

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD O8-A

**"ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL TRABAJO
INTERDISCIPLINARIO EN LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA"**

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE

QUE PRESENTA:

MAYELA AIDÉ GONZÁLEZ GUTIERREZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

Chihuahua, Chih., Septiembre del 2002

DEDICATORIA

A Dios:

El centro y motor de mi vida

A mis hijos:

Que fueron quiénes me motivaron

Para llegar al final de esta meta y

A quienes pido disculpas por el tiempo

Que era de ellos y lo tuve que dedicar

Al estudio.

A mi esposo

Que sin su apoyo

Continuo, no hubiera sido posible

Terminar con este sueño, y por sustituirme

Tantas veces en el hogar.

A mis padres:

Por confiar en mí y en el apoyo

Incondicional que me brindaron

Ya que sin el no hubiera sido posible estudiar.

A Rocío y Cesar:

Quienes no sólo fueron familia, sino amigos,

Compañeros y quiénes me alentaban

En los momentos difíciles

AGRADECIMIENTO

A mis maestros:

Ya que ellos son parte esencial de mi formación

Y un incentivo permanente

A mis compañeros:

Sol, Elizabeth y Lupita por la tenacidad

Que me transmitieron y por haberme

Brindado su amistad a lo largo de esta

Carrera

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO

A. Saberes, supuestos y experiencias previas

B. Práctica docente real y concreta

C. Contexto social, económico y cultural

D. Fundamentos teóricos

1. Interdisciplinariedad, algunas precisiones conceptuales.

2. Caracterización de los profesionales que intervienen en el contexto escolar

- a) Maestro de educación regular
- b) USAER
- c). Estructura organizativa de la USAER

CAPÍTULO II

PROBLEMA

- A. Causas y sus explicaciones
- B. Enunciación de la problemática
- C. Conceptualización
- D. Propósitos.

CAPITULO III

HACIA LA INNOVACIÓN

- A. Idea Innovadora
- B. Tipo de proyecto
- C. Fundamentación teórica
 - 1. Elementos de planificación de la integración escolar
 - 2. La población de la integración escolar
 - 3. La dotación del personal y los servicios de apoyo
 - 4. Organización y funcionamiento de la escuela
 - 5. Retos ante el trabajo en equipo y su consecución
 - 6. La interdisciplinariedad en la investigación para la acción
 - 7. El proyecto de aula una necesidad del trabajo interdisciplinario

CAPITULO IV DISEÑO Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS

- A. Plan de trabajo
- B. Cronograma.
- C. Estrategias
- D. Evaluación.
- E. Instrumentos de investigación
- F. Resultados de la aplicación de las estrategias

CAPÍTULO V

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

- A. Metodología de la sistematización de la práctica
- B. Propuesta.

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCION

Dentro de la Sociedad en el mundo actual el profesor juega un papel importante, pues tiene el reto de participar activamente en las reformas educativas, ya que al comprometerse, partiendo primeramente de su desempeño laboral estará llegando a ejercer su liderazgo intelectual y moral.

La tarea del profesor requiere de innovaciones que produzcan individuos capaces de comprometerse con su propio proceso formativo, que interactúen con sus iguales con la finalidad de que se responsabilicen de las consecuencias que se produzcan al tomar decisiones, para ello es necesaria la reflexión crítica del mundo que le rodea.

En el presente trabajo expongo el proyecto de acción docente que diseñe para tratar de solucionar la problemática de la falta de interdisciplinariedad existente entre escuela regular y grupo de apoyo (USAER) de la escuela Jaime Torres Bodet No.2727, ubicada en la colonia Niños Héroes durante el ciclo escolar 2001-2002.

El primer capítulo contiene el diagnóstico de la problemática, en el cual se enuncian las experiencias y saberes que me permiten intuir que en la escuela se presenta la problemática antes mencionada, así como los sujetos involucrados, menciono también la influencia del contexto en donde está inmersa la escuela, así como algunas percepciones conceptuales sobre interdisciplinariedad, las caracterizaciones de los profesionales que intervienen en el contexto escolar y la estructura organizativa de la USAER.

En el capítulo dos explico como detecté la problemática, su enunciación, la conceptualización de lo que entendemos como interdisciplinariedad, los propósitos que debemos alcanzar para superar la problemática y su justificación.

En el capítulo tres plantea la idea innovadora, el tipo de proyecto elegido, así como la teoría que fundamenta la realización de la alternativa.

En el capítulo cuatro contiene la alternativa de solución, el plan de trabajo a seguir durante la aplicación de las estrategias, en el cronograma se sugieren los tiempos de aplicación y en la evaluación los conceptos sobre los cuales se diseñaron los instrumentos de medición de los resultados del proceso. Por último los resultados de la aplicación de las estrategias.

El capítulo cinco contiene el análisis e interpretación de resultados a través de la metodología de la sistematización de la práctica, las propuestas que me parecen pudieran ayudar a otros profesores a solucionar la problemática de la falta de interdisciplinariedad, ya que son la fusión de teoría y práctica, emanadas de la experiencia docente.

CAPITULO I

DIAGNOSTICO PEDAGOGICO

Dentro del nivel educativo existen muchos programas o proyectos educativos ya sea locales o regionales que previamente no cuentan con un diagnóstico serio y evaluación sobre resultados, dando lugar a resultados adversos que no responden a las necesidades ya que están descontextualizados y casi siempre fracasan, trayendo por consiguiente una pérdida de recursos, tiempo, etc.

Es muy importante que como profesionales de la educación conozcan clara y conscientemente lo que la conceptualización de diagnóstico significa.

El diagnóstico de la práctica se caracteriza como pedagógico, porque examina la problemática docente en sus diversas dimensiones a fin de procurar comprenderla de manera integral, en su complejidad, conforme se está dando, lo importante es no estudiar la dificultad sólo en alguna de sus dimensiones, por que se examinaría sólo de manera parcial, con lo que dejaría de ser pedagógico, y podría ser psicológico o didáctico, etc. dependiendo de la dimensión o aspecto que se analice. En principio se trata de conocer los síntomas o indicios de la problemática docente.

La intención del diagnóstico pedagógico es evitar que los profesionales de la educación actúen sin conocimiento de causa, sin conocer la situación escolar: actuar sin conocer es actuar irresponsablemente. El diagnóstico pedagógico es por lo tanto, un requisito necesario en el proceso de investigación, en el que el colectivo escolar analiza de manera organizada la problemática que les interesa de la práctica docente, de uno o varios profesores, a fin de comprenderla críticamente, ubicarla en el o los grupos escolares o escuela involucradas y tener

conciencia que está inmersa en la dinámica de la institución escolar y del proceso socio-histórico de la región, el país y el mundo.

El diagnóstico nunca se termina. El diagnóstico pedagógico es el primer acercamiento que permite tener conciencia individual y colectiva del estado que guarda la situación escolar, con el propósito de estudiar crítica mente y tratar de buscarle respuesta de acuerdo a las condiciones propias del medio docente en estudios. El diagnóstico se ubica en la comprensión crítica; es decir en principio no interesa únicamente conocer sólo por conocer, sino qué conocer para actuar mejor.

A. Saberes supuestos y experiencias previas

A través de nuestra experiencia en la docencia y el convivir y relacionarnos con personas diariamente vamos adquiriendo diferentes saberes. "El saber se define a veces como creencia en lo justificadamente cierto".¹

En nuestra práctica docente consideramos como ciertos algunos saberes supuestos o de sentido común, como el que los alumnos se inquietan mucho cuando ya están próximas las vacaciones o cuando permanecen demasiado tiempo en un saludo. Otro saber del maestro puede ser el que la vista de una persona ajena a la clase inquieta a los alumnos. O el pensar que el repetir diariamente la fecha irá ubicado al alumno en el tiempo.

Dentro de Educación Especial durante mucho tiempo estuvimos impartiendo el apoyo a los alumnos en forma paralela a la escuela primaria con planes y contenidos distintos, considerando que el regularizar a los alumnos era nuestro papel y éste pensamiento no es sólo del profesor de Educación Especial sino también del maestro regular, el cual sentía un alivio cuando aquel alumno que

¹ CARR, Wilfred y KEMISS, Stephen. "Teoría crítica de la enseñanza". En Antología Básica de la UPN. El maestro y su práctica docente.

presentaba problemas dentro del aula era canalizado y atendido por un grupo de especialistas. "Existen procesos no lógicos, son aquellos juicios, decisiones y acciones eficientes que realizamos de modo espontáneo, sin ser capaces de establecer las reglas o procedimientos que seguimos".²

Estos juicios no lógicos son saberes cotidianos que vamos adquiriendo a través de la experiencia. Lo importante de todos los saberes es el no solo dejarlos como sucesos sin importancia, porque estos son los que hacen de la vida escolar una fuente rica de experiencias y sobre todo de tratar de encontrarles sus justificaciones lógicas comprobadas

B. Práctica docente real y concreta

El haber ingresado a la Universidad Pedagógica Nacional, fue en primer término un paso mas en mi carrera con la idea de superarme y de lograr optimizar mi labor educativa. Estos ciclos escolares me han brindado la oportunidad de observar y reflexionar sobre mi práctica profesional de una manera consciente y encaminada a mejorar cada día mas, he podido comprobar como menciona Ángel Pérez "La práctica profesional del docente es un proceso de acción y de reflexión cooperativa, de indagación y de experimentación donde el profesor aprende al enseñar y enseña porque aprende".³

Esto ha sido determinante en los pasos que he tomado en mi función como maestra integradora, ya que al mencionarnos que debemos investigar y ser innovadores sobre la acción educativa que ejercemos ha surgido en mí, la idea de profundizar mas sobre lo que hasta la fecha estaba realizando dentro de la escuela primaria a la cual apoyo. Elliot dice "La elaboración teórica de la práctica explora los conceptos de sentido común mediante el estudio de casos. Por tanto,

² SHON, Donald. "La formación de profesionales reflexivos". En Antología Básica del maestro y su práctica docente. UPN, pág.16

³ PEREZ, Ángel. "La investigación acción". 1990. En Antología Complementaria El maestro y su práctica docente.

los conceptos de sentido común ó sensibilizadores, que orientan la práctica pueden mejorarse a través de estudio de casos".⁴

Y debido a lo mencionado anteriormente surgió en mi la idea de realizar una investigación para verificar si la función que estamos brindando la USAER a la cual pertenezco era funcional.

Cabe mencionar que actualmente trabajo como maestra de apoyo en la escuela Jaime Torres Bodet No.2727 del subsistema estatal, este es mi sexto año en trabajar en la escuela. A lo largo de este tiempo he ido detectando diversas situaciones que no me permitían realizar un trabajo con mayor calidad, como se han ido cambiando los modos de atención hacia los alumnos, primero se hacía en forma paralela se sacaba a los niños para darles terapias y se atendían los alumnos que el maestro consideraba, ya sea por fallas en su aprendizaje o problemas conductuales. Se consideraba que al recibir atención en otra aula el niño debería adquirir los conocimientos que le hacían falta. Cuando el maestro de apoyo consideraba lo daba de alta y el niño no era alumno nuestro. Actualmente debido ala reorientación en nuestro servicio se hace a raíz del modelo de integración educativa en donde se pretende que el alumno se atienda dentro del aula regular.

La integración dentro de su contexto histórico, puede ser considerada como el producto final de un proceso que ha sufrido una metamorfosis social, psicológica, filosófica y legal. Desde el concepto evolucionista de "Supervivencia de lo más aptos", pasando por el surgimiento de la filosofía humanista y el actual concepto de normalización. El tratamiento de las personas discapacitadas ha transitado mediante su incorporación a los sistemas regulares... la educación especial ha alcanzado su meta mayor... Ahora ha llegado el momento en que la evolución histórica de la educación especial de considerar su función con la educación

⁴ ELLIOT, John. "La formación de la teoría del sentido común". En Antología Complementaria El maestro y su práctica docente, pág 9

*regular.*⁵

Pero me encontraba con la negativa del profesor al considerar éste, que esa no era la manera adecuada de atender al alumno, argumentando que se ponen nerviosos con la presencia de alguien extraño en el aula y no permiten la entrada al grupo, muchas veces no lo hacen abiertamente pero se salen del salón cuando yo llego, otras veces cambian la actividad que están realizando y asustan a los niños diciendo que nosotros vamos a supervisar como trabajan y los niños se muestran temerosos.

Debido a que eran muchos los niños que me canalizaban para atender, deje de lado el trabajo directo con el maestro, me concretaba a decirles los resultados de las valoraciones aplicadas, a pasarles un horario de atención y comentar si el alumno requería de otra atención.

Así que ahora con el nuevo modelo los maestros no aceptan sugerencias de trabajo, sienten que los problemas están de raíz en el alumno o en los padres de familia, rara vez reconocen que en la metodología que se emplea en el aula puede estar la causa. Quieren unificar grupos, pretenden que todos los niños saquen la misma calificación y aprendan de la misma manera, no reconocen que existen diferentes estilos de aprendizaje y que cada individuo es diferente y por lo tanto sus respuestas pueden variar.

Lo anterior ha sido otra dificultad ya que ahora trato de trabajar más directamente con el maestro para poco a poco hacerles ver estas situaciones, pero lo único que logro es que digan que si reconocen estas cuestiones y al final siguen empleando las mismas estrategias homogeneizadoras.

⁵ VAN STEENDLANDT, Danielle. "Bases para la integración escolar". En Antología Básica de Educación e Integración. UPN, pag. 3-4

Siento que no he tenido un impacto real con el maestro, percibo que se siente agredido y por lo tanto es mas fácil rechazarme que tratar de entender lo que quiero decir.

Continuamente se quejan de cargas excesivas de trabajo y argumentan que no conocen como trabajar con los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) y cuando se les propone realizar reuniones compartidas para aprender juntos sobre temas siempre dicen no tener tiempo.

Atiendo a seis grupos y de los cuales solo dos maestros he logrado que se interesen en este tipo de actividades, pero siento que mi trabajo no es lograr un 30% sino un 100% para que entonces sí podamos decir que en la escuela en donde laboro se está aceptando la integración educativa.

Las causas detectadas ante esta situación ha sido que al maestro regular le hace falta conocer lo que un maestro actual de U.S.A.E.R. (Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular) realiza, probablemente nos sigue viendo como el maestro regularizador de alumnos con problemas de aprendizaje, o siguen considerando que los alumnos con N.E.E. son mas responsabilidad nuestra que suya.

Probablemente estas faltas en el trabajo se deban también a que yo no me he puesto en los zapatos de ellos y no sé lo que sienten al tener que enfrentarse con el reto de la integración educativa, de recibir a diversos alumnos sin los elementos necesarios para atenderlos.

Para mí, entender los propósitos de la integración educativa ha resultado un poco más sencillo ya que continuamente nos autocapacitamos sobre lo que vamos necesitando en nuestra práctica ya que contamos con un espacio de tiempo destinado a ello. Pero el maestro regular tiene muy pocas oportunidades de capacitación y son aquellas que lleva a cabo la Sección Técnica y en éstas solo

abordan contenidos pero no metodologías, ni ritmos de aprendizajes, tampoco la manera de atender las diferentes discapacidades dentro del aula y el estilo de aprendizaje de cada uno de los alumnos.

El equipo de apoyo que son el maestro de comunicación, maestro de psicomotricidad, psicólogo, trabajador social, directivo, juegan un papel importante dentro del contexto escolar y sobre la atención que se les brinda a los alumnos con N.E.E. En muchas ocasiones siguen acostumbrados a trabajar en forma independiente, se tienen reuniones en donde solo participan el personal de U.S.A.E.R. y no se invita al maestro regular y directivo de las escuela primaria, ellos solos determinan que tipo de trabajo requiere el alumno para que mejore en el salón de clases y se encaminan cada uno a realizar su trabajo en forma independiente, el psicólogo a valorar y canalizar al neurólogo cuando el alumno lo requiere, el trabajador social ayudarle a los padres de familia con dichas canalizaciones, el maestro de comunicación y maestro de psicomotricidad a brindar terapias individuales a los alumnos fuera del aula regular y el único que llega a trabajar conjuntamente con el maestro regular dentro de los salones es el maestro de apoyo. Pero ya realizado el trabajo que se planeó anteriormente se vuelven a juntar para entregar resultados sobre los avances de los alumnos e igualmente lo hacen de forma interna. El maestro regular se llega a enterar del trabajo que realizan con su alumno por las veces que van y solicitan al niño para trabajar con él.

Considero que existen diversos puntos de vista en torno a la integración educativa y cada vez se hace mas necesaria la unificación de conocimientos y criterios en relación al tema, para beneficiar mayormente a todo alumno y no solo al que presente N.E.E. Todo se tiene que dar a raíz de aceptarnos para el beneficio de la comunidad escolar.

Desconocemos en la mayoría de los casos lo que realiza un especialista dentro de la institución, le atribuimos una serie de trabajo que probablemente no se

encuentra dentro de sus potencialidades abordarla.

Considero necesario que todo el personal que labora en esta institución que cuenta con muchos elementos, puedan realizar un trabajo interdisciplinario, ya que la falta de éste es lo que no nos permite avanzar hacia una calidad educativa como está establecido en los principios generales de la educación. y por ello continuamos trabajando en forma paralela pretendiendo realizar el trabajo desde nuestra formación profesional y sin tomar en cuenta las opiniones del resto de los compañeros.

Por falta de interdisciplinariedad entre los dos personales de educación especial y educación regular es que realizan sus diagnósticos por separado; el maestro a través de la aplicación de un instrumento de evaluación que le exigen sus autoridades inmediatas superiores, que es también un requisito para iniciar el ciclo escolar y el personal de la U.S.A.E.R. en forma aislada aplicando cada especialista una serie de baterías o pruebas para encontrar las situaciones que afectan al alumno, lo anterior también como un requisito más que nada administrativo, tiene que llenar un expediente con muchos datos que en la mayoría de los caso solo el especialista conoce.

Otra situación que se denota como falta de interdisciplinariedad, es el desconocimiento del trabajo que realiza cada especialista con el alumno, los maestros regulares se conforman con saber que sus alumnos están siendo atendidos en el aula de apoyo y para ellos eso es suficiente y el maestro de apoyo con atender al alumno que le fue canalizado, con esto siente que su trabajo ya que está haciendo lo que la escuela primaria le pide.

El no crear espacios de trabajo compartido, no fijarse metas o propósitos en conjunto que beneficien al alumno nos demuestra que seguimos queriendo trabajar en forma individualizada, quizás por desconocimiento a las ventajas del trabajo interdisciplinario o por la comodidad de no tener que compartir con otros

profesionales nuestras experiencias y conocimientos adquiridos a lo largo de nuestra práctica educativa.

C. Contexto, social, económico y cultural

Otro factor importante es nuestra labor educativa lo compone el contexto social, económico y cultural en donde se lleva acabo nuestra práctica educativa.

La escuela primaria en la que se desarrolla mi práctica docente es en la Escuela Primaria Jaime Torres Bodet No.2727, del turno matutino, perteneciente a la zona 88 escolar estatal. La cual se encuentra ubicada al norte de la ciudad, en el kilómetro 14 de la carretera a Ciudad Juárez, Chih.

Precisamente en la calle Fernando Baeza y Estado s/n de la colonia Niños Héroes, ya su vez colonia aledaña como son: Juan y Vicente Güereca, Constituyentes y los Fraccionamientos Magisterial Solidaridad y José Vasconcelos, de todas estas colonias proviene el alumnado a dicho plantel educativo.

La colonia donde se encuentra inmersa la escuela cuenta con los servicios públicos como agua, luz, teléfono, drenaje, pavimentación y luz mercurial.

La institución educativa es de organización completa, cuenta con directivo, catorce maestros de docencia, maestros de apoyo como son de educación física, educación musical, artísticas, y el equipo de apoyo de la Unidad de servicios de Apoyo a la Educación Regular (U.S.A.E.R.), así como dos trabajadores manuales.

Las relaciones entre los mismos a nivel personal son buenas, se respira un ambiente de respeto y de trabajo, la mayoría del personal de la escuela son maestros jóvenes que tiene la inquietud de superación, actualmente solo 2 maestros no estudian la UPN y los demás ya la terminaron ose encuentran

estudiándola.

La directora es la autoridad inmediata superior del personal es la responsable de la organización en general, coordina y orienta a los docentes sobre el desempeño de las actividades siguiendo las normas y lineamientos establecidos por el Departamento de Educación. Si ella considera oportuno que sus maestros entren o participen en un proyecto se los plantea y de inmediato el personal accede.

Por su parte cada profesor es responsable del proceso de aprendizaje de su grupo, por semana debe presentar una planeación a la dirección, evaluar periódicamente y llevar acabo todas aquellas actividades educativas dispuestas por el Departamento de Educación a través de la Inspección. Cabe mencionar que sus planeaciones son homogéneas, no existen adecuaciones curriculares para los alumnos con N.E.E.

El edificio del plantel está en muy buenas condiciones, pues se construyó hace nueve años, y al término de cada ciclo escolar se realizan arreglos para que se conserve en buen estado.

El mobiliario está en muy buenas condiciones, al igual que las aulas ya que algunas son relativamente nuevas y debido a que se tienen muchos salones, esto hace que se reduzca el espacio ocasionando que a veces los niños no se desplacen ampliamente y con ello se dé el desorden. Algo que hace falta dentro de la Institución son adecuaciones de acceso para niños especiales, apenas en este ciclo escolar se logró que se pusiera barandal en muchas zonas de peligro para los niños de la escuela, mayormente para un alumno con discapacidad visual.

Dentro de mi desempeño se encuentra el de apoyar a grupos 3 de primero y 3 de segundo, en donde se encuentran: 1 alumno con discapacidad visual en segundo, 1 alumna con discapacidad auditiva en primero, 1 alumna con discapacidad

intelectual en segundo y 21 alumnos con otra necesidad especial. Otra labor es la de orientar a los padres para que apoyen académicamente a sus hijos en casa, ya que la mayoría de estos adecuaciones curriculares para los alumnos con N. E. E.

El edificio del plantel está en muy buenas condiciones, pues se construyó hace nueve años, y al término de cada ciclo escolar se realizan arreglos para que se conserve en buen estado.

El mobiliario está en muy buenas condiciones, al igual que las aulas ya que algunas son relativamente nuevas y debido a que se tienen muchos salones, esto hace que se reduzca el espacio ocasionando que a veces los niños no se desplacen ampliamente y con ello se dé el desorden. Algo que hace falta dentro de la Institución son adecuaciones de acceso para niños especiales, apenas en este ciclo escolar se logró que se pusiera barandal en muchas zonas de peligro para los niños de la escuela, mayormente para un alumno con discapacidad visual.

Dentro de mi desempeño se encuentra el de apoyar a grupos 3 de primero y 3 de segundo, en donde se encuentran: 1 alumno con discapacidad visual en segundo, 1 alumna con discapacidad auditiva en primero, 1 alumna con discapacidad intelectual en segundo y 21 alumnos con otra necesidad especial. Otra labor es la de orientar a los padres para que apoyen académicamente a sus hijos en casa, ya que la mayoría de estos cuentan con pocos estudios debido a que no saben como hacerlo.

Los alumnos que presentan N.E.E. son atendidos por el grupo de apoyo. Este apoyo se inició en el año de 1994 contando con solo una maestra de apoyo y la directora de la unidad que la apoyaba. Laboraba fuera de los salones de clase, en ocasiones debajo de un árbol, sentada en una banca de las que sobraban en los salones, si era necesario trabajar con padres o alumnos ese era su espacio. En 1995 se incluyeron al equipo de trabajo una psicóloga y una trabajadora social. En

1996 se sumaron una maestra de comunicación y otra maestra de apoyo (una servidora), para esta fecha se nos proporcionó un espacio enseguida de la dirección, el cual se encontraba en obra negra. Fue por medio de gestiones que se han hecho por parte de las maestras de apoyo que se ha podido poner un poco más funcional el lugar.

En cuanto a la mayoría de las familias que integran la población de estas colonias son personas jóvenes, tiene pocos hijos (dos o tres) y casi todos en edad escolar.

Dentro de los empleos que en general desempeñan los miembros de las tres colonias populares son: empleados (as) de maquiladoras, trabajadoras domesticas, albañiles, mecánicos y otros trabajos por cuenta propia y los de la colonia Magisterial y José Vasconcelos son en su mayoría profesores.

Debido a que la mayoría de los padres trabajan, delega en la escuela la obligación de la educación de sus hijos, acuden muy poco a darse cuenta lo que sus hijos requieren argumentando que su trabajo no les permite estar cerca de los acuerdos que toma la escuela.

Por lo tanto también es necesario involucrar a los padres en la realización de un trabajo interdisciplinario, en donde tenga la oportunidad de conocer mas a fondo las características de sus hijos y poder apoyar en la formulación o establecimiento del trabajo a realizar con el alumno dentro y fuera de la escuela.

D. Fundamentos teóricos

1. Interdisciplinariedad, algunas precisiones conceptuales

Se verifica comúnmente cierta confusión terminológica y conceptual en la realización a los nuevos tipos de enseñanza sintética.

Resulta frecuente constatar que se utilizan expresiones tales como "integración", "coordinación", "interdisciplinariedad", etcétera, sin precisar el verdadero alcance de estos términos. Una enseñanza que yuxtapone disciplinas diversas sin relación aparente entre ellas constituye una enseñanza multidisciplinaria.

Cuando se yuxtaponen disciplinas consideradas más o menos vecinas (matemáticas-físicas; castellano-latín) puede hablarse de enseñanza pluridisciplinaria.

La interdisciplinariedad exige la búsqueda de un lenguaje común entre la disciplina, la complementariedad o la integración de los métodos, de las estructuras y de los axiomas.

El término transdisciplinariedad debe ser reservado a una relación entre aquellas ciencias donde resulte factible establecer una axiomática (conjunto de principios y postulados) absolutamente común.

Piaget reserva el término interdisciplinariedad para "caracterizar un nivel de la colaboración entre las diversas disciplinas que conduce a interacciones propiamente dichas; es decir, a una cierta reciprocidad en los intercambios de manera tal que se registre un total enriquecimiento mutuo o una modificación de una disciplina por el aporte de otra".⁶

Cuando diversas informaciones o conocimientos para la solución de un problema o la elucidación de una situación que no logra enriquecerse ni modificarse recíprocamente, mediante esta actividad, se está situando sólo en el plano de multidisciplinariedad, que debe ser considerado como primer nivel, el más elemental de las relaciones entre las disciplinas.

⁶ DIEGO Márquez, Ángel. "Prólogo. La interdisciplinariedad en la investigación para la acción". En Antología Básica Elementos para fundamentar el trabajo interdisciplinario en la atención educativa a la diversidad. Pág 45

Este plano es superado por el de la interdisciplinariedad y éste por el de la transdisciplinariedad, que constituye en nuestros días un ideal no fácil de alcanzar.

La interdisciplinariedad se dota de un doble componente. El primero, de carácter primordialmente teórico hace referencia a la interacción entre disciplinas, y va desde la comunicación de conocimientos o ideas entre las disciplinas para la resolución de un problema común hasta la integración de conceptos, métodos, procedimientos, terminología y epistemología que orientaría tanto la enseñanza como la investigación e intervención.

Así Piaget define:

*La interdisciplina como el intercambio mutuo y la integración recíproca entre varias ciencias que da como resultado el enriquecimiento mutuo. Ribbes como la actividad científica en donde diferentes disciplinas se integran para configurar orgánicamente un nuevo campo de acción y de conocimientos. Esto implica la formulación de un nuevo objeto teórico y práctico, así como la reintegración y el reordenamiento de conceptos, metodologías y técnicas de las disciplinas insertadas.*⁷

Un componente del trabajo interdisciplinario tiene como referencia la manera de operar de los miembros del equipo. En este caso, los diferentes profesionales están encargados hacia un objetivo común, igualados en el momento de hacer aportaciones, pero diferentes en el tipo de información y de intervención que pueden hacer y capacitados para reorganizar sus actuaciones de acuerdo con las características y las prioridades del problema.

La interdisciplinariedad no existe si falta el principio básico de la noción. Una orquesta no funciona si sus miembros no poseen la técnica necesaria para tocar

⁷ REMEDIOS Durán, Juan F. "Conceptos, ámbitos de discapacidad y etapas en el desarrollo de la interdisciplinariedad". En Antología Complementaria Elementos para fundamentar el trabajo interdisciplinario en la atención educativa a la diversidad. UPN, pág, 84

los instrumentos de cuyo conjunto nace un concierto; a su modo, la orquesta es una intermusicalidad; pero ejecución, como requisito previo, exige que se respete la especificidad de cada instrumento, aunque el lenguaje básico sea común a todos.

Se reserva el término de interdisciplinariedad para designar el nivel, donde la cooperación entre varias disciplinas o sectores heterogéneos de una misma ciencia llevan interacciones reales, es decir, hacia una cierta reciprocidad de intercambio que dan como resultado un enriquecimiento mutuo. Pero deben ser analizados y clasificados los varios tipos posibles de interacción, y esto no es una tarea fácil.

La forma más simple de vinculación es el isomorfismo, y ya podemos hablar de una fructuosa cooperación interdisciplinaria cuando especialistas de dos campos diferentes se dan cuenta de que sus análisis dan lugar a estructuras similares, lo cual hace posible que los datos obtenidos en un campo ayuden a esclarecer el otro.

2.- Caracterización de los profesionales que intervienen en el contexto escolar

a. Maestro de Educación Regular

Es el que enseña una ciencia, arte u oficio, en especial las primeras letras. En la antigua Grecia se llamaba Oidáskalos al que enseñaba las primeras nociones, y era gramático quien ejercía la enseñanza media (lectura y comentarios de los clásicos). En Roma el maestro de primaria y medias era el literatos, y la educación moral de los niños estaba en manos de pedagogos; esclavo especialmente preparado para ello.

En la Edad Media, con el predominio de las escuelas religiosas, los maestros fueron sacerdotes, los nobles disponían de maestros particulares, llamados preceptores.

A partir del Siglo XVIII los maestros se convirtieron generalmente en funcionarios del Estado cuando no eran profesores particulares y se les comenzó a exigir un título que les capacitara para enseñar. El que enseña a leer, escribir, contar y rudimentos de otras materias.

El maestro de escuela primera enseñanza es el que tiene título para enseñar en escuela de primeras letras. El papel de los maestros de clase regular ha sido descrito como uno de los mas importantes y en el remedio de los problemas específicos de aprendizaje (Tompkins, 1971) El énfasis vigente sobre la permanencia de los niños dentro de clases regulares ciertamente ha contribuido a esta importancia. Los maestros de clase regular, han comenzado a requerir ayuda para identificar y evaluar a los niños quienes pueden estar presentando N.E. E. Las habilidades requeridas por los maestros de clase regular para identificar, evaluar y remediar adecuadamente algunos problemas de aprendizaje se están comenzando a enseñar en juntas y seminarios dentro del servicio. El papel del maestro de clase regular ha implicado una redefinición e incremento en sus conocimientos y responsabilidades. Esto se ha basado en el trabajo cotidiano de la educación especial, y el involucramiento activo requerido del maestro de clase regular con los especialistas.

b .U.S.A.E.R

La Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular, constituye la propuesta para el inicio de la reorganización de la educación especial.

La U.S.A.E.R. es la instancia técnico-operativa y administrativa de la Educación Especial que se crea para favorecer los apoyos teóricos y metodológicos en la

atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, dentro del ámbito de la escuela regular, favoreciendo así la integración de dichos alumnos y elevando la calidad de la educación que se realiza en las escuelas regulares.

A las anteriores acciones acompañarán otras para la sensibilización inicial y permanente de la comunidad escolar y de padres de familia y acciones de gestión escolar al interior de la escuela y de la zona escolar.

c .Estructura organización de la U.S.A.E.R

En cuanto a la estructura organizativa de la U.S.A.E.R. está constituida de un director, los maestros de apoyo, el equipo de apoyo técnico y una secretaria. Los maestros de apoyo son maestros de educación especial con experiencia de trabajo en Grupo Integrado o Centro Psicopedagógico.

El grupo de apoyo técnico está constituido básicamente por un psicólogo, un maestro de comunicación y un trabajador social. Además, podrán incluirse otros especialistas, cuando las necesidades educativas de los alumnos así lo requieran.

El rol de los especialistas ha ido cambiando conforme han avanzado los requerimientos de los centros escolares y de los alumnos atendidos, anteriormente la atención que brindaban era dentro del enfoque de emplazamiento que se basaba en los siguientes principios:

- Entender la normalización como traslado.
- Objetivo: Organizar para trasladar.
- Hipótesis: El simple acercamiento o contacto con alumnos de diferentes grupos acortará la distancia entre ellos.
- Habrán de existir otros servicios y emplazamientos que satisfagan necesidades diferentes.
- Integración orientada por las coordenadas físico-temporales; Física, aula

especial, combinada, de tiempo completo.

- La investigación compara alumnos integrados y no integrados.⁸

Se ha podido observar que éstos principios vienen a dejar de funcionar cuando el personal de una institución se compromete en la atención de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales con o sin Discapacidad y pasan a ubicarse sus intereses y objetivos dentro de un enfoque Institucional que se basa en los siguientes principios:

- Plantea una posición ideal; global del alumno y de la integración.
- Su meta: ofrecer educación a la DIVERSIDAD de alumnos, con base al principio de comprensividad.
- Afecta a toda la institución escolar.
- Pasar a conformar un solo sistema (Especial Regular), supone una adaptación recíproca.
- Requiere reconceptualizar y adaptar la organización escolar como conjunto, hacia adentro y hacia fuera.
- Requiere de profesores especialistas una posición abierta y sensible para asumir el aprendizaje de nuevas experiencias.
- La formación de profesores debe vincularse a la práctica.
- El trabajo de los diferentes profesionales se basa en la coparticipación y colaboración.
- La visión sobre el niño, antepone la globalidad e individualidad sobre otros planteamientos."
- Tiende a la autonomía.⁹

⁸ PARRILLA Latas, Ángeles. "La investigación sobre la integración escolar". En: El profesor ante la integración escolar, investigación y formación. Editorial Cincel. Argentina, 1992, pág, 177-193.

⁹ Ibid

CAPITULO II

PROBLEMA

Al analizar mi práctica educativa durante mi estancia en la Universidad Pedagógica Nacional he podido elegir el problema mas significativo o que considero que al darle solución, se podrá mejorar muchas situaciones que entorpecen nuestra labor.

A través de la revisión del diario de campo se pudo distinguir la continua falta de relación existente entre el personal de la escuela y del grupo de apoyo de U.S.A.E.R. Por lo tanto las actividades como diagnóstico o evaluación de alumnos se realiza en forma paralela; la programación de las actividades que los alumnos deben llevar acabo; de igual manera que existe una planeación por parte del maestro regular, cada especialista realiza su cronograma de actividades en forma particular, cada uno decide qué hacer con el alumno, cómo y cuándo.

Cuando se habla con los padres de familia sobre las situaciones específicas de los niños se realizan en forma aislada, el psicólogo aplica una entrevista, otra el maestro de comunicación, otra el maestro de apoyo y si el maestro regular quiere enterarse de cuestiones relevantes, cita al padre en otra ocasión. Se denota una repetitiva falta de coordinación y comunicación.

Al irme relacionando con otros profesionales me doy cuenta de que cada uno siente también la necesidad de compartir lo que realiza con las demás personas implicadas en el contexto escolar.

En repetidas ocasiones nos quejamos como maestros de educación especial de que sentimos que se nos hace aun lado, y no se nos toma en cuenta en la escuela, pues no recibimos apoyos materiales para el buen desempeño de nuestro trabajo, por ejemplo se pusieron corredores para llegar a los salones y dejaron sólo el aula de apoyo sin este beneficio.

Para el personal de la primaria es difícil entender al maestro de educación especial y viceversa, en ocasiones nos cuesta trabajo comprender los intereses del otro, quizás porque no hemos tenido la oportunidad de vivir la práctica educativa desde el punto de vista del otro, también puede ser que esto se deba al hermetismo que demostramos cuando se trata de compartir lo que hago y como lo realizo.

Nos sentimos presionados por autoridades, por exigencias de padres de familia, el maestro regular argumenta siempre una excesiva carga de contenidos, que no tiene espacios para trabajar con el maestro de apoyo, que el niño no avanza lo que requiere por que no se le apoya adecuadamente, que no se entera de lo que hacen los demás profesionales.

Y como maestros de apoyo nos quejamos de que el maestro regular no le brinda al alumno lo que requiere dentro del salón de clases, que canaliza muchos alumnos para que reciban apoyo, que no ve respuesta adecuada en el padre de familia, que los demás profesionales no realizan su trabajo con los requerimientos necesarios. Siempre tratamos de culpar a otros para sentir aliviada nuestra conciencia, cuando lo que se debiera hacer es realizar un trabajo armónico y compartido.

Por lo tanto considero que es indispensable que en las escuelas regulares que cuentan con un grupo de apoyo se realice un trabajo interdisciplinario entre ambos personales que les permita dejar aun lado todas las cuestiones negativas y los ayude a formar una escuela de calidad que beneficie a todos los alumnos.

A. Causas y sus explicaciones

La falta de organización compartida entre primaria y grupos de apoyo quizás se debe a que no existió una buena planificación por parte de nuestras autoridades, cuando se realizó la reorientación de los servicios de educación especial, nos enviaron a las escuelas por que era necesario atender al alumno con N.E.E. dentro de una escuela regular y los especialistas deberíamos estar presentes en estos contextos para apoyar a dichos alumnos en su integración, pero el maestro de primaria desconocía nuestros propósitos y fines, además, era muy difícil aceptar que otra persona ajena a su grupo entrara al salón a dar sugerencias. Diana Miledi argumenta: "el trabajo del maestro se ha caracterizado por el aislamiento. La labor pedagógica la desarrollamos en el interior de nuestra aula, con nuestros alumnos y no permitimos que nadie interfiera".¹⁰

Al maestro regular le hace falta conocer lo que el maestro actual de apoyo realizal probablemente nos siguen viendo como el maestro regularizador.

Otra causa en la falta de interdisciplinariedad puede ser que ningún profesional dentro del contexto escolar ha tratado de ubicarse en la situación del otro, solo nos culpamos unos a otros pero no tratamos de entendernos.

También puede provocar la falta de interdisciplinariedad el que ambos personales no manejen los mismos conceptos, cada profesional entiende las cosas solo desde su disciplina, sin conocer certeramente lo que los demás realizan. La falta de conocimientos sobre integración educativa por parte de los maestros regulares por no tener espacios en donde analizar este tema, ya que las únicas capacitaciones que realizan son las que da sección técnica.

El maestro regular argumenta cuando se le solicita para realizar un trabajo compartido que tiene muchas actividades que realizar, que su tiempo está todo

¹⁰ MILEDI, Diana. "Los retos que enfrenta el trabajo colegiado dentro de los consejos técnicos de educación primaria". En Antología Básica La integración educativa desde el proyecto escolar. UPN, pág. 65

ocupado y en la escuela donde trabaja me han comentado que cada vez mas llegan a la escuela alumnos con N.E.E. y no han tenido capacitaciones adecuadas para atenderlos dentro del aula regular.

Un aspecto que desfavorece en mucho a las relaciones entre ambos personales, es que no cuenten con tiempo para sentarse a realizar un trabajo compartido y la verdadera interdisciplinariedad se podrá llevar a cabo cuando existan estos espacios y que no se vean como una pérdida de tiempo.

Otra causa es que estamos formados bajo una disciplina nos concentramos en prepararnos en una sola línea y permanecemos en ella sin enriquecernos de las demás especialidades según Diego "En el siglo XIX cada disciplina se enseñaba - en todos los niveles-separadamente, sin verificarse ninguna conexión entre ellas y sin medición a los campos interdisciplinarios - en los que las ciencias más próximas debían necesariamente conectarse".¹¹

B. Enunciación de la problemática

Estrategias para favorecer la interdisciplinariedad entre el personal de la Escuela Jaime Torres Bodet No.2727 del subsistema estatal y el grupo de apoyo de la U.S.A.E.R. No.7052 de la ciudad de Chihuahua, Chih., en el ciclo escolar 2001-2002.

C. Conceptualización

Interdisciplinariedad: Piaget reserva este término para caracterizar un nivel de colaboración entre las diversas disciplinas que conduce a interacciones propiamente dichas; es decir, a una cierta reciprocidad en los intercambios de manera tal que se registran un total enriquecimiento mutuo o una modificación de

¹¹ MÁRQUEZ, Diego. La interdisciplinariedad en la investigación para la acción". En Antología Básica Elementos para fundamentar el trabajo interdisciplinario en la atención educativa a la diversidad. UPN, pág, 44.

una disciplina por el aporte de otra.

D. Propósitos

Objetivo General:

* Lograr la interdisciplinariedad como una forma de desarrollo conceptual y construcción social del conocimiento en la práctica educativa.

Objetivos Particulares:

*Sensibilizar al colectivo escolar sobre la importancia de la interdisciplinariedad.

*Lograr la interacción entre las diferentes disciplinas que intervienen en el hecho educativo.

*Favorecer la comunicación permanente entre los actores que participan en el contexto escolar.

*Lograr un ambiente de colaboración en donde los profesionales logren compartir alternativas de trabajo.

CAPITULO III

HACIA LA INNOVACION

A. Idea innovadora

Desde que se llevó a cabo el proyecto de integración educativa, se nos dio la oportunidad a los maestros de educación especial de que nos integráramos a la escuela regular para apoyar a los alumnos que presentaran alguna N.E.E.

Pero la concepción del maestro regular seguía enclavada en prácticas realizadas por nosotros mismos en otros momentos, donde no se atendía al alumno de manera integral sino realizando un trabajo paralelo con la educación regular, rara vez compartido.

Sólo que durante el transcurso de estos últimos ciclos escolares he podido comprender que un trabajo distinto puede retribuirnos con más logros y satisfacciones; este trabajo consiste en compartir tanto educación regular como educación especial el trabajo de apoyo que nuestros alumnos deben recibir y para que se llegue a dar éste tipo de trabajo es necesario que ambos personales nos aceptemos y valoremos el trabajo de todos los involucrados en el contexto escolar, debemos aceptar lo que cada uno puede dar desde su área y no pretender que solos resuelvan las dificultades, sino tomando en conjunto acuerdos y aventurarnos algunas veces a equivocarnos, pero sabiendo que de los tropiezos podemos aprender y que no nos hacen menos valiosos los errores.

Por esto es que mi ideal nos lleva en mucho a lograr finalmente una escuela integradora a través de un trabajo interdisciplinario, creo que es posible llevarlo a cabo ya que en la escuela donde actualmente trabajo se encuentra un personal

involucrado y con deseos de cambiar para bien y de tomar los retos que la nueva educación nos plantea.

Con esta idea innovadora pretendo llevar a cabo una praxis creadora, ya que ésta es justamente la que nos permite hacer frente a nuevas necesidades, a nuevas situaciones. Pretendo dejar atrás prácticas que no son necesarias en este momento, ya que la realidad nos rebasa y debo ir buscando las alternativas de cambio que den solución a mi problemática actual de una manera original.

Si bien es cierto que en el terreno práctico nos enfrentamos a la materia con ciertos conocimientos de sus propiedades y con las posibilidades de transformación, es hasta que decidimos enfrentarnos a cambiar, romper esquemas, que vamos haciendo camino para la creación de algo nuevo y creativo, al mismo tiempo original, ya que todos los contextos son diferentes, así como los alumnos, compañeros maestros y relaciones interpersonales.

A lo largo de este proceso pude encontrar los rasgos distintos de la praxis creadora que son :

a). La unidad indisoluble, en el proceso práctico, de lo subjetivo y lo objetivo ya que hay relación entre lo que pienso que voy a hacer y lo que voy a realizar.

b).La imprevisibilidad del proceso y del resultado: en donde puedo darme cuenta de que aún cuando las estrategias son planeadas cuidadosamente existieron distintos factores que en ocasiones llegaron a modificar lo planeado y por consiguiente los resultados fueron modificados.

c).La unicidad e irrepetibilidad del producto, estableciendo que mi idea es única desde el momento que es una idea producto de mi realidad, con mi contexto.

A diferencia de la praxis creadora se halla la praxis simplemente imitativa, o reiterativa, en este tipo de praxis, se angosta el campo de lo imprevisible, queda poco margen para lo improbable y lo imprevisible, puesto que la planeación y realización se identifican. La praxis mecánica no tiene nada de incierto, y el obrar, nada de aventura. La praxis mecánica o reiterativa en la vida social tenemos que buscarla en otros dominios en aquellos en los que se da justamente lo que no encontramos en una verdadera revolución.

En la práctica burocrática, o mas propiamente burocratizada, los actos prácticos no son sino el ropaje o cáscara con que se reviste una forma que existe ya como un producto ideal acabado. Si consideramos que la idea principal de este trabajo es tratar de dar respuesta a la interrogante de favorecer la interdisciplinariedad en el contexto educativo, podemos determinar que las características propias del modelo de praxis creadora, descritas con anterioridad en este escrito, es precisamente el modelo del que debemos hechar mano, con el fin de proponer con toda esa gama de oportunidades una opción mucho más agradable para solucionar la problemática.

B. Tipo de proyecto

Después de haber analizado y comparado los tres tipos de proyecto, mi problemática se ubica en el proyecto de acción docente, ya que surge de la práctica, en el cual se exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente.

El proyecto pedagógico de acción docente ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva acabo en la práctica docente propia.

Las alternativas planeadas para superar mi problemática van encausadas a trabajar con el personal docente con el que trabajo actualmente, en el que se

incluiría todo el equipo de apoyo de la USAER y padres de familia para favorecer un clima de trabajo de calidad.

Marcos Daniel Arias nos menciona que es deseable que se involucren algunos elementos más o incluso todos los profesores de la escuela a través del consejo técnico y algunos o todos los padres de familia del grupo de alumnos. Corrobora las estrategias que llevé a cabo en donde a través de reuniones periódicas, se analizan en reuniones del consejo técnico, temas de interés común para todos los profesores.

¡Nos sugieren que los participantes se organicen bien, se identifique y puedan llegar a consensos sin dificultades, aunque sean pocos; incluso puede que sólo participe el estudiante-profesor con sus alumnos!

Fue importante contar con las opiniones y colaboración de la comunidad educativa ya que aún cuando éstas fueran mínimas enriquecieron el trabajo.

Uno de los requisitos para desarrollar este tipo de proyectos es el estar involucrados directamente en el problema y así fue ya que sabía los recursos y posibilidades que tenía para resolverlo, en virtud de que lo estaba viviendo dentro de la misma práctica.

Esta es otra característica que concuerda con mi problemática ya que los profesores con los que trabajé se sintieron involucrados, ya que pudimos apoyar a los alumnos y también sentían la inquietud de aprender sobre la manera de brindar a sus alumnos una mejor atención.

Se trató de promover la participación del colectivo escolar donde laboro, de manera que los involucrados analizaran, dialogaran, propusieran alternativas y se comprometieran a llevarlas a cabo en nuestra comunidad escolar, además de llegar a innovaciones más de tipo cualitativo que cuantitativo.

Consistió también en modificar la práctica que se hacía antes de iniciar el proyecto, se trató de superar lo diagnosticado con la perspectiva de que si logramos innovar lo referente al problema tratado, poco a poco modificaremos otros aspectos y con el tiempo seguiremos transformando mayormente nuestra docencia.

No considero que sea de intervención pedagógica, ya que éste se limita a abordar los contenidos escolares, es de orden teórico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases. Y mi problemática fue mas encaminada a trabajar con el personal de la escuela que con los contenidos escolares.

Tampoco consideré que fuera de gestión escolar el cual consiste en gestionar un orden institucional mas apropiado para un servicio de calidad, a partir de modificar de forma intencionada las prácticas institucionales que se viven en la escuela mediante la construcción de proyectos de gestión escolar y creo que mi idea innovadora solo va encaminada a trabajar con los maestros no a nivel institución. Claro que en un futuro se pretende que esto lleve a transformar a toda la institución educativa, aunque probablemente sea mas lentamente que si la gestión se realizara desde el nivel de dirección.

c. Fundamentación Teórica

1. Elementos de planificación de la integración escolar

Para entender un poco sobre el término de integración educativa es preciso reconocer los elementos que intervinieron en dicha planificación, ¿Qué fundamentos existieron para que este proceso se viviera dentro de las instituciones escolares? y por ello se hace necesario verificar cierta teoría que

existe al respecto.

Partiendo de que los rasgos conceptuales e ideológicos del fenómeno de la integración educativa de niños discapacitados, indica que se trata de mucho más que de abrir la puerta para una silla de ruedas. Se pone en tela de juicio la totalidad del sistema educativo tradicional: su estructura, sus métodos, su ideología. Se aspira a un nuevo modelo educativo, a una escuela renovadora donde no se enfoque el "déficit" sino las necesidades educativas -sean éstas especiales- del niño discapacitado... y de todos los niños finalmente. Una escuela abierta a la diversidad. Es verdad que éste es un proyecto ambicioso. Pero ¿no siempre es ambicioso buscar mejorar la calidad de la educación -ya sea regular y/o especial- en tiempos en los cuales parece que sólo se habla de "crisis", crisis económica, crisis educativa?

También tenemos que tomar en cuenta que -de hecho- el debate actual sobre la integración se ubica en dos niveles distintos. A nivel fundamental concierne la organización de una "escuela para todos", la creación de un modelo educativo nuevo, ideal... A un nivel más pragmático, sin embargo, la integración puede verse como un proceso, incluyendo muchos cambios graduales y prácticos en el actual sistema educativo a fin de aumentar su capacidad integradora hacia la idea de la escuela para todos.

Es obvio que la integración escolar de un niño discapacitado no es algo evidente, fácilmente aplicable. Pero tampoco es la integración "una idea etérea,...un mero sueño o voto más bien irrealizable". Podemos expresar en términos claros y precisos en qué consisten las varias modalidades de integración. Y estas modalidades no son impracticables, como testimonian algunas experiencias; de hecho son reales, están realizadas.

"El principio de integración muy bien podemos conceptuarlo como principio director, una idea reguladora de una racionalidad práctica... señala un horizonte,...

una dirección en la cual es posible avanzar".

Los principios de normalización, integración e individualización en la escolarización del alumno con discapacidad suponen un desafío a la escuela tradicional, transmisora de valores tradicionales y del orden social establecido, "homogeneizadora, competitiva, incapaz de tolerar en su seno la diversidad, el alumno "distinto"... Llevar a la práctica esos principios conlleva modificaciones importantes, tanto estructurales como de actitudes, tanto de materiales como de recursos humanos. En este sentido se puede afirmar que no basta con el entusiasmo ideológico. Para que la integración escolar se convierta en una realidad tangible es indispensable responder al "cómo" realizarla: ¿Qué política educativa seguir? ¿Qué métodos pedagógicos implementar?...

Existen varios modelos concebibles de integración escolar. Sería irrazonable concebir un modelo único, empujar un planteamiento generalizado de la integración escolar en tal o cual otro patrón, por acertado que haya resultado ser en determinados lugares y circunstancias. De hecho los problemas que afrontar son múltiples y diversos, los contextos institucionales varían y las experiencias en el campo es muy relativa. Por eso parece preferible una política educativa de integración escolar "flexible, orientada a alentar y experimentar distintos modelos de integración que se adecuen a las necesidades y recursos del medio humano e institucional donde se desarrollan". por ello, "todos los modelos que aparezcan plausibles, sensatos, realmente favorecedores de la educación y de la integración de los escolares diferentes pueden gozar del beneficio de una presunción de que merecen ser emprendidos; pueden, por tanto, ser favorecidos, allí donde respondan a sus necesidades reales y puedan implementarse en su contexto concreto'. En este sentido se puede recomendar la aplicación sistemática y concienzuda de métodos y técnicas de valuación e intervención que permitan "aprender de los fracasos y avanzar sobre los éxitos".

Hay varios aspectos que considerar: medidas administrativas y organizativas preparación de recursos humanos y materiales y la responsabilidad de las autoridades políticas en todo eso.

2. La población meta de la integración escolar

A partir de que se empezó a llevar a cabo la integración educativa, comenzaron allegar a nuestras escuelas regulares, niños con distintas capacidades, pero es necesario clarificar que no todos los niños son factibles de integración al ámbito regular, se requiere de ciertas posibilidades de acceso a las escuelas y de desenvolvimiento dentro de ésta.

Los niños con discapacidad, que son población meta de la integración escolar, constituyen un grupo muy heterogéneo por la diversidad de tipos y grados de deficiencias que tienen y por las diferencias individuales propias de cada niño, de cada ser humano. No todos los niños actualmente atendidos en centros especiales segregados podrán ingresar tan fácilmente al programa de una escuela regular y, sobre todo, no de la misma manera.

De un lado, hay muchos niños que se podrán incorporar sin muchas complicaciones es un programa escolar regular con o sin alguna ayuda específica adicional.

De otro lado, hay alumnos que necesitan un programa educativo y/o terapéutico especializado e intensivo. Muchos niños, en particular con discapacidad severa, necesitan una asistencia sistemática y estructurada para aprender habilidades específicas que la mayoría de los otros niños aprenden naturalmente sin ayuda especial".

Así es que, sin hacerse clasificador sin piedad, hay que reconocer que el tener alguna discapacidad puede conllevar sus problemas particulares y requerir por lo

tanto, un apoyo pedagógico con características particulares. Se tratará de encontrar entonces un equilibrio entre educación regular y educación especial, según las necesidades generales y especiales del niño, ofreciendo 'tanta integración como sea posible'. Habrá que "buscar para cada alumno con necesidades educativas especiales las respuestas más adecuadas a sus requerimientos y en el entorno educativo mas ordinario posible.

Con respecto ala preparación "social" de la integración, se describe en la literatura algunos procedimientos para la evaluación y la instrucción de "destrezas de interacción social". Se trata de desarrollar la competencia social, sobre todo de alumnos con discapacidad severa, de modo de prepararlos para la interacción en situaciones de integración.

3. La dotación del personal y los servicios de apoyo

Una medida que ha venido a beneficiar la atención de alumnos con N.E.E. dentro de las escuelas ha sido la dotación de las U.S.A.E.R. a las instituciones, actualmente éste servicio ya existe en una gran parte de primarias en el Estado de Chihuahua y solamente en una Secundaria la cual es apoyada por parte del personal de nuestra Unidad 7052.

Una importante iniciativa en muchas escuelas ha sido el establecimiento de un cargo con responsabilidad específica sobre todos los alumnos con discapacidad. El papel de este profesor especializado es polifacético, combinando todas o algunas de las siguientes misiones: enseñar a los alumnos con discapacidad, vigilar su progreso, concebir programas generales (tanto dentro como fuera del aula), asumir la responsabilidad del adiestramiento en el empleo, hacer enlace con entidades exteriores, administrar. Otra importante área de desarrollo es el despliegue de personal auxiliar en el aula. El aspecto principal de su trabajo es la colaboración con el profesor de aula general, con énfasis en el cuidado y/o enseñanza del alumno discapacitado.

A veces se considera necesario una enseñanza suplementaria fuera del aula para efectuar aspectos curriculares más individualizados. Una fórmula muy popularizada es la del aula de recursos/aula de apoyo: un lugar físico dentro de la escuela en donde se implementan programas de instrucción y/o de modificación de conducta, de forma individualizada o en pequeños grupos, durante períodos de tiempo específicos, a estudiantes con y sin discapacidad que presentan dificultades de adaptación y/o de aprendizaje.

En esta instancia suelen centralizarse recursos, materiales y dispositivos especiales, "función principal del profesional a cargo es la intervención directa sobre el alumno mediante programas individualizados", pero también puede "ejercer una función indirecta de asesoría al maestro regular sobre algunas estrategias y técnicas que éste puede aplicar en su aula". El tiempo que el alumno pasa en el aula de apoyo versus el aula ordinaria puede variar, pero se aconseja no sobrecargar al alumno con horas extras. En todo caso, se requiere "una organización y horario flexibles, además de una buena coordinación entre el profesor de apoyo y los maestros de las aulas ordinarias".

La manera en que se desarrollan las modalidades de apoyo "depende de las características de las escuelas, de la población que atienden y del modelo existente de organización de los servicios para necesidades educativas especiales. Mucho depende, por supuesto, del personal y su disponibilidad de aceptar nuevos papeles y nuevos métodos de trabajar.

Este nuevo tipo de función obviamente tiene implicaciones en cuanto a la calidad ya la formación de los profesores especiales. Se necesita de un "replanteamiento de la función de los maestros especiales, que deben estar capacitados, para actuar como asesores y trabajar en ámbitos diversos.

Queda claro que la tendencia hacia la integración, hacia la fusión de dos sistemas educativos separados-aún en etapas transitorias-requiere una redefinición de los

papeles de los profesionales. Sin embargo, "no se prevé necesitar menos o mas especialistas, pero se propone que su trabajo sea integrado en la planificación y funcionamiento de la escuela regular". Es importante en este contexto establecer oportunidades de colaboración entre el personal de la escuela, ya que "las habilidades e intereses propios de cada profesor pueden ser de provecho para otro profesor o para un rango mas amplio de alumnos que eran bajo su responsabilidad directa. Un aspecto clave para la atención de las N.E.E. de todos los alumnos, es el desarrollo de una relación de colaboración entre el personal, de modo que se pueda compartir competencia.

En cuanto a la formación previa de los maestros, "se requiere hacer cambios en los programas de estudio, incluyendo temas o asignaturas que permitan la adquisición de conocimientos básicos e indispensables sobre aspectos teóricos-prácticos que contribuyan a desarrollar actitudes positivas y acciones adecuadas frente a los alumnos.

La capacitación en servicio puede impartirse de diversas maneras. Es posible organizar cursos/talleres de capacitación a tiempo parcial o completa en alguna escuela, en un centro de enseñanza superior, o aun en una escuela especial. Estos cursos tienden a centrarse en aspectos concretos de perfeccionamiento profesional y dan la oportunidad de intercambiar experiencias y conocimientos.

La capacitación en servicio no sólo sirve para iniciar maestros en la teoría y práctica de la integración, además, puede transformarse en una "formación permanente" como continuación y complementación de un curso inicial. Recordamos el papel que puede jugar en este sentido el profesor especializado, ya sea solo o como miembro de un equipo, de forma permanente o itinerante. De hecho, "cursos a corto plazo en sí pueden comunicar información y estimular entusiasmo, pero pueden o no resultar en un cambio real dentro de las escuelas y aulas.

Para lograr la interacción entre escuela regular y educación especial requiere de un trabajo interdisciplinario, ya que sin éste es mas difícil la concreción de los propósitos de la atención de calidad a los alumnos.

4. Organización y funcionamiento de la escuela

Para lograr que la escuela trabaje como unidad, es decir, en un ambiente en el que se comparten metas y donde todos se responsabilizan por los resultados obtenidos, es necesario valorar la organización y el funcionamiento de la escuela, ya que también en este ámbito se generan problemas que afectan la enseñanza y el aprendizaje. Los problemas proceden generalmente de la forma como el director o directora ejerce sus funciones y de la manera como se desarrolla las reuniones de consejo técnico, entre otras.

Para que los alumnos de una escuela logren aprendizajes satisfactorios es necesario que el director y los maestros compartan los propósitos educativos y establezca que surgen en el aula y en la escuela. Si esto no existe, habrá que analizar a qué se debe, pues el hecho de no comentarlos problemas y de no acordar metas comunes genera un ambiente de aislamiento que impulsa a cada maestro a trabajar en forma aislada.

Para evitar el trabajo individualizado es necesario que se fomente el trabajo en equipo. Pero para lograrlo es necesario comprender que éste tipo de trabajo requiere de una concientización profunda del personal sobre los retos que requieren ser superados y aprovechar las oportunidades que nos proporciona al máximo.¹²

5. Retos ante el trabajo en equipo y su consecución Retos del trabajo grupal

¹² Tomado de ¿Dónde buscar las causas y factores que explican la situación de las escuelas o de la zona escolar? En Curso Nacional de Integración Educativa. México, D.F. 2000, pág, 182

El tránsito entre el trabajo individual al trabajo colectivo suele ser inicialmente dificultoso, lento y desgastante, ya que implica enfrentarse no sólo a los propios conflictos internos sino también a los conflictos que surgen dentro del colectivo durante el proceso de conformación de una conciencia de grupo. Esta última significa poder pensar que no llega a ser uno mismo al saber que el otro existe y que tiene problemas tan grandes y tan profundos como los propios; reconocer que necesitamos a los demás para el encuentro con nosotros mismos y comprender que la posición de cada persona dentro del grupo está en relación directa con la posición de los demás. En este sentido, es necesario empezar a asumir actitudes de apertura, respeto, empatía, honestidad, apoyo mutuo.

El reto de convivir con la pluralidad

El reto del trabajo grupal conlleva también el reto de convivir en la pluralidad, es decir, reconocer que todos somos diferentes (temperamento, formación, experiencias, grado académico, etc.) y que por lo tanto es comprensible la existencia de dos o más puntos de vista diferentes con respecto a un mismo asunto. Conocer y comprender esta variedad de pensamiento y concepciones pueden hacer más ricas las discusiones durante el trabajo que puede contribuir a ver con mayor amplitud los diversos aspectos de un problema o situación y por lo tanto hacer análisis más profundos, lo que significa asumir la pluralidad como una ventaja no como una desventaja ejerciendo el derecho que tiene el individuo a pensar diferente. Lo esencial es encontrar un equilibrio entre la necesidad de llegar a ciertos acuerdos básicos y respetar las diferencias existentes entre los miembros, esto contribuirá a generar y sostener un trabajo compartido.

El reto de aprender a aprender de los demás

Ser maestro implica siempre una cantidad de conocimientos más sutiles, generados en esos puntos donde se cruzan lo efectivo y lo social con lo intelectual en el trabajo docente. En este aprender de los demás queda inmerso el saber de

los docentes, este saber no se objetiva en el discurso normativo de la pedagogía, sino en el quehacer cotidiano del maestro, es un conocimiento local generado en las biografías particulares de los maestros implicados en la historia social que les toca vivir. Pero estos saberes permanecen tácitos hasta que exista el momento idóneo para expresarlos. Por eso, la posibilidad de aprender a aprender de los demás está más allá de la creación de un espacio de intercambio de experiencias, está en el reconocimiento de los saberes propios y ajenos, en redescubrir lo que nuestros colegas han venido construyendo a lo largo de su vida personal y profesional, está en la confianza y valoración que el docente otorgue a sus compañeros ya sí mismo. En este intercambio de experiencias está la posibilidad de la construcción grupal del conocimiento en donde quedan implícitas diversas actividades algunas de reflexión personal, otras de compartir con el grupo, de confrontación o debate de análisis de casos. Aprender de los demás compañeros implica también desarrollar las habilidades de escuchar, preguntar, diferir y exponer puntos de vista.

El reto del diálogo

Antes de aprender a dialogar es necesario tener disposición para poder hacerlo, esto es, que los maestros deberán sentir previamente que tienen la libertad de hablar con la seguridad de no ser criticados, o mal vistos por lo que se habrá de decir, sentir que son capaces de aportar algo a los demás y viceversa; así como valorar y creer en este espacio, darle un sentido y tener deseos de conformarlo. Aprender a dialogar es abrirse a los demás trascendiendo la propia palabra y la del colectivo, es aprender a escuchar a los demás, centrar el tema, autorregularnos, hablar de manera concreta, pertinente y honesta, ser capaz de disentir sobre un conocimiento pero argumentando con la mayor solidez, superar la idea común de que el que disiente es un subversivo o un rebelde, tomando en cuenta que es en estas ocasiones cuando la riqueza de la discusión que se genera puede ser mayor.

En la medida en que los maestros recuperan la palabra como medio eficaz para la comunidad y el entendimiento, esta experiencia, ineludiblemente, se irá haciendo extensiva hacia los alumnos.

El reto de las soluciones a fondo

Este reto enfrentar la resistencia del inmediatismo y el pensamiento utilitarista, esto es el deseo constante del maestro de ver resultados inmediatos, el querer que alguien venga a proporcionarle las soluciones a los problemas en lugar de construirlas por sí mismo, con base en el análisis y la reflexión, dejando de valorar estos últimos por considerar que no le aportan algo útil y de aplicación inmediata en su grupo escolar. Si se implementan soluciones superficiales, los cambios no serán de fondo, lo que propiciará la reincidencia del problema.

Por lo tanto, el desafío de las soluciones de fondo viene a ser una consecuencia de enfrentar los retos anteriores consiguiendo aterrizar nuestras propuestas de cambio y articuladas desde la escuela misma fomentando los espacios necesarios para poder concretarlas.

El reto de concebir el Consejo Técnico como un espacio por construir contra el pensamiento que lo concibe un espacio conformado y estructurado.

Por lo general se piensa que el espacio del Consejo Técnico está plenamente conformado y estructurado por lo tanto no hay nada por innovar en algo que ya ha sido establecido con anterioridad. Si bien, existe una normatividad que establece ciertas pautas de organización del C.T. también es cierto que está no se cumple cabalmente dado que cada escuela la ha adaptado a sus necesidades siguiendo una tradición.

Si se concibe la posibilidad de adaptación de la normatividad, entonces también existe la posibilidad de recrear este órgano, no sólo como espacio de

organización, sino también como de intercambio académico, a partir de las necesidades, prioridades y relaciones internas.¹³

Consecución de equipos de trabajo interdisciplinares

Para la consecución efectiva de verdaderos trabajos y equipos interdisciplinares, es necesario crear las condiciones materiales y contextuales pertinentes. En un análisis que pretende ser lo más exhaustivo y pedagógico posible.

La combinación de facilitadores técnicos y estrategias deberán traer consigo el paso hacia un equipo interdisciplinar.

Como variables facilitadoras y posibilidades del trabajo interdisciplinar entre los diferentes miembros de un equipo, se propone una serie de acciones encaminadas al cambio actitudinal de los miembros del equipo, entendido éste como una predisposición aprendida y relativamente estable a reaccionar de una manera valorativa favorable para con el trabajo interdisciplinar, en donde la información o conocimientos y la tendencia a la acción serían los componentes básicos.

En cualquier organización moderna, sea cual sea su cometido, es consciente de que el personal es el recurso estratégico más importante para llevar a cabo sus objetivos.

Para articular una acción más eficaz se hace necesario crear un equipo de trabajo para identificar y eliminar las dificultades y para adoptar las actuaciones adecuadas. Pero un equipo entendido no como una suma de esfuerzos individuales, sino como una (sinergia), una interacción entre los distintos miembros del mismo. Cada miembro del equipo asume la responsabilidad de crear una

¹³ Tomado de “Los retos que enfrenta el trabajo colegiado dentro de los consejos técnicos de educación primaria”. En Antología Básica La integración educativa desde el proyecto escolar. UPN. SEP, pág. 65-69

perspectiva, de asumirla y comprometerse para alcanzarla. El equipo de trabajo tiene la configuración de un grupo entendido como (el que está formalmente constituido con vistas a la consecución de un objetivo común a través de un esfuerzo colectivo). Además, en el mismo equipo pueden darse subgrupos informales derivados del programa de trabajo, de las interacciones entre los miembros y de las actitudes e intereses de los mismos. Estos grupos informales adquieren a veces una especial relevancia en las organizaciones, fundamentalmente en aquellos grupos con un número de miembros grande.

En este sentido podemos definir el trabajo en equipo como las acciones en las que participan todos los miembros de la organización, con interacciones frecuentes, que se definen y son definidos como miembros de este equipo, comparten unas normas y procedimientos, participan de una serie de (roles) establecidos en la organización de una forma entrelazada, persiguen metas u objetivos promovidos interdependientemente y tienden a intervenir para la consecución de objetivos de forma unitario y responsable.

En atención a la interdisciplinariedad, la formulación de los objetivos del equipo debe contemplar y especificar varios aspectos. Por un lado, los objetivos exclusivos de cada profesional del equipo, que se derivan de la formación específica de cada uno de los miembros. En segundo lugar, los objetivos exclusivos de cada profesional pero que están mediatizados por aportaciones metodológicas, de técnicas o prácticas de otras disciplinas.

En el proceso de trabajo en equipo se emplean varias técnicas que, por orden de importancia, serían las siguientes: 1. Reuniones de equipo, 2. Entrevistas, y 3. Documentación (documentos de instrucciones técnicas y de evaluación).¹⁴

¹⁴ Tomado de “Consecución de equipos de trabajo interdisciplinarios: facilitadores, técnicas y estrategias”. En Antología Complementaria Elementos para fundamentar el trabajo interdisciplinario en la atención educativa a la diversidad. UPN. SEP, págs, 165-169.

6. La interdisciplinariedad en la investigación para la acción

La interdisciplinariedad se presenta como uno de los medios más aptos para resolver múltiples problemas contemporáneos, para examinar e intentar superar diversas situaciones sociales, dentro de un nuevo espíritu y en la óptica de una nueva concepción de la sociedad.

Antineri nos dice que no hay ciencias sin problemas y que los problemas no pueden resolverse por el esfuerzo aislado de las disciplinas particulares. Podría afirmarse con G. Pascuali que no existen disciplinas sin problemas y que éstos se atacan con todos los medios posibles sin tener en cuenta las etiquetas.

Pero, en general, nuestros institutos de educación superior, nuestras universidades, no forman aun profesional por y para la interdisciplinariedad. Se les ofrece un saber parcelado en disciplinas, no se les inicia en general en las prácticas de la investigación-por lo menos en el nivel del grado-y menos aún en que el estudiante tiene posibilidad de aplicar sus conocimientos a la solución de problemas concretos de su realidad, de su medio. Solo una vez egresado, el enfrentar los problemas o situaciones reales, en su mayoría complejas y polifacéticas, se ve obligado a aplicar los múltiples conocimientos recibidos parceladamente, a una realidad única y estructural.

El esfuerzo a realizar es de magnitud máxima si sus competencias resultan insuficientes y debe integrarles con las de otros especialistas. Es decir, Cuando el problema exige la actividad complementaria de diversos profesionales, el trabajo en equipo.

De ahí la necesidad de integrar desde el inicio de los estudios Superiores la formación e investigación para lo cual es necesario asociar estrechamente docencia e investigación.

La interdisciplinariedad no Puede ser entendida sólo como una mera reorganización de los contenidos, correspondientes a una nueva reestructuración de las disciplinas sino que implica igualmente profundos cambios en el proceso enseñanza-aprendizaje, en las relaciones pedagógicas (educando-educador).

Pero fundamentalmente debe constituirse, como afirma Vaideneau, "en un modo de pensar y de actuar de los especialistas, así como en un estado de espíritu favorable ala integración de los puntos de vista específicos, propios, en las diferentes disciplinas".¹⁵

Guy Michaud afirma que la interdisciplinariedad, como práctica individual, no se aprende ni se enseña, ella se vive. Además constituye fundamentalmente una actitud de espíritu, hecho de curiosidad, de apretura, de sentido de aventura y del placer por el descubrimiento.

7. El proyecto de aula una necesidad del trabajo interdisciplinario

El proyecto de aula es, como todo proyecto derivado de la gestión, una producción colectiva; y es de hecho, la expresión de las aspiraciones, expectativas y finalidades de un grupo. Podemos afirmar entonces, que en el Proyecto Aula se definen los propósitos que el grupo pretende lograr, así como las estrategias que les resultan pertinentes para alcanzar metas deseadas. El proyecto, se sitúa ante todo, en un plano en el que tiende a ser realista; realista, en el sentido de reconocer que las condiciones de cada grupo son únicas e irrepetibles; y de que son los actores involucrados en el proceso, quienes mejor conocen sus límites y potencialidades y, que en todo caso, son ellos mismos, quienes pueden definir su tarea y comprometerse en la consecución de resultados.

El diseño del proyecto se plantea como un proceso de construcción colectiva, en el que los actores involucrados: maestros, alumnos padres de familia, pueden

aportar información, conocimientos y experiencias relevantes para mejorar la calidad de la educación de grupo.

Para la integración educativa, el proyecto de aula es una herramienta de inapreciable valor. Estamos plenamente convencidos de que la simple ubicación de los alumnos en un salón de clases no es la finalidad que se pretende alcanzar. La integración, implica la toma de conciencia, tanto de las necesidades educativas, como de la importancia de la construcción de valores de aceptación, de respeto y de colaboración; y es ésta, una conciencia que se construye por el conjunto de personas que conviven en el espacio áulico, y/o tienen algún tipo de participación significativa. Para ello es importante reconocer al alumno con necesidades educativas especiales, con sus características específicas, tanto las que se muestran como deficitarias, como aquellas que pueden considerarse atributos, cualidades, habilidades y/o destrezas, ya que el alumno con N.E.E., es un miembro más del colectivo con el que se debe interactuar para que, al igual que el resto de los alumnos, desarrolle sus potencialidades tanto en el aspecto cognitivo, como en el afectivo y social.

Desestimar estos componentes de la integración, nos llevan a reducir enormemente las posibilidades que tiene la escuela, de generar un ambiente que tradicionalmente han sido segregados a causa de algún tipo de discapacidad.

Los y las profesoras de educación y aquellos que se comprometen con la integración educativa, requieren de herramientas metodológicas que hagan factible esta tarea de hacer conciencia, de establecer compromisos colectivos, y de buscar opciones que permitan que el trabajo en el aula no aparezca como una carga más para los docentes de las escuelas ordinarias.

En este sentido, a través del Proyecto de Aula, se busca que se gesticionen espacios de colaboración colegiada, interdisciplinaria y de los padres, lo que indudablemente propicia que la integración sea efectivamente una tarea y un compromiso de

todos.

El proyecto de Aula es pues, un espacio bien utilizado, permite que tanto los profesores de escuela regular de manera relativamente autónoma, o bien, en coordinación con los equipos de apoyo de educación especial, favorezcan el proceso de integración educativa.¹⁶

¹⁶ Tomado de “El proyecto curricular de aula y la integración educativa”. En Antología Básica La integración educativa desde el proyecto escolar. UPN. SEP, pags, 209-210

CAPITULO IV

DISEÑO Y APLICACION DE ESTRATEGIAS

A. Plan de trabajo

Para dar respuesta a la problemática planteada, donde pretendo favorecer la interdisciplinariedad entre el personal de la escuela primaria y del grupo de apoyo (U.S.A.E.R.) fue necesario proponer una serie de estrategias que abordaran técnicas que permitiera a ambos personales enfrentarse a los retos que trae como consecuencia el trabajar en equipo, que pudiéramos comprender la riqueza que trae consigo el realizar este tipo de trabajo.

Alternativas que permitiera que todo el personal conociera los roles y desempeño de sus compañeros maestros y especialistas, para entender sus potencialidades y limitaciones. Fue necesario planear reuniones colegiadas donde los personales en conjunto redefinieran el concepto de interdisciplinariedad, sus propósitos y los beneficios que trae consigo el trabajar de esta manera.

Se hizo necesario además de implementar reuniones interdisciplinarias continuas en donde ambos personales analizaran las situaciones que cada alumno con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad presentara.

El facilitar espacios en donde los personales se reúnen a plantearse cuestiones que benefician el contexto escolar, favorece en gran medida el abrir el canal del diálogo, no como plática, sino como una comunicación, amplia, continua y franca. Además y como punto principal de este tipo de trabajo fue necesario implementar proyectos de aula, para que se diseñaran en conjunto las estrategias que se deberían de llevar a cabo en los grupos en donde se encontraran mayores dificultades.

Las actividades están planeadas a trabajar siempre en conjunto, con la reunión de diversas disciplinas, en ocasiones es necesario que participen solo algunas de ellas y en otras todo el personal.

Para poder desarrollar un trabajo interdisciplinario entre diversas disciplinas que laboran dentro de la escuela primaria regular se implementaron las estrategias que se dan a conocer a continuación en el plan de trabajo.

NOMBRE	PROPÓSITO	ESTRATEGIA	MATERIAL	TIEMPO	EVALUACIÓN
Trabajando en grupo	Concienciar al colectivo escolar de la importancia de la interdisciplinariedad	Aplicar la dinámica de la carpintería.	Herramienta de carpintería	45 minutos	Registro anecdótico
Trabajando en grupo	Desarrollar la habilidad del trabajo en equipo. Detectar las actitudes individuales que ayudan al trabajo en equipo. Así como las que los obstaculizan	Se aplicará la técnica de los cuadros de bavelas en la reunión donde se encuentre presente el colectivo escolar.	Figuras geométricas en cartulina que formen un cuadrado para cada equipo.	45 minutos	Reflexiones del colectivo escolar.
Reunión de acercamiento	Reconocimiento de los roles de trabajo del colectivo escolar	Es una reunión colegiada, cada miembro del colectivo escolar expondrá sus funciones.	Rotafolio, cartulinas y marcadores.	2 horas	A través de una dinámica donde por medio de una rifa de papeles se repartirán las diferentes áreas y la persona que le toque hablará sobre dicha función para poder determinar si quedó claro el objetivo.

NOMBRE	PROPÓSITO	ESTRATEGIA	MATERIAL	TIEMPO	EVALUACION
Aprendiendo juntos	Que el colectivo escolar conozca el concepto de interdisciplinariedad para que lo aplique a su práctica educativa	A través de una reunión colegiada se analizarán las diferentes terminologías de la interdisciplinariedad	Rotafolio, marcadores y cartulinas. Material impreso	90 minutos	Por medio de un registro anecdótico
Tomando decisiones	Determinar estrategias a seguir en la atención de casos que presenten n.e.e.	A través de una reunión de consejo técnico, seleccionar el caso de un niño que presente n.e.e. y entre todos poner alternativas de solución.	Antecedentes del alumno (expediente)	2 horas	Por medio de un registro anecdótico en donde se escriban las opiniones y sugerencias.
Estableciendo compromisos	Que se realice un diagnóstico y se determinen acciones en conjunto para que cada área intervenga, dependiendo de las necesidades del alumno.	Llenando el DIAC (Documento Individual de Adecuación Curricular)	Expediente del niño con todos los documentos necesarios DIAC	2 horas por alumno	Por medio de un registro anecdótico.
Proyecto de aula	Optimizar los recursos humanos y el tiempo en la atención a los alumnos.	A partir del llenado del DIAC elaborar un proyecto de atención en el aula donde participen los diferentes profesionales a través de un taller.	DIAC	Bimestralmente con una duración de 2 horas	Con registros anecdóticos y el proyecto elaborado

B. Cronograma

ESTRATEGIAS	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO
No. 1	*					
No. 2		*				
No. 3			**			
No. 4				**		
No. 5		*		*		*
No. 6		**	**	**		
No. 7			*		*	

C. Estrategias

Estrategia 1: "Sensibilización"

Objetivo:

Concienciar al colectivo escolar de la importancia de la interdisciplinariedad.

Material:

Herramientas de carpintería

Tiempo:

Tiempo de aplicación 45 minutos incluyendo la reflexión.

Desarrollo:

Aplicar la dinámica de la carpintería.

Esta dinámica consiste en darle una herramienta de carpintería a cada uno de los participantes ejemplo: Martillo, serrucho, clavo, pintura, brocha, madera, etc. y pedirle que realice una silla cada uno.

Evaluación:

Que los miembros del colectivo escolar expongan sus reflexiones para llegar a reconocer la importancia que tiene el trabajo interdisciplinario.

Estrategia 2: "Trabajando en grupo"**Objetivo:**

Desarrollar la habilidad para el trabajo en equipo.

Detectar las actitudes individuales que ayudan al trabajo en equipo, así como aquellos que lo obstaculizan.

Materiales:

Figuras geométricas en cartulina que formen un cuadrado para cada equipo.

Tiempo:

45 minutos.

Desarrollo:

Se aplicará la técnica de los cuadrados de babelas en una reunión donde se encuentre presente el colectivo escolar.

El grupo se divide en cuatro equipos. A cada miembro del equipo le tocará una pieza y con ellas formará un rompecabezas en forma de cuadro en donde las reglas son no hablar, no hacer señas ni quitarle las piezas a los compañeros sin que se las ofrezcan. Habrá una persona que observa que se cumpla con las reglas y expone al final de la actividad lo sucedido en su equipo.

Evaluación:

Reflexiones dadas por el colectivo escolar.

Estrategia 3: “Reunión de Acercamiento”

Objetivo:

Reconocimiento de los roles de trabajo del colectivo escolar. (Maestro de grupo, maestro de apoyo, psicología, trabajador social, lenguaje, psicomotricidad, directivos y maestros especiales, conserjes y padres de familia.

Material:

Rotafolio y cartulinas.

Tiempo:

2 Horas.

Desarrollo:

En una reunión colegiada cada miembro del colectivo escolar expondrá sus funciones incluyendo ¿Qué hace? ¿A quién atiende? ¿Qué horarios emplea? ¿Dónde desempeña su trabajo? ¿Qué materiales utiliza? ¿A qué maestros apoya? Etc.

Evaluación:

A través de una dinámica en donde por medio de una rifa de papeles se repartirán las diferentes áreas y la persona que le toque hablará sobre dicha función para poder determinar si quedó claro el objetivo de la reunión.

Estrategia 4: "Aprendiendo Juntos"

Objetivo:

Que el colectivo escolar conozca el concepto de interdisciplinariedad para que lo apliquen en su práctica educativa.

Material:

Rotafolio y cartulina.

Tiempo:

90 Minutos.

Desarrollo:

A través de una reunión colegiada, se analizarán las diferentes terminologías sobre interdisciplinariedad.

Evaluación:

Cuestionario.

Estrategia 5

Objetivo:

Determinar estrategias a seguir en la atención de casos que presenten necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

Material:

Antecedentes del alumno (expediente).

Tiempo:

2 Horas, cada vez que algún alumno demande de dicha atención.

Desarrollo:

A través de una reunión de consejo técnico, seleccionar el caso de un niño que requiera de la participación de todas las áreas para proponer alternativas de solución en el manejo de dicho alumno, dentro de la escuela.

Evaluación:

Por medio de un registro anecdótico en donde se escriban las opiniones y sugerencias.

Estrategia 6: “Estableciendo Compromisos”**Objetivo:**

Que se realice un diagnóstico y se determinen acciones en conjunto para que cada área intervenga dependiendo de las necesidades del alumno.

Material:

Expediente del alumno Con todos los documentos necesarios: acta de nacimiento, entrevistas a padres, alumno, maestro, valoraciones aplicadas y evaluación psicopedagógica.

Tiempo:

Duración 2 horas por alumno.

Desarrollo:

Se llevará a cabo una reunión interdisciplinaria para realizar el llenado del DIAC (Documento Individual de Adecuación Curricular) en donde deberán estar presentes los personales de Educación Especial y Educación Regular para analizar el caso de algún alumno de la escuela y establecer compromisos acordes a la función que desempeña y que beneficien al alumno.

Evaluación:

Por medio de un registro anecdótico.

Estrategia 7: “Proyecto de Aula”**Objetivo:**

Optimizar los recursos humanos y el tiempo en la atención a los alumnos.

Material:

DIAC, diagnóstico del grupo, cartulina, marcadores, hojas de máquina, plumas, etc.

Tiempo:

Bimestralmente con una duración de dos horas aproximadamente.

Desarrollo:

A partir de un diagnóstico del grupo en donde se encuentren alumnos con alguna necesidad especial, se elaborará un proyecto áulico en donde los profesionales se fijaran objetivos a cumplir dentro del aula, opinando cada disciplina según Sus consideraciones y comprometiéndose a llevar a cabo dichas actividades. Aquí es muy importante la participación del padre de familia, ya que el también estará en condiciones de opinar desde su conocimiento y antecedentes de su hijo(a).

Evaluación:

Con registros anecdóticos y el proyecto elaborado.

D. Evaluación

¿Qué es evaluación? Según Margarita Pansza González en la lectura "instrumentación Didáctica. Conceptos Generales", la evaluación no es asignar una calificación, evaluar es valorar, dándole un valor a alguna actividad, ver hasta

dónde se han logrado los objetivos y reestructurar nuestro plan de trabajo, sirve para comprobar el aprendizaje, determina las causas para alcanzar el logro de los objetivos, reorientar el aprendizaje. Sirve también para darse una idea del éxito o fracaso de la enseñanza, hay diversos tipos de evaluación. Diagnóstica, formativa, sumativa y sumativa intermedia.

La evaluación diagnóstica sirve para que el maestro identifique los puntos en los cuales tendrá que partir para iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje y los niveles de conocimientos y madurez del niño, se aplica generalmente al inicio del ciclo escolar.

La evaluación formativa es aquella que valora el grado de formación y los progresos que en este ramo hace el alumno (cualitativo).

La evaluación sumativa es aquella que va acumulando cuantitativamente el progreso en la enseñanza del alumno, se suma, se promedia y se otorga la valoración final, toma en cuenta lo cognitivo, habilidades y actitudes del alumno.

Para evaluar las estrategias debemos tomar en cuenta los tipos de evaluación y decidir cómo vamos a calificarnos, qué parámetros vamos a Usar pues de ello depende la correcta interpretación de los resultados.

La evaluación tiene que entenderse como un diagnóstico al servicio de las necesidades del alumno, aunque tradicionalmente el control que tiene que imponer las instituciones escolares al comportamiento de los alumnos, la importancia de la acreditación que da a institución para la vida Social, es lo que valoramos.

Hay que suprimir controles, porque todo alumno tiene derecho a llegar hasta el tope de edad final en la educación elemental y para ello hay que eliminar poco a poco la mentalidad selectiva.

E. Instrumentos de investigación

Para obtener la información necesaria y conocer los efectos producidos por la aplicación de las estrategias, fue necesario emplear: cuestionarios, listas de cotejo, registros anecdóticos.

Cuestionario. Son preguntas que se les plantean a los individuos de los cuales deseamos obtener información, pueden ser oralmente o por escrito, deben elaborarse previamente de acuerdo aun tema especial, yendo de cuestionamientos sencillos a complicados, deberán propiciar respuestas concretas, específicas y también respuestas amplias. las utilizamos principalmente para obtener opiniones y conocer actitudes de las personas.

Lista de cotejo. Es un instrumento apropiado para aplicar la técnica de observación, "se usan para evaluar procesos, productos y aspectos de desarrollo social, donde la evaluación de las características puede limitarse a juicios de presente, pasado, etc.

F. Resultados de la aplicación de las estrategias

En un primer momento surgió en mí la idea de plantear la únicamente la interdisciplinariedad entre el personal de la USAER y el maestro regular, pero me di cuenta a través de la aplicación de las estrategias que eran necesario involucrar a otros actores de la escuela regular, por lo que fue necesario replantear las

estrategias e invitar a todos los integrantes de los dos personales de educación regular y grupo de apoyo (USAER).

En la aplicación de las estrategias se pudieron observar resultados interesantes que nos llevan a darnos a cuenta de que si se inicia un trabajo de este tipo dentro de las escuelas es posible hablar de una elevación en la calidad educativa. Las reuniones para trabajar dinámicas para encontrarle el valor al trabajo interdisciplinario, fueron relajantes, motivantes, con mucha participación por parte de los docentes, en sus participaciones argumentaban que se sentían mas involucrados en la escuela y con ganas de trabajar en esa institución.

Se llevaron a cabo reuniones interdisciplinarias donde se encuentran presentes el personal de USAER, el maestro de grupo y directivo, la idea es de establecer estrategias a realizar en donde todos participaban, se enteraban de las situaciones que presentaban los alumnos y aportaban sus valiosas experiencias.

Las reuniones del llenado de DIAC (Documento Individual de Adecuación Curricular) nos permitían conocer a todos los involucrados en el hecho educativo a los alumnos, sus aptitudes, capacidades, habilidades, destrezas y situaciones que le representan un reto. También establecer acuerdos sobre las acciones a realizar y tiempos determinados.

Las reuniones colegiadas con los maestros de los grupos que atiendo que son: primero, segundo y tercero para dar a conocer el trabajo que realiza la USAER y cómo se pretende trabajar en el ciclo escolar actual, utilizando la interdiscipliniedad como elemento principal, fueron agradables ya través de los comentarios de los compañeros fue necesario llevarla a cabo en los otros grados de la escuela.

Como resultado de la reunión de llenado del DIAC se propuso reunir a los maestros especiales para involucrarlos en el trabajo con los alumnos con N.E.E.

para tomar en cuenta sus puntos de vista y los apoyos que pudieran brindar a dichos alumnos. Dicha reunión se llevó a cabo con resultados satisfactorios ya que los tres maestros se sintieron involucrados y tomados en cuenta, posteriormente se planeó una reunión para trabajar con todos los maestros de primero, segundo y tercer grado sobre la manera en que nos podemos apoyar unos a otros tanto Educación Especial, maestros regulares y maestros especiales.

Se llevó a cabo dicha reunión con la asistencia de todos los maestros requeridos y se establecieron dinámicas de trabajo a realizar durante el ciclo escolar presente.

Surgió de dicha reunión la inquietud por trabajar distintos aspectos que deben ser conocidos por todos y ponerlos en un mismo plano, tales como Adecuaciones Curriculares en las distintas asignaturas.

Al aplicar estrategias que redunde en la mejoría interdisciplinar de los actores educativos se requiere de contar con espacios en donde se encuentren presentes los personales de Educación Regular y Educación Especial, lo cual fue un obstáculo que hubo que enfrentar, ya que el equipo de apoyo asiste una vez a la semana a la escuela y se tuvo que buscar el espacio en que estuvieran también los padres de familia y los maestros especiales.

Una estrategia que dio buen resultado fue la de elaborar un proyecto de aula para que el maestro de grupo sepa que realizar con los alumnos abordando las áreas que sean necesarias, independientemente de que el especialista esté presente o no. Este proyecto, al igual que todo, requiere de la presencia de los profesionales involucrados y al haberlos realizado, los maestros quedaron muy conformes del trabajo que actualmente realiza USAER dentro de la escuela.

A pesar de algún contratiempo en la aplicación de las estrategias, se ha notado un cambio considerable en la manera de trabajar actualmente, un logro favorable ha sido cómo los maestros regulares se han involucrado tanto en las clases

especiales, que actualmente participan activamente en las clases de Educación Física, Artística y musical; siendo que anteriormente no se involucraban, no se daban sugerencias de trabajo, ni aceptaban lo que proponían los demás. Ahora conocen hasta los propósitos a lograr de los maestros especiales.

Otro logro satisfactorio ha sido el conocer lo que todos y cada uno realiza y el cómo apoyarse mutuamente.

Las relaciones humanas han cambiado mucho, ya no hay divisiones tan marcadas entre el personal, todos hablan y conviven con todos, se apoyan mutuamente.

Estos resultados se han visto reflejados en los festivales que han llevado a cabo la escuela en donde se ha visto la participación activa de todos los maestros, comunidad escolar y directivos.

CAPITULO V

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

A. Metodología de la sistematización de la práctica

En esta parte del trabajo se pretende realizar un análisis exhaustivo de los resultados obtenidos en la aplicación de la alternativa para lo cual se cuenta con varios registros tales como diario de campo, fotografías y con el análisis de la lectura que nos proporciona Mercedes Gagnetten en relación a la sistematización de la práctica.

Mercedes Gagnetten nos brinda una manera muy específica de analizar la práctica hasta llegar a las conclusiones a través de la siete fases que se enuncian a continuación:

Fase I Reconstrucción de la Práctica

Fase II Análisis.

Fase III Interpretación.

Fase IV Conceptualización.

Fase V Generalización.

Fase VI Conclusiones.

Fase VII Propuesta.

Dicha autora conceptualiza al método como "un conjunto de procedimientos que permite el logro de un determinado fin" y al Método de la sistematización de la práctica como "el procedimiento por medio del cual se hace la conversión de la práctica a teoría, y toma como marco general al método dialéctico". Lo más importante de haber realizado el análisis del método de la sistematización es poder aplicarlo al análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de la alternativa de una manera sistemática y eficaz.

A continuación menciono la manera en que logré llevarla a cabo.

En la Fase I Reconstrucción de la práctica, se retomaron los registros y todas las evidencias surgidas en la aplicación de las estrategias, se leyeron profundamente varias veces hasta poder llegar a la Fase II Análisis que consiste en distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales y tratar de comprender el todo a través del conocimientos y comprensión de las partes en donde surgieron las siguientes unidades de análisis:

- Colaboración grupal.
- Conscientización del trabajo en equipo.
- Disposición del trabajo en equipo.
- Habilidades para el trabajo en equipo.
- Espacios de tiempo compartido.
- Conocer el trabajo del otro.
- Intercambio de experiencias.
- Intercambio de conocimientos.
- Involucrar a todos en el trabajo.
- Asumir cada profesional su rol.
- Participación activa en otras áreas.
- Tomar decisiones entre todos.
- Coordinación e interdisciplinariedad entre personales de USAER y

PRIMARIA.

- Compromiso de todos.
- Apoyo entre maestros.
- Cooperación entre maestros.
- Respeto al trabajo del otro.
- Sentimiento de pertenencia.
- Mejoramiento de la convivencia.
- Aceptación de los demás.
- Fomento de empatía.
- Solidarización con los compañeros.
- Actitud positiva.
- Tenacidad.
- Responsabilidad ante el trabajo.
- Meta común.
- Atención oportuna.
- Confianza.

Las unidades de análisis que se presentaron, posteriormente fueron agrupadas por sus características similares llevando a cabo la categorización donde se le dio nombre a toda la familia de unidades de análisis tratando de que se integrara en su concepto a todas ellas y se observara como una forma holística.

Categorización:

▪ **Trabajo en equipo**

Colaboración grupal

Concientización del trabajo en equipo

Disposición del trabajo en equipo

Habilidad para trabajar en equipo

- **Organización escolar**

Espacios de tiempo compartido

Intercambio de experiencias

Intercambio de conocimientos

Unificar criterios

Involucrar a todos

Asumir cada quien su rol

Participación activa en otras áreas

Tomar decisiones entre todos

Coordinación entre personal de USAER y PRIMARIA

- **Interacción**

Compromiso de todos

Apoyo entre maestros

Cooperación entre maestros

Respeto a trabajo del otro

Sentimiento de pertenencia

Mejoramiento de las relaciones interpersonales

Mejoramiento de la convivencia

Aceptación de los demás

Fomento de empatía

Solidarización con los compañeros

- **Comunicación**

Tomar decisiones entre todos

Coordinación entre personales

Actitud Positiva Meta común y Confianza

Fase III Interpretación, consiste en una investigación documental y teórica en donde se confrontan marcos teóricos codificados.

En la investigación que realicé para explicar las categorías encontré la siguiente información:

*** Trabajo en equipo**

Las escuelas de calidad de hoy deben asegurar que todo su personal esté continuamente aprendiendo en equipos y tomando parte en las decisiones del plantel. La escuela autorrenovadora hace sus cambios a base de trabajo en equipos que estudian múltiples propuestas antes de después de tomar decisiones.

17

Es importante tomar en cuenta la presencia de un equipo de trabajo el cual está formado por diferentes especialistas, en el que se puedan intercambiar opiniones, discutir los casos, su diagnóstico, analizar las mejores estrategias hasta llegar a la posibilidad de tratamientos combinados, muy a menudo necesarios...El intercambio sobre un caso concreto entre especialistas puede arrojar luces insospechadas sobre la situación particular de un niño y sus dificultades, pero también ser de gran enriquecimiento mutuo para los especialistas en juego, siempre y cuando supere los monólogos disciplinarios.¹⁸

"... Podemos definir el trabajo en equipo como las acciones en las que participan todos los miembros de la organización, con interacciones frecuentes, que se define y son definidos como miembros de este equipo, comparten unas normas y procedimientos, participan de una serie de roles establecidos en la organización de una forma entrelazada, persiguen metas u objetivos y promovidos interdependientemente y tienden a intervenir para la consecución de objetivos de forma unitaria y responsable.¹⁹

¹⁷ FERREIRO Gravé, Etl. "Técnicas métodos y programas". En Antología Complementaria Adecuaciones curriculares, pág, 88

¹⁸ Diccionario de Educación Especial

¹⁹ DURÁN, Remedios, et al. "Consecución de Equipos de trabajo interdisciplinares; facilitadores, técnicas y estrategias". Antología complementaria Elementos para fundamentar el trabajo interdisciplinario en la atención educativa a la diversidad. UPN, pág, 167

Considero que un trabajo en equipo es poder conjuntar esfuerzos cada uno de los participantes de éste para lograr una meta en común.

*** Organización escolar**

Las organizaciones se caracterizan por: La división del trabajo, del poder y de las responsabilidades de la comunicación, divisiones que no son obra de la casualidad ni obedecen aun esquema tradicionalismo que han sido deliberadamente planeadas para favorecer la realización de fines específicos.²⁰

El centro educativo autónomo establece sus propios planteamientos en razón de su propio contexto, de su historia institucional y de su cultura organizativa. Su identidad queda así ligada a su capacidad y sensibilidad para analizar la realidad y para dar respuesta a demandas e inquietudes.²¹

La escuela puede considerarse como un grupo secundario complejo, es decir un grupo de grupos ya que está formado, a su vez por grupos de personas que se constituyen institucionalmente para la consecución de unos fines y que, por tanto, se articulan en torno a necesidades e intereses profesionales comunes.²²

En mi opinión la organización escolar, son todas las medidas que se toman dentro de una institución para llevar a cabo las actividades que redunden en enseñanza-aprendizaje, donde todos los involucrados se relacionan y establecen estrategias a seguir, así como respetar las cuestiones administrativas que les soliciten.

*** Comunicación**

"La comunicación constituye la base de todo sistema social sea el que sea.

²⁰ GAIRÍN, Joaquín. "El sistema escolar

²¹ Idem

²² Departamento de Orientación Educativa y Psicopedagogía. "Hacia aun modelo de intervención de los equipos de orientación educativa y psicopedagógica". Antología Básica UPN, pág, 121

Comunicar, es, en efecto, entrar en contacto con el otro, establecer una relación que permitirá Juego todas las formas posibles de colaboración y de Cooperación".

23

La conversación se puede considerar como la actividad guiada por los objetivos que una persona lleva a cabo respecto a otra persona... Producir una frase para (comunicar) es realizar un tipo particular de acción, que como todas las acciones se puede comprender si ha sido concebida como actividad para llevar a cabo un fin. ²⁴

"La comunicación es así mismo el medio por el que se construye un grupo. Un grupo pedagógico necesita existir para trabajar. En efecto, el trabajo supone que los participantes se comunican entre sí y con el monitor sea cual sea la materia a la que se dedique". ²⁵

Considero que la comunicación es principio fundamental que tiene la humanidad de relacionarse con otros sujetos, para dar a conocer sus puntos de vista, emociones, sentimientos, necesidades, etc. esto con la finalidad de sentirse inmerso en una sociedad.

*** Interacción**

El conocimiento se construye mediante la interacción con otras personas. Entre más oportunidades hay para la interacción profesional más desarrollo potencial existe en las escuelas. ²⁶

La interacción según mi punto de vista es la relación bidireccional que se lleva a cabo entre dos o más personas y surge como una necesidad de satisfacer las

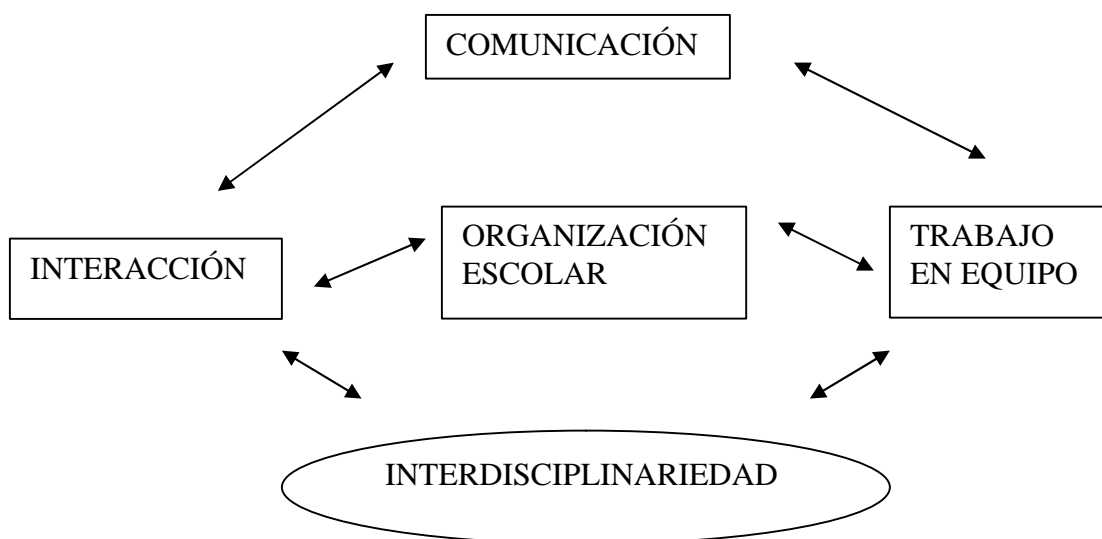
²³ Idem

²⁴ R. BITTI y ZANI Bruna. "La conversación". Antología Básica Elementos para fundamentar el trabajo interdisciplinario en la atención educativa a la diversidad. UPN, pág 9

²⁵ LOBOT, Michael. "Pedagogía Institucional". Antología Básica Corrientes Contemporáneas. UPN, pág, 65

demandas de una sociedad que nos pide el no vivir en aislamiento.

MAPA CONCEPTUAL DE CATEGORIAS



Fase IV Conceptualización.

Es según Gagneten la construcción teórica surgida de confrontación anterior (fase III) en base a una lógica determinada. En esta etapa del análisis logré llegar a la siguiente conceptualización.

Dentro de una institución educativa es necesario que laboren distintos profesionales con una formación específica y particular los cuales tienen una meta común que es la de brindar una educación de calidad y equidad a los alumnos que atienden, para lograr estos fines es necesario que entre ellos se establezcan una comunicación la cual es una necesidad fundamental en los seres humanos para

²⁶ FERREIRO, Gravié, Etl. Op. Cit, pág, 88

expresar y dar a conocer sus sentimientos, necesidades, gustos, requerimientos, etc. Se considera que la comunicación constituye la base de todo sistema social sea el que sea.

Si se trabaja en el plano de la comunicación será posible que no se tenga miedo a la opinión, a la sugerencia respecto a cualquier punto a tratar ya sea laboral o personal, es necesario de crear una buena relación personal para posteriormente todo lo que se aprende se pueda llevar al terreno en la práctica educativa.

Se requiere que entre los profesionales exista una relación de cooperación y colaboración para que se logre constituir un grupo.

Al establecer un grupo es necesario que éste se organice de tal manera de que todas las acciones que se establezcan dentro de la institución sean programadas en base aun diagnóstico y con un proyecto específico que cumpla con las necesidades del centro educativo.

Para lograr fines comunes es necesario tanto la interacción que consiste en el acercamiento real y sin fronteras de los profesionales y del trabajo en equipo que favorece ala organización escolar y que además requiere de que todos los miembros que intervienen participen real y activamente en la consecución de acciones a realizar, cuando se establecen metas comunes es más fácil llevarlas a cabo ya que cada quien participa de acuerdo a sus posibilidades y el trabajo se realiza con mayor comodidad y facilidad, además que obtenemos enriquecimiento mutuo y cada vez se adquieren experiencias que pueden ser compartidas. El trabajo en equipo consistirá entonces en tener oportunidad de compartir experiencias y espacios con todo el personal que labora con nosotros, tendremos la oportunidad de conocer otros modos de pensar y de actuar.

Anteriormente pensábamos que cumplíamos con nuestra labor al llegar a nuestro centro educativo y trabajar dentro del aula las horas marcadas reglamentariamente, no permitíamos que un extraño entrara a nuestro espacio y nos dijera que hacer, eso lo considerábamos un abuso ya que según nuestro punto de vista personal que hacemos con nuestra mayor voluntad es lo mejor. Pero al ir revisando tantos elementos teóricos y metodológicos nos damos cuenta de que cuando trabajamos de una manera colaborativa, compartida, entrelazada, los resultados son enriquecedores tanto en nuestra experiencia profesional como en lo que podemos brindar académica y formativamente a nuestros alumnos.

B. Propuesta

Con base en los resultados obtenidos en la aplicación de la alternativa y del estudio de teoría relacionada con el tema a continuación realizo la siguiente propuesta del trabajo.

Para lograr un trabajo interdisciplinario entre diferentes miembros de un equipo que se dispone a trabajar con una meta común, se requiere primeramente de realizar diversas dinámicas que permitan consolidar al grupo, encontrar las habilidades que se pueden alcanzar al realizar tareas de este tipo, descubrir las dificultades para relacionarnos con otras personas para poder superarlas en base a la comunicación.

Es necesario que exista una persona que organice y dirija las dinámicas, así mismo que las seleccione de acuerdo con las características de los personales con los que se pretende trabajar, las dinámicas deberán enriquecer el trabajo en equipo y permitir a cada uno de los participantes contribuir con sus experiencias y aportaciones dentro de estos juegos compartidos.

Se requiere de incrementar los cursos, seminarios, jornadas de formación interna realizados conjuntamente por todos y cada uno de los miembros del equipo, en

cuanto a las intervenciones, a los conocimientos que se deben tener en común, al diagnóstico compartido de la institución y de los alumnos en particular, así como del diseño de estrategias a realizar.

Los temas deberán ser seleccionados con base en una investigación previa, en cuanto a las necesidades del plantel en torno a la educación de sus alumnos, es común que los personales de educación especial se encuentren autocapacitados constantemente y tienen muchos elementos que pueden compartir con los personales de las escuelas primarias regulares y viceversa.

Los temas que pudieran tratarse deben primeramente abordar las conceptualizaciones de la interdisciplinariedad, la manera de trabajar en base a este concepto y además profundizar sobre las situaciones o temas que sean necesarios en cada institución por ejemplo si en ese momento existe un niño con alguna discapacidad, que se trate a profundidad el tema a nivel escuela, ya que el niño va a ser alumno de diversos maestros durante el transcurso de su primaria y es menester de todos conocer como atenderlo adecuadamente.

Favorecer institucionalmente la creación y mantenimiento del trabajo en equipo. Es responsabilidad de directivos de educación especial y educación regular el promover los trabajos que permitan la realización de actividades en donde se encuentren ambos personales y se estimule a participar interdisciplinariamente, cuando estos directivos se coordinan y aceptan este tipo de trabajo es más fácil que se les otorgue a los maestros los permisos necesarios para estar presentes en reuniones compartidas.

Se debe mantener una comunicación continua entre todos los actores del hecho educativo (maestros docentes, directivos, especiales, grupos de apoyo y sobre todo padres de familia). Esto se promueve a través de primeramente conocerse como profesionales, entenderse y respetarse mutuamente, involucrando

continuamente a los padres de familia en las actividades.

Se propone que se tomen las medidas organizativas necesarias para posibilitar la interacción obligatoria entre los diferentes profesionales: grupos de trabajo, análisis de casos en el equipo, determinación de acciones a realizar de manera conjunta así como promocionar la realización de diseños organizacionales que posibiliten el consenso de objetivos, la definición de roles, el reparto de tareas, o metodología a llevar a cabo.

Es conveniente mantener informados a todos los miembros del equipo y se les debe estimular para influir en aquellos resultados que les afecten.

Cada uno de los participantes deberá dar a conocer al resto del equipo su función a desempeñar, sus objetivos primordiales, su metodología propia, etc. para que al estar enterados de los distintos roles existentes sepamos con que recursos contar en una situación determinada.

Debe utilizarse la crítica para aprender de la experiencia y para determinar porqué ciertos actos son efectivos y otros no lo son. Igualmente importante es saber aceptarla.

Se requiere del compromiso compartido y de la participación activa de todos los miembros del equipo ya que de esta manera se puede obtener la compenetración, dedicación y creatividad imprescindibles para obtener un alto nivel de productividad con un buen nivel de satisfacción por parte de los componentes. La competencia demostrada en la solución de los problemas o el aprendizaje debe ser la base de la confianza mutua de los miembros del equipo entre sí. Debe fomentarse la libre expresión de ideas sentimientos en el seno del equipo. Es necesario un conocimiento claro y una aceptación de los objetivos para sentar las bases de una cooperación en el equipo. Cada persona debe responder de su propia actividad, además de compartir la responsabilidad del trabajo en equipo.

Se recomienda realizar un trabajo interdisciplinario ya que trae como consecuencia un ambiente de colaboración y cooperación mas fuerte que el existente cuando se trabaja en forma individual o de manera multidisciplinaria, no es suficiente saber mucho sobre un mismo tema, lo importante es saber conjugarlo con el tema del compañero, tratar de encontrar juntos respuestas y estrategias que son en beneficio de nuestros alumnos y al hablar de ellos no solo estoy pensando en los alumnos que presentan N.E.E. que se ven beneficiados todos los alumnos del plantel. No se trata de que cada profesional se dedique en forma aislada a resolver las situaciones que creen son de su competencia, sino que se involucre con los demás actores y conjuguen los conocimientos existentes.

Otro elemento fundamental dentro de la escuela es el de los padres de familia, el cual se debe aprovechar al máximo, con sus experiencias y conocimientos nos ayudan a los maestros para poder atender de mejor manera a sus hijos, además que cuando se les involucra en un trabajo interdisciplinario se siente parte de éste y se comprometen con mayor disposición en la escuela. Cuando en una reunión en donde se plantean las actividades a realizar, existe la presencia del padre de familia, las situaciones son mas claras, ya que se encuentran presentes todas las personas involucradas en un hecho, existen diversas opiniones y en el momento el padre puede decidir de que manera apoyar a su hijo ya la vez a la escuela, cuando estos compromisos que adquiere son, por que surgen de una necesidad que se está viviendo es más fácil que los lleve acabo.

El paso final de la interdisciplinariedad dentro de una escuela regular es cuando ambos personales están preparados para poder elaborar un proyecto áulico donde cada especialista contribuya con sus conocimientos a la solución de situaciones problemáticas dentro de una grado específico con alumnos con características propias, con necesidades claramente determinadas; éste proyecto le permitirá conocer al maestro de grupo que estrategias poder realizar dentro de su salón cuando el equipo de apoyo no se encuentre presente.

Este proyecto deberá de llevar debidamente estructurado el diagnóstico del grupo cuales son sus necesidades para dar atención a todas y cada uno de sus alumnos, a la vez se deben de fijar objetivos a cumplir, éstos basados en planes y programas y las actividades que cada profesional deberá de realizar para poder cumplir dichos objetivos.

Es muy común que dentro de los grupos se encuentren alumnos con necesidades más marcadas, por ejemplo los alumnos que presentan discapacidad intelectual, el padre de familia nos puede apoyar dentro del aula, asistiendo durante un tiempo determinado diariamente al grupo para servirle de tutor a su hijo y auxiliarlo en las tareas que tiene que realizar, claro que las actividades que realizará el padre de familia deberán de quedar bien claras y definidas dentro del proyecto áulico.

CONCLUSIONES

A través de todas las experiencias vividas durante la realización y aplicación de la alternativa he comprendido la importancia del quehacer docente en cuanto a la necesidad de investigar, innovar y transformar el hecho educativo.

El enriquecimiento que trajo el haber aplicado estrategias en beneficio aun problema sentido durante mi labor docente ha sido notable y ha venido a facilitar mi desempeño laboral, si bien es cierto que durante todo este proceso he encontrado situaciones difíciles ya que el trabajar con personas adultas con una formación y formas de pensar distinto no es sencillo, también he podido darme cuenta de que lo importante es empezar y fijarnos metas a cumplir, luchar con las herramientas disponibles, tratar de superar obstáculos y lograr que nuestros objetivos se cumplan en la medida de las posibilidades existentes.

Desde que ingresé a trabajar como maestra de apoyo dentro de la escuela regular siempre existió la inquietud de encontrar alternativas que ayudaran a los alumnos que presentaran y me di cuenta de que la mejor manera, era trabajar con el personal que atiende a estos niños, mientras no existiera un trabajo compartido e interdisciplinario todo que se hiciera a nivel personal siempre iba a ser insuficiente, ya que al trabajar de manera aislada y con puntos de vista propios no brindan los mismos resultados que cuando se unen dos o mas personas y piensan en darle solución a determinada problemática, ya que es necesario darnos cuenta de que el hecho educativo no se da de manera aislada; por lo tanto es necesario involucrar a distintas disciplinas que pueden clarificar las situaciones que se presentan.

La atención a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales dentro del contexto escolar, conlleva muchas acciones a realizar, no es solo el permitirle la

estancia dentro de la escuela a dicho alumno, sino de contribuir para que su educación sea de calidad, para ello es necesario que toda una comunidad escolar que se da a la tarea de aceptarlos, entienda la educación de manera diferente y le brinde a cada alumno lo que sus características y necesidades requieran. Cuestiones quizás muy sencillas de decir pero que en realidad, requieren de voluntad, preparación, tenacidad, constancia y ayuda entre especialistas.

Existen muchos recursos humanos dentro de una institución educativa y lo mejor es tratar de optimizar su labor dentro del plantel, como maestros, tenemos muchos elementos que en ocasiones se desperdician por no saber utilizarlos o por encontrarnos siempre con los celos profesionales o el miedo a no tener el éxito que los demás esperan, lo importante de todo esto es romper este tipo de miedos y enfrentarnos a la realidad con nuestros recursos y tratar de entrelazarlos con los del compañero par formar una red mas potente que pueda ayudar a superar las situaciones que se nos presenten en el quehacer educativo.

El abordar la interdisciplinariedad como un medio para superar muchos fracasos escolares es una herramienta que nos brinda resultados muy satisfactorios, estaríamos creando una nueva cultura, se hablaría entonces de tratar de solucionar cuestiones que aquejan a una comunidad escolar desde muchas ópticas interviniendo los especialistas que fueran necesarios y no solo dando opiniones al respecto, sino enriqueciéndose con las prácticas de las demás personas que nos rodean.

No puede decirse que es in trabajo sencillo, requiere de romper con muchos roles ya preestablecidos por la cotidianidad.

BIBLIOGRAFIA

PARRILLA Latas, Ángeles. El profesor ante la integración escolar, investigación y formación. Editorial Cincel. Argentina, 1992. 193 pp.

SEP. Curso Nacional de Integración Educativa. México 2000. 192 pp.

UPN. Antología Básica. Aplicación, evaluación del proyecto. Plan 94. México, 2000. 164 pp.

-- Antología Básica. Contexto y valoración de la práctica docente. Plan 94. México, 1995. 123 pp.

-- Antología Básica. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Plan 94. México, 1995. 1667 pp.

-- Antología Básica. Educación e integración. Plan 94. México, 1994. 263 pp.

-- Antología Básica. Elementos para fundamentar el trabajo interdisciplinario en la atención educativa a la diversidad. Plan 94. Chihuahua. 137 pp.

-- Antología Básica. El maestro y su práctica docente. Plan 94. México, 1994. 154 pp.

-- Antología Básica. Institución Escolar. Plan 94. México, 1994. 179 pp.

-- Antología Básica. La innovación. Plan 94. México, 2000. 124 pp.

-- Antología Básica. La integración educativa desde el proyecto escolar. Plan 94. Chihuahua, 2000. 227 pp. Antología Básica. Los problemas de aprendizaje en la

región. Plan 94. México. 222 pp. Antología Básica. Proyectos de Innovación. Plan 94. México, 1997.251 pp.

-- Antología Complementaria. Adecuaciones curriculares. Plan 94. Chihuahua, 2000. 120 pp.

-- Antología Complementaria. Elementos para fundamentar el trabajo interdisciplinario en la atención educativa ala diversidad. Plan 94. Chihuahua. 187 pp.

-- Antología Complementaria. El maestro y su práctica docente. Plan 94. México, 1995. 99 pp.