



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099, D.F. PONIENTE

**LA ESCUELA PRIMARIA  
COMO EJE CUALIFICADOR EN LA FORMACIÓN  
DE VALORES CULTURALES EN MÉXICO**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN  
CON CAMPO EN PLANEACIÓN EDUCATIVA

PRESENTA

MARÍA DEL ROSARIO CARREÓN REYES

MÉXICO, D.F.

JUNIO DE 2005

# Í N D I C E

Pág

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

## C A P Í T U L O 1

### CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

1.1.CONTEXTO GEOGRÁFICO.....	4
1.2. CONTEXTO HISTÓRICO.....	9
1.3. SOCIEDAD Y ECONOMÍA DE SAN ANDRÉS TETEPILCO .....	12
1.4. POBLACIÓN MAGISTERIAL DE LA ESCUELA “ERMILO ABREU GÓMEZ” Y SUS CARACTERÍSTICAS.....	19
1.5.MARCO LEGAL DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO .....	20
1.5.1. ARTÍCULO TERCERO CONSTITUCIONAL .....	23
1.5.2. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.....	27
1.5.3 EL PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN 2001-2006.....	29
1.5.4. VISIÓN Y OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA NACIONAL AL 2025.....	31
1.6. MARCO INSTITUCIONAL DE LA ACTUALIZACIÓN .....	37
1.6.1.SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL MAGISTERIO.....	37
1.7. PERFILES PROFESIONALES IMPERANTES EN EDUCACIÓN BÁSICA.....	41

## CAPÍTULO 2

### RUBROS DE LA INVESTIGACIÓN EN TORNO A LA EDUCACIÓN Y LOS VALORES

2.1. PROBLEMÁTICA EDUCATIVA.....	47
2.2. JUSTIFICACIÓN.....	48
2.3. DELIMITACIÓN DEL TEMA .....	52
2.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	53
2.5. HIPÓTESIS .....	53
2.6. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES .....	54
2.7. OBJETIVOS .....	54
2.8. ESTADO DEL ARTE EN RELACIÓN A LA EDUCACIÓN Y LOS VALORES.....	55
2.8.1 ENFOQUE DISCIPLINARIO.....	58
2.9. METODOLOGÍA DEL ESTUDIO DIAGNÓSTICO .....	59
2.10. EL INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO QUE SE ELABORÓ Y APLICÓ .....	61
2.11. ANÁLISIS DE LOS DATOS RECABADOS .....	63
2.12. INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS QUE ARROJÓ EL INSTRUMENTO.....	80
2.13. VINCULACIÓN DE LA HIPÓTESIS CON LA PROBLEMÁTICA Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL ESTUDIO INVESTIGATIVO.....	132
2.14. DIAGNÓSTICO.....	134
2.14.1. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES.....	135

## CAPÍTULO 3

### DISEÑO DE UN CURSO TALLER “ESCUELA PARA PADRES” COMO PROPUESTA ALTERNATIVA

3.1. MARCO JURÍDICO.....	138
3.2. IMPLICACIONES SOCIALES .....	139
3.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA.....	140
CURSO- TALLER “ ESCUELA PARA PADRES”	
3.4. ELEMENTOS TEÓRICOS QUE FUNDAMENTAN LA PROPUESTA.....	141
3.5. PROGRAMA DE ESTUDIOS POR MÓDULO.....	149
♦ Plan de estudios	
3.6 DISEÑO CURRICULAR .....	154
3.6.2. MAPA CURRICULAR DEL EL CURSO-TALLER “ESCUELA PARA PADRES” .....	155
3.6.3. <i>PROGRAMAS DESGLOSADOS</i> .....	156
3.7. ESQUEMA OPERATIVO DEL CURSO –TALLER “ESCUELA PARA PADRES” .....	159
3.8 EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN.....	160
CONCLUSIONES.....	161
BIBLIOGRAFÍA.....	163

## ***INTRODUCCIÓN***

La educación en México ha sufrido un proceso de cambios, producto de las continuas transformaciones sociales y económicas del país, por tal motivo el campo de la educación exige que la formación de los profesores se encuentre soportada por una continua actualización en el campo de la investigación aplicando metodologías que le permitan abordar las diferentes problemáticas que se presentan en su ámbito de acción profesional tratando de dar solución a las que le competen directamente, como es la calidad de los aprendizajes de sus alumnos.

El papel principal del profesor es conocer a su alumno en todos los campos de desarrollo, para ayudar a que los aprendizajes que adquiera le sirvan para toda la vida.

Los investigadores de la educación se enfrentan a grandes retos profesionales siendo el mayor de éstos el elevar el nivel de calidad en todo el sistema educativo.

En este contexto surge la presente investigación con la finalidad de lograr una estrategia para que la escuela sea un espacio en donde interactúen profesores y padres de familia para trabajar en una relación de intereses conjuntos que los lleven a identificar los valores culturales de la comunidad que les permitan tomar acuerdos y compromisos para mejorar la educación de los alumnos.

El trabajo se estructura en tres capítulos tratando de establecer los temas que conforman cada uno de ellos.

En el primer capítulo, se presentan los componentes que describen el entorno de la comunidad y del ámbito escolar, como principal escenario para el desarrollo de la investigación. En este contexto se analiza el marco histórico, económico y social, así como las características geográficas de la Delegación Iztapalapa, la colonia y sus principales vías de comunicación ,

Se presentan las características de la población magisterial de la escuela primaria “Ermilo Abreu Gómez” de tiempo completo, los que pertenecen al turno matutino y los del turno vespertino.

Se señala la política educativa actual y el marco institucional de actualización y cuales son los perfiles profesionales imperantes en la educación básica.

En el segundo capítulo, se presentan los rubros de la investigación en torno a la educación y los valores en la escuela primaria, se describe la problemática educativa en relación con los valores culturales y la función que desempeña la escuela para su identificación. Se señala la metodología del estudio presentando como instrumento de evaluación un formulario de opinión con la técnica likert y su aplicación así como el análisis e interpretación de los datos obtenidos.

Se presenta el diagnóstico partiendo de las variables formuladas y conforme a los resultados arrojados por el análisis del programa SPSS, donde se identifican las causas de la problemática educativa que se presenta en el contexto escolar.

En el capítulo tercero se presenta el diseño de un curso – taller “Escuela para Padres” como propuesta alternativa de solución de la problemática con una fundamentación teórica de la propuesta y un sustento jurídico.

Se presenta un programa de estudios por módulos contemplando el diseño curricular con un programa desglosado y un esquema operativo del curso-taller “Escuela para Padres”, así como los criterios de evaluación y certificación.

Lo anterior permite ofrecer a los profesores un campo de acción educativa en donde se pueda estructurar diferentes estrategias que apoyen al proceso de enseñanza aprendizaje para promover los valores culturales de la comunidad y lograr en el alumno el desarrollo de una plena identidad nacional.

# CAPÍTULO 1

# LA ESCUELA COMO EJE PROMOTOR Y CUALIFICADOR EN LA FORMACIÓN DE VALORES CULTURALES EN MÉXICO

## CAPÍTULO 1

### CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

#### 1.1. CONTEXTO GEOGRÁFICO

##### **Ubicación geográfica del pueblo de San Andrés Tetepilco en la Delegación Iztapalapa**

**San Andrés Tetepilco** -Se encuentra ubicado en el Sureste de la Delegación Iztapalapa, colindando al Norte con el Eje 6, al Sur con la avenida Municipio Libre, al Este con la calzada de La Viga y Río Churubusco. y al Oeste con la Av. Plutarco Elías Calles, las avenidas principales que cruzan la colonia son: Av Andrés Molina Enríquez y Emilio Carranza. ( mapa N ° 1 y mapa N° 2)

En esta colonia se puede observar la fauna nociva como son los roedores y los perros callejeros; esto es producto de los residuos que se producen en los domicilios particulares, escuelas, mercados etc. En estos lugares además de olores desagradables, se producen plagas de insectos, unidos con los desechos sólidos dan como resultado la contaminación del agua del subsuelo, entre otros problemas. No toda la fauna es perjudicial, ya que existe una gran cantidad de aves que han podido adaptarse a la contaminación ambiental del lugar, como son las palomas, los colibríes, etc.

**Flora.-** Se encuentra una gran cantidad de árboles principalmente en los camellones, las casas habitación se caracterizan por decorar sus patios con plantas teniendo gran diversidad de flores.

**Clima.-** Es templado húmedo con lluvias en verano y con tendencias a ser húmedo en determinadas épocas del año, su temperatura media anual es de 15 grados centígrados.

**Contaminación.-** Se manifiesta en el aire, el agua y el suelo con productos que afectan a la salud y la calidad de vida de los habitantes, la contaminación de la atmósfera es producto de la emisión de los motores, ya que la comunidad del pueblo de San Andrés Tetepilco se encuentra rodeada de Ejes Viales, que presentan una gran cantidad de tráfico durante todo el día. Los principales contaminantes atmosféricos que se detectan son: el monóxido de carbono, dióxido de azufre y ozono, siendo las fuentes principales de emisión los automóviles

**Función Del Suelo -** El uso del suelo se encuentra actualmente con características de urbano, estos espacios fueron de gran valor agrícola, forestal o ganadero, por sus recursos naturales, principalmente por los canales pequeños que se desprendían del Canal de la Viga.

Los patrones de uso del suelo responden a varios procesos, tanto de desarrollo urbano como de retroceso ya que esto presenta la competencia por el uso de la tierra, que va desde el espacio para fines residenciales, hasta los espacios industriales o comerciales, reflejando así el aumento del valor del suelo y por lo tanto el desplazamiento de las viviendas de las familias nativas.

**Vivienda.-**Nivel habitacional: La mayoría vive en terrenos de su propiedad aunque en construcciones mal planeadas y en terrenos mal distribuidos. El padre o jefe de familia hereda a sus hijos un espacio donde edificar su casa para formar su nueva familia.

Tipos de vivienda.-Casas habitación, edificios con departamentos y vecindades.

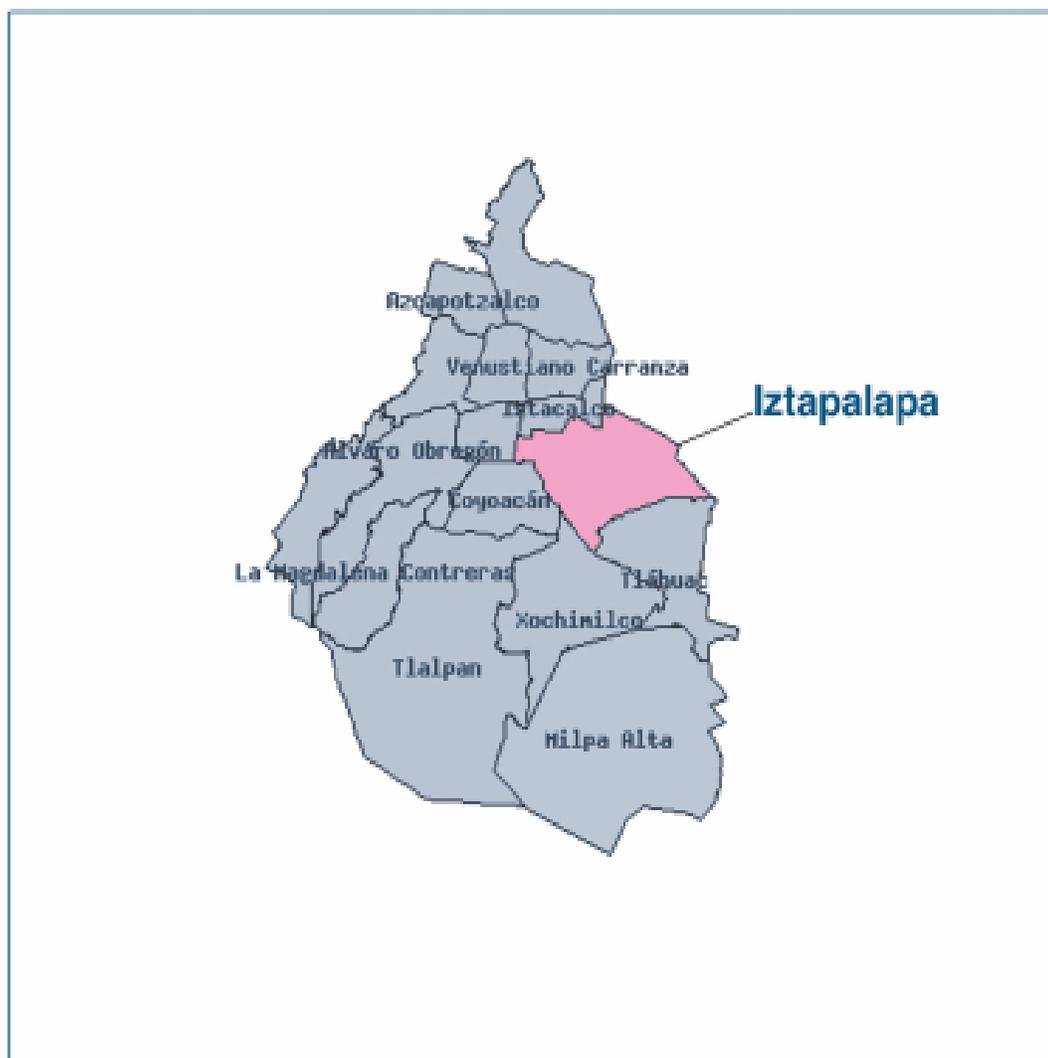
Material de construcción.- Existen viviendas construidas en el Siglo pasado y que se han modificado cubriendo las construcciones antiguas, dando un aspecto poco funcional y desordenado. Se identifica en un mismo terreno, habitaciones construidas

con ladrillo y las cocinas o baños con paredes de madera o laminas de cartón y existen algunas construcciones modernas con todo lo necesario para una casa-habitación. Se encuentran edificios públicos como escuelas con construcciones antiguas que datan de unos cincuenta años y escuelas modelo que tiene aproximadamente veinte años.

Los comercios que están establecidos tienen diferentes tipos de construcción desde una recámara convertida en accesoria, hasta tiendas de autoservicio con una gran infraestructura.

Localización geográfica  
de la  
**Delegación Iztapalapa**  
en la Ciudad de México

Mapa No. 1



# Localización geográfica

## Pueblo de San Andrés Tetepilco

Mapa No. 2



## 1.2. CONTEXTO HISTÓRICO

El Pueblo de San Andrés Tetepilco es un núcleo de población con unidad histórico – social, en el cual los grupos se han relacionado de acuerdo a diferentes intereses a través del tiempo. Según el código Osuna de 1551, Tetepilco significa “ Lugar de Banderas”, a la llegada de los frailes españoles le dieron el nombre de San Andrés Apóstol y para no tener problemas con los lugareños se respetó su nombre original que era Tetepilco y se unió al de San Andrés.

El pueblo de San Andrés Tetepilco se encontraba rodeado de otros pueblos y grandes haciendas como la de Portales entre otras. A través del tiempo se urbanizó el pueblo, entubaron el Canal de la Viga, desapareciendo así, las últimas chinampas, y pasando a formar parte de una gran ciudad en desarrollo.

A principios de siglo XX, San Andrés tuvo un gran progreso agrícola y ganadero, ya que por estar rodeado de grandes canales como el de La Viga y Río Churubusco, la calidad de la tierra y principalmente su humedad, dio origen a grandes extensiones de alfalfares donde venía a pastar el ganado proveniente principalmente de La Villa, lugar árido donde no se podía sembrar. Con el tiempo los ganaderos decidieron ubicar en esta zona grandes establos donde se producía la leche que se consumía en gran parte del D.F., por lo que en cada manzana se localizaba un establo con una cantidad razonable de cabezas de ganado <sup>1</sup>

En el pueblo de San Andrés Tetepilco, las familias son en su mayoría católicas y reflejan sus tradiciones y valores religiosos en las fiestas populares de la iglesia y en fiestas patronales que se realizan el 25 de julio dedicadas del Señor Santiago, y por otra parte, San Andrés Apóstol, Santo Patrono que se festeja el 30 de noviembre, costumbre que data desde la llegada de los misioneros durante la conquista española. Para realizar la festividad existe la Mayordomía, que se dedica

---

<sup>1</sup> Testimonios de los habitantes de San Andrés Tetepilco. ( Datos recabados por la autora )

a organizar y coordinar la fiesta religiosa, también en el adorno de la iglesia, se ve el entusiasmo de la gente, ya que diferentes familias piden se les otorgue el honor de realizar lo que llaman la portada de la entrada, que es un arreglo de frutas, semillas o flores enmarcando la entrada de la iglesia, en la colocación deben estar presentes el sacerdote, y la imagen del patrono, sin faltar la música de viento; se elaboran adornos, se prepara comida para todos los visitantes y para los responsable del adorno.

La Mayordomía y el párroco de la iglesia invitan a toda la comunidad a las festividades que se inician el día 29 de noviembre con las mañanitas, después se celebra una misa para los organizadores, al medio día se ofrece una comida para los Mayordomos y los visitantes, al llegar la tarde se realiza la procesión del Santo Patrono por las calles del pueblo, y por la noche se da inicio al baile anual y la quema de juegos pirotécnicos.

Se instala la feria de juegos mecánicos con música que cada uno lleva, se escucha el sonar del Teponaztli<sup>2</sup> un Instrumento de música de percusión, de madera, los tambores o cascabeles de la banda Azteca o chirimía como le llaman, las bandas de viento, las danzas de los concheros que llegan de distintos lugares de la República para participar en la fiesta y se adornan las calles, sin faltar el coro de las estudiantinas invitadas de parroquias o escuelas, y para los niños, juegos organizados en equipos, relevos, saltos etc. éstos se realizan en la calle, con la participación de los vecinos y los niños que asisten a la fiesta.

En la iglesia de San Andrés, existía un panteón que fue retirado por ser el lugar donde se reunían jóvenes para drogarse, en el atrio se encuentran dos cruces que actualmente están rodeadas de jardines, se menciona dicha situación, porque existe la costumbre de “ la velación de las cruces”, una de las tradiciones que tiene más relevancia en el pueblo, las cruces se quitan de su lugar y son colocadas en los

---

<sup>2</sup> Teponaztli (instrumento horizontal de percusión de forma cilíndrica y ahuecados), de uso ceremonial. ( Ciudad, Andrés. El arte precolombino. Madrid: Historia 16, 1989. Compendio general de toda América, estudio de las piezas más destacadas en museos de todo el mundo.)

patios de diferentes casas para ser adornadas y veladas toda una noche con cantos y rezos y en donde a todos los visitantes se les ofrece de cenar, al día siguiente se trasladan las cruces al atrio de la iglesia donde permanecen hasta el atardecer y después son llevadas en hombros por los hombres del pueblo recorriendo varias calles alrededor de la iglesia, y finalmente son colocadas en su lugar de origen para continuar la fiesta.

Según cuentan, una de las cruces tiene en el centro la madera de la cruz original que fue colocada en ese lugar por los misioneros católicos en el año de 1558 y que con el tiempo fue cubierta de cemento para protegerla, motivo por lo cual es muy pesada y durante la procesión tiene que ser llevada sobre hombros por varios hombres formados uno tras otro, principalmente por los mayordomos de la Virgen de Guadalupe que se unen a los Mayordomos del Apóstol San Andrés. Existe una segunda cruz, es mas delgada y por lo tanto menos pesada, ésta es llevada por las mujeres del pueblo en el mismo recorrido que la anterior.

Los principales líderes se encuentran en las mayordomías religiosas, son representados por los jefes de familia con mayor antigüedad y que adquieren el compromiso por tradición familiar pero además es un orgullo para ellos.

Así podemos analizar la importancia de las condiciones históricas y materiales, de las comunidades pero depende también de la apropiación de los conocimientos y cambios de actitudes de acuerdo al momento histórico en que se vive.

Esta festividad es la oportunidad para que la escuela pueda crear un compromiso con la comunidad donde los alumnos desarrollen competencias que le permitan aprender a aprender y aprender a convivir, donde lo intelectual y lo afectivo los capacite para decidir cuáles son sus valores y cuál es su compromiso con la sociedad a la que pertenecen.

### 1.3. SOCIEDAD Y ECONOMÍA DE SAN ANDRÉS TETEPILCO

Las relaciones sociales y principalmente familiares son muy marcadas ya que como se mencionó anteriormente las familias del pueblo están muy relacionadas entre sí.

Uno de los problemas que se presentan en la comunidad, es la intoxicación de los jóvenes con inhalantes como el thinner, el cemento y la marihuana, y en los adultos, tanto en hombres como en mujeres es el consumo excesivo de alcohol

La delincuencia juvenil es muy marcada principalmente en las calles que se encuentran cerca de la iglesia, ni los sacerdotes ni las autoridades policíacas se atreven a llamarles la atención, por miedo a la forma de responder de los jóvenes sobre todo a las que pertenecen a las pandillas del barrio.

Los niños son importantes receptores de todo lo que observan en su comunidad y por naturaleza tratan de ser líderes entre sus iguales, es aquí donde asumen como propios los valores de los jóvenes mayores que los rodean.

La actitud de los niños ante imágenes ajenas ocasiona actitudes en ellos que repercute en la escuela ya que manifiestan una escala de valores sociales y familiares, que en no siempre, son los valores que la escuela quiere fomentar.

Al referirse al desarrollo urbano, es necesario comentar sobre el crecimiento de los espacios habitados por una gran cantidad de familias nuevas, éstas, han requerido el incremento de los servicios públicos como el agua, el drenaje, el alumbrado, los transportes, la ampliación y la pavimentación de calles y avenidas.

La colonia cuenta con los siguientes servicios públicos elementales:

**Agua potable** en todas las casas con las instalaciones necesarias, el fin de semana el abastecimiento es mejor.

**Abastecimiento de energía eléctrica y servicio de Alumbrado público**, se encuentra en buenas condiciones, las avenidas principales están bien alumbradas pero los callejones o calles cerradas se localizan lámparas con pequeños focos dando la imagen de un lugar de provincia.

**El drenaje** no se encuentra en buenas condiciones y en la época de lluvia se desborda el río Churubusco causando grandes problemas de inundación principalmente al sur de la colonia.

En diferentes esquinas se encuentra buzones colocados por servicio de correos, casetas telefónicas que se encuentran en mal estado por el problema del pandillerismo.

Los espacios verdes se localizan en algunos camellones como en la calle de Amacuzac aunque también existen grandes tiraderos de basura.

**La Seguridad Pública**, es deficiente en algunas ocasiones se ven en la colonia alguna patrulla cerca de las escuelas a la hora en que salen los alumnos de clases.

Uno de los grandes problemas es el *servicio de recolección de basura*, ya que es deficiente, pasa el camión recolector de basura y los llamados carritos, pero que no cumplen con su trabajo y solo recolectan la basura de las casas que les dan alguna remuneración por ello y esto aunado a los malos hábitos de limpieza que tienen algunos de los habitantes ya que utilizan las calles como tiraderos de basura, propiciando la proliferación de fauna nociva, así como infecciones en la piel, vías respiratorias y ojos principalmente de niños y adultos mayores.

**Servicios de Salud**, se localizan centros particulares donde sólo una minoría de las familias acuden de acuerdo a su nivel económico, se cuentan los consultorios de “La Torre Médica” con especialistas, laboratorios de análisis clínicos y varias farmacias.

**En la *medicina social***, el gobierno presta servicios a través de las siguientes instituciones :Clínica del IMSS No 15, Clínica del ISSSTE -Clínica Ermita, Centro De Salud, a los que acuden la mayoría de los habitantes.

***Clubes Deportivos***, se localiza uno en el centro del pueblo el centro deportivo “Mallorca” que únicamente, es para las familias que pueden cubrir determinadas cuotas de mantenimiento y membresía, por lo que pocas familias del pueblo tienen posibilidades económicas para pertenecer al club, la mayoría de las familias que asisten son de colonias vecinas como son la Banjidal, Sinatel. Prado Churubusco, etc.

Se ubica en la colonia un parque deportivo “Los tranviarios” y pertenece a los trabajadores de Transportes Eléctricos y de sus familiares sin tener acceso los niños de las comunidades vecinas.

**El gobierno.-** Depende de la Delegación Iztapalapa con base en los lineamientos establecidos por el Gobierno de la Ciudad de México, como es :

La Participación Ciudadana, apoyada con los Jefes de Manzana que cuando cumplen su función, llevan a las autoridades correspondientes las inquietudes y posibles soluciones a los problemas que se tienen en el lugar.

Los líderes los encontramos en las Mayordomías religiosas que han sido los jefes de familia más respetados por el pueblo y por tradición de autoridad vitalicia.

La comunidad está formada por las familias nativas del lugar que son muy numerosas y están relacionadas ya que la mayoría son parientes en diferentes grados, además familias que llegan a instalarse en los nuevos condominios, de los edificios que surgen entre las casas habitación del pueblo.

Se sitúan en la Colonia Sinatel, unas oficinas del IFE (Instituto Federal Electoral) donde al principio de su ubicación, poca gente acudía a solicitar sus credenciales de

elector, actualmente después de cambiar la política del IFE , acuden a las oficina un mayor número de habitantes de la colonia.

**Densidad de población.-** Cada familia tiene de tres a doce hijos, *la* mayoría de estos muy jóvenes y toman la decisión de formar nuevas familias, las mujeres en ocasiones sólo terminan la secundaria y se convierten en madres teniendo pocas posibilidades de superación académica o laboral.

Hablar de economía es referirse a la producción, distribución, consumo de bienes y servicios, se observa en el poder de compra que tienen las personas de niveles socio-económicos diferentes. El bajo nivel de ingresos se expresa en viviendas modestas, chicas, edificadas con tablonés de madera o láminas de cartón, las familias de acuerdo a sus ingresos adquieren los artículos de primera necesidad en diferentes lugares que van desde la Central de Abastos, mercados y tiendas de autoservicio que rodean a la colonia.

Actualmente San Andrés Tetepilco, tiene una alta concentración de la actividad económica que produce un crecimiento en sus alrededores.

El uso del suelo es principalmente habitacional, seguido por el uso comercial y de servicios y en poca cantidad de uso industrial.

La expansión urbana vino a deteriorar el suelo agrícola que como ya se informó en una época la producción lechera y sus derivados fueron de gran importancia para la economía de la comunidad.

Entre los establecimientos comerciales se localizan: vinaterías panaderías, tortillerías, abarrotes, pollerías, puestos de tacos y jugos y sobre todo cantinas y pulquerías, además comercios que permanecen poco tiempo en servicio como son carnicerías, zapaterías, mueblerías, restaurantes, sin faltar los comercios de comida rápida como pizzas y hot dogs.

Se localizan además: talleres de ropa, fábricas de hilos, de alambre. Estos son centros de trabajo que benefician a las familias de San Andrés, con salarios muy bajos pero con la ventaja de no tener que desplazarse ya que esto ocasionaría un gasto en alimentos y transporte.

Además algunos habitantes de la comunidad adquirieron puestos dentro del mercado de “San Andrés Tetepilco” e instalaron Tlapalerías, papelerías etc. El Tianguis es muy extenso, se colocan en la calle de Amacuzac y es visitado por familias del lugar y colonias vecinas, cada vez aumenta la cantidad de puestos y ventas donde las familias del lugar deciden iniciar nuevos negocios comerciales.

El objetivo de los pequeños comercios es brindarle al consumidor productos que necesitan en un momento determinado y accesible a las diferentes economías, desafortunadamente, se encuentran al alcance de los niños una gran cantidad de alimentos chatarra, que adquieren con facilidad, además de una variedad de objetos de origen chino y por ser atractivos son adquiridos por niños y adultos afectando la economía familiar y principalmente su salud, entre las afecciones más comunes se encuentra la obesidad infantil, la desnutrición, problemas renales causadas por el exceso de azúcares y de colorantes nocivos para su desarrollo, etc.

Los ingresos familiares son muy variados los que reciben una remuneración baja son los empleados, comerciantes o profesionistas que se desempeñan en otros lugares del DF y en ocasiones en el Estado de México.

La situación económica de cada familia, altera la forma de vida y también modifica sus valores, de acuerdo a la distribución de los ingresos familiares, se satisfacen las necesidades de los miembros que la conforman. Así, cuando existe inconformidad, sobre todo en los jóvenes, buscan la forma más fácil de obtener lo que desean, por lo que en esta zona de Iztapalapa la deserción escolar origina la delincuencia juvenil, motivada por la falta de supervisión de los padres de familia.

El principal transporte son los trolebuses ya que precisamente en este lugar se encuentra la estación de San Andrés Tetepilco que en alguna ocasión, se pensó, ubicarla en la orilla de la ciudad por el espacio tan grande que se necesitaba para ser taller y la estación principal, sobre la avenida Andrés Molina Enríquez a la que todo el pueblo le conoce como Las Torres ya que por ese lugar se localizan grandes torres de luz, en esta avenida circulan autobuses colectivos.

Se localizan dos Estaciones del Sistema de Transporte Colectivo Metro, Ermita y Portales, siendo estas las más cercanas al pueblo de San Andrés Tetepilco. ( Mapa N°3)



#### **1.4. POBLACIÓN MAGISTERIAL DE LA ESCUELA “ERMILO ABREU GÓMEZ” Y SUS CARACTERÍSTICAS**

Los profesores que forman parte de personal docente de la escuela “ Ermilo Abreu Gómez “ son 36 maestros, 18 de ellos atienden durante el turno matutino exclusivamente a un grupo, de primer a sexto grado, tres grupos por grado, cada uno consta aproximadamente de 27 alumnos y en el turno complementario son también 18 profesores, cada uno atiende tres grupos del mismo grado, durante una hora y las clases que imparten son: Apoyo a los Currícula, Iniciación Artística, Manifestaciones Culturales, y Organización y Desarrollo Escolar, de acuerdo a un horario establecido. Los profesores del turno matutino y del turno vespertino son designados de acuerdo al criterio del Director de la escuela tomando como referente su desempeño profesional en cada grado durante el ciclo anterior.

Entre el personal del plantel se localizan los siguientes perfiles profesionales: tres de los profesores tienen el nivel de licenciatura en Educación Básica, dos con la especialidad en Matemáticas y en Historia, tres de los maestros están estudiando la licenciatura en la UPN y los demás son maestros normalistas, el Director con la especialidad en Matemáticas.

Uno de los problemas que se presentan en el turno complementario ya que los profesores de los talleres, reciben cursos de una semana y un libro de apoyo para impartir sus clases, eso es motivo de inconformidad tanto de padres de familia como de los alumnos que se quejan de que sólo les dan materiales fotocopiados para entretenerlos. Se observa la falta de compromiso de las Autoridades Educativas para que los profesores se preparen o se actualicen y puedan desempeñar mejor su labor docente.

Los maestros que participan en el turno vespertino, trabajan en otras escuelas en el turno matutino, motivo por el cual su rendimiento es bajo y se manifiesta en el aprovechamiento de los alumnos y sobre todo en su disciplina.

Existe poco interés en tomar cursos de actualización, los profesores únicamente lo hacen para cumplir con los requisitos que implican ascender de nivel en Carrera Magisterial.

Los profesores que participan en Carrera Magisterial, demandan cursos de mayor calidad, con asesores competentes, que les ayuden a resolver los problemas o situaciones que se les presentan constantemente en su grupo y que impiden lograr una calidad de educación mayor.

## **1.5. MARCO LEGAL DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO**

### **FILOSOFÍA EDUCATIVA**

Para poder analizar la filosofía educativa y la práctica de la misma, es prioritario identificar ¿cuáles son los objetivos de la educación en la actualidad? Esto nos lleva a conocer las leyes y las normas que los sustentan.

La política educativa es el conjunto de acciones implementadas por del Estado en el ámbito educativo, estas acciones incluyen desde la definición de los objetivos del sistema y su organización, hasta la instrumentación de sus decisiones.

En el plano filosófico e ideológico, la política educativa puede concebirse como un diseño de ingeniería social que establece las relaciones fundamentales entre los procesos educativos sobre los que directamente actúan.

En el aspecto pedagógico, la política educativa es el conjunto de elementos que se consideran importantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El proceso educativo no puede basarse en el empirismo, requiere de información y reflexión sobre ¿qué es y será el fenómeno educativo? por lo que *La filosofía educativa* pretende responder a esta interrogante, presentando los objetivos y *los valores que deben cultivarse* de acuerdo con el contexto del tiempo y a la

modernidad actual, sin olvidar los valores universales al enfrentarse a la tecnología y a la comercialización en una continua competencia en la que se participa, pretendiendo que de esta forma, se logre un grado mayor de desarrollo educativo.

De acuerdo a los criterios normativos de la modernización, las *finalidades de la educación* tienen como prioridad: el desarrollo del individuo, la justicia y la democracia, con una filosofía donde existan cambios estructurales para superar los modelos educativos tradicionales, eliminar las desigualdades educativas, conseguir mayor calidad y eficacia educativa, integrar la educación al proceso productivo, adecuar la educación a las necesidades del país con una visión hacia el futuro, tomando en cuenta el rezago educativo, la descentralización, la demanda educativa y los avances científicos. Si bien, las finalidades que busca lograr la educación en sus diferentes niveles son pertinentes y adecuados, la realidad es otra, existe una marcada contradicción entre el discurso educativo oficial y el proceso educativo que vive la sociedad, y eso se constata día a día dentro de los salones de clase.

El proceso educativo se desarrolla con vistas a educar a futuras generaciones, fomentando en ellas determinadas características, excelencias y valores, enfocados principalmente a lograr el desarrollo integral del niño. La educación es el mecanismo por excelencia para la internalización de valores. "Mientras el cambio no se dé en los valores de personas y de comunidades la sociedad no se acercará al modelo de una sociedad más democrática"<sup>3</sup>.

Se presenta a continuación un análisis de los fundamentos legales que sustentan la práctica docente cotidiana en la Escuela ya citada.

Conocer los lineamientos que validan el sistema educativo, permitirá desarrollar una crítica reflexiva que lleve a poner en tela de juicio, la planificación, el proceso, y los resultados que de ello se obtengan. La sociedad, y la familia tienen el deber moral de

---

<sup>3</sup> José CUELI. 1" *Valores y metas de la educación en México* ". *Papeles De La Educación* . Ediciones La Jornada, SEP. *Méxic*, 1990. Pág.86

preparar a los niños para que se enfrenten a los retos que se les presenten, con capacidad, entereza, y reconociendo y sobre todo el bagaje cultural que lo identifica como mexicano, con valores que lo hagan sentirse orgullosos de la sociedad a la que pertenecen. Los alumnos lograrán lo anterior siempre y cuando las instituciones educativas posibiliten el desarrollo cultural, fortaleciendo su identidad nacional, tomando en cuenta la cultura de su barrio y de su comunidad.

Cuando nos referimos a la reforma e innovación educativa, debemos de tomar en cuenta, no sólo a los niños como principales sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje, sino también a maestros, padres de familia y autoridades educativas.

Los derechos, obligaciones y compromisos que adquieren, todos los que integran la comunidad escolar, profesores, alumnos, padres de familia, autoridades educativas; están presentes en El Artículo Tercero Constitucional, Ley General de Educación, Programa Nacional de Educación *Principios Generales de Modernización Educativa*, documentos que sustentan la base de la educación en México.

En los documentos enunciados anteriormente se analizan los principios que se relacionan a la *formación de valores, al rescate y la preservación del patrimonio histórico y cultural, la búsqueda de las raíces culturales* y la importancia de la participación de padres de familia y profesores en la educación .

### 1.5.1. ARTÍCULO TERCERO CONSTITUCIONAL

*El Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de Educación* representan el marco legal que regula el Sistema Educativo Nacional en su conjunto y establece los fundamentos de la educación en México.

*El Artículo Tercero de la Constitución* estipula, que” Todo individuo tiene derecho a recibir educación. EL Estado Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. **La educación preescolar**, primaria y secundaria serán obligatorias.”<sup>4</sup>

“*La educación que imparta el Estado tendrá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional*”,<sup>5</sup> es aquí donde cobra mayor importancia el papel que desempeña el maestro como principal medio de la educación que imparte el estado ya que de acuerdo a sus valores y objetivos será la forma en que dirija a sus alumnos.

La educación que ofrece el Estado debe ser laica, gratuita y, por tanto, ajena a cualquier doctrina religiosa, no por eso, se debe de omitir la importancia de las fiestas religiosas en las diferentes comunidades ya que estas acciones forman el acervo cultural de cada pueblo, alentando y fortaleciendo y difundiendo las tradiciones mexicanas. Es importante tomar en cuenta esto, ya que la crisis que existe en nuestro país por la falta de valores cívicos, sociales y familiares, dificulta la educación que se imparte en la escuela. Los medios de información como es la televisión, el radio o los periódicos informan continuamente sobre la falta de honradez y responsabilidad de los gobernantes, además los comentarios que escuchan los niños en sus hogares, ocasionan que no se forme en ellos una

---

<sup>4</sup> Gaceta Parlamentaria, Cámara de Diputados, número 1486-XIII, jueves 29 de abril de 2004.

El Senado de la República, en sesión verificada el día 15 de diciembre de 2003, aprobó , Proyecto de Decreto que reforman los artículos 3° y 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos

<sup>5</sup> En Artículo 3 ° Constitucional y Ley General de Educación, México, SEP, 1993. Pág. 27

conciencia social de cooperación y donde existe la apatía y el desinterés por lo que sucede en su comunidad.

Así se presenta el deber ser y al ver la realidad nos encontramos con grandes deficiencias en la infraestructura del Sistema Educativo Nacional (SEN), ¿qué sucede en las escuelas oficiales de la ciudad de México? donde existe un gran ausentismo, no de los alumnos, sino de los propios maestros, donde existen edificios escolares en malas condiciones, con paredes pintarrajeadas, muebles destrozados, y con alambrado en las bardas para que los alumnos no se salten y se vayan “ de pinta ” como si fuera reclusorio, ¿por que obligar a alguien a cumplir con algo que debe ser conscientemente razonado y aceptado como parte de la formación y desarrollo de cada individuo?. Uno de los objetivos de la educación primaria y secundaria es formarle al niño el interés en los libros, en la ciencia que lo lleven a descubrir nuevos horizontes y que lo inviten a aprender con interés y con agrado.

Además, la Educación *será nacional, atenderá al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad, fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.*<sup>6</sup>

*Si se logra que los alumnos sean críticos y construyan un razonamiento individual que los lleve a cuestionarse si México, es en verdad independiente en su política y por ende en su economía, además, analizar ¿cuál es el papel de los padres y maestros, en aceptar y fomentar el consumismo de culturas ajenas a la propia? cómo es en la música que escuchan, en la alimentación “ chatarra ”, etc., entonces ¿dónde queda el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura?, se puede observar que siendo la televisión una de las influencias mayores para la adquisición de valores en los niños, se presentan programas con gran carga de agresión y de violencia que apoyan para que los niños y jóvenes se formen modelos a seguir que deforman su*

---

<sup>6</sup> Idem

realidad, es así la importancia que surge de identificar en la televisión regular transmisiones de calidad educativa por ejemplo, el canal once que presenta la “Barra Infantil “con programas de buena calidad, además, en los canales de cable también se pueden identificar programas educativos muy aceptables, depende de los adultos la supervisión de los canales que sintonizan, el tiempo que dedican los niños para estar frente al televisor y orientarlos en la toma de decisiones que les permitan elegir los programas adecuados que los apoyen en un buen desarrollo mental y en su educación.

El Artículo 31 Constitucional, expresa que es obligación de los mexicanos “*Hacer que sus hijos concurran a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación primaria y secundaria*”, .<sup>7</sup> así la educación contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de robustecer en el educando, el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia

*La responsabilidad de los padres es inherente desde la concepción de sus hijos, adquieren con su nacimiento un compromiso en su desarrollo y en su educación que es un elemento esencial en la vida y crecimiento de todos los seres humanos; a través de ella se promueven los conocimientos y la comprensión de un conjunto de normas y valores que regulan la vida social logrando de esta forma que el individuo se integre y participe en el proceso educativo.*

El impulso de la educación en México, se enfoca a la modernización de la educación nacional, esto esta planeado en ANMEB<sup>8</sup> que contiene tres puntos clave: La modernización del sistema educativo, la reformulación de los contenidos, y materiales y la revalorización de la función magisterial.

De acuerdo a la Modernización Educativa el propósito principal de la Educación Básica es de carácter formativo en los niños y jóvenes, mediante la adquisición de

---

<sup>7</sup> Ibid,Pág.30

<sup>8</sup>Cfr. Acuerdo Nacional par la Modernización de la Educación Básica.” *Quienes son Nuestros Profesores*“.Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano. AC: México. D.F. 1995. Pág.15.

códigos culturales básicos que le permiten un desarrollo pleno y de acuerdo a sus capacidades, para participar en la democracia y productividad dentro de su entorno social, teniendo como espacio para lograrlo, la escuela como institución formativa.

Cabe destacar que tanto los contenidos educativos como los recursos didácticos son objeto de revisiones continuas. El propósito de la reforma curricular es que los alumnos adquieran los conocimientos y desarrollen las capacidades y aptitudes básicas para su desenvolvimiento posterior.

*Los planes y programas* de la educación básica hacen énfasis en el manejo de la lengua oral y escrita y en la resolución de problemas matemáticos en contextos cambiantes, si bien es patente la importancia del español y las matemáticas, no podemos negar la importancia del civismo y de la historia como elementos importantes en el desarrollo de su formación educativa.

Mediante un proceso en el que se busca que el educando aprenda a aprender, se despierta en los niños y jóvenes una disposición favorable al aprendizaje continuo, así como la capacidad de asimilar experiencias y contenidos educativos de diversa índole, una de las técnicas favorables, es la investigación de campo, donde por medio de entrevistas y observaciones se logra lo aprendido de manera empírica.

El Acuerdo Nacional, destacó el papel fundamental del maestro en el proceso educativo, al proponer la revaloración de la función magisterial y el establecimiento de las condiciones que permitan la actualización permanente de los educadores y su desarrollo profesional.

El compromiso de las autoridades educativas en “El Acuerdo Nacional por la Modernización Educativa” constituyó un paso para el desarrollo educativo nacional. Ponerlo en marcha requirió un proceso de cambio y su continuidad depende de la forma de enfrentar los nuevos retos de manera corresponsable.

*En los próximos años, deberán redoblarse esfuerzos hasta lograr que todos los niños y jóvenes cursen y culminen con éxito la educación básica, la cual es parte*

*e fundamental en su formación. El continuo mejoramiento de la calidad de los servicios educativos y el alcance generalizado de estos procesos de mejora son aspectos esenciales para que la educación efectivamente contribuya al desarrollo nacional y al bienestar de las personas.*<sup>9</sup>

La formación de profesores y su actualización continua, la distribución de materiales educativos para maestros y alumnos, los planes y programas de estudio son algunos de los elementos que influyen de manera decisiva sobre la calidad de la enseñanza que se imparte.

La actualización y superación de los maestros debe ser por propia convicción, la necesidad de que existan cambios en la enseñanza tradicional para adecuarse a los cambios de una sociedad demandante de innovaciones que mejoren la calidad de vida del niño y de la sociedad que lo rodea, es también prioridad para obtener una educación con calidad.

Cuando hablamos de la importancia de la participación de los padres en la escuela y las acciones que se desarrollan para cumplir con los propósitos planeados, se debe tomar en cuenta que *la educación es un asunto que compromete a la sociedad en su conjunto.*

## **1.5.2 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN**

La Ley General de Educación promulgada en 1993, amplía y refuerza algunos de los principios establecidos *en el Artículo Tercero Constitucional*.<sup>10</sup>, Esta ley precisa las atribuciones que corresponden al Ejecutivo Federal, por conducto de la Secretaría de Educación Pública, y las propias de los gobiernos de los estados en materia de educación. El ordenamiento establece que compete a la SEP garantizar el carácter nacional de la educación básica, elevar su calidad y vigilar el acceso equitativo a los

---

<sup>9</sup> SEP. “Perfil de la educación en México” Elaborado por la Subsecretaría de Planeación y Coordinación, Subsecretaría de Educación Básica y Normal 1999. Pág. 78.

<sup>10</sup> Artículo 3º Constitucional, Op.Cit. Pág..23

servicios, es por eso que los maestros deben conocer cuales son sus derechos y obligaciones relacionadas con la educación.

Motivar a los padres de familia para conocer más sobre su comunidad le permitirá conocer el significado de la democracia como la forma de gobierno y convivencia, además participar en la toma de decisiones para el mejoramiento de la sociedad, y la difusión de los valores de la cultura universal, en especial de aquellos que constituyen el patrimonio cultural de la Nación y que los alumnos pueden identificarlos en su entorno y lo valoren a partir de situaciones familiares.

*“El desarrollo, actualización y modificación de planes y programas de estudio, cobran mayor importancia si se analizan desde el punto de vista de la práctica del maestro y el papel de liderazgo del director, más que el de otros miembros del cuerpo académico determina la efectividad escolar”*<sup>11</sup>. De acuerdo al artículo 49 de La Ley General de Educación, el proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía en las relaciones entre educandos y educadores y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo con los padres de familia; para ello deben conocer más sobre la Participación social en la educación principalmente que los padres de familia conozcan los derechos y obligaciones que adquieren en relación con la educación de sus hijos, este artículo está muy relacionado con el Artículo 31 Constitucional.

En materia de educación básica destaca el propósito de proporcionar un servicio de calidad a todos los niños y jóvenes que la cursan. Por este medio, se busca alentar el desarrollo integral de las personas, dotándolas de competencias para aprender con autonomía, fomentar los valores personales y sociales que constituyen la base para la democracia.

---

<sup>11</sup>HALLINGER Y LEITHWOOD. Pam Sammons, Josh Hillman, Peter Mortimor “Características Clave De Las Escuelas Efectivas”. Cuadernos SEP.1994. Pág 25.

Cuando el maestro no tiene conciencia de la función de su labor docente, los intereses no son claros dentro del aula, los alumnos y los padres de familia creen que asistiendo a la escuela cumplen con su compromiso, esto impide mejorar la calidad educativa ya que debe existir un valor agregado a todo lo que realizan cada uno de los elementos que componen la comunidad escolar.

La educación se enfrenta a un mundo cambiante que limita la comunicación y donde lo material cobra un valor especial dejando en un segundo término los valores universales.

### **1.5.3 EL PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN 2001-2006**

EL PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN . (PNE) 2001-2006 expresa el papel que desempeña la educación.

Para la propuesta que presento, los siguientes rubros en el ámbito de la Política Educativa sirven de base para su desarrollo:

- ◆ **Objetivos particulares:**

Extender y consolidar la descentralización, de suerte que el resto de las estructuras del sistema educativo que se encuentran entre el nivel estatal y el de cada escuela, se reformen y refuercen en función de las necesidades de los alumnos, los maestros, y de la calidad del servicio.<sup>12</sup>

- ◆ Reestructurar el Consejo Nacional de Participación Social en Educación. (CONAPASE) y poner en marcha los nuevos organismos en 2002.
  - Promover el desarrollo de nuevas formas de participación social
  - Promover formas variadas de participación en el nivel local, con ideas y experiencias frescas al respecto, y explorando estrategias en el

---

<sup>12</sup> PNE. Programa Nacional de Educación 2001-2006 Acciones hoy, para el México del futuro. Pág. 97

- ámbito escolar o institucional, de manera que la comunidad se involucre en el desarrollo educativo.
- Promover la construcción de formas nuevas de participación social en las escuelas, como parte de los proyectos escolares, buscando acrecentar el respeto y la confianza de los padres de familia en la escuela y en las autoridades educativas.
- Transitar del esquema de participación social fundamentalmente encaminado a la solución de insuficiencias escolares, particularmente de recursos materiales y mantenimiento de la infraestructura, a un esquema de involucramiento y colaboración educativas
- Promover el desarrollo de nuevas formas de participación social.
- ◆ Promover la construcción de formas nuevas de participación social en las escuelas, como parte de los proyectos escolares, buscando acrecentar el respeto y la confianza de los padres de familia en la escuela y en las autoridades educativas.
  - Transitar del esquema de participación social fundamentalmente encaminado a la solución de insuficiencias escolares, particularmente de recursos materiales y mantenimiento de la infraestructura, a un esquema de involucramiento y colaboración La formación inicial y la actualización de los maestros en servicio.
  - La transformación de las prácticas educativas es un elemento indispensable para alcanzar una educación básica de calidad para todos; están determinadas, entre otras cosas, por las posibilidades de acceso de los profesores a nuevos conocimientos.<sup>13</sup>

#### **1.5.4 VISIÓN Y OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA NACIONAL AL 2025**

---

<sup>13</sup>Ibid. Pág.117

### ***La transformación de la educación básica***

Los cambios en la educación básica son necesariamente graduales, puesto que la formación de los educandos es un proceso que contempla numerosos aspectos, que toma tiempo, al menos nueve años de instrucción básica obligatoria y su efecto se prolonga a lo largo de la vida. Además de las dificultades prácticas que representa modificar un Sistema Educativo tan grande como el Mexicano, el asunto es complejo puesto que el reto de la educación es el de la transformación de la sociedad. Pensar en la educación ideal es equivalente a reflexionar sobre la sociedad que deseamos, el futuro que esperamos construir. Los verdaderos cambios en la educación son silenciosos, se van construyendo día a día, en el trabajo cotidiano, esforzado y constante de miles de profesores y profesoras en el aula y en la escuela, de los padres de familia que apoyan los aprendizajes de sus hijos, de los directores, supervisores y personal de apoyo de las autoridades educativas.

Sin duda el desafío más importante que se enfrenta en la actualidad es lograr que la educación que se anhela se concrete efectivamente en el salón de clases y en la escuela. Para lograr esto es preciso emprender cambios importantes en las prácticas de enseñanza de los maestros y en las relaciones que se establecen en las escuelas y en los salones de clase.<sup>14</sup>

Es necesario también contar con un perfil deseado del profesional de la educación básica. El profesional de la docencia se caracterizará por un dominio cabal de su materia de trabajo, por haber logrado una autonomía profesional que le permitirá tomar decisiones informadas, comprometerse con los resultados de su acción docente, evaluarla críticamente, trabajar en colectivo con sus colegas y manejar su propia formación permanente.

El maestro de educación básica dispondrá de las capacidades que le permitan organizar el trabajo educativo, diseñar y poner en práctica estrategias y actividades

---

<sup>14</sup> PNE. Op.Cit Pág.29

didácticas con el fin de que todos sus educandos alcancen los propósitos de la educación; reconocerá la diversidad de los niños que forman el grupo a su cargo y atenderá a su enseñanza por medio de una variedad de estrategias didácticas, las cuales desarrollará de manera creativa.

El docente, además, reconocerá la importancia de tratar con dignidad y afecto a sus alumnos; apoyará el establecimiento de normas de convivencia en el aula y fuera de ella que permitan a los educandos la vivencia de estos valores; dará una alta prioridad y cuidará la autoestima de cada uno de los estudiantes bajo su cargo; aprovechará tanto los contenidos curriculares como las experiencias y conductas cotidianas en el aula y en la escuela para promover la reflexión y el diálogo sobre asuntos éticos.<sup>15</sup>

El profesor poseerá las habilidades requeridas para el uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como medios para la enseñanza; será capaz de evaluar integralmente el aprendizaje de sus alumnos y de utilizar los resultados de esta evaluación para mejorar su enseñanza.

*El maestro que se espera tener en el futuro habrá desarrollado la disposición y la capacidad para el diálogo y la colaboración profesional con sus colegas. Tendrá capacidad de percepción y sensibilidad para tomar en consideración las condiciones sociales y culturales del entorno de la escuela en su práctica cotidiana; valorará la función educativa de la familia y promoverá el establecimiento de relaciones de colaboración con las madres, los padres y la comunidad.*

Los principios que regirán la acción de este maestro y su relación con los demás miembros de la comunidad escolar serán los valores que la humanidad ha desarrollado y que consagra nuestra Constitución: respeto y aprecio por la dignidad humana, por la libertad, la justicia, la igualdad, la democracia, la solidaridad, la tolerancia, la honestidad y el apego a la legalidad.

---

<sup>15</sup>Idem.

### ***Hacia una nueva escuela pública:***

La comunidad educativa de la nueva escuela pública convivirá democráticamente y sus miembros participarán en la identificación de los retos y en la aplicación de soluciones razonadas, establecidas por Política de educación intercultural para todos. Se impulsará el desarrollo de enfoques pedagógicos para el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística de nuestro país, en las escuelas de educación básica. Desarrollar en todos los niños y jóvenes mexicanos el conocimiento de nuestra realidad multicultural, impulsar el reconocimiento y fomentar la valoración de que la diversidad sustenta nuestra riqueza como nación.

Algunas de las líneas de acción serán:

- Definir, con la participación de los pueblos indígenas, contenidos para la educación primaria y la secundaria que recojan los aportes culturales de los diversos grupos étnicos y culturales que conforman nuestra nación.
- Desarrollar formas pertinentes de educación en valores que orienten al educando a descubrir autónomamente que el respeto a la dignidad de la persona, incluyendo a los diferentes, es un valor fundamental.
- Formar a los docentes de escuelas de educación básica regulares para que favorezcan el conocimiento de los aportes culturales de los pueblos indígenas con los que compartimos el territorio, para que valoren a estos grupos y construyan el convencimiento de que en la diversidad cultural estriba nuestra riqueza como personas y como nación.
- Diseñar proyectos experimentales de educación básica intercultural bilingüe para población no indígena en regiones con presencia importante de grupos étnicos.
- Diseñar, para 2002, un curso de actualización sobre educación

intercultural y sobre educación en valores para la convivencia intercultural, para maestros de educación básica. Incorporar, desde 2002, la temática relativa a la educación intercultural en los programas de formación inicial de maestros para la educación básica.

- Desarrollar, a partir de 2002, nuevos programas de información sobre nuestra riqueza multicultural tendientes a la sensibilización <sup>16</sup>.
- Desarrollar en todos los niños y jóvenes mexicanos el conocimiento de nuestra realidad multicultural, impulsar el reconocimiento y fomentar la valoración de que la diversidad sustenta nuestra riqueza como nación.
- Diseñar, a partir de 2002, proyectos innovadores en materia de educación intercultural. Contar, para 2005, con al menos 20 experiencias innovadoras evaluadas en materia de educación intercultural.

◆ PRINCIPALES PROGRAMAS:

- *Programa de Desarrollo Curricular para la Educación Intercultural en la Educación Básica.*
- *Programa de Formación y Actualización de Docentes en Educación Intercultural y de Valores.*
- *.Programa de Educación Informal a Población Abierta sobre la Riqueza de Nuestro País Multicultural.*
- *Calidad del proceso y el logro educativos Garantizar que todos los niños y jóvenes que cursen la educación básica adquieran conocimientos fundamentales, desarrollen las habilidades intelectuales, los valores y las actitudes necesarios para alcanzar una vida personal y familiar plena, ejercer una ciudadanía competente y comprometida, participar en el trabajo productivo y continuar aprendiendo a lo largo de la vida.*

---

<sup>16</sup> Idem.

- Promover la evaluación del Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio y de los sistemas estatales de actualización y capacitación para maestros.
- Incrementar la capacidad institucional de la SEP y de las autoridades educativas estatales para proveer, de manera continua, servicios de actualización y capacitación para maestros, adecuados y de alta calidad.
- Impulsar el desarrollo profesional de los maestros mediante un conjunto diversificado de acciones.

Fomentar el desarrollo profesional de los maestros asegurando una oferta de formación continua, variada, flexible y congruente con los propósitos educativos, así como las condiciones institucionales para esa formación, y un sistema de estímulos que aliente el ejercicio profesional y retribuya el trabajo eficaz de los maestros<sup>17</sup>

#### ◆ **POLÍTICA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA**

Se dará un impulso importante a la participación de la sociedad en la educación básica, particularmente de las madres y los padres de los alumnos en la educación de sus hijos, con el fin de apoyar la integración de comunidades escolares orientadas a la consecución de los objetivos educativos.

Promover efectivamente la participación social mediante el diseño y puesta en marcha de mecanismos para la reflexión y el diálogo de todos los actores sociales; especialmente de las madres y los padres de familia, con el fin de democratizar la toma de decisiones y fortalecer la corresponsabilidad en la tarea educativa.

---

<sup>17</sup> PNE. *Acciones hoy, para el México del futuro*. Pág. 155

## LÍNEAS DE ACCIÓN :

- A. Establecer políticas y acciones para propiciar que la sociedad en su conjunto asuma una mayor responsabilidad en el ámbito educativo y participe en apoyo a la educación de los niños y jóvenes.
- B. Impulsar la renovación de los lineamientos de carácter nacional para la participación social en la educación.
- C. **Impulsar la participación de los padres y madres de familia en los planteles de educación básica para contribuir a la transformación de la gestión de las escuelas.**
- D. Crear las condiciones que propicien la participación de diversos sectores de la sociedad –informada, responsable y comprometida en el mejoramiento de la calidad de la educación.

## METAS:

- A partir de 2002, producir materiales y realizar campañas de difusión sobre los derechos de las familias en la educación básica, con la participación de las autoridades educativas estatales y las organizaciones de padres de familia.
- Diseñar y ofrecer un curso nacional de capacitación al año a los maestros y directivos de educación básica para alentar y dirigir adecuadamente la participación de las familias y la comunidad en la escuela.
- En el 2006, haber logrado que estén en funcionamiento 35 mil consejos escolares de participación social, 2,200 municipales y 32 estatales.

## PRINCIPALES PROYECTOS:

1. ***Proyecto de Difusión de Derechos y Deberes de los Padres de Familia en la Escuela.***
2. *Proyecto de Actualización de Maestros y Directivos para Alentar y Aprovechar la Participación Social en la Educación Básica.*<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> Idem.Pág.160.

## **1.6. MARCO INSTITUCIONAL DE LA ACTUALIZACIÓN**

La Subdirección de Actualización es el área encargada de coordinar en el Distrito Federal, las actividades que establece el Programa Nacional de Actualización Permanente de los maestros en servicio de educación básica (PRONAP), Relacionadas con los **Cursos Nacionales de Actualización (CNA)**, **Los Talleres Generales de Actualización (TGA)**, y los cursos propios de la entidad, llamados cursos estatales.

### **1.6.1. SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL MAGISTERIO.**

**Cursos Nacionales De Actualización (CNA)**, se conciben como la estrategia a través de la cual los docentes adquieren y/o consolidan sus competencias profesionales, así como su conocimiento y comprensión del Plan y Programas de Estudios.

Actualmente existen diferentes Cursos Nacionales de Actualización. (CNA) dirigidos a maestros frente a grupo, en actividades directivas, de supervisión y de apoyo técnico – pedagógico, el docente recibe al inscribirse un paquete didáctico integrado por una *Guía de Estudio* y un volumen de *Lecturas*.

La Subdirección de Actualización ha organizado el servicio de *asesoría* de trabajo colegiado cuyo objetivo consiste en favorecer situaciones de aprendizaje que contribuyan a resolver dudas, superar obstáculos, confrontar y socializar experiencias; pero sobre todo a que los maestros valoren y modifiquen positivamente sus estrategias didácticas.

Las asesorías se imparten en los Centros de Maestros, los docentes pueden consultar en ellos, en qué días y en qué horarios se han programado.

- ◆ **Talleres Generales De Actualización (TGA)** - Estos talleres tienen el propósito de que, a través del trabajo colegiado, los maestros puedan intercambiar experiencias en torno a problemáticas específicas de la labor cotidiana,

propongan alternativas para superarlas y tomen decisiones encaminadas a mejorar la enseñanza.

Los Talleres Generales de Actualización son organizados por las autoridades estatales de educación y se realizan generalmente en la semana anterior al inicio del ciclo escolar. En estos talleres se propician actividades orientadas a crear una plataforma común de competencias didácticas, a partir de la cual los propios maestros actualizan sus formas de planificación, desarrollo y evaluación de los programas escolares. Para el trabajo de los talleres, El Programa Nacional de Actualización Permanente ( PRONAP) elabora y distribuye guías de estudio y otros materiales impresos por cada disciplina, grado escolar y temas específicos, que junto a otras colecciones del Programa se suman al conjunto de libros para el maestro, publicados por la Secretaría de Educación Pública.

La Subdirección de Actualización, en estrecha comunicación con los niveles operativos, coordina las acciones que se tienen planeadas para llevarlas a cabo de manera adecuada a fin de que los maestros obtengan el mayor beneficio.

Actualmente el programa prepara servicios similares destinados al personal directivo y de supervisión, tanto para quienes desempeñan esas funciones, como para la formación de nuevos especialistas en administración y gestión escolar.

**Cursos Estatales De Actualización.-** Siendo una prioridad que la actualización que se ofrezca a los maestros del Distrito Federal sea aquélla que corresponda a sus necesidades e intereses de los maestros y que además sea de la más alta calidad, la Subdirección de Actualización coordina el diseño y desarrollo de los llamados cursos estatales de actualización.

En este proyecto se incluyen cursos, talleres y otras modalidades encaminadas a fortalecer las habilidades y competencias necesarias para que el docente lleve a cabo sus actividades con un alto nivel de profesionalismo.

Es importante destacar que algunos de estos cursos cuentan con el dictamen que permite otorgar un puntaje a los profesores que participan en el Programa de Carrera Magisterial o de promoción escalafonaria.

Además, el programa ofrece otros recursos de apoyo para el estudio como el Servicio de Asesoría Permanente en los Centros de Maestros, las transmisiones especiales de televisión por la Red (Educación Satelital) EDUSAT y los acervos bibliográficos y colecciones audiovisuales, disponibles en los Centros de Maestros.

La oferta de cursos con valor al Programa Carrera Magisterial se da a conocer a través de la publicación de una convocatoria abierta.

Los seminarios de actualización responden a la necesidad de redefinir las relaciones entre la educación regular y la educación especial, como marco de referencia para el establecimiento de las condiciones básicas que permitan el desarrollo de la integración en el ámbito de la escuela común. Los Seminarios se basan en el principio de que la integración educativa es una alternativa de intervención pedagógica que se explica y se justifica en la medida en que se ubica en el ámbito de la educación regular, es decir, en la lógica del trabajo de las escuelas de Educación Básica.

El Seminario de Actualización se desarrolla en dos fases: una intensiva y una permanente. Con la fase intensiva comienza el proceso de actualización. Éste se lleva a cabo con la participación de directores, maestros y personal de Educación Especial de las escuelas involucradas en experiencias de integración educativa, aunque también pueden participar autoridades del Sector educativo, padres y madres de familia. Su carácter intensivo implica dos propósitos: 1) que se realice en un solo periodo de 25 a 40 horas de duración, y 2) que tenga un carácter introductorio.

La fase permanente tiene como objetivo impulsar el trabajo colegiado, apoyar y asesorar a los maestros, así como analizar los problemas que se presentan durante

las experiencias de integración educativa. Este seminario está organizado por reuniones mensuales de trabajo, en las que participan los directamente involucrados, y sesiones de asesoría con el equipo local de cada estado.

Además se elaboraron varios materiales de apoyo de los Seminarios de Actualización, los cuales pueden ser utilizados tanto en la fase intensiva como en la permanente.

- ◆ **Dirección de Actualización y Centros de Maestros.** El Programa Nacional de Educación 2001-2006, establece que para superar los problemas que enfrenta la educación es necesario contar con un docente que:
  - Posea un dominio cabal de su materia de trabajo,
  - Alcance una autonomía profesional que le permita tomar decisiones informadas,
  - Sea capaz de comprometerse con los resultados de su acción y evaluarla críticamente,
  - Trabaje en colectivo con sus colegas, y
  - Maneje su propia formación permanente.

Para alcanzar este perfil, **La Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal** plantea como uno de sus objetivos:

Fortalecer las competencias y habilidades profesionales de los maestros mediante acciones pertinentes de formación continua.

Corresponde a la Dirección de Actualización y Centros de Maestros, de la Dirección General de Extensión Educativa, instrumentar las acciones necesarias para el logro de este objetivo.

La Dirección de Actualización y Centros de Maestros concibe a la actualización como el proceso que, partiendo de un diagnóstico de necesidades, tiene como propósito promover que los maestros a través del trabajo colegiado, construyan e incorporen elementos innovadores al desempeño de su práctica, con la finalidad de mejorarla y así ofrecer una educación de calidad.

**Formación y Actualización Docente.**- En el programa de educación continua para la formación y actualización docente participan anualmente el 70% de profesores del nivel medio superior y el 100% del nivel superior, siendo una de las prioridades el impulsar la preparación de profesores en instituciones de prestigio del país y el extranjero para que realicen programas de posgrado en áreas estratégicas de la ciencia y la tecnología. Es posible identificar a un gran número de profesores normalistas que se han sentido motivados para continuar con estudios de licenciatura y de posgrado en La Universidad Pedagógica Nacional UPN.

La formación de los profesores debe ser continua adquiriendo competencias que le permitan buscar estrategias, que lo lleven a desarrollar actividades que estimulen las potencialidades de sus alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La investigación de los docentes será el motor para generar continuamente la creatividad que lo lleve a desarrollar diferentes formas, para que sus alumnos logren identificar los valores universales que existen en relación con la familia y con la sociedad.

### **1.7. PERFILES PROFESIONALES IMPERANTES EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

El perfil del docente que se pretende, debe estar enfocado a satisfacer las exigencias de la formación de ciudadanos competentes. Esta demanda genera una nueva visión del papel que ha de desempeñar el docente ante la nueva sociedad del conocimiento.

El docente debe estar orientado al desarrollo de habilidades y competencias que le permitan analizar el fenómeno educativo con el fin de crear proyectos acordes a las necesidades de calidad y equidad que propone el SEM, utilizar estrategias de detección, prevención y atención de los problemas del aprendizaje.

El profesor es un ingeniero de la instrucción, diseña el proceso de socialización metódica de los menores en el tejido social, Identifica las habilidades de sus alumnos y promueve la autorrealización de los individuos en formación y de sus demandas de bienestar.

El perfil del docente requiere que cubra elementos esenciales que le permitan desarrollar su función educativa, para ello debe tener la capacidad de:

- ◆ Favorecer el aprendizaje de los alumnos como principal objetivo.
- ◆ Estar predispuestos a la innovación.
- ◆ Poseer una actitud positiva ante la integración de nuevos medios tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ◆ Adoptar una postura crítica, de análisis y de adaptación al contexto escolar.
- ◆ Reflexivo de su practica docente que le permita ayudar a sus alumnos a "aprender a aprender" en una sociedad en constante evolución.
- ◆ Motivar y Trabajar con los padres en el proceso educativo de los niños.

El profesor debe estar preparado para los cambios que el nuevo milenio requiere; para ello se necesitará de un esfuerzo de adaptación, actualización y perfeccionamiento permanente. El perfil de profesor implica un permanente afán por perfeccionarse y actualizarse constantemente en sus técnicas docentes, en su enfoque metodológico, desde un proceso constante de investigación y evaluación de su propia práctica pedagógica así el profesor se convierte en un auténtico mediador, en un metodólogo y un arquitecto, Esto acarrea consecuencias importantes que afectan a la pedagogía en general, Lo presentado anteriormente tiene como fundamento, **El Perfil Deseado del Profesional de la Educación Básica del Programa Nacional de Educación 2001 - 2006 SEP:**

El Profesor de Educación General Básica posee sólidos fundamentos profesionales, pedagógicos, científicos, artísticos y técnicos, que lo habilitan para concebir, planificar, ejecutar y evaluar procesos formativos pertinentes a las características y a las etapas de desarrollo del educando. En su formación se estimula el desarrollo

armónico de sus potencialidades intelectuales, afectivas, físicas y sociales, con especial énfasis en la creativa y la excelencia de su quehacer.

El profesional de la docencia se caracterizará por un dominio cabal de su materia de trabajo, por haber logrado una autonomía profesional que le permitirá tomar decisiones informadas, comprometerse con los resultados de su acción docente, evaluarla críticamente, trabajar en colectivo con sus colegas y manejar su propia formación permanente.

El maestro de educación básica dispondrá de las capacidades que le permitan organizar el trabajo educativo, diseñar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas con el fin de que todos sus educandos alcancen los propósitos de la educación, reconocerá la diversidad de los niños que forman el grupo a su cargo y atenderá su enseñanza por medio de una variedad de estrategias didácticas, las cuales desarrollara de manera creativa.

El docente, además, reconocerá la importancia de tratar con dignidad y afecto a sus alumnos; apoyará el establecimiento de normas de convivencia en el aula y fuera de ella que permitan a los educandos la vivencia de desarrollarse dentro de una sociedad con valores universales; dará una alta prioridad y cuidará la autoestima de cada uno de los estudiantes bajo su cargo; aprovechará tanto los contenidos curriculares como las experiencias y conductas cotidianas en el aula y en la escuela para promover la reflexión y el diálogo sobre asuntos éticos y problemas ambientales globales y locales que disminuyen la calidad de vida de la población; propiciará el desarrollo moral autónomo de sus alumnos, y favorecerá la reflexión y el análisis del grupo sobre los perniciosos efectos de cualquier forma de maltrato y discriminación, por ejemplo, por razones de género, apariencia física, edad, credo, condición socio-económica y grupo cultural de origen o pertenencia.

El profesor poseerá las habilidades requeridas para el uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como medios para la enseñanza; será capaz de evaluar integralmente el aprendizaje de sus alumnos y de

utilizar los resultados de esta evaluación para mejorar su enseñanza. El maestro que se espera tener en el futuro habrá desarrollado la disposición y la capacidad para el diálogo y la colaboración profesional con sus colegas. Tendrá capacidad de percepción y sensibilidad para tomar en consideración las condiciones sociales y culturales del entorno de la escuela en su práctica cotidiana; valorará la función educativa de la familia y promoverá el establecimiento de relaciones de colaboración con las madres, los padres y la comunidad.

Los principios que regirán la acción de este maestro y su relación con los demás miembros de la comunidad escolar serán los valores que la humanidad ha desarrollado y que consagra nuestra Constitución: respeto y aprecio por la dignidad humana, por la libertad, la justicia, la igualdad, la democracia, la solidaridad, la tolerancia, la honestidad y el apego a la legalidad.<sup>19</sup>

Cuando nos referimos a los profesionales de la educación, lo hacemos de forma global a maestros de grupo, directivos, los planeadores educativos y los que se involucran en la administración de los recursos tanto materiales como humanos. toda esta gama de profesionista cubren diferentes perfiles de acuerdo al ámbito en el que se desarrollan y trabajando con un objeto en común la educación .

Los educadores deben asegurar la formación de ciudadanos competentes para el trabajo y para la vida social. Esto implica llevar a cabo un proceso de formación integral a través de la experiencia del trabajo orientado a la adquisición de conocimientos científicos, técnicos y relacionados con las ciencias sociales y las humanidades esto les permitirá desarrollar las competencias requeridas.

Estos son los aspectos más importantes del **perfil básico del docente del año 2006:**

- ◆ Su compromiso con la Institución, su historia, su tradición, sus pautas y su escala de valores.

---

<sup>19</sup> *Ibid. Pág.161*

- ◆ Su capacidad de lograr una interacción con los demás miembros que conforman la comunidad educativa.
- ◆ Ser gestor del trabajo cooperativo en la búsqueda de los objetivos comunes.
- ◆ Ser conocedor de la heterogeneidad para abordarla mediante las estrategias metodológicas más adecuadas.
- ◆ Ser un irrenunciable actor directo en el proceso de promoción del trabajo de aula, siendo consciente de la importancia de la meta, utilizar la evaluación como proceso capaz de resignificar permanentemente la tarea áulica.

Es así, que el docente debe preocuparse por prepararse y actualizarse no solo en lo relacionado con las necesidades educativas de nuestro país, sino en especial, las necesidades educativas de su comunidad; en el caso específico que analizamos, la educación que requieren los niños y jóvenes de la Delegación Iztapalapa, siendo esta región, identificada como problemática en el Distrito Federal, producto del hacinamiento de comunidades inmigrantes de los diferentes Estados de la Republica con un diferente bagaje cultural.

Identificar las características del ámbito comunitario, la estructura del Sistema Educativo Nacional, permitirá valorar la función educativa en los diferentes contextos socioculturales.

# CAPÍTULO 2

## **CAPÍTULO 2**

### **RUBROS DE LA INVESTIGACIÓN EN TORNO A LA EDUCACIÓN Y LOS VALORES**

#### **2.1. PROBLEMÁTICA EDUCATIVA**

La transformación del Sistema Educativo es un proceso donde se relacionan la sociedad, el gobierno y principalmente los maestros siendo los protagonistas responsables de la calidad educativa que imparte el Estado, esto es motivo de la constante exigencia social de un docente con alto profesionalismo eficiente motivado por su vocación y deseo de superación.

Para lograr una calidad mayor de la educación se requiere de una investigación diagnóstica donde se identifique las necesidades y los problemas que atañen a la comunidad educativa y donde todos sus miembros se comprometan para solucionar las dificultades que se presentan.

Planear actividades en colaboración con grupos colegiados y la participación de Los Consejos Escolares de Participación Social en la Educación, donde se diseñen e implementen estrategias con el esfuerzo conjunto, la responsabilidad de padres de familia y profesores coadyuven en el lograr una educación de calidad.

La innovación educativa debe partir de la detección de las necesidades educativas mostradas en un diagnóstico inicial que los lleve por el camino del cambio y la investigación, sin olvidar el aspecto axiológico que debe estar presente en el proceso educativo.

Un punto promisorio es modificar radicalmente el modelo pedagógico tradicional con propuestas curriculares donde se deba incluir al profesor como sujeto de aprendizaje, participando en una educación donde se transmitan no únicamente conocimientos, sino además valores culturales y valores universales donde el individuo se identifique

con la sociedad a la que pertenece e identifique diferentes alternativas que le permitan resolver dilemas que le afectan en su integración con el mundo que lo rodea.

## **2.2. JUSTIFICACIÓN**

Al reflexionar y observar la práctica docente con una conciencia crítica e interpretativa que permita realizar un análisis situacional apegado a la realidad educativa en la que se está inmerso y desde el enfoque de la pedagogía innovadora es posible darse cuenta de cómo los profesores forman parte de la problemática educativa a la que se critica constantemente .

Durante varios ciclos escolares la elaboradora de este documento se ha enfrentado a los conflictos que presentan las actitudes de los alumnos de Educación Primaria, donde constantemente está presente la violencia física y las amenazas, conductas que les ocasionan llamadas de atención y sanciones de los maestros y por supuesto el rechazo de sus compañeros, unido a lo anterior, se percibe el desinterés de los adultos en el desarrollo moral de los estudiantes . Esto ha frenado la calidad de la educación que puede recibir el niño en la escuela y en su hogar.

La crisis o transformaciones de valores que presentan las nuevas generaciones, del respeto, la amistad, y la honestidad se reflejan en la escuela, bajo la escasa responsabilidad de los alumnos, esto parece que es uno de los puntos más importante del problema educativo.

Cabe señalar que la crisis que se observa es resultado de situaciones económicas, políticas y sociales que causan cambios en las sociedades modernas y por ende en la escala de valores que cada una de ellas posee.

Por tal motivo, se investiga constantemente sobre el contexto social y familiar en el que se desarrollan los alumnos tratando de entender, las causas que originan la conducta que manifiesta cada uno de ellos se detecta que los padres sólo exigen calificaciones, sin importarles las preocupaciones de los niños, propias de su edad, mismas que quieren proyectar de alguna forma.

Existe un problema tanto en los adultos como en los niños al no identificar una jerarquía de valores que les permita una relación armónica y saludable con la sociedad que los rodea. Los niños manifiestan sus deseos e intereses con un egocentrismo natural de acuerdo a la etapa de desarrollo en la que se encuentran, esto da como resultado múltiples problemas para el alumno y para los maestros cuando no se identifica qué es a lo que le da más importancia y valor el niño y que para el adulto no tiene el mismo interés.

Para resolver este problema se han buscado diferentes estrategias que mejoren la conducta de los alumnos como son premios, sanciones, pláticas con los padres para comprometerlos con la educación de sus hijos, y los resultados no han sido los esperados.

Cuando se trabaja de forma aislada, alumnos, maestro y padres de familia no se observan logros satisfactorios; por lo que se decidió involucrarlos en algo que fuera de interés común y sobre todo agradable y cercano a la mayoría, como lo es una fiesta.

Una de las actividades de la comunidad que une a la población, es la fiesta patronal del pueblo de San Andrés Tetepilco, que permite promover valores culturales tradicionales en la comunidad y en la familia. El interés fue rescatar esos valores que son de gran apoyo dentro del aula como es el respeto, la cooperación, la participación espontánea en clase, el compañerismo, la honestidad, el liderazgo, etc.

Es de gran importancia motivar a los alumnos y a sus padres a realizar juntos una investigación de su comunidad, que les permita ubicarse dentro de un mundo

que les parecerá interesante y que tiene relación con ellos, esto permitirá obtener grandes logros sobre todo en la relación familiar y en una reestructuración de valores para una mejor calidad de vida y al mismo tiempo para promover un sentido de identidad.

Son varias las actividades que se pueden tomar de la organización de una fiesta y llevarlas a la escuela o al salón de clase y principalmente para mejorar la relación de la comunidad educativa.

La expectativa que se pretende alcanzar con este trabajo es promover el conocimiento y la comprensión de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes, que adquieran la capacidad de ser reflexivos, responsables y autónomos, valores que les sirvan de base para lograr un desarrollo personal y social positivo.

Comprender y asumir como principios de acción valores básicos como el respeto, la libertad, la justicia, la solidaridad, tolerancia, igualdad, la honestidad, apego a la verdad.

Durante la preparación de las fiestas de San Andrés, participan en la organización varias personas que manifiestan sus actitudes de acuerdo a ciertos valores, como son: económicos, artísticos, de índole moral o valores universales.

Promover valores de las experiencias familiares, principalmente de los abuelos para, que los niños vean que ese pasado que los constituyó, no es algo ajeno a ellos, sino más cercano de lo que piensan. Uno de los objetivos es que los alumnos lleven este análisis y reflexión a su escuela y que puedan identificar lo importante de la relación que existe con sus compañeros dentro del salón de clase, con la idea de que sea reflexiva, crítica, tolerante, que logren la capacidad de analizar a cada momento lo que les beneficia y puedan resolver de acuerdo a sus posibilidades los problemas cotidianos que se les presenten.

Al identificar cómo influye en la formación de la personalidad del niño, la familia, los amigos y los maestros, permite conocer la génesis de sus valores y poder apoyarlos para modificar los que les causa conflictos en su relación con maestros y compañeros.

Uno de los principales objetivos educativos en relación con la comunidad donde viven los alumnos es que identifiquen a partir de un hecho religioso los valores sociales como: la identidad, participación, la amistad; los valores familiares como: lealtad, la aceptación la armonía etc., que forman parte de un conjunto valores universales que les permitirá convivir en una sociedad con armonía.

***El profesor puede motivar a los padres de familia y a los alumnos a participar en diferentes actividades fuera de la escuela tal como es la fiesta sugerida donde se realicen investigaciones de campo que los lleve al análisis de las tradiciones culturales de su comunidad fortaleciendo de esta forma su identidad y conciencia comunitaria, pero para ello debe prepararse pero a la vez poder incidir en los padres y sean estos los elementos de apoyo en la conformación de los valores. De allí la propuesta que contiene este documento de un curso taller.***

El profesor puede auxiliarse con el programa de Español, donde se sugieren diferentes actividades, como son la realización de encuestas y entrevistas, la participación de diferentes eventos que les ayude a escribir alguna crónica de lo que más les interese, contemplando diferentes espacios de las tradiciones de la República Mexicana. Tratando de articular los objetivos del Programa de Educación Primaria y la necesidad de rescatar y promover los valores en los grupo, dándole importancia a las actividades que se realizarían en su comunidad como es la fiesta patronal del pueblo.

La reflexión sobre la práctica docente permitirá analizar la forma tradicional en que se desarrolla el proceso enseñanza – aprendizaje y el estancamiento que existe en

algunos profesores que no les interesa innovar estrategias para hacer mas agradable la imparticion de sus clases.

La educación es una responsabilidad compartida, donde, tanto los profesores como los padres de familia deben luchar por una educación fundamentada en valores, y conocimientos que le den las herramientas necesarias para solucionar los problemas habituales con justicia y equidad.

Es de gran interés trabajar con una didáctica que analice críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico en una instancia de reflexión al involucrar al maestro, al alumno y a la institución educativa en su conjunto.

Al motivar a los niños, padres de familia y maestros a participar en diferentes actividades fuera de la escuela, como es el conocimiento y el análisis de las tradiciones culturales de su comunidad, fortalece la conciencia comunitaria.

Hay que concebir el aprendizaje como un proceso que manifiesta constantes momentos de ruptura y reconstrucción, la didáctica innovadora surge como una alternativa en construcción, el maestro y los alumnos son sujetos que investigan una realidad de la que forman parte y por tanto objetos de su propia investigación, para elaborar teorías y concepciones de la realidad que pretenden transformar.

### **2.3. DELIMITACIÓN DEL TEMA**

- **OBJETO DE ESTUDIO** - Valores culturales
- **ENFOQUE** - Diseñar como estrategia fundamental de la educación en valores La Escuela para Padres
- **UBICACIÓN GEOGRÁFICA** - Comunidad del pueblo de San Andrés Tetepilco.
- **TEMPORALIDAD** Esta investigación se llevará a cabo en el ciclo escolar 2003- 2004

## 2.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cuando los maestros se refieren a los problemas que existen dentro del aula de clases, solo enuncian a los que se refieren al aprendizaje o a la disciplina de los alumnos, y la forma de dar soluciones rápidas, sobre todo con actitudes autoritarias y represivas, de esta manera surge la necesidad de identificar el perfil del maestro y el compromiso que tiene para involucrar a los padres de familia para mejorar la calidad de la educación de acuerdo a los intereses y necesidades de nuestra niñez, tomando en cuenta su cultura para rescatar y fomentar valores que apoyen su desarrollo, es por eso el interés en investigar : **¿Cuáles son las estrategias que la escuela primaria como eje cualificador en la formación de valores culturales en México deben diseñarse para que los profesores lleven adelante el desarrollo de una plena identidad nacional, que fortalezca la cultura y el folklora entre los alumnos de la escuela Primaria “ Ermilo Abreu Gómez “ de la comunidad de San Andrés Tetepilco de la Delegación de Iztapalapa ?**

## 2.5. HIPÓTESIS

Una estrategia fundamental susceptible de aplicarse en la escuela primaria “Ermilo Abreu Gómez” es un curso – taller “ Escuela para Padres “ y que éste, funja como eje cualificador en la formación de valores culturales en la población infantil que asiste a este centro educativo, para lograr la plena identidad de los alumnos, que a la vez fortalecería la cultura y el folklora del área regional de San Andrés Tetepilco de la Delegación Iztapalapa.

## 2.6. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

**VARIABLE INDEPENDIENTE** .- Una estrategia fundamental que podría diseñarse para aplicarse en la escuela primaria “ Ermilo Abreu Gómez” es un **curso – taller “ Escuela para Padres “** y que funja como eje cualificador en la formación de valores culturales en la población infantil que asiste a este centro educativo, basado en la interacción de padres de familia y profesores.

**VARIABLE DEPENDIENTE** .- Para lograr la plena identidad de los alumnos, que a la vez fortalezca la cultura y el folklore del área regional de San Andrés Tetepilco de la Delegación de Iztapalapa.

## 2.7. OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

- Diseñar y llevar a efecto una investigación diagnóstica que permita elaborar una propuesta de “ Escuela para Padres

### OBJETIVOS PARTICULARES

- Sensibilizar a los docentes de la importancia de la cultura de su comunidad escolar
- Propiciar la participación activa de los padres de familia en el proyecto “Escuela para Padres”
- Generar como estrategia el diseño curricular de un curso-taller que centralice la Escuela para Padres.

## 2.8. ESTADO DEL ARTE EN RELACIÓN A LA EDUCACIÓN Y LOS VALORES.

Se identificaron investigaciones sobre el campo temático en general, en los principales bancos de información y bibliotecas del país. Y de ellas se seleccionó la relacionadas con el mismo campo de estudio.

Se rescataron 19 reportes de investigación, en forma de capítulos de libros, artículos, y revistas especializadas y tesis con fecha a partir de 1997.

- 7 Relacionados con los valores y la educación.
- 5 Tratan sobre la historia, educación y valores.
- 3 Referente a la identidad, la cultura y los valores
- 3 Identifican los valores éticos y cultura
- 1 Presenta los valores y la familia.

### Investigaciones :

1. BOLAÑOS Martínez, Raúl "La calidad de la educación para el Siglo XXI". *Cuadernos Pedagógicos*. (México), No: 11, :mes julio-sep Año: 98, Pág: 354.  
Temas: Calidad de la educación; educación y cultura; política educativa; historia de la educación; valores . Biblioteca: CESU
2. BREZINKA, Wolfgang "Educación y tradición II ". *Revista Mexicana de Pedagogía*. (México), Vol. 9, no: 39, mes: ene-feb, año: 98, Págs: 10-12.  
Temas: Tradiciones; papel de la educación; papel de la familia; papel del Estado; valores . Biblioteca: CESU
3. COLLAZO Odriozola, J. "Los valores sociales en el desarrollo histórico de la ciencia moderna". *Administración apolítica*. (México), no: 4, año:1998, Págs: 84-106.  
Temas: Desarrollo científico; investigación científica; historia; cultura. Biblioteca: CESU
4. "Cultura de tener y cultura de ser, una reflexión sobre la solidaridad". *Educación de adultos*. (México), Vol. 2, no: 3, año: 91, Págs: 24-30.  
Temas: Valores; desarrollo humano; educación y sociedad; relaciones humanas  
Biblioteca: CESU

5. DURAND, Ponte, Víctor Manuel; Smith Martins, Marcia "La educación y la cultura política en México: Una relación agotada". *Revista Mexicana de Sociología*. (México), Vol. 59, no: 2, mes: abr-jun, año: 97, Págs: 41-74.  
Temas: Cultura; política; valores; valores democráticos; globalización. Biblioteca: CESU
  
6. ELIZONDO Huerta, Aurora "El discurso cívico en la escuela". *Perfiles Educativos*. (México), Vol. 22, no: 89-90, año: 2000, época: 3a., Págs 115-129.  
Temas: Ciudadanía; educación cívica; valores; educación y cultura; papel de la educación. Biblioteca: CESU
  
7. ELIZONDO Huerta, Aurora "Honestidad: Respeto al grupo o a la norma. Estudio de caso". *Colección Pedagógica Universitaria*. (México), No: 30, mes: julio -dic, Año: 98, Págs: 101-128. .Biblioteca: CESU
  
8. FRITH, Simón "El problema del valor en los estudios culturales". *Jóvenes: Revista de Estudios sobre juventud*. (México), no: 6, mes: ene-mar, año: 98, Págs: 144-170.  
Temas: Cultura popular; valores; música; socialización; medios de comunicación de masa. Biblioteca: ANUIES
  
9. GELPI, Ettore "hacia una pedagogía de los valores". *Revista Mexicana de Pedagogía*. (México), Vol. 8, no: 38, mes: nov-dic, año: 97, Págs: 23-25.  
Temas: Valores éticos; cultura. Biblioteca: CESU
  
10. GÓMEZ Nashiki, Antonio "Los Valores Educativos". *Educación 2001*. (México), No: 50, mes: Jul, Año: 99, Págs: 43-45.  
Temas: Educación y cultura; educación cívica; valores; valores éticos; historia de la educación. Biblioteca: ANUIES
  
11. GUTIÉRREZ Espíndola, José Luis "Cultura Política y Educación Cívica". *Educación 2001*. (México), no: 36, mes: may, año: 98, Págs: 47-49.  
Temas: Educación cívica; estrategias de aprendizaje; democracia; valores  
Biblioteca: ANUIES
  
12. JEREZ Talavera, Humberto "Historia, valores y problemas nacionales". *Revista Mexicana de Pedagogías*. (México), Vol. 4, no: 18, año: 97, Págs: 4-9.  
Temas: Enseñanza de la historia; educación y cultura; valores  
Biblioteca: CESU.
  
13. LARIOS Malo, Maria Cristina "Entrevista al Dr. Miguel Basañez. Cambio de Valores: Una aproximación a su estudio". *Sociológica*. (México), Vol. 6, no: 17, mes: sep-dic, año: 91, Págs: 255-261.  
Temas: Cultura; valores; evaluación Biblioteca: CESU

14. LATAPI, Pablo "Qué es una educación humanista?". *Revista CONAFE: Educación y Cultura*. (México), no: 6, mes: abr-jun, año: 1992, Págs: 4-9.  
Temas: Papel de la educación; humanismo; valores; teorías del aprendizaje; métodos de enseñanza. Biblioteca: CESU
15. MENDOZA López, Ma. del Rosario "Currículum Oculto y Resistencia Escolar". *Arataia*. (México), no: 2, mes: jul, año: 90, Págs: 29-32.  
Temas: Currículo oculto; educación y cultura; valores; relación estudiante-profesor. Biblioteca: CESU
16. ORTEGA Ruiz, Pedro "El reto de la educación intercultural". *Vasija: revista independiente especializada en educación y ciencias del hombre*. (México), Vol: 1, no: 3, mes: ago-nov, año: 98, Págs: 69-80.  
Temas: Cultura; educación intercultural; identidad cultural; valores. Biblioteca: CESU
17. ROCHA, Eugenia "El instituto Federal Electoral y la Divulgación de la Cultura Democrática". *Sinectica*. (México), no:16, mes: ene-jun, año:2000, Págs:65-71.  
Temas: Democracia; cultura; política; educación cívica; valores Biblioteca: CESU
18. SÁNCHEZ Vera, Sergio Daniel "Sobre la familia y sus proyectos". *Sin saberes*. (México), Vol. 1, no: 1, mes: dic-feb, año: 94-95, Págs: 21-23.  
Temas: Cultura; influencia familiar; valores éticos; educación no formal; proyectos educativos. Biblioteca: CESU
19. VILLALPANDO, Nava, José Manuel "El mundo de los valores". *Revista Mexicana de Pedagogía*. (México), Vol. 7, no: 28, mes: mar-abr, año: 96, Págs: 14-20.  
Temas: Valores éticos; cultura. Biblioteca: CESU

Los reportes se encontraron en los siguientes bancos de información y bibliotecas:

- ◆ Biblioteca Central de la Universidad Nacional Autónoma de México,
- ◆ Biblioteca del Colegio de México,
- ◆ Biblioteca de la Universidad Pedagógica Nacional,
- ◆ Biblioteca de la Organización para la Cooperación del Desarrollo Económico OCDE.
- ◆ Fichas bibliográficas enviadas por CESU. Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Moya.

Las investigaciones relacionadas con valores, cultura y tradiciones en México, se refieren a la familia, la sociedad, la escuela y el Estado.

Las investigaciones aquí señaladas proporcionan elementos significativos para la tarea en el ámbito de la educación.

### **2.8.1.ENFOQUE DISCIPLINARIO.**

Las 19 investigaciones que aquí se presentan fueron organizadas en primer término por su enfoque disciplinario:

Así, localizamos reportes en el marco de economía, de la educación y valores, cultura y educación, filosofía; la investigación se realizó con documentos de 1997 al 2001.

#### **Análisis Temático.**

En las investigaciones realizadas se encontraron diversos temas relacionados con el tema central, los valores de los mexicanos .Los temas que se investigan son: valores familiares, valores de la sociedad, valores que transmite la escuela, identidad nacional y política educativa.

#### **Valores investigados familiares.**

- Sujetos: Maestros, alumnos, padres de familia la comunidad escolar.
- Libros de texto, documentos, planes de estudio.

#### **Referentes conceptuales.**

Los principales referentes conceptuales se basan en valores familiares, categorías de identidad, diversidad cultural y étnica, procesos de cognición política, nacionalismo.

La mayor parte de los estudios tienen un fundamento de carácter teórico conceptual, a partir de la cual se sustenta la construcción del objeto de estudio.

Los referentes empíricos que se construyen en objeto de estudio, en estas investigaciones también pueden agruparse en los siguientes tipos: Procesos y prácticas educativas, investigaciones, proyectos, textos educativos y opiniones, actitudes, percepciones y conocimientos.

Un mismo tipo de referente empírico se investigará desde diferentes ópticas disciplinarias, lo que permite ampliar la gama de conocimientos que se pueden extraer de los trabajos que se presentan.

#### **Tipos de producción.**

El tipo de producción encontrada son mas de cinco, por lo que los reportes de la investigación se presentan como libros, artículos y tesis.

#### **Condiciones de producción.**

Se investiga para conocer la situación de los trabajos obtenidos, si fueron apoyados por alguna institución o si fueron con presupuestos particulares, o las diferentes condiciones en que se desarrollaron.

#### **Temas poco investigados.**

Se encontraron pocas investigaciones en relación a la política educativa, valores nacionales en la escuela, principalmente en primaria y en relación con los valores familiares sólo se localizo uno.

## **2.9 METODOLOGÍA DEL ESTUDIO DIAGNÓSTICO**

La muestra se ubicó como determinista y no probabilística puesto que se selecciono a la escuela Primaria “Ermilo Abreu Gómez”, por la ubicación en el contexto de la problemática.

De acuerdo a las características de la investigación se decidió recurrir a un formulario de opinión con la técnica de la escala Likert como instrumento de investigación ya que este permitiría recoger los datos que de acuerdo a la información recabada se podría comprobar la hipótesis.

Se diseñaron dos cuestionarios de opinión cada uno consta de 8 afirmaciones, planteadas de tal forma que permitan identificar la opinión de los padres de familia y profesores de la escuela “Ermilo Abreu Gómez” de la Delegación Iztapalapa, en relación con la problemática educativa referida a la responsabilidad y el compromiso que adquieren ambos en el proceso educativo de los menores.

Se diseño de tal forma que se pudiera identificar la importancia de crear un espacio educativo donde se vinculen los intereses de profesores y padres de familia por un mismo objetivo.

## 210. EL INSTRUMENTO QUE SE ELABORÓ Y APLICÓ:

En el siguiente instrumento se asignará un valor de escala a cada una de las cinco respuestas para recabar una puntuación total para cada participante.

### CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

#### OBJETIVO

EL PRESENTE INSTRUMENTO TIENE LA FINALIDAD DE RECABAR DATOS QUE SE NECESITAN PARA APOYAR EL DESARROLLO DE UNA INVESTIGACIÓN CON FINES EMINENTEMENTE EDUCATIVOS. LA INFORMACIÓN RECABADA SERÁ TRATADA CON TOTAL CONFIDENCIALIDAD, POR LO QUE SOLICITO A USTED LA GENTILEZA DE RESOLVER DE FORMA INDIVIDUAL Y LO MÁS APROXIMADO A LA REALIDAD DE SU ÁMBITO FAMILIAR Y ESCOLAR

#### DATOS GENERALES

ACTIVIDAD A LA QUE SE DEDICA \_\_\_\_\_

ESCOLARIDAD ( ) PRIMARIA ( ) SECUNDARIA ( ) PREPARATORIA ( ) PROFESIONAL  
DOMICILIO \_\_\_\_\_

DELEGACIÓN POLÍTICA \_\_\_\_\_

EDAD \_\_\_\_\_ SEXO ( ) F ( ) M

#### INSTRUCCIONES

Las afirmaciones siguientes representan opiniones, y estar de acuerdo o desacuerdo depende de sus creencias particulares. Marque por favor con una ( x ) su opinión según la afirmación que le impresione primariamente. Indique lo que usted cree y no lo que debería creer.

- a) Estoy en total desacuerdo ( TD )
- b) Estoy en desacuerdo ( D )
- c) Estoy indeciso ( I )
- d) Estoy de acuerdo ( A )
- e) Estoy totalmente de acuerdo .( TA )

		TD	D	I	A	TA
1.-	La familia promueve la conservación de la herencia cultural de la comunidad					
2.-	Los maestros y los padres de familia trabajan en común acuerdo para la educación integral de los niños.					
3.-	Una escuela para padres es importante para la educación de los niños.					
4.-	Educar en valores es dotar al niño de la comprensión de los mismos para llevarlos a cabo.					
5.-	Los padres identifican las causas de los problemas de disciplina de sus hijos.					
6.-	En las ceremonias cívicas que se realizan en la escuela, los padres participan con agrado					
7.-	Los padres y los hijos participan de las fiestas tradicionales de su comunidad.					
8.-	Los padres de familia se interesan en asistir a los eventos culturales que se realizan en la escuela de sus hijos.					

## CUESTIONARIO DE OPINIONES PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### OBJETIVO

El presente instrumento tiene la finalidad de recabar datos que se necesitan para apoyar el desarrollo de una investigación con fines eminentemente educativos, se realiza indagando la realidad escolar. La información recabada será tratada con total confidencialidad, por lo que solicito a usted la gentileza de resolver de forma individual y lo más aproximado a la realidad de su ámbito escolar

#### DATOS GENERALES

NIVEL DE EDUCACIÓN EN QUE LABORA \_\_\_\_\_

INSTITUCIÓN EN QUE LABORA \_\_\_\_\_

DOMICILIO \_\_\_\_\_ DELEGACIÓN POLÍTICA TELÉFONO \_\_\_\_\_

ZONA ESCOLAR \_\_\_\_ TURNO ( ) MATUTINO ( ) VESPERTINO ( ) OTROS

GRADO QUE ATIENDE \_ O FUNCIÓN QUE DESEMPEÑA \_\_\_\_\_

AÑOS DE SERVICIO \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ SEXO ( ) F ( ) M

ULTIMO GRADO ACADÉMICO OBTENIDO \_\_\_\_\_

CONDICIÓN ACADÉMICA ACTUAL TITULADA ( ) SI ( ) NO AÑO DE EGRESO \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES

Las afirmaciones siguientes representan opiniones, y estar de acuerdo o desacuerdo depende de sus creencias particulares. Marque por favor con una ( x ) su opinión según la afirmación que le impresione primariamente. Indique lo que usted cree y no lo que debería creer.

- f) Estoy en total desacuerdo ( TD )
- g) Estoy en desacuerdo ( D )
- h) Estoy indeciso ( I )
- i) Estoy de acuerdo ( A )
- j) Estoy totalmente de acuerdo .( TA )

		TD	D	I	A	TA
1.-	Los maestros formulan sus objetivos en cada ciclo escolar de acuerdo con las necesidades requerimientos del alumnado					
2.-	La educación primaria de acuerdo a los métodos y contenidos elaborados por la SEP satisface las necesidades de la sociedad mexicana.					
3.-	Los programas de educación contemplan la formación de valores y el aprendizaje de conductas democrática.					
4.-	Los maestros elaboran proyectos de investigación para conocer la causa de los problemas que manifiestan los niños y las familias de la comunidad.					
5.-	Los maestros y los alumnos comprenden el verdadero significado e importancia que tienen los Símbolos Patrios. En la formación de su identidad nacional.					
6.-	Los maestros son capaces de cualificar los valores que se fomentan en la escuela.					
7.-	Los maestros creen relevante que exista un curso taller de escuela para padres que apoyen las tradiciones y costumbres de la comunidad					
8.-	El personal docente y administrativo manifiestan actitud de respeto y tolerancia ante las manifestaciones culturales de la comunidad					

GRACIAS POR SU VALIOSA COOPERACIÓN

México D.F. \_\_\_\_ junio del 2004.

## 2.11. ANÁLISIS DE LOS DATOS RECABADOS

La interpretación de los datos arrojados por el instrumento utilizado en esta investigación de acuerdo a la escala tipo Likert., fueron analizados y procesados primeramente bajo el programa excel y posteriormente para obtener datos más finos por el programa SPSS

Los cuestionarios fueron presentados para recabar la opinión de profesores y de padres de familia, La encuesta se realizó pregunta por pregunta, se presentan gráficas correspondientes y una breve interpretación de cada una de ellas.

### CUESTIONARIO DE OPINIONES DE 36 PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- ◆ Estoy en total desacuerdo ( TD )
- ◆ Estoy en desacuerdo ( D )
- ◆ Estoy indeciso ( I )
- ◆ Estoy de acuerdo ( A )
- ◆ Estoy totalmente de acuerdo .( TA )

AFIRMACIONES	CATEGORÍA					PORCENTAJE				
	TD	D	I	A	TA	TD	D	I	A	TA
1.-	1	10	0	19	9	3%	26%	0%	48%	23%
2.-	11	19	1	8	0	28%	48%	3%	21%	0%
3.-	3	12	5	18	1	8%	31%	13%	45%	3%
4.-	15	15	2	4	3	39%	39%	5%	10%	8%
5.-	1	19	4	11	4	3%	49%	10%	28%	10%
6.-	0	12	2	20	5	0%	31%	5%	51%	13%
7.-	0	7	0	22	10	0%	18%	0%	56%	26%
8.-	2	5	2	25	5	5%	13%	5%	64%	13%

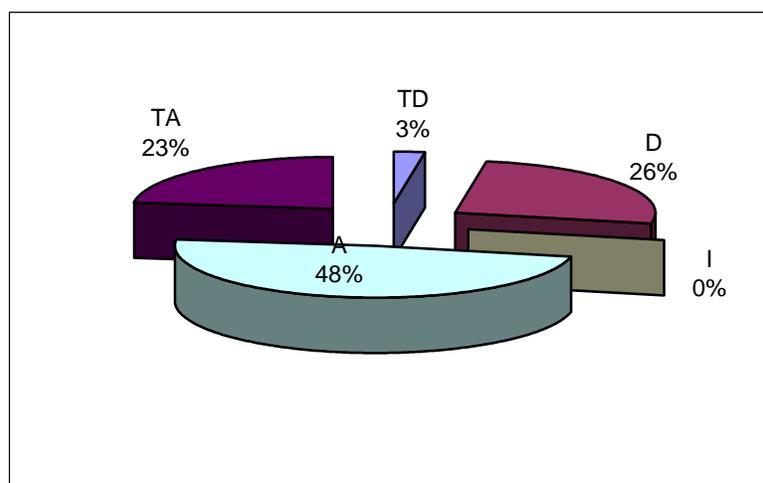
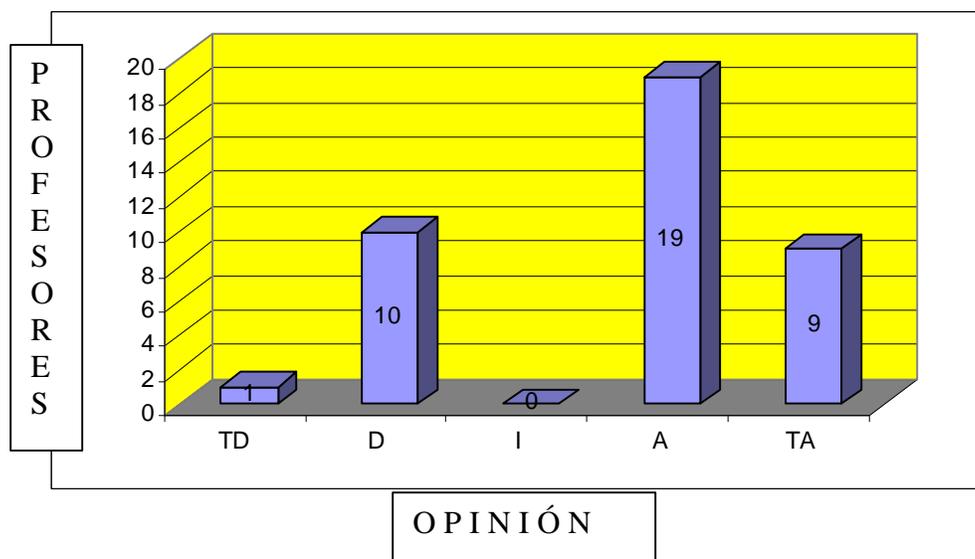
### .CUESTIONARIO DE 39 PADRES DE FAMILIA

- ◆ Estoy en total desacuerdo ( TD )
- ◆ Estoy en desacuerdo ( D )
- ◆ Estoy indeciso ( I )
- ◆ Estoy de acuerdo ( A )
- ◆ Estoy totalmente de acuerdo .( TA )

AFIRMACIONES	TD	D	I	A	TA	TD	D	I	A	TA
	1.-	2	8	1	13	12	6%	22%	3%	36%
2.-	1	13	0	9	13	3%	36%	0%	25%	36%
3.-	1	1	2	9	23	3%	3%	6%	25%	63%
4.-	2	3	0	8	23	6%	8%	0%	22%	64%
5.-	6	10	6	11	3	17%	28%	17%	30%	8%
6.-	3	11	11	8	3	8%	31%	31%	22%	8%
7.-	3	8	9	12	4	8%	22%	25%	34%	11%
8.-	3	5	5	15	8	22%	8%	14%	14%	42%

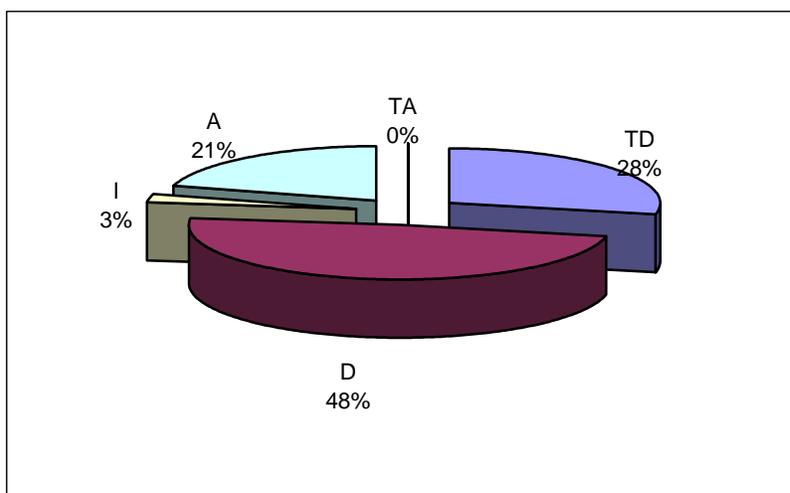
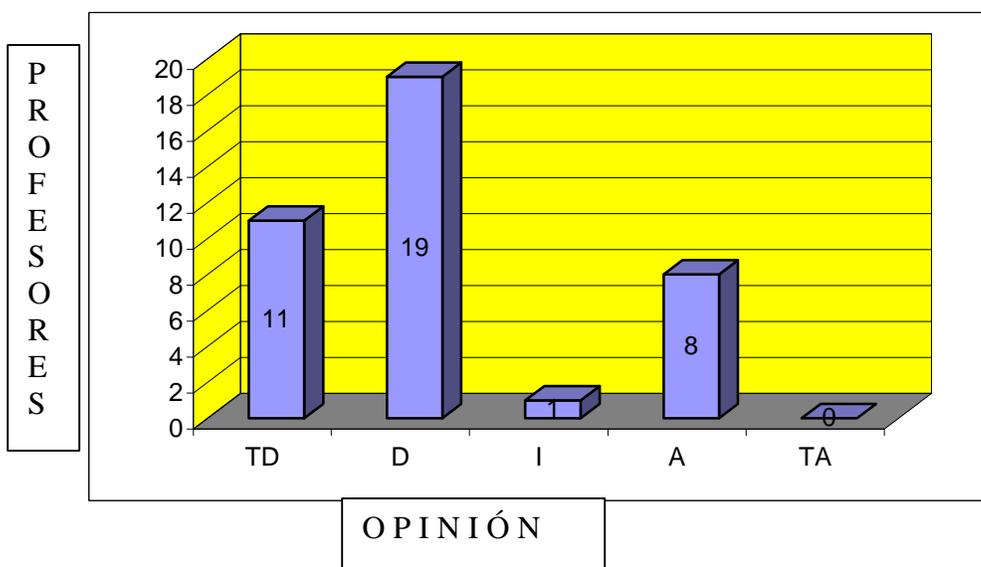
## CUESTIONARIO DE OPINIONES PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1.- LOS MAESTROS FORMULAN SUS OBJETIVOS EN CADA CICLO ESCOLAR DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES Y REQUERIMIENTOS DEL ALUMNADO.



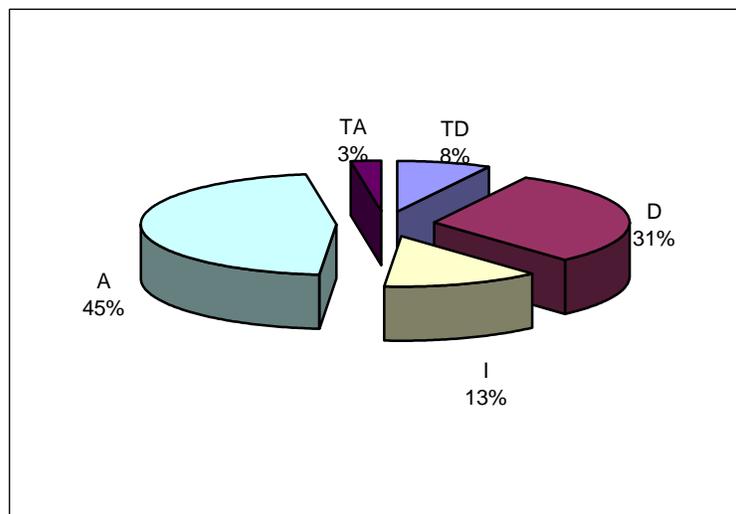
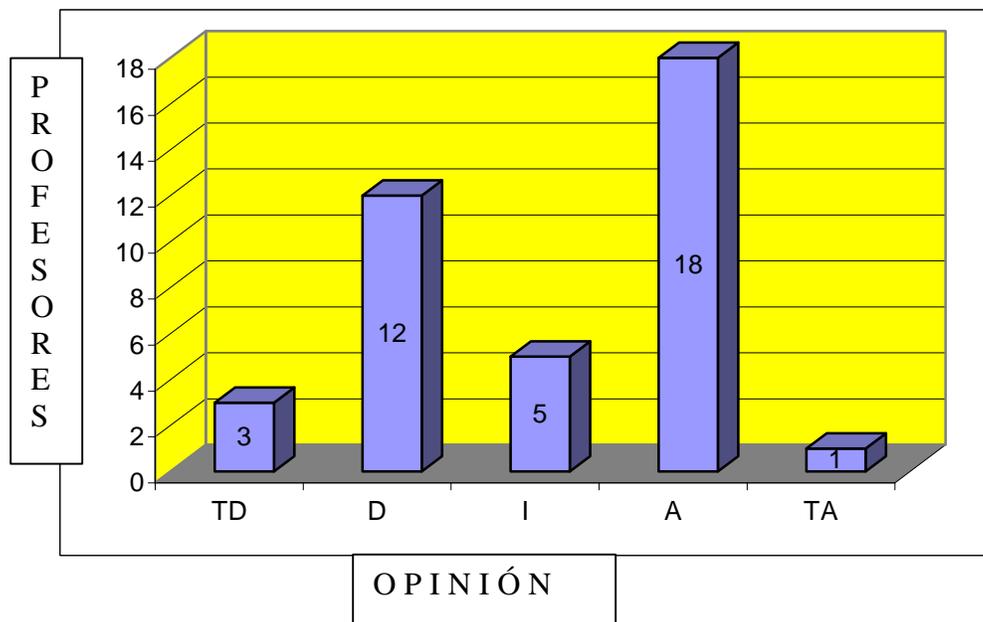
El 48 % de los maestros están **DE ACUERDO** en que se formulan sus objetivos en cada ciclo escolar de acuerdo con las necesidades requerimientos del alumnado, partiendo de un diagnóstico que forma parte de la planeación del proyecto escolar.

2.- LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE ACUERDO A LOS MÉTODOS Y CONTENIDOS ELABORADOS POR LA SEP. SATISFACE LAS NECESIDADES DE LA SOCIEDAD MEXICANA.



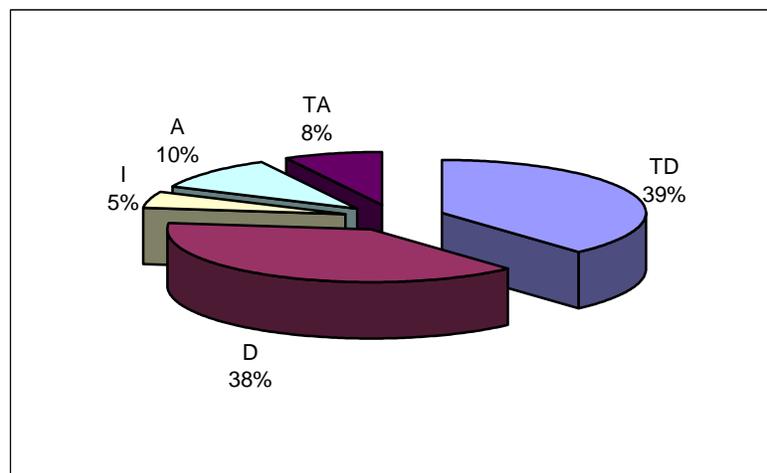
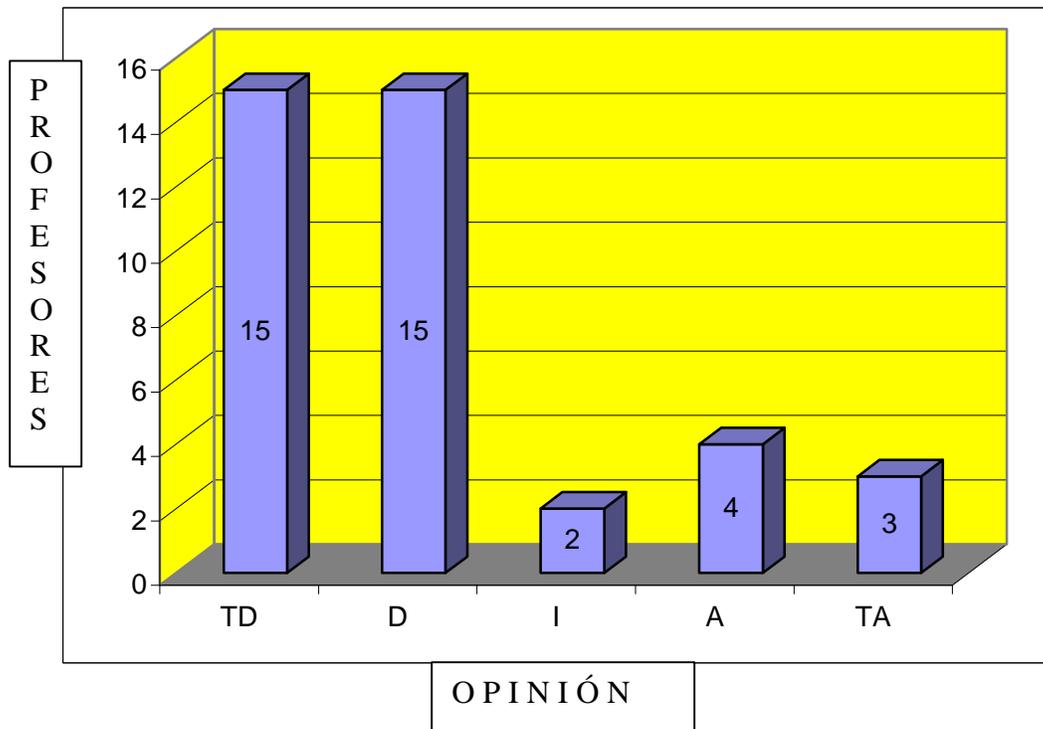
La opinión de los profesores se manifestó con un 48 % donde están **DE ACUERDO** de que la educación primaria de acuerdo a los métodos y contenidos elaborados por la SEP satisface las necesidades de la sociedad mexicana. Tomando en cuenta la importancia de los contenidos básicos en cada nivel educativo.

3.- LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN CONTEMPLAN LA FORMACIÓN DE VALORES Y EL APRENDIZAJE DE CONDUCTAS DEMOCRÁTICA.



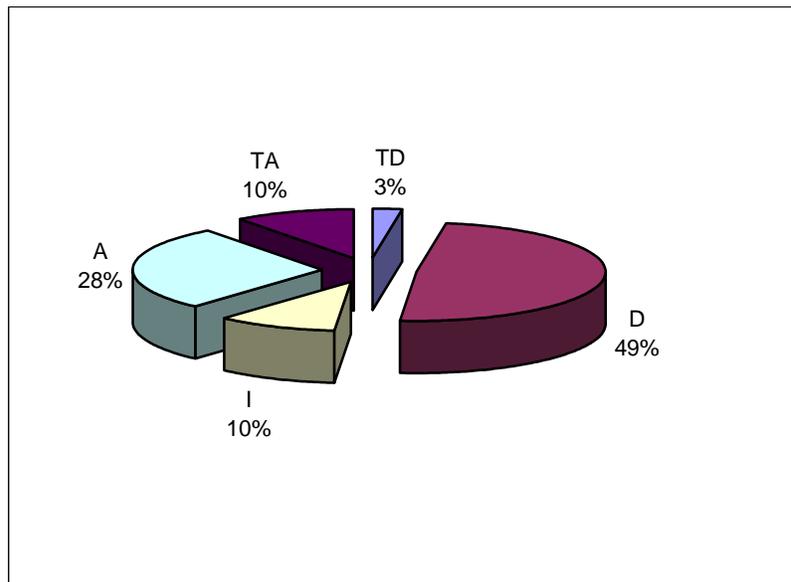
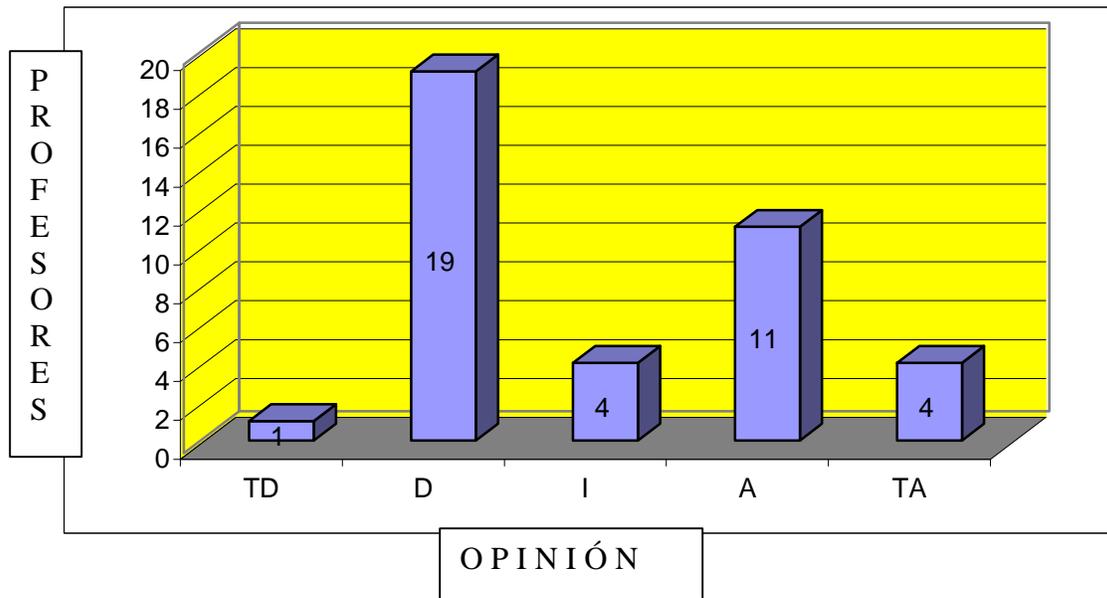
El 45 % de los profesores opinó que están **DE ACUERDO** en que los programas de educación contemplan la formación de valores y el aprendizaje de conductas democrática, el resultado que se obtenga depende del trabajo pedagógico de cada profesor.

4.-LOS MAESTROS ELABORAN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN PARA CONOCER LA CAUSA DE LOS PROBLEMAS QUE MANIFIESTAN LOS NIÑOS Y LAS FAMILIAS DE LA COMUNIDAD.



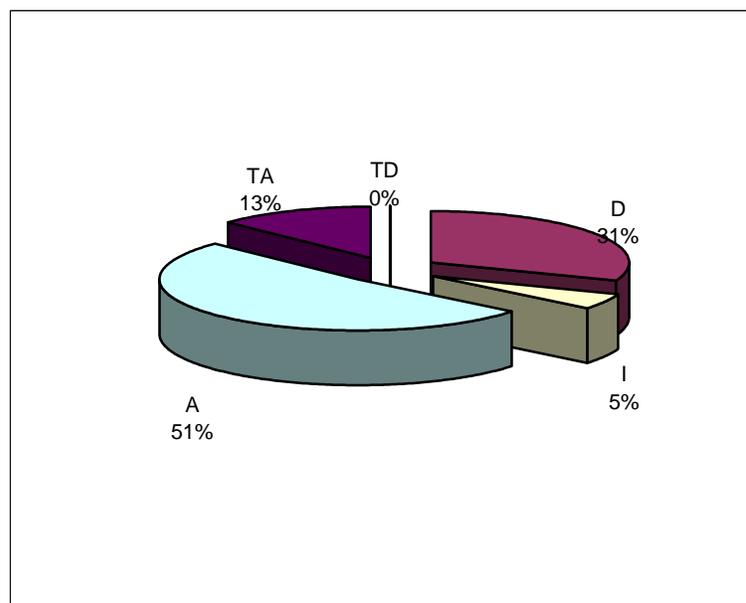
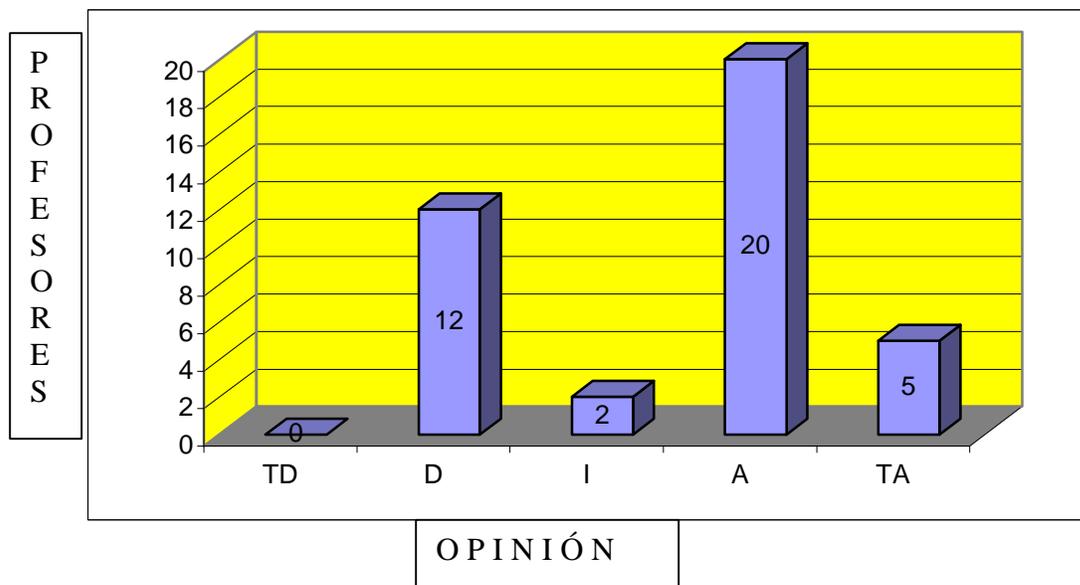
El 39 % opinaron que están en **TOTAL DESACUERDO** en que los maestros elaboran proyectos de investigación para conocer la causa de los problemas que manifiestan los niños y las familias de la comunidad.

5.- LOS MAESTROS Y LOS ALUMNOS COMPRENDEN EL VERDADERO SIGNIFICADO E IMPORTANCIA QUE TIENEN LOS SÍMBOLOS PATRIOS. EN LA FORMACIÓN DE SU IDENTIDAD NACIONAL.



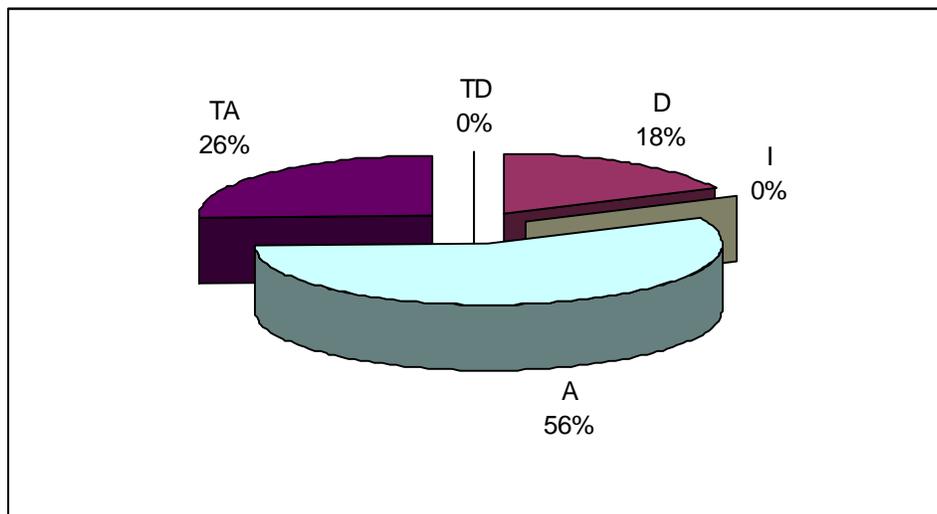
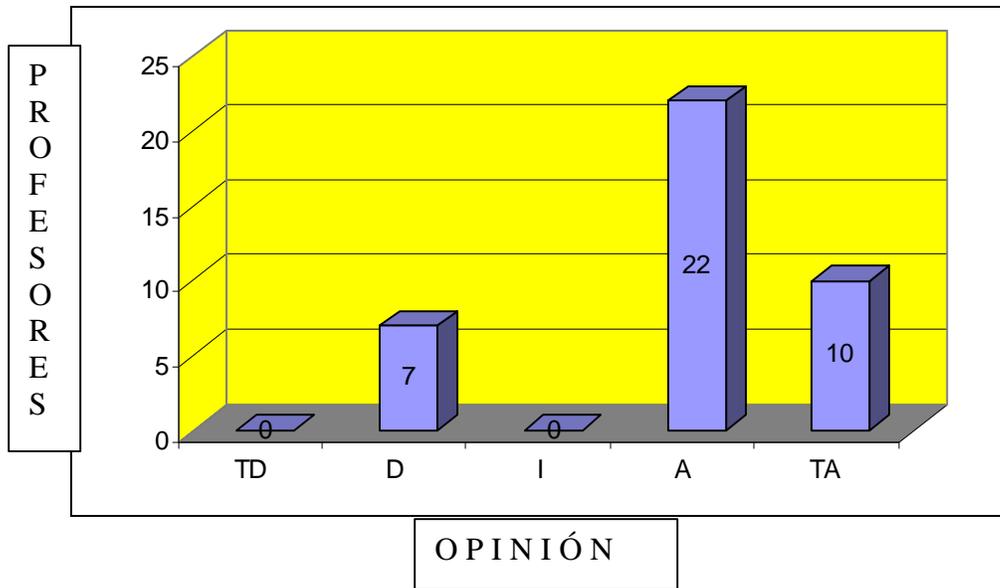
La opinión del 49 % profesores encuestados están **DESACUERDO** en que los maestros y los alumnos comprenden el verdadero significado e importancia que tienen los símbolos patrios. En la formación de su identidad nacional.

6.- LOS MAESTROS SON CAPACES DE CUALIFICAR LOS VALORES QUE SE FOMENTAN EN LA ESCUELA.



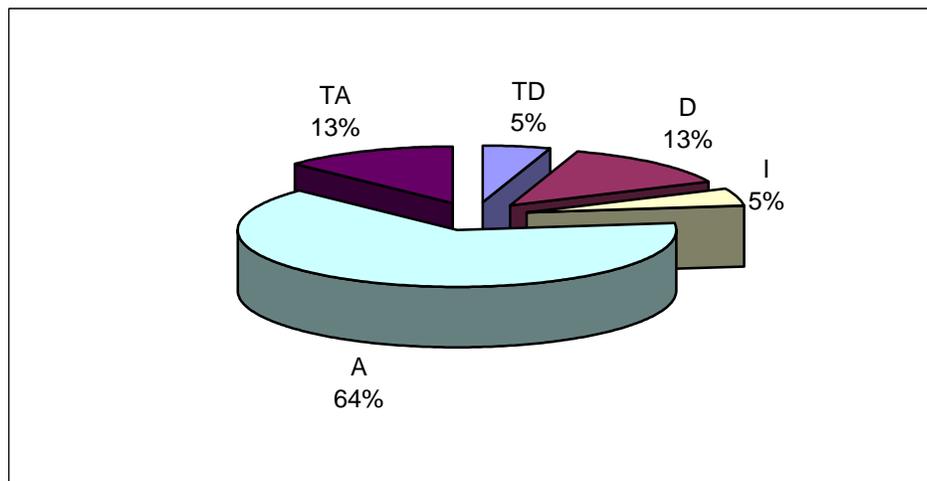
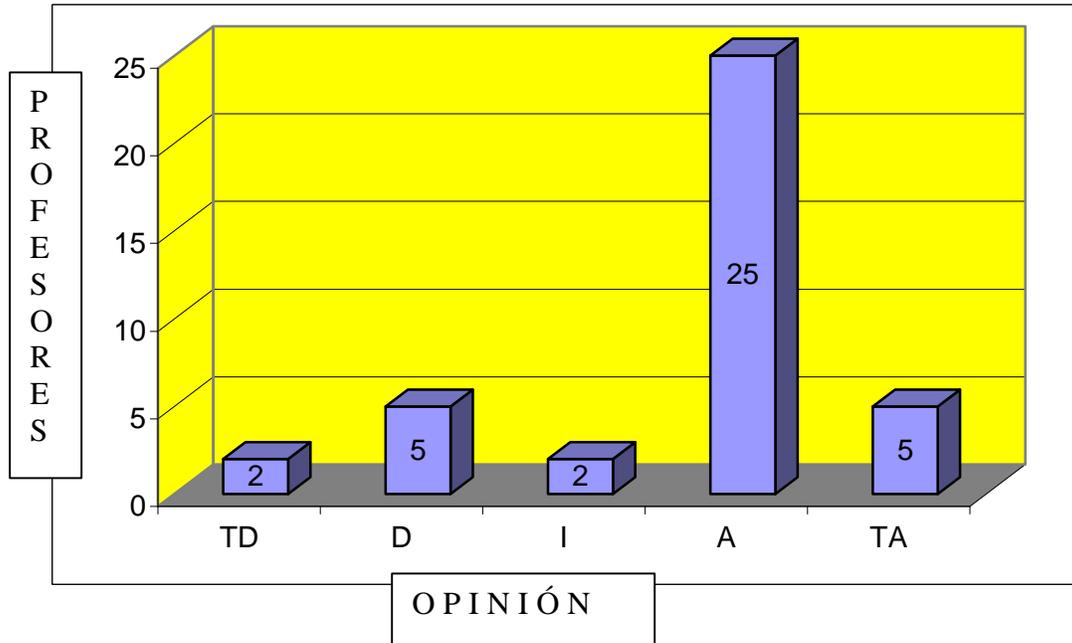
El 51 % de profesores expresaron estar de **ACUERDO** de ser capaces de cualificar los valores que fomentan en el grupo que tienen a su cargo, teniendo como referente el currículo oculto que cada maestro posee.

7.- LOS MAESTROS CREEN RELEVANTE QUE EXISTA UN CURSO TALLER DE ESCUELA PARA PADRES QUE APOYEN LAS TRADICIONES Y COSTUMBRES DE LA COMUNIDAD



El 56 % de los maestros están de **ACUERDO** en la importancia de que exista un curso taller de escuela para padres que apoyen las tradiciones y costumbres de la comunidad. Esto permitirá una vinculación mayor de la comunidad escolar, dándose una participación social, promoviendo los valores familiares, que los comprometa con la educación de los niños.

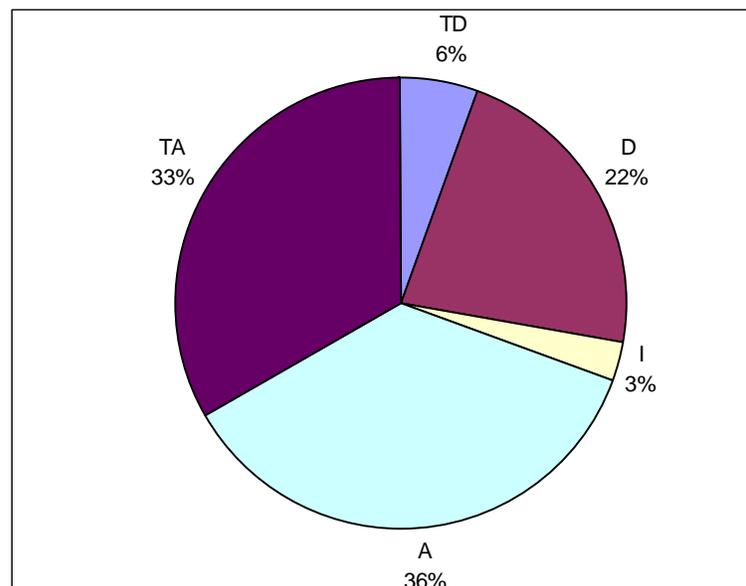
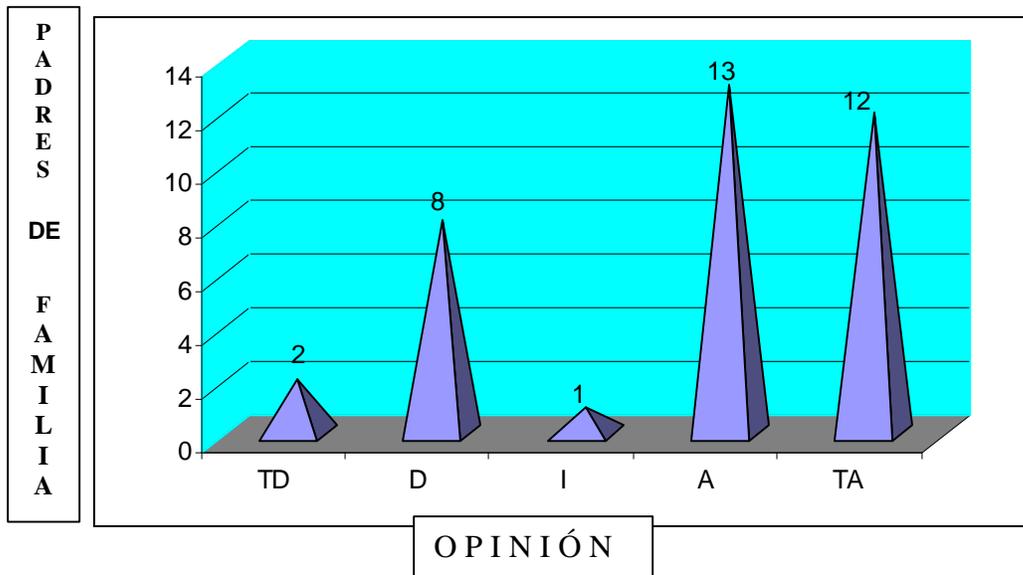
8.- EL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO MANIFIESTAN ACTITUD DE RESPETO Y TOLERANCIA ANTE LAS MANIFESTACIONES CULTURALES DE LA COMUNIDAD.



El 64% de los profesores están de **ACUERDO** en como personal docente y administrativo manifiestan actitud de respeto y tolerancia ante las manifestaciones culturales de la comunidad, en especial en las comunidades que habitan en la delegación de Iztapalapa, donde sus tradiciones son mundialmente conocida.

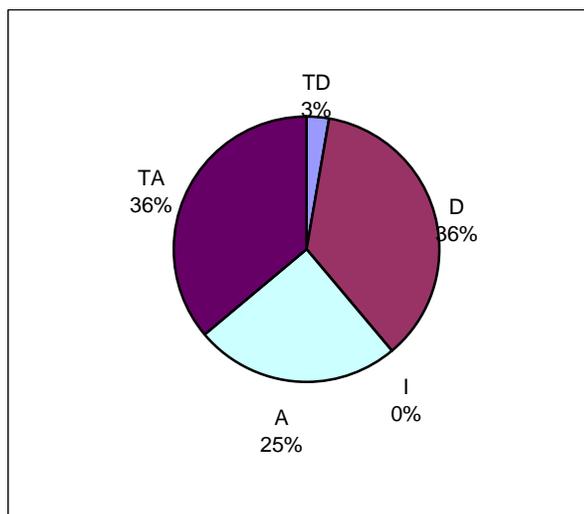
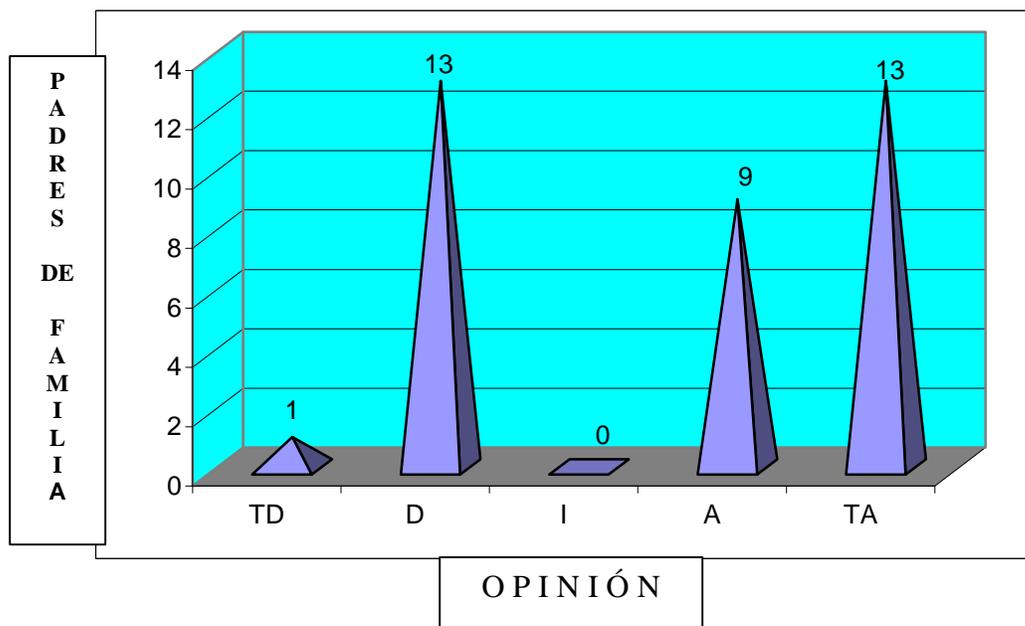
## CUESTIONARIO DE PADRES DE FAMILIA

### 1.- LA FAMILIA PROMUEVE LA CONSERVACIÓN DE LA HERENCIA CULTURAL DE LA COMUNIDAD



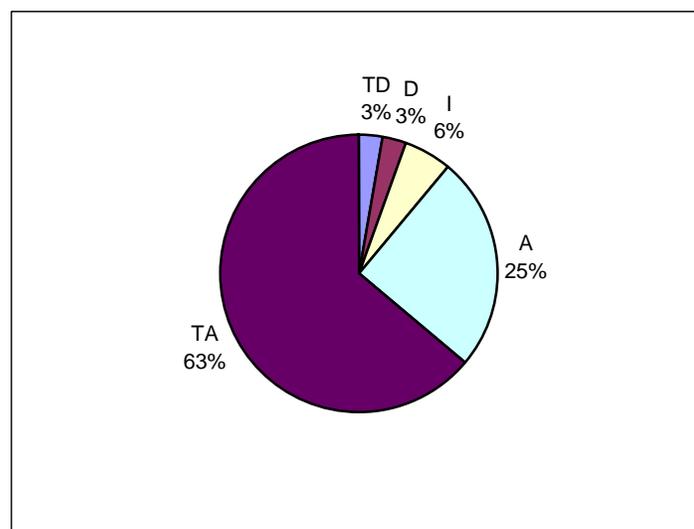
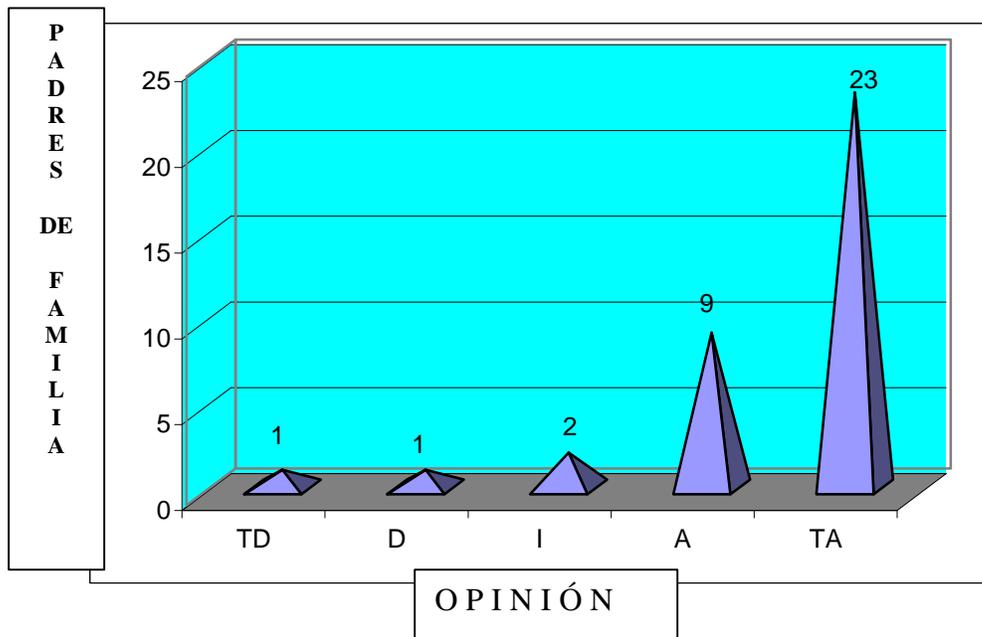
El 36 % de los padres opinaron estar de **ACUERDO** que la familia promueve la conservación de la herencia cultural de la comunidad, sobre todo donde predomina la influencia materna, que es en la mayoría de los hogares.

2.- LOS MAESTROS Y LOS PADRES DE FAMILIA TRABAJAN EN COMÚN ACUERDO PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS.



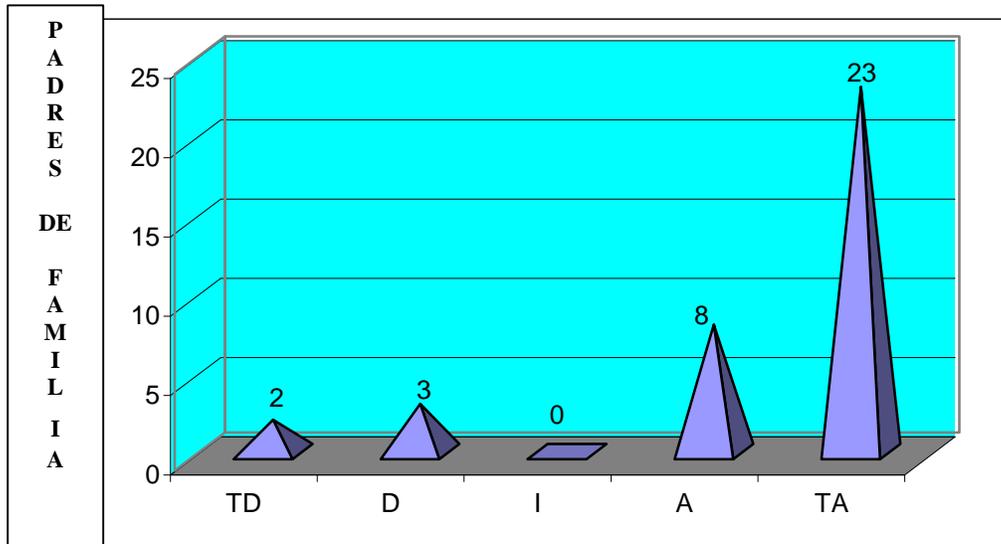
Se presentaron dos opiniones con el mismo porcentaje el 36 % los que estuvieron **TOTALMENTE DE ACUERDO** y 36 % con un **DESACUERDO**, en que los maestros y los padres de familia trabajan en común acuerdo para lograra una educación integral de los niños.

3.- UNA ESCUELA PARA PADRES ES IMPORTANTE PARA LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS.

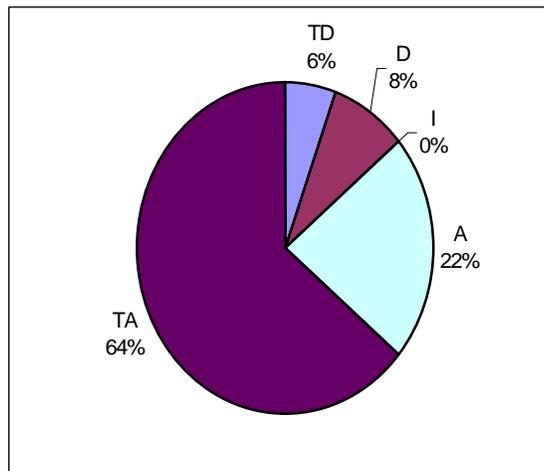


El 63 % de padres de familia, estuvieron **TOTALMENTE DE ACUERDO** en crear una escuela para padres que los apoyé para conducir y educar mejor a sus hijos.

4.- EDUCAR EN VALORES ES DOTAR AL NIÑO DE LA COMPRENSIÓN DE LOS MISMOS PARA LLEVARLOS A CABO.

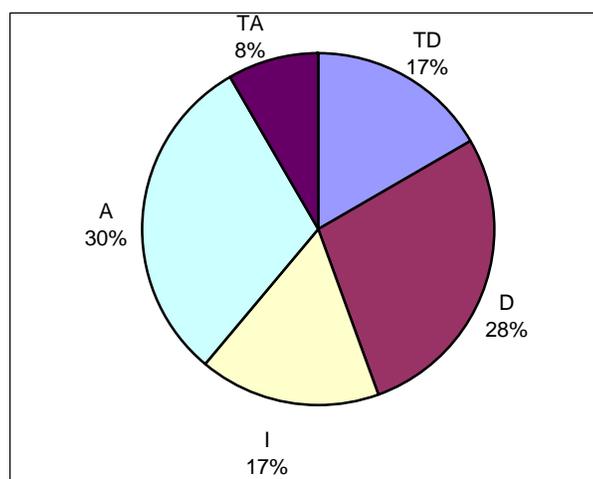
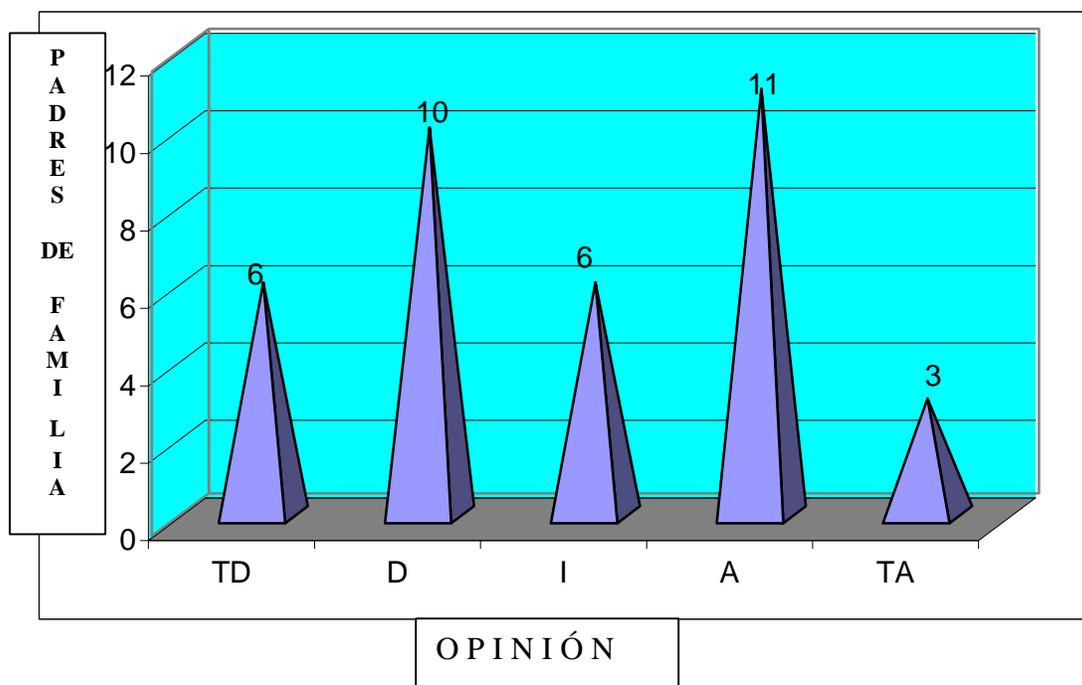


OPINIÓN



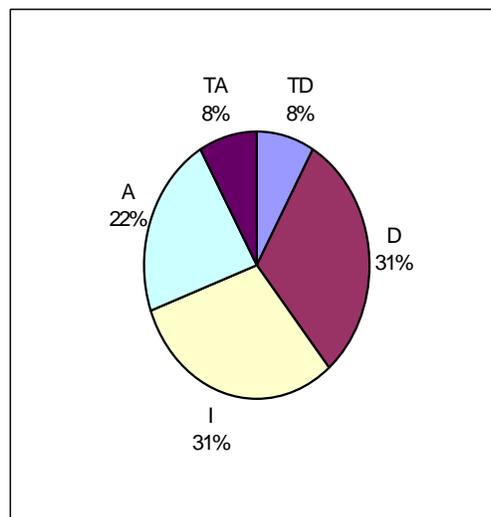
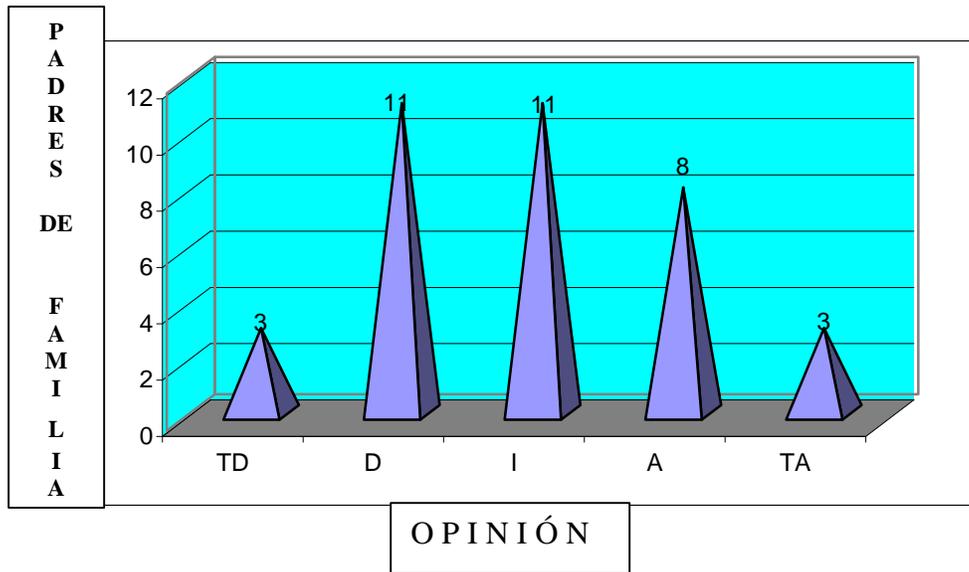
El 64 % de los padres están **TOTALMENTE DE ACUERDO** de educar en valores y dotar al niño de la comprensión de los mismos para llevarlos a cabo. Los niños aprenden del medio que los rodea y asumen como propio los valores inculcados por la sociedad. Es de esta forma como pueden identificarse las diferentes escalas de valores que existen en cada familia, esto da origen a diversificar los valores de una sociedad donde cada miembro cree que actúa y decide correctamente, surgiendo por lo tanto una sociedad con intereses, objetivos y metas diferentes; estos valores van formando la personalidad del niño.

5.- LOS PADRES IDENTIFICAN LAS CAUSAS DE LOS PROBLEMAS DE DISCIPLINA DE SUS HIJOS.



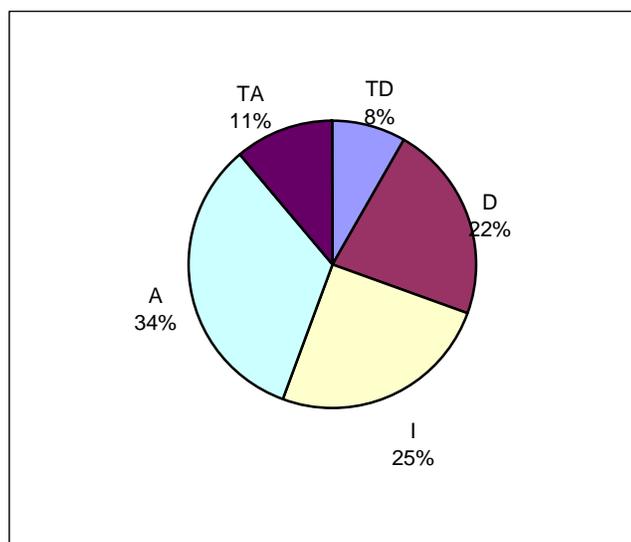
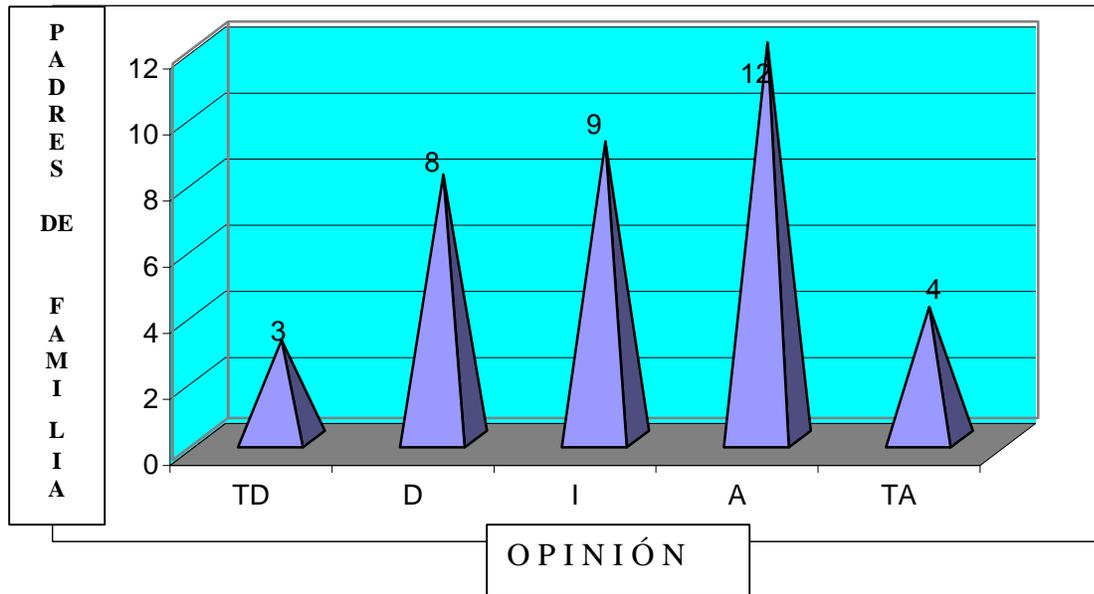
El 30 % opinó que están de **ACUERDO** en que los padres identifican las causas de los problemas de disciplina de sus hijos, en la práctica docente se detecta la inquietud de los padres de no saber como poder solucionar los problemas que se les presentan con sus hijos y su interés en que no se repitan, ya que únicamente se dan soluciones momentáneas.

6.- EN LAS CEREMONIAS CÍVICAS QUE SE REALIZAN EN LA ESCUELA, LOS PADRES DE FAMILIA PARTICIPAN CON AGRADO



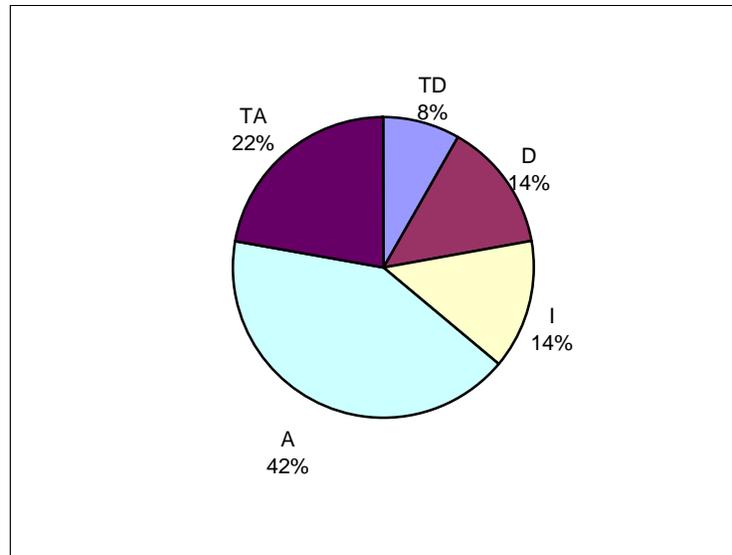
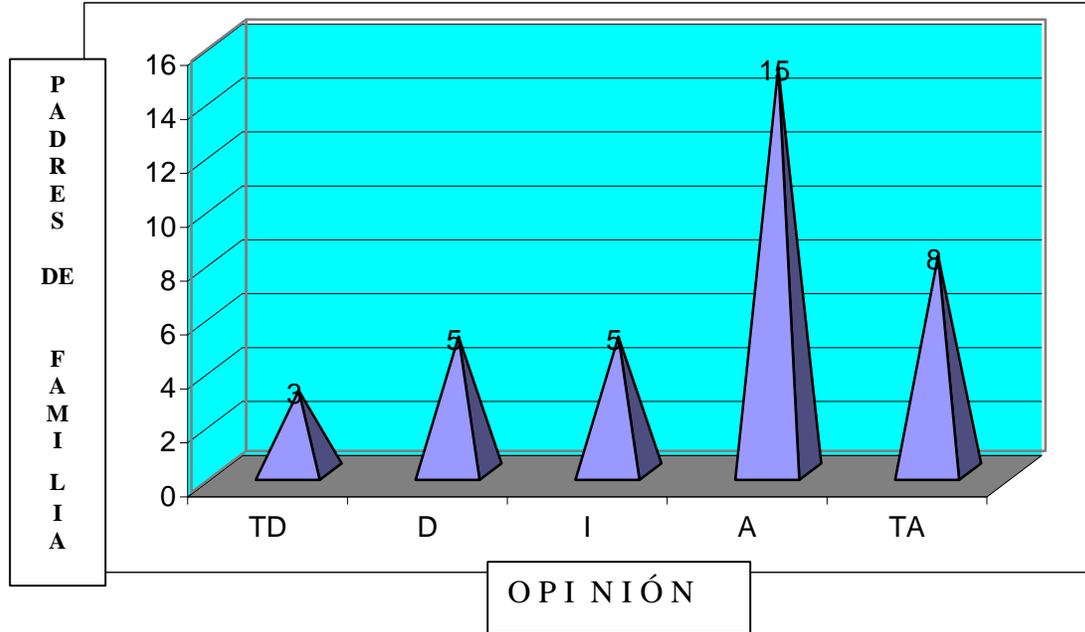
Los padres de familia presentan el 31 % en **DESACUERDO** de que en las ceremonias cívicas que se realizan en la escuela, los padres participan con agrado y el 31 % manifiestan estar indecisos, esto nos lleva al análisis de que falta motivación de parte de los profesores y crear un compromiso de participación, aunque en Dirección General de Servicios Educativos de Iztapalapa ( DGSEI ) se promueve la participación social como parte de la organización y funcionamiento de las escuela primarias

7.- LOS PADRES Y LOS HIJOS PARTICIPAN DE LAS FIESTAS TRADICIONALES DE SU COMUNIDAD .



El 34 % opinan estar de **ACUERDO** en que los padres y los hijos participan de las fiestas tradicionales de su comunidad, la falta de información de los eventos que se realizan en la colonia, presenta la necesidad de que exista un espacio donde se informe y se analicen los fenómenos sociales que ocurren en la comunidad.

8.-LOS PADRES DE FAMILIA SE INTERESAN EN ASISTIR A LOS EVENTOS CULTURALES QUE SE REALIZAN EN LA ESCUELA DE SUS HIJOS.



El 42 % opina estar de **ACUERDO** en que los padres de familia se interesan en asistir a los eventos culturales que se realizan en la escuela de sus hijos, esto es parte de una información, motivación y compromisos creados por padres y maestros para mejorar la educación del niño.

## 2.12. INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS QUE ARROJÓ EL INSTRUMENTO.

### Pregunta 1

#### Análisis de Opiniones de 36 Padres de Familia.

1.La familia promueve la conservación de la herencia cultural de la comunidad.  
Valores de las respuestas:

1. Estoy en total desacuerdo (TD)
2. Estoy en desacuerdo (D)
3. Estoy indeciso (I)
4. Estoy de acuerdo (A)
5. Estoy totalmente de acuerdo (TA)

#### Case Processing Summary(a)

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
La familia promueve la conservación de la herencia cultural de la comunidad.	36	100.0%	0	.0%	36	100.0%

#### Case Summaries(a)

	Case Number	La familia promueve la conservación de la herencia cultural de la comunidad.
1	1	TD
2	2	TD
3	3	D
4	4	D
5	5	D
6	6	D
7	7	D
8	8	D
9	9	D
10	10	D
11	11	I
12	12	A
13	13	A
14	14	A

15		15	A	
16		16	A	
17		17	A	
18		18	A	
19		19	A	
20		20	A	
21		21	A	
22		22	A	
23		23	A	
24		24	A	
25		25	TA	
26		26	TA	
27		27	TA	
28		28	TA	
29		29	TA	
30		30	TA	
31		31	TA	
32		32	TA	
33		33	TA	
34		34	TA	
35		35	TA	
36		36	TA	
Total	N			36
	Mean			3.69
	Median			4.00
	Std. Error of Mean			.218
	Sum			133
	Minimum	TD		
	Maximum	TA		
	Std. Deviation			1.305
	Kurtosis			-.862
	Variance			1.704
	Std. Error of Kurtosis			.768
	Skewness			-.698
	Std. Error of Skewness			.393
	Harmonic Mean			3.00

a. Limited to first 100 cases.

## T-Test

### One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
La familia promueve la conservación de la herencia cultural de la comunidad.	36	3.69	1.305	.218

### One-Sample Test

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
La familia promueve la conservación de la herencia cultural de la comunidad.	16.981	35	.000	3.694	3.25	4.14

## Chi-Square Test

### Frequencies

La familia promueve la conservación de la herencia cultural de la comunidad.

	Observed N	Expected N	Residual
TD	2	7.2	-5.2
D	8	7.2	.8
I	1	7.2	-6.2
A	13	7.2	5.8
TA	12	7.2	4.8
Total	36		

### Test Statistics

	La familia promueve la conservación de la herencia cultural de la comunidad.
Chi-Square(a)	17.056
df	4
Asymp. Sig.	.002

a. 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 7.2.

## Pregunta 2

### Análisis de Opiniones de 36 Padres de Familia.

2. Los maestros y los padres de familia trabajan en común acuerdo para la educación integral de los niños.

Valores de las respuestas:

1. Estoy en total desacuerdo (TD)
2. Estoy en desacuerdo (D)
3. Estoy indeciso (I)
4. Estoy de acuerdo (A)
5. Estoy totalmente de acuerdo (TA)

#### Case Processing Summary(a)

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Los maestros y los padres de familia trabajan en común acuerdo para la educación integral de los niños.	36	100.0%	0	.0%	36	100.0%

a Limited to first 100 cases.

#### Case Summaries(a)

	Case Number	Los maestros y los padres de familia trabajan en común acuerdo para la educación integral de los niños.
1	1	TD
2	2	D
3	3	D
4	4	D
5	5	D
6	6	D
7	7	D
8	8	D
9	9	D
10	10	D
11	11	D
12	12	D
13	13	D

14		14	D	
15		15	A	
16		16	A	
17		17	A	
18		18	A	
19		19	A	
20		20	A	
21		21	A	
22		22	A	
23		23	A	
24		24	TA	
25		25	TA	
26		26	TA	
27		27	TA	
28		28	TA	
29		29	TA	
30		30	TA	
31		31	TA	
32		32	TA	
33		33	TA	
34		34	TA	
35		35	TA	
36		36	TA	
Total	N			36
	Mean			3.56
	Median			4.00
	Std. Error of Mean			.230
	Sum			128
	Minimum	TD		
	Maximum	TA		
	Std. Deviation			1.382
	Kurtosis			-1.644
	Variance			1.911
	Std. Error of Kurtosis			.768
	Skewness			-.294
	Std. Error of Skewness			.393
	Harmonic Mean			2.91

a. Limited to first 100 cases.

## T-Test

### One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Los maestros y los padres de familia trabajan en común acuerdo para la educación integral de los niños.	36	3.56	1.382	.230

### One-Sample Test

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Los maestros y los padres de familia trabajan en común acuerdo para la educación integral de los niños.	15.432	35	.000	3.556	3.09	4.02

## Chi-Square Test

### Frequencies

**Los maestros y los padres de familia trabajan en común acuerdo para la educación integral de los niños.**

	Observed N	Expected N	Residual
TD	1	9.0	-8.0
D	13	9.0	4.0
A	9	9.0	.0
TA	13	9.0	4.0
Total	36		

### Test Statistics

	Los maestros y los padres de familia trabajan en común acuerdo para la educación integral de los niños.
Chi-Square(a)	10.667
df	3
Asymp. Sig.	.014

a 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 9.0.

## Pregunta 3

### Análisis de Opiniones de 36 Padres de Familia.

3.Una escuela para padres es importante para la educación de los niños.

Valores de las respuestas:

1. Estoy en total desacuerdo (TD)
2. Estoy en desacuerdo (D)
3. Estoy indeciso (I)
4. Estoy de acuerdo (A)
5. Estoy totalmente de acuerdo (TA)

#### Case Processing Summary(a)

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Una escuela para padres es importante para la educación de los niños.	36	100.0%	0	.0%	36	100.0%

a Limited to first 100 cases.

#### Case Summaries(a)

	Case Number	Una escuela para padres es importante para la educación de los niños.
1	1	TD
2	2	D
3	3	I
4	4	I
5	5	A
6	6	A
7	7	A
8	8	A
9	9	A
10	10	A
11	11	A
12	12	A
13	13	A
14	14	TA
15	15	TA
16	16	TA
17	17	TA
18	18	TA
19	19	TA

20		20	TA	
21		21	TA	
22		22	TA	
23		23	TA	
24		24	TA	
25		25	TA	
26		26	TA	
27		27	TA	
28		28	TA	
29		29	TA	
30		30	TA	
31		31	TA	
32		32	TA	
33		33	TA	
34		34	TA	
35		35	TA	
36		36	TA	
Total	N			36
	Mean			4.44
	Median			5.00
	Std. Error of Mean			.157
	Sum			160
	Minimum	TD		
	Maximum	TA		
	Std. Deviation			.939
	Kurtosis			4.899
	Variance			.883
	Std. Error of Kurtosis			.768
	Skewness			-2.129
	Std. Error of Skewness			.393
	Harmonic Mean			3.99

a Limited to first 100 cases.

### T-Test

#### One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Una escuela para padres es importante para la educación de los niños.	36	4.44	.939	.157

### One-Sample Test

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Una escuela para padres es importante para la educación de los niños.	28.386	35	.000	4.444	4.13	4.76

### Chi-Square Test

#### Frequencies

Una escuela para padres es importante para la educación de los niños.

	Observed N	Expected N	Residual
TD	1	7.2	-6.2
D	1	7.2	-6.2
I	2	7.2	-5.2
A	9	7.2	1.8
TA	23	7.2	15.8
Total	36		

#### Test Statistics

	Una escuela para padres es importante para la educación de los niños.
Chi-Square(a)	49.556
df	4
Asymp. Sig.	.000

a 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 7.2.

## Pregunta 4

### Análisis de Opiniones de 36 Padres de Familia.

4.Educación en valores es dotar al niño de la comprensión de los mismos para llevarlos a cabo.

Valores de las respuestas:

1. Estoy en total desacuerdo (TD)
2. Estoy en desacuerdo (D)
3. Estoy indeciso (I)
4. Estoy de acuerdo (A)
5. Estoy totalmente de acuerdo (TA)

#### Case Processing Summary(a)

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Educación en valores es dotar al niño de la comprensión de los mismos para llevarlos a cabo.	36	100.0%	0	.0%	36	100.0%

a Limited to first 100 cases.

#### Case Summaries(a)

	Case Number	Educación en valores es dotar al niño de la comprensión de los mismos para llevarlos a cabo.
1	1	TD
2	2	TD
3	3	D
4	4	D
5	5	D
6	6	A
7	7	A
8	8	A
9	9	A
10	10	A
11	11	A
12	12	A
13	13	A
14	14	TA
15	15	TA
16	16	TA

17		17	TA	
18		18	TA	
19		19	TA	
20		20	TA	
21		21	TA	
22		22	TA	
23		23	TA	
24		24	TA	
25		25	TA	
26		26	TA	
27		27	TA	
28		28	TA	
29		29	TA	
30		30	TA	
31		31	TA	
32		32	TA	
33		33	TA	
34		34	TA	
35		35	TA	
36		36	TA	
Total	N			36
	Mean			4.31
	Median			5.00
	Std. Error of Mean			.198
	Sum			155
	Minimum	TD		
	Maximum	TA		
	Std. Deviation			1.191
	Kurtosis			2.272
	Variance			1.418
	Std. Error of Kurtosis			.768
	Skewness			-1.819
	Std. Error of Skewness			.393
	Harmonic Mean			3.56

a Limited to first 100 cases.

### T-Test

#### One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Educación en valores es dotar al niño de la comprensión de los mismos para llevarlos a cabo.	36	4.31	1.191	.198

#### One-Sample Test

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Educación en valores es dotar al niño de la comprensión de los mismos para llevarlos a cabo.	21.692	35	.000	4.306	3.90	4.71

### Chi-Square Test

#### Frequencies

Educación en valores es dotar al niño de la comprensión de los mismos para llevarlos a cabo.

	Observed N	Expected N	Residual
TD	2	9.0	-7.0
D	3	9.0	-6.0
A	8	9.0	-1.0
TA	23	9.0	14.0
Total	36		

#### Test Statistics

	Educación en valores es dotar al niño de la comprensión de los mismos para llevarlos a cabo.
Chi-Square(a)	31.333
df	3
Asymp. Sig.	.000

a. 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 9.0.

## Pregunta 5

### Análisis de Opiniones de 36 Padres de Familia.

5. Los padres identifican las causas de los problemas de disciplina de sus hijos.

Valores de las respuestas:

1. Estoy en total desacuerdo (TD)
2. Estoy en desacuerdo (D)
3. Estoy indeciso (I)
4. Estoy de acuerdo (A)
5. Estoy totalmente de acuerdo (TA)

#### Case Processing Summary(a)

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Los padres identifican las causas de los problemas de disciplina de sus hijos.	36	100.0%	0	.0%	36	100.0%

a Limited to first 100 cases.

#### Case Summaries(a)

	Case Number	Los padres identifican las causas de los problemas de disciplina de sus hijos.
1	1	TD
2	2	TD
3	3	TD
4	4	TD
5	5	TD
6	6	TD
7	7	D
8	8	D
9	9	D
10	10	D
11	11	D
12	12	D
13	13	D
14	14	D
15	15	D
16	16	D
17	17	I

18		18	I	
19		19	I	
20		20	I	
21		21	I	
22		22	I	
23		23	A	
24		24	A	
25		25	A	
26		26	A	
27		27	A	
28		28	A	
29		29	A	
30		30	A	
31		31	A	
32		32	A	
33		33	A	
34		34	TA	
35		35	TA	
36		36	TA	
Total	N			36
	Mean			2.86
	Median			3.00
	Std. Error of Mean			.211
	Sum			103
	Minimum	TD		
	Maximum	TA		
	Std. Deviation			1.268
	Kurtosis			-1.194
	Variance			1.609
	Std. Error of Kurtosis			.768
	Skewness			.008
	Std. Error of Skewness			.393
	Harmonic Mean			2.20

a. Limited to first 100 cases.

### T-Test

#### One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Los padres identifican las causas de los problemas de disciplina de sus hijos.	36	2.86	1.268	.211

#### One-Sample Test

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Los padres identifican las causas de los problemas de disciplina de sus hijos.	13.535	35	.000	2.861	2.43	3.29

### Chi-Square Test

#### Frequencies

Los padres identifican las causas de los problemas de disciplina de sus hijos.

	Observed N	Expected N	Residual
TD	6	7.2	-1.2
D	10	7.2	2.8
I	6	7.2	-1.2
A	11	7.2	3.8
TA	3	7.2	-4.2
Total	36		

#### Test Statistics

	Los padres identifican las causas de los problemas de disciplina de sus hijos.
Chi-Square(a)	5.944
df	4
Asymp. Sig.	.203

a 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 7.2.

## Pregunta 6

### Análisis de Opiniones de 36 Padres de Familia.

6. En las ceremonias cívicas que se realizan en la escuela, los padres participan con agrado.

Valores de las respuestas:

1. Estoy en total desacuerdo (TD)
2. Estoy en desacuerdo (D)
3. Estoy indeciso (I)
4. Estoy de acuerdo (A)
5. Estoy totalmente de acuerdo (TA)

#### Case Processing Summary(a)

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
En las ceremonias cívicas que se realizan en la escuela, los padres participan con agrado.	36	100.0%	0	.0%	36	100.0%

a Limited to first 100 cases.

#### Case Summaries(a)

Case Number	En las ceremonias cívicas que se realizan en la escuela, los padres participan con agrado.
1	TD
2	TD
3	TD
4	D
5	D
6	D
7	D
8	D
9	D
10	D
11	D
12	D
13	D
14	D
15	I
16	I
17	I
18	I

19	19	I	
20	20	I	
21	21	I	
22	22	I	
23	23	I	
24	24	I	
25	25	I	
26	26	A	
27	27	A	
28	28	A	
29	29	A	
30	30	A	
31	31	A	
32	32	A	
33	33	A	
34	34	TA	
35	35	TA	
36	36	TA	
Total	N		36
	Mean		2.92
	Median		3.00
	Std. Error of Mean		.184
	Sum		105
	Minimum	TD	
	Maximum	TA	
	Std. Deviation		1.105
	Kurtosis		-.643
	Variance		1.221
	Std. Error of Kurtosis		.768
	Skewness		.173
	Std. Error of Skewness		.393
	Harmonic Mean		2.44

a. Limited to first 100 cases.

### T-Test

#### One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
En las ceremonias cívicas que se realizan en la escuela, los padres participan con agrado.	36	2.92	1.105	.184

#### One-Sample Test

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
En las ceremonias cívicas que se realizan en la escuela, los padres participan con agrado.	15.834	35	.000	2.917	2.54	3.29

### Chi-Square Test

#### Frequencies

En las ceremonias cívicas que se realizan en la escuela, los padres participan con agrado.

	Observed N	Expected N	Residual
TD	3	7.2	-4.2
D	11	7.2	3.8
I	11	7.2	3.8
A	8	7.2	.8
TA	3	7.2	-4.2
Total	36		

#### Test Statistics

	En las ceremonias cívicas que se realizan en la escuela, los padres participan con agrado.
Chi-Square(a)	9.000
df	4
Asymp. Sig.	.061

a 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 7.2.

## Pregunta 7

### Análisis de Opiniones de 36 Padres de Familia.

7. Los padres y los hijos participan de las fiestas tradicionales de su comunidad.  
Valores de las respuestas:

1. Estoy en total desacuerdo (TD)
2. Estoy en desacuerdo (D)
3. Estoy indeciso (I)
4. Estoy de acuerdo (A)
5. Estoy totalmente de acuerdo (TA)

#### Case Processing Summary(a)

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Los padres y los hijos participan de las fiestas tradicionales de su comunidad.	36	100.0%	0	.0%	36	100.0%

a Limited to first 100 cases.

#### Case Summaries(a)

	Case Number	Los padres y los hijos participan de las fiestas tradicionales de su comunidad.
1	1	TD
2	2	TD
3	3	TD
4	4	D
5	5	D
6	6	D
7	7	D
8	8	D
9	9	D
10	10	D
11	11	D
12	12	I
13	13	I
14	14	I
15	15	I
16	16	I
17	17	I
18	18	I
19	19	I
20	20	I
21	21	A
22	22	A
23	23	A
24	24	A

25		25	A	
26		26	A	
27		27	A	
28		28	A	
29		29	A	
30		30	A	
31		31	A	
32		32	A	
33		33	TA	
34		34	TA	
35		35	TA	
36		36	TA	
Total	N			36
	Mean			3.17
	Median			3.00
	Std. Error of Mean			.193
	Sum			114
	Minimum	TD		
	Maximum	TA		
	Std. Deviation			1.159
	Kurtosis			-.794
	Variance			1.343
	Std. Error of Kurtosis			.768
	Skewness			-.227
	Std. Error of Skewness			.393
	Harmonic Mean			2.61

a. Limited to first 100 cases.

### T-Test

#### One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Los padres y los hijos participan de las fiestas tradicionales de su comunidad.	36	3.17	1.159	.193

### One-Sample Test

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Los padres y los hijos participan de las fiestas tradicionales de su comunidad.	16.396	35	.000	3.167	2.77	3.56

### Chi-Square Test

#### Frequencies

Los padres y los hijos participan de las fiestas tradicionales de su comunidad.

	Observed N	Expected N	Residual
TD	3	7.2	-4.2
D	8	7.2	.8
I	9	7.2	1.8
A	12	7.2	4.8
TA	4	7.2	-3.2
Total	36		

#### Test Statistics

	Los padres y los hijos participan de las fiestas tradicionales de su comunidad.
Chi-Square(a)	7.611
df	4
Asymp. Sig.	.107

a 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 7.2.

## Pregunta 8

### Análisis de Opiniones de 36 Padres de Familia.

8. Los padres de familia se interesan en asistir a los eventos culturales que se realizan en la escuela de sus hijos.

Valores de las respuestas:

1. Estoy en total desacuerdo (TD)
2. Estoy en desacuerdo (D)
3. Estoy indeciso (I)
4. Estoy de acuerdo (A)
5. Estoy totalmente de acuerdo (TA)

#### Case Processing Summary(a)

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Los padres de familia se interesan en asistir a los eventos culturales que se realizan en la escuela de sus hijos.	36	100.0%	0	.0%	36	100.0%

a Limited to first 100 cases.

#### Case Summaries(a)

	Case Number	Los padres de familia se interesan en asistir a los eventos culturales que se realizan en la escuela de sus hijos.
1	1	TD
2	2	TD
3	3	TD
4	4	D
5	5	D
6	6	D
7	7	D
8	8	D
9	9	I
10	10	I
11	11	I
12	12	I

13		13	I	
14		14	A	
15		15	A	
16		16	A	
17		17	A	
18		18	A	
19		19	A	
20		20	A	
21		21	A	
22		22	A	
23		23	A	
24		24	A	
25		25	A	
26		26	A	
27		27	A	
28		28	A	
29		29	TA	
30		30	TA	
31		31	TA	
32		32	TA	
33		33	TA	
34		34	TA	
35		35	TA	
36		36	TA	
Total	N			36
	Mean			3.56
	Median			4.00
	Std. Error of Mean			.205
	Sum			128
	Minimum	TD		
	Maximum	TA		
	Std. Deviation			1.229
	Kurtosis			-.407
	Variance			1.511
	Std. Error of Kurtosis			.768
	Skewness			-.722
	Std. Error of Skewness			.393
	Harmonic Mean			2.88

a. Limited to first 100 cases.

**T-Test  
One-Sample Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Los padres de familia se interesan en asistir a los eventos culturales que se realizan en la escuela de sus hijos.	36	3.56	1.229	.205

**One-Sample Test**

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
	Lower	Upper				
Los padres de familia se interesan en asistir a los eventos culturales que se realizan en la escuela de sus hijos.	17.354	35	.000	3.556	3.14	3.97

**Chi-Square Test**

**Frecuencias**

**Los padres de familia se interesan en asistir a los eventos culturales que se realizan en la escuela de sus hijos.**

	Observed N	Expected N	Residual
TD	3	7.2	-4.2
D	5	7.2	-2.2
I	5	7.2	-2.2
A	15	7.2	7.8
TA	8	7.2	.8
Total	36		

**Test Statistics**

Los padres de familia se interesan en asistir a los eventos culturales que se realizan en la escuela de sus hijos.	
Chi-Square(a)	12.333
df	4
Asymp. Sig.	.015

a 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 7.2.

# Pregunta 1

## Análisis de Opinión de 39 Profesores de Educación Primaria.

1. Los Maestros formulan sus objetivos en cada ciclo escolar de acuerdo con las necesidades requerimientos del alumnado.

Valores de las respuestas:

1. Estoy en total desacuerdo (TD)
2. Estoy en desacuerdo (D)
3. Estoy de acuerdo (A)
4. Estoy totalmente de acuerdo (TA)

### Case Processing Summary(a)

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Los Maestros formulan sus objetivos en cada ciclo escolar de acuerdo con las necesidades requerimientos del alumnado	39	100.0%	0	.0%	39	100.0%

a Limited to first 100 cases.

### Case Summaries(a)

	Case Number	Los Maestros formulan sus objetivos en cada ciclo escolar de acuerdo con las necesidades requerimientos del alumnado
1	1	TA
2	2	TA
3	3	TA
4	4	TA
5	5	TA
6	6	TA
7	7	TA
8	8	TA
9	9	TA
10	10	A
11	11	A
12	12	A
13	13	A
14	14	A
15	15	A
16	16	A
17	17	A

18		18	A	
19		19	A	
20		20	A	
21		21	A	
22		22	A	
23		23	A	
24		24	A	
25		25	A	
26		26	A	
27		27	A	
28		28	A	
29		29	D	
30		30	D	
31		31	D	
32		32	D	
33		33	D	
34		34	D	
35		35	D	
36		36	D	
37		37	D	
38		38	D	
39		39	TD	
Total	N			39
	Mean			3.64
	Median			4.00
	Std. Error of Mean			.189
	Minimum	TD		
	Maximum	TA		
	Std. Deviation			1.181
	Variance			1.394
	Kurtosis			-.839
	Std. Error of Kurtosis			.741
	Skewness			-.660
	Std. Error of Skewness			.378

a Limited to first 100 cases.

**T-Test  
One-Sample Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Los Maestros formulan sus objetivos en cada ciclo escolar de acuerdo con las necesidades requerimientos del alumnado	39	3.64	1.181	.189

### One-Sample Test

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Los Maestros formulan sus objetivos en cada ciclo escolar de acuerdo con las necesidades requerimientos del alumnado	19.258	38	.000	3.641	3.26	4.02

### Chi-Square Test

#### Frequencies

**Los Maestros formulan sus objetivos en cada ciclo escolar de acuerdo con las necesidades requerimientos del alumnado**

	Observed N	Expected N	Residual
TD	1	9.8	-8.8
D	10	9.8	.3
A	19	9.8	9.3
TA	9	9.8	-.8
Total	39		

#### Test Statistics

	Los Maestros formulan sus objetivos en cada ciclo escolar de acuerdo con las necesidades requerimientos del alumnado
Chi-Square(a)	16.692
df	3
Asymp. Sig.	.001

a. 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 9.8.

## Pregunta 2

### Análisis de Opiniones de 39 Profesores de Educación Primaria.

2.La educación primaria de acuerdo a los métodos y contenidos elaborados por la SEP satisface las necesidades de la sociedad mexicana.

Valores de las respuestas:

1. Estoy en total desacuerdo (TD)
2. Estoy en desacuerdo (D)
3. Estoy indeciso (I)
4. Estoy de acuerdo (A)
5. Estoy totalmente de acuerdo (TA)

### Summarize

#### Case Processing Summary(a)

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
La educación primaria de acuerdo a los métodos y contenidos elaborados por la SEP satisface las necesidades de la sociedad mexicana.	39	100.0%	0	.0%	39	100.0%

a Limited to first 100 cases.

#### Case Summaries(a)

	Case Number	La educación primaria de acuerdo a los métodos y contenidos elaborados por la SEP satisface las necesidades de la sociedad mexicana.
1	1	TD
2	2	TD
3	3	TD
4	4	TD
5	5	TD
6	6	TD
7	7	TD
8	8	TD
9	9	TD
10	10	TD

11		11	TD	
12		12	D	
13		13	D	
14		14	D	
15		15	D	
16		16	D	
17		17	D	
18		18	D	
19		19	D	
20		20	D	
21		21	D	
22		22	D	
23		23	D	
24		24	D	
25		25	D	
26		26	D	
27		27	D	
28		28	D	
29		29	D	
30		30	D	
31		31	I	
32		32	A	
33		33	A	
34		34	A	
35		35	A	
36		36	A	
37		37	A	
38		38	A	
39		39	A	
Total	N			39
	Mean			2.15
	Median			2.00
	Std. Error of Mean			.170
	Minimum	TD		
	Maximum	A		
	Std. Deviation			1.065
	Variance			1.134
	Kurtosis			-.543
	Std. Error of Kurtosis			.741
	Skewness			.781
	Std. Error of Skewness			.378
	Range			3

a. Limited to first 100 cases.

## T-Test

### One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
La educación primaria de acuerdo a los métodos y contenidos elaborados por la SEP satisface las necesidades de la sociedad mexicana.	39	2.15	1.065	.170

### One-Sample Test

	Test Value = 0					
	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
La educación primaria de acuerdo a los métodos y contenidos elaborados por la SEP satisface las necesidades de la sociedad mexicana.	12.633	38	.000	2.154	1.81	2.50

## Chi-Square Test

### Frequencies

**La educación primaria de acuerdo a los métodos y contenidos elaborados por la SEP satisface las necesidades de la sociedad mexicana.**

	Observed N	Expected N	Residual
TD	11	9.8	1.3
D	19	9.8	9.3
I	1	9.8	-8.8
A	8	9.8	-1.8
Total	39		

### Test Statistics

	La educación primaria de acuerdo a los métodos y contenidos elaborados por la SEP satisface las necesidades de la sociedad mexicana.
Chi-Square(a)	17.103
df	3
Asymp. Sig.	.001

a 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 9.8.

## Pregunta 3

### Análisis de Opiniones de 39 profesores de Educación Primaria.

3. Los Programas de educación contemplan la formación de valores y aprendizaje de conductas democráticas.

Valores de las respuestas:

1. Estoy en total desacuerdo (TD)
2. Estoy en desacuerdo (D)
3. Estoy indeciso (I)
4. Estoy de acuerdo (A)
5. Estoy totalmente de acuerdo (TA)

#### Case Processing Summary(a)

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Los Programas de educación contemplan la formación de valores y aprendizaje de conductas democráticas	39	100.0%	0	.0%	39	100.0%

a Limited to first 100 cases.

#### Case Summaries(a)

	Case Number	Los Programas de educación contemplan la formación de valores y aprendizaje de conductas democráticas
1	1	TD
2	2	TD
3	3	TD
4	4	D
5	5	D
6	6	D
7	7	D
8	8	D
9	9	D
10	10	D
11	11	D
12	12	D

13		13	D	
14		14	D	
15		15	D	
16		16	I	
17		17	I	
18		18	I	
19		19	I	
20		20	I	
21		21	A	
22		22	A	
23		23	A	
24		24	A	
25		25	A	
26		26	A	
27		27	A	
28		28	A	
29		29	A	
30		30	A	
31		31	A	
32		32	A	
33		33	A	
34		34	A	
35		35	A	
36		36	A	
37		37	A	
38		38	A	
39		39	TA	
Total	N			39
	Mean			3.05
	Median			3.00
	Std. Error of Mean			.176
	Minimum	TD		
	Maximum	TA		
	Std. Deviation			1.099
	Variance			1.208
	Kurtosis			-1.208
	Std. Error of Kurtosis			.741
	Skewness			-.357
	Std. Error of Skewness			.378
	Range			4

a. Limited to first 100 cases.

## T-Test

### One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Los Programas de educación contemplan la formación de valores y aprendizaje de conductas democráticas	39	3.05	1.099	.176

### One-Sample Test

	Test Value = 0					
	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Una escuela para padres es importante para la educación de los niños.	28.386	35	.000	4.444	4.13	4.76

## Chi-Square Test

### Frequencies

**Los Programas de educación contemplan la formación de valores y aprendizaje de conductas democráticas**

	Observed N	Expected N	Residual
TD	3	7.8	-4.8
D	12	7.8	4.2
I	5	7.8	-2.8
A	18	7.8	10.2
TA	1	7.8	-6.8
Total	39		

### Test Statistics

	Los Programas de educación contemplan la formación de valores y aprendizaje de conductas democráticas
Chi-Square(a)	25.487
df	4
Asymp. Sig.	.000

a. 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 7.8.

## Pregunta 4

### Análisis de Opiniones de 39 profesores de Educación Primaria.

4. Los maestros elaboran proyectos de investigación para conocer la causa de los problemas que manifiestan los niños y las familias de la comunidad.

Valores de las respuestas:

1. Estoy en total desacuerdo (TD)
2. Estoy en desacuerdo (D)
3. Estoy indeciso (I)
4. Estoy de acuerdo (A)
5. Estoy totalmente de acuerdo (TA)

#### Case Processing Summary(a)

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Los maestros elaboran proyectos de investigación para conocer la causa de los problemas que manifiestan los niños y las familias de la comunidad.	39	100.0%	0	.0%	39	100.0%

a Limited to first 100 cases.

#### Case Summaries(a)

	Case Number	Los maestros elaboran proyectos de investigación para conocer la causa de los problemas que manifiestan los niños y las familias de la comunidad.
1	1	TD
2	2	TD
3	3	TD
4	4	TD
5	5	TD
6	6	TD
7	7	TD
8	8	TD
9	9	TD
10	10	TD
11	11	TD

12		12	TD	
13		13	TD	
14		14	TD	
15		15	TD	
16		16	D	
17		17	D	
18		18	D	
19		19	D	
20		20	D	
21		21	D	
22		22	D	
23		23	D	
24		24	D	
25		25	D	
26		26	D	
27		27	D	
28		28	D	
29		29	D	
30		30	D	
31		31	I	
32		32	I	
33		33	A	
34		34	A	
35		35	A	
36		36	A	
37		37	TA	
38		38	TA	
39		39	TA	
Total	N			39
	Mean			2.10
	Median			2.00
	Std. Error of Mean			.201
	Minimum	TD		
	Maximum	TA		
	Std. Deviation			1.252
	Variance			1.568
	Kurtosis			.342
	Std. Error of Kurtosis			.741
	Skewness			1.153
	Std. Error of Skewness			.378
	Range			4

a. Limited to first 100 cases.

**T-Test  
One-Sample Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Los maestros elaboran proyectos de investigación para conocer la causa de los problemas que manifiestan los niños y las familias de la comunidad.	39	2.10	1.252	.201

**One-Sample Test**

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Los maestros elaboran proyectos de investigación para conocer la causa de los problemas que manifiestan los niños y las familias de la comunidad.	10.485	38	.000	2.103	1.70	2.51

**Chi-Square Test  
Frequencies**

**Los maestros elaboran proyectos de investigación para conocer la causa de los problemas que manifiestan los niños y las familias de la comunidad.**

	Observed N	Expected N	Residual
TD	15	7.8	7.2
D	15	7.8	7.2
I	2	7.8	-5.8
A	4	7.8	-3.8
TA	3	7.8	-4.8
Total	39		

**Test Statistics**

	Los maestros elaboran proyectos de investigación para conocer la causa de los problemas que manifiestan los niños y las familias de la comunidad.
Chi-Square(a)	22.410
df	4
Asymp. Sig.	.000

a 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 7.8.

## Pregunta 5

### Análisis de Opiniones de 39 profesores de Educación Primaria.

5. Los maestros y los alumnos comprenden el verdadero significado e importancia que tienen los Símbolos Patrios en la formación de su identidad nacional.

Valores de las respuestas:

1. Estoy en total desacuerdo (TD)
2. Estoy en desacuerdo (D)
3. Estoy indeciso (I)
4. Estoy de acuerdo (A)
5. Estoy totalmente de acuerdo (TA)

#### Case Processing Summary(a)

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Los maestros y los alumnos comprenden el verdadero significado e importancia que tienen los Símbolos Patrios en la formación de su identidad nacional.	39	100.0%	0	.0%	39	100.0%

a Limited to first 100 cases.

#### Case Summaries(a)

	Case Number	Los maestros y los alumnos comprenden el verdadero significado e importancia que tienen los Símbolos Patrios en la formación de su identidad nacional.
1	1	TD
2	2	D
3	3	D
4	4	D
5	5	D
6	6	D
7	7	D
8	8	D
9	9	D
10	10	D
11	11	D
12	12	D
13	13	D
14	14	D

15		15	D	
16		16	D	
17		17	D	
18		18	D	
19		19	D	
20		20	D	
21		21	I	
22		22	I	
23		23	I	
24		24	I	
25		25	A	
26		26	A	
27		27	A	
28		28	A	
29		29	A	
30		30	A	
31		31	A	
32		32	A	
33		33	A	
34		34	A	
35		35	A	
36		36	TA	
37		37	TA	
38		38	TA	
39		39	TA	
Total	N			39
	Mean			2.95
	Median			2.00
	Std. Error of Mean			.183
	Minimum	TD		
	Maximum	TA		
	Std. Deviation			1.146
	Variance			1.313
	Kurtosis			-1.213
	Std. Error of Kurtosis			.741
	Skewness			.437
	Std. Error of Skewness			.378
	Range			4

a. Limited to first 100 cases.

**T-Test  
One-Sample Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Los maestros y los alumnos comprenden el verdadero significado e importancia que tienen los Símbolos Patrios en la formación de su identidad nacional.	39	2.95	1.146	.183

**One-Sample Test**

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Los maestros y los alumnos comprenden el verdadero significado e importancia que tienen los Símbolos Patrios en la formación de su identidad nacional.	16.070	38	.000	2.949	2.58	3.32

**Chi-Square Test  
Frequencies**

**Los maestros y los alumnos comprenden el verdadero significado e importancia que tienen los Símbolos Patrios en la formación de su identidad nacional.**

	Observed N	Expected N	Residual
TD	1	7.8	-6.8
D	19	7.8	11.2
I	4	7.8	-3.8
A	11	7.8	3.2
TA	4	7.8	-3.8
Total	39		

**Test Statistics**

	Los maestros y los alumnos comprenden el verdadero significado e importancia que tienen los Símbolos Patrios. En la formación de su identidad nacional.
Chi-Square(a)	27.026
df	4
Asymp. Sig.	.000

a 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 7.8.

## Pregunta 6

### Análisis de Opiniones de 39 profesores de Educación Primaria.

6.Los maestros son capaces de cualificar los valores que se fomentan en la escuela.  
Valores de las respuestas:

1. Estoy en total desacuerdo (TD)
2. Estoy en desacuerdo (D)
3. Estoy indeciso (I)
4. Estoy de acuerdo (A)
5. Estoy totalmente de acuerdo (TA)

#### Case Processing Summary(a)

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Los maestros son capaces de cualificar los valores que se fomentan en la escuela.	39	100.0%	0	.0%	39	100.0%

a Limited to first 100 cases.

#### Case Summaries(a)

	Case Number	Los maestros son capaces de cualificar los valores que se fomentan en la escuela.
1	1	D
2	2	D
3	3	D
4	4	D
5	5	D
6	6	D
7	7	D
8	8	D
9	9	D
10	10	D
11	11	D
12	12	D
13	13	I
14	14	I
15	15	A
16	16	A

17		17	A	
18		18	A	
19		19	A	
20		20	A	
21		21	A	
22		22	A	
23		23	A	
24		24	A	
25		25	A	
26		26	A	
27		27	A	
28		28	A	
29		29	A	
30		30	A	
31		31	A	
32		32	A	
33		33	A	
34		34	A	
35		35	TA	
36		36	TA	
37		37	TA	
38		38	TA	
39		39	TA	
Total	N			39
	Mean			3.46
	Median			4.00
	Std. Error of Mean			.172
	Minimum	D		
	Maximum	TA		
	Std. Deviation			1.072
	Variance			1.150
	Kurtosis			-1.281
	Std. Error of Kurtosis			.741
	Skewness			-.367
	Std. Error of Skewness			.378
	Range			3

a. Limited to first 100 cases.

## T-Test

### One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Los maestros son capaces de cualificar los valores que se fomentan en la escuela.	39	3.46	1.072	.172

### One-Sample Test

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Los maestros son capaces de cualificar los valores que se fomentan en la escuela.	20.160	38	.000	3.462	3.11	3.81

## Chi-Square Test

### Frequencies

Los maestros son capaces de cualificar los valores que se fomentan en la escuela.

	Observed N	Expected N	Residual
D	12	9.8	2.3
I	2	9.8	-7.8
A	20	9.8	10.3
TA	5	9.8	-4.8
Total	39		

### Test Statistics

	Los maestros son capaces de cualificar los valores que se fomentan en la escuela.
Chi-Square(a)	19.769
df	3
Asymp. Sig.	.000

a 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 9.8.

## Pregunta 7

### Análisis de Opiniones de 39 profesores de Educación Primaria.

7. Los maestros creen relevante que exista un curso taller de escuela para padres que apoyen las tradiciones y costumbres de la comunidad.

Valores de las respuestas:

1. Estoy en total desacuerdo (TD)
2. Estoy en desacuerdo (D)
3. Estoy indeciso (I)
4. Estoy de acuerdo (A)
5. Estoy totalmente de acuerdo (TA)

#### Case Processing Summary(a)

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Los maestros creen relevante que exista un curso taller de escuela para padres que apoyen las tradiciones y costumbres de la comunidad.	39	100.0%	0	.0%	39	100.0%

a Limited to first 100 cases.

#### Case Summaries(a)

	Case Number	Los maestros creen relevante que exista un curso taller de escuela para padres que apoyen las tradiciones y costumbres de la comunidad.
1	1	D
2	2	D
3	3	D
4	4	D
5	5	D
6	6	D
7	7	D
8	8	A
9	9	A
10	10	A
11	11	A
12	12	A
13	13	A

14		14	A	
15		15	A	
16		16	A	
17		17	A	
18		18	A	
19		19	A	
20		20	A	
21		21	A	
22		22	A	
23		23	A	
24		24	A	
25		25	A	
26		26	A	
27		27	A	
28		28	A	
29		29	A	
30		30	TA	
31		31	TA	
32		32	TA	
33		33	TA	
34		34	TA	
35		35	TA	
36		36	TA	
37		37	TA	
38		38	TA	
39		39	TA	
Total	N			39
	Mean			3.90
	Median			4.00
	Std. Error of Mean			.159
	Minimum	D		
	Maximum	TA		
	Std. Deviation			.995
	Variance			.989
	Kurtosis			.071
	Std. Error of Kurtosis			.741
	Skewness			-.970
	Std. Error of Skewness			.378
	Range			3

a. Limited to first 100 cases.

### T-Test

#### One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Los maestros creen relevante que exista un curso taller de escuela para padres que apoyen las tradiciones y costumbres de la comunidad.	39	3.90	.995	.159

#### One-Sample Test

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Los maestros creen relevante que exista un curso taller de escuela para padres que apoyen las tradiciones y costumbres de la comunidad.	24.472	38	.000	3.897	3.58	4.22

### Chi-Square Test Frequencies

Los maestros creen relevante que exista un curso taller de escuela para padres que apoyen las tradiciones y costumbres de la comunidad.

	Observed N	Expected N	Residual
D	7	13.0	-6.0
A	22	13.0	9.0
TA	10	13.0	-3.0
Total	39		

#### Test Statistics

	Los maestros creen relevante que exista un curso taller de escuela para padres que apoyen las tradiciones y costumbres de la comunidad.	
Chi-Square(a)		9.692
df		2
Asymp. Sig.		.008

a 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 13.0.

## Pregunta 8

### Análisis de Opiniones de 39 profesores de Educación Primaria.

**8.El personal docente y administrativo manifiestan actitud de respeto y tolerancia ante las manifestaciones culturales de la comunidad.**

Valores de las respuestas:

1. Estoy en total desacuerdo (TD)
2. Estoy en desacuerdo (D)
3. Estoy indeciso (I)
4. Estoy de acuerdo (A)
5. Estoy totalmente de acuerdo (TA)

#### Case Processing Summary(a)

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
El personal docente y administrativo manifiestan actitud de respeto y tolerancia ante las manifestaciones culturales de la comunidad.	39	100.0%	0	.0%	39	100.0%

a Limited to first 100 cases.

#### Case Summaries(a)

	Case Number	El personal docente y administrativo manifiestan actitud de respeto y tolerancia ante las manifestaciones culturales de la comunidad.
1	1	TD
2	2	TD
3	3	D
4	4	D
5	5	D
6	6	D
7	7	D
8	8	I
9	9	I
10	10	A
11	11	A
12	12	A

13		13	A	
14		14	A	
15		15	A	
16		16	A	
17		17	A	
18		18	A	
19		19	A	
20		20	A	
21		21	A	
22		22	A	
23		23	A	
24		24	A	
25		25	A	
26		26	A	
27		27	A	
28		28	A	
29		29	A	
30		30	A	
31		31	A	
32		32	A	
33		33	A	
34		34	A	
35		35	TA	
36		36	TA	
37		37	TA	
38		38	TA	
39		39	TA	
Total	N			39
	Mean			3.67
	Median			4.00
	Std. Error of Mean			.166
	Minimum	TD		
	Maximum	TA		
	Std. Deviation			1.034
	Variance			1.070
	Kurtosis			.952
	Std. Error of Kurtosis			.741
	Skewness			-1.225
	Std. Error of Skewness			.378
	Range			4

a. Limited to first 100 cases.

**T-Test  
One-Sample Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
El personal docente y administrativo manifiestan actitud de respeto y tolerancia ante las manifestaciones culturales de la comunidad.	39	3.67	1.034	.166

**One-Sample Test**

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
El personal docente y administrativo manifiestan actitud de respeto y tolerancia ante las manifestaciones culturales de la comunidad.	22.135	38	.000	3.667	3.33	4.00

**Chi-Square Test**

**Frecuencias**

**El personal docente y administrativo manifiestan actitud de respeto y tolerancia ante las manifestaciones culturales de la comunidad.**

	Observed N	Expected N	Residual
TD	2	7.8	-5.8
D	5	7.8	-2.8
I	2	7.8	-5.8
A	25	7.8	17.2
TA	5	7.8	-2.8
Total	39		

**Test Statistics**

	El personal docente y administrativo manifiestan actitud de respeto y tolerancia ante las manifestaciones culturales de la comunidad.
Chi-Square(a)	48.564
df	4
Asymp. Sig.	.000

a 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 7.8.

## **ANÁLISIS PORCENTUAL DEL CUESTIONARIO PARA PROFESORES**

1.- Los maestros formulan sus objetivos en cada ciclo escolar de acuerdo con las necesidades requerimientos del alumnado.

**El 48 % de los maestros están DE ACUERDO en que se formulan sus objetivos en cada ciclo escolar de acuerdo con las necesidades requerimientos del alumnado, partiendo de un diagnostico que forma parte de la planeación del Proyecto Escolar .**

2.- La educación primaria de acuerdo a los métodos y contenidos elaborados por la SEP satisface las necesidades de la sociedad mexicana.

**La opinión de los profesores se manifestó con un 48 % donde están DE ACUERDO en que la educación primaria de acuerdo a los métodos y contenidos elaborados por la SEP satisface las necesidades de la sociedad mexicana. Tomando en cuenta la importancia de los contenidos básicos en cada nivel educativo.**

3.- Los programas de educación contemplan la formación de valores y el aprendizaje de conductas democrática.

**El 45 % de los profesores opinó que están DE ACUERDO con que los programas de educación contemplan la formación de valores y el aprendizaje de conductas democrática, el resultado que se obtenga depende del trabajo pedagógico de cada profesor.**

4.- Los maestros elaboran proyectos de investigación para conocer la causa de los problemas que manifiestan los niños y las familias de la comunidad.

**El 39 % opinaron que están en TOTAL DESACUERDO en que los maestros elaboran proyectos de investigación para conocer la causa de los problemas que manifiestan los niños y las familias de la comunidad.**

5.- Los maestros y los alumnos comprenden el verdadero significado e importancia que tienen los Símbolos Patrios. En la formación de su identidad nacional.

**La opinión del 49 % profesores encuestados están en DESACUERDO en que los maestros y los alumnos comprenden el verdadero significado e importancia que tienen los Símbolos Patrios. En la formación de su identidad nacional.**

6.- Los maestros son capaces de cualificar los valores que se fomentan en la escuela.

**El 51 % de profesores expresaron estar DE ACUERDO de ser capaces de cualificar los valores que fomentan en el grupo que tienen a su cargo, teniendo como referente el currículo oculto que cada maestro posee.**

7.- Los maestros creen relevante que exista un curso taller de escuela para padres que apoyen las tradiciones y costumbres de la comunidad

**El 56 % de los maestros están DE ACUERDO en la importancia de que exista un curso taller de escuela para padres que apoyen las tradiciones y costumbres de la comunidad. Esto permitirá una vinculación mayor de la comunidad escolar , dándose una participación social, promoviendo los valores familiares, que los comprometa con la educación de los niños.**

8.- El personal docente y administrativo manifiestan actitud de respeto y tolerancia ante las manifestaciones culturales de la comunidad.

**El 64% de los profesores están DE ACUERDO en como personal docente y administrativo manifiestan actitud de respeto y tolerancia ante las manifestaciones culturales de la comunidad, en especial en las comunidades que habitan en la Delegación Iztapalapa, donde sus tradiciones son mundialmente conocida.**

## **ANÁLISIS PORCENTUAL DEL CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA**

1.- La familia promueve la conservación de la herencia cultural de la comunidad

**El 36 % de los padres opinaron estar DE ACUERDO en que la familia promueve la conservación de la herencia cultural de la comunidad, sobre todo donde predomina la influencia materna, que es en la mayoría de los hogares.**

2.- Los maestros y los padres de familia trabajan en común acuerdo para la educación integral de los niños.

**Se presentaron dos opiniones con el mismo porcentaje el 36 % los que estuvieron TOTALMENTE DE ACUERDO y 36 % con un DESACUERDO , en que los maestros y los padres de familia trabajan en común acuerdo para lograra una educación integral de los niños.**

3.- Una escuela para padres es importante para la educación de los niños.

**El 63 % estuvieron TOTALMENTE DE ACUERDO en crear una escuela para padres que apoyé la educación de los niños.**

4.- Educar en valores es dotar al niño de la comprensión de los mismos para llevarlos a cabo.

**El 64 % de los padres están TOTALMENTE DE ACUERDO de educar en valores y dotar al niño de la comprensión de los mismos para llevarlos a cabo. Los niños aprenden del medio que los rodea y asumen como propio los valores inculcados por la sociedad. Es de esta forma como pueden identificarse las diferentes escalas de valores que existen en cada familia , esto da origen a diversificar los valores de una sociedad donde cada miembro cree que actúa y decide correctamente, surgiendo por lo tanto una sociedad con intereses, objetivos y metas diferentes; estos valores van formando la personalidad del niño.**

5.-Los padres identifican las causas de los problemas de disciplina de sus hijos.

**El 30 % opinan que están de ACUERDO en que los padres identifican las causas de los problemas de disciplina de sus hijos, en la práctica docente se**

detecta la inquietud de los padres de no saber como poder solucionar los problemas que se les presentan con sus hijos y su Interés en que no se repitan, ya que únicamente e se dan soluciones momentáneas.

6. En las ceremonias cívicas que se realizan en la escuela, los padres participan con agrado

Los padres de familia presentan el 31 % en **DESACUERDO** de que en las ceremonias cívicas que se realizan en la escuela, los padres participan con agrado y el 31 % manifiestan estar **INDECISOS**, esto nos lleva al análisis de que falta motivación de parte de los profesores y crear un compromiso de participación, aunque en la Dirección General de Servicios Educativos de Iztapalapa (DGSEI ) se promueve la Participación Social como parte de la Organización y Funcionamiento de las Escuela Primarias.

7.- Los padres y los hijos participan de las fiestas tradicionales de su comunidad.

El 34 % opinan estar **DE ACUERDO** en que los padres y los hijos participan de las fiestas tradicionales de su comunidad, la falta de información de los eventos que se realizan en la colonia, presenta la necesidad de que exista un espacio donde se informe y se analicen los fenómenos sociales que ocurren en la comunidad.

8.- Los padres de familia se interesan en asistir a los eventos culturales que se realizan en la escuela de sus hijos.

El 42 % opina estar **TOTALMENTE DE ACUERDO** en que los padres de familia se interesan en asistir a los eventos culturales que se realizan en la escuela de sus hijos, esto forma parte del compromisos creados por padres con los maestros para elevar y complementar la educación del niño.

## **2.13. VINCULACIÓN DE LA HIPÓTESIS CON LA PROBLEMÁTICA Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL ESTUDIO INVESTIGATIVO.**

Al referirnos a la comunidad educativa, es contemplar la sociedad formada por niños, jóvenes y adultos donde se ubican padres de familia y profesores; es identificar las características de cada miembro y la forma en que se interrelacionan en un ámbito físico y social.

De esta forma se puede analizar la realidad social y cultural de la comunidad del pueblo de San Andrés Tetepilco de la Delegación Iztapalapa, y como se desarrollan las familias en un proceso individual y colectivo de acuerdo a la historia que comparten, presentando su organización, la percepción e interpretación del mundo que los rodea, de acuerdo a sus costumbres, tradiciones y diferentes situaciones sociales y económicos que forman parte de su vida y que le dan sentido de ser parte de esa sociedad.

En el contexto social del pueblo de San Andrés Tetepilco, existe un patrimonio histórico y cultural que puede manifestarse, no únicamente en la historia escrita en los libros, sino en la historia transmitida por los adultos a las nuevas generaciones, historia donde figuran los valores familiares que se heredan en forma de testimonios orales entre diferentes miembros de la familia.

Es así que la comunidad de alumnos de la escuela “ Ermilo Abreu Gómez “ está formada en su mayoría por niños del pueblo de San Andrés Tetepilco. y que presentan cambios en su educación resultado del desarrollo urbano, donde la modernización en un proceso acelerado de cambios ha originado transformaciones en el comportamiento y actitudes de los adultos que repercuten en la educación de los niños, mismos que manifiestan poca tolerancia, agresión, falta de respeto a sus compañeros y a sus profesores, aceptan los modelos de una contracultura impuesta por los medios de comunicación , ocasionado por la falta de una identidad nacional que los lleva a reflejarse en valores ajenos a sus propios intereses.

La escuela es el espacio donde se manifiestan claramente los cambios en los valores sociales, y en especial, donde se manifiestan los valores universales, tales como: la responsabilidad, el respeto a las manifestaciones culturales, estableciendo su identidad como mexicano.

Las preguntas que se presentaron en el cuestionario tuvieron por objetivo identificar cual es el compromiso que tienen los docentes con el proceso enseñanza-aprendizaje respecto a sus alumnos, de acuerdo al diagnóstico inicial, reformulando sus objetivos utilizando una metodología adecuada para desarrollar en ellos, competencias en la adquisición de conocimientos , hábitos , habilidades y valores, que los lleven a la formación de su identidad nacional , el respeto, el amor, el aprecio en general a las manifestaciones culturales de la comunidad.

La importancia de la educación en valores de los niños en el núcleo familiar es la base para la promoción y conservación de la herencia cultural, no únicamente de la familia, sino además, del comunidad de la que forma parte, creando un compromiso con los maestros para trabajar por la educación integral de los niños.

Siendo la participación social en la educación un espacio donde convergen los docentes , los alumnos y los padres de familia con objetivo en común y enmarcado en el Artículo Tercero Constitucional, y es lograr una educación de calidad y con equidad, esto, únicamente se logrará con un esfuerzo conjunto de la familia y los profesores

La intervención en los diferentes eventos que realice la escuela, será una forma de participación social que implique una mutua corresponsabilidad de la educación de los niños, de acuerdo a la premisa de que “La educación es asunto de todos ”

Para confirmarse la hipótesis planteada es que se sugiere el diseño e implantación del curso-taller “Escuela para Padres.”

## 2.14. DIAGNÓSTICO

Partiendo de las variables formuladas y conforme a los resultados arrojados por el análisis del programa SPSS, se acepta la hipótesis, con fundamento en el análisis de la varianza, **de una estrategia fundamental** que podría diseñarse para aplicarse en la escuela primaria como eje promotor y cualificador de valores culturales en México y que **los profesores puedan llevar adelante para el desarrollo de una plena identidad nacional** que fortalezca la cultura y el folklora entre los alumnos de la comunidad de san Andrés Tetepilco de la Delegación Iztapalapa; **es el diseño de una Escuela para Padres.**

Los resultados han arrojado la información de que existe la necesidad de diseñar una "Escuela para Padres" donde los profesores puedan llevar adelante el desarrollo de una plena identidad nacional que fortalezca la cultura y el folklora entre los alumnos de la comunidad de San Andrés Tetepilco de la Delegación de Iztapalapa., lo anterior se fundamenta de acuerdo a las respuestas obtenidas por los padres de familia y de los profesores de la escuela mencionada.

Ya que la escuela tiene la misión de ser formativa y no únicamente informativa , los docentes que están inmersos en éste proceso de enseñanza- aprendizaje , donde su labor debe ser permeado por la formación valoral . La crisis de valores individuales y sociales, motiva para que se establezcan compromisos de los profesores y la familia, que les permita dentro del hogar y en la escuela formar las bases para lograr una mejor calidad de vida.

Así surge la responsabilidad de los maestros y los padres de familia para trabajar en común acuerdo para lograr una educación integral de los niños en una escuela para padres. Al detectar las necesidades educativas que presenta la comunidad escolar y partiendo de un diagnóstico, es conveniente diseñar un curso – taller, donde se ponga en práctica la capacidad de reflexionar y analizar la situación que

presentan los alumnos con diferentes características sociales, culturales, de la comunidad, de acuerdo a lo que establece el Artículo Tercero Constitucional y La Ley General de Educación.

La Secretaría de Educación Pública en el Acuerdo 260 del 13 de agosto de 1999, concreta los Lineamientos para la Constitución y el Funcionamiento del Consejo Nacional de Participación Social en la Educación, con el propósito de "formar una vinculación aún más estrecha entre los padres de familia, las autoridades educativas y las comunidades para constituir una nueva cultura de colaboración que reanude una educación con mayor pertinencia y calidad"<sup>20</sup>

Para confirmar la hipótesis planteada es que se sugiere el diseño e implementación del curso taller "Escuela para Padres "

#### **2.14.1. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES**

El diagnóstico nos permite identificar las causas de la problemática educativa que se presenta en el contexto escolar.

De acuerdo a los resultados obtenidos con el cuestionario de opinión aplicado a los profesores y padres de familia de la escuela primaria "Ermilo Abreu Gómez ", nos permite aproximarnos a un análisis de la dimensión del problema, su origen y su naturaleza, tener una perspectiva sobre que sucedería si no se toman acciones que beneficie la educación en valores de los alumnos y que en parte es responsabilidad de la preparación y compromiso de un grupo colegiado del ámbito educativo.

Surge la necesidad de que los maestros formulen sus objetivos en cada ciclo escolar de acuerdo con las necesidades requerimientos del alumnado, detectados en el diagnóstico inicial esto les permitirá facilitar su trabajo identificando que tipo de

---

<sup>20</sup> SEP Secretaría de Servicios Educativos Para El Distrito Federal. Dirección General de Operación De Servicios Educativos En El Distrito Federal . Reglamento De Los Consejos Escolares De Participación Social En La Educación. México, 2004 Pág.5 .

metodología y técnicas puede utilizar para lograr su avance, los profesores encuestados aceptan que se realiza un labor docente conductista, ya que la mayoría de profesores inician sus actividades en el ciclo escolar de acuerdo al programa sin atenerse a estructurar un plan de acuerdo a las necesidades de su grupo.

Es así que se detecta la necesidad de diseñar un taller donde los maestros puedan actualizarse y prepararse para dirigir una escuela para padres ya que los mismos padres están interesados en recibir una orientación para ayudar al la educación y desarrollo de sus hijos.

Esto lo podemos constatar en que un buen número de padres les interesa participar en eventos que se realizan dentro de la escuela.

Lo anterior nos lleva a la reflexión de promover adecuaciones de acuerdo a las características de cada grupo.

Es importante que los padres participen en la educación en valores iniciando en el hogar considerándose como la base de la sociedad, para la formación de nuevas generación que desean y se merecen una mejor calidad de vida.

# CAPÍTULO 3

## CAPÍTULO 3

### DISEÑO DE UN CURSO TALLER “ESCUELA PARA PADRES” COMO PROPUESTA ALTERNATIVA

#### 3.1 MARCO JURÍDICO

Al referirse al marco jurídico es encuadrar la fundamentación de la alternativa propuesta.

De acuerdo a los objetivos estratégicos y políticas presentados en el PNE .Plan Nacional de Educación. se busca: "Crear nuevos mecanismos de participación corresponsable para que las personas y los grupos sociales involucrados e interesados en la tarea educativa aporten trabajo, ideas, creatividad y empeño dirigido a la tarea educativa ".<sup>21</sup>

Para lograr un desarrollo de participación social en la escuela se debe presentar proyectos escolares interesantes que acrecenté el respeto, la confianza de padres de familia y de profesores, que de como resultado el mejoramiento de la calidad de educación en el ámbito escolar y familiar.

La fundamentación legal presentada por La Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F. donde el Acuerdo 260 del 13 de agosto de 1999, indica que se debe concretar los lineamientos para formar una vinculación aún más estrecha entre los padres de familia, las autoridades educativas y las comunidades para construir una nueva cultura de colaboración que redunde en una educación con mayor pertinencia y calidad.<sup>22</sup>

Lo anterior dará como resultado la revaloración social de la función educativa , al promover actividades extraescolares que complementen y respalden la formación de los educandos.

---

<sup>21</sup> PNE,Op.Cit.Pag.29

<sup>22</sup> Reglamento de Consejos Escolares de Participación Social en la Educación . De La Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F. SEP México, Pág..5.

La participación del maestro se debe caracterizar por un perfil profesional con un interés de adquirir una actualización permanente.”El maestro de educación básica dispondrá de las capacidades que le permitan organizar el trabajo educativo, diseñar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas con el fin de que todos sus educandos alcancen los propósitos de la educación.<sup>23</sup>

Uno de los objetivos de la educación es el reconocimiento de nuestra diversidad cultural y la afirmación de nuestra identidad propiciando la construcción de una ética fundamentada en la práctica de valores propios y de la convivencia democrática.

### **3.2. IMPLICACIONES SOCIALES**

El diseño y organización de estrategias y actividades que beneficien el desarrollo educativo de los alumnos y que repercuta en los cambios sociales, culturales, es un reto de los maestros ante la crisis social y familiar que viven las nuevas generaciones de alumnos.

Así, después de identificar las necesidades específicas de educación en su grupo los profesores se ven obligados a enfrentar desafíos que los lleven a adquirir una preparación profesional acorde a los tiempos en que se vive.

El beneficio que adquieren los padres en la participación de un curso-taller de “Escuela para Padres” les permitirá obtener conocimientos conceder una atención de calidad a sus hijos, ser capaces de flexibilizarse y adaptarse a los cambios sociales, promover los valores universales, así como una mayor integración familiar y lograr tener empatía con los miembros de la familia.

La actualización de profesores para crear en su plantel educativo un curso- taller donde participen los padres de familia, tendrá como resultado elevar la autoestima y el nivel de aprendizaje de los alumnos, fomentar en el núcleo familiar la información

---

<sup>23</sup> PNE. Op.Cit.Pag.29

necesaria para promover la practica de los valores culturales y universales que fortalecerán una relación sana y positiva.

### **3.3 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **CURSO- TALLER “ ESCUELA PARA PADRES “**

Es un diseño realizado por un grupo colegiado de carácter interdisciplinario y multidisciplinario que promueva la participación de los padres de familia en la educación del alumno y que permita además, el desarrollo optimo del individuo como miembro de la sociedad donde se vincule la escuela y la familia en una educación en valores logrando así, una educación integral.

A los docentes se les demanda una mejor calidad de educación, se enfrentan a una sociedad cambiante donde la formación valoral adquiere una mayor importancia por los problemas sociales que se presentan en la comunidad como son el respeto, equidad, justicia el diálogo, aprecio a la dignidad humana, tolerancia, honestidad, para ello, deben identificar cual es su función como profesionales y profesionistas educativos creando en los alumnos el compromiso de aprender a convivir.

Sensibilizar también a los docentes de la importancia de la cultura de su comunidad escolar propiciando la participación activa de los padres de familia en el proyecto “Escuela para Padres” es otra tarea a realizar.

Educar en valores y dotar al niño de la comprensión de los mismos para llevarlos a cabo, es una inquietud tanto de padres de familia, profesores y autoridades educativas por lo que la propuesta alternativa que pretende incidir para regular la problemática en una primera instancia se denomina: **Curso- taller “ Escuela para Padres”**.

### **3.4 ELEMENTOS TEÓRICOS QUE FUNDAMENTAN LA PROPUESTA**

Un Programa de Escuela para Padres, exige una serie de acciones educativas encaminadas a desarrollar la responsabilidad de la comunidad educativa, las cuales están formadas por padres de familia entre otros. Estas acciones están orientadas a ofrecer a los padres de familia, algunos componentes que a manera de herramientas, les sean útiles para la educación integral de sus hijos, enfocados a tratar la problemática escolar y familiar, basándose en la comunicación, educación en valores, manejo de relaciones padres-hijos, etc.

Lograr mantener la participación en los padres , una motivación permanente basándonos en las experiencias de los mismos padres integrantes, con la dirección de los maestros.

Ante los cambios en la jerarquía de valores en la sociedad cada día se hace más necesario establecer estrategias que propicien un mayor acercamiento y participación de los padres y las madres de familia, y no sólo como observadores, sino interactuando y asumir responsabilidades para moldear la personalidad de los niños, proporcionando herramientas para desarrollarse en el momento y el espacio en el que les toca vivir.

Es así que debe contemplarse la escuela como un espacio de transformación social donde no únicamente los niños aprenden a sociabilizarse sino, además los padres aprenden a conocer otro aspecto de las necesidades de sus hijos.

Es imperioso modificar el rol establecido para los padre de familia en relación con la escuela, en donde solo al cumplir llevándolos a clases ellos se sentían que se desempeñaban correctamente su papel.

La integración de los padres de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje lo vinculará con las actividades de clase como factor que logre la consolidación de

hábitos, valores y destrezas, a través de su intervención en actividades realizadas en el aula, que le permiten al niño y al padre de familia no sólo adquirir conocimientos, logrando el respeto y la integración con los demás a través de su propia familia.

**El desarrollo de los valores culturales permite a los niños y a los adultos identificarse con su nación, con su historia, con una trayectoria política que les ha permitido favorecerse con los logros obtenidos, es indispensable promover esos valores culturales en la escuela con actividades, donde se involucren a los padres adquiriendo mayor responsabilidad en ¿qué y cómo? Aprenden sus hijos.**

Vincular a las escuelas con sus comunidades de padres mediante acciones concretas y de resultados a corto plazo, es indispensable para elevar el nivel educativo que transmite los valores de respeto, la tolerancia y el aprecio por vivir en comunidad cualificando sus valores culturales.

En el análisis de una sociedad y su relación con la educación, nos lleva a comprender que los diferentes estilos de vida de las personas, su relación y la manera de entender al mundo da origen a la creación de sus propios valores.

La ética contribuye a fundamentar o justificar cierta forma de comportamiento social, revela la relación entre el comportamiento moral y las necesidades e intereses sociales; coloca en su lugar a la moral afectiva, define lo bueno y rechaza una conducta egoísta, es una disciplina normativa que puede conducir, explicar y esclarecer una realidad dada.

El niño en su desarrollo exige una continua actividad mental y de acuerdo a la etapa en la que se encuentran, y sus características irán formando un pensamiento social .

El “bajo nivel operativo” que continuamente presentan los alumnos es por no conocer sus intereses y adecuarlos a los objetivos que se planean, ya que la

mayoría de las veces el principal interés, es cumplir con los objetivos del programa sin pensar en los niños.”Al referirnos al desarrollo de la conciencia moral del niño encontramos que la participación del maestro y la de los padres, es fundamental para lograr una responsabilidad social, con una moralidad que le permita relacionarse con la sociedad a la que pertenece, logrando un niño físico y mentalmente sano”.<sup>24</sup>

El estudio de los valores no es privativo de la filosofía, de la antropología o la sociología, se habla de los valores y según las corrientes de pensamiento se les identifica con la cultura, con la tradición, la moral o con la ideología.<sup>25</sup>

Así los valores se identifican como preferencias conscientes e inconscientes que tienen vigencia para una sociedad y están socialmente regulados. Son valores las actitudes, las cosas, procesos, instituciones, en la medida de que los hombres los constituyen como tal. Los valores surgen en el devenir de la sociedad y se encuentran mediados en productos concretos de la práctica humana (objetos, costumbres, lenguaje, arte ciencia, filosofía etc). Cada sociedad constituye valores con el medio específico en que se desarrolla su existencia, formando parte de la historia de la humanidad trascendiendo dichas épocas como ideas de valor.

El ser humano nace formando parte de una sociedad, de un grupo social particular, de una familia, encontrando un sistema de valores ya dado, que debe asimilar de manera diversa en su proceso de socialización, este desarrollo de las capacidades y habilidades son necesarias para el desempeño en relación con la producción y reproducción de la riqueza social y que de acuerdo a ella se van conformando históricamente.

---

<sup>24</sup> Cfr.Han G.FURTH .“ El pensamiento social “ “ El niño preescolar y su relación con lo social.” UPN. Antología. México.1994 Pág.204

<sup>25</sup>Cfr. Susana GARCÍA Y Liliana Vallena. “Una perspectiva teórica para el estudio de los valores ”, En: normas y valores en el salón de clases. México, Siglo XXI, 1992. Págs. 24-36.

La socialización comprende comportamientos, valores, concepciones socialmente legitimadas, que no es solo un bagaje social, en términos de lo que tradicionalmente se llama cultura o ideología, sino también a la forma particular en que los individuos y grupos conforman su conciencia e inconsciencia y como ésta se revierte en la práctica social, es decir, en la dinámica de las relaciones sociales.

En este sentido podemos retomar que la función de la escuela como institución social es transmitir e inculcar los valores establecidos en el marco jurídico - político que orienta su quehacer específico, también se ve involucrada en aquellas referencias axiológicas más inmediatas a la práctica social cotidiana.

Así la normatividad que orienta y regula el comportamiento en la escuela está constituida por el marco jurídico - político establecido por el Estado que señala metas y fines del sistema educativo nacional; la normatividad explícita en el reglamento interno de la escuela indica las normas que hacen referencia a puntualidad, asistencia, celebraciones de fechas patrias, higiene, orden, disciplina, obligaciones y derechos de los participantes de la práctica escolar y la normatividad formalizadas a través de la experiencia cotidiana.

**Podemos afirmar que la escuela es para el alumno, el espacio, donde un extraño le obliga a subordinarse, dentro de un contexto normativo en el que el niño se forma en valores y donde confronta la referencia familiar y social más próxima, con los valores que la escuela transmite. En este sentido, la escuela es un espejo social donde el individuo formula su propia jerarquización de valores, donde puede cambiar, agregar, fortalecer y cuestionar lo que le interesa.<sup>26</sup>. De esta manera lo social constituye uno de los objetos del conocimiento, ya que todo lo que se aprende se genera en la actividad social.**

---

<sup>26</sup>Idem.

“El niño durante su desarrollo, construye el concepto de la sociedad que lo rodea de acuerdo a las características que observa y asimila lo social, lo económico y lo político”.<sup>27</sup>

**La escuela** como institución socializadora obliga al niño a crear y aceptar reglas que le permitan construir relaciones interindividuales y que se modifican constantemente de acuerdo con los intereses que se van creando y a los referentes familiares de cada niño.

En la escuela se realiza la transmisión del saber desde un enfoque curricular, se generan conocimientos desde el punto de vista social y donde la ciencia es una forma de poder y elemento importante para formar parte de la estratificación social y que fundamenta la meritocracia. La estratificación social, es un problema relacionado con las nociones sociales, implica elementos de organización, donde las diferencias de los individuos se dan entre ricos y pobres creando en ocasiones un cambio de posición llamada movilidad social.

**La familia**, la escuela y la sociedad son los promotores del proceso de educación del niño. Dentro de la familia, la importancia de la adopción de papeles sexuales constituye los aspectos importantes para la comprensión de lo que significa la sociedad, los niños de una familia saben de antemano cuáles son las actividades que tienen que realizar, siguiendo el rol que les corresponde.

La importancia que se le da al nacimiento y a la muerte además de un fenómeno biológico es un fenómeno social, los jóvenes, los adultos y los viejos tienen un papel en la sociedad, ésta les otorga un lugar siendo fundamentalmente aquel que ocupan a nivel familiar.

---

<sup>27</sup> Erick FROMM La condición humana actual. En Herrendorf.(comp). Sociología de los Derechos Humanos. Comisión Nacional de los Derechos Humanos México, 1992. Pág. 203-209

La relación social se modifica constantemente, las crisis existenciales obliga al niño a reconstruir su relación con los demás, ya que es diferente su actitud con los amigos que para él son sus iguales, en el hogar o en la escuela siendo esto un proceso de sobrevivencia social.

“La adaptación del individuo al medio es una función invariante que da lugar en los seres vivos, a su desarrollo. Esta constante funcional permite que los individuos se transformen y se modifiquen en función tanto en las condiciones genéticas que heredan como de las condiciones del medio en que están inmersos. Así sabemos que el medio social actúa como elemento regulador”<sup>28</sup> .

Las primeras nociones de los niños sobre el concepto de familia, se basa en la identificación de los roles de cada miembro y su interacción con ellos. En su proceso de maduración el niño observa características especiales de las personas que viven cerca de él, los identifica, asimila, y reproduce en su vida adulta.

Aproximadamente entre los 9 ó 10 años, el niño empieza a comprender que las personas que integran una familia puede ubicarse en diferentes lugares, como son sus tíos o primos que no viven cerca, o por el contrario existen personas que viven cerca de él, como puede ser un amigo y no es parte de la familia.

Los factores endógenos y exógenos van construyendo la realidad del niño y que va evolucionando para entender cuales son los roles de los miembros de su familia y la diferencia que existe en con otras familias. El niño va construyendo códigos en su pensamiento que lo lleven a crear diferentes formas de relacionares con las personas que lo rodean.

Es de gran importancia conocer a la familia del niño e identificar en qué etapa del ciclo vital de la familia se encuentra y cómo es la relación con los hermanos, los

---

<sup>28</sup> Asunción LÓPEZ CARREÑO. “Evolución de la noción de la familia en el niño” “Antología El niño y su relación con lo social”, Antología Básica de la Licenciatura en Educación, Plan 1994 México, UPN. Pág. 127

padres y otros miembros de la familia. Cuando el niño se relaciona con personas ajenas a la familia se da cuenta que puede realizar varias cosas sin ayuda de sus padres iniciando de esta manera su autonomía y el descubrimiento de un mundo diferente al familiar. Al iniciar el proceso de autonomía el niño presenta conductas que de acuerdo a sus referentes familiares, y que continuamente se modificarán de acuerdo a sus nuevas relaciones sociales.

Es la familia el núcleo social más importante y donde el niño se desarrolla física, intelectual y socialmente. Su autoestima depende de la seguridad que haya adquirido en la relación con sus familiares. Cuando se detecten alumnos que pertenezcan a familias disfuncionales deben ser canalizados a instituciones de apoyo como el DIF, o “Escuela Para Padres ” ya sea en el Sector Salud o en asesorías de la SEP.

Es en la familia donde se realizan las bases para la educación de valores culturales, morales etc., de acuerdo a la comunicación que existe se van desarrollando e interiorizando, dando significado a las primeras experiencias sociales que a partir de ellas se desarrollan las diferentes actitudes que manifiesta el niño con la sociedad que los rodea.

La familia y el maestro deben establecer una comunicación permanente reconociendo los esfuerzos del niño y resaltando lo positivo para aumentar su autoestima. Al reforzar los valores familiares propicia el aprendizaje de nuevos valores en el aula con una interacción de experiencias de calidad.

En el desarrollo de una investigación de campo permite a los alumnos para que se documenten sobre las circunstancias históricas que han influido en el desarrollo de la vida familiar, es el hogar el espacio donde se expresan valores, sentimientos, normas, conocimientos, expectativas, formas de pensar, diferentes características que van conformando la personalidad de cada uno de sus miembros.

Los relatos orales son testimonios sobre los lazos sociales que se dan en la comunidad, ayudan a reconstruir el tejido social de la comunidad y del pueblo; al retomara los problemas que persisten, recuperando características de su identidad y de su comunidad logrando de esta manera, unos de los propósitos de identificar y reconquistar los valores tradicionales. La historia como memoria colectiva que surge de las personas que viven y transforman su entorno, narran las transformaciones sufridas, se cuestionan la historia oficial y la historia vívida y los cambios que se han generado en las familiares y en su entorno social.

La familia es donde los niños se forman de acuerdo a las necesidades y normas de cada uno de ellos, dentro de sus miembros existe un código de comunicación y es además el enlace con la sociedad, una familia funcional utiliza normas para actuar, creando un andamiaje que permite que cada miembro de la familia pueda elevar su autoestima o su autoevaluación, reestructurando lo que no funciona y lo realizan con mayor seguridad que un miembro de una familia disfuncional.

La comunicación es el elemento principal en la relación de la familia el código que se establece durante los primeros cinco años desarrollan ideas de la autoimagen y de lo que el niño espera de los demás. El niño graba en su memoria experiencias que quedan fijas y que son causa de la conducta que presente como adulto.

La comunicación con la familia se presenta de manera verbal y corporal siendo de gran importancia la gesticulación o mímica. Las familias funcionales modifican sus reglas todo mediante la comunicación, cuestionando las reglas externas y su influencia, que en ocasiones perjudica la relación familiar.

Los niños se desarrollan en dictaduras sociales. “ La autoestima, la comunicación, las normas, y sus creencias son elementos que constituyen un sistema familiar .”<sup>29</sup>.

---

<sup>29</sup> Virginia SATIR. “ Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar “. Edit Pax., México 2001. Pág.117.

En la interacción de una familia se da el compromiso de reflexionar sobre la responsabilidad de sus actos, de acuerdo a sus derechos y obligaciones se logra la libertad y el respeto que cada uno de los miembros aspira.

### 3.5. PROGRAMA DE ESTUDIOS POR MÓDULO

#### ◆ Plan de estudios

El plan de estudios modular presenta una conjunción de contenidos proveniente de diversas disciplinas, organizados fundamentalmente en relación con el problema central para cuya solución se busca habilitar al educando; cada curso además es autosuficiente.

La enseñanza modular se ha aplicado a diversas implementaciones didácticas, de diversas propuestas alternativas a planes de estudios de acuerdo a lo que manifiesta Margarita Pansza en el documento "Pedagogía y currículo " 1998, se caracteriza, orientando a instituciones educativas redefiniendo la relación con la institución y la sociedad, condicionando la infraestructura misma de la institución en razón a las exigencias de este tipo de organización curricular, también se usa dicho término para referirse a unidades didácticas aisladas, sustituyendo la nominación común de *curso por el de modulo*.

Los currículos modulares presentan diferentes características:

"Estructura multidisciplinaria de actividades de aprendizaje que en un lapso flexible permite alcanzar objetivos educacionales de capacidades, destrezas y actitudes que le permita al alumno desempeñar funciones profesionales, cada módulo es autosuficiente para el logro de una o mas funciones profesionales"<sup>30</sup>

"Programa de investigación, generación formativa de conocimientos en una acción de servicios. Aplicación de los conocimientos de un problema concreto de *la realidad cuyas características hacen posible las articulaciones* de contenidos e instrumentos

---

<sup>30</sup> CLATES. *Enseñanza modular*. E de O. de la-UABC . 1976 Pág. 16.

y técnicas que constituyen una práctica profesional identificable y evaluable. El módulo así concebido si bien forma parte de un programa completo de capacitación, es una unidad completa en sí misma, puesto que contempla teórica y prácticamente la totalidad de un proceso definido por el problema concreto, objeto de transformación." <sup>31</sup>

Unidad de enseñanza-aprendizaje, cuyo contenido esta estructurado sobre la base de varias disciplinas científicas, organizadas para abordar un determinado objeto de estudio; el planteamiento modular implica las siguientes orientaciones:

- ◆ búsqueda de la unidad teoría y práctica.
- ◆ reflexión sobre problemas de la realidad.
- ◆ desarrollo del proceso del aprendizaje, a partir del trabajo de! estudiante sobre el objeto de estudio.
- ◆ interrelación profunda de los contenidos y experiencias del módulo con las demás unidades del currículo

La enseñanza modular centra los aspectos "innovadores" de esta forma de organización en el respeto al ritmo individual, en la libertad del alumno para que con diversos módulos independientes construya su currículo conforme sus intereses. Dichas concepciones "modulares" tienen su antecedente teórico en la enseñanza personalizada de Keller. Esta concepción psicologista de la enseñanza modular, ha tenido cierta repercusión, ya que introduce con fundamentación. algunos elementos que no habían sido suficientemente abordados en el trabajo en aula como son el ritmo individual, el desarrollo de currículos a la "carta" en la que cada alumno escoge la secuencia con que desea integrar su currículo, el desarrollo de materiales didácticos específicos para cada curso, el esfuerzo de la motivación y otros.

A efectos de organización, distinguimos dos grandes tipos de enseñanza modular, la de orientación psicologista , que fomenta el individualismo y al que nos referiremos

---

<sup>31</sup> VELASCO. Ugalde. Notas acerca del diseño curricular, la definición de fases y el diseño modular: un ejemplo .1978. Pag.75.

con mayor amplitud, la enseñanza modular integrativa, con un carácter potencialmente innovador.

De los criterios orientadores del diseño modular integrativo podemos tomar en cuenta :

- ◆ Relación escuela-sociedad.
- ◆ Relación teoría-práctica.
- ◆ Módulos como unidades autosuficientes.
- ◆ Fundamentación epistemológica
- ◆ Análisis, histórico crítico de las prácticas profesionales.
- ◆ Integración docencia -investigación- servicio.
- ◆ Carácter interdisciplinario de la enseñanza
- ◆ Concepción de aprendizaje y objetos de transformación
- ◆ Rol de profesores y alumnos.

*En el sistema modular se pretende integrar docencia, investigación y servicio en el abordaje de un problema concreto que afronta la comunidad y que tiene una relación estrecha con el quehacer profesional. Este problema o fenómeno, es abordado por el alumno, para su transformación, integrando el aprendizaje de los aspectos teóricos necesarios para su comprensión, con la metodología para abordarlo.*

"El módulo así concebido si bien forma parte de un programa completo de capacitación es una unidad completa en sí misma " <sup>32</sup>

Para superar la fragmentación del conocimiento y la separación de la teoría y la práctica se pretende que cada módulo se organice sobre los objetos de la realidad para transformarla.

---

<sup>32</sup> idem.

La práctica diaria de la realidad, debe ir unida a una reflexión lógica racional que lleve al alumno a una práctica transformadora, que a su vez en un proceso dialéctico conduzca a una reflexión lógica racional y este ciclo se repite en forma constante en el proceso del conocimiento, que no es otra cosa que un producto de la actividad del hombre sobre su realidad objetiva y material. "La práctica es fundamento y límite del conocer del objeto humanizado, que como producto de la acción es objeto del conocimiento".<sup>33</sup>

Propiciar la integración teoría y práctica a través de la acción-reflexión. Implica, vincular al estudiante con la comunidad de la que forma parte, estudiar sus problemas unirse a sus actividades y actuar sobre ella para transformarla. Esto implica que la escuela no puede trabajar dentro de sus muros sino que debe coordinarse con la comunidad y otras instituciones, para abordar problemas reales que dentro de un campo profesional se afrontan.

El *aprendizaje* implica un proceso de transformaciones sucesivas en vías a un acercamiento a la verdad objetiva que tiene lugar como consecuencia de la interacción del sujeto con el objeto del conocimiento en un contexto históricamente determinado.

Los criterios orientadores de la enseñanza modular influyen de manera determinante en *el rol del profesor y el alumno*. El *docente* es considerado un coordinador, un miembro más de un equipo de trabajo con funciones claramente definidas que derivan de esta misma coordinación del trabajo. La autoridad que ejerce aquel deriva de capacidad de coordinar y orientar la participación del alumno para el logro de los aprendizajes propuestos.

En términos generales se desechan las cátedras de tipo expositivo y se implementan diversas actividades para propiciar la solución de problemas mediante el trabajo

---

<sup>33</sup> Adolfo., SÁNCHEZ Vázquez. La filosofía de la praxis. México, 1987. Pág. 127

individual y grupal. En la enseñanza modular es frecuente que el docente trabaje con equipos interdisciplinarios; es decir, que varios profesores con diversa formación atiendan un grupo escolar, pues en esta forma se favorece el tratamiento de los problemas con diversos enfoques, lo que facilita la capacitación de las relaciones de un problema con varios campos de las disciplinas científicas, por parte de los alumnos.

Un aspecto muy importante a trabajar en los sistemas modulares, es el establecimiento de vínculos pedagógicos entre profesores y alumno que superen los tradicionales roles de dependencia y autoritarismo que caracterizan la enseñanza tradicional para establecer un vínculo de crecimiento de ambas partes del binomio profesor alumno.

La misma orientación epistemológica obliga a buscar una integración *interdisciplinaria o pluridisciplinaria* ya que el énfasis no está dado en la agrupación y transmisión de conocimientos aislados en los límites rígidos de una disciplina, sino en el accionar sobre un *problema concreto de la realidad para transformarla*. Y en esta misma forma se redefine la relación de la *escuela y la sociedad* ya que se vuelve indispensable la interacción entre el sujeto y el objeto de conocimiento y esa interacción es la base del proceso educativo.

La enseñanza, modular integrativa es una organización curricular que descansa en una concepción del conocimiento como proceso de acercamiento progresivo a la verdad objetiva, en la cual la teoría y la práctica se integran en una dualidad que a través de un proceso dialéctico permite integrar el conocimiento. El aprendizaje es por lo tanto, concebido como un proceso de transformación de estructuras simples en otras de mayor nivel de complejidad y es consecuencia de la interacción entre el sujeto y el objeto de conocimiento en contexto históricamente determinado.

### **3.6 DISEÑO CURRICULAR**

#### **CARACTERÍSTICAS**

##### **◆ CURSO - TALLER “ ESCUELA PARA PADRES**

El curso-taller esta diseñado para proporcionar un espacio donde padres de familia y maestros puedan enriquecer sus conocimientos, aportando información, vivencias, inquietudes que los motive a una reflexión e indagación colectiva para identificar una gran cantidad de elementos que los fortalece y los perjudica como parte de una sociedad cambiante, para ello se enfocará en investigar cuales son los valores culturales que se fomentan tanto en la comunidad como dentro de la familia y cómo impacta en la educación de los niños y los jóvenes, siendo la escuela , la cualificadora de esos valores adquiridos en el ámbito social y familiar al que nos referimos.

3.6.2. MAPA CURRICULAR PARA EL CURSO – TALLER  
 “ ESCUELA PARA PADRES ”

MÓDULO	CONTENIDO	OBJETIVO GENERAL	DURACIÓN			
			Hrs	Hrs. Por Semana	Total Hrs. Período	Modalidad
I MI COMUNIDAD	1. HISTORIA Y TRADICIONES 2. GEOGRAFÍA Y POBLACIÓN 3. ECONOMÍA	Identificar las características del ámbito regional y contexto histórico y social de la comunidad	2	6	24	Sabatina mes de septiembre
			2			
			2			
II LA FAMILIA Y EL NIÑO	1. LA FAMILIA 2. DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO 3. PROCESO DEL APRENDIZAJE	Identificar el papel de los padres de familia en el desarrollo psicosocial del niño y la importancia del estímulo externo en su aprendizaje.	2	6	24	Sabatina. mes de octubre
			2			
			2			
III LOS VALORES	1. VALORES FAMILIARES Y SOCIALES 2. VALORES UNIVERSALES 3. UNA FIESTA PATRONAL TRADICIONAL , VALORES PARA COMPARTIR	Identificar las tradiciones de la comunidad y sus valores culturales en relación con el desarrollo de capacidades y motivaciones para la formación de una identidad con valores propios.	2	6	24	Sabatina mes de noviembre
			2			
			2			
En el mes de diciembre y enero se realizarán investigaciones de campo, registrando los hechos más relevantes en los que se involucra la comunidad para identificar el impacto en la educación infantil,						
IV LA ESCUELA Y LA FAMILIA	1. EL PROCESO EDUCATIVO Y LOS VALORES 2. EL IMPACTO DE LOS VALORES CULTURALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL. 3. ESCUELA PARA PADRES	La formación de criterios valorales, que permita analizar como la escuela es cualificadora de los valores culturales, y la importancia de una responsabilidad educativa compartida con padres y maestros.	2	6	24	Sabatina mes de febrero
			2			
			2			

### 3. 3.6.3. PROGRAMA DESGLOSADO

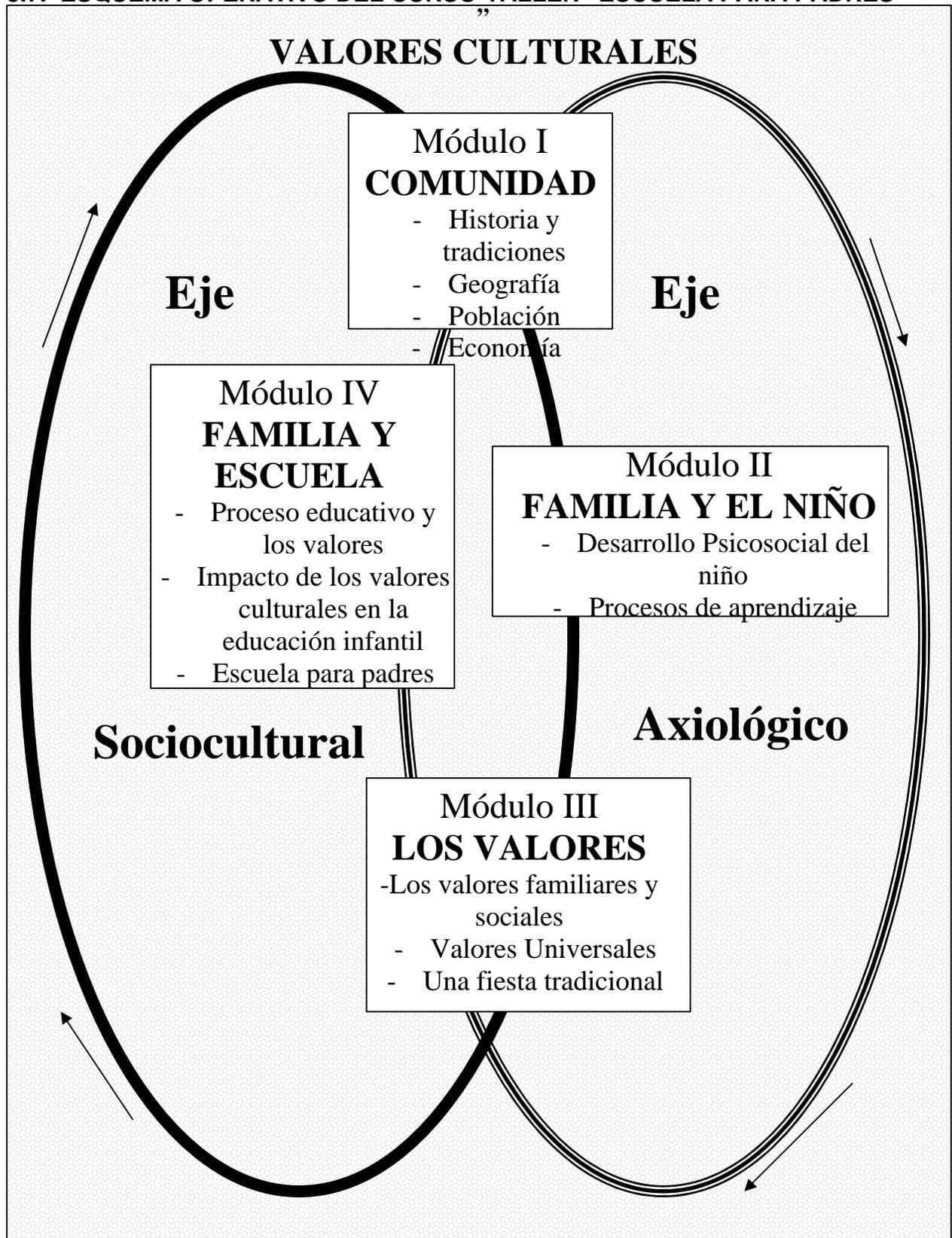
#### CURSO - TALLER “ ESCUELA PARA PADRES ”

MODULO	CONTENIDO	TEMA	OBJETIVOS PARTICULARES DE LA TEMÁTICA	DURACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<b>I</b>	<i>MI COMUNIDAD</i>	1.-HISTORIA Y TRADICIONES	Identificar los procesos sociales para la adquisición consciente y madura de la identidad nacional, fortaleciendo la formación cívica.	8 Hrs.	<b>INEGI.</b> Distrito Federal, XI Censos General de la Población.  <b>Cuadernos Estadísticos Delegacional Edición 2000</b>  <a href="http://www.iztapalapa.df.gob.mx.delegaciones/iztapalapa.html">http://www.iztapalapa.df.gob.mx.delegaciones/iztapalapa.html</a>  <b>Testimonios de los habitantes del pueblo de San Andrés Tetepilco.</b>
		2.- GEOGRAFÍA Y POBLACIÓN	Observar el entorno, relieve, paisaje, características físicas y los recursos naturales de la entidad en la que vive y se desarrolla la familia e Identificar las características de la estructura poblacional y los fenómenos demográficos y culturales de su comunidad.	8 Hrs	
		3..-ECONOMÍA	Analizar la producción y consumo de las riquezas distribuidas en la comunidad	8 Hrs	
<b>II</b>	LA FAMILIA Y EL NIÑO	1.-LA FAMILIA	Conocer la importancia de los roles familiares, su comunicación, y como crear una base para el desarrollo del niño	8 Hrs	<b>SATIR Virginia</b> <u>Relaciones familiares en el núcleo familiar.</u> Edit Pax.1998 México  <b>AJUARIAGUERRA. J.</b> <u>Estadios del desarrollo según Jeans Piaget.</u> En manual de Psiquiatría infantil. 2000. Barcelona-México.  <b>DELVAL Juan.</b> <u>El mundo social en la mente infantil.</u> 1989. Madrid. Alianza-Editorial.
		2.-DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO	Identificar las características del proceso evolutivo fisiológico y psicológico del niño, y su adaptación a la sociedad	8 Hrs	

		3.- PROCESOS DEL APRENDIZAJE	Identificar cuales son las actividades internas que inducen al aprendizaje y la forma en que el niño se apropia de reglas culturales de la sociedad que lo rodea y que regula su vida	8 Hrs	El niño: <u>Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento</u> Antología Básica de la Licenciatura en Educación Plan 1994 Universidad Pedagógica Nacional.  <b>ORNELAS. Carlos</b> <u>.Valores, Calidad y Educación.</u> Memoria del primer encuentro Internacional de Educación. AULA XXI Editorial Santillana México 2002
III	LOS VALORES	1.-LOS VALORES FAMILIARES Y LOS VALORES DE LA SOCIEDAD	Fomentar en la familia, práctica de actitudes y conductas, donde valores, generen un ambiente de respeto, promoviendo el conocimiento y la comprensión de normas sociales para lograr un bienestar familiar y social.	8 Hrs	<b>RUGARCIA. Torres Armando.</b> <u>Los Valores Y Las Valoraciones En La Educación.</u> México. Trillas, 2001  <u>La Formación Valoral. Propuesta Didáctica.</u> SEPC Secretaría De Educación Pública de Coahuila . Programa de Valores Éticos México.1997
		2.-VALORES UNIVERSALES.	Identificar los valores que por su naturaleza se extienden a toda la humanidad, promoviendo su conocimiento y su comprensión que permita al individuo integrarse a una sociedad en búsqueda de una mejor calidad de vida.	8 Hrs	<u>La Formación De Valores En La Educación Primaria.</u> Gobierno de Estado de Nuevo león. Secretaria de Educación de Desarrollo Académico e Investigación Coordinación Técnica de Educación Primaria. México. 1998
		3.- UNA FIESTA PATRONAL TRADICIONAL, VALORES PARA COMPARTIR	Analizar y reforzar los valores culturales de la comunidad, donde sus habitantes puedan reconocerse como parte de ella y que permita fortalecer su identidad individual y su identidad nacional.	8 Hrs	

<b>IV</b>	LA ESCUELA  Y LA  FAMILIA	1.- EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS VALORES	La interacción y la transmisión social como base para formar criterios que le permitan construir su propia escala de valores.	8 Hrs	<b>CARRERAS.</b> Llorene. Eijo. Pilar, Estany. Assumpció. Gómez . Ma. Teresa, Guich. Ricard. <u>“Como educar en valores”</u> . Narcela Ediciones Madrid. 2001 Educación Básica. Primaria. Plan y programa de estudio. 1993 SEP.
		2.- EL IMPACTO DE LOS VALORES CULTURALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.	Fortalecimiento de a la identidad nacional y la capacidad de resolver adecuadamente las situaciones conflictivas que surgen de la vida cotidiana.	8 Hrs	<b>PEREIRA</b> de Gómez María Nieves, <u>“Educación en valores. Metodología e innovación educativa”</u> Editorial Trillas México, 2000  <b>HICKS.</b> David (Compilador) <u>Educación Para La Paz.</u> Cuestiones, principios y practica en el aula. Ediciones Morata. S.L Colección Pedagogía. 1993 Madrid.  <u>La Formación Valoral, Lo Oculto y Lo Visible En La Escuela Primaria.</u> Programa Nacional Para La Actualización Permanente De Los Maestros De Educación Básica En Servicio Talleres Generales De Actualización. Primaria .Secretaria De Educación Básica y Normal SEP. 2004 México.

### 3.7. ESQUEMA OPERATIVO DEL CURSO-TALLER “ESCUELA PARA PADRES”



### **3.8 EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN.**

El curso taller se iniciará exponiendo cuales son los objetivos y las metas que se desea alcanzar, partiendo de un diagnóstico donde se identifique cual es el conocimiento de los maestros en relación con la comunidad escolar y con las necesidades de la misma.

De acuerdo a los módulos presentados y sus objetivos se propondrá investigaciones que amplíen los temas tratados y que motive a los maestros para aumentar su interés y su participación en cada sesión.

Se Tendrá una metodología participativa dándose énfasis en el trabajo en equipo, esto permitirá una constante retroalimentación de los diferentes conocimiento que aporten los maestros y que les permita identificarse con situaciones semejantes que se presenta en relación con la educación , la familia y los valores culturales.

Para su acreditación se tomara en cuenta la, la participación, la entrega de un reporte final de lo mas relevante del debate y su participación incluyendo las investigaciones realizadas en su comunidad escolar y el 90 % de su asistencia, mismas que deben cubrir el numero de horas establecidas para la culminación del curso.

Se entregará una constancia de su participación con la validez requerida.

## CONCLUSIONES

*Las conclusiones que se alcanzan en el trabajo de tesis son:*

Elevar los estándares de calidad del sistema educativo, nos lleva a reflexionar sobre las exigencias del pluralismo de la sociedad moderna, partiendo del marco legal para enfocar los objetivos de la educación valoral con estrategias innovadoras que sean producto de experiencias docentes, incorporando procesos de enseñanza y aprendizaje no sólo con los alumnos, sino con los padres de familia tomando en cuenta, que los valores pueden ser aprendidos y enseñados a través de procesos de aprendizaje transversales con diversas áreas curriculares, promover la educación de valores culturales a través de diferentes modelos y prácticas de la vida diaria donde se comprometa al profesor en una continua superación profesional que impliquen estrategias innovadoras y a los padres de familia con motivaciones para desempeñar mejor su función de líderes familiares.

Referirnos a la axiología es enfocar nuestra atención a la filosofía de los valores donde se presentan los diferentes juicios de valor de acuerdo a las instancias socializadoras que regulan la forma de actuar y de pensar construyendo formas de vida donde la escuela en corresponsabilidad con la familia debe enseñar al niño a desarrollarse en un universo de valores logrando entender las diferentes formas de vida donde se va construyendo su propia historia como elemento integrante de una sociedad.

La educación debe ser integral con la interacción del alumno, la familia y el profesor en una continua revaloración del ser humano con el respeto, el diálogo, la tolerancia, la participación, integrando normas y valores de la educación cívica y ética, donde las actitudes del alumno lo conduzca una adecuada socialización y al mejoramiento escolar.

Sumado a lo anterior y de acuerdo a los datos que arrojó el análisis SPSS se justifica la realización de un curso taller “ escuela para padres” fundamentada con las respuestas obtenidas de los padres de familia y profesores de la escuela “ Ermilo Abreu Gómez” para fortalecer lo cultura valoral de la comunidad a la que pertenece.

La escuela debe conducir al alumno a desarrollar su propia identidad en una relación interpersonal con la sociedad basada en el respeto, la tolerancia, la participación, la justicia y la solidaridad como parte de la educación social y valoral.

Diseñar una estrategia como propuesta innovadora donde se relacionen padres de familia y profesores capaz de favorecer y potenciar las competencias donde se manifiesten los valores universales de la convivencia, el respeto a diversidad cultural

Con base a todo lo anterior se considera que es un reto para los profesores ser investigadores y creadores de propuestas en donde se manifieste el interés de innovación que lleve a elevar los estándares de calidad educativa con la que nos hemos comprometido como docentes.

## BIBLIOGRAFÍA

- **BEST.J.W**, Como investigar en Educacion. Madrid, Ediciones Morata. 1982. 557 pp.
- **BREZINKA**, Wolfgang. Educacion Y Tradicion II. Revista Mexicana De Pedagogia. Vol: 9, No: 39, Mes: Ene-Feb, Mexico, Año: 1998. 213 pp.
- **CARBAJO MARTÍNEZ**, M.A. "Formación del profesorado para la innovación." Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, México, 1997. 65 pp.
- **CUELI**, José. 1 Valores y metas de la educación en México . Papeles De La Educación . Ediciones La Jornada, SEP. México, 1990. 86 pp.
- **DURAND PONTE**, Víctor Manuel y Humberto Smith Jerez Talavera. Historia, Valores Y Problemas Nacionales. Revista: Mexicana de Pedagogía. Vol. 4, No 18, México, Año, 1994. 78 pp.
- **DURAND PONTE**, Víctor Manuel y Marcia Smith Martins. La Educación Y La Cultura Política En México: Una Relación Agotada". Revista Mexicana De Sociología. Vol. 59, No. 2, Mes: Abr-Jun, México, Año. 1997. 340 pp.
- **ELIZONDO HUERTA**, Aurora El Discurso Cívico En La Escuela. Perfiles Educativos. Vol. 22, No. 89-90, México, Año. 2000. Época: 3ª. 129. pp.
- **El Senado de la República** Gaceta Parlamentaria. Cámara de Diputados. Número 1486-XIII, jueves 29 de abril de 2004. Sesión verificada el día 15 de diciembre de 2003, aprobó, Proyecto de Decreto que reforman los artículos 3º y 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos.
- **FRITH**, Simón El Problema Del Valor En Los Estudios Culturales. Jóvenes. Revista de Estudios Sobre la Juventud. No. 6, Mes: Ene-Mar, México, Año. 1998. 70.pp.
- **FROMM**, Erick .La condición humana actual. En Herrendorf.(comp). Sociología de los Derechos Humanos. Comisión Nacional de los Derechos Humanos. México, 1992. 209. pp.

- **Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano. AC.** " Quienes son Nuestros Profesores" :Acuerdo Nacional par la Modernización de la Educación Básica México. D.F.1995. 115 pp.
- **FURTH** , Han. El pensamiento social, El niño preescolar y su relación con lo social." UPN. Antología México,1994.204 pp.
- **GARCÍA**, Susana Y Liliana Vallena. " Una perspectiva teórica para el estudio de los valores ", En: normas y valores en el salón de clases. México, Siglo XXI, 1992. 136 pp.
- **GELPI**, Ettore Hacia Una Pedagogía De Los Valores. Revista Mexicana de Pedagogía. México, Vol. 8, No: 38, Mes: Nov-Dic, Año:1997. 77 pp.
- **GÓMEZ NASHIKI**, Antonio. Los Valores Educativos. Educación 2001. No. 50, Mes: Jul, Año: México, 1999. 45 pp.
- **GUTIÉRREZ ESPÍNDOLA**, José Luis. Cultura Política Y Educación Cívica. Educación 2001. No. 36, Mes: May, México, Año: 1998. 49 pp.
- **HALLINGER Y LEITHWOOD.** et al. " Características Clave De Las Escuelas Efectivas". Cuadernos SEP.1994. 225 pp.
- [http://www.uva.es/ufop/publica/actas/viii/formafop.htm.](http://www.uva.es/ufop/publica/actas/viii/formafop.htm)
- **LARIOS MALO**, Maria Cristina " Entrevista Al Dr. Miguel Basañez. Cambio de Valores: Una Aproximación a su Estudio". Revista de Sociología. Vol. 6, No: 17, Mes: Sep-Dic, México, Año: 1991. 357 pp.
- **LÓPEZ CARREÑO**, Asunción. " Evolución de la noción de la familia en el niño" "El niño y su relación con lo social. Antología Básica de la Licenciatura en Educación, Plan 1994. México, UPN. 127 pp.
- **MARTÍNEZ**, Raúl, La Calidad De La Educación Para El Siglo XXI. Cuadernos Pedagógicos. No. 11, Mes: Jul-Sep, México, Año: 1998. 54 pp.
- **MARTINS**, Marcia. La Educación Y La Cultura Política En México: Una Relación Agotada. Revista Mexicana de Sociología. Vol. 59, No: 2, Mes: Abr-Jun, Año: México, 1997. 74 pp.
- **MENDOZA LÓPEZ**, Ma. Del Rosario. Curriculum Oculto y Resistencia Escolar. Arataia. México, No. 2, Mes: Jul, Año: 1990. 32 pp.

- **ORTEGA RUIZ, Pedro.** El Reto de la Educación Intercultural. La Vasija: Revista Independiente Especializada en Educación y Ciencias del Hombre. Vol. 1, No: 3, Mes: Ago-Nov, México, Año: 1998. 112pp.
- **ROCHA, Eugenia** El Instituto Federal Electoral y La Divulgación de la Cultura Democrática Sinectica. No. 16, Mes: Ene-Jun, México, Año: 2000. 65 pp.
- **SATIR Virginia.** “ Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar “ Edit Pax, México,.1999. 117 pp
- **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA,** Programa Nacional de Educación 2001 – 2006. México, D. F, 2001. 486 pp.
- **SEP.** Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal. Dirección General de Operación de Servicios Educativos en el Distrito Federal . Reglamento de los Consejos Escolares de Participación Social en la Educación. 2004. 75 pp.
- **SEP..** “ Perfil de la educación en México” Elaborado por la Subsecretaría de Planeación y Coordinación, Subsecretaría de Educación Básica y Normal SEP. México,1999. 78 pp.
- **VELASCO. Ugalde.** Notas acerca del diseño curricular, la definición de fases y el diseño modular: un ejemplo México,1978.