

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**ESTUDIO DE EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
PLAN 79 QUE PARTICIPARON EN EL PROGRAMA ESTRATÉGICO
DE TITULACIÓN PET.**

T E S I N A

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A

CYNTHIA JENNIFER GÁMEZ SÁMANO

A S E S O R

PROFR. FERNANDO CHÀVEZ ARREDONDO



**ESTUDIO DE EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN
PEDAGOGÍA PLAN 79 QUE PARTICIPARON EN EL PROGRAMA
ESTRATÉGICO DE TITULACIÓN PET.**

A mi hermano

Abraham Felipe Alfonso

*Porque tu confianza me alienta a
continuar con mis sueños . . .*

Í N D I C E

Introducción	5
Antecedentes	8
Marco histórico	12
Objetivos de la investigación	15

CAPÍTULO I *El seguimiento de egresados y su impacto en los procesos de transformación de la educación*

1.1 ¿Qué es el seguimiento de egresados?	17
1.2 Importancia de los estudios de seguimiento.	21
1.3 Metodología de los estudios de seguimiento.	22
1.3.1 Objetivos.	23
1.3.2 Validación.	23
1.3.3 Metodología empleada en el estudio de seguimiento.	24
1.4 Seguimiento de egresados UPN: finalidades.	28
1.4.1 Seguimiento: inserción académico laboral.	28
1.4.2 Seguimiento de la licenciatura en Sociología de la	29

Educación.	
1.4.3 Trabajo de tesis: seguimiento de egresados.	30
1.4.4 Estudio de seguimiento UPN (generaciones 1994-1997).	31

CAPÍTULO II *El egresado de Pedagogía Plan 79 y la titulación.*

2.1 Perfil de ingreso para la Licenciatura en Pedagogía UPN.	34
2.1.2 El perfil de egreso de la Licenciatura en Pedagogía UPN.	34
2.1.3 Campo laboral del pedagogo.	36
2.2 El proceso de titulación en la UPN: alternativas para la elaboración de tesis.	37
2.2.1 La problemática de la titulación UPN.	39
2.2.2 Causas que influyen en la no recepción.	41
2.2.3 Alternativas actuales para la titulación.	42

CAPÍTULO III *El campo del pedagogo*

3.1 El pedagogo y su entorno.	46
3.2 El programa estratégico de titulación.	48
3.2.1 Los propósitos.	49
3.2.2 Las bases del programa.	51
3.2.3 Las etapas del programa.	51
3.3 Los resultados del programa para la Licenciatura en Pedagogía.	56

CAPÍTULO IV *El seguimiento de egresados Plan 79: los resultados*

4.1	El seguimiento de egresados y su relación con la evaluación curricular.	58
4.2	El seguimiento de egresados del Plan 79 y las propuestas de formación del pedagogo.	60
4.2.1	Objetivos del seguimiento.	61
4.3	Herramientas del estudio.	61
4.3.1	Hipótesis.	63
4.3.2	Etapas del estudio de seguimiento.	64
4.3.3	Población.	65
4.4	Cómo se organizó la encuesta	65
4.5	Elaboración del instrumento de seguimiento.	66
4.5.1	La distribución de las preguntas.	68
4.5.2	Recursos: necesidades de la encuesta.	71
4.6	Los resultados de la encuesta.	72
	Conclusiones	84
	Reflexiones	87
	Bibliografía	90
	Anexos	94

INTRODUCCIÓN

Esta investigación analiza, por medio de un estudio de seguimiento de egresados, las diferencias que existen en el área laboral y profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Plan 79, antes y después de obtener su título profesional.

Se ha pensado en los egresados del Plan 79 de la Licenciatura en Pedagogía (aunque éste ya ha sido sustituido por el Plan 1990) porque en 1995 el bajo índice de titulación del Plan 79 representaba un porcentaje de rezago importante para la universidad y precisaba de un esquema que agilizará este proceso.

En 1995 con un total de 1008 alumnos egresados de la Licenciatura en Pedagogía Plan 79, el índice de titulación era el equivalente al 8.5%, ya que de ese total, sólo se habían titulado 86 personas en un periodo aproximado a diez años.

Con la creación del Programa Estratégico de Titulación (PET) en 1996, más del 80% del alumnado aplazado obtuvo su título universitario en tres fases diferentes: 1ª en 1996, 2ª en 1997 y la 3ª en 1998. Sin embargo, las razones que los motivaron a realizar este trámite de forma tardía aún estarían por conocerse, así como los cambios experimentados desde aquel año a la fecha.

Entre los tópicos por investigar respecto del alumnado se contaban los siguientes:

- a) Motivos para no obtener el título dentro del tiempo establecido.
- b) Beneficios obtenidos a corto plazo tras la titulación, en el aspecto laboral.
- c) Beneficios obtenidos a corto plazo tras la titulación, en el aspecto profesional.



- d) Saber si la formación recibida en la universidad cumplió con las expectativas requeridas en el plano profesional.
- e) Saber dónde se emplean los pedagogos cuando egresan de la universidad.

La finalidad de este trabajo, fue conocer a través de entrevistas personalizadas, las experiencias y opiniones vividas por los egresados en los aspectos laborales y profesionales; con base en éstas se realizó un análisis acerca de la realidad a la que se enfrentaron al concluir sus estudios.

Reconocer los estudios de seguimiento como estrategia táctica para acercarse más a los egresados de una escuela, fue otro de los objetivos a seguir como parte de la investigación, que promoverá o renovará en un futuro los planes de estudio de nuestra *alma mater*.

Los datos que permitieron la obtención de la información fueron los archivos del Programa Estratégico de Titulación de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), así como diversos estudios de seguimiento realizados en la propia Universidad.

Es así que presento un esquema del significado de Estudios de Seguimiento: los objetivos que persiguen, cómo se estructuran, beneficios que implican y las estrategias que se practican para implementarlos de manera continua en las universidades y con alumnos de la Licenciatura en Pedagogía del Plan 79, específicamente con aquellos que se titularon dentro del PET.

La investigación se concentró en una muestra de 206 egresados, que obtuvieron su titulación mediante el PET en su primera fase. Sin embargo, la encuesta sólo se practicó con 69 egresados localizables, lo que equivale al 33.49 % del total de la población inscrita en dicha fase.

Hacia el final de la investigación, en el capítulo VI, referido al estudio de seguimiento, se estudió la problemática a la que se enfrentan los pedagogos cuando desean incorporarse al área laboral, de acuerdo a las investigaciones realizadas y a los comentarios que surgieron durante las entrevistas.



La población encuestada dijo estar preparada para enfrentar la fuerte competencia que existe en el mercado aún contando con la titulación, además de mostrar interés por continuar sus estudios para obtener, por ende, mejores puestos y salarios.

La titulación, más que un obstáculo para los egresados, deberá ser considerada como práctica de preparación y no como un proceso aburrido, innecesario o excedido que incluso podría llevar al estudiante a no buscar nuevos y altos procesos académicos.

Cuando el alumno participa en dinámicas diferentes, como el PET, lo hace sin ningún problema, entonces ¿por qué no buscar nuevas propuestas para la titulación en la universidad y beneficiar con ello al egresado?, ¿por qué no darle más herramientas de integración al mundo laboral de una forma fácil y rápida, que le permita alcanzar otros niveles de preparación profesional?



ANTECEDENTES

Desde 1979, la UPN ofrece las licenciaturas en Administración Educativa, Educación Indígena, Pedagogía, Psicología Educativa y Sociología de la Educación, modalidad escolarizada en la Unidad Ajusco.

En 1989, como resultado de una evaluación con carácter institucional, el plan de estudios que inició la universidad (Plan 1979) perdió vigencia, se actualizó y dio paso a un nuevo Plan 1990.

En 1996, después de la valoración del funcionamiento de las diferentes licenciaturas, se encontró que en el Plan 79 (con 11 generaciones que fueron formadas con este plan, de 1979 a 1989), el índice de titulación era sumamente bajo.

Este plan ya había sido sustituido, y existía un importante rezago en la eficiencia terminal, que precisaba de un programa que agilizará los procesos para que el egresado se titulara.

La titulación, como proceso académico, se ubica en el campo educativo de la "eficiencia terminal que expresa la relación ingreso-egreso-titulación y es una



exposición de la calidad del proceso de la formación académica de los estudiantes, en el proceso de enseñanza-aprendizaje”.¹

Para poder abatir el rezago que presentaban las generaciones formadas con el Plan 79 se puso en marcha el “Programa estratégico de titulación para los egresados de la licenciatura escolarizada plan 1979” (PET).

Con el PET, la universidad buscó elevar el porcentaje de alumnos titulados en las diferentes licenciaturas. “La idea del programa era retomar la vida académica de los egresados, actualizar conocimientos adquiridos en su formación y flexibilizar los procesos de titulación: incorporando alternativas, acortando tiempos, definiendo los compromisos”.²

La información que se tenía hasta el momento con respecto a los índices de titulación eran los siguientes:

LICENCIATURA	EGRESADOS	EGRESADOS TITULADOS	% TITULACIÓN
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	442	71	17
EDUCACIÓN INDÍGENA	149	21	14
PEDAGOGÍA	1008	86	8.5
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	1175	195	17
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	190	24	13
TOTAL	2964	397	13.5

* Datos proporcionados por el PET en 1995.

De este modo, y a través de los medios de comunicación, la universidad lanzó la convocatoria a todos los egresados que desearan titularse dentro del Programa Estratégico PET.

¹ Rosario Muñoz, Víctor Manuel. Eficiencia terminal y Calidad Académica en las Instituciones de Educación Superior. Universidad de Guadalajara, Guadalajara México 1998, p.24.

² Lineamientos básicos para la operación del Programa Estratégico de Titulación. PET. UPN, Mayo 1996.



La respuesta al programa fue favorable. Dentro de sus tres convocatorias (en tiempos diferentes), se inscribieron 496 personas de la Licenciatura en Pedagogía.

Como dato relevante (después de revisar las hojas de datos personales) se encontró que la mayoría de los inscritos se encontraba trabajando dentro del ámbito educativo, (en el área docente) y en algunos casos tenían alrededor de 10 años de haber egresado de la universidad, mismos que tenían en servicio.

Es así, que en este trabajo se determinaron los efectos que se presentaron en los egresados, después de la obtención del grado, en el ámbito laboral y profesional. Y analizaron los factores que intervinieron para que los egresados de la Licenciatura en Pedagogía del Plan 79 no obtuvieran su título en los tiempos que la universidad estima necesarios.

Para ello, fue necesario identificar las áreas en las que se inserta laboralmente el egresado y explicar los cambios que se produjeron después de la obtención del grado, mediante un seguimiento de egresados de las generaciones inscritas al PET.

El seguimiento de egresados, permitió mediante una encuesta, observar claramente el funcionamiento del programa estratégico PET, en la terminación de los trámites de titulación de los 69 pedagogos encuestados.

Los datos obtenidos me condujeron al análisis de los aspectos que tienen que ver con la vida académica del pedagogo dentro de la universidad, por ejemplo, las acciones que podrían utilizarse en la planeación y evaluación curricular, estrategias para que el alumno reciba la orientación necesaria al realizar trabajos de recepción, determinar las áreas específicas en las que se inserta el pedagogo laboralmente, y recuperar algunas opiniones en torno a la problemática de la titulación.

En ese sentido, el seguimiento de egresados fue un estudio de opiniones de los egresados de la Licenciatura en Pedagogía Plan 79 que obtuvieron su título a través del PET. Al hacerlo se eligió una muestra representativa y se diseñaron preguntas – formuladas previamente-- que compone a la “plantilla de seguimiento”



Los datos que proporcionaron las encuestas están agrupados dentro de los siguientes tópicos:

- a) Datos sobre su ubicación laboral, sector, tipo de institución y procedimientos de selección.
- b) Descripción de puestos de trabajo desempeñados.
- c) Necesidades de formación adicional.
- d) Necesidades de reformas en el plan de estudios, propuestas de innovación educativa.
- e) Expectativas ocupacionales después de la obtención del título.

Como no existe un indicador que refleje la inserción real del pedagogo en el ambiente laboral, esta tesina pretende dar a conocer los ambientes en que convive el pedagogo al terminar sus estudios y los cambios que surgen en esos mismos entornos, después de obtener el título profesional. Por otro lado, analizar los beneficios que aportó el Programa alternativo de titulación para las generaciones del Plan 79; y aunado a ello también se verán los beneficios que aportan los estudios de seguimiento de egresados, los cuales pueden ser vistos como una herramienta en la valoración de los planes de estudio de la propia Universidad Pedagógica.



MARCO HISTÓRICO

DATOS HISTÓRICOS

La UPN surgió con el objetivo de crear nuevas alternativas para profesionalizar el magisterio, así como modernizar el Sistema Educativo Nacional. Sería una institución pública de educación superior que formaría profesionales de la enseñanza, de acuerdo con las necesidades de la sociedad mexicana³.

Se anunció su fundación en enero de 1977 y fue creada el 25 de agosto de 1978 por decreto del entonces Presidente de México, Licenciado José López Portillo; en marzo de 1979 inició labores bajo la batuta de su primer rector, el profesor Moisés Jiménez Alarcón, nombrado por el entonces Secretario de Educación Pública, Licenciado Fernando Solana Morales.⁴

El antecedente histórico de la UPN lo constituye la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria establecida en el mes de marzo de 1975, cuando el Lic. Luis

³Universidad Pedagógica Nacional. Programas de bienvenida para los alumnos de nuevo ingreso en la Licenciatura en Pedagogía. (Dirección de Intercambio Académico y Servicio a Estudiantes).

⁴ Arce Tena, Marcela. Seguimiento de egresados de la Licenciatura en Sociología de la Educación, Plan 79. Colección Educación UPN, México 1996. p. 13.



Echeverría Álvarez era Presidente de la nación y el Lic. Víctor Bravo Ahuja, ocupaba la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Desde su creación, la UPN ha incorporado distintos planes de estudio como respuesta al mejoramiento de los programas de formación académica de profesionales de la educación.

Es así que inicia sus labores para ofrecer a los alumnos de nuevo ingreso la incorporación a cinco licenciaturas en el sistema escolarizado:

- a) ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
- b) EDUCACIÓN INDÍGENA (1982)
- c) PEDAGOGÍA
- d) PSICOLOGÍA EDUCATIVA
- e) SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

En 1979, la UPN recibió en sus planteles al 11% de los maestros en servicio, lo que representó un hecho sin precedente y provocó un aumento de las expectativas para lograr los objetivos planteados. Sin embargo, con el tiempo, la afluencia de profesores en servicio del sistema escolarizado disminuyó debido a la creación de la carrera magisterial⁵, convirtiéndose en una Institución que ofrece desde entonces estudios profesionales a los egresados del bachillerato.

La Licenciatura en Pedagogía se ha propuesto formar, desde los inicios de la universidad, a un profesional cuya actividad se pueda desarrollar en instituciones del sistema educativo, en sus diferentes niveles y modalidades.

Antecedentes : El estudio de seguimiento de egresados

Abordar el campo de la relación educación-empleo no es tarea fácil, ya que se ha realizado muy poca investigación acerca de éste. Para realizar un trabajo de exploración es importante determinar su metodología para obtener la información.

⁵ Ibid. Pág.14.

Una opción para la problemática que nos plantea el estudio de la relación educación-empleo y el impacto producido por la obtención del título se propone que sea el estudio de seguimiento de egresados.

Para ello se definirán los conceptos “seguimiento” y “egresado”, que serán dos de los términos más empleados en esta investigación. El seguimiento es un análisis de la problemática en diversos casos a lo largo del tiempo⁶ y sirve para estudiar a la población que tiene una experiencia educativa en común. El egresado es el estudiante que ha cubierto el total de créditos y, por lo tanto, ha finalizado sus estudios.

En el ámbito educativo, los estudios de seguimiento pueden tener importancia fundamental en los procesos de evaluación curricular, sobre todo si se trata de conocer la pertinencia y vigencia de los planes de estudio.

Con relación a los antecedentes teóricos, R. Tyler hace referencia a los estudios de seguimiento (en su análisis sobre el currículo real), cuando dice que “para disponer de estimaciones certeras, referidas al grado de permanencia de los conocimientos es necesario contar con un elemento de evaluación que a veces aparece algún tiempo después de completada la enseñanza. Por esta razón las escuelas realizan estudios de seguimiento de sus egresados, que permiten reunir la mayor cantidad de información acerca de la permanencia u olvido de los conocimientos adquiridos”⁷

R. Tyler menciona uno de los puntos más importantes del seguimiento: evaluar el grado de permanencia u olvido de conocimientos adquiridos y con esto retroalimentar al sistema educativo; menciona que debe existir comunicación entre el egresado y la institución, básica para realizar un estudio de esta naturaleza.

Por otra parte los estudios de seguimiento de egresados, pueden tener diferentes finalidades, entre las que se encuentran el análisis del desempeño de los egresados en el área laboral, el seguimiento de las diferencias que existen entre los propios egresados como la definición de los que cuentan con título y los que no lo tienen, pero desempeñan actividades similares, o bien el seguimiento de los alumnos desertores y sus actividades comparadas con los alumnos que continuaron con su

⁶ Bravo Ahuja, Marcela. Los estudios de seguimiento: una alternativa para retroalimentar la enseñanza. Revista Educativa, México 1996, pág. 3.

⁷ R. Tyler. “Principios básicos del currículo”. Citado por: Bloom, Benjamín S. “Evaluación del aprendizaje”. Troquel, Buenos Aires 1975, pág.68.

formación académica. Poniendo de manifiesto la existencia de un medio de comunicación entre la institución y el egresado; cuando éste vínculo no existe las tareas de seguimiento son casi imposibles dada la poca información que poseen las Instituciones educativas sobre los alumnos que egresan y por la poca importancia que se le ha dado a este intercambio de comunicación.

Los estudios de seguimiento basan su importancia en el conocimiento del tipo de práctica profesional que desarrollan los graduados y las condiciones en que las realizan. Una aportación adicional es la información útil acerca del plan de estudio a través de las anécdotas y opiniones de los egresados que se encuentran inmersos en el ámbito laboral.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL :

- Realizar un estudio de seguimiento con egresados del Plan 79 que participaron en el Programa Estratégico de Titulación (PET) con la finalidad de analizar el impacto laboral y profesional de los pedagogos, después de la obtención del título dentro del programa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS :

- Identificar las áreas específicas en que se inserta laboralmente el pedagogo.
- Identificar los problemas que tienen que ver directamente con la problemática de la titulación.



- Conocer las diferentes metodologías para realizar estudios de seguimiento de egresados de nivel superior, para aplicar una técnica apropiada con los egresados del Plan 79.
- Lograr una línea de comunicación entre el entrevistador y los egresados del Plan 79.
- Identificar los cambios laborales para el pedagogo del Plan 79, después de haber obtenido su título profesional dentro del programa estratégico.
- Identificar los cambios profesionales para el pedagogo del Plan 79, después de haber obtenido su título profesional dentro del programa estratégico.
- Analizar la problemática de la titulación de la Licenciatura en Pedagogía desde la perspectiva del PET.

<i>CAPÍTULO I</i>	<i>El seguimiento de egresados y su impacto en los procesos de transformación de la educación</i>
--------------------------	--



1.1 ¿Qué es el seguimiento de egresados?

El seguimiento de egresados es un recurso metodológico, un conjunto de instrumentos que se utiliza para recopilar, procesar y analizar información de universitarios, empleadores y la sociedad en general.

Su objetivo es definir el perfil real del estudiante que cubra las expectativas del mercado laboral, así como detectar fallas, carencias y necesidades del plan de estudios. Esto permite, sin duda, el fortalecimiento de las actividades escolares, la revisión de sus aciertos y la actualización de sus programas.

El seguimiento de egresados es una actividad que según Marcela Bravo Ahuja: "Permite contemplar fenómenos que se generan con el tiempo, de ahí que sea utilizado en diversos campos: en la industria, para observar incremento o deterioro de un producto; en medicina, para determinar los efectos de un medicamento; y en el campo educativo, han sido utilizados como estrategias de evaluación o de investigación".⁸

⁸Bravo Ahuja, Op. Cit. Pág. 4.

Los estudios de seguimiento pueden tener importancia fundamental en los procesos de evaluación de la educación, sobre todo si se trata de conocer la pertinencia y vigencia de los planes de estudio, aunque aún no se les da la importancia requerida en la Instituciones de Educación Superior. "Sus resultados sirven de base para la planeación educativa, así como de retroalimentación del proceso de enseñanza-aprendizaje, ofreciendo una gran oportunidad de mejorar la enseñanza"⁹

Como antecedente, R. Tyler hacía referencias a que los estudios de seguimiento con los egresados servían "para disponer de estimaciones certeras, referidas al grado de permanencia de los conocimientos en los egrasados, es necesario contar con un elemento de evaluación que a veces aparece algún tiempo después de completada la enseñanza. Por esta razón las escuelas realizan estudios de seguimiento de sus egresados, que permiten reunir la mayor cantidad de información acerca de la permanencia u olvido de los conocimientos adquiridos"¹⁰

Así, Tyler menciona uno de los puntos más importantes del seguimiento: el de evaluar el grado de permanencia de los conocimientos adquiridos y con esto retroalimentar al sistema educativo, para lo cual debe existir una comunicación continua entre el egresado y la institución, relación que suponemos básica para realizar un estudio de seguimiento.

Los antecedentes de de los estudios de seguimiento a egresados se pueden ubicar en dos rubros:

- a) Antecedentes teóricos que hacen referencia a los estudios de seguimiento con diferentes finalidades como: la planeación, determinación de un campo educativo, innovaciones educativas, evaluación de programas, etcétera, cuando un plan educativo ya ha sido puesto en marcha con algunas generaciones.
- b) Antecedentes sociales que se refieren a México y los sucesos que en los últimos tiempos han tenido la necesidad de ser evaluados, para que a partir de

⁹ Ibid. pág. 4

¹⁰ Bloom, Benjamín, Op. Cit. Pág.



esas necesidades se puedan crear planes de estudio que cubran las necesidades de la comunidad en general.

En lo que respecta a los antecedentes sociales, es la comunidad universitaria la que tiene entre sus actividades fundamentales, la de definir sus planes de estudio a través de las necesidades de la sociedad y para ello debe determinar una serie de acciones, tales como estructurar asignaturas, planificar actividades extracurriculares y acumular las experiencias de aprendizaje que se van obteniendo con el tiempo, para mejorar la estructura de dichos planes de estudio.

Al plan de estudios se le entiende como "la expresión formal y escrita del campo de contenidos y el tipo de comportamiento que debe dominar el profesional; de esta manera se convierte en el instrumento mediante el cual la institución define el tipo y la organización de los estudios que debe realizar un alumno para dominar una profesión."¹¹ En los planes de estudio, el conjunto de asignaturas se organiza jerárquicamente de modo que a cada materia le corresponde un valor o crédito específico que tiene un impacto previsto en la formación de los profesionistas. Y es en ese sentido que a los estudios de seguimiento de egresados se les puede ver como una parte interpretativa del funcionamiento de un plan de estudios, es decir, como instrumento principal para determinar si un plan de estudios está realmente cubriendo una demanda social con la formación de profesionistas especializados en alguna área.

Los propósitos del estudio de seguimiento, se definen porque las instituciones deben tener una visión clara del rumbo a seguir para contribuir a la calidad de sus programas, así como de los mecanismos que propicien el cumplimiento de su misión, visión y objetivos.

A mediados de 2002, la SEP tomó como marco de referencia al Programa Nacional de Educación y presentó a las Instituciones de Educación Superior (IES), y los Lineamientos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), para "fortalecer a las Instituciones y que respondan con oportunidad y niveles crecientes de calidad a las demandas del desarrollo nacional"¹². Es en este momento, que los estudios de seguimiento de egresados adquieren importancia, ya que se denota como

¹¹ De Alba, Alicia. Currículo: mito, perspectivas. UNAM, México 1994, pág. 16.

¹² Lineamientos Para formular y presentar el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional PIFI. SEP, México 2002, pág. 4.



uno de los aspectos a seguir por el programa en todas las IES, con el objetivo de lograr que las Instituciones mejoren la calidad en sus servicios.

Actualmente existen grandes avances en las tecnologías de información que, pueden ser aprovechadas plenamente en la creación y consolidación de nuevos programas educativos, en ese sentido, los diagnósticos sobre las fortalezas y debilidades de las instituciones, resultado de los estudios de seguimiento de egresados, formarían parte de una evaluación anual (cada ciclo escolar).

“Asimismo, la velocidad de la innovación y la difusión de las nuevas tecnologías que modifican las estructuras productivas, sociales y políticas de los países, aunada a las inciertas tendencias en la dirección de la demanda de educación superior, exige a las instituciones educativas la generación de estrategias para conocer el impacto de sus acciones y al mismo tiempo, identificar nuevas exigencias de formación en cada una de las prácticas profesionales”¹³. Todo ello con la finalidad de responder a las necesidades sociales, intención explícita o implícita en la misión de las Instituciones de Educación Superior.

La información acerca del desempeño de los egresados en el mercado de trabajo, son datos que constituyen una muestra sustancial para planear el mejoramiento y consolidación de las instituciones educativas: “Los resultados de los seguimientos de egresados son una herramienta importante para: analizar los caminos que siguen los nuevos profesionales, ofrece la oportunidad de establecer si se incorporan a las nuevas empresas productivas y de servicios, o si gracias a su formación pueden tener acceso progresivo y rápido a mejores situaciones laborales”¹⁴.

Al mismo tiempo, los estudios de seguimiento, proporcionan elementos de diagnóstico de la realidad, con el potencial de inducir en las instituciones la reflexión profunda sobre sus procesos, fines y valores.

Los seguimientos de egresados son entonces, una estrategia adecuada para retroalimentar los programas de formación de profesionales en las instituciones de

¹³ Programa de apoyo, seguimiento y vinculación con egresados. Universidad Autónoma de Zacatecas, www.uaz.com. pag 2.

¹⁴ Ibid. Pág. 3.



educación, analizar el desempeño de los egresados en el mercado de trabajo, y la suficiencia y actualidad de los programas educativos que sustentaron su formación.

Proporcionan elementos que ponen en evidencia la calidad de la planta académica de las instituciones educativas, y la pertinencia y actualidad de sus planes, así como de sus programas de estudio.

Pese a ser un instrumento fundamental para la toma de decisiones, los estudios de seguimiento no han sido calificados con su justo valor y, por lo tanto, no se desarrolla como acción constante; aunado a su alto costo, la carencia de expertos y la falta de una base de datos actualizada que permita la localización ágil de los egresados, son agregados que se convierten en obstáculos para que el estudio de seguimiento de egresados, se convierta en línea prioritaria del desarrollo institucional.

1.2 Importancia de los estudios de seguimiento

En los últimos años se ha incrementado el interés de realizar evaluaciones educativas con caracteres institucionales, porque la actualización y la modernización de planes y programas de estudio se han convertido en necesidad ante los retos de competencia globalizada.

Por ello, "conceptos tales como eficiencia interna y externa de las instituciones, evaluación contextual y responsabilidad social, representan nuevas perspectivas y nuevos retos".¹⁵

Uno de los propósitos de las evaluaciones de carácter institucional, es detectar en qué medida las instituciones están alcanzando los fines que se ha planteado con respecto a la formación de profesionistas.

¹⁵ Seguimiento de egresados de la Universidad Autónoma de Chihuahua. Programa de Apoyo. Revista Latinoamericana de estudios educativos, México 1992, pág 36.



Y en ese sentido, el seguimiento de egresados es considerado como una estrategia de evaluación, un proceso de análisis de los sistemas educativos de las instituciones, para conocer la ubicación, el desempeño y desarrollo profesional de los egresados y de este modo determinar si la formación profesional es adecuada a los perfiles planteados por la propia institución.

“Se considera como una estrategia al seguimiento de egresados, por la visión de que el alumno egresado es el producto de las ramas terminales del sistema educativo escolarizado y como tal es el vínculo posible entre el proceso educativo, del cual él es el producto, y el contexto social en el que se encuentra inserto este proceso, así como el mercado de trabajo al cual se incorpora el egresado para dar respuesta a ciertas demandas y necesidades sociales”¹⁶.

El egresado es quien puede proporcionar mayor información a la institución en relación con su experiencia; la universidad responderá al compromiso que pacta con la sociedad a través de la formación de su estudiantado, y estos a su vez contribuirán al núcleo social para satisfacer sus necesidades de enseñanza.

La vida y desarrollo profesional que siguen los alumnos al dejar su educación universitaria, son datos que pueden medirse de manera estadística y evaluarse para que se vean reflejadas las carencias, ventajas y desventajas que la universidad hereda a sus estudiantes. De esta manera se establecería un diseño curricular para disminuir las deficiencias existentes en los actuales planes de estudio.

A partir de este tipo de evaluaciones, las instituciones de educación superior, detectan si existe vínculo entre los factores sociales y la formación profesional, y es ahí donde los estudios de seguimiento tienen su función primordial e importante.

Por otro lado, los resultados de las evaluaciones deben proporcionar, al mismo tiempo, información oportuna sobre los cambios estructurales que pudieran ser de importancia para la comunidad egresada, tales como: la creación de cursos de actualización, diferentes opciones para obtener la titulación, la integración e innovación

¹⁶ Alvarado Rodríguez, María E. El seguimiento de egresados de estudios profesionales. Facultad de Filosofía y letras México CICE- UNAM 1991, pág 6.



en las especializaciones profesionales, las fechas de convocatorias para adquirir nuevos grados (maestrías, postgrados), etcétera.

Esto con la finalidad de crear un vínculo institución-egresados, ya que “la base que se considera pertinente para dar cuenta de los estudios de seguimiento es orientar y apoyar a los egresados en la búsqueda y obtención de empleos, así como en su actualización permanente y en el proceso de certificación profesional”¹⁷.

1.3 Metodología de los estudios de seguimiento

Los estudios de seguimiento pueden ser una estrategia importante de evaluación de programas de estudio: “En todos los seguimientos de egresados, el objeto de estudio es una población cuyos miembros comparten una experiencia o proceso a evaluar. Lo que varía es el plazo para recopilar la información y el número de veces que se hace”.¹⁸

Pese a la utilidad que los estudios de seguimiento pueden reportar a la vida académica de las instituciones de educación superior, no existe un modelo único o políticas definidas para su diseño e instrumentación; es decir, cada institución valida y construye sus procesos a través del objetivo que desea alcanzar.

Cuando se realiza un estudio de este tipo se debe plantear, al mismo tiempo, el tipo de necesidad que se puede cubrir, es decir, especificar los beneficios que se obtendrán con la investigación: ya sea para evaluar el desarrollo de la vida profesional del egresado, ampliar elementos de formación que permitan mejorar la planificación de las carreras que ofrece la universidad, determinar las exigencias del mercado laboral o, bien, por una exigencia institucional.

1.3.1 Objetivos

- a) El estudio de seguimiento es una herramienta de evaluación, cuyo objetivo es analizar el ajuste entre los resultados obtenidos en el proceso educativo de una institución y las necesidades y exigencias con las que se encuentran en el

¹⁷ Bravo Ahuja, Marcela. Op cit.. Pág. 4

¹⁸ Ibid. pág. 5



campo profesional. Esto se obtiene a través del análisis del desempeño de los egresados en el mercado de trabajo.

- b) Permite sustentar decisiones académicas para mejorar el proceso de formación de los futuros profesionales, a través de los diferentes cuerpos académicos y por áreas de conocimiento.
- c) Puede utilizarse para mejorar la calidad de los programas educativos, así como la gestión y administración de indicadores que propicien un mayor rendimiento.

1.3.2 Validación

El objetivo de todo seguimiento de egresados está centrado en los siguientes puntos: "determinar la ubicación, desempeño y desarrollo profesional de los egresados de cada carrera con el fin de analizar el impacto de la oferta educativa que la universidad tiene en contraste con el mercado laboral de la región"¹⁹. De esta forma cuenta con apoyo técnico que sustenta los posibles cambios en la planeación y reestructuración curricular.

Aun con la carencia de modelos válidos y similares, no sólo a nivel nacional sino internacional, existe un acuerdo tácito entre las diferentes instituciones del país, en el cual se establece que el modelo a utilizar debe contemplar al menos dos variables de estudio:

1. Medición del impacto de la formación en el mundo de trabajo que establece:

- a) Ritmos de inserción en el ámbito laboral.
- b) Tasas de ocupación y desempleo abierto.
- c) Incorporación y ubicación en el mercado.
- d) Desempeño y desarrollo profesional.
- e) Satisfacción con la institución.
- f) Satisfacción con la carrera.
- g) Mecanismos de vinculación y entrada al sitio de trabajo.

2. Autovaloración del egresado con relación a la formación recibida respecto a:

¹⁹ Modelo Educativo Departamental. "Apartado II", Universidad de Colima, México 2001, pág. 54.

- a) Conocimientos básicos.
- b) Desarrollo de habilidades.
- c) Factores involucrados en la formación: docente, organización académica y organización institucional.²⁰

1.3.3 Metodología empleada en el seguimiento de egresados

El seguimiento de egresados debe estar estructurado para constituir una herramienta de la que se obtenga información de primera mano. Se debe definir de manera clara desde el inicio los propósitos y objetivos de las investigaciones que utilizan como herramienta al seguimiento y contribuyan de forma satisfactoria a las expectativas.

Una vez que se tiene clara la línea a seguir, entonces debe crearse el instrumento para reunir los datos: plantilla de seguimiento.

La aplicación de las encuestas puede brindar la información que se requiera en el momento, por ejemplo:

- a) Quiénes son los egresados.
- b) Cuáles han sido sus experiencias laborales.
- c) Opiniones.
- d) Sugerencias para la actualización de planes y programas que fortalezcan la calidad y faciliten sus oportunidades en el mercado laboral.

Marcela Bravo Ahuja, señala que los estudios de seguimiento presentan etapas en común que comparten características generales para la obtención de datos, ya que no existe un método exclusivo para este tipo de investigación:

- a) Determinación del proyecto de estudio.
- b) Selección y elaboración del instrumento para recabar los datos.
- b) Recopilación sucesiva de los datos.

²⁰ Ibid. Pág. 54.



- c) Análisis de los datos.
- d) Presentación de resultados.

Todo estudio de seguimiento de egresados es de tipo longitudinal²¹ con una muestra específica que se estudiará en un tiempo determinado.

Los sondeos para la obtención de los resultados en un estudio de seguimiento deben realizarse empleando estrategias y técnicas recientes. Aquellas encuestas escritas a mano ante la presencia del encuestado quedaron en el pasado porque el número y el tipo de preguntas que deben incorporarse no deben ser excesivas ni difíciles. De ser así no se obtendría un dato confiable, pues los egresados no contestarían de manera clara o satisfactoria.

Una herramienta eficaz para realizar las encuestas, es a través de Internet porque permite la recuperación oportuna de la información en cualquier horario y lugar.

²¹ Se conocen como estudios longitudinales a los procedimientos estadísticos que capturan los resultados de encuestas realizadas en diversas etapas: por objetivos o tiempos determinados.



Con un espacio en la página web de la universidad se optimizaría no sólo la información, sino también el procedimiento estadístico. Así, el seguimiento sería un proceso rápido con información fresca y actualizada en línea. Una de las instituciones que ya está utilizando este método de seguimiento de sus egresados por medio de su página web, es la Universidad Michoacana, que tiene en su sitio una plantilla de seguimiento de egresados:

**Si es egresado de esta Institución, por favor llene la siguiente forma y después de click en el botón enviar.*

Nombre Apellido Paterno Apellido Materno

Generación (año ingreso- año egreso)

Liste los tres últimos puestos que ha desempeñado en orden cronológico del más reciente al menos reciente.

Puesto 3

año en que inició año en que terminó Puesto

Puesto 2

año en que inició año en que terminó Puesto

Puesto 1

año en que inició año en que terminó Puesto

¿Qué temas, materias o prácticas considera que la escuela debe incluir en su plan de estudios para satisfacer mejor las necesidades de las empresas donde trabajen sus egresados?

Seguimiento de egresados Universidad Michoacana, México 2004.²²

22. El seguimiento de egresados es una iniciativa promovida por la Secretaría Académica de la Universidad Michoacana con la que se pretende conocer qué recursos humanos se entregan a la sociedad y si estos cumplen con las demandas de la misma, en dónde se encuentran los egresados y qué vínculos pueden establecerse con ellos, de tal forma que se fortalezca la retroalimentación.

Los elementos que permitirán la relación entre el seguimiento y la obtención de datos, tiene que ver con las siguientes variables:

1. **Origen socio-familiar de egresados:** Esta variable busca representar cuáles son las condiciones socio-económicas en que se desarrollo el egresado, puntualizando los datos relativos al padre o jefe de familia, el nivel educativo y ocupacional.
2. **Rasgos generales de egresados:** Se conocen datos personales del egresado que permiten una primera clasificación con base en las edades, sexo, estado civil, domicilio, tiempo de egreso, etcétera.
3. **Trayectoria educativa de egresados:** En ésta se busca obtener un panorama general acerca de la trayectoria educativa del egresado en su periodo universitario.
4. **Incorporación al mercado laboral:** Se busca conocer cuáles son los momentos decisivos de incorporación al trabajo.
5. **Tasa de ocupación y desempleo abierto:** Estas dos informaciones complementarias tienen que ver en forma directa con el mercado de trabajo.
6. **Ubicación en el mercado de trabajo.**
7. **Satisfacción:** Con este tema ingresamos a un nivel de observación más subjetivo, pero también relevante. Es estrictamente de opinión y por tanto de autovaloración personal. Interesa conocer la percepción que tienen los egresados acerca de tres aspectos: la institución, la carrera y su último empleo.
8. **Desempeño profesional:** Además del conocimiento sobre la ubicación y las condiciones generales de trabajo, una clave resulta ser aquello que da cuenta del perfil de desempeño del egresado al interior del ambiente laboral.
9. **Opiniones acerca de la formación:** Buscan conocer la valoración que los egresados hacen de la formación que recibieron, de acuerdo con la estructuración de conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos que les brindó la institución en la que cursaron sus estudios.
10. **Valoración de la institución:** Aquí se indaga la opinión de los egresados con respecto a su *alma mater*.²³

²³ Elementos que conforman al seguimiento de egresados, según las estrategias de investigación de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ). www.uaz.com, pag 5.



Podríamos resumir las características principales de un estudio de seguimiento:

- a) Interpretación del contenido con la finalidad de revelar la naturaleza de los efectos causados a quienes se dirigió la información.
- b) Identificación de las diferentes tendencias y perspectivas del objetivo de seguimiento.

Finalmente, los estudios de seguimiento convierten la información revisada y analizada en datos que puedan tratarse de forma explícita, de modo que se construya un cuerpo de conocimiento confiable.

1.4 Seguimiento de egresados UPN: finalidades

Los trabajos que se han realizado en la UPN con respecto al seguimiento de egresados han sido esporádicos. Se relacionan con temas de importancia para la comunidad académica y estudiantil y han aportado elementos de análisis para la evaluación de las diferentes licenciaturas que ofrece la universidad.

1.4.1 Seguimiento: inserción académico laboral

En junio de 1986 a través de los "Cuadernos de Cultura Pedagógica" (Serie investigativa No.2), la universidad presenta un estudio de seguimiento de egresados titulado: "Inserción académico-laboral de los egresados de la UPN".

En éste el planteamiento giraba en torno a la investigación y conocimiento del ingreso de los estudiantes que cursaron diferentes licenciaturas, tomando como base que para 1983 ya había egresado la primera generación de profesionales.

El trabajo es una excelente guía para quienes requerían de la estadística como método auxiliar en sus investigaciones, porque muestra el seguimiento hecho con 269 egresados, de los cuáles pudieron localizar a 168, que fueron invitados a participar en la reunión de información sobre su propia vivencia como profesionales de la educación.



El objetivo era “articular en la práctica el perfil del egresado de la comunidad estudiantil, a partir de las encuestas realizadas y, de este modo, determinar si éste contrastaba favorablemente con el ‘ideal’ planteado en el proyecto académico”.²⁴

La investigación plantea que el proyecto inicial de la universidad propone que “se deben formar especialistas de la educación capacitados para proponer y transformar, y para que esta incidencia fuera efectiva, sería condición que los egresados ocuparan dentro del sistema educativo y la sociedad, posiciones acordes con sus carreras”.²⁵

Los resultados muestran que lo anterior es una condición que no se obtiene al 100 por ciento porque la mayoría de los egresados se desempeña en el sector educativo y gran parte lo hace en actividades para las que se encuentran sobre calificados como docencia en área preescolar y primaria.

Sin embargo, las reflexiones que se obtuvieron sostienen un hecho fundamental: que la UPN ha brindado a la mayoría de sus egresados las posibilidades de movilidad laboral y social²⁶, y que al mismo tiempo los estudios de seguimiento son importantes para conocer las necesidades del profesional una vez inserto en el medio de trabajo.

1.4.4 Seguimiento de la Licenciatura en Sociología de la Educación

En 1996 la licenciatura en Sociología de la Educación realizó un estudio de seguimiento titulado “Más allá de la universidad ¿una vida errante?” en el que la idea fundamental era dar continuidad al seguimiento de egresados iniciado por la institución.

Además, en esta carrera se le “consideró de importancia delimitar la información de investigaciones anteriores y concretarla en el caso del sociólogo de la

²⁴ Emmerich, Gustavo, Jorge Murguía y Marco Villatoro Inserción académico- laboral de los egresados de la UPN. Cuadernos de cultura pedagógica No.2, México1986, pág. 34

²⁵ Ibid. Pág. 47

²⁶ Ibid. Pág. 48



educación, cuyo número de egresados es inferior al de otras licenciaturas, por lo que la pertinencia de la licenciatura había sido objeto de discusión²⁷.

Para fundamentar la investigación se realizó el trabajo por etapas que comprendía las características del sociólogo de la educación desde su formación en la universidad hasta su desempeño laboral.

Respecto de los resultados obtenidos se pudo comprobar que la licenciatura reúne a un número menor de alumnos en comparación con otras carreras debido a que se tiene poco conocimiento de ella y no se le da la suficiente promoción.

Sin embargo, otro resultado mostró que la tendencia de seguir empleados en actividades para las que se encuentran sobre calificados continuaba manteniendo un índice importante después de diez años.

1.4.3 Trabajo de tesis: Seguimiento de egresados

En 1998 alumnas de la Licenciatura en Pedagogía retoman la idea de realizar un estudio de seguimiento como trabajo de tesis, el cual se tituló "Seguimiento de egresados de la Licenciatura en Pedagogía de la UPN (Plan 1979). Una perspectiva al campo laboral del pedagogo"²⁸.

Este trabajo resuelve la interrogante de ¿dónde se emplean los egresados de la licenciatura en pedagogía? Así, tomaron como muestra a 223 egresados del total de 1008 que no habían obtenido el título aún.

El resultado arrojó que la titulación significaba un problema de importancia en generaciones anteriores y actuales. Proporcionó también datos específicos sobre las áreas en que se emplea el pedagogo y encontraron que su desarrollo no era congruente con la formación recibida, ya que la mayoría se desempeña en labores docentes de educación básica y no en otras actividades acordes con su perfil como: orientación, capacitación, investigación educativa, diseño curricular, etcétera.

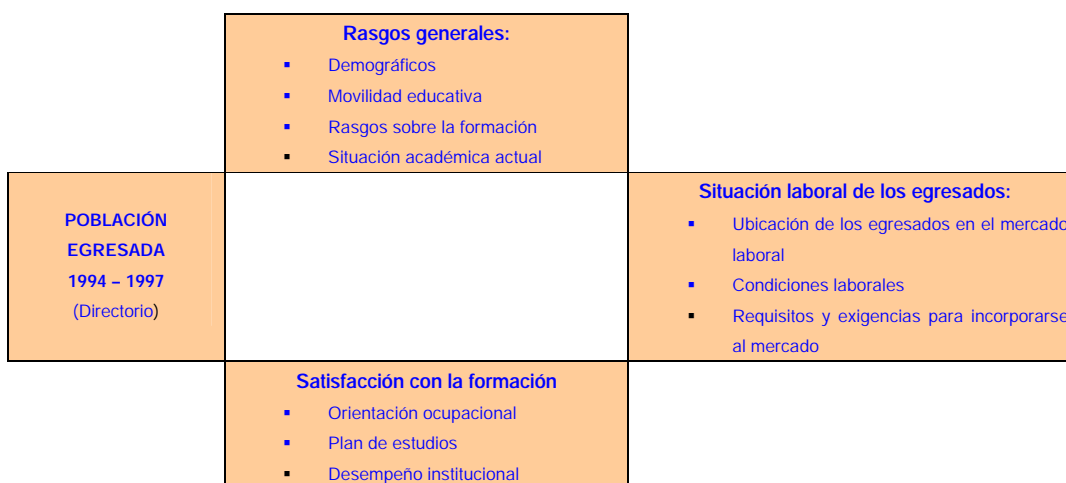
²⁷ Arce Tena y Marisela Castañón. Op.cit. pág. 27.

²⁸ Garduño Córdova Jimena; Ana L. Lozano Villafuerte y Adriana Toledo. "Seguimiento de egresados de la Lic. en Pedagogía de la UPN (Plan 1979). México 1998.

1.4.4 Estudio de Seguimiento UPN (generaciones 1994-1997)

En los últimos años, la Universidad ha realizado estudios de seguimiento para buscar indicadores de los aciertos y desaciertos en la formación de sus alumnos, situación que se refleja en la integración del egresado al mercado de trabajo.

La dirección de docencia, a través del Estudio de Seguimiento UPN (ESUPN), realizó un estudio de alcance con egresados de las generaciones de 1994 a 1997 en las diferentes licenciaturas, con la finalidad de crear por primera vez un directorio de ex alumnos que permita la comunicación continua entre ellos y la institución. De este modo se detectarían las necesidades de los egresados al integrarse al mercado laboral, y permitiría, al mismo tiempo, que la universidad apoyara sus planes de estudio. El estudio fue estructurado en cuatro áreas de información²⁹ que conforman en su totalidad al seguimiento de egresados:



Cuando la investigación sea concluida, permitirá que al interior de cada licenciatura se tomen decisiones respecto a la planeación de sus programas de estudio, ya que entre los datos más importantes se encontró que la mayoría de los egresados desarrollan actividades como docentes en diferentes niveles y procedentes

²⁹ Lozano M. Andrés, Rodríguez O. Margarita y María de los Ángeles Valdivia. Dirección de Docencia. ESUPN. Base de datos “Estudio de egresados 94-97”. UPN, México Octubre 2002”.



de diversas carreras, lo que podría traducirse como una desvinculación entre alumno y programa de estudios.

Por otro lado, el seguimiento tendrá una mayor continuidad debido a que se ha convertido en un requerimiento de la SEP y la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica en sus Programas Integrales de Fortalecimiento Institucional (PIFI). Esto debido a que el aseguramiento de la calidad de los programas educativos depende en gran medida, de los seguimientos de sus egresados y de las evaluaciones que de ahí se desprenden.



<i>CAPÍTULO II</i>	<i>El Egresado de Pedagogía (Plan 79) y la titulación</i>
---------------------------	--



2.1 Perfil de ingreso para la Licenciatura en Pedagogía UPN Plan 1979

En 1979 la UPN contaba con cinco licenciaturas en su modalidad escolarizada:

- a) ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
- b) EDUCACIÓN INDÍGENA
- c) PEDAGOGÍA
- d) PSICOLOGÍA EDUCATIVA
- e) SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

En los primeros años de trabajo quienes ingresaban a la UPN eran, en su mayoría, educadores en servicio que deseaban profesionalizar sus estudios. Tiempo después los alumnos egresados del nivel medio superior o bachillerato se integrarían a las licenciaturas ofrecidas por esta universidad.

Desde la creación de la institución, la Licenciatura en Pedagogía Plan 79, estuvo encaminada a "formar profesionistas que mediante el conocimiento de las concepciones educativas y el manejo de medios e instrumentos fueran capaces de investigar y explicar las prácticas y problemáticas de la educación nacional"¹.

La Licenciatura en Pedagogía ha tenido como objetivo: formar profesionistas de la enseñanza que, con elementos teóricos y prácticos de las disciplinas pedagógicas, sean capaces de dar respuesta a los rezagos educativos de nuestro país. Así también, construir propuestas educativas innovadoras que respondan a los requerimientos del sistema educativo y, al mismo tiempo, le permitan integrarse con éxito al área laboral.

2.1.2 Perfil de egreso de la Licenciatura en Pedagogía UPN

La Licenciatura en Pedagogía se ha orientado a la formación de profesionales capaces de analizar problemáticas educativas y de intervenir de forma creativa en la solución de las mismas mediante el dominio de las políticas del sistema de enseñanza.

¹ Lineamientos para la titulación. Licenciatura en Pedagogía. UPN Sept. 1989. Academia de Pedagogía



Del pedagogo se espera que al concluir sus estudios:

- a) Sea capaz de comunicarse con el lenguaje propio de la pedagogía.
- b) Maneje conocimientos básicos de las políticas, legislación y organización del sistema educativo para analizar e intervenir en los problemas de la educación de acuerdo con los campos de estudio que definen a la pedagogía.
- c) Posea dominio teórico, metodológico y técnico de la pedagogía.
- d) Cuenten con capacidad para desarrollar procesos de investigación en el campo de la problemática educativa nacional y de la pedagogía.
- e) Tenga disposición para el trabajo grupal e interdisciplinario².

El plan de estudios 1979 se componía de tres fases o áreas:

1. Área de formación básica: compuesta por ocho asignaturas que se cursaban durante los primeros dos semestres.
2. Área de integración vertical: compuesta por ocho asignaturas que se distribuían del tercer al sexto semestre.
3. Área de concentración profesional: integrada por 16 asignaturas, que iniciaban en tercer semestre y concluían en el octavo, con asignaturas específicas para pedagogía.

El plan de estudios está estructurado en tres etapas que corresponden al mismo número de niveles de formación en Pedagogía. Estas fases, según la Academia de Pedagogía, se habían establecido con base en los siguientes aspectos:

- a) El proceso de aprendizaje del alumno.
- b) Los referentes sociales, políticos, administrativos e institucionales.
- c) El contexto socio-histórico más amplio que proporciona un conjunto de actitudes, ideas y valores relacionados con la cultura y la educación.
- d) El actual desarrollo de los conocimientos científicos sobre la educación.

² En el Plan de Estudios posterior al de 1979, los perfiles de egreso estaban debidos de este modo, situación que no tiene variaciones con lo el Plan anterior y que fue confirmado con la información proporcionada por medio de las encuestas con los egresado del Plan 79.

e) La concepción de la Pedagogía como un complejo teórico-práctico y un campo de dominio profesional.

En el mapa curricular de la Licenciatura en Pedagogía podemos observar las distintas materias que conforman al plan de estudios 1990 (cuya diferencia respecto del Plan 79 son los seminarios de tesis dentro del plan de trabajo) así como las distintas etapas de formación:

PLAN DE ESTUDIOS 1979 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA					
Semestre	1º.	Sociedad Mexicana I	Redacción e Investigación Documental I	Matemáticas I	Historia de las Ideas I
Semestre	2º.	Sociedad Mexicana II	Redacción e Investigación Documental II	Matemáticas II	Historia de las Ideas II
Semestre	3º.	Funciones Sociales de la Educación	Metodología de la Investigación I	Estadística I	Estado Actual de la Pedagogía
Semestre	4º.	Política Educativa en México I	Metodología de la Investigación II	Estadística II	Didáctica Moderna
Semestre	5º.	Política Educativa en México II	Comunicación y Tecnología Educativa	Fundamentos Filosóficos de la Educación	Pedagogía Contemporánea: Orígenes y Desarrollo
Semestre	6º.	Problemas de Educación y Sociedad en México	Educación Permanente	Psicología Educativa I	Sociología de la Educación
Semestre	7º.	Investigación Pedagógica I	Planeación y Evaluación Educativas	Psicología Educativa II	Pedagogía Comparada
Semestre	8º.	Investigación Pedagógica II	Administración Educativa	Orientación Educativa	Pedagogía Institucional

2.1.3 Campo laboral del pedagogo

De acuerdo con los perfiles descritos, el pedagogo egresado de la UPN podría desempeñar sus actividades profesionales en:



- a) Instituciones del sistema educativo nacional, en sus diversos niveles y modalidades, en donde se realicen funciones de docencia, investigación, planeación, diseño y evaluación de planes, proyectos y programas educativos.
- b) Orientación escolar, vocacional y profesional.
- c) Centros de capacitación de personal públicos y privados.
- d) Centros de desarrollo comunitario.
- e) Instituciones de difusión de la cultura donde se utilicen medios de comunicación como la radio, televisión, cine, prensa.

Las actividades laborales del pedagogo "cobran significado si se les concibe como componentes y como producto de un proceso y organización social del trabajo, configuradas por el tipo de sociedad, desarrollo económico y modalidades culturales imperantes en un momento histórico, pero también por los avances científico-pedagógicos de la época".³

Sin embargo la formación que recibe el pedagogo de la UPN, parece motivarlo a desarrollar una sola actividad laboral: la docencia. La idea general apuntaba a que el pedagogo realizara esta actividad pero, aplicado a programas de formación docente, elaborando propuestas de enseñanza-aprendizaje con modalidades no tradicionales, y que el ejercicio de la docencia sólo se convirtiera en un complemento.

Pero las experiencias docentes han implicado al pedagogo en actividades para las que se encuentra sobre calificado, como el trabajo en nivel básico, que convierten al pedagogo en un competidor de quienes egresan de otras carreras.

2.2 El proceso de titulación en la UPN:

Alternativas para la elaboración de la tesis

Cuando se fundó la universidad, el plan de estudios para la Licenciatura en Pedagogía 1979 y 1990 ofreció a sus egresados dos opciones para la obtención del título de licenciado: la tesis y la tesina.

³Plan de estudios de la Lic. en Pedagogía 1979, pág. 8.

Estas dos opciones de titulación son conocidas por el alumnado a partir del sexto semestre aproximadamente (antes de elegir un área específica como línea de trabajo) para concretar su quehacer en la universidad, y tomar la decisión de elegir un tema y abordarlo, haciendo uso de sus conocimientos académicos y obtener, con ello, el grado de licenciado o titulado.

Para que el alumno determine como realizar su trabajo de recepción, la universidad se encarga de informarle a través de un folleto explicativo titulado "Lineamientos de Titulación" la diferencia que existe entre la Tesis y la Tesina. Por ejemplo:

- La tesis implica un proceso de investigación en el que se plantea y delimita un problema teórico o empírico, se establecen hipótesis explicativas y se diseña una metodología para obtener y analizar información en el campo de la educación.⁴

Los trabajos que se caracterizan como tesis, son:

- a) Crítica teórica: consiste en indagar y demostrar las limitaciones o aportaciones teóricas y metodológicas de una teoría educativa desde otra posición.
- b) Exploración de las posibilidades de una teoría: se explora el campo de aplicación de una teoría, a través de la reflexión y mostrando sus especificidades.
- c) Réplica de investigación: se estudian, comprueban, corrigen o amplían otros estudios anteriores bajo una nueva perspectiva.
- d) Estudio experimental: se analizan y demuestran las relaciones entre dos o más variables que intervienen en un mismo problema educativo.
- e) La tesina es una elaboración analítica específica que conduce al alumno a plantear apreciaciones fundamentadas y coherentes en torno a un problema educativo. Su objeto de estudio será la reflexión y teorización.⁵

⁴"Lineamientos para la titulación de la Licenciatura en Pedagogía". Licenciaturas escolarizadas del Plan 79. México UPN, pág. 9.

⁵ Ibid. Pág. 10.



Los trabajos que pueden ser presentados como tesinas, según los lineamientos de titulación, son:

- a) **Compilación:** se recopila un conjunto de documentos relacionados con un problema educativo, una experiencia o un tema de corte teórico. Se organizan y analizan para presentarlos según el criterio o punto de vista que se haya elegido.
- b) **Elaboración de índices bibliográficos o hemerográficos** acerca de temas específicos.
- c) **Exposición de una teoría.**
- d) **Exposición del pensamiento de un autor.**
- e) **Exposición de una problemática educativa.**
- f) **Representación y/o análisis de una propuesta específica:** se expone una propuesta práctica para contribuir a la solución de un problema educativo.
- g) **Análisis de una experiencia educativa:** se somete al análisis una experiencia educativa, considerando el contexto social en que se inscribe.

De acuerdo con lo anterior, el alumno puede estar asesorado por un profesor que cumpla con los siguientes requisitos:

- h) Ser miembro del personal académico de la universidad que tenga, como mínimo, seis meses de antigüedad en la institución.
- i) Tener título de licenciado o de Normal Superior.
- j) Poseer una formación profesional acorde con la temática del trabajo de recepción del que será asesor o tutor.

El asesor puede ser externo si así se requiere, que deberá ser debidamente acreditado. En cuanto al trabajo, se pone a disposición del Asesor y de la comisión de titulación que es la que determina si el trabajo reúne o no los elementos necesarios para realizar el examen profesional.

2.2.1 Problemática de titulación en la UPN

El bajo índice de titulación de la Licenciatura en Pedagogía, obedece sin duda a que no existen "fórmulas" que logren motivar a los alumnos a realizar un trabajo



representativo o bien a que existe un rezago normativo, expresado en trámites administrativos excesivos.

La titulación suele ser el paso más difícil al concluir la licenciatura. Esto tiene su origen desde la formación del estudiante, ya que la mayoría de las veces el proceso inicia una vez que éste ha acreditado el total de materias. De esta forma surge así una fuerte desvinculación entre el proceso de titulación y las expectativas reales.

“La falta de título constituye además una presión social y psicológica para el individuo ya que para muchos jóvenes y para su familia el título profesional representa un símbolo de estatus dentro de la sociedad”⁶. No tenerlo implica un fracaso psicológico o real, al saber que se ha dejado inconcluso un trabajo vital que repercutirá en muchos sentidos a lo largo de nuestra vida. En lo que respecta al mercado laboral, es una realidad cotidiana que el profesional titulado tiene mayor posibilidad de encontrar un empleo con mejor salario y mejores posibilidades de ascenso que el pasante no titulado.

Como señala Víctor Manuel Rosario en su análisis sobre la titulación en las Instituciones de Educación Superior (*IES*) “el promedio nacional de titulación se ubica para las *IES* , entre el 25 y 35 por ciento con respecto a los que ingresan”⁷. Situación que no es muy diferente en la UPN.

Esta problemática evidencia una característica entre los alumnos: “Parecen ser aptos para aprobar las distintas asignaturas del plan de estudios, pero carecen de aptitud para desarrollar su creatividad teórica y metodológica para realizar una tesis”⁸.

Para muchos de los egresados, no saber cómo plantearse una problemática a cuál darle solución, de acuerdo a su punto de vista muy particular, resulta una tarea casi imposible o muy difícil. Sin embargo, es tarea del alumno vincular la teoría a la práctica en el desarrollo de un trabajo de tesis, para poder acceder al mercado de trabajo fácilmente.

⁶ Chávez Franco Ma. Del Rocío. Estudio exploratorio de factores que intervienen en la tasa de titulación. UIA México 1990, pág.14.

⁷ Rosario Muñoz, Víctor. Op. Cit. Pág. 149

⁸ Albornoz, Orlando. “La Universidad que queremos”. Congreso Nacional de Investigación Educativa, Aguascalientes México, Oct. 1999, pág. 178.

2.2.2 Causas que influyen en la no recepción

Para efectos de este trabajo, y con base en los datos proporcionados por el Programa Estratégico, se clasificaron las causas de la siguiente manera:

a) Cuestiones escolares

Falta de asesoría hacia la licenciatura en pedagogía. Para realizar el trabajo de opción terminal en cualquiera de sus modalidades, el alumno requiere de una asesoría efectiva por parte de algún maestro de su área. Sin embargo, (según las respuestas de los egresados a la ficha de inscripción al Programa Estratégico) sucede con frecuencia que había dificultad para localizar a un maestro con interés y tiempo suficiente para dirigir su trabajo. Como consecuencia ellos obstaculiza el proceso de la recepción profesional y este es uno de los principales momentos en que se pierde interés para titularse.

b) Dificultades administrativas

Los trámites necesarios para la titulación, en ocasiones son largos y excesivos, aunado a que los horarios de la universidad resultan inaccesibles para los alumnos que trabajan, ya que implica faltar a sus labores para realizar los trámites.

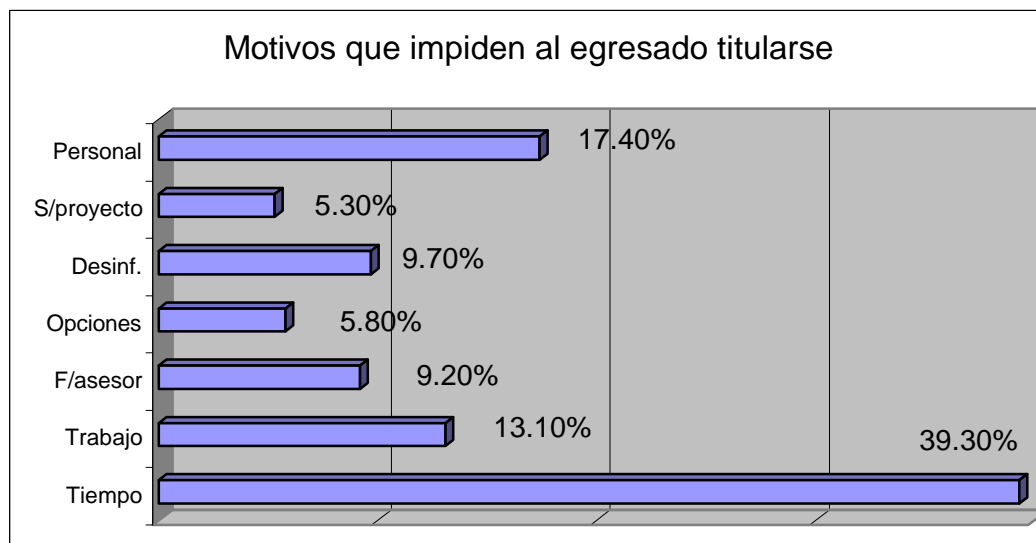
c) Obstaculización debido a problemas internos de la licenciatura

Existen conflictos internos en las diferentes coordinaciones, que por cuestiones políticas, se olvidan de su función principal que es asesorar a los alumnos.

d) Cuestiones personales.

1. Falta de interés por parte del alumno para realizar su trabajo de titulación.
2. Inadecuados conocimientos metodológicos.
3. Falta de tiempo.
4. Pérdida de contacto con la UPN.
5. Temor al examen profesional.

De acuerdo con los datos proporcionados por el PET, la gente que se inscribió en la 1ª. Fase del programa de la Licenciatura en Pedagogía, externaron las razones para no haberse titulado hasta ese momento, haciéndolo como un requisito en el llenado de los cuestionarios. Los resultados de las encuestas figuran en la siguiente gráfica comparativa:



Gráfica 1.

Factores como la falta de tiempo o adquirir responsabilidad dentro de un trabajo al terminar la licenciatura, impiden que el alumno obtenga el grado y se inserte laboralmente con su carta de pasante como única presentación. Una vez que el egresado comienza a trabajar, cada vez menos obtendrá tiempo para continuar con su proyecto de tesis como lo describió el 39% de los ex alumnos.

También, la falta de titulación se puede interpretar como una dependencia que se tiene para con la universidad. "En cierta manera la persona que no se ha titulado no ha cortado el cordón umbilical que le une con la Universidad"⁹.

2.2.3 Alternativas actuales para la titulación

Cuando el alumno aún está en la universidad es necesario que se le hable con claridad acerca de la importancia que tiene la obtención de la titulación a tiempo, y

⁹ Chávez Franco Ma. Del Rosario, Op. Cit., pág.17.



orientarlo con algunos textos que podrían ser de ayuda como: "Técnicas de Investigación documental"¹⁰, "El diseño de la investigación social"¹¹ o "Guía para realizar trabajos recepcionales"¹², entre otros textos que describen las etapas y actividades para realizar un proyecto de tesis.

El índice de alumnos de la UPN (Plan 79) que obtuvo su título en los tiempos estimados por la universidad había sido muy bajo. La situación preocupó a las autoridades de la institución porque el número de alumnos titulados en relación con el número de alumnos que egresaron de las diferentes licenciaturas no era congruente, lo que representaba una problemática que prevalece aun con los planes de estudio más recientes, como es el caso del Plan 1990.

El siguiente cuadro, revela el número real de alumnos titulados hasta 1996 en la Licenciatura de Pedagogía del Plan de Estudios '79.

<i>Porcentajes de titulación del Plan '79</i>	
<i>Licenciatura en Pedagogía</i>	
Egreso	1008
Titulación	86
% de Titulación	8.5

*Datos a Diciembre de 1995 con respecto al Plan 79.

Cabe mencionar que para facilitar el proceso de titulación en la UPN, la Universidad ha avanzado en sus propuestas para solucionar ésta problemática desde 1994, considerando en su instrumentación jurídica:

a) La diversidad de opciones de titulación:

- Tesis
- Tesina

¹⁰Olea Franco, Pedro. "Técnicas de investigación documental". Ed. Esfinge, México 1996.

¹¹ Gomezjara, Francisco. "El diseño de la investigación social". Ed. Fontamara, México 1994.

¹² Schmelkes, Corina. "Manual para la presentación de anteproyectos". Ed. Textos universitarios. Harla, México 1990.



- Proyecto de innovación docente
- Propuesta pedagógica
- Proyecto de desarrollo educativo
- Monografía
- Sistematización de intervención profesional
- Examen general de conocimientos

b) Programas de apoyo a la titulación con carácter alternativo

c) La profesionalización del asesor de titulación

No cabe duda de que se ha intentado dar solución a la problemática del bajo índice de titulación, pero aún sigue siendo un gran obstáculo para los egresados, porque el proceso implica todo su tiempo, esfuerzo e inteligencia. Sin embargo, como veremos en el siguiente capítulo, la instrumentación del PET logró mediante su compromiso de terminar cada fase de titulación en un período máximo de seis meses.



<i>CAPÍTULO III</i>	<i>El campo del pedagogo</i>
----------------------------	------------------------------



3.1 El pedagogo y su entorno

El pedagogo es el profesionalista que aborda de manera integral las características, problemas y necesidades de los procesos educativos, a través del conocimiento y el manejo adecuado y comprometido de los distintos enfoques filosóficos, teóricos, metodológicos y técnicos y con ello explicar, describir y evaluar propuestas pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de la educación.

“El egresado será un profesional de la educación con amplio sentido ético de su labor profesional, con los conocimientos, habilidades, valores y actitudes necesarios para identificar problemas y necesidades de su campo profesional y para emplear los enfoques, instrumentos, métodos y técnicas conducentes a innovar en el campo pedagógico y mejorar los procesos educativos”¹³.

Comúnmente, cuando escuchamos la palabra “pedagogía” pensamos en la educación de los niños o en la formación que se debe adquirir para ser maestro. Lo cual es correcto, pero es una visión muy limitada de este ámbito de estudio.

Las posibilidades de trabajo del pedagogo se han ampliado paulatinamente en cualquiera de los siguientes campos de desarrollo profesional:

- a) Instituciones educativas públicas y privadas.
- b) Ejercicio independiente de la profesión.
- c) Medios masivos

Profesionalmente se estima que el egresado de la Lic. en Pedagogía hace uso de técnicas como la psicometría, la estadística descriptiva, programas de computación, dinámica de grupos y otras de acuerdo con el método de enseñanza o investigación adoptado.

El pedagogo atiende a los diversos sectores de la población que requieran ayuda pedagógica (estudiantes, profesores, investigadores, instructores, empresarios, directivos, padres de familia, orientadores y apoyo a profesionales).

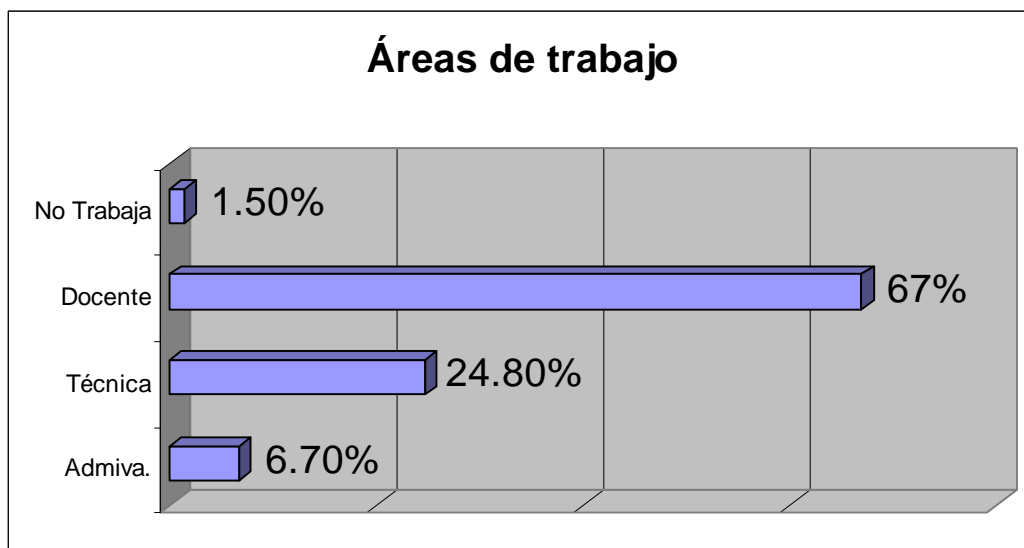
¹³ Presentación de la Licenciatura en Pedagogía. Manual de las licenciaturas UNAM, México UNAM 1998.

El pedagogo puede influir en la solución de problemáticas como: alfabetismo; caducidad de planes y programas de estudio; vicios y errores en la planeación y administración educativa; rezago, deserción y reprobación escolar; deficiente atención y capacitación a personal docente, instructores, coordinadores y directivos; métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje inadecuados; planeación incorrecta en grupos interdisciplinarios de trabajo, programas deficientes de orientación escolar, vocacional, profesional y de capacitación.

El egresado de la carrera no requiere inmediatamente del título para el ejercicio profesional, sin embargo esto está supeditado a las políticas y demandas institucionales de contratación.

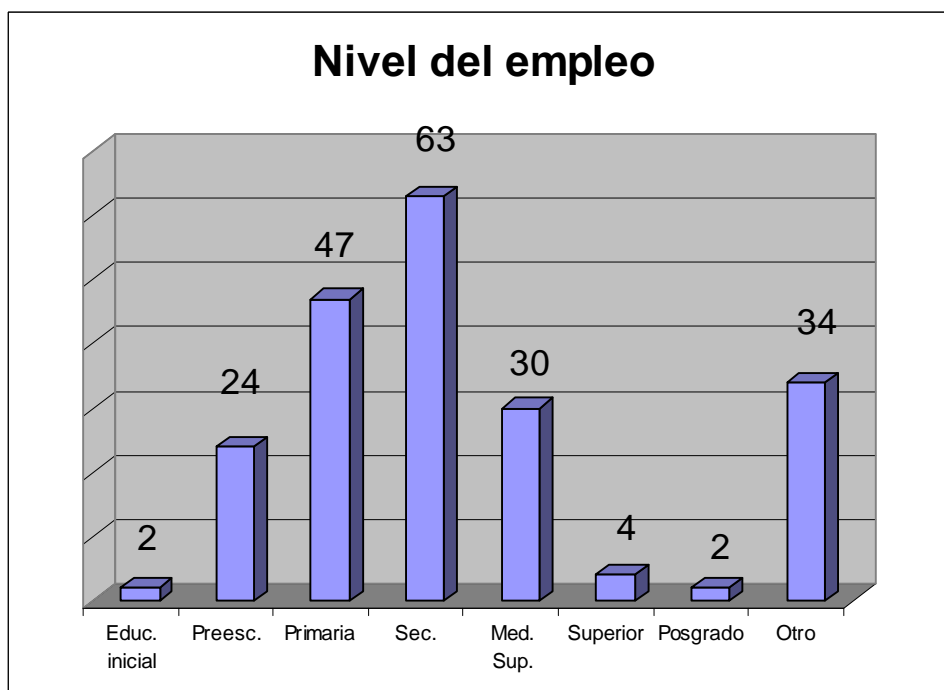
Hoy en día, la pedagogía cobra cada vez mayor sentido en su existencia, pues se encuentra en proceso de evolución, expansión, profundización e innovación, en diversos ámbitos.

Sin embargo, de acuerdo con los resultados de la encuesta y con el número de alumnos que conforman la muestra de alumnos inscritos en la 1ª fase del PET (206 alumnos), el egresado de pedagogía se integra principalmente al área docente (en diferentes áreas educativas), para dejar de lado otras actividades que podría desarrollar. (Gráfica No. 2)



Gráfica 2.

Los niveles en que el pedagogo prefiere trabajar son los básicos, ya que sin la titulación no podría colocarse a pesar de tener los conocimientos y las herramientas necesarias para hacerlo. (Gráfica 3 No. 3)



Gráfica 3.

3.2 El Programa Estratégico de Titulación

La titulación como proceso académico se ubica en el campo educativo de la *eficiencia terminal*, que se traduce como un indicador con implicaciones cuantitativas y cualitativas, que expresa por una parte, la relación ingreso-egreso-titulación y, por otro lado, es una expresión de la calidad del proceso de la formación académica de los estudiantes.¹⁴

Desde este punto de vista, el índice de eficiencia terminal que la *UPN* tenía hasta el año de 1996 con respecto a las licenciaturas que se ofrecían, era muy pobre.

¹⁴ Rosario Muñoz, Víctor Manuel. Op. Cit. Pág. 153.



Para agilizar los procesos de titulación y abatir el rezago fue necesario instrumentar un programa que retomara los puntos críticos del problema. De esta manera se tomó en cuenta que los índices de titulación en las diferentes licenciaturas se encontraban muy por debajo de lo esperado:

LICENCIATURA	EGRESADOS	EGRESADOS TITULADOS	% TITULACIÓN
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	442	71	17
EDUCACIÓN INDIGENA	149	21	14
PEDAGOGÍA	1008	86	8.5
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	1175	195	17
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	190	24	13
TOTAL	2964	397	13.5

Fuente: Programa Estratégico de Titulación. Coordinación 1995.

Las autoridades, replantearon los requisitos de las diferentes opciones de titulación que se ofrecían al egresado hasta ese momento con el objetivo de apoyarlo para que, de ese modo, pudiera obtener su título en un corto plazo.

Fue así que se creó un programa ese mismo año dirigido a los egresados del plan 79 que aún no contaban con la titulación llamado "Programa Estratégico de Titulación Plan 1979" (PET).

3.2.1 Los propósitos

El propósito del programa fue reabrir los espacios que habían dejado proyectos pasados de titulación para terminar con el rezago que representaba el hecho de que los alumnos del Plan 79 formaran sólo parte de una estadística en la universidad.

El PET significó en ese momento una oportunidad para obtener el título profesional y darle así el reconocimiento requerido a los estudios de nivel licenciatura para las generaciones del Plan 79. El proceso, posibilitó que el egresado retomara su



experiencia laboral y la explicara, valiéndose al mismo tiempo de los conocimientos adquiridos en su vida académica.

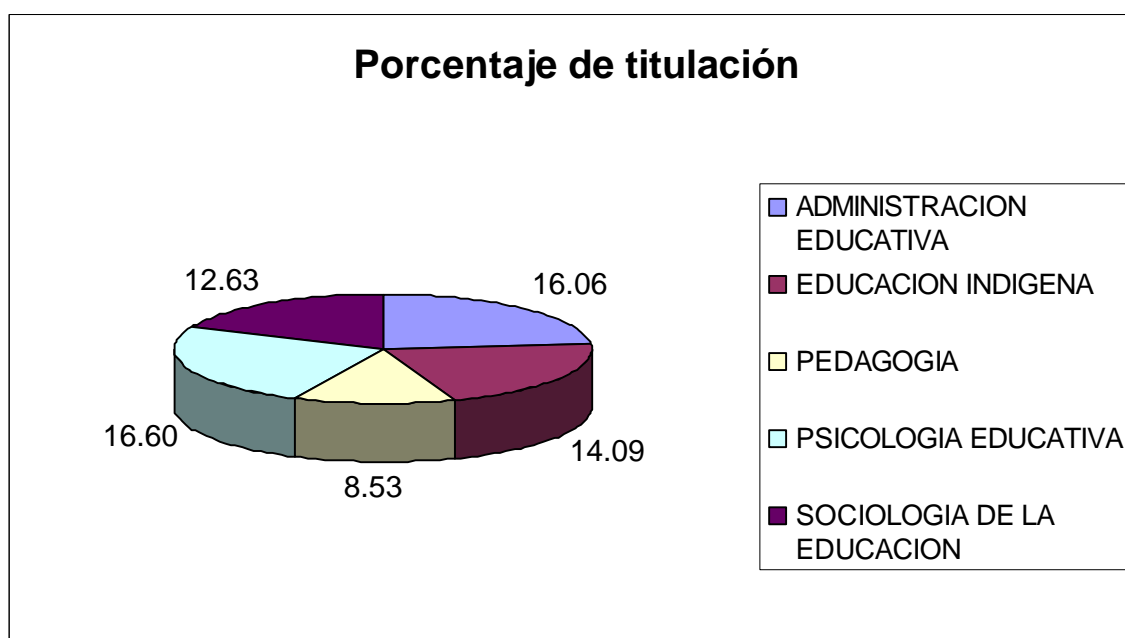
Con el PET. el porcentaje de alumnos titulados egresados del plan 79 de la licenciatura en Pedagogía tuvo un incremento en tan sólo seis meses durante la 1ª. fase del programa. Esto no se había podido realizar desde que la primera generación dejó la universidad.

El siguiente cuadro y gráfica, nos muestran los porcentajes de titulación de las diferentes licenciaturas, antes de implementar el programa estratégico PET.

PROGRAMA ESTRATEGICO DE TITULACION PARA LOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA ESCOLARIZADA PLAN 79-UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA	EGRESADOS	TITULADOS	% TITULACION	EGRESADOS INSCRITOS AL PET	TITULACION PET	%TITULACION PET	% GLOBAL DE TITULACION
ADMINISTRACION EDUCATIVA	442	71	16.06	113	91	80.5	36.6
EDUCACION INDIGENA	149	21	14.09	83	57	68.6	52.2
PEDAGOGIA	1008	86	8.53	496	381	76.8	46.3
PSICOLOGIA EDUCATIVA	1175	195	16.60	749	436	58.2	53.7
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	190	24	12.63	72	51	70.8	39.4
TOTAL	2964	397	13.39	1513	1016	67.1	47.6

Cuadro 3.



3.2.1 Las bases del programa

El programa ofreció tres opciones de titulación con la finalidad de brindar apoyo a los egresados para que la obtención del título se hiciera en un periodo previamente estipulado:

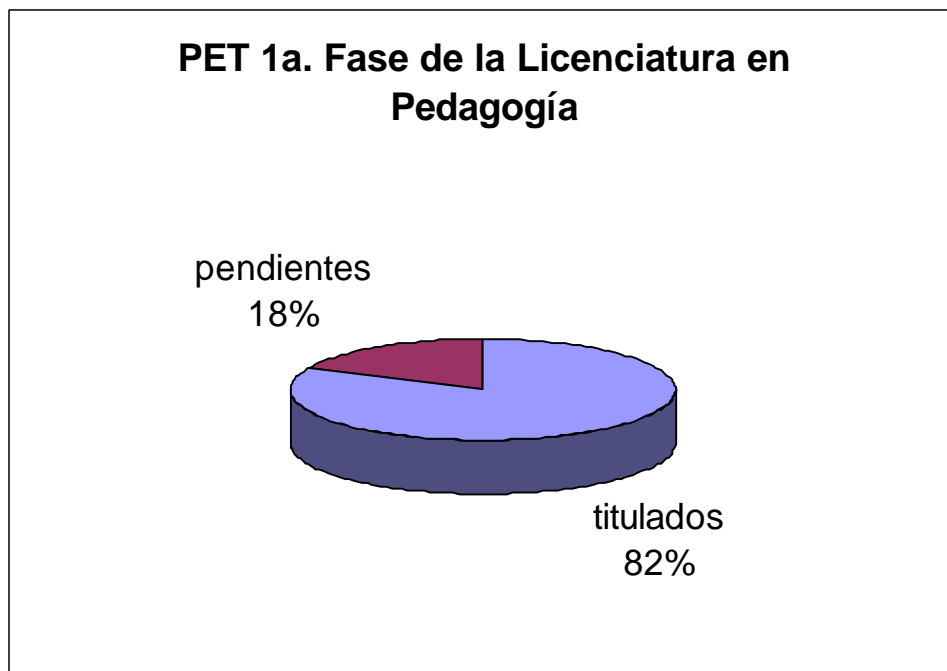
- a) Examen de conocimientos: consistió en la evaluación del egresado en términos de dominio teórico conceptual, así como de actitudes y valores profesionales.
- b) Recuperación de la experiencia profesional: la descripción de las acciones emprendidas en el ámbito profesional, a través de la incorporación de elementos de orden teórico que permitieran la organización y la reflexión de la experiencia en el ámbito educativo.
- c) Seminario Taller de Titulación: el análisis y reflexión de una temática previamente determinada, cuyo producto era una tesina.

3.2.3 Las etapas del programa

La meta del PET fue titular a 2 mil 500 alumnos en tres fases: 1996, 1997 y 1998. En los siguientes cuadros aparece la relación de alumnos que se inscribieron en las diferentes etapas y los resultados obtenidos, dentro de los tiempos establecidos por el programa.

**RELACIÓN ENTRE PROFESORES PARTICIPANTES Y EGRESADOS
INSCRITOS A LA 1ª FASE DEL P. E. T.
JUNIO 1996 - MARZO 1997**

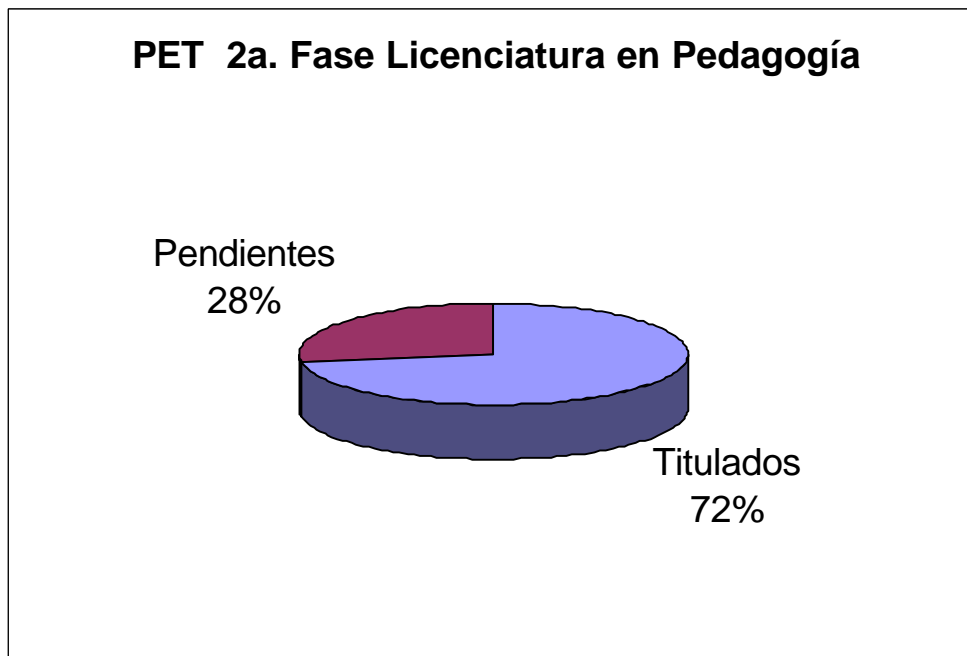
LICENCIATURA	PROFESORES PARTICIPANTES	EGRESADOS INSCRITOS	EGRESADOS TITULADOS	TRABAJOS PENDIENTES
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	6	58	51	7
EDUCACIÓN INDIGENA	9	63	48	15
PEDAGOGÍA	17	272	224	48
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	15	342	206	136
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	13	53	41	12
TOTALES	60	788	570	218



Gráfica 5.

**RELACIÓN ENTRE PROFESORES PARTICIPANTES Y EGRESADOS INSCRITOS A LA 2ª FASE DEL P. E. T.
MARZO 1997 – JUNIO 1998**

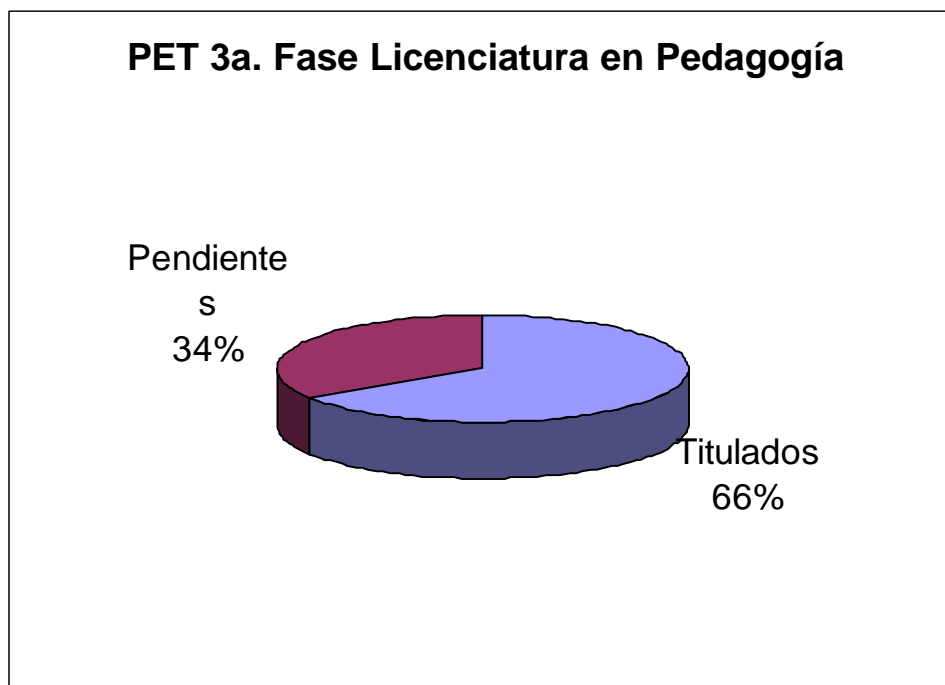
LICENCIATURA	PROFESORES PARTICIPANTES	EGRESADOS INSCRITOS	EGRESADOS TITULADOS	TRABAJOS PENDIENTES
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	7	37	28	9
EDUCACIÓN INDÍGENA	8	13	8	5
PEDAGOGÍA	24	134	97	37
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	14	284	159	125
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	2	15	9	6
TOTALES	55	483	301	182



Gráfica 6.

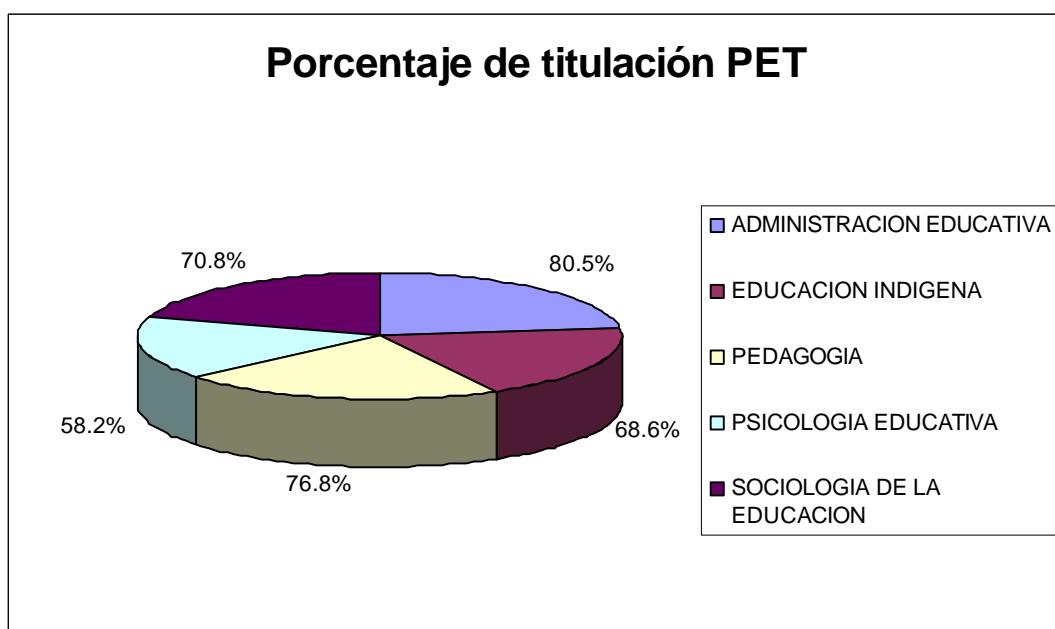
**RELACIÓN ENTRE PROFESORES PARTICIPANTES Y EGRESADOS
INSCRITOS A LA 3ª FASE DEL P. E. T.
JULIO 1998 – AGOSTO 1999**

LICENCIATURA	PROFESORES PARTICIPANTES	EGRESADOS INSCRITOS	EGRESADOS TITULADOS	TRABAJOS PENDIENTES
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	6	18	12	6
EDUCACIÓN INDIGENA	4	7	1	6
PEDAGOGÍA	19	91	60	31
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	10	124	71	53
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	1	4	1	3
TOTALES	40	244	145	99

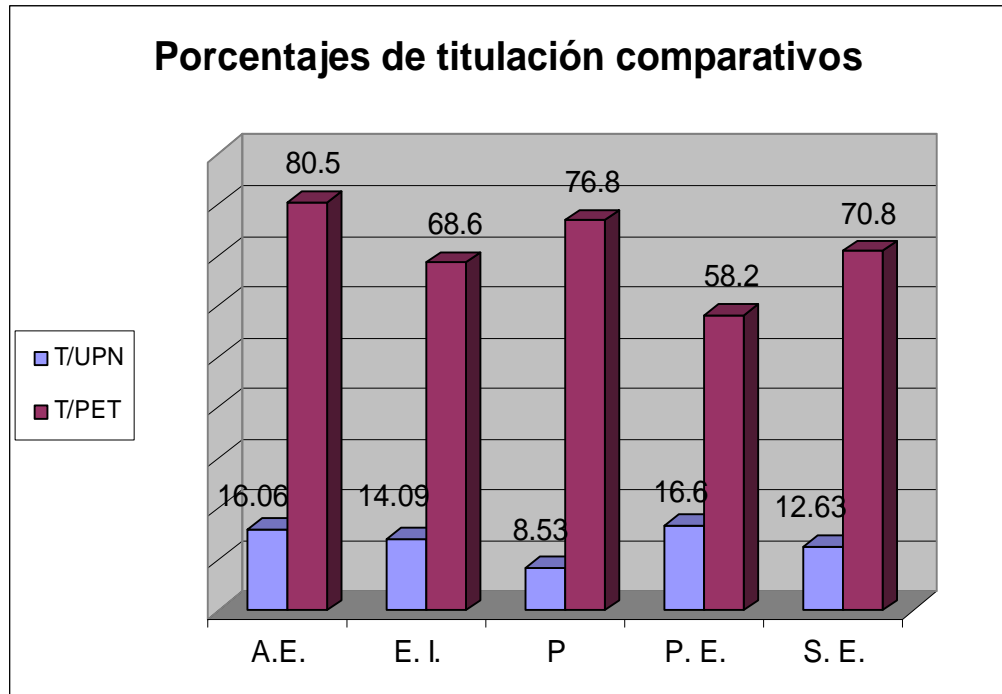


Gráfica 7.

Con el *PET* la mayoría de los alumnos aplazados lograron titularse; el objetivo se cumplió. Los datos registrados permiten observar que el índice tuvo un importante incremento, mismo que podría repetirse con generaciones recientes. (Cuadros 8, 9 y 10)

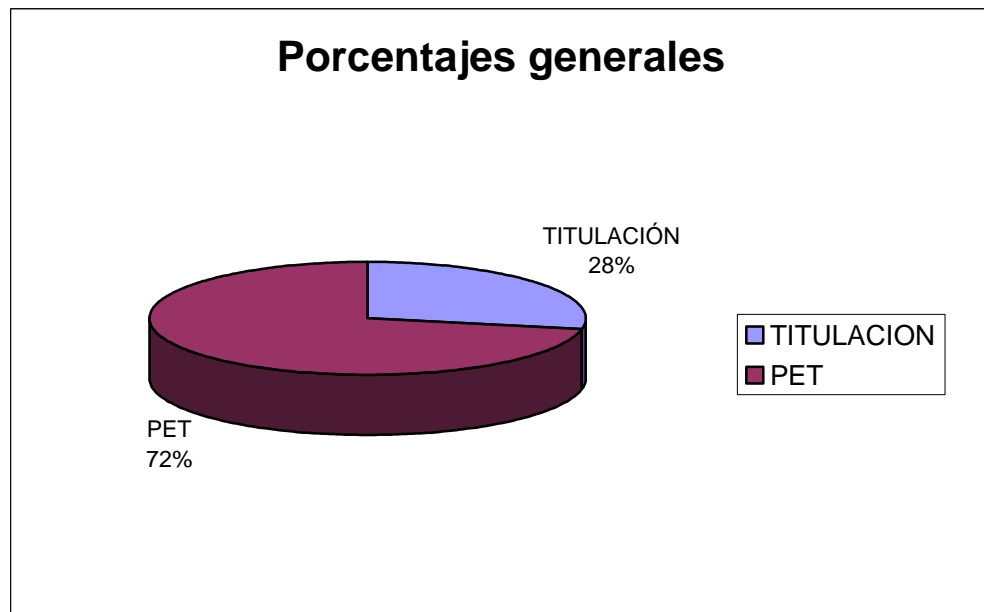


Gráfica 8.



Gráfica 9.

A. E. Administración Educativa	P. Pedagogía	S. E. Sociología Educativa
E. I. Educación indígena	P. E. Psicología Educativa	



Gráfica 10.



3.3 Los resultados del programa para la Licenciatura en Pedagogía

En la licenciatura de pedagogía, el porcentaje de titulación PET fue uno de los más altos, en comparación con el resto de las licenciaturas. Sin embargo, aún con las facilidades que se promovieron en el programa regular, hubo un rezago del 23.2% de egresados que se inscribieron al programa, pero no lograron terminar en el tiempo estipulado.

* Cuadro de avances para el Programa.

PROGRAMA ESTRATÉGICO DE TITULACIÓN PARA EGRESADOS DE LA LIC. EN PEDAGOGÍA

LICENCIATURA	EGRESADOS	TITULADOS	%TITULACIÓN	EGRESADOS INCRITOS/PET	TITULACIÓN PET	%TITULACIÓN PET	% GLOBAL DE TITULACION
PEDAGOGÍA	1008	86	8.5	496	381	76.8	46.3





<i>CAPÍTULO IV</i>	<i>Seguimiento de egresados Plan 79: objetivos y resultados</i>
---------------------------	--



4.1 El seguimiento de egresados y su relación con la evaluación curricular

En las últimas décadas las Instituciones de Educación Superior, han visto la necesidad de incorporar líneas de investigación que permitan un análisis riguroso respecto de los aspectos de la vida institucional y la buena estructuración de diversos planes y programas de estudio.

Uno de los aspectos importantes en el esquema de evaluación institucional, lo aportan los estudios de seguimiento de egresados que, a la par de las otras líneas de investigación, aspira a lograr un vínculo de comunicación con sus profesionistas, para que auxiliándose de sus experiencias se puedan actualizar los planes de estudio en base a la realidad que viven sus egresados.

El seguimiento de egresados guarda estrecha relación con el análisis curricular y es, además, una importante herramienta que articula los resultados de éste con los requerimientos del mercado laboral.

En ese contexto, esta investigación busca poner en práctica una línea de investigación, de seguimiento que pueda servir como elemento de evaluación. De esta manera, analizará los resultados en la formación de profesionales que han terminado sus estudios y están trabajando, además de mostrar la importancia que tiene iniciar una línea de comunicación permanente con sus egresados.

El concepto de "comunicación constante", podemos verlo de manera reciente con la especialista María Eugenia Alvarado quien dice: "El seguimiento es el conjunto de acciones realizadas por la institución, tendientes a mantener una comunicación constante con sus egresados, con el propósito de desarrollar actividades que permitan un mejoramiento personal e institucional en beneficio del sistema educativo del país"¹.

Es conveniente mencionar que evaluar aspectos curriculares de los planes de estudio, no son una acción que dependen únicamente de los estudios de seguimiento de egresados, sino que también depende de otras cuestiones que se investigan tales como:

¹ Alvarado Rodríguez María, Op.cit, pág. 8.



- a) *El desempeño académico de maestros y alumnos*
- b) *Procesos de titulación*
- c) *Materiales y modalidades de estudio*

“De los problemas que afectan al Sistema Educativo Nacional, uno de ellos es establecer programas de seguimiento institucional dentro de los cuales el seguimiento de los egresados, es uno de los aspectos de una problemática aún más amplia, como pueden ser: la desarticulación de planes y programas de estudio entre los distintos niveles o el desconocimiento de las condiciones de egreso”².

Desde hace algunos años son pocas las instituciones que han iniciado un estudio de manera sistemática con respecto de sus egresados.

Por lo tanto, la información reunida hasta el momento en la UPN es incompleta, porque hace falta reunir elementos de la realidad que enfrentan los pedagogos al concluir sus estudios. Algunos ex alumnos suelen interpretar a este fenómeno como “desvinculación de la Institución con sus egresados”.

La interrogante que deriva en este caso es: ¿en qué medida la articulación del plan de estudios iniciado en 1979 incidió en la aceptación de egresados a un empleo? y ¿qué provecho tienen para una Institución los estudios de seguimiento de egresados?

Por lo tanto, si este tipo de investigaciones se llevaran a cabo continuamente con las generaciones de egresados, la información sería más completa y actualizada, y el conocimiento del éxito o fracaso de los egresados de la Licenciatura en Pedagogía nos proporcionaría elementos valiosos, para el trabajo académico cotidiano.

² De la Vega G., V.M. “La excelencia en la Educación Media Superior”. Revista Momento. Febrero-1990, pág. 32.



4.2 El seguimiento de egresados del Plan 79 y las propuestas de formación del pedagogo

La investigación concentrada en la Licenciatura en Pedagogía (Plan 79), reúne la información de las repercusiones que las generaciones formadas dentro de ese plan han tenido y que además obtuvieron su Titulación por medio del PET.

El punto de partida es la revisión de los archivos generados en la UPN con respecto a estas generaciones (documentos generales de los alumnos inscritos al PET y la decisión del número de la muestra).

El estudio de seguimiento de egresados tuvo como apoyo una encuesta por teléfono, que permitió el acercamiento con los egresados, y a pesar de que el tiempo fue limitado, se articularon preguntas que motivaron a los egresados a expresarse abiertamente.

Las preguntas de la encuesta fueron muy claras y las respuestas se capturaron, aun los comentarios afines y propuestas realizadas por los egresados para constituir el cuerpo de herramientas estadísticas.

El análisis de los datos obtenidos, pudieron capturarse de manera rápida, haciendo uso de técnicas estadísticas y lectura de datos.

Los resultados del seguimiento podrían ser de utilidad para estructurar nuevos programas de seguimiento en distintas áreas y replantear las ideas que se tienen acerca de las expectativas reales de los egresados en la Licenciatura de Pedagogía. Replantear las necesidades de los alumnos formados en la universidad, y atender los requerimientos del mercado laboral, así como la implementación de cursos para egresados, que son temas que pueden analizarse desde la perspectiva de los resultados obtenidos en el estudio de seguimiento.

Las opiniones de los egresados son una herramienta para saber qué oportunidades reales tiene el pedagogo al insertarse en el mercado laboral con la obtención del título.



4.2.1 Objetivo del seguimiento

El objetivo del estudio de seguimiento es determinar la trascendencia de la obtención del grado para los egresados de la Licenciatura en Pedagogía que obtuvieron su título dentro del Programa Estratégico de Titulación (PET) de 1996 a 1999. Con la finalidad de llevar a cabo un análisis del impacto que tuvo en ellos obtener su título que lo acredita como profesional de Pedagogía.

De manera específica los objetivos que se persiguieron fueron los siguientes:

- a) Investigar si se habían presentado cambios después de la titulación laboral y profesionalmente.
- b) Conocer el lugar de trabajo en el que busca insertarse el pedagogo.
- c) Saber si se presentaron cambios económicos tras la titulación.
- d) Determinar si la formación del pedagogo en la Universidad es congruente con las necesidades laborales reales.
- e) Conocer las opiniones de los egresados con respecto a la necesidad del vínculo entre la universidad y el sector productivo.

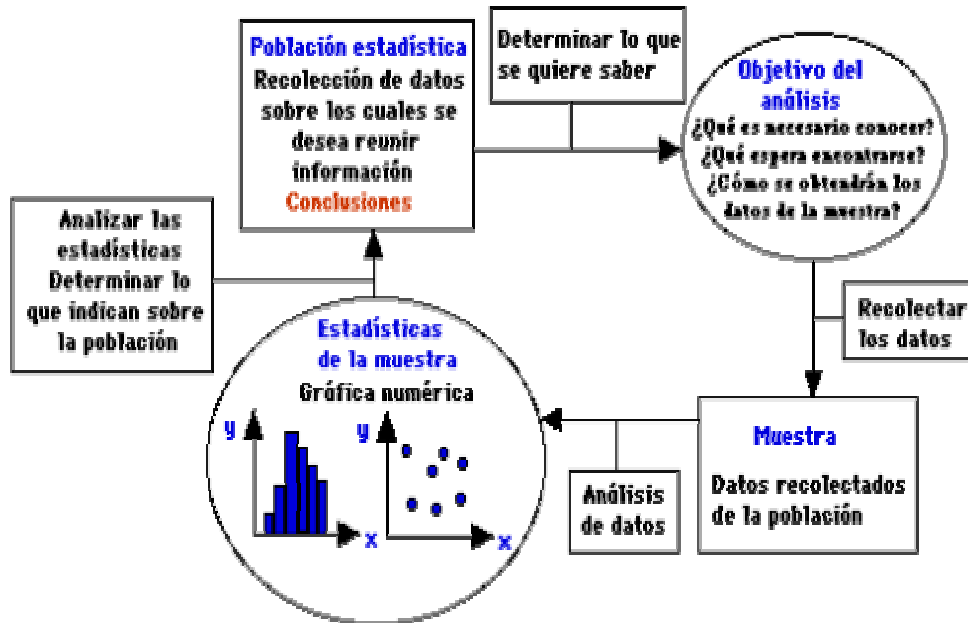
Las situaciones que se detectaron sin cambios aparentes fueron los tópicos referidos a las decisiones de tipo profesional y laboral --como la inserción a nuevas áreas de trabajo-- que han tenido hasta el momento estas generaciones a partir de la obtención de la titulación.

La actividad laboral de mayor porcentaje entre los egresados es la docencia, sin embargo es una variante que debe replantearse en las encuestas entre los egresados que ya cuentan con su título, para corroborar el hecho de que aun contando con el grado, la docencia sigue siendo importante.

4.3 Herramientas del estudio

Un objetivo típico en estadística es describir "la población" con base en información obtenida mediante el análisis de los elementos de la muestra (población).

Cuando se le da una solución estadística a un problema, se desarrolla una secuencia de eventos como se muestra en la siguiente figura³:



Este trabajo se identifica como:

- Estadístico descriptivo: Ya que la información se manejó de acuerdo con los criterios del investigador y para los fines específicos que la investigación tiene, describiendo los resultados obtenidos, analizando series de datos (en este caso el número de respuestas que se obtiene de cada pregunta hecha en la entrevista) y tratar de extraer conclusiones sobre el comportamiento de estas variables.

³ Méndez, Ignacio. Protocolo de la investigación. Ed. Trillas, México 1985, págs. 6-10.

Las variables que se miden son de dos tipos:

- **Variables cualitativas o atributivas:** que no tienen un valor numérico (por ejemplo: sexo, actividad desempeñada, tipo de contrato, etc).
- **Variables cuantitativas:** que si tienen un valor numérico (como la edad, el número de respuesta elegida en la entrevista, etc).

4.3.1 Hipótesis

Las hipótesis planteadas al inicio de la investigación fueron las siguientes:

<i>Hipótesis 1:</i>	La obtención del título significó para los egresados un importante cambio a nivel laboral y profesional.
<i>Hipótesis 2:</i>	El Pedagogo se inserta laboralmente en el área docente como única posibilidad al inicio de su trayectoria laboral.
<i>Hipótesis 3:</i>	La formación que recibe el pedagogo en la Universidad no es congruente con las necesidades de la sociedad.
<i>Hipótesis 4:</i>	No hay vínculo de comunicación entre la Universidad, los egresados y sector productivo.
<i>Hipótesis 5:</i>	El campo de acción del pedagogo no está definido al concluir los estudios.
<i>Hipótesis 6:</i>	Después de obtener el título profesional, las generaciones del Plan 79, obtuvieron mejores posibilidades salariales.
<i>Hipótesis 7:</i>	Los estudios de seguimiento son la única herramienta para lograr comunicación permanente con los egresados, para conocer la realidad que viven los profesionistas formados en la UPN.



4.3.2 Etapas del estudio de seguimiento

El objetivo del estudio de seguimiento se enfocó en la revisión de las características de los cambios que se presentaron laboral y profesionalmente en los egresados de la Licenciatura en Pedagogía después de la titulación que obtuvieron dentro del Programa Estratégico de Titulación (PET) de 1996 a 1999.

La finalidad fue llevar a cabo un análisis sobre las diferencias que experimenta un egresado con la simple acreditación de sus estudios como profesional de Pedagogía.

Entre la población que se ha tomado como referencia y la universidad no existen medios de comunicación continua, por lo tanto la entrevista por teléfono fue el medio más fácil para entablar comunicación con el egresado.

La entrevista, como uno de los procedimientos más utilizados en la investigación de tipo social, se destaca por ser informativa, educativa, propositiva, etc. Cabe señalar que existen diversas formas de hacer una entrevista de tipo social, según el objetivo profesional que se persiga:

- En el caso del seguimiento de egresados del Plan 79, la entrevista debe ser *estructurada*, es decir, debe tener un objetivo previo y una forma determinada de hacer las preguntas, las cuales se plantean en el mismo orden y se formulan con los mismos términos en toda la población-muestra. El tiempo es un factor determinante al realizar las encuestas, ya que el teléfono es un medio de comunicación rápida. "Esta entrevista se realiza sobre la base de un formulario previamente preparado y estructurado con un fin determinado".⁴

⁴ Ander Egg Ezequiel. "Técnicas de investigación social". Humanitas, g Buenos Aires 1980, pág. 110.

4.3.3 Población.

La investigación contó, en su inicio, con la referencia de 206 alumnos inscritos al PET, en su primera fase. Sin embargo, al realizar la encuesta telefónica no se pudo contactar a toda la población, se logró tener contacto con 69 egresados. Las razones fueron varias: no era el número telefónico, ya no vivían ahí, fallecimiento, entre otros (ver anexo 3),

De los 69 egresados entrevistados, 56 fueron mujeres y 13 hombres.

4.4 ¿Cómo se organizó la encuesta?

Como herramienta de la investigación, la entrevista participa en todos los preparativos que se efectúan con relación a la investigación, ya que cada pregunta que se haga deberá plantearse tomando en cuenta todos los antecedentes que se tengan sobre el tema. De acuerdo a las respuestas la investigación puede tomar diversas direcciones.

Para la entrevista con los egresados fueron requeridas ciertas medidas específicas:

- a) Presentación del encuestador: una vez entablada la comunicación, era conveniente que éste presentara una referencia sobre el estudio llevado a cabo y las finalidades perseguidas.
- b) Oportunidad de la entrevista: es importante conocer la distribución del tiempo con que se cuenta, ya que el medio elegido (vía telefónica) supone tiempo breve.
- c) Conocimiento previo del campo: cuanto mayor es el conocimiento de las modalidades del grupo que se desea estudiar, menores son los riesgos de un "desencuentro" entre encuestador e informador.
- d) Preparación específica: el encuestador debe tener conocimiento de lo básico sobre el tema para que la entrevista tenga una dirección correcta que deje claro el objetivo perseguido.



El soporte de las entrevistas fue la plantilla de preguntas estructuradas para el seguimiento, en el que están asentadas las preguntas que han de realizarse: "Estas deben formularse en un tono de voz natural y de conversación, evitando en lo posible el tono de lectura o de interrogatorio"⁵, la atención se centró en el encuestado y sus respuestas, y no en el cuestionario, es decir que debe preverse que se pueden obtener otros comentarios fuera de la estructura de las preguntas.

4.5 Elaboración del instrumento

Las preguntas que se utilizaron en la encuesta fueron diseñadas de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación. La obtención de la información depende, en gran medida, de la claridad del encuestador al realizar las preguntas y de la estructura de las mismas.

La encuesta estuvo estructurada por bloques en los que se pretendió colocar las preguntas variando la dificultad, así las primeras son preguntas de tipo personal; las preguntas centrales se enfocan al objeto de la investigación, y las últimas se planearon para captar las opiniones que se pudieran dar en ese momento.

El estudio comenzó codificando la información obtenida por el Programa Estratégico. La base de datos que el PET proporcionó constaba de los siguientes datos:

- Datos personales del egresado
- Datos laborales
- Datos escolares
- Aspectos laborales

La ficha de inscripción que utilizó el PET, fue la herramienta inicial del seguimiento, permitió que se contactaran rápidamente a los egresados para después averiguar los siguientes datos:

⁵ Ibid., Pág. 114.



1. Puesto o actividad que desempeña:

- Docencia
- Jefatura de departamento
- Trabaja por su cuenta
- Analista especializado
- Directivo

2. Tipo de contrato:

- Base
- Confianza
- Honorarios
- Interinato por tiempo limitado
- Interinato por tiempo ilimitado

3. En caso de trabajar en sector educativo indique en qué área y nivel

Área:

- Administrativa
- Técnica
- Docente

Nivel:

- Educación inicial
- Primaria
- Secundaria
- Media superior
- Superior: Licenciatura
- Postgrado
- Otros:

Para el análisis, hacía falta concentrar la información y codificarla, de tal forma que se revisaran los cambios con respecto a las respuestas obtenidas en el seguimiento. Por ello, son las preguntas con las que inició la encuesta.

Para la encuesta del seguimiento se formularon siete preguntas enfocadas al campo de acción del pedagogo, la titulación, aspectos profesionales y necesidades de formación. La claridad de las preguntas, permitió una rápida captación de la información, sin necesidad de aclaraciones extras o de ideas incompletas. “La seguridad que demuestra el encuestador es definitiva para la recepción de



información, en caso contrario, el encuestado asigna desde el principio el valor de la encuesta y el grado de veracidad que se merece”.⁶

4.5.1 La distribución de las preguntas

El objetivo de la pregunta 1 era averiguar si el egresado tiene definida la acción que realiza un pedagogo. Como punto de partida, señala la seguridad al responder sobre algo que debe ser cotidiano:

1. ¿Está definido el campo de acción del pedagogo?

- SI
- NO

En la pregunta 2, el pedagogo elegirá el campo de acuerdo a las actividades que desempeña. Es una muestra de cómo visualiza las actividades que desempeña un pedagogo de manera profesional:

2. El pedagogo siempre busca integrarse al área educativa como...

- Docente
- Orientador educativo
- Coordinador educativo
- Director escolar
- Programación educativa
- Gestión educativa

En la pregunta 3, el pedagogo muestra que para integrarse al mercado de trabajo es necesario estudiar o actualizar algunos conocimientos que no están implícitos en el programa de estudios de la licenciatura, sobre todo cuando labora en

⁶ Sidman, Murray. “Estrategias de investigación”. Instituto Nacional de Investigación Educativa. México 1990, Ediciones Universitarias UNAM pág. 72.



el área docente. Si se trata de cursos de inducción al empleo que desempeña será claro que se realizan para mejorar aspectos de índole laboral:

3. ¿Tuviste que estudiar algo fuera del plan de estudios para poder integrarte al mercado laboral?

- SI
- NO

- Lo requería el trabajo
- Fue parte de la capacitación
- Es necesario para ascender de puesto

En la pregunta 4, se precisó el cambio tras la obtención de la titulación y la importancia que tuvo ese evento:

4. Después de haber obtenido el título ¿hubo cambios importantes en el contexto laboral?

- SI
- NO

- Cambio de trabajo
- Ascenso a mejores niveles
- Mejores ingresos

En la pregunta 5, se manifestaron los cambios profesionales que sucedieron después de la obtención del título. Se dieron opciones de respuesta, sin embargo se dejó abierta la respuesta en caso de ser necesario:

5. En el aspecto profesional ¿hubo cambios importantes después de la obtención del título?

- SI
- NO



- Continuó con sus estudios
- Realizó estudios posteriores referidos al trabajo que desempeña

Con respecto a la pregunta 6, el egresado eligió el grado de coincidencia de sus estudios con su trabajo:

6. En tu opinión ¿Existe coincidencia entre la formación obtenida en la Universidad y el puesto que desempeñas?

- SI
- NO

Y por último la pregunta 7 aborda las necesidades que tiene el pedagogo para desempeñar su trabajo:

7. ¿Qué necesidades de formación tienes actualmente que la universidad pueda ayudarte a soportar?

- Actualización del área
- Diplomados
- Apoyo que brinda la universidad a la empresa o viceversa.

La encuesta, como estrategia de seguimiento, quedó bajo la responsabilidad del investigador quien es al mismo tiempo, la persona que aplica y registra resultados.

Las preguntas se hicieron en el orden establecido y las repuestas se codificaron con un número, según las opciones que tenía cada pregunta, por ejemplo:



5.	En el aspecto profesional ¿hubo cambios importantes después de la obtención del título?	SI	Continuó con sus estudios	
			1	2
			Realizó estudios posteriores referidos al trabajo que desempeña	
			1	2

Para la captura de los datos en la computadora, la encuesta se realizó al mismo tiempo, ahorrando tiempo y facilitando su lectura en la máquina.

NOMBRE	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
GOMEZ SERVIN MATILDE	36	2	1	1	3	3	1	2	2		1	2	2
GOMEZ AGUILAR JANET	29	2	1	1	3	2	2	1	2		1	2	2
GARRIDO MOLINA GLORIA	28	2	1	1	3	4	2	1	2		1	2	2

De este modo cada número indica una respuesta: P (pregunta), 1,2,3, etc. (el número de la pregunta, según el orden de la plantilla); y en la línea en que aparece el nombre del encuestado sólo se colocaron las respuestas de su elección (1, 2, 3 ó 4 de acuerdo al número de la pregunta).

Es importante hacer notar que hubo preguntas de la encuesta que tuvieron mayores variaciones de respuesta debido a los comentarios extras que hicieron los egresados, por lo tanto estas respuestas significaron otro rubro de conteo.

4.5.2 Recursos: Necesidades de la encuesta

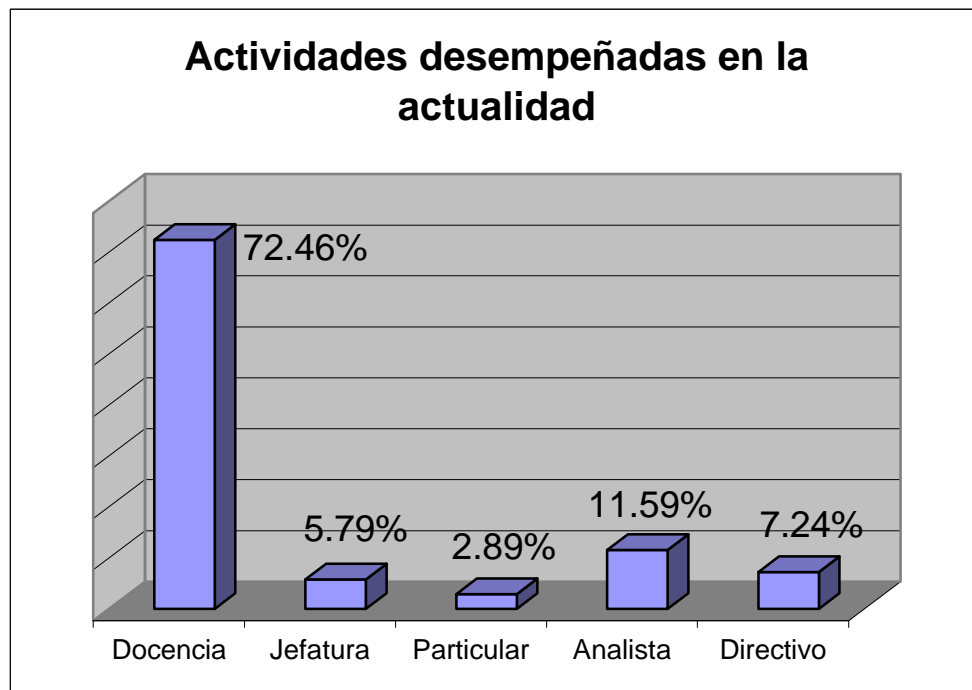
En la aplicación de la encuesta, fue necesario contar con los siguientes elementos:

- Tener acceso a una línea telefónica.
- Tener disponible la base de datos personales de la población que se investigará para agilizar el número de llamadas que se harán.
- Disponibilidad de tiempo.
- Elección de tiempos y modos de la encuesta.
- Contar con una computadora para el registro de los resultados.

4.6 Los resultados de la encuesta

La información referida a los datos personales tales como: nombre, edad, sexo, domicilio; son datos que se conocían antes de realizar las entrevistas, lo cual facilitó la codificación de la información.*

Los resultados de las encuestas mostraron que la formación de los pedagogos en la universidad, parece estar dirigida a la docencia. Desde la conclusión de sus estudios, el 72.46% de los entrevistados expresaron dedicarse al área docente en diferentes niveles educativos, situación que no cambió después de contar con el título de la licenciatura. (Gráfica No. 12)



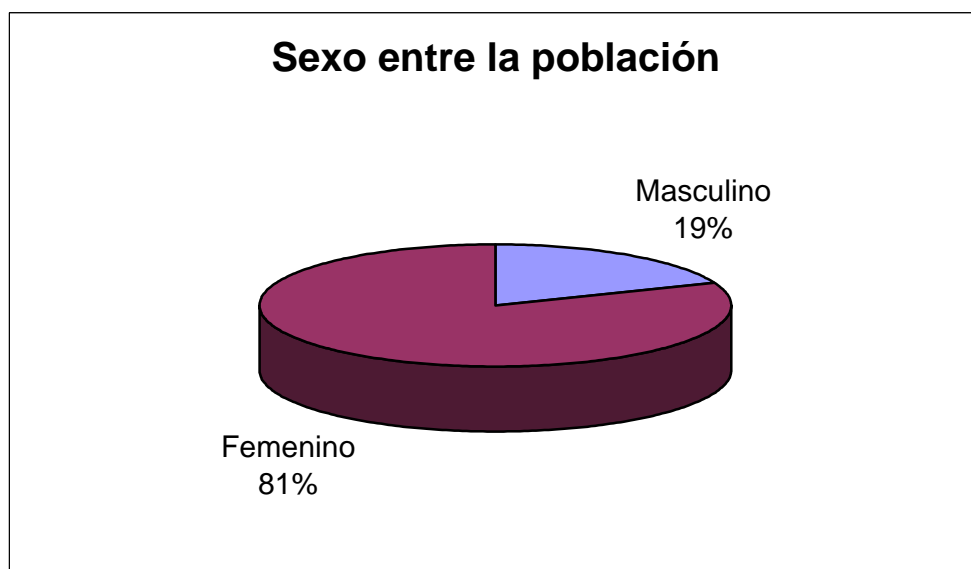
Gráfica No. 12

* Según los datos del PET, y las encuestas realizadas en las inscripciones al programa, los egresados manifestaron realizar las actividades que se muestran clasificadas en el cuadro No. 1 .

La razón para que los pedagogos se dediquen a la actividad docente como "prioritaria", es porque en realidad no existen oportunidades concretas en otros espacios laborales. No es una deficiencia en los planes de estudio el hecho de que la docencia sea una actividad inicial para el pedagogo, pero sí de desinformación por parte de la universidad con respecto a las oportunidades reales que existen de integrarse laboralmente en otras áreas educativas. "No existe vínculo entre la universidad y el sector productivo" ⁷.

La segunda pregunta es referente al sexo. La mayor parte de la población encuestada es del sexo femenino, representando el 81% de la muestra.

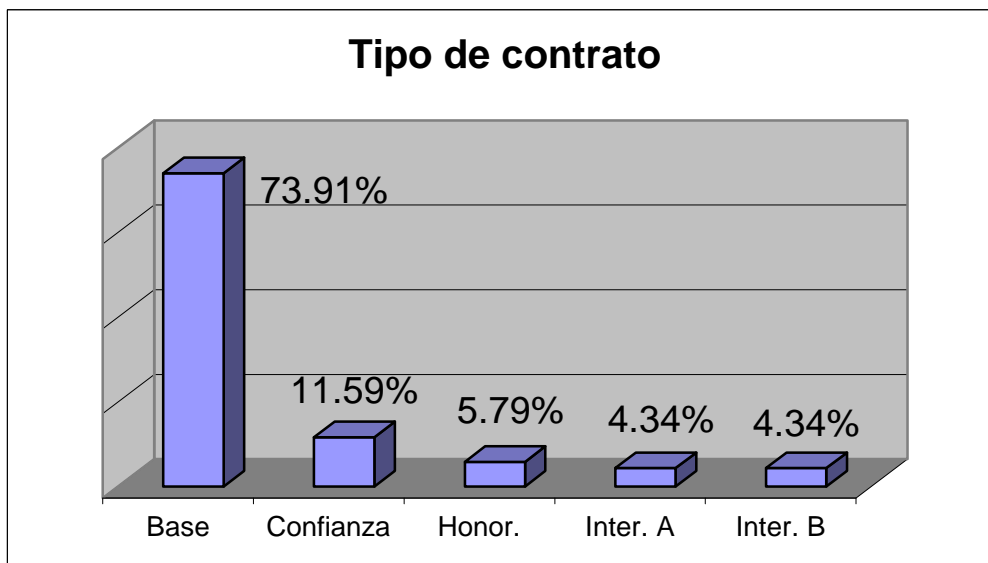
(Gráfica No. 13)



Gráfica No. 13

En la tercera pregunta de la plantilla, los egresados dieron su respuesta en cinco categorías de la clasificación "Tipo de contrato" desde su inscripción al programa: base, confianza, honorarios, Interinato "A", Interinato "B". (Gráfica No. 14)

⁷ De los comentarios que surgieron en las entrevistas, el más generalizado fue que la Universidad no tiene un vínculo con la realidad social, razón por la cual la mayoría de los pedagogos se dedican al área docente. Por ello no se presentaron cambios significativos.

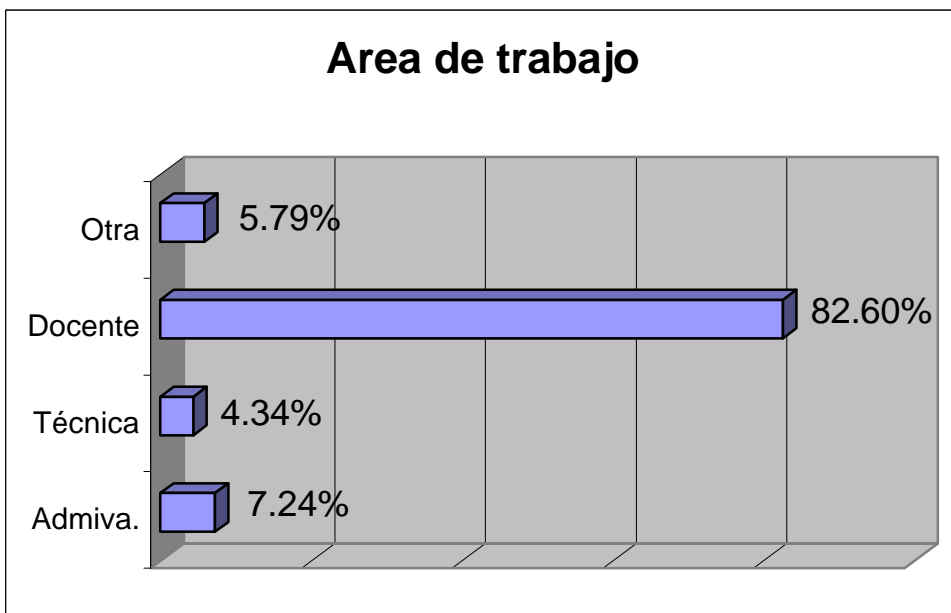


Gráfica No. 14

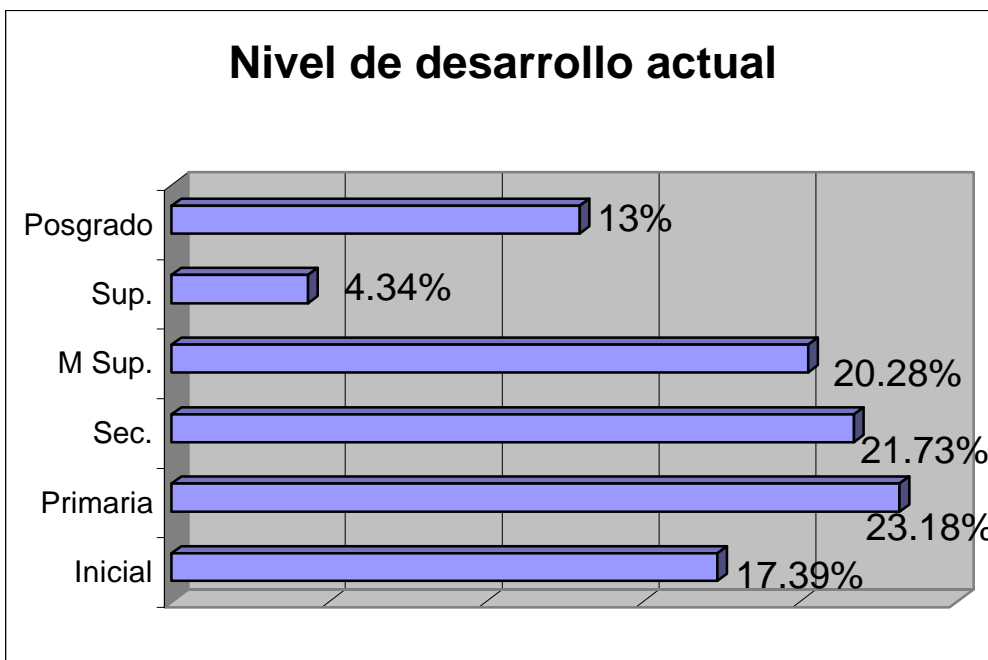
El interinato de la clase "A" hace referencia al contrato que se les hace por tiempo limitado y el interinato de la clase "B" se refiere al tipo de contrato de interinato ilimitado.

La docencia es el área de mayor concentración con un porcentaje del 82.60%, desempeñando sus labores en los niveles de educación inicial principalmente.

Según comentarios de los encuestados, existe mayor facilidad para integrarse laboralmente en niveles de educación básica (Primaria, Secundaria), sobretodo en escuelas particulares, ya que en niveles superiores la titulación es un requisito indispensable la mayoría de las veces. Sin embargo para aquellos que lograron colocarse en niveles de educación superior con un puesto basificado, la titulación no implicó cambios laborales. (Gráficas 15 y 16)



Gráfica No. 15



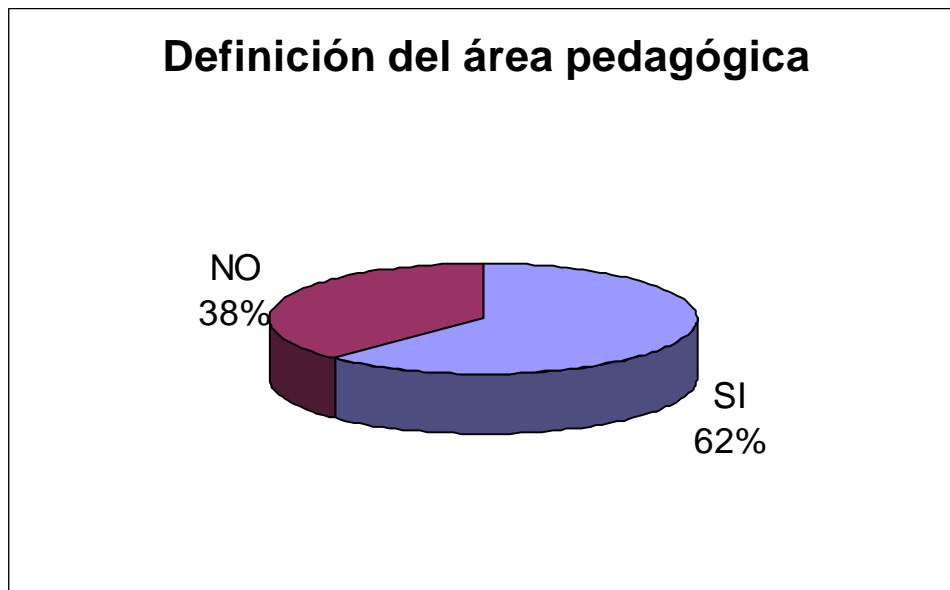
Gráfica No. 16

Los datos de las primeras preguntas se confirmaron con los encuestados para registrar los posibles cambios que se hubiesen dado después de la obtención de la

titulación. Pero hasta el momento los datos se mantuvieron como al principio de las inscripciones del programa de titulación PET.

A partir de los siguientes resultados, el análisis se concentró en las preguntas que tenían que ver con los cambios laborales y profesionales expuestos por los egresados, y que se presentaron después de la obtención de la titulación.

En la sexta pregunta, los egresados respondieron si el campo de acción del pedagogo esta bien definido, tomando en cuenta que la mayoría desempeña actividades docentes y no ha realizado otras actividades que el mismo plan de la licenciatura marca dentro del perfil de egreso. (Gráfica No. 17)

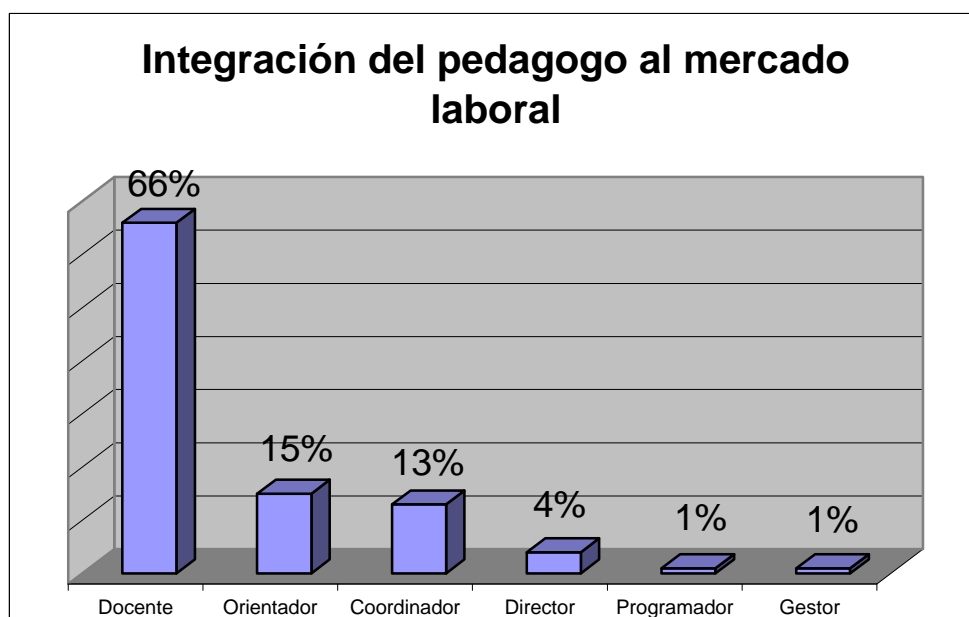


Gráfica No. 17

Aunque la mayoría trabaja en el área docente, el 62% considera que sí está definida el área pedagógica y que es reconocido su trabajo en las instituciones educativas.

La docencia sigue siendo la actividad que tiene mayores posibilidades de integración al empleo. Lo anterior no significa que se ignoren otras áreas de desarrollo, sino implica que existen grandes dificultades para ingresar a otros niveles, en otras actividades sin antes haber tenido como base la experiencia docente.

En esta parte de la encuesta nuevamente se verificó el área de trabajo de los egresados, con la diferencia de que ellos mismos, mediante sus respuestas, expresaron que es en el área docente donde los pedagogos buscan integrarse laboralmente. (Gráfica No. 18)



Gráfica No. 18

Con un 45.66% el área docente ocupa el mayor porcentaje y el resto de las áreas de trabajo tienen porcentajes poco significativos.

En la siguiente pregunta, se consideró la posibilidad de haber tenido otro tipo de estudios para complementar su formación, y poder integrarse laboralmente, como por ejemplo: iniciación a las prácticas docentes, didáctica, entre otros. La mayoría de los encuestados 84%, respondieron que no habían tenido esa necesidad porque su formación fue sólida. (Gráfica No. 19)



Gráfica No. 19

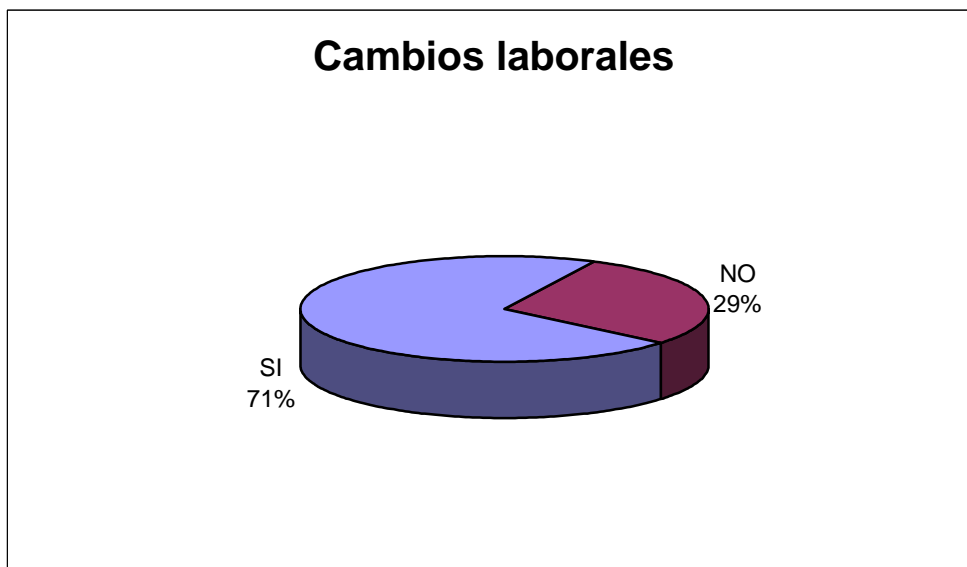
Respecto a la variable "Requerimientos laborales", la intención fue conocer los problemas a los que se habían enfrentado el egresado en el momento de incorporarse al área laboral.

Se les preguntó si la titulación fue un requisito para integrarse al mundo laboral. Y la respuesta entre las variables (si, no), se concentró casi con la mitad de la muestra, ya que el 48% dijo que la titulación no fue indispensable para encontrar trabajo, y que en escuelas particulares era mucho más fácil poder integrarse al equipo de trabajo, ya que sin la titulación el sueldo es muy variable (menor a las expectativas de un profesionalista). Y el 52% mencionó que, para tener un trabajo con todas las prestaciones que la ley implica, era necesaria la titulación, o bien, aceptar el empleo sin prestaciones, ni beneficios. (Gráfica No. 20)



Gráfica No. 20

Otro rubro del análisis, es el cambio que se presentó en el contexto laboral, después de la obtención de la titulación. (Gráfica No. 21)

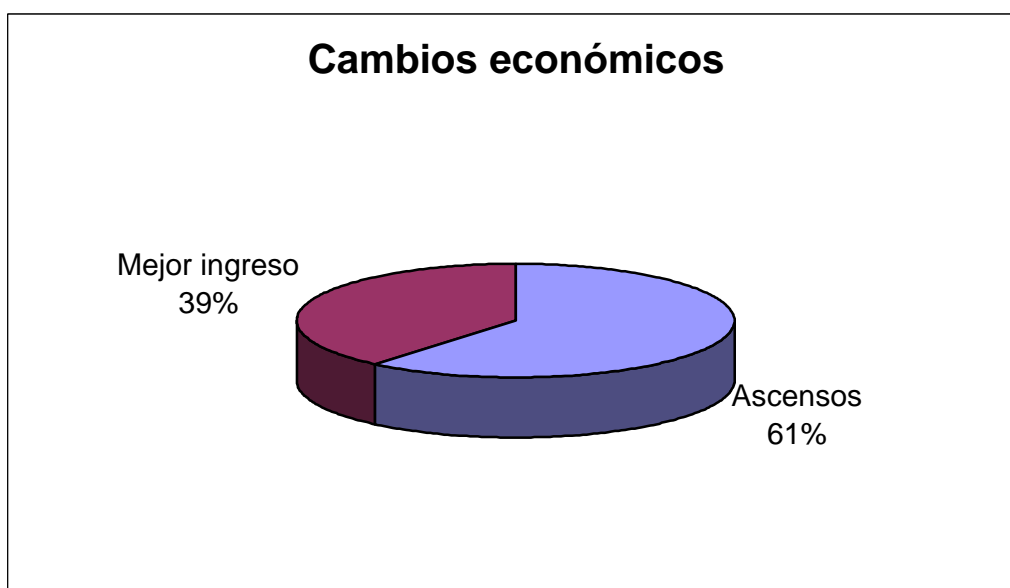


Gráfica No. 21

En este rubro el 71% de los alumnos encuestados explicaron que si se presentaron cambios con la titulación, *"el reconocimiento y la participación en el trabajo fue mejorando, existe mayor competencia por puestos de mayor*

remuneración". Y el 29% indicó que no hubo cambios, manteniéndose en sus puestos de trabajo con el mismo salario

Ahora bien, de los 49 alumnos que mencionaron un cambio económico, sólo el 39% obtuvo mejores ingresos, aunque no muy significativos, ya que algunos señalaron haber tenido un aumento de \$5.50 (cinco pesos con cincuenta centavos) aproximadamente, estimado en hora/clase en una escuela secundaria. El 61% restante, obtuvo mayor reconocimiento a su trabajo, aunque éste no fue remunerado. Lo cual significa que la remuneración económica no era la idea prioritaria para que el egresado obtuviera la titulación. (Gráfica No. 22)

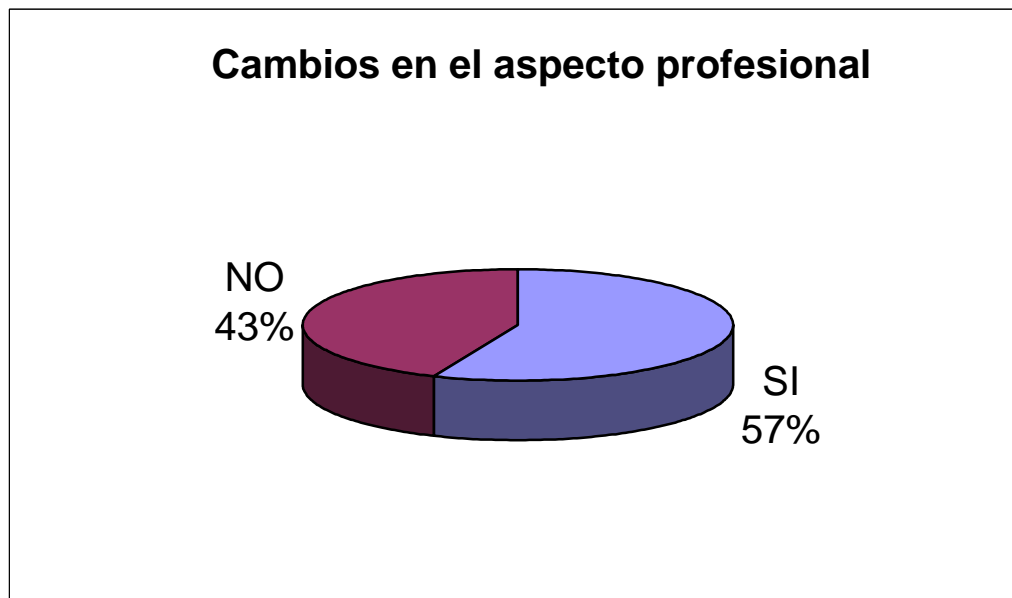


Gráfica No. 22

En lo que se refiere al aspecto profesional, el 57% indicó un cambio positivo, aunado a la satisfacción personal. Una vez encaminados en cuestiones académicas, retomaron sus estudios avanzando hacia otros niveles: posgrados, diplomados y maestrías. Aunque entre los comentarios, dejaron ver que en cursos posteriores, se han dado cuenta de que no se le da la importancia necesaria a la educación en nuestro país, razón por la que la participación de pedagogos no es notable a favor de la educación nacional: "Son otras personas las que se hacen cargo de estudiar y analizar la problemática nacional, gente que no está preparada en áreas educativas específicas".

* Según opinión de los egresados después de la conversación telefónica.

Y por otro lado, el 43% no tuvo ningún cambio en el ámbito profesional; llegar a la titulación fue un paso importante, pero difícilmente considerarían continuar con sus estudios. Contando con una "Base" en su puesto de trabajo no ven la necesidad de un nuevo proceso en su formación. (Gráfica No. 23)

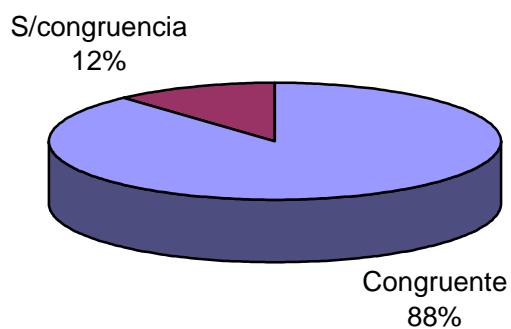


Gráfica No. 23

Considerando que la mayoría de los egresados trabaja en el área docente, el 88% de los encuestados, opinaron que si existe congruencia entre la formación recibida en la universidad y el puesto que desempeñan. Sólo el 12%, expresó la necesidad de formación especializada para su desempeño laboral y profesional:" la utilización de la tecnología al servicio de la educación (paquetería y herramientas de cómputo) principalmente, más el conocimiento de las actualizaciones educativas a nivel internacional."⁸ (Gráfica No. 24)

⁸ Referencias de los encuestados hacia sus empleos, y las necesidades que implican mayor vinculación de la Universidad con los egresados.

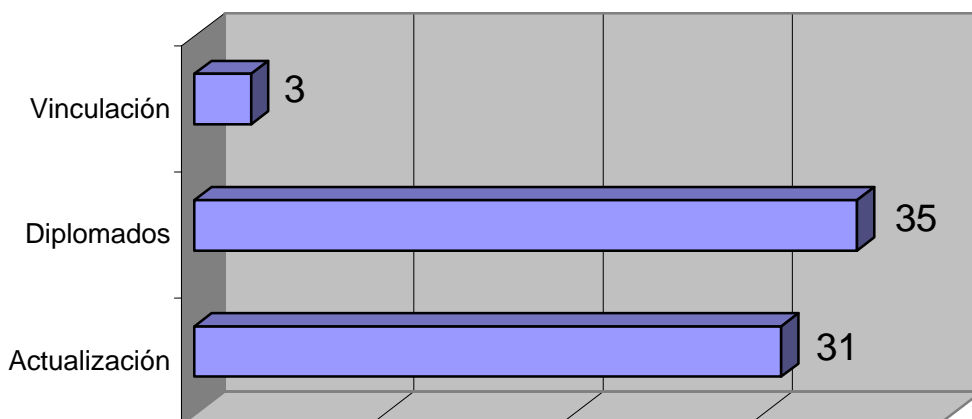
La formación y el puesto desempeñado



Gráfica No. 24

Para conocer las necesidades actuales de los egresados se les preguntó por las cuestiones en que la universidad pudiera dar apoyo, y estos fueron los resultados. (Gráfica No. 25)

Necesidades de los egresados



Gráfica No. 25



Trece de los alumnos encuestados afirmaron que debe haber mayor vínculo entre la universidad y el sector productivo, de manera que al término de sus estudios (y debidamente orientado) el alumno sepa a dónde dirigirse para buscar un empleo, situación que ha representado una problemática muy fuerte para ellos, y que consideran debe trabajarse en los últimos semestres de formación.

Por todos los problemas y las limitaciones laborales que han tenido, los egresados encuestados pidieron, que por medio de este trabajo, se dieran a conocer los problemas que han enfrentado al terminar sus estudios, como el no tener claro dónde trabajar y después tener que aceptar salarios bajos para poder adquirir experiencia en el área docente.

La inexistencia del vínculo universidad-egresados, implica que la comunidad estudiantil no conozca a tiempo la realidad que enfrentará al concluir sus estudios, y no busque a tiempo donde desarrollar los conocimientos adquiridos en su formación, en ese caso definirá su campo de acción en función de sus necesidades económicas, es decir, que se empleará en dónde exista un cupo, en cualquier nivel educativo, en el que seguramente no utilizará las técnicas aprendidas, sino que improvisará una forma de trabajo que le permita recibir un salario. Si existiera el vínculo universidad-egresados, las propuestas no se harían esperar y la formación del pedagogo se vería fortalecida con prácticas de campo en los diferentes niveles educativos, cursos de actualización, diplomados y maestrías, de tal forma que se abrieran los espacios en donde el pedagogo se pueda incluir laboralmente fortaleciendo al mismo tiempo su actividad profesional.

CONCLUSIONES

En el estudio de seguimiento de egresados de la Licenciatura en Pedagogía Plan 79, el panorama replantea la necesidad de retroalimentación entre el egresado y la universidad, ya que parece que se están formando profesionistas que compiten en una sola área de trabajo: la docencia y principalmente en niveles básicos. Y una vez fuera de la institución no tienen muy claro cuál es su campo de acción y dónde poder emplearse.

Según los resultados del seguimiento, el pedagogo que se forma en la universidad se integra laboralmente en tres áreas específicas:

- **Administrativa:** puestos administrativos en centros educativos realizando actividades secretariales o bien en actividades de mayor responsabilidad como Orientadores educativos, Supervisores, Subdirecciones y Direcciones.
- **Técnica:** implicando en su práctica la planeación, la investigación o la capacitación.
- **Docente:** trabajando frente a grupo en diferentes niveles educativos.

Un alto porcentaje de egresados se dedica al área docente (83% de los encuestados) en los diferentes niveles educativos porque en los centros educativos se tiene la idea de que el pedagogo es especialista en esta práctica, señalamiento que no es contrario a su formación, ya que la docencia es vista como el inicio de la práctica profesional para el pedagogo. Con la docencia adquiere experiencia, para después dedicarse a otras áreas como la planeación, la evaluación curricular, la investigación, la orientación educativa o la dirección técnica en una institución.

En las áreas en que pudiera desarrollarse lo hace en menor número debido a la competencia que existe con otros profesionistas (psicólogos, trabajadores sociales, ingenieros, entre otros) que debido a la demanda creciente de empleos ocupan los lugares disponibles.



Otro factor de competencia para los pedagogos en el campo laboral, es la titulación, que en muchos casos no se lleva a término en los tiempos establecidos por distintas causas, confirmadas con los informes del PET, tales como:

- a) Motivos personales.
- b) Carecer de un proyecto de interés.
- c) Desinformación.
- d) No haber una opción que convenga al egresado.
- e) Por falta de asesoramiento.
- f) Cuestiones de trabajo.
- g) Tiempo.

Por ello, el pedagogo busca realizar actividades que no requieren del trámite de manera inmediata, con salarios por debajo de lo esperado.

Fue con la creación del PET, que la Universidad Pedagógica Nacional amplió las posibilidades para que sus egresados obtuvieran el título, dando así la oportunidad de realizar el trámite en un corto plazo (seis meses), sin tener que descuidar sus actividades laborales.

Por esta razón, la titulación significó para los egresados del Plan 79 un cambio importante, pues, a pesar del tiempo que había transcurrido, les sirvió en el ámbito laboral para permanecer en la competencia con otros profesionistas y obtener mayor remuneración y reconocimiento.

Los egresados comentaron que al terminar sus estudios, consideraban importante seguir en contacto con la universidad para enterarse de las novedades que pudieran interesar a sus actividades, así como actualizar sus estudios, para un mejor aprovechamiento de su formación.

En cuanto a las hipótesis planteadas en el estudio de seguimiento de egresados, se comprobaron llegando a las siguientes conclusiones:



- a) El Estudio de seguimiento de egresados reveló los cambios laborales y profesionales de los pedagogos formados con el Plan 79, los cuales han sido muy importantes ya que han mantenido a los egresados en su lucha por un mejor empleo, demostrando que su formación en la Universidad, proporcionó las herramientas necesarias para su desarrollo.
- b) El estudio de seguimiento de egresados, sirvió para conseguir información oportuna que permite conocer la ubicación, desempeño y desarrollo profesional de los egresados.
- c) El estudio de seguimiento es una herramienta importante que deberían retomarse de manera continua, para la revisión de los planes y programas de estudio y la pertinencia de éstos en el ámbito formativo universitario.
- d) La información recabada posibilita el análisis del grado de adecuación o desfase existente entre la formación recibida y la realidad del mundo del trabajo del pedagogo.
- e) Con la titulación la situación económica no tuvo variaciones importantes para los egresados, sino que sirvió en gran medida para mantenerse en competencia y actualizado con las recientes generaciones.
- f) La titulación permitió a los egresados la profesionalización de su práctica laboral: la docencia.
- g) Los programas alternativos como el PET, deberían retomarse con generaciones recientes y abatir los rezagos de la universidad. Después actualizar los procedimientos para la titulación, propiciando que las nuevas generaciones continúen con su formación académica.



Reflexiones

Después de haber realizado el estudio de seguimiento de egresados del Plan 79, es claro que la situación para los egresados de mi generación (91-95 formada con el Plan 90) en comparación con la de ellos no varía en mucho, ya que hemos tenido las mismas dificultades tanto laborales como profesionales.

Actualmente las oportunidades de emplearse son para quienes cuentan con un título como presentación aún sin contar con experiencia, situación que afecta laboralmente a quienes han trabajado condicionados en tiempo y salario.

Los obstáculos a los que se enfrenta el pedagogo al emplearse se han acrecentado ya que las oportunidades disminuyen en función del número de espacios reales que hay para los pedagogos, para quienes no cuentan con apoyos externos es difícil integrarse a un empleo.

Profesionalmente el desempeño del pedagogo en las instituciones educativas es relevante, porque la actividad que realiza formando a nuevas generaciones es importante socialmente hablando. Aunque para lograr una estabilidad económica deba emplearse compitiendo día a día por una mejora salarial.

La docencia es una actividad primordial para el pedagogo, porque las oportunidades de realizar otras actividades son pocas y las instituciones educativas parecen no tener claro cuál es el área que requiere de un pedagogo, el problema actual para los pedagogos es mantenerse en sus empleos, ya que compite con otros profesionistas en los puestos que debería ocupar. Normalistas, psicólogos, historiadores, economistas, médicos, químicos entre otros, son competencia en los ambientes educativos. Por ello comparto las siguientes reflexiones que son resultado de mis experiencias:

- a) Al inicio del ejercicio profesional, los egresados de Plan 79 tuvieron problemas para integrarse al trabajo, porque la figura del pedagogo no es reconocida dentro de los perfiles requeridos en los centros educativos y frecuentemente se



le confunde con el psicólogo, el docente especialista en educación preescolar o el docente de educación especial. Situación que no ha cambiado con el tiempo.

- b) Existen índices muy bajos de titulación en generaciones recientes, como las formadas con el Plan 90. Por esta razón resultaría importante retomar al PET para elevar el índice de titulación, y de este modo ayudar al egresado a mantenerse en competencia con otros profesionistas.
- c) Los estudios de seguimiento de manera permanente en la UPN fomentaría evaluaciones continuas de los planes de estudio, y acercaría a los egresados con la realidad laboral (mediante informes periódicos). El trabajo realizado por un equipo especializado aumentaría la comunicación Universidad- Egresados.
- d) La creciente demanda de empleos ha implicado que las universidades busquen la manera de equilibrar la situación con la sociedad. Por ello actualmente las Universidades oficiales y particulares están tomando otras medidas de contribución al abatimiento de la problemática: promueven la profesionalización de los estudios (obtención del título profesional) continuando los estudios a otros niveles como diplomados, posgrados y maestrías.
- e) Si otras universidades tienen entre sus opciones de titulación continuar con una maestría, para que al término de sus estudios el egresado cuente con dos títulos al mismo tiempo, significa que la UPN debe actualizar sus planes de estudio incluyendo otras opciones de titulación para que sus egresados puedan competir a otros niveles con profesionistas formados en otras instituciones.
- f) Los pedagogos que laboran en instituciones educativas particulares no reciben ninguna prestación salarial, aún contando con el título profesional. Para que un pedagogo pueda integrarse a una institución en la que existan prestaciones salariales, necesita acudir a los sindicatos oficiales a entregar su documentación y obtener un registro que lo deja en "cartera", con el tiempo el documento se traspapela y se da preferencia a los que cuentan con recomendaciones. ¿Entonces existen sindicatos que reciben también a los



egresados de la UPN para que pueda trabajar o el proceso se facilitaría con tener a un familiar con antecedentes de trabajo en esos lugares?

- g) El pedagogo poner en práctica sus conocimientos y habilidades desde que realiza sus estudios en diversos centros educativos, para tener mayores oportunidades de trabajo. Desde su formación en la Universidad se debe informar de los espacios reales laborales con que contará al terminar sus estudios, a fin de que pueda integrarse sin problemas al concluir sus estudios (vincular a la Universidad con el sector Productivo).
- h) La docencia ha sido la actividad principal para el pedagogo para después ascender hacia otras áreas especializadas del sector educativo. Por esta razón resulta más sencillo integrarse laboralmente en áreas de educación básica, y en instituciones privadas de reciente apertura, aunque el salario no sea el esperado por un profesionalista.
- i) El crecimiento de la población ha implicado la búsqueda de otras opciones para la contratación de personal. Se han creado nuevos obstáculos que permiten momentáneamente cubrir la demanda de empleos; ahora se contrata a profesionistas que cuentan con el título profesional y con maestría. Pareciera que la economía del país juega con el destino de los profesionistas.

BIBLIOGRAFIA

- Aguilar G., Virginia. Descripción de los campos que constituyen el plan de estudios de la licenciatura en pedagogía Plan 79. UPN 1985.
- Ander-Egg, Ezequiel. Introducción a las técnicas de investigación social. El Ateneo, México 1990, 500 p.p.
- Arce Tena, Marcela. Seguimiento de egresados de la Licenciatura en Sociología de la Educación, Plan 79. Universidad Pedagógica Nacional (Colección Educación) México 1996.
- Albornoz, Orlando. La universidad que queremos. Congreso Nacional de Investigación Educativa. Aguascalientes, México Octubre 1999.
- Alvarado Rodríguez, María E. El seguimiento de egresados de estudios profesionales. Filosofía y letras. Serie sobre la Universidad CICE- UNAM 1991.
- Bloom, Benjamín Samuel. Evaluación del aprendizaje. Troquel, Buenos Aires 1975.
- Bravo Ahuja, Marcela. Los estudios de seguimiento: una alternativa para retroalimentar la enseñanza. Revista educativa, México 1996.
- Chávez Franco, Ma. Del Rocío. Estudio exploratorio de factores que intervienen en la tasa de titulación. U.I.A México 1990.
- De Alba, Alicia. Currículo: mito, perspectivas. UNAM 1994.



- De la Vega G., V.M. "La excelencia en la Educación Media Superior". Revista *Momento*, México Febrero 1990.
- Duverger, Maurice. Métodos de las Ciencias Sociales. Ariel, Barcelona España 1996 (8ª reimp.) 593 p.p.
- Emmerich, Gustavo ; Murguía, Jorge y Marco Villatoro. Inserción académico-laboral de los egresados de la UPN. Colección: Cuadernos de Cultura Pedagógica. Serie: Investigación educativa No.2 UPN 1986.
- Fernández Vela, Ma. Del Zocorro y Nicolás Rodríguez "Seguimiento de egresados: obstáculos y beneficios". OMNIA año 11 No. 33, México Oct. 1995.
- García Garduño, José María. Un modelo alternativo de evaluación curricular en la educación superior. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, COMIE 1995.
- Garduño Córdova Jimena, Ana Lozano Villafuerte y Adriana Toledo. "Seguimiento de egresados de la Licenciatura en Pedagogía UPN Plan 79". Tesis UPN, México 1998.
- Gomezjara, Francisco. El diseño de la investigación social. Ed. Fontamara, México 1994.
- Grundi, Sherley. Producto o praxis del Currículo. Ed. Morata. Madrid 1987.
- Guevara Niebla, Gilberto. La catástrofe silenciosa. Fondo de Cultura Económica. México 1992.
- Lineamientos para la titulación de la Licenciatura en Pedagogía. Licenciaturas escolarizadas del Plan 79, UPN.
- Lineamientos para la titulación. Licenciatura en Pedagogía UPN, México Septiembre 1989.



- Lineamientos básicos para la operación del Programa Estratégico de Titulación PET . UPN, Mayo 1996.
- Lineamientos para formular y presentar el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional **PIFI 2002**.
- Lozano M. Andrés, Rodríguez O. Margarita y María de los Ángeles Valdivia. Base de datos "Estudio de egresados 94-97". Dirección de Docencia ESUPN, UPN 2002.
- Martínez Rizo, Felipe. Deserción, rezago y eficiencia terminal de las IES: propuesta metodológica para su estudio. México ANUIES 2002, Serie Investigaciones en línea. www.anui.es.mx
- Méndez, Ignacio. "Protocolo de la investigación". Trillas, México 1988.
- Modelo Educativo Departamental. Apartado II. Universidad de Colima, México 2001.
- Olea Franco, Pedro. "Técnicas de investigación documental". Esfinge, México 1996.
- Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía (1979). Academia de Pedagogía.
- Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía (1990). Academia de Pedagogía.
- Presentación de la Licenciatura en Pedagogía. Manual de las Licenciaturas UNAM, México 1998.



- Programa de apoyo, seguimiento y vinculación con egresados. Universidad Autónoma de Zacatecas [www. uaz.com](http://www.uaz.com), 2004.

- Programa de bienvenida para los alumnos de nuevo ingreso de la Licenciatura en Pedagogía. UPN, Dirección de Intercambio Académico y Servicio a Estudiantes 1990.

- Rosario Muñoz, Víctor Manuel. Eficiencia terminal y Calidad Académica en las instituciones de Educación Superior. Universidad de Guadalajara, Guadalajara 1998.

- Schmelkes, Corina. Manual para la presentación de anteproyectos. Ed. Textos universitarios/Harla, México 1990.

- Seguimiento de egresados de la Universidad Autónoma de Chihuahua. Programa de apoyo, Revista Latinoamericana de Estudios Educ., México 1992.

- Sidman, Murray. "Estrategias de investigación". Instituto de Investigaciones Educativas. Ediciones Universitarias, UNAM 1995.

- Zubirán, Angélica. "Seguimiento de egresados ¿Para qué?" Página www.anuies.gob.edu (Seguimiento de egresados), México 2004.



A N E X O S



1. Plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía 1979.

PLAN DE ESTUDIOS 1979 <i>LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA</i>					
Semestre	1º.	Sociedad Mexicana I	Redacción e Investigación Documental I	Matemáticas I	Historia de las Ideas I
Semestre	2º.	Sociedad Mexicana II	Redacción e Investigación Documental II	Matemáticas II	Historia de las Ideas II
Semestre	3º.	Funciones Sociales de la Educación	Metodología de la Investigación I	Estadística I	Estado Actual de la Pedagogía
Semestre	4º.	Política Educativa en México I	Metodología de la Investigación II	Estadística II	Didáctica Moderna
Semestre	5º.	Política Educativa en México II	Comunicación y Tecnología Educativa	Fundamentos Filosóficos de la Educación	Pedagogía Contemporánea: Orígenes y Desarrollo
Semestre	6º.	Problemas de Educación y Sociedad en México	Educación Permanente	Psicología Educativa I	Sociología de la Educación
Semestre	7º.	Investigación Pedagógica I	Planeación y Evaluación Educativas	Psicología Educativa II	Pedagogía Comparada
Semestre	8º.	Investigación Pedagógica II	Administración Educativa	Orientación Educativa	Pedagogía Institucional



2. Plantilla Empleada en las entrevistas a los egresados del Plan 79.

*ESTRUCTURA FINAL DE LA ENCUESTA. Plantilla de preguntas (Cuadro 12).

Puesto o actividad que desempeña:		SEXO		M	F
<input type="radio"/> Docencia <input type="radio"/> Jefatura de departamento <input type="radio"/> Trabaja por su cuenta <input type="radio"/> Analista especializado <input type="radio"/> Directivo					
Tipo de contrato: <input type="radio"/> Base <input type="radio"/> Confianza <input type="radio"/> Honorarios <input type="radio"/> Interinato por tiempo limitado <input type="radio"/> Interinato por tiempo ilimitado		Área de trabajo: <input type="checkbox"/> Administrativa <input type="checkbox"/> Técnica <input type="checkbox"/> Docente		Nivel: <input type="radio"/> Educación inicial <input type="radio"/> Primaria <input type="radio"/> Secundaria <input type="radio"/> Media superior <input type="radio"/> Superior <input type="radio"/> Posgrado <input type="radio"/> Otros:	
Preguntas		Respuestas		Opciones	
1.	¿Está definido el campo de acción del pedagogo?	SI	NO		
2.	El pedagogo siempre busca integrarse al área educativa como...			<input type="checkbox"/> Docente <input type="checkbox"/> Orientador educativo <input type="checkbox"/> Coordinador educativo <input type="checkbox"/> Director escolar <input type="checkbox"/> Programación educativa <input type="checkbox"/> Gestión educativa	
3.	¿Tuviste que estudiar algo fuera del plan de estudios para poder integrarte al mercado laboral?	SI	NO	<input type="checkbox"/> Lo requería el trabajo <input type="checkbox"/> Fue parte de la capacitación <input type="checkbox"/> Es necesario para ascender de puesto	
4.	Tras la obtención del título ¿hubo cambios importantes en el contexto laboral?	SI	NO	<input type="checkbox"/> Cambio de trabajo <input type="checkbox"/> Ascenso a mejores niveles <input type="checkbox"/> Mejores ingresos	
5.	En el aspecto profesional ¿hubo cambios importantes después de la obtención del título?	SI	NO	<input type="checkbox"/> Continuó con sus estudios <input type="checkbox"/> Realizó estudios posteriores referidos al trabajo que desempeña	
6.	En tu opinión ¿existe coincidencia entre la formación obtenida en la Universidad y el puesto que desempeñas?	SI	NO		
7.	¿Qué necesidades de formación tienes actualmente que la universidad pueda ayudarte a soportar?			<input type="checkbox"/> Actualización del área <input type="checkbox"/> Diplomados <input type="checkbox"/> Apoyo que brinda la Universidad a la empresa o viceversa.	