



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 19A

✓  
Cuál es la metodología más adecuada  
para la apropiación de la Historia  
en el quinto grado de la  
Escuela Primaria



RUBEN / PEREZ BENAVIDES

Monterrey, N.L. 1993



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 19A

Cuál es la metodología más adecuada  
para la apropiación de la Historia  
en el quinto grado de la  
Escuela Primaria

RUBEN PEREZ BENAVIDES

Tesina presentada para obtener el título de  
Licenciado en Educación BÁSICA

Monterrey, N.L. 1993



## DEDICATORIA

**Mi agradecimiento.**

**A todas las personas que de  
una forma u otra me brindaron  
su apoyo desinteresado para la  
realización de este trabajo.**

## INDICE

	Pág.
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I. INTRODUCCION	1
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
A. Antecedentes	3
B. Definición del problema	4
C. Justificación	4
D. Objetivos	7
III. MARCO DE REFERENCIA	
A. Ubicación de la problemática	8
B. Metodología utilizada	10
1. Aplicación de la metodología	10
a. Descripción del proceso seguido	10
2. Procedimientos didácticos	12
a. El simulacro	12
b. La asamblea	13
c. La línea del tiempo	14
3. Disciplina	15
4. Evaluación	15

IV. MARCO TEORICO CONCEPTUAL	
A. Elementos del proceso enseñanza-aprendizaje	17
1. Maestro	18
2. Alumno	20
a. El niño de quinto grado	21
3. Aprendizaje	22
4. Organización escolar	23
5. Disciplina	24
6. Relación escuela-comunidad	24
7. Evaluación	25
B. Metodología para la apropiación de la Historia	27
1. Conceptualización de metodología	27
2. Método de proyectos	28
C. Enseñanza	29
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	32
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	35
BIBLIOGRAFIA	36
ANEXOS	

## I. INTRODUCCION

El desarrollo cualitativo de la escuela ha pasado por una serie de hechos, procesos que no pueden considerarse como meros indicadores de éxito, que además permiten pensar que la escuela funciona en forma adecuada o por lo menos cumple con su papel y objetivos para la cual fue creada.

Es frecuente encontrar obstáculos e insuficiencias en su constitución y evolución que en un momento determinado coartan el desempeño del maestro impidiendo el logro de los objetivos educacionales. Algunos obstáculos son:

- Salarios bajos.
- Información inadecuada sobre las nuevas disposiciones de la Secretaría de Educación.
- Políticas e intereses grupales.
- Falta de manuales con información sobre instrumentos de evaluación.

Lo anterior contribuye a que el maestro sea un técnico, por lo que surge la necesidad de buscar una modernización en el aspecto educativo, para que el maestro sea un profesional en su desempeño.

Este trabajo, a modo de referencia, retoma las aportaciones de la investigación de campo, utilizado para indagar las

principales causas del bajo rendimiento en el área de Historia en el quinto grado de la Escuela Primaria en el ciclo lectivo 91-92.

Asimismo hace referencia a las experiencias más sobresalientes de la utilización de una modalidad metodológica con características básicamente constructivista ; puesta en práctica en el quinto grado de la escuela primaria durante el ciclo escolar 92-93.

Dirige el estudio teórico hacia una metodología idónea para la apropiación de la Historia, como asignatura de el quinto grado de la escuela primaria, básicamente fundamentada en los principios del constructivismo.

Además, invita a la reflexión del docente, como principal agente de transformación. Que de apertura a nuevas modalidades de enseñanza, donde se sitúe al educando como centro de toda educación.



## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### A. Antecedentes.

El sistema educativo en México se enfrenta a una serie de problemas, que obstaculizan, que la escuela cumpla con su objetivo central: Lograr en alto grado, el proceso de enseñanza-aprendizaje en las diversas asignaturas que se imparten, una que ha presentado mayor dificultad para el maestro es la enseñanza de la Historia. Y entre las causas más frecuentes son que el docente:

- No tiene presente los objetivos generales para su enseñanza.
- No crea condiciones adecuadas para su aprendizaje, solo se limita a cubrir con programa.
- Desconoce el rol que juega en el proceso enseñanza-aprendizaje, así como el papel del alumno.
- No realiza la planeación del curso, en ocasiones, por desconocer los elementos necesarios para su realización.

Todos estos elementos dan una panorámica general de los obstáculos que se presentan en la práctica docente.

Lo anterior me motivo a investigar la problemática de la enseñanza de la Historia en la Escuela Primaria "Leona Vicario" donde presto mis servicios. En dicha escuela se aplicaron una serie de cuestionarios a padres, alumnos y maestros arrojando los siguientes puntos:

- La mayoría de los alumnos son apáticos a la materia de Historia.
- En dicha materia es donde se manifiesta un bajo índice de aprovechamiento.
- Un gran porcentaje de padres de familia manifiesta desinterés en las actividades escolares de sus hijos.
- Existe una comunicación ínfima en la relación maestro-alumno.
- Existe un desacuerdo en la utilización de los programas oficiales por parte de S.E.P.
- Los exámenes que provienen de la supervisión escolar son difíciles y confusos.

#### **B. Definición del problema.**

¿Cuál es la metodología más adecuada para la apropiación de la Historia en el quinto grado de la escuela primaria?

Realizando un análisis de la problemática docente que afectaba directamente mi grupo de quinto grado, me propuse a investigar sobre una metodología que me permitiera elevar el índice de aprovechamiento del alumnado en el área de Historia.

#### **C. Justificación.**

Con la venia de los lectores me permito hacer una breve introducción donde mencionaré algunas de las razones del por qué creí para mí, relevante y necesario el estudio del tema: La

enseñanza de la Historia en el tercer ciclo de la escuela primaria.

Desde mi época como estudiante, esto remota a la década de los 70's, de primaria a Normal Básica, recuerdo me la pasaba copiando cuestionarios de Historia que dictaban los maestros; dichos cuestionarios tenía que memorizarlos a base de repetirlos indefinidamente, finalmente presentar un examen. Si la memoria no me fallaba lograba obtener una buena calificación.

En el último grado de la Escuela Normal, durante el servicio social, mi asesor evaluaba mi práctica docente de acuerdo al promedio de las evaluaciones que mis alumnos obtenían en exámenes de Español y Matemáticas.

Mis siguientes años ya como maestro titulado en Educación Básica me dediqué a "enseñar", pero de la forma que yo lo aprendí a lo largo de toda mi vida estudiantil.

Español y Matemáticas eran las áreas que más ocupaban mi atención, relegando a segundo plano las demás, donde utilizaba los muy conocidos cuestionarios. Las causas eran obvias, todos los "concursos de aprovechamiento" se hacían en razón de estas dos áreas, que si salías mal, te tildaban de irresponsable.

Era muy monótono y tenso trabajar así. En Historia (antes Ciencias Sociales), a pesar de los cuestionarios la mayoría de los

alumnos seguía reprobando.

Con el tiempo comprendí mi error y la importancia que tiene la enseñanza correcta y correlacionada de todas las materias, sin menosprecio de ninguna.

Ahora la enseñanza apropiada de la Historia representa un reto para mí.

Porque esto implica saber que:

- No es algo inerte y lejano.
- No es simplemente una transmisión de hechos.
- No es solo conocer fechas y datos.
- No es simplemente conocer la vida de heroes y/o traidores.
- No es solamente el libro de texto.
- No es la concientización ideológica de una élite dominante.

Es algo más trascendental, para conocerlo es necesario:

- Revivir y redescubrir el pasado.
- Cuestionar sus hechos.
- Enjuiciar la actuación de sus personajes.
- Investigar la veracidad de sus datos.
- Conocer la propia ideosincracia.
- Conocer el pasado, para mejorar el presente y modificar el futuro.

Si se comprende esto, se podrá estar preparado para formar

alumnos verdaderamente autónomos, reflexivos, críticos, conscientes de su devenir histórico que es el fin último de la Educación actual en México.

Es por ello que considero de suma importancia la reorientación de la enseñanza de la Historia en todos los niveles y aún más a nivel primario.

Yo consideraría este trabajo muy importante en la medida en que lograra despertar, aflorar o avivar inquietudes y sensibilidades en mis compañeros maestros. Para que cada uno de ellos aportara, sus ideas, innovaciones en pro de la enseñanza de la Historia que repercutiría beneficiosamente sobre la niñez mexicana.

Por ende, en la elaboración del presente trabajo se pretende ahondar en el estudio de una metodología adecuada para elevar el nivel de calidad en la enseñanza de la Historia en el quinto grado de la Escuela Primaria.

#### **D. Objetivos.**

- Detectar y analizar las causas que influyen en el bajo rendimiento en la materia de Historia.
- Profundizar en el estudio de la metodología más idónea para la apropiación de la Historia.
- Aplicar los principios de la Teoría Constructivista (a través de métodos de proyectos) en la enseñanza de la Historia.

### III. MARCO DE REFERENCIA

#### A. Ubicación de la problemática.

Situamos la problemática que aqueja el ejercicio mi práctica docente en la Escuela Primaria "Leona Vicario", turno matutino; situada al este de la cabecera municipal de San Nicolás de los Garza, N.L. La escuela cuenta con un total de 8 grupos, uno de los cuales estuvo a mi cargo, el quinto grado, con un total de 30 alumnos. La mayoría de ellos proviene de un nivel socio-económico medio-bajo.

Cabe mencionar que la organización institucional está regida estrictamente, por los lineamientos pedagógicos, administrativos y laborales que marca la Secretaría de Educación Pública del Estado de Nuevo León.

A modo de referencia narraré mis experiencias en torno a mi problemática.

A finales del ciclo escolar 91-92 y con el fin de presentar un buen trabajo para la clase de Seminario de la U.P.N., tuve la coyuntura de investigar a nivel aúlico el tema: La enseñanza de la Historia en el quinto grado de la escuela primaria.

Mi primer propósito fue indagar las principales causas que más influyen en el bajo índice de aprovechamiento en esta materia en particular.

Para ello utilicé diversos instrumentos de investigación como son: el contacto global que consistió en lo siguiente:

Previamente planeé lo que quería observar. En este caso era la forma en que manejaba los temas de Historia.

El martes 2 de junio de 1992 a las 11:00 a.m. procedí a la observación directa de una clase. (Anexo 1) A continuación haré la descripción de los pasos seguidos en su desarrollo:

- Los alumnos leen el tema en silencio (dos veces).
- Un alumno lee en voz alta, párrafo por párrafo.
- Hago preguntas y explicaciones breves de cada párrafo.
- Dicto un cuestionario para contestarlo con su libro de texto.
- Encargo de tarea el significado de algunas palabras y estudiar para examen.

La encuesta (Anexo 2 y 3) fue otro procedimiento que utilicé para recabar información entre alumnos y padres de familia. Esta se realizó el día 3 de junio con un total de 30 alumnos, contestando 3 preguntas cerradas y una semiabierta.

El total de la muestra de los padres participantes fueron 20, contestando 3 preguntas cerradas y una semiabierta.

La entrevista estructurada (Anexo 4) fue utilizada también como procedimiento para obtener información y puntos de vista de

los compañeros maestros. El total de los maestros entrevistados fueron seis. Utilizando 8 preguntas.

## **B. Metodología utilizada.**

### **1. Aplicación de la metodología.**

Durante el ciclo escolar 92-93 puse en práctica en mi grupo los postulados de la teoría constructivista a través de métodos de proyecto.

La organización del trabajo cotidiano en el aula se hizo lo más apegado a un ambiente grupal de cooperación y respeto entre maestro-alumno. Se fomentó el compañerismo a través de trabajos de equipos, utilizando para ellos diversas técnicas grupales. Entre las más utilizadas: corrillos, lluvia de ideas y simulacros. La cual, ésta última tuvo mayor aceptación por parte de los alumnos ya que les permitió, a parte de divertirse, simular y representar escenas y situaciones de nuestro pasado histórico.

#### **a. Descripción del proceso seguido.**

Los pasos que manejé para los temas de Historia fueron los siguientes:

- 1o. Definición del tema.
- 2o. Objetivos de la investigación.
- 3o. Recolección de datos.



4o. Análisis de los mismos.

5o. Aplicaciones y conclusiones.

Y en una forma más detallada como a continuación describo:

1o. *Definición del tema.*

Esto se hacía, primeramente, dándole un título al tema. Después, a través de una serie de interrogantes se manifestaba lo que se quería saber sobre el tema.

2o. *Objetivos.*

Para obtener los objetivos de nuestra investigación, se reflexionaba sobre lo que se pretendía lograr con los mismos. Situándolos siempre en nuestra realidad, necesidades e intereses.

3o. *Recolección de datos.*

Sin duda era la tarea más ardua. Al principio, los alumnos aprendieron a utilizar los medios de información más accesibles como lo son: los libros, periódicos, mapas, películas educativas, etc.

También a obtener información a través de entrevistas y encuestas sencillas. Aprendieron, además, a organizar la información recabada, registrándola en su libreta respectiva.

La visita a museos y centros culturales siempre estuvieron en mente, como recursos para obtener información, pero por causas

ajenas a nuestra voluntad no se pudieron realizar.

#### 4o. *Análisis de datos.*

Este punto consistía en analizar los resultados, discutiendo y confrontando la información con sus compañeros. El análisis lo efectuaban por medio de carteles, esquemas, etc., que ellos mismos diseñaban, por medio de equipos. Después hacían una exposición oral frente al grupo donde todos sus integrantes tenían la oportunidad de ser partícipes.

#### 5o. *Conclusiones.*

Este último punto consistía en formular sus propias conclusiones y plasmarlas de muy diversas maneras en: cuadernos, carteles, murales, maquetas o simulacros. A través de: opiniones, resúmenes, comentarios, puntos de vista, explicaciones, etc.

## 2. Procedimientos didácticos.

### a. El simulacro.

Preparar un simulacro era toda una experiencia, desde el momento en que se ponían de acuerdo para fabricar la escenografía, el vestuario, etc.; casi todo proveniente de material de desuso. A los alumnos, les gustaba manejar el martillo, el serrucho, el desarmador, los tornillos, el alambre, las tijeras, el pegamento, etc.; todo bajo mi supervisión.

Para la elaboración de diálogos tenían que utilizar la información recabada. La mayoría de los padres cooperaba con sus hijos en la elaboración de materiales que llevaban como tarea a casa.

La única ocasión que se presentó una escenificación frente a un público formado por sus compañeros de escuela y padres de familia, fue durante una asamblea conmemorativa del "5 de mayo" que a nuestro grupo le tocó en turno preparar.

#### b. La asamblea.

A continuación describo lo más sobresaliente de este suceso. De acuerdo a las habilidades ya observadas en ellos, se les designó las diferentes comisiones, y por equipos:

- Diseñaron y confeccionaron el periódico mural alusivo a la fecha.
- Prepararon una escenificación alusiva.
- Elaboraron la escenografía respectiva.
- Prepararon un bailable regional.
- Redactaron el programa.
- Prepararon un bailable de rock an roll.

Quisiera resaltar este último punto relatando lo siguiente: Un grupo de alumnas muy extrovertidas me pidieron autorización para participar en la asamblea con un bailable de moda. Como los

ensayos los hacían dentro del salón y la música era muy contagiosa poco a poco fueron entusiasmando a más compañeros. Los alumnos más tímidos bailaban en sus lugares y en poco tiempo todo el grupo participaba en los ensayos. Un alumno consiguió que su hermana, estudiante de secundaria, les ayudara con la coreografía. Como los trabajos para la preparación de la asamblea eran de diversa índole, las prácticas las hacían también extraclase.

El resultado de la asamblea fue todo un éxito por todo lo que aprendimos mis alumnos y yo en su elaboración. Miles de comentarios positivos surgieron, hasta porras y felicitaciones recibimos. Y lo más importante, al finalizar, se hizo en el grupo una recapitulación del trabajo realizado, donde analizamos las fallas, aciertos, incidentes que se presentaron y como se fueron solucionando con la ayuda y buena disposición de todos.

Considero que el análisis concienzudo de un trabajo es una acertada forma de autoevaluación.

### c. La línea del tiempo.

Es un recurso didáctico que utilicé para las clases de historia para que los alumnos adquirieran la noción de temporaneidad, que consistía en rodear interiormente el salón de clases con una tira de papel de 10 cm. de ancho y de diferentes colores de acuerdo a la época histórica en que se hallaba dividido. Resaltando las fechas más importantes con recortes y

dibujos alusivos.

Sirvió de mucho porque ayudó a situar al niño en el tiempo y así evito la confusión y mezclas de personajes y hechos sobresalientes de nuestra historia.

### **3. Disciplina.**

En este aspecto se conversó con los alumnos al inicio del año escolar donde manifestaron, primeramente sus expectativas, sus gustos, aspiraciones, etc., y cómo podrían lograrlas; para luego caer en la necesidad de crear una serie de medidas o normas donde todos, de conformidad se comprometían a cumplirlas para poder llevar a feliz término todas sus metas.

El reglamento constaba de varios aspectos como la justicia, el respeto, el decoro, la honradez, la limpieza, el orden y la puntualidad. Dichas reglas fueron escritas visiblemente en una cartulina y pegada a un lado del pizarrón.

La idea de trabajar con esta modalidad disciplinaria les entusiasmó a todos. Los incidentes que surjían eran tratados a través de charlas personales con los infractores.

### **4. Evaluación.**

En cuanto a la evaluación utilicé exámenes que enviaba la

supervisión escolar, sin dejar que los resultados influyeran en mi decisión para dar una calificación a un determinado estudiante.

Evaluaba observando y registrando el trabajo diario de los alumnos, sus opiniones, la frecuencia de participación, la forma de expresarse tanto oral y escrita como corporal y plásticamente; la calidad de la información recabada, su capacidad para organizarse, el progreso en la adquisición de conocimientos y destrezas.

En exámenes escritos vertían todos sus conocimientos y opiniones de un determinado tema a través de preguntas reflexivas.

#### Conclusión.

Ahora estoy completamente convencido de que sí es necesario un cambio radical en la manera de abordar los temas de Historia. Y que con dedicación, entusiasmo, firmes propósitos y sobre todo, buena preparación se puede lograr hasta lo no imaginable.

#### IV. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

Para fundamentar y explicar el problema sobre la metodología más adecuada para la apropiación de la Historia en la escuela primaria, se utilizarán los principios de la Teoría Constructiva, por contener los más recientes adelantos en explicaciones sobre la adquisición del conocimiento por parte del niño, así como también, por brindar los elementos teóricos para el educador en lo que se refiere a la construcción del conocimiento.

Los estudios e investigaciones realizados por Jean Piaget, en su época, en torno a la psicología genética del niño y del adolescente, dieron como resultado una teoría basada en el desarrollo evolutivo y cognoscitivo, a través de una conducta manipuladora que ejerce el infante sobre los objetos que están a su alcance y su habilidad para construir su propio concepto del mundo conforme a su realidad.

##### A. Elementos del proceso enseñanza-aprendizaje.

A continuación se explicará lo más relevante de los principales elementos que intervienen en todo proceso de enseñanza-aprendizaje con el enfoque propiamente de la Pedagogía Operatoria que fue producto de las investigaciones hechas en torno a la Psicología Genética de Jean Piaget.

## 1. Maestro.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, el papel que desempeña el maestro cobra un valor de suma importancia; ya que en él recae toda la responsabilidad de crear, inventar y organizar situaciones de aprendizaje; donde propicie una participación activa y dinámica, que permita la construcción de explicaciones cada vez más elaboradas de: problemas, hechos y fenómenos que atañen al educando.

Valdés Mondragón cita al respecto que "el papel del maestro debe ser el de un guía o conductor del aprendizaje<sup>1</sup>".

Guiar el aprendizaje por parte del docente, consiste en el hecho de dar oportunidad al alumno a manifestar y poner en práctica sus ideas. Para ser un buen guía se necesita tener un dominio total del tema a tratar complementándolo con una buena dosis de respeto, comprensión, motivación y afecto para todos y cada uno de los alumnos de la clase.

Mondragón, además señala que el maestro debe realizar su labor, tomando en cuenta las características biosicosociales del alumnos.

Montserrat Moreno, opina que el maestro no debe permitir que sus alumnos dependan exclusivamente de sus textos, maestros, etc., para lograr un conocimiento, sino también de sí mismos;



observando, experimentando e interrogando a la realidad.

Agrega además, que el maestro debe reaprender conjuntamente con sus alumnos lo que él quiere y cree que aprendan.

El maestro, dice Jean Piaget, es un propiciador del desarrollo natural del infante y como tal, tiene que saber proporcionar los materiales, recursos, interrogantes y orientación. Y, que sean los adecuados para el nivel de desarrollo o estadio en que se encuentra el niño; y así lograr que éste ejercite sus aptitudes y avance hacia un nivel superior del pensamiento.

Los norteamericanos F. Drew y R. Olds, complementan lo anterior citando que "para crear un ambiente educativo favorable es esencial que el profesor conozca el niño y las circunstancias ambientales que inspiran su actividad".<sup>2</sup>

Conocer el niño, es una tarea laboriosa y complicada que se puede lograr 1o. mediante la observación directa de las diferentes actividades en las que se desenvuelve, para encontrar sus principales gustos y preferencias; 2o. a través de una conversación amena y amistosa en forma privada con cada uno de ellos.

Donde el docente, aparte de ser su "amigo y consejero", promueve la manipulación de objetos y cosas que deseen comprender

de su entorno físico y humano.

## 2. Alumno.

Los nuevos enfoques de la pedagogía moderna toman al alumno como centro principal. Donde esté en constante actividad: preguntando, explorando, construyendo hipótesis y reflexionando sobre su papel en el proceso de transformación de su escuela, comunidad y país.

Uno de los objetivos fundamentales de la Pedagogía Operatoria, según lo cita Xesca Grau es que "ha de ser el propio niño quien elabore la construcción de cada proceso de aprendizaje en que se incluyan tanto los aciertos como los errores, ya que esos son también pasos necesarios en toda construcción intelectual".

Me atrevo a afirmar que son muy contados los maestros que llevan acabo al pie de la letra lo antes citado. Las causas más comunes: la falta de tiempo, la impaciencia del mismo, el afán de ver resultados inmediatos.

No queremos darnos cuenta o, si lo sabemos lo ignoramos, de que el alumno puede aprender más de sus errores que de sus aciertos siempre y cuando se le aliente a proseguir y no dejarlo desistir en la búsqueda de sus propias respuestas.

Jean Piaget afirma que la interacción del niño con el medio que le rodea se llevará a cabo mediante el proceso de adaptación, donde incluya la acomodación del individuo con el objeto y la asimilación o construcción del objeto.

El aprendizaje es más efectivo y comprendido en la medida que el niño tenga oportunidad de manejar, manipular y experimentar con el objeto de estudio.

Montserrat Moreno opina que la actividad mental del individuo no se logra a base de la pasividad intelectual. Y si se pretende que sea un creador e inventor, se le debe dar oportunidad de ejercitarse en la invención. Dejar que formule sus propias hipótesis y aunque esté equivocado, dejar que él mismo las corrobore.

Como maestros debemos tener el suficiente tacto y actuar con disimulo para nunca avergonzar a los alumnos en los errores que puedan cometer en este proceso, ya que esas fallas les servirán para afianzar un aprendizaje.

#### a. El niño de quinto grado.

Los niños de edad promedio 10 a 11 años, poseen en el aspecto cognitivo, una capacidad de abstracción y de pensamiento lógico que le permite explicarse con mayor objetividad el mundo que le rodea. Comprende secuencias y llega a conclusiones, lo cual le

sirve para recordar hechos, recorridos y lugares; además trazar rutas y planos. Posee un sentido práctico del tiempo, comprende formas de sucesión, aunque todavía confunde las épocas.

En el aspecto socioafectivo, el niño, se inicia en la etapa de la pre-adolescencia, manifestando cambios repentinos de estado de ánimo. Deja de ser egocéntrico y tiene la necesidad de establecer una relación de amistad con compañeros del mismo sexo, a la vez se interesa por el sexo opuesto. Tiene un código muy fuerte donde la justicia cobra una gran importancia.

En el aspecto psicomotor, se caracteriza por tener un mayor control de las relaciones espacio-temporales y puede realizar destrezas más complejas a las ya adquiridas.

### **3. Aprendizaje.**

El aprendizaje es un proceso complicado y laborioso de construcción del conocimiento en función de la experiencia, maduración y transmisión social donde existe una interacción entre el sujeto mismo y el objeto (conocimiento).

Según la Pedagogía Operatoria, fundamentada en los trabajos de Jean Piaget, M. Moreno nos dice que el aprendizaje tiene como finalidad principal el producir conocimientos y no valerse de la simple retención, esto se hace a través de un proceso de investigación que lo guiará a nuevos descubrimientos.

María Dolores Busquets amplía el concepto al señalar que antes de iniciar un nuevo aprendizaje es necesario conocer el nivel o estadio en que se encuentra el niño respecto de él. Es decir, saber cuáles son los conocimientos que tiene sobre el tema a tratar y poder con ello apropiarse de nuevos conocimientos, en base a experiencias ya adquiridas.

X. Grau, en uno de los objetivos fundamentales de la Pedagogía Operativa cita: "hacer que todos los aprendizajes se basen en las necesidades y en los intereses del niño".

Es lógico suponer que si basamos el aprendizaje en el alumno de algo que le gusta, interesa o necesite, será más efectivo que un aprendizaje por la fuerza u obligación.

#### 4. Organización escolar.

Es necesario plantear una organización institucional en la escuela, donde se le permita al niño dar cauce a sus iniciativas, al proponer los temas que deseen estudiar a través de asambleas y consejos de clase. M. Moreno, agrega que las relaciones interpersonales de los alumnos y su autonomía para elegir sus propias formas de organización dentro de la institución, constituyen un proceso de aprendizaje social tan importante como lo son las materias de estudio.

## 5. Disciplina.

La comprensión del alumno de la necesidad que estriba el trabajar en un marco de armonía, cooperación y respeto mutuo dará como resultado un ambiente favorable para el buen logro de las actividades propuestas.

M. Moreno explica que en las clases de Pedagogía Operativa, la organización de las normas de convivencia se dan también a través de consejos de clase; formados por común acuerdo, por alumnos y maestros. Además serán como un órgano regulador de la conducta, donde cualquier problema que se sucite en las relaciones interpersonales, serán tratados con la misma seriedad y atención como son tratados los temas de estudio.

## 6. Relación escuela-comunidad.

La escuela debe realizar una educación formal que complemente la educación informal que adquiere el alumno en su entorno social, partiendo siempre de situaciones vivenciales de su comunidad. Las actividades planeadas en la escuela deben presentar una proyección positiva hacia la comunidad.

X. Grau, cita: "la escuela no puede seguir siendo un lugar aislado, indiferente al mundo que circunda al niño, porque este mundo se transforma y evoluciona".

Esto se interpreta que debemos educar al infante para la vida y no para aprobar un grado determinado. La visión de todo educador debe ser hacia la vida futura del educando donde pueda utilizar realmente lo aprendido en la escuela y pueda desenvolverse y sobrevivir en este mundo tan desigual.

## 7. Evaluación.

Es un proceso integral que permite juzgar la eficacia: del aprendizaje de los alumnos, de la enseñanza, del maestro, de los procedimientos y técnicas utilizadas; de los contenidos y experiencias seleccionadas y de todo cuanto interviene en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Según Martín Arredondo Galván, la evaluación se puede clasificar en:

### *La evaluación diagnóstica.*

Permite conocer el estado inicial en que se encuentra el alumno, para proporcionarles mayor atención a los que más lo requieren, así como adecuar objetivos y actividades programadas.

### *La evaluación de retroalimentación.*

Se debe de hacer al término de cada unidad de trabajo. Permite conocer el grado de progreso del alumno y la superación de las deficiencias.

*La evaluación de comprobación.*

Se debe de hacer al finalizar el curso y permite: al maestro, comprobar su eficacia en su trabajo; al alumno, comprobar su apropiación de los contenidos de aprendizaje.

Aspectos que se deben de tomar en cuenta en una evaluación:

- La apropiación y comprensión del concepto.
- Habilidad de organización.
- Habilidad para investigar.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Habilidad en la expresión verbal y no verbal.
- Destreza en el manejo de materiales.
- Calidad en el trabajo.
- Habilidad en la aplicación de técnicas de trabajo para obtener información.

Piaget sugiere dos métodos para la evaluación del aprendizaje de los alumnos. El primero de ellos se basa en una observación directa y continua del trabajo del estudiante; señala aquí que, la parcialidad y subjetividad del maestro tienen una gran influencia, pero que aún así es más eficaz que los tradicionales exámenes objetivos.

El segundo método indica la utilización del libro abierto para la resolución de un examen debidamente estructurado donde el alumno ponga de manifiesto sus habilidades para razonar.



## B. Metodología para la apropiación de la Historia.

### 1. Conceptualización de metodología.

Es un conjunto de formas y procedimientos para llegar a un fin determinado.

Alfonso Chavez Maury define metodología de la enseñanza como un conjunto de métodos y técnicas que tiene como propósito alcanzar los objetivos de la enseñanza.

Propone algunas recomendaciones que debe contener una metodología didáctica:

- Haga que el alumno participe directa y activamente en las labores escolares.
- Oriente al estudiante para que aprenda a investigar los conocimientos.
- Presente los temas de estudio, sin perder de vista las necesidades e intereses del alumno.
- Haga reflexionar al educando en todas las fases de su aprendizaje.
- Propicie el trabajo colectivo utilizando correctamente las técnicas grupales.
- Realice una adecuada verificación de los resultados del aprendizaje al final de cada tema.
- Haga que las tres fases de todo método (presentación,

realización y verificación) se den en todo momento del proceso enseñanza-aprendizaje.

## 2. Método de proyectos.

Método de proyectos es una alternativa metodológica que propone el Plan de Actividades Culturales de Apoyo a la Educación Primaria vinculando el aspecto cultural y áreas de interés con los contenidos del programa de educación primaria. Esta fundamentada en las investigaciones basadas en la Psicología Genética de Jean Piaget:

- Identificación del tema.
- Definición de problemas.
- Ejecución de actividades debidamente planeadas.
- Realización de alternativas de solución.

Se basa en situaciones reales íntimamente ligadas a la comunidad, contemplando los intereses del niño bajo la coordinación y asesoría del maestro de grupo.

El método de proyectos permite:

- Correlacionar los temas con todas las materias que contiene el programa oficial.
- Reavalora la importancia de producir situaciones de aprendizaje, donde el alumno sea un agente activo, crítico, creador,

autoevaluador y responsable de su propio aprendizaje.

- Establece una vinculación entre escuela y medio ambiente donde se desenvuelve el niño, en su vida social, cognitiva y afectiva que coadyuvarán en su desarrollo integral.
- Plantea una participación que aproxime al niño al patrimonio cultural de una manera viva y como sujetos históricos-sociales.

### C. Enseñanza.

Según la Pedagogía Operativa, es un proceso de utilización de técnicas, procedimientos y recursos que aplicados inteligentemente hacen posible la construcción y apropiación del conocimiento.

Algunos procedimientos y técnicas que se recomiendan en el Manual de Didáctica de las Ciencias Histórico-Sociales son:

- La investigación documental.
- La investigación testimonial y objetiva.
- La conferencia.
- La lectura comentada.

Entre las técnicas grupales que se sugieren:

- La discusión de grupo.
- El simposio.
- La mesa redonda.
- El debate.
- La dramatización.

Se recomienda para el logro de objetivos a corto y largo plazo:

*La investigación documental:*

Funciona en la búsqueda de datos en libros, revistas, periódicos, folletos y otros materiales impresos.

Se debe usar cuando se necesite:

- Ampliar un conocimiento o tema.
- Comprobar una información o punto de vista.
- Preparar una discusión grupal.

*Investigación testimonial y objetiva:*

Funciona en la búsqueda de experiencias, opiniones mediante: observaciones, encuestas, cuestionarios, entrevistas.

Se utiliza:

- En el trabajo de campo en una comunidad.
- En visitas a diversos centros culturales, museos, exposiciones, etc.
- Y se usa cuando se quiere partir de experiencias vivas y directas para obtener información concreta.

Los siguientes procedimientos son útiles en las sesiones de trabajo:

*La conferencia exposición:*

Permite la explicación oral de un tema por parte del maestro, un alumno o un especialista.

Y se debe usar cuando:

- Se necesite introducir un tema o concluirlo.
- Aclarar algo que no se ha comprendido bien.
- Se tengan a la mano datos importantes.

*La lectura comentada:*

Permite la discusión o exposición centrada sobre la lectura de un texto previamente seleccionado, para aclarar o complementar aspectos de un tema.

Se usa para:

- Reforzar conocimientos ya adquiridos.
- Motivar o promover a los alumnos a leer fuentes.
- Desarrollar en los alumnos la capacidad de análisis crítica.

## V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

### *Conclusiones.*

La práctica docente está caracterizada por una serie de aspectos que están íntimamente ligados a ella como lo son: el político educativo, el socio-cultural, el pedagógico entre otros.

La investigación de campo fue el procedimiento utilizado para detectar y analizar las causas de la problemática que envuelve a el área pedagógica.

En este renglón se concluye lo siguiente:

Se había estado trabajando de una manera tradicional y conductista, transmitiendo únicamente conocimientos acabados y exigiendo su aprendizaje y memorización a través de exámenes mensuales. Y era precisamente en el área de Historia donde se manifestaban más las fallas por ser la materia donde se exigía mayor memorización y repetición de datos exactos.

La investigación documental sirvió de base para profundizar en el estudio y búsqueda de una metodología que ayudara a contrarrestar los efectos negativos de la docencia.

Encontrando para ello el método de proyectos por ser el que contiene los elementos más viables para nuestro propósito: "Elevar

la calidad de la enseñanza de la Historia". Y esta fundamentada en los principios constructivistas avalado por reconocidos investigadores y educadores como son: Jean Piaget, M. Moreno, Xesca Grau, Ma. Dolores Busquets, etc.

En la aplicación del método de proyectos durante el año lectivo 1992-1993 para la enseñanza de la Historia en el quinto grado, se pudo observar lo siguiente:

- La mayoría de los alumnos participan activamente en la elaboración de sus trabajos: investigan temas, exponen clases, discuten puntos de vista, plasman su creatividad, construyen su conocimiento, evalúan su trabajo, etc.
- Las relaciones interpersonales entre maestro-alumno y alumno-alumno están sujetas a una mayor comprensión por ambas partes.
- El entusiasmo e interés por aprender se manifiesta en las caras sonrientes y alegres de los alumnos.
- La gran mayoría de los padres cooperan más entusiastamente con sus hijos en la elaboración de trabajos extraclases.

*Sugerencias para los maestros:*

Para lograr el máximo provecho de toda metodología es imprescindible la correcta preparación por parte del docente.

Los maestros somos los principales agentes de la transformación. La facilidad y viabilidad de nuestro trabajo diario se dará en la medida como solventemos, los obstáculos y contagiemos la buena disposición y espíritu de colaboración de quienes nos rodean.

Si bien es cierto que la renuencia al cambio, la apatía y la indiferencia son algunos aspectos que les debemos hacer reflexión para luego desechar de nuestro trabajo.

Cuando las cosas se hacen por gusto y convicción prometen mejores logros que lo que se hace por una imposición.

El maestro puede utilizar su fuerza de ingenio, creatividad e improvisación para aprovechar como recursos los materiales en desuso.

Como maestros debemos procurar que nuestros alumnos practiquen con frecuencia ejercicios que les den habilidades y destrezas para el manejo de información, instrumentos, etc. Ya que el conocimiento está en constante evolución, esto le servirá a largo plazo para aprender a buscar respuestas por sí mismos y estarán preparados para seguir haciéndolo durante toda su vida.



## NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- 1) Francisco Valdez Mondragón y Daniel Vargas Ibáñez. Didáctica de la Geografía. México. Ed. Oasis, 1972. p. 12
- 2) Walter F. Drew y otros. Cómo motivar a sus alumnos. Barcelona. Ed. Ceac, 1984. p. 11
- 3) Xesca Grau. "Aprender siguiendo a Piaget". En: M. Moreno. La Pedagogía Operatoria. Un Enfoque Constructivista de la Educación. Barcelona. Ed. Laia (Cuaderno de Pedagogía), 1983. p. 314
- 4) IDEM.
- 5) IDEM.

## BIBLIOGRAFIA

- ARREDONDO Galvan, Martín y otros. Manual de Didáctica de las Ciencias Histórico-Sociales. 1a. ed. México. Ed. Litoarte S de R.L., 1972.
- BUSQUETS, María Dolores. "Aprender de la Realidad" En: M. Moreno. La Pedagogía Operatoria. Un Enfoque Constructivista de la Educación. 4a.ed. Barcelona, España. Ed. Laia (Cuadernos de Pedagogía), 1989. p.p. 321-326.
- CHAVEZ Maury, Alfonso. ¿Porqué mi hijo no aprende? 1a.ed. México. Ed. Edamex, 1984.
- DREW, Walter F. y otros. Cómo motivar a sus alumnos. Barcelona, España. Ed. Ceac, 1984.
- GRAU, Xesca. "Aprender siguiendo a Piaget". En: M. Moreno. La Pedagogía Operatoria. Un Enfoque Constructivista de la Educación. 4a. ed. Barcelona, España. Ed. Laia (Cuadernos de Pedagogía), 1989. p.p. 313-320.
- MORENO, Montserrat. La Pedagogía Operatoria. Un Enfoque Constructivista de la Educación. 4a. ed. Barcelona, España. Ed. Laia (Cuadernos de Pedagogía), 1989.
- PATTERSON, C.H. Bases para una Teoría de la Enseñanza y Psicología de la Educación. 1a. ed. tr. Dr. Pedro Rivera Ramírez. México. Ed. Manual Moderno, 1989.
- S.E.P. Libro para el maestro. Quinto Grado. 1a. ed. México Ed. C.N.L.T.G., 1988.
- S.E.P. Plan de Actividades Culturales de Apoyo a la Educación Primaria. Guía Didáctica. México. Dirección General de Promoción Cultural.

ANEXO 1  
REGISTRO DE LAS OBSERVACIONES  
DE UNA CLASE PRACTICA DE  
CIENCIAS SÓCIALES

REGISTRO DE LAS OBSERVACIONES DE UNA CLASE PRACTICA  
DE CIENCIAS SOCIALES EN EL AULA DE QUINTO AÑO  
DE LA ESCUELA PRIMARIA "LEONA VICARIO"  
TURNO MATUTINO

2 DE JUNIO DE 1992

11:00 A.M.

- Después de soportar un calor agobiante durante la hora de descanso, los alumnos entran al aula cansados e inquietos.
- Iniciamos la lectura del tema. Varios niños leen a regañadientes.
- Hay muestra de indisciplina en un sector del grupo; los niños varones discuten sobre el resultado del encuentro de futbol que sostuvieron durante la hora de descanso.
- Esos niños son puestos de pie como castigo (siguen cuchicheando).
- Durante el interrogatorio los alumnos más destacados son los que contestan las preguntas, mientras que el resto del grupo permanece pasivo.
- Se aproxima la hora de salida, la tarea es anotada en el pizarrón. Se recomienda estudiar para el examen.

ANEXO 2  
ENCUESTA A LOS ALUMNOS  
DE QUINTO GRADO

ESCUELA PRIMARIA "LEONA VICARIO"  
ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente y contesta honestamente marcando con una X una sola respuesta.

1. ¿Cuál fue la materia donde obtuviste una calificación menos de 50 en el último examen?

Español \_\_\_\_\_ Matemáticas \_\_\_\_\_ C. Naturales \_\_\_\_\_ C. Sociales \_\_\_\_\_

2. ¿Qué te parecen las Ciencias Sociales?

Interesantes \_\_\_\_\_ Indiferentes \_\_\_\_\_ Aburridas \_\_\_\_\_

3. ¿Qué opinas de los exámenes de Ciencias Sociales?

Fáciles \_\_\_\_\_ Difíciles \_\_\_\_\_ Más o menos \_\_\_\_\_

4. ¿Cómo te gustaría que tratáramos los temas de Ciencias Sociales?

Explica: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ANEXO 3

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

ESCUELA PRIMARIA "LEONA VICARIO"

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES: Sírvanse a contestar honestamente las siguientes preguntas, marcando con una X una sola respuesta.  
Gracias.

1. ¿Ayudan ustedes a su hijo a prepararse para los exámenes de Ciencias Sociales?

Siempre \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

2. ¿Supervisan ustedes las tareas escolares de Ciencias Sociales que se le encargan a su hijo?

Siempre \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_\_

3. ¿Podrían ustedes participar con el maestro y otros padres a mejorar el aprovechamiento de su hijo en el área de Ciencias Sociales?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

4. ¿Qué sugerencias nos darían para mejorar la calidad de la enseñanza principalmente en el área de Ciencias Sociales?

---

---

---



ANEXO 4  
ENCUESTA A LOS MAESTROS  
DE LA ESCUELA "LEONA VICARIO"

ENTREVISTA A LOS MAESTROS DE LA ESCUELA "LEONA VICARIO"

1. ¿Cómo trabaja las Ciencias Sociales?
2. ¿Con qué frecuencia y en que horario?
3. ¿Usted cree que las Ciencias Sociales tienen alguna importancia?
4. ¿Usted cree que al niño le gusta las Ciencias Sociales?
5. ¿A usted le gusta las Ciencias Sociales?
6. ¿Además del programa y del libro del alumno utiliza algún otro tipo de bibliografía?
7. ¿Usa algún método en especial para enseñar las Ciencias Sociales?
8. ¿Le gustaría participar conjuntamente con los demás maestros en elaborar alternativas de solución para mejorar el aprovechamiento en Ciencias Sociales?