

**EDUCACION
JALISCO**



UNIDAD 144

**LA INFLUENCIA DE LA ALIMENTACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS
NIÑOS DE PREESCOLAR**

PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA:

MARÍA DEL CARMEN GARCÍA RAMÍREZ.

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN



CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL. ABRIL DE 1999



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CD.GUZMAN,MPIO. DE ZAPOTLAN EL GRANDE, JAL., MARZO 16 DE 1999.

C.PROFRA. MARÍA DEL CARMEN GARCÍA RAMÍREZ.
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: "LA INFLUENCIA DE LA ALIMENTACION EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR", a propuesta del asesor Profra. Bertha Angelita Magaña Barragán, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 144
CIUDAD GUZMAN

LIC. AGUSTIN FRANCO GALLEGOS
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN No. 144

DEDICATORIA

Un recuerdo a mis asesores de "Apatzingan" y a mis compañeros de grupo del plan 94. Quienes con gusto me cobijaron bajo el cielo Michoacano y con respeto; a los profesores que me brindaron su apoyo y sus saberes bajo el techo Jalisciense, en la unidad 144 de Ciudad Guzmán.

Lo máximo, sin encontrar palabras de agradecimiento y cariño, a quien con toda paciencia y amor se convirtió en mi secretario particular durante el seguimiento de estos trabajos desde el alfa hasta la omega, a mi esposo el Sr. Antonio Castellanos López.

A mis cuatro hijos quienes también colaboraron en el logro de esta licenciatura, ellos son:

Juan Francisco

Mónica Noemí

María Soledad

Margarita del Carmen

Con cariño a mis hermanas Lupe y Lola.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	9
1. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA PROBLEMÁTICA	10
1.1 Desarrollo y contrastación de las dimensiones de la problemática docente hasta concluir con el diagnóstico	10
1.2 El contexto escolar	14
1.3 Dimensión contextual	15
2. PROBLEMATIZACIÓN	22
2.1 Planteamiento del problema	22
2.2 Puntualización de las respuestas que ya se ha dado al problema con anterioridad	22
2.2.1 La influencia de la alimentación en el aprendizaje de los niños de preescolar ...	23
2.2.2 Fundamentación teórico	24
2.3 Problemática específica	25
2.3.1 Investigaciones de nutrición	25
2.4 Conceptualización	38
2.4.1 Respuestas que ya se han dado al problema	38
2.4.2 Como afecta la mala alimentación en el aprendizaje de los niños de preescolar	40
2.5 Planteamiento de los propósitos generales y metas concretas	49
3. CONCEPCIÓN QUE POSIBILITA UNA NUEVA RESPUESTA AL PROBLEMA Y RECOMENDACIONES PARA SU CONSTRUCCIÓN	51
3.1 Posibles respuesta al problema desde la teoría	51
3.2 Factibilidad y justificaciones de la propuesta	52
3.2.1 Tácticas de trabajo	53
3.3 Estrategia general de trabajo	56

3.3.1 Formas en que se organizaran los participantes de manera individual y grupal	56
3.3.2 Definición explícita de los cambios que se pretende alcanzar	56
3.3.3 Formas de trabajar los procesos escolares y situaciones concretas involucradas	58
3.3.4 Las secuencias de acciones los procedimientos y tácticas desarrolladas	58
3.3.5 La sucesión ordenada de acciones a realizar	59
3.3.6 Las implicaciones y consecuencias que tienen las acciones	60
3.3.7 Medios, recursos, tiempos y lugares donde se efectuaron las acciones	60
3.3.8 La evaluación de los logros alcanzados, los procesos las tareas realizadas y las metas de formación cumplidas	62
3.4 Plan para la puesta en práctica de la propuesta y su evaluación	65
3.4.1 Medios y recursos que se necesitan	65
3.5 Plan para el seguimiento y evaluación de la propuesta	66
3.5.1 Definición del o los objetivos a evaluar	66
3.5.2 Determinación de los criterios para evaluar	66
3.5.3 Elaboración de las técnicas e instrumentos	68
3.5.3.1 Presentación del plan	69
3.5.3.2 Técnicas e instrumentos para recopilar, sistematizar e interpretar la información	71
3.5.4 Evaluación de la propuesta	72
3.5.4.1 Calendarización del proceso de aplicación de la alternativa de innovación	73
3.5.4.2 Los mecanismos a través de los cuales se podrán sistematizar los datos o registros de la aplicación	73
3.5.5 Cambios específicos que se lograron alcanzar	82
3.5.5.1 Perspectivas	83
3.5.6 Puntualización y recomendación que se hacen para reestructurar la alternativa	84
3.6 Perspectivas de la propuesta	88
3.7 Los problemas que se plantea explicar y resolver	89
3.8 La influencia de la alimentación en los aprendizajes de los niños preescolar	89

4. CONCLUSIONES	90
4.1 Modificaciones que hará la alternativa	90
5. BIBLIOGRAFÍA	93
ANEXOS	95

INTRODUCCIÓN

La elaboración de éste trabajo, no me resultó fácil, puesto que se prestaba a confusiones e inseguridades.

No obstante, el deseo de ayudar a mis alumnos, el obtener más experiencia y conocimientos para poder auxiliar a los padres de familia, me animaron a continuar adelante, procurando hacer más y lo mejor que se pueda para brindar enseñanza y orientación adecuadas con la obtención de resultados alentadores, en el aprendizaje de los niños.

Enfocándolo a través de una buena alimentación, teniendo presente que dicho aprendizaje no solo se da en forma escolarizada sino a través de múltiples experiencias cotidianas las cuales se presentan y manejan en la realidad socio-económico y político.

Dichas situaciones redundan en pro o en contra del aprendizaje de mis alumnos.

En el contexto globalizador, es a la escuela a quién corresponde la función de facilitar los medios para un desarrollo personal y la integración social, por medio de una oferta que brinde servicio al alumno de diversas capacidades, intereses, ritmo y actitudes en un tronco común que se hace obligatorio.

Esta conlleva una nueva forma de estructuración y de actuación que además de buscar la consecución de unos objetivos educativos y de aprendizaje externos, ella misma con su conexión e integración interna, es como un objetivo a conseguir.

Cuando hablamos de comunidad escolar, nos referimos a un modelo de relaciones interpersonales, un modelo de gestión escolar y a un modelo de relaciones de la escuela y la comunidad social, todo esto debe alcanzar su realización en la propia comunidad educativa.

1. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA PROBLEMÁTICA

1.1 Desarrollo y contrastación de las dimensiones de la problemática docente hasta concluir con el diagnóstico

El presente trabajo se inicio en abril de 1996. En la población de San Andrés Ixtlán, Jal., municipio de Gómez Farias.

Se fue realizando a través de la investigación participativa como base. La etapa inicial de la investigación del diagnóstico se hizo con el propósito de partir de datos concretos para la detección del problema sobre la influencia de la alimentación en los aprendizajes de los niños de preescolar.

Como marco de referencia principalmente se tomó a los niños de mi propio grupo el cual esta bajo mi cuidado en el Jardín de Niños Francisco González Bocanegra ubicado en la calle guerrero No. 383 de la misma población, porque me dediqué a la búsqueda de datos que me permitieron saber más acerca de estos asuntos y que me ayudarán a mejorar la alimentación con el fin de obtener más rendimientos escolares.

Los obstáculos que se presentaron en el desarrollo de este trabajo no fueron pocos pues como consecuencia de la ignorancia y falta de confianza de los padres de familia nos encontramos al principio con la indiferencia y la desconfianza de ellos, y la timidez de los niños negándose unos y otros a colaborar, pero, poco a poco sus oídos fueron admitiendo mis ruegos para mejorar su situación sobre todo la de los niños y en especial su futuro.

Finalmente, se logró que pusieran atención y sintieran su responsabilidad de ayudar a sus hijos a construir su futuro.

La promotora fue a platicar con ellos también y aceptaron llevar a sus niños a checar al S.S.A. proporcionándoles a los desnutridos, leche y alimentos adecuados del programa D.I.F.

También se les orientó sobre el cultivo de los huertos familiares con la intención de obtener a bajo precio las verduras básicas y de ser posible, algunos frutos.

Para hacer una evaluación de este trabajo o problema fue necesario investigar los antecedentes alimenticios de cada niño, pidiendo información a cada padre de familia sobre el tipo de alimentos que consumen en cada uno aún antes del parto y en base a una ficha inicial de la cual, anexaré más adelante una forma, lo mismo de los hábitos de higiene con que elaboran los alimentos en su casa y evitar los de la calle.

También se elaboraron gráficas y tablas alimenticias que S.S.A. nos proporcionó quedando archivadas tanto en el plantel como en el S.S.A..

Como buena fuente de consulta nos proporcionaron folletos, libros y rotafolios, con orientaciones e indicadores.

Se proporcionó información sobre la alimentación que debe llevar una madre desde el embarazo y después del parto, para una lactancia mejor sobre todo, durante los tres primeros meses de la vida del infante así como las papillas posteriores a esta edad y a lo largo de las primeras etapas de la infancia.

Recursos humanos: Con la ayuda de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, se logró avanzar sobre el problema.

Con la aceptación del problema por parte de los padres de familia se pudo cambiar algunos malos hábitos de alimentación. A los alumnos se les motivó para convencerlos de que hay muchos alimentos sabrosos y nutritivos que pueden consumir.

Recursos financieros: En este aspecto se cuenta solo con los pocos recursos económicos que el investigador puede aportar dado a su bajo salario y por parte de los padres de familia ninguno, por ser una comunidad bastante pobre.

ENTREVISTA: Lista de preguntas claves para la elaboración del diagnóstico.

Los siguientes cuestionamientos se les hizo al personal del S.S.A. y al Delegado Municipal.

1.- *¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes en los infantes de la comunidad?*

Gripas, infecciones intestinales o gastronómicas sobre todo en tiempo de lluvias o por falta de higiene en la elaboración de los alimentos; otras como viruela, escarlatina, rubéola, sarampión o las conocidas paperas que si no se tiene cuidado con esta enfermedad se transmite fácilmente.

2.- *¿Hay alguna relación entre la edad de los niños y esas enfermedades?*

Si, normalmente a toda edad cuando no se recibe sobre todo una buena alimentación aún desde el embarazo, después del parto los niños deben tener defensas que la madre les proporciona. Algunos nacen con pocas de ellas, desnutridos o anémicos o con otro tipo de enfermedades por no alimentarse bien la madre y posteriormente ya aquí los descuidan en su alimentación.

3.- *¿Qué factores económicos influyen en esto y como?*

Hay poco trabajo y los que trabajan reciben poco salario o muy bajo y éste no alcanza sobre todo si la familia es numerosa, por lo tanto la alimentación es poca, raquíctica y mal preparada y sin faltar todos aquellos que ni salario ganan que son la mayoría.

4. *¿De qué manera influye en la situación de la vivienda o de la familia, el barrio, en las enfermedades de los niños?*

La mayoría de las viviendas son insalubres, sin pisos, con techos de lámina de cartón y pocas cuentan con letrinas o sanitarios; otras no cuentan aún con el servicio de agua potable por lo que con frecuencia también se enferman incluso los adultos.

5.- *¿Hasta qué punto el problema se debe a la política de las autoridades locales y del estado?*

La poca seriedad por parte de estas personas para enfrentar las necesidades, la indiferencia ante estos problemas como el solucionar la falta de empleo, la pobreza extrema, por otro lado las desviaciones del presupuesto y la falta de humanidad para resolver estos problemas que arrastran a los niños, quienes son los que finalmente pagan el precio de los errores que cometemos los adultos o en este caso los padres de cada familia, así que las autoridades menos se van a preocupar por el mejoramiento de una comunidad.

6.- *¿Qué consecuencias tienen las diferentes enfermedades?*

Como resultado, da un índice mayor de mortalidad afectan el desarrollo como la poliomielitis o ceguera como el sarampión o deficiencia y ganas de aprender, jugar o trabajar.

Desnutrición, baja asistencia o deserción, poca asimilación y no aprovechamiento de los alumnos.

7.- *¿Qué formas de curación se aplican?*

Medicamentos esto se adquieren según la situaciones algunos cuentan con el I.M.S.S. otros ISSSTE pero como la mayoría no cuenta con estos servicios asisten al S.S.A.

Algunos recurren a la medicina natural por lo que muchas personas conocen las plantas medicinales con las cuales se elaboran medicinas caseras.

8.- *¿Cómo podemos prevenir las enfermedades infantiles?*

Con una alimentación más balanceada, completa e higiénicamente preparada y desde luego un poquito más abundante por que la verdad se consuelan con uno o dos tacos con sal o frijoles. También es importante orientarlos a que lleven a sus hijos a vacunar oportunamente o bien cuando hay campañas domiciliarias.

En el nivel familiar enseñándolos a prevenir a evitar enfermedades lo mismo que evitando los accidentes.

1.2 El contexto escolar

En San Andrés Ixtlán, Jalisco, municipio de Gómez Farias y el Jardín de niños, donde actualmente laboro; se llama Francisco González Bocanegra, ubicado en la calle Guerrero No. 383 a un costado de la Escuela Secundaria Federal, sobre la carretera a Ciudad Guzmán, Guadalajara, mide 40 metros por 40 delimitado por un alambrado de maya ciclón, cuenta con tres aulas y una de las mismas dimensiones que funciona como cocina y salón de juntas a la vez, la dirección, un baño de las niñas, como el agua es escasa se le construyó un aljibe, un patio de área verde una área con juegos recreativos, una pequeña cancha con porterías para fut-bol también tiene una alberca que se usa solo en primavera porque hace algo de calor.

Cuenta también con una placita cívica donde se hacen los honores a la Bandera y las rutinas de activación colectiva, adornado con llantas y un arenero donde los niños retozan.

Laboran con una Directora, 4 educadoras, y 1 intendente.

La inscripción en el período 97-98, fue de 90 alumnos, la mayoría de origen demasiado humilde, con desnutrición por falta de una buena alimentación, provocada por la escasez de recursos económicos y la ignorancia del buen uso de los alimentos.

Algunos papás cuentan con trabajo, la mayoría no.

El personal está muy capacitado se cuenta con una Licenciada en Educación, otra que está terminando la maestría, otra educadora que ya se graduó en maestría, solo la Directora y yo estamos cursando el 5o. semestre de la Licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional en la Unidad 144-UPN. de Ciudad Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jalisco. con algunas peripecias, gajes del mismo oficio, pero seguimos insistiendo en la superación profesional.

Mi grupo: donde se desarrolló esta propuesta fue el de segundo año, lo integran, 23 alumnos, 11 mujeres y 12 hombres de edad entre los tres y cuatro años y medio, todos de clase humilde de los cuáles 7 están en estado de desnutrición, 10 en letra amarilla y cinco en letra

verde, este estudio se realizó, en septiembre 10, por lo que esa misma semana se llamó a los padres de familia, los cuales son económicamente de condiciones pobre o muy pobre ya que no tienen empleo como obreros y algunos ni empleo tienen; por lo que su alimentación es precaria y algunos solamente tienen para "frijoles" y los que tienen un poco más y no saben gastar su dinero en alimentos sanos y nutritivos por la ignorancia y otros por comodidad se les hace más fácil comprar jugos embotellados, sabritas, pan bimbo, o cualquier otra chatarra.

Para interesar a los papás se distribuyó el salón en 5 áreas enfatizando la de la "Naturaleza" en torno a la cual se englobarán la de construcción, matemáticas, biblioteca, gráfico-plástico colocado al fondo un mural cuyo motivo será una granja.

Se procuraron materiales de uso, de rehuso y de desecho así como otros adquiridos todos enfocados a la alimentación.

Con estos actores humanos con los recursos que se mencionan más los materiales, que los especialistas me proporcionen, más los que brinde la naturaleza fuera de mi aula como el mercado, una granja, las hortalizas, la feria, las tradiciones, el estanque, y aquellas que surjan en el desarrollo de nuestra propuesta y que nos sirvan para motivar y mejorar la alimentación que redunden en mejores aprendizajes de los alumnos.

En la encuesta que se realizó se encontró que la mayoría de los papás ni siquiera terminó la primaria y solo hay un veterinario y una enfermera y cuatro de secundaria.

1.3 Dimensión contextual

Histórico: Este alegre y pintoresco pueblito. Es de una antigüedad increíble, como testimonio de ello, se cuenta con objetos arqueológicos, figurillas de barro que se pueden admirar en el museo de Ciudad Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jal., incluso algunos objetos datan de antes de Cristo, los antepasados adoraban a XIPETOTE "SEÑOR DESOLADO" y COLL "DIOS DEL FUEGO", así llamado en el occidente del País perteneciendo al Señorío de Zapotlán, originalmente se ubicaba al sur del río Jaralillo en el

lugar denominado el Pueblito y con anterioridad en el Tepehuaje, cerca de San Sebastián, pero por dificultades entre ambos pobladores, originadas por la posesión de tierras hortícolas y por la falta de agua, se reubicaron en el lugar actual.

Geografica: Se localiza al sur del Estado de Jalisco, a los 3°. 20". 30" de longitud oeste a los 19° 41" de latitud norte y a una altura de 1,508 metros sobre el nivel del mar, sus límites son: Norte con el poblado de Unión de Guadalupe. Sur con la población de Gómez Farías. Este con la comunidad de El Rodeo con el Ejido 1ro. de Febrero (San Nicolás).

Su clima es templado por lo general todo el año, sólo en invierno refresca mucho, por lo que opinan tanto los propios habitantes, como los visitantes, que es bastante agradable, la temperatura media oscila entre los 19° y 21° grados centígrados.

La flora es variada, como frutales, cítricos, punicáceas entre las que predominan los granados, con cuya fruta se elaboran los tradicionales ponches; en los cultivos de temporal abunda el maíz y el sorgo; en su sierra de "El tigre" que se encuentra en las inmediaciones, abundantes árboles madereros pinos, robles, encinos, etc..

Marco social: La población en mi comunidad, en su mayoría aunque se compone de personas pobres, son muy participativos y creativos.

En el ramo de la salud, actualmente el pueblo cuenta con un pequeño centro de salud, conformado y atendido por médicos pasantes de la Universidad de Guadalajara una enfermera y una persona en el nivel administrativo. Abundando en éste mismo renglón se cuenta con el Dr. Gustavo Amador Espinoza, galeno que de manera altruista atiende a quienes solicitan sus servicios, egresados de la Universidad de Guadalajara en el año de 1961 y desde entonces alterna su actividad en la Cd. de Guadalajara donde tiene su consultorio médico y en esta población por lo menos dos días a la semana de forma ininterrumpida. Contamos también con servicios de Odontología, enfermería y medicina general proporcionados principalmente con personal originarios y vecinos de esta población.

Septiembre mes de la patria, jamás pasa desapercibido y se saborean más este tipo de festividades en pueblito como este, en el que todos participen en grande y con mucho entusiasmo.

Cultural: Como su entorno es de pobreza, sus habitantes carecen de manera notoria de cultura, razón por la cual los eventos culturales que se efectúan no son de gran envergadura y casi no hay promotores en este ramo. Con lo único que se cuenta en esta población es con una biblioteca ubicada en las instalaciones de la Delegación Municipal de esta localidad, dicha biblioteca fue inaugurada en fecha reciente y se encuentra funcionando con la atención de una persona que labora en la Delegación.

Demográfico: Esta comunidad ha registrado en los últimos diez años, un considerable crecimiento, tanto en extensión territorial como en el índice de población en el primer rubro cuenta con 8 colonias y en segundo, con una población aproximada de 10,000 habitantes, datos extraídos del último censo practicado al respecto. El poblado cuenta con 950 viviendas ubicadas en 30 calles con su respectiva numeración y nomenclatura.

Respecto a los datos anteriores el 60% de las viviendas están construidas con material, tabique, bóveda y pisos de mosaico y cemento. El 40% restante corresponde a casas de construcción antigua, adobe y teja, piso de tierra algunas, otras son de madera y láminas de asbesto y cartón en las que se palpa una pobreza extrema.

Actualmente la Secretaría de Comunicaciones y Transportes dotó a esta población de servicio telefónico automático, en el año de 1964 únicamente se contaba con una caseta telefónica, además se cuenta con una oficina de correos instalada en la Delegación Municipal y el acceso a la población que entronca con la carretera estatal fue recientemente pavimentado, el adelanto y la mejoría en este aspecto han sido notorios.

San Andrés, económicamente hablando, es pobre en apariencia, ya que en sus inmediaciones existen algunos yacimientos de varios minerales, los cuales no han sido explotados de manera adecuada, puesto que la derrama económica no es hacia este pueblo,

minas de caolín, cal piedra, cantera, piedra negra, los recursos madereros son explotados en estas regiones solo para beneficio de unos cuantos la mayoría de la gente son jornaleros y gente que emigra a otras ciudades.

La agricultura de temporal, es otro recurso del que la mayoría de los pobladores se vale sin lucrar sólo para subsistir dado que ellos dependen del buen temporal de lluvias por lo tanto es desilusionante el rendimiento, a lo anterior se añade la situación de lentitud o inoportunidad con las que las instituciones de crédito imprimen el otorgamiento de crédito e insumos. Se cuenta con 2,840 hectáreas cultivables de las cuales 800 se destinan a agostaderos para ganado vacuno.

En algunos predios de manera natural crece una planta denominada "Zacatón" cuya raíz se aprovecha para la fabricación de escobas, escobetas y cepillos etc. Sin embargo esto ha sido substituido por el plástico, situación que ha mermado el mercado escobero de raíz.

Ecología: Al parecer, la contaminación no ha llegado a este pueblo sin embargo he observado que las tierras de cultivo ya no ofrece la misma productividad que anteriormente se obtenía, esto se debe al gran uso de los fertilizantes químicos, o herbicidas etc. Así mismo se notan varios parajes afectados por los incendios premeditados o con la finalidad de reforestar, para tener áreas cultivables según eso desmontan.

También es notable la gran cantidad de basura que se deposita en los llanos que podrían ser productivos, y que si hoy no lo son por este motivo, estos descuidos y las actuaciones inconscientes ha ido provocando la contaminación existente, y si hoy que todavía tiene solución no se preocupa por arreglar el problema, mañana será un poco tarde.

Jurídico político: En la Delegación Municipal no se cuenta con datos de ninguna especie actualmente, mucho menos con monografía de la población no se actúa independientemente por el mejoramiento.

Todo se concentra a la cabecera municipal y hasta el momento nadie se ha preocupado por tener datos en la Delegación Municipal.

Gobierno y administración: Anteriormente se hizo mención a que éste poblado se maneja a través de honorable Ayuntamiento de Gómez Farias. Dicha administración esta conformada por un Presidente Municipal, Secretario, Tesorero más 7 regidores de diversas áreas.

En cuanto a la Delegación de San Andrés Ixtlán se compone de un Delegado Municipal, Subsecretario, y Subtesorero.

Claro que al depender de una delegación exacta y consciente determinó que se mejoraría la comunidad.

Educación: Cuenta con los siguientes centros educativos:

4 jardines de niños federales, 8 escuelas primarias, 1 secundaria, los estudios superiores se realizan en Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal. Otros se van a estudiar y trabajar hasta Guadalajara, Jal. Desde entonces alterna su actividad con la Ciudad de Guadalajara, Jalisco viniendo los fines de semana según sus necesidades.

Contamos también con dentista y varias enfermeras.

Al principio hablaba de la fiesta mayor o religiosa en la cual me faltó mencionar las actividades religiosas, como peregrinaciones, actos de culto religioso y ritos que culminan por la noche con el consabido castillo que alegra y anima tanto a las personas mayores como a los niños en el cual se confunden las clases sociales, y solo se ve en los rostros la alegría y la esperanza, de los espectadores.

Danza de "los paixtlis o paixtles" Donde el llano empieza, se tiende San Andrés Ixtlán, un viejo y risueño pueblo indígena del Sur de Jalisco, pardo relicario de los paixtlis cuyo colorido brillante suavizan los tonos grises del heno prodigado en su vestimenta.

Esta danza única en su estilo cautiva por la primitiva belleza de su indumentaria, el señorío de sus actores y el ritmo y dulzura de su música.

Su historia: Por datos de personas ancianas de esta población nos hemos dado cuenta de que esta danza se considera existente desde antes de la conquista, fueron llamados por las gentes "Los árboles danzantes" por su rara y atractiva vestimenta.

Como era su costumbre se presentaba a bailar en las fiestas del Santo Patrono del pueblo y la Virgen de Guadalupe, pues su atuendo debe reformarse cada año dado que el heno o paixtle se seca y pasado un tiempo ya no se puede usar.

Danza de la conquista : Sobre esta danza de la conquista no se tienen antecedentes de su inicio, por las investigaciones realizadas nos enteramos de que es original de este pueblo San Andrés Ixtlán, y se le conoce desde hace mucho tiempo.

La integran treinta o cuarenta danzantes, son dos filas presididas por los apaches.

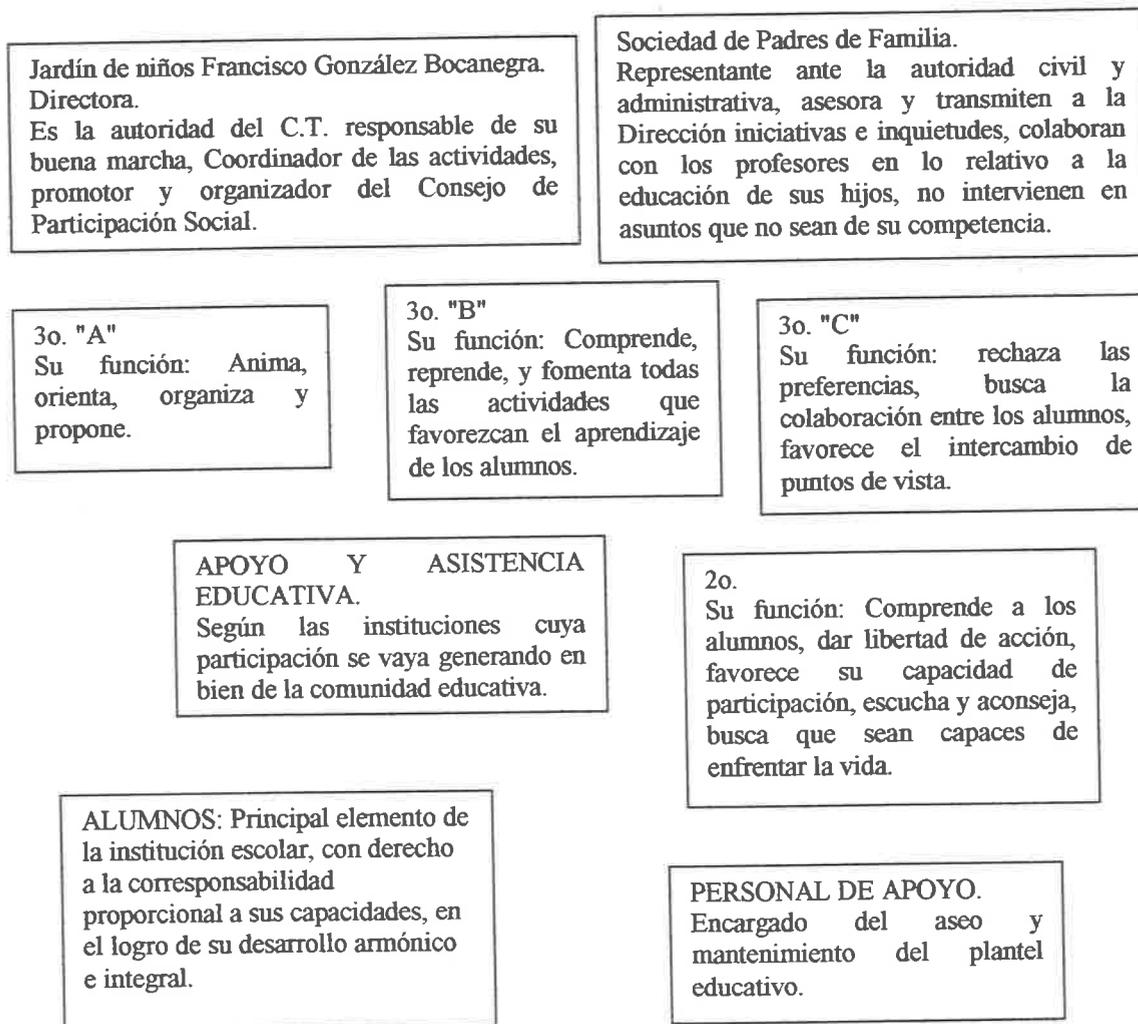
Vestimenta de los apaches: llevan una nagüilla que va desde la cintura hasta un poco más abajo de la rodilla, es un poco angosta tiene franjas horizontales con colores blancos, verde y rojo de veinte a veinticinco centímetros cada una. En la cintura llevan un fajo de ocho a diez centímetros de ancho, adornado con cuentas de papelillo y espejos redondos formando algunas figuras simbolizando las riquezas que poseían los indígenas antes de ser conquistados, las faldillas llevan en la parte donde se unen los colores un adorno de hoja de lata que al chocar unos con otros, hacen un ruido que unen al de las sonajas, llevan comisa blanca y una pequeña cauda o capa bordada con figuras de lentejuela y en el borde tienen casquillos de los mismos que portan en la nagüilla calzan huaraches con garbancillos y medias de popotillo.

En la mano izquierda llevan todos los danzantes un palo de madera maciza de cuarenta centímetros de largo simbolizando el arma de combate, en la derecha una sonaja.

Su música es interpretada por un violín con ritmos acelerados como el de “La Malinche” “La Cruz” y otros.

ORGANIGRAMA

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO Y FUNCIONES DEL PERSONAL



2. PROBLEMATIZACIÓN

2.1 Planteamiento del problema

Originalmente el problema que yo había escogido en el tercer semestre, era el aspecto o factor económico, el cual modifiqué debido a que realmente, aún cuando sea para mí, el más decisivo o causante de todos los demás problemas, puesto que por falta de recursos, muchos proyectos que pueden ser geniales se suspenden por ese gran motivo que es "don dinero".

Por lo anterior me vi en la necesidad de modificarlo ya que poco podía yo hacer para crear fuentes de trabajo, mejorar las condiciones de los trabajadores, elevar los salarios y aliviar las necesidades y calamidades que se observan en nuestra cotidianidad con los alumnos, que sin querer nos damos cuenta de las miserias que en infinidad de ocasiones los aquejan.

Muy a mi pesar, vi que no podía componer el mundo y mucho menos obtener la varita mágica para reestructurarlo benéficamente para todo.

En el cuarto semestre lo enfoqué hacia los niños desnutridos ya mis observaciones me llevan a buscar la causa por la que algunos niños de preescolar se mostraban tristes, desganados, no realizaban ninguna actividades o incluso se dormían, vi y comprendí poco a poco, que se debía nada menos que al hambre de caricias aunada a la falta de alimentación y que a la larga esto minaba al niño, en lo emocional y en su físico dando como resultado niños desnutridos. Todo esto da como resultado, bajos rendimientos tanto en el aprendizaje como en el estado físico de los niños.

2.2 Puntualización de las respuestas que ya se han dado al problema con anterioridad

a).- Es penoso comentarlo pero realmente era necesario escuchar, quejas, comentarios o sugerencias tanto de los padres de familia, autoridades educativas y civiles sobre todo cuando en los medios de educación se anunciaban los aumentos al magisterio lo primero que

expresaban sobre todo los papás diciendo "que trabajen los flojos", mi hijo está en 4to., 6to., en la secundaria, incluso en la preparatoria y no saben leer y en el kinder se le va en puro jugar, o no sabe nada, sin contar con otras críticas.

Por estas razones y otras que anteriormente expuse, sentí la necesidad de diagnosticarme a mi misma y decidí estudiar, por otro lado continué observando el contexto y a mi grupo específicamente quitándome de otros problemas me concentré en el mío y el de mis alumnos.

Al recortar o reducir mis problemas por el momento sólo en éste, en el cual he puesto todo mi empeño y al que he llamado por todo lo anteriormente expuesto a mi propia respuesta:

2.2.1 La influencia de la alimentación en el aprendizaje de los niños de preescolar

Dicho problema lo he analizado, buscando la mayor información que me sirva de soporte incluso constitucionalmente.

b).- El material bibliográfico de que he dispuesto es el siguiente:

- 1.- Política educativa y los marcos normativos. UPN. junio 1996.
- 2.- Artículo 3o. de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, segunda edición actualizada, título primero de las garantías individuales pág. 1 habla de educación.
- 3.- Artículo 4o. de la misma, que protege la organización de la familia en materia de salubridad general.
- 4.- Artículo 73 habla de los derechos de los menores a satisfacer sus necesidades y a su salud física y mental.
- 5.- En el decreto No. 13114 emitido por el Congreso del Estado de Jalisco.

f).- Materiales del curso de esta Licenciatura, relacionados con la problemática. Con el fin de alcanzar mis objetivos me documente en otras como:

UPN. "Bases para la Planeación Escolar" México 1996.

UPN. Legislación Educativa México 1995.

UPN. Política Educativa y los Marcos Normativos Méx. 1996.

UPN. Silvia Smelkes lectura "Hacia una mejor calidad educativa.

UPN. "Hacia la Innovación México 1996.

Normas y técnica a vigentes de la Secretaría de Salud.

El Decreto No. 13114 de la Ley sobre el sistema Estatal de asistencia pública.

UPN. Hacia la innovación

Artículo 3o. en lo que respecta, laica gratuita y obligatoria así como armónica e integral.

El 4o. sobre la salud de la familia y el decreto estatal 13114 y la Fracción XVI del Artículo 73 de la Constitución ya que toda esta información me será de gran utilidad para saber en base a qué y a quién debo recurrir en el momento oportuno, con el único afán de investigar cómo y con qué puedo ayudar a mis alumnos a elevar su calidad educativa.

De igual manera consulté otras obras a lo largo de mi proyecto, esperando salvar los obstáculos que se me presenten.

2.2.2 Fundamentación teórica

“Investigaciones sobre nutrición en edad preescolar muestran que un buen número de estudiantes, especialmente los pertenecientes a los grupos socioeconómicos inferiores, tienen una dieta inapropiada. Semejante dieta por debajo del óptimo deseable se refleja la interrupción del crecimiento, peso, talla media y el número de las células cerebrales, perímetro craneal menor y toda una serie de otros parámetros biológicos cuantificables. Todos estos fenómenos conducen a su vez a que el niño no se relacione afectivamente con su entorno; su rendimiento intelectual puede ser menor que el de otros niños de su edad bien nutridos; su poca capacidad de respuesta, se evidencia en la falta de atención,

distracción, cansancio y evasión, no permite una experiencia escolar plena, ya que interfieren y disminuyen el tiempo dedicado al aprendizaje”.¹

2.3 Problemática específica

2.3.1 Investigaciones de nutrición

Investigadores competentes en materia de nutrición afirman y confirman que la gestación de un bebé ofrece un buen porcentaje de embarazo sano sin problemas, así como un parto sin complicaciones y desde luego un crecimiento armónico e integral, por lo tanto partiremos por entender que es la nutrición.

¿Cómo influye en nuestro cuerpo?

Como todos saben el cuerpo está formado por células, las células forman tejidos, los tejidos forman órganos y los órganos sistemas. Así se tiene el aparato respiratorio, muscular, esquelético, circulatorio, digestivo y el sistema nervioso, etc.

Todos estos sistemas juntos componen el organismo, y su buen funcionamiento es lo que hace que se puedan realizar todas las actividades diarias como bañarse, estudiar, trabajar, caminar, correr, jugar, etc..

Las células del cuerpo para poder funcionar correctamente necesitan energía, así como un coche para caminar necesita gasolina, esta energía se va a obtener de los alimentos. Según las distintas etapas de la vida y la actividad que se desarrolla, la demanda de energía varía. Es por esto que la alimentación de un niño es diferente a la de un hombre adulto o a la de una persona enferma, o un joven deportista o una mujer embarazada o la de un hombre con trabajos pesados.

¹ M. PAIGO, David. "Deficiencias de nutrición y rendimiento escolar." p.328

Por lo tanto se dio este tipo de explicaciones a los padres de familia en las juntas correspondientes. “Con el afán de sensibilizarlos pues si la pareja no tuvo oportunidad de tener padres responsables mis hijos sí”².

Luego entonces, para que todo lo anterior marche con regularidad tenemos que la alimentación influye en el desarrollo de los niños y en el buen funcionamiento de cada ser humano.

“Así pues, al nutrinos debemos aprender a seleccionar o elegir los alimentos y en que cantidad se deben consumir según la etapa de la vida que estamos viviendo y de acuerdo al tipo de actividad que se esta desempeñando o bien desarrollando de tal manera que podamos mantener al organismo en buen estado de salud”³.

He observado cada día de trabajo en el interior de mi aula que los niños tienen diferentes comportamientos , me pongo muy contenta cuando contemplo que los aprendizajes fueron significativos para los alumnos que realizan las actividades con gusto y entusiasmo y sobre todo cuando veo que son independientes y que han aprendido a compartir el trabajo y los materiales logrando una integración casi completa; digo casi porque por otro lado detecto algunos alumnos que se están durmiendo o no tienen ganas de realizar actividad alguna, ni siquiera la del juego libre, por lo que me dí a la tarea de investigar que les pasaba y contestaban que no habían comido y que no llevaban lonche ni dinero.

He notado que en estos alumnos su deficiencia alimentaria redunda también en el bajo rendimiento escolar.

Por lo que, revisando los libros de M.Paigo David, en lo referente a los problemas médicos en el aula, en el tema de deficiencia y rendimiento escolar de nutrición; en el cual menciona que la nutrición es esencial para la supervivencia, la alimentación está directamente

² S.E.P. "Programa de educación en nutrición." p.15

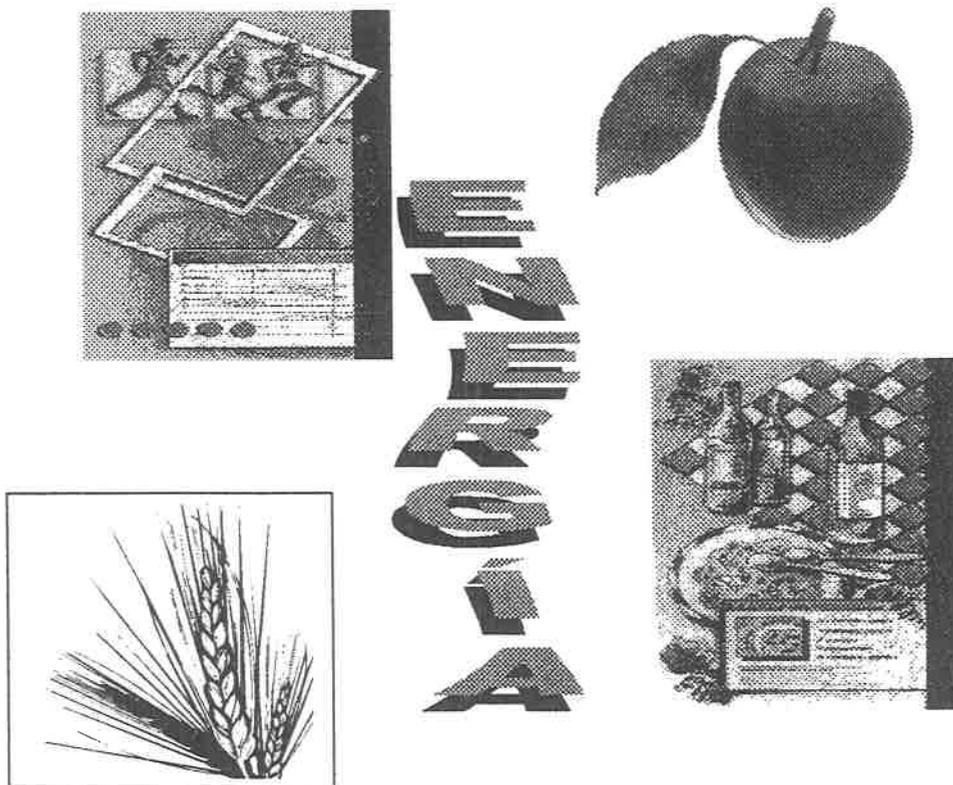
³ "Programa de educación en nutrición." Subsecretaría de Educación Básica.

relacionada con la provisión de energía y nutrientes, que necesitan las estructuras celulares para participar en los diversos sistemas metabólicos.

“Al nivel más avanzado es importante para conseguir el más alto grado de rendimiento intelectual de que el hombre es capaz”⁴.

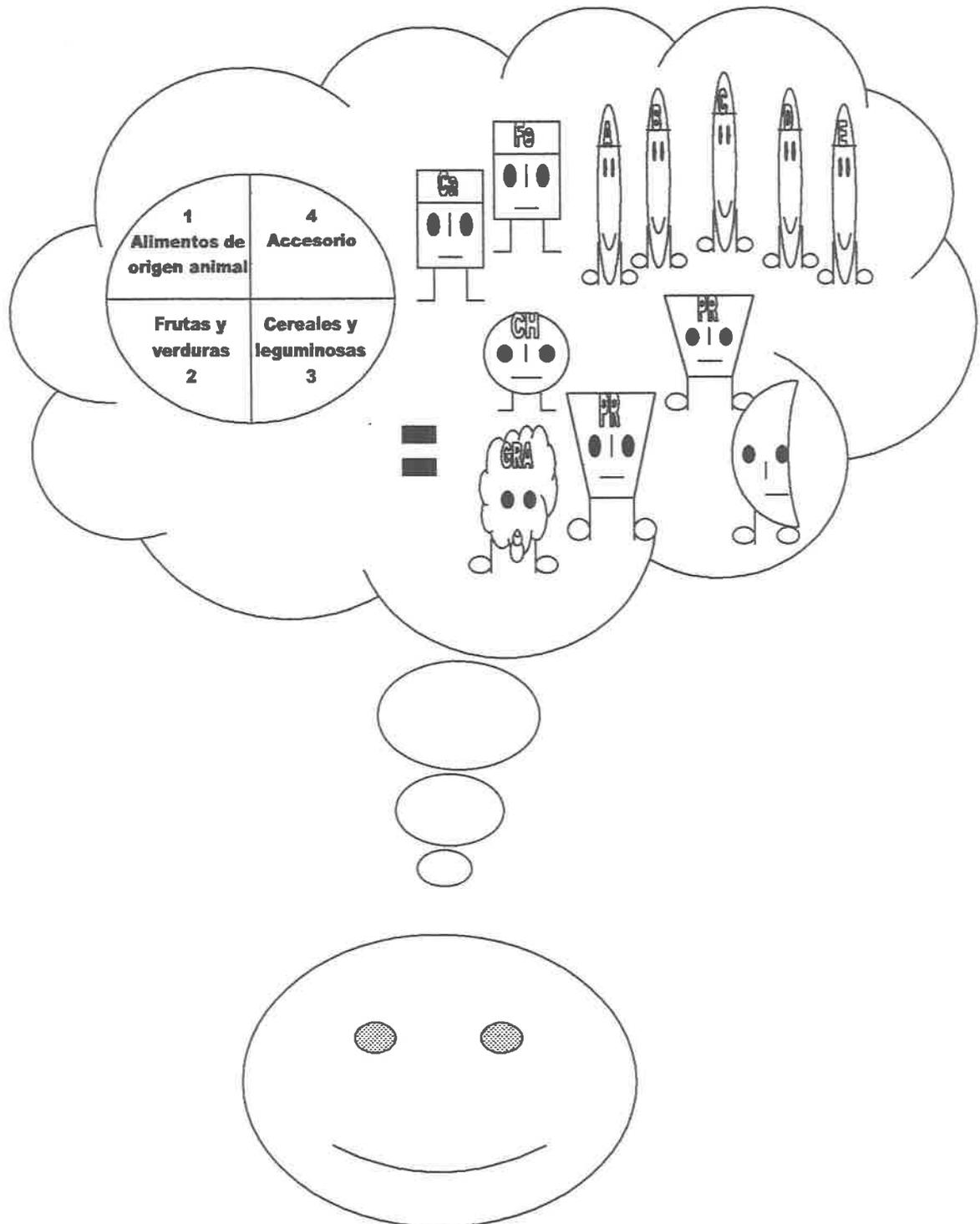
Los alimentos son productos vegetales y animales que provienen del medio ambiente.

La alimentación depende de los hábitos y costumbres de cada persona, pero muchas veces esta alimentación no alcanza a cubrir las necesidades del organismo. Es por esto que se debe aprender a elegir los alimentos.



⁴ M. PAIGO David. "Problemas médicos en el aula." p.327

La nutrición consiste en saber elegir que alimentos y en qué cantidad se deben consumir según la etapa de la vida y de la actividad física que se desarrolle y así poder mantener el organismo en buen estado de salud.



¿QUÉ FUNCIÓN TIENEN LOS NUTRIMENTOS?.

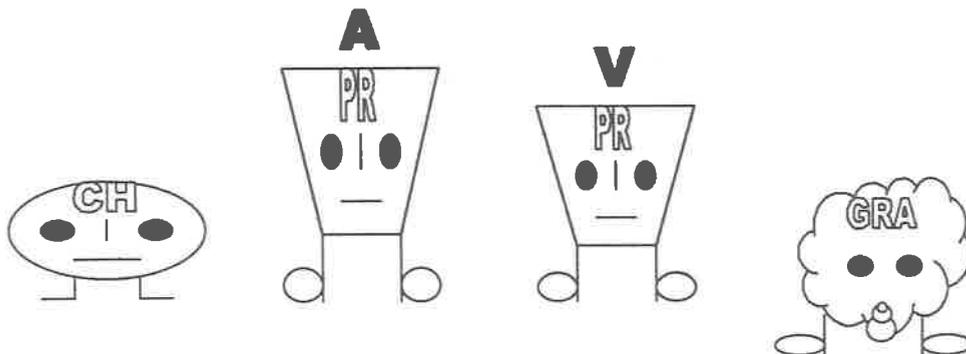
Los alimentos proporcionan los siguientes nutrientes:

- Agua
- Carbohidratos
- Proteínas Animales
- Proteínas Vegetales
- Grasas
- Vitaminas
- Minerales

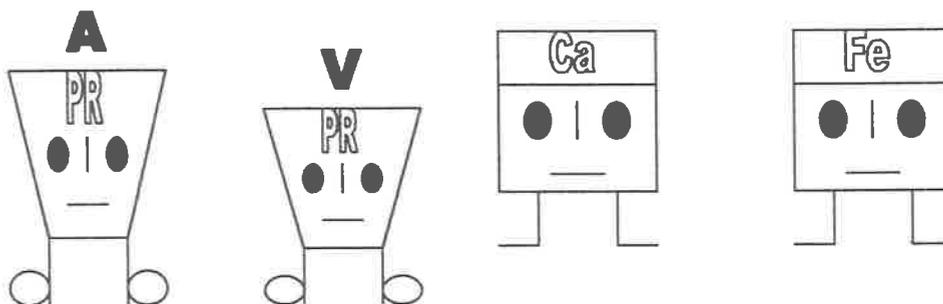
Sin embargo, no todos los alimentos los contienen en la misma cantidad y calidad.

Los nutrientes se clasifican según su función en el organismo en:

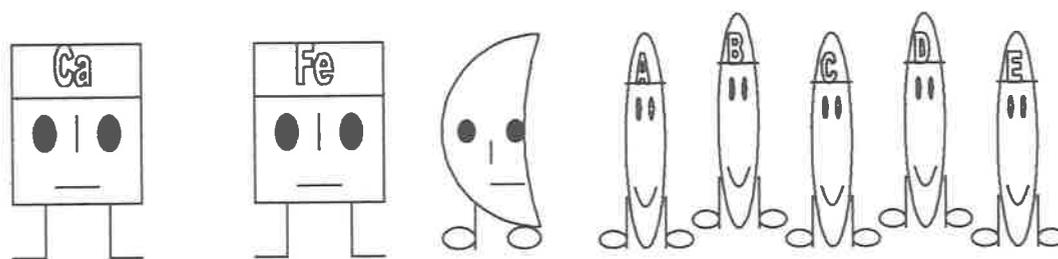
1. Los que nos dan energía: Carbohidratos, grasas y proteínas.



2. Los que forman y reparan tejidos: Proteínas y minerales

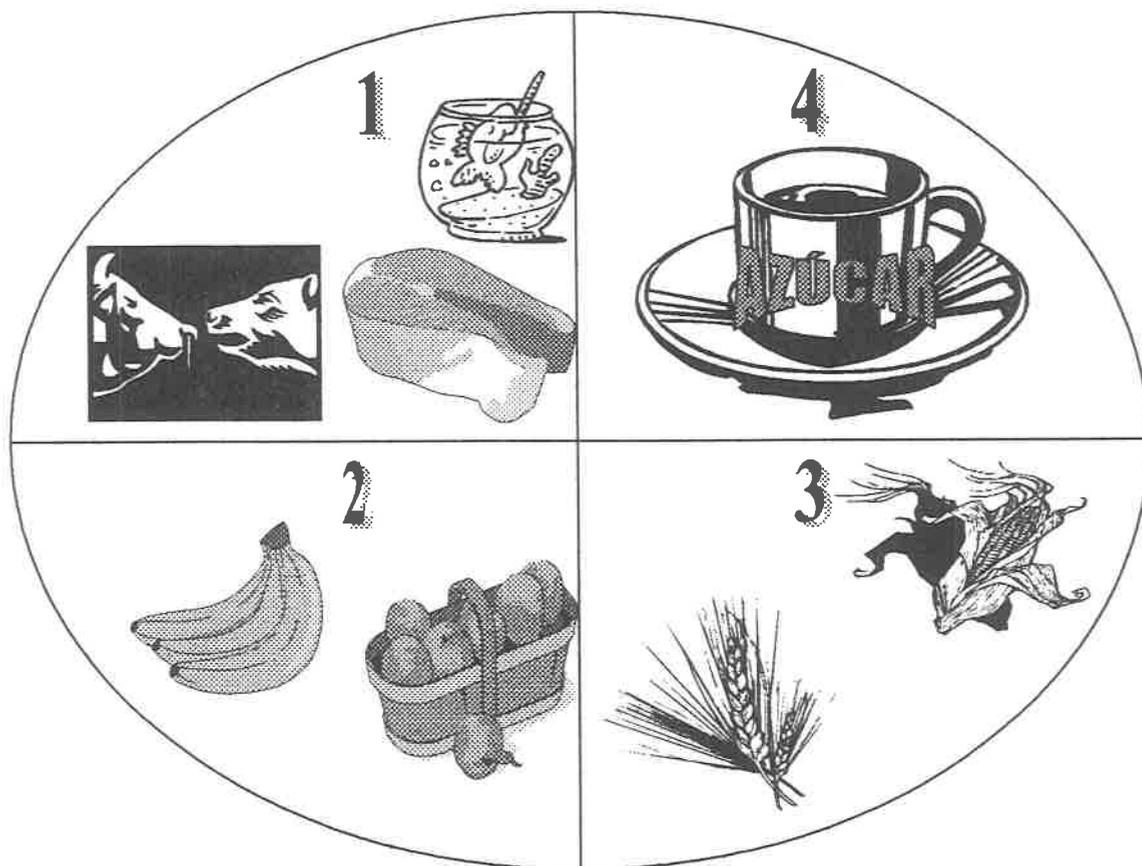


3. Los que nos ayudan al aprovechamiento óptimo de los demás nutrimentos: vitaminas, minerales y agua.



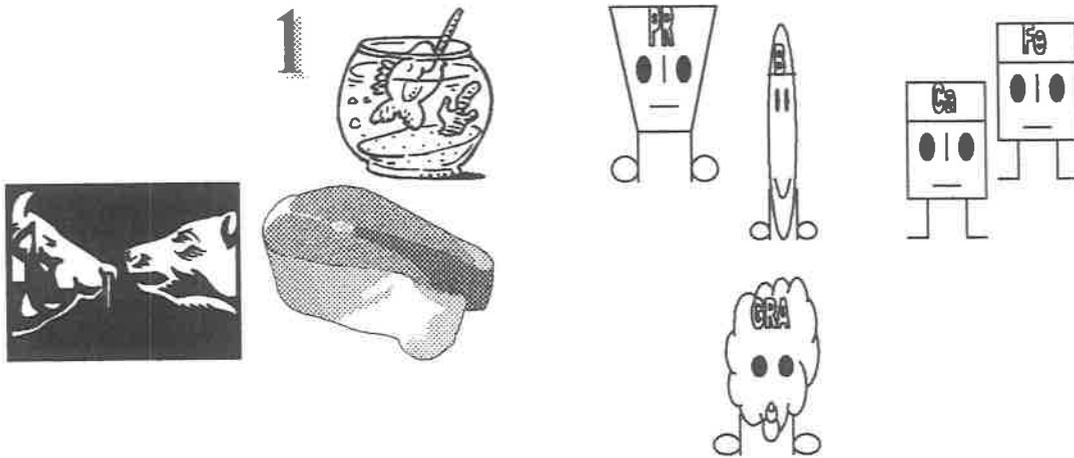
¿CUÁNTOS GRUPOS DE ALIMENTOS HAY?

Los alimentos se dividen en tres grupos principales y un grupo accesorio.



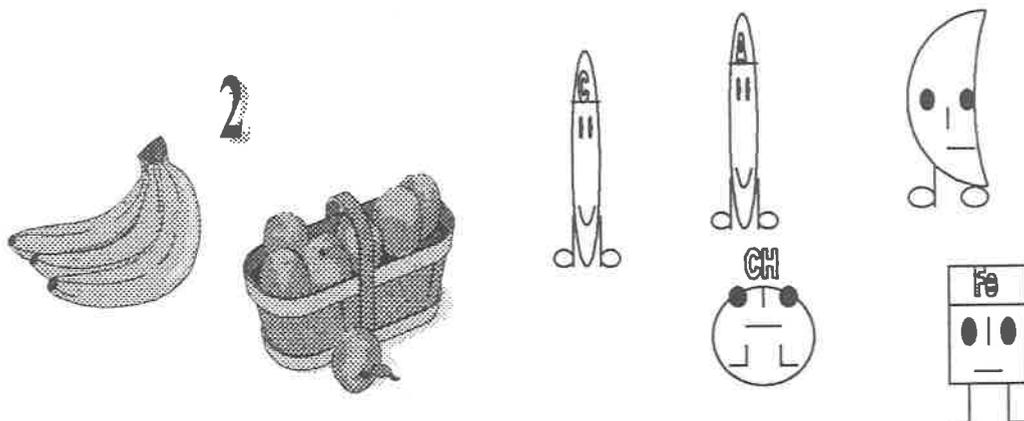
GRUPO 1 Alimentos de origen animal.

En este grupo se incluyen: la leche, el queso, las carnes de diversos animales y sus vísceras, el pescado, los embutidos y el huevo. Estos alimentos aportan al organismo: Proteínas de alta calidad (proteínas animales), vitaminas del complejo B, hierro, calcio y grasa.



GRUPO 2. De origen vegetal

En este grupo se incluyen: Raíces como: Zanahoria, rábano, nabo, etc. Tallos como: Apio, espárragos, poro, etc. Hojas como: Acelgas, berros, espinacas etc. Flores como: Coliflor, brócoli, flor de calabaza, etc. Frutas de pulpa como: Manzana, pera, durazno, etc. Frutas de jugo como :limón, mandarina, toronja, etc. Contienen agua carbohidratos y celulosa cuya función es ayudar a una buena digestión.



Las frutas y verduras de colores intensos son las más ricas en vitamina A, la vitamina C, se encuentra en los cítricos como mandarina, toronja, limón, guayaba y naranja. El hierro se encuentra en hojas verdes.

GRUPO 3. Cereales y leguminosas.

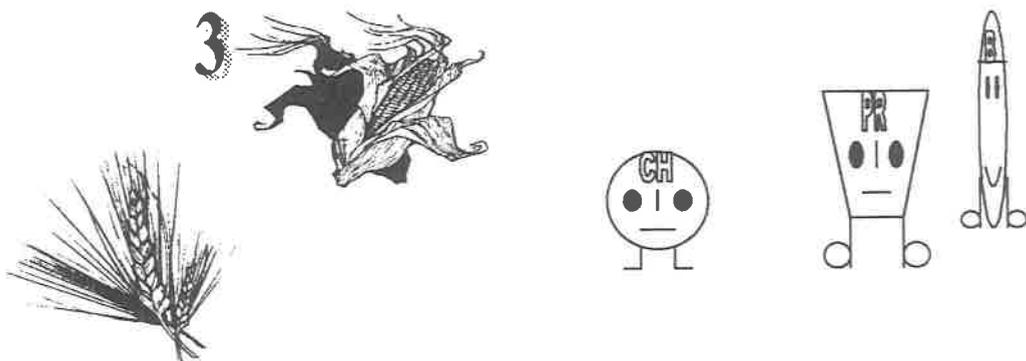
En los cereales se incluyen las semillas de algunas plantas que tiene como principal característica su facilidad de conservación y su bajo precio.

Entre los cereales se encuentran: El maíz con que se hace la tortilla, el trigo con se hace el pan, las pastas y las galletas, la avena, la cebada, el centeno, el arroz, y algunas raíces como papa, camote y yuca.

Las leguminosas son semillas secas que crecen en vainas como: frijol, las habas, la soya, las lentejas, el garbanzo etc.

Este grupo proporciona al organismo: carbohidratos, proteínas de baja calidad (proteínas vegetales) y vitaminas del complejo B.

Cuando se combinan los cereales con las leguminosas, la calidad de la proteína vegetal se mejora, sin embargo, nunca llega a ser igual a la proteína animal.

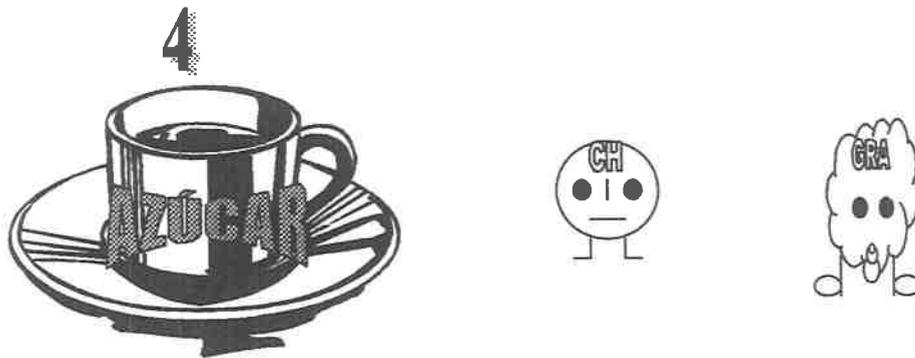


GRUPO 4. Accesorio.

Este grupo incluye grasas animales y aceites vegetales, como: la mantequilla, la manteca, la crema, la margarina, el tocino, el chocolate y los aceites comestibles. Estos alimentos proporcionan al organismo grasas.

Además, dentro de este grupo, se encuentran: El azúcar, la miel de abeja, las mermeladas, los ates y los dulces. Estos alimentos proporcionan al organismo energéticos.

El grupo accesorio es importante en la alimentación, porque además de completar la demanda de energía, ayuda a sazonar y hacer más apetecibles los platillos.



Si por lo menos, el adolescente creciera con un amplio sentido de responsabilidad, procurarían alimentos sanos y sobre todo una pareja sana física, mental y moral así sería lo ideal pareja sana, hijos sanos.

El hombre en esta etapa es importante por que ya es capaz de producir para su familia y la sociedad.

También puede procrear si lleva una vida sana y organizada, tendrá hijos sanos.

Proporcionará bienestar mental y social.

Mujeres, despertemos, aún es tiempo, la vida es hermosa y más si es sana.

Los alimentos son básicos en el desarrollo de un ser humano, son como el agua que día a día ponemos a las plantas a las cuales incluso se les abona, se les quita la mala hierba así a los niños, desde su inicio debemos otorgarles amor, ya que esto es el principal elemento en la ensalada de la vida, pues el amor facilita todo, por eso, si se tiene éste el trabajo de criar, educar, atender o cualquier otra actividad será fácil pues le encontramos un significado un sentido y la pareja debe recordar con frecuencia cuando eran novios para retroalimentarse y que nada se les haga chocoso, molesto, tedioso y evitar ocasionar problemas en el desarrollo de nuestros hijos. Así pues, tenemos estas etapas de alimentación.

De 0 a 6 meses deberá recibir alimentación materna, ninguna leche la sustituye.

De 3 meses en adelante se le darán papillas, procurando lavar manos, utensilios y alimentos al prepararse.

Las frutas y las verduras son ricas en vitaminas, minerales, energéticos y proteínas. Jugo de carne, Jugo de frutas y verduras, pollo, pescado, carne, huevo, etc., etc.

Considero que es importante tener en cuenta que una pareja sana físicamente y con valores morales bien cimentados, tendrá cuidado de prevenir situaciones críticas posteriores ya que es importante tener siempre una alimentación sana que prevenga un alto riesgo de aborto o bien el riesgo de enfermar o morir en los primeros minutos de vida.

Para reducir estos riesgos el parto debe ser atendido por personal capacitado.

El niño requiere observación y paciencia para lograr su crecimiento y desarrollo normal.

Entre más rápido se den cuenta los padres de algún cambio más pronto se podrán atender.

En estas investigaciones estamos hablando del desarrollo infantil y para que esto se logre, hay que alimentar al bebé de acuerdo a la edad y en la cantidad indicada, para lo cual daremos las indicaciones siguientes con ayuda de la promotora de salud del lugar, cuyo contenido esencial será el siguiente:

Índice. Desarrollo Infantil pág. 26 Paso 4, Los niños menores de 3 años necesitan alimentarse 4 veces al día. Paso 5 los niños menores de 3 años necesitan una cantidad adicional de grasas o aceites en una de las comidas. Paso 6, todos los niños necesitan alimentación rica en frutas y verduras. Paso 7, después de una enfermedad, el niño necesita tomar más alimentos para que le ayuden a recuperar el **peso perdido** mientras estuvo enfermo.

Los alimentos deben estar higiénicamente elaborados pues de lo contrario en vez de nutrirnos nos enferman por lo tanto hay que tener en cuenta estas pequeñas indicaciones:

1er. paso, los niños con diarrea deben beber más líquidos que los normales.

2º. paso, necesitan seguir alimentándose.

3er. paso, dependiendo de la gravedad del caso, se debe solicitar la ayuda de personal calificado.

4º. paso. Un niño con diarrea debe tomar más alimentos o sea , 4 alimentos al día.

5º paso. No administrar medicamentos para la diarrea a menos que sean los que el médico haya indicado.

6º. paso. Esto se puede prevenir para que no cause desnutrición.- Cómo?

Teniendo presentes las siguientes recomendaciones:

- La leche materna es muy buena.
- Uso adecuado del sanitario.
- Manteniendo la limpieza del agua de uso.
- Higiene de los alimentos.
- Lavado de manos, antes de comer y sobre todo después de ir al baño.

Características de la personalidad del niño en edad preescolar de 2 a 4 años.

Para estar sanos debemos tomar en cuenta una buena educación materno infantil, comprende principalmente la educación alimentaria y la educación higiénica ya que son indispensables para cambiar hábitos alimentarios y nocivos para la salud, sobre todo en las mujeres embarazadas, la lactancia en los menores de cinco años.

Por eso es tan indispensable recibir orientaciones y guías completas y sencillas que les ayude al respecto y se evite la desnutrición.

En las charlas con los padres de familia, en las demostraciones culinarias o representaciones teatrales, siempre se insistirá en el tipo de la alimentación del mexicano que se caracteriza por ser deficiente en cantidad y en calidad y un gran desequilibrio nutricional debido a la adopción de patrones ajenos a nuestra cultura haciendo a un lado los alimentos tradicionales y regionales de tipo silvestre, animal o vegetal.

También, se debe al deterioro del poder adquisitivo, bajos salarios para las necesidades básicas de la familia y la industrialización de productos sofisticados con escaso o nulo valor nutritivo.

Los medios de comunicación radio, televisión prensa etc. desafortunadamente han influido para imponer nuevas prácticas de alimentación, perjudicando la nutrición y la salud.

Es incuestionable y urgente hacer frente a las compañías transnacionales y monopólicas, con una adecuada participación del personal de salud de S.S.A., solicitándoles charlas al respecto.

Desgraciadamente, debido al poco material, no son muy emotivos y en ocasiones no hay buena información y carece de objetividad. Debe ser persuasiva y conveniente y posibilitar la participación del grupo, etc.

2.4 Conceptualización

2.4.1 Respuestas que ya se han dado al problema

Algunas mamás dicen que no tienen tiempo de preparar alimentos por la mañana y que es más fácil comprar sabritas o bimbo, otras que no les da hambre temprano y les dan para gastar en el recreo; dicen que a su niño le gusta el juguito enlatado o galletas, y que es mucha ventaja que coman algo, otras que no tienen dinero en la mañana porque sus esposos no tienen trabajo, que desconocen el funcionamiento del S.S.A., que no tienen dinero para ir al DIF. por lo que se deduce que tampoco utilizan ese servicio; que no saben poner hortalizas menos andar en otras danzas.

Pocas reconocen que un niño con el estomago vacío, mal alimentado o lombriciente que va aprender.

Comentaba antes sobre el desarrollo integral del niño del cual habla abiertamente Piaget, sobre el desarrollo psicomotor del niño, vinculando la educación física en los programas de educación preescolar.

Demostración culinaria el personal de S.S.A. elabora recetas económicas, rapidez y sobre todo, nutritivas y da una demostración cuando se le solicita teniendo como ventajas dar la oportunidad de ver y hacer.

Desventajas si no se expone y se practica carece totalmente de significado.

Los nutrimentos

Para conocer el valor alimenticio de los productos es fantástico por ejemplo identificar los olores, sabores, colores, cantidades combinaciones y saber el tipo de los nutrimentos como las sustancias alimenticias que contienen los alimentos.

- Conocer la función de los nutrimentos.
- Sugerencias e información al respecto.
- Alimentos que proporcionan energía, cereales, chocolates, grasas harinas etc.
- Alimentos que aportan proteínas, ya que fortalecen los músculos y nuevos tejidos para el crecimiento como pescados, carnes, huevos y varios alimentos que proporcionan vitaminas y minerales indispensables en la formación de los huesos dientes, sangre conservan la salud y evitan enfermedades. Se localizan en frutas y verduras y alimentos de origen animal organizar equipos que elaboren dietas balanceadas, de ser posible en el salón.

Hacer especial incapié en que los trastos de cocina permanezcan limpios.

Preparar alimentos naturales y sobre todo de los grupos antes mencionados.

Crear buenos hábitos alimenticios aseo, y equilibrio.

básicamente en el nivel preescolar y en el primer grado de educación primaria, período de las operaciones concretas, donde se llega a las mejores concepciones sin la evocación de objetos y operaciones formales (razonamiento hipotético deductivo).

Dadas las características de nuestro estudio, nos ocuparemos de los dos primeros.

Por lo anteriormente expuesto, dadas las causas y las necesidades actuales se hace necesario un proyecto en el cual se trata específicamente el problema que se presenta en mi trabajo.

De los problemas enunciados, seré concreta en el siguiente:

2.4.2 Como afecta la alimentación en el aprendizaje de los niños de preescolar

A través de la observación, participativa, entrevistas, método, etnográfico, círculos de estudio, reuniones de análisis.

Analizando las corrientes que hemos visto a lo largo de estos cursos considero que la que se ha venido dando es la corriente enfocada al constructivismo, siguiendo el área específica de nuestra práctica docente, los análisis curriculares y otras contemplo que todas se engloban en un solo fin de construcción integral y armónico del niño.

De donde deduzco que todas las teorías se aterrizan de alguna manera en la formación de los niños de tal manera que logremos hacer un hombre capaz de opinar hacer y lograr metas en el futuro a través de la psicogenética, psicopedagogía y el constructivismo, así como de la investigación etnográfica y participativa.

Podría suceder que algunas mamás inventaran formas que a nosotros no se nos ocurren dado que son ellas las que viven en carne propia esas carencias, necesidades y ganas de una nueva vida, en la cual los motivos de sus desvelos que son sus hijos se vieran coronados heredándoles realmente una nueva vida con mayor dignidad y calidad humana.

Período senso-motriz

Subperíodos:

- Uso de los reflejos (0 a 1 mes aproximadamente).
- Reacciones circulares primarias (1 a 4 meses aproximadamente)
- Reacciones circulares secundarias (4 a 10 meses aproximadamente)
- Coordinación de esquemas secundarios (10 meses a 1 año aproximadamente)

Período preoperatorio

- Reacciones circulares terciarias (1 año a 1 1/2 aproximadamente)
- Inversión de nuevos medios mediante combinaciones mentales (1 1/2 a 2 años aproximadamente)
- Preconceptual (2 a 4 años aproximadamente)
- Pensamiento intuitivo (4 a 7 años aproximadamente)

Período de operaciones

- Pensamiento reversible (7 a 11 años aproximadamente)

Período de operaciones

- Pensamiento hipotético-deductivo formales (11 años en adelante).

Período preoperatorio

- De 2 a 4 años aproximadamente, subperíodo preconceptual.

Aquí el niño aparece como investigador permanente cada día recrea nuevos símbolos que utiliza consigo mismo y a veces con otros.

Estos símbolos para el niño tienen una interpretación muy personal dando significados diferentes al que daría un adulto esto es por que el pensamiento del niño es preconceptual y el del adulto está estructurado.

El niño conoce lo que percibe ubicándose en el centro de las acciones y los objetos, no sabe de alternativas percibe el aspecto social y físico según las experiencias que ha tenido sobre ello en esta fase la asimilación es su actividad mental básica pues de lo contrario no podría incorporar otras nuevas.

El juego le sirve para ampliar y afirmar las adquisiciones anteriores pues ya habíamos dicho que es la herramienta más importante para su adaptación ejemplo: el ponerse los zapatos no significa parte del vestirse sino el hecho de jugar a la vida real.

El juego **simbólico** se caracteriza por ser egocéntrico y para él es algo real para el adulto por el contrario estos juegos son de fantasía ejemplo: un trozo de madera, es una muñeca, un avión o un caballo.

El lenguaje también es un medio para su desarrollo, repite palabras y las relaciona con objetos visibles y acciones vivencias y experimentando su mundo egocéntrico. El lenguaje nos reemplaza el desarrollo psicomotor convirtiendo su pensamiento en palabras iniciando la comunicación vinculando el lenguaje verbal o no verbal o sea el pensamiento y la palabra.

El lenguaje es posible cuando el niño encuentra respuesta a la auto-imitación que le ofrece un cúmulo de nuevos símbolos de objetos que representados por signos que enriquece su repertorio de conductas pasando a la dimensión del juego simbólico.

Por ejemplo utiliza un objeto de mamá como su delantal, lo llevará a la comunicación con el mundo exterior para su propia socialización.

El niño a los dos años es de pensamiento egocéntrico para él lo que suceda en forma secuencial debe tener una causalidad ejemplo: un niño pequeño al pasar cerca de un banco tropieza con la pata del banco por lo tanto el banco es causa de su caída adjudicándole la culpa dándose el "animismo". Sintiendo que el mueble se interpuso en su camino.

El niño en su pensamiento tiene configuraciones perceptuales a través de la repetición de experiencias.

Por lo tanto modifica la predicción y no hay conservación generalizada el pensamiento es irreversible.

Solo hay conciencia de lo que percibió concretamente pero aún no tiene ningún sistema de posibles transformaciones de esas relaciones. Sin importarle el cambio de una configuración a otra.

La interpretación de la vida es clara desde su propia lógica Piaget marca 2 fenómenos propios de esta edad el nivel intuitivo, y la simbolización las cuales permitirán más tarde el razonamiento que se origina en el nivel sensorio-motor. **Ejemplo el niño prefiere un vaso lleno de refresco a uno de doble tamaño al que le haya vertido el contenido del primero basándose en su propio concepto de vaso lleno .**

El niño prefiere experiencias en el aspecto cualitativo o cuantitativo pero no percibe las dos al mismo tiempo o relación entre ellas. Aún no relaciona conceptos, objetos, espacios, causalidad con el tiempo, el percibe volumen pero no altura, vé forma pero no consistencia solo percibe una característica.

El niño adjudica a las personas y objetos un poder que no tienen dada su incapacidad de diferenciar sus propios actos de los del objeto.

Los niños se sienten muy cerca de quien satisface sus necesidades tomándolos como modelo al imitar y durante años los conserva como patrones.

Alrededor de los tres años, el niño atraviesa por un período negativista el modelo elegido es el del adulto que lo cuida y a quien obedece por amor y miedo fundamento de conciencia moral incorporando a su esquema intelectual y afectivo.

El niño aplica la necesidad de obedecer a un adulto, estando en el orden natural de las cosas también las reglas del juego son intocables por lo tanto ganar significa hacer las cosas eficazmente y no se le hace contradictorio que varios niños triunfen al mismo tiempo.

Las normas morales son interpretadas en forma literal, las confunde porque está acostumbrado a recibir órdenes específicas como que sea bueno, pues es bueno.

El juego simbólico se une al uso del lenguaje, ya que en ambos utilizan símbolos sociales como la palabra que no nace sola, sino que a partir de la organización de los esquemas que se formaron gracias a las experiencias sensorio-motrices .

Cuando el niño utiliza mejor su vocabulario tendrá estructurado mayor número de conceptos.

El niño de dos a cuatro años utiliza preconceptos dada las características.

Subperíodo del pensamiento intuitivo. De los cuatro a los siete años de edad aproximadamente en esta edad tiene mayor integración social por lo que va reduciéndose su egocentrismo.

Jean Piaget describe este período como prolongación de lo anterior porque abarca el pensamiento preconceptual y los dos forman un puente entre la aceptación pasiva del medio ambiente, tal y como el niño lo percibe, y su incapacidad de interacción con el en forma realista.

El lenguaje es su principal arma expresando sus deseos, pero continúa con las características irreversibles pero exhibe los primeros inicios de razonamiento.

Sobre todo en esta edad manifiesta la verbalización de sus procesos mentales, anteriormente utilizaba su aparato motor para expresar su pensamiento.

El niño trata de guardar un equilibrio entre su asimilación y acomodación por lo que está tratando de adaptar las nuevas experiencias a sus estructuras de pensamiento previas pero sin perder el interés en los hechos que ocurran produciendo mayor asimilación, organizando incipientemente su conocimiento por ejemplo: primero entiende el concepto de caballo y después, comprende el concepto de animal de granja.

Una manifestación de las características del pensamiento, es considerar que dos conjuntos de botones contienen la misma cantidad siempre y cuando estén paralelos y próximos uno a uno, pero si uno está en hilera próxima o sea un elemento cerca del otro y el segundo en hilera, con espacios entre cada botón es mayor porque ocupa un espacio mayor, lo que indica que aún no estructura la compensación de espacio y la conservación de cantidad.

Si el coche que recorre la distancia menor llega primero resulta que el coche es el veloz de acuerdo a su lógica, porque se basa en lo observado, saltando su pensamiento a la premisa de confusión.

El niño juega a contar aunque no tenga el concepto de número, el que logrará al dominar los principios de la conservación de la cantidad, compensación y permanencia de los objetos en el espacio.

El realismo y el animismo de esta etapa son producto de su escasa maduración limitando la reflexión en cuanto a las causas y los efectos de los fenómenos físicos y que el pequeño se explica mentalmente en función de lo que percibe.

La intuición se basa en la interiorización de lo que percibe y de las imágenes que ha ido formando gracias a las experiencias psi-comotoras ejemplo: si guardamos en un cilindro de doble entrada 3 pelotas 1 roja una azul y una amarilla esperará a que salgan en el orden en que las vio entrar. Pero si las regresamos sin que hayan salido verá el orden alterado y no lo comprenderá.

El niño se basa en hechos concretos, para él su familia la componen las personas los animales domésticos que habitan bajo el mismo techo y le es difícil comprender que también pertenece a una localidad o al mismo tiempo, a un país o a un mundo no tiene sentido de pertenencia.

El niño de cuatro y ocho años da suma importancia al lenguaje ya que suele discutir su preferencia por un objeto y su defensa será más fuerte entre mayor sea el número de palabras que utilice.

El juego ahora es más social, pero aún no domina el egocentrismo el juego simbólico aún es preponderante sin embargo, ya se integra a juegos grupales tradicionales, escondites y algunos con reglas y que a veces las modifica a su conveniencia.

Se puede decir en cuanto más aceptada sea la acomodación de la realidad mayor será la posibilidad de adaptación.

Las obligaciones morales van ligadas a las personas: "Los cerillos no se tocan" etc.

Si obedeces bueno sino es malo. En estas ocasiones el niño tiene un conflicto por que no entiende la esencia de las normas morales.

La conciencia de su yo nace de la internalización de la realidad tal como la concibe a la conciencia primitiva y no de la asociación y relaciones de contenidos determinado teniendo su propia moral.

El día que el niño se da cuenta de que los adultos no todo lo saben y no pueden hacer todo descubren la subjetividad lo que muestra claramente como la conciencia del yo es el producto de su disociación de lo real.

Esto se dará en la medida en que diferencie los puntos de vista de los demás y el punto de vista propio dando como resultado su desenvolvimiento social y de cooperación.

Lo que para nosotros pertenece al universo, el niño lo sitúa en sí mismo o en nosotros en viceversa.

Al fin de completar la descripción del proceso de desarrollo del pensamiento mencionamos grandes rasgos característicos de los dos últimos períodos que constituye al desarrollo de las estructuras creadas en las etapas anteriores.

Teoría Psicogenética:

Jean Piaget propuso en su obra "La formación del símbolo en el niño" (1961), una teoría detallada del desarrollo intelectual del menor. De acuerdo con este autor, el niño pasa por diferentes etapas cognoscitivas durante las cuales su proceso de pensamiento llegan a desarrollarse hasta alcanzar el nivel propio de un adulto. Con relación al juego, observó que los niños se ven envueltos en el tipo de experiencia lúdica que corresponde a su nivel de desarrollo cognoscitivo. Señala Piaget, que los niños menores de dos años se ven envueltos solamente en juegos de práctica (repetición de movimientos físicos), no siéndoles posible participar en juegos de simulación o dramatización, porque no tiene aún la habilidad cognoscitiva necesaria para la representación simbólica. Desde esta perspectiva, se plantea que lo lúdico no hace más que reflejar fielmente el nivel cognoscitivo, así como el desenvolvimiento en el niño.

Este autor estipuló que debe haber una adaptación con el fin de que aprendan a tomar parte en el juego. Para que esta adaptación sea posible se requiere de un balance entre dos procesos complementarios, la asimilación (incorporación de nuevos objetos y experiencias dentro del esquemas existentes) y la acomodación (modificación de los esquemas existentes como resultado de nuevas experiencias).

Piaget consideró el juego como un estado de equilibrio en el que la asimilación domina sobre la acomodación, puesto que el juego no es adaptativo, los niños, decían no aprender nuevas habilidades cuando juegan, ellos hacen prácticas y consolidan las habilidades recién adquiridas.

Así mismo, consideró muy importante esta práctica de consolidación, por que sin ellas muchas habilidades apenas aprendidas se perderían rápidamente. Otro concepto central en la teoría psicogenética es el de conservación, el cual se refiere al juicio que hace el niño hacia ciertas propiedades de los objetos, tales como que la cantidad y el número no cambian a pesar de que ha padecido transformaciones físicas o perceptuales. Jean Piaget, descubrió que la mayoría de los niños en preescolar no son capaces de advertir la conservación. Refuerza lo anterior Rubín Fein y Vandenberg (1983) expresan que el papel desempeñado en los juegos de "hacer y crear" envuelven dos operaciones cognoscitivas necesarias para la conservación.

La desconcentración se refiere, en el caso del juego, a que el niño puede ser él mismo y a la vez asumir alternativamente otro papel.

La reversibilidad: el menor sabe que en el momento que lo desee puede cambiar su papel de juego por su identidad real.

Las investigaciones realizadas por estos autores indican que, al hacer el niño consciente de la reversibilidad inherente en los juegos de "hacer y crear" las transformaciones pueden ayudar a que algunos niños adquieran un mejor desarrollo de las habilidades de conservación.

Al referirse al juego desde la perspectiva de la psicología genética, necesariamente debo remitirse a la importante función simbólica, que vacío existe entre la experiencia sensorio-motriz y la emergencia del pensamiento representativo ó simbólico. Piaget designa como simbolismo lúcido da los juegos "como si" en los que el niño puede convertir un palo en un revólver. El estímulo inmediato, el palo es para que el símbolo lúdico del revolver en el que piensa. Por lo tanto, el juego de "hacer y crear" desarrolla su pensamiento acerca de los objetos inexistentes que son representados por estos símbolos. Dicho autor sugiere, de hecho, que el desarrollo del lenguaje depende también de la simbólica en los juegos. Es así que primero aparece la experiencia sensorio-motriz actual, o con un objeto o acción, después la vivencia al "hacer y crear", da esa experiencia, y finalmente aparece una palabra que representa verbalmente todo el esquema.

El juego en consecuencia, es el recurso con el que cuenta el niño para asimilar la realidad del mundo que lo rodea, como decía es un punto entre la realidad de la actividad sensorio-motriz y la representación del pensamiento. Pero el juego, y principalmente de "hacer y creer" tiende a volcarse en el reino de la fantasía, es decir:

A diferencia del pensamiento objetivo, que procura adaptarse a la exigencia de la realidad externa. El juego imaginativo constituye una transposición simbólica que sujeta a las actividades del niño, prescindiendo de normas o delimitaciones. Es en consecuencia casi una asimilación pura es decir, el pensamiento polarizado por la preocupación en la satisfacción individual.

Es en el programa de preescolar en el área correspondiente a dramatización en la cual se enfocan los bloques de juegos correspondientes a vivenciar el niño sus fantasías.

2.5 Planteamiento de los propósitos generales y metas concretas

- a).- Primeramente me interesaré en la situación de cada niño, motivándome con ello para el logro de mis propósitos.
- b).- Descubrir aquellos niños que se encuentren en el nivel de desnutrición para poner mayor énfasis en ellos.
- c).- Realizar en la escuela pláticas que orienten a los padres para buscar estrategias que nos ayuden a buscar y poner en práctica las soluciones posibles.
- d).- En el momento del ambiente familiar que se fomente la alimentación económica pero nutritiva.
- e).- Mejorar el aprovechamiento de los recursos naturales como la elaboración del huerto familiar, cultivando hortalizas, de igual manera en el huerto escolar.

- f).- Como una proyección hacia la comunidad con el apoyo de S.S.A. , participando en el desfile de la alimentación con la colaboración de padres y niños.
- g).- Que los niños se interesen más por los conocimientos significativos, apropiándose de todo aquello que les facilite la asimilación de los recursos naturales logrando un mejor desarrollo.
- h).- Que los padres de familia perciban su verdadera responsabilidad y el compromiso que adquirieron al procrear a sus hijos.
- i).- Que yo como docente constantemente este consciente de esta necesidad de progresar, brindándoles afecto, despertándoles confianza en ellos y en los demás estando dispuestos al diálogo, estableciendo canales de comunicaciones.
- j).- Aplicando las actividades que se sugieran y que no se vuelvan cuento.

3. CONCEPCIÓN QUE POSIBILITA UNA NUEVA RESPUESTA AL PROBLEMA Y RECOMENDACIONES PARA SU CONSTRUCCIÓN

3.1 Posibles respuesta al problema desde la teoría

Considero que lo más importante es poner toda mi voluntad en hacer lo mejor posible siempre y cuando sea de este mundo o sea viable.

- Recibir toda la información posible al respecto ir anotándolo.
- Tomar en cuenta las personas que me rodean para saber que tengo y que me va a faltar.
- Analizar los elementos humanos del contexto que me pueda brindar su apoyo en un momento determinado.
- Dirigir a los padres de familia, e iluminarlos con nuestras investigaciones con el fin de que mejore su forma de vida.
- Animar a los pequeños del grupo en especial a los que están envueltos directamente con esta problemática o sea a los desnutridos.
- Cómo la crisis es aguda insistir en la elaboración de los huertos familiares con la ayuda de los trípticos del Centro de Salud.
- Esto se hará con el fin de ahorrar y que en sus casas obtengan los alimentos indispensables y que el salario que perciben les rinda, o por lo menos les alcance para comer lo indispensable.
- Entre las mamás establecer una bolsa de trabajo doméstico y hay muchas personas que buscan trabajadoras o bien otros trabajos.
- Estimular a los padres de familia a que realicen obras en beneficio de su economía.
- Enseñarlos a ser organizados y que aprendan a distribuir sus pobres ingresos sobre todo en la comida, y no en alcohol o chatarras.
- Que comprendan que en un futuro no lejano sus hijos son los que tendrán más oportunidades en la vida, desde luego con una escolaridad completa y de mayor calidad que les permita entender que debemos servir no servil, ni servidos, sin olvidar, los valores humanos.

Ideas Innovadoras

Poner todo lo que está de mi parte para observar y registrar la situación problemática.

Recabar la información, la mayor posible.

Anotar lo que voy a hacer con precisión.

Ver que recursos tengo y cuáles faltan, materialmente hablando

Analizar que elementos humanos me pueden auxiliar en un momento dado, con ilusión de iluminarme para orientar a los padres de familia y dirigir con mayor eficacia al grupo, puesto que los niños son los principales sujetos en esta obra.

Animarlos y estimularlos a que realicen obras que redunden en beneficio de la economía, consecuentemente en mejoría de la alimentación, principalmente la alimentación de los niños en desarrollo, para que ellos en el mañana no muy lejano ayuden, colaboren, y participen sobre todo en su casa, en el jardín de niños y en su comunidad, quizás si contribuimos un poco por lo menos, este pedacito del país sea mejor moral, físico, económico, cultural, político e intelectual.

3.2 Factibilidad y justificaciones de la propuesta

Considero que sí es posible y prudente que se realicen estas acciones de trabajo, encaminadas a mejorar la alimentación de los pequeños y que de ello dependa en gran parte que el nivel de los aprendizajes se eleve sobretodo a partir de los niños de educación preescolar.

Por lo que es importante, llegar al planteamiento general de la alternativa pedagógica, en la cual tenemos una visión más clara del conjunto de los elementos involucrados y sus vinculaciones.

Se procurará que tenga la mayor creatividad y que atienda a las necesidades de el educando como de la escuela.

Compartimos pues, plenamente la idea de Sylvia Scgmelkes de que el proyecto escolar es un instrumento para planear colectivamente, el cambio de la escuela permitiendo la iniciativa y creatividad de los interesados en lograr ese cambio positivo.

También tenemos la convicción de que el conocimiento es una construcción colectiva por tal razón otros de los propósitos es que el Proyecto constituya, el medio adecuado y eficaz a que nos motive para actualizarnos y capacitarnos favoreciendo nuestras expectativas de crecimiento profesional y humano.

Por eso es que se ofrecen sugerencias o propuestas, que nos dan la libertad de adaptar o modificar tal o cual idea, o bien otras alternativas metodológicas inclusive.

De manera que se pueda enriquecer o superar tal o cual tropiezo es por lo que yo deduzco que es factible y justificable toda acción o modificable como también funcional o no funcional.

3.2.1 Tácticas de trabajo

Las tácticas pedagógicas didácticas, así como las consecuencias, las actividades, los materiales, los procedimientos y tácticas a desarrollar; todos estarán organizados conforme a los soportes correspondientes.

Se procurará correlacionar los contenidos con los procesos de aprendizaje a las situaciones concretas que se vayan suscitando e ir involucrando tanto las acciones, como a los padres de familia.

Las tareas a realizar se irán ordenando conforme se haga necesario.

Por ejemplo iniciar con la sensibilización del colectivo escolar luego a las personas especialistas en este caso y luego principalmente a los padres de familia.

Los participantes se irán organizando de manera grupal por equipos o individualmente según el caso a tratar.

Las implicaciones y las consecuencias de todas y cada una de las acciones tanto dentro como fuera del grupo escolar se irán solucionando en el recorrido del proyecto.

Se pretende mejorar la alimentación de los niños, de preescolar con la intención de lograr aprendizajes más positivos, quedando así menos niños que por esta deficiencia alimenticia no alcancen los niveles deseados.

Los lugares donde se desarrollará la alternativa desde luego serán variados lo mismo que los tiempos y el ritmo, en el mismo jardín o algún domicilio, el Centro de Salud, el DIF. de acuerdo a la acción que se tenga planeada.

Los medios o recursos que se necesiten podrían catalogarse en los siguientes videos, cámaras, cocinas, folletos, terrenitos etc. Registros observaciones, investigaciones y aquello que no se tenga contemplado por ahora.

Considero que una vez analizadas las acciones para la resolución al problema de la alimentación es posible realizarlo, sobre todo tratándose del mejoramiento de los niños y la agradable que será ver las caritas alegres y satisfechas cuando los palmeamos, apapachamos o les decimos vas cada vez mejor también para los niños es muy alentador ver y sentir que el papá o la mamá participa y procuran lo mejor de acuerdo a las posibilidades y a los esfuerzos.

También necesito ubicarme en la tierra y se que algunas cosas no las contemplo aquí por mis limitaciones, de momento no se me ocurre como también, estoy consciente de que quizá otras de las que propongo globalmente no las logre por aquellas cosas que se presenten

en el desarrollo del mismo, tales como obstáculos; económicos o la indiferencia de unos o el desánimo etc.

Considero por otro lado que si unas puertas se me cierran otras se abrirán ya por el camino irán saliendo los recursos.

Espero que esto se realice a corto plazo y también al tamaño de mis posibilidades ya que como ser humano, aunque quiera lo máximo es mejor estructurar algo pequeño pero más viable.

Deseo transmitirles el entusiasmo no el miedo para el desarrollo de este trabajo, pues es motivante la satisfacción que deja el logro de una labor de éstas.

- Desde el primer día de trabajo trataré de que sientan confianza y también ellas se integren como grupo de padres de familia con una sola finalidad preparar mejor a sus hijos a lo largo de la vida y la satisfacción tan grande que da el verlos realizados algún día.
- Que no les de pena ni temor.
- Propiciar que los mismos padres den respuestas o propuestas para alcanzar estas metas.
- También no olvidar que el alumno va aprendiendo a ser independiente y que puede dar opiniones ya que ellos son los estelares en este teatro de la vida escolar.
- Que dentro de la misma escuela o jardín aprendan a distinguir lo bueno y lo malo y dentro de esto, los alimentos que no nutren o lo que nos enferman evitando mejores resultados como estudiantes. Realizaremos actividades enfocadas a este fin.
- Que en el mismo jardín aprenda a cultivar frutas y verduras.
- Que los papás y los alumnos elaboren en alimentos sanos y nutritivos en el jardín o en su casa.
- Apoyar a los alumnos en los puntos que ellos propongan.
- Fomentar el respeto y la colaboración mutua.

3.3 Estrategia general de trabajo

3.3.1 Formas en que se organizaran los participantes de manera individual y grupal

Primeramente los participantes debemos estar conscientes del compromiso que tenemos al frente, y que nosotros como adultos somos los primeros en buscar un cambio en nuestra actitud negativa, cotidiana y práctica y transformar el conformismo de los padres de familia e indiferencia hacia los niños porque es triste y molesto escuchar algunos padres, que dicen no tengo tiempo, sin pensar que los niños no pidieron venir, ellos los llamaron.

Bien una vez aceptado nuestras responsabilidades debemos pasar a enfrentar el **compromiso**, que tenemos para cambiar el derrotero del futuro de los niños procurándoles que sean lo mejor posible.

Para ello tendremos que organizarnos tanto en forma **individual**, como en **grupo** unos para prevenir los problemas que surgen por los descuidos con la alimentación y otros los más afectados en equipos o bien vuelvo a repetir en forma individual ya que éstos últimos casos se reflejan no solo en su aspecto físico si no también en lo referente a sus aprendizajes su rendimiento, es bajo y su actitud motriz, y afectiva baja tanto que ni siquiera les dan deseos de jugar, por lo tanto se debe **individualizar** la atención a ellos.

Todo esto será necesario seguir conquistando día a día mostrando madurez, responsabilidad y cariño a los niños.

Finalmente pasaremos a establecer los compromisos en forma detenida, la transcendencia de estos es definitiva.

3.3.2 Definición explícita de los cambios que se pretende alcanzar

Si partimos de analizar, reflexionar, investigar y llegar a un diagnóstico sobre lo que tenemos, nos daremos cuenta de lo que queremos o deseamos llegar a tener y que es necesario

transformar para lograrlo, luego de donde en este proyecto pretendemos cambiar los siguientes puntos:

Primeramente mi actitud personal y profesional, para conmigo misma y con los que me rodean.

Buscar un acercamiento e interesar al personal docente con respecto a esta problemática que es muy posible se den en sus grupos, respectivamente.

Cambiar la actitud negativa, pasiva y hasta indiferente de los padres de familia hacia este tipo de problemas.

Buscar la relación con la comunidad que quiera involucrarse ayudándonos a orientarnos y orientarlos mediante un proceso de reflexión y sensibilización.

Cambiar nuestro modo de vida, o por lo menos buscar la manera de que el futuro de los niños sea más alentador, a partir de elevar el nivel de su educación y si para esto es necesario tener el estómago más lleno procurar la manera de que esto se logre a través de acciones que nos lleven a solucionar este problema.

Que los actores de S.S.A y del DIF. y a quién corresponda busque el progreso de la comunidad educativa lo mismo que el de la población y por que no decir de la región ya que si vamos por el cambio que sea cierto y tratar de ayudarnos unos a otros.

Que los niños en el futuro no lejano sean creativos, activos, serviciales, que sean alegres que jueguen, que participen que ya no sean estáticos, que no sean vergonzosos sino abiertos.

Que sean participativos, que opinen, que ellos mismos sientan esa necesidad y que los papás también lograr que cambien.

3.3.3 Formas de trabajar los procesos escolares y situaciones concretas involucradas

La atención se dirige en este punto al conocer la discrepancia entre la situación real y la deseable, partiendo de ámbitos de actuación: lo administrativo, lo pedagógico, las relaciones institucionales etc.

Analizar los procesos de demanda. A partir de lo que pide el contexto inmediato o mediato, (realidad social, cultural, o laboral; demandas de padres de familia, profesores o alumnos), se analiza la oferta y la forma de satisfacer la demanda.

El diagnóstico inicial tendrá en cuenta tanto los condicionantes externos como los internos del centro. Así considerará tanto la normativa existente como los indicadores socio-económicos-culturales del contexto inmediato o mediato y las características del mismo: situación organizativa y funcional, nivel de implicaciones de los diferentes, estilo de gestión o de liderazgo.

Se determinará pues el tipo de documentos a realizar así como su contenido respetando la normatibilidad.

Este contendrá o sea el plan los objetivos, recursos, las acciones los responsables y la temporalización que nos ha de llevar a hacer la realidad del documento del que tratemos durante el proceso de su desarrollo, todo esto dependerá enormemente de la situación contextual y más concretamente de los elementos implicados en ello sobre todo en la toma de decisiones al ir procesando las acciones.

3.3.4 Las secuencias de acciones los procedimientos y tácticas desarrolladas

Todas estas acciones también tuviera soporte institucional como en las siguientes leyes ejemplo S.S.A. Ley General de la Salud y Capítulo I.

Artículo 7 la educación para la salud se realizará a través de las modalidades de enseñanza -aprendizaje.

Esta modalidad formal se imparte en los niveles de preescolar etc. y de acuerdo a los programas establecidos de acuerdo a las necesidades particulares de cada grupo.

Por lo que en base a estas disposiciones lo primero que haré será concretar una cita para ponerme de acuerdo con las personas indicadas en este departamento para que nos brinde todo su apoyo, afortunadamente mis relaciones con este personal son muy buenas y creo que no se negarán.

Luego la reunión con los padres de familia para intentar sensibilizarlos así como al directivo y colectivo escolar.

Desde luego que el diagnóstico sobre el estado de mi grupo, es el factor decisivo para iniciar todas estas acciones para logro de las metas y objetivos propuestos.

También buscaré el apoyo de las personas que se encargan de manejar los programas del DIF. Municipal, y el de aquellas personas especialistas en los cultivos de la tierra.

Se fomentan los huertos familiares y de ser posible las pequeñas cooperativas.

3.3.5 La sucesión ordenada de acciones a realizar

1.- Diagnóstico

Saber en que aspecto de la problemática educativa deseo trabajar.

2.- Saber que obstaculiza mi trabajo dentro del aula, saber las causas que hacemos y que dejamos de hacer, que hace que siga el problema.

Consultar con la comunidad y sus opiniones para resolver.

Atacar un solo problema en este caso la alimentación en los preescolares.

Despertar el deseo de mejorar y progresar.

Recurrir a las personas especializadas.

Fomentar las cualidades deseables en el hombre del futuro.

Saber que elementos nos pueden ayudar a optimizar el trabajo con el fin de elevar la calidad educativa.

Que seria bueno hacer para operar un cambio, solicitar los recursos necesarios, ver sus apoyos, tenemos, como usar los que ya tenemos.

Como facilitar cada una de las acciones que se hagan necesarias.

Como seleccionar y realizar las estrategias o acciones que se presenten.

Como procesar y jerarquizar estas acciones.

Organizar las acciones de forma individual o grupal por equipo.

3.3.6 Las implicaciones y consecuencias que tienen las acciones

También necesito ubicarme en la tierra y se que algunas cosas no las contemplamos aquí por mis limitaciones tales como obstáculos económicos o la indiferencia de unos etc.

Por otra parte siento que habrá contradicciones al proponer o bien al realizar las actividades trazadas, habrá crítica de todos los tamaños y sobre todo de quien menos lo esperamos.

Sin embargo lo intentaré y espero superar todo esto en caso de que existiera algunas negativas en el proyecto.

3.3.7 Medios, recursos, tiempos y lugares donde se efectuaron las acciones

Primeramente los recursos más valiosos con los que contamos somos nosotros mismos.

Ahora bien, si analizamos detalladamente nos daremos cuenta de que por más precaria que sea la situación de nuestra escuela, siempre se contará con recursos si no a montones si algo que nos permita ir avanzando, por lo que se hace necesario hacer un listado de aquello que nos haga falta en un momento dado preverlo.

¿Que materiales podríamos conseguir?. Rotafolios, folletos, láminas, proyecciones, videos, radio, televisión, periódico mural, cartelones.

¿Quién nos lo podía facilitar? si no la escuela, un padre de familia, todos o algunos, o bien la promotora de la Salud del S.S.A. del mismo lugar

Solicitar otros ante las autoridades o bien al D.I.F. Municipal, desde luego se utilizarán según el caso sobre todo algunos que sean de tipo grupal como las asambleas o películas la elaboración de platillos nutritivos y económicos.

¿Que orientaciones puedo dar yo y cuando y a quién, solicitar su fina y amable atención?.

El tiempo será de septiembre de 1997 a junio de 1998.

En el jardín de niños Francisco González Bocanegra en el grupo 2o.

Este proyecto de investigación lo explicaré en la zona escolar No. 115, cuya cabecera se encuentra en Ciudad Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal. a la cual pertenece el jardín de niños donde yo presto mis servicios como Educadora.

En el grado 3o. año de preescolar.

En el grupo "A"

En el jardín de niños Francisco González Bocanegra.

Tiempo: de agosto de 1997 a febrero de 1998.

En San Andrés Ixtlán, Jal. en el Municipio de Gómez Farias, Jal.

Quizá durante el tiempo que se trabaje este proyecto surjan algunas o muchas dificultades que por el momento yo ahora no alcancé a contemplar en el desarrollo de este nuevo modelo pero quizá me encuentre también con personas comprensivas que estén

dispuestas a participar, colaborar y porque no, a brindarme su ayuda personal con encuestas, entrevistas, etc.

3.3.8 La evaluación de los logros alcanzados, los procesos, las tareas realizadas y las metas de formación cumplidas

Esta parte se refiere al impacto de las acciones educativas y esta tiene por objeto conocer el desarrollo de los procesos utilizados.

Si se aceptó el proyecto, el plan, el seguimiento, si las tareas organizadas o planeadas se llevaron a término.

Quienes participaron y quien dirigió las pláticas, que visitas domiciliarias se llevaron a cabo.

Se utilizó el material que se brindó donde fueron las pláticas.

Se alcanzaron los objetivos.

Se aceptaron los servicios de S.S.A. y este los dio no los puso a consideración.

Se hizo la promoción adecuada que material se usó.

Se les motivó suficiente y oportunamente.

¿Hubo cambios en varios aspectos?.

Se cumplieron las metas de información y formación planeada.

Estrategia para realizar el seguimiento y evaluación del proyecto

a).- Es el momento de saber cuáles fueron los frutos de nuestra empresa colegiada y de cosechar lo que sembramos.

LA FASE DE LA EVALUACIÓN, es el momento culminante del proyecto escolar cuando sopesamos lo que hicimos y mostramos el saldo resultante del trabajo a la comunidad. Para su consideración.

La evaluación, es la revisión colectiva realizada en cualquier actividad, empresarial, mercantil o escolar como en nuestro caso ya que todo lo que nos rodea puede ser evaluado en un momento determinado.

b).- Ahora bien la evaluación es la revisión colectiva realizada al final del ciclo escolar, pero no solo se debe hacer al final sino que espera ser de tres maneras:

Inicial con la cual se diagnostica lo que tenemos de momento y deducir que se puede mejorar en el presente curso o proyecto.

La procesual la cual se desarrolla en el proceso teniendo presente un seguimiento.

La final que se realiza al final de ciclo escolar referente a los cambios observados en nuestros alumnos y en la comunidad, así como la valoración sistemática de todos y cada uno de los apartados de nuestro Proyecto Escolar en función de los resultados obtenidos.

Es por lo tanto recomendable considerar que la evaluación nos permitirá conocer nuestros logros anuales, al grado en que nuestros esfuerzos dieron resultados esperándose identificar todo aquello que se puede modificar, para alcanzar realmente una educación integral y además de calidad.

No debemos olvidar tampoco, que la evaluación implica un seguimiento.

Seguimiento.....continuo y sistematizado.

Si llevamos este seguimiento Adecuadamente, al final del ciclo escolar podremos advertir a nuestros alumnos, en nosotros mismos y en nuestra propia comunidad, cambios significativos.

Dicha evaluación al final nos habrá enriquecido, posibilitando un mejor desempeño en el futuro profesional, es importante que entre todos asumamos desde el principio una actitud de no dejarnos derrotar; a sabiendas que se librarán Batallas, a favor de la calidad educativa y

que colectivamente se tenga la intención de salir victoriosos, a pesar de las dificultades que se presenten a lo largo del desarrollo.

c).- Para lo cual o sea para la evaluación es bueno tener presente interrogantes tales como.

Qué resultados positivos diferentes observables se detectaron de forma inmediata en la comunidad escolar y en la población.

¿Resultó acertada la elección del proyecto?

¿Fueron adecuados los propósitos y las metas planteadas?

¿En que grado contribuyeron las estrategias para alcanzar las propuestas y resolver el problema?

¿Hubo optimización de los recursos propios y de los gestionados por otras instancias?

Que obstáculos y deficiencias se presentaron de forma imprevista en el desarrollo del proyecto.

Se podrán observar cambios como en un ambiente motivacional en el aula y fuera.

Como un mejor aprendizaje, mejores actitudes y comportamientos en nuestros alumnos.

Más seguridad y confianza en los alumnos.

Mejores relaciones interpersonales en la escuela y la comunidad.

Buenas relaciones entre directivo y equipo docente, cotidianidad, costumbres y actitudes en todo y en todos.

3.4 Plan para la puesta en práctica de la propuesta y su evaluación

Los medios y recursos que se necesitan.

Debemos tomar en cuenta que nosotros somos los principales recursos, nuestra disposición, creatividad e iniciativa.

También podemos contar con los recursos adicionales pero primero analizar que por muy pobre que sea nuestro contexto o jardín de niños algo habrá que nos sirva o podamos transformar y luego ver lo que nos puedan facilitar las autoridades correspondientes a cada área de trabajo, como fichas a llenar de Salubridad, datos que se requieran del DIF. o bien las formas de la misma escuela o elaborarlas según la necesidad del caso etc.

Se pondrá en práctica a partir del 7o. semestre de esta Licenciatura en el período de septiembre de 1997 a enero de 1998, continuará en el 8o. semestre seguimiento y la evaluación en el 9o.

3.4.1 Medios y recursos que se necesitan

Durante la práctica o en la aplicación de este proyecto, es bien importante seguir de cerca el proceso o seguimiento del mismo ya que a través de esta acción iremos registrando lo que se va haciendo, como y que resultados dio o no los dio e ir anotando tanto los errores como los aciertos para saber donde corregir, cambiar o volver a empezar.

Para seguir esta estrategia y realizar el seguimiento es necesario construir cinco apartados los cuales me serán muy útiles eso espero.

Los cinco apartados son:

- El objeto de evaluación.
- Los criterios.
- Técnicas e Instrumentos.
- Elaboración de las mismas.

- Hacer la evaluación del proyecto.

3.5 Plan para el seguimiento y evaluación de la propuesta

3.5.1 Definición del o los objetivos a evaluar

Muchas veces creemos que las personas nos adivinan el pensamiento y nos vamos con la finta, de que nos interpretan con lo que medio dijimos el resto o el verdadero, sentido de nuestras palabras por lo que se hace necesario dejar bien claro que aquí en este trabajo es el Proyecto Pedagógico De Acción Docente. Lo que se va a evaluar desde luego tanto sus contenidos intenciones, el ¿cómo lo estamos haciendo? ¿con qué lo estamos haciendo? ¿para qué? etc.

No perdamos de vista que estamos tratando sobre el tema o problemática de o sobre: La influencia de la alimentación en los aprendizajes de los niños de preescolar.

3.5.2 Determinación de los criterios para evaluar

- Se llevará a cabo la evaluación del Proyecto Pedagógico de Acción Docente, de acuerdo a los lineamientos y de conformidad para los involucrados.
- Se mirarán los impactos que haya provocado el proceso del proyecto en los actores como...
- Si hubo aceptación en los programas de salud.
- Si cambiaron o mejoraron las conductas ordinarias por otras mejores que redunden en bien de la familia y finalmente en la comunidad.
- Cómo aceptaron los servicios que se le brindó.
- Sí hubo resistencia y porque.
- Sí el colectivo que respondió o solo se interesaron unos cuantos.
- Quiénes ayudaron a la investigación para llevar a cabo anotaciones, observaciones y acciones.

- Qué tiempo se llevó en las acciones y cuales se retrasaron procurar que no sea tan extenso como para no enfrascarnos y perdieras en el intento o el seguimiento.
- El tiempo fue el apropiado
- En qué lugares se realizaron las acciones.
- Fue de un cuatrimestre o semestre.

Recordemos que no es un proyecto fuera de este mundo por lo que se tuvo cuidado de realizar, las propuestas factibles más viables y sobre todo no tan caro económicamente hablando, ya que la población es pobre.

Se procuró que sea lo más accesible para todos.

Para evaluar todo esto y aquello que se me esté pasando.

Haré acciones como recopilar informes, encuestas, visitas, pláticas, promociones, organizar grupos, equipos, o individualmente según se vaya presentando cada situación.

Criterios para poder intentar la innovación

1. Registrar las observaciones del grupo.
2. Investigar el medio ambiente en el que el niño se desenvuelve así como los padres de familia.
3. Utilizar o tomar en cuenta la información que se proporcione.
4. Que la meta sea benéfica para los niños y no como un beneficio personal.
5. Mejorar la calidad de la Educación y por lógica, la de las personas.
6. Tener en cuenta y utilizar mis aptitudes y reconocer más fallas.
7. Analizar y si es variable realizar (la innovación) considerando las circunstancias los recursos materiales, laborales, académicas, etc.
8. Procurar que los niños propongan alternativas de acción, así como a los padres de familia.
9. Buscar y encontrar el apoyo de los superiores y de otras personas más empapadas y enteradas de la salud. S.S.A.
10. Planear cuidadosamente los pasos y proyectos a seguir y en caso de que se presente algo imprevisto, tratar de resolverlo lo mejor posible en beneficio de todos.

11. Lo máximo sería que al efectuar las reuniones con los paterfamilias, estos se conscientizaran de verdad y que tomaran gran parte con responsabilidad, que trabajemos sino a la par en la consecución del mismo objetivo, ya que yo he observado que cuando los padres participan, y se involucran, los niños sienten más confianza tanto en sí mismos, como en sus propios padres y en mi y los resultados que se obtienen son magníficos.

3.5.3 Elaboración de las técnicas e instrumentos

El propósito central de la sistematización es construir nuevos conocimientos derivados de una práctica para la acción transformadora de una realidad; esto es, ir construyendo un saber respecto a una práctica cotidiana, para mejorarla y recrear otras lecturas de la misma. Esto supone primeramente un adecuado conocimiento e interpretación del contexto en que nos pretendemos desenvolver y en el cual se desea incidir. Lo anterior presupone la obtención de un diagnóstico de dicha realidad.

Hablar de un diagnóstico es posibilitar una búsqueda de ventanas a través de las cuales se realicen múltiples lecturas de la realidad en la que se opera, a efecto de generar tomas de decisión para la jerarquización y atención de la problemática a resolver.

En la obtención de un diagnóstico educativo al interior escolar se requiere la utilización de técnicas e instrumentos y definir los indicadores respectivos. Estos permitirán la obtención de "pista", "señales" o "indicios" que puedan reflejar con la problemática a resolver con la mayor de las aproximaciones a una situación más concreta.

Ahora, con las personas vive conjugando su realidad así en una escuela es necesario que la vivencia y construya su propia perspectiva.

Así que mejor que lo haga a través de la elaboración de un diagnóstico, un diario de campo, fichas, entrevistas, etc.

De tal manera que estos instrumentos arrojen datos que nos lleven a la verdad y poder entrar en acción con la propuesta basada en una necesidad específica.

3.5.3.1 Presentación del plan

1. Una vez realizado el diagnóstico, lo daría a conocer a los padres de familia de 2o. "A", o sea mi grupo.
2. Los concientizaré para que estén de acuerdo con las acciones marcadas en la propuesta.
3. Iniciaremos por los más viables como llenar fichas, inicial de madurez y afectividad.
 - a) Asistir a la primera reunión de orientación con el personal de S.S.A.
 - b) Elaborar fichas individuales.
 - c) Hoja, talla, peso, perímetro.
 - d) Elaborar ficha de desnutrición y saber cuántos hay en el grupo.
 - e) Comprometer el 24 de septiembre a los papás a realizar una ficha particular sobre la dieta alimenticia que les dan a sus hijos observa y regístralo por lo menos 15 días las tres comidas.
 - f) Participarán en la realización del primer proyecto "la granja" con ayuda de los niños y mamás se realizará un mural con este motivo.
 - g) Haciéndole ver que incluso lo marca el programa.
 - h) Visitar una granja el 28 de octubre, con la familia García Cevallos, y desayunar allá esto constará bajo acta.

- 28 de agosto de 1997. 1º reunión con los padres de familia para sensibilizarlos.

- 2 de septiembre de 1997. Se acordará elaborar una ficha alimentaria por padres de familia.

- 10 de septiembre se hará la primera visita a S. S. A. la medición nutricional.

- 30 de septiembre de 1997.

Del 2 de septiembre al 30 se observará a la hora del lonche que todos coma chatarras a excepción de dos casos.

- 15 de octubre se tomará acuerdos para mejorar la alimentación de los niños de mi grupo. Se levantará, acta de la asamblea

- 16 de octubre se realizará el desfile de la alimentación los niños asitiran.

- 20 de octubre de 1997.

La mamá de Rodrigo y de Francisco se presentaron a preguntar cuando se iniciará el huerto familiar.

- 28 de octubre de 1997. Reunión para organizar la visita al establo, se elaborará acta.

- 30 de octubre se planeará el altar de día de muertos con alimentos alusivos.

- 3 de noviembre de 1997. Iniciar las actividades de los huertos tanto el de su casa como el escolar.

- 4 de noviembre de 1997. Evaluación del primer proyecto sobre la alimentación.

- 5 de noviembre de 1997. Iniciaremos el tema de la granja.

- 13 de noviembre de 1997. Se organizará el desfile del 20 de noviembre motivo Revolución Mexicana.

- 25 de noviembre de 1997. Se dará orientación, alimentaria se reunirán los papás, para que las personas especialistas del S.S.A. nos apoyen con las orientaciones sobre la nutrición, se levantará acta.

- 8 de diciembre de 1997. Planeación de una pastorela que se realizará el día 9 de enero dentro del grupo se invitará a niños y padres del jardín y segunda orientación de salubridad.
- 26 de enero de 1998. Se visitará 2 huertas, se llamará a reunión para avisar y pedir permiso a los padres de familia para salir.
- 3 de febrero de 1998. Se hará una relatoría de dichas actividades realizando una dinámica con los papás con el tema alimentación firmando las que participen.
- 26 de febrero de 1998. Se iniciará el subproyecto "los medios de transporte"
- 11 de marzo de 1998. Planeación del desfile de la primavera y reorientación a los padres de familia.
- 24 de abril de 1998. Planeación del día del niño.
- 7 de mayo de 1998. Planeación del festival del día de la madre subproyecto los festivales.
- 4 de junio de 1998. Se llevará a los niños al lugar llamado el "ojo de agua" con la intención de enseñar a los niños, a pescar, en apoyo al subproyecto los productos del mar.
- 4 de junio de 1998. Última reunión con los padres de familia de orientación alimentaria.

3.5.3.2 Técnicas e instrumentos para recopilar, sistematizar e interpretar la información

El plan y sus programaciones se establecen o se han establecido en función de los siguientes elementos.

1. El diagnóstico encaminado a enfatizar los problemas de salud y necesidades educativas de la población el cuál elaboré con ayuda del equipo de la salud.

2. El objetivo es elevar la calidad educativa de los alumnos a través de una buena alimentación con la intención de lograr formar individuos integral y armónicamente formados para la vida.

Se han propuesto las técnicas que la S.S.A. y el D.I.F. municipal y estas en base a las normas y artículos que emana de la Constitución Mexicana en su artículo 3o. y 123.

Los instrumentos serán los propuestos en el plan para el mejor logro más aquellos que de momento se escapen porque una vez puesto en marcha veremos que faltó y que sobró por lo tanto queda abierto al diario de campo, entrevistas, fichas etc.

Esperamos modificar la conducta de los padres hacia el compromiso que tienen con sus hijos ellos principalmente así como el que yo adquirí al escoger esta profesión.

La programación de las acciones y las estrategias, se irán graduando según la dificultad con la que tropecemos e iremos anotando las informaciones, encuestas, visitas, charlas, reuniones, etc.

Tanto los educadores para la salud nos apoyaremos en materiales didácticos, que son recursos que facilitan el proceso de la enseñanza aprendizaje enfocados principalmente a la alimentación. Incluso aprovechar los medios de comunicación cuando haya campañas para reforzar las acciones educativas. Finalmente sistematizar toda la información e interpretarla.

3.5.4 Evaluación de la propuesta

Esta se refiere al impacto, o bien la evaluación, del impacto que haya producido la elaboración, desarrollo y manejo de esta alternativa, es muy importante realizarla ya que como mencioné antes así nos daremos cuenta si se lograron los cambios esperados, si fue aceptado tal o cual material que faltó que opinaran los servidores públicos ,en que fallamos, que nos hace falta socializar.

Todo se manejó dentro de los marcos normativos regidos o derivados de nuestra Constitución Mexicana. Evaluar incluso, qué tanta información tenemos nosotros ya que nos dijo la comunidad a quién recurrir, lo que se da tanto la apatía que no es más bien que ignorancia y que nosotros por pereza o egoísmo no lo transmitimos, y ayudamos a los más necesitados y los más afectados que son los niños quienes demuestran que no alcanzan nada más que para un taco de frijoles mexicanísimos con chile que ni para eso hay.

Si bien antes, la letra con sangre entraba ahora sin alientos de sentarse para mirar como juegan los demás menos para ser ellos mismos los actores del juego y los aprendizajes antes de intentarlo se rinden.

3.5.4.1 Calendarización del proceso de aplicación de la alternativa de innovación

Se pretende ponerlo en marcha en el 7o. semestre e ir observando el seguimiento en este y el próximo semestre, se iniciará en septiembre con la evaluación inicial ver a fines de octubre como va el desarrollo, saber que retomar a seguir con los que esté dando resultado, quienes no quisieron involucrarse y quienes si, antes de salir de vacaciones de diciembre se seguirá la evaluación procesal para luego en el final de enero realizar el balance de las actividades finales.

3.5.4.2 Los mecanismos a través de los cuales se podrán sistematizar los datos o registros de la aplicación

Hay muchos y variados mecanismos para llevar estos registros tantos que nos perderíamos en ellos.

- a) Mecanismo como el proceso de evaluación racionalista.
- b) Mecanismo como el proceso de evaluación naturalista.

Métodos muy accesibles, pero luego viene un tercer procedimiento más abierto y accesible que es el Holístico y que finalmente si es necesario referirse a uno con este último ya que se puede escoger lo mejor de cada uno facilitándonos el trabajo.

Desde hace unos meses, mis compañeros y yo discutimos el como resolver un problema común a la comunidad educativa o por lo menos grupal.

Hablamos sobre documentos teóricos e incluso consultamos a personas expertas en estos temas.

Pero vimos que era necesario atreverse a experimentar en la práctica cotidiana.

Sabíamos que las posibles soluciones al problema las encontraríamos investigando en el jardín de niños, trabajando con nuestros alumnos, los padres de familia y contrastando nuestros estudios.

La experiencia que aquí se va a relatar, es una, o algunas mejor dicho, de las que se llevaron a cabo en las diferentes actividades de las que se planearon para el desarrollo del proyecto de innovación, en el que se compartieron inquietudes, dudas y demás cosas.

El marco de la experiencia

Comparto mis saberes con alumnos del jardín de niños Francisco González Bocanegra, en la población de San Andrés Ixtlán, Jalisco, comunidad económicamente pobre y basada solo en la agricultura temporal.

Cuando comenzamos a elaborar el proyecto, contemplamos un área de experiencias socio-naturales que en un momento determinado se podrían dar, o no así con otras que quedaron fuera o que quizá no se darían.

Nos planteamos, que aspectos de contenidos se podrían desarrollar.

Tomando en cuenta los criterios de globalización, de interrelación, que deben existir en cada uno de ellos.

Buscamos que tanto los trabajos dentro del aula, como los realizados fuera, en las visitas domiciliarias o al Centro de Salud, al mercado o a la huerta, de esta última anexo a un plan completo, sobre esta actividad de sub-proyecto, si se le puede decir así.

1. Instrumento para recabar información

Después de efectuar la visita al Centro de Salud, informamos a los padres de familia sobre el **estado nutricional** de cada alumno (ver anexos).

Posteriormente me organicé con los padres de familia, para formar equipos de trabajo, de acuerdo a los sub-proyectos, o a los temas que se irían desarrollando, para el proyecto general, afortunadamente, logré motivarlos, aceptando colaborar a llenar una ficha inicial, con la finalidad de tener información, incluso antes del parto, (ver anexos), puesto que en ella contempló las diferentes formas de alimentación.

Más adelante, se entrevistó nuevamente a los padres de familia para realizar una evaluación general sobre el desarrollo como afectiva motriz, formas de relacionarse, su expresión corporal madurez, etc. (ver anexos).

Así mismo realizamos visitas y desde luego, el diario en el que aparecen las observaciones y las actas en las que conformamos las acciones y participación de las madres, no solo con las pláticas y entrevistas sino que también aportaron conocimientos para obtener recursos económicos.

También cuento con una grabación de una de las entrevistas hecha a Santos Medina, con la intención de obtener información relacionada a los antecedentes del entorno social, económico, cultural, así como de las costumbres y tradiciones.

2. Recuperación de la información

Comenzamos por elaborar guiones sobre lo que más o menos queríamos saber, preparando las entrevistas con las personas claves, como es el caso de apoyo de Salubridad, cuya visita al Jardín, se le solicitó para tal constancia contamos con un acta levantada el día de la conferencia en la que expusieron el estado nutricional de cada uno de los niños por parte de la Doctora, así como elaborar ensaladas y platillos a bajo costo, por parte de la enfermera como construir y administrar un huerto familiar, creando con ello nuevos compromisos. (ver anexos)

Se elaboraron fichas, investigando en libros al respecto sobre la alimentación, luego se comprometieron a llevar en orden un fichero, por ellas mismas, del cual la mayoría ha respondido y puedo anexar las fichas ideadas por ellas, aquí en forma de cartulinas o libretas, de las que faltan por entregar algunas.

La mayoría, está trabajando con interés y gusto llenando sus fichas e investigaciones para mejorar la alimentación de sus hijos de las cuales puedo anexar ya varias en este apartado. (ver anexos)

3. Los avances alcanzados

A partir de las visitas realizadas tanto al mercado, como al Centro de Salud, se facilitaron más las visitas que se hicieron al establo, porque se valoró la cría y engorda de bovinos, nos recibieron en el rancho "Lolita" donde los niños tomaron leche recién ordeñada y el resto de sus alimentos, para constancia de esta visita se hicieron anotaciones en el diario y se levantó una acta correspondiente.

También se realizó el desfile de la alimentación, en el cual participaron 20 de mis alumnos, debidamente disfrazados de uvas, manzanas, elotes, rábanos, limones, contamos con fotografías para su constancia tomadas ese día.

El día 2 de noviembre se aprovechó para preparar los alimentos que se pondrían en el altar, mismos que se tomarían los niños después del concurso de altares, leche, calabaza, dulce, camote, chayotes, frutas y tamalitos de fantasía.

En la última semana del mes de noviembre, se inició la tarea de la realización de los huertos escolares, elaborando un proyecto, para dicha actividad, tal y como se hizo con otros temas mencionados con anterioridad, hacia mediado del mes de diciembre, varias madres expusieron que ya había delimitado en su hogar, el lugar e incluso ya habían sembrado, para que al regreso de vacaciones fuéramos a visitar e inspeccionar a lagunas de ellas.

En el mes de enero preparo una pastorelita en la que participaron los niños de 2o. "a" en la cual las madres participaron auxiliando a la memorización de textos, dentro de los cuales resalta el papel interpretando a satán haciendo énfasis en el consumo de alimentos chatarra a los pastorcitos, tema bastante interesante. Sobre todo cuando observo con calma la película que al respecto se tomó, veo que cualquier esfuerzo resulta significativo, para los niños, se aprende más y se participa con gusto, pues los padres vieron la obra conmovidos y se motivaron para seguir adelante con los resultados de los huertos.

El día 26 de enero fuimos a visitar el primer huerto familiar a la casa de Carlitos en el que se sembraron hortalizas de consumo diario, tales como, calabacitas, cilantro, jitomate, tomate, chiles, cebollas, rábanos, también se tomaron fotos, se nos invitó a que regresáramos dos meses más tarde con el fin de observar la cosecha de tales frutos que a fines del mes de marzo se estaría efectuando.

4. Las dificultades encontradas

La principal dificultad, para mi estaba en el mismo jardín de niños o centro de trabajo, con el personal administrativo, puesto que se trata de una persona bastante celosa de su trabajo, y no admite tan fácilmente ver a los padres de familia tan involucrados en las reuniones, ni en las acciones por que según eso, me quitaban el tiempo y me distraían para lo

cual tuve que solicitar ayuda o ayudas de todo tipo, para lograr el cambio de la luz roja a la luz verde.

Finalmente, aunque no muy convencida aceptó, disminuyendo las reuniones y eliminando las fichas para revisar el registro de la alimentación por parte de las madres de familia, no obstante algunas se las ingeniaban sobre todo consultándome en mi domicilio particular, sobre los resultados y algunas cosas que se pudieran ofrecer.

Desde luego, no faltaron algunas que al ver la carga de trabajo optaron por cambiar a su niño a otro jardín simplificándose la vida se presentó un caso.

Otros permanecieron en el jardín, sin embargo algunos no hacían nada, otros más cuando se les citaba a reunión, mejor faltaban los niños, o no siguieron el ritmo indicado, los que estaban desnutridos, seguían comiendo lo mismo haciendo caso omiso, envueltos en su pasividad, ya que se presentó un caso que ni la leche proporcionada por el D.I.F. fue a recoger y con el cambio de autoridades municipales se desniveló el programa , hasta que los entrantes retomen el plan, otro por falta de recursos económicos Manuel Gaspar Medina, se dio a la baja a pesar de insistirle, tanto de palabra como proporcionándole los insumos necesarios tanto para su huerto como material para disfraces y participar en nuestras actividades.

Los fenómenos meteorológicos (heladas) perjudicaron de manera drástica las hortalizas.

El día 26 de enero, cuando fuimos a visitar el huerto en la casa de Carlitos, su madre nos comentó que resembró su huerto auxiliada por su marido, con implementos naturales previendo lo frío del clima que por ese tiempo se agudizó.

Por ese mismo tiempo, me empapelé con documentos incesaria donde se recopilaban y ordenaban los datos.

Por parte de las personas y elementos de apoyo, si hubo buenas respuestas fuera del jardín

Claro, será necesario considerar adecuadamente, sobre la manera de llevar a cabo las acciones, que muchas veces fueron determinantes por el propio contexto laboral, haciendo más difícil estas tareas.

Quizás estas experiencias entren en conflictos con las prescritas en forma curricular.

Es difícil organizar módulo o equipos, sobre todo cuando se pretende globalizar un proyecto y más aún se tienen en el cajón unos programas o reglamentos oficiales que obligan a seguir determinado patrón y sobre todo cuando es necesario enfrentarse a esa rígida concreción de contenidos y objetos previamente indicados.

Recuerde que la normatividad y las reglas tienen cierta flexibilidad y que dependiendo del manejo político operativo que le imprima, de esa forma se podrán obtener resultados positivos o negativos.

5. Las soluciones de trabajo

Considero que las dificultades principales que se presentaron inicialmente y que fueron las que me bloquearon y a la fecha no sé si este trabajo este correcto, fueron las restricciones que se presentaron en forma interna, ya que las relaciones del personal no son muy buenas, las compañeras hacen su trabajo y se retiran, acudiendo al dicho aquel de que "las cosas caen por su propio peso", después de haberles solicitado aunque haya sido información y al habérmela negado opté por dedicarme a mi trabajo, finalmente se convencieron, al verme inmersa con mis alumnos y los padres de familia y mi alternativa pedagógica, comenzaron a interesarse y a preguntar, no obstante el ya haberles dicho en que consistía mi proyecto, con frecuencia visitan mi salón con la idea de ver que ocurría, lo que las vino a convencer fue la pastorelita y los huertos familiares, puesto que las madres han participado animadamente, aceptando el proyecto inter-relacionado en forma inter-disciplinaria.

Volviendo al tema del directivo fue el que me dio trabajo y aún me cuesta entenderla por lo que decidí buscar la persona idónea para que me ayudara a incintivarla o no se que término usar para que me permitiera actuar y tener cierta autonomía para lleva a cabo mis acciones, fue y sigue siendo la peor dificultad y en ocasiones considero que ese es el problema verdadero ya que todas las demás, con esfuerzo y dedicación si funcionan incluso un día ingresé con el carrito del mandado con la intención de darme a entender que se trabajaría la alimentación englobándola con temas como el mercado, la huerta, la salud, con la idea de aterrizar en el mejoramiento de la alimentación de los niños de preescolar, ya que según investigaciones y las observaciones hechas a los niños desganados hasta para el juego, si influye también para el aprendizaje, tomando como apoyo fichas alimentarias incluso con los padres de familia.

6. Sistematización y valoración de la información

Esta es otra parte difícil, ya que tengo información sobre alimentación nutritiva, tipos de alimentos la manera de balancearlos, de la elaboración de platillos económicos y nutritivos, cómo obtenerlos desde la manera de sembrarlos y acomodarlos en el mercado, la llegada de estos a la cocina y finalmente la forma en como llegan a la mesa.

También poseo los ficheros elaborados por mi, así como las observaciones del diario de campo, las fichas de observaciones de los padres de familia acerca de que le doy de comer a mi hijo, si soy negligente o no he mejorado yo como maestra, las madres como responsables del futuro de sus hijos y los niños como objeto de construcción. Espero que mi ayuda sea respaldada por mi asesor.

Es bien sabido que todos los alimentos cuentan, por lo que tambien surgió la idea de hacer una pequeña bolsa de trabajo y comercializar algunos productos como la hoja de maíz que como muestra anexo a este trabajo y añadido que ella esta en la mejor disposición de enseñanza y obtener algún dinero; esto nos motivó a seguir adelante con nuestro proyecto, con lo que comenzamos la "Valoración del trabajo", los comentarios fueron elementos, ricos en ideas, lo cual dio como resultado la obtención de buenos informes por parte de las madres y

sus fichas de alimentación casera, lo que aprendieron en salubridad y por último entre ellas y los niños, no se diga, me demostraron que cuando un trabajo es interesante y no ofrece mayores dificultades y los niños tienen una oportunidad de vivencia, experimentar manipular, oler, gustar, delimitar, etc.

Los momentos de charla con los alumnos fueron muy alentadores y nutrientes y mostrar todos ellos un interés en los grupos de actores en los cuales ellos vencieron.

El conjunto de tareas que se trabajaron en diferentes áreas de aprendizaje sirvió para introducir temas relacionados con la alimentación siendo esta el tema central.

Se logró poner en común los temas de investigación.

Como cabe suponer la valoración es muy positiva hasta ahora salvo las dificultades ya mencionadas, puesto que los alumnos no obstante ser de cuatro años, de edad han demostrado interés y su participación ha sido buena.

En relación a nuestra formación profesional he tenido la suerte de poder discutir e intercambiar reflexiones con otros compañeros y asesores, el verdadero aprendizaje, la posibilidad de adquirir seguridad en las tareas, nos ha sido dada por un trabajo cooperativo con otros maestros incluso. Desde el aislamiento y la individualidad, creo que nos hubiéramos rendido ante las dificultades institucionales y administrativas

Por lo tanto el atreverse a hacer pública nuestra experiencia no es más que una invitación a la dignificación de las escuelas y jardines de niños populares y a trabajar comparativamente en movimiento como en el que ahora nos vemos envueltos.

8. Evaluación de la aplicación y desarrollo del proyecto

Considero que en este tipo de trabajo o de actividad educativa requiere de otra evaluación no servirá al hacer una prueba, para ver la cantidad de datos que un alumno ha

podido, acumular en su memoria, así pues lo que realmente parece importante y fundamental es el valor de los aspectos siguientes:

- Participación en el trabajo en equipo.
- Participación entre las visitas y salidas de investigación.
- Realización de las tareas impuestas por ellos y por la maestra.
- Elaboración de un cuaderno de campo. (o diario de campo).

Grado individual de la utilización cognoscitiva de las generalidades conceptuales propuestas tomando en cuenta el nivel de cada alumno todos estos aspectos se logran a través de la observación, de desarrollo de las tareas y el análisis de la elaboración de los alumnos en hojas de trabajos de preescolar.

También vimos al propio contexto en ocasiones se hace difícil las tareas ya que por el grado de cultura muchas veces no hacen ser diferentes, en el caso de los padres se vio que ellos desean que sus hijos tengan un futuro mejor que ellos y nosotros como profesionistas ser cada día mejores y poder ayudar con nuestros conocimientos en lo que necesiten.

3.5.5 Cambios específicos que se lograron alcanzar

Si partimos de analizar, reflexionar, investigar y llegar a un diagnóstico sobre lo que tenemos, nos daremos cuenta de lo que queremos o deseamos llegar a tener y que es necesario transformar para lograrlo, luego de donde en este proyecto pretendemos cambiar los siguientes puntos.

Primeramente mi actitud personal y profesional, para conmigo misma y con los que me rodean.

Buscar un acercamiento e interesar al personal docente con respecto a esta problemática que es muy posible que se de en sus grupos, respectivamente.

Cambiar la actitud negativa, pasiva y hasta indiferente de los padres de familia hacia este tipo de problemas.

Buscar la relación con la comunidad que quiera involucrarse ayudándonos a orientarnos y orientarlos mediante un proceso de reflexión y sensibilización.

Cambiar nuestro modo de vida o por lo menos buscar la manera de que el futuro de los niños sea más alentador a partir de elevar el nivel de su educación y si para esto es necesario tener el estómago más lleno procurar la manera de que esto se logre a través de acciones que nos lleven a solucionar este problema.

Que los actores del S.S.A. y del D.I.F. y a quien corresponda busque el progreso de la comunidad educativa lo mismo que el de la población y porque no decir de la región, ya que si vamos por el cambio que sea cierto y tratar de ayudarnos unos a otros.

Que los niños en el futuro no lejano sean creativos, activos, serviciales, no serviles, que sean alegres que jueguen que participen, que ya no sean estáticos, que no sean vergonzosos sino abiertos.

Que sean participativos, que opinen, que ellos mismos sientan esa necesidad y que los papás también logren que cambien.

3.5.5.1 Perspectivas

En el ámbito educativo semi-escolarizado, en el educador desarrolla capacidades específicas para organizar y realizar acciones educativas.

Todas ellas le permiten ir construyendo conocimientos y habilidades empíricas que favorecen y orientan su quehacer pedagógico. Tales saberes constituyen un acervo implícito que se integra a la particular manera de ser o del estilo propio de cada docente.

Como consecuencia de lo anterior, esto tiende a dificultar la comunicación de experiencias a otros educadores que tal vez se interesen en las acciones de sus experiencias, facilitando tal vez aprendizajes a otras personas o interlocutores.

La permanencia implícita del cúmulo empírico, propio de los sujetos enseñantes, llega a constituirse en una incógnita, las más de las veces, impregnada de riqueza conceptual y metodológica propensa a perderse.

Esta dificultad de comunicar e interlocutar lo que se sabe de una práctica religiosa, o mejor dicho, "Pedagógica", se puede identificar como un problema de sistematización.

Por lo tanto, es necesario una lógica de acercamiento lograr producir interpretaciones que faciliten su comprensión adecuada al comunicarla.

Precisamente en este ensayo existe la intencionalidad de configurar una propuesta innovadora metodológica de carácter sistematizador, que de alguna manera permita o a una figura docente que tiene la función de orientar y registrar todas las acciones realizadas con el colectivo y su contexto donde se desenvuelva abordando un tema que podría ayudar a mejorar los aprendizajes a través de la alimentación balanceada, ya que esta es decisiva en el aprovechamiento de los mismos.

Quizá y es lo más seguro, este trabajo no este exento de improvisaciones, dadas las circunstancias que en cada acción se tenga la necesidad de modificar, aplazar, improvisar e incluso no realizar según se vaya construyendo, destruyendo o reconstruyendo a lo largo de este camino hasta llegar a la meta deseada.

3.5.6 Puntualización y recomendación que se hacen para reestructurar la alternativa

A. El diagnóstico

Este supone primeramente un adecuado conocimiento de interpretación del contexto en el cual nos pretendemos desenvolver y en el cual se desea incidir.

Lo anterior presupone la obtención de un diagnóstico de dicha realidad.

Hablar de un diagnóstico es posibilitar una búsqueda de ventana a través de las cuales se realizarán múltiples acciones o lecturas de la realidad que opera, a efecto de tomar decisiones para jerarquizar la atención de la problemática a resolver.

En la obtención de un diagnóstico educativo, se requiere la utilización de técnicas e instrumentos como indicadores para definir una situación problemática.

Estos permitirán la obtención de "pistas" "señales" o "indicios" que puedan reflejar con mayor aproximación una situación concreta.

Así pues el docente obtendrá una concepción más clara y definida acerca de la problemática que subyace en el contexto escolar en el cual esta operando.

Para la aplicación de esta etapa, en el proceso de la sistematización se propone las siguientes técnicas o instrumentos como indicadores, ya que estos instrumentos pueden arrojar datos o información más específica.

B. La observación

La observación es una actividad que construye o transcurre a lo largo de todo el proceso de sistematización. Es tanto previa como posterior a la definición del problema esta asume formas distintas en los momentos de la sistematización.

Si partimos con la ideas de que la acción de sistematizar se realiza con la intención de reflexionar sobre una práctica cotidiana, a efecto de mejorarla y posibilitar una transformación de la misma, entonces "el observar " el quehacer diario propio y de el otro, se convierte en una

poderosa herramienta para lograr que la sistematización sea una ventana que permita mirar a la práctica críticamente y hacer sobre ella algo renovador con un fin determinado como es el mejorar la calidad de la educación.

C. Registro y ordenamiento de datos

Dijimos que la observación es una actividad que transcurre a lo largo y a lo ancho de todo proceso de sistematización, es por lo tanto previa como posterior a la definición del problema a sistematizar.

Por lo tanto la observación es una actividad recurrente que asume formas distintas en los momentos de la sistematización.

Esta también se realiza con la intención de reflexionar sobre una práctica cotidiana a efecto de mejorarla y posibilitar una transformación de la misma, de tal manera que el observador y el quehacer diario y de el otro se convierten en una poderosa herramienta, abriéndose como una ventana que nos permite mirar la práctica críticamente con fines determinados.

Se puede orientar algunas cosas de acuerdo a los guidores centrales, como los planes realizados de acuerdo a las interpretaciones que se le de a los Planes y Programas de Estudio.

La planeación del curso escolar basándose en proyecto general a tratar con una problemática central ya especificada.

D. Fichas iniciales

Estas se llenaron al principio, para saber el estado general del alumno, así como los antecedentes de parto, antes del parto y posteriores al parto, como viven, donde viven, de que viven de esta ficha anexo una copia.

Ficha y evaluación inicial

Con la ayuda de los padres y las observaciones registradas en un mes (el de septiembre) se llenó esta ficha para obtener una idea de la madurez emocional del niño.

Proyecto anual

Nombre del Proyecto

La influencia de la alimentación en el aprendizaje de los niños en preescolar.

En torno a esta premisa se elaboraron listas de alimentación.

Fichas de alimentación

Fichas de peso, medida, talla y desnutrición.

Cuestionario a los padres de familia con el tipo de alimentación.

Se elaboraron fichas de alimentación de los padres de familia, pero para sus hijos, o mejor dicho, sobre la alimentación que les dan durante una quincena, anotaron las comidas que les dan a sus hijos, para compararla con una ficha del mes de marzo, con la intención de que se den cuenta del avance logrado y concientizar que como padres o personas encargadas de alimentar a sus hijos lo hagan de manera adecuada y como consecuencia se obtendrán ventajas que se traducen en salud, y en aprendizaje de sus hijos.

El registro de observación diario con lo más relevante de cada alumno.

Videos, personal del Centro de Salud, (S.S.A.) de preferencia especialistas en el ramo.

Apoyo del DIF. subsidios alimenticios como leche, soya y galletas de amaranto etc.

Recursos naturales, como huertos, la elaboración de productos relacionados con los alimentos, comercialización en pequeño de algunos como las hojas de maíz.

Pláticas.

Reuniones.

3.6 Perspectivas de la propuesta

Lograr que esta innovación metodológica se convierta en un proyecto que se transfiera en un camino transitable por medio del cual se pueda ir construyendo o reconstruyendo continuamente y que nos ayude a aprender como sistematizar día a día nuestra práctica docente.

Ubicar dentro de los proyectos globalizadores un punto o problema clave para determinarlo y enfocar en torno a él nuestras acciones pedagógicas con la intención de mejorar a través de la solución del problema específico el mejoramiento de nuestra práctica y lograr mejores aprendizajes y de mayor calidad.

En este caso se concentrarán nuestros esfuerzos a la influencia de la eliminación en los aprendizajes de los niños de preescolar.

Como organizará el rol de los actores de este contexto educativo investigando, observando o realizando las acciones propuestas para el logro de un cambio en todos y cada uno de los participantes, especialmente en los alumnos, ya que ellos tienen los papeles principales como estelares en este trabajo.

Posibilitar que la función del docente adquiriera un matiz realmente profesional para atender las actividades educativas incluyendo la investigación, la observación y la participación colectiva en la detección de problemas atendiendo por el momento uno, que destaque dentro del escenario escolar y que consecuentemente, se construyan soluciones viables y eficaces.

El que el profesor alumno adquiriera habilidades para elaborar proyectos de alternativas docentes como una innovación destinada a mejorar su calidad educativa.

Lograr a través de este mecanismo modificar la conducta indiferente y apática de los padres de familia por una verdadera responsabilidad ante la preparación de sus hijos.

Que logre mejorar aumentar el nivel alimenticio de los niños sobre todo de edad preescolar que es donde se inicia los cimientos intelectuales sociales culturales etc. para un mejor futuro.

Lograr formar alumnos críticos participativos y sobre todo creativos que los niños conozcan sus derechos pero iniciarlos en el conocimiento de los valores en los cuales se deben formar. Para que el día que ellos sean padres de familia sepan de antemano que están adquiriendo un compromiso para con ellos proporcionándoles principalmente alimentos protección amor y en la edad indicada educación, para que ese día y siempre sus aprendizajes les sean significativos y fáciles de comprender y retener.

3.7 Los problemas que se plantea explicar y resolver

Problemas existen muchos, pero nos estamos enfocados solo a uno como es el relacionado con la alimentación de los menores del nivel preescolar.

Pero al hacer el diagnóstico nos dimos cuenta de muchos problemas ya repetidos bueno que es necesario prevenir aún con pláticas a todas aquellas personitas que pretenden contraer matrimonio y las que ya están en él, pues que desde la concepción deben cuidar su alimentación hasta el parto y después así como la primera, segunda, tercera infancia como su adolescencia y así sucesivamente el ciclo materno infantil.

Bien ya estamos con el problema específico veamos que se puede hacer por el plantearles y explicarles la importancia del mismo.

3.8 La influencia de la alimentación en los aprendizajes de los niños preescolar

Es sobre este tema que nuestras programaciones estarán enfocadas, a buscar la solución ya había comentado que si no puedo yo sola y que lo más seguro es que no con gusto aceptaré mis limitaciones y solicitaré ayuda ante quienes corresponda.

4. CONCLUSIONES

La incidencia profesional de un maestro que esta a punto de terminar la Licenciatura, debe caracterizarse por coadyuvar, tanto con directivos, docentes y padres de familia, dentro y fuera de las instituciones educativas: el como impulsar una mejoría en la calidad de los servicios educativos, que se otorgan a los padres de familia ya mencionados como principales responsables estos últimos de la preparación educativa de sus hijos.

En este sentido es posible reducir los índices de los alumnos con bajo rendimiento escolar, elaborándose el aprovechamiento escolar generando un mejor aprendizaje en los alumnos y que este sea más valioso y útil en la solución de la problemática cotidiana.

Bajo esta óptica se considera que una propuesta metodológica como la que aquí se plantea, encierra una importancia fundamental para las comunidades escolares e incluso regionales, que cobijan a las escuelas.

Considero que al lograr resultados favorables en la elaboración de la calidad de la educación en una institución educativa es algo realmente satisfactorio.

Así pues, al proponer la forma de mejorar de alguna manera la alimentación de los niños de preescolar traería como consecuencia beneficios que redundan en ellos y que por lo tanto dichas acciones conlleban la posibilidad de un mayor impacto en la pequeña comunidad de los alumnos del jardín de niños, concretamente en los de mi grupo.

4.1 Modificaciones que haría la alternativa

Por motivos internos modifiqué las fechas de las reuniones con los padres de familia de carácter administrativo.

Por lo tanto una de las cosas que yo modificaría sería que se diera más autonomía a las actividades que el personal organice sobre todo si van encaminadas al mejoramiento de los aprendizajes.

Sin embargo modificar algunas estrategias para el logro de más y mejores acciones.

Como aumentando las orientaciones, las dinámicas, las visitas domiciliarias con el fin de confirmar quienes realmente respondieron a el llamado de los huertos escolares.

Conseguir más videos de carácter educativo encaminado a la orientación alimenticia.

Buscándolos no solo en E.S.S.A. sino, con enfermeras particulares ya que los del I.M.S.S. Y S.S.A. Hay que esperarlos ya que los solicitamos hasta Ciudad Guzmán y los pierden con mucha frecuencia.

Mejorar las dietas nutricionales especialmente para preescolar.

Insistir en la higierne de los alimentos y evitar no solo la desnutrición incluir parasitosis pues de nada vale todo el esfuerzo programado si se pierde lo avanzado con los parásitos, intestinales incluyendo una campaña de desparasitación familiar a nivel grupo escolar.

Estos puntos los modificaría o aumentaría o bien los tomaría en cuenta en otra propuesta para el próximo año escolar, completando el trabajo ya que también pueden ser causa de desnutrición y por lo tanto motivo de bajos aprendizajes.

Así pues observando día a día a los alumnos y elaborando las respectivas fichas iniciales y las proporcionadas por salubridad con respeto a la nutrición de los niños preescolar y viendo el bajo rendimiento y el nivel nutricional me incliné por enfocar mi propuesta hacia la influencia de la alimentación en los niños de preescolar.

Noté también que a pesar de haber ambiente en el cual los niños podían desarrollar mejor sus capacidades lúdicas y no obstante el ser el mayor y mejor pasatiempo para ellos, 6 de ellos para ser más exactos no jugaban igual que los otros, unos ni se movían se concretaban a mirar y uno más dormido en el área de la casita o sobre la mesita de trabajo y que no le gustaba salir al recreo o solo conmigo.

Todas estas situaciones más otras que se dieron me animaron a realizar mi alternativa de innovación.

Así pues cuando menos lo sentí ya estaba inmersa en el desarrollo de estaciones tan interesantes.

5. BIBLIOGRAFÍA

Constitución Mexicana, Artículo 3o. "Armónica e integral"

Educación Jalisco, Sub-Secretaría de Educación "Cursos Estatales, correo Magisterial 7o. Etapa" "La importancia de la Estimulación temprana del niño antes del ingreso a preescolar Dirección de Educación Inicial Sub-sistema Estatal".

Facts. por Life producción y diseño: Pal. Admson. "Solidaridad para la vida"

Guía: "Para la Educación alimentaria y la orientación higiénica, S.S.A."

Guía para el maestro. "La salud quinto grado Secretaría de Educación Pública"

KUMATE Rodríguez Jesús. "Los lineamientos generales para la orientación de la nutrición y la higiene de los alimentos, S.S.A." Secretario de la Salud p.19.

"Legislación Educativa México." D.F. 1995 UPN.

"Ley General de Educación."

"Ley de la Secretaría de la Salud."

M. PAIGOD David. "Deficiencias de la Nutrición y rendimiento escolar".

Películas de Orientación relacionadas con el tema de S.S.A.

"Programa de educación en nutrición Subsecretaría de Educación Básica."

Rotafolios de S.S.A. "La salud de los adultos".

Rotafolios de S.S.A. "La mujer y la salud".

Rotafolios de S.S.A. "La salud materna".

Rotafolios de S.S.A. "El nacimiento de un niño".

S.E.P. "Apuntes sobre el desarrollo infantil" programa de educación preescolar.

SMELKES Silvia. "Hacia una calidad Educativa" UPN.

SMELKES Silvia. "Hacia la innovación" UPN.

Solidaridad S.S.A. "Diarrea mensajes básicos".

Tripticos del I.M.S.S., ISSSTE. DIF. Y S.S.A.

Universidad Pedagógica Nacional. "Bases para la Planeación Escolar." México.D.F. 1996. 167 p. Antología.

Universidad Pedagógica Nacional. El diagnóstico. "El contexto y la Práctica Docente" México, D. F. 1996 203 p. Antología.

Universidad Pedagógica Nacional. "Política Normativa y los marcos normativos." México, D.F. 1996, 198 p. Antología.

ANEXOS



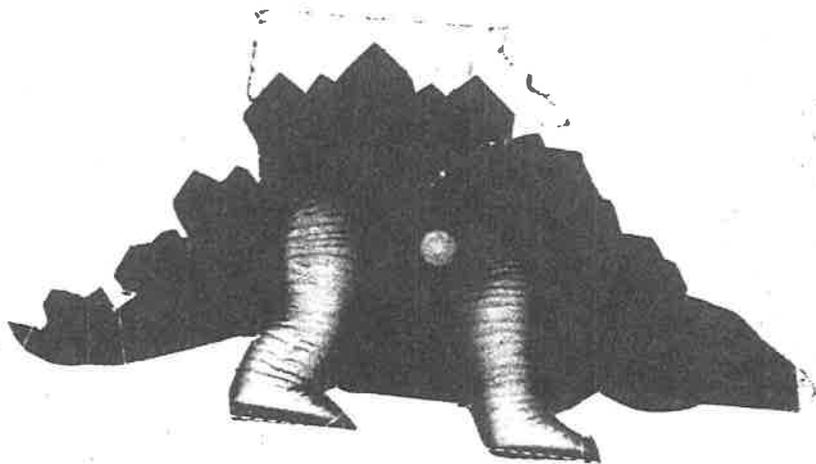
MI GRUPO DE 2o.A 1997-1998
J.N. FRANCISCO GONZALEZ BOCANEGRA.

"Diario de campo"

Alternativa pedagógica

aplicación del plan o proyecto de innovación

La influencia de la alimentación en el aprendizaje de los niños de pre escolar.



Esta danza de los paistes es de las mas antiguas, el que esto
escribi la escocio en 1930, y en el Gobierno de Avila Camacho
Como Presidente de la Republica Mexicana fue
invitada esta danza de los paistes a la Ciudad de Mexico
para conmemorar el dia de la Revolucion 20 de noviembre
y toco al mismo que esto escribe ser integrante de la
danza de los paistes tambien fueron invitadas la danza
de los Sonajeros de Tuzacan, Jal. y la Conquista de Her-
nan Cortes de Guadalajara y mas danzas de varios
Estados, y parte del desfile del lugar donde se encuentra
la estatua del angel de la independencia asta llegar al
Zocalo y la danza de los paistes fue la mas aplaudida
de en el trayecto Causando grande expectacion, las
danzas actuaron en lugares de gran nombre como es Bellas
Artes, la Villa el Estadio de futbol en su tiempo
entre otros que no recordamos se le entrego el primer
lugar a la danza de los paistes.

Esto es lo que puedo narrar del significado
de la danza de los paistes y danza de la Conquista
segun mis escasos conocimientos.

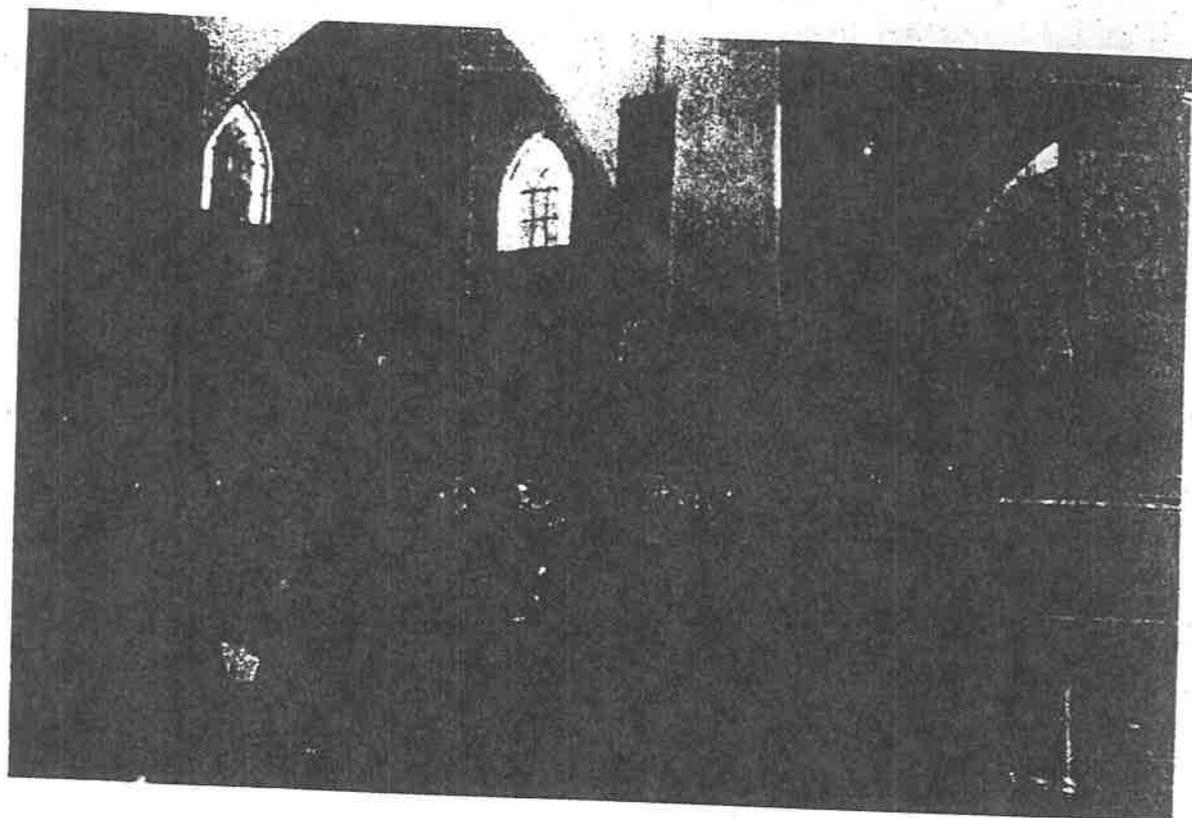
J. Santos Medina Montes

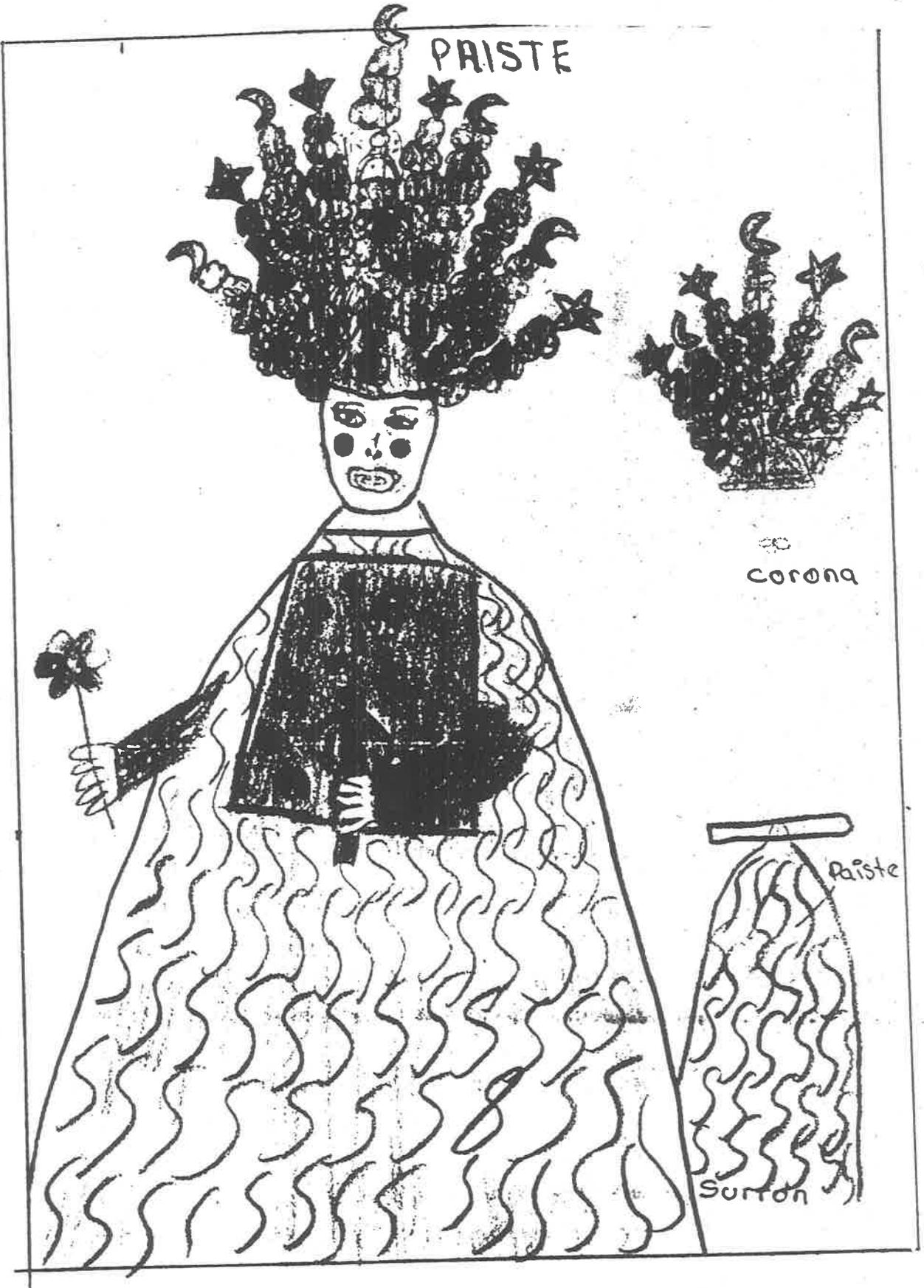
1-24-98

Pequeña Historia de la danza de los Paistes de este pue-
blo de San Andrés Atlix, Jal.

Esta danza de los Paistes o Paistes no se cuenta con algunos
datos muy precisos de su existencia en este pueblo, pero por
sus características se entiende que existieron antes de la Con-
quista. Pues su vestido es de hueso y los indios de Maraca-
ban Paiste, el vestido se hace con material del Cerro, se pre-
man unos arcos de hueso tres o cuatro según la estatura
de la persona, luego se le entrelaza el hueso y según la for-
ma de los arcos va tomando figura romboidal, la medida
de este vestido es hasta cubrir el tobillo, se adorna con
dos paliacatos rojos uno a la altura del pecho otro a la al-
tura de la espalda, sigue el penacho en forma de corona co-
mo un resplandor de unos setenta y cinco centímetros de al-
tura aproximadamente con un diámetro de 60 centímetros en
la parte superior formando el resplandor con vagitas de otate
las que se les resiste con flores de papul de Ojiza de Va-
rios colores brillantes, en la punta de cada varita se adora
una con una media luna de hoja de lata y en la parte de
la boca de la misma corona puede una traza de ijte del
parte de las cines, en forma de arco, se adorna con cuentas de
papelillo y espumoso, el danzante paiste se acomoda el cintulo y
se le detiene en los hombros, dicho vestido depende de un arco.
El vestido y la corona pesan ^{unos} 8 a 12 kilos aproximados el con-
sumo de este vestido es una máscara con cara de sabago,
el danzante paiste lleva en la mano derecha una sanaja en la
la izquierda un palito y en la punta de este una flor y que
simboliza el Cetro, los danzantes paistes delanteros existe una
distinción y se les nombra los monarcas uno ^{está} Calzan de marita
y sinidos y en cada hombro un paliacate de color fuerte y
el otro delantero representa a una mujer vestida de india con
rebozo terciado y al compás de una música especial con

un violín y una guitarra de golpe que ejecutaron dos músicos
empezaron a cantar y cada final de la reverencia se mue-
ven para ambos lados y dando gritos impresionantes como
un rugido por lo que se cree que sean indios salvajes un
poco pero aunque así pura sean personajes importantes
nos podemos imaginar por su indumentaria como es la
Corona y el Cetro.

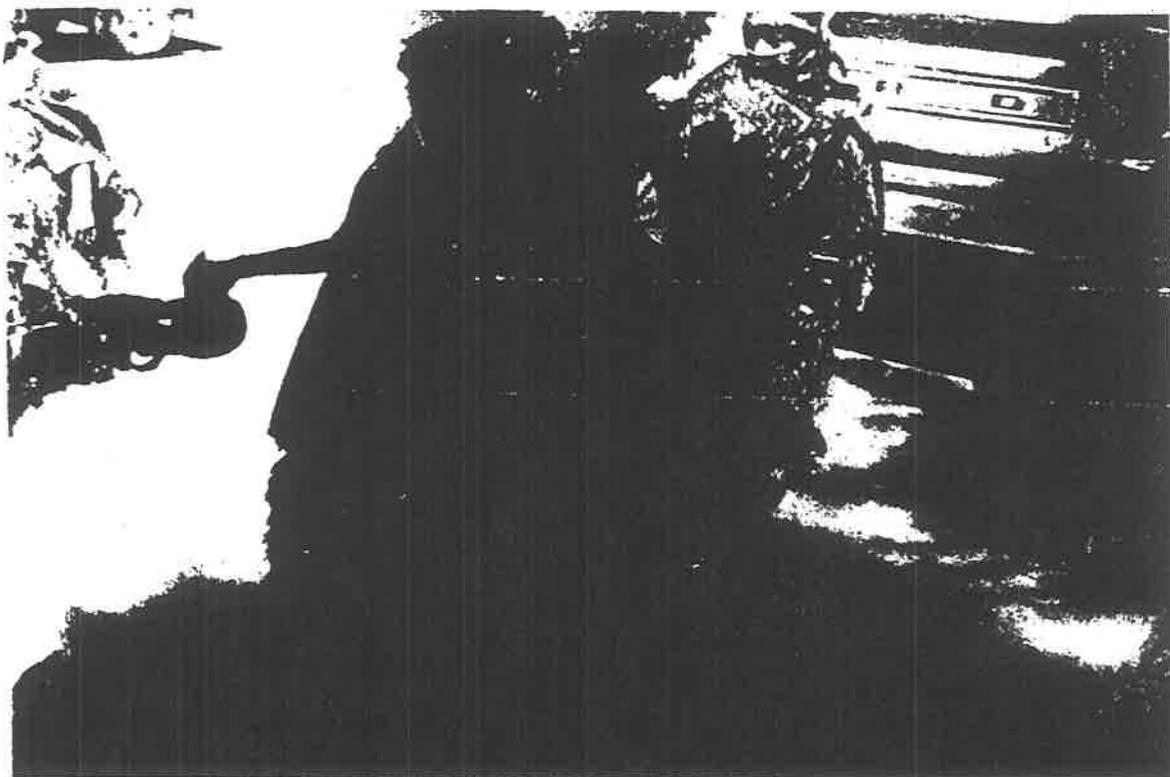




LA DANZA INFANTIL DE LOS PAIXTLIS.

Desde hace cuatro años la Profra. Rita Eusebio Bernardino inició una danza integrada por niños de tres a doce años de edad, se visten igual que los adultos, tienen los mismos bailes y hacen presentaciones en las fiestas Patronales y en algunas - ocasiones que se les solicita.

De esta forma se está fomentando en los niños el interés - por nuestras tradiciones y la participación de los pequeños.



LISTA DE PREGUNTAS CLAVES PARA ELABORAR EL
DIAGNOSTICO.

1.- ¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes en los infantes de la comunidad?

Gripas, infecciones intestinales o gastrointestinales sobre todo en tiempo de lluvias o por falta de higiene en la elaboración de los alimentos otras como viruela, escarlatina, rubiola, sarampión o las conocidas parteras que si no se tiene cuidado con la enfermedad se transmite fácilmente.

2.- ¿Hay alguna relación entre la edad de los niños y esas enfermedades?

Si normalmente cada edad cuando no se recibe sobre todo una adecuada alimentación aun desde el embarazo, después del parto los niños deben tener defensas que la madre les proporciona -

Algunos nacen con pocas defensas, desnutridos o anémicos o con otro tipo de enfermedades por no alimentarse bien la madre y posteriormente ya aquí los descuidados en su alimentación.

3.- ¿Que factores económicos influyen en esto y como?

Hay poco trabajo y los que trabajan reciben poco salario o muy bajo y este no alcanza sobre todo si la familia es numerosa por lo tanto la alimentación es poca raquítica y mal preparada y sin faltar todos aquellos que ni salario legítimo que son la mayoría

4.- ¿De que manera influye en la situación de la vivienda o de la familia el barrio en las enfermedades de los niños?

La mayoría de las viviendas son insalubres sin pisos, con techos de laminas de cartón y pocas cuentan con letrinas sanitarias otras no cuentan aun con el servicio de agua potable por lo que con frecuencia tambien se enferman incluso los adultos

5.- ¿Hasta que punto el problema se debe a la política de las autoridades locales y del estado.

La poca seriedad por parte de estas personas para enfrentar estas necesidades la indiferencia ante estos problemas como - el solucionar la falta de empleos, la pobreza extrema las des

por otro lado las desviaciones del presupuesto y la falta de humanidad para resolver estos problemas que arrastran a los niños quienes son los que finalmente pagan el precio de los errores que cometemos los adultos o en este caso los padres de cada familia, así que las autoridades menos se van a preocupar por el mejoramiento de una comunidad.

6.- Que consecuencias tienen las diferentes enfermedades?

Que consecuencias tienen las diferentes enfermedades?

como resultado, da un índice mayor de mortalidad afectan en desarrollo como la poliomielitis o ceguera como el sarampión o deficiencia y ganas de aprender jugar o trabajar.

Desnutrición baja asistencia o deserción poca asimilación y no aprovechamiento de los alumnos.

7.- Que formas de curación se aplican?

Medicamentos esto se adquieren según la situación algunos cuentan con el I M S S otros ISSSTE pero como la mayoría no cuenta con estos servicios asisten a S.S.A.

algunos recurren a la medicina natural por lo que muchas personas conocen las plantas medicinales con las cuales se elaboran medicamentos

8.- Como podemos prevenir las enfermedades infantiles?

Con una alimentación más balanceada, completa e higiénicamente preparada y desde luego un poquito más abundante por que la verdad se consuelan con uno o dos tacos con sal o frijoles

También orientándolos que lleven a sus hijos a vacunarlos oportunamente o bien cuando hay campañas domiciliarias

En el nivel familiar enseñándolos a prevenir a evitar las enfermedades lo mismo que evitando los accidentes.

EVALUACION INICIAL INDIVIDUAL

Nombre del niño: JIMENEZ REYES RODRIGO

Fecha: 20 DE OCTUBRE

ANOTAR LOS DATOS MAS SIGNIFICATIVOS DE:

Ficha de indentificación y entrevista con los padres.

Observaciones del docente del ciclo escolar anterior.
(si el niño asistió al jardín)

tiene tres años y es el primer año que asiste al jardín

Observaciones del docente sobre:

Formas de expresión artística

A pesar de lo pequeño es alegre y le gusta participar

Formas de expresión corporal

comprende bien las indicaciones aunque un poco torpe en ocasiones para moverse.

Cooperación con otros niños y adultos en la realización de juegos y actividades

es laegre y a pesar de su edad intenta trabajar y lo hace con gusto

Actitudes de respeto y cuidado hacia la naturaleza

Le gusta cuidar las cosas y cuando la actividad es de naturaleza es el primero en regar las plantas.

Autosuficiencia en el cuidado de su persona

casi es autosuficiente .

Formas de expresión verbal

Aunque se some algunas palabras se expresa bien

Modos de relacionarse con el docente durante los juegos y actividades

Siempre que salgo del salón me sigue y en recreo luego me busca

DOC. MARIA DEL CARMEN GARCIA GARCIA



DIRECCION DE EDUCACION PREESCOLAR

FICHA DE IDENTIFICACION DEL NIÑO PREESCOLAR



ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

I.- DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del niño: Luis Alberto Rodríguez Estrada
Apellido Paterno Apellido Materno Nombre (s)
- 1.2 Edad 4 años 7 meses Fecha de Nacimiento 12 de Enero del 93
Año Mes Día
- 1.3 Domicilio: Lasaro Cardenas #36 Guadalupe Teléfono: _____
Calle N° Colonia
- 1.4 En caso de emergencia favor de avisar a: Rosa Maria Estrada Villalobos
 con Domicilio en: Lasaro Cardenas #36 Teléfono: _____
- 1.5 Jardín de Niños Francisco gonzales B. Clave 1402N0012 Turno M
Grado 2 grado Grupo A Zona 115 Sector _____
 Domicilio Guerreiro 183 Localidad San Andre Ixtlán Estado Jalisco

II.- DATOS FAMILIARES

- 2.1 Nombre Padre José Luis Rodríguez Silva Edad 34 años
 Escolaridad asta 1 grado Ocupación Comerciante
 Nombre Madre Rosa Maria Estrada Villalobos Edad 39 años
 Escolaridad 4 grado Ocupación Ama de casa
- 2.2 Personas con las que vive el niño (anotar el número)
 Padre (x) Madre (x) Hermanos (x) Abuelos () Tíos () Primos () Otros () Total ()
 Lugar que ocupa entre los hermanos (3)
- 2.3 Ingreso económico familiar: _____

III. CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA Y LA COMUNIDAD: (marque con una X)

- 3.1 Casa sola (X) Departamento () Cuarto () Proplo (X)
 Rentado () Otros: _____
- 3.2 N° de Cuartos 2 cuartos Tipo de Construcción ladrillo
- 3.3 Servicios con que cuenta la vivienda:
 Agua (X) Drenaje (X) Electricidad (X) Teléfono () Gas (X)
- 3.4 Servicios de la Comunidad:
 Alumbrado Público (X) Calles pavimentadas () Alcantarillado (X)
 Teléfono () Transporte público (X)
 Observaciones: _____

IV. ANTECEDENTES PRENATALES Y POSTNATALES (marque con una X)

- 4.1 Embarazo: Normal () Con Problemas (X) especifique con problemas de aborto
- 4.2 Parto: Normal () Con Problemas () especifique que cesaria
- 4.3 Lactancia: pecho (X) ¿Cuánto tiempo? 3 meses
 biberón () ¿Cuánto tiempo? 1 año y medio

Visita al S.S.A.

10 Septiembre de 1997

Grupo de 2º a. D.J.N. Fco. Glez. Bca

En esta reunión preliminar, de padres de familia asistió la mayoría, en la cual se les comunicó las acciones que se realizarán a lo largo del desarrollo de la alternativa del proyecto cuyo tema central es sobre la alimentación y la importancia de esta en el aprendizaje. Firmaron de acuerdo los sig.

Profronzo Medico H
Josefina Juárez C.

Inene Cisneros Jiménez

Ma. del Refugio Reyes T.

~~Esther~~ ~~Rivera~~

MARIA Guadalupe Anbrucio Garcia

Juana

Bertha Alicia Cruz Palomares

Lugo Rafael

Margarita Chávez R

Veronica Avila Santos

Esther Medina Gaspar

Felipe de J. Santos Chávez

Vianca Mireya Medina



SECRETARÍA DE SALUD
Y BIENESTAR SOCIAL
JURISDICCIÓN VI
CENTRO DE SALUD
SAN ANDRÉS ISLAN

LISTA DE LOS ALUMNOS DE 2ºA 1997-1998.

1.- Chavez Lugo Edgar Eduardo		R	
2.- De la Cruz Vargas César			
3.- Guzmán Medina Juan Carlos		R	
4.- Jiménez Reyes Francisco		R	
5.- Jiménez Reyes Rodrigo			V
6.- Jiménez Salvador Daniel			V
7.- Medina Cervantes Alejandro			V
8.- Rafael de la Cruz Pablo			V
9.- Santos Chavez Felipe de Jesús			V
10.- Trinidad Velazco Gustavo			V
11.- Vazquez Eusebio Ruben.		A	
1.- Cervantes Wenceslao Brenda Patricia			V
2.- De la Cruz Avalos Esthela		A	
3.- Fermin Cisneros Brenda Yadira		A	
4.- Guzmán Rodríguez Guadalupe Yaneth			V
5.- Ibarra Gonzales Ana Lizeth			V
6.- Medina-Medina Bianca Mireya		A	
7.- Medina Cervantes Yazmín			V
8.- Serrano Bernardino Mirsa		A	
9.- Tadeo Enciso Yesenia		R	
10.- Villalvazo Teodoro Gabriela		R	
11.- Villalvazo Ramírez Ana Luic.		R	
12.- Villegas Alvarado Ros. Elen.		R	

Al final del curso se realizo esta grafica tomando en cuenta los mismos puntos Verde, amarillo y el rojo .

EVALUACION INICIAL INDIVIDUAL

Nombre del niño: FUSTAVO TRINIDAD VELASCO

Fecha: 19 de octubre de 1957.

ANOTAR LOS DATOS MAS SIGNIFICATIVOS DE:

Ficha de indentificación y entrevista con los padres.

Observaciones del docente del ciclo escolar anterior.
(si el niño asistió al jardín)
asistió unos días

Observaciones del docente sobre:

Formas de expresión artística

Le gustan los cuentos los cuales escucha con mucha atención los relata, canta vaila, mas sustrabajos los empieza no los termina son algo confusos

Formas de expresión corporal

en ocasiones su lateralidad no la sigue aunque le encanta jugar c rreras en educación física es activo

Cooperación con otros niños y adultos en la realización de juegos y actividades

es variable su comportamiento lo ama esta cariñoso con sus compañeros que afresivo sobre to o si se le toman sus cosas

actitudes de respeto y cuidado hacia la naturaleza

es respetuoso con las cosas pero enojado cambia su actitud.

Autosuficiencia en el cuidado de su persona

aun no es del todo muchas veces espera indicaciones aun no aprende a guardar los materiales que usa

Formas de expresión verbal

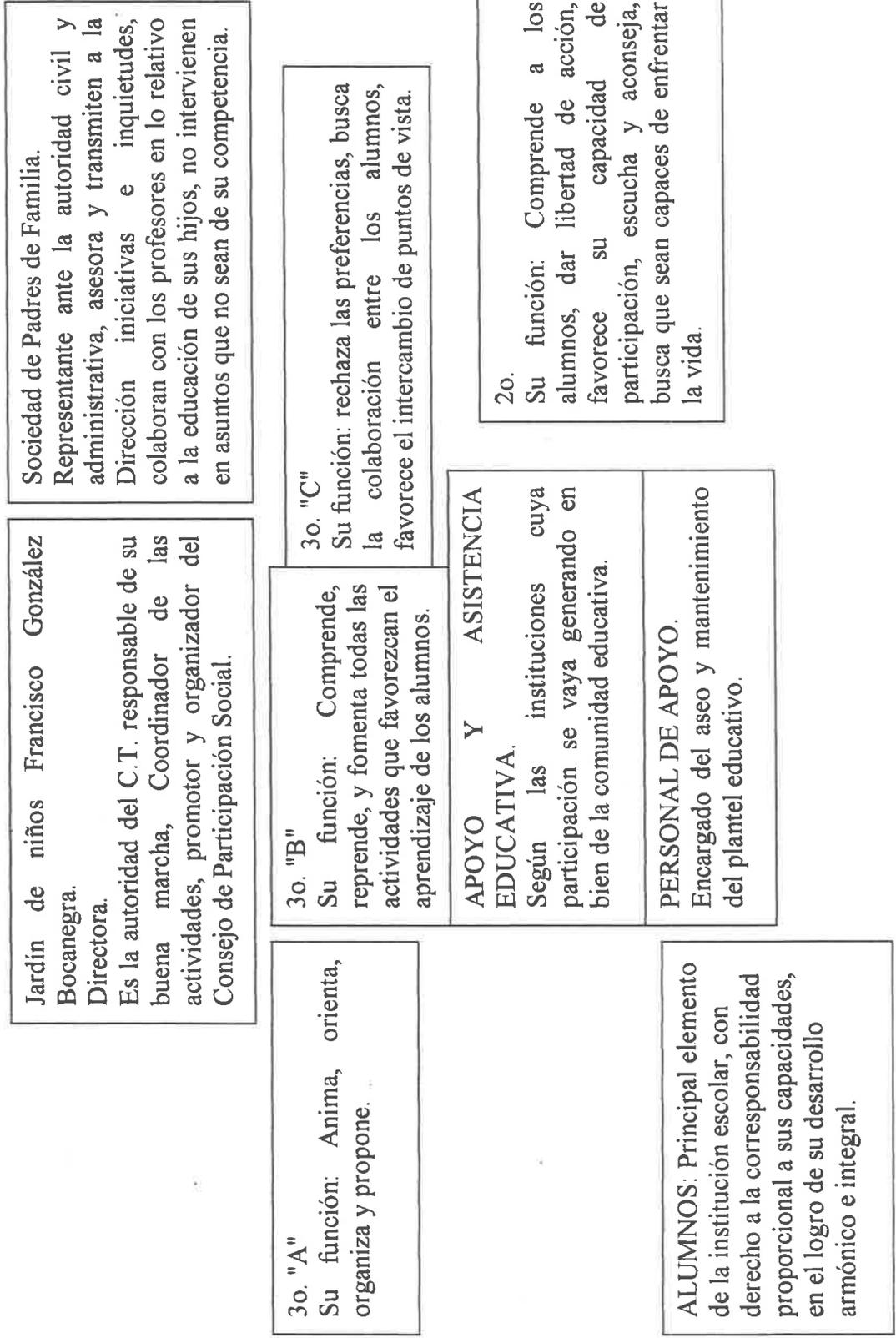
Su lenguaje es cláro manidiesta con serteza sus deseos inclu so ya opina

Modos de relacionarse con el docente durante los juegos y actividades

generalmete es buen niño ovedeco juega mucho con los niños que le siente con el ára interesarlo en sus actividades

ORGANIGRAMA

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO Y FUNCIONES DEL PERSONAL



PLAN DEL DIAGNÓSTICO ESQUEMA DEL DIAGNÓSTICO. MAYO 25 DE 1996

QUE	AVERIGUAR	CUALES SON	LAS CAUSAS DE	LA DESNUTRICIÓN
COMO	Revisar las estadísticas. Hacer estadísticas.	Solicitar al S.S.A. una revisión de la salud infantil.	Entrevistar a los padres de familia.	Observar y registrar la salud alumnos de mi grupo sobre su evolución.
DONDE	En el jardín de niños Francisco Gílez. Bocanegra.	En el Centro de Salud.	En la casa de los padres de familia.	En la escuela.
QUIENES	Nosotros los maestros. Yo en mi grupo.	Sola o con el grupo escolar.	Algunas mamas y yo.	Con la Promotora de la salud enfermera así como con el del S.S.A.
CON QUE	Cuadernos de notas, tarjetas de registro. Aquello que se necesite y no esté contemplado.	Tablas de nutrición etc.	Con grabadoras se cohiben, otros recursos o herramientas.	Anotar en la libreta observación y las hoja nutrición el avance.
CUANDO	Septiembre 1 de 1997.	Octubre 1997.	Inicio de enero de 1998.	Junio de 1998.

M A R C O D E A N Á L I S I S

Factores	Problemas	Consecuencias
FÍSICO	<p>Ubicación geográfica San Andrés Ixtlán, Jal. J.N. Fco., Glez Bocanegra Guerrero #383. Falta de servicios.</p>	Falta de conocimiento.
ECONÓMICO	<p>Falta de empleos. Salarios bajos. Desatención de las autoridades. Número de personas.</p>	<p>No buenos comercios. No agua potable. Pocos o nada de servicios recreativos. Desatención a los infantes Afectivo social carente. Vicios. Malos tratos a la familia. No eventos. Pocas relaciones humanas o sociales. Poca participación de los niños en el aula.</p>
POLÍTICO		
SOCIAL		

CULTURAL

Baja escolaridad de las
personas.
Ausentismo en los niños.

Conflictos entre los papas

Conflictos entre los niños.
Inseguridad en las personas y
en ellos mismos.

S O C I A L I Z A C I Ó N D E L O S R E S U L T A D O S

MATERIAL EDUCATIVO CON
QUE TRABAJARÉ

Con revistas, rotafolios de S.S.A. folletos, trípticos, películas, papeles, libros, y aquellos que de momento no se mencionan aquí.

EVENTOS DE SOCIALIZACIÓN

Con reuniones de padres de familia, del personal que labora en mi jardín organizando eventos como la parcela mejor cuidada, orientándolos en el cómo obtener frutas y verduras en casa en el huerto familiar etc. con la ayuda del médico la enfermera y la promotora social.

TOMA DE DECISIONES

COMO LO HARÉ: Con buena disposición, entusiasmo para vencer las dificultades que se presentan durante el proceso.

- Determinando, quién y quienes me pueden ayudar,
 - Animando a los papás, orientándolo sobre este problema y no solo en forma teórica sino también práctica y ver cuantas veces se puede lograr; o recuperar el ánimo para continuar hasta el final.
-

RECURSOS HUMANOS

Con los padres de familia.

Alumnos.

Enfermera, médico, promotora de salud, etc.

RECURSOS FINANCIEROS

Con los recursos propios del investigador y de los padres de familia para pasajes, elaboración de menús, hojas, dibujos, etc.

Con grabadora, filmas que el Centro de Salud me proporciona.

EXPECTATIVAS

Que este trabajo se podrá llevar a cabo con la ayuda del colectivo escolar.

Con la colaboración del personal del Centro de Salud de la población, se espera que las expectativas se logren con la finalidad de que los padres de familia brinden una mejor alimentación necesaria para el desarrollo de los niños.

EXPLICAR RAZONADAMENTE

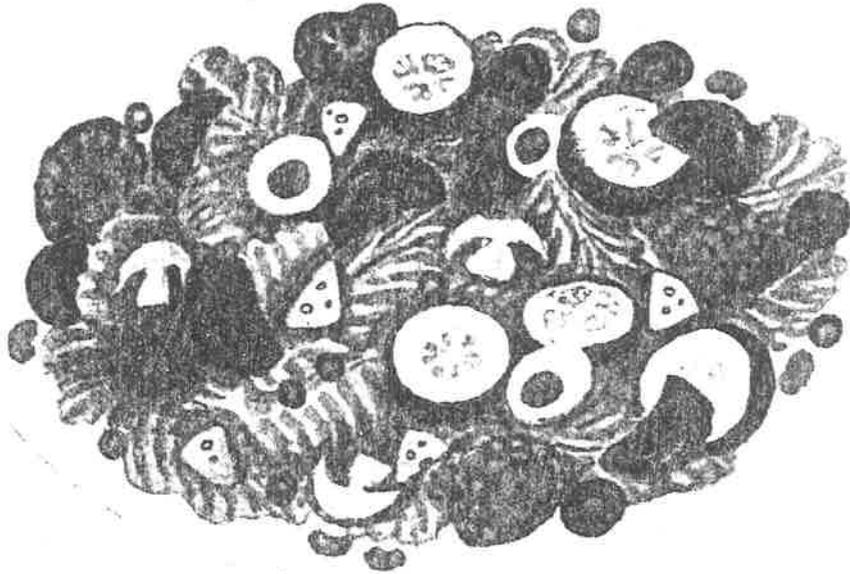
Orientar explicativamente a las madres respecto a una alimentación adecuada.

QUE PUEDO HACER.

Crear y fomentar en los niños hábitos de consumo de alimentos nutritivos, primordialmente para que la preferencia se incline más hacia tales alimentos que a los alimentos chatarra.

La ensalada

Dibuja en cada cuadro lo que corresponde.
Fíjate en los ejemplos.



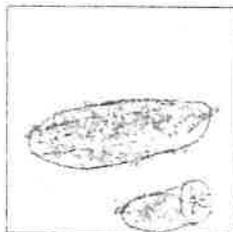
cacahuates



elote



pepino



hongo



huevo



lechuga



queso



jitomate



chícharos



zanahoria



Prepara tus propias ensaladas.

San Andrés Tlaxcala, D.F. 02/07/98

Musa Sanelli Guerrero Barral

Verónica Becardón



DESFILE DE LA ALIMENTACION.



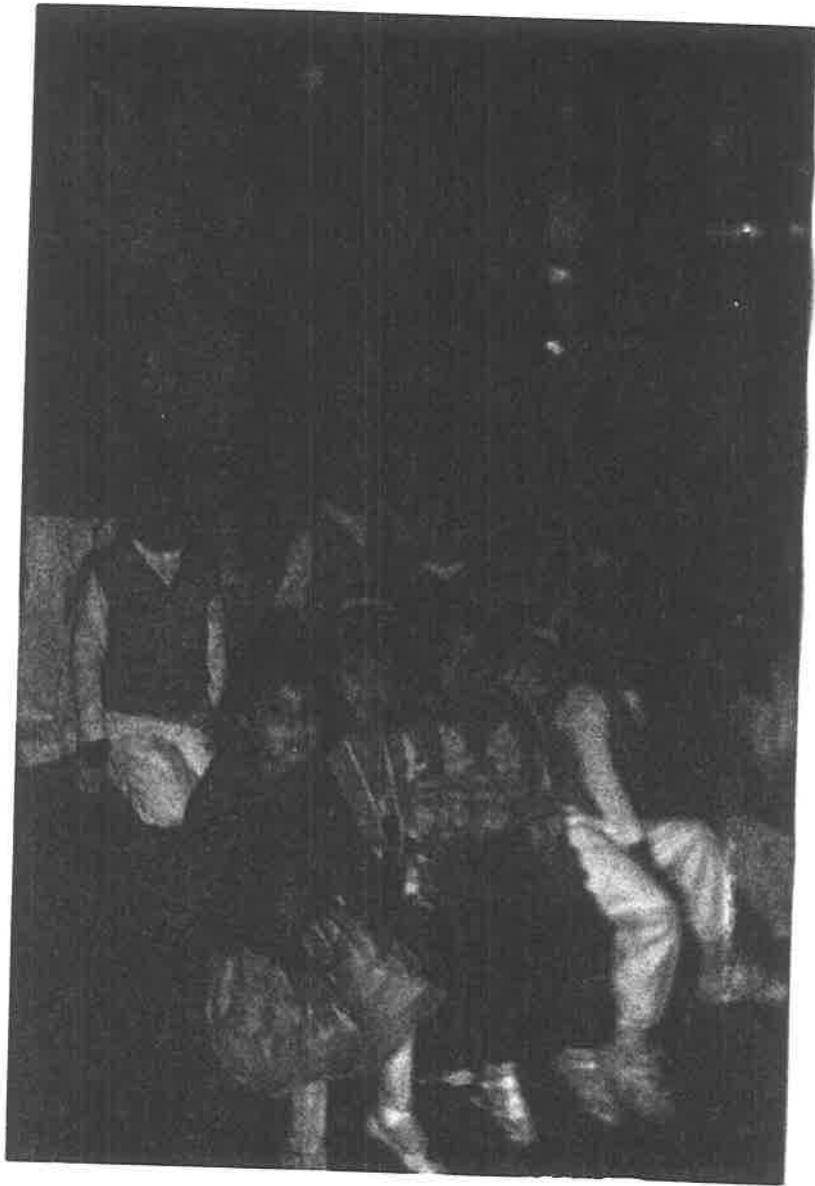
ALTAR DE MUERTOS CON ALIMENTOS TRADICIONALES.



HUERTO ESCOLAR CON LA PARTICIPACION " DE LOS NIÑOS
Y ALGUMAS MAMAS.



VISITA AL HUERTO DE CARLITOS



MI GRUPO CON EL FRIZO DE LA GRANJA AL FONDO.



KERMESSE CON LOS ALIMENTOS DE SOYA.



SOLDADOS DE LA REVOLUCION MEXICANA.



ADELITAS LLEVANDOLES ALIMENTOS A SUS HOMBRES.



ESCENA 4 LOS PASTORES SON ENGAÑADOS POR SATANAS, OFRECIENDOLES
ALIMENTOS CHATARRA ; HACIENDOLES CAER EN TENTACION Y QUE NO VA-
YAN A BELEM



ADELITAS CON SUS REVOLUCIONARIOS



PERSONAJES DE LA PASTORELA INFANTIL. CUADRO FINAL



EL PUBLICO DE LA PASTORELA INFANTIEL, NIÑOS DE MI GRUPO Y DE LOS OTROS SALONES, MAMAS Y PERSONAL DOCENTE DEL PLANTEL.



PASCUELLA: PARTICIPANDO PADRES DE FAMILIA Y MAESTRAS.



BRASIÑEÑAS, PORTANDO CANASTAS CON FRUTAS
TROPICALES.

Algunos de los permisos otorgados para salir los niños de visita.

29 de octubre 97. Granja
Maestra si le doy permiso
que lleve a Leonardo
Bertha Logo

29- Octubre - 97
Lecda Permiso
a mi hijo de
Salir con usted.

Margarita Chávez R.

Huerto Coulitos
Doy permiso a Felipe
de salir con su maestra

Margarita Chávez R.

Y PERMISO A MI HIJO
FELIPE PARA SALIR DE
ESCURSION AL OJO DE AGUA

Margarita Chávez Rangel
Junio 4. 98

A. Edgar Leonardo CHaves
Maestra si le damos permiso de ir
al ojo de agua ~~se~~ por favor se lo
encargo mucho

Bertha Logo De CH
4 DE JUNIO 98

28 de agosto de 1997

En el proyecto anual que se elabora anualmente en la planeación de preescolar, se enfocara en apoyo directo aunque de forma globalizada a la alimentación de los niños de preescolar, con la intención de elevar su aprendizaje y mejorar la calidad de su preparación.

Así en un futuro no lejano para ellos no se vean limitados por falta de preparación de conocimientos etc. si no al contrario estarán capacitados incluso para en un lugar, o momento determinado sabrán salir adelante con decisión y entuerias mas.

Para entonces serán gente bien alimentada sana y ^{debidamente} capacitada.

Nosotros ^{los} maestros de alguna manera, con el tiempo veremos esos frutos con satisfacción y alegría.

Sep. 2 de 1997

Sep. 21 1998

Se observará a los niños durante las 2 primeras semanas con la finalidad de elaborar las fichas individuales, la libreta de observaciones y la ficha de ingreso así como los documentos que se vaya requiriendo en el transcurso del desarrollo del proyecto.

Inicialmente procurará entrevistarme con los de solubidad, los padres y el resto del colectivo.

El día 10 de septiembre llevaré a los niños a S.S.A. para pesarlos, tomarles la talla, ~~de~~ la estatura y tomarles la ficha nutricional de lo cual haré constancia adjuntando la ficha Gral del grupo.

De dicha ficha se ~~parece~~, todos aquellos que hayan presentado problemas de desnutrición para atenderlos con mayor atención e involucrar más a los papas, para que juntos propongamos que hacer al respecto para solucionar los casos de desnutrición.

Sep. 30 he visitado a lo largo de este mes, sobre todo en el lunch que dentro del salón toman los pequeños que de los 26 que son solo a dos les dan alimentos nutritivos como leche, fruta, jamón cocido y pan.

El resto tomo alimentos cho tarra como sabritas, jugos pintados como de "tsol lei", galleta marinela, ganesa, en el recreo prefieren las palomitas mas que lo gelatino del sandwich.

- Des pues de hacer estas anotaciones concluyo que es necesario llamar a los papás con la intención de hacerles ver que es parte de su responsabilidad el educarlos pero que para que haya un producto mas abundante tambien es necesario y su obligacion el alimentarlos debidamente y si aparte de su pobreza como unico, tambien se suma la falta de instruccion, de los papas para preparar alimentos sanos y balanceados por lo que los cito el dia 7 de octubre 1997.

15 de octubre de 1997

-15 octubre de 1997

adjuntar al registro de este día una copia de los acuerdos que tomamos para reafirmar acciones encaminadas a mejorar la alimentación.
* Ver el act #1 correspondiente

16 de oct. de 1997

Acudieron al desfile los 20 niños que asistieron a la junta donde se les planteó el proyecto sobre los alimentos concidero que fue aceptado por la presencia de los niños con distribución de frutas y verduras al desfile

17- las señoras pasaron a firmar el act del día 15 de oct. los labores fueron normales

20 se retomó el proyecto con los niños al final se presentó la mamá de Paco y Rodrigo para preguntar cuando iniciaba el trabajo familiar le pidió que preparara su parcelita para tratarla que el día 3 de Nov. en adelante lo intentaría con todos

21 - No hubo nada especial las asistencias han estado muy bajas.

22. la mayoría faltó por la función pero también hubo colgiado para elaborar el nuevo "Machote del proyecto anual" el cual elaboraré con el que llevaré en U.P.N.

Para enfocarlo en todas sus dimensiones.

23 - No hubo clases FERIA de Cd. G.

24 - Viernes solo asistieron 7 niños por lo que se trabajó con las máscaras para tener las listas, en nuestra feria de San Andrés y como los niños pidieron que su máscara representara diferentes animales y situaciones nos servirán para varios proyectos internos o sea de grupo

2) de oct. Hemos estado enfocando las actividades hacia el día de insectos muertos y como se postamente los muertos comienzan se les pondrán en las oficinas los más típicos y que les hayan gustado en vida, con lo que se estará reforzando el plan ~~20 de oct.~~ de la U.P.N.

28. se hizo una a la salida una reunión a papás, tipo relampago para comentarles lo del alto y una visita para mañana a un estable y rancho Lobita con la intención de que tengan la oportunidad de ver cómo se maneja la tierra y los animales que nos abastecen

29- Visita y resultado -

- Salimos después de pasar lista
- Contar a los niños y ponerles su galletita
- Me acompañaron 2 mamás la sra Rosa Trinidad y Verónica por su puesto madres de Gustavo y Esthela respectivamente
- Bien salimos caminando de 2 en fila en el orden acostumbrado de los piquetes o chaparros adelante y los altos atrás.

- Llevando su lonchera con tortas "couffleis"
fruta y agua para tomar su refrigerio allí
lo mismo que cargaron con su vaso con azucar
y chocolate para tomar leche ordeñada con sus ta-
sas,

Camminaron hasta el establo y estaba serrada
por lo que Mfa. dimos un buen rodeo, pidien-
do permiso a una buena señora para cruzar por
casa ya que su corral da al río por donde
existe un puente para llegar al establo, al rancho
viejo y a los criaderos de cerditos afortunada-
mente la señora Susana con quien
ya estábamos de acuerdo respecto a la visita
y los niños pidieron leche, después de ir a
ver las instalaciones de la granja por el lado de
otro lado para ir al establo donde están las
vacas, afortunadamente el que reparte la alfalfa
llegó y nos dio un raité subiendo a todos los
niños y a las señoras, llegamos y se dispusieron
a tomar sus alimentos con la leche recién orde-
ñada regresaron felices diciendo que no se ha-
bían cansado y que la leche les gustó; otros
dijeron que les llamo la atención los marranos
y como crecen otros los Becanos y otros

los árboles frutales y la milpa total a pesar de que caminaron mucho no se cansaron.

oct: 30 jueves se plamo el altar de muertos del cual ya se había comentado en la reunión de papas de mi grupo, la representante recibió \$3.00 por acuerdo de todas con la intención de que los alimentos puestos en el altar fueran consumidos por los alumnos después de recoger el altar de muertos.

Dichas ofrendas consistieron en leche, calabaza, pan de muertos ~~así~~, chayote y calabaza dulce y frutas todos y cada uno se les repartió equitativamente los alimentos los cuales se comieron alegremente durante el pequeño convivio todo esto se realizó el viernes 31 de octubre.

Cabe mencionar el hecho de que los papas y los niños participaron en el decorado lugubre del salón y en el altar de muertos tradición muy mexicana.

Cesar se disfrazó de Bat-Man, y al día siguiente de momia, Esthela de Bruja, Luis Alberto de Chiqui drácula, los demás de muertos por accidente 9

lunes

3-NOV. 1997

Las mas estan preguntando por la actividad del huerto escolar y el familiar dicha accion esta contemplada en el proyecto anual escolar y en la planificacion de la Alternativa de INNOVACION Pedagogica, por lo que les dije que fueran preparando el familiar para posteriormente ir de visita con el grupo y saber que se esta trabajando se les motivara de dos maneras la social y familiar redundantes en la Educ premisas.

4-NOV. 1997

Evaluacion del proyecto Que alimentos encontramos en una granja como se transportan.

observar, reunir materiales y jugar a la granja

De esta manera se trabajo

7. Reunión zona consejo o colegiado

Martes: 18 de Nov.

Amaneció muy frío y lloviendo por lo que no realice la guardia de la puerta grande y además llegue en el camión para no mojarme a las 8:30 y solo asistiera a 4 niños por lo que la encargada de la activación tampoco realizó o sea el 3-A. permaneciendo todos los pocos asistentes en cada grupo con su respectiva Educ. claro esto es deducible.

12- Sacamos a los niños a marchar los de mi grupo se vestirán de adelfitas las niñas y los niños de Rivo

- Reunión de con sejs tecnicos muy ameno.

13- Salimos a desfilan y organizara los por su nivel de la Rivo

Ho y tambien Tove reunion del grupo de mi hija en la Sec. que esta ubicada al lado barandal de por medio

en lo que el asesor estaba a la medida por el # de Reprodidos de 1: a y comento que tenian diag nosticado como causas la alimentacion y las ta reas.

Me pidio mi opinion y lez expuse que era importante esos puntos y que yo con gusto los invitara a portar se por en la realizacion del proyecto de la alimentacion, con orientaciones, acciones y de mas que nos iluminen para ayodar a bien alimentar los alumnos o hijos vando lo jera que se se unian

me gusta este tipo de dinamicas
porque se aprende mas cada dia
de las demas aportaciones de las
participantes aporte de lo que nos
explica la maestra para mejorar
la alimentacion de Nostros hijos

Rosa J.V.

Siendo las 13h del día 15 octu.
de 1997 firmando de conformidad
y constancia las que estuvieron presente
las firmas aparecen a continuación
atentamente La representante de
grupo de L.A

Rosa Trinidad V

Rosario Medina
Teresa Rodriguez
Bertha Lugo Rapael
Ma. del Refugio Reyes T.
Juana de la Cruz P.
Rosa Maria Estrada V.
Maria Guadalupe Serra
Margarita Chávez Rangel.
Esther Medina Gaspar
Ma. del Carmen Torres Lugo
Rosa de la Cruz P.
Laura Enciso Medina
Rosa Maria Estrada V.
Guadalupe Rodriguez I.

Carlos
Lupita B
Leonardo Claves
Ma. de los Angeles Francisco y Rodrigo
Pablo Rafael de la C
Luis Alberto Rodriguez
Virginia Serrano
Felipe de J Santos Chávez.
Vianca Mireya Medina Med
Gabriela Viridiana Rojas Torre
Rosa de la Cruz P
Laura Enciso Medina
Luis Alberto Rodriguez
Eduardo Tadeo Rodriguez

1-oct. 98

EN SAN ADRES IXTLAN Jalisco
 Municipio de Gomez Farías Jalisco
 EN el Lugar que ocupa, el Jardín de
 Niños Fco Gonzales Voca Negra se cito
 a los padres de familia del grupo de 2^A/_{II}
 a las 11.30 p.m. a la primera reunión
 con la finalidad de Informales que es un
 proyecto anual, Dicho proyecto tiene como
 título La influencia de la alimentación en
 El aprendizaje de los niños de preescolar
 así como los valores humanos dentro de la
 responsabilidad que tienen los padres para
 educar a sus hijos ya que sin ellos harian
 caso omiso ante cualquier empresa para
 solucionar los problemas que surgen de lo mismo
 dicha junta fue presidida por la maestra
 Maria del Carmen Ramirez Garcia y la
 maestra Guillermina Roque Martinez
 y la presencia de 19 madres de familia
 al iniciar la mencionada asamblea.

Hegando a los siguientes acuerdos
 1^o La maestra nos explico en que con-
 siste una buena alimentación y como
 influye esta en el aprendizaje

- 2^a Nos sensibilizo explicandonos que nosotros los padres de familia debemos ser los UNICOS responsables de la Educacion de nuestros hijos y del desarrollo de nuestros hijos
3. Nos invito a que realizemos un Diario de Campo junto con el de ella con la intencion de realizar o registrar la alimentacion que iremos dando dia a dia durante el curso del proyecto y observar los cambios que el niño muestra en la alimentacion y aprendizaje
- 4 acordamos registrar en una tarjeta quincenalmente las acciones que se realicen desde la alimentacion, orientaciones, guias de cultivo, peliculas, y las intervenciones de S.S.A
- 5 nos hablo del material que se compra y del de reuso que la mayor parte de madres no a traído
- 6 acordamos tambien participar en los eventos que surgen en el curso escolar sociales y culturales, deportivos y de orientacion de padres de familia

Tambien se comprometieron a cooperar con los padres de familia para mejorar la salud no solo del grupo tambien del jardin

a los padres de familia se les recalco que tubieron mayor responsabilidad sobre la forma de alimentacion a sus hijos ya que el niño vive alimentado a proveer mejor y mayor facilidad mostrando alegria y de estudiar costoyendose un mejor futuro.

Firmar los que asistieron a continuacion
 MARICELA PRECIADO R. MAYRA YANETH PALOMA

Arcelia Hernandez A. Josue E. Peña Hernandez
 ma. Guadalupe magaña Aldez. — Roberto mariano magaña
 Jesus. Guzman Marta Araceli. 3. A.

Rosario Melissa H. JUAN C. Guzman Medina

Guadalupe Rodriguez Eduardo Tadeo Rodriguez

Veronica Avalos Santos Estela De la Cruz
 Bertha Alicia Lugo Rafael Leonardo Chaves Lugo
 Ana Maria Colin Venegas Daniel Jimenez Colin 3 C
 Teresa Rodriguez LuPita Euzman Rodriguez
 Mario Colin Venegas Hugo Alberto Eusebio Colin

Juana Jimenez Gutierrez Ramiro
 Esther Medina Gaspar Vianca Mircya Medina
 M^a del Carmen Torres Lugo 2-A
 Virginia Morales Chavez 3=A

Bertha Leticia Juarez R. — José Manuel Mendoza J. 3-C
 Mario Guadalupe Serrano p. — Virginia Ochoa Serrano — 3-
 Gloria Villaluzo Quiroz Julio Cesar Teodoro Villaluzo 3-

ma. Guadalupe Teodoro m. Omar Renteria Teodoro 3-
 Teresa Tocarro Medina Alma Luzana Permin To. 3-
 Lucia Ramirez Feliciano Mabel Gabriela Chavez 3
 Carmen Ramirez Feliciano. Gustavo Trinidad V. 2-
 Ma. del Refugio Reyes T. Francisco Jimenez Reyes. 2-A

Ma. de Jesus Rosas Bacamantes Samuel Laureano Reyes 3 C.
 Ampelia Tadeo Leon Esmeralda Cervantes Tadeo 3

Emilia Rafael Toscano Pablo Rafael de la Cruz
 M. Efraim Hernandez t. Cristian Alejandro Arroyo Herr
 Hilda Cisneros. Jimenez Nestor Jimenez Cisneros
 Maria Guadalupe Gil Medina Carla de Jesús Cisneros Gil 1 9

16 de oct.
Desfile de la alimentación

Después de la primera reunión con los padres de familia y de una previa invitación y una debida coordinación por parte de S.S.A. se organizó un significativo desfile de la alimentación al cual asistieron los 4 grupos del jardín de niños, cabe decir con entusiasmo que la mayor asistencia al desfile fue de un grupo ya que poco antes se había iniciado el proyecto de la alternativa pedagógica de U.P.A.

Bien dichos niños asistieron con distintos representantes, frutas, verduras, carnes etc. algunos como el de las uvas muy bien valorada lo por la manzana la piña y una Zanahoria preciosas no obstante la baja economía de la comunidad todos vistosos bonitos y sobretodo hechos con entusiasmo. Asistieron 20 de mi grupo por dar fe de lo mismo firmen los maná de los mismos a continuación

EN SAN ANDRES IYTLOWJAL.

Siendo las 11.30 AM. del día 2 de Nov

Se dio por iniciada la reunión de padres de familia del grupo de 2^a A. para analizar los siguientes puntos: 1^o Comentar sobre quienes están regando la alimentación de sus hijos desde luego algunos dijeron que si otras que no que esta semana del viernes 5 trajeron las primeras fichas sobre la alimentación para ir conformando una especie de expediente de cada niño.
2^o Iniciar con los trabajos del huerto escolar dividiéndose el grupo en 2 equipos uno para limpiar y otro para sembrar iniciando la actividad mañana mismo.

2^o Se retomaron los valores humanos destacando el de la responsabilidad ya que son ellos mismos los principales responsables de la alimentación y educación de sus hijos por lo que se les cuestionó si estaban dispuestos o no a colaborar en el desarrollo del proyecto titulado: "La influencia de la alimentación en el aprendizaje de los niños en preescolar levantando un compromiso a sí para la realización de dicho proyecto".

3^o Se aprobó para organizar la posada de las niñas el día 17 de diciembre en la cual se brindará tacos agua fresca, juguete,

La mesa directiva obsequiará la gelatina y por haber acordado también que se diera por cada operación de 8.00 pesos por niño de todo el mes de diciembre recojiéndolo el representante del grupo al cual le ayudará la maestra a organizar el evento.

También se acordó la participación de las madres de familia pastorela para la cual firmaron de conformidad las que asistieron cuyas firmas aparecen a continuación.

Maestra

Ma de Carmen M

Madres de familia

Representante del grupo
Rosa Trinidad V.

5/NOV/97.

EQUIPO DE SALUD

Maria Eduecys Perez S.

Promotora e-s.p.c.

a. Anafabrida Solano Rojas
f. Ma. Regina Ramirez

Dir. Del Centro de Salud.

Inf. Centro de Salud. San Andrés I.

Proto Maria del Carmen Garcia R

EN SAN ANDRES IXTAN JALISCO

Siendo las 11 h. am. del dia 25 de NOV.
Se inicio la 2ª reunion de padres de familia en
el grupo de 2ª A con la intencion de que el per-
sonal del Centro de Salud Local nos diera a saber
los resultados de la visita que las niñas hicieron al
mismo en la cual se checo peso, talla, estado
NUTRICIONAL encontrandose algunos niños de la
siguiente manera: Normal Limite y en

desnutricion. La promotora de salud
Leyó la lista de los resultados antes mencionados
invitando a las mamás acudir al centro por
leche y galletas especiales lo mismo que por ven-
dicamentos preventivos haciendo hincapie que es
mejor que lamentar.

Las Doctoras las oriento sobre los grupos alimen-
ticios, las enfermedades que se pueden pre-
venir y forma de atacarlos a quienes las
están padeciendo como es el caso de la des-
nutricion tambien las invite a que en el
embarazo tomen una alimentacion adecuada
tambien despues del parto para que el lactante
se alimente con leche sana y nutritiva.

La enfermera tambien contribuyo indicandoles
la forma de adquirir alimentos economicos sin
muchos gastos: les propuso por eje. la elabo-
racion del huerto familiar y el huerto escolar
para que ellos mismos cultiven sus propias verduras
huesos les lo mismo se comprometieron orientarlas
posteriores mente en el manejo de la soya y de
alimentos baratos.

tambien se apro becho para hablarles sobre
el campo de sembrando el labado de las manas,
y frutas, verduras etc. a elaborar los alimentos
y su buen almacenamiento de las cuidas para pre-
venir el colera tambien dijeron que contaban con
semillas como, rabanos, cilantro, calabacita, jitomate
por el momento.

Tambien se comprometieron a cooperar con los padres de familia para mejorar la salud no solo del grupo tambien del jardin

a los padres de familia se les recalca que tubieron mayor responsabilidad sobre la forma de alimentacion a sus hijos ya que el niño vivia alimentado a prueba mejor y mayor facilidad mostrando alegria y de estudiar costuyendose un mejor futuro.

Firmas los que asistieron a continuacion

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| MARICELA PRECIADO R. | MAYIRA YANETH PALOMA |
| Axelina Hernandez A | Josue E Peña Hernandez |
| ma. Guadalupe magaña Hdez. | Roberto mariano magaña |
| Jesus. Guzman | Marta Araceli. 3. A. |
| Rosario Melissa H | JUAN C. Guzman Medina |
| Guadalupe Rodriguez | Eduardo Tadeo Rodriguez |
| Veronica Ayalos Sanos | Es Tala De la Cruz |
| Bertha Alicia Lugo Rafael | Leonardo Chaves Lugo |
| Ana Maria Colin Venegas | Daniel Jimenez Colin 3 C |
| Teresa Rodriguez | LuPita. Guzman Rodriguez |
| Mario Colin Venegas | Hugo Alberto Eusebio Colin |
| Juana Jimenez Gutierrez Ramiro | Vianca Mirya Med |
| Esther Medina Gaspar | 2 = A |
| M ^a del Carmen Torres Lugo | 3 = A |
| Virginia Morales Chavez | Bertha Leticia Juarez R. |
| Bertha Leticia Juarez R. | José Manuel Mendoza J. 3 = C |
| Mario Guadalupe Serrano p. | Virginia Ochoa Serrano 3 = |
| Gloria Villaluzo Quiroz | Julio Cesar Teodoro Villaluzo 3 = |
| ma. Guadalupe Teodoro m. | Omar Renteria Teodoro 3 = |
| Teresa Torcano Medina | Alma Susana Permin To |
| Lycia Ramirez Feliciano | Mabbel Gabriela Chavez 3 |
| Carmen Ramirez Feliciano. | Gustavo Trinidad V. 2 = |
| Ma. del Refugio Reyes T. | Francisco Jimenez Reyes. 2 = A |
| Ma. de Jesus Rosas Bacamantes | Samuel Laureano Reyes 3 = C |
| Ampelia Tadeo Leon | Esmeralda Cervantes Tadeo 3 |
| Maria | |
| Emilia RAFAEL Toscano | Pablo RAFAEL de la Cruz |
| M. Epifanio Hernandez T | Cristian Alejandro Arroyo Her |
| Hilda Cisneros Jimeno | Nestor Jimenez Cisneros |
| Maria Guadalupe Gil Medina | Carla de Jesús Cisneros Gil 1 = 9 |

Desayuno

Comida

Cena

Lunes Leche, frijoles fritos pan

Tostadas de Ensalada de Nopales

Arroz con Leche un Tacos, Frijoles fritos

Martes chocolate, huevo Pan

Pollo, Aguacate

frijoles fritos, Leche

Miércoles Leche, Sopa Pan

Tacos de Soya, frijoles silantro y cebolla

Leche Pan

Jueves Atole frijoles fritos

Lentejas, fruta

huevo - Leche

Viernes Jugo, Picadillo

Tortas de Papa, Sopa

chocolate, Pan

Lunes Menudo

Carne, frijoles

Frijoles fritos, chocolate

Martes, Jugo, huevo

Sopa, Aguacate

Arroz con Leche

Miércoles Atole, frijoles

sopa de verduras con Camaron seco

Sopa de verduras, Leche

Jueves chocolate, huevo, Jitomate, cebolla

Tortas de Arroz en caldillo Aguacate

frijoles fritos Leche

Viernes, Jugo, Sopa Huevo

Tostada de Ensalada con Atun

Arroz con Leche

Lunes Leche, caldo res

Carne molida en picadillo Fruta

chocolate, huevo

Martes Atole frijoles fritos

Pescado frito

Arroz, Leche

Miércoles chocolate Sopa Pan

soya con verduras

frijoles frito Leche

Jueves Leche, frijoles fritos Platano

Pollo, Aguacate

Atole, Pan

Viernes Leche, papas con huevo

enfrigolada, aguacate

Arroz con Leche

Lunes chocolate, huevo

frijoles, Queso

Leche, Platano

Martes Leche, frijoles

Pollo, sopa

Arroz en leche

Miércoles Atole, Lentejas

Tostadas de Chile de huña

chocolate y huevo cosido

Jueves platano con leche

Sopa con crema

Huevo con Jitomate y Cebolla

Viernes sopa de fideo, leche

caldillo de pescado

Leche, Platano

Los niños paco y Rodrigo comen
estos alimentos Jimenez
Reyes
Ma. del Refugio Reyes Tiburcio

LA COMIDA Y LA SALUD



AGUA
ALMA
CONDICION
CRESER
CUERPO
DEPORTE
ELIMINAR

EQUILIBRIO
ESPIRITU
FRUTA
GIMNASIA
HIGIENE
INSTRUCTOR
MUSCULOS

NUTRIE
PASTAS
SALUD
SANGRE
SABIO
VERDURAS

La comida y la salud están muy ligados, ya que es el equilibrio que encontramos en el cuerpo físico. Pero no hay que olvidar que "Mente sana en cuerpo sano en".

▷ ◯ ◻ 24

Dia 4 de febrero 1998
Sra. Rosa Trinidad Velasco
del Jardín de Niñas Fco. Eliz. Bocanegra
San Andrés Ixtlán Jalisco
alumno Gustavo Trinidad V.

La influencia de la alimentación, en el
aprendizaje de los niños de preescolar.

DIARIO ALIMENTICIO DE

GUSTAVO TRINIDAD V.

peso K.15 -
Talla - 92 - CM.

- 5 EN - DESAYUNO - 1 vaso de leche, huevo con pollo / manzana
COMIDA - sopa de arroz, pollo en mole, agua fresca, manzana
CENA - 1 vaso de leche / tacó de frijoles
- 6 - 11 - DESAYUNO - 1 vaso de leche con fibra, plátano sandwich
COMIDA - sopa de avena, verduras, guisadas, agua fresca
CENA - 1 vaso de leche con dulce
- 7 - 11 - 1 vaso de leche / huevo frito / gelatina
COMIDA - sopa de verduras, lentejas con tocineta, agua fresca
CENA - 1 vaso de leche con pan
- 8 - 11 - DESAYUNO - 1 vaso de leche, frijoles fritos
COMIDA - Tacos de queso, verduras cocidas
CENA - 1 vaso de leche
- 9 - 11 - DESAYUNO - 1 vaso de leche / jugo de lima, frijoles
COMIDA - sopa de fideo, pollo con chile, frijoles
CENA - 1 vaso de leche con chocomilk
- 10 - 11 - DESAYUNO - 1 vaso de leche, 1 sandwich de pollo
1. Jugo de manzana
COMIDA - tortas de chayote, sopa Blanca
CENA - 1 vaso de leche
- 11 - 11 - DESAYUNO - 1 vaso de leche, yogur con fruta
COMIDA - Nopales y pollo asado
CENA - 1 vaso de leche
- 12 - 11 - DESAYUNO - 1 vaso de leche, jugo de naranja, 1 huevo
COMIDA - sopa de arroz, tortas de pescado ensalada
CENA -
- 13 - 11 - DESAYUNO - 1 vaso de leche con chocomilk, yogur
COMIDA - Jugo de naranja
CENA - leche

- Dia Enero 4 Desayuno - leche con chocomilk 1 huevo frito
1- Jugo de lima
comida - Tortas de aya con sopa de verduras
cena - leche Tacos
- 15- Desayuno leche frijoles yogurth jugo de naranja
comida carne asada frijoles ensalada nopales
cena - leche con maizena
- 16- atole de maizena jugo de naranja frijoles
comida - pescado dorado en salada Frijoles
cena - chocomilk
- 17- Desayuno - leche huevo jugo naranja
comida - Enchiladas de pollo Sopa de verduras
cena - Frijoles
leche y pastel
- 18 - Desayuno - leche carne - jugo naranja
comida - tortas de camarón con aya Nopales
sopa Blanca
cena - leche
- 19- Desayuno - leche frijoles jugo naranja
comida caldo de pollo sopa frijoles
cena leche y dulce

Rosa Trinidad N.

Enero 26 - 1998

Hoy los niños y yo salimos del jardín para ir a visitar el huerto de Carlitos.

Su mamá nos dijo que desde diciembre había sembrado un pequeño hortaliça con ayuda de su esposo y del niño; pero que se había helado la semilla y las pequeñas plantas por lo que se vio en la necesidad de volver a sembrar y que podíamos ir a visitarlo.

Carlos y su familia delimitaron en el patio trasero una parcelita de 3 por 3 mt con sus zunchos bien marcados debidamente sembrados y bien regados lo que más nos llamó la atención fue que la cerca fue hecha con recortes de madera del aserradero firmemente acomodados y de 1 metro de alto.

También nos comentó la señora que volvió a sembrar calabacita de árbol, silantro, rabano y jitomates sin faltar los chiles. por lo cual firmamos de conformidad y con el debido permiso otorgado para salir las siguientes...

Concedemos permiso para salir a visitar la
tata de Carlitos.

Margarita Chávez Rangel.

Veronica Avalos Santos

Josefina Juárez C.

Rosario Medina H.

Rodriguez Ignacia

Isabel de la Cruz

Ernesto de la Cruz

a Bernardino

Cisneros Jimenez

a Villalva Quiroz

Refugio Reyes T.

Refugio Reyes T.

Enciso Medina

Felipe de J. Santos Ch.

ESTELA DE LA CRUZ

L. Enrique Evangelista

Carlos

LUPITA BUSHMAN

Alejandro Medina

Yosmin Medina

Mirsa Yaneth S.

Brenda Yadira F. C.

Gabriela Teodoro

Paco

Rodrigo

Yesenia

26 de Enero 98

Profa. Ma del Carmen

3 de Febrero

Se realizó en el grupo de 2a. una mañana de actividades cotidianas con las madres de familia en vez de los niños con la finalidad de que ellas vean y participen como se trabaja en preschool de lo cual anexo la planeación de un día para este fin.

Las mamás realizaron una dinámica sobre los alimentos a manera de Evaluación por parte de ellas aquí se anexa quien participo y firmo.

Alma Villalobos Amiez
Ma. del Carmen Salvador B.
Rosa Trinidad V.

Irene Cisneros Jiménez

Veronica Avalos Santos

Rosario Medina H

Esther Medina Gaspar-vianca

Ma del Refugio Reyes Tiburcio

Ma. del Refugio Reyes Tiburcio

Bertha Alicia Lugo Rafael

Lucero Enciso Medina

Profa Ma del Carmen

Acuerdos de día 30 de marzo/8

Grupo 2º A

Visita al estanque cuya premisa es
si quieres que tu hijo coma pez una ve-
da solo preparado, si quieres que coma to-
da la vida enséñalo a pescar... por ahí va
la idea estuvieron de acuerdo los guientes

Teresa Rodríguez Ignacia

Rosa TRINIDAD V.

Verónica Avalos Santos

Irene Cisneros Jiménez

Laura Enciso Medina

Esther Medina Gaspar

Rosario Medina H

Juana de la cruz palomares.

Margarito Chávez Rangel.

Monis Villalvoso Quiroz

Ma. del Refugio Reyes T.

Esther Guantes de la Cruz

Ma. del Carmen Sandoval B.

Veronica Bernardino J.

Bertha Lugo

Teresa Vargas Macias.

26-junio 98

Firmaron los que supieron.

La coevaluación Realizada por ellas mismas

~~Ma. del Carmen Salvador Bernabe~~

~~Esther Cruzante de la Cruz~~

~~Esther Cruzante de la Cruz~~

~~Terese Rodriguez Ignacio~~

~~Celia Wechesla~~

Juana De la Cruz Palomares

Rosario Medina H. Eddy.

Esther Medina Gaspar - Ma. Vianca.

Laura Esci Sa Medina Yesia Tadeo

Jeronica Bernardino Guenán - Misa

Margarita Chávez Rangel. Felipe de J. Santos Chávez

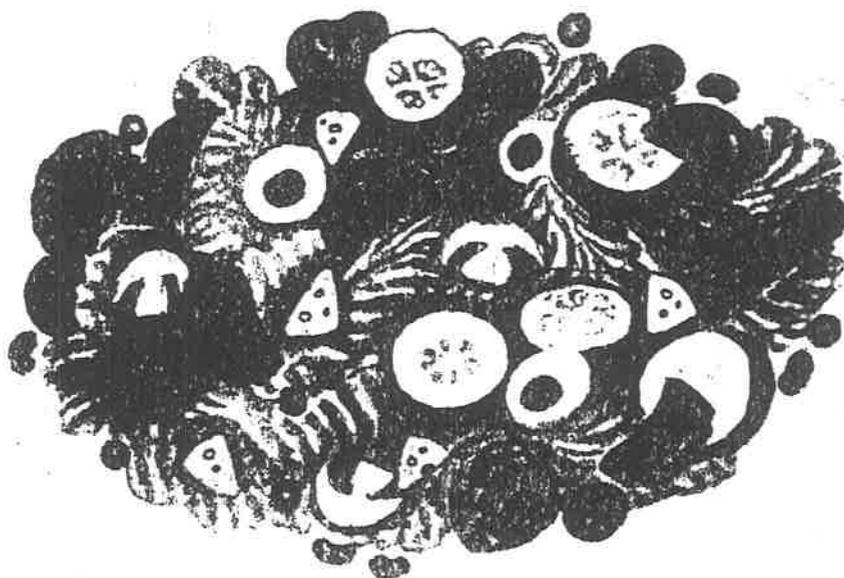
Ma. del Refugio Reyes T. Francisco Jimenez Reyes

Ma. del Refugio Reyes T. Rodrigo Jimenez Reyes

Rosa Trinidad V. (Rosa) TR Gustavo Trinidad M.

La ensalada

Dibuja en cada cuadro lo que corresponde.
Fijate en los ejemplos.



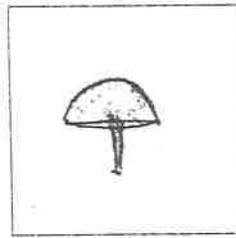
cacahuete

elote

pepino

hongo

huevo



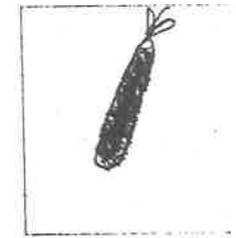
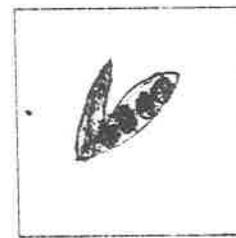
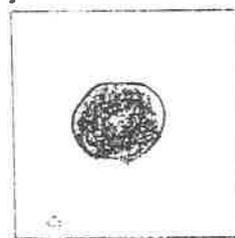
lechuga

queso

jitomate

chícharos

zanahoria



Prepara tus propias ensaladas.

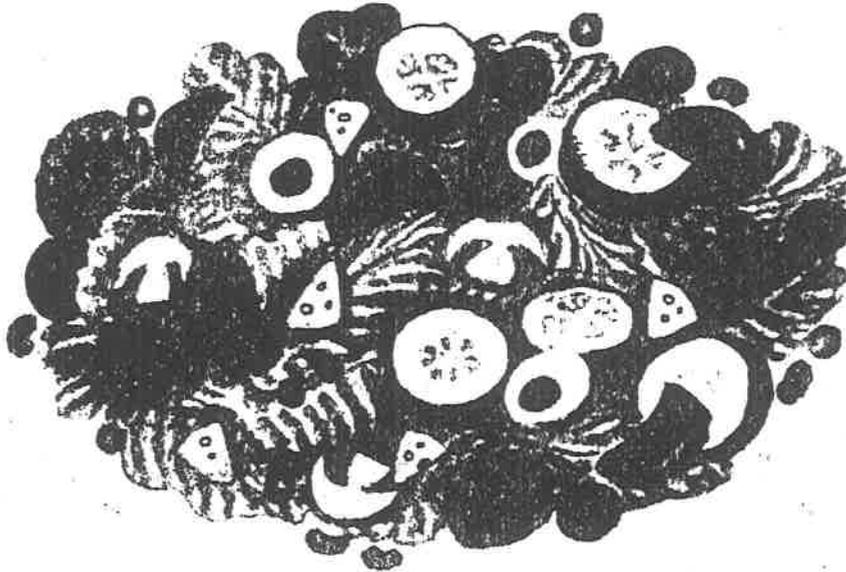
2-07-98

Felipe de Jesús Santos Chávez

Margarita Chávez Rangel.

La ensalada

Dibuja en cada cuadro lo que corresponde.
Fíjate en los ejemplos.



cacahuete



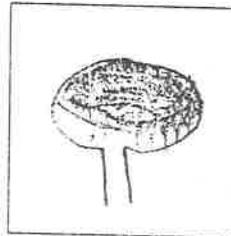
elote



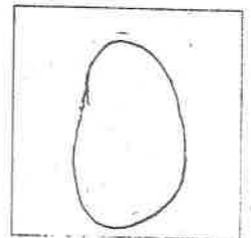
pepino



hongo



huevo



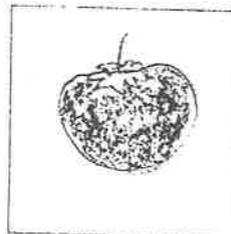
lechuga



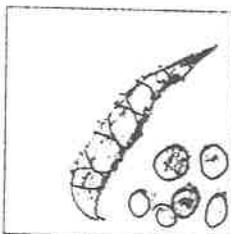
queso



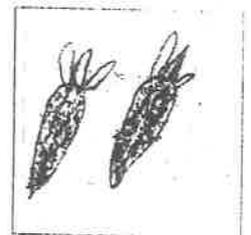
jitomate



chícharos



zanahoria



Prepara tus propias ensaladas.

2-07-98

Francisco Jimenez Reyes

Rodrigo Jimenez Reyes

Ma. del Refugio Reyes T.

Reunión de padres de Familia 3 de junio 98
 las 9:15 en el salón de 2º Año de preescolar D 5N
 400. En la cual se tomaron los siguientes
 acuerdos de conformidad con los pagos presentados y
 la maestra Carmen G.R. posteriormente se presentó la
 foto Guillermina R. 16 manusc. P. lo referente al
 límite cursos, la escuela, materiales, puntualidad, etc.
 lida mañana al ojo de agua salida a las 9:30
 la mañana; Permiso por escrito firmado,
 a ser uno turno. Lo que comen sus niños
 la Lunes 8 de junio ficha de alimentación; ~~para~~
 para cuidarla de la alimentación de fin de
 objeto.

- reas A Pollar a la Maestra con los trabajos
 materiales Si en m. Pre
 se acuerdo reunirse el día 22 de junio del 98
 para elaborar lo referente al Proyecto Pedagógico de U.P.A.
 Rosa Rodríguez Ignacio Lupita E
 Ana de la Cruz Fabmaro pablo R.
 Aurora Enciso Mercedes
 Aronca Bernardino G. Mercedes
 Elia Wecheelao B P S
 Rene Cisneros Jiménez
 Rosa Trinidad V.
 Rosalva Mañas María Teresa
 Gloria Villaluz Quiroz
 Lidia del Refugio Reyes T
 Lidia del Refugio Reyes T
 Margarita Chávez Rangel.
 Rosalva Medina H
 Roberto Cuervo de la Cruz
- Maria Esenia
 Mirsa Yaneth
 Brenda Yaira F. C.
 Gustavo Trinidad V.
 Cesar de la Cruz Vargas
 Gabriela Teodoro Villaluzo
 Francisco Jimenez Reyes
 Rodrigo Jimenez Reyes
 Rosalva Benavides
 JUAN CARLOS Guzman
 Alex y Yasmin Medina

este día por término de la reunión a las 10. AM.
 firmando de conformidad los que asistieron

Planeación General del Proyecto

Nombre del Proyecto conocamos una granja que animalitos hay?
¿visi temos un rancho?

Nombre del P. Inicio del P. 6 de ~~Sept~~ 97
Fecha de termino Abierto.

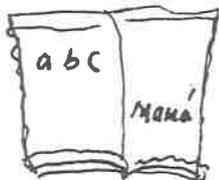
Previsión de las Actividades P. de los recursos

~~_____~~ juguemos a la granja
 que hay, como viven. quien vive que animalitos.

B.J. Sensibilidad y expresión arte
 musica, coritas estructuración
en el espacio elaborar máscaras alucivas.

B.J. ~~_____~~, repartir hojas
 contarlos, arriba-abajo, delante
atras. manipulación de objetos
nombrarlos. describirlas

B.J. relacionados con la motricidad.
 lenguaje; Oral, Es
crito y escritura visualización



B.J. Relacionados con el ~~_____~~ buscar la comunicación socializada.
imitar los sonidos de los animales, invitarlos a describirlos, cuentos, sueños
fotos imagenes de loteria su nombre.

~~Material activo~~
Ajo

- pedir a los papás de revisar
- ~~_____~~ en el de la papeleria
- Transformar el que tenemos



S. E. P.
JARDIN DE NIÑOS FED.
FRANCISCO GONZALEZ
BOCANEGRA
CLAVE 1401007
SAN ANDRÉS IXTLAN
MPIO. DE
COMEZ FARIAS, JAL.


21/06/97
1/5/97

Chavez Hugo Edgar Leonardo

24 de oct.

Leonardo tiene pocos días en el grupo para fines, lo pasaron de 3º C a este grupo.

Aquí en lo poco que tiene va bien es dedicado y serio no extraño el cambio.
29- oct asisto a la visita al establo como bien NOV.

NOV. trabajo bien pero en los honores no pudo ir por su religión se lo impide.

NOV. no fue al destile. ni vino hoy 21

~~que se le impide de asistir a las clases~~

Dic. Aviso que no vendría a las fiestas por ser de otra religión.
~~afortunadamente~~ es muy dedicado y va muy bien

7 de Enero

Muestra Leonardo no pudo asistir a clases porque tiene papera probablemente no pueda venir toda la semana el día que lo traigo se le traigo la receta del doctor

7 de enero
Entró Bartha Logdo Rafael
Madre ~~de~~ ~~padre~~ ~~de~~ ~~padre~~
atendido el día 7



Evaluación General del Proyecto

Nombre: Conozcamos una "Granja"

Fecha de inicio 6 de Oct. de 1997

Termino 4 de Nov del 97

Logros y dificultades.

Trabajaron mucho se logro la mayoría de las actividades ya que este proyecto es de gran interés, por estar relacionado con el orden de la alimentación y por contemplarse en el proyecto anual.

Todos los proyectos estarán íntimamente ligados al general ya que girarán incluso en la zaron en torno a los temas y las actividades.

Les fascino la visita al establo ver como nacem y crecen los cerditos lo mismo los becerritos tambien tuvieron la oportunidad de ver las milpas

Llevaron leche, fruta y un vaso con chocolate todas tomaron leche ordeñada, el dueño del rancho les regalo a todas la leche

Al llegar les cuestioné sobre la visita y lo que hemos hecho del proyecto y contaron que todo les gusto pero más la leche

Tambien hicieron el altar de muertos, y cuando luego al salon para comerse los ofrecidos del altar

Fueron a ver el altar de muertos y les estuvieron preguntando a los Educadores sobre el altar.

Finalmente el salón se decoro con una enorme tela roja con arañas, y

original y todos participaron
Ma del Carmen S.

OPINION PERSONAL Y MIS EXPERIENCIAS.

El desarrollo del niño es un proceso preciso regular y organizado. Sin embargo a pesar de todo lo que se diga, nadie es igual a otra persona - porque, sinisquiera los gemelos, ya que hasta ellos difieren en algo con lo cual puedo decir que cada quien tiene su propia personalidad, muy de cada quien - por lo tanto lo primero que hay que entender es el respetar dicha personalidad, muy de cada quien.

NO solo en el desarrollo físico hay cambios tambien en el aspecto emocional observándose tambien habilidades motoras que de alguna manera nosotros respetando dicha personalidad debemos ingeniarlas para lograr - desarrollo tanto en las destrezas como en el conocimiento del mundo que va rodeando poco a poco

Cada año al iniciar el nuevo curso escolar veo caritas nuevas con interrogante dibujada en el rostro; como diciendo bueno ya estoy aqui y ahora que, quizas dirian ellos y ahora cual es la onda?

Que hay que hacer? o bien que me van hacer? algunos incluso manifiestan esa inquietud llegando al llanto o a violentarse, es cuando le pido Dios que me ilumine y que se me ocurran buenas alternativas de trabajo

Así que en esta ocasión para lograr integrarlos sin muchos problemas, cuando en cuenta que eran alumnos de 4 años de edad para segundo grado decidí pedirles a los papás que al día siguiente cuando los trajeran lo hicieran puntualmente y permanecieran por treinta minutos en el salón con la intención de integrarlos incluso a ellos mismos ya que no se conocían entre ellos por tanto al día siguiente les pedí que hicieran un círculo con los niños y cada uno diera su nombre y a continuación los niños también que se saludaran entre si de mano aprendieran un coro de saludo y para romper el hielo, se realizó una danámica.

La dinámica me dió buen resultado ya que tambien aproveché para indicarles a los papás, que es y como se trabaja por proyectos su apoyo y RESPONSABILIDAD ya que ellos son los principales encargados de tal tarea que yo con mucho gusto los orientaría a ellos y guiaría a sus hijos.

Tambien les aclaré que ciertamente en preescolar se juega y mucho o se mezcla sutilmente la tarea de los aprendizajes y por lo tanto ellos o actores de esta triangulación tendrian que involucrarse más en todas aquellas una de las tareas a emprender y que además sería un año de mucho tra-

trabajo que se llevaría a efecto un proyecto amplio y especial ...
asado en la alimentación como influencia en los aprendizajes en los niños de preescolar.

Escogí este tema por que había observado que hay varios alumnos --
a estado de desnutrición y que se procuraría mejorar este aspecto, pero
de ellos estarían inmersos en dicho proyecto ya que sería más de ellos --
como papás en cuanto a contenidos y como bloques de juego de los niños.

Afortunadamente aceptaron y nos dimos a las tareas de invitar a las
personas especialistas como los de S S A. D I F. VIDEOS VISITAS HUERTO
etc. y todas aquellas acciones que se fueran presentando como se podrá --
confirmar con los materiales que los niños y los padres de familia fueron
laborando todo el largo del mismo.

Fueron grandes experiencias muy positivas los papás asistieron
a la mayoría de las acciones destacando la visita al estanque en la que
incluso algunos mamás asistieron debidamente equipadas con sus redes para
 pescar y su respectivo bastimento , en apoyo al sub proyecto los alimentos
productos del mar.

Desarrollaron destrezas y habilidades como boleado , torció recortan
lechamente aun buscan investigan juegan pelearon bailaron cantaron , falta
n se enfermaron etc.

Como descuido aunque es difícil ser totalitario hubo un detalle
y significativo para todos ... una mañana de abril llegó una niña pero -
noté tranquila aunque angustiada despues de la rutina se acercó y me dijo
estra vas conmigo al baño le dije vé, -no ven tu conmigo, -no tu sabes bien
mo ir , al notar sus ojitos más tristes le dije Yesi y te hiciste? no ..
tonces me coloque en cucliyas y me dijo oí oí... maestra carmelita ven c
nmigo es.. que tengo... una lombriz y quiero qu tu me la jales con un ...
pel y la heches en el baño para que se vaya ayudame.....- La carne se me ..
so de "gallina" deje a los niños trabajando boleado , me salí con
la a la dirección para avisarle a Guille que iria a llevarla a su casa ..
ra ue la atendieran y no lastimarla yo, aunque ella decia que su mamá ya
había "jalado otras" platicue con la mamá y le sugerí que la llevara al
S.A. para que se desparasitaran todos .

GUIDE todo el año la alimentación y los parasitos los p, se por alto
r lo que la niña continuaba en desnutricion.

JUNIO DE 1998

20.A

MARIA DEL CARMEN GARCIA RAMIREZ.

EVALUACION FINAL INDIVIDUAL

Nombre del Niño: Jiménez Reyes Francisco.

Fecha: 30 de junio de 1998

OBSERVACIONES.

Es el primer año que asiste al jardín 2°- grado .

Es de los que lloraron al iniciar no quería trabajar ni jugar .

Poco a poco tomo confianza e inició a interesarse en los juegos ahora es de los más adelantados su motricidad tanto gruesa como fina son muy respetables.

Se relaciona bastante bien con todo el grupo su mamá lo apoya bastante , a la mayoría lo llama por su nombre.

Le gusta cooperar y participar en los Honores a la -- Bandera mas no participa en la escolta.

Le gusta la parcela riega y cuida las plantas es -- servicial , ya se abrocha ya solo las agüjetas no es muy plañtivador pero si juguetón .

Es de los que terminan primero su trabajo y luego juega en l en las horas sobre todo la de construcción.

MARIA DEL CARMEN GARCIA RAMIREZ



S. E. P.
JARDIN DE NIÑOS FEJ
"FRANCISCO GONZALEZ"
BOCANEGRA
CLAVE 110JN0011J
SAN ANDRES IXTLALC
11010 DE
COM. DE JAL.

EL NIÑO TAMBIEN SE ENCUENTRA EN DESNUTRICION

Maestra Carmen.
ami me gusta Como esta trabajando
para que nuestros hijos.

Se bayan desarrollando mejor
aprenda

Irene Cisneros Jiménez