

**SEP**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 153 ECATEPEC**

**LAS TÉCNICAS FREINET COMO UNA OPCIÓN PARA ABORDAR  
EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO EN LA ESCUELA PRIMARIA  
RURAL**

**TESINA  
QUE PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**P R E S E N T A  
ALICIA ROCÍO OROPEZA PRUDENCIO.**

**ASESOR: LIC. MARCO ESTEBAN MENDOZA RODRÍGUEZ.**

**Ecatepec, México**

**Marzo del 2005**

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION.

Valle de Anáhuac, Ecatepec de Morelos, Edo. de México, 25 febrero de 2005

C. ALICIA ROCIO OROPEZA PRUDENCIO

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

*"LAS TÉCNICAS FREINET COMO UNA OPCIÓN PARA ABORDAR EL  
CONOCIMIENTO DEL MEDIO EN LA ESCUELA PRIMARIA RURAL"*

Opción Tesina, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional el martes 15 de marzo de 2005, a las 16:00 Hrs. en el Auditorio de la Unidad.



ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD U. P. N. 153  
San Cristóbal, Ecatepec,  
Edo. de Mex.

LIC. MARCO ESTEBAN MENDOZA RODRÍGUEZ  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
DE LA UNIDAD UPN 153, ECATEPEC

MTRO. BENJAMÍN DE JESÚS JIMÉNEZ OCAMPO  
SECRETARIO DE LA COMISIÓN

LIC. XOCHITL HAIDÉ ARAUJO GÓMORA  
VOCAL DE LA COMISIÓN

ARQ. LUIS ARMANDO SARACHO DE MARÍA Y CAMPOS  
VOCAL DE LA COMISIÓN

## **DEDICATORIAS**

**Primero que nada agradezco a Dios, por permitirme llegar a realizar uno de mis más grandes sueños.**

**A mi asesor: por el gran apoyo que me brindó, la paciencia que me tuvo y por las innumerables horas que dedicó para la elaboración de este libro. Gracias amigo.**

**A mis padres: por la confianza que depositaron en mí, por su amor, por su respaldo, por anhelar lo mejor para mí y por todos los buenos consejos que siempre me proporcionan.**

**A mi esposo, Gustavo Sánchez, e hijos, Atziri e Itan: por su paciencia, su apoyo, por todo el tiempo robado y sus estímulos.**

**A mis hermanos: por sus estímulos, por la confianza que depositaron en mí y por el respaldo que me han brindado.**

**A mis amigos: por su apoyo, sus consejos, y por sus conocimientos que me transmitieron.**

**Al señor Wilebaldo Pérez Ángeles por el tiempo y la información que me proporcionó.**

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
-------------------	---

## 1. EL PUEBLO DE SAN MIGUEL BOCANEGRA.

1.1.1	Localización geográfica.....	11
1.1.2	Territorio.....	13
1.1.2.1.1	Flora y Fauna.....	13
1..1.3	Historia de la Comunidad de San Miguel Bocanegra.....	14
1.2	Población.....	17
1.2.1	Habitantes.....	17
1.2.2	Índice de Natalidad.....	17
1.2.3	Índice de mortalidad.....	18
1.2.4	Migración.....	19
1.2.5	Índice de escolaridad.....	20
1.3	Organización social y política.....	20
1.3.1	Costumbres.....	21
1.3.1.1	Alimentarias.....	21
1.3.1.2	Festivas.....	22
1.3.2	Problemática social.....	24
1.4	Actividades económicas.....	25
1.4.1	Personas económicamente activas.....	25
1.5.	Servicios en la Comunidad.....	29
1.5.1	Escuelas.....	29
1.5.2	Servicios médicos y de seguridad.....	31

1.5.3	Áreas recreativas.....	32
1.5.4	Mercado.....	32
1.5.5	Agua potable.....	32
1.5.6	Luz.....	33
1.5.7	Drenaje.....	33
1.5.8	Urbanización.....	34

## **2.LAS TÉCNICAS FREINET**

2.1	Las técnicas Freinet.....	35
2.2	Fundamentos teóricos.....	39
2.2.1	Aspecto social.....	39
2.2.2	Las relaciones con el entorno.....	40
2.2.3	La cooperación.....	40
2.2.4	El trabajo y el juego.....	41
2.2.5	El niño.....	42
2.2.6	El docente.....	43
2.2.7	El estudio del medio.....	43

### **3. DEL ESTUDIO AL CONOCIMIENTO DEL MEDIO DE LA COMUNIDAD DE SAN MIGUEL BOCANEGRA.**

3.1	El estudio del entorno y su vinculación con la opción del “estudio del medio”.....	45
3.2	Historia del propio niño.....	46
3.3	Historia de la propia familia.....	48
3.4	Línea del tiempo.....	51
3.5	Tercer grado grupo “A”.....	51
3.6	Recorrido dentro de la escuela.....	53
3.7	Recorrido por la comunidad.....	55
3.8	Realización de planos de la localidad.....	65
3.9	Resultados de la opción “conocimiento del medio”.....	66

Conclusiones.....	69
Bibliografía Básica.....	72
Bibliografía Complementaria.....	74
Anexos.....	76

## INTRODUCCIÓN

Una de las inquietudes por realizar esta investigación fue por que en el pueblo de San Miguel Bocanegra, perteneciente al Municipio de Zumpango, Estado de México, no cuenta con documentos que aborden su historia. La gente del Pueblo, a excepción de algunos ancianos, no conocen la historia de su comunidad. Es por ello que decidí investigar a fondo todo lo relacionado con esta localidad.

Esta es la comunidad donde yo laboro como docente. Esta inquietud por conocer mi comunidad me llevo a buscar alguna opción donde pudiera investigar sobre la misma y relacionarla con mi práctica docente.

Al conocer de los seminarios de Titulación Emergente y apuntarme en el relacionado con Técnicas Freinet, encontré que Celestín Freinet propone el “Estudio del Medio” como una manera para que los niños investiguen y conozcan su entorno.

Es necesario mencionar que el Plan y Programas de historia, geografía, civismo y ciencias naturales del tercer grado, plantean de manera restringida la necesidad de analizar lo referente a la entidad federativa correspondiente. Por esto, es necesario destacar la importancia que tiene involucrar a los niños en situaciones reales, ligadas con su entorno, empezando por temas de reflexión acerca de los propios niños, su familia y su localidad; así mismo, estudiar las diferentes características elementales que existen alrededor de su vida social y natural. Esto es posible si se aborda el estudio del “Conocimiento del medio” (el cual es similar al “Estudio del medio” que propone Freinet), ya que es aquí donde se articulan las cuatro asignaturas: historia, geografía, civismo y ciencias naturales; por que es el conocimiento del entorno natural y social inmediato de los niños. Logrando con esto aprendizajes relevantes y despertando a la vez el interés de los niños.

El conocimiento del medio, desde una perspectiva freinetista, se aplicó precisamente en una zona rural, en un grupo de 3° en la escuela primaria “Emiliano Zapata”, ubicada en el pueblo de San Miguel Bocanegra, perteneciente

al municipio de Zumpango, Estado de México. El grupo se compone de 20 niños del ciclo escolar 2003-2004. Los niños que asisten son de escasos recursos económicos, al grado que en ocasiones los padres de familia no tienen dinero para adquirir el material que se les pide a sus hijos aún con esta traba se obtuvieron resultados muy satisfactorios.

Esta opción tiene la finalidad de que los niños conozcan, aprecien y aprovechen su entorno, ya que en su mayoría los docentes sólo tenemos a los niños dentro del salón, sentaditos y callados, siguiendo las instrucciones, o encerrados en su casa viendo televisión. No permitimos que ellos experimenten, conozcan, investiguen y reflexionen por sí mismos. Que mejor opción que empiecen a descubrir el entorno que los rodea.

El trabajo se desarrolla con actividades como las siguientes: recorridos por la localidad, investigaciones, encuestas, experimentos, investigaciones de historias personales tanto de los niños como de los padres de familia; y así mismo, la historia de su propia localidad, actividades en el campo, labores en casa (todo de acuerdo a la edad del niño), realización de mapas, consultas a personas mayores de edad. En estas actividades se necesitó de la participación de los padres de familia y habitantes de la misma localidad.

La metodología empleada para desarrollar este trabajo se divide en dos momentos. El primero consistió en la revisión bibliográfica sobre las técnicas Freinet y materiales sobre el conocimiento del medio, estudio del medio y del entorno.

El segundo momento consistió en desarrollar la perspectiva del “Estudio del medio” a través de la aplicación de esta opción en la comunidad de San Miguel Bocanegra. Para esto me serví de un cuaderno, que a manera de diario de campo, registraba lo que acontecía con relación a la práctica.

A manera de la investigación participante, me fue necesario conocer mi comunidad. Preguntar con la gente más grande de la misma. Reconstruir la historia de la comunidad y a partir de esto diseñar las actividades que me permitieran que los niños de mi grupo conocieran también su comunidad.

Otros elementos para recuperar información fueron las entrevistas, las fotografías, los testimonios y la consulta de archivos de la cabecera municipal. Todo esto lo realice en los años 2003-2004 y nos sirvió para caracterizar a la comunidad de San Miguel Bocanegra.

En el trabajo se desglosan tres capítulos y son los siguientes: 1.- El pueblo de San Miguel Bocanegra; 2.- Las Técnicas Freinet; y.3- Del estudio al conocimiento del medio de la Comunidad de San Miguel Bocanegra.

El primer capítulo se integra de todas las características que pertenecen a la localidad y a la escuela. Dichas características nos serán de gran provecho a lo largo del trabajo.

Referente al segundo capítulo se habla, de una forma concreta, sobre las diferentes técnicas y sugerencias acerca de la Escuela Moderna de Celestín Freinet.

En el tercer capítulo describimos lo que el niño indagó acerca de su propia historia, de su familia y de su localidad, también se presentan las características del grupo. Así mismo se presenta lo que se obtuvo con la aplicación de esta opción, en cada una de las materias del tercer grado de primaria.

Todo esto se logró aunque al principio del ciclo los padres mostraban desinterés, ya que ellos pretendían ver una disciplina en donde los niños estuvieran sentados y callados. Pero como dice Freinet, la inmovilidad es el peor castigo que puede tener un niño. Y poco a poco fueron verificando los resultados obtenidos y

cambiaron de opinión, mostrando interés, pues los niños les inyectaban una gran motivación para participar. También se tuvo un gran apoyo por parte de los habitantes de la comunidad.

Por último, se incluyen los anexos donde se presentan los escritos originales de los alumnos.

## **1.-EL PUEBLO DE SAN MIGUEL BOCANEGRA.**

El presente capítulo reúne y presenta los datos que caracterizan la comunidad de San Miguel Bocanegra debido a que no se cuenta con suficiente información sistematizada.

Los datos que se relacionan a la población, edad, ocupación, ingresos, alimentación, escolaridad, servicios públicos, se obtuvieron a través de un censo de población que realicé durante los meses de agosto y septiembre del 2003, visitando cada una de las casas de la comunidad, ya que esta información no se encuentra registrada en el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática(INEGI)<sup>1</sup>.

Otra fuente de información primordial es la entrevista que le hicimos al señor Wilebaldo Pérez Ángeles, uno de los habitantes de mayor edad de la comunidad y cuyos datos nos permitió estructurar el presente trabajo.

### **1.1.1 LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA**

El poblado de San Miguel Bocanegra se localiza en el Municipio de Zumpango, Estado de México, al cual le corresponde el número 115 de la entidad.

Límites territoriales:

Al norte con el ejido de Santa María Cuevas.

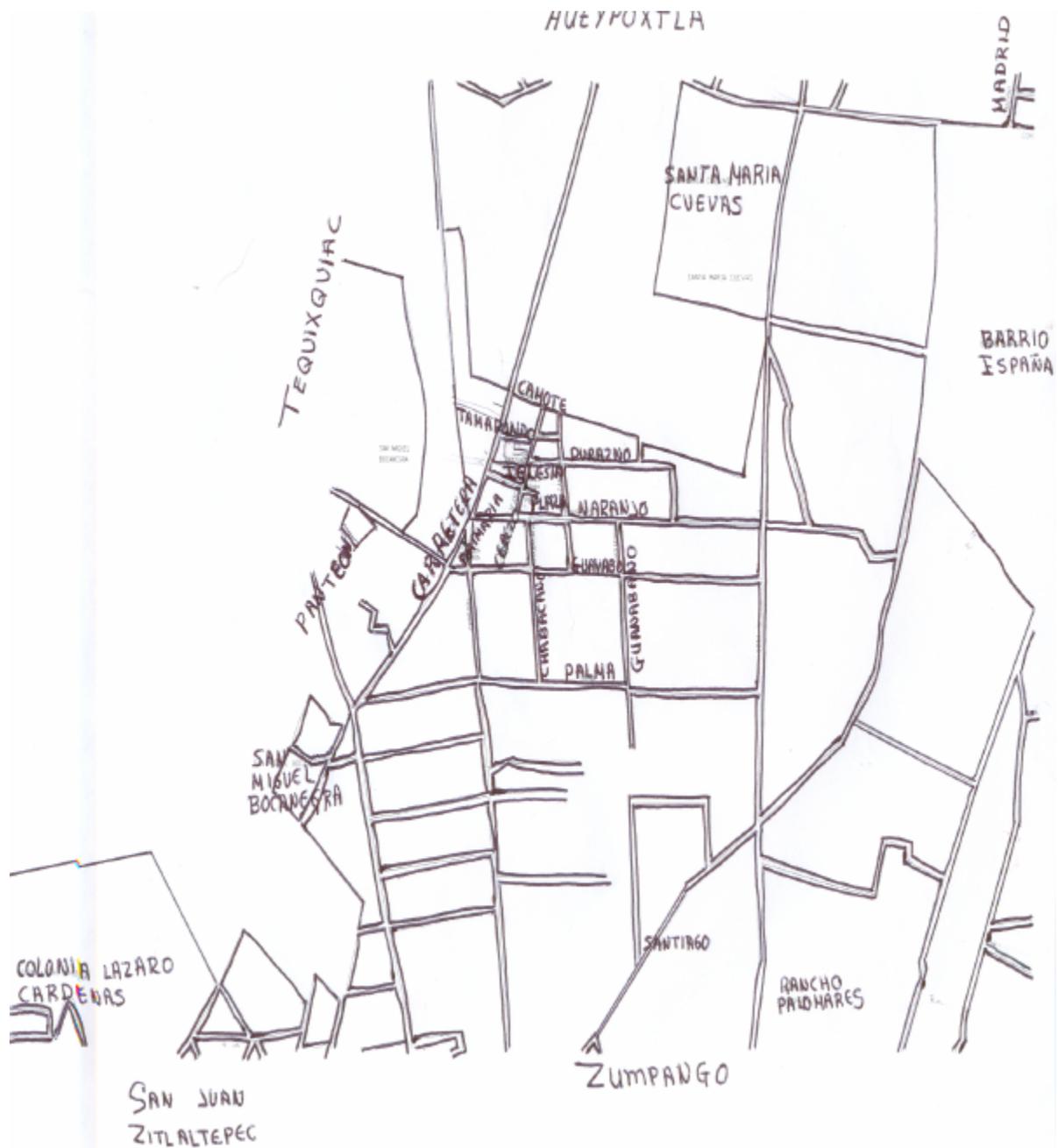
Al sur con la cabecera municipal de Zumpango.

Al oriente con el ejido de Zumpango.

Al poniente con el Ejido de Tequixquiac.

---

<sup>1</sup> INEGI sólo presenta los datos por municipio y no se desglosan los mismos en cada uno de sus pueblos.



Mapa de la Comunidad de San Miguel Bocanegra.

## **1.1.2 TERRITORIO**

El territorio de San Miguel Bocanegra cuenta con 520 hectáreas, las cuales fueron destinadas a la agricultura; tiene bombas de agua negra para el riego de las tierras de cultivo, también hay un pozo de agua potable para el consumo de los habitantes. El pueblo está considerado como localidad de tipo rural. Otro elemento característico del pueblo es un túnel subterráneo, donde corre el agua negra, con rumbo al municipio de Tequixquiac.

### **1.2.1.1 FLORA Y FAUNA**

Las plantas típicas del pueblo son: nopal, maguey, órgano, cardón, huizache, biznaga, xoconostli, pirúl. Las especies de árboles que existen son: alcanfor, fresno, trueno, jacaranda, pino y sauce llorón.

Árboles frutales: manzano, capulín, durazno, naranjo, higuera, ciruelo, pera, chabacano, tuna y limonero.

Hortalizas y granos: haba, frijol, maíz, quelite, verdolaga, quintonil, alfalfa, avena, trigo, cebada, nopal, tomate, chilacayote y calabaza.

Plantas de ornato: alcatraz, platanillo, gloria, variedad de rosal, nopalillo, azucena, mastuerzo, violeta, geranio, dalia, manto, clavel, margarita, malvón, orquídea, nochebuena, amapola, jazmín, teléfono, campanilla, pasto común, entre otras.

Flores silvestres: maravilla, flor de conejo, campanilla, perita, violeta, girasol, nabo común, alfombra de campo, hierba de la golondrina, flor de San Juan, alfilerillo, valeriana, pata de león y chicoria.

Dentro de la fauna tenemos los siguientes animales: entre los mamíferos hay ratas, ratones, tlacuaches. Del grupo de los reptiles: lagartija y víboras. En cuanto a las aves: gorrión, jilguero, urraca, verdugo, colibrí, chilera, chillón, golondrina, tórtola, garza y lechuza. Los mamíferos silvestres que se encuentran con mayor facilidad son el zorrillo, ardilla, conejo, liebre, tuza. Entre los mamíferos y aves domésticas tenemos vacas, toros, caballos, burros, perros, gatos, borregos, chivos, cerdos, guajolotes, pollos, patos y gansos. Insectos: araña, hormiga, alacrán, tarántula, ciempiés, azotador, araña capulina, mariposa, chapulín, pulga, cara de niño o mestizo, abejas, avispas, gusano de maguey, grillos, saltamontes, mil pies, luciérnagas, moscas, moscos, catarinas, gorgojos, pinacates, gusanos de maíz y caracoles.

### **1.1.3.- HISTORIA DE LA COMUNIDAD DE SAN MIGUEL BOCANEGRA<sup>2</sup>.**

Este pueblo está ubicado en donde fue dividida la antigua hacienda denominada “Rancho de Las Presas”. El señor Don Antonio Bocanegra y la señora Ma. Teresa León de la Barra eran los dueños de la hacienda y junto con otros hacendados exigieron la dotación de ejidos, por causa del movimiento agrario producto de la Revolución Mexicana.

Como resultado de este movimiento, el 26 de noviembre de 1936 se le designa a esta porción de la hacienda como pueblo, con el nombre de San Miguel Bocanegra. San Miguel por el Santo patrón de la localidad, que se llama San Miguel Arcángel, el cual fue traído de San Juan Zitlaltepec, perteneciente al municipio de Zumpango; Bocanegra por el señor Don Antonio Bocanegra.

En este mismo año, se comienza a formar el pueblo con las primeras familias que provenían de la comunidad de San Juan Zitlaltepec, y son las siguientes: Bartolomé Bautista Godínez y su esposa Hermenegilda Ángeles Padilla, Juan Rodríguez Guerrero y su esposa Sofía Bautista Godínez, Víctor Oropeza y su esposa Andrea Bautista, Ubaldo Oropeza y su esposa Catalina Barrera, Félix Barrera y su esposa Gudelia Monrroy, Juan Pérez y su esposa Ma. del Carmen Bastida, Manuel Rodríguez y su esposa Patrocinia Bastida, Epifanio Gómez y su esposa Ma. de Jesús, Wilebaldo Pérez Ángeles, Rosendo Prudencio Ángeles, Albina Barrera, Marcos Pérez.

Toda la gente llegó a establecerse dentro de la hacienda y en 1937 arriba una maestra (Guadalupe Machuca) al pueblo quien les enseñaba a los niños sólo a leer y a escribir.

En el año de 1938, la gente del pueblo empieza a gestionar el primer pozo de agua potable, el cual además de servir como uso doméstico, también se utilizó para el riego de parcelas. Los principales cultivos en el pueblo eran; maíz, frijol, haba, cebada y alfalfa. Este pozo se encuentra al final de la hacienda.

En el pueblo había una estación ferrocarrilera llamaba “La Cucaracha” y la ruta del ferrocarril era del Estado de Hidalgo al Estado de México. Este ferrocarril transportaba productos agrícolas, mercancía industrializada, ganado y muebles, entre otros, por supuesto también contaba con servicio a pasajeros. Lo que transportaba el ferrocarril de la hacienda eran los barriles de pulque. La estación por el que éste pasaba estaba ubicada donde actualmente se encuentra la Escuela Primaria “Emiliano Zapata”; sin embargo a causa de serios problemas políticos, administrativos y laborales, se canceló esta importante fuente de trabajo y desarrollo social en 1942.

---

<sup>2</sup> Este apartado se elaboró tomando en cuenta la entrevista al señor Wilebaldo Pérez Ángeles el 4 de diciembre del 2002, así como los datos que me han relatado diferentes familiares y habitantes de la comunidad.

También se contaba con una autovía de pasajeros del Estado de Hidalgo, y al igual que el ferrocarril su destino era al Estado de México. Este era llamado: "El Campesino".

Después de la muerte de Don Antonio Bocanegra; el señor Bartolomé Bautista queda como líder de la hacienda, y como administrador de la misma el señor Pablo Sosa. Don Bartolomé se convierte en líder agrarista y más tarde, con el apoyo del Señor Wenceslao Labra, se convierte en Presidente Municipal de Zumpango en el período de 1944-1945. Esto causó gran impacto ya que era un campesino de calzón y camisa blanca y este puesto sólo era ocupado por comerciantes, rancheros, ricos o influyentes.

En aquel entonces la señora Ma. Teresa León de la Barra dona al pueblo algunos terrenos, sin embargo el Presidente Municipal, Bartolomé Bautista se queda como administrador y se apropia de los terrenos y la hacienda (200 hectáreas).



Casco de la Hacienda de San Miguel Bocanegra

En 1955, con el apoyo del Gobierno Federal, se construye el sistema de riego de aguas negras, por medio de un túnel subterráneo que pasa en esta comunidad, con el cual se pudo ampliar el sistema de riego.

## 1.2 POBLACIÓN

### 1.2.1 HABITANTES

El Pueblo de San Miguel Bocanegra cuenta con 909 habitantes, desglosada por edades en el cuadro No. 1:

Cuadro No. 1 Número de habitantes

RANGO	SUBTOTAL
MENORES DE 4 AÑOS	80
DE 4 A 12 AÑOS	190
DE 12 A 25 AÑOS	177
MUJERES DE 25 AÑOS EN ADELANTE	215
HOMBRES DE 25 AÑOS EN ADELANTE	215
T O T A L	909

### 1.2.2 INDICE DE NATALIDAD

Al año nacen aproximadamente de 8 a 10 niños(as) en la comunidad. En la actualidad la mayoría sobrevive, ya que en años anteriores el índice de mortalidad era frecuente en los recién nacidos. Por matrimonio actualmente tienen de dos a tres hijos, ya que en años anteriores el promedio era de 10 a 14 hijos en cada matrimonio.

### 1.2.3 ÍNDICE DE MORTALIDAD

“Las principales causas por las que muere la gente del municipio son: diabetes mellitus, bronconeumonía, cirrosis hepática alcohólica, arteriosclerosis, neumonía, insuficiencia cardiaca, infarto al miocardio, gastroenteritis, herida por arma de fuego, traumatismo cráneo encefálico, prematuridad, insuficiencia hepática, paro cardiorrespiratorio, insuficiencia renal crónica, cáncer gástrico, úlcera gástrica, cáncer cervicouterino y algunas más. Algunas de ellas son provocadas por falta de alimentación, falta de higiene y falta de servicios públicos, como el drenaje”<sup>3</sup>.

Algunas de las enfermedades que vemos en los niños de preescolar y primaria son: hepatitis, bronquitis crónica, desnutrición, amibiasis, anemia, resfriado, viruela, sarampión, enfermedades de los tejidos dentarios duros. Algunas de las causas de las enfermedades van desde la pobreza, la ignorancia y la ausencia de servicios de salud.

Del año 1936 al 2004 se tienen registrados 204 muertos de los cuales 105 comprende entre niños y adolescentes y 99 muertos entre adultos y ancianos(ver cuadro No.2.).

Cuadro No. 2 Índice de Mortalidad.

Niños y adolescentes		Adultos y ancianos	
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
57	48	44	55
TOTAL	105	TOTAL	99
TOTAL 204			

<sup>3</sup> ISEM, Jurisdicción Sanitaria de Zumpango, concentración de mortandad, 1996.

## 1.2.4 MIGRACIÓN

La falta de empleo, el desinterés por el campo y por la escuela, así como la falta de oportunidades provoca que la mayoría de los jóvenes en edades escolares emigre en busca de trabajo hacia Estados Unidos y ciudades fronterizas de la República como son; Monterrey, Tijuana y Reynosa.

Esta situación viene a empeorar la labor del docente, ya que además de todos los problemas mencionados, tiene que enfrentarse a la vaga atención de los educandos por aprender, ya que la motivación primordial para ellos es emigrar junto con sus padres, amigos o familiares en busca del “sueño americano”.

Por lo que se refiere a las niñas; el desinterés se muestra en otro aspecto, ya que sólo esperan tener la edad necesaria (15 a 17 años), para conseguir una pareja. Muy pocas de ellas logran asistir a la preparatoria, siempre y cuando los recursos económicos de la familia se los permita.

El señor Wilebaldo Pérez Ángeles, ciudadano de esta localidad, sintetiza la opinión del pueblo:

“el humilde y pobre campesino vive en la más triste miseria porque nosotros los viejos nos estamos terminando y la nueva generación no le gusta el campo porque apesta, por eso ningún campesino cabe en alguna dependencia de gobierno, ya que el campesino no tiene escuela, pero tiene la escuela de la vida y más, porque hay que recordar que la revolución se hizo por el campesino”<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Wilebaldo Pérez Ángeles, “Entrevista”, San Miguel Bocanegra, 4 de Diciembre del 2002.

### **1.2.5 ÍNDICE DE ESCOLARIDAD**

En la comunidad se tiene un alto índice de personas analfabetas que por distintas causas no cursaron la primaria. En su mayoría son mujeres mayores de edad, ya que anteriormente los que iban a la escuela eran los hombres, por ser varones les concedían mayores privilegios. Las mujeres en ocasiones iban pero sólo a aprender a leer y a escribir. Sus padres decían que para qué estudiaban si eran mujeres, que las mujeres eran para el hogar no para la escuela ni para la calle. Tenemos en la comunidad que 138 mujeres mayores de edad son analfabetas, y 56 hombres analfabetas, también mayores de edad.

### **1.3 ORGANIZACIÓN SOCIAL Y POLITICA**

Los grupos sociales en el pueblo son heterogéneos: hay de tipo religioso, deportivo, político, laboral, campesino y estudiantil.

Otro problema social es la falta de interés por el estudio, ya que es imposible que en su mayoría la juventud termine sus estudios. La mayoría trabaja como albañiles, campesinos, obreros, comerciantes y choferes.

El pueblo cuenta con un delegado y su suplente, un secretario, un tesorero y su suplente. Ellos se encargan de resolver los problemas legales que hay en el pueblo. Cuando los problemas son complicados acuden a la Presidencia Municipal de Zumpango, por ejemplo en situaciones como violencia interfamiliar, abandono de hogar, y malos entendidos con los vecinos.

La delegación que hay en el pueblo se encuentra cerrada de lunes a sábado, sólo los días domingo se encuentra abierta, ya que es cuando se realizan asambleas; también en este día acuden los ciudadanos a la delegación para hacer su pago de

agua potable. Cuando hay problemas de tipo legal, la gente de la comunidad tiene que ir a buscar a los delegados a su casa.

En el pueblo se encuentra la presencia de dos partidos políticos: el PRI y el PRD. Estos no han contribuido a generar un ambiente de convivencia en el pueblo ya que se han presentado conflictos por cuestiones electorales.



Delegación de San Miguel Bocanegra

## **1.3.1 COSTUMBRES**

### **1.3.1.1 ALIMENTARIAS**

La alimentación principal de las familias se basa en: tortilla de maíz, habas, frijol, sopas de pasta o verdura, leche, huevo, y cuando no hay nada que comer matan a los animales que han criado (pollos, gallinas, guajolotes) y en ocasiones animales del campo (conejos, ardillas, liebres). También se gusta mucho de la salsa de chinicuiles y de los caracoles en picadillo.

Cuando la alimentación es insuficiente existe la desnutrición en los niños y el niño se encuentra sin ganas de trabajar en el salón de clases. También los niños se enferman con frecuencia y faltan bastante a la escuela.

Cuando hay muertos en el pueblo, toda la gente se apoya entre sí; el apoyo es económico y moral. A la familia afectada le llevan despensa para hacer guisados (habas y nopales) y comer después del sepelio. Toda la comunidad acude.

En las fiestas gustan de la barbacoa de borregos, de las carnes de cerdo, de los nopales y del arroz y no puede faltar el pulque.

Con el programa del DIF se envían desayunos diariamente a los niños. El paquete consta de una leche, una galleta y unos cacahuates, y tienen un costo de \$10.00 por mes. Dicho programa también tiene como tarea que a los niños los revise un médico constantemente para checar su crecimiento y comprobar si en realidad consumen o no el desayuno. El único problema es que sólo es enviado para niños de primero y segundo año. El H.Ayuntamiento desarrolló también un programa de becas para niños de cualquier grado, con buen promedio y de escasos recursos económicos. Esto ha sido de mucho provecho para la población, pues cada vez se nota menos la desnutrición en los niños.

### 1.3.1.2 FESTIVAS

En el pueblo de San Miguel Bocanegra el 100% de la población es de religión católica. Su Santo Patrono se llama San Miguel Arcángel. Celebran misas los domingos a las 9:00 horas de la mañana. Entre semana hacen misa solo si hay algún muerto o es misa de Acción de Gracias, y por lo general los sábados son día de cumpleaños, bodas, bendiciones, o alguna otra manifestación socio religiosa.

La fiesta del pueblo se lleva a cabo del 29 de septiembre al 2 de octubre donde:

Una semana antes de la fiesta se hace un carnaval en el cual participan niños, jóvenes y adultos vestidos con ingeniosos disfraces, bailan con música viva. Los mejores disfraces y actuaciones obtienen un premio.

El 29 de septiembre todos en el pueblo hacen comida, por las tarde hay juegos mecánicos y por la noche hay música de banda y juegos pirotécnicos. La gente convive y disfruta mucho de la fiesta. Además acude bastante gente de los pueblos vecinos.



Iglesia de San Miguel Bocanegra.

### 1.3.2 PROBLEMÁTICA SOCIAL

Existen diferentes clasificaciones sociales con el fin de conocer la diversidad de regiones que forman la República Mexicana. Una de ellas son las comunidades rurales designadas de rezago por sus características económicas, culturales, sociales y geográficas. Es el caso de la comunidad rural de San Miguel Bocanegra.

Entiendo por pobreza la escasez de lo necesario para vivir: alimentación, habitación y salud. Esto es una realidad que lastima a la comunidad ya que ha quebrantado la estabilidad de la familia.

Se habla de pobreza ya que hay un bajo ingreso económico de los habitantes de la comunidad. El pueblo es esencialmente agrícola (especialmente autoconsumo) y la mayoría de madres de familia se dedica al hogar, por lo cual no hay una percepción salarial fija.

Cuadro No. 3 Ingreso mensual por hogar.

INGRESO MENSUAL	No. de hogares
\$1,000.00 A \$1,500.00	18
\$1,500.00 A \$2,500.00	32
\$2,500.00 A \$4,000.00	82
\$4,000.00 A \$6,000.00	22
\$6,000.00 EN ADELANTE	19

## 1.4 ACTIVIDADES ECONÓMICAS

Dentro de las actividades económicas, la comunidad cuenta con una fábrica de aluminio, una quesería y dos talleres de costura. Los cuales son la principal fuente de trabajo.

### 1.4.1 PERSONAS ECONÓMICAMENTE ACTIVAS

La población de la Comunidad de San Miguel Bocanegra es esencialmente campesina (Ver cuadro 4), ya que la localidad cuenta con un suelo rico en materia orgánica y nutrientes, los cuales generan una adecuada fertilidad para la agricultura de riego y de temporal. Entre sus principales productos agrícolas se destaca el maíz, la alfalfa y la avena. Aunque hay gente que prefiere emigrar por que ya no le gusta trabajar en el campo y el precio que se paga por las cosechas no alcanza a cubrir la inversión que se realiza.

Cuadro No. 4 Ocupación de los padres de familia

OCUPACIÓN	No. DE PADRES DE FAMILIA
CAMPESINO	69
OBRERO	44
ALBAÑIL	40
CHOFER	32
COMERCIANTE	19
PROFESIONAL	11
TOTAL	215

Los productos agrícolas les sirven a los campesinos para autoconsumo y venta. La venta se realiza dentro del mismo pueblo, es raro que se venda fuera del mismo. Los únicos que venden sus cosechas son los que no tienen animales y que tienen otra labor.



Cosecha de maíz.

Entre los animales que se encuentran dentro de la localidad están el ganado: bovino, ovino, caprino, porcino y aves de corral.



Condiciones en las que se encuentran los animales del campesino.

En cuanto a las mujeres la mayor parte de ellas no trabaja (ver cuadro 5), pues como lo mencionamos anteriormente, las mujeres en su mayoría no estudio]. Una ventaja para algunas señoras, madres solteras y señoritas es que hay dos talleres pequeños de costura, y se pueden llevar el trabajo a su casa. Cuentan con un horario muy accesible y son entre 10 y 15 personas las que regularmente asisten.

Cuadro No. 5 Ocupación de las mujeres

OCUPACIÓN	No. DE MADRES DE FAMILIA
AMA DE CASA	139
OBRERAS	31
COMERCIANTES	24
PROFESORES	13
TOTAL	207



Este es uno de los talleres de costura donde trabajan algunas mujeres de la comunidad.

Hablando de la juventud del pueblo tenemos lo siguiente: el alcoholismo y la drogadicción es otro problema en la comunidad. El alcoholismo es tolerado y practicado en casi todas las familias, ya que es visto como normal. Lo más grave de esta situación es que los jóvenes consumen el alcohol y la droga desde muy temprana edad.

Como docentes observamos los traumas que causan los padres y hermanos mayores a los pequeños. Dentro del aula los niños muestran poco interés, no ponen atención al docente, en ocasiones están muy nerviosos y no trabajan en clase. Se han visto niños maltratados por sus padres, pero cuando los maestros queremos intervenir en los problemas familiares algunos padres no están de acuerdo. Se ponen muy agresivos con nosotros y optan por cambiar a sus hijos de escuela.

La falta de interés y oportunidades por el estudio, como ya lo mencionamos, hace que los jóvenes trabajen a temprana edad de albañiles, obreros, choferes, campesinos o que se dediquen al comercio; también hay uno que otro jovencito que no trabaja (ver cuadro 6).

Cuadro No. 6 Ocupación de los jóvenes.

ESTUDIANTE	51
ALBAÑIL	37
CAMPESINO	35
OBRERO	14
COMERCIANTE	10
CHOFER	9
PROFESIONAL	10
DESEMPLEADO	11
T O T A L	177

## 1.5 SERVICIOS EN LA COMUNIDAD

### 1.5.1 ESCUELAS

#### NIVEL PREESCOLAR

Anteriormente, por los años de 1981 a 1983, se impartían las clases de preescolar en la hacienda, pero como hubo problemas con las señoritas Bautista la comunidad decidió buscar otro lugar para impartir clases y el señor Cirilo Romero, ofrece su casa, donde estuvo cerca de 2 años. Para el ciclo 1985 y 1986, ya estaba lista la primera aula y una letrina para el preescolar y empieza a impartir clases la maestra María Luisa Loyin, con la siguiente matrícula:

	Hombres	Mujeres	Total
Primero	14	11	25
Segundo	17	13	30
Total			55

Con el tiempo el edificio se fue terminando de construir gracias al trabajo y esfuerzo de la maestra y padres de familia. En la actualidad ya cuenta con dos aulas, una bodega, dos sanitarios, un chapoteadero, barda y juegos adecuados. Una desventaja con la que cuenta el nivel preescolar es que sólo trabaja una maestra con los dos grupos registrados.

#### PRIMARIA

En la comunidad se cuenta con una primaria, la escuela “Emiliano Zapata”. Dicha escuela se fundó en el año de 1962, iniciando las actividades escolares con la maestra Yolanda Hernández, que atendía niños de 8 a 14 años de edad impartiendo clases en un solo salón, el cual fue construido por habitantes de la comunidad.

Por el crecimiento de la población, en 1971 se construyeron 5 salones más que son utilizados para los alumnos de primero a sexto grado. Están contruidos de tabiques y sus techos son de lámina.

Actualmente existen cuatro sanitarios para niñas y cuatro para niños que están en malas condiciones. Un salón pequeño que se ha destinado al rincón de lecturas, una dirección y dos bodegas muy antiguas que fueron construidas en el año de 1910, ya que anteriormente fue ahí la estación de ferrocarril llamada “La Cucaracha”. En su mayoría, los padres de familia no quieren apoyar para mejorar la fachada de la dirección y de las bodegas, argumentando que se deben mantener intactas porque son reliquias históricas. Esto acentúa aún más la presentación de una escuela rural descuidada.

La escuela cuenta con una casa del maestro que fue construida por el Gobierno del Estado. Ni en el pueblo ni en el H. Ayuntamiento existe registro alguno del año en que se construyó. En la casa viven maestros que llegan a laborar en la escuela de otros Estados de la República. Hace aproximadamente tres años que se estableció el último maestro que llegó a esta escuela, porque anteriormente los docentes solicitaban inmediatamente su cambio de zona.

En cuanto a los servicios públicos, la escuela cuenta con los necesarios como son: agua, drenaje y luz eléctrica.

La escuela cuenta con su sociedad de padres de familia, la cual esta conformada por un presidente, un tesorero, un secretario y tres vocales. Actualmente esta sociedad apoya al personal docente y directivo en cualquier actividad, trabaja muy bien. Pero en años anteriores el personal docente no contaba con el apoyo de las sociedades, ya que se atribuían una autoridad que no les correspondía. Para este ciclo escolar ya se construyeron dos aulas en la escuela gracias al trabajo de la sociedad de padres de familia.



Escuela Primaria "Emiliano Zapata"

### **1.5.2 SERVICIOS MÉDICOS Y DE SEGURIDAD**

En el pueblo no se cuenta con ningún centro de salud, tampoco doctor particular. Para cualquier emergencia se tiene que acudir a la clínica de Zumpango al hospital de San Juan Zitlaltepec, ó en su caso con algún médico particular.

Cuando hay enfermos la gente por lo general no acude al doctor, curan a sus familiares con plantas medicinales, ya que éstas son muy efectivas y en ocasiones mejores que el propio medicamento alópata, y no realizan algún gasto económico ya que se encuentran en el campo. Algunas de ellas son: sábila, pata de león, golondrina, gordo-lobo, epazote de zorrillo o de perro, hierbabuena, ruda, mejorana, trompetilla, ojo de gallo, árbol de fraile, diente de león, oreja de ratón, raíz del sapo, vaclacote, cedrón, rosa de castilla, té-limón, marrubio, valeriana, estafiate, siempre viva, manzanilla, toronjil, santa maría, tila, entre otras plantas.

### **1.5.3 AREA RECREATIVAS**

No se cuenta con áreas recreativas adecuadas, sólo el campo deportivo. El único lugar a donde la gente va a divertirse junto con su familia es en las áreas de cultivo a manera de día de campo; por lo general es en vacaciones cuando acuden. Los días domingo los jóvenes y señores juegan fútbol en el campo deportivo. El fútbol es el único deporte que se practica aquí en el pueblo, con tres equipos.

### **1.5.4 MERCADO**

En la comunidad no hay mercado. La gente que se dedica al comercio lo hace en su propia casa. Sólo los días domingo se coloca en el centro de la comunidad un pequeño tianguis donde acude la mayoría de gente a comprar. Los pocos negocios que hay son: cuatro pequeñas misceláneas, dos papelerías, una carnicería, una pollería, una ferretería, dos queserías, dos molinos donde acuden las señoras a elaborar la tortilla de maíz y una fábrica de aluminio.

### **1.5.5 AGUA POTABLE**

En el pueblo hay un pozo de agua potable para el consumo de la población, pero este pozo se encuentra a un lado de la propiedad de las señoritas Bautista Ángeles. Éstas cerraron el paso que conduce al pozo, y se negó el servicio del agua a la comunidad, hasta que las autoridades llevaron a cabo un juicio legal donde se comprobó que el pozo es del pueblo. Ahora ellas están muy molestas por que dicen que el pozo se les robó, sin embargo desde que su papá estaba al frente de la Hacienda, el servicio del agua potable era para toda la comunidad. La población está dispuesta a llevar un juicio legal para recuperar la Hacienda y otros ejidos que en algún momento fueron donados al pueblo, de los cuales las señoritas presumen ser las dueñas.

### **1.5.6 LUZ**

La comunidad cuenta con luz eléctrica, pero en los recorridos que hemos dado por el pueblo nos hemos dado cuenta que la mayoría de gente se roba la luz y no paga. La poca gente que paga les está llegando sus recibos de luz con gran cantidad de consumo y cuando los electricistas llegan a ver el problema no lo solucionan, simplemente les piden la clásica “mordida” para los refrescos y dejan que la gente se siga colgando de los cables.

### **1.5.7 DRENAJE**

En el pueblo no se cuenta con drenaje público, la mayoría de las casas tienen solamente letrinas, que por cierto se encuentran en malas condiciones. Esto para los niños es perjudicial ya que han contraído diarrea, hepatitis, infecciones, entre otras enfermedades.



Aquí vemos una de las letrinas.

El desagüe del drenaje llega a una fosa que se encuentra en la orilla del pueblo, la cual no está cubierta. Esto perjudica a la poca gente que vive cerca de ella.

### **1.5.8 URBANIZACIÓN**

En cuanto a este punto, sólo dos calles de la comunidad se encuentran pavimentadas y son las principales; la calle Cerezo y la calle Guayabo. En la mayoría de calles ya se cuenta con banquetas pero no con la pavimentación necesaria. En lo que se refiere al centro, la iglesia ya cuenta con todo lo indispensable, la que necesita arreglos es la delegación. Las autoridades del pueblo tienen en proyecto hacer un estacionamiento y pavimentar la plaza cívica.

En lo que se refiere al servicio de teléfono, poca gente cuenta con él, pues apenas en meses recientes comenzó la instalación de postes y cables.

## 2.- LAS TÉCNICAS FREINET.

Celestin Freinet fue un educador galo quien innovó su práctica docente a través de una serie de técnicas.

En sus primeros años de docente decide presentarse al examen de inspector de primaria, estudiando el pensamiento de destacados autores en pedagogía.

Una de sus primeras técnicas consistió en paseos en la comunidad con los alumnos, propiciando cierta relación con los artesanos locales.

Con una simple carrera de caracoles, se inicia un texto redactado, leído y copiado por los propios niños. Nace el texto libre, el cual Freinet lo considera como un instrumento para el progreso de la enseñanza.

El texto libre es la expresión del pensamiento del propio niño, entonces Freinet piensa en la hoja impresa, la cual va a lograr plasmar el pensamiento infantil. Así se origina la imprenta dentro de la escuela. Freinet llama libro de la vida a la compilación de los textos libres.

Los textos libres de la clase de Freinet son intercambiados con amigos de otras escuelas, lo que inicia la correspondencia escolar. En su diario escribe, un 28 de octubre de 1924, "ya no estamos solos".

Más tarde Freinet opta por el cine en la escuela, logrando realizar una película de su clase.

En 1926 Freinet decide casarse con Elise, maestra que va a vivir a Bar-Sur-Loup y quién fue también su colaboradora en la acción y el pensamiento durante

cuarenta años. Elise describe la clase de su compañero diciendo que “el aula esta rebosante de actividad, como una colmena”<sup>5</sup>

En su primer libro Freinet redacta sus experiencias con la imprenta, el cual es editado en enero de 1927. Su esposa le ayuda con la redacción. El libro se llama La imprenta en la escuela. En él explica y difunde su pedagogía al público en general y a los docentes en particular.

Antes del libro, entre 1921 y 1925, publicó decenas de artículos pedagógicos.

A inicios de 1927 es trasladado a una escuela de St. Paúl de Vence. En este año termina su libro No a los manuales escolares.

En febrero de 1928 nace la ficha documental móvil la cual es una forma de consulta sencilla y fácil para los niños, con la cual se elabora un fichero escolar cooperativo.

Freinet rechaza totalmente la rutina pedagógica y decide trabajar con cientos de docentes para establecer la renovación de las técnicas pedagógicas, trabajando éstos como maestros guías, tomando en cuenta planes de trabajo que el mismo niño propone y acepta. Esto le fue permitiendo obtener datos nuevos, para alimentar una nueva propuesta pedagógica, que parte de los intereses y necesidades del niño.

Cuando no se da el interés en una clase puede producirse según Freinet ” una plaga de la enseñanza tradicional”<sup>6</sup> y llega a aparecer el aburrimiento y el desinterés. Esto se da cuando el docente no recupera los intereses de los alumnos. Lo importante es que todo lo que se realice para el niño sea significativo, tanto social como individualmente.

---

<sup>5</sup> JOSÉ González Monteagudo. “LA PEDAGOGÍA DE CELESTÌN FREINET” Centro de investigaciones y documentación educativa, Madrid, 1988, Pág.26.

<sup>6</sup> Ibid, Pág. 40

Es muy importante que en la comunidad en que se trabajen las técnicas Freinet exista la cooperación, para con ello lograr resolver los problemas de disciplina y orden, ya que en la actualidad hay escuelas que se mantienen sólo por el sistema de sanciones.

Otro objetivo de las técnicas Freinet es dejar atrás lo tradicional como es: la mecanización, la repetición de ejercicios, los cuadernos, la lección verbal y el manual escolar. Lo que se pretende es hacer una escuela activa, que el niño tenga un concepto de la escuela como una escuela viva, continuando naturalmente con la vida de su familia, de su comunidad y del medio.

Tomando en cuenta el grado y las necesidades escolares de los niños es importante y de gran valor, según las técnicas de Freinet, trabajar con:

**-La expresión libre:** la cual su nombre lo indica. Que el niño escriba libremente un tema, el que él elija en hora de actividades libres. Esto lo va a apoyar para que tenga una mayor facilidad de expresarse y aún más, involucrarnos en la vida de los niños, a partir de la corrección de textos. Se eligen los mejores para imprimirlos y poderlos compartir con otros alumnos.

**-La correspondencia inter-escolar:** técnica donde los niños envían cartas por correo a grupos de otras escuelas. Esto es una gran motivación para los niños ya que les permite la comunicación con los niños de su edad que habitan lejos de ellos y les permite conocer diferentes tradiciones, costumbres y diversos modos de pensar. También surgen motivos y temas nuevos para la vida de su propia clase. Surgen relaciones más estrechas entre los mismos niños, sobre todo preguntas sobre aspectos del otro entorno. Para Freinet es la técnica más importante ya que enriquece a la clase y es una gran motivación social.

**-La conferencia:** ésta consiste en la exposición de un tema elegido por el propio niño, con la ayuda de material que el mismo considere necesario. Tiene una gran función ya que permite a los niños ejercitar el lenguaje, tener comprensión de lectura, poder describir e interpretar su material que utiliza en su conferencia, desempeñando con más facilidad su exposición oral.

**-El diario escolar:** en él se escribe diariamente lo que sucede dentro del aula, por un alumno, padre, maestro o alguna visita. El diario evidencia diferentes personalidades que como escribientes van desarrollando los participantes y contiene algunas quejas, anécdotas, testimonios, felicitaciones, sugerencias, y hasta algunos consejos. Diariamente se lee con mucha atención para hacer las correcciones pertinentes por cualquier motivo. El diario es otra de las técnicas importantes que refleja la propia vida de quienes la escriben. Es una forma natural y sencilla se aprende a leer y escribir.

**-La enseñanza de las ciencias:** esta técnica se basa en la información del medio exterior, donde el niño realiza su iniciación científica a través de investigaciones, observaciones y experiencias dentro del medio que los rodea. Esto introduce al niño al conocimiento de la naturaleza a través de preguntas que surgen dentro de la investigación.

Estas técnicas que mencione sólo son algunas, entre otras. Pero la que me llamó más la atención es la opción “estudio del medio”. La cual parte del propio interés del niño y de todo lo que hay a su alrededor. Ésta opción consiste en que el niño conozca su medio, ya que permite al niño como al docente, relacionar lo que se sabe con lo que se siente, es decir; que se adquieran conocimientos que conduzcan a percibir, sentir e identificarse con su propio medio por lo esencial y lo vivencial.

## **2.2- FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS TECNICAS FREINET<sup>7</sup>**

### **2.2.1- ASPECTO SOCIAL**

Freinet decía que es de gran importancia tomar en cuenta las exigencias e intereses de los propios niños, sin olvidar las necesidades de su comunidad.

El educador francés pensaba que la escuela tradicional intenta educar al niño de acuerdo a las necesidades de la misma sociedad, sin tomar en cuenta sus intereses y conocimientos. El no conocer su comunidad ocasionará al niño sentirse en un medio ajeno, con lo cual habrá un vago interés dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Freinet considera que cualquier propuesta educativa debe basarse en permitir el conocimiento de su sociedad y propiciar su transformación en beneficio del pueblo.

Hemos detectado algunas problemáticas, mediante las encuestas que se aplicaron en la comunidad, que requieren ser abordadas por el docente:

- Desintegración familiar.
- Violencia familiar.
- Descuido familiar.

Estas son perjudiciales para los niños en el proceso educativo, por lo que considero apropiado el conocimiento del medio, tanto para los niños como para los docentes, ya que es indiscutiblemente apropiado conocer el entorno que nos rodea y en el cual vamos a trabajar.

---

<sup>7</sup> Ibid. Pág., 203.

## **2.2.2- LAS RELACIONES CON EL ENTORNO**

Dentro de las relaciones que tiene el niño con el medio natural y social, encontramos el conjunto de elementos materiales y simbólicos que forman parte de su entorno. Es necesario que el niño conozca su entorno.

Para satisfacer esta necesidad fue de gran utilidad realizar las siguientes actividades dentro del entorno de San Miguel Bocanegra:

- Enseñarle a los niños a vivir sanamente.
- Realizar ejercicios físicos.
- Trabajos en su casa.
- Actividades en el campo.
- Recolección de frutos.
- Juegos tradicionales.
- Recolección de figuras de barro, en los terrenos baldíos o en los cerros. Con el fin de organizar un pequeño museo.

En fin adentrarnos en el medio natural y social es intervenir de una forma evidente para lograr una relación justa entre los niños y su medio.

## **2.2.3- LA COOPERACIÓN**

Freinet está en total desacuerdo con el individualismo, pues es una característica de la escuela tradicional. El individualismo es perjudicial ya que las personas se aíslan, y como consecuencia se llega con facilidad al egoísmo.

Para no llegar a este punto es indispensable trabajar cooperativamente, participando con entusiasmo alumnos, maestros y padres de familia, logrando así la colaboración dentro de la localidad.

Es muy provechoso el trabajar unidos, en equipo, pues superamos errores, confrontamos hallazgos, planeamos juntos actividades familiares, escolares y, ¿por qué no?, hasta sociales. Así mismo apoyándonos mutuamente logramos un ambiente de respeto, donde todos tenemos los mismos derechos, sin importar edad o función.

#### **2.2.4- EL TRABAJO Y EL JUEGO.**

El trabajo lo considera Freinet como: “un elemento activo de la humanidad, capaz de inyectar a los individuos nuevas razones para vivir, luchar, crear e innovar. Tomando en cuenta esto, no se debe considerar trabajo a las tareas impuestas, a las que representan una carga de tipo físico y moral”<sup>8</sup>.

Lo más importante del trabajo es que éste es un medio necesario para mejorar las relaciones entre adultos y niños. Además que es el motor principal del desarrollo social.

Para obtener cierta relación de comunicación en el trabajo dentro del salón, fue necesario pedir la participación de otros maestros, del directivo, de los padres de familia y también de diferentes miembros de la comunidad.

Dentro del trabajo se considera en conjunto al juego. Freinet dice que el juego y el trabajo son dos elementos esenciales de los humanos para satisfacer sus necesidades más relevantes, aunque al trabajo lo considera por encima del juego debido a su provecho, interés y valor social.

Freinet agrupa los juegos-trabajo en tres, los cuales nos fueron de gran utilidad en el conocimiento del medio y éstos se manejan de la siguiente manera<sup>9</sup>:

---

<sup>8</sup> Ibid. Pág., 271.

<sup>9</sup> Ibid. Pág., 282.

1) El primero se trata de conquistar la vida y de la búsqueda de alimento. Aquí manejé juegos que implican uso de piedras, saltos, carreras, atrapar, perseguir, liberar y acciones de esconderse. Estos juegos llevan a trabajos como el de trepador, cazador, criador de ganado, recolector.

2) El segundo grupo de juegos corresponde a la necesidad de conservar la vida, donde se manejaron juegos de refugio, construcción de casitas con ramas, con piedras, con madera y hasta con zacate, también juegos como luchas con palos, piedras y flechas, actividades de ataque y defensa, policías y ladrones, juegos de soldados y juegos de fútbol.

3) Por último el tercero el cual se relaciona a las transmisiones de la vida, donde realizamos juegos de papá, mamá e hijos, hasta la crianza y domesticación de animales.

Todo esto no se les hizo difícil porque son actividades que reflejan distintos trabajos, los cuales se practican en la comunidad. Esto nos lleva también a que el niño elija su propio trabajo de forma participativa.

También relacionamos y conocimos distintas expresiones como son: la artística, la física, la moral y la intelectual dentro de cada niño. Sin caer en la utilización de juguetes ya que dice Freinet que éstos imponen un límite a la imaginación y creatividad de los niños.

### **2.2.5- EL NIÑO**

El niño es el centro de la actividad educativa, por lo cual es muy importante, como dice Freinet, tomar en cuenta el propio interés del niño, saber sus inquietudes, conocer a fondo el medio que lo rodea, para que él se sienta en un ambiente de trabajo familiar, logrando trabajar satisfactoriamente. Tomando en cuenta el conocimiento del medio, al niño le va permitiendo aprender, sentir y vivir.

### **2.2.6- EL DOCENTE**

El trabajo del docente pretende despertar la iniciativa e interés de los propios niños, mediante actividades a realizar para conocer cuales son sus inquietudes, y saber como actuar uno como docente frente a ellos ante cualquier situación. Por supuesto la intención es desarrollar en los niños capacidades reflexivas y críticas, para enfrentar cualquier problema cotidiano que se les presente.

### **2.2.7.- EL ESTUDIO DEL MEDIO**

El propósito es que el niño conozca su propio entorno, y pueda desenvolverse en su comunidad a la que sirve y le sirven, logrando una estrecha comunicación con los demás seres humanos.

Esto lo concretizamos con lo que dice Freinet “ hoy nuestra escuela penetra en la vida ambiente y se impregna de ella”<sup>10</sup>. Para lograr conocer el entorno que rodea al niño se debe empezar por su casa, con sus padres, hermanos, amigos, animales, compañeros de trabajo. Así mismo conocer todo lo que le rodea a su casa, casas vecinas, a su vez conocer los prados, los campos, los arroyos, los animales y los cultivos, ya que en el medio natural se manifiestan asociaciones y conocimientos diversos.

A su vez conocer otra parte de su entorno como son: los talleres, hornos, fábricas, conocer las autoridades de la comunidad y las tradiciones. Esto es su medio social y humano que lo rodea.

Es necesario conocer su medio local como su tierra, clima, sus caminos, carreteras, casas, los árboles, las cosechas, los paisajes, las flores, los comercios,

los trabajos que se realizan en la actividad en los cuales participan los niños, los padres de familia, los compañeros, los abuelos o demás. Conocer también la propia procedencia de los alumnos.

El medio local es el trabajo de todos; el pasado, la vida y la organización. Con el conocimiento del medio tendremos acceso a información y grandes enseñanzas. En él podemos encontrar también respuestas del pasado, para comprender el presente.

Para conocer el medio, vamos a profundizarnos en la escuela primaria rural Federal “ Emiliano Zapata”, ubicada en la comunidad de San Miguel Bocanegra, con el fin de atraer la atención de los niños y despertar su curiosidad. Esto lo realizaremos con recorridos por comunidad, observaciones, interpretaciones, visitas, encuestas a las personas de mayor edad dentro de la comunidad.

El trabajo está motivado por la vida misma, pretendiendo obtener una enseñanza activa y moderna siguiendo los programas educativos. Se pretende hacer de la escuela una casa abierta donde maestros y alumnos se integren de manera favorable, permitiendo a los niños expresarse, que nosotros como docentes los escuchemos, que escriban libremente y orientarlos para descubrir nuevos conocimientos.

Para llevar a cabo el conocimiento del medio, empezaremos con la conferencia infantil donde los niños darán su punto de interés, de ahí ir relacionándolo con el contenido programático.

---

<sup>10</sup> Raoul, Faure “ Medio local y geografía viva”, Edit. Laia/Barcelona, Romanya, 1997, Pág.12

### **3.- DEL ESTUDIO AL CONOCIMIENTO DEL MEDIO DE LA COMUNIDAD DE SAN MIGUEL BOCANEGRA.**

#### **3.1 EL ESTUDIO DEL ENTORNO Y SU VINCULACION CON LA OPCIÓN DEL “ESTUDIO DEL MEDIO”.**

En este capítulo hablaré de la historia y del conocimiento del medio de San Miguel Bocanegra. También daré a conocer las actividades que se realizaron con los niños y padres de familia del 3er. grado de la Escuela Primaria “Emiliano Zapata” de la misma localidad.

Las actividades están relacionadas tanto con el medio como con todas las asignaturas del mismo grado, pero me enfoco más en la materia de historia, ciencias naturales y geografía, logrando con esto un aprendizaje más relevante para los alumnos. Así mismo dejar a un lado el concepto que tienen los niños de la historia como una materia aburrida. Esto lo he escuchado con grupos que he tenido a mi cargo en años anteriores y también lo he escuchado de mis compañeros maestros en las reuniones de Talleres Generales de Actualización.

Dichas actividades tienen como finalidad que el niño identifique las características de su comunidad, así como adquirir conocimientos que lo conduzcan a percibir, sentir e identificarse con su medio.

Cabe mencionar que Freinet plantea el término “estudio del medio” para designar una técnica de trabajo escolar. Hemos decidido adoptar el término Conocimiento del Medio, ya que los Planes y Programas de estudio de educación primaria establecen que: “en el primer ciclo el estudio de las Ciencias Naturales debe integrarse con el estudio de la Historia, la Geografía y la Educación Cívica, de ahí que se denomine Conocimiento del Medio”<sup>11</sup>. Además que hay cierto seguimiento en el tercer grado.

---

<sup>11</sup> SEP Libro para el maestro, Conocimiento del medio. Primer grado, México, D.F., 1995. SEP, Pág. 7.

### 3.2.- HISTORIA DEL PROPIO NIÑO

Para iniciar con estas actividades fue necesario e importante partir de la propia historia del niño.

Iniciando ésta actividad empecé a narrar mi propia historia personal frente a los niños, con naturalidad:

maestra: - yo nací en 1967 en Pachuca – Hidalgo, a las 8:30 de la mañana.

Pesé 4 kilos. Mis papás se pusieron muy contentos porque mi primer hermanita se murió a los nueve meses y yo fui su segunda hija. Desde pequeña jugaba con muchos animalitos, porque mi papá es campesino. Me divertía mucho con mis hermanos; sólo tengo dos, uno que es mayor que yo y ya está casado y otro menor que yo y es soltero. Cuando nos enfermábamos de gripe, mi tía nos inyectaba y mi hermano el chico, siempre se escondía. Me hicieron fiesta cuando cumplí cuatro años y estuvo muy divertido, hubo globos, dulces y muchos niños. A mis 8 años cumplidos mi mamá colocó una pequeña miscelánea donde yo despachaba al llegar de la escuela. Al salir del bachillerato quería entrar a la universidad para estudiar contabilidad pero no fui aceptada; me puse a trabajar en un taller de costura y al siguiente año entré a trabajar de auxiliar en un kinder particular y decidí estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional. Después cubrí interinatos en escuelas primarias, por último hace 6 años me asignaron como docente aquí en esta comunidad. Me casé y tengo dos hijos, una niña de cuatro años y un niño de tres años-...

Este relato permitió a los niños tener una gran motivación para hablar de sí mismos ante el grupo, logrando tener relación sobre el pasado y el presente. Primero escribieron su relato en su casa, con ayuda de su mamá, y al día siguiente cada uno lo presentó. Sus relatos no fueron tan extensos.

Cuando les dije que ya lo presentarán, los niños estaban ansiosos por hacerlo. Pero como una de las que inicio primero fue Karen dejó un poco triste a sus compañeros. Ella también estaba triste con su historia personal, la cual fue la siguiente:

**Karen:-** “mi abuelita me contó que ella me recogió a los cuatro años, a mi y a mis hermanas. Nos registró como si fuéramos sus hijas porque mi mamá nos llevó al DIF, desde entonces no la hemos vuelto a ver. Mi papá nos visita dos veces al año, y no nos puede llevar con él porque ya formó otra familia. El único recuerdo que nos queda de mi mamá es que nos pegaba mucho. Yo no cursé el kinder; porque mi abuelita es muy pobre. Mi primera escuela es ésta, mi abuelita se hace cargo de nosotros y por eso quiero mantener mi beca para que se ayude, y quiero estudiar mucho para no bajar mi promedio”<sup>12</sup>-.

La narración de Karen dejó a los niños un poco sorprendidos por su historia tan triste. Ella nos narró lo que su abuelita le había platicado. Más adelante siguieron otros compañeros.

El relatar cada uno su historia y platicarla frente al grupo, fue algo novedoso y lleno de sorpresas para todos, ya que había cosas de las cuales no estaban enterados, unas muy graciosas que nos hacían reír bastante.

Algunos niños son un poco tímidos y casi nunca hablan en clase. Falta mayor confianza para hablar y desenvolverse con naturalidad, pero con su relato se expresaron muy bien, con confianza, alegría y, lo más importante saber que ellos son el centro de atención de la clase.

---

<sup>12</sup> Karen Paola González Barraza, 8 años

### 3.3.- LA HISTORIA DE LA FAMILIA.

Cuando los niños nos narran su historia personal, resulta que tienen algunas dudas, y es cuando decidimos investigar la historia familiar, en la cual se enteran de algunos aspectos que ignoraban por completo.

Algunos ejemplos de la historia personal de los niños son:

**A) Alejandro Mena<sup>13</sup>** nos dice que vive con sus abuelitos pero al terminar de narrar su historia familiar, se acerca a mi escritorio y me platica que su abuelita le dijo que su mamá lo había abandonado de pequeño con sus abuelos, se fue a trabajar lejos y no ha venido a verlo desde que cumplió 2 años. Él se desconcertó mucho, estuvo llorando, pues se llevo una gran desilusión. Dejé que se tranquilizara un poco y hablé con él, explicándole algunos puntos que él no entendía, más tarde cuando ya estaba más tranquilo me abrazó fuerte y me dijo que tenía dos mamás; su abuelita y yo.

**B) Vanessa Yamile ignoraba cuantos años tenían sus papás. No sabía que trabajaban en Querétaro. Ella se entera de esto hasta que realiza su investigación con su abuela, con quien vive<sup>14</sup>.** Al hablarnos Vanessa acerca de Querétaro, despierta cierta curiosidad en los niños y empiezan hacer preguntas que cómo es Querétaro, y dónde se encuentra. Les empiezo a explicar y para hacerlo más interesante les digo que saquen el mapa de la República Mexicana, localicen el estado de México donde vivimos y vean a su alrededor, un niño me contesta que es nuestro Estado vecino y le respondo que sí y se le llama estado colindante. Me agrada saber que de un tema se logren otros conocimientos.

---

<sup>13</sup> Ver anexo 1

<sup>14</sup> Ver anexo 2

- C) Jesús Arón nos habla de su mamá, la cual es madre soltera y la investigación que realiza comprende el significado de esta situación<sup>15</sup>.** También nos describe la historia de sus abuelitos, ya que vive con ellos. De su abuelo nos cuenta que sólo estudio hasta el 3º de primaria. Este comentario le motiva pues es el grado que esta cursando. De su abuela nos dice que no estudió y no sabe leer, porque de pequeña trabajaba para apoyar en los gastos económicos de su familia.
- D) En cuanto a Cristian, cuando empieza a narrar sus compañeros están muy atentos, pues dice que antes su mamá llevaba agua desde el pozo hasta su casa, también le ayudaba a su papá a sembrar, después empezó a trabajar en las casas y hasta la fecha sigue laborando en éstas. Su papá trabajaba desde muy niño vendiendo globos, pan, chicles y ahora de chofer.**
- E) Igualmente se enteraron de los nombres completos de sus papás, así como Tania y me explica el porque se apellida Chávez Ramírez.**
- F) Ma. Concepción y Jessica les agradó esta investigación pues dicen que estuvieron un buen rato platicando con sus papás y con sus abuelos, para ellas fue algo muy significativo, puesto que sus abuelos casi nunca tienen comunicación con ellas. Lo que les causó impresión es saber cómo se habían conocido sus abuelos, y cuáles eran las actividades que desempeñaban.**

Para mí como maestra y para todos los niños esto fue una investigación muy interesante e importante, por que nos damos cuenta de cómo y con quienes viven los niños, cuáles son sus circunstancias familiares y sus inquietudes.

---

<sup>15</sup> Ver anexo 3

Para terminar con la historia familiar, les pedí a los niños, que llevaran fotografías de su familia desde las más antiguas. Al día siguiente cuando llegan a la escuela, no esperaron que tocaran la campana, conforme iban llegando sus compañeros les iban mostrando y explicando a su vez las fotografías. Después del toque de campana, como ya las tenían en su butaca, les pedí que las observaran cuidadosamente y de manera sencilla platicaran las diferencias que había en ellas. Destacaron características de vestuario, costumbres y paisajes.

Sobre esto les hice algunas preguntas, las cuales nos sugiere "El libro para el maestro, de la asignatura de Historia y Geografía del tercer grado"<sup>16</sup>. Los niños contestaron rápidamente.

¿Cómo se vestía la gente en otros años anteriores?

¿Cómo son las costumbres que aparecen?

¿Qué objetos aparecen alrededor?

¿Son iguales a los actuales?

¿Cuáles fotografías son de épocas más antiguas?

¿Por qué?

---

<sup>16</sup> Libro para el maestro de Historia, Geografía y Educación Cívica. Tercer año, pág. 49.

### **3.4.- LÍNEA DEL TIEMPO**

Después de la historia personal, familiar y de la comunidad, los niños investigaron los eventos más importantes de su vida, realizando su propia línea de tiempo con dibujos o fotografías, representando cada uno de sus años correspondientes a su vida. Como por ejemplo: nacimiento, primeros pasos, primeras travesuras, primeras palabras, cambio de domicilio, la llegada de un nuevo hermanito, en que año entraron a la escuela, entre otros. Estos datos los sacaran de fotografías, de acta de nacimiento, así como de testimonios de parte de sus familiares. La línea del tiempo les permitirá a los niños identificar que cuentan con un pasado, el cual tiene cierta relación con la historia familiar y de la comunidad. Así mismo distinguir la duración y seguimiento de los años en que ocurren acontecimientos más importantes de la historia, más adelante lograr el objetivo principal de la asignatura de historia, que el alumno identifique de forma general las principales etapas de la historia de la entidad en relación con la historia de México<sup>17</sup>.

### **3.5 TERCER GRADO GRUPO “A” PRIMARIA**

El grupo cuenta con 20 alumnos, de los cuales 12 son niños y 8 niñas, 14 niños tienen 8 años, 5 de 7 años y 1 de 9 años. El 70% de ellos cursaron el preescolar y los demás cursaron sólo medio año.

Cuando iniciamos el ciclo escolar algunos de los problemas con los que me enfrente ante el grupo fueron los siguientes: los niños no participaban en clase, no cumplía la mayoría con tareas ni material, las mamás no se presentaban a las juntas, los niños llegaban a clases sin desayunar; en dos ocasiones al estar en honores se desmayaron dos niños, algunos niños faltaban demasiado en clases algunos eran golpeados por sus padres o hermanos mayores. Es por ello que

tomo como opción las técnicas de Freinet para enfrentar algunos de los problemas.

Gracias a las técnicas Freinet obtuve estos resultados: el grupo de niños es muy participativo en clase, la mayoría de ellos aprende rápidamente. Les motiva mucho las actividades de los ficheros, de ellos sacamos bastantes ideas para trabajar. El grupo es muy tranquilo a excepción de dos niños que son muy inquietos y son los últimos en terminar los trabajos. Otro punto de motivación para los niños es saber que las mamás están con frecuencia participando en la escuela.



Madre de familia participando en las clases.

---

<sup>17</sup> Ver anexo 4

Aunque me costó trabajo plantearles a las mamás la gran importancia de su participación, pues casi no se presentaban al salón para preguntar cómo estaban trabajando sus hijos, lo único que hacían era, en ocasiones, ir a dejarlos. De 20 niños sólo seis mamás demostraban interés en sus hijos. Fue una gran labor lograr la participación, dentro y fuera de la escuela, de la mayoría de madres de familia y hasta de padres de familia. Esto en lo personal me llena de satisfacción pues ha sido un gran logro dentro del trabajo educativo.

Las madres de familia apoyan ya que en su mayoría se dedican al hogar y por consecuencia tienen tiempo para dedicárselos a los niños.

### **3.6.- RECORRIDO DENTRO DE LA ESCUELA**

Para realizar el recorrido dentro de la escuela, me centré en la materia de geografía, especialmente con el uso de los mapas; para esto se implementaron algunas actividades donde recalco a los niños que los mapas representan una parte del territorio, como puede ser de la escuela, de la comunidad o del estado en el que vivimos.

Las actividades se encaminaron a lograr que los niños tengan un sentido de orientación para ubicar en mapas elementos del entorno, utilizando símbolos propios y convencionales, logrando el conocimiento y la ubicación de los puntos cardinales.

Para dar inicio con las actividades primero salieron los niños del aula y dimos un recorrido por toda la escuela. Cada uno de ellos iba anotando sus observaciones.

Primera actividad: ya que dimos por terminado nuestro recorrido, pasamos al patio, donde ubicaron los puntos cardinales de la siguiente manera; primero extendieron su brazo derecho dirigiéndolo hacía donde sale el sol cada mañana,

ahí se encuentra el oriente. Les explique que el norte esta al frente de ellos, después les pedí extendieran su brazo izquierdo, donde se localiza el poniente, por último les dije que el punto sur es el que está a su espalda.

Segunda actividad: cada uno de los niños observó lo que estaba a su alrededor y lo relacionó con los puntos cardinales.

Tercer actividad: los niños, con base en su relación, fueron formulando preguntas que ellos mismos iban contestando. Algunas de ellas son las siguientes:

¿En qué punto cardinal se encuentra nuestro salón?

R.-En el sur.

¿Dónde se encuentran los juegos?

R.-En el norte.

¿Qué hay en el norte?

R.-La portería y dos pinos.

¿En que punto está la cancha de básquet ball?

R.-En el oriente

¿Dónde se localizan los baños?

R.-Al norte.

¿Dónde se encuentra la dirección?

R.-Al oriente.

### **3.7- RECORRIDO POR LA COMUNIDAD.**

Como nos menciona Freinet, es muy importante que el niño conozca las características de su medio. Para lograr este objetivo fue indispensable realizar un recorrido en la comunidad de San Miguel Bocanegra, junto con los niños y el apoyo de los padres de familia. Cabe mencionar que dicho recorrido no se logró cubrir en un solo día.

Antes del recorrido solicité en clases anteriores, me hablaran acerca de su comunidad para saber que tanto conocían y así poder organizar la actividad.

Planeamos con los niños sobre la ruta a seguir, nombrando los lugares más importantes de la comunidad, visitarlos y entrevistar a las personas del pueblo. Recordándoles que observarían cuidadosamente lo siguiente: paisajes, actividades de las personas de la comunidad, casas antiguas, la hacienda, los animales en sus diferentes especies, los árboles, los diferentes cultivos, las plantas, los medios de comunicación, y los servicios públicos con los que cuenta su comunidad. Así mismo, tomaran nota de todo lo que les llamara la atención de acuerdo a su propio interés.

Los niños estaban muy entusiasmados, al igual que los padres de familia. Los niños formularon sus propios cuestionarios de acuerdo a la persona que pretendían entrevistar cada uno. Los padres de familia se dieron a la tarea de visitar con anticipación a dichas personas, pidiendo de la manera más atenta nos pudieran atender y darnos algunas explicaciones sobre sus actividades cotidianas, para el día del recorrido.

Entre estos cuestionarios, algunos estaban dirigidos a los propietarios de ciertos negocios como: la tienda, la papelería, la ferretería, la quesería, la tortillería.

También a personas como: el campesino, maestra, albañil, y personas mayores en edad que nos pudieran hablar del pasado de la comunidad<sup>18</sup>.

Los niños estaban entusiasmados por el recorrido a la comunidad. El día 26 de septiembre del 2003 se llevó a cabo. El punto de reunión fue la escuela a las 8:00 a.m.. La mayoría de los niños llegó puntual, algunos demasiado temprano; llegaron con gorras, agua, alimentos, y útiles necesarios para anotar sus observaciones.

Al salir de la escuela nos organizamos junto con los padres de familia, para cuidar del orden; a sí mismo, se les explicó la ruta a seguir durante el recorrido para que no se extraviaran.

La ruta a seguir fue la siguiente: primero visitamos la tienda, en donde pedí a los niños encargados de hacer aquí su entrevista empezaran con ésta. Mientras tanto, los demás niños entraron a la tienda, observaron cuidadosamente todo y salieron a hacer sus anotaciones.



Sentados en plena banqueta escribiendo.

---

<sup>18</sup> Ver anexo 5, 6.

De la tienda pasamos al jardín de niños y lo primero que hicieron los pequeños fue ir a darle un abrazo a la maestra que les había dado clases cuando ellos cursaban en el preescolar. Al terminar de entrevistar a su ex - maestra, se subieron a los juegos. Al salir del kinder sus caritas estaban aún más felices que al inicio de la actividad.

Seguimos con la papelería. Aquí les agrado que el señor nos mostró cómo sacar copias, cómo hacer las ampliaciones y las reducciones. Para ellos fue algo nuevo.

Continuamos con la ferretería, la mayoría de los niños llegaron muy inquietos y empezaron a hacer preguntas de todo tipo, aunque no les correspondiera esta entrevista, porque vieron materiales y herramientas cuyo nombre y utilidad desconocían.



Ferretería.

Entusiasmados también al llegar a la quesería “Perlita”, famosa por la elaboración de ricos quesos Oaxaca. El dueño de ésta nos dio un trozo de queso a cada uno y más tarde nos explicó el procedimiento de la elaboración del queso, crema y requesón. Los niños mostraron entusiasmo al ver al señor explicando todo el procedimiento de elaboración de quesos, además que surgieron preguntas inesperadas, tanto por los niños como por los padres de familia.



Quesería “Perlita”

Durante el recorrido, pudimos apreciar algunas cosechas de un campesino, así como la variedad de animales que tenía en su corral. Tardamos bastante tiempo, de lo que se tenía previsto, porque los niños empezaron a jugar con los animales. Inclusive los campesinos nos permitieron sus caballos y algunos de nosotros montamos. Dimos la vuelta por la loma, donde apreciamos los paisajes.

Más adelante, encontramos una construcción de 3 pisos en la cual los niños entrevistaron a uno de los albañiles, mientras tanto otro nos mostraban la construcción. Los niños quedaron sorprendidos al ver esta construcción tan amplia y grande ya que no habían visto algo parecido. Al niño que le correspondió entrevistar al albañil hizo más preguntas de las que había diseñado inicialmente.

Fuimos a la casa de dos señores mayores en edad, para que nos dieran información acerca de la historia del pueblo, pero resulta que ninguno se encontraba en su casa. Al seguir encontramos en el camino a la señora Ma. de la Cruz Sosa Bautista, quien nos regaló un poco de su tiempo. Los niños aprovecharon para hacerle diferentes preguntas acerca de la historia del pueblo. Primero empezó la señora con una explicación muy clara y después surgió la lluvia de preguntas por parte de los niños. Algunas de ellas son las siguientes:

¿Qué comían antes?

¿Tenían televisión?

¿A que jugaban los niños?

¿Cómo se vestían?

¿Había escuela?

¿Usted estudió?

¿Cómo construían sus casas?

¿Qué animales tenía?

¿Cuál era su trabajo?

¿Usted vivió en la hacienda?



La señora con sus respuestas nos tenía muy atentos escuchándola, tanto a los niños como a los padres de familia y por supuesto a mí también.

Al terminar de hablar con la señora, nos fuimos al parque, ubicado en el centro de la comunidad, para comer y descansar un poco. Los niños, aunque ya tenían hambre, querían seguir el camino, pues cada vez se alegraban con todo lo que veían además de las explicaciones que les daban. A pesar que fuimos al parque a comer, así como a descansar un momento, algunos de los niños seguían anotando en su cuaderno.

Cuando terminamos, nos fuimos a la tortillería donde nos explicaron todo el procedimiento desde como se cuece el nixtamal hasta cómo se elaboran las tortillas. Nos mencionó la propietaria que aquí acude la mayoría de señoras a preparar la masa para las tortillas de maíz, pues éstas son muy ricas y todos en esta comunidad consumen este tipo de tortilla. Son muy pocas las personas que

compran la tortilla ya hecha. La señora se portó muy gentil con nosotros y hasta nos regaló un taco a cada uno.

Al salir de la tortillería seguimos la ruta. Algo me desconcertó mucho, a un señor se le había descompuesto su carro, para esto corrió un niño junto con su cuaderno, dirigiéndose a él, pidiéndole que de favor le explicara como iba arreglar su carro y que herramientas iba a utilizar. El señor se quedó muy sorprendido, pues no sabía que decir, me acerqué a preguntarle si no le molestaban las preguntas del niño y dijo que no. Y a continuación le empezó a explicar. Entonces Miguel hizo sus anotaciones sin que yo se lo indicara.

Para terminar este pequeño recorrido visitamos la hacienda de la comunidad. Estábamos tan ansiosos por entrar, pues nadie nos daba información de ella. En la hacienda sólo viven tres hijas del señor Bartolomé Bautista. Ellas cuidan de los animales, trabajan en los cultivos y cosechas de sus tierras. Ellas nunca se casaron. Tienen alrededor de 52, 54 y 58 años de edad. Su relación con la gente de la comunidad es restringida, por lo general siempre viven en problemas y la muestra está en que hace poco tiempo cerraron la entrada al pozo del agua potable y el pueblo se quedó sin este servicio.

Estas señoritas, al pedirles que nos mostraran la hacienda, intentaron cerrarnos la puerta inmediatamente, pero hablé con ellas y les pedí que nos permitieran pasar, que se trataba de un simple recorrido. Entonces nos permitieron la entrada, pero ellas se metieron rápidamente a su casa y no salieron; por lo mismo que ellas se encargan de todo y casi nunca tienen una persona que las apoye, la hacienda se encuentra muy descuidada.

Al entrar los niños, se dirigieron inmediatamente a los cerdos donde estaban naciendo unos cerditos. Los niños asombrados se acercaron y observaron cuidadosamente. La mamá del cerdito empezó a ponerse muy furiosa, a inquietarse demasiado, los niños se asustaron mucho, pues casi muerde a uno de

ellos y les pedí que mejor se retiraran de ahí. Al ver el nacimiento del cerdito, así como a dos cerditos muertos en otro corral, los niños empezaron hacer una serie de preguntas acerca de estos animales, pero no sabía que contestar. Eran demasiadas preguntas. En ese momento uno de los padres de familia, que es campesino, les empezó a responder todas sus dudas. Aunque algunos niños tienen animales en casa y saben cosas acerca de éstos, les es de gran satisfacción que otras personas les hablen y expliquen de los animales.

Igualmente los niños observaban los muros, los techos, los corrales de la hacienda así como el pozo del agua potable. Tania me preguntó que si de este material con el que estaba hecha la hacienda, también con él se construían las casas anteriormente, entonces empezó a despertar más interés en los niños sobre la estructura y aspecto de la hacienda, por lo tanto hubo muchas más preguntas y narraciones de lo que los niños escucharon en su casa acerca de la hacienda.

Por ejemplo, Alejandro expuso que:

-“Mi abuelito me dijo que él trabajó desde muy pequeño, aquí en la hacienda. Él les barría a sus animales y les daba de comer. También vivía aquí porque su familia se había quedado en San Juan Zitlaltepec, con el tiempo ahorró algunos centavos y fue comprando algunos animales, después se hizo de sus tierras donde ahora viven mis tíos”<sup>19</sup>.

Así como Daniel, uno que otro nos dieron su propia versión acerca de la historia de su familia dentro de la hacienda. Al terminar nuestro recorrido por la hacienda fuimos saliendo, esperando que alguna señorita saliera por lo menos a cerrar la puerta, pero nadie apareció.

Por último hicimos un pequeño recorrido en el campo para ver los diferentes tipos de plantas y, con la ayuda de las madres de familia, pudimos realizar la

---

<sup>19</sup> Daniel Villalba Rosas, 8 años.

clasificación de éstas. Así mismo hicimos un herbolario de plantas medicinales donde los niños colocaban las características, uso y nombre de algunas de ellas.<sup>20</sup>

Para terminar con el recorrido, les dije que regresaríamos a la escuela. Durante el regreso me imaginaba que los niños estarían agotados, sin embargo fue lo contrario ya que venían muy contentos y satisfechos de haber visto y conocido muchas cosas. Así concluimos el recorrido por la comunidad de San Miguel Bocanegra.



Regreso a la escuela.

---

<sup>20</sup> Ver anexo 7.

Al día siguiente, para finalizar con el recorrido, uno a uno de los niños pasaron a exponer sus anotaciones de lo que habían investigado. Después de cada narración les pedí que en forma concreta, nos explicaran individualmente qué era lo que más les había llamado la atención y contestaron lo siguiente:

Cesar Samuel: -todo fue muy bonito porque hicimos muchas preguntas.

Carina: -todo me gustó.

Irving: -conocimos muchas cosas interesantes.

Alejandro: -lo que más me gustó fue jugar en el jardín de niños.

Elizabeth: -me gustó visitar el jardín de niños, porque me acordé cuando jugaba ahí con mis amigas.

Daniel: -me gustó todo.

Marco Antonio: -me gustó la explicación que nos dio la señora en el parque.

Ma. Concepción: -me gustó ver los cerditos.

Vanessa: -todo me agradó porque no conocía muchas cosas, en Querétaro solo veía edificios, fábricas y tiendas grandes.

Tania: -me gustó jugar en el parque, porque el paisaje es muy bonito.

Rodolfo: -saber los nombres de los comerciantes.

Karen Paola: -saber qué actividades se hacen en el pueblo.

Cristian: -saber como hacen el queso.

Pablo: -me dio mucha risa cuando Guadalupe se ensució el zapato con las vacas.

Eduardo: -a mí me gusto más visitar al campesino porque en mi casa nunca hemos tenido animales.

Jesús Arón: -me gustó la hacienda, porque vi a un puerquito que se parece al que participa en una película, y no me gustó porque me ensucie los zapatos con los becerros, pues estaban muy sucios.

Jessica: -a mí me gustó la tortillería, porque nos regalaron un taco de sal, con tortilla de maíz pues en mi casa compran puras de harina.

Adán: -me gustó ver como arreglaba el señor su carro, porque a mí me gustan mucho los carros.

Brenda: -Subirme al caballo con mi papá.

Ma. Guadalupe: -Todo me gusto, lo que no me gustó fue que a mi mamá se le olvidó poner en mi mochila mis tortas, pero mis amigas me dieron de la suya.

Todos los niños expusieron su punto de vista. Para mí fue muy importante. Con esto y con las opiniones de los padres de familia, me demuestran que el recorrido tuvo un gran éxito. Lo más fructífero de este recorrido fue que como en tercer año se desglosa lo relacionado con la comunidad, los niños ya sabían muchas cosas respecto a su entorno. También lo que se logró fue despertar interés tanto a niños, como a padres de familia y a docentes de otros grupos, por recorrer y conocer a fondo la comunidad.

### **3.8.- REALIZACIÓN DE PLANOS DE LA COMUNIDAD**

Los niños se organizaron en equipos para realizar en su casa planos y maquetas de la comunidad, con material que ellos mismos eligieron. ¿Porqué los planos y las maquetas?. Porque son un recurso bastante útil donde los niños pueden recuperar los conocimientos aprendidos.

Cuando me presentaron sus planos y maquetas, indiqué a cada equipo eligiera a un representante para que nos explicara al grupo que elementos representaban en ella. Cada trabajo tenía un estilo diferente, ya que algunos fueron elaborados con figuras hechas de cartulina, de unicel, de plástico, de plastilina, incluso algunos los representaron de forma muy natural.



### Realización de maquetas

Estos trabajos fueron de gran apoyo, pues a los niños ya les quedo muy claro donde se ubican cada uno de los puntos cardinales, sobre todo ya tienen un amplio conocimiento de todo lo que los rodea dentro de su comunidad y por supuesto, saben localizar todas las localidades vecinas.

### **3.9- RESULTADOS DE LA OPCION “CONOCIMIENTO DEL MEDIO”**

Todas las actividades y recorridos que se llevaron a cabo al inicio del ciclo escolar, nos ayudaron en el 3er. grado en las asignaturas de geografía, historia, civismo y ciencias naturales, ya que nos permitió conocer las diferentes características y actividades de la localidad, así como las del municipio. Con esto se logró un

aprendizaje más rápido y relevante, no sólo en las asignaturas ya mencionadas, sino también en español y matemáticas.

En Español se logró que los niños se expresen libremente con mayor facilidad tanto escrita como oralmente, además de hacer investigaciones en las cuales todos juntos corregimos ortografía. Se hizo la realización de un periódico mural el cual permaneció a lo largo del ciclo escolar, en el cual los niños exponían sus investigaciones realizadas. También se llevó a cabo otra técnica muy importante que nos marca Freinet, “el diario escolar”, en donde quedaron plasmadas las actividades que realizaron los niños dentro y fuera de la escuela durante el ciclo escolar.

En Matemáticas, los niños pueden resolver los problemas matemáticos con gran rapidez, ya que van enfocados con su vida cotidiana.

Al explicar los temas que el programa escolar nos marca, los niños ya tenían una noción de los mismos, por lo tanto avanzamos más, y los conocimientos son relevantes, por que los niños mismos van practicando y vivenciando éstos dentro de su localidad.

Con los temas que marca el Plan y Programa de tercer año dentro de las asignaturas de historia, geografía, ciencias naturales y civismo se obtuvo durante el ciclo escolar lo siguiente:

- Una forma de analizar lo concreto, cercano y adelantar hacía lo más lejano y general.

- Tener noción de cambios a través del tiempo.

- Experimentar transformaciones inmediatas que les ocurren a los niños, a su familia y a su localidad, mediante explicaciones, actividades y escritos.

-Conocimiento de los elementos más importantes de la historia de la entidad, tomando especial atención a la localidad.

-Reconocimiento de la influencia que tiene el medio sobre las posibilidades del desarrollo humano.

-Reconocimiento de la capacidad que tiene el ser humano para innovar el medio natural.

-Análisis de la destrucción que el ser humano ocasiona al medio natural.

-Conocimiento de las características históricas, geográficas y de organización social y política.

-Conocimiento de las etapas de la historia de la localidad donde viven, considerando que ésta forma parte de la Historia de México.

-La capacidad y habilidad para organizar, seleccionar y analizar información, así como explicar y razonar sus propias ideas.

-Identificación de los valores y los símbolos patrios que nos unen como mexicanos.

-Realización y entendimiento de planos y mapas diferentes.

-Conocimiento del beneficio que nos proporcionan los recursos naturales que existen en la localidad.

## CONCLUSIONES

En la escuela primaria “Emiliano Zapata”, ubicada en San Miguel Bocanegra desarrollé esta alternativa en el grupo de 3° “A”. Además de cumplir con los objetivos que nos plantea el Plan y Programa de estudios de primaria en el tercer grado, se alcanzaron otros conocimientos que no se tenían contemplados, pero que para los niños fueron relevantes y los cuales les servirán para los grados posteriores de este nivel educativo.

Al iniciar el ciclo escolar, fue muy problemático empezar a desarrollar esta técnica ya que no había participación por parte de los padres de familia, porque no querían romper con la inmovilidad de sus hijos dentro del aula, también en casa no había cooperación por parte de ellos, puesto que sólo encerraban a sus hijos en el mundo de la televisión. Además se molestaban bastante, incluso se quejaban con la directora que hacíamos muchos recorridos en la localidad, que estábamos perdiendo clases.

Al ir viendo resultados y la emoción de los niños de no faltar a la escuela, fue cambiando el punto de vista de los padres de familia, así como la de los compañeros docentes, puesto que tenían la idea de que mi proyecto no iba a funcionar.

Los niños empezaron a realizar trabajos a su medida, de acuerdo a su edad, con la finalidad de poder detectar las riquezas que hay que explotar y las potencialidades a construir.

Con esto, dejamos atrás la idea que tienen los padres de familia al decir que ellos de pequeños trabajaron y sufrieron, por lo tanto no quieren lo mismo para sus hijos. No se dan cuenta de la riqueza cultural que tienen, puesto que en el campo hay demasiadas actividades por realizar y las cuales los niños ignoran por

completo; pareciera que no viven en el pueblo, están totalmente desconectados de la realidad, no conocen nada de los trabajos que sus padres hacían de pequeños y realizan ahora.

Con este trabajo se alcanzó en los niños llevaran; una gran satisfacción por el trabajo y una necesidad por conocer la naturaleza que tenemos alrededor.

Lo importante es que la escuela se convirtió en un elemento primordial y activo, además que se logró involucrarse en la vida de los padres, de los campesinos, de los animales, de los habitantes de la localidad y hasta en la vida de los comerciantes. Por ejemplo, si un campesino caza un animal en el cerro, si un niño descubre un fósil, encuentra a algún animalito poco común, es la escuela la que se favorecerá con ello.

Con estos trabajos hay que apoyar a los niños, tanto padres como docentes, pues los niños no pueden realizar todo, dándole a los niños libertad para que se desenvuelvan integralmente y aprendan a amar el trabajo.

Los niños se entregan a su tarea con seriedad. Por las tardes los niños del grupo trabajan en diferentes actividades de acuerdo a su edad, capacidad e interés; unos apoyan en la elaboración de quesos, otros en las actividades de los campesinos, algunos cooperan con las labores del hogar cuando mamá trabaja, otros colaboran en los comercios, en los talleres de costura, entre otros trabajos. Trabajos, que la mayoría de niños desconocían por completo.

Algo que me llenó de gran satisfacción es saber que los compañeros docentes en su mayoría al ver que sí se obtuvieron frutos de todo esto, piensan poner en práctica este proceso, manteniendo así ese gran interés que los pequeños demostraron.

Finalmente puedo afirmar que el conocer y practicar las técnicas Freinet me permitió aprovechar educativamente el entorno natural y social. Además, con el seguimiento de estas técnicas, logramos; los niños, los padres de familia y yo por supuesto, empaparnos de conocimientos y materiales, dentro y fuera del aula. Me di cuenta que hasta en las escuelas más humildes se pueden llevar a la práctica las técnicas Freinet.

Las técnicas Freinet me fueron de gran utilidad, para saber valorar la expresión infantil y lingüística, los ejercicios individualizados y la cooperación escolar.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

CAÑAL, Pedro, GARCIA, José y PORLAN, Rafael. “Ecología y escuela”. Edit., Laila, S. A., Guitard, Barcelona 1985.

EZPELETA, Justa y Eduardo Weiss. “Cómo cambiar la escuela rural”. Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, México Septiembre del 2000.

FAURE, Raoul. “Medio local y geografía viva”. Edit., Laia, Barcelona, 1979.

FREINET, Celestín. “Técnicas Freinet en la Escuela Moderna”. Edit., siglo XXI, México, 1976.

GONZÁLEZ Monteagudo, José. “La pedagogía de Celestin Freinet”. Edit., Madrid: Centro de Investigaciones y Documentación Educativa, 1988.

JIMÉNEZ Alarcón, Concepción. “Rafael Ramírez y la escuela rural mexicana”. Edit., SEP-El caballito, México, 1986.

SEP Libro para el maestro, Conocimiento del medio. Primer grado, México, D.F., 2002.

SEP Libros para el maestro, Historia, Geografía y Educación Cívica. Tercer grado, México, D.F., 2002.

SEP Plan y Programas de Estudio. Educación Básica Primaria, 1993.

RAMÍREZ Ramírez, Guillermo. “Mis experiencias en el Estado de Oaxaca” en: Cano, Gabriela y García, Ana(comp.)El maestro rural. Edit., Libros del Rincón-SEP, México, 1991.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ALTAMIRANO, Ignacio Manuel. “El maestro en la escuela” en: Obras completas XV: Escritos sobre educación tomo 1. Edit. CONACULTA, México 1989.

DELVAL, Juan. “Aprender en la vida y en la escuela”. Edit., Morata, S.L., Madrid, 2001.

FREINET, Celestín. “La escuela popular moderna”. Edit., Sierra Nevada 319, México D.F., 1982.

FREINET, Celestín. “La formación de la infancia y la juventud”. Edit., Laia, Barcelona, España, 1972.

FREINET, Celestín. “Modernizar la escuela”. Edit., Laia, Barcelona, España, 1972.

MARC, Bloch. “La historia, los hombres y el tiempo”. En: Introducción a la historia. México, FCE, 1992.

MARC, Ferro. “El espejo roto”. En: ¿Cómo se cuenta la historia a niños pequeños en el mundo entero?. México, FCE, 1990.

Movimiento Mexicano para la Escuela Moderna. “La Pedagogía Freinet: principios, propuestas y testimonios”: Edit., MMEM, México D:F:, 1997.

PALACIOS, Jesús. “La cuestión escolar”. Edit., Fontamara, Barcelona, 1999.

PHILIP W., Jackson: “La vida en las aulas”, Edit., Morata, San Luis, 1986.

PORLAN, Rafael, “Constructivismo y Escuela”. Edit., DÍADA S. L. Sevilla, 2000.

UPN. “Contenidos de aprendizaje”. Edit., Litográfica Leiruc, S.A. de C.V., México, 1994.

UPN. “PEDAGOGÍA”. Edit. Litografía Helio, S.A. de C.V., México, 1996.

UTTECH, Melanie. “Imaginar, facilitar, transformar”. Edit., Paidós. México, 2001.

A

N

E

X

O

S

**ANEXO 1**

## Mi Historia

llamo Alejandro Mena Mena

yo nueve años

en sanmiguel Macanegra

en tula

y ala escuela EMILIANO ZAPATA

vivo con mis abuelitos

yo en tercer año

yo muy jugeton

tengo muchas amigos

cuando era chiquito era muy travieso

me faltaba con la tarea por eso lo quiero m

**ALEJANDRO MENA MENA, 9 AÑOS.**

## La historia de mi Familia.

Yo Soy la Segunda hija tengo 8 años y mi hermana tiene 9 años mi papá se llama Gustavo tiene 29 años y trabaja en Guerber y mi mamá se llama Rocio y tiene 29 años y trabaja en una optica de wal-lart mis papas viven en queretaro por motivo de su trabajo, pero vienen cada 15 dias a vernos como estamos nosotras, nos revisan las tareas y las modals, tambien de salud nosotras vivimos con mis papas grandes (abuelitos) ellos nos cuidan y nos mandan ala escuela nos dan de comer en pocas palabras nos cuidan como si fueramos sus hijas y sobre todo nos quieren mucho.

Vanessa Yamile

**VANESSA YAMILE NAVARRETE GONZÁLEZ, 8 AÑOS.**

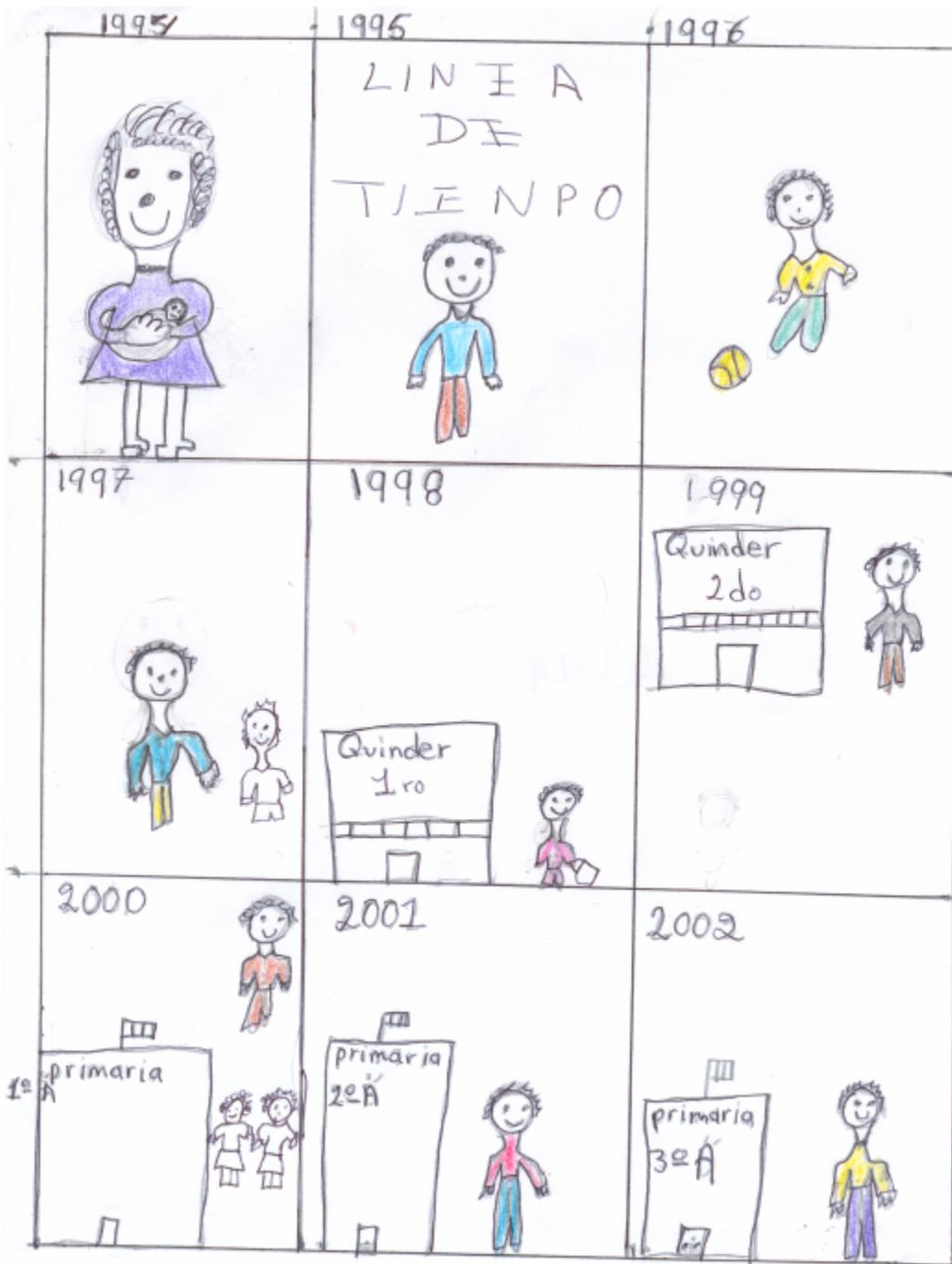
# LA HISTORIA DE MI FAMILIA

Mi mamá es madre soltera

Mi abuelo de niño fue asta tercero de primaria despues tuvo que dejar la escuela porque fallicio su mamá y ya no pudo estudiar mi abuela dice que cuando era pequeño tenía que trabajar porque eran muy pobre y tuvo que ayudar con los gastos de la casa.

**JESÚS ARON JIMÉNEZ VÁZQUEZ, 8 AÑOS.**

**ANEXO 4**



CESAR SAMUEL LULO HERNÁNDEZ, 8 AÑOS.

## C. ALPE SINO

¿ Que animales tiene ?

¿ cual es el mas pequeño ?

¿ que comen los animales ?

¿ cuantas personas ordeñan las vacas ?

¿ Que siembra ?

¿ cuando siembra ?

¿ en que mes se recoge la cosecha ?

¿ cuantas tierras tiene ?

¿ que hace con la leche de las vacas

¿ que ora ordeña ?

¿ que hace con la lana de los k

¿ a que horas comen los animal

ADÁN ALANÍZ PÉREZ, 8 AÑOS.

ANEXO 6

# FERRETERIA

¿De donde obtienen la arc

¿Como hacen los clavos?

¿Cuantos vale la varilla?

¿Dedonde viene la graba?

¿Dedonde sacan las varilla?

¿Cual es el orario?

**SERGIO LUIS FRANCO ÁNGELES, 8 AÑOS.**

¿Desde cuando tiene este negocio?

¿Como hacen los tubos de drenaje?

¿Vende bien?

¿Cuántas personas despachan?

¿De que material estan echas las pala

R u d a

— o —

Sirve para la tos y  
para el ~~ese~~ estómago

se hierve y se toma  
con azúcar o miel.



Daniel Villalba Rosas, 8 años