

**EDUCACION  
JALISCO**



UNIDAD 144

**"EL DESINTERÉS DE LOS PADRES DE  
FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES DEL  
JARDÍN DE NIÑOS"**

**PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE**

**QUE PRESENTA:**

**L. ELVIRA GUEVARA MENDOZA**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN**



**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION**

CD.GUZMAN,MPIO. DE ZAPOTLAN EL GRANDE, JAL., JUNIO 12 DE 1999.

C. PROFRA. ELVIRA GUEVARA MENDOZA.  
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: "EL DESINTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES DEL JARDÍN DE NIÑOS", a propuesta del asesor Profra. Martha Cuevas Cárdenas, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**ATENTAMENTE**

SECRETARIA DE EDUCACION  
DEL ESTADO DE JALISCO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL UNIDAD NEGRAL  
CIUDAD DE ZAPOTLAN

  
**LIC. AGUSTIN FRANCO GALLEGOS**  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN No. 144

# ÍNDICE

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	7
 <b>I. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE</b>	
1. Definición del objeto de estudio .....	9
1.1 Diagnóstico de la problemática .....	9
1.2 Problematización .....	11
1.3 Planteamiento del problema .....	12
1.4 Delimitación del objeto de estudio .....	14
2. Justificación y Factibilidad .....	15
 <b>II. ELEMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE FUNDAMENTAN LA PROPUESTA</b>	
2.1 El aprendizaje según Piaget.....	18
2.2 Esquemas de acción que caracterizan los diferentes estadios de desarrollo del individuo .....	20
2.3 Etapas de desarrollo del individuo según Piaget .....	21
2.4 Cómo se construye el aprendizaje desde el punto de vista de la psicogenética .....	28
2.5 Pedagogía operatoria .....	28
2.6 El aprendizaje según Vygotsky .....	31
2.7 El entorno social y el jardín de niños .....	32

2.8 Responsabilidad y trascendencia del papel de los padres en la educación .....	34
2.9 Los padres de familia y el jardín de niños .....	34
2.10 Influencia educativa del jardín de niños en el entorno sociocultural .....	35
2.11 Metodología utilizada en el proceso de investigación .....	36
2.12 Principio fundamental de la investigación acción .....	37
2.13 Propósitos .....	38

### **III. PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACCIÓN DOCENTE, LAS CLASES INTERACTIVAS**

3.1 Esquema de la propuesta .....	41
3.2 Plan de trabajo .....	42
3.2.1 Planteamiento de los propósitos .....	42
3.2.2 Contenidos .....	43
3.2.3 Estrategias de aprendizaje .....	44
3.2.4 Metodología .....	45
3.2.5 Recursos didácticos .....	46
3.2.6 Estrategias de evaluación .....	47
3.2.7 Cronograma de actividades .....	47
3.4 Plan para evaluar y dar seguimiento a la propuesta .....	52
3.5 Formatos de evaluación .....	55

### **IV. EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA**

4.1 Proyectos que integran la propuesta .....	63
4.2 Informe de aplicación de la propuesta .....	67
4.3 Hallazgos .....	74

4.4 Evaluación de los padres de familia como participantes activos .....	79
4.5 Evaluación del personal docente como participantes .....	81
<b>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>82</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>86</b>
<b>GLOSARIO .....</b>	<b>88</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>94</b>

## DEDICATORIA

Muy especialmente y con amor a mi esposo Armando, que día a día me ofrecía una ilusión para seguir adelante en mi deseo constante de superación, admirando su comprensión, amor, optimismo y el buen humor que siempre lo ha caracterizado y que ha sabido dar a su familia.

A mi madre, por esa energía de compartir mis desvelos en mi largo camino de estudios y trabajos. Gracias por ese cariño y fuerza que me has dado para llegar a este momento que es también tuyo.

A mis hijos, que ellos son el motor de mi vida, el eje central por seguir superándome y así ayudarlos de una manera transcendental, dejando huellas positivas para su vida futura.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, tiene como principio el demostrar que la interrelación constante entre los padres de familia y la institución preescolar es importante y esencial para el desarrollo en todas las actividades educativas. Que desde el inicio del ciclo escolar estén informadas de la necesidad de participar en una interacción entre madres de familia, educadoras, niños y comunidad, el crear conciencia de la necesidad de participar para reorganizar actividades de interés, dinámicas, creadoras, flexibles y motivantes te llevarán a transmitir un interés positivo, y así mejorar nuestra práctica cotidiana, que con un grupo solidario se refleje la participación activa de padres de familia y educadoras pensando en favorecer al educando.

Para demostrar la continuidad de este nuevo proyecto pedagógico de acción docente que se llevó a lo largo del ciclo escolar 1998-1999 nombraré los puntos importantes donde basé la propuesta de trabajo.

En el capítulo primero se incluye la problemática detectada de la práctica docente y la definición del objeto de estudio, problematización, planteamiento del problema, elección del objeto de estudio, justificación y factibilidad.

En el capítulo segundo, los elementos teóricos y metodológicos que fundamentan la propuesta.

En el capítulo tercero, se describe la propuesta didáctica tomando en cuenta, todos los elementos que la constituyen.

En el cuarto capítulo que es la última parte de la investigación se narran las experiencias vividas al aplicar también se incluyen los hallazgos, evaluaciones, conclusiones y evidencias.

Los resultados obtenidos fueron esenciales en el trabajo didáctico, a partir del método de investigación-acción que nos llevó a contribuir a un desarrollo creativo y dinámico con los padres de familia educadoras y comunidad, que a través de la participación solidaria y responsable en las acciones, los beneficiados fueron los niños en sus múltiples actividades basadas en asistencia diaria y continua.

El proceso educativo que se implementó fue dirigido a la formación de un pensamiento independiente y creador, dando posibilidad al grupo involucrado a tomar actividades propias en las acciones a realizar, partiendo de las alternativas de conocimiento, valores y modos de vida del contexto social, cultural y económico que ahí existe.

Como soporte práctico de la alternativa llevada, se mencionan los logros, las limitaciones y las dificultades al cambiar a un nuevo cronograma, ya que el inicio fue después a lo planeado. Como importancia se tomaron en cuenta prioridades basadas en un diagnóstico de observaciones y prácticas informales con las madres de familia, un diario de campo y experiencias anteriores que fueron las pautas a seguir; y así poder involucrar a padres de familia en las actividades desarrolladas en el jardín de niños



# I. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA PROBLEMÁTICA

## 1. Definición del objeto de estudio

### 1.1 Diagnóstico de la problemática docente

En Tamazula de Gordiano, Jal., se encuentra la escuela donde apliqué el proyecto pedagógico de acción docente donde apliqué una alternativa didáctica que favoreciera la asistencia constante de los niños que asistieron a esta institución escolar.

Tamazula se deriva de la palabra "Tamazolan" que significa "lugar de sapos" y se le agregó Gordiano, en honor al insurgente "Gordiano Guzmán".

Este municipio está situado en la región suroeste del estado de Jalisco, a una altura de 1,120 mts. sobre el nivel del mar, y se divide en 174 localidades, siendo las más importantes, Vista Hermosa, Villa Contla, Soyatlán de Afuera y San Vicente.

En la colonia San Juan Bosco ubicada al poniente de la entrada principal a Tamazula se encuentra el Jardín de Niños "Juana de Arco" con clave 14DJN0954E, en Emiliano Zapata 558. Esta comunidad que arriba menciono está constituida por tres calles horizontales, Hidalgo, Emiliano Zapata y Justo García, sus habitantes son de escasos recursos económicos, el medio social lo constituyen: obreros, albañiles, peones, vendedores ambulantes, cortadores de caña, tomate, campesinos y empleados con educación básica terminada y algunos sin terminar, existiendo analfabetismo

entre sus integrantes. En el aspecto económico la pobreza que ahí prevalece se detecta a simple vista, sus viviendas son muy humildes ya que sus ingresos económicos son bajos, existiendo en su mayoría un solo salario y la mujer está a expensas de lo que el hombre aporta ocasionando que sea más importante comer que la educación para sus hijos. Los pocos ingresos económicos repercuten en la familia, siendo los más afectados los niños, lo cual hace que no le den importancia al preescolar, provocando constantemente inasistencia o deserción escolar.

Las inasistencias constantes en los diferentes grupos y la despreocupación que las madres de familia muestran a la educación preescolar me llevó a trazar objetivos, acciones, actividades y diferentes estrategias, para dar solución a la problemática escolar, tomando en cuenta que las directamente responsables de los niños son las madres de familia, se les concientizará para que participen y se involucren de manera social en todas las actividades cotidianas, culturales cívicas y tradicionales; tomando los roles principales que las conduzcan a recapacitar en la importancia de integrar esfuerzos para que sus hijos acudieran al preescolar a desarrollar sus potencialidades físicas, morales, intelectuales y cognitivas.

Es así que analizando antecedentes y la importancia en la Educación Preescolar, se llegó a revalorar la siguiente variante de intervención en la problemática: "El desinterés de los padres de familia en las actividades del Jardín de Niños".

## 1.2 Problematización

El problema en el Jardín de Niños Juana de Arco se empezó a dar desde hace algunos años anteriores, la cual se fue reflejando, en las inasistencias frecuentes que se daban en los cuatro grupos existentes, interviniéndose en cada ciclo escolar, se invitaba a personas capacitadas a participar en la escuela, a través de pláticas con temas de necesidad, etc. Sin lograr ese interés motivador que debió existir entre los padres de familia.

Esta preocupación constante de las inasistencias de los niños a partir de octubre, noviembre y enero, llevó a trazar nuevamente metas en las que se logrará interesar a los padres de familia, ya que ellos son los principales responsables para que sus hijos acudieran al preescolar así como también revaloraran todas las actividades que eran llevadas dentro y fuera del Jardín de Niños.

Las inasistencias frecuentes de los niños y la falta de interés de los padres de familia por la educación preescolar sembró inquietud del personal docente, por cuestionarse el por qué de la problemática; por lo cual se empezó a crear conciencia entre las madres de familia.

Pensamos que al llevar una relación entre las educadoras, madres y niños, estas se responsabilizarían de la asistencia permanente y continua que deban tener sus hijos de preescolar.

A partir de la búsqueda constante de las causantes en las inasistencias, surgió la preocupación del personal por llevar diferentes actividades de

trabajo en solidaridad de participación entre sus grupos (madres, educadoras, niños) señalando como principal, el desinterés de los padres de familia en las actividades del Jardín de Niños.

### **1.3 Planteamiento del problema**

La necesidad más prioritaria, dentro del Jardín de Niños "Juana de Arco" fue llegar a la solución del desinterés que los padres de familia mostraban en las actividades escolares de sus hijos, dando como resultado las inasistencias frecuentes, ya que a la educación preescolar, no le daban la debida importancia, para la mayoría, ir al preescolar era una responsabilidad que no aceptarían del todo con agrado, notándose en diferentes actividades, por ejemplo: el de cocinar un refrigerio nutritivo, o llevar y recoger al niño, participar en tareas y llevarlos diariamente, etc. En la inasistencia al Jardín de Niños por períodos prolongados o cortos, se reflejaba la falta de responsabilidad que existía en el grupo social básico o familiar de cada niño, los padres que viven en esta comunidad a la que pertenece este jardín, tienen estudios de primaria, algunos sin terminar y otros no saben leer ni escribir, conformando un nivel sociocultural y económico que influye de manera directa y negativa en la problemática.

En las visitas que se realizaron a los hogares de los niños se pudo observar la pobreza de los mismos, y otro tipo de problemas como el alcoholismo, drogadicción, problemas personales entre padres, vecinos y familiares etc. siendo esto muy común, ya que fuera de la institución se escuchan palabras mal sonantes, no ocasionando asombro entre los niños.

Conociendo de antemano que la familia es la base y la unidad integral de la sociedad, de la cual el niño obtiene los primeros cuidados de sus padres y adquiere sus primeros aprendizajes básicos, que los conducirán a enfrentar la vida y tomar todos los valores y conocimientos que lo hagan trascender en su vida futura, se deben trazar acciones de trabajo que inviten a la reflexión, sin embargo, para la mayoría de ellos, esta responsabilidad recae en la educadora. Ellos cumplen o creen cumplir con mandarlos, sin más compromiso y sin interesarse en las necesidades ó el diálogo que debe existir entre los padres y educadora. Son muy pocas las madres que están conscientes de la obligación que adquieren o tienen para sus hijos, ya que el jardín no es nada más un compromiso moral que se debe cumplir, sino un acercamiento en el cual nos conduzca a una mejor responsabilidad; tan necesaria entre padres y maestros sobre la educación preescolar, la importancia de adquirir y dar valores morales y culturales, a los niños, ejerciéndose y llevando normas y acciones a cumplir; que desde temprana edad el niño, vaya dándose cuenta de sus responsabilidades como miembro de una sociedad, con ayuda de sus padres y maestros, creando un ambiente democrático dentro y fuera de la familia, permitiendo un acercamiento en las dos bases esenciales para su desarrollo físico, intelectual y emocional, que conozcan la manera de trabajar del preescolar, sus objetivos y lineamientos establecidos, sustentados para propiciar un desarrollo integral y armónico del niño con características propias de su edad y entorno social, que le permitiera adquirir confianza en sí mismo y autonomía para vivir plenamente esta etapa de su vida. Por todo lo anterior, el problema quedó planteado de la siguiente manera:

¿Cómo interesar a los padres de familia del Jardín de Niños, "Juana de Arco" de Tamazula de Gordiano, Jalisco; en las actividades escolares; durante el período escolar septiembre de 1997 a enero de 1998?

## 1.4 Delimitación del objeto de estudio

Para problema debemos explicarnos en qué consisten descubrirlo, justificar por qué es necesario investigarlo, y precisar el objeto que se persigue con la investigación.

El problema presentado en el Jardín de Niños "Juana de Arco" en Tamazula, Jalisco, ya se ha venido dando desde muchos años anteriores, las madres de familia no le daban la debida importancia a la educación preescolar, ya que asistieran diariamente los niños a clases o simplemente no los llevaban porque argumentaban que sólo se la pasaban jugando perdiendo el tiempo y que no se les enseñaba nada, esta inasistencia era continua por períodos prolongados o cortos , es lo que me llevó a la delimitación del problema, y buscar estrategias para así unificando criterios, objetivos actividades y acciones que condujeran a favorecer las interrelaciones constantes, que permitieran esa, responsabilidad, concientización, solidaridad y preocupación que debía existir entre la Institución y contexto social para que el niño saliera favorecido en su desarrollo integral tanto en el hogar como en el preescolar. Por tal razón el problema se delimitó así:

"La participación de las madres de familia en clases interactivas, como una estrategia para interesarlas en las actividades del jardín de niños; durante el período septiembre de 1997 a enero de 1998".

## 2. Justificación y factibilidad

Las inasistencias constantes de los niños se presentaba en los alumnos de todos los grupos, ya que esto parecería ser muy normal en esta comunidad, el no asistir o llevarlos por cualquier motivo de familia, la mayoría de mamás son gente joven, con escasa preparación y algunas sin saber leer ni escribir donde el nivel económico que predomina es bajo, esto ocasionaba que no le dieran importancia al nivel preescolar. Esto se reflejaba también en las escasas asistencias a reuniones, actividades escolares, didácticas y cívicas que se les invitaba a asistir o a participar. Estas inasistencias de niños y mamás originaba una grave problemática en las interrelaciones y en el proceso de aprendizaje, ya que estos niños faltantes no participaban grupalmente, en los proyectos de trabajo, no existiendo una continuidad en las actividades, socialización, compañerismo, autonomía y destrezas.

Esta apatía e inasistencia que perjudica el proceso de aprendizaje en los niños preescolares, nos permitió planear acciones de trabajo en donde la participación fuera continua y dinámica y creadora entre educadora, padres de familia, niños y comunidad. Las aportaciones de las educadoras en el proceso pedagógico fueron planeadas con actividades prácticas, flexibles y dinámicas que despiertan el interés de las madres de familia por la educación preescolar a través de participación de las madres de familia interactivas y participación en actividades culturales, deportivas, tradicionales y de proyección social a la comunidad, donde día a día exista mayor participación como integración de madres de familia y niños. Las actividades fueron más prácticas que teóricas, utilizando lenguaje sencillo, tomando siempre en cuenta el nivel sociocultural

de la comunidad. Los aprendizajes fueron significativos, el ofrecer variedad de alternativas en aspectos sociales, afectivo y cognitivos, en la práctica, se llegó a la reflexión y autoevaluación a un nuevo cambio.

La propuesta de trabajo, se aplicó en forma sencilla flexible y con una participación activa aprendiendo todos, de todos.

Es importante señalar que esta propuesta puede ser aplicada a cualquier nivel sociocultural donde se encuentre ubicada la institución escolar, ya que el interés se encuentra en la forma dinámica flexible y creadora que se lleve, señalando como primordial la participación de madres de familia en las clases interactivas como punto esencial en el inicio de nuevos cambios, tomando en cuenta intereses y relaciones de nuestro medio social, en un proceso de construcción, existiendo interacción entre los sujetos que aprenden y con el objeto de conocimiento (individuo-medio), el maestro debe facilitar y favorecer los intereses de los adultos, propiciar una interacción constante con autonomía y flexibilidad en todos los procesos pedagógicos con verdaderas planificaciones y que día a día surjan nuevas prácticas para una permanente participación creativa, autónoma, socializadora y dinámica que favorezca al niño, padres de familia maestro y comunidad circulante.



## II. ELEMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE FUNDAMENTAN LA PROPUESTA

Los problemas que causa la falta de coordinación entre la familia y escuela afecta la educación del niño, independientemente del nivel socioeconómico y cultural o de cualquier otro factor. Es por eso que la voluntad y dedicación deben de estar en las dos partes, educadoras y madresde familia, involucradas en los mismos intereses en bien de los niños-institución y comunidad, todos por un mismo fin educativo. Para tales propósitos se han tomado las teorías de Piaget y Vigotsky ya que ambas, han tratado de explicar cómo adquiere el niño el conocimiento unas ponen más el acento en la influencia de factores exteriores y otras en la labor del propio sujeto.

La psicogenética afirma que, el niño tiene que ir construyendo sus representaciones de la realidad como sus propios instrumentos de conocimientos y su inteligencia, para ello parte de un funcionamiento que es común con otros seres vivos y actuando sobre la realidad descubre las propiedades de ésta. El conocimiento es siempre el resultado de una interacción entre las capacidades del sujeto y las propiedades de la realidad, que el sujeto construye. El conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción, cuando se produce un conflicto entre las previsiones del sujeto y la realidad, el sujeto tiene que reorganizar sus concepciones y su forma de actuar para llegar al conocimiento.

La teoría de Vigotsky sostiene que el desarrollo individual y los procesos sociales están íntimamente ligados y se desarrollan conjuntamente. Toda función psicológica aparece dos veces, primero a nivel social, entre

personas, y luego a nivel individual, en el interior del propio niño, por lo que todas las funciones se originan como relaciones entre seres humanos.

## 2.1 El aprendizaje según Piaget

Para Piaget, el aspecto más importante de la psicología reside en la comprensión de los mecanismos del desarrollo de la inteligencia, para él la construcción del pensamiento ocupa el lugar más importante. Según Piaget, el individuo recibe dos tipos de herencia intelectual: la herencia estructural y herencia funcional.

La herencia estructural parte de las estructuras biológicas que determinan al individuo en su relación con el medio ambiente, ejemplo nuestra herencia estructural nos lleva a percibir el mundo específicamente humano, todos vemos las mismas partes del espectro solar, todos oímos los mismos sonidos, todos tenemos capacidad de recordar, de entender, de conocer, etc. Pero es gracias a la herencia funcional que se van a producir distintas estructuras mentales, que parten de un nivel muy elemental hasta llegar a un estadio máximo. Este desarrollo se llama génesis, y por esto a la teoría que estudia el desarrollo de las estructuras mentales denominamos psicología genética.

Gracias a la herencia funcional, se organizan las distintas estructuras y la función más conocida, tanto biológica como psicológicamente, es la ADAPTACIÓN, formada por dos movimientos, el de asimilación y el de acomodación. Estos movimientos desempeñan un papel primordial en estudio del aprendizaje.

La adaptación: desde el punto de vista biológico, se presenta cuando el ser humano tiene necesidades específicas, como: comer, cubrirse, dormir, etc., todas las necesidades las satisface adaptándose al medio; si tiene frío busca fuentes de calor busca refrescarse, sombra, abanico, etc., si tienes hambre, busca alimento y a través de estas maneras, el ser humano ha encontrado medios para adaptarse y mediante su inteligencia, ha elaborado instrumentos, desde lo más sencillo a lo sofisticado.

Desde el punto de vista psicológico, el ser humano ha desarrollado su inteligencia, al desarrollar estructuras mentales con el fin de adaptarse mejor a la realidad. En el transcurso del tiempo, el hombre ha inventado la palanca, el cálculo, la escritura, la arquitectura, etc.

En cuanto a la adaptación, se analizan dos caras, que son complementarias, la asimilación y la acomodación.

La asimilación era el resultado de incorporar el medio al organismo, a través de los cambios que el individuo tiene que hacer sobre el medio para poder incorporarlo, ejemplo: al comer se mastica la comida, luego se digiere y se toma de ella, lo que el cuerpo necesita, después lo que no sirve se expulsa. y psicológicamente, al leer un texto se analiza, se comprende y se asimila en la medida en que es comprendido, lo que no es importante del texto se olvida.

Pero a su vez, biológicamente, la comida modifica al organismo, ejemplo, el bebé no puede comer chorizo, "no puede asimilar", a medida que crece empieza a comer alimentos más complejos. El alimento fue, pues, haciendo que el aparato digestivo crezca y segregue jugos gástricos cada vez

más complejos para dirigir comidas, así pues, la comida modificó al organismo. A esa modificación que permitió la asimilación la llamamos "acomodación".

Psicológicamente, con la lectura sucede lo mismo. El niño tiene que leer primero cosas sencillas, a medida que crezca, su intelecto podrá entender textos más complicados, estos libros irán modificando al individuo y le darán cada vez más elementos para comprender las ideas más complejas. Así la mente se irá desarrollando, se irá acomodando a lenguajes, ideas, argumentos más y más difíciles.

Así toda la vida estaremos adaptándonos a través de las funciones de asimilación y acomodación.

Estos movimientos de asimilación y acomodación se repiten constantemente y tienen como resultado facilitar la adaptación.

## **2.2 Esquemas de Acción que caracterizan los diferentes estadios de desarrollo del individuo**

A la incidencia de invariantes funcionales la llamamos esquemas de acción, los esquemas de acción se pueden automatizar y las acciones se realizan más rápido ejemplo: cuando el niño empieza a escribir se tiene que adaptar al lápiz, al papel y a las formas de las letras, cuando ya ha hecho esto, escribe en forma automática, sin pensar cómo se escribe cada letra. Gran parte de nuestra vida está formada por esquemas de acción.

Los esquemas de acción se pueden modificar, y, de hecho, cada modificación provoca una acomodación que permite la asimilación más compleja.

Durante el aprendizaje, la creación y modificación de esquemas de acción será lo que determine su aplicación y progreso. Finalmente, la generalización de tales esquemas se traducirá en un aprendizaje real y significativo. Los esquemas se pueden aplicar a situaciones un poco diferentes, entonces, el sujeto tendrá que elegir o seleccionar los esquemas de acción que le sirvan para resolver o para adaptarse a cada situación, esta situación formará un nuevo esquema de acción.

Los esquemas no son solamente motores o perceptuales, pueden ser intelectuales, ejemplo: al ir de compras y eliges seis artículos iguales, rápidamente multiplicaremos el precio unitario y sabremos si podemos pagar o no la cantidad. En general hay que utilizar varios esquemas de acción para resolver una situación difícil o complicada, reflexionemos sobre cómo resolverla. Esta reflexión, no es más que pensar anticipadamente qué esquemas de acción, habría que utilizar y formular una combinación y secuencia de los mismos.

### **2.3 Etapas de Desarrollo del Individuo según Piaget**

Una de las aportaciones más importantes de Piaget, a la Psicología y a la educación en general fue estudiar los esquemas de acción que caracterizan los diferentes estadios o etapas de desarrollo. Los primeros esquemas son

perceptivos y motores. Al crecer, el niño va introyectando muchas acciones en forma de imágenes mentales. Luego podrá simbolizar y no sólo recordar un movimiento o una acción, sino también traducirlos al lenguaje.

**Período sensoriomotriz (de 0 a 2 años de edad). Incluye seis subestadios:**

El subestadio I. Dura aproximadamente un mes, en este tiempo el niño ejercita los reflejos con los que nace: succión y presión. Su exploración de objetos con la vista se realiza especialmente en los contornos.

El subestadio II. El niño descubre ciertos movimientos que le permitirán coordinar determinados esquemas. Descubrirá relación boca-mano-ojo-oído-mano-pie. Los descubre porque empieza a ejercitar movimientos que antes no hacía y se entretiene.

El subestadio III. El niño descubre que haciendo un movimiento puede hacer un espectáculo interesante. ejemplo, juega con sonajas o móviles colgados sobre la cuna, empieza a reconocer la cara de la madre, al sentarse tiene la posibilidades de control del medio, aprende a jugar con los objetos, chupándolos, golpeándolos, tirándolos, etc., después empieza a desplazarse, rodándose y gateando, (cuatro a ocho meses).

El subestadio IV. (De los ocho a los doce meses), durante estos contactos se dan los primeros actos de inteligencia práctica, la intencionalidad se deja ya sentir: utiliza el llanto o el grito y el balbuceo con el fin de llamar la atención del adulto.

En el subperíodo V. (Doce a quince meses), el niño se dedica a experimentarlo todo, tira de los manteles, arroja los juguetes, los usa de tambor, sacude, agita los objetos, etc., empieza a distinguir el no, puede descubrir medios nuevos para alcanzar metas familiares, el niño ya sabe que tirando el mantel puede alcanzar lo que está arriba, se relaciona con los que más le simpatizan o imita sobre todo los gestos.

El subestadio VI. (Comprende de los 15 a los 24 meses), el niño empieza a anticipar y utilizar instrumentos (un palo para alcanzar algo, silla, cojines o mesas para treparse), y comienza a comunicarse con onomatopeyas. Va adquiriendo la capacidad de representarse cosas mentalmente y que utiliza diferida o el juego simbólico.

El niño encuentra medios nuevos, por esquemas combinados que le permiten prever, calcular, e inventar soluciones nuevas a problemas nuevos. Esta conducta claramente intencional y anticipada es una inteligencia en acción que Piaget denomina "capacidad de invención de nuevos medios por combinación mental".

### **Período Preoperatorio (de dos a cuatro años aproximadamente, subperíodo preconceptual)**

En este momento el niño parece ser un investigador permanente. Investiga su ambiente, recrea nuevos símbolos que utiliza en la comunicación consigo mismo y con otros. Tiene el mismo marco referencial para comunicarse porque el pensamiento del niño es preconceptual y el del adulto está reestructurado.

El niño conoce lo que percibe, en el aspecto social, y físico según las experiencias previas que ha tenido, la asimilación es su actividad mental básica, de lo contrario no podrá incorporar las nuevas experiencias. Transforma su experiencia diaria en juegos, el ponerse los zapatos, significa jugar, el juego simbólico se caracteriza real, estas combinaciones simbólicas permiten al pequeño reproducir y prolongar la realidad como un medio de expresión y no como un fin en sí mismo, el lenguaje es también un medio para su desarrollo, repite palabras y las relaciona con los objetos visibles o acciones vivenciadas y experimenta su mundo. A los 2 años se asocia con el fenómeno del "animismo", en el que atribuye vida a los objetos inanimados. Solo hay conciencia de las relaciones percibidas o concretas, no conoce posibles transformaciones. Alrededor de los tres años pasa por un período de negativismo, el niño aplica la necesidad de obedecer a su conducta de juegos, por consiguiente ganar significa hacer las cosas eficazmente. Las normas morales son interpretadas en forma literal, el juego simbólico se une al lenguaje.

El siguiente subperíodo es el del pensamiento intuitivo, de los 4 a los 7 años de edad, para el preescolar es muy importante ya que te señala las características de un niño que interactúa con los demás tanto niños como adultos y así poder identificar sus actitudes y aptitudes del preescolar.

Tiene como característica una mayor integración social, por la repetida convivencia con otras personas, lo que le permite ir reduciendo poco a poco su egocentrismo. Jean Piaget, describe este subperíodo, como prolongación del anterior, porque abarca el pensamiento preconceptual los dos forman un puente entre la aceptación pasiva del medio ambiente, como el niño percibe, y su capacidad de interacción con él en forma realista.



En este momento el lenguaje es su principal arma, lo utiliza para expresar sus deseos. A esta edad su pensamiento consiste, en la verbalización de sus procesos mentales y aunque persiste su egocentrismo.

El niño trata de lograr un equilibrio entre su asimilación y acomodación, está tratando de adaptar las nuevas experiencias a sus estructuras de pensamiento previas, su interés se acentúa cada vez más en los hechos que ocurren, mayor asimilación, una organización incipiente de su conocimiento en expresión, ayuda al niño a obtener la capacidad de generalizar con más precisión su experiencia mental, ejemplo debe entender primero el concepto de "caballo" para después comprender el concepto de "animal de granja". Aún no estructura la compensación de espacio y la conservación de la cantidad, compensación y permanencia de los objetos en el espacio. El realismo y animismo, son producto de esta etapa por su escasa maduración, que limita la reflexión en cuanto a las causas y efectos de los fenómenos físicos. La intuición se basa en la interiorización primaria de lo que percibe y de las imágenes que ha ido formando gracias a las experiencias sensoriomotoras. El niño se basa en hechos concretos, considera que su familia está integrada por todas las personas y animales domésticos que habitan bajo el mismo techo, pero le es difícil comprender que al mismo tiempo pertenece a una localidad, país, mundo, es decir no tiene sentido de pertenencia o de inclusión de clases. El lenguaje es de suma importancia ya que suele discutir su preferencia por un objeto y su defensa será el mayor número de palabras. El juego ahora es más social, pero no ha dominado el egocentrismo, por lo que el juego simbólico es todavía preponderante, sin embargo se integra a juegos tradicionales: escondite, y algunos de reglas, lo que algunas veces son modificados o no aceptados, en este sentido se puede

afirmar que en cuanto más acentuada sea la acomodación de la realidad, mayor será la posibilidad de adaptación; lo que le permite integrarse con mayor facilidad a actividades grupales . Las obligaciones morales, impuestas por los adultos, van ligadas a las personas o cosas: "los cerillos no se tocan", "obedece a los mayores", "no digas malas palabras", etc., y se le dice lo que es "bueno y malo", y se hace lo contrario, así cuando los adultos no mantienen un patrón de conducta lógico e invariable, el niño tiene conflictos porque no comprende la esencia de las normas morales.

La conciencia de su "yo" nace de la internalización de la realidad, el día que el niño se da cuenta de que los adultos no todo lo saben y no todo pueden hacer, descubre al mismo tiempo la existencia de la subjetividad, lo que muestra claramente cómo la conciencia del "yo", es el producto de su disociación de lo real.

Estos puntos de vista serán observados en su desenvolvimiento social y que dará como resultado las bases para la "cooperación".

El niño percibe la misma realidad que el adulto, pero la utiliza de manera diferente, lo que para nosotros pertenece al universo, el niño lo sitúa en sí mismo. El niño es de naturaleza muy sensible, observador de las conductas, lenguaje y costumbres en general, pero al mismo tiempo tiene poca más conciencia de su propio yo, porque toma como objetivo cada uno de sus sentimientos.

### **Período de las operaciones concretas: (de 7 a 11 años aprox.)**

Al finalizar la etapa anterior el niño comenzó a concientizar ciertas relaciones de su lugar, en la sociedad que le rodea y es necesario que su pensamiento sea reversible para que se percate de que un hecho tiene múltiples perspectivas.

Las percepciones que el niño realiza a esta edad, requieren de una percepción concreta para su lógica interna, la experiencia que el niño tenga con su medio físico y social y las abstracciones que haga de ellas, le auxiliarán para elaborar métodos matemáticos y conceptualizaciones.

### **Período de Operaciones Formales (de 11 años en adelante)**

En esta última etapa de desarrollo intelectual, la niñez termina, nace la adolescencia y la juventud se inicia, de tal modo que ahora elabora teorías más allá de la realidad, con reflexiones acerca de lo que es y lo que debería ser de acuerdo a sus ideales.

La consecuencia de esta evolución marcan que su pensamiento ya no parte de lo concreto, sino que parte de la teoría o hipótesis al establecimiento de verificaciones reales, tiende a pensar y razonar con proporciones. Piaget señala que hasta esta etapa se empieza a cristalizar la personalidad del individuo, porque es cuando su pensamiento hipotético deductivo, sabe definir reglas y valores formula hipótesis.

## **2.4 Cómo se construye el aprendizaje desde el punto de vista de la psicogenética**

La teoría genética es conocida como constructivista, ya que Piaget, sostiene que el conocimiento se adquiere fundamentalmente por la construcción realizada desde el interior del sujeto, sostiene que el propósito esencial de la educación es formar hombres con capacidades de creación, de invención, de descubrimiento, de análisis, de crítica, de cuestionamiento, de verificación, condición determinada para la obtención de personalidades progresistas y libertarias. Debe ejercitar al alumno su invención y descubrimiento para que sea el constructor activo de su propio conocimiento, actuando en el aula en todo momento. El maestro debe animarlos a conocer el ambiente que los rodea y ayudarlos a construir su propio conocimiento, así se convierte en el promotor del desarrollo y la autonomía de los educandos por medio de procedimientos que propicien actividad física y mental.

## **2.5 Pedagogía Operatoria**

Esta nueva forma de enfocar el aprendizaje sostiene que lo importante no es retener conocimientos, sino producirlos, tomando en cuenta no solamente los saberes académicos, sino también las relaciones de nuestro medio social, esta concepción del aprendizaje es fundamental en la pedagogía operatoria. Y tiene como propósito elaborar consecuencias didácticas, teniendo en cuenta los intereses del niño en el ámbito escolar, en las situaciones de aprendizaje en los juegos, en todas las actividades educativas, ya que todo aprendizaje requiere de un proceso de construcción genético que, por su misma naturaleza implica una serie de pasos evolutivos que hacen

posible la construcción de cualquier conocimiento, siempre que se dé una interacción entre los sujetos que aprenden y el objeto por conocer, es decir entre el individuo y el medio. Por eso el maestro antes de iniciar las actividades que cree llevarán al niño hacia algún contenido de aprendizaje, debe determinar en qué nivel de conceptualización se encuentra el alumno respecto al conocimiento, es decir, cuáles son sus conocimientos sobre el tema en cuestión, para que objetivamente, conozca el punto del que debe partir y propiciar así que todo conocimiento que se construya, se apoye en estructuras cognitivas que el infante ya posee, y ha de programar las actividades con un enfoque operatorio basándose en los intereses de los alumnos, nivel de conceptualización y los objetivos de los contenidos que se pretenden trabajar. También no hay que olvidar que el niño es un sujeto activo, que constantemente pregunta, explora, ensaya, construye hipótesis, que aprende de los errores, que necesita información para aprender, que necesita de comprensión y estímulo, etc. Por lo tanto el maestro no debe olvidar que su papel consiste en recoger toda la información que recibe del niño y propiciar situaciones de aprendizaje, que ayuden al niño a ordenar los conocimientos que posee, para que avance en el largo proceso de la construcción del conocimiento, del pensamiento y de la inteligencia. Para propiciar las situaciones de construcción del conocimiento, se debe considerar que es indispensable aprender de la realidad partiendo de una experiencia práctica y teniendo contacto directo con el objeto por conocer, la acción directa, la manipulación de los mismos, será la columna vertebral de la construcción del conocimiento. La actividad práctica es fundamento, principio y fin del conocimiento, el niño necesita actuar primero para comprender después, porque lo que se comprende, no necesariamente es el objeto en sí mismo, sino las acciones que se realizan sobre él.

La pedagogía operatoria intenta aportar una alternativa de solución entre el conocimiento teórico y su conexión con la realidad, propone establecer una estrecha relación entre el mundo escolar y extraescolar, que todo lo que se haga en la escuela, tenga utilidad y aplicación en la vida real del niño, ya que el niño interpreta los hechos y fenómenos de acuerdo a su propia lógica, tiene su propio sistema de pensamiento, tiene estructuras intelectuales muy particulares que van evolucionando a lo largo del desarrollo. El maestro debe propiciar la autonomía moral e intelectual y no la dependencia, ya que el conocimiento también lo podrá lograr con su actividad y por sí mismo, el niño debe enfrentarse al conflicto cognitivo sentir necesidad de intentar encontrar la solución, aunque le cueste trabajo, tiene una curiosidad y unos intereses que es necesario dejar que los desarrolle. La elección del tema, la organización del trabajo y normatividad, en este contexto, sólo puede ser posible en un ambiente democrático, donde se propicie la autonomía moral e intelectual. Las ideas de esta corriente pedagógica son; el individuo es autor de su propio aprendizaje, considera la inteligencia como resultado de un proceso de construcción en la que intervienen factores de su medio, el pensamiento surge de la acción y la comprensión es un proceso constructivo fomentado por la actividad, ya que el alumno formula su hipótesis, y la temática debe basarse en los intereses.

- El maestro debe hacer coincidir los intereses infantiles con las exigencias programáticas de la escuela, es por eso, necesario que los maestros sean creativos y elaboren, junto con sus alumnos, verdaderas planificaciones del trabajo escolar en donde sea la participación directa del alumno, ya que en base a esto, el alumno participara en forma, creativa, autónoma, socializadora, dinámica.

## 2.6 El aprendizaje según Vygotsky

Vygotsky señala que todo tipo de aprendizaje que el niño encuentra en la escuela tiene siempre una historia previa, ej.

"Los niños empiezan a estudiar aritmética en la escuela, pero mucho antes han tenido ya alguna experiencia con cantidades, han tenido ocasión de tratar con operaciones de división, suma, resta y determinación de tamaños, por consiguiente los niños poseen su propia aritmética preescolar". <sup>(1)</sup>

El aprendizaje difiere altamente del aprendizaje que se lleva a cabo en la escuela, en la escuela se basa en la asimilación de los fundamentos del conocimiento científico, cuando en el período de sus primeras preguntas, el pequeño va asimilando los nombres de los distintos objetos de su entorno, no hace otra cosa que aprender, el niño aprende del lenguaje a partir de los adultos y a través de sus preguntas va adquiriendo gran variedad de información, el cual el aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de la vida del niño. Para poder elaborar las dimensiones del aprendizaje escolar, existen niveles importantes, sin los cuales no puede resolverse el problema de el aprendizaje; estos son: Primero, nivel evolutivo real, es decir, el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño como resultado de ciertos ciclos evolutivos, llevados a cabo, por medio de test, o series de tareas de distintos niveles de dificultad y juzgamos el alcance de su desarrollo mental basándose, en el modo de resolver los problemas y a qué nivel de dificultad lo hacen. La zona de desarrollo próximo, no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de

---

(1) VYGOTSKY. "Zona de Desarrollo Próximo". U.P.N. p. 76

desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz, dicha zona de desarrollo la define, aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, funciones que en un mañana próximo alcanzarán su madurez y que ahora se encuentran en estado embrionario, esas funciones, que podrían denominarse "capullos", o "flores", del desarrollo, el nivel de desarrollo real caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente. La zona de desarrollo próximo, caracteriza el desarrollo mental prospectivamente y proporciona a los educadores un instrumento mediante el cual pueden comprender el curso interno del desarrollo. Esta zona permite, trazar el futuro inmediato del niño, así como su estado evolutivo dinámico, señalado no sólo lo que ya ha sido completado evolutivamente sino, también aquello que está en curso de maduración.

La noción de una zona de desarrollo próximo nos ayuda a saber, que el "buen aprendizaje" es sólo aquel que procede del desarrollo, y que el lenguaje surge, en un principio como un medio de comunicación entre el niño y las personas de su entorno, solo más tarde, al convertirse en lenguaje interno, contribuye a organizar el pensamiento del niño, es decir, se convierte en una función mental interna.

## **2.7 El entorno social y el Jardín de Niños**

Los profesores jugamos un papel particularmente amplio en el campo educativo, el de atender a nuestros alumnos, a los padres de nuestros niños y a la comunidad en la que éstos se desarrollan, nos permitirá lograr una auténtica educación integral en nuestros niños.



Las relaciones y actividades se deben enfocar a diferentes medios de proyección social como: campañas, diferentes acciones de beneficio social, clases interactivas, talleres para padres, etc., diferentes actividades que ayuden a llevar relaciones positivas en la educación de sus hijos y del niño con su familia. Siendo una realidad que los padres son los principales educadores de los hijos, el jardín de niños busca educar integralmente al niño, y debe enlazar los esfuerzos de sus acciones educativas a los de la familia, para apoyarse complementarse y enriquecerse, ya que las influencias que el niño recibe del ambiente en el que vive es en algunos casos, un obstáculo para lograr los fines educativos del jardín de niños.

Si bien es cierto que los padres se muestran inquietos sobre la forma adecuada de educar a sus hijos, esa realidad, necesita ser orientada, y es aquí, donde la educadora debe interesarse por entregar parte de sus esfuerzos a actividades que ayuden y mejoren las relaciones entre niños-madres-educadoras y comunidad. Es importante que en el trabajo cotidiano, la educadora, debe coordinar acciones educativas con la familia, para orientarlos de manera dinámica y creativa sobre la educación, tomando en cuenta y como base el medio social y cultural de la comunidad existente. Lo anterior la educadora lo puede lograr a través de proyectos de concientización a los padres de solamente así se podrá planear, realizar y evaluar las necesidades de los padres, que formaran parte del quehacer docente del maestro. En la medida que nos esforcemos por preparar para desarrollar actividades con padres de familia, obtendremos resultados positivos que harán posible vivir en una realidad, y en una educación integrada con intereses que nos permitan formar equipos de trabajos entre educadoras-niño-padre de familia, reforzándose en el hogar y comunidad.

## **2.8 Responsabilidad y trascendencia del papel de los padres en la educación**

La facultad y responsabilidad de la educación de los hijos, deriva de la "familia", la educación de los hijos recae en los padres de familia, todos los demás agentes educativos son subsidiarios de la familia. La imagen que los padres proyectan a sus hijos pequeños, es siempre el mayor impacto en su formación, debe cumplir con la función específica de formar a sus hijos, y a que la familia es la única que puede decidir y fundamentar la educación del niño.

"La familia necesita estar orientada sobre quién es el preescolar, y sobre las líneas generales que debe seguir su educación, de manera que pueda transferirlo a todos los aspectos que desee incluir en sus acción educativas".<sup>(2)</sup>

Aún cuando haya voluntad y dedicación por parte de la institución y padres de familia, si no se coordinan esfuerzos, los problemas y sus causas, afectarán la educación de los niños, es por esto que los padres necesitan, estar orientados adecuadamente sobre quiénes son sus hijos y cómo debe ser guiada su formación.

## **2.9 Los padres de familia y el jardín de niños**

El jardín de niños posee acciones educativas importantes, que son reforzados y enriquecidos en el desarrollo cognoscitivo y psicomotriz, como el desarrollo afectivo, que esté atendido de manera complementaria a la

---

(2) "Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia". p. 8

familia ya que existen fuertes lazos de unión entre éstos y el niño, es por eso que el jardín de niños necesita y debe coordinarse con la familia, porque de lo contrario, su función se verá obstaculizada, la falta de coordinación puede provocar, ineficiencia en el proceso educativo, contradicciones, poco apoyo, inseguridad en el niño, caída de autoridad, etc. que obstaculiza el desarrollo en el niño y en las actividades. Con una buena coordinación se propicia que padres y maestros persigan un mismo fin: la educación del niño, y el cumplimiento en actividades con relación al trabajo educativo.

Del jardín de niños, debe partir las iniciativas de orientación, de la implementación de medios de autodesarrollo para padres, y la coordinación de esfuerzos, ya que es la escuela quien tiene las posibilidades de organizar a la comunidad de padres y además se cuenta con medios humanos y técnicos, para llevar a cabo diferentes funciones que nos ofrezcan una didáctica nueva en constante innovación.

## **2.10 Influencia educativa del Jardín de Niños en el entorno sociocultural**

Se deben de tomar en cuenta las característica y necesidades específicas de cada comunidad, el medio ambiente, niveles culturales y sociales, forma de vida, de pensar, hablar, de actuar, tratar a los demás, etc., factores importantes que permitirán un buen desarrollo, al diagnosticar cada punto, ya que cada comunidad posee posibilidades y limitaciones especiales que deben ser tratadas y tomadas en cuenta, para que se generen actividades específicas que requieran alternativas de solución según sea el caso.

Es por eso que, toda tarea humana debe nacer y desarrollarse de acuerdo a la realidad humana; debe ser dinámica, programar talleres apoyados en la práctica, con una teoría fácil de entender, con la finalidad de transformarse, autoperfeccionarse y contribuir al perfeccionamiento de otros, es tarea, sólo se logra partiendo de la propia realidad, en base a necesidades propias. Se debe partir del diagnóstico de las necesidades educativas del grupo, se planeará con las características, condiciones, contenidos y actividades que sean apropiadas, lo que variará será la manera de promoverlos, el tiempo, y los medios que se ocupen para ello, pero no los contenidos en sí mismos, ni la profundidad con que se aborden, porque causas externas, o materiales, son las que originan las diferencias de situación de vida y nivel de preparación de los padres, ya que tienen los mismos derechos y la misma dignidad, por lo tanto tiene que ser profunda la acción educativa.

## **2.11 Metodología utilizada en el proceso de investigación**

La metodología que utilicé en esta intervención partió de la problematización y la identificación del problema "El desinterés de los padres de familia por las actividades escolares", que viene a provocar en el niño una inasistencia constante en el preescolar.

Se buscaron nuevas estrategias pedagógicas que ayudaron a la concientización de padres de familia, para que en una interrelación de importancia se reflexionará sobre conjugar, dialogar, participar y crear con dinamismo solidario las acciones a llevar en la práctica.

Se informó en la sesión de concientización que estas nuevas acciones se harían más prácticas que teóricas y que participarían de forma sencilla en todas las actividades y que a partir de su primera intervención se reflexionaría sobre la importancia del preescolar y de participar en todas las actividades sociales, culturales, cívicas y tradicionales como de tareas pedagógicas.

La intervención práctica se llevó a cabo en reuniones interactivas participando las madres de familia en actividades cívicas y culturales resaltando valores y tradiciones junto con los niños y comunidad. Esto nos llevó a lograr grandes satisfacciones en participación, integración asistencia y una mejor respuesta en tareas para lograr los trabajos como proceso de aprendizaje. Este proceso de investigación se efectuó a través de la investigación acción.

## **2.12 Principio fundamental de la investigación acción**

Este principio, afirma que el sujeto es su propio objeto de investigación y que como tal una vida subjetiva, así la transformación de la realidad investigada, supone una transformación del mismo investigador. A partir de una teoría de las acciones es como podemos observar e interpretar los cambios que tenemos como sujetos sociales en un primer momento para, llevar a las transformaciones sociales (instituciones o sociedad), con acciones a mediano y largo plazo, la acción aparece así vinculada a lo afectivo y a lo cognitivo, ya que el sujeto siempre está comprometido en el proceso de aprendizaje en la investigación en forma afectiva e ideológica, también la percepción y acción deben de ir interrelacionadas, ya que constituyen una totalidad en permanente estructuración.

El maestro al investigar la realidad, se hace así mismo objeto de su propia conciencia y así el mismo proceso de concientización permitirá avances de investigación de la realidad, el objeto principal de la investigación-acción es la concientización de un grupo para la acción y en la acción, con la finalidad de transformar la realidad educativa.

La investigación acción se circunscribe a un grupo social y a su desarrollo, se dirige a la solución de problemas identificadas por el grupo. La identificación del problema, la recolección sistemática de datos, la interpretación consensual de los mismos y la aplicación de los resultados de la investigación implica un compromiso colectivo, por su propia especificidad la investigación-acción pone énfasis en el análisis cualitativo de la realidad, siendo el sujeto su propio objeto de investigación dando una riqueza de información en lo que aporta de sus experiencias, de sus vivencias. La dimensión de lo social (lenguaje, ideología y conocimiento), está presente en lo micro (realidad grupal) el aprendizaje grupal, como teoría de la acción y de los valores, y la investigación-acción como método de investigación de la realidad para transformar, permite generar los mecanismos para enlazar lo micro y lo macro. Los conocimientos llevan a la acción en la medida que la comprensión de la realidad sea un proceso colectivo y continuo.

### **2.13 Propósitos**

Al realizar la propuesta de trabajo se plantearon diferentes propósitos que ayudaron a guiar y orientar las diferentes acciones de trabajo, llevando al éxito en la solución de la problemática.

### Propósito General:

- ◆ Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares del Jardín de Niños para que le den la importancia que se requiere este nivel educativo.

### Propósitos Específicos:

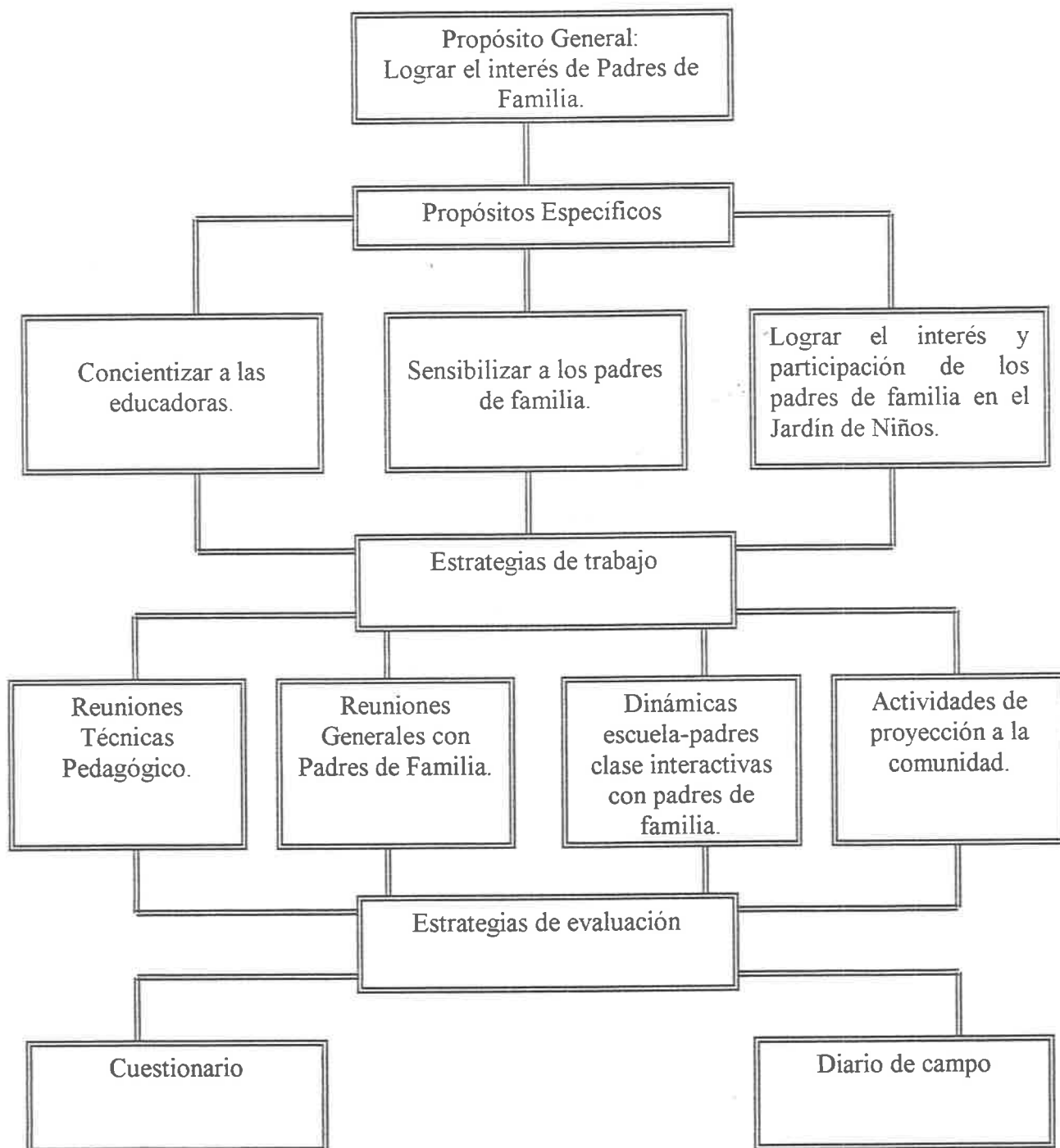
- ◆ Concientizar a las educadoras para lograr un equipo de trabajo en fines, proyectos, acciones y estrategias a llevar.
- ◆ Abatir la inasistencia escolar en los niños de los diferentes grados.
- ◆ Proyectar al Jardín de Niños hacia la comunidad para que se le de la importancia debida.

### **III. LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACCIÓN DOCENTE, LAS CLASES INTERACTIVAS**

Esta propuesta de trabajo, es un conjunto de acciones que se planearon ya detectada la problemática docente donde se realizaron estrategias en conjunto con padres de familia, educadoras, niños y comunidad, y se vieron involucrados en una interacción constante, participativa, solidaria, flexible y motivadora, llevando a crear conciencia de lo importante que es la participación en un Jardín de Niños, y el resultado de estas actividades, fue el logro significativo de la práctica escolar.



### 3.1 Esquema de la propuesta



### **3.2 Plan de trabajo**

Las acciones que se planearon y que quedaron plasmadas en el trabajo fueron:

Platicar con las educadoras sobre la problemática que se venía dando desde hace años anteriores, y sensibilizarlas para que uniendo esfuerzos, se implementaron nuevas acciones que ayudarán a crear conciencia entre las madres de familia.

La concientización a las mismas, para que asistieran a las reuniones interactivas y prácticas que se realizaron con las nuevas estrategias de trabajo; y así en forma grupal, se reflexionaron sobre la importancia de unir esfuerzos y dar tiempo a la educación de los hijos.

#### **3.2.1 Planteamiento de los propósitos**

Para dar inicio al plan de trabajo se especificaron los siguientes propósitos:

Propósito principal:

- La concientización a madres de familia sobre la importancia de que sus hijos acudan al preescolar, participar en actividades escolares y la concientización a educadoras para fomentar actividades de responsabilidad en una interrelación constante entre educadoras, madres de familia y niños.

Los propósitos específicos fueron:

- Que los padres de familia se dieran cuenta de la necesidad de colaborar con las actividades desarrolladas y los beneficios de las interrelaciones.
- Concientizar a las madres de familia sobre la importancia de la ayuda mutua en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro y fuera del preescolar.
- Que las madres de familia valoren las actividades desarrolladas en el preescolar en forma práctica.
- Concientizar la importancia que tienen los padres como "modelos".
- Integrar valores de disciplina y responsabilidad en la vinculación entre madres y maestras.
- Analizar el concepto de autoridad con ejercicios que ayuden a la reflexión.

### **3.2.2 Contenidos**

Los contenidos que se abordaron con las madres de familia fueron los siguientes:

- Concientización a educadoras de la institución escolar.
- Sensibilización a los padres de familia.

- El proceso de enseñanza-aprendizaje en la orientación educativa a padres de familia (taller).
- Subgrupos: Cómo se trabaja en preescolar.
- Función de ser padres (clases interactivas).
- El jardín de niños y su vinculación con la familia.
- Autoridad en la familia.
- Características del adulto y su proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **3.2.3 Estrategias de aprendizaje**

- Las estrategias que se llevaron en el transcurso de la propuesta fueron una participación continua entre las madres de familia, existiendo interrelación constante con flexibilidad en todas las acciones de trabajo.
- Se realizaron talleres donde se llevaron actividades individuales y grupales que proporcionaron información de sensibilización al grupo de padres donde para lograr la participación de los integrantes.
- Las reuniones se planearon con temas cortos y palabras sencillas, para que lograran entender el mensaje a llevar con intervenciones pequeñas para que fueran perdiendo su timidez.

- Las clases interactivas fueron significativas, donde existió la participación de todos, ya que en el momento de ser tratados en clase como niños, a través de la socialización, participación, dinamismo, compañerismo, participación grupal, dramatización, interacción con los objetos, materiales y adultos adquirieron seguridad entre ellos al actuar.
- También se llevaron diferentes dinámicas donde se permitió gozar e interactuar con los demás, rompiendo el hielo.
- En todos los proyectos de trabajo se desarrollarán acciones con intención de que existiera el dinamismo, creación e interacción constante entre el grupo participativo y así con la organización de flexibilidad se llegó al aprendizaje significativo que ayudó a crear conciencia por el grupo formador en la institución.

### 3.2.4 Metodología

La metodología que se llevó se basó en la interacción en la práctica, tomando en cuenta el contexto social donde interactuaron los padres de familia, de manera objetiva.

La interacción constante se dio entre maestro-alumno, maestro-maestro, madre-maestro y madre-madre de familia y comunidad, se creó una estructura pedagógica flexible dando lugar a una experiencia manejable.

Se trabajó en base a la pedagogía operatoria constructivista y tomando en cuenta las aportaciones psicosociales y psicogenéticas de Piaget y

Vygotsky se llevaron diferentes acciones de trabajo, donde la flexibilidad e interacción como interrelación se relacionan en todos los proyectos y todos los proyectos de trabajo, orientados siempre a una reflexión de padres de familia por las actividades y beneficios que se obtienen de compartir responsabilidades en actividades escolares.

### **3.2.5 Recursos didácticos**

En cuanto a los recursos de apoyo que predominaran serán de la concientización podemos citar: entre educadoras a las madres de familia, la variedad de dinámicas en las reuniones, talleres, clases interactivas y en eventos culturales como tradicionales que se implementaron en la propuesta de acción docente. Este nuevo cambio de rutina cambió nuevas alternativas de trabajo donde la madre de familia interactuó con objetos, adultos, niños y comunidad, logrando cambiar la teoría a la práctica de reflexión, donde por medio del cuestionamiento se llegó al aprendizaje significativo dándole la importancia al preescolar, como a las actividades cotidianas y a la asistencia permanente y frecuente que debe existir entre el grupo integrador de la institución.

El material que se utilizó fue variado, novedoso, llamativo, de rehuso, donde la responsabilidad de elaborarlo fue equitativa entre madres de familia y educadoras para complemento del taller o clases interactivas.

### **3.2.6 Estrategias de evaluación**

- Para la evaluación en las diferentes acciones que se complementarán en los temas que se impartieron se seguirá un proceso continuo a través del diario de campo, cuestionarios, entrevistas y diagnóstico.

### **3.2.7 Cronograma de actividades**

Se elaboró a partir de las necesidades a cubrir, pensando siempre en las nuevas estrategias de trabajo que se iban a llevar en el transcurso de los meses y así se estructuró el plan de manera ordenada y flexible, tomando en cuenta el medio social donde se encuentra la escuela, las acciones que se desarrollaron y evaluación de resultados.

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACCIÓN DOCENTE "LAS CLASES INTERACTIVAS".**

**JARDÍN DE NIÑOS "JUANA DE ARCO" UBICADO EN TAMAZULA DE GORDIANO**

<b>DÍA</b>	<b>MES</b>	<b>HORA</b>	<b>TEMAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>MATERIALES</b>
17	Septiembre Anexo 1	12:10	Sensibilizar al personal docente.	Plantear realidades que nos afectan en forma general, en el desarrollo de actividades, asistencia y responsabilidad.	Pláticas y sugerencias.	Ficha de reunión, asistencia y sugerencias.
18	Septiembre Anexos 2	9:30	Sensibilizar a los padres de familia.	Qué es un Jardín de Niños. Su importancia, participación y beneficios que ofrece al niño.	Dinámica de integración autoretro.	Cartulina, crayolas, lápices y cuaderno de trabajo.
23	Septiembre Anexo 3	9:30	Subgrupos: La importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la orientación educativa a padres de familia. 3º "A" y "B".	La importancia de la ayuda mutua en el proceso. Interrelación constante entre la educadora-madre y comunidad en la educación.	"Conejos y conejeras" de integración.	Hojas, crayolas, lápices, y cuadernos de trabajo.
25	Septiembre Anexo 4	9:30	El mismo tema a otro grupo de mamás. 2º "A" y "B".	La importancia de la ayuda mutua en el proceso. Interrelación y vinculación.	Lista de objetos "rally". Formar equipos.	Hojas, crayolas, objetos, etc.
10	Octubre Anexo 5	9:00	"Clase interactiva". La educación preescolar. 2º "A" y "B". Cómo se trabaja en preescolar: 3º "A" y "B".	¿Cómo se trabaja en preescolar, para qué sirve, qué y cómo se aprende? Práctica activa entre mamás y educadoras en las diferentes áreas.	Juegos, actividad musical, colectiva, etc.	Plástilina, crayolas, juguetes, áreas de trabajos.
16	Octubre Anexo 6	9:30	Desfile de la alimentación.	Crear y confeccionar los disfraces. Lograr conciencia y responsabilidad de una buena alimentación.	Recorrido, cantos, costura y dibujo, etc.	Papel, telas, globos, crape, crayolas, etc.



22	Octubre Anexo 7	12:10	Conjuntar esfuerzos realizados y resaltar valores perdidos.	Semana de esfuerzos rúti, activación, puntualidad, asistencia, disciplina y cívicas etc.	Variadas, de comisiones, dinámicas y creativas, para una motivación.	Limpieza de zapatos, ropa, pelo, uniforme, manos, cara, etc.
30	Octubre Anexo 8	9:30	Desfile de disfraces por las calles. Proyección a la comunidad.	Confeccionar y crear disfraces económicos. Participación de madres y educadoras. Concientizar las tradiciones mexicanas.	Desfile, caminata, cantos y tocar instrumentos musicales en el recorrido hasta llegar al panteón municipal.	Papel, vendas, telas, tijeras, material de rehuso.
31	Octubre Anexo 9	10:00	Altar de muertos.	Rescate de tradiciones. Ideas y creatividad de madres de familia. Construir un altar de muertos en la puerta principal del jardín.	Comisiones a cumplir para su realización y recolectar utensilios para decorar el altar.	Papel, manteles, mesas, comida, etc.
24	Noviembre Anexo 10	12:15	Reunión personal docente. (Plantear clases interactivas).	Ideas, sugerencias nuevas, que sigan ayudando a estas nuevas estrategias de trabajo.	Cooperación y entusiasmo, por llevar dinámicas de integración para las madres de familia.	Cuaderno, lapicera etc. libros que nos ayuden a mejorar nuestro trabajo diario.
28	Noviembre Anexo 11	9:15	Clase Modelo. Función de ser padre. 2º "B".	El juego base del aprendizaje. Los padres como modelos de sus hijos.	De libertad, con ideas y sugerencias compartidas en la práctica.	Trabajo en las áreas.
	Anexo 12		Autoridad en la familia. 2º "A".	Como influye la televisión, comunicación familiar para los hijos. El trato a nuestros hijos.	Ejercicios y dramatizaciones de autoridad. Canciones, trabalenguas, rimas y cuentos etc.	Áreas trabajo, recortado, libro, cuento, muñecos, etc.

	Anexo 13		El Jardín de niños y su vinculación con la familia. 3º "B".	Interrelación de padres de familia, para un buen desarrollo escolar. Participación y disciplina en el hogar y jardín.	De libertad, con juegos, música y movimiento en todas las actividades.	Áreas de trabajo, crayolas, hojas, etc.
28	Noviembre Anexo 14	9:15	Características del adulto y su proceso de enseñanza-aprendizaje.	Conocimientos básicos. Tarea de orientación educativa de acuerdo a sus características.	Ejercicios de cómo ayudar al niño preescolar. Dramatizaciones. Canciones, rimas y libertad variada.	Áreas de trabajo. Pizarrón y láminas.
Del 8 al 12.	Diciembre Anexo 15	11:30	Ensayos de pastorela. Grupo de mamás.	Ensayos de dramatización guiones, movimientos corporales y faciales.	Ensayos con los libretos y ejercicios.	Grabadora, casset, música, etc.
12	Diciembre Anexo 16	10:00	Pastorela de mamás.	Dramatización en el patio cívico con invitados.	De participación y ayuda.	Vestuario, música, guión, etc.
3-4	Febrero Anexo 17	9:15	Evaluación y charla.	Tomar ideas y sugerencias.	"El cerillo" para su participación.	Hojas, lapiceras.
29	Abril Anexo 18	12:00 a 18:00	Reunión del personal docente	Inquietud por organizar una actividad interactiva grupal.	Ideas y sugerencias a compartir.	Libro de Educación Física.
11	Mayo Anexo 19	9:15	10 de mayo. Día deportivo.	Antorcha Ciclismo Relevos Encostalados Obstáculos Fútbol	Respetar las reglas establecidas a cada juego. Juez.	Costales Pelotas Bicicletas Porterías Medallas

2	Julio Anexo 20	9:15	Clausura de cursos.	Bailables: Jarabe Tapatio Baile de los viejitos Chiapanecas Norteño Canción Poesía	Pasos coordinados de cada canción.	Rehuso Papel crepe China Cartulina Vestidos Cassets
8	Julio Anexo 21	12:30	Compartir experiencias	Recordar los momentos continuos que se lleve la alternativa.	Compañerismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diagnóstico.</li> <li>➤ Guías, formatos, diario de campo y fotografías, que ayudaron a recordar nuestro proyecto.</li> </ul>

### 3.4 Plan para evaluar y dar seguimiento a la propuesta

El plan de evaluación fue en forma sistemática y continua, en cualquier momento de la puesta en práctica y a través de las interacciones de las propuestas, las cuales fueron sencillas y flexibles donde se permitió la reflexión en la educación.

Los temas que se llevarán a la práctica surgieron de las necesidades e intereses del grupo integrador, contando cada sesión con un formato para el desarrollo de las actividades de sensibilización, organización de temas, subtemas, recursos didácticos propósitos, conductor, fecha, número de participantes, tiempo etc. La evaluación constante y sistemática de cada propuesta se realizó a través del diario de campo y éste se registró en forma continua, además se hicieron evaluaciones al finalizar cada proyecto de trabajo, con cuestionarios de reflexión para las madres de familia en forma grupal, y como evaluación final un cuestionario con preguntas donde se conocieran los resultados obtenidos respecto a la interacción que surgió de la puesta en práctica de acción docente.

En la primer reunión de sensibilización con el personal docente se llevó una ficha de información técnico-pedagógica, donde se les explicaron los objetivos a llevar a las educadoras, para reestructurar estrategias y acciones que nos conllevarán a una mejor organización en la interacción entre educadoras y madres de familia del jardín de niños.

En la segunda reunión de sensibilización a los padres de familia se planeó un formato para el plan de actividades relacionado al tema: ¿Qué es el

jardín de niños?, su importancia y beneficios, y la nueva estrategia de trabajo que se implementará en la primer reunión-taller, se pidió la ayuda de los asistentes para contestar de manera consciente y sincera una encuesta diagnóstica donde después de analizarla se llevará a analizar en forma grupal con las educadoras del plantel.

La tercera reunión-práctica se realizó en subgrupos con el tema del proceso de enseñanza-aprendizaje en la orientación educativa a padres de familia, donde el objetivo fue lograr la importancia de la ayuda mutua en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del plantel, se llevó un formato de actividades aportando nuevas ideas en actividades, tiempo y recursos didácticos, además, algunos subtemas que nos ayudaron a crear conciencia en los trabajos colectivos.

La cuarta reunión-práctica del siguiente sub-grupo se evaluó de la misma forma anterior.

La quinta sesión fue la clase interactiva con padres de familia, en donde se trabajó con un horario de clase, siendo los alumnos las madres de familia.

Aquí se elaboró un formato para el plan de actividades cuyo tema fue la educación preescolar, y como objetivo la valoración de las actividades desarrolladas en preescolar en forma práctica.

Debo mencionar que en cada sesión de trabajo se realizó como guía un formato para el plan de actividades donde se señaló, el tema, objetivo subtema

actividades, recursos didácticos y el tiempo, y así como la metodología que ayudaría a lograr y a descubrir la importancia de un grupo con interrelación constante rescatando el valor de las actividades en preescolar.

A grandes rasgos mencionaré que se llevaron a cabo actividades de proyección social a la comunidad, como el rescate de valores perdidos, tradicionales y cívicos, otra clase interactiva, pastorela de padres de familia, y una charla donde se evaluaron las actividades llevadas en el proceso de esta nueva propuesta de trabajo.

### 3.5 Formatos de evaluación

ENCUESTA DIAGNÓSTICA QUE SE REALIZARÁ EN LA PRIMERA REUNIÓN  
INICIAL:

JARDÍN DE NIÑOS: "JUANA DE ARCO". TAMAZULA DE GORDIANO, JAL.

#### ENCUESTA DIAGNÓSTICA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.

Estimados padres de familia:

Durante el presente año escolar se realizará con ustedes una serie de actividades que les ayudará a conocer y educar mejor a sus hijos. Esto propiciará el apoyo y complementación entre la labor que realizan con ellos en casa y la que lleva a cabo cada una de las educadoras en el jardín de niños.

Con el deseo de que dichas actividades respondan a sus inquietudes y necesidades como padres de familia, solicitamos su colaboración, respondiendo a este cuestionario con la mayor sinceridad posible.

**INSTRUCCIONES:** Responda las preguntas de acuerdo con las indicaciones que se presentan en cada apartado.

I. Señale con una X los 3 aspectos que más les preocupa con respecto a la educación de sus hijos y anote algún tema de su interés que no haya incluido.

1. \_\_\_\_\_ ¿Qué actitud asumir ante las peleas entre hermanos?

2. \_\_\_\_\_ ¿Cómo expresar cariño a los hijos?
3. \_\_\_\_\_ ¿Qué hábitos de limpieza y alimentación hay que inculcar en el niño?
4. \_\_\_\_\_ ¿Cómo saber si el niño está preparado para entrar a la primaria?
5. \_\_\_\_\_ ¿Qué hacer cuando el niño se porta mal?
6. \_\_\_\_\_ ¿Cómo lograr que el niño cuide sus juguetes y objetos personales?
7. \_\_\_\_\_ ¿Cómo responder ante la curiosidad del niño?
8. \_\_\_\_\_ ¿Cómo manejar la autoridad entre padres e hijos?
9. \_\_\_\_\_ ¿Qué hacer para que el niño desarrolle gustos por la naturaleza?
10. \_\_\_\_\_ ¿Cómo comprender mejor a nuestros hijos?

Otros: \_\_\_\_\_

---

II. Señale con una X los temas que más les gustaría que se tratara en este año escolar (únicamente tres) y anote otro tema de su interés que no se haya incluido.

11. \_\_\_\_\_ ¿Por qué un niño necesita jugar?
12. \_\_\_\_\_ La importancia del papá en la educación de los niños.
13. \_\_\_\_\_ Manejo de la autoridad de padres e hijos.
14. \_\_\_\_\_ El cariño entre padres e hijos.
15. \_\_\_\_\_ ¿Cómo piensa un niño pequeño?.
16. \_\_\_\_\_ La ayuda mutua entre los hermanos.
17. \_\_\_\_\_ La alimentación adecuada para el crecimiento sano del niño.
18. \_\_\_\_\_ ¿Qué es el jardín de niños?
19. \_\_\_\_\_ ¿Cómo apoyar el desarrollo del lenguaje en el niño pequeño?
20. \_\_\_\_\_ ¿Cómo influye la televisión en los niños?

Otros: \_\_\_\_\_

---



III. Responda brevemente a las siguientes preguntas:

21. ¿Por qué decidió inscribir a su (s) hijo (a) en el Jardín de Niños?

---



---

22. ¿Qué espera que aprenda (n) su (s) hijo (s) en el Jardín de Niños?

---



---

23. ¿Cuál considera usted que es la función del padre de familia?

---



---

24. ¿Cuál considera usted que es la función de la madre de familia?

---



---

25. ¿Qué importancia cree usted que tenga el Jardín de Niños con respecto a la educación de sus hijos?

---



---

IV. Señale con una X los horarios en que podría asistir a las reuniones de padres de familia.

- a)  De 9 a 10 a.m.  
 b)  De 12 a 1 p.m.  
 c)  En las tardes, a partir de las 4 p.m.  
 d)  En la tarde a partir de las 6 p.m.  
 e)  En la noche a partir de las 7 p.m.  
 f)  Los sábados o domingos en la mañana.

Otros: \_\_\_\_\_

---

## FORMATO PARA EL PLAN DE ACTIVIDADES

DATOS GENERALES:

TEMA: \_\_\_\_\_ NÚMERO DE SESIONES \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

OBJETIVO: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ASISTENCIA:

MADRES: \_\_\_\_\_

PADRES: \_\_\_\_\_

TOTAL: \_\_\_\_\_

CONDUCTOR: \_\_\_\_\_

SUBTEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO

## REFLEXIONES: CLASES INTERACTIVAS

Autoridad en la familia:

1. ¿Cómo es una autoridad?

---

---

---

2. ¿Qué ocasiona una autoridad mal ejercida o empleada?

---

---

3. ¿Crees importante que debe haber autoridad en la familia o en la escuela?

---

¿Por qué? \_\_\_\_\_

4. Después de retomar el tema de autoridad ¿Cómo llevarás tu autoridad en el hogar?

---

---

5. ¿Esta reflexión de hoy te invita a un nuevo cambio de autoridad?

---

---

¿Por qué? \_\_\_\_\_

6. ¿Estas clases que has asistido al jardín de niños, te han ayudado a ser cada día mejor?

---

¿Por qué? \_\_\_\_\_

## Función de ser padres

1. ¿Dónde adquieren los primeros aprendizajes los niños?

---

---

2. ¿Es determinante el papel que desempeñan los padres en la educación de sus hijos?

---

---

3. ¿Es importante la formación e información que los padres tengan para la educación de sus hijos?

---

---

4. ¿En la formación de sus hijos, que muestras de afecto se deben de demostrarse para que exista una buena relación?.

---

---

5. ¿Qué valores deben reflejar la pareja en el hogar?

---

---

6. ¿A partir de hoy tendrás nuevos cambios en tu función como madre?

---

---

¿Por qué? \_\_\_\_\_

El jardín de niños y su relación con la familia:

1. ¿Qué entiendes por educación?

---

---

2. ¿Cuáles son los principales agentes educativos que inciden en la formación de niños de preescolar?

---

---

3. ¿Qué aspectos educativos conciernen a los padres?

---

---

4. ¿Qué es el jardín de niños?

---

---

5. ¿Por qué es el juego el medio didáctico más importante en el jardín de niños?

---

---

6. ¿Qué favorece en el niño por medio del juego?

---

---

7. ¿Quién ha de iniciar la relación familiar-escuela y por qué?

---

---

8. ¿Señale tres razones por las cuáles el jardín de niños y la familia deben interactuar?

---

---

Características del adulto y su proceso de aprendizaje:

1. ¿Qué es un adulto?

---

---

2. ¿Por qué se dice que ya es un adulto?

---

---

3. ¿Qué tipo de aprendizaje tiene que tener una persona adulta?

---

---

4. ¿Cuáles son las necesidades de un adulto?

---

---

5. ¿Qué valores o conocimientos tiene un adulto a través de los años?

---

---

6. ¿Cómo le gustaría que fuera la educación para un niño?

---

---

7. ¿Cómo le gustaría que fuera su educación?

---

---

8. ¿Cómo se debe tratar a un adulto en etapa de aprendizaje?

---

---

9. ¿Cómo se debe tratar a un niño?

---

---

10. ¿Aprendió y reflexionó este día ?

---

---

¿Por qué? \_\_\_\_\_

JARDÍN DE NIÑOS: "JUANA DE ARCO"  
CLAVE: 14DJNO954  
DOMICILIO: EMILIANO ZAPATA No. 558

FECHA: TAMAZULA, JAL. \_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE 1998.

### EVALUACIÓN:

EVALUACIÓN DE LOS TEMAS QUE SE DESARROLLARON EN LAS REUNIONES DE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A ENERO DE 1998, PARA LA CAPACITACIÓN DE PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS QUE INTEGRAN DICHA INSTITUCIÓN ESCOLAR.

A TRAVÉS DE ESTA EVALUACIÓN DEL PRESENTE INSTRUMENTO SE PRETENDE CONOCER LOS RESULTADOS OBTENIDOS CON RESPECTO A LA INTERACCIÓN QUE EXISTIÓ ENTRE PADRES DE FAMILIA Y EDUCADORA, EL MEDIO PARA FAVORECER ASPECTOS IMPORTANTES EN SU PROCESO EDUCATIVO.

SU OPINIÓN ES FUNDAMENTAL PARA EL ENRIQUECIMIENTO DE LAS REUNIONES Y ACTIVIDADES QUE SE PRETENDERAN EN OTROS MOMENTOS.

#### I. DATOS GENERALES:

1. NOMBRE (S) DE (LAS) PERSONA (S) \_\_\_\_\_

2. GRUPO Y GRADO QUE CURSA SU HIJO: \_\_\_\_\_

3. NOMBRE DE SU HIJO (S) \_\_\_\_\_

#### II CONTESTE EN FORMA CLARA Y CONCRETA LAS PREGUNTAS:

1. ¿LOS TEMAS QUE SE DESARROLLARON LES PERMITIÓ LLEGAR A LA REFLEXIÓN?

¿POR QUÉ? \_\_\_\_\_

2. ¿CUÁLES FUERON LOS APRENDIZAJES MÁS SIGNIFICATIVOS QUE OBTUVO DE LAS REUNIONES? \_\_\_\_\_

3. ¿EN SU OPINIÓN LOS EJERCICIOS QUE SE LLEVARON A DESARROLLAR FUERON DE SU AGRADO? \_\_\_\_\_

¿POR QUÉ? \_\_\_\_\_

4. ¿TUVO DIFICULTAD PARA ENTENDER ALGUNOS TEMAS? \_\_\_\_\_  
¿POR QUÉ? \_\_\_\_\_

5. ¿CUMPLIERON LOS PROPÓSITOS LAS REUNIONES? \_\_\_\_\_  
¿POR QUÉ? \_\_\_\_\_

6. ¿QUÉ BENEFICIOS PERSONALES OBTUVO A TRAVÉS DE LA ESCUELA DE PADRES?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿LE GUSTARÍA QUE SE SIGUIERAN IMPARTIENDO REUNIONES? \_\_\_\_\_  
¿POR QUÉ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

DIGA ALGUNOS TEMAS DE PREFERENCIA \_\_\_\_\_

¿QUÉ SUGERENCIAS PROPONE PARA MEJORAR ESTAS REUNIONES CON USTEDES?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

MARCA CON UNA X LA RESPUESTA DE LAS PREGUNTAS:

<b>FUERON:</b>	<b>EXCELENTES</b>	<b>BUENOS</b>	<b>MALOS</b>
LOS TEMAS			
LOS MATERIALES			
LA ORGANIZACIÓN			
TÉCNICAS GRUPALES			
EL EXPOSITOR			

GRACIAS POR SU COOPERACIÓN Y AYUDA





## **IV. EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA**

A continuación se hace mención de los resultados de la propuesta que se realizó en los meses de septiembre de 1998 a junio de 1998, y que se fue reforzando durante el ciclo escolar de forma sistemática, tomando en cuenta el interés que surgió y permaneció entre madres de familia, educadoras, niños y comunidad.

Los propósitos que se llevaron a lo largo de los meses escolares fueron de forma sencilla, práctica, dinámica, creadora y participativa donde dio apertura a las interpretaciones personales, grupales y solidarias.

### **4.1 Proyectos que integraron la propuesta**

#### **Proyecto 1. De sensibilización.**

Propósito: Sensibilizar al personal docente. (Ver anexo 1).

(I) Ficha de reunión técnico-pedagógica.

#### **Proyecto 2. Sensibilización a padres de familia.**

Propósito: Sensibilizar a los padres de familia.

¿Qué es el jardín de niños? Su participación y beneficios y la nueva estrategia de trabajo (Ver anexo 2).

**Proyecto 3 y 4. Orientación educativa a subgrupos.**

Propósito: El propósito de enseñanza-aprendizaje en la orientación educativa a padres de familia subgrupos (Ver anexo 3 y 4). Formato cuatro fotografías.

**Proyecto 5 "Clase interactiva"**

Propósito: Cómo se trabaja en preescolar.

Práctica activa entre madres de familia y educadoras.

Subgrupos (Ver anexo 5). Formato y fotografías.

**Proyecto 6. Proyección a la comunidad.**

Desfile de la alimentación.

Propósito: Crear conciencia de consumir frutas y verduras tanto dentro como fuera del preescolar. (Ver anexo 6). Formato y fotografías.

**Proyecto 7 Semana de valores.**

Propósito: Lograr concientizar valores de puntualidad, asistencia, higiene y cívicas en actividades de rutina. (Ver anexo 7) Formato y fotografías.

**Proyecto 8. Proyección a la comunidad.**

Rescate de tradiciones (altares y desfile)

Propósito: Concientizar la importancia de nuestras tradiciones mexicanas en la comunidad. (Ver anexo 8 y 9) Formato y fotografías.

### **Proyecto 9.Reunión con el personal docente.**

Propósito: Conjugar esfuerzos logrados y seguir con nuevas ideas a realizar.(Ver anexo 10) (Ficha).

### **Proyecto 10 Temas a impartir en "Clases interactivas".**

Propósito: Que por medio de prácticas, participativas de interacción en un día de trabajo con madres de familia, se logre la concientización de los temas a impartir.

Tema : Función de ser padres. 2º "B".

Propósito: Lograr concientizar la importancia que tienen los padres como modelos para sus hijos y el juego como base en el preescolar. (Ver anexo 11). Formato y fotografías.

Tema: La autoridad en la familia. 2º "B".

Propósito: Descubrir como influye la televisión y la comunicación familiar en el trato a los hijos.( Ver anexo 12) Formato y fotografías.

Tema: El jardín de niños y su vinculación con la familia. 3º "B".

Propósito: Lograr la importancia de la interrelación y disciplina para un buen desarrollo. (Ver anexo 13). Formato y fotografías.

Tema: Características del adulto y su proceso de enseñanza-aprendizaje. 3° "A".

Propósito: Que adquieran conocimientos básicos y ejercicios de cómo ayudar al niño. (Ver anexo 14). Formato de tema , encuesta y fotografía

### **Proyecto 11. "Rescate de tradiciones."**

Ensayos y dramatización de pastorela.

Propósito: Que los padres de familia participen y dramaticen para sus hijos. (Ver anexo 15). Ficha y fotografías.

### **Proyecto 12. Evaluaciones.**

Charla y evaluación de los resultados.

Propósito: El rescate de las sesiones realizadas con madres de familia, sus aprendizajes y reflexiones obtenidos. (Ver anexo 16). Evaluaciones.

### **Proyecto 13. Nuevas actividades, socialización y participación.**

Día deportivo con madres de familia.

Propósitos: Seguir con la integración grupal de padres de familia. (Ver anexo 16). Formato firmas y fotografías.

## **Proyecto 14. Clausura del ciclo escolar**

Propósito: La culminación solidaria que logró permanecer durante la realización de cada proyecto escolar, existiendo una participación interactiva de madres de familia en las actividades de fin de curso. (Ver anexo 17).

### **4.2 Informe de aplicación de la propuesta**

La aplicación de la propuesta fue de manera continua y sistemática, aprovechándose en todo momento la motivación que se lograba con esta nueva aplicación, teniendo en cuenta una pedagogía operatoria, que las estimuló a una participación interactiva y globalizadora entre los sujetos y objetos de nuestro medio social. La concientización de los padres de familia se dio a partir de la primera reunión de información, invitándolos a ser parte de nuestro quehacer docente en forma permanente con participación en actividades y reuniones desarrolladas con dinamismo, flexibilidad, compañerismo y creatividad, en las diferentes alternativas de trabajo, tomando como base principal el juego que se señala como primordial en el nivel preescolar. Aquí fue donde se dejó sentir la curiosidad de los padres de familia para investigar esta nueva práctica de la propuesta, con menos teoría y más práctica en nuestras actividades, como temas a impartir según la necesidad del diagnóstico, el participar de manera activa y sencilla nos llevó a aprender de todos en las alternativas de trabajo. Esto las motivó logrando obtener como primer momento el incentivo a cooperar y se logró obtener en un primer momento el interés y la cooperación de las madres de familia.

La nueva propuesta de trabajo se inició el 17 de septiembre, sensibilizando al personal docente donde se aportaron ideas y sugerencias que más tarde, se trazaron los propósitos que fueron esenciales para la práctica. Desde estos momentos se participó de manera continua y sistemática siempre pensando en la intervención grupal de madres de familia, educadoras, niños y comunidad. Es importante mencionar que el momento de concientización, es fundamental ya que el personal debe unificarse y sentirse parte de esa necesidad del cambio en beneficio de los niños, llevándonos a la resolución de las necesidades prioritarias sin egoísmos, pensando siempre de forma creativa. Esta actitud positiva grupal dio como resultado llevar de inmediato la primer reunión con los padres de familia.

18 de septiembre: Sensibilización a los padres de familia (reunión taller) en esta charla se promovió la necesidad de la ayuda mutua que debe existir en el nivel preescolar y su importancia y beneficios que éstos desprenden. También se informó de las nuevas estrategias de trabajo que se llevarían en cada reunión práctica e interactiva; logrando despertar interés; por lo novedoso de experimentar esas acciones entre los sujetos y objetos que por medio de la exploración, manipulación y participación se llegaría al objeto de estudio.

La segunda orientación educativa se llevó en subgrupos y se propuso llegar a la reflexión de la ayuda mutua en una interrelación constante entre su grupo integrador.

De manera dinámica y sintetizada se orientó sobre el aprendizaje y la necesidad que tiene el hombre, de actuar sobre el medio circundante, lo que le

permite adquirir conocimientos, habilidades y favorecer actitudes que ayudaran a su vida futura, relacionando todo esto con la necesidad que el niño muestra por aprender en su medio, interactuando y manipulando objetos de manera práctica. Aquí se logró la concientización en forma activa dinámica y participativa en cada acción, empleando técnicas ya trabajadas con los niños, resultando de interés el juego para los adultos, el cuál logró proyectarlos y alejarlos de sus preocupaciones, integrándose en todos los juegos a participar. Esta chispa del regocijo mostrado dio la pauta para seguir implementando estrategias prácticas y participativas, en base a la teoría que se deseaba tratar.

Este primer taller se llevó a la práctica los días 23 de septiembre con 3° "A" y "B" y el 25 de septiembre con el mismo tema pero con actividades, técnicas y juegos diferentes con 2° "A" y "B" el 25 de septiembre.

El 10 de octubre se realizó el Proyecto No. 5 "Clase interactiva": "La educación preescolar" donde se logró la reflexión de las madres de familia sobre la importancia de acudir al nivel preescolar, el cómo se trabaja, el por qué de una asistencia permanente, y el trabajo en áreas, el cómo, cuándo, dónde, y por qué de las áreas dentro de cada aula escolar.

El interés logrado surgió desde el momento mismo de la llegada al jardín ya que a las señoras, se les citó a las 9:00 A.M. para salir a las 12:00 P.M. el trabajo de las educadoras sería por esta vez con las madres y ellas a su vez asumieron el rol de niñas y fueron tratadas como tales. El día empezó con el toque de entrada, activación colectiva, y educación musical; ya dentro del salón de clases surgieron las necesidades e intereses de cada señora, que quedaron conjugados en el proyecto a llevar en ese día; las madres fueron



cuestionadas y orientadas por su educadora. La mañana fue emotiva, novedosa, creadora, dinámica, flexible, solidaria donde se participaba tanto en forma individual como grupal en las variadas actividades, dentro del tema, educación preescolar, se desprendieron variantes importantes para el proceso educativo, el cómo se trabaja en preescolar, el conocer y manipulación de áreas, realizar un proyecto y friso de actividades a programar etc., logros que como puntos esenciales, nos ayudaron a crear conciencia de la importancia del jardín de niños al conocer, qué hace, cómo y qué ocupa mi hijo, para que pueda llevar a cabo lo planeado con niños y maestros.

Esta clase interactiva la debo mencionar como punto clave ya que las madres de familia disfrutaron trabajaron y jugaron con objetos dispuestas al cambio positivo de compañerismo y así trabajaron lo propuesto en las múltiples actividades realizadas.

Lo que predominó fue la participación ya que jugaron como niñas y actuaron como niñas dejando salir su "yo" que estaba tan dentro de ellas, permitiéndolo salir para gozar del momento.

El 16 de octubre se llevó a cabo, actividad de proyección social, a través del desfile de la alimentación se participó por las calles, con disfraces de frutas, verduras y lácteos, etc. las mamás y educadoras en grupo crearon y confeccionaron los disfraces donde cada mamá dio su tiempo en la elaboración del disfraz de su hijo, aquí la imaginación y creación surgió en grupo, utilizando materiales económicos y vistosos. Resaltó el interés de cada una de ellas interactuando y conjuntando esfuerzos en la creación de cada fruta o verdura que fue elegida por el niño con ayuda de su mamá.

Debo mencionar que esta ayuda fue mutua y cooperativa siempre tratando de realizar lo mejor posible el disfraz, entre risas y alegría en el grupo. Para posteriormente crear conciencia de la responsabilidad de una buena alimentación.

El 22 de octubre, rescate de valores cotidianos y de rutina, el propósito fue de unificar esfuerzos hacia el rescate con la integración de madres de familia, educadora y niños, participando con puntualidad, asistencia, disciplina y actividades cívicas donde los esfuerzos serían de cada integrante de los cuatro grupos existentes. Esta semana hubo señoreas participativas de cada grupo, se preocupaban por sus hijos cumplieran las reglas establecidas y así al final ganar las medallas prometidas de forma general e individual a entregar en el patio cívico.

Este rescate de valores fue emotivo para niños y mamás, ya que se interesaban porque cada uno lograra los objetivos propuestos para que su grupo ganara.

El proyecto de rescate de tradición que se efectuó a través de la construcción del "altar de muertos" inició con la participación de los niños, el 30 de octubre en un desfile dio inicio a las 9:30 hrs. la mayoría fue disfrazado por cada madre de familia, donde hubo creatividad y destreza por confeccionar los disfraces de sus hijos, el recorrido fue hasta el panteón municipal. Recorriendo siete cuadras para luego terminar en el jardín de niños: Se premió al mejor disfraz.

La elaboración y construcción del altar de muertos fue por un grupo de madres de familia, ellas mismas se ofrecieron a ayudar y se organizaron; el altar quedó en un lugar visible para la comunidad.

El 28 de noviembre se volvió a implementar una clase interactiva para llevar algunos temas de interés como "La función de ser padre" 2° "B", "Autoridad en la familia" 2° "A", "El jardín de niños y su vinculación con la familia" 3° "B", "Características del adulto y su proceso de enseñanza-aprendizaje". 3° "A". Viendo los resultados anteriores de las sesiones impartidas se optó por realizar nuevamente clases prácticas donde educadoras y madres se responsabilizaron de investigar inquietudes, dudas y sugerencias; luego por medio de la interacción constante se fortaleció la concientización.

Estas acciones empleadas en la práctica nos dejaron grandes satisfacciones de interacción, ya que partieron de un interés y se fueron organizando actividades interesantes y novedosas, donde expusieron puntos de vista y dando como resultado el aprendizaje.

El 12 de diciembre se hizo una dramatización escenificada por las madres de familia.

Esta obra fue iniciativa de las señoras y aprovechando el interés y participación de ellas organizamos los ensayos para posteriormente desarrollarla en el patio cívico invitando tanto a diferentes madres de familia como a la comunidad.

La inquietud surgió de cada una de ellas, cuando el momento se acercaba, algo se apoderó del equipo participador: miedo, gusto, entusiasmo, etc., decían que no lo podían expresar pero a su vez estaban gustosas y preparadas para la dramatización.

Esta dramatización fue de alegría y entusiasmo, pues se veía a simple vista que la organización en sus parlamentos y vestidos eran de calidad transmitieron a los espectadores sus emociones causando risa, alegría y regocijo en cada una de ellas.

En la evaluación y charla que se llevó el 9 de febrero con las madres de familia, se escucharon comentarios muy positivos, felicitando a todo el personal por las nuevas actividades que por primera vez se llevaban en este jardín y que nos pedían que no terminaran que continuaran, pues ellas gustosas participarían pues eso las motivaba a sentirse útiles y salir de la rutina de sus quehaceres domésticos y obligaciones diarias y que estas nuevas estrategias servían para acercarnos y darnos cuenta que una buena comunicación, confianza y participación nos llevan a trazarnos metas que son de utilidad para el grupo integrador de padres de familia, niños, educadoras y comunidad.

Después de escuchar ese entusiasmo por participar siempre, en las actividades, nos propusimos a llevar dos actividades más.

El 11 de mayo, se efectuó un día deportivo con las madres de familia donde se integraron en equipos para concursar entre ellas en actividades: de ciclismo, relevos, encostalados, fútbol etc., al terminar se dieron medallas a

los equipos ganadores, para posteriormente, culminar con una reunión social donde comieron, bailaron y gritaron recordando lo sucedido, y lo chusco de ese día.

El 2 de julio se clausuró el año escolar, con la notable participación de las madres de familia, se formaron equipos para ensayos y en la clausura del ciclo escolar, amenizaron con sus bailables la tarde. Este día el teatro Tamazula se transformó, pues había invitados de todos lados, el cupo lleno, algunas personas por curiosidad, llegaban, pues era la primera vez en todas las escuelas que los graduados disfrutaban su día y las mamás bailaban para ellos. Fue así que con esta participación interactiva, dinámica, creadora y autónoma dimos por terminada nuestra propuesta de trabajo.

### **4.3 Hallazgos**

Mi primer contacto de la problemática docente del quehacer cotidiano, fue la sensibilización al personal docente ya que un grupo docente integrado con las mismas responsabilidades, e inquietudes se fortalece cuando el trabajo se planea entre todos los integrantes de la institución educativa y se logra la participación de todos porque sienten que se les ha tomado en cuenta.

A partir de lo planeado se realizó la reunión de padres de familia, creando expectativas, acciones y actividades, y dinámicas que resultaron positivas al logro de las actividades, el invitarlas a participar e interactuar junto con las educadoras y sus niños; les interesó porque para ellas era una experiencia nueva y se hacían a un lado las reuniones de padres de familia que para ellas resultaban tediosas, porque siempre era lo mismo y argumentaban que las reuniones, sólo eran para solicitarles su cooperación económica.

Los siguientes temas fueron en base a la evaluación diagnóstica, según la necesidad más urgente, se planearon los temas de importancia como el llevar actividades de proyección social y actividades cívicas, sociales y culturales que ayudaran sistemáticamente y marcaron el rumbo del trabajo. El cronograma de trabajo, se implementó y se reorganizaron actividades según la motivación e interés mostrado en las sesiones de trabajo.

La reunión taller que se desarrolló en sus grupos fue motivadora y dinámica, se conservó el interés, atención y el ánimo en todo momento, ya que la intervención fue por igual se analizaba y descubría el contenido del tema por medio de juegos, y técnicas participativas logrando así, obtener organización con aprendizajes significativos en su rol como madres de familia.

En las "clases interactivas", se tomaron aspectos como el trato entre hogar, comunicación, proceso de aprendizaje y orientación educativa a las madres; con actividades y subtemas sencillos utilizando técnicas de integración y lluvias de ideas que las llevaron a tomar consciencia de la importancia de responder a los aprendizajes escolares; como una interrelación constante entre madres-hogar-educadoras-niños y comunidad, para lograr un bien común. En cuanto a las sesiones de clases interactivas la más significativa fue la realizada el 10 de octubre, y como propósito fue, que las madres valoraran las actividades desarrolladas en el preescolar en forma de práctica.

Este día de clases hubo un total de 58 mamás. La entrada no fue con puntualidad, ya que en cuanto el clima no favoreció mucho, era un día muy

lluvioso, como a las 9:15 hrs. dejó de llover y empezaron a llegar mamás con sus lonches, se dirigían al jardín de niños y en cuestión de minutos teníamos una buena asistencia y se empezó con la activación colectiva en el patio principal, las mamás con timidez y vergüenza no lograban coordinar sus movimientos, pero la alegría, entusiasmo y compañerismo se apoderó de ellas, logrando la magia de transportarlas a la música y a su niño interior, es así como se logró coordinar sus movimientos.

Los resultados y alcances en esta clase fueron de dinamismo, alegría y compañerismo grupal, social, donde aspectos de primordial importancia se dieron en el desarrollo de la variedad de actividades, tanto motrices, como intelectuales y sociales; acciones que ayudaron a interactuar y comprender el cómo se trabaja en preescolar, áreas, proyectos, frisos etc., y el juego como actividad esencial en todas las actividades a desarrollar en un día de trabajo. La convivencia en el recreo fue la más significativa para las mamás, ya que esta actividad estaba olvidada por su mayoría, sirviéndoles de terapia para regresar al hogar sin estrés y con nuevas energías para afrontar su realidad social.

En la asamblea final, fue el regocijo, la mayoría quería participar y dar sus puntos de vista, las mamás estuvieron divididas en cuatro salones; existentes cada grupo con su educadora; en lo que todas estuvieron de acuerdo fue en el desarrollo, se dieron cuenta de que sus aportaciones fueron esenciales para la secuencia. Los puntos de vista en los cuatro grupos fueron positivos y halagadores gracias a esta experiencia nueva, siendo del agrado de todas. Los comentarios de la asamblea final, fueron los siguientes:

- El gusto por preparar su propio refrigerio, después la importancia de traer lonches nutritivos y no comida chatarra, la manera que las maestras motivan y alientan a la hora de tomar los alimentos; haciendo reflexionar sobre la importancia de comer frutas, verduras y comidas ricas en vitaminas.
- Que algunos niños fueron a llevar a sus mamás al preescolar, para luego retirarse con una sonrisa pícaro.
- La activación colectiva que fue creándose con participación, música y movimiento.
- Dentro del salón, les gustó mucho el cuestionamiento, como la maestra preguntaba hasta llegar a la reflexión, para que ellas mismas, contestaran los cuestionamientos.
- El tener la oportunidad de trabajar por proyectos, ya que antes, sabían de ellos pero sólo por su nombre sin haber tenido la oportunidad de conocer como se trabajan.
- Les gustaron mucho las actividades desarrolladas por creación de ellas, sin tener un modelo a seguir, y el ser tratadas como niños.
- La importancia de ayudar a formar las áreas de trabajo para su investigación con material de rehuso o naturaleza, que ellas, mismas pueden compartir, y tener cosas nuevas para su exploración.



- Les agradaron las actividades de música y movimiento, respetando horario de clases entre los grupos existentes, el saber que al entrar al salón de música y movimiento desarrollan la motricidad fina, gruesa, y favorece la audición.
- La magia para ellas fue el recreo, se subieron a los juegos, organizaron el fútbol, volibol, transportándolas al entusiasmo y el cansancio nunca antes experimentado entre ellas en su rol como mamás.

Estos puntos que acabo de mencionar se obtuvieron gracias a la asamblea general que se realizó siempre al final del día de trabajo, donde cansadas pero alegres, ayudaron a calificar el primer día de trabajo, siendo del agrado de todas, llegando a la conclusión de que esta no sea la primera y única vez que participaron y propusieron que se planearan más en los transcurso de un año, porque disfrutaron el día de trabajo, y en la institución se inició interesar a los padres en las actividades del jardín de niños; ya que reflexionaron sobre la importancia de que sus hijos acudan desde temprana edad al preescolar también que en este nivel se aprende por medio del juego.

Fue interesante observar que al salir de clases, algunos niños estaban esperando a sus mamás en compañía de su papá y otros solitos, estaban impacientes pero felices, esperando detrás de la puerta principal, y al tocar la campana corrieron por el pasillo que los conducía a los diferentes salones para recoger a mamá y preguntándoles: ¿Dónde está tu trabajo? ¿jugaste?, ¿no lloraste?, etc. Las mamás con risas alegres contestaban a sus hijos, otras enseñaban sus trabajos; los niños se veían alegres y satisfechos de que su mamá había asistido al preescolar como ellos lo realizaban diariamente.

La clase interactiva dejó una gran emoción, satisfacción, entusiasmo, y un gran optimismo para seguir llevando el trabajo planeado, logrado por las actividades escolares. El haber descubierto por ellas mismas la importancia de las actividades, y de cómo se llevan a cabo, y para qué fines, despertó su interés por participar en la escuela de sus hijos, asumiendo el rol que les toca desempeñar como madres responsables de la educación de sus hijos.

Me gustó saber, que existen diferentes medios o alternativas de trabajo, sencillas y dinámicas que logren hacer reflexionar a las madres de familia y evitar esas reuniones de padres de familia donde se aportaban sugerencias pasivas que para ellas, resultaban monótonas, ocasionando inasistencias a dichas reuniones.

A partir de aquí permaneció el lazo de interés por ser mejores, experimentaron cambios positivos llenos de responsabilidad entre madres y educadoras. Existió participación en las actividades didácticas, sociales, y tradicionales, esto favoreció el trabajo docente con los niños al reflejarse en la asistencia y puntualidad de los educandos en el transcurso del ciclo escolar.

#### **4.4 Evaluación de los padres de familia como participantes activos**

En cuanto a las opiniones de esta nueva alternativa de trabajo que se realizó en el transcurso de los meses con los padres de familia, fue positiva y llena de intereses al cambio, las madres se mostraron dinámicas y creativas en las sesiones prácticas, ya que la participación fue grupal.

Al llevar el cuestionamiento de la evaluación a las madres de familia, se sintió y percibió ese entusiasmo y alegría por haber participado, ya que la experiencia vivida en la práctica de las sesiones que se realizaron fueron de compartir experiencias con una teoría sencilla, dinámica, creadora y participativa que las motivó a una reflexión constante, obteniendo aprendizajes significativos en beneficio común y de las demás, aplicarlos en el hogar, favoreciendo los niños.

En cuanto a los propósitos, se lograron los suficientes como para que las madres de familia, descubrieran la importancia de acudir al preescolar, la interrelación que debe existir entre madre-institución. educadora y niño, la falta de comunicación entre madre y niño, madre y maestra, el tiempo que la madre debe dar a sus hijos, en fin, aspectos importantes que se tenían olvidados sin llevar a la práctica y que se rescataron, señalando lo importante que resultaron las clases interactivas para acercar a las madres de familia al trabajo que se desarrolla en el jardín de niños y ser parte activa de él.

Los beneficios de estas sesiones prácticas fueron de ser mejores cada día, e incluir a la práctica todo lo aprendido. Como el planteamiento de propósitos de madres de familia, también reflexionaron y aceptaron errores en el trato con sus hijos, prometiendo cambios como; el de ser mejores madres, dedicar más atención, interesarse por su educación, el que asistan diario al preescolar y sobre todo ser conscientes de la importancia en el niño que es el juego en el preescolar como base del desarrollo físico, e intelectual. Logrando también descubrir, lo esencial de la vinculación jardín de niños y escuela primaria.

#### **4.5 Evaluación del personal docente como participantes**

El personal docente manifestó que cuando se tiene interés y amor por el trabajo se buscan estrategias en equipo por un propósito común; y que un ejemplo de lo anterior fue el trabajo realizado a través de ésta propuesta donde se logró dar solución a un problema que año con año se presentaba en al institución.

Argumentaron también que el trabajo no fue fácil ya que trabajaron jornadas extensas para que el tiempo dedicado a las madres de familia; en un período muy corto, comenzó a dar sus primeros frutos y esto las motivó para seguir trabajando con responsabilidad y que pese a los problemas y carencias económicas que sufren los niños; se tendrá en el centro escolar la ayuda incondicional de las madres de familia que sin duda favorecerá el aprendizaje de los alumnos y la optimización de la labor educativa.

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Desde mi punto de vista como directora se ha llegado a la conclusión de que realizando trabajo de equipo con el personal del plantel, con los mismos intereses te lleva a realizar acciones que te invitan a crear y buscar soluciones con actividades enfocadas a un fin. Este equipo de trabajo, se debe integrar a principios del año escolar, partiendo de las necesidades de un diagnóstico; señalando obstáculos y problemas de años anteriores que no han permitido llevar una buena práctica educativa en nuestro quehacer docente. Partiendo de las necesidades, se propician alternativas de trabajo tomando como base la responsabilidad para planear múltiples actividades, que nos permitan vencer obstáculos para lograr el propósito principal de las instituciones donde se trabaja.

Las actividades extraescolares deben ser activas, dinámicas, afectivas, socializadoras, autónomas y solidarias, etc., para que lleven a crear múltiples estrategias de trabajo que nos permiten integrar a las madres de familia, en talleres, clases interactivas juegos y actividades de rutina, que las hagan sentir útiles, y parte activa del trabajo escolar.

Estas actividades, en el jardín de niños dieron muy buenos resultados, pero fue importante tomando en cuenta el contexto social donde se desarrolló el quehacer docente; para la organización de actividades, que sólo así, se obtendrán las respuestas adecuadas a la problemática del plantel el hecho de que la educadora sea constante con los adultos y con los niños de la institución y comunidad.

Se ha llegado a la reflexión que unificando ideas, y sugerencias entre educadora y director, se logra la unificación en la problemática, tanto del salón de clases como de institución; es por eso que un director, debe ser respetado por su eficiencia compañerismo y ayuda por sus acciones y no por obligación, esto es importante y la base del buen funcionamiento de cualquier institución.

La solución a los problemas, siempre fue el compañerismo, entusiasmo y responsabilidad y las ganas de lograr con éxito metas trazadas con anterioridad.

También el tomar en cuenta las ideas y opiniones del personal de la institución, me permitieron reconocer que existen personas con las mismas, o mayores capacidades para llevar acciones y estrategias y que existen también infinidad de alternativas que nos llevan a un fin común; el fin planeado en beneficio de los niños, que cuidamos y tenemos bajo nuestra responsabilidad.

El tomar en cuenta las necesidades de las madres de familia, e incorporarlas a estas sesiones, logró interesarlas en las actividades que diariamente se llevan a efecto que propician el desarrollo integral del niño preescolar.

Es también de gran importancia el material que integran las áreas, y que éstas son la base para las actividades que se desarrollan en el plantel y gracias a la ayuda de las madres de familia, se lograron incrementar con material de rehuso.

Desde el inicio de esta propuesta de innovación, se detectaron mejores resultados en la interrelación madre-educadora-niños, y comunidad además se incrementó el interés por las actividades; siendo las "clases interactivas" una base integradora, que permitió la participación en conjunto y la valoración de la enseñanza en preescolar. También en las educadoras dejó un nuevo aprendizaje; la toma de conciencia de la importancia de realizar actividades extraescolares con madres de familia para lograr una interrelación constante, e interesarlas a las actividades que se realizan en todo el año escolar.

La propuesta a futuro en cuanto al desarrollo de esta alternativa didáctica es, hacer hincapié que las "clases interactivas", con la participación de las madres de familia son una opción para resolver problemas de fondo en el jardín de niños.

Dentro de las clases interactivas se aprovecharon todas las oportunidades para tratar problemas que perjudican al proceso de enseñanza-aprendizaje del niño, invitándolas al cambio y a participar, tomando muy cuenta sus opiniones para resolver la problemática.

Es necesario también que las mamás trabajen en las áreas de trabajo, para que se den cuenta de lo importante que es la constante equipación que se les debe estar dando a cada una de ellas, para que el niño tenga la oportunidad de estar descubriendo constantemente nuevos materiales que le ayudarán a seguir creando y recreando con dinamismo su interés tanto individual como grupal llevándolos a nuevos aprendizajes para una vida futura.

"La fe es creer en lo que no vemos y la recompensa es llegar a ver lo que hemos creído".

San Agustín.



## BIBLIOGRAFÍA

BARABTARLO, Anita y Zedansky. "Investigación Acción. Una didáctica para la formación de profesores". Ed. Castellanos editores. pp. 5-183

CASTELLANOS RIVERA, Carlos y Juan Luis Hidalgo Guzmán. "Investigación Educativa. Una estrategia constructivista". Ed. Castellanos editores. México, D.F. pp. 3-219

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. "Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar". Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Educación Preescolar. Mayo 1993. pp. 5-152

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. "Apuntes Sobre el Desarrollo Infantil". Subsecretaría de Planeación educativa. Subsecretaría de educación elemental. Agosto 1985.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. "Áreas de trabajo. Un ambiente de aprendizaje". Dirección General de Educación Preescolar. Septiembre 1992. pp. 3-47

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. "Bloque de Juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños". Dirección General de Educación Preescolar. Mayo 1993. pp. 5-124

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. "El Jardín de Niños y el Desarrollo de la Comunidad". Consejo Nacional Técnico de la Educación. 1a. ed. Ed. Fernández Cueto Editores S.A. de C.V. 1992. pp. 5-45

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. "Guía para la Organización e Implantación de Escuela de Padres". Subsecretaría de Educación Elemental. Dirección General de Educación Preescolar. Septiembre 1991. pp. 5-75

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. "Hacia un Nuevo Modelo Educativo". Consejo Nacional Técnico de la Educación. Agosto 1991. pp. 13-167

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. "Manual de Orientación Educativa a Padres de Familia". Subsecretaría de Educación Elemental, Dirección General de Educación Preescolar. Ed. Imprecolor S.A. de C.V. México, 1994. pp. 1-161

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. "Programa de Educación Preescolar". Subsecretaría de Educación Pública. Dirección General de Educación Preescolar. Talleres Winko Impresores S.A. de C.V. Septiembre 1992. pp. 3-90

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. "Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia". Subsecretaría de Educación Elemental. Dirección General de Educación Preescolar. Noviembre 1984. pp. 1-161

TALAVERA JEREZ, Humberto. "Pedagogía esencial para usted que enseña". 1a. ed. Ed. Jertalhum. México, 1997. pp. 5-259

## GLOSARIO

**Acción Social:** Esfuerzo colectivo enderezado a mejorar las relaciones de la comunidad.

**Afectividad:** Capacidad para experimentar sentimientos y emociones.

**Apatía:** Carácter de quien carece de emotividad.

**Actitud:** El término proviene de la psicología social, la educación pretende la formación "valiosa" de la personalidad y siendo la actitud la estructura básica de ésta, la problemática de formación y cambio.

**Actitud:** (Psicológica) Individuo a rescatar estable y conscientemente hacia un objeto o situación. Disposición pedagógica, en caso de actuar frente a una situación dada.

**Actividades Escolares:** Excitaciones que forman parte de la programación escolar y que tiene por finalidad proporcionar a los alumnos la oportunidad de vivenciar y experimentar hechos o comportamientos tales como: pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales, integrar un esquema de valores e ideas y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas.

**Aprendizaje:** Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora o adopta nuevas estrategias de conocimiento o "cambio permanente en la conducta del sujeto, que ocurre como resultado de la práctica".

**Aprendizaje:** (Psicológico) Proceso gracias al cual tiene lugar la adquisición que depende de factores biológicos, neuróticos, psicológicos (referidos tanto al desarrollo emocional como cognoscitivos y ambientales).

**Aprendizaje:** (Pedagógico) Es aprendizaje un concepto que se transforma a través del tiempo. Donde la constituyen destrezas, actitudes, sentimientos, creencias, maneras de obrar, en suma, la conducta integral del hombre, su manera de conocer, sentir, y actuar, en la existencia.

**Carácter:** Componente de la personalidad y adquirido que resulta de adaptarse, actuar y pensar de modo individual y característico.

**Comunidad Escolar:** La escuela constituye una excelente forma de socialidad. Surge en el niño y gracias a ella, la noción de disciplina y una multitud de nuevas relaciones sociales.

**Concientización:** Es la toma de conciencia crítica de la injusta situación y la manera práctica de transformarla "modo de ser y transformar a los hombres".

**Desarrollo:** Cambios físicos y psicológicos en la estructura de un organismo individual desde su etapa embrionaria hasta la madurez.

**Dinámica:** Busca conocer la naturaleza y propiedades de un grupo, sus leyes de desarrollo, las formas de interrelación y el papel del individuo.

**Educación:** Proceso por el cual las generaciones jóvenes, van adquiriendo ideas y creencias, en una palabra, la forma de vida de las generaciones adultas: "En los pueblos más primitivos, la educación se manifiesta como una influencia inconsciente del adulto sobre el niño y adolescente".

**Entrevista:** Una conversación planeada, puede ser informativa o formativa, la primera recaba datos y la segunda selecciona al entrevistado para una tarea.

**Escuela de Padres de Familia:** Tiene por tarea educar a los padres en sus intenciones y realizaciones de educación familiar.

**Educación Básica:** Es la que proporciona el contenido mínimo fundamental de conocimientos, valores, actitudes y de saber hacer de lo que nadie debe carecer para su propia autorealización y poder integrarse a una sociedad a la que pertenece.

**Educador:** Figura la comunidad educativa el contenido cultural y las agencias educativas, cumple una función específica de mediador.

**Familia:** Quienes viven bajo la autoridad de un jefe, La familia es un componente esencial en la sociedad, responde a las exigencias, necesidades y cuidados que trae consigo la larga infancia de los seres humanos.

**Ideología:** Conjunto de ideas filosóficas morales, religiosas, etc., de un individuo o clase social y que determinan sus convicciones personales y actos colectivos.

**Investigación:** Tratar de descubrir una cosa.

**Hábito:** Forma adquirida de reaccionar, casi automáticamente.

**Identidad:** Integridad, identificación y concepción de uno mismo.

**Juego:** Ejercicio, necesidad del niño mediante la cual expresa su estado emocional, refleja su forma de pensamiento y cognociencia indispensables para su desarrollo.

**Lenguaje:** Sistema de comunicación mediante símbolos convencionales.

**Método:** Es todo proceder ordenado y sujeto a ciertos principios o normas, para llegar de una manera segura a un fin u objetivo que de antemano se ha determinado.

**Motivación:** Término usado para designar causas que activan la conducta, se aplica con incentivos e impulsos.

**Norma Social:** Reglas de conducta que se espera que los individuos sigan en sus relaciones sociales.

**Objetivos:** Son etapas y pasos intermedios en el recorrido del aprendizaje esenciales para el buen éxito de la labor conocer los objetivos inmediatos, que gradual y sucesivamente se deben ir alcanzando.

Constituyen los jalones de la acción práctica y diaria del profesor.

**Propósito:** Algo susceptible de registrarse con instrumentos, que puedan comprobarse.

**Personalidad:** Organización formada por características cognitivas, afectivas y físicas que incluye el material heredado y el aprendido.

**Psicología:** Estudia el origen, desarrollo y relación de los factores procesos, etc., que subyacen, y en sí mismos, a las esferas conductual, cognoscitiva y afectiva tanto del individuo, la sociedad y su interrelación.

**Pedagogía:** Se basa en la idea del individuo como actor de sus propios aprendizajes y a través de la actividad, el ensayo y el descubrimiento. "Considera la inteligencia como el resultado de un proceso de construcción".

**Pensamiento:** Es el resultado de aprendizajes previos se pone en marcha ante una situación o un problema, pensamiento convergente, proceso intelectual que el organismo realiza sobre una información dada.

**Teoría:** Conjunto de construcciones, definiciones, proposiciones e hipótesis relacionadas entre sí que presentan un enfoque sistemático de los fenómenos con el objeto de explicarlos.

**Teorías del Aprendizaje:** Es un proceso de la conducta del educando, el aprendizaje es una función recíproca de necesidades e intereses de los educandos. Piaget, incorpora orgánicamente elementos lógicos y epistemológicos a los hechos genéticos-psicológicos. Dice: " Sólo hablamos

de aprendizaje en la medida en que un resultado, conocimiento o ejecución, se adquiere en función de la experiencia coordinada con estructuras de tipo físico o de tipo lógico-matemático, o de los dos".



# ANEXOS



## Anexo 1

### FICHA DE REUNIÓN DE INFORMACIÓN TÉCNICO-PEDAGÓGICA CON EL PERSONAL DOCENTE.

#### I. DATOS GENERALES:

Nombre del jardín de niños: JUANA DE ARCO Clave: 14DJN0954E  
Zona: 020 Sector: 13 Fecha: 17 septiembre 1997  
DÍA: MES AÑO

#### PARTICIPANTES:

Nombre de la directora: Lucía E. Guevara Mendoza  
Nombre de los docentes y grado: Consuelo, Margarita, Alejandra y Ma Elena  
Número de padres de familia: Personal docente

#### II PLANEACIÓN:

Objetivo Específico: Sensibilizar al personal docente sobre la problemática que ahí existe - y reestructurar estrategias, acciones que nos lleven a una solución.

Puntos a tratar: Inasistencias constantes en los diferentes grupos, la falta de interés en los padres de familia por el preescolar y por las educadoras sugerir nuevas estrategias.

Materiales a utilizar: Ideas en actividades pedagógicas y documentarnos en una pedagogía operatoria para madres de familia, llevándola en la práctica escolar.

#### DESARROLLO DE LA REUNIÓN:

Comentarios generales sobre el desarrollo de la misma:

Concientizarnos nosotras mismas y transmitir a madres de familia en acciones donde ellas participen dando paso a una reflexión constante

Dudas o inquietudes por las educadoras que no pudieron ser satisfechas en el transcurso de la reunión.

Ninguna el equipo educativo mostro interés a implementar actividades prácticas en interrelación, que ayuden a crear conciencia de la responsabilidad, que ellas tienen y adquieren al inscribir a sus hijos al preescolar, y nos lleven al logro de nuestros objetivos con niños - madres de familia - educadoras y comunidad.

## Anexo 2

### FICHA DE REUNIÓN DE INFORMACIÓN TÉCNICO-PEDAGÓGICA CON EL PERSONAL DOCENTE.

#### I. DATOS GENERALES:

Nombre del jardín de niños: JUANA DE ARCO Clave: 140JN0954E  
Zona: 020 Sector: 13 Fecha: 18 SEP. 1997  
DIA: MES AÑO  
hr 8:00 A.M.

#### PARTICIPANTES:

Nombre de la directora: Lucía E. Guevara Mendoza  
Nombre de los docentes y grado: Margarita Aguilar S. y Consuelo Arroyo Lara.  
Número de padres de familia: \_\_\_\_\_

#### II PLANEACIÓN:

Objetivo Específico: Concientizar a los Padres de familia sobre la importancia de asistir permanentemente a clases los niños.

Puntos a tratar: La importancia de la asistencia, la interrelación constante entre mamás y educadoras, como se trabaja en preescolar y como llevar las nuevas estrategias de trabajo.

Materiales a utilizar: Libros de Preescolar, Proyectos, frisos, como ideas basadas en el seguimiento de un día de trabajo.

#### DESARROLLO DE LA REUNIÓN:

Comentarios generales sobre el desarrollo de la misma: fueron esenciales, donde mostraron su optimismo por estos cambios invitandolas a participar permanentemente como el de participar en clases interactivas.

Dudas o inquietudes por los padres que no pudieron ser satisfechas en el transcurso de la reunión.

Ninguna.  
- La inquietud fue el como se mostrarán las mamás a este nuevo cambio, ocupando y dando mas de su tiempo al J. de niños.  
- La concientización ya se mostraba, en sus opiniones y sugerencias al cambio.

## Anexo 2

### FORMATO PARA EL PLAN DE ACTIVIDADES: HOJA 1

#### DATOS GENERALES:

TEMA: Sensibilizar a los Padres de familia

NÚMERO DE SESIONES 1

FECHA: 18- septiembre - 1997

OBJETIVO: Que los padres de familia se den cuenta de las necesidades de colaborar con las actividades desarrolladas y los beneficios que se pueden lograr con las interrelaciones

#### ASISTENCIA:

MADRES: 58

PADRES: 2

TOTAL: 60

CONDUCTOR: Luciã E. Guevara Mendoza

SUBTEMA:	ACTIVIDADES:	RECURSOS DIDÁCTICOS:	TIEMPO:
¿Que es el sardín de niños? - Su importancia y beneficios. - Nueva estrategia de trabajo - Como se llevará a travez de los meses? - ¿ y porque?	- Platica amena en razgos generales. - Técnica - Charla de ayuda mutua entre padres de familia y educadora.	- Pizarrón - gises - Dinámica para romper el hielo.	9:30 = 11:00

ENCUESTA DIAGNOSTICA QUE SE REALIZARÄ EN LA PRIMERA REUNION INICIAL:

JARDIN DE NIÑOS: "JUANA DE ARCO".

ENCUESTA DIAGNOSTICA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.

estimados padres de familia;

Durante el presente año escolar se realizaba con ustedes una serie de actividades que les ayudará a conocer y a educar mejor a sus hijos. Esto propiciará el apoyo y complementación entre la labor que realizan con ellos en casa y la que lleva acabo cada una de las educadoras en el jardín de niños.

Con el deseo de que dichas actividades respondan a sus inquietudes y necesidades como padres de familia, solicitamos su colaboración, respondiendo a este cuestionario con la mayor sinceridad posible.

INSTRUCCIONES: Responda las preguntas, de acuerdo con las indicaciones que se presentan en cada apartado.

1.- SEÑALE CON UNA X LOS TRES ASPECTOS QUE MÁS LES PREOCUPA CON RESPECTO A LA EDUCACION DE SUS HIJOS, Y ANOTE ALGUN TEMA DE SU INTERES QUE NO HAYA INCLUIDO.

1. \_\_\_\_\_ ¿QUE ACTITUD ASUMIR ANTE LAS PELEAS ENTRE HERMANOS?
2. - \_\_\_\_\_ ¿COMO EXPRESAR CARIÑO A LOS HIJOS?
- 3 \_\_\_\_\_ ¿QUE HABITOS DE LIMPIEZA Y ALIMENTACIÓN HAY QUE INCULCAR EN EL NIÑO?
- 4 \_\_\_\_\_ ¿COMO SABER SI EL NIÑO ESTA PREPARADO PARA ENTRAR A LA PRIMARIA?
- 5   X   \_\_\_\_\_ ¿QUE HACER CUANDO EL NIÑO SE PORTA MAL?
- 6 \_\_\_\_\_ ¿COMO LOGRAR QUE EL NIÑO CUIDE SUS JUGUETES Y OBJETOS PERSONALES?
- 7   X   \_\_\_\_\_ ¿COMO RESPONDER ANTE LA CURIOSIDAD DEL NIÑO?
- 8   X   \_\_\_\_\_ ¿COMO MANEJAR LA AUTORIDAD ENTRE PADRES E HIJOS?
- 9 \_\_\_\_\_ ¿QUE HACER PARA QUE EL NIÑO DESARROLLE GUSTOS POR LA NATURALEZA?
- 10   X   \_\_\_\_\_ ¿COMO COMPRENDER MEJOR A NUESTROS HIJOS?

OTROS: Que hacer para que los papas apoyen en la educación del niño

II SEÑALE CON UNA X LOS TEMAS QUE MAS LES GUSTARIA QUE SE TRATA RA EN ESTE AÑO ESCOLAR (UNICAMENTE TRES) Y ANOTE OTRO TEMA DE SU- INTERES QUE NO SE HAYA INCLUIDO.

11- \_\_\_\_\_ ¿PORQUE UN NIÑO NECESITA JUGAR?

12 X LA IMPORTANCIA DEL PAPA EN LA EDUCACION DEL NIÑOS.

13 \_\_\_\_\_ MANEJO DE LA AUTORIDAD DE PADRES E HIJOS.

14 \_\_\_\_\_ EL CARIÑO ENTRE PADRES E HIJOS.

15 X ¿COMO PIENSA UN NIÑO PEQUEÑO.

16 \_\_\_\_\_ LA AYUDA MUTUA ENTRE LOS HERMANOS.

17 X LA ALIMENTACION ADECUADA PARA EL CRECIMIENTO SANO DEL NIÑO

18 X ¿QUE ES EL JARDIN DE NIÑOS?

19 \_\_\_\_\_ ¿COMO APOYAR EL DESARROLLO DE LENGUAJE EN EL NIÑO PEQUEÑO?

20 \_\_\_\_\_ ¿COMO INFLUYE LA TELEVISION EN LOS NIÑOS?

OTROS: \_\_\_\_\_

III RESPONDA BREVEMENTE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

21 PORQUE DECIDIO INSCRIBIR A SU (S) HIJO (A) EN EL JARDIN DE NIÑOS?

para que vaya Adquiriendo Conocimientos y responsabilidad y  
Sepa Convivir con los demas.

22 ¿ QUE ESPERA QUE APRENDA (N) SU (S) HIJO(S) EN EL JARDIN DE NIÑOS?

habitos y que se enseñen a respetar a jugar y a convivir

23 ¿CUAL CONSIDERA USTED QUE ES LA FUNCION DEL PADRE EN LA FAMILIA?

Ser el ejemplo en los niños

24 ¿CUAL CONSIDERA USTED QUE ES LA FUNCION DE LA MADRE EN LA FAMILIA?

es la base principal para su educacion

25 ¿QUE IMPORTANCIA CREE USTED QUE TENGA EL JARDIN DE NIÑOS CON RESPE TO A LA EDUCACION DE SUS HIJOS?

Es el primer paso que dan para su educacion  
y es importante por que se preparan para entrar a la primaria

VI. SEÑALE CON UNA X LOS HORARIOS EN QUE PODRIA ASISTIR A LAS REUNIONES DE PADRES DE FAMILIA.?

- a) X DE 9 a 10 a.m.
- b) \_\_\_\_\_ DE 12 a 1 p. m.
- c) \_\_\_\_\_ EN LAS TARDE, A PARTIR DE LAS 4 P.M.
- d) - \_\_\_\_\_ EN LA TARDE A PARTIR DE LAS 6 P.M.
- e) \_\_\_\_\_ EN LA NOCHE A PARTIR DE LAS 7 p.m.
- f) --=----- los sabados o domingos en la mañana

OTROS: \_\_\_\_\_

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION:

-Una vez dando a los padres de familia la orientación de la importancia de la interrelación que debe existir entre ellos y las educadoras, como su participación, responsabilidad e interés para que las actividades internas de cada proyecto a surgir sea positiva en su desarrollo a llevar como sus funciones en lo emocional como en los aspectos físicos, se realizará la encuesta ya formulada para su contestación.

Es así como analizando el grupo se organizarán las reuniones por preferencia de encuesta .  
ejem de como se llevarán a realizar las actividades.

ENCUESTA DIAGNOSTICA QUE SE REALIZARÁ EN LA PRIMERA REUNION INICIAL:

JARDIN DE NIÑOS: "JUANA DE ARCO". 3<sup>o</sup>

ENCUESTA DIAGNOSTICA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.

estimados padres de familia;

Durante el presente año escolar se realiza con ustedes una serie de actividades que les ayudará a conocer y a educar mejor a sus hijos. Esto propiciará el apoyo y complementación entre la labor que realizan con ellos en casa y la que lleva acabo cada una de las educadoras en el jardín de niños.

Con el deseo de que dichas actividades respondan a sus inquietudes y necesidades como padres de familia, solicitamos su colaboración, respondiendo a este cuestionario con la mayor sinceridad posible.

INSTRUCCIONES: Responda las preguntas, de acuerdo con las indicaciones que se presentan en cada apartado.

1.- SEÑALE CON UNA X LOS TRES ASPECTOS QUE MÁS LES PREOCUPA CON RESPECTO A LA EDUCACION DE SUS HIJOS, Y ANOTE ALGUN TEMA DE SU INTERES QUE NO HAYA INCLUIDO.

1. \_\_\_\_\_ ¿QUE ACTITUD ASUMIR ANTE LAS PELEAS ENTRE HERMANOS?
2. \_\_\_\_\_ ¿COMO EXPRESAR CARIÑO A LOS HIJOS?
3.  \_\_\_\_\_ ¿QUE HABITOS DE LIMPIEZA Y ALIMENTACIÓN HAY QUE INCULCAR EN EL NIÑO?
4. \_\_\_\_\_ ¿COMO SABER SI EL NIÑO ESTA PREPARADO PARA ENTRAR A LA PRIMARIA?
5.  \_\_\_\_\_ ¿QUE HACER CUANDO EL NIÑO SE PORTA MAL?
6. \_\_\_\_\_ ¿COMO LOGRAR QUE EL NIÑO CUIDE SUS JUGUETES Y OBJETOS PERSONALES?
7. \_\_\_\_\_ ¿COMO RESPONDER ANTE LA CURIOSIDAD DEL NIÑO?
8.  \_\_\_\_\_ ¿COMO MANEJAR LA AUTORIDAD ENTRE PADRES E HIJOS?
9. \_\_\_\_\_ ¿QUE HACER PARA QUE EL NIÑO DESARROLLE GUSTOS POR LA NATURALEZA?
10.  \_\_\_\_\_ ¿COMO COMPRENDER MEJOR A NUESTROS HIJOS?

OTROS: Que aya deporte para los niños



II SEÑALE CON UNA X LOS TEMAS QUE MAS LES GUSTARIA QUE SE TRATA RA EN ESTE AÑO ESCOLAR (UNICAMENTE TRES) Y ANOTE OTRO TEMA DE SU INTERES QUE NO SE HAYA INCLUIDO.

- 11- \_\_\_\_\_ ¿PORQUE UN NIÑO NECESITA JUGAR?
- 12 \_\_\_\_\_ LA IMPORTANCIA DEL PAPA EN LA EDUCACION DEL NIÑOS.
- 13 \_\_\_\_\_ MANEJO DE LA AUTORIDAD DE PADRES E HIJOS.
- 14 X EL CARIÑO ENTRE PADRES E HIJOS.
- 15 \_\_\_\_\_ ¿COMO PIENSA UN NIÑO PEQUEÑO.
- 16 \_\_\_\_\_ LA AYUDA MUTUA ENTRE LOS HERMANOS.
- 17 \_\_\_\_\_ LA ALIMENTACION ADECUADA PARA EL CRECIMIENTO SANO DEL NIÑO
- 18 X ¿QUE ES EL JARDIN DE NIÑOS?
- 19 \_\_\_\_\_ ¿COMO APOYAR EL DESARROLLO DE LENGUAJE EN EL NIÑO PEQUEÑO?
- 20 X ¿COMO INFLUYE LA TELEVISION EN LOS NIÑOS?

OTROS: \_\_\_\_\_

III RESPONDA BREVEMENTE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

21 PORQUE DECIDIO INSCRIBIR A SU (S) HIJO (A) EN EL JARDIN DE NIÑOS?

para que aprenda a convivir con niños de su edad.

22 ¿QUE ESPERA QUE APRENDA (N) SU (S) HIJO(S) EN EL JARDIN DE NIÑOS?

a comportarse mejor

23 ¿CUAL CONSIDERA USTED QUE ES LA FUNCION DEL PADRE EN LA FAMILIA?

Que es un cabeza de familia responsable tanto economica como espiritual

24 ¿CUAL CONSIDERA USTED QUE ES LA FUNCION DE LA MADRE EN LA FAMILIA?

Igual que el padre

25 ¿QUE IMPORTANCIA CREE USTED QUE TENGA EL JARDIN DE NIÑOS CON RESPECTO A LA EDUCACION DE SUS HIJOS?

Mucha

VI. SEÑALE CON UNA X LOS HORARIOS EN QUE PODRIA ASISTIR A LAS REUNIONES DE PADRES DE FAMILIA.?

- a)   X   DE 9 a 10 a.m.
- b)        DE 12 a 1 p. m.
- c)   X   EN LAS TARDE, A PARTIR DE LAS 4 P.M.
- d)   -   EN LA TARDE A PARTIR DE LAS 6 P.M.
- e)        EN LA NOCHE A PARTIR DE LAS 7 p.m.
- f)   -   los sabados o domingos en la mañana

OTROS: \_\_\_\_\_

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION:

-Una vez dando a los padres de familia la orientación de la importancia de la interrelación que debe existir entre ellos y las educadoras, como su participación, responsabilidad e interes para que las actividades internas de cada proyecto a surgir sea positiva en su desarrollo a llevar como sus funciones en lo emocional como en los aspectos físicos, se realizará la encuesta ya formulada para su contestación.  
Es así como analisando el grupo se organizarán las reuniones por preferencia de encuesta .  
ejem de como se llevarán a realizar las actividades.

ENCUESTA DIAGNOSTICA QUE SE REALIZARÄ EN LA PRIMERA REUNION INICIAL:

JARDIN DE NIÑOS: "JUANA DE ARCO". 3<sup>o</sup>/<sub>4</sub>

ENCUESTA DIAGNOSTICA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.

estimados padres de familia;

Durante el presente año escolar se realizara con ustedes una serie de actividades que les ayudará a conocer y a educar mejor a sus hijos. Esto propiciará el apoyo y complementación entre la labor que realizan con ellos en casa y la que lleva acabo cada una de las educadoras en el jardín de niños.

Con el deseo de que dichas actividades respondan a sus inquietudes y necesidades como padres de familia, solicitamos su colaboración, respondiendo a este cuestionario con la mayor sinceridad posible.

INSTRUCCIONES: Responda las preguntas, de acuerdo con las indicaciones que se presentan en cada apartado.

1.- SEÑALE CON UNA X LOS TRES ASPECTOS QUE MÁS LES PREOCUPA CON RESPECTO A LA EDUCACION DE SUS HIJOS, Y ANOTE ALGUN TEMA DE SU INTERES QUE NO HAYA INCLUIDO.

1. \_\_\_\_\_ ¿QUE ACTITUD ASUMIR ANTE LAS PELEAS ENTRE HERMANOS?
- 2.-   X   ¿COMO EXPRESAR CARIÑO A LOS HIJOS?
- 3   X   ¿QUE HABITOS DE LIMPIEZA Y ALIMENTACIÓN HAY QUE INCULCAR EN EL NIÑO?
- 4   X   ¿COMO SABER SI EL NIÑO ESTA PREPARADO PARA ENTRAR A LA PRIMARIA?
- 5 \_\_\_\_\_ ¿QUE HACER CUANDO EL NIÑO SE PORTA MAL?
- 6 \_\_\_\_\_ ¿COMO LOGRAR QUE EL NIÑO CUIDE SUS JUGUETES Y OBJETOS PERSONALES?
- 7 \_\_\_\_\_ ¿COMO RESPONDER ANTE LA CURIOSIDAD DEL NIÑO?
- 8 \_\_\_\_\_ ¿COMO MANEJAR LA AUTORIDAD ENTRE PADRES E HIJOS?
- 9 \_\_\_\_\_ ¿QUE HACER PARA QUE EL NIÑO DESARROLLE GUSTOS POR LA NATURALEZA?
- 10   X   ¿COMO COMPRENDER MEJOR A NUESTROS HIJOS?

OTROS: \_\_\_\_\_

II SEÑALE CON UNA X LOS TEMAS QUE MAS LES GUSTARIA QUE SE TRATA RA EN ESTE AÑO ESCOLAR (UNICAMENTE TRES) Y ANOTE OTRO TEMA DE SU- INTERES QUE NO SE HAYA INCLUIDO.

11- X ¿PORQUE UN NIÑO NECESITA JUGAR?

12 X LA IMPORTANCIA DEL PAPA EN LA EDUCACION DEL NIÑOS.

13 X MANEJO DE LA AUTORIDAD DE PADRES E HIJOS.

14 \_\_\_\_\_ EL CARIÑO ENTRE PADRES E HIJOS.

15 \_\_\_\_\_ ¿COMO PIENSA UN NIÑO PEQUEÑO.

16 \_\_\_\_\_ LA AYUDA MUTUA ENTRE LOS HERMANOS.

17 \_\_\_\_\_ LA ALIMENTACION ADECUADA PARA EL CRECIMIENTO SANO DEL NIÑO

18 X ¿QUE ES EL JARDIN DE NIÑOS?

19 \_\_\_\_\_ ¿COMO APOYAR EL DESARROLLO DE LENGUAJE EN EL NIÑO PEQUEÑO?

20 \_\_\_\_\_ ¿COMO INFLUYE LA TELEVISION EN LOS NIÑOS?

OTROS: \_\_\_\_\_

III RESPONDA BREVEMENTE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

21 PORQUE DECIDIO INSCRIBIR A SU (S) HIJO (A) EN EL JARDIN DE NIÑOS?

Porque queremos que el niño se desenvuelva mas con sus compañeros y maestros y aprender mas en la educación.

22 ¿QUE ESPERA QUE APRENDA (N) SU (S) HIJO(S) EN EL JARDIN DE NIÑOS?

Pues muchas cosas. Como compartir sus cosas con los demás a jugar a ser mas tímidos.

23 ¿CUAL CONSIDERA USTED QUE ES LA FUNCION DEL PADRE EN LA FAMILIA?

Que ayude mas comunicación con los niños y así se nos haria mas facil educarlos etc etc etc

24 ¿CUAL CONSIDERA USTED QUE ES LA FUNCION DE LA MADRE EN LA FAMILIA?

Pues educar bien a los hijos no áblas malas palabras delante de ellos.

25 ¿QUE IMPORTANCIA CREE USTED QUE TENGA EL JARDIN DE NIÑOS CON RESPE TO A LA EDUCACION DE SUS HIJOS?

Mucha importancia. Porque les tienen mucha paciencia

VI. SEÑALE CON UNA X LOS HORARIOS EN QUE PODRIA ASISTIR A LAS REUNIONES DE PADRES DE FAMILIA.?

- a)   X   DE 9 a 10 a.m.
- b)        DE 12 a 1 p. m.
- c)        EN LAS TARDE, A PARTIR DE LAS 4 P.M.
- d)   -   EN LA TARDE A PARTIR DE LAS 6 P.M.
- e)        EN LA NOCHE A PARTIR DE LAS 7 p.m.
- f)   -   los sabados o domingos en la mañana

OTROS: \_\_\_\_\_

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION:

-Una vez dando a los padres de familia la orientación de la importancia de la interrelación que debe existir entre ellos y las educadoras, como su participación, responsabilidad e interes para que las actividades internas de cada proyecto a surgir sea positiva en su desarrollo a llevar como sus funciones en lo emocional como en los aspectos físicos, se realizará la encuesta ya formulada para su contestación.

Es así como analizando el grupo se organizarán las reuniones por preferencia de encuesta .  
ejem de como se llevarán a realizar las actividades.

ENCUESTA DIAGNOSTICA QUE SE REALIZARÄ EN LA PRIMERA REUNION INICIAL:

JARDIN DE NIÑOS: "JUANA DE ARCO".

ENCUESTA DIAGNOSTICA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.

estimados padres de familia;

Durante el presente año escolar se realizaba con ustedes una serie de actividades que les ayudará a conocer y a educar mejor a sus hijos. Esto propiciará el apoyo y complementación entre la labor que realizan con ellos en casa y la que lleva acabo cada una de las educadoras en el jardín de niños.

Con el deseo de que dichas actividades respondan a sus inquietudes y necesidades como padres de familia, solicitamos su colaboración, respondiendo a este cuestionario con la mayor sinceridad posible.

INSTRUCCIONES: Responda las preguntas, de acuerdo con las indicaciones que se presentan en cada apartado.

1.- SEÑALE CON UNA X LOS TRES ASPECTOS QUE MÁS LES PREOCUPA CON RESPECTO A LA EDUCACION DE SUS HIJOS, Y ANOTE ALGUN TEMA DE SU INTERES QUE NO HAYA INCLUIDO.

1.   X   ¿QUE ACTITUD ASUMIR ANTE LAS PELEAS ENTRE HERMANOS?
2.        ¿COMO EXPRESAR CARIÑO A LOS HIJOS?
3.        ¿QUE HABITOS DE LIMPIEZA Y ALIMENTACIÓN HAY QUE INCULCAR EN EL NIÑO?
4.        ¿COMO SABER SI EL NIÑO ESTA PREPARADO PARA ENTRAR A LA PRIMARIA?
5.        ¿QUE HACER CUANDO EL NIÑO SE PORTA MAL?
6.        ¿COMO LOGRAR QUE EL NIÑO CUIDE SUS JUGUETES Y OBJETOS PERSONALES?
7.   X   ¿COMO RESPONDER ANTE LA CURIOSIDAD DEL NIÑO?
8.   X   ¿COMO MANEJAR LA AUTORIDAD ENTRE PADRES E HIJOS?
9.        ¿QUE HACER PARA QUE EL NIÑO DESARROLLE GUSTOS POR LA NATURALEZA?
10.        ¿COMO COMPRENDER MEJOR A NUESTROS HIJOS?

OTROS: \_\_\_\_\_

II SEÑALE CON UNA X LOS TEMAS QUE MAS LES GUSTARIA QUE SE TRATA RA EN ESTE AÑO ESCOLAR (UNICAMENTE TRES) Y ANOTE OTRO TEMA DE SU- INTERES QUE NO SE HAYA INCLUIDO.

11- \_\_\_\_\_ ¿PORQUE UN NIÑO NECESITA JUGAR?

12 X LA IMPORTANCIA DEL PAPA EN LA EDUCACION DEL NIÑOS.

13 \_\_\_\_\_ MANEJO DE LA AUTORIDAD DE PADRES E HIJOS.

14 \_\_\_\_\_ EL CARIÑO ENTRE PADRES E HIJOS.

15 \_\_\_\_\_ ¿COMO PIENSA UN NIÑO PEQUEÑO.

16 X LA AYUDA MUTUA ENTRE LOS HERMANOS.

17 \_\_\_\_\_ LA ALIMENTACION ADECUADA PARA EL CRECIMIENTO SANO DEL NIÑO

18 X ¿QUE ES EL JARDIN DE NIÑOS?

19 \_\_\_\_\_ ¿COMO APOYAR EL DESARROLLO DE LENGUAJE EN EL NIÑO PEQUEÑO?

20 X ¿COMO INFLUYE LA TELEVISION EN LOS NIÑOS?

OTROS: \_\_\_\_\_

III RESPONDA BREVEMENTE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

21 PORQUE DECIDIO INSCRIBIR A SU (S) HIJO (A) EN EL JARDIN DE NIÑOS?

para que se balla desarrollando y sepa convivir con los demas.

22 ¿QUE ESPERA QUE APRENDA (N) SU (S) HIJO(S) EN EL JARDIN DE NIÑOS?

A enseñarle a conocer colores a contar a tener movimiento en su mano.

23 ¿CUAL CONSIDERA USTED QUE ES LA FUNCION DEL PADRE EN LA FAMILIA?

es importante se enseñan a respetar a sus mayores los enseña a ser responsables.

24 ¿CUAL CONSIDERA USTED QUE ES LA FUNCION DE LA MADRE EN LA FAMILIA?

es importante enseñarlos a que se an respo- nsables para ir al jardin a enseñarlos acer- ciadas.

25 ¿QUE IMPORTANCIA CREE USTED QUE TENGA EL JARDIN DE NIÑOS CON RESPE TO A LA EDUCACION DE SUS HIJOS?

es importante por que se desarrollan en movimientos y se preparan para la primaria.

VI. SEÑALE CON UNA X LOS HORARIOS EN QUE PODRIA ASISTIR A LAS REUNIONES DE PADRES DE FAMILIA.?

- a)   X   DE 9 a 10 a.m.
- b)        DE 12 a 1 p. m.
- c)        EN LAS TARDE, A PARTIR DE LAS 4 P.M.
- d)   -   EN LA TARDE A PARTIR DE LAS 6 P.M.
- e)        EN LA NOCHE A PARTIR DE LAS 7 p.m.
- f)   -   los sabados o domingos en la mañana

OTROS: \_\_\_\_\_

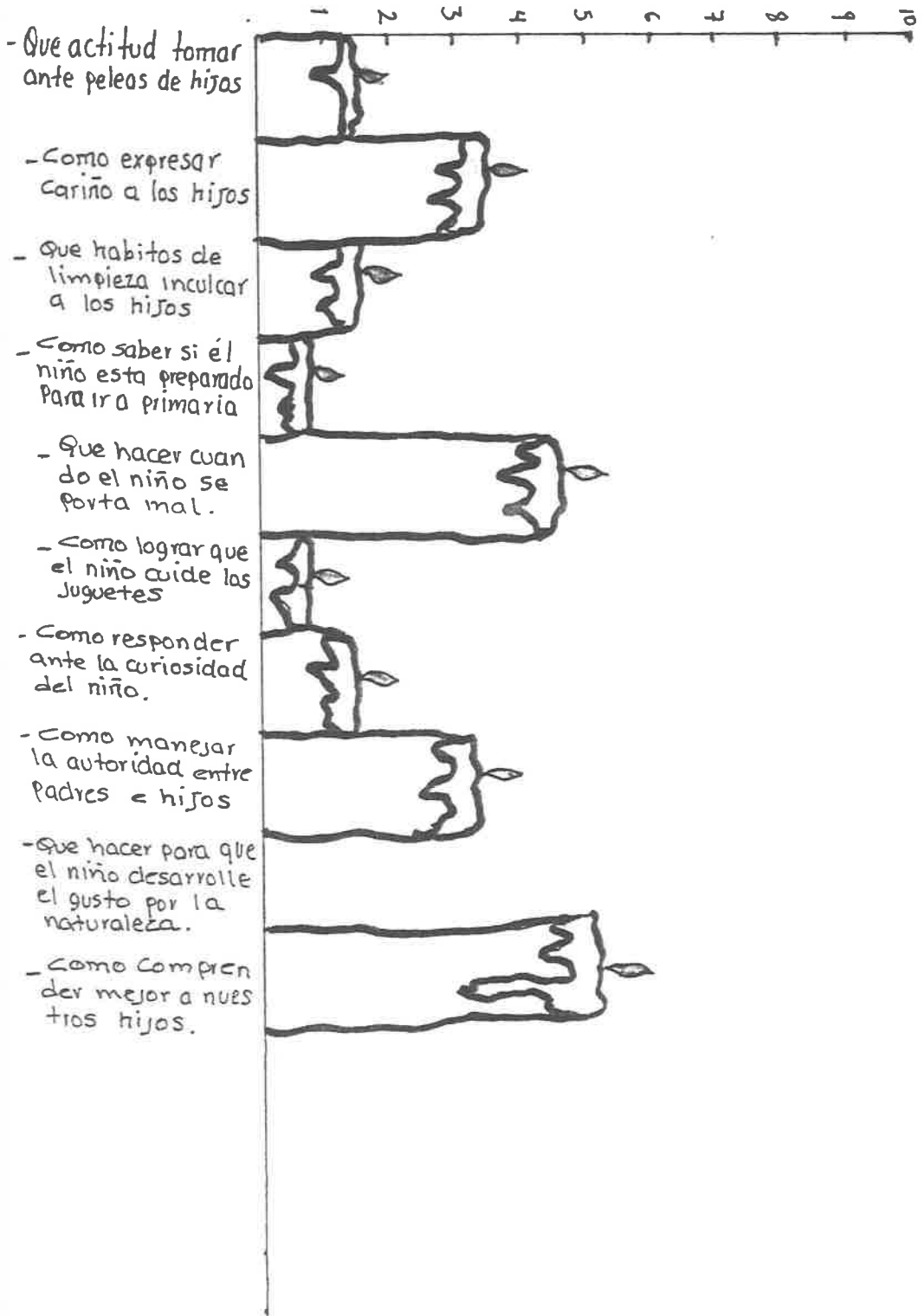
MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION:

-Una vez dando a los padres de familia la orientación de la importancia de la interrelación que debe existir entre ellos y las educadoras, como su participación, responsabilidad e interes para que las actividades internas de cada proyecto a surgir sea positiva en su desarrollo a llevar como sus funciones en lo emocional como en los aspectos físicos, se realizará la encuesta ya formulada para su contestación.

Es así como analizando el grupo se organizarán las reuniones por preferencia de encuesta .  
ejem de como se llevarán a realizar las actividades.

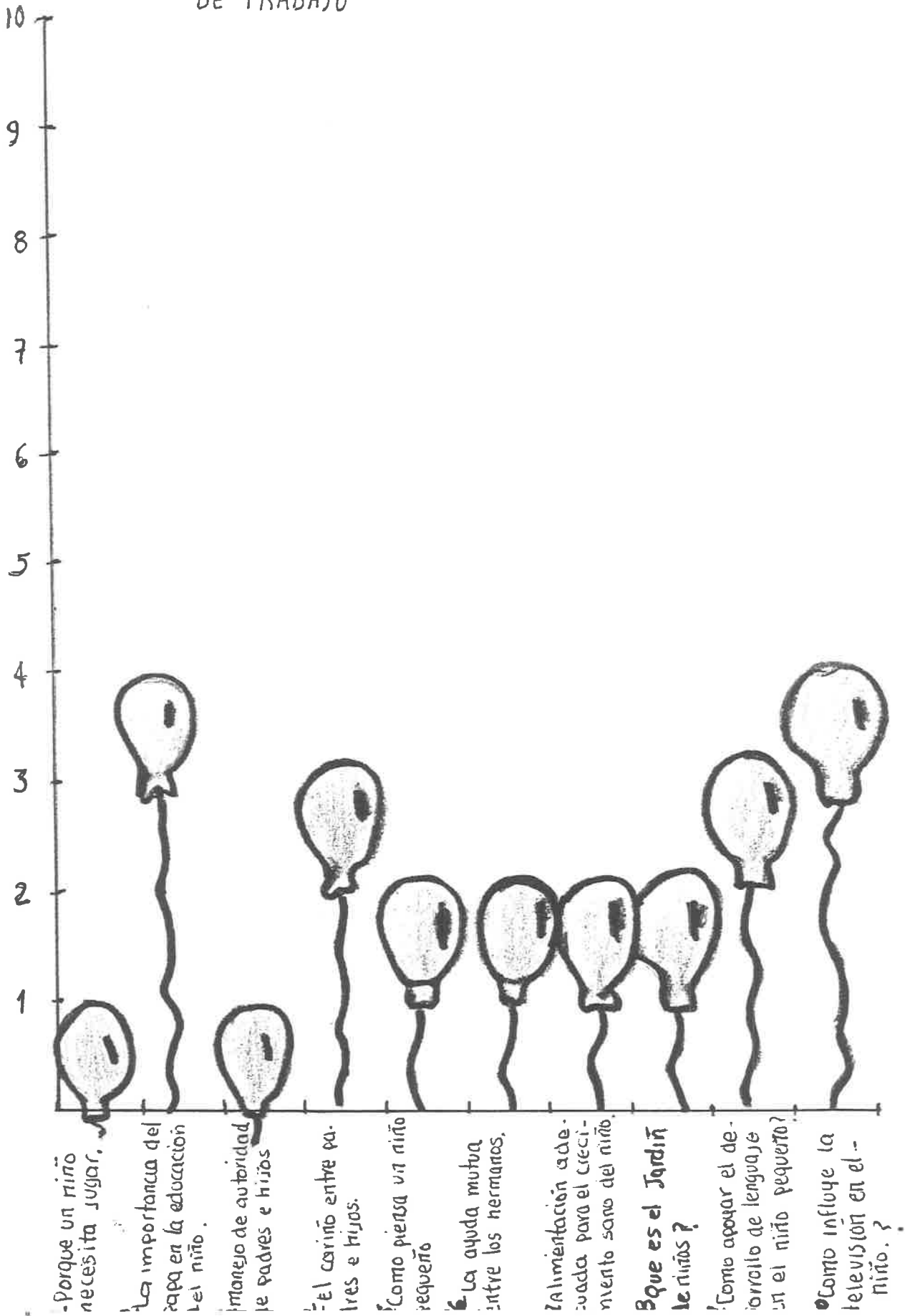


Aspectos preocupantes con respecto a la educación de los hijos.



# DIAGNOSTICO:

TEMAS QUE LES GUSTARIA SE TRATARAN EN ESTAS SESIONES DE TRABAJO





Horario para asistir a reuniones:

De 9 a 10 a.m.      12 a 1 p.m.      4 p.m.      6 p.m.      7 p.m.      Sabados o Domingos x la mañana



Margarita Mendy. Delba 3B  
Ana Elena Martinez Torres 2B  
Yolanda Rodriguez Alvarez 2B  
Laura #E 2B y 3B  
Silvia Sanchez Torres Silvia Sanchez t. 2B  
Monica sanches torres 3B  
Angelica Martinez Esqueda 2A  
Maria Guada Lupe Aguilar Mora 3B  
Migdalena Aguilar Ordonez 3A  
Rosario Mendoza Vazquez 2A  
Martin Lara Hernandez 3B  
Joselis Gonzalez Zepeda 3A  
Silvia Baltazar Gonzalez 2B  
Genoveva Ramos Mercado 3B  
Martha Contreras M. 2B  
Blanca Estela Moreno 2A  
Sagrario Mejia B 2A  
Mya del Sagrario Macias Lopez 3A  
Elsa Guillermina Cordova Torres 2B  
Rosalba Ruiz Garcia 3A  
Ma. de Jesus Madrigal Pantoja 2B  
Olibio Mercado 2A  
Catalina Napolesa 3B.  
Ana Bertha Madrigal Pantoja 3A  
Tercza Loza 3A  
Maria Iniguez Rangel 2A

- Gentilella Gonzalez D. 2H
- Berta Martinez - E 3B
- Julia Lopez Torres 2A
- Alma Rosa Sepulveda del toro 3B
- Rosario Magana Ramos 2B
- Lucia Vera Reyes 3B
- Defina Ramos Mercado 2B
- Leticia Arroyo Cuevas 2A
- Dolores Solis Lopez 2A
- Beatriz Villa Contreras 2A
- Marta Contreras Barajas 2B
- Gloria Gonzales Flores 3B
- Angelica Gonzalez Flores 3B
- M<sup>a</sup> Guadalupe Mejia Villalvazo 3B
- Elvia Caballero Toro 2A
- Patricia Gallegos Hernandez 3A
- Maria Estela ~~ELLO~~ 3A
- Librada Corona Barragan 2A
- Blanca Patricia Bravo Corona 3B
- Luz Maria Moreno Suarez 2A
- Guadalupe Muñoz - Sandoval 2B
- Luz Elena Chaves Garcia 3B
- Claudia de Jesus Cardenas Gutierrez 2B
- Maria Farias Cisneros 3B
- Maria Contreras Contreras 2A
- Alma Rosa Moreno R 3B

511  
maria lopes munguit 3A

Josefa Salazar de la Cruz 3B

Ana Bertha Mata Vergara 3A

Magdalena Aguilar Ordóñez 3<sup>o</sup> A

Ufanéila Amaya Arias 2B

Carlota Merino Lara 3B

Elsa Torres Gonzalez 2A

Rosario Mendoza Vázquez 3A



### Anexo 3

#### FORMATO PARA EL PLAN DE ACTIVIDADES:

DATOS GENERALES:

TEMA: El proceso de enseñanza NÚMERO DE SESIONES 1  
Aprendizaje en la Orientación Educativa  
o Padres de familia.  
 FECHA: 23-sep-1997 3"A y 3"B"

OBJETIVO: Lograr la importancia de la ayuda mutua en el pro-  
ceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del  
preescolar

Sub-grupos

ASISTENCIA:  
 MADRES: 32  
 PADRES:         
 TOTAL: 32

CONDUCTOR: Lucía Guevara, Consuelo Arroyo, Margarita Silva.

SUBTEMA:	ACTIVIDADES:	RECURSOS DIDÁCTICOS:	TIEMPO:
- El proceso de interrelación constante.	- Lluvia de ideas	- Pizarron, gis	9:30
- Como responder a los aprendizajes escolares.	- Exposición	- hojas, crayolas	=
- La vinculación que debe existir.	- técnica Integración	- Pegamentos	
	- Equipos	- Lista de objetos	11:30
	- trabajos de iniciativa	- "Conejeras"	
		- Formación de equipos	

## SUB-GRUPOS:

### EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA

En toda sociedad, el hombre se encuentra dentro de un proceso de educación permanente, el aprendizaje se origina en él cuando tiene que cubrir sus necesidades actuando sobre el medio circundante, lo cual le permite adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y favorecer actitudes que redunden en beneficio de su superación personal y profesional.

El aprendizaje se da tanto en el ámbito "escolar", como "no escolar"; no obstante toda situación de aprendizaje requiere de un esbozo de esfuerzo y organización.

Se aprende por y con otros, cuando los aprendizajes responden a las exigencias y necesidades humanas, a los valores o patrones culturales del grupo al cual se pertenece. De esta manera se manifiesta en la persona un cambio cualitativo en las condiciones de vida y en sus relaciones sociales.

El trabajo docente que se realiza en el Jardín de Niños, posee una especial trascendencia por su proyección a los padres de familia y la comunicación. El programa de Orientación Educativa a Padres de familia, (P.C.E.P.F.) surge de la necesidad de "los padres, de ser orientados en relación con la educación de sus hijos y la necesidad del Jardín de Niños de apoyar y coordinar su acción educativa con la familia..." (13). Para cubrir estas necesidades satisfactoria y profesionalmente, la educadora ha de apoyarse en una didáctica que le facilite la organización del proceso educativo con los padres de familia.

El proceso Enseñanza- Aprendizaje en relación con la C.E.P.F. tiene características particulares, dado que los padres de familia que participan, lo hacen por interés propio y manifiestan necesidades.

Intereses y capacidades específicas. Por otro lado, no es posible evaluar objetivamente a través de instrumentos directos de medición, ya que los cambios cualitativos que se operan al lograr la sensibilización y el compromiso con su función de ser padres, se manifiesta fundamentalmente en la vida familiar.

Enseñanza y Aprendizaje son los procesos que conforman cualquier acción educativa.

Llamamos aprendizaje, a la adquisición de nuevos hábitos y conocimientos así como al desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes, que se generan en un proceso dinámico de interacciones y transformaciones entre el sujeto y objeto de aprendizaje, donde las situaciones nuevas se integran a estructuras aprendidas anteriormente.

---

(13) S.E.P. Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia.



De acuerdo con la concepción de aprendizaje a la cual se hace referencia, la enseñanza es la guía, la orientación hacia el aprendizaje; el proceso que propicia experiencias significativas a través de la vivencia del educando, a fin de que por sí mismo, desarrolle su capacidad de observación, análisis, reflexión y síntesis.

Enseñanza y aprendizaje constituyen un proceso dialéctico, porque establecen una relación de interacción a interdependencia en la medida que el aprendizaje se apoya en la enseñanza y la enseñanza está en función del aprendizaje.

En forma general, las etapas, momentos o fases que conforman el proceso enseñanza aprendizaje son, la planeación, la realización y la evaluación.

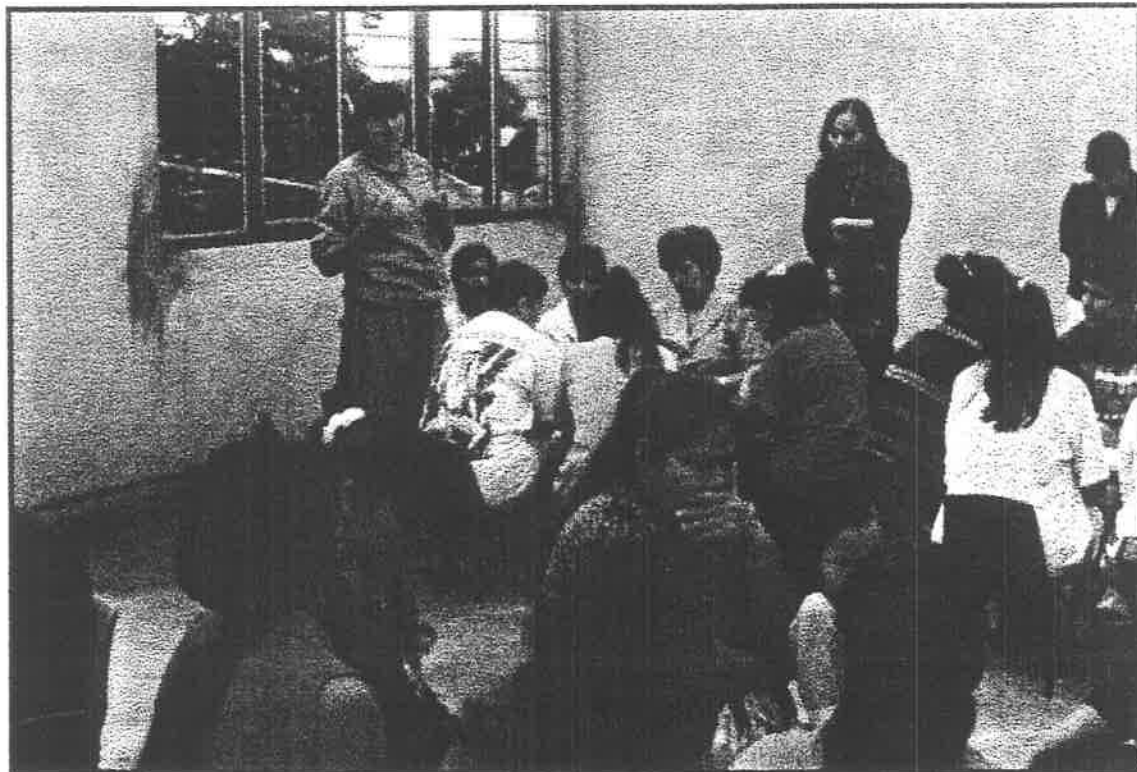
La Planeación se refiere a la determinación de la estrategia educativa a través de la cual se seleccionan, jerarquizan y organizan los contenidos y actividades de aprendizaje. Esta estrategia permite optimizar los resultados del proceso educativo.

Para ello el educador debe partir de un diagnóstico de necesidades que le permita reunir todos los elementos para efectuar una planeación con las siguientes características:

- Coherencia
- Secuencia
- Precisión y objetividad
- Elasticidad
- Realismo didáctico



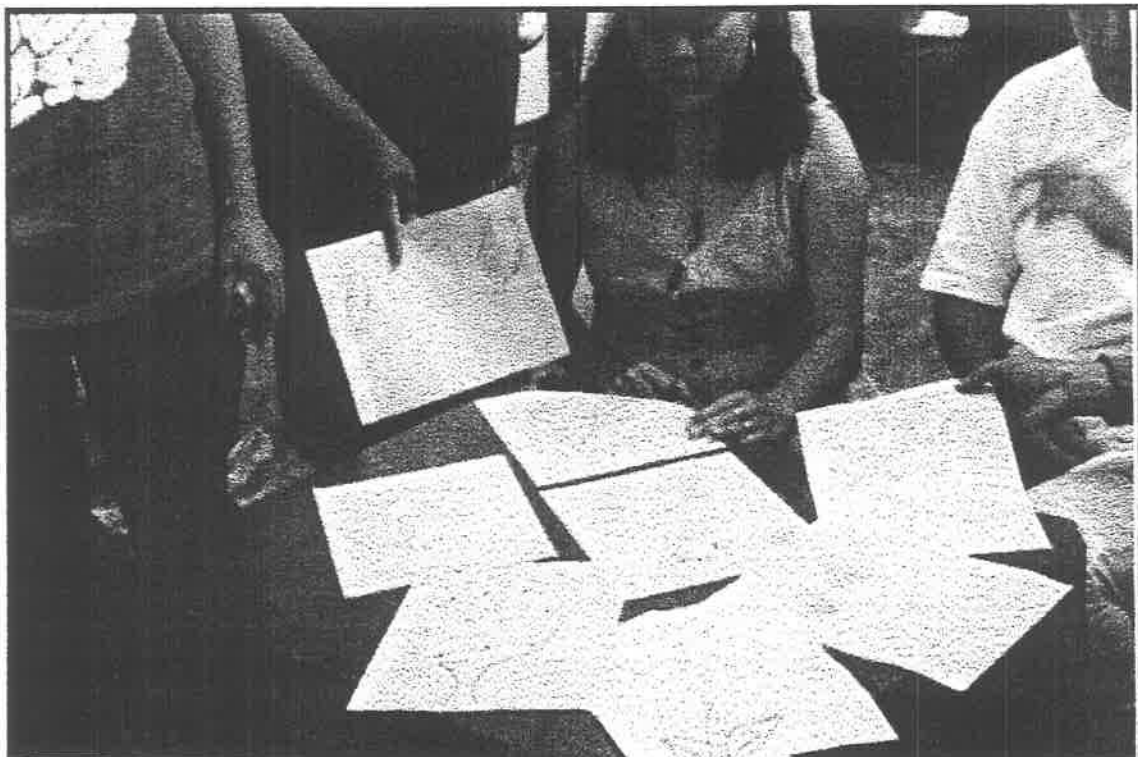
**Explicación: la importancia de la ayuda mutua.**



EXPLICACION SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA AYUDA MUTUA EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES LOS BENEFICIOS QUE SE OBTIENEN PARA EL LOGRO DE TAREAS.



TRABAJOS HECHOS POR LAS MADRES DE FAMILIA "EL VALOR DE ELLOS"  
RESPECTO POR TRABAJOS QUE LOS NIÑOS LLEVAN A CASA.  
DINAMICA: De reflexión



- |    |   |                                       |
|----|---|---------------------------------------|
| 1  | Marcela Cobian de A.<br>Nombre          | Marcela Cobian de A.<br>Firma         |
| 2  | Sagrario Manzo S.<br>Nombre             | Sagrario Manzo S.<br>Firma            |
| 3  | Ana Bertha Madrigal Portoya<br>Nombre   | Ana Bertha Madrigal P.<br>Firma       |
| 4  | Ana Bertha Vela Urgues<br>Nombre        | Ana Bertha Vela Urgues.<br>Firma      |
| 5  | Isabel de la Cruz<br>Nombre             | Isabel de la Cruz<br>Firma            |
| 6  | Blanca Patricia Bravo Corona<br>Nombre  | Blanca Patricia Bravo Corona<br>Firma |
| 7  | Maria Farias Cisneros<br>Nombre         | Maria Farias Cisneros<br>Firma        |
| 8  | Irma Loza Cisneros<br>Nombre            | Irma Loza Cisneros<br>Firma           |
| 9  | Teresa Loza Manriquez<br>Nombre         | Teresa Loza Manriquez<br>Firma        |
| 10 | Angelina mendosa FAYIOS<br>Nombre       | Angelina mendosa F.<br>Firma          |
| 11 | Lucia Vera Reyes,<br>Nombre             | Lucia Vera Reyes.<br>Firma            |
| 12 | Ofelia Cardenas Mojica<br>Nombre        | Ofelia Cardenas Mojica<br>Firma       |
| 13 | Jose Luis Gonzalez Pineda<br>Nombre     | Jose Luis Gonzalez Pineda<br>Firma    |
| 14 | Catalina Napolitano<br>Nombre           | Catalina Napolitano 3B<br>Firma       |
| 15 | Alma Rosa Moreno Rodriguez<br>Nombre    | Alma Rosa Moreno R 3B<br>Firma        |
| 16 | Angelina Gonzalez Flores<br>Nombre      | Angelina Gonzalez F<br>Firma          |
| 17 | Gloria Gonzalez Flores<br>Nombre        | Gloria Gonzalez Flores<br>Firma       |
| 18 | Genoveva Ramos Mercado<br>Nombre        | Genoveva Ramos Mercado 3.B<br>Firma   |
| 19 | Bertha Pina Guin<br>Nombre              | Bertha Pina Guin<br>Firma             |
| 20 | Margarita Mendez<br>Nombre              | Silva<br>Firma                        |
| 21 | Patricia Gallegos Hernandez<br>Nombre   | Patricia Gallegos Hernandez<br>Firma  |
| 22 | Laura H B<br>Nombre                     | Laura H B<br>Firma                    |
| 23 | Maria Cortez<br>Nombre                  | Maria Cortez<br>Firma                 |
| 24 | Luz Elena Chavez Garcia<br>Nombre       | Luz Elena Chavez Garcia<br>Firma      |
| 25 | Ofelia Contreras Contreras<br>Nombre    | Ofelia Contreras<br>Firma             |
| 26 | Ma Guadalupe Mejia Villalvazo<br>Nombre | Ma Guadalupe Mejia V. 3B<br>Firma     |
| 27 | Maria Guadalupe Aguilar Mora<br>Nombre  | Aguilar Maria Guadalupe Mora<br>Firma |

## Anexo 4

### FORMATO PARA EL PLAN DE ACTIVIDADES:

DATOS GENERALES:

TEMA: Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la Orientación educativa a Padres de familia. NÚMERO DE SESIONES 1

FECHA: 25-sep-97

OBJETIVO: Lograr la importancia de la ayuda mutua en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del preescolar

Sub-grupos:

2<sup>a</sup> y 2<sup>b</sup>

ASISTENCIA:

MADRES: 35

PADRES:         

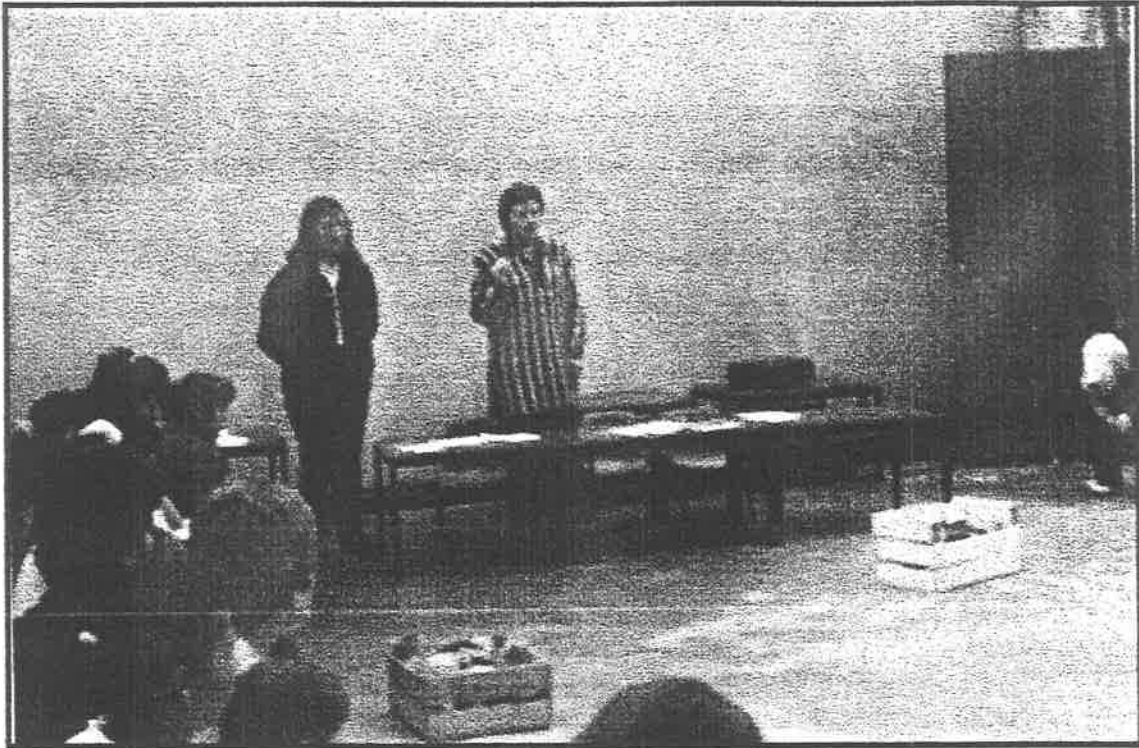
TOTAL: 35

CONDUCTOR: Alejandra Jacuindi y Elena Carmona

SUBTEMA:	ACTIVIDADES:	RECURSOS DIDÁCTICOS:	TIEMPO:
-La importancia de la ayuda mutua en el proceso de enseñanza aprendizaje.	- Lluvia de ideas	- Crayolas	9:30
- Vinculación que debe existir.	- técnica	- grabadora	=
- Como responder a los aprendizajes.	- Exposición de la interrelación	- Lista de objetos rally	10:50
	- Información sobre la importancia de actividades	- formación de equipos	
	- Cuestionamiento.	- trabajos	

2°. REUNION  
Grupos de 2 "A" y "B"  
Fotos del sub-grupo:

TEMA: LA IMPORTANCIA DEL PROCESO  
DE ENSEÑANZA EN LA ORIENTACIÓN  
EDUCACITA A PADRES DE FAMILIA



**EXPLICACION DEL TEMA: Y ACTIVIDADES YA SEÑALADAS ANTERIORMENTE:  
MAMAS JUGANDO A LA DINAMICA DE INTEGRACION:**





**DINAMICA DE REFLEXION:**

**ACTIVIDADES DE TRABAJOS EN EXPOCICION LIBRE:  
VALOR INDIVIDUAL SOBRE EL TEMA:**



- |    |  |   |
|----|--|---|
| 1  | <u>Rosario onayá Pantoja</u><br>Nombre           | <u>Rosario onayá Pantoja</u><br>Firma           |
| 2  | <u>Ma. Elvira Martínez Cruz</u><br>Nombre        | <u>Ma. Elvira Martínez Cruz</u><br>Firma        |
| 3  | <u>Yvonne Jarama</u><br>Nombre                   | <u>Yvonne Jarama</u><br>Firma                   |
| 4  | <u>Sagrario M.B.</u><br>Nombre                   | <u>Sagrario M.B.</u><br>Firma                   |
| 5  | <u>Elsa Caidaba Torres</u><br>Nombre             | <u>Elsa Caidaba Torres</u><br>Firma             |
| 6  | <u>alibia muela</u><br>Nombre                    | <u>alibia muela</u><br>Firma                    |
| 7  | <u>Silvia Baltazar González</u><br>Nombre        | <u>Silvia Baltazar González</u><br>Firma        |
| 8  | <u>Elvia Caballero Toro</u><br>Nombre            | <u>Elvia Caballero T.</u><br>Firma              |
| 9  | <u>Luz del Sagrado Espíritu Torres</u><br>Nombre | <u>Luz del Sagrado Espíritu Torres</u><br>Firma |
| 10 | <u>Guadalupe Gama Mejica</u><br>Nombre           | <u>Guadalupe Gama Mejica</u><br>Firma           |
| 11 | <u>Martha Patricia Garcia Ramos</u><br>Nombre    | <u>Martha Patricia Garcia Ram.</u><br>Firma     |
| 12 | <u>Luz Elena Chávez García</u><br>Nombre         | <u>Luz Elena Chávez García</u><br>Firma         |
| 13 | <u>Laura H. G.</u><br>Nombre                     | <u>Laura H. G.</u><br>Firma                     |
| 14 | <u>Maria Lescosa S.M.</u><br>Nombre              | <u>Maria Lescosa S.M.</u><br>Firma              |
| 15 | <u>Luz Maria Moreno Suárez</u><br>Nombre         | <u>Luz Maria Moreno Suárez</u><br>Firma         |
| 16 | <u>SILVIA Sánchez torres</u><br>Nombre           | <u>SILVIA Sánchez torres</u><br>Firma           |
| 17 | <u>Rosario mendoza mendoza</u><br>Nombre         | <u>Rosario mendoza mendoza</u><br>Firma         |
| 18 | <u>Dolores solis López</u><br>Nombre             | <u>Dolores solis López</u><br>Firma             |
| 19 | <u>martha Contreras Barajas</u><br>Nombre        | <u>martha Contreras Barajas</u><br>Firma        |
| 20 | <u>EVA ANTELINA Contreras Barajas</u><br>Nombre  | <u>EVA ANTELINA Contreras Barajas</u><br>Firma  |
| 21 | <u>BEATRIZ VILLE Contreras</u><br>Nombre         | <u>BEATRIZ VILLE Contreras</u><br>Firma         |
| 22 | <u>LETICIA ARROYO CUEVAS</u><br>Nombre           | <u>LETICIA ARROYO CUEVAS</u><br>Firma           |
| 23 | <u>Alma Rosa Moreno Rodriguez</u><br>Nombre      | <u>Alma Rosa Moreno Rodriguez</u><br>Firma      |
| 24 | <u>Librada Corona Barragan</u><br>Nombre         | <u>Librada Corona Barragan</u><br>Firma         |
| 25 | <u>Yolanda Rodríguez A-</u><br>Nombre            | <u>Yolanda Rodríguez A.</u><br>Firma            |
| 26 | <u>Irma Lora Cisneros</u><br>Nombre              | <u>Irma Lora Cisneros</u><br>Firma              |
| 27 | <u>Lucia Vera Reyes</u><br>Nombre                | <u>Lucia Vera Reyes</u><br>Firma                |



## Anexo 5

### FORMATO PARA EL PLAN DE ACTIVIDADES: CLASE INTERACTIVA

DATOS GENERALES:

TEMA: Educación Preescolar

NÚMERO DE SESIONES 4

FECHA: 10- octubre 1997

OBJETIVO: Que las madres de familia valoren las actividades desarrolladas diariamente en preescolar en forma práctica.

clases interactivas

2"A" = 2"B"

3"A" = 3"B"

ASISTENCIA:

MADRES: 58

PADRES:         

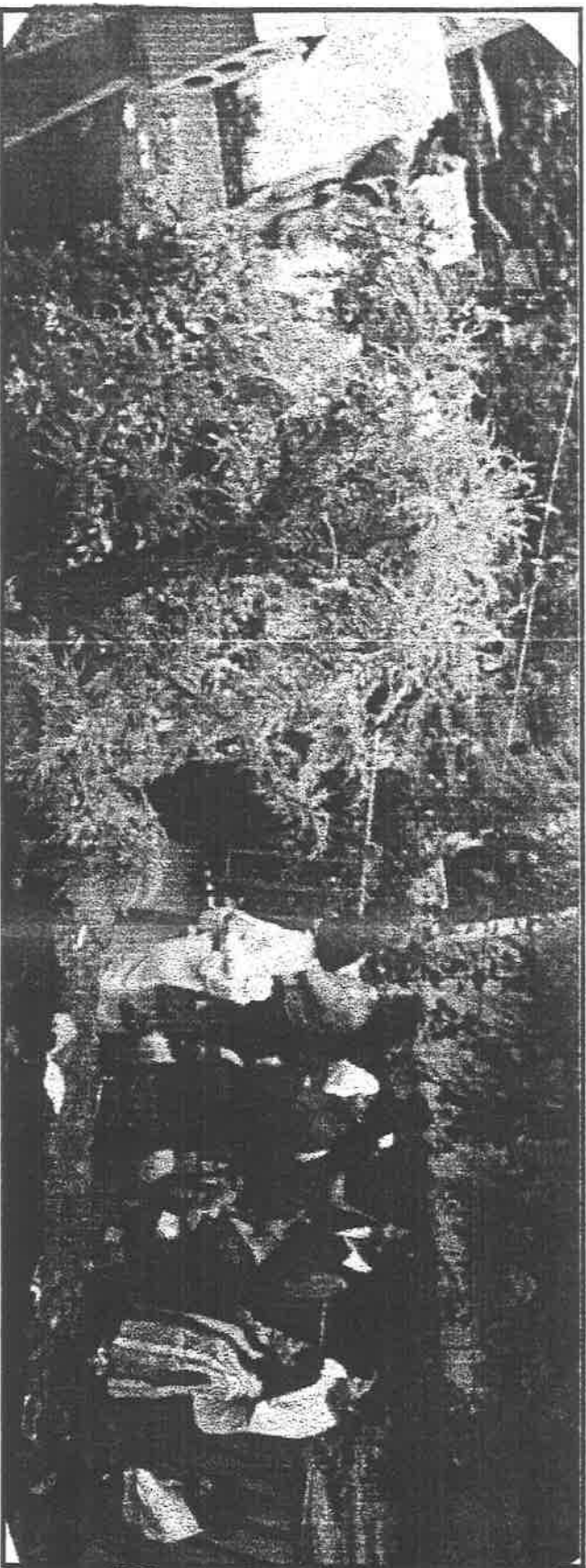
TOTAL: 58

CONDUCTOR: Elena, Amanda, Margarita y Consuelo

SUBTEMA:	ACTIVIDADES:	RECURSOS DIDÁCTICOS:	TIEMPO:
- Como se trabaja en preescolar.	- De rutina	- Areas de trabajo	9:00
- Que conozcan las áreas de trabajo.	- Colectiva	- grabadoro	=
- Realizar, friso, mural del proyecto y trabajen en áreas.	- Proyectos	- organo música!	
- Conozcamos un Proyecto.	- Actividades	- Cuentos, rimas canciones	12:10
- El juego.	- Música y movimiento.	- Papel, manila plastilina Revistas, tijeras etc.	
	- Libre		
	- Retroalimentación.		

**1. CLASE INTERACTIVA COMO SE TRABAJA EN PREESCOLAR:**

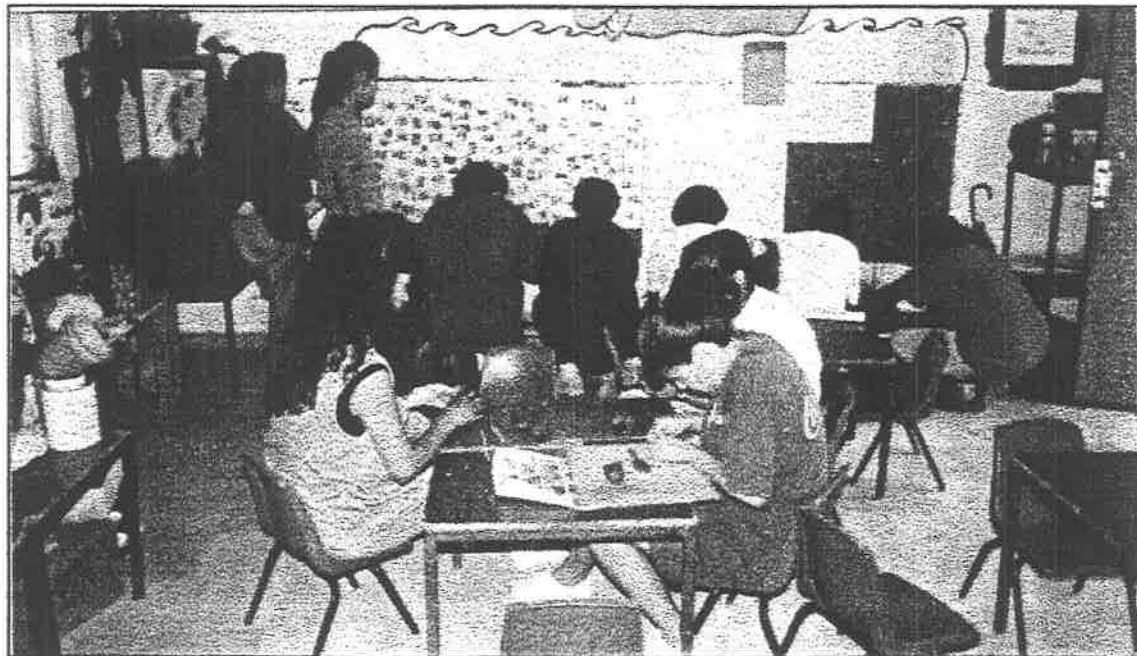
**ACTIVIDADES: VALORES EN LA FORMACION DEL NIÑO, COMO SE TRABAJA EN PREESCOLAR,  
PARA QUE SIRVE, QUE SE APRENDE, PRACTICA ACTIVA ENTRE MAMAS-EDUCADORAS,  
TRABAJO EN LAS AREAS DE TRABAJO**



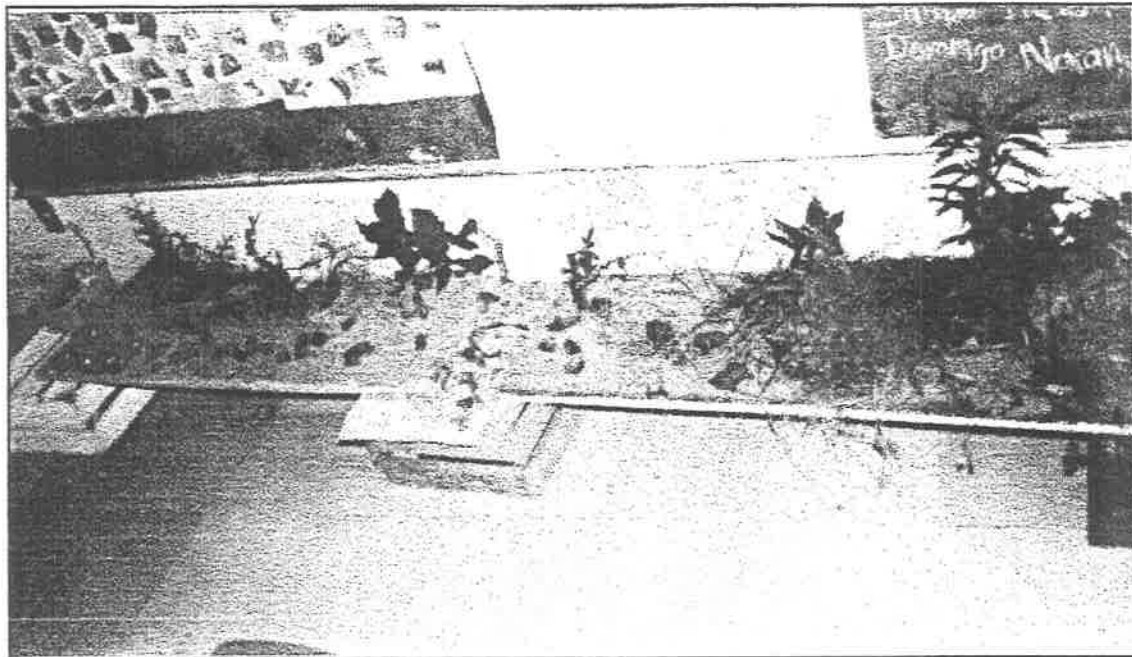
**ACTIVACION COLECTIVA CON LAS MADRES DE FAMILIA EN EL PATIO CIVICO**



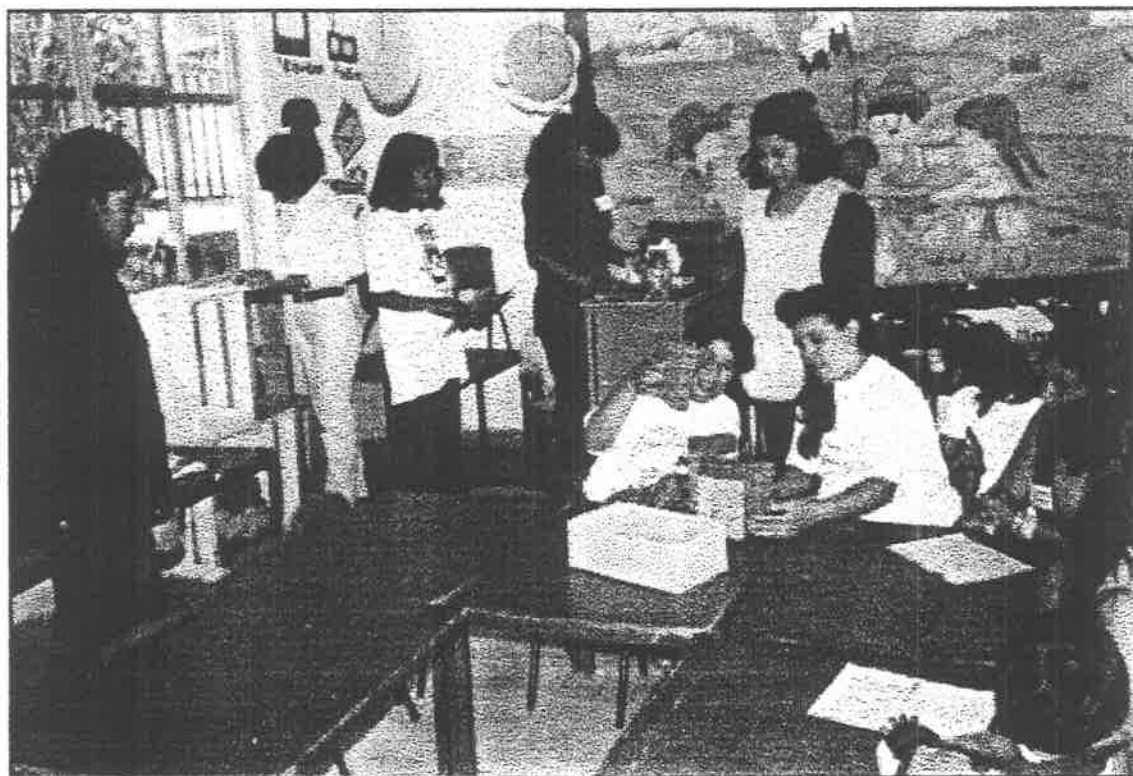
**TRABAJANDO EN 3 "A" REALIZANDO FIGURAS DE ANIMALES CON PLASTILINA PARA ELABORAR EL FRISO SOBRE EL PROYECTO DE LOS REPTILES, QUE LOS NIÑOS YA HABIAN ESTABLECIDO.**



**CONFORMANDO Y DISTRIBUYENDO LOS ANIMALES REPTILES  
SEGUN SU CARACTERISTICA Y LUGAR DONDE HABITAN.**



**EN 2º. GRADO "A" Y "B" JUGARON A LAS AREAS DE TRABAJO, EXPLORANDO  
Y VIENDO LO NECESARIO PARA EQUIPARLAS UTILIDAD IMPORTANTE  
PARA CADA ACTIVIDAD EN EL NIÑO.**



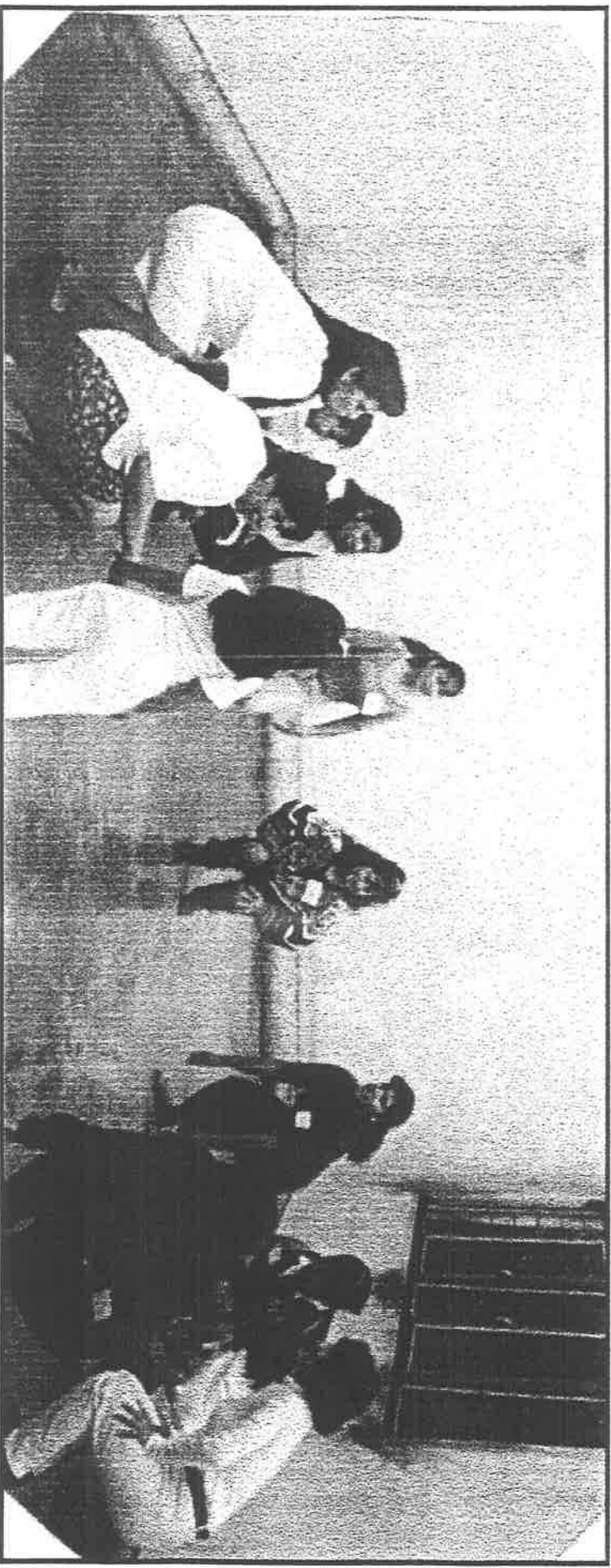
2°. "A"



ENTRANDO AL SALON DE MUSICA Y MOVIMIENTO PARA LA ACTIVIDAD MUSICAL LA IMPORTANCIA DE MOVIMIENTOS CORPORALES 3°. "B"



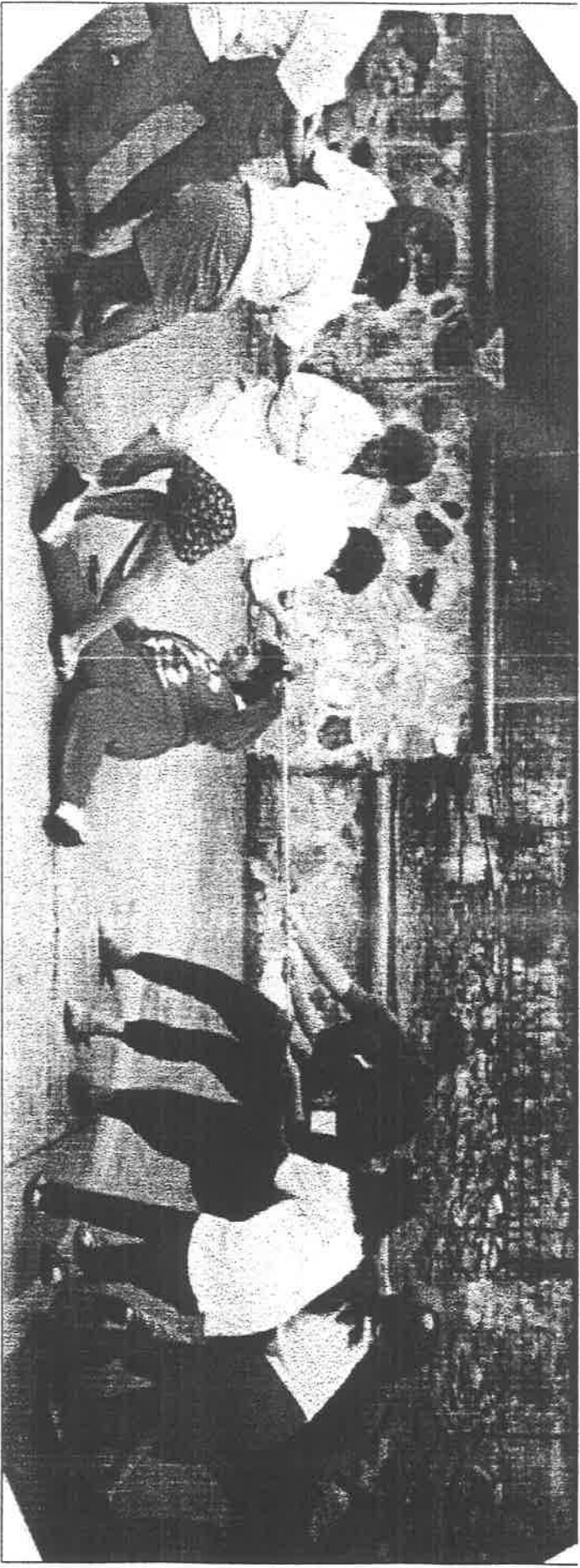
**SALON DE MUSICA Y MOVIMIENTO CON MAMAS DE 2°. AÑO.  
GIGANTES Y ENANOS. "PALMERAS ETC. DIFERENTES JUEGOS PARA QUE REFLEXIONEN  
SOBRE LA IMPORTANCIA DE ESTA ACTIVIDAD Y QUE ES LO QUE SE TRATA DE FAVORECER,  
EN EL NIÑO ESCOLAR.**



**REFRIGERIO EN 3°. "B" REFORZANDO HABITOS DEL BUEN COMER,  
COMO UNA BUENA ALIMENTACION AYUDA A NUESTRO  
CRECIMIENTO FISICO**



**EL RECREO FUE LO MAS SIGNIFICATIVO, YA QUE LO DISFRUTARON COMO VERDADERAS NIÑAS,  
JUGARON SIN CANSANCIO ALGUNO, SE DIO EL TOQUE Y NO QUERIAN ENTRAR, PUES  
REALIZARON VERDADEROS EQUIPOS DEJANDO SATISFACCIONES EN EL JUEGO**





**EL RECREO FUE LO MAS SIGNIFICATIVO, YA QUE LO DISFRUTARON COMO VERDADERAS NIÑAS,  
JUGARON SIN CANSANCIO ALGUNO, SE DIO EL TOQUE Y NO QUERIAN ENTRAR, PUES  
REALIZARON VERDADEROS EQUIPOS DEJANDO SATISFACCIONES EN EL JUEGO**



## Anexo 6

### FORMATO PARA EL PLAN DE ACTIVIDADES:

DATOS GENERALES:

TEMA: La alimentación

NÚMERO DE SESIONES 1

FECHA: Jueves 16. octubre -1997

OBJETIVO: Crear conciencia de consumir frutas y verduras dentro y fuera del preescolar.

Proyección a la comunidad.

ASISTENCIA:

MADRES: 12

PADRES: \_\_\_\_\_

TOTAL: 12

ORGANIZACIÓN: El personal docente

CREACIÓN Y PARTICIPACIÓN: Madres de familia y niños

SUBTEMA:	ACTIVIDADES:	RECURSOS DIDÁCTICOS:	TIEMPO:
- Responsabilidad de una buena alimentación.	- Realizar el recorrido por las calles de la comunidad.	- Utilización de diferentes materiales en la confección del disfras.	9:30
- La importancia de un buen refrigerio.	- Participar en el recorrido final en el patio cívico	- Papel, crepe, lustre, china, cartoncillo.	=
- Que conozcan la sencillez de un refrigerio nutritivo.	- Creación y creatividad libre.	Colores, vaquolas.	11:30
- Participación en solidaridad.	- Convivencia final.	- mensajes educativos.	
		- Resistol, tijeras etc.	

**PROYECCION A LA COMUNIDAD :**

**DESFILE DEL DIA MUNDIAL DE LA ALIMENTACION.  
PARTICIPACION CREATIVA DE MADRES DE FAMILIA**



## Anexo 7

### FICHA DE REUNIÓN DE INFORMACIÓN TÉCNICO-PEDAGÓGICA CON EL PERSONAL DOCENTE

#### I. DATOS GENERALES:

1. Nombre del jardín de niños: JUANA DE ARCO
2. Clave: 14DJN0954E
3. Zona: 020
4. Sector: 13
5. Fecha: 22 octubre 1997  
HORA DIA: MES AÑO

#### II PLANEACIÓN:

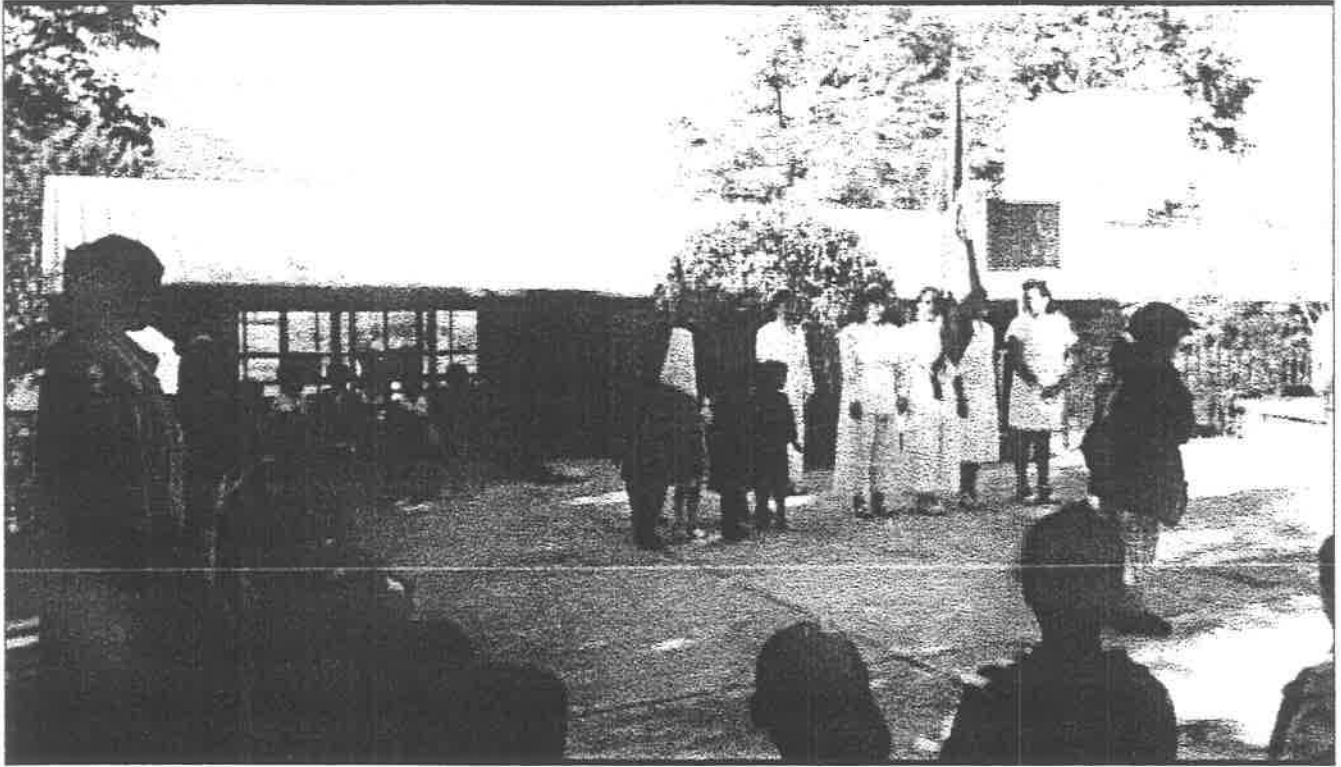
1. Objetivo de la Reunión: Rescatar Valores Cotidianos y de rutina en el Jardín de niños.
2. Participantes en la reunión: El personal docente, Lucía, Consuelo, Margarita, Elena, Amanda.
3. Materiales necesarios para el desarrollo de la reunión: Sugerencias que se tomarán en cuenta para una mejor concientización a madres de familia y niños.
4. Puntos a tratar en la reunión: Concientizar; puntualidad, asistencia, disciplina, higiene personal, y actividades cívicas desarrolladas diariamente en las actividades.

#### III. DESARROLLO DE LA REUNIÓN:

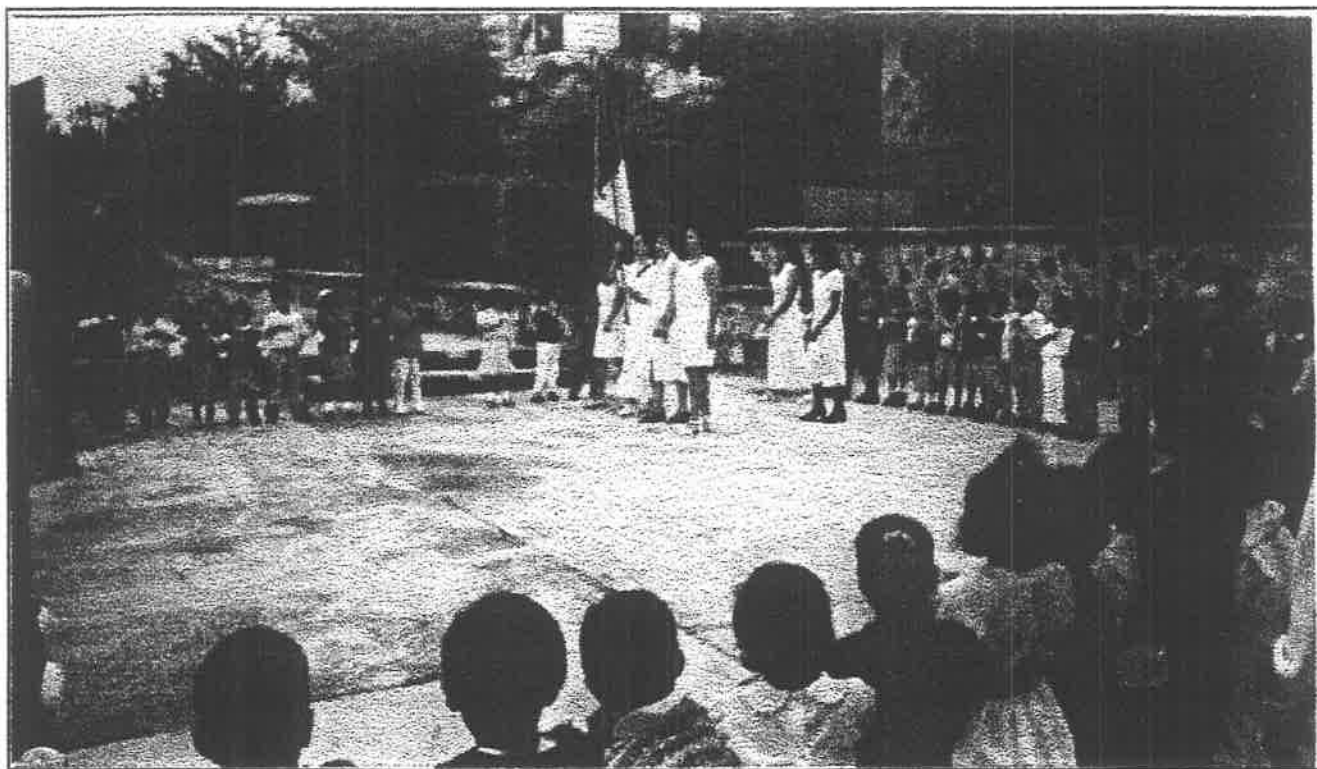
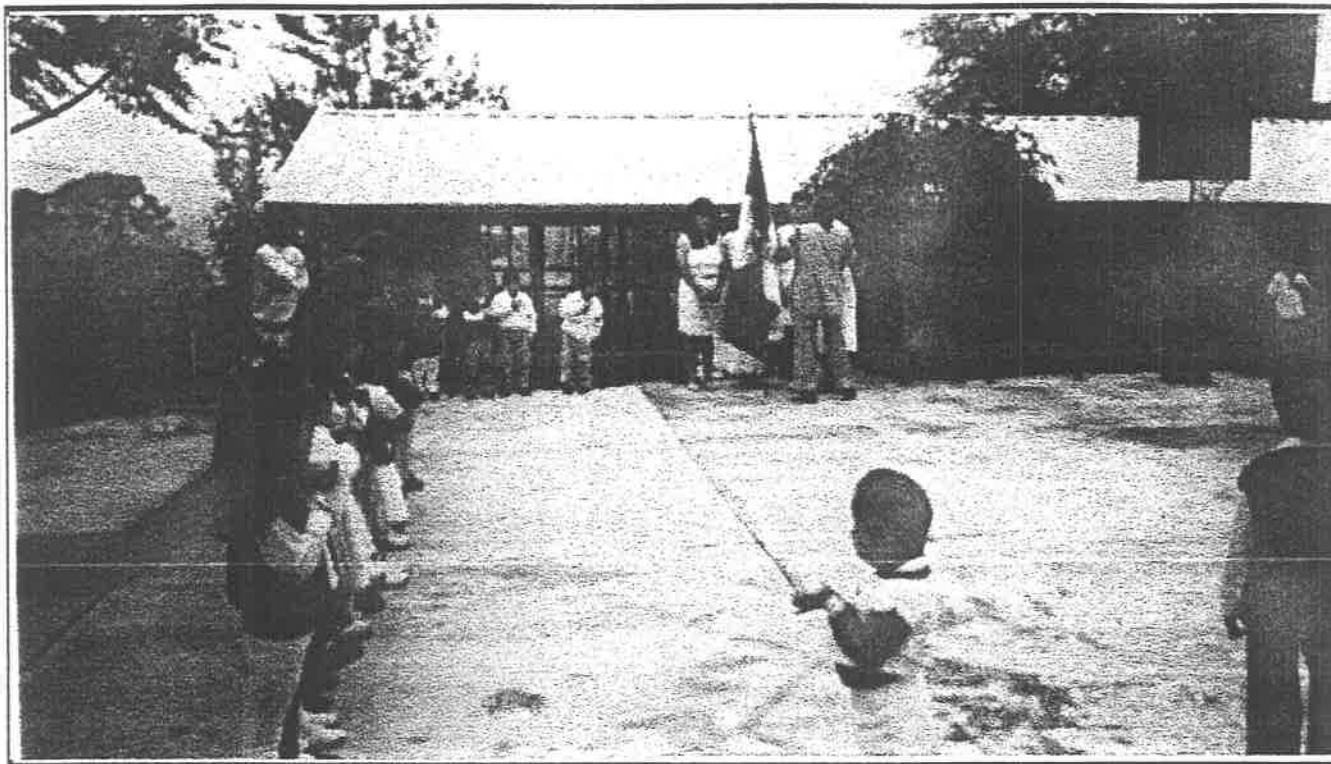
1. Acuerdos tomados: Se invitará a formar la escolta a mamá de los niños ganadores como a entregar medallas a esos mismos niños en el patio cívico.
2. Conclusiones: que con la estimulación de estímulos, se lograrán mejores resultados creando responsabilidades entre los involucrados.

IV. OBSERVACIONES: fueron positivas, llenas de esperanza en la reconquista de valores esenciales para un buen desarrollo de nuestra vida social.

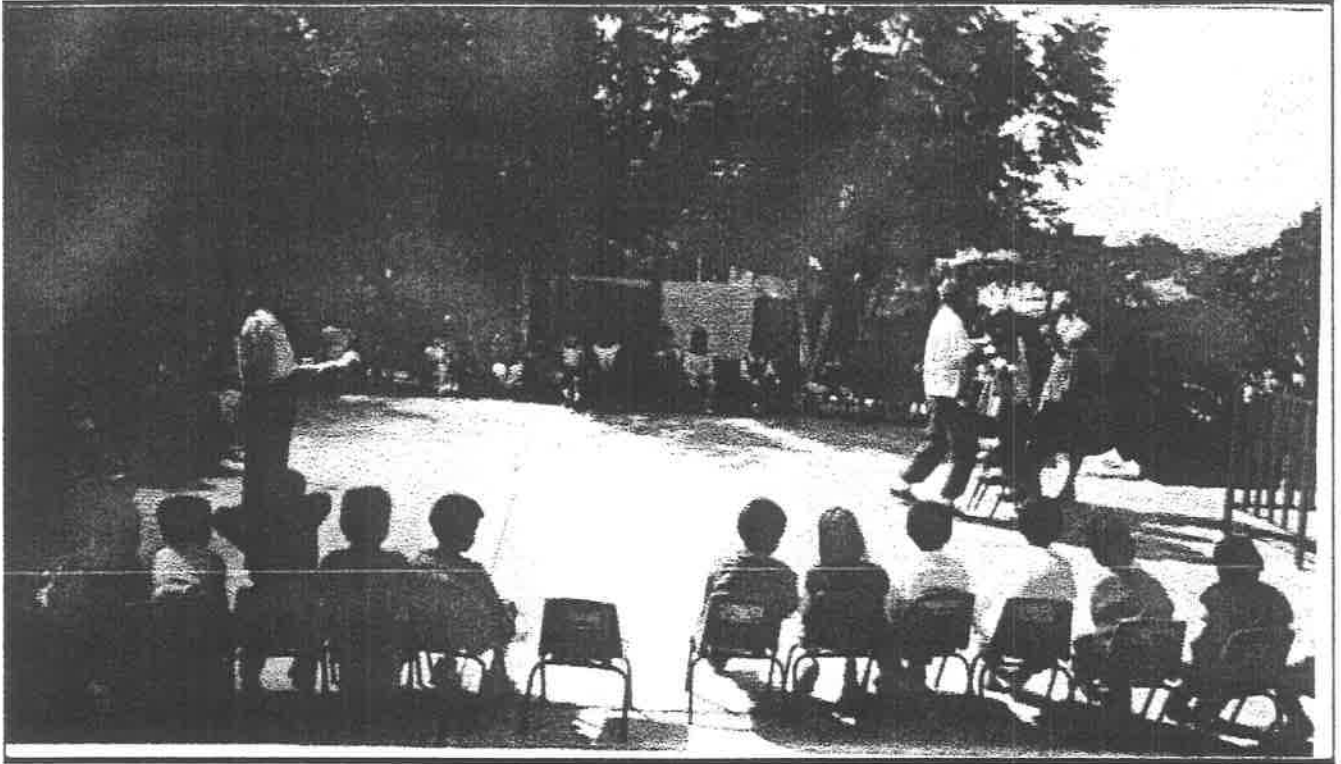
**HOMENAJE A NUESTRO LABARO PATRIO, INVITACION A LAS MADRES  
DE FAMILIA PARA QUE LAS ESCOLTAS PARTICIPARAN EN LOS  
HONORES A LA BANDERA.  
COMPARTIENDO EXPERIENCIAS ENTRE MAMAS Y NIÑOS.**



RESCATE DE VALORES CIVICOS, INVITACION DE MADRES DE FAMILIA A  
CONFORMAR LA ESCOLTA DE CADA LUNES.



# ENTREGA DE MEDALLAS A NIÑOS



## Anexo 8

### FORMATO PARA EL PLAN DE ACTIVIDADES:

**DATOS GENERALES:**

TEMA: Rescate de tradiciones

NÚMERO DE SESIONES 1

FECHA: 30 - octubre - 1997

OBJETIVO: Lograr interesar a madres de familia a construir el altar de muertos en la puerta principal del Jardín de niños para transmitir nuestras tradiciones a nuestra comunidad.

**ASISTENCIA:**

MADRES: 22

PADRES:           

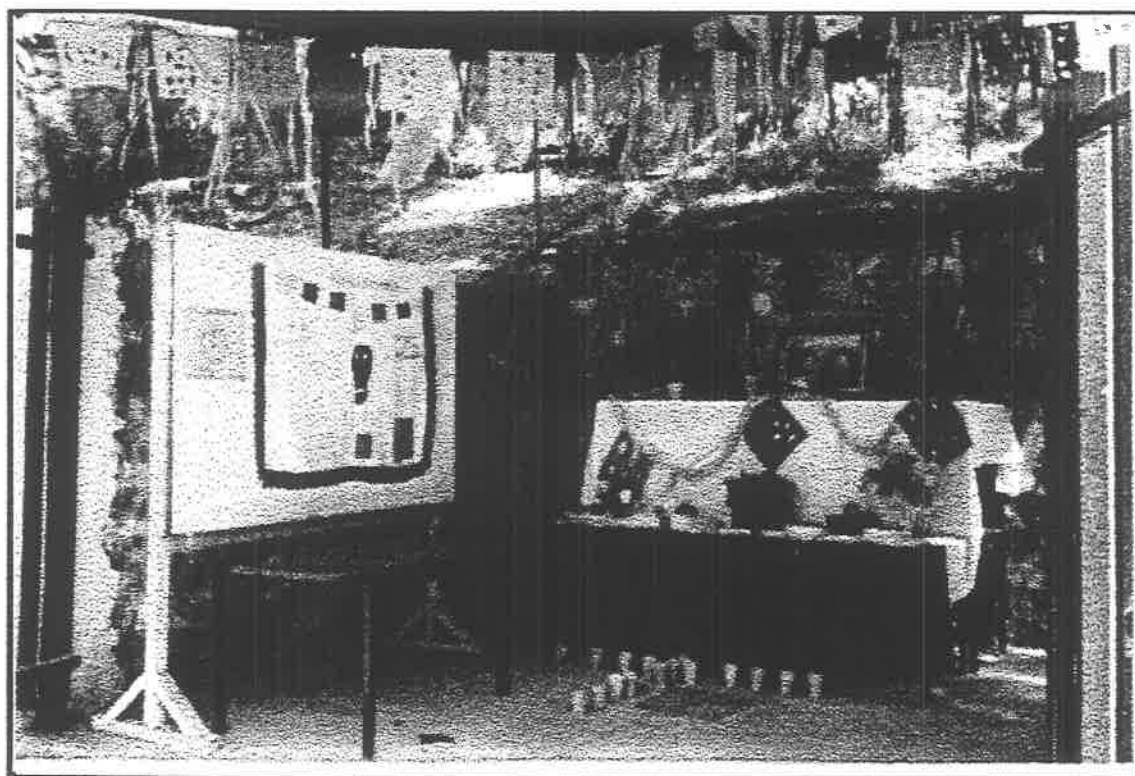
TOTAL: 22

PARTICIPANTES: Madres de familia.

SUBTEMA:	ACTIVIDADES:	RECURSOS DIDÁCTICOS:	TIEMPO:
- Participar y elaborar el altar de muertos. - Que los niños observen la participación de mamás. - Diferentes comisiones de trabajo - Concientizar nuestras tradiciones mexicanas y conservarlas.	- formación de equipos. - Dividir trabajos - Comisiones - elaborar instrumentos necesarios para su realización. - Escoger la persona del altar.	- Comida variada - Gesto de la persona q' se hace el altar. - mesas. - manteles - retrato - papel china - e tc.	8:30 9 10:00  4 cuidar 6: p.m.



**EQUIPO DE MADRES DE FAMILIA A PARTICIPAR AL RESCATE DE TRADICIONES EN LA PUERTA PRINCIPAL DEL JARDIN DE NIÑOS**



## Anexo 9

### FORMATO PARA EL PLAN DE ACTIVIDADES:

**DATOS GENERALES:**

TEMA: Rescate de tradiciones  
Proyección a la comunidad

NÚMERO DE SESIONES \_\_\_\_\_

FECHA: 31-octubre-1997

OBJETIVO: Que valoren y participen creando y participando  
disfraces para sus hijos.

ASISTENCIA: Recorrido  
MADRES: \_\_\_\_\_  
PADRES: \_\_\_\_\_  
TOTAL: \_\_\_\_\_

CONDUCTOR: Todo el personal involucrado con madres de fam.

SUBTEMA:	ACTIVIDADES:	RECURSOS DIDÁCTICOS:	TIEMPO:
- Recorrido con disfraces por las calles de la comunidad.	- Desfile	- Papel crepe,	9:30
- Proyección a la comunidad.	- Canciones	resistol,	=
- Que exista comunicación, dialogo e interacción de madres de fam. niños, educadoras y comunidad.	- Refranes	ropa,	11:00
	- Calaveritas	cartulina,	Recreo
	- Periódico mural.		
	- Visitar al Panteón.		12:00 salida

**RESCATE DE TRADICIONES: PROYECCION A LA COMUNIDAD  
"DESFILE DE DISFRACES POR SUS CALLES DE LA COMUNIDAD,  
SAN JUAN BOSCO"**



## Anexo 10

### FICHA DE REUNIÓN DE INFORMACIÓN TÉCNICO-PEDAGÓGICA CON EL PERSONAL DOCENTE.

#### I. DATOS GENERALES:

Nombre del jardín de niños: Juana de Arco Clave: 14DJN0954E  
Zona: 020 Sector: 13 Fecha: 24 Noviembre 1997  
DIA: MES AÑO

#### PARTICIPANTES:

Nombre de la directora: Lucía Guevara Mendoza  
Nombre de los docentes y grado: Elena, Consuelo, Amanda y  
Margarita  
Número de educadoras: 5

#### II PLANEACIÓN:

Objetivo Específico: Planear la clase interactiva, conjuntando  
esfuerzos logrados y mejorar siempre las nuevas  
actividades de Trabajo.

Puntos a tratar: Experiencia anterior, tema a investigar y llevarlo  
en forma sencilla, dinámica y práctica. En una interrela-  
ción constante entre sujetos y objetos de exploración.

Materiales a utilizar: Libros de lecturas, técnicas de Juego,  
música y movimiento

#### DESARROLLO DE LA REUNIÓN:

Comentarios generales sobre el desarrollo de la misma:  
fueron positivos, las experiencias anteriores como ejemplo  
a seguir en forma práctica y participativa.

Dudas o inquietudes por las educadoras y que no pudieron ser satisfechas en el transcurso de la reunión.

fueron de entusiasmo, saber el que pasara en esta  
nueva clase interactiva que tendrá como intención el  
de reflexionar y cuestionar que o como estamos  
actuando con nuestros hijos.

## Anexo 11

### FORMATO PARA EL PLAN DE ACTIVIDADES: CLASE INTERACTIVA

DATOS GENERALES:

TEMA: Función de ser  
padres

NÚMERO DE SESIONES 1

FECHA: 28 - NOV - 97

OBJETIVO: Lograr concientizar la importancia que tienen  
los padres como modelos para sus hijos.

ASISTENCIA:

MADRES: 16

PADRES:           

TOTAL: 16

CONDUCTOR: Armanda Lorenzano González

SUBTEMA:	ACTIVIDADES:	RECURSOS DIDÁCTICOS:	TIEMPO:
- El juego la base del aprendizaje.	- Expositiva y Participativa.	- Areas de trabajo	9:00
- Los padres como modelos.	- Lluvia de Ideas.	- interacción = sujeto, objeto	10:30 Refrigerio
- La influencia de la televisión en niños y adultos.	- Dinámicas	- Crayolas, hojas, Plastilina, Cartulina, Periódico, tijeras.	11:00 Recreo
	- trabajos		12:00
	- musica y movimiento		Salida
	- Retroalimentación	- material de construcción.	

## FUNCIÓN DE SER PADRES

La familia es la unidad integral de la sociedad; es un grupo primario en el cuál el hombre recibe los primeros cuidados de sus padres, adquiere los aprendizajes básicos para vivir y tomar contactos con distintos valores culturales; es el "laboratorio de las primeras experiencias" de la vida, ya que la manera de satisfacer las propias necesidades básicas y la forma de vivir con otros seres humanos, son algunas de las cosas que se aprenden de niños en la familia, que trascienden en la vida futura.

El papel que juegan los padres de familia es determinante, ya que son los primeros y principales responsables de la educación de sus hijos; por lo tanto, es necesario que sean conscientes de lo que esto significa y tenga oportunidad de reflexionar sobre su papel, aclaren dudas, y ampliar horizontes en relación con la importante función que desempeñar.

Es innegable que a los padres por derecho natural les concierne la educación de los hijos. La declaración de los derechos humanos expresa claramente: "Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos" (1)

Sin embargo, para que su función educativa se lleve a cabo no es suficiente al derecho natural y legal es importante es la formación e información que los padres tengan para desarrollar plenamente su papel de primeros educadores de sus hijos.

La "Llave Maestra" (2) para educar es el amor, ya que de él fluye el dar, compartir, comprender, respetar, alentar, escuchar, etc. Actitudes que favorecen el bienestar y desarrollo de los hijos.

Así, la función primordial de ser padres radica en su posibilidad de dar amor y enseñar a amar; en cimentar las bases ideológicas y morales que por razón natural, se gestan en la familia.

Por lo tanto, querer a los hijos es interesarse en ellos, estar alertas a descubrir cuáles son sus características e intereses, conocer las etapas por las cuáles están pasando y, con base en ello, aceptarlos, comprenderlos, respetarlos y orientarlos mediante el ejercicio de una autoridad real.

Algunas veces sucede que el padre limita su función convirtiéndose en un simple sostén económico del hogar y deja por completo al cuidado y la guía de los hijos en manos de la madre; sin embargo, las actuales condiciones de vida en las que la madre trabaja frecuentemente fuera del hogar, han favorecido que intercale su trabajo con el hogar

---

(1) Diccionario de las Ciencias de la Educación. Editorial Santillana; Vol. 1 pág. 384.

(2) Dfr. GÓMEZ PEREZ, Rafael. Familias a todo dar. Ensayo de Pedagogía Familiar; Buena Prensa, A.C. México, D.F. 1978, p. 275

involucrándose en la atención y educación de los hijos; con lo cual, desarrolla una conciencia nueva de su misión paterna. "El momento en que el hombre debe iniciar su preparación para la maternidad, es el mismo que la mujer empieza a prepararse para la maternidad" (3), de aquí el principio de su corresponsabilidad por el cual el padre y la madre asumen su rol como un "nosotros " hacia un fin común; esto no significa que cada uno pierda su individualidad, por el contrario se da la complementariedad humana tan indispensable para la formación de los hijos, ya que por un lado conocen y aprecian las características comunes de cada uno y por otro necesitan de ambos para poder desarrollarse íntegramente.

"El hombre y la mujer no sólo se diferencian en su biología externa sino también en su psique; cada uno de los componentes de la pareja aporta al nuevo ser los valores propios de su sexo para que los conjugue y armonice con los del sexo opuesto". (4)

Cuando uno desempeña su rol con una conciencia de ayuda mutua, la tarea de ser padres, se torna más accesible y encuentra caminos diversos para favorecer una buena educación. Esta labor ha de emprenderse con optimismo, sin argumentar ni perjudicar, haciendo, compartiendo, experimentando, en una palabra, viviendo: Por ejemplo, si el trabajo del padre se aprovecha no sólo como un medio de conseguir remuneración económica sino de mostrar imágenes educativas a los hijos, el sentido de aprovechamiento del tiempo, del esfuerzo, del servicio a los demás, de la administración de dinero, son valores que pueden infiltrarse en la personalidad infantil y aún más si se aúna su participación en algunas labores del hogar que permitan a los hijos su interacción con su familia; estas acciones positivas del padre en armonía con las de la madre son una verdadera "escuela viva".

Si por el contrario, alguno de los padres permanece pasivo y abandona su quehacer educativo en manos del otro, su rol se extingue ante la vista de los demás, debilitándose su imagen y es entonces cuando la tarea educativa se hace más ardua y se limitan sus alcances.

Por lo tanto, ser padre es una función que implica una formación total ya que para educar es necesario ser sujeto en constante educación; si los padres desean para los hijos una educación propiciadora de hábitos actitudes y valores formativos, han de considerar y retomar las situaciones que diariamente surgen en su familia para propiciar en ella el desarrollo de estos aprendizajes.

El niño desde que nace necesita del contacto físico de sus padres, sus caricias, su voz; a sus necesidades constituye el conjunto de primeras experiencias afectivas que le permitan iniciar su desarrollo favorablemente; ésta continuará evolucionando en la medida que los padres propicien con sus propios hábitos, actitudes, valores y costumbres, la formación integral de sus hijos.

---

(3) Enciclopedia de la Salud del Niño. Ed. Movario S.A. 1988 pág. 711. Tomo No. 8

(4) SERRANO GARCÍA, Pilar. Padres + Hijos = Orientación Familiar. Ed. Limusa, México 1984. pág. 50

Cuando el pequeño recibe al despertar un saludo afectuoso de sus padres además de recibir cariño, estará iniciando la formación de hábitos y actitudes en su relación con los demás; si ante las preguntas que formulan los hijos, los padres le demuestran interés, comprensión, aprobación y respeto a los demás; si les asignan sencillos trabajos en el hogar y les permiten ejecutar actividades de cuidado a su persona, (vestirse, bañarse, guardar y ordenar su ropa y juguetes), estarán orientándolos hacia el logro de su autonomía.

Cuando niños imitan las actividades y actitudes de sus padres, están iniciando el aprendizaje de roles masculino y femenino, necesarios para su identificación sexual; cuando los padres charlan con los hijos escuchando y dando valor a las intervenciones del pequeño, propician el manejo de relaciones interpersonales estables, estimulan su lenguaje y facilitan la expresión de sus sentimientos. Al jugar unos con otros, se transmiten sensaciones de bienestar, se aprenden reglas, se manifiestan cambios de conducta y se descubren cualidades y habilidades del pequeño que facilitan a la vez su conducción; si los padres, les permiten en su oportunidad, tomar decisiones, elegir, elaborar trabajos o inventar juegos, y manifiestan aprecio y aprobación, se propicia el desarrollo de la creatividad.

Cuando la autoridad de los padres es firme, serena, reflexiva, consciente y congruente, las respuestas que dan los hijos o ésta serán aceptables y la obediencia se generará por convencimiento propio. Por el contrario, se pueden crear situaciones incongruentes cuando los padres sobre protejan a los hijos, haciéndoles todo y ejercitando un dominio excesivo; en este caso, pueden fomentarse sentimientos de debilidad que harán a los hijos dependientes y temerosos para actuar por sí mismos.

Se podrían seguir enunciando un sinnúmero de situaciones, lo esencial es interiorizar el importante papel de los padres, comprender que los niños aprenden objetivamente, es decir viendo, sintiendo y haciendo todo lo que les muestran los adultos más que con sus palabras, con sus hechos; los niños reclaman una ayuda que favorezca el desarrollo de su autonomía.

En cada familia, en cada hogar y con cada hijo, se dan diferentes situaciones en la búsqueda de su educación; si los padres están dispuestos a acordar esta tarea con responsabilidad, es aconsejable que reflexionen sobre su propia actuación, para descubrir día a día mejores medios para el logro de sus propósitos.

Ser padres es, en esencia, ser educadores; esto es, promotores del desarrollo integral de los hijos, agentes facilitadores de todo tipo de aprendizajes positivos en ellos, que favorezcan al que desarrollen sus aptitudes, satisfagan sus intereses, descubren y realicen su personal misión en la vida.



**CLASES INTERACTIVAS:**

**FUNCION DE SER PADRES:**

**ACTIVIDADES: EL JUEGO COMO BASE DEL APRENDIZAJE, LOS PADRES COMO MODELOS. 2°. "A"**

**EL JARDIN DE NIÑOS Y SU VINCULACION CON LA FAMILIA:**

**ACTIVIDADES: DISCIPLINA, HOGAR, JARDIN, INTERACCION DE PADRES DE FAMILIA, PARA UN BUEN**

**DESARROLLO. 3°. "B"**

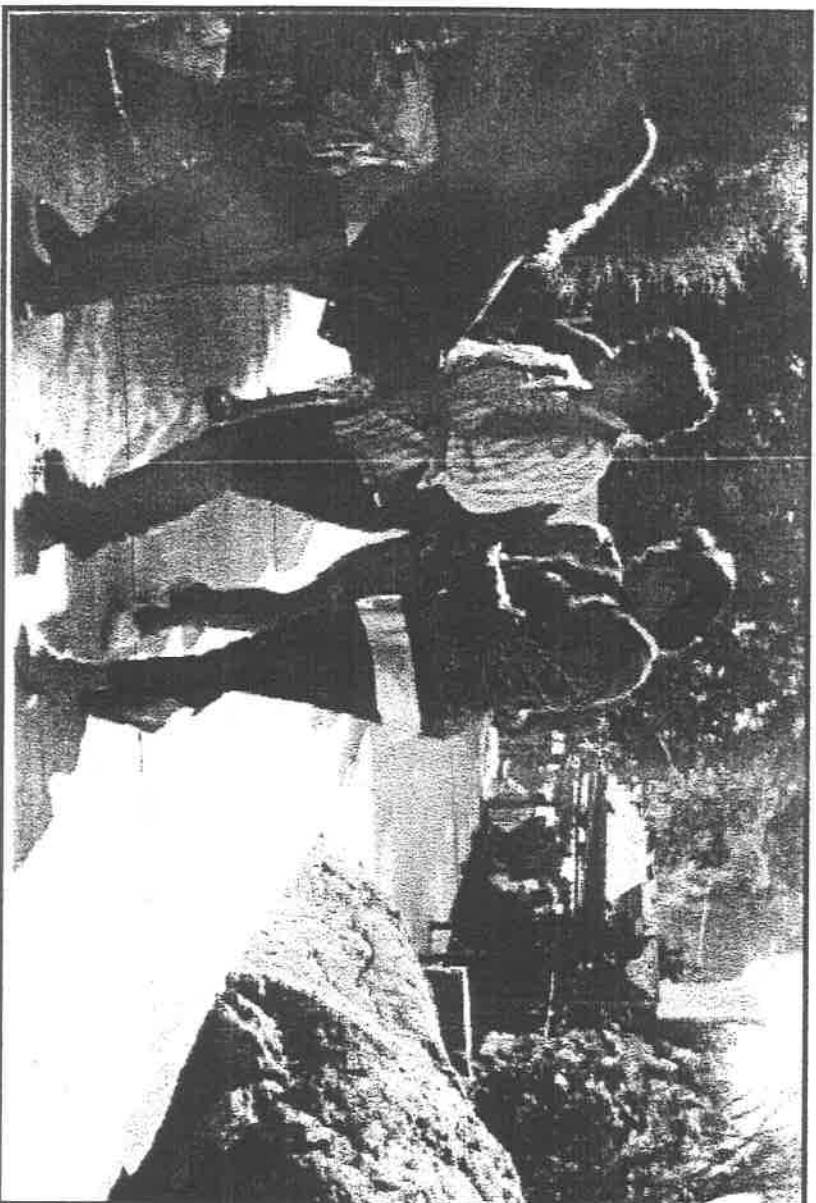
**AUTORIDAD EN LA FAMILIA**

**ACTIVIDADES: LA TELEVISION Y COMUNICACION, FAMILIAR, EL TRATO A NUESTROS HIJOS. 2°. "B"**

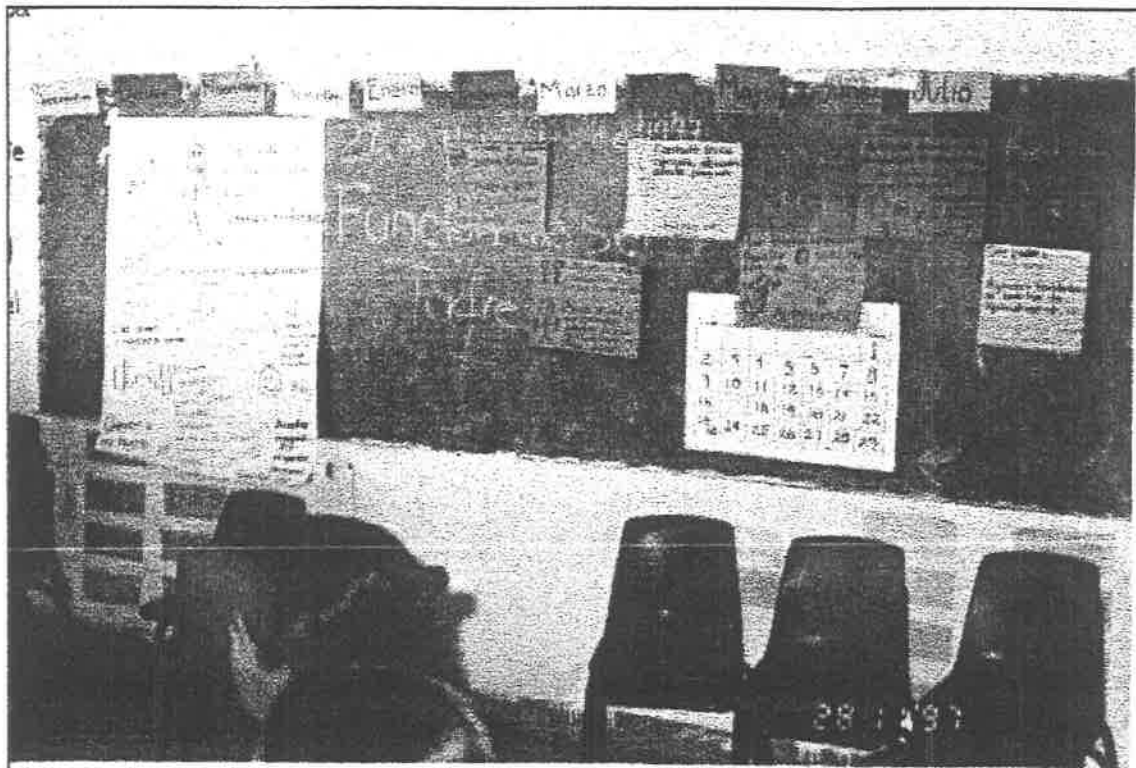
**CARACTERISTICAS DEL ADULTO Y SU PROSESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:**

**ACTIVIDADES: CONOCIMIENTO BASICO, TAREA DE ORIENTACION A PADRES DE FAMILIA DE**

**ACUERDO A SUS CARACTERISTICAS, 3°. "A"**



**FUNCION DE SER PADRES 2°. "B" LOS PADRES COMO MODELOS,  
Y EL JUEGO COMO BASE DEL APRENDIZAJE.**



MUSICA Y MOVIMIENTO EN EL PATIO CIVICO, MOVIMIENTOS CORPORALES, CON CANCIONES Y JUEGOS.



FUNCION DE SER PADRES: 20'

PREGUNTAS:

1.- DONDE ADQUIEREN LOS PRIMEROS APRENDIZAJES LOS NIÑOS?

en el Hogar, des Pues en el Quinder  
los van enseñando en casa que tengan buena educacion

2.- ES DETERMINANTE EL PAPEL QUE DESEMPEÑAN LOS PADRES EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS?

R.-

PORQUE? el ejemplo que dan el cariño atencion.

3.- ES IMPORTANTE LA FORMACION E INFORMACION QUE LOS PADRES TENGAN PARA LA EDUCACION DE SUS HIJOS?

R.-

PORQUE? es importante el ejemplo para que tengan una buena educacion y respeto para los demas

EN LA FORMACION DE SUS HIJOS, QUE MUESTRAS DE AFECTO SE DEBEN DE DEMOSTRAR SE PARA QUE EXISTA UNA BUENA RELACION?

dar les consejos que no agarr lo que los demas les aconsejen enseñarles buena educacion

5.- QUE VALORES DEBEN DE REFLEJAR LA PAREJA EN EL HOGAR?

poner un buen ejemplo

Tener buena relacion con la pareja

para que ellos lo vayan viendo

A PARTIR DE HOY TENDRAS NUEVOS CAMBIOS EN TU FUNCION COMO MADRE?

R.-

PORQUE. Tener ejemplo nosotros como padre de familia para que ellos vean el cambio de la familia x sigan el camino del bien

## FUNCION DE SER PADRES:

### PREGUNTAS:

1.- DONDE ADQUIEREN LOS PRIMEROS APRENDIZAJES LOS NIÑOS?

*En el hogar con los padres.*

2.- ES DETERMINANTE EL PAPEL QUE DESEMPEÑAN LOS PADRES EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS?.

R.- *Si*

PORQUE?. *porque de los padres es de los que toman el ejemplo, y estan con uno la mayor parte del día*

3.- ES IMPORTANTE LA FORMACION E INFORMACION QUE LOS PADRES TENGAN PARA LA EDUCACION DE SUS HIJOS?.

R.- *Si*

PORQUE?. *porque es una forma de prevención, hacia el los peligros y obediencia por convencimiento*

EN LA FORMACION DE SUS HIJOS, QUE MUESTRAS DE AFECTO SE DEBEN DE DEMOSTRAR SE PARA QUE EXISTA UNA BUENA RELACION?.

*El Amor - buen Trata - Contacto Fisico Caricias  
Compartir, escuchar, respetar.*

5.- QUE VALORES DEBEN DE REFLEJAR LA PAREJA EN EL HOGAR?.

*El respeto - el Amor, La Educación  
La comprensión, La buena relación familiar  
La dedicación a los hijos.*

A PARTIR DE HOY TENDRAS NUEVOS CAMBIOS EN TU FUNCION COMO MADRE?

R.= *Si*

PORQUE. *porque vamos Adquiriendo más información Sobre la educación de los hijos.*

## FUNCION DE SER PADRES:

### PREGUNTAS:

1.- DONDE ADQUIEREN LOS PRIMEROS APRENDIZAJES LOS NIÑOS?

en casa y en seguida en el kinder

2.- ES DETERMINANTE EL PAPEL QUE DESEMPEÑAN LOS PADRES EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS?.

R.- Si

PORQUE? Por el buen ejemplo que nos damos los padres con educación

3.- ES IMPORTANTE LA FORMACION E INFORMACION QUE LOS PADRES TENGAN PARA LA EDUCACION DE SUS HIJOS?.

R.- Si

PORQUE? Tenemos que enseñarles a respetar al agente mayor y a sus maestras

EN LA FORMACION DE SUS HIJOS, QUE MUESTRAS DE AFECTO SE DEBEN DE DEMOSTRAR SE PARA QUE EXISTA UNA BUENA RELACION?.

saludo buen trato y modo de pedir algo ayuda mutua darles mucho amor cariño

5.- QUE VALORES DEBEN DE REFLEJAR LA PAREJA EN EL HOGAR?.

Buena relación familiar  
seguridad confianza respeto

A PARTIR DE HOY TENDRAS NUEVOS CAMBIOS EN TU FUNCION COMO MADRE?

R.- Si

PORQUE. Reflexionar en el cambio para que los niños no ten ex cambio y tambien cambien

## Anexo 12

### FORMATO PARA EL PLAN DE ACTIVIDADES:

**DATOS GENERALES:**

TEMA: Autoridad en la familia  
2 "A"

NÚMERO DE SESIONES 1

FECHA: 28-Nov-1997

OBJETIVO: Analizar el concepto de "Autoridad" con ejercicios que ayuden a la reflexión familiar.

**ASISTENCIA:**

MADRES: 19

PADRES:           

TOTAL: 19

CONDUCTOR: Ma. Elena Carmona Victoriano

SUBTEMA:	ACTIVIDADES:	RECURSOS DIDÁCTICOS:	TIEMPO:
- La autoridad como racional dirigida a guiar.	- Exposición y Participación.	Pizarrón gis.	9:00 Entrada
- Ejercicios Prácticos de autoridad familiar.	- Lluvia de ideas	Cartulina, muñecos cintos, vestidos, sombreros.	10:30 Refrigerio
- El trato a nuestros hijos.	- Dinámica de integración y Participación	- Areas de dramatización	11:00 Recreo
- La influencia en la televisión familiar.	- Cantos y Juegos	-	11:30 Reflexión
	- Dramatización		12:00 Salida
	- Recreo		
	- Reflexión		

## EL EJERCICIO DE LA AUTORIDAD EN LA FAMILIA

Uno de los aspectos que en la educación familiar siempre ha sido cuestionado, es el que se refiere al manejo de la autoridad, pues la manera como ésta se entienda, da por resultado formas muy diversas de ejercerla.

La autoridad en la familia se concibe como la facultad que tienen los padres de guiar a los hijos hacia comportamientos cada vez más libres y más responsables. Desde el punto de vista educativo, la autoridad debe ser racional, dirigida a tareas que ayuden al educando a conquistar gradualmente su autonomía y a desarrollar en forma progresiva su responsabilidad.

Es importante aclarar que la facultad de guiar ha de ser entendida como una posibilidad de servicio, es decir, como la capacidad de tomar decisiones al servicio de una verdadera acción formativa, en la cual se busque el desarrollo armónico de la personalidad de los niños.

La autoridad es un servicio si quién la ejerce desea guiar, más no dominar si esta guía se efectúa con amor, ejemplo, buen humor y firmeza, los padres tendrán ante sus hijos, el prestigio que requieren para ejercer su autoridad.

Los padres ganan prestigio cuando en las diferentes situaciones se muestran optimistas, cuando buscan los aspectos positivos que permitan las mejores en las situaciones negativas, cuando se mantienen serenas. La serenidad plantea elementos para actuar con sensatez, con flexibilidad, con naturalidad, y permite graduar la exigencia con la comprensión.

Podemos decir que la autoridad- servicio se manifiesta en el ejemplo, en las actitudes de respeto y de exigencia, en el conocimiento de las capacidades de los hijos y el respeto a su libertad.

En cada familia se construye la autoridad, y cuando es cimentada sobre bases objetivas, tiende a cumplir con las siguientes características:

- Responde a un fin educativo. El niño sabe porqué obedece y para qué.
- Enseña a obedecer a través del ejemplo: la actitud de los padres ante la vida, así como la importancia que ellos mismos le confieren a su trabajo, por su valor de servicio, constituyen elementos que estimulan la autoridad paterna.
- Se base en el conocimiento del hombre para ejercerla en forma racional, radica en querer dar a todos los cuestionamientos del pequeño, una explicación "sabia", cayendo en discursos aburridos y fastidiosos.

Los padres olvidan que están hablando con niños que tienen su propia vida, la cual merece conocimiento y respeto.



- Condescendencia .- El padre o la madre aparecen ante el niño como bienhechores; son padres que todo lo permiten, piensan que el cariño infantil se obtiene a través de conceder al niño, todo lo que él desea.

Los hijos en este caso se vuelven caprichosos, exigentes en sus deseos y finalmente son ellos los que llegan a mandar en la familia.

- Desacuerdo.- Padre y madre no se ponen de acuerdo en la educación de los niños; mientras uno concede y permite, el otro restringe y castiga. Tal situación, provoca conflicto e inseguridad en el niño el cual generalmente se inclina por el padre que no lo regaña y le permite "hacer y deshacer", es entonces cuando uno de los padres queda desautorizado.
- Soborno.- La obediencia y el respeto del hijo se compran con regalos y promesas; cabe aclarar que el premio como estímulo es admirable pero nunca debe darse como recompensa a la obediencia dado que se corre el riesgo de convertir la relación con los hijos en un condicionamiento irreflexivo.

Los padres que se interesan por conocer a sus hijos deben saber que los niños pasan por etapas en las que su conducta es en apariencia incomprensible.

Una de las etapas que frecuentemente confunde a los padres sobre su proceder es la de los berrinches.

Los berrinches ocurren cuando:

1. El niño se siente frustrado al no ver satisfechas sus necesidades.  
Al no sentirse comprendido por los padres, entra en conflicto y descarga su enojo en pataletas y rabietas.
  2. El pequeño hace cosas para afianzar su "yo", pide la atención de los padres mostrando conductas excesivas, (se sube a los muebles, rompe objetos, desobedece, etc).  
Congruente con las necesidades del pequeño y acorde a sus capacidades.
- Permite que el niño haga suyo lo que se le indica, es decir, se ejerce una autoridad participativa, que responde a tareas de interés común. Los padres aprovechan y crean situaciones que permiten al pequeño percibir, pensar, decidir, actuar y fomentar la iniciativa personal.
  - La autoridad de los padres es participativa cuando aprovecha o crea situaciones óptimas para escuchar y para responder sobre temas de interés común; para decidir sobre algo; para llevar a cabo un proyecto familiar pequeño o grande, para hacer pensar; para fomentar la iniciativa personal de cada niño. (5)

Así entonces, la autoridad correctamente ejercida es un factor fundamental en la relación padres-hijos, para que éstos últimos obedezcan con autonomía y responsabilidad.

Por el contrario, la autoridad deformada presenta comúnmente las siguientes características:

- Represión.- Ante cualquier insignificancia los padres gritan y riñen, acuden al castigo físico o al insulto; con tal actitud el niño y toda la familia se encuentran atemorizados.
- Distanciamiento.- Existen padres convencidos de que la obediencia y respeto de los hijos se obtiene al mantener "las distancias" entre padres e hijos. Aquí el padre sólo se ocupa del subsidio económico considerando que al alimentar y vestir a la familia cumple con su función de ser padre; se aísla en su trabajo, come por separado, se divierte solo, etc.
- Superioridad.- Los padres tratan a los hijos con altivez, ya que piensan que su palabra es "sagrada" y por tanto se les debe escuchar con sumisión y aceptar lo que dicen como única verdad. Sus actitudes se toman intransigentes al convertir su palabra en ley.
- Intelectualismo.- A través de la razón se pretende conseguir la obediencia del niño. El error en este tipo de ejercicio de la autoridad.

Hay que considerar que todo berrinche tiene una causa y que descubrir el origen de éste, ayudará a la solución del mismo.

Debe tomarse en cuenta que el niño necesita expresar su descontento. No obstante que la rabieta no es la mejor forma de manifestarlo, para el niño (al que no se le ha enseñado a canalizar sus impulsos), el berrinche representa la descarga de sus conflictos, lo cual se considera normal en los primeros años de vida; sólo cuando se suscitan con intensidad y frecuencia, se puede pensar en problemas severos.

Tales problemas provienen generalmente de inestabilidad familiar, falta de atención, falta de protección y seguridad, que ocasionan en el niño inseguridad, temor y agresividad.

Para ayudar a los pequeños a controlar el berrinche, hay que mostrar comprensión, ternura, paciencia y firmeza a la vez.

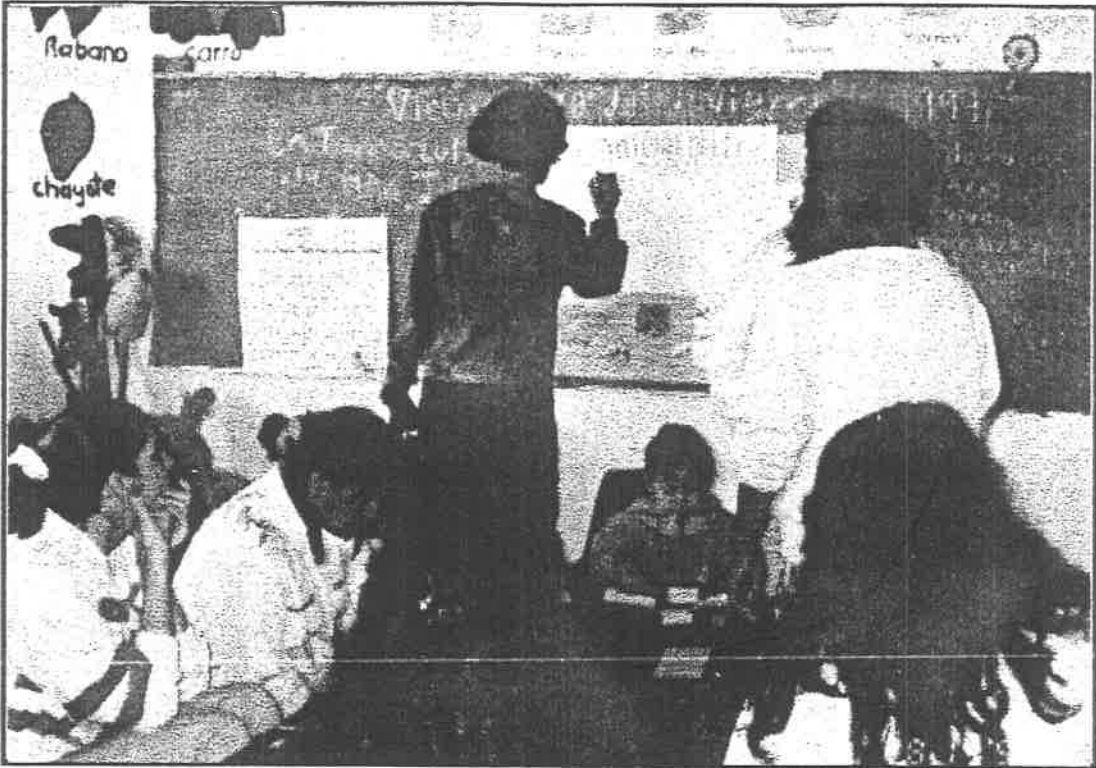
Nuevamente se reitera la importancia de que los padres sean orientados acerca del ejercicio de una autoridad racional. Es más fácil establecer en la vida familiar una forma correcta de vida, que corregir una incorrecta.

"Hay que dar siempre al niño aquello que les es indispensable, independientemente de sus méritos, y no darle nunca a título de recompensa aquello que no necesita o que le es perjudicial" (6)

Lo anterior forma parte de la disciplina, la cual resulta de la educación familiar basada en correctos criterios.

En el pequeño, la disciplina adquiere forma de hábitos por los que se establecen límites que más tarde serán acomodados a la necesidad del sujeto de poner orden en su vida y formar su carácter. Es decir, la disciplina.

LA AUTORIDAD EN LA FAMILIA 2°. "A"  
EXPLICACION Y DRAMATIZACION DE VARIOS CASOS, TOLERANTE,  
AUTORIDAD Y COMPACIENTE.



DRAMATIZACIONES MAMA COMPLACIENTE



MAMA AUTORITARIA.



REFLEXIONES:

AUTORIDAD EN LA FAMILIA:

2<sup>o</sup> "B"

1. COMO ES UNA AUTORIDAD?

Saber guiar a los niños y dar a entender la obligaciones.

2.- QUE OCASIONA UNA AUTORIDAD MAL EJERCIDA?

CREAR NIÑOS CON TRAUMA FAMILIAR Y NIÑOS INSEGUROS.

3.- CREES IMPORTANTE QUE DEBE HABER AUTORIDAD EN LA FAMILIA O EN LA ESCUELA? POR QUE?

SI PARA HACER LAS COSAS BIEN

7

4.- DESPUES DE RETOMAR EL TEMA DE AUTORIDAD, COMO LLEVARAS TU AUTORIDAD EN EL HOGAR?

CON PALABRAS Y NO CON REGAÑOS Y ASES entender LAS COSAS QUE SON MALAS Y MAL HECHAS.

5.- ESTA REFLEXION DE HOY TE INVITA A UN NUEVO CAMBIO DE AUTORIDAD?

R: SI

PORQUE?

6.- ABESES UNO NO SABE SI ASE BIEN LAS COSAS ESTAS CLASES QUE HAS ASISTIDO AL JARDIN DE NIÑOS, TE A AYUDADO A SER CADA DIA MEJOR?

SI

LO HAS LLEVADO A LA PRACTICA?

SI

## REFLEXIONES:

### AUTORIDAD EN LA FAMILIA:

1. COMO ES UNA AUTORIDAD?.

Saber Educar a los niños

2.- QUE OCACIONA UNA AUTORIDAD MAL EJERCIDA?.

Crianza conflictiva familiar  
hijos rebeldes

3.- CREES IMPORTANTE QUE DEBE HABER AUTORIDAD EN LA FAMILIA O EN LA ESCUELA? PORQUE?

en las dos partes  
porque crear responsabilidad en ambas partes

4.- DESPUES DE RETOMAR EL TEMA DE AUTORIDAD, COMO LLEVARAS TU AUTORIDAD EN EL HOGAR?.

Autoridad compartida en la familia

5.- ESTA REFLEXION DE HOY TE INVITA A UN NUEVO CAMBIO DE AUTORIDAD ?

R: Si

PORQUE? Hay mas comunicación y responsabilidad

6.-

ESTAS CLASES QUE HAS ASISTIDO AL JARDIN DE NIÑOS, TE A AYUDADO A SER CADA DIA MEJOR? Si porque comprendo mas al niño

LO HAS LLEVADO A LA PRACTICA?.

valoro el esfuerzo del niños

## REFLEXIONES:

### AUTORIDAD EN LA FAMILIA:

1. COMO ES UNA AUTORIDAD?

Una - persona es una autoridad  
para los otros. - ARISTÓTELES

2.- QUE OCURRIRA UNA AUTORIDAD MAL EJERCIDA?

que los niños no se desarrollen  
de manera adecuada

3.- CUANTO IMPORTANTE DEBE HABER AUTORIDAD EN LA FAMILIA O EN LA ESCUELA? POR QUE?

Se necesitan para que los niños  
se desarrollen

4.- DESPUES DE TOMAR EL TEMA DE AUTORIDAD, COMO LLEVAS TU AUTORIDAD EN EL HOGAR?

Aho son tan estrictos con ellos  
no mal tratanlos de caprichosa

5.- ESTA REFLEXION DE HOY TE INVITA A UN NUEVO CAMBIO DE AUTORIDAD?

Si!

porque para dar un mejor trato a los niños

6.-

ESTAS CLASES QUE HAS ASISTIDO AL JARDIN DE NIÑOS, TE A AYUDADO A SER CADA DIA MEJOR?

Si porque asi nos sabemos como tratar  
mejor a los niños

LO HAS LLEVADO A LA PRACTICA?

Balaramos el esfuerzo de los niños



## REFLEXIONES:

### AUTORIDAD EN LA FAMILIA:

1. COMO ES UNA AUTORIDAD?.

Guiar por un buen camino para que  
ellos estén concientes de lo que hacen

2.- QUE OCACIONA UNA AUTORIDAD MAL EJERCIDA?.

Ocasiona que los niños no se sientan seguros ellos mismos

3.-CREES IMPORTANTE QUE DEBE HABER AUTORIDAD EN LA FAMILIA O EN LA ESCUELA?.

en la familia porque permanecen mas tiempo en su casa y uno tiene la obligación de su comportamiento

4.- DESPUES DE RETOMAR EL TEMA DE AUTORIDAD, COMO LLEVARAS TU AUTORIDAD EN EL HOGAR?.

de la mejor manera para ayudar a guiarlos ellos mismo y agan sus cosas de la mejor manera

5.- ESTA REFLEXION DE HOY TE INVITA A UN NUEVO CAMBIO DE AUTORIDAD ?

R: Si

PORQUE?. porque nos ayuda a tener mas comunicacion con nuestros hijo

6.-

ESTAS CLASES QUE HAS ASISTIDO AL JARDIN DE NIÑOS, TE A AYUDADO A SER CADA DIA MEJOR?.

Si. porque antes lo dejabas hacer lo que fuera y ahora ya sabemos como portarnos con ellos para ayudarlos

LO HAS LLEVADO A LA PRÁCTICA?.

Si

he dejado de concentrarlos demasiado estar mas pendiente de los abitos de nuestros hijos.

## Anexo 13

### FORMATO PARA EL PLAN DE ACTIVIDADES:

**DATOS GENERALES:**

TEMA: El Jardín de Niños y Su Vinculación con la familia      NÚMERO DE SESIONES 1

FECHA: 28 - Nov. - 1997

OBJETIVO: Integrar valores de disciplina y responsabilidad en la vinculación que debe existir entre madres de familia y educadoras.

ASISTENCIA:  
 MADRES: 19  
 PADRES: \_\_\_\_\_  
 TOTAL: 19

CONDUCTOR: Consuelo Arroyo Lara.

SUBTEMA:	ACTIVIDADES:	RECURSOS DIDÁCTICOS:	TIEMPO:
- Importancia de actuar entre los objetos. - Revalorar aspectos de disciplina y responsabilidad entre Jardín y familia. - La importancia de la vinculación.	- lluvia de ideas - Exposición y Participación - Act. Colectiva - Tema libre ala actividad. - musica y movimiento. - Refrigerio - Recreo - Reflexión	- Pizarrón gis, Cartulina, Plumones, hojas, áreas de trabajo	9:00 Entrada activación  10:30 Refrigerio  11:00 Recreo  Reflexión 12:00 Salida

## 'EL JARDÍN DE NIÑOS Y SU VINCULACIÓN DE LA FAMILIA.

La Educación es proceso social en el que la persona interactúa con una serie de agentes o instancias Educativas que la conducen hacia el aprovechamiento de experiencias, la adquisición de conocimientos, la interiorización de principios de comportamiento, el desarrollo y perfeccionamiento de sus potencialidades de tal manera que promueva el desarrollo integral de la personalidad.

La escuela, la iglesia, los medios de comunicación, etc., son agentes educativos coadyudantes a la acción educación familiar. La familia y el jardín de niños son para el niño preescolar los principales agentes educativos.

En la familia se inician las bases de la educación, en el campo específico del comportamiento social, de las relaciones afectivas, la asimilación de costumbres, valores, criterios y formas de vida. En la escuela se genera especialmente el desarrollo intelectual, y paralelamente diversas áreas de formación humana.

Como parte del Sistema Educativo Nacional se encuentra el Jardín de Niños que con un carácter evidentemente formativo, atiende el desarrollo biopsicosocial de los niños que acuden a él, continuando, apoyando y complementando la valor educativa que proviene del hogar.

Así, el Jardín de Niños es una Institución Educativa que promueve el desarrollo pleno del niño de 4 a 6 años de edad, partiendo del conocimiento y respeto de él mismo y persiguiendo como fin último: "proporcionar en el niño mexicano menor de 6 años el desarrollo integral armónico de sus capacidades afectivas, sociales, físicas y cognitivas con fundamento en las características propias de esta edad y de su entorno social".

Para lograr lo anterior y los objetivos particulares se desprende de ello, el Jardín de Niños, ofrece a los pequeños una serie de actividades acordes a sus necesidades e intereses que les permita interactuar con los objetos, con las personas y con su entorno social y familiar.

El medio didáctico que se emplea en el Jardín de Niños para realizar las actividades es el juego, ya que responde a la satisfacción de los intereses característicos de esta edad. Por medio de él, biológicamente se ayuda al desarrollo neuromuscular, se favorece mielinización nerviosa se descargan energías, se contribuye al desarrollo muscular y al crecimiento en general; en el aspecto psicológico el juego proporciona válvulas de escape que contribuye a la salud mental, además de proporcionar gozo y satisfacción socialmente favorece la oportunidad de contacto con sus semejantes facilita la comprensión de algunas reglas sociales y propicia la relación interpersonales; intelectualmente favorece a los procesos cognitivos y encauza la adquisición de conocimientos.

Se observa que la mayoría de las actividades que se realizan los menores dentro del jardín de niños se abordan en situaciones de juego.

La educadora responsable de un grupo al observar e interactuar con los niños en las diversas situaciones de juego conoce de ellos sus capacidades y limitaciones, sus tendencias y características predominantes. Su papel de guía y orientadora del proceso educativo le permite favorecer las expresiones de autonomía de los niños, el cariño, comprensión y respeto propicia en ellos confianza y seguridad para actuar con libertad.

---

<sup>1</sup> S.E.P. D.G.E.P. "La Educación Profesional en México". Un Acercamiento teórico. México, 1988. Pág. 26

El valor educativo del jardín de niños radica en que por medio de las actividades de juego el niño se encuentra constantemente en situaciones de aprendizaje, favorece sus ejes de desarrollo, pasa por una serie de experiencias que los lleva a la adquisición de hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos, a estimular funciones mentales, coordinaciones motoras, lenguaje y socialización; de esta manera el Jardín de Niños forma al niño sentando las bases que facilitan ulteriores aprendizajes.

La educadora como profesional de la Educación, establece una estrecha relación con las familias de sus alumnos dando a conocer a los padres la labor que realiza con los niños, el por qué de las actividades, los aspectos del desarrollo que se favorecen, la necesidad de respetar y atender las diversas expresiones de sus hijos, etc. En este sentido, la educadora debe ser promotora de la interacción hogar-escuela.

El ambiente del Jardín de Niños es otro factor que influye directamente en la formación de los niños: instalaciones, mobiliario, materiales accesibles a los niños, rincones de juego, arreglo del salón con motivos y dibujos elaborados por ellos; el orden y movimiento que se da en el desarrollo de las diferentes situaciones de juego. Al observar a los pequeños investigando, planeando una visita, sembrando y regando, aseando el lugar de trabajo, “escribiendo” y traduciendo sus códigos, etc., se manifiesta el nivel de desarrollo que propicia el Jardín de Niños.

La directora y el personal docente que labora en el Jardín de niños debe encontrarse en constante capacitación y actualización profesional, para cumplir eficazmente su labor.

Una de las características que posee esta Institución es la proyección educativa que ejerce hacia el ambiente familiar con los menores.

Los padres de familia, tienen oportunidad de conocer los propósitos del Jardín de Niños sus gama de actividades y los beneficios que éstas aportan a sus hijos: por ejemplo cuando realizan una visita al Jardín de Niños y observan una actividad de música y movimiento se percatan con la guía de la educadora, de que los niños desarrollan memoria, atención, audición, coordinación motora, vocabulario, pronunciación, participación, colaboración, ritmo, noción de tiempo y espacio, etc. Con ello su interés se acrecienta y están en posibilidad de colaborar eficazmente al comprender el por qué el hogar y el Jardín de Niños deben caminar siempre juntos.

Así pues, se reitera que fomentar el desarrollo integral del niño es objetivo fundamental del Jardín de Niños, tal objetivo, conlleva un conocimiento preciso acerca de sus necesidades, así como de la forma de dar satisfacción a las demandas que presenta.

Para ello, la maestra del Jardín de Niños cuenta la preparación profesional necesaria. No obstante, la tarea educativa que a este nivel se le confiere no es empresa fácil ya que por las características propias de los educandos a los cuales entiende el Jardín de Niños requiere de una coordinación y articulación con el medio inmediato el preescolar, es decir, la familia.

En la medida en que los padres conozcan el valor educativo del Jardín de Niños sumarán sus esfuerzos con él, para tal efecto, es necesario que el Jardín de Niños propicie un mayor acercamiento en los padres. Dado que el niño pasa la mayor parte del tiempo en la familia, y puesto que los padres son los principales educadores del niño. La coordinación y articulación de esfuerzos es indispensable. Así, la interdependencia de padres y maestros es necesaria en la educación del niño preescolar “la familia es, la única que puede y debe seguir y fundamentar la educación del

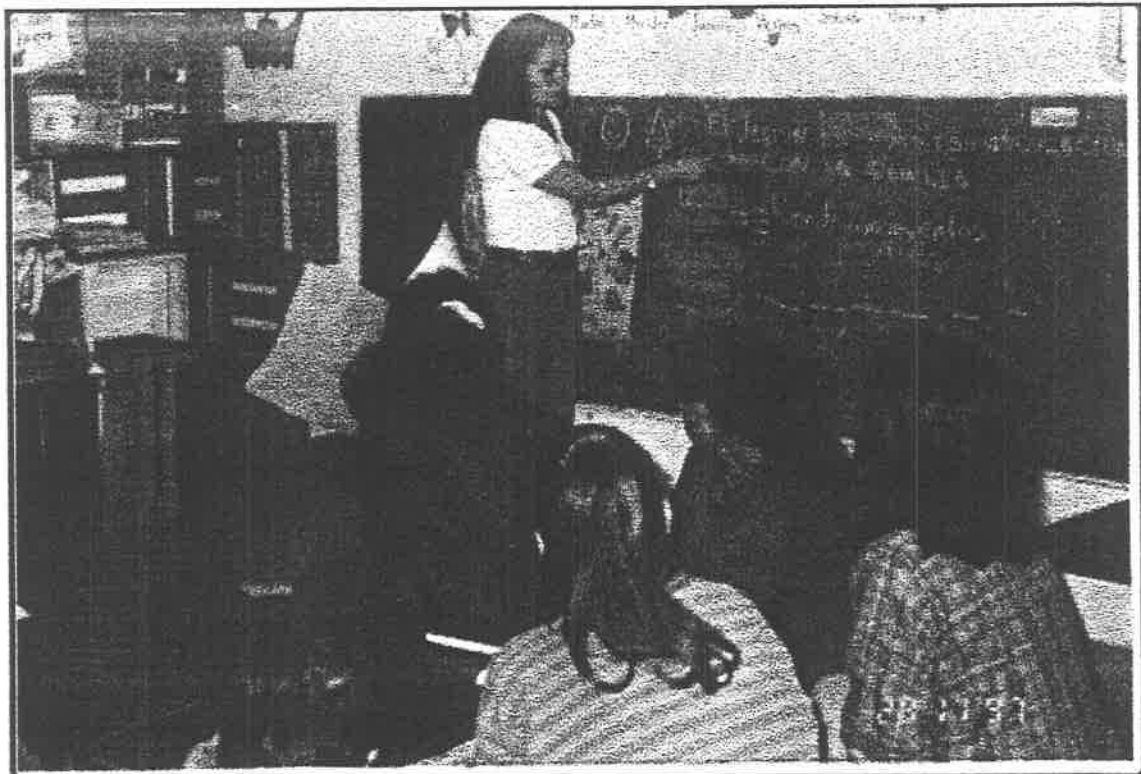
niño. Por lo tanto la familia necesita estar orientada sobre quien es el preescolar y sobre las líneas generales que debe seguir su educación de manera que puede transferirlo a todos los aspectos que desee incluir en su acción educativa”.

1

---

<sup>1</sup> S.E.P. D.G.E.P. “Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia. México 1984. Pág. 9

CLASE MODELO EN EL SALON DE 3°. "B"  
EL JARDIN DE NIÑOS Y SU VINCULACION CON LA FAMILIA:





**MUSICA Y MOVIMIENTO EN EL PATIO CIVICO CANCION: "M'E TAPO ESTE OJO"**



EL JARDIN DE NIÑOS Y SU RELACION CON LA FAMILIA:

PREGUNTAS:

3º B

1.- QUE ENTIENDES POR EDUCACION?. Es aprender a comportarse y conocer como debe de actuar en diferentes ocasiones y modo de hablar y los abitos.

CUALES SON LOS PRINCIPALES AGENTES EDUCATIVOS QUE INCIDEN EN LA FORMACION DEL NIÑO PREESCOLAR?.

actividades  
observación  
de sentimientos  
y obligaciones

QUE ASPECTOS EDUCATIVOS CONCERNEN A LOS PADRES?. el modo de hablar y ser organizados y de disciplina

QUE ES EL JARDIN DE NIÑOS?: un jardín para aprender al mismo tiempo que juegan con amigos, se relacionan con los demás y amostarse con el.

PORQUE ES EL JUEGO EL MEDIO DIDACTICO MAS IMPORTANTE EN EL JARDIN DE NIÑOS?. por que se desarrollan cuando juegan

QUE FAVORECE EN EL NIÑO POR MEDIO DEL JUEGO?.

se asen mas ágiles y se expresan mejor

y dicen lo que sienten y la union con sus compañeros

QUIEN HA DE INICIAR LA RELACION FAMILIA-ESCUELA Y PORQUE? la

familia por que es obligación de enseñarse a practicar con los demás y con partir ideas con los de más.

SEÑALE TRES RAZONES POR LAS CUALES EL JARDIN DE NIÑOS Y LA FAMILIA DEBEN INTERACTUAR?.

- 1: para educar mejor
- 2: para que se sientan como en casa
- 3: para que sean bien educados



## EL JARDIN DE NIÑOS Y SU RELACION CON LA FAMILIA:

### PREGUNTAS:

1.- QUE ENTIENDES POR EDUCACION?  
enseñarles lo que es bueno para él

CUALES SON LOS PRINCIPALES AGENTES EDUCATIVOS QUE INCIDEN EN LA FORMACION DEL NIÑO PREESCOLAR?

Desarrollo intelectual  
Formacion Humana

QUE ASPECTOS EDUCATIVOS CONCIERNEN A LOS PADRES?

Valores, costumbres, forma de vida

QUE ES EL JARDIN DE NIÑOS?

Donde se prepara al niño  
acompañar con otros niños

PORQUE ES EL JUEGO EL MEDIO DIDACTICO MAS IMPORTANTE EN EL JARDIN DE NIÑOS?

Desarrollo Biosico social

QUE FAVORECE EN EL NIÑO POR MEDIO DEL JUEGO?

a aprender

QUIEN HA DE INICIAR LA RELACION FAMILIA-ESCUELA Y PORQUE?

los padres, porque en la familia  
es donde empiezan a aprender

SEÑALE TRES RAZONES POR LAS CUALES EL JARDIN DE NIÑOS Y LA FAMILIA DEBEN INTERACTUAR?

Para que crezca con buenos valores  
un mejor futuro  
y buenas costumbres

# EL JARDIN DE NIÑOS Y SU RELACION CON LA FAMILIA:

## PREGUNTAS:

1.- QUE ENTIENDES POR EDUCACION?

Enseñar al niño a buenas costumbres

CUALES SON LOS PRINCIPALES AGENTES EDUCATIVOS QUE INCIDEN EN LA FORMACION DEL NIÑO PREESCOLAR?

Desarrollo intelectual y desarrollo psicosocial

QUE ASPECTOS EDUCATIVOS CONCIERNEN A LOS PADRES?

Comportamiento social, valores, costumbres, relaciones afectivas y formas de vida

QUE ES EL JARDIN DE NIÑOS?

Donde les dan educación a los niños

Para enseñarse a cantar y escribir

PORQUE ES EL JUEGO EL MEDIO DIDACTICO MAS IMPORTANTE EN EL JARDIN DE NIÑOS?

ES por que ayuda en control de los que van hacer día con día para enseñarse

QUE FAVORECE EN EL NIÑO POR MEDIO DEL JUEGO?

Aprende más pronto y se le facilita para aprender

QUIEN HA DE INICIAR LA RELACION FAMILIA-ESCUELA Y PORQUE?

La familia, porque somos los primeros los padres que enseñamos a los niños a tener uso de razón a comportarse bien o mal

SEÑALE TRES RAZONES POR LAS CUALES EL JARDIN DE NIÑOS Y LA FAMILIA DEBEN INTERACTUAR?

- 1) Para ayudarlo como padre de familia
- 2) Para que aprendan más pronto
- 3) Para su formación humana más apropiada

## EL JARDIN DE NIÑOS Y SU RELACION CON LA FAMILIA:

### PREGUNTAS:

1.- QUE ENTIENDES POR EDUCACION? *que los niños aprenden cosas que los niños de ven a aprender a de fender se*

CUALES SON LOS PRINCIPALES AGENTES EDUCATIVOS QUE INCIDEN EN LA FORMACION DEL NIÑO PREESCOLAR?

*que se aprenden cosas para desarrollarse  
A ser más cosas cosas que aprenden  
Rápidamente*

QUE ASPECTOS EDUCATIVOS CONCIERNEN A LOS PADRES?

*que debemos educar los niños y  
no darles malos ejemplos*

QUE ES EL JARDIN DE NIÑOS?:

*es don de vienen a desarrollarse  
y también a jugar*

PORQUE ES EL JUEGO EL MEDIO DIDACTICO MAS IMPORTANTE EN EL JARDIN DE NIÑOS?

*Porque aprenden a mover todas las partes de  
su cuerpo*

QUE FAVORECE EN EL NIÑO POR MEDIO DEL JUEGO?

*que se distrae aprendien  
do a jugar*

QUIEN HA DE INICIAR LA RELACION FAMILIA-ESCUELA Y PORQUE?

*La educadora para que haya  
relacion con su hijo*

SEÑALE TRES RAZONES POR LAS CUALES EL JARDIN DE NIÑOS Y LA FAMILIA DEBEN INTERACTUAR?

*por que ay se enseñan  
a con partir con los de más niño y  
con sus mamas*

EL JARDIN DE NIÑOS Y SU RELACION CON LA FAMILIA:

PREGUNTAS:

1.- QUE ENTIENDES POR EDUCACION?

Es el proceso de aprendizaje que se realiza en el hogar y en el jardín de niños para hacer al niño un ser humano.

CUALES SON LOS PRINCIPALES AGENTES EDUCATIVOS QUE INCIDEN EN LA FORMACION DEL NIÑO PREESCOLAR?

Valores Familiares.

QUE ASPECTOS EDUCATIVOS CONCIERNEN A LOS PADRES?

El amor y el respeto y el control.

QUE ES EL JARDIN DE NIÑOS?

Es un espacio donde el niño aprende.

PORQUE ES EL JUEGO EL MEDIO DIDACTICO MAS IMPORTANTE EN EL JARDIN DE NIÑOS?

Porque el niño se desarrolla en cuerpo y mente.

QUE FAVORECE EN EL NIÑO POR MEDIO DEL JUEGO?

Aprender.

QUIEN HA DE INICIAR LA RELACION FAMILIA-ESCUELA Y PORQUE?

Los padres y los maestros.

SEÑALE TRES RAZONES POR LAS CUALES EL JARDIN DE NIÑOS Y LA FAMILIA DEBEN INTERACTUAR?

Aprender, Creatividad y formar.

## Anexo 14

### FORMATO PARA EL PLAN DE ACTIVIDADES:

**DATOS GENERALES:**

TEMA: Características del adulto y su proceso de Enseñanza Aprendizaje.      NÚMERO DE SESIONES 1

FECHA: 28- NOV. 97

OBJETIVO: Lograr Aplicar conocimientos basicos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, orientado de acuerdo a las características de los grupos.

ASISTENCIA:  
 MADRES: 18  
 PADRES: \_\_\_\_\_  
 TOTAL: 18

CONDUCTOR: Socorro M. Aguilar Silva 3<sup>o</sup>

SUBTEMA:	ACTIVIDADES:	RECURSOS DIDÁCTICOS:	TIEMPO:
- Conocimientos basicos. - Orientación de acuerdo a sus características - La influencia de la televisión. - La ayuda mutua en el jardín de niños.	- Expositiva y Participativa. - Lluvia de ideas - Dinámica - Colectiva - musica y movimiento. - trabajos en áreas - Comentarios	- Pizarrón, gis, Libretas, Periódicos, resistol, tijeras, Cartulina,	9:00 entrada Activ. Colectiva Actividad 10:30 Refrigerio 12:00 Salida

## CARACTERÍSTICAS DEL ADULTO Y SU PROCESO DE APRENDIZAJE (10)

Es evidente que la Orientación Educativa a Padres de Familia (O.E.P.F.) se dirige a adultos con características propias: necesidades, intereses, capacidades, motivaciones, que al ser conocidas por el orientador facilitarán la conducción del aprendizaje y estará ésta en posibilidad de responder a las expectativas de los participantes y satisfacer sus necesidades educativas.

Adulto, es la persona que ha alcanzado un grado de desarrollo que le hace productivo socialmente mediante el trabajo y ser capaz de enfrentar la realidad sacando el mejor provecho de las situaciones, ya sean positivas o negativas.

Conforme pasan los años, la persona puede tender hacia el conformismo y la rutina, por lo que necesita una formación continua que les mantenga vivo el deseo de buscar el planteamiento de nuevas metas.

Alrededor de los 25 años, el hombre comienza a realizar sus planes de vida, al mismo tiempo que tiende a estabilizarse y a participar activamente en su ambiente sociocultural y económico. Se considera que en esta edad los intereses del adulto se transforman y van pasando del interés por las cosas relativas a la estabilidad personal y profesional, a la preocupación por los problemas cívicos y sociales, por cuestiones relacionadas con la salud, la cultura, la religión y en general con el futuro personal.

Por su madurez física y mental, el adulto tiene capacidad lógica y poder de reflexión, conocimiento de sí mismo y de sus potencialidades.

En relación con el aprendizaje, experimenta algunos cambios: aumentan las destrezas, el valor de la experiencia, la capacidad analítica, el sentido crítico, la visión realista de los problemas.

El adulto tiene la necesidad de integrar nuevos conocimientos en el marco de los anteriores, de vincular los conocimientos teóricos con la práctica.

Así mismo, el hombre adulto aprende involucrando toda su persona (inteligencia, vida emocional, intereses etc.); el aprendizaje tiene lugar cuando se enfrenta a una situación concreta que la beneficiará, según las metas que él se haya propuesto.

Por su desarrollo natural como ser humano, el adulto ha adquirido madurez y ha recibido influencias educativas del medio en que se desenvuelve aún cuando no haya asistido a la escuela.

---

(10) Cfr. DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, Manual de Operación para la Conducción del Curso Inicial de Capacitación sobre el Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia, SEP. México, 1987.

Es frecuente que muestre resistencia a cambios e innovaciones, debido al grado en que ha asimilado las experiencias vividas.

"La gente mayor tiene valores reforzados por los años que tienden a volverse inflexibles, defensivos y resistentes a innovaciones; sin embargo, dándoles el apoyo necesario, estas dificultades serán superadas, particularmente si se les permite realizar los cambios por sí mismos en una atmósfera de apoyo " (11). Por tal motivo es frecuente que en la Orientación Educativa Padres de Familia tengan lugar este tipo de comportamientos, ante los cuales la educadora debe instrumentar un conjunto de estrategias de aprendizaje apropiadas a las características del adulto.

La orientación a padres de familia desde un enfoque educativo, implica necesariamente que las personas que la coordinen, conozcan ciertos elementos que les permitan desarrollarla de una manera eficaz. Dentro de estos elementos, es preciso considerar las leyes del aprendizaje.

- a) Ley de la disposición: Cuando la persona está en condiciones de aprender voluntariamente, le resulta grato hacerlo.
- b) Ley del afecto: Si el aprendizaje es significativo, agradable e interesante para el sujeto, tenderá a repetir la experiencia; si por el contrario, es frustrante, procurará evitarla.
- c) Ley del ejercicio activo: La repetición rutinaria e irreflexiva no conduce al aprendizaje, en cambio al ejercicio aplicativo, permanente y creativo hace el aprendizaje afectivo.
- d) Ley de la finalidad: Cualquier aprendizaje tiene una finalidad; si ésta es conocida por el educando, el aprendizaje será favorecido, pues todos los esfuerzos se centrarán en su logro.
- e) Ley del ritmo: Todo aprendizaje debe graduarse a los intereses, características y necesidades de los educandos a los que se dirige.
- f) Ley de la vitalización: Los aprendizajes brindados a los sujetos deben responder a intereses y situaciones reales y objetivas de su existencia.

¿Cómo aplicar estas leyes a la Orientación Educativa a Padres de Familia?

Relacionando el contenido de las leyes del aprendizaje con los objetivos de la OEPEF, pueden extraerse las siguientes consideraciones:

---

(11) **CONJUNTO PEDAGÓGICO MODERNO. Diccionario de Pedagogía. Tomo 4** Ed. Ciencia y Técnica S.A. México, 1982 pág. 263.

(12) Cfr. MALCOM. S. KNDULES. Educación Hoy. Edit. Morata, Barcelona. 1973.

- Realizar con los Padres de Familia actividades diversas de sensibilización y concientización sobre su acción educativa (entrevistas, visitas al J.N. análisis de casos etc.) con el fin de que por sí mismos descubran la necesidad de involucrarse plenamente en el proceso educativo de sus hijos, y participen voluntariamente en las acciones de vinculación familia - escuela que promueve el J.N.
- Planear y organizar acciones interesantes y gratas que propician en los padres el deseo de repetir y continuar este tipo de experiencias basadas en sus necesidades específicas.
- Promover en todo momento la reflexión, participación y comunicación de los padres en beneficio de un aprendizaje creativo, aplicativo y permanente.
- Compartir con los padres de familia los objetivos a lograr en cada una de las sesiones, y definir con ellos el objetivo central de las orientaciones.

Elegir la temática a desarrollar con los padres, de acuerdo con el diagnóstico de sus necesidades específicas de orientación educativa.

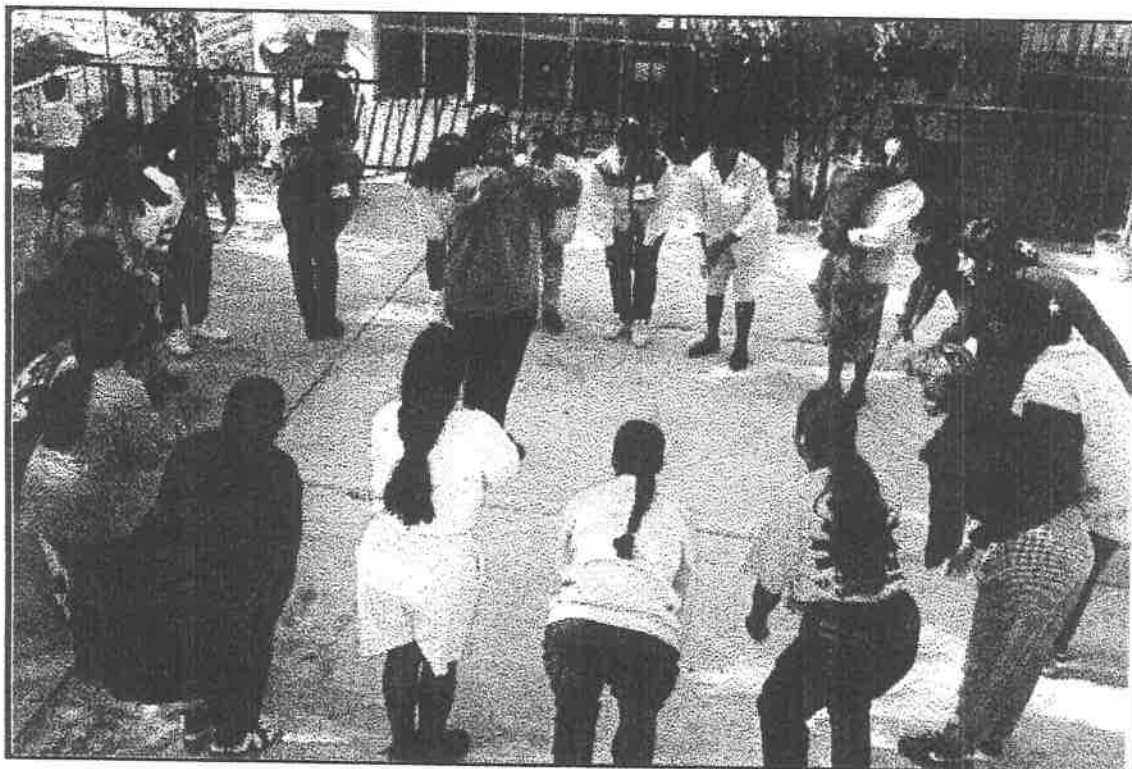
Los elementos que favorecen o entorpecen el aprendizaje son diversos; algunos dependen de una causalidad externa, de la organización, del medio pedagógico y del entorno social en que se encuentran inmersos; mientras que hay otros considerados como factores internos, que conciernen directamente al educando, a sus capacidades, a sus motivaciones, etc.

De los factores internos del adulto, la edad y la experiencia que acompaña a ésta son muy importantes.

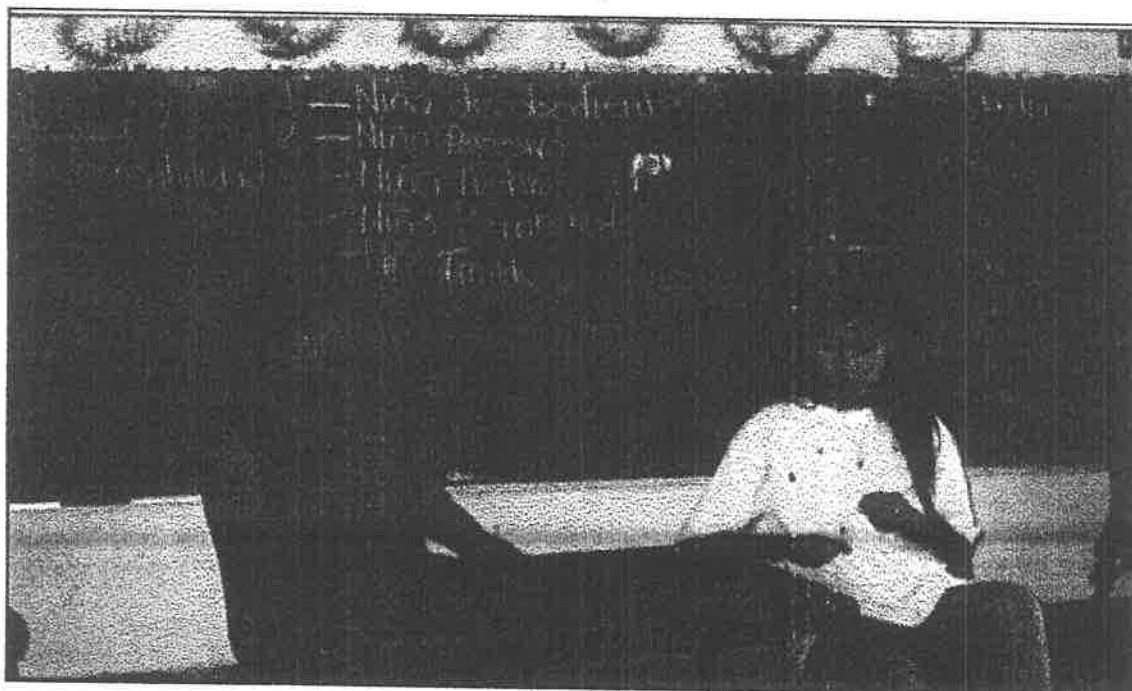
Observa las características generales que presenta el adulto y consideran las leyes del aprendizaje, permitirá contar con elementos básicos para efectuar el trabajo con los adultos en la Orientación Educativa a Padres de Familia.



**MUSICA Y MOVIMIENTO EN EL PATIO CIVICO: CANCION ACOMPAÑADA  
DE MOVIMIENTOS**



**CARACTERISTICAS DEL ADULTO Y SU PROCESO DE ENSEÑANZA.  
CONOCIMIENTO BASICO Y TAREA DE ORIENTACION.**



**ACTIVIDAD EN MUSICA Y MOVIMIENTO, EL TELEFONO DESCOMPUESTO.  
3°. "A"**



**RECREO: JUEGOS DE PARTIDO DE BASQUET-BOL Y VOLI- BOL.**



CONTESTA BREVEMENTE ESTAS PREGUNTAS:

1.- QUE ES UN ADULTO ?

una persona con responsabilidades

2.-PORQUE SE DICE QUE YA ES UN ADULTO?

Porque ya sabe resolver sus problemas

QUE TIPO DE APRENDIZAJE TIENE QUE TENER UNA PERSONA ADULTA?.

R. Como tratar a sus hijos

4.- CUALES SON LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE UN ADULTO?

que necesita aprender mas para saber enseñar a sus hijos.

QUE VALORES O CONOCIMIENTOS TIENE UN ADULTO , GANADOS A TRAVES DE LOS AÑOS?.

las experiencias que le da la vida

COMO LE GUSTARIA QUE FUERA LA EDUCACION PARA UN NIÑO?.

Atraves de los juegos que es como se aprende

COMO LE GUSTARIA QUE FUERA SU EDUCACION?.

que haya escuela para aprender como ser padres

COMO SE DEBE TRATAR A UN ADULTO EN ETAPA DE APRENDIZAJE?.

Con mucha paciencia

COMO DEBE TRATAR A UN NIÑO?.

Con cariño y amor

APRENDIO Y REFLEXIONO ESTE DIA?

R. Si

QUE APRENDIO?.

lo que es un adulto y como tratar a los hijos

CONTESTA BREVEMENTE ESTAS PREGUNTAS:

1.- QUE ES UN ADULTO ? Una Persona que tiene y que sabe ser responsable.

2.-PORQUE SE DICE QUE YA ES UN ADULTO?

Por que sabe sacar sus propias decisiones.

QUE TIPO DE APRENDIZAJE TIENE QUE TENER UNA PERSONA ADULTA?.

R. Aprendiendo con nuestros hijos.

4.- CUALES SON LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE UN ADULTO?

Aprendiendo a ser padres. Para entenderlos

QUE VALORES O CONOCIMIENTOS TIENE UN ADULTO , GANADOS A TRAVES DE LOS AÑOS?.

Los experiencias vividas para trasmitirlos a nuestros hijos.

COMO LE GUSTARIA QUE FUERA LA EDUCACION PARA UN NIÑO?.

Principalmente con mucho amor ternura y confianza.

COMO LE GUSTARIA QUE FUERA SU EDUCACION?.

Que me dieran un poco mas de atención o dedicarme un poco mas de su tiempo.

COMO SE DEBE TRATAR A UN ADULTO EN ETAPA DE APRENDIZAJE?.

Teniendote paciencia. y dedicación

COMO DEBE TRATAR A UN NIÑO?.

Dedicandote mas tiempo y teniendote paciencia.

APRENDIO Y REFLEXIONO ESTE DIA?

R. SI

QUE APRENDIO?.

{ a convivir y a Participar.

{ Y como sobre llevar a nuestros hijos.

CONTESTA BREVEMENTE ESTAS PREGUNTAS:

3ººº

1.- QUE ES UN ADULTO ? una persona mayor que es muy responsable

2.-PORQUE SE DICE QUE YA ES UN ADULTO?

por que ya es responsable y sabe resolver los problemas

QUE TIPO DE APRENDIZAJE TIENE QUE TENER UNA PERSONA ADULTA?.

R. aprender a ordenar su vida y

4.- CUALES SON LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE UN ADULTO?

Saber educar a los niños mas que nada

QUE VALORES O CONOCIMIENTOS TIENE UN ADULTO , GANADOS A TRAVES DE LOS AÑOS?.

habitos y responsabilidades.

COMO LE GUSTARIA QUE FUERA LA EDUCACION PARA UN NIÑO?.

una educacion donde el niño aprenda jugando para que aprenda mejor

COMO LE GUSTARIA QUE FUERA SU EDUCACION?.

una educacion agradable

COMO SE DEBE TRATAR A UN ADULTO EN ETAPA DE APRENDIZAJE?.

con paciencia

COMO DEBE TRATAR A UN NIÑO?.

con cariño y amor

APRENDIO Y REFLEXIONO ESTE DIA?

R. Si

QUE APRENDIO?. que debemos ser responsables

## Anexo 15

### FICHA DE REUNIÓN DE INFORMACIÓN TÉCNICO-PEDAGÓGICA

#### I. DATOS GENERALES:

Nombre del jardín de niños: JUANA DE ARCO Clave: 14DJN0954E  
Zona: 020 Sector: 013 Fecha: 3 Diciembre 1997 12:15  
DIA: MES AÑO

#### PARTICIPANTES:

Nombre de la directora: Lucía Guevara Mendoza  
Nombre de los docentes y grado: Personal docente Consuelo, Elena  
Amanda y Margarita  
Número de padres de familia: 5 educadoras

#### II PLANEACIÓN:

Objetivo Específico: Invitar a las madres de familia a que participen  
en una pastorela.

Puntos a tratar: Que Padres de familia participen en la dramatiza-  
ción de la pastorela.

Materiales a utilizar: Concientizar a las educadoras sobre la impor-  
tancia de participar en la dramatización de pastorelas  
las mamás.

#### DESARROLLO DE LA REUNIÓN:

Comentarios generales sobre el desarrollo de la misma:

De cada grupo se invitara a mamás y niños a que inte-  
gren en la dramatización de Pastorela.

Dudas o inquietudes por los padres que no pudieron ser satisfechas en el transcurso de la reunión.

Ninguna, el grupo de educadoras estuvieron muy animadas  
sugiriendo para ultimar detalles de la obra.

Conclusión: Logrando esta nueva integración grupal se  
mantendra el interes por la ayuda mutua.

## Anexo 16

### FICHA DE REUNIÓN DE INFORMACIÓN TÉCNICO-PEDAGÓGICA CON EL PERSONAL DOCENTE

#### I. DATOS GENERALES:

1. Nombre del jardín de niños: Juana de Arco
2. Clave: 19DJN0954E
3. Zona: 020
4. Sector: 13
5. Fecha: 12:20 5 diciembre 1997  
HORA DIA: MES AÑO

#### II PLANEACIÓN:

5. Objetivo de la Reunión: Sugerencias sobre la dramatización de la pastorela que realizarán las madres de familia.
6. Participantes en la reunión: Los padres de familia que integraron la pastorela.
7. Materiales necesarios para el desarrollo de la reunión: El guión de la obra a dramatizar.
8. Puntos a tratar en la reunión: - Escoger personajes, dar su guión, vestuario, materiales e implementos, fecha y ensayos.

#### III. DESARROLLO DE LA REUNIÓN:

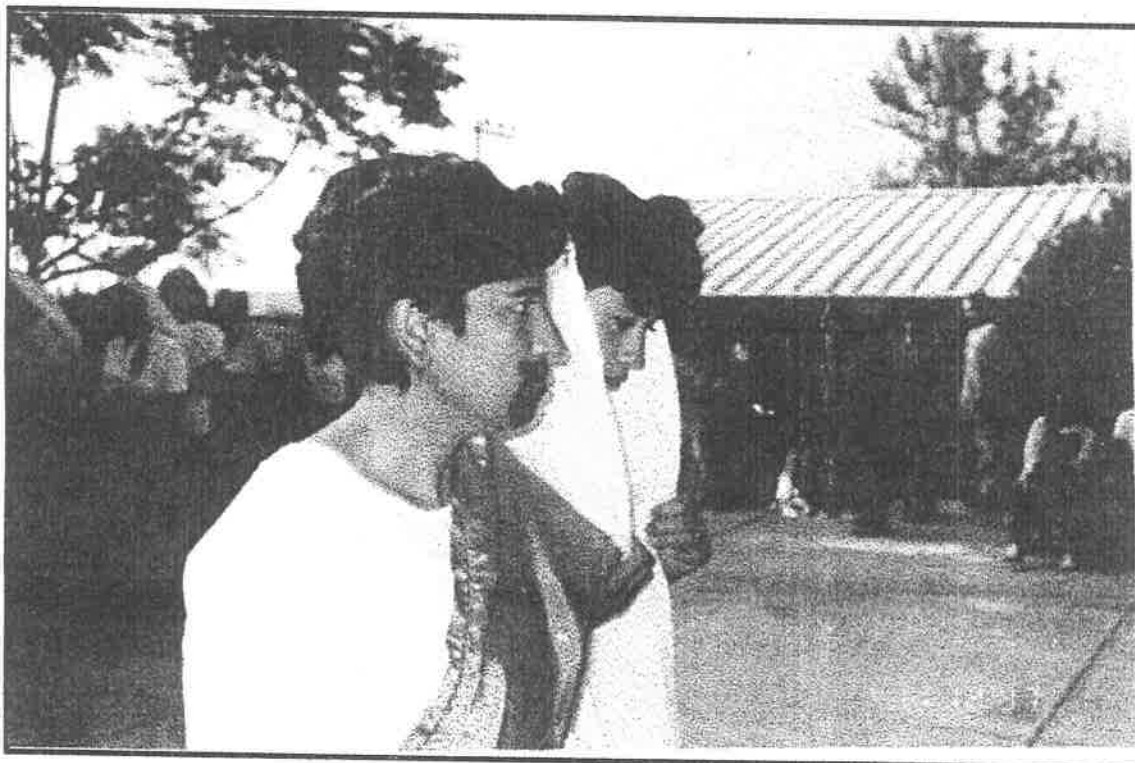
3. Acuerdos tomados: Se esararan los días 9, 10, 11 y 12 de diciembre con horario flexible y de 15 minutos.
4. Conclusiones: Que se estudiará a conciencia sus parlamentos correspondientes. y la asistencia será constante.

- #### IV. OBSERVACIONES:
- El grupo de padres estuvo con entusiasmo y nerviosismo por su participación.

**ENSAYOS DE MAMAS PARA LA DRAMATIZACION DE LA PROXIMA PASTORELA:**

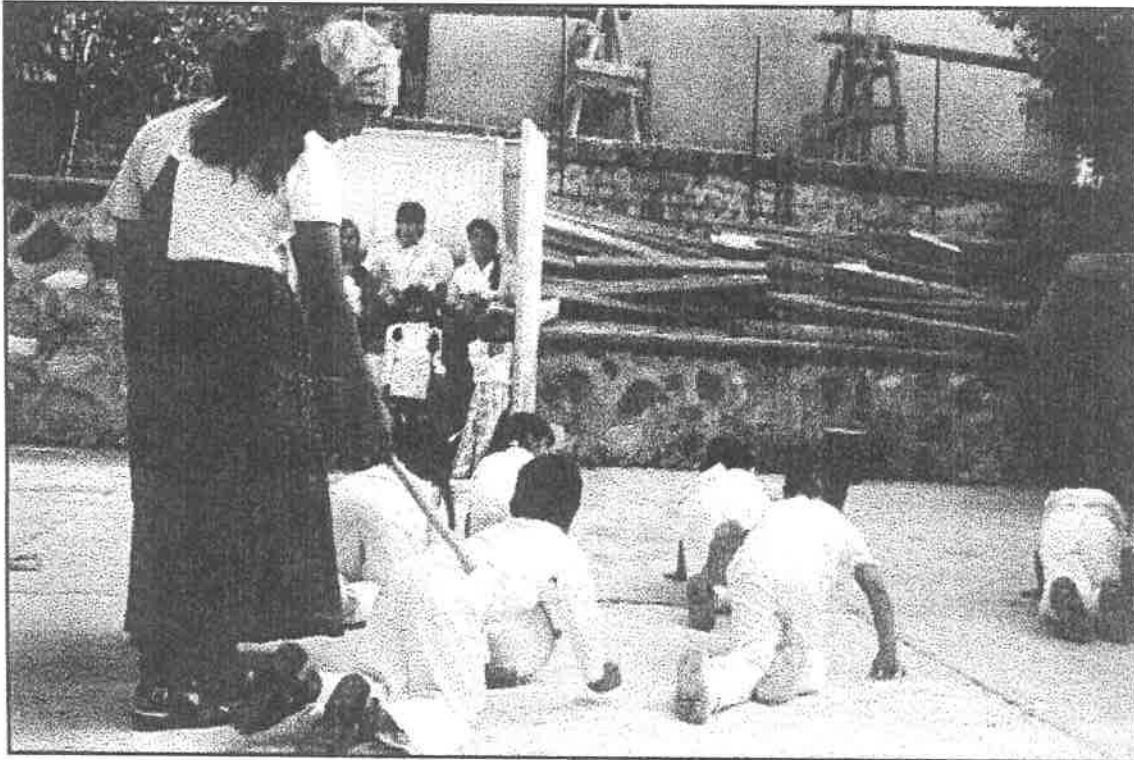


**ESCENIFICACION DE LA PASTORELA, ORGANIZADA Y DRAMATIZADA POR MADRES DE FAMILIA**

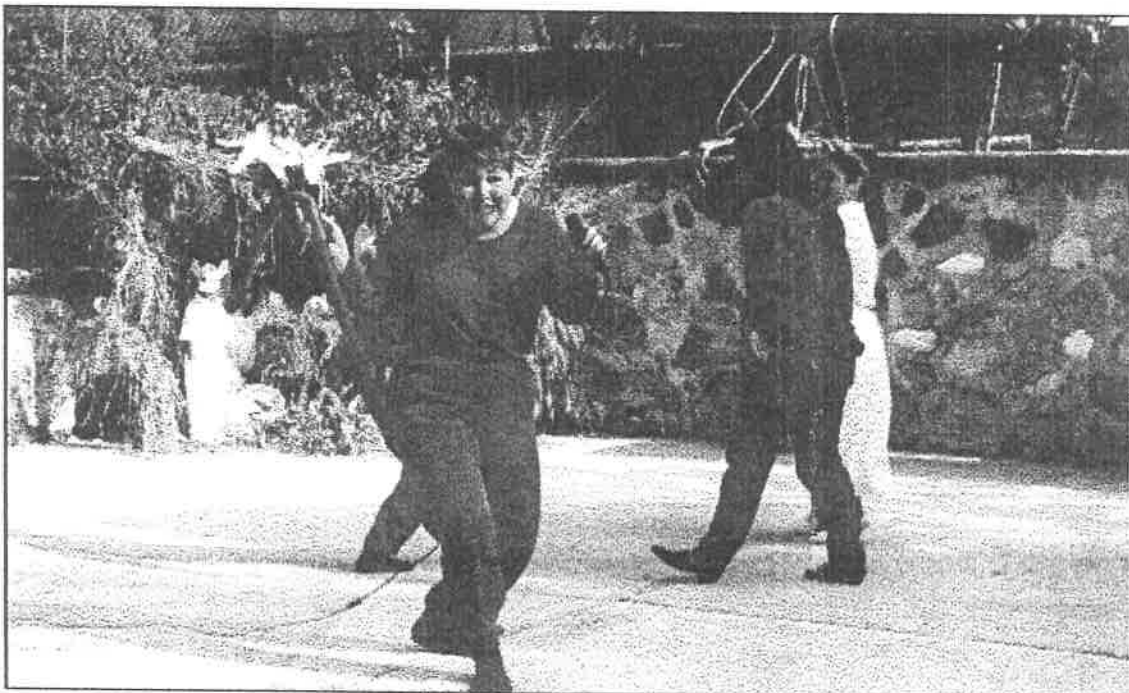




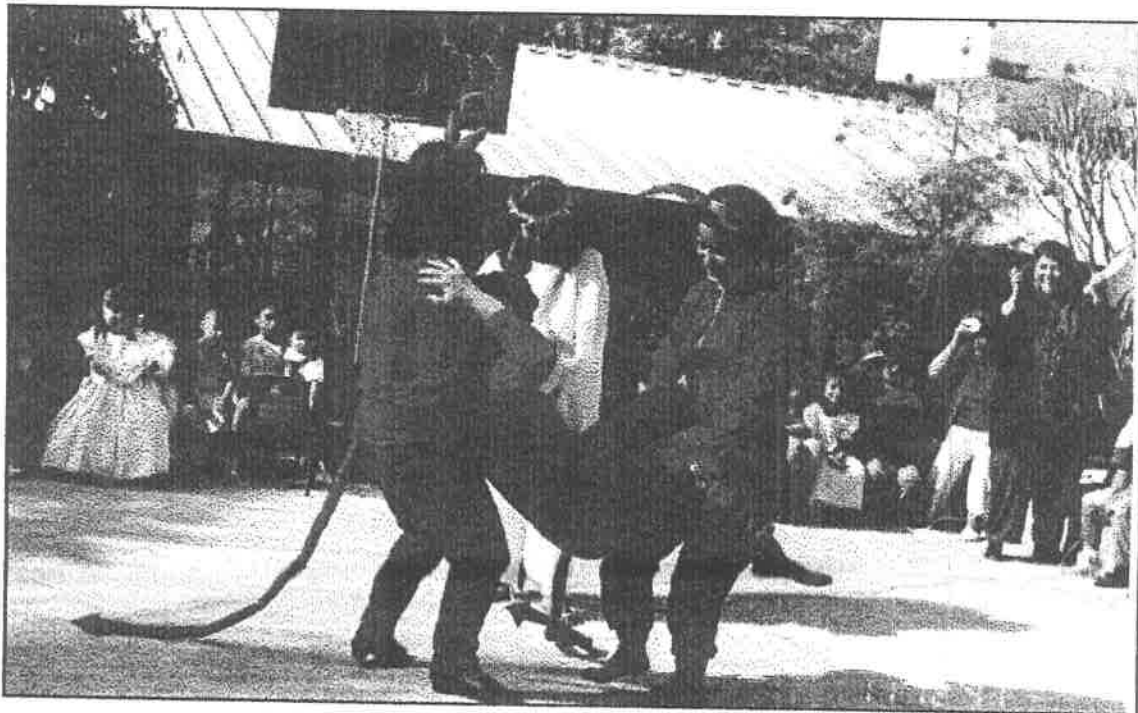
**PASTORELA ARREANDO A SUS BOBREGUITOS, PARA VISITAR AL  
NUEVO REY QUE NACERA.**



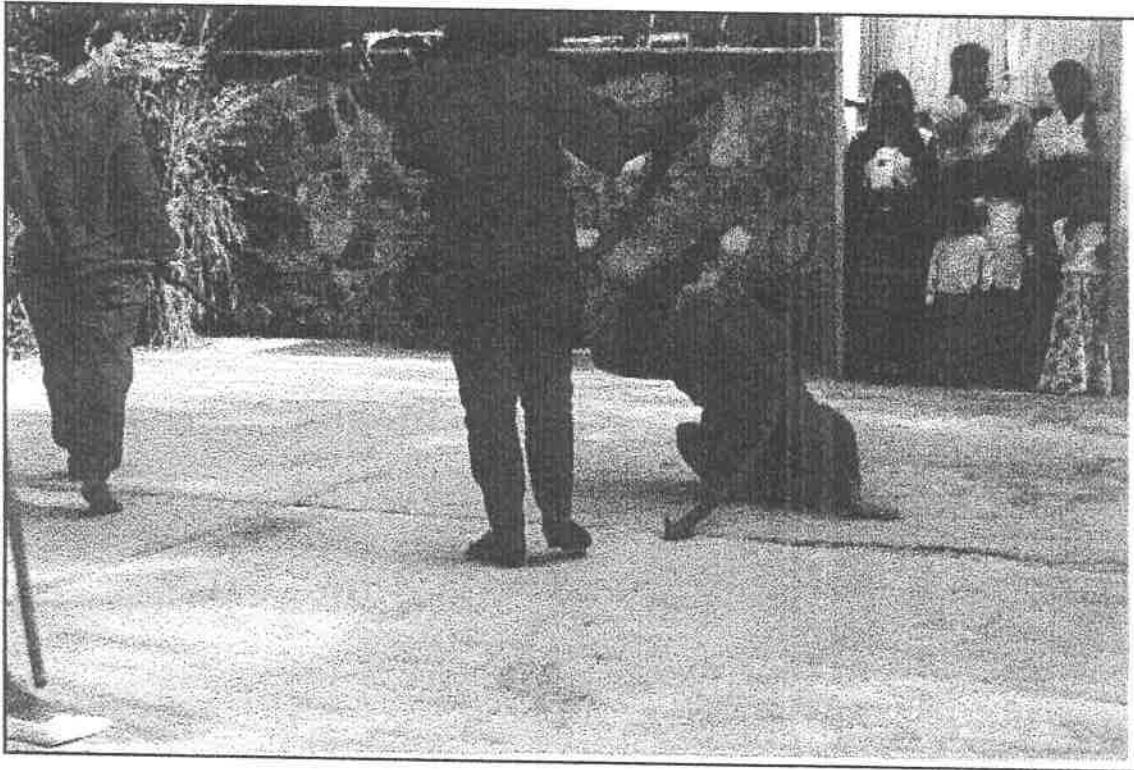
**LUCIFER, ACONSEJANDO A SUS DIABLOS DE CONVENCER A LOS PASTORES  
PARA QUE NO VAYAN A LA BUSQUEDA DE ESE NUEVO REY**



**LUCIFER FUE CASTIGADO MUY DURAMENTE POR EL ARCANGEL QUE LO MANDO DIRECTO A LOS DEMONIOS, PORQUE EL MAL NUNCA VENCERA AL BIEN DIVINO.**



**FELIZ LUCIFER DE HABER LOGRADO SU PROPOSITO Y VER COMO  
LOS PASTORES SE PELEABAN POR EL CONSEJO DEL DIABLO**



**CUANDO DE PRONTO APARECE EL ARCANGEL MIGUEL QUE CON SU DULCURA  
LOGRA TRANQUILIZAR A LOS PASTORES PARA QUE SIGAN ADELANTE, SIN  
ANTES PROMETER UN CASTIGO PARA SATANAS Y SUS DIABLOS**



**Y ASI UN SEIS DE ENERO LOS REYES MAGOS LLEGAN CARGADOS DE REGALOS A VER A ESE NUEVO REY QUE HABIA NACIDO YA**

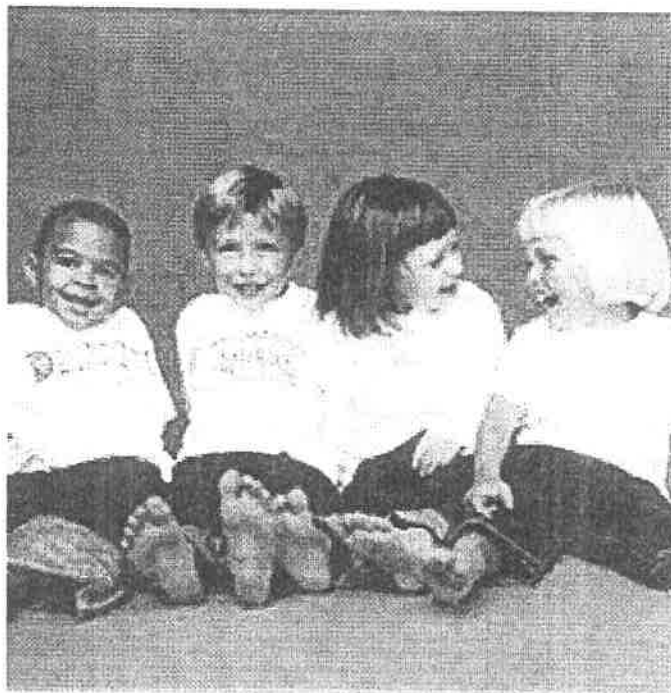


**JESUS Y MARIA PRESENTANDO AL NUEVO MESIAS QUE HABIA LLEGADO A LA TIERRA PARA ENSEÑARNOS A AMAR Y QUERER A NUESTROS SEMEJANTES.**



**LA OBRA LLEGO A SU FIN CON MENSAJES DE AMOR Y PAZ PARA ESTA NAVIDAD. DESEANDO LAS MAMAS-EDUCADORAS NIÑOS Y COMUNIDAD UNIDAS EN ESTA PEQUEÑA DRAMATIZACION.**

# EVALUACIONES



JARDIN DE NIÑOS: JUANA DE ARCO.  
CLAVE: 14DJN0954  
DOMICILIO: EMILIANO ZAPATA 558

FECHA: TAMAZULA JAL 4 DE Febrero DE 1998.

EVALUACION:

EVALUACION DE LOS TEMAS QUE SE DESARROLLARON EN LAS REUNIONES DE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A ENERO DE 1998. PARA LA CAPACITACION DE PADRES DE FAMILIA, DE LOS NIÑOS QUE INTEGRAN DICHA INSTITUCION ESCOLAR.

-A TRAVES DE ESTA EVALUACION DEL PRESENTE INSTRUMENTO SE PRETENDE CONOCER LOS RESULTADOS OBTENIDOS CON RESPECTO A LA INTERACCION QUE EXISTIO ENTRE PADRES DE FAMILIA Y EDUCADORA, EL MEDIO PARA FAVORECER ASPECTOS IMPORTANTES EN SU PROCESO EDUCATIVO.

-SU OPINION ES FUNDAMENTAL PARA EL ENRIQUECIMIENTO DE LAS REUNIONES Y ACTIVIDADES QUE SE PRETENDIERAN EN OTROS MOMENTOS.

I.- DATOS GENERALES:

1.- NOMBRE (S) DE (LAS) PERSONA (S) Ofelia Contreras Contreras

2.-GRUPO Y GRADO QUE CURSA SU HIJO: 3º "A"

3.- NOMBRE DE SU HIJO (S) América Estefanía Mendoza Contreras

II.- CONTESTE EN FORMA CLARA Y CONCRETA LAS PREGUNTAS:

PREGUNTAS:

1.- ¿LOS TEMAS QUE SE DESARROLLARON LES PERMITIO LLEGAR A LA REFLEXION? si PORQUE? porque aprendimos tal y como lo hacen los niños. "Jugando".

2.- ¿CUALES FUERON LOS APRENDIZAJES MAS SIGNIFICATIVOS QUE OBTUVO DE LAS REUNIONES? podemos valorar más el esfuerzo que hacen los niños para sus trabajos

3.-¿ EN SU OPINION LOS EJERCICIOS QUE SE LLEVARON A DESARROLLAR FUE-

¿FUE DE SU AGRADO? si

PORQUE? porque con nuestra participación hacemos que nuestros niños se sientan importantes y seguros <sup>si mismos.</sup> de

4.-¿TUVO DIFICULTAD PARA ENTENDER ALGUNOS TEMAS? NO  
PORQUE? Todo estuvo muy explicitos.

5.-¿CUMPLIERON LOS PROPOSITOS LAS REUNIONES? si

PORQUE hicimos y reflexionamos todo lo planeado.

6.-¿QUE BENEFICIOS PERSONALES OBTUVO A TRAVES DE LA ESCUELA DE PADRES

Aprender todo lo referente a <sup>la educación de</sup> nuestros hijos.

7.-¿LE GUSTARIA QUE SE SIGUIERAN IMPARTIENDO REUNIONES? si

PORQUE? porque quiero seguir participando en todo lo referente <sup>hija a m!</sup>

DIGA ALGUNOS TEMAS DE PREFERENCIA? Construir proyectos (rep- tiles) para que nuestros hijos vean nuestros trabajos.

8.-¿QUE SUGERENCIAS PROPONE PARA MEJORAR ESTAS REUNIONES CON USTEDES?

Todo fue de mi agrado (pero me gustaria estar juntos con los niños) en clases.

MARCA CON UNA X LA RESPUESTA DE LAS PREGUNTAS:

FUERON:

EXELENTE

BUENOS

MALOS

LOS TEMAS

LOS MATERIALES

LA ORGANIZACION

TECNICAS GRUPALES

EL EXPOSITOR

<u>X</u>	_____	_____
<u>X</u>	_____	_____
<u>X</u>	_____	_____
<u>X</u>	_____	_____
<u>X</u>	_____	_____

GRACIAS POR SU COOPERACION Y AYUDA.

JARDIN DE NIÑOS: JUANA DE ARCO.  
CLAVE: 14DJN0954  
DOMICILIO: EMILIANO ZAPATA 558

FECHA: TAMAZULA JAL 3 DE febrero DE 1998.

EVALUACION:

EVALUACION DE LOS TEMAS QUE SE DESARROLLARON EN LAS REUNIONES DE -  
LOS MESES DE SEPTIEMBRE A ENERO DE 1998.  
PARA LA CAPACITACION DE PADRES DE FAMILIA, DE LOS NIÑOS QUE INTE -  
GRAN DICHA INSTITUCION ESCOLAR.

-A TRAVES DE ESTA EVALUACION DEL PRESENTE INSTRUMENTO SE -  
PRETENDE CONOCER LOS RESULTADOS OBTENIDOS CON RESPECTO A LA INTE -  
RACCION QUE EXISTIO ENTRE PADRES DE FAMILIA Y EDUCADORA, EL MEDIO -  
PARA FAVORECER ASPECTOS IMPORTANTES EN SU PROCESO EDUCATIVO.

-SU OPINION ES FUNDAMENTAL PARA EL ENRIQUECIMIENTO DE LAS -  
REUNIONES Y ACTIVIDADES QUE SE PRETENDERAN EN OTROS MOMENTOS.

I.- DATOS GENERALES:

1.- NOMBRE (S) DE (LAS) PERSONA (S) Beatriz Villa Contreras

2.-GRUPO Y GRADO QUE CURSA SU HIJO: 2: A.

3.- NOMBRE DE SU HIJO (S) Giovanni Padilla Villa

II.- CONTESTE EN FORMA CLARA Y CONCRETA LAS PREGUNTAS:

PREGUNTAS:

1.- ¿LOS TEMAS QUE SE DESARROLLARON LES PERMITIO LLEGAR A LA REFLE -  
XION? Si PORQUE? Porque nos permitio saber como  
A ayudar a nuestros hijos como entenderlos

2.- ~~¿CÓMO SE SIENTEN EN SU SALA DE CLASES?~~  
SU SALA CON SU MAESTRA

3.-¿ EN SU OPINION LOS EJERCICIOS QUE SE LLEVARON A DESARROLLAR FUE-



¿FUE DE SU AGRADO? SI

PORQUE? A Parte de que nos divertimos  
nos ayudó a comprender a nuestras hijos

4.-¿TUVO DIFICULTAD PARA ENTENDER ALGUNOS TEMAS? NO

PORQUE? Porque todo nos lo explicaron de  
la mejor manera

5.-¿CUMPLIERON LOS PROPOSITOS LAS REUNIONES? SI

PORQUE Porque yo antes no escuchaba a mi hijo  
ahora lo escucho y le cuento lo que se

6.-¿QUE BENEFICIOS PERSONALES OBTUVO A TRAVES DE LA ESCUELA DE PADRES

MUCHOS PORQUE GRACIAS A ESAS CLASES  
SE COMUNICA UNO CON LOS NIÑOS Y CON LAS PERSONAS

7.-¿LE GUSTARIA QUE SE SIGUIERAN IMPARTIENDO REUNIONES? SI

PORQUE? Para seguir aprendiendo a ayudar a los niños

DIGA ALGUNOS TEMAS DE PREFERENCIA? El de cuando uno le  
grita a los niños y no sabe ni lo que nos van a decir

8.-¿QUE SUGERENCIAS PROPONE PARA MEJORAR ESTAS REUNIONES CON USTEDES?

que todas las mamás hagan el  
propósito por venir a las clases

MARCA CON UNA X LA RESPUESTA DE LAS PREGUNTAS:

FUERON:	EXELENTE	BUENOS	MALOS
LOS TEMAS	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LOS MATERIALES	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LA ORGANIZACION	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TECNICAS GRUPALES	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
EL EXPOSITOR	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

GRACIAS POR SU COOPERACION Y AYUDA.

JARDIN DE NIÑOS: JUANA DE ARCO.  
CLAVE: 14DJN0954  
DOMICILIO: EMILIANO ZAPATA 558

FECHA: TAMAZULA JAL 3 DE febrero DE 1998.

### EVALUACION:

EVALUACION DE LOS TEMAS QUE SE DESARROLLARON EN LAS REUNIONES DE -  
LOS MESES DE SEPTIEMBRE A ENERO DE 1998.  
PARA LA CAPACITACION DE PADRES DE FAMILIA, DE LOS NIÑOS QUE INTE -  
GRAN DICHA INSTITUCION ESCOLAR.

-A TRAVES DE ESTA EVALUACION DEL PRESENTE INSTRUMENTO SE -  
PRETENDE CONOCER LOS RESULTADOS OBTENIDOS CON RESPECTO A LA INTE -  
RACCION QUE EXISTIO ENTRE PADRES DE FAMILIA Y EDUCADORA, EL MEDIO -  
PARA FAVORECER ASPECTOS IMPORTANTES EN SU PROCESO EDUCATIVO.

-SU OPINION ES FUNDAMENTAL PARA EL ENRIQUECIMIENTO DE LAS -  
REUNIONES Y ACTIVIDADES QUE SE PRETENDERAN EN OTROS MOMENTOS.

#### I.- DATOS GENERALES:

1.- NOMBRE (S) DE (LAS) PERSONA (S) Luz Elena Chávez García

2.-GRUPO Y GRADO QUE CURSA SU HIJO: 3<sup>o</sup> B

3.- NOMBRE DE SU HIJO (S) Esteban Adrian García  
Chávez

#### II.- CONTESTE EN FORMA CLARA Y CONCRETA LAS PREGUNTAS:

##### PREGUNTAS:

1.- ¿LOS TEMAS QUE SE DESARROLLARON LES PERMITIO LLEGAR A LA REFLE -  
XION? SI PORQUE? cosas que una le asia a  
los niños estaba mal (ej. eso esta loco), y eso no debe

2.- ¿CUALES FUERON LOS APRENDIZAJES MAS SIGNIFICATIVOS QUE OBTUVO DE  
valorar los trabajos de los niños

3.-¿ EN SU OPINION LOS EJERCICIOS QUE SE LLEVARON A DESARROLLAR FUE-

RON DE SU AGRADO? Si

PORQUE? En forma de juego nos explicaban como que  
era un mal y nosotros sabiamos lo asen y uno las regala

4.-¿TUVO DIFICULTAD PARA ENTENDER ALGUNOS TEMAS? NO  
PORQUE?

todo estaba bien explicado

5.-¿CUMPLIERON LOS PROPOSITOS LAS REUNIONES? Si

PORQUE se da cuenta de los cosas que comen los  
padres

6.-¿QUE BENEFICIOS PERSONALES OBTUVO A TRAVES DE LA ESCUELA DE PADRES

valorar los trabajos y por eso al estar cuando  
nos ablan - respondian sus inquietudes

7.-¿LE GUSTARIA QUE SE SIGUIERAN IMPARTIENDO REUNIONES? Si

PORQUE? si nos educan de acuerdo a lo mejor

DIGA ALGUNOS TEMAS DE PREFERENCIA? Inquietudes de

8.-¿QUE SUGERENCIAS PROPONE PARA MEJORAR ESTAS REUNIONES CON USTEDES?

todo esto

MARCA CON UNA X LA RESPUESTA DE LAS PREGUNTAS:

FUERON:	EXELENTE	BUENOS	MALOS
LOS TEMAS	<u>X</u>	<u>_____</u>	<u>_____</u>
LOS MATERIALES	<u>X</u>	<u>_____</u>	<u>_____</u>
LA ORGANIZACION	<u>X</u>	<u>_____</u>	<u>_____</u>
TECNICAS GRUPALES	<u>X</u>	<u>_____</u>	<u>_____</u>
EL EXPOSITOR	<u>X</u>	<u>_____</u>	<u>_____</u>

GRACIAS POR SU COOPERACION Y AYUDA.

JARDIN DE NIÑOS: JUANA DE ARCO.  
CLAVE: 14DJN0954  
DOMICILIO: EMILIANO ZAPATA 558

FECHA: TAMAZULA JAL 3 DE FEBRERO DE 1998.

EVALUACION:

EVALUACION DE LOS TEMAS QUE SE DESARROLLARON EN LAS REUNIONES DE -  
LOS MESES DE SEPTIEMBRE A ENERO DE 1998.  
PARA LA CAPACITACION DE PADRES DE FAMILIA, DE LOS NIÑOS QUE INTE -  
GRAN DICHA INSTITUCION ESCOLAR.

-A TRAVES DE ESTA EVALUACION DEL PRESENTE INSTRUMENTO SE -  
PRETENDE CONOCER LOS RESULTADOS OBTENIDOS CON RESPECTO A LA INTE -  
RACCION QUE EXISTIO ENTRE PADRES DE FAMILIA Y EDUCADORA, EL MEDIO -  
PARA FAVORECER ASPECTOS IMPORTANTES EN SU PROCESO EDUCATIVO.

-SU OPINION ES FUNDAMENTAL PARA EL ENRIQUECIMIENTO DE LAS -  
REUNIONES Y ACTIVIDADES QUE SE PRETENDERAN EN OTROS MOMENTOS.

I.- DATOS GENERALES:

1.- NOMBRE (S) DE (LAS) PERSONA (S) Marta Contreras Rojas

2.-GRUPO Y GRADO QUE CURSA SU HIJO: Pregrado A

3.- NOMBRE DE SU HIJO (S) ALEJANDRO Padilla Contreras

II.- CONTESTE EN FORMA CLARA Y CONCRETA LAS PREGUNTAS:

PREGUNTAS:

1.- ¿LOS TEMAS QUE SE DESARROLLARON LES PERMITIO LLEGAR A LA REFLE -  
XION? si PORQUE? Porque nos disen como atender a los

niños

2.- ¿CUALES FUERON LOS APRENDIZAJES MAS SIGNIFICATIVOS QUE OBTUVO DE  
LAS REUNIONES? de que no deberias maltratar y los niños

y nos desarrolla mas

3.-¿ EN SU OPINION LOS EJERCICIOS QUE SE LLEVARON A DESARROLLAR FUE-

¿FUE DE SU AGRADO? Si!

¿PORQUE? Yo como mas conoecemos mas a los otros  
ma mas

4.-¿TUVO DIFICULTAD PARA ENTENDER ALGUNOS TEMAS? No  
PORQUE?

Porque Todo Fue muy claro nos explicaron  
muy bien todo

5.-¿CUMPLIERON LOS PROPOSITOS LAS REUNIONES? Si!

PORQUE Porque Asi! Todos nos damos cuenta de todo

6.-¿QUE BENEFICIOS PERSONALES OBTUVO A TRAVES DE LA ESCUELA DE PADRES

yo en lo personal aprendi como atender mas a mis  
hijos no mal tratarlos

7.-¿LE GUSTARIA QUE SE SIGUIERAN IMPARTIENDO REUNIONES? Si!

PORQUE? Porque aamos aprendiendo mas de lo que pasa

DIGA ALGUNOS TEMAS DE PREFERENCIA? De la educacion de los niños

8.-¿QUE SUGERENCIAS PROPONE PARA MEJORAR ESTAS REUNIONES CON USTEDES?

--que sean mas seguidas para aprender mas  
nosotros tambien

MARCA CON UNA X LA RESPUESTA DE LAS PREGUNTAS:

FUERON:	EXELENTE	BUENOS	MALOS
LOS TEMAS	<u>X</u>	<u>X</u>	<u>      </u>
LOS MATERIALES	<u>X</u>	<u>X</u>	<u>      </u>
LA ORGANIZACION	<u>X</u>	<u>X</u>	<u>      </u>
TECNICAS GRUPALES	<u>      </u>	<u>      </u>	<u>      </u>
EL EXPOSITOR	<u>X</u>	<u>      </u>	<u>      </u>

GRACIAS POR SU COOPERACION Y AYUDA.

FECHA: TAMAZULA JAL 3 DE febrero DE 1998.

EVALUACION:

EVALUACION DE LOS TEMAS QUE SE DESARROLLARON EN LAS REUNIONES DE -  
LOS MESES DE SEPTIEMBRE A ENERO DE 1998.  
PARA LA CAPACITACION DE PADRES DE FAMILIA, DE LOS NIÑOS QUE INTE -  
GRAN DICHA INSTITUCION ESCOLAR.

-A TRAVES DE ESTA EVALUACION DEL PRESENTE INSTRUMENTO SE -  
PRETENDE CONOCER LOS RESULTADOS OBTENIDOS CON RESPECTO A LA INTE -  
RACCION QUE EXISTIO ENTRE PADRES DE FAMILIA Y EDUCADORA, EL MEDIO -  
PARA FAVORECER ASPECTOS IMPORTANTES EN SU PROCESO EDUCATIVO.

-SU OPINION ES FUNDAMENTAL PARA EL ENRIQUECIMIENTO DE LAS -  
REUNIONES Y ACTIVIDADES QUE SE PRETENDERAN EN OTROS MOMENTOS.

I.- DATOS GENERALES:

1.- NOMBRE (S) DE (LAS) PERSONA (S) S. IV. A Sánchez Torres

2.-GRUPO Y GRADO QUE CURSA SU HIJO: segundo B

3.- NOMBRE DE SU HIJO (S) a. Gustin Miguel Contreras Sánchez  
erik Dav. Contreras Sánchez

II.- CONTESTE EN FORMA CLARA Y CONCRETA LAS PREGUNTAS:

PREGUNTAS:

1.- ¿LOS TEMAS QUE SE DESARROLLARON LES PERMITIO LLEGAR A LA REFLE -  
XION? Si PORQUE? Por que vemos como trabaja Jan y  
como se desarrollan

2.- ¿CUALES FUERON LOS APRENDIZAJES MAS SIGNIFICATIVOS QUE OBTUVO DE  
LAS REUNIONES? a. convivir y saber expresar se con los  
demas Juegos diferentes saber convivir con los demas

3.-¿ EN SU OPINION LOS EJERCICIOS QUE SE LLEVARON A DESARROLLAR FUE-

¿FUE DE SU AGRADO? Si

¿PORQUE? Porque se relajó la piense una en otras cosas piense una como niñas y se le pasa el tiempo rapido

4.-¿TUVO DIFICULTAD PARA ENTENDER ALGUNOS TEMAS? Si

¿PORQUE? Porque una no estudio x al momento una se siente niña se le olvida toda y se siente un vieh

5.-¿CUMPLIERON LOS PROPOSITOS LAS REUNIONES? Si

¿PORQUE? Se venias como trabajar los niños

6.-¿QUE BENEFICIOS PERSONALES OBTUVO A TRAVES DE LA ESCUELA DE PADRES

suver comprender los como se trabaja x el tiempo que le prestan las maestras

7.-¿LE GUSTARIA QUE SE SIGUIERAN IMPARTIENDO REUNIONES? Si

¿PORQUE? Sabria uno como tratar a los niños

DIGA ALGUNOS TEMAS DE PREFERENCIA? trabajar mas temas para suver comprender mas a los niños

8.-¿QUE SUGERENCIAS PROPONE PARA MEJORAR ESTAS REUNIONES CON USTEDES?

-- en señarnos mas tema para formar una familia x llevarlos por buen camino

MARCA CON UNA X LA RESPUESTA DE LAS PREGUNTAS:

FUERON:

	EXELENTE	X	BUENOS	MALOS
LOS TEMAS		X		
LOS MATERIALES			X	
LA ORGANIZACION		X		
TECNICAS GRUPALES		X		
EL EXPOSITOR		X		

GRACIAS POR SU COOPERACION Y AYUDA.

JARDIN DE NIÑOS: JUANA DE ARCO.  
CLAVE: 14DJN0954  
DOMICILIO: EMILIANO ZAPATA 558

FECHA: TAMAZULA JAL 3 DE Febrero DE 1998.

EVALUACION:

EVALUACION DE LOS TEMAS QUE SE DESARROLLARON EN LAS REUNIONES DE -  
LOS MESES DE SEPTIEMBRE A ENERO DE 1998.  
PARA LA CAPACITACION DE PADRES DE FAMILIA, DE LOS NIÑOS QUE INTE -  
GRAN DICHA INSTITUCION ESCOLAR.

-A TRAVES DE ESTA EVALUACION DEL PRESENTE INSTRUMENTO SE -  
PRETENDE CONOCER LOS RESULTADOS OBTENIDOS CON RESPECTO A LA INTE -  
RACCION QUE EXISTIO ENTRE PADRES DE FAMILIA Y EDUCADORA, EL MEDIO -  
PARA FAVORECER ASPECTOS IMPORTANTES EN SU PROCESO EDUCATIVO.

-SU OPINION ES FUNDAMENTAL PARA EL ENRIQUECIMIENTO DE LAS -  
REUNIONES Y ACTIVIDADES QUE SE PRETENDERAN EN OTROS MOMENTOS.

I.- DATOS GENERALES:

1.- NOMBRE (S) DE (LAS) PERSONA (S) Marcela Cibrian de Alvarez

2.-GRUPO Y GRADO QUE CURSA SU HIJO: 3 B

3.- NOMBRE DE SU HIJO (S) Jesus Fernando Alvarez C.

II.- CONTESTE EN FORMA CLARA Y CONCRETA LAS PREGUNTAS:

PREGUNTAS:

1.- ¿LOS TEMAS QUE SE DESARROLLARON LES PERMITIO LLEGAR A LA REFLE -  
XION? Si PORQUE? para superar nuestros

errores

2.- ~~¿EN LAS REUNIONES?~~ NO SE ADECUARON CON NUESTROS REQUISITOS QUE OBTUVO DE  
Como tratar a nuestros hijos

3.-¿ EN SU OPINION LOS EJERCICIOS QUE SE LLEVARON A DESARROLLAR FUE-



¿FUE DE SU AGRADO? Si

PORQUE? Aprendemos a compartir más tiempo con nuestros hijos y maestras

4.-¿TUVO DIFICULTAD PARA ENTENDER ALGUNOS TEMAS? no

PORQUE? Porque fueron muy claras

5.-¿CUMPLIERON LOS PROPOSITOS LAS REUNIONES? Si

PORQUE los unieron con nuestros hijos

6.-¿QUE BENEFICIOS PERSONALES OBTUVO A TRAVES DE LA ESCUELA DE PADRES

Conocernos a si mismos y mejorar como persona y ser humano

7.-¿LE GUSTARIA QUE SE SIGUIERAN IMPARTIENDO REUNIONES? Si

PORQUE? Para aprender cada día más

DIGA ALGUNOS TEMAS DE PREFERENCIA? la familia, Educación

8.-¿QUE SUGERENCIAS PROPONE PARA MEJORAR ESTAS REUNIONES CON USTEDES?

--que sean más frecuentes y que participemos todos los padres de familia.

MARCA CON UNA X LA RESPUESTA DE LAS PREGUNTAS:

FUERON:	EXELENTE	BUENOS	MALOS
LOS TEMAS		X	
LOS MATERIALES	X		
LA ORGANIZACION		X	
TECNICAS GRUPALES		X	
EL EXPOSITOR	X		

GRACIAS POR SU COOPERACION Y AYUDA.

# EVALUACION DE LOS TEMAS LLEVADOS EN LAS REUNIONES PRACTICAS



# Anexo 18

## FICHA DE REUNIÓN DE INFORMACIÓN TÉCNICO-PEDAGÓGICA

### I. DATOS GENERALES:

Nombre del jardín de niños: JUANA DE ARCO Clave: 14DJN0954E  
Zona: 20 Sector: 13 Fecha: 29 Abril 1998  
DIA: MES AÑO

### PARTICIPANTES:

Nombre de la directora: Lucía Elvira Guevara Mendoza  
Nombre de los docentes y grado: Amanda, Elena, Consuelo y  
Margarita  
Número: 5 educadoras

### II PLANEACIÓN:

Objetivo Específico: Inquietud por el personal por organizar una convi-  
vencia para el día de las madres con nuevas ideas en su  
organización. Organizar Juegos.

Puntos a tratar: La organización de diferentes juegos en el día  
de la madre.  
Un día deportivo

Materiales a utilizar: Opiniones acerca de los diferentes juegos  
en el día deportivo.

### DESARROLLO DE LA REUNIÓN:

Comentarios generales sobre el desarrollo de la misma: (acuerdos)  
- Un cambio de estrategia en el evento del 10 de mayo.  
- Se citará a reunión este jueves 7 de mayo, para la forma-  
ción de equipos y variedad de juegos a llevar.

Dudas o inquietudes por los padres y que no pudieron ser satisfechas en el transcurso de la reunión.

- Ninguna:

Conclusion: Se llegó al acuerdo de cambiar las estrategias, e  
invitarlas a concursos en el día de las madres, en el aula,  
y para finalizar un convivio en el aula de usos múltiples.

## Anexo 19

### FICHA DE REUNIÓN DE INFORMACIÓN TÉCNICO-PEDAGÓGICA

#### I. DATOS GENERALES:

Nombre del jardín de niños: Juana de Arco Clave: 14DJN0954E  
Zona: 020 Sector: D13 Fecha: 7 Mayo 1998 9:00  
DIA: MES AÑO

#### PARTICIPANTES:

Nombre de la directora: Lucía E. Guevara Mendoza

Nombre de los docentes y grado: - - -

Número de padres de familia: 48

#### II PLANEACIÓN:

Objetivo Específico: Informar a las madres de familia los cambios en su día a festejar.

Puntos a tratar: Invitación a un día deportivo.

- Integrar equipos afines según interés a participar  
- abra 1º - 2º y 3º lugar. - Comida y convivencia.

Materiales a utilizar: Lapicera, hoja para los equipos a formar.

#### DESARROLLO DE LA REUNIÓN:

Comentarios generales sobre el desarrollo de la misma: Acuerdos:  
- La idea fue emotiva, con risas de nerviosismo a participar.  
- Se logró formar bastantes equipos, donde las mismas querían participar en los distintos juegos.

Dudas o inquietudes por los padres y que no pudieron ser satisfechas en el transcurso de la reunión.

- Las dudas fueron el no estar acostumbradas a estos juegos, pero después de explicar motivos al cambio, se animaron y venían su curiosidad por participar e integrarse a los equipos a formar.  
- Se acordó cerrar la calle del J. de niños para su participación.  
- Este día hubo comunicación entre sus integrantes platicando el que pasará? Salieron inquietas, alegres con emoción para lo nuevo.

- 1- Angelica Gonzalez Flores. ✓
- 2- Angelica Martinez Esqueda. ✓
- 3- Rosario Valenano. ✓
- 4- Silvia Sánchez. ✓
- 5- Patricia Gallegos Hernandez. ✓
- 6- Maria Guadalupe Mejia Villalvazo. ✓
- 7- Laura Hernandez G. ✓
- 8- Irma Loza Cisneros. ✓
- 9- Griselda Bravo. ✓
- 10- Maria Madrigal. ✓
- 11- Beatriz Villa. ✓
- 12- Martha Contreras. ✓
- 13- Silvia Baltazar. ✓
- 14- Maria Mendoza. ✓
- 15- Elvia Caballero. ✓
- 16- Maria Guadalupe Mejia. ✓
- 17- Luz Maria Moran. ✓
- 18- Maria Contreras. ✓
- 19- Maria Guadalupe de Anda. ✓
- 20- Margarita Mendez. ✓
- 21- Maria Teresa. ✓
- 22- Blanca Patricia Dávila. ✓
- 23- Guadalupe Muñoz. ✓
- 24- Ana Madrigal. ✓
- 25- Ana Olivia Colazo. ✓
- 26- Delina Ramos. ✓
- 27- Ana Bertha ~~de~~ Mata. ✓
- 28- Ma. Sagrario Macias. ✓
- 29- Rosalva Rios. ✓
- 30- Lucia Vera. ✓
- 31- Teresa Loza. ✓
- 32- Maria Lopez Mungua. ✓
- 33- Maria G. Aguilar. ✓
- 34- Luz Elena Chavez. ✓
- 35- Ofelia Contreras. ✓
- 36- Angelica Faras. ✓
- 38- Rosario Mendoza. ✓
- 39- Yolanda Rodriguez. ✓
- 40- Lucia Vera Reyes. ✓
- 41- Alma Rosa Sepulveda. ✓
- 42- Julia Lopez Torres. ✓
- 43- Elsa Cordova. ✓
- 44- sagrario Mojica. ✓
- 45- Olivia Mercado. ✓
- 46- Maria Mendoza R. ✓

(Lunos 11 de Mayo)

Festejo 10 del Mayo  
Deportivo

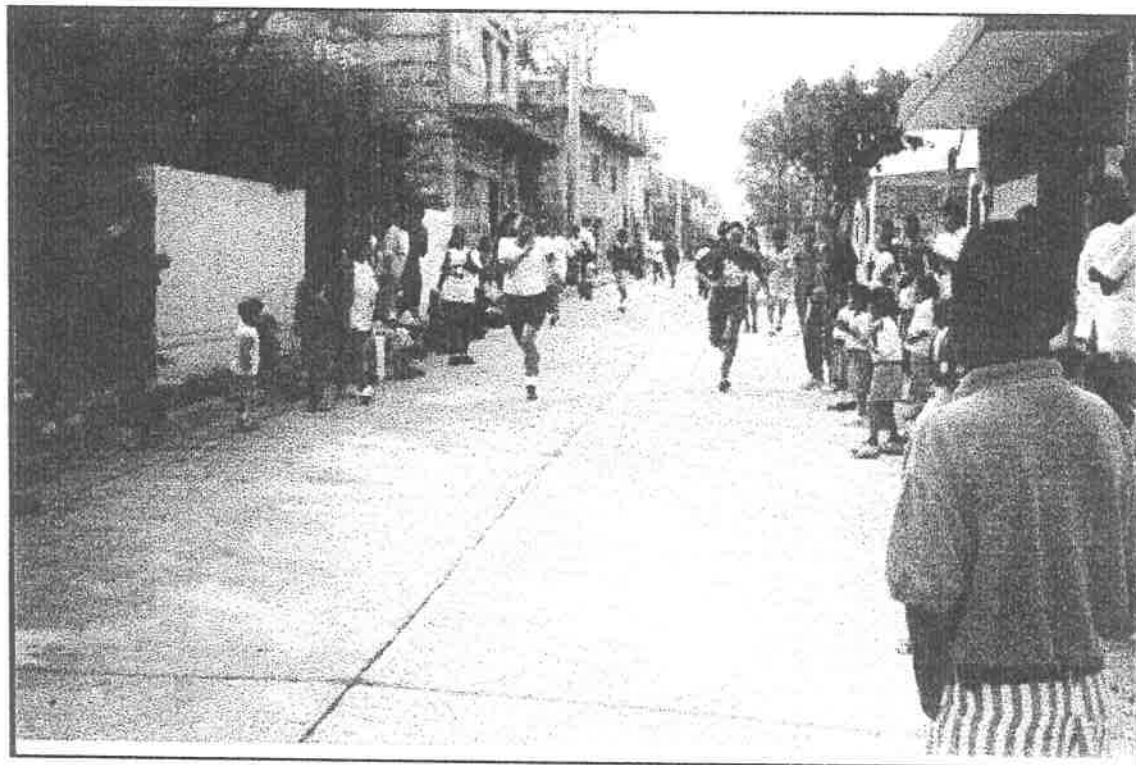
**DIA DEPORTIVO 10 DE MAYO**



**ANTORCHA**



## CARRERA DE RELEVOS



## ENCOSTALADOS



## Anexo 20

### FICHA DE REUNIÓN DE INFORMACIÓN TÉCNICO-PEDAGÓGICA

#### I. DATOS GENERALES:

Nombre del jardín de niños: Juana de Arco Clave: 14DJN0954E  
Zona: 020 Sector: 013 Fecha: 12 Mayo 1998 8:20  
DIA: MES AÑO

#### PARTICIPANTES:

Nombre de la directora: Lucía E. Guevara Mendoza  
Nombre de los docentes y grado: El personal docente y de inten-  
dencia.  
Número de padres de familia: 7

#### II PLANEACIÓN:

Objetivo Específico: Experiencias de un día anterior

Puntos a tratar: lo "chusco", la emoción, la inquietud y el juego  
como parte importante en nuestra vida y en nuestra  
integración adulta.

Materiales a utilizar: experiencias vividas, organización y las  
ideas obtenidas de este día emotivo y trascendental.

#### DESARROLLO DE LA REUNIÓN:

Comentarios generales sobre el desarrollo de la misma:

- Se logro el compañerismo, solidaridad, autonomía y dinamismo  
en las participaciones. - Porras entre todos los participantes y  
miembros de la comunidad. - El desarrollo fue por las calles de  
la comunidad logrando unir vecinos por curiosidad, integrandose al grupo.
- Dudas o inquietudes por los padres y que no pudieron ser satisfechas en el transcurso de la reunión.

Conclusión: Tomar encuesta y estimular estos juegos resulta placentero  
y motivante entre sus integrante; Logrando existir interrelación  
con maestros - madres de familia y padres como comunidad vecinal.  
- Este día fue de entusiasmo, relajante y motivante para espec-  
tadores y participantes que dejandose llevar por este entusiasmo  
se logro la integración de "porras" por sus amigos, o sim-  
plemente por simpatizantes participadores. En fin todo fue  
compañerismo.



## Anexo 21

### FICHA DE REUNIÓN DE INFORMACIÓN TÉCNICO-PEDAGÓGICA

#### I. DATOS GENERALES:

Nombre del jardín de niños: Juana de Arco Clave: 14DJN0954E  
Zona: 020 Sector: 13 Fecha: 8 Junio 1998  
DIA: MES AÑO

#### PARTICIPANTES:

Nombre de la directora: Lucía Guevara Mendoza  
Nombre de los docentes y grado: Margarita, Consuelo, Amanda y  
Elena  
Número: 5 educadoras

#### II PLANEACIÓN:

Objetivo Específico: Lograr que las madres de familia participen  
en el festival del niño.

Puntos a tratar: Concientizar a Madres de familia de cada grupo, escoger  
bailables tradicionales en donde participen ellas, creando  
su vestido como accesorios de acuerdo a la canción.

Materiales a utilizar: Cassetts, música que ayude a nuestras activida  
des a escoger. - sugerencias que ayuden a mejorar  
nuestra participación.

#### DESARROLLO DE LA REUNIÓN:

Comentarios generales sobre el desarrollo de la misma: Acuerdos:

- Que cada educadora concientice al grupo de mamás.
- Escogerán su bailable, orientando, y creando vestuario y  
accesorios indispensables. - los ensayos serán flexibles con  
responsabilidad.

Dudas o inquietudes por los padres y que no pudieron ser satisfechas en el transcurso de la reunión.

Ninguna.

Conclusion: Seguir como asta hoy, con solidaridad, compañerismo,  
y responsabilidad para llegar a nuestra meta deseada, y  
que día a día trascienda dando nueva ilusión, para seguir  
adelante a esta nueva participación e interacción al  
Jardín de niños.

clausura escolar bailables per mamas

