

*UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
Unidad Ajusco.
Licenciatura en Pedagogía.*

*Tesis
LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL
PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS, EN EL NIVEL
SECUNDARIA.*

Presentado por

*ERIKA PERKINS TOPETE
Gen. 1999- 2003
Licenciatura en Pedagogía*

Asesora:

Maestra Alicia Rivera Morales

México DF. Mayo de 2005.

¡Duc in altum! « remar mar adentro » Esta palabra nos invita a recordar con gratitud el pasado, a vivir con pasión el presente y a abrirnos con confianza al futuro

Mensaje del Santo Padre Juan Pablo II.

A DIOS

*A mis **PADRES** pues este logro también es suyo
Gracias por educarme, apoyarme y ponerme
las herramientas para mi aprendizaje.
Gracias por amarme y darme la vida
Los amo.*

*A mis Hermanas **Carmen** y **Cristina**
Por que son el mejor ejemplo que he tenido toda mi vida.
Las admiro y las amo **GRACIAS***

*A mis **Abuelitas** que Dios las tenga en su gloria
Gracias por cuidarme y quererme
Por estar a mi lado todos los días de mi vida
Las extraño mucho.*

A Ricardo Morales Virgen
Porque sin tu apoyo y ayuda nunca lo hubiera logrado.
Eres la persona más significativa e importante en mi vida.
GRACIAS por estar a mi lado siempre.
Esto es un trabajo de los dos y el primero de muchos.
TE AMO

*A Toda mi **Familia** por estar siempre conmigo y quererme.*

*A mi **Abuelito** te quiero mucho*

*A La **Familia Morales Virgen**
Gracias por su apoyo los quiero mucho.*

*A los directivos, maestros, alumnos y padres de familia
De la Escuela Secundaria #230
Por su apoyo y colaboración para la realización de este trabajo.*

*A la **Maestra Alicia Rivera Morales.**
Por confiar en mí y guiarme en este proceso
GRACIAS.*

ÍNDICE

ÍNDICE.....	- 1 -
CAPÍTULO I. PRESENTACIÓN.....	- 2 -
1.1 Introducción.....	- 2 -
1.2. Objetivos.....	- 5 -
CAPÍTULO II. PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN	- 6 -
2.1 Concepto de Participación en la Educación.....	- 6 -
2.2 Características de Participación Social.....	- 8 -
2.3 Política de la Participación Social.....	- 15 -
2.4 Órganos de Participación Social.....	- 20 -
2.5 La necesidad de la Participación Social en la Escuela Secundaria	- 28 -
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	- 32 -
a)Características de la muestra.....	- 32 -
b) Escenario.....	- 35 -
c) Instrumentos.....	- 37 -
d) Procedimientos de la investigación.....	- 39 -
CAPITULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	- 40 -
4.1 Análisis Cualitativo.....	- 40 -
4.2 Análisis Cuantitativo	- 59 -
CAPITULO V. CONCLUSIONES.....	- 83 -
CAPITULO VI. BIBLIOGRAFÍA	- 92 -
ANEXOS.....	- 95 -
Anexo 1.....	- 96 -
Anexo 2.....	- 99 -
Anexo 3.....	- 102 -
Anexo 4.....	- 104 -
Anexo 5 - Galería de Imágenes	- 105 -

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS, EN EL NIVEL SECUNDARIA

CAPÍTULO I. PRESENTACIÓN.

1.1 Introducción

Como resultado de un movimiento universal generado por la transformación social y el deterioro de los valores morales en diversos países, se han realizado actividades enfocadas a la orientación de los padres de familia, dada la importancia de su labor en la educación y formación de la niñez.

Al ser la escuela una institución social y venir el adolescente de un proceso de socialización iniciado en su hogar, es necesario que los vínculos entre la escuela y el resto de la comunidad sean verdaderamente estrechos, para armonizar con la formación de la que es objeto el adolescente. Así, las primeras reuniones que el personal docente establezca con los padres de familia son de gran importancia para la comunicación escuela- hogar y se constituye en complementos indispensables para la integración de los niños a la escuela.

El presente trabajo pretende describir diversas conductas observadas sobre la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Es decir, describir como los padres de familia contribuyen por medio de su participación en el proceso de actividades escolares y educativas de sus hijos para favorecer y apoyar el desarrollo de los mismos.

Puesto que en esta etapa el alumno empieza a marcar su independencia y hacer cargo de sus responsabilidades, los padres de familia se desentienden del trabajo

escolar de sus hijos, y es en esta etapa cuando aún es indispensable el apoyo, la participación, el interés y la cercanía, de los padres con sus hijos puesto que el fondo el adolescente espera todo eso de sus padres.

Ya que, para muchos autores la participación debe ser vista como un medio que permitirá acceder a mejores niveles de desarrollo social y económico de los individuos, los grupos y las regiones cuando se emplean para emprender todo tipo de proyectos.

Todo lo anterior justifica la importancia sobre el papel que deben jugar los alumnos, educadores, padres de familia y comunidad en el proceso educativo, al mismo tiempo analizar la realidad contextual presentada al ámbito educativo, y poder lograr la interacción familia- comunidad- escuela.

Esta investigación consistió en tener información sobre la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, así como los diferentes factores y elementos que permiten o dificultan realizar dicha participación, como:

Dentro de las acciones que realizan los padres en la escuela secundaria, me enfoqué principalmente en conocer que tanto participan los padres de familia en las redes de apoyo y en la organización de grupos de estudio, así como si la escuela proporciona dicha acción para que los padres la realicen, igualmente en la participación de seminarios, talleres y eventos que organiza la escuela para ellos.

En cuanto a las actividades que los padres realizan en casa, me interesé de manera particular en saber si los padres supervisan las tareas de sus hijos, pasan tiempo con ellos, escuchan lo que piensan, hablan con ellos antes de las reuniones, fomentan una relación cercana y, por último, si analizan o no los problemas familiares de forma conjunta (padres e hijos).

Por último, sobre los temas que se tratan -y la frecuencia con realizan- las juntas de padres y las reuniones con los maestros (y directivos).

Es por eso que me surgió el interés de analizar y describir los factores que intervienen en la participación de los padres de familia dentro del proceso educativo y describir como los padres de familia contribuyen por medio de su participación en el proceso de actividades escolares y educativas de sus hijos para favorecer y apoyar el desarrollo de los mismos. Observando así: si los padres de familia ayudan a sus hijos en los trabajos escolares, Si faltan estímulos hacia los padres de Familia, si los maestros se interesan por los problemas familiares de sus alumnos. Si existe comunicación entre padres, maestros, alumnos y director ya sea formal o informal.

Por las anteriores razones, vistas desde un enfoque académico a lo largo de mi carrera en pedagogía, ha dado origen por interesarme en examinar la participación los Padres de Familia en el aprendizaje de sus hijos, ya que dicho aspecto ha sido considerado dentro del Programa Nacional de Educación 2001-2006.

En esta investigación, el objeto ha girado en torno a un factor importante y determinante que influye en la educación de los alumnos: los padres, quienes se preparan para conducirlos de una manera más correcta que les permitirá integrarse en la sociedad con ideas bien definidas y con el pensamiento de ser cada día mejores, más útiles y productivos. Siempre, los más beneficiados serán los educandos, ya que de la actitud de comprensión y de amor que éstos recibirán dependerá que logren mejores resultados en su proceso de aprendizaje, apoyando y facilitando la labor de la escuela. De ahí la inquietud por indagar ¿De que manera intervienen y participan los Padres de Familia en la educación de sus hijos dentro de la escuela? Y ¿Cómo contribuyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos? ; Dentro de estos aspectos describí ¿Cómo es su involucramiento con las tareas en casa?, ¿Cómo es la comunicación que mantienen principalmente con los docentes y con la directora?, ¿De qué manera apoyan el aprendizaje de sus hijos?,

¿Cómo es su comprensión y apoyo hacia la tarea educativa?; Adicionalmente, se tomaron en cuenta otros elementos que surgieron al momento de estar en la institución, como la cultura escolar, la influencia del medio social de sus hijos , las relaciones entre alumnos y maestros, así como entre los padres de familia de los alumnos.

El presente trabajo pretende describir diversas conductas observadas sobre la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

1.2. Objetivos.

De acuerdo con el planteamiento anterior, los objetivos a lograr en el presente trabajo son:

- ★ Analizar y Describir los diversos factores que intervienen en la participación de los padres de familia dentro del proceso educativo, así como la contribución, por medio de la misma, en los procesos de actividades escolares y educativas de sus hijos.
- ★ Determinar en que medida se involucran los padres y las madres de manera específica en cada uno de los factores de participación.

CAPÍTULO II. PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN

En este apartado se hace referencia al concepto, característica y política de la participación social en la educación. Como concepto, se describe qué se entiende por participación y posteriormente se señala a la participación social encaminada a la educación; con respecto a las características, se mencionan las principales que tiene la participación social en la educación; y, en cuanto a la política, se mencionan los diferentes programas e investigaciones que ha hecho el gobierno para lograr la participación social en la educación; al finalizar, se detalla cómo es la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos y cómo ésta tiene influencia en la sociedad.

2.1 Concepto de Participación en la Educación

Es importante considerar que el término participación va unido a dos elementos: una circunstancia específica y un conjunto de voluntades humanas. La participación es, siempre, un acto social, colectivo, y es producto de una decisión personal, que toma en cuenta dos elementos complementarios: la influencia de la sociedad sobre el individuo, pero sobre todo, la voluntad personal de influir en la sociedad.

Por otra parte, la participación no siempre puede darse igual para todos los individuos, ya que no todos participan de la misma forma ni obtienen iguales beneficios. Los individuos participan a diferentes ritmos y magnitudes y obtienen también resultados diversos.

Para Pérez Serrano “La participación es incompatible con el aislamiento. Participar es una dinámica por la que nos comprometemos a relacionarnos con los demás a

reafirmar o modificar nuestros puntos de vista iniciales y a unir nuestros esfuerzos con los demás.”¹

En este mismo sentido, Gloria Pérez Serrano dice que “participar en la escuela es construir a orientar el proceso educativo de nuestros hijos, de acuerdo con nuestras convicciones, entendiendo la escuela como un proyecto educativo común a todos: Profesorado, padres, alumnos, sociedad”.²

Según el programa de Escuelas de Calidad, es “comenzar a convocar la voluntad de los actores implicados, con el fin de actuar en la búsqueda de un propósito común: construir la escuela donde todos aprende”³.

Para que la participación sea eficaz debería estar orientada por los principios de corresponsabilidad, cooperación, coordinación y autoridad democrática, el trabajo escolar resulta más eficaz y satisfactorio si se desarrolla de manera colectiva y en grupo donde la participación es fluida.

En resumen, puedo decir que la participación debe ser vista como un medio que permitirá acceder a mejores niveles de desarrollo social, político y económico de los individuos, los grupos y la regiones cuando se emplean para emprender todo tipo de proyectos, exige por lo tanto, que se generen acciones avanzadas a través de procesos educativos no institucionalizados que hagan reflexionar y promover nuevos aprendizajes y transformar las relaciones individuales y grupales. La participación es un proceso en el que las personas y los grupos desarrollan acciones estimulados por sus propias ideas y decisiones, sobre las cuales asumen el control. Mediante sus iniciativas, descubren sus potencialidades, usan sus facultades y recursos, desarrollan su creatividad y crecen a nivel individual y colectivo. Desde esta perspectiva, la

¹ Pérez, Serrano Gloria. Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. Ediciones Narcea S.A. Madrid, España. Pág. 247

² Ídem pp. 247

³ Programa Escuela de Calidad y la Participación Social 2000- 2006: Secretaría de Educación Pública (SEP) 2004 disponible en : www.sep.gob.mx/pec/participacion

participación es un proceso de cambio de actitud, de descubrimiento de valores, de comunicación y de desarrollo de métodos de pensamiento y acción.

Por lo tanto, la participación social en la escuela es buscar los compromisos de todos los involucrados en la institución, comprometiendo conocimientos, participando y cooperando para lograr un mismo fin.

Puedo concluir que el término participación refiere un conjunto de procesos relacionados con la toma de decisiones y que se encuentra en el centro de la intersección de distintas disciplinas. El concepto de participación implica la acción de ser parte de algo, de intervenir o compartir en un proceso. Denota decisión y/o acción.

2.2 Características de Participación Social.

El contexto en el que en la actualidad estamos inmersos, corresponde a un modelo social que lleva implícito en su definición la participación, que da cabida a todo tipo de colectivos, organizaciones y movimientos, pero que paradójicamente puede anular la participación real. Nos referimos a que, aún existiendo esa posibilidad, hoy la sociedad se caracteriza por la ausencia de movilización y escasa conciencia alternativa, que no enfrenta problemas profundos y conflictivos que requerirían extensas transformaciones sociales y culturales.

Al respecto Gento Palacios dice que algunas razones serían: "el modelo social imperante con unos grupos sociales reducidos que toman las decisiones importantes, hace que el modelo de sociedad participativa, donde los individuos son los verdaderos protagonistas en la toma de decisiones de forma consensuada sea algo marginal, y la ciudadanía se convierta en ejecutora pasiva de las directrices trazadas por otros. La similitud con la forma de producción y el trabajo desarrollado por la mayor parte de los miembros de la comunidad no facilita el reparto de tareas

y responsabilidades”⁴. Cada miembro, en los distintos espacios en que se relaciona, lo hace con conciencia individual y no colectiva. La falta de intereses comunes y la singularidad en el futuro lleva a la competitividad, se lucha por una situación de mayor bienestar y mejor puesto en la escala social, que sólo puede ser ocupada por un número limitado de personas, las demás son competidoras por un puesto y nunca colaboradoras en busca de una situación común mejor.

En el proceso de estudio de un individuo en cuanto a su personalidad, sus motivaciones, aptitudes, actitud frente a la vida, situación actual, modalidad de relación con la familia y la comunidad, es importante comprender los factores sociales respecto a lo que ocurre en las escuelas y en todos los sitios donde se aprende algo. En el aula como en la comunidad la participación es relevante e incluso indispensable como estrategia para propiciar relaciones más constructivas y comprometidas entre mujeres y hombres, entre las sociedades y la naturaleza. Para ello es necesario entender la participación como un elemento fundamental para el desarrollo individual y social.

Al respecto, Gento Palacios menciona que “es preciso incentivar y estimular la participación en todos los sectores, ofreciendo espacios de participación real, en los cuales los diversos componentes de la comunidad educativa puedan ver recogidas las expectativas de calidad que tienen respecto a la educación”⁵.

Por otra parte, Sacristán menciona que “si se considera el aprendizaje como un proceso social de reconstrucción del pensamiento personal, la participación adquiere una importancia capital difícilmente separable del hecho de aprender; el aprendizaje es personal, pero el proceso es fundamentalmente social, fruto de la cooperación y de la interacción. Debe vivirse una cultura de la participación, la cual

⁴ GENTO. PALACIOS. (1994). “La participación como estrategia de intervención en la gestión en: Participación en la gestión educativa._Editorial Aula XXI, Santillana, España, pp9- 56

⁵ Ídem pp. 20

ha de generar educación como responsabilidad conjunta de padres, madres y las diversas estructuras de un centro”⁶.

La participación no puede ir dirigida sólo a un sector de la población: debe trabajar de tal manera que dé cabida a la diversidad de las personas implicadas; hoy, ciertas características que pudieran significar diversidad, se convierten en elementos de desigualdad y discriminación (formas de pensamiento no deductivas, culturas diferentes). Simultáneamente, ha de buscar la igualdad de posibilidades ante la intervención social. Dado que partimos de una situación de desigualdad social y de poder, esto implica potenciar a quienes están en mayor situación de dominación (por sesgos étnicos, socioeconómicos, de género, así como jerárquicos).

En orden jerárquico, el Consejo Escolar (C.E.) es el máximo órgano de gobierno del centro que concreta las actuaciones de gestión y ejecución, de coordinación y de evaluación. Por lo tanto, la participación en los C.E. ha de implicar la colaboración y la corresponsabilidad de todos los sectores.

Sin embargo, la realidad muestra que necesita más capacidad de actuación y, por lo tanto, disponer de competencias reales, de tal forma que sus decisiones se tengan en cuenta y sean respetadas por las administraciones, ha de tener una vinculación directa con sus representados para alejarse de la burocratización y la poca funcionalidad. La desconexión entre el C.E. y la comunidad educativa comporta una falta de identificación con el máximo órgano de gobierno del centro, ha de buscar formas de trabajo con temáticas concretas agrupando el amplio espectro de competencias que tiene, a fin de facilitar la participación eficaz de sus miembros; en todo esto existe un desequilibrio en la representatividad.

Conseguir una participación efectiva por parte de todos los sectores de la comunidad educativa precisa avanzar hacia la simplificación de las estructuras de

⁶ SACRISTÁN G., "La integración de la teoría del aprendizaje en la teoría y práctica de la enseñanza", Pág. 499

participación y de decisión. Para ello, el fomento y la institucionalización de estructuras intermedias de participación de los diferentes sectores que permitan un primer debate y análisis en profundidad de los temas a tratar en el Consejo, puede ser una vía de desarrollo de la cultura de la participación en el centro educativo; estructuras que, por otra parte, actualmente sólo dispone el sector del profesorado con las reuniones de nivel, etapa, ciclos, seminarios, departamento, etc. No obstante, es importante la potenciación de las estructuras actuales ya reguladas.

Al respecto, Héctor Gutiérrez dice que “la participación del alumnado en los Consejos Escolares, después de tanto tiempo funcionando, es un ejemplo de participación formal y no real: es simbólica, no tienen posibilidades reales de participar en la toma de decisiones ni canales para que pueda surgir; la imposibilidad de influir en la toma de decisiones incluso sobre asuntos que les afectan directamente frena la motivación y es un obstáculo para aprender a participar. A este comentario habría que añadir, los condicionantes sociales que favorece un modelo de comportamiento, de compromiso y no otro”.⁷

Si en la escuela cada individuo es considerado integrante de la comunidad escolar, se tomarán en cuenta sus opiniones, se propiciará que tome decisiones y la escuela será parte de la vida de la comunidad a la que pertenece y participará como promotora de valores, actitudes y hábitos acordes con el desarrollo sustentable. Las relaciones dentro del ámbito escolar son democráticas, justas, equitativas, promueven la discusión y el compromiso comunitario, seguramente las alumnas y los alumnos participarán voluntariamente en el aprendizaje y el mejoramiento de su entorno, pues tenderán a practicar los valores aprendidos en su infancia y adolescencia.

⁷ GUTIERREZ Héctor. (1999) La Participación Social en la Educación. Educación 2000 Vol. 5 n° 52 pp. 21-22

Una sociedad organizada y participativa podrá influir y decidir la conducción y el desarrollo del país. Educar para la participación generará una población más activa en las decisiones políticas, y las demandas de la población tendrán la posibilidad de construir mejores condiciones de vida para la mayoría. Educar para la participación implica educar para la democracia.

En una sociedad democrática, la escuela debe proporcionar instrumentos y herramientas al alumnado que les ayuden a conocer las diferentes visiones y opciones, así como les ha de proporcionar progresivamente la metodología para analizar la realidad social, con la que poder transformarla desde comportamientos conscientes y autónomos. La participación se convierte, pues, en un objetivo, un proceso y un contenido.

Como objetivo a conseguir, debe planificarse como tal y, por tanto, tener sus espacios y tiempos en la vida del centro y en la dinámica cotidiana del aula. También es un proceso (no puede ser de otra manera), y como tal tiene que ser continuo y mantenido en el tiempo para que pueda crecer y madurar. A participar se aprende participando, desde los niveles más elementales a otros más complejos.

Sin embargo, y esto no siempre se tiene en cuenta, se convierte también en un contenido a trabajar: la participación forma parte de la vida ciudadana y por tanto es un contenido más a incluir. Para desarrollarla, se deben tener una serie de conocimientos, es necesario dominar unas habilidades y se relaciona con ciertas actitudes.

Elegir la participación como un "eje" educativo implica el desarrollo de (en todas las personas implicadas y a diferentes niveles según la edad):

En relación con las actitudes: suficiente grado de autoestima y de auto-confianza para intervenir, respeto a otras personas, implicación en el entorno social y su problemática, sentido crítico.

En relación con las capacidades y habilidades: desarrollo equilibrado de lo emocional y lo cognitivo, explicitar y denunciar conflictos, realizar proyectos conjuntamente con otras personas, tomar decisiones, manejar los mecanismos de participación.

En relación con los conocimientos: saber cómo funciona el sistema social, conocer sus características en contraste con otros, conocer modelos alternativos, entender los conflictos como algo inherente a la convivencia social. No se puede avanzar adecuadamente en la participación sin que la metodología cotidiana sea coherente y favorecedora de lo que se pretende. Efraín Morales dice que “a participar se aprende participando”⁸.

La participación de las familias precisa establecer una coherencia entre ellas y el centro educativo, un entendimiento en cuanto a valores, objetivos, experiencias y conocimientos.

La apertura debe ser mutua entre familia y centro. Conocer y admitir las expectativas que ella tiene respecto a la educación de sus hijos e hijas, llegar a percibir que se puede establecer una conexión con el quehacer escolar, que pueden aportar algo. A la inversa, el centro debe hacerla participe de lo que pretende, de su manera de trabajar, del sentido de las innovaciones, del progreso o dificultades de sus hijos/as. Las reuniones de nivel, las asambleas y actividades de las Asociaciones de Padres/Madres, los Consejos de Centro, cobran de esta manera su verdadera dimensión y convierten la participación en real.

Los centros educativos forman parte de la sociedad, aunque a menudo aparezcan como un sistema aislado. Integrarse en el entorno supone: admitir que hay que aprender con el resto de la comunidad. Resulta imprescindible acercar a las aulas a

⁸ MORALES SÁNCHEZ Efraín (1999). Participación Social en la Educación Básica ante el Nuevo Milenio. Memoria del Foro Nacional Vol. II. México

las personas de la comunidad que puedan transmitir al alumnado no sólo sus conocimientos, sino principalmente, el sentido de éstos que hay que intervenir socialmente, construyendo y decidiendo colectivamente.

Según Mc. Allister, estos centros educativos están organizados de acuerdo a tres filosofías diferentes que son:

- a) Filosofía de transmisión hogar – escuela. Incentiva a los padres a adoptar y activamente apoyar los valores y formas de ser, que han tradicionalmente concluido al éxito de los niños en el colegio
- b) Filosofía Aprendizaje interactivo. Asume que existen importantes y valiosas diferencias entre la cultura del hogar y de la escuela. “Los programas de participación de los padres contruidos sobre este marco de trabajo filosófico, incentivan al diálogo y la influencia recíproca en orden a crear continuidad en el aprendizaje de los niños”.⁹
- c) Filosofía de asociación entre educadores y padres. Está basada en el respeto mutuo y un cometido explícito y compartido para apoyar el éxito de todos los niños, es decir, estos programas son considerados de calidad escolar.

La participación social busca reforzar los valores solidarios de la educación, involucrando a la comunidad y a la escuela en la solución de los problemas educativos, unificando los esfuerzos de ambos hacia metas sociales y reconociendo en el maestro, a la figura principal del proceso educativo. Para Felipe Carreto, la participación tiene diferentes propósitos que son:

- ❖ Organizar una instancia de apoyo a la labor del maestro, el educando y la escuela, en la que se encuentren representados los diversos actores de la comunidad escolar y de la sociedad.

⁹ Swapsasan Mc. Allister. (1999) La Participación de los padres y su relación con los logros de los niños. Centro de investigaciones y desarrollo de la educación.

- ❖ Fomentar formas de apoyo horizontal entre familias para que coadyuven a reducir las condiciones sociales adversas, que influyen en la eficiencia terminal de la educación.
- ❖ Fortalecer el compromiso de la sociedad para contribuir el mejoramiento físico y material de la escuela. Sin demérito de la labor que en este orden les corresponde a las autoridades educativas.

Por lo tanto, puedo concluir que dentro de la participación educativa están inmersos los valores, las relaciones humanas, la comunicación, el respeto, la cooperación y el diálogo; Del mismo modo, debe de haber un compromiso de todas las partes y no de un solo grupo con diferentes intereses que los lleven a un beneficio propio, ya que la participación social y educativa tienen que ser real donde se encuentre representados los diversos actores de un grupo. Es por eso que, tanto en la sociedad, como en la escuela, existen consejos donde se exponen diferentes necesidades, interés y problemas que se discuten para lograr acuerdos y se toman decisiones en beneficio de la comunidad que representan.

2.3 Política de la Participación Social.

Las corrientes pedagógicas y psicológicas actuales (de tipo socioconstructivista) han revalorado a la familia, dándole la especial importancia que ha tenido a través del tiempo y el espacio, tanto como factor determinante para toda tarea educadora, como destinatario y producto de la misma.

Como resultado de un movimiento universal generado por la transformación social y el deterioro de los valores morales en diversos países, se han realizado actividades de participación enfocadas a la orientación de los padres de familia, dada la importancia de su labor en la educación y formación de la niñez.

En la historia de nuestro país, ha sucedido algo similar pudiendo mencionar todas las actividades realizadas por diferentes instituciones coordinadas (como CONAPASE, SEDESOL, CAPFECE y otras que mencionaré más adelante) cuyos programas (como

ANMEB y OPORTUNIDADES) se han inclinado básicamente por el bienestar social, encaminadas a la realización de proyectos en el campo de la educación, vivienda, seguridad social, salud, deporte y recreación. Es importante que el maestro conozca y apoye los proyectos que dichas instituciones programan para que, en coordinación, los lleve a la práctica, teniendo como fin primordial involucrar y capacitar a los adultos en actividades encaminadas al bienestar integral de la familia.

En el año de 1984, dentro de su programa educativo, la Secretaría de Educación Pública puso en manifiesto sus esfuerzos en la guía de capacitación para padres de familia donde se sugiere a los maestros diversas alternativas para despertar el interés de los padres por una superación personal y un mayor conocimiento de sus hijos para que así participen en la formación integral que requiere el niño para llegar a ser hombre.

En el Programa de Modernización Educativa 1989-1994, se explicita que la finalidad de la Educación Secundaria es ampliar y profundizar los contenidos de los niveles precedentes, con el propósito de sentar las bases para la vida productiva y preparar a los educandos para proseguir estudios en el siguiente nivel. Se establece también que tiene como compromiso responder a las expectativas y necesidades de la sociedad y afirmar la identificación de los educandos con los valores nacionales. Dicho acuerdo se firmó en 1992, tiene como objetivo elevar la calidad de la educación, fortaleciendo la unidad nacional y el respeto a los derechos humanos, en particular el aprecio a la mujer y los niños.

En el sexenio de Carlos Salinas de Gortari, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (D.I.F) Nacional, apoyado por el resto de las instituciones de asistencia social, implementaron una diversidad de programas que se transmitieron en todos los medios de difusión, como son: la radio, televisión, periódico, revistas, folletos, etc; teniendo como lema ¡Viva la Familia!

En el Programa Nacional "Transformando la Escuela" de la Secretaría de Educación Pública (SEP) se pone énfasis sobre los Consejos Técnicos y las diferentes asociaciones que deben existir en la escuela así como la participación de los padres dentro de esta institución.

En 1999 se estableció el Consejo Nacional de Participación Social en la Educación (CONAPSE) instancia de consulta, colaboración, apoyo e información, con representación de los padres de familia, los maestros y su organización sindical, autoridades educativas y otros sectores interesados en la educación, en particular la básica, en tareas que pueden influir significativamente su equidad y calidad. "Sin embargo este organismo en su actualidad no responde suficientemente al reto de la participación y su operación efectiva ha sido pobre"¹⁰.

El Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 estableció como línea de acción dentro del programa la promoción de una activa participación de las comunidades en las tareas educativas, por lo que previó la necesidad de revisar y adecuar los mecanismos de operación y funcionamiento de los consejos de participación social, con el fin de intensificar la práctica de la corresponsabilidad de los padres de familia y de las autoridades locales.

En el Programa Nacional de Educación 2001- 2006, establece que la participación social dentro de las escuelas debe tener una campaña permanentemente en los diferentes medios, así como todos los sujetos educativos deben participar en la elaboración de ésta, capacitando a directores sobre su uso, ejercicio y comprobación de recursos; también a padres de familia e integrantes de Consejos Municipales de escuelas, sobre participación social a favor de la escuela: "**Escuelas de Calidad a los ojos de todos**". Y así fomentar la participación de la comunidad en la vida escolar y en la mejora del aprovechamiento de los alumnos.

¹⁰ Ibidem pp2

El Programa Escuelas de Calidad (PEC) nace en el año 2001 con el propósito de fomentar la democracia y mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes, especialmente aquellos que padecen condiciones de marginación. Para alcanzar su propósito, el PEC busca transformar la organización y funcionamiento de las escuelas que voluntariamente se incorporen, institucionalizando en cada centro la cultura y el ejercicio de la planeación y la evaluación, a través de la reflexión colectiva y la participación responsable de todos los integrantes de la comunidad escolar. Busca avanzar no sólo en la construcción de un nuevo modelo de gestión escolar, sino sobre todo, en la promoción de prácticas pedagógicas innovadoras y flexibles.

El PEC se enmarca en el Compromiso Social por la Calidad de la Educación y responde a la necesidad de garantizar la igualdad de oportunidades para que todos los niños aprendan, independientemente de su origen social, étnico, o ambiente familiar. Su misión se centra en impulsar procesos de transformación en la organización y funcionamiento de las escuelas que voluntariamente se incorporen al Programa, institucionalizando en cada centro escolar la cultura y el ejercicio de la planeación y la evaluación a través de la reflexión colectiva. Su estrategia se da apoyando las acciones que la comunidad de cada centro escolar decida para mejorar la calidad del servicio educativo y los resultados de aprendizaje.

En su segundo año de operación, y ante la necesidad de orientar sus acciones hacia la consolidación del Programa, su Coordinación Nacional desarrolló la iniciativa de promover con mayor fuerza el cuarto de sus componentes: la participación social responsable en el marco del PEC que se orienta principalmente a ampliar la base para democratizar la toma de decisiones y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso educativo a partir de promover el diálogo y la participación reflexiva de la comunidad educativa de cada escuela PEC.

Las ideas principales que tiene el PEC sobre la participación social son:

- ✓ “El PEC es una nueva forma de hacer las cosas en la escuela pública.
- ✓ Estado y sociedad construyen la escuela donde todos aprenden, una escuela que da confianza.
- ✓ La sociedad mexicana garantiza el derecho a la educación: “no existe equidad en una escuela que mantiene niveles desiguales en la calidad de su servicio”.
- ✓ Somos nosotros lo que podemos cambiar: “sólo basta una simple decisión para una gran transformación.
- ✓ Que la escuela PEC surja de la gente”¹¹.

Para darle forma a la propuesta, y ampliar la base de participación que las propias Reglas de Operación consideran, se invitó a sumar esfuerzos a dependencias federales con tareas y responsabilidades afines con los objetivos, considerando como un valor agregado su participación para fortalecer el aspecto político y técnico en la búsqueda de promover localmente la información, la colaboración y la transparencia con una actitud que generara confianza y credibilidad en el consenso. De esta forma se invitó a colaborar a las áreas especializadas de la SECODAM, CAPFCE, CONAPASE y SEDESOL – Oportunidades y se promovió que éstas buscaran la colaboración hacia el proyecto de sus contrapartes estatales, sus semejantes o sus representaciones en las entidades federativas.

En el anterior contexto, la Coordinación Nacional del Programa Escuelas de Calidad (CNPEC) implementó en coordinación con SECODAM, CAPFCE, CONAPASE, SEDESOL (Oportunidades), la Coordinación General para la Modernización Administrativa de la Educación y la Coordinación General de Representaciones de

¹¹ SEP, El PEC y la participación. En www.sep.gob.mx

la SEP en las entidades federativas el Proyecto Interinstitucional “Impulso a la Participación Social en el marco del Programa Escuelas de Calidad (PEC)”.

Lo anterior permite fortalecer el sistema de rendición de cuentas hacia la sociedad y permite tener relaciones más horizontales; ya que los padres de familia perciben que los espacios generados para su participación son verdaderamente significativos. El reto para el PEC es desarrollar en ellos las herramientas necesarias para que participen permanentemente.

Si bien la familia y la escuela son dos ámbitos distintos con características y responsabilidades propias en términos educacionales, los programas de participación se convierte en el medio por el cual estos ámbitos se entrelazan y fortalecen mutuamente; pues su objetivo busca que el trabajo conjunto en la toma de decisiones incida en el desempeño escolar de los niños y en su proceso evolutivo; también pretende abrir la escuela a la necesidades de su entorno y fortalecer las relaciones sociales y las interacciones entre los diversos miembros de la comunidad escolar, con la finalidad que los padres de familia acumulen el suficiente capital social para atender con éxito las necesidades de las escuela como otras ajenas a esta. Estos programas buscan con este modelo generar desde abajo, la iniciativa del cambio, que refuerce en sí la generación de una cultura de evolución y rendición de cuentas a la sociedad.

Por lo anterior, puedo concluir que la escuela es un elemento integrador de las instituciones, pues como ya se dijo ésta tiene una función eminentemente social que ha de ser un elemento generador del cambio y debe vincular todos los intentos que surjan en torno a la familia ya que de esto depende su eficacia y que se cumpla el contenido.

2.4 Órganos de Participación Social

Se sabe que los problemas son más fáciles de resolver cuando existe mayor participación por parte de los involucrados en el mismo, la disposición que cada uno

de los integrantes del proceso educativo tenga para elevar la calidad es determinante y es labor del director fomentar una vinculación más estrecha de la escuela con padres de familia y la comunidad siendo la comunicación la herramienta que nos lleva a impulsar las prácticas de una nueva cultura de participación, respeto y corresponsabilidad en torno a la vida escolar. En las reuniones de la escuela existen estructuras propias de participación la más notable es la que se construye entre los docentes y padres de familia. Los maestros tratan de dialogar con los padres de los alumnos que presentan problemas.

Los orígenes de la Participación Social en la Educación se remontan al año de 1992, periodo en que da inicio la aplicación de los resolutivos del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) que -con base en lo dispuesto por el Art. Tercero Constitucional- contempla una profunda reforma de este nivel educativo a través de la renovación de los siguientes ámbitos:

- ✓ FEDERALISMO EDUCATIVO
- ✓ REORGANIZACION DEL SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL
- ✓ DE LOS CONTENIDOS, MATERIALES EDUCATIVOS Y VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS
- ✓ DE LA REVALORACIÓN DEL MAGISTERIO
- ✓ DEL RÈGIMEN FINANCIERO

El ANMEB recoge -dentro de las tareas de transformación del Federalismo Educativo- la inquietud de la creciente demanda de participación de la sociedad en el proceso educativo, de tal forma que en él se señala la tarea de instalar consejos de participación social en la educación en las escuelas básicas, municipios y entidades de todo el país.

Como resultado de lo antes expuesto, el desarrollo de la estructura de la participación social en la educación en México tuvo cabida, a partir de 1993 en la Ley General de Educación.

Como complemento a lo anterior, y aunque la Ley general de educación establece que la evaluación del sistema educativo es facultad de la SEP y concurrentemente de los estados, sería mejor que se trasladara es responsabilidad a los consejos de participación social. Es decir, que los órganos de la sociedad adquieran el derecho de supervisar la educación.

Aunque la Ley general de Educación en su apartado de Participación Social establece el marco normativo de cuales son los derechos de los padres de familia en la tarea educativa, entre los que desataca la colaboración con las autoridades escolares para la superación de los educandos y el mejoramiento de los establecimientos educativos, así mismo, que las Asociaciones de Padres de Familia como órgano representativo de los asociados, buscará en coordinación con las autoridades escolares el mejoramiento de los planteles y una mejor integración de la comunidad escolar. A continuación mencionare quienes son estos órganos.

La educación estimula la formación **de Asociaciones de Padres de Familia** (como ya se hacía desde los tiempos de la unidad nacional) para que contribuyan en le mantenimiento y mejoría de las escuelas. "Este encargo funcionó parcialmente en las zonas rurales y pobres de las ciudades, lo que incide en la desigualdad social".¹² En la actualidad estas asociaciones sólo se les convocan para conseguir recursos para las escuelas.

De acuerdo con la Ley General de Educación (Artículos 68 a 73), se establece la creación y funcionamiento de los denominados "**Consejos de Participación Social**" en los ámbitos escolares, municipales, estatal y nacional pues estos "son órganos consultivos, de orientación, colaboración y apoyo de la Autoridad Educativa en los centros escolares, que tendrán como objeto promover la participación de la comunidad en acciones para elevar la calidad de la educación y ampliar la cobertura de estos servicios educativos con equidad, mejorar el aprovechamiento

¹² Morales Sánchez Efraín (1999). Participación Social en la Educación Básica ante el Nuevo Milenio. Memoria del Foro Nacional Vol. II. México

escolar, lograr la corresponsabilidad de los actores inmersos en la educación y mejorar la infraestructura escolar.”¹³ El Consejo Escolar se integrará por los siguientes Consejeros: Cinco miembros de la mesa directiva de la Asociación de Padres de Familia que serán: el Presidente, el Tesorero y tres vocales designados por el Presidente de esa Asociación, y en su caso de la Unión de Padres de Familia; El director del centro educativo; Un docente de la escuela, electo de entre los integrantes de la planta; Un orientador educativo en el caso de educación secundaria, invitado por el Consejero Presidente; El representante sindical de los docentes en el plantel; Un ex-alumno en los casos de primaria y secundaria, previa invitación del director del centro educativo; Dos miembros de la comunidad donde se encuentra el centro educativo o del comité de vecinos, invitados por el Consejero Presidente; en la actualidad estos consejos están muy distantes de su propósitos, esto se debe a distintos factores.

Las asociaciones de padres de familia y los que conforman el consejo de participación social como lo establece la Ley General de Educación no tienen ninguna garantía que influya o se tome en cuenta en la toma de decisiones.

Los Consejos de Participación Social en la Educación, en su acuerdo 260 del año 1999, manifiestan el fortalecimiento de la participación social en la educación a partir del Acuerdo Nacional Para la Modernización Educativa.

Otra acción, (modificada posteriormente en los acuerdos de CONAPASE, en 1999) de los órganos de participación es que las escuelas elaboren un Proyecto Educativo Escolar que sirva para dar dirección a las actividades que la institución va a realizar en todos los ámbitos pedagógico, social, administrativo, de gestión, de mejora profesional y de relaciones internas. La estrategia es la democratización de las instituciones escolares, entendida más que como una forma de gobierno, como un estilo de vida, donde maestros, alumnos y padres tengan juntos la oportunidad de

¹³ Ley General de Educación Artículo 68

trazar rumbos y fijar puntos de llegada como comunidad educativa, todo esto se menciona en el artículo 22, capítulo V del acuerdo 280 del Consejo Nacional de Participación Social en Educación. En el mismo, considera las siguientes líneas de participación social:

- ❖ De atención a necesidades de infraestructura
- ❖ Atención a Opiniones y Propuestas Pedagógicas
- ❖ Del reconocimiento social a alumnos , maestros, directivos, empleados escolares y padres de familia.
- ❖ De desarrollo social, cultural y deportivo
- ❖ De gestión y coordinación
- ❖ De motivación a la participación social

En el mismo sentido, el programa de Desarrollo Educativo 1995- 2000 en el apartado de organización y gestión escolar puntualiza: “En cada plantel los padres de familia y otros miembros de la comunidad se unen en el objetivo común de participar en la formación de los alumnos. Para elevar la calidad de la educación pública es necesario que las escuelas tengan un marco de gestión que permita un adecuado equilibrio de márgenes de autonomía, participación de la comunidad, apoyo institucional y regulación normativa”.

En la actualidad, el Programa de “Escuelas de Calidad” establece la apertura de una Sociedad de Alumnos, en donde sus propósitos serán similares a los del consejo. Este programa de desarrollo hace alusión a “lograr una calidad educativa mediante una participación social, la organización y gestión escolar”¹⁴ Es por eso que su objetivo particular menciona que “en el marco del Compromiso Social por la Calidad de la Educación, fortalecer la participación social en las escuelas incorporadas al Programa Escuelas de Calidad, mediante acciones que motiven la intervención de la comunidad escolar en su proceso de desarrollo, en un marco de

¹⁴ SEP: Programa de desarrollo Educativo. 1995- 2000 Pág. 42

colaboración y transparencia.”¹⁵ Y es así como se establecen los Consejos Escolares de Participación Social donde tienen participación los directores de las escuelas incorporadas al PEC y los Padres de Familia de escuelas PEC donde uno firmará en la cuenta bancaria (tesorero) y otro que presidirá la Asociación de Padres de Familia

Los órganos de participación social mencionados anteriormente se instalan o reestructuran al inicio de cada año lectivo, en acatamiento a una disposición; sin embargo, este hecho se ha convertido en un acto burocrático, sólo de trámite y sin seguimiento; consecuentemente con esto, dichos órganos no han sido completamente operativos y funcionales.

Para que se de una educación de calidad, se exige una participación activa de todos aquellos actores que intervienen en el proceso; para ello, es conveniente propiciar prácticas que conduzcan a la construcción de una cultura de participación, respeto y corresponsabilidad en relación a la vida escolar.

Para elevar la calidad de la educación pública es necesario que la escuela tenga un marco de gestión que permita un adecuado equilibrio de margen de autonomía, participación de la comunidad, apoyo institucional y regulación normativa.

La participación se puede dar en la medida en que todos estemos conscientes de nuestra propia responsabilidad de educar, evitando dejar la balanza en ocasiones del lado de la labor del maestro, y en otras en torno a la vida familiar de los alumnos; conviene pues el consejo técnico del centro escolar donde cada uno exprese en forma abierta sus problemas y de todos ellos destacara el más relevante para luego realizar un plan de trabajo donde todos se involucraren verdaderamente en la participación en las actividades de solución: A través de la comunicación y la participación se eleva la calidad educativa. “Esta forma básica de participación del

¹⁵ Programa Escuela de Calidad y la Participación Social 2000- 2006: Secretaría de Educación Pública (SEP) 2004 disponible en : www.sep.gob.mx/pec/participacion

docente y de los padres en la escuela define la relación escolar, las transmisión, participación, colaboración y comunicación “¹⁶

La familia y los docentes desempeñan un papel muy importante para lograr que el alumno sea capaz de llevar a cabo actividades para favorecer su aprendizaje, primero con ayuda y después solos.

Dentro de las acciones que en el ámbito educativo se han emprendido, utilizando la participación social, está el Programa Económico de Apoyo a la Gestión Escolar (AGE) instrumentado por el Consejo Nacional de Fomento Educativo a través de sus Programas Compensatorios, hace posible que maestros y alumnos cuenten con aulas y materiales didácticos funcionales, adecuados y necesarios para llevar con calidad y eficiencia el proceso de enseñanza- aprendizaje, favoreciendo la estrecha colaboración con los Padres de Familia y destina recursos económicos a las escuelas ubicadas en regiones marginadas y de rezago educativo para que a través de las Asociaciones de Padres de Familia:

- a) Garanticen la permanencia, asiduidad y la eficiencia en su práctica docente de la tarea educativa.
- b) Aseguren que maestros y educandos cuenten con el material escolar de usos diario indispensable para desarrollar adecuadamente los procesos de enseñanza-aprendizaje
- c) Contribuyan a que los muebles y el edificio escolar se conserven cómodos y funcionales a la tarea educativa, mediante la reparación, mejora y mantenimiento.

Ante esto, Carlos García menciona que “la participación que tienen los padres de familia en el desarrollo del Programa a la Gestión Escolar consiste en: identificar necesidades de mejoramiento de la escuela y de materiales escolares, registrar la asistencia del docente, elaboración del Plan de Mejora de la escuela, manejar los

¹⁶ ROCKWELL. Elisie Ruth Mercado. La escuela, lugar de trabajo docente descripción de datos L.E. Plan 1994 Pág. 15

recursos, comprobar los gastos, informar periódicamente a la Asamblea de los resultados, dificultades y compromisos de sus acciones, valoración de la asistencia del docente para calcular el monto del Reconocimiento al Desempeño Docente y reportar las compras y las obras que se realizaron”¹⁷

La participación de los padres de familia en la gestión escolar constituye en un instrumento eficaz para mejorar la calidad educativa, ya que incide en el mejoramiento del desempeño de los maestros y alumnos, porque paulatinamente se va construyendo una cultura de compromisos, corresponsabilidad y colaboración hacia la tarea educativa.

Si este proceso de relaciones y comunicación entre escuelas y comunidad se lleva a cabo en forma adecuada, los resultados serán satisfactorios, en consecuencia se estará actuando acorde a la solución de las necesidades.

Todo esto me lleva a concluir que la participación de los padres de familia es un factor muy importante para un mejor logro de los objetivos de planes y programas ya que con dicha intervención estos estarán al pendiente de que sus hijos cuenten con el material que necesitan, así como el estar apoyando y motivando a sus hijos en la realización de sus tareas. Pero por otra parte las asociaciones de padres de familia y los que conforman el consejo de participación social como lo establece la Ley General de Educación no tiene ninguna garantía que influyan o se tomen en cuenta en la toma de decisiones. A estas solo se les convoca para conseguir recursos y estas a veces presionan a los directores o a las autoridades para que expulsen a maestros o al personal infractor.

Por lo tanto me atrevo a decir que si se apuesta a la participación social y se confía en los órganos civiles conformados por los consejos de participación social, se podría

¹⁷ GARCÍA MORALES, Carlos (1999). La participación de los padres de familia en la gestión escolar. En el Fofo Nacional de La educación Básica ante el nuevo milenio. Vol. II. SEP UPN pp. 309- 310

resolver el dilema de la educación. Se trata de formular un modelo de educación donde los órganos de la sociedad junto con los consejos de participación social se hagan cargo de la evaluación del sistema educativo, velen por la bondad de sus componentes y normen los resultados. Se debe promover la expansión y formación de "escuelas para padres" bajo el esquema de corresponsabilidad. Buscar una implementación de un código de ética para que los medios de comunicación se autorregulen en los mensajes que emiten, de manera que no dañen la célula social.

2.5 La necesidad de la Participación Social en la Escuela Secundaria

En la vida escolar de un sujeto se dan varias transiciones de acuerdo a como está estructurado actualmente el sistema educativo mexicano: de la familia a la educación infantil o preescolar, de ésta a primaria, luego a la secundaria después al bachillerato o preparatoria y de éste a la universidad o formación profesional superior y, desde la secundaria en adelante algunos empiezan la transición al mundo laboral. Transitar con seguridad, sin sobresaltos, por los diferentes niveles es condición inherente incluso del éxito escolar

La transición a otro nivel educativo esta vista por los sujetos y la sociedad, en general, como ascender a otro status que implica mayor responsabilidad y reto personal; así como el de pertenencia al grupo como definición de la identidad, de la explicación de "su mundo" desde sus relaciones de amigos, experiencias, insatisfacciones, temores e inseguridades.

El cambio de un nivel educativo a otro lo vive cada sujeto de acuerdo a sus características e historia personal; es una experiencia donde cuentan la dimensión individual, interpersonal y social. Dado que es asumido como algo natural no se concibe, en general, por los padres y los educadores como un foco de atención de la afectividad y la socialización.

El auto-concepto académico y las relaciones sociales se ven afectadas por el paso de un nivel a otro; cómo interiorizan estas variantes en su vida escolar y personal

depende de sus capacidades intelectuales, habilidades sociales, estímulos familiares. Dominio del lenguaje y cordura entre lo que se piensa, se siente y se percibe.

La vida en la escuela secundaria es un factor determinante para el desarrollo personal y social del adolescente; la escuela le ofrece la oportunidad de adquirir conocimientos, reforzar destrezas, desarrollar talentos, participar en actividades deportivas, compartir con grupos de amigos y empezar a crear su proyecto de vida. Muchísimos aspectos cambian en la vida escolar, algunos son muy claros y otros no tan evidentes, pero todos le exigen al adolescente un esfuerzo considerable. Del ambiente protector de la primaria, atendido por un maestro al que podía acudir en cualquier momento y que lo iba llevando a lo largo del día de una actividad a otra, el muchacho recibe ahora el impacto de varias materias con sus respectivos maestros. Esto favorece el desarrollo de la personalidad del adolescente, pues le ofrece una gama amplia de modelos adultos con quienes identificarse fuera del círculo familiar.

Al llegar a secundaria los adolescentes esperan un cambio de actitud de sus padres hacia la escuela; este ya no quiere la misma cercanía que se dio en la primaria entre sus padres y sus maestros (se considera suficientemente maduro para resolver sus problemas); le urge marcar la separación entre la escuela y la casa, entre él y su familia por eso el crecimiento de su independencia y su responsabilidad es algo que merece ser festejado. Esto no significa que los padres se desentiendan de su trabajo en la escuela. Durante la secundaria aún es indispensable el apoyo, participación, interés y cercanía de los padres ya que en el fondo los adolescentes esperan todo eso de ellos.

La educación más efectiva se obtiene cuando padres, alumnos y maestros trabajan juntos y en armonía. Los padres de familia deberían integrarse e involucrarse en la educación de sus hijos que ingresan a secundaria así como en el proceso de

formación. Deberían crear una cultura de participación y trabajo conjunto con la escuela e impacto en el aprovechamiento escolar de sus hijos.

Cabe mencionar que de acuerdo a diferentes estudios realizados sobre la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos se les ha considerado como elementos muy importantes en el que hacer de la escuela, que el desinterés mostrado en muchas familias afecta el proceso educativo. "En educación básica no se puede entender la calidad sin una activa participación de los padres de familia que debe ser propiciada por la escuela como un todo y por cada uno de los maestros con los padres de sus alumnos".¹⁸

Ese proceso de participación de los padres de familia que se intenta plasmar en este apartado es el punto más esencial en torno al cuál gira la problemática significativa de mi tesis, surge del interés por lograr que los padres de familia se involucren más en las labores que sus hijos realizan en la escuela. Para que estos demuestren interés y puedan elevar su aprendizaje motivados por un contexto familiar más positivo.

Todo lo anterior justifica la importancia sobre el papel que deben jugar los alumnos, educadores, padres de familia y comunidad en el proceso educativo, al mismo tiempo analizar la realidad contextual presentada al ámbito educativo, y poder lograr la interacción familia- comunidad- escuela.

La sociedad de hoy exige, entre otros aspectos, una política educativa que impulse cada vez más la educación, sobre todo la básica, pero con calidad, sustentada en la competitividad y mejora continua. Una mayor apertura a la participación social, para mejorar en el mejoramiento de la calidad de la educación básica acorde a los retos que exigen los nuevos tiempos de un mundo inmerso en la globalización y en la competitividad; en mucho depende de ello que las nuevas generaciones de hoy tengan la fortaleza para enfrentar los desafíos del mañana.

¹⁸ SCHMELKES, Silvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. Editores FOCET, S.A. de CV. México 1996 Pág. 101

Por estos motivos, esta investigación se centra en conocer si los padres de familia ayudan a sus hijos en los trabajos escolares, si faltan estímulos hacia los padres de Familia, si los maestros se interesan por los problemas familiares de sus alumnos; si existe comunicación entre padres, maestros, alumnos y director ya sea formal o informal; si los alumnos fomentan el diálogo no sólo en las aulas, sino también entre las familias, si los padres de familia se involucran en las actividades escolares, si el director hace uso de todos los recursos y medios a su alcance para sensibilizar a los maestros y que estos a su vez sensibilicen y motiven a los padres para tenerlos como colaboradores; Si existe armonía en el hogar, si el cuadrinomio director- maestro- alumno-padres esta en constante comunicación y con buenas relaciones humanas para que lo que se planee alcance los objetivos propuestos, en cuanta responsabilidad tienen los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos y por último cuanta responsabilidad tiene el director y los maestros en propiciar una comunicación con los padres de familia.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

La elaboración del presente trabajo de investigación se inicio detectando un apartado en el Programa Escuelas De Calidad, sobre la importancia que tienen los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, se realizaron a través de un estudio de caso y una investigación documental en donde se elaboró una descripción de la participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos a nivel secundaria, todo esto fue realizado mediante la observación de los padres, maestros y alumnos, así como la realización de un diario de campo donde se registren las conductas observadas.

a)Características de la muestra.

El contexto educativo que tomé como base para la realización del presente trabajo, ha sido la Escuela Secundaria Diurna # 230 Jesús Mastacher Turno Matutino, ubicada en la Calle Ing. Jesús Gómez s/n Col. Jardines Villa Coapa en Prado Coapa de la Delegación Tlalpan; al Sur del Distrito Federal, dicha institución es de carácter publico. Para poder ingresar, fue necesario dirigirme a la Dirección Regional de Escuela Secundaria Técnica en el área de Subdirección de Operación de la Coordinación Sectorial de Educación Secundaria.

La muestra está conformada por 26 entrevistas con padres de familia, de las cuales 19 fueron hechas por cuestionario y 7 entrevistas directas.

De los alumnos, apliqué en total 105 cuestionarios, los cuales están divididos en: 38 cuestionarios a los alumnos de primero de secundaria, 33 cuestionarios a los alumnos de segundo de secundaria y 34 cuestionarios a los alumnos de tercero de secundaria; dichas encuestas estuvieron divididas de la siguiente forma: 54 fueron a hombres y 51 a mujeres; se realizaron a 3 salones completos (uno de 1º, otro a 2º y

uno a 3º) con los grupos más representativos en proporción hombres / mujeres de acuerdo con esa misma proporción en la escuela (en donde estudian 308 hombres y 292 mujeres).

El detalle de los entrevistados se muestra a continuación:

Total de entrevistas aplicadas a alumnos	TOTALES	Sexo		Edad					¿Con quien viven?			
		HOMBRES	MUJERES	11	12	13	14	15	Padre y Madre	Padre	Madre	Otro
		105	54	51	1	25	39	35	5	81	14	7

La tabla anterior comprende a los alumnos de 1º, 2º y 3º de secundaria. El desglose de esta tabla, por grado académico, es el siguiente:

Entrevistas alumnos de 1º	TOTALES	Sexo		Edad					¿Con quien viven?			
		HOMBRES	MUJERES	11	12	13	14	15	Padre y Madre	Padre	Madre	Otro
		38	20	18	1	25	12	0	0	31	0	5

Entrevistas alumnos de 2º	TOTALES	Sexo		Edad					¿Con quien viven?			
		HOMBRES	MUJERES	11	12	13	14	15	Padre y Madre	Padre	Madre	Otro
		33	15	18	0	0	25	8	0	26	5	1

Entrevistas alumnos de 3º	TOTALES	Sexo		Edad					¿Con quien viven?			
		HOMBRES	MUJERES	11	12	13	14	15	Padre y Madre	Padre	Madre	Otro
		34	19	15	0	0	2	27	5	24	9	1

Con respecto a las entrevistas realizadas a los padres, tenemos los siguientes datos generales:

Entrevistas Padres	TOTALES	Metodología		AÑO que cursa su hijo		
		Personales	Enviadas	1º	2º	3º
		26	7	19	6	9

Adicional a esta información general de los padres, se obtuvieron datos específicos sobre escolaridad y ocupación actual de los mismos:

	Ocupación	
	Trabajo	Hogar
Padre	100%	0%
Madre	56%	44%

	Nivel Máximo de Estudios				
	Primaria	Secundaria	Preparatoria	Carrera Técnica	Licenciatura
Padre	19%	6%	31%	19%	25%
Madre	20%	20%	16%	36%	8%

Además de los entrevistados descritos anteriormente, se tuvieron conversaciones, reuniones y entrevistas con 4 maestras, un coordinador técnico y también se contó con la directora de la institución, así como con varias conversaciones y seguimiento con las orientadoras de la escuela, con la finalidad de describir los elementos que constituyen su participación en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Recordando que, en total, existen 600 alumnos en el turno matutino de la Secundaria 230, esta muestra comprende al 17.5% del total del alumnado. De acuerdo con la metodología utilizada (encuestando a un salón completo por año, con paridad entre el total de alumnos masculinos y femeninos presentes contra existentes totales, así como el anonimato de las mismas, la confiabilidad de las encuestas es del 87.25% y el margen de error es del 6.5%.

Estos indicadores son resultantes, según el método estadístico de muestreo de LesPeyrès¹⁹ de los siguientes factores que presenta la secundaria #230:

Población escolar: 600 alumnos (dato proporcionado por la Directora del Plantel)

Cuestionarios realizados: 105

Varianza Poblacional: .65 (estimación de homogeneidad por parte de la Directora del Plantel)

Error Máximo: 0.065 (máximo nivel de error aceptado por el IMAAS, UNAM)

Confianza: 0.875 (mínimo nivel de confianza aceptado por el IMAAS, UNAM)

Utilizando la fórmula

$$n_{es} = \frac{z_{\alpha/2}^2 \sigma^2}{e^2}$$

donde:

$z_{\alpha/2}$: z correspondiente al nivel de confianza elegido (.875)

σ^2 : varianza poblacional (.65)

e: error máximo (.065)

Esto, utilizando el método estadístico de muestreo de LesPeyrès (avalado por el IMAAS de la UNAM) arriba descrito, nos da como resultado un nivel de confianza de

¹⁹La calculadora de este método de muestreo se encuentra disponible en:

<http://www.sipie.net/me/calculadora1.htm>

87.25%, con un margen de error de 6.5%, realizando 105 cuestionarios de un total de 600 alumnos.

b) Escenario

Contexto.

El escenario es una institución que ofrece educación secundaria de carácter público en el turno matutino; dicha institución se encuentra en el Proyecto Escuelas de Calidad; esta ubicada en una zona urbana al Sur de la Ciudad de México en la colonia Jardines de Villa Coapa en los límites de las Delegaciones Tlalpan y Coyoacan. Enmarcada en una zona residencial y de desarrollo, pues al alrededor se encuentra un pequeño centro comercial con diferentes locales comerciales y alimenticios; enfrente de ella y hacia un lado se encuentra varios conjuntos de condominios y las colonias cercanas son de zonas residenciales. Los viernes se pone en frente de la Escuela un pequeño Tianguis. Los estudiantes presentan de vestuario uniforme que consta de: pantalón (hombres) o falda (mujeres) a cuadros, camisa blanca y suéter verde con el escudo de la escuela; para Educación Física el uniforme es general pants de color azul con el escudo de la escuela. Con respecto al nivel socioeconómico puede observar que existen diversas condiciones algunos son de condición baja, otros de condición media y una minoría que tienen una situación acomodada. En cuanto a los docentes la mayoría cuenta con vehículo de condiciones medias, vestuario también de condición media.

La infraestructura y construcción de la escuela ha necesitado extenderse por cuestiones de espacio a lo largo de los años. Actualmente cuenta con dos edificios uno de 12 aulas dedicadas a las clases con buena ventilación y el otro de 10 aulas dentro de las cuales una era para la biblioteca con diferentes usos, otra para la sala de medios donde están las computadoras y otra un laboratorio; de lado derecho de los edificios se encuentran 4 aulas construidas de cemento y techo de lámina donde están 1 laboratorio, y 3 aulas para los talleres. En el lado izquierdo de los edificios se encuentra el área de directivos y administrativos, la sala de maestros, el área de

orientación educativa, de servicio social y enfermería 2 aulas de talleres, 1 bodega donde guardan el material de Educación Física y el salón de música, existe también una oficina que no le dan ningún uso. En frente del área de directivos y administrativos se encuentra el estacionamiento y a un lado una cancha deportiva. Entre los dos edificios se encuentra el patio cívico. También hay corredores, un espacio de área verde y arbolado que le da la vuelta a las construcciones la cual esta circulado con alambre ciclónico y un espacio menor con piso de tierra. El total de la infraestructura se compone de 4 unidades edificadas dos de ellas de tres plantas y las otras dos de una sola planta.

El mobiliario presenta condiciones de deterioro y son pupitres tradicionales también hay pizarrones en todas las aulas y en algunas se encuentran televisiones. Las áreas de recreo son de buen tamaño para los alumnos que existen. Tienen suficientes recursos materiales y didácticos pues existen aproximadamente 40 computadoras ubicadas en la sala de medios. Una televisión y una video casetera ubicadas en la biblioteca. Tienen un proyector, una laptop, un proyector de acetatos, 2 pantallas, varias radio- grabadoras y una fotocopidora que apenas y servía. El equipo administrativo tiene suficientes recursos; las secretarías tienen máquinas de escribir y dos computadoras; el subdirector una computadora, una impresora y un fax, la directora tiene una computadora y una impresora; en el área de orientación educativa tienen tres escritorios, una computadora que comparten con el área de Servicio Social y una impresora donada por la Asociación de Padres de Familia. Los archiveros y escritorios denotan su antigüedad y su mal estado.

Los materiales didácticos en las aulas son el uso de pizarrón y los materiales que llevan los maestros (láminas, fotocopias, guiones, etc.). Dentro de los talleres está el de informática y taquimecanografía con cerca de 40 computadoras en la sala de medios; estos talleres se dan como uno sólo. El taller de Belleza con 10 silla y pocas mesas el material utilizado es llevado por las alumnas. El taller de dibujo con 22 mesas de dibujo, juegos de geometría y 2 estantes. El taller de electricidad con

bancos y mesas de trabajo, con poca herramienta sencilla. Y por último el taller de máquinas y herramientas con mesas, bancos y maquinaria.

La comunidad esta conformada por 600 alumnos; pues son 5 salones de 40 alumnos por grado; las edades oscilan entre los 12 y 15 años. El generó del alumnado está dividido aproximadamente la mitad son mujeres y la mitad hombres. El personal docente lo conforman aproximadamente 20 maestros entre los cuales se cuenta a las 3 orientadoras educativas. Existen también 3 prefectos, una trabajadora social, una doctora, un coordinador técnico, un subdirector, una directora, 5 secretarias, 2 portero y 5 de intendencia. El género del personal en su mayoría son mujeres.

c) Instrumentos.

El tipo de fuentes que se utilizaron son: documentales (libros, revistas, documentos de archivo), electrónicas (Internet), y evidencias empíricas y testimoniales (entrevistas).

Para obtener la información se utilizaron instrumentos como la observación no participante, lectura de material relacionado, entrevistas a la directora, maestros, a padres de familia y alumnos; y encuesta

Se consideran los siguientes instrumentos para recabar los datos:

Observación no participante. Esta técnica permitirá contemplar lo que acontece dentro de la institución. Nos permite obtener información sobre un fenómeno ó acontecimiento y como este se produce. Evertson y Green (1989) mencionan 4 sistemas de observación: **categoriales, descriptivos, narrativos y tecnológicos**. Esta observación se ubica en el de **sistemas descriptivos** (observación estructurada); ya que en esta observamos sólo aquello que nos interesa para responder a nuestros objetivos, y sus registros son las notas de campo, esto nos sirve para tener un recordatorio de la observación realizada (palabras clave, dibujos, nombres, frases, etc.) en relación con la participación de los padre de familia me permitió registrar

todo lo que acontecía respecto a la comunicación entre los maestros, la directora y los padres de familia; el apoyo al proceso de aprendizaje de sus hijos, al involucramiento de las tareas en casa, entre otros elementos que surgieron al momento de estar en la institución.

Formatos de registro. Esta técnica me permitió registrar las diferentes situaciones como el contexto, la organización y participación, la participación de los padres en el aprendizaje, la relación de los padres con los maestros y el director, así como la participación que tienen los padres dentro de la escuela.

Entrevista no estructurada. Es una técnica en la que una persona solicita información de otra o de un grupo (entrevistador- informante), para obtener datos sobre un problema determinado. Su propósito es obtener información de individuos o grupos. La entrevista es uno de los medios para acceder al conocimiento, las creencias, los rituales, la vida de esa sociedad o cultura, obteniendo datos en el propio lenguaje de los sujetos. Su preparación requiere cierta experiencia, habilidad y trato para buscar aquello que se desea ser conocido. Esta investigación consistió en entablar un diálogo con los maestros y padres de familia sobre como es la participación de éstos en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos, tomando en cuenta todos los factores que involucran su participación en el aprendizaje de sus hijos, así como la comunicación que tienen entre ellos. Debido a su utilidad, la entrevista nos permitirá mantener un contacto directo con los maestros y padres.

Para hacer posible la entrevista, se elaborará una guía de preguntas, retomando aspectos contemplados en los registros de observación; esta recopilación de información estará sujeta a las necesidades y desarrollo del propio trabajo de los diferentes sujetos que integran la muestra.

Cuestionario. Es un procedimiento de exploración de ideas y creencias generales sobre algún concepto de la realidad. Para su elaboración, se parte de los esquemas de referencias teorías, etc. El cuestionario se define como una forma de encuesta caracterizada por la anuncia del entrevistador, es una técnica de recogida de

información que supone un interrogatorio en el que las preguntas establecidas de antemano se plantean siempre en el mismo orden y se formulan con los mismos términos. Esta investigación consistió en tener información sobre la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, así como los diferentes factores y elementos que permiten o dificultan realizar dicha participación, como por ejemplo: la asistencia a reuniones, la escuela para padres, el apoyo en casa a las tareas y estudio, atender el llamado a los citatorios emitidos por parte de los maestros (la temática, comportamiento, faltas e incumplimiento de las mismas) y la relación director – padres de familia y docentes – padres de familia.

d) Procedimientos de la investigación

La investigación se llevó a cabo de la siguiente manera:

- I: ubicar una escuela secundaria pública que perteneciera al Programa Escuelas de Calidad
- II: realizar los trámites necesarios para elaborar la investigación
- III: diseñar el tamaño de muestra, así como los formatos de extracción de información.
- IV: Realizar las observaciones con formatos de registro (ver anexo 3 y anexo 4).
- V: Ejecución de los cuestionarios a los alumnos de acuerdo con el punto III. (Anexo 2)
- VI: Ejecución de las entrevistas con los padres de familia que no asistieron a la firma de boletas, mediante cita agendada directamente con ellos. (Anexo 1)
- VII: Ejecución de los cuestionarios a los padres, enviada a de sus hijos. (Ver Anexo 1)
- VIII: Captura de resultados en la base de datos
- IX: Análisis e interpretación de resultados

CAPITULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS.

En el presente análisis intentaré describir el nivel de participación observado en los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Así como se describen los resultados obtenidos en los cuestionarios aplicados a padres de familia y alumnos. En resumen se describen de modo cualitativo y cuantitativo todo lo observado, cuestionado y entrevistado, durante la investigación realizada en la Secundaria 230 durante 1 mes de convivencia diaria en el turno matutino.

Al elaborar en análisis cualitativo, estoy tomando en cuenta las conversaciones que tuve tanto con maestros, padres y alumnos, así como las observaciones tenidas entre maestros, directivos, padres y alumnos; también, las reuniones entre algunos de ellos y comentarios realizados por los mismos. En cuanto al análisis cuantitativo estoy tomando en cuenta los resultados obtenidos, de los cuestionarios realizados a los padres de familia y a los alumnos de los tres grados. Estos apartados se dividen en incisos para dar una mejor descripción de dicha investigación.

El análisis de los datos se hizo de la siguiente manera: en primer lugar se hicieron la observación y la recogida de datos en el diario de campo, posteriormente se hará una triangulación de fuentes y técnicas, que consiste en contrastar la información obtenida con las observaciones registradas, las transcripciones de las entrevistas y los cuestionarios.

4.1 Análisis Cualitativo

Al elaborar el análisis, se tomo en cuenta las conversaciones que se obtuvieron tanto con maestros, padres y alumnos, así como las observaciones a los diálogos tenidos entre maestros, directivos, padres y alumnos; las reuniones entre algunos de ellos y comentarios realizados por los mismos. Este apartado se divide en incisos para dar una mejor descripción de dicha investigación.

Dichos apartados fueron los puntos más sobresalientes y más mencionados por los

agentes educativos de dicha institución, así como, considerarlos los factores más importantes dentro de esta investigación. Los apartados son:

- a) Participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.** En este apartado se describirá los aspectos que los padres hacen para apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos, tales como: a) el conocimiento que tienen los Padres de Familia sobre los Planes y Programas escolares. Así como, b) la supervisión de tareas, tiempo dedicado a la relación padres – hijos, análisis conjunto de los problemas, preparación para la asistencia de los padres a las reuniones con maestros y directivos de la escuela, participación en redes de apoyo a la formación, organización de grupos de estudio y su asistencia a seminarios, talleres y eventos organizados por la escuela.
- b) Participación en reuniones por parte de los padres.** En este apartado se explicara la interacción que tienen los padres con los diferentes actores educativos (directora, maestros, orientadoras, y con otros padres de familia) y la opinión de estos.
- c) Relación entre los padres de familia y sus hijos.** En este apartado se detallará el medio social que envuelve la vida de los alumnos dentro de la escuela.

a) Participación de los padres en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos. En este apartado se describirá las acciones que los padres hacen para apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos, pues este es un factor determinante en el problema de la investigación.

Dentro del conocimiento que tienen los Padres de Familia sobre los Planes y Programas escolares, llamó particularmente la atención el apoyo que muestran los padres para que la Escuela Secundaria 230 cumpla con los requisitos que establece la Secretaría de Educación Pública para continuar dentro del Programa de Escuelas de Calidad. Algunos padres me mencionaban que tienen especial interés en que la escuela continúe dentro del PEC, ya que tenían la impresión de que ello les facilitaría a sus hijos el proceso de ingreso a educación media superior.

“Me gusta esta escuela porque es de calidad y lo ha demostrado

además esos facilita el ingreso de mi hija al TEC pues salen de esta secundaria con un buen nivel académico” (madre de una alumna del 3° grado).

Incluso, hubo una reunión en donde la madre de un alumno se manifestaba muy satisfecha, porque su hijo anteriormente (en otra Institución Educativa) tenía problemas de aprovechamiento y conducta, pero que gracias al apoyo que recibía por parte de sus maestros había logrado superarlos y ahora contaba con mejores calificaciones y buena conducta.

Dentro de esta investigación, se quiso conocer que tanto están al pendiente los padres sobre el nivel académico y las calificaciones de sus hijos; en general se mostró que en su mayoría si están pendientes de ambos aspectos. Algunos padres que asistieron a la junta escolar, se preocupan por el aprovechamiento de sus hijos ya que no es bueno, tratan de averiguar los factores por los cuales han bajado sus calificaciones. Al respecto una madre de familia mencionó

“Mi hija no quiere trabajar en Educación Física y por eso esta reprobando, yo creo que no entra a la clase porque le da pena quedarse en shorts y playera pues esta gordita.” (Madre de una alumna del 2° grado).

Cabe resaltar que la escuela dió el apoyo para que obtener una lista de alumnos con malas calificaciones, así como los que faltaran de firmar la boleta; con esto se pudo percibir que son minoría los padres que no habían firmado las boletas; al entrevistarlos y cuestionarlos sobre el motivo de la falta de firma, la mayor parte de los padres argumentaban que el exceso de trabajo -de los padres-, así como problemas propios de salud constituían los principales impedimentos para supervisar las boletas de calificaciones. A manera de ejemplo una madre mencionó

“Yo tengo que trabajar ya que para mi el tiempo es dinero y no puedo detenerme pues necesito producir a lo largo del día, es por eso que no me da tiempo de asistir a la firma de boletas, pero mi hijo siempre me dice sus calificaciones”. (Madre de un alumno del 3° grado)

Una alumna de primero de secundaria al cuestionarle el porqué sus padres habían faltado a la firma de boletas ella me mencionó

"Mi papá no puede asistir porque trabaja y no le dan permiso de salir y mi mamá tuvo un accidente y no puede levantarse de la cama".

En otros casos, el problema estaba centrado en la falta de comunicación por parte de los hijos, ya que no informaban a sus padres sobre las fechas en que se realizaban las firmas de boletas en la escuela. Del mismo modo, otro par de alumnos de tercero de secundaria manifestaba que habían informado a tiempo a sus padres sobre este evento (firma de boletas en la escuela), pero que ellos no habían asistido por haberlo olvidado.

De acuerdo a las entrevistas realizadas a los maestros, estos opinan que hay muy poca participación de los padres de familia hacia el aprendizaje de sus hijos. Estos mencionan que muchas veces citan a los padres pero por cuestiones de trabajo, no asisten o bien, sus hijos (los alumnos) no les informan sobre las reuniones. En cuanto al programa de "escuela para padres", las orientadoras mencionan que hay muy poca participación. Esto se puede comprobar a través del cuaderno de asistencia de la escuela para padres, mismo al que se tuvo acceso por medio de las orientadoras; en él, se pudo observar que la asistencia de los padres a dichas pláticas era muy poca, pues en general no pasaban de 25 padres de familia (de los 600 alumnos que hay aproximadamente).

Otro aspecto importante es la participación de los padres en el trabajo escolar realizado en casa es: estudiar para exámenes y realizar las tareas. Existen casos en que los padres si apoyan a los hijos, sin embargo, en las mismas conversaciones con los padres, algunos argumentan que, por su trabajo, les es imposible apoyar a sus hijos tanto en el estudio en casa, como en la elaboración de tareas. Un padre mencionaba

"Yo soy albañil y trabajo de la diez de la mañana hasta las siete de la noche y cuando llegó a mi casa ya es muy tarde y mis hijos ya hicieron sus tareas y estudiaron, además soy padre solo y no tengo quien me apoye a cuidar a mis hijos". (Padre de una alumna del 2° grado).

Este aspecto se agudiza en las familias en que ambos padres trabajan, ya que ninguno de los dos está pendiente del apoyo a sus hijos en el estudio y la elaboración de tareas. Un alumno de tercero de secundaria comentó

"Mi papá y mi mamá trabajan y llegan muy tarde a mi casa, casi no los veo pues cuando ellos llegan yo ya estoy dormido".

Otros padres me comentaron que sus hijos no les informan sobre las tareas, ni de las fechas de exámenes, motivo por el que no los apoyan. La madre de una alumna comentaba que, al inicio de cursos, ella le solicita a su hija su horario de clases (determinado por horario/materia), con fin de llevar un calendario y actualizarlo diariamente. El procedimiento que utiliza es: preguntar diariamente a su hija sobre la asistencia de sus maestros (si fueron o no fueron a dar la clase), sobre las tareas que tiene pendientes y las fechas de exámenes. Con esto le es posible apoyarla, tanto en sus tareas como en el estudio para exámenes y el repaso de las clases en casa. Este sistema que utilizaba la madre de la alumna, según sus propias palabras,

"ha sido exitoso ya que mi hija muestra un muy buen aprovechamiento y ha logrado obtener mejores calificaciones desde que aplico esta técnica de apoyo".

(Madre de una alumna de 3° del grado)

Con respecto a los alumnos, al preguntarles si sus padres los apoyan para estudiar antes de sus exámenes y en la elaboración de tareas, la mayor parte respondió que no lo consideran necesario, ya que ellos mismos –los alumnos- ya deben ser responsables de cumplir con sus pendientes académicos. Otros tantos comentan que no tienen la suficiente confianza con sus padres para solicitarles apoyo en casa, tanto para estudiar como para realizar tareas; algunos argumentan que ya se sienten grandes como para recibir apoyo de sus padres en este aspecto.

"Yo ya no necesito que mis padres me ayuden con mis tareas pues ya estoy grande".

(Alumno del 3° grado)

Referente a esto Sacristán menciona que se debe vivir una cultura de participación donde los padres de familia y maestros tomen la responsabilidad de apoyar en el

aprendizaje de los alumnos ya que el aprendizaje es un proceso tanto personal como social²⁰.

Con esto, se puede resumir que la falta de apoyo en el estudio y tareas es por el trabajo excesivo de los padres y falta de información por parte del alumno a sus padres sobre los mismos; pues algunos ya se sienten lo suficientemente responsables como para solicitar apoyo, y otros no tienen confianza o les da pena solicitarles ayuda.

Un aspecto importante dentro de la participación en el proceso de aprendizaje es la generación de confianza entre los integrantes de la familia sobre temas de la escuela, principalmente de los padres con los hijos. Por este motivo, les pregunté a algunos padres y alumnos si estaban conscientes de los problemas que los alumnos enfrentan en la escuela y en sus clases.

Algunos padres manifestaron su preocupación porque sus hijos han mostrado mucha apatía por el trabajo en clase, como es el caso de Educación Física, principalmente en las mujeres el motivo aparente de esta apatía se centra en que, para tomar dicha clase, es necesario utilizar ropa especial (shorts y playera). Las adolescentes, según sus padres, muestran preocupación por su propio aspecto físico y la exposición a la crítica a la que quedan expuestos ante sus compañeros al utilizar esta ropa.

Del mismo modo, y como describiré más adelante (al hablar sobre la relación de los padres con los maestros), hay padres que se presentan en la escuela, con la intención de aclarar y solucionar problemas que sus hijos les comentan que han tenido, tanto con otros alumnos, como con sus maestros. Estos asuntos se tratan, principalmente, entre las orientadoras y los padres, en ausencia de los alumnos. La disposición de ambas partes por solucionar los problemas es buena, y las orientadoras tratan, en todo momento, de que los padres estén bien informados del

²⁰ SACRISTÁN G., "La integración de la teoría del aprendizaje en la teoría y práctica de la enseñanza", Pág. 499

origen de los problemas, ya que únicamente conocen lo que les dicen sus hijos y no lo que opinan los maestros o compañeros sobre el mismo asunto.

Otro indicador de la confianza entre los padres y los hijos se encuentra en la forma que utilizan los padres de manera conjunta con sus hijos para resolver problemas que tienen los alumnos, tanto escolares, como personales y familiares.

Algunos alumnos me manifestaban que no se sienten con la confianza (por temor o por pena) de comentar sus problemas y dudas con sus padres. Una alumna mencionó

"Mis padres son muy duros, estrictos y serios y se me hace difícil acercarme a ellos". (Alumna del 2° grado).

Otros aseguran que sus padres llegan muy tarde –por la noche- de sus respectivos trabajos, con lo que no les es posible encontrar el espacio y tiempo adecuados para platicarles sus problemas. Esto imposibilita que los padres apoyen a sus hijos, debido al desconocimiento de los problemas que enfrentan, manifestando la inexistencia del canal de comunicación indispensable para mantener al tanto a sus padres sobre las preocupaciones propias del adolescente. Incluso, algunos alumnos comentan que no tienen problemas y es por ello que no comentan sobre ello con sus padres.

Adicionalmente, algunos alumnos sienten que sus papás no los toman en cuenta para tomar decisiones y resolver problemas, ya que dicen que ellos son quienes se encargan de ello; esto ocasiona que los alumnos se tornen apáticos en cuanto a comentar sus problemas, tanto personales como familiares y escolares, con sus padres. Sin embargo, estos dicen que en algunos casos, efectivamente, no toman en cuenta a sus hijos, dependiendo de la magnitud del problema y la capacidad de comprensión del mismo que creen que tienen sus hijos, o por que no quieren preocupar a sus hijos.

Sin embargo, el 80% de los alumnos dice que su comunicación con sus padres es

muy buena, ya que los informan puntualmente de sus preocupaciones y problemas, con lo que comentan de forma conjunta posibles soluciones a los mismos. Estos alumnos se sienten respaldados por sus padres para tomar decisiones, no únicamente académicas, sino dentro de su desarrollo como adolescentes, sabiendo que podrán contar con el apoyo de sus padres en todo momento.

Sobre los métodos de evaluación, los padres están al tanto de que éstos se realizan a través de exámenes periódicos (bimestrales y dos semestrales), aunque algunos de ellos desconocen las fechas exactas en que éstos se realizan.

Del mismo modo, la mayor parte de los padres con quienes se tuvo la oportunidad de conversar, comentaban estar al tanto de los trabajos escolares que realizan sus hijos y, en ocasiones, manifiestan apoyarlos en la realización de los mismos.

El hecho de que los alumnos se sientan bien en su escuela, y que muestren un buen aprovechamiento en sus estudios, es una preocupación común dentro de la mayor parte de los padres de familia con quienes se pudo conversar. Los medios de apoyo que utilizan para ello son muy variados, ya que los recursos (tanto humanos como en tiempo) son distintos entre los padres. Algunos los apoyan con tareas, estudiando, preguntando por fechas de exámenes, asistiendo a reuniones y, de manera importante, escuchando los problemas que sus hijos tienen en la escuela. Sin embargo, existen algunos padres que manifiestan actitudes de falta de apoyo hacia sus hijos, ya que no asisten a firmas de boletas, a reuniones convocadas por parte de sus maestros, a citas con las orientadoras y que, además, sus mismos hijos comentaban que sienten indiferencia por parte de sus padres en el desarrollo académico que tienen los alumnos.

En general, me pude dar cuenta que los padres de familia si están al pendiente de sus hijos y de su educación, pero existen diversos factores, por ejemplo, el trabajo de los padres de familia que no les permite, como ellos quisieran, atender a las

necesidades, dudas, problemas y desarrollo educativo de sus hijos. Los maestros tratan de estar pendientes y transmitir una educación de calidad a los alumnos, pero para que esto tenga un mayor impacto, necesitan el apoyo de los padres, mismo que en algunas ocasiones es inexistente.

B) Participación en reuniones por parte de los padres

Otro factor importante que se tomó en cuenta para describir la participación de los padres en el proceso educativo que actualmente tienen sus hijos fue la interacción que tienen los padres con los diferentes actores educativos (directora, maestros, orientadoras, y con otros padres de familia). A continuación describiré cada uno de ellos de acuerdo a lo observado en la Escuela Secundaria 230.

b.1) Reuniones entre los padres y el director

La relación que tienen los padres de familia con la directora es un poco distante, pues se da de manera general entre todos los padres (tanto de 1º como de 2º y 3º de secundaria) y la directora.

La mayor parte de los padres con quienes se conversó dicen si asistir a estas reuniones, pues esta se lleva a cabo el mismo día de la firma de boletas (cada bimestre). Estas juntas son convocadas por la propia escuela y requeridas por el programa escolar y cuentan con un orden del día en el cual se informa puntualmente a los padres de los temas a tratar en dicha reunión. A manera de ejemplo, durante la investigación se realizó una reunión entre los padres y el director, en cuya orden del día se presentó la directora con los padres de familia, les informaba a los padres de un nuevo dispositivo de seguridad escolar, trataron el tema de los uniformes escolares y también la escuela solicitaba el apoyo para que los padres influyeran en que sus hijos no dañaran los alrededores de la escuela (pues varios vecinos se quejaban de que les pintaban sus bardas). En estas reuniones, los

padres tienen libertad de plantear temáticas a la dirección; como ejemplo, los padres preguntaban sobre el operativo "Mochila Segura", ya que la escuela se encuentra dentro de dicha campaña de la Secretaría de Seguridad Pública del Distrito Federal.

Los alumnos están al tanto de estas juntas y están presentes durante estas que generalmente se realizan en un día hábil, ocupando el horario de clases para ello.

Durante una reunión de escuela para padres que se presencio, la directora se presentó en ella y se dirigió a los padres para orientarlos sobre el procedimiento para realizar el certificado médico que se solicita a los alumnos, ya que algunos padres llevaban certificados de médicos particulares y estos no son aceptados por la Escuela Secundaria.

La directora me comentó que, únicamente en casos de problemas extremos, celebra entrevistas individuales con los padres de los alumnos. Estos problemas extremos incluyen expulsiones, daño al mobiliario escolar y faltas graves al reglamento escolar.

La presidenta de la Asociación de Padres de Familia mantiene buen contacto con la directora, ya que el canal de comunicación padres - directora es a través de la Asociación de Padres de Familia. De manera conjunta elaboran los eventos escolares, las circulares informativas y la recaudación de fondos (monetarios) cuando la escuela los solicita (para organizar convivios entre padres y maestros).

b.2) Reuniones entre los padres y los maestros

La relación de los padres con los maestros, de acuerdo a lo observado, se da de manera cordial con la mayoría de ellos, pues algunos padres mencionaron que no

con todos tienen una relación buena, ya que con unos existe poca comunicación o no los conocen. Dentro de la estancia en la escuela Secundaria # 230, se observó que algunos padres asisten a las reuniones para estar informados del aprovechamiento y conducta de sus hijos, mientras que otros padres no asisten, principalmente, por que no se los permite el trabajo, por cuestiones de salud o simplemente sus hijos (los alumnos) no les informan de dichas juntas. Estas reuniones son convocadas de diferentes maneras, en la mayoría de las ocasiones las proponen los maestros extendiendo un citatorio, otras veces los mismos padres son los que solicitan la junta. También, dichas reuniones se dan el día de firmas de boletas, ya que los maestros dedican ese día para informar a los padres del desempeño de sus hijos en cada una de las materias.

Como se mencionó anteriormente, la asistencia de los padres a los citatorios por parte de los maestros es obligatoria, ya que de otro modo el alumno no puede entrar a clase hasta solucionar su situación.

Del mismo modo, estas reuniones tienen una frecuencia diversa; de acuerdo a lo que observado, los maestros cada vez que tienen una queja del trabajo de los alumnos realizado en clase, así como su comportamiento en el mismo, solicitan a los padres. Al preguntarles a los padres, estos mencionaron que la frecuencia de sus entrevistas es de acuerdo al comportamiento de sus hijos. Otros padres mencionaron que se da cada bimestre después de los exámenes únicamente.

De acuerdo a lo observado, la temática de las reuniones entre padres y maestros es principalmente sobre el comportamiento y desempeño de los alumnos, pero también existen casos de en que los padres son llamados por cuestiones de salud de sus hijo, problemas familiares, faltas al reglamento o incumplimiento del mismo. Por ejemplo, el maestro de biología no le permitía la entrada a un alumno de segundo de secundaria, ya que este no trabaja en clases; al llamarle la atención al alumno, este le faltó al respeto al maestro. La madre de dicho alumno fue citada por el

profesor para que firmara una carta compromiso en la que ella y su hijo se comprometían a sacar adelante el trabajo escolar. Otro padre de familia, que fue citado por el mal comportamiento de su hijo, este le menciona a la orientadora que

“Los maestros deberían apoyar más a los alumnos y no faltarles al respeto, pues ellos pasan por un momento en el que la transición de la primaria a la secundaria los tiene desorientados”.

(Tutor de un alumno del 1° grado)

Este último ejemplo dio a conocer que en estas reuniones los padres de familia tienen la libertad de plantear problemas y sugerencias con los maestros.

También, de acuerdo a lo observado los padres de familia cada vez que eran citados por ciertas situaciones mencionaban otros problemas que los tenían preocupados, tal es el caso en que una madre de familia fue citada por el comportamiento de su hija; al terminar de informarle el problema por el cuál había sido citada, ella les explicaba a las orientadoras estar preocupada porque su hija estaba reprobando educación física por no querer trabajar en dicha clase. Otros padres de familia, notificados por distintas situaciones, les comentan a las orientadoras que los tiene preocupados una maestra que les falta al respeto a sus hijos. Al respecto una madre de familia comentaba :

“Me ha dicho mi hijo que la maestra Fajardo le falta el respeto a los alumnos llamándolos estúpidos y les dice que siempre van a ser unos mediocres”

(Madre de un alumno del 3 ° grado)

Ante esto hace referencia a Swapsasan Mc. Allister que como ya se había mencionado en el marco teórico hace referencia a que se debe incentivar el dialogo y la influencia reciproca entre padres y maestros para apoyar el aprendizaje escolar²¹.

La mayoría de las veces, los alumnos están presentes en las reuniones que tienen los padres con sus maestros, pues una norma de la escuela dice que los alumnos deben

²¹ Swapsasan Mc. Allister. (1999) La Participación de los padres y su relación con los logros de los niños. Centro de investigaciones y desarrollo de la educación

estar presentes en las reuniones; además, el alumno no puede asistir a clases hasta que sus padres o tutores hablen con los maestros del problema por el cuál los citaron. Dentro de la investigación, se enfatizó sobre el nivel de comunicación que tienen los padres de familia con sus hijos sobre los problemas escolares; aunque los padres entrevistados y cuestionados mencionaran que si les preguntan a su hijos si existe algo específico que les preocupe con respecto sus maestros, para mencionarlo en las reuniones, algunos alumnos me comentaban que no comprenden porque, en ciertas ocasiones, sus papás no les comparten con ellos asuntos sobre su educación. Esto no ocurre siempre, ya que, la mayoría de los padres toman en cuenta la opinión de sus hijos o los problemas que enfrentan para comentarlos en las reuniones con los maestro. A manera de ejemplo, los padres entrevistados sabían perfectamente el motivo de la cita, ya que con anterioridad se los había comentado a sus hijos. Se puede resaltar que en los citatorios no se coloco la causa de dicha entrevista.

Los maestros y orientadoras entrevistados dicen que las juntas les sirven mucho a los padres, ya que ellos tratan de hablar de temas que saben les preocupa a los padres o de problemas diagnosticados entre la comunidad escolar. Algunas veces, en dichas reuniones, las orientadoras tienen que hacer preguntas para motivar a los padres a participar; en otros momentos, algunos padres de familia si participan, mientras que otros padres solo escuchan. En una ocasión, se presenció una plática de "escuela para padres"; en esa junta hablaron de la Salud y Nutrición, la asistencia fue de 47 padres de familia, (según me comentaron, era la junta con mayor asistencia hasta ese momento) los padres de familia estaban muy participativos en cuanto a que les preocupaba que sus hijos comen mucha comida chatarra en la escuela y les preguntaban a los exponentes como le podían hacer para que estos almorzaran mas sano. También, les preocupaba sobre los trastornos alimenticios, así que las preguntas y participaciones iban encaminadas en general a dichos temas. Al concluir la plática, una de las exponentes (quien es trabajadora social de la escuela), invita a los padres a que hagan ciertos ejercicios en casa y les

sugiere que hicieran una cita con la Doctora de la escuela, para que esta les informara que tanto está afectando a la salud de sus hijos la alimentación que llevan. Ante estas acciones y de acuerdo al Programa Escuelas de Calidad la intervención de los padres es un proceso de desarrollo y el cual debe existir para que se establezca un marco de colaboración y transparencia²².

Los padres asisten generalmente cuando se les manda un citatorio, son pocos los padres de familia no acuden al cita y cuando eso sucede las orientadoras les hablan a sus casas o sus trabajos para hacer otra cita o que se presenten ese mismo día, dependiendo la situación. Algunas veces, los maestros y las orientadoras sólo les informan a los alumnos que necesitan hablar con sus padres, sin embargo, los alumnos no le prestan atención y los padres no son informados. En una ocasión, mientras se observaba en la Secundaria 230, un alumno entró al área de orientación para disculpar a su madre por no poderse presentar a la cita con las orientadoras, el motivo de la ausencia era porque no le dieron permiso en el trabajo de asistir a la cita.

En ocasiones, algunos padres se presentaban en el área de orientación para tratar un problema sin ser citados. A estos padres se les atendía si las orientadoras no tenían otros compromisos o se les citaba otro día para tratar sus preocupaciones o problemas. También, dependiendo de la gravedad del problema, les daban prioridad a algunos padres sin importar sus otras citas.

b.3) Reuniones de Padres de Familia

Las reuniones entre padres de familia se llevan a cabo por medio de la Asociación de Padres de Familia; estas juntas se celebran cada vez que surge una necesidad ya sea por la realización de un evento, por la existencia de problemas que afectan a la comunidad estudiantil, o por algunos temas específicos que preocupan a los padres,

²² Programa Escuela de Calidad y la Participación Social 2000- 2006: Secretaría de Educación Pública (SEP) 2004 disponible en : www.sep.gob.mx/pec/participacion

así como por acciones que tienen intención de realizar de manera conjunta a favor de la escuela. A esta reunión convoca la Mesa Directiva de la Asociación de Padres de Familia.

La asistencia a estas asambleas, de acuerdo a lo observado, es baja por parte de los padres; Al preguntarles el motivo de su ausencia a las reuniones de la Asociación de Padres de Familia, algunos comentaban que perciben poco interés de la misma Asociación en resolver problemas y cumplir con sus compromisos, ya que anteriormente no han llevado a cabo acciones supuestamente acordadas con anterioridad. Una madre mencionaba

"Yo no asisto a las juntas porque es una pérdida de tiempo las alargan mucho y no dicen nada no llegan a nada concreto" (Madre de un alumno del 3° grado).

Otros padres no asisten, según me comentaban, porque sus respectivos empleos no les permiten ausentarse para acudir a las reuniones; también hay padres que no se presentan porque sus hijos no les informan sobre la fecha en que se realizarán las juntas, o por que solo asisten cuando hay asuntos en que su hijo esté involucrado directamente, no cuando se traten temas colectivos. Un padre comunicaba

"Yo asisto cuando se trata de un problema en el que me hijo puede estar involucrado o si son problemas de acuerdo al grupo de mi hijo los demás no me interesa" (Padre de un alumno del 1° grado)

De los padres que si asisten a las reuniones y con quienes se tuvo la oportunidad de conversar, comentaron que durante las reuniones, los padres tienen libertad de plantear problemas, inquietudes e iniciativas a la Asociación. Así mismo, hablan en ellas de mejoras, problemas, cuotas y asuntos generales de la escuela, así como aprovechan para conocer a los padres de los compañeros de sus hijos.

En cuanto a la opinión que tienen los maestros de las reuniones de los padres de familia, comentaron que en esas juntas la participación es menor, pues -según

mencionaron- a los padres no les interesan los temas que se tratan, ellos sólo dan su cooperación cuando se los solicitan. Una orientadora me comenta su experiencia personal como maestra y madre, pues me dice que con su primer hijo no asistía a las juntas, ni a la firma de boletas, etc., porque tenía que trabajar, pero que al ver todo el resentimiento de sus hijo contra ella, decidió que con su segundo hijo sería igual.

“Ahora asisto y coopero con todo lo que la escuela me requiere y trató de ponerle más atención”.

(Orientadora educativa de la escuela #230).

Al respecto Gento Palacios menciona que se debe incentivar y estimular la participación de los padres ofreciendo espacios donde estos se pueden sentir escuchados²³.

Los alumnos, por su parte, están al tanto de la temática de las reuniones de la Asociación de Padres de Familia. Se enteran por medio de circulares en las que se indican los temas que se abordarán en las reuniones. Cabe señalar que la mayor parte de los alumnos con quienes conversé sobre este tema manifestaron que sus padres no acuden a las reuniones (por motivos laborales o personales principalmente, así como por desinterés en temas colectivos)

C) Relación entre los padres de familia y sus hijos

En cuanto al ambiente social que envuelve la vida de los alumnos dentro de la escuela, se observa una convivencia y socialización muy motivante entre el personal directivo y administrativo con los estudiantes y parte de los docentes. Sin embargo, entre los estudiantes se identifica en muchas ocasiones una relación de compañerismo fuera de la escuela, aunque dentro de esta la relación de algunos estudiantes es un poco hostil; aunque en ciertos momentos se unen sobretodo

²³ GENTO. PALACIOS. (1994). “La participación como estrategia de intervención en la gestión en: Participación en la gestión educativa.” Editorial Aula XXI, Santillana, España, pp9- 56

cuando tienen que defender a un compañero o cuando van en contra de un profesor, en otros momentos hay desunión, pues el trato entre ellos es un poco irrespetuoso; pues se faltan al respeto, se insultan, se golpean, se roban, etc.

Dentro de la Escuela, los problemas que se suscitan entre los alumnos y compañeros, o entre alumnos y maestros se solucionan a través de las orientadoras. Es con ellas con quienes manifiestan sus dudas, impresiones y comentarios acerca de los Métodos Educativos de la escuela.

Durante la realización de la investigación, se presentó un caso de robo por parte de un alumno a una alumna de un teléfono celular. La alumna no sabía quien lo tenía hasta que recibió una nota anónima, solicitando dinero a cambio de su teléfono. La alumna llevo la nota con las orientadoras, quienes identificaron al responsable y lo suspendieron de clases durante una semana y mandaron llamar a los padres del presunto responsable. Los papás asistieron a la reunión con las orientadoras y argumentaron que el alumno no había sido quien robó el celular. Después de realizar un careo entre el alumno, las orientadoras y los padres, el alumno confesó saber quien lo había robado, aunque no mencionó el nombre de los demás responsables, ya que reconoció ser parte del grupo de autores del robo.

Otro caso de que se presentó fue de una relación hostil entre dos grupos de alumnas se desarrolló en una reunión entre las alumnas y la orientadora. Ambos grupos tenían problemas por un muchacho, mismo que había sido novio de una alumna de cada uno de los dos grupos. La mamá de una alumna que presencié esta reunión, manifestó no estar al tanto de que su hija tenía relación con este alumno y alegó que no cuenta con suficiente información de las relaciones personales que establece su hija dentro de la escuela, únicamente conoce al grupo de amigas que su hija frecuenta. Al platicar con la alumna en cuestión, ella me comentaba que

"Tengo poca comunicación con mis papás pues se me hace difícil hablar con ellos, ya que no me comentan ningún problema. Cuando discuten se gritan mucho y yo me encierro en mi cuarto a llorar. Por eso yo no les cuento lo que me pasa pues se enojan entre ellos y se gritan y a mi me duele mucho

esa situación". (Alumna del 3° grado)

De acuerdo a los testimonios de algunos alumnos escuchados y comentados se pudo percibir que la comunicación entre padres e hijos es difícil, pues los problemas de trabajo y de pareja entre ellos dificultaban la comunicación padres – hijos, por lo que no comentan sus problemas y preocupaciones con ellos.

La mamá de un alumno, de primero de secundaria se presentó en siete ocasiones, todas ellas porqué su hijo se había peleado a golpes con sus compañeros. Ella lo acompaña diariamente al alumno a la escuela y va por él a la hora de salida. El motivo de los problemas que tiene con los demás alumnos es que este estudiante ofende y hace sentir menos a sus compañeros, a lo que ellos responden con agresiones y, en ocasiones, lo ofenden poniéndole apodos a su madre, en referencia a que ella siempre tiene que dar la cara por él.

Sin embargo, en una de las reuniones entre la madre de este alumno y la orientadora, la mamá del alumno desconocía el origen de los problemas, ya que el educando le decía a su madre que el motivo de los problemas era otro: que sus compañeros le tienen coraje por la supuesta diferencia de clases sociales a la que pertenecen, lo que ocasiona envidia entre sus alumnos. Poco después de esta reunión, la orientadora mandó llamar al alumno, mismo que confesó que en la mayor parte de las ocasiones, sus ofensas hacia sus compañeros son provocadas por los apodos que ellos ponen a su madre. Este llorando decía

"ya estoy harto que me estén pegando yo solo defiendo a mi mamá no me gusta que la insulten".

(Alumno del 1° grado)

A este respecto, se observó el contacto y la relación entre los padres de los alumnos con los compañeros de sus hijos. Los padres de alumnos de 3° de secundaria, en su mayoría, conocen por nombre a los amigos y compañeros de sus hijos, ya que llevan 3 años de convivencia (en su mayoría). En 2° de secundaria y en 1°, los padres ubican a los compañeros y amigos de sus hijos, pero sin conocer mayores detalles

sobre ellos. Del mismo modo, algunos padres de 3º de secundaria con quienes se pudo platicar, comentaban que están al tanto del aprovechamiento académico y la conducta que muestran los compañeros de sus hijos. Este caso es menos frecuente en 2º y 1º de secundaria. Un caso particular, una madre comentaba en una entrevista que se tuvo con ella, que tenía la idea de que el bajo aprovechamiento de su hijo se debía a que sus compañeros eran conflictivos y tenían malas calificaciones: se le hacía mucha coincidencia que su hijo y sus amigos tuvieran buenas calificaciones en septiembre, y todos ellos hayan tenido malas calificaciones en octubre.

En otro par de reuniones que tuve con madres de 1º y 2º de secundaria, las madres de los alumnos mencionaban que, debido a su trabajo y que eran relativamente nuevas las amistades de sus hijos, ellos no estaban al tanto del aprovechamiento y conducta de los compañeros de sus hijos.

La relación entre alumnos está presente entre amigos que comparten tiempo dentro y fuera de la escuela, compañeros que conviven únicamente en el salón de clases y en la escuela, varios casos de noviazgos, algunos de indiferencia y desconocimiento entre ellos mismos (no se saben sus respectivos nombres) y hasta de hostilidad, como los casos de los alumnos que tienen pleitos frecuentes con sus compañeros. Al respecto, la mayor parte de los padres permiten que sus hijos seleccionen a sus amistades. Únicamente en casos en donde existen antecedentes de problemas (pleitos y amenazas), ellos intervienen en las relaciones sociales que establecen sus hijos con sus compañeros. Una madre le comentaba a la orientadora

“Ya no dejó que Alejandra se junte con Tamara y con Ali pues estos chicos son muy rebeldes e inquietos y meten en muchos problemas a mi hija pues fuman y toman y a mí no me gustan esas amistades para mi hija” (Madre de una alumna del 3º grado).

Adicionalmente, están al tanto de los noviazgos que tienen sus hijos. Incluso, en algunos casos, la relación entre los padres y los (las) novios(as) de sus hijos es buena. Durante el tiempo de la investigación se pudo presenciar reuniones con los padres,

en algunas ocasiones se observó de saludos y gestos de cariño entre padres y novios(as) de sus hijos. Sobre las relaciones hostiles de sus hijos con sus compañeros, la mayor parte de las ocasiones los padres se enteran porque son llamados a reuniones con las orientadoras y los maestros. Los alumnos sólo les mencionan a sus padres sobre ello cuando tienen que entregarles un citatorio para acudir a estas reuniones, o cuando el problema se hace evidente (por ejemplo, cuando el alumno llega con golpes en la cara a casa).

Los padres no están muy al tanto de la relación de sus hijos con los padres de sus compañeros, aunque en algunos casos de alumnos de 3º de secundaria, manifestaron que han generado buena comunicación con padres de otros compañeros gracias a la relación entre los respectivos hijos, lo que permite que se apoyen cuando surge una necesidad común (por ejemplo, recoger a los alumnos cuando salen a alguna fiesta, o cooperar en algún problema común de los alumnos).

En la mayor parte de las reuniones entre las orientadoras y los padres, se observó que estos están al tanto de la relación de sus hijos con los maestros y manifiestan que sus hijos tienen poco contacto con los directivos de la escuela. Sobre los maestros, mencionaban tanto quejas como felicitaciones, de acuerdo a los problemas o beneficios que sus hijos les comentaban que tenían por parte de sus hijos.

4.2 Análisis Cuantitativo

Los cuestionarios fueron realizadas en 2 distintos formatos: uno para padres y otro para alumnos. Como detallaba en el escenario, se realizaron 108 entrevistas a alumnos (entre los 3 grados de secundaria) y 26 a los padres.

Los cuestionarios para padres y alumnos incluían las mismas preguntas, lo que nos permitirá cruzar los resultados obtenidos con cada una de ellas y obtener

indicadores sobre el apoyo real que ambos (alumnos y padres) manifiestan tener en el proceso educativo a nivel secundaria.

El presente análisis se divide en:

- A. Acciones que realizan los padres o tutores en conjunto con sus hijos
- B. Relación entre los padres de familia y sus hijos
- C. Reuniones de los Padres con Directivos y Maestros de la escuela de sus hijos

A continuación, presento el análisis detallado de los resultados obtenidos en la base de datos que engloba la captura de las 134 entrevistas realizadas.

A. Acciones que realizan los padres o tutores en conjunto con sus hijos

Dentro de los cuestionarios para alumnos, la pregunta número 6 incluía una matriz sobre participación de los padres o tutores dentro de la Supervisión de Tareas, el tiempo que pasan junto con sus padres, si sus padres escuchan o no los pensamientos y sentimientos que ellos tienen, si los padres fomentan una relación cercana, analizan junto con ellos los problemas familiares y si padres e hijos platican antes de reunirse con sus maestros. Para cada uno de los conceptos anteriores, las respuestas probables eran: "SI, NO y A VECES", Las preguntas fueron separadas para padre y para madre, de tal modo que los totales de Padre para cada concepto suman 100% y los totales de Madre para cada concepto suman 100%.

El siguiente cuadro muestra los resultados del análisis estadístico de la base de datos de esta pregunta en particular para los alumnos (de 1º, 2º y 3º de secundaria en su conjunto):

Acciones que realizan los padres en conjunto con sus hijos

De manera general según los alumnos.

	Supervisión Tareas		Pasan Tiempo Juntos		Escuchan sus pensamientos y sentimientos		Fomentan una relación cercana		Analizan juntos los problemas familiares		Hablan antes de reunirse con maestros	
	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M
SI	20%	53%	63%	81%	57%	73%	69%	81%	56%	54%	46%	64%
NO	49%	13%	16%	2%	24%	8%	15%	4%	22%	18%	33%	19%
A Veces	32%	34%	21%	17%	19%	19%	16%	15%	22%	28%	21%	18%

P = Padre
M = Madre

De acuerdo al cuadro anterior se puede apreciar en los 6 conceptos anteriores que los alumnos perciben que sus padres se preocupan por más por pasar tiempo y tener buena con ellos, siendo la madre con un 81% y el padre con 69% y 63% respectivamente.

Acciones que realizan los padres en conjunto con sus hijos Según los padres de familia.

	Supervisión Tareas	Pasan Tiempo Juntos	Escuchan sus pensamientos y sentimientos	Fomentan una relación cercana	Analizan juntos los problemas familiares	Hablan antes de reunirse con maestros
SI	42%	73%	65%	73%	58%	62%
NO	8%	0%	4%	4%	19%	19%
A VECES	50%	27%	31%	23%	23%	19%

De acuerdo al cuadro anterior se puede apreciar en los 6 conceptos anteriores que los padres de igual manera se preocupan más por fomentar una relación cercana y pasar tiempo con sus hijos en 73%.

En los siguientes cuadros, podemos observar el porcentaje de padres y madres, de acuerdo a cada concepto y posible respuesta:

Acciones que realizan los padres según los alumnos de 1° de secundaria

	1o de Secundaria											
	Supervisión Tareas		Pasan Tiempo Juntos		Escuchan sus pensamientos y sentimientos		Fomentan una relación cercana		Analizan juntos los problemas familiares		Hablan antes de reunirse con maestros	
	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M
SI	11%	68%	57%	81%	55%	79%	59%	81%	49%	51%	34%	53%
NO	66%	11%	24%	3%	32%	8%	22%	3%	34%	29%	39%	24%
A Veces	24%	21%	19%	16%	13%	13%	19%	16%	17%	20%	26%	24%

P = Padre
M = Madre

De los 6 conceptos anteriores los alumnos de 1° de secundaria perciben de sus madres más preocupación o apoyo por pasar tiempo con ellos, escuchar lo que piensan y fomentar una relación cercana que por acciones escolares. Siendo que es la madre quien más realiza dichas acciones familiares con un 81% y 79% respectivamente que el padre con un 57%, 55% y 59% respectivamente.

Acciones que realizan los padres según los alumnos de 2° de secundaria

2o de Secundaria												
	Supervisión Tareas		Pasan Tiempo Juntos		Escuchan sus pensamientos y sentimientos		Fomentan una relación cercana		Analizan juntos los problemas familiares		Hablan antes de reunirse con maestros	
	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M
SI	29%	44%	65%	77%	55%	63%	76%	78%	64%	62%	48%	66%
NO	29%	13%	13%	3%	23%	6%	12%	4%	16%	14%	29%	19%
A Veces	43%	44%	22%	19%	23%	31%	12%	19%	20%	24%	24%	16%

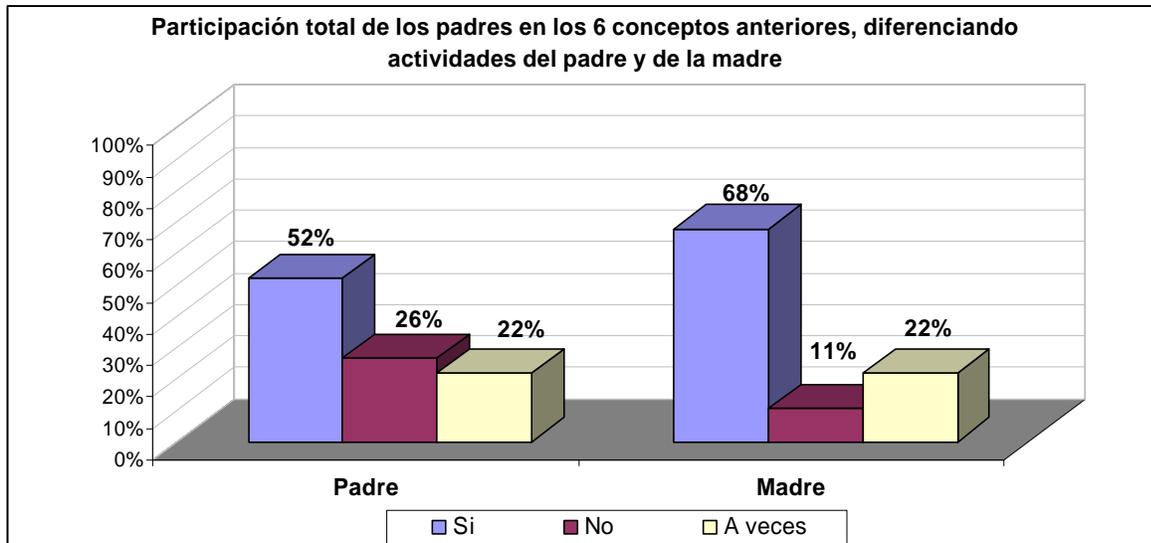
Al preguntarles a los alumnos de 2° de secundaria que tantas acciones realizan sus padres en su aprendizaje esto fue lo que contestaron. Ellos perciben que sus padres prefieren tener una relación cercana con ellos en un 76% del padre y un 78% de la madre.

Acciones que realizan los padres según los alumnos de 3° de secundaria

3o de Secundaria												
	Supervisión Tareas		Pasan Tiempo Juntos		Escuchan sus pensamientos y sentimientos		Fomentan una relación cercana		Analizan juntos los problemas familiares		Hablan antes de reunirse con maestros	
	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M
SI	29%	45%	73%	85%	63%	77%	79%	84%	57%	48%	64%	75%
NO	35%	15%	5%	0%	13%	10%	5%	6%	10%	10%	27%	13%
A Veces	35%	39%	23%	15%	25%	13%	16%	10%	33%	42%	9%	13%

Al preguntarles a los alumnos de 3° de secundaria que tantas acciones realizan sus padres en su aprendizaje esto fue lo que percibieron que sus padres prefieren pasar tiempo con ellos en un 85% de las madres y un 73% de los padres que supervisar sus tareas en 45 % y 29% respectivamente.

Como podemos observar en los resultados anteriores, la madre es quien más participa en el apoyo a los alumnos dentro de los seis conceptos analizados. Como se muestra en la siguiente gráfica, de manera global, la madre SI participa en el 68% de las ocasiones, mientras que los padres si participan en el 52%. Es decir, 2 de cada 3 madres si participan en el total de actividades, mientras que solo la mitad de los padres realizan estas funciones.

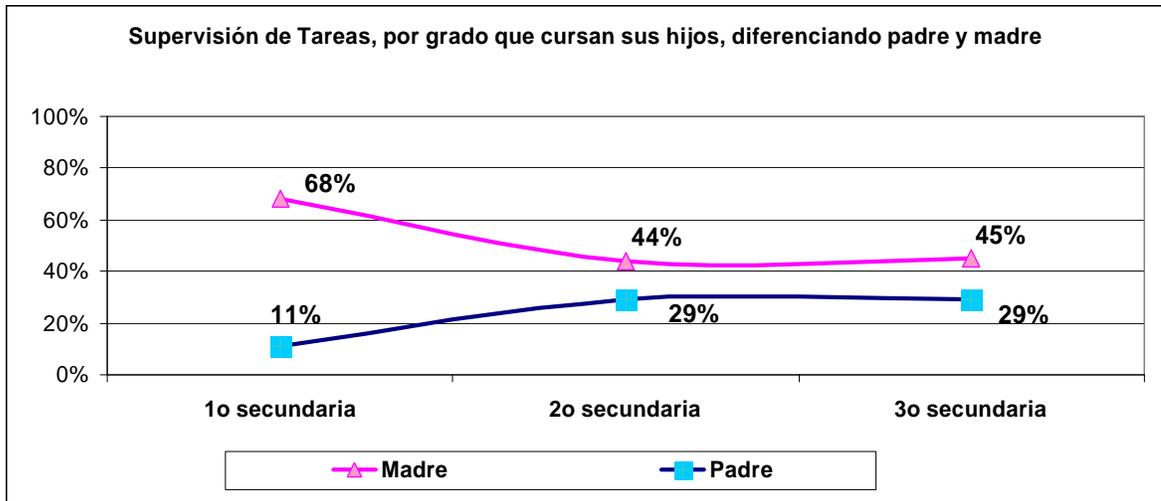


Desglosando por concepto, de los 6 anteriores, también tenemos resultados interesantes partiendo del análisis de las tablas de resultados mostradas anteriormente.

Supervisión de Tareas

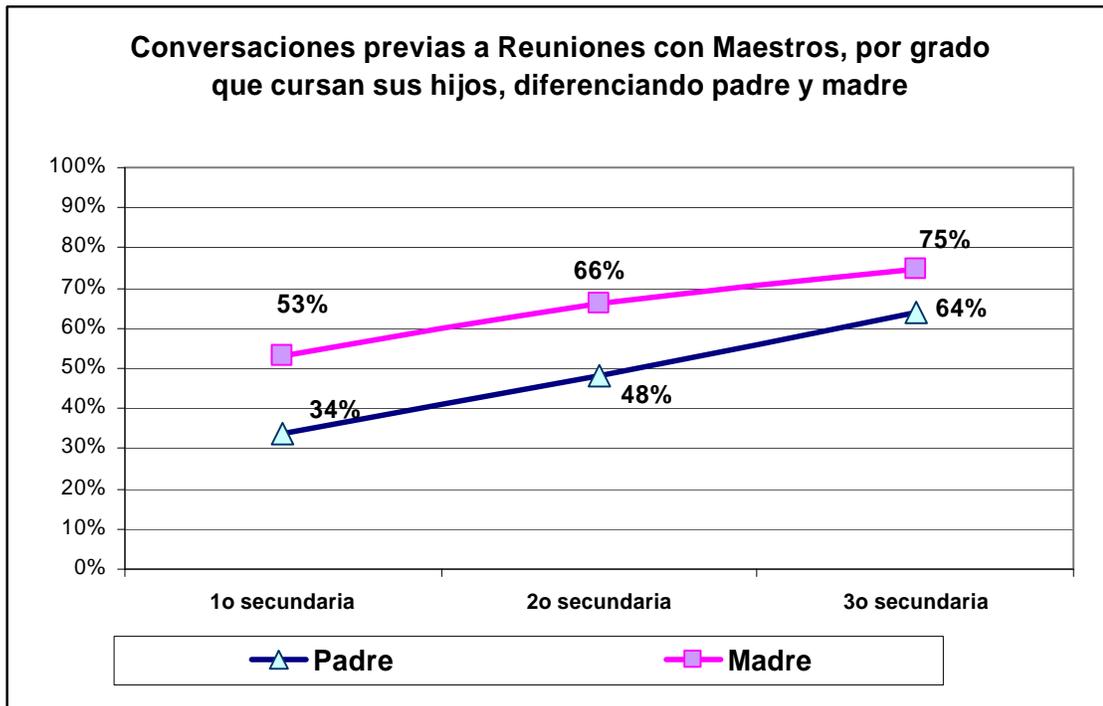
Dentro de la supervisión de tareas, las madres dan mayor seguimiento a sus hijos en 1° de secundaria (madre 68%) que en 2° (madre 44%) y 3° (madre 45%).

En este mismo concepto, los padres participan menos en 1° de secundaria (11%) que en 2° y 3° (29% en ambos casos). Esto se mantiene prácticamente estable en 2° y 3° de secundaria: la variación más grande en la participación se da en la transición de 1° de secundaria a 2° (en donde la madre participa menos que antes y el padre incrementa su supervisión)



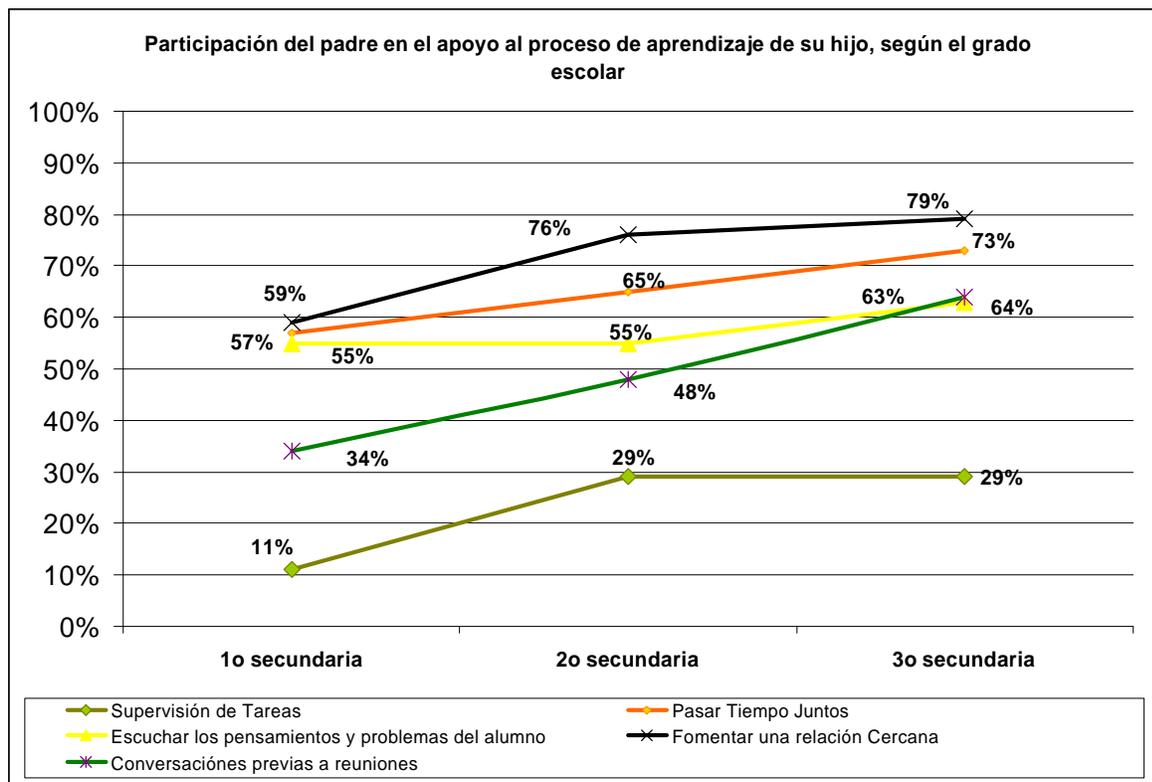
Conversaciones Previas a Reuniones con maestros

Refiriéndonos a qué tanto fomentan una relación cercana y hablan antes de reunirse con los maestros, las madres y los padres tienden a participar más con los alumnos de 3º de secundaria que con los de 1º y 2º.



Hablando del papel que desempeña el padre, de acuerdo al análisis de las respuestas proporcionadas en las entrevistas, este es menor en 1º, que en 2º y 3º en

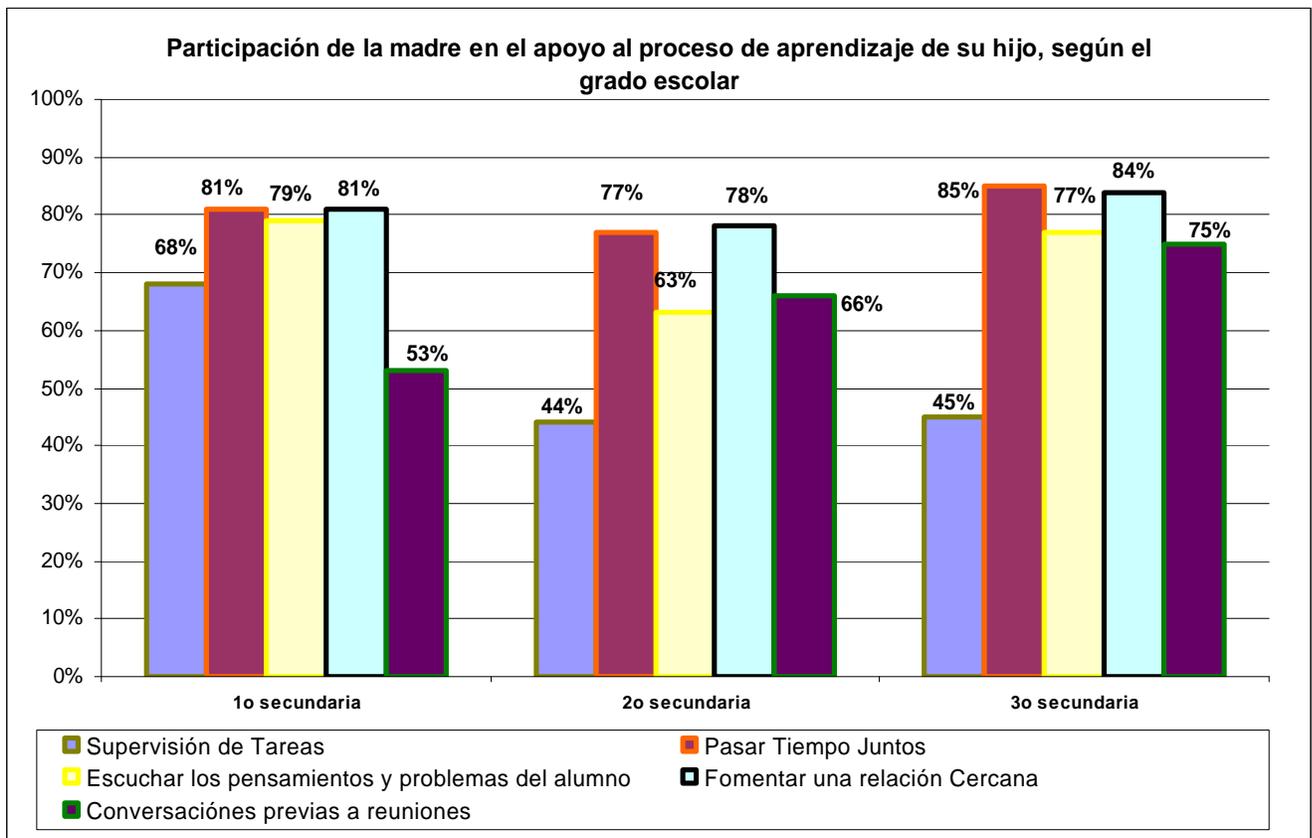
los siguientes conceptos: supervisión de tareas, pasar tiempo juntos, escuchar los pensamientos y problemas, fomentar una relación cercana y hablar antes de reunirse con los maestros. Sin embargo, en 2° de secundaria es donde mayor análisis conjunto de los problemas familiares se presenta entre padre y alumno.



Llama particularmente mi atención que en 3° de secundaria el porcentaje de padres que NO participan en cualquiera de los conceptos analizados es muy bajo. Es decir, en general, por lo menos a veces participan en cada uno de ellos.

En 2° de secundaria el porcentaje de padres que no participan también es muy bajo (inferior al 29% en el peor escenario), sin embargo, en 1° de secundaria, el porcentaje de padres (principalmente el padre) que no participan en la supervisión de tareas, pasar tiempo juntos, escuchar los pensamientos y sentimientos y hablar antes de reunirse con los maestros es más elevado (entre 14% y 50%), como pudimos comprobar anteriormente.

Ante esto Héctor Gutiérrez dice que la participación del alumnado es un ejemplo de participación no real; puesto que no tienen posibilidades de tomar decisiones ni en los problemas que los afectan directamente. ²⁴



A manera de resumen, las diferencias por concepto entre los padres y madres de 1º, 2º y 3º de secundaria:

- ✓ Supervisión de tareas: Las madres tienen una mayor supervisión de las tareas que los padres. Sin embargo, los padres tienden a supervisar cada vez mas las tareas de sus hijos entre más grande es el alumno (en 1º el 11%

²⁴ GUTIERREZ Héctor. (1999) La Participación Social en la Educación. Educación 2000 Vol. 5 n° 52 pp. 21-22

y en 3° el 29%), mientras que las madres cada vez participan menos (68% en 1°, 45% en 2° y 44% en 3°).

- ✓ Pasar tiempo juntos: La madre pasa más tiempo con su hijo. De cualquier modo, igual que en la supervisión de tareas, el padre participa más entre mas grande es su hijo (57% en 1°, 65% en 2° y 63% en 3°) y la madre mantiene la misma participación de 1° a 3° de secundaria (81% en 1o, 77 en 2° % y 85% en 3o).
- ✓ Escuchar los sentimientos y pensamientos de sus hijos: las madres escuchan los pensamientos y sentimientos de sus hijos con mayor frecuencia que sus padres. Aunque, al igual que en los casos anteriores, los padres los escuchan más entre más grandes son sus hijos, mientras que las madres se mantienen constantes en este concepto (sin variaciones importantes).
- ✓ Fomentar una relación cercana: en este concepto existe gran diferencia entre el fomento a una relación por parte de la madre (81%) que el padre (59%) en 1° de secundaria. Sin embargo, al llegar a 3° de secundaria, la participación en el fomento a una relación cercana es muy semejante entre padre (79%) y madre (84%).
- ✓ Análisis conjunto de los problemas familiares: En 1° y 2° de secundaria, los alumnos manifiestan que el análisis conjunto se da en igual medida tanto con su padre como con su madre (49% con el padre y 51% con la madre). Sin embargo, los alumnos de 3° de secundaria presentan una ligera diferencia en el análisis conjunto, mismo que es un poco mayor con su padre (57%) que con su madre (48%).
- ✓ Conversaciones previas a reuniones con maestros: Las conversaciones padres – hijos previas a las reuniones entre padres y maestros son más sólidas entre mayor es el alumno. Esta tendencia incurre tanto en el padre, como con la madre.

B. Relación entre los padres de familia y sus hijos

Dentro del medio social de los hijos, los conceptos analizados son: Participación en Redes de Apoyo a la Formación, Organización de Grupos de Estudio de sus hijos, Seminarios o Talleres para Padres, Eventos Sociales y Culturales de la Escuela y la Relación con otros padres de familia.

De manera general, tomando en cuenta los 5 conceptos analizados del medio social de los alumnos, el 58% de los padres (hombres) no participan, el 29% si participa y el 13% únicamente en algunas ocasiones. Por parte de las madres, el 41% de las madres si participan de manera activa, el 17% participa en algunas ocasiones y el 42% no participa en el medio social de sus hijos.

Sobre los conceptos analizados sobre la participación de los padres en el medio social de los alumnos, a continuación presento la tabla con los resultados de la entrevista a los padres de familia. En ella, se pregunta el porcentaje de padres que participa en cada actividad (dividido en padre y madre), en donde las posibles respuestas para cada uno de ellos eran "Si, no y a veces". Las preguntas fueron separadas para padre y para madre, de tal modo que los totales de Padre para cada concepto suman 100% y los totales de madre para cada concepto suman 100%.

RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS.

Entrevista a padres de Familia										
	Redes de apoyo a la Formación		Organización de Grupos de Estudio		Seminarios o talleres para padres		Eventos Sociales y Culturales		Relación con otros padres de familia	
	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M
Si	8%	42%	23%	25%	7%	13%	15%	52%	18%	40%
No	75%	46%	77%	63%	86%	65%	46%	20%	82%	44%
A veces	17%	13%	0%	13%	7%	22%	38%	28%	0%	16%

Del cuadro anterior, resalta que la única actividad social en que alguno de los padres participa en más del 50% de los casos es en los eventos sociales y culturales de la escuela.

En el siguiente cuadro se resumen las mismas respuestas, de acuerdo a lo que respondieron los alumnos:

RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS.

	TOTAL ALUMNOS									
	Redes de apoyo a la Formación		Organización de Grupos de Estudio		Seminarios o talleres para padres		Eventos Sociales y Culturales		Relación con otros padres de familia	
	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M
SI	30%	41%	25%	32%	14%	20%	37%	47%	40%	65%
NO	63%	50%	64%	52%	73%	59%	36%	20%	53%	27%
A Veces	7%	9%	12%	16%	13%	20%	27%	33%	7%	8%

De acuerdo al cuadro anterior de manera general los alumnos perciben que la sus padres les interesa más tener relación con otros padres en un 65% de la madre y un 40% del padre que asistir a los seminarios y talleres que imparte la escuela en un 20% y 14% respectivamente.

Estas mismas respuestas, divididas en el análisis de cada uno de los 3 años de secundaria:

RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS. 1° DE SEC.

	1o de Secundaria									
	Redes de apoyo a la Formación		Organización de Grupos de Estudio		Seminarios o talleres para padres		Eventos Sociales y Culturales		Relación con otros padres de familia	
	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M
SI	30%	59%	30%	58%	18%	35%	39%	51%	34%	71%
NO	63%	34%	53%	23%	71%	38%	42%	20%	57%	21%
A Veces	7%	7%	17%	19%	12%	26%	19%	29%	9%	9%

Los alumnos de 1° de secundaria perciben que sus madres se les interesan conocer a otros padres de familia en un 71% que asistir a los seminarios y talleres con un 18%, mientras que al padre le interesa mas asistir a los eventos sociales y culturales que organiza la escuela con un 39% que asistir a los seminarios y talleres 18%.

RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS. 2° DE SEC.

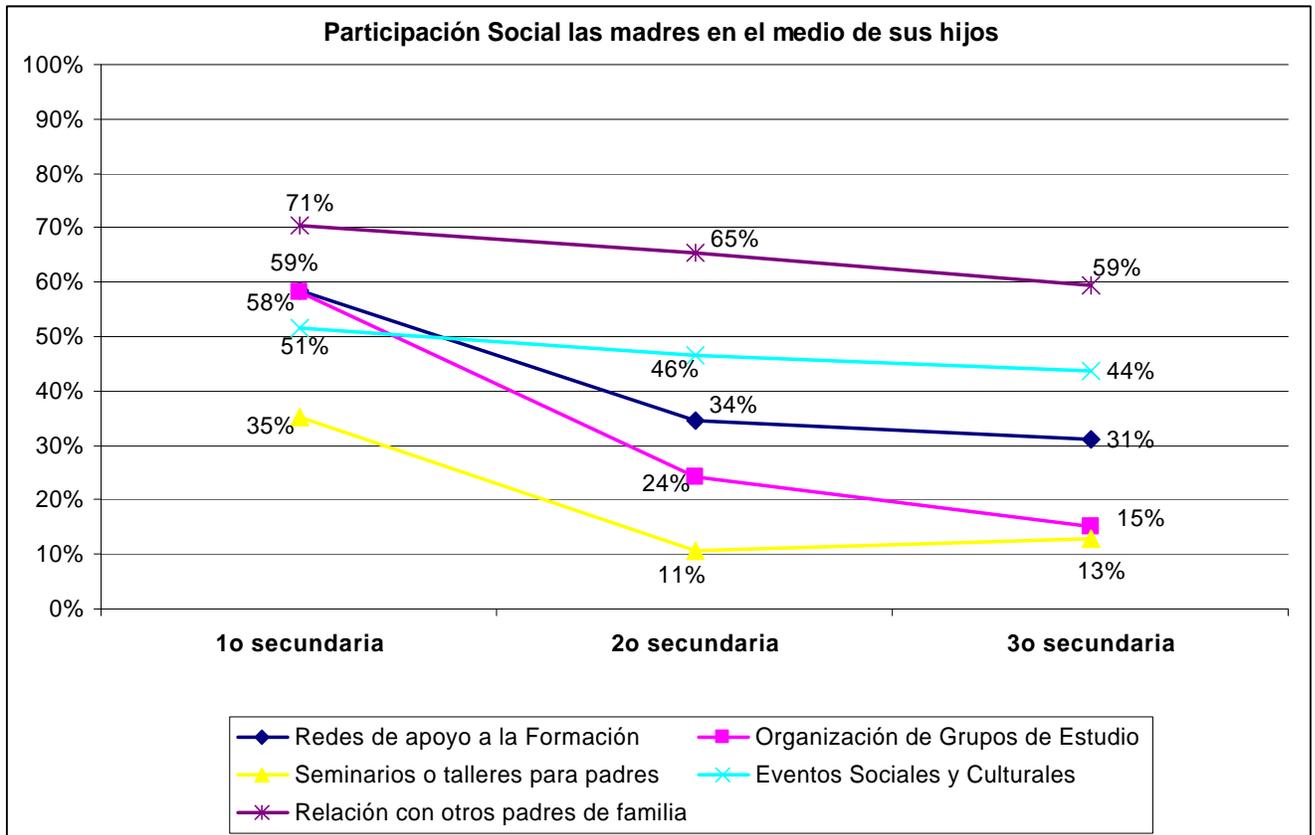
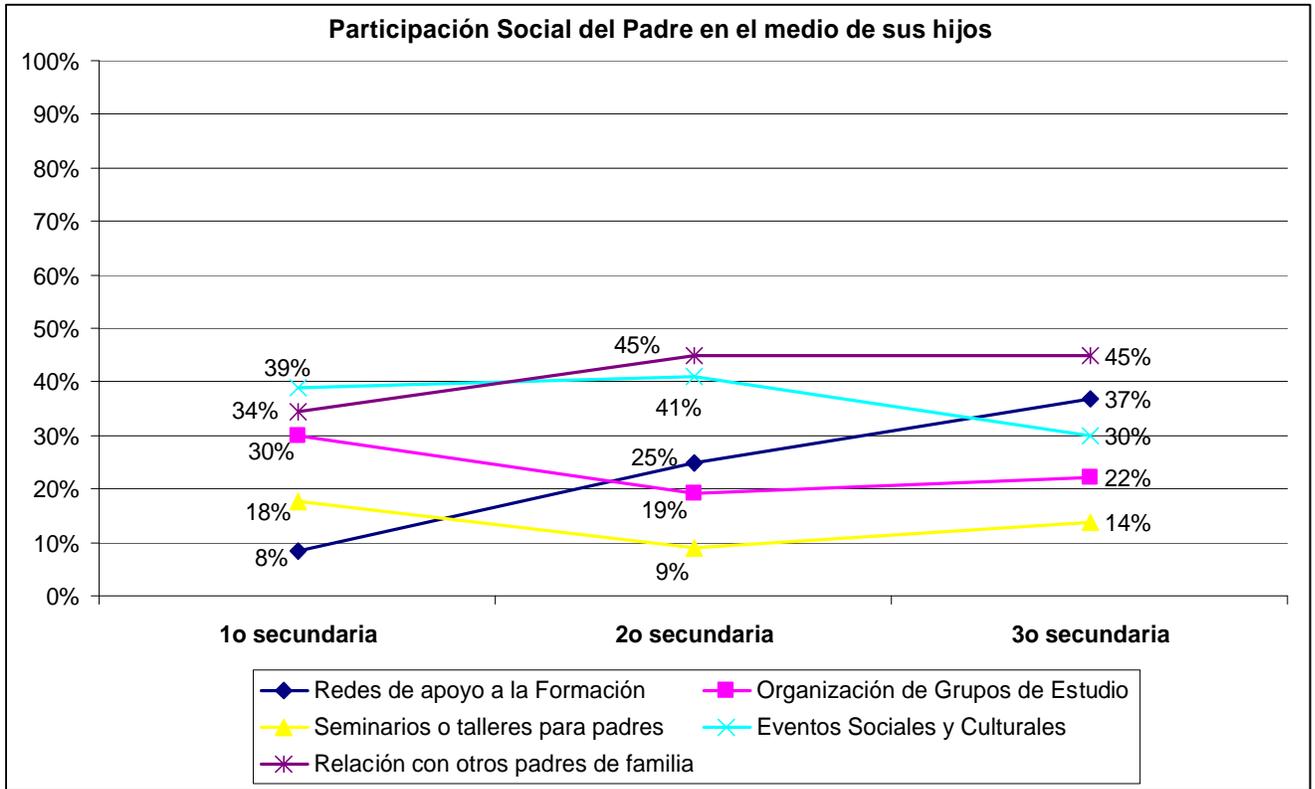
2o de Secundaria										
	Redes de apoyo a la Formación		Organización de Grupos de Estudio		Seminarios o talleres para padres		Eventos Sociales y Culturales		Relación con otros padres de familia	
	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M
SI	25%	34%	19%	24%	9%	11%	41%	46%	45%	65%
NO	67%	59%	76%	66%	77%	71%	27%	18%	55%	31%
A Veces	8%	7%	5%	10%	14%	18%	32%	36%	0%	4%

De acuerdo a los alumnos de 2° de secundaria a sus padres les interesa más asistir cuando van a conocer a los otros padres de sus compañeros con un 65% de la madre y un 45 % del padre, que asistir a los seminarios y talleres que imparte la escuela en un 11% y 9 % respectivamente.

RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS.

3o de Secundaria										
	Redes de apoyo a la Formación		Organización de Grupos de Estudio		Seminarios o talleres para padres		Eventos Sociales y Culturales		Relación con otros padres de familia	
	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M
SI	37%	31%	22%	15%	14%	13%	30%	44%	45%	59%
NO	58%	56%	67%	67%	73%	71%	35%	22%	45%	31%
A Veces	5%	13%	11%	18%	14%	16%	35%	34%	10%	9%

Según los alumnos de 3° de secundaria sus padres prefieren asistir a los eventos sociales y culturales que organiza la escuela con un 44% de la madre y un 30% del padre y así conocer a los otros padres de familia en un 59% y 45 % respectivamente que asistir a los seminarios y talleres que imparte la escuela en un 13% de la madre y un 14% del padre.



Diferencias entre los padres de 1° de secundaria, 2° de secundaria y 3° de secundaria de acuerdo a su participación en el medio social de sus hijos:

- ✓ **Redes de apoyo a la Formación:** Tanto el padre como la madre se involucran mas en 1° de secundaria que en 3° de secundaria. Por ejemplo, las madres de 1° de secundaria participan en las redes de apoyo a la formación en un 59%, mientras que en 3° de secundaria únicamente en un 31%. Por parte de los padres, en 1° de secundaria participa un 30%, en 2° de secundaria un 25% y en 3° de secundaria un 37%, es decir, apenas uno de cada 3 padres (hombres) participa en las redes de apoyo en el último año de secundaria.
- ✓ **Organización de grupos de Estudio:** En ambos casos, padre y madre, reducen su participación en la organización de grupos de estudio de sus hijos entre mayores son estos. En 1° de secundaria, se involucran en un 58% las madres y 30% los padres, mientras que para 3° de secundaria, únicamente el 15% de las madres y el 22% de los padres apoyan a sus hijos en la organización de grupos de estudio.
- ✓ **Seminarios o talleres para padres:** Muestra el mismo comportamiento que los 2 conceptos anteriores, ya que es más elevado, tanto en padre como en madre, el nivel de participación en seminarios y talleres por los padres de 1° de secundaria (padre 18%, madre 35%), que en 2° y 3° de secundaria, grado en el que apenas participan el 14% de los padres y el 13% de las madres.
- ✓ **Eventos sociales y culturales de la escuela:** Los padres de los 3 años de secundaria participan en menos del 50% de los casos en eventos sociales y culturales de la escuela. Aunque se muestra una disminución conforme son más grandes los alumnos, en este concepto la disminución es relativamente ligera: mientras que en 1° de secundaria el 39% de los padres y el 51% de las madres participan, en 3° de secundaria disminuye al 30% de los padres 30% y el 44% de las madres.
- ✓ **Relación con otros padres de familia:** Este es el único concepto que muestra un comportamiento diferenciado entre padre y madre: los padres se relacionan mas con otros padres de familia mientras mas grande es su hijo, y las madres se

relacionan con mayor frecuencia entre menor es el alumno. Cabe señalar que las madres se involucran en gran medida en 1º de secundaria, con un 71%. El comportamiento diferenciado a través de la secundaria es el siguiente: 1º de secundaria, padre 34%, madre 71%, y en 3º de secundaria 45% de los padres tienen relación con otros padres de familia, mientras que las madres disminuyen a 59%. A pesar de esto, las madres continúan mostrando una mayor relación con otros padres de familia en los 3 grados escolares.

Toda la información arrojada sobre estos puntos nos hace concluir con una referencia a Gloria Pérez Serrano que nos menciona que la participación es una dinámica en la que debemos relacionarnos, compartir nuestras ideas y a unir esfuerzos con los demás.

C. ASISTENCIA A REUNIONES

Dentro de los cuestionarios para alumnos, las preguntas 7, 8 y 9 se referían a las reuniones que sostienen sus padres con maestros y directivos de la escuela, así como la frecuencia con que éstas se realizan. En la entrevista para padres, fueron 9 preguntas (de la 14 a la 22) aquellas que hacían referencia a reuniones con maestros y directivos.

Con esta información, se analizan tres aspectos:

C.1 Convocatoria a las Reuniones entre Padres y Maestros

C.2 Asistencia y Ausencia a las Reuniones

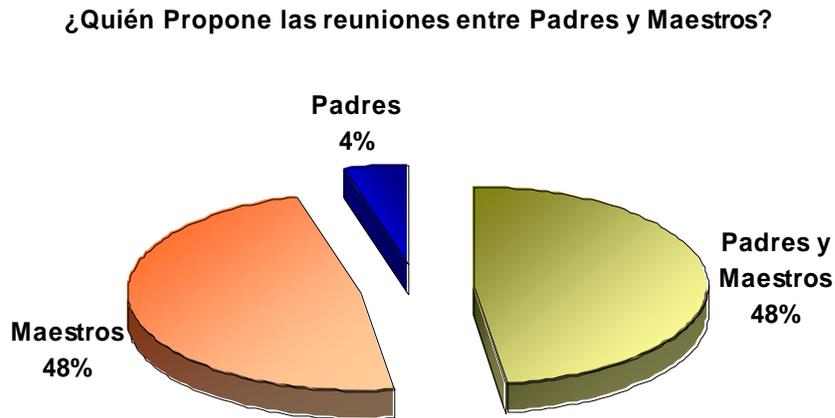
C.3 Frecuencia con que se realizan las reuniones entre padres y maestros – directivos.

C.4 Preparación y Desarrollo de las reuniones.

Primeramente, pregunté a los padres quien convoca a las reuniones con los maestros:

C.1 Convocatoria a las Reuniones entre Padres Y Maestros

Pregunté directamente a los padres, por medio de la entrevista, sobre el origen de la convocatoria para las reuniones. Los resultados se muestran en la siguiente gráfica:



Como se puede observar, únicamente en el 4% de las convocatorias no participan los maestros. El 96% de las veces, los maestros participan directa o indirectamente en la convocatoria, siendo el 48% de las ocasiones convocatoria directa de los maestros y otro 48% de las veces por iniciativa de los maestros exclusivamente.

Dentro del 48% de las ocasiones en que convocan los padres y maestros de forma conjunta, estos se pueden referir a que los padres sienten que ellos convocan las reuniones, porque en la firma de boletas, estos son los que buscan a los maestros para platicar con ellos. Cabe mencionar que en estas situaciones los maestros están obligados a atender a los padres.

Ante esto Gloria Pérez Serrano nos menciona que la participación en la escuela se debe entender como un proyecto educativo que sea común con todos los actores involucrado^{25s}.

²⁵ Pérez, Serrano Gloria. Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. Ediciones Narcea S.A. Madrid, España. Pág. 247

C.2 Asistencia a Las Reuniones Entre Padres Y Maestros

Según los alumnos, el 56% de sus padres **Si** asisten a las reuniones*, el 15% asiste en **Algunas Ocasiones** y el 29% **No** asiste.

*Se toma en cuenta como asistencia con que acuda ya sea el padre, la madre o ambos.

Asisten a las reuniones	
SI	56%
A Veces	15%
NO	29%

En las entrevistas realizadas a los padres, sus respuestas fueron las siguientes:

Asistencia a las Reuniones	
Si	45.8%
No	41.7%
A veces	12.5%

Con esto, al cruzar ambas respuestas (padres y alumnos), tenemos que entre el 29% y el 41% de los padres no asisten a las reuniones escolares convocadas por maestros y/o directivos de la Secundaria.

Profundizando en este análisis, el desglose de la asistencia a reuniones por parte de los padres, según el grado que cursan sus hijos, es el siguiente:

Asistencia a las reuniones 1° Secundaria

1o Secundaria	
Asistencia a Reuniones	
SI	78.9%
A veces	10.5%
No	10.5%

Según los alumnos de primero de secundaria, el 78.9% de sus padres **Si** asisten a las reuniones.

Asistencia a las reuniones 2° Secundaria

2o Secundaria	
Asistencia a Reuniones	
SI	55%
A veces	16%
NO	29%

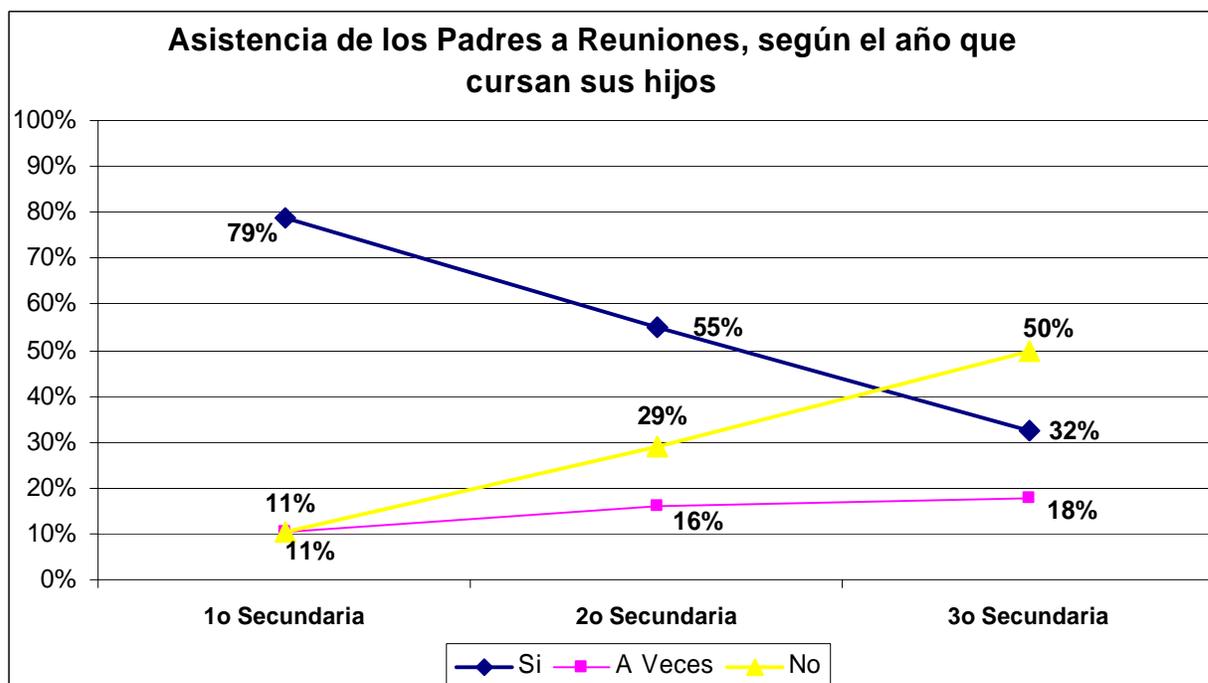
Según los alumnos de segundo de secundaria, el 55% de sus padres **Si** asisten a las reuniones*

Asistencia a las reuniones 3° Secundaria

3o Secundaria	
Asistencia a Reuniones	
SI	32.4%
A veces	17.6%
NO	50.0%

Según los alumnos de tercero de secundaria, el 50% de sus padres **NO** asisten a las reuniones

La afluencia a las reuniones con maestros y directivos por parte de los padres muestra la siguiente tendencia: en primer año de secundaria, los padres que no asisten son el 10.5%, en 2° el 29% y en 3° el 50%. Con esto, puedo inferir que los padres de los alumnos más jóvenes (1° de secundaria), asisten con mucha mayor regularidad a las reuniones que los alumnos más grandes, como se muestra en la siguiente gráfica:



Del mismo modo, los padres que si asisten en 1° de secundaria componen el 79%, en 2° el 55% y en 3° el 32%.

Hay también un porcentaje (menor) de padres que asiste en ocasiones, mismo que se comporta de la siguiente manera: en 1° de secundaria, un 11%, en 2° el 16% y en 3° el 18% que asiste únicamente en ocasiones a las reuniones con maestros y directivos.

En este punto hacemos referencia a Gento Palacios donde nos dice que se debe tener una participación activa para la toma de decisiones ya que así se pueden repartir las tareas y responsabilidades, ya que de lo contrario y como sucede comúnmente se establecen las decisiones alcanzadas por otros²⁶.

²⁶ GENTO. PALACIOS. (1994). “La participación como estrategia de intervención en la gestión en: Participación en la gestión educativa, Editorial Aula XXI, Santillana, España, pp9- 56

C.3 Frecuencia Con Que Los Padres Asisten A Reuniones En La Escuela

De acuerdo con la información anterior (apartado C.2 Asistencia a Reuniones), también se analizó la frecuencia con que los padres acuden a reuniones. De igual manera que en los casos anteriores, primeramente se muestra el cuadro general del análisis de las respuestas de alumnos, posteriormente el de padres, y, al final, el de cada uno de los 3 grados de secundaria por separado.

Frecuencia con que asisten a reuniones con Maestros, según los padres	
Mensual	18%
Bimestral	77%
Semestral	5%

Según los padres de familia, el 77% tiene reuniones con los maestros de manera **Bimestral**

Frecuencia con que asisten a reuniones con la Directora, según los padres	
Mensual	0%
Bimestral	45%
Semestral	0%
Anual	55%

Según los padres de familia, tiene reuniones con la directora de manera **Anual** el 55%

De los cuadros anteriores, se muestra una mayor asistencia a reuniones con maestros con frecuencia bimestral. Esto se debe a que las calificaciones son entregadas a los padres en estas reuniones, mismas que se celebran cada dos meses. Con la directora, poco menos de la mitad de los padres (45%) se frecuenta durante dichas reuniones (bimestrales) y un porcentaje ligeramente mayor (55%) se reúne una sola vez por año.

A continuación, se muestran los cuadros con la frecuencia con que asisten a reuniones -tanto con maestros como con directivos de la Escuela Secundaria 230- los

padres, según los propios alumnos; estos cuadros están separados de acuerdo al año que cursan los alumnos entrevistados:

1o Secundaria		
Frecuencia con que asisten los padres a reuniones	Reuniones con Maestros	Reuniones Director
30 días	15.2%	5.6%
60 días	78.8%	11.1%
180 días	3.0%	0.0%
365 días	3.0%	83.3%

Según los alumnos de 1° de secundaria, el 83% tiene sus padres reuniones con la directora de manera **Anual**, y el 78.8% de manera **Bimestral** con sus maestros.

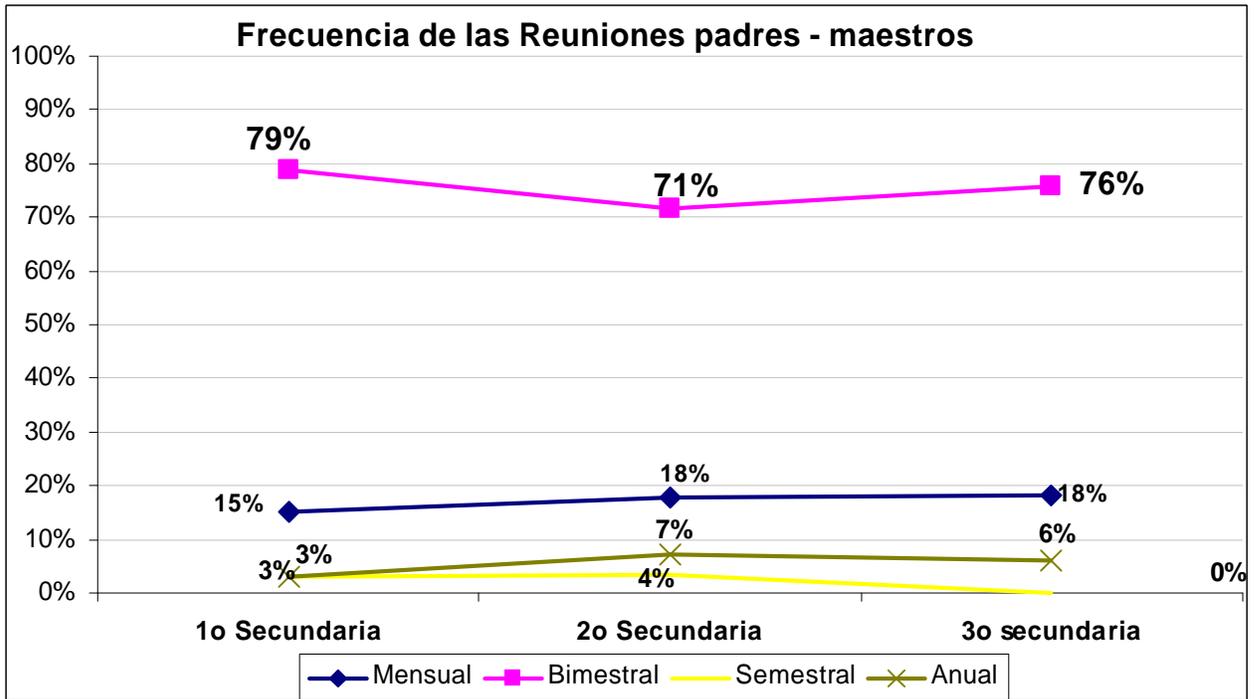
2o de Secundaria		
Frecuencia con que asisten los padres a reuniones	Reuniones con Maestros	Reuniones Director
30 días	18%	0%
60 días	71%	7%
180 días	4%	0%
365 días	7%	93%

Según los alumnos de 2° de secundaria, el 93% tiene sus padres reuniones con la directora de manera **Anual** y con los maestros de manera **Bimestral**, el 71%,

3o Secundaria		
Frecuencia con que asisten los padres a reuniones	Reuniones con Maestros	Reuniones Director
30 días	18.2%	3.2%
60 días	75.8%	19.4%
180 días	0.0%	0.0%
365 días	6.1%	77.4%

Según los alumnos de 3° de secundaria, el 77.4% tiene sus padres reuniones con la directora de manera **Anual** y el 75.8% con los maestros de manera **Bimestral**.

De los resultados anteriores, destaca que la variación en la frecuencia de las reuniones entre los padres de los alumnos de los 3 grados de secundaria es mínima, ya que en todos ellos, más del 70% de los padres tienen reuniones bimestrales, como se muestra en la gráfica siguiente:



C.4 Preparación Y Desarrollo De Las Reuniones Entre Padres Y Maestros

La preparación y el desarrollo de las reuniones entre padres y maestros se contemplaron como puntos importantes, preguntando a los padres sobre ello. Esto se obtuvo mediante las preguntas 14 – 18 del cuestionario a padres de familia.

Esto debido a que el Programa Escuelas de Calidad menciona que se debe construir una escuela donde todos participen esto con la finalidad de tener un propósito común.

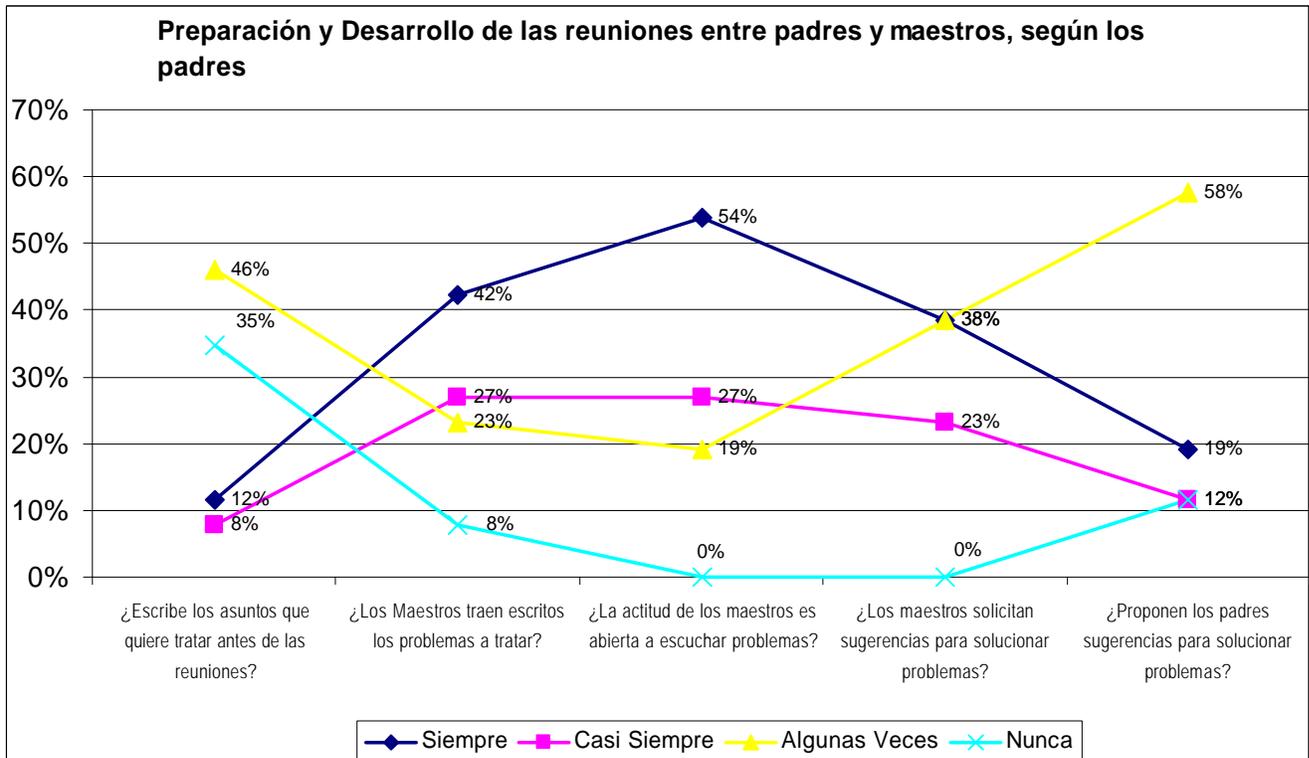
Las preguntas y el total de respuestas (en porcentaje por respuesta) se presentan en el siguiente cuadro:

Desarrollo de las reuniones entre padres y maestros, según los padres					
	¿Escribe los asuntos que quiere tratar antes de las reuniones?	¿Los Maestros traen escritos los problemas a tratar?	¿La actitud de los maestros es abierta a escuchar problemas?	¿Los maestros solicitan sugerencias para solucionar problemas?	¿Proponen los padres sugerencias para solucionar problemas?
Siempre	12%	42%	54%	38%	19%
Casi Siempre	8%	27%	27%	23%	12%
Algunas Veces	46%	23%	19%	38%	58%
Nunca	35%	8%	0%	0%	12%

De la información presente en el cuadro anterior, destaca que el 35% de los padres nunca anota previamente los asuntos a tratar en las reuniones, así como que el 42% de los maestros siempre se presentan con los asuntos a tratar por escrito.

Adicionalmente, resalta que, por lo menos en ocasiones, los maestros muestran disposición a escuchar problemas y posibles soluciones a los mismos. Esto se percibe en las preguntas: "¿La actitud de los maestros es abierta a escuchar problemas? Y ¿Los maestros solicitan sugerencias para solucionar los problemas?", en donde ningún padre mencionó la respuesta NUNCA. Por otra parte, solo el 12% de los padres manifestaron no proponer soluciones a los problemas.

El detalle de las inferencias anteriores se muestra en la gráfica que se presenta a continuación:



CAPITULO V. CONCLUSIONES.

De acuerdo al análisis cuantitativo y cualitativo del capítulo anterior, así como las observaciones realizadas durante mi estancia en la Escuela Secundaria Diurna #230 Jesús Mastache, puedo concluir -en un primer momento- que dentro del Programa Escuelas de Calidad (PEC), en su apartado de Participación Social, menciona que los padres de familia deben tener una participación constante en las diferentes actividades educativas y que se les debe incluir en todas las decisiones que los diferentes consejos tengan que resolver. Esto se logra elaborando un proyecto escolar que le de dirección a las actividades que se realizaran en la institución, mismo que se debe ver como una forma de vida en donde maestros, alumnos y padres tengan -juntos- la oportunidad de trazar rumbos y fijar puntos de partida y llegada como comunidad educativa.

Es importante señalar que el alcance del presente análisis comprende la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos a través de la convivencia e intercambio de ideas y pensamientos con sus hijos, supervisión de tareas y apoyo en el estudio, fomento de una estrecha y cercana relación, el análisis conjunto padres-hijos de los problemas familiares, así como las inquietudes de los alumnos previas a las reuniones de sus padres con los maestros de la escuela, la temática, asistencia y frecuencia de las mismas. Del mismo modo, contempla la participación de los padres en redes de apoyo, organización de grupos de estudio, participación en seminarios y talleres, así como eventos escolares y el conocimiento que tienen los padres del medio social en que se desenvuelven sus hijos.

Como limitaciones del presente análisis, no se realizó una muestra confiable en las entrevistas con los maestros, por lo que este contraste se basa únicamente en las conversaciones y observaciones que realicé. Tampoco me fue permitido tener acceso a las boletas de los estudiantes, por lo que el desempeño fue analizado estrictamente de acuerdo a los comentarios y conversaciones con padres, maestros y directivos de la escuela.

Ante estos principios, he tenido oportunidad de percatarme que, dentro de esta escuela, no existe un Proyecto Escolar que involucre y tome en cuenta las decisiones de los padres de familia, pues a mi parecer –y como menciona Rojas, a quien cité en el marco teórico-, para que exista una educación de calidad se debe tener una constante comunicación entre hogar- escuela.

No obstante, se hace importante que la escuela cuente con el apoyo de los padres de familia, por lo que la participación éstos debería ser una de las metas inmediatas de la institución: así se podrán lograr mejores resultados educativos, una mejor comprensión y un respaldo más efectivo de los padres hacia la labor del maestro y la escuela, la detección, detención y solución oportuna de problemas especiales derivados de la asistencia y problemas de salud. La participación de los Padres de Familia puede lograrse a través de acciones planeadas previamente por el Director y los maestros (Plan de Trabajo Anual), mismas que propicien y conduzcan las actividades en las que les compete intervenir.

Sin embargo, dentro mi investigación y con base en mi formación académica como estudiante de pedagogía, puedo concluir de manera importante y general que los padres de los estudiantes de la Secundaria Diurna #230 consideran que entre mas grandes sean sus hijos, ellos se muestran menos participativos en las actividades académicas de sus hijos, no obstante, se interesan más por sus sentimientos, dudas y problemas; es decir, entre más grandes sean los alumnos sus padres se quieren involucrar más en sus desarrollo emocional que por su desarrollo académico.

Esto se demuestra porque los alumnos están en una etapa de mayor conocimiento social; a medida que van creciendo, crecen sus problemas, libertades, conocimientos e inquietudes, por lo que los padres se preocupan más por los sentimientos y problemas de sus hijos que por su desarrollo académico, ya que están en una etapa en donde empiezan a construir su personalidad y carácter que los va

a diferenciar de la demás personas, mientras que en paralelo construyen nuevos pensamientos sobre los cuales van a dirigirse como individuos; los padres le ponen más atención a lo emocional pues los tratan de guiar por el camino que ellos creen que es el conveniente.

En concordancia con mis observaciones, charlas y cuestionarios en la secundaria, equiparándolos con los conocimientos adquiridos a lo largo de mi carrera, pude identificar que algunos padres si apoyan las actividades educativas de sus hijos, mientras otros tratan de hacerlo pero, debido a sus empleos y ocupaciones personales, les es imposible apoyar a sus hijos tanto en el estudio en casa, como en la elaboración de tareas; en otros casos, los padres mencionan que sus hijos deben hacerse responsables de sus tareas y decisiones educativas, ya que estos están en secundaria y tienen ya conciencia de sus compromisos tanto escolares como del hogar, motivo por el cual los padres no participan de forma conjunta con sus hijos en el proceso de aprendizaje académico.

Según los resultados del análisis cuantitativo, derivado de las encuestas realizadas, la mayor parte de los adolescentes que viven con sus padres y ambos trabajan, dicen no tener buena comunicación entre si. No únicamente dejan de comentarse los respectivos problemas, sino que los padres no disponen de tiempo para asistir a reuniones, apoyar en tareas y estudio a sus hijos y, en algunas ocasiones, dicen desconocer los problemas que los alumnos enfrentan. En caso contrario, existen padres que llegan a la escuela sin avisar cuando sus hijos les comentan algún problema o inquietud; esto puede ser un signo de que entre padres e hijos existe una buena comunicación y que, ante cada contratiempo, solicitan el apoyo a los padres, mismos que se los brindan. Hay ocasiones en que la pena y la poca confianza son factores comunes para que los alumnos no expresen sus sentimientos con sus padres, aún cuando estos si muestren disposición a escucharlos y apoyarlos. De manera general, el tiempo que pasan padres e hijos es limitado por cuestiones

de trabajo (de los padres). Por la misma razón, los padres muchas veces desconocen los sentimientos de sus hijos.

Es necesario que el padre de familia, como miembro de la comunidad escolar, se haga responsable de la problemática educativa, se involucre plenamente dentro del proceso educativo de su hijo, tome la iniciativa para proponer y colaborar en las actividades que realiza la escuela y así se termine con la concepción errónea -que en ocasiones existe- de que la escuela es la única responsable de la educación de sus hijos y de que su única responsabilidad como padres de familia es mandar a sus hijos a la escuela y asistir de forma pasiva a las juntas para firmas de boletas.

El divorcio -entre los padres y la escuela- en el ámbito educativo, debe desterrarse, alejar los miedos de ambas partes y empezar a fomentar una cultura de participación en donde las autoridades, docentes, alumnos y padres de familia formen un equipo de trabajo en donde exista un ambiente de confianza, compromiso y cooperación entre los miembros para poder cumplir con los objetivos en materia educativa y alcanzar la meta de elevar el nivel de calidad de la educación. La tarea no es fácil, pero tampoco imposible: los maestros deben de propiciar -como factor detonante- que se produzcan los cambios relevantes hacia una verdadera Participación Social.

En otro aspecto, y de acuerdo también a los resultados arrojados, se pudo observar que es distinto el nivel de participación de padre y madre en la educación de sus hijos: de manera general, las madres demuestran más apoyo que los padres en las actividades educativas de sus hijos. Al cuestionarles a los padres de familia y alumnos el motivo de esta situación, su justificación fue -en la mayor parte de los casos- que el padre trabajaba hasta tarde y no dispone del tiempo necesario para realizar ciertas actividades de forma conjunta con sus hijos, por lo que todas estas tareas son realizadas por la madre.

De acuerdo a la pregunta de que si los padres de familia se involucran en el medio social de sus hijos, en general se podría decir que los padres participan muy poco en este sentido, ya que poco menos de la mitad manifestaron involucrarse; en este sentido, los resultados arrojaran que los padres son los que menos participan y las madres tienen mayor participación e involucramiento en el medio social de su hijo.

A mi criterio, esto no debería suceder de manera tan recurrente: muchas veces la misma escuela en su programa escuela para padres imparte temáticas que son importantes para el desarrollo emocional de los alumnos (entre los que destacan varios de los conceptos aquí analizados). Esto me lleva a concluir que los padres no se enteran de las temáticas que imparte la escuela, ya que de ser así la asistencia sería más alta. También, de manera general, los padres deberían prestar más atención a los amigos o compañeros de sus hijos, pues existen varios casos y evidencias (como las que describo en el análisis cualitativo) en que algunos alumnos meten en problemas a otros y sus padres desconocen el motivo del problema, por lo que en muchas ocasiones se generan malentendidos que podrían ser resueltos de forma más simple y breve si los padres tuvieran en mente el medio en que se desenvuelven sus hijos, así como las personas con quienes se frecuentan.

En otros aspectos, de acuerdo a lo observado y analizado durante mi presente investigación, gran parte de los alumnos no les avisan a sus padres de las reuniones con los maestros y orientadoras si estos no llevan consigo un citatorio. En algunos casos, los alumnos no entregan el citatorio y las orientadoras tienen que llamar por teléfono a los padres para informarlos sobre estas reuniones. En consecuencia, muchas veces los padres de familia no asisten a las reuniones -porque los alumnos no les informan sobre ellas-. Como un método de motivación a los alumnos (e incluso para los padres), considero que los maestros y orientadoras también deberían extender citatorios cuando los alumnos hacen algo bueno o tienen buen desempeño ya que estos solo los citan para darle quejas de su comportamiento y

malas notas. Esto ayudaría que los padres tuvieran mejor disposición a participar en las actividades educativas de sus hijos.

Ante estas situaciones, puede suponer que los padres de familia se mantienen al margen del ámbito educativo por razones tanto económicas, como sociales y/o culturales; consideran que cumplen con su obligación de mandar a sus hijos a la escuela, sin derecho alguno de inmiscuirse en la labor que les corresponden a los maestros, ya que consideran que éstos tienen la obligación de educar a sus hijos. Partiendo de ello, identifiqué durante este análisis que los docentes involucran a los padres de familia en actividades que se limitan al mantenimiento del edificio escolar, al reporte de evaluaciones, a la notificación de conductas inadecuadas y en la cooperación económica para una ceremonia o campaña, de manera principal.

Los docentes manifestaron la apatía de los padres de familia a interesarse por el aprendizaje de sus hijos, pero difícilmente se involucran por conocer el por qué no les preocupa a los padres asistir a la escuela cuando se les llama. La relación limitada entre el maestro y el padre de familia debe ser superada, ya que es en la escuela donde se refuerzan los hábitos, actitudes y valores inculcados en el seno familiar, por lo que resulta poco congruente que se descarte a los padres de familia como un elemento sin valor en el proceso educativo, por lo contrario: la escuela debe compartir, orientar y delegar algunas de las responsabilidades con los padres de familia, propiciando vínculos de cooperación, respeto, colaboración y apoyo mutuo. Si el maestro logra involucrar al padre de familia en el que hacer docente, partiendo de algunos estudios previos (citados en el marco teórico, como por ejemplo Rojas y Perez Serrano, así como el mismo PEC) y sustentado en los resultados del presente análisis, los efectos positivos en el desarrollo educativo se verá reflejado en una educación verdaderamente de calidad.

Siendo un proceso que conlleva tiempo y una buena planeación, pero poca complejidad, con un poco de esfuerzo, interés y -más aún- si consideramos que muchos de los obstáculos y conflictos que se presentan en el aula tienen origen en el seno familiar, es necesario la participación y cooperación de los padres de familia para la solución de las problemáticas.

En esta misma temática (reuniones), de acuerdo con las respuestas obtenidas en los cuestionarios realizados, la mayoría de los padres no proponen reuniones con los maestros: se esperan a que estos tengan alguna queja o problema con sus hijos para poder hablar de sus preocupaciones. En menor proporción, los padres que sí piden las reuniones no siempre son atendidos en el momento, ya que las orientadoras o maestros tienen otros compromisos y obligaciones dentro de la escuela. De todo esto, concluyo que los padres deberían mostrarse más participativos en cuanto a la solución de problemas, incluso, el mismo PEC propone la toma de decisiones sea consultada con los padres, ya que la participación de los padres de familia debe ser revalorada y encaminada a que contribuyan en el quehacer docentes sin entorpecerlo ni obstaculizarlo. Que al involucrarse los padres de familia logren una mejor comunicación con los maestros y alumnos.

En cuanto a los maestros, pude darme cuenta que los padres se sienten apoyados por ellos: la gran mayoría de los maestros tienen la disposición -tanto en voluntad como en tiempo- para escuchar los problemas y plantear soluciones a estos. Esto es fiel reflejo del cumplimiento del compromiso de los maestros para que sus alumnos tengan un buen aprovechamiento, y su intención de involucrar a los padres, muestra de la consciencia generada en el personal docente sobre el compartimiento de responsabilidades y obligaciones entre ambos (maestros y padres de familia).

Sin embargo, en otro aspecto, partiendo de mi observación y análisis, los maestros no hacen planes semanales para sus materias sino que algunos prefieren hacerlos semestrales y otros mensuales. Ante esto, el Coordinador Técnico me comentó que

los maestros están renuentes a capacitarse en la planeación de planes educativos. En conversaciones y enriquecedoras discusiones que sostuve con el mismo coordinador técnico para el presente análisis, ambos concluimos que los maestros deberían elaborar sus planes de manera semanal pues esto apoyaría más a que la educación transmitida sea de calidad pues ellos estarían más al margen de los problemas que se vayan presentando.

Tanto en las observaciones como en los resultados obtenidos se mostró que los padres tienen poco acercamiento con la directora de la escuela y sólo tienen contacto con ella de manera general (es decir, todos los padres al mismo tiempo). A mi forma de ver, la directora de la escuela debería proponer con mayor frecuencia las reuniones con los padres de familia, y no solo cuando se entregan calificaciones a los alumnos (bimestralmente). Adicionalmente, la directora cuenta con el apoyo y la solicitud por parte de los padres para charlar de manera personal con ellos y no solo con los que pertenecen a la Asociación de Padres de Familia (que es con quienes tiene mayor frecuencia en sus reuniones).

En cuanto a la Asociación de padres de familia, partiendo de los resultados del análisis (tanto cualitativo como cuantitativo), la mayoría de los padres no asisten a las juntas ya que lo consideran una pérdida de tiempo, o bien, porque el trabajo no se los permite; un factor importante que los lleva a esta conclusión es que, a su parecer, la Asociación sólo cumple con la organización de eventos, pues piden el apoyo de las autoridades de la escuela para la colaboración de los padres de familia. De acuerdo a lo observado, la presidenta de la Asociación de Padres de Familia mantiene buen contacto con la directora, ya que el canal de comunicación adecuado entre los padres y la directora es a través de la Asociación de Padres de Familia.

Esta asociación existe en la totalidad de las escuelas, y tiene como fin fomentar más relación entre padres y tratar diferentes temáticas; desventajosamente, tanto los

padres entrevistados como los maestros con quienes conversé, comentan que la Asociación de Padres de Familia de la Secundaria 230 aborda con poca frecuencia temas de interés netamente educativo de los alumnos.

Concluyo el presente análisis manifestando que la sociedad de hoy exige, entre otros aspectos, una política educativa que impulse cada vez más la educación, sobre todo la básica, pero con calidad, sustentada en la competitividad y mejora continua. Una mayor apertura a la participación social para potenciar el mejoramiento de la calidad de la educación básica, acorde a los retos que exigen los nuevos tiempos de un mundo inmerso en la globalización y en la competitividad; en mucho depende de esto que las nuevas generaciones tengan la fortaleza para enfrentar los desafíos del mañana (un mañana cada vez más complejo en esta sociedad tan dinámica y competitiva).

Será de vital importancia la que la sociedad también tenga intención y efecto de sumarse corresponsablemente y con energía para que la niñez y juventud de hoy continúen hoy y mañana el país que deseamos en el nuevo milenio. Los padres junto con los maestros deben fomentar más los valores de honestidad, respeto, compañerismo, no a la discriminación y el hecho de que todos somos iguales, tanto ante la ley como ante nuestros semejantes.

En general, los padres de familia realizan acciones en conjunto con sus hijos, sin dejar de mencionar que de manera global son las madres quienes tienen mayor participación en dichas acciones.

La asistencia de los padres en el proceso educativo hacia sus hijos es mayor entre mas chicos son los alumnos, mientras que en caso contrario, la atención que prestan los padres a sus hijos en el aspecto social y emocional es mayor entre más grandes son sus hijos.

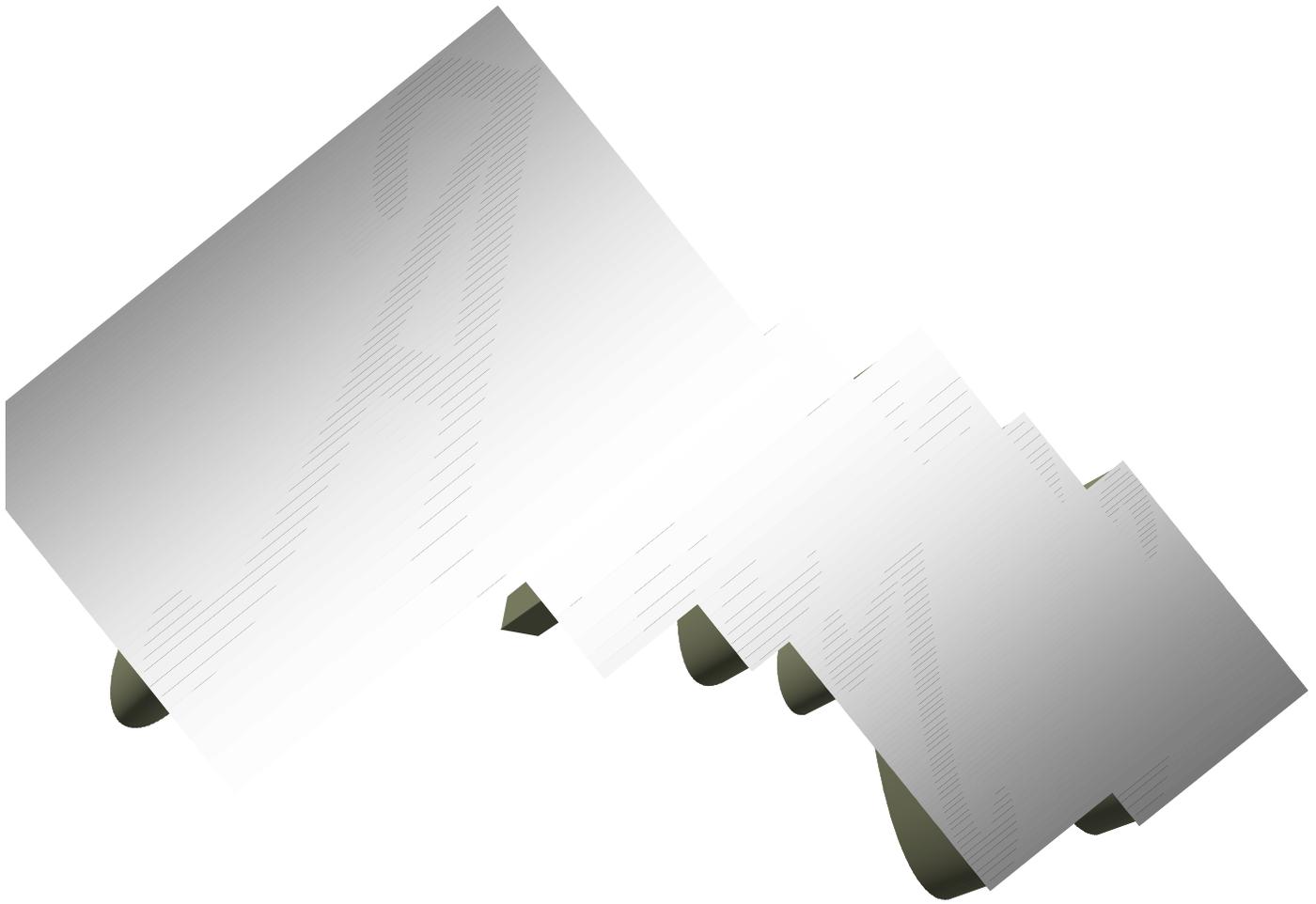
CAPITULO VI. BIBLIOGRAFÍA

- ❖ **AGUERRONDO** Inés. (1996) La Escuela como Organizaciones Inteligentes. Editorial Troquel, Argentina.
- ❖ **ALFIZ** I. (1996) El Proyecto Educativo Institucional. Propuesta para un diseño colectivo. Ed. AIQUE, Argentina Cáp. 3,4 y 5
- ❖ **BROMME**, "Conocimientos profesionales de los profesores", en Revista Enseñanza de las Ciencias, 1988
- ❖ **CARBONEL**. S (2001) La Innovación Educativa Hoy. En "La Aventura de Innovar el Cambio en la Escuela". EDT Morata. España pp. 13-40
- ❖ **EVERTSON Y GREEN** (1989). Técnicas y Materiales de Investigación. Editorial Trillas. pp 52- 75
- ❖ **FULLAN** M y **HARGREAVES** A. (1999) La escuela que queremos SEP. Biblioteca para la actualización del maestro pp145
- ❖ **GARCÍA MORALES**, Carlos (1999). La participación de los padres de familia en la gestión escolar. En el Fofo Nacional de La educación Básica ante el nuevo milenio. Vol. II. SEP UPN pp. 309- 310
- ❖ **GENTO. PALACIOS**. (1994). "La PARTICIPACIÓN COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EN LA GESTIÓN" en :Participación en la gestión educativa. Editorial Aula XXI, Santillana, España, pp9- 56
- ❖ **GÓNZALEZ RARO**. Benjamín. (1995) La SEP en la Participación Social. Revista Mexicana de Pedagogía año VI NOV-DIC n° 26 pp. 2- 15
- ❖ **GUTIERREZ** Héctor. (1999) La Participación Social en la Educación. Educación 2000 vol 5 n° 52 pp. 21-22
- ❖ **MEDINA RUBIO**. Rogelio (1998) Estructura y Naturaleza de la Participación Educativa. Revista Española de Pedagogía año 46 SEP-DIC n° 181 pp. 475- 490
- ❖ **MORALES SÁNCHEZ** Efraín (1999). Participación Social en la Educación Básica ante el Nuevo Milenio. Memoria del Foro Nacional Vol. II. México
- ❖ **LEY GENERAL DE EDUCACIÓN ARTICULO 68**
- ❖ **PALACIOS** Jesús (1984) La cuestión escolar. ED Liala 6 ED. Barcelona

- ❖ **Participación social en la educación en: "PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN 2001- 2006.** SEP. México.
- ❖ **PASTRANA FLORES L.E.** (1997) Organización Dirección y Gestión En La Escuela Primaria. Departamento de Investigación Educativas Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. (CINVESTAV) Tesis 24 pp. 5-9 y 64 – 99
- ❖ **PÉREZ, SERRANO Gloria.** Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. Ediciones Narcea S.A. Madrid, España. Pág. 247
- ❖ **ROCKWELL, Elsie y Ruth Mercado** (1980). La práctica docente y su contexto institucional. Documentos metodológicos No. 2, DIE-CINVESTAV-IPN, México.
- ❖ **ROCKWELL.** Elsie Ruth Mercado. La escuela, lugar de trabajo docente descripción de datos LE. Plan 1994 Pág. 15
- ❖ **ROJAS, AMPARO.** La elaboración de los proyectos educativos. Editorial Álvarez. Colombia 1999.
- ❖ **SACRISTÁN G.,** "La integración de la teoría del aprendizaje en la teoría y práctica de la enseñanza", pág. 499.
- ❖ **SANTOS GUERRA M.A.** (2000) La Escuela que Aprende y la Sociedad Neoliberal. En La escuela que aprende. Ediciones Morata. Madrid pp. 23- 49
- ❖ **SEP.** Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica pp. 32
- ❖ **SEP.** Programa de desarrollo Educativo. 1995- 2000 Pág. 42
- ❖ **SOLANA Fernando,** (1982) Historia de la educación Pública en México. México, ED, SEP.
- ❖ **SCHÖN,** "La formación de profesionales reflexivos", Paidós, Madrid, 1992, págs. 33 y siguientes.
- ❖ **SCHMELKES, Silvia.** Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. Editores FOCET, S.A. de CV. México 1996 Pág. 101
- ❖ **SWAPSASAN MC. ALLISTER.** (1999) "La Participación de los padres y su relación con los logros de los niños." Centro de investigaciones y desarrollo de la educación.
- ❖ **ZABALA Antoni.**(1999) La práctica educativa. ¿Cómo enseñar'. Editorial GRAÓ Barcelona 5ta. Edición Pp99

FUENTES ELECTRÓNICAS (INTERNET)

- ❖ **ÁLVAREZ GUTIÉRREZ** Jesús (2003). Reforma educativa en México: El Programa Escuelas de Calidad. REICE Revista Electrónica sobre Calidad y Cambio en Educación Vol. 1 N° 1 en: <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n1/Alvarez.pdf>
- ❖ **ARZALUZ SOCORRO.** (1999) La participación ciudadana en le gobierno local mexicano. Algunos reflexiones teóricas sobre el concepto. En Participación ciudadana <http://www.iglom.iteso.mx/HTML/encuentros/congresol/indi4.htm>
- ❖ **CONAPASE, ACUERDO 280**
<http://www.sep.gob.mx/work/resources/LocalContent/20252/2/ACUERDO%20280.pdf>
- ❖ **DE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN** En la Ley General de Educación artículos del 63 al 94. SEP México.
http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_2902_titulo_vii .
- ❖ **MUESTREO ESTADÍSTICO** <http://www.sipie.net/me/calculadora1.htm> 2005
- ❖ **Participación social en la educación en:** El Instituto de Fomento e Investigación Educativa, A.C. (IFIE), disponible en www.ifie.edu.mx/10_participacion_social_en_la_educacion.htm
- ❖ **Programa Escuela de Calidad y la Participación Social 2000- 2006:** Secretaría de Educación Pública (SEP) 2004 disponible en : www.sep.gob.mx/pec/participacion
- ❖ **PROMUEVE LA SEP LA PARTICIPACIÓN DE LA SOCIEDAD EN FAVOR DE LA EDUCACIÓN** En http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_Bol0150203 Boletín 15 2003-FEBRERO-05
- ❖ **SEP, El PEC y la participación.** En www.sep.gob.mx



ANEXOS

P= PADRE O TUTOR M= MADRE O TUTORA. Y 1= SI 2= NO 3= A VECES

INDICADOR	SI		NO		A VECES	
	P	M	P	M	P	M
Participa en las redes de apoyo a la formación.	1	1	2	2	3	3
Participa en la organización de grupos de estudio para sus hijos.	1	1	2	2	3	3
Participa en los seminarios o talleres que imparte la escuela para los padres o tutores.	1	1	2	2	3	3
Asiste a los eventos que organiza la escuela como: ceremonias de entrega de reconocimientos, eventos deportivos, gestión de recursos, día de la madre y del padre, etc.	1	1	2	2	3	3
Tiene relación con otros padres de familia.	1	1	2	2	3	3
OTROS						

Si en una o varias respuestas del cuadro anterior respondió no o a veces, mencione brevemente las razones por las cuales no llevan a cabo usted o su pareja estas acciones

14. Antes de la reunión escribe los asuntos o temas que quiere tratar con los profesores, orientadoras y director

a) Siempre. b) Casi siempre c) Algunas Veces. d) Nunca

15. Los maestros traen escritos preguntas y observaciones que quieren tratar

a) Siempre. b) Casi siempre c) Algunas Veces. d) Nunca

16. Los maestros asisten con una actitud abierta, son amables y respetuosos aún cuando se manejen cuestiones delicadas.

a) Siempre. b) Casi siempre c) Algunas Veces. d) Nunca

17. Los maestros le solicita sugerencias para colaborar en la solución de los problemas.

a) Siempre. b) Casi siempre c) Algunas Veces. d) Nunca

18. Propone sugerencias para resolver los problemas.

a) Siempre. b) Casi siempre c) Algunas Veces. d) Nunca

19. Cada cuánto tiene entrevistas con los maestros.

() Cada mes () Cada bimestre después de los exámenes. () Cada semestre después de los exámenes semestrales () Una vez al año. () Otras _____.



Anexo 2

CUESTIONARIO ALUMNOS.

I. Datos Generales.

1. Edad _____
2. Sexo M F
3. ¿En que año estas? 1° SEC 2° SEC 3° SEC
4. ¿Cuántas personas integran tu familia? _____
5. ¿Con quién vives? _____

II. Participación Familiar.

6. Marca con una "X" las acciones que tus padres o tutores llevan a cabo en tu educación. Tomando como base.

P = Padre O Tutor M = Madre o Tutora y 1 = Si 2= NO 3= A veces

INDICADOR	SI		NO		A VECES	
	P	M	P	M	P	M
Supervisan tus tareas escolares.	1	1	2	2	3	3
Pasan tiempo contigo.	1	1	2	2	3	3
Escuchan que es lo que piensas y sientes	1	1	2	2	3	3
Fomentan una relación cercana contigo.	1	1	2	2	3	3
Analizan los problemas y discute los asuntos familiares contigo.	1	1	2	2	3	3
Hablan contigo antes de reunirse con tus maestros o el director para preguntarte si quieres que traten algún tema y por si existe algún asunto que tú no quieras que se comente	1	1	2	2	3	3

Si en una o varias respuestas del cuadro anterior respondiste no o a veces, menciona brevemente las razones por las cuales tus padres o Tutores no llevan a estas acciones

III. Participación Educativa.

7. ¿Cuántas reuniones tienen tus padres con tus maestros?
 - a) 1 vez al mes

- b) cada vez que entregan calificaciones
- c) cada 6 meses después de los exámenes semestrales
- d) una vez al año
- e) nunca
- f) no sé

8. ¿Cuántas reuniones tienen con el director?

- a) 1 vez al mes
- b) cada vez que entregan calificaciones
- c) cada 6 meses después de los exámenes semestrales
- d) una vez al año
- e) nunca
- f) no sé

9. ¿Tus padres o tutores asisten a las reuniones de padres de familia?

SI **NO (porqué)** **A VECES (porqué)**

10. Marca con una "X" las acciones de participación que tus padres o tutores llevan a acabo en tu educación. Tomando como base lo siguiente:

P = PADRE O TUTOR M = MADRE O TUTORA. y 1= SI 2= NO 3= A VECES 4 = NO SÉ

INDICADOR	SI		NO		A VECES		No sé	
	P	M	P	M	P	M	P	M
Participan en las redes de apoyo a la formación.	1	1	2	2	3	3	4	4
Participan en la organización de grupos de estudio.	1	1	2	2	3	3	4	4
Participan en los seminarios o talleres que imparte la escuela para los padres o tutores.	1	1	2	2	3	3	4	4
Asisten a los eventos que organiza la escuela como: ceremonias de entrega de reconocimientos, eventos deportivos, gestión de recursos, día de la madre y del padre, etc.	1	1	2	2	3	3	4	4
Tienen relación con otros padres de	1	1	2	2	3	3	4	4

familia.								
----------	--	--	--	--	--	--	--	--

11. Para terminar tienes algún comentario sobre este tema

Gracias por tu participación.

Anexo 3

Formato Para El Registro De Observaciones.

Estado:

Fecha:

Nombre del Observador:

Nombre de la Escuela:

Modalidad:

Turno:

No. De observación:

Hora de inicio:

Hora de término

Contexto observado

Escuela ()

Aula ()

Dimensiones	Sucesos	Observaciones.
Contexto	<ul style="list-style-type: none"> * Ubicación. * Características socioeconómicas. a) Estudiantes b) Docentes. * Infraestructura. a) construcción b) mobiliario c) áreas de recreo d) recursos materiales e) equipo de los administrativos 	
Organización y Participación.	<ul style="list-style-type: none"> * Estructura organizativa. * Funcionamiento de instancias. * Procedimientos. * Delegación de tareas. * Trabajo colegiado. * Normatividad interna. * Cumplimiento de responsabilidades. * Acuerdos de trabajo. 	
Participación de los padres		

en el aprendizaje		
Participación con los maestros y director		
Participación dentro de la escuela.		

Anexo 4

Formato Para El Registro De Observaciones.

Fecha:

No. De observación:

Hora de inicio:

Hora de término

Contexto observado

Escuela ()

Aula ()

Dimensiones	Sucesos	Observaciones.
Participación de los padres en el aprendizaje		
Participación con los maestros y director		
Participación dentro de la escuela.		

Anexo 5 - Galería de Imágenes



Escuela Secundaria Diurna # 230 Jesús Mastache.



Taller de Escuela para Padres. Tema salud y nutrición.



Edificio "A" de la Escuela Secundaria. Aulas dedicadas a las clases.



Taller escuela para Padres. Área de biblioteca.



Instalaciones de la Escuela Secundaria #230



Área deportiva y de recreación.