

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 25 A**

**ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR LA ENSEÑANZA DE LA
SEXUALIDAD CON PADRES Y MADRES DE NIÑOS Y NIÑAS
DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

P R E S E N T A

REYES RAMIREZ JESUS ARACELI

CULIACAN ROSALES, SINALOA, JUNIO DE 2004.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- 1.1 Contextualización
- 1.2 Diagnostico pedagógico
- 1.3 Delimitación
- 1.4 Justificación
- 1.5 Objetivos

CAPÍTULO II EXPLICACIÓN TEÓRICA-METODOLÓGICA

- 2.1 Un poco de historia relacionada con la sexualidad humana: a manera de antecedentes.
- 2.2 Sexo
- 2.3 Diferencia entre un niño y una niña
- 2.4 La influencia de la sociedad en nuestra sexualidad
- 2.5 La influencia de la sociedad en nuestra sexualidad.
 - 2.5.1 La familia
 - 2.5.2 La religión
 - 2.5-3 Los amigos
 - 2.5.4 La escuela
- 2.6 Las ideas de Sigmund Freud
- 2.7 Descripción de los participantes en este proyecto: padres de familia, jornalero agrícola y algo más
- 2.8 Proceso seguido para la construcción del proyecto de acción docente

CAPÍTULO III LA ALTERNATIVA DE ACCIÓN DOCENTE

3.1 Definición de la alternativa.

3.2 Descripción de las estrategias que componen la alternativa.

CAPÍTULO IV RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

4.1 Cambios específicos que se lograron alcanzar

4.1.1 Evaluación inicial

4.1.2 Evaluación intermedia.

4.1.3 Evaluación final.

4.2 Aciertos y desaciertos en el desarrollo del proyecto.

4.2.1 Aciertos

4.2.2 Desaciertos

4.3 Factibilidad de la alternativa de acción docente

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCIÓN

En los últimos años se han hecho esfuerzos por parte de maestros, padres de familia, sindicato y autoridades educativas para mejorar la calidad de la educación, una de estas aportaciones es la reforma curricular para el nivel preescolar llevada a cabo en 1992-1993, como condición para alcanzar mejores productos de aprendizajes que fundamentalmente respondieran a la dinámica social.

En este sentido se realizaron cambios en los programas de educación preescolar, especialmente de las unidades didácticas y rincones de trabajo se pasó a la modalidad de proyectos y áreas de trabajo, apareciendo como complemento nuevos materiales de apoyo como lecturas y -cuadernos de trabajo, que vinieron a ser una valiosa ayuda para las pretensiones del nivel.

Algunos cambios que se produjeron en preescolar con respecto a la sexualidad, fueron, primero el reconocimiento de la sexualidad en alumno de preescolar en este sentido se incluyeron algunas lecturas, en términos más de información y descripción de este proceso en el niño y la niña, aparecieron también algunos talleres y cursos que abordaron esta temática, curricularmente se incluyó en los materiales de apoyo.

Este proyecto de innovación intenta aportar elementos que vengán a darle al maestro y a la maestra de educación preescolar, un referente teórico-práctico del tema de la sexualidad, que les permita presentarlo a los padres y madres de familia de una manera sencilla y práctica, para quienes finalmente está pensado este proyecto.

El trabajo se ha estructurado en cuatro capítulos; se plantea el problema que se considera pertinente analizar, delimitándose el objeto de estudio que en este caso es la sexualidad, justificándose el porqué, de la necesidad de su abordaje, se incluyen también los objetivos planteados, de forma siguiente, general y específica.

En el capítulo **II** se presenta la explicación desde la teoría del problema, así como la descripción del proceso seguido para construir este proyecto de acción docente. Como parte

de este capítulo se explicitan algunas concepciones de sexo y sexualidad, se describe las características de los sujetos que intervienen en este proyecto, algunas ideas relativas a como se enseña y se aprende la sexualidad, lo que sugiere Sigmund Freud al respecto, así como algunas instituciones que de cierta manera tienen intervención en la formación del pequeño.

En el Capítulo **III**, se presenta la alternativa de acción docente, estructurada con dos apartados: primero una definición de la alternativa y un segundo donde se describen todas y cada una de las estrategias de acción docente.

En el capítulo **IV**, se encuentran los resultados que se obtuvieron de la aplicación de la alternativa de innovación, se detallan por actividad y momento evaluativo, denominados inicial, intermedio y final. Como complemento se señalan los logros, las dificultades y facilitadores, la utilidad y la perspectiva de esta.

Por lo que se refiere a las conclusiones, se menciona la importancia de considerar el contexto socioeconómico donde se localiza la institución participante, porque esto explica en mucho el tipo de sujetos que encontramos en cada una de las escuelas. Se señala también en que medida se lograron los objetivos planteados y cual fue la participación de los involucrados.

Como complemento a este trabajo se enlistan los textos consultados para elaborar, aplicar y evaluar, tanto el proyecto de innovación como la aplicación de las estrategias que lo componen.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización

La comunidad de Ceuta se localiza en el Estado de Sinaloa a 8 Km. de la Cruz de Elota, cabecera municipal del municipio de Elota.

En esta comunidad, en el año de 1968, la familia Tarriba creó una empresa agrícola que generó empleos para una población flotante con ello llegaron gente proveniente de otros estados del país, por ejemplo de Oaxaca muchos de ellos hombres sin familia, que se quedaron a laborar en la agrícola. Para el año de 1985, desde el estado de Guerrero, llegan las primeras familias a instalarse, suceso que prácticamente marca la fundación de la comunidad que toma el nombre de Ceuta.

En la actualidad Famer's Best es una de las mas importantes agrícolas de todo el país, además es una fuente de empleo para un número aproximado de 15000 trabajadores. De los cuales algunos son de la comunidad de Ceuta y, la gran mayoría son migrantes.

Las viviendas, donde habitan los trabajadores migrantes, que son los que se quedan a vivir en las instalaciones de la agrícola, tienen viviendas construidas por la misma empresa. Estas son galeras, de doble planta; cada una de ellas cuenta con cuarenta viviendas construidas con muros de tabique rojo recocido, techo de concreto, piso rustico, puerta de fierro, con ventanas corredizas y vidrios.

En estas, los adultos viven prácticamente hacinados, se desenvuelven en un espacio muy limitado, el espacio funciona al mismo tiempo como cocina y dormitorio y no cuentan con espacios para el aseo personal, por ello es muy común observarlos desnudos en los canales de riego o en los mismos lavaderos.

Difícilmente toman precauciones cuando se asean e incluso cuando tienen relaciones sexuales, esto se plantea teniendo como punto de partida los comentarios y la conducta de los niños y las niñas.

Todo este tipo de situaciones influye en la enseñanza y aprendizaje de los pequeños. No solo en el contenido de la sexualidad sino en otros campos de conocimiento.

Con relación a los servicios públicos y asistenciales que existen en esta agrícola, estos son los siguientes:

El campo agrícola, tiene un cuerpo de seguridad, que vigila las entradas y las salidas, cuenta además con servicios médicos, para atender situaciones desde medicina general, hasta odontología. Este cuerpo médico, pertenece al IMMSS.

Existe también un grupo de trabajadoras sociales que se encargan de realizar trámites asistenciales y de ayuda, tanto para los trabajadores, como para los niños en el aspecto educativo.

Con respecto a lo educativo, en la agrícola, funcionan dos programas dependientes de la SEPyC, el programa para primaria migrante y el programa de atención a la educación preescolar rural, éste último fue incorporado a la agrícola en el año de 1999.

Con relación al jardín de niños, es una aula construida con el mismo material con el que están fabricadas las viviendas de los jornaleros, tiene un espacio adecuado para la movilidad de los pequeños, cuenta con mobiliario suficiente, aunque éste es prestado, en ella se observan áreas de trabajo, construidas con jabs de plástico. Entre estas están; el área de construcción, de biblioteca y el área gráfico-plástica. En lo general estas fueron construidas por los niños y su maestra, los padres difícilmente apoyan, su tiempo se consume más en el trabajo del campo.

1.2 Diagnóstico pedagógico

Como ya se señalaba, la cultura del migrante originario del sur de de nuestro país, es muy distinta a la nuestra. Pero si se desea influir para que asimilen nuevos comportamientos se requiere de estrategias que sean las más adecuadas para producir verdaderos cambios.

Para realizar este diagnóstico se recurrió a estrategias como la observación y uso del diario de campo, además se utilizó una cámara fotográfica, para tener evidencias de lo que aquí se plantea.

Mediante la observación se detectó cómo los adultos semidesnudos o bien desnudos, junto con niños y niñas, se aseaban tanto en los canales de riego como en los lavaderos que funcionan en el propio campo. Estos datos fueron registrándose en el diario de campo.

Durante la visita a los hogares se observó, que la casa, es de una sola pieza, y que por lo general viven de una a tres familias en ellas, en este sentido no existe condiciones para la vida íntima. Es muy factible que sus relaciones sean observadas por los demás.

Se corrobora que es así por los comentarios de los niños y las niñas, por la actitud y conducta, entre ellos, por los términos, palabras y frases que utilizan de manera frecuente.

Su acercamiento con la sexualidad es a muy temprana edad y de manera más violenta e innecesaria, pues como parte de su cultura y pertenencia al sexo femenino se traduce en una ganancia económica para la familia, pues su entrega a un hombre desde los 11 años de edad se media por la entrega de una dote en dinero o en especie. Esto se traduce en vivir la sexualidad desde una condición de -obligatoriedad en la que nada importa su disfrute y como profesores se tiene que buscar la mejor manera de aminorar este choque pues aunque sean costumbres del grupo social al que pertenecen la educación debe de procurar un avance en este tipo de formas de relación, intentando sacar a la mujer de la subordinación e ignominia.

Pedagógicamente esto trae sus consecuencias, puesto que el rendimiento de los pequeños no es el esperado, pasa más tiempo comentando entre ellos e incluso muchos de ellos se tocan insistentemente, no necesariamente sus partes íntimas, e incluso entre ellos se presentan discusiones. Todo esto genera que lo que se planea para el trabajo se modifique, se limite e incluso se retrase más de lo esperado, porque se tiene que estar atentos a lo que dicen y hacen.

Lo que se puede hacer para remediar o al menos reducir el impacto del problema en los niños y las niñas, es realizar un programa de intervención para los padres y madres de familia, de tal forma que ellos analicen y reflexionen, en relación con lo que están haciendo para educar a sus hijos e hijas, no solo en la sexualidad Sino en todos los aspectos. Este programa debe de incluir estrategias sencillas y muy prácticas, para que los participantes puedan encontrarles aplicabilidad y porque además son en su mayoría adultos que o no saben leer o apenas leen, poseedores de una cultura muy particular, que amerita tener mucho tacto pedagógico y labor de convencimiento.

1.3 Delimitación

Este proyecto de innovación, opción acción docente, procuró trabajar con los padres y madres participantes la reflexión y el análisis en tomo a la participación que tienen en la formación, actitudinal y conductual, en función de la sexualidad, fue además un gran reto personal, puesto que es un tema un tanto desconocido para mi, y por lo mismo representó mucho esfuerzo, para obtener los .mejores logros.

Fue un reto, también, porque los participantes son personas poseedores de una cultura muy cerrada, acostumbrados a aprender y a vivir la sexualidad a muy temprana edad, pero nobles en muchos aspectos, situación que se desconoce, por lo general siempre se le cataloga como personas difíciles, puedo asumir una postura diferente porque tengo un buen tiempo trabajando en este campo y conozco distintos grupos migrantes.

Se realizó en una comunidad perteneciente al municipio de la Cruz de Elota, en el

estado de Sinaloa. Dicha comunidad lleva por nombre Ceuta. Implicó un tiempo de 10 meses de trabajo, iniciándose en septiembre de 2002 y finalizándose en junio del 2003.

Se recurrió a la investigación acción, y recursos del mismo como son la observación, la entrevista y el diario de campo.

El fundamento teórico que sustenta este trabajo, es la teoría de Sigmund Freud, particularmente las etapas del desarrollo psicosexual, que este autor sugiere, y algunos elementos propios de la Biología.

1.4 Justificación

La sexualidad es un tema que por lo general se aborda como se dice, en lo oscuro, en este sentido tal pareciera que la sociedad mexicana no está preparada para revisarlo a la luz pública.

La sexualidad, es un fenómeno tan natural como la vida y la muerte, que cada quien vive de manera distinta, y que invariablemente trae consigo cambios en la fisiología y en lo social. No es desconocido que cuando el hombre y la mujer maduran sexualmente, dejan atrás su niñez para incursionar en el mundo de los adultos, aunque se presenta un período de ajuste a esta nueva vida, denominado adolescencia.

Por esto es importante que este tema se abordado de la misma manera como se produce en cada persona, pero debe de tener su tiempo, maduración y el espacio mas adecuado para ello. Sin estos elementos resulta difícil entenderlo como un proceso por el cual todo ser humano pasa aunque no de la misma manera y es aquí donde se abre la posibilidad de entenderla y vivirla como una condición impuesta y sin libertad para comprenderla, disfrutarla y aceptarla.

En este sentido este proyecto de acción docente cobra importancia, puesto que su intencionalidad central es ayudar para que los padres madres participantes reflexionen en

el como pueden trabajar la educación sexual de los niños y las niñas. Recurriendo a estrategias de intervención sencillas, donde lo más importante es la información científica.

Los resultados que se obtengan de la aplicación de las estrategias, podrán ayudar para entender a los grupos migrantes, en un rasgo cultural dominante en ellos, la sexualidad, también se valorará si las estrategias que se llevaron a cabo causaron algún tipo de impacto.

Es importante señalar que interesa también observar como el trabajo con las madres y los padres de familia se refleja en lo que los niños y las niñas hacen dentro del aula y como este impacta el proceso educativo.

1.5 Objetivos:

General

Promover la participación reflexionada de los padres y madres de familia para orientar mejor la educación sexual de los niños y niñas que asisten al tercer grado de educación preescolar.

Específicos

Obtener información bibliográfica sobre sexualidad que permita argumentar teóricamente este proyecto.

Indagar si el comportamiento sexual de los padres y madres de familia de los niños que asisten al jardín es un rasgo dominante o una conducta adoptada de otros grupos migrantes.

Atender a las madres y padres de los niños y niñas que asisten al tercer grado de educación preescolar con estrategias adecuadas sobre el sexo, la sexualidad, su importancia y sus consecuencias.

CAPÍTULO II

EXPLICACIÓN TEÓRICA -METODOLÓGICA

En este capítulo se aborda el referente teórico que argumenta este proyecto de acción docente, siempre será importante en cualquier trabajo de estudio o de investigación, o como es el caso de innovación de la práctica, sustentarlo de la mejor forma.

2.1 Un poco de historia relacionada con la sexualidad humana: a manera de antecedentes

Durante la prehistoria existieron tres grandes etapas en la vida del Hombre, estas etapas fueron: "la monogamia, la poligamia y la poliandria"¹

La monogamia

El significado de monogamia es sencillo. Quiere decir tener relaciones sexuales solamente con una persona que no esta teniendo relaciones con alguien más. Se Caracteriza por la asociación permanente de un macho y una hembra que comparten el cuidado de los infantes.

La poligamia

Es el estado o institución en el que se tiene más de un matrimonio simultáneamente. También cuando varios hombres están casados con varias mujeres de modo que cada uno tiene varios cónyuges. La forma más común de poligamia es un hombre con varias esposas.

La poliandria

La poliandria es un sistema social poco frecuente en mamíferos y se caracteriza en

que una única hembra tiene acceso reproductivo a varios machos que a su vez la comparten. Socialmente refiere a una mujer que mantiene relaciones con varias esposas.

En el india, la monogamia, era un práctica común, solo se tomaba otra mujer si la anterior no era fértil. En la actualidad los matrimonios indios Son muy precoces y fecundos. La filosofía de vida, es aceptar los hijos que la naturaleza le proporcione. Una situación que ha aparecido en la actualidad es el hecho de que la educación sexual ha aparecido, a la mujer se le ha educado en esta materia, tratando de vencer muchos de los obstáculos culturales y religiosos que el pueblo indio conserva por tradición.

En el mundo oriental, particularmente el japonés, la igualdad entre hombre y mujer, es una posición adoptada, sin embargo en la práctica, el hombre domina a la mujer, existe la monogamia, pero el esposo es escogido por sus padres. La experiencia que tiene el mundo japonés, con respecto al crecimiento poblacional ha hecho imperativo que los métodos anticonceptivos estén siendo difundidos de una manera masificada.

En otras regiones existe la poligamia, es decir esta permitido que el hombre posea como esposas a varias mujeres, tal es el caso de los países árabes. En estas regiones la mujer es sometida y vista como objeto de placer y como matriz productiva, legalmente no tiene ningún derecho por el simple hecho de ser mujer. Actualmente las situación empieza a cambiar existen organismos internacionales que luchan por los derechos de la mujer.

En el México antiguo, las mujeres fueron consideradas de diferente manera, dependiendo el momento que se vivía, estaban obligadas a producir varones, que se destinaban para la guerra, a mujeres que se destinaban para labores del hogar, incluso se presentaron momentos en los cuales eran vilipendiadas, agredidas e incluso asesinadas por no tener determinado producto.

Actualmente en nuestro país esta práctica no es tan común, al menos es poco

¹ Estos tres modos de vida sexual, también se constituyeron en modos de vida social, en mucho el reconocimiento del hombre o de la mujer dependía de estas.

conocida.

Quizá esto este relacionado a que en los últimos tiempos, el gobierno mexicano ha emprendido campañas de educación y prevención en este sentido, buscando con ello aminorar muchos de los efectos de esta falta de educación en la sexualidad "el programa nacional de población 1983-1988 la consideraba junto con la planificación familiar, como medio para elevar la calidad de vida de la población"² en este sentido era fundamental su enseñanza.

Uno de los medios para ello han sido los planes y programas de estudio, que se han reformado para incluir temáticas y contenidos sobre la sexualidad, además como complemento de todo esto, se han creado proyectos alternativos, como por ejemplo, la propia CONAPO, los institutos de la mujer, etc.

2.1 El sexo

Desde el diccionario de ciencias de la educación "sexo es el conjunto de rasgos que diferencian a los individuos macho de las hembras"³

Todo inicia cuándo un hombre y una mujer mantienen una relación sexual, el hombre produce espermatozoides mientras que la mujer produce óvulos los cuales determina el sexo, el género del nuevo bebé será determinado por lo social. Los espermatozoides pueden contener dos tipos de cromosomas sexuales, el X y el Y en tanto los óvulos contienen en todos los casos cromosomas X: ahora bien si un cromosoma X de los espermatozoides se une a un óvulo con cromosomas X se determina la formación de una niña; a la inversa si la unión es un cromosoma Y del hombre con el X de la mujer se determina un niño.

Unidos óvulo y espermatozoide forman una sola célula a la cual se le llama cigoto, posteriormente esta célula, se dividirá en dos, en tres, en cuatro sucesivamente hasta formar

² CONAPO, programa nacional de población 1983-1988. México. D.F. CONAPO, 1985. p.39

³ diccionario de las ciencias de la educación. Edit. Santillana S.A. de C.V. México D.F. P. 1269

un grupo mayor de células que darán forma a un nuevo bebé, este proceso se lleva a cabo en la matriz o útero de la mujer durante un tiempo de nueve meses aproximadamente.

Al término de estos nueve meses nace una niña o bien un niño, lo cual se hace evidente por su órgano sexual. Más tarde aparecen otros caracteres sexuales secundarios que los diferencian, propiamente hasta la edad de la adolescencia.

2.3 Diferencia entre una niña y un niño

La diferencia no solo es externa, sino también interna, hablando biológicamente, pues cuando nacen, no se observa un cambio físico, es hasta en la adolescencia cuando aparecen caracteres sexuales secundarios que los hacen verse de manera diferente. Aparecen pues los caracteres propios de los hombres y particulares de la mujer.

Diferencias en lo externo:

Los órganos genitales del niño están compuestos por los testículos y el pene, que se localizan fuera de la cavidad abdominal. En cambio los de las niñas, están formados por pliegues de la piel llamados labios menores y mayores y clítoris. Contrario al del hombre el aparato genital femenino no sobresale de la parte abdominal sino que se localiza dentro de ella.

Diferencias en lo interno:

Los órganos sexuales internos de la niña, están compuestos por la vagina, el útero o matriz, las trompas de Falopio y los ovarios. Los niños por otra parte también poseen órganos sexuales internos, entre ellos las vesículas seminales, la próstata, las glándulas de Cowper; los testículos y los conductos espermáticos.

Ambos desde pequeños experimentan variedad de sentimientos y placeres, tocando su cuerpo, explorando sus genitales, al comer o bien al defecar.

"Por lo general, los padres no tiene problema para aceptar que su hijo explore sus cuerpo, sus manos, sus pies y su boca, pero reaccionan violentamente ante la exploración de sus genitales"⁴ situación que no debería ocurrir, pero que lamentablemente evidencia que como padres no se tiene la información mas adecuada del desarrollo de la sexualidad, mucho menos de la importancia de que los niños y niñas experimenten con su cuerpo, porque esto es una forma de reconocer y construir su mundo.

Aquí es importante reconocer que los "niños desde muy temprana edad pueden sentir placer, cabe mencionar que lo que sienten los niños, no es igual que lo que sienten los adultos, ya que las sensaciones se van haciendo cada vez mas complejas conforme se va desarrollando el ser humano. Sin embargo la capacidad para sentir placer en los genitales y zonas erógenas está presente desde el primer momento de sus nacimiento"⁵. Todo lo anterior cobra importancia cuando se pretende establecer las diferencias entre sexo y sexualidad.

2.4 La sexualidad

Desde el diccionario enciclopédico Grijalbo la sexualidad tiene que ver con "manifestaciones, impulsos y emociones de nuestro cuerpo, el niño nace con ella y la desarrolla, parte de esta tiene que ver con el erotismo, el gusto, la masturbación y el tocar el cuerpo"⁶ a diferencia del sexo, la sexualidad no se localiza en puntos específico del cuerpo, sino que incluyen el funcionamiento de los órganos sexuales, se amplia a otra zonas y sobre otra áreas como la afectiva y la emocional.

Es decir está en el propio cuerpo, se vive y se experimenta, a diferencia del sexo, la sexualidad tiene que ver más con el uso del propio cuerpo para experimentar sensaciones eróticas. "En la sexualidad hay que considerar una parte biológica (formada por un programa genético, un sistema hormonal, órganos genitales y el sistema nervioso) y una

⁴ Rubio, María Guadalupe. Educación de la sexualidad en la infancia: métodos y contenidos. Ed. Gernica. México. 2002. p. 39

⁵ Ibidem. p.39

⁶ Diccionario enciclopédico Grijalbo, Editorial Paidós, Caracas Venezuela. 1989. p.1430

parte psicológica y social directamente relacionada con la educación y la personalidad”⁷ que se ponen en juego cuando dos cuerpos se tocan y se sienten., esto es quizá la diferencia mas significativa entre sexo, definido como la simple satisfacción biológica, y sexualidad.

Por ello es también de importancia que al pequeño se le eduque para conocer su cuerpo y todo lo que este representa para la vida humana, usando para ello los mejores recursos. En todo esto juegan papeles fundamentales, tanto la familia, como los amigos, la propia iglesia y la escuela.

2.5 Los grupos de influencia en la educación del ser humano

La sociedad establece reglas, valores y costumbres que influyen de manera determinante en la forma de pensar, ser y actuar de los individuos que la forman. Cambiar la estructura social resulta de mayor complicación, lo que se requiere es preparar a los individuos para que pueden desarrollarse y vivir en ella de la mejor forma., sin complicarse en mucho la existencia.

Algunos grupos sociales de influencia social son, la familia, la iglesia, los grupos de amigos y la propia escuela. Todos de una u otra forma influyen en la formación de niño y de la niña.

2.5.1 La familia

En la familia, nuestros padres son los primeros educadores y es en el propio embarazo, donde se inicia el aprendizaje de lo social, desde su estancia en el vientre el nuevo bebé siente la aceptación o el rechazo de los padres, todo esto se convierte en una marca personal que lo acompañara durante toda la vida.

El sexo, su propio sexo es también su aceptación como parte de la familia. Su nacimiento es esperado, y desde antes la familia determina el sexo que prefiere para el

⁷ Ibidem. p. 1432

nuevo bebé.

En el mismo seno familiar, el pequeño o la pequeña reciben de los padres, la primera educación, que a su vez se constituye en uno de los pilares de su personalidad. En este sentido la sexualidad es una tarea que les compete en primer momento a los padres y madres, después a la escuela. Como núcleo social, la familia debe de buscar formar en los niños y niñas las bases mas sólidas para la vida futura, con una formación inicial responsable, donde todos los miembros participen asumiendo el compromiso de la educar de la mejor forma a estos pequeños.

Este compromiso requiere de mayor fuerza, cuando se trata de educar en un contenido como la sexualidad, esto porque la historia que se tiene como padres, esta relacionada, con un aprendizaje sexual, no en la casa, sino fuera de esta, por ejemplo con el grupo de amigos, en la iglesia, o bien en la escuela. Por lo tanto resulta muy complicado asumir esta responsabilidad, y mucho mas, cuando no se está preparado o no se tiene el conocimiento al respecto., simplemente porque no se puede enseñar lo que no se sabe.

2.5.2 La religión

La generación de nuevas religiones o grupos religiosos ha cobrado fuerza en los último años, por lo mismo puede decirse que cada vez logran mas influencia en la sociedad, surgen a raíz de que los individuos se adhieren a estos grupos, a veces por creencias, a veces por otras situaciones.

La religión tiende a reprimir muchos de los sentimientos personales, porque establece sus propias reglas y dificilmente aceptan que estas se rompan. Con referencia a la sexualidad las reglas son un tanto más rígidas, exigen la castidad prematrimonial, de forma constante envían mensajes en este sentido para las personas.

2.5.3 El grupo de amigos

Los amigos constituyen otra fuente de aprendizaje, con ello se comparten muchos sentimientos, deseos y frustraciones, y con ellos mismos es por la general con quienes cuando se tiene la mayor cantidad de juegos sexuales. Que son una manera forma de reconocer su cuerpo y de vivir la sexualidad.

Señala Damont “que la amistad presenta estrecha relación con la adopción de una perspectiva social”⁸ ser hombre o ser mujer. Por esta razón es innegable su influencia en la sexualidad humana.

Los amigos, son pues una influencia, muy fuerte, en el desarrollo de la personalidad humana, en más de una ocasión su peso determina el futuro de la vida del individuo, y no solo desde el punto de vista sexual, sino de otras perspectivas sociales.

2.5.4 La escuela

La escuela tiene como objetivo primordial el desarrollo intelectual y social de los niños y las niñas; en este lugar estos pasan gran parte de su vida, desarrollando muchas de sus potencialidades, se le ayuda a reconocer sus propias capacidades "cuando el niño descubre que en el ambiente escolar él es una persona única, un ser al que se les respeta como tal, adquiere seguridad en su persona, y poco a poco va descubriendo su personalidad"⁹ lo que le ayuda a identificarse con los y las demás y a sentirse parte de la sociedad en la que se desenvuelve.

En la escuela el niño evidencia muchos de sus deseos, sentimientos y problemas, en su manera de ser, vestirse, hablar, relacionarse y actuar; refleja sus potencialidades y carencias, y todo esto influye en su desenvolvimiento escolar a veces limitándolo a veces potencializándolo.

⁸ SEP- UPN. En antología; El niño preescolar y su relación con la naturaleza. SEP-UPN 1984, México. P. 334

⁹ Ibidem. 334

El papel de la escuela como institución educadora, se debe de centrar más en potenciar en los sujetos a los que forma el desarrollo de sus capacidades y habilidades de tal forma que esto le permita lograr un mejor desempeño escolar y un mejor desenvolvimiento y responsabilidad social.

No se puede negar que en la escuela, el papel de los profesores y profesoras es importante, porque son ellos los que dinamizan el desarrollo de un currículo escolar, en el cual están plasmados los contenidos que los alumnos y alumnas deben de aprender; ello depende de como se produzca esta enseñanza para obtener los aprendizajes deseados.

En estos contenidos la sexualidad debe de ser un tema, considerado dependerá del profesor y la profesora la metodología para su tratamiento. Obviamente esto último está relacionado con la edad y la maduración de los niños y las niñas pues se requiere de un nivel de madurez mental para comprender la complejidad que entraña el sexo y la sexualidad.

2.6 Las ideas de Sigmud Freud

La sexualidad es una construcción que se inicia con el nacimiento sobre la base de un cuerpo que si bien nació con las marcas anatómicas que serán la base indispensable para todo proceso de identidad, requiere sin embargo de todo un cúmulo de atenciones que la madre y los otros ofrecen para que en verdad consiga constituirse socialmente como de mujer o varón.

Freud, señala la existencia de cuatro grandes etapas de desarrollo psicosexual por las que atraviesan tanto el niño como la niña, estas son las siguientes:

Etapa oral, etapa anal, etapa fálica, etapa de latencia, se agrega esta lista la adolescencia porque se considera que es en este periodo donde ya no es niño cuando se definen propiamente los roles sexuales. Cada una de estas etapas tiene características muy particulares las cuales se explican en lo que sigue.

Etapa oral

Esta etapa transcurre desde el nacimiento hasta los dos o tres años aproximadamente. En ella el centro de todo para el pequeño es su boca, las primeras sensaciones eróticas la genera la succión del pecho materno.

"la primeras excitaciones sexuales del niño se relacionan con el proceso de alimentación, cuando el niño queda dormido junto al pecho de la madre, completamente satisfecho, muestra una expresión de perfecto contento..."¹⁰ El deseo de chupar permanece, de tal forma el pequeño cuando abandona el pecho materno, toma otra parte su cuerpo para chupetearlo, por ejemplo el dedo pulgar, o los dedos de sus pies o bien un objeto.

Aun con todo esto el contacto con el pecho materno y las sensaciones eróticas que este le proporciona permanece la vida infantil y caracterizan parte de su comportamiento psicosexual durante este periodo, que viene a transformarse ante la aparición de otro centro de erotismo infantil, el ano.

Etapa anal

En esta etapa, el pequeño experimenta placer con la defecación, para aumentarlo regularmente retiene la heces, estimulando con ello, las mucosas del ano; de esta manera aumenta considerablemente su goce, esta situación es normal en el desarrollo de la psicosexualidad, contrario a lo que se supone; esta es una etapa por la que todos los niños y niñas que tienen un desarrollo normal, atraviesan; invariablemente.

Esta etapa, prevalece hasta los cuatro años aproximadamente. Después de experimentar el placer mediante el uso de la región anal, el niño o la niña recurren a otra parte de su cuerpo para lograr placer, de tal forma el falo o bien la región propia del clítoris o labios vaginales, pasan a ser el centro del placer.

¹⁰ MONROY, Ameli. La educación de la sexualidad humana. Ed. Pax. México. 1997. p.198

Etapa fálica

En esta etapa es propiamente donde el pequeño, estimula de manera manual sus genitales, logrando incluso erecciones, "la libido se sitúa en los órganos genitales"¹¹, en este sentido toda excitación se centra en estos, de tal forma que aparece de manera muy recurrente la manipulación, el frote e incluso la invasión de estos, ya sea con objetos o bien con los dedos.

Es importante señalar la aparición de dos fenómenos naturales; los complejos, el denominado de edipo y el llamado de electra, ambos constituyen dos actitudes que caracterizan la vida del pequeño. En el primero se evidencia la atracción del hijo hacia la madre y en el segundo, de la hija hacia el padre; ambos son enamoramientos infantiles, que con el tiempo y la llegada de otra etapa suelen desaparecer. Cuando ocurre lo contrario, se tiene que tener mucho cuidado para tratar de ayudar a los pequeños, para que estas fijaciones en estos puedan ser superadas.

Etapa de latencia

En esta etapa, lo relativo a lo sexual parece perderse, pero no ocurre tal situación sino que los pequeños reprimen muchas de sus emociones como producto de acciones amenazadoras de los adultos, particularmente de sus padres. Este periodo por lo general ocurre entre los seis y los once años de edad y una característica es que los niños y las niñas puedan estar juntos, convivir, jugar, resolver problemas, sin importarles el sexo.

Poco a poco van identificándose con los de su mismo sexo, estableciendo intereses comunes e identificándose como pertenecientes a determinado sexo.

La adolescencia

En esta etapa propiamente el niño y la niña se identifican con el sexo al cual

¹¹ GÓMEZ, Palacio, Margarita: El niño y sus primeros años en la escuela. México. D.F. 1986. p. 18

pertenecen, empieza a evidenciar cambios fisiológicos importantes, que lo alejan cada vez más de la infancia para acercarlo a la vida adulta.

En esta etapa, se tiene que tener mucho cuidado puesto que cuando no se han experimentado las etapas anteriores, pueden presentarse algunas situaciones que complican de determinada forma la maduración de los adolescentes, de ahí que, para que los niños y las niñas transcurran sanamente por las etapas anteriores y llegue a la conflictiva etapa de la adolescencia sin perturbaciones psicosexuales, es necesario que las personas adultas con las que conviven ya sean sus padres, madres o maestros y maestras deban de contar con la información precisa y suficiente para apoyarlos.

Como es un trabajo donde intervienen principalmente adultos, en este caso los padres y madres de los alumnos que asisten al jardín de niños, es importante que la información sea la mas adecuada para explicarles de la mejor manera, lo mas sencillo y concreto, el desarrollo natural de la sexualidad, en este caso la revisión de las etapas freudianas permiten al menos tener un acercamiento científico al desarrollo de la sexualidad infantil.

Si al padre y a la madre se les explica de manera sencilla, que la sexualidad infantil tiene su propio proceso, el cual no tiene porque ser alterado, ellos puede ser de gran utilidad para que la enseñanza y el aprendizaje de la sexualidad, por parte de lo niños y las niñas no se tan violento como ha estado sucediendo, al menos en este contexto.

Algo interesante en este proyecto es la idea de hacer llegar a los participantes información que les permita primero entender que la sexualidad tiene un tiempo, una edad y una maduración biológica y mental para ser enseñada.

2.7 Características de los participantes en este proyecto: padre y madre de familia, jornalero agrícola y algo más

Los participantes en este proyecto son personas adultas, padres y madres, todos jornaleros agrícolas, originarios de estados del sur de nuestra república. Dueños de una

cultura propia, que se mantiene cerrada a la penetración de otras.

Todos ellos son, bebedores sociales, las fiestas entre ellos son muy comunes, y difícilmente conviven con otros grupos. Se mantienen cerrados ante la llegada de otros, mantienen un habla de grupo y son muy dados a la violencia con las mujeres y con sus hijos.

Viven hacinados en una vivienda de dimensiones muy pequeñas a veces en grupos de familias. Descuidados en su persona y parece no interesarle mucho mantener su vida íntima en secreto. Algunos de ellos no saben leer ni escribir pero esto parece no importarles, por ello a veces envían y a veces no a sus hijos e hijas a la escuela. Algo característico en ellos es también el hecho de que dejan a los pequeños solos en las viviendas o bien al cuidado de sus otros hermanos, mismos que a veces también son menores de edad.

Por lo que hemos visto e investigado, en el propio campo, muchos de ellos fueron padres y madres a muy temprana edad, es decir una característica de estos grupos es que contraen matrimonio a muy temprana edad, a veces son casi unos niños cuando ya formalizaron sus relaciones.

2.8 Descripción del proceso seguido en la construcción del proyecto de acción docente

Este proyecto se inició en el tercer semestre de la licenciatura en educación, cuando se empezó a revisar con mayor detenimiento la práctica docente que cada uno realizaba de manera cotidiana.

Desde ese momento se detectó que en el aula existen muchos problemas que de una u otra manera influyen en el trabajo que se realiza en el aula, y muchas veces ni cuenta nos damos que estos existen para detectarlos. Se recurrió a la observación y al registro de campo, lo que se detectaba se registraba en un formato especial, por lo general un cuadernillo.

En los semestres siguientes, se concretó la temática a innovar, seleccionando la sexualidad pero faltaba cómo hacerlo, con qué y quiénes participarían directamente y quiénes de manera indirecta.

Llevando a la práctica la alternativa se constató la importancia de que los padres se incluyeran, asumiendo el compromiso de educar a sus hijos, observando cómo ellos se sienten contentos porque eran tomados en cuenta. En todo esto, el usar técnicas propias de la investigación acción, como .observación y el registro de campo, fueron una valiosa ayuda para lograr los objetivos planeados.

CAPÍTULO III

LA ALTERNATIVA DE ACCIÓN DOCENTE

3.1 Definición de la alternativa

A esta alternativa se le definió de la siguiente forma, "reconozcamos nuestra sexualidad como un proceso natural"

El objetivo de esta alternativa es el siguiente:

Informar a los padres de familia del proceso natural de la sexualidad, de la importancia que tiene su aprendizaje y de que su experimentación se lleve a cabo en la edad más adecuada y de la mejor forma; es decir, con las estrategias de enseñanza y aprendizaje más adecuadas para que los pequeños y pequeñas la entiendan. Esto porque es muy importante que los padres reconozcan el papel que ellos tienen en la educación de sus hijos.

En esta participan:

Padres, madres, alumnos y alumnas del plantel.

Para su estructura se elaboraron una serie de estrategias de acción docente, éstas, son las siguientes:

- Cuestionario
- Dibuja tu cuerpo
- Dime para que sirve
- Lotería
- El teatrillo
- Te invito al cine

Materiales y/o recursos utilizados:

Fueron desde grabadoras, hasta la televisión y el video, láminas, plumones, papel.

La participación que tuve como responsable de esta innovación fue la de promover la realización de cada estrategia, pero además tuve que diseñar cada una de ellas, algo importante fue sin duda, promover la reflexión y el análisis en un tema de difícil aceptación para los padres participantes. Que como ya lo señalaba, son adultos migrantes, venidos de otras regiones y con una cultura propia, a veces muy difícil de transformar.

3.2 Descripción de las estrategias acción docente

Estrategia N° 1

Título: Cuestionario

Objetivo: Rescatar el pensamiento de los padres en relación con la sexualidad para tener una idea más clara de sus ideas y creencias. De tal forma que esto me permitió rediseñar la intervención.

Argumentación Pedagógica: con esta actividad se recogieron ideas iniciales de los adultos participantes, lo que me permitió reconocer sus ideas previas, con todo esto mejoramos el diseño y la aplicación de las estrategias.

Materiales: Hojas, lápiz, cuestionario.

Tiempo: 1 hora

Procedimiento:

1. Se Invitó personalmente a los padres de familia a una reunión
2. Se les explicó a cada uno de ellos el motivo de la reunión
3. Ya en el grupo, se les hicieron algunas preguntas, de dos maneras distintas, oral para aquellos padres que no sabían leer, y de manera escrita para aquellos que saben leer y que así lo prefirieron.
4. Se escribieron las principales ideas vertidas por ellos, posteriormente se les pidió que analizaran estas ideas.
5. Se elaboró una conclusión de la actividad, centrándose en reflexionar el proceso natural de la sexualidad.

Evaluación: se evaluó la participación de los padres y los comentarios de ellos durante y al final de la estrategia, también se registraron las actitudes de los asistentes. Se utilizó un diario de campo para concentrar la información.

Estrategia No 2

Título: Dibuja tu cuerpo

Objetivo: Reconocer los componentes naturales del cuerpo humano, entre ellos los órganos sexuales.

Argumentación pedagógica: con base en esta actividad los adultos reflexionaran en torno a la naturaleza de los órganos genitales, al proceso de maduración de estos y en la relación que existe entre el crecimiento físico y la maduración biológica. Esto ayudó para que reflexionaran en relación al momento más apropiado para hablar de sexualidad con sus hijos e hijas.

Materiales: hojas blancas, lápices, cartulinas, colores, pintura.

Tiempo: 2 horas

Procedimiento:

1. Se les explicó a los padres el objetivo de la actividad
2. Enseguida se les pidió que dibujaran el cuerpo humano y le colocaran sus partes principales, incluyendo lo relativo a los genitales.
- 3- Después se les pidió que lo mostrarán ante el grupo de trabajo, y comentarán porque dibujaron determinadas partes del cuerpo. .
4. Se les explicó que lo importante era ver de manera natural nuestro cuerpo, que no tenemos porque sentir vergüenza de lo que somos.
5. Pero al mismo tiempo se les cuestionó si a los niños pequeños se les debe de mostrar la sexualidad sin tener la edad y la madurez adecuada para ello.
6. Se elaboraron algunas ideas a manera de resumen.

Evaluación: en la valoración de la actividad la atención se centro en el cambio de actitud de los participantes con respecto al tema de la sexualidad, utilizando para ello un registro de campo, a manera de registro anecdótico.

Estrategia N° 3

Título: ¿Dime para qué sirve?

Objetivo: Reconocer algunos de los conceptos científicos de mayor recurrencia para nombrar las partes del cuerpo humano.

Argumentación pedagógica: Sin duda, con esta estrategia, los participantes, tuvieron contacto con los nombres científicos de las partes del cuerpo humano, era que esto impactó en ellos, particularmente en las palabras o términos con los que suelen nombrar las partes del cuerpo humano, principalmente los genitales.

Como los contenidos que se atienden en la escuela son de naturaleza científica los que se utilizan en el hogar son muchas veces de sentido común, en mucho ayuda a la educación sexual de los niños y las niñas hablar un mismo lenguaje en la escuela y en el hogar para evitar confusiones que puedan limitar más su aprendizaje.

Materiales: láminas ilustrativas del cuerpo humano, cinta, gis, pizarrón.

Tiempo: 2 horas.

Procedimiento:

1. Se colocó en la pared la figura de un cuerpo humano, totalmente desnudo, donde se apreciaban los genitales y otras partes del mismo.
2. Se solicitó asumir una actitud de respeto y tranquilidad, algunos comentarios que se presentaron se procuró canalizarlos para discusión.
3. Se le solicitó a los asistentes que nombraran las partes que observaron y señalaran además cual era su utilidad.
4. Se reflexionó en función de su utilidad y de la posibilidad de explicárselo a los pequeños de manera que ellos entendieran.
5. Se elaboraron algunas conclusiones de la estrategia.

Evaluación: se evaluó la actitud y la participación de los asistentes ante la enseñanza de la sexualidad a los niños y niñas en edad preescolar .Se utilizó un diario de campo para hacer las anotaciones.

Estrategia N° 4

Título: Lotería

Objetivo: Trabajar algunos conceptos científicos relacionados con la sexualidad humana.

Argumentación pedagógica: la importancia de esta actividad se centró en que los participantes reconocieran la existencia de otros términos para nombrar las partes del cuerpo humano. Particularmente las que refieren a los órganos sexuales.

Materiales: lotería del cuerpo humano

Tiempo: 1 hora.

Procedimiento:

1. Se les explicó la idea del juego.
2. Se les leyeron las cartas.
3. Después esas cartas se le dieron a quien quisiera participar.
4. Se les pidió que tomaran una carta sin mostrarla a los demás y que tratarán de darle conocer a los demás de que se trataba, sin decirlo de manera oral o escrita, solo con señales o movimientos.
5. Los demás trataron de adivinar.
6. Al final se les felicitó por participar en la estrategia.

Evaluación: Se registró, en el diario de campo, la participación de los padres, la actitud que asumieron ante lo que se le pidió hacer y como lo llevaron a cabo.

Estrategia No 5

Título: El teatrino

Objetivo: abordar el tema de la sexualidad infantil de manera entretenida tanto para padres como para los niños y las niñas.

Argumentación pedagógica: con esta actividad se trató de que los niños en presencia de lo padres se dieran cuenta de que la sexualidad es una condición natural de la vida. Con esto se buscó que fueran reflexionando en la importancia de que él niño y la niña lo experimenten cuando llegue el momento adecuado para el, cuando tenga la edad para comprenderlo y cuando su maduración biológica lo haga necesario.

Materiales: teatro, sillas, marionetas.

Tiempo: 1 hora.

Procedimiento:

1. Se citó a los padres de familia, visitándolos en sus domicilios (son padres y madres que laboran prácticamente durante todo el día)
2. Se les solicitó mucha atención a la obra.
3. Después de finalizada la obra se les solicitó su opinión con respecto al contenido de la obra.
4. Que fue discutida en plenaria, y con participación abierta.
- 5- Entre todos se elaboraron algunas conclusiones

Evaluación: se registraron las actitudes de los adultos ante la obra, además se registraron comentarios de algunos de ellos, en relación al contenido de la misma.

Estrategia No 6

Título: Te invito al cine

Objetivo: Observar el nacimiento de un ser humano.

Argumentación pedagógica: El hecho de que los padres de familia presencien el nacimiento de un nuevo bebé tiene la finalidad de que reconozcan que estos temas son naturales, pero su enseñanza y comprensión requiere de cierta edad y maduración para ser comprendidos por el niño y la niña.

Materiales: videograbadoras, televisión, película, paletas, palomitas, refrescos, sillas, etc.

Tiempo: 3 horas.

Procedimiento:

1. Se invitó de manera personal a cada padre y madre de familia a presenciar la película.
2. Después se pidió que comentaran lo que entendieron y si fue de su agrado a
3. Se le dio una hoja en blanco para que escribieran sus comentarios, para aquellos que no escriben, se les solicitó que hicieran sus comentarios de manera verbal.
4. Se elaboraron conclusiones de esta actividad.

Evaluación: Se registraron los comentarios de los asistentes con respecto a la película. Para ello se utilizó el diario de campo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

4.1 cambios específicos que se lograron alcanzar

4.1.1 Evaluación inicial

Esta se llevó acabo al inicio del ciclo escolar y sirvió para detectar cómo se encontraban los adultos participantes al inicio de la aplicación. Como parte de esta se aplicaron dos estrategias: el cuestionario y dibuja tu cuerpo.

Los resultados que se obtuvieron de ellas, se presentan en lo que sigue:

Estrategia N° 1 El cuestionario

Esta actividad arrojó resultados interesantes, la primera situación visible fue la actitud de los padres y madres ante la temática. Desde su punto de vista era una temática muy fuerte, un comentario fue que tratar la sexualidad no era correcto, preguntamos el por qué, y la respuesta fue porque a él nunca le habían hablado de sexualidad, y que eso se aprendía con la edad. Comentarnos que la realidad era que los pequeños estaban viviendo la sexualidad a muy temprana edad, que se pusieran a revisar que estaban haciendo ellos para que esto se presentara.

Uno de los asistentes reconoció su importancia, y señaló que estaba de acuerdo en el hecho de que se trabajara esta temática, hizo comentarios interesantes, relacionados a que en muchas ocasiones no nos cuidamos de los niños y que se daba cuenta de nuestras relaciones, que debían cuida más estas situaciones.

A medida de ir dialogando, se fueron generando preguntas de las cuales produjeron

una serie de reflexiones, entre ellas, el nombre que les damos a las partes de nuestro cuerpo, particularmente a nuestros genitales, reconocieron que no se usaba la palabra más adecuada, pero que así lo habían aprendido.

Los resultados obtenidos en esta primera estrategia, permitieron tener un panorama de los antecedentes de los adultos en la temática, a la que no se le, ha dado el trato que merece para su importancia en el desarrollo humano.

Es importante señalar lo sucedido con los materiales y con el tiempo, se considera que fueron los adecuados puesto que se utilizó un formato de preguntas abiertas, que fueron respondidas de manera oral por los asistentes. El tiempo estimado para esta estrategia se tuvo que extender, se generaron algunas preguntas que obligaron a extender el tiempo previsto. Esto fue bueno puesto que permitió lograr de mejor forma el objetivo y la argumentación planeados. Como parte de este momento también se aplicó la actividad dibuja tu cuerpo, los resultados se describen a continuación.

Estrategia N° 2 Dibuja tu cuerpo

Lo que se observó, es el hecho de que no se atrevieron en lo general a dibujar las partes íntimas de su cuerpo, otros si lo hicieron. Pregúntanos porque no lo hicieron, y las respuestas que se obtuvieron fueron las siguientes, porque les da, vergüenza hacerlo y porque no quisieron.

Esto es indicativo de que los padres no se atreven a hablar directamente del tema de la sexualidad con sus hijos, prefieren que estos aprendan en otra parte y con otros, aunque por lo general este aprendizaje es un tanto deformado y fueron de lo científico.

Dialogamos con ellos en función de que vieran y reconocieran a la sexualidad como un proceso natural, que tiene lugar a determinada edad y maduración, por lo tanto no tiene que vivirse antes ni después sino en el momento más adecuado para los niños y niñas.

Y que como padres nos corresponde a nosotros hablar con nuestros hijos cuando sea necesario.

Con la aplicación de estas dos estrategias se creó un idea más clara de la forma de cómo pensaban los padres y las madres participantes con respecto a la sexualidad, esto nos ayudó para reflexionar en relación a las estrategias que se pretendían aplicar, a las cuales, debido a estos resultados se les hicieron algunos cambios, otras fueron dejadas de lado.

Con respecto a los materiales, estos fueron los adecuados, y los suficientes para lograr el objetivo de la estrategia. Por otro lado el tiempo, estimado inicialmente para estas estrategias, tuvo que modificarse, puesto que el dialogar y realizar el ejercicio reflexivo, llevó mucho tiempo, lo más importante fue la participación de los asistentes.

4.1.2 Evaluación intermedia

Esta se realizó con el propósito de observar si había cambios o no en los participantes: se aplicaron tres estrategias: dime para que sirve, la lotería y el teatro.

A continuación se presentan los resultados

Estrategia N° 3 Dime para que sirve

En esta estrategia los resultados más importantes, se centran en la reflexión de los padres y de las madres con respecto a las palabras que utilizan para nombrar las partes de su cuerpo.

Fue importante que ellos mismos hicieron las reflexiones necesarias de la forma en como nombran las partes de su cuerpo, esto ayudó para que ellos mismos propusieron algunas ideas y de como enseñarle a sus hijos formas más correctas, al menos desde lo social.

No fue fácil, sin embargo, poco a poco han ido entendiendo que las partes del cuerpo humano tiene una manera única de llamarse y que los pequeños tienen que familiarizarse con estos nombre. Además han empezado a entender que cada una de las partes de nuestro cuerpo tiene utilidad, por lo mismo se requiere conocer como usarla de la mejor manera.

Poco a poco comenzaron a entender que los órganos sexuales son útiles para muchas funciones del cuerpo, no solo para experimentar la sexualidad y para la reproducción se espera que con las siguientes estrategias esto se fortalezca y se profundice.

Estos resultados, se produjeron por los materiales que se utilizaron, ya que fueron materiales sencillos y de fácil adquisición. Aquí es importante señalar que el tiempo previsto para su realización, inicialmente de una hora se tuvo que ampliar, esto ayudó para lograr lo propuesto para la estrategia de una mejor manera.

Estrategia N° 4 La lotería

Con esta estrategia se inició el manejo de conceptos científicos, ha sido difícil que los padres las utilicen puesto que no habían tenido contacto con ellos.

En esta primera aplicación los resultados no fueron los que se querían pero se sabe que poco a poco se puede lograr que los participantes reconozcan otra forma de nombrar a las partes del cuerpo humano.

Lo que se observó en los padres es asombro e incredulidad e incluso cuando se les explicaba a que se refería, las risas y los comentarios aparecían. Se le comentó que eran las formas en que los libros señalan y que por lo tanto eran los nombres mas adecuados.

Se puede señalar que los materiales son sencillos, pero que aún no producen lo que se espera. En cuanto al tiempo, de media hora estimada, se extendió a más de una hora.

Estrategia No 5 El teatrino

Con esta estrategia, se abordó de una manera lúdica la sexualidad de con ello se pretendía hacer entender a los padres y madres de familia que existen formas de enseñar contenidos a los niños y niñas contenidos. Lo que se requiere es conocerlas y utilizarlas.

Se detectó que los padres y las madres asistentes, estuvieron atentos, y pendientes de lo que la propia obra les iba presentando, después de ésta se les lucieron a los padres algunos cuestionamientos, cuyas respuestas dejaron en claro que empezaron a entender que la sexualidad humana, su enseñanza y aprendizaje tiene su tiempo, y que no hay porque alterarla, y que además es un proceso natural.

Fue interesante observar que la participación fue nutrida, se tuvieron muchos padres y madres como asistentes.

Se espera que en la próxima aplicación la asistencia se mayor, y que los comentarios también sean de mayor calidad, que reflejen la reflexión de los asistentes en la temática trabajada, y no en la obra de los muñecos y figuras.

En función del tiempo, esto de nuevo se modificó, extendiéndose. En relación con los materiales estos fueron de gran ayuda, la estrategia lúdica, no solo atrae a lo niños sino también a los adultos.

4.1.3 Evaluación final

Esta última evaluación tuvo el propósito de observar los cambios en los participantes al finalizar la tarea de aplicar las estrategias de la alternativa de acción docente. Para este momento se aplicaron las siguientes estrategias: el cuestionario, dibuja tu cuerpo la lotería, el teatrino y te invito al cine.

Estrategia N° 1 El cuestionario

Esta actividad arrojó resultados interesantes, los participantes han dejado atrás la idea de que la sexualidad no se debe de tratar en la escuela hoy señalan que tanto en la escuela hoy señalan que tanto en la escuela como en el hogar, se debe brindar a los pequeños, la información mas adecuada para que aprendan de la mejor manera la relativo a la sexualidad, al menos lo básico.

La mayoría de los asistentes ya empieza a reconocer que esta temática se trabaje desde el jardín de niños; es interesante como en ellos se evidencia una reflexión en torno a que todos debemos de cuidar lo que hacemos y como nos comportamos en casa, porque lo niños miran y escuchan aprendiendo de lo que hacemos.

El diálogo de nuevo fue muy importante, puesto que permitió conocer el cómo piensan los participantes, después de ser parte de este proyecto de acción docente. Para mi es muy agradable percibir cambios, que se pensó que no se lograrían, porque como se señala en la parte de la contextualización y en la descripción del sujeto de la alternativa, los participantes son gente con una cultura muy cerrada que no permite que otra desplace a la propia; es decir en muchas ocasiones no admiten cambios culturales.

Con respecto a los materiales y el tiempo no se presentaron grandes cambios, puesto que se utilizó de nuevo un formato de preguntas abiertas, que fueron respondidas al igual que en otras aplicaciones de manera oral por los asistentes. Gracias a que los participantes, generaron algunas preguntas que obligaron a extender el tiempo previsto.

Estrategia N° 2 Dibuja tu cuerpo

En esta ocasión lo que se observó fue el hecho de que los padres y las mamás empiezan a atreverse a dibujar las partes íntimas de su cuerpo, otros aún no lo hacen. Volvimos a preguntar el porque no lo hacen y las respuestas no varia, de la respuestas que habían dado en la anterior aplicación, por vergüenza o bien porque no quisieron.

Por un lado esto nos indica que empiezan a generarse cambios, pero por otro que se requiere seguir trabajando para obtener los logros que se pretenden.

Con respecto a los materiales, estos fueron adecuados y suficientes para lograr el objetivo de la estrategia. Como sucedió durante las anteriores aplicaciones el tiempo estimado inicialmente para esta estrategia, tuvo que modificarse, puesto que llevó mucho tiempo dialogar con los participantes en función de enfatizar la importancia de reconocer a la sexualidad como un proceso natural.

Estrategia N° 4 La lotería.

Volver a trabajar con esta estrategia puede ayudar para que los participantes manejen nuevas formas para nombrar partes del cuerpo humano, en la primera aplicación fue que los padres lo usaran. Con estas nuevas aplicaciones ya se empieza a, despertar en ellos conciencia con respecto a utilizar palabras menos directas o menos altisonantes o que no se escuchan muy bien. Los resultados poco a poco se van logrando, los participantes empiezan a reconocer otra alternativa para nombrar las partes del cuerpo humano.

Lo que observamos en los padres durante las primeras aplicaciones de esta estrategia: el asombro, e incredulidad, las risas y los comentarios que aparecían, no son tan recurrentes. Empiezan a reconocer que existe otra manera de llamar a las partes de nuestro cuerpo, no es que no supieron que existían, sino que era costumbre de ellos nombrarlas de una forma específica.

Con respecto a los materiales han sido de gran ayuda, puesto que son manejables, sencillos y no generaron gastos fuertes, lo mejor es que son de muy fácil manejo producen lo que se espera, en cuanto al tiempo estimado, se extendió a más de una hora.

Estrategia N° 5 el teatrino

Con esta estrategia se buscó fortalecer algunas ideas que se había visto durante la aplicación de las estrategias, resultó muy interesante observar la participación de los asistentes, sobre todo cuando al final de la obra de teatro se les cuestionó.

Las respuestas que se obtuvieron son muy diferentes a las que se dieron la vez primera que se les presentó la obra de teatro, hoy sus comentarios un tanto recortados, dejan en evidencia que existe en ellos una reflexión, si se quiere inicial, muy limitada, pero lo bueno de todo ello, es que se observan cambios, que es lo que más interesa en este proyecto.

De nuevo la participación fue nutrida, asistieron muchos padres y madres, incluso algunos no son padres ni madres de los alumnos del jardín de niños.

Se reafirma que la estrategia lúdica es de gran ayuda para trabajar estas estrategias. También se reafirma que el tiempo, aunque se prevea se suele modificar.

Estrategia N° 6 Te invito al cine

Para esta actividad se acondicionó el salón de clase como si fuera un cine, como se tuvo mucha asistencia, se dificultó el acomodo de la gente. Durante la película no se hicieron comentarios. Al final se dialogó con los padres y madres asistentes, con relación a qué les pareció la película y porqué, qué opinaba con respecto a este tipo de películas, si se podían utilizar con los pequeños.

Las respuestas de los padres fueron muy diversas, lo importante de esto es que la mayoría comentó que no habían tenido la oportunidad de platicar una película, y había aprendido muchas cosas, aunque no hicieron especificaciones, quedó la impresión de que en ellos la reflexión empezó a darse.

Los logros principales derivados de este proyecto de acción docente se relacionan con la participación de los padres y madres de familia, ya que dada su cultura y su origen, mantienen una actitud cerrada ante otras culturas, se mantienen al margen de lo que sucede con otros grupos, es casi imposible que adopten otras actitudes y conductas, generalmente siguen su propia tradición, por esto es importante resaltar el hecho de que participaran en este proyecto, particularmente en la estrategias de acción docente.

Si al inicio de la alternativa, era común observar desnudos a adultos y niños y niñas, hoy la situación empieza a cambiar, aunque se reconoce que falta mucho trabajo por hacer, y siendo honesta, la agrícola, y el propio campo deberían intervenir.

No será posible lograr mejores resultados, si los migrantes, sean de donde sean siguen viviendo hacinados, careciendo de condiciones para cuidar su propia sexualidad, no evitando que sus pequeños presencien y experimenten la sexualidad a muy temprana edad.

4.2 Aciertos y desaciertos en el desarrollo del proyecto

4.2.1 Aciertos

La asesoría permanente de los profesores de la Universidad Pedagógica Nacional, subsede el Espinal, quienes colaboraron, cuando se les requirió, con ideas, sugerencias y comentarios.

La participación de los padres y madres de familia, que si bien es cierto, se acudió hasta sus hogares, su intervención fue muy buena.

Otro facilitador mas, fue el hecho de contar con información para sustentar esta alternativa de acción docente, así como con el material para realizar todas y cada una de las estrategias.

Y el recurrir a materiales sencillos pero prácticos, en muchas de las ocasiones, se

comete el error de usar materiales que lejos de ayudar dificultara actividad y no permiten logra lo que se pretende. En este caso el material fue elaborado de la manera más sencilla y no generó gasto fuerte.

También fue una, gran ayuda el comentar este trabajo con algunos de los compañeros que ya egresaron con este a modalidad, sus aportes y reflexiones fueron de gran ayuda. También se enfrentaron dificultades, que desde luego no fueron una limitante para llevar a cabo el trabajo.

4.2.2 Desaciertos

Por otra parte las dificultades son las siguientes:

La falta de experiencia en este tipo de actividades, limitaba el avance, aunque nunca lo detuvo. El hecho de no conocer estrategias para evaluar de la mejor forma, hizo que algunas veces se volviera a evaluar las estrategias, recuperando aspectos centrales, como por ejemplo la actitud y conducta de los participantes, el lenguaje, sus comentarios, entre algunas cosa más.

La poca ayuda de la agrícola y del propio campo para desarrollar las estrategias, casi nunca participaron en esta.

El hecho de que algunos de los participantes no supiera leer y escribir se constituyó en una dificultad, puesto que hubo que cambiar la estrategia y preguntarle de manera oral generando que algunos de ellos se cohibieran o como se dice sintieran pena para responder.

El espacio donde se realizaron algunas de las estrategias, por ejemplo el teatrillo y te invito al cine, ya que por el número de participantes, este no era lo bastante amplio para que todos estuvieran lo mas cómodos posibles.

4.6 factibilidad de la alternativa de acción docente. Utilidad de este proyecto.

Este proyecto puede ser útil para profesores y profesoras, para padres y madres de familia, y para toda aquella persona que pretenda abordar la temática de la sexualidad, esto, porque la información que aquí se presenta es producto de una situación real que se vive y se experimenta, no solo en campos migrantes, sino en muchos de los contextos sociales.

Con esto no se pretende decir que es la solución a muchos de los problemas de formación e información en contenidos de sexualidad, sino que lo que se presenta como resultados y evidencias permiten comprender que la sexualidad, su enseñanza y aprendizaje tiene que a ser determinada edad y maduración, no hay porque adelantarse.

Es importante señalar que en lo particular, este proyecto, dejó en mí una gran enseñanza, muchas situaciones que se vivieron a lo largo de este proceso, me dejaron una gran experiencia, que aun siguen siéndome muy útiles, porque se seguirá aprovechando.

Uno de los aspectos que se tienen en mente es la posibilidad de que este no se quede solo en el uso particular, para lograr cerrar la licenciatura en educación, sino que sea útil para otros compañeros, para esta tarea se cuenta con la disposición de la orientadora técnica de la zona en la cual presto mis servicios, con la ayuda de los compañeros, quienes ya conocen este proyecto y me ha hecho saber que les gustaría aplicar estas actividades. También cuento con algunos videos relacionados con la sexualidad, y lo mejor es mi disposición para continuar difundiendo lo que he logrado hasta hoy y con mucho esfuerzo.

CONCLUSIONES

Algunos aspectos concluyentes tienen que ver con lo siguiente:

Los objetivos que se plantearon como metas a lograr se cumplieron en lo general pues es necesario señalar que algunos de ellos no se alcanzaron en un 100% como se pretendía. En esto influyeron varios factores, entre ellos la participación de los padres y madres, el poco compromiso del personal del campo para llevar a cabo este proyecto, incluso nuestra experiencia en este tipo de acciones.

Revisando los logros que se obtuvieron, se puede señalar que los padres han empezado a cambiar su actitud, al menos durante la alternativa se pudo observar, una buena actitud reflexiva en torno a la importancia de esta temática y de su enseñanza a los pequeños, cuando estén en la edad de entenderla, como un proceso natural. Me siento satisfecha puesto que, en una población como la migrante, donde la cultura es un tanto cerrada los cambios se pudieron observar, y esperamos que estos se mantengan y que cada vez se fortalezcan.

Esto se podría lograr con estrategias que impliquen a los principales actores, en este caso a padres y madres, así como a los pequeños, aunque también es importante que intervengan otro tipo de instancias, que bien pueden ser las autoridades más próximas, dueños de los campos agrícolas, controladores de los campos, autoridades educativas, según sea el caso, de tal forma este tipo de proyectos podrían tener mejores resultados.

Muchas de las experiencias tempranas de los niños y niñas son productos de sus vivencias en el hogar y en la sociedad, es decir cuando llegan a las aulas traen muchos conocimientos que la escuela debe de aprovechar o bien profundizar. En esto es de vital importancia la participación de los padres y las madres y siendo más exigente la sociedad está obligada participar de la manera más positiva, situación que a la fecha no ocurre.

Como cierre a este apartado es importante dejar en claro, que no fue fácil este trabajo de innovación, sino que implicó mucho trabajo, tiempo y esfuerzo, que sin embargo dejaron en mí muchas enseñanzas, así como también algunas inquietudes, por ejemplo, profundizar más en esta temática, elaborar más estrategias de intervención., no solo de acción docente, sino de intervención pedagógica.

Considero que las aportaciones de los teóricos consultados fueron valiosas porque permitieron darle sustento a este proyecto, así como redefinir mucho de lo que hago en el aula, con respecto al tema de la sexualidad; generalmente confundía sexo con sexualidad cuando son dos situaciones muy distintas aunque relacionadas, el primero hace referencia a las partes genitales y el segundo al uso de estas partes para lograr entre algunas cosas el placer.

Por otro lado estos referentes teóricos me permitieron profundizar en una temática que aún no conozco bien, el hecho de realizar este trabajo de acción docente me ha ayudado para profundizar mis conocimientos en este campo.

En el futuro próximo esta idea de profundizar más en la temática, pero utilizando el teatro infantil, creo que este es un medio valioso para hacer llegar la información de una forma sencilla y lúdica lo que finalmente dada la edad de los niños y niñas de educación preescolar, resulta de mayor conveniencia.

BIBLIOGRAFIA

CONAPO, Programa nacional de población 1983- 1988. México. D.F. CONAPO, 1985. 39. p.

FREUD Sigmund. El creador literario y el fantaseo. Obras completas. Buenos Aires, Edit. Amorroutou. 1989. 342 p.

GOMEZ, Palacio, Margarita et. al. El niño y sus primeros años en la escuela. Biblioteca para la actualización del maestro, Ed. SEP., México, 1995, 229. p.

MONROY, Ameli. La educación de la sexualidad-humana. Ed. Pax. México.1997. 198.p.

RUBIO, María Guadalupe. Educación de la sexualidad en la infancia: métodos y contenidos. Ed. Trillas. México. 2002. 123. p. -SEP-CONAFE.

SEP-CONAFE. Metodología para apoyar la práctica educativa del técnico promotor de preescolar.1999.48 p. Antologías

Antologías

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL a. El Niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Ed. SEP-UPN. México 1994. 160 p.

----- b. Hacia la Innovación. Antología Básica. Ed. SEP-UPN. México 1994. 136 p

----- c. El Niño preescolar su relación con la Naturaleza: Antología Básica. Ed. SEP-UPN. México. 1994. 175 p.

----- d. Proyectos de innovación. Antología Básica. Ed. SEP-UPN. México 1997. 251

p.

----- e. Aplicación de la Alternativa de Innovación. Antología Básica. Ed. SEP-UPN. México. 1997. 210 p.

----- f. Investigación de la Práctica Docente Propia. Antología Básica. Ed. SEP-UPN. México. 1997. 109 p.

----- g. Contexto y Valoración de la Práctica Docente. Antología Básica. Ed. SEP-UPN. México. 1997. 123 p.

----- h. El maestro y su práctica docente. México. 1994. Antología Básica. Ed. SEP-UPN. México. 1997. 154 p.

----- i. La innovación en México. 1995. Antología Básica. Ed. SEP-UPN. México. 1997. 93 p.

Diccionarios

Diccionario de las ciencias de la educación. Edit. Santillana S.A de C.V. México D.F. 1269. p.

Diccionario Enciclopédico Grijalbo, Editorial Paidós, Caracas Venezuela. 1989.3430p.