SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 094 D. F. CENTRO

Proyecto de Innovación

"AL RESCATE DE LOS VALORES EN NIÑOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA".

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN BASICA.

P R E S E N T A:

REYNA RAMÍREZ MARTÍNEZ

CON PROFUNDO AGRADECIMIENTO A DIOS,

A PAPÁ, A MIS HERMANAS,

A MIS BEBÉS

Y

A MIS MAESTROS

POR ALENTARME EN EL LOGRO DE MIS METAS.

COMO HOMENAJE

A TODAS AQUELLAS PERSONAS

QUE TIENEN EL VALOR

DE ENFRENTAR RETOS

Y DE LOGRARLOS

APESAR DE SUS ADVERSIDADES

A TI, QUE HOY FORMAS PARTE DE MI VIDA.

G.G.V.

ÍNDICE

****

*

****

ÍNDICE.

****

INTRODUCCIÓN ……

CAPÍTULO I

JUSTIFICACIÓN 2

PROPÓSITO Y OBJETIVOS 8

CARACTERIZACIÓN DE LA COMUNIDAD 10

*Localización geográfica 11

*Historia de la educación en Texcoco 16

*Influencia de los valores en Texcoco 20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL 25

*Marco legal. Artículo 3º Constitucional mexicano 27

*Derechos de los niños 28

*Planes y Programas de Estudio. SEP. 30

*Los proyectos en el aula 36

*La moral, los valores y su relación con el niño..... 38

*Constelación familiar y personalismo 43

*Timidez 47

*Jean Piaget 48

*Criterio moral en el niño 49

*Valores familiares 53

*El descubrimiento más hermoso 54

*Relaciones entre hermanos 57

*La moral 63

*Educación en valores 65

*El comportamiento moral en el niño 65

*Aspectos sociológicos de una educación en valores 66

*Respeto y armonía en la familia 72
*Relaciones humanas en el núcleo familiar 74
*La Enseñanza de los Derechos Humanos en la Educación Primaria 76
*Historia de la educación en valores 78
*Didáctica de valores 79
*Aprendamos de los niños 80
*Urbanidad y buenas costumbres 80
*El Libro de la Disciplina 81
*Valores familiares 82
*La filosofía de la conducta humana 82
*Formación cívica y ética 84

CAPÍTULO III

APLICACIÓN DE LA PROPUESTA 89
MUESTRA 90
CRONOGRAMA 103
*Primera sesión: "Coctel Literario" 104
*Segunda sesión: "Refresco Literario" 106
*Tercera sesión: "Coctel Literario" 108
*Cuarta sesión: "Pastel Literario" 110
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 113
GRÁFICAS DE RESULTADOS 120
CONCLUSIÓN 133

ANEXOS 135
GLOSARIO 149
BIBLIOGRAFÍA 151

INTRODUCCIÓN

****

*

****

INTRODUCCIÓN.

****

No podemos saber con exactitud lo que pasa por la mente de las personas, cuáles son sus ideales, sus metas, sus temores, sus fantasías, etc. mucho menos lo que pasa por la mente de alguien que está siendo lastimado interiormente; en este caso, hablamos de los niños de entre nueve y diez años, quienes con su comportamiento muchas veces agresivo, retraído o bien, indiferente, genera en ellos cambios emocionales que provocan indiferencia hacia los estudios que realizan, actitudes que manifiestan en casi todas las circunstancias y que los identifica como niños que comparten algo en común: las “heridas” que se han producido en sus sentimientos, con una serie de acontecimientos no gratos durante su infancia que impregna en su conducta mecanismos de defensa, porque cuando se pierde el respeto y se daña continuamente la inocencia y la dignidad en etapas de la infancia, el ser humano empieza a resolver todo mediante la agresividad y la indiferencia hacia su propia persona, así es como actúan la mayoría de los niños y las niñas del grupo escolar donde se observaba que en el caos, emergía algo de bondad o tolerancia.

Como bien me dijo un profesor de la Universidad, “Los valores existen, sólo falta perfeccionarlos”.

En relación al tema propuesto, el presente trabajo surge de la observación de los modos de vida de la población escolar en ámbitos, tanto del nivel preescolar en un jardín de niños, como de una escuela primaria durante la práctica docente ejercida en algunos de los planteles de éstos dos niveles educativos de educación primaria, la necesidad de una educación en valores de alta calidad que asegure niveles educativos para la población de estudiantes, involucrando a padres y maestros.

En la perspectiva de haber detectado una serie de problemas en relación a la formación de valores en las etapas de desarrollo infantil, considero que es necesario complementar esta tarea en las instituciones escolares a través del ejercicio docente, a partir del diseño de un programa de trabajo enfocado hacia la mejora educativa en el plantel a través de la innovación en las prácticas escolares.

Con lo anterior, se pretende intervenir, a través de la escuela, en la formación de valores, necesidad que la vida actual exige promover, puesto que en la actualidad los valores están desapareciendo y que si no se ***"promueven"***, por un lado, con ciertas formas de trabajo académico en las escuelas y por el otro con la responsabilidad familiar, entonces, la sociedad corre el riesgo de llegar al caos, en donde ya lo estamos viviendo; violencia, inseguridad, drogadicción, pandillerismo, etc., esto no es más que el reflejo de la falta de valores que regulan el comportamiento del individuo.

Desde ésta perspectiva se da a conocer una experiencia con un grupo de alumnos, aplicando una propuesta de trabajo en la formación de valores, en la primera parte del documento, se encuentran algunos referentes que originaron la investigación, una descripción amplia del problema que dan origen al propósito y a algunos objetivos que se llevaron a cabo, sin pasar por alto el contexto, y el sustento que fortalece toda investigación, autores como: Virginia Satir, Wallon, Piaget, Durkheim, André Bennoit, entre otros, que con sus aportes permitieron elaborar un marco teórico rico en saberes acorde al tema, y que por lo tanto están ubicados en la segunda parte del trabajo.

Ya para finalizar se presenta una descripción amplia de las metodologías aplicadas en el proceso de innovación en el aprendizaje, para que con las estrategias desarrolladas, los alumnos alcancen un grado de concientización respecto a los comportamientos que con sus actitudes reflejan el conocimiento acerca de los valores morales y que conjuntamente con los padres deben de fomentarse en la actualidad, a fin de mejorar los estilos de vida familiar, que consecuentemente repercute en el mejoramiento del aprendizaje escolar.

Como parte esencial del trabajo que se presenta, sustentado en una serie de anexos que registran los datos recopilados, constituyen la muestra de lo que nos llevó a la propuesta de innovación en la práctica educativa y de las estrategias aplicadas, con las que se desarrollaron detalladamente las formas utilizadas para concientizar al padre y enseñante acerca de la importancia que tiene la actitud del niño en las primeras etapas de su desarrollo, con todos los aspectos pero sobre todo, en la parte afectiva y en el cuidado de las emociones, elemento esencial para el conocimiento y para el mejor desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO I

JUSTIFICACIÓN

****

*

****

JUSTIFICACIÓN:

****

Desde que por primera vez estuve en contacto con niños de edad preescolar, me di cuenta de que es agradable estar con ellos, es sorprendente enseñarles cosas novedosas, lo emocionante que es “jugar con ellos” (arrastrarme, brincar, saltar, adivinar, etc.), lo único preocupante es el no poder ayudar a resolver o, tratar de ayudarlos en cuanto a sus sentimientos; digo esto porque, me he encontrado durante el trabajo en grupos de preescolar o primaria, con pequeños que mostraban una conducta “rebelde”, por así decirlo; que por situaciones familiares y que en muchas, o ,mejor dicho en todas las ocasiones ni la mamá ni el papá estaban enterados de lo que sentía su hijo; yo podía decírselos, pero tal vez no era la forma, ni era yo la persona adecuada para hacerles ver el daño que causaban sus actos de indiferencia como adultos hacia sus hijos; en fin, me provocó cierta angustia el no poder ayudar al niño a hacerle saber o por lo menos, explicarle el porqué de ciertos actos familiares (divorcio, peleas, regaños, demasiada protección familiar, el ignorar su presencia como niño, todo lo que conlleva a transmitir los valores morales).

Preguntas como: ¿Por qué existe la agresión con violencia en un niño? ¿Cómo acercarme a un niño que está pasando por situaciones familiares que lo están dañando, sobre todo sin hacerlo sentir que estoy invadiendo su espacio? ¿Cómo le ayudo a tener un buen aprendizaje escolar sin que se sienta culpable siempre de que todo lo que pasa a su alrededor es por culpa de él o de quién le rodea y que quiera solucionarlo con agresión? , entre otras, tantas interrogantes que surgen en el ámbito grupal de un salón de clases escolares.

Cuando se es profesora, se perciben ciertos sentimientos y/o pensamientos a nivel emocional desde el interior del niño; o bueno, al menos así lo siento. No quiero caer en el error, en que casi todos los profesores caemos, el de culpar a alguien por lo que *creemos* está mal, sino por el contrario, quise partir desde una raíz que me llevara a conocer el porqué de esta situación, que sin que la buscara llegaba en cierta forma a involucrarme y a hacerme parte de ella.
Año con año he aprendido a buscar, tratar de encontrar, planear nuevas formas de trabajarlo, incluirme (en ocasiones camuflageándome por aquello de que cada papá o familia es diferente), *pero siempre sin dejar de lado, el único papel que desempeño detrás de todo esto: el de "**Profesora**", ya que siempre estaré sólo un corto tiempo en la vida del niño, pero que por la etapa de formación en que se encuentran, la influencia del profesor es de mucho impacto, sobre todo si éste logra su confianza y establece estrecho vínculo durante la relación pedagógica.*

El *propósito* que me tracé, fue conocer a los papás, invitarlos a que conocieran a su hijo, que se dieran cuenta de que las "peleas" y la sobreprotección, aunque no se lo propongan, dañan física y emocionalmente al niño (a) y que llegaran a entender que a través de un acercamiento lleno de amor de cada una de las personas que integran la familia, harán de un niño el mejor ser que existe sobre la tierra, para que tengan bases firmes desde pequeños, para que su aprendizaje esté consolidado y sea firme, para que en un futuro tengamos adultos que puedan vivir en armonía consigo mismos y con los demás y llevar al país por rumbos mejores en todos los aspectos.

Ésta siempre ha sido mi idea, o mejor dicho mi "ideal"; pues después de observar un poco el desarrollo del niño preescolar, tuve la oportunidad de conocer la siguiente etapa de estudios: la educación primaria; tanto las preocupaciones como las inquietudes, se fueron acrecentando al involucrarme con niños de éste nivel, pues después de cuatro años de trabajo en preescolar, se dio la oportunidad de hacerme cargo del 5º año de primaria, lo que despertó

en mí, grandes inquietudes generadas por las preocupaciones, al ver los estilos de vida familiares de donde proceden los niños que atendía.

El “avance” laboral como oportunidad, representó otro tipo de responsabilidad, mayores conocimientos, y preparación profesional, que no es fácil lograr en corto tiempo, sino que es un complejo entretejido de una historia de vida, por eso, antes de seguir con el tema de investigación, es necesario que se conozca la trayectoria de cómo se llegó a esta investigación, lo que establecerá comprensión e interpretación

Hasta ahora descubro, cuándo surge mi vocación por los niños. Todo ocurrió cuando una profesora me invitó a formar parte de su Guardería, ella también comenzaba este nuevo ciclo de vida, pues no deseaba tener un grupo en alguna escuela, ella tenía los recursos suficientes como para poner una estancia infantil y así fue; bueno, en ese entonces ya estudiaba el sexto semestre de preparatoria en Chiconcuac Edo. de México, y por la cercanía, al salir de clases, por pura curiosidad me iba a la guardería, recuerdo que cuando llegaba, era hora de comer de los pequeñitos y les ayudaba a las educadoras a darles de comer – era muy agradable el hacerlo, pues sentía una emoción tan grande, pero a la vez mucha responsabilidad, por aquello del cuidado de los alimentos, y la atención que se les tiene que dar a esa edad, pues se pueden ahogar. Aprendí muchas cosas que en realidad ni siquiera me imaginaba que podía aprender y que es necesario saber para dar atención y cuidados a los seres que están en formación.

Luego se me presentó otra oportunidad para estar en un Preescolar; hablé con la directora del plantel, y me aceptó en su institución como auxiliar de las educadoras, con los niños de maternal; como era una institución nueva en el municipio de Chiautla (Estado de México) casi no había niños, los grupos eran de cinco hasta diez niños, incluso, por todo el plantel sólo había cuarenta niños, cinco educadoras, una auxiliar (que era yo), el director, y la directora.

Me quedé seis años y medio en esa escuela, donde se me brindó la oportunidad de trabajar: un año y medio en maternal, tres años y medio en Preescolar y dos años en primaria; claro, todo esto con la autorización de la directora y de la supervisión escolar, que me apoyaron en cuanto entrara a la Universidad Pedagógica Nacional para seguir dando clases frente a grupo, pues en todo instante y en todo momento les manifesté mi interés por seguir superándome y llegar a ser profesora del nivel Primaria, sabía perfectamente que ellas podrían apoyarme en esto, pues una, como directora de su propio colegio y la otra, como supervisora, lo que hacía más fácil que lograra mi objetivo: “ser profesora de primaria”.

Pasando algún tiempo por razones de presupuestos de la institución, se nos pidió que buscáramos otro trabajo pues ya no había recursos para solventar los gastos de la institución, como era el pago a cada profesor, ya que el número de niños disminuyó notablemente, y no tenían esperanzas de que se abriera otro ciclo escolar. Era tanta mi preocupación al enterarme de esto, que no quise hacer otra cosa más que seguir buscando en otra escuela, ya que no podía hacerme a la idea de ya no ser profesora de grupo; esto ocurrió al final del ciclo escolar en el mes de julio. Recuerdo que tuve mucha suerte, porque llegué a pedir trabajo al Instituto Hidalgo que es una escuela de ochenta años de existencia en el municipio de Texcoco, es de religiosas, y con el prestigio de que su personal es muy, pero muy estricto, sobre todo en cuanto a requisitos de la admisión y la disciplina impuesta por sus profesores, por ello creía que sería muy difícil que me aceptaran, pero, ¡oh sorpresa! me dijeron “es tuyo el puesto, preséntate el 18 de agosto…”.

Tuve la suerte de decir: “Ahora nuevamente soy maestra de 5º año de primaria, con cuarenta y dos alumnos que considero geniales”, pues siempre tengo en mente que cada grupo es especial y que también puedo aprender de ellos.
Antes de este suceso pensaba que no podía salir a buscar nuevas oportunidades hasta que no terminara la Licenciatura en Educación; pasé hasta 6º semestre, cuando no me quedó otra solución más que intentar y lo logré.

Sé perfectamente que la universidad me ha ayudado muchísimo a descubrir nuevas formas de trabajar con mis niños y el de observar con mas detenimiento el desarrollo del niño, visión que proporcionan los conocimiento teóricos revisados y estudiados.

No quiero pasar por alto el decir que la comunidad en la que viven los niños y conocerla, también sirve de gran ayuda para saber cuánto aportan tanto la familia como la comunidad en la adquisición de los valores, a través de sus costumbres, religiones y tradiciones de la vida social, pues Texcoco es un lugar en el que habitan personas de un nivel económico medio alto, es decir, los papás de la mayoría de nuestros niños del plantel, son profesionistas como: doctores, abogados, contadores, secretarias, arquitectos, comerciantes, entre otros, que de una u otra manera les deja vivir en condiciones adecuadas hablando económicamente (Registro de inscripción del plantel).

Sin embargo y por otro lado, esto me ha permitido entender un poco más acerca de lo que refleja la actitud de los niños que se sienten solos, desplazados, ignorados, sobreprotegidos, manifestando actitudes que de una u otra manera repercuten en todo lo que hacen dentro de la escuela como grupo; se hace referencia a este punto porque al observar las respuestas de los niños, las actitudes y las formas de comportarse de cada uno, me ha abierto un panorama en cuanto a que el trabajo de los padres (mamá y papá), les absorbe el mayor tiempo, los lleva a comportarse y a expresar lo que sienten cuando actúan de una forma tan “rara”, pues la falta de atención por parte de ellos, a causa del trabajo, en muchas ocasiones ni siquiera se dan cuenta de que su presencia o su actitud, son de gran importancia para su hijo y esto repercute en el bajo nivel de aprendizaje, *pues la poca autoestima que propicien los padres, no es la suficiente como para poder impulsar al niño hacia una vida plena, ya que en la infancia es cuando más se requiere de estímulos para lograr un aprendizaje de calidad, no importa si se es pequeñito (1º y 2º grados) o ya con cierta capacidad de percibir lo que sucede a su alrededor (3º a 6º grados).*

Todo esto sin considerar las costumbres que tiene cada familia, pues recordemos que cada una de ellas es un mundo y por lo tanto la sociedad que nos rodea es tan absorbente, que la rutina diaria hace que cada quien se apoye de donde pueda y como pueda. Aunque no nos demos cuenta, la mayor parte del tiempo, habrá cambios constantes y repentinos en el niño, a los que tendrá que enfrentarse sin que se lo proponga y que desde luego los padres tienen una función importante dentro de este proceso, porque es cuando comienza a tomar forma el tipo de familia que queremos: "nutridora" (término acuñado después de entender que la relación afectiva en el ser humano en análogo a los alimentos nutritivos) o bien, "destructiva" y por lo tanto disfuncional

La tarea no es tan sencilla, porque muchas veces nuestra propia educación, nuestro propio modo de ver las cosas como adultos, o las presiones sociales y familiares pueden llevarnos a actuar de una manera distinta a como desearíamos. No olvidemos que la socialización, de una u otra manera siempre será parte de nuestra vida, y qué mejor llevarla con armonía.

Al iniciar mi propuesta de trabajo que consistía en llevar a cabo un taller en el que se guíe al niño y a sus padres en la formación de valores, pensaba que nadie me creería, que sería difícil llevar a cabo un taller de valores, sin embargo fue todo lo contrario, tuve apoyo de mucha gente: padres de familia, directores, y muy en especial, quienes más me interesaban, **los niños**.

Todas estas reflexiones, se deben a que en las dos comunidades donde laboré y donde laboro, fueron un escalón para conocer los diferentes tipos de vida que dan pauta a seguir para la intervención en un plan de ayuda y una oportunidad de saber, más de lo que se sabe, que los VALORES MORALES son y seguirán siendo fundamentales para la supervivencia social, desde las primeras etapas de formación del ser humano, sobre todo, en el aprendizaje escolar, en edad en que se cursa la educación primaria, que es el que me interesa en estos momentos por ser la etapa de crecimiento y desarrollo durante la cual, el niño "absorbe" los conocimientos y aprende, ya sea benéfico o perjudicial.

De aquí la necesidad de aprovechar este periodo de formación del ser humano para formarlo en los valores que lo impulsan hacia un desarrollo armónico de su personalidad.

Al iniciar esta propuesta de trabajo, me inquietaba el que se viera como un “problema” sin embargo, pronto llegué a la conclusión de que no, que más bien era una situación, no tan valorada o tan reconocida, que se había perdido de vista tal vez por unos momentos, ya que casi nadie la consideraba importante para el logro del aprendizaje escolar, pues socialmente se tiene la idea de que en la escuela sólo se aprendan conocimientos de ciencia, sin importar la parte afectiva y sensitiva del individuo.
Con este anterior planteamiento se pretende que todo profesor que lea este trabajo se proponga hacer un gran recuento de su propia historia y de las vivencias docentes, se percatará entonces, de la importancia que tienen los valores para cimentar un buen aprendizaje escolar, que lleven al individuo hacia la formación de su personalidad, conciente de la realidad en que viven.

Desde estos ideales, el querer investigar sobre lo que acontece en cada grupo de niños y lograr identificar qué es lo que origina sus distintos comportamientos tanto al interior del salón de clases como en la escuela y aún fuera de ella, se tiene la convicción de que al término de la indagación se pueda alcanzar el siguiente propósito y los objetivos que se establecen.

Propósito.

"Fomentar e impulsar los valores morales de los niños con el apoyo de sus padres, a través de talleres escolares, para mejorar el aprovechamiento académico".

Objetivos.

- Promover la importancia de los valores en la conducta de los educandos.
- Impulsar los valores morales en los niños (as).
- Involucrar a los padres en el rescate de los valores morales.
- Concientizar a los padres en su rol como responsables en la educación de sus hijos.
- Responsabilizar al padre en su intervención durante el proceso educativo.
- Mejorar el aprovechamiento escolar de los alumnos.

Con el fin de ubicar los problemas que viven los niños en el ámbito familiar y social que se refiere el trabajo de investigación, es necesario conocer las características de esta comunidad, que influyen en la educación de las personas que la integran, determinada por sus costumbres y tradiciones, desde su origen y que llegan a ser más importantes que la propia institución educativa y los saberes que ahí se imparten.

CARACTERIZACIÓN DE LA COMUNIDAD.

****
*

****

CARACTERIZACIÓN DE LA COMUNIDAD.

****

Un poco de historia de la comunidad”

Todos los pueblos de origen prehispánico tienen una toponimia o nomenclatura, que muchas veces se refiere a las características de la región, o bien a un acontecimiento importante sucedido, así Texcoco, palabra de origen náhuatl, proviene de Tezococo, que a su vez proviene de la etimología, Texcolli, jarilla de risco. “EN EL AGUA DONDE HAY JARILLA DE RISCO”.

En la época prehispánica habitaron la región los chichimecas, luego fueron dominados por los tecpanecas, y Netzahualcóyotl recuperó el señorío y convirtió a Texcoco en parte de la triple alianza, junto con México Tenochtitlán y Tlacopan. Netzahualcóyotl (rey gobernante), reorganizó las leyes y la administración de su pueblo, propiciando su florecimiento económico, político y cultural. Este mito o hecho aún perdura en la mente de sus habitantes, interpretando a su manera convencional.

El lago de Texcoco fue una vía de ataque para la conquista de México Tenochtitlán, el día 13 de agosto de 1521.

En 1523 llegaron los tres primeros frailes con la conquista espiritual; Juan de Tecto, Juan de Auyora y Pedro de Gante; quienes empezaron la evangelización y fundaron en ese mismo año la primera capilla de enseñanza, que había mandado edificar Hernán Cortés (conquistador español).

Actualmente esta capilla es la Catedral de Texcoco, situada en el centro de esta comunidad, reconocido como primer acontecimiento histórico que repercute en la Educación del país.

En la cuenca de México, donde los evangelizadores y los conquistadores españoles se asentaron, podemos encontrar muestras más antiguas de la fusión de estilo barroco europeo, con la creatividad, destreza y capacidad de asimilación del pueblo indígena. En Chiconcuac, Papalotla, Nexquipayac, Huexotla, y Axapusco, aún podemos admirar la fachada de los templos y los arcos de los atrios, cuajados de relieves aplanados que los actuales historiadores del arte, los han clasificado como “Barroco Tezcocano”.

El día 9 de septiembre de 1551, el Rey Carlos V, expidió en la ciudad de Valladolid, España, la Cédula real denominada (Título de ciudad y escudo de armas): “Para que el pueblo de Texcoco se llame e intitule la ciudad de Tezcoco”.

Texcoco fue capital del estado de México del 16 de enero al 15 de junio de 1827 (cinco meses únicamente). Aquí se promulgó la Constitución Política del Estado de México, el 14 de febrero de 1827, publicada el mismo mes y año, otro 2º acontecimiento histórico significativo para el lugar.

Localización geográfica.

Si se conoce la ubicación geográfica del lugar, nos permite comprender los convenientes e inconvenientes de los habitantes en adaptación al medio y sus estilos de vida.

El municipio de Texcoco, se encuentra localizado al oriente (Este) del estado de México a 50 Km. del D. F. por la carretera federal No. 136 México Veracruz, pasando por los municipios de los Reyes la Paz, Chimalhuacán y San Vicente Chicoloapan.

Igualmente Texcoco se encuentra comunicado con la ciudad de México por la línea del ferrocarril México Veracruz, que comprende en el municipio 14 Km. el cual transporta granos, maquinaria pesada, refacciones y equipo de perforación. Sus principales usuarios son la Harinera y la fábrica de alimentos “La Hacienda”.

Hoy en día Texcoco se considera como un municipio conurbado, porque a partir de 1983, está considerado dentro de la zona metropolitana de la ciudad de México; es decir, desde hace catorce años se tenía contemplado por el gobierno federal, que el área urbana del Altiplano, incluiría al municipio de Texcoco.
A pesar de ésta cercanía con el D. F. y su influencia de lo moderno, Texcoco con sus cincuenta y cuatro comunidades han salvaguardado en gran medida su identidad, preservando costumbres y tradiciones, lo cual ha permitido postergar los efectos nocivos de la conurbación.

Sin embargo, en los últimos diez años, el entorno ecológico ha sufrido un cambio radical, pues el paisaje ha cambiado de rural a urbano. Por ejemplo, su hidrografía ha cambiado, pues todos los ríos que cruzan el municipio tiene su origen en la parte oriental de la Sierra Nevada, los cuales han perdido su caudal y desembocan en su totalidad en lo que fuera antaño el Lago de Texcoco, que de hecho sólo queda el nombre; por lo tanto las corrientes superficiales corresponden a los ríos: Jalapango, Cozcacuaco, Texcoco, Chapingo, San Bernardino y Coatlinchan.

Los manantiales se localizan en la sierra del municipio, principalmente en los pueblos de la colonia de Guadalupe Amanalco, San Jerónimo Amanalco, Santa María Tecoanulco, Santa Catarina del Monte, San Pablo Ixayoc y Tequexquinahuac.

El agua potable se obtiene de mantos subterráneos y se extrae mediante 437 pozos, con una producción media de 25 litros por segundo y profundidades que varían de 80 a 190 metros. El agua se utiliza para uso doméstico, servicios públicos, industria y agropecuario. Desde 1972, está restringida la perforación de nuevos pozos para cualquier fin, debido a la sobreexplotación de las aguas subterráneas y la reducción del nivel de los mantos acuíferos.

En referencia al Lago de Texcoco, en la época prehispánica, constituyó uno de los lagos internos más importantes de la cuenca de México; hoy únicamente quedan vestigios de él hacia el oeste y sur del municipio.
Otro ejemplo sería la flora silvestre del municipio, que está constituida por un sin número de vegetales, como pirul, ahuehuete, llorón, alcanfor, tepozán, chopo, pino, huizache, capulín, mexquite, trueno, fresno, eucalipto, cactus, vitalla, organillo, ciprés, abeto, oyamel, cedro y encino. Podemos encontrar gran variedad de árboles frutales, flores silvestres, de ornato y plantas de cerro, ahora unas en peligro de extinción y otras muy mal tratadas por la población.

Otro aspecto a considerar es la fauna que forma parte de la comunidad; pues está compuesta por poblaciones de insectos comunes y otros no tanto; entre los arácnidos que encontramos hay que mencionar a la “araña capulina”, peligrosa por su ponzoña. También abundan los reptiles, muy diversos, todos inofensivos. Las aves son abundantes y muy diversas, notorias por su colorido y aún más por su canto.

La fauna doméstica se encuentra en todas las casas, cuenta con catorce especies cuando menos y entre las más abundantes: perros, gatos, borregos, guajolotes, chivos, vacas, gallinas, patos, burros y palomas.
Datos que se consideran importantes de señalar, ya que es notable el desinterés, la indiferencia y el no respetar los recursos naturales, como en este caso es el agua, la vegetación y la fauna de la región, valor que hace falta inculcar de los adultos hacia los niños quiénes son los que estarán a cargo del cuidado de ellos en un futuro. Esto es un reflejo de la falta de valores que los está deshumanizando.

Por otra parte la población en cifras tiene un total de: 14 036. Hombres: 70 834. Mujeres: 69534. Población de 6 a 14 años que saben leer y escribir: 29 144. Población de 6 a 14 años que no sabe leer y escribir: 2 095. Población de más de 15 años y más alfabeto: 83 883. Población de 15 años y más analfabeta: 5883. Población de 5 años que asiste a la escuela: 2 475. Población de 6 a 14 años que no asiste a la escuela: 703. Población de 15 años y más con primaria incompleta: 14 435, con primaria completa: 17 272, con instrucción posprimaria: 50 362 (Monografía de Texcoco).

La población inscrita en los diferentes niveles escolares proyecta el nivel cultural de los habitantes, sin embargo por la explosión demográfica y la modernidad, los valores morales tienden a desaparecer.

Por otro lado cabe también señalar que la religión es una fuerte influencia en cada familia, pues generalmente es la que tiene mayor fuerza dentro de ella cuando se trata de educar a los niños. Por ejemplo, su santo patrono es San Antonio de Padua, cuenta con 74 parroquias, 76 sacerdotes diocesanos, 16 sacerdotes regulares, 15 diáconos permanentes, 16 religiosos, 228 religiosas, 2 613 000 habitantes de los cuales 2 404 000 son católicos, que comparada con la población total (2 613 000) la religión católica representa el 85 %, creencia que influye en el comportamiento de los adultos quienes son responsables de la educación de los niños, ya que la mayor parte de su actuar y decir, está basado en fundamentos religiosos, lo cual casi siempre crea un ambiente de miedo a algo o a alguien, pues se someten a regímenes altos en prejuicios, notorios a simple vista en sus Costumbres y Tradiciones; es decir, lo que ellos consideran como "pecado", muchas veces les impide o les permite hacer cosas que sin darse cuenta une o separa a las familias, estos prejuicios dificulta el trabajo educativo.

Generalmente la población de esta comunidad acostumbra celebrar fiestas religiosas y no tan religiosas, que reúnen a la familia, algunas de estas son: Año nuevo, Día de Reyes, Miércoles de ceniza, Semana Santa, Domingo de ramos, Inicio de la primavera, Día de las madres, fiestas patronales, entre otras. Que si bien, de alguna manera, ayudan a fortalecer el valor del amor, la unión, paz, etc. se hace muy superficialmente, ya que esto dura muy poco pues mientras pasa ese día, todo vuelve a lo rutinario, tedioso y normativo en cuanto a lo que se cree una "educación moral atendida".

Como se mencionó, por su cercanía al Distrito Federal "Capital del país", las telecomunicaciones, el servicio telefónico, telegráfico y de correo son buenos, se captan todas las estaciones de radio y canales de televisión nacional e internacional; la prensa se expende todos los días en el jardín municipal, que incluye todos los periódicos municipales, estatales y nacionales.

Aquí lo que se observa es que, como la gente adulta tiene otros intereses económicos personales, mantienen a sus niños, casi siempre, entretenidos con la televisión y otros medios como los cuentos y revistas a los niños que ya saben leer y propiamente son sus compañeros de todos los días, esto sin mencionar que el teléfono celular ahora es un medio de "moda" que acorta distancias, pero no deja de seguir impidiendo la convivencia diaria y el dar una educación y tiempo de calidad familiar. Otra de las causas que se observan, es la consecuencia de los medios de transporte, ya que se afecta a toda la comunidad, pues principalmente por la cercanía al D. F. y poblaciones circunvecinas, la mayoría de la población se ve en la necesidad de trasladarse todos los días por tener que trabajar fuera de Texcoco y a la inversa, todo esto dificultan la llegada pronta de las personas a sus diferentes destinos, en este caso al hogar familiar.

Todo lo descrito anteriormente, orienta la comprensión del nivel de vida de los alumnos que se atienden en las escuelas, pero también es conveniente conocer que en Texcoco han surgido personajes que han contribuido a su historia de la población.

Mencionaré un poco de la historia de la educación que ha transcurrido en Texcoco.

Historia de la educación en Texcoco.

En este aspecto, los hombres ilustres y distinguidos del municipio de Texcoco, son sólo algunos ya que se carece aun de información.

Fernando de Alva Ixtlilxochitl. En 1612 fue gobernador de Texcoco mestizo descendiente directo de los reyes de Acolhuacan y Tenochtitlán y bisnieto del último señor de Texcoco y de Beatriz Papantzin, hija ésta de Cuitlahuac.
Él da la versión texcocana de la historia antigua y la conquista contrapartida de la de Tezozómoc, que es la versión mexica.

Fray Pedro de Gante. Fundó la primera escuela. Ya para 1529, refiere haber hecho construir más de 100 iglesias y bautizado a más de 200 mil aborígenes. Uno de sus escritos fue la Doctrina Cristiana en Lengua Mexicana.

Felipe Santiago Gutiérrez. Nació en Texcoco en 1824. Pintor y escritor. Fundador de la Academia de Bellas Artes.

Ángel Barrios. Ingeniero militar. Ingresó al colegio militar de Chapultepec, donde hizo carrera de estado mayor; teniente, luego se graduó en la escuela nacional de ingenieros. Simpatizante de Madero, fue jefe de la campaña, jefe de operaciones en el Estado de México en 1913 y 1914, nombrado por zapata delegado de la convención de Aguascalientes, candidato al gobierno del estado de México en 1921. En el ejército zapatista alcanzó grado de General de División.

Gabriel Ayala. Escritor e investigador mexicano nacido en Texcoco. Hijo de padres indígenas, dejó apuntes históricos en la lengua Náhuatl.

Benjamín Aguilar Talavera. Fundador de la escuela preparatoria de Texcoco en 1957. Fundador de la escuela secundaria nocturna No 26 “Benito Juárez García”, maestro de muchas generaciones.

Andrés Havelino Hernández. Pintor Texcocano, sus obras representativas: “La Virgen de la Luz” y “La Virgen del Refugio”.

Después de una lucha constante de haciendas durante el gobierno de Porfirio Díaz, la institución que mejor hizo notar el avance educativo fue el Instituto Científico y Literario. Ahí la carrera de ingeniería se convirtió en la más importante, debido a su gran labor en la formación de profesionistas. Haciendas que entre las cuales sobresale la Universidad de Chapingo, quien también cuenta actualmente con una sintonía radiofónica: Radio Universidad Autónoma de Chapingo, XEUACh – 1610 AM a partir del 22 de septiembre de 1997, de 14: 00 a 18: 00 horas, transmitiendo de lunes a domingo.

Con el tiempo vinieron a convertirse en una necesidad, al expresar los acontecimientos más notables de la comunidad: Periódicos (La Voz de Texcoco, El Noticiero de Texcoco, Opción, Expresión, y El Debate).

En cada municipio se cuenta con un cronista encargado de cuidar, investigar, y difundir la cultura de su comunidad.

El 5 de diciembre de 1996, un grupo de personas, fundaron El Consejo para la Cultura y las Artes, proyecto Consejo de la Crónica y la Cultura del municipio y Distrito de Texcoco, Edo. de México.

Texcoco cuenta con la Biblioteca central de la Universidad Autónoma Chapingo, especializada en cuestiones agrícolas; además el Centro de Documentación del Colegio de Posgraduados, donde los profesionistas llevan a cabo su maestría en Ciencias Agrícolas, y por último, el Centro Internacional del Mejoramiento del Maíz y Trigo (CIMMYT).

Los texcocanos son un pueblo con una profunda tradición plástica que han estado manifestando en varias formas. A través de ella, el anhelo de vivir, costumbres y sentimientos han podido plasmarse en la forma y el color. La más común de estas formas de expresión es la pintura: en ella se manifiesta todo aquello que es parte del medio ambiente, de la cultura y el desarrollo social.

Entre los pintores texcocanos tenemos a Felipe Santiago Gutierrez y Carlos Inclán Herrera, dibujante y caricaturista; el acuarelista Luis García Quintero, Norberto Tavera Franco, Roel Trian García, Luis Hernández Mayer, y Hugo Loaiza Álvarez.

En cuanto a la pintura mural, tenemos la obra magistral que Diego Rivera realizó en la Universidad Autónoma de Chapingo, específicamente en la antigua Capilla, en dónde plasmó aspectos de la evolución histórica, social de la vida del hombre y el papel de éste en la transformación de la naturaleza.

Todo esto es reflejo que la educación de todas las épocas son necesarias para la sociedad, pues contribuye a la formación del individuo, orientándolo hacia su vocación y desarrollo de habilidades para el bienestar personal y el bien común.

Actualmente la EDUCACIÓN no es sólo un elemento más del desarrollo, es uno de los factores cruciales que lo determinan. El 82 % de su población está alfabetizada. Cuenta con 261 centro educativos. El nivel básico consta de 193 planteles, el nivel medio superior tiene 15 planteles y el superior siete centros Universitarios:

- Universidad Autónoma de Chapingo.
- Universidad Autónoma del Estado de México
- Unidad Académica Profesional Texcoco
- Universidad Fray Pedro de Gante
- Centro Universitario Texcoco "Francisco Ferreira Y Arreola
- Colegio de Posgraduados
- Escuela normal de Texcoco
- Centro Internacional del Mejoramiento del Maíz.
- Instituto Hidalgo.

Cabe señalar que en éste último se realizó la investigación que se presenta en este trabajo y que se menciona para mejor ubicación de los resultados.

INSTITUTO HIDALGO.

El Instituto Hidalgo es una escuela del sistema de instituciones particulares, que está ubicada en Texcoco Edo. de México, en la calle de Josefa Ortiz de Domínguez No 223, Col. Sn. Pedro, es una institución que tiene ochenta años de existencia al servicio de la comunidad texcocana, tiene muy alto nivel de reconocimiento por parte de la comunidad, pues sus grupos nunca han bajado de cuarenta alumnos, lo que representa la demanda social a nivel académico y que se clasifica de alto nivel, pues aunque los grupos no son pequeños el programa se lleva a la práctica, cuenta con personal capacitado y profesional que apoya a los profesores y que permite el manejo de avances académicos internos. Aunque la escuela es de Religiosas Franciscanas, la impartición de valores morales se toma con un enfoque puramente religioso que de hecho es proyectar una imagen de apariencia, con una vida ejemplar, que el escaparate es rezar.

Lo primordial para la institución es hacer misas como una de las formas de representación social que garantiza una educación verdaderamente armónica.

De esta manera se puede decir que los valores los dan los profesores de grupo, pero sin ningún objetivo a seguir, sólo el llenar libros de esta asignatura y cumplir la norma de la institución y ya sin reflexionar en lo magnífico que encierra esta asignatura para el avance académico de cada uno de nuestros alumnos. En cambio, si se estableciera el vínculo con la filosofía de la educación y con la experiencia vivida con otros niños (grupos escolares) podríamos decir que la asignatura es funcional.

Este tipo de procesos académicos que permitieron el atreverme a la aplicación de experimentar un avance fortalecido y enriquecedor para los niños en cuanto a su aprendizaje, comencé haciéndolo con niños de edad preescolar, pero por motivos de cambios, logré terminar este tipo de proyecto con niños de primaria, en especial con los niños de 5º grado, grupo "B" de la institución ya mencionada, todo esto a través de talleres, denominado: "Al rescate de mis valores".

Influencia de los valores en Texcoco.

Por otra parte no quiero dejar de mencionar, la rica información que hizo el cronista de la historia texcocana: Alejandro Contla V., ya que no existen libros que aporten información acerca de cómo ha influido la educación moral y ética de valores en las familias de esta comunidad.

"… Para analizar los valores de los jóvenes escolares a nivel educación básica, comenzaremos por mencionar los tres entornos más importantes que existen:

1. Entorno familiar.
2. Entorno escolar.
3. La comunidad.

Es importante mencionar que la conducta de los escolares, de entre 10 y 11 años, están encuadrados entre la infancia y la pubertad; razón suficiente para entender que, si cierto es, que se deben de observar los valores cotidianos para obtener un buen aprendizaje dentro de esta etapa, lo es también, que estamos en el difícil cambio biológico y conductual del niño; esto conlleva darle una particularidad a la interpretación de los valores y también diferir de lo que ellos creen a, de lo que la sociedad demanda dentro de la familia.

En el caso de los niños de Texcoco podemos señalar, y con justificada razón, que el demérito de los valores, es mínimo, ya que Texcoco no es una ciudad grande, ni mucho menos un pueblo chico; es decir, estamos en una media de crecimiento, resultado de prohibir, por acuerdo del cabildo, la construcción de zonas habitacionales o multifamiliares; ya que se considera que todos ellos, traen consigo gente con otras ideas y costumbres, que motivan a la violencia, desadaptación social y pérdida de los valores.

Por mencionar sólo algunos de estos tantos casos que se viven a diario en la sociedad que sin que dejen de ser importantes, están como muy representativos los siguientes hechos:

Los **divorcios**, que aunque es bajo el porcentaje en relación a otras comunidades del Estado de México (35%, información dada del registro civil), no deja de ser influencia importante, ya que es observable cuando los niños se desorientan, pierden el sentido del valor familiar, del respeto, del amor, la unión, la cooperación, etc.

Cabe señalar que a causa del divorcio, se acarrean situaciones desagradables como: **el maltrato infantil**; que aunque son pocos los casos ocurridos en esta zona, no deja de influir en la educación de valores que se deben impartir dentro de la familia; hay gente que considera que en estos casos, la que debe de solucionar el problema, es la escuela, ya que ésta tiene la responsabilidad de “educar”. Por ello el rechazo al estudio, la deserción temprana de la escuela, la agresión entre compañeros, el no tener respeto por la naturaleza, la indiferencia hacia todo lo que hacen, el ignorar que tiene derechos y obligaciones, entre otras.

Aunque la muestra es mínima, no deja de ser importante, por ello se resalta, que todavía estamos a tiempo de prever la perdida de valores que redundan en el niño de educación básica, pues si decimos que es mínima y aún así se manifiesta violencia, que será si se llega a una pérdida total.

Un punto a nuestro favor en la actualidad, es que los medios culturales con los que cuenta Texcoco, nos han permitido en más del 50%, que los valores infantiles se promuevan y unan a la familia, columna y sostén de los valores en general; en este sentido se promueven las artes como: danza, teatro, música, crónica, manualidades, pintura, etc., actividades que son tanto para los niños, como para los adolescentes y los adultos.

El sistema escolar de Texcoco, puede considerarse en una cantidad porcentual, que tiende a brindar una mejor oferta de valores, aquellos que fomentan el amor, la tolerancia, el respeto, la cooperación, etc. Esto permite visualizar con optimismo que si no tenemos un contenedor excelente de valores en la escuela, los reportes de pleitos, de riñas, desacuerdos de los escolares se incrementarían así de manera amplia, por lo mismo, podemos afirmar que en un 70% se promueven, conservan y difunden los valores, lo malo está en que no se tiene la habilidad para impartirlos o demostrarlos con el ejemplo del adulto.

Si hablamos de pandillerismo, podemos decir que éste es mínimo, ya que sólo existe un pequeño porcentaje en las zonas habitacionales de nueva creación, pandillas que se crearon debido a su forma de vivir en otros lugares y por lo mismo sin arraigo a esta tierra.

Casos concretos los tenemos en las Vegas (Texcoco), Unidad ISSSTE (Chapingo), la zona habitacional del molino de las flores y la ampliación habitacional de las comunidades conocidas como “La costa chica” ; sin embargo todavía podemos decir que tenemos un pandillerismo “controlable” si se siguen promoviendo con aceptación, no con indiferencia como hasta ahora demuestra la población, las actividades culturales y de recreación para optimizar la convivencia de los ciudadanos, este dejará de ser sólo un proyecto manejado a discurso político, con ideas de crecimiento social, programa que permite que los jóvenes escolares tengan poca participación en problemas de drogadicción y de promiscuidad.

En suma, los valores de los niños, en etapa “púber” (10-13 años) aquí en Texcoco aún no está penetrada al máxima por influencias negativas, pero en los últimos tiempos se están manifestando influencias de pequeños núcleos de pandillas que empiezan a fortalecerse, mientras se siga siendo indiferente y dejándolo; será mínima si el crecimiento urbano no se extiende y seguirá siendo mínima si padres de familia y maestros no responden al nuevo reto de la educación en éste naciente siglo XXI…”

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

****
*

****

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

****

Es muy cierto que para poder sustentar y enriquecer el título de este proyecto se es necesario partir de la definición de “Rescate”, Valor, Educación, Ética, Moral, Autonomía y Heteronomía, por ello a continuación se comienza este capítulo con algunas definiciones tomadas de diferentes enciclopedias y diccionarios.

Rescate:

- Liberación del peligro, daño, trabajo, molestia, opresión, etc.
- Recobrar el tiempo o la ocasión perdidos.
- Recuperar algo que se tenía olvidado, estropeado o perdido.
- Recobrar el tiempo o la ocasión perdidos.

Valor:

- Grado de utilidad o aptitud de las cosas para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite.
- Alcance de la significación o importancia de una cosa, acción, palabra o frase.
- Cualidad que poseen algunas realidades llamadas bienes, por lo cual son estimables.
- Los valores tienen polaridad, en cuanto son positivas o negativas y jerarquía en cuanto son superiores o inferiores.
- Entereza de ánimo para cumplir los deberes de la ciudadanía sin asustarse por amenazas ni peligros.
- Valores: enseñar los buenos usos de urbanidad y cortesía.

Ética:

- Parte de la filosofía que trata de la moral y obligaciones del hombre.

Parte de la filosofía que mira el valore de la conducta humana: no al “hacer” sino al “obrar” al bien o al mal.

Educación:

- Crianza, doctrina y enseñanza que se da a las personas.
- Desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, haciéndolas más aptas para su fin.

Moral:

- Perteneciente a las acciones o caracteres de las personas desde el punto de vista de la bondad o malicia.
- Que no pertenece al campo de los sentidos, por ser de la apreciación del entendimiento de la conciencia.
- Que no concierne al orden jurídico, sino al fuero interno o al respeto humano.
- Ciencia que trata del bien en general y de las acciones humanas en orden a la bondad o malicia.

Autonomía:

- Condición del individuo que de nadie depende bajo ciertos conceptos.

Heteronomía:

- Persona que está sometida a un poder ajeno que le impide el libre desarrollo de su naturaleza.

A continuación se menciona una parte legal, que aunque ésta es breve, no deja de ser importante, pues el aspecto legal y oficial en un trabajo como este permite la comprensión más próxima al objetivo que se persigue, sobre todo porque sustenta el proceso de investigación.

Marco legal.

Artículo 3º Constitucional Mexicano.

"Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado, Federación, estados y municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia a la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y por tanto se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa;
II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.
III. …el ejecutivo federal determinará los Planes y Programas de Estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República.
IV. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita.
V. El Estado atenderá y promoverá todos los tipos y modalidades educativos – incluyendo la educación superior – necesarios para el desarrollo de la nación…
VI. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades…"

Derechos de los Niños.

1. RESPETO A LA VIDA, INTEGRIDAD, PRIVACÍA Y DIGNIDAD PERSONAL.

Siendo responsabilidad del padre, madre, tutores o quien ejerza la patria potestad de la familia y la sociedad, garantizar su sobre vivencia y desarrollo así como el acceso a los medios y mecanismos necesarios para ello.

2. IDENTIDAD, SEGURIDAD JURÍDICA Y FAMILIA.

Es decir, contar con los atributos y derechos con forme a las leyes existentes, incluyendo el ser registrado después del nacimiento con un nombre y apellidos propios, a vivir en un núcleo familiar así como a conocer y mantener relaciones personales con los padres si están separados.

3. SALUD Y ALIMENTACIÓN.

Implica recibir orientación y capacitación para obtener conocimientos sobre salud, nutrición e higiene. A ser informados de los riesgos ante las adicciones (alcoholismo, tabaquismo, entre otras), de la importancia de respetar el medio ambiente, a sí mismo a recibir tratamiento, atención y rehabilitación en caso necesario.

4. LA EDUCACIÓN, RECREACIÓN, INFORMCACIÓN Y PARTICIPACIÓN.

La educación que se reciba debe desarrollar todas las potencialidades fomentando la colaboración, el bienestar, la salud biopsicosocial y los valores de paz, equidad, democracia, solidaridad, libertad, justicia, respeto y tolerancia.

Establece también el derecho a participar en el desarrollo de la comunidad a través de actividades culturales, deportivas, recreativas y en general las que tiendan al desarrollo pro – social.

RESPONSABILIDADES:

- Ejercer sus derechos y defenderlos.
- Respetar los derechos y garantías de las demás personas.
- Honrar, respetar y obedecer a sus padres o a quienes ejerzan dicha función.
- Honrar a la Patria y sus símbolos.
- Cumplir sus obligaciones educativas asistiendo a la escuela, dedicándose al estudio respetando las normas y ejerciendo sus derechos poniendo en práctica los valores universales de respeto, tolerancia, equidad y valoración positiva hacia los compañeros, profesores y autoridades escolares.

Plan y Programas de Estudio, SEP

El Plan y Programas de estudio es un documento elaborado por la Secretaría de Educación Pública, en uso de las facultades que le confiere la ley y en su preparación han sido tomadas en cuanta las sugerencias y observaciones recibidas a lo larga de un extenso proceso de consulta, en el cual participaron maestros, especialistas en educación y científicos, así como representantes de agrupaciones de padres de familia y de distintas organizaciones sociales, entre las cuales destaca la propia organización sindical de los maestros.

Con la difusión de los lineamientos académicos para los seis grados de la educación primaria, la secretaría pone a disposición de los maestros la información que les permita tener una visión de conjunto de los propósitos y contenidos de todo el ciclo escolar y no sólo de los que corresponden al grado en el cual enseñan. De esta manera, podrán establecer una mejor articulación de su trabajo docente con los conocimientos previos de los niños y con los que aprenderán en los grados más avanzados.

El Plan y Programas son un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos que vivirán en una sociedad más compleja y demandante de la actual. La propuesta educativa que aquí se presenta es perfectible y es la intención de la Secretaría de Educación Pública mejorarla de manera continua.

Para lograrlo es necesario que los maestros y padres de familia manifiesten oportunamente sus observaciones y recomendaciones, con la seguridad de que serán escuchados.

Este documento tiene como propósito, exponer a los maestros, a los padres de familia y a las autoridades escolares el nuevo plan de estudios para la educación primaria, así como los programas de las asignaturas que lo constituyen, cuya aplicación en su última reforma, se inició en todo el país en septiembre de 1993.

El nuevo plan de estudios y los programas de asignatura que lo integran tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos para asegurar que los niños:

1º Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

2º Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y de la geografía de México.

3º Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y con integrantes de la comunidad nacional.

4º Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

De acuerdo con esta concepción, los contenidos básicos son un medio fundamental para que los alumnos logren los objetivos de la formación integral, como definen a este artículo Tercero de la Constitución y su ley reglamentaria.

En tal sentido, el término “básico” no alude a un conjunto de conocimientos mínimos o fragmentarios, sino justamente a aquello que permite adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden o complejidad creciente.

Uno de los propósitos centrales del plan y los programas de estudio, es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente.

Por esta razón se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión, con ello se pretende superar la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa o enseñanza formativa, bajo la tesis de que no puede existir una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre su sentido, así como tampoco es posible el desarrollo de actividades intelectuales si éstas no se ejercen en relación con conocimientos fundamentales.

La Educación desemboca igualmente a otro de sus objetivos para tener continuidad a estos avances etapa por etapa; uno de ellos es:

El derecho a una educación primaria de calidad.

La educación primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos, con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad, ha sido una de las demandas populares más sentidas por los ideólogos más representativos como: Morelos, Gómez Farías, Juárez y las generaciones liberales del siglo pasado, expresaron esta aspiración colectiva y contribuyeron a establecer el principio de que la lucha contra la ignorancia es una responsabilidad pública y una condición para el ejercicio de la libertad, la justicia y la democracia.

El artículo Tercero Constitucional formuló de la manera más exacta el derecho de los mexicanos a la educación y la obligación del Estado de ofrecerla. Con la creación de la SEP desde 1921, año en que se creó, la obra educativa, adquirió continuidad, y, como resultado de una prolongada actividad de los gobiernos, de los maestros y de la sociedad, la educación primaria dejó de ser un derecho formal, para convertirse en una oportunidad real para una proporción creciente de la población. La difusión de la escuela, hubo de enfrentar los retos representados por una población numerosa, con altas tasas de crecimiento y de una gran diversidad lingüística, por una geografía difícil y por la limitación de recursos financieros.

El reconocimiento de los avances logrados, fue el fundamento para que, en noviembre de 1992, el ejecutivo federal presentara una iniciativa de reforma al artículo tercero, para establecer la obligatoriedad de la educación secundaria.

Los planes y programas de estudio dan un cierto propósito para cada grado de educación primaria; en este caso se hablará sólo del propósito del quinto año, ya que es el grado que en estos momentos nos interesa conocer.

PROPÓSITO DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Lograr en el niño todos y cada uno de los desarrollos que le llevan a mejorar la calidad de su aprendizaje: Desarrollo perceptivo – motriz, Desarrollo de las capacidades físicas, Formación deportiva básica y Protección de la salud, tomando en cuenta todo lo mencionado anteriormente como propósito general de la educación primaria.

En éste, entran en vigor 8 asignaturas: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artística, y Educación Física.

Pero que en este caso igualmente nos enfocaremos a la asignatura que nos adentra un poco al tema de investigación: Educación Cívica, la cual nos propone en el plan de este grado lo siguiente:

“La orientación y el propósito de la asignatura se desprenden directamente de los principios que se establecen en el artículo tercero constitucional:

- La educación que imparta el Estado será laica y, por tanto “se mantendrá ajena por completo a cualquier doctrina religiosa”; será democrática, “considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo”.
- La educación deberá fortalecer en el educando la conciencia nacional y el amor a la patria, “atendiendo a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura”, al mismo tiempo fomentará la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia.
- La educación deberá contribuir a la mejor convivencia humana, fortaleciendo en el educando el aprecio por la dignidad por la persona y la integridad de la familia, así como la convicción del interés general de la sociedad y de los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, sin privilegios de razas, religión, grupos, sexos o individuos.

Respecto a la ***Formación de valores***, establecida en este mismo documento, se agrupan los valores y actitudes que deben formarse en los alumnos a lo largo de la educación primaria. Se busca que los alumnos comprendan y asuman como principio de sus acciones y de su relación con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

La formación de estos valores sólo puede percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y en sus opiniones que formulan espontáneamente respecto a los hechos o situaciones de los que se enteran. Por esta razón, este aspecto de la educación cívica requiere de un tratamiento vivencial.

El estudio del significado de los valores y de su fundamento, es uno de los elementos que contribuyen a la formación cívica. Sin embargo, ese estudio, sólo tiene sentido si en cada una de las acciones y procesos que transcurren en el aula y escuela se muestran con el ejemplo y se experimentan nuevas formas de convivencia, cuyas bases sean el respeto a la dignidad humana, el diálogo, la tolerancia y el cumplimiento de los acuerdos entre individuos libres.

Los contenidos de este aspecto están presentes en todos los grados, asociados a situaciones posibles en la vida escolar: trabajo en equipo, asambleas de grupo escolar, solución de conflictos, etc.

La relación entre compañeros, la relación entre el maestro, el alumno y el grupo, el modo de resolver los conflictos cotidianos, la importancia que se le da a la participación de los alumnos en la clase, el juego, en suma, toda la actividad escolar y la que se realiza fuera de la escuela son espacios para la formación de valores.

El propósito de conocimiento y comprensión de los derechos y deberes es que el alumno conozca y comprenda los derechos que tiene como mexicano y como ser humano. Así mismo debe comprender que al ejercer sus derechos adquiere compromisos y obligaciones con los demás, reconociendo la dualidad derecho – deber, como la base de las relaciones sociales y de la permanencia de la sociedad. Estos derechos los establece la Comisión de Derechos Humanos, en este caso los Derechos de los Niños.

Los proyectos en el aula.

Starico, de Accomo Mabel Nelly

¿Son una metodología para el aprendizaje significativo?

1.-

"… la palabra Proyecto se utiliza para designar el propósito de hacer algo. En sentido técnico, el alcance del término es similar: se trata de una ordenación de actividades y recursos que se utilizan con un fin de producir "algo", ya sean bienes o servicios capaces de satisfacer o resolver problemas…"

2.-

"…están relacionados con la realidad y parten de los intereses de los alumnos, lo que favorece la motivación y la contextualización de los aprendizajes, a la vez que aumenta la funcionalidad de los mismos, y propicia su aplicación a otras situaciones distintas de las estudiadas en el aula…"

3.-

"…un Proyecto es el producto de la negociación destinada a producir una actividad de conjunto que pueda satisfacer los deseos individuales, al mismo tiempo que cumplir fines sociales…"

4.-

"…en la medida en que se vive en un medio sobre el cual se puede actuar, en el cual se puede discutir con otros, discutir, realizar, evaluar…, se crean las situaciones más favorables para el aprendizaje. Para todo tipo de aprendizaje, no solamente para el de la lectura. Esto es valido para todos, incluyendo los adultos…"

5.-

…"son un conjunto de acciones complejas, dirigidas al logro de un objeto preciso, de interés para los que lo realizan…"

6.-

"…los proyectos de trabajo tienen, obviamente, puntos de conexión con las teorías y las prácticas pedagógicas que estimulan la investigación del entorno, el trabajo cooperativo, la enseñanza socrática, el conocimiento integrado, la interacción continua entre el profesorado y el alumnado, el uso de diversas fuentes y entornos de aprendizaje y la creatividad…"

7.-

"…el método de proyectos es el más característico de los métodos colectivos y quizá el más interesante…"

8.-

"… ¿Por qué no aplicar a la escuela primaria lo que se hace en la esfera de los negocios o en la enseñanza superior especializada? ¿Por qué no organizar a la escuela siguiendo un plan de quehaceres análogos al que se desarrolla fuera, en la casa, en la calle, en la sociedad…"

9.-

"…constituyen un planteamiento sobre el conocimiento escolar, vinculado a una concepción en la que se da importancia no sólo a la adquisición de estrategias cognitivas de orden superior, sino al papel del estudiante como responsable de su propio aprendizaje en relación con un replanteamiento del saber escolar…"

10.-

"…formular un proyecto institucional es un desafío que como docentes nos ubica en la situación de revisar nuestras actitudes y acciones con el objetivo de poder realizar la tarea con otros…"

Mencionar un poco de historia acerca de lo moral nos abrirá otro panorama de lo que se pretende lograr con este trabajo.

La moral, los valores y su relación con el niño.

Aspecto histórico de la moral.

Collelldemont, Eloi.

Eloi Collelldemont menciona que el ser humano ha reconocido la necesidad de construir sobre sus experiencias errores y fracasos, las formas aceptables convertidas en usos y costumbres que las generaciones jóvenes deben respetar. Sobre esta base primaria se establecieron posteriormente las normas con un sentido ético.

El origen de los códigos debemos suponerlo en los inicios de la historia humana y semejante en todas partes; el robo y asesinato que siempre han sido condenados, aunque la relación de la falta está en relación con la clase social.

Los egipcios fueron los primeros que tuvieron el mérito de destacar el carácter sagrado de la personalidad humana, elevándose sobre esa moral feudal. Según el Libro de los muertos, cuando el alma fuera examinada debía confesar si había administrado justicia sin discriminación social, esta es la primera noticia de una justicia con sentido ético.

Desde la época de los griegos, donde no sólo se preocupaban por vivir, sino también por educarse; encontramos a Sócrates quien dijo: “Los hombres no son malos, son ignorantes”, ... la moralidad parte del deber ser y de éste tenemos la ética, que es la base o el principio, después nace la moral que juzga y de aquí parte la moralidad que sentencia. Sócrates se basó en esto para concluir que “...El bien puede enseñarse y que se puede educar con el ejemplo, el hombre bueno es disciplinado “.... y finaliza diciendo... “el hombre nace bueno, somos los demás quienes lo enseñamos a seguir así o tomar otro camino”. De aquí la responsabilidad de la formación educativa que la escuela debe fomentar.

Para Aristóteles, el conocimiento de la esencia del hombre, la razón y la realidad nos lleva al conocimiento moral. Así mismo destaca por primera vez en el mundo griego el valor de la voluntad y de la intención en la vida moral y postula su concepto de moral autónoma.

El cristianismo introdujo una moral apoyada en el amor a sus semejantes. La felicidad no se debía buscar ni en la vida política ni en la contemplación. La caridad, la fe y el sacrificio se convirtieron en virtudes capitales del mundo cristiano. La iglesia cristiana también cataloga al pecado en error y el que obra mal es por que se equivoca concibiendo lo malo por lo bueno.

En el pensamiento kantiano el hombre no es bueno ni malo, el individuo debe hacerse persona autónoma mediante la educación de la razón que le impone el deber como imperativo categórico; Kant confiere al hombre autonomía moral. Su norma ética está sintetizada así: “Obra de manera tal que la regla que marque tu conducta pueda llegar a ser ley universal”.

Con Hegel el concepto de moral pasa de la responsabilidad personal a las instituciones: familia, Estado y sociedad.

La educación moral.

Cada cultura, cada grupo humano, objetivisa y valora distintos bienes, estableciendo un orden y una jerarquía que permite diferenciarla, la cultura se manifiesta a través de las creaciones del hombre y la aceptación de las formas fijas en que transcurre en su diario vivir, su forma de hacer la guerra, el espíritu de sus leyes su estructura moral y sus códigos morales.

Según William Kilpatrick, el hombre de todas las épocas y tiempos, ha perseguido distintos ideales: la riqueza, el poder, la gloria o la verdad enmarcados dentro de lo justo, lo correcto, lo que se estima dentro de lo moral adaptándose para ello a las normas imperantes en la comunidad en que vive.

¿Qué valor tiene la moralidad o qué fines persigue? No siempre el deber o lo justo se comprenden en un mismo sentido; no todos hallan la misma respuesta. Más de 2000 años han pasado desde el día en que Platón ocupaba el centro del valor espiritual en Grecia, se adentró en el estudio de lo justo y de lo injusto, su objeto fue demostrar la necesidad moral para el estado, como para el individuo, de regir todas sus conductas según la justicia, esto es, según la virtud, la idea del bien, principio del buen orden, para las sociedades y para las almas, origen de la felicidad pública y la privada.

Platón nos hace ver la naturaleza propia y los efectos de la justicia lo ideal en una sociedad perfecta y dichosa, consiste en que la política esté subordinada a la moral de igual manera, el ideal de un alma perfectamente regida y completamente dichosa se entenderá porque es justa. Así es la ley de las sociedades y de las almas que a su virtud vaya unida a la felicidad, como la desgracia a sus vicios. Todo lo bueno tiene que darle dicha, todo lo que esté en contra de la virtud, tendrá una sensación suprema en una vida futura, ya que para Platón nuestra alma es inmortal.

Los valores integrantes de toda cultura representan puras cualidades que se realizan por el esfuerzo del hombre. Son las estrellas fijas del mundo cultural, principios creados para orientar sus preferencias, ideales y sus esfuerzos en la experiencia moral.

Collelldemont, pone énfasis al decir que "La filosofía nos había acostumbrado a pensarlo artificialmente, de acuerdo a una forma estrecha recogida de la historia o de la naturaleza, como nos lo señalan algunos autores: el zoon politikon, de Aristóteles: el animal racional de los clásicos; el homo sapiens, de Linneo; el hombre poder de Maquiavelo; el homo economicus de Marx; el superhombre de Nitzsche; el hombre dionisiaco, de Klages; el hombre sexual de Freud; el homo faber de los positivistas: el mamífero vertical o el bípedo implume de la leyenda, etc."

El hombre que se busca en esta época, al que han forjado esas meras divagaciones científicas. Se intenta conocer ahora al hombre real, concreto, viviente, a través de su infinita gama de necesidades y aspiraciones; el hombre como tal que vive, siente y piensa, obra y padece, el citado hombre concreto – de carne y hueso - que es el sujeto y supremo objeto a la vez de toda filosofía, quiéranlo o no, ciertos disidentes filósofos.

La antropología pedagógica fundamenta sus principios en una filosofía más próxima a la realidad educativa. Unamuno reclama a los filósofos la abstracción idealizada de un ser humano inexistente y proclama la necesidad de abordar al ser humano más próximo e inmediato.
Una de las aproximaciones a esta realidad concreta es la fundamentación educativa en la persona. El hombre como persona es dar realidad cotidiana a la vida de cada uno.

Los valores son principios que trazan el camino hacia el cual la humanidad debe orientarse con la finalidad de que todas las personas se desarrollen plenamente y convivan armónicamente. Por ello son ideales a alcanzar y nos marcan retos para la vida diaria en cada actividad que realizamos y en cada relación que establecemos con los demás. La escuela inicia al individuo, en la relación con los otros, es sobre todo, en primaria cuando el niño en su devenir, hace “concreto” lo que va aprendiendo.

Los valores apuntan hacia los aspectos positivos que se desea que todos desarrollemos como personas, por ello son valores universales representan la posibilidad de que todos los seres humanos los compartamos, independientemente del país donde vivimos o, si somos hombres y mujeres, a pesar de la edad, características físicas y forma de vida de acuerdo a los grupos sociales en que los seres humanos interactúan, para cuyas interacciones se requiere de practicar los valores como la libertad, la igualdad, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la honestidad.

Se han identificado a algunos autores que nos hablan de cómo trabajar los valores que buscan acercar la reflexión al interior de la familia, con la práctica cotidiana.

Por lo anterior, se comenzará por analizar la etapa de tres a cinco años, estudiada por Wallon, que si bien, no es un autor que hable de Valores, es quien por ahora, nos abre un panorama diferente de lo que queremos tratar en este trabajo, es decir, por la importancia que maneja al estudiar desde temprana edad del niño: *los celos, el lugar que ocupa dentro de la familia y la maduración del niño en su ser psicológico.*

Constelación familiar y personalismo.

Henri Wallon.

Henri Wallon sostiene que este periodo va desde los 3 hasta los 5 años, el periodo donde la percepción que el niño tiene de lo que lo rodea es más que solamente aquella de las personas de las que él recibe los cuidados necesarios, en los cuales está en relación con emociones, de estado afectivos, o con los cuales puede combinar los juegos; personas que a pesar de todo guardan un anónimo; a la edad de 3 años se vuelve tanto más sensible a lo que se ha llamado la estructura o la construcción familiar.

El niño puede pertenecer a una familia donde no es el único niño y que puede comprender, por ejemplo, 3 o 5 años. Pero él no es un niño entre 3 o 5 años, él será el menor o el mayor a aquel que tiene delante suyo, mayores y detrás, menores; el niño en consecuencia, se encuentra como encajado en un conjunto que tiene para él una extrema importancia, porque ese conjunto delimita su personalidad, haciéndolo centro de intereses, de sentimientos, de exigencias, de decepciones que tienen lugar en el puesto ocupado por él en la constelación familiar.

El niño no está más solo frente a sus padres, ni frente a los adultos, frente a aquellos que pueden satisfacer sus gustos y sus deseos. Él forma parte de una cierta estructura que determina de manera amplia su vida, su destino. Esto le es tanto más sensible cuanto que no puede tomar conciencia de esta estructura familiar, sin formar simultáneamente una conciencia de su autonomía. Porque comienza entonces a formularse la pregunta de su yo, en relación al **yo** de los otros que se torna al mismo tiempo sensible a las diversas relaciones que pueden existir de modo durable en el interior de la familia de la cual es un elemento tipo.

Hay en efecto, padres que desean una igualdad completa entre sus hijos, cualesquiera que sean las diferencias de edad. Otros por el contrario favorecerán a las más jóvenes, y otros delegarán más o menos en los mayores un derecho de vigilancia, de control sobre los más jóvenes. Imaginen todos los diferentes matices que eso puede encerrar, en los ajustes que el niño debe hacer de su personalidad según el lugar y el rol que le han correspondido en la constelación familiar.

En este periodo en el que el niño se siente a la vez estrechamente solidario con su familia, y ávido de su autonomía, hay para él causas repetidas y quizá lacerantes de desavenencias íntimas. El periodo de tres a cinco años, es aquel en que se constituye lo que se llamó complejos, es decir, actitudes duales de insatisfacción que puede marcar de una manera o no irrevocablemente, sino de modo prolongado, el comportamiento del niño en sus relaciones con el medio.

Es sin duda excesivo el querer explicar toda la conducta ulterior del niño por complejos. Es cierto que las expresiones de esta edad no son evidentes como las situaciones o las edades sucesivas que lo ponen en relación con las realidades distintas y que tienen también su acción y algunas veces más decisiva que aquella que va del periodo de los tres a los cinco años.

Pero no se puede dudar que en ciertas existencias con contactos en el exterior enrarecidos el periodo de la personalidad pueda quedar fijado a impresiones que tratan de aquella época.
El niño, es pues, extremadamente exclusivo es capaz de jactancia y de presunción, pero es sobre todo capaz de tener CELOS.

Los celos son específicos de esa edad, pero se presentan en un estado todavía no diferenciado de la sensibilidad consiste en una suerte de alineación de sí, frente al rival y en la pretensión de sustituirlo. Hay todavía una semiconfusión entre sí y el otro, una participación indivisa de satisfacciones que no son nuestras.

Los celos en etapa de la vida afectiva. Se ha notado en los niños que viendo nacer un pequeño hermano o hermanita, querrían estar en su lugar y no se resignan a cederle el puesto que ellos poseían hasta ese momento y en que habían encajado su propia personalidad. Se les ven debilitarse en razón de los cuidados dados a otro y no a ellos. Es la imposibilidad de atribuir al otro lo que se dirige a otro, y a sí mismo lo que se dirige a sí. *Esta causa de sufrimiento es lo bastante grave como para que sea necesario cuidar de ello atentamente.*

Esta edad es igualmente la de la escuela maternal. Su utilidad responde a un principio que ha sido afirmado de modo muy claro por los psicólogos, y pedagogos soviéticos: que en todos los periodos por los que pasa el niño es necesario saber preparar el periodo siguiente. Ese periodo es preciso para evitar las crisis penosas, por las cuales la maduración del niño, de su ser psicológico, pueda hacerle pasar, poniéndole delante de nuevas situaciones de las cuales no conviene más sus adaptaciones anteriores. Esta escuela parece apta para preparar la emancipación del niño que vive aún encajado en la vida familiar donde sabe distinguir mal su personalidad del lugar, donde la representación que hace de sí mismo, tiene algo de global, de confuso y de exclusivo.

En la escuela maternal se encuentra con otros niños que son de su misma edad y entre los cuales no juega la distinción de hijo mayor o menor. Se encuentra mezclado en una pequeña colectividad de niños más o menos parecidos a él. Evidentemente las relaciones que tendrá con ellos no serán todavía otra cosa que relaciones rudimentarias, y la disciplina en esta escuela, no puede ser la que deberá existir más tarde en el colegio. La disciplina para que el niño sea feliz, necesita ser tal, que él tenga aún con las maestras, relaciones de orden personal directo, casi de naturaleza maternal. Es por ello que se prefiere la denominación de escuela maternal a la de jardín de infantes, porque ella muestra bien qué tipo de cuidados necesita aún el niño.

Pero la época siguiente está preparada para que el niño se encuentre con otros, personalmente no diría en competencia, porque es necesario evitar aún en esta edad, herir al niño en sus deseos, necesidades y desarrollar en él un lugar de la solidaridad la envidia y los celos.

Lo que se necesita es asociar a los niños, en éste caso diría, casi gregarios, donde realicen las mismas cosas, donde la distribución recuerde aquellas de figuras, como en las rondas que hacen sucederse a cada uno en posiciones o en roles definidos. Estructura aún como la de la familia, pero en que cada una cambia de lugar. He aquí que preparar al niño para entrar en más bastas colectividades, en que su rol deberá poder ser más diverso.

Para comprender mejor el texto anterior se ha considerado definir la palabra “timidez”.

Timidez.

Enciclopedia 2000.

Limitación o defecto del carácter que impide el desarrollo armónico del yo y que en las personas que la padecen se manifiesta por una inseguridad ante los demás, una torpeza o incapacidad para afrontar y resolver las relaciones sociales.

Lo que caracteriza a la timidez es la perturbación afectiva, refleja a la persona de los demás como un mecanismo de defensa del yo (Henri Wallon). Sus orígenes son complejos; puede provenir de una actitud hereditaria, pero en la mayor parte de los casos es la consecuencia de un defecto de socialización debido a un medio insuficiente o excesivamente protector. Pese a que la timidez y el complejo o sentimiento de inferioridad suelen aparecer asociados, se trata de fenómenos independientes, aunque ambos surgen de las mismas causas.

La timidez se manifiesta en todos los campos de la actividad: física, intelectual y sentimental. El tímido, en general, se presenta con un aire de cortedad, con una conducta vacilante y un carácter nervioso no activo. Con frecuencia manifiesta un comportamiento autoritario, como modo de compensar sus propios miedos.

Dentro de todo este marco teórico, considero que es parte importante mencionar a una persona que acontece en toda investigación relevante, para el estudio del crecimiento y aprendizaje del niño, y que en esta ocasión nos basaremos en sus aportes hacia una educación moral para el niño.

Jean Piaget (1896-1980), psicólogo y pedagogo suizo, conocido por sus trabajos pioneros sobre el desarrollo de la inteligencia en los niños. Sus estudios tuvieron un gran impacto en el campo de la psicología infantil y la psicología de la educación.

Nacido en Neuchâtel (Suiza), Piaget escribió y publicó su primer trabajo científico cuando tenía sólo diez años. Estudió ciencias naturales en la Universidad de Neuchâtel y, después de doctorarse a los veintidos años, comenzó a interesarse por la psicología, disciplina que estudió e investigó, primero en la Universidad de Zurich (Suiza) y después en la Sorbona, París, donde inició sus estudios sobre el desarrollo de las capacidades cognitivas. En 1955 fue nombrado director del Centro Internacional de Epistemología Genética de la Universidad de Ginebra, y después codirector de la Oficina Internacional de Educación.

En sus trabajos, Piaget distinguió cuatro estadios del desarrollo cognitivo del niño, que están relacionados con actividades del conocimiento como pensar, reconocer, percibir, recordar y otras. En el estadio sensorio motor, desde el nacimiento hasta los dos años, en el niño se produce la adquisición del control motor y el conocimiento de los objetos físicos que le rodean. En el periodo preoperacional, de los dos a los siete años, adquiere habilidades verbales y empieza a elaborar símbolos de los objetos que ya puede nombrar, pero en sus razonamientos ignora el rigor de las operaciones lógicas.

Será después, en el estadio operacional concreto, de los siete a los doce años, cuando sea capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones, estadio que se caracteriza por un pensamiento lógico; el niño trabajará con eficacia siguiendo las operaciones lógicas, siempre utilizando símbolos referidos a objetos concretos y no abstractos, con los que aún tendrá dificultades.

Por último, de los doce a los quince años (edades que se pueden adelantar por la influencia de la escolarización), se desarrolla el periodo operacional formal, en el que se opera lógica y sistemáticamente con símbolos abstractos, sin una correlación directa con los objetos del mundo físico.

Criterio moral en el niño.

Jean Piaget

En opinión de Piaget, existe la tendencia muy generalizada entre los pensadores de creer que la moral está constituida por un sistema de reglas que los individuos deben llegar a respetar. Tal humanidad suele romperse cuando el interés se centra en el modo como la conciencia individual llega a respetar esas reglas y en el modo cómo se establecen estas reglas.

Piaget parte del supuesto, de que la moralidad no es innata en la conciencia individual. Aunque el niño manifieste desde muy temprano tendencias a la simpatía, reacciones afectivas y otros mecanismos psicológicos que podrían sugerir un comportamiento moral incipiente, todo esto dista mucho de ser ni en germen una moral. La razón moral no es una pre- programación del individuo, sino el resultado del desarrollo cognitivo y de las relaciones interpersonales que constituyen la vida colectiva.

El niño pasa por una moral heterónoma a una autónoma, la primera se asienta en las relaciones interpersonales basadas en la presión y que podríamos caracterizar como aquellas en las que el adulto naturalmente desde el exterior impone al joven mediante órdenes y consignas, un sistema de reglas y prescripciones obligatorias.

Si además por motivos en principio propios de las primeras edades, el niño experimenta hacia el adulto un respeto unilateral que no es sino la unión simultánea del afecto y temor, nos encontramos ante las dos condiciones, relaciones de coerción y respeto unilateral, que facilitan la aparición y quizá consolidación de una moral heterónoma.

No obstante ni las relaciones de coerción ni el respeto unilateral son resultado únicamente de los métodos y estatus de los adultos sino que surgen de la convergencia de esos métodos y estatus con el egocentrismo en que se encuentran los niños de las edades tempranas. El egocentrismo es un estado de concentración del niño en su propio yo que se origina en la imposibilidad de diferenciar entre experiencias objetivas y subjetivas. La percepción egocéntrica del mundo y de las relaciones sociales no permiten distinguir el propio yo de todo lo exterior, de modo que lo externo se hace interno, y a lo interno o mental se le da una consistencia real y objetiva. Así mismo el niño no es capaz de diferenciar su perspectiva de la propia de los otros, ni por tanto adoptar la perspectiva de la propia de los demás.

En consecuencia tiende a confundir sus deseos con los deseos ajenos y hace propias todas las indicaciones y normas externas. En tales circunstancias le resulta muy fácil aceptar como suyas todas las opiniones, sugerencias y mandatos de los demás. Mientras permanezca el egocentrismo infantil es más fácil que los adultos impongan reglas autoritariamente relaciones de coerción y es más fácil que se produzcan sentimientos fuertes de respeto hacia los adultos, respeto unilateral.

Por lo tanto coerción y egocentrismo se refuerzan mutuamente: el egocentrismo facilita la coerción y ésta potencía el egocentrismo. Cuando coinciden estas circunstancias – relaciones de coerción, respeto unilateral y egocentrismo estamos ante una moral heterónoma: ante una moral en la que prima el deber y la obligación por encima del bien y de la autonomía.

Piaget establece 3 etapas o periodos que no son propiamente estadios, en el desarrollo de la noción de justicia. De los 6 a los 8 años aproximadamente estamos ante la consideración de la justicia como obediencia: el deber es la justicia y la desobediencia lo injusto. La justicia se confunde con las normas impuestas desde lo exterior por los adultos.

El niño empieza considerando las reglas no solo como obligatorias sino también como intangibles y que deben ser conservadas al pie de la letra. Además hemos entre visto que esta actitud resultaba de la presión ejercida por los mayores por los pequeños y de la presión ejercida por los adultos sobre los pequeños y de la presión de os adultos, lo cual hace que las reglas del juego se parezcan a deberes propiamente dichos.
Al tratar sobre las reglas de juego constata que el niño parece pasar por un estadio durante el cual la regla es como una realidad obligatoria e intangible.
O sea que ahora es conveniente buscar hasta donde se extienden este realismo moral y en particular si la presión adulta que evidentemente se halla en su base, llega a desencadenar en el niño el fenómeno de la responsabilidad objetiva.

Cuando los padres no se preocupan de las cosas del niño y distribuyen de cualquier manera sus órdenes y sus sanciones, no es por causa de la presión sino a pesar de esta y en reacción contra ella que puede desarrollarse en el niño por la preocupación por la intención. Tenemos a un niño que deseando ser agradable, actúa torpemente, y recibe una reprimenda o que en general ve todos sus actos juzgados de modo distinto a como él mismo lo hace.

Es evidente que después de una fase más o menos corta de sumisión durante la que aceptará todos los veredictos, incluso si son injustos notará la injusticia. Tales situaciones pueden conducir a la rebelión. Si el niño por el contrario encuentra en sus hermanos y hermanas o sus compañeros de juego una sociedad que desarrolla su necesidad de cooperación y de simpatía mutua que creará en él una moral de tipo nuevo, moral de la intención y de la responsabilidad subjetiva.

En definitiva, si los padres consiguen realizar la justicia n familia como si se establece a su pesar o contra ellos, la que hará predominar la intención será siempre la cooperación y lo que suscitará el realismo moral será el respeto unilateral.

J. PIAGET.

Describe el proceso de la formación moral en dos estadios: HETERÓNOMOS. En el que el niño es incapaz de comprender el sentido, el valor de la norma, sabe que existen normas y eso es suficiente, lo que percibe es la necesidad de asumir algunas.

AUTONOMA. En el que el niño encuentra libertad por estar entre iguales, niño-niño, las normas ya no se le imponen desde el exterior, es él mismo quien madura la norma y la asume porque se compromete con la verdad y el respeto mutuo.

Para dar a conocer cómo es que asimila el niño un aprendizaje de valores y cómo es que los padres pueden intervenir de una forma adecuada para ayudar al fomento de éstos, se presentan a continuación diferentes autores que nos ayudarán a comprender este proceso de enseñanza – aprendizaje.

Valores familiares.

Rugarcía, Torres Armando.

En la familia el niño aprende o debería de aprender, aptitudes fundamentales, como hablar, vestirse, asearse, obedecer a los mayores, proteger a los más pequeños, compartir alimentos y otros dones con quienes le rodean, participar en juegos colectivos, respetando reglamentos, distinguir de manera elemental entre lo que está bien y lo que está mal.

En la familia las cosas se aprenden de un modo bastante distinto a como luego tiene lugar de aprendizaje en el ámbito escolar. Un factor importante es la carencia afectiva entre el niño y el padre, madre, o familiar cercana al él, porque la enseñanza se apoya más en el contagio y seducción que en lecciones objetivamente estructuradas como sucede en la escuela.

En el ámbito familiar se cuenta con un elemento de coacción o de presión mucho más eficaz que el padre o la madre o el ejercicio en la escuela; la amenaza de perder el cariño del papá, mamá, abuela o abuelo.

El Descubrimiento más hermoso.

Tierno, Bernabé.

“Hoy más que nunca es necesario el acercamiento de los padres a la vida de sus hijos y tomar parte activa y directa en su educación”.

Los padres hemos pasado a ser los verdaderos e incuestionables protagonistas en la educación de nuestro hijo. Pero no fue siempre así, para algunos autores, la FAMILIA no empieza a adquirir importancia hasta el siglo XII, debido a la influencia religiosa que concienciaba a los padres de la necesidad de purificar a sus hijos del pecado original del que eran portadores. Hasta entonces el niño había sido expuesto a condiciones de abandono, e incluso de infanticidio. Ya en el siglo XIX, con el funcionalismo sociológico, los padres comienzan a interesarse directamente por la educación y el cuidado de los hijos.

Actualmente vivimos un momento de la historia en el que el bombardeo incesante de estímulos, impresiones, chantajes, reclamos y manipulaciones de todo tipo afectan al ser humano y hasta le condicionan en gran medida ya desde la infancia.

Sería lamentable que en estos tiempos en los que tantos factores externos pueden malograr la buena formación y educación de los jóvenes, los padres quedaremos descolgados de su vida activa y de su enriquecedora relación personal a lo largo de sus años de vida. Los hijos crecerán y madurarán bien, física y psíquicamente si en la relación paterno– filial va cristalizándose un mutuo descubrimiento constante que será vivido por ambas partes como una de las experiencias más hermosas.

Los nuevos problemas, los nuevos tiempos están exigiendo cambios educativos que hagan posible una relación abierta y constante entre padres e hijos, educadores y educandos y que entre todos acabemos de una vez con la habitual queja de tantos jóvenes: “Yo paso de mis papás por que nunca me han entendido”.

Las relaciones con los demás.
“El hermano que ayuda al hermano construye casi una inexpugnable ciudad”.

De igual manera que se transforma la inteligencia de un niño de 7 años, también se van a producir cambios en su mundo afectivo, el cual estará esencialmente constituido por los padres. El niño quiere a sus padres y siente al mismo tiempo una admiración incondicional y un poco de temor hacia ellos; es lo que Piaget llama “realismo unilateral”.

“El niño descubre a los otros y su capacidad para comunicarse con ellos”.
“Las relaciones con sus padres también se transforma: se produce un distanciamiento que permite al niño observar a sus padres desde otro punto de vista”.

A los seis años el niño necesita el apoyo de sus padres para adaptarse al medio escolar. El padre ocupa ahora un lugar esencial, ya que si bien sigue encontrando en su madre el cuidado y protección que necesita, el padre le servirá como punto de apoyo para iniciar el contacto con el exterior.

A los 7 años el niño se muestra servicial y participativo en la vida familiar, es capaz de charlar con sus padres y razonar sobre lo que le ocurre.

El niño de 8 años se esfuerza para que su conducta se asemeje a los de los adultos y al mismo tiempo busca una mayor autonomía. Aunque desea parecerse a los adultos, no le gusta que le dirijan y cualquier regaño o reproche puede dañar su dignidad de “persona mayor”.

La moralidad se desarrolla en el intercambio del niño con sus grupos de iguales que se basa principalmente en el respeto mutuo y en la reciprocidad. Esa moral se puede observar en el juego de reglas que el niño realiza con sus compañeros, lo más importante en estos es ser honrado con los demás aceptando y respetando unas reglas que son externas a él.

Esto no significa que no haga trampas, pero éstas serán deliberadas e irán acompañadas de un sentimiento de culpabilidad.

El papel educativo de los padres.

- La importancia del diálogo. El niño ya puede hablar con sus padres y discutir las normas; los padres deben hacer razonar al niño sobre la utilidad de las mismas y cómo no, servirles de ejemplo.
- El niño se muestra servicial y participativo, y por lo tanto puede hacerse cargo de una serie de responsabilidades adecuadas a su edad.
- El niño estará capacitado para elegir, en la medida en que nosotros le facilitemos el proceso y los elementos necesarios para que la elección sea la adecuada.
- Ante cualquier dificultad, mostraos como el punto de apoyo que le ayude a reestablecer el equilibrio.
- Tratar los problemas en el momento en que surjan; normalmente el tiempo por sí solo no soluciona las cosas.

Relaciones entre hermanos.

Ríos González J. A.

Es bastante frecuente que la influencia de los hermanos se vea como algo negativo para el desarrollo adecuado de la personalidad infantil.

Sin embargo no se da la suficiente importancia a los aspectos positivos que facilitan y potencian la maduración integral de los niños.

“Relacionarse entre hermanos es establecer fuertes lazos de de amistad y de comunicación mutuamente enriquecedora en las relaciones de igualdad y de diferenciación con otros hermanos mayores y más pequeños”.

Esta socialización y humanización del individuo en su familia, encuentra en la integración con los demás hermanos una verdadera escuela de aprendizaje.

Se aprende a luchar y a esforzarse aceptando las propias limitaciones entre hermanos varones y hembras, permitiendo la aceptación de ciertos papeles vinculados a la diferencia de sexo.

La relación entre hermanos ofrece, además de que sus miembros aprendan por sus propios medios a resolver ciertas situaciones, es decir; sin necesidad de los adultos. Los preadolescentes se sentirán compinches ante ciertos problemas y tendrán multitud de secretos que solo compartirán entre ellos en su grupo.

“La experiencia diaria de psicólogos, pedagogos, sociólogos y demás especialistas permite afirmar que las relaciones entre hermanos no solo enseñan a convivir, sino que enseñan a amar, competir de forma sana y compartirlo todo”.

**Amarse, porque aprenden a sentir el amor que los padres les dan sin límites, a recibir y a dar. Los hermanos forman un grupo compacto para ayudarse, defenderse de los ataques de los demás, apoyarse, contarse las penas y alegrías… especialmente a los 14 y 15 años.*

** A convivir, aceptando al otro, respetándolo, valorándolo, socializándose con sus necesidades, aceptando los propios deberes ajenos. En los niños preadolescentes tan deseosos de sentirse valorados son especialmente positivas las reuniones familiares en las que todos los hermanos tengan la oportunidad de exponer sus opiniones, quejas, repartirse funciones razonablemente…*

** A competir. Los niños de 10 a 12 años especialmente competitivos en todos los aspectos, aprenden a tener con sus hermanos una competencia sana, porque la propia dinámica del hogar lleva a cada uno a afirmarse y sentirse individuo diferente frente a los demás. Sin embargo no olvidemos que la competencia más sana es la que cada uno hacemos con nosotros mismos.*

- *A compartir. Es evidente que una de las cosas más características de la relación entre hermanos es la colaboración, el compartir entre todos. Y el preadolescente se presta de forma especial a la colaboración. Los padres debemos fomentar esa faceta.*

De la rivalidad a la amistad.

"Una de las funciones más necesarias de las relaciones entre hermanos es ayudar a que el niño se socialice mejor. Sin embargo hemos de tener bien presente que este necesario proceso encontrará a su paso dificultades y problemas muy concretos".

Hay un obstáculo, que aunque es inevitable, también es particularmente enriquecedor. Se trata del paso que paulatinamente da el niño de estas edades elevándose desde los sentimientos de rivalidad a los de colaboración y de verdadera amistad.

Según L. Gorman, existen tres niveles de rivalidad:

a) Física (cuerpo a cuerpo). “Se pegan casi a diario pero se llevan de maravilla”. Indica la necesidad de descargar la energía que conlleva la preadolescencia y el deseo de dominar y de ver cómo reacciona el otro.
b) De rechazo. El deseo dominante es de hacer desaparecer al otro, de no desear su compañía. Es una hostilidad por celos.
c) De negación del rival. Se trata sencillamente de negar la existencia del otro y suele producirse cuando el preadolescente ve al hermano como un obstáculo.

Sin embargo estas manifestaciones son necesarias para la maduración del niño y los padres hemos de aceptarlas y mostrarnos comprensivos acompañando al hijo para que lo analice positivamente. Precisamente de la emulsión y el deseo de superar al otro y la necesidad de afirmarse a sí mismo, el preadolescente pasará a la colaboración, al trabajo compartido, a la ayuda mutua y al reconocimiento de los Valores y cualidades del otro.

Actitud paterna.

“Para resolver los problemas de hostilidad que pudieran producirse entre los hermanos, los padres deben adoptar una actitud positiva, comprensiva, y sobre todo razonada”.

Tratándose de hermanos menores e incluso de recién nacidos debemos procurar que el preadolescente participe y se sienta importante ayudándonos, expresando nuestra satisfacción y felicitándole por que él ayuda en algo que nos vemos obligados a hacer porque el pequeño no sabe y nosotros no tenemos el tiempo que quisiéramos.

Debemos así mismo no olvidar dedicar tiempo suficiente a este niño. Si se trata de hermanos mayores, tendremos que procurar no ponerles como ejemplo la perfección. Cada niño es único e irrepetible y hay que tener presente que si uno de los hijos es calificado como el rebelde, el otro como malo y el tercero como el bueno y obediente, por ejemplo de algún modo, cada hijo terminará asumiendo su papel.

¿Qué hacer en una pelea?

"Es normal y frecuente que los hermanos discutan y riñan. Siempre que se encuentre dentro de los límites normales. No debemos comportarnos por este tipo de conductas".

Cuando los niños pequeños se pelean lo hacen con un fin, principalmente para conseguir la atención de sus padres. El padre o la madre acude rápidamente a la habitación a ver qué es lo que está ocurriendo y los niños aprenden que esta conducta es muy eficaz para atraer la atención de sus padres. La mejor manera de conseguir acabar con ellas es no interviniendo, es decir, mantenerse al margen, sin tomar partido por ninguno de los hijos y sin acusar al otro de lo que está ocurriendo. Aunque a veces resulta difícil, es aconsejable que desde el principio, los padres no intervengan en las peleas de sus hijos.

Si alguno de ellos viene a nuestro lado a pedirnos ayuda o a quejarse de que le están pegando o insultando debemos actuar de manera despreocupada al tiempo que hacemos ver a nuestro hijo que él puede manejar la situación. Tomar partido por alguno de nuestros hijos en una pelea, puede resultar peligroso; además es frecuente que siempre haya un bueno, y un malo y que con nuestra intervención contribuyamos al mantenimiento de estos papeles.

Si mantienes esta actitud, no tendrás problema en la adolescencia. En esta etapa puede resultar más difícil acabar con las peleas y a veces imposible, pero es necesario tener siempre presente que es algo que tienen que resolver entre ellos.

Cada vez más todos dependemos de todos, nos necesitamos mutuamente, nadie puede vivir solo. El fenómeno de la aldeanización del mundo nos hace comprender que a pesar de las diferencias de costumbres, de hábitos, de formas de vida, la humanidad es una sola.

Presencia de la mujer.

Hoy la mujer está interviniendo en todos los procesos de la sociedad, ella se hace cada día más consciente y pide el reconocimiento de sus capacidades y valores, así, lentamente empieza a ganar participación en todos los campos de la actividad humana.

Presencia de la juventud.

Hoy los deberes de los ciudadanos se adquieren más pronto, el proceso educativo se ha acelerado y son los jóvenes los que llegan a ocupar cargos de alta responsabilidad en la sociedad, se ha cambiado aquello de que la juventud es el futuro porque está comenzando a ser el presente.

Creciente concientización.

No se puede negar que hoy se ha aumentado la capacidad de crítica, de denuncia, de protestar, se aumenta el reclamo por la posibilidad de participación y el deseo de transformar las realidades y de buscar alternativas y salidas ante los diversos retos de una sociedad cambiante; nadie quiere resignarse al estatismo, al contrario, todos buscamos horizontes de posibilidades, nadie quiere vivir sin idealizar ni edificar el futuro, todos pretenden de alguna manera hacer oír su voz.

Cambios en la educación.

No podemos dejar de lado los grandes cambios que en este campo se han gestado desde la época antigua, cuando el profesor era el encargado de dar la información verbal a un aprendiz que debía ser un buen escucha y saber hablar, pasando por un segundo modelo cuando surge la escritura, y el estudiante aprende por su cuenta con la lectura, allí el profesor enseña y el estudiante escucha, habla y lee; hasta llegar a la época actual que es la era de la transformación, donde todos aprendemos de todos, donde se aprende del profesor, individualmente, se participa en grupos de discusión y se desarrollan nuevas e insospechadas habilidades.

La Niñez.

Es característica esencial del niño el depender, que consiste en la necesidad absoluta de los objetos extremos para poder sobrevivir; el bebé está incapacitado para controlar el mundo externo que necesita para su supervivencia, requiere de manera absoluta y real del ambiente externo, del objeto exterior, de su madre o sustitutos que proveen las funciones que él tiene en potencia, pero que aún no ha podido desarrollar.

Los valores y la educación.

La educación como proceso socializador, es el espacio donde el hombre se va haciendo hombre, donde va introyectando los valores, las ideas, los conocimientos; por eso es necesario impulsar al interior de la misma una revolución personalista y comunitaria, de tal forma que el principio y fin de toda vida escolar sea el valor de la dignidad del hombre y la mujer como personas. La educación hoy no puede concebirse como la mera transmisión de contenidos, hoy sabemos que las ciencias no son simples sistemas acumulados de conocimientos muertos… el estudiante hoy no puede ser un objeto pasivo de la educación, sino el sujeto de su propio aprendizaje.

Cada una de las asignaturas del plan de estudios, nos propone, no sólo la información de conocimiento sino además de su contenido, implican y suscitan actitudes de orden, disciplina y rigor como, las matemáticas; las ciencias naturales actitud de valoración, respeto y aprecio por la naturaleza, actitudes de responsabilidad ante el medio natural y vital, sentido de transformación y dominio sobre el mundo; la historia y la geografía, el sentido de ubicación y de pertenencia espacial y temporal, sentido de historicidad, de pasado y de futuro; el arte, la literatura y la lingüística presentan actitudes de creatividad de expresividad, de comunicación, sentido de socializar; la filosofía, actitud de reflexión y de crítica, de integración y de búsqueda de sentido; y así sucesivamente, las diversas áreas, asignaturas y proyectos que se realizan en la educación, además de su contenido explícito, conllevan sus propios valores y actitudes implícitos que es preciso identificar, reconocer, formular y tener en cuenta.

La Moral.

Emile Durkheim.

El hombre no solo recibe de su sociedad la escala de valores morales, sino que la fuerza moral de estas valoraciones no procede tanto de su conciencia como de su presión social. La moral es un dato que se nos impone ajeno a nuestra voluntad y que solo al comprender y aceptar su necesidad podremos conquistar nuestra autonomía moral.

La primera intención de su teoría es trazar líneas de educación moral laica, que no tome ningún supuesto religioso, sino que este apoyado en criterios justificables racionalmente. Para Durkheim los elementos necesarios de la moral son: el espíritu de disciplina, la adhesión a los grupos sociales y la autonomía de la voluntad.

Las acciones morales responden a un sistema de reglas establecidas. Por lo que conducirse moralmente es actuar conforme a ciertas normas que la sociedad tiene establecidas. **Por lo tanto la moral es el conjunto de reglas, previamente definidas que determinan imperativamente la conducta de los hombres.** Para que las reglas morales establecidas sean establecidas debe existir un componente de autoridad, es decir la eficacia de la regla moral supone la influencia que ejerce sobre los hombres un poder moral que reconocemos como superior.

La regla moral ha de contener una fuerza que todos los individuos entiendan que es superior a ellos y que las acaten. El respeto por la autoridad y el sentido de la regularidad son los dos aspectos constitutivos del espíritu de disciplina que todo individuo debe adquirir para cumplir las normas morales por deber y no por miedo a las consecuencias que pudiera acarrearle.

El segundo elemento de su moralidad es la adhesión a los grupos sociales que permite explicar cómo se acepta y reconoce la autoridad que emana de la sociedad y convierte en obligatorias las normas sociales, lo cual para ello se debe distinguir entre actos personales e impersonales, los primeros tienen como fin sostener o desarrollar la propia existencia de quien los realiza, por lo que no son actos morales, en cambio en los actos impersonales el fin concierne a otra entidad distinta del individuo que los realiza en donde dichos actos si son morales.

En resumen los fines morales serán aquellos cuyo objeto es la sociedad porque es una identidad que sobre pasa y es superior a los individuos, y el obrar moralmente será obrar por su interés colectivo. No obstante la moral no debe basarse solamente en la disciplina y la adhesión al grupo, sino que la reglas deben ser respetadas desde la conciencia moral de la persona, desde la autonomía de su voluntad. La autonomía moral es el reconocimiento personal de la necesidad de las normas morales de la sociedad.

Educación en valores.

Albert Einstein

"… asistimos a una perfección de medios y una confusión de metas, y autores modernos cuando analizan la problemática de nuestra sociedad, encuentran grandes índices de apatía, confusión y falsedad, con este propuesto podríamos preguntarnos ¿Cuál es el tipo de pedagogía que se exige para una educación en valores?, ¿Cómo se transmiten los valores?... etc. pero al fin nos damos cuenta de que el mundo ha cambiado y en no pocos casos los acontecimientos nos dejan a la vera del camino, la moda irrumpe en la vida y surge el deseo de adaptación, pero cuando ésta ya se está alcanzando llega el nuevo cambio; así nos movemos en el terreno de las indecisiones, la estabilidad tradicional no se compagina con el cambio y en este contexto, surge la preocupación por recuperar el pasado, hecho casi imposible de realizar porque el presente se impone sin dar cabida a la tranquilidad.

El comportamiento moral en el niño

B. F. Skinner

Skinner sostiene que todo comportamiento se aprende a través de semejantes o idénticos mecanismos. La moral se entiende como un tipo de desarrollo humano, de carácter totalmente heterónomo. Skinner sostiene **que toda la conducta es debida a las contingencias de refuerzo que acompañan a su proceso de aprendizaje y hace posible que aquella sea progresivamente moldeada e incluso mantenida.** Son los reforzadores de carácter social, y los reforzadores verbales generalizados de "bien – mal ", correcto o equivocado, los que consideran al hacer referencia al dominio moral.

Se sitúa la moralidad en el conjunto de pautas de comportamiento que los padres y adultos legitimados para ello imponen o transmiten a los niños. Se trata de una moralidad externa que es el regulador de la evolución y moldeamiento corpóreo mental de los niños. Consiste la moralidad en la aceptación y acomodación a las convenciones establecidas por la autoridad. Se sostiene desde esta postura que el estado inicial del niño está caracterizado por el egoísmo y la impulsividad que es a través de la acomodación a las normas como el niño consigue modificar ese estado a través de la adquisición de determinadas conductas y juicios específicos.

Aspectos sociológicos de una educación en los valores.

Bennoit André.

Sociólogo consejero en la oficina pedagógica del secretario nacional de la enseñanza católica de Bélgica, propone sin descuidar la reflexión fundamental, “la gestión de los educadores debería ser inductiva y pragmática”, ¿Cuáles son los valores en juego en las situaciones concretas y en las cosas valorizadas?, estos valores adquiridos y por tanto esos valores culturales. ¿Cómo traducirlos a los comportamientos de vida cotidiana y más adelante en la edad de las responsabilidades del adulto en los grandes ámbitos en los que entran en el juego los deberes y los derechos humanos?

Cosas valorizadas y valores culturales.

Al distinguir “cosas valorizadas” y “valores culturales” insistimos sobre realidades diferentes, reconocibles en un ambiente y en una época.

Con las palabras “cosas valorizadas” designamos no solo objetos, posesiones, sino también cosas que se hacen” experiencias, relaciones, vivir en una casa agradable o poseerla, llevarse bien con los vecinos, practicar el deporte favorito, tener éxito en los negocios.

Por “valores culturales” entendemos un criterio que permite evaluar la bondad de las cosas, se aprenden y forman parte de la cultura de la persona, tanto los criterios, como la personas evolucionan con el tiempo y varían según las sociedades. Desde el punto de vista sociológico, se distinguirán además diferentes categorías de valores culturales según su grado de referencia a situaciones concretas. Así la justicia es un imperativo más general que el derecho al trabajo.

Toda “cosa valorizada” lo es según un criterio más o menos consciente y en referencia a unos valores, con frecuencia inconexos. El vínculo entre valores culturales y cosas valorizadas es ambiguo en el caso de valores generales y abstractos, (justicia) su aplicación y cosas concretas (opciones, comportamientos), deja un amplio margen de libertad a los agentes sociales. A partir de un mismo valor general, dos individuos pueden llegar a apreciaciones diferentes y hasta antagónicas en el plano práctico.

En consecuencia educar en los valores, aún si se trata de valores fundamentales no consiste en dar una enseñanza teórica, es sobre todo hacer que se tome conciencia de los valores que están implicados en las situaciones y en las cosas que cada persona aprecia o desea, a partir de modelos de conducta de sus semejantes. Lo que quiere decir que educar en los valores morales es desarrollar la parte humana del ser y esto es más hacia el sentimiento que la razón pero que a la vez está orientada a lo primero.

Sistema de valores.

Los valores tienen vínculo entre sí: algunos están subordinados a otros, en general elaboran unos conjuntos coherentes de valores para los diferentes sectores de si vida (profesión, ocios, política y familia). Algunas personas elaboran un sistema que engloba de modo coherente toda su vida y en el que cada valor encuentra su sitio en una jerarquía racional.

Con frecuencia a este ideal, algo apresuradamente, tiende a referirse a educadoras y moralistas, pero la realidad es más compleja. En una sociedad compleja, los valores de la vida están superados: el hombre está impaciente por construirse diversos sistemas de valores según los sectores. Estos subsistemas funcionan de modo diferente y teniendo en cuenta la instancia dominante.

A nivel general un sistema de valores consiste en una jerarquización y una justificación de un conjunto de valores fundamentados y unidos entre sí y formulados en términos generales. Con frecuencia se trata de valores considerados universales o últimos que tienen su fundamento en la naturaleza del hombre. Los diez mandamientos o las diez bienaventuranzas son ejemplos de esos sistemas de valores. Estos sistemas no dan la norma operativa en cada situación concreta, ni siquiera en cada situación tipo, pero tienen la función de dar el cuadro de referencia última en la que hay que buscar las opciones posibles. Debido a su carácter utópico, o absoluto ofrecen también un punto de apoyo que se sale del condicionamiento excesivo del sistema de valores universales, no es sin embargo, sino un elemento en la construcción de su sistema de valores.

Las instancias interesadas en propagar un sistema de valores, deben interrogarse sobre sus objetivos. Cuando se resisten a entrar en el terreno de la aplicación de los valores últimos pueden inspirar las valorizaciones más implicadas. En la hipótesis negativa, serán consideradas como inadecuadas o no se tomará en consideración. O bien el sistema de valores universales es complementado de un modo ocasional o más sistemático por unas aplicaciones situadas más o menos al segundo nivel de que hemos hablado anteriormente.

El hombre medio, no actúa siempre ni en todas partes en función de un sistema de valores único aglutinante, racional o dirigido por una jerarquía explícita de valores últimos. Vive en un contexto social de sectores bastante separados que le impone o sugiere unos valores culturales, a veces dispares en cierta medida y que puede variar mucho de una persona a otra, siente la necesidad de criterios más claros para valorizar adecuadamente unas situaciones y unos conjuntos de situaciones. Estos criterios le son ofrecidos por diversas instancias, escuela, iglesia, diversos partidos, prensa. Algunas de estas instancias se limitan a proponerle criterios, y pragmáticos o por el contrario, criterios generales últimos.

Si queremos una reflexión concreta, profunda y fructífera sobre la educación de los valores, debemos llegar más lejos de la simple constatación de que todos estamos para estos valores. En primer lugar tenemos que precisar cómo vemos en nuestro país, continente o región, el contenido concreto de estos valores y en consecuencia cómo definimos las situaciones sociales en las que estos valores deben ser aplicados y vividos. Estas precisiones deben proceder a la reflexión sobre la pedagogía que hemos de aplicar.

La afectividad, la voluntad, y los sentimientos morales.

Con los intereses y valores relativos a la actividad propia, están relacionados muy de cerca los de autovalorización: los famosos complejos de inferioridad o de superioridad. Todos los éxitos o fracasos de actividad propia se registran en una especie de escala permanente de valores, elevando los éxitos, las pretensiones del sujeto y rebajando los fracasos con respecto a las acciones futuras. De ello se desprende un juicio a sí mismo al que es conducido paulatinamente y que puede tener grandes repercusiones en el desarrollo. Particularmente algunas ansiedades se derivan de fracasos reales o imaginarios.

La simpatía supone una valoración mutua por una serie y por una escala común de valores que permite los cambios, inversamente la apatía surge de la desvalorización y procede a menudo de la ausencia de gustos comunes o de una escala de valores iguales entre individuos.

En cuanto al amor del niño a sus padres se cree que los lazos de sangre no explican en lo absoluto en lo íntimo de la comunidad de valorizaciones que hace que casi todos los valores de los niños estén supeditados a la imagen de su padre y madre. Un sentimiento corresponde en realidad en particular a estas valorizaciones Inter. - unilaterales, se trata de un respeto que es el compuesto de afecto y temor. Pero el respeto que es el origen de los primeros sentimientos morales; basta con que los seres respetados den órdenes a los que se les respeta para que éstas sean tomadas como obligatorias dándose de esta forma el sentido del deber.

La primera moral del niño es la obediencia y el primer criterio del bien es para los pequeños la voluntad de los padres, de tal manera que los valores morales así engendrados son valores normativos en el sentido de que ya no son determinados mediante simple regulaciones espontáneas como ocurre con las antipatías y las simpatías, sino que son reglas propiamente dichas.

La moral de la primera infancia sigue heterónoma, o sea supeditada a una voluntad exterior que es la de los seres respetados o los padres. Mediante el mecanismo del respeto unilateral el niño acepta y reconoce la regla de conducta que impone la veracidad mucho antes de comprender por sí mismo el valor de la verdad así como la naturaleza de la mentira. Mediante sus hábitos de juego, e imaginación, y toda actividad espontánea de su pensamiento que afirma sin pruebas y asimila la realidad con la actividad, el niño se ve impulsado a reformar la realidad y a moldearla a sus deseos. De esta forma llega a tergiversar la verdad sin darse cuenta de lo que está haciendo. A esto se le denomina la “seudo mentira de los pequeños”.

Sin embargo el niño acepta la regla de la verdad y reconoce legítimamente que se le censure o se le castigue por sus propias mentiras.

¿Pero cómo valorar a las mentiras? El niño afirma que no es nada malo cuando se está hablando a sus compañeros. Y que la mentira solo es censurable expresada ante las personas mayores, puesto que ellas son quienes prohíben mentir.

Los primeros valores morales están calcados de la regla concebida mediante el respeto unilateral. Para que los valores se organicen en un sistema que sea simultáneamente coherente y general, será preciso que los sentimientos morales lleguen a tener cierta autonomía y para ello es necesario que el respeto deje de ser unilateral para ser mutuo.

En la medida en que la cooperación entre individuos, coordina sus puntos de vista en una reciprocidad que coordina a su vez una autonomía y cohesión y en la medida en que paralelamente el agrupamiento de las operaciones intelectuales sitúa a los diversos puntos intuitivos en un conjunto reversible carente de contradicciones, la afectividad de los siete a los doce se caracteriza por la aparición de nuevos sentimientos moralmente principalmente por la organización de la voluntad que desemboca en una mejor integración del yo y en un ajuste más eficaz de la vida afectiva.

Antes vimos que los primeros sentimientos morales surgían del respeto unilateral del niño hacia los padres o del adulto y cómo este respeto provocaba la moral de una obediencia o heteronomía. El nuevo sentimiento que interviene en función de la cooperación entre niños y de las formas de vida social que se desprenden de ella consistente esencialmente en un respeto mutuo. Hay respeto mutuo cuando los individuos se atribuyen recíprocamente un valor personal equivalente y que no se limita a valorizar tal o cual valor de sus acciones particulares.

El respeto mutuo que se diferencia del respeto unilateral conduce a una nueva organización de los valores morales distinta de la obediencia exterior inicial, su principal carácter consiste en implicar una nueva autonomía de la conciencia moral de los individuos, y desde este punto de vista se puede considerar esta moral de cooperación como una forma de equilibrio superior a la de la moral de simple sumisión.

Respeto y armonía en la familia.

Guerrero, Neaves Sanjuanita.

La afectividad es la base a partir de la cual se forman las relaciones humanas todos los lazos que unan al individuo con su medio ambiente.

Las respuestas emocionales de los seres humanos parten de diversos factores como son los instintos, los valores morales y el temperamento innato. Las enseñanzas familiares son determinantes en la formación afectiva de los individuos, por eso con mucha frecuencia podemos observar que los integrantes de una familia tienen una forma de ser, respecto de sus demostraciones de afecto, pues aunque cada uno de sus miembros tiene su propia personalidad y su forma particular de comportarse todos ellos han aprendido a manejar sus emociones en el mismo lugar y con base en las mismas experiencias familiares, y si la familia es disfuncional, ¿Cómo aprenderá a manejar sus emociones el niño...?

La relaciones familiares fundadas en el respeto de cada uno de sus miembros nos enseña, que todos, niños y adultos, hombres y mujeres, tenemos el mismo derecho a ser tratados como personas dignas y libres, sobre todo a ser tratados con afecto y armonía. Pero realmente no se les trata bajo este modelo a los niños, pues la neurosis colectiva que la propia sociedad actual genera, no lo permite.

*Desarrollo del niño***.**

Para lograr el desarrollo físico, mental y emocional del niño es esencial que tenga a su lado personas que le hablen, jueguen con él, y le demuestren su afecto y respeto.

Trabajo como formador:

Para que un ser humano crezca y se desarrolle de una manera armónica e integral no sólo requiere de una adecuada nutrición y un buen estado de salud, también se necesita algo más, y esto es tener una buena relación afectiva, sobre todo con sus padres, ya que desde el momento de la concepción de los niños están percibiendo la integración y comunicación con ellos.

El vivir en una ambiente hostil dentro del hogar nos trae consigo seres que reproducen estas conductas en este lugar. Lo cual quiere decir que como padres el compromiso que tenemos con nuestros hijos es sumamente importante para su formación.

Desde darles un tiempo para platicar, escucharlos, entenderlos, para jugar, acariciarlos o hasta poner un correctivo.

La tarea que tenemos como formadores se verá reflejada a lo largo de su vida. Así pues los invito a reflexionar ¿Qué tanto estamos proporcionando un ambiente propicio para esta formación?

Relaciones humanas en el núcleo familiar.

Satir Virginia.

"FAMILIAS CONFLICTIVAS": Es descubrir que en algunos casos las personas simplemente se evitan unas a otras; se dedican al trabajo y demás actividades fuera del hogar que rara vez tiene un contacto real con la familia. En algunos casos las familias simplemente se evitan unas a otras, se nota muy frecuentemente la desesperanza, la desolación, la soledad, incluso se comprende el valor de gentes que hacen lo posible por cubrir las apariencias, un Valor que a la larga puede llegar hasta a matarlos. Hay quienes se enfrentan todavía a una esperanza, los que gritan, los que regañan, los que lloriquean. A otros nada ya les importa. Todas estas personas siguen año tras año soportando su desgracia o en su desesperación haciendo infelices a los demás.

Cuando leí este fragmento del libro se me vinieron a la mente muchas cosas que comúnmente viven los niños. Todo lo que observan lo aprenden y peor aún les afecta cuando es algo malo. Si les afecta a sus papás, ellos lo resienten más y lo expresan en todo momento y en todo lugar.

Conozco una frase bonita: "Tiempo al tiempo". Y más porque sé que crecerán, y que como todo lo que aprendemos a hacer requiere de un periodo para que podamos dominar esta habilidad; el aprender a vestirnos, a hablar, a jugar o saber cómo cortar la carne no solo nos tomó tiempo sino que NO lo hicimos bien la primera vez, es decir; nos tropezamos, nos caemos, nos cortamos, pero llega un momento en que ya lo podemos hacer correctamente.

Sí, pero estos logros se realizan verdaderamente cuando la familia, principalmente papá y mamá nos ayudan, cuando están pendientes del desarrollo diario de su hijo.

“FAMILIA NUTRIDORA”. Se intuye en seguida la vitalidad, sinceridad, honestidad y amor. Se siente la presencia del alma y corazón; y de sentido común.
Siento que si viviera en una familia como esta, me escucharían y yo tendría interés en escuchar a los demás, me tendrían consideración y yo tendría deseos de considerarlos, podría demostrarles mi afecto, mi dolor y desacuerdo.

Aquí no se tiene miedo de correr riesgos puesto que la familia comprende que inevitablemente se cometen errores los cuales son una señal de madurez. Se vive con derechos propios, eres un persona importante, valorada, querida y que obviamente se valora, se toma en cuenta a los demás y se les da su lugar.

Los niños viven ágilmente, sus expresiones son tranquilas, miran a la cara a los demás, hablan con voz clara y sonora, hay armonía y fluidez en sus relaciones. Son espontáneos y amables y el resto de la familia los toma en cuenta como personas ya que para ellos cuenta mucho la opinión de sus hijos.

En este tipo de familia ven como normal el contacto físico y demuestra su afecto cualquiera que sea su edad. Se sienten libres para expresar sus sentimientos, pueden hablar de todo, desengaños, penas, temores, críticas, al igual que las alegrías, y éxitos. Si el padre está de mal humos por alguna causa su hijo puede decirle con franqueza “Oye papá estás de muy mal humor hoy” (no existe ningún temor).

Demuestran muy claramente que planean las cosas pero si sucede algo imprevisto, fácilmente se acomodan al cambio. Así sortean sin dificultad ni confusión muchos problemas de la vida.

Al igual que los padres los maestros debemos considerarnos como guías y nunca como “jefes”. Hay que definir nuestra tarea de enseñar un comportamiento verdaderamente humano en cualquier situación.

Los padres deben reconocer ante los niños sus aciertos al igual que desaciertos, su disgusto, coraje o desengaño tanto como su alegría.

“Como buenos guías, los padres buscan el momento oportuno para hablar con ellos cuando realmente puede hacerles caso. Si el niño se comporta mal, el padre o la madre se le acercan para ofrecerle apoyo. Esto le ayuda a sobreponerse a sus temores y sentimiento de culpa y a sacar mayor provecho de la enseñanza que le brindan sus padres.

La enseñanza de los derechos humanos en la educación primaria.

Cantero, Fernando Gil.

Algunas experiencias que adoptan los criterios generales para la enseñanza son:

- Reconocer las diferencias y similitudes entre las personas y entre objetos, a fin de que conozcan que existen diferencias y aprendan a valorizarlas adecuadamente.
- Mostrar la necesidad de que todos debemos atenernos a las reglas para que la realidad funcione como: asistir a la escuela, respetar las señales de circulación, regar las plantas para que crezcan, etc. y poder prever las consecuencias que se derivarían de su no cumplimiento, comprobando la necesidad del principio de interdependencia entre personas y de la adopción de responsabilidades individuales.

- Conviene igualmente seguir aprendiendo a valorar diferencias y similitudes en símbolos culturales.
- Ayudar a reconocer e interpretar en situaciones reales y simuladas las acciones de ayuda, de colaboración, de participación y también las experiencias contrarias y sus consecuencias sociales y personales.
- La adopción de otras identidades culturales por grupos de alumnos, es una experiencia facilitadora de la vivencia afectiva del trabajo realizado que iniciará la creación de actitudes positivas hacia el respecto de las diferencias.
- Es muy importante que la necesaria habituación a la lectura, tenga en cuenta el interés de fomentar a través de ella modelos sociales que contengan valores humanitarios.
- Atender a la capacidad de establecer juicios que independientemente de la exactitud que permiten estos años de escolaridad, debe plantearse por parte del docente desde preguntas que dirijan la atención del niño en los términos implicados en los derechos humanos y en la Convención de Derechos del Niño.
- Finalmente un diálogo abierto distanciado de las actividades previamente realizadas y desde alguna situación concreta propuesta por el docente, permitiría comprobar el grado de asimilación alcanzado.

"… los Derechos Humanos y los Valores en los que se fundamentan son ya un patrimonio moral de la humanidad no adscrito unilateralmente a posición ideológica – política alguna, ni a determinada corriente filosófica, ni a una precisa visión filosófica. Desde este modo, esos derechos no son meras regulaciones jurídicas, sino que hoy por hoy, son la más alta instancia legitimadora de cualquier proyecto de intervención entre personas…"

Historia de la educación en valores.

Hernández, Sonia Miguel.

Es evidente la importancia de la educación, lógicamente la educación en valores en el mundo de las utopías. En ningún caso se renuncia al aprendizaje de contenidos instructivos como las ciencias naturales, la aritmética, el álgebra o la geografía, porque estos conocimientos son necesarios e imprescindibles para el avance intelectual de la comunidad, pero ello no comporta el olvido de la educación moral que adquiere una inequívoca dimensión social. De ahí que la formación que se diseñó para que estos lugares imaginarios busquen como objetivo principal que el individuo tome una conciencia que no puede desarrollarse completamente sin la presencia de la comunidad.

La propia identidad individual viene determinada por la comunidad. En cualquier caso, los valores que la educación moral debe fomentar más profusamente son la igualdad, la solidaridad, y el respeto. Gracias a la igualdad, todos los hombres son iguales ante Dios y ante los propios hombres.

Este compromiso de igualdad propicia una participación significativa, comprometida, activa que va más allá de la simple exposición de preferencias y que redundan en el bien común.

Didáctica de los valores.

Herrera González Rosa Margarita.

Podemos clasificar los valores de la siguiente manera:

- **MORALES:** Perfeccionan al hombre en sí mismo, en su esencia como persona. Por ejemplo: justicia, templanza, fortaleza y prudencia.
- **SOCIALES:** Perfeccionan al hombre en su relación con los demás. Por ejemplo; amabilidad, honestidad, servicio, solidaridad y patriotismo.
- **INTELECTUALES:** Perfeccionan al hombre en su aspecto, razón, intelecto, memoria. Ejemplo: ciencia, conocimiento y sabiduría. Dentro de esta clase podemos mencionar los relacionados con el arte.
- **TECNICOS:** Perfeccionan al hombre ayudándolo a tener mejores condiciones de vida. Por ejemplo: estudio, organización, trabajo y creatividad.
- **VITALES:** Perfeccionan al hombre en su aspecto físico – biológico. Por ejemplo: agilidad, fuerza, salud, deporte, placer y ejercicio.

De acuerdo con la anterior clasificación podemos decir que si para una persona lo más importante es comer, entonces los vitales ocuparan el primer lugar en la pirámide de su jerarquía… Si para otra lo más importante es la televisión, entonces los primeros serán los valores técnicos, de esta manera podemos analizar las pirámides en relación con los valores que vivimos.

Aprendamos de los Niños.

Ferrucci, Piero,

Aprender a descubrir que ponernos a disposición de nuestros niños nos abre el mundo, ocuparnos de nuestras pequeñeces nos ayuda a que tomemos menos en serio nuestros problemas.

¿Por qué no?… hagamos la prueba y tratemos de cambiar los papeles, en vez de querer involucrar tus pautas e ideas, trata de ser más receptivo, por una vez dejar que los niños te lleven de la mano, dejar que nos muestren su mundo interno y la vida tal y como ellos la ven.

"Vivir con nuestros niños nos enriquece y transforma, porque los niños son tiernos, honestos, inocentes, alegres, espontáneos, y vitales".

Piero, sostiene que la paternidad se puede asumir de 2 maneras:

- Como una manera de condena o esclavitud y neurosis.
- Como un viaje que nos hará descubrir el sentido profundo de la vida, para ello tienes que tener la disponibilidad de aprender, de mirar a través de los ojos vírgenes de tu pequeño.

Urbanidad y buenas costumbres.

Serdal, Juan Carlos.

CONDUCTA EN LA ESCUELA.

"El lugar donde estudiamos, es también donde pasamos la mayor parte del día, después de nuestra habitación. Evidentemente hay también varias indicaciones para aprovechar al máximo.

Por ello debes tomar en cuenta las siguientes acciones que te ayudarán a vivir mejor:

- Antes de salir de casa, asegúrate de tener preparadas todas tus cosas.
- Rumbo a la escuela; debes salir a tiempo de modo que puedas enfrentar cualquier eventualidad.

- Con tus compañeros: recuerda la regla primordial: “ No hagas a los demás lo que no quieras que te hagan a ti”.
- Con tus maestros debes mostrar respeto y nunca temas preguntar si tienes dudas.
- Con otras personas muestra de igual manera respeto, ya que sin su ayuda la escuela no funcionaría igual.
- Cuida tu escuela, ya que también es tu espacio.
- Al salir, además de salir con orden y con calma, debes buscar de inmediato a tus papás o a quien pase a recogerte.

El libro de la disciplina.

Sears, William.

NIÑOS CON VALORES PROPIOS.

Si nos proponemos ser padres apegados a nuestros hijos aumentamos las probabilidades de enseñarles a decidir por sí solos. Los padres que permanecen conectados con sus hijos, a lo largo de su crecimiento, les otorgan una firme base de valores, en los que se refiere al hogar, familia y relaciones interpersonales.

El autor recomienda reforzar los valores morales en su hijo diariamente. Usted desea que su hijo haga lo correcto y no sólo lo que sea más cómodo en cada situación. El niño debe actuar movido por una convicción interna dedicada a lo largo de muchos años. “Los valores no se pegan”, si pretendemos adherirlos a último minuto como si fueran decoraciones de navidad o si los cambiamos como ropa, siguiendo la moda del día.

Valores familiares.

Hernández, C, A.

En la familia el niño aprende o debería de aprender aptitudes tan fundamentales como hablar, vestirse, asearse, obedecer a los mayores, proteger a los niños más pequeños, compartir alimentos y otros dones con quienes le rodean, participar en juegos colectivos, respetando reglamentos, distinguir de manera elemental entre lo que está bien y lo que está mal.

En la familia, las cosas se aprenden de un modo, bastante distinto a como luego tiene lugar de aprendizaje en el ámbito escolar. Un factor importante es la carencia afectiva entre el niño y el familiar, por lo que la enseñanza se apoya más en el contagio y en la seducción que en lecciones objetivamente estructuradas como sucede en la escuela.

Pero también en el ámbito familiar se cuenta con un elemento de coacción o de presión mucho más eficaz que el padre o la madre o el ejercicio en la escuela la amenaza de perder el cariño del papá, de la mamá, abuelo o abuela.

La filosofía de las cosas humanas

Gómez Robledo Antonio

Para Gómez robledo es importante señalar que Aristóteles defina a la Ética como “la filosofía de las cosas humanas”; es decir, es la parte de la filosofía que mira el valor de la conducta humana: no al “hacer”, sino al “obrar”; al bien y al mal.

“Virtud” quiere decir, no sólo una perfección moral, sino toda excelencia o perfección en general, que de algún modo es valiosa y contribuye por ende a plasmar un tipo mejor de humanidad.

Es verdad que Aristóteles pone el énfasis mayor en lo ético, estrictamente tal, y en esto supera su moral a la de la época heroica, cuando la suprema virtud del hombre era la valentía.

Aristóteles dedica gran parte de su ética a la “Amistad”, al punto de declarar que es “lo más necesario en la vida”, pues anuncia que de ella depende la felicidad la cual es cierta especie de actividad del alma conforme a la virtud perfecta.

Hay tres cosas en el alma que dirigen la acción y la verdad: la sensación, el entendimiento, y la tendencia o apetito. De estas cosas, la sensación no es principio de ninguna acción moral. Lo que la afirmación y la negación son en el pensamiento, son en la tendencia, la persecución y la fuga. En consecuencia, siendo la virtud moral un hábito electivo, y la elección un apetito deliberado, es menester, por estos motivos, que la razón sea verdadera y la tendencia recta si es que la elección ha de ser buena y que las mismas cosas ha de aprobar la razón y de perseguir la tendencia.

El pensamiento, por sí mismo, nada mueve, sino sólo el pensamiento dirigido a un fin y que es práctico. Este es también el principio del pensamiento productivo, porque todo el que hace algo, lo hace en vista de algún fin absoluto, sino sólo un fin en una relación particular y de una operación particular. El acto moral, en cambio, es un fin en sí mismo, porque la buena acción es un fin, y a este fin tiende el apetito.

La “amistad” perfecta es la de los hombres del bien y semejantes en virtud, porque éstos se desean igualmente el bien, por ser ellos buenos y son buenos en sí mismos.

Con todo lo anteriormente dicho, queda un poco más respaldado este trabajo con el boletín mandado por la UNAM, a través del Observatorio ciudadano de la educación No. 126, que nos habla de lo importante que son la formación cívica y ética en primaria, el cual dice la siguiente:

Formación cívica y ética.

Observatorio ciudadano de la educación.

"… un programa de ésta naturaleza, era una ausencia notoria en el modelo de educación primaria. Su puesta en marcha es relevante, pues implica la decisión de definir el sentido cívico y ético que habrán de aprender los niños mexicanos. Al mismo tiempo abre muchas interrogantes: ¿Hacia dónde dirigir la formación en valores en un contexto complejo en el que muestran las nuevas realidades políticas y culturales del mundo? ¿Desde qué perspectivas valorales se quiere orientar la vida pública del país para que su economía y política funcione equitativa y racionalmente? ¿Es posible pensar en formar mejores seres humanos, mejores políticos y mejores instituciones que las que vemos – y ven los niños – todos los días por la televisión comercial?

Sin embargo conviene no olvidar que, dada la ausencia de un mínimo proyecto de país aceptado por todos, se encuentran en pugna perspectivas incompatibles que es necesario no perder de vista y que se reflejan en el escenario de la educación en valores. La historia reciente informa de debates y presiones de algunos grupos de interés por intervenir en la educación pública del país en su ciclo básico; cada uno de esos grupos tiene una visión cargada de filosofía correcta; abrazan entonces valores diferentes.

Los valores en conflicto. Por ejemplo los valores del empresario giran en torno al interés privado; de la escuela esperan que forme a la fuerza de valores De obediencia, disciplina, puntualidad, limpieza y sobre todo en la comprensión y respeto de la reglas de mercado. Por su parte diversos credos se oponen tajantemente a las ceremonias cívicas, una de las estrategias más importantes para la educación en éste renglón.

Hace dos años la Conferencia del Episcopado mexicano reiteró su propuesta de que se imparta clase de religión en las escuelas públicas. Resulta claro, que la educación laica, como factor de equilibrio, no satisface por diversas razones a algunas iglesias. La televisión comercial, también persigue su tarea de promover valores, que son en realidad "antivalores", más *reality show* para educar la sensibilidad del pueblo, individualismo egoísta, supresión de la capacidad de crítica. Pero ni la Cámara de Diputados ni la de Senadores han intervenido para regular el poder sin límites que en materia de valores ejerce la televisión comercial contra los esfuerzos de la educación pública. De hecho, el laberinto de leyes que rige la vida del país, permite apreciar la manera con que los principios fundamentales de los que se debería derivar los valores básicos son interpretados y reinterpretados a favor de diferentes intereses sectoriales, corporativos y hasta personales. Empresarios, Iglesia y televisión: poder económico, poder espiritual y poder casi omnipotente de los medios.
Además debe quedar clara la confusión entre obligación legal y obligación moral como base para formar a la vez la responsabilidad de la conciencia ética y el sentido ciudadano.

Es importante señalar que la educación cívica que se imparte en Primarias ocupa un sitio muy reducido en el currículo, tiene el último lugar por la que respecta al número de horas: una hora por semana a partir del tercer grado. Sin embargo se ha puesto en marcha un programa que tiene como punto sobresaliente obtener una sólida formación en valores que favorezca el juicio y la acción moral sustentada en los principios universales de los Derechos Humanos. El programa pretende ser eminentemente formativo, buscando el desarrollo de competencias cívicas y éticas; propone además que se lleve acabo un trabajo articulado entre los contenidos de todas las asignaturas, de tal suerte que la transversalidad ponga en juego permanentemente las competencias en las que los niños aprendan a responder a sus retos cotidianos de manera ética.

Se destaca también como valores explícitos la perspectiva de género, la interculturalidad, el sentido de pertenencia nacional y universal, el pluralismo ideológico y cultural, el diálogo y el aprecio por la paz, la participación social y política, la comprensión y afecto por la democracia y el apego a la legalidad y al sentido de justicia. La idea de fondo que sostiene todo el programa es propiciar el ejercicio responsable de la libertad y por tanto desarrollar los aspectos cognitivos y autoexhortativos del juicio moral de los educandos de primaria.

La prueba de la realidad. Un programa curricular no pasa de ser un acto de voluntad pedagógica de las autoridades; su eficacia real depende de múltiples mediaciones humanas – principalmente las de los maestros – que no se darán automáticamente. Muchas reformas curriculares fracasan porque *los docentes no se las apropian y su capacitación resulta insuficiente o inadecuada.* También influyen *los contrastes entre los valores que impulsa la escuela y los que viven los niños en el hogar, en el que se expresan con mayor fuerza los problemas de la desigualdad social y los valores promovidos por los medios masivos.*
Otro sería el currículo oculto en donde hay muchos "antivalores" (pequeñas y grandes corrupciones que el niño presencia y vive, maneras impositivas de ejercer el la autoridad en el plantel y en el aula, relaciones interpersonales que inhiben la autoestima y el crecimiento de las personas, entre otros), en el contexto social y político también son evidentes las contradicciones, diariamente se comprueban comportamientos de la clase política opuestos a lo que exige una verdadera democracia.

Formar ciudadanos responsables en un contexto semejante es particularmente difícil. Cierto que no corresponde a la autoridad educativa transformar ese contexto, pero sí advertir a los maestros sobre las dificultades que éste suscita para su tarea de formar valores democráticos.

Durante una encuesta a ciudadanos se detectó que un 60% está poco o nada satisfecho con la democracia que hoy tenemos. Como no subrayar que un pueblo sin confianza en sus instituciones y en su clase política, constituye una atmósfera social poco propicia a la educación del juicio moral entre los estudiantes de educación básica. Un pueblo que se siente lejos de la toma de decisiones y marginado de la distribución de la justicia, al mismo tiempo que insatisfecho y sin interés por la *res pública*, impotente, sin capacidad de respuesta, termina por no creer en nada. La imagen que nos revela no es la de una colectividad cuyos conocimientos, sentimientos, evaluaciones y participación permitan vislumbrar la figura del ciudadano democrático con alta cultura cívica. Refleja más los rasgos de una cultura política de subordinación; es decir sometida a un gobierno central y sin capacidad para influir en la toma de las decisiones gubernamentales y con los bajos niveles de participación política.

La sociedad mexicana en general y en particular la clase política, las autoridades educativas, los profesores y su sindicato, tenemos un enorme desafío en lo referente en la formación ética y ciudadana de los niños. Más participación de la sociedad, menos corrupción de los líderes políticos, más atención a la educación ética en las escuelas del nivel básico y mejor preparación de sus profesores probablemente sembrarían en los niños el deseo y la confianza de la construcción de instituciones verdaderamente democráticas. Todo eso contribuirá a que los niños aprendan a confiar en las instituciones del país y crezcan en las virtudes que constituyen la “ciudadanía”…

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA.

APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

****

*

****

APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

****

"DINÁMICAS GRUPALES QUE COADYUVAN AL RESCATE DE VALORES"

A continuación se describirá de forma breve y sencilla, la forma en la que se comprobaron algunas hipótesis que surgieron al iniciar este trabajo.

Como en todo trabajo de investigación, se formula un sistema de hipótesis, que se van comprobando en el transcurso del mismo; en este caso es: "El desconocimiento de todo un proceso que conlleva el arte de la enseñanza en valores, fomentados en el niño de entre nueve y diez años", aunque se esperaba que nadie diera respuesta a tal acción, ya que se creía que dentro de la educación estaba de más, que alguien se preocupara por el sentir y actuar del niño, lo indispensable era que leyera y escribiera, pues la escuela no era el lugar correcto, para que el niño se educara en cuanto a actitudes morales, la escuela solo era el lugar en el que se castigaba y se imponían reglas forzosas, sin que nadie, ni siquiera el papá podía replicar ante dichas actitudes inhumanas. Se quiso hacer ver, que los valores son indispensables para establecer las bases de una educación significativa que reflejará en cada uno de los niños un comportamiento sustentado en conductas de respeto y solidaridad para su persona y el entorno que le rodea, haciéndole saber lo que realmente vale; pues tanto por parte de profesores como de padres de familia, se dudaba que la atención y el amor brindado a cada uno de estos seres tan pequeñitos y hermosos, necesitaban de una guía, que a parte de ser una persona superior a él en cuanto a edad y conocimientos, también fuera su amigo, para así, poder "Aprender del ejemplo que se le estaba transmitiendo".

Por todo lo anterior, se lograron llevar a cabo sesiones en las cuales se deja ver el propósito importante de este trabajo, que se conocieran algunas "Dinámicas grupales que coadyuvaran al rescate de valores".

MUESTRA. ******** **********

Todo este trabajo de investigación se realizó en el grupo de 5º “B” del Instituto Hidalgo, ubicado en Silverio Pérez Esq. Josefa Ortiz de Domínguez No. 223 del Municipio de Texcoco Edo. de México. La muestra de publicación, estuvo integrada por cuarenta y dos alumnos: veintitres hombres y diecinueve mujeres, en quienes se observó que existía ya, una diversidad de conductas y actitudes; por ejemplo: incumplimiento de actividades en clase o extractase, agresividad en grupos, tristeza profunda por no tener a su familia unida, etc. por mencionar sólo algunos.

Aunque ya se habló en la Justificación, acerca del contexto donde se desarrolló esta investigación, es importante recordar un poco parte de él, ya que no olvidemos que son hijos de familias que se desarrollan en un medio de actividad rutinaria, que abarca todo su tiempo, pues sus negocios o empresas mantiene distantes la unión familiar; por ello se motivó para que la asistencia de los padres de familia fuera al 100% de interés (no importaba si en un principio era sólo interés personal), lo importante era que a través de sus asistencias se encontraran con sus hijos y se dieran cuenta de lo importante que es el “tiempo de calidad” para que un hijo se sienta querido y apoyado, por aquellos, a los que considera sus “héroes”,sus padres (papá y mamá).

Crear un taller en donde se fomentaran los valores fue buena idea, claro, siempre con la ayuda de personal de apoyo educativo como el psicólogo y los docentes; considerando que se debe dar a conocer la propuesta de trabajo que se desea llevar a la práctica para una mejora educativa, esto fue objeto principal de dicha investigación, pues sin ellos, el proceso del mismo no hubiera alcanzado los resultados que se obtuvieron.

La escuela junto con la familia son ámbitos donde los niños aprenden a desarrollarse en la vida, en donde se transmiten valores y conocimientos, se moldean actitudes, se comparten costumbres, se modifican, afianzan o renuevan tradiciones, posturas, juicios, y prejuicios, por eso es tan importante que desde el aula se brinden elementos para fortalecer e interiorizar los valores, promoviendo a obtener una mejor niñez y una futura calidad de adolescencia y adultez.

Por lo anterior, la escuela y la familia, juegan un papel relevante en cuanto a la enseñanza de valores, brindando información adecuada a las necesidades de los niños de acuerdo a su contexto, pero que sin embargo estamos conscientes de que no basta con suministrar información, pues ésta debe ir acompañada de actividades que faciliten la reflexión acerca de los comportamientos que influyen en la formación educativa de los menores que están a cargo de los adultos para guiarlos hacia la adultez.

Para que se afianzara esta propuesta fue necesario, que tanto los directivos como los docentes y padres de familia, estuvieran enterados del trabajo que se desarrollaría, con el objeto de que se creara un clima propicio para el cambio de actitud con fundamento de nuevas ideas hacia la influencia del adulto en relación a los niños. . Considerando que el mundo cambia y nosotros también, es decir, ... “Si por ahora estamos bien, tal vez mañana no, y necesitemos de ayuda o algún espacio en donde encontremos respuesta a algunas dudas”. O viceversa; “Comparto experiencias vividas con la familia que me ayuden a salir adelante y a formar la persona que ahora soy, junto con mi familia”.

Resulta que lo más adecuado y con reales posibilidades de éxito, es el conocimiento de los involucrados y su medio ambiente inmediato, que a través de una unión real afectiva, tanto por parte de la familia, como del colegio, se haya logrado, que el niño o la niña, interiorizara un poco más, ciertos valores, y que a su vez le ayudaran a entender diversos procesos que pasa durante su infancia familiar, pero principalmente, que estos no le afecten dejando “heridas” profundas, en ámbitos en los que también deberá estar incluido, como la escuela y la sociedad en general.

Partiendo de sistema de hipótesis planteado, se estructuraron algunos instrumentos que me dieran respuesta para saber acerca de los supuestos comportamientos del niño en los ámbitos escolar y familiar, por ejemplo a continuación se muestran algunos de ellos:

LEE, PIENSA Y DECIDE, PARA QUE LUEGO PUEDAS ACTUAR.

1.- ¿Qué significa para ti la palabra FAMILIA?

2.- ¿Qué importancia tiene para ti tu familia?

3.- ¿Es importante que haya amor en tu familia? ¿Por qué?

4.- Si en una familia no existe la comunicación ¿Qué sucede?

5.- ¿Por qué crees que unos tiene una familia Unida y otros no?

6.- "El futuro es de los niños" ¿Qué te han enseñado tus papás para que el mundo viva en unión y en paz?

7.- ¿Qué pasaría si en lugar de vivir en familia, fuéramos como los animales, que se tienen que ir lejos de su papá, mamá y hermanos, a luchar para vivir solos?

8.- ¿Qué significa para ti, que en tu familia se comparta todo lo que tiene tu papá, mamá y hermanos?

9.- ¿Por qué crees que en la propia familia se pelean los adultos?

10.-Escribe un "Deseo Mensaje" que hable acerca de lo que quieres que tu FAMILIA sea para hoy y siempre.

<u>* Este instrumento se aplicó a los niños del grupo, con la finalidad de confirmar qué tan importante es la familia para él y para checar si existe apoyo familiar en cuanto a motivación afectiva y en todos los aspectos que impulsen al niño a tener un buen aprendizaje significativo.</u>

PIENSA, DECIDE Y ACTUA HOY POR ELLOS.

1.- ¿Qué tipo de persona pretendemos educar?

2.- ¿Qué es la libertad?

3.- ¿Cómo se consigue educar para la libertad?

4.- ¿Hay que dejar hacer a los hijos lo que quieran?

5.- ¿Hasta dónde se les puede permitir llegar?

6.- ¿Qué piensa que es preferible: un hijo siempre obediente y dócil o un hijo capaz de tomar sus propias decisiones?

* Este instrumento se aplicó a los padres de familia de cada uno de los niños del grupo, con la finalidad de comprobar supuestos acerca de qué tipo de ideales tienen los padres para sus hijos como personas (pequeñas ahora, pero que en un futuro serán adultas).

Platica con tus papás y establece de acuerdo con ellos las responsabilidades que tienes en tu casa. Luego elabora tu diario de actividades de fin de semana. Organiza responsablemente tus deberes escolares del hogar, escolares, las actividades recreativas, etc.

Día / hora	sábado	domingo

* Este instrumento se aplicó a los niños del grupo, pero con la intención de que igualmente intervinieran los padres de familia; esto para verificar los supuestos de tiempos de calidad dedicados a la comunicación familiar que se presenta en el medio que le rodea al niño.

*

Escribe en la ficha tu definición de Respeto:

RESPETO ES:

_____

_____

_____

_____.

*

Completa el cuadro.

¿Cómo demuestras respeto a…?	lo que acostumbras hacer	lo que podrías hacer para mejorar tu comportamiento
tus papás		
tus abuelos		
tus maestros		
tus compañeros		

*Este instrumento se aplicó a los niños del grupo para verificar qué tanto conocen de la palabra respeto y como es que lo demuestran.

*

Entrevista a algunos de tus amigas y amigos y pregúntales, qué cualidades ven en ti para considerarte una persona digna de confianza. Anótalas.

_____

_____

_____.

De la lista anterior elige tres cualidades que no habías descubierto. Escribe con qué persona y cómo las pondrías a la práctica para que quienes no te conocen bien te consideren una persona confiable. Después de una semana, evalúa si cumpliste tu propósito y anota por qué.

Cualidad elegida	persona con quien la ejercitaré	manera de realizarlo	¿cumplí el propósito? SI NO	¿por qué?

*

¿Cuándo pierdes la confianza en ti?

EN TU CASA	EN TU COLEGIO
_____	_____
_____	_____
_____	_____

¿Cuándo pierdes la confianza en los demás?

EN TU CASA	EN TU COLEGIO
_____	_____
_____	_____
_____	_____

¿Cómo evitas sentir desconfianza?

DE TI	DE LOS DEMAS
_____	_____
_____	_____
_____	_____

* Este instrumento se aplicó a los niños del grupo para verificar qué tanta confianza se tienen unos a otros como compañeros de grupo y como seres que tienen que compartir y manifestar confianza entre ellos.

LO QUE OPINA MI FAMILIA.

Pregunta a cuatro familiares cuál es el valor que consideran más importante de los que se proponen.

Nombre de La persona	valor que considera más importante	razones para considerarlo el más importante.

* Este instrumento se aplicó a los niños del grupo, pero con la intención de que participaran todos los integrantes de la familia y expresaran qué tanto conocen de los valores morales y como lo demuestran para que todos lo aprendan a través del ejemplo.

*

Pide a tu papá o mamá que te ayude a evaluar si has cumplido los compromisos de responsabilidad, respeto, y confianza durante todo el tiempo en casa.

Evaluación	Responsabilidad	Respeto	Confianza
Muy bien	Porque: _____	Porque: _____	Porque: _____
Bien	_____	_____	_____
¡Cuidado!	_____	_____	_____

* Este instrumento se aplicó a los niños del grupo, con la intención de que participara mamá e hijo y se verificara qué tipo de relación tienen ambos cuando se trata de trabajar juntos.

Estos instrumentos ayudaron a verificar acerca de los valores como conocimiento principal de investigación, el cual fue piloteado con una muestra de cuarenta y dos alumnos en edad de entre nueve y diez años y cuarenta y dos padres de familia de esos mismos niños.

Para lograr el Rescate de Valores, respaldados y confirmados con los instrumentos de piloteo, hubo necesidad de plantear el establecimiento de un piloteo previo a las actividades de un **cronograma** con la intención de dar validez y confiabilidad a los instrumentos; y que a causa de las actitudes de los padres de familia, se dio a la tarea de llevar a cabo una sesión por mes, ya que se vieron las necesidades y espacios de tiempos, para que se lograra la participación de todos los padres de familia

Para sistematizar el trabajo de los talleres “Al rescate de valores” se estableció un cronograma de actividades, el cual es precedido por el desarrollo de cada una de las sesiones planeadas.

Es importante señalar que el lugar donde se llevaron acabo cada una de las sesiones fue un auditorio, con demasiada amplitud y espacios, ventanales grandes que permitían ver el atardecer, y que penetrara el aire limpio. Todo esto favoreció la interacción de todos y cada una de los integrantes para la realización exitosa de este proyecto.

CRONOGRAMA

****
*

CRONOGRAMA.
****
****

ACTIVIDADES INICIALES:
1.- Reunión para presentación y exposición de la propuesta de trabajo con la directora.
2.- Elaboración de un mapa conceptual en donde se plasme la idea de llevar acabo talleres de formación en valores.
3.- Reunión para presentación y exposición de la propuesta de trabajo con padres de familia apoyada por un psicólogo.
4.- Diálogo con alumnos. Justificación del tema: por parte del psicólogo. Intercambio de experiencias e ideas por parte del niño.

ACTIVIDADES DE EXPOSICIÓN:

ACTIVIDAD	FECHA	PARTICIPANTES	PROPOSITO.
1er coctel literario de valores	1º de Dic. 03	Padres de familia 5º B	Que los padres de familia se den cuenta de lo importante y valioso que tienen a su lado: "SUS HIJOS".
2º Refresco literario de Valores .	8 de Dic. 03	Alumnos 5º B	Que el alumno comprenda que todos los seres vivos tenemos necesidades diferentes y que debemos vivir en sociedad siempre.
3er cóctel literario de valores	15 de Dic. 03	Padres de familia 5º B	Que el adulto reconozca lo importante que es creer en uno mismo para darlo a conocer por medio del ejemplo a los niños
4º Pastel	12 de Enero 04	Papás y alumnos 5º B	Que el alumno comprenda que el mal comportamiento del adulto no bebe dañarlo por nada del mundo. Por eso es importante: "Preservar los valores del "amor".

Lugar: Sala de Conferencias del Instituto Hidalgo.

Primera Sesión.

****

Coctel Literario.

****

Objetivo:

Que los padres de familia se den nuevamente cuenta de lo importante que tienen a su lado; digo esto por aquello de que sus ocupaciones de cada día, les hace olvidar que tienen hijos que les necesitan a cada instante y en todo momento, no importa la situación por la que estén pasando, siempre será necesario recordar que son el fruto de una vida nueva llena de amor y esperanza que merece estar presente.

Material:

Pergaminos con mensajes positivos, citas (y experiencias si lo desean) textuales compartidas por los padres de familia del grupo de 5º "B", dulces, café, pastel, hojas, lápices y libros.

Duración:

3 horas.

Desarrollo:

- Se les dio una bienvenida cálida y amistosa a todo el auditorio.
- Se explicó los objetivos que se desean alcanzar mediante las actividades que se desarrollaron en una forma breve y sencilla.
- Con otro mensaje de incitación a compartir y a estar a gusto... "De la vista nace el amor... y de la palabra también"... Se dio inicio a la primera ronda de lecturas, en la que los papás compartían reflexiones acerca de su vida al lado de un hijo (a).
- Apoyo psicológico de nuestro doctor.
- Para desestrezar sentimientos y ánimos, un GUITARRISTA armonizó con canciones relevantes y clásicas.
- Se invitará a compartir mesa con diferentes personas (padres), esto para sentir un poco más de confianza y hacer amistad más cercana.

- A todos los asistentes se les invitó galletas y café de olla en unos jarritos de barro, en el que iban impresos, tanto el nombre del Instituto, como el de su respectivo hijo, el cual se colocó en el momento para estar seguros de su presencia.
- También fue un momento en el que compartieron lecturas o textos.
- Con ayuda de nuestro sonido y apagadas las luces se leyó una reflexión titulada: “Antes de ser mamá”. En seguida y con la misma situación comenzó otra con el nombre de: “Hola mamá”.
- Se permitió a cada una de las personas que deseaban compartir sus experiencias nos platicaran de ello y nuevamente tendríamos el apoyo e intervención del psicólogo.
- Con ayuda del Diario del salón, en donde cada alumno escribió algo significativo para él, en cuanto a sus sentimientos hacia su papá o su mamá, los padres de familia los leyeron personalmente y en privado.
- Intervención nuevamente del guitarrista para reflexionar el momento.
- Se les brindó a los asistentes unos diez minutos en donde ahora ellos comenzaron a elaborar un Diario, dedicado a su hijo, el cual leerán vía intermediario de su maestra.
- Nuevamente se apagaron las luces y se escuchó la reflexión titulada: Doce semanas”.
- Intervención del padre Eusebio Rivero Flores, quien nos habló de... “El papel de los valores en el ámbito familiar”.
- Entrega de reconocimientos a las personas que nos ayudaron a reflexionar acerca de los valores.
- “Aplauso general”... ¿Qué tanto nos queremos?.... ¿Qué tanto queremos a nuestros niños?
- Agradecimiento por parte de la Madre Directora hacia los padres de familia que asistieron a este primer gran encuentro con nosotros como padres de familia.
- Para finalizar, una última intervención del guitarrista, y otra reflexión llamada: “Nunca te detengas”.

Segunda Sesión.

****

Refresco Literario.

****

Objetivo:

Que el alumno comprenda que todos tenemos necesidades básicas de supervivencia y desarrollo. Por lo que debemos cuidar y respetar toda forma de vida.

Material:

Pergaminos con mensajes positivos, citas textuales por las alumnas y los alumnos del grupo de 5º B, refresco, dulces, pastel, hojas, lápices y libros.

Duración:

3 horas.

Desarrollo:

- Se dió una bienvenida cálida y amistosa a todos y cada uno de los niños presentes.
- Se explicó los objetivos que se desean alcanzar mediante las actividades que desarrollamos en una forma breve y sencilla.
- Con un mensaje de incitación a compartir y a estar a gusto… "Soy la persona más importante para este mundo que me rodea, pues esperan de mi lo mejor que pueda hacer para lograr que perdure el amor por todas las cosas y la personas que me rodean".
- Presentación de nuestro psicólogo que nos ayudó a mejorar la calidad de esta sesión.
- Se dió inicio a la primera ronda de lecturas o reflexiones.
- Con ayuda de nuestro sonido y apagadas las luces se dió inicio una reflexión titulada: "la última gota". Enseguida y con la misma dinámica se relató la reflexión: "tres árboles".
- Opiniones y sentimientos por parte de los niños acerca de lo que acababan de escuchar. Apoyadas también por parte del psicólogo.

- Para desestrezar sentimientos y ánimos un guitarrista armonizará con canciones relevantes y clásicas.
- Se invitó a compartir mesa con otros niños de diferente mesa, esto para interactuar nuevamente como grupo y unirnos un poco más.
- A todos los niños se les invitó Refresco, galletas en unos vasos con popote en el que fue impreso el nombre o nombres de la (s) persona (s) que más aman en esta vida: “Mamá y Papá”. También fue un momento en el que compartieron reflexiones por mesa.
- Nuevamente con ayuda de nuestro sonido y las luces apagadas comenzó la reflexión: “Gracias Mamá”. A continuación y con la misma dinámica se narró la reflexión: “Mi mejor amigo eres tu papá”.
- Aquí los niños expresaron sus pensamientos y sentimientos acerca de lo que acaban de escuchar.
- Intervención del Psicólogo.
- Intervención del guitarrista con melodías acordes al momento.
- A continuación llegó el momento en el que el niño leyó en privado la respuesta o mensaje que dejó mamá o papá durante la sesión pasada apoyada por melodías del guitarrista.
- Intervención del padre Eusebio Rivero Flores: “Mensaje para ti, mi niño”.
- Entrega de reconocimientos a las personas y personitas importantes que asistieron a esta segunda sesión.
- Aplauso para nosotros mismos. Despedida.

Tercera Sesión.

****

Coctel Literario.

****

Objetivo:

Que el adulto reconozca lo importante que es creer en uno mismo para darlo a conocer por medio del ejemplo a los niños.

Material:

Pergaminos con mensajes positivos, citas textuales compartidas por los padres de familia, dulces, Café, pan de dulce, hojas, lápices, y libros.

Duración:

3 horas.

Desarrollo:

- Se les dió la más cordial bienvenida por haber asistido al 2º taller literario de valores en nuestro instituto (para padres de familia).
- Se dio inicio a la primera ronda de reflexiones, pero en esta primera ocasión fue por mesas, es decir, cada integrante de mesa compartió sus lecturas.
- Intervención del guitarrista que amenizó con melodías clásicas y emotivas.
- Intervención del Psicólogo, exponiendo situaciones que común mente se viven en este país, dió ánimos a las personas que se creían solas, etc.
- Intervención de los padres de familia, en la que expusieron y compartieron sentimientos encontrados o soluciones a sus conflictos de autoridad ante su familia. (¿cómo educar a mis hijos? etc.).
- Con ayuda del sonido y las luces apagadas, se relató la reflexión: “Papá no me pegues”.

- Para relajar ánimos y sentimientos, intervino el guitarrista con melodías clásicas.
- Intervención del psicólogo, como ayuda profesional.
- A continuación se dio lectura privada de las cartas del diario que el hijo ha escrito para su papá o mamá.
- Intervención del guitarrista con melodías.
- Se les brindó a los papás la oportunidad de nuevamente escribir lo que sienten en ese momento hacia sus hijos, ya que será de nueva cuenta el regreso de un encuentro sentimental papá e hijo.
- Con ayuda del sonido y las luces apagadas se narró la reflexión de: “La media cobija”.
- En seguida se narró la historia de una mamá que espera ansiosamente la llegada de su bebé y de los encuentros tan maravillosos que han tenido juntos como familia, por parte de una mamá voluntaria.
- Se les invitó café y pan de dulce.
- Intervención del padre Eusebio Rivero Flores quien nos habló de “el valor del amor”.
- Entrega de reconocimientos a las personas que asistieron a este segundo encuentro personal.
- Para finalizar una última intervención del guitarrista.

Cuarta Sesión.

****

Pastel Literario.

****

Objetivo:

Que el alumno comprenda que el mal comportamiento del adulto no debe dañarlo, pues finalmente son dos personas diferentes que tienen que amarse unas a las otras sin excluir algo de lo que tal cual es: “padres e hijos”.

Material:

Pergaminos con mensajes positivos, citas textuales por la familia, dulces, pastel, atole, hojas, lápices, y libros.

Duración:

3 horas.

Desarrollo:

- Se dio la bienvenida a todos los asistentes.
- Se dió inicio con una pequeña dinámica: “JUNTOS HACEMOS LA DIFERENCIA”. (juego con papás e hijos).
- Intervención del psicólogo: “Amigos por siempre”.
- Primer ronda de lectura de reflexiones compartidas por la familia.
- Intervención del psicólogo.
- Con ayuda del sonido y las luces apagadas se narró la reflexión: “anillo de compromiso”. Y “No juzgues a las personas”.
- Intervención del psicólogo.

- Segunda ronda de reflexiones por familia.
- Se dió oportunidad a que la mamá le diga de viva voz a su hijo cuanto lo quiere, cuanto le importa su bienestar y lo que ella más deseara; para que luego continúe su hijo. (platica personal).
- Con ayuda del sonido y las luces apagadas se narró la reflexión: “La mamá más mala del mundo”.
- Intervención del psicólogo.
- Intervención del guitarrista.
- Intervención del padre Eusebio Rivero Flores.
- Para finalizar se hizo como si estuviéramos celebrando algo: Se dio una porra para todos porque nos queremos, mucho y cantamos con ayuda del guitarrista las “mañanitas” con pastel y atole, dimos las gracias por su asistencia a estos cuatro Talleres de valores: “ EL AMOR MUEVE MONTAÑAS”.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

****

*

****

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

****

Durante las sesiones que se llevaron a cabo en el Instituto Hidalgo, con los padres y alumnos de 5º grupo “B”, y durante el periodo comprendido de diciembre del 2003 a enero del 2004, se lograron los siguientes propósitos:

- Lograr en los niños una mejor convivencia grupal y social en el ambiente escolar.
- Lograr que por medio de los talleres, los Padres de Familia, alumnos y el apoyo Psicológico, se tenga la capacidad y el interés suficiente para motivar la enseñanza de valores.
- Brindar una información útil precisa y adaptada para los integrantes involucrados en el tema.
- Fomentar la importancia de valores para los niños, específicamente en el grupo de 5º “B” del nivel primaria.
- Fomentar la enseñanza de valores en el instituto Hidalgo.

Sin embargo puedo aclarar que dentro del punto 1, se han visto mejoras, pues la intervención de los papás es de casi un 90 % (ver gráfica 13), se nota desde que los llevan al Instituto, pues ellos como adultos ya no se comportan como antes, esto lo ven sus hijos y saben que el vivir en grupo será fundamental para todos y que mejor con alguien que te sientes a gusto. Lo digo también porque dentro del salón de clases es totalmente otro ambiente al que se percibía mucho antes, era de conflicto tras conflicto, no se querían ni agarrar de las manos por diferencias personales, de sus papás o simplemente por que no se caían bien entre ellos, sin embargo las dinámicas de juego que se llevaron a cabo dentro del taller y que por supuesto tienen como finalidad no ser una asignatura más, sino como una reflexión cotidiana de la manera en que se convive en el ambiente familiar, escolar y social de los niños.

Una de la estrategias aplicadas fue el Diario “Papá e Hijo”, en donde se decían al principio cosas que no se atrevían decir en persona, que los hacía reflexionar, tal vez de lo que sin querer, estaba haciéndoles daño a ambas partes, pero con el paso de los días, el diálogo era diferente, pues se notó el cambio de actitud y de cariño con el que se trataban como familia, lo llevan y traen de la escuela a la casa y viceversa, esto con la finalidad de que pudieran tener un espacio adecuado para escribir lo que deseaban, ahí pude comprobar de una manera sutil directa e indirecta, que en muchas de las familias la comunicación no existía o no era tan importante como ahora, además de que sin querer estas estrategias de comunicación me están ayudando en el avance académico, pues la lecto – escritura de los niños ha mejorado notablemente, cada familia tiene su Diario, y lo cuidan como su tesoro, que por ningún motivo quieren perder, por lo que nadie quiere que me entere de lo que se dicen, pues lo sienten y en verdad es así, algo “personal”.

Otra fue la dinámica de las rondas de lecturas que transmitían valores y que sin querer, tanto los papás como los niños intercambiaban sentimientos encontrados, experiencias vividas y opiniones que de alguna manera pudieran servir de ánimo para quien se estuviera sintiendo triste, alegre o enojado. Fue en ese momento cuando el grupo comenzó a unirse un poco más, tal vez porque sabían los papás que la siguiente sesión iba a ser el próximo mes, y que por consiguiente no sería lo mismo. Por lo que toca a los niños, el ver que sus papás asistían con entusiasmo, ellos ya tenían interés de estar ahí; recuerdo que lo más gratificante fue cuando juntamos a los dos, Papá e Hijo, incluso la intervención del sacerdote fue tan emotiva que nos hizo llorar a todos, recuerdo que el mensaje final de su participación fue:

…“Tan fácil que es vivir en paz;… si lo supiera el mundo entero… este taller sería algo extraño que a nadie se le ocurriría hacer, porque todos viviríamos en armonía”…

Y sinceramente es cierto, es más, después de tantos días de preparación de este pequeño taller, me puse a reflexionar… ¿Por qué no escogí otro tema?... y mi respuesta fue:

…Porque NO se me dificulta estar con los niños enseñándoles cosas que de una u otra manera sé como dárselas (matemáticas, español, ciencias, etc.), lo difícil para mi, **es NO entender de manera profunda cómo es que el mundo de los niños se cae a pedazos si no tienen una familia unida, y que cada vez que tratan de ser mejores y felices, se acaba todo con los problemas que se viven en familia, y que los lleva a la agresividad, al no poder convivir con niños de su misma edad y por lo tanto no saber cómo integrarse al grupo en la escuela.**

Ahora bien, dentro del salón de clases tengo presente que la educación integral de los niños y la formación en valores es un aspecto tan importante como el desarrollo de otras capacidades cognitivas, pues los niños y las niñas al adquirir actitudes positivas hacia su persona y hacia quienes los rodean, desarrollan habilidades útiles para enfrentar cualquier situación en la vida social que todavía hemos de vivir.

Por otra parte, si hablo del punto 2, en donde se tenía pensado lograr tener la capacidad y el interés suficiente para motivar la enseñanza de valores, pero sobre todo el de convencer durante el taller y todo el ciclo escolar, quiero mencionar que tuve miedo, pues mi angustia era de que, pues bueno… sí tenía y tengo todavía el entusiasmo por sobre todo, pero sabiendo que; “La adquisición de valores útiles para la convivencia armónica enfrenta grandes obstáculos, por ejemplo la influencia de la educación familiar, que no siempre tiene como base valores aceptados de manera universal; el efecto de los medios de comunicación masiva en los niños, quienes en muchas ocasiones se convierten en receptores pasivos de mensajes violentos, y de competencia desmedida y agresiva, ¿Cómo es que iba a llevar a la práctica dicho propósito sabiendo todo esto?, sin embargo tuve la fortuna de contar con un equipo de primera:

Mis Directoras, el psicólogo, el guitarrista, el sacerdote y algunos profesores que también se vieron interesados por mi propuesta de trabajo, y que además no planeaba integrarlos (profesores) por el momento, por aquello de los tiempos y de el no aceptar con tiempo mi oferta, pues la consideraban no importante; al fin pude terminar mi trabajo con un paso hacia delante, pues estoy completamente consciente de que este trabajo no termina aquí, es un proceso largo que de una u otra manera me va a dar resultados diferentes de acuerdo a lo que estén viviendo cada uno de los niños, ya sea en su ambiente familiar o escolar.

Dentro de lo que es el punto 3 referente a: Brindar un tipo de información útil, precisa y adaptada para los integrantes involucrados en el tema, quiero comenzar diciendo que este taller y con ayuda de las personas anteriormente mencionadas, llego a una conclusión importante:

“La escuela como la familia, es, y seguirá siendo un espacio para la transmisión de actitudes que promuevan la libertad, el respeto de la dignidad humana, la tolerancia y la convivencia pacífica. Por ello también mi interés en tener siempre presente que los valores morales sólo se aprenden mediante la práctica, experimentándolos día a día y observándolos en las actitudes propias, inmediatas de cada uno de los niños y que ello me lleva a decir que NO existen recetas o libros que nos digan lo que debemos hacer en el momento que estamos pasando, pues la vida de cada quien es diferente y única, lo importante es conocer el proceso de adquisición de los valores”; digo esto, porque algunos de los padres de familia al principio del proceso del taller, me pedían insistentemente libros, pero no necesariamente para leerlos y adquirir un conocimiento más de lo que son los valores, sino para que les solucionara la vida, en fin ésta y otras cosas más eran las inquietudes de los padres, pero vuelvo a mencionar que el Psicólogo, fue de gran ayuda, pues él respaldaba muchísimo los conceptos trabajados en el taller, en el lenguaje técnico les explicaba los procesos emocionales por los que atraviesa todo individuo en la formación de su personalidad en las primeras etapas de la vida;

precisamente por que era su especialidad, pero creo que también aprendí muchas cosas de este taller pues me llevo una actitud nueva, conocimientos nuevos, y un interés muy grande por seguir adelante en este proceso de enseñanza; pues parte de lo que es mi INNOVACIÓN dentro del Instituto Hidalgo, ahora ya tengo nuevas ideas que me permitirán llevar a la práctica otro taller, tal vez un poco más enriquecedor que este primero, por la experiencia vivida, pero igual de importante para mí y ahora también para mis directoras, quienes me han pedido seguir este tipo de talleres que les brinda la posibilidad de “Formar alumnos lideres de sus propios valores”.

Con respecto a lo que es el punto 4: fomentar la importancia de VALORES para los niños en el nivel primaria; es importante mencionar que durante el proceso de adquisición de valores, la figura de la maestra juega un papel de suma importancia. Por tal razón se debe analizar y clarificar las actitudes que orientan sus acciones, de modo que muestre coherencia entre lo que comunique y lo que manifieste con sus actos. Considero que es necesario que para que siga habiendo un buen aprendizaje de valores en el salón de clases, es necesario que, “yo”, como profesora deba seguir siendo el promotor de la tolerancia en el grupo, y que además evite imponer ideas y criterios.

Por experiencia propia, también debo tener como función el alentar la discusión y la reflexión acerca de situaciones cotidianas inesperadas que ofrezcan aprendizajes, muchas de ellas derivadas del propio trabajo escolar.

Con respecto al punto 5: Incrementar la enseñanza de valores en el Instituto Hidalgo. Siento que a partir del grupo con el que se realizó el taller se logró, extenderlo a toda la población escolar, porque ahora es un proceso que tengo que diseñar no sólo para un grupo de 42 niños y 42 papás, sino para tal vez, toda la Escuela sé que será un trabajo duro, pero creo que muy gratificador y satisfactorio, pues no lo haré esta vez sola, la idea ya está y la propuse “yo”, ahora es trabajo de todos los docentes que estamos dentro de esta Institución laborando, pero no sólo por trabajo académico, sino que ahora también será un trabajo que ofrezca estrategias para desarrollar en los niños actitudes y habilidades sociales relacionadas con valores fundamentales para lograr la convivencia, base para el desarrollo del trabajo académico

Para elaborar los instrumentos partí de lo que estaba viviendo con mi grupo y con los anteriores, pues la experiencia de años pasados me abrieron nuevas incógnitas y suposiciones que no estaban centradas en algo real, pues solo eran eso: suposiciones o hipótesis.

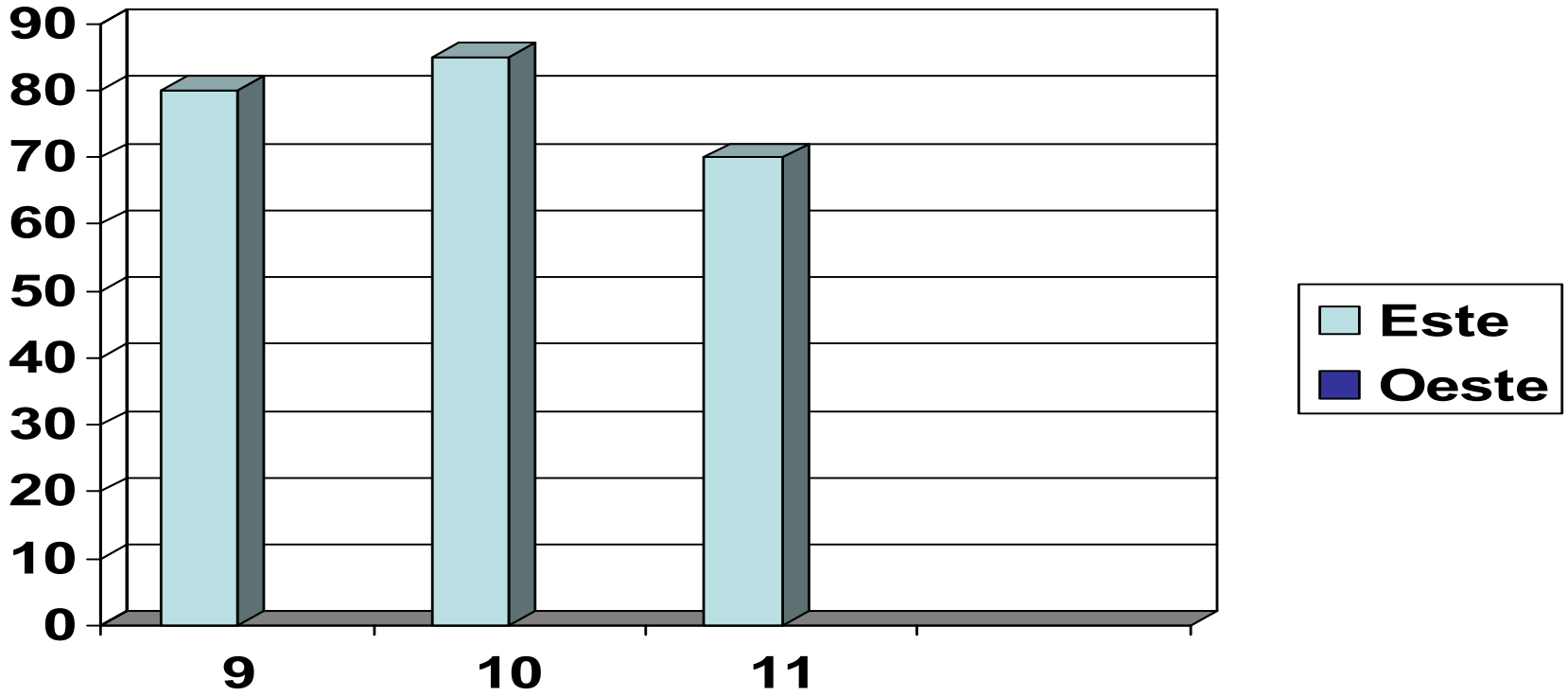
No quiero dejar de lado la gran ayuda que causó a todo esto la “Música en vivo” que les ofreció el guitarrista, pues con él, las dinámicas fueron más profundas, sentimentales y motivadoras para todo este tiempo compartido en grupo, señalando con esto que el fin del lenguaje musical es la sensibilización del ser humano y, que en este caso pudo comprobarse, pues sin la participación de esta actividad el impacto no hubiera sido el mismo.

GRÁFICAS DE RESULTADOS

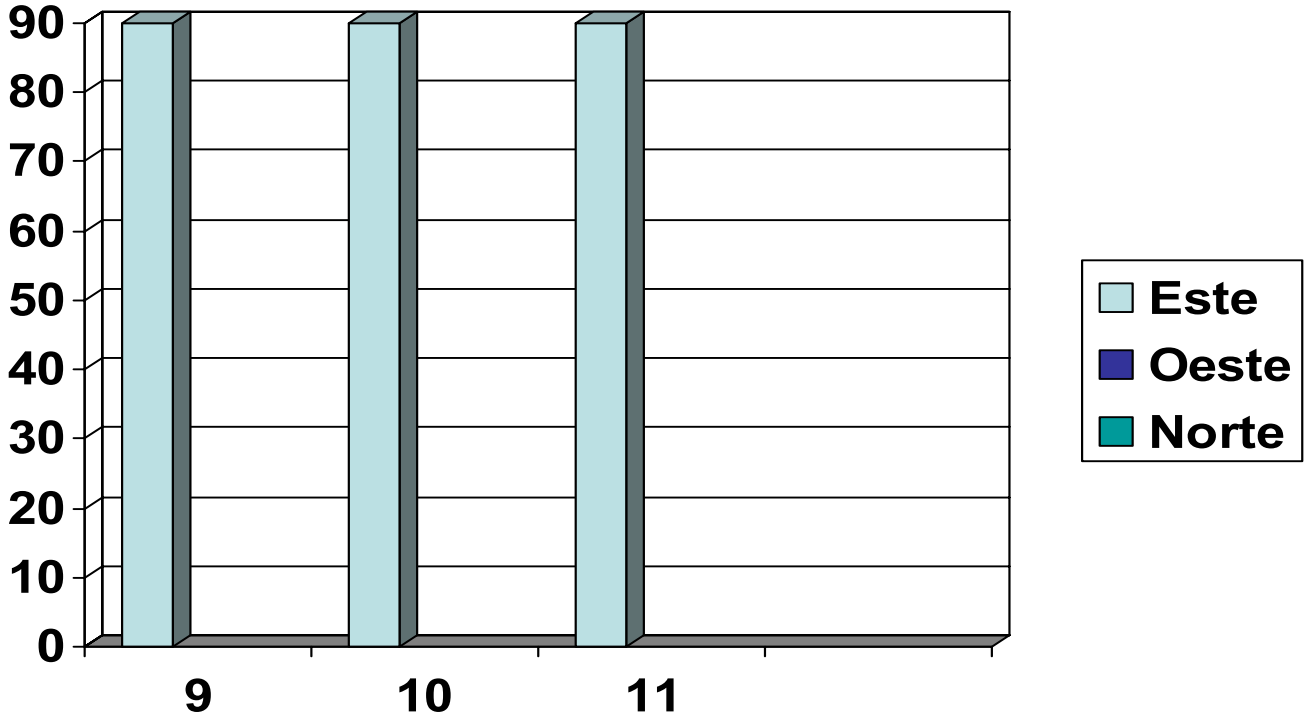
****

*

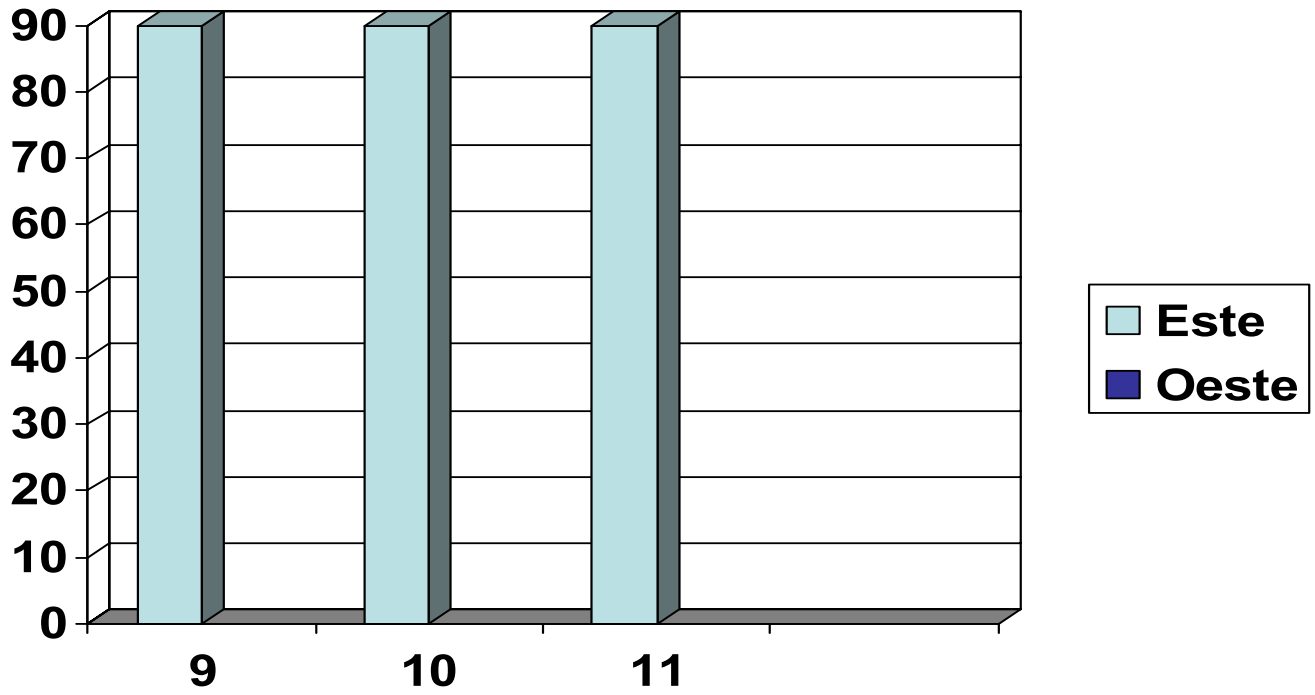
.....



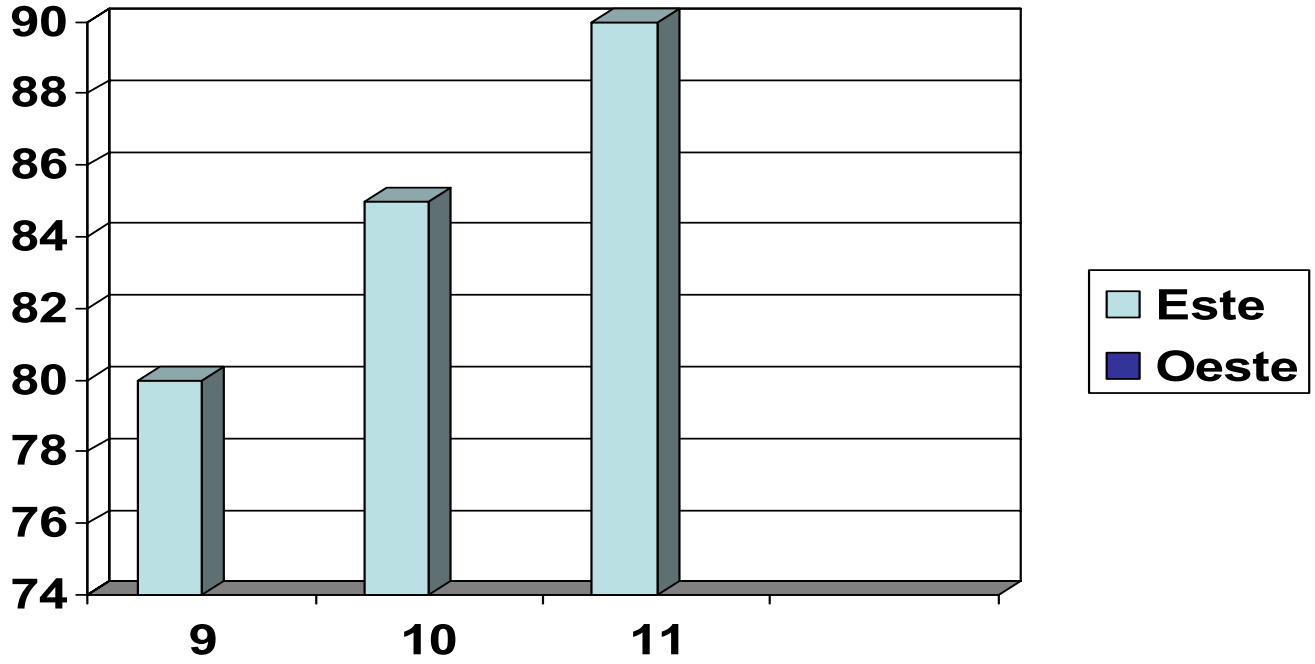
RESPONSABILIDAD: Es la necesidad de dar cuenta o responder de los propios actos ante los mismos y ante los demás. Incluye el aprender a auto limitarse y no espera que los límites sean impuestos desde el exterior, si no que se fundamenten en los valores propios y el reconocimiento de los derechos de los demás.



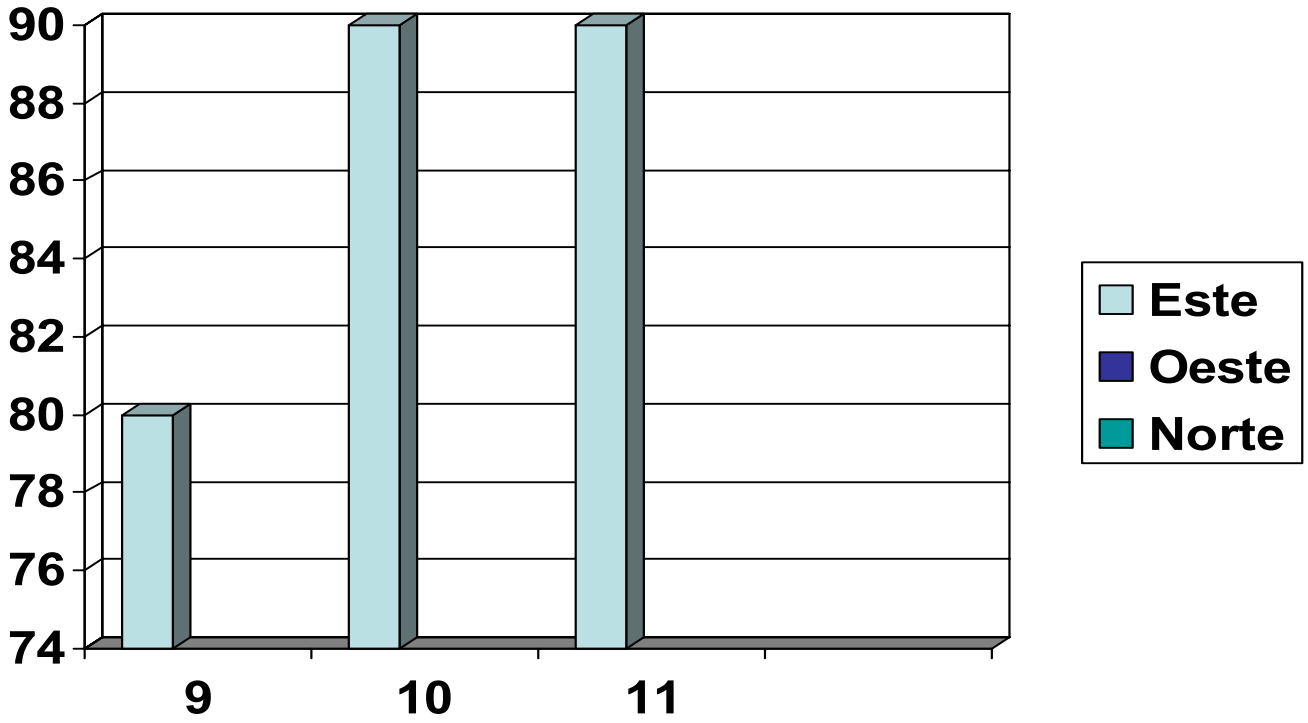
RESPETO: Implica la responsabilidad de ver a una persona tal como es; tener conciencia de su individualidad. Significa comprender que ningún ser humano es propiedad de otro y que nadie es juez moral de nadie. La igualdad obliga al respeto, la cual posibilita la convivencia pacifica. El respeto lleva a conocer los derechos y la dignidad de otro y la obligación de no perjudicarlo ni dejar de beneficiarlo.



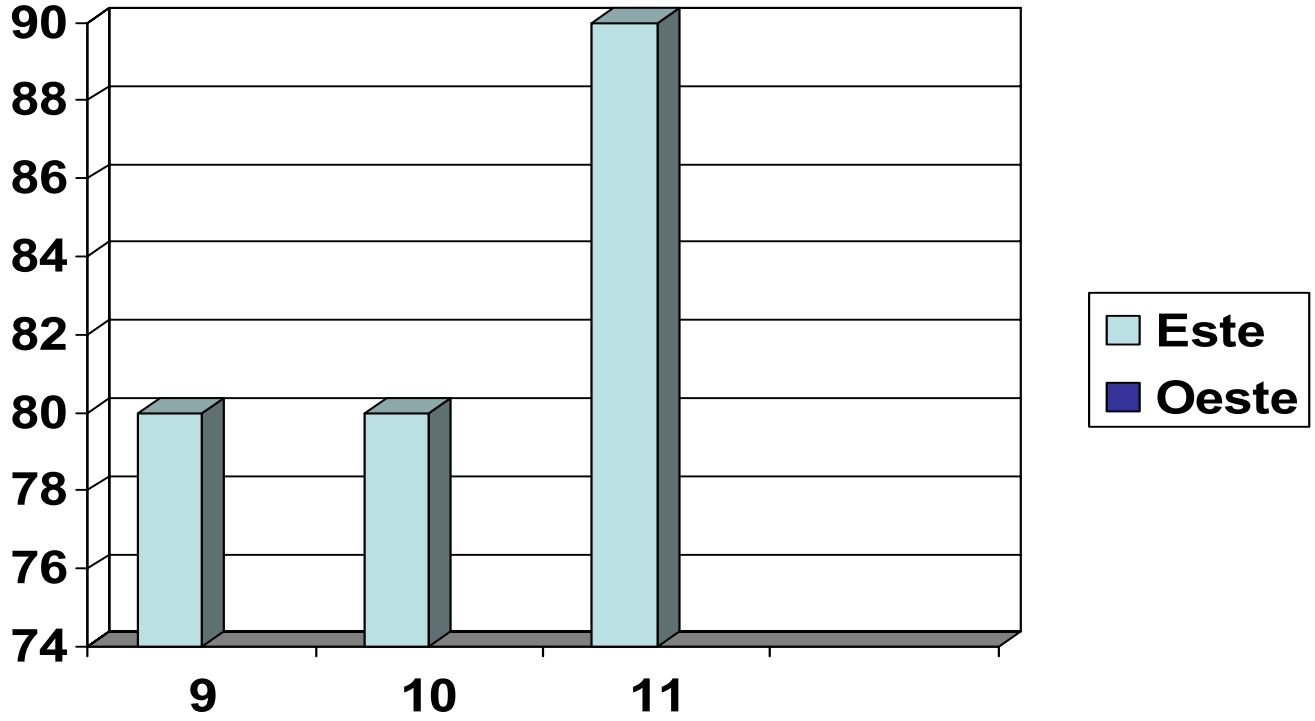
C0NFIANZA: Es la seguridad de una persona para actuar, en su ánimo y decisión para obrar. Confianza es la actitud que manifiesta un individuo cuando se siente respetado, comprendido, alentado y acogido en el contexto de su relación de diálogo y respeto.



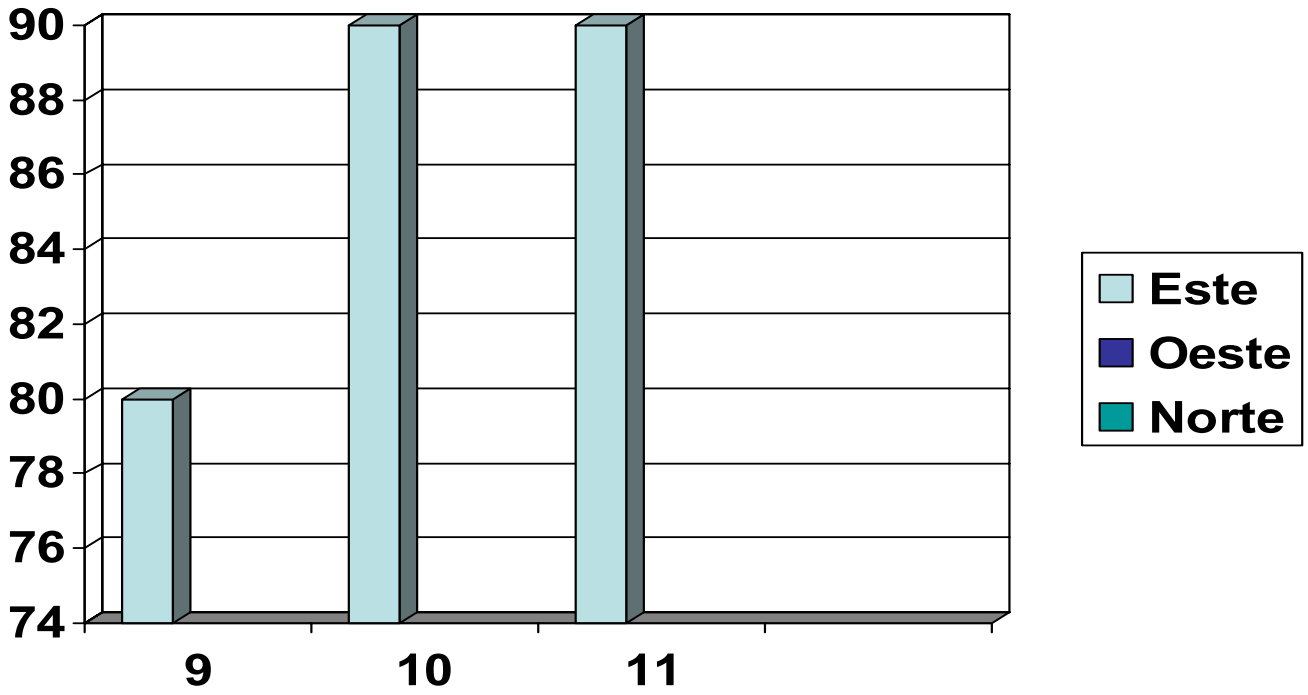
AMISTAD: Consiste en el efecto personal desinteresado, comúnmente recíproco, que nace desde dos o más personas y que se fortalece con el trato. Es un lazo afectuoso nacido de la estimulación y la benevolencia mutua.



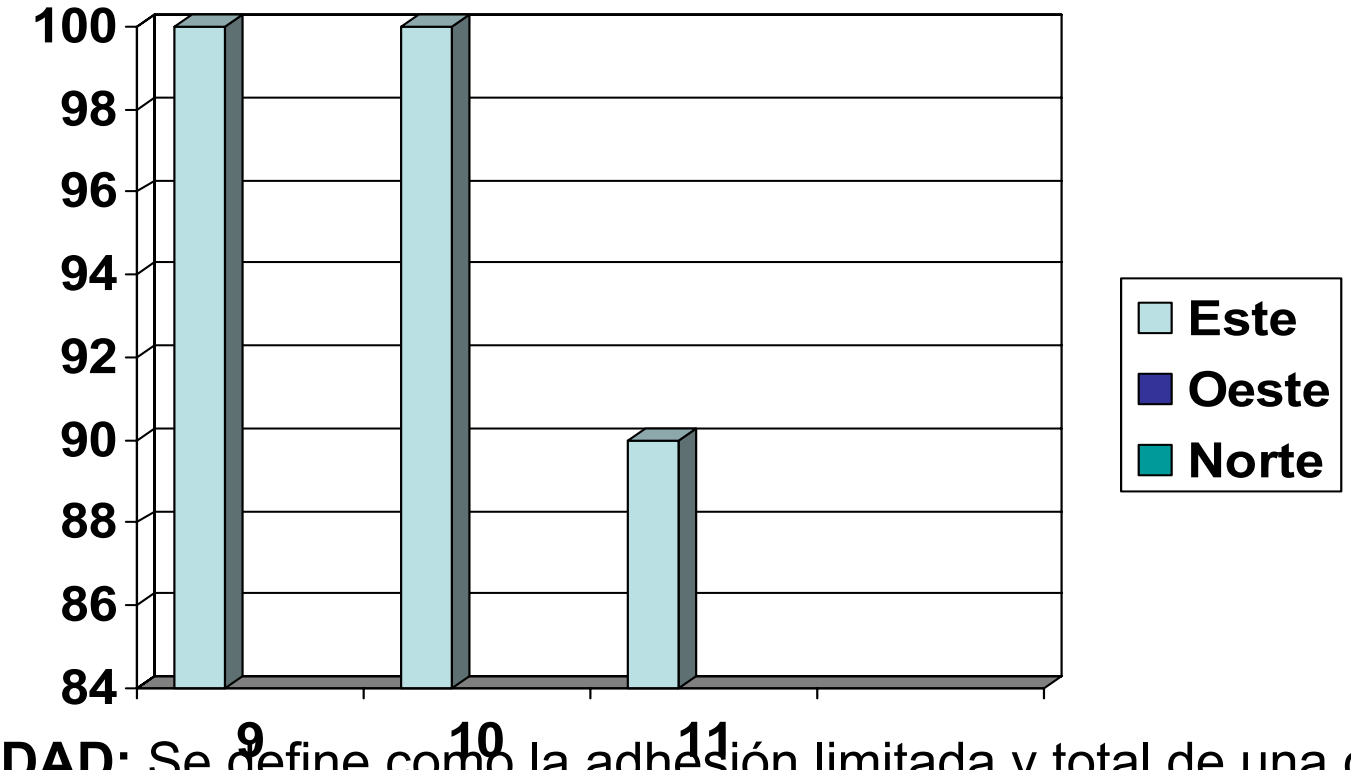
COOPERACION: Es una acción que se realiza con uno u otros individuos para conseguir un mismo fin. Esta acción, aunque a veces trae un beneficio personal, siempre tiende a favorecer a los demás para considerar un acto cooperativo debe existir una reciprocidad: si esta no se puede hablar de cooperación, sino de ayuda.



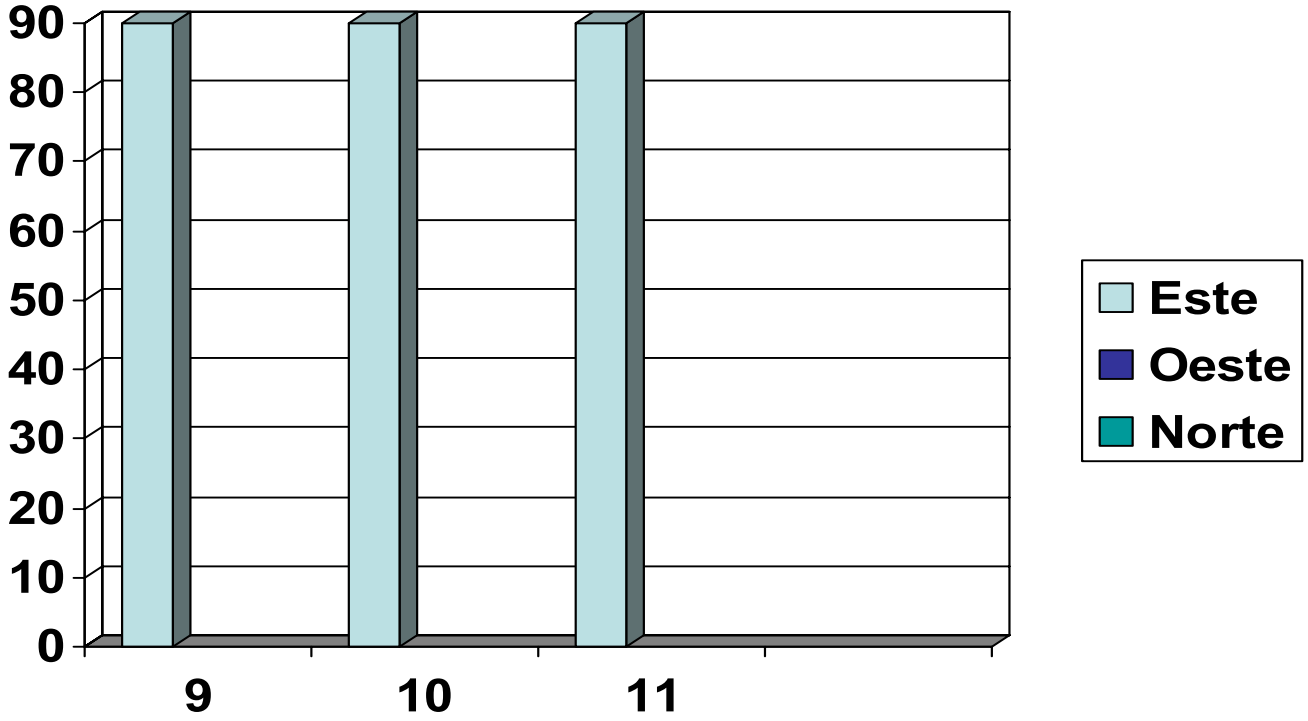
COMPARTIR: Se entiende como un acto de participación mutua en algo, ya sea material o inmaterial. En el acto de compartir esta implícita la generosidad, la actitud de saber dar y recibir, de aceptar y acoger lo que otro ofrece.



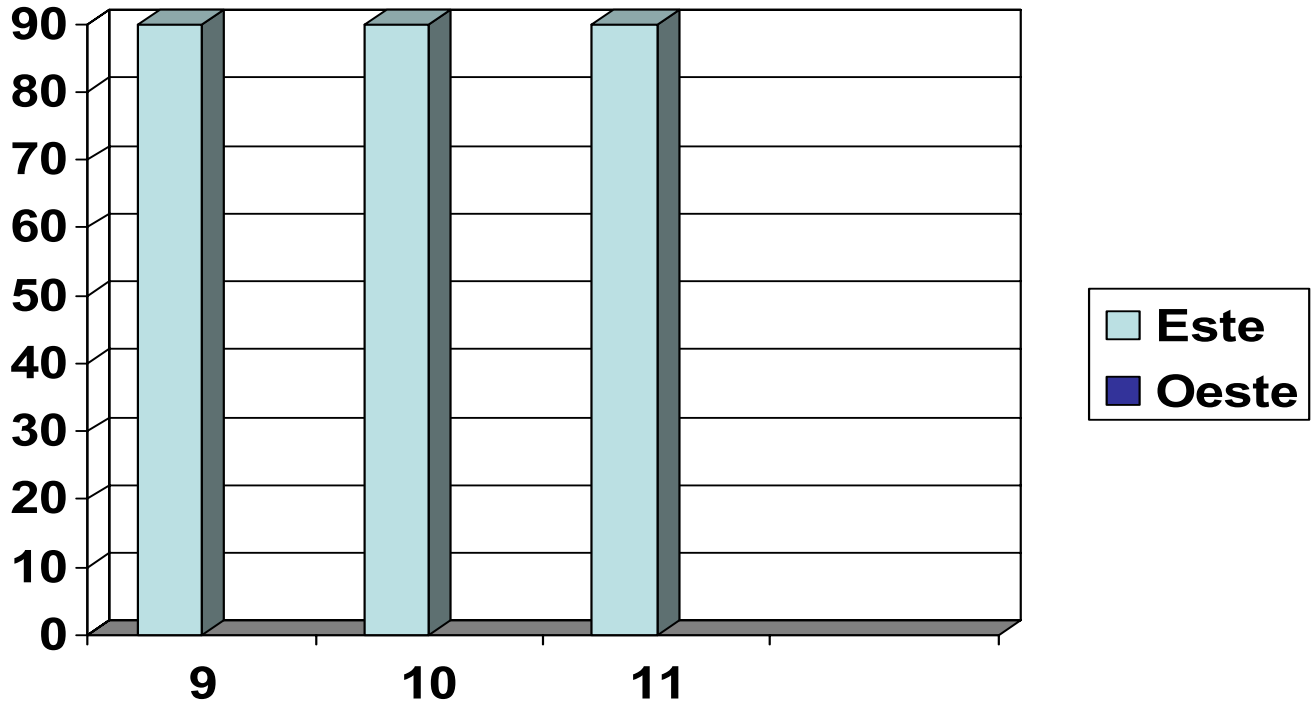
JUSTICIA: Es la constante y perpetua voluntad de dar a cada cual lo que le corresponde, por ser quien es, por sus méritos o actos.



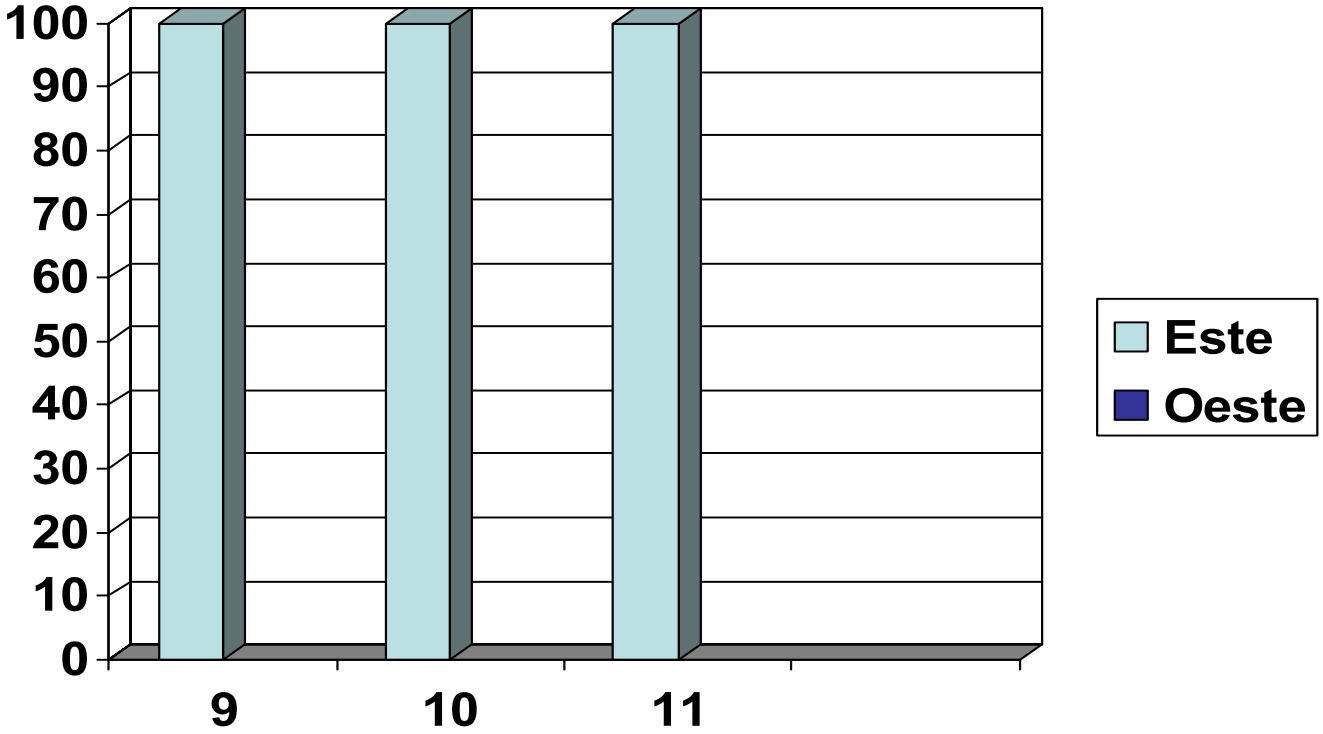
SOLIDARIDAD: Se define como la adhesión limitada y total de una causa, situación o circunstancia que implica asumir y compartir tanto beneficios como riesgos. Es la adopción de una actitud de participación y apoyo que se muestra frente a los problemas, actividades o inquietudes de otros por razones morales, ideológicas, etc. la solidaridad expresa la unión o vinculación entre las personas y la responsabilidad recíproca individual y colectiva.



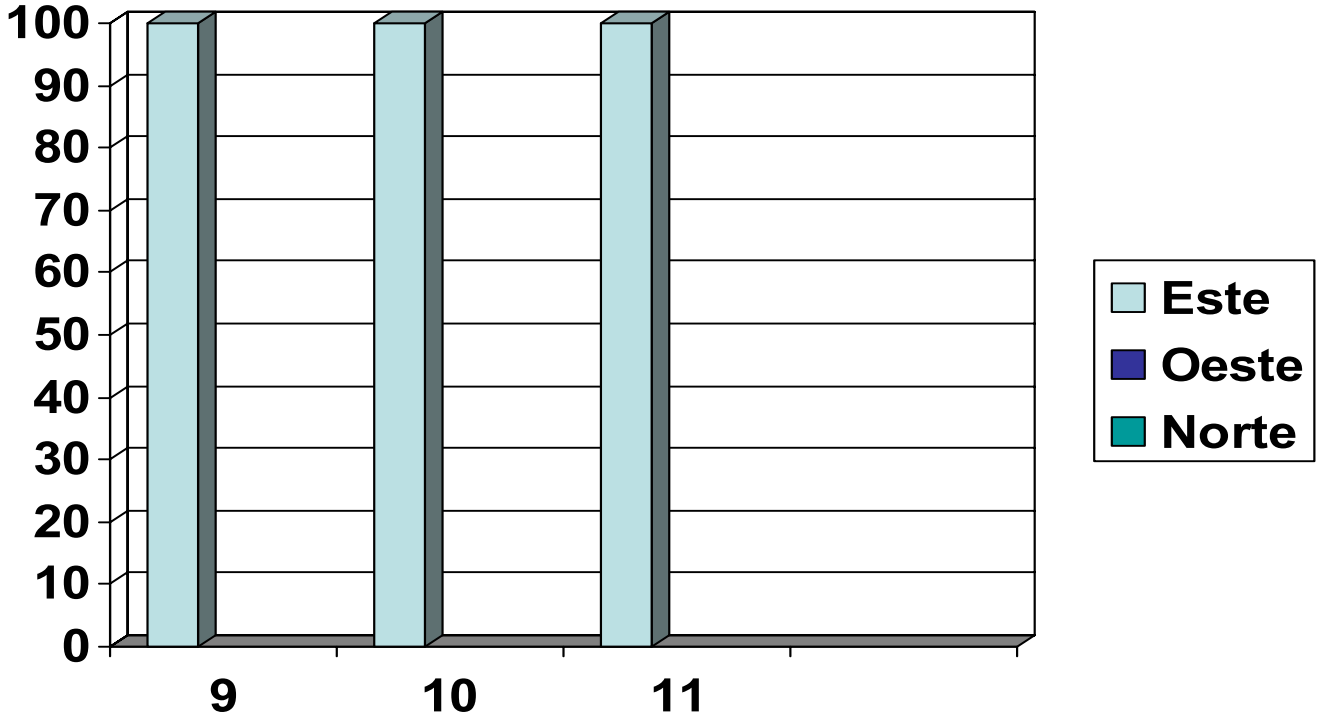
TOLERANCIA: Es el respeto a las opiniones o prácticas de los demás auque no se este de a cuerdo con ellas mismas. Implica la responsabilidad de establecer un diálogo en las que se respeten las diferencias.



HONESTIDAD: Significa que no hay contradicciones ni discrepancia entre los pensamiento, las palabras y las acciones de un individuo. La persona honesta nunca hace mal uso de los que se le confía.



LIBERTAD: Se define como el derecho de la persona a actuar sin restricciones, siempre que sus actos no interfieran con los derechos de otras personas. La libertad individual es la capacidad de autodeterminación que permite a los seres humanos actuar de acuerdo con sus deseos, teniendo como único límite el derecho de los demás.



PAZ: Es la ausencia de conflictos. Se puede describir como la relación que existe entre personas, grupos o países de los que no hay enfrentamientos. Se puede distinguir de dos formas: la paz interna; que se caracteriza porque la persona posee un equilibrio psíquico, sentimientos altruista y no tiene conflictos entre sus sentimientos y su mente…y la segunda, la paz externa; que recae sobre un fénomeno cultural, juridico, político o social.

CONCLUSIÓN

****

*

.....

CONCLUSIÓN.

****

La propuesta que se plantea en este trabajo lleno de calidad personal y social, abre un panorama amplio de lo que es un apoyo para los profesores dedicados a impulsar nuevas formas de trabajo que implique conseguir una alta y mejor calidad educativa.

Se propone apoyarse de los valores morales, pues dentro de este trabajo, se muestra cómo la familia es un punto primordial para que el niño se sienta importante y sobre todo impulsado a ser mejor alumno de una institución, demostrándolo por medio de su avance académico, ya que cada sentimiento del niño, requiere de un análisis profundo y que desde luego en el nivel de padres lograrán apoyar a su hijo (a) desde lo más importante que es el amor materno y paterno que existe en la relación consanguínea, además de que el profesor se de cuenta de lo importante que es que el niño para poder aprender cosas nuevas académicas, primero debe estar bien interiormente, pues los sentimientos, las actitudes y las formas de ver las cosas desde el punto de vista particular de cada niño es diferente y que en muchas ocasiones hacemos caso omiso de ello, y se le exige demasiado sin pensar que hay algo que le lastima , lo cual no le permite seguir avanzando en su aprendizaje educativo.

Por ello se invita al profesor y al padre de familia, leer esta propuesta de innovación para que aunados a su interés y conocimiento podamos continuar con el objetivo de este trabajo que se trata simplemente de leer activamente un poco más para empezar a poner en práctica en nuestra cultura aquellos consejos y recomendaciones que más nos parezcan útiles y apropiados en la labor educativa familiar y escolar.

ANEXOS

****

*

TEXTOS DE LECTURA DE SENSIBILIZACIÓN

ANEXOS

****

QUERIDA MAMÁ: GRACIAS POR TODO.

Mamá el otro día observando mi ombligo, me detuve a pensar qué pequeño y curioso testimonio de una conexión tan importante. ¡Una conexión que me recuerda cómo comenzó mi vida, cómo comencé a ser yo!

Hoy es difícil imaginar que alguna vez fuera tan pequeño, que dependiera completamente de alguien, y ese alguien eras tú, mamá.

Tú me mostraste mi primera mariposa y mi primer arco iris. Estabas a mi lado cuando ensayé mis primeros pasos. Fuiste la primera persona que me hizo reír y escuchaste que la primera palabra que dije fue. Papá. (perdóname mamá).

Me encanta que la gente me diga que me parezco a ti, por que ¡es verdad! Tenemos los mismos ojos, las mismas orejas, y la misma nariz. Y si los miras de cerca verás que hasta los dedos de nuestros pies son parecidos.

Aunque si lo piensas bien no es tan sorprendente, siempre seré una parte de ti porque tú me creaste.

Has esculpido mi rostro con un millón de besos cariñosos. Me has enseñado todas las cosas importantes de nuestro mundo y mi lugar en él.

Todo lo aprendí de ti mientras te escuchaba y te observaba. Has compartido todos los valores que te hacen tan especial : la bondad, el perdón, la honestidad, la perseverancia, la consideración y principalmente la paciencia.

También me enseñaste que incluso el día más terrible parece mejor con un vaso de leche fría y galletas (tu serena filosofía de leche y galletas, mamá, me ha ayudado a atravesar los momento más difíciles, mucho más a menudo de lo que puedes imaginarte).

Lo que trato de decirte, mamá, es que eres la base sobre la que se ha formado mi personalidad. Y sólo me queda una palabra:”GRACIAS” ,¡gracias!

Por haberme colmado siempre de abrigo, de seguridad y de amor, por haberme dado todo lo que necesitaba para crecer y desarrollarme.

Gracias, porque siempre estabas dispuesta a llevarme a todos lados. Gracias por las exquisitas comidas de las que te ocupabas con tanto amor día tras día, año tras año.

Y te agradezco especialmente, mamá, por aquel increíble aroma de pan recién tostado por las mañanas.

Gracias, por levantarme cada vez que necesitaba un abrazo o ver algo desde la mejor ubicación.

Lo que seguramente no ha sido nada bueno para tu espalda, mamá.

Gracias, por volar y rescatarme cada vez que me oías gritar: “Quiero a mi mamá”.

Siempre has sabido qué decir o qué callar, para hacerme sentir mejor.

Gracias, por tantos cálidos y amorosos abrazos.

Porque arreglabas juguetes y corazones rotos una y otra vez, gracias.

Gracias, por alentarme a buscar la belleza dentro de mi y a mantenerme siempre en pie.

Gracias, por asegurarme que podría crecer y alcanzar cualquier éxito que me propusiera si creía en mí de la misma manera en que tú lo hacías.

Pero mamá, los dos sabemos que aunque nuestra relación ha sido maravillosa, no siempre fue tranquila y perfecta.

Porque yo que soy la alegría de tus ojos no siempre te hice reír. ¡Perdóname por las veces que te hice enojar o por haber hecho que te preocuparas por mí y por todas las noches de insomnio que te causé. Perdóname por haberme revolcado en el barro después de que me hubieras puesto mi mejor ropa y mis zapatos nuevos, y por preguntar: ¿falta mucho?, ¿falta mucho? Cada vez que salíamos. Discúlpame por intentar huir tantas veces del baño y por ponerme difícil a la hora de ir al colegio, o cuando no me dejaste hacer aquel tatuaje. Me arrepiento de todas las ocasiones en las que me puse insoportable, especialmente en los mejores restaurantes. Hoy me siento responsable por las veces que te desperté a las cinco de la mañana el día de mi cumpleaños, o por navidad, y por todas las noches en que no había manera de que me durmiera.

Perdóname por no haberte dado más tiempo para ti misma. Aunque fueran unos poco momentos tranquilos para pensar, para soñar. Ahora comprendo a cuantas cosas renunciaste por mi. Porque mi tiempo para jugar siempre fue primero que tu tiempo para descansar, mis comidas eran más importante que las tuyas, y mi entrenamiento para dejar los pañales estaba absolutamente antes que nada.

Cada vez que tratabas de relajarte yo irrumpía en tu habitación exigiendo: “mamá me muero de hambre”, “mamá me aburro”, “mamá no encuentro a mi mascota en ninguna parte, ¡levántate y ayúdame a buscarla ahora mismo!

Hoy comprendo cuantas cosas he logrado gracias a ti, mamá, y quisiera tener más de una vida para devolverte todo lo que me has dado.

Me mostraste todo un mundo lleno de amor y maravillas me enseñaste a encontrar mi propio camino y me has hecho mucho más feliz de lo que puedas imaginar.

Quiero que todo el mundo lo sepa:¡MI MAMÁ ES LA MEJOR MAMÁ DEL UNIVERSO!

¡Gracias mamá, gracias por todo!

LA MEDIA COBIJA.

Don Roque era ya un anciano cuando murió su esposa. Durante largos años había trabajado con ahínco para sacar adelante a su familia. Su mayor deseo era ver convertido a su hijo en un hombre respetado por los demás, proyecto al que dedicó su vida y su escasa fortuna.

A los setenta años don Roque se encontraba sin fuerzas, sin esperanzas, solo lleno de recuerdos. Esperaba que su hijo, ahora brillante profesional le ofreciera su ayuda y comprensión, pero veía pasar los días sin que este apareciera, y decidió por primera vez en su vida acercarse y pedirle un favor.

Don Roque tocó la puerta.

¡Hola papá qué milagro que vienes por aquí!

Ya sabes que no me gusta molestarte, pero me siento muy solo, además estoy cansado y viejo.

Me da mucho gusto que vengas a visitarnos ya sabes que esta es tu casa.

No quiero ser un estorbo. Entonces, ¿no te molestaría que me quedara a vivir con ustedes?, ¡estoy tan solo!

Ehh… ¿quedarte a vivir aquí?... Si, claro… no sé si estarías a gusto. Tu sabes, la casa es chica, mi esposa es muy especial,.. y luego los niños…

Mira hijo si te causo muchas molestias, mejor olvídalo. No te preocupes por mi, alguien me tenderá la mano.

Eso!. Solo que no se me ocurre donde podrías dormir. No puedo sacar a nadie de su cuarto, mis hijos no me lo perdonarían.

A menos que no te moleste…

¿Qué cosa hijo?

Bueno… dormir en el patio.

En eso su hijo de once años se acercó y el papá le llamó:

Dime papá.

Mira hijo, tu abuelito se quedará a vivir con nosotros. Trae una cobija y no pase frío en la noche.

Si con mucho gusto, pero ¿Dónde va a dormir mi abuelito?
En el patio, no quiere que nos incomodemos por su culpa, ya sabes como es.
Entonces el niño subió por la cobija, tomó una tijeras y la cortó en dos, en ese momento llegó su padre …¿Qué haces, porque cortas la cobija de tu abuelito?
Estoy cortándola y guardando la mitad de la cobija para que cuando tú seas viejo y te vayas a vivir a mi casa.

DOCE SEMANAS.

Hijo mío:

Hace unos minutos acabo de enterarme que vienes hacia mi. Y que gracias a Dios, si todo está correcto, debes tener entre cuatro y cinco semanas de gestación, mañana visitaremos juntos al doctor. No sabes hijo mío cuánto te he esperado… he puesto toda mi ansiedad y empeño para tu llegada. No sé ni cómo serás vida mía, pero te envuelvo con todo mi cariño en el espacio de mi vientre reservado para ti.

Tu papá aun no lo sabe, la sorpresa se la diré también mañana.¿Sabes? , tu papá es el mejor hombre del mundo, el mejor esposo, el mejor compañero, y él también te espera con gran ilusión.

Ahora por favor, duerme, duerme tranquilo, mi corazón, mi niño del cielo.

SEXTA SEMANA:

La emoción más grande amor mío, fue enterar a tus abuelos y al resto de la familia. Tu abuela María me compartió un abrazo tan largo y sublime que no pudimos evitar saborear esas lágrimas de locura y felicidad, de esperanza e ilusión.

Ahora me cuidaré más que nunca, debo darte lo mejor que tengo para que cuando tu llegues, toda nuestra vida juntos sea descubrir y disfrutarnos.

Tu papá estuvo muy ocupado el día de hoy viendo el fútbol, se que algún día lo disfrutaremos juntos y sabrás que es como tu, un niño grande. Sí, ángel de mi vida, así es tu papá, un hombre con un corazón tan grande y bondadoso que ocupa gran parte de su pecho y espalda.

Tiene 34 años y parece de 24, los mismos que tenía cuando lo conocí. Ahora quiero que sepas que te amo aun antes de saber cómo serás. Descansa mi pedacito de cielo. ¡Buenas noches!

OCTAVA SEMANA:

Hola bebé aun no puedo creer que tú creces dentro de mi. Mis miedos son menores, aunque me cuido, y como para que tu llegues fuerte y sano.

Son casi dos meses, cada día se me hace más largo. Mi cuerpo sigue casi igual, a excepción de mi cintura que comienza a ensancharse. Las piernas también crecieron un poco, pero sé que comienzas a desarrollarte exigiendo tu derecho de espacio.

No hay ascos ni mareos, solo tengo sueño y más sueños. Poca es la gente que comparte mi alegría y ya quisiera gritarlo a los cuatro vientos. Tu papá está tan impaciente que no lo cree, pero ambos sabemos que nos oyes y nos sientes, sabemos que estás aquí.

DECIMA SEMANA:

No sé cuanto tenga que ver el destino o Dios, pero las lecciones de la vida duelen y duelen mucho. Fue tan breve, tan solo un segundo, pero yo ya te amaba. Primero un dolor intenso, luego sangre y más sangre, mi necedad mis ganas de aguantarme y luego lo irremediable, tu y yo en el juicio final.

Llegué al hospital, la gente corría de un lugar a otro, los doctores gritaban a las enfermeras que me atendieran. La cara de tu papá estaba desencajada, fuera de sí, había dolor y miedo, las lágrimas ya secas surcaron su rostro.

Cruzamos hasta el quirófano. Solo Dios, tu y yo. Me encomendé y puse mi existencia en sus manos, luego silencio, vacío, dolor, recuerdo. Ya todo había pasado, te habías ido, te fuiste lento, poco a poco y no te pude detener. “Vuelve amor, vuelve por favor”. Sé que eres tu mi bebé del tiempo del espacio, del universo, de mi vida, “No te vayas, regresa”.

SEMANA DOCE:

Hoy por fin pude enfrentarme a esta hoja, a la brevedad de mi sentimiento. Ahora siento el vacío y el hueco de mi cuerpo que me recuerda tu ligera estancia en él. Te fuiste y no sé si querías estar. Quedé fracturada, seca, rota y mal herida. No sé cuanto tiempo te anidé en mi alma, en mis entrañas, en mis sueños, fueron días insinuantes y etéreos.

Cuando cada segundo que pasa es un golpe en el vientre que me recuerda tu ausencia, el dolor físico solo es superado por el desgarre del alma y sé que no pasará pronto.

Para siempre.

Sin embargo sé que Dios no se equivoca, el sabe por que pasan las cosas y solo él podría explicarme porque decidió recuperarte.

¡Dios te guarde hijo mío.

¡HOLA MAMÁ!

1er. Mes:

Gracias mamá y papá porque de su amor ha iniciado mi vida.

¿Se habían dado cuenta de que son colaboradores de Dios en la creación?...Que bueno que lo comprendan y sean dóciles a su mandato de ser fecundos y multiplicaos.

2º mes:

¡Hola mamita!

Ya te avisé de que estoy aquí, pero aún no me sientes. Veo que estás contenta de mi presencia dentro de ti; empiezas a enseñarme cosas como: “Dar gracias a Dios porque me da la vida”.

3er mes:

Perdona mamita las nauseas que te provoca mi presencia...¡Cuidado!...¡Que no me valla a salir por donde no debo.

Sé que ofrecerás a Dios estas molestias porque empiezo a darme cuenta de que eres muy buena y me alegra de que seas mi mamá.

4º mes:

ja, ja, ja, sin querer me hice cosquillas con esos que se llaman dedos.

¡Que maravilla estoy descubriendo!... empiezo a admirarme de lo que hace Dios; porque tú ya me lo estás enseñando.

Pídele que estas manos las utilice para construir.

5º mes:

¡Hijole! ...Si me vieras ahora con esta cabezota.

¿Será que voy a ser muy inteligente? ... o ¿Yucateco?

Pídele a Dios que sepa usar esta cabeza para pensar y hacer el bien.

Que me de la sabiduría en el Bautismo; porque te oí comentar que me vas a Bautizar luego. ¿Verdad?

6º mes:

¿Sabes? ... ¡Ya sé de que sexo soy!... pero no te lo digo.

Sé muy bien que no te preocupa si soy niña o niño, pues de todas formas me vas a querer mucho, porque soy obra de Dios y todo lo que él hace es bueno.

Seguramente le pedirás que nazca sano o sana.

7º mes:

Ahora ya podría salir y vivir, ya tengo todo, pero estoy...

¿Cómo te diré?...

Ya sé... como tú recién levantada, me falta la maquillada. Además Dios no dispone que salga todavía. Él quiere que me veas guapo o bonita.

8º mes:

Ahora sí ya no se me ve mi sistema nervioso y mi piel está más fuerte, también mi corazón y mis pulmones.

Te aviso que voy a llorar muy fuerte.

Pero con este corazón que Dios me ha dado te voy a querer mucho.

Perdona las molestias que te estoy causando, ya no te puedes dormir bien por mi causa. Pero recuerda cuanto te quiero mami y acuérdate que María también sufrió esas molestias por Jesús. Pero ella todo lo guardaba en su corazón y segurísimo que lo ofrecía con amor al padre celestial.

Imítala a ella mami.

9º mes:

¡...Listo...! Esto se acabó... se acabó mi contrato de renta, ya solamente te dolerá mi salida. Pero como veo que vives cerca de DIOS, él va ayudarte para que todo vaya bien.

Dile a papá para que rece contigo para que mi llegada sea sin contratiempo.

Gracias mami por todas las molestias que has pasado por mi culpa, pero no te olvides de que te recompenso con mi amor.

Te quiero mucho, mucho.....

TU BEBÉ.

ANILLO DE COMPROMISO.

Un joven entró a una joyería y pidió que le mostraran el mejor anillo de compromiso que tuvieran, el joyero le presentó el mejor anillo con una piedra solitaria que brillaba como un diminuto sol resplandeciente.

Contempló el anillo y con una sonrisa lo aprobó, luego le preguntó el precio y se dispuso a pagarlo.

¿Se va a casar Usted pronto? (preguntó el joyero).

No, ni siquiera tengo novia; la muda sorpresa del joyero animó al joven a dar una explicación.

¿Sabe? Este anillo es para mi mamá. Cuando yo iba a nacer, estaba sola, alguien le aconsejó que abortara para evitarse problemas, pero ella se negó, me quiso y me dio el don de la vida, y vaya que tuvo muchos problemas, fue padre y madre para mi, fue amiga, hermana, y maestra, y me hizo ser lo que soy, ahora que puedo, le compro este anillo de compromiso. Ella nunca tuvo uno; yo se lo doy como promesa de que si ella hizo todo por mi, ahora yo haré todo por ella.

Quizá después entregue otro anillo de compromiso, pero ese será el segundo.

El joyero no respondió nada, solamente ordenó a su muchacha que le hiciera el descuento reservado para los clientes realmente importantes.

NO JUZGUES A LAS PERSONAS.

Era el inicio del año escolar, dentro del salón de clases se encontraba la maestra al frente de sus alumnos de 5º, en la fila de adelante, hundido en su asiento, estaba un niño de nombre Pedro, a quién la maestra conocía desde un el año anterior, sabía que no jugaba bien con los otros niños, que su ropa estaba desalineada y que frecuentemente necesitaba un baño.

Con el paso del tiempo, la relación entre ellos se volvió incómoda, al grado que ella sentía gusto al marcar sus tareas con grandes taches en color rojo.

Un día al revisar los expedientes de sus alumnos, se llevó una gran sorpresa al descubrir comentarios de los anteriores profesores de Pedro. "… es un niño brillante, con una sonrisa espontánea, hace sus deberes limpiamente y tiene buenos modales, es un deleite tenerlo cerca…"

"… Pedro es un excelente alumno apreciado por sus compañeros, pero tiene problemas. Su madre tiene una enfermedad incurable y su vida en casa debe ser una constante lucha…"

otro maestro escribió: "… la muerte de su madre ha sido dura para él, trata de hacer su máximo esfuerzo, pero su padre no muestra mucho interés… y por último… Pedro es descuidado, no tiene amigos y en ocasiones se duerme en clase.

La maestra se dio cuenta del problema y se sintió apenada. Más aún cuando al llegar la Navidad, todos sus alumnos le llevaron regalos envueltos en papeles brillantes y hermosos listones; excepto el de Pedro, que estaba torpemente envuelto en papel de una bolsa del Súper.

Algunos niños rieron, la maestra encontró un viejo brazalete de piedras y la cuarta parte de un frasco de perfume, minimizando la sonrisa de los alumnos, exclamó:

"¡Qué brazalete tan bonito, Pedro! Poniéndoselo y rociando un poco de perfume en la muñeca… Pedro se acercó y le dijo:

Maestra, hoy usted huele como mi mamá. Ella lo abrazó y lloró.

A medida que trabajaban juntos, la maestra percibió que a Pedro mientras más lo motivaba, mejor respondía.

Al final del año, era uno de los niños más listos de la clase, volviéndose su consentido, ambos se adoraban.

Un año después encontró una nota de Pedro que decía: “Usted es la mejor maestra que he tenido en toda mi vida”.

cuatro años después recibió otra carta, diciéndole que pronto se graduaría de la Universidad con los máximos honores, y le aseguró que era la mejor maestra que había tenido en su vida.

Pasaron otros cuatro años y llegó otra carta, esta vez le explicó que después de haber recibido su título universitario, él decidió estudiar más y que ella era la mejor.

Sólo que ahora su nombre era más largo y la carta estaba firmada por el Cardiólogo Pedro Alonso. El tiempo siguió su marcha y envió una carta posterior, donde le decía que había conocido a una chica y que se iba a casar, le explicó que su padre había muerto hacía dos años; él le preguntaba si ella accedería a sentarse en el lugar que normalmente está reservado para la mamá del novio.

¡Por supuesto! La maestra aceptó, el día de la boda lució aquel brazalete de hermosas piedras y se aseguró de usar el mismo perfume con el que Pedro recordaba el calor de su mamá, se abrazaron y él susurró al oído de su maestra preferida:

“Gracias, Gracias por creer en mí, muchas gracias por hacerme importante y por hacerme creer que yo podía ser la diferencia.

¡Gracias maestra!

GLOSARIO

****

*

****

GLOSARIO.

****

CONCEPTOS DE ALGUNOS VALORES.

VALOR: Lo que vale una persona, calidad de valiente, decisión, coraje, estimar el valor de algo o alguien.

MORAL: Propio para favorecer las propias costumbres, relativo a al espíritu intelectual, parte de la filosofía que enseña las reglas que deben gobernar la actividad libre del hombre.

HONESTIDAD: Decencia, moderación, pudor, recato en la conducta.

JUSTICIA: Virtud que nos hace dar a cada cual lo que merece o pertenece, juzgar y obrar con justicia, equidad con forme a la razón y a la verdad.

RESPONSABILIDAD: Obligación de responder de los actos que alguien ejecuta o que alguien hace.

BONDAD: Calidad de bueno, inclinación a hacer el bien, amabilidad.

HONRADEZ: Cualidad de poseer con rectitud e integridad, digno de consideración.

COMPARTIR: Repartir, dividir, distribuir las cosas en partes.

CUIDADOSO: Esmerado, poner esmero en hacer una cosa, asistir conservar, ocuparse por algo o por alguien.

COOPERAR: Obrar conjuntamente con una u otras personas para un mismo fin.

COMPAÑERISMO: Relación, armonía entre compañeros.

AMISTAD: Afecto o cariño entre las personas, afinidad, conexión, amigos, relaciones.

PACIENCIA: Virtud, capacidad de esperar con tranquilidad las cosas.

BIBLIOGRAFÍA

****

*

****

BIBLIOGRAFÍA

****

- Bennoit, André. *Aspectos sociológicos de la educación en Valores.* Ed. Selecciones. México 2000.
- Cantero, Fernando Gil. *Cómo educar en Derechos Humanos*. Cero en conducta. Antología Básica Escuela, Comunidad y Cultura local. UPN.
- Carrillo Becerra, Aurelio. *Los Valores: El reto de hoy.* Editorial magisterio. Santa Fe Bogotá 1996.
- Collelldemont, Eulalia. et. al. *Historia de la Educción en Valores II*. Ed. Desclée de Brouwe. España 2000.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. *Artículo 3º*. Ed. Sun Rise. México D. F. 2004.
- Durkheim, Emile. *La Moral*. Ed. Esfinge. 2000.
- Einstein, Albert. *Artículo complemento en educación en Valores*.
- Ferrucci, Piero*. Aprendamos de los Niños*. Ed. Atlántida. 2000
- Guerrero, Neaves Sanjuanita. *Desarrollo de Valores, estrategias y aplicaciones.* Ed. Castillo. Monterrey N. L. México 1998.
- Hernández, C, A. *Valores familiares*. XIICTLI. México 2002.
- Hernández, Sonia Miguel. *Historia de la educación en valores*. Vol. II. Ed. Desclée de Brouwer. España 2000.
- Herrera González, Rosa Margarita. *La didáctica de los valores*. Ed. Castillo. Monterrey N. L. México.
- Piaget, Jean. *Criterio Moral en el niño*. Ed. Seix Barral. España 1990.
- Rugarcía Torres, Armando. *La valoración familiar en la educación*. Trillas. México 2000.
- Satir, Virginia*. Relaciones Humanas en el Núcleo familiar*. Pax – Méx. 2000.
- Sears, William. *El libro de la disciplina*. Ed. Época. México 1998.

- SEP. *Plan y Programas de estudio 1993*. Ed. Fernández. México 1993.
- Serdal, Juan Carlos. *Urbanidad y buenas costumbres*. Ed. Época. México 2000.
- Skinner, B. F*. El comportamiento moral en el niño.*
- Tabeada, Rivera Elías. *Monografía del municipio libre de Texcoco Edo. de México.* Ed. Consejo de la crónica y la cultura. México 1998
- Tierno, Bernabé. *Educar hoy. Biblioteca cristiana*. Planeta de Agostini.
- Wallon, Henri. *Constelación familiar y personalismo.* Ed. Planeta de Gostini.