UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO

La educación sexual en Telesecundaria, una alternativa para la prevención del embarazo precoz

T e s i s

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
P r e s e n t a:

Elizalde Villalobos Jame del Mar

Asesor: josé juárez Núñez

MÉXICO, D.F 2005

RESUMEN

El presente trabajo es un estudio realizado a partir de la detección del alto índice de embarazo precoz en las alumnas de una Escuela Telesecundaria, dicho fenómeno está atribuido básicamente al desconocimiento por parte de los alumnos sobre su desarrollo sexual, lo cual se debe principalmente a que los profesores no abordan los temas de sexualidad como lo marcan los planes y programas oficiales; además no siguen la metodología de la modalidad de Telesecundaria especialmente en las asignaturas de Biología, Formación Cívica y Ética, así como en el Departamento de Orientación Educativa, desconocen el enfoque, propósitos y estrategias de enseñanza en cada una de las asignaturas; por medio de la aplicación de instrumentos previamente diseñados y de acuerdo al análisis de los resultados se comprobó que no se da una educación sexual continua, gradual y permanente por parte de los docentes.

Dada esa problemática se diseñó, aplicó y evaluó un taller de actualización docente que se impartió a los orientadores educativos y profesores de las diferentes asignaturas, con el objetivo de que conocieran y manejaran el enfoque, propósitos y estrategias de enseñanza que se plantean en los programas al impartir los temas de sexualidad.

Después de haber aplicado y evaluado el taller de actualización se pudo demostrar que éste fue una de las vías más apropiadas para modificar los conocimientos de los docentes para abordar con los alumnos el tema de educación sexual de una manera adecuada, ya que los resultados presentados muestran que evidentemente hubo cambios en el aprendizaje y actitudes de los alumnos con respecto al tema.

El objetivo principal no es abatir la problemática del embarazo precoz porque en ella intervienen muchos otros factores sino que el docente apoye en la prevención de este fenómeno a próximas generaciones proporcionando a los alumnos una educación sexual pertinente, tomando en cuenta los elementos que marcan los planes y programas oficiales para secundaria y siguiendo la metodología de Telesecundaria.

INDICE

INTRODUCCIÓN 4
OBJETIVOS..... 5

CAPITULO I
MARCO TEORICO..... 6

1.1 *Adolescencia y* pubertad..... 6
1.2 *Embarazo precoz*..... 9
1.3 La Educación Sexual en la Escuela Telesecundaria..... 13
1.3.1 *Contenido de las asignaturas relacionadas con Educación Sexual* 13
1.3.2 *Biología*..... 14
1.3.2.1 *Visión general de los contenidos del segundo curso*..... 15
1.3.3 *Formación Cívica y Ética*..... 17
1.3.3.1 *Contenidos de 1º grado*..... 18
1.3.3.2 Contenidos de 2º grado..... 19
1.3.3.3 Contenidos de 3º grado..... 19
1.3.4 *La Orientación Educativa en la Escuela Telesecundaria*..... 20
1.3.4.1 *Programa de 1º grado*..... 22
1.3.4.2 Programa de 2º grado..... 22
1.3.4.3 Programa de 3º grado..... 23
1.4 Actualización docente 25

CAPITULO II
METODOLOGÍA..... 31

2.1 Tipo de estudio..... 31
2.2 Sujetos..... 32
2.3 Escenario..... 32
2.4 Hipótesis..... 32
2.5 Instrumentos..... 32
2.6 Recursos Materiales..... 34
2.7 Procedimiento..... 34

CAPITULO III
ANÁLISIS DE RESULTADOS..... 37

CONCLUSIONES..... 52

BIBLIOGRAFÍA..... 54

ANEXOS..... 56

INTRODUCCIÓN

La Educación Sexual en adolescentes no es un tema fácil de abordar, sin embargo la inquietud de realizar una investigación sobre este tema, surge por la carencia que estos adolescentes, en particular quienes cursan la educación secundaria, tienen al respecto.

En el año de 1996 en la Telesecundaria No. 0053 “Francisco I. Madero”, ubicada en la localidad de Ixtlahuaca, municipio de San Martín de las Pirámides, Estado de México, se detectó que de 10 alumnas de entre 12 y 15 años de edad que cursaban segundo o tercer grado, 4 salieron embarazadas, por la edad en que ocurre este embarazo es considerado precoz. Consejo Nacional de Población (CONAPO), (1989). El número de embarazos ocurridos en alumnas de esta escuela alcanzaban un porcentaje del 40%, que comparado con el índice de embarazo precoz a nivel nacional (12.1%) Organización Panamericana de la Salud. (OPS), (1988) evidentemente éste se encuentra muy por arriba. Lo cual nos indica la presencia de algunos factores que inciden de manera específica en esta comunidad, descartando violaciones y la imposición de los padres a casarse a temprana edad, sino por un total desconocimiento por parte de los alumnos sobre su desarrollo sexual.

A partir de lo anterior se pretende trabajar para atacar la problemática principalmente incidiendo con los maestros ya que el problema no está solamente en los alumnos sino también en los profesores, al no abordar los temas de sexualidad como lo marcan los planes y programas oficiales, no siguiendo la metodología de la modalidad de Telesecundaria desde tres vertientes: Asignaturas de Biología, Formación Cívica y Ética y el Departamento de Orientación Educativa y más aún sin conocer el enfoque, propósitos y estrategias de enseñanza de cada una de las asignaturas, por lo tanto se ha comprobado que no se da una educación sexual continua, gradual y permanente.

Considero que este problema debe atacarse, por ello iniciamos esta investigación tendiente a elevar el nivel de conocimientos de educación sexual de los alumnos, planteando el siguiente problema: ***La insuficiente actualización docente para ofrecer una adecuada formación en el campo de Educación Sexual.*** Para ello es necesario diseñar, aplicar y evaluar un taller de actualización docente para los orientadores educativos y profesores que imparten las asignaturas de Biología y Formación Cívica y Ética partiendo del manejo correcto del enfoque y propósitos de cada una de las asignaturas.

No se pretende realizar actividades remediables sino que urge que se realicen actividades permanentes para prevenir a las próximas generaciones de los riesgos que acarrea una vida sexual activa a temprana edad, que los profesores conozcan perfectamente los programas de las asignaturas que imparten para cubrir cada uno de los objetivos ahí marcados, si esto sucediera no se necesitarían actividades extras, ya que las asignaturas, los propósitos, los enfoques y las estrategias existen y los contenidos están presentes lo que estaría faltando en este sentido es ponerlos a funcionar.

El presente trabajo se centra en los siguientes objetivos:

OBJETIVO GENERAL:

* Diseñar, aplicar y evaluar un taller de actualización docente para los orientadores educativos y profesores que imparten las asignaturas de Biología y Formación Cívica y Ética para que éstos ofrezcan una adecuada formación en el campo de Educación Sexual y apoyar en la prevención del embarazo precoz en las alumnas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Diseñar un taller de actualización docente que contenga la programación de los temas, tiempos, actividades a desarrollar y la forma de cómo evaluarlos.

- Impartir el taller para que profesores y orientadores conozcan y manejen el enfoque y los propósitos que se plantean en planes y programas para secundaria en cada una de las asignaturas, en relación al tema de educación sexual.

- Evaluar a través del impacto provocado en los aprendizajes y actitudes de los alumnos sobre el tema de educación sexual.

Dado lo anterior, la estructura del trabajo consta de 3 capítulos. El **CAPITULO I** describe conceptos de Adolescencia y Pubertad, Embarazo Precoz, La Educación Sexual en Telesecundaria desde tres vertientes: Contenidos programáticos de las asignaturas de Biología, Formación Cívica y Ética y el Departamento de Orientación Educativa y por último se integra un apartado referente a la Actualización Docente.

En el **CAPITULO II** se presenta la ***Metodología*** en donde se caracteriza el tipo de estudio, en el que se describen los sujetos, el escenario, la hipótesis, los instrumentos diseñados, recursos materiales y el procedimiento de la investigación.

El **CAPITULO III** da cuenta de todos los instrumentos aplicados, con una ***organización y un análisis*** que nos permitirán presentar finalmente las **CONCLUSIONES.**

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

Dado que el problema de investigación abordado en la presente tesis está relacionado con el embarazo precoz de las alumnas de la Telesecundaria "Francisco I. Madero" se hace necesario estructurar un marco teórico que defina primeramente el concepto de Adolescencia y las características principales de ésta, ya que es en esta etapa evolutiva en la que se encuentran estas alumnas, además también es pertinente que se señalen algunos aspectos importantes del embarazo precoz para entender posibles causas y consecuencias de este fenómeno, de igual manera es conveniente conocer qué es lo que la Telesecundaria ofrece con respecto a educación sexual en las asignaturas de Biología y Formación Cívica y Ética conjuntamente con el departamento de Orientación Educativa, pero también es importante que se hable de la importancia de la actualización y formación docente con respecto a la educación de la sexualidad a fin de que todo se tome en cuenta en el momento de desarrollarlo en la Telesecundaria se desarrolle el taller de actualización docente para poder apoyar en la prevención del embarazo precoz en las alumnas. Por ello el marco teórico está integrado por los siguientes apartados: Adolescencia y pubertad, embarazo precoz, contenidos programáticos relacionados con la educación sexual, la orientación educativa en la Telesecundaria y Actualización y Formación docente.

1.1 ADOLESCENCIA Y PUBERTAD.

Generalmente entre adolescencia y pubertad hay confusión porque algunas veces suelen manejarse como sinónimos y en otras se les menciona como etapas independientes del desarrollo del individuo. (Campo Alberto, 1999).

La mayor parte de los autores distinguen entre pubertad y adolescencia. En el primer caso, se refieren a los cambios físicos producidos en el individuo y en el segundo a los cambios psicológicos, como lo menciona Hiriart (1999) cuando señala que el periodo de la pubertad transcurre entre los nueve y los trece años de edad y es la etapa en la que el individuo alcanza la madurez sexual, es decir, cuando sus órganos genitales empiezan a funcionar. La palabra viene del latín pubertas, que significa "edad de la virilidad"; el vocablo ***pubescere*** también está relacionado, y significa "cubrirse de pelo". Así, la pubertad se inicia con los primeros cambios en el cuerpo y termina cuando éste ya tiene la estructura y apariencia adultas. Digamos que es una etapa intermedia que comparte tramos con la niñez y con la adolescencia. Entre los cambios que suceden en nuestro cuerpo durante esta etapa se encuentran: en la mujer los senos se desarrollan, aparece vello púbico y axilar, las grasas se distribuyen de manera distinta, se presenta la primera menstruación llamada menarquía y comienzan las ovulaciones. En el hombre, ensanchamiento del tórax y espalda, aparición del vello en la cara y el cuerpo (axilas y parte baja del vientre), crecimiento acelerado y disparejo, eyaculaciones nocturnas, cambio del tono de voz y textura de la piel.

El término "adolescencia" proviene de la palabra latina ***adoleceré*** que significa "crecer" y "desarrollarse hacia la madurez". Es el periodo de transición entre la niñez y la edad adulta, y por eso mismo, como describe Hurlock (1994), es estar en medio de un viaje en el cual ya se ha dejado el punto de partida, pero todavía no se llega al destino.

“La adolescencia es la etapa de transición de la vida infantil a la vida adulta, durante la cual el joven trata de adaptarse a su nuevo cuerpo, a través de comportamientos que tiendan a identificarlo más como adulto que como niño. Es un periodo de adaptación, de cambios y ajustes sociales que realizará el adolescente, muy ligados a las modificaciones en el modo de pensar y sentir, tiene un principio biológico que es la pubertad y un final que no es posible delimitar con precisión, ya que es eminentemente social. En la pubertad se dan una serie de cambios en el organismo que lo transforman en un cuerpo adulto con todos los elementos necesarios para reproducirse” (CONAPO, 1989).

Burgos (1997) en su ponencia ***“Cómo atender a nuestros adolescentes”*** define desde una visión sociológica a la adolescencia como un estado de transición entre el estado interdependiente de la niñez y el estado de autosuficiencia de la edad adulta. El rasgo más característico de la adolescencia, es que en este periodo del desarrollo las personas alcanzan la madurez sexual, lo que significa que los órganos empiezan a funcionar en toda su capacidad y están ya listos para cumplir su función en la procreación.

Entonces podemos decir que la adolescencia es un periodo de desarrollo del ser humano comprendido entre la infancia y la edad adulta en el que se producen transformaciones físicas y psicológicas.

Aberastury (1990) señala que el niño entra en la adolescencia con dificultades, conflictos e incertidumbres que se magnifican en este momento vital, para salir luego a la madurez estabilizada con determinado carácter y personalidad adultos: Se logra una entidad yoica, “desarrollarse hacia la madurez”.

En su búsqueda de la identidad adolescente, el individuo en esa etapa de la vida, recurre como comportamiento defensivo a la búsqueda de uniformidad, que puede brindar seguridad y estima personal. Allí surge el espíritu de grupo al que tan afecto se muestra el adolescente. Hay un proceso de sobreidentificación masiva, en donde todos se identifican con cada uno. (Aberastury, 1990).

El enamoramiento apasionado es también un fenómeno que adquiere características singulares en la adolescencia y que presenta todo el aspecto de los vínculos intensos pero frágiles de la relación interpersonal del adolescente. (Aberastury, 1990).

La relación genital heterosexual completa que ocurre en la adolescencia tardía es un fenómeno mucho más frecuente de lo que habitualmente se considera en el mundo de los adultos de diferentes clases sociales. Se ha estimado que un 40 a un 60% de los adolescentes realizan el acto sexual completo, de características genitales, que tienen más un carácter exploratorio, de aprendizaje de la genitalidad que de un verdadero ejercicio genital adulto de tipo procreativo con las responsabilidades y placeres concomitantes. (Aberastury, 1990).

Es preciso tener en cuenta que el ejercicio genital procreativo sin asumir la responsabilidad consiguiente, no es un índice de madurez genital sino más bien de serias perturbaciones en este nivel. Por lo tanto no puede aceptarse como un logro genital el hecho de que un adolescente en tratamiento psicoterápico haya podido establecer una relación de pareja o iniciar contactos genitales procreativos. Se han podido observar matrimonios de adolescentes que muestran una total incapacidad para asumir los roles adultos

correspondientes y que por lo tanto, han estado condenados a un fracaso irremediable. (Aberastury, 1990).

La sexualidad en el adolescente parece actuar como una fuerza que irrumpe sobre o en el individuo en vez de ser vivida por éste como una expresión de sí mismo. Es que la sexualidad es vivida por el adolescente como una fuerza que se impone en su cuerpo y que le obliga a separarlo de su personalidad mediante un mecanismo esquizoide por medio del cual, el cuerpo es algo externo y ajeno a sí mismo. Se han escuchado comentarios de adolescentes que hablan de sus relaciones sexuales como de algo necesario no para ellos, sino para su pene o vagina o para su salud corporal. (Aberastury, 1990).

La conducta del adolescente está dominada por la acción, que constituye la forma de expresión más típica en estos momentos de la vida, en que hasta el pensamiento necesita hacerse acción para poder ser controlado. El adolescente no puede mantener una línea de conducta rígida, permanente y absoluta, aunque muchas veces la intenta y la busca. (Aberastury, 1990).

Los adolescentes afrontan una amplia gama de requerimientos psicosociales: independización de los padres, consolidación de las cualidades necesarias para relacionarse con los compañeros de la misma edad, incorporación de una serie de principios éticos aplicables a la realidad práctica, fomento de las capacidades intelectuales y adquisición de una responsabilidad social e individual básica. Pero a la vez que el adolescente se encara con tan compleja sucesión de dificultades concernientes a su evolución conjunta como ser humano, debe dirimir su sexualidad aprendiendo el modo de adaptarse a los cambiantes sentimientos sexuales, escogiendo cómo participar en las diversas clases de actividad sexual, descubriendo la manera de identificar el amor y asimilando los necesarios conocimientos para impedir que se produzca un embarazo no deseado. No es extraño que en ocasiones el adolescente sea víctima de conflictos, sufrimiento y desconcierto. La naturaleza paradójica de la adolescente se patentiza sobre todo en la esfera de la sexualidad. (Offer y Offer ,1975).

Según los datos que se obtuvieron en el Congreso “Juventud y Sexualidad” (abril de 1996). Las personas jóvenes y adolescentes tienen capacidades, deseos y conductas sexuales que la sociedad en general no les reconoce. Según la encuesta realizada en Canarias por el Instituto de la Juventud en 1992, casi todas las personas de 15-19 años afirman haber tenido algún tipo de experiencia sexual siendo los 15 años la edad promedio de inicio de la relación sexual coital. Muchas de estas relaciones sexuales se realizan sin planificar y por tanto sin usar métodos para el control de la reproducción o para evitar posibles contagios de Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS), 1 de cada 3 chicos no utilizan ningún método anticonceptivo en sus primeras relaciones sexuales. Además una tercera parte de las madres adolescentes afronta su maternidad en solitario sin poseer ninguna información al respecto. (Aberastury, 1990).

La Organización Mundial de la Salud (OMS), (1995) afirma que la ignorancia y el no conocimiento de los temas sexuales es la causa de indiferencia sexual. Aquellas personas que tienen conocimiento sexual están más capacitadas para gozar de sus sentimientos sexuales y de derivar gozo de muchas formas de actividad sexual que los que son ignorantes del sexo y tienden a restringir sus impulsos sexuales.

Durante la adolescencia la actividad sexual se diversifica y se puede percibir en el comportamiento del joven intentos de iniciar la relación heterosexual al establecer los primeros compromisos románticos con gente de otro sexo, así como un mayor interés por expresiones erótico sexuales como, por ejemplo, besos, caricias y el acto sexual. Esta nueva expresión de la sexualidad no sólo satisface una serie de necesidades físicas sino también de tipo emocional, cultural, religioso y moral. Dado el alto grado de placer que estas prácticas producen, asociado a la falta de educación sobre la sexualidad, se origina con frecuencia una confusión en el adolescente que lo lleva a identificar sexualidad con genitalidad o erotismo, olvidando que la sexualidad se distribuye por todas las dimensiones de la persona. Pero, además iniciar la vida sexual activa sin la debida formación e información pone al adolescente en riesgo de pagar un costo, tanto personal como social, elevado, a causa de alguna de las consecuencias negativas que pueden darse como: la adquisición de alguna enfermedad de transmisión sexual, un embarazo precoz, desintegración familiar, deserción escolar, incorporación temprana a las actividades laborales, hijos legítimos, prostitución, acoso sexual, problemas emocionales etc., (Burgos, 1997).

La adolescencia y la juventud son periodos de grandes cambios en la vida de las personas que tendrán trascendencia para su futuro. Las vivencias de la sexualidad en esta etapa están marcadas por la confusión sobre lo que pueden hacer o no, lo que unido a una escasa percepción de los riesgos que conlleva, en múltiples ocasiones una conducta marcada por el miedo y las contradicciones. Podríamos resumir que se trata de una etapa con falta de habilidades para vivir una sexualidad de forma autónoma, gratificante y sin riesgos.

Debido a que una de las consecuencias de iniciar una vida sexual activa sin ningún tipo de precaución es el embarazo precoz y al cual nos referimos en esta investigación, mencionaré algunos aspectos interesantes que es necesario tomar en cuenta para prevenir su alto índice en las alumnas de la Telesecundaria:

1.2 EMBARAZO PRECOZ

Pick (1992) señala que un embarazo antes de los 15 años de edad es considerado precoz. Entonces se entenderá que la púber o adolescente embarazada es la mujer que en la etapa de su desarrollo comprendida entre los 12 y 15 años de edad, cursó o cursa estadios situacionales llevados o no a término; consecuentemente, por embarazo precoz se entiende la gestación llevada o no a término que se da en adolescentes del mismo grupo de edades.

El embarazo en la adolescencia es un problema de salud reproductiva que tiene implicaciones tanto biológicas como sociales y psicológicas para la madre y el hijo. En América Latina, aproximadamente 40 por ciento de las mujeres tienen hijos antes de los 20 años. (Pick y Givaudan ,1994).

Monroy de Velasco (1986) señala que en la actualidad existe una gran cantidad de casos de madres prematuras entre los 12 y los 17 años, esto arroja datos de que los hijos nacen con problemas psicosociales, además dice que el 40% de las madres mexicanas son madres solteras que aunque casadas legalmente son abandonadas por sus esposos en la época de la crianza de los hijos.

Con lo anterior se puede decir entonces que un gran porcentaje de los embarazos que se presentan en la humanidad surgen en la adolescencia y de manera accidental, es decir, no planeados y muchas veces ocurren cuando los jóvenes no están informados acerca del riesgo de un embarazo.

La adolescente embarazada presenta características psicológicas y sociales distintas a las de una mujer adulta en la misma situación, puesto que no está preparada para enfrentar la maternidad física, psicológica, social y económicamente. (Pick, 1992).

Casi siempre soltera e hija de familia al momento de saberse embarazada, la adolescente encuentra difícil su ingreso en la vida social desde los primeros meses de la gestación, Su maternidad es considerada como ilegítima y catalogada como culpable. (Pick, 1992).

"Los factores que facilitan que una adolescente quede embarazada son de orden físico, psicológico, social y cultural. El desconocimiento del uso y la forma de adquisición de métodos anticonceptivos, la escasa preparación para asumir su sexualidad, así como la madurez emocional que obstaculiza el análisis de las consecuencias de sus actos son algunos de los factores que aumentan la probabilidad de embarazo en la adolescencia". (Pick, 1995).

Algunas adolescentes se embarazan debido a que no pueden ver otras oportunidades en sus vidas: su medio cultural y socioeconómico no promueve en ellas aspiraciones educativas o profesionales, (CONAPO, 1987)

Existen diferentes causas que explican los embarazos de adolescentes y generalmente se presentan asociadas. Se ha observado que las jóvenes que se embarazan en la adolescencia tienen algunas o varias de las siguientes características. (Silber, Giurgiovich y Munist ,1995):

- Tienen dificultades para hacer planes a futuro y bajas expectativas al respecto.
- Baja autoestima y poca confianza en ellas mismas.
- Bajo nivel educativo
- Proceden de una familia conflictiva, en las que hay poca comunicación.
- Han recibido mensajes contradictorios acerca de la sexualidad.
- Probablemente son hijas o hermanas de madres adolescentes.
- Es posible que perciban el embarazo como una alternativa para independizarse de los padres, o para convertirse en adulto.

Los factores culturales también ejercen gran influencia en este fenómeno. En esto entra el concepto que se tenga de la mujer, de su papel social y del peso que se atribuya a la maternidad. Otro factor que influye es la posibilidad de que la adolescente vea en el embarazo una manera de alcanzar un nuevo status o de adquirir valor como mujer dentro del medio en que se desenvuelve; en algunos medios prevalece la idea de que "una mujer empieza a ser mujer cuando es madre". En la mayoría de los casos, los embarazos en la adolescencia no son ni deseados ni planeados. También es cierto que en muchas ocasiones, en la mayoría de los casos, se carece de información veraz y suficiente sobre métodos anticonceptivos y su uso, así como de las consecuencias de las relaciones sexuales. Esto se

debe a que la mayor parte de la información se transmite entre amigos y a que los adolescentes no siempre pueden hablar clara y objetivamente con personas que podrían orientarlos mejor. (Hiriart ,1999)

Para el Instituto Nacional de Perinatología, (1992) entre las determinantes que pueden conducir al embarazo adolescente se encuentra la combinación de dos o varias de las características biopsicosociales:

- menarquía y actividad sexual precoces
- Distorsión en los valores morales.
- Bajo nivel escolar y /o cultural
- Desintegración e inestabilidad familiar
- Padres disfuncionales
- Falta de identidad
- Falta de relación afectiva con figuras paternas
- Falta de orientación sexual
- Falta de orientación en planificación familiar
- Bajo nivel económico
- Límites difusos de autoridad
- Roles indefinidos al interior de la familia.

"La falta de conocimientos sobre sexualidad y anticoncepción es un factor que provoca el embarazo no deseado en adolescentes por lo tanto estos conocimientos son necesarios para tomar conciencia de las posibilidades y responsabilidades que conlleva la sexualidad. Sin ellos es difícil una sexualidad sana y responsable." (López Félix, 1995).

En muchos países el embarazo en la adolescencia es extremadamente común. Cada año 15 millones de niños nacen de madres adolescentes. Estas jóvenes están expuestas a considerables riesgos de salud durante el embarazo y el parto. En las menores de 15 años el riesgo de morir en el parto es 5 veces mayor que las de otras edades. (Hiriart ,1999)

El embarazo en la adolescente se asocia con el riesgo más alto de enfermedad y muerte para la madre y el bebé. Las adolescentes encintas tienen un riesgo mucho mas alto de complicaciones médicas serias tales como la toxemia, hipertensión, anemia, parto prematuro. El riesgo de muerte para madres de 15 años o más jóvenes es 60% mayor que el de madres de 20 años. (Burgos ,1997)

El embarazo a edades tempranas representa un riesgo tanto para la salud de la madre como para la del hijo. El desarrollo de la joven está aún en proceso y aunque su cuerpo es capaz de concebir, no necesariamente se encuentra en condiciones óptimas para no verse afectado con el embarazo. Existe el riesgo de que la gestación altere el desarrollo de la madre y también existe una mayor probabilidad de padecer complicaciones ella y el recién nacido. (Aberastury, 1990).

"Ante un embarazo no planeado, existen distintas opciones por las que la pareja o la madre puede optar (o que quizá se vea obligada a aceptar). Es probable que se presione a los jóvenes para que se casen y formen una familia en la que crezca el hijo; sin embargo, está visto que en muchas ocasiones los matrimonios forzados y a temprana edad terminan disolviéndose, o en una relación llena de insatisfacciones en la que ambos se reprochan el

estar unidos por culpa del otro. Tener un hijo durante la adolescencia coarta los planes educativos futuros y limita las actividades sociales, hechos que pueden causar gran frustración". (Hiriart ,1999).

La sexualidad puede cumplir dos objetivos: el placer y la procreación. Cuando se busca únicamente la obtención del primero, ha de tenerse en cuenta que, al mantener relaciones sexuales plenas, siempre se corre el riesgo de una fecundación no deseada.

El hecho de tener un hijo es una cuestión de suma importancia. Las implicaciones de tipo social, económico y psicológico que conlleva obligan a considerar todos los aspectos antes de afrontar la decisión de tenerlo. La responsabilidad que se adquiere con el recién nacido no termina, como es obvio, con el parto, sino que exige proporcionarle unas aceptables condiciones de vida en las que pueda desarrollarse: medios de subsistencia, educación, atención y cuidados afectivos. Por ello es conveniente no dejar el acto de la fecundación en manos del azar. (Olmo Teresa, 1999)
Pero, ¿Cómo educar a nuestros adolescentes para concientizarlos sobre el buen uso de su sexualidad, previniendo todo tipo de riesgos y situaciones difíciles de enfrentar como un embarazo precoz?

Muchos educadores, ante la ansiedad que el tema de la sexualidad les produce, justifican su incapacidad de hablar al respecto afirmando que hay cosas que se aprenden solas o que no necesitan explicación. Pero los resultados no concuerdan con esta postura y nos encontramos con gran cantidad de adolescentes embarazadas. Muchos años de represión, de ocultamiento y de información distorsionada han dado lugar a un cúmulo de falsedades y tabúes, así como separa la sexualidad del resto de la personalidad del individuo. ¿Qué?, ¿cómo?, ¿con quiénes? y ¿cuánto se debe hablar sobre sexo? son cuestiones que devienen, frecuentemente, en interrogantes angustiosos e insalvables. Es necesario partir de la idea de que son precisamente los padres y los profesionales de la enseñanza los primeros que han de tener comprensión y conocimientos exactos sobre este tema para después estimular hacia una evolución sana y natural de la sexualidad. (Farré, 1993).

Debido a la realidad que se vive respecto a las estadísticas acerca de adolescentes embarazadas, urge buscar alternativas para una verdadera formación del educando dentro de una sexualidad que le dignifique como ser humano y le permita valorarse y valorar a los demás. En este sentido, se estaría hablando de una educación sexual integral, que abarque la parte física, psicológica y ética. (Estrada Teresa, 2000).

Por lo anterior, la labor que se hace dentro de la escuela en materia de educación sexual resulta primordial. Por un lado, se debe dar información objetiva, clara y verdadera y, por el otro, hay que trabajar en los aspectos de autoestima, confianza en uno mismo, y en la posibilidad de crear un proyecto de vida y llevarlo a cabo. Además, se recomienda ayudar a los adolescentes a ver la sexualidad como un aspecto natural que forma parte de ellos mismos y sobre el cual se pueden y deben tomar decisiones responsables. (Hiriart ,1999)

CONAPO (1997) presenta resultados alentadores, ya que entre 91 y 95 % de los jóvenes de comunidades urbanas mexicanas son conscientes de que el embarazo se puede prevenir y planificar, lo cual constituye una prueba de que la educación, el cambio de actitudes y la información oportuna tienen un efecto positivo

Para la obtención de estos fines, uno de los aspectos principales es la determinación de las bases de una pedagogía sexual, estableciendo un lenguaje común que esté al alcance de los informadores y de los receptores de esta información. Hay que romper aquellos circuitos que transmiten falsedad, represión e ignorancia. La educación sexual integral debería ser planeada, progresiva, formativa e informativa basada en el desarrollo psicosexual del individuo, de acuerdo con las características socioeconómicas del lugar donde se encuentra viviendo, promovida conjuntamente por los principales canales de socialización como son la familia y la escuela. (CONAPO, 1997).

1.3 LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA TELESECUNDARIA.

1.3.1 CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS RELACIONADOS CON EDUCACIÓN SEXUAL

Para poder lograr todo lo anterior es necesario que empecemos por conocer qué es lo que la escuela Telesecundaria ofrece con respecto a educación sexual, qué es lo que se supone que los alumnos deben saber acerca de sexualidad a partir de la programación y planeación de las asignaturas de Biología en segundo grado, y de Formación Cívica y Ética en los tres grados.
Además es importante que conozcamos las funciones del Orientador Educativo en la Telesecundaria y por qué este departamento es parte fundamental para informar y formar en el campo de la educación sexual al alumno.

Con la difusión del plan y programas de estudio de 1993 y los lineamientos académicos para la educación secundaria, la Secretaría pone a disposición de los maestros la información que les permita tener una visión de conjunto de los propósitos y contenidos de todo el ciclo y no sólo de los que corresponden a la asignatura que enseñan. De esta manera, podrán establecer una mejor articulación de su trabajo docente con los conocimientos previos de los jóvenes y con los que aprenderán en los grados más avanzados.

El plan y programas de estudio son un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los jóvenes mexicanos, que vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la actual. El propósito esencial, que se deriva del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica es contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer. Estos contenidos integran los conocimientos, las habilidades y los valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela; facilitan su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo; coadyuvan a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana y estimulan la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la nación.

Dentro del plan y programas de estudio de educación secundaria, se marcan asignaturas que se deberán impartir en los tres grados bajo lineamientos aquí establecidos cumpliendo los objetivos que se plantean para la modalidad de Telesecundaria.

De acuerdo a la temática que se aborda, las asignaturas que nos interesan en este caso son Biología en 2º grado y Formación Cívica y Ética en los tres grados.

1.3.2 BIOLOGIA.

El enfoque de los programas de Biología ha sido reformulado en un intento por estimular una aproximación más reflexiva del alumno, ofreciéndole la posibilidad de replantear sus conocimientos previos, adquiridos tanto en la escuela como fuera de ella. La biología se enfoca con un carácter formativo, plantea como uno de sus objetivos fundamentales el de la promoción de hábitos y actitudes en el cuidado de la salud y el ambiente. Por supuesto este propósito parte de una idea esencial de respeto a normas y costumbres que hemos adquirido en nuestra vida en sociedad. El análisis y comprensión de estas normas puede reforzarse cabalmente desde la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Los fenómenos biológicos son, en términos generales, muy significativos para el estudiante, ya que en muchos casos forman parte de su entorno cotidiano. Esta característica se ha considerado en el diseño de los contenidos del curso de biología, y se han desarrollado estrategias didácticas que recrean, en la medida de lo posible, situaciones familiares para los estudiantes. Es también importante estimular una aproximación activa, crítica, reflexiva y analítica del alumno, para que reformule el material en términos de sus propios antecedentes, lenguaje y estructura de ideas.

La asignatura de biología se imparte durante los dos primeros años de secundaria. La elección de los contenidos pondera las diferencias que existen entre ambos niveles. Se deben presentar en primer orden los conceptos más generales y de carácter unificador. Esta idea es consistente con los planteamientos didácticos actuales. Es importante brindar al alumno los elementos que le permitan construir nuevos significados con base en esquemas previos más generales e integradores. En este sentido estos programas proponen que los procesos más particulares del funcionamiento del cuerpo son más adecuados en segundo grado.

La inclusión de los contenidos de fisiología e higiene en el segundo curso se fundamenta en las siguientes razones:

- Cuando los alumnos ingresan a la escuela secundaria poseen una información elemental, pero suficiente, sobre la anatomía, el funcionamiento general y la higiene del aparato reproductor. Estos temas son analizados en el quinto y sexto años de enseñanza primaria.

- Debido a que los de segundo grado de secundaria se encuentran en una fase más avanzada de desarrollo fisiológico, el contenido se orienta más hacia los aspectos de la práctica de la sexualidad y sus consecuencias para la salud.

1.3.2.1 VISION GENERAL DE LOS CONTENIDOS DEL SEGUNDO CURSO

En el segundo curso de Biología se continúa fomentando la práctica continua del método científico. El conocimiento de las funciones biológicas de los seres vivos y de la reproducción humana, le permitirán al alumno comprender los cambios que su cuerpo experimenta durante la adolescencia y asumir su propia sexualidad con responsabilidad. En Telesecundaria los bloques de contenidos se tratan a lo largo de 8 núcleos básicos

El núcleo básico 6 "Reproducción Humana" presenta algunos elementos sobre la anatomía y la fisiología de los procesos reproductivos. El núcleo inicia con una revisión de la anatomía del aparato reproductor femenino y masculino. Posteriormente estudia el proceso de menstruación, se analiza la fecundación y el desarrollo embrionario. Se describe el proceso del parto y se concluye con la presentación de métodos anticonceptivos y la discusión de las enfermedades que pueden ser transmitidas por vía sexual.

El estudio del aparato reproductor femenino y masculino se aborda considerando los siguientes temas: caracteres sexuales primarios y secundarios, procesos hormonales, concepto de madurez sexual y la actitud responsable en el ejercicio de la sexualidad.

Al hablar de la menstruación se subraya que se trata de un proceso fisiológico perfectamente natural y cíclico, que responde a estímulos hormonales producidos por el óvulo cuando no hay fecundación. Por medio de un esquema se puede seguir la trayectoria del óvulo durante los 28 días que dura en promedio el proceso.

La relación sexual debe ser un precedente para explicar la fecundación como el producto de la unión de los gametos. Se pretende presentar el proceso desde su origen: de la entrada del espermatozoide al útero, hasta el momento del parto.

La intención educativa de los programas de biología parte de un propósito formativo, más que informativo. Es necesario trascender el recuento exhaustivo de contenidos y a aproximarse a la posibilidad de comprender los procesos esenciales que rigen el conocimiento biológico.

NÚCLEO BASICO 6
REPRODUCCIÓN HUMANA

6.1 Aparato reproductor masculino

- ❑ órganos externos
- escroto
- pene
- ❑ órganos internos
- testículos
- epidídimo
- conductos deferentes
- uretra
- vesículas seminales
- próstata

glándulas de cowper

6.2 Aparato reproductor femenino

- ❑ órganos externos
- monte de venus
- labios mayores
- labios menores
- clítoris
- orificio vaginal
- ❑ órganos internos
- ovarios
- óvulos
- trompas de Falopio
- útero
- vagina

6.3 caracteres sexuales secundarios

- caracteres sexuales secundarios en el hombre
- caracteres sexuales secundarios en la mujer

6.4 Ciclo Menstrual

- ovulación
- reanudación del ciclo menstrual
- algunas características del ciclo menstrual

6.5 Fecundación y embarazo

- fecundación
- desarrollo embrionario
- segmentación
- mórula
- blástula
- implantación
- gástrula
- amnios
- placenta
- saco vitelino

6.6 Embarazo y parto

- desarrollo fetal
- tercer mes del embarazo
- quinto mes
- octavo mes
- parto
- dilatación
- expulsión o nacimiento
- alumbramiento

6.7 Enfermedades sexualmente transmisibles

- gonorrea
- herpes
- SIDA
- Medidas de prevención

6.8 Métodos anticonceptivos

- Ritmo
- Medición de la temperatura basal
- Método Billings
- Preservativos
- Diafragma vaginal
- Dispositivo intrauterino
- Espermaticidas

- crecimiento del endometrio
- menstruación
- inicio de menstruación
- Hormonas
- Salpingoclasia
- Vasectomía

Podemos decir entonces que en la asignatura de Biología en segundo grado están programados los temas de tal manera que al abordarlos le proporcionen al alumno la información que debe conocer en ese grado.

Se inicia reafirmando conocimientos estudiados en educación primaria como la reproducción humana poniendo énfasis en los órganos y caracteres sexuales, continuando con el estudio de temas como la fecundación, embarazo, métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual que deberán ser tratados con el fin de que el alumno reflexione y comprenda sobre el buen manejo de su sexualidad.

1.3.3 FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

En el ciclo lectivo 1999-2000 se incorpora la asignatura de Formación Cívica y Ética como parte de la educación que recibirán las alumnas y los alumnos que asisten al nivel de secundaria. Se trata de un hecho trascendente para la educación básica, particularmente para este nivel, pues se atiende un reclamo planteado por diversos sectores de la sociedad: la necesidad de ofrecer una formación con valores acordes con las características del México contemporáneo, que contribuya a la generación de nuevos ciudadanos con capacidad para decidir con autonomía y que consideren las demandas de la sociedad.

Esta importante decisión educativa significó un reto para Telesecundaria. En los programas de Estudio de la asignatura existe un marcado acento formativo en lo tocante a sus contenidos: se trata de propiciar el desarrollo de habilidades y actitudes, además de proporcionar los conocimientos pertinentes relacionados con los valores de la convivencia.

En el desarrollo de la propuesta de integrar como materia la Formación Cívica y Ética se han considerado los siguientes criterios: ofrecer experiencias de aprendizaje que resulten pertinentes y que tiendan a propiciar la reflexión individual y colectiva, así como el diálogo pedagógico en el aula; proponer la comprensión crítica del entorno de los alumnos a partir de los contenidos informativos mínimos; situar las experiencias de aprendizaje a partir de lo que ellos y ellas ya saben y/o conocen, del momento vital y del contexto en que se encuentran.

La guía didáctica de Formación Cívica y Ética en los tres grados, así como el conjunto de materiales impresos y televisivos que integran esta propuesta pedagógica está destinada para los docentes de Telesecundaria, porque se requiere que la pongan en práctica los maestros del servicio educativo para que, con base en esa práctica, pueda ser adecuada para cumplir mejor sus fines: contribuir a la formación valoral, con calidad y pertinencia, de los jóvenes de las escuelas telesecundarias del país. Pretende ofrecer una visión general de cada curso, un enfoque particular de los núcleos y específico de las secuencias de aprendizaje con las que se desarrolla el programa de estudio. Es un instrumento que apoya a

las tareas de planeación del docente al ofrecer información relativa a qué es lo que se pretende que los alumnos aprendan y como puede lograrse.

La asignatura de Formación Cívica y Ética tiene como objetivo general proporcionar elementos conceptuales y de juicio para que los jóvenes desarrollen la capacidad de análisis y discusión necesaria para tomar decisiones personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la sociedad. Se busca que los alumnos aprendan a considerar y asumir su entorno social como un ambiente propicio para el ejercicio de actitudes comunitarias y cívicas. Esta asignatura no sólo se propone transmitir conocimientos, sino formar a los estudiantes para que libremente conviertan en formas de ser los conocimientos, valores y principios que habrán de examinarse durante los tres cursos. De esta manera, serán capaces de enfrentar mejor los retos de la vida personal y social.

Qué actitud deben tomar los docentes ante las reflexiones y cuestionamientos que los alumnos harán en el tratamiento de temas como abuso infantil, la sexualidad de los adolescentes, para que los docentes puedan definir cuáles actitudes se requieren para contribuir a la formación de los valores en los alumnos sin que se traduzca en una imposición, es indispensable partir de una explicitación respecto de lo que son los valores y cuál es el objeto de la formación.

3.3.1 CONTENIDOS DE PRIMER GRADO

NÚCLEO BASICO II ¿Quién soy yo y quienes son los demás?

- Secuencia 1: Ellos y ellas
  - un ser sexuado
- Secuencia 2 ¿Qué pienso? ¿Qué siento? ¿Cómo lo expreso?
- Secuencia 3 Los demás y yo
- Secuencia 7 Pienso, decido y actúo
  - ser libres y capaz de decidir

NÚCLEO BASICO III: ¿En qué momento de mi vida estoy?

- Secuencia 3: Diferentes, pero iguales
  - Ser hombre y ser mujer

- Secuencia 4: ¿Estoy cambiando?
  - Cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia.

- Secuencia 5. ¿Hay riesgos?
  - Problemas personales y sociales de los jóvenes en relación con la sexualidad

NÚCLEO BASICO IV: ¿Qué puedo hacer para disfrutar mi adolescencia?

- Secuencia 1: La principal riqueza es la salud
  - salud integral en la adolescencia.

- Secuencia 3: Adolescente precavido vale por dos
    - Principales problemas de salud en los adolescentes.

3.3.2 CONTENIDOS DE SEGUNDO GRADO

NÚCLEO BASICO IV: ¿Con quienes convivo?

- Secuencia 2: Cuates y algo más

    - relaciones sentimentales en la adolescencia
    - la pareja en la adolescencia
    - amor, atracción sexual, afinidad y respeto.
    - Noviazgo
    - Significado de su sexualidad
    - Responsabilidad y riesgos en las relaciones de amistad, compañerismo y noviazgo.

3.3.3 CONTENIDOS DE TERCER GRADO

NÚCLEO BASICO III ¿Cuál es mi responsabilidad ante mi salud, mi sexualidad y las adicciones?

- Secuencia 1 A lo maduro... ¡A lo seguro!
    - responsabilidad y toma de decisiones
    - sexualidad y género
    - implicaciones de la sexualidad en las relaciones humanas. Aspectos emocionales de la sexualidad. El respeto los otros.
    - Madurez emocional y responsabilidad en las relaciones sexuales.

- Secuencia 2 ¡Más vale prevenir!
    - prevención de enfermedades de transmisión sexual

- Secuencia 3 ¡En sus marcas!... ¿Listos?
    - La maternidad y la paternidad tempranas y sus efectos personales y sociales.

Como podemos darnos cuenta la asignatura de Formación Cívica y Ética apenas se implementó en el ciclo escolar 1999-2000 , lo que nos indica que bajo las demandas por parte de diversos sectores de la sociedad se hizo necesario una asignatura que se encargara de fomentar los valores en el individuo adolescente lo que en este caso nos interesa es que precisamente los contenidos que se abordan en dicha asignatura como: la etapa de la adolescencia, sus cambios y sus riesgos; ayuden al alumno de telesecundaria a reflexionar

sobre su desarrollo sexual. Además el hecho de que el alumno actúe con responsabilidad ante su salud y su sexualidad ya es un gran avance ya que se estaría desarrollando la capacidad de análisis y reflexión necesarios para tomar decisiones personales adecuadas.

3.4 LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA ESCUELA TELESECUNDARIA

La Orientación Educativa es la disciplina que estudia y promueve durante toda la vida, la vinculación armónica e integral de las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano, con su desarrollo personal y social.

La Orientación es educativa porque integra procesos formativos durante la intervención del Orientador frente a los usuarios, sean estos docentes, padres de familia, alumnos o trabajadores, cuando plantean problemas de carácter pedagógico, psicológico o socioeconómico dentro o fuera de las aulas. La orientación que se proporciona contribuye a la formación de nuevos conocimientos, actitudes y decisiones para la vida y por este hecho es mucho más que un apoyo para el éxito escolar.

Actualmente la Orientación Educativa que se ofrece de manera formal en Telesecundaria, constituye un servicio que precisa de atención, tanto en lo académico como en la investigación, es una de las principales necesidades que se evidencian en la vida institucional y personal del adolescente de la modalidad.

Según el programa de Orientación Educativa expedido por el Departamento de Educación Secundaria por Televisión, en éste se intenta contribuir a dinamizar las acciones y actuaciones docentes en función de las necesidades y características de la educación Telesecundaria.

Es importante que los docentes, tanto directivos como personal frente a grupo sepan que la Orientación es una actividad que requiere de especial atención, en tanto que es una actividad académica a través de la cual se atiende el proceso de formación del adolescente en cuanto a sus relaciones con el medio social partiendo de su desarrollo mental, sus interrelaciones entre él y los docentes, entre él y sus compañeros, entre él y su familia, aspectos que irán conformando su modo de vida, que el docente orientador reconozca y ejerza su rol como facilitador, entendiéndolo no como el que hace las cosas fáciles, sino como el que crea y genera las condiciones para propiciar en los alumnos las actividades que les permitirán llevarlos a adquirir experiencias significativas.

Uno de los principales propósitos de la Orientación Educativa está estrechamente relacionado con el derivado Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica que consiste en contribuir a elevar la calidad de la formación de estudiantes que han terminado la Educación Primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que respondan a las necesidades básicas de aprendizaje y *propiciar las condiciones para que los alumnos desarrollen hábitos, actitudes, conocimientos y valores reconocidos como propios en el contexto histórico-social en el que éstos se desempeñan. Además se pretende que* el alumno sea capaz de reconocerse como un sujeto cambiante con posibilidades de buscar nuevos horizontes para lograr objetivos personales previamente planeados en la

construcción y mejoramiento constante de su proyecto de vida, razón por la cual es menester facilitar que el alumno establezca relación entre lo que aprende y su medio sociocultural.

Lo anterior significa que la Escuela Telesecundaria considerada como un espacio en el que los alumnos entretejen múltiples redes de significación a través de las relaciones interpersonales, se encargue de propiciar experiencias significativas que le permitan desenvolverse en la sociedad, siendo compromiso del docente orientador el aprovechar el espacio que se brinda para propiciar en el alumno la oportunidad de reflexionar y lograr el autoaprendizaje.

Al elevar la calidad de la formación de los estudiantes se busca que participen y se involucren en su aprendizaje y lo integren en su vida diaria.

Dentro de la vertiente de Telesecundaria, el servicio de Orientación Educativa aborda básicamente dos aspectos: ***el formativo y el cognitivo.***

El aspecto formativo tiene como propósitos:

- Propiciar el desarrollo y fortalecimiento de valores éticos, de responsabilidad, integridad y participación social.
- Estimular el desarrollo de la conciencia de sí mismo, autoestima y su actuación como estudiante.
- Propiciar el desarrollo de facultades cognitivas en función de favorecer la capacidad de respuesta para las diversas vicisitudes de la vida cotidiana.

El aspecto cognitivo integra el desarrollo de facultades de observación, reflexión, análisis, síntesis, creación, aplicación, y adquisición crítica del conocimiento vertido tanto en el aula como en su vida diaria y medio social en que se desenvuelve el alumno. Sus propósitos son:

- Estimular las capacidades para percibir lo que le rodea y su interés por el conocimiento.
- Propiciar la profundización del conocimiento mediante el desarrollo de actitudes y actividades que promuevan el aprendizaje autodidacta.
- Estimular la incorporación de lo aprendido frente a los nuevos aprendizajes.
- Impulsar el desarrollo de la investigación como parte esencial de su vida académica y cotidiana.

Ambos aspectos (formativo y cognitivo) se abordan bajo una perspectiva de relación dialéctica ya que se integran y vinculan entre sí en una reciprocidad continua.

El servicio de Orientación Educativa, mas que teórico o informativo, parte de la problematización de la experiencia del alumno, permitiendo poner en práctica habilidades, destrezas, valores y actitudes para resolver situaciones personales, escolares y familiares; sin olvidar que en los campos cognitivos se tiene que considerar la comprensión de los contenidos teóricos que aseguren la práctica de los conocimientos adquiridos, sin olvidar el nivel de retroalimentación, exploración y socialización de lo aprendido.

Se pretende también ubicar la intervención del Orientador Educativo, al establecer los lineamientos básicos a seguir en su actuación dentro del contexto escolar y educativo de la modalidad, sin coartar su iniciativa, capacidad y posibilidad de desarrollo, al motivarlo a ser parte de los aspectos formativo y cognitivo, primeramente hacia sí mismo, para dirigirlo posteriormente hacia los alumnos.

La temática es una guía que permite organizar los contenidos y avanzar en el aspecto cualitativo. Para consolidar y desarrollar la formación de los alumnos se han establecido las siguientes prioridades en la organización de los ejes temáticos, estructurándolos de la siguiente manera:

3.4.1 PROGRAMA DE PRIMER GRADO

El programa de primer grado considera 3 ejes temáticos fundamentales: a) el alumno y su medio escolar, b) el alumno y su aprovechamiento y c*)* ***el alumno y sus problemas personales*** siendo este último el que en este caso por el tema de sexualidad que estamos abordando en la presente Tesis es el que nos interesa el cual pretende que el alumno de primer grado desarrolle estrategias para que a través del conocimiento de su persona mantenga hábitos, actitudes, destrezas y valores que le permitan conservar su salud física y mental, así como su integración del núcleo familiar.

- Aspecto emocional
  - Proyecto de Vida
  - Autoestima
  - Detección y autodetección, análisis y autoanálisis de problemas para su seguimiento.
  - Tratamiento de la problemática y su abatimiento.

- Aspecto de salud.

  - Salud física
  - Salud mental
  - Medicina Preventiva
  - Instituciones de apoyo
  - Prevención y tratamiento de la salud física y mental.

Aspecto Familiar

- Planificación familiar
- Instituciones de apoyo
- Prevención, tratamiento y canalización de los problemas.

3.4.2 PROGRAMA DE SEGUNDO GRADO

En segundo grado, de igual forma se abordan tres ejes fundamentales: a) el alumno y su integración al medio escolar, b) el alumno y su desarrollo académico y c) ***el alumno y su sexualidad*** que en este caso también es el tercero el que nos interesa, que tiene el propósito de promover: *el sentido de responsabilidad en relación con la sexualidad y la salud en el ambiente familiar y social.* Se pretende que estos temas se traten con el mayor respeto a la sensibilidad de los estudiantes y de sus familias. La importancia de este eje radica en el fortalecimiento de una actitud responsable del alumno hacia la vida.

En este eje se analizarán temas relacionados a la sexualidad, con el propósito de que el alumno acepte y comprenda los cambios físicos y psicológicos como parte del desarrollo natural de su cuerpo.

EL ALUMNO Y SU SEXUALIDAD

Conocimiento de sí mismo

- Autobiografía
- Valoración de los aspectos físicos y psicológicos
- Preferencias
- Aceptación personal
- Valores humanos

La sexualidad en el adolescente

- Sexo y sexualidad
- Caracteres y roles
- Comportamiento biopsicosocial
- Valores personales
- Higiene personal
- Cultura

3.4.3 PROGRAMA DE TERCER GRADO

A sí mismo la estructura temática de este grado considera 3 ejes fundamentales: a) el alumno y la investigación académica, b) ***el alumno, la sexualidad y las adicciones*** y c) el alumno y su formación profesional y ocupacional pero el que nos interesa es el segundo debido a que este eje se enfoca en aspectos relevantes para la vida futura del estudiante, proporciona al alumno elementos que le permitan conocer, comprender, aceptar y asimilar la realidad imperante en su medio social y personal.

La educación sexual es un tema que despierta gran interés en el estudiante de Telesecundaria, por lo tanto, es necesario que sea abordada con profesionalismo por parte del orientador, con el fin de que no se distorsione el propósito de su estudio. En este eje fundamental se analizarán los temas de Educación Sexual y Farmacodependencia, cuyo fin es crear en el alumno una actitud responsable hacia la sexualidad y ala vez fomentar el cuidado y preservación de su salud física y mental a través del conocimiento de los riesgos que implica el ejercicio de una sexualidad en forma inconsciente e irresponsable.

EL ALUMNO, LA SEXUALIDAD Y LAS ADICCIONES

La sexualidad como forma de relación humana

- Reflexión y análisis de los siguientes tópicos: valores, sentimientos, sexualidad responsable, autoestima, asertividad.
- Actitud crítica hacia la información de los medios de comunicación
- Respeto a la integridad sexual.

Sexualidad y reproducción humana

- ¡Estoy cambiando!
- Valoración de la madurez emocional del adolescente

- ¿Qué le pasa a mi cuerpo?
- El desarrollo físico en el adolescente

- ¡Qué ideas!
- Identificación de los cambios que se manifiestan en el adolescente en el aspecto psicológico.

- ¿Quién me lo iba a decir?
- La autoestima y la asertividad en las relaciones sexuales.

- ¿Eso piensas?
- la sexualidad, ideología y cultura

- ¡Cuánto te quiero!
- La relación de pareja

- Primero pensar ¡para después actuar!
- Uso de métodos anticonceptivos
- Enfermedades sexualmente transmisibles

- ¡Está de pensarse!

- Efectos personales y sociales de la maternidad y paternidad precoz
- La maternidad y paternidad responsable

Con lo anterior podemos entender que el departamento de Orientación Educativa en Telesecundaria es indispensable para el buen desarrollo de la sexualidad del adolescente pues existen los elementos que brindan información y formación para poder tomar una buena decisión cuando lo requiera. El orientador educativo es una parte fundamental en la educación del alumno con respecto a sexualidad, y tiene la función de desarrollar temas con ellos que le permitan conservar la salud física y mental y además con la temática programada en los diferentes grados se deberá promover el sentido de responsabilidad ante

a la sexualidad del adolescente rescatando aquellos valores que le ayuden a adquirir una madurez emocional ante situaciones que pudieran llegar a ser problemáticas para el alumno.

3.5 ACTUALIZACION DOCENTE

Calixto Flores (2000) argumenta que el programa de acción, que recomienda a la comunidad internacional la necesaria y adecuada educación sexual de los adolescentes es retomado en México por la Secretaría de Educación Pública, incorporando en los programas de Biología, Civismo y Orientación en el nivel de educación secundaria aspectos fundamentales para la educación de la sexualidad en la adolescencia.
Sin embargo se observa una gran limitante para su puesta en práctica, las escasas oportunidades educacionales en este tema para los profesores de las escuelas secundarias.

La mayoría de la población escolar que estudia en las escuelas secundarias se encuentra en la adolescencia. Este estadio se caracteriza por los múltiples cambios en la personalidad, por cambios físicos y anímicos, que cambian la forma de ver y sentir en el mundo. Por ello los adolescentes demandan mayor información, necesitan comprender su realidad y adaptarse a los cambios que observan en sí mismos, sobre todo lo que se refiere a su maduración sexual.

Los profesores de educación secundaria tienen ante sí un gran reto educativo, que enfrentan día con día, la educación de la sexualidad de los adolescentes. Quienes con sus inquietudes y preguntas, pueden crear un ambiente para el aprendizaje significativo, sin embargo la mayoría de las veces los adolescentes ven relegados sus intereses de aprendizaje. El tema de la sexualidad en ocasiones es evadido por los profesores o dirigido solamente a sus aspectos biológicos.

Independientemente de la razón por la cual el adolescente inicia su vida sexual activa, es necesario reconocer que posee esta capacidad. Y que no todos los adolescentes desean ejercer esta capacidad en esta etapa de su vida. En este sentido el profesor puede orientarlos, para que si desean iniciar su actividad sexual, ésta sea satisfactoria y saludable, acordes a sus valores personales. O si desean posponerla, fortalezcan su autoestima y poder de decisión.

Un programa de educación de la sexualidad para adolescentes de secundaria, ha de comprender temas como: órganos sexuales internos y externos, los caracteres sexuales secundarios y la pubertad, la imagen corporal, y la sexualidad en la adolescencia, la masturbación, la virginidad, sugerencias para conocer y manera los nuevos sentimientos y actitudes, sugerencias para mejorar la comunicación familiar, la sexualidad en la pareja, caricias y relaciones sexuales, embarazo, métodos anticonceptivos, enfermedades venéreas y SIDA. Temas que se han de adaptar al contexto cultural en el que viven los adolescentes, a

sus intereses y necesidades de aprendizaje y en los que han de estar presentes las dimensiones biológica, psicológica y social de la sexualidad. (Calixto Flores, 2000)

Respecto a la educación de la sexualidad, si es posible trabajarla en la escuela secundaria, se ha de reconocer que tiene una especial importancia, como el medio propicio para contrarrestar la desinformación, los mitos y los tabúes predominantes en las distintas instituciones sociales.

Los beneficios reconocidos de la educación de la sexualidad son múltiples, desde un mejor conocimiento del propio cuerpo hasta la posibilidad de desarrollar una sexualidad sana y responsable. Sin embargo en las escuelas secundarias los objetivos de la educación de la sexualidad presentes en los planes y programas son muy limitados y en la mayoría de los casos se quedan en el papel, no se traducen en una práctica docente congruente a las expectativas de aprendizaje de los adolescentes que asisten a estas escuelas.

En la educación de la sexualidad que se imparte en la escuela secundaria se observa el carácter reproductivo y limitado de la práctica docente, la escuela como socializadora de la sexualidad reproduce en general, los comportamientos aprobados por la cultura dominante.

En este contexto, el problema de la práctica docente, se identifica principalmente en la actitud del maestro para abordar la educación de la sexualidad y desarrollar los temas de interés para los jóvenes alumnos.

Se ha de superar la actitud desfavorable por parte de los profesores para incorporar contenidos referidos a la sexualidad de los adolescentes en la educación de la sexualidad, como el elemento que liberaliza el comportamiento sexual de los adolescentes.

No hay que olvidar que el niño y los adolescentes requieren comprender su realidad, no hay que mentirles ni soslayar sus preguntas, sino tratarlas con naturalidad para explicarles lo que desean saber. Los profesores de educación secundaria han de tener una actitud crítica hacia su propia sexualidad y ayudar a sus alumnos a comportarse del mismo modo.

El magisterio de educación secundaria pueden orientar a los adolescentes para que acepten y reconozcan sus nuevas actitudes y sentimientos, como parte de su proceso de maduración sexual y aprender a vivir su sexualidad de manera sana y responsable. Y por otra parte sean buenos preferidores de una conducta sexual, eligiendo aquella en la que obtienen una mayor gratificación y que no necesariamente es la relación coital.

Los adolescentes reciben de su relación con sus profesores una serie de conocimientos y actitudes que contribuyen a formar en ellos el modelo de su conducta sexual.

Aspecto fundamental para contrarrestar el modelo de conducta sexual que se difunde a través de los distintos medios de comunicación cargado de mitos, prejuicios y estereotipos, que profundiza las diferencias entre los hombres y las mujeres y distorsionan en gran número de casos las finalidades de la sexualidad.

El profesorado por otra parte ha de reconocer sus limitaciones, el nivel de educación de la sexualidad con el que trabajan, su papel es formativo de orientación, de ninguna manera terapéutico.

Existen aspectos de la educación de la sexualidad en la que requieren del apoyo de un especialista.

La educación de la sexualidad se ha definido de varias formas significativas para comprender el sentido y la importancia que posee para la educación de los jóvenes que asisten a las escuelas secundarias.

Para Atucha (1991) la educación de la sexualidad es parte de la educación general que transmite los conocimientos necesarios para que el individuo pueda desarrollar las actitudes y asumir los valores que le permitan aceptar y vivir su sexualidad en forma sana, placentera y responsable.

Es indudable que existe en nuestra sociedad una educación de la sexualidad con un modelo moralizante en el ámbito de la educación informal y con un modelo erotizado en el ámbito de la educación no formal.

Los adolescentes que asisten a las escuelas de educación básica reciben informaciones incorrectas sobre la sexualidad y los papeles de género, ante esta realidad ¿Cuál es la postura que asumen los profesores?

El papel de los profesores respecto a estos aspectos corresponde a la educación que incluye aspectos formativos e informativos.

Respecto al saber docente AnamelÍ Monroy (1985) Encuentra en los resultados de la investigación “Educación sexual y actitudes de los jóvenes de dos delegaciones de la ciudad de México” que mujeres y hombres egresados de secundaria que recibieron clases de educación sexual en la escuela no saben cuando una mujer puede quedar embarazada.

Encuentra además que no todos los jóvenes recibieron clases de educación sexual, las clases cuando se impartieron no se dieron óptimamente, existe el temor de los profesores de dar información que liberalice la actividad sexual, existe una doble moral en donde se restringe esta información.

En estos resultados se observa que el saber docente es muy limitado en la práctica del profesorado de la educación de la sexualidad.

En la investigación “El saber y la práctica docente en la educación de la sexualidad” (1993) realizada por Calixto Flores se encuentran por lo general que el saber docente en educación de la sexualidad reproduce los mitos, tabúes y prejuicios que aprendieron los profesores a lo largo de sus vidas.

Los profesores en el ámbito de la educación formal pueden transformar el currículo establecido de la educación de la sexualidad, siempre y cuando tenga un saber actualizado, fundamentando en los conocimientos científicos.

La mayoría de los profesores se limitan a proporcionar una información mínima de los aparatos reproductores humanos, negando u ocultando las otras dimensiones de la sexualidad, el psicológico y el social.

Esta situación de acuerdo a Reyes y Zúñiga (1988) se debe a que les resultan inmanejables pues en ellos ven involucrada su propia sexualidad, la que no se compone exclusivamente de nombres científicos, sino que también está llena de deseos.

En la práctica docente se expresa el sentido ideológico de los profesores sobre la educación, así cada uno de ellos construye su propia práctica docente, con la cual asumen también una postura ideológica respecto a la educación de la sexualidad.

La práctica docente que predomina es la tradicional, en la que sólo se transmiten los conocimientos careciendo de una estrategia didáctica adecuada que integre a la educación de la sexualidad, los intereses y expectativas de aprendizaje de los adolescentes.

El compromiso que la escuela y sobre todo los maestros han asumido en cuanto a la vida sexual y reproductiva de los estudiantes se muestra en la encuesta nacional sobre sexualidad en jóvenes de educación media superior, realizada en 1988 por falta de dominio y actualización de los contenidos, existencia de una concepción ambigua de los contenidos escolares y de las estrategias para favorecer el aprendizaje de los contenidos por parte de los profesores y se dedica pocas horas a la enseñanza de las Ciencias Naturales(Weissman 1993).

Las personas que han recibido una buena educación sexual desarrollan defensas mas apropiadas y están menos ansiosas que aquellas que no la tienen ya que las últimas tienden a reprimir la ansiedad por el rechazo y la evitación a adoptar medios autoderrotistas (Mc Cary ,1996).

Tomando en cuenta algunas evaluaciones de impacto realizadas en diversos países, incluyendo a México que han demostrado mayor efectividad en el cambio de comportamientos sexuales y reproductivos responsables en aquellos que recibieron la orientación sexual a menor edad o cuando aún no habían iniciado su vida sexual activa. Se ha encontrado que la información es un factor indispensable pero insuficiente para que los niños y jóvenes incorporen las medidas preventivas en su comportamiento sexual, que es necesaria para la movilización de actitudes y el desarrollo de habilidades prácticas.

Gimeno Sacristán y Pérez Gómez (1998) argumentan que el cómo enseñar y todo lo que se refiere al currículo no es una actividad sometida a leyes físicas deterministas. El tipo de plan o diseño no está determinado tan solo por la naturaleza de la práctica, sino por la voluntad de quienes regulan el proceso.

La opción que se tome al concebir el diseño educativo no es neutral, pues estamos hablando de la capacidad de intervención en la práctica y del desarrollo de competencias y de conocimientos en quienes participen. El diseño de la actividad educativa es una competencia profesional básica en los docentes. Si no la desarrollan será porque en su actividad siguen o ejecutan planes realizados por otros, es decir, que serán aplicadores y no creadores de diseños, se limitarán a reproducir el orden o plan establecido al que ellos se acomodan. (Gimeno Sacristán y Pérez Gómez ,1998).

Aunque el profesor no es el único agente que diseña el currículo, sí le corresponde un papel importante en traducir a práctica concreta cualquier directriz o selección previa de contenidos. Independientemente de que se quiera o no que los docentes sean activos profesionales en el desarrollo curricular, ellos siempre participan en el mismo. (Gimeno Sacristán y Pérez Gómez ,1998).

Desde una perspectiva práctica, el diseño se entiende como una función básica de los profesores en unas condiciones de trabajo en las que ellos reflejan su profesionalidad. En su ejercicio se ponen de manifiesto ideas, habilidades profesionales, experiencias previas y opciones éticas dentro de un contexto dado que puede y debe modificarse. (Gimeno Sacristán y Pérez Gómez ,1998).

El enfoque práctico es artístico guiado por el buen juicio ya que concede valor a la destreza de los profesores para buscar la experiencia de aprendizaje mas adecuada para el interés del alumno, partiendo de la premisa de que el aprendizaje es consecuencia de una implicación personal y de un proceso de reflexión que no se puede prever desde el comienzo. (Gimeno Sacristán y Pérez Gómez ,1998).

El punto de partida está en que tanto el contenido como la actividad sean atractivos, interesantes, controvertidos, sin obsesiones por la evaluación de lo que se hace y se aprende. (Gimeno Sacristán y Pérez Gómez ,1998).

Los planes, asumidos como esquemas flexibles para actuar en la práctica, proporcionan seguridad al profesor. Así abordará con más confianza los aspectos inmediatos e imprevisibles que se le presentarán en la acción. El plan previo es lo que permite, pedagógicamente, un marco para la improvisación y creatividad del docente. El plan delimita la práctica pero ofrece un marco de continuidad a la actividad enlazando aspectos parciales del currículo. (Gimeno Sacristán y Pérez Gómez ,1998).

El profesor en su práctica real sigue una dirección, camina invariablemente hacia metas, aunque no siempre tenga conciencia de ello. Conviene que reflexione sobre ellas y contraste las consecuencias de lo que hace con los fines u objetivos que dice perseguir. (Gimeno Sacristán y Pérez Gómez ,1998).

Dentro del modelo de adopción de decisiones los profesores deben aprender técnicas de intervención en el aula, pero también cuándo utilizar unas y cuándo utilizar otras por lo que se requiere además la formación de competencias estratégicas, de formas de pensar apoyadas en principios y procedimientos de intervención. (Gimeno Sacristán y Pérez Gómez 1998).

Bajo una perspectiva práctica el profesor debe concebirse como un artesano, artista o profesional clínico que tiene que desarrollar su sabiduría experiencial y su creatividad para afrontar las situaciones únicas, ambiguas, inciertas y conflictivas que configuran la vida del

aula. La formación del profesor se basará prioritariamente en el aprendizaje de la práctica, para la práctica y a partir de la práctica. (Gimeno Sacristán y Pérez Gómez ,1998).

Basándonos en el enfoque reflexivo sobre la práctica, éste parte de reconocer la necesidad de analizar lo que realmente hacen los profesores cuando se enfrentan a problemas complejos de la vida del aula, para comprender como utilizan el conocimiento científico y su capacidad intelectual, cómo se enfrentan a situaciones inciertas y desconocidas , cómo elaboran y modifican rutinas, experimentan hipótesis de trabajo, utilizan técnicas, instrumentos y materiales conocidos y cómo recrean estrategias e inventan procedimientos , tareas y recursos. (Gimeno Sacristán y Pérez Gómez ,1998).

El modo habitual de integrar este enfoque es provocar la elaboración y reelaboración consiente y permanente de los argumentos prácticos que utiliza el profesor para justificar explícita o tácitamente sus actuaciones profesionales. (Gimeno Sacristán y Pérez Gómez 1998).

Con base a lo anterior es necesario ofrecerle al profesor de educación secundaria diversas oportunidades de actualización permanente en educación de la sexualidad.

Para concluir la parte teórica de este proyecto es preciso mencionar que las asignaturas que se imparten en telesecundaria: Biología, Formación Cívica y Ética y Orientación, para brindar apoyo en materia de educación sexual a los alumnos tienen señaladas específicamente sus actividades en un programa ya establecido por la SEP lo cual indica que los elementos están presentes, se plantea una temática extensa y pertinente para cada grado en dichas asignaturas y que si se está presentando en la institución un fenómeno como el alto índice de embarazo precoz en las alumnas posiblemente esté influyendo el hecho de que no se están cubriendo los objetivos y mucho menos están funcionando de manera adecuada esos espacios existentes.

..CAPITULO II

METODOLOGÍA

- TIPO DE ESTUDIO

El tipo de investigación corresponde a un estudio de una cohorte que según Méndez y colaboradores (1988) en su libro: “El protocolo de investigación” es aquel que se hace sobre un grupo de sujetos que se estudian longitudinal y prospectivamente. Se entiende por cohorte al grupo de individuos que tuvieron alguna experiencia en común (enfermedad, tratamientos, exposición a un agente, etc.) o que comparten alguna característica específica. En el estudio de una cohorte se cuenta con una sola población, de la cual se hace labor de seguimiento para conocer su evolución (resultado). Con este tipo de estudio se establece la máxima evidencia de causalidad no experimental. Ver el siguiente esquema.

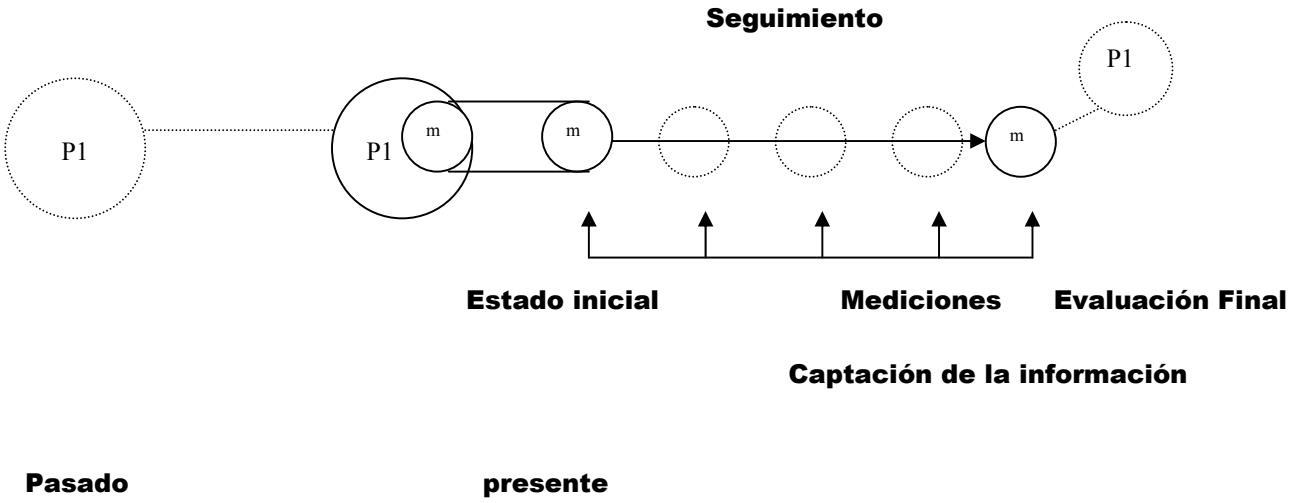

FIGURA 1 ESTUDIO DE UNA COHORTE

Al mismo tiempo se trata de un estudio de carácter explicativo ya que según Hernández Sampieri (2003) estos estudios están dirigidos a responder a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales, su interés se centra en explicar porque ocurre un fenómeno y en que condiciones se da éste, o porque se relacionan dos o mas variables.

En este caso se diseñó, aplicó y evaluó un taller de actualización docente sobre el conocimiento y manejo del enfoque, propósitos y estrategias docentes que se plantean en planes y programas para secundaria de las diferentes asignaturas con respecto a educación

sexual y se examinó el impacto que provocó en los aprendizajes y actitudes de los alumnos en relación al tema, haciendo el estudio de manera longitudinal. Con esto estaríamos dando una explicación al por qué se está presentando en la telesecundaria un alto índice de embarazo precoz.

- SUJETOS :

La población que participó en el desarrollo del proyecto fue el personal docente de la Escuela Telesecundaria No. 0053 "Francisco I. Madero" ubicada en la localidad de Ixtlahuaca municipio de San Martín de las Pirámides, Estado de México, conformada por 8 profesores, de los cuales 2 son orientadores y 6 profesores de grupo quienes imparten las diferentes asignaturas con las que se trabajó (Biología, Formación Cívica y Ética). Se hace la observación de que el perfil profesional de la mayoría de los profesores es Normal Elemental y de algunos Licenciatura en Educación Primaria.

PROFESORES

BIOLOGIA	FORMACIÓN CÍVICA Y ETICA	ORIENTADORES
2	6	2

Es necesario hacer notar que en la modalidad de Telesecundaria los maestros que imparten Biología, en este caso también imparten Formación Cívica y Ética.

- ESCENARIO:

La escuela en la que se llevó a cabo el estudio fue la Telesecundaria No. 0053 "Francisco I. Madero", ubicada en la localidad de Ixtlahuaca, municipio de San Martín de las Pirámides, Estado de México, comunidad totalmente rural. Consta de 1 edificio destinado para las aulas, con 2 anexos para el área de orientación y dirección escolar, canchas deportivas y centro de cómputo.

- HIPOTESIS:

La comprensión y aplicación por parte del profesor del enfoque, propósitos y estrategias docentes planteados en planes y programas oficiales para secundaria con respecto al tema de educación sexual permitirá que el alumno amplíe sus conocimientos sobre el tema.

- **INSTRUMENTOS**

APLICADOS AL PROFESOR

CUESTIONARIO

Se construyó un cuestionario de preguntas abiertas acerca del conocimiento y manejo que tienen los profesores del enfoque, propósitos y estrategias docentes de cada una de las asignaturas que se imparten en Telesecundaria con respecto al tema de educación sexual.

La validación del cuestionario se hizo por medio de jueces en el que un grupo de expertos en el tema revisaron y analizaron sistemáticamente el contenido para verificar la calidad de las preguntas y a partir de las sugerencias que se hicieron se construyó la versión mas confiable y válida para su aplicación. (Anexo 1)

GUIA DE OBSERVACION

Se construyó una guía de observación de clase en la que se tomaron en cuenta algunos aspectos a observar en el aula durante las clases de Biología, Formación Cívica y Ética y Orientación Educativa en el momento de inicio, desarrollo y fin, señalando si ocurrían o no cada uno de los aspectos. (Anexo 2)

APLICADOS AL ALUMNO

Dado que una de las maneras para poder verificar en los docentes el conocimiento y manejo del enfoque, propósitos y estrategias de enseñanza era detectarlo indirectamente por medio de los alumnos, se diseñaron para ello instrumentos que les serían aplicados posteriormente.

ESCALA DE ACTITUDES

Debido a que una de las finalidades del taller además de actualizar a los docentes con respecto al abordaje del tema de Educación Sexual es modificar las actitudes que tienen los alumnos ante el embarazo precoz, tendríamos que verificar si surge algún cambio en dichas actitudes para eso se diseñó un instrumento que mide precisamente actitudes, que será en este caso la escala Likert, porque es sencilla, confiable, válida y fácil de aplicar (Murphy y Likert, 1938) ya que el método de Likert para la calificación de una escala de actitud con cualquier número de reactivos produce consistentemente resultados más confiables que cualquier otro método (Likert, 1932; Likert,Roslow y Murphy, 1938: Ferguson, 1941). Se ha demostrado que si se elabora y califica una escala por el método de Likert, bastan ordinariamente 20 o 25 reactivos para producir un coeficiente de confiabilidad de 90 o más, el cual como regla empírica se considera suficientemente alto.

Para construir dicha escala se elaboró inicialmente una escala piloto de 68 afirmaciones aplicada en la Escuela Secundaria No. 54 Ignacio Manuel Altamirano, ubicada en la localidad de Nopaltepec, Estado de México, de las cuales la mayoría (40) fueron respondidas sin ningún problema.

Se trabajó con las siguientes afirmaciones:

a) Totalmente de acuerdo (5)

b) De acuerdo (4)

c) En duda (3)

d) En desacuerdo (2)

e) Totalmente desacuerdo (1)

La validez del contenido de la escala fue consultando a expertos en la elaboración y aplicación de escalas de actitudes para que analizaran sistemáticamente la calidad de las afirmaciones que se manejan y evaluar su conexión con el tema de sexualidad. Así se obtuvo una versión válida y confiable de la escala. (ANEXO 3)

CUESTIONARIO

Para detectar qué conocimientos tenían los alumnos sobre el tema de educación sexual de acuerdo al programa de la asignatura se diseñó un cuestionario de 10 preguntas de opción múltiple, primeramente se llevó cabo un piloteo con un cuestionario de 20 preguntas verificando que correspondieran al contenido que se aborda en las diferentes asignaturas. Para obtener la validez y confiabilidad del cuestionario se hizo de igual manera por medio de jueceo. Así el cuestionario final está integrado de 10 preguntas con 3 opciones para responder. A cada respuesta correcta se le asigna un punto que debió sumarse al final para obtener la calificación total del cuestionario. (ANEXO 4)

- **RECURSOS MATERIALES**

Planes y Programas para secundaria, libros para el maestro, guías didácticas, libros de conceptos básicos, guías de aprendizaje, lápices, hojas de rotafolio, cuadernos, etc.

- **PROCEDIMIENTO**

Al inicio del proyecto se realizó la recopilación de la información bibliográfica sobre los siguientes temas a partir de los cuales se conformó el marco teórico.

1.- Adolescencia y Pubertad
2.- Embarazo Precoz
3.-La Educación Sexual en la Escuela Telesecundaria
4.- Actualización docente

Esta investigación se hace a partir de la detección del alto índice de embarazo precoz en las alumnas de la Escuela Telesecundaria No. 0053 “Francisco I. Madero” ubicada en la localidad de Ixtlahuaca, municipio de San Martín de las Pirámides, Estado de México. De acuerdo a esa información se seleccionó a esta institución como escenario de investigación.

Dado que el propósito de esta investigación es si el grado de conocimiento con respecto a sexualidad se incrementa en los alumnos y que esto implica que los docentes

conozcan y manejen el enfoque, propósitos y estrategias de enseñanza de las diferentes asignaturas en relación al tema de sexualidad, para ello se procedió a las siguientes acciones:

a) Identificar en los docentes lo que conocían sobre el enfoque, propósito y estrategias de enseñanza de cada una de las materias que impartían en ese momento.

b) Dado que la evaluación sobre el punto anterior arrojó un total desconocimiento al respecto, se consideró que la mejor manera para lograr que los docentes tuvieran tal conocimiento y manejo era el diseño y aplicación de un taller de actualización el cual se desarrolló de la siguiente manera:

El taller consta de 10 sesiones con una duración de 2 horas aproximadamente según el tema que se trate.
Se abordaron los siguientes temas utilizando algunos recursos materiales y desarrollando actividades importantes que se evaluaron al final.
Los temas que se desarrollaron fueron:

- Antecedentes del problema del embarazo precoz en la Telesecundaria
- Causas y consecuencias del embarazo precoz en las alumnas de la Telesecundaria.
- La Educación sexual en Telesecundaria
- Enfoque de las asignaturas con respecto a educación sexual
- Propósitos de dar educación sexual en Telesecundaria
- Actividades y estrategias docentes para abordar el tema de educación sexual
- Impacto y Evaluación del taller

c) Después de desarrollar las actividades del taller se hizo la evaluación del impacto a partir de 2 vertientes: Profesores y alumnos.

1) Profesores:

- Por medio de 10 observaciones de clase en las asignaturas de Biología, Formación Cívica y Ética y Orientación Educativa en las que se observaron aspectos importantes en relación al tema de educación sexual.
- a través del cuestionario postest, acerca del manejo del enfoque, propósitos y estrategias docentes en cada una de las asignaturas, aplicado después de haber detectado el su desconocimiento total.

2) Alumnos:

- Por medio del cuestionario de conocimientos sobre el tema de educación sexual, que se aplico como pretest y postest, es decir antes y después de desarrollar el taller con los docentes.
- A través de la escala de actitudes, cuyos resultados se utilizaron como pretest y postest; antes y después de desarrollar las actividades del taller.

En Función de todo lo anterior y con la información obtenida se procedió a su organización y análisis el cual se presenta en el siguiente capítulo, tomando esto como base para las conclusiones de la Tesis.

CAPITULO III
ANALISIS DE RESULTADOS

A) INSTRUMENTOS APLICADOS A PROFESORES

- CUESTIONARIO

La calificación pretest y postest de cada cuestionario aplicado a los docentes sobre el conocimiento y manejo del enfoque, propósitos y estrategias de enseñanza en relación al tema de educación sexual se obtuvo asignando un punto a cada respuesta correcta, posteriormente hacer una sumatoria de la cual se obtuvieron los siguientes resultados:

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO

PROFESORES	PUNTAJES PRETEST	PUNTAJES POSTEST
1	0	8
2	0	7
3	2	8
4	2	8
5	3	9
6	7	10
7	1	7
8	3	6

Recordemos que en la modalidad de Telesecundaria los maestros que imparten Biología, en este caso también imparten Formación Cívica y Ética, por lo tanto solo se registraron 8 profesores.

Aunque evidentemente hay una diferencia después de aplicar el taller, se utilizó la prueba T de Wilcoxon que es un método de prueba no paramétrico para muestras relacionadas que permite comparar las tendencias centrales de dos poblaciones a través de la información obtenida, con la finalidad de ver si hubo diferencias significativas en términos estadísticos.

COMPARACIÓN DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO

PROFESORES	PRETEST	POSTEST	DIFERENCIAS	RANGOS	RANGOS +
1	0	8	-8	8	
2	0	7	-7	7	
3	2	8	-6	4.5	
4	2	8	-6	4.5	
5	3	9	-6	4.5	
6	7	10	-3	1.5	
7	1	7	-6	4.5	
8	3	6	-3	1.5	
			n´=8		T_2= CERO

Se tiene H_0: La tendencia central de la primera población (antes del taller) es mayor que la de la segunda (después del taller) y H_1: la tendencia central de la primera población es menor que la de la segunda, entonces el estadístico de prueba es:

$T_c = T_2$ se tiene

n´ = 8 y α = .01 en una cola

T_1= 2

La regla de decisión es rechazar H_0 si T_c Є (0, 2)

Como T_c = cero está rechazando H_0

Por lo tanto, podemos considerar con un 99% de confianza de que hay evidencia para afirmar que el grado de conocimiento y manejo del enfoque, propósitos y estrategias de enseñanza con respecto al tema de educación sexual de cada una de las asignaturas fue mayor después de haber impartido el taller.

- EVALUACIÓN DEL TALLER

Dado que dentro de los propósitos de esta investigación es que los alumnos de la telesecundaria incrementen sus conocimientos en relación al tema de educación y prevención sexual, consideramos que la impartición de un taller de actualización docente era una de las vías más apropiadas para que los maestros incrementaran sus conocimientos y verlo reflejado en el aprendizaje de los alumnos, después de haber desarrollado las actividades programadas se llevó a cabo una evaluación para detectar si se comprendió el manejo del enfoque, propósitos y estrategias docentes en las diferentes asignaturas en relación al tema de educación sexual, obteniendo los siguientes resultados:

Después de revisar en la primera sesión los antecedentes del problema del embarazo precoz en la Telesecundaria, 6 de los 8 profesores participantes tomaron conciencia sobre ello, manifestando su preocupación e interés por prevenirlo.

De los 8 profesores 5 identificaron las principales causas y consecuencias del embarazo precoz en la escuela comprendiendo que el profesor es parte indispensable en la prevención de éste y que sus acciones permanentes permitirán prevenir la problemática.

También 5 profesores identificaron los contenidos de Educación Sexual en las diferentes asignaturas que se imparten en Telesecundaria comprendiendo la importancia de los temas y el papel del maestro en la orientación sexual.

5 de los 8 profesores entendieron la importancia de conocer y manejar el enfoque de las asignaturas con respecto al tema.

5 profesores conocieron los propósitos que se persiguen en cada asignatura comprendiendo su importancia para abordar correctamente los temas.

Los 8 profesores identificaron las actividades y estrategias docentes que plantea planes y programas en cada una de las asignaturas proponiendo e innovando algunas otras.

En 7 de los 8 profesores participantes el impacto fue positivo, cubriendo el objetivo del taller, manifestando interés, cambio de actitud y sobre todo aplicando en las aulas lo aprendido. (Ver cuadro siguiente).

NIVEL DE COMPRENSIÓN

ASPECTO A EVALUAR	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
	No. de Profesores	No. de profesores	No. de profesores
1.- Se tomó conciencia sobre el alto índice de embarazo precoz en la escuela.	6	1	1
2.- Comprensión de las causas y consecuencias del embarazo precoz en la Telesecundaria.	5	2	1
3.- Identificación de contenidos de Educación Sexual en las diferentes asignaturas.	5	2	1
4.- Comprensión de la importancia la Educación Sexual en Telesecundaria.	4	3	1
5.- Comprensión del papel que juega el maestro en la Orientación Sexual.	4	3	1
6.- Comprensión del enfoque de cada una de las asignaturas con respecto al tema de Educación Sexual.	5	3	
7.- Comprensión de los propósitos de cada una de las asignaturas con respecto a Educación Sexual.	5	3	
8.- Comprensión y propuestas de actividades y estrategias docentes para abordar el tema de Educación Sexual.	8		
9.-Impacto positivo del taller.	7	1	

CUADRO I.- NIVEL DE COMPRENSIÓN DETECTADO EN LOS PROFESORES DE TELESECUNDARIA DURANTE EL TALLER DE ACTUALIZACION.

Los indicadores que se utilizaron para poder detectar si los profesores comprendieron los temas abordados durante el desarrollo del taller se constituyeron a partir de las actitudes que mostraban, las preguntas y respuestas que daban y la disposición que tenían para incrementar sus conocimientos.

El cuadro muestra que el nivel de comprensión que mostraron los profesores, en la mayoría de los casos fue bueno teniendo sólo a 1 profesor que lo tuvo de manera deficiente.

OBSERVACIONES

Después del desarrollo del taller se realizaron 10 observaciones de clase en las que se observaron aspectos importantes para verificar el impacto provocado, encontrándose lo siguiente:

- De los 8 profesores observados, 6 de ellos hicieron una introducción apropiada de cada uno de los temas que abordaron y señalaron claramente el propósito de cada sesión.
- 6 de los profesores realizaron las actividades de manera acorde al enfoque de la asignatura.
- 7 de ellos previamente estructuraron y organizaron adecuadamente la actividad de acuerdo a lo que planteaba su programa.
- Sólo 4 profesores tomaron en cuenta los conocimientos previos de los alumnos.
- 6 de los profesores evaluaron las actividades de acuerdo al logro de los objetivos.
- 7 profesores despertaron interés por el tema en el alumno.
- Durante la clase de 7 profesores el alumno manifestó interés durante el desarrollo de toda la actividad.
- 6 de los profesores relacionaron las actividades realizadas con la sesión televisada y la explicación del tema.
- Los 8 profesores permitieron la participación de los alumnos.
- Los 8 profesores permitieron que hubiera una interacción pronunciada entre profesor y alumnos.
- 7 de ellos permitieron la comunicación e interacción entre los alumnos.

Podemos detectar entonces a partir de los resultados del cuestionario sobre el conocimiento y manejo del enfoque, propósitos y estrategias de enseñanza aplicados a los docentes y de los datos que arrojaron las observaciones, que efectivamente después del taller de actualización los maestros cambiaron de actitud, dejaron atrás la actitud negativa y prejuiciosa con la que abordaban los temas de educación sexual, manifestaron interés e hicieron que el alumno también se interesara, modificando sus clases, estrategias de enseñanza y su manera de transmitirlas a los alumnos, reflejando en su práctica docente lo aprendido provocando un impacto positivo en los alumnos.

B) INSTRUMENTOS APLICADOS A LOS ALUMNOS

Como se dijo anteriormente, se diseñaron instrumentos para aplicarse a los alumnos como pretest y postest y así poder detectar en los docentes el conocimiento y manejo del enfoque, propósitos y estrategias de enseñanza, además del impacto que tuvo en ellos el taller de actualización.

Uno de los instrumentos que se les aplicaron fue la escala de actitudes, para analizar los datos y resultados que arrojó dicha escala, se utilizó la técnica simplificada de calificación que según Dawes (1983) consiste en asignar valores del 1 al 5 a cada una de las cinco posiciones diferentes de las aseveraciones de cinco puntos. (Totalmente de acuerdo, de acuerdo, en duda, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo). El extremo 1 se asignó siempre al extremo negativo y el extremo 5 al positivo.

Después de asignar así los valores numéricos a las respuestas posibles se determinó la puntuación de cada individuo de acuerdo a las posiciones que marcó. El valor más alto se asignó consecuentemente a la categoría que indica la actitud más favorable y con base en las puntuaciones totales obtenidas de la suma de los valores de los reactivos.

Una puntuación de actitud se determinó sumando los valores asignados a las respuestas del sujeto.

El número que está inscrito al frente representa los pesos relativos asociados con las aseveraciones.La puntuación total del sujeto equivale a la suma de los valores por él atribuidos a todos los ítems presentados.

Totalmente de acuerdo (1)
De acuerdo (2)
En duda (3)
Desacuerdo (4)
Totalmente en desacuerdo (5)

De esta manera se obtuvieron los siguientes resultados:

RESULTADOS DE ESCALA DE ACTITUDES
SEGUNDO "B"

ALUMNOS	PUNTAJES PRETEST	PUNTAJES POSTEST
1	155	247
2	139	225
3	138	227
4	134	248
5	134	255
6	128	231
7	125	228
8	123	208
9	122	201
10	120	230
11	119	211
12	119	206
13	114	219
14	107	219
15	98	220

Aunque también es evidente que después del taller hay una diferencia, se utilizó de igual manera la prueba T de Wilcoxon para comparar los resultados de los dos momentos con la finalidad de ver si hubo diferencias significativas en términos estadísticos.

COMPARACIÓN DE RESULTADOS DE ESCALA DE ACTITUDES
SEGUNDO "B"

ALUMNOS	PUNTAJES PRETEST	PUNTAJES POSTEST	DIFERENCIAS	RANGOS	RANGOS +
1	155	247	-92	6.5	
2	139	225	-86	3	
3	138	227	-89	5	
4	134	248	-114	13	
5	134	255	-121	14	
6	128	231	-103	8.5	
7	125	228	-103	8.5	
8	123	208	-85	2	
9	122	201	-79	1	
10	120	230	-110	11	
11	119	211	-92	6.5	
12	119	206	-87	4	
13	114	219	-105	10	
14	107	219	-112	12	
15	98	220	-122	15	
			n´ = 15		**T_2 = CERO**

Se tiene H_0: La tendencia central de la primera población (antes del taller) es mayor que la de la segunda (después del taller) y H_1: la tendencia central de la primera población es menor que la de la segunda, entonces el estadístico de prueba es:

T_C= T_2 se tiene

n´ = 15 y α = .01 en una cola

La regla de decisión es rechazar H_0 si T_C € (0,20)

T_C = CERO Está rechazando H_0.

Por lo tanto podemos considerar con un 99% de confianza de que hay evidencia para afirmar que las actitudes de los alumnos con respecto al embarazo precoz fueron consideradas mas acertadas después de haber impartido el taller a los docentes.

RESULTADOS DE ESCALA DE ACTITUDES
TERCERO "A"

ALUMNOS	PUNTAJES PRETEST	PUNTAJES POSTEST
1	146	263
2	129	256
3	127	265
4	126	242
5	124	239
6	122	260
7	120	246
8	117	258
9	113	251
10	113	215
11	112	227
12	109	211
13	107	236
14	107	231
15	105	248

Podemos darnos cuenta que evidentemente el cuadro nos muestra que existe una diferencia después del taller, aún así se utilizó de igual manera la prueba T de Wilcoxon para comparar los resultados de los dos momentos con la finalidad de identificar si hubo cambios significativos en términos estadísticos .

COMPARACIÓN DE RESULTADOS DE ESCALA DE ACTITUDES
TERCERO "A"

ALUMNOS	PUNTAJES PRETEST	PUNTAJES POSTEST	DIFERENCIAS	RANGOS	RANGOS +
1	146	263	-117	6	
2	129	256	-127	8	
3	127	265	-138	10	
4	126	242	-116	5	
5	124	239	-115	3.5	
6	122	260	-138	10	
7	120	246	-236	15	
8	117	258	-141	12	
9	113	251	-138	10	
10	113	215	-102	1.5	
11	112	227	-115	3.5	
12	109	211	-102	1.5	
13	107	236	-226	14	
14	107	231	-124	7	
15	105	248	-143	13	
			n´ = 15		**T_2 = CERO**

Se tiene H_0: La tendencia central de la primera población (antes del taller) es mayor que la de la segunda (después del taller) y H_1: la tendencia central de la primera población es menor que la de la segunda, entonces el estadístico de prueba es:

T_c= T_2 se tiene

n´ = 15 y α = .01 en una cola

T_1 = 20

La regla de decisión es rechazar H_0 si T_c Є (0,20)

T_c = CERO Está rechazando H_0

Por lo tanto podemos considerar con un 99% de confianza de que hay evidencia para afirmar que las actitudes de los alumnos con respecto al embarazo precoz fueron consideradas mas acertadas después de haber impartido el taller a los docentes.

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS DE EDUCACIÓN SEXUAL

El cuestionario sobre conocimientos de educación sexual fue aplicado a los alumnos derivándose los siguientes resultados:

SEGUNDO "B"

	No. de Aciertos	
ALUMNOS	PRETEST	POSTEST
1	6	9
2	4	6
3	5	9
4	3	6
5	6	9
6	5	9
7	6	9
8	6	9
9	10	10
10	4	9
11	5	7
12	3	8
13	3	6
14	2	8
15	4	7

El cuadro muestra una diferencia entre el grado de conocimientos que tenían antes de la impartición del taller a los profesores y el grado de conocimientos después de la aplicación de éste. Para tener evidencia estadística de que estos cambios son significativos se aplicó la prueba T de Wilcoxon cuyos resultados se muestran a continuación.

COMPARACIÓN DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS DE EDUCACIÓN SEXUAL
SEGUNDO "B"

ALUMNOS	PUNTAJES PRETEST	PUNTAJES POSTEST	DIFERENCIAS	RANGOS	RANGOS +
1	6	9	-3	6	
2	4	6	-2	1.5	
3	5	9	-4	10.5	
4	3	6	-3	6	
5	6	9	-3	6	
6	5	9	-4	10.5	
7	6	9	-3	6	
8	6	9	-3	6	
9	10	10	0		
10	4	9	-5	12.5	
11	5	7	-2	1.5	
12	3	8	-5	12.5	
13	3	6	-3	6	
14	2	8	-6	14	
15	4	7	-3	6	
			n´ = 15		**T_2 = CERO**

Se tiene H_O: La tendencia central de la primera población (antes del taller) es mayor que la de la segunda (después del taller) y H_1: la tendencia central de la primera población es menor que la de la segunda, entonces el estadístico de prueba es:

T_c= T_2 se tiene

n´ = 15 y α = .01 en una cola

T_1 = 20

Rechazar H_0 si T_c € (0,20)

T_c = CERO Está rechazando H_0.

Por lo tanto se puede afirmar con un 99% de confianza que existe evidencia suficiente para afirmar que los conocimientos sobre educación sexual se incrementaron después de haber impartido el taller a los docentes.

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS DE EDUCACIÓN SEXUAL TERCERO "A"

	No. de aciertos	
ALUMNOS	PRETEST	POSTEST
1	3	7
2	5	9
3	3	7
4	3	7
5	1	6
6	5	8
7	2	8
8	2	6
9	5	9
10	5	9
11	5	9
12	3	7
13	2	6
14	3	6
15	5	8

El cuadro muestra una diferencia entre el grado de conocimientos que tenían antes de la impartición del taller a los profesores y el grado de conocimientos después de la aplicación de éste. Para tener evidencia estadística de que estos cambios son significativos se aplicó la prueba T de Wilcoxon cuyos resultados se muestran a continuación.

COMPARACIÓN DE RESULTADOS DE CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS DE EDUCACIÓN SEXUAL
TERCERO "A"

ALUMNOS	PUNTAJES PRETEST	PUNTAJES POSTEST	DIFERENCIAS	RANGOS	RANGOS +
1	3	7	-4	8.5	
2	5	9	-4	8.5	
3	3	7	-4	8.5	
4	3	7	-4	8.5	
5	1	6	-5	14	
6	5	8	-3	2	
7	2	8	-6	15	
8	2	6	-4	8.5	
9	5	9	-4	8.5	
10	5	9	-4	8.5	
11	5	9	-4	8.5	
12	3	7	-4	8.5	
13	2	6	-4	8.5	
14	3	6	-3	2	
15	5	8	-3	2	
			n´ = 15		**T_2 = CERO**

Se tiene H_0: La tendencia central de la primera población (antes del taller) es mayor que la de la segunda (después del taller) y H_1: la tendencia central de la primera población es menor que la de la segunda, entonces el estadístico de prueba es:

T_c= T_2 se tiene

n´ = 15 y α = .01 en una cola
T_1 = 20
Rechazar H_0 si T_c Є (0,20)
TC = CERO Está rechazando H_0.

Por lo tanto se puede afirmar con un 99% de confianza que existe evidencia suficiente para afirmar que los conocimientos sobre educación sexual se incrementaron después de haber impartido el taller a los docentes.

En función de todo lo anterior, se puede detectar que inicialmente se presenta una problemática: el alto índice de embarazo precoz en las alumnas de la Telesecundaria, atribuido principalmente al total desconocimiento por parte de los alumnos sobre su desarrollo sexual, pero el problema no está solamente en los alumnos sino también en los profesores, al no abordar los temas de sexualidad como lo marcan los planes y programas oficiales, no siguiendo la metodología de la modalidad de Telesecundaria desde sus tres vertientes: Asignaturas de Biología, Formación Cívica y Ética y el Departamento de Orientación Educativa y más aún sin conocer el enfoque, propósitos y estrategias de enseñanza de cada una de las asignaturas, por lo tanto se ha comprobado que no se da una educación sexual continua, gradual y permanente.

Dada esa problemática fue necesario diseñar, aplicar y evaluar un taller de actualización docente para los orientadores educativos y profesores que imparten las asignaturas de Biología y Formación Cívica y Ética para que conocieran y manejaran precisamente estos elementos en sus clases.

Después de aplicado y evaluado el taller pudimos detectar que efectivamente el taller de actualización fue una de las vías más apropiadas para modificar los conocimientos y actitudes en los docentes para abordar con los alumnos el tema de educación sexual de la manera adecuada según los planes y programas para secundaria en las diferentes asignaturas, adquiriendo el conocimiento y manejo del enfoque, propósitos y estrategias de enseñanza y que esto evidentemente se vio reflejado en el aprendizaje y actitudes de los alumnos con respecto al tema, ampliando su conocimiento y modificando sus actitudes en relación al embarazo precoz, lo cual nos indica que sí hubo diferencias significativas en docentes y alumnos después del taller de actualización.

En el siguiente capítulo se presentan las conclusiones a partir de todos los datos y resultados obtenidos.

CONCLUSIONES

La presente investigación nos permitió detectar algunos indicadores importantes para construir las conclusiones:

- Se detecta inicialmente en los alumnos y profesores un deficiente conocimiento sobre educación sexual debido a la falta de actualización de los docentes y a la poca información que proporciona la escuela.

- Un taller de actualización docente es la vía mas apropiada para que el maestro conozca y maneje el enfoque, los propósitos y estrategias de enseñanza que plantean los planes y programas para cada asignatura.

- Si se le proporcionan al docente todos los materiales y las herramientas para trabajar en las aulas con los alumnos, así como toda la información detallada de cada asignatura hay un mayor conocimiento del manejo del enfoque y los propósitos así como la metodología a seguir para abordar los temas de sexualidad.

- Si hay una adecuada planeación por parte de los maestros, los alumnos tienen una toma de conciencia al conocer el tema de sexualidad.

- Si los docentes abordan los temas de sexualidad siguiendo la metodología de Telesecundaria de una manera adecuada el alumno se interesa en el tema e incrementa sus conocimientos.

- Si los docentes abordaran los temas de sexualidad conociendo el enfoque, los propósitos y las estrategias de enseñanza de cada asignatura el alumno toma conciencia de las consecuencias que trae el mal uso de su sexualidad.

- Se puede incidir sobre la problemática siempre y cuando en la escuela los docentes cumplan con lo que les corresponde.

- Una reorganización de la escuela en el departamento de Orientación Educativa permitiría que estos espacios funcionaran de manera adecuada y se aprovecharan para el apoyo a los alumnos con respecto a su sexualidad.

- Es indispensable una actualización permanente para los profesores con el fin de no estancar la enseñanza de los temas.

- La telesecundaria ofrece los espacios para trabajar en materia de sexualidad sólo falta ponerlos a funcionar.

- En los planes y programas para secundaria específicamente en las asignaturas de Biología, Formación Cívica y Ética se detalla la manera de abordar los temas de sexualidad sólo falta que el docente se interese, conozca y maneje estos materiales.

- Un taller de actualización para docentes en la Telesecundaria es una muy buena opción para ampliar los conocimientos sobre educación sexual y sobre todo para tomar conciencia de que el profesor es el principal apoyo de los alumnos en la toma de decisiones con respecto a su sexualidad y así poder prevenir problemáticas como un embarazo precoz.

BIBLIOGRAFÍA.

- **Aberastury, Arminda** (1990). "*La adolescencia normal, un enfoque psicoanalítico*". México

- **Bianchi, Ariel Egardo** (1986) *"Psicología de la adolescencia de sus conflictos y armonías".* Buenos Aires.
- **Burgos**, **Jorge** (1997) *ponencia "Cómo atender a nuestros adolescentes".* Universidad Autónoma de Nuevo león. Mty. Nvo. León. México
- **Campo, Alberto** y colaboradores (1999) . "*Psicología del adolescente"*. Barcelona
- **CONAPO** (1989). "*Guía de Educación Sexual para el maestro de secundaria"*. México

- **CONAPO** (1986). "*La educación de la sexualidad humana".* México
- **CONAPO** (1994*). "Antología de la sexualidad humana".* México
- **Deschamps, Jean Pierre**. (1979). "*Embarazo y maternidad en la adolescente"*. Barcelona
- **Gimeno Sacristán y Pérez Gómez** *(1998). "Comprender y transformar la enseñanza" Madrid*
- **Hernández, Sampieri** *(2003) " Metodología de la Investigación". México*
- **Hiriart Riedemann Viviane Marie** (1999) . "*Educación sexual en la escuela. Guía para la Orientación de púberes y adolescentes".* México

- **http:// pick@imifap.org.mx** *"Embarazo en la adolescencia*"
- **Hurlock, Elizabeth B**. (1994). *"Psicología de la adolescencia".* Buenos Aires

-

- **Monroy de Velasco, Anamelí**. (1980) "*Salud, sexualidad y adolescencia. Guía práctica para integrar la Orientación sexual en la atención de salud a los adolescentes"* CORA

- **Monroy de Velasco, Anamelí** (1986) *"El educador y la sexualidad humana".* México

- **Monroy de Velasco, Anamelí** (1981) "*El maestro y la planificación escolar".* México

- **Monroy de Velasco, Anameli** (1988*) "Fecundidad en la adolescencia; causas, riesgos y opciones.* Washington OPS.

- **Pick de Weis, Susan** (1992). "Planeando tu vida. Programa de Educación Sexual y para la vida dirigido a los adolescentes". México

- **PicK de Weiss, Susan** (1992) *"Yo adolescente, respuestas claras a mis grandes dudas".* México.

- **Robyn M. Dawes** (1983). *"Fundamentos y técnicas de medición de actitudes". Limusa. México.*
- **SEP** (2000) Libro para EL maestro de 5to. Grado
- **SEP** (2000) Libro para el maestro 6to. Grado.
- **SEP (**2000) Libro de texto 5to. Grado
- **SEP** (2000) Libro de texto 6to. Grado.
- **SEP** (1993) Planes y Programas de Educación Secundaria
- **SEP** (1993) Programa de Orientación Educativa para telesecundaria
- **SEP** (2001) Guía didáctica de asignaturas académicas. Biología
- **SEP** (2001) Guía didáctica de asignaturas académicas. Formación Cívica y Ética
- **SEP** (2001) Guía de aprendizaje de Biología
- **SEP** (2001) Guía de aprendizaje de Formación Cívica y Ética
- **Summers Gene F**. (1976). "*Medición de actitudes*". México
- **Sydney A. Manning** (1971) *"Elaboración de escalas de actitudes y psicofísica clásica"* México.

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO AL PROFESOR DE BIOLOGIA

NOMBRE: _____GRADO _____
GRUPO___ SEXO_____ EDAD_____

INSTRUCCIONES: Este cuestionario forma parte de un proyecto de investigación. El propósito es determinar cuáles son las opiniones de los profesores que imparten las asignaturas de Biología, Formación Cívica y Ética así como de los Orientadores Educativos con respecto a los planes y programas oficiales para secundaria en relación al tema de educación sexual. No se trata de una prueba sólo se desea recabar información sobre el conocimiento y manejo que usted tiene del enfoque y propósitos de cada asignatura. Para que pueda manifestar su opinión conteste las siguientes preguntas según su criterio.

1.- ¿Por qué la enseñanza de la Biología en Telesecundaria tiene un carácter formativo?

2.- ¿Cómo aprovecha los conocimientos previos de los alumnos para la enseñanza de la Biología?

3.- ¿Por qué considera usted que los temas de Biología están relacionados con los de Formación cívica y Ética?

4.- ¿Qué ventajas tiene abordar el tema de educación sexual hasta 2º Grado y no desde 1º?

5.- ¿Le facilita la enseñanza el que estén organizados los contenidos por lecciones divididas en núcleos básicos?

6.- ¿Qué fundamento tiene para usted el abordaje de los temas de educación sexual en secundaria?

7.- ¿Cómo fundamenta usted en sus alumnos la práctica continua del método científico al abordar temas de educación sexual?

8.- ¿Por qué es fundamental en la asignatura de Biología promover hábitos y actitudes en el cuidado de la salud en los alumnos?

9.- ¿Cómo relaciona usted al programa de televisión con el libro de Conceptos básicos y la guía de aprendizaje del alumno para desarrollar el tema de educación sexual?

10.- ¿Qué estrategias docentes lleva usted acabo con sus alumnos al abordar el tema de educación sexual?

11.- ¿Qué hace usted cuando se presenta alguna dificultad en el aprendizaje del tema de sexualidad?

CUESTIONARIO AL PROFESOR DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

NOMBRE: _____GRADO _____
GRUPO___ SEXO_____ EDAD_____

INSTRUCCIONES: Este cuestionario forma parte de un proyecto de investigación. El propósito es determinar cuáles son las opiniones de los profesores que imparten las asignaturas de Biología, Formación Cívica y Ética así como de los Orientadores Educativos con respecto a los planes y programas oficiales para secundaria en relación al tema de educación sexual. No se trata de una prueba sólo se desea recabar información sobre el conocimiento y manejo que usted tiene del enfoque y propósitos de cada asignatura. Para que pueda manifestar su opinión conteste las siguientes preguntas según su criterio.

1.- ¿Por qué considera usted que fue necesario incorporar la asignatura de Formación Cívica y Ética en secundaria?

2.- ¿Por qué la enseñanza de la asignatura tiene un marcado acento formativo?

3.- ¿Cómo aplica usted con sus alumnos los criterios que son considerados para impartir la asignatura?

4.- ¿Cómo utiliza usted su guía didáctica, la guía de aprendizaje del alumno y los programas televisivos para abordar el tema de educación sexual?

5.- ¿Cómo logra usted que los alumnos desarrollen su capacidad de análisis y discusión para tomar decisiones?

6.- ¿Qué tanto logra usted del objetivo general de la Formación Cívica y Ética?

7.- ¿Cuál es su actitud ante reflexiones y cuestionamientos de sus alumnos sobre el tema de sexualidad?

8.- ¿Qué estrategias docentes lleva usted a cabo para abordar el tema de educación sexual?

9.- ¿Qué ventajas tiene para usted que los contenidos de la asignatura estén organizados por núcleos básicos, secuencias, sesiones y secciones?

CUESTIONARIO AL ORIENTADOR

NOMBRE: _____GRADO _____
GRUPO___ SEXO_____ EDAD_____

INSTRUCCIONES: Este cuestionario forma parte de un proyecto de investigación. El propósito es determinar cuáles son las opiniones de los profesores que imparten las asignaturas de Biología, Formación Cívica y Ética así como de los Orientadores Educativos con respecto a los planes y programas oficiales para secundaria en relación al tema de educación sexual. No se trata de una prueba sólo se desea recabar información sobre el conocimiento y manejo que usted tiene del enfoque y propósitos de cada asignatura. Para que pueda manifestar su opinión conteste las siguientes preguntas según su criterio.

1.- ¿Qué significa para usted que la Orientación Educativa se ofrece de manera formal en Telesecundaria?

2.- ¿Por qué considera usted que la Orientación Educativa en Telesecundaria es una actividad que requiere de especial atención?

3.- ¿Cuál es el papel que usted desempeña como Orientador Educativo en la Telesecundaria?

4.- ¿Cuál es su función y cómo la lleva a cabo con los alumnos?

5.- ¿Por qué considera usted que el Orientador Educativo tiene el rol de facilitador?

6.- ¿Qué tanto desarrolla y logra el propósito fundamental de la Orientación Educativa en Telesecundaria?

7.- ¿Cómo aprovecha usted los espacios que se le brindan para dar Orientación Educativa a los alumnos?

8.- ¿Cómo desarrolla usted en el alumno el aspecto cognitivo de la Orientación Educativa?

9.- ¿Cómo fundamenta en sus alumnos el aspecto formativo de la Orientación Educativa?

10.- ¿Qué desventajas se tienen con los alumnos al dar un carácter teórico e informativo a la Orientación Educativa?

11.- ¿Cómo interviene usted como Orientador Educativo en las dificultades con respecto al desarrollo sexual de los alumnos?

12.- ¿Qué ventajas tiene para usted el que los contenidos de Orientación Educativa estén organizados por ejes temáticos?

13.- ¿Qué tanto por ciento de contenido según su programa de Orientación Educativa alcanza a cubrir con sus alumnos?

ANEXO 2

GUIA DE OBSERVACION

FECHA DE LA OBSERVACIÓN: _____
HORA: _____
No. DE ALUMNOS: _____
ACTIVIDAD PREVIA A LA OBSERVACIÓN _____
ACTIVIDAD EN EL MOMENTO DE LA OBSERVACIÓN: _____

ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO
1.- El profesor da la introducción del tema aclarando su propósito.		
2.- Las actividades a realizar están acordes con el enfoque de la asignatura.		
3.- Estructura y organiza la actividad de acuerdo a lo que plantea su programa.		
4.-Toma en cuenta los conocimientos previos de los alumnos.		
5.-Evalúa las actividades de acuerdo al logro de los objetivos.		
6.-Despierta interés por el tema en el alumno.		
7.- El alumno manifiesta interés durante el desarrollo de toda la actividad.		
8.- Hay relación entre las actividades realizadas, la sesión televisada y la explicación del tema.		
9.- El profesor permite la participación de los alumnos.		
10.- Hay una interacción pronunciada entre profesor y alumnos.		
11.- Permite la comunicación e interacción entre los alumnos.		

ANEXO 3

ESCALA DE ACTITUDES SEGÚN LIKERT

NOMBRE_____ GRUPO _____
SEXO F____M_____ EDAD: AÑOS_____MESES_____
ESCUELA DE PROCEDENCIA: _____

INSTRUCCIONES: Esta encuesta forma parte de un proyecto de investigación. El propósito es determinar cuáles son las opiniones de los estudiantes de 2º y 3º grado de Telesecundaria con respecto al embarazo precoz, así como otros aspectos relacionados con educación sexual. No se trata de una prueba, sólo se desea recabar información sobre tu manera de pensar. Para que puedas manifestar tu opinión te pido que coloques una cruz en uno de los espacios que aparecen debajo de cada afirmación, entre los extremos ACUERDO Y DESACUERDO.

Indicarás el grado en que cada afirmación refleja tus propias ideas, cada espacio significa lo siguiente:

Totalmente De acuerdo	de acuerdo	En duda	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo.

No sería muy común que estuvieras totalmente de acuerdo o totalmente en desacuerdo con las afirmaciones, es por ello que se te da a elegir uno de los espacios en cada caso.

Por favor contesta tan rápido te sea posible, sin ser descuidado, eligiendo la respuesta con la primera impresión que tengas sobre cada afirmación. No pongas más de una cruz en una línea y no omitas ninguna información.

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACION

1.- Tanto las adolescentes como las adultas deben de embarazarse.

DE ACUERDO | | | | | | EN DESACUERDO.

2.- Vale la pena correr el riesgo de tener relaciones sexuales sin protección.

DE ACUERDO | | | | | | EN DESACUERDO.

3.-No me preocuparía de un embarazo si tuviera relaciones sexuales durante la menstruación.

DE ACUERDO | | | | | | EN DESACUERDO.

4.- Tendría relaciones sexuales en este momento si hubiera una proposición de matrimonio.

DE ACUERDO | | | | | | EN DESACUERDO.

5.- No usaría condón ni propondría que mi pareja lo usara.

DE ACUERDO | | | | | | EN DESACUERDO.

6.- No es necesario que yo consulte al médico para usar cualquier anticonceptivo.

DE ACUERDO | | | | | | EN DESACUERDO.

7.- No me preocupa si no conozco el funcionamiento de los órganos sexuales de mi pareja.

DE ACUERDO | | | | | | EN DESACUERDO.

8.- No me preocupa si no conozco totalmente mi cuerpo, mis órganos sexuales y su funcionamiento.

DE ACUERDO | | | | | | EN DESACUERDO.

9.- No creo necesario conocer el método anticonceptivo de “el ritmo" para que no hubiera embarazo.

DE ACUERDO | | | | | | EN DESACUERDO.

10.- No me interesa conocer todos los métodos anticonceptivos ni su funcionamiento

DE ACUERDO | | | | | | EN DESACUERDO.

11.- No considero pertinente conocer el ciclo menstrual de mi pareja o el mío.

DE ACUERDO | | | | | | EN DESACUERDO.

12.- cuando se presenta un embarazo en la adolescencia inmediatamente lo mejor es el matrimonio.

DE ACUERDO | | | | | | EN DESACUERDO.

13.- Pienso que es fácil enfrentar la situación de un embarazo en la adolescencia.

DE ACUERDO | | | | | | EN DESACUERDO.

14.- No vería frustrados mis planes a futuro si tuviera que enfrentar un embarazo en la adolescencia.

DE ACUERDO | | | | | | EN DESACUERDO.

15.- Recurriría a la adopción si tuviera que enfrentar un embarazo en este momento.

DE ACUERDO | | | | | | EN DESACUERDO.

16.- Recurriría al aborto si tuviera que enfrentar un embarazo en este momento.

DE ACUERDO | | | | | | EN DESACUERDO.

17.- No seguiría estudiando si tuviera que enfrentar un embarazo en este momento.

DE ACUERDO | | | | | | EN DESACUERDO.

18.- si tuviera que enfrentar un embarazo en la adolescencia solo me dedicaría a mi casa, mi hijo y mi pareja.

DE ACUERDO | | | | | | EN DESACUERDO.

19.- No causaría ningún impacto en mis compañeros de clase si tuviera que enfrentar un embarazo en este momento.

DE ACUERDO					EN DESACUERDO.

20.- Si tuviera que enfrentar en este momento un embarazo no sufriría en ningún aspecto.

DE ACUERDO					EN DESACUERDO.

21.- Pienso que no es malo ni peligroso que yo tenga relaciones sexuales con más de una pareja.

DE ACUERDO					EN DESACUERDO.

22.- Si me gustaría correr el riesgo de tener un hijo en este momento.

DE ACUERDO					EN DESACUERDO.

23.- No me importaría una crítica de la sociedad si tuviera que enfrentar en este momento un embarazo.

DE ACUERDO					EN DESACUERDO.

24.- La mejor manera para que tu grupo de amistades te acepte es teniendo relaciones sexuales con alguien.

DE ACUERDO					EN DESACUERDO.

25.- El embarazo es única y exclusivamente responsabilidad de la mujer.

DE ACUERDO					EN DESACUERDO.

26.- Cuando sienta amar a alguien no me importaría lo que sucediera en esa relación incluso un embarazo.

DE ACUERDO					EN DESACUERDO.

27.- No es conveniente que yo interrogue a mi pareja sobre sus relaciones sexuales pasadas.

DE ACUERDO						EN DESACUERDO.

28.- Si me contagiara de alguna enfermedad de transmisión sexual esperaría a que sola curara.

DE ACUERDO						EN DESACUERDO.

29.- No creo necesario que conozca todo el proceso de un embarazo.

DE ACUERDO						EN DESACUERDO.

30.- No enfrentaría las consecuencias que se dieran después de una relación sexual.

DE ACUERDO						EN DESACUERDO.

31.- Las relaciones sexuales nada tienen que ver con madurez y responsabilidad.

DE ACUERDO						EN DESACUERDO.

32.- Las relaciones sexuales en una pareja se deben dar sin estar pensando en las consecuencias.

DE ACUERDO						EN DESACUERDO.

33.- En una relación sexual primero disfrutaría y después me preocuparía por las consecuencias.

DE ACUERDO						EN DESACUERDO.

34.-Mientras mas joven se embarace una mujer mejor así podrá disfrutar por mucho tiempo a sus hijos.

DE ACUERDO						EN DESACUERDO.

35.-Las mujeres deben tener los hijos que Dios les mande.

DE ACUERDO						EN DESACUERDO.

36.- La mejor forma de demostrarle sentimientos de amor a alguien es teniendo relaciones sexuales con esa persona.

DE ACUERDO					EN DESACUERDO.

37.- La mejor manera de asegurar y estabilizar una relación de pareja es teniendo un hijo.

DE ACUERDO					EN DESACUERDO.

38.- El embarazo es lo más maravilloso que le puede suceder a una mujer.

DE ACUERDO					EN DESACUERDO.

39.-El sentir amor por alguien no precisamente exige responsabilidad, fidelidad y estabilidad.

DE ACUERDO					EN DESACUERDO.

40.- A las relaciones de pareja no las sustenta el respeto y la comunicación.

DE ACUERDO					EN DESACUERDO.

41.- Tener un hijo en la adolescencia es la mejor manera de independizarte de tus padres y tu casa.

DE ACUERDO					EN DESACUERDO.

42.- Asumir un noviazgo no implica adquirir responsabilidad de lo que en esa relación suceda.

DE ACUERDO					EN DESACUERDO.

43.- Si sientes amor por tu pareja debes aceptar la presión para tener relaciones sexuales.

DE ACUERDO					EN DESACUERDO.

44.- Es necesario mostrar afecto y comunicación por medio de las relaciones sexuales.

DE ACUERDO					EN DESACUERDO.

45.- No tiene caso prevenirse con métodos anticonceptivos para evitar un embarazo, por que a final de cuentas no funcionan.

DE ACUERDO					EN DESACUERDO.

46.- La edad perfecta para enfrentar un embarazo es la adolescencia.

DE ACUERDO					EN DESACUERDO.

47.- Pienso que si tuviera que enfrentar un embarazo no tendría ningún problema en mi vida.

DE ACUERDO					EN DESACUERDO.

48.- Si a mi me gustara un muchacho (a) inmediatamente tendría relaciones sexuales con el (ella).

DE ACUERDO					EN DESACUERDO.

49.- Yo tendría relaciones sexuales con mi pareja para que inmediatamente se casara conmigo.

DE ACUERDO					EN DESACUERDO.

50.- Para mi la sexualidad tiene que ver solo con los órganos sexuales.

DE ACUERDO					EN DESACUERDO.

51.-Tendría las mismas oportunidades laborales si tuviera que enfrentar un embarazo en este momento.

DE ACUERDO					EN DESACUERDO.

52.-A mi edad estoy totalmente preparado (a) para ser padre o madre.

DE ACUERDO					EN DESACUERDO.

53.- A los adolescentes no se les debe dar con todo detalle información sobre sexualidad.

DE ACUERDO					EN DESACUERDO.

55.- Solo debe darse educación sexual después de la secundaria.

DE ACUERDO					EN DESACUERDO.

56.- Para mi la finalidad fundamental de las relaciones sexuales es tener hijos.

DE ACUERDO					EN DESACUERDO.

57.- Solo los adultos deben tener acceso a los métodos anticonceptivos.

DE ACUERDO					EN DESACUERDO.

58.- Conservar la virginidad hasta el matrimonio es muestra de dignidad y buenas costumbres.

DE ACUERDO					EN DESACUERDO.

59.-Una pareja que no tiene hijos es una pareja frustrada.

DE ACUERDO					EN DESACUERDO.

60.- La mujer casada adquiere la plenitud de su valor cuando tiene un hijo.

DE ACUERDO					EN DESACUERDO.

ANEXO 4
CUESTIONARIO SOBRE SEXUALIDAD.

NOMBRE_____ GRUPO _____
SEXO F____M_____ EDAD: AÑOS_____MESES_____
ESCUELA DE PROCEDENCIA: _____

INSTRUCCIONES: Este cuestionario forma parte de un proyecto de investigación. El propósito es identificar cuáles son los conocimientos sobre sexualidad que tienen los estudiantes de 2do.y 3er. Grado de Telesecundaria. No se trata de una prueba, sólo se desea recabar información sobre tus aprendizajes adquiridos. Para que puedas manifestarlos te pido que subrayes la respuesta que según tu criterio es la correcta. Se cuidadoso al contestar y no subrayes mas de una opción.

GRACIAS POR TU COLABORACION

1.- Es una de las principales funciones del aparato reproductor masculino.
a) producir espermatozoides b) evitar enfermedades c) crecer y desarrollarse

2.- Es una de las principales funciones del aparato reproductor femenino.
a) prevenir un embarazo b) producir óvulos c) evitar infecciones

3.- Es uno de los principales cambios que se presentan en los varones en la adolescencia.
a) Producción de testosterona b) vasectomía c) menarquía

4.- Es uno de los principales cambios que se presentan en las mujeres en la adolescencia.
a) salpingoclasia b) menopausia c) menstruación

5.- Así se le llama al proceso de liberación del óvulo maduro.
a) Endometrio b) ovulación c) fecundación

6.- Es la razón por la que sucede la menstruación
a) Por no haber embarazo b) señal de enfermedad c) por la implantación de un Óvulo.

7.-Es aproximadamente la duración del ciclo menstrual.
a) 28 días b) 45 días c) 14 días

8.- Es la unión de un óvulo con un espermatozoide
a) Menstruación b) fecundación c) menarquia

9.- Este proceso se inicia con la fecundación
a) ovulación b) embarazo c) menstruación

10.- Es una enfermedad de transmisión sexual
a) Migraña b) sida c) epilepsia

PROGRAMA DEL TALLER DE ACTUALIZACION DOCENTE

OBJETIVO: Conocer y manejar el enfoque, propósitos y estrategias docentes que ofrecen los planes y programas de educación secundaria en las diferentes asignaturas en relación al tema de educación sexual, para la prevención de fenómenos como: el embarazo precoz.

CONTENIDO	OBJETIVO	SESIONES	TIEMPO	RECURSOS	PARTICIPANTES	ACTIVIDADES	EVALUACION
1.- Antecedentes del problema del embarazo precoz en la Telesecundaria.	* Conocer los antecedentes del problema del embarazo precoz en la telesecundaria.	1 sesión	1 hora	* libro de inscripción. * estadística inicial y final de cada ciclo escolar. * expedientes e historial de los alumnos de cada ciclo escolar. * lista de alumnas que se han embarazado en la telesec. * hojas para anotaciones.	* Profesores * Orientadores * Director	* Se dará una breve explicación de porqué se considera al embarazo precoz en las alumnas como un problema, apoyándonos del marco teórico. * Se revisará el libro de inscripción y la estadística inicial y final de cada ciclo escolar para identificar el número de alumnas que desertaron por embarazo. * Hacer comentarios y reflexiones sobre las alumnas que se embarazaron durante su estancia en la escuela, con el apoyo de la información investigada a partir de 1996.	* Si se comprendió que existe una problemática grave en la escuela desde hace algún tiempo, en la que no se han propuesto alternativas de solución para incidir ante ello. *Si se tomó conciencia del alto índice de embarazo precoz que existe en la escuela.

CONTENIDO	OBJETIVO	SESIONES	TIEMPO	RECURSOS	PARTICIPANTES	ACTIVIDADES	EVALUACION
2.- Causas y consecuencias del embarazo precoz en las alumnas de la Telesecundaria.	* Identificar las principales causas y consecuencias de que en la escuela se esté presentando dicho fenómeno.	1 sesión	1 hora	* información del marco teórico * información sobre alumnas embarazadas en la telesec. 1996. * hojas para anotaciones.	* Profesores * Orientadores * Director	. * Se analizarán las posibles causas del embarazo precoz en la telesecundaria. * se harán comentarios sobre las causas que involucran a los maestros y orientadores. * se hará una reflexión sobre el papel del maestro y orientador en la prevención de dicha problemática. * se dará una breve explicación de cómo repercute en estas situaciones la falta de orientación sexual por parte de la escuela.	.* Si se comprendió que el profesor es parte indispensable en la prevención del embarazo precoz en las alumnas. * Si se comprendió la importancia de llevar a cabo acciones permanentes que permitan prevenir la problemática.

CONTENIDO	OBJETIVO	SESIONES	TIEMPO	RECURSOS	PARTICIPANTES	ACTIVIDADES	EVALUACION
3.- La Educación sexual en Telesecundaria.	* Identificar que es lo que ofrece la Telesecundaria con respecto a educación sexual, por parte del departamento de Orientación educativa y lasdiferentes asignaturas que integran el currículo de esta modalidad.	1 sesión	1 hora	. * planes y programas de secundaria * guías didácticas * guías de aprendizaje * libros de conceptos básicos * programa de Orientación educativa. * hojas de anotaciones	* Profesores * Orientadores * Director	.* se revisarán los contenidos de los programas de educación secundaria, de las guías didácticas, guías de aprendizaje, libros de conceptos básicos, programa de orientación educativa para detectar a quellas asignaturas que abordan directamente la temática de educación sexual. * argumentar con los profesores que las asignaturas que se imparten en Telesecundaria abordan el tema de educación sexual, por lo que ellos son un conducto importante en proporcionar esa información de manera adecuada a los alumnos. * Poner énfasis en la importancia que tiene el tema de educación sexual en secundaria y el papel del maestro en el abordaje del mismo.	. * Si se detectaron los contenidos de educación sexual en las diferentes asignaturas. * si se comprendió la importancia que tiene el tema de educación sexual en secundaria. * Si se comprendió el papel tan importante que juega el maestro en la orientación sexual.

CONTENIDO	OBJETIVO	SESIONES	TIEMPO	RECURSOS	PARTICIPANTES	ACTIVIDADES	EVALUACION
4.- Enfoque de las asignaturas con respecto a educación sexual.	* Conocer el enfoque que tienen las asignaturas de Biología, Formación Cívica y Ética y Orientación Educativa en relación al tema de educación sexual.	2 sesiones	1 hora cada sesión	. * guía didáctica del maestro de las diferentes asignaturas. * planes y programas de educación secundaria. * programa de orientación educativa	* Profesores * Orientadores * Director	. * analizar cada uno de los enfoques que se plantean en planes y programas y guías didácticas de cada una de las asignaturas en cada uno de los grados. * Hacer comentarios sobre la importancia de conocer el enfoque de las asignaturas en relación al tema de educación sexual. * Compartir opiniones sobre como manejar el enfoque en las clases al abordar el tema.	. * Si se comprendió el enfoque de cada una de las asignaturas con respecto al tema de educación sexual. * Si se comprendió la importancia de conocer el enfoque al abordar el tema. * Si se entendieron las formas de manejar el enfoque al abordar el tema.

CONTENIDO	OBJETIVO	SESIONES	TIEMPO	RECURSOS	PARTICIPANTES	ACTIVIDADES	EVALUACION
5.- Propósitos de dar educación sexual en Telesecundaria	* Conocer los propósitos que se persiguen en cada asignatura al abordar el tema de educación sexual.	2 sesiones	1 hora cada sesión.	. * planes y programas de educación secundaria. * guías didácticas del maestro de cada asignatura. * guías de aprendizaje. * programa de orientación educativa..	* Profesores * Orientadores * Director	. * analizar cada uno de los propósitos que se plantean en planes y programas, guías didácticas de cada asignatura en cada uno de los grados. * Hacer comentarios sobre la importancia de conocer los propósitos de dar educación sexual en telesecundaria y porque es necesario cubrirlos. * Compartir opiniones sobre como manejar los propósitos en las clases al abordar el tema.	. * Si se comprendió que para dar educación sexual existen propósitos que es necesario conocer y cubrir al abordar el tema con los alumnos. * Si se comprendieron cada uno de los propósitos en las asignaturas con respecto a educación sexual. * Si se entendieron las formas de manejar los propósitos en la clase al abordar el tema.

CONTENIDO	OBJETIVO	SESIONES	TIEMPO	RECURSOS	PARTICIPANTES	ACTIVIDADES	EVALUACION
6.-Actividades y estrategias docentes para abordar el tema de educación sexual.	* Conocer las actividades y estrategias docentes que plantean planes y programas y guías didácticas en cada asignatura con respecto a educación sexual de acuerdo al enfoque y propósitos. *integrar actividades y estrategias sugeridas por los docentes para abordar el tema.	2 sesiones	1 hora cada sesión	. * planes y programas de secundaria * guías didácticas de las asignaturas * guías de aprendizaje. * programa de orientación educativa.	* Profesores * Orientadores * Director	* Analizar cada una de las actividades y estrategias docentes que plantean planes y programas y guías didácticas de las asignaturas. * Proponer por parte de los profesores algunas actividades y alternativas didácticas complementarias. * Hacer comentarios sobre la importancia que tiene la aplicación adecuada de las actividades y estrategias al abordar el tema con los alumnos. * Comentar sobre la modificación y adecuación de actividades de acuerdo al tema, enfoque, propósitos y necesidades del grupo.	.* Si se analizaron las actividades y estrategias planteadas. * Si propusieron actividades que le sirvan para aplicarlas en el aula al abordar el tema de educación sexual con los alumnos. * Si se comprendió la importancia de la aplicación de actividades y estrategias para abordar el tema de educación sexual. * Si se entendió la manera de modificar y adecuar las actividades y estrategias.

CONTENIDO	OBJETIVO	SESIONES	TIEMPO	RECURSOS	PARTICIPANTES	ACTIVIDADES	EVALUACION
				.		.	.
7.- Impacto y Evaluación del taller	* Verificar el impacto que tuvo el taller para los profesores. * Evaluar las actividades realizadas en el taller	1 sesión	1 hora	hojas de anotaciones información importante que se haya rescatado	* Profesores * Orientadores * Director	* analizar y reflexionar sobre la importancia de cada una de las actividades desarrolladas en el taller. * Comentar sobre el impacto que a cada uno de los profesores ha causado el taller. * Comentar sobre lo aprendido en el taller y que posteriormente se aplicará en las aulas.	* Si se cubrió el objetivo general del taller. * Si el impacto que provocó el taller en los profesores fue positivo y permite que lo aprendido se aplique en las aulas.