



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UPN SEAD 141
GUADALAJARA

LA CONSIDERACION DE PADRES DE FAMILIA, MAESTROS Y ALUMNOS SOBRE LA DESVINCULACION DE LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE CON LA VIDA COTIDIANA DE LOS EDUCANDOS DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA 874 ADOLFO LOPEZ MATEOS EN SANTA ANITA JALISCO.

ALCANTAR GUTIERREZ MA. AURORA
DELGADILLO BECERRA MARTHA
GUTIERREZ VALDEZ MARIA DEL PILAR

INVESTIGACION DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO
P R E S E N T A D A

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

GUADALAJARA, JALISCO. 1993



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UPN SEAD 141 GUADALAJARA

**LA CONSIDERACION DE PADRES DE FAMILIA, MAESTROS Y ALUMNOS SOBRE LA
DESVINCULACION DE LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE CON LA VIDA COTIDIANA DE LOS
EDUCANDOS DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA 874 ADOLFO LOPEZ MATEOS EN SANTA ANITA
JALISCO.**

**ALCANTAR GUTIERREZ MA. AURORA
DELGADILLO BECERRA MARTHA
GUTIERREZ VALDEZ MARIA DEL PILAR**

**INVESTIGACION DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO
P R E S E N T A D A
PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION BASICA
GUADALAJARA, JAL. 1993.**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 11 DE FEBRERO DE 1993

C. PROFRA. (A) MA. AURORA ALCANTAR GUTIERREZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intituado: "LA CONSIDERACION DE PADRES DE FAMILIA, MAESTROS Y ALUMNOS SOBRE LA DESVINCULACION DE LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE CON LA VIDA COTIDIANA DE LOS EDUCANDOS DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA 874 ADOLFO LOPEZ MATEOS EN SANTA ANITA, JALISCO", opción INVESTIGACION DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFRA. RAQUEL RAMIREZ DE ROSAS, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Mariano Castañeda Linares
C. MARIANO CASTAÑEDA LINARES
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA
S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION


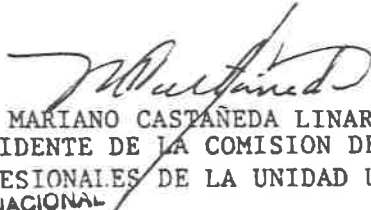
GUADALAJARA, JAL., 11 DE FEBRERO DE 1993

C. PROFR. (A) MARTHA DELGADILLO BECERRA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulo: "LA CONSIDERACION DE PADRES DE FAMILIA, MAESTROS Y ALUMNOS SOBRE LA DESVINCULACION DE LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE CON LA VIDA COTIDIANA DE LOS EDUCANDOS DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA 874 ADOLFO LOPEZ MATEOS EN SANTA ANITA, JALISCO", opción INVESTIGACION DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFRA. RAQUEL RAMIREZ DE ROSAS, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



C. MARIANO CASTAÑEDA LINARES
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
S.E.P. PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 11 DE FEBRERO DE 1993

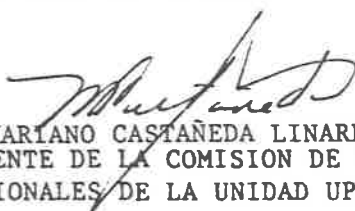
C. PROFR.(A) MARIA DEL PILAR GUTIERREZ VALDEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA CONSIDERACION DE PADRES DE FAMILIA, MAESTROS Y ALUMNOS SOBRE LA DESVINCULACION DE LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE CON LA VIDA COTIDIANA DE LOS EDUCANDOS DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA 874 ADOLFO LOPEZ MATEOS DE SANTA ANITA, JALISCO", opción INVESTIGACION DE CAMPO CON ENFOQUE PARTICIPATIVO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFRA. RAQUEL RAMIREZ DE ROSAS, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"




LIC. MARIANO CASTAÑEDA LINARES
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

CON TODO CARIÑO:

**Al todopoderoso
Que nos ha permitido la superación
en este camino de entrega
a la niñez mexicana.**

**A nuestros familiares,
pilar esencial para
llegar a esta meta
tan esperada.**

**A nuestros maestros
porque sus asesorías
lograron que legáramos
a fin de esta etapa.
Con especial cariño
Esther Padilla, Raquel
Ramírez y Manuel Moreno.**

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCION.	6
I.- DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA DOCENTE	
a).- Concepción de la problemática docente	7
b).- Autodiagnóstico	19
II.- FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA.	
a).- Estudio teórico	22
b).- Explicación teórica del problema	28
III.- FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION.	
a).- Problema, objetivos y justificación	31
b).- Propuesta pedagógica	35
IV.- ORGANIZACION Y REALIZACION DE LA PROPUESTA.	
a).- Elaboración de una estrategia con sus tácticas de acción para llevar a cabo una propuesta pedagógica.	36
b).- Preparación de los materiales y recursos necesarios para llevar a cabo la propuesta.	38
c).- Puesta en marcha de la propuesta pedagógica, teniendo en cuenta la	

participación de todo el equipo.	39
d).- Evaluación permanente y análisis de resultados.	58
e).- Planteamiento de los nuevos datos que servirán para replantear la propuesta y reformular diferentes aspectos de la investigación que llevarán en una etapa posterior a realizar nuevas acciones.	62
f).- Informe de la investigación.	65
V.- CONCLUSIONES.	68
VI.- BIBLIOGRAFIA.	69
VII.- ANEXOS.	
a).- Entrevistas ejes y gráficas para padres de familias, maestros y alumnos.	71
b).- Contenidos programáticos para la educación primaria.	80
c).- Guiones	101
d).- Representación de títeres	107
e).- Plano de Santa Anita Jalisco.	109

INTRODUCCION

Este trabajo tiene el propósito de analizar y buscar soluciones conjuntas a uno de los problemas de la práctica docente, que enfrentan la mayoría de las escuelas primarias. La trascendencia del mismo radica, en que se pretende elevar un problema cotidiano como un objeto de investigación, ya que afecta a alumnos, maestros y tutores, debido a la importancia que se le concede a la comunicación y que debe existir entre ellos, dejándose ver como una consecuencia la desvinculación entre lo que se aprende en la escuela y la realidad que vive el alumno fuera de ella, resultando indispensable un acercamiento al diálogo entre maestro, padre de familia y alumnos a través de tareas y actividades reflexivas, encaminadas a despertar su interés y compromiso en la acción educativa. De ahí, que el equipo propiciara la realización de una investigación participativa, entrevistando a: directores, maestros, padres de familia y alumnos que aporten expectativas sobre el problema que se presenta.

Este trabajo se divide en cuatro capítulos: el primero de ellos, descripción y autodiagnóstico de la problemática, especifica la necesidad de la investigación participativa, para estudiar un problema central y su transformación; expone los instrumentos e interpretación de datos obtenidos durante el proceso de la investigación del problema de interés y ubica, de acuerdo al análisis, sus principales causas.

El segundo capítulo, presenta la fundamentación del problema, mediante: el análisis, síntesis, crítica y confrontación de datos obtenidos en el autodiagnóstico con teorías y hechos concretos para comprender y obtener una explicación científica del problema objeto de este estudio.

El tercer capítulo, la formulación del problema y propuesta de solución, manifiesta la necesidad de ciertos cambios, tanto en la teoría existente como en la práctica docente, para lograr su transformación a través de acciones que se proponen a la comunidad involucrada.

El cuarto capítulo muestra la forma en que se logra construir el nexo natural entre la escuela y los otros miembros de la comunidad, por medio del diálogo; en ella cada una de las partes integradas al proceso de investigación aportaron sugerencias, modificaron su concepción y se logró llevar a cabo el proyecto de investigación.

En otro apartado se presentan las conclusiones que, ofrecidas en conjunto por padres de familia, maestros y equipo básico de investigación, aportan y concluyen que es necesario proseguir y profundizar en este sistema de trabajo para sensibilizarse y encontrar una solución a los problemas que día con día van surgiendo en su entorno escolar.

El trabajo finaliza con un anexo que comprende entrevistas a padres de familia, maestros y alumnos, gráficas, contenidos programáticos de las áreas que conforman el Sistema Educativo Nacional, guiones teatrales, dibujos presentados de las actividades realizadas por los alumnos y la bibliografía.

I.- DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA DOCENTE.

A).- Concepción de la Problemática Docente.

La investigación participativa es un método de trabajo educativo que pretende romper e innovar sustancialmente un conjunto de técnicas tradicionales que han imperado fuertemente en el ámbito y quehacer de la capacitación y educación, como de igual manera en el de las ciencias sociales más reconocidas. Se hace ya demasiado evidente la existencia de un esquema de trabajo educativo basado en una relación vertical y poco participativa, en donde no cabe la reflexión crítica de una realidad social concreta, determinada históricamente. La creatividad y el diálogo analítico, aspectos fundamentales de un proceso educativo renovador, se encuentran así ausentes, con lo cual se coloca a los educandos, no importando su edad, condición social o su procedencia (urbana o rural), en una situación de absoluta pasividad, pasando sólo a ser un receptor de un conocimiento estático y acrítico.

Hasta hoy, la educación ofrece una cantidad considerable de conocimientos al alumno y le facilita la ocasión de aplicarlos a los problemas o ejercicios diversos: "amuebla" de este modo el pensamiento y lo somete, como suele decirse, a una gimnasia intelectual que se supone tiene que fortalecerlo y desarrollarlo. En caso de olvido, le queda al menos la satisfacción de haber ejercitado la inteligencia; poco importa que no recordemos nada de la definición del consenso, lo esencial es haberlas conocido.

Esa es la problemática con la que se encuentra el profesor al exigírsele que cubra un programa determinado y en un período de tiempo marcado por autoridades educativas, ante esto, el docente se siente presionado por lo cual descuida otros aspectos fundamentales en la educación del alumno, el tiempo disponible lo utiliza para impartir sus clases habituales que tienden a un fin: el logro de ciertos objetivos; la comunicación que debe darse entre padres de familia, maestros y alumnos queda tan sólo en las pocas reuniones que se realizan durante el año y en la interacción que se da en el aula, no se dispone de un tiempo extra en el cual haya una plática abierta donde en conjunto conversen sobre problemas que aquejen a la educación de sus hijos.

Por lo tanto, la docencia se ve afectada por el momento histórico en que se desarrolla y para la cual se requiere de metodologías y técnicas específicas que hagan más apropiado su desempeño, durante el cual la interacción entre docentes y estudiantes, enriquece y retroalimenta a ambos, en una colaboración de grupo.

Al promover la investigación y acción participante en la realidad, se encuentra el autodiagnóstico que, confrontado con los resultados de los diversos momentos de la investigación, provocará una discusión y análisis, en donde se obtendrá mayor precisión y conocimiento del objeto de estudio. Dicho cotejo permitirá la selección de alternativas, programación de acciones y elaboración de un proyecto, que tendrá presente la evaluación de acciones en forma permanente, durante el proceso dialéctico. Ello permitirá la identificación o, en su caso, la rectificación de acciones, para que los resultados puedan beneficiar de manera directa o inmediata a la comunidad.

Allí radica la importancia de investigar la práctica docente, determinando una secuencia metodológica, con enfoques y lineamientos, que resulten adecuados para la investigación participativa.

La investigación participativa, se ayuda de la investigación de campo que requiere de las siguientes técnicas instrumentales:

- a) Observación Directa.- Recopila datos de los conocimientos más significativos para aproximarse a la realidad en forma objetiva y precisa.
- b) La entrevista de Encuesta.- Crea conciencia y despierta aptitudes de análisis para el esclarecimiento del problema planteado.
- c) La Observación Participante.- Permite registrar todo lo que ocurre sobre situaciones, e incidentes que rodean la práctica educativa cotidiana. Inscribe participaciones de los integrantes, que por sus manifestaciones, son indicadores de situaciones claves para dar sentido al movimiento grupal.
- d) La Guía para la Entrevista.- Permite al entrevistador reformar la pregunta estructurada para que sea clara y comprensible al contestante.
- e) La Encuesta Participativa.- Pugna por lograr, además de la identificación de problemas, la formación activa de la comunidad.
- f) El Diario de Campo.- Instrumento que permite recopilar datos observados de la realidad, mediante una descripción detallada de lo acontecido.
- g) El Autodiagnóstico.- Permite apreciar mayor precisión en el conocimiento objetivo de la realidad en el estudio y selección de alternativas; considera la programación de acciones y elaboración del proyecto.

Con base al análisis de las necesidades existentes en la Escuela Urbana Estatal 874 "Adolfo López Mateos" ubicada en Santa Anita, Jal. se detectó que la problemática con mayor prioridad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se encontraba en que los contenidos impartidos por la escuela no se vinculan con la vida cotidiana del alumno.

Esto motivó la formulación del enunciado siguiente:

¿POR QUE ES VISTA LA EDUCACION PRIMARIA POR PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS COMO UNA INSTITUCION SIN VINCULACION CON LA VIDA COTIDIANA?

Desprendiéndose las siguientes interpretaciones sobre sus causas, estructurando las hipótesis, guía en el desarrollo del trabajo, misma que a medida del avance de la investigación, se pueden replantear datos consultando otras fuentes teóricas para enriquecer su contenido.

Porque los padres de familia:

- a).- No están enterados de los contenidos de los programas.
- b).- No revisan los trabajos de sus hijos para enterarse qué es lo que aprenden.
- c).- No se presentan con el maestro de su hijo (a) a preguntar sobre su aprovechamiento.
- d).- Piensan que los maestros no conducen en forma adecuada a los alumnos.

e).- Consideran que lo aprendido muy poco o nada es utilizado fuera de la escuela.

Porque los alumnos:

- a).- No conocen los contenidos que deben lograr en determinados grados escolares.
- b).- Piensan, que no es de su interés lo que aprenden.
- c).- Consideran, que lo aprendido no lo han utilizado para resolver problemas de su vida.
- d).- Atribuyen que las clases recibidas no son interesantes.
- e).- Créen que los maestros no promueven en forma correcta el conocimiento.

El enunciado descrito anteriormente, la investigación de campo y el autodiagnóstico, conducirán al equipo docente a:

Especificar, enfocar y formular el problema que describirá con mayor comprensibilidad los objetivos, que serán guía en todo momento para no vagar en la investigación: Proponiendo algunas acciones socio-educativas, caracterizadas, en una propuesta pedagógica.

Porque los maestros:

- a).- Improvisan la clase, no la preparan con anticipación y llenan el tiempo con las clásicas mecanizaciones matemáticas y la lecto-escritura.
- b).- No se aplica la metodología adecuada para que el alumno tenga un mayor aprovechamiento del proceso enseñanza-aprendizaje.
- c).- El mentor aún cuando conoce nuevas técnicas de la enseñanza las deja caer en desuso y vuelve a las más tradicionalistas (represión física y moral).
- d).- El maestro obligado por las autoridades administrativas se ve forzado a dejar de lado su labor educativa en forma secuenciada para prepararse a participar en los concursos a nivel zona, de sector y estado.
- e).- Influye en el medio escolar las relaciones personales de los docentes para que se trabaje armónicamente o no.

Participa en una actividad o grupo parroquial.

No. 442 75.87%

Asociaciones o grupos parroquiales

No. 17

Aspecto Educativo:

Grado escolar del padre:

Prim. 1049	67.68%
Sec. 157	10.13%
Prep o Equiv. 127	8.19%
Profesionistas 12	0.77%

Grado escolar de la madre:

Prim. 1053	63.20%
Sec. 135	8.10%
Prep o Equiv. 117	7.02%
Profesionistas 8	0.048%

Aspecto Económico:

Ocupación del padre.-

agricultor 468	43.86%
comercio 86	8.06%
obrero 460	43.11%
profesión. 53	4.97%

Ocupación de la madre.-

hogar 1525	90.77%
empl. 82	4.88%
comerc. 54	3.21%
profesión 19	1.13%

Vivienda Propia

No. 1132 65.62%

Vivienda Rentada

No. 593 34.38%

Sostiene el hogar:

papá 1266	63.12%
mamá 169	8.42%
hijos 314	15.65%
todos 246	12.26%
otros 11	0.55%

Sueldo

inf. al mínimo 149	9.00%
mínimo 894	54.02%
sup. mínimo 612	36.97%

Aspecto Social:

Porcentaje de los Problemas más graves en la comunidad:

Problema: Alcoholismo	No. 126	68.48%
Problema: Desempleo	No. 39	21.19%
Problema: Drogadicción	No. 15	8.16%
Problema: Pandillerismo	No. 4	2.17%

Aspecto Salud:

Enfermedades más comunes:

Enfermedad: Parálisis Cerebral	No. 5	14.70%
Enfermedad: Diabetes	No. 22	64.70%
Enfermedad: Dolor y Presión	No. 4	11.76%
Enfermedad: Diarreas y Parasitosis	No. 3	8.82%

Aspecto Deportivo:

Dos campos de foot Ball, un balneario, una plaza jardín, grupo parroquial, lienzo charro, una unidad deportiva, dos discoteques y cinco salones para fiestas.

Aspecto Político:

De los partidos políticos que más predominan se encuentran el PRI en primer lugar, siguiéndole el PAN, PRD y PFCRN, de estos dos últimos hay varias personas que se han distinguido por su participación activa a nivel estatal.

Tomando en cuenta esta información, procedimos a formular las preguntas que conforman la entrevista. Antes de llevar a cabo las entrevistas, consideramos que era necesario realizar algunas observaciones que nos ayudaran a tener una visión más clara sobre el lugar donde trabajaríamos, para esto nos trasladamos a la escuela primaria antes mencionada y nos dimos cuenta de que todos los grupos eran muy numerosos; lo anterior lo observamos al estar presentes en el momento de su formación, después de que disfrutaron de 30 minutos de recreo. El maestro de guardia se encargó de dar las debidas órdenes para su formación y el resto del personal docente, con excepción de dos de ellos, se encontraban en sus respectivas aulas mientras que el maestro de guardia hacía hasta lo imposible para controlarlos, poco tiempo después pasaron a sus aulas con alboroto.

Pudimos observar que nuestra presencia en ese momento no alteró las actividades que se encontraban realizando, ni la actitud de ellos cambió, puesto que están acostumbrados a ese tipo de visitas por lo cual, el estar ahí no alteró significativamente sus actitudes.

Tuvimos la oportunidad de observar en forma discreta a algunos maestros impartiendo sus clases, llamándonos la atención la forma en que controlaban la disciplina de sus alumnos ya que no recurrieron a ninguna represión para controlarlos, anteriormente mencionamos que los grupos eran muy numerosos, lo constatamos en forma visual, mas se dió la oportunidad de preguntar el número de alumnos de cada grupo a excepción del primer grado el cual estaba formado por 60 alumnos, como podrá imaginarse, la joven maestra encargada de atender ese grupo estaba en constante movimiento.

El personal docente está formado por ocho maestros, de los cuales 3 de ellos son hombres y el resto mujeres, dos cuentan con estudios de licenciatura en Educación Básica, tres con Normal Superior y los restantes solamente la Normal Básica, cabe mencionar que tres compañeros viajan por no estar instalados en la comunidad, y 5 viven ahí mismo.

Después de tener una visión más clara del lugar donde íbamos a trabajar, se acordó el día y la hora en que se realizaría la primera reunión con los padres de familia, personal docente y equipo básico, lo expuesto se realizó con la presencia del director dando su visto bueno a lo anterior.

El 28 de mayo de 1991, nos trasladamos a la Escuela Primaria para llevar a cabo la reunión, esta fue programada a las 11.00 A.M. dando inicio a las 11:30 A.M.

El director tomó la palabra para presentarnos y con esto iniciamos.

Una de las sustentantes participó en primer lugar con el objeto de informar del por qué de nuestra presencia y los planes que teníamos para esa institución y la comunidad; posteriormente tomaron la palabra las 2 investigadoras restantes dándoles a conocer el proyecto que se pensaba llevar a cabo, algunos de los maestros hicieron preguntas y las madres de familia tan solo escuchaban, al preguntarles a éstas su opinión al respecto, dijeron que estaban de acuerdo, aunque se notaba en algunas de ellas cierto desconcierto y dudas al respecto. Una sustentante tomó la palabra y logró explicarles en forma más detallada lo que se pretendía y pidió que le dieran a conocer los problemas que había en la escuela y que consideraran que estaban afectando el aprendizaje de sus hijos.

A continuación se mencionan los problemas más relevantes:

- 1.- Los padres de familia delegan a las madres, de la responsabilidad en la revisión de sus tareas y asuntos a los que son llamados a la escuela.
- 2.- Inasistencia, tanto del padre como de la madre a la escuela aún cuando es llamado por el maestro.
- 3.- Los padres de familia desconocen los contenidos de aprendizaje, consideran que el niño solo aprende a leer, escribir y a realizar operaciones (matemáticas).
- 4.- Que muchas de las cosas que aprenden en la escuela no les sirven para su vida diaria.

De los problemas antes mencionados, decidieron que uno de ellos tenía más procedencia que los demás, (aclarando que el equipo básico no intervino para su elección). La definición del problema quedó de la siguiente forma:

LA CONSIDERACION DE PADRES DE FAMILIA, MAESTROS Y ALUMNOS SOBRE LA DESVINCULACION DE LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE CON LA VIDA COTIDIANA DE LOS EDUCANDOS DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA 874 ADOLFO LOPEZ MATEOS EN SANTA ANITA JALISCO.

Con la definición del problema se dio por terminada la sesión siendo las 12:45 P.M.

El día 31 de mayo nos trasladamos nuevamente a la escuela primaria con el propósito de platicar con el personal que ahí labora para informarles la manera de cómo trabajaríamos. Al llegar a ella, reunimos al personal docente de la institución con la debida autorización de la profesora del sexto grado, ya que en ese momento el director no se encontraba ahí; una vez reunido el personal, externaron las dudas que tenían acerca de la investigación que se llevaría a cabo, e hicieron preguntas más específicas sobre el tema. Una de las profesoras preguntó cuánto tiempo duraría la investigación y la sustentante le dio la debida información; también se mencionó que quizá no podrían atendernos cuando así lo requirieramos por razones de tiempo, ya que se encontraban en el último mes del año escolar y tendrían que preparar la clausura del curso, se les explicó que procuraríamos quitarles el menor tiempo posible y que trabajaríamos con una muestra representativa de alumnos de cada grupo

y no con todos los educandos. Los demás profesores no hicieron ninguna pregunta pero mostraron buena disposición para el proyecto; una vez agotados los temas, creímos conveniente dar por terminada la reunión siendo las 11:30 A.M.

De ahí, las compañeras del equipo nos distribuimos por los salones donde los docentes impartían sus clases, cada una de nosotras visitamos un grupo en donde nos presentamos a los alumnos, explicándoles los motivos por los que nos encontrábamos ahí. En ese mismo momento, el encargado del grupo les anotó un trabajo a sus alumnos y de esta manera realizamos la entrevista para el maestro, las entrevistas eje aparecen en el anexo. Ese día efectuamos cuatro entrevistas, quedando pendientes tres por falta de tiempo, ya que en ese momento se dio la hora de salida.

El día lunes 3 de junio, una investigadora, se trasladó a la escuela donde pidió autorización al Director para dialogar con los maestros y alumnos para mandar los citatorios, conforme iban llegando los tutores se les atendía; de esta manera tuvimos la oportunidad de realizar las entrevista con calma, ya que cada uno de ellos fue citado a diferente horario. Se logró entrevistar en ese día, a las 15 madres de familia que habíamos planeado, así como también a la muestra representativa de los alumnos, quedando pendiente la entrevista a la profesora del sexto grado, ya que ese día se retiró temprano, con permiso del director de la escuela.

Ese mismo día, antes de retirarnos pasamos a cada grupo a pedir domicilios de 2 padres de familia para realizar las entrevistas domiciliarias.

El jueves 6 de junio nos presentamos a pedir otras direcciones particulares que nos hicieron falta, mientras una sustentante realizó la entrevista a la profesora del sexto grado; una vez terminado lo anterior, nos organizamos para distribuimos los domicilios de los padres de familia que iríamos a entrevistar.

Cada una de nosotras visitamos cuatro casas habitación en donde efectuamos las entrevistas, en la gran mayoría de dichas visitas domiciliarias se nos recibió con buena disposición de cooperar, aunque no faltó alguna que otra madre de familia que nos veía con cierta desconfianza, más al volverles a explicar lo que pretendíamos, se notó un cambio de actitud favorable para nuestro trabajo; terminamos a las 12:05 P.M.

Las interrogantes presentadas en las entrevistas eje se plantearon con el objeto de conocer si los contenidos de aprendizaje están vinculados en el círculo social donde se imparten.

Dichas interrogantes arrojaron los siguientes datos:

ENTREVISTA EJE PARA EL MAESTRO

1.- Considera que los contenidos de aprendizaje que se marcan en el programa y que se imparten en la escuela primaria, ¿ están adecuados para que los niños los puedan poner en práctica en cualquier momento ?

A lo cual 2 maestros opinaron que sí y 6 que no, estos mencionaron que los contenidos de aprendizaje impartidos por ellos no están vinculados con la realidad del niño, los maestros que opinaron que sí, únicamente se concretaron a decir que ellos han observado que varias cosas que aprenden en la escuela sí los han utilizado.

2.-¿Considera que el alumno aplica los conocimientos en su vida cotidiana?

Ante esta pregunta 4 maestros contestaron que sí han utilizado lo que aprenden en la escuela y lo relacionan con su cotidianidad sobre todo los conocimientos matemáticos; 4 mencionaron que no, porque aún les falta a los alumnos que logren asimilar su realidad.

3.- Usted como maestro ¿Qué ayuda recibe de la comunidad específicamente del padre de familia para coadyuvar a la educación de los alumnos?

A esta interrogante 4 maestros opinaron que es muy poca la ayuda recibida de los padres de familia, 2 mencionaron que la mayoría no ayuda cuando es solicitada y los 2 restantes que sí ayuda.

4.- Con base a la última reunión realizada para los padres de familia ¿Qué opinión tienen de la escuela primaria respecto a la preparación y formación de sus hijos?

A lo cual 3 respondieron que la escuela es un lugar donde se debe preparar a los niños en todo los aspectos, 2 opinaron que lo que se enseña está muy por debajo de sus necesidades 2 consideran a la escuela como un lugar donde se entretienen sus niños (guardería) y 1 mencionó que los padres de familia no pueden externar su opinión por no contar con la preparación para poder hacerlo.

5.- Con base a las observaciones y diálogos con sus alumnos ¿Qué opinión tienen acerca de la escuela?

Ante esta pregunta 6 contestaron que los niños quieren a su escuela porque los prepara, mientras que 2 opinan que los educandos han perdido el interés a la escuela porque no ven resultados inmediatos.

6 ¿Usted considera que los padres de familia ven en la escuela primaria tan sólo un lugar donde le cuidarán una parte del día a su hijo, o por el contrario, una institución cuya meta es desarrollar la personalidad de los niños para que sean miembros útiles y responsables a la sociedad?.

Esta pregunta a diferencia de las demás tuvo una rápida respuesta, 3 opinaron que la ven como guardería y 5 como la institución que prepara a los futuros ciudadanos que requiere la nación.

ENTREVISTA EJE A PADRES DE FAMILIA

1.- Mencione algunos motivos por los cuales envía a su hijo a la escuela primaria.

Ante lo cual 18 padres de familia mencionaron que mandan a sus hijos para que aprendan, 4 para que tengan una profesión, 3 para que convivan con otros niños, 3 para que no anden de vagos, 2 para que sean responsables, 1 porque es obligatoria la educación primaria y 1 más porque el personal docente trata muy bien a los niños.

2.- ¿Cómo considera las relaciones maestro-padre de familia?

Ante esto, 23 opinan que mantienen buenas relaciones, tan sólo por el hecho de afirmar que asisten a las juntas cuando son llamados y 3 mencionan que las relaciones entre maestro-padre de familia no son muy buenas, por la razón de no poder asistir a las juntas ya que sus trabajos se los impide.

3.- Usted como padre de familia ¿Percibe los cambios en el ámbito educativo a través de cada curso? --- Podría citar algunos de los que notó este año escolar en su hijo.

Bajo esta interrogante todos los padres de familia dijeron que sí notaban los cambios, de los cuales 22 coincidieron en opinar que las modificaciones que han observado en sus hijos son positivas, es decir han logrado mejorar, en los aspectos siguientes: en conducta, en la resolución de problemas donde utilizan las operaciones básicas y también en Español, saben leer y escribir mejor; 4 mencionaron que los cambios observados fueron negativos ya que su conducta no es favorable; respecto a sus conocimientos opinaron que han permanecido estáticos.

4.- ¿Cree usted que el maestro se preocupa por los alumnos en todos los ámbitos o sólo se preocupa en impartir la clase que marca en el programa?

21 opinaron que sí se preocupan por los alumnos, de ellos mismos 10 mencionaron que sus maestros les dan consejos sobre valores morales, 9 sobre higiene, 2 más citaron que se preocupan por los problemas que tienen en su hogar, 3 no hicieron ningún comentario y 2 más respondieron que los maestros no se preocupan por los problemas que viven sus alumnos.

5.- ¿Usted como padre de familia considera que lo aprendido por su hijo en la escuela le ha sido de utilidad? Mencione algunos de los conocimientos que ha utilizado.

A esta interrogante 21 padres de familia opinaron que lo aprendido en la escuela, muy poco han utilizado en su vida cotidiana, de los cuales 6 mencionaron que las matemáticas y el Español han podido emplearlo en su vida habitual y 7 comentaron que sus hijos han cambiado su forma de comportarse en la escuela y en la familia; únicamente 8 mencionaron que lo aprendido en la escuela les ha servido en su vida actual y no únicamente las matemáticas y el Español sino que todas las demás materias, pero 5 padres de familia comentaron no apreciar cambio alguno.

6.- ¿Qué comentarios ha escuchado de su hijo (a) con respecto a la educación que recibe de parte de su maestro?. ¿Está usted de acuerdo con esa opinión?.

Ante lo cual 23 opinaron que los comentarios eran positivos, de los cuales 20 mencionaron que sí estaban de acuerdo, mientras que 3 tenían diferente opinión; 3 dijeron que ningún comentario habían escuchado por parte de sus hijos.

ENTREVISTA EJE PARA LOS ALUMNOS.

1.- Como alumno de esta escuela ¿Qué piensas del aprendizaje que estás recibiendo? ¿Por qué?

30 opinaron que lo aprendido les ha sido de utilidad, de ellos 20, mencionaron que lo han podido aplicar en la resolución de problemas cuando realizan compras, 5 más dijeron que lo aprendido lo utilizarán para conseguir trabajo cuando sean adultos, otros 5 restantes que les servirá para tener una profesión.

2.-¿Qué te ha parecido todo lo que aprendes en esta escuela? ¿Por qué?

Los 30 alumnos opinaron que les parecía muy interesante, de los cuales 19 mencionaron, que les ayudará para tener una profesión, 6 más porque las cosas que aprenden son nuevas, 5 por la necesidad de pasar año y 1 porque piensa que debe hacer algo en la tierra.

3.-Después de terminar tus clases e irte a tu casa, ¿tus papás revisan los trabajos que realizaste en la escuela? ¿Eso te agrada o te disgusta?.

Ante esto, 20 mencionaron que sus trabajos no se los revisan y todos coincidieron al afirmar que no les agrada lo anterior; 10 opinaron que sí les revisaban sus trabajos y además les agradaba.

4.-Cuando se te dificulta una tarea, ¿Recibes ayuda de tus papás? Especifica en que casos.

Ante esta interrogante 10 mencionaron que sí recibían ayuda de sus papás, sobre todo en la resolución de problemas donde utilizan las operaciones, 20 contestaron que no tenían apoyo por parte de sus padres.

5.-¿Por qué te mandan tus papás a la escuela? ¿Te lo han dicho... o tu así lo crees?

25 opinaron que porque quieren que aprendan cosas nuevas, entre estos 15 mencionaron que ellos así lo creían y 10 que sus papás se lo habían comentado; 5 alumnos respondieron que sus papás los mandan a la escuela para que tengan una profesión, lo anterior no lo han escuchado de sus padres pero ellos así lo creen.

6.-Las clases que recibes de tu maestro ¿Te gustan como son? ¿o quisieras que fueran diferentes?

A lo cual 19 opinaron que así estaban muy bien, 10 mencionaban que eran interesantes y había claridad, 1 alumno opinó que le gustaría que fueran diferentes porque no le gustaba que lo regañaran en clases.

7.-Lo que has aprendido aquí en la escuela ¿Te ha servido en tu vida cotidiana?

21 mencionaron que lo aprendido lo han utilizado para llevar a cabo sus compras y saber como alimentarse, otros 4 opinaron que los conocimientos adquiridos sí les han servido en su vida cotidiana pero 5 no han aplicado sus conocimientos adquiridos.

"AUTODIAGNOSTICO"

Es necesario tener un conocimiento preciso y objetivo de la realidad, que permita la adecuada selección de alternativas y programación de acciones para la elaboración del proyecto que transforme la problemática que nos ocupa; mediante la investigación que consiste en tratar problemas y estructurarlos de una nueva manera de "descubrir", percibir o ver problemas, cuando más importante sea el problema planteado y resuelto por los investigadores, tanto mayor es la validez de éste. No hace falta solucionar todas las problemáticas detectadas, basta con priorizar uno, como ya se dijo en la pag.() en el análisis de la información obtenida y buscar una solución que puede constituir un progreso del objeto de estudio, para ello se necesita involucrar a los maestros, padres de familia y alumnos en la responsabilidad que les corresponde a través de una pedagogía consciente e innovadora; ya que el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos, es un compromiso que necesita el respaldo de los padres de familia.

A través del curso de la presente investigación, llevada a cabo en la escuela urbana 874 en Santa Anita Jalisco; el equipo básico coordinador pudo percatarse por medio de una recabación de datos interpretados objetivamente, se deduce que la falta de vinculación entre los conocimientos adquiridos en la institución educativa y la cotidianidad que vive el alumno es ocasionada, según opinión de los encuestados es porque:

PADRES DE FAMILIA:

- a).- Muy pocos conocimientos han podido llevarlos a la práctica (Matemáticas, Español, Ciencias Naturales)
- b).- El niño asiste a la escuela sólo para aprender a leer, escribir y hacer cuentas.
- c).- Desconoce si tiene problemas con el compañero, maestro o grupo.
- d).- No existe comunicación padre-hijo. El hijo al llegar de la escuela corre a jugar o al televisor y en muchas ocasiones no le es revisado la tarea o los trabajos realizados durante el día de clases.
- e).- El padre sólo se preocupa de proveerle alimentación, ropa medicamentos (ráquica en ocasiones).
- f).- La madre de familia es la encargada de la educación de los hijos aparte de sus labores domésticas o de trabajo.

MAESTROS:

- a).- Pocos padres de familia están al tanto del hijo apoyando su trabajo.
- b).- El nivel escolar del padre de familia es bajo y repercute en la ayuda extraescolar.
- c).- El padre de familia ve en la escuela una guardería, no se ocupa en muchas ocasiones de atender al llamado que se le hace y trata de solucionar el problema con una autorización para que se pueda agredir físicamente a su hijo.
- d).- El padre de familia relega al maestro la responsabilidad de preparar a su hijo, en el aspecto moral exigiendo valores que en su casa contrastan con antivalores (alcoholismo, palabras antisonantes etc.).

- e).- El alumno en ocasiones ingresa a las labores agrícolas a muy temprana edad, bajando su rendimiento escolar y provocando no pocas veces la deserción entre el tercero y cuarto grado.
- f).- El niño se esfuerza en prepararse, para un futuro en el que pueda obtener una profesión que le garantice una vida más holgada económicamente (no desea la forma de vivir actual).
- g).- No todos los contenidos programáticos están vinculados a la realidad que vive el alumno.

ALUMNOS:

- a).- Lo que aprende en la escuela le es útil para:
 - Pasar de grado.
 - Realizar sus compras utilizando sus conocimientos matemáticos.
 - Leer y escribir cuando le sea necesario.
 - Conseguir un trabajo.
 - Obtener una profesión.
- b).- En su mayoría sus padres no les revisan sus tareas o trabajos realizados durante el día, motivando en sus hijos una sensación de desinterés por parte de los primeros y desagrado en los segundos.
- c).- Sus padres no les dan la ayuda necesaria porque en ocasiones apenas pueden leer y escribir, o por el contrario tiene mucho trabajo ya sea laboral o profesional y minimiza las tareas escolares del hijo.
- d).- Los maestros al impartir sus clases hacen que éstos conocimientos sean útiles principalmente para las compras. Lo que han aprendido no les ha servido en su totalidad.

Esta información fue obtenida mediante las entrevistas efectuadas a los involucrados en la problemática; razón por la que se llegó a la conclusión de que, los tutores no establecen la debida comunicación con el maestro acerca del proceso enseñanza-aprendizaje, factor importante ya que la educación en cualquiera de sus modalidades se lleva a cabo a través de un proceso de comunicación. De ahí la necesidad de reflexionar sobre la valiosa ayuda para que se trabaje en forma global.

Otra de las causas se encuentra en que una gran parte de los padres de familia no tienen el cuidado de revisarles los trabajos que hacen sus hijos (as) por lo cual poco se dan cuenta de lo que están aprendiendo y de esa manera pierden la valiosa oportunidad de poder encauzar lo aprendido con la realidad que se está viviendo.

Por otra parte, los padres de familia en su mayoría no están enterados de lo que sus hijos deben aprender en cada grado; consideran que solamente deben aprender a leer, escribir y hacer las operaciones fundamentales (véase instrumento de preguntas en el anexo).

Si los tutores no están enterados de los objetivos que se quieren lograr en el educando ¿Cómo se pretende que los padres de familia apoyen al alumno en su proceso enseñanza-aprendizaje? lo anterior ocurre como ya se dijo por la falta de la comunicación entre maestro-padre de familia y el desconocimiento de los contenidos programáticos que éste tiene.

Otro aspecto importante detectado en la información recabada radica en que el 75% de maestros encuestados, mencionan que los contenidos impartidos por ellos no están vinculados con la realidad del niño más lo anterior ocurre porque la metodología empleada en sus clases no es la adecuada ya que ésta va encaminada únicamente a lograr los objetivos en las materias de Matemáticas relegando los contenidos de otras materias.

Por lo cual los alumnos logran vincular únicamente esos conocimientos con la realidad.

Dada la experiencia docente del equipo, así como de las observaciones y respuestas de los sujetos cuestionados, se ha detectado la problemática que se establece, a partir de la falta de comunicación participativa de maestros y padres de familia; además por la inadecuada aplicación de los contenidos de aprendizaje dando una importancia relevante a determinadas materias y relegando a otras.

Autores como Ana Meléndez Crespo, quien se refiere a la importancia de la comunicación en la educación, establece:

La educación como proceso casi social implica un remanente intercambio de información, conocimientos y experiencias entre emisores y receptores.

Es decir, la enseñanza y el aprendizaje suceden a través de procesos de creación, emisión, circulación y percepción de mensajes en inversos sentidos.

Los problemas de la comunicación y de la educación, comienzan a ser considerados a la luz de la teoría de la comunicación y de nuevas propuestas pedagógicas para la acción participante (1).

Por todo lo expuesto, el problema central de nuestra investigación, se propicia en relación al escaso margen de comunicación que existe entre el maestro y el padre de familia, así como también a la inadecuada forma de proceder en la aplicación de los contenidos de enseñanza-aprendizaje de los docentes, obstáculos que impiden que haya una vinculación entre escuela y realidad.

Una vez detectado, analizado y sintetizado el problema nuestro enfoque de investigación participativa, se apoyará con la teoría de la comunicación educativa y social, además de la pedagogía operativa.

Se pretende transformar con este conjunto de nuevos procesos de investigación un conocimiento más científico ya que abarcará un proceso teórico-práctico que dará a conocer las metodologías, procedimientos y estrategias de acción, al realizar estos puntos los trataremos a partir del capítulo II en el estudio teórico, que nos ayudará a plantear alternativas educativas que apoyen la vinculación entre la escuela como una institución y la vida cotidiana de los alumnos.

1) MELENDEZ CRESPO ANA. Expresión y Comunicación UPN. La educación y la Comunicación en México. Edición previa, México, 1984 pág. 71.

FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA.

a) Estudio teórico.

La Educación tiene asignadas funciones de tipo económico, político, cultural y social, mismas que deben estar en concordancia con los principios y finalidades que sustenta el Sistema Educativo Nacional, en tanto que en ellos se expresa el tipo de hombre que la sociedad desea forjar. En éste sentido, la educación debe participar en el mejoramiento de la calidad de vida de los mexicanos y en la construcción de una sociedad más igualitaria. Con este objeto ha tratado de realizar acciones de diversa índole en donde se vincule la educación con el sistema social mexicano ante la urgente necesidad de hacer estudios que se ocupen de los problemas que afectan a la práctica educativa.

La investigación conjuga la preparación formal en el campo de la teoría, la metodología y las técnicas; con las experiencias directas y la imaginación creativa del docente, se permitirá actuar con mayor seguridad y acierto en el desarrollo y la transformación de la realidad social.

Para la elaboración de un trabajo científico es necesario ubicarlo en un tipo de investigación determinada, concretarla, especificar su alcance teórico y empírico a fin de centrarlo en la realidad para posteriormente proceder a su estudio de una manera profunda y exhaustiva.

En México la investigación educativa se encuentra relegada notablemente a diferencia de otras áreas (salud, economía, recursos hidráulicos, censos, etc.), en el año de 1974 de 7830 investigaciones que se llevaron a cabo en nuestro país, sólo 211 fueron proyectos educativos (apenas el 3%) los cuales tenían la característica de ser realizados por un equipo de especialistas que generalmente no trabajan directamente con alumnos, y cuyos resultados no se difunden más allá del círculo restringido de las autoridades educativas interesadas (2).

Sin embargo los grupos de trabajo están constituidos cada vez más por especialistas en docencia que han alcanzado solidez y continuidad en su labor, la cual está fuertemente respaldada por la Secretaría de Educación Pública (SEP). En algunas de las instituciones creadas en México con la colaboración de organismos internacionales, desempeñan un papel muy especial de intermediarios entre los centros extranjeros de investigación educativa y los nacionales. A instancia de estas instituciones llega al país una gran parte de la investigación internacional revisada, sintetizada y adaptada.

En dicho intercambio de proyectos, llega a México la investigación participativa, impulsada por 35 pedagogos Caldas (Colombia), cuyo objetivo propone transformar las prácticas de los maestros mediante la construcción de una propuesta cultural, que los nutra de elementos necesarios para que se constituyan en verdaderos agentes transformadores y multiplicadores de la cultura; manteniendo una relación más dinámica y estrecha con los problemas culturales, sociales, económicos, políticos e históricos que afectan la especialidad de la escuela y ésta como parte orgánica del engranaje social.

(2) UPN Seminario. Talleres de Fernández Editores, S.A. de C.V. México, 1986 p. 23.

Entre otros objetivos de la investigación participativa se encuentran:

Elevar los niveles de educación rural y popular, rescatar los valores culturales de acuerdo con la historia de la región, incidir mediante la planeación de programas educativos, motivar y sustentar sus experiencias en regiones que por sus características guardan relación con la comunidad de Caldas.

Esta investigación tiene sus criterios metodológicos y concepción de acuerdo con las siguientes directrices:

- a) Propiciar la participación democrática de maestros, alumnos, autoridades administrativas e incluso locales.
- b) Partir de la experiencia inmediata de los involucrados en la investigación, en un esfuerzo por calificar este conocimiento de sentido común hacia formas más sistemáticas y elaboradas del saber, pero con procesos de crítica y reelaboración colectivos.
- c) Flexibilidad y Pluralismo en la búsqueda de propuestas alternativas.
- d) El interés por la recuperación de las tradiciones populares.
- e) La necesidad de concebir el proyecto como un proceso a largo plazo, que lo consolide y garantice su continuidad y autonomía.
- f) La consideración de las particularidades regionales y locales, así como las particularidades generales compartidas por la región.
- g) La exigencia de la evaluación permanente y crítica de cada una de las actividades que se adelanten en el desarrollo del proyecto y el replanteamiento de las mismas cada vez que sea necesario.
- h) Apertura hacia la comunicación y el intercambio de experiencias con todas aquellas instancias que participan en el desarrollo del movimiento pedagógico en el país.

Asimismo la investigación participativa se caracteriza por los siguientes aspectos:

1. Movilizadora.- Agrupa personas y los convierte en investigadores y promotores de una transformación que puede beneficiar inmediata y directamente a la comunidad.
2. Dialéctica.- Filosofía de la ciencia que busca una explicación de las contradicciones y conflictos en la sociedad formulando de esta manera una actitud analítico sintético respecto al objeto.
3. Dialógica.- Relativo al diálogo, que es tan importante para transmitir sus ideas.
4. Educativa.- Se propone producir la información necesaria para introducir mejoras a la educación y así transformarla mediante una investigación profunda.

5. Diacrónica.- Método que explica los fenómenos comparándolos con otros que se han presentado anteriormente. En este método se perciben los fenómenos sociales como una fase en un proceso dinámico.

6. Histórica.- Método que estudia los eventos, procesos e instituciones con el propósito de encontrar los orígenes o antecedentes de la vida social contemporánea y de esta manera comprender su naturaleza y funcionamiento. Se parte de la idea, de que nuestras costumbres y formas de vida social tienen sus raíces en el pasado.

7. Praxis Social.- Conjugación de la teoría con la práctica.

La investigación participativa también puede ser caracterizada como una investigación básicamente cualitativa en la que pueden incluir sus elementos cuantitativos, pero siempre dentro del contexto de una problemática cualitativa.

Para que la investigación tenga éxito es necesario involucrar a los sujetos (maestros, alumnos, director, padres de familia y autoridades locales) como investigadores que estudian esa relación dialéctica.

Se pueden utilizar diferentes técnicas e instrumentos no obstante su selección y empleo, debe hacerse cuidadosamente y bajo criterios metodológicos propios.

En dicha investigación, el investigador forma parte, al igual que los demás sujetos, del proceso de investigación aprendizaje y acción, de tal manera que, al realizarla se pueda beneficiar inmediata y directamente la comunidad (no solo al final, sino desde el proceso mismo).

La investigación participativa propone la integración del conocimiento popular y científico para lograr un conocimiento preciso y relevante de los hechos y procesos concretos, por lo tanto desprendiéndose de lo anterior, podemos observar que el proceso parte desde afuera (el investigador registra hechos, observa, discierne, etc.) y desde adentro (participa de igual manera que los demás sujetos que intervienen en la investigación, desde la formulación del problema, interpretación de los descubrimientos y la discusión de las soluciones).

La secuencia metodológica de este proceso para investigar la práctica docente del nivel básico, consideramos que tiene las siguientes fases:

FASE PREVIA

Conformación del equipo para realizar el proyecto de investigación.

-Requiere que se constituya un equipo que comparta intereses, necesidades, actitudes y un marco de referencia tanto en el manejo de las tareas a realizar como en la dinámica interna mediante la cual se organicen.

-Determinar notas y objetivos por equipos. Implementar posibles medidas organizativas y de integración grupal.

FASE I

DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA.

Implica la puesta en común de concepciones individuales sobre cómo es ejercida la docencia junto con una investigación sobre la problemática en sus diferentes ámbitos.

a) Concepción de la problemática docente.

b) Indagación o investigación de campo y análisis de la problemática y problema elegido.

FASE II

FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA.

Incorporación y confrontación de nuevos elementos de conocimientos a partir de informaciones obtenidas de fuentes diversas: libros, revistas, documentos, etc. los cuales aportarán datos que enriquecerán el diagnóstico de la problemática elegida.

a) Estudio Teórico.

b) Confrontación entre teoría en investigación de campo (autodiagnóstico).

FASE III

FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION.

Implica un trabajo de síntesis y creatividad tendiente a integrar las 2 fases anteriores, de tal modo que se llegue a plantear el problema y se adopten nuevas formas de pensamiento y acción, que se concreten en una propuesta pedagógica.

FASE IV

ORGANIZACION Y REALIZACION DE LA PROPUESTA.

Consiste en llevar a cabo la propuesta, contemplando una secuencia organizada como estrategia de acción, definida a partir de objetivos y medios sometidos a evaluaciones y formulaciones periódicas,

culminando en el análisis e interpretación de los resultados por todos los involucrados y en el informe de la investigación.

a) Elaboración de una estrategia con sus tácticas de acción para llevar a cabo la propuesta pedagógica.

b) Preparación de los materiales y recursos necesarios para llevar a cabo la propuesta.

c) Puesta en marcha de la propuesta pedagógica, teniendo en cuenta la participación de todo el equipo.

d) Evaluación permanente y análisis de resultados.

e) Planteamiento de los nuevos datos que servirán para replantear la propuesta y reformular diferentes aspectos de la investigación, mismos que llevarán en una etapa posterior a realizar nuevas acciones.

f) Informe de la investigación.

En el proceso de investigación participativa se encuentra presente el Materialismo Dialéctico, en el que se realiza el conocimiento científico a través de lo abstracto a lo concreto.

El Materialismo Dialéctico tiene como categoría central a la praxis, de ésta se desvinculan múltiples ventajas como el acceso a todos los métodos de investigación, además de responder satisfactoriamente al principio metodológico general, de que en el desarrollo de cualquier teoría los conocimientos indirectos han de fundarse en los directos.

Muchos autores han analizado y definido el materialismo de diferentes maneras desde Markovic, Hegel, Fichte y Marx, este último le dio mucho apoyo e impulso, definió al hombre como un ser práctico, se interesa en el hombre tal como es, y no como aparenta ser, como actúa y como produce materialmente y por lo tanto como desarrolla sus actividades bajo determinados límites, premisas y condiciones materiales independientes de su voluntad.

Marx elaboró una concepción materialista que concibe al objeto no como objeto de contemplación sino en forma práctica, la práctica social y el proceso de producción implican la transformación de la naturaleza y ésta a su vez transforma al hombre que realiza dicha actividad.

El aprendizaje es la manifestación de una relación cognoscente entre el sujeto y el objeto. El conocimiento es actividad concreta y el sujeto es un ser "un conjunto de relaciones sociales".

La Dialéctica como método de investigación no puede ser solamente un conjunto de supuestos (hipótesis) sobre la realidad estudiada, supuestos previos que han orientado la relación y búsqueda de los datos. Naturalmente que tiene que haber una interdependencia entre los supuestos previos, los hechos observados y la reconstrucción final de la realidad, que en el proceso de investigación se van influyendo mutuamente, teniendo como pivote la búsqueda de los hechos observados que sea la más eficaz es decir, que se pueda explicar el origen y funcionamiento y especialmente predecir el desarrollo interior del objeto estudiado

con el fin de intervenir en la realidad con posibilidades de éxito, lo cual es prueba crucial de toda teoría científica (3).

Jean Piaget también da su aportación y propone al aprendizaje como un proceso dialéctico. Piaget concibe al individuo como un ser real y no como un objeto reflejo de la práctica histórico social, de los modos de producción de una sociedad determinada.

Esta actividad por lo tanto, abarca el nivel cognitivo del hombre e influye en los aspectos sensoriales de su propia existencia y sobre la visión de su propia realidad social. De este modo la interacción individuo-medio no puede seguir interpretándose como aspecto biológico sino como un aspecto social.

El aprendizaje es un proceso dialéctico en el cual la transformación de esquemas cognocitivos se da a lo largo del desarrollo biológico, social y psicológico del individuo, como producto de las prácticas sociales ideológicas y económicas que caracteriza a una clase social determinada. El aprendizaje, es decir, la transformación de esquemas mentales, no siempre aparecen en ciertas etapas cronológicamente determinadas. Sin dejar fuera las capacidades biológicas del individuo, la transformación de sus esquemas se da como consecuencia de sus prácticas sociales, lo que a su vez produce la transformación de una de esas prácticas (4).

En la práctica docente se conoce el nivel económico cultural, social, político y religioso de la comunidad, ya que la influyen de manera significativa en las actividades sociales de los miembros con los que permite la interacción permanente con el personal de la institución.

Esta relación entre tutores y maestros fortalece las relaciones humanas, ya que la educación como proceso social, implica el intercambio de informaciones, conocimientos y experiencias, a través de procesos de comunicación que los conduzca a un saber reflexivo.

Pero si el proceso de comunicación, no se da en la acción educativa, presentará un problema para cualquier investigación.

El problema más serio que afrontan las instituciones escolares de tendencia tradicionalista, es la falta de comunicación.

La inquietud de modificarla por una tendencia creativa de su conocimiento, de compromiso personal e investigadora; está probando que la educación es un proceso de comunicación y que las más prometedoras posibilidades de la didáctica prospectivas están estrechamente vinculadas a la teoría de la comunicación.

(3)UPN Antología de Seminario. Talleres de Fernández, editores, S.A. de C.V. México 1986, p. 46

(4) UPN Teorías del Aprendizaje. Impresora Roer S.A. de C.V. México 1988, p. 246.

FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA.

B) Explicación Teórica del Problema.

Aprender requiere de un trabajo personal, de una acción sistemática, de búsqueda de ideas, de conceptos o de principios que se deben elegir, de la información que ofrezcan los libros, los Medios de Comunicación, la realidad o medio ambiente donde se desenvuelve el educando.

Aprender implica trabajar con otros, confrontar las experiencias, concepciones e informaciones que se dan mediante un intercambio de ideas, con el fin de construir el conocimiento.

El programa de Educación Primaria se propone iniciar y desarrollar un método de trabajo científico, más que la adquisición de conocimientos puntuales, organizando el trabajo en el salón de clases sin pasar de lado, la observación, discusión e investigación.

Las actividades de investigación, deben ser desarrolladas por el niño con el objeto de despertar en él un espíritu y hábito de investigar y aproximarse así a los problemas de manera científica con el objeto de introducirse en el trabajo científico, familiarizándose en el establecimiento de interrelaciones maestro-alumno-padre de familia, observando los cambios que se propician y sobre todo establecer el vínculo entre teoría y práctica (praxis).

Al llevar a cabo la primera reunión con padres de familia y maestros en la Escuela 874 en Santa Anita (lugar donde se realizaría el proyecto de investigación participativa) fuimos presentadas por el director de la escuela, al dar a conocer el motivo de nuestra visita parecía que todo marchaba bien, más al pedirles que mencionaran algunas de las problemáticas que existen en su comunidad no las precisaban; al fin, luego de unos minutos de espera surgieron algunas y se decidió a trabajar en conjunto con el problema que se consideró prioritario.

LA CONSIDERACION DE PADRES DE FAMILIA, MAESTROS Y ALUMNOS SOBRE LA DESVINCULACION DE LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE CON LA VIDA COTIDIANA DE LOS EDUCANDOS DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA 874 ADOLFO LOPEZ MATEOS EN SANTA ANITA JALISCO.

En una primera instancia todos los asistentes a dicha reunión estuvieron de acuerdo en participar en el Proyecto de Investigación Participativa, sin embargo al requerir su presencia. Días después para llevar a cabo las entrevistas, algunas madres no asistieron por lo que el equipo se trasladó a sus respectivos domicilios, esto les apenó prometiendo estar puntuales en la siguiente reunión o cuando se les requiriera. Algo que observamos y llamó nuestra atención, fue que en una de las preguntas se les cuestionó cómo son sus relaciones con el maestro de su hijo(a) a lo que inmediatamente contestaban en su mayoría "buenas... voy a la escuela cada que me manda llamar". "buena, porque enseña bien", "voy aunque no me digan, para preguntar como va mi hijo (a).

Resulta evidente que algunos padres de familia, delegan la responsabilidad que les atañe, no existe el diálogo entre maestro y padre de familia, razón por la que una verdadera comunicación no se da.

Consideramos que el esquema social en el que se han desenvuelto las generaciones es lo que ha provocado esta concepción por lo tanto:

Es necesario crear ámbitos que permitan a maestros y representantes reflexionar conjuntamente sobre los problemas que se le plantean, así como lograr coherencia entre las pautas del hogar y de la escuela (5).

El maestro por su parte centra su labor educativa presionado por las autoridades educativas que le indican "terminar" en determinado tiempo un programa, propiciando en los alumnos un dilema, porque aún no ha construido o asimilado un conocimiento cuando ya se le presenta el siguiente.

Con respecto a las juntas de padres de familia, en muchas ocasiones es el director el que las dirige y da poco tiempo al maestro para exponer sus ideas para que con su ayuda se eleve la calidad de educación

que reciben sus hijos. Por lo tanto no hay diálogo abierto, éste es uno de los factores que propician la poca comunicación maestro-padre de familia; el primero considera que con asistir a la reunión y dar una "cooperación voluntaria" para las obras materiales de la escuela es suficiente y el maestro supone que al dar informes del comportamiento del niño (a) y tener listos los tarjetones cuando se le pidan, ya cumplió.

Se dio el caso de un maestro que exigía una disciplina militar y que en ocasiones les agredía un poco, originándose un ambiente poco propicio para fomentar el proceso enseñanza-aprendizaje.

La conducta de los alumnos nos revela a cada instante la total (casi siempre) incomunicación (...) La misma staticidad, el exceso de imposiciones y reglamentos coercitivos, son síntomas o consecuencias de ese aburrimiento. Se somete a él porque no le queda más remedio ya que esta presionado por la estructura social. (6)

Piaget por su parte, da su aportación a fin de delimitar la interrelación maestro-alumno-padre de familia, ya que lo considera como un todo en el que se deben compartir responsabilidades y su interés estriba en la afluencia de que tales factores tienen en los diferentes estadios por los que atraviesa (Piaget utiliza el término estadio para definir a pequeñas divisiones que en su conjunto recibe el nombre de período, el cual abarca desde el nacimiento hasta la adolescencia).

El pensamiento formal permite al adolescente examinar su propio estilo de vida y el de la sociedad en que se encuentra: dudar y debatir las creencias y los valores mantenidos por él y cuantos le rodean. (7)

De esta manera se percibe que algunos maestros olvidaron las teorías pedagógicas, especialmente la de Piaget; no ven la necesidad de implementarlo en sus proyectos académicos

(5) UPN Pedagogía. Bases Psicológicas Artes Gráficas G. y G. S.A. México, 1982 p. 359.

(6) UPN Expresión y Comunicación. Talleres de tredex editores S.A. de C.V. México 1984 p. 364.

(7) Ibidem p. 327

entendiendo así el desarrollo mental del niño a través de las seis etapas evolutivas en las cuales, las tres últimas estarán presentes en su vida escolar.

Al realizar la entrevista con los alumnos, dos de las preguntas más significativas eran: ¿A que te mandan tus papás a la escuela?... ¿Te lo han dicho o tú así lo crees?... y la segunda pregunta: ¿Lo que aprendes en la escuela, lo puedes utilizar fuera de ella?

En la primera contestaban que para aprender, ser alguien al ser mayores, seguir estudiando y tener una carrera, uno especificó que para no estar de flojo en su casa. En estas respuestas nos damos cuenta que la mayoría sabía cuál era el objetivo de ir a la escuela, porque se les indicara o porque se dieran cuenta por la institución.

Pero en la segunda pregunta la mayoría expresó que sólo les servían fuera de la escuela las matemáticas, el español y las ciencias naturales (Ecología).

Esto nos llevó a bucar una respuesta al por qué se considera por parte de padres de familia, maestros y los mismos alumnos, que no todos los contenidos de aprendizaje son utilizados por éste último.

Consideraremos que la explicación por parte del padre de familia es la mencionada anteriormente, por parte del maestro es que no utiliza una metodología más rica y fructífera en la que se le ofrezcan posibilidades de autoexpresión libre, no direccional, sino bidireccional, haciendo de la escuela un centro de comunicación dialógica.

Por otra parte, antes de iniciarse una clase el alumno debería saber cuál es el objetivo que ha de alcanzar en el transcurso de la clase con el fin de saber la materia en la que se adentrará y el conocimiento que ha de construir (cuando subimos a un camión nunca pensamos ¿A qué lugar nos llevará? por el contrario, sabemos el lugar y la dirección que ha de tomar).

Si a estos problemas de origen escolar les agregamos los del medio ambiente que rodean al niño, veremos que en ocasiones no es sencillo para el educando llegar a realizarse como profesionista propiciando la deserción y el analfabetismo. Por ejemplo en Santa Anita, que tiene como actividad principal la agricultura y en segunda la obrera o artesanal; pocas son pues las familias que se dedican a las actividades intelectuales y no se les impulsa a realizar un trabajo intelectual porque la mayoría se integra a estas áreas de trabajo.

Así pues al presentarse una explicación de una problemática escolar, se pretende desarrollar una propuesta que sea favorable a la comunidad educativa de la escuela urbana 874 en Santa Anita Jalisco, en la cual participan alumnos, maestros, padres de familia y el equipo promotor que sustenta este trabajo.

FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTAS DE SOLUCION

A) Problema, Objetivos y Justificación.

El sistema educativo nacional demanda la participación plena consciente, analítica, crítica y reflexiva sobre el papel de los alumnos, maestros y padres de familia en la labor educativa para obtener así su objetivo general:

Que los alumnos se conviertan en agentes de su propio desarrollo; que sean participantes creativos y críticos de su vida social logrando su formación integral y por tanto el progreso de la sociedad a la que pertenece.

La calidad de la educación en nuestro país es un problema que en las dos últimas décadas se ha venido estudiando con especial interés, a tal grado que se han reconocido una baja calidad de la misma por la Secretaría de Educación Pública, aceptando serias diferencias y problemas para el desarrollo de las tareas que realiza el sector educativo.

Así mismo se asegura que este fenómeno se refleja en los bajos niveles de capacitación y en el escaso perfeccionamiento de habilidades socialmente útiles; sin embargo, al tratar de dar solución a esta problemática para el nivel básico, sólo se han instrumentado acciones que pretenden influir en una adecuada formación y actualización del magisterio.

Si bien ésta es una forma de abordar el problema de la calidad de la educación, se continúa dejando de lado los estudios que aborden el acontecer cotidiano en el aula siendo necesario buscar alternativas que influyan en todos los agentes que participan en la práctica docente.

Sin embargo no contamos con una participación global pues en los educandos su actividad se concreta a ser memorística, mecánica, pasiva, no elabora su aprendizaje sino que lo quieren ya elaborado.

En los maestros su práctica docente se desarrolla de acuerdo a patrones de conducta ya establecidos, que inducen a una actitud cómoda, mecánica y rutinaria; en una palabra a transmitir el conocimiento, sobre una materia específica, sin inducirlo a un enfrentamiento directo con la realidad contextual, e impide por tanto la reflexión sobre el contenido mismo de la enseñanza, de su vinculación con la realidad existente fuera del aula y con las investigaciones que sobre esta realidad se elaboran.

En los padres de familia no existe plenamente el proceso comunicativo entre ellos y los maestros por consiguiente se entorpece la labor educativa provocando una desvinculación entre escuela y vida o escuela y hogar.

El padre de familia no apoya a su hijo en las labores extra-escolares porque es analfabeta, porque carece de tiempo, porque no es lo mismo que él aprendió, porque deja la responsabilidad al maestro, cuando ésta es tarea de ambos (maestros, padres de familia), debido a la escasa o nula retroalimentación que el educando recibe en su hogar no logra su pleno desarrollo.

Ante estas situaciones surgen varias inquietudes (mencionadas en el autodiagnóstico) de las cuales éste ha sido considerado con mayor prioridad para llevarlo a la investigación porque se hizo un consenso entre los padres asistentes a la 1a. reunión y tan sólo el 33.3% revisaba diariamente los trabajos elaborados por el niño en la escuela aunque en ocasiones no entendía la finalidad de aquel conocimiento de tal forma que llegamos a la conclusión que el 66.6% no se preocupa por revisar el trabajo de su hijo, por lo cual quedó definido el problema de la siguiente manera:

LA CONSIDERACION DE PADRES DE FAMILIA, MAESTROS Y ALUMNOS SOBRE LA DESVINCULACION DE LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE CON LA VIDA COTIDIANA DE LOS EDUCANDOS DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA 874 ADOLFO LOPEZ MATEOS EN SANTA ANITA JALISCO. .

Esta problemática detectada es el motivo por el cual el equipo docente desarrolló y buscó las raíces que las originaron apoyándonos en la investigación participativa que pretende el cambio y la transformación de la práctica docente, para lograr una estrecha participación y vinculación de todos los involucrados en la labor educativa.

La necesidad de expresar este problema fue con el fin de desarrollar un conocimiento que originara algunas soluciones y proceder a resolverlos posteriormente, para abordarlo nos apoyamos en datos obtenidos en el diagnóstico presentado con anterioridad, fue por ello importante delimitarlo en la situación espacio tiempo donde se llevará a cabo nuestra investigación para señalar el ámbito que lo comprenderá, así como los recursos de que dispondremos para su elaboración.

Se pretende realizarla durante los meses comprendidos de Abril a Septiembre de 1991, en la escuela estatal turno matutino Adolfo López Mateos de Santa Anita Jalisco.

Consideramos que el resultado de este trabajo redundará en beneficios en cuanto a una enseñanza más adecuada a los requerimientos sociales y a las condiciones de nuestros alumnos. Porque si los maestros señalamos nuestras observaciones, impresiones y sugerencias con relación al estudio mencionado, se permitirá el enriquecimiento de propuestas válidas para llevarlas a la práctica, así podrán ayudar a que se modifiquen o replanteen sobre bases más objetivas, más acordes con la realidad.

Naturalmente que los profesores no somos los únicos elementos humanos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Nuestros alumnos, como destinatarios principales deben también participar en su proceso de revisión y emitir las opiniones que desde su perspectiva consideren pertinentes, para que todas las aportaciones permitan que el proceso sea más operativo y que los productos de ese proceso sean propuestas más coherentes, significativas y viables, porque la educación es responsabilidad de todos.

El proceso educativo que se lleva a cabo en el nivel de educación básica, incluye el desarrollo afectivo-social, cognitivo y psicomotor. Facultades todas ellas necesarias e imprescindibles en la formación del sujeto. Por consiguiente, este nivel educativo ofrece un espacio para incorporar a la formación del sujeto temas relacionados con la adquisición de conocimientos, actitudes y valores sobre el medio que se obtiene fundamentalmente a temprana edad, de allí la importancia de promover en la educación básica actividades formativas permanentes, que conduzcan al sujeto a tomar conciencia de su problemática.

Tomando en consideración que la solución a los problemas del medio ambiente está en las acciones que desarrollen al respecto, que estas acciones no se den solamente en cuanto a contenidos conceptuales, sino que se promuevan actividades (prácticas) que conduzcan a la protección y mejoramiento de su entorno inmediato.

Por lo anterior citamos los siguientes objetivos:

-Concientizar al padre de familia, para que se incorpore al proceso educativo, como apoyo tanto para el maestro como para el alumno, con el propósito de obtener el desarrollo integral de los educandos.

-Analizar las necesidades y proponer acciones socio-educativas tendientes a la resolución de las causas del problema a través de un enfoque eminentemente participativo.

-Proponer alternativas prácticas para que el alumno relacione los conocimientos adquiridos en la escuela y los emplee en la vida cotidiana, haciendo notar que no todo depende de las matemáticas y el español.

Para la realización de este trabajo encontramos una serie de facilidades y obstáculos:

FACILIDADES

La disposición de todos los maestros así como del Director para llevar a cabo la propuesta pedagógica, hasta obtener los resultados finales de la investigación.

La disposición del equipo, para llevar a su realización la problemática observada así como proponer soluciones en beneficio de la comunidad en general.

Además tal como señala Anton de Schutter cuando se realiza una investigación se debe coordinar con otras instituciones para integrar propósitos comunes evitando duplicaciones, egocentrismos y competencia, por tal motivo nuestro equipo se dio a la tarea de tomar los resultados de las investigaciones económica, política, social, cultural y religiosa realizadas en Santa Anita Jal.

OBSTACULOS

El tiempo del cual se dispuso para la realización de este proyecto fue tan sólo de dos semanas, ya que estaban por iniciar el período de pruebas finales y el director de la escuela nos pidió que los grupos no fueran interrumpidos para no entorpecer la preparación.

La inexperiencia del equipo docente en este tipo de investigación de campo, porque se desarrolla de manera diferente a otras investigaciones por el simple hecho de empezar desde dentro y desde abajo.

La distancia que existe entre la comunidad y los participantes del equipo es demasiado grande y provoca pérdida de tiempo por los problemas de transporte, disminuyendo así el tiempo disponible para la investigación.

No tener el apoyo de nuestros directores para llegar a impartir nuestras clases después del horario establecido.

La antipatía por parte de la comunidad a estudios de esa naturaleza.

Se les pidió a los maestros que citaran a 26 padres de familia que vivieran cerca de la escuela a fin de no desplazarlos tanto de su domicilio. Teniendo sólo respuesta de 14; siendo esta cantidad una muestra muy pequeña, se procedió a efectuar entrevistas en los propios domicilios de los interesados para poder lograr una muestra representativa que nos pudieran manifestar de una manera más real lo que deseábamos investigar.

Por lo anteriormente mencionado se requería pues de la participación de todos (maestros, padres de familia y alumnos) para poder obtener así, la transformación del proceso educativo evitando que surgieran barreras en el desempeño de la labor educativa y aumentar de esa manera el nivel económico, político y social de nuestro país.

B) Propuestas Pedagógicas.

Hacer reuniones semanales donde participen padres de familia, maestros y director, se analicen y revisen los contenidos programáticos y se conecte esta teoría con la vida cotidiana a fin de que encuentren la aplicación práctica de la curricula escolar a sus necesidades.

Dar a conocer a los padres de familia en las asesorías la metodología, secuencia y proceso, mediante los cuales se opera en la escuela, con relación a los objetivos generales que el alumno alcanza gradualmente en el transcurso del año escolar.

Mencionar los objetivos en forma sencilla a los padres de familia a fin de que aporten sugerencias a las actividades mediante las cuales se lograrán dichos contenidos.

Con base a la problemática detectada consideramos que es necesario que antes de iniciar su clase, el maestro dé a conocer el objetivo que alcanzará y sobre todo tenerlo expuesto en el pizarrón durante la exposición y desarrollo de la misma, con el fin de que el alumno no se pierda en los contenidos curriculares que ha de adquirir.

Que por la participación y aportaciones de padres de familia, dirección y alumnos, los maestros se sientan parte del desarrollo y no centro del proceso educativo.

Que el alumno cambie, transforme su concepción de sujeto pasivo, a un ser activo, creativo, reflexivo, crítico e investigador mediante las soluciones a problemas concretos y reales.

Para que el proceso de la investigación se realice y exista un verdadero cambio en la concepción de la realidad, en los involucrados debe existir un nexo que los una: el diálogo, que es imprescindible para conocer su entorno social, así como para producir el conocimiento deseado para su realización y lograr que realmente exista una verdadera transformación de la práctica docente.

IV ORGANIZACION Y REALIZACION DE LA PROPUESTA

A) Elaboración de una estrategia con sus tácticas de acción para llevar a cabo una propuesta pedagógica.

Nuestro país se encuentra en un momento determinante dentro del ámbito educativo ya que se ha propuesto una modernización en la que se requiere una participación más intensa de la sociedad en la que se inscriben escuela y comunidad.

Cierto es que se ha hablado de la necesidad de un ambiente armónico entre comunidad, el hogar y la escuela para que el alumno desarrolle ampliamente sus facultades mentales, emocionales y psicológicas, pero ¿por qué no siempre se dan esas condiciones óptimas para el perfecto desenvolvimiento del educando? porque una serie de factores internos y externos influyen en la enseñanza-aprendizaje reflejándose en su desarrollo.

El equipo básico se dio a la tarea de llevar a cabo en Santa Anita Jalisco la investigación sobre la problemática contemplada:

LA CONSIDERACION DE PADRES DE FAMILIA, MAESTROS Y ALUMNOS SOBRE LA DESVINCULACION DE LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE CON LA VIDA COTIDIANA DE LOS EDUCANDOS DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA 874 ADOLFO LOPEZ MATEOS EN SANTA ANITA JALISCO.

Luego de haber proyectado la propuesta pedagógica, el equipo básico recibió la notificación en el mes de Marzo de 1992 de que podía llevarse a la práctica la propuesta, nos reunimos para elaborar una estrategia capaz de abordar el problema directamente y lograr que los sujetos involucrados intenten encontrar una adecuada vinculación entre los contenidos programáticos y las actividades de la vida cotidiana.

En primer lugar se planeó realizar una visita a la escuela para conversar con el Director y pedir su consentimiento para efectuar varias actividades con la participación de todos los investigadores.

Los objetivos a lograr con los participantes fueron los siguientes:

Que los padres de familia.- conozcan los contenidos programáticos de las ocho áreas de primero a sexto grado, a fin de que ellos se den cuenta de cuáles son los conocimientos, habilidades y las actividades que ha de desarrollar el alumno en forma mensual o anual (tomando en cuenta que una unidad se desarrolla en un mes) así mismo explicar los vocablos de difícil comprensión y los objetivos que son desconocidos para ellos por lo que en ocasiones al pedirle ayuda su hijo (a) para una tarea, por el desconocimiento que tienen del proceso educativo les es imposible ayudarles.

A los Docentes.- Recordarles que dentro de la clase debe abarcarse más ampliamente, no sólo la esfera cognoscitiva sino la afectiva, psicomotriz y social.

En conjunto (los investigadores) deberán darse cuenta de la importancia que tiene el situar al educando en el contenido programático que dominará al término de una sesión; para ello será necesario que antes de iniciar su clase el mentor dé a conocer el objetivo que ha de alcanzar, sin reducirle al estudiante la oportunidad de desenvolverse activamente y adquirir el conocimiento por sí mismo.

Planeamos también hacer reflexionar al maestro en la necesidad que conlleva el tener cerca al padre de familia para que en conjunto vean las necesidades materiales del plantel y las educativas, (falta de maestros, disciplina, accidentes, ayudas en fechas especiales, etc.) y por medio de los docentes invitar a los tutores para que asistan a las sesiones convocadas por el equipo básico, de manera que logren de acuerdo a sus necesidades involucrarse también en la muestra representativa de personas interesadas en solucionar la problemática detectada.

Que los alumnos.- Desarrollen su capacidad creativa, reflexiva, analítica, etc. y por medio de ello extender su horizonte para encontrar soluciones a situaciones comunes que se reflejan en su vida cotidiana.

El educando sólo necesita construir el conocimiento y poder aplicarlo a su realidad en el momento adecuado y ahí es en donde radica la importancia de que el mentor encauce a los alumnos. Para despertar sus habilidades, tanto manuales como mentales.

Proyectamos llevar a cabo dos clases, una para sexto grado aplicándola en Educación Artísticas y Español, con la finalidad de elaborar títeres y utilizar dentro de la dramatización sinónimos. En la segunda clase, para el quinto grado se pretende que el alumno interdiscipline un objetivo de cada una de las áreas de Ciencias Naturales, Educación Tecnológica, Español y Matemáticas, para ello se contará con la elaboración de un artefacto con aspas.

Consideramos la necesidad de contar con la presencia de algunos padres de familia, el maestro y el Director, con el fin de transformar la concepción que tienen sobre los contenidos programáticos y la posible desvinculación con su vida cotidiana.

B) Preparación de los materiales y recursos necesarios para llevar a cabo la propuesta.

Luego de delimitar las estrategias que nos conducirían a la realización de la propuesta, se pidió autorización el viernes 3 de Abril, para llevar a cabo el trabajo antes mencionado y a la vez solicitar una opinión crítica sobre el proyecto que se había entregado en Enero de 1992, para que lo conocieran los maestros del plantel; el Director comentó que sólo algunos lo habían solicitado pero que a él en lo personal le había gustado mucho porque pocas veces se le había entregado un resultado de los estudios llevados a cabo en su comunidad escolar.

Nos comunicó que estaba de acuerdo en que trabajáramos con la realización del proyecto, pero lo único que nos pedía era que no citáramos a todos los maestros fuera del salón de clase pues no quería tener los grupos solos. Al indicarle que únicamente necesitábamos las facilidades necesarias de permitimos trabajar una vez por semana, nos indicó que el martes 7 de Abril se realizaría una junta de padres de familia en el sexto grado que si deseábamos podríamos asistir a ella, para informarles que iniciaríamos a partir de la siguiente semana con el trabajo de la investigación participativa.

Mientras tanto, el equipo básico se dio a la tarea de preparar los materiales que se requerían para las sesiones de trabajo y que consistieron en:

40 copias de las propuestas (para entregárselas a padres de familia, maestros y director).

35 juegos de los contenidos programáticos de primero a sexto grado, abarcando las ocho áreas (como asistieron de veintiseis a treinta y dos padres de familia en promedio se sacaron treinta y dos para ellos y uno para cada integrante del equipo promotor).

8 carteles conteniendo el objetivo general de cada área de primero a sexto grado. Hojas blancas y plumas para que los padres de familia hicieran sus anotaciones, dudas o sugerencias con respecto a lo tratado en cada sesión.

Abatelenguas, cinta masking tape y ligas para los alumnos de quinto grado a fin de realizar su artefacto con aspas.

Material diverso para la elaboración de un escenario y tres títeres para la clase de sexto grado.

Planeación de la preparación de diferentes refrigerios que se ofrecerían en las sesiones.

Todos estos materiales fueron los que nos servirían de apoyo para llevar a cabo la realización de la propuesta.

C)Puesta en marcha de la propuesta pedagógica, teniendo en cuenta la participación de todo el equipo.

En la realización de la propuesta pedagógica se analizó la comunidad, nivel de conciencia y experiencia vivencial para la selección de las tareas apropiadas que permitieron su realización, así como también el tiempo programado para distribuirlo favorablemente, de acuerdo con las estrategias pedagógicas, lo que permitió al equipo promotor organizarnos en la especificación de las tareas para cada una de las asambleas, aclarando que las sesiones a realizar fueron especificadas por el director de la escuela por motivos de organización interna de ella, como resultado se programaron 4 sesiones con los padres de familia, 1 visita domiciliaria, 2 clases a los alumnos y 2 sesiones con el personal docente.

El Director nos sugirió invitar a cuatro padres de familia de cada uno de los grupos, lo anterior lo consideramos adecuado puesto que iba de acuerdo con lo planeado por el equipo básico.

El proceso de organización del equipo docente se caracterizó por las siguientes acciones:

Actividades previas
a las reuniones

- . - Intercambio de roles por las sustentantes
- . - Tiempo probable para su realización
- . - Distribución de los materiales a elaborar
- . - Planeación de actividades no docentes(refrigerio)
- - Organización de las áreas analizadas en cada una de las sesiones
- . - Previa elección de los temas a desarrollar con los alumnos
(clasepráctica)
- . - Organización de involucrados
- . - Selección del material a utilizar
- . - Elaboración de la utilería necesaria

- . -Dirigir la sesión (equipo promotor)
- . -Sensibilización
- . -Desarrollo de los temas a tratar
- . -Experiencia (participación activa de los involucrados en la investigación)

Acciones durante las reuniones

- . -Recuperación de la experiencia a través de instrumentos como:

- . -Observación
- . -Diario de campo
- . -Fotografías
--Hojas blancas y bolígrafo
- . -Juegos de los contenidos programáticos
- . -Propuesta pedagógica
- . -Carteles con el objetivo general de las áreas

- . -Evaluación con los participantes del proceso
- . -Devolución de la información obtenida en el proceso, a todo el equipo de investigación

REUNION PREVIA A LAS SESIONES DE TRABAJO.

Luego de preparar todos nuestros materiales; el equipo promotor se presentó en la escuela donde se efectuaría la propuesta, el martes 7 de abril a las 10:00 A.M. para participar en la junta que estaba por iniciarse en el salón de sexto grado, ahí organizaban todo lo referente para el final de cursos. Los puntos propuestos llevaron un poco más de 45 minutos para su desarrollo luego que la profesora de grupo nos cedió la palabra, explicamos el motivo de nuestra presencia a los padres de familia y les mostramos las propuestas, al mismo tiempo que se explicaba el por qué se había escrito cada una de ellas, y así mismo les invitábamos a participar como investigadores en el proceso de la investigación participativa.

Algunas de las madres asistentes a la junta luego de leer las propuestas dieron sus nombres y domicilios porque sí deseaban incluirse dentro del equipo investigador, otras que habían iniciado el proceso cuando se realizaron las entrevistas comentaron que el año escolar estaba por concluir, algunas indicaban que múltiples ocupaciones les impedían participar y que su hijo que tenía en ese momento en sexto grado era el último en cursar la escuela primaria.

Tratamos de sensibilizar a las madres al decir que la educación de una persona ni inicia ni mucho menos termina en las cuatro paredes de el salón de clase, que era necesario que se estudiará a la comunidad en que se desenvuelve, su hogar y sus relaciones personales y afectivas con sus semejantes, para poder dar un margen más amplio de esparcimiento, que le ayude a convertirse en un ser con una personalidad propia, capaz de ser independiente autónomo, responsable e íntegro.

Motivadas las señoras, cinco accedieron a participar y tres más pidieron que se les permitiera asistir algunas veces, ya que unas trabajaban y otras tenían bebés en casa y no podían dejarlos encargados continuamente.

PRIMERA SESION.

Miércoles 29 de Abril, nos reunimos el equipo básico en la Escuela primaria urbana Adolfo López Mateos, turno matutino con el fin de iniciar las primeras pláticas con los padres de familia, se citaron con anterioridad a 40 de ellos, 5 de cada uno de los grupos; esta reunión se llevó a cabo con el fin de dar a conocer a los padres de familia sobre la metodología, secuencia y proceso, mediante el cual se opera en la escuela primaria, con relación a los objetivos generales que el alumno alcanza gradualmente, así mismo como la aplicación que tienen esta serie de conocimientos en su vida cotidiana.

Dosificamos el trabajo de la siguiente manera:

Para la primera sesión se analizarían las siguientes áreas: Español y Ciencias Sociales, hacemos mención que aunque fueron citados 40 padres de familia se presentaron 32.

Se inició la charla a las 11:30 A.M. con la presencia del director aunque no del todo permanente. Se continuo con una cordial bienvenida, de igual manera se mencionó e hizo recordación del trabajo que ahí se había realizado con la cooperación de ellas, el personal docente y alumnos de dicha institución, por lo cual fue de su conocimiento que se pretendía llevar a cabo las propuestas pedagógicas, se les otorgó a cada una de ellas una copia así mismo se les proporcionó una hoja en blanco y un bolígrafo para que en el transcurso de la sesión estuvieran anotando las preguntas o dudas que fueran surgiendo, no sin antes aclararles que necesitábamos de su cooperación y que ésta solo la tendríamos si participaban con sus comentarios que para nosotras serían muy valiosos.

Otra profesora del equipo se encargó de darles a conocer los objetivos del área de Español, mientras la compañera participaba, las madres de familia estuvieron muy atentas y se mostraban interesadas, algunas de ellas hicieron varias preguntas y la compañera aclaraba sus dudas, en ese momento se les entregó una copia donde se señalaban los contenidos que se deben lograr en cada uno de los grados en lo referente a esta área (ver anexo) estuvieron analizándolos y en ocasiones preguntaban sobre algún aspecto, con dichas participaciones se intentaba que surgieran estrategias de trabajo intencionalmente orientadas hacia el desarrollo armónico de la personalidad del niño, a través de una práctica docente basada en la creatividad y profesionalismo del maestro y la participación sobre todo de los padres de familia; dicha reunión empezaba a adquirir fuerza e interés, esto se notó en la expresión de ellas y en sus comentarios; también logró notarse lo dispuestas que se encuentran en aprender elementos que pueden ser útiles para despejar las dudas o dificultades que sus niños presentan en el transcurso del año escolar; una de ellas preguntó a la compañera sobre los elementos de que consta una oración e inclusive iba tomando nota de lo mencionado.

De igual manera otra profesora del equipo señaló los objetivos generales del área de Ciencias Sociales en cada uno de los grados, se procedió de la misma manera entregando a cada una de ellas una copia con los objetivos de dicha área, se observó menos interés en estos objetivos, hecho mismo que aprovechó la compañera exponente para hacerles notar que lo mismo pasaba con los alumnos, ya que a esta materia se le concede muy poca importancia y que lamentablemente no la toman en cuenta por no saber cómo o de que manera aplicar esos conocimientos en la vida cotidiana; de una manera muy consciente la profesora encauzó esa serie de comentarios y al momento que señalaba los objetivos de cada uno de los grados hacía ejemplos comparativos con la realidad del educando.

Algunas madres de familia expusieron ciertas dudas que tenían, una de ellas comentó que el libro de Ciencias Sociales de su hijo se encontraba en las mismas condiciones que cuando le fue

entregado, es decir, sin ninguna anotación, o alguna señal que denotara el estar trabajando con él, la misma señora comentó que esa era la causa por la que ella no le daba importancia a esa área puesto que los trabajos de su hijo giraban por lo general en torno a las Matemáticas y al Español.

La compañera dió respuesta a las dudas que se presentaron haciendo hincapié de lo importante que es esta área en la vida cotidiana del educando puesto que le ayuda a tener una muy buena relación con la sociedad, desarrolla un espíritu de compañerismo, colaboración, etc. y así mismo tenga presente sus raíces es decir, a sus antepasados, al igual que a su nación.

Se dio por terminada dicha sesión siendo las 12:45 P.M.

SEGUNDA SESION.

Se presentó una de las compañeras integrantes del equipo básico con el director a pedir autorización para fijar la fecha de la segunda sesión con los padres de familia.

No se pudo lograr que esta se realizara en la siguiente semana porque se cruzaban los días festivos, y la realización del festival del día de las madres; por lo cual la fecha se pospuso hasta el miércoles 13 de mayo, antes de retirarse la compañera pasó a cada uno de los grados para enterar a los profesores del día exacto de la posterior reunión y así poder mandar el citatorio correspondiente.

El miércoles 13 de mayo dio comienzo la reunión siendo las 10:15 A.M. con el área de Ciencias Naturales la cual fue debidamente explicada por una de las investigadoras quien repartió un juego de los contenidos programáticos de esta materia.

El cual se analizaba paso por paso la temática, también en esta área surgieron comentarios por parte de las madres de familia decían que a los niños les gustaba esta materia porque efectuaban los experimentos que en su libro estaban citados y esto era de su agrado, además otro detalle que despertaba su alegría era hacer los debidos dibujos que se les pedían, aunque les costaba trabajo realizarlos, pero ellos se esforzaban por hacerlo lo mejor posible.

Una vez que se terminaron los comentarios y no hubo más preguntas se cotinuó con lo planeado.

Enseguida otra profesora señalaba los objetivos en el área de Educación Artística de cada uno de los grados, se procedió de la misma manera entregando a cada una de ellas una copia con los contenidos de dicha área, se hizo hincapié sobre la importancia que tiene y que muy pocas veces se le da, al ir señalando los objetivos a lograr en cada uno de los grados, se procuraba que tuvieran muy en cuenta que la metodología para la enseñanza-aprendizaje desde los primeros grados debe partir siempre de la realidad en que viven los alumnos, para que los hechos estudiados tengan significado y sean interesantes, con el fin de que el propio niño sea capaz de abstraerlos creativamente en la elaboración del conocimiento.

Y para lograr lo anterior, en cada una de las actividades sugeridas en Educación Artística eran tendientes a lograr un fin.

Las madres de familia hacían pequeños comentarios y mencionaban que todo lo expresado era de su interés ya que de alguna manera u otra, iban encaminadas hacia el beneficio de sus hijos.

TERCERA SESION.

Miércoles 20 de mayo, continuamos con otra sesión de los padres de familia y el equipo promotor, aunque estuvieron citados a las 10:00 A.M. se dio inicio a las 10:30 A.M. asistieron 29 madres de familia, algunas de ellas se presentaron con algún material que en las sesiones anteriores se les había entregado.

Se inició nuevamente dándoles una cordial bienvenida a los padres de familia, se procedió a explicar los contenidos del área de Matemáticas, ante ésta fue notorio el interés que mostraron las madres de familia en ciertos contenidos e inclusive pidieron que se les explicara nuevamente sobre la metodología utilizada por el maestro para enseñar las operaciones fundamentales, en específico la división; después de haber dado las explicaciones requeridas, algunas de ellas mencionaron que la forma de enseñar a dividir al niño, difiere en forma muy significativa de la manera que les fue enseñada a ellas y que hasta ahora, en ese momento, se explicaban el porqué de la reacción de sus hijos ante la ayuda que les brindaban en sus tareas, mencionaron que sus hijos ya no buscaban el apoyo de sus padres para resolver ciertos problemas matemáticos ya que les confundían con sus explicaciones.

Se hizo hincapié en resaltar la importancia que tiene la comunicación entre padres de familia y docentes para bien del alumno, ya que si el padre de familia estuviera en contacto con el maestro (a) estos problemas no se darían.

Una vez aclaradas las dudas presentadas, se sugirió que se señalará un día específico para explicar en forma más detallada algunos cambios que ha habido respecto a la forma en que ellas fueron enseñadas y los procedimientos que se siguen ahora en la escuela.

Se cotinuó con el área de Educación Física en la cual se pudo observar la poca importancia que le toman las madres de familia, como lo mencionaron, lo que les interesaba a ellas era lo referente a la lectura, escritura y operaciones, lo demás lo reelegaban a un segundo término. La profesora conductora explicó lo que significa en el niño el tener un desarrollo físico aceptable, y mencionó que lo anterior repercute en el desarrollo mental de los alumnos, porque un niño pasivo aprende menos que un alumno que se encuentra en una actividad encauzada.

Después de esto algunas madres de familia hicieron una que otra pregunta en lo que se notó que se había despertado el interés en ellas sobre el área.

Una vez aclaradas las dudas y al no tener otra pregunta, dimos por terminada la sesión siendo las 12:15 P.M.

CUARTA SESION.

Miércoles 27 de mayo, esta fue nuestra última sesión con padres de familia puesto que lográbamos cumplir con algunas de las propuestas destinadas hacia ellos, dio inicio a las 10:15 A.M.

En las cuales pudimos observar en nuestra muestra representativa el interés por parte de ellos por conocer lo que cada uno de sus hijos debería de aprender al transcurso del año escolar.

Debido a las continuas reuniones y al contacto directo entre ellos y el equipo básico, pudimos observar la poca importancia que los padres de familia prestan hacia las áreas de Educación para la Salud, Artísticas, Física y Tecnológica, pero en el momento que estas materias se explicaban con más detalles, ellos (padres de familia) hacían comentarios diciendo que no se habían dado cuenta de lo importante que era estas asignaturas para el desarrollo de sus hijos.

Las últimas materias que se trataron son las siguientes: Educación para la Salud, en la cual participó una profesora, dando una amplia explicación sobre los aspectos más sobresalientes, una vez que terminó el tema, algunas madres de familia intervinieron con las siguientes aportaciones: que esta materia para ellas era nueva, que le sirve mucho al niño puesto que habla o se le inculca el hábito de la limpieza tanto personal como exterior, que lleva mucha semejanza con las Ciencias Naturales; una vez terminada su aportación se procedió al inicio de la materia restante.

Educación Tecnológica, con la participación de la investigadora, entregó a cada una de las presentes los contenidos programáticos desde primero a sexto grado sobre esta materia, realizó una serie de preguntas encaminadas a la opinión que se tiene sobre ella, escuchando todas muy atentamente, una vez terminadas las intervenciones, retomó el uso de la palabra para explicarles que no todos los niños tienen la facilidad en estas áreas artísticas, pero que ellas formaban parte de su desarrollo integral.

También expresó que estas materias pudieran ser para algunos alumnos su medio de subsistencia, porque había varios niños que no terminaban su educación media, pero si él era un buen dibujante podría dedicarse en un futuro a la pintura o a la creación de títeres o trabajos manuales.

Como en el caso que se dio hace algún tiempo, una madre de familia nos comentaba que en cierta ocasión una maestra enseñó a sus alumnos en lo referente al área de Educación Artística a la elaboración de bolsas, una vez aprendido el trabajo, algunos de los alumnos utilizaron lo anterior como un medio para obtener fondos económicos ya que en vacaciones las elaboraban y las vendían a sus vecinos.

La compañera concluyó diciendo que esta era una de las materias que deberían encaminarse a la vida cotidiana, nada más era cuestión de buscar su utilidad, creatividad, destreza y sobre todo su imaginación para su propio beneficio.

Una vez aclaradas las dudas se dio por terminada la reunión siendo las 12:30 P.M. dando de antemano las gracias por su asistencia, participación y colaboración.

VISITA DOMICILIARIA.

El viernes 7 de mayo el equipo básico se trasladó a un domicilio particular para visitar a una señora que estuvo asistiendo con regularidad a las sesiones. Hoy mandó avisar no podría asistir a la última ya que había sufrido un accidente que le impedía caminar pues tenía una fractura y un desgarro muscular, pero pedía que le enviáramos los contenidos programáticos de Educación Tecnológica y Educación para la Salud, que eran los que restaban de entregarse.

Esta visita nos fue de gran utilidad ya que el platicar con ella permitió que nos enteráramos del por qué de varias situaciones detectadas por el equipo sustentante.

Una de ellas fue que al ir a la escuela a pedirles a los maestros que elaboraran al día siguiente un citatorio para los padres de familia, ya que estaba programada ese mismo día para ellos una junta general en la que estarían maestros y director, en la reunión el director parecía irritado al igual que algunos padres de familia, además de que el ambiente se sentía tenso y poco accesible para que ésta reunión se desarrollara normalmente por lo que la investigadora optó por retirarse sin hablar con algún maestro pues consideró no ser conveniente estar presente.

Posteriormente en la última sesión se notó la ausencia de 6 de los padres de familia que no habían faltado a las reuniones anteriores; al llegar las madres a la escuela entraban de manera directa al salón de clase en donde nos reuníamos. Además en ésta ocasión a las señoras se les dio nieve y al enviar nieve a los maestros algunos la regresaron pretextando tener mal su garganta, situación que no se había dado anteriormente.

Luego de que preguntamos por la salud de la mencionada señora y escuchar todo lo referente a ello, preguntó directamente una de las investigadoras, el por qué se había ido de la escuela el día que se realizó la junta, ella contestó que porque el equipo se presentó para llevar a cabo un trabajo pero no para interferir en asuntos administrativos que eran autónomos a nuestra labor.

La señora comentó que en esa junta volvió a corroborar que siempre se trata lo mismo en las reuniones de padres de familia: pedirles dinero sin el consentimiento de la Asociación de padres de familia y en este caso al indicar todos su descontento fueron reprendidos verbalmente incluso por algunos maestros.

El director les indicó que a partir de ese momento la puerta estaría siempre cerrada y si necesitaban algo, tendrían que pedir permiso para pasar, una persona dijo que le disculpara pero que la escuela no era de él únicamente, sino del conjunto de personas que la conformaban y ellos también quedaban incluidos porque era parte de la Asociación de Padres de Familia; esto exasperó más al director y dijo que de todas maneras deberían pagar la cuota señalada para inscribir a sus hijos, razón por la cuál el presidente de dicha asociación dijo que a partir de ese momento renunciaba y en seguida se la haría llegar por escrito especificando los motivos, ya que no era la primera vez que se sentía relegado por el director puesto que él desde el principio, cuando aceptó ser presidente, su preocupación fue resolver los problemas de la escuela (materiales) y ya recientemente se había construido una gradería para eventos especiales y descanso para los niños durante el recreo; además con la llegada de un nuevo profesor se promovió dividir un salón de clases bastante amplio para que ahí trabajara, este hecho reportó una problemática con el turno vespertino razón por la que tuvieron que ir al Departamento de Educación Pública de donde recibieron la solución al problema.

Habiendo dicho esto, el director trató de tranquilizarlo diciendo que no se preocupara, que no había necesidad de la renuncia que el año lectivo estaba por llegar a su término y en septiembre se daría el cambio de la mesa directiva. Varias personas insistían al presidente en que renunciara y en el

escrito pusiera con copia para el Departamento de Educación Pública como no llegaban a un acuerdo los padres de familia pidieron que se les diera a conocer el reglamento de la mencionada Asociación, mientras otros se retiraban de la gradería sin querer escuchar más.

La señora comentó que una persona al salir de la escuela dijo que ella se encargaría de conseguir el reglamento y hacerlo llegar a la mesa directiva entrante y estar al pendiente de que se trabajara conforme a él.

Consideramos que logramos sensibilizar a los investigadores participantes pues hubo una modificación en la conducta de los padres de familia ya que ahora sí se sienten parte de la comunidad escolar.

TALLER INTEGRADOR

AREA PRACTICA

UNIDAD:

Contenido y unidad

TAREA DE APRENDIZAJE

Elaboración de los contenidos que se quieren lograr en determinada unidad en forma clara y objetiva

ESTRUCTURA TEORICA

Aquí se anotaron las características seleccionadas de las áreas

- *Psicomotriz
- *Socioafectivas
- *Cognoscitivas

y algunas sugerencias metodológicas

EVALUACION

Autoevaluación: La apreciación del propio niño

Coevaluación: Apreciación grupal acerca del trabajo realizado

Evaluación: Por apreciación del maestro en base a la observación permanente

AREA ACADEMICA

UNIDAD:

Contenido y unidad

ESQUEMA DE ACCION

Acción: Actividad física y mental que el niño desarrolla para construir su conocimiento.

Reflexión: Proceso mental por el cual el alumno busca la solución a un problema planteado.

Intercambio: De ideas cada alumno explica al resto del grupo, la forma de cómo llegaron a la solución

Formalización: El maestro aprecia los conceptos abstraídos de las acciones físicas y mentales realizadas por los alumnos con el objetivo de conocimiento.

REG. DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

Aquí el maestro registra que se dio en cada momento de las actividades variables cognitivas o alguna observación especial como una idea de algún niño o un trabajo sobresaliente.

TALLER INTEGRADOR

AREA: EDUCACION ARTISTICA

AREA: ESPAÑOL

UNIDAD: I

UNIDAD : 4

PRACTICA VOCAL: PRACTICA DE
TITERES

SINONIMOS

TAREA DE APRENDIZAJE

Práctica vocal de sinónimos a través de el teatro guiñol

ESTRUCTURA TEORICA

ESQUEMA DE ACCION

(Psicomotriz)

*Tiene mayor organización y control en las relaciones espacio-temporales y en la capacidad de combinar destrezas para realizar movimientos complejos

- * Construcción de títeres
- * Desarrollo de cuentos
- * Participaciones individuales
- * Intercambio de experiencias

(Cognoscitiva)

* Muestra una incipiente sistematización y organización de su pensamiento

- * Recopilación de el proceso
- *Determinación de conceptos nuevos

(Socioafectiva)

* Se aísla del adulto al darse cuenta que puede pensar y actuar independientemente

EVALUACION

REGISTRO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

Se integraron en equipos los alumnos y se les motivó para que inventaran un cuento con tema libre, una vez redactado, ellos mismos elaboraron los títeres que necesitaban de acuerdo a los personajes del cuento. Cada equipo especificó su cuento y de esta manera se obtuvieron los elementos para la evaluación de este proceso de aprendizaje, de igual forma los propios niños tuvieron la oportunidad de autoevaluarse.

Por medio de las actividades antes mencionadas, se logró la tarea de aprendizaje. Las actividades sugeridas proporcionaron los elementos necesarios para lograr su objetivo, sobre todo las participaciones individuales que se hicieron fueron de gran ayuda para que el propio niño expresara sus ideas y al mismo tiempo se diera cuenta de la gran variedad de vocablos nuevos que pueden utilizar en su vocabulario.

TALLER INTEGRADOR

AREA : CIENCIAS NATURALES, E.
TECNOLOGICAS

UNIDAD : 5 Obj. tipos de fuerza

UNIDAD : 5 Obj. diseñar, elaborar y aplicación de un artefacto con aspas.

UNIDAD: 8 Obj. determinación numérica de la probabilidad de un evento
Construcción de un juguete en movimiento por una cuerda

TAREA DE APRENDIZAJE

Construcción de una lancha desplazada por energía mecánica y probabilidad numérica de algunos eventos de conjunto

ESTRUCTURA TEORICA

- *Preparó un ambiente de confianza y seguridad de expresar lo que conocían
- *Analizaron lo que se iba a realizar en cuanto a la tarea de aprendizaje (palabra por palabra) con el método clínico
- * Etapas del niño
- * Estructura de la inteligencia

EVALUACION

- * Se les pidió que redactaran sobre lo que hicieron desde que llegaron a la escuela hasta terminar la actividad y sus análisis

AREA: ESPAÑOL Y MATEMATICAS

UNIDAD: 4 Obj. redactar una carta descriptiva de actividades

ESQUEMA DE ACCION

Después de haber comprendido la instrucción los dejó trabajando (pedagogía operativa) con el material que se repartía en el inicio de la clase
Las actividades que se realizaron estuvieron de acuerdo con la creatividad que mostraron cada uno de los alumnos

REG. DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

Por medio de las actividades anteriores se pudo observar que no todos los niños llegaron al logro de la tarea de aprendizaje, ya que algunos se concretaron a imitar los modelos de sus compañeros.
Por lo tanto la tarea de aprendizaje no se logró en su totalidad.
Hubo varios trabajos que sí funcionaron y que nos llamó mucho la atención por la forma en que lo elaboró el niño.

QUINTA SESION.

Martes 2 de Junio, el equipo básico previamente se organizó para la invención de una pequeña obra teatral en la que se emplearan palabras sinónimas, así también como para elaborar los personajes que participarían en el guión, es decir los títeres. A la obra creada se le designó el siguiente título "la familia feliz" lo anterior se acordó por el hecho de vincular a la familia con las actividades que se realizan dentro de una escuela.

Se dio inicio a la sesión siendo las 8:20 A.M. con la presencia de los alumnos del sexto grado, 4 madres de familia, director y maestra a cargo del grupo. Después de llevar a cabo las debidas presentaciones, se procedió a "amueblar" el escenario, es decir, colocar la escenografía que se llevaba para el desarrollo del guión escénico, se pudo observar que a partir de ese momento el interés del niño se despertó y toda su atención estuvo centrada en el que iba ser el escenario, quedó todo listo y en ese instante se dio inicio. Cada una de las integrantes del equipo promotor tomó el lugar que le correspondía, los personajes que intervinieron fue el papá, la mamá y el hijo, en el transcurso de su desarrollo los propios personajes pedían la intervención de algunos alumnos a lo que unos sí contestaban y otros no.

Después de haber concluido con la presentación se observó el interés que se mostró en el transcurso del tiempo, la actitud de ellos al principio fue de inseguridad, ya que no se atrevían a contestar lo que se les preguntaba, pero conforme pasaba el tiempo esa actitud cambiaba ya que ellos mismos fueron dialogando con los propios personajes y contestaban las preguntas que les hacían, el entusiasmo que se notó fue general ya que a los niños les encanta todo lo que se refiere al juego, cabe mencionar que una vez terminada la obra, algunos niños se acercaron para que se les permitiera tocar y manejar los títeres.

La compañera les preguntó que si les gustaría hacer uno ellos mismos y pasar al escenario a platicar sobre algún tema, contestando afirmativamente.

Por parte del equipo básico se hicieron una serie de preguntas a los alumnos, mismas que nos ayudaron a tener una idea hasta que punto se logró lo que se pretendía, luego se les pidió que se integraran por equipos 3 de 6 y 2 de 7, lo cual lo hicieron por afinidad.

Una vez formados los equipos se les mencionó que cada uno de ellos inventaría un pequeño guión que lo pudieran representar elaborando los personajes correspondientes, así mismo se les hizo hincapié de que utilizaran palabras sinónimas, se les mencionó que el tema sería libre y que para la elaboración de sus personajes utilizarían material que tuvieran en su casa, del que ya no fuera necesario o comprado según sus posibilidades; se podría tomar como muestra algunos de los títeres ya elaborados o diseñar algunos otros de acuerdo con la creatividad que mostraban, haciéndoles ver que el único requisito sería que el títere pudiera manipularse con su mano al participar dentro del cuento, estuvieron todos de acuerdo y se les dio un tiempo determinado para que inventaran su guión (material en el anexo).

Se les preguntó si tenían alguna duda, al no tenerla se acordó que para el jueves 4 del mes en curso tendrían que traer el material para su elaboración en el aula. Se dio por terminada la sesión siendo las 11:00 A.M.

SEXTA SESION.

Esta es otra de las sesiones que se realizó el martes 2 de junio con la participación de los 39 alumnos del quinto grado.

Para esta sesión en la cual el equipo básico previamente analizó las áreas así como los objetivos que estarían involucrados para su realización. Se tomaron en cuenta las siguientes materias Ciencias Naturales, Educación Tecnológica, Español y Matemáticas.

Se procedió de la siguiente manera: la investigadora habló con los alumnos y les comentó que se realizaría un pequeño trabajo y les mencionó que se anotaría primero en el pizarrón el enunciado el cual quedo de tal forma "Construcción de una lancha desplazada por energía mecánica y probabilidad numérica de algunos eventos del conjunto". (Se les pidió que cada uno de ellos lo fueran leyendo).

Después de haber observado la tarea de aprendizaje, se procedió a preparar un ambiente de confianza y seguridad (puesto que se encontraban 4 madres de familia, la profesora encargada del grupo, el director y las 2 integrantes restantes del equipo).

Enseguida se les pidió a los niños mencionaran lo que entendían sobre el enunciado y estos fueron los comentarios: "yo ya conozco las lanchas", "y yo los barcos", la compañera aprovecho para hacer una pregunta ¿y saben porqué se mueven? otros respondieron "porque estan en el agua" y ¿por qué más? "porque necesitan gasolina", no todos los barcos ocupan gasolina, "otros se mueven porque necesitan 2 palos" (remos); continuó preguntando acerca de la probabilidad numérica y ellos contestaron, "es como una posibilidad de algo", y una vez analizado paso por paso, se les preguntó si quedaba entendido lo que deberían hacer, contestando que sí.

Se continuo con la entrega de material que consistió en repartir a cada uno de ellos 7 palitos de madera un buen tramo de cinta masking tape y una liga y se les invitó a que realizaran su lanchita, pero que una vez terminada salieran del salón a comprobar si funcionaba o no en una tina llena de agua.

En el momento de la realización pudimos observar que algunos niños estuvieron trabajando con entusiasmo y creatividad, mientras tanto otros alumnos se concretaron a observar e imitar los modelos que se iban terminando.

Después de un lapso de tiempo los que terminaban fueron saliendo del aula para comprobar si su modelo construido funcionaba o no, al ir haciéndolo pudimos observar que no todas las lanchas se desplazaban por el agua en cambio otras sí lo hacían ya que se utilizó la liga en forma correcta para simular aspas, es decir cortaron un palito por la mitad, los juntaron y pusieron la liga entre ellos torciendola, propiciando que se impulsara la lanchita sobre el agua.

Una vez terminado el trabajo práctico, se les pidió que redactaran todo lo que habían realizado desde que llegaron al salón de clases, lo anterior se hizo con el fin de enterarnos hasta qué punto el alumno logró adquirir el conocimiento.

SEPTIMA SESION

El viernes 7 de junio las sustentantes se reunieron con los docentes de la escuela donde se llevaba a cabo la investigación.

Nos presentamos a las 11:45, luego de que los alumnos se retiraron a su casa.

Al inicio de la sesión se revisó nuevamente la propuesta con los profesores y el director, ya que desde el mes de enero se les habían entregado para su estudio.

Fue motivo de gran interés para ellos conocer lo que los padres de familia opinaban sobre la escuela. Una de ellas era apoyar las acciones educativas pero para ello necesitaban saber cuáles eran los contenidos programáticos.

Uno de los compañeros manifestó que en realidad era la obligación del mentor dar a conocer en septiembre a los padres de familia los contenidos de aprendizaje que estaban programados para desarrollarse a lo largo del año escolar. Una de las profesoras comentó que sin embargo en la comunidad ella notaba que había desinterés por parte del padre de familia (hombre) en los problemas educativos o emocionales por lo que el niño atraviesa en determinadas ocasiones, puesto que todo se lo delega a la madre, él en ocasiones ni cuenta se da en qué grado escolar se encuentra su hijo; ella observaba que había muy frecuentemente señores en las esquinas, sentados sobre las banquetas tomando cerveza y sin preocuparse de si era hora de ir al trabajo o de atender sus obligaciones, y agregó "y eso que sólo conozco las tres cuadras que separan de la estación de los camiones a la escuela".

La investigadora señaló que ahí era donde había un amplio campo de acción para la investigación, siendo necesario enterarse por qué se da esta situación común en las poblaciones, dijo que era necesario que el padre de familia se sintiera involucrado dentro del proceso educativo.

A su vez la otra investigadora mencionó que en el recorrido que hicimos por la comunidad y las visitas domiciliarias encontramos que existen 32 centros que expenden bebidas alcohólicas entre restaurantes, depósitos, comercios y cantinas. Les recordamos que la investigación no se cierra en el centro educativo, sino en el entorno social en donde se desenvuelve el educando; la profesora del sexto grado dijo que con razón era ya tan común para las señoras el pensar que en un futuro no muy lejano sus hijos tomarían bebidas embriagantes, refiriéndose al hecho de que el programar una comida para el fin de cursos, una de las mamás comentó que cuánta cerveza se encargaría, y al decirle, que no estaba comprendido dentro de la comida, dijo que no tenía nada que ver que estuvieran chicos que al cabo que más tarde la tomarían y sin pedir consentimiento.

Al releer las propuestas nos abocamos a lo que nos atañe como profesores de grupo, una de las propuestas era:

CON BASE A LA PROBLEMÁTICA DETECTADA CONSIDERAMOS QUE ES NECESARIO QUE ANTES DE INICIAR SU CLASE, EL MAESTRO DE A CONOCER EL OBJETIVO QUE ALCANZARA Y SOBRE TODO TENERLO EXPUESTO EN EL PIZARRON DURANTE LA EXPOSICION Y DESARROLLO DE LA MISMA CON EL FIN DE QUE EL ALUMNO NO SE PIERDA EN LOS CONTENIDOS CURRICULARES QUE HA DE ADQUIRIR.

La profesora ejemplificó que al inicio de una clase motivamos a los alumnos con historias o fábulas para despertar su interés, así al desear que el alumno adquiera el conocimiento puede

interesarle más el desarrollo de la historia que el contenido curricular que se le presenta de manera subjetiva y de esta forma solo llega al umbral del conocimiento.

De esta forma dimos a conocer también la manera como se trabajó con los alumnos, el desarrollo de cada una de las dos clases que se llevaron a cabo en quinto y sexto grado respectivamente y pedimos a las maestras de estos grupos que si podían comentar a sus compañeros su opinión al respecto, las dos coincidieron en señalar que se notaba en algunos alumnos la creatividad y habilidad con que se desenvolvían los niños y que era de admirarse aún cuando se dieron algunos casos de imitación.

En el caso de la elaboración del títere comentó la profesora del grupo que fue una experiencia muy buena para ella, puesto que no había llevado esto a cabo en sus once años de docencia y logró descubrir que el niño vinculó sus habilidades manuales con las intelectuales para lograr elaborar una figura que en su momento dejó de serlo para convertirse en un ser con vida.

Antes de terminar esta reunión la primera con los docentes, manifestaron que a partir de la próxima semana pondrían en práctica la propuesta antes mencionada por lo que les pedimos observar los cambios verificados con esa acción y nos lo dieran a conocer en la siguiente reunión.

OCTAVA SESION.

El miércoles 10 de junio se llevó a cabo la última sesión con los profesores de grupo, en esta ocasión la reunión se programó para las 11:30 A.M. (mientras transcurría el recreo) y el director estuvo presente en forma esporádica ya que se encargó de vigilar a los alumnos para evitar posibles accidentes.

Primeramente se presentaron dos docentes y para hacer tiempo a que llegaran los demás compañeros, el equipo básico optó por conversar a manera de charla sobre su opinión o sus comentarios de el proyecto para la Modernización de la Educación Básica, al irse integrando a la reunión los demás compañeros se interesaron por el tema y fueron aportando y abundando más al respecto, ya por su preparación académica o por las informaciones dadas a través de los medios masivos de comunicación.

Se decía que el impulso que se le daba a la educación en éste momento era importante ya que era calidad lo que requería la nación. Y un buen comienzo era revisar los contenidos teóricos y prácticos de los programas de educación básica.

Se comentó así mismo que debido a la poca preocupación de los gobiernos federal y estatal la aportación económica concedida a las investigaciones educativas es muy raquíta, incluyendo el problema de que éstas no son realizadas por el profesor de base, sino por intelectuales de escritorio. El mentor por el contrario pocas veces tiene opción de realizar una investigación por no contar con los conocimientos adecuados, los lineamientos, o el tiempo, o la apatía a ella.

Esto de acuerdo a la consideración de los mentores, ha originado que su trabajo se centre en el desarrollo de actividades propuestas para alcanzar los objetivos y no investigan el por qué de determinadas acciones en el alumno.

También estaban de acuerdo en que se hicieran cambios en los contenidos programáticos y en los materiales educativos puesto que los existentes ya no cumplían con muchos requerimientos actuales, igualmente se mencionó que era algo benéfico para gobierno y magisterio, el anuncio de la llamada carrera magisterial, ya que por un lado la calidad de la educación se elevaría y por el otro, el maestro de grupo motivado por una mayor percepción económica al estar más preparado académicamente, beneficiaría a las futuras generaciones.

Igualmente nos referimos a que es necesario propiciar las condiciones para un acercamiento provechoso entre los gobiernos locales, la escuela y la vida comunitaria que rodea al educando, puesto que actualmente se nota que prevalece una autonomía entre ellas.

La investigadora comentó que era necesario acercar a nuestro centro escolar a los padres de familia, motivarles a participar no únicamente en lo material sino en lo educativo (como ya lo habíamos comentado en la sesión anterior), propiciando así las condiciones óptimas para trabajar en conjunto.

Así pues, conociendo el equipo básico la problemática originada recientemente en la escuela, sugerimos a los profesores dar a conocer a los padres de familia el reglamento de la asociación de los mismos, entablar el diálogo para que no se pierda la comunicación entre ellos y conozcan sus derechos y obligaciones para que sepan hasta dónde pueden adentrarse los asuntos escolares, sin extralimitarse o queriendo abarcar asuntos que no están dentro de sus funciones.

Los mentores nos dieron la razón (ignoraban que ya estábamos enteradas de los problemas actuales) y mencionaron que ya estaba en su programación para el año escolar siguiente.

Preguntamos qué resultados habían obtenido al poner en práctica la propuesta de anotar en el pizarrón el objetivo que alcanzaría a lo largo de una clase. La mayoría comentó que en un principio notaron un poco de desconcierto en sus alumnos y tuvieron que explicar su utilidad, posteriormente al cabo de dos o tres clases fue más sencillo para los alumnos llegar al conocimiento propuesto por el objetivo, la maestra de primer grado señaló que para ella había representado un poco más de dificultad puesto que sus alumnos no concedían gran importancia a saber qué era un objetivo por lo que indicaba "hoy vamos a aprender ..." "hoy vamos a conocer...".

Pero coincidieron todos en señalar que era cuestión de acostumbrar al alumno a esta técnica y, posteriormente sin necesidad de que el maestro lo escriba en el pizarrón, el alumno pedirá que se lo mencione.

Dos maestros dijeron que ellos ya lo habían llevado a cabo principalmente en el área de Español, puesto que ahí en su libro se encontraba escrito el objetivo, y los niños últimamente sin que se les indicara leían el objetivo y contestaban solos, y si había alguna duda se acercaban a su escritorio a preguntar.

D)Evaluación permanente y análisis de resultados.

PADRES DE FAMILIA.

Durante el desarrollo de las cuatro sesiones y una visita domiciliaria realizadas a los padres de familia se detectó que los involucrados aprendieron a desarrollar su capacidad: participativa, interpretativa, reflexiva, expresar sus ideas, cuestionarse, interrelacionarse socialmente y proponer acciones transformadoras a problemas de la vida cotidiana.

Cabe mencionar que en algunas de las sesiones realizadas, donde se trató acerca de los objetivos de Matemáticas participaron muchas madres de familia, se noto la inquietud y deseos que tienen de aprender elementos que les servirán para despejar dudas relacionadas con las tareas de sus hijos, una de las señoras ahí presente apoyada por la mayoría mencionó el porqué en las juntas no se trataban asuntos de esa índole, que a ellas les parecía de más utilidad comparada con los motivos para lo que siempre eran citadas, es decir por cuestiones económicas.

Se le pidió al equipo docente se les explicara sobre las resoluciones de operaciones aritméticas, que se hablara sobre los elementos de que consta una oración, estos fueron algunas de las inquietudes mostradas en las madres de familia y con eso nos dimos cuenta que se había logrado desarrollar su capacidad en donde expresaban sus ideas, así mismo se pidió que se les diera una explicación acerca del reglamento que rige a la Sociedad de Padres de Familia para así estar al tanto de los derechos con que se cuentan, a lo que el equipo básico respondió que lo anterior sería tomado como nuevo elemento de trabajo para el próximo año escolar (información proporcionada por el director).

Durante el desarrollo de las cuatro sesiones se utilizó el siguiente material:

- Láminas con dibujos en donde se encontraban escritos en forma clara los objetivos de cada una de las áreas, este material estuvo expuesto durante todo el tiempo que duró las sesiones.
- Material escrito que se les proporcionó a cada una de las madres de familia.
- Hojas blancas con bolígrafo para hacer sus propias anotaciones, dudas, inquietudes, etc.

El material anterior fue utilizado como un medio auxiliar para facilitar en el equipo la observación y reflexión sobre los momentos específicos del proceso vivido.

Como resultado de este proceso de Investigación, los padres de familia ven ahora su papel más comprometedor, sintiéndose como parte del proceso; experimentando la necesidad de la comunicación con sus hijos, maestros y director.

ALUMNOS.

La evaluación es un proceso que nos sirve para determinar el punto hasta el cual alcanzan los alumnos los objetivos, de tal forma pudimos darnos cuenta que en la realización de las dos clases, se observó un enorme interés, motivación etc. Nos percatamos de lo anterior por la forma en que manejaban el material con el que trabajaban.

Al representar la realidad por medio de los trabajos que realizó, el niño logró algo más que reproducirla y descargarse emocionalmente frente a ella, la interpreta y la reorganiza, y este proceso permanente es uno de los caminos que le permitió abordar esa realidad de forma cada vez más compleja y objetiva.

Por otro lado, las actividades realizadas proporcionaron placer en el niño al dejar un testimonio material de lo que él puede hacer, se sintió satisfecho ante los resultados y esto colaboró en el fortalecimiento de su autoestima.

Al poner al alcance del niño la posibilidad de expresarse se logró contribuir a la estructuración de su conocimiento. Debido a que los niños lo tomaron como una especie de juego en el cual desarrollaron su capacidad imaginativa, creatividad, destreza, expresaron sus sentimientos, emociones, se contactó con nuevos materiales descubrieron la posibilidad de modificarlas. Aprendieron a utilizar instrumentos que les permitieron llegar a producciones cada vez más acabadas y a interpretar los mensajes de los demás.

Así mismo se logró que mediante la realización de cada uno de sus trabajos el alumno tomó una actitud abierta al enfrentarse con dificultades, sin embargo esa dificultad que además es sólo aparente, es necesario explotarla para motivar al niño a buscar formas nuevas de trabajo y utilización; serán tanto más valiosas los resultados cuanto más se separen de los caminos tradicionales.

La elaboración de estas actividades prácticas ofrecieron al niño condiciones para crear y expresarse convirtiéndose así en un instrumento para que él actúe con espontaneidad, alegría, seguridad y confianza en sí mismo.

El niño logró observar, explorar y analizar, formando así sus propias hipótesis.

Se desarrolló su capacidad de reflexión al descubrir las posibilidades que cada material presenta al seleccionar el recurso más adecuado para su producción, descubre semejanzas y diferencias entre sus resultados y de los compañeros, intercambia información sobre los procedimientos utilizados para obtener determinados resultados.

Consideramos que el niño vinculó sus habilidades manuales con las intelectuales.

Se fomentó su espíritu de colaboración y compañerismo al participar en equipos que fueron por afinidad, pero observamos dos casos, los cuales no se integraban a ninguno, de tal manera que la profesora del grupo pidió a un equipo que integraran a uno de ellos; el compañero restante fue aceptado por otro conjunto de integrantes.

El material utilizado para la primera sesión fue proporcionado por los propios alumnos de tal forma que hubo desde material de desecho hasta comprado, éste fue del gusto y posibilidades del propio niño, en cambio para la segunda clase, el equipo repartió a cada niño el material que necesitaba (siete palitos de madera, un trozo de cinta masking tape y una liga).

PROFESORES

Mediante las sesiones de trabajo que se llevaron a cabo con los padres de familia, el equipo promotor pudo recopilar sus sugerencias y aportaciones que servirían de gran utilidad al enriquecer la labor educativa del maestro de grupo; estas son las que se dieron a conocer posteriormente al mentor para su análisis en dos sesiones de trabajo.

- Conocer al inicio del año escolar los contenidos programáticos que se han de desarrollar a lo largo de éste.
- Convocar a reuniones a los padres de familia mensualmente para saber cuáles contenidos han presentado mayor dificultad al alumno, así mismo que el profesor dé una orientación sobre el (los) objetivo(s), para que el alumno pueda ser ayudado en casa.
- Dar a conocer el análisis sintáctico de los enunciados(O.D., O.I y CIRC.) o cambios que se dan en las operaciones fundamentales a fin de no confundir al alumno cuando éste solicite en su casa la ayuda.
- Se integren los padres de familia al equipo de trabajo que tendrá a realizar acciones en bien de la población estudiantil no sólo en el aspecto material sino también educativo.
- Dar a conocer el Reglamento de la Asociación de padres de familia.

Luego de dar a conocer estas sugerencias y aportaciones, el equipo de maestros investigadores se percataron de la necesidad de atender estos aspectos que son importantes y en ocasiones son delegados motivando solamente la relación maestro-alumno y considerando al padre de familia únicamente como el proveedor de recursos económicos.

Así mismo señalaron que en el presente año escolar, la participación conjunta de los padres de familia se había hecho notar en las obras materiales que se habían realizado.

Tratando de no herir susceptibilidades el equipo de sustentantes sugirió a los mentores propiciar un engranaje de participación socio-educativa entre padres de familia maestros y alumnos para que en conjunto se trabajara en beneficio de la comunidad estudiantil, para ello se comentó que en septiembre se entregaría el Reglamento de la Asociación de padres de familia por que mediante éste, el padre de familia atendería sus derechos y obligaciones como miembro activo.

Asimismo el mentor pudo darse cuenta por medio de las opiniones de las dos compañeras que vieron trabajar al equipo básico en sus respectivos grupos de que:

- Mediante las acciones realizadas con los alumnos se logró desarrollar su capacidad observativa, analítica, crítica, creativa y reflexiva. Asimismo descubrió semejanzas y diferencias entre los resultados por él y de sus compañeros enriqueciendo aún más sus procedimientos para obtener así resultados más satisfactorios.
- Al participar el alumno en equipos por afinidad, descubrió que los trabajos realizados presentaron mayor creatividad y se cumplió con el objetivo propuesto.

Luego de que se analizó tanto la aportación de los padres de familia como de las docentes; los mentores llegaron a la conclusión de que es necesario que la relación con el alumno sea en forma bidireccional y no vertical como se da comúnmente.

Asimismo el personal de la institución se percató de que su papel trasciende más allá de la transmisión del conocimiento y para ello debe tomar en cuenta la realidad en que se desenvuelve el alumno como son el contexto social, político, económico y cultural y en base a esto pueda precisar las

ALUMNOS.

La evaluación es un proceso que nos sirve para determinar el punto hasta el cual alcanzan los alumnos los objetivos, de tal forma pudimos darnos cuenta que en la realización de las dos clases, se observó un enorme interés, motivación etc. Nos percatamos de lo anterior por la forma en que manejaban el material con el que trabajaban.

Al representar la realidad por medio de los trabajos que realizó, el niño logró algo más que reproducirla y descargarse emocionalmente frente a ella, la interpreta y la reorganiza, y este proceso permanente es uno de los caminos que le permitió abordar esa realidad de forma cada vez más compleja y objetiva.

Por otro lado, las actividades realizadas proporcionaron placer en el niño al dejar un testimonio material de lo que él puede hacer, se sintió satisfecho ante los resultados y esto colaboró en el fortalecimiento de su autoestima.

Al poner al alcance del niño la posibilidad de expresarse se logró contribuir a la estructuración de su conocimiento. Debido a que los niños lo tomaron como una especie de juego en el cual desarrollaron su capacidad imaginativa, creatividad, destreza, expresaron sus sentimientos, emociones, se contactó con nuevos materiales descubrieron la posibilidad de modificarlas. Aprendieron a utilizar instrumentos que les permitieron llegar a producciones cada vez más acabadas y a interpretar los mensajes de los demás.

Así mismo se logró que mediante la realización de cada uno de sus trabajos el alumno tomó una actitud abierta al enfrentarse con dificultades, sin embargo esa dificultad que además es sólo aparente, es necesario explotarla para motivar al niño a buscar formas nuevas de trabajo y utilización; serán tanto más valiosos los resultados cuanto más se separen de los caminos tradicionales.

La elaboración de estas actividades prácticas ofrecieron al niño condiciones para crear y expresarse convirtiéndose así en un instrumento para que él actúe con espontaneidad, alegría, seguridad y confianza en sí mismo.

El niño logró observar, explorar y analizar, formando así sus propias hipótesis.

Se desarrolló su capacidad de reflexión al descubrir las posibilidades que cada material presenta al seleccionar el recurso más adecuado para su producción, descubre semejanzas y diferencias entre sus resultados y de los compañeros, intercambia información sobre los procedimientos utilizados para obtener determinados resultados.

Consideramos que el niño vinculó sus habilidades manuales con las intelectuales.

Se fomentó su espíritu de colaboración y compañerismo al participar en equipos que fueron por afinidad, pero observamos dos casos, los cuales no se integraban a ninguno, de tal manera que la profesora del grupo pidió a un equipo que integraran a uno de ellos; el compañero restante fue aceptado por otro conjunto de integrantes.

El material utilizado para la primera sesión fue proporcionado por los propios alumnos de tal forma que hubo desde material de desecho hasta comprado, éste fue del gusto y posibilidades del propio niño, en cambio para la segunda clase, el equipo repartió a cada niño el material que necesitaba (siete palitos de madera, un trozo de cinta masking tape y una liga).

acciones socio-educativas que le lleven a vincular los contenidos programático con la vida cotidiana del alumno.

En cuanto a los padres de familia es necesario su participación, para que en conjunto propicien acciones de solución a diversos problemas, pero conociendo el Reglamento de la Asociación de padres de familia para que éste les permita saber hasta dónde les es permitido insertarse dentro de los problemas que atañen a la comunidad escolar.

Respecto a lo contemplado en anotar el objetivo en el pizarrón, esto representó para los maestros una innovación benefica ya que fue para los alumnos más sencillo llegar al conocimiento que se perseguia en el objetivo.

E)Planteamientos de los nuevos datos que sirvan para replantear la propuesta y reformular diferentes aspectos de la investigación que llevarán en una etapa posterior a realizar nuevas acciones.

Desde tiempo atrás para los padres de familia, maestros y alumnos de la escuela Urbana 874 en Santa Anita Jalisco, la institución primaria presentaba una desvinculación entre los conocimientos teóricos con los prácticos. Esto detecta el equipo promotor de investigación que bajo la opción de la investigación participativa, llevaron a cabo la primera sesión en mayo de 1991 y las sustentantes logramos captar ésta consideración luego de hablar con ellos y sensibilizarlos, explicándoles la metodología y resultados que se han obtenido en diferentes naciones e incluso en nuestro país cuando surgió esta modalidad de investigación en la década de los ochenta.

Gracias a las facilidades otorgadas por el director de la escuela tuvimos la oportunidad de realizar varias entrevistas con los involucrados y en el caso de los padres de familia, realizamos varias visitas domiciliarias que nos dieron la oportunidad de platicar un poco más sobre diversos aspectos escolares como por ejemplo que si podían hacer algo pra evitar que faltara seguido un maestro; Que si el maestro golpeaba a su hijo y diera la queja a el director no tendría problema su hijo; que por qué el niño debe hacer trabajos manuales costosos que son de poca utilidad etc. Tratamos de acuerdo a nuestro plan de trabajo de dar respuesta a sus dudas pero abocándonos siempre a la necesidad de que trabajaran en conjunto ellos con los maestros y mediante el diálogo, hubiera una relación bidireccional que fomentara la comunicación.

Por medio de una maestra nos enteramos que el director no asistía regularmente por encontrarse enfermo por lo que sí el director no se econtraba nos dirijíamos con la maestra del sexto grado.

Luego de contar con treinta entrevistas de alumnos, veintiseis de padres de familia y ocho de maestros, el equipo promotor se dio a la tarea de diseñar varias propuestas de solución, misma que se presentaron al equipo de investigación para su estudio, se recibieron algunas sugerencias y aportaciones que las enriquecieron y ayudaron a conformarlas como se encuentran en el capítulo anterior.

Una vez que se contaban con las propuestas metodológicas, el equipo básico se preparó para presentar el examen de seminario que le llevaría a culminar con el total de materias que conforman el plan de estudio de la LEB'79; aprobándose satisfactoriamente en noviembre del mismo año; nos presentamos posteriormente en enero del año en curso y entregamos el trabajo realizado por el equipo que comprendía desde el autodiagnóstico hasta la propuesta de solución.

Mientras tanto, los padres de familia se habían adherido más a la participación escolar, dieron su apoyo económico para solucionar problemas materiales e igualmente se preocuparon por que los baños funcionaran en un buen estado y mensualmente aportaban dinero para que una persona los atendiera ya que no se tenía intendente oficial.

Los presidentes de la Asociación de Padres de Familia de los turnos matutino y vespertino trabajaron en conjunto para construir una gradería para eventos especiales y descanso para los niños duerante el recreo. Posteriormente, por la llegada de un profesor al turno matutino y la falta de una aula para él, el presidente de la Asociación de Padres de Familia del turno matutino sugirió al director que el salón que estaba muy amplio podría dividirse en dos y fácilmente quedarían los dos salones de buen tamaño, el director y los maestros estuvieron de acuerdo en la medida, no así la directora del turno vespertino y expuso su desacuerdo con el Inspector Técnico Escolar quien no autorizó la

acción sin aceptar ninguna explicación, además de amonestar al director "Por permitir que padres de familia y maestros se le treparan a la cabeza".

El director tratando de evitar problemas intentó disuadir al presidente de la Asociación de que dejara la empresa iniciada y ante la negativa de éste, surgió un distanciamiento que propició una ruptura en las relaciones existentes.

Mientras tanto el equipo trabajaba con los padres investigadores de acuerdo a lo programado.

Una vez rotos los vínculos de comunicación, el presidente y el director continuaron realizando sus funciones por separado, uno atendiendo sus asuntos administrativos, y el otro desempeñando la labor de asistente de obra y entraba y salía de la escuela para entregar el material requerido por los albañiles, efectuar pagos y revisar el trabajo elaborado; razón por la que el director le llamó la atención porque ingresaba a la escuela sin pedir permiso. En una ocasión en que se requería de dinero para continuar con la obra, el mencionado presidente habló con los demás integrantes de la mesa directiva sobre la manera de obtenerlos y pensando en que al pedir autorización éste sería negado debido a la situación tirante, decidieron convocar a una junta de los padres de familia de los grupos beneficiados; las personas citadas empezaron a llegar y tomar su lugar en la gradería, ante el desconcierto del director, quien llamó al presidente de la Asociación a la dirección para exigirle una explicación, éste argumentó que consideró necesaria esa reunión para informar a las personas que lamentablemente los recursos económicos con que contaban, estaban a punto de terminarse y era necesario terminar con la obra; además de sugerirles que se construyera también una pileta para lavar los trapeadores evitando así, el derramamiento de agua que tan mal aspecto daba. El director dijo que no deseaba saber los motivos que le llevaron a convocar a las personas a la reunión.

En el mes de mayo se terminó con todo lo propuesto, los grupos empezaron a trabajar en sus respectivos salones y los padres de familia vieron satisfechos que todo había culminado.

En la segunda quincena del mismo mes se celebró con una comida el día del maestro, para los profesores de la zona escolar treinta a la cual pertenece la escuela donde se realiza la investigación, y por coincidencia, en la mencionada comida nos sentamos en la misma mesa del Inspector Técnico Escolar y Director de la escuela, conversamos por algunos minutos acerca de la investigación mencionando el director que se sentía complacido por la respuesta que recibíamos por parte de los involucrados; en un momento se percataron que el Inspector escuchaba muy atento y le dimos información más detallada y luego externó que "eso es lo que necesita llevarse a cabo en cada institución educativa para que todo funcione armónicamente, como en esa escuela que parecía que al fin las aguas volvían a su cauce" (hablando metafóricamente al referirse a que todo parecía haber vuelto a la normalidad).

Posteriormente el día 25 de mayo nos presentamos al escuela para pedir a los docentes que enviaran al siguiente día un citatorio a las madres investigadoras, para que asistieran a la última sesión pero en ese momento se iniciaba una reunión general para padres de familia y aparentaba no haber la debida comunicación por lo que optamos por retirarnos. Posteriormente por medio de una visita domiciliaria y una entrevista informal con una docente de la misma escuela, logramos enterarnos de los antecedentes que provocaron éste problema y los anteriores que ya se han descrito.

En junta ya antes mencionada se informó a los padres de familia que se cobraría una cantidad como inscripción y ese dinero se utilizaría para seguir pagando a la afanadora y sufragar los gastos materiales de la escuela. El presidente de la Asociación indicó que consideraba que para ello debía haberse realizado antes una junta con la mesa directiva para investigar cuáles eran las necesidades más emergentes de la escuela para que en conjunto y en pleno acuerdo determinaran la cantidad que se

requería para ello. El director no hizo ningún comentario a lo expuesto anteriormente y expuso que además la escuela permanecería cerrada para evitar problemas de que entraran personas desconocidas; una señora dijo que hasta la fecha nunca entraban personas ajenas a la institución y los únicos que iban eran los padres de familia, y eran reconocidos por todos; el director dijo que de todas formas la puerta permanecería cerrada y si deseaban entrar tendrían que pedir permiso.

Algunos asistentes pidieron que se les diera a conocer el Reglamento de la Asociación pues querían leer o escuchar por lo menos cuáles eran sus obligaciones y derechos. Algunas personas decepcionadas por el desarrollo de aquella junta empezaron a salir molestas.

Al salir de la junta algunos de los miembros de la mesa directiva platicaron sobre lo tratado y acordaron postular nuevamente en septiembre próximo a la presidencia al Sr. Pedro García y otra persona que llegó al pequeño círculo les comentó que no se preocuparan, que ella conseguiría el reglamento para que la nueva mesa directiva trabajara aún mejor que el presente año escolar.

La maestra que confirmó la versión de la señora a la que se le visitó y agregó algunos datos más que enriquecieron ésta investigación como por ejemplo que el día en que se realizó la prematrícula el mencionado señor no inscribió a sus hijos en la escuela, mientras que los demás miembros de la mesa directiva sí lo hicieron incluso con los maestros que habían tenido conflictos (golpeaban a sus hijos).

La Investigación Participativa no termina con llevar a cabo la propuesta de solución, sino que la ejecución de las acciones programadas conducen al descubrimiento de otros problemas, de otras necesidades, de otras dimensiones de la realidad.

La acción puede ser una fuente de conocimientos y de nuevas hipótesis que nos lleven a formular nuevas propuestas.

F) Informe de la investigación.

Con la finalidad de recuperar la experiencia vivida, después de haberse desarrollado un proceso dinámico de aprendizaje-investigación en el interior de las sesiones, se analizaron los grandes momentos metodológicos y los contenidos de la propuesta, para identificar las acciones significativas y los conceptos discutidos en cada uno de ellos, construir el esquema y articular sus momentos más trascendentes.

Dicho esquema está articulado de tal manera que señala las acciones o momentos metodológicos del proceso de investigación el cual se integra y vincula en forma dinámica, para indicar la conformación del proceso vivido.

En él se puede observar la intencionalidad de establecer el proceso de participación de padres de familia, maestros y alumnos, en la que se considero como elemento principal la interacción y el compromiso de los participantes, para aceptar su papel activo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Uno de los grandes momentos del proceso, fue la sensibilización, misma que facilitó el planteamiento de necesidades, permitiendo paulatinamente el involucramiento de todos, en la conformación del grupo orgánico.

La acción, reflexión y análisis, se realizaron dentro de una relación dialéctica, lo que hizo posible adquirir, poco a poco, la conciencia de la necesidad de aceptar que la comunicación entre maestros, padres de familia y alumnos es primordial en el proceso y, a la vez, que se adquieran elementos para que problematizaran la realidad cotidiana, surgiendo de ahí otra situación anómala, y que era independiente de la problemática que nos ocupaba, motivando esto a los investigadores a tomarlo como método para diagnosticar y solucionar otros problemas.

Los temas generadores fueron la base de la discusión grupal, que permitió que otros momentos metodológicos se integraran en el proceso. Se observó de esa manera, que dichos temas generadores se articulan con el proceso permanente de la relación de padres de familia con la escuela, dentro de los cuales la devolución sistemática fue efectuada continuamente para revisar y verificar resultados, lo que logró contemplar el panorama educativo desde una nueva dimensión y propusiera nuevas acciones; hecho que generó la posibilidad de auto-gestión en el grupo, vinculando los contenidos de aprendizaje con la realidad del educando.

Todas las acciones en el proceso de investigación tuvieron una evaluación permanente, dando lugar a la retroalimentación de actividades efectuadas en las sesiones, y como resultado, la reconceptualización de la concepción entre hogar y escuela, lo que dio principio a un proceso de proyección a la comunidad.

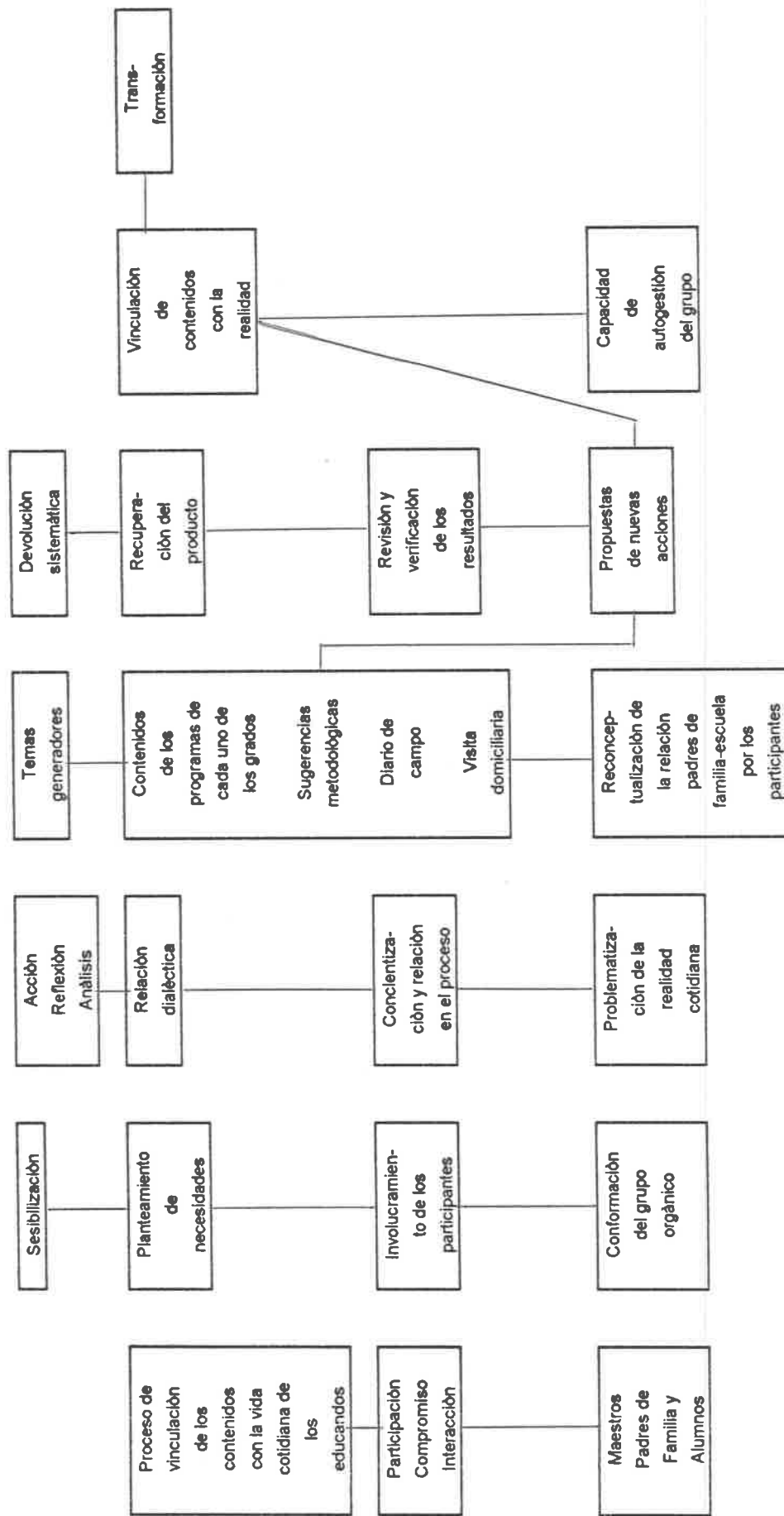
Durante el proceso permanente de la investigación el plan de acción con el que se trabajó fue:

- Actividades educativas que permitieron analizar mejor los problemas y las situaciones vividas por los involucrados.
- Medidas que lograron mejorar la situación a nivel local.
- Acciones educativas que permitieron cumplir esas medidas.
- Acciones que promovieron las soluciones identificadas a mediano o a largo plazo a nivel local.

Se logró una reconceptualización de la concepción del padre de familia de que su única obligación se centraba casi exclusivamente en mandar a sus hijos a la escuela y responder a los

requerimientos puntuales de índole material, por el de ser corresponsables con la escuela y el resto de la sociedad con la función educativa de la escuela en la comunidad.

ESQUEMA DONDE SE OBSERVA LOS CONCEPTOS TEORICOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA



CONCLUSIONES

A través de la investigación participativa, el equipo investigador tomó el compromiso de realizar acciones en beneficio de la comunidad que permitieron transformar la consideración de que los contenidos programáticos estaban desvinculados de la vida cotidiana de los alumnos en la escuela Urbana 874 en Santa Anita Jalisco.

Luego de realizar el equipo básico de investigación, varias entrevistas y dos sesiones de trabajo con los alumnos, se integraron equipos de trabajo fomentado así el espíritu de compañerismo y participación, induciéndolo a redescubrir el conocimiento y a aplicarlo no únicamente dentro del salón de clase sino también fuera de él en este corto tiempo se verificó un cambio en la conducta de los alumnos al relacionar concientemente contenidos y cotidianidad.

Los padres de familia se sensibilizaron y concientizaron de la necesidad de su participación dentro del quehacer educativo, proporcionando así acciones de solución no sólo al problema detectado sino algunos otros suscitados posteriormente, como fue la división de un salón grande en dos, aún contra la voluntad del director de la escuela, ya que veían la necesidad de ello y obtuvieron la autorización para llevar a cabo la obra acudiendo a las autoridades correspondientes, esto motivó una nueva problemática que llevó a garantizar la continuidad e investigación permanente.

Son varios los motivos que originan los problemas educativos en la escuela antes mencionada, entre ellos se detectó:

-No había unificación entre los padres de familia y maestros para apoyarse mutuamente y realizar acciones socio-educativas.

-El maestro tenía la tendencia de llevar a cabo sus clases atendiendo únicamente a sus actividades programadas olvidando que en ocasiones son necesarias algunas estrategias para ubicar al educando en la realidad que se desenvuelve.

-En el transcurso de la clase el alumno ignoraba el conocimiento que habría de alcanzar, esto proporcionaba que en ocasiones no llegaba más que a intuir que eso era lo que pretendía el objetivo programado.

Al dar a conocer los contenidos programáticos a los padres de familia, estos pudieran darse cuenta de que los conocimientos adquiridos por el educando no se reduce a saber leer, escribir y a realizar mecánicamente las operaciones fundamentales, ya que son ocho las materias que se conforman dentro de la educación integral del alumno, y todos revisten igual importancia.

BIBLIOGRAFIA

Institución Privada. Investigación sobre la fundación de Santa Anita y su realidad actual. México 1991.

SCHUTER, Anton de. Investigación participativa. Una opción metodológica para la educación de adultos. Talleres gráficos del Cresal, México 1985.

SEP. Libro para el Maestro. primer grado. México 1981.

SEP: Libro para el Maestro. segundo grado. México 1981.

SEP. Libro para el Maestro. tercer grado. México 1985, pp. 219-248.

SEP. Libro para el maestro. cuarto grado. 5 edición México 1986, pp.250-294.

SEP. Libro para el Maestro. quinto grado. 3 edición México 1984, pp. 260-298.

SEP. Libro para el Maestro. sexto grado. 4 edición México 1984, pp. 310-345.

SEP. Programa para la Modernización Educativa 1989-1994. Ajustes al Programa Vigente en la Educación primaria. pp.7-57.

UPN. Antología de Seminario. Talleres de Fernández Editores S.A. de C.V. México 1986 p. 46.

UPN. Expresión y Comunicación. Edición previa, México 1984 p.p. 71, 327, 364.

UPN. Pedagogía Bases Psicológicas. "Artes Gráficas G. y G. S.A. México 1982 p. 359.

UPN. Seminario. Talleres de Fernández Editores, S.A. de C.V. México de 1986 p. 23.

UPN. Teorías del Aprendizaje. Impresora Roer S.A. de C.V. México 1988 p.p. 46, 246.

YOPO, Boris. Educación y Desarrollo. Cuaderno 16 cresal talleres gráficos del cresal, México 1985 p. 33,52.

ANEXOS

ANEXO A

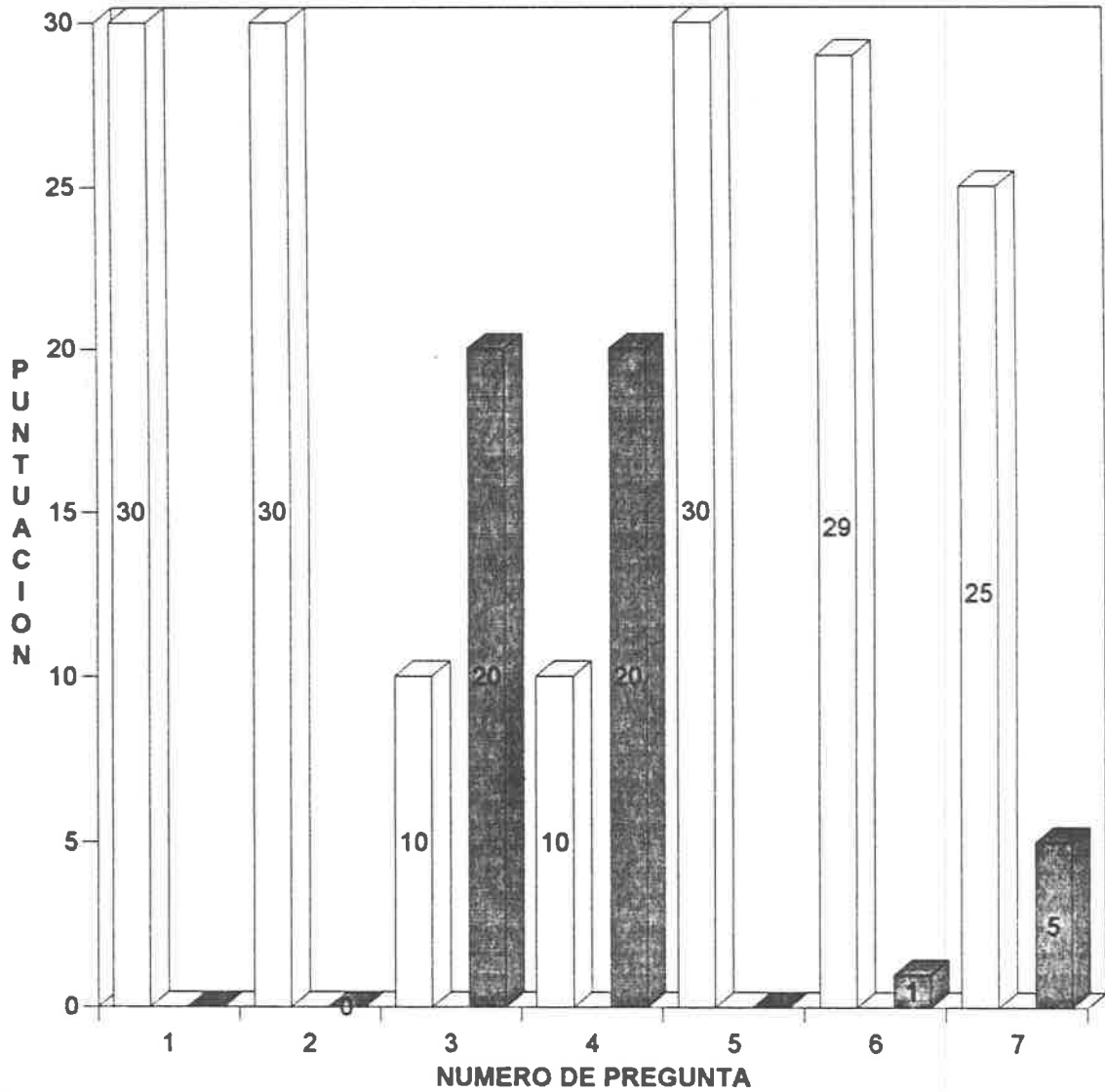
ENTREVISTA EJE PARA LOS ALUMNOS

- 1.-Como alumno de esta escuela ¿Qué piensas del aprendizaje que estás recibiendo? ¿Por que?
- 2.-¿Qué te ha parecido todo lo que aprendes en esta escuela? ¿Por qué?
- 3.-¿Después de terminar tus clases e irte a tu casa, ¿tus papás revisan los trabajos que realizaste en la escuela? (si,no) ¿Eso te agrada o te disgusta.
- 4.- Cuando se te dificulta una tarea, ¿Recibes ayuda de tus papás?
- 5.-¿Por qué te mandan tus papás a la escuela? ¿Te lo han dicho o tú así lo creés?
- 6.-Las clases que recibes de tu maestro, ¿Te gustan como son? o quisieras que fueran diferentes.
- 7.-Lo que has aprendido aquí en la escuela ¿Te ha servido en tu vida cotidiana?

ENTREVISTA EJE PARA ALUMNOS

PREGUNTA	RESPUESTA	
	AFIRMATIVA	NEGATIVA
1	30	0
2	30	0
3	10	20
4	10	20
5	30	0
6	29	1
7	25	5
TOTAL	164	46

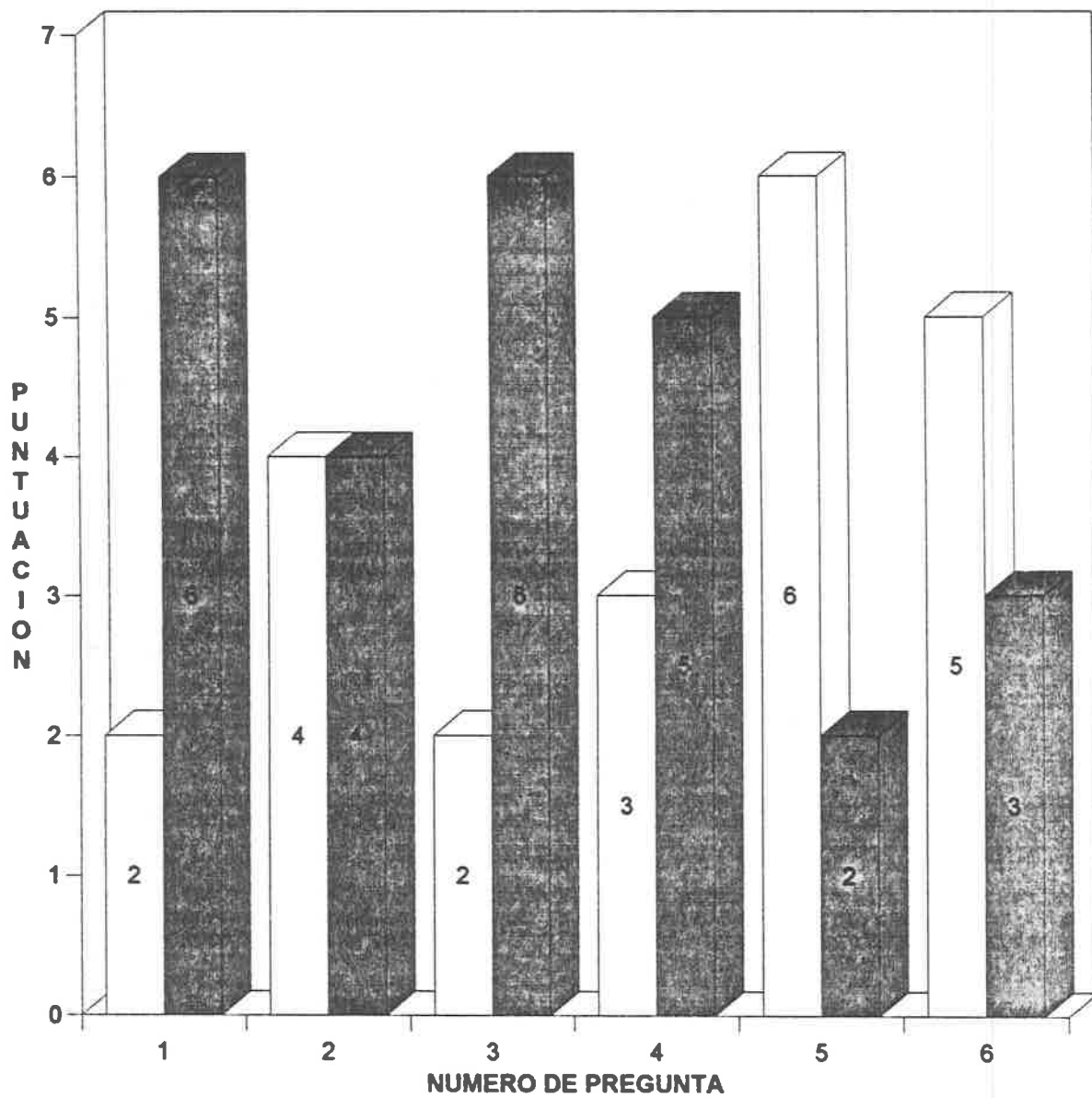
ENTREVISTA EJE PARA ALUMNOS



ENTREVISTA EJE PARA EL MAESTRO

- 1.- ¿Considera que los contenidos de aprendizaje que se marcan en el programa y que se imparten en la escuela primaria ¿Están adecuados para que los niños los puedan poner en práctica en cualquier momento?
- 2.- ¿Considera que el alumno aplica los conocimientos en su vida cotidiana?
- 3.- Usted como maestro ¿Qué ayuda recibe de la comunidad, específicamente del padre de familia para coadyuvar a la educación de los alumnos?
- 4.- ¿Cómo cree que ve el padre de familia a la escuela primaria respecto a la preparación y formación de sus hijos?
- 5.-¿ Y el niño en qué concepto verá a la escuela respecto a la preparación que ahí recibe o a la que tiene?
- 6.-¿Usted considera que los padres de familia ven en la escuela primaria tan sólo un lugar donde le cuidarán una parte del día a su hijo o por el contrario una institución cuya meta es desarrollar la personalidad de los niños para que sean miembros útiles y responsable a la sociedad?

ENTREVISTA EJE PARA MAESTROS



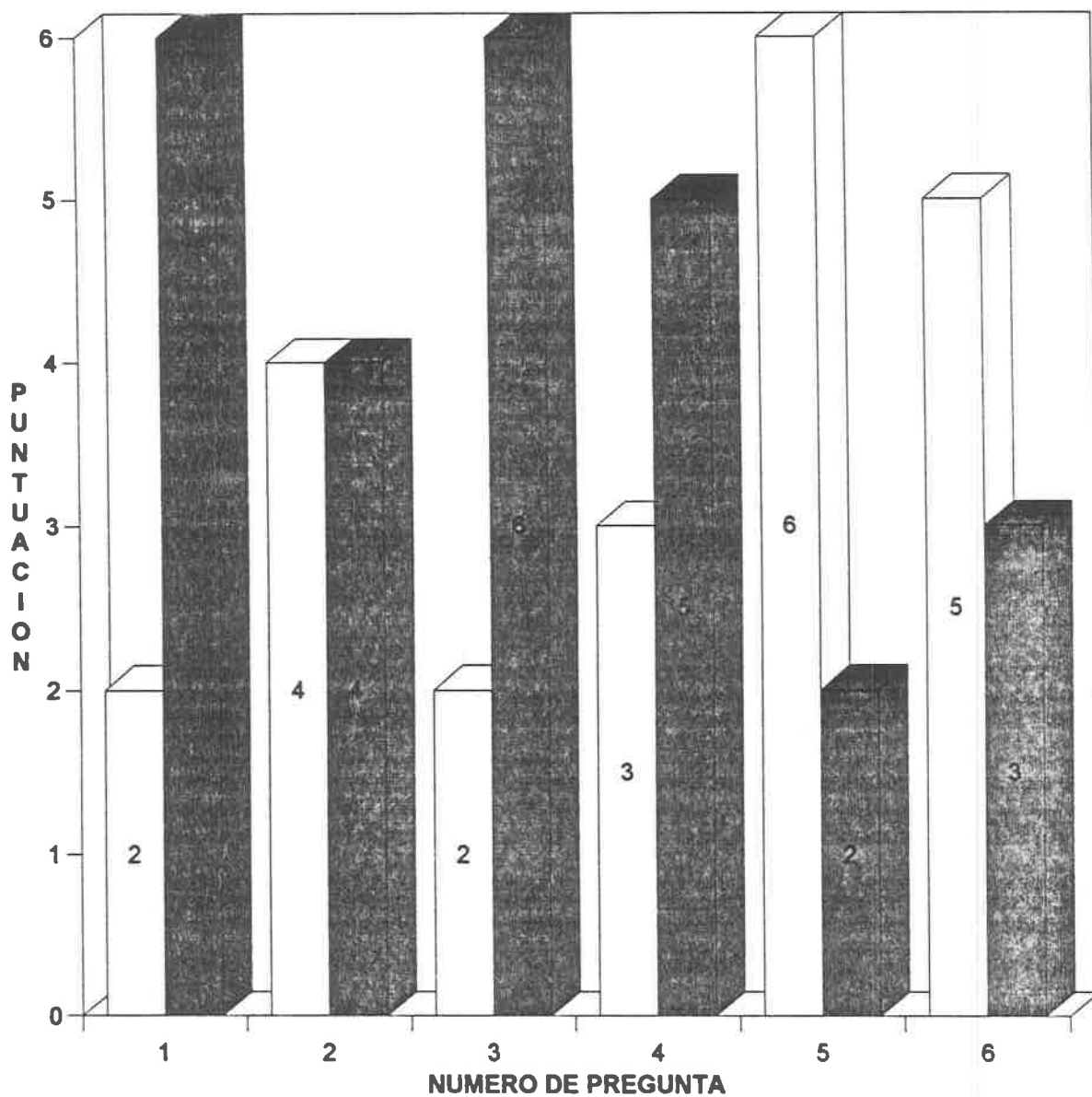
ENTREVISTA EJE PARA EL PADRE DE FAMILIA

- 1.- Mencione tres motivos por los cuáles envía a su hijo a la escuela primaria
- 2.- ¿Cómo considera las relaciones maestro-padre de familia?
- 3.-Usted como padre de familia ¿Percibe los cambios en el ámbito educativo a través de cada curso?
- 4.- ¿Cree usted que el maestro se preocupa por los alumnos en todos los ámbitos o sólo se preocupa en impartir la clase que marca el programa?
- 5.-Usted cómo padre de familia considera que lo aprendido por su hijo en la escuela le ha sido de utilidad
- mencione algunos de los conocimientos que ha utilizado
- 6.-¿Qué comentarios ha escuchado de parte de su hijo (a) con respecto a la educación que recibe de parte de su maestro? ¿Esta usted de acuerdo con esa opinión?

ENTREVISTA EJE PARA PADRES DE FAMILIA

PREGUNTA	RESPUESTA	
	AFIRMATIVA	NEGATIVA
1	26	0
2	23	3
3	22	4
4	21	5
5	21	5
6	23	3
TOTAL	136	20

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA



ANEXO B

CONTENIDOS PROGRAMATICOS PARA LA EDUCACION PRIMARIA (DE ACUERDO AL PROGRAMA AJUSTADO)

ESPAÑOL

PRIMER GRADO

Observación, expresión, diálogo sobre sus experiencias.
Visualización de enunciados, sujeto y predicado.
Identificación de palabras, vocales y consonantes.
Relación de palabras por su significado sustantivo común y propio.
sustantivo y adjetivo.
Los tiempos: pasado, presente y futuro.

SEGUNDO GRADO

Observación, expresión oral y escrito de situaciones y experiencias.
Lectura de Texto e ideas principales
Sujeto y Predicado.
Reglas Ortográficas y de puntuación.
Campos semánticos.
Tiempos: presente y futuro.
Noción, Tiempo y lugar.

TERCER GRADO

Lectura de Textos y relatos de experiencias.
Narraciones a partir de ilustraciones.
Código de Lenguaje Emisor-Mensaje-Oyente.
Núcleos del Sujeto y Predicado.
Reglas ortográficas y de puntuación.
Nociones de tiempo y lugar.
Pretérito, presente y futuro
Aplicación de género y número en sustantivos.
Adjetivo calificativo.

CUARTO GRADO

Narración a partir de sus percepciones y su relación de casualidad.

Lectura de comprensión.

Elaboración de un diario.

Identificación de fichas bibliográficas.

Núcleos del sujeto y predicado, morfemas, aumentativo, diminutivo y derivados, modificadores circunstanciales, objeto directo, objeto indirecto y adverbio.

Reglas ortográficas de acentuación.

Palabras homófonas.

Inclusión de los tiempos verbales con el copretérito.

Infinitivo de los verbos.

QUINTO GRADO

Narración de experiencias Elaboración de diálogos.

Inventación de un cuento y sus personajes.

Expresión y comentarios acerca de un poema.

Estructura del enunciado e inclusión de preposición y conjugación, sinónimos.

Tiempos del verbo: antepretérito, antefuturo, antepresente, pospretérito y copretérito.

Híperbatón.

SEXTO GRADO

Comentarios de texto, descripción y narración.

Discriminación.

Lectura e interpretación de un texto con base en un cuestionario.

Lenguaje literario y científico.

El verso, la rima y métrica, parafrásis, información del directorio telefónico.

Relación de enunciados con ilustraciones.

En el verbo funciones del infinitivo.

Sinónimos.

Reglas de acentuación y ortográficas.

Palabras homófonas.

Perífrasis verbales, pronombres posesivos, demostrativos y adverbios.

Origen del Español y otras lenguas del Latín.

CIENCIAS SOCIALES

PRIMER GRADO

- El trabajo de su comunidad (instrumentos y herramientas).
- Servicios y beneficios y la colaboración humana en la realización de actividades.
- Características físicas del medio rural y el medio urbano así como su influencia para aprender su entorno social.
- Utilidad de los medios de transporte y comunicación.
- El presente, pasado y futuro según su experiencia personal así como la vida de su país México.

SEGUNDO GRADO

- Participación y colaboración para desarrollar lazos afectivos en el grupo escolar.
- La experiencia como aprendizaje.
- Normas para la convivencia.
- Formas de vida, actividades de sus miembros y servicios de salud en su comunidad.
- Lugar de procedencia de algunos productos que se utilizan en la localidad.
- Diferencias físicas y sociales entre Tenochtitlan y en el México actual.
- Cambios físicos y sociales ocurridos en su localidad.
- Los símbolos patrios y algunas características culturales que nos unen como mexicanos.

TERCER GRADO

- Importancia de vivir en sociedad.
- La República Mexicana.
- Surgimiento de la agricultura y su importancia como actividad productiva así como para la industria.
- Mesoamérica.
- Descubrimiento de América.
- La conquista de México.
- Problemas que enfrenta la agricultura por la utilización de técnicas inadecuadas y comparar la utilización de técnicas modernas.
- Elementos de la nacionalidad Mexicana.

CUARTO GRADO

- Elementos que integran la nación (territorio, población y gobierno).
- La ciudad, su importancia y sus problemas.
- Interdependencia campo-ciudad.
- Los recursos naturales en la producción.
- Energéticos y vías de comunicación.
- Trabajo artesanal y trabajo industrial.
- Epoca Colonial y la lucha por la independencia en nuestro país.
- México independiente.

- La Reforma.
- La intervención Francesa.
- El Porfiriato.
- La Revolución Mexicana.
- La Constitución de 1917.
- El México posrevolucionario.

QUINTO GRADO

- Campo de estudio de las Ciencias Sociales.
- Técnica de investigación.
- Origen del hombre.
- Características de las primeras formaciones sociales.
- La cultura Egipcia, Mesopotámica, Fenicia, Hebrea, China, India, Inca, Griega y Romana.
- La edad media.
- La expansión de los Arabes.
- El surgimiento de la Burguesía.
- La colonia en América.
- Desarrollo del Capitalismo.
- La reforma religiosa.
- El fracaso europeo en la conquista del Japón.
- La organización económica, política y social de los pueblos de Africa.
- La revolución Industrial.

SEXTO GRADO

- Características de los países del continente americano.
- Independencia de América latina.
- Características del colonialismo en Africa y Asia.
- Expansión y desarrollo industrial de los Estados Unidos.
- Dependencia actual de América Latina de los Estados Unidos.
- La revolución China de 1911.
- La revolución Rusa.
- La primera Guerra Mundial.
- Crisis económica de 1929.
- El Nacismo y el Fascismo.
- Características de países de Europa.
- Crisis del capitalismo en América latina.
- La segunda Guerra Mundial.
- Creación de la O.N.U.
- Los adelantos tecnológicos en la producción.
- La obra económica de Lázaro Cardenas.
- Corrientes artísticas de nuestra época.
- Problemas económicos, políticos y sociales en México.

CIENCIAS NATURALES.

PRIMER GRADO

- Clasificación de objetos por su forma, tamaño, color, textura, olor y sabor.
- Colores primarios y secundarios.
- Usos racionales del agua y la energía eléctrica en el hogar.
- Factores que intervienen en la germinación.
- Distinción de animales ovíparos y vivíparos.
- Tono del sonido.
- Características del paisaje.
- Tipos de rocas y suelos
- Importancia del agua y del aire para la vida.
- Estados físicos del agua.
- Características del campo y la ciudad.
- Formas de adaptación al medio.
- Distintas formas de vida entre lugares fríos y cálidos.
- Distinción del día y de la noche.
- Nociones de clima, lluvia y viento.
- Las estaciones del año.
- El sol como fuente de luz y energía.
- Sonidos de diferentes alturas.

SEGUNDO GRADO

- Crecimiento como características de plantas y animales.
- Sistema locomotor.
- Crecimientos de las plantas, partes y desarrollo.
- Ventajas de usar un método científico en el estudio de las fuerzas y el movimiento.
- El relieve, la flora y la fauna en la localidad.
- Características de la sierra y el llano.
- Características del medio ambiente.
- La erosión y sus efectos.
- Relación del día y la noche, con el movimiento de rotación.
- Cambios del paisaje producidos por fenómenos naturales o por el hombre.

TERCER GRADO

- Campo de las Ciencias Naturales.
- Metodología para el estudio de las Ciencias Naturales.
- Diferencias de tamaño entre el sol, la luna y la tierra,
- Movimiento de rotación y traslación terrestre.
- Ciclo hidrológico, y cambios de estado del agua.
- Fenómenos naturales que modifican el paisaje.
- Adaptación al medio de las partes de las plantas.
- Características de la flora y la fauna que habitan en cada zona geográfica.
- Adaptación del hombre en diferentes medios.
- Reproducción sexual y asexual en plantas.
- Dimorfismo sexual, reproducción animal ovípara y vivípara.
- Reproducción humana.
- Sistema locomotor, aparato digestivo, aparato respiratorio y aparato circulatorio.
- Fuentes de calor, luz y sonido y sus características.
- Producción y programación de sonido.
- Medición de calor de la luz y el sonido.

CUARTO GRADO

- Método para el planteamiento y solución de problemas.
- Aplicación del método científico en la colecta, estudio y clasificación de animales.
- Sustancias nutritivas de las plantas (fotosíntesis).
- Relación alimenticia cadenas alimenticias.
- Vista y oído.
- Aparato que amplifica las imágenes y los sonidos.
- Características de los vertebrados e invertebrados.
- Fuerza y movimiento.
- Moléculas, estados de agregación de la materia.
- cambios físicos y químicos.
- Fuente de energía y sus efectos.
- Agricultura y alimentos.
- Técnicas de cultivo, de conservación y mejoramiento de los suelos.
- Mapas y coordenadas geográficas.
- Principales astros del universo.
- Eclipses y equipos para explorar el espacio.
- Aparatos y sistemas del cuerpo humano.
- Desarrollo y crecimiento de animales.

QUINTO GRADO

- Aplicación del método científico con la clasificación de plantas.
- Técnicas de colección y conservación de las plantas.
- Domesticación de animales y la ganadería.
- Crecimiento y extinción de una población.
- Medio ambiente acuático.
- Recursos marinos y protección ecológica.
- Traslación y rotación de la tierra y sus consecuencias.
- Factores y elementos del clima.
- Las rocas y la conformación del relieve terrestre.
- Conservación de la materia.
- Características de los astros del sistema solar.
- Tipos de fuerza.
- Procesos y tipos de combustibles.
- Origen técnicas de explotación y usos de los recursos petrolíferos.
- Composición de la luz blanca.
- Los colores.
- Absorción y reflexión de la luz.
- Intensidad, tono y timbre del sonido.
- Estimulantes del sistema nervioso humano.

SEXTO GRADO

- Ecosistemas de México y del Continente Americano.
- Beneficios y conservación del bosque.
- Especies acuáticas, marinas y de agua dulce.
- La pesca como recurso natural renovable.
- Efectos nocivos de los contaminantes y medidas de prevención.
- La célula y su reproducción.
- Ovulo y espermatozoide.
- Desarrollo de la adolescencia.
- Aparato reproductor masculino y femenino.
- Desarrollo prenatal.
- Responsabilidad de la pareja ante su capacidad reproductiva.
- Nutrición humana y tipos de nutrientes.
- La herencia.
- Genes dominantes y recesivos.
- Cruzas vegetales y animales.
- Conductas innatas y aprendidas en los animales.

- Fósiles.
- Evolución biológica.
- Eras geológicas.
- Corteza terrestre, teoría de la pangea.
- Minerales y minería.
- Las estrellas, las vías lácteas y el sistema solar.
- Movimiento, trayectoria, sentido y rapidez.
- Ley de la inercia.
- Las máquinas, su importancia e influencia en el desarrollo de la sociedad.
- Diferencias entre el trabajo físico e intelectual.
- Conocimiento científico y empírico.
- Conocimiento científico y desarrollo tecnológico.

EDUCACION ARTISTICA

PRIMER GRADO

- Identifique sonidos de instrumentos elaborados por él.
- Producción de sonidos rítmicos.
- Marcar ritmos.
- Desplazamiento libre.
- Adoptar distintas posturas.
- Expresión de olores, sabores, temperaturas y cualidades de objetos por medio de mímica.
- Dibujo libre o dirigido de un tema.
- Recorte, rasgado y pegado.
- Uso de colores primarios.
- Impresión de huellas.
- Modelado siguiendo un ritmo.
- Imitación de animales y objetos.
- Secuencia de sonidos.
- Composición plásticas.
- Obtención de colores secundarios.
- Memorización de un problema.
- Advertir sonidos de objetos.
- Exploración de posibilidades de movimientos.
- Canto

SEGUNDO GRADO

- Lectura y canto(creación).
- Representación con títeres de calcetín.
- Escenificaciones.
- Elaboración de títeres.
- Ejecución de un canto a los días de la semana.

TERCER GRADO

- Poesía coral.
- Apreciación estética.
- Ejecución de una danza (zona Norte).

CUARTO GRADO

- Lectura y graficación de ritmos y su ejecución con percusiones corporales.
- Teatro de títeres, empleando siluetas.
- Lectura de los signos (do-re-mi-fa-sol).
- Ejecución de cantos tradicionales.
- Teatro vivo.

- Elaboración de utilería y escenografía.
- Ejecución de una danza (zona Occidente)

QUINTO GRADO

- Lectura y graficación de los sonidos (do-re-mi-fa-sol-la-si-do)
- Ejecución de una danza (zona de Yucatán)

SEXTO GRADO

- Lectura y graficación de pequeñas melodías empleando los sonidos.
- Registro en una partitura de los elementos que integran una composición instrumental o coral y elaboración de ella.
- Ejecución de una danza (zona del Golfo)

MATEMATICAS

PRIMER GRADO

- Clasificación y ubicación de objetos.
- Noción de los números naturales del 1 al 99 y del número 0.
- Identificación de las líneas rectas y curvas.
- Identificación de los círculos, cuadriláteros y triángulos.
- Noción de decena.
- Concepto de adición.
- Representación de los números en la línea recta numérica.
- Resolución de problemas que impliquen adición con números que no exceda del 100.
- Noción de sustracción.
- Noción de mitad.
- Medidas de longitud.
- Noción de cuarta parte.

SEGUNDO GRADO

- Manejo de expresiones mayor que y menor que.
- Problemas que impliquen sustracción con números.
- Composiciones plásticas con cuadriláteros y triángulos.
- Registros de datos.
- Noción de centena.
- Asociación de las fracciones un medio y un cuarto, mitades y cuartas partes.
- Medición de distancias con el metro.
- Notación desarrollada hasta el 199.
- Empleo de los números del 101 al 1000.
- Relación de orden entre números menores que 1000.
- Problemas que impliquen multiplicaciones por 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10.
- Problemas que impliquen adición de medios y cuartos.
- Relación entre el metro y decímetro.
- Medición de contornos en cuadriláteros y triángulos.
- Problemas que impliquen adición de tres o más sumadores.
- Relación entre el decímetro y el centímetro.
- Problemas que impliquen multiplicación por 1 o por 0.
- Trazo de figuras simétricas con respecto a un eje.

TERCER GRADO

- Relación de orden y equivalencias entre unidades decenas y centenas.
- Noción de millar.
- Resolución de problemas aplicando la sustracción como número que no exceda del 10 000.
- Noción de las propiedades conmutativas y asociativas de la suma.

- Noción de sexta y quinta parte.
- Simetría a partir del esquema corporal.
- Realización de la serie de números naturales hasta 10 000 utilizando centenas.
- Resolución de problemas que impliquen sustracción "sin prestar" y "prestando".
- Medición de segmentos de recta con el metro, decímetro y centímetro.
- Relación entre metro, decímetro, centímetro y milímetro.
- Relación de orden entre centenas.
- Resolución de problemas que impliquen multiplicación de números que relacionen de orden entre fracciones.
- Resolución de problemas que impliquen medición del tiempo en: horas, medias y cuartos de hora.
- Identificación del rectángulo.
- Conocimiento de las propiedades del rectángulo.
- Construcción de la serie de números naturales hasta el 10 000 utilizando unidades de millar.
- Resolución de problemas que impliquen multiplicación de números naturales de cuatro dígitos por un dígito.
- Noción de las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación.
- Noción de paralelismo y perpendicularidad.
- Trazo del rectángulo con escuadra, regla y compás.
- Perímetro del rectángulo y área.
- Noción de la operación de dividir.
- Resolución de problemas que impliquen división exacta,
- Construcción de preposiciones que impliquen uso de cuantificadores: "todos", "algunos" y "ninguno".
- Resolución de problemas que impliquen adición de fracciones de igual denominador.
- Área del triángulo.

CUARTO GRADO

- Serie de números del 10 000 al 99 999.
- Discriminación de un fenómeno determinista de un azaroso.
- Resolución de un problema que implique multiplicación aplicando la propiedad distributiva.
- Noción de plano cartesiano.
- Elaboración de gráficas de barra.
- Noción de ángulos.
- Relación de orden de números conocidos usando los símbolos $>$ y $<$.
- Resolución de problemas que impliquen división empleando múltiplos del divisor.
- Cálculos de áreas mediante unidades de medida del sistema métrico decimal, metro cuadrado, centímetro cuadrado y milímetro cuadrado.
- Interpretación de proposiciones con cuantificadores.
- Resolución de problemas que impliquen división con divisor de dos dígitos.
- Clasificación de cuadriláteros.
- Cálculo de perímetros y áreas de algunos polígonos.
- Cálculo del perímetro de un círculo.
- Noción de escala.

- Proposición empleando conectivos.
- Volumen de un prisma.

QUINTO GRADO

- Construcción de la serie de números naturales del 100 000 hasta el 500 000.
- Construcción de la serie de los números naturales del 500 000 hasta el 1 000 000.
- Resolución de problemas que impliquen multiplicación de un entero por una fracción.
- Área de un romboide.

SEXTO GRADO

- Cálculo mental de las cuatro operaciones fundamentales.
- Resolución de problemas que impliquen conversión de monedas.
- Resolución de problemas que impliquen conversión de medidas inglesas.
- Cálculos de promedios a partir de un proceso estadístico.
- Resolución de problemas que impliquen empleo de medidas de tiempo.
- Conocimiento de números simétricos utilizando la recta numérica.
- Resolución de problemas que impliquen porcentaje.
- Trazo y construcción de prismas, pirámides, conos y esferas.
- Interpretación del tanto por ciento como fracciones de denominador 100.
- Aplicación de modelos matemáticos en la resolución de problemas.

EDUCACION FISICA (PROGRAMA VIGENTE)

PRIMER GRADO

- Adoptar posturas correctas en posición de sentado durante las actividades escolares.
- Propiciar la utilización de su mano dominante, mediante la realización de diferentes actividades motrices.
- Descubrir las posibilidades de movimiento de las partes de su cuerpo.
- Coordinar su movimiento con ritmo y sonido.
- Favorecer su equilibrio postural a través del fortalecimiento muscular.
- Caminar variando la longitud de su paso, coordinando sus movimientos y manteniendo el equilibrio corporal.
- Representar corporalmente objetos, seres y fenómenos de su localidad.
- Correr elevando las rodillas coordinando sus movimientos y manteniendo su equilibrio postural.

SEGUNDO GRADO

- Correr extendiendo las piernas, coordinando sus movimientos y manteniendo su equilibrio corporal.
- Saltar impulsándose y caer sobre la punta de los pies, coordinando sus movimientos y manteniendo su equilibrio postural.
- Saltar de un plano superior a otro inferior, coordinando sus movimientos y manteniendo su equilibrio postural.
- Rodar como leño, coordinando sus movimientos y ajustando su equilibrio postural.
- Rodar sobre uno u otro hombro coordinando sus movimientos y ajustando su equilibrio corporal.
- Tregar sobre un plano inclinado y vertical, coordinando sus movimientos y ajustando su equilibrio postural.

TERCER GRADO

- Transportar de varias maneras objetos diferentes atendiendo a estímulos perceptuales distintos y en un ambiente de camaradería.
- Adecuar su postura y controlar su respiración al transportarlo.
- Lanzar de varias maneras objetos diferentes atendiendo a estímulos perceptuales distintos y en ambiente de camaradería.
- Adecuar su postura y controlar su respiración al lanzarlo.
- Eludir de varias maneras objetos diferentes atendiendo a estímulos perceptuales distintos y en ambiente de camaradería.
- Adecuar su postura y controlar su respiración al eludirlos.
- Atrapar de varias maneras objetos diferentes atendiendo a estímulos perceptuales diversos en un ambiente de camaradería.
- Adecuar su postura y controlar su respiración al atraparlos.
- Patear y recibir de varias maneras objetos diferentes atendiendo a estímulos perceptuales distintos y en un ambiente de camaradería.
- Adecuar su postura y controlar su respiración al patear y recibir.

- Botar de varias maneras pelotas diferentes, atendiendo a estímulos perceptuales distintos y en un ambiente de camaradería.
- Adecuar su postura y controlar su respiración al botarlas.
- Desviar de varias maneras objetos diferentes atendiendo a estímulos perceptuales distintos y en un ambiente de camaradería.
- Adecuar su postura y controlar su respiración al desviarlos.
- Interceptar de varias maneras objetos diferentes atendiendo a estímulos perceptuales distintos y en un ambiente de camaradería.
- Adecuar su postura y controlar su respiración al interceptarlos.

CUARTO GRADO

- Comprobar a través de la práctica, la importancia de la acción adecuada de las distintas partes del cuerpo al transportar objetos en diferentes formas, compartiendo oportunidades de participación con sus compañeros.
- Comprobar la importancia de la acción adecuada de las distintas partes de su cuerpo al lanzar objetos en diferentes formas.
- Comprobar a través de la práctica la importancia de la acción utilizando distintas partes de su cuerpo al cachar objetos en diferentes formas, motivando la participación de sus compañeros.
- Comprobar la importancia de la acción utilizando distintas partes de su cuerpo al patear pelotas en diferentes formas compartiendo el espacio disponible con sus compañeros.
- Comprobar a través de la práctica la importancia de la acción adecuada de las distintas partes de su cuerpo al detener la pelota en diferentes formas, motivando la participación de sus compañeros.
- Comprobar a través de la práctica, la importancia de la acción de su cuerpo al botar la pelota en distintas formas.
- Comprobar a través de la práctica la importancia de la acción en las distintas partes de su cuerpo al desviar objetos en distintas formas, compartiendo la oportunidad de participación con sus compañeros.
- Comprobar a través de la práctica la necesidad de adecuar la forma de interceptar un objeto, según la trayectoria que describa compartiendo el espacio disponible con sus compañeros.

QUINTO GRADO

- Demostrar sus posibilidades de combinar movimientos, al conducir botando de diferentes formas y tirar con precisión, en un ambiente de estimulante camaradería.
- Comprobar sus facilidades de combinar movimientos, al conducir pateando de diferentes formas una pelota y tirar con precisión, en un ambiente de estimulante camaradería.
- Comprobar sus posibilidades de combinar movimientos al conducir botando de diferente forma una pelota, utilizando un implemento manual y golpear con precisión con un ambiente estimulante camaradería.
- Comprobar sus posibilidades de combinar movimientos, al conducir rodando una pelota utilizando un instrumento manual y golpear con precisión, en un ambiente de estimulante camaradería.
- Comprobar sus posibilidades de combinar sus movimientos, al interceptar cachando de diferente forma y tirar con precisión, en un ambiente de estimulante camaradería.

- Comprobar sus posibilidades de combinar sus movimientos al interceptar desviando de diferentes formas una pelota con precisión, en un ambiente de estimulante camaradería.
- Comprobar sus posibilidades de combinar sus movimientos, al interceptar desviando de diferente forma una pelota, utilizando un implemento manual, en un ambiente de estimulante camaradería.
- Comprobar sus posibilidades de combinar movimientos al interceptar cachando de diferentes formas una pelota, utilizando un implemento manual y tirar con precisión en un ambiente de estimulante camaradería.

SEXTO GRADO

- Comprobar que el transportar de diferente forma un equipo, un objeto o persona, aumenta la fuerza que se ejerce sobre ellos.
- Comprobar en una situación específica que su participación en equipo, aumenta las posibilidades para interceptar, desviando y controlando un pelota, conducirla botando, pasandola entre sí y efectuar un lanzamiento de precisión.
- Comprobar en una situación específica que su participación en equipo, aumenta las posibilidades para controlar una pelota, conducirla botando, pasándola entre sí y efectuar un tiro de precisión con uno y otro pie.
- Comprobar en una situación específica que su participación en equipo, aumenta las posibilidades para controlar una pelota, conducirla pateando pasándola entre sí y efectuar un tiro de precisión.
- Comprobar en una situación específica que su participación en equipo, aumenta las posibilidades para interceptar desviando y controlando con precisión una pelota utilizando un implemento manual.
- Comprobar en una situación específica que su participación en equipo aumenta las posibilidades para controlar con un implemento manual, una pelota, conducirla botando, pasarla entre sí y efectuar un tiro de precisión.

EDUCACION PARA LA SALUD

PRIMER GRADO

- Hábitos de higiene, tanto en sus órganos de los sentidos como en su cuerpo con el baño diario.
- Conservación de la salud en el hogar.
- La utilidad de los depósitos de basura.
- El agua como servicio de la casa.
- El crecimiento y sus influencias en el aprendizaje.
- Bienes y servicios en la comunidad.
- Productos procesados dentro de la alimentación del hombre.
- Beneficios de la alimentación rica y balanceada.
- Exposición prolongada al sol y sus efectos nocivos.
- Mensajes relacionados con la salud de los niños.
- Crecimiento del niño.

SEGUNDO GRADO

- Colaboración para planear y resolver problemas comunes.
- Prevención y atención de accidentes en el entorno.
- Alimentación y crecimiento.
- Utilidad de servicios e instalaciones en su escuela.
- Prevención de accidentes en el medio escolar.
- Partes comestibles de algunas plantas.
- Medidas preventivas de salud y mensajes alusivos a ello.
- Trabajadores de la salud y lugares donde brindan atención.
- Características con que cuentan las casas para satisfacer la necesidad de protegernos.
- Participación para conservar el medio.
- Transportación de alimentos en su comunidad.
- Personas que prestan diversos servicios en su localidad.
- Los servicios públicos que favorecen la conservación de la salud.
- Trabajos agropecuarios e industriales y sus productos.
- Valoración del trabajo industrial o colectivo.
- Diferencias entre el pasado y el presente en los recursos para conservar la salud.
- Formas de atención a la salud del país.

TERCER GRADO

- Clasificación y combinación de alimentos.
- Elementos contaminados del aire y agua.
- Daños a la salud por falta de higiene en el agua, alimentos y utensilios.
- Causas y síntomas de las enfermedades respiratorias y su prevención.
- Medidas para la prevención de enfermedades causadas por el aire y agua.
- Importancia del autoestima y la emotividad interpersonal.

- Nutrientes de productos procesados y naturales.
- Intercambio afectivo en la búsqueda y conservación de amigos.
- Prevención de accidentes en la casa, la escuela y la vía pública.

CUARTO GRADO

- Combinación de alimentos
- Enfermedades gastrointestinales.
- Contaminación por plaguicidas y fauna nociva.
- Medidas para evitar la contaminación por plaguicida y fauna nociva.
- Cambios físicos entre los tres años y diez años.
- Cambios en los intereses de los niños de estas edades.
- Factores que influyen para que las encías y dientes esten sanos.
- Participación de niños y niñas en juegos.
- El trabajo del hombre y la mujer igualmente valioso.
- expresiones afectivas en relaciones interpersonales.
- Accidentes producidos por calor o instrumentos punzocortantes.
- Características (para evitar accidentes) de los niveles de atención a la salud.
- Mensajes relacionados con hábitos de alimentación y de higiene.
- Participar en algunas medidas para evitar la contaminación del ruido.

QUINTO GRADO

- Factores contaminantes de agua y alimentos.
- Características sexuales secundarias.
- Características nutricionales de los alimentos acuáticos.
- La contaminación de agua y alimentos que dañan la salud y medidas preventivas.
- Producción de hormonas en las glándulas sexuales.
- Cría de animales acuáticos y no acuáticos para uso comestible.
- Información de los cambios característicos de la pubertad.
- Enfermedades que pueden evitarse con las vacunas.
- La comunicación interpersonal en la comprensión de los cambios puberales.
- Causas de la desnutrición, y grupos más afectados.
- Características físicas del crecimiento y del desarrollo.
- Mejorar la alimentación con la distribución racional del gasto familiar.
- Medidas preventivas para accidentes por automotores.
- El consumismo propiciado por los medios de comunicación, por medio de la imagen femenina y masculina.
- Mensajes alternativos para utilizar de manera correcta las imágenes masculina y femenina.
- Técnicas de la conservación de alimentos y sus ventajas.

SEXTO GRADO

- Etapas de crecimiento, de desarrollo y sus cambios físicos.

- Los cambios anatómicos y fisiológicos posibilitan la función reproductiva.
- Prevención de enfermedades venéreas y el sida.
- Cambio en las reacciones socioafectivas en la adolescencia.
- Influencia de la alimentación e higiene de las etapas de crecimiento y desarrollo.
- Todas las personas deben tener acceso a los servicios de salud.
- Daños a la salud por faltas de vitaminas y minerales.
- Mantenimiento de los servicios públicos.

EDUCACION TECNOLOGICA

PRIMER GRADO

- Destreza manual.
- Impresión de huellas.
- La casa y las cosas que hay en ella.
- Germinados para la alimentación.
- Elaboración para un sacudidor.
- Importancia del trabajo urbano y rural y la utilización de herramientas.
- Producción de bienes y servicios.
- Importancia de la colaboración en la solución de problemas.
- El hombre transforma la naturaleza.
- Utilidad de la energía eléctrica.
- El agua como fuente de energía.
- El sol como principal fuente de energía.
- Elaboración de maquetas.
- Medios de comunicación (utilidad de modelos).
- Plano inclinado.
- Presente, pasado de la localidad y de México.
- Construcción de títeres.

SEGUNDO GRADO

- Elaboración de gises.
- Elaboración de un terrario.
- Comunicación diversa.
- Instalaciones y servicios de la escuela.
- Práctica en el huerto escolar.
- Análisis de un proceso de producción.
- Encuadernación.
- Actividades de miembros de la comunidad.
- Formas de obtención de productos.
- Necesidades básicas y satisfactorias en la localidad.
- El trabajo modifica la naturaleza para satisfacer necesidades.
- La erosión.
- Colaboración para conservar y mejorar el ambiente.
- Trabajos agropecuarios e industriales y sus productos.
- Servicios públicos.
- Medios de transporte y su utilidad.
- Reloj solar y mural.
- Elaboración de instrumentos musicales para aplicarlos en la comunicación.
- Elaboración de un movil.

TERCER GRADO

- Cultivos de vegetales.
- Sembrado en cajas.
- Cuidado y habitación de animales domésticos.
- Fuerza muscular (aplicación para el desplazamiento de objetos).
- Diseño construcción y aplicación de la rueda.
- Rueda y palanca diseño, elaboración y aplicación.
- Heliógrafo.
- Elaboración y aplicación de código.
- Diseño, elaboración y aplicación de logotipo.

CUARTO GRADO

- Instrumentos para el cultivo de vegetales.
- Fuerza muscular para elevar objetos pesados.
- Colocación de objetos pesados en espacios determinados.
- Elaboración de poleas para el ahorro de fuerza.
- Construcción de juguetes aéreos.
- Código sonoro.

QUINTO GRADO

- Elaboración de un invernadero.
- Condiciones para el cuidado de animales domésticos.
- Destilador de agua.
- Diseño de un destilador solar.
- Diseño, elaboración y aplicación de una turbina.
- Diseño, elaboración y aplicación de un artefacto con aspas.
- Diseño, elaboración y aplicación de un mechero o quinqué.
- Diseño, elaboración y aplicación de diferentes tipos de letras.
- Diseño, elaboración y aplicación de un teléfono.

SEXTO GRADO

- El papel de la tecnología en un proceso de producción.
- Influencia de la tecnología en el desarrollo del país su contribución a la transformación del mundo y el riesgo del uso inadecuado.
- Diseño de un secador.
- Diseño, elaboración y aplicación de planchas o plantillas.
- Juguetes, movidos por cuerdas.
- Conexiones eléctricas.
- Diseño, elaboración y aplicación del telégrafo.
- Importancia de la energía solar para el ahorro de combustible.

ANEXO C

PRIMER GUION

Personajes: Un perro, un gato, Juanito, una gallina y dos pollitos.

"LOS AMIGOS"

Desarrollo:

Juanito: Está sentado en una silla, de pronto llega corriendo y maullando su gatito.

Juanito: ¿Qué te pasa minino?
(El gatito se esconde, ya que entra corriendo y ladrando el perro queriendo pelear con el gato).

Perro: A ti quería encontrarte.
(Se pelean los dos, en eso entra la mamá gallina con sus dos pollitos).

Gallina: ¿Qué pasa aquí? ya dejen de pelear parecen perros y gatos.

Pollito: ¿Por qué pelean? ¿por qué discuten?

Gallina: porque no saben ser compañeros, no saben lo que significa ser amigos.

Juanito: Haber tonchi ven acá (extiende sus brazos).

Gallina: Y este can, se me viene para este otro lado.

Juanito: Se van a estrechar la mano y hacer las paces.

Perro: ¿Qué quiere decir estrechar?

Gato: Dar, tonto.
(Los dos se dan la mano y todos aplauden y gritan ¡Bravo!).

FIN.

SEGUNDO GUION

Personajes: Una flor, Maira, sol, lluvia, un árbol y Carlos.

"LOS AMIGOS"

Desarrollo:

Flor: ¡Qué bonita mañana! El sol está muy tibiecito.

Maira: ¡Qué lindo amanecer! El sol está muy calentito.

Sol: Maira ¿Por qué repites lo mismo que dijo la flor?

LLuvia: Amigo sol, Maira dijo lo mismo que la flor pero con otras palabras.

Carlos: Es cierto, Maira es muy imitadora.

Maira: ¿Qué soy ?

Carlos: Muy copiona.

Arbol: Dejen de discutir y miren el cielo qué bonito, qué lindo se vé.

Carlos: Sí es cierto, está lloviendo con sol, y se formó un bonito arcoiris.
(Todos se agarraron de la mano, formaron un círculo y cantaron "A la víbora")

FIN.

TERCER GUIÓN

Personajes: Un león, pato, pájaro, mariposa, perro, gato y una pata.

"LOS CAMARADAS"

Desarrollo:

Todos están tomados de la mano, girando y cantando " que llueva....."

León: ¡Qué bonito es tener amigos! y saber ser amigos, como lo somos nosotros, ¿verdad?

Todos: Sí, somos compañeros, camaradas.

Perro: Yo ya no peleo con el minino o sea el gatito, somos cuates.

Pájaro y

mariposa: Cantemos todos.

(Se vuelven a tomar de la mano y repiten la misma canción, "que llueva....").

FIN.

CUARTO GUION

Personajes: Papá, mamá, Paquito, Elena, perrito y perico.

"MI FAMILIA"

Desarrollo:

El papá y la mamá estaban viendo televisión, de pronto...

Elena: Llegó diciendo mamita, paquito mi hermanito ya se despertó y esta llorando, chillando. Deja de estar sentada mirando la tele, ese chiquillo ese bebé ya me enfadó, además está mulo.
(En eso intervino su papá)

Papá: Elenita, hija, no se dice mulo, se dice enojado, disgustado.

Elenita: ¡Hay papá! yo no sabía que había tantas palabras para decir lo mismo, con razón al perrito pinto los niños le gritan chucho.

Perico: Elena quiero comer.

Elena: Papi voy a darle sus semillas al cotorro, adios.

FIN.

QUINTO GUION

Personajes: Don Panchito, lluvia, Mónica, Betito y doña Concha.

"EL SORDITO"

Desarrollo:

Don Panchito es un viejito es un anciano, un poco sordo, es amigo de doña Concha.

Doña Concha: Buenos días don Panchito

Don Panchito: Buenos días que me voy a llevar hoy

Doña Concha: Un costal

Don Panchito: ¿Qué?

Doña Concha: Un saco que lleva unos lentes

Don Panchito: ¿anteojos?

Doña Concha: Sí

- En eso sale Mónica y Betito

Monica: Mamita, mamita, ahí viene la lluvia

Doña Concha: ¿Qué?

Monica: El agua

Lluvia: Si no te cubres te mojaré

Don Panchito: Présteme una sombrilla

Doña Concha: Hijo, córrele trae el paragua

- Todos despidieron a don Panchito.

FIN.

GUION ESCENIFICADO POR EL EQUIPO DOCENTE

"LA FAMILIA FELIZ"

Personajes: El papá, la mamá y el hijo

Desarrollo:

Papá: ¿Dónde están todos? he llegado familia
(Entran la mamá y el hijo)

Hijo: Hola papá ¿cómo te fue en el trabajo?

Papá: Muy bien hijo ¿Y a ti en la escuela?

Hijo: De maravilla, fijate que hoy aprendí nuevas palabras

Mamá: Me da mucho gusto que seas un niño muy aplicado; así como éstos, que ahorita estoy viendo

- (Hablan al público)

- ¿Alguien de ustedes me puede ayudar?

fijense que tengo un gatito, pero no le gusta que le llamen así ¿podría alguien decirme de que otra manera le llamaría?

- (Libre participación)

Hijo: Mamá, ya deja de preguntar, precisamente eso fue lo que me enseñaron, a utilizar diferentes palabras que significan lo mismo, por ejemplo:

bebé - nene

pelo - cabello

mamá - madre

¿Alguien me quiere decir más palabras de este tipo?

- (Libre participación)

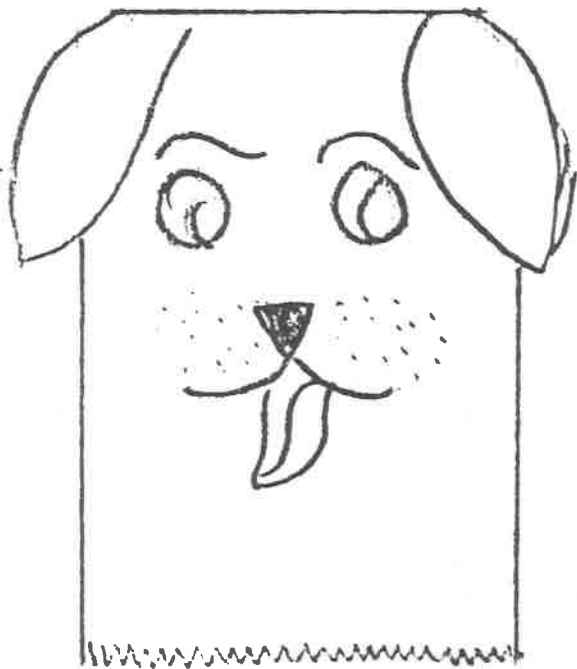
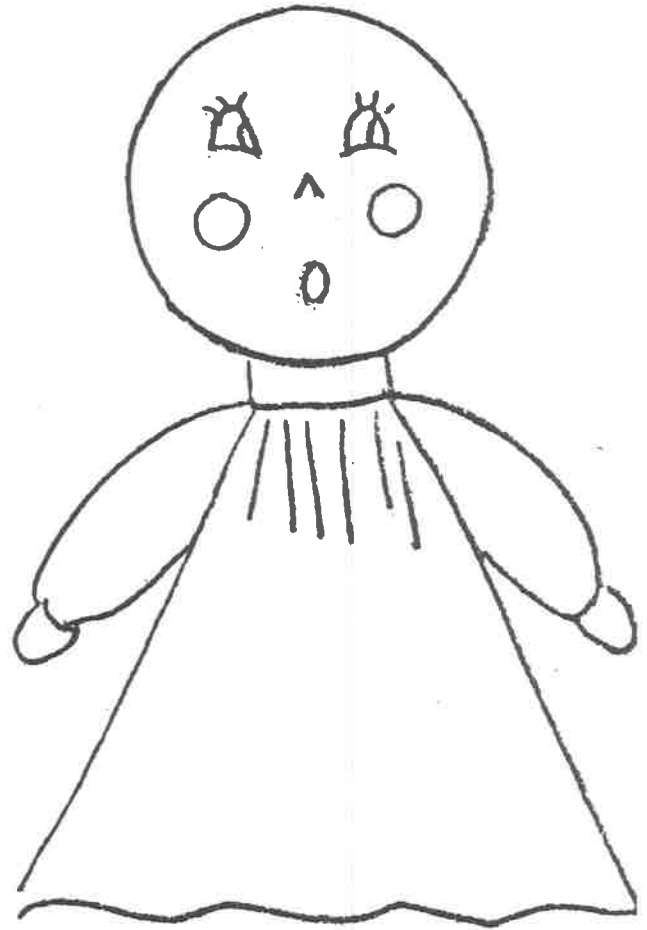
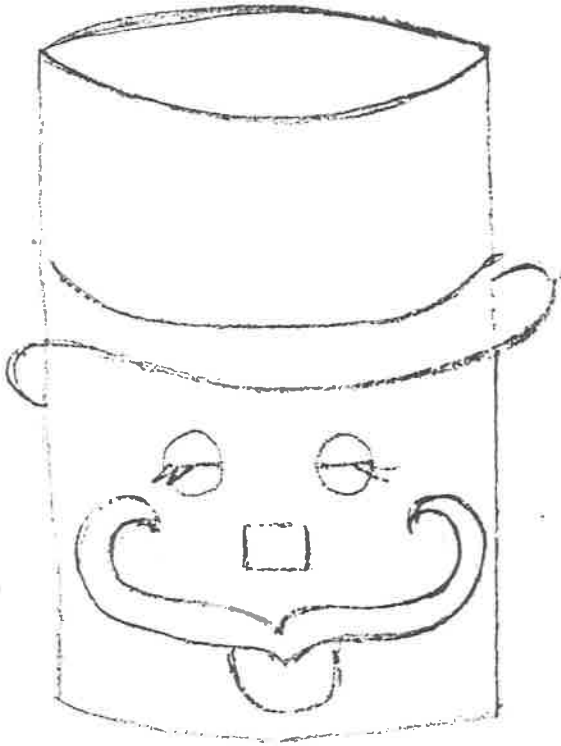
Papá: Bueno ya basta, vamos todos a cantar una canción, ¿Que les parece?

Todos: ¡Síiii!

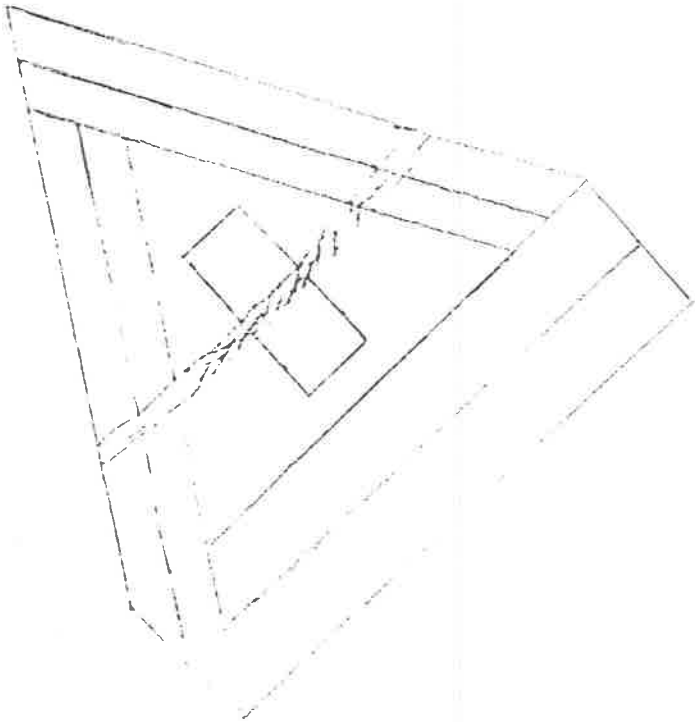
(Todos cantan) Se despiden los personajes con una caravana.

FIN.

REPRESENTACION DE
TITERES



REPRESENTACION DE LANCHAS



Anexo E

