

PROYECTO DE INNOVACION:

“LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ESCUEA PRIMARIA CONSTITUCIÓN”

PROPUESTA:

ACCION DOCENTE

AUTORAS:

CLAUDIA DIAZ GARCIA

MARIA CECILIA DIAZ GARCIA

ASESOR DEL PROYECTO:

PROFRA. MA. INES HERNANDEZ DE ASIS

DEDICATORIAS

A MIS PADRES:

POR HABER CREIDO EN MI Y QUE NUNCA DEJARON QUE LA DUDA LLEGARA A ELLOS, POR LOS ESFUERZOS Y SACRIFICIOS QUE SOLO LOS PADRES SABEN HACER Y JAMAS ESPERAN NADA A CAMBIO, GRACIAS POR SER MIS PADRES.

A MIS MAESTROS:

LES DOY LAS GRACIAS POR HABERNOS ENSEÑADO A SER HUMANOS EN ESTA CARRERA.

TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
INTRODUCCIÓN	6
 CAPÍTULO I	
CONTEXTO SOCIOPEDAGÓGICO	
 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	 11
JUSTIFICACIÓN	13
NUESTRO CONTEXTO SOCIAL Y EDUCATIVO.....	16
 CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	
 REFERENTES TEÓRICOS DE ACUERDO CON NUESTRA	
PRÁCTICA DOCENTE	50
INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA	64
LA COMUNICACIÓN COMO FACTOR DE VINCULACIÓN	
CON NUESTRA COMUNIDAD	70
REQUISITOS PARA ESTABLECER LA COMUNICACIÓN	
CON LOS PADRES DE FAMILIA	71
LA COMUNICACIÓN EN NUESTRO CONTEXTO SOCIAL	74
FUNCIONES DE LA COMUNICACIÓN HUMANA.....	76

CAPÍTULO III**LA INNOVACIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE**

ANÁLISIS GENERAL	87
ESQUEMATIZACIÓN DE LA PROPUESTA	89
PLÁTICA DE ASESORÍA PSICOLÓGICA	91
TRABAJEMOS TODOS EN EL AULA	95
EL DEPORTE NOS UNE	99
LA SALUD: COMPROMISO DE TODOS	103
CONCLUSIONES	106
BIBLIOGRAFÍA	107

**LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ESCUELA PRIMARIA CONSTITUCION**

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo va dirigido a los profesores de Educación Primaria, como un instrumento de apoyo a su labor docente vertida a los niños pequeños del nivel primaria, atendiendo a la necesidad de una educación de calidad.

Este trabajo pretende vincular el proceso enseñanza-aprendizaje con el entorno del niño, enseñándolo a participar en equipo sobre contenidos significativos y a través de la corriente constructivista, enriqueciendo su conocimiento del mundo físico y social mediante aprendizajes significativos en los que la participación de los padres sea relevante.

Tomando en cuenta las características y necesidades propias de la edad del alumno, el docente llevara a cabo una selección de actividades que respondan a estas necesidades, lo cual conlleva a un aprendizaje significativo, con la tarea constante de reflexionar sobre su práctica docente, analizando y mejorando la misma.

No podemos creer que los métodos didácticos tradicionalmente adoptados por los docentes sigan estáticos a través del tiempo, y que perduren y operen de la misma forma que en el tiempo en que surgieron; es por ello que el maestro debe hacer énfasis en su tarea docente, proponer nuevas alternativas, conjugar su experiencia con nuevos modelos didácticos e involucrar a los padres en la formación y educación de sus hijos.

Los planes y programas son instrumentos flexibles y dinámicos, brindan la oportunidad de adaptarlos a las necesidades y características de los alumnos, de la comunidad y del propio educador.

Los docentes deben adoptar una actitud crítica y activa, que conduzca a la toma de decisiones adecuadas para un mejor desempeño del quehacer docente. El ejercicio del pensamiento crítico requiere de conocimiento, análisis, reflexión y evaluación, entre otras habilidades intelectuales, que coinciden en el enriquecimiento de su cotidianeidad.

Ante tal hecho se presenta esta propuesta de innovación pedagógica, que ofrece una visión didáctica para favorecer la actividad educativa. Concebida como necesario investigar todos aquellos elementos teóricos que se involucran con el soporte metodológico para la planeación y aplicación de la misma.

En la historia, el hombre ha tenido la necesidad de comunicarse para satisfacer sus necesidades vitales. El lenguaje ha sido el vehículo para lograr esta socialización, ello se comprueba y manifiesta cuando logra plasmar en su pensamiento, ideas y necesidades, estableciendo el circuito del habla, el que al cerrarse propicia la comunicación.

Por tanto, dentro del marco teórico se incluyen temas como: “comunicación”, “proceso de la comunicación”, con la finalidad de exponer los enlaces mentales internos y externos del proceso de comunicación entre los sujetos participantes en el hecho educativo: Maestro, alumnos y padres de familia; pues como se plantea en el título de este trabajo es muy importante no perder de vista que nuestro interés central es que los padres de familia participen en proceso de enseñanza de sus hijos para que de esta manera se pueda general un código de comunicación común, con el cual el mayormente beneficiado sea el alumno.

Se consultaron diversas fuentes documentales sobre teorías psicológicas y pedagógicas, para tener un panorama más amplio del desarrollo de los sujetos. En

esta propuesta se encuentra la corriente psicológica del constructivismo (Piaget), así como el aprendizaje significativo (Ausubel).

Actualmente los Planes y Programas de Educación Primaria retoman este proceso evolutivo del niño para organizar y programar actividades que propicien el desarrollo de capacidades de comunicación de los educandos en los distintos procesos de la comunicación humana. Todo esto con el fin de que los padres de familia obtengan una mejor integración en el proceso de aprendizaje de sus hijos y se vayan dejando de lado las creencias de que únicamente los profesores son los encargados de la “educación” de los niños y se genere una armonía en cuanto los actores principales de este proceso tan complicado que es la educación integral de un ser humano.

En periodo actual, del gobierno del presidente Vicente Fox, la Política Educativa pretende un cambio que propicie alumnos reflexivos, analíticos, críticos, propositivos, investigadores, etc., lo cual sólo podrá lograrse a través de la relación maestro-alumno, maestro-padres de familia y alumnos-padres de familia.

El presente proyecto pretende aportar algunos elementos que permitan a los docentes tener una visión de lo que se puede alcanzar cuando se plantean sus objetivos, pues la propuesta se basa en el área rural y no por esto se deja de lado el logro de la participación de los padres de familia en el importante proceso de la educación, pues es mayormente satisfactorio que la gente de la comunidad donde se ha trabajado logre tener participación.

Este trabajo está estructurado de la siguiente manera:

El capítulo I aborda el contexto socio pedagógico, pasando por un diagnóstico pedagógico, el planteamiento del problema y finaliza con la justificación.

En el capítulo II presentamos el marco teórico referencia partiendo de nuestra práctica docente, así como lo referente al concepto de lo que es la comunicación como factor de vinculación con la comunidad, cómo establecerla con los padres de familia, etc.

En el capítulo III nos introducimos la propuesta innovadora en la práctica docente, partiendo de un análisis general, su esquematización y las actividades realizadas con los padres de familia.

Culminamos el documento con las conclusiones a las que llegamos después de haber transitado por todo un proceso de ardua investigación, concretización de las ideas y la realización de las actividades en conjunción con los padres de familia, alumnos y maestros.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se puede apreciar que el trabajar en una escuela semirrural multigrado presenta una serie de problemáticas que sería imposible resolverlas todas o la mayoría, que tendríamos que darnos a una tarea titánica para, por lo menos, enfrentar dos o tres problemas; por esta razón decidimos tomar como problemática principal la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos en la escuela primaria “Constitución”, pues los padres concretamente de esta escuela no toman en serio el apoyo para sus hijos, piensan que con el hecho de mandarlos a la escuela es suficiente.

Aunque constantemente se les hace referencia al respecto, ellos se justifican con su analfabetismo o que son demasiados hijos y que tienen mucho trabajo; todo esto, entre otras, cosas repercute en el aula de manera constante, pues los alumnos no cumplen con las tareas asignadas en casa y una de las respuestas constantes es que “me dijo mi papá que no hiciera la tarea”.

En varias ocasiones mandamos llamar a los padres para plantear esta situación y ver que pensaban al respecto, para comenzar los padres se ponían nerviosos y les daba una risita con la cual nos dábamos cuenta que era de inquietud, pues verán señoritas –decían- es que luego llegamos muy tarde y estoy cansado, y la mera verdad es que ya no tengo ganas, por otra parte les digo que hagan la tarea y me dicen que no tienen o cuando les reviso el cuaderno y veo que tienen tarea no la quieren hacer y se ponen a llorar y no los puedo obligar a hacerla.

Este tipo de respuesta era muy frecuente pues los padres argumentaban que ellos que podían hacer ante la situación de que los pequeños lloraran para realizar actividades escolares de esta forma decidimos enfocarnos al tema de la participación en el proceso de aprendizaje de los hijos, ya que mediante la participación de los padres en dicho proceso, los resultados serían favorables a

para todos los elementos que nos involucramos en el sistema educativo, pues tanto para profesores como para los mismos padres sería muy satisfactorio conocer más de cerca las actividades que realizan los hijos, como poco a poco desarrollan sus habilidades y sobretodo vencen los obstáculos de alguna dificultad que se presenta tanto en lo académico como en las actividades físicas o artísticas.

Es relevante decir que también como padres vamos creciendo de forma simultanea con los hijos, pues cuántas veces al involucrarnos en alguna materia nos damos cuenta que en ocasiones los términos o los temas ya no son los que se vieron en nuestros “tiempos” y que evidentemente los contenidos han cambiado y que en el momento en que hay coordinación en los temas de los que se desarrollan en la escuela y en casa, hay una sintonía entre padres, hijos y maestros, lo cual nos permitirá una forma de comunicación más amplia.

Esto no quiere decir que el padre de familia tenga el derecho de irrumpir en el aula para corregir a profesor, o que el profesor descalifique al padre de familia o que sienta una agresión al momento en dar un punto de vista, todo debe hacerse mediante un código de respeto y profesionalismo para que el único beneficiado de toda esta coordinación se el alumno, aunque cabe recordar que todos ganan en el momento de poder llegar a entablar dicha comunicación.

Nos queda claro que la problemática que planteamos es la falta de participación de los padres de familia en la escuela pero nos preguntamos: ¿Qué es la participación? Desde el campo social, es un factor clave de la vida democrática que se ha ido conformando en la sociedad y como consecuencia también en la educación. Para que se dé una participación efectiva, es necesario que los maestros tengamos claro lo que deseamos o tenemos en mente para que se nos facilite la participación de los padres en la gestión de enseñanza.

JUSTIFICACIÓN

La misión implícita en este trabajo, radica en incidir en la formación de actitudes de análisis, crítica y, a su vez, proporcionar al padre de familia elementos y posibles estrategias para que ellos puedan integrarse a las actividades escolares, así como apoyar a sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje que propicie el desarrollo de las actitudes ya citadas, a través de la participación directa y entusiasta.

Para los padres el involucrarse también representa una forma de tener una visión de la realidad en que se desenvuelven sus hijos al interior de la escuela, a la vez que pueden tener la oportunidad de acercarse a sus hijos y desarrollar e incrementar el grado de afectividad, cariño y amor; así mismo podrán reforzar en su hogar el proceso iniciado en el aula, con la finalidad de desarrollar el hábito de estudio, la lectura y la mejor comprensión de los temas que aprenden en la escuela.

La participación de los padres de familia, en general, es necesaria para el aprendizaje y la socialización de sus hijos, por lo que ésta debe ocupar un lugar destacado entre sus actividades. Su práctica, además de tener un valor cultural y social, ayuda a los que la llevan a cabo, en la solución de sus problemas y necesidades personales.

Se debe impulsar la participación de los padres de familia, con el fin de aumentar la capacidad reflexiva y crítica en los alumnos y enriquecer, de este modo, su aprendizaje y aprovechamiento también constituye un arma poderosa contra el bajo rendimiento escolar, porque al apoyar a los niños y llevar a cabo las estrategias para su mejoramiento, desarrollarán la habilidad de estudiar y superarse permanente.

Con la acción de los padres el niño parte de su ambiente familiar, los traslada a su mundo escolar, estableciendo una comunicación social permanente con sus familiares, sus maestros y grupo de iguales.

En esta adaptación progresiva para conocer el mundo, nace la necesidad de trabajar en equipo, es decir, el niño es capaz de explorar otras dimensiones, a través de su interés, de su curiosidad y del placer por asistir a la escuela.

Por tal motivo en esta propuesta hacemos referencia a la necesidad imperiosa de involucrar a los padres de familia, tomando como eje principal en el desarrollo de actividades que los motiven a asistir a las mismas.

De ahí que el educador debe estimular el acercamiento con los sujetos que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje, partiendo en todo momento del interés y necesidad de los alumnos, ya que de esta manera se logrará alcanzar aprendizajes por comprensión.

Para que el propósito de esta propuesta fructifique en logros idóneos y positivos, es necesaria la participación activa de la familia como núcleo de la sociedad de la que forma parte la escuela y que comparte responsabilidades en la educación de una nación.

OBJETIVO

- Desarrollar en los padres de familia la necesidad por involucrarse en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, a través de actividades innovadoras al interior del espacio institucional educativo en el que se desenvuelven sus hijos.

NUESTRO CONTEXTO SOCIAL Y EDUCATIVO¹

Iniciamos el presente trabajo definiendo el contexto: son todos los factores, condiciones y ámbitos (internos y externos) en los cuales se desenvuelve el docente en su práctica docente cotidiana. Por ello, es necesario describir el contexto geográfico, social y escolar, ya que de esta manera nos podemos dar una idea más clara de cómo el medio que nos rodea es importante en la dinámica en la cual esta inmersa la comunidad, pues a pesar de tener una distancia muy breve con el medio urbano se tiene considerada dicha comunidad y centro escolar como rurales, y que esto no es obstáculo para llevar a cabo un trabajo de investigación y sobre todo de acción docente.

El municipio de Naucalpan de Juárez pertenece al Estado de México y se localiza en la meseta central del país, pertenece al área metropolitana y es uno de los municipios más importantes del estado, ya que en el mismo se llevan a cabo actividades industriales, comerciales y de servicio importantes para su correcto funcionamiento.

Se localiza dentro del Estado de México, al noroeste del Distrito Federal, colinda con Tlalnepantla al norte, Atizapán al noroeste, Jilotzingo al oeste, Lerma al sureste, Huixquilucan al sur y con el Distrito Federal al sur y al este. Su altitud es de 2,258 a 3,650 metros sobre el nivel del mar.

La población según el conteo de 1995 del INEGI es de 839 mil 723 habitantes. 51.25% mujeres, 48.75% hombres, 53.40% son menores de 25 años.

Su territorio es de 149.86 km² (el 0.7% del territorio del Estado de México) 51.5% área rural y 48.5% área urbana.

¹ La información que se presenta en este tema fue obtenida del H. Ayuntamiento de Naucalpan de Juárez, 2000-2003. Fideicomiso Imagen de Naucalpan. Dirección General de Desarrollo y Fomento Económico.

Su clima de moderado a subhúmedo y la temporada de lluvias de mayo a septiembre. Su temperatura es de 3 a 18° C en temporada fría (octubre a marzo)

De 6 a 32.5° C en temporada cálida (abril a septiembre)

La orografía es del 50% áspera (oeste), 30% llanura (este) y el 20% colinas. Su hidrología se compone de 6 micro cuencas hidrológicas con 6 arroyos, 7 presas, 12 pozos abastecedores de agua potable y 3 líneas de abastecimiento.

La división política es de 119 colonias, 70 fraccionamientos residenciales, 18 pueblos, 5 fraccionamientos industriales, 2 fraccionamientos campestres y la cabecera Municipal.

El 19 de marzo de 1976 se aplica el apelativo de Naucalpan de Juárez a todo el territorio municipal. El escudo heráldico o toponímico, que mediante símbolos náhuatl representan el nombre de Naucalpan de Juárez, está constituido por cuatro anillos concéntricos en la parte superior, inmediatamente debajo está el símbolo "calli" (casa). La base que lo sustenta es la tierra y debajo de ésta el símbolo "pan" (sobre o lugar), la parte superior de los anillos es café, el exterior amarillo. El símbolo "calli" es color rojo bermellón combinado con blanco, la base es negra y el símbolo "pan" es verde agua con azul y café en su parte inferior.

Sus orígenes se remontan al período comprendido entre los años 1400 A. C.; cuando lo llamados tlamilcas comenzaron a habitar este Municipio en la rivera de los ríos Hondo, Totolinga, los Cuartos, en las planicies y lomas que hoy constituyen la zona industrial de Naucalpan.

El río Hondo suministraba a los tlamilcas productos alimenticios y agua para su subsistencia, sus principales cultivos fueron la calabaza, el maíz, el frijol, el aguacate, el tejocote, el chile y el amaranto.

Después de 800 años del arribo de los tlalilcas, llegaron a esta zona los olmecas, quienes influyeron en la cultura tlalilca, al menos en las manifestaciones artísticas a las que dieron carácter ritual y mágico.

Ya en el siglo XV de nuestra era con la exposición territorial del imperio Mexica, fue conquistada la zona de Naucalpan, que entonces era conocida como Otoncopulco (en el lugar de los otomíes). Los mexicas bautizaron al territorio como “lugar de las cuatro casas” o “sobre las cuatro casas”, que es lo que en náhuatl significa Naucalpan: “Nahui” cuatro; “Calli” casa y “pan” lugar. Las cuatro casas se referían a: Tlatilco (donde hay cosas ocultas), Totoltepec (lugar de aves), Huitzilacasco (entre cañas espinosas) y Totolinga (en donde están las gallinas). Los mexicas establecieron un observatorio solar en forma semicircular en el hoy conocido cerro de Moctezuma. En este lugar los mexicas hacían sus anotaciones en una pared de roca basáltica. Éstas formaban parte de un sistema de investigación astronómica.

Durante la conquista española, destaca un acontecimiento sucedido el 30 de junio de 1521, donde Hernán Cortés y sus numerosos aliados salieron huyendo de Tenochtitlan, pasando por Naucalpan (Atoncopulco), dejando abandonada un virgen al pie de un maguey, en donde años más tarde se edificara el santuario de los Remedios.

Al ser Naucalpan un lugar de paso para el centro y norte del virreinato y al contar con el bello santuario de los Remedios, fueron levantados poco a poco hospederías, mesones, molinos, herrerías, minas de arena y de cantera, ladrillos y talleres de carruajes, así mismo, crecía el comercio y la producción agrícola, mientras que la recolección de leña y la producción de carbón adquirían gran relevancia. Cabe destacar la explotación de cantera, que proveyó de materiales a muchas construcciones de la ciudad de México en el siglo XVI.

Durante la guerra de independencia destaca el reclutamiento de campesinos en los poblados de San Francisco Chimalpa y de Santiago Tepatlaxco, quienes se reunieron con el ejército insurgente en las afueras de Toluca, el cual es el cerro de las cruces donde el ejército de Don Miguel Hidalgo y Costilla derrotó al ejército realista el 30 de octubre de 1810.

Consumada la independencia, el 2 de marzo de 1824 se erigió el Estado de México, cuyo territorio quedó dividido en ocho distritos los cuales eran: Tlalnepantla, Ecatepec, Nezahualcóyotl, Toluca, Almoloya, Jilotepec, Zumpango y Valle de Bravo (esto es con los nombres que actualmente conocemos)

Naucalpan se ha convertido en un lugar de contrastes y por consecuencia en un sitio que tiene mucho que ofrecer a sus habitantes y aquellas personas que lo visitan, hay prácticamente todo lo que caracteriza a una zona urbana altamente desarrollada: grandes negocios, calles arboladas, amplias avenidas, enormes centros comerciales, elegantes restaurantes, importantes centros nocturnos, divertidas discotecas y modernos cines son parte de su paisaje, pero también hay calles atestadas de negocios en zonas suburbanas y rurales, lo que da forma a un singular contraste entre Naucalpan industrial y el provinciano que se erige con sus viejas construcciones, pequeñas rotondas con kioscos, tendajos y locales donde los artesanos ofrecen sus mercancías, mercados populares, iglesias, fondas y niños jugando en las calles, Naucalpan es una de las ciudades industriales más importantes de la República Mexicana, quizá por esta característica su atractivo sea alto para los nuevos habitantes que diariamente llegan al municipio más poblado de nuestra República.

La densa población de Naucalpan, estimada en más de 900 mil habitantes, ya logró una relativa estabilidad, luego del explosivo crecimiento que registró en décadas pasadas. Según el último censo de población más de 52 por ciento de los habitantes del municipio había nacido fuera del Estado de México. El desarrollo

industrial de este municipio tuvo dos momentos históricos, el primero en 1869, cuando se instaló la Fábrica de Hilados y Tejidos de Río Hondo, y el segundo 1940, cuando se creó la zona industrial en el norte y noreste del Distrito Federal, abarcando parte de Naucalpan. Actualmente, las principales fuentes de trabajo industrial en Naucalpan, están en los fraccionamientos y zonas industriales de Alce Blanco, Atoto, La Perla, Tlatilco y Parque Industrial Naucalpan.

Las industrias textil, farmacéutica, del plástico, de las artes gráficas y metal-mecánica, entre muchas otras, tienen en las zonas industriales infraestructura básica y colindancia estratégica con el mercado más grande del país, lo que les hace estar en el sitio ideal para desempeñar sus labores y competir ventajosamente. En 1997 se crearon cerca de 25 mil empleos en Naucalpan, cifra que muestra el gran dinamismo y el potencial de desarrollo de la actividad económica municipal.

Aunque no conocido por todos, el turismo es una de las atractivas facetas de un municipio donde el visitante disfruta el encuentro con la historia y la preservación de antiguas costumbres, pero a la vez vive las comodidades y diversiones de la vida moderna, quienes gustan de la música clásica pueden asistir al Foro Felipe Villanueva del Parque Naucalli, para escuchar a la Orquesta Sinfónica del Estado de México, dirigida por el Maestro Enrique Batís, o bien, pasar una noche de ensueño disfrutando las interpretaciones de la Camerata de Naucalpan, teniendo como escenario la riqueza virreinal del Santuario de los Remedios.

También pueden disfrutarse entre muchas otras actividades, funciones de danza o baile regional, obras de teatro o las exposiciones nacionales e internacionales en el Ágora del Parque Naucalli donde también se levanta la Casa de la Cultura. Otra manifestación cultural es la charrería, capítulo escrito en la historia naucalpense por hombres de gran talla que la iniciaron en el siglo pasado y que la conservan hasta nuestros días. En este deporte, que puede ser disfrutado en el lienzo charro,

destaca el papel de la asociación de charros “Manuel Ávila Camacho”, cuyo lienzo se encuentra en la zona central de la cabecera municipal.

Para los niños, jóvenes y adultos de corazón joven, destaca entre otros muchos sitios, el centro de atracciones mecánicas “Divertido”. Aquí, justo en la lateral de la autopista México-Querétaro y enfrente de Echegaray está el lugar ideal para disfrutar desde la tradicional “rueda de la fortuna” hasta un espectáculo con los delfines amaestrados, pasando por diversos juegos aptos para quienes buscan emociones fuertes.

La división entre el Distrito Federal y Naucalpan, este municipio recibe al visitante con el toreo de Cuatro Caminos, originalmente concebido como Plaza de toros y hoy convertido también en un centro único de espectáculos polivalente y techado, donde tienen lugar eventos tanto deportivos como culturales y artísticos que dan cabida hasta 13 mil espectaculares.

Aquí está enclavada Plaza Satélite, un enorme centro comercial que reúne tal calidad y variedad de tiendas, que prácticamente cualquier consumidor del mundo podría satisfacer ahí sus necesidades. Amplios estacionamientos y pasillos en diversos niveles, techados en su gran área por materiales translúcidos y arquitectura creada especialmente para ofrecer una mayor superficie de fachadas y escaparates, distinguen a Plaza Satélite, como la escultura ubicada en pleno centro de este lugar, creación del escultor francés Oliver Seguín y que representa de manera monumental y abstracta el acceso a este sitio, precedido por las líneas curvas que forma la autopista México-Querétaro para inscribir dentro de él, las Torres de Satélite, símbolo del Naucalpan con visión hacia el futuro.

El crecimiento poblacional de Naucalpan ha sido tan meteórico como su desarrollo. Los índices demográficos de los años treinta eran de 10 habitantes, cantidad que para 1950 se habían triplicado. En 1960, con la creación de Ciudad

Satélite y los nuevos fraccionamientos residenciales, se volvió a triplicar (85 mil personas), 1970 con el explosivo crecimiento que se vivió en los sesentas la población alcanzó la cifra de 382 mil habitantes y en 1980 ya era de 730 mil habitantes.

Los límites impuestos hacia finales de los años cincuenta y en los sesenta a la expansión de la Ciudad de México, originó que Naucalpan creciera vertiginosamente alrededor de los dos primeros desarrollos: Ciudad Satélite al Norte y Lomas Hipódromo, muy cercana al Distrito Federal.

Así fueron creados fraccionamientos como Bosques de Echegaray, Jardines de San Mateo, La Florida, Tecamachalco en un principio, y posteriormente Las Américas, Boulevares y Lomas Verdes, entre otros, para satisfacer la demanda de vivienda media. Paralelamente fueron creciendo colonias alrededor del Molinito, San Rafael Chamapa, Los Remedios y Ahuizotla, entre otros rumbos de Naucalpan, donde se establecieron asentamientos con urbanización limitada y deficiente que fueron satisfaciendo la necesidad de vivienda para los estratos de menores recursos, pero creando al mismo tiempo gran demanda sobre los servicios públicos y la infraestructura.

Los naucalpenses cuentan con diversas posibilidades para su atención médica tales como el Hospital del ISSSTE, Hospital General Doctor Maximiliano Ruiz Castañeda, el Hospital de Zona del Seguro Social, y el Hospital de emergencia de la Cruz Roja.

El índice de alfabetismo en Naucalpan es cercano al 95 por ciento², cifra que coloca al municipio por encima de las medias estatal y nacional, ya que los índices educativos son altos. El porcentaje de población mayor de 18 años que tiene instrucción superior, rebasa el 16 por ciento.

² INEGI. Censo Nacional del 2000. Gobierno Federal.

Existen más de 640 escuelas de los diversos niveles educativos (preescolar, primaria, capacitación para el trabajo, secundaria, profesional medio y bachillerato) con más de 6 mil 200 aulas y un personal docente superior a 8 mil 300 elementos que imparten clases a cerca de 220 mil alumnos. Algunas de las principales instituciones educativas de nivel profesional instaladas en el municipio son la Universidad Nacional Autónoma de México Campus Acatlán, la escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura (ESIA) del Instituto Politécnico Nacional, la Normal de Naucalpan del Estado, la Universidad del Nuevo Mundo, y la Universidad del Valle de México, por citar sólo algunas de las más importantes.

La comunidad de Llano de las flores se encuentra dentro del municipio de Naucalpan de Juárez y se localiza en el Km. 11.5 de la carretera Naucalpan Toluca libre, esta comunidad pertenece al ejido de San Francisco Chimalpa. Para llegar a la comunidad se tiene que llegar caminando una distancia aproximada de medio kilómetro, por una vereda, a los lados se encuentra un pequeño taller dónde fabrican estructuras de corona para muertos y del lado derecho una tienda y una tlapalería.

Llano de las Flores recibe este nombre por uno de los fundadores: pues le daba la impresión de que el valle parecía un ramillete de flores en tiempo de primavera y de esta manera el nombre se quedo. Esto data aproximadamente de unos 35 años atrás, estamos hablando del año de 1968, cuando la familia Valentín Lucas decidió vivir en este lugar. De ahí comenzaron a tener descendencia (11 hijos) y llegaron más familiares a habitarlo.

El camino es de cemento pero las orillas están llenas de vegetación silvestre y algunos árboles frondosos, al final del camino se encuentra una tienda donde llega transporte. En los terrenos que se encuentran cerca se pueden ver algunas milpas crecidas. Al frente hay un cerro lleno de árboles, entre el pueblo y el cerro se encuentra un río donde los habitantes se abastecen de agua, la cual la tienen muy

controlada pues la proporcionan con base a horarios para cada familia. Cuentan con energía eléctrica muy deficiente pues no es constante el servicio.

Cerca del pueblo se encuentran unos tiraderos clandestinos en los cuales hay mucha actividad de día y de noche, pues como es un lugar no controlado tiran hasta desechos humanos, materiales de hospitales y en algunas ocasiones uno que otro material radiactivo. Los representantes del pueblo han visitado a muchas autoridades para tratar de quitar este tiradero, pero es muy difícil que esto llegue a suceder pues se manejan muchos intereses económicos y a los propietarios no les conviene que cierren el tiradero.

Otra característica es la explotación de minas, pues constantemente se escuchan detonaciones de dinamita, exponiendo constantemente la vida de los habitantes más cercanos a éstas, pues aunque la actividad de detonaciones esté prohibida las personas que tienen la concesión de éstas no les preocupa que lleguen a provocar algún derrumbe de viviendas.

La comunidad cuenta con unos 500 habitantes aproximadamente, cifra que proporciona el comisariado ejidal, pues la mayoría de la gente son familiares; teniendo a muy poca gente ajena a ésta. Por el número de habitantes y por no contar con los servicios públicos indispensables (agua potable, energía eléctrica, drenaje, etc.) se le tiene como zona rural. El grado de estudios que presenta la población es el 2° año de primaria en promedio, pues la mayoría de la población no sabe leer. Dicho dato se obtiene por medio de cuestionarios que se realizaron en la comunidad a la población de padres de familia y realizando estadísticas con los resultados, ya que de una población total de veinticinco padres el diecisiete por ciento son los que saben leer, estamos hablando de cinco padres de familia en promedio.

No tienen la información del control natal, y las mujeres se dedican a tener “los hijos que Dios les mande” y esto les presenta un problema económico considerable y una atención hacia las necesidades de los hijos muy pobre; pues es muy común que la gente se preocupe por dar una buena fiesta por bautizo, casamiento o primera comunión que afrontar un gasto para alguna necesidad médica o escolar de los hijos.

Las viviendas generalmente son de tabique con loza, se podría decir que son casas grandes aunque no están terminadas (yeso, aplanado, baño, etc.)

Unas de las principales actividades económicas del lugar es la elaboración de estructuras de coronas para muerto, la agricultura, la venta de artículos de temporada como flores de muerto, banderas, fruta, festón natural, etc. Otros productos que trabaja la comunidad es laborar figuras de unicel para bautizos, comuniones, XV años, bodas y festón de papel; básicamente todas estas actividades son la base de la economía de Llano de las Flores. Cabe mencionar que la mayoría de las personas son ejidatarios y también se apoyan con la venta de terrenos a personas que no son originarias del lugar.

En cuanto a la política la gente tiene gran sentido de la participación, pues como anteriormente, se dijo la mayoría son ejidatarios, por lo tanto, están al pendiente de algunas reformas que se puedan efectuar, pues defienden sus intereses al máximo; los ejidatarios tienen la facultad de arrendar sus terrenos para la explotación de las minas de arena y ellos reciben una utilidad mensual de las ventas efectuadas, esta utilidad fluctúa entre los dos mil y tres mil quinientos pesos mensuales. Si por alguna situación algún ejidatario vende su terreno sin que esté de acuerdo el comité ejidal pierde sus derechos como tal y queda desconocido como ejidatario.

Sus costumbres son arraigadas pues festejan el 8 de diciembre a la Virgen de la Concepción, el día de muertos, el 3 de mayo el día de la Santa Cruz, el 12 de diciembre, las posadas, la Navidad y el año nuevo. La fecha en que se hace el mayor festejo es el día 4 de octubre, pues se festeja San Francisco de Asís, en el barrio de San Francisco Chimalpa festejan al santo patrono y todos los barrios aledaños se reúnen para el festejo. Todos aportan cooperación para realizar arreglos florales, celebrar la misa, hacer las portadas que se ofrecen al patrono.

Uno de los festejos menores es la del 8 de diciembre en que también los pobladores realizan portadas, arreglos, fuegos artificiales, misa, etc., pero en menor escala a la fiesta de San Francisco Chimalpa. En este tipo de actividades la gente presenta una actitud solidaria, de concordia y de alegría colectiva. Así podemos apreciar que las actividades religiosas son las que predominan en la comunidad. Algunas de las otras fiestas en el Llano de las Flores son las siguientes:

- Bendición de animales en el Día de San Antonio Abad: el 17 de enero, adultos y niños llevan a sus animales domésticos a bendecir al templo, engalanados con listones y flores, de acuerdo con la tradición introducida por los padres franciscanos durante los primeros años de la Colonia.
- Día de la candelaria: el 2 de febrero se bendice la imagen del Niño Dios, al que habrán engalanado los padrinos con ropones y lujos de fantasía. Se realiza una comida con tamales de puerco, rajadas, frijoles, mole, queso, elotes, fresas, pasitas, todo ello, acompañado por atoles o chocolates.
- Día de San José: el 19 de marzo se realiza la fiesta patronal de San José Río Hondo con una feria popular.

- Semana Santa, Viernes de Dolores, Domingo de Ramos, Jueves y Viernes Santo: Se guisa bacalao y romeritos, y los Jueves Santos se instalan puestos de nieves y helados de sabores.
- Fiesta de Santa Cruz: el 3 de mayo se realiza la fiesta tradicional de los gremios de trabajadores y artesanos en tiempo de la Colonia.
- Jueves de Corpus Christi llamado popularmente “Día de las Mulitas; esta celebración está aparejada a la Sagrada Eucaristía y significa la fecha en que el Bien y el Mal luchan simbólicamente.
- Día de San Antonio: el 13 de Junio se celebra la fiesta patronal de San Antonio Zomeyucan con la feria popular.
- Fiesta en Chimalpa viejo: el 15 de agosto se realiza la veneración a Santa Juanita (Virgen de San Juan de los Lagos).
- El 15 de septiembre en la noche, se celebra el tradicional Grito de Independencia.
- Fiesta de San Miguel: se celebra el 29 de septiembre en el Barrio de San Miguel Dorain, Chimalpa.
- Día de San Francisco: el 4 de octubre se realiza la fiesta patronal de San Francisco Chimalpa con una feria popular, promesas y flores con cirios y regalos.
- Día de los Muertos: celebrado el 1 y 2 de noviembre; entre los mexicanos la muerte tiene un sentido singular con profundas raíces en el pasado indígena.
- Día de la Virgen de Guadalupe: el 12 de diciembre, se celebra en diversos lugares de muy variadas formas; en las fábricas con la tradicional misa, seguida de una comida que da pie a continuar la fiesta que en ocasiones se prolonga hasta la noche.
- Fiesta de Santa Cecilia: se realiza el 22 de noviembre en Chimalpa.
- Procesión de la Purísima Concepción: se lleva acabo el 8 de diciembre en San Francisco Chimalpa.

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

NUESTRA REALIDAD EDUCATIVA

La escuela primaria “Constitución” se ubica dentro de la comunidad Llano de las Flores. Esta escuela cuenta básicamente con dos aulas terminadas, una en obra negra y herrería y otra únicamente en obra negra, cuenta con sanitarios para hombres y otros para mujeres. En la parte de la azotea de las dos aulas terminadas hay una placa de cemento donde aparece el nombre de la escuela.

En las dos aulas terminadas hay dos pizarrones en cada una, bancas en muy buen estado e iluminación suficiente porque cuentan con ventanas amplias con cristales. En una de las aulas se encuentran los libros del rincón donde los niños tienen un acceso fácil a éstos. Existen cuatro focos estratégicamente distribuidos en cada uno de los salones para cuando los días son nublados se encienda la luz y se proporcione suficiente visibilidad.

El salón que está en obra negra con herrería, se ocupa la mitad para guardar bancas nuevas y la otra parte para que los niños de preescolar trabajen ahí. Un padre de familia ha colocado la instalación eléctrica para esta aula y con la ayuda de las mamás de los de preescolar se han colocado plásticos en las ventanas y puerta para que no sufran tanto de las inclemencias del tiempo.

En cuanto al salón que está en obra negra se utiliza provisionalmente para la cooperativa. Hay un patio de aproximadamente de 200 m² en el cual se nos permite llevar a cabo los honores a la bandera y celebrar alguna ceremonia cívica.

El área del terreno no construido es grande, en la parte de abajo hay una cancha de fútbol que es propiedad de la escuela, en una orilla del terreno de la escuela se sembró un huerto escolar en el cual se cosecha acelga, coliflores y árboles frutales.

Hay un espacio enorme de área verde en la escuela con árboles en los alrededores y también contamos en el tiempo de lluvias con encharcamientos, los cuales nos ayudan a observar la procreación de ranas y sapos desde el apareamiento, nacimiento y reproducción de las crías hasta que alcanzan su madurez y se marchan. Podría decirse que ésta es una parte de reserva ecológica, pues los niños saben que tienen que respetarlos ya que es su hábitat.

La escuela surgió por necesidades de la comunidad ya que las escuelas aledañas se encontraban demasiado retiradas y la falta de transporte era lo que les impedía llegar a éstas. Ésta surgió con ayuda de CONAFE pues como ya se mencionó es una población pequeña y con pocos habitantes, entonces se clasifica como zona rural. Los padres de familia que se interesaban en la educación de sus hijos gestionaron la llegada de un instructor comunitario para que trabajara con ellos.

El CONAFE brindó el servicio, pero las clases se tomaban bajo un árbol cuando el clima lo permitía, al darse cuenta de este inconveniente una señora llamada María Valentín Roberto, ofreció su casa para impartir la instrucción, esto sucedió hace 16 años atrás, en 1987, la comunidad escolar no era muy constante y por tal situación se pretendía dar de baja a la comunidad, sin embargo algunos padres de familia se opusieron y se comprometieron a que la gente no desertara, ellos en el intento de seguir adelante con el proyecto de instrucción convencieron al señor Anastasio Flores Valentín para que donara un terreno y se edificara la escuela con el fin de que los alumnos tuvieran un lugar fijo donde tomar sus clases.

Así comenzó la construcción de dos aulas y un baño, con trabajo de los padres de familia que tenían a sus hijos inscritos en esa escuela. Los materiales se recibían como donaciones del municipio o partidos políticos que estaban promoviendo campaña de proselitismo. Las aulas se terminaron y los baños quedaron inconclusos, sin embargo se continuó trabajando con los alumnos aproximadamente 5 años. Para esta fecha CONAFE decide dejar el proyecto de

instrucción comunitaria pues la escuela comienza a tener un crecimiento de matrícula (cuando se inició fueron con 6 alumnos de primero, 2 de segundo, 3 de tercero y 2 de sexto año), ya existían todos los grados aunque con pocos alumnos cada uno: primero 4, segundo 4, tercero 5, cuarto 4, quinto 3 y sexto 3. De esta manera la institución pasó a formar parte del gobierno del estado y fue aquí cuando dejaron de mandar asesores comunitarios y llegó un profesor titulado (el maestro Felipe Marín Ortiz) y trabajo él solo con todos los grados.

Al observar la comunidad que el profesor no se daba abasto con los seis grados, solicitaron un profesor más y llegó la maestra Silvia Estrada Quiroz. Como consecuencia, se inscribieron más niños hasta alcanzar la cifra de 28.

La vida académica de la escuela primaria transcurría con mucho ausentismo, bajas, retardos constantes, salidas temprano e higiene personal muy insuficiente por parte de los alumnos. Los maestros se aburrían o se desesperaban rápidamente porque la gente (padres de familia) no tomaba no le daba la importancia debida a la escuela, por lo que se fue dando un constante cambio del personal docente.

Como dato importante siempre trabajaron un maestro y una maestra, los maestros generalmente presentaban una conducta de no compromiso pues llegaban tarde, salían temprano o no llegaban, cosa que las maestras no hacían pues cuentan personas de la comunidad que muchas veces las maestras trabajaban bajo los árboles con los alumnos.

La escuela tuvo su peor momento cuando llegó el maestro Miguel Arias en 1990 y no mostró el interés necesario para mejorarla, al grado que la maestra Irma Sierra solicita su cambio y él se queda solo. Debido a su conducta irresponsable la situación se tornó todavía más irregular pues hubo mucha pérdida de matrícula al grado que sólo quedaban 17 niños de diferentes grados, por lo que los padres de

familia lo denunciaron con las autoridades y el maestro se fue, el problema se acentuó porque no destinaron de forma inmediata a un maestro sino que se tuvo que recurrir a subdirectores para que trabajaran con los niños.

Por fin llegó el nuevo maestro Martín Núñez García y se integró rápidamente con la comunidad y en 4 meses construyeron 2 aulas que quedaron en obra negra y se terminaron los baños, la escuela ya no tuvo ninguna mejora y transcurrieron 2 años con este maestro hasta que en 1999 se incorporó otro profesor egresado Rigoberto Ruiz González, este profesor estuvo 2 meses cuando el maestro Martín se fue comisionado al sindicato y el maestro egresado se queda trabajando sólo 4 meses, más tarde estuvo una maestra como apoyo durante 4 meses y por último en el mes de Abril deciden enviar a la maestra Cecilia Díaz García a trabajar en el plantel, quien nos comenta: “Para entonces, se contaba con una matrícula de 32 niños de todos los grados y le tocó trabajar con 4 niños de tercero, 7 de segundo y 8 de primero y con diferentes edades en primero, pues había niños hasta de 9, 10 y 13 años.

Los niños se presentaban sucios, despeinados, con las uñas largas, piojos y bichos en el estomago, aparte sin desayunar y otros ya habían tomado café o té”. Todo esto, como dice el maestro Rafael Ramírez: “No podemos negar que el impacto que nos causa el presentarnos a trabajar en una escuela rural multigrado o unitaria es una sensación de depresión y de soledad”.³

En estas escuelas los niños son tan diferentes a los que comúnmente encontramos en las áreas urbanas, es decir, niños limpios de un solo grado, quizá con problemas, y nuestro asombro mayor fue que ya estábamos en abril y los niños de primer grado no sabían leer. Esto lo comentamos con nuestro padre y al describir la situación comentó: “No se preocupen hijas, yo sé que ustedes van a

³ En: La casa del pueblo y el maestro rural mexicano. Engracia Loyo. FCE. México. México, 1985. p. .31

salir a adelante con ellos”. Esta expresión de nuestro padre hizo que creciera nuestro compromiso, no lo podíamos defraudar ni mucho menos a los alumnos.

Poco a poco nos integramos a la escuela; sin embargo veíamos mínimas expectativas de progreso. Al comenzar a trabajar la primer semana con los alumnos de primero nos dimos cuenta que había mucho ausentismo y no llevaban ni siquiera lápiz, goma, colores, etc., argumentando que eran muy pobres. Decidimos hacer una reunión con los padres de familia y les planteamos que si se continuaba con su indiferencia a los servicios que les aportaba la escuela a sus niños, sería responsabilidad de ellos, ya que no se preocupaban por tener apuntes y tareas, o si sus hijos no asistían a la clase ya no culparan a los maestros.

Por su parte, los padres de familia mencionaron que anteriormente habían tenido muchos problemas, faltaban los maestros, descuidaban a los alumnos, salían temprano. Comentamos que eso era historia y lo importante era este momento. Solicitamos la oportunidad de demostrar el trabajo y no se repitiera una situación similar, y que obviamente buscáramos juntos la solución y porque no todos los maestros somos iguales.

Otra cosa que les solicitamos fue que los niños se presentaran limpios, en virtud de que las actividades de la escuela son serias y de mucha responsabilidad, además de ser una institución como cualquier otra y deberían darle la seriedad e importancia que ésta merece.

Pues bien, por medio de actividades que diseñamos y llevamos a la práctica, los padres fueron respondiendo paulatinamente en esos 3 meses de trabajo. El 4 de julio se terminó de trabajar con la última letra con los alumnos de primero, los niños de los otros grados menguaron su aprovechamiento, no obstante tanto papás y alumnos quedaron satisfechos con esta labor; sin embargo, se seguían

presentando algunos contratiempos como: llegar tarde, faltando a clases y la higiene personal no era la adecuada. Así se concluyó el ciclo escolar.

Otros comentarios que se escuchaban por parte de los padres de familia era que no hubiera reprobados, que los niños aprobaran aunque no supieran; y la sorpresa fue que en este ciclo hubo dos reprobados. Al iniciarse el ciclo escolar 2000-2001, los profesores platicamos como se trabajaría y se acordó de la siguiente forma:

Regresar a su casa a los niños que llegaran tarde, a todos los alumnos se les proporcionara una lista de útiles, portar uniforme, asistir aseados, desayunados y las faltas les repercutieran en su calificación.

Al maestro le apenaba exigirles porque son pobres; le comentamos que consideraba que no lo eran, quizá no tengan una educación pero pobres no lo son,;la mayoría son ejidatarios, cuando necesitan dinero venden un terreno y si no quieren trabajar, se dan ese “lujo” pues lo harán hasta que el dinero se acabe o bien venden otro terreno.

Cuando se les informó a los padres de familia cómo se trabajaría, todos estaban de acuerdo y firmaron una carta compromiso; por fin se logró la fecha para poner en marcha los acuerdos y el primer día de clase se regresaron 3 alumnos; esta situación causó tanto revuelo que de inmediato llegaron las mamás de las niñas muy molestas a “reclamar” el regreso de las niñas; con serenidad salimos los maestros a hablar con las señoras; unas decían “ que se les dejara tomar la clase a las niñas” y no era justo que perdieran el día por nuestros “caprichos”; argumentamos que ellas habían firmado los acuerdos y no había concesiones, además les dijimos que no se preocuparan por la clase, que la consiguieran con algún vecino para que no se atrasaran. Otra mamá más dijo: Ya no les rueguen”; tomaron a sus hijas y se fueron muy enfadadas.

Al día siguiente se presentaron con puntualidad a las clases con los apuntes de la clase y con tareas; a la semana siguiente se debería de entregar la lista de útiles; llegó el lunes de entrega de éstos y cuál va siendo la sorpresa que el material se recibió a niño por niño y con lista en mano; comenzó otro revuelo porque se les anotaba los materiales faltantes; ellos se disculpaban diciendo que no encontraron hojas, el olvido de pegamento, etc. No se preocupe –les decíamos-, aquí los anota y tienen 2 días para traerlo; comenzó la gente a inquietarse por los acuerdos que ellos mismos habían aceptado y por insistencia de los padres se convocó a otra junta general en la cual se trató lo siguiente: les expresamos: Bien señoras y señores, ya estamos todos reunidos, sabemos cuales son las inquietudes, así que trataremos de aclarar las dudas (Obviamente no todos los padres estaban en contra pero sí era la mayoría).

Empezó un papá a preguntar el por qué ahora éramos exigentes, que los únicos perjudicados eran los niños, varios papás aceptaban lo que el señor exponía y agregaban uno que otro comentario. Bien – comentamos - ustedes manifestaron su inconformidad de los maestros anteriores que no trabajaban, no enseñaban, hacían lo que querían y que ahora que se trabaja y se les exige se molestan; gritan y patalean, lo único que se les pide por favor es respetar sus acuerdos y nos comuniquen su decisión, porque también podemos faltar, no trabajar, salir temprano y si creen que eso no les perjudica a sus hijos adelante, pero de igual forma se firmará un convenio para que no haya posteriormente desacuerdos y soliciten el cambio de maestros.

Los padres guardaron silencio y aprovechamos la oportunidad para mencionarles que exigir puntualidad, limpieza y disciplina a sus hijos no les perjudica, al contrario señores, los estamos formando, vamos a ser personas responsables, para eso asisten a la escuela; eso motivó a que algunos que se disculparan, aceptamos sus disculpas y les manifestamos que no nos afectaba que hablaran de nosotros, ni bien ni mal, lo único que nos interesaba era poder trabajar con sus

niños, también les comentamos que dejaran de llamarle la “escuelita”, les invitamos a darle la importancia y el respeto que su escuela merece, porque es una institución oficial y tiene que dársele su importancia; el maestro continuó con la reunión y siguió persuadiendo a los padres los cuales finalmente aceptaron con buena disposición los arreglos, así continuo la vida de la escuela primaria “CONSTITUCIÓN” con los primeros acuerdos en función.

En lo particular nos esforzamos por encontrar estrategias para trabajar con los alumnos, ya que teníamos días muy activos pasando de un salón a otro trabajando con primero, segundo y tercero.

Terminábamos cansadas y no se aprovechaba el día. Buscábamos una técnica, se ponía en práctica, era un constante experimentar, estábamos seguras que se encontraría una técnica para lograrlo ¿cuándo?, no se sabía; ¿dónde?, sólo en el salón encontraríamos la respuesta, y efectivamente se encontró; decidimos trabajar el programa de tercer año con los niños de segundo y tercero, para primero, definitivamente se trabajaría aparte con su respectivo programa oficial.

Al comenzar el trabajo como se tenía planeado, nos dimos cuenta que los alumnos no tenían la madurez para llevar a cabo el programa de tercer año y se creía que no entenderían de lo que les hablaba y así se continuó el trabajo pues pensábamos que en tercer año ellos se nivelarían. Así transcurrió el ciclo escolar cuando terminó y los alumnos que estaban en segundo pasaron a tercero año sucedió algo casi insólito. ¿Qué fue? Pues que prácticamente vimos crecer a los niños que acababan de ser promovidos a tercero fue una gran sorpresa, pues en el momento que comenzamos a dar la clase pudimos ver con mucha alegría que los niños comentaban que eso lo vimos en segundo. Y se les contestaba que si, pero necesitamos repasar los apuntes.

No imaginan cuánta alegría sentíamos pues para nosotros era muy significativo todo esto pues nos dábamos cuenta que era una pequeña evaluación al trabajo y que de alguna manera era un resultado a tanto esfuerzo y no se había echado en saco roto.

Otro de los problemas que se tuvo constantemente en este ciclo fue que algunos padres de familia mandaban a sus hijos como oyentes; de alguna manera era una fuga de tiempo y de trabajo, pues a esta fecha se contaba con 4 ó 5 niños oyentes que recibían este servicio. Trabajamos con primero, segundo y tercer grado y también con los oyentes. Se comentaba con los papás que era muy pesado, que no contábamos con el tiempo necesario, etc. Pero no los podíamos convencer que apuntaran a sus hijos o que definitivamente dejaran de asistir; llegó el momento en que no nos sentíamos con la fuerza de sacarlos de las clases.

El maestro se empezó a preocupar cuando llegó otro niño como oyente y platicó con nosotros diciéndonos que si no implicaba mucho trabajo al tener al preescolar él no tenía ningún inconveniente en que se siguieran presentando los pequeños; pero su preocupación era que teníamos los tres grados y también los niños oyentes.

Le comentamos que de alguna manera eran niños que llegarían a primer año y que era conveniente trabajar con ellos desde el principio para que costara menos trabajo su integración a la comunidad escolar; con la explicación que le dimos al compañero él quedó conforme y decidimos integrar lo que era el preescolar; de esta manera la escuela cuenta con su propio preescolar que inicia con 6 niños.

Así se constituyó una nueva etapa en la escuela y nuevas sorpresas tuvimos pues conocimos a Candelaria, una niña que sus papás no saben leer y ella ya quería ir a la escuela pero no tenía la edad y su empeño fue tan grande que se decidió que trabajara con los niños de primero pues aun a los niños de primero les demostró

su interés en la escuela, fue siempre de las más adelantadas, todo el tiempo quería estar leyendo, trabajando, escribiendo, coloreando, recortando, era fascinante verla cómo tomaba sus libros para leerlos, luego los libros de rincones de lectura; todo le llamaba la atención para leer, su abuelita nos visitó una ocasión y comentó: –Señoritas, no le dejen tanta tarea a mi muchachita; se pasa todo el día escribe, escribe, escribe-; nos empezamos a reír y le dijimos: Ay señora, no se les deja mucha tarea, pero Candelaria es así, y si le gusta déjela, lo hace porque ella quiere no porque se le obligue.

La señora como que lo sabía y nos podíamos dar cuenta que sentía un orgullo que trataba de ocultar que su nieta “fuera tan dedicada”. Así como Candelaria, hubo más niños trabajadores que se aplicaban en sus deberes como Gaby, Angélica, Jessica, etc. Pero también otros niños que de plano no daban una y les costaba un poco de trabajo que adquirir el conocimiento o que faltaban mucho.

El tener al preescolar integrado a la escuela primaria, definitivamente implicaba más trabajo, más niños, más problemas y en una reunión mensual con los padres de familia se habló de esta situación y los papás decían que a ellos no se les hacía justo que las maestras tuvieran a esos niños ahí, que mejor se cambiaran.

Nosotros comentamos los beneficios que había si los niños trabajaban en ese momento como preescolar y ellos propusieron que se le pagara a una persona para que trabajara con estos niños.

Como el sueldo era poco, las personas no se animaban a trabajar con nosotros; entonces decidimos contratar una mamá para que nos ayudara con el preescolar bajo la asesoría de la maestra Cecy, pero como dicen nadie es profeta en su propia tierra, la gente no estaba de acuerdo con que la mamá atendiera los niños; los maestros comentábamos que era mejor que alguien estuviera con sus hijos, a que tuvieran media atención; los papás fueron asimilando estas explicaciones.

Poco a poco le brindaron el apoyo a la mamá (más por compromiso con los maestros que por convicción); pero como no tenía la preparación y se observaba que no apoyaban del todo a la señora, la mamá decidió retirarse. Fue cuando hablé con Claudia para preguntarle si ella podría hacerse cargo del preescolar; le aclaramos que el sueldo era bajo y que la escuela tenía muchas carencias; ella aceptó y los padres estaban muy entusiasmados, porque ahora sí llegaba una maestra para atender a sus hijos.

Este paso pequeño, pero significativo para la escuela, nos ponía en una posición de “maestros con compromiso” y de alguna manera era cierto, pues la visión con el preescolar, era que los alumnos no llegaran tan atrasaditos en cuanto a integración escolar.

Cuando Claudia comenzó a trabajar con estos pequeños tuvieron cambios muy notables, se desenvolvían mejor, llegaban con conocimiento de vocales, colores, números del 1 al 10; y esto nos permitió, como les comentaba a los padres, elevar la calidad educativa de sus hijo.

¿En qué consiste esto de calidad educativa?, preguntamos a los papás. “En que los alumnos tienen la edad escolar de cada grado, ya no tenemos niños de trece años en primero y aunque ustedes no lo crean, esto es realmente importante para la escuela. También, en que al estar los niños correctamente ubicados de acuerdo a su nivel escolar y por su edad, nos ayudará a que las clases sean más efectivas”. En este tiempo, en lo que se encontraba un maestro o no, de manera simultánea se estaba preparando la organización de una cooperativa escolar, esto surgió cuando la señora que vendía dentro de la escuela dejó por dos semanas ir a vender, (por pláticas con ella siempre decía que el vender en la escuela no era negocio, que casi siempre eran pérdidas, etc.

Se le comentaba que por qué ella continuaba vendiendo si la utilidad era tan poca no tenía caso que estuviera así y a ella sólo le causaba risa, Miguel me comentó que ella ya no vivía en ese lugar, hablamos con él compañero y le expusimos la inquietud de hacer una cooperativa escolar y que las utilidades obtenidas se repartieran entre los alumnos.

El maestro ponía muchos “peros” para llevar a cabo el proyecto de la cooperativa, comentaba que quizá esto nos fuera a robar tiempo, pero finalmente aceptó y nos prestó doscientos pesos para iniciar. Oficialmente la cooperativa se constituyó en el mes de febrero; las normas eran las siguientes: las 3 personas que vendieran se harían responsables de la mercancía, del dinero y sacar y meter el puesto; nada de abusar de los compañeros o de que luego te doy tu cambio y no regresarlo; los precios son los mismos para todos los compañeros y nada de encargar la cooperativa a otros compañeros para irse a jugar.

Estas normas aparentemente se ven sencillas, pero las 3 primeras semanas se tenía que estar con los alumnos que les tocaba vender para que se organizaran en esta nueva labor, se sentía un ambiente de euforia por parte de los alumnos, ya contaban con algo que sentían de ellos, tenían una actividad de compromiso, hasta que se dio la primera pérdida de dinero de un niño que lo dejó en el pasto para irse a jugar, pero la pérdida la absorbieron los dos alumnos que les tocó vender ese día, cada uno dio siete cincuenta y con esto no hubo otra situación que lamentar.

Los padres de familia mostraron agrado con este nuevo trabajo para sus hijos y en cada reunión que teníamos con ellos los invitábamos (a los que quisieran) a revisar las cuentas que se tenía de la cooperativa. Redactamos una acta constitutiva con el nombre de los integrantes, cómo se había obtenido el dinero de la inversión, se registraba en una libreta de forma diaria las ventas que se realizaban y qué personas entregaban el dinero; al fin de semana separábamos lo que se invertiría e íbamos guardando las utilidades, éstas se daban en una bolsita

sellada con cantidad, fecha y firma, a una mamá que nos hacía el favor de guardar las bolsas; esto se registraba en el mismo cuaderno de la misma manera, las utilidades se entregarían con un recibo por cada niño firmado o con su huella digital.

No faltaba el padre que llegaba a preguntar y con gusto les explicábamos o tratábamos de responder a sus dudas. Estaba claro que estos logros hacían que la escuela Constitución empezara a dar de qué hablar (claro que siempre habían hablado, pero mal de la escuela, y ahora se comentaban cosas diferentes, o por decirlo de alguna manera, cosas positivas de la misma). Esto nos da una pequeña satisfacción como trabajadores de la educación, ya que la reputación de todo maestro que llegaba a trabajar a Llano de las Flores estaba asociada con irresponsabilidad y flojera.

La vida de la comunidad y de la escuela parecía que marchaban en calma, cuando cierto día nos percatamos de la presencia de un joven que se encontraba dentro de la escuela, con una mochila al hombro y lo que más llamó la atención fue que estaba solo y esa soledad en la que se mantuvo fluctuó entre dos a cuatro horas.

Todo el tiempo que estuvo esperando nos inquietó. ¿Quién era? ¿Qué buscaba o a quién? Así paso el primer día, el segundo día nos llamó más la atención, pues llegó a la misma hora, con su misma mochila y se colocó en el mismo lugar, todo esto ya nos estaba provocando un poco de miedo y decidimos ir a hablar con él. - Buenos días joven –dijimos; ¿se le ofrece algo?, ¿busca a alguien en especial?

El muchacho, muy amable, devolvió el saludo y contestó que no, que él era Alejandro Magaña, empleado del DIF y estaba comisionado para trabajar en esa comunidad en la asesoría de hortalizas y técnicas para la siembra, mostró su identificación como empleado de la institución; también nos presentamos y de esta manera comenzamos a entablar una conversación, comentó que esperaba a

gente de la comunidad para darles la plática de lo que eran las hortalizas, pero que ya llevaba dos días y nadie se presentaba.

Le comentamos que por qué no se retiraba a su centro de trabajo y lo reportaba; comentó que necesitaba permanecer un determinado número de horas para que él pudiera reportar a la comunidad y darla de baja; se mostraba molesto, pues argumentaba que le daba mucho coraje que sucediera esto, pues la gente necesitaba mucho esta asesoría y no mostraban el mayor interés.

Le comentamos que no se desanimara, que tuviera paciencia, que quizá alguna persona se presentaría para trabajar; lo invitamos a esperar dentro del salón de clase, lo cual aceptó; lo instalamos en un lugar cómodo y nos disculpamos para continuar trabajando; el chico se pasó el tiempo observando el trabajo con los niños, pero no comentaba nada; transcurrido el tiempo nos habló y nos dijo que se pasaba a retirar, pues ya había esperado demasiado tiempo y que no estaba dispuesto a esperar más, su estado de ánimo era triste y le preguntamos que en qué consistía su asesoría, cuánto tiempo trabajaba con la comunidad, qué era lo que sembraban y si la institución proporcionaba la semilla, etc.

Él iba respondiendo de manera agradable a todas las preguntas y mostraba mucho entusiasmo, cuando de repente le dijimos: “Alejandro, no te vayas porque no trabajas en la escuela; mira, podemos ocupar una parte del terreno para hacer un huerto escolar.” Él nos miró como diciendo “¿Es una broma?” Bueno – dijimos-, si se puede, pero es lo único que te podemos ofrecer- no sé si esto esté permitido; mira, es más, ven, vamos a hablar con el director. Él se echó a reír. “Entonces usted no es la directora”. “No, ¿cómo crees? Ven, vamos”.

Fuimos a hablar con el maestro, le expusimos la situación, el chico dijo que podía dar de baja la comunidad y dar de alta el huerto escolar, que si se podía trabajar de esta manera y que si lo aceptábamos, trabajaría con mucho gusto en la

escuela. Así fue como comenzamos a contar con un huerto escolar, también esto dio mucho colorido a la institución, pues los que realmente trabajaron en el proyecto fueron los alumnos de cuarto, quinto y sexto, algunas veces participaban los grados inferiores, pero esta actividad fue proyectada básicamente para los alumnos mayores, no porque se planeara así, sino porque el agua es escasa y los niños mayores realizaban de mejor forma el acarreo de agua que los pequeños, pues la distancia es grande de donde tenemos los depósitos de agua hasta el huerto.

No supimos ni cómo, ni cuándo Alejandro, el asesor del huerto escolar, se fue encariñando con la escuela, con los alumnos y con los maestros, pero lo que si sabemos es que se integró de tal manera a la escuela que un día nos pidió un poco de tiempo para platicar con él, -claro Ale-, le dijimos, y nos solicitó un tiempo para poder dar pláticas sobre la familia, la adolescencia, el alcoholismo, la drogadicción, etc. a los alumnos de cuarto, quinto y sexto.

Mira, se le dijo, qué te parece si platicamos con el maestro pues son sus alumnos y él es el responsable, ya ustedes se ponen de acuerdo y trabajan juntos; ven, vamos a platicar con él. Fuimos con el compañero, le expusimos la inquietud de Alejandro y el maestro aceptó, le solicitó una planeación para los días y los tiempos que pensaba trabajar, así como los temas que pensaba tratar y cómo pensaba darlos y de esta manera tuvimos a otro colaborador para la escuela.

También la llegada de Alejandro causó mucho revuelo, pues en la comunidad se comentaba que la escuela contaba con un psicólogo y además sabía muy bien lo de las hortalizas. En el tiempo que cosechábamos las acelgas, las mandábamos lavar a casa de una alumna que vive cerca de la escuela y una mamá nos hacía favor de guisarlas con huevo; comprábamos tortillas, refrescos y formábamos a todos los alumnos para darles su “taco” de “nuestra cosecha”; el recreo se convertía en una fiesta, y si alcanzaba para otra “ronda” de tacos se daba y si no,

pues con la pena sólo dábamos tacos con sal, pues el reparto tenía que ser parejo.

Todos estos gastos los absorbía la cooperativa y se registraban como tales, “gastos del huerto escolar” (aunque hay que confesar que de nuestra parte no nos daba mucho agrado tener que desembolsar, pues la utilidad se veía afectada) y nos pasábamos un momento muy agradable y sobre todo muy satisfactorio.

Todo parecía que marchaba estupendamente, pero, ¿y los padres de familia qué hacían mientras todos estos acontecimientos se estaban dando? Pues nada, así como se expone, nada; era como si repentinamente ellos no existieran o como si la escuela estuviera (ahora sí) cumpliendo con su trabajo.

Los padres de familia esperaban (de manera errónea) que la institución resolviera los problemas, académicos, sociales, políticos y sobre todo familiares, pues la idea que ellos tienen es que como no saben leer, pues cómo voy a exigir a mi hijo en la escuela; como somos pobres, no tenemos dinero para comprar lo necesario (de hecho había niños que lo manifestaban literalmente y se lo creían).

La participación en la escuela de los padres de familia es lo que más trabajo nos ha costado, pues por la historia que conforma a la escuela, alguien ajeno que la escucha de un padre de familia o una persona de la comunidad, todos han ofrecido el trabajo y hasta la vida por la escuela.

Todo mundo ha trabajado, ha dado tiempo, dinero y esfuerzo; y al momento de escuchar las conversaciones nos hacemos esta idea, pero la realidad dista mucho de lo que se platica, pues no puede progresar la escuela de dos aulas, de los mismos baños, de la misma escasez de agua, y si hablamos de lo académico, pues peor está el caso, todo mundo opina con reglas, estrategias, pero nadie hace nada.

Otra de sus excusas es, pues, “el niño no quiere, pues si reprueba, qué tiene; al fin está chiquito”, y realmente esto es un gran problema, pues no logramos concientizar a los padres de familia que es mejor que sus hijos tengan la edad escolar y sobre todo que la aprovechen; la mayoría presenta esta forma de pensar, claro está que no van a cambiar de la noche a la mañana, pero lo que realmente nos conflictúa es la falta de participación y de compromiso de los padres de familia.

Es un hecho que dejan a los hijos que hagan su voluntad respecto a la escuela, “el niño no quiere ir a la escuela” “el niño no quiere levantarse en las mañanas” “el niño no quiere hacer la tarea”, etc., no es otra cosa que mera comodidad, falta de compromiso e irresponsabilidad por parte de los padres, pues de alguna manera toda la situación de los maestros que no se comprometían con el trabajo, propiciaba un círculo vicioso, pues el maestro no cumple, el papá no cumple por “culpa de maestro que no trabaja” y los alumnos menos, pues exponiendo lo anterior, de que si están de “humor” asisten a la escuela y si no, no van.

Tomando en cuenta que en el periodo de trabajo del maestro Rigoberto, de la maestra Cecilia, de la maestra de preescolar Claudia y del psicólogo Alejandro, se han obtenido algunos logros, no quiere decir que los resultados académicos sean del todo favorables, pues en las reuniones mensuales (así lo requiere el programa de PIAREB, el cual consiste en un apoyo económico para las escuelas de rezago educativo), los papás proponen estrategias, fijan cuotas monetarias, faenas a realizar etc.

Pero en la mayoría de casos todo queda en proyectos y difícilmente se llega a concluir alguna de las propuestas hechas y es aquí donde nos ponemos a reflexionar los docente, que si realmente los maestros no se habrán comprometido por mera irresponsabilidad o por falta de participación y compromiso de los

señores padres de familia, ya que ellos platican sobre lo malo de los maestros, pero nunca han platicado sobre su falta de compromiso y la prueba está en la baja matrícula y la falta de conclusión en las aulas pendientes, no es otra cosa que falta de interés por su parte, porque aunque lleguen otros “súper maestros” ellos solos no van a culminar el trabajo, pues los indicados a gestionar todas estas carencias son los padres de familia.

Nos gustaría narrar cuando Alejandro Magaña, el joven que mandaban por parte del DIF para trabajar con las hortalizas, asistía a Llano de las Flores porque la comunidad había salido favorecida con un programa que se sorteaba en esta institución para recibir ayuda como era: pláticas sobre nutrición y preparación de alimentos a base de soya, pláticas sobre la salud, de prevención de enfermedades, sobre integración familiar, etc.

En todas estas pláticas y asesorías que se impartían, mandaban a gente especializada a darlas. Para recibir los beneficios de este programa era necesario inscribirse, tomar las pláticas y se vendían unas despensas que se componían de la canasta básica a cinco pesos; pero eso sí, las pláticas tenían que ser de manera obligatoria, porque la licenciada que coordinaba estos programas tenía que pasar lista para corroborar que las personas inscritas cumplieran con los requisitos para poder recibir su despensa; pues pobre Licenciada, cada vez que asistía a la comunidad a realizar su trabajo eran unos corajes que le hacían pasar, porque nadie iba a las pláticas o nadie aceptaba la prueba de sus guisos a base de soya, y algunas mamás hasta de manera despectiva rechazaban las recetas.

Todo esto era desesperante, pues es triste ver que la gente sufre una desnutrición aguda y no hace nada por su persona, ya sabemos que la ignorancia es un peso muy terrible, pero el hambre es un factor todavía más fuerte y sobre todo el hambre de los hijos.

La licenciada constantemente se quejaba con nosotros: “Maestros, qué puedo hacer para que esta gente asista a las pláticas, no vienen, pero a la hora de la venta de las despensas las tengo aquí puntuales y hasta me ruegan que se las venda, que ahora sí van a ir a las pláticas, mire y nada que vienen”. Se le decía que si no les podía aplicar un “castiguito” como el no venderles las despensas; ella argumentaba que no podía regresar con éstas porque era necesario dar un informe de las actividades realizadas; le dijimos que a las personas que vengan a la plática les vendiera dos despensas y de esa manera no regresa ninguna. La licenciada lo pensó y dijo “tienen razón, si a ellas no les interesa, ni modo”.

Con nuestra ayuda (porque todas las reuniones se realizaban en la escuela) comenzamos a correr la voz que la licenciada había dicho que si las mamás no asistían a sus pláticas no tendrían derecho a despensa y las que fueran constantes a su plática podrían llevarse más despensas de las que tenían derecho.

Esto les empezó a inquietar pues al primer mes efectivamente la licenciada no quiso vender despensas a las personas que no tomaron la plática y hubo personas que se llevaron a su casa hasta tres paquetes; esto les disgustó mucho y fueron a la escuela a poner su queja con nosotros: “Maestras, cómo es posible que la licenciada nos haga esto, nos dejó sin despensa y uno ya cuenta con eso y vea, ahora no quiere vendernos nada”.

Y las escuchábamos con atención y se les preguntaba que por qué la licenciada tomaba esta actitud y ellas respondían que no sabían, que a lo mejor ya no quería trabajar en la comunidad. Les decíamos por que tanto interés por esas despensas; a veces viene el de la camioneta del DIF y vende la cantidad que ustedes quieran. “Sí maestras –contestaron-, pero éstas nos cuestan treinta y cinco pesos, y las otras sólo cinco pesos. Entonces por qué no las aprovechan, porque tenemos

entendido que deben venir a unas pláticas como requisito para poder tener el beneficio.

Ay maestras –dijo una mamá-, a poco nada más por eso no nos las venden la licenciada, pues tenemos entendido que sí; además usted no vino a la plática del mes, ni usted, y comenzamos a decirles: entonces de qué se quejan si no están cumpliendo con un requisito que les dieron desde el principio, no sean flojas vengan, si es un beneficio para su familia o manden a su esposo o a una de sus hijas, porque si no cuidan su despensa van a dar de baja a la comunidad, así como les pasó con la hortaliza, y vean que nadie tiene la necesidad de estarles rogando.

La señoras que se fueron a quejar se quedaron muy calladitas y ya no dijeron nada, “además -les dijimos- les avisan con tiempo cuándo son las pláticas; no digan que no se enteran porque eso no es cierto y si realmente les interesa su despensa pues pónganse abusadas y no dejen de venir; usted señora Zenaida, la vez que le regalaron el amaranto mejor lo tiró porque no sabía prepararlo.

La plática siguiente hubo una mejor asistencia y participación de las mamás. Esta anécdota la quisimos compartir pues tristemente nos damos cuenta que estas personas aprovechan cualquier momento para poder obtener un beneficio; y otra cosa, no son honestas, pues se fueron a quejar de la licenciada y la pusieron en mal, cuando realmente ellas eran las que no habían cumplido con un compromiso que adquirieron y nadie les impuso, y es tan molesto e indignante que cuando la licenciada terminó con el periodo del beneficio, se despidió y me dijo: “Al fin voy a descansar”.

De esta forma nos damos cuenta de que la gente de esta comunidad está acostumbrada a que todo les llegue gratis, y realmente así ocurren las cosas, pues es un lugar el cual siempre por una cosa u otra ya recibió el beneficio de

materiales para la construcción, de láminas de asbesto, de cobijas en tiempo de fríos, de semillas para su próxima siembra, etc. Y se van haciendo una conciencia de que todo mundo tiene la obligación de solucionarles sus problemas y esto es imposible.

Al observar todo esto, en una plática con nuestro compañero, porque a él ya le habían tomado la “medida”, los niños son pobres, los papás no tienen dinero, etc. Todos estos comentarios nos los hacía. Y le dijimos:

“Mire maestro, usted siempre nos está diciendo que son pobres, que no tienen dinero y se ha preguntado que realmente los pobres económicamente somos nosotros. Nosotros no tenemos tantos terrenos, únicamente vivimos de nuestro salario y ellos sí quieren trabajar y si no, no; si lo desean, venden un terreno y con eso se la llevan, hasta que encuentran un trabajo o venden otro terreno y el problema se les solucionó, ¿qué hacen con las becas?”

“Los niños que tienen beca, ni siquiera han pagado la inscripción o han traído la lista de útiles, ¿qué dijo el supervisor?”

“Maestra CECI, no les exija demasiado porque nos vamos a quedar sin niños, si no llevan lápiz, déles uno, para que trabajen”.

“Pues no”, le dijimos, “ya no van a ser las cosas así; vamos a exigirles y que cada alumno tenga su material para trabajar”.

Así iniciamos poco a poco a trabajar con la participación de las papás, pero fue muy difícil, pues ellos ya traen una formación paternalista y nos está costando mucho trabajo que los padres de familia lo acepten y lo que es peor, participen en la educación de sus hijos.

CAPÍTULO II
MARCO

TEÓRICO

REFERENTES TEÓRICOS DE ACUERDO CON NUESTRA PRÁCTICA DOCENTE

Son numerosos los autores que han trabajado últimamente el tema de la participación y que proponen distintas definiciones de la misma. Sin embargo existe conciencia en cuanto a que participar implica intervenir en la toma de decisiones,

Gento Palacios entiende la participación como “la intervención de individuos o grupos de personas en la discusión y toma de decisiones que les afectan para la consecución de los objetivos comunes, compartiendo para ello métodos de trabajo específicos” y agrega “participar es tomar parte activa en cada una de las distintas fases que afectan al funcionamiento de grupos (desde su constitución inicial, pasando por su estructuración, la toma de decisiones, la puesta en práctica de las mismas y la valoración de resultados), asumiendo parte del poder o del ejercicio del mismo”⁴

Para Santos Guerra “participar es una acción social que consiste en intervenir activamente en las decisiones y acciones relacionadas con la planificación, la actuación y la evaluación”⁵

Algunos autores ingleses (Macbeth, Kirk, Gallacher, Pugh) diferencian entre participación y partnariado (partnership, partenariat), la participación es el trabajo conjunto para obtener un fin, que a diferencia de partanariado es el compromiso mutuo y rigurosas obligaciones para obtener un beneficio común.

En nuestro idioma, este último no es un vocablo que utilicemos con frecuencia, por eso distinguimos los niveles de participación.

⁴ Participación en la Gestión Educativa. FCE. Madrid, 1994, p. 11

⁵ La Participación de Padres y Madres. El Estado de la Gestión. Mora. Madrid. 1997. p. 53

Gallacher plantea “participación como la contribución a un esfuerzo o empeños común, pero esto puede significar una acción de un nivel tan bajo como ser un observador o votar a un representante” para el autor Partnariado “implica mutualidad y rigurosas obligaciones”⁶

La definición del autor Pugh de Partnariado es “una relación de trabajo que se caracteriza por compartir un propósito, por el respeto mutuo y un deseo de negociar; implica compartir información, responsabilidad, objetivos y toma de decisiones”.⁷

Si existe una participación real, cada uno de los participantes debería tener una cierta influencia y cierto grado de libertad de acción. Tiene que haber un grado de consenso, pero difícilmente habrá una verdadera participación si ésta se limita a seguir instrucciones de tipo autoritario.

Es importante tener en cuenta los conceptos de participación, porque muchas veces nosotros los maestros tenemos el concepto de participación centrada en el seguimiento de instrucciones y esto nos lleva al fracaso. También es importante referirnos a la participación en la educación, porque entendemos participación educativa como un derecho primordial de la persona.

Al respecto Sánchez de Horcajano nos dice “la participación educativa viene postulada desde la misma naturaleza de la persona y del acto educativo” “se trata de confiar en la capacidad de todos los hombres de realizar tareas responsables y de tomar parte activa en la gestión de su propia existencia”⁸

⁶ Gallacher, N. *Partnerships in education*. Londres, 1995, p. 64.

⁷ Pugh, G. *Parents and Professionals in Pre Schools Services*. Cassell. Londres, 1989, p. 37.

⁸ Sánchez de Horcajano, J. J. *La gestión participativa en la Enseñanza*. Narcea, Madrid, 1979, p. 46.

En su estudio, no sólo interesa la asistencia a las reuniones sino la calidad y la cantidad e las intervenciones que se den y el grado de compromiso de cada uno de los participantes y su nivel de implicación.

Para Santos Guerra⁹ la naturaleza de la participación escolar tiene que situarse en el contexto institucional en el que se desarrolla; esto quiere decir que es ilógico que los participantes pretendan realizar una actividad que no este dentro del alcance de la población, en este caso de Llano de las Flores, como ejemplo lo pongo así, que construya una preparatoria en dicha comunidad si no podemos reunir el mínimo de matrícula para la primaria Constitución.

El autor Medina Rubio concreta que “la participación educativa de los padres supone una implicación mental y actitudinal, voluntaria y responsable de éstos en la determinación y tomas de decisión de los objetivos de la institución escolar, contribuyendo y compartiendo con ella la responsabilidad de su logro”¹⁰

Tomando en cuenta las opiniones de los autores consultados podemos resumir nuestra idea de la participación educativa diciendo que participar significa “tomar parte”, hacernos responsables de una tarea. Implica poder compartir con otros, emitir ideas, tomar decisiones y exigir nuestros derechos.

Al participar se aprende participando, ya que es un proceso dinámico en el que continuamente vamos buscando fórmulas y cauces para que sea más efectiva y beneficiosa par todas las partes involucradas.

A continuación damos algunos antecedentes de los que es participación escolar ya que la idea de participación, tal como la concebimos en la actualidad, es relativamente reciente. Sin embargo, de distintas formas ha estado presente en la historia de la educación en concordancia con la mentalidad de cada época.

⁹ La Participación de Padres y Madres. El Estado de la Gestión. Op. C. p. 79.

¹⁰ Medina Rubio, R. et al. La educación personalizada en la familia. Rialp. Madrid, 1990. p. 62.

Sánchez de Horcajano (1979) menciona a Euclides discutiendo, utilizando el método dialogante de Sócrates, con sus discípulos como un inicio de la participación. Las discusiones entre maestros y alumnos que se daban en los siglos XVI; XVII y XVIII también podían considerarse como una forma de participación.

Sin embargo hay que esperar hasta finales del siglo pasado y comienzos del actual para que la participación de los padres, si bien no institucionalizada todavía, sí aparezca con frecuencia en algunos centros como de la Escuela Nueva de Bolougne en Francia. En los países nórdicos, Estados Unidos y Gran Bretaña existe una gran tradición en participación educativa y son numerosas las tentativas de la misma que se describen.

En España, es a partir de los cambios políticos acaecidos en 1975 cuando se plantea la necesidad de la participación sobre todo para la democratización de la gestión de la enseñanza.

Fernández Enguita ¹¹ menciona algunos de los documentos que se publicaron en esa época, también conocidos como “las alternativas”. Uno de ellos es *Una alternativa par la enseñanza* del Colegio de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de Madrid del año 1976 que, entre otras cosas, decía: “la marcha interna de los centros de enseñanza, en lo referente a la aplicación concreta de las normas generales, contratación y selección de personal, control de los fondos económicos, dirección pedagógica, etc., correrá a cargo de los profesores, alumnos y padres de una manera democrática”.

En las jornadas de estudios precisaron: “el órgano de gestión estará integrado por el Claustro (formado por docentes y no docentes), representando a la asociación de alumnos y de la asociación de padres”.

¹¹ Fernández Enguita, M. *La escuela a examen*. Pirámide. Madrid, 1995, p. 53.

Otro documento importante es “Por una Nueva Escuela Pública” de la X Escola d’Estiu de Barcelona de 1975 que expresaba:”los padres tienen que intervenir en el control de los resultados de la escuela, Así como en la aplicación correcta de los fondos económicos asignados.

En dicho control participarán también los alumnos, según su edad, y el personal no docente para los intereses personales que inevitablemente tiene el padre respecto a la escuela no parcialicen excesivamente su gestión de control, interesa arbitrar la participación de aquellas entidades representativas que están objetivamente interesadas en el funcionamiento de la escuela: sindicatos, asociaciones de vecinos, etc.>>en estos documentos se habla de la participación de todos los sectores en la gestión de los centros pero salvaguardando el carácter de la institución educativa y su proyecto.

Estos documentos ha constituido la fuente de inspiración de la legislación que rige en la actualidad sobre la participación y que, en lo sustancial, encontramos las mismas ideas, perfeccionadas y desarrolladas, que se emitieron en el auge de la democracia por sectores de distintas ideologías.

Esto nos lleva a pensar que la participación de todos los sectores implicados en el quehacer educativo era una necesidad sentida y compartida por todos después de tantos años de gestión autoritaria y vertical.

Las condiciones para que la participación sea efectiva es necesario que cumplan determinados requisitos y que existan unas condiciones que han sido descritas por numerosos autores que han trabajado este tema.

Franco Martínez¹² nos dice que una condición necesaria es la **formación** en temas participativos de todos los integrantes.

¹² FRANCO MARTÍNEZ, R. Claves para la participación en los centros escolares. Escuela Española. Madrid, 1989.

Asimismo, este autor indica que para poder asumir con más seguridad los reos que imponen las tareas de gestión educativa es importante, entre otras características, tener una visión de conjunto, tener creatividad para participar en las innovaciones, ser capaz de trabajar en equipo, tener capacidad de criticar y tomar las mejores decisiones, dominar las estrategias más eficaces para resolver los conflictos.

Otra condición imprescindible es la existencia de un **grupo** y de una **cultura grupal**.

Para el autor la cultura grupal significa que los miembros de un grupo tienen:

- Una forma de percibir los asuntos educativos.
- Una forma semejante de entenderlos.
- Una forma semejante de sentirlos.

Foisy ¹³ nos habla de la **información** como llave de la participación, ya que al conocer las actividades que se realizan en la escuela aumenta el interés de los padres por la cuestión escolar. Este autor nos señala la falta de información como explicación a la escasa participación de los padres y plantea como un medio eficaz para mejorarla el establecimientos de sólidas líneas de comunicación escuela-familia.

Pourtois ¹⁴ agrega como condición de participación que “el profesional se integre en el medio en el que trabaja, que aprenda a conocer a los participantes en su contexto cotidiano para que la confianza se establezca progresivamente”.

¹³ Foisy, 1980, p. 51.

¹⁴ Pourtois, J. P. La educación de padres. 1991, p. 75.

Santos Guerra opina que trabajar con los padres en una comunidad educativa exige un tiempo y una actitud con los que no siempre cuentan los profesionales y que si no se dan estas dos condiciones difícilmente pueda abordarse la tarea de la participación.

Para introducir la participación educativa en los centros hace falta, no sólo dedicarle un tiempo y un cambio de actitud del profesorado sino un cambio de actitudes de toda la comunidad educativa para transformar sus prácticas habituales además de un cambio de discurso político y estructural.

Sólo existirá participación si se unen el deseo o la voluntad de la misma, una actitud favorable de todos los participantes y la creación de estructuras, mecanismos y cauces que la faciliten.

El tiempo es un requisito indispensable para poder establecer la participación. Curiosamente, es uno de los inconvenientes que con más frecuencia mencionan los maestros ya que piensan que el tiempo que dedican a los padres no debe ser un tiempo extraordinario sino que debería incluirse en su horario habitual.

Esto constituye un muro difícil de derribar ya que dedicar tiempo para favorecer la participación implica flexibilizar horarios que favorezcan la participación de todos, dar tiempo a todos los actores para que puedan preparar propuestas para presentar en los foros pertinentes y luego para informar a los representados y evaluar los resultados.

No hay participación sin comunicación porque no hay vida social sin comunicación. La comunicación va más allá de la información. Se dice que la información es la clave de la participación porque actúa como motivación, para despertar el interés; pero si no existe una buena comunicación ese interés se pierde y se frustra el proceso participativo.

La comunicación es un proceso de doble dirección, emisor-receptor y viceversa, y para que sea efectiva debe darse en todos los sentidos, vertical, horizontal y también diagonal. Debe tenerse en cuenta que todas las instituciones, además de la comunicación formal existe una comunicación informal que en el caso de la escuela adquiere una importancia particular ya que se da de forma permanente y a veces es mucho más efectiva que la comunicación formal.

Para que se cree un ambiente en el que se facilite la comunicación es necesario que quien se responsabilice del funcionamiento del grupo adopte una actitud abierta hacia todos los miembros, se preocupe de resolver los conflictos que puedan surgir y trate de mantener la unión.

Otra condición o requisito para la participación que no siempre es tomada en cuenta ni se le asigna la debida importancia es la adecuación de las estructuras materiales. Esto hace necesario una concepción y una distribución de locales escolares adaptados a las necesidades de cada uno de los centros. La falta de lugares adecuados dificulta la participación y constituye un obstáculo natural.

Gento Palacios¹⁵ hace una clasificación de los requisitos necesarios para que exista una verdadera participación:

- Que el grupo esté formado por individuos que tienen intereses comunes
- Que estos individuos estén dispuestos a lograr conjuntamente unos determinados objetivos.
- Que la consecución de esos objetivos se integre en un proyecto común.

¹⁵ Gento Palacios. Op. C. p. 99.

- Que la actitud de los individuos comprometidos en tal proyecto común asuma los principios de respeto, tolerancia, pluralismo ideológico y libre expresión de idea (cultura participativa)
- Que produzca un reparto de tareas para lograr tales objetivos.
- Que las decisiones se lleven a cabo con la colaboración de todos los miembros del grupo.
- Que exista un marco de gratificación individualizada que recompense los esfuerzos individuales y que permita una estructuración espontánea y solidaria del grupo.

Otra aportación es de Hernández Hernández ¹⁶ que señala cuatro condiciones para que se dé una participación:

- Cultura participante
- Expectativas de significación
- Respeto interpersonal
- Posibilidades de implicación

De todas estas posturas podemos concluir que hay coincidencia en la necesidad de una cultura participativa común y unos objetivos compartidos. De todos modos la condición inicial es que exista un verdadero deseo por parte de toda la comunidad educativa de establecer y construir la participación.

La participación en los centros educativos puede tener diferentes grados de intensidad según la implicación de los participantes y el peso de la autoridad de la dirección.

¹⁶ Hernández Hernández, P. La participación educativa a debate. Tenerife, España, 1994, p.96.

Podemos hablar de una escala de participación. Sánchez de Horcajano¹⁷ clasifica la participación en cuatro niveles según las decisiones que tomen los participantes:

1. Determinación de objetivos, elaboración de políticas y economía escolar.
2. Elaboración de programas y preparación de proyectos.
3. Ejecución o desarrollo de los programas y proyectos educativos.
4. Control de los resultados.

La participación presenta una amplia gama de posibilidades que van desde la simple información hasta la autogestión pasando por otros niveles de distinta intensidad.

Sánchez de Horcajano y Hernández y Hernández elaboraron una escala que describen los grados de la participación y que son coincidentes en varios aspectos, los cuales son:

- Información: los participantes son informados de una decisión tomada por al dirección sin que haya habido consulta.
- Consulta: Se solicita la opinión de los participantes aunque la decisión final queda en manos de la dirección.
- Elaboración de propuestas: Los participantes toman parte en la formulación, el análisis y la evaluación de opciones, argumentando a favor o en contra pero es la dirección quien decide aprobando, modificando o rechazando las propuestas formuladas.
- Delegación o poder delegado: Existe una delegación de atribuciones. La persona delegada tiene completa autonomía, puede tomar sus propias decisiones, si bien la autoridad definitiva recae en el delegante.

¹⁷ Sánchez de Horcajano. Op. C. p. 143.

- Codecisión: La decisión es tomada por todos los participantes por lo que hay una influencia directa en la elección o rechazo de los proyectos propuestos.
- Cogestión: La participación se da no sólo en la toma de decisiones sino también en la puesta en práctica de las mismas.
- Autogestión: No hay autoridad externa, los participantes actúan con total autonomía eligiendo las opciones, los medios y controles que decidan.

Estos últimos niveles difícilmente se alcanzan. Los maestros son bastante reacios a compartir la gestión educativa con los padres y es muy difícil que acepten que éstos se constituyan en una instancia autónoma.

Se ha comprobado que la participación de los padres cuando existe, se limita a los niveles más bajos. Esto no excluye que existan experiencias en las que aparezca la cogestión e incluso la autogestión en algunos aspectos, aunque son aisladas y totalmente minoritarias.

La participación de todos los sectores implicados en el proceso educativo genera una serie de ventajas y efectos positivos que han sido estudiados. Bogdanowicz¹⁸ observa una serie de ventajas para los centros y el sistema educativo y refiere unas de ella:

- Una mejor adecuación a las necesidades.
- Una motivación creciente de los usuarios
- Una satisfacción creciente de los usuarios
- Una mejor aceptación de la organización en sí, de sus objetivos y de su evolución.
- Un equilibrio de los poderes.

¹⁸ Bogdanowicz, M. Rapport General sur la participation des parents aux sistemas scolaires dans les douze pays de la communaute europeene. 1994, p. 47.

- Una reducción de conflictos
- Una reducción de la resistencia al cambio
- Una responsabilidad compartida
- Un aumento de la productividad

Estas ventajas sólo se hacen efectivas cuando se aplican los procedimientos y dispositivos adecuados.

Otro autor nos comenta que “maestro y padres se abordan unos a otros más fácilmente y de forma más positiva cuando el maestro realiza con frecuencia actividades en las que los padres participan ayudando más a sus hijos en las tareas escolares de casa”.¹⁹

Domingo Bugada²⁰ piensa que la implicación de los padres afecta positivamente al rendimiento, tanto en áreas cognitivas (lectura, escritura y cálculo), como en áreas no cognitivas (asistencia regular a clase, motivación de las tareas escolares, participación activa en el aula). Por lo contrario, la inhibición de los padres influye decisivamente en el fracaso escolar.

Martínez González²¹ en su estudio sobre la implicación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, comenta que la relación familia-centro escolar no sólo eleva el nivel de rendimiento escolar de los alumnos sino que enriquecen la personalidad.

Esta relación es eficaz par controlar y prevenir el fracaso escolar no sólo por el apoyo que los niños reciben de sus padres sino por la continuidad de los objetivos educativos propuestos en ambos medios, escolar y familiar.

¹⁹ Epstein, J. L. *Parent Involvement. What research says to administrators.* 1997, p. 81

²⁰ Bugada, S. Domingo. *La participación de los padres en los centros educativos.* España, 1994, p. 60

²¹ Martínez González, R. A. *The need of partnership.* Vo. 51, No. 1 1996, p. 27.

Otra consecuencia importante del aumento en el rendimiento escolar de los alumnos es que la escuela mejora su calidad educativa. Algunos estudios demuestran que el efecto de la implicación de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos parece notarse no sólo a corto plazo, sino en un espacio largo de tiempo.

Otro de los efectos positivos de la participación es que los padres desarrollan actitudes positivas hacia ellos mismos, aumentan su autoestima y, a menudo se integran en programas para el desarrollo personal. También tienen una actitud más positiva hacia la escuela y los profesores, actitud que no presentan los padres que no participan activamente.

Los beneficios que reciben tanto padres como niños es el sentimiento de motivación y seguridad cuando los padres presentan una atención e interés por lo que sus hijos hacen y valoran su trabajo. Los padres reciben conocimientos con problemas educativos concretos y tienen la oportunidad de formarse pedagógicamente y humanamente.

Gento Palacios²² nos enlista unas ventajas de participación educativa.

- El enriquecimiento mutuo de los participantes
- La reducción de conflictos.
- El estímulo a la solidaridad y responsabilidad
- La mejora en la calidad del trabajo realizado.
- La aceleración en la formulación de planes.
- El impulso a la dedicación a objetivos comunes.

De una cosa podemos estar seguros, es que las personas que tienen la oportunidad de integrarse a un grupo escolar, experimenta un gran

²² Gento Palacios. Op. Ci. 1994, p. 73

enriquecimiento personal al entrar en contacto con otras personas que aportan ideas e iniciativas acerca de un tema común: la educación de sus hijos. Pues el hecho de sentirse integrante de un grupo, de sentirse tomado en cuenta, que valoren sus opiniones, que lo acepten, hace que aumente la confianza en sí mismo y permitirse lograr la satisfacción de sus propias necesidades como personas.

Es importante constatar que el trabajo en conjunto desemboca en cambios que mejoran la actividad educativa del centro y por consecuencia influye positivamente en la educación de sus hijos.

INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA

La relación entre la familia y la escuela se sitúa en un contexto histórico e institucional. Se ubica en la articulación de dos tipos de instituciones con poderes asimétricos así como en un contexto social y político más amplio donde se da un aparente antagonismo y un eventual conflicto entre los intereses privados y los intereses colectivos.²³

El niño vive y crece entre ambas instituciones que tienen un objetivo común: su desarrollo. Sin embargo, a pesar de tener un mismo objetivo, "...la relación entre ellas se presenta con un alto índice de conflictualidad (sic) y muy problemática en su gestión".²⁴

¿Cuáles son los motivos que empujan a las dos instancias que intervienen en la búsqueda del bienestar y el desarrollo de las potencialidades del niño a competir entre ellas, a crear obstáculos y a generar relaciones hostiles? Montandon nos dice que "entre la familia y la escuela no existe ninguna razón para que no se establezcan relaciones serenas de una vez por todas".²⁵

Para que estas relaciones se establezcan es necesario dejar claras las bases en las que se sustenten los principios que las sostienen.

El niño no avanza, cuando los distintos elementos que integran y determinan la situación educativa, especialmente los más significativos y relevantes, actúan sin concordar y coordinar sus objetivos y expectativas respecto a la educación.²⁶

²³ Montandon, C. *Entre padres y enseñanza*. Meter Lang. Berna Suiza, 1987, p. 143

²⁴ Pourtois. *Op. C.* 1992, p. 94

²⁵ Montandon. *ÍDEM.* 1998, p. 13

²⁶ Machargo. *Op. C.* 1997, p. 87

Sabemos que no existen familias en las que podamos explicar sus conductas e relación a la escuela como desinteresada o indiferente. Existen formas de interés diferentes por la escolaridad de sus hijo.²⁷

Hay que destacar la idea de que los padres están desinteresados por la escuela; su inhibición y su abstencionismo generalmente constituyen la expresión del temor, el desconocimiento, la falta de información y comunicación y una clara desorientación acerca de sus posibles actuaciones.

En todos los medios sociales, los padres, contrariamente a lo que pueda pensar algunos maestros, están fuertemente preocupados por la escolaridad de sus hijo. Esta preocupación se ve confirmada por numerosos estudios sobre la familia y adquiere formas distintas en relación de los niños o a los maestros.²⁸

Padres y maestros quieren en principios el bien del niño. Pero no tienen siempre la misma imagen; no basta que las dos partes escuela y familia, estén sensibilizadas para llegar a una buena relación. Hay que añadir a esto el propio planteamiento de la cuestión desde el sistema educativo que se traduce en cómo contempla la legislación esta realidad. La familia y la escuela son dos pilares fundamentales sobre los que se construye el proceso educativo y sus funciones son complementarias. Por ello es importante que trabajen juntas.

Dentro de un enfoque sistemático tanto la familia como la escuela se perciben como sistemas abiertos que necesitan mantener un estado de equilibrio dentro de un entorno cambiante. Cada sistema está expuesto a reacciones estáticas ante las demandas de cambio, que pueden ser funcionales o disfuncionales; y cada uno mantiene una frontera más o menos permeable, a través a la cual tiene lugar un intercambio de información con el entorno y entre sí.

²⁷ J. M. de Queiroz. El desinterés escolar de los padres. No. 39. 1982, p. 76.

²⁸ Durningo, P. Educación familiar. Vigneux. 1985, p. 158.

Si este proceso fuera inadecuado o erróneo, el niño, como eje entre los dos sistemas podría convertirse en una víctima. Es limitado observar para la familia y al sistema escolar como entidades separadas ya que el niño tiene que funcionar en ambos. No existe una frontera impermeable entre los dos sistemas y se produce un flujo recíproco de influencias durante largos periodos de tiempo en el desarrollo del niño.

La falta de comunicación y comprensión entre el hogar y la escuela es a menudo la razón fundamental de una mala adaptación y un escaso rendimiento. Existen numerosos cauces para establecerlos, pero, conseguir su apertura depende, en gran medida, de un buen entendimiento y un clima propicio entre padres y maestros.

Acercar la escuela a la familia consiste, sobre todo, en realizar un verdadero esfuerzo de comunicación para que los objetos pedagógicos de la escuela sean “legibles y visibles” y para explicar y poner en común las expectativas recíprocas de padres y maestros. Se trata de fabricar la convergencia, y crear la convicción compartida, de instaurar una convivencia indispensable entre el medio familiar y el medio escolar que constituye una de las claves del éxito.

El éxito de los niños en la escuela se ha convertido, para la mayoría de los padres en una meta importante. Por eso cada vez mas, quieren hacerse o ir, tomar parte, emitir sus opiniones con respecto a la tarea educativa. En una forma o en otra, satisfactoria o angustiante, dependiendo de los resultados del niño, la escuela forma parte de la vida cotidiana de cada familia, como lo señala Montandon.²⁹

Se constata que la percepción que los padres tengan de la institución escolar va a influir en la adaptación del niño a la misma.

²⁹ Montandon. Op. C. 1997, p. 84.

La escuela no puede ignorar la opinión de los padres, necesita obtener su acuerdo para que exista un buen funcionamiento y llegar a un consenso acerca de las concepciones fundamentales de la vida escolar como la disciplina, las evaluaciones, la dinámica de clase, etc.

Compartir las tareas educativas es el principio que debe regir la relación familiar-escolar. Para ello se hace imprescindible que exista un proceso de negociación y comunicación permanente para poder dividir las responsabilidades y las acciones educativas.

Ante todo la escuela se relaciona de diversas maneras según las condiciones en las que se encuentre y las variables que entren en juego. En muchas ocasiones se abre, atenta a los deseos de los padres, brindando vías que permitan su integración pero otras veces se coloca en una postura defensiva, replegándose sobre sí misma y cerrando la puerta al diálogo.

No hay que olvidar que son los maestros quienes tienen la llave de la puerta hacia la participación de los padres y que si ellos no desean ni promueven es muy difícil que los padres puedan introducirse en el ámbito escolar.

La actitud de los profesores suele ser ambivalente con respecto a la participación de los padres; por un lado, la ven como una ingerencia o instrucción en su campo profesional, por el otro, reconocen que el factor familiar es importante para la consecución de los objetivos académicos planteados.

La presencia de los padres en las escuelas constituye una de las pocas vías que posibilitan su apertura a la comunidad en la que se encuentra, contribuyendo así a una mayor dinamización del tejido social.³⁰

³⁰ Gil Villa, F. *La participación democrática en los centros de enseñanza no universitarios*. CIDE. Madrid. 1995, p. 53.

Montandor³¹ plantea que la apertura de la escuela es más ventajosa para la familia de las clases medias y superiores y es desfavorable para las clases populares. Si los padres de clase media más cercanos a la cultura escolar se sienten cómodos cuando entran en la escuela y están en condiciones de acompañar a sus hijos en el recorrido escolar, a los padres de clases populares, más distanciados de la cultura escolar, les resulta a menudo embarazoso y se sienten desconfiados por lo que están en peores condiciones de ayudar a sus hijos y programar su futuro escolar.

Macbeth³² indica la necesidad de que se establezca una interacción entre los padres y el centro alrededor de cinco aspectos fundamentales:

- 1.- los padres son responsables de la educación de sus hijos ante la ley y, en este sentido, deben ser considerados como clientes legales de los centros escolares.
- 2.- Si la mayor parte del proceso educativo tiene lugar fuera de la escuela, especialmente en la familia, y si los profesores son coeducadores de los hijos junto a sus padres a partir de una cierta edad, entonces debe pensarse en compatibilizar el aprendizaje que tienen lugar en la escuela con el que tienen lugar en la familia; en este sentido, los profesores deberían tomar como punto de referencia este aprendizaje familiar para fomentar des él el aprendizaje escolar.
- 3.- la investigación indica que el aprendizaje de base familiar influye en el rendimiento escolar de los alumnos, y es un factor significativo entre la complejidad de factores asociados a la desigualdad de oportunidades en educación.
- 4.- los profesores, además de efectuar un servicio profesional a los padres, son, hasta cierto punto, representantes de la autoridad educativa y del estado y, por ello tiene la responsabilidad de velar para que los padres cumplan con sus obligaciones escolares y compensar en la medida de lo posible, las deficiencias

³¹ Montandor. Op. C. 1997, p. 89.

³² Macbeth, A. Involucrando a los padres. Oxford. 1989, p. 168.

derivadas de la actuación de padres negligentes o no competentes en la educación de sus hijo.

5.- parece razonable desde una perspectiva democrática que aquellas personas que tienen una relación con el centro participante en las decisiones que se toman en él. Los padres son los responsables de sus hijos, y, por ello, deben tomar parte en las decisiones que se tomen sobre la organización y funcionamiento del centro a través de sus representantes.

LA COMUNICACIÓN COMO FACTOR DE VINCULACIÓN CON NUESTRA COMUNIDAD

Para los estudiosos del hecho comunicativo, éste resulta un tanto cuanto difícil de definir, sobre todo porque la comunicación es una parte importante del ser humano para transmitir sus ideas, sus pensamientos y sus estados de ánimo, así... Se entiende a la comunicación como el acto de relación entre dos o más sujetos, mediante el cual se evoca en común un significado.

La comunicación humana es un proceso que ocurre consecutivamente, en un orden y un tiempo definidos.

Requiere de la habilidad de expresión ya sea oral o mímica; permite la integración social de un individuo a un grupo y a su vez permite al grupo influir en el individuo, cumpliendo así una función de socialización.

La comunicación es un fenómeno sumamente complejo teniendo varios niveles de organización – lingüístico, de ideas o pensamientos y de intenciones, así como al considerar la fidelidad en cada uno de sus niveles.

La comunicación se hace posible mediante el lenguaje, el cual representa los códigos que utilizamos para expresar nuestras ideas. Existe la comunicación mediante gestos no verbales: expresiones faciales, movimientos de las manos y de los brazos, expresión de ideas por medio de movimientos del cuerpo.

REQUISITOS PARA ESTABLECER LA COMUNICACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA

Todo comunicador debe buscar en este proceso la fidelidad; que en el proceso de comunicación, representa la precisión absoluta de que el comunicador ha de lograr lo que desea.

En otras palabras, la fidelidad no debe incluir ruidos, como factores que distorsionan la calidad del mensaje.

Ruido y fidelidad son dos aspectos distintos de una misma cosa. Cuando se produce ruido la comunicación no funciona, la eliminación del ruido aumenta la fidelidad y la comunicación si funciona, ambos determinan la afectividad de la comunicación.

El mensaje es el punto medular de la comunicación, ya que es importante tener buenas ideas (elementos) o tener buena organización (estructura), ambos se plasman en el mensaje. Un mensaje cualquiera que sea, depende de más de un canal y muchas clave que simultáneamente vemos o escuchamos, para posteriormente darle un tratamiento a ese mensaje, las decisiones que toma la fuente de la comunicación al seleccionar y estructurar códigos y el contenido.

Ejemplo, una radiodifusora. El locutor prepara su programa seleccionando la información que va a transmitir, que a su juicio será de interés para los oyentes, así mismo elige palabras del código que considera que el radio escucha habrá de entender y estructurar sus afirmaciones e información en la forma que cree que el radio escucha quiere recibirlas, estructura frases que impacten y atraigan la atención de su público; este es el tratamiento del mensaje que se refiere a las decisiones que toma el locutor en cuanto a la forma de emitirlo.

En el contexto educativo el profesor prepara su clase, seleccionando el material que va a presentar a su alumno, que de acuerdo a su experiencia atraerá el interés de los niños, así mismo elige palabras del código que considera que el niño a de comprender y estructura frases afirmaciones e información que impacten y atraigan la atención de sus alumnos, éste es el tratamiento del mensaje que el profesor decidió.

En el aula el tratamiento del mensaje se conceptúa como el estímulo emitido, buscando una propuesta para que podamos hablar de comunicación entre el profesor y el alumno.

Entendiendo como aprendizaje el cambio que se produce en las relaciones estables, de acuerdo al estímulo percibido a través de los sentidos, lo cual motiva a una respuesta dada por el organismo.

En resumen, para que del proceso de la comunicación surja en el proceso del aprendizaje, es indispensable un estímulo como primer requisito; el segundo requisito es la percepción del estímulo por el organismo, es decir, el enfocar uno o más de los sentidos en algunos estímulos; la respuesta manifiesta o encubierta es esencial para se dé el aprendizaje.

Para que el aprendizaje se produzca existe una dinámica entre el momento en que es percibido el estímulo y el instante en que es dada la respuesta.

El organismo ha de tomar algunas decisiones, el cerebro, el sistema nervioso central, se pone en actividad, el estímulo no solo debe ser percibido sino también interpretado. Para que se produzca el aprendizaje, el organismo menudo tiene que percibir un estímulo para interpretarlo y responder a él.

Podemos decir que el proceso de aprendizaje es similar o equivalente al proceso de la comunicación; ambos tienen el mismo ideal, la misma interacción. Es el fin que tienen y hacia donde se dirigen la comunicación y el aprendizaje.

LA COMUNICACIÓN EN NUESTRO CONTEXTO SOCIAL

Es importante destacar que la posibilidad de comunicación con los padres de familia aumenta las probabilidades de desarrollo social; el primer paso para desarrollar agrupaciones sociales es aumentar las oportunidades de que la comunicación se produzca.

La comunicación se encuentra relacionada con la organización social por lo menos en tres formas, la primera mediante la asunción de un rol y de la interacción. Las conductas homogéneas, costumbres e incluso objetivos similares, ayudan a que se produzca la comunicación de los miembros de un grupo.

La comunicación aumenta las probabilidades de semejanza entre las personas y aumenta las posibilidades de que las personas puedan trabajar juntas para que puedan lograr un objetivo. Ejemplo: un plantel escolar con los padres de familia.

Los sistemas sociales se relacionan con la comunicación, el poseer el conocimiento de un sistema social nos ayuda a hacer predicciones, acertadas sobre las personas, sin necesidad de interacción, sin conocer sobre las personas más que los roles que desempeñan en el sistema, a través de la experiencia conocemos que comportamiento acompañan a cada rol. Cuando conocemos a una persona y nos manifiesta su rol y, sabemos que observará ciertas conductas propias del mismo rol.

Ejemplo: a un profesor no es necesario conocerlo como un individuo ni que hayamos tenido comunicación previa con él, para determinar sus actividades, sus conocimientos, sus habilidades comunicativas, podemos hacer predicciones bastante exactas con sólo conocer su posición dentro del sistema social.

El conocimiento de lo anterior puede ser utilizado para mejorar la comunicación con los sujetos que nos rodean: maestros, directivos, alumnos y padres de familia, ya que al comunicarnos con ellos estamos tratando de influir en su medio ambiente, en el nuestro y en nosotros mismos.

FUNCIONES DE LA COMUNICACIÓN HUMANA

La comunicación humana tiene dos funciones:

- Expresiva y utilitaria.

La función utilitaria puede clasificarse a su vez en:

Informativa y persuasiva.

- La función expresiva se manifiesta al saludar, al felicitar, al relajarse, al sentirse a gusto, al fastidiar, al expresar emociones, sentimientos y opiniones además de compartir vivencias.

La función informativa se hace patente al pedir y dar información, intercambiar ideas, compartir sentimientos y opiniones.

La función persuasiva se manifiesta al extender una invitación, negociar un negocio, organizarse para llevar a cabo alguna acción, compartir sentimientos y opiniones.

El proceso de la comunicación a través del tiempo y de acuerdo al desarrollo de la sociedad se ha visto dominado por la función persuasiva, plasmada en nuestros medios de comunicación masiva, cuya finalidad aparte de informar, recrea, entretener, subyace la capacidad de persuasión general, palpándose la presencia avasalladora del gobierno.

Que pretende modificar las creencias y actividades del público en aspectos relacionados con amenazas de enfermedad, desastres, guerra u otras fuentes de

peligro y por otro lado difunde situaciones religiosas, esotéricas y otras fuentes enajenantes como instrumento de control masivo.

Aprovechando que existe un alto porcentaje de la población, con baja capacidad intelectual con educación relativamente escasa, tiende ser más vulnerable a este tipo de información, que los individuos con mayores probabilidades de educación y con capacidad intelectual.

En síntesis el proceso de la comunicación en medios masivos tiende a reforzar creencias y actitudes preexistentes, que obstaculizan los intentos de cambio en los prejuicios sociales y en los estereotipos políticos, que están reforzados con fuertes barreras psicológicas.

Ubicándonos en el contexto del aula el profesor actúa como ente persuasivo, en un intento por reorganizar acciones educativas, con sus alumnos tendientes a rescatarlos de esa marginación comunicativa y a su vez influyendo en el contexto social en el que se desenvuelven, coadyuvando su cotidianeidad en el aula con material didáctico, que invite al niño a construir su conocimiento, tecnología educativa, analizando y criticando los perjuicios o beneficios que estos puedan ser mediante una instrucción programada.

Ejemplo: la televisión. Existen estudios que revelan que la televisión en sus inicios encerraban grandes esperanzas y temores acerca de sus efectos; algunos pensaban que educarían a los niños, ofreciendo la oportunidad de ampliar su vocabulario, aprender acerca de la ciencia y de la vida y costumbres de otros países, haciendo que el proceso de aprendizaje fuera una diversión más que un trabajo.

Existía un grupo de pesimistas, quienes se preocupaban de que demasiada televisión dañaría la vista de los niños, que los alejaría del juego activo y los

corrompería. Con el paso del tiempo observamos que los pesimistas fueron muy acertados, ya que actualmente encontramos en las aulas a más niños con problemas de vista; el niño en general no muestra el mismo gozo con los juegos que requieren de actividad física; por el contrario, gusta de los juegos computarizados y de los juguetes mecánicos. Además de corromperse con la cantidad de violencia, delincuencia, violaciones a personas y los derechos humanos que aparecen en algunos programas de televisión.

Los niños seleccionan los programas que divierten más que los que educan; sus programas favoritos son:

Caricaturas,
Aventuras del Oeste,
Dramas familiares,
Crímenes, además de...
Comedias.

Una gran cantidad del tiempo que invierten en ver la televisión, lo dedican a programas concebidos para los adultos. Siendo los adultos los responsables directos de que el niño quede como huérfano ante el aparato de televisión sin la supervisión del tiempo y programación, además de la compañía para ver programas y reflexionar analizando las situaciones presentadas en dichas series. Permitiendo que el niño pierda la capacidad de análisis y síntesis, y peor aun: que el niño no se interese por la lectura, ya que representa más trabajo leer un libro o un cuento que sentarse a ver la televisión.

Todo lo anterior significa que la televisión forma parte del medio ambiente que los adultos les proporcionamos a los niños, influyendo en sus valores, creencias, configuración de los pensamientos, valores y acciones en los niños.

El quehacer educativo debe interesarse en adquirir cierta responsabilidad y aplicar normas de evaluación a los medios de comunicación, en este caso la televisión como fuente importante de influencia para los niños.

Ésta comenzó con un saludo y una presentación del expositor, la gente se mostraba un tanto incómoda, pues, como es natural, no están acostumbrados a ver más gente en la escuela, más que a los mismos profesores, el Lic. Alcántara se dio cuenta y comenzó a manejar un lenguaje más coloquial, tratando los temas que les habíamos informado a los papás. Inició con preguntarles a algunos de ellos qué significaba ser padres, si sí habían tenido satisfacciones o no, cómo veían a sus hijos, qué era lo que más recordaban del desarrollo o crecimiento de éstos, qué querían para ellos en la vida, algunos daban su contestación cohibidos, otros daban la respuesta más concreta, otros se perdían en las respuestas. Fue aquí cuando el Lic. Alcántara aprovechó para hacerles una pregunta: ¿Cuándo fue la última vez que le dieron un beso a sus hijos o le dijeron que lo querían? Cuando se formuló esta pregunta se hizo un silencio sepulcral y el expositor y algunos hablaron con sinceridad diciendo que ellos francamente no tenían tiempo o que se enfocaban mejor al trabajo, que no se acordaban siquiera de eso; otros manifestaron que ellos no estaban acostumbrados a eso y que a veces querían demostrar su afecto pero no sabían cómo.

, los invitó a que no se perdieran esta oportunidad que ellos tenían como comunidad rural para poder integrarse en los trabajos de sus hijos, pues no todas las instituciones tenían esa apertura y que ellos tenían el privilegio de conocerse es más algunos son familiares.

Una de las partes que causó gran sensación fue que el Lic. Alcántara les puso una poesía relacionada con los hijos, el impacto no se dejó esperar, brotaron lágrimas y mucha emoción. No dudo que en algunos casos hubo quienes se reflejaron con algún pasaje de la exposición; caso que aprovechamos para digerirnos al término de la plática con los papás, para reiterarles que era muy importante su

participación y que de ellos dependía que sus hijos tuvieran un desempeño digno en la escuela, que desearan para ellos lo que no pudieron tener en cuanto al su educación pues una realidad es que la mayoría no sabe leer y escribir, que se permitan darles a sus hijos lo que ellos no pudieron ser o tener.

El resultado de este trabajo considero que fue muy bueno pues estimábamos una asistencia de por lo menos del cincuenta por ciento y nuestra sorpresa fue que asistieron más del cien por ciento pues nos acompañaron personas de la comunidad que no tienen a sus hijos inscritos en la escuela, los cuales nos felicitaban del poder realizar eventos de esta índole y sinceramente nos sentíamos orgullosas de que la gente apreciara este trabajo, porque no sólo es de nosotras sino que gracias a la casa editorial que no nos puso ningún obstáculo para realizar este evento.

Cabe aclarar que de alguna manera tenemos detectados a los alumnos a los cuales les hace falta participación por parte de sus padres, porque de igual forma queremos que se involucren más los que sí participan y nos dimos a la tarea de realizar una serie de preguntas ya de manera individual a los padres que no tienen tanta participación, algunas de las preguntas que se formularon fueron ¿qué le pareció la plática que se impartió? Una de las respuestas fue que les daba gusto que se hicieran eventos de estos porque sentían que se les tomaba en cuenta y los hacían sentir importantes. Otra de las preguntas fue que ¿si usted se siente importante en el momento que alguien se interesa por lo que le sucede cree que su hijo pueda sentir lo mismo si usted se involucra en el trabajo de la escuela?

La respuesta fue que pos yo creo que si, porque a veces pensamos que a los hijos no les afecta si revisamos sus tareas o no y ya vimos pues que si.

Otra pregunta fue: ¿Estaría dispuesto a participar con nosotros como maestros y sobre todo con sus hijos en el trabajo escolar si se lo solicitamos? Nos contestaron

de la siguiente manera pues... sí, nada más que nos avisen con tiempo, pero no sé leer y no sé si a ustedes les serviría.

Por supuesto que nos serviría contestamos lo importante es comenzar y así su hijo se sentirá más seguro al momento de asistir a la escuela.

Definitivamente no sé cómo evaluar este trabajo pues para comenzar la asistencia fue algo que sinceramente no esperábamos y como ya se había comentado están detectados los padres que no tienen participación y son los papás de Paloma, Diana, Ana Guerrero, Alejandro, Alejandra Hernández, Alejandra Alvarado; estos niños son de primer grado y tienen la capacidad para aprender lo que no tienen es atención pues los mandan sin tareas, si trabajan en la escuela está bien y si no también, a raíz de esta actividad la participación se ha incrementado pues actualmente Paloma, Diana, Alejandro y Alejandra Alvarado han tenido más atención ya cumplen con los materiales que se les solicita, dan una cooperación de forma puntual, el desempeño en el aula de los niños es mucho mejor y los padres sienten la satisfacción de cumplir con sus hijos y presentan ya otra actitud, por los otros dos niños es lamentable que no tengan la misma respuesta pero seguiremos trabajando y quizá podamos siquiera sembrar la semilla de la duda en estos padres de familia.

2. La segunda actividad se realizó el día jueves 26 de noviembre del 2003, en el aula de los alumnos de primero y segundo de la escuela primaria Constitución, a las ocho de la mañana en punto. Llegaron los padres (la asistencia fue del cuarenta y cinco por ciento) puntual como se les había solicitado de entrada; los alumnos se fueron colocando en los lugares que se les había designado junto con sus papás; solicitamos a dos alumnos que nos hicieran favor de repartir los desayunos a todos los asistentes; así se hizo.

Los pequeños comenzaron a tomar su leche, algunos papás tenían la intención de ayudarles a destapar sus desayunos y les comentamos que del diario ellos solos lo hacen, que no se preocupen; mientras los alumnos desayunaban, comenzamos

a colocar el material para la clase de Español tanto de primero como de segundo año; los padres que no habían tomado su desayuno se acomodaron a ayudarnos y nosotros aceptamos con gusto.

Una vez que los niños terminaron su desayuno les indicamos que sacaran su cuaderno de Español y así lo hicieron, anotaron la palabra “dictado” y comenzamos a dictar a los niños de primero; pudimos notar la desesperación de algunos padres en el momento en que su hijo hacía el dictado, pues en ocasiones cambiaban alguna letra, se atrasaban, se les caía la goma, etc. Sentían ganas de quitarles el lápiz y de realizar ellos el dictado. Una vez terminado el trabajo solicité a un papá y una mamá (de los que saben leer) que nos ayudaran a calificar los trabajos tomándoles lectura y les pusieran una calificación.

Mientras tanto con los niños de segundo año trabajábamos con la materia de Español; es necesario decir que hay niños que son hermanos y están en primero y segundo año; por lo tanto, los padres que estaban en esta situación se pasaban con los niños de segundo para trabajar con ellos; anotamos en el pizarrón una breve explicación de los verbos, la cual se les solicitó a los niños que la copiaran en sus cuadernos.

Mientras éstos trabajaban, pasamos rápidamente con los alumnos de primero para trabajar con la letra “P” comenzamos dando el sonido de dicha letra y solicitamos la participación de forma voluntaria de algún papá para auxiliarnos con los sonidos; el papá que pasó fue el de Paty y se esforzaba por hacerlo lo mejor posible; ahora, por favor señor, pregunte cómo suena esa letra con las vocales. Así los niños comenzaron a repetir. Pasó otra mamá y les dijo que con su dedito hicieran la letra P en el aire dos veces, después cuatro veces y por último les dimos un trozo de periódico para que buscaran la letra en cuestión y la encerraran en un círculo con color rojo.

Mientras los alumnos trabajan con sus papás nos dirigimos con los niños de segundo, que ya habían terminado su apunte para darles una explicación. Comenzamos preguntando quiénes conocían los verbos y los niños dijeron que nadie, que eso no se les había enseñado; les comentamos que ellos los conocen desde su casa y era todo lo que hacían como barrer, planchar, jugar, etc.

De inmediato se familiarizaron con esto y realizamos un juego, que consistía en que los papás pasarían a hacer un verbo y los pequeños adivinarán qué actividad era; el grupo (que consta de diez niños) se dividió en dos y el equipo ganador tendría una paleta de premio.

Así fue transcurriendo el tiempo; se trabajó con las demás materias. Uno de nuestros temores era que los padres y los niños cayeran en el aburrimiento; a la hora del recreo los padres llevaron comida y se sentaron con sus hijos a comer, iban los niños a invitarnos a almorzar con sus papás y aceptamos; sacaron toda la comida y todos compartieron de lo que llevaban; en el almuerzo iniciaron los comentarios del trabajo y los señores presentaban una actitud serena, divertida, digamos que de satisfacción de poder permitirse trabajar con sus hijos, se daban cuenta que son muy participativos y que hacían cosas que en casa no realizaban. Les comentamos que de alguna manera los niños presentaban otra conducta cuando no están sus papás, pero los niños que contaban con la presencia de los papás se sentían también orgullosos.

Esta actividad nos permitió hacer conciencia en los padres de familia que el aprendizaje es un proceso muy complicado y que no es nada más aprenderse las cosas como periquines, sino que hay que brindarles su momento y ellos tienen la oportunidad de hacerlo y sobre todo la satisfacción de los resultados, pues les comentamos que los únicos beneficiados de la inversión del tiempo que estamos generando son nuestros niños. Es necesario mencionar que se sigue dando la

participación de las mismas personitas y los niños que anteriormente mencionamos que no tienen atención siguen igual.

3. La tercera actividad consistió en realizar una mañana deportiva; ésta se realizó el jueves cuatro de diciembre del 2003, en el campo de fútbol, propiedad de la escuela. Este día asistimos a clase en el horario normal y se suspendieron las labores a la diez treinta de la mañana, pues comenzaban a llegar algunos padres y los niños se inquietaban; en este evento no teníamos planeada la visita del promotor del DIF, así que nos llegó de sorpresa y nos comentó que necesitaba mantenimiento el huerto y se requería cosechar las acelgas pues de lo contrario se echarían a perder.

Los alumnos empezaron a trabajar más o menos a partir de las diez de la mañana y cosecharon una buena cantidad de acelgas, así que cuando comenzaron a llegar los padres platicamos con una mamá que vive cerca de la escuela que si nos hacía el favor de lavarlas y guisarlas; ella accedió y nos hizo favor de guisarlas con huevo, para solventar el gasto generado organizamos una cooperación y así fue como compramos tortillas y refrescos para después del juego de fútbol.

En lo que la señora nos hacía el favor de guisar, se daba inicio al partido; se organizaron los equipos: padres de familia contra alumnos y maestros, en este juego participaron alumnos de todas las edades desde primero hasta sexto. Sinceramente no tuvimos participación activa en el encuentro, únicamente intervenimos como árbitro en la actividad.

Fue una mañana sumamente divertida pues se veía de todo, cómo los papás se encontraban sin condición atlética, cómo se las ingeniaban para hacerles trampa a sus hijos y cómo éstos protestaban. Al parecer nos pasamos más tiempo riendo que lo que efectivamente se jugó; las mamás que no participaron en el juego,

tuvieron la precaución de hacer mechudos de papel y se dedicaban a echar porras a los equipos; lo importante de las porristas era que no tenían un equipo definido; la porra se dirigía al equipo que anotara gol.

Al terminar el encuentro ya estaba listo el guisado, las tortillas calientes y los refrescos, daba gusto ver cómo los niños formaban sus filias para que se les diera tacos de acelga; con ayuda de las mamás nos dimos abasto con la demanda de niños que morían de hambre y sed. Esta experiencia nos sirvió mucho tanto a padres de familia como a profesores, pues el asesor del DIF participó en esta actividad y quedó muy emocionado de la convivencia que se generó; los alumnos se mostraban tan divertidos y los papás nuevamente satisfechos de ver en el rostro de sus hijos la alegría que deja una convivencia con nuestros padres, hermanos y maestros.

CAPÍTULO III

LA INNOVACIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE

ANÁLISIS GENERAL

Lograr que los padres de familia participen en las actividades de sus hijos y se involucren en el contexto escolar, es con el fin de obtener resultados favorables en el aprovechamiento de los alumnos que integran la escuela primaria “Constitución” y formar gente con calidad y calidez humana para que sea productiva en la comunidad.

Si logramos que los padres de familia participen en el trabajo escolar de sus hijos, se puede decir que se ha establecido una comunicación y responsabilidad compartida en el beneficio del objeto de estudio que es inminentemente el alumno. Todo esto se verá reflejado en el aprovechamiento del alumno y se establecerá una mejor comunicación y relación padre e hijo.

La idea de involucrar a los padres de familia en las actividades áulicas y escolares surgió al darnos cuenta que se presentaba una falta constante de tareas y trabajos destinados para la casa, lo que nos ocasionaba como profesores que la clase impartida un día anterior no quedará claro del todo entendida, pues sólo se trabaja en la escuela. Un argumento común de los padres de familia al respecto es dejar a niño sin recreo pues ellos consideran que los niños necesitan el “castigo”

Si se deja una tarea para la casa, concerniente al tema visto, los alumnos de manera muy natural expresan “que no hicieron la tarea porque sus papás dijeron que no la hicieran”

Con lo anteriormente expuesto nos decidimos a confrontar dichas situaciones, pues cuando se manda llamar a un padre para la aclaración al respecto nos argumenta que el niño no hace la tarea porque no quiere y se pone a llorar. Comentamos con los padres que cómo quieren que los pequeños tengan el hábito de hacer tarea si ellos mismos les dicen que no la hagan y que cuando los

mandamos llamar lo primero que hacen el culpar al menor. Una vez descubiertos les hicimos ver lo importante de la participación activa en el proceso educativo de sus hijos.

El poder involucrar a padres, hijos y maestros en la formación escolar; tendríamos grandes beneficios, no sólo académicamente, sino a nivel familiar.

Se podría generalizar sobre la problemática planteada, pero sería algo ilógico porque existen casos en los cuales los padres de familia tienen el interés de participar en la educación de sus hijos y de manera inmediata nos damos cuenta que el alumno tiene la atención necesaria.

Nos interesa que exista esta unión entre padres de familia y maestros sin que por ningún motivo se torne un ambiente tenso e impositivo por ambas partes. Es importante aclarar que los actores involucrados en la educación de nuestros alumnos (padres y maestros) deben dialogar y de manera conjunta encontrar una solución o una mejora a la educación de los alumnos, pero siempre tomando como base el respeto y el diálogo.

ESQUEMATIZACIÓN DE LA PROPUESTA

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	TIEMPOS
“PLÁTICA DE ASESORÍA PSICOLÓGICA”	QUE LOS PADRES DE FAMILIA SEPAN LA IMPORTANCIA DE INVOLUCRARSE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE SUS HIJOS, E INVITARLOS A LA REFLEXIÓN SOBRE EL TEMA.	FECHA: 25-SEP-03 HORA: 8.00 hrs.
“TRABAJEMOS TODOS EN EL AULA”	QUE LOS PADRES DE FAMILIA, ALUMNOS Y MAESTROS LOGREN INTEGRARSE EN LOS ÁMBITOS EDUCATIVOS.	FECHA: 26-NOV-03 HORA: 8.00 hrs.
“EL DEPORTE NOS UNE”	PROPICIAR EL RECONOCIMIENTO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA LOS ALUMNOS RESPECTO A SUS HABILIDADES FÍSICAS Y PERMITIRSE UNA CONVIVENCIA CON ÉSTOS.	FECHA: 4-DIC-03 HORA: 10.30 hrs.
“LA SALUD: COMPROMISO DE TODOS”	FOMENTAR LA IMPORTANCIA DE TOMAR MEDIDAS SANITARIAS PARA LOGRAR UNA	

	MEJOR CALIDAD DE SALUD, QUE SE REFLEJE EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.	
--	---	--

PLÁTICA DE ASESORÍA PSICOLÓGICA

ACTIVIDAD

Este trabajo se realizó por un expositor especializado en psicología e integración familiar, ya que tuvimos el privilegio de que se nos apoyara con un profesional al respecto, por parte de una casa editorial, pues dadas las circunstancias económicas de la escuela contamos con la persona que organiza este tipo de eventos y de manera honesta le planteamos las condiciones de la escuela y la necesidad que tiene ésta de ser apoyada con pláticas sobre lo que es la familia, los cambios que actualmente se están dando en la sociedad y, sobre todo, la falta de atención y convivencia hacia los hijos.

Una vez que se expuso todo lo anterior preguntamos si había algún problema en que se nos apoyara para la realización de una actividad.

El licenciado que nos atendió comentó que era una situación difícil, sobre todo por la cantidad de personas que se manejaban (24 padres de familia en total). Pero que consideraría la petición.

Nos solicitó que esperáramos unos momentos para que nos dieran una respuesta inmediata.

Efectivamente transcurrieron 15 minutos y apareció nuevamente diciendo: Maestras, les tengo una respuesta favorable a su solicitud y el día que tenemos disponible es el 25 de septiembre del 2003.

Al recibir la noticia agradecemos la atención y como comentario final el licenciado nos dijo: Estoy seguro que les va a ser de gran ayuda para su trabajo.

OBJETIVO

- Sensibilizar a los padres de familia y transmitirles la importancia de la familia como base de la sociedad, la intervención en el desarrollo de los

hijos en el ámbito escolar y tener una participación activa para obtener un mejor aprovechamiento.

ACTIVIDADES QUE SE REALIZARON

- Se reunió a los padres de familia en el aula.
- Se hizo la presentación del licenciado en Psicología.
- El licenciado inició la plática con los padres de familia, preguntando qué era la familia.
- Los padres de familia no atinaban a responder porque aunque ellos forman parte de una familia, les es difícil expresar el concepto.
- El licenciado los fue induciendo a comprender el concepto y a participar exponiendo ellos sus opiniones.
- Otra pregunta que les hizo el licenciado, fue que cuándo había sido la última vez que habían tenido un acercamiento de afecto con sus hijos. La mayoría no supo contestar, y los que lo hicieron se justificaron por el trabajo y otras cosas.
- Se les hizo reflexionar en cuanto a la necesidad de que los padres desarrollen el hábito de acercarse a sus hijos constantemente.

MATERIALES

- Un rotafolio
- Marcadores de diferentes colores
- Papel bond
- Trípticos informativos
- Una cámara de video

EXPERIENCIAS OBTENIDAS DE LA ACTIVIDAD

- Algunos padres que generalmente no participan en las actividades de la escuela, se integraron a esta actividad, y a partir de ella sus hijos han mostrado un incremento en su aprovechamiento académico.
- Los padres de familia reconocieron que ya se les estaba tomando en cuenta, lo que les generaba el sentimiento de ser importantes.
- Los padres de familia se integraron totalmente a la actividad e incluso hubo momentos muy emotivos que llegaron a las lágrimas de algunos padres.

OBSERVACIONES

- Aunque se esperaba poca presencia de los padres de familia, se tuvo una excelente respuesta y asistieron 32 padres de familia.
- Los padres de familia mostraron una gran disposición para participar en la actividad, aunque esperábamos lo contrario.
- Este tipo actividades motiva a los padres a involucrarse en las actividades de sus hijos, pues ellos son parte importante en su formación.
- Fue muy conmovedor ver que la asistencia iba creciendo que tanto hombres y mujeres participaban poco a poco casi sin darse cuenta, que paulatinamente se integraban a la plática y reconocían (a veces con dificultad y a veces con una rapidez y sinceridad) sus carencias.

EVALUACIÓN

- La actividad resultó muy motivante para los padres, pues ellos no habían participado de esta manera al interior de la escuela.
- La forma como se trató el tema fue muy impactante para los padres. Uno como docente les sugiere que se acerquen a sus hijos, pero ahora sí lo percibieron y lo practican constantemente.

- Los alumnos platican constantemente que sus padres están al pendiente de lo que hacen en su escuela, y dicen que se debe a que sus papás asistieron a la plática.
- Fue muy interesante cómo el Lic. Alcántara iba pasando de un tema a otro en cuestión familiar, trató puntos como la participación en la escuela por parte de los padres y cómo éstos se involucraron.

TRABAJEMOS TODOS EN EL AULA

ACTIVIDAD

La segunda actividad que se realizó fue en el aula de los alumnos de primero y segundo grado, en esta actividad contamos con la presencia de los padres de familia que tenía sus hijos en dichos grados. Consideramos que este trabajo tiene especial importancia, dado que los padres de familia asistían a la escuela únicamente para reuniones o aclarar alguna situación de conducta que se presentara con sus hijos. Los alumnos se manifestaban sorprendidos al ver que sus padres eran partícipes de la clase que se impartía.

La realización de este trabajo nos permitió ver qué tan involucrados están en las actividades escolares de sus hijos pues una de las creencias (erróneas) es que en la escuela es el único lugar donde se adquiere la instrucción académica.

La participación activa en el trabajo del aula fue de una asistencia regular, ya que realmente se esperaba más audiencia, pues se realizó la invitación con un tiempo considerable de anticipación. Claro está que aunque con la regular audiencia de 11 padres de familia se logró llevar a cabo sin incidente alguno.

- La expresión de asombro que manifestaron los padres, al realizar la imitación fue muy grande, pues algunos señores comentaban -¿pues que vamos hacer de trabajo maestra? ¿pues ya ve que muchos no sabemos ni leer?

Nosotras comentábamos que no había de que preocuparse que simplemente ellos se presentaran dispuestos a divertirse y que nosotras nos encargáramos de lo demás.

Ya con todas estas aclaraciones comenzaron a tener más confianza para animarse asistir a la actividad que habíamos planeado. Todo esto se realizó el 26 de noviembre del 2003 a las ocho de la mañana en punto en las instalaciones de la escuela primaria Constitución.

OBJETIVO

Mostrar a los padres de familia la importancia de estar inmerso en la actividad escolar de sus hijos, pues esto les genera una mayor confianza en sus actividades escolares y en el desarrollo emocional y físico, pues es muy determinante el apoyo que cada niño reciba en esta etapa de crecimiento.

ACTIVIDADES QUE SE REALIZARON

- Se reunieron a padres de familia y a alumnos en el aula
- Se repartió el desayuno escolar
- Se les dio la bienvenida y agradecimiento a los padres
- Impartir el tema de día

MATERIALES

- Útiles escolares cotidianos
- Realización de material de apoyo para las materias de español, de matemáticas y de conocimiento del medio
- Gises de colores
- El pizarrón

EXPERIENCIAS OBTENIDA DE LA ACTIVIDAD

- Algunos padres mostraban impaciencia en el momento en que se realizaba el dictado a los niños de primer grado, quería quitarles el lápiz para que le ayudaran a los pequeños a realizar el dictado.
- El reconocimiento de que hay que tener la suficiente paciencia para lograr el aprendizaje de un niño y que se quiten del mito que un niño no aprende porque él no quiere hacerlo.
- El ambiente de afecto con que se desarrollo todo el proceso de la actividad pues tanto padres e hijos intercambiaban miraditas de cierta complicidad y los pequeños percibían el afecto implícito que flotaba en el ambiente.

OBSERVACIONES

- Aunque se esperaba mayor participación en la actividad, con la asistencia que tuvimos fue grato trabajar, pues los 11 padres que nos permitieron la participación, consideramos que toda la aplicación se realizó en un ambiente de concordia y tranquilidad.
- Fue una experiencia muy bonita el ver que padres y madres de familia les brindaban el tiempo y atención a sus hijos para las actividades escolares, pues tanto padres e hijos mostraban cierta satisfacción y orgullo de haber cumplido con un compromiso adquirido para el bienestar de sus hijos.
- También era latente el orgullo que mostraban los padres, al darse cuenta que prácticamente ellos habían sido quienes impartieron la clase del día y que ellos fueron los que trasmitieron el aprendizaje que los pequeños se habían llevado.
- Un comentario muy rescatable por parte de una mamá fue que talvez no fue tanto lo que los niños hayan aprendido sino la experiencia de que ellos estuvieron con sus hijos y eso jamás lo olvidaran.

EVALUACIÓN

- En la actividad se logro ver con mucha satisfacción las demostraciones de cariño que presentaban tanto padres e hijos de manera mutua.
- Los pequeños mostraban una actitud de seres amados y tomados en cuenta, pues para ellos fue una experiencia muy grata el poder estar con sus papás en la escuela.
- Las manifestaciones de comentarios no se dejaron esperara y se escuchaban comentarios como:-esto no fue una pérdida de tiempo, al contrario ganamos más que si hubiéramos trabajado por los menos dos semanas continuas.
- Los alumnos solicitan otra actividad igual, para que sus papás les den clase y sean sus maestros.

EL DEPORTE NOS UNE

ACTIVIDAD

La idea de integrar a los padres de familia en la educación de sus hijos con un deporte lo creímos muy conveniente puesto que a la mayoría de los padres e hijos les interesa el fútbol. Algunos padres lo practican pero casi nunca lo hacen con sus hijos.

Para llevar a cabo esta actividad requerimos de la participación de los padres de familia, alumnos de todos los grados, profesores y el instructor de DIF. El horario en que se realizó fue a las 10:30 de la mañana en cuatro de diciembre del 2003, en la cancha de fútbol que es propiedad de la escuela.

Este día los alumnos asistieron los alumnos de manera puntual a clases pues había un ambiente de excitación por el encuentro que se realizaría.

Los alumnos hacían comentarios sobre sus uniformes que portaban (realmente iban con short y playeras del color que tuvieran) los tenis, el balón que utilizarían y las estrategia que aplicarían en “el gran encuentro”

Los padres acudieron de manera puntual a la cita y los alumnos comenzaron a presentarse más inquietos pues “el momento se acercaba”

El ambiente era de emoción, gran emoción. El profesor del DIF fue asignado como árbitro, los padres fueron el equipo visitante y los alumnos el equipo de “casa”, las madres y los alumnos más pequeños que no participaron en el encuentro, organizamos porras para ambos equipos.

Este encuentro transcurrió si ninguna contrariedad, al contrario cuando declaramos el empate todos los jugadores corrieron a abrazar a su respectivo hijo o sobrino por el cual competía.

Posteriormente tomamos refrescos comimos tacos de frijoles con queso y se concluyó de forma satisfactoria.

OBJETIVO

- Unir a padres e hijos en actividades deportivas y hacerlos sentir que no únicamente en lo académico pueden estar al pendiente, sino que el deporte puede ser otro aspecto para un buen acercamiento a sus hijos

ACTIVIDADES QUE SE REALIZARON

- Se reunieron a los padres de familia y alumnos en el campo deportivo
- Se hizo la presentación oficial de el árbitro
- Se designaron nombres para los equipos participantes

- Los equipos participantes realizaron el clásico “volado” para designar el equipo de inicio
- Organización de porras para ambos equipos
- Un desayuno conciliatorio para toda la comunidad participante en el encuentro

MATERIALES

- Un balón de fútbol
- Silbato
- Mechudos para animación
- Cartones enumerados

EXPERIENCIA OBTENIDA

- Tanto alumnos como padres presentaban un actividad de euforia por el gran encuentro, no por saber quien ganaría, sino por la convivencia que tendría con sus hijos y con los maestros de sus hijos.
- Los padres de familia se sorprendieron del crecimiento físico que presentaban sus “niños” que algunos ya alcanzaban sus estaturas y no se habían percatado de ello.
- Los alumnos manifestaron que sentían muy bonito que sus papás jugaran contra ellos, pero que no era un juego de chiquitos sino de un verdadero torneo y no sentían felicidad de que los dedicaran tiempo.

OBSERVACIONES

- El organizar un encuentro deportivo nos causaba un poco de temor pues podría ser contra productivo el enfrentamiento y en lugar de unir a padres e hijos no resultara para los objetivos realizados.

- El amor con que se desarrollaron en la cancha de juego padres e hijos fue muy hermoso, pues podríamos notar que las fricciones generadas eran con toques de cariño y respeto.
- La manifestación de agrado no se dejó esperar pues los alumnos inmediatamente solicitaron un encuentro futuro.
- Todo el evento marchó en gran concordia.

EVALUACIÓN

- La actividad fue muy divertida para todos los integrantes del evento, padres, alumnos, maestros, porras, etc. Pues toda la comunidad mencionada ponía gran empeño en el encuentro sin importar el nivel económico, las carencias familiares o escolares.
- La entrega de los padres como equipo de fútbol ayudo mucho a los alumnos a desenvolverse en el área de juego.
- El desarrollo de la actividad fue muy atractiva, pero cuando concluyo el juego no esperábamos un pequeños convivió que se organizó de forma espontánea y en este momento notamos que les agrado el trabajo realizado.

LA SALUD: COMPROMISO DE TODOS

ACTIVIDAD

Se realizó actividad por demandas de la comunidad ya que aquí no encontramos alguna clínica de asistencia para prevenir. Se venía presentando de manera periódica infección en la piel, en los ojos, gastrointestinales, etc.

El caso mas fuerte que presento fue hepatitis tipo A causando como consecuencia una fuerte epidemia dentro de la institución. Nosotros como responsables de la escuela teníamos la obligación de detener este contagio, de qué manera? Pues buscando ayuda al sector salud, el cual se presentó sin ningún problema a dar pláticas de cómo detener.

El doctor y docentes nos organizamos para elaborar estrategias y así evitar que se continuara propagando el virus. Una de las estrategias fue primeramente una plática para que la gente conociera más a fondo lo que es la hepatitis, cómo se adquiere y qué consecuencias deja la enfermedad.

Los padres de familia asistían a la escuela para presenciar la plática y mostraban cierta incredulidad por lo que el médico exponía, pero a medida que avanzaba la plática ellos fueron tomando cierto grado de compromiso y de inmediato se organizaron brigadas para asear sanitarios, comprar cloro para los mismos; cloraron todos los depósitos de agua para que los sanitarios no fueran un punto de riesgo, compraron toallas desechables para que los alumnos se lavaran las manos antes de comer y después de ir al baño.

La participación tanto de papás como de mamás fue muy alta. Claro está que la salud es un compromiso muy grande y no escatimaron en cooperaciones, ni en visitar periódicas a la escuela para continuar con la campaña elaboraron carteles y

ellos mismos platicaron con los alumnos sobre cuidados y prevención de está y algunos otras enfermedades.

OBJETIVO

Que los padres de familia alumnos y comunidad en general tengan hábito de limpieza tanto en su persona como en su alimentación. de esta manera prevenir enfermedades trasmisibles y evitar hepatitis.

ACTIVIDADES QUE SE REALIZARON

- Reunión de padres de familia y alumnos
- Presentación del doctor y enfermeras
- Platica informativa sobre higiene personal y de alimentos
- Reflexión sobre la importancia de una vida saludable
- Elaboración de carteles sobre higiene y alimentación saludable

MATERIALES

- Carteles
- Marcadores de diferentes colores
- Videocassett
- Reproductora de videos

EXPERIENCIAS OBTENIDAS

- Fue interesante ver como por iniciativa de los padres efectuaban visitas domiciliarias para que poco a poco se integraran mas padres participantes en esta campaña sobre salud e higiene

- Otra situación muy rescatable fue que prácticamente se dio “organización-acción”, pues de manera casi inmediata se formaron las brigadas que trabajaron en pro de la salud.
- Los padres de familia presentaron una actitud de satisfacción al colaborar tanto con profesores y alumnos sobre el tema de la salud
- La mayoría de los alumnos ya presentaban una mejor presencia en cuanto al aseo e higiene.

OBSERVACIONES

- La presencia de padres de familia fue bastante buena; se obtuvo mejor participación persuasión de padres a vecinos
- El trabajo y la organización se dio casi de manera espontánea. Comentaban los padres que era poco para conservar la salud de sus hijos.
- Los alumnos incrementaron sus hábitos de limpieza y fue muy notorio; pues ya en clase se presentan muy aseados y peinados

EVALUACIÓN

- En general la actividad duró mayor éxito del que se esperaba, pues no esperábamos respuestas tan inmediatas y colaboradoras
- La preparación de carteles por iniciativa propia (no importaba que se realizaban su trabajo con mucho entusiasmo
- El incremento de aseo considero que fue una forma congruente de trabajo, pues fuera sido ilógico que predicará una cosa y en su cotidianidad fuese otra.

CONCLUSIONES

Desde nuestro punto de vista consideramos que el trabajo realizado generó una conciencia de participación a los padres de familia en las tareas escolares que sus hijos realizan, ya que el contexto social que se planteó es quizá uno de los más difíciles de trabajar, pero sin embargo la respuesta que se obtuvo de los padres de familia y en general de la comunidad fue aceptable, por las respuestas a las actividades realizadas y porque no decirlo al progreso que la institución presentó en diversos ámbitos.

Uno de esos aspectos fue el incremento de matrícula, mejora de aulas escolares, cuidados en la salud y hábitos de limpieza. De esta manera podemos sentirnos satisfechas por los resultados y el apoyo que obtuvimos, dado que este fue un trabajo de acción docente y los esfuerzos no fueron en vano.

Los resultados no hubieran sido los mismos de no haber contado con el apoyo de nuestros asesores de esta licenciatura, ya que es tan común tomar problemáticas superficiales en nuestra práctica y gracias a ellos podemos identificar a “fondo” e inmiscuirnos a fondo en éstas, obligándonos de alguna manera al compromiso de ser mejores como personas y como consecuencia como educadores.

BIBLIOGRAFÍA

BOGDANOWICS, M. Repport generale sur la participation des parents aux sistemmes scolaires dans les souze pays de la communaute Europeene. Comision des Communautes Europeenes, Francia, 1994.

BUGEDA, DOMINGO. Ponencia: La participación de los padres en los centros educativos. Santiago de Compostela, España, 1994.

DE QUEIROZ, J. M. El desinterés escolar de los padres. Ed. Psicología Escolar. No. 39. 1992.

DURNING, P. Educación familiar: Un panorama de investigaciones internacionales. Vigneux, 1985.

EPSTEIN, J. L. Compromiso de los padres: qué dice la investigación a los administradores. Educación y Sociedad Urbana. 1997.

FEITO, R. CONCAPA y CEAPA. Dos modelos de intervención de los padres en la gestión de la enseñanza. Ed. Educación y Sociedad. 1980.

FERNANDEZ ENGUITA, M. La escuela a examen. Pirámide. Madrid, 1995.

FIDEICOMISO IMAGEN DE NAUCALPAN. Dirección General de Desarrollo Económico. Ed. ASCENDE. 1998, Naucalpan, Méx. 1998.

FRANCO MARTÍNEZ, R. Claves para la participación en los centros escolares. Escuela Española. Madrid, 1989.

GALLACHER, N. Partnerships in education. Ed. Falwer Prees. Londres, 1995.

GENTO PALACIO, M. La participación en la gestión educativa. Santillana. Madrid, 1994

GIL VILLA, F. La participación democrática en los centros de enseñanza no universitarios. CIDE. Madrid, 1995.

HERNANDEZ HERNÁNDEZ, P. La participación educativa a debate. Ponencia presentada en el 2º Congreso Internacional Familia y Sociedad. Tenerife. Diciembre, 1994.

LOYO, ENGRACIA. "La casa del pueblo y el maestro rural mexicano. Ed. FCE. México, 1985.

MACBETH, A. Involucrando a los padres. La relación efectiva padres-maestros. Heineman Educational. Oxford, 1989.

MACHARGO, SALVADOR. Expectativas y realidades en las relaciones Padres-Profesores. España, 1997.

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, R. A. La necesidad de la relación: Una comparación de padres y niños en España. En: Foro de la Educación. Vol. 5 No. 1. 1997.

MEDINA RUBIO, R. et al. La educación personalizada en la familia. Ed. Rialp. Madrid, 1990.

MONTANDON, C. La división del trabajo educativo entre las familias escolares. Friburgo, 1997.

_____ La escuela en la vida familiar. Cahier, Ginebra, 1995.

_____ Política de las instituciones y prácticas de los actores. Realidades sociales. Lausana, 1998.

POURTOIS, J. P. La educación de los padres. Revista Francesa de la Pedagogía. Francia, 1991.

_____ Preparación del futuro profesor para realizar su trabajo con la familia y con la comunidad. Málaga, España, 1992.

PUGH, G. Parents and professionals in Pre Schools Services. Cassel. Londres, 1989.

SANCHEZ DE HORCAJO, J. J. La gestión participativa en la enseñanza. Narcea. Madrid, 1979.

SANTOS GUERRA, M. A. Democracia escolar o el problema de la nieve frita. Morata. Madrid, 1995.

_____ La participación de padres y madres. El estado de la cuestión. En: Cuadernos de Pedagogía. Ed. Mora. Madrid, 1994.

_____ El crisol de la participación. Investigación etnográfica sobre Consejos Escolares del Centro. Ediciones de la Torre. Madrid, 1996.