

UNIDAD 092 AJUSCO

***“ PROPUESTA PARA IMPULSAR LA PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA
INTEGRACIÓN ESCOLAR DEL NIÑO CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES ”***

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA
DAFNÉ ANAID SILVA MONTES

DIRECTOR DE TESINA:
LIC. MARCELINO GUERRA MENDOZA

INDICE

* INTRODUCCIÓN

* CAPITULO I..... 1

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL " ESTANCIA INFANTIL TOPAMPA "

1.1.	Antecedentes.....	1
1.2.	Descripción del Contexto.....	3
	1.2.1. Elementos Externos.....	3
	1.2.1.1. Aspecto Físico de la Estancia.....	3
	1.2.1.2. Aspecto Familiar.....	5
	1.2.2. Elementos Internos.....	7
	1.2.2.1. Organigrama del Personal de la Estancia.....	8
	1.2.2.2. Población Infantil de la Estancia.....	9
1.3.	Intencionalidades Educativas de la Estancia Topampa.....	10
1.4.	Caracterización de la problemática detectada en "Topampa".....	12

* CAPITULO II..... 20

" FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA "

2.1.	Organización y Cultura Escolar.....	21
2.2.	La Gestión y sus Dimensiones de Intervención.....	25
2.3.	Participación Social e Integración Escolar.....	35
	2.3.1. Marco Legal de la participación social e integración escolar.....	45

2.4. La Estancia Infantil Topampa vista como una: “Organización que Aprende”.....	51
* CAPITULO III	60
 “ DISEÑO DE LA PROPUESTA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL ” 	
3.1. Candidatos a Integración Escolar.....	66
3.1.1. “Conociendo un poco al Candidato”.....	66
3.2. Metodología: “Diseño de la Propuesta de Participación Social”.....	68
3.2.1. La Investigación Participativa: Base para el Diseño de la propuesta.....	68
3.2.2. Proceso de construcción de la Propuesta.....	70
3.2.3. Elementos de la propuesta.....	72
3.2.3.1. Informe Sistematizado.....	72
3.2.3.2. Entrevista Semi - estructurada.....	72
3.2.4. Aspectos de la Propuesta.....	74
3.2.4.1. Definición y desarrollo de las categorías de análisis de acuerdo a mi experiencia profesional y análisis del diagnostico, del informe, observaciones y entrevista para la guía de reflexión acerca de lo que origina la poca o nula participación de los padres.....	74
3.2.5. Propuesta para Impulsar la Participación Social de los Padres de Familia en la Estancia Infantil Topampa.....	78
3.2.5.1. Planeación de la Propuesta.....	78
* CONCLUSIONES	
* BIBLIOGRAFÍA	
* ANEXOS	
- Anexo 1: Plano de la Estructura Escolar.	
- Anexo 2, 2A, 2B, 2C, 2D: Entrevista semi - estructurada a Padres de Familia.	
- Anexo 3: Tríptico.	
- Anexo 4: Plan de Acción.	
- Anexo 5: Técnicas, Estrategias y Dinámicas de la Propuesta.	

INTRODUCCIÓN

Desde que el niño nace, inicia y genera su medio social, donde está cimentando su desarrollo humano; ya que, durante los primeros años de vida, la familia y la comunidad son los agentes más cercanos para él, de ahí que resulte primordial hacer énfasis que para sobrevivir, requiere ayuda de los demás, necesita adultos que se ocupen de él y satisfagan sus necesidades como ser humano y ser social demandando en un principio el apoyo familiar, comenzando así, su aprendizaje y su medio social.

La primera institución importante, después de la *familia* en la que casi todos nosotros estamos inmersos es una *Institución educativa*, en la que por su origen se da una intimidad social entre todo el colectivo o comunidad escolar (directivos, docentes, alumnos, padres de familia) que no tiene punto de comparación en otros medios de nuestra sociedad.

Admito entonces, que mi formación dentro del ámbito pedagógico, me haga analizar y reflexionar sobre la educación; es decir, sobre las problemáticas que afectan a las instituciones educativas; así como, proponer estrategias de solución surgidas de la realidad.

Asimismo, y siguiendo ésta idea, presento el siguiente trabajo, el cuál está dirigido a una pequeña sociedad en el Estado de México, en el municipio de Atizapán de Zaragoza, que está representada como una Organización y Comunidad Escolar, llamada “**Estancia Infantil Topampa**”; donde preste mi Servicio Social del 23 de Agosto del 2002 al 23 de Septiembre del 2003, y estuve laborando por 1 año 5 meses.

La “Estancia Infantil Topampa”, ofrece sus servicios a los padres de familia con niños que tienen alguna discapacidad ya sea física y / o mental, a los cuáles se les ofrece la oportunidad de integrarse a una Escuela regular (Integración Escolar), convirtiéndola en una instancia socializadora, porque es:

- *Formativa de personas* (considera a la persona en su contexto integral y en donde todo individuo es parte integrante de un ente social);
- *Comprometida* (con el entorno socio-cultural, en la que sus educandos lo vayan extendiendo y ampliando paulatinamente, haciéndolo más suyo, y cooperando activamente con él);
- *Innovadora y activa* (que desarrolle la creatividad e impida la rutina);

- *Comunicativa* (donde todos estén siempre abiertos a mostrar a los demás sus experiencias y saberes, al igual que a aprender todo de ellos),
- *No discriminatoria* (por sexo, cultura, raza, religión, donde todos disfruten del principio de igualdad y demás derechos que como personas les corresponde);
- *Individualizadora* (en la que cada uno sea atendido conforme a sus necesidades peculiares).

Aquí, existe una población con “*capacidades diferentes*” y con *necesidades educativas especiales (n.e.e.)*; entre los cuáles podemos encontrar diferentes diagnósticos como: Síndrome de Down, Parálisis Cerebral Infantil (P.C.I.) en sus cuatro modalidades: espástica, atetosis, ataxia y formas combinadas (*), Hipoacusicos, Hidrocefálico y Microcefálico, ésta población se encuentra en edad preescolar (3 – 5 años) a veces con un poco mas o menos edad. Algunos niños de ésta población con n.e.e. y con discapacidad, requiere y está considerada en el proceso de una Integración Escolar; la cuál es una política educativa que se emplea para designar la unificación de la educación “normal” y la “especial”, disponiendo para todo niño con deficiencias un lugar integrado dentro de una comunidad educativa en la que participen docentes, alumnos, padres de familia y directivo; la cuál es una oportunidad para que toda la comunidad educativa participe en la gestión escolar y / o educativa.

Pero, como producto de la reflexión y análisis del entorno educativo que se produce dentro de la Estancia, defino y esclarezco la problemática detectada que es objeto de estudio: Existe poca o nula participación por parte de los padres de familia hacia la integración escolar de sus hijos con n.e.e.

Así, la idea esencial que presenta ésta Tesina, es que el éxito de una Integración Escolar de niños con necesidades educativas especiales (n.e.e.) con algún tipo de discapacidad, depende en gran parte, de saber como impulsar a los padres de familia a desarrollar su participación social dentro y fuera de la Estancia, para lograr un cambio en la organización y en la participación en la mejora de sus hijos: En lo educativo y en lo social; así como, también se muestra la inquietud de analizar una realidad familiar y social que viven los padres de familia con sus hijos especiales, ya que es de saber que en el área de una Educación Especial se necesita mas el apoyo e incorporación de los padres como agentes educativos que amplíen, sostengan y fortalezcan la atención educativa especial que sus hijos reciben y requieren; haciendo entonces, que la Estancia

(*) En la Estancia se encuentran niños con las cuatro modalidades de P.C.I.; pero los niños que pueden integrarse a una Escuela Regular, presentan una P.C.I. de tipo leve, la cuál está catalogada como parálisis cerebral atáxica y son candidatos para la Integración Escolar.

deba convertirse en una Comunidad Educativa en la que se interesen y participen activamente padres de familia y docentes por la mejora de los hijos / alumnos.

Entonces la participación social que envuelve al “niño especial”, se puede considerar para crear nuevas formas de enseñanza – aprendizaje mediante el desarrollo de programas educacionales que sean mas efectivos para lograr que los niños sean independientes, productivos y sobre todo a desarrollarse como lo que son: Seres humanos que son y pertenecen a un ámbito social en el que se desarrollan y se desenvuelven.

Este documento se encuentra conformado por tres capítulos; dos de cimientos y referentes teóricos – conceptuales elaborados con base en la información teórica y / o mediante el proceso de la información de las experiencias obtenidas, los cuáles apoyan al ultimo capítulo donde encontramos el Diseño de la Propuesta de Participación Social.

Desplegándose con la siguiente estructura :

En el **primer capítulo**, se encuentra el diagnostico situacional de la Estancia Infantil Topampa, donde se localiza los antecedentes; la descripción del contexto donde está incluido los elementos externos e internos que conforman la Estancia, conociendo desde los aspectos físicos hasta los familiares. También doy a conocer al personal y a los niños que día a día viven y se desarrollan dentro de las intencionalidades educativas de la Estancia. Por ultimo, presento la caracterización de la problemática detectada en Topampa, la cuál es la que me llevo a la realización de éste trabajo. Todo esto conforma el primer contacto hacia la problemática planteada dentro del contexto vivido, dándose a través de la reflexión y el razonamiento de la realidad escolar.

En el **segundo capítulo**, está la fundamentacion teórica de la propuesta, por medio de conceptualizaciones de diversos autores. Este capítulo, es la plataforma para introducirnos al tema y así realizar un estudio general de la problemática detectada, tomando en cuenta desde la organización y cultura escolar; la gestión escolar y sus dimensiones de intervención, explicando la dimensión de interés que es la dimensión comunitaria, hasta llegar a la participación social e integración escolar con sus respectivos marcos legales. Así, con la recopilación de todos estos elementos, encontramos ya a las Organizaciones que Aprenden retomando a la Estancia como una de ellas. Éste capítulo incumbe al medio para el acercamiento al Diseño de la Propuesta de Participación Social.

El **tercer capítulo**, surge del análisis y reflexión de los capítulos anteriores por el contenido y forma que cada uno tiene, me conduce al Diseño de la Propuesta de Participación Social, la cuál es el punto culminante de éste trabajo de investigación, ya que sintetiza en sí, toda la riqueza del documento.

Al termino de los tres capítulos; se encontrarán las **conclusiones**, como medio de una deliberación personal, de acuerdo a las emociones, compromisos o asuntos que de una u otra forma son y serán significativos en mi desarrollo profesional.

Incluyo además, los **anexos**, como evidencias, ya sea con imágenes o con gráficos, alguna referencia o reseña del documento.

Para finalizar, se muestra la **bibliografía**, emanada de las fuentes teóricas que apoyan y sustentan el trabajo.

C A P I T U L O I

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL “ ESTANCIA INFANTIL TOPAMPA ”

1. 1 ANTECEDENTES

En el Municipio de Atizapán de Zaragoza (Estado de México); en el periodo 1994 – 1997, se crearon unas instalaciones; que en dichos años, funcionaban como un Albergue llamado “ La Casa del Árbol ”, donde se daba servicio a niños de la calle.

Pero fue, en la Administración del presidente Municipal Carlos Madrazo y su esposa la C. Rebeca Pimentel de Madrazo (1997 –2000), que se concluyó que esas instalaciones deberían de reemplazarse por una institución donde se proporcionara servicio a la población infantil con discapacidad.

Así, el 7 de Septiembre del año 1997; el Albergue “La Casa del Árbol” fue clausurado; pero, a su vez, dio paso a la inauguración de la “ Estancia Infantil TOPAMPA ”.

TOPAMPA, que en Náhuatl significa “por nosotros”, se creó con el propósito de desarrollar en los niños su capacidad de comunicar su pensamiento a través de símbolos y signos, así como, interpretar su mundo circundante, a adquirir el control de esfínteres y a extinguir conductas agresivas que obstaculizan el proceso de aprendizaje; con el fin de garantizar una atención de calidad que les permita desarrollar al máximo sus potencialidades y su tratamiento terapéutico en un ambiente cálido y afectuoso.

Con el objetivo general, de preparar a los niños con n.e.e. y discapacidad, para la integración escolar, con el fin de dotarles de los apoyos y recursos necesarios para realizar una adecuada educación y así, contribuir al desarrollo intelectual y social por medio de acciones educativas, para lograr introducir a los niños a una vida lo mas satisfactoria posible.

Se proporciona a los niños con cualquier tipo de discapacidad ya sea física y / o intelectual, una integración social y educativa para que obtengan un desarrollo humano digno y así alcanzar la satisfacción de la edad escolar.

Esto significa, la toma de conciencia de la vivencia personal, el desarrollo de habilidades y destrezas para poder formar educativamente a los niños, con el fin de proporcionar apoyo y recursos educativos necesarios para realizar una función psico – pedagógica adecuada; además, de proporcionarles los recursos necesarios para su integración escolar.

Así, el horario de actividades es de 7:30 a. m. a 3:30 p. m. de Lunes a Viernes, permitiendo que los pequeños con capacidades diferentes sean atendidos por un grupo de diversos terapeutas en rehabilitación física y / o aprendizaje.

Llevando como escudo el siguiente símbolo:



1. 2. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

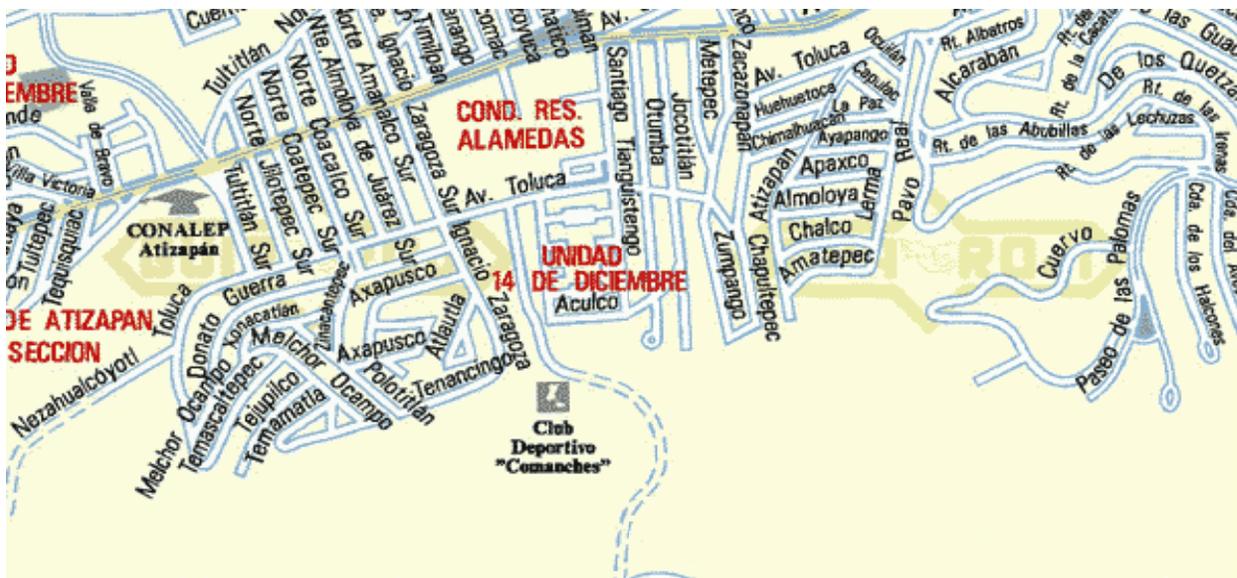
1. 2. 1. ELEMENTOS EXTERNOS

Conocer la comunidad donde está ubicada la Estancia, permite identificar las características de ésta, detectar necesidades y problemáticas para generar acciones que contribuyan al beneficio de la comunidad misma.

1. 2. 1. 1. ASPECTO FÍSICO DE LA ESTANCIA

Éste trabajo se lleva a cabo en TOPAMPA: Estancia Infantil para niños con diferentes discapacidades ya sea físicas y / o intelectuales; dependiente del Sistema Municipal D.I.F., en el Municipio de Atizapán de Zaragoza, en el Estado de México.

La ubicación geográfica de la Estancia Infantil Topampa, es la siguiente:



PLANO DE LOCALIZACIÓN DE LA COMUNIDAD Y ESTANCIA

- Al Norte, colinda con la Av. Ruiz Cortinez.
- Al Oeste, con la calle Ignacio Zaragoza Sur.
- Al Este, con la calle Santiago Tianguistengo.
- Al Sur, con la Av. Toluca.

Enfrente de la Estancia se ubica la Unidad Habitacional 14 de Diciembre y a espaldas los Condominios Residencial Alamedas. Localizando a la Estancia Infantil Topampa, en la siguiente dirección: Av. Toluca s / n Col. Lomas de Atizapán. Municipio Atizapán de Zaragoza.

También es importante conocer la estructura escolar de ésta institución educativa, ya que permite reconocer el espacio y las dimensiones que compone su área de trabajo en las que se interviene.

La Estancia, cuenta con la siguiente estructura escolar:

- ❖ Bodega
- ❖ Circuito de Psicomotricidad
- ❖ Cocina
- ❖ Comedor
- ❖ Cuarto de lavado / intendencia
- ❖ Cuatro salones
 - Tres de Terapia de Aprendizaje
 - Uno de Terapia Física y Estimulación Temprana
- ❖ Dos consultorios médicos
 - Uno del Médico Rehabilitador en Terapia Física
 - Uno del Médico General
- ❖ Dos cubículos
 - Uno de Psicología
 - Uno de Terapia de Lenguaje
- ❖ Recepción
- ❖ Un cuarto de la Tina de Hidromasaje
- ❖ Una extensión de amplias áreas verdes con juegos infantiles
- ❖ Un patio de concreto
- ❖ Tres cuartos de sanitarios
 - Uno para uso del personal
 - Dos para uso de los niños

(Ver Anexo 1)

1. 2. 1. 2. ASPECTO FAMILIAR

Las familias que pertenecen a la Estancia, al ser de un nivel educativo y cultural muy bajo, no están conscientes de la importancia que tiene el que participen y se involucren en el proceso educativo de sus hijos, delegándola a la escuela; por la actitud pasiva que asumen ante la integración de sus hijos, esperando que la Estancia se adjudique totalmente ésta responsabilidad.

Esta apatía se nota (en algunos casos) en el descuido de los niños, en la falta de entrega de materiales, en el ausentismo de los niños, así como, en el desinterés por dar continuidad al trabajo en casa.

A través de la observación y análisis del contexto socio – cultural de la comunidad en donde se encuentra la Estancia, infiero que algunos de los factores externos de la falta de participación de los padres de familia son:

- a) Nivel socio - económico bajo.
- b) Familias disfuncionales, en las que falta un jefe de familia, debido al trabajo o al abandono de alguno de ellos.
- c) Nivel cultural y académico bajo en los padres.
- d) Ignorancia y desconocimiento de los padres de familia para asumir su responsabilidad de tener un hijo con algún tipo de discapacidad.
- e) Conformismo de los padres de familia hacia su realidad.
- f) Ignorancia por parte de la familia acerca del tipo de discapacidad que presenta su hijo, así como, del tratamiento e integración escolar que puede llevar el niño.

Es necesario precisar que los factores socio – económicos y culturales antes mencionados, forman parte de la falta de participación, ya que como Estancia e institución social, debe promover la participación y el apoyo de los padres.

Así, también influyen los factores internos, como son:

- a) Canales de comunicación deficientes entre terapeutas y padres de familia.
- b) Apatía entre el personal de la estancia.
- c) Malos tratos (verbales y de actitud) del personal hacia los padres.

Otra problemática muy común, es la coexistencia dentro de ella de un solo jefe de familia. Asumiendo un solo miembro la responsabilidad del sostén económico y vigilancia, atención, cuidado y educación de los hijos. Quedando la educación de los hijos fragmentada y desintegrada, prestando poca atención al desarrollo escolar del niño.

Los factores externos e internos anunciados anteriormente, tienen relación entre sí. Por ejemplo, el nivel socio - económico bajo, despierta la necesidad de que los dos padres desempeñen trabajos fuera de casa, para mejorar la situación económica, lo cual implica una disminución de atención en los hijos.

Así, la mayoría de los padres no tienen un trabajo fijo y algunas madres trabajan para ayudar en la economía del hogar, aunque también hay madres solteras que desempeñan alguna labor para sostener a sus hijos.

Los empleos que realizan son muy variados: carpinteros, comerciantes, lava coches, empleados de maquila, obreros, albañiles, mecánicos y ayudantes de aseo en hogar, esto supone, que la mayoría de ellos perciban un salario entre \$450 y \$750 semanales, con el cual, tratan de satisfacer sus necesidades familiares.

El factor económico, incide e influye mucho en la vida escolar; induciendo a determinar actividades y prioridades de acción ajenas por completo al proceso escolar que sus hijos requieren.

Pero, en la mayoría de los hogares no se cubren las necesidades básicas de manera satisfactoria, y es lógico deducir que los padres tienden a tomar prioridades de acción que están encaminadas a la subsistencia alimenticia y donde la escolaridad no representa una prioridad en su mundo de necesidades

1. 2. 2. ELEMENTOS INTERNOS

Como se percibe, también dentro de la Estancia, existen elementos que la convierten en una Comunidad Educativa, conformada por los Actores Educativos, los cuales explicaremos con las palabras de Alfiz (1996)¹ :

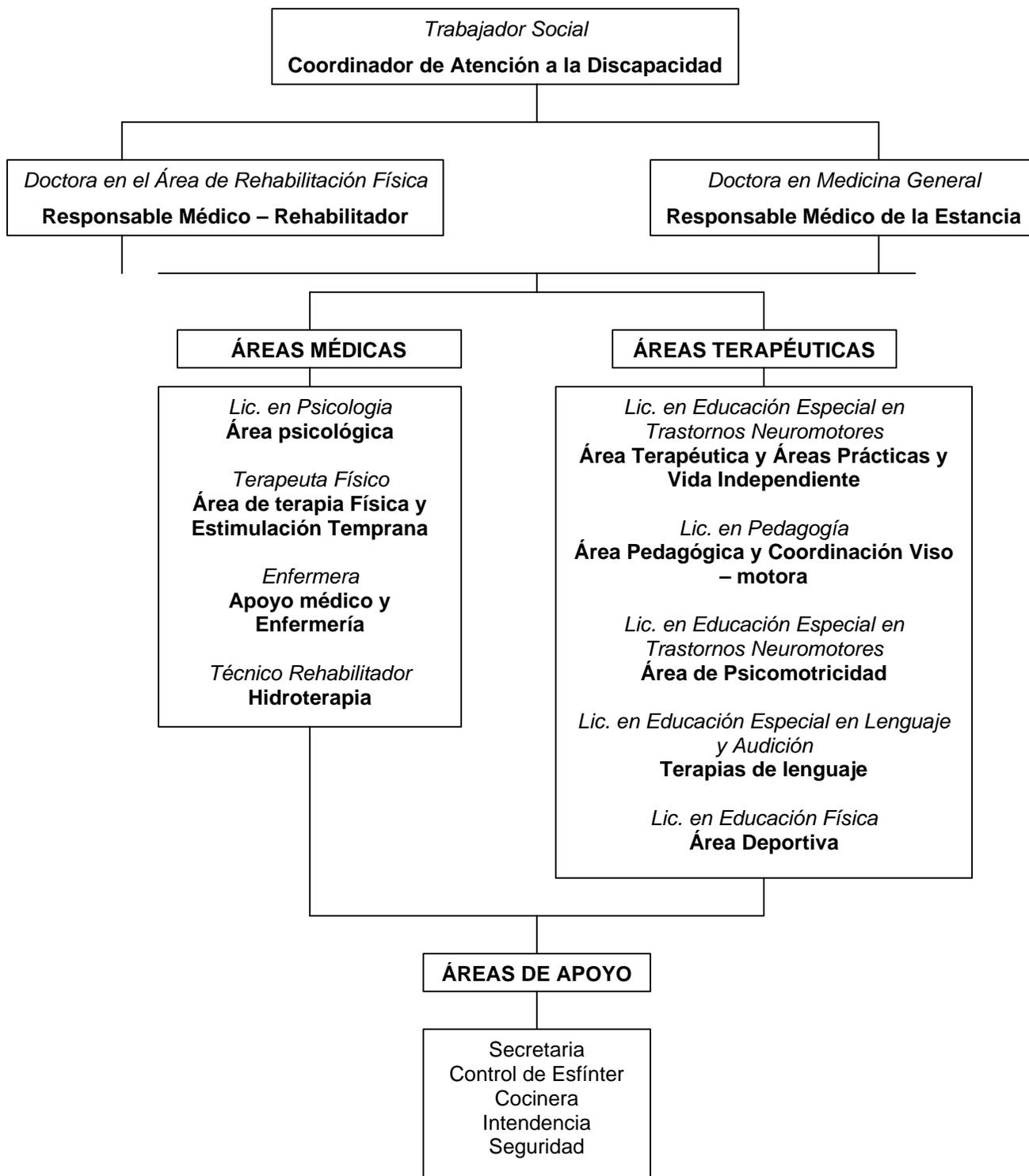
- ❖ **ACTORES EDUCATIVOS:** Se hace referencia a aquellos que intervienen en la construcción cotidiana de la organización, se está aludiendo a quienes ocupan los diferentes lugares en la trama organizacional en su condición de protagonistas, en sus características de intervenir en el desarrollo organizacional; están relacionados entre sí y sus lugares y en relación con el contexto. En el caso de la escuela puede hablarse de directivos, docentes, alumnos, trabajadores, no docentes y padres de familia.
 - *DIRECTIVOS:* Es la pieza clave de la definición institucional, es la conducción de un establecimiento educativo y la capacidad de decisión.
 - *DOCENTES:* Están asociados a la enseñanza, en el sentido de promover el aprendizaje a los alumnos.
 - *ALUMNOS:* Ser alumno, aunque parezca mentira, es un “oficio” que también se aprende, justamente es una de esas cosas que la escuela enseña a través de la trama organizacional.
 - *PADRES DE FAMILIA:* Pensar en los padres “fuera de la escuela” como espectadores a los que se les muestra la tarea y se les da información, se les pide material, y se les convoca para firmar papeles, es una postura que en muchas instituciones educativas sigue vigente.

Parte de estos actores educativos, son el equipo de trabajo que integra TOPAMPA, el cuál está constituido por un grupo interdisciplinario de especialistas en diferentes áreas, así como personal de apoyo sin el cuál no sería posible la prestación de éste servicio.

¹ ALFIZ, I. (1996). *El Proyecto Educativo Institucional* . Propuesta para un Diseño colectivo. Argentina, AIQUE.

1. 2. 2. 1. ORGANIGRAMA DEL PERSONAL DE LA ESTANCIA

Dentro de la Estancia, se encuentran a los actores educativos que intervienen en la construcción cotidiana de la organización, como a continuación se presenta. (Ver Esquema No. 1)



Esquema 1: Estructura organizativa de la Estancia Topampa (actores educativos)

1. 2. 2. 2. POBLACIÓN INFANTIL DE LA ESTANCIA

Dentro de los actores educativos, también se encuentra la población infantil de la estancia y sus padres.

Éstos niños son atendidos, de acuerdo a sus capacidades y posibilidades de cada uno, tomando siempre en cuenta lo que es mejor para cada niño.

CUADRO 1
ACTORES EDUCATIVOS DE LA ESTANCIA

NOMBRE DEL NIÑO	TIPO DE DISCAPACIDAD	EDAD AL 2005	NOMBRE DE LOS PADRES
Diego	Síndrome de Down	2 años	Luis / Sandra
Jesús	Epilepsia e Hiperactividad	2 años	Jesús / Noemí
Luz Angélica	Síndrome de Down	2 años	Jorge / -----
Brenda Pamela	P. C. I. Espástica	3 años	----- / Brenda
Vanessa Fernanda	Retraso Psicomotor	3 años	Benito / Vanesa
Maria Guadalupe	P. C. I. Espástica	4 años	Javier / Lorena
✦ Maria Regina	Síndrome de Down	4 años	Eric / Elizabeth
✦ Mauricio Javier	P. C. I. Atáxica	4 años	Mauro / Ma. del Carmen
Ana Brenda	P.C.I. Espástica	5 años	----- / Ana
✦ Cristian Alexis	Síndrome de Down	5 años	Ismael / Ma. de Jesús
✦ José Francisco	P. C. I. Atáxica	5 años	Ponciano / Rosa
✦ Luis Armando	P. C. I. Atáxica	5 años	Armando / Esmeralda
Luis Enrique	Hipoacusico y Distrofia M.	5 años	Enrique / Daniela
Ricardo	P.C.I. Espástica	5 años	Ricardo / Luz
Eric Jacobo	P. C. I. Espástica	6 años	----- / Erika
Jairo Alan	Secuelas de Meningitis	6 años	Jairo / Margarita
Diana Vanesa	Microcefalea	8 años	Gerardo / Krizhna
Mauricio M.	P. C. I. Espástica	8 años	Mauricio / Graciela

✦ "Candidatos" a Integración Escolar.

1. 3. INTENCIONALIDADES EDUCATIVAS DE LA ESTANCIA TOPAMPA

La Estancia Infantil TOPAMPA, desarrolla en los niños su capacidad de comunicar su pensamiento e interpretar su mundo circundante. A su vez, se trata de que los niños vayan adquiriendo el control de esfínteres y a extinguir conductas agresivas que obstaculizan su proceso de aprendizaje, ofreciéndoles un servicio integral, abarcando el trabajo interdisciplinario, siempre buscando el desarrollo total del niño, básicamente, se trabaja con procesos de mediación que le permitan al niño dirigir, controlar y mejorar sus conductas, generando una vinculación socio – comunicativa.

Así, el objetivo primordial de la Estancia, es que los “candidatos”, es decir, los niños con n.e.e. y con alguna discapacidad no tan severa como los niños con Síndrome de Down y con P.C.I. atáxica sean integrados a una escuela regular, con el fin de dotarles de los apoyos y recursos necesarios para realizar una adecuada educación y a su vez contribuir con el desarrollo intelectual y social por medio de acciones educativas, para lograr introducir a los niños a una vida satisfactoria.

Dentro de la Estancia, todos los niños están inmersos en el aula ordinaria compartiendo las actividades escolares y extraescolares del centro y del grupo – clase. De ésta manera, se favorece su socialización e integración en el grupo, desarrollando en el niño la mayor posibilidad de crecimiento personal y de sus capacidades en todos los aspectos de su vida, para poder integrarlos no solo en la vida social y familiar placentera, si no en lo mas importante en su situación escolar.

Se pretende que los niños con n.e.e. y discapacidad, sean independientes en cuestiones básicas (manejo personal, domestico, social, etc.) facilitando un mejor desarrollo en las actividades educativas, así como recrear movimientos mediante nociones espacio – temporales con la finalidad de integrarlos a instituciones educativas. Así, surge una Intervención Pedagógica, definiendo y precisando acciones educativas que permiten a los terapeutas / docentes, contribuir al mejor funcionamiento y al máximo aprovechamiento de las potencialidades de los niños. La Intervención, está orientada básicamente a lograr una comunicación afectiva, un desarrollo y una integración adecuada tanto a la familia como a la sociedad.

TOPAMPA, además ofrece un programa integral de desarrollo que ayuda al niño especial en la medida de sus posibilidades a ser una persona autosuficiente y se divide en las siguientes áreas:

- ❖ **ÁREA DE TERAPIA FÍSICA Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA:** Lograr que los niños con discapacidad, se involucren activamente en el proceso de desarrollo y poder facilitar la adquisición de patrones normales de movimientos.

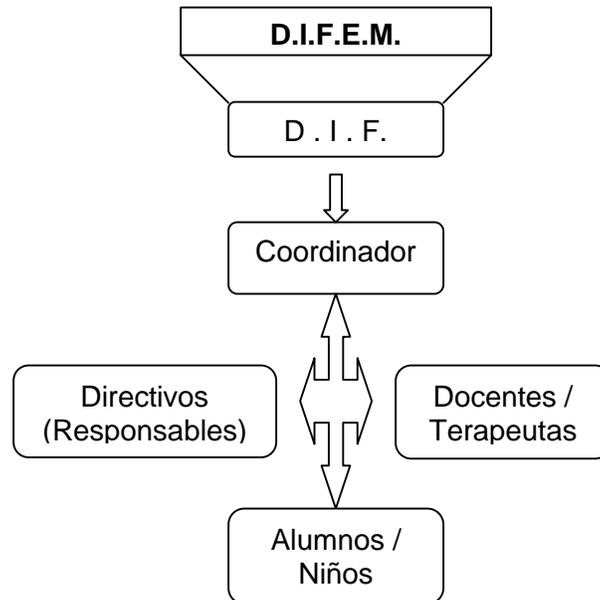
- ❖ **ÁREAS DE TERAPIA DE APRENDIZAJE:** Ayuda a los niños con alguna discapacidad ya sea física o intelectual, a desarrollar sus habilidades físicas, intelectuales y / o sociales. Para lo cual existen las siguientes áreas:
 - **ÁREA DE COORDINACIÓN VISO – MANUAL:** El objetivo principal es generar, fortalecer y /o rehabilitar los procesos oculo – motores del niño para facilitar el acto escrito. Algunas actividades son: Modelado, picado con punzón, rasgado de papel, calcado, ensartado, coloreado, etc.
 - **ÁREA DE LENGUAJE:** Lograr que el niño sea capaz de interpretar representaciones gráficas y orales y ubicarse en un espacio determinado, desarrollando sus funciones mentales para lograr una adecuada construcción del pensamiento lingüístico. Algunas actividades son: Cuadros de secuencias, direccionalidad, cuentos con ilustraciones, etc.
 - **ÁREAS PRÁCTICAS Y VIDA INDEPENDIENTE:** Desarrollar movimientos coordinados para favorecer el dominio de actividades manuales. Algunas actividades: exprimir, ensamble, atornillar, doblar, tapar y destapar etc. Propiciar autonomía en el aseo de su persona y qué medios utilizar para este fin, identificando partes del cuerpo. Algunas actividades son: Identificar prendas de vestir, clasificar ropa, identificar artículos de aseo, etc.
 - **ÁREA DE PSICOMOTRICIDAD:** Desarrolla en el niño la función psicomotora, trabajando el aspecto de la motricidad gruesa como arrastre, balanceo, gateo, caminata, etc. Con uso de escalinatas, barras paralelas, cuñas, etc.

- ❖ **AREA PSICOLOGICA:** El objetivo general es crear una catarsis en cada miembro de la familia, para enfrentar los sentimientos reales, beneficiando al pequeño, a través de la aceptación consciente de los padres y hermanos. Es un espacio abierto, para que a través de la expresión de vivencias con respecto a un tema específico un grupo de padres hablen y aporten diversas ideas y opciones sobre cómo actuar ante ciertas circunstancias, todo esto con el fin de lograr un grupo autorregulable.

- ❖ **CONTROL DE ESFÍNTERES:** Establecer horarios para cubrir las necesidades fisiológicas de los niños, así como, enseñarles a usar el sanitario y tener un aseo personal dentro de éste.

1. 4. CARACTERIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA DETECTADA EN “ TOPAMPA ”

Topampa, como todo centro educativo, está conformado por medio de una estructura organizativa para ofrecer sus servicios, representado de la siguiente forma: (Ver Esquema No. 2)



Esquema 2: Dimensión Organizacional

Cómo se aprecia, los padres de familia no se encuentran dentro de ésta estructura organizativa, que es un problema que afecta primordialmente a los niños / alumnos. Lo que indica, que queda la certeza que no exista la participación de los padres dentro de la Estancia.

Al estar al tanto, que no existe una participación de los padres, me dedique a realizar una serie de observaciones tanto participantes y no participantes, así como, a ocupar una entrevista semi – estructurada, que me pudiera ayudar a conocer el ¿porqué? los padres no quieren o no pueden participar en la educación de sus hijos.

Éstas entrevistas, se aplicaron solamente a los padres de familia que sus hijos son “candidatos” a la integración escolar (Ver Cuadro 1); ya que, a los demás padres, les podría ocasionar sentimientos de humillación y / o tristeza, sabiendo de antemano que sus hijos tienen alguna discapacidad severa (microcefalea, p.c.i. espástica, secuelas de meningitis, etc.) que solo pueden permanecer en la Estancia.

Justamente, con el resultado que me aportaron las entrevistas semi – estructuradas y las observaciones hechas, extraje las diversas razones que pude detectar, dando respuesta al porque no quieren o no pueden participar los padres de familia en la Estancia. (Ver Cuadro 2)

CUADRO 2
RESPUESTAS DE LAS ENTREVISTAS SEMI - ESTRUCTURADAS

	INDICADORES DE PREGUNTAS	RESPUESTAS POR PAREJAS				
		P 1	P 2	P 3	P 4	P 5
1	Intereses de los padres hacia la Estancia	Cuidar al hijo en lo que los padres trabajan	Desarrollo de su hija	Aprender del mundo de afuera	Cuidar a su hijo	Que aprenda y que cuiden a su hijo
2	Desarrollo del niño en la Estancia	Desarrollo del niño para no ser tan dependiente de los padres	Desarrollo mental y físico	Convivencia y aprendizaje	Desarrollo completo del niño	Desarrollar todas sus posibilidades
3	Avances del niño a partir de su ingreso en la Estancia	Caminar, tomar objetos, comer solo y emitir algunos sonidos	Caminar, control de esfínter y primeras palabras	Caminar y primeras palabras	Caminar, algunas palabras y ser un poco mas independiente	Caminar y desarrollar su lenguaje
4	Qué se entiende por Integración Escolar	No se sabe, pero se cree que es una escuela donde hay niños iguales a su hijo, pero no se puede porque el de ellos está “enfermo”	Fase importante en el desarrollo de su hija. Se quiere que asista a la misma escuela que su hermano	No se sabe, pero probablemente no se pueda porque el niño es diferente a los demás	Es una escuela especial con niños iguales a su hijo y no se sabe si el niño pueda ir, ya que está “enfermito”	Se quiere y se desea porque es el siguiente paso del niño
5	Cambios que favorecen al niño en una Integración Escolar	No se sabe	Oportunidad de desarrollo como una niña normal	No se sabe	Convivencia con otros niños igual que su hijo	Un cambio favorable para toda la familia

6	Disposición para participar en la Estancia, ¿de qué forma?	Sí, no entre semana y con cualquier cosa que pidan las maestras	Si para el apoyo y el bienestar de su hija.	Si, pero solo sábados o domingos porque entre semana se trabaja.	Algunas veces, podrán ayudar porque están muy ocupados	Muy raras veces pero probablemente en fines de semana
7	Dificultades dentro de la Estancia	Ninguna muy grave solo que casi no se ve a la directora y a las terapeutas	No existe una buena comunicación entre la directora y las maestras. Se conoce muy poco el trabajo y las finalidades de la Institución.	No nos toman mucho en cuenta y se desconoce lo que se hace en la Estancia.	No somos tomados en cuenta	No participan en la Estancia y no se nos toma mucho en cuenta.
8	Inasistencia en los llamados de la Estancia	Porque es importante el trabajo por el dinero y se hacen los llamados entre semana	La mayoría de veces si se asiste	Casi siempre va la madre porque el padre trabaja	Entre semana no se puede porque están muy ocupados	No participan en la Estancia y no se les toma mucho en cuenta
9	Actividades importantes para no asistir a las invitaciones de la Estancia	El trabajo pues es de lo que viven	Ninguna actividad, porque es mas importante su hija	El trabajo y la casa	El trabajo y las tareas del hogar	Ninguna, pero no se puede dejar de ir a trabajar por estar un rato en la Estancia.
10	Días para participar en el desarrollo de su hijo	Sábados	Todos los días que se requieren	Sábados y Domingos.	Sábados o Domingos	Fines de semana

Existen varios aspectos que influyen para que la mayoría de los padres, no demuestren interés por las cuestiones educativas y tengan poca o nula participación en la educación de sus hijos “especiales” que solicita el niño – escuela, y a veces el medio social donde se desenvuelven, tales aspectos son el social, el económico, el cultural y el académico.

Sin duda alguna el aspecto económico y cultural, influyen de manera determinante para que los padres de familia tengan una escasa comunicación entre familia – hijos – escuela, por la necesidad de trabajar y permanecer mucho tiempo fuera del hogar, ocupando su poco tiempo libre en actividades del hogar, restando como consecuencia la importancia y participación en la educación de sus hijos, esto es transmitido inevitablemente a que los padres dejen toda la responsabilidad a los docentes. Otro aspecto que también presentan los padres, es el miedo y frustración al saberse que tienen un hijo especial, por lo tanto genera una ignorancia acerca del tipo de discapacidad de su hijo, sus tratamientos y como consecuencia los logros y alcances que éste pueda tener; así como el no saber que su hijo puede y tiene derecho a una integración escolar.

Así, estos aspectos afectan la falta de participación de la familia, en mayor o menor grado a la educación del niño, siempre que este hecho se da, independientemente del nivel socio – económico y cultural, o de cualquier otro factor, es de mucha importancia que se busquen alternativas para poder incorporar a los padres de familia a participar para con sus hijos.

Es indudable que las condiciones culturales y educativas que los padres tienen, determinan la forma de relacionarse con la escuela y con sus hijos. Es aquí, donde el personal encargado de la Estancia Infantil TOPAMPA, se enfrenta a un gran reto, concientizar e involucrar a los padres de familia a participar con sus hijos.

Considerando, todo lo antes mencionado, detecte que en la Estancia, la participación, por parte de los padres de familia es escasa y en ocasiones nula; los docentes, contribuyen al desarrollo del niño, pero ello es insuficiente, pues al no existir una buena participación de los padres, se pierde la oportunidad de que estos enriquezcan el proceso educativo y tengan continuidad en el ámbito familiar. Es así, como el trabajo que se desempeña (terapias, integración escolar de los niños, control de esfínter, etc,) se ve afectado, si los padres de familia no participan y no se interesan por lo que su hijo realiza en la Estancia, pues al solicitar su apoyo para alguna actividad no todos los padres participan y si lo llegan a hacer lo realizan con desinterés y porque se sienten obligados.

Al mandar citar a los padres por lo regular no se presentan debido a que la mayoría de ellos tiene una noción equivocada acerca del motivo por el cual se les llama o se les invita a asistir a la escuela y otros no acuden por falta de tiempo.

Estas razones, son algunas que pude llegar a detectar, durante mi periodo dentro de la Estancia, pero seguramente, hay muchas mas razones que existen, pero que desgraciadamente ni por medio de las observaciones y ni por las entrevistas, las pude descubrir.

En fin, pero no olvidemos que éstos niños con n.e.e. y con discapacidad pertenecen a una familia, la cuál es una institución social y educativa en donde se debe continuar con la enseñanza – aprendizaje: *“La familia juega un papel protagonista en el desarrollo de las personas, no solo porque garantiza su supervivencia física, sino también porque es dentro de ella donde se realizan los aprendizajes básicos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad”*²

En contraste con otras épocas, la nuestra se caracteriza por una realidad cambiante y de constante renovación. Nos desenvolvemos en un mundo de cambios sin referentes establecidos ni determinantes, en el cual la educación y la cultura juegan un papel protagónico. Es por ello, que quienes elegimos transitar como profesionales de la educación, debemos enfocar nuestro interés en los primeros maestros de nuestros alumnos: Sus padres, ya que son ellos quienes en la actualidad se encuentran tomando decisiones y enfrentándose a situaciones completamente nuevas, constituyéndose como uno de los pilares formativos de primera magnitud a juicio de todos los actores sociales que intervienen en el proceso educativo y coincidiendo en asignar un papel fundamental a la familia en la esfera educadora.

Como sabemos, la familia constituye un grupo humano en el que coincide, todo un conjunto de relaciones, vivencias e interacciones personales, compone uno de los núcleos sociales donde se ejerce una poderosa influencia sobre el individuo; al igual que la sociedad y la escuela; el papel de la familia sigue siendo fundamental como agente de socialización de los hijos, en cuanto contribuye a proporcionar de manera decisiva, los recursos indispensables a sus miembros para promover y establecer un bienestar. Pero, todo niño nace en una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce una gran influencia en su desarrollo, condicionando en gran parte su crecimiento físico, intelectual y afectivo. Esencialmente esta situación familiar, no planificada e inserta en todas las actividades cotidianas, es crucial en los primeros años (considerando que los niños que son candidatos a integración escolar se encuentran entre 3 –5 años de edad) y también mantiene su importancia durante la trayectoria escolar en el nivel (preescolar), éste es, el primer peldaño en la educación y al niño le es difícil adaptarse en un principio a este nivel educativo, ya que se desprende (en cierta forma) de la familia sólo para constituirse a un grupo de niños,

² PALACIOS, J. y otros (1995). *Desarrollo Psicológico y Educación I*. Ed. Alianza p. 219.

logrando que se integre a la escuela de una manera adecuada estaremos con ello proporcionándole cimientos de estudios que será un apoyo sólido para continuar con su preparación posterior, pero sobre todo sin olvidar que los padres de familia deben estar presentes con ellos, apoyándolos y cuidándolos en todo éste largo y duro proceso escolar.

En casos tan especiales como el de los niños con n.e.e. y con discapacidad, la tarea de educar, implica una corresponsabilidad mayor entre la Estancia y los padres de familia, por lo tanto, éstos requieren estar orientados sobre cómo conocer a sus hijos, cómo guiar su formación, identificar su papel como padres, analizar su educación frente a los demás hijos y a la sociedad, para ello es necesario la coordinación de esfuerzos en una labor conjunta: docentes – educandos (hijos) – padres de familia.

Sin embargo, en Topampa, los padres de familia han ido cediendo a aquellas personas encargadas de asumir la responsabilidad de la educación formal de una comunidad (terapeutas – profesores y en general a toda la institución).

*“ En el fondo la cultura de la participación no esta profundamente arraigada, padres y madres todavía no se creen que pueden participar en el control y la gestión de los centros ”*³

Los padres de familia de la Estancia, obedecen a un rol aprendido de sus padres y abuelos; recuperan la experiencia de ellos y continúan de tal manera que son apatías, y hacen caso omiso a los procesos escolares, al igual que sus padres lo hicieron con ellos; por ende, su actuación no corresponde al momento histórico – social de sus hijos, mismo que exige la participación de los padres como la base y el punto de partida del proceso educativo. Amorín, describe que *“ La institución educativa, tiene la función de ubicar dentro del contexto de la realidad mexicana las relaciones escuela – comunidad mismas que han tomado una función constante, fría, una mera relación burocrática, donde los padres de familia se han limitado a ser espectadores del proceso educativo de sus hijos siendo que deberían ser actores – participantes del mismo, vinculando la escuela – hogar – comunidad ”*⁴

Las terapeutas – docentes, tienen dificultades en diseñar estrategias para involucrar a los padres de familia en los asuntos que afectan a la escuela ya que existe poca participación por parte de los padres de familia en la comunidad ya que son de pocos recursos y / o porque poseen

³ Contexto Familiar. Contexto escolar (2001). VAQUERO, E. *“La perspectiva de la CEAPA. Entrevista inédita en: Una escuela pública abierta a la comunidad”*. Universidad de Granadas. Revista Investigación en la escuela No. 44.p. 13

⁴ AMORIN, J. (1978). *Gran Enciclopedia Temática de la Educación*. Vol. IV. D.F. p. 268.

una mínima educación formal. La participación de los padres de familia y de la comunidad se convierte en una causa de frustración, hasta una decepción para las terapeutas - docentes y directivo (responsables) de la estancia. Es por ello, que la participación de los padres es especialmente importante, sobre todo en el contexto de niños con n.e.e. y discapacidad, dado que el agente educativo primario lo constituye la familia, pues establece las pautas básicas del comportamiento infantil y genera condiciones que favorecen o limitan el desarrollo de sus integrantes, lo que finalmente se reflejará en la sociedad

La relación entre la escuela y la familia debe ser asumida como una prioridad para propiciar mejores respuestas a las necesidades educativas del niño (integración escolar), particularmente si tomamos en cuenta que este vínculo ha sido poco explotado lo cual ha traído como consecuencia la poca o nula participación de los padres.

Así, es innegable la responsabilidad que tienen los padres de familia en la educación de sus hijos, y para razonar esta responsabilidad, es necesario saber que entre unos y otros existe la proximidad posible a que cada uno entienda el papel que juega en la educación, es decir, el padre como el educador y el hijo como el educando. Aunque en la vida social actual, la distancia entre ambos se hace cada vez mas grande ante la problemática económica y la necesidad de trabajar tanto de la madre como del padre.

Y con esto, se puede realizar una primera evidencia, en que la familia sigue siendo *“el ámbito más próximo tanto biológica como espiritualmente hablando, de la persona humana individual y concreta, a la cual pertenece primordialmente la titularidad de los derechos de índole natural”*.⁵

Como consecuencia lógica de lo anterior: *“la tarea educativa toma en cuenta sus protagonistas naturales mas próximos o inmediatos en los padres como responsables primeros de la formación de sus hijos”*.⁶

La relación padres de familia y escuela es de primordial importancia, ya que el ambiente familiar es en esencia un marco humano y cultural en el cuál se pretende optimizar el desarrollo social del hombre. Sin olvidar, que en la practica educativa, existe necesidad de establecer un vinculo entre escuela – familia; es el ambiente familiar el que proporciona al niño las primeras relaciones afectivas y brinda los elementos fundamentales para la conformación de la personalidad y la escuela es el medio ideal para que se integre el individuo a la sociedad, por lo que es

⁵ QUESADA GAMIZ, Juan. (1994). *¡ VALORES!* En Revista de Acción Educativa. No. 84. España. p.9

⁶ *Ibidem.* p 8.

indispensable convencer a los padres de familia de la participación conjunta de familia - escuela en el proceso educativo de los niños.

Una segunda evidencia, para fundamentar la responsabilidad educativa de los padres, es el de considerar a la educación como complemento natural al ser partícipes del origen de una nueva persona, y que la educación es lo que dará forma a un nuevo ser. Si los padres son los protagonistas y primeros responsables naturales de la educación de sus hijos, la acción educativa de los demás no puede ignorar la suya. Esto significa que los centros y docentes deben ser complementos educativos de la familia, debiendo ayudar de forma prioritaria para que puedan ser de hecho lo que les corresponde por deber y derecho: Los primeros educadores.

Esta evidencia, establece gran responsabilidad a la familia, sin embargo, en la realidad parece ser que a la escuela se le ha delegado ésta, dadas las situaciones sociales, económicas y culturales que se viven en la Estancia Infantil.

Sin embargo, con la caracterización de la problemática que existe dentro de Topampa y con la formación pedagógica con la que cuento, me interesó realizar “algo más”, que de cierta forma llegara a influir a mi principal objeto de estudio que son los padres de familia, así mismo, sabría que podría llegar a beneficiar a los niños con n.e.e y discapacidad.

Al darme cuenta de que no existe la participación de los padres, en el ámbito educativo de sus hijos, por ciertos factores y razones externas e internas que ya mencione anteriormente, decidí realizar una Propuesta de Participación Social, dónde se impulsa a los padres de familia a trabajar y de cierta forma a interesarse un poco mas por sus hijos no solo en el ámbito educativo, si no en cierta parte en lo cultural y social.

Pero, decidí, que ésta Propuesta tendría que ser dirigida especialmente a los padres que tienen hijos con una discapacidad leve, es decir, los “candidatos” a integración escolar, ya que éstos niños tienen una oportunidad más, para desarrollarse como los niños a los que la sociedad llama “normales”.

Así, al quedar clara la idea que presenta ésta Tesina y la caracterización de la problemática que se vive en Topampa, desarrollo el siguiente capítulo, el cuál fundamenta a nivel teórico y con ideologías de diversos autores, la realización de mi Propuesta de participación.

C A P I T U L O I I

“ FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA ”

La Estancia Infantil Topampa, es una institución social viva, porque se trabaja con sujetos, se establecen relaciones dinámicas, está en constante cambio y en constante adaptación a la sociedad.

No dejando de recordar el hecho de que es vista como una institución educativa, es una construcción social que refleja las especiales circunstancias históricas y actuales que ocurren en un momento determinado, y en la medida en que la comunidad educativa se comprometa con la institución, podrá ayudar a construir una sociedad mejor, en la que todos los miembros de la comunidad educativa; en función de sus capacidades y competencias puedan y deban intervenir en la organización y la gestión del centro educativo, ya que al interior de la Estancia como organización están los sujetos que le dan vida: alumnos, docentes, padres de familia, autoridades educativas y la misma sociedad en su conjunto donde surge la necesidad de unir fuerzas en torno a elevar la educación que se les puede llegar a proporcionar a los alumnos.

Entonces se asume a la Estancia, como el “espacio” donde profesores, director y alumnos comparten la responsabilidad cotidiana de la enseñanza – aprendizaje, siempre vislumbrando que padres de familia y otros miembros de la comunidad se unan con el objetivo común de participar en la formación de los alumnos / hijos, tratando de elevar la calidad de la educación, haciendo necesario que se éste al pendiente de qué manera se construye la gestión y la organización escolar en la Estancia.

Desarrollaremos entonces, con más detenimiento, los fundamentos teóricos que componen la Tesina, ya que es de primordial importancia que estén explícitos para poder comprender el presente trabajo; donde la categoría es la gestión escolar y / o educativa, principalmente se toman como base la dimensión comunitaria y la participación social; de ahí que todos los conceptos que se generan en el tema **“PROPUESTA PARA IMPULSAR LA PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DEL NIÑO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ”**, se desplieguen alrededor de esta temática.

2.1 ORGANIZACIÓN Y CULTURA ESCOLAR

TOPAMPA; al ser una institución educativa, es una organización que es concebida como una unidad social en la que se articulan agrupaciones humanas para alcanzar fines específicos; es un terreno en el que se interrelacionan aspectos sociales, grupales, interpersonales e individuales.

Así, partiremos, de que nuestra sociedad es cien por ciento organizacional; esto es que desde que nacemos hasta que morimos estamos involucrados en una infinidad de organizaciones. *“ Las organizaciones son la realidad social que se percibe dentro de la cual las personas toman las decisiones y llevan a cabo las acciones que les parecen justas y adecuadas. La clave de ésta idea no es una sencilla abstracción llamada organización, sino el significado de ésta: las diversas formas en que los individuos perciben, pueden, debieran o necesitan hacer en su trato con los demás dentro de las circunstancias en las que se encuentran”*⁷

Asimismo, la organización vinculada con la educación y como complejo sistema conformado por distintas áreas que se relacionan entre sí (dimensiones de la gestión), ofrece la posibilidad para llevar a cabo el mejor funcionamiento de las instituciones educativas, tomando sentido que se convierta en una organización escolar, porque da fuerza a los centros educativos, da respuesta a las demandas de la comunidad y considera dar alternativas de cambio; dándole la oportunidad de experimentar nuevos ámbitos e instancias de educación.

*“ Cada organización es diferente. Cada escuela es diferente de otra escuela y las escuelas, como grupos, son diferentes de otro tipo de organizaciones.”*⁸

La Organización Escolar, implica la significación académica y compartida del propósito por parte de los actores y dada su naturaleza también implica una transformación permanente de normas, estructuras y estrategias de interacción para lograr considerar a esa institución educativa como una organización, donde se desarrollaran métodos para obtener participantes educativos, agrupados en una sociedad que disponen de un órgano educativo para que esté acorde a reglas para organizar el orden, armonía y la dependencia de las partes de la comunidad educativa. Es indispensable que cada Organización Escolar, tenga claramente definidas sus metas, siempre tomando en consideración el contexto, los valores, relaciones interpersonales, recursos y métodos a utilizar.

⁷ SANTOS GUERRA, M.A. (1994) Cultura Escolar en: *Entre Bastidores, el lado oculto de la organización escolar*. Ed. Aljibe Málaga, p.211

⁸ *Ibidem*. p. 213

Es decir, la Estancia como organización tiene relación con el contexto en el que está inmersa; con sectores o aspectos de la realidad social con los que interactúa directa o indirectamente, es una construcción que se da a través de un proceso en el cuál intervienen distintos grupos de personas con interés en un determinado lugar; considerándose como un especial tipo de organización y a la función que realiza como generadora y transmisora de conocimientos, saberes, participación y de cultura escolar.

La cultura de la escuela, que también juega un papel importante dentro de la gestión y la organización escolar representa el proceso de cambio que experimenta la estancia. La organización y la gestión, actúan de apoyo y sustento a todas las actividades que se realizan tanto dentro como fuera de la institución. La Estancia, es una organización que se estructura sobre procesos, normas, valores, significados y formas de pensamiento que constituyen su propia cultura escolar. Así, vemos que: *"La escuela, como cualquier otra institución social, desarrolla y reproduce su propia cultura escolar. Entiendo por tal, el conjunto de significados y comportamientos que genera la escuela como institución social. Las tradiciones, costumbres, rutinas que estimula y se esfuerza en conservar y reproducir la escuela condicionan claramente el tipo de vida que en ella se desarrolla, y refuerzan la vigencia de valores, expectativas y creencias ligadas a la vida social de los grupos que constituyen la institución escolar"*.⁹

La Estancia TOPAMPA, tiene un importante papel como agente socializador, porque reproduce y establece relaciones sociales en el desarrollo de las personas por razón de género, clase, etnia, cultura, raza, edad y discapacidad.

La cultura, representa *"un patrón de significado transmitido históricamente. Esos patrones de significado se expresan tanto explícitamente a través de símbolos como implícitamente en nuestras creencias dadas por sentadas, incluyendo profundos patrones de valores, creencias, y tradiciones que se han formado a lo largo de la historia de la escuela; nos recuerda que la cultura de la escuela reposa en las creencias compartidas por profesores, estudiantes y directores"*.¹⁰

Podríamos definir a la cultura escolar, como aquellos aprendizajes que se dan dentro de la institución escolar, las pautas de relaciones que se establecen así como, los significados y comportamientos; como los patrones de significado que son transmitidos históricamente, y que incluyen las normas, los valores, las creencias, las ceremonias, las tradiciones, y los mitos

⁹ PÉREZ GÓMEZ, Ángel I. (1998) La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid: Morata,. Pág. 127

¹⁰ GEERTZ, C. (1973). La Interpretación de las culturas. Nueva York. Libros Básicos. P.36

comprendidos, quizás en distinto grado, por los miembros de la comunidad escolar, este sistema de significado generalmente forma lo que la gente piensa y la forma en que actúa.

Así, las instituciones educativas, desarrollan y reproducen su propia cultura específica. Entendiendo por tal, el conjunto de significados y comportamientos que genera la escuela como institución social.

*“ La cultura de la organización y de organizaciones en su contexto, incluye los conceptos clave siguientes: expectativas (que esperan los individuos de aquellos que ocupan cargos o de los grupos que contiene la organización), disposiciones (que creen los individuos que debería suceder comparado con lo que esperan que suceda), normas, valores y símbolos”.*¹¹

Cuando hablamos de cultura nos referimos a unos patrones de comportamiento, a unas reglas establecidas, a unos rituales elaborados, a unas formas de pensamiento singulares, a unos valores compartidos que un grupo de individuos mantienen como peculiar forma de relacionarse y de organizarse.

La cultura describe como son las cosas y como actúan, define la realidad por aquellas que se sitúan dentro de una organización, les proporciona apoyo e identidad y forma un marco de trabajo para el aprendizaje entre toda la comunidad escolar; no es algo que se impone en la organización, es algo que se construye y se desarrolla durante el curso de la interacción social: *“ Cultura, es un producto de interacción social. Cada persona ha aprendido cada una de las culturas a las que tiene acceso con un grupo social y éstas fueron también creadas en grupos. Tomando parte en el sistema de comunicación de un grupo es como se aprende la cultura del mismo. Una escuela y un aula son, ambos, grupos en ese sentido. Cada uno de ellos tiene su propia cultura”*¹²

Al respecto, Goodman¹³, menciona la propuesta de conocer las interacciones propias que se producen consciente o inconscientemente entre los individuos en una determinada institución social como la escuela, y que determinan sus modos de pensar, sentir y actuar, requiere un esfuerzo por decodificar la realidad social que constituye dicha institución. La organización de los estudiantes, su agrupación, la jerarquía escolar, la evaluación de los docentes, el currículo, las costumbres de la vida social en la escuela, las habilidades de los agentes implicados, las expectativas de la comunidad social, las relaciones entre los docentes, las relaciones profesor –

¹¹ SANTOS GUERRA, M.A. (1994). *Op. cit.* p.211

¹² ibidem p. 209.

¹³ ibidem p. 211.

estudiante son características de la Cultura Escolar que condicionan y presionan el comportamiento de todos los implicados en la vida escolar. Comprender la vida de la escuela supone un propósito bien diferente y bastante mas complejo e incierto que pretender especificar los factores organizativos que determinan su funcionamiento eficaz.

En un proceso de mejoramiento de la calidad, se transforma la cultura de la organización : *“ la actitud inicial de voluntad de transformación genera modificaciones en el entorno educativo, lo que a su vez refuerza y estimula la transformación de la cultura. Esto es así porque todo proceso de mejoramiento en equipo es un proceso de aprendizaje que va enriqueciendo a las personas que participan, a la vez que ella se enriquece en el proceso educativo. Cuando se da a las personas la oportunidad de mejorar su trabajo, se liberan energías creativas que transforman la organización. Un cambio cultural sólido debe estar sustentado en valores claros, compartidos y practicados por todos en las escuelas. Para que lo anterior sea posible, es indispensable que todo el equipo docente comprenda y comparta el propósito del mejoramiento y entienda bien el papel que le toca jugar en él”.*¹⁴

Para lograr lo anterior se necesita de un convencimiento y de la voluntad de cambiar de los participantes en la educación a través de actividades donde se sienta la convicción de que cada uno depende de la lucha contra este problema, en la medida en que sea capaz de iniciar y participar activamente en este proceso dinámico. En la escuela, quizás mas que en ningún otro tipo de organización, los resultados dependen de las personas y de las interrelaciones de ellas. Y en la escuela, al igual que en cualquier organización, todas las actividades están estrechamente vinculadas entre sí.

Así, TOPAMPA, como centro educativo y una organización escolar, en la que se manifiesta una cultura escolar, es única, porque se recrea diariamente y cada sujeto aporta su singularidad, sus valores y sus significado. Se ajusta a las necesidades de los individuos y se renueva en su organización día a día a partir de interacciones y de las relaciones entre los sujetos.

Pero hay que recordar que de estas interacciones y relaciones entre los sujetos no se da una organización escolar completa, puesto que tanto la organización y la cultura escolar, tienen que ver con los componentes de una gestión escolar y / o educativa; en cuanto a sus arreglos institucionales, la articulación de recursos, los objetivos, y por sobre todo las interrelaciones entre las personas en la acción en su entorno inmediato y externo.

¹⁴ SCHMELKES, S. (1995). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. Secretaría de Educación del Gobierno de Estado de Guanajuato, p. 55

2. 2. LA GESTIÓN Y SUS DIMENSIONES DE INTERVENCIÓN

La Gestión como concepto, *“ ha sido revisado desde la teoría de las organizaciones y en su concepción primaria se liga a la administración de los recursos, a partir de los rotundos cambios que se han operado en las organizaciones de empresas”*¹⁵

Al trasladar, el termino gestión en el área de la organización de las empresas a la argumentación de la escuela, se amplio a una visión ordenada de la organización como tal. Y aquí es, donde la escuela para hacer la conexión con la gestión, se ha asumido como una organización compleja. El uso de éste concepto es útil emplearlo en la formación pedagógica, porque permite comprender el sentido real de la calidad de las tareas y funciones que se cumplen en atención a los objetivos institucionales que se encuentran dentro de la Institución, además de que se puede explicar las acciones o situaciones generadas por los actores inmersos que permitirán llevar a cabo la gestión en la escuela.

El concepto de gestión aparece hoy en día como una alternativa organizadora factible de ser aplicada en la escuela. En ella, se destaca la importancia de la acción colectiva de los distintos actores escolares cómo componentes importantes para mejorar la calidad del servicio educativo, manifestándose en el área practica por medio de la gestión escolar, es decir, en cuanto a como está siendo la gestión desarrollada en las escuelas como una alternativa organizacional centrada en mejorar el entorno educativo, social y cultural de la escuela.

Tradicionalmente a la gestión escolar se le conocía como parte de la función administrativa, exclusiva de los directores o supervisores; pero, es en los 90's, en México cuando se habla del termino gestión en el ámbito del trabajo educativo; es a partir de 1992, con la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, cuando se da un nuevo enfoque al significado en la organización escolar a éste termino: *“ La Gestión Escolar, se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientadas a mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje, este concepto no dice nada, pero cobra sentido cuando el colectivo escolar busca diversas maneras de ejercer su liderazgo, su autonomía de gestión dentro de una dinámica estructural flexible y de apertura democrática para que se consolide con un compromiso autentico sentido por cada uno de los integrantes del colectivo para sacar adelante el propósito común”*.¹⁶

¹⁵ “ Gestión Escolar ” disponible en <http://www.noveduc.com.ar>: 14, IX, 2004.

¹⁶ BIBIANO, Ma. Ángeles. “ Gestión Escolar” disponible en <http://www.noveduc.com.ar>: 14, IX, 2004

Según Pozner, se entiende a la gestión escolar como: *“El conjunto de acciones relacionadas entre sí, que emprenden el equipo directivo de una escuela, para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en – con – y para la comunidad educativa”*.¹⁷

Entonces, entendamos a la gestión escolar, como la forma en que se organizan las interacciones culturales, sociales y académicas de los individuos que son actores de los complejos procesos educativos y que constituyen la institución para lograr el propósito formativo de los individuos y de los colectivos; articulando metas y lineamientos del Sistema Educativo con la actividad escolar concreta, se toma como un proceso que se construye para promover el trabajo colegiado como estrategia central para un mejor logro de resultados educativos.

La gestión educativa, se concibe, como un conjunto de acciones articuladas entre si, que posibilitan la obtención de la intencionalidad de la institución; en este ámbito se muestra la necesidad de avanzar en el involucramiento de todos los actores en torno a los resultados de aprendizaje y en la generación de instancias de trabajo en equipo y de participación, reconociéndose como un escenario de innovación que se orienta a apoyar al directivo y los docentes en lo referido a estrategias de cambio educativo.

En lo que concierne al cambio educativo, hay que saber enfocarlo a una conducción de toda la comunidad escolar en cuanto al ambiente de aprendizaje, organización de actividades diarias y la manera de pensar acerca de la enseñanza – aprendizaje: es por esto, que el cambio educativo deseable, sea aquel en el que es posible encontrar un gran numero de puntos de acuerdo, sin renunciar a diversas perspectivas y enfoques sobre los procesos educativos. Para ello, es necesario que exista en el centro un ambiente favorable hacia la libre expresión y el respeto a la diferencia y a los otros miembros de la organización.

El cambio educativo, solo puede ser producto de un proceso que modifique e involucre al personal docente, directivo y padres de familia en el reconocimiento de los problemas y sus causas, así como de los recursos y capacidades de que se disponen para superarlos. La transformación de las escuelas no pueden partir solamente del establecimiento de normas de funcionamiento mas adecuadas, tampoco depende de procedimientos novedosos o de uno o varios cursos. El “cambio” implica cambio de actitudes, desarrollo de habilidades y adquisición de conocimientos, pero, sobre todo, exige que los actores de la vida escolar experimenten el proceso

¹⁷ POZNER, P. (2000). *El director como gestor de aprendizajes escolares*. Buenos Aires. Ed. Aique p.69

de transformación, lo adapten a sus propias condiciones, encuentren sus virtudes reflejadas en resultados efectivos y comprueben que es posible trabajar con las nuevas exigencias.

Así, la gestión escolar y educativa, centran y focalizan toda su atención en las necesidades educativas que presenta la escuela, para poder iniciar nuevos cambios o soluciones que satisfagan esas necesidades o problemas en un momento determinado; por lo tanto, sus propósitos son fortalecer los procesos y la participación de los actores que intervienen en la acción educativa, para ello se interviene sobre la globalidad de la institución, recuperan la intención y habilidad pedagógica y educativa e incorporan a los sujetos en la acción educativa como protagonistas del cambio educativo.

Para ello, Martínez menciona que : “ *La gestión escolar es la orientación que se brinda en los procesos áulicos, la serie de relaciones intra y extraescolares (es decir con la comunidad) y se caracteriza como una acción permanente de racionalización y aplicación de recursos para el logro de los objetivos.*”¹⁸

Desde ésta perspectiva, se puede realizar una gestión escolar más eficiente en los centros de trabajo, se necesita de la participación de todos los actores que estén involucrados en la educación, que se abran espacios para la comunicación y la convivencia; así se puede definir como las acciones que implementa un colectivo escolar comprometido y responsable que intenta ser propositivo uniéndose en el objetivo común de elevar la calidad de los servicios que la escuela ofrece, interactuando con el contexto con una mutua transformación, ésta nueva gestión va mas allá de la administración ya que abarca además de este aspecto, todos los procesos educativos, lo social, lo laboral y lo pedagógico.

Ahora bien, los actores involucrados en la gestión escolar y educativa, tienen que conocer las estructuras y espacios que están constituidos en la escuela, en el sentido de las acciones individuales y colectivas, en la búsqueda y obtención de metas, para que puedan llevar a cabo la gestión.

A partir de ésta consideración es posible plantear y contemplar la estructura organizativa como son: dirección, consejos, grupo colegiado, etc., sus espacios concretos de operación (todo lo referente a la administración) y la calidad, que representa un significado de las asociaciones de su

¹⁸ MARTINEZ, M. (1995). *La Gestión Escolar como quehacer escolar*. México, UPN.

personal y comunidad educativa (alumnos, maestros, directivo, personal de apoyo y a padres de familia).

Entiéndase entonces que la gestión escolar “ es el conjunto de procesos, para dirigir la acción que desarrollan los actores educativos en las relaciones pedagógicas, personales, políticas y administrativas que se producen en la dinámica escolar. Estos procesos de gestión pueden ser verticales y horizontales, donde se hace una síntesis de la teoría y la practica, para el mejoramiento continuo de la escuela” ¹⁹

Una buena gestión es capaz de realizar las actividades y tareas programadas aprovechando óptimamente los recursos humanos, financieros y materiales; logrando que haya oportunidades de atención, enseñanza – aprendizaje para todos los miembros de la institución.

Maquiegui señala que : “ la gestión de un centro escolar encuentra su importancia cuando se lleva a cabo entre todos, cuando existe un esfuerzo sostenido, porque las acciones vayan precedidas de acuerdo entre las personas que a diario realizan el hecho educativo. De ésta manera, define a la gestión escolar como un proceso de acompañamiento que realiza el directivo, los profesores y con la escuela para favorecer el crecimiento personal e institucional ”²⁰

Para ejecutar una gestión efectiva, que logre establecer las condiciones adecuadas que propicien la participación de la comunidad escolar, en la búsqueda de los fines y propósitos educativos es necesario aplicar principios como los siguientes:

- Confiar en cada miembro de la organización y esperar que sean responsables en el cumplimiento de sus tareas, fundamentando la participación e involucramiento del personal en el logro de los resultados.
- Propiciar el trabajo cooperativo y fortalecer el espíritu de trabajo, para el mejor logro de los objetivos propuestos, y el buen entendimiento entre los integrantes, cualquiera que sea el rango de los mismos.
- Sustituir el control rígido de actividades, por un control estricto de resultados lo que supone también posibilidades de autocontrol.
- Delegar funciones, confiriendo deberes y responsabilidades dando la autoridad que se necesita, para desempeñar tales funciones.

¹⁹ MARTINEZ, M. (1995). *Op. cit.*, p.70

²⁰ MAQUIEGUI, A. (1997). *Evaluación de la gestión de un centro educativo en clave de animación*, en Revista Educación Hoy, n° 130, p. 24

Schemelkes ²¹, nos proporciona un modelo que comprende a la gestión escolar y que tiene que ver con la atención hacia tres grandes campos de relación que el directivo debe de atender en la idea del cumplimiento de los objetivos y metas institucionales y la satisfacción de las necesidades individuales de quienes están involucrados en la tarea educativa.

Schemelkes se refiere a:

1. La relación hacia los profesores y lo que pasa en el aula con el currículo y los alumnos.
2. La relación hacia el ambiente escolar y la estructura cooperativa maestros – alumnos y maestros – maestros – comunidad escolar y finalmente.
3. La relación hacia la autoridad escolar y comunidad poblacional, es decir, el contexto externo o entorno estratégico.

La atención de esos tres grandes campos, por parte del directivo escolar para llevar a la institución escolar hacia las metas organizacionales, es considerado como gestión escolar. (Navarro, 1999, 24) ²²

Así, la gestión escolar es un proceso amplio e integral, de interés y participación y su esencia es la transformación e integración de todos los participantes, abarca las formas de intervención en el proceso educativo, las reacciones entre los agentes educativos, la forma de participación e interacción de la comunidad y la escuela; y se reflexiona sobre los beneficios de ésta gestión y de la consiguiente participación: mayor satisfacción, mayor efectividad. Es evidente: la persona, que “toma parte” considera como suyo lo que hace y se responsabiliza de ello. En definitiva, ésta mas satisfecha y la gestión consigue una mejor aceptación de las decisiones.

Respecto a la gestión escolar y educativa, podemos afirmar que éstas son un proceso de desarrollo de los variados ámbitos de construcción de una escuela desde sus múltiples dimensiones, lo que incluye: practicas administrativas, organizacionales, culturales, políticas, sociales, académicas y pedagógicas que incrementan a la escuela, desde los sujetos que la conforman y orientan la cultura del escolar hacia la transformación de la institución de sus resultados. Entonces entenderemos a estas gestiones, como la capacidad de generar procesos de transformación de la realidad: está noción conlleva además la idea de la participación colectiva, organización de los procesos y de la acción que se construye; comprendiendo que la gestión

²¹ SCHMELKES, S. (1995). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. Secretaria de Educación del Gobierno del Estado de Chihuahua.

²² NAVARRO, M. (1999). *Administración y Gestión Escolar*. Durango, México. SEC y D / CETEB. p. 24

escolar y educativa van mas allá de simples cambios administrativos, abarca todo lo que concierne a los procesos educativos, tanto administrativo, como laboral y pedagógico; incluye a la sociedad y toma en consideración las opiniones que de ella surjan, evita imposiciones individuales y sobre todo implica responsabilidad de cada centro escolar, en donde todos los actores: padres de familia, alumnos, autoridades y docentes deben ser parte activa; ya que de no ser así, los sujetos que integran el colectivo escolar no desarrollan ese sentido de pertenencia que motiva la participación.

Por esto, se puede decir que el desafío principal de la gestión, es dinamizar los procesos y la participación de los actores que intervienen en la acción educativa, para ello se retoma los puntos principales de la gestión: Interviene sobre la globalidad de la institución e incorpora a los sujetos de la acción educativa como protagonistas del cambio educativo.

Hasta aquí, hemos conceptualizado y definido a la gestión escolar y educativa, pero es esencial precisar las Dimensiones o ámbitos que las conciernen, ya que éstas, son llevadas a cabo para lograr un cambio fundamental en la obtención de resultados adecuados dentro y fuera de cualquier institución educativa.

Lo anterior, deja claro que en materia de gestión, al referirse a los ámbitos o a las dimensiones que la conforman es abordar los componentes diferenciados de la misma que construye a la escuela y debemos considerar la totalidad de las dimensiones de la gestión escolar y / o educativa, que como sabemos, dan sentido a la realidad educativa.

Al respecto Frigerio G. y Poggi, M. (1994)²³, señalan que la gestión escolar se integra por cuatro dimensiones que están asociadas entre si:

- *DIMENSION ORGANIZACIONAL*: Es el conjunto de aspectos estructurales que toman cuerpo en cada establecimiento educativo, determinando un estilo de funcionamiento, como las cuestiones relativas a la estructura formal: organigramas, distribución de tareas, división de trabajo, etc. Se maneja la composición e interacción del equipo de conducción del establecimiento escolar: Los roles de conducción de los establecimientos educativos implican una multiplicidad de funciones, las cuales son:
 - Toma de decisiones.

²³ FRIGERIO, G. Y POGGI, M. (1994). *Las instituciones educativas, cara y ceca: Elementos para su gestión*. Buenos Aires, TROQUEL.

- Delegación de tareas (es la transferencia planificada de autoridad y responsabilidad a otros para que ejecuten el trabajo dentro de límites establecidos de común acuerdo).
 - Conducción de equipos de trabajo (conformar equipos de trabajo es una de las tareas interesantes de la que es responsable el equipo directivo, las actividades combinadas de varias personas producen un mejor resultado que la suma de varias actividades individuales, se mejoran las relaciones interpersonales y la comunicación entre los miembros del equipo, se favorece el proceso de delegación y se siente un mayor grado de pertenencia institucional).
 - Conducción de la negociación (implica modificar la situación transformando el estilo competitivo en uno cooperativo, lo cual incluye poseer los suficientes recursos técnicos para poder realizarlo).
 - Función de Supervisar (en esta función pueden destacarse dos aspectos íntimamente relacionados entre sí: la evaluación y el asesoramiento o ayuda profesional).
- *DIMENSION ADMINISTRATIVA:* Se refiere a las cuestiones de gobierno cómo el funcionamiento de documentos, certificación en manejo de los recursos humanos y económicos; se toma un carácter burocrático, perdiendo lo pedagógico centrando el carácter al papeleo, la burocracia se vuelve un control y toda una documentación. Aquí existe una estrecha relación entre el supervisor y el director.
 - *DIMENSION PEDAGÓGICA – DIDÁCTICA:* Hace referencia a aquellas actividades que definen la institución educativa diferenciándola de otras instituciones sociales, su eje fundamental lo constituyen los vínculos que los actores construyen con el conocimiento y los modelos didácticos, considerando la evaluación como un mecanismo de aprendizaje, como un procedimiento para obtener información y construir un saber acerca de las instituciones educativas para su mejoramiento.
 - *DIMENSION COMUNITARIA:* Se refiere al conjunto de actividades que promueven la participación de los diferentes actores en la toma de decisiones, así como, las vivencias y las convivencias entre toda la comunidad.

Pastrana E. (1997)²⁴, constituye a la gestión escolar por medio de cuatro dimensiones interconectadas: Laboral, administrativa, pedagógica y social. Esta diferenciación no plantea que las dimensiones se manifiesten de manera disociada, sino articuladas alrededor de la importancia otorgada al quehacer áulico:

- *DIMENSION LABORAL*: Constituye el manejo y relación del personal en cuanto a las relaciones laborales reglamentadas emitidas por la S.E.P., así como sus deberes y derechos, el manejo de los días económicos, estímulos económicos, los días puente, duración de la jornada.
- *DIMENSION ADMINISTRATIVA*: Se refiere al establecimiento y constitución de formas de cooperación ordenada y dirigida hacia un fin institucional, tarea que en gran medida es responsabilidad de la dirección del plantel. Es la formulación adecuada de la “papelería” (archivo escolar, registro de asistencia y puntualidad, avances programáticos). Aquí, también entra la función técnica asignada al Supervisor, la cuál es orientar y asesorar al personal directivo y docente de los planteles de la zona a cargo en la aplicación, el desarrollo y el control del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- *DIMENSION PEDAGÓGICA*: Es el conjunto de decisiones que afectan directamente al desempeño docente, así como, las pautas y actitudes del director que promueven cierta dinámica cualitativa del trabajo escolar como:
 - Vigilar y participar de las tareas (es la forma de contribuir y cuidar la buena realización de las tareas escolares).
 - Vigilar y corregir los criterios de trabajo y vigilar y sostener el impulso pedagógico (donde se atienden las expectativas de los alumnos, padres y docentes).
 - También se vigila y alenta la profesionalidad docente, que es el apoyo profesional a los docentes, manifestando el respeto en sus decisiones técnicas, contribución a la constitución de un liderazgo académico más allá de la autoridad formal del director y la gestación de un sentido de pertenencia de los maestros hacia el plantel.
- *DIMENSION SOCIAL*: Conformada por la relación con los padres y el vecindario, contribuye a sostener el servicio educativo.

²⁴ PASTRANA FLORES: E. (1997). *Organización, Dirección y Gestión en la escuela primaria: Un estudio de caso desde la perspectiva etnográfica*. Tesis 24. México, DIE / CINVESTAV.

- Dentro de ésta dimensión se mueve el núcleo financiero (recaudación de fondos)
- Incluye la relación escuela – padres mediadas por el director (son las relaciones que van configurando redes que en cada caso adquiere un gran sentido dentro del centro escolar. La relación con los padres ha sido de primordial importancia en la construcción material, social e institucional de la escuela. La presencia de los padres en la escuela constituye una forma de incorporarse con el director y con los maestros)
- Las relaciones entre padres y el plantel mediadas por el director manifiestan la compatibilidad de intereses que rebasan el ámbito escolar. Abre una importante red de comunicación, misma que se articula con la trama propia del plantel, constituyéndose ambas en un significativo respaldo del trabajo escolar

Desde el punto de vista de Pozner P. (2000)²⁵, se reconocen tres ámbitos de gestión: educativo, pedagógico y el organizacional – operativo.

- *AMBITO EDUCATIVO*: Es el que se relaciona con la socialización y los valores, el cual se descuida frecuentemente, también se refiere a las relaciones que existen entre todas las personas involucradas en la institución.
- *AMBITO PEDAGÓGICO*: Hace referencia a las metodologías, las acciones pedagógicas y estrategias que utilizan los docentes.
- *AMBITO ORGANIZACIONAL – OPERATIVO*: Otorga su apoyo y posibilita que las otras dos tengan buenos resultados.

Entonces, hacemos referencia que la gestión escolar y / o educativa integra sus diversos ámbitos y dimensiones y por lo tanto, es compleja, ya que ésta gestión aplicada a la conducción de los centros escolares contrae una serie de realidades, que deben ser enfrentadas en el aula, entre los actores escolares, en las relaciones que debe entablar la institución con el contexto comunitario.

Así, como se puede observar con Frigerio G. y Poggi, M.; Pastrana E. y con Pozner P., las tres autoras, mencionan una misma área, que aunque la nombren diferente cada una, refiere a una organización como comunidad, convirtiéndose en nuestra dimensión de mayor interés.

²⁵ POZNER, Pilar (2000). *El director como gestor de aprendizajes escolares*. Buenos Aires, AIQUE.

Entonces, el significado de gestión y las formas para denominar a las dimensiones o ámbitos, ayuda a ubicar lo que son los procesos educativos, laborales, administrativos y los pedagógicos, toma en cuenta ya a la sociedad y la involucra para que tomen decisiones en el ámbito educativo y esta sociedad, está inmersa dentro de la DIMENSIÓN SOCIAL O COMUNITARIA; ya que el hombre, es un ser que tiene la necesidad de agruparse con sus semejantes, dando origen con esto a la FAMILIA y por consecuencia a la COMUNIDAD.

La dimensión comunitaria, esta conformada por la relación con los padres y la comunidad, contribuyendo a sostener el servicio educativo.

Una comunidad, es una agrupación integrada por individuos que habitan un mismo territorio, dando origen a una unidad que presenta un pasado común y cuyas necesidades e intereses económicas, políticas, sociales, culturales y recreativas son afines, debido a las relaciones interpersonales que se establecen y la interacción de sus miembros. Sin duda, la comunidad influye, ya sea de manera positiva o negativa en la actividad de sus miembros, esta influencia se percibe en todos los aspectos de la vida cotidiana de los individuos, uno de ellos es el hecho educativo, ya que la educación se desarrolla conjuntamente con la vida y el progreso de la comunidad.

Dentro de esta dimensión de la gestión, la familia constituye el primer ámbito social del niño, ya que su formación esta vinculada principalmente a proporcionar al niño protección, afecto, seguridad, cariño y cuidado, la carencia de estos, influye en su estabilidad emocional y en los aprendizajes posteriores.

“ Durante los primeros años de vida, la familia y comunidad son los agentes más cercanos para el niño, de ahí que resulte primordial hacer énfasis en la importancia que tiene la comunidad dentro del proceso de aprendizaje, como realidad socio – cultural del educando”²⁶

En la dimensión comunitaria, se convoca a la población en general o a los actores de la tarea educativa a desarrollar comportamientos y actitudes de mayor compromiso con los problemas de la educación; lo comunitario, está acompañada de la participación en los ámbitos escolares: Siempre que en un determinado espacio geográfico los individuos conocen, poseen intereses comunes, analizan juntos sus problemas, y ponen en común sus recursos para resolverlos, podemos afirmar que seguramente ahí existe una comunidad.

²⁶ SEP. *Guía para la organización e implementación de escuela de padres.* p. 14

Significa entonces, que ésta dimensión refiere al aspecto público, de información, y relación con las diferentes condiciones comunitarias (padres de familia y sociedad en general) para definir el entorno en la cuál se está inserto y así lograr un sentido de pertenencia en todos los aspectos. No obstante, se debe atender a las características del medio social circundante y propiciar ámbitos de intercambio en él, por medio de actividades sociales entre los actores institucionales.

Así, el primordial interés de la dimensión comunitaria es en sí, toda la sociedad implicada en la educación; pero perteneciente a ella se mueve un proceso que está íntimamente involucrado, la cuál, es la *Participación Social en la Educación*.

2. 3. PARTICIPACIÓN SOCIAL E INTEGRACIÓN ESCOLAR

En la búsqueda del sentido de la gestión, específicamente dentro de la dimensión comunitaria, es necesario revisar la participación social en la educación y dentro de ésta a la integración escolar.

Participar en un centro escolar, es la acción de intervenir en los procesos de planificación, ejecución o evaluación de determinadas tareas que se desarrollan en él. La participación de los miembros de la comunidad escolar en la gestión del centro, es un hecho que se manifiesta en cualquier sociedad, se fundamenta en el funcionamiento de los mecanismos de participación de los individuos y de los grupos sociales.

La participación, que etimológicamente remite a “*tomar parte en*” o “*tomar una parte de*”, sugiere de inmediato la pregunta de quiénes son los que quieren participar en qué o tomar una parte de qué; implica ejercicio de poder pero, se trata del poder entendido como capacidad para expresarse a sí mismo e interactuar con el resto de la población en la construcción de algo común, asignándose a sí mismos la condición de iguales, sin el reconocimiento de la cual no sería posible el ejercicio de una verdadera acción participativa. Refiere un conjunto de procesos relacionados con la toma de decisiones que implica la acción de ser parte de algo, de intervenir o compartir en un proceso, denotando decisión y / o acción.

En este sentido, entiendo la PARTICIPACIÓN cómo: La capacidad real, efectiva del individuo o de un grupo de tomar decisiones sobre asuntos que directa o indirectamente afectan sus actividades en la sociedad y específicamente dentro del ambiente en que se trabaja o convive.

Recordemos que estamos considerando que participar remite a tomar a cada uno la parte que considera le corresponde: “ *La participación, alude al ejercicio de derechos, en particular los de reunión o asociación y los de expresión u opinión. A su vez ello implica otros dos supuestos con los que la participación está indisolublemente ligada, el de libertad (de asociarse, de opinar) y el de igualdad (ser considerados como iguales los que no tienen todavía parte a los que sí la tienen).*”²⁷

La participación social, es un proceso en el cuál se actúa junto con los otros miembros del grupo o comunidad, en condiciones de igualdad por el bien común con conciencia de responsabilidad ciudadana en todas o cualquiera de las etapas de un proyecto. Se plantea, para que intervengan todos los actores involucrados en la tarea educativa, construyendo una red de soporte que atienda a las escuelas. Esta participación incluye a los padres de familia, los docentes y la comunidad para que participen en la construcción de los proyectos de desarrollo de las escuelas y se instrumente una toma de decisiones compartida.

Se añade el hecho de que la complejidad de la gestión del centro escolar reclama la presencia numerosa de personas para que puedan colaborar según capacidades y competencias. Así, la gestión escolar y / o educativa, dentro de la escuela decide sus propias normas de conducta en la ejecución de tomar decisiones y responsabilidades que le son confiadas dentro del servicio educativo, logrando que los integrantes se distribuyan las funciones educativas y objetivos que se plantea dentro del nivel así mismo, de la responsabilidad de contribuir en la tarea de una buena educación y llevar a cabo una mejor organización, trabajo de grupo, el interés y sobre todo, la participación de los padres de familia y la interrelación de la comunidad, esto nos proporcionara lograr una mejor participación con la sociedad.

Pero es sabido y nos podemos dar cuenta de cómo la sociedad dejó de participar en la educación, es evocar el presente, pues con justa razón se discute en diferentes escenarios el tema de la participación social en la escuela, y es que, quienes saben de esto han dicho que participar es un derecho y una condición para mejorar la calidad de la educación. Y que mejor que retomar

²⁷ BELTRÁN, F. (1998). [*La inevitable necesidad de la participación en la escuela \(pública\)*](#). Revista Enfoques Educativos, p. 12.

esa educación en la actualidad, ya que para hablar de participación social en la mejora de los procesos educativos implica ofrecer las mismas posibilidades de educación a todo el mundo, respetando la diversidad, así como, satisfacer en la mayor medida todos los tipos de demandas de la sociedad, es por esto, que asumimos la gestión escolar haciendo de la participación un instrumento cotidiano de trabajo y una seña de identidad de la comunidad educativa y de la sociedad, para así, lograr que la gestión y la participación sean protagonistas dentro de la comunidad para generar la construcción de un nuevo y mejor servicio educativo.

Y como hablamos de *generar la construcción de un nuevo y mejor servicio educativo*, referirnos a una población con n.e.e. y con “capacidades diferentes”, que ha existido desde siempre; a través de la historia, la concepción que se ha tenido de una persona con discapacidad ha cambiado y evolucionado según la sociedad y la cultura de la misma porque como sabemos, la escuela existe como tal: *“Cuando a la infraestructura material y pedagógica se incorpora una población determinada, sus modos de existir dependen siempre de los usuarios que la atiendan”*²⁸

Irónicamente, la sociedad hoy en día parece no interesarse por lo que ocurre en las escuelas, y ésta es quien ha asumido toda la responsabilidad sobre la educación. Este proceso de participación social en la educación, garantiza que el proceso educativo es llevado por todos los actores que en él intervienen. Ello gracias a que la participación se desarrolla fincada en los plenos intereses de la sociedad. Sin embargo, el factor clave para lograr recuperar identidades particulares es, sin duda, la participación.

Conquistar la participación, sólo será posible en la medida en que la sociedad se otorgue a sí misma poder de decisión. Así mismo, contextualizamos en el marco de la gestión, el cambio e innovación educativa donde: *“se pone en alto el hecho de que la gestión tenga que ver con los componentes de una organización en cuanto a sus arreglos institucionales, la articulación de recursos, los objetivos y, por sobre todo, las interrelaciones entre las personas en la acción”*.²⁹

Esta gestión es considerada porque se hace necesaria que como organización cerrada o semi abierta, transite hacia la apertura de la escuela a la participación de las familias y a la comunidad en el quehacer escolar abriendo el interior de la escuela a otros actores, mas allá de los docentes y directivos.

²⁸ EZPELETA, J. (1991). *“ Sobre las funciones del Consejo Técnico: Eficacia pedagógica y estructura de poder en la escuela primaria”*. México, DIE/ Documento, n. 20

²⁹ CASASSUS, J.(1999). *“Descentralización de la gestión a las escuelas y calidad de la educación: ¿Mitos o realidades?”* en Propuesta Educativa, año 10 n. 21, p. 92

En cuanto, a la Estancia Infantil Topampa, ésta tiene que establecer una estrecha relación con los padres de familia debido por una parte, a la presencia física de éstos en el plantel, por ser quienes conducen a sus hijos a la escuela, además hay que promover la interacción escuela – familia – comunidad. Es por esto, que al buscar la estrecha relación con los padres de familia, buscamos la participación de éstos con sus hijos. Asumiendo a la Estancia, como el medio ideal para que el niño se integre a una sociedad, por lo que es indispensable convencer a los padres de la participación conjunta de la familia y escuela en el proceso educativo de los niños.

Así pues, me veo en la obligación de justificar en qué sentido pretendo abordar aquí el tema de la participación escolar y de su inevitable necesidad.

Podemos sostener, entonces, que la participación social en la escuela es, sin duda, una estrategia de gestión, muy pertinente en el contexto mexicano de impulso a la calidad y la equidad en la educación básica. Una sociedad tan compleja y diversa como la mexicana, requiere que en las organizaciones educativas se generen aprendizajes continuos y se estimule la participación, la responsabilidad y el compromiso. Los diversos actores educativos deben buscar soluciones creativas y apropiadas para cada nueva situación problemática.

Se considera necesaria la participación de todos los actores sociales en el logro educativo, creando un sentido de corresponsabilidad en la educación pretendiendo impulsar un modelo integral de asociación escuela-hogar, donde los maestros no sean vistos como los responsables únicos del logro académico de los estudiantes. Si bien la familia y la escuela son dos ámbitos distintos con características y responsabilidades propias en términos educacionales, se convierte en el medio por el cual estos ámbitos se entrelazan y fortalecen mutuamente. El objetivo es doble: por un lado, se busca que el trabajo conjunto en la toma de decisiones incida en el desempeño escolar de los niños y en su proceso evolutivo; y, por otro lado, se pretende abrir la escuela a las necesidades de su entorno y fortalecer las relaciones sociales y las interacciones entre los diversos miembros de la comunidad escolar.

Recordando, que la responsabilidad de la escuela como agente de socialización es compartida con otros agentes, entre los cuales se encuentran las familias, pero hay que desarrollar mecanismos que faciliten la gestión participativa de las familias y el fortalecimiento de la escuela. Haciendo necesario diseñar o fortalecer la participación de la comunidad en la gestión. Pero no debe olvidarse que la escuela, si bien no es el único escenario educativo, sí es la única institución cuya misión fundamental es educar a las nuevas generaciones.

De ahí que ocupe un lugar de excepción la comunidad escolar, formada fundamentalmente por alumnos, padres y profesores. La participación de la comunidad escolar en los centros escolares puede, por sí misma, garantizar el prestigio de las instituciones educativas y mejorar la eficiencia de la organización de la educación.

La participación social en la escuela implica la incorporación activa de la familia en el centro escolar, lo que lleva consigo un cambio de roles, tanto en los padres como en los profesores, cambio que no estará exento de tensiones y de conflictos. Es preciso, por tanto, que al mismo tiempo que se crean estructuras que faciliten la participación de alumnos, padres y profesores en la gestión de las escuelas, se delimiten también los fines y los contenidos de la participación, estimando que una educación de calidad exige una activa participación de los diferentes actores que intervienen en los procesos escolares. Es indiscutible, que al fomentar una vinculación más estrecha de la escuela con los padres de familia y la comunidad, se promueva una educación de mejor calidad.

Esta participación social, debe ser vista como un instrumento constructor y fortalecedor del aprendizaje y como el reconocimiento de la aspiración fundamental a crecer y a humanizarse, así como, ratificar el derecho de toda persona a participar como protagonista del desarrollo social y global de su comunidad y de su país. La participación social, no es solo un método para lograr una mayor eficiencia; es un derecho, un reto, una meta a alcanzar. Así, al tratar la participación social, hablamos al mismo tiempo de la interacción del sistema que llamamos: Familia.

Entonces aquí surge el engarce entre familia – escuela – comunidad, lo cuál es un ideal no difícil de lograr si nos proponemos afrontar la corresponsabilidad, entendida ésta, como una decidida participación social en el proceso educativo, donde la función escolar es responsabilidad de todos, todo ello implica un cambio radical y profundo en nuevas estructuras organizativas con verdadero cumplimiento de responsabilidades, con un buen uso de recursos económicos y humanos, en la que estén representados los maestros, padres, comunidad y autoridades correspondientes. La participación social en la educación es parte de la experiencia pedagógica de la escuela. Antes se entendía claramente que la escuela tenía que rodearse del apoyo de la comunidad y a la vez convertirse en centro promotor del desarrollo social. Cuando las tareas educativas se salen de las paredes de los edificios escolares alcanzan su meta más alta.

Para devolver a la escuela su vinculación con los padres de familia y su compromiso con la comunidad, se ha de procurar el crecimiento de la participación social en la escuela, así como una relación equilibrada y responsable entre las partes, a fin de que esa participación sirva al propósito

común de mejorar la educación. Es de fundamental importancia organizar la participación social para mejorar la escuela. Para ello nadie debe eludir su responsabilidad educativa. La educación es un hecho social en el que todos participamos y que afecta a todos. Por definición la educación es participación. A una mayor participación corresponde una mejor educación. Consecuentemente la escuela se debe convertir en el más sólido vínculo de participación en favor de la educación.

La educación es una tarea en la que están involucrados quienes tienen el derecho a recibirla y la sociedad en su conjunto que tiene la obligación de ofrecerla y garantizarla. Todos somos responsables en la educación: el Estado y la sociedad; los maestros, los alumnos y los padres de familia. En la educación todos tenemos que asumir la responsabilidad que nos corresponde.

Por ende, la participación social en la tarea educativa será determinante para lograr los niveles de calidad en la educación que se propone alcanzar, por lo que deberán abrirse los espacios necesarios para que maestros, alumnos, padres de familia, se involucren de manera activa en la educación de los niños; ya que, la educación es una tarea que comparte a la sociedad, la que, para lograr una participación activa y responsable deberá organizarse con el fin de que sus aportaciones sean tomadas en cuenta en los procesos de toma de decisiones.

Asumimos entonces, la participación como un instrumento cotidiano de trabajo y una señal de identidad de la comunidad educativa y de la sociedad que pretende tender puentes de comunicación y de reflexión sobre la educación que queremos; para poder llevarla a cabo es necesario tener aceptación y consideración hacia las personas “especiales” e instituciones, poniendo de manifiesto la voluntad de la comunidad a ser protagonista, así como, del sujeto activo de la construcción de un mejor servicio educativo que debe estar al alcance de todos los sectores de la sociedad implicados en la educación, sin ninguna exclusión, y con el convencimiento de que con la participación de toda nuestra sociedad y principalmente de los padres de familia será posible llevar a la Integración Escolar a los niños con n.e.e. y con capacidades diferentes.

Se argumenta, entonces, que la participación y colaboración de los padres en el proceso educativo de los alumnos con necesidades educativas especiales y discapacidad, es un factor primordial para favorecer su desarrollo en todos sus ámbitos de vida y además que ésta colaboración puede verse favorablemente reforzada si los padres pueden también contribuir a la organización de actividades para los alumnos (sus hijos). De esta manera, se va acercando una corriente de intercambio no sólo entre profesores y padres, sino también entre éstos últimos. Así, los padres pueden compartir más fácilmente sus preocupaciones y expectativas y tomar iniciativas conjuntas que favorezcan la educación de sus hijos, hablando desde esta perspectiva, nos

enfocamos en la razón primordial que debieran tener los padres de familia: La Integración escolar de sus hijos. Hablar sobre esta población con estas “capacidades diferentes”, no es fácil y mucho menos cuando se trata de niños que están en edad preescolar y presentan dificultades para progresar en la escolaridad regular y necesitan de una Integración Escolar.

Tomando en cuenta, que la escuela, por su dimensión social debe ser reflejo de una “sociedad plural”; es decir una sociedad para y por todos; por este motivo, ésta Integración escolar tiene como reto desarrollar una pedagogía centrada en las necesidades del niño, respetar las diferencias individuales y asumir una actitud de no discriminación.

Educación en la diversidad requiere *"reconocer la desigualdad de partida de las oportunidades de las distintas personas y de los grupos sociales, a la vez que exige el reconocimiento de valores, normas, intereses y saberes invisibles para la escuela. De aquí la necesidad de lograr que valores como el respeto a los demás, el compartir, la realidad de los propios puntos de vista ante criterios asumidos democráticamente por el grupo, el sentido de equitatividad, etc., se conviertan en factores integrantes del propio proceso"*.³⁰

En México, antes hablar de Integración educativa o escolar, era lo mismo. Ahora, la Integración educativa tiene una relación que, se refiere a los alumnos con necesidades educativas especiales que acceden al currículo básico y, se reserva el término Integración Escolar para quienes, de entre estos mismos, lo hacen en escuela regular.

La Integración Escolar, es también Integración Educativa. Pero, la Integración Educativa no, necesariamente es escolar. Esta modificación en los términos cambio de sentido desde que en los servicios escolares de educación especial llevan el currículo básico.

La Integración Educativa se vincula con la atención a la diversidad; todas las poblaciones urbanas, rurales, indígenas, con necesidades educativas especiales, con discapacidad, y demás, que acceden al currículo básico a través de distintas modalidades de la Escuela Básica como son las escuelas urbanas, rurales, multiculturales para indígenas, de educación especial, Centros de Atención Múltiple (CAM) están en condiciones de integrar educativamente. La Integración Escolar se refiere, específicamente a la integración de alumnos con necesidades educativas especiales

³⁰ RUÉ, J. (1998). *La metodología del trabajo cooperativo como una vía de integración social y académica*. Revista Educar, 22-24.

con o sin discapacidad, para que cursen su educación básica en una escuela regular con el apoyo de la educación especial. Es decir, la integración escolar la hace la escuela regular, en el mejor de los casos educación especial apoya dicha integración.

Un menor con necesidades educativas especiales con discapacidad o sin ella, puede cursar su educación básica en la escuela regular o en educación especial. En ambos, espacios educativos, se ofrece la integración educativa, específicamente, en la escuela regular lo haría a través de la integración escolar. En otras palabras, toda integración Escolar es Integración Educativa, pero no toda la Integración educativa es Integración Escolar.

Entonces, entendemos a la Integración Escolar como el proceso por el que los sujetos recorren el camino hacia el reconocimiento de sus semejantes en la medida en que entienden y aceptan la diversidad. Este camino es recorrido por una comunidad educativa en la que participan docentes, alumnos, padres, etc.; unificando el campo de la Educación Especial no con las características propias de los sujetos que lo integran sino con la respuesta específica del medio ambiente ante ellos.

La integración escolar, tiene como reto desarrollar una pedagogía centrada en las necesidades del niño, respetar las diferencias individuales y asumir una actitud de no discriminación, ésta integración surge con mas fuerza como la posibilidad concreta de que los alumnos con n.e.e. y discapacidad accedan a una escuela común según su desarrollo y ritmo de aprendizaje. Esto es un derecho, no un privilegio y debe formar parte de la estrategia global de la educación de calidad para todos.

El termino INTEGRACIÓN ESCOLAR, no abarca solamente una conceptualización que nos permita definirla, sino también presupone el saber cuales son sus razones principales para que diera surgimiento.

Las razones principales que dieron pauta a este nuevo proceso esencialmente, era el reclamar condiciones educativas satisfactorias para todos los niños que presentaran alguna deficiencia; sino que se esperaba que la estrategia educativa de integración fuera compartida por el resto de los profesionales de la educación, por los padres de familia de hijos con n.e.e y por los otros padres cuyos hijos conviven con los alumnos con alguna discapacidad en escuelas regulares, así como, por el conjunto de la comunidad, adoptando una actitud positiva en todo este proceso. Sabiendo que este tipo de educación incluye orientación a los padres, así como, también a los maestros para la integración a alumnos con n.e.e.

Dentro de la perspectiva educativa, poco a poco se ha ido constituyendo una nueva forma de entender al sujeto que requiere de atención especial. Son dos los elementos más importantes dentro de esta nueva visión: *“Desde el punto de vista conceptual, el termino n.e.e. con o sin discapacidad y desde la postura practica, la realidad de la Integración Escolar”*.³¹ Por lo cual, la Integración debe perseguir que las relaciones entre los alumnos se basen en el reconocimiento de la integridad del otro, compartiendo derechos y valores. Es el reconocimiento de una comunidad educativa en la que participan docentes, alumnos y sobre todo los padres de familia, los cuales deben de desempeñar un papel fundamental en el proceso de Integración escolar; por ello, es necesario realizar acciones especificas que les permitan conocer las fortalezas y debilidades de sus hijos, las necesidades que presentan y la manera como pueden apoyarlos.

Pero, como lo hemos notado esta Integración escolar, está solo y para el servicio de niños con n.e.e. con o sin discapacidad, para entender esto mejor, refiero el significado de estos dos tópicos.

Las necesidades educativas especiales: *“ Tienen su expresión ante las dificultades que el alumno experimenta para acceder y dominar los contenidos curriculares básicos; y que, para satisfacerlas, es necesario el apoyo técnico adicional o diferente al de los demás alumnos de la escuela (pero que también se pueden beneficiar con dichos recursos y de la interactividad con tales alumnos). Aquellos pueden o no tener alguna discapacidad. Una segunda opinión, nos dice que presenta n.e.e. el alumno que, con o sin discapacidad, se le dificulta el acceso a los contenidos curriculares en la interacción con su contexto escolar y que, para satisfacerlas, requiere de apoyo educativo de carácter adicional o diferente”*.³²

Y la discapacidad: *“Es la restricción o ausencia relacionada con alguna deficiencia del individuo, de naturaleza permanente o temporal, ya sea física y / o intelectual, para el desempeño del rol que satisface las expectativas de su grupo social de pertenencia”*.³³

Así, con los dos tópicos expuestos, refiero que para que se de una integración escolar de estos niños, es necesario que la Familia, como base de la sociedad, sea la mas interesada y la mas directamente implicada en la educación de sus hijos, debe asumir el compromiso de estar cerca de la escuela, complementar y reforzar en el hogar el esfuerzo de los maestros y fortalecer e integrarse a la comunidad escolar, debe ejercer el derecho a participar en el proceso educativo, a

³¹ “ Integración escolar” en <http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas.nl2-7.htm>: 4, X, 2002.

³² ARNAIZ SÁNCHEZ. P. (2000). “ Necesidades Educativas Especiales” en <http://www.prismaseducativos.com.ve>: 4, X, 2002

³³ Ibidem en <http://www.prismaseducativos.com.ve>: 4, X, 2002

estar permanentemente informada del desempeño de sus hijos, así como, a demandar que sus hijos reciban una educación de buena calidad. Originando con esto el compromiso de una educación que implica aproximarnos al desarrollo de comunidades comprometidas con el aprendizaje y con la participación de los padres de familia, para hacer de cada hogar un centro de aprendizaje e involucrar a las familias en las actividades de la escuela.

La preocupación por definir el papel de las familias en la escuela y por incrementar su participación activa en los centros escolares no es nueva, pero en las últimas décadas ha tomado una mayor relevancia, ya que se ha establecido una estrecha relación entre ésta y la calidad del sistema, así : *“se reclama la participación de los padres y madres para el logro de los objetivos y finalidades educativas. La actividad educativa se desarrollará atendiendo al principio de la participación y de colaboración de los padres o tutores para contribuir a la mejor consecución de los objetivos escolares”*.³⁴

El trabajo con las familias, se considera como uno de los elementos imprescindibles en el tratamiento e integración de estos niños especiales, las ventajas de una integración temprana de niños con n.e.e. y discapacidad en la escuela regular son evidentes, pero no sólo para éste tipo de niños (directamente implicados), al permitirle participar en contextos más ricos y estimulantes y en actividades más valoradas socialmente, lo que contribuye de forma decisiva en su proceso de desarrollo, también supone una ventaja clara para sus familias, ya que la integración en muchos casos, implica que dichas familias confíen más en las posibilidades de ese niño, por lo que se vuelven más activos en el desarrollo de las capacidades de sus hijos en el entorno familiar; pero también se beneficia el conjunto de la institución escolar, al ofrecer en su seno una visión del mundo rica y diversa, que recoge los distintos elementos y personajes del medio socio natural donde esta colocada, al mismo tiempo la obliga a replantearse y mejora las condiciones de la acción educativa al exigir la búsqueda de un ambiente favorable y sensible a las necesidades particulares de todos sus alumnos, la obliga en definitiva a cuestionar los factores más determinantes para la mejora de la calidad de la enseñanza, es decir para el progreso tanto de los alumnos y del conjunto de la institución escolar.

Por último, no podemos perder de vista que una escuela integradora educa en la tolerancia y el respeto a la diferencia para todos, lo que a largo plazo debe producir efectos sociales beneficiosos, para el conjunto de la sociedad.

³⁴ ORDÓÑEZ, R. , Seco, P. (1998). *“Exigencias legislativas a padres, profesores y alumnos en relación con la participación desde la LGE hasta la LOPEGCE”*. Bordon. P. 50

Entendiendo, que la integración escolar de niños con n.e.e. y discapacidad en la escuela regular supone ventajas indudables como una vida social y satisfactoria, no sólo para el individuo en cuestión sino también para su familia, para el resto de sus compañeros, para el conjunto de la institución escolar y a más largo plazo para el conjunto de la sociedad.

2. 3. 1. MARCO LEGAL DE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL E INTEGRACIÓN ESCOLAR

La mayoría de las sociedades garantizan su supervivencia a través de la educación, la cuál permite transmitir conocimientos, normas y costumbres necesarias para incorporarse a la vida social.

El sistema, por excelencia, encargado de esta transmisión en las sociedades más desarrolladas es la escuela, uno de cuyos objetivos más importantes es la preparación del individuo para el desempeño de un rol en las estructuras sociales propias. Es decir, uno de los fines educativos resulta ser sin duda preparar al hombre para vivir en sociedad, para actuar en ella y participar activamente como integrante del grupo social.

La escuela, constituye un contexto bien diferenciado de la familia. Sus pautas de comportamiento, la comunicación establecida, la forma de trasladar el conocimiento, las reglas o normas de intercambio son diferentes. La transmisión de conocimientos está sistematizada en la escuela. La naturaleza de las relaciones con los iguales son diferentes en la escuela y en la familia.

El ambiente familiar en que vive el niño, es de primordial importancia para su formación, por eso es necesario unir esfuerzos de padres y maestros para que exista participación e interés para lograr una educación de calidad en beneficio de los niños.

Dándonos pauta a mencionar la normatividad y las políticas educativas que afirman y apoyan a la propuesta.

La integración escolar, está basada en una serie de sustentos que tienen su origen en un contexto general de política educativa nacional e internacional en los cuales se plasman los requerimientos del servicio de educación especial.

En lo que se refiere a la política educativa internacional, ésta se basa en los acuerdos establecidos por la UNESCO, en el marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje.

Y en la Declaración Mundial sobre la Educación para Todos (1990)³⁵, celebrada en Jomtien, Tailandia; con la finalidad de analizar los cambios necesarios para favorecer el enfoque de la educación integradora, definiendo los principios, políticas y prácticas para atender a la población con n.e.e., resaltando como producto que a través de la UNESCO, se emitieran las primeras conclusiones de las iniciativas a considerar para propiciar los avances en la integración escolar de los alumnos con n.e.e a escuelas regulares, formulando recomendaciones, entre las que destacan:

- Reafirmar el derecho a la educación sin discriminación.
- Transformar progresivamente los servicios de educación especial como apoyo a la educación regular.
- Establecer currículums flexibles y sistemas de evaluación viables en respuesta a la población con n.e.e.

La educación especial dejó de entenderse como una educación distinta para los alumnos diferentes y transformarse en el conjunto de medios personales y materiales puestos a disposición del sistema educativo para que pueda responder satisfactoriamente a las necesidades particulares de los alumnos.

Por otro lado, en la Conferencia Mundial sobre n.e.e.(1994)³⁶ en Salamanca, España; se realizó con la finalidad de promover los cambios fundamentales de la política para favorecer el enfoque de la educación integradora; en ésta Declaración de Salamanca, se aprobaron principios, políticas y prácticas para las n.e.e., destacando:

- Compromiso con la educación para todos, reconociendo la necesidad y urgencia de impartir enseñanza a todos los niños de ambos sexos y la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos.

³⁵ DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN PARA TODOS (1990) En MEDRANO, G. (1999). " *La función directiva frente al proceso de integración Educativa.*" Chihuahua.

³⁶ CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE N.E.E (1994), en MEDRANO, G. (1999). op.cit. p.67

- Diseño y aplicación de sistemas y programas educativos que consideren el derecho de las personas con n.e.e al acceso a las escuelas regulares, así como, su integración a una pedagogía centrada en el niño capaz de satisfacer esas necesidades.

Y sabiendo, que hablamos de la educación especial, la política educativa nacional representa el reconocimiento legal de su existencia, así como, su definición y orientación.

La atención educativa a la diversidad de la población tiene su fundamento en el ART. 41 DE LA LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN.

“ La Educación Especial esta destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas (...). Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social. Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciara su integración a los planteles de educación básica regular, mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos. Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva para lo cuál se elaboraran programas y materiales de apoyo didácticos necesarios. Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como, también a los maestros y personal de Escuelas de Educación Básica que integren a los alumnos con necesidades especiales de educación ”. ³⁷

Es importante hacer notar, que desde el ARTICULO 3º CONSTITUCIONAL, en el apartado, correspondiente al componente filosófico del modelo educativo donde se plantea el aprecio a la integridad de la familia: *“...es este el espacio original y privilegiado de convivencia y núcleo social que reclama atención. Una intencionalidad de construir procesos educativos persistentes en donde se debe mirar hacia el ámbito en el que aparece la familia como parte esencial de la vida; el que de tantas maneras puede lesionarse o acrecentarse; en que puede se cimienta para el futuro del convivir en grupos sociales más amplios y más abiertos (...) pidiendo un interés activo, dentro del proceso de educar para robustecer aprecio y valoraciones positivas respecto a la familia, por el ejercicio de buscar soluciones a los problemas que en ella surge...”* ³⁸

La participación de las familias en la educación de los hijos, favorece también la continuidad de valores y creencias de una comunidad haciendo necesario promover la participación de todos los integrantes de la comunidad para dotar de unidad de criterios al quehacer de la institución,

³⁷ SEP. *Ley General de Educación*.(1993). Art. 41. México.

³⁸ SEP. (1991) Consejo Nacional Técnico de la Educación. *“Hacia un nuevo modelo educativo”*, México.

podemos decir, entonces que analizada desde los más diversos ángulos, la participación de las familias en la educación de sus hijos es hoy una necesidad incuestionable. Los padres, proporcionan un apoyo activo a la escuela contribuyendo a motivar a sus hijos, complementando los esfuerzos de la escuela.

En el contexto educativo, el reconocimiento de la importancia que tiene la participación social en el proceso educativo de los niños, lo podemos encontrar en el ACUERDO NACIONAL PARA LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA, concretamente en el Apartado IV, el cuál se titula “*La reorganización del Sistema Educativo. La Nueva Participación Social*”; en el que se menciona que un federalismo fortalecido y una apropiada participación social generan un nuevo sistema que impulsará decisivamente la calidad de la educación. La magnitud y la trascendencia de la obra educativa que reclama el futuro de México entraña la participación de cuantos intervienen en los procesos educativos: los maestros, los alumnos, los padres de familia, los directivos escolares y las autoridades de las distintas esferas del gobierno.

En este sentido, la reorganización del Sistema Educativo a través de la aplicación de su autentico federalismo, como lo estipula el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, promoverá una nueva participación social en beneficio de la educación. De conformidad con los convenios establecidos: compete a los gobiernos estatales encargarse de la dirección de los servicios de educación preescolar, primaria, secundaria, normal, indígena y especial.

Así, las políticas educativas que se encuentran en el Municipio de Atizapán de Zaragoza son tarea del Gobierno del Estado de México, donde a través del Programa Nacional de Acción a favor de la Infancia (1995 – 2000)³⁹, entre los que están el sector salud, la educación, el de la presidencia y el Sistema de Desarrollo Integral de la Familia en el Estado de México (D.I.F.E.M.); se han logrado concretar y comprometer con una serie de acciones, objetivos y metas para la compensación de la igualdad de oportunidades básicas de la población infantil con y sin discapacidad.

Y como TOPAMPA, se encuentra situado en el Estado de México y bajo los lineamientos de D.I.F.E.M.; compete al gobernador Arturo Montiel atender a la población con discapacidad. El gobernador, ha manifestado que las personas con capacidades diferentes deben tener las mismas oportunidades en todas las actividades cotidianas; por lo que su gobierno impulsa programas que tienen como meta integrarlas a una vida productiva.

³⁹ CUADERNO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA (1996) n°6. *Proyecto General de Educación Especial, SEP.*

En este sentido, para atender, prevenir y crear conciencia en la población sobre la discapacidad, dependencias como el DIFEM, con apoyo de la iniciativa privada, realizan diversas acciones para brindar oportunidades de desarrollo a la población con capacidades diferentes.

Otro tipo de acciones que lleva a cabo el gobierno en favor de los discapacitados es la implementación de programas para integrarlos con el resto de la población en la convivencia familiar, escolar y en todos los demás ámbitos de la vida en sociedad.

El compromiso del DIF Estado de México es procurarles condiciones para que tengan una vida digna mediante la integración educativa y laboral, con trato humano, sensible a las necesidades de cada persona. Para tal efecto, el DIFEM emprende diversas acciones que incluyen la Prevención de la Discapacidad, la Rehabilitación y la reincorporación a su entorno social y familiar.

Ante un reto de estas dimensiones, el Gobierno del Estado de México, a través del DIFEM, cuenta con la red más grande en el país de espacios destinados a la atención a discapacitados, al contar con cincuenta centros y unidades de rehabilitación.

Sin embargo, no hay que olvidar que éste compromiso que tiene DIFEM para la población con capacidades diferentes, también está sustentada mediante la Ley Estatal (1997), que establece que el Estado hará el otorgamiento de recursos para ampliar y mejorar la cobertura y la calidad de la educación especial, así como la adecuación de espacios físicos en los centros educativos. Es importante señalar que la Ley Estatal, menciona que la educación especial se basara en el currículo de la escuela regular. El Gobierno del Estado promoverá la prestación de servicios médicos a alumnos de educación especial. Esta Ley, indica las actividades que deben llevar a cabo las autoridades educativas para cumplir con los lineamientos de educación especial:

- Promover la educación a favor de la integración.
- Proporcionar acciones de integración y atención.
- Promover la orientación, actualización, formación, atención y capacitación de los docentes de educación especial.
- Desarrollar estrategias de apoyo profesional, técnico y de infraestructura educativa.

De 1995 al 2000 en la Dirección General de Investigación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública se desarrolló el proyecto de Investigación e Innovación en Integración Escolar, cuyo objetivo fue el de propiciar las condiciones que permitieran a las niñas y a los niños con necesidades educativas especiales integrarse

exitosamente a las escuelas y aulas regulares. Las estrategias y materiales derivados del mismo están dirigidos al personal directivo (gestión escolar) y docente de educación básica y de educación especial. Sus propósitos principales son contribuir a la comprensión de las finalidades de la integración escolar, así como aportar información y propuestas de trabajo para poner en marcha el proceso en cada salón de clases.

Así surgió, el Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Escolar que tiene como propósito garantizar una atención educativa de calidad para los niños, las niñas y los jóvenes con necesidades educativas especiales, otorgando prioridad a los que presentan discapacidad.

Atendiendo las siguientes líneas de formación:

- Fortalecimiento de la Integración Escolar u Organización Institucional.
- Atención a las necesidades educativas especiales de alumnos con discapacidad.
- Evaluación psicopedagógica.
- Adecuaciones curriculares.
- Participación de padres y madres de familia en el proceso de integración escolar.

La atención a estas cinco líneas de formación implica el desarrollo de múltiples acciones: coordinación entre los diferentes servicios de educación especial, elaboración de materiales de apoyo, fortalecimiento de los esfuerzos que en las diferentes entidades federativas se vienen realizando para atender de manera específica las problemáticas particulares de la entidad, desarrollar cursos, talleres, seminarios de formación dirigidos tanto al personal de educación especial como a los maestros de educación regular, etc.

Pero, su propósito fundamental, es promover la participación comprometida de las madres y los padres de familia en la atención educativa de los niños, las niñas y los jóvenes con n.e.e con y sin discapacidad.

“ Existe amplia constancia de que es aconsejable propiciar un mayor equilibrio en la participación de los diversos actores del quehacer educativo. Cada comunidad y la sociedad en su conjunto deben participar en forma activa y creadora en lo que concierne a la educación y particularmente en el Sistema Educativo del país. Para lograr este propósito, es indispensable fortalecer la capacidad de organización y la participación en la base del sistema – la escuela misma – de los maestros, padres de familia y los alumnos(...)es conveniente estimular la participación individual y colectiva de los padres de familia. Así, podremos lograr mejores

resultados educativos, una mejor comprensión y un respaldo más efectivo de los padres hacia la labor del maestro y la escuela (...). Al contribuir los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y en algunos aspectos no técnicos de la vida escolar, se tiende una red social de interés, motivación y participación propositiva en torno al proceso educativo de los hijos. Esta red redundará en un mejor aprovechamiento escolar de los alumnos y en el fortalecimiento del carácter integral de la educación. Por último, al impulsar la participación social en el quehacer educativo, se propicia una mayor atención de la comunidad en el correcto funcionamiento de la escuela, instalaciones, mobiliario, material didáctico, de que disponen los maestros y el cumplimiento de planes y programas de estudio(...).En este sentido, una más amplia participación social en la educación generará niveles mas altos de información acerca del quehacer educativo, avivará el interés familiar y comunitario por el desempeño escolar y se traducirá en una verdadera participación en la educación". ⁴⁰

Entonces, las n.e.e incorporan los principios de una pedagogía razonable de la que todos los niños se pueden beneficiar; da por sentido que todas las necesidades de cada niño van al proceso educativo, mas que cada niño adaptarse a dicho proceso.

2. 4. LA ESTANCIA INFANTIL TOPAMPA VISTA COMO UNA :

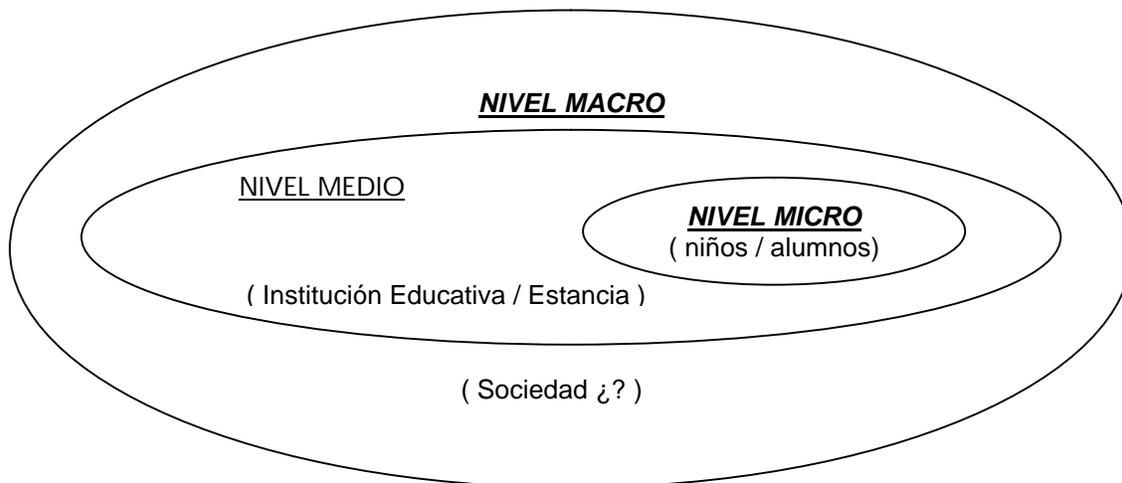
" ORGANIZACIÓN QUE APRENDE "

La gestión, es la principal responsable de una organización escolar; es decir, que permite que todos nos involucremos en el proceso educativo generando la creación de un ambiente de igualdad en la Estancia, porque hay que considerar que para la institución y para el personal que labora en ella, lo mas importante es tratar de lograr el objetivo primordial de la institución: Cubrir las necesidades de los niños, hablando de la enseñanza – aprendizaje escolar, como el de la vida cotidiana y social.

Así pues, la organización y la gestión escolar y / o educativa, actúan como apoyo y sustento a todas las actividades que se realizan en la Estancia. Es una condición de posibilidad, no es solo ser eficiente en el manejo de recursos, sino que va a ofrecer condiciones para que todo marche bien y se de un proceso de enseñanza – aprendizaje correcto.

⁴⁰ SEP. *Consejos de Participación Social en la Educación*. México. p. 74

Dentro de la Estancia Infantil como organización en la que se produce la gestión escolar a nivel medio (Institución educativa / Estancia), se puede ubicar al nivel micro (niños / alumnos); sin embargo el nivel medio, al concebirse y funcionar como organización semiabierta o cerrada, no toma mucho en cuenta al nivel macro (sociedad). (Esquema No. 3)



Esquema 3: Niveles de Organización de la Estancia

La organización y la gestión escolar y /o educativa que se vive dentro de la Estancia, decide sus propias normas de conducta en la ejecución de la toma de decisiones y responsabilidades que le son confiadas dentro del servicio educativo, logrando que los integrantes se distribuyan las funciones educativas y la responsabilidad de contribuir en la tarea de una adecuada educación y llevar a cabo una mejor organización del trabajo escolar.

Pero, el problema principal es que esta organización y gestión que se lleva dentro de la estancia no propicia el interés, ni la participación de los padres de familia, ni la comunicación ni la interrelación con la comunidad, dando pauta a que no exista la participación con la sociedad.

Esto conlleva a que el fin de la organización y la gestión escolar y/o educativa, no se propicien correctamente dentro de la Estancia ya que no existe o hay muy poco interés en la transformación e integración de toda la comunidad educativa, ya que no abarca la integración ni la intervención; así como, el eje fundamental: La participación de los padres de familia en el proceso educativo.

Este eje mencionado, es el de mayor importancia dentro de la Propuesta de Participación Social; se pretende precisamente que exista una apertura de la Estancia hacia la participación de los padres de familia y viceversa; en la Integración Escolar de los niños / hijos, no olvidando que:

“Una institución educativa, es una alternativa para la Integración del niño a la sociedad, pero es necesario convencer a los padres de la importancia de la participación conjunta de la familia – escuela – comunidad en el proceso educativo de los niños”.⁴¹

Y en general, los vínculos entre la Estancia y los padres de familia se van determinando por aspectos de tipo administrativo, a muy pocos eventos de tipo social y en el mejor de los casos a reuniones de información sobre los avances de los niños en sus terapias.

Ahora se reconoce y urge la necesidad de una colaboración mas activa de los padres de familia a la escolarización de sus hijos. Ello implica la reflexión de la Estancia como una organización escolar para definir el sentido de la gestión.

Así, tomando en cuenta que la Estancia Infantil Topampa, es un centro educativo, además de ser el marco en donde se realizan procesos educativos intencionales, es un agente educativo y en donde deberían participar sujetos capaces de aprender; entonces esto nos da la pauta para querer transformar a la Estancia en una “ Organización que Aprende ”, porque tiene que incluir el desarrollo de todas las personas y la mejora propia de la misma organización.

Para entender un poco mejor el concepto: “Organizaciones que Aprenden”; expongo de manera breve y por apartado cada uno de los tópicos que componen dicha categoría; para después proporcionar un seguimiento mas completo.

Comenzaré con el primer tópico; el cuál se refiere a una Organización; como lo menciono anteriormente, es: Una unidad social (agrupación humana), formada o reformada para alcanzar fines específicos, es un terreno en el que se interrelacionan aspectos sociales, grupales, interpersonales e individuales(...), dando respuesta a las demandas de la comunidad y considera dar alternativas de cambio, dándole la oportunidad de experimentar nuevos ámbitos e instancias de educación(..), implica la significación académica y compartida por parte de los actores, implica una transformación permanente.

Dando paso al segundo tópico que es “Aprender”, sabemos que éste se deriva del termino “Aprendizaje”, entendiéndolo como el proceso de modificación del desempeño del individuo, implicando cambio de conducta y un enriquecimiento que se adapta frente a las exigencias del entorno; pero no olvidando que si el entorno es cambiante, exige una adaptación constante y por tanto se da un aprendizaje continuo.

⁴¹ “ Programa Escuela de Padres”. Folleto del Gobierno del Estado de Chihuahua.. p. 8

Garvin; define a la “Organización que Aprende” como: *“Aquella que tiene la habilidad de crear, adquirir, transferir conocimiento y modificar conductas que reflejen ese aprendizaje; entonces, si consideramos a la organización que aprende, como aquella que facilita el aprendizaje de todos sus miembros y continuamente se transforma a sí misma, estamos resaltando el valor del aprendizaje como la base fundamental de la organización; entonces si el desarrollo de la organización se basa en el desarrollo de las personas y en su capacidad para incorporar nuevas formas de hacer a la Institución en la que trabajan, los miembros de la organización tienen y generan nuevas ideas, expanden sus conocimientos y comienzan a pensar diferente. Por lo tanto, la Organización que Aprende nunca puede ser un producto terminado, es un proceso continuo que está en constante cambio”*.⁴²

Una Organización aprende, cuando por haber optimizado el potencial formativo, adquiere una función trascendente para los que trabajan en ella, al tiempo que está atenta para responder a las demandas y cambios externos. En este sentido, institucionaliza la mejora como un proceso permanente, creciendo como organización la cuál debe reconocer que los viejos paradigmas asociados a la relación “ sujeto – objeto” deben ser modificados en el tiempo actual, dando cabida a una relación “ sujeto – sujeto”, donde se genere el aprendizaje en el propio proceso educativo.

Peter Senge, describe a la Organización que Aprende como: *“ Lugares donde la gente amplía continuamente su capacidad de crear los resultados que verdaderamente desean, donde se nutren de las nuevas y amplias formas de pensar, donde se deja libre la aspiración colectiva y donde la gente continuamente está aprendiendo como aprender en conjunto”*.⁴³

Pero si bien, toda Organización que Aprende significa que hay un incremento de capacidad de aprendizaje con un grado de valor añadido: aumento de las capacidades profesionales y personales de los miembros, crecimiento de expectativas, desarrollo de la organización y capacidad de adaptación del entorno cambiante.

Así pues, una Organización que Aprende, es aquella que tiene una competencia nueva; que le capacita para (aprender colegiadamente de la experiencia pasada y presente) procesar la información, corregir errores y resolver sus problemas de un modo creativo, es transformador no meramente de modo acumulativo reproductivo; es una institución que se interroga, que reflexiona, que se autocrítica, que se abre a la opinión externa. Aprende, cuando adquiere una función para

⁴² GARVIN EN “Organizaciones que Aprenden” en <http://www.proyecciones.org.mx/n9/exaula/bgarza.html> 14, XII, 2004.

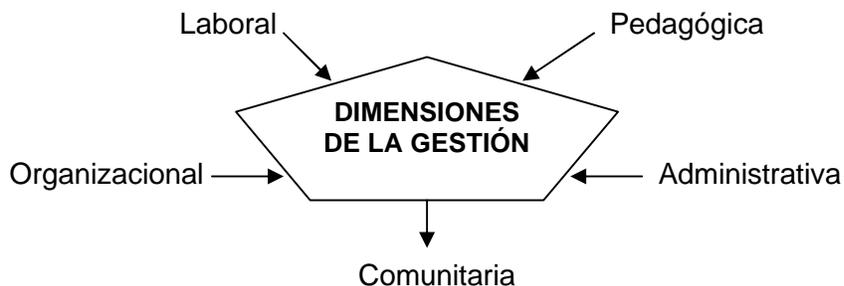
⁴³ SENGE, P. (1992). *La quinta disciplina*. El arte y la Practica de la Organización Abierta al Aprendizaje. p 86

los que trabajan en ella, al tiempo que está atenta para responder a las demandas y cambios externos, creciendo como organización; incrementando su capacidad de aprendizaje con un grado de valor añadido: aumento de las capacidades profesionales y personales de los miembros, nuevos métodos de trabajo, crecimiento de expectativas de supervivencia y desarrollo de la organización, por sus mejores resultados o capacidad de adaptación al entorno cambiante.

Peter Senge señala que: “Las organizaciones no aprenden por aprender, sino que el objetivo mismo de los centros educativos es que tengan un impacto positivo, a nivel de aula y centro, en las experiencias educativas de los alumnos. No basta rediseñar la estructura organizativa y relaciones entre los profesores y equipos, si no contribuye a mejorar los resultados e incrementar el compromiso con el aprendizaje de los alumnos”.⁴⁴

Refiriendo a otro autor importante que apoya en dicha fundamentación pero con otro concepto es Antúnez: “Entendemos la gestión como el conjunto de acciones de movilización de recursos orientados a la consecución de objetivos planteados a determinado plazo”.⁴⁵ Al movilizar recursos, se refiere a las personas, tiempo, dinero, materiales; lo cual, implica planificar actuaciones, distribuir tareas y responsabilidades así como dirigir, coordinar, etc.

Esto nos da pauta para recordar a las dimensiones de la gestión, que hacen a la institución un todo, por lo cual, presento las dimensiones de ésta gestión, de acuerdo a como se presentó la realidad de mi experiencia profesional dentro de la Estancia, que al fin y al cabo es como la vive la Institución. (Ver Esquema 4)



Esquema 4. Dimensiones de la gestión de acuerdo a como se viven en la Estancia

- **DIMENSIÓN LABORAL:** Se encarga del manejo personal, contrato, nóminas.

⁴⁴ SENGE (1992) *Op. cit.*, p. 95

⁴⁵ ANTUNEZ, S. (1993). "La educación escolar se desarrolla en el seno de una organización", en Claves para la organización de centros escolares, Barcelona, ICE p. 59

- *DIMENSIÓN PEDAGÓGICA:* El conjunto de decisiones para la realización de programas para las áreas terapéuticas y evaluaciones de los niños.
- *DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA:* El cumplimiento de las exigencias del sistema DIF, al que llamamos “papelería”, es el llenado de la documentación.
- *DIMENSION ORGANIZACIONAL:* Conformado por las dependencias DIFEM y DIF, coordinador, director, docentes / terapeutas y alumnos.
- *DIMENSIÓN COMUNITARIA:* Conformada por la relación que se establece entre los padres y la comunidad.

Estas dimensiones, aunque de cierta manera específicas en ciertas tareas, no quiere decir que se encuentran disociadas, ya que una depende de la otra, para que se articulen alrededor de la importancia en el quehacer educativo.

Indiscutiblemente, por razones del perfil que toma este trabajo, nos apoyaremos en la Dimensión Comunitaria, sin dejar de lado por supuesto la base que es la Gestión Escolar y / o Educativa: La dimensión comunitaria, se refiere al conjunto de actividades que promueven la participación de los diferentes actores en la toma de decisiones y las actividades del establecimiento. Así mismo, hace referencia al modo en que cada institución considera las demandas, las exigencias y los problemas que recibe de su entorno.

Dentro de la Estancia Infantil Topampa, tomada como una Organización que Aprende abarca tanto la Comunidad Educativa como la Organización Escolar; porque implica a los actores de la gestión: profesores, alumnos, padres de familia, autoridades y entes comunitarios como sujetos reales (comunidad educativa), como actores determinados en un espacio que se denomina Institución (Estancia Infantil) y en el cuál se pretende agrupar y articular los diversos elementos que se presentan dentro del funcionamiento de dicha institución (Organización Escolar); facilitando la organización y planeación de las actividades que se van a desarrollar en la Institución propiciando que participen todos los integrantes del centro escolar, y así, lograr adoptar una mejor forma de gestión que favorezca el logro y el perfil de los educandos, la transformación de sus docentes, y la apertura y la vinculación hacia la comunidad.

La comunidad educativa, se refiere al conjunto de personas que comparten vínculos generados y mantenidos por finalidades comunes, por relaciones estables y porque pueden ser capaces de buscar el conocimiento, de orientarlo y beneficiarse de él; ya que ésta comunidad escolar, aprende por medio de las actividades diarias, especialmente cuando existe una

interacción con otros y con el medio exterior y cuando se unen y cooperan para conseguir propósitos comunes; éste compromiso por tanto ha de ser de todos e incluye la participación total de la comunidad que son obviamente los beneficiarios directos de la educación.

Considero que la Estancia (Organización que Aprende), por la capacidad que puede presentar para adaptarse mejor a las nuevas situaciones y a la competencia, permite procesos de gestión; y a su vez, construye una cultura escolar, la cuál se refiere al conjunto de normas, creencias y practicas, resultado de la interacción entre los miembros de una Organización (Estancia) y de la influencia del entorno (Comunidad escolar), considerando que cada centro genera su propia cultura, la cual constituye un marco tanto para la adaptación como para el desarrollo del ambiente escolar.

Y dentro de ésta organización se establecen relaciones, se generan compromisos, se modifican situaciones, etc. que proporcionan una identidad a los centros educativos en función de la forma de cómo actúan. Podemos decir, entonces que están inmersos en una determinada cultura, conformada por las normas, creencias, valores y los mitos que defienden para regular el comportamiento de sus miembros; esto empieza a ocurrir dentro de grupos que trabajan en colaboración que mutuamente confrontan problemas y desarrollan soluciones y las enseñanzas adquiridas mediante la resolución de problemas llegan a formar parte de una cultura escolar.

La cultura escolar, hace por tanto, referencia a concepciones y prácticas compartidas que denotan normas y modos de hacer de las organizaciones. Su función sería la de integrar internamente a los diferentes miembros, facilita la coordinación de actividades y la creación de un sentimiento común; las relaciones entre la cultura y formas de organización son evidentes, si tenemos en cuenta que ambos conceptos se interrelacionan.

Al aceptar que se interrelacionan, significa entonces, que la Estancia es un lugar de aprendizaje para toda la comunidad educativa, partiendo de la experiencia cotidiana, a través de las actividades y tareas que se ejecutan; de todo ello se deduce que un elemento importante en la mejora de la gestión es atender aspectos como las relaciones entre las personas (Comunidad educativa), la identidad del establecimiento educativo y el fomentar la cultura escolar.

Entonces, decimos que la gestión debe construir una cultura centrada en la participación (mirar a la institución en su totalidad), en toda su red de relaciones que la ponen en contacto con el exterior y con el interior, sabiendo que la gestión no es un decreto, es un cambio, cuestiona el

trabajo rutinario e invita a la participación, respeto y tolerancia; es la principal responsable de una política de convivencia escolar, es decir, de la creación de un ambiente participativo.

“ La gestión es un nuevo modelo donde la cultura y la participación están presentes al concebir y valorar nuestro quehacer docente, tomando en cuenta a la comunidad, el colectivo escolar y sobre todo, los problemas que se viven en la institución, donde se buscan alternativas que optimicen la cultura escolar” .⁴⁶

Para darle una fundamentación normativa, es con la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, donde se define el termino gestión visto en el apartado dedicado a la Nueva Participación Social: *“La magnitud y la trascendencia de la obra educativa reclama el futuro de México, entraña la participación de cuantos intervienen en los procesos educativos: maestros, alumnos, directivos, autoridades pero sobre todo a los padres de familia.”⁴⁷*

Pero, como menciona la cita: *“Entraña la participación de cuantos intervienen en los procesos educativos...pero sobre todo a los padres de familia”*; con esto nos recuerda que los padres de familia pertenecen a la dimensión comunitaria, la cuál se apela como modo de convocar a la población de la Estancia (comunidad escolar), para desarrollar comportamientos y actitudes de mayor compromiso con los problemas de la educación, es decir, como la Integración Escolar de los niños, ésta apelación está acompañada de una participación en el ámbito escolar, entendiéndola como el conjunto de actividades mediante las cuales los individuos se hacen presentes y ejercen influencia en un elemento común que conforma el ámbito de lo público, depositando toda la expectativa de superación y cambio de las instituciones educativas.

Al introducir la participación en la Estancia, representa un choque cultural: *“ El centro escolar se enfrenta, por así decirlo, con la difícil tarea de dar sentido cultural como comunidad educativa a una diversidad de entidades o grupos sociales que ya por su propia realidad constituyen mundos distintos”.*⁴⁸ Entendiendo aquí, a la participación como el conjunto de actividades mediante las cuales los individuos se hacen presentes y ejercen influencia en un elemento común que conforma un ámbito educativo, pudiendo decir, que la participación favorece el cambio de opiniones y

⁴⁶ MARTINEZ, M. (1995) *Op. cit.* p 79

⁴⁷ Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. (1995) *“La calidad y la Gestión”*. México. D.F., SEP – UPN. p. 32.

⁴⁸ PASCUAL, P. (1999). La función directiva en el contexto socio – educativo actual en : *“Enfoques administrativos aplicados a la gestión escolar”*. México, D.F.; p. 265

actitudes de los profesionales para hacerlos mas reflexivos a los cambios, aumentar el compromiso de las personas con la Organización Escolar.

Y la participación como una cultura, requiere de compromisos compartidos por los integrantes del colectivo escolar y de una institución en donde se permita la intervención y sugerencia de todos. Mi interés, es que se interioricen los aspectos esenciales de la convivencia de la participación, porque creo que es una nueva cultura lo que se requiere para que avancemos en la educación.

Pero, además de la participación, parece necesario profundizar y conseguir una colaboración efectiva de todos los miembros de la institución que permita ver la enseñanza como una responsabilidad colectiva. Pero, el compromiso de la Estancia, debe ser brindar a los niños con n.e.e. y con algún tipo de discapacidad, una extensa gama de posibilidades que lo ayuden a desarrollarse y construir sus propios conocimientos, éste compromiso debe ser compartido por las dos instancias de participación social inmediatas al niño: La escuela y la familia.

Cuando se habla de la relación escuela – familia, es necesario reconocer que la escuela tiene una función específica, ya que es la responsable de transmitir, reconstruir, generar, coordinar y diseñar el aprendizaje, el conocimiento, la cultura y los valores sociales; estas acciones marcan la diferencia de esa otra institución que es : La familia.

La participación de los padres de familia, ante la gestión escolar y/o educativa representa un papel muy importante porque ésta se considera como las estrategias en práctica para lograr objetivos encaminados a mejorar la calidad del trabajo de una institución educativa. Esta participación tan mencionada, se enfoca principalmente a los Padres de Familia, ya que son ellos la primera y fundamental base de la familia, y son ellos quienes están y estarán la mayor parte del tiempo con los niños. Esta participación de los padres debe ser orientada y guiada para la mayor funcionalidad posible y el mayor aprovechamiento en la vida escolar del niño con n.e.e. y discapacidad.

Así, el apoyo familiar es una preocupación recurrente de la educación escolarizada, que es particularmente importante en el nivel de la educación básica (preescolar). Esta necesidad de apoyo familiar adquiere una relación muy significativa en el caso de los pequeños que pertenecen a dicha estancia.

Los padres, son el elemento clave para lograr que una familia pueda adaptarse al hecho de tener un “niño especial”, así como, también es indispensable configurar espacios donde se desarrollen esfuerzos importantes en la incorporación de los padres de familia como agentes educativos que amplíen, sostengan y fortalezcan la atención educativa especial que sus hijos necesitan.

Este proceso de gestión escolar, gestión educativa, organización escolar y comunidad educativa, lo considero apto para mi experiencia ya profesional, porque me acercó a la realidad cotidiana de los niños con “capacidades diferentes”; pero sobre todo al principal núcleo de mi interés: a los padres de familia, con lo que me logré una visión lo mas integral posible, permitiéndome una reflexión mas ajustada a la realidad del individuo y su entorno, presentándose una continuidad y una constancia, logrando mantener un contacto con los niños; así como, desde luego fortaleciendo el vinculo con los padres de familia que son la instancia de participación mas importante en la Integración escolar de sus hijos.

Así, en el marco legal se establece en 1994: la Integración escolar en un consenso internacional durante la Declaración de Salamanca en España, entre otras cosas señala que: *“Las personas con n.e.e deben tener acceso a las escuelas corrientes; que deban integrarlos en una pedagogía centrada en el niño capaz de satisfacer esas necesidades”*.⁴⁹

La Integración Escolar, exige que uno de los cambios mas importantes de trabajo sea el vinculo que se establece con los padres de familia para optar por propuestas que fortalezcan la misma colaboración. Es mucho lo que los padres pueden hacer para promover que sus hijos logren los propósitos educativos de la escuela.

Para cerrar este capítulo, lo hago con la siguiente cita textual, la cuál, al mismo tiempo es la que nos da pauta para comenzar con el siguiente capítulo que es el Diseño de la Propuesta.

“Las organizaciones son capaces de aprender de sus errores y además tienen la capacidad de transformarse permanentemente, reconociendo y corrigiendo el error como desvío de los objetivos, pero también flexibiliza la organización facilitando el aprendizaje de nuevos procedimientos y de nuevas respuestas frente a los nuevos desafíos”.⁵⁰

⁴⁹ SEP (1998 – 1999). *“Integración Escolar en el nivel preescolar”*. Curso – Taller. México. p.. 13

⁵⁰ GAIRIN, J. (1996). *“De la organización que enseña a la Organización que aprende”* en: La Organización Escolar. Madrid. Edit. La Muralla.

C A P Í T U L O I I I

“ DISEÑO DE LA PROPUESTA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL ”

Las organizaciones educativas están actualmente, más que nunca, expuestas al cambio y a la incertidumbre. Si es así, tiene sentido pensar que en éste escenario sólo sobrevivirán las instituciones educativas capaces de renovarse y reinventarse de forma continua y que tienen estrategias ante el permanente cambio del entorno.

Por esto, la Estancia Infantil Topampa, es vista como una organización que aprende, porque tiene que aprender a abrirse a una apertura total, porque es capaz de aprender de sus errores y además porque tiene la capacidad de transformarse permanentemente (motivo del Diseño de la Propuesta); debido al reconocimiento de que los procesos de enseñanza – aprendizaje ocurren precisamente dentro de una organización, donde las relaciones entre el colectivo escolar, adquieren formas concretas en función del contexto en que se encuentran inmersas; es decir, para que se de la gestión de la Estancia es preciso estimular decidida y debidamente la participación social.

En congruencia, con lo expuesto entendemos a la participación social, como el poder real de tomar parte activa en el desarrollo del proceso educativo: directivos, docentes, alumnos y muy pocas veces o casi nunca a los padres de familia.

Porque se sabe que cuando los padres participan en los procesos de aprendizaje, todos los niños tanto “normales” como con “capacidades diferentes”, evolucionan en tiempos cortos, con fluidez y en consecuencia con menor rezago, es decir, se obstaculiza menos el proceso educativo. Se requiere compromiso de los padres de familia en dicho proceso, ya que ciertamente a los padres de familia casi no se les ve como miembros activos de la educación de sus hijos.

Para Delval: *“Los padres de familia solo desean que sus hijos progresen en la escuela pero no manifiestan el mas mínimo interés hacia la tarea que los niños realizan en ella.”*⁵¹

⁵¹ DELVAL, J. (1996) *“ Crecer y pensar”*. Paidós. México. p. 245 – 246.

Aunque habría que precisar, que hay padres que si están interesados en la formación de sus hijos y los demás que no muestran interés y no apoyan a la Estancia en su función formadora – terapéutica - integradora. Sabiendo que los padres de familia son y siempre serán el eslabón mas importante en la educación de sus hijos; pero sobre todo con aquellos pequeños con “capacidades diferentes”, surge mi trabajo de Tesina, donde realizo una Propuesta para impulsar la participación de los padres de familia en la Estancia Infantil Topampa; en la que se pretende que los padres contribuyan y favorezcan al desarrollo completo del niño en situación de integración escolar.

Esta propuesta es una articulación entre Padres de familia – Niños – Estancia vista como una organización que aprende, ya que para su concreción, se plantea una estrecha relación entre la categoría de “gestión escolar y /o educativa” y todos los tópicos derivados de la misma que se han conceptualizado a lo largo de la Tesina; incluye, además la aportación para padres a fin de que participen activamente en la estimulación y desarrollo de habilidades de los alumnos que tienen capacidades especiales, dentro y fuera de las aulas; a través de una mejor preparación de maestros y de la participación de padres de familia en el proceso de Integración.

Por otro lado, no podemos dejar fuera a la familia y a la comunidad como parte de la dimensión comunitaria, las cuales constituyen instancias que propician el marco de las relaciones sociales que, dependiendo del contexto socio – cultural adoptaran diferentes formas de manifestarse; en sus costumbres, tradiciones y todas las actividades cotidianas que realizan.

Con ese propósito hacemos de la participación un instrumento cotidiano de trabajo y una seña de identidad de la comunidad educativa y de la sociedad que pretende tender puentes de comunicación y de reflexión sobre la educación que queremos, pero entendiendo a la participación social como una acción de la dimensión comunitaria de la gestión escolar y /o educativa.

Se trata de ofrecer un trabajo de base para el diálogo y la participación, que esté al alcance de todos los sectores de la sociedad implicados en la educación, sin ninguna exclusión, y con el convencimiento de que tan sólo con la participación de toda nuestra sociedad y principalmente de los padres de familia será posible llevar a un buen término la educación y la vida de sus hijos con necesidades educativas especiales. Estamos convencidos de que la Educación es de todos y a todos nos afecta, debe ser objetivo de todos el poner de nuestra parte ideas, recursos y esfuerzos para mejorarla.

La realidad educativa nos dice que debemos buscar las mejores soluciones para ofrecer una educación de calidad en la que se conceda prioridad a la atención a la diversidad y a la compensación de las desigualdades.

Nuestro reto educativo, recogido en la siguiente propuesta se ha elaborado con la intención de ofrecer una alternativa desde la cual se pueda establecer un vínculo entre la escuela y la familia; desde luego, se relaciona también con una concepción del trabajo pedagógico con la finalidad de apoyar a los padres de familia con sus hijos con necesidades educativas especiales y discapacidad, para que se integren a un contexto escolar regular.

Porque al hacer participar a los padres de familia en las actividades propias de la estancia se favorecerá en el niño el desarrollo de sus capacidades de manera integral, ya que al permitir que el sujeto interactúe con su medio ambiente propiciara una participación activa en la vida práctica, tendiendo a crear un desarrollo intelectual que favorezca a la sociedad positivamente.

Es necesario recordar que la educación no es únicamente una responsabilidad institucional sino que debe ser conjuntamente escuela – padres de familia – alumnos – comunidad, esta relación nos proporciona el establecimiento de una sociedad que se rige a través de intereses y participación conducida por medio de una educación.

Siendo la base de la educación, la acción de desarrollar las facultades tanto morales, físicas e intelectuales del individuo como elementos constituyentes de su formación, se presenta, la participación como una necesidad para el crecimiento integral de los niños con n.e.e., para que ellos tengan la capacidad de conducirse como seres sociales y por ende mejorar sus relaciones y satisfacer sus necesidades de vida, cumpliendo así, con los requerimientos establecidos por una sociedad.

En relación con la definición del objeto de estudio referido a impulsar la participación de los padres de familia en el proceso de integración escolar de sus hijos con n.e.e.; se expresan a continuación las expectativas relacionadas con esta problemática:

- Mejorar la percepción de los padres de familia acerca de la importancia que tiene su participación en el proceso educativo de su hijo.

- Propiciar que los padres de familia ofrezcan a sus hijos con “capacidades diferentes” la misma posibilidad que al resto de los niños de obtener una educación equitativa.

Estas expectativas se fundamentan en mejorar la participación de los padres frente al “problema” de tener un “hijo especial”, el cual debe pertenecer o integrarse a una escuela, específicamente a una educación preescolar; ya que dada la gran importancia de esta educación del niño en su infancia; el principio de la educación preescolar, puede ser considerado para que se propicie el desarrollo armónico del niño con fundamentos en sus características afectivas, sociales, físicas y cognitivas, a través de la participación activa de los padres en el proceso educativo; para tal efecto, se expone a continuación el objetivo particular:

- Diseñar una Propuesta de Participación Social para impulsar la participación de los padres de familia en el proceso de Integración escolar de su hijo con n.e.e. y discapacidad.

A través del tiempo, se ha observado a la *educación* como el soporte fundamental para la transformación de un país, por lo que se requiere que éste sea acorde a las circunstancias específicas y a las necesidades del hombre. Y mencionado a la *educación* y a la *familia*; nos referimos a dos estructuras sociales que tienen una función latente de transmisión cultural y a su vez son agentes de socialización; ya que la educación; es un agente que como organización especializada, se encarga de transmitir el patrimonio cultural de la sociedad y porque imparte de manera latente actitudes y valores preparando a la persona para adaptarse a la vida social.

Y la familia, es el primer agente de socialización y educación, en tanto su objetivo principal consiste en la transmisión de pautas de comportamiento, valores y actitudes necesarias para que sus miembros puedan desarrollarse en una sociedad determinante. Entonces, vemos a la educación como el desarrollo pleno de las potencialidades de la persona; y a la familia como primer ámbito de encuentro con la cultura que le corresponde un lugar destacado en el proceso de socialización y dentro de este proceso se encuentra la participación social donde se mueve la educación y la familia.

Y éstas dos instancias, las encontramos en la Estancia Infantil TOPAMPA, ya que ahí se generan relaciones de todo tipo de participación social, la relación del niño con su familia, su escuela y su comunidad se encuentra ligada íntimamente a su desarrollo y a su aprendizaje, pero la que ahora nos interesa es la instancia de participación social depositada en: Los padres de familia.

Pero, tomando en cuenta, que como el tema lo dice; solamente diseñaremos la propuesta, ya que desgraciadamente no se podrá llevar a cabo, ya que los lineamientos de D.I.F. no autoriza

procedimientos o acciones externas al programa que D.I.F.E.M. (Desarrollo Integral de la Familia del Estado de México); lleva a cabo con sus instituciones de su dependencia (Claro está, que buscaremos en un futuro no quedarnos solamente en esto, una “Propuesta”, sino suscitar su aplicación en la Estancia).

Así que, la propuesta esta enfocada a niños que necesitan una educación especial pero a su vez una integración escolar, que se encuentran dentro de la Estancia, con la opción de dar a conocer como la participación de los padres de familia ayuda a la integración escolar de sus hijos dando las mejores alternativas y los recursos indispensables para los niños, que de acuerdo a sus posibilidades puedan ejercer los mismos derechos y responsabilidades que todos los demás, respetando su diversidad, así como, satisfacer en la mayor medida de todos los tipos de demandas de la sociedad y como modo de convocar a la población inmiscuida y a los actores de la tarea educativa para desarrollar comportamientos y actitudes de mayor compromiso en la educación de los niños.

Así mismo, dejo claro, que mi propósito no es solo ofrecer medidas únicas de participación sino también, una idea accesible para contribuir a que los terapeutas (docentes) generen también el interés y la participación del padre de familia, así como la comunidad y participantes de la estancia, de tal forma que propongan a los padres de familia actividades a realizar en la misma institución y así poder mejorar la calidad de la gestión , dado que es la propia estancia la que debe propiciar el interés y la participación de todos los involucrados en la educación.

3.1. CANDIDATOS A INTEGRACIÓN ESCOLAR

A continuación, presento a los candidatos a integración escolar; se les designa con éste apelativo a los niños que presentan una discapacidad leve, que pueden y deben integrarse a una escuela regular.

“Candidatos”, es un termino que diferencia a éstos niños de discapacidad leve, de los demás que presentan una discapacidad más severa y por esto sólo pueden permanecer en la Estancia, en la casa o en otra unidad de rehabilitación. También se les denomina “candidatos”; porque son niños que en su proceso de desarrollo, se muestran funcionales en las actividades que realizan.

El termino “funcional”, significa que el niño mantiene un lapso de atención, un manejo óculo – motor dentro de sus posibilidades, una motricidad gruesa y fina, una comunicación y una socialización adecuada a sus posibilidades de su discapacidad.

Son niños “candidatos” y “funcionales” porque con sus limitaciones de su discapacidad, llegan a realizar actividades que se presentan en un jardín de niños o en un preescolar regular; algunas actividades son: recortar, picar con punzón, manejo de plastilina, boleado, colorear, pegar, construir con bloques, etc.; así como, un adecuado control de esfínteres y manejo de alimentación.

3.1.1. “ CONOCIENDO UN POCO AL CANDIDATO ”

A continuación, presento una breve información sobre su proceso en la Estancia, para que se entienda porque son “ funcionales” y “candidatos” a una escuela regular.

NOMBRE	EDAD	DISCAPACIDAD	NOMBRE DE LOS PADRES
Mauricio Javier	4 años	Parálisis Cerebral Infantil Atáxica	Mauro Javier y Ma. del Carmen

- ❖ A pesar de tener P.C.I., es un niño muy inteligente, por su discapacidad él no camina y se traslada con ayuda de una andadera, tampoco tiene un lenguaje verbal, pero está comenzando hacer sonidos. Es un niño muy perseverante, cuando no le salen las cosas lo sigue intentando y no deja que nadie lo ayude. Sus movimientos manuales son muy

precisos y coordinados, lo cuál influye demasiado para hacer las actividades de sus terapias.

Maria Regina	4 años	Síndrome de Down	Eric y Elizabeth
---------------------	--------	------------------	------------------

- ❖ Ella, tiene síndrome de down leve, sus rasgos físicos nos son muy marcados, es una niña muy tierna, le gusta trabajar pero sobre todo colorear y usar pintura. Es muy perseverante. Su ventaja es que su discapacidad es la menos riesgosa y atrofiada, ya que todos sus movimientos motores son adecuados lo cual le ayuda a realizar cualquier actividad.

Cristian Alexis	5 años	Síndrome de Down	Ismael y Ma. de Jesús
------------------------	--------	------------------	-----------------------

- ❖ Cristian, presenta un síndrome de down moderado, sus rasgos físicos son mas notorios, es un niño también muy tierno, pero muy travieso, al igual que Regina, todos sus movimientos motrices son adecuados para realizar cualquier actividad manual.

Luis Armando	5 años	Parálisis Cerebral Infantil Atáxica	Armando y Esmeralda
---------------------	--------	-------------------------------------	---------------------

- ❖ Tiene P.C.I., es un niño muy tenaz y perseverante, le gusta mucho trabajar aunque sus movimientos sean un poco “torpes”, ya que por su discapacidad su coordinación motriz es muy leve (temblorina), pero trabaja muy bien, es muy sociable y al igual que Mauricio no habla, pero se da a entender perfectamente mediante el uso de señas.

José Francisco	5 años	Parálisis Cerebral Infantil Atáxica	Ponciano y Rosa Elvira
-----------------------	--------	-------------------------------------	------------------------

- ❖ José, el niño mas severo de los “candidatos”, ya que su parálisis le provoco debilidad visual, no tiene lenguaje, no camina y sufre de convulsiones. Pero a pesar de esto, le gusta trabajar, aunque por lapsos muy cortos, su coordinación manual es leve pero llega a realizar los trabajos. Si se sigue trabajando con él, es muy probable que se siga superando.

3.2. METODOLOGÍA :

“ DISEÑO DE LA PROPUESTA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL ”

Retomando, como base la influencia de mi visión pedagógica, durante mi proceso de trabajo en la Estancia, me queda claro que la participación social, es un proceso básicamente de investigación para el conocimiento de la realidad en búsqueda colectiva de satisfactores comunes; es decir, crear una satisfacción tanto propia, como a padres de familia y se entiende que existe una reciprocidad y una influencia ya que todo esto recae en la educación de nuestros pequeños con n.e.e.; y son a estos, en quienes repercutirá la propuesta cuando se llegue a su aplicación.

Insistiendo, que mi función solamente será el de “Diseñar”, procedo a detallar la construcción metodológica para hacer de la participación social una acción prioritaria de la Estancia.

3.2.1. LA INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA: BASE PARA EL DISEÑO DE LA PROPUESTA.

Como ha quedado claro, nuestra categoría mas importante es la gestión escolar y/o educativa y dentro de ésta la dimensión comunitaria, la participación y la Propuesta de participación social; considero apto que nuestra metodología o procedimiento de dicha propuesta este cimentada mediante la investigación participativa o investigación participante. Definiéndola como: “ *Un enfoque de la Investigación Social mediante el cual se busca la plena participación de la comunidad en el análisis de su propia realidad, con el objeto de promover la participación social para el beneficio de los participantes de la investigación. La actividad es por lo tanto, una actividad educativa y de investigación* ” ⁵²

Decidí, realizar el Diseño de la Propuesta con base en la **INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA**; porque es una combinación de investigación, educación – aprendizaje, que pone énfasis especial en el involucramiento o participación de los padres de familia en la producción de conocimientos en beneficio de sus pequeños.

⁵² DE WITT y TOM. *Investigación participativa en un contexto de economía campesina*. P. 285 en <http://www.google.com.mx>: 14,X,2004

Como sabemos, la participación social, es un proceso básicamente de investigación para el conocimiento de la realidad en búsqueda colectiva de satisfactores comunes, como son el aprendizaje y los asuntos escolares de los hijos, los padres de familia van tendiendo una red social de interés, motivación y participación propositiva en torno al proceso educativo de sus hijos.

Pero, como es el caso de la Estancia, pasa todo lo contrario, el grupo familiar influye determinadamente en el abandono de las actividades creativo – productivas que el niño emprende en esta etapa de su vida; porque vi y con gran inquietud que este tipo de familias espera que la institución asuma el papel como principal y único responsable de la estimulación - enseñanza para el desarrollo del niño; mostrando que los padres asumen el papel pasivo en la educación de sus hijos.

Y como menciono que existe poca o nula participación por parte de los padres; considero apto esta investigación participativa, ya que algunas de las características relevantes de ésta, a mi juicio son las siguientes:

- Beneficia e involucra,
- Educa y enseña,
- Fomenta el dialogo y la participación en la comunidad educativa.

La IP* se propone como un método de educación de adultos y como estrategia de concientización, ofreciendo la posibilidad de desatar un proceso que involucra y hace participar a la comunidad. Y la primera gran posibilidad de la IP esta justamente en el terreno educativo porque puede ser un instrumento pedagógico, en cuanto a la participación y a la organización

Lo que se buscaría con la vinculación entre la propuesta y la IP es desarrollar el conocimiento de los padres para impulsar su participación real en la ejecución de acciones que competen en la Integración Escolar de su hijo; esto es un trabajo auténticamente educativo, en el cual los grupos (padres de familia) participen en la producción de conocimientos concretos sobre su propia realidad (Integración escolar de sus hijos); por tanto el proceso de Investigación Participativa se considera como una parte de una experiencia educativa que ayuda a determinar las necesidades de la comunidad e incrementa los niveles de conciencia de los involucrados acerca de su propia realidad debido a que todo este proceso de IP es educativo y de auto – formación donde los participantes irán descubriendo su propia realidad, las características de sus problemas y proponiendo alternativas para solucionarlos.

* IP. Abreviatura de Investigación Participativa.

3. 2. 2. PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA.

La Tesina y el Diseño de la Propuesta, responde ya sea de manera explícita o implícita a las siguientes interrogantes :

1. *¿ Qué procesos y prácticas serán llevadas a cabo en la relación escuela – familia para la integración escolar ?*
2. *¿ Qué relación guarda la gestión escolar y /o educativa con la integración escolar a favor de los niños con necesidades educativas especiales (n.e.e.) ?*
3. *Desde el punto de vista pedagógico y de la dimensión comunitaria, ¿ Se cree que la Integración Escolar es apta tanto para “niños especiales” como para los padres de familia ?*

Además de los elementos que se presentan tanto en el transcurso de la Tesina, como los que a continuación se despliegan son los que conforman y construyen el Diseño de la Propuesta:

- Un *plano de localización de la comunidad*, donde se encuentra ubicada la Estancia Infantil Topampa.
(Ver p.3)
- Un *plano de la Estructura Escolar* (planta arquitectónica) de la Estancia.
(Ver Anexo 1)
- Un *Diagnóstico de la comunidad y los Elementos del Contexto*, los cuales me permitieron una aproximación a la estancia y darme una idea de los factores que influyen y / o perjudican en la poca o nula participación de los padres.
(Ver p.1-19)
- Elaboración de un *informe sistematizado*, con base en las observaciones participantes y no participantes realizadas, donde manifiesto los puntos mas relevantes que se observaron para identificar la poca o nula participación de los padres de familia
- Considero el empleo de una *entrevista semiestructurada*, la cual tiene como objetivo lograr una aproximación a los individuos, identificando los problemas que tienen, comportamientos y estados emocionales, con la finalidad de recoger información de los “protagonistas” y lograr un contacto lo mas directo posible.

Estos elementos, me darán pauta para desarrollar los siguientes aspectos que conforman la propuesta:

- *Definición y desarrollo de las categorías de análisis*, de acuerdo a mi experiencia profesional
- *Análisis del diagnóstico, del informe, observaciones y la entrevista* donde se hará una guía de reflexión, acerca de lo que origina la poca o nula participación de los padres.
- A modo de resumen, una *serie de mensajes*, que de alguna manera intentaran sintetizar aquellos aspectos mas importantes que tienen que conocer y debatir los padres de familia.
- *Actividades*, en las que se hace mención del título de la actividad, el objetivo particular, el trabajo individual y el trabajo colectivo. Donde el objetivo central en base a la Investigación Participativa y a la Propuesta, es que los padres se conviertan en investigadores y como tal en productores de conocimientos que expliquen su realidad social en base al análisis de las actividades y busquen las acciones que deben emprender para modificar o transformar su realidad social de acuerdo a sus intereses.
- Se procederá a realizar la elaboración de un *“Cuaderno de trabajo para apoyo en casa”*; el cual constará de un tríptico informativo y un formato de plan de acción. Esto, con la finalidad de que los padres también trabajen con sus hijos en casa.
- Un *Curso – Taller* donde se darán técnicas, estrategias y dinámicas que los padres de familia podrán utilizar para participar en la educación de sus hijos. Este Curso – Taller se creara de acuerdo a las necesidades que los padres presenten en la guía de reflexión y llevará por título: *“Aprendiendo y Trabajando juntos”*.

Todo este proceso se detona como investigación participativa, porque se propone un proceso educativo de los adultos y de autoformación, en donde los participantes (padres de familia) irían descubriendo su propia realidad, la naturaleza y características de sus problemas inmediatos y proponiendo medidas alternativas de solución. De esta manera, la propuesta cumple con el fin de la investigación participativa; que se lleve a cabo el proceso de interacción de sujeto – sujeto; es decir, investigador e investigadores (padres de familia).

- a. La propuesta solo se presenta con las especificaciones antes mencionadas
- b. Se desarrolla solo el Diseño y se espera que sirva para ser aplicada por quienes se muestren interesados en éste tema.

3 . 2 . 3. ELEMENTOS DE LA PROPUESTA

3. 2. 3. 1. INFORME SISTEMATIZADO.

Este informe esta basado en observaciones participantes y no participantes que pasaron en mi trayecto de la Estancia. Todas estas observaciones se fueron registrando en una pequeña libreta; aclarando, que no era un Diario de Campo, que como se sabe, éste es una estrategia de recolección de datos de manera continua, que permite sistematizar la información y ser conscientes del proceso de investigación como tal, ya que lleva un registro de hora, día, fecha, lugar, actividad, objetivo, protagonistas, acuerdos y análisis de lo que se percibe, los recursos y una descripción de las actividades que permiten hacer un seguimiento paso a paso de la investigación.

A diferencia del informe que yo registré, solamente eran pequeñas notas y datos esporádicos, lo que me permitió plasmar mis emociones como la de los padres, conflictos o cuestiones imprevistas pero muy significativas para mi objeto de estudio.

Durante éste periodo ocupe las observaciones participantes y no participantes, ya que me permitieron participar en la construcción del proceso de aprendizaje de los niños y en la interacción con sus padres; y así, a partir de estos encuentros en la Estancia y con las observaciones pude llegar a obtener una reflexión de las relaciones que se presentan entre la Estancia – niños – padres.

Expongo, que mediante estas observaciones me pude dar cuenta de “todo” lo que genera y conlleva a que no exista la participación, la dinámica y los procesos de los acontecimientos que viven los protagonistas (comunidad escolar) en el medio en el que se desarrollan (estancia). Así, las relaciones que se generan dentro de la Estancia aportan información sobre las situaciones en que se mueven y las percepciones que tienen los padres sobre la situación en que viven, también tomándose en cuenta las expectativas y sus necesidades.

3. 2. 3. 2. ENTREVISTA SEMI - ESTRUCTURADA.

Al hacer éste informe sistematizado, me pude dar cuenta que necesitaba otra estrategia que complementara y fuera capaz de tener en cuenta la viva experiencia que tienen los padres de

familia al tener un hijo especial; ya que los padres al encontrarse en esta situación generan emociones, sentimientos y experiencias que están determinadas por la interacción del entorno en donde se desenvuelven. Al querer saber más, del porqué no participan en la integración escolar de sus hijos y en la estancia, creí oportuno aplicar una entrevista semi - estructurada que me ayudara de cierta forma a darme cuenta de ésta situación.

Emplee la entrevista semi - estructurada, porque es un procedimiento de “conversación libre” de manera verbal y escrita entre el investigador y los investigados (padres de familia), con el fin de recoger la información por medio de preguntas abiertas, reflexivas y sencillas; las cuales me podían revelar de alguna forma los intereses, sentimientos, conductas, comportamientos, estados emocionales y necesidades de los padres.

Cabe mencionar, que ésta entrevista, solo se les aplico a las cinco parejas de los padres que tienen sus hijos candidatos a la Integración escolar y de igual manera, se tuvo que contestar por pareja y por común acuerdo; tres de éstas parejas contestaron las preguntas ahí en la estancia y las dos ultimas se la llevaron a su casa.

Las preguntas que se emplearon, tuvieron que ser sencillas ya que recordemos que los padres tienen un nivel académico bajo, por lo cual decidí ocupar palabras no muy rebuscadas.

- 1.¿ Cuáles son sus intereses de la Estancia Infantil?
- 2.¿ Qué esperan que su hijo (a) desarrolle en la Estancia?
- 3.¿ Qué avances han notado en el desarrollo de su hijo (a) a partir del ingreso a la estancia hasta la fecha?
- 4.¿ Qué entienden acerca de la integración escolar?
- 5.¿ Qué cambios son los que creen que favorece a su hijo (a) la integración escolar?
- 6. Ustedes están dispuestos a participar (apoyar) en la estancia en todo lo que implique el desarrollo de su hijo (a). ¿De qué forma lo harían?
- 7.¿ Cuáles son las dificultades que han tenido ustedes y su hijo (a) dentro de la Estancia?
- 8.¿ Porqué no puede y no acude a los llamados que hace la estancia?
- 9.¿ Qué otras actividades consideran que pueden ser mas importantes que asistir a las invitaciones que le hace la estancia?
- 10.¿ Qué días podrían ocupar para realizar eventos, actividades y participar en el desarrollo de su hijo?

(Ver anexo 2, 2A, 2 B, 2C y 2D)

3.2.4. ASPECTOS DE LA PROPUESTA

De acuerdo al análisis y reflexión de los elementos de la propuesta antes mencionada, me pude dar cuenta de que en verdad los padres se sienten muy alejados de la estancia, considero que esto se debe a las dos partes; por un lado la directora y las maestras no propician esa participación y ese acercamiento de los padres y por el otro los padres también de acuerdo a sus intereses y responsabilidades ven a la estancia como un “guarda niños” o como una posibilidad más de desarrollo en su hijo.

3.2.4.1. DEFINICIÓN Y DESARROLLO DE LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DE ACUERDO A LA EXPERIENCIA PROFESIONAL.

ANÁLISIS DEL DIAGNOSTICO, INFORME, OBSERVACIONES Y ENTREVISTA PARA LA GUÍA DE REFLEXIÓN A CERCA DE LO QUE ORIGINA LA POCA O NULA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES.

A lo largo del documento, he hecho el desarrollo teórico – conceptual y vivencial de la problemática, y todo está profundamente relacionado para llegar a un fin común; todo se desenvuelve en la principal categoría que es la gestión escolar y /o educativa, que juega un importante rol dentro de la Propuesta. Es por este motivo tan imprescindible, que hago la aclaración que no desarrollo la temática de manera marcada, ya que prefiero hacerlo de forma en que se desenvuelva en el objetivo primordial: El Diseño de la Propuesta.

De acuerdo, a la experiencia profesional, y a los elementos que anteriormente ocupe (diagnóstico, informe, entrevista, observaciones), deduzco que la gestión que se halla dentro de la Estancia, debe considerarse para promover, fomentar e incorporar de una manera permanente e innovadora la participación activa, no solo de maestros y director, sino principalmente de los padres de familia. Tal participación debe estar orientada a que se asuma por toda la comunidad educativa la responsabilidad del quehacer educativo, ya que el éxito de la Estancia como una Institución educativa, requiere de todos y cada uno de los miembros de la sociedad.

Todo lo anterior debe entenderse como una organización de una nueva cultura de gestión en base a criterios de mayor participación. Algunas situaciones problemáticas de la Estancia en torno a la gestión, es que no genera estrategias de participación comunitaria que impliquen recuperar los

problemas, dudas, comentarios o sugerencias, de los distintos actores educativos y no genera un ambiente de cooperación que promueva la participación.

Ya que la forma que lleva a cabo la Estancia su sistema educacional (refiriéndonos a la estructura organizativa de programas psico - pedagógicos), nos demuestra que tiene una gestión educativa, pero por mas que pretenda que los padres se involucren es muy difícil, ya que el sistema educacional no ha encontrado tal vez la forma adecuada de involucrarlos, pensando en esto, reflexiono que la estancia genera su gestión escolar en el ámbito de su institución y en la generación de sus aprendizajes (terapias / clases), y también se demuestra que se comprende la interacción con los niños que es donde se construye las condiciones del trabajo docente, pero; ¿ dónde está la participación de los padres de familia ?.

Esto me lleva a especular, que la gestión que se vive dentro de la Estancia incide tal vez, en el aprovechamiento óptimo de los recursos humanos y del tiempo, en la planificación de las tareas, la distribución del trabajo y su productividad, en la eficiencia de la administración y el rendimiento de los recursos materiales, pero volvemos a recaer en la misma observación: ¿ dónde está la participación de los padres de familia?.

Los padres de familia, como seres sociales, por naturaleza se agrupan en comunidades a las que les une un fuerte sentimiento de pertenencia al grupo; así forman a la comunidad como un conjunto de personas que se agrupan con fines comunes de protección, capaz de transmitir valores, cultura y que varia en función de los aspectos sociales, educativos o religiosos. En ella se encuentra una agrupación de especial importancia: la Familia, que es la base de la sociedad como transmisora de saberes y conservadora de la cultura en la sociedad. Los padres, tienen muy poca injerencia en los asuntos de la estancia. Los derechos de los padres se reducen a enviarlos a la estancia, ésta es la frontera de la participación social que se vive.

Otro problema que existe es que los padres tienen la tendencia de ser “sobreprotectores” con sus hijos porque los ven muy pequeños y con su discapacidad; para tener responsabilidades y obligaciones. Sin embargo, es totalmente adecuado que desde pequeños vayan teniendo sus tareas como toda la familia, por supuesto que de acuerdo a sus posibilidades. De hecho, los padres, dentro del proceso educativo, pueden y deben ser los responsables de enseñarles objetivos tan funcionales como vestirse, lavarse los dientes, ducharse, cruzar las calles, hacer la cama, lavar los platos, etc. Es el contexto más natural y más eficaz para su aprendizaje. Pero se nota a simple vista que esto realmente no ocurre.

Otra cuestión, podría ser las expectativas de la estancia acerca de la participación de los padres de familia y de la comunidad. Muchas veces, se espera que los padres de familia y los miembros de la comunidad se involucren por sí solos. Se comprende que la cultura, la condición socioeconómica y otros factores influyen en la participación de los padres de familia y de la comunidad, así también se tiene presente que en cualquier familia donde haya un miembro con alguna discapacidad o con dificultades importantes para aprender y socializarse, pueden presentarse actitudes de distinta índole, incluyendo las reacciones emocionales extremas que cada miembro puede presentar, como las dudas, incertidumbres, desconfianza, apatía, temor al fracaso, por un lado; por el otro, son sentimientos contradictorios que se manifiestan en el curso de las experiencias de integración, y los comparten padres y maestros. Sin embargo, no todos los padres son así, hay quienes aceptan la realidad y que son capaces de resolver las situaciones problemáticas. Estos padres tienen una imagen positiva de sí mismos y expectativas altas de la vida para su hijo con discapacidad.

Otros, disfrazan la realidad y son incapaces de reconocer las dificultades y necesidades que su hijo pudiera tener; generalmente se centran en encontrar una causa específica a la problemática que es viable erradicar con un tratamiento o algún otro medio adecuado. Difícilmente aceptan que su hijo o hija pueda tener algún problema, lo cual es una forma de negar la realidad, logrando así disminuir su nivel de angustia.

Por otro lado, existen los padres que establecen metas poco realistas para su hijo, ya que tienen expectativas bajas acerca de su capacidad y habilidades para desarrollarse, además de que tienen el temor a que sean rechazados, lo cual se traduce en sobreprotección como parte de la preocupación de no exponerlos a exigencias escolares para las que no tienen suficientes competencias.

Finalmente, a ciertos padres les llega a suceder que la realidad los sobrepasa y no saben cómo enfrentarla. Esto lo proyectan en su hijo, rechazándolo y tomando una actitud rígida, exigiendo a su hijo aprendizajes fuera de sus capacidades, creyendo que con esto lo motivan a superarse. No debemos olvidar que los padres, que pueden tener sentimientos de culpabilidad por la situación de sus hijos, desarrollan en ocasiones una percepción pobre de sí mismos que se caracteriza por una baja autoestima y por una gran inseguridad en sus decisiones.

A estos sentimientos, experiencias y miedos de los padres, le asocio que la Estancia, no se esfuerza para dar la pauta para que los padres se acerquen a ellos, ya que la directora y las maestras piensan que es más que suficiente la entrega de sus hijos a la hora de la salida y enviar

volantes o “notitas” en el cuaderno, pero, sobre todo la directora no emplea ninguna estrategia para con sus docentes; para que así, éstas asuman la responsabilidad de hacer participar más a los papás, ellas solamente piensan que con ver a los niños en ciertas horas queda cumplido su trabajo y realmente no muestran ningún interés por ir más allá y por realizar redes de comunicación con los padres y sobre todo no les interesa explicarles la forma de trabajo para con sus hijos y sobre todo lo que pueden llegar a realizar en los niños como el proceso de la vida escolar, y también no explican todo lo relacionado a su forma de trabajo. Entonces, queda sobre entendido que mucho menos se toman la molestia de explicarles a los padres el proceso de Integración Escolar.

Pero de cierta manera, también los padres de familia no se acercan a preguntar que “es eso” de la integración escolar, algunos es porque no saben o no tiene idea alguna de lo que realmente representa y significa, pero, también hay otros padres que tienen la idea de lo que es, pero se quedan pasivos, esperando a que la estancia haga todo el trabajo, y es así como existen ciertos factores determinantes que contribuirán u obstaculizaran éste proceso.

Uno de los factores a tomar en cuenta y quizás el mas importante, se refiere a la actitud de los padres de estos niños, hacia el proceso de integración, me pude dar cuenta por medio de la entrevista y los tipos de observaciones, que principalmente tres parejas de padres manifiestan una actitud hacia el proceso de integración dando una “etiqueta” a su hijo como minusválido, impedidos e incapaces de desarrollar al máximo sus potencialidades. Cuando etiquetan a su hijo, ya lo están limitando y como consecuencia le brindan un numero limitado de oportunidades, lo que a su vez limita también su desarrollo y aprendizaje y por tanto, obstaculiza su proceso de integración. Y por lo consiguiente las otras dos parejas, esperan que se realice ese proceso ya que lo esperan con ansias aunque tienen miedo porque realmente no saben que es y como se lleva acabo y en que beneficia a sus hijos, pero también estos mismos padres, no se atreven a preguntarles a las maestras, porque piensan que estas se molestan y prefieren quedarse con la duda. Ocasionando, que para poder alcanzar la meta de integración exitosamente a un niño con n.e.e. y discapacidad a una escuela regular lo primero que tenemos que eliminar son las etiquetas que los limitan y, no solo a nivel de las terapeutas, sino también de padres y de la comunidad en la que se encuentra inmerso.

La estancia, es solo colaboradora de este proceso y por mas que se trabaje, si no se cuenta con el apoyo y colaboración total de los padres y de la comunidad, no se podrá alcanzar el éxito en la integración. Debemos entender, que la labor de las acciones educativas que debe tener la

estancia, en la medida en que se va consolidando el proceso, los padres van resolviendo sus problemas e incertidumbres al constatar los avances y resultados que van obteniendo sus hijos.

En lo social, este seguimiento puede influir para que estén más conscientes de las ventajas que ofrecen para sus hijos la convivencia e interacción con los demás, así como de las habilidades que van desarrollando en este terreno durante su proceso educativo. En lo académico, puede potenciar los objetivos educativos que comparten estancia y familia si se orienta a los padres para que valoren en su justa dimensión los avances de sus hijos.

3. 2. 5. PROPUESTA PARA IMPULSAR LA PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESTANCIA INFANTIL TOPAMPA.

3. 2. 5. 1. PLANEACIÓN DE LA PROPUESTA

Para ésta Propuesta hay que tomar en cuenta que la participación no depende solamente de la voluntad de participar y de la actitud abierta a la reflexión compartida, a la decisión colegiada y al trabajo colaborativo. Para que exista realmente participación hacen falta estructuras que la hagan posible. O mejor dicho que la faciliten y la hagan casi inevitable: Las estructuras tienen que ver con espacios, tiempos y actividades en donde toda la comunidad educativa se sienta a gusto. Esta participación no puede ser una mera presencia ocasional en determinadas sesiones; nace de una convicción, de una actitud y da lugar a un estilo de vida y convivencia.

El Diseño de la Propuesta esta planeada, para todos los padres de familia, que se interesen por la participación de la familia en la Estancia y solo para los que tienen hijos candidatos. Y quedaría en manos de la Directora y de las docentes / terapeutas organizarse para llevarla a cabo.

Pero, a continuación yo presento una alternativa para la organización de la propuesta.

ORGANIZACIÓN DE REUNIONES

1. Como la mayoría de los padres trabajan entre semana, invitarlos a que acudan a una junta previa, la cual se puede llevar a cabo un fin semana.

2. Planeada la junta, en ella se invitara y organizara a los padres a que asistan a los fines de semana, para realizar “platicas” acerca de los temas de interés (discapacidad, educación especial, educación regular, integración escolar, participación social) y la forma en como beneficia a sus hijos.
3. En esta junta se determinara lo siguiente:
 - Fecha, hora y lugar de las platicas.
 - Compromisos y obligaciones de toda la comunidad educativa.
 - Material que ocuparan.
4. Acordado estos puntos, se procede a la calendarizacion de las platicas y el curso – taller.

CALENDARIZACION 1° FIN DE SEMANA (PLATICAS)

FECHA	HORA	LUGAR	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PARTICIPANTES
			Serie de mensajes	Debatir, platicar y sintetizar los aspectos mas importantes que tiene que conocer la familia.	- Directivo - Terapeutas - Padres de familia
			<u>Actividades</u>		
			Actividad 1 “ Recopilación de expectativas “	Se pretende introducir a los padres de familia, en el tema de la Educación Especial e integración escolar, valorando el grado de conocimiento inicial y actitudes sobre el mismo, así como sus expectativas personales	- Directivo - Terapeutas - Padres de familia
			Actividad 2 “ ¿ Qué es la integración escolar ”	Con esta actividad se pretende analizar las actitudes que despierta, en la comunidad escolar, la integración de niños con necesidades educativas especiales y discapacidad en las aulas ordinarias. Además se pretende que el grupo, tras el consiguiente debate y reflexión, se introduzcan en la concepción de que la integración puede beneficiar a los alumnos de régimen ordinario.	- Directivo - Terapeutas - Padres de familia

			Actividad 3 “ Analizamos la participación e integración “	Analizar el contenido de lo establecido por la participación de los padres de familia sobre la Educación Especial y valorar hasta dónde recoge los principios de integración para tratar las necesidades educativas del alumnado con algún tipo de discapacidad.	- Directivo - Terapeutas - Padres de familia
			Actividad 4 “Evaluación final”	Valorar los distintos aspectos con respecto al desarrollo de las actividades. Entre ellos los elementos organizativos que lo han hecho posible; el grado de satisfacción y formación adquirido por los asistentes; posibilitar una reflexión final que ordene y sintetice todo lo tratado en las platicas..	- Directivo - Terapeutas - Padres de familia
			Cuaderno de Trabajo para apoyo en casa	Previa realización del Tríptico y del Plan de Acción; se les enseñara a los padres cómo utilizarlo para el manejo en casa.	- Directivo - Terapeutas - Padres de familia

Ya establecido el lugar, hora y fecha de las primeras “platicas”, se realizaran las actividades del primer fin de semana. Estas irán dirigidas por la Directora y las terapeutas.

* DESGLOSE 1° FIN DE SEMANA

- **CONTENIDOS**

Serie de mensajes

- **DESARROLLO DE ACTIVIDAD**

Serie de mensajes: Sintetizando aspectos mas importantes que tienen que conocer y debatir los padres de familia.

Los padres de familia en cualquier actividad formativa, tendrán diversas situaciones donde tendrán que relacionarse entre ellos mismos, terapeutas y alumnos. Estas ocasiones les brindaran la oportunidad de estimular a la reflexión y al debate de algunos de los aspectos

referidos a la Educación Especial y la integración Escolar. También la de facilitar la participación activa de los padres en el debate y clarificación de estos importantes aspectos para padres y alumnos de integración y en general para toda la comunidad educativa.

Creemos que todo el mundo desde su posición, desde su formación, desde diferentes niveles de compromiso, puede ser partícipe de la toma de conciencia y cambio de actitudes que todos esperamos que se consoliden en la sociedad y sean abordados desde la educación. ¿Qué hacer? ¿Qué transmitir?, son las preguntas que seguramente se nos vienen a la cabeza.

A continuación se propone, a modo de resumen, una serie de mensajes, que de alguna manera intentan sintetizar aquellos aspectos más importantes que tienen que conocer y debatir la comunidad educativa.

- MENSAJE 1:

La Educación Especial cambia de enfoque

Es necesario resaltar cómo la Educación Especial ha evolucionado desde un enfoque médico, que resalta el diagnóstico y clasificación, a un enfoque educativo, donde lo importante es evaluar las necesidades educativas del alumno para facilitar su desarrollo.

- MENSAJE 2:

Hacia la integración Escolar

Debemos clarificar que el objetivo es normalizar la vida de las personas discapacitadas, ofreciéndoles las mismas oportunidades que al resto de los ciudadanos. La integración tanto a la vida social como a la escolar es el método para conseguirla.

- MENSAJE 3:

Queda mucho por mejorar:

Es mucho lo que se ha hecho en el campo de la Educación Especial. La integración de los alumnos con necesidades educativas especiales y discapacidad en escuelas regulares es un gran logro. Pero es necesario seguir generando propuestas que mejoren cada vez esas integraciones.

- TIEMPO DE CONTENIDO

1 hora aprox.

- **CONTENIDOS**

Actividades

- **DESARROLLO DE ACTIVIDADES**

Actividades : Los padres de familia como investigadores y como productores de conocimiento para emprender acciones que transformen su realidad social .

- ACTIVIDAD 1. RECOPIACION DE EXPECTATIVAS

Objetivo: Mediante esta actividad se pretende introducir a los padres de familia, en el tema de la Educación Especial e integración escolar, valorando el grado de conocimiento inicial y actitudes sobre el mismo, así como sus expectativas personales.

Trabajo individual: (5 minutos) Contestar el siguiente cuestionario inicial

CUESTIONARIO INICIAL	
	Respuestas
1. ¿Qué conocimiento tienes acerca de cómo funciona la integración escolar?	
2. ¿Sabes qué papel desempeña la Estancia Infantil en el momento de integrar a los niños a escuela regular ?	
3. ¿Has tenido oportunidad de interesarte acerca de lo que la estancia establece para la Educación Especial y la Integración Escolar?	
4. ¿Qué razón convincente darías a un conocido, sobre la oportunidad de que los niños con algún tipo de discapacidad, se eduquen en una escuela regular?	
5. ¿Conoces a alguna familia con la satisfacción de que su hijo discapacitado reciba una educación es escuela regular?	
OBSERVACIONES: _____	

Trabajo en grupo (15 minutos)

- En primer lugar el monitor del grupo (la directora) procederá a recoger las respuestas individuales de cada uno de los asistentes.
- Será conveniente atender a las explicaciones individuales que los miembros del grupo quieran realizar y que no tengan cabida en las casillas del cuestionario.

- Finalmente el propio monitor procederá a un análisis global del grupo, sensibilizando y motivando sobre el tema que se va a desarrollar en el curso.

- ACTIVIDAD 2. UNA SITUACIÓN DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

Objetivo: Con esta actividad se pretende analizar las actitudes que despierta en la comunidad escolar la integración de niños con necesidades educativas especiales y discapacidad en las aulas ordinarias. Además se pretende que el grupo (padres de familia), tras el consiguiente debate y reflexión, se introduzcan en la concepción de que la integración puede beneficiar a los alumnos de régimen ordinario (“alumnos normales”).

Analizar el siguiente caso:

Una escuela pública de Educación Infantil, cuenta con dos niños con diferentes necesidades educativas especiales y discapacidad. Algunos padres de familia han escrito una carta al Director en donde exponen su preocupación de que haya estos “tipos de niños” con sus hijos “normales”. El Director da lectura a la carta remitida por los padres, en una reunión con su personal docente, donde se manifiesta que al integrar alumnos con n.e.e. en su clase puede repercutir en la educación de sus hijos normales.

Después de un amplio debate en la reunión se divide en tres posiciones:

- Los que piensan que la integración de niños con discapacidades en el aula ordinaria, favorece el desarrollo integral de todos los niños.
- Los que piensan que en absoluto hay que preocuparse, pues los niños integrados no entorpecen el desarrollo de los demás.
- Los que opinan que en estos casos mejor es cuidarse de los demás padres de familia tomando precauciones y no haciéndolos “enojar”.

Trabajo individual: 10 minutos

Suponiendo que el padre de familia es miembro de éste personal docente. ¿A qué propuesta se atribuiría?

Propuesta: _____

¿Qué argumentos utilizaría para defenderla? _____

Trabajo en grupo: 20 minutos

Los asistentes se dividirán en grupos y analizarán las propuestas individuales de los miembros del grupo, así como sus argumentos. Intentarán llegar a una aprobación para llevar al debate del grupo a una postura mayormente compatible. Un miembro del grupo hará de coordinador conduciendo las intervenciones y recogiendo las propuestas. Los coordinadores intervendrán según el orden prefijado, en defensa de la propuesta de su grupo. Posteriormente se abrirá un debate sobre las aportaciones de todos los grupos. El moderador del debate intentará llegar a unas conclusiones finales.

*** ACTIVIDAD 3. ANALIZAMOS LA PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN**

Objetivo: Analizar el contenido de lo establecido por la participación de los padres de familia sobre la Educación Especial y valorar hasta dónde recoge los principios de integración para tratar las necesidades educativas del alumnado con algún tipo de discapacidad.

Trabajo individual: 10 minutos

Los padres tendrán que imaginar que su hijo ya está integrado a una escuela regular. Pensarán, que se ha hecho y que es llevado a cabo por su parte en cuanto a la integración de su hijo a una escuela regular. De acuerdo con lo pensado o bien a través de lo que han oído comentar, valorarán en la tabla siguiente, puntuando en una escala del uno al cinco, lo que harían de acuerdo con el grado de satisfacción que les produciría la educación de su hijo en la estancia y en cuanto al manejo de la integración escolar.

RASGOS REGULADOS DE LA PARTICIPACION					
	1	2	3	4	5
1. ¿Crees que los alumnos con n.e.e. y discapacidad tienen facilidades para que puedan alcanzar los objetivos generales establecidos para todos los alumnos en la escuela regular?					
2. ¿Qué puntaje le darías en la participación a las terapeutas que integran a los niños?					
3. ¿Tienes conocimiento acerca de los principios de integración que maneja la escuela donde estará tu hijo?					

Trabajo en gran grupo: 25 minutos

Recopilación de datos: Recoger los datos de todos los grupos a través de los coordinadores y representarlos en una tabla visible a todos. Después se hará una valoración general: A través de un debate colectivo se establecerán las valoraciones generales del grupo.

*** ACTIVIDAD 4.**

EVALUACIÓN FINAL

Objetivo: Valorar los distintos aspectos con respecto al desarrollo de las actividades. Entre ellos los elementos organizativos que lo han hecho posible; el grado de satisfacción y formación adquirido por los asistentes; posibilitar una reflexión final que ordene y sintetice todo lo tratado en el curso.

Trabajo individual: 10 minutos

Contestar las siguientes cuestiones

EVALUACIÓN FINAL			
	Si	No	Muy poco
¿Crees comprender mejor a los alumnos con n.e.e. y discapacidad y el tratamiento educativo que se les debe dar?			
¿Consideras adecuada la forma en que la estancia aborda el tratamiento de la Educación Especial y la integración escolar?			
En general, ¿qué grado de aprobación merece la organización de estas actividades?			
¿Crees que la relación con padres y el debate producido te ha enriquecido personalmente?			
¿En qué grado se han cumplido las expectativas con las que llegaste a este curso?			

Trabajo en grupo: 15 minutos

El monitor del grupo recogerá las aportaciones de todos los asistentes, a ser posible en algún lugar visible para todos (probablemente en un panel.)

Posteriormente intentará ordenar todas las aportaciones, positivas y negativas, llevando la conclusión final hacia una síntesis de propuestas de mejora.

- **T I E M P O D E C O N T E N I D O**

1 hora con 50 minutos aprox.

- **C O N T E N I D O S**

Cuaderno de Trabajo para apoyo en casa

- **D E S A R R O L L O D E A C T I V I D A D E S**

Cuaderno de Trabajo para apoyo en casa: Tríptico y Plan de Acción

ACERCA DEL APOYO FAMILIAR EN LA ATENCIÓN EDUCATIVA ESPECIAL

Se trata de un "Cuadernillo de trabajo para apoyo en casa", después de hacer referencia al mismo se proporcionan algunas indicaciones para su implementación o manejo, sobra decir que cada quién puede retomarlo de acuerdo a sus propias circunstancias y necesidades. Este "Cuadernillo", recae en las siguientes bases, para conseguir sensibilizar y orientar a los padres. Sugiero que se maneje como el "preámbulo" para comenzar esta actividad.

MENSAJE A LOS PADRES

Queridos padres de familia, nos dirigimos a ustedes para que juntos platiquemos acerca de lo que significa la educación de sus hijos, de nuestros hijos. Los niños, sus hijos que al llegar a la escuela se convierten en nuestros alumnos, reciben en casa la primera y más significativa educación, son los padres de familia los que forman sus cimientos, los que colocan la primera piedra de lo que será el gran edificio de la educación, de estos cimientos es de lo cual dependerá la debilidad o la solidez de la formación educativa.

En la casa esa primera piedra surge, o debe surgir del amor y el conocimiento que nuestros hijos nos dan, o nos provocan. Con la llegada de nuestros hijos, con su crianza y cuidado, todos

los padres llegamos a saber que cada uno de ellos, es diferente; sin embargo, nosotros debemos educarlos con los mismos principios, cuidar que vayan formando hábitos que les permitan la convivencia, que sepan como orientar cada uno de sus actos en la vida, que se apropien de valores humanos que los ayuden en sus relaciones, que vayan creciendo con pasos firmes, que creen en ellos mismos y que también creen en los demás; que sean sensibles y a la vez fuertes en carácter. Los padres nunca debemos olvidar que la educación de nuestros hijos habla también de la educación de nosotros mismos.

ESTIMULAR AL NIÑO

En la casa los padres, desde luego, no somos maestros, es muy importante partir de esta verdad pero sin duda alguna un niño estimulado es una persona que va a caminar con mucha seguridad y confianza por la vida y que se va a desenvolver de ese mismo modo por los aprendizajes escolares y la vida plena de la escuela. Estimular al niño implica reconocerlos y aceptarlos más allá de toda diferencia, estar muy cerca de él, cuidar que estén cubiertas sus necesidades más elementales. El niño necesita el juego compartido y del abrazo, de la cercanía física y emocional. Con nuestros hijos tenemos que ir creando espacios de relación, lugares en que se encuentren su mundo y el nuestro; permitir que se expresen, cuidar que no sean devorados por el consumismo; que no sean absorbidos por el vertiginoso tiempo que vivimos.

Existe un notable consenso entre los educadores, los padres y la sociedad, sobre el hecho de que los niños aprenderán mas y las escuelas mejoraran si se puede hacer que los padres se dediquen mas a la educación formal de sus hijos. Epstein, ha resumido los estudios sobre la participación de los padres en la educación de sus hijos y sugiere que *"los alumnos de todo nivel sobresalen mas en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamiento positivos si tienen padres que se preocupan, alientan a sus hijos y se involucran en su educación formal."*⁵³

CUADERNILLO DE TRABAJO PARA APOYO EN CASA

**PRESENTACIÓN*

Este *"Cuadernillo de trabajo para el apoyo en casa"* está dirigido a padres de familia cuyos hijos reciben apoyo de educación especial a través de la Estancia Infantil TOPAMPA ; en él se

⁵³ EPSTEIN, J. (1992) *Escuela y Familia* en M. Alkin (ed.) ENCICLOPEDIA DE EDUCACOPM, sexta edición. Nueva York, McMillan, p. 296

trata de proporcionar una serie de orientaciones que permitan a los padres de los "niños en apoyo" estimular a sus hijos en la casa y favorecer desde allí su motivación por el hacer de la escuela, así como generar y / o desarrollar sus intereses, no sólo escolares, sino su interés por el conocimiento de todo el entorno que lo rodea , que es un conocimiento inicial del interés escolar.

Esta constituido principalmente por un **tríptico** en el cual se explican como realizar los objetivos, tanto generales como específicos, de manera muy sencilla (recordemos que tenemos que manejar un lenguaje muy usual y popular, ya que los padres de familia tiene un grado de escolarización muy bajo). Para que estos se basen en las hojas de **plan de acción** para llevar a cabo su cuadernillo, éste no es mas que un tríptico y copias de la hoja del plan de acción que ellos irán desarrollando en la casa.

La orientación para el apoyo en casa es de gran relevancia para ampliar, diversificar y fortalecer la participación del niño, no sólo en el aula de clase, sino para propiciar la plena integración del niño en la escuela, la familia y sus espacios comunitarios inmediatos.

(Ver Anexos 3 y 4)

- TIEMPO DE CONTENIDO

1 hora con 30 minutos aprox.

* TIEMPO TOTAL DEL 1° FIN DE SEMANA:

CONTENIDOS	TIEMPO APROX:
<i>Serie de Mensajes</i>	1 hora
<i>Actividades</i>	1 hora 50 minutos
<i>Cuaderno de Trabajo</i>	1 hora 30 minutos.
TOTAL	4 horas 20 minutos

CALENDARIZACION DEL 2° AL 7° FIN DE SEMANA

Con el anterior fin de semana que ya se trabajo, se espera que los padres ya estén mas interesados y por lo menos con nociones de lo benéfico que puede ser la Integración escolar; y que estén mas interesados en la participación dentro de la Estancia y en la educación para con sus hijos.

DESARROLLO DEL CURSO – TALLER

“Aprendiendo y Trabajando juntos”

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	TIEMPO	LUGAR
Presentación	-Presentación del curso por parte del cuerpo académico ante los padres de familia -“Aprendiendo y Trabajando juntos” -“Ejercicio de consenso”	Padres de familia Terapeutas Directora	1:00 hrs.	Salón de psicomotricidad de la Estancia
Cambiando roles	-“Participemos de una mañana de trabajo en la estancia” <u>- “El espejo”</u>	Padres de familia Terapeutas Directora Alumnos	1:30 hrs.	Aulas
Convivencia y Comunicación Social	- “Hagamos una convivencia deportiva” -“Un regalo de alegría “	Todos los actores	1:30 hrs.	Centro deportivo “Las Águilas” en Atizapán
Comunicación	- “Collage”	Padres de familia	0:30 hrs.	Aulas
Trabajo en equipo	- “Trabajemos juntas”	Madres Terapeutas	3:00 hrs.	Patio de la estancia
	-“Realicemos actividades de	Terapeutas		Aula y patio de

Psicomotricidad	psicomotricidad“	Padres , alumnos y Directora	2:00 hrs.	la estancia
Significado y valor de la estancia y la escuela regular	-“¿Qué aprende mi hijo en la estancia y cómo apoyarlo?” -“¿Qué aprendería mi hijo en la escuela regular y cómo apoyarlo?”	Terapeutas, padres de familia, directora	2:00 hrs.	Aulas
.Apoyo al aprendizaje	“La tarea escolar” -¿Cómo apoyar a mi hijo en las tareas de la estancia y de la escuela regular?	Terapeutas, padres de Fam., alumnos	2:00 hrs.	Aula
Cooperación de todos	- “Domingos escolares“	Todos los actores	6:00 hrs.	Estancia
Conocimiento del entorno social	- “Excursión”	Todos los actores	6:00 hrs.	Algún parque, el zoológico, el museo del niño, etc.
	- Reflexión acerca del Curso –Taller	Todos los actores	2:00 hrs.	Estancia Infantil

* DESGLOSE 2° FIN DE SEMANA

- CONTENIDOS

Presentación

- DESARROLLO DE ACTIVIDAD

DESARROLLO DEL CURSO – TALLER:
“ Aprendiendo y Trabajando juntos”

La mayoría, si no todos los padres, quiere que sus hijos sobresalgan en sus actividades académicas. La preocupación por sus hijos, su compromiso para con la familia, su respeto por la educación y su deseo de una vida mejor y con éxito. Para esto, recomiendo que la Directora y las Terapeutas manejen las siguientes estrategias con los padres de familia:

1. EL CONTACTO PERSONAL: Es de gran importancia establecer comunicación personal con los padres cuando se hace el primer contacto con ellos. Los volantes o “recados” enviados a la

casa del alumno, han mostrado ser poco eficaces. Tal vez hagan falta varias entrevistas con ellos antes de que se le brinde la confianza deseada para poder incorporarlos a la participación activa. Las visitas al hogar del alumno son una buena manera de iniciar el desarrollo de un buen nivel de comunicación.

2. LA COMUNICACIÓN SIN PREJUICIOS: Para ganar la confianza de los padres, la directora y las terapeutas deben evitar la idea de que son culpables o están haciendo algo equivocado respecto a la educación de sus hijos. Los padres necesitan ser apoyados por sus contribuciones y no criticados por sus faltas.

3. LA PERSEVERANCIA EN MANTENER LA PARTICIPACIÓN: Para asegurarse de que los padres sigan participando en la educación de sus hijos, las actividades programadas deben responder a una verdadera necesidad o preocupación de los padres. Los padres, deben tener una buena idea de los beneficios que recibirán por asistir a cada reunión y de como estas reuniones les ayudaran a desempeñar mejor su papel como padres.

Además, se utilizaran una serie de requerimientos con las siguientes Técnicas, Estrategias y Dinámicas, que los padres de familia pueden manejar para participar en la educación de sus hijos, tomando en cuenta que los niños no importa que sean “especiales” pueden realizar todas las actividades que se propongan:

(Ver anexo 5)

- ESTRATEGIA

“Presentación del curso por parte del cuerpo académico ante los padres de familia”

*Propósito: Crear un ambiente propicio hacia la apertura de la participación de la sociedad en general.

*Desarrollo: Se irá construyendo un espacio junto con maestros y padres respecto al proceso educativo de sus hijos a partir de necesidades y preguntas que el actuar cotidiano les plantea.

*Recursos: La presencia de los padres, la disposición del maestro, gis, borrador, lámina en donde estén escritos los propósitos generales del curso.

- TECNICA

“ Ejercicio de consenso ”

Desarrollar en los padres la capacidad de participación, por medio de ésta técnica donde se forme un solo grupo para llevar a un solo acuerdo, acerca de diversos temas.

- TIEMPO DE CONTENIDO

1 hora

- CONTENIDOS

Cambiando roles

- DESARROLLO DE ACTIVIDAD

- ESTRATEGIA

“Participemos de una mañana de trabajo en la estancia”

*Propósito: Lograr que los padres conozcan la forma de trabajo actual y la diferencia de la educación que ellos tuvieron. Sensibilizarlos para que apoyen a sus hijos en el desarrollo educativo.

*Desarrollo: Que los padres de familia trabajen como lo hacen sus hijos una mañana completa utilizando la manera tradicional e implementar una que ellos opten, y que también participen en ese tiempo en las clases del área deportiva con los objetivos que estas persiguen y puedan establecer la diferencia de cómo fueron ellos educados y como es la educación actual de sus hijos.

*Recursos: lo necesario para trabajar como los niños y niñas una mañana en el aula (hojas, colores, tijeras, materiales educativos, etc.)

- TECNICA

“ El espejo ”

Aquí los padres se pondrán en pareja frente a frente, y cada uno fungirá como un “espejo” y el otro lo imitará, queda prohibido hacer uso del lenguaje ya que tendrán que explicar un pequeño enunciado con mímica.

La finalidad es mostrar que la falta de comunicación es muchas veces un problema de falta de comprensión

- TIEMPO DE CONTENIDO

1 hora con 30 min. aprox.

- CONTENIDOS

Convivencia y Comunicación Social

- DESARROLLO DE ACTIVIDAD

- DINAMICA GRUPAL

“Hagamos una convivencia deportiva”

*Objetivo: Fomentar la participación deportiva colectiva, entre padres de familia, niños y maestros.

*Finalidad: Propiciar las relaciones padre – hijo –terapeuta, en un clima de espontaneidad, algarabía y entusiasmo.

*Recursos: Lugar del evento, materiales deportivos, transporte, distintivo, medallas, participación por grupos.

- TECNICA

“ Un regalo de alegría”

Cada padre realizará un pequeño regalo con el material que se les proporcione y se lo dará a quien el guste. Esto tiene la finalidad de promover un clima de confianza personal, de valoración y un estímulo positivo en el seno del grupo.

- TIEMPO DE CONTENIDO

1 hora con 30 min. aprox.

- CONTENIDOS

Comunicación

- DESARROLLO DE ACTIVIDAD

- TECNICA

“ Collage ”

Realizaran en una cartulina por equipos un collage con algún tema en específico y después los tendrán que mostrar y explicar a sus demás compañeros, esto es con el objetivo de facilitar la comunicación por medio de la expresión verbal y corporal.

- TIEMPO DE CONTENIDO

30 min. aprox.

* TIEMPO TOTAL DEL 2° FIN DE SEMANA:

CONTENIDOS TEMATICOS	TIEMPO APROX:
<i>Presentación</i>	<i>1 hora</i>
<i>Cambiando Roles</i>	<i>1 hora 30 minutos</i>
<i>Convivencia y Comunicación Social</i>	<i>1 hora 30 minutos.</i>
<i>Comunicación</i>	<i>30 minutos</i>
TOTAL	4 horas 30 minutos

* DESGLOSE 3° FIN DE SEMANA

- **CONTENIDOS**

Trabajo en Equipo

- **DESARROLLO DE ACTIVIDAD**

- ESTRATEGIA

“ Trabajemos juntas ”

*Objetivo: Establecer una relación directa entre la madre y las terapeutas, elaborando trabajos manuales.

*Desarrollo: Cada maestra elaborara un adorno y lo muestra a las mamás, para que ellas elijan el que más les gusta y lo elaboraran con sus hijos, posteriormente se hará una exposición de los trabajos elaborados para que toda la comunidad los pueda ver.

*Participantes: Directora, Terapeutas, hijos y Mamás.

*Recursos: Fieltro, patrones, hilo, esferas, agujas, tijeras, velas, telas, etc.

- TIEMPO DE CONTENIDO

3 horas

- CONTENIDOS

Psicomotricidad

- DESARROLLO DE ACTIVIDAD

- ESTRATEGIA

" Realicemos actividades de psicomotricidad "

*Objetivo: Que el niño comparta con sus padres, actividades de psicomotricidad, en el jardín de Topampa, y que éstos sean un incentivo para su desarrollo en su ambiente familiar.

*Desarrollo: En esta estrategia la terapeuta organizará a los padres en tres hileras acompañados de sus hijos, uno frente al otro. Consistirá en que el padre arrojará la pelota, la cuál el niño deberá regresar de la misma manera.

*Participantes: Terapeuta, niños, padres de familia.

*Recursos: Pelotas, cassettes, grabadora, papel periódico.

- TIEMPO DE CONTENIDO

2 horas

* TIEMPO TOTAL DEL 3° FIN DE SEMANA:

CONTENIDOS TEMÁTICOS	TIEMPO APROX:
<i>Trabajo en Equipo</i>	<i>3 horas</i>
<i>Psicomotricidad</i>	<i>2 horas</i>
TOTAL	5 horas

* DESGLOSE 4° FIN DE SEMANA

- CONTENIDOS

Significado y valor de la estancia y la escuela regular

- DESARROLLO DE ACTIVIDAD

- ESTRATEGIA

"¿Qué aprende mi hijo en la estancia y cómo apoyarlo?"

"¿Qué aprende mi hijo en la escuela regular y cómo apoyarlo?"

*Objetivo: Informar a los padres cómo está constituido el programa escolar y cómo se realiza la evaluación de las actividades que se llevan a cabo tanto en la estancia como en una escuela regular.

*Desarrollo: Se les explicara a los padres en que consiste el programa, los objetivos y metas que se pretenden, también el desarrollo físico y mental de un niño de su edad.

*Participantes: Directora, terapeutas, padres de familia.

*Recursos: Folletos, rotafolios y plumones

- TIEMPO DE CONTENIDO

2 horas

- CONTENIDOS

Apoyo al aprendizaje

- DESARROLLO DE ACTIVIDAD

- ESTRATEGIA

“ La tarea escolar”

¿Cómo apoyar a mi hijo en las tareas de la estancia y de la escuela regular?

*Objetivo: Orientar a los padres sobre cómo ayudar a sus hijos en las tareas escolares.

*Desarrollo: Se trata de concientizar al padre sobre el apoyo que le debe dar a sus hijos en la realización de las tareas escolares

*Participantes: Terapeutas, padres de familia y alumnos.

*Recursos: Libro y cuaderno del alumno, gis, pizarrón.

- TIEMPO DE CONTENIDO

2 horas

* TIEMPO TOTAL DEL 4° FIN DE SEMANA:

CONTENIDOS TEMÁTICOS	TIEMPO APROX:
<i>Significado y valor de la Estancia y la Escuela regular.</i>	<i>2 horas</i>
<i>Apoyo al aprendizaje</i>	<i>2 horas</i>
TOTAL	4 horas

* DESGLOSE 5° FIN DE SEMANA

- CONTENIDOS

Cooperación de todos

- DESARROLLO DE ACTIVIDAD

- DINÁMICAS GRUPALES

“ Domingos escolares ”

*Objetivo: Formar un grupo de padres para realizar labores escolares los domingos.

*Finalidad: Obtener la cooperación de todos los padres de familia y la relación entre los diferentes sujetos educativos. Para la compostura de material didáctico y de infraestructura.

*Participantes: Todos los actores.

*Recursos: Herramientas, pinturas, brochas, estopa, etc.

*Tiempo: Medio día los algunos domingos. (calendarizar estos días a conveniencia de todos los padres)

- TIEMPO DE CONTENIDO

6 horas con lapsos de descanso y comida.

* TIEMPO TOTAL DEL 5° FIN DE SEMANA:

CONTENIDOS TEMÁTICOS	TIEMPO APROX:
<i>Cooperación de todos</i>	<i>6 horas</i>
TOTAL	6 horas

* DESGLOSE 6° FIN DE SEMANA

- CONTENIDOS

Conocimiento del entorno social

- DESARROLLO DE ACTIVIDAD

- DINÁMICAS GRUPALES

“ Excursión ”

*Objetivo: Promover el aprendizaje para el conocimiento de su entorno social

*Finalidad: Mediante salidas a museos, zoológicos, parques recreativos, teatros, etc, establezcan relaciones familiares así como de aprendizaje.

*Participantes: Todos los actores.

*Recursos: Transporte y lugares a visitar

- TIEMPO DE CONTENIDO

6 horas con lapsos de descanso y comida.

* TIEMPO TOTAL DEL 6° FIN DE SEMANA:

CONTENIDOS TEMÁTICOS	TIEMPO APROX:
<i>Conocimiento del entorno social</i>	<i>6 horas</i>
TOTAL	<i>6 horas</i>

* DESGLOSE 7° FIN DE SEMANA

- DESARROLLO DE ACTIVIDAD

“ Reflexión acerca del curso ”

Al finalizar el curso – taller, todos los participantes, platicaran acerca de todo lo que ocurrió durante el tiempo que convivieron juntos. Así mismo, se hará una reflexión del antes y el después.

Se tratara de realizar una “mesa redonda”, con la finalidad de exponer dudas, comentarios y aportaciones que tanto padres de familia como personal de la estancia tuvieron o tienen al finalizar el curso.

- TIEMPO DE CONTENIDO

2 horas

* TIEMPO TOTAL DEL 7° FIN DE SEMANA:

ACTIVIDAD	TIEMPO APROX:
<i>Reflexión acerca del Curso - Taller</i>	<i>2 horas</i>
TOTAL	<i>2 horas</i>

CONCLUSIONES

Al concluir mi trabajo, considero que la formación de la idea está establecida y se mantiene firme: La participación / acción de la familia en la educación es fundamental y conlleva a la realización de una conciencia de educar mejor a los hijos.

Gracias a la familia, los niños satisfacen sus necesidades; en éste pequeño grupo de personas que comparten un hogar y una visión del mundo; es el modelo fundamental del niño, es su primera y mas importante influencia. A través de la vida diaria transmite (directa o indirectamente – consciente o inconscientemente) costumbres, creencias, maneras de actuar, pensar, de relacionarse, etc. (cultura familiar). Pero, los niños con n.e.e. y con discapacidad pertenecen a una familia, en donde se debe continuar con la enseñanza – aprendizaje, ya que la familia juega un papel protagonista en el desarrollo de las personas, no solo porque garantizan su supervivencia física, sino también porque es dentro de ella donde se realizan los aprendizajes básicos que serán necesarios para el desenvolvimiento independiente dentro de la sociedad.

Y dentro de ésta sociedad, existen instituciones educativas, como lo es, la Estancia Infantil Topampa, la cuál tiene una capacidad transformadora, cuya potencialidad nunca será suficientemente explotada. Esa capacidad no se relaciona solo con la actuación directa sobre los niños, por muy importante y crucial que esa actuación sea. Se relaciona también con la posibilidad de influir con la cultura familiar, influencia que puede realizarse por muy diversas vías: la modificación en las ideas, creencias, valores, expectativas de los padres en relación con sus hijos, hasta los cambios en las pautas de conducta y forma de relacionarse con ellos.

Creo entonces, que seria un error concebir a la familia como un elemento pasivo, receptor y ejecutor de disposiciones emitidas por la Estancia, la directora o las terapeutas / docentes. Hay que pensar que lo mas importante en la relación con los padres consiste en explorar los alcances de la colaboración familiar mediante acciones concretas que se diseñen, basándose en el conocimiento de las necesidades educativas del niño y de su entorno familiar; así como en las posibilidades reales de participación de los padres.

Es indispensable que los padres se involucren en lo que se realiza en la Estancia, no con la intención de criticarla, ni controlar la labor que hace la terapeuta, sino de colaborar con ella porque tienen una responsabilidad en común: la de formar a una persona. Por lo tanto directivo y terapeutas deben estar abiertos al cambio. No cerrar las puertas de la escuela para que de esta

manera no se le impida a la familia participar en el proceso educativo de sus hijos, sino integrarlo y motivarlo a conocer el qué, el cómo y el porqué del trabajo que se desarrolla en el plantel.

Así, concibo a la participación dentro de la gestión escolar y /o educativa, como el poder real de tomar parte activa en la elaboración y desarrollo del proceso educativo, tanto en la Estancia y en la sociedad. Asimismo, a través del proceso de gestión, la institución refuerza actividades que involucren a los padres de familia, docentes, alumnos y sociedad con el fin de elevar la educación.

Entonces, la gestión escolar y/o educativa, es lo que surge de la interrelación entre sujetos y escuela y que incluye la participación comprometida y responsable que considera a lo educativo como una totalidad. Precisamente, se tiene que propiciar la participación de los padres en actividades organizadas por la institución, promover el trabajo en conjunto padres – docentes en actividades escolares que favorezcan la relación familia – escuela – comunidad.

Aquí, vemos a la participación como medio de reflexión – acción, para que de cara a la realidad se puedan ofrecer propuestas de intervención que respondan a aspiraciones y expectativas de todos los actores involucrados. Así, sí la estancia, considera la participación de la familia y de la comunidad en la que se ubican, no solo como un elemento para la calidad, sino como un factor esencial de calidad; e intenta establecer la participación en los diferentes ámbitos en los que la vida escolar se desenvuelve, tendrá que considerar la participación como un proceso continuo, estimando conveniente partir de situaciones concretas que atraigan a los padres a la estancia (jornadas de convivencia, celebraciones especiales, actividades formativas, etc.) para paulatinamente irles cediendo espacios de participación cada vez mas amplios y de mayor altura.

Todo esto, genera un cambio hacia la institución, para esto, el primer paso es reconocer que existe un problema y con la participación se decida y emprenda algo para resolverlo, para así lograr cambiar las relaciones de tal manera que exista el compromiso de todos para emprenderlo: Lo anterior, se dice fácil, sin embargo es uno de los pasos mas difíciles para lograr la participación. Ningún mejoramiento real de la institución puede darse sin la participación activa y convencida de todos los que laboran en la organización escolar.

Y que mejor metodología que haber usado la investigación participativa, porque ésta me permitió no dar respuestas teóricas al problema de la no participación familiar sino todo lo contrario pude generar una propuesta de acción, proporcionando una o varias alternativas para resolver la problemática que se presenta dentro de la Estancia.

La propuesta, puede ser considerada como la creación de un espacio enriquecedor donde se puedan establecer relaciones interactivas en la comunidad escolar Así, mi trabajo finaliza al Diseñar la propuesta de participación social, porque es función ya, del personal de la estancia impulsar la participación familiar, tal vez y sólo tal vez, teniendo en cuenta que si se quiere que alguien participe y se implique, debe concedérsele la posibilidad de que pueda ayudar a definir los objetivos que se pretenden y darle protagonismo al determinar la manera en como se hará el trabajo y en que se utilizará; porque es difícil para los padres resistirse a una decisión de cambio en la que ellos mismos han colaborado. Y de igual manera, deberán crear y utilizar estrategias para aplicar esta propuesta, pudiendo ser las que a continuación ofrezco:

1. Facilitar el desarrollo de tareas en parejas y grupos reducidos que permitan la colaboración (preparación de exposiciones, elaboración de material didáctico, etc.)
2. Crear un clima favorable, proporcionando informaciones ricas, abundantes y fluidas por medios formales e informales.
3. Desarrollar la convicción de que cualquier persona es importante y que puede hacer contribuciones significativas si se le propone el papel mas adecuado a sus intereses, expectativas y capacidades.
4. Ofrecer la posibilidad de diseñar y de trabajar en tareas relevantes, creativas, importantes y no rutinarias. Potenciándose de esta manera el desarrollo de ideas, propuestas, soluciones y habilidades creativas.
5. Fortalecer el sentimiento de pertenencia al grupo y de corresponsabilidad subrayando la importancia del lugar que la persona ocupa en el grupo y lo que supone su trabajo tanto individual como colectivo.
6. Analizar y mejorar los procesos de comunicación que se dan en la institución, sabemos que son requisito imprescindible para llegar a la toma de decisiones responsables y libres.

Además, es necesario reconocer que para integrar en el proceso educativo del niño con n.e.e. y discapacidad a los padres de familia, se espera que el equipo de trabajo multidisciplinario (me refiero a todo el personal que está dentro de la estancia y que se interrelaciona con los niños) en la medida que se requiere de su valiosa participación podrá ir integrando la propuesta acorde a la realidad que enfrenta, lo que es una verdad innegable es que en la medida en que el padre conoce la forma de trabajo de la estancia y del terapeuta en particular, tendrá oportunidad de aclarar sus dudas, ampliar sus certezas y estará en posición de apoyar de acuerdo con sus posibilidades el trabajo de su hijo dentro y fuera de la estancia. Mientras, que por el contrario el desconocimiento del trabajo a realizar creara confusión, miedo, incertidumbre, molestia y hasta enfrentamientos innecesarios con Topampa, los terapeutas y la directora.

Entonces los resultados que se esperarían de la propuesta son

1. Que mediante las acciones emprendidas los actores involucrados se sensibilicen, motiven y reconozcan la importancia de su participación en las actividades de la institución.
2. Que sirva como punto de partida para lograr la integración y participación, y que se lleve un seguimiento de tal propuesta, para mejorar las relaciones humanas no sólo de la institución, sino también de toda la comunidad.
3. Que exista mayor comunicación entre padres y el colectivo escolar, y así habrá cambios en la enseñanza - aprendizaje.
4. Que exista cooperación e intervención por parte de los padres de familia, la cuál favorecerá el desarrollo integral de los niños.
5. Lograr la articulación de los padres a la labor educativa para contribuir al mejoramiento del aprendizaje y a que exista una relación más directa con su hijo.
6. El manejo de técnicas, estrategias y dinámicas grupales ayudará a propiciar la integración en el trabajo escolar.

Considero entonces, que la propuesta es para que se instale una serie de prácticas que permitan transitar a la Estancia en una organización que tiene la capacidad para aprender, para abrirse, para responder como organización abierta, pero, que se requiere de poner en práctica acciones con el fin de generar un cambio de relación, de agrupación, de organización y de comunidad al interior y su vinculación con la comunidad de padres de familia.

Finalizo, esperando que con ésta propuesta pueda estar más cerca de brindar una educación de mejor calidad a la población de la Estancia; con la intención de que algún día se llegue a alcanzar mi objetivo fundamental de impulsar a los padres de familia a participar en la educación de sus hijos; pero sobre todo; en dar un cambio de actitud hacia la integración escolar; entonces con esto, asumo que la Estancia es una organización viva y que por tanto aprende y por ende es susceptible de reconstruirse.

BIBLIOGRAFIA

- ALFIZ, I. (1996). *El Proyecto Educativo Institucional*. Propuesta para un diseño colectivo. Argentina, AIQUE.
- ALVARIÑO, C., Arzola, S., Brunner, J.J. y otros (2000). "Gestión Escolar: Un estado del arte de la literatura", en Revista Paidea, n. 29.
- AMORIN, J. (1978). *Gran Enciclopedia Temática de la Educación*. Vol. IV. México, D.F.
- ANTÚNEZ, Serafín (1993), *La educación escolar se desarrolla en el seno de una organización*, en Claves para la organización de centros escolares, Barcelona, ICE
- ANTUNEZ, S., Gairin, J. (1996). *La Organización Escolar*. Practica y Fundamentos. Barcelona, GRAO.
- ARNAIZ SÁNCHEZ. P. (2000). "Necesidades Educativas Especiales" en <http://www.prismaseducativos.com>: 4, X, 2002
- BELTRÁN, F. (1998). "La inevitable necesidad de la participación en la escuela (pública)". Revista Enfoques Educativos.
- BIBIANO, Ma. Ángeles. "Gestión Escolar" disponible en <http://www.noveduc.com.ar>: 14, IX, 2004
- BOLIVAR, A. (2000). *Los Centros educativos como Organizaciones que Aprenden*. Promesa y realidades. Madrid, La Muralla.
- BONDIO, Noemí (2001). *Integración del niño con necesidades educativas especiales*. Centro Crianza, Córdoba.
- BLANCO GUIJARRO, Rosa (1996). *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares*. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid.
- CARVAJAL, J. (2002). *La Cultura de la participación entre los docentes de escuela primaria*. México, UPN 096. Tesis para Licenciatura en Educación Primaria.
- CASSASUS, J. (1999). "Descentralización de la gestión a las escuelas y calidad de la Educación: ¿Mitos o realidades?", en: Propuesta Educativa. Año 10, n.21.
- CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE N.E.E (1994), En MEDRANO, G. (1999). "La función directiva frente al proceso de integración Educativa." Chihuahua.
- Contexto Familiar. Contexto escolar (2001). BREZMES, M. "Intervención con grupos en una escuela de padres". Universidad de Salamanca. Revista Investigación en la escuela No. 44.
- (2001). LUENGO, J. Y Luzón, A. "El proceso de transformación de la familia tradicional y sus implicaciones educativas". Universidad de Granadas. Revista Investigación en la escuela No. 44.

------(2001). VAQUERO, E. "La perspectiva de la CEAPA. Entrevista inédita en: Una escuela pública abierta a la comunidad". Universidad de Granadas. Revista Investigación en la escuela No. 44.

CUADERNO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA (1996) n° 6. Proyecto General de Educación Especial, SEP.

DEAL TERRENCE, E. (1993). *La Cultura en las Escuelas* en Líderes educativos y Cultura Escolar. California, McCutchan.

DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN PARA TODOS (1990) En MEDRANO, G. (1999). "La función directiva frente al proceso de integración Educativa." Chihuahua.

DELVAL, J. (1996). *Crecer y Pensar*. México, Paidós.

DE WITT y Tom; Gianotten, Vera. (1998). "Investigación Participativa en un contexto de economía campesina" (Holanda) en: La Investigación Participativa en América Latina. CENAPRO. México. en <http://www.google.com.mx>: 14, X, 2003.

EPSTEIN, J. (1992) *Escuela y Familia* en M. Alkin (ed.) ENCICLOPEDIA DE EDUCACOPM, sexta edición. Nueva York, McMillan,

EZPELETA, Justa (1991), "El Consejo Técnico: eficacia pedagógica y estructura de poder en la escuela primaria mexicana", en Revista Mexicana de Sociología, núm. 2, abril-junio, México, IIS-UNAM.

FRIGERIO, G. Y Poggi, M. (1994). *Las instituciones educativas, cara y ceca: Elementos para su gestión*. Buenos Aires, TROQUEL.

GAIRIN, J. (1996). *De la Organización que Enseña a la Organización que Aprende* en: La Organización Escolar. Madrid, La Muralla.

GARCIA CORDOBA, F. *La Tesis y el trabajo de Tesis*. Recomendaciones metodológicas para la elaboración de los trabajos de tesis. Editores Limusa – Noriega

GARVIN EN "Organizaciones que Aprenden" en <http://www.proyecciones.org.mx/n9/exaula/bgarza.html>: 14, XII, 2004.

GEERTZ, Clifford (1973). *La Interpretación de las Culturas*. Nueva York, Libros Básicos.

"GESTIÓN ESCOLAR" <http://www.noveduc.com.ar>: 14, IX, 2004.

"Integración Escolar" en <http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas.nl2-7.htm>: 4; X, 2002.

LEDESMA NIETO, Graciela (1999). *La Gestión Escolar en el nivel preescolar*, México, D.F UPN. Tesis de Licenciatura.

LUS, M.A. (1999). *De la Integración Escolar a la Escuela Integradora*. Buenos Aires, Argentina. Paidós.

MAQUIEGUI, A. (1997). "Evaluación de la gestión de un centro educativo" en Clave de Animación, en Revista Educación Hoy, n. 130, Enero – Junio.

- MARTINEZ, M. (1995). *La Gestión Escolar como quehacer escolar*. México, UPN.
- MORALES FRANCO, G. Y Cornelio Veites, R. (1992). *Integración de los padres de familia en las actividades lúdicas y su importancia en la educación preescolar*. Tesis de Licenciatura en Educación preescolar. Villahermosa, Tabasco. UPN.
- NAVARRO, M. (1999). *Administración y Gestión Escolar*. Durango, México. SEC y D / CETEB.
- ORDÓÑEZ, R., Seco, P. (1998). *Exigencias legislativas a padres, profesores y alumnos en relación con la participación desde la LGE hasta la LOPEGCE*. Bordon.
- PALACIOS, J. Y otros (1995). *Desarrollo Psicológico y Educación I*. México, Alianza.
- PASCUAL, P. (1999). *La función directiva en el contexto socio – educativo actual en : Enfoques administrativos aplicados a la gestión escolar*. México, D.F.
- PASTRANA FLORES: E. (1997). *Organización, Dirección y Gestión en la escuela primaria: Un estudio de caso desde la perspectiva etnográfica*. Tesis 24. México, DIE / CINVESTAV.
- PEREZ GOMEZ, Ángel I. (1998). *La Cultura Escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid, Morata.
- POZNER, Pilar (2000). *El director como gestor de aprendizajes escolares*. Buenos Aires, AIQUE.
- “PROGRAMA ESCUELA DE PADRES” en Folleto del Gobierno del Estado de Chihuahua.
- QUESADA GAMIZ; Juan (1994). “¡VALORES!” en Revista de Acción Educativa, no. 84, España.
- RUÉ, J. (1998). *La metodología del trabajo cooperativo como una vía de integración social y académica*. Revista Educar.
- SANTOS GUERRA, M.A. (1994) *Cultura Escolar*, en: Entre Bastidores, el lado oculto de la organización escolar. Edic. Aljibe Málaga.
- (2000). *La escuela que aprende*. Madrid, Morata.
- SCHMELKES, Sylvia (1995). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. Secretaria de Educación del Gobierno del Estado de Chihuahua.
- SENGE; Peter (1992). *La quinta disciplina*. El Arte y la practica de la Organización abierta al aprendizaje. Granica, Barcelona.
- SEP
- (1991). *Consejo Nacional Técnico de la Educación*. Hacia un nuevo modelo educativo. México.
 - (1993). *Ley General de la Educación*. Art. 41. México.
 - (1995). *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*. La Calidad y la Gestión. México. www.sep.gob.mx/wb/distribuidor.jsp
 - (1998 – 1999). *Integración Escolar en el nivel preescolar*, Curso – Taller. México.
 - *Guía para la organización e Implementación de Escuela de padres* en <http://www.google.com.mx>: 14, XII, 2004
 - *Consejos de Participación Social en la Educación*. México

ANEXO 5

REQUERIMIENTOS

El manejo de técnicas, estrategias y dinámicas grupales ayudará a propiciar la integración en el trabajo escolar

- **RECURSOS PERSONALES**

- Disposición de todo el colectivo escolar.
- Presencia de padres de familia.

- **RECURSOS MATERIALES**

Agujas	Fieltro	lugar del evento y de visita	pizarrón
borrador	Folletos	medallas	plumones
brochas	Gis	materiales deportivos	telas
cassettes	Grabadora	materiales didácticos	tijeras
colores	Herramientas	papel periódico	transporte
cuaderno del alumno	Hilo	patrones	velas
esferas	hojas de color y de bond	pelotas	
Estopa	libro del alumno	pinturas	

TÉCNICAS

1. **Collage:** Que tiene como objetivo facilitar la comunicación.
2. **Un regalo de alegría:** para promover un clima de confianza personal, de valoración y un estímulo positivo en el seno del grupo.
3. **Ejercicio de consenso:** Para desarrollar a los participantes la capacidad de participación.
4. **El espejo:** Para mostrar que la falta de comunicación es muchas veces un problema de falta de comprensión

ESTRATEGIAS

1. “Presentación del curso por parte del cuerpo académico ante los padres de familia”.

*Propósito: crear un ambiente propicio hacia la apertura de la participación de la sociedad en general.

*Desarrollo: se irá construyendo un espacio junto con maestros y padres respecto al proceso educativo de sus hijos a partir de necesidades y preguntas que el actuar cotidiano les plantea.

*Recursos: la presencia de los padres, la disposición del maestro, gis, borrador, lámina en donde estén escritos los propósitos generales del curso.

2. “Participemos de una mañana de trabajo en la Estancia”

*Propósito: lograr que los padres conozcan la forma de trabajo actual y la diferencia de la educación que ellos tuvieron. Sensibilizarlos para que apoyen a sus hijos en el desarrollo educativo.

*Desarrollo: que los padres de familia trabajen como lo hacen sus hijos una mañana completa utilizando la manera tradicional e implementar una que ellos opten, y que también participen en ese tiempo en las clases del área deportiva con los objetivos que estas persiguen y puedan establecer la diferencia de cómo fueron ellos educados y como es la educación actual de sus hijos.

*Recursos: lo necesario para trabajar como los niños y niñas una mañana en el aula (hojas, colores, tijeras, materiales educativos, etc.)

3. Trabajemos juntas

*Objetivo: Establecer una relación directa entre la madre y las terapeutas, elaborando trabajos manuales.

*Desarrollo: Cada maestra elaborara un adorno y lo muestra a las mamás, para que ellas elijan el que más les gusta y lo elaboraran con sus hijos, posteriormente se hará una exposición de los trabajos elaborados para que toda la comunidad los pueda ver.

*Participantes: Directora, Terapeutas, hijos y Mamás.

*Recursos: Fieltro, patrones, hilo, esferas, agujas, tijeras, velas, telas, etc.

4. “ Realicemos actividades de psicomotricidad”

*Objetivo: Que el niño comparta con sus padres, actividades de psicomotricidad, en el jardín de Topampa, y que éstos sean un incentivo para su desarrollo en su ambiente familiar.

*Desarrollo: En esta estrategia la terapeuta organizará a los padres en tres hileras acompañados de sus hijos, uno frente al otro. Consistirá en que el padre arrojará la pelota, la cuál el niño deberá regresar de la misma manera.

*Participantes: Terapeuta, niños, padres de familia.

*Recursos: pelotas, cassettes, grabadora, papel periódico.

5. ¿Qué aprende mi hijo en la estancia y cómo apoyarlo?

¿Que aprende mi hijo en la escuela regular y como apoyarlo?

*Objetivo: Informar a los padres cómo está constituido el programa escolar y cómo se realiza la evaluación de las actividades que se llevan a cabo tanto en la estancia como en una escuela regular.

*Desarrollo: Se les explicara a los padres en que consiste el programa, los objetivos y metas que se pretenden, también el desarrollo físico y mental de un niño de su edad.

*Participantes: Directora, terapeutas, padres de familia.

*Recursos: Folletos, laminas y rotafolio.

6. “ La tarea escolar”.¿Cómo apoyar a mi hijo en las tareas de la estancia y de la escuela regular?

*Objetivo: Orientar a los padres sobre cómo ayudar a sus hijos en las tareas escolares.

*Desarrollo: Se trata de concientizar al padre sobre el apoyo que le debe dar a sus hijos en la realización de las tareas escolares

*Participantes: Terapeutas y padres de familia.

*Recursos: Libro del alumno, gis, pizarron.

DINÁMICAS GRUPALES

1. .Hagamos una convivencia deportiva

*Objetivo: Fomentar la participación deportiva colectiva, entre padres de familia, niños y maestros.

*Finalidad: Propiciar las relaciones padre - hijo -terapeuta, en un clima de espontaneidad, algarabía y entusiasmo.

*Participantes: Todo el colectivo escola.

*Recursos: Lugar del evento, materiales deportivos, transporte, distintivo, medallas, participación por grupos.

2. .Domingos escolares

*Objetivo: Formar un grupo de padres para realizar labores escolares los domingos.

*Finalidad: Obtener la cooperación de todos los padres de familia y la relación entre los diferentes sujetos educativos. Para la compostura de material didáctico y de infraestructura.

*Participantes: Todo el colectivo escolar.

*Recursos: Herramientas, pintura, etc.

3. Excursión

*Objetivo: Promover el aprendizaje para el conocimiento de su entorno social

*Finalidad: Mediante salidas a museos, zoológicos, parques recreativos, teatros, etc, establezcan relaciones familiares así como de aprendizaje.

*Participantes: Todo el colectivo escolar.

*Recursos: Transporte y lugares a visitar