



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

El Método Global de Análisis Estructural Incluido en el Programa Integrado.

Investigación de Campo que para Obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria

**PRESENTAN:**

2179 **FLORENCIO ALBER J.**  
2180 **LEONARDO ALONSO B.**

Aguila, Gro. 1986

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

*del 25/10/69*

Ignala , Gro , a 29 de Julio de 19 66

G. Profr. (a) Leonardo Alonso Borja  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula --  
ción alternativa Investigación de Campo  
titulado El método global de análisis estructural incluido en el progra --  
ma integrado  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el --  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión.



PROFRA. MA. DE LA LUZ ZAMILPA LEYVA.

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

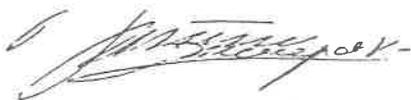
Ignala, Gre., a 29 de julio de 1986

C. Profr. (a) Florencio Alcocer Jiménez.  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula --  
ción alternativa Investigación de Campo  
titulado El método global de análisis estructural incluido en el progra --  
ma integrado presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el --  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión.



PROFRA. MA. DE LA LUZ ZAMILPA LEYVA.

REVISADO

16

A nuestros queridos e  
incomparables padres.

## PROLOGO

La educación nunca es estática, todo lo contrario, es dinámica y ese dinamismo continuo es el que da origen a los cambios metodológicos. Lo que nos motivó a elaborar el presente trabajo fue demostrar en el mismo, la efectividad del procedimiento didáctico en el proceso y desarrollo teórico-práctico del Método Global de Análisis Estructural Incluido en el Programa Integrado. Esperamos que los elementos empleados para la comprobación de nuestra hipótesis sirvan de motivación e incentivo para que los compañeros conozcan su secuencia didáctica, la lleven a la práctica, puedan comprobar la veracidad de este sencillo trabajo, y desechen los métodos tradicionalistas, actualizándose pedagógicamente.

Esperamos que los lectores aprecien y valoren la eficiencia de la metodología moderna vigente, cuando esta se aplica -- adecuadamente como lo marca la secuencia didáctica en el libro guía del maestro.

El tema que desarrollamos fue elegido por considerarlo de importancia y con miras de elevar la calidad de la educación, -- esencialmente en el primer grado de la Educación Primaria que -- es la base de la educación.

## CONTENIDO

	Página
INTRODUCCION.....	10
A. Tema.....	10
B. Problema.....	11
C. Variables.....	11
1. Independiente.....	11
2. Dependiente.....	11
D. Hipótesis.....	11
E. Objetivos.....	11
I. BOSQUEJO HISTORICO DE LA EDUCACION EN MEXICO.....	13
A. Pensamientos filosóficos sobre educación... 13	13
B. Iniciación de la educación en México.....	13
C. Proceso educativo en México.....	14
II. LOS METODOS EN LA EDUCACION.....	18
A. Fases integrantes del método.....	18
B. Metodología.....	19
C. Diferentes conceptos de método.....	19
D. Método científico.....	20
E. Método didáctico.....	21
F. Globalización de la enseñanza.....	22
III. EL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL.....	25
A. 1a. Etapa. Preparatoria.....	26
1. Uso del libro recortable y no recortable	33
B. 2a. Etapa. De adquisición de la lectura y - escritura.....	34
C. 3a. Etapa de afirmación.....	41
D. 4a. Etapa. Enseñanza de la lectura.....	46
IV. EL PROGRAMA INTEGRADO.....	53
A. Creación del programa integrado.....	53

	Página
B. Concepto de programa integrado.....	53
C. Objetivos del programa integrado.....	54
D. Características del Programa Integrado.....	55
1. Funcionalidad del Programa Integrado....	56
2. Estructura del Programa Integrado.....	56
E. Antecedentes para el aprendizaje escolar... 59	
1. Esquema de los antecedentes para el --- aprendizaje.....	60
2. Desarrollo de los antecedentes para el - aprendizaje.....	60
F. Cuadro de secuencia y alcance.....	64
G. Enseñanza de la lecto-escritura en el pro-- grama integrado.....	64
H. La evaluación.....	69
1. Antecedentes de escolaridad.....	69
2. Grados de maduración.....	69
I. La escritura script.....	72
J. Ventajas de la enseñanza integrada.....	73
K. Relación del programa integrado con el --- método global de análisis estructural.....	74
V. INVESTIGACION DE CAMPO.....	76
A. Universo investigado.....	76
B. Investigación piloto.....	78
C. Investigación definitiva.....	79
1. Cuestionario aplicado a los alumnos.....	79
2. Cuestionario aplicado a los maestros....	83
3. Entrevistas aplicadas a maestros.....	87
D. Probación o disprobación de la hipótesis... 91	
GLOSARIO.....	94
CONCLUSIONES.....	98

	Página
SUGERENCIAS.....	99
BIBLIOGRAFIA.....	100
ANEXOS.....	102

## INTRODUCCION

En el campo científico toda reforma tiene por objeto volver a formar, mejorar, arreglar, corregir, poner en orden, etc.

Siendo este un acontecer renovador, la reforma educativa está proyectada a reajustar y reacondicionar el trabajo escolar a nuestras necesidades sociales y culturales actuales.

La Reforma Educativa, consecuencia de las necesidades del mundo moderno y el crecimiento demográfico, se proyecta al reajuste del trabajo escolar y a nuestras necesidades socioculturales.

La Reforma Educativa aspira fundamentalmente a una superación en el funcionamiento de las instituciones educativas a fin de garantizar y asegurar una eficaz realización de los planes de estudio, programas escolares, procedimientos y técnicas; tomando nuevas formas que sustituyan a la enseñanza tradicional, teórica memorística y expositiva, hasta lograr una enseñanza activa, funcional, real y formativa. En gran parte esto se logrará con la aplicación del Método Global de Análisis Estructural Incluido en el Programa Integrado que actualmente se está empleando con resultados positivos.

Esperamos que el esfuerzo realizado para la culminación de este trabajo, sirva de refuerzo a las futuras generaciones magisteriales y en un mañana no lejano lograremos desterrar la ignorancia de nuestro país y sacarlo del atraso en que se encuentra.

Maestro: en tus manos está el poder lograr el realce de nuestro México, la educación es la base de nuestro progreso socioeconómico.

A. Tema :

El Método Global de Análisis Estructural Incluido en el Programa Integrado.

### B. Problema :

¿ La aplicación del Método Global de Análisis Estructural Incluye en el Programa Integrado, ha obtenido logros positivos en la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura con los alumnos del primer grado de la escuela primaria, en el Municipio de Ajuchitlán del Progreso, Gre. ?

### C. Variables :

#### Variable Independiente :

La aplicación del Método Global de Análisis Estructural -- Incluye en el Programa Integrado del primer grado de la Escuela Primaria.

#### Variable Dependiente :

Los logros del Método Global de Análisis Estructural Incluye en el Programa Integrado, en el aprendizaje de la lecto-escritura con los alumnos del primer grado.

### D. Hipótesis :

La aplicación del Método Global de Análisis Estructural - Incluye en el Programa Integrado, sí ha obtenido logros positivos en el aprendizaje de la lecto-escritura con los alumnos de primer grado de las escuelas primarias del Municipio de Ajuchitlán del Progreso, Gre.

### E. Objetivos :

1. Mostrar a los maestros, nuevos procedimientos y técnicas aplicables en la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura

Pa.

2. Proponer a los maestros el uso del Método Global de Análisis Estructural, como la mejor alternativa para enseñar a leer y escribir.

3. Demostrar a los maestros que el pensamiento sincrético del niño es la base fundamental del Programa Integrado.

4. Demostrar que el Programa Integrado unifica y organiza en forma lógica las ocho áreas del conocimiento contempladas en el plan de estudios.

5. Prevenir inquietud y preocupación en los maestros en cuanto a su labor dentro del Proceso enseñanza-aprendizaje.

## I. BOSQUEJO HISTORICO DE LA EDUCACION EN MEXICO

### A. Pensamientos filosóficos sobre educación.

- La educación es un derecho inalienable del hombre.
- La educación constituye un proceso social inherente al ser humano, proceso que evoluciona durante toda su existencia.
- La educación debe ser agente promotor del cambio social

### B. Iniciación de la educación en México.

Indiscutiblemente la educación ha existido en forma espontánea en el hombre desde su aparición en la tierra y a través de la evolución, le ha dado un perfeccionamiento de acuerdo a sus necesidades sociales, económicas y culturales. Como ejemplo tenemos el pueblo de Tenochtitlan, donde en pleno imperio de Moctezuma Ilhuicamina, éste quiso que su pueblo fuera el más temible en las guerras y dispuso que la niñez se educara en el arte de las armas, para tener soldados del ejército Tenochca.

Para lograr su objetivo, fue necesaria la participación familiar en la educación del niño desde que tenía la edad de 3 años hasta los 14; y al cumplir 15 años pasaba a pertenecer al Estado, en donde era clasificado de acuerdo con su rango social para ser ubicado en la escuela de su clase. El imperio contaba con las siguientes instituciones educativas: El Calmécac y el Tepoxcallis.

En el Calmécac ingresaban los jóvenes nobles que estudiaban las ciencias y las instrucciones militares, aunque su objeto principal era formar ministros de los dioses, y en los Tepoxcallis estudiaban los hijos de los pobres y tenían por objeto primordial la instrucción en el arte de la guerra, pero -----

también hacían ejercicios religiosos.

El 13 de agosto de 1521, el ejército del Imperio Azteca -- fue vencido por los españoles después de una lucha encarnizada.

Los vencedores destruyeron todos los vestigios de la cultura de la raza vencida, hasta que en 1522 por autorización del Papa y del representante de los religiosos franciscanos, el emperador Carlos V de España envió a la Nueva España a los frailes Juan de Tacto, Juan de Ahora y Pedro de Gante. Estos dos últimos fundaron las primeras escuelas que hubo en la colonia española y en ellas se enseñaba a leer, escribir, contar, tallar, tocar instrumentos y la doctrina cristiana a los hijos de muchos caciques principales.

### C. Proceso educativo en México.

La educación mexicana forma parte del contexto universal y su desenvolvimiento se inicia en 1821, año en que se independizó de España.

La educación e la época colonial fue irregular y casi nula. Sólo la evangelización cristiana alcanzó su máximo desarrollo durante los tres siglos de la dominación española y al obtenerse la independencia de México, se encontraron 19 escuelas y 1,118 iglesias erigidas en todo el país, el cual desorganizado y desgarrado económicamente por la guerra de independencia, con un alto índice de analfabetismo y falta de maestros, afrontó -- sus problemas educativos implantando como sistema eficaz la "Escuela Lancasteriana" en aquella época.

Valentín Gómez Farías hizo reformas durante el gobierno de 1833 ya que expidió importantes leyes referentes a las instituciones educativas, dándoles un carácter laico y afectando grandes intereses del clero, las que posteriormente fueron suspendidas y derogadas por la ignominiosa dictadura Santanista.

Benito Juárez, reformista del año de 1857, durante su gobierno expidió importantes leyes y creó instituciones dedicadas a la educación del pueblo con carácter laico, gratuito, ----

obligatorio y libre.

En su gobierno surgió Gabino Barreda con la Escuela Positiva antítesis de la Escuela Confesional, basada en el principio que él sustentaba: "Aquello que no pueda probarse, no debe jamás enseñarse" ( 1 ). Barreda organizó sobre bases científicas los estudios secundarios y superiores, quedando sin solución los de la primaria. Además en 1881 organizó las escuelas normales y la Universidad Nacional de México ( U.N.M. ) poniendo en práctica la ley de Enseñanza Nacional Promulgada por Juárez en el año de 1867.

En el año de 1883 se verifica el Congreso Higiénico Pedagógico, que disuelve la Escuela Lancasteriana y surge la Escuela Nueva con bases de reforma pedagógica. El Congreso de Instrucción Pública, inaugurado el 10 de diciembre de 1889 hizo patente la publicación de los dictámenes emitidos por las comisiones de Enseñanza Elemental y del programa de estudios. La primera, encabezada por el Profr. Enrique C. Rébsamen propuso: "Que en vez de la Enseñanza Elemental sea la Educación popular ya que la palabra popular no determina tal o cual grado de enseñanza, sino que se refiere a la cultura general del pueblo".

( 2 ).

La segunda comisión que elaboró el programa de estudios recomienda: que el plan de enseñanza elemental sea de 6 años en lugar de 4. El Profr. Carlos A. Carrillo al referirse a la reforma de la Escuela Elemental dice: "Desterraremos todos los vestigios de la escuela antigua, en la que se enseñaba a leer -

( 1 ) Pedro Márquez Méndez. Biblioteca del maestro mexicano. El balance de la obra educativa de la revolución mexicana. (Tesis). México, 1956. p.77.

( 2 ) René Avilés. Selecciones pedagógicas de magisterio. México, Ed. Del Magisterio del S. N. T. E., 1969. p. 55.

y a escribir ...". Refiriéndose a la Escuela Moderna decía: - "Se caracteriza por las enseñanzas y prácticas útiles, para el desenvolvimiento y desarrollo de los educandos" ( 3 ).

En el año de 1891 se efectuó otro congreso nacional de Instrucción Pública, discutiéndose acerca de la instrucción y educación. Además, en esta ocasión el Profr. Carlos A. Carrillo se refirió al método y a la didáctica; en general existen dos maneras o procedimientos de enseñar: sintético y analítico, los procedimientos sintéticos son presa de artificialismo y los analíticos están acordes con la naturaleza del niño, parten de las representaciones en forma integral y orgánica de éste. Al explicar la Didáctica del Lenguaje dice que la lectura debe enseñarse conforme al método de palabras compuestas, que consta de tres momentos:

Primero, enseña la palabra

maná

Segundo, descomponer esta palabra  
en sílabas

ma - ná

Tercero, descomponer esta palabra  
en sílabas y en letras.

m - a - n - á

También dice el Profr. Carrillo, que el método inductivo - analítico-sintético es para la enseñanza simultánea de la lectura y escritura.

El 15 de agosto de 1905, siendo Secretario de Instrucción Pública y Bellas Artes el Profr. Justo Sierra, se instituyó la Educación Primaria de niños en: Elemental y Superior; además se elaboraron programas e instrucciones metodológicas para la enseñanza de las diversas asignaturas.

( 3 ) Pedro Márquez Méndez.

Op. Cit. p. 78.

En el año de 1921 se estableció prácticamente el Plan Rural, reformándose los planes de estudio y programas en todos los grados y aspectos de la enseñanza. Se incrementó la creación de establecimientos educativos de todos los tipos y se ensancharon las posibilidades de culturalización del pueblo.

Entre 1927 y 1930 se inició la apertura de los Jardines de Niños como un ciclo de estudios con características especiales que sirven de antecedente a la enseñanza primaria.

El 10 de octubre de 1934, se reformó el Artículo Tercero Constitucional al aprobarse la Escuela Socialista en México. El gobierno del General Lázaro Cárdenas expidió 80,000 nombramientos de educadores que llevaron la instrucción primaria elemental, gratuita, laica y obligatoria a las masas desheredadas de todos los rincones del país donde no había llegado la luz del saber. Los programas de primaria, que estuvieron vigentes desde 1944 hasta el año de 1960, fueron elaborados por la Secretaría de Educación Pública, cuando fue titular de ésta el Lic. Octavio Véjar Vázquez.

Los planes de estudio y programas fueron revisados minuciosamente durante todo el año de 1960, y ya reformados entraron en vigor a partir del primero de febrero de 1961. Dichos planes se fundaron en la comprobación de que el desarrollo del niño es un proceso total y aprende mejor con su participación activa que por asimilación pasiva del contenido de las materias.

La planeación educativa se inició con la formulación del "PLAN DE ONCE AÑOS", que constituyó un plan general para extender y mejorar la enseñanza en el lapso de once años, introduciéndose en el sistema educativo cambios de enfoque doctrinario metodológico en la primaria y secundaria, que implicó la reforma de planes y programa de estudio en la enseñanza.

## II. LOS METODOS EN LA EDUCACION.

El hombre a través de la historia, a medida que evoluciona va adquiriendo o acumulando mayores conocimientos, mismos que originan cambios científicos generales. El niño es un ser que expresa necesidades, intereses, capacidades y problemas propios con escala de madurez, que debe ser considerado pedagógicamente si se quiere lograr un desarrollo sano y en plenitud.

La escuela primaria, como agencia educativa, no es la única institución formadora, sin embargo es la que realiza una acción sistemática e intencionada, por lo cual es necesario revisar permanentemente su orientación e instrumentación para verificar y evaluar su nivel de eficiencia. Como la educación no es estática, sino dinámica, es su dinamismo el que da origen a los cambios metodológicos con miras a mejorar la enseñanza - aprendizaje de la lecto-escritura, fundamento de la escuela primaria.

El instructor de la globalización fue el Dr. Ovidio Decroly, con una enseñanza mejor organizada, eficiente y experimentada, dado a que en toda globalización existe correlación de temas. Su base radica en el pensamiento sincrético y psicológico del niño. Se propone enseñar a leer y a escribir partiendo de la visualización de enunciados, palabras, y frases; busca desde el principio que el niño comprenda lo que lee, habla, escribe y oye; donde el análisis debe siempre realizarse dentro de estructuras lingüística con significado y funcionalidad.

### A. Fases integrantes del método.

Estas engloban la estructura y funcionalidad del método y son las siguientes:

— Técnica, es la forma en que se orienta el aprendizaje — efectivizando al método.

— Recursos, son los materiales disponibles para la conducción del aprendizaje, ( libros, guías, pizarrones, mapas, proyectores, películas, etc. ).

— Procedimientos, son las formas diversas en que se da -- tratamiento a las fases de la enseñanza, ( procedimientos de interrogación, demostración, corrección, organización, etc. ).

### B. Metodología.

“Es la formulación de métodos que deben usarse en la enseñanza y en la investigación científica. Los primeros estudios sistemáticos de la metodología se iniciaron en el siglo XVII -- con Bacon y Jhon Stuart M., quienes contribuyeron a deshacer la confusión entre los aspectos lógicos y metodológicos de formas de razonar. Los principales temas de la teoría del método son: la definición, la división, la demostración, la deducción, y la inducción”. ( 1 )

### C. Diferentes conceptos de método.

— “Significado etimológico de métodos: ( METHODS ) de meta y ( ODOS ) vía”.

— “Es el instrumento necesario para la investigación, sistematización, exposición y divulgación de los conocimientos”.

---

( 1 ) Merina bacin ceppen, Juan olivar, et. al. Enciclopedia universal -- nauta. España, Ed. Nauta. 1977.-- ( e 1977 ) p. 1282.

\_\_\_ "Es el camino que el maestro pueda seguir tomando en cuenta, ciertas cuestiones o etapas de ese camino, como : el interés, las actividades con propósitos y la organización del trabajo educativo". ( 2 )

\_\_\_ "Es el encadenamiento lógico y completo de ejercicios - varias y graduados que buscan armónicamente un mismo fin, que pueda ser la adquisición de una ciencia o la práctica inteligente de un arte, para enseñar a aprender o hacer algo". ( 3 )

\_\_\_ Es la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del maestro, con el propósito de dirigir al aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseados, esto es, de conducir a los alumnos desde el no saber, hasta el dominio seguro y satisfactorio de la asignatura, haciéndolos más aptos para la vida en común y mejor capacitados para su futuro profesional.

#### D. Método científico.

Es el camino que pretende descubrir o formular nuevas hipótesis o verdades no conocidas. Es más lógico, más estructurado y se rige por las leyes del pensamiento y el raciocinio. Consta de cuatro etapas que son :

- \_\_\_ Planteamiento de un problema.
- \_\_\_ Propone hipótesis ( posibles soluciones ).

( 2 ) Biblioteca pedagógica de perfeccionamiento profesional. Teoría y aplicación de la -- reforma educativa. México, Ed. Oasis, 1963. p. 102.

( 3 ) Agustín antonio albarrán. Diccionario pedagógico. 4a. ed. México, Ed. Siglo nuevo editores, 1980. p. 146.

\_\_\_ Somete a prueba las hipótesis.

\_\_\_ Comprobación de la hipótesis.

Además este mismo método, posee ciertas características --  
tales como :

\_\_\_ Establece leyes del pensamiento y del raciocinio, para\_  
descubrir la verdad o confirmarla.

\_\_\_ Emplea rigurosos procedimientos como : el análisis, la  
síntesis, la inducción y la deducción, de los cuales depende su  
eficiencia en términos generales.

\_\_\_ Análisis : del todo a sus partes.

\_\_\_ Síntesis : de las partes al todo.

\_\_\_ Inducción : de lo particular a lo universal.

\_\_\_ Deducción : de lo universal a lo particular.

#### E. Método didáctico.

Es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos que  
tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo la presentación y  
elaboración, hasta la verificación y competente rectificación -  
del aprendizaje. Este método posee los principios fundamenta--  
les que lo rigen:

\_\_\_ Principio de adecuación, procura adecuar los datos de -  
la materia a la capacidad y las limitaciones reales de los alum  
nos.

\_\_\_ Principio de finalidad, tiene significación y validez -

en función de los objetivos que los alumnos deben alcanzar.

\_\_ Principio de ordenación, supone la ordenación de los da tos de la materia, de los medios auxiliares y de los procedi--- mientos en progresión bien calculados para llevar el aprendiza- je de los alumnos.

\_\_ Principio de la economía, procura cumplir sus objetivos de la manera más rápida y económica evitando desperdicios de -- tiempo, materiales y esfuerzos, tanto de los alumnos como de - los maestros.

\_\_ Principio de orientación, procura dar a los alumnos una orientación segura, concreta y detenida, para que aprenda efi-- cazmente y consolido las actividades y actos que son fundamenta les para aprender más y mejor.

El método científico sirve de base al método didáctico da- do que le proporciona a los alumnos los elementos necesarios pa- ra la investigación en forma gradual, utilizando la inducción e deducción, análisis y síntesis en forma menos rigurosa en el - primer año de estudio.

#### F. Globalización de la enseñanza.

En la globalización, todo asunto de aprendizaje se incorpo- raré funcionalmente el ritmo vital del educando y no como sim-- ple parte del programa. Todas las actividades de la escuela - han de realizarse en constante coordinación y encadenamiento -- sin caer en actitudes forzadas y procurando siempre señirse la - máxima espontaneidad, sencillez y naturalidad.

Es de vital importancia que el maestro conozca el manejo - de este proceso, para obtener resultados deseados.

El trabajo globalizado es el opuesto al estudio aislado in- dependiente y especializado de las distintas asignaturas com---

prendidas en los programas anteriores. La globalización organiza en un conjunto armónico los hechos, seres, cosas y objetos - de estudio y las actividades se abordan partiendo de un problema que hay que resolver y determinadas metas educativas que se deben alcanzar.

Concretamente en el trabajo globalizado, se coordinan las actividades mentales, físicas y sociales para dominar un asunto de aprendizaje, de manera que los fenómenos naturales y socioeconómicos se estudian integrando una totalidad, una unidad por las relaciones existentes entre ellos.

El Dr. OVIDIO DECROLY, es considerado como el introductor de la globalización en la enseñanza mejor organizada, eficiente y experimentada. En esta globalización todo asunto de aprendizaje se incorpora funcionalmente al ritmo vital del educando.

LOMBARDO RADICE, afirma que los asuntos de aprendizaje habrán de vincularse como los órganos del cuerpo humano que están en relación funcional con el organismo. En la globalización de la enseñanza la experiencia del niño se adquiere mediante actividades que éste ha de realizar, agrupándolas entre sí por estar en conexión con el asunto central del aprendizaje. Por lo tanto, en toda globalización existe correlación, más no toda correlación es globalización. En la simple correlación de tres o más capítulos se toma un asunto de cada uno, aprovechando la afinidad que existe entre los asuntos seleccionados, pero sin relacionarse con su problema central. La globalización es más amplia que la correlación ya que en ella se relacionan no sólo uno, sino varios asuntos de los capítulos que se coordinan en este caso la asociación se hace para resolver un problema central o principal, que es el que precisamente unifica las actividades que se desarrollan.

De esta enseñanza globalizada se desprende el método global de análisis estructural, que es más completo y acorde con las necesidades de nuestros tiempos.

75084

Actualmente la S.E.P. recomienda al magisterio del país -- el uso del METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL INCLUIDO EN EL PROGRAMA INTEGRADO en el primer grado de la Educación Primaria, que bien podría definirse como un dispositivo didáctico para -- la enseñanza de la LECTO-ESCRITURA, que se basa en el sincretismo infantil, en el fonetismo de la Lengua Española y es de tipo análitico-sintético.

### III. EL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL

Este método, para su desarrollo, posee ciertas características que el maestro debe conocer para poder organizar y guiar el proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura.

- Es global porque considera que el niño al captar su realidad lo hace de manera integral y total, sin entrar en detalles.

- Es analítico, ya que la acción del maestro se enfoca a la estimulación de la curiosidad innata del niño y a la capacidad de asombro infantil, mismas que le motivan para conocer las partes de sus juguetes, de los seres y de los fenómenos que le rodean, realizando operaciones de análisis.

- Es estructural porque toma como base para su aplicación las estructuras lingüísticas, considerando a la ESTRUCTURA como el armazón o conjuntos de elementos ordenados lógicamente, articulados e interrelacionados, que le dan consistencia y sobre todo de significado a los enunciados.

- Es ideo-visual-auditivo, dado que se basa en la enseñanza de la lecto-escritura mediante la intervención de los tres niveles: el de ideas o de comprensión, el visual o gráfico y el auditivo fonético, y su finalidad es que el niño aprenda a leer y a escribir de igual forma como aprendió a hablar.

- Es gradual porque va de lo fácil a lo difícil.

- Es lúdico ya que aprovecha el interés más inmediato del niño: el juego, por medio del cual empieza a imaginar, instruir inventar, analizar, observar, comprobar, etc.

Esta modalidad didáctica, para su desarrollo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura, consta de cuatro etapas que son:

- 1a. Etapa preparatoria.

- 2a. Etapa de adquisición de la lecto-escritura.

- 3a. Etapa de afirmación.

- 4a. Etapa de enseñanza de la lectura.

El desarrollo de cada una de estas etapas es gradual porque toma en cuenta la madurez progresiva del niño.

El procedimiento en el desarrollo de estas etapas es el siguiente:

- I. Visualización de enunciados.
- II. Reconocimiento de cada palabra escrita entre otras distintas.
- III. Escritura de las palabras por los niños.
- IV. Asociación de la palabra leída y escrita.
- V. Asociación constante de ambas con la imagen del objeto a que se refiere la palabra.
- VI. Análisis parcial de la frase, sílabas y letras.
- VII. Construcción de nuevas palabras.

#### A. 1a. Etapa preparatoria.

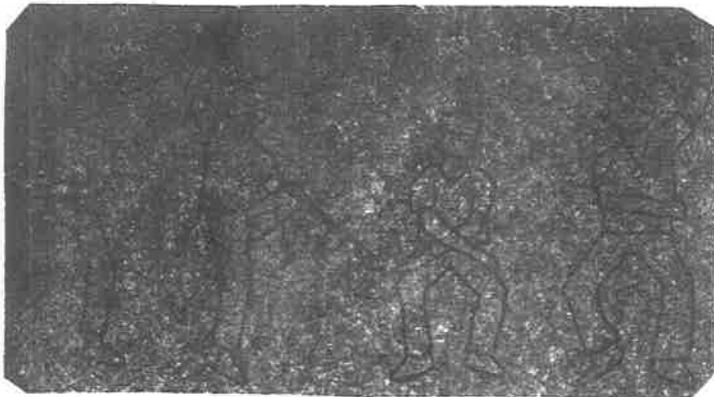
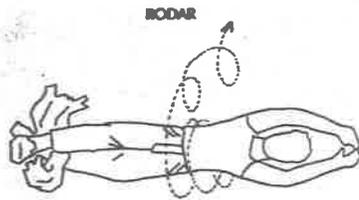
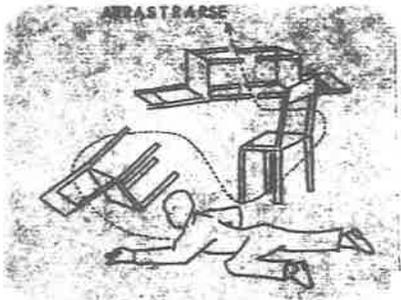
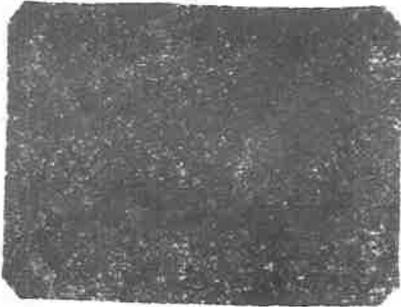
La finalidad esencial de esta etapa es ayudar al niño en la maduración de sus facultades físicas y psíquicas, particularmente de aquellos que son indispensables para el aprendizaje general, y específicamente para la adquisición de la lecto-escritura.

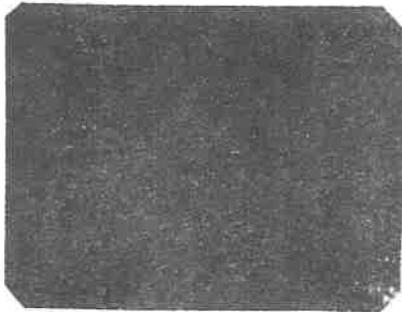
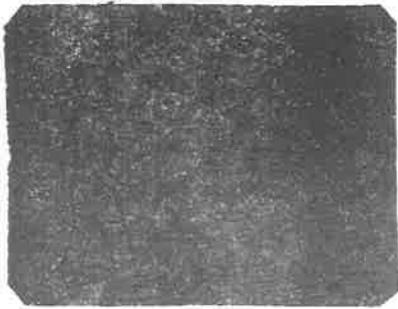
Dentro de esta etapa, se debe integrar al niño en el medio escolar a través del afecto, y estimular su coordinación motora ( fina y gruesa ) con el objeto de que el educando vaya madurando dentro de las esferas que integran su personalidad.

Saltar esta etapa es comensar el proceso educativo deficientemente, razón por la cual es necesario que estos ejercicios se apliquen adecuadamente antes de iniciar propiamente el programa de enseñanza de la lecto-escritura. Así mismo deben practicarse a lo largo del año escolar.

Los ejercicios de maduración le proporcionan al educando-

destrezas y habilidades en sus movimientos, logrando el dominio de su cuerpo en posturas diversas. Se ilustran ejemplos de los ejercicios que integran la maduración:





además de estos ejercicios preparatorios, se ven otros temas -- donde el alumno visualice los enunciados en forma completa.

Sin división de elementos aprende a identificar las partes de cada uno de ellos, es decir, va del todo a sus partes guiado por el maestro en las observaciones, para propiciar de esta -- manera el diálogo y los comentarios de sus alumnos, dado que la expresión oral es antecedente de la expresión escrita.

Los temas que se ven son los siguientes:

- " Los colores " .

Este tema tiene como objetivo, que el alumno adquiera la -- habilidad de distinguir los colores en los enunciados que se le presenten, clasificando los objetos de acuerdo a su forma, -- tamaño y ubicación.

La sandía es



La manzana es

La bandera es verde, blanca y



La fresa es

roja  roja  roja  roja

Las hojas son



Las plantas son

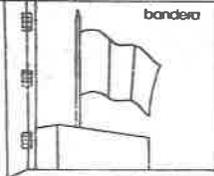
Los chícharos son



Las limones son

verdes  verdes  verdes  verdes

Ilumina lo que es rojo.



bandera

manzanas sandía



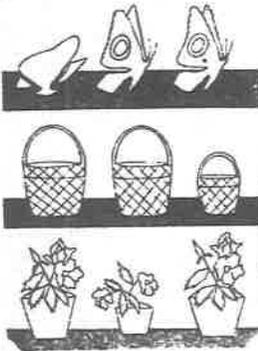
fresas



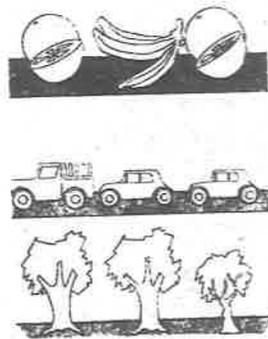
- "Las cositas" .

Cuyo objetivo es desarrollar en el alumno la discriminación visual para que identifique las cositas que se le presentan tomando en cuenta su ubicación.

Ilumina lo que es diferente



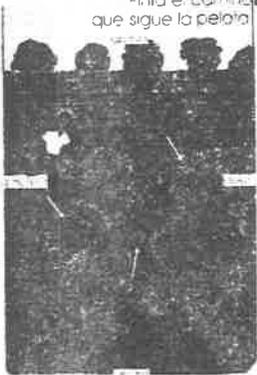
Ilumina lo que es igual



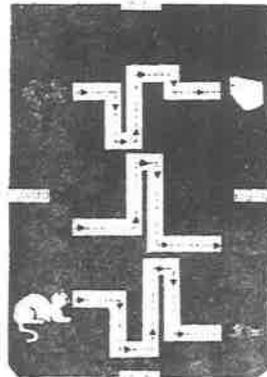
- "Los caminitos" .

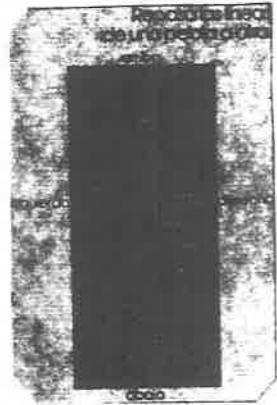
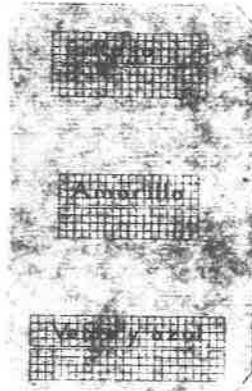
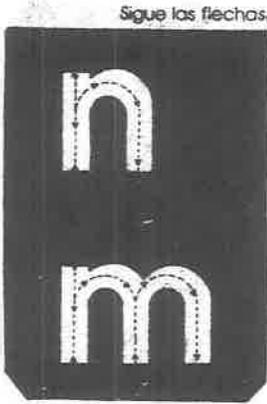
Su objetivo específico es desarrollar en los alumnos la coordinación motora fina, que es básica para la enseñanza de la escritura.

Pinta el camino  
que sigue la pelota



Pinta caminitos





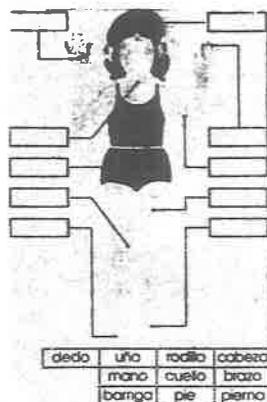
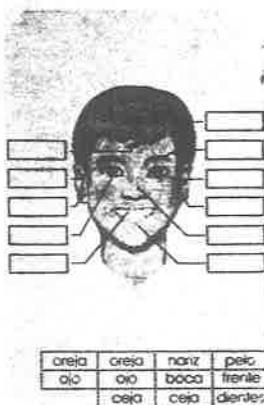
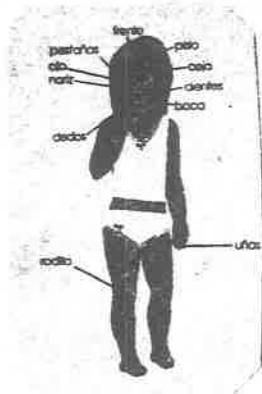
- Nuestro cuerpo.

Con el objeto de que el alumno se familiarice con los enunciados bimembres, desarrollando en el niño su formación integral. A estas alturas el niño debe conocer su nombre y la estructuración de las partes que conformen su morfología humana.

El orden en que se enseña es el siguiente: las manos, la cara, los pies, etc.

Ilumina la mano izquierda de verde.  
Dibujale un anillo a la mano izquierda.  
Ilumina la mano derecha de rojo.





### 1. Uso del libro recortable y no recortable.

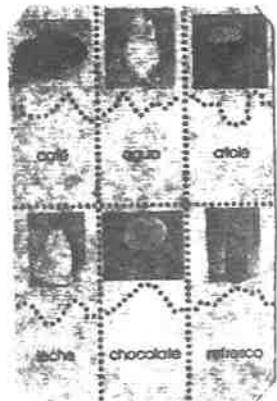
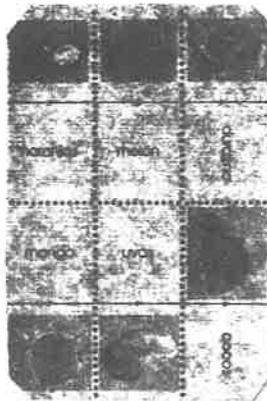
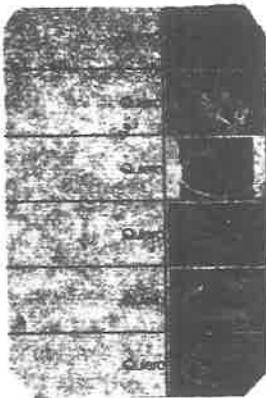
Después de los ejercicios de maduración se inicia el uso del libro recortable y el no recortable, siendo el momento importante tanto para el maestro como para el alumno: para el primero porque debe organizar y preparar el procedimiento didáctico para la utilización de ambos textos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Para el alumno, por su curiosidad innata, es llamativo e importante porque desde que abre sus libros se encuentra con fotografías, dibujos, líneas, colores, etc. - El educando se encuentra con la palabra de significado desconocido para él, pero mediante la observación desde ese momento se inicia la asociación con la realidad, donde interviene la imagen acústica y la representación gráfica que es el conjunto de líneas rectas, curvas y cerradas que integran la escritura. Además en los textos el niño armará, recortará, pegará, iluminará, dibujará, escribirá y leerá. Este trabajo será divertido para ellos, ya que todo está relacionado con su vida ( lo que conoce y quiere conocer ) al mismo tiempo que aprenda a leer y escribir simultáneamente.

**B. 2a. Etapa de adquisición de la lectura y escritura.**

Dentro de esta etapa el niño va a conocer las letras formando sílabas y palabras, así como la estructura del enunciado bímembre con sus dos elementos que son: sujeto y predicado, asociando la palabra hablada con la escritura. Se trabaja con los dos libros ( recortable y no recortable ) dentro de los temas de lingüística.

Los temas y objetivos de esta etapa son los siguientes : -  
 - "Las comiditas".

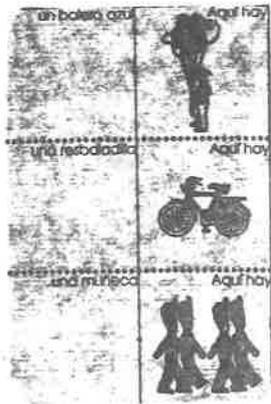
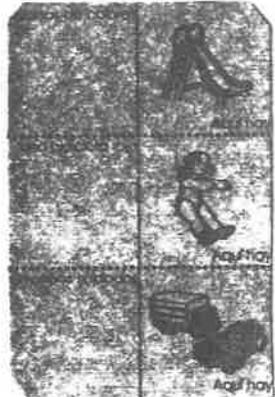
El niño debe observar y analizar las características de los alimentos con la interrogante que sirve de patrón : ¿Qué quieres? donde el educando asocia la imagen con la palabra.





- " Los juguetes " .

El niño hace comentarios en torno a los juguetes presentados, mencionando sus nombres y explicando sus características; además los visualiza, los dibuja y los ilustra, con la interrogante: ¿ Que hay aquí ? .

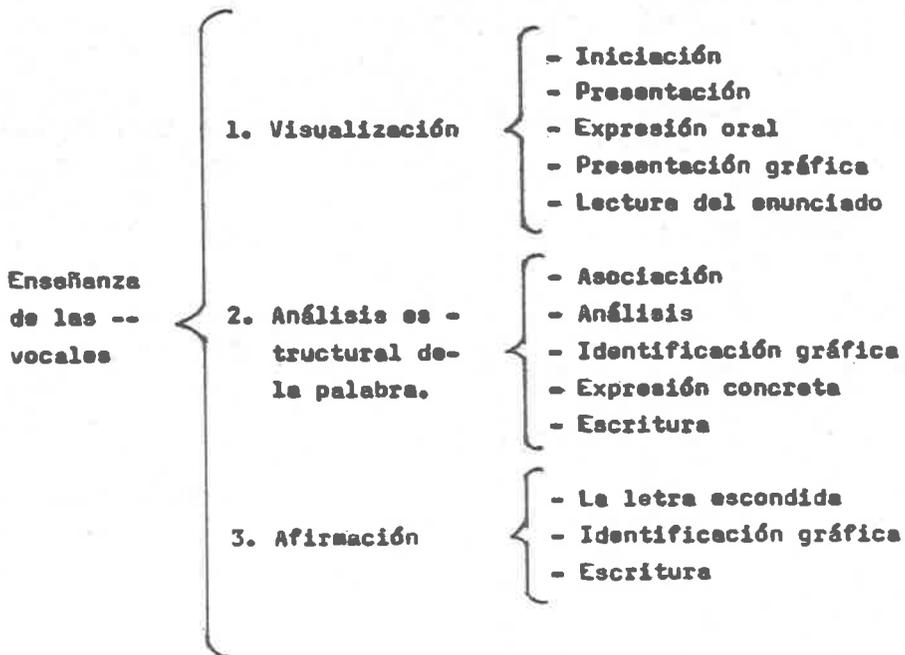


- " Las vocales " .

Su aprendizaje debe realizarse bajo la dirección del maestro, quien debe ser firme y cariñoso con los niños, para que todos realicen el trabajo sin permitirles expresiones negativas como: no sé, no puedo, no quiero, etc.

El orden para su enseñanza es : el ajo, el elote, ilumina el elote y las uvas, empleando la correlación en cada una de ellas ( a, e, i, o, u ). El procedimiento didáctico para el aprendizaje de las vocales permite al maestro emplear toda su imaginación y creatividad, utilizando la interrogante: - - - ¿ Qué es ? .

Proceso didáctico en la enseñanza de las vocales.

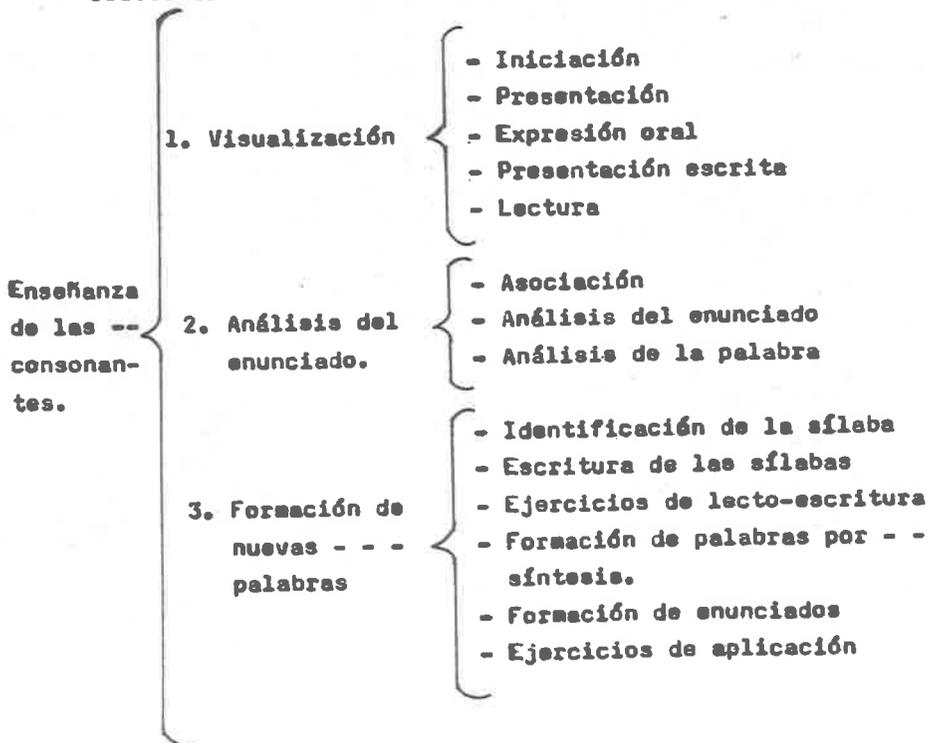


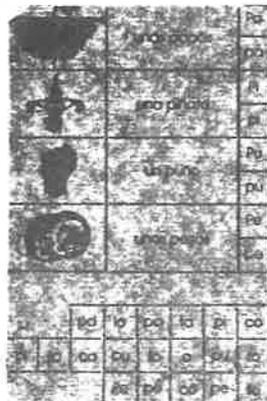
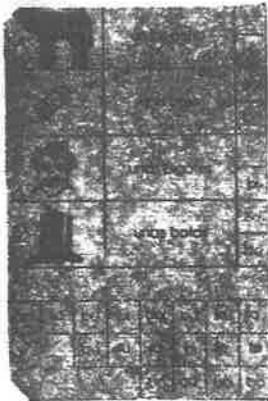
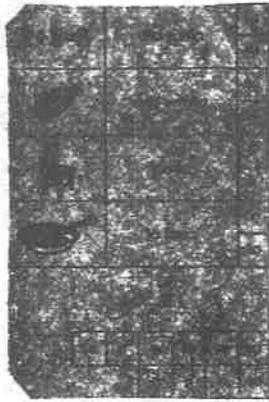


- " Las consonantes " .

En su aprendizaje se persigue que el niño desarrolle la -- atención visual, el diálogo y el interrogatorio bajo la guía y dirección del maestro, ya que de él depende que al alumno le -- sea grato escribir y por ende leer. Dado que el niño en esta -- etapa ya integra enunciados con el empleo de consonantes, puede retroalimentar su aprendizaje planteando la interrogante como: ¿ Qué son ?, ¿ Qué es ? .

Proceso didáctico en la enseñanza de las consonantes.



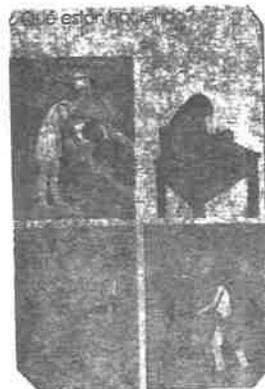


### C. 3a. Etapa de afirmación.

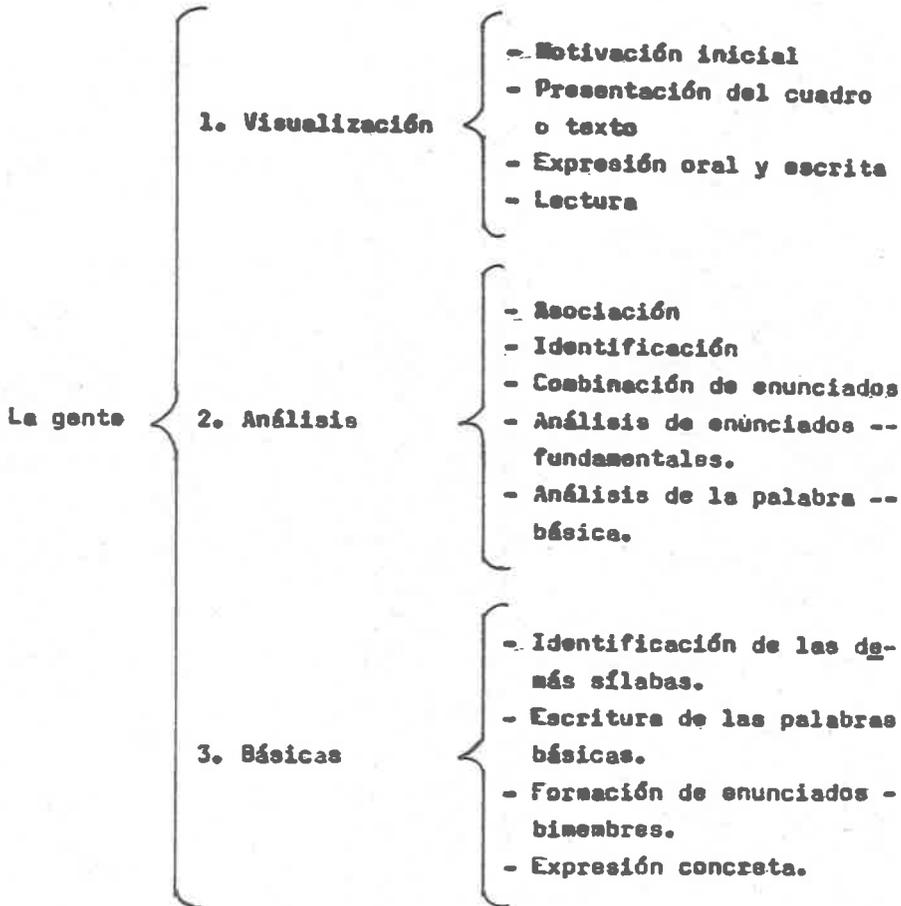
En esta etapa el niño ya conoce las letras, las vocales - y las consonantes, analiza correctamente las palabras, está capacitado para la lectura de textos sin la ayuda de dibujos, domina las dificultades específicas de las sílabas compuestas y - ha adquirido velocidad y ritmo en la lectura. Así mismo se atienden las dificultades no superadas, y el niño es capaz de unir enunciados y redactar textos breves sin exceder de tres.

Para estas alturas el niño y el maestro ya han convivido - algunos meses, el educando debe sentirse parte de un todo, de un grupo de seres humanos con quienes muy pronto podrá comunicarse en forma oral y escrita.

Esta etapa se conoce también como la sección de LA GENTE, donde el niño se siente parte de esa gente que puebla la comunidad que lo circunda. Partiendo de su familia.



**Procedimiento didáctico para su desarrollo práctico.**



Los temas que conforman esta etapa están regidos por la interrogante: ¿ Qué están haciendo ?.

- " La feria " .

En esta sección el niño realiza diálogos sobre la familia y el rol que desempeña cada uno de sus integrantes.

El niño al visualizar cada una de las láminas de sus - -

textos, por sí solo comentará sus vivencias personales relacionadas con la feria, y el maestro agregará datos para los niños que nunca han estado en una feria; con esto se induce al niño a que visualice, redacte y lea enunciados que contengan el fonema / f /



Esta es una familia.
¿Qué está haciendo?
Está viendo la feria.
Fíjate en la feria.
¡Mira!
las sillas voladoras
la rueda de la fortuna
los caballitos
las aguas frescas
los focos de colores
La familia está feliz
Fíjate en
Están viendo

	la feria	fe				
	la fila	fi				
	el foco	fo				
	el fusil	fu				
fa	ra	es	tu	ta	ca	ni
fe	o	fi	na	n	de	o
fi	ta	ta	ca	fu	la	no
						mo



- " Los niños y muchachos " .

En esta sección los alumnos aprenderán el uso de los -- fonemas / ch /, / c /, y / z /, mismos que serán estudiados -- dentro de las ilustraciones que aparecen en sus libros de tex- to, permitiéndoseles libertad absoluta en la combinación de -- enunciados con la finalidad de intensificar el gusto por la -- lectura y la redacción.



Estos son unos muchachos.

¿Qué están haciendo?	CINE	
Están entrando al cine.	TAQUILLA	
Fiate en la calle.	HOY	
El charro prieto	CINE	
Dulcería	Zapatería	JAUQUERIA
POZOLE	Tacos de chicharrón	
El más chico compra chicles.		
Es domingo. La zapatería está cerrada.		
Los muchachos entran al cine.		
Ya compran chocolates en la dulcería.		
Un señor está cenando pozole.		
Fiate en el	Fiate en la	
[Ch] [cha] [Za] [za]		

	el machete	Tri
	el chile	Ch
	el chocolate	Ch
	el chupón	Ch

ch	ca	ca	ca	ca
ca	ca	ca	ca	ca
ca	ca	ca	ca	ca
ca	ca	ca	ca	ca

	la cebolla	Ch
	el cine	Ch
	el cinco	Ch
	la cazuela	Ch

ca	ca	ca	ca	ca
ca	ca	ca	ca	ca
ca	ca	ca	ca	ca
ca	ca	ca	ca	ca

#### D. 4a. Etapa. Enseñanza de la lectura.

Esta última etapa del método global de análisis estructural, atiende la necesidad de que el niño comprenda que la lectura es una forma de expresión del pensamiento y la emoción, siendo ésta graduada a los intereses de los educandos y tomando en cuenta su desarrollo psicobiológico y morfológico, dada a que el arte del niño es prefigurado, es decir sin importarle el como son las cosas u objetos, sino el como cree que son y lo más importante para él son las imágenes.

La lectura debe partir del conjunto para proceder al análisis de sus elementos de mayor a menor : enunciado, sintagma, palabras y morfemas, enseñándolos dentro de contextos totales.

Los temas que estructuran esta etapa se rigen por la interrogante : ¿Qué está haciendo?.

#### — "La comunicación por medio del lenguaje" .

En esta sección se desarrolla la imaginación creadora del niño y se le especifica que el lenguaje es más rico y claro que como se presenta en las ilustraciones.



Este es un niño.  
¿Qué está haciendo?  
Está jugando con su caballo.  
Fíjate en el juego.  
El niño es buen jinete.  
Sus amigos lo persiguen.  
Nadie lo alcanza.  
El niño no puede correr.  
Juega con una caja.  
Jugaron hasta la noche.

Fíjate en el juego.





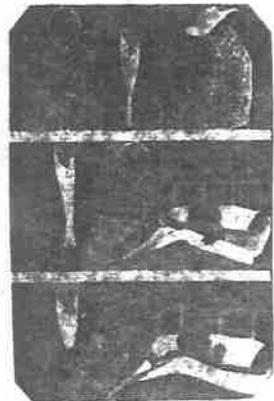
— "El enunciado" .

Se le debe indicar al alumno que trate de diferenciar los enunciados tomando en cuenta su entonación ( interrogativos, imperativos, declarativos, y exclamativos ) .



— "La oración" .

Que el niño se dé cuenta que la oración dice algo de alguien y que se encuentra estructurada por : ( sujeto y predicado ). El primero nos indica de quien se habla y el segundo lo que se dice del primero, de aquí el niño partirá a través de la lectura a reconocer integralmente las oraciones para clasificarlas según su expresión y contenido.



**— "La palabra"**

Donde el educando conozca y delimite los enunciados tomando en cuenta las palabras que lo conforman

	El cielo es azul.				
	Este coche es negro.				
	Esta flor es blanca.				
	Unas uvas son verdes.				

El	cielo	es	azul.
Esta	flor	es	blanca.
Unas	uvas	son	verdes.
Este	coche	es	negro.

Encierra en un círculo la palabra "oro".  
 Subraya la palabra "pollo".  
 Tacha la palabra "yo".  
 Subraya la palabra "tortuga".

Yo veo un loro.  
 El pollo tiene dos patas.  
 Yo veo una gallina.  
 La tortuga tiene cuatro patas.



**— "La relación entre las palabras"**

En esta sección los niños ejercitarán su vocabulario relacionándolo con los conceptos.

Arreglarse		Jugar	
			
			

Las plantas					Los juguetes				
									
									

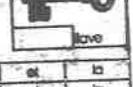
  

Acariciar				Expresarse			
							

**“Los morfemas del sustantivo” .**

El niño debe comprender que éstos son la unidad mínima de la lengua, con significado.

¿Qué es?	¿De qué color es?
Esta globo	es roja <input type="checkbox"/>
Esta pelota	es amarilla <input type="checkbox"/>
Este trompo	es negro <input type="checkbox"/>
Esta reata	es morada <input type="checkbox"/>
Este columpio	es blanco <input type="checkbox"/>
Esta pelota	es roja <input type="checkbox"/>
Esta reata	es amarilla <input type="checkbox"/>

 seta	 seta
 seta	 seta
 seta	 seta
 lápiz	 llave

Adrián es un 	Federico es un 
Lupita es una 	Isabel es una 
Santiago es un 	Enrique es un 
Rosa es una 	Gloria es una 

niño chaparral	niño chaparral	niño chaparral
niño gorda	niño gorda	niño flojo
niño flojo	niño alto	niño alto

**“En el mundo se hablan distintas lenguas” .**

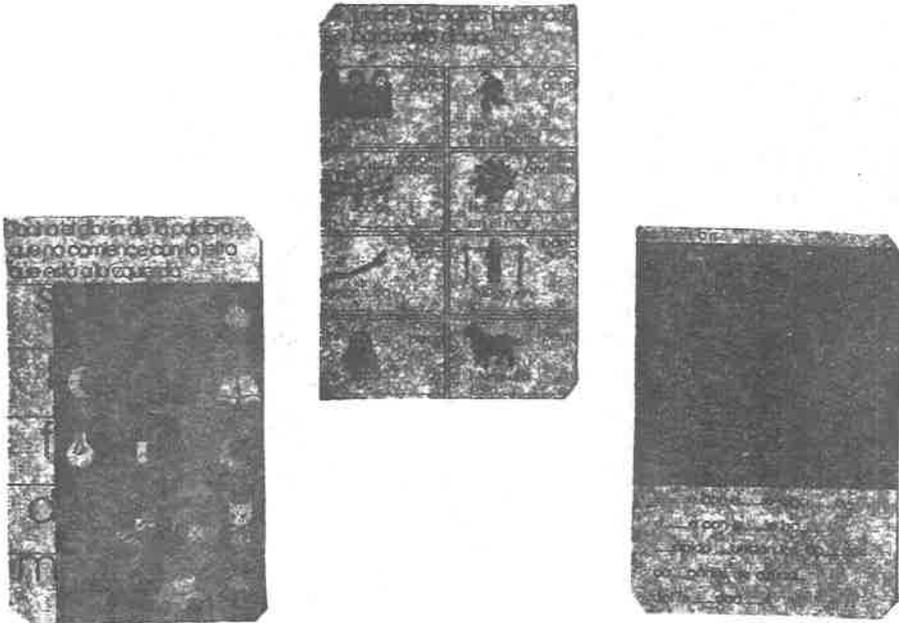
El alumno debe comprender que las palabras usadas en otra lengua, suenan distinto pero significan lo mismo.



palabra	lengua
	casa: español house: inglés maison: francés yoo: zapoteco calli: náhuatl
	pájaro: español bird: inglés oiseau: francés mani huini: zapoteco to, lo, ti: náhuatl
	boca: español mouth: inglés bouche: francés ruuca: zapoteco kamatl: náhuatl

**“El fonema” .**

**El educanda debe comprender; dentro de su aprendizaje que los fonemas carecen de significado, pero al encadenarse, conforman palabras.**



En la siguiente página se presenta un cuadro donde se esquematizan cinco actividades específicas a desarrollarse durante - el ciclo escolar para la enseñanza de la lecto-escritura en el primer año, de acuerdo al método global de análisis estructural.

No.	Name	Address	City	State	Zip
1	John Doe	123 Main St	New York	NY	10001
2	Jane Smith	456 Elm St	Los Angeles	CA	90001
3	Bob Johnson	789 Oak St	Chicago	IL	60601
4	Alice Brown	101 Pine St	Houston	TX	77001
5	Charlie White	202 Cedar St	Phoenix	AZ	85001

#### IV. EL PROGRAMA INTEGRADO

##### A. Creación del Programa Integrado.

El Consejo Técnico de Contenidos y Métodos Educativos de acuerdo con sus objetivos, realizó en septiembre de 1978 una minuciosa revisión de planes, programas y textos de la escuela primaria, por lo que se acordó la elaboración de programas y textos integrados sólo para 1o. y 2o. grados, y de 3o. a 6o. que se mantuviera la enseñanza por áreas.

Este programa integrado se experimentó en vacaciones de julio y agosto de 1979 con grupos de diferentes medios socioeconómicos; posteriormente de septiembre a diciembre se realizó la consulta nacional del magisterio para que este programa se implantara en México, en el ciclo escolar 1980-1981 para 1o. y 2o. grados, manteniendo el mismo criterio de programación en los períodos subsecuentes.

##### B. Concepto de Programa Integrado.

La integración consiste en presentar al alumno la realidad, las cosas, y los hechos como se presentan en la naturaleza, como un todo unificado, capaz de ser conocido parcialmente desde cada una de las áreas del aprendizaje. Es una interrelación organizada de los diferentes campos de la realidad que el niño debe conocer. La integración trata de unificar y reunir todas las cuestiones en torno a un punto unitario que dé significado a todo lo demás; buscar la forma de dar una estructura orgánica a los contenidos y objetivos del aprendizaje así como a las actividades del programa escolar.

La integración se basa tanto en la naturaleza de la ciencia misma como en el contexto social y cultural; en sus necesidades e intereses y en una metodología activa que tiene como -

fundamento los procesos del método científico.

### C. Objetivos del Programa Integrado.

La educación, como todo proceso histórico, es abierta y dinámica; influye en los cambios sociales y a la vez es influida por ellos, de manera que el quehacer educativo debe responder a esa dinámica y a los intereses actuales y futuros de la sociedad y del individuo. Es fundamental la experiencia que el niño tiene de la realidad global, ya que integra y aglutina los más diversos aspectos de la vida.

El propósito fundamental de la educación, es que el educando se desarrolle de manera armónica, para que participe en la búsqueda de mejores formas de convivencia entre las personas y de éstas con la naturaleza. En consecuencia, se pretende que el niño, a través de una educación más formadora que informativa, adquiera y desarrolle conocimientos, hábitos, actitudes y habilidades que le permitan:

— Conocerse y tener confianza en sí mismo para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.

— Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.

— Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.

— Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.

— Integrarse a la familia, la escuela y la sociedad.

— Identificar, planear y resolver problemas.

— Asimilar, enriquecer y transmitir su cultura, respetando a la vez otras manifestaciones culturales.

— Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia, dogmatismo y perjuicio.

\_ Considerar igualmente el trabajo físico y el intelectual.

\_ Conocer la situación actual de México como resultado de los diversos procesos nacionales e internacionales que le han dado origen.

\_ Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la patria.

\_ Desarrollar un sentimiento de solidaridad social e internacional, basada en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y de todas las naciones.

\_ Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas del aprendizaje.

\_ Aprender por sí mismo y de manera continua para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento.

#### D. Características del Programa Integrado.

El programa integrado sintetiza el avance didáctico actual y trata de responder a las necesidades del magisterio en su labor educativa. Esta integración tiene como finalidad presentar al alumno las cosas como UN TODO UNIFICADO. Sus características principales son :

\_ Trata de unificar y de estructurar orgánicamente los contenidos, objetivos de aprendizaje y actividades.

\_ Logra la integración de las ocho áreas del conocimiento consideradas en el plan de estudios; las organiza lógicamente concatenando los contenidos de los conocimientos.

\_ Evita repeticiones, saltos, dispersiones, fragmentaciones y la falta de coherencia entre los contenidos.

\_ Se concentra en los intereses del niño.

\_ El alumno es agente de su propio aprendizaje.

\_ La metodología, en el programa integrado, se basa en el Método Científico.

78092  
75084

\_\_\_ El programa se adapta a las características psicológicas del niño.

### 1. Funcionalidad del Programa Integrado.

La integración se fundamenta en la manera de conocer del niño, que es globalizadora, es decir, de la percepción del todo precede al reconocimiento de las partes.

La escuela debe favorecer el inicio de la enseñanza, su acción de intuición global, para que más adelante propicie al niño el descubrimiento de los conocimientos, ya que los textos integrados facilitan el trabajo del aula, el maestro sólo tendrá que utilizar un libro para la planificación de sus clases; así mismo los alumnos usarán un solo libro de lecturas y ejercicios que está dividido en dos tomos.

Los libros y programas presentan poco cambio en cuanto a los materiales que se han utilizado anteriormente, de ahí que la metodología de unos con otros sea muy similar.

La diferencia fundamental radica en la presentación integrada de las áreas, con lo que se busca dar mayor flexibilidad a la enseñanza y propiciar la creatividad de los alumnos y maestros. Puesto que la actividad lúdica es característica de los infantes, se le facilitará al maestro regular su estrategia didáctica en el salón de clases.

### 2. Estructura del Programa Integrado.

El programa integrado consta de ocho unidades, cada una de las cuales incluye cuatro módulos; cada unidad corresponde a aproximadamente a un mes efectivo de trabajo y cada uno de los módulos a una semana de actividades. De esta manera se ha buscado facilitar la planeación de actividades a lo largo del ciclo escolar y se espera además que el maestro, al contar con un material rigurosamente ordenado, pueda organizar sus clases --

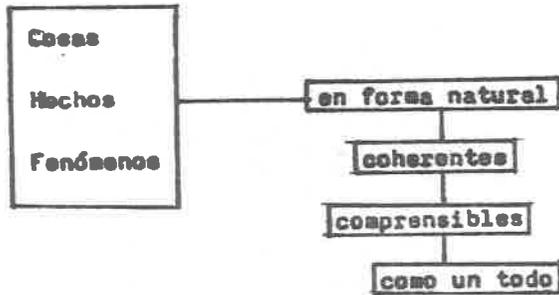
diarias, siguiendo practicamente la secuencia de las páginas del programa y de los libros de texto.

En cada unidad del programa se presenta una estructura - que contiene los núcleos integrados de la unidad y de los módulos, e incluye espacios para que el maestro anote las fechas posibles de la realización de cada una de éstos.

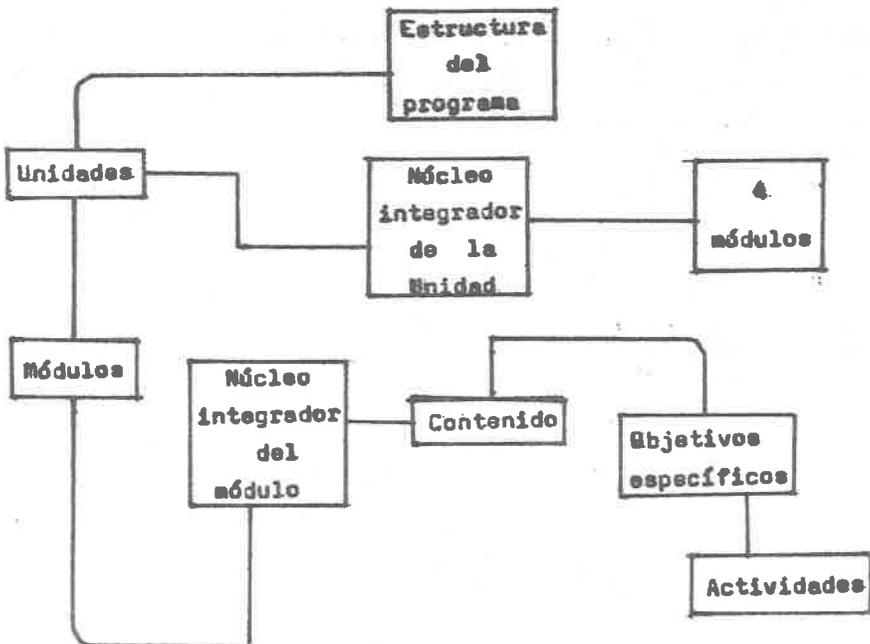
En cada módulo aparecen los contenidos, los objetivos específicos y las actividades correspondientes. En la página de los objetivos, el maestro podrá anotar la fecha del inicio y terminación de cada módulo, así como el porcentaje de los alumnos que alcanzaren cada una de los objetivos.

Las actividades están enmarcadas por dos columnas en blanco para que el maestro lleve un registro de realización ( R.R. ) donde anote sus observaciones: una ( / ) para cada actividad realizada; pero si la actividad se repite dos o más veces, se debe registrar con ( // ) según las veces que se realicen. Si la actividad se sustituye por otra se debe marcar con una ( X ), y en caso de no haber tomado en cuenta la actividad, se deja en blanco ( ). Al final de cada módulo se incluye una página para que se anoten otras actividades que se hayan realizado, además de las señaladas en el programa; así como las técnicas e instrumentos de evaluación que se emplearon. Este registro permite al maestro apreciar el avance programático y programar los temas siguientes de acuerdo al tiempo disponible. Al término de las actividades de cada módulo se le deben entregar al Director de la escuela para su aprobación, firma y sello. Además, el registro de realización facilita la revisión por parte del Supervisor con la finalidad de conocer los objetivos que ha logrado el maestro.

Es de vital importancia la revisión constante del registro de realización ( R.R. ) ya que la integración nos presenta:



Además se caracteriza por presentar las cosas, hechos y fenómenos en forma natural, coherente, comprensiva y en un todo-unificado.



La unidad es la característica principal de los programas. Es el indicador de grandes bloques programáticos, por lo que el núcleo integrador del módulo aparece como un elemento de ese -- bloque.

El núcleo integrador de la unidad, es específicamente el ascendente inmediato de los núcleos integrados del módulo, ya que el primero propone un punto central a tratar. El núcleo integrador del módulo es un punto central más específico, en relación al punto que nos señala el núcleo integrador de la unidad.

Los contenidos son de manera descendente los elementos programáticos que han de desarrollarse por medio de las actividades.

Los objetivos específicos están ligados al núcleo integrador del módulo hacia abajo, e indican de manera precisa las conductas que han de alcanzar los alumnos a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Las actividades son los elementos que propone el programa para lograr los objetivos específicos, y que pueden ser enriquecidas por el maestro del grupo.

#### E. Antecedentes para el aprendizaje escolar.

Los antecedentes para el aprendizaje escolar son un valioso indicador de las condiciones biológicas, psicológicas y sociales en las que llega un alumno para integrarse al proceso enseñanza-aprendizaje; más explícitamente, es el estado de salud física y mental del educando, lo que nos ayuda a ubicarlo en un nivel de integración social. Estas características que en un momento dado nuestro alumno aporta a la configuración -- generalizada del grupo, nos da la pauta para la planeación, -- organización y realización de nuestras primeras incursiones en el proceso enseñanza-aprendizaje.

1. Esquema de los antecedentes para el aprendizaje.

Conductas Instrumentales	Conductas Psicomotrices	Conductas Operativas	Conductas Comunicativas
Atención	Lateralidad	Sensoperceptuales	Verbales
Retención	Coordinación gruesa	Temporales	No verbales
Creatividad	Coordinación fina	Prenuméricas	
	Esquema espacial	Especiales	
	Ritmo		
Todas son conductas observables			

2. Desarrollo de los antecedentes para el aprendizaje.

Este desarrollo se realizará tomando en cuenta el orden de las conductas, según el esquema antes presentado.

Conductas instrumentales.

Estas conductas se desarrollan en todos los aspectos y -- son de las que se vale el niño para asimilar la enseñanza.

Atención:

Es la manifestación del interés hacia un estímulo captando la idea central de lo que se esté exponiendo. Está ligada estrechamente con la retención.

**Retención :**

Retener la idea central de lo expuesto es básico y puede -comprobarse mediante el índice de creatividad.

**Creatividad :**

Es la capacidad del niño para poner en juego sus conoci- mientos y habilidades para crear, inventar y manifestar su ini- ciativa.

**\_ Conductas psicomotrices.**

Son las maneras de como se desarrollan o desenvuelven fisi- comotrizmente los educandos, conociendo su esqueña corporal: - ¡ cómo es ¡ , ¡ cómo funciona ¡ , y ¡ para qué sirve su cuer - po ¡.

**Lateralidad :**

Es la forma de la colocación de objetos, números, letras, etc. Puede ser derecha, izquierda, atrás, adelante, abajo, -- ejemplos se emplea en los problemas de trasposición de letras - tales como la (p) y (q), (b) y (d) y se corrigen con ejercicios de lateralidad ( no son ejercicios caligráficos ) con llenados de planas con letras problemas donde el alumno se fatiga consi- derablemente.

**Coordinación gruesa :**

El alumno pone en actividad los macrosegmentos de su cuer- po que él desea o que le son ordenados, Ejem. Levanta la mano derecha, salta, corre, etc.

**Coordinación fina :**

Pone en actividades el niño sus pequeños segmentos, debien\_ do hacerlo con la mejor postura y soltura posible, Ejem: mueve\_ un dedo, cierra un ojo, etc.

**Esquema corporal :**

El alumno debe conocer las funciones de los segmentos que\_ constituyen su propio cuerpo ( no podrá captar las órdenes si - no conoce su cuerpo ) .

**Ritmo :**

El niño debe conocer que todas las cosas existentes se mue\_ ven a base de ritmo, Ejem: que palpe y detecte el ritmo de su - corazón, el respirar, el caminar, etc.

**Conductas operativas :**

Es el conocimiento que se da para aprender nuevos conoci- mientos de las áreas fundamentales, siendo este su objetivo.

Diferenciaremos las conductas operativas y las no operati- vas. Las primeras son todo aquello observable, manipulable y - por ende factibles de evaluación, Ejem: dibujar un barco ( el - alumno lo realizará trazando, iluminando, recortando, modelan- do, etc. ). Las segundas son todo lo opuesto a las primeras, - ya que no son observables ni evaluables, Ejem: piensa en un bar\_ co que se ha imaginado.

**Sensoperceptuales :**

Es el conocimiento de todos los sentidos que integran el -

cuerpo del educando, con el objeto central de que él los valore.

#### Temporales :

Son lapsos de tiempo que existen entre dos acontecimientos, el niño debe identificarlos, Ejemi ¿Cómo es tu escuela? ¿En qué ha cambiado? , etc.

#### Prenuméricas :

Son la base de las matemáticas, como: Largo, ancho, poco, mucho, chico, grande, nada, más, más que, menos que, tantos -- como, etc.

#### Espaciales :

Existe la gran necesidad de que el niño conozca que todas las cosas ocupan un espacio, comprobándolo objetivamente.

#### Conductas comunicativas :

Se manifiestan mediante el uso de cualquiera de las formas que adopta la comunicación.

#### Verbales :

El niño utiliza la palabra escrita y hablada para comunicarse, en los diversos estilos.

#### No verbales :

El niño manifiesta su comunicación por medio de la mímica, imitación corporal, señas, logotipos, etc.

#### F. Cuadro de secuencia y alcance.

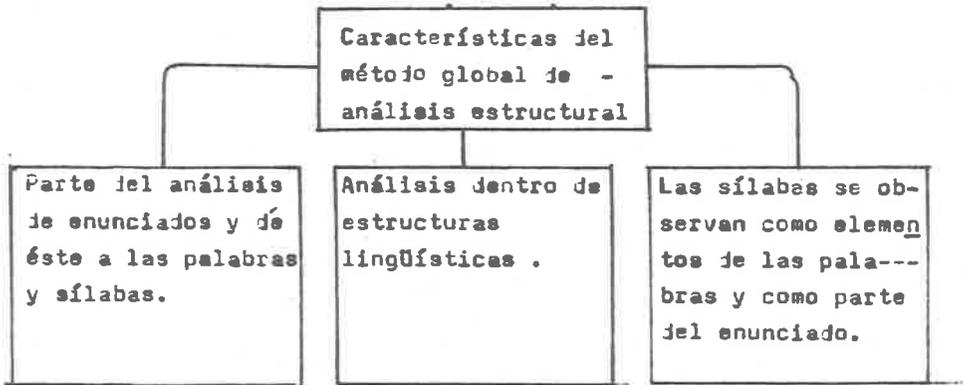
Este cuadro todo maestro debe tenerlo transcrito y pegado en su salón, para que el maestro y alumno vean sus adelantos en la programación didáctica. La forma de estructuración de ese cuadro, es que el programa integrado unifica las áreas de aprendizaje dándoles la misma importancia a todas.

El cuadro se encuentra dividido por materias, con sus respectivos objetivos específicos. Esto facilita detectar dentro del programa a qué área pertenece cada objetivo específico y evita confusiones dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. No debemos olvidar que si un objetivo no ha sido alcanzado totalmente, debemos retroalimentar al alumno y no pasar al subsecuente sino ha sido allanado en su totalidad el anterior; ( anexo Núm. 1 )

#### G. Enseñanza de la lecto-escritura en el programa integrado.

En la enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura se ha propuesto el método global porque va de acuerdo a la psicología y a las etapas evolutivas del desarrollo del niño; toma muy en cuenta sus intereses; busca la comprensión de la lectura; estimula el desarrollo de la creatividad, el juicio crítico y el hábito de la lectura; dada su adaptabilidad unifica e integra las áreas del programa.

El método global de análisis estructural, propone en un principio la copia de enunciados completos aunque los resultados iniciales sean deficientes. Poco a poco el alumno, conforme vaya madurando y adquiriendo mayor destreza y capacidad de análisis, pasará de los garabatos a la transcripción intelegible de los enunciados que visualiza.



### ¿ Por qué global ?

Porque se basa en la percepción global del niño para la lecto-escritura, por razones como las siguientes:

— Desde el punto de vista psicológico la percepción del niño es sincrética; sólo después de la discriminación del todo pasa al análisis de sus partes.

— El método se apoya en los intereses del niño, ya que cualquier enunciado que expresen los educandos puede utilizarse para la lecto-escritura.

— La globalización se apoya en el aprendizaje elemental de la lengua hablada, donde se emplean expresiones con sentido completo; así el niño aprende a hablar en situaciones comunicativas en el inmenso mundo del lenguaje oral.

El método global se apoya en el principio de que leer es -

comprender el lenguaje escrito.

¿ Por qué de análisis estructural ?.

Porque va del enunciado a las palabras y de éstas a las sílabas. El análisis debe realizarse siempre dentro de estructuras lingüísticas y de un contexto significativo.

El procedimiento termina en la sílaba, porque ésta puede pronunciarse normalmente sin forzar al alumno a que produzca sonidos aislados que no son usuales en la lengua hablada, como sería la pronunciación de las consonantes.



Desarrollo de las etapas que conforman el programa integrado de acuerdo al orden que se presentan en el cuadro anterior.

1a. Etapa. Visualización de enunciados.

Pasos técnicos :

1. Ubicación del alumno en el tema de la clase.

2. El maestro dirige adecuadamente la conversación para -- llegar a los enunciados que aparecen en el libro.

3. Se pide a los niños que propongan nuevos enunciados.

4. Se escriben tres enunciados de los propuestos, en el pizarrón.

5. El maestro los lee en voz alta ante el grupo.

6. Se pide a los alumnos que los lean oralmente, en forma individual o coral, en el orden en que están escritos.

7. El maestro hace preguntas tales como: ¿ Qué dice aquí ? ¿ Dónde dice ? , para que los niños identifiquen cada enunciado.

a). Primero en el orden en que fueron escritos.

b). Después en desorden.

NOTA : El maestro debe estimular la identificación de los enunciados, ilustrándolos con dibujos alusivos a su significado.

#### 2a. Etapa. Análisis de enunciados.

Una vez que escribió los enunciados, el maestro :

1. Hace incapie en la palabra que se pretende identificar y pide a los niños que la señalen con otro color.

a). Para hacer la identificación de las palabras, se utilizan las mismas preguntas empleadas en la primera etapa, -- ¿ Qué dice aquí ? y ¿ Dónde dice ? .

b). Se presentan en forma ordenada y posteriormente desordenada.

c). Primero se identifican sustantivos de acuerdo a -- las posibilidades de los alumnos, después se identifican adjetivos, verbos, y finalmente artículos, preposiciones y otras clases de palabras.

2. Los alumnos, ya que identificaron las palabras :

a). Las escriben en sus cuadernos.

- b). Las ilustran con dibujos.  
 c). Las emplean para formar nuevos enunciados.
- 3a. Etapa. Análisis de palabras en sílabas.

**Pases técnicos:**

1. El maestro elige una palabra, de la cual destaca una sílaba que puede subrayarse o enmarcarse.
2. Los alumnos la escriben en el pizarrón.
3. Pueden buscar la combinación de la vocal que integra la sílaba en estudio.
4. Se escribirán las otras palabras en el pizarrón, haciendo resaltar la sílaba.
5. El alumno propone nuevos enunciados con palabras que contengan la sílaba en estudio y de acuerdo con el criterio del maestro se procede a la visualización y a la escritura de los mismos, como lo estipula la 1a. etapa.
6. El alumno sin aislar cada letra, puede identificarlas en la lectura y utilizarlas en la escritura.
  - a). El maestro muestra a sus alumnos la asociación que existe entre fonema y letra.

La distribución de las vocales y consonantes del programa integrado en el proceso enseñanza-aprendizaje; es el siguiente:

Unidad 3	M.1: a, e.
	M.2: o.
	M.3: i, y (fonema /i/)
	M.4: u.
Unidad 4	M.1: s, t.
	M.2: m, p.
	M.3: l, b, v. (fonema /b/)
	M.4: n, d.
Unidad 5	M.1: ll, y (fonema /y/)

M.2: c, qu (fonema /k/)  
 M.3: r, rr (fonema /r/)  
 M.4: f, ch.

Unidad 6 M.1: g, gu (fonema /g/)  
 M.2: r, (fonema /r/) z, c (fonema /s/)  
 M.3: ñ, g, j (fonema /g/)

Unidad 7 M.1: h.  
 M.4: k, y, x (diferentes fonemas)

4a. Etapa. Afirmación de la lectura y la escritura.

En esta etapa el niño ya está en condiciones de leer textos sin ayuda de los dibujos y ha superado algunas de sus dificultades específicas como:

- \_ La lectura de sílabas de distintos tipos.
- \_ Velocidad, ritmo y comprensión de la lecto-escritura.

H. La evaluación.

Para una planeación adecuada la evaluación nos proporciona la información requerida para que el proceso enseñanza-aprendizaje asegure una marcha correcta.

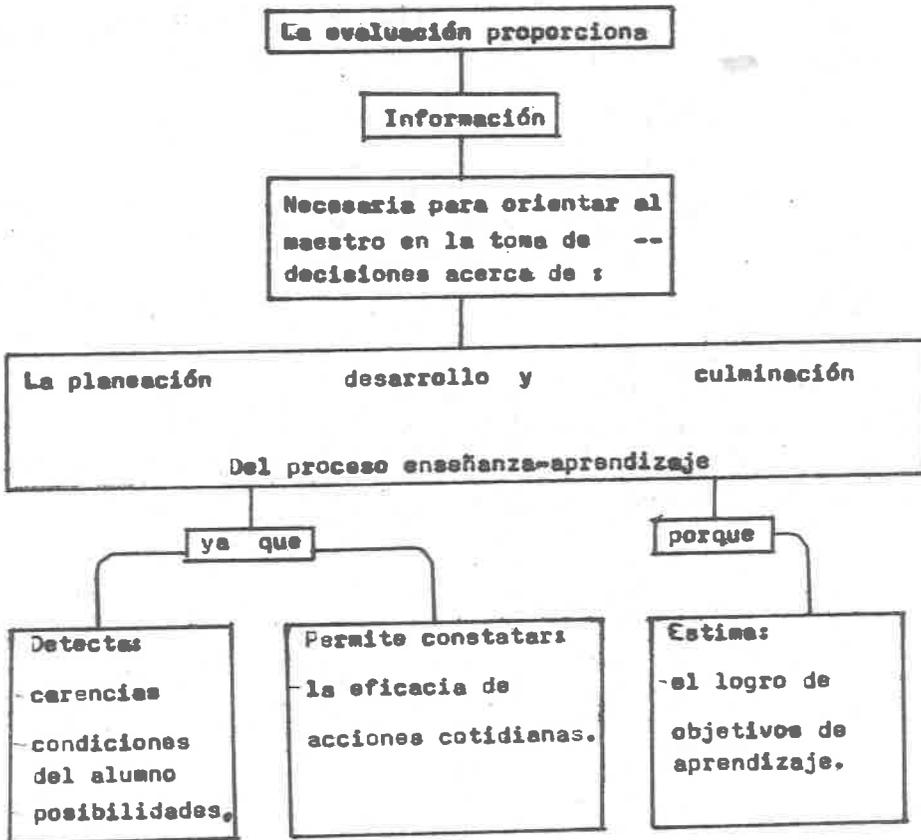
Los antecedentes básicos que los maestros han de contemplar para planear sus actividades, comprenden un amplio universo, estos son:

1. Antecedentes de escolaridad:

La escolaridad anterior a la educación primaria es importante en cuanto a sus experiencias y conocimientos adquiridos dentro de un proceso sistemático.

2. Grados de maduración.

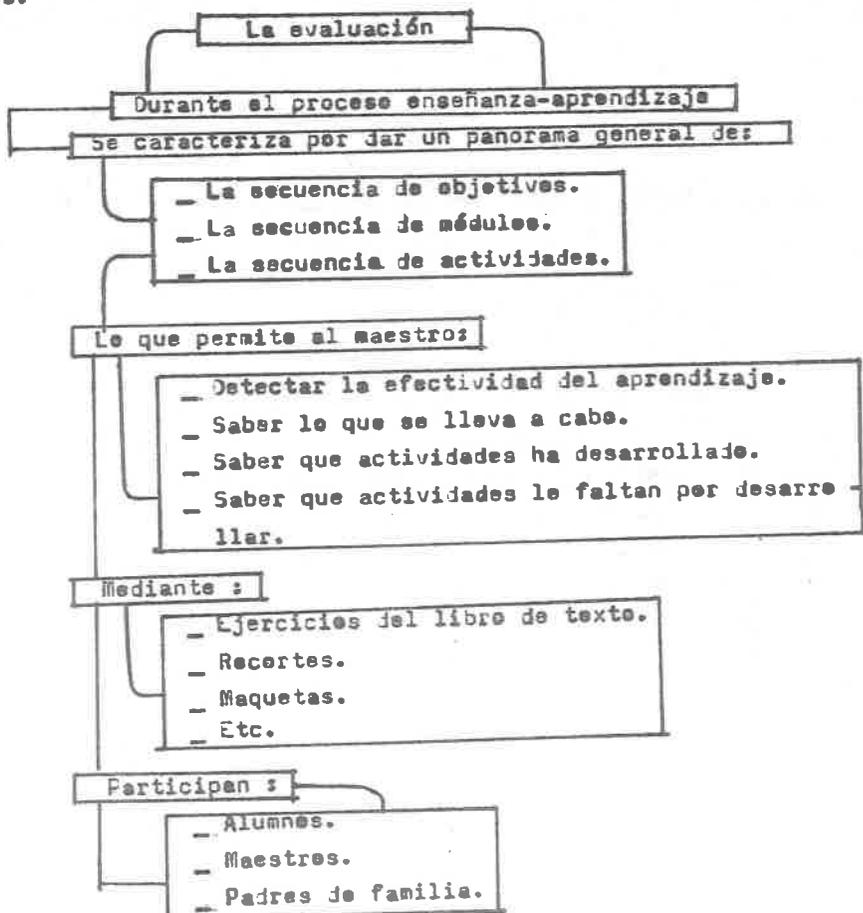
Los grados de desarrollo (madurez) es determinante -- puesto que influye en la planeación de las actividades.



La evaluación juega un papel muy importante en el proceso enseñanza-aprendizaje; se caracteriza por informar la secuencia de objetivos, módulos y actividades, permitiendo al maestro determinar la actividad del aprendizaje. Dentro de la evaluación deben participar dinámicamente el alumno, el maestro y los padres de familia.

Los elementos de que se vale el maestro para conocer algunas situaciones de sus educandos son: recortes, maquetas, ejercicios del libro, etc.

Una característica fundamental de la evaluación es también pronosticar el logro de los objetivos de aprendizaje, que deben ser adquiridos por la mayoría de los alumnos, valiéndose de las actividades representativas de cada objetivo que -- nes señala el programa integrado y cumpliendo con los cuatro módulos.



La evaluación, es la culminación del proceso enseñanza-aprendizaje. Es continua y considera el logro de todos y cada uno de los objetivos correspondientes a cada módulo que ha alcanzado la mayoría del grupo.

Las notaciones que deben hacerse en los cuadernillos de los alumnos son las siguientes:

Notaciones	Interpretaciones
5	No suficiente
6	Suficiente
7	Regular
8	Bien
9	Muy bien
10	Excelente

#### L. La escritura script.

El programa integrado emplea la misma escritura que el método global de análisis estructural, que es la script. No olvidar que puede emplearse en cualquier otro tipo de escritura, sin embargo, por las que se emplea este tipo son las siguientes:

\_\_ Es fácil de aprender y de leer, ya que sus formas son sencillas, claras y nítidas.

\_\_ En la medida en que sus rasgos son simples, se adaptan mejor a las posibilidades de coordinación motora fina del niño.

\_\_ Requiere menor esfuerzo visual y de esta forma disminuye la fatiga.

\_\_ Es la misma que aparece en los libros de texto, lo cual permite al niño afirmar la escritura a través de la lectura y corregir por sí mismo lo que escribe.

\_\_ Es muy similar a la que aparece en la mayoría de textos impresos, lo cual abre al niño la posibilidad de leerlos y copiarlos para afirmar su escritura.

— Es fácilmente ligable porque permite pasar a la letra cursiva sin grandes dificultades.

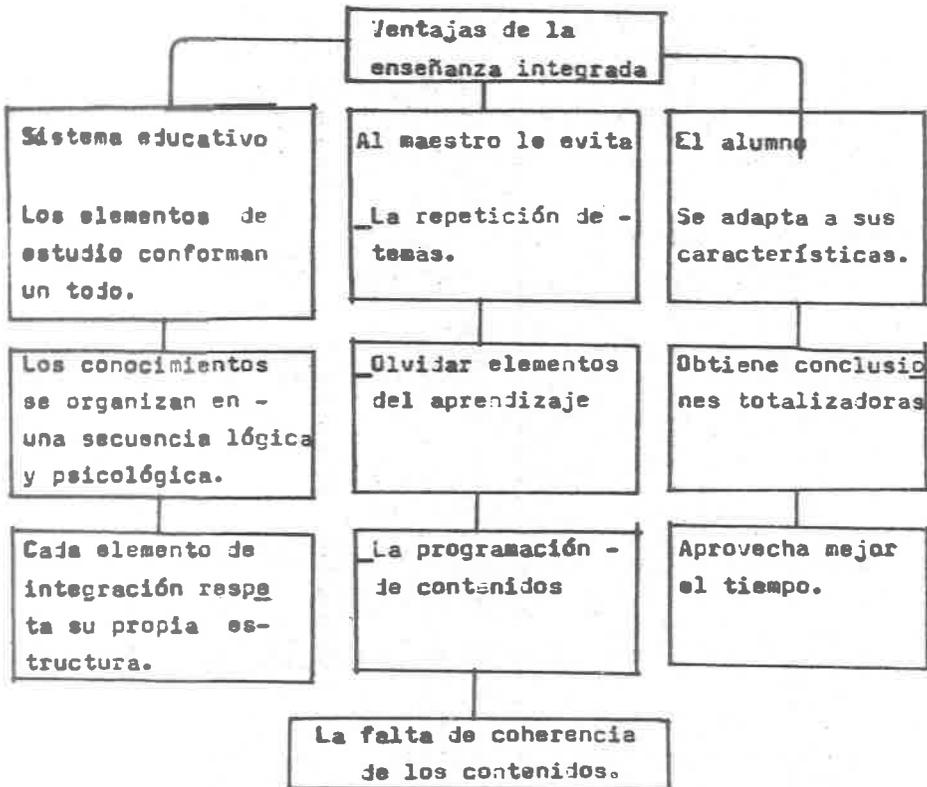
No debemos olvidar que el uso de distintos tipos de escritura en el primer grado ( script, cursiva, mayúscula, etc, ) dificultan la discriminación visual y la escritura, de ahí que se recomienda la enseñanza de un solo tipo de letras: la script, en sus formas mayúsculas y minúsculas.

### J. Ventajas de la enseñanza integrada.

En el sistema educativo los elementos de estudio conforman un todo, y los conocimientos se organizan en una secuencia lógica y psicológica donde cada elemento de integración respeta su propia estructura.

Al maestro le evita la repetición de temas y que olvide los elementos del aprendizaje; así mismo, la programación de contenidos y la falta de coherencia de los mismos.

La enseñanza integrada, gracias a su estructura y su fundamentación, nos proporciona una amplia gama de ventajas ya que el alumno se adapta a sus características. Esto le permite obtener conclusiones totalizadoras con un aprovechamiento mejor del tiempo, y lo convierte en agente de su mismo proceso evolutivo.



K. Relación del programa integrado con el método global de análisis estructural.

Esta relación se registra en los siguientes aspectos:

— Ambos coinciden en su fundamentación que es la naturaleza del educando y el entorno social. Organiza la enseñanza de manera lógica y progresiva, y le dan significado y coherencia.

— Emplean la misma secuencia didáctica, ya que los dos constan de 8 unidades y toman muy en cuenta el sincretismo infantil y los intereses del niño.

— La enseñanza de la lecto-escritura dentro del programa

ma integrado emplea las cuatro etapas que conforman el método global de análisis estructural, con ciertas diferenciaciones -- como son emplear un "Núcleo Integrador" y el ahorrar trabajo y tiempo.

\_ El programa integrado emplea el cuadernillo del alumno, mientras que el método global de análisis estructural utiliza la boleta de calificaciones. El primero usa el (R.R.) registro de realización y el segundo emplea el avance programático.

\_ La evaluación en ambos es continua y se basa en una información clara y precisa acerca de los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje.

\_ Ambos emplean el tipo de escritura SCRIPT por ser la más común y de trazos más fáciles.

## V. INVESTIGACION DE CAMPO

### A. Universo investigado.

La educación es tan antigua como el hombre mismo / ha sido característica inalterable de la existencia humana con permanentes cambios, razón por la cual se debate en una lucha constante por innovarse, por actualizarse y por responder eficientemente a los estímulos de un mundo que se precipita sin control y sin destino a desarrollos cada vez más espectaculares.

Ante la persistencia de los múltiples y graves problemas que plantea la realidad educativa que vive la niñez mexicana, es necesario que los educadores modifiquemos el proceso enseñanza-aprendizaje actualizando la enseñanza como lo estipula la Secretaría de Educación Pública.

Un niño atrasado o un niño reprobado en el primer grado, es un niño que empieza a vivir la derrota desde temprana edad. La meta de un buen maestro es lograr niños triunfadores - no derrotados. El bajo rendimiento escolar, muchas de las veces es ocasionado por la falta de conocimiento sobre el método, y si se desconoce, se desconoce también su procedimiento didáctico, por lo tanto nuestra enseñanza no será planeada sino improvisada; he ahí una de nuestras fallas, que ocasiona un grave problema, ya que el primer grado de la escuela primaria es el cimiento o la base de ese nivel y por lo tanto debemos otorgarle la importancia merecida.

Ante esta problemática, habría que tomar las medidas y determinar algunas formas adecuadas para resolverla de manera sistemática e intencionada. Por tal motivo decidimos realizar el presente estudio, seleccionando como universo a investigar a los alumnos de 1o. y 2o. grado de educación primaria, con mayor énfasis al 1er. grado, con el tema "El método global de análisis estructural incluido en el programa integrado".

Para confirmar los datos obtenidos, consideramos conveniente ampliar la investigación con los maestros de todos los grados, motivo por el cual nos organizamos y planeamos adecuadamente la forma de aplicar todo los instrumentos necesarios para nuestra investigación de campo, la cual se desarrolló en base a una agenda que distribuimos entre los elementos que conformamos el equipo de trabajo.

Seleccionamos como universo a investigar el Municipio de Ajuchitlán del Progreso, Gro. Que se encuentra ubicado geográficamente al Noroeste de nuestro estado, y etimológicamente el nombre de AJUCHITLAN significa; "Lugar de flores de axuchil en el agua". Proveniente de la lengua NAHUATL de los vocablos "Axochitl" flor de azuchil, "Tlan" lugar y "Atl" agua. Este nombre le fué asignado porque en las márgenes del Río Balsas, Río Truchas y demás arroyos aledaños abundan los azuchiles que florecen durante la primavera.

Primitivamente se le llamó AXOCHITLAN, fundado en diciembre de 1553 por Fray Juan Bautista Moya; pero el 29 de junio de 1971 por Decreto del Gobierno Federal se estipuló que llevara su nombre actual de AJUCHITLAN DEL PROGRESO. Su clima es extremo, rodeado de huertas de mango, plátano y otros frutales típicos de la región, debido a su hidrografía (Río Balsas y Río Truchas) que bañan sus lados norte y este, así como la Presa "Gral. Andrés Figueroa", en los meses de más calor en la región calentana en Ajuchitlán, el clima es un poco benigno en comparación de los lugares circunvecinos.

La zona escolar federal de educación primaria de nuestro universo a investigar es la No. 36. Con cabecera oficial en Ajuchitlán del Progreso, Gro., la cual está integrada por 26 escuela de organización completa, 4 de organización incompleta, 3 unitarias completas y 10 unitarias incompletas que suman un total de 43 planteles educativos.

El equipo se organizó de la siguiente manera: iniciamos con la formulación de preguntas para integrar los cuestiona

rios que nos darían la aprobación o disprobación de nuestra hipótesis, aclarando que la observación fue recurso complementario, no una técnica aplicada.

Se solicitó permiso a directores y maestros de grupo para su aplicación. En su desarrollo no se presentó ningún problema y se culminó exitosamente, motivo por el cual nos sentimos ampliamente satisfechos.

La actitud de las personas investigadas se significó de la siguiente manera: se aplicaron 180 cuestionarios a niños de 2o. grado en el mes de octubre del año de 1983 y a 23 alumnos de 1er. grado, en el mes de abril del año de 1984 los niños mostraron inhibición e inseguridad al principio, pero después de las indicaciones respectivas se concentraron normalmente en su trabajo.

### B. Investigación piloto.

Para obtener un mejor resultado de nuestra investigación, se realizó un ensayo de aplicación de los cuestionarios que nos daría la pauta para corregir, aumentar y mejorar lo planeado.

Se elaboraron diez cuestionarios que organizadamente, el equipo aplicó a los alumnos y maestros de las escuelas seleccionadas para tal fin.

Al culminar se procedió de inmediato al análisis de los resultados obtenidos encontrando que, por parte de los alumnos no existió problema (anexo No. 2). Pero en el caso de los maestros sí, ya que las alternativas no estaban acordes con los objetivos que deseábamos obtener, motivo por el cual fue necesario cambiar dichas opciones como es el caso de la pregunta Núm. 6: ¿Cuál es el mayor logro del método global de análisis estructural? a) La comunicación por teléfono, b) El lenguaje hablado, c) La mímica y d) El lenguaje escrito; como se puede observar existe cierta similitud en los incisos ( b y d ), por lo cual la opción de inciso d) se cambió por el lenguaje ~~hablado~~,

y el inciso b) quedó como el lenguaje hablado y escrito. En la pregunta Núm. 8: ¿qué entiende por programa integrado? a) Conjunto de métodos, b) es una interrelación organizada de los diferentes campos de la realidad que el niño debe conocer, c) A la interpretación de presentar al educando la realidad de las cosas y d) Busca la forma de dar una estructura orgánica; en esta pregunta los incisos ( b y c ) poseen una estrecha relación, por lo que se modificó la respuesta del inciso c) quedando: A la interacción de presentar al educando cosas subjetivas. (anexo No. 3 )

### C. Investigación definitiva.

#### 1. Cuestionario aplicado a los alumnos.

La explicación de un cuestionario a los alumnos se debió al interés del equipo por comprobar si realmente el alumno comprende lo que lee, como lo marca el método global de análisis estructural incluido en el programa integrado. La lectura seleccionada fue la siguiente:

#### LAS ABEJITAS

YO TENIA UNAS ABEJITAS  
DENTRO DE UN BARRIL;  
SE ME FUERON LAS ABEJAS.  
Y ME QUEDO EL BARRIL.

MADRUGUE UNA MAÑANA  
POR EL MES DE ABRIL;  
ME ENCONTRE CON UNA ABEJA  
DENTRO DE UN JARDIN.  
YO LE DIJE.- ABEJA DE ORO?  
¿QUE HACE USTED AQUI?  
Y ELLA DIJO.- ¿ABEJA DE ORO?

YO NO SOY ABEJA DE ORO,  
 NI LO QUIERO SER,  
 PORQUE LAS ABEJAS DE ORO  
 NO FABRICAN MIEL.

CANCION POPULAR.

Como observamos, es adaptada a la capacidad e interés de los educandos del 2o. grado, para conocer su nivel de aprovechamiento. Empleando la misma metodología este cuestionario se aplicó en el mes de octubre de 1983, por lo que enfrentamos un problema: los niños de 1er. grado aún no sabían leer y escribir para poder contestar el cuestionario adecuadamente motivo por el cual nos vimos precisados a realizar la actividad con los alumnos que recientemente habían cursado el 1er. grado y que en este mes estaban inscritos en el 2o. grado.

El procedimiento seguido en la aplicación de este cuestionario fue el siguiente: se realizó la selección de escuelas tomando en cuenta su organización; 18 de organización completa, 3 de organización incompleta, 1 unitaria completa y 7 unitarias incompletas; posteriormente se trasladó el equipo investigador hasta estos centros de trabajo donde se planteó el objetivo de nuestro cuestionario a directores y maestros sin objeción al respecto; se dieron las indicaciones correspondientes distribuyendo la lectura a cada uno de los alumnos el instructor leyó en forma adecuada en dos ocasiones preguntando a los alumnos si había alguna palabra que ellos no conocieran con el fin de aclararla. Acto seguido los alumnos leyeron solos en silencio y después se les entregó el cuestionario con sus interrogantes claras y precisas que ellos contestarían.

Finalmente se recogieron los cuestionarios y se les devolvieron sus lecturas para que las leyeran en sus hogares.

El análisis del cuestionario nos indica que el 94,3% de

los niños sabían el nombre de la lección; el 96% indicaron correctamente donde estaban las abejas; el 90% supieron el mes en que madrugó el niño; el 96% acertaron a decir donde encontró el niño a la abeja; un 89% supieron que la abeja era de oro y el 96% señalaron correctamente lo que no producen las abejas de oro. Con los porcentajes anteriores estamos en condiciones de afirmar que el 93.5% de los niños saben leer correctamente, lo cual implica la comprensión del contenido de la lectura. Todos estos niños aprendieron la lecto-escritura con el método global de análisis estructural incluido en el programa integrado, cuyo alcance y logros quedan completamente demostrados.

Posteriormente en el transcurso de la investigación, consideramos conveniente aplicar el mismo cuestionario a los niños de 1er. grado con la finalidad de confrontar el resultado anterior. Al azar seleccionamos un grupo de la zona federal escolar, resultando electa la escuela primaria urbana federal "Niños Héroes" C.T. 120PR1435U turno vespertino, ubicada en la cabecera de la zona escolar (Ajuchitlán, Gro.) donde el grupo del 1er. grado tenía 23 alumnos a cargo de la Profra. Humbertina - Jaimes Velázquez. Este cuestionario se aplicó en el mes de abril de 1984, y fue el 83% del total quienes acertaron a decir el nombre de la lección; el 96% indicaron el lugar donde estaban las abejas; el 100% indicaron correctamente el mes; un 78% sabían donde encontró el niño a la abeja; el 100% sabían que la abeja era de oro e igualmente un 100% indicaron correctamente lo que no produce una abeja de oro.

En conclusión encontramos la confirmación a nuestra anterior investigación, pues el 93% de cada 100 niños de 1er. grado saben comprender lo que leen por lo que afirmamos nuevamente que el logro del método global de análisis estructural incluido en el programa integrado, es altamente positivo y sus resultados son definitivamente satisfactorios. (anexo No. 4 y 5).

Al mismo tiempo que hicimos las investigaciones anteriores, nos dedicamos a observar el adelanto gradual de la lecto-escritura en los alumnos del 1er. grado de las 43 escuelas primarias de la zona escolar federal Núm. 36. Para tal fin contamos con la colaboración sin límites de la Supervisión Escolar de los directores de escuela y de los profesores de 1er. grado, quienes hacían llegar mensualmente los datos del avance de sus alumnos a la oficina de la Supervisión.

Para registrar los datos establecimos un cuadro de concentración, con este cuadro de avance en el aprovechamiento de la lecto-escritura, usando el método global de análisis estructural incluido en el programa integrado que nos ocupa, comprobamos que el método es muy eficaz, pues el promedio de los alumnos que aprenden a leer y a escribir son 92 de cada 100 niños lo cual rebasa la estimación hecha por los maestros en el cuestionario respectivo, donde afirman que del 60% al 80% de los niños aprenden a leer y a escribir; de igual manera, con el cuadro de avance confirmamos que con el método global de análisis estructural incluido en el programa integrado, se obtienen resultados a corto plazo, pues descubrimos que en 6 meses los alumnos han aprendido a leer y escribir con un 83% de aprovechamiento, contrario a la opinión de los maestros quienes aseguran que sus alumnos aprenden entre 6 y 8 meses, cuando en realidad se comprueba que esto sucede en los primeros 6 meses del año escolar.

De los 61 grupos existentes en la zona escolar al finalizar el mes de diciembre 38 grupos, ( un 62% del total ), han alcanzado el 80% de aprovechamiento en el aprendizaje de la lecto-escritura; sin embargo en el mes de febrero cuando 51 grupos ( un 83% del total ) han rebasado el 80% de aprovechamiento, lo cual indica que los niños aprenden a leer y escribir 4 ó 6 meses de haberse iniciado el año escolar. En sólo los meses el 63% de los niños han logrado leer y escribir en un estado regular; el 80% se alcanza al finalizar el mes de DICIEMBRE y al -

término del primer semestre el 85% de los alumnos han aprendido la lecto-escritura en forma avanzada. La gráfica del (anexo - Núm. 6) que resulta del cuadro de avance nos indica que el primer mes de trabajo se avanza rápidamente en la adquisición de los conocimientos conformando después una plataforma de avance suave y ascendente hasta finalizar el mes de JUNIO, cuando se alcanza el máximo porcentaje, el cual, en nuestro cuadro nos arroja un porcentaje del 91.6% (anexo Núm. 7 y 8)

Con el análisis realizado, tanto de las respuestas a los cuestionarios como el seguimiento del avance mensual durante un año escolar a todos los grupos de 1er. grado, consideramos probada nuestra hipótesis, por lo que la aplicación del método global de análisis estructural incluido en el programa integrado hemos comprobado que sí obtiene logros positivos en el aprendizaje de la lecto-escritura.

## 2. Cuestionario aplicado a los maestros.

1. ¿Considera usted que el Método Global de Análisis Estructural es el mejor para aprender a leer y a escribir?.

Esta pregunta fue formulada con el fin de darnos cuenta si los maestros emplean este método en el proceso enseñanza-aprendizaje; en ella el 55% de los compañeros contestaron que tal vez sea el mejor porque el niño aprende a visualizar enunciados completos; un 41% contestaron que sí, porque se adapta a las características del niño; un 3% contestó que no, porque el alumno sólo memoriza y no comprende lo que lee y el 1% contestó que sí porque es el más fácil para el maestro.

Respecto al resultado de esta pregunta notamos que la mayoría de los encuestados contestó el inciso d); consideramos que el 55% de los maestros no se encuentran totalmente convencidos acerca de la eficacia del método global de análisis estructural.

2. Al aplicar este método, ¿Qué porcentaje de sus alumnos aprende a leer?.

El motivo de esta interrogante es que por conducto de los educadores conozcamos el grado de aprovechamiento en el aprendizaje de sus alumnos y constatemos la eficacia de este método cuando es aplicado adecuadamente; el 60% contestó que aprenden del 60% al 80%; un 25% contestó que del 80% al 100%; un 13% contestó que del 40% al 60%; y el 2% contestó que menos del 40%; los resultados obtenidos son definitivamente positivos, puesto que el 60% más un 25% (85%) están totalmente convencidos de que este método es efectivo para el aprendizaje de la lecto-escritura. Sin embargo es necesario hacer notar que al compararlo con los porcentajes de la pregunta Núm. ( 1 ) existen diferencias de opiniones, pues mientras el 55% afirma que tal vez sea el mejor método; un 13% de la pregunta Núm. ( 2 ) muestran esta misma indecisión; igualmente mientras el 41% afirman que sí es el mejor método, esta misma afirmación lo hace el 85% de los maestros.

3. ¿En qué tiempo aprenden a leer los alumnos el aplicar este método?.

El objetivo central de esta pregunta es conocer en que tiempo el alumno empieza su cambio de conducta originado por la enseñanza, y descubrir la rapidez de su eficacia. El 82% contestó que de 6 a 8 meses; un 14% de 3 a 6 meses; un 2% contestó que en más de 8 meses y otro 2% que en menos de 3 meses; estos porcentajes nos indican que un 16% de los maestros afirman que los alumnos aprenden a leer en menos de 6 meses ( inciso a y b ) La mayoría nos muestra que la verdadera efectividad se da entre los 6 y 8 meses.

4. ¿Cuál área del conocimiento favorece más al niño al

aplicar este método?.

El propósito de esta pregunta es darnos cuenta si los mentores saben que todas las áreas del conocimiento son importantes para la formación integral del educando y no debe darse preferencia sólo a unas. Un 99% contestó que en todas las áreas y un 1% contestó que en las ciencias naturales, quedando los incisos b), y d) sin ninguna tabulación. Este resultado nos afirma la integración de todas las áreas en el programa integrado porque da importancia a todas ellas.

5. ¿Los logros del método global de análisis estructural son definitivos en el aprendizaje?.

La finalidad de esta interrogante es saber el grado de conocimiento que tiene el maestro sobre el método, dado que éste se fundamenta en la percepción global, el sincretismo e intereses del niño. Un 85% contestó que sí porque el alumno aprende a leer globalmente; un 9% contestó que sí porque el alumno no aplica lo aprendido inmediatamente; un 4% contestó que no porque el niño memoriza y luego olvida lo aprendido y un 2% contestó que no porque el niño sólo aprende a visualizar enunciados. Sumando resultados, el 94% de los maestros están seguros de que los logros de este método son definitivos en el aprendizaje; mientras que el 6% está en desacuerdo.

6. ¿Cuál es el mayor logro del método global de análisis estructural?.

El fundamento de esta interrogante, es darnos cuenta si los maestros han obtenido buenos resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura con esta metodología, que debe partir del lenguaje y vocabulario de los niños, mismos que deben participar en forma grupal e individual. El

99% contesta que es el lenguaje hablado y escrito; el 1% aseguran que es el lenguaje cifrado; quedando los incisos ( a ) y ( c ) en blanco. El porcentaje más elevado es acorde a la finalidad del método que se enfoca principalmente a la enseñanza de la lecto-escritura.

7. ¿Conoce usted algún método más efectivo para la enseñanza de la lecto-escritura?.

Esta pregunta fue formulada para que los maestros exteriorizaran su grado de confianza hacia el método global de análisis estructural, y al mismo tiempo determinar sus conocimientos de alguno de los métodos tradicionalistas, mismos que se han venido interrelacionando con lo bueno de cada uno, hasta al actual y que se encuentra incluido en el programa integrado. El 50% indican que otros métodos tienen la misma efectividad que el actual; un 40% no conocen otros métodos más efectivos; con lo que consideramos que el 90% de cada 100 maestros, otorgan al método global de análisis estructural incluido en el programa integrado una verdadera efectividad; mientras que el 3% aceptan conocer otros métodos efectivos, señalando principalmente el Onomatopéyico y el Fonético; el 7% de los maestros aceptan la inexistencia de métodos efectivos para el aprendizaje de la lecto-escritura con lo cual el 10% del total no está de acuerdo con el método actual.

8. ¿Qué entiende por programa integrado?.

La finalidad de esta interrogante es verificar si los maestros se van actualizando con las reformas metodológicas, ya que en el programa integrado los elementos de estudio conforman un todo con significado y coherencia, además no descuida ninguna área. El 92% contestan que es una interrelación organizada de los diferentes campos de la realidad que el niño -

debe conocer; el 5% contesta que es un conjunto de métodos el - 2% contestan que busca la forma de dar una estructura orgánica y el 1% contesta que es la interacción de presentar al educando cosas subjetivas. En total únicamente 8 de cada 100 maestros no saben que es el programa integrado.

9. ¿Uno de los objetivos del programa integrado es?

Esta pregunta ha sido planteada con el objeto de comprobar si los maestros realmente conocen las finalidades del programa integrado y si se han adaptado a los nuevos conocimientos científicos y pedagógicos. El 60% contesta que el objetivo es desarrollar aptitudes en el educando; el 39% asevera que es desarrollar un sentimiento de solidaridad social; 1% contesta que es la formación de hábitos y el inciso d) queda sin respuesta. El resultado más alto reafirma que la mayoría de los docentes sí saben el verdadero objetivo del programa integrado.

10. ¿Una de sus características es?

Esta interrogante se plantea para una mayor comprobación del conocimiento y aplicación adecuada del programa integrado. El 84% afirma que es adaptable a las características psicológicas del niño, siendo éstos los que se enmarcan en la respuesta clave; el 9% estipula que es sintético; el 4% que facilita el manejo del material didáctico y el 3% que facilite la memorización de su contenido, ( anexo núm. 9 ).

3. Entrevistas aplicadas a maestros

Además de los cuestionarios ya analizados realizamos 21 entrevistas a igual número de profesores en las escuelas primarias que visitamos durante el mes de marzo de 1984. La entrevista se hizo a profesores que atendían el primer grado y con-

sistió en 10 ítems o cuestiones, cuyas respuestas ya analizadas nos proporcionaron la siguiente información:

1. ¿A. qué causas se debe el adelanto de sus alumnos?

El objetivo central de esta pregunta, es confirmar si los maestros de primer grado emplean el programa integrado de manera adecuada y si conocen su estructura y funcionalidad dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. El 76% contestaron que la causa principal es la utilización del programa integrado, -- pues permite seguir una secuencia gradual por la distribución de sus módulos; el 14% dijeron que se debe al uso de los libros de texto como auxiliar didáctico; y un 10% afirmaron que se debe al interés del padre de familia que coadyuva en la labor educativa de sus hijos.

2. ¿Qué método está empleando en la enseñanza de la lecto-escritura?

Esta interrogante fue formulada con la finalidad de averiguar si los maestros realmente conocen la metodología actual con la que están elaborando, tomando en cuenta la planeación del proceso didáctico fundamenta este método basado en el sincretismo infantil. El 90% contestaron que están en el programa integrado, porque se basa en el sincretismo infantil y -- porque el niño capta su realidad de manera integral y sin entrar en detalles; un 10% aseveraron que el empleo del método -- Rébsamen; y el inciso b) quedó en blanco, dado que menciona sin método alguno.

3. ¿Qué causas originan los problemas de aprendizaje en su grupo?

La finalidad al plantear esta pregunta es indagar si -

los maestros se preocupan por detectar las causas que originan los problemas de aprendizaje, y si sólo promueve a los alumnos que realmente lo ameritan. Un 61% respondieron que el problema principal en sus grupos es la inasistencia frecuente de algunos alumnos, lo cual ocasiona que éstos se retrasen en su aprendizaje; el 29% contestaron que su problema es que algunos alumnos son promovidos sin los conocimientos suficientes, por lo que algunos niños de 2o. grado son regresados al 1er. grado; y el 10% afirmaron que su problema estriba en que existen en sus grupos alumnos que han cursado 2 ó 3 veces el mismo grado.

4. ¿Qué tipo de metodología didáctica caracteriza al método global de análisis estructural?

El objetivo de esta interrogante es de saber si los mentores conocen a tipo de marcha didáctica del método empleado, donde el sincretismo infantil y la curiosidad innata de los niños les hace interesarse por descubrir las partes constituyentes de sus juguetes, de los seres y fenómenos que los rodean. El 61% contestó que la marcha didáctica es analítico-sintético, es decir que se desprenden del análisis para llegar a la síntesis; un 25% afirmó que el método global es de marcha lingüística por considerar que se desprende de la lengua hablada; un 14% afirmó que es de marcha lógico-subjetiva, por propiciar una marcha didáctica en forma ordenada pero irreal o ficticia.

5. ¿Qué capacidad pretende desarrollar el programa integrado?

La pregunta se estructuró con el afán de darnos cuenta si los maestros conocen el programa integrado y que éste se basa en el sincretismo infantil e intenta responder a las necesidades propias del niño promoviendo su desarrollo integral, lo mismo que el método global de análisis estructural. El 90% con

testó que el programa integrado desarrolla la capacidad de análisis y razonamiento lógico, por responder a las necesidades -- propias del niño y que éste, a su vez, desarrolle su capacidad de análisis gradual; un 10% respondió que desarrolla únicamente la capacidad de la lectura; quedando sin respuesta el inciso c) que expone la capacidad auditiva.

6. ¿Cuáles son las fases de aplicación del método global de análisis estructural?.

La finalidad de esta pregunta es comprobar si los docentes saben que primero deben ubicar al niño en el medio escolar, a través del afecto y estimulando su coordinación motora - (fina y gruesa), y posteriormente emplear la metodología que -- ejercite y afirme la enseñanza de la lecto-escritura. Un 81% -- contestó que son las fases preparatorias y operatoria; un 14% -- afirmaron que las fases son de análisis espontáneo; y un 5% -- respondieron que sólo es la fase discriminatoria.

7. ¿Cómo se le denomina al pensamiento del niño de 6 a 8 años?.

El objeto de esta interrogante es confirmar si los maestros conocen el pensamiento infantil, ya que primeramente captan conjuntos generales y manifiestan dificultades en la percepción de los detalles del mundo que les rodea. El 95% contestó que el pensamiento del niño es global o sincrético; un 5% afirmaron que el pensamiento del niño es individual; y quedó en -- blanco el inciso c) pensamiento activo.

8. ¿Se basa en organizar la presente enseñanza con -- criterio totalizador y unitario?.

La finalidad de esta pregunta es la de investigar si -

los maestros organizan su enseñanza de manera globalizadora e integral evitando la fragmentación. Un 76% respondieron que a la organización de la enseñanza se le denomina integración didáctica; el 14% afirmaron que se le conoce como criterios pedagógicos; y un 10% contestaron que se le llama el programa didáctico.

9. ¿Qué tipo de estructura adoptan las partes del programa integrado?.

La intención de esta pregunta es la de constatar si los maestros conocen la estructura del programa integrado. El 90% de los docentes contestaron que la estructura es orgánica; un 10% afirmaron que la estructura del programa es conceptual; y el inciso a) optativa, quedó en blanco.

10. ¿Qué tipo de evaluación emplea en su grupo?.

La presente interrogante se formuló con la intención de confirmar si los maestros realizan adecuadamente su evaluación, ya que ésta verifica y retroalimenta el proceso enseñanza-aprendizaje proporcionando información acerca de su desarrollo, y permitiendo además una mejor adecuación de los propósitos y los medios de aprendizaje. El 71% de los maestros contestó que la evaluación que efectúan es diagnóstica y continúa; el 19% respondieron que su evaluación es cuantitativa; y un 10% respondieron que su evaluación es cualitativa. -----  
( anexo núm. 10 ).

D. Probación o disprobación de la hipótesis.

De acuerdo al porcentaje obtenido en la lección aplicada a los alumnos del 1o. y 2o. grado, quienes aprendieron la lecto-escritura con el método global de análisis es--

estructural incluido en el programa integrado, obtuvimos un promedio general del 93% que nos indica que los niños saben leer correctamente y comprenden el contenido de la lectura.

La efectividad del método global de análisis estructural incluido en el programa integrado se comprueba en el cuestionario aplicado a los maestros, principalmente en las preguntas 2, 3, y 5 donde el 85% de profesores afirman que éste método es el más efectivo para el aprendizaje de la lectoescritura; además el 82% nos dicen que sus alumnos aprenden a leer de manera definitiva los 6 y 8 meses de haber iniciado el curso escolar. De igual manera el 94% de los maestros aseguran que los logros de este método son definitivos en el aprendizaje pues se aprende a leer globalmente y el conocimiento se aplica inmediatamente.

Aunque el 55% de los maestros señalan no estar totalmente convencidos de la eficiencia del método, comprobamos que no conocen otro método más efectivo y que al externar su opinión ( pregunta 6 ) acerca del mayor logro de esta metodología, el 99% contesta que es precisamente el lenguaje hablado y escrito donde se enfoca el óptimo resultado. Además, el 76% de los profesores utilizan el programa integrado para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje con una secuencia gradual y el 90% utilizan el método global de análisis estructural.

Hemos descubierto que el profesor de ler. grado sí ha comprobado lo efectivo del método aquí investigado y paulatinamente hemos venido confirmando su eficacia a través del uso generalizado del mismo. En el análisis de cuestionarios y entrevistas aplicados no encontramos respuestas indicativas que del método es negativo, sino que por el contrario, los porcentajes confirman su eficacia.

Por lo anterior, y en base a los resultados del análisis de los instrumentos empleados para la investigación del presente trabajo, consideramos que la hipótesis queda probada, confirmamos que los logros del método global de análisis-

estructural incluido en el programa integrado son ampliamente positivos para el aprendizaje de la lecto-escritura en los alumnos del 1er. grado de la escuela primaria.

## GLOSARIO

- ADAPTABILIDAD:** Modificación cultural para acomodarse a un medio determinado.
- ADECUACION:** Acomodo de una cosa con otra.
- ANALISIS:** Separación de los elementos de un todo.
- ANTECEDENTE:** Lo que sirve para juzgar hechos posteriores.
- ASOCIACION:** Acto de juntar una cosa con otra.
- COADYUVAR:** Contribuir o ayudar a la consecución de algo.
- COHERENCIA:** Relación de unión de unas cosas con otras.
- CONCATENANDO:** Acción de unir o enlazar unas especies con otras.
- CONCEPTO:** Juicio sobre una cosa.
- CONSTATAR:** Verificar o confirmar una actividad.
- CREATIVIDAD:** Aflorar en la práctica su imaginación creadora.
- CORRELACION:** Relación recíproca entre dos o más cosas.
- DEDUCCION:** Forma de razonar que saca de los hechos generales, conclusiones particulares.
- DIDACTICA:** Parte de la Pedagogía que trata del aprendizaje.
- DINAMICA:** Dícese de la persona muy activa y emprendedora.
- DISCRIMINACION:** Acto de diferenciar una cosa de otra.

- DOGMATISMO:** Doctrina filosófica que sustenta el principio de las verdades absolutas.
- POR ENDE:** Por consiguiente, por tanto.
- ENTREVISTA:** Encuentro concertado entre dos o más personas para tratar un asunto.
- ENUNCIADO:** Unidad de comunicación de extensión variable; delimitada por puntos y por signos de interrogación o admiración.
- ESTIPULAR:** Señalar con precisión tal o cual cosa.
- ESTRUCTURAL:** Relativo a la armadura que sostiene un conjunto.
- EVALUACION:** Valoración objetiva de alguna actividad o cosa.
- EVANGELIZACION:** Acto de predicar el evangelio de Jesucristo.
- EXCEDER:** Sobrepasar los límites.
- EXTERNAR:** Vertir ideas o conocimientos.
- FASES:** Etapas sucesivas dentro del proceso educativo.
- FLEXIBILIDAD:** Calidad para ceder o acomodarse.
- FONEMA:** Término genérico que comprende todos los elementos sonoros del lenguaje.
- GLOBALIZACION:** Coordinación de actividades mentales, físicas y -- sociales, de manera que los asuntos del aprendizaje se estudian integrando una totalidad por las relaciones existentes entre ellos.
- HIDROGRAFIA:** Estudia y describe las aguas de la superficie te--

restre.

- HIPOTESIS:** Explicación anticipada sujeta a comprobación.
- INCURSIONES:** Exploración, Sondeo, Correrías e invaciones.
- INDUCCION:** Modo de razonar que saca de los hechos particulares una conclusión general.
- INNATA:** Lo que nace al mismo tiempo que nosotros.
- INNOVARSE:** Introducir en uno alguna novedad.
- INTELEGIBLE:** Que se puede comprender en forma clara y legible.
- INTUICION:** Percepción clara e instantánea de una verdad o --- idea en una especie de visión intelectual.
- ITEMS:** Conjunto de cuestiones de un exámen.
- LAICO:** Que no pertenece a la Iglesia.
- METODO:** Camino programado y sistematizado para la adquisición de un conocimiento exácto.
- MORFEMA:** Cada elemento significativo que constituyen una -- palabra.
- NITIDAS:** Límpias, Claras y Puras.
- OBSERVACION:** Atención que se presta a ciertas cosas.
- PLANEACION:** Organización de las actividades para un mejor resultado.
- PREFIGURADO:** Representación anticipada.

**PROCEDIMIENTO:**

Conjunto de pasos a seguir, para el desarrollo de la enseñanza.

**RETROALIMENTAR:**

Volver a repetir la enseñanza.

**SIMULTANEO:**

Que enseña a leer y a escribir al mismo tiempo.

**SINCRETISMO:**

Percepción del medio circundante como un todo con significado y coherencia.

**SINTAGMA:**

Conjunto de elementos lingüísticos interrelacionados y poseen siempre un núcleo.

**SINTEISIS:**

Composición de un todo por la reunión de sus partes

**TECNICA:**

Conjunto de procedimientos de un arte o ciencia.

**VINCULACION:**

Enlace de una cosa con otra.

## CONCLUSIONES

1. El método global de análisis estructural incluido en el programa integrado, es en la actualidad el más eficaz para la enseñanza de la lecto-escritura en el primer grado de la escuela primaria, debido a que los resultados así lo confirman en su mayoría.

2. Por su eficiencia, ha perdurado más que los métodos anteriores, sin olvidar la nueva modalidad didáctica dentro del programa integrado, que busca la vinculación de todas las áreas partiendo de un tema central para llegar a la integración del conocimiento.

3. La eficacia que reditúa este método radica esencialmente en su procedimiento didáctico, que es el fundamento para cada maestro y la base de la planeación de la enseñanza, obteniendo de esta manera resultados más satisfactorios. De no llevar a efecto lo antes expuesto el maestro cae en la improvisación con resultados negativos, de donde se desprenden diversas opiniones como : "El método global no sirve", "El método global es muy extenso", "El método global necesita mucho material didáctico", etc.

## SUGERENCIAS

1. Es necesario que las autoridades educativas asesoren, vigilen, evalúen y estimulen la aplicación correcta y adecuada de esta metodología en la educación primaria.
2. Que los supervisores de zona exijan a sus directores, y éstos a su personal docente la planeación de la enseñanza que imparten.
3. Que los maestros de grupo adapten el contenido programático a las condiciones específicas del medio ambiente donde laboren.
4. Que los directores dediquen más tiempo a la supervisión de los primeros grados por ser la base de la escuela primaria y que no se permita a los maestros laborar con metodologías distintas a la indicada oficialmente, dado a que se cae en ciertas contradicciones cuando se emplea otro método con el auxilio de los libros de texto gratuito ( basados en el método global - de análisis estructural incluido en el programa integrado ).
5. Que los maestros se actualicen pedagógicamente acudiendo a las instituciones de nivel superior como son : La Universidad Pedagógica Nacional y la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio.

## BIBLIOGRAFIA

- ACOSTA HOYOS, Luis Eduardo. Guía práctica para la investigación y redacción de informes. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1979 (c 1972) 172 pp. ( Biblioteca del educador contemporáneo ).
- AGUILAR PADILLA, Héctor. La didáctica de la lectura-escritura en México. México, 1978. 77pp.
- ANTONIO ALBARRAN, Agustín. Diccionario pedagógico. 4a. ed., -- México, Ed. Siglo nuevo editores, 1980. 102 pp.
- AVILES, René. Selecciones pedagógicas de magisterio. México, - Ed. Del magisterio del S.N.T.E., 1969. 102 pp.
- BACIN COPPEN, Nerina, Juan Oliver, et. al: Enciclopedia universal nauta. España, Ed. Nauta. 1977 (c 1977) 1427 pp.
- BALLESTEROS, Emilia Elias de. Ciencia de la educación. 6a.ed. México, Ed. Patria. 1971. 433 pp.
- "Teoría y aplicación de la reforma educativa". Biblioteca pedagógica de perfeccionamiento profesional. México, Ed. Oasis, 1963. 165 pp.
- CASTREJON DIEZ, Jaime. La escuela del futuro. México, Ed. -- Fondo de cultura económica, 1975. 87 pp.
- DOTTRENS, Roberto. Esta escritura Script. México, Ed. Oasis, - 1964. 90 pp.
- GALICIA AGUILAR, Luisa Eugenia de. Evaluación y recuperación en el aula. México, Ed. Ediplesa, 1977. 116 pp.
- GRONLUND, E. Norman. Nuevas metas en la reforma educativa. --- 2a. ed., México, Ed. Pax México, 1978. 103 pp.
- HERRERA MONTES, Luis. Psicotécnica Pedagógica. Procedimientos estimativos. México, 1970 (c 1962) 94 pp.

LARROYO, Francisco. Ciencia de la educación. México, Ed. Porrúa, 1982. 601 pp.

MARQUEZ MENDEZ, Pedro. El balance de la obra educativa de la - revolución mexicana. (Tesis). México, Ed. I.F.C.M., 1956. - 78 pp.

S.E.P. Español - Primer grado - Auxiliar didáctico. 2a. ed., -- México, Ed. De México, 1973. 256 pp.

S.E.P. Español - Primer grado - Libro del Maestro. 7a. ed., México, Ed. De México, 1979 (c 1972) 191 pp.

S.E.P. Libro para el Maestro - Primer grado. ( Edición para información al magisterio ). México, 1980. 335 pp.

S.E.P. Libro para el Maestro, Programa Integrado de Primer grado. ( Versión para consulta nacional ). México, 1981. ---- 241 pp.

ANEXOS