

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

"LOS DISCURSOS ORALES Y LA INTERACCION SOCIAL
COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR LAS
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS"

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
INTERVENCION PEDAGOGICA QUE PRESENTA

LAURA ALICIA MENDEZ GONZALEZ

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DEL 2002.

Dedicatoria

*A mí esposo e hijos,
que me brindaron su
apoyo en los momentos
más difíciles, que me
disculparon aquellos
momentos que pudieron
ser feices para ellos;
sin embargo se los
dediqué a mí preparación
en beneficio de ellos.*

*A mí hermana, que
también fue un factor
muy importante en
mi preparación, ya
que sin su apoyo
me hubiera resultado
más difícil*

*A mis asesores
de la Universidad
Pedagógica Nacional
por todos los conocimientos
compartidos durante
este recorrido.*

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO

- A. Mis saberes docentes
- B. De la problematización a la problemática
- C. Un problema significativo
- D. Mi novela escolar
- E. Contexto social.
- F. Fundamentación teórica
 - 1. Objeto de estudio
 - a). Lenguaje
 - b). Lenguaje simbólico y sistemático
 - c). El lenguaje es social y personal.
 - d). El lenguaje integral.
 - e). El camino fácil para el desarrollo del lenguaje.
 - 2. Teorías del aprendizaje
 - a). El desarrollo cognitivo desde la psicogenética (Jean Piaget),
 - b). El papel de la interacción social, en los procesos de aprendizaje y desarrollo.
 - 3. El programa de Educación Preescolar
 - a. Objetivos.
 - b. Estructura del programa

CAPÍTULO II

HACIA LA INNOVACIÓN

- A. Planteamiento del problema
- B. Elección del proyecto
- C. La investigación-acción dentro del paradigma crítico-dialéctico

CAPÍTULO III

AL TERNATIVA DE INNOVACIÓN

- A. Idea Innovadora
- B. Propuesta de evaluación
- C. Estrategias.
- D. Plan de trabajo

CAPÍTULO IV

LA INNOVACIÓN

- A. Sistematización de la aplicación de la alternativa
 - 1. Interacción comunicativa
 - 2. Conocimiento del mundo
 - 3. El conocimiento de los códigos de comunicación
 - 4. El desarrollo de la competencia comunicativa
 - 5. Mi papel durante el proceso
- B. Propuesta de innovación

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCION

En la sociedad actual el papel de cada individuo es muy importante el buen desempeño de este dentro de la misma ayudara al crecimiento y desarrollo de su país.

El primer nivel educativo al cual tiene la oportunidad de ingresar el niño es el nivel preescolar, en donde tiene la posibilidad de adquirir las primeras bases para una educación futura, ya que se le da la oportunidad de iniciar una vida social diferente ala que conoce en su vida familiar.

En estos primeros años comienzan a desarrollar las habilidades para participar en los procesos comunicativos de su ambiente social. En este período las situaciones cotidianas proporcionan el contexto necesario para que el niño entre en contacto con la lengua y desarrolle competencias para interactuar.

El presente trabajo es el resultado de una investigación realizada bajo un proyecto de Intervención Pedagógica, con el fin de superar la problemática que se presento en el grupo, en el que surge la necesidad de favorecer el desarrollo de la lengua oral en los niños de preescolar, sumado a esto el interés de reorientar mi práctica docente.

Para conformar el presente proyecto fue necesario realizar una indagación y una revisión de mi práctica, así como de diversos documentos para obtener el contenido de cada uno de los capítulos que lo componen.

En el primer capitulo titulado "Diagnóstico Pedagógico" pude reflexionar sobre mi práctica, analizando diferentes saberes, lo cual me dio la oportunidad de llegar de la problematización a la problemática y así detectar un problema significativo. Para

posteriormente hacer un recorrido desde mi novela escolar el contexto social y la fundamentación teórica que respalda este proyecto.

En el capítulo II que titulo "Hacia la Innovación" se da a conocer lo que corresponde al planteamiento del problema, la elección del proyecto y el Paradigma Crítico Dialéctico.

En el capítulo III "Alternativa de Innovación" se encuentra la idea innovadora, así como la propuesta de evaluación, las estrategias que se aplicaron y el plan de trabajo a seguir.

El capítulo IV "La innovación" En este último capítulo se realizo la sistematización de los resultados obtenidos en la aplicación de la alternativa.

Finalmente se presenta la propuesta de innovación la cual se da a conocer con el fin de apoyar a los maestros que se encuentren frente a grupo con una problemática similar, las conclusiones del trabajo, la bibliografía de los libros que me auxiliaron en la investigación teórica.

CAPITULO I

DIAGNOSTICO PEDAGOGICO

A. Mis saberes docentes.

En la actualidad considero que mi papel como educadora se ha devaluado de profesionista, a técnico de la educación, y reflexionando sobre mi práctica me puedo dar cuenta de la necesidad que existe en la formación de maestros profesionales reflexivos en la enseñanza, para pasar del saber cotidiano al saber docente profesional.

Generalmente no relacionamos la teoría y la práctica. Los maestros en nuestra acción docente contamos con los saberes que nuestra experiencia nos ha proporcionado pero no tenemos los elementos teóricos para fundamentar estas acciones. Por otro lado también hay quienes poseemos la teoría pero no la vinculamos con nuestro quehacer docente.

Con mi grupo de alumnos he llegado adarme cuenta que aparentemente tomo en cuenta su desarrollo y los contenidos de los bloques, y organizo mi trabajo para acercarlo al aprendizaje de manera integral; pero aún cuando he creído que reconozco los procesos y entiendo como adquiere el niño el conocimiento, para mi, eran claros mis propósitos inmediatos y mi objetivo general, sin embargo en el análisis de mi práctica he encontrado que hay una distancia importante entre mi quehacer y la teoría que he creído que la fundamenta. Esto se debe a que mis conocimientos son meramente teóricos, parecen aislados y no he logrado vincularlos con la realidad.

Mi práctica la he basado en mis saberes, diferentes tipos de saberes que los docentes poseemos y utilizamos en nuestro trabajo, como son:

Los saberes contextuales, este tipo de saber lo utilizamos al aplicar las fichas de identificación de cada niño a los padres de familia para conocer mas a fondo la situación de cada uno de ellos y de esta manera orientar mi práctica, con la ayuda de ellos para motivar a los niños.

Así como llevar una buena relación con todo el personal de mi centro de trabajo para un buen funcionamiento de este. Cuando se trabaja en equipo y con gusto el resultado es mejor. Los saberes populares es el considerar que los niños cuando está nublado son más inquietos, que cuando tenemos un festejo de cumpleaños en el grupo los niños muestran menos interés a las actividades que se realizan por estar esperando la fiesta, el que gran parte de los niños no asistirán cuando se da un día festivo en martes o viernes ya que se tomaran el llamado puente, el que no asistan cuando nieva.

Los saberes de sentido común son los que constan simplemente de suposiciones u opiniones; por ejemplo, considero injusto dejar a los niños sin recreo, que es necesario darles la oportunidad de expresarse con libertad sin que esto se tome como una falta de respeto, desplazarse con libertad en el salón, al manipular diversos materiales sin que se tome como libertinaje.

Los conocimientos profesionales son los relacionados con estrategias de enseñanza y sobre el currículum, mi saber más importante es que se debe de trabajar con el interés de los niños, planeando actividades para responder a sus dudas e inquietudes.

Considero que es importante conocer las características de mis niños para lograr ofrecerles un espacio que les brinde la oportunidad de desarrollar sus habilidades y capacidades, estimulándolos y propiciando experiencias de calidad.

He tomado conciencia de mis limitaciones y creo que es primordial para superarlas, retomar la teoría para ir tomando elementos que me permitan mejorar

mi práctica, diseñando mejores estrategias.

Como docente puedo lograr un auténtico proceso de investigación, mediante la reflexión, es posible progresar tomando en cuenta los diferentes dilemas a que nos enfrenamos día con día.

Puedo desarrollar la teoría partiendo de la reflexión sobre la experiencia y respondiendo a mis necesidades actuales.

Para que la sociedad deje de concebirnos como simples técnicos de la educación, que aplicamos rutinas preestablecidas a problemas, como el mejor modo de orientar nuestra práctica educativa, es necesario que las formas tradicionales y conductistas que permanecen en nuestra formación, se transformen a constructivistas, pero para lograrlo, antes necesitamos hacer conciencia de ello, aceptar lo monótono de nuestra labor, y estar realmente comprometidos con esta.

Para avanzar en la comprensión de mi propio quehacer y llegar a una transformación me fue necesario enfrentarme a la realidad de una manera crítica reconociendo la necesidad de investigar mi práctica docente.

A continuación mencionaré algunos aspectos positivos que por mi experiencia me gustaría preservar, ya que al ponerlos en práctica he obtenido resultados satisfactorios.

- El interés y atención por cada uno de mis alumnos.
- El compromiso y responsabilidad con el grupo en general.
- Mi responsabilidad tanto profesional como laboral.
- Planear de acuerdo a un propósito definido.
- Atender todos los bloques del desarrollo para así lograr una educación integral.

- Buscar una estrecha relación con los padres de familia y la escuela teniendo con ellos reuniones colegiadas que se orienten a una mejor calidad educativa.
- Propiciar un ambiente agradable tanto emocional como físicamente.
- Acercar al niño al conocimiento partiendo lo más posible de su realidad e interés.

Para lograr lo anteriormente mencionado considero de suma importancia conservar mi vocación de servicio hacia la comunidad, debo preservar mi interés por enseñar a mis alumnos para lograr mejores condiciones de vida, es conveniente renovar constantemente nuestras estrategias.

Es de vital importancia hacer aun lado la apatía, interesarme y participar en todo lo relacionado con la educación. Sobre todo lo relacionado con los niños de preescolar. De este interés y participación podré adecuar no solo planes y programas sino también libros de texto adecuados ala región en la que desempeñamos nuestra labor como docentes.

Nuestra participación como docentes en el bienestar de la institución en que laboramos es muy importante, ya que contar con las necesidades más inmediatas ayuda enormemente en el quehacer educativo, y puede uno darse cuenta de las más cercanas necesidades para así, con nuestra propia participación sacarlas adelante una a una.

Dentro de lo que me gustaría renovar de mi práctica es mejorar y reflexionar sobre mí practica educativa, haciendo un análisis sobre ésta.

Para esto es de suma importancia llevar a cabo registros como son las observaciones diarias y las anotaciones del diario de campo, no solo del acontecer dentro del grupo sino del entorno que me rodea, es decir, todo lo que de una u otra forma interviene en el proceso educativo para poder detectar inmediatamente

las fallas de cada uno de los niños o de la práctica de la docencia propia.

La mentalidad que como docente tengo ante los cambios y retos que día a día se me presentan, mi actitud ante la crítica de mis compañeros, alumnos, padres de familia y la propia, van a marcar el avance de mi desempeño profesional.

Como docentes vivimos la realidad educativa ya que estamos inmersos en el proceso enseñanza -aprendizaje, por lo tanto somos los mas indicados para presentar proyectos encaminados a mejorar los planes y programas, así como el desempeño diario de nuestra práctica educativa.

Es importante mantener una comunicación constante con todos los que de una u otra forma tenemos una relación con la educación ya que de esta comunicación puedo obtener que me ayuden a comprender los problemas y dificultades que se me presentan, y que de una u otra manera afectan o ayudan el proceso enseñanza -aprendizaje.

De esta forma tendré las bases y los elementos necesarios para llevar a cabo lo que deseo renovar en mi práctica educativa.

B. De la problematización a la problemática.

El análisis de mi práctica docente como educadora, me ha permitido reflexionar sobre las actividades que realizo cotidianamente, sobre las interacciones con los agentes educativos y con la dimensión curricular para poder detectar algunas problemáticas de mi quehacer.

Hoy en día el papel de cada individuo es muy importante para el buen desempeño de éste dentro de la sociedad, pero para lograr que esto suceda se necesita que dicho individuo se encuentre en buenas condiciones psíquicas y físicas, y para

lograr esto debe desenvolverse en un medio ambiente favorable. El medio ambiente favorable los propician las personas que rodean al niño, como principales están los padres de familia y la escuela que es la que brinda las bases para formar al hombre que la sociedad actual requiere.

En el trabajo de análisis de mi practica docente que realice para detectar mis problemáticas en el Jardín de Niños "Antonio Quevedo Caro" en el grupo de 2° 11 con niños de entre 4 y 5 años de edad, al cual atiendo me pude dar cuenta de algunas actitudes de los niños como son la dificultad en ellos para expresarse con libertad y seguridad ya que son niños poco participativos y tímidos, no comprenden y entienden mensajes orales en forma eficaz y por esta situación los niños expresan frases como ¡ No puedo! ¡No sé!, ¿Dime cómo?, Ayúdame, ¿Lo hice bien?, ¿Qué me falta?; en fin son innumerables las expresiones de inseguridad por parte de los niños.

Con esto llego a la conclusión con las características familiares de cada niño, como el ser hijos únicos, los más pequeños de la casa, cuidados por abuelos, o simplemente su medio ambiente en el que se desenvuelven los sobreprotege y no les brinda la oportunidad de comunicarse como ellos quisieran de acuerdo a sus necesidades llegando a tal grado que una inseguridad aflora en ellos, y por lo tanto los cohibe para realizar todo tipo de actividades. Por esto considero que es de suma importancia favorecer el desarrollo de la lengua oral y habilidades comunicativas en el niño de edad preescolar como medio socializador, ya que éste es de suma importancia para formar hombres con estabilidad emocional que le permitan desenvolverse con seguridad y confianza para que pueda adaptarse alas situaciones y responda a las necesidades que la sociedad exige, por esto decidí indagar más acerca del tema.

Al continuar este análisis pude detectar que el problema que se presenta en los niños en gran parte proviene del trato que se les da en el hogar, así que me aboqué a dialogar con los padres y detecte otra problemática por diversas causas

a algunos padres se les dificulta apoyarnos en las actividades que nos ayudan a mejorar el proceso enseñanza -aprendizaje en los niños. Resultando entonces otra problemática; Como promover el interés y la participación de los padres de familia en actividades de apoyo al aprendizaje de los niños.

Por esto surge en mí otra inquietud, ya que considero que es difícil modificar la conducta de los niños sin ayuda de los padres y más si en realidad son ellos la causa de las actitudes de los niños. Es muy difícil que el padre de familia se de cuenta de que el problema de sus hijos es solo la consecuencia del trato que se les da en el ambiente familiar. Por esto me planteo la siguiente problemática. *"¿Como favorecer el desarrollo del lenguaje oral en el niño de preescolar, a través del trabajo con padres de familia?"*.

Ahora bien el jardín de niños es un gran aliado para ayudar al niño a favorecer el desarrollo del lenguaje oral ya establecer nuevas relaciones interpersonales, a adquirir una personalidad emocional.

La problemática acerca del desarrollo del lenguaje oral es muy amplia por esto de acuerdo a las características y necesidades del grupo que me gustaría darle mayor importancia al papel de la educadora y los alumnos principalmente y por medio de estos involucrar a los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a lo que observe al analizar mi práctica docente también me pude dar cuenta que los niños muestran actitudes de egocentrismo, falta de reglas, convivencia, etc.

Considero que como a los niños se les permite hacer lo que se les antoja están tan desprovistos de desarrollar su autonomía, ya que no pueden realizar las cosas por sí mismos, necesitan la ayuda de los demás. A un niño que se le permite hacer lo que quiere, sin considerar el punto de vista de los demás, seguirá siendo

egocéntrico. Al intercambiar puntos de vista con los demás y coordinar con el suyo propio, comienza a salir de su egocentricidad ya construir el valor de la sinceridad.

Lo que es importante para el desarrollo de la lengua oral es el porcentaje global de situaciones en que los niños tienen la posibilidad de coordinar puntos de vista con otros. Es por eso que se me hace importante utilizar el juego como medio para lograrlo, ya que éste permite al niño establecer contactos sociales que contribuyen a la unificación ya la integración de la personalidad y permiten al niño entrar en comunicación con los otros, descubrirá la alegría de trabajar conjuntamente.

Durante el proceso de socialización que se da dentro del juego, gracias a la interacción con los otros el niño aprende normas, hábitos, a respetar reglas, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

Estas son algunas de las problemáticas que detecte en mi práctica docente.

Con los antecedentes mencionados llego a la conclusión de que mis problemáticas detectadas están íntimamente ligadas entre sí, por lo que yo considero más viable enfocarme a favorecer el desarrollo de la lengua oral en el niño de edad preescolar, a través del trabajo con los niños buscando estrategias didácticas que apoyen esta problemática, ya que se me hace más importante por las características de los niños y de esta manera quizá se pueda apoyar a las otras problemáticas y superarlas.

C. Un problema significativo.

Para validar esta problemática, luego de analizar diferentes saberes y pretendiendo hacer mi trabajo de calidad fue necesario utilizar diversas técnicas de investigación: entrevistas, cuestionarios y observaciones con los niños, padres de familia y educadoras.

Fue necesario utilizar un instrumento extraordinario y necesario en el nivel preescolar, durante nuestra práctica "la observación" y para ello registre en forma lo más verídicamente posible las observaciones del día en mi diario de campo, así como los datos obtenidos en la ficha de identificación y pruebas proyectivas con los niños.

En los registros de observación detecté que durante la mañana de trabajo los niños muestran dificultad para expresarse, la comunicación entre ellos es escasa, así como poco participativos en la asamblea grupal, para participar en una exposición, no respetan turnos, narrar, relatar, comprender una plática se muestran tímidos e inseguros para expresar sus ideas. "En las pruebas proyectivas que aplique a los niños y el dialogo con ellos me pude dar cuenta que son pocos los casos en los que realmente existe una buena comunicación entre padres e hijos. Los resultados que me arrojaron fueron los siguientes:

- Sus papás trabajan y los cuidan sus abuelos o algún otro familiar ven a sus papás en algunos casos hasta la noche y en otros a medio día.
- Se la pasan viendo televisión o jugando juegos de video la mayor parte de la tarde.
- Son los más pequeños de la casa con gran diferencia de edades (conviven la mayor parte del tiempo con adultos).
- Niños muy sobreprotegidos. A los que se les da y hace todo.
- En algunos de los casos se da una buena comunicación ya que se les dedica tiempo en la tarde para jugar con ellos y compartir.

En cuanto a los padres de familia se realizó una entrevista en la cual se les cuestiono acerca del tiempo que dedican a sus hijos, que tipo de actividades realizan con ellos, cuales son sus lugares de paseo, si consideran tener una buena comunicación con ellos y favorecer su lenguaje oral, etc. Los resultados que se arrojaron fueron los siguientes:

- En algunos de los casos son un factor desfavorable para el lenguaje oral del niño, consideran el lenguaje oral como una buena pronunciación, fluidez, si su vocabulario es amplio, mas no como una función comunicativa.
- Los padres de familia que trabajan, llegan cansados y atendiendo otra prioridades por lo que no les dedican tiempo a sus hijos. Incluso algunos comentaron que solo les dedican tiempo el fin de semana.
- Otros comentaron que sus hijos no lo permiten ya que prefieren estar viendo televisión.
- Por su nivel socioeconómico y cultural no le dan la importancia que tiene este aspecto en el desarrollo del niño de nivel preescolar.
- Permanecen encargados la mayor parte del tiempo con abuelos, hermanos.
- En la minoría de los casos se contempla el lenguaje oral como un elemento valioso para el aprendizaje del niño.

Aplique también un cuestionario entre mis compañeras educadoras y éste arrojo los siguientes datos.

La mayoría de las educadoras mencionan la importancia de favorecer el lenguaje oral en el niño de edad preescolar como medio para lograr una educación integral, sin embargo mencionan una serie de acciones aisladas sin destinatario, secuencia didáctica, ni propósitos claros.

Se puede decir prácticamente que se desconoce lo que es una situación comunicativa, el trabajo no se orienta a partir de esto, se pierde la intención de favorecer el lenguaje oral. No se propicia la comunicación y se desaprovechan las oportunidades de un intercambio real.

Posteriormente me di a la tarea de analizar lo escrito en mi diario de campo y reflexionar sobre mi papel en el grupo, mi forma de ser en el aula y romper con la tradición de que debo saberlo todo y peor aún si no lo se aparentarlo. En un

principio me fue difícil aceptar lo rutinario de mi labor pues cuando no tenemos conciencia de ello, nos parece que las actividades son variadas y que lo que paso hoy no se volverá a repetir, y más difícil aún el analizar el porque estoy haciendo esto.

Con base a los resultados obtenidos con los instrumentos de investigación que apliqué me puedo dar cuenta que hay una gran necesidad de favorecer el desarrollo del lenguaje oral, así como las habilidades comunicativas que posibiliten la comprensión del enfoque funcional del lenguaje. Por lo que mi problemática quedó delimitada así: **¿Cómo favorecer el desarrollo del lenguaje oral en el niño de edad preescolar?"**

D. Mi novela escolar.

Considero que uno de los alicientes primordiales que me llevaron a realizar este trabajo es el formar individuos con habilidades comunicativas no solo como un medio de comunicación, como un canal para expresar ideas, sentimientos y emociones, sino como influyen y se relacionan estas habilidades en el proceso constructivo de la identidad personal y social de un individuo. Ya que esto me traslada a lo que fue mi educación, una educación tradicional, en la cual no se nos daba la oportunidad de expresarnos y comunicarnos con la gente y esto me fue creando inseguridad a lo largo de mi vida y estudios posteriores.

A lo largo de mis estudios en la Normal del Estado aunque lleve buenas calificaciones, no pude superar la inseguridad al hablar y expresar mis conocimientos en público. Aún en el momento de realizar mi examen profesional e ir bien preparada se me presento ese temor e inseguridad que vengo cargando hasta la fecha ya que me he podido dar cuenta al estar en la U. P. N. Que no lo he podido superar, pero fue hasta este momento que me di cuenta, pues esto no me sucede en mi labor docente. Por eso el interés por desarrollar el lenguaje oral en

los pequeños para que en un futuro se expresen con claridad, reflexión, fluidez, seguridad y logren un buen desenvolvimiento dentro de la sociedad.

Al estar realizando mis estudios en la Normal de Estado, durante las prácticas me incomodaba mucho el que no se le diera la oportunidad al niño por parte de la educadora, de participar y dar su opinión acerca de algo que a él le interesaba o que simplemente quería expresar o dar su punto de vista.

Posteriormente al iniciar mi función como educadora, siempre quise favorecer el desarrollo del lenguaje oral, aunque se me presentaron situaciones en las que los niños rebasaron mis metas y propósitos. Mi conflicto continuo ya que las estrategias que realizaba no me daban resultados, tal vez porque no estaba consciente de cual era mi necesidad. Esto se explica porque desconocía las características del área de lenguaje y no tenía las competencias para diseñar estrategias didácticas específicas de cada uno de sus contenidos y sólo me quedaba en querer abordar todo en cada actividad. Así era mi forma de entender el principio de globalización. Se me daban situaciones de comunicación en el aula pero no estaba consciente de ello y no lo favorecía.

También en mi experiencia como educadora me he podido dar cuenta que se piensa que el niño de edad preescolar llega al jardín con los elementos necesarios, ya que al recibirlo sabe hablar, considerando el hablar como una forma de articulación de palabras, más no como una función comunicativa. Por lo general nos fijamos en una buena pronunciación, fluidez, claridad en la cantidad de palabras que utilizan, incremento de vocabulario considerando estos como elementos que hay que favorecer.

Generalmente se piensa que la comunicación oral se favorece con el hecho de hablar, sin embargo en la práctica a través de mi experiencia me he dado cuenta que me hacen falta elementos teóricos en cuanto al desarrollo del niño y el contenido de lenguaje oral, por lo que no me ha sido posible diseñar estrategias

específicas para favorecer realmente el lenguaje oral.

E. Contexto social.

Entendemos por contexto al medio que rodea un objeto o a un individuo sobre lo que influye íntimamente todo lo que esta en su entorno.

El entorno lo forma el conjunto de variables ajenas a la estructura que inciden en la organización.

En realidad, en la organización interna de una institución intervienen muchos más aspectos de los que a simple vista se pueden nombrar, a continuación hago una descripción de mi institución y posteriormente doy a conocer los resultados de una investigación realizada.

Mi centro de trabajo Es el Jardín de Niños "Antonio Quevedo Caro" # 1228, conocido como anexo a la Normal del Estado, esta ubicado en el fraccionamiento Junta de los Ríos; entre las calles Ave. Colegio Militar y Río Sacramento.

- Historia del jardín .

El jardín se fundó en 1987 por la maestra Cristina Delgado, con el propósito de tener un laboratorio anexo a la Normal de Estado como apoyo a las actividades de observación por parte de los alumnos de esta institución. Aunque la realidad de las cosas es que no es así, ya que no somos tomados en cuenta como anexo, somos independientes a esta institución.

Al inicio esta institución trabajó en un aula de la escuela primaria "Antonio Quevedo Caro", posteriormente el director de la Escuela Normal del Estado. Profesor Iván Porrás realizó gestiones para construir el jardín, el cual se entrego

en febrero de 1991 y se le puso el nombre de Antonio Quevedo Caro en honor a un exdirector de la Normal del Estado. El inmueble se entregó con 3 aulas, 1 dirección y baños. Posteriormente se construyeron 3 aulas más y un aula de usos múltiples. En 1997 se construyó un anexo con baños, conserjería y bodega. El jardín en su mayoría se encuentra encementado. Se contó con el apoyo de varios programas.

El jardín se encuentra equipado con circuito cerrado, instalado por la Normal del Estado, el cual está fuera de servicio.

El edificio del Jardín es de construcción moderna, con buen aspecto, cuenta con dos patios amplios, áreas verdes, las cuales disfrutaban los niños a la hora de entrada, recreo y al término de las labores. El jardín está cercado con malla ciclónica y bardeado por otro lado. Actualmente cuenta con 6 aulas, 1 salón de usos múltiples, 1 dirección, baños en la parte de adelante y atrás del jardín, bodega, conserjería, 1 arenero, 1 chapoteadero y un amplio pasillo de acceso al jardín. Las aulas cuentan con buena iluminación y ventilación. Las condiciones en general son buenas así como el mobiliario. El jardín cuenta con todos los servicios, y se ha podido conservar gracias al trabajo conjunto de los padres de familia y maestras.

El personal que ahí laboramos es de organización completa, somos 6 maestras frente a grupo, de las cuales 3 son egresadas de la UPN, 1 Directivo, 1 maestra de música, 1 maestro de Educación Física, 2 trabajadores manuales. Los grupos están divididos en 3 segundos y 3 terceros.

Durante este ciclo escolar, tengo a mi cargo el grupo de 3° 1, que consta de 20 alumnos, 10 niñas y 10 niños. El 50% de las madres de familia de estos niños se dedica al hogar, lo cual les da la oportunidad de llevar y recoger a sus hijos al jardín, con excepción de las que trabajan y dejan a sus hijos a cargo de algún familiar.

En el jardín de niños, la educadora tiene un acercamiento más directo con los padres de familia (debido a la corta edad de los pequeños) lo cual permite conocer un poco más la vida del niño, los afectos, el trato de sus padres hacia ellos. La mayoría de los padres de familia son cooperadores y participan en las actividades o convivencias que se realizan. Los niños poseen buenos hábitos de limpieza, se ve que están bien atendidos, llevan su lonche para el recreo o dinero para comprar en la tiendita.

En cuanto al personal docente que ahí laboramos, existe un buen ambiente de compañerismo, nos ayudamos mutuamente en los problemas que se nos presentan.

Hasta aquí marcha todo aparentemente bien, pero la realidad no es sólo lo que a simple vista se ve, por eso fue necesario profundizar más en dicho contexto he investigar ciertos aspectos (económico, social y cultural), los cuales consideré importantes analizar y que me ayuden más en mi problema.

Para conocer un poco mas acerca de esta realidad fue necesario utilizar la investigación, utilice la encuesta, como una estrategia para recopilar datos y después poder analizarlos. También recurrí aun cuestionario que ya había aplicado a los padres de familia al inicio del ciclo escolar.

De acuerdo a los datos recopilados, pude darme cuenta que el medio socio económico del Jardín es medio -alto ya que la mayoría de los padres de familia son profesionistas, al jardín no solo asisten niños de la comunidad, sino de otras colonias lejanas debido a diversas causas. (La demanda que tiene el jardín, empleos cercanos, hijos de estudiantes de la escuela Normal del Estado, los cuidan familiares que viven cerca del jardín, etc.). Estas causas ayudan a la población del jardín ya que la colonia en la que se encuentra ubicado es antigua y hay familias con hijos ya grandes.

Todos los padres de familia ganan arriba del mínimo, 9 madres de familia trabajan, 2 son secretarias, 1 enfermera, 1 laboratorista, 1 empleada de la UACH y 4 empleadas, por lo tanto apoyan económicamente en el hogar. De los padres de familia 6 tienen negocio propio, 1 empleado de maquila, 1 empleado de la Coca-cola, 2 en ventas, 1 mecánico, 2 herreros, 1 ingeniero, 1 chofer foráneo, 1 en seguridad pública, 1 empleado en ómnibus de México y 3 empleados. El 60 % son profesionistas, el 30% término el bachillerato, el 10% hasta secundaria.

Diecinueve son parejas casadas, 1 madre soltera, la mayoría tienen entre uno y tres hijos, son parejas jóvenes. Todos cuentan con servicio médico, 2 tienen Pensiones Civiles del Estado, 12 tienen seguro social y 6 servicio particular .

El 98% tiene casa propia y el 2% casa de renta, el 100% tiene carro, el 99% teléfono, el 100% televisión y radio. El 50% tiene computadora.

Las preguntas de la encuesta fueron planteadas con el fin de recopilar información que me apoyara en mi problema como el saber que hacen mis alumnos durante la tarde, con quien conviven, que tipo de comunicación hay en el hogar, que tipo de actividades realizan durante el fin de semana, etc.

Tomando como referencia los datos obtenidos puedo darme cuenta que la mayoría de los niños pasan mucho tiempo frente a la televisión, jugando videojuegos o con la computadora, a veces por la comodidad de las mamás, los dejan por bastante tiempo y no vigilan que programas están viendo, mientras realizan sus actividades domésticas, laborales o simplemente para que no las molesten o no se salgan a la calle; lo cual ocasiona la falta de comunicación entre padres e hijos, niños pasivos, así como distraídos, poco reflexivos y analíticos.

En lo que se refiere al aspecto cultural se les pregunto que tipo de literatura tienen en casa y si les leen a sus hijos. La mayoría contesto tener cuentos infantiles y enciclopedias, pero confesaron pocas veces tener el tiempo de leerles, por lo

general los manipulan ellos solos. Otra cuestión fue que tipo de actividades culturales realizan, y los resultados arrojados fueron tristes ya que se da una cuenta de las pocas oportunidades que tiene el niño de acercarse a la cultura. El 6% visita museos.

Tomando como referencia los resultados obtenidos puedo darme cuenta que los padres desconocen la importancia que tiene para sus hijos el que compartan con ellos una serie de actividades en las cuales el niño tendrá la oportunidad de socializarse y de esta forma desarrollar su lenguaje oral e ir construyendo en base a su experiencia conocimientos.

F. Fundamentación teórica.

1. Objeto de estudio.

a. El lenguaje.

El lenguaje nos permite compartir nuestras experiencias aprender el uno del otro, pensar juntos, y enriquecer enormemente nuestro intelecto, gracias a la posibilidad de conectar nuestras mentes con las de nuestros semejantes.

Muchos piensan que si los animales pudieran hablar, como en los libros dirán cosas inteligentes. Pero no es así, por dos razones. "Únicamente los seres humanos somos capaces de pensar simbólicamente de permitir que sistemas de símbolos, sin significado, representen nuestros pensamientos ya través de ellos, nuestros sentimientos, emociones, necesidades y experiencias. Esto es lo que hace posible el lenguaje humano".¹

¹ GOODMAN, K. "El lenguaje integral". Antología Básica. El desarrollo de la lengua oral y escrita en preescolar. Pág. 39.

Por otro lado, tenemos una intensa necesidad de la interacción social. Esto es lo que hace necesario el lenguaje humano.

El lenguaje comienza como un medio de comunicación entre los miembros de un grupo. A través de él, sin embargo, a medida que se desarrolla cada niño, adquiere el concepto de la vida, la perspectiva cultural y las convenciones semánticas propias de su cultura. Durante el proceso de lograr el dominio de un idioma específico, los niños también llegan a compartir una cultura específica y los valores de ésta. El lenguaje permite la conexión entre mentes humanas, de un modo increíblemente sutil y específico.

El lenguaje escrito extiende enormemente la memoria humana, permite el almacenaje de más conocimientos de los que cualquier cerebro es capaz de almacenar. Más aún, la lengua escrita nos conecta con personas en lugares y tiempos distantes, incluso con autores muertos.

b. Lenguaje; simbólico y sistemático.

Los símbolos en sí no tienen significado. Cuando empleo una palabra, esa palabra significa exactamente lo que yo quiero, que signifique, ni más ni menos.

Podemos combinar los símbolos, los sonidos de la lengua oral o las letras de la lengua escrita, para formar palabras y lograr que representen cosas, sentimientos, ideas. Pero lo que significan es lo que nosotros, individual y socialmente, hemos decidido que signifiquen. Los símbolos tienen que ser aceptados por otros para que el idioma nos sirva, pero si nos hace falta, podemos multiplicarlos o modificarlos para significar cosas nuevas.

"Las sociedades y los individuos constantemente agregan, sustituyen o modifican

los símbolos para satisfacer nuevas necesidades y expresar nuevas ideas".²

Pero más que los símbolos. Necesitamos sistemas que ordenen los símbolos para que representen no solo cosas, sentimientos e ideas sino, también, los vínculos dinámicos: como ocurren los eventos, cómo nos afectan las relaciones entre causa y efecto, etc. El lenguaje requiere tanto de un sistema, como de los símbolos: orden y reglas para la producción del lenguaje, para que estas mismas reglas se puedan emplear en su comprensión. Obviamente, podemos considerar el lenguaje como compuesto por sonidos, letras, palabras y oraciones, pero el lenguaje no puede emplearse para la comunicación si no es una totalidad sistemática en el contexto de su uso. El lenguaje requiere pues, los símbolos, un sistema y un contexto de uso.

La gramática es el sistema del lenguaje. Incluye un número limitado de reglas necesarias para producir un número casi sin límite de enunciados que serán comprendidos por los hablantes de un idioma específico. La gramática provee el orden de las palabras y las inflexiones (prefijos y sufijos que indican persona, número, tiempo, etc.)

Esto es lo más importante que el niño aprende antes de comenzar la escuela. Pero estas reglas nunca son visibles en el idioma y por eso no pueden aprenderse por medio de la imitación. En cambio, los niños las infieren de la experiencia. Al aprender a hablar y entender lo hablado, los niños demuestran una habilidad impresionante de hacer estas inferencias.

c. El lenguaje es social y personal.

El lenguaje no es un obsequio entregado solo a unos pocos. Todos poseemos la capacidad de desarrollar el lenguaje. Muchas personas aprenden más de un idioma si surge la necesidad durante su vida. Pero esta universalidad no debe

² Idem.

restar importancia al logro único de cada individuo al aprender el lenguaje.

Desde bebés comenzamos con una capacidad, y una necesidad de comunicarnos con los demás, y creamos el lenguaje para nosotros mismos. Al hacer esto, cada individuo se acerca al lenguaje del hogar y de la comunidad, pero aún así, el lenguaje de cada uno retiene características personales. Cada voz se distingue entre las demás, y el lenguaje de cada persona tiene un estilo propio, tal como las huellas digitales no son idénticas entre sí.

El aprendizaje del lenguaje se considera comúnmente como un proceso de imitación. Pero los seres humanos somos más que loros, los cuales producen sonidos que parecen tener sentido cuando en realidad no lo tienen.

El lenguaje humano representa lo que el usuario piensa, no simplemente lo que otros han dicho. ¿De qué manera podríamos expresar una nueva idea en respuestas a una nueva experiencia? El lenguaje humano permite la expresión de nuevas ideas y la comprensión de éstas por otras personas que las escuchan por primera vez.

d. El lenguaje integral.

Durante mucho tiempo un misterio ha perturbado a maestros, padres y estudiantes: el aprendizaje del lenguaje parece a veces ridículamente fácil y otras veces, terriblemente difícil. y los momentos fáciles ocurren fuera de la escuela y los difíciles suceden dentro de la misma.

Virtualmente todos los bebés aprenden a hablar su lengua materna en poco tiempo y en forma notable, sin enseñanza formal. Pero cuando llegan a la escuela, muchos parecen tener dificultades, particularmente con la lengua escrita, a pesar de recibir enseñanza de maestros diligentes que utilizan materiales costosos y

cuidadosamente elaborados.

Hemos comenzado a entender esta aparente paradoja. La observación cuidadosa nos ayuda a comprender mejor lo que hace que el lenguaje sea fácil o difícil de aprender. De hecho muchas tradiciones escolares, parecen haber obstaculizado el desarrollo del lenguaje. En nuestro fervor por hacerlo más fácil, lo hemos hecho difícil. ¿Cómo? Principalmente, por fragmentar el lenguaje integral (natural) en trozos diminutos, pero abstractos.

Parecía muy lógico pensar que los niños aprenderían mejor pedacitos sencillos. Desmembramos el lenguaje y lo convertimos en palabras, sílabas y sonidos aislados. Desafortunadamente, al mismo tiempo, aplazamos su propósito natural, la comunicación de significados y transformamos el lenguaje en una serie de abstracciones, sin relación con las necesidades y experiencias de los niños que pretendíamos ayudar.

En sus hogares, los niños aprenden el lenguaje oral sin que nadie se los parta en pedacitos. Aprenden el lenguaje con una facilidad notable cuando lo necesitan para expresarse y para entender a lo demás, en la medida en que estén rodeados por personas que lo utilicen con un sentido y un propósito.

Esto es lo que muchos maestros aprenden una y otra vez de los niños: hay que mantener el lenguaje en su forma integral y estimular a los niños a usarlo de manera funcional, guiados por propósitos personales, para satisfacer sus propias necesidades.

e. El camino fácil para el desarrollo del lenguaje.

En relación a la enseñanza del lenguaje debemos preguntarnos ¿Qué es lo que facilita el aprendizaje del lenguaje? Según Goodman en el lenguaje integral las

características más importantes para favorecer el desarrollo del lenguaje son:

- **Relevancia:** El lenguaje debe ser integral, significativo y relevante para los aprendices.
- **Propósito:** los alumnos deben utilizar el lenguaje para satisfacer sus propios propósitos. Fuera de la escuela, el lenguaje funciona porque sus usuarios quieren decir o entender algo. En las aulas de enseñanza integral, los niños usan su propio lenguaje y los maestros respetan este derecho.
- **Significado:** Los alumnos deben aprender a través del lenguaje, mientras aprenden el lenguaje. El lenguaje se aprende mejor cuando el enfoque no está en el lenguaje por sí mismo, sino en el significado que se quiere comunicar. Aprendamos a través del lenguaje al mismo tiempo que desarrollamos el lenguaje. No aprendemos a leer por leer "lectura", sino por leer letreros, envases, cuentos, revistas, periódicos, guías de televisión, carteles.
- **Respeto:** La institución escolar debe tomar como punto de partida el desarrollo lingüístico que los niños han alcanzado antes de entrar a la escuela y las experiencias que los niños tienen fuera de ella. Los programas integrantes del lenguaje respetan a los alumnos: quienes son, de dónde proceden, cómo hablan, qué leen y qué experiencias han tenido antes de entrar en la escuela. De esta manera, no hay niños en desventaja con respecto al sistema escolar; en cambio sólo hay niños que poseen sus propios antecedentes del lenguaje y experiencia; que saben aprender de sus propias experiencias, y que continuarán haciéndolo si la escuela reconoce lo que son y quienes son.
- **Poder:** Los programas escolares deben considerarse como 'parte del poder concedido a los niños. El sistema escolar debe aceptar la amarga realidad de que los niños tienden a desarrollar la lecto -escritura y tener éxito en la escuela en proporción a la cantidad de poder para utilizar la palabra escrita, que ellos y sus familias poseen. Ayudar a los alumnos a desarrollar la lecto escritura no bastará para darles poder, si la sociedad se lo niega; pero

ayudarlos a lograr un sentido de control y posesión sobre su propio uso del lenguaje y aprendizaje en clase, sobre sus propias acciones de leer, escribir, hablar, escuchar y pensar, les dará un sentido de su poder potencial. Las escuelas con programas efectivos del lenguaje integral pueden ayudar a los niños a lograr el poder; a través del desarrollo de pensamiento y lenguaje, puede darles acceso a conocimientos de utilidad personal y social.

2. Teorías del aprendizaje.

a. El desarrollo cognitivo desde la Psicogenética. (Jean Piaget)

El desarrollo psíquico es comparable al crecimiento orgánico: al igual que este último, consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio. Así como el cuerpo evoluciona hasta alcanzar un nivel relativamente estable, caracterizado por el final del crecimiento y la madurez de los órganos, así también la vida mental puede concebirse como la evolución hacia una forma de equilibrio final representada por el espíritu adulto.

El desarrollo es por lo tanto, en cierto modo una equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibración superior.

En el terreno de la vida afectiva, se ha observado muchas veces como el equilibrio de los sentimientos aumenta con la edad. Las relaciones sociales, finalmente obedecen a esta misma ley de estabilización gradual. El desarrollo mental es una construcción continua.

Piaget nos menciona que el niño ejecuta todos los actos, ya sean exteriores o totalmente interiores, movido por una necesidad. El interés del niño depende en

cada momento del conjunto de las nociones que haya adquirido, así como de sus disposiciones afectivas puesto que dichos Intereses tienden a completarlas en el sentido de un mejor equilibrio.

Se puede decir que cada necesidad tiende: 1° a incorporar las cosas y las personas a la actividad propia del sujeto y, por consiguiente, a asimilar el mundo exterior a las estructuras ya construidas, y 2° a reajustar éstas en función de las transformaciones sufridas, y por consiguiente, a acomodarlas a los objetos externos. Al asimilar de esta forma los objetos, la acción y el pensamiento se ven obligados a acomodarse a ellos, es decir, a proceder a un reajuste cada vez que hay variación exterior.

Puede llamarse adaptación al equilibrio de tales asimilaciones y acomodaciones, tal es la forma general del equilibrio psíquico, y el desarrollo mental aparece finalmente, en su organización progresiva, como una adaptación cada vez mas precisa de la realidad. "La adaptación es un equilibrio que se desarrolla a través de la asimilación de elementos del ambiente y de la acomodación de esos elementos por la modificación de los esquemas y estructuras mentales existentes, como resultados de nuevas experiencias".³

Los cambios en la estructura cognitiva están determinados por tres factores:

- La experiencia que es el resultado de la interacción con los objetos ya sea por exploración, observación, manipulación en relación con lo que se quiere aprender.
- La transmisión social es todo lo que se tiene a través de las relaciones que se establecen con los demás.
- El biológico toma en cuenta la herencia genética, así como el desarrollo y la maduración, mismos que influirán para los cambios en el ser humano.

³ JOAO, B. y CLIFTON B., Chadwick. "La teoría de Piaget". Antología básica El niño: desarrollo y proceso de de construcción del conocimiento. UPN. Pág. 105.

Por lo tanto y tomando en cuenta las características biológicas y psicológicas del niño Piaget dice: "El conocimiento físico es la abstracción que el niño hace de las características que están fuera y son observables en la realidad externa".⁴

Para el niño la fuente de conocimiento son los objetos principalmente y la única que él tiene de encontrar las propiedades físicas, es actuando sobre ellas material y mentalmente descubriendo como los objetos reaccionan a sus acciones.

El factor maduración es determinante para la construcción del conocimiento: Como Piaget lo establece, un niño no puede lograr la comprensión de un conocimiento sino tiene la maduración necesaria, puesto que el aprendizaje requiere del empleo previo de estructuras internas que permitirán la construcción de un nuevo conocimiento. Los mecanismos de aprendizaje dependerán no solo de las experiencias físicas y de la interacción social que el individuo tenga con su medio, sino también dependerá de la etapa de desarrollo en la que se encuentre.

Dichas etapas dentro de la teoría Psicogenética se clasifican en cuatro períodos:

- Período sensorio motriz. 0-2 años aprox.
- Período preoperatorio. 2-7 años aprox.
- Período de las operaciones concretas. 7-11 años aprox.
- Período de las operaciones formales. 11-15 años aprox.

Las características de éstas etapas marcan la pauta dentro del nivel educativo, deben ser analizadas pedagógicamente y éstas le permitirán al niño experimentar, comprobar, investigar y manipular para buscar sus propias respuestas.

Con el fin de que este trabajo sea enfocado en el nivel que nos interesa conocer a los educadores de nivel preescolar se hará un análisis más profundo en lo que

⁴ PIAGET, Jean. "La psicología evolutiva". Programa de educación preescolar. Pág. 34.

corresponde al período preoperatorio.

- Periodo preoperatorio.

Es clasificado así, debido a que es una etapa en la cual el niño construye estructuras que serán la base para las posteriores conformadas paulatinamente. "A lo largo del período preoperatorio se va dando una diferenciación progresiva entre el niño, como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa".⁵

Las representaciones que el niño hace se encuentran estrechamente relacionadas con la experiencia que él va viviendo, sobre todo en la forma que lo adquiere, del por qué, cuándo, dónde y cuales son sus efectos ya que es la etapa del preguntón, curioso y creativo.

Otra característica es el egocentrismo que domina mucho de los aspectos del pensamiento durante esta etapa. Se manifiesta en el lenguaje, parte del cual no está destinado a la comunicación sino que constituye más bien el apoyo a la acción propia. En el juego simbólico representativo en el cual desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro en el juego de la imitación donde en la ausencia del modelo, lo hace como lo capta, y lo piensa transformando la realidad en función de lo que él quiere, además siendo éstas el paso de la representación al simbolismo.

La postura de la Psicogenética es comprender al alumno desde el punto de vista Constructivista como un ser único que le brinda la oportunidad de ser participativo, dentro del complejo proceso de la enseñanza- aprendizaje.

⁵ SEP: Programa de Educación Preescolar 92. "Características del niño en el periodo preoperatorio". Pág. 22.

b. El papel de la interacción social en los procesos de aprendizaje y desarrollo. (L. S. Vigotsky.)

Para Vigotsky todo tipo de aprendizaje que el niño encuentra en la escuela tiene siempre una historia previa. Es inútil insistir en que el aprendizaje que se da en los años preescolares difiere altamente del aprendizaje que se lleva a cabo en la escuela; este último se basa en la asimilación de los fundamentos del conocimiento científico. No obstante, incluso cuando, en el período de sus primeras preguntas, el pequeño va asimilando los nombres de los distintos objetos de su entorno, no hace otra cosa que aprender.

En realidad, ¿Podemos dudar que el niño aprende el lenguaje a partir de los adultos?; ¿De qué a través de sus preguntas y respuestas adquiere gran variedad de información?; o ¿De qué, al imitar a los adultos y ser instruido acerca de cómo actuar, desarrollan un verdadero almacén de habilidades? Por supuesto que no. El aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.

Un hecho de todos conocido y empíricamente establecido es que el aprendizaje debería equipararse, en cierto modo al nivel evolutivo del niño. Así, por ejemplo, se ha establecido que la enseñanza de la lectura y escritura debería iniciarse en una etapa determinada. Sin embargo recientemente se ha dirigido la atención al hecho de que no podemos limitarnos simplemente a determinar los niveles evolutivos si queremos descubrir las relaciones reales del proceso evolutivo con las aptitudes de aprendizaje. Tenemos que delimitar como mínimo dos niveles evolutivos.

El primero de ellos podría denominarse nivel evolutivo real, es decir, el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, establecido como resultado de ciertos ciclos evolutivos llevados a cabo. En los niños generalmente se supone que únicamente las actividades que los pequeños pueden realizar por sí solos son

indicativas de las capacidades mentales.

Por otra parte si ofrecemos ayuda o mostramos cómo hay que resolver el problema y el niño lo soluciona, o si el profesor inicia la solución y el pequeño la completa, o si lo resuelve en colaboración con otros compañeros en pocas palabras, si el niño no logra una solución independiente del problema, la solución no se considera indicativa de su desarrollo mental. Esta verdad era conocida y estaba apoyada por el sentido común.

Durante una década ni siquiera los pensadores más prestigiados pusieron en entredicho este presupuesto; nunca se plantearon la posibilidad de que lo que los niños pueden hacer con la ayuda de otros pudiera ser, en cierto sentido, más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos.

La zona de desarrollo próximo, no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.⁶

La zona de desarrollo real define funciones que ya han madurado, es decir, los productos finales del desarrollo. La zona de desarrollo próximo define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en procesos de maduración, funciones que en una mañana próxima alcanzarán su madurez y que ahora se encuentran en estado embrionario. El nivel de desarrollo real caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente, mientras que la zona de desarrollo próximo caracteriza el desarrollo mental prospectivamente.

⁶ VIGOTSKY, L.S. "Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación". Antología Básica El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. UPN. Pág. 77.

La zona de desarrollo próximo nos permite trazar el futuro inmediato del niño, así como su estado evolutivo dinámico, señalando no solo lo que ya ha sido completado evolutivamente, sino también aquello que está en curso de maduración.

El estado de desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente si se lleva a cabo una clasificación de sus dos niveles: del nivel real de desarrollo y de la zona de desarrollo próximo.

La zona de desarrollo próximo puede convertirse en un concepto sumamente importante en lo que la investigación evolutiva se refiere, un concepto susceptible de aumentar la efectividad y utilidad de la aplicación de diagnóstico de desarrollo mental en los problemas educacionales. "Para Vigotsky, el desarrollo sigue al aprendizaje, que crea el área de desarrollo potencial con ayuda de la mediación social e instrumental".⁷

El individuo se sitúa, en la zona de desarrollo real y evoluciona hasta alcanzar la zona de desarrollo potencial. Esta zona de desarrollo potencial no puede ser alcanzada sino a través de un ejercicio o acción que el sujeto puede realizar solo, pero le es más fácil y seguro hacerlo si un adulto u otro niño más desarrollado le prestan su zona de desarrollo real, dándole elementos que poco a poco permitirán que el sujeto domine la nueva zona y que esa zona de desarrollo potencial, se vuelva zona de desarrollo real. Es aquí donde ese prestar del adulto o del niño mayor se convierte en lo que podría llamarse enseñanza o educación. Lo importante es que ese prestar despierte en el niño la inquietud, el impulso y la movilización interna, para que aquello que no le pertenecía, porque no lo entendía o dominaba, se vuelva suyo.

⁷ VIGOTSKY, L.S. "El niño y sus primeros años en la escuela". Pág. 69

3. Programa de educación preescolar.

La corriente pedagógica que se tomo en cuenta es el constructivismo, el aprendizaje y la enseñanza se vinculan con un planteamiento curricular abierto y flexible. Es la toma de conciencia de dificultades y limitaciones que permiten identificar y formular prioridades para la investigación de la educación.

La teoría del aprendizaje se centra en el ambiente. Según Piaget el desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo vinculado a todo proceso de embriogénesis, que se refiere al desarrollo del cuerpo, sistema nervioso y funciones mentales. El desarrollo es un proceso que se relaciona con la totalidad de las estructuras del conocimiento.

En cambio el aprendizaje es provocado por situaciones y es un proceso limitado a un solo problema o estructura.

El conocimiento no es una copia de la realidad. Conocer un objeto es actuar sobre él, es modificarlo, transformarlo y cómo está construido. Una operación es la esencia del conocimiento y es una acción interiorizada que modifica el objeto de conocimiento, pero además es una acción reversible.

El enfoque constructivista en el aprendizaje como la teoría que nos permite reflexionar sobre la importancia que tienen la interrelación del niño con todo lo que le rodea y en la construcción de su conocimiento.

El conocimiento es siempre el resultado de un proceso de construcción.

El aprendizaje escolar es un proceso activo de elaboración.

Principios constructivistas del aprendizaje:

- Lo que hay en el cerebro del que va a aprender tiene importancia.
- Encontrar sentido supone establecer relaciones.
- Quien aprende construye activamente significados.
- Los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje.

La construcción del conocimiento es un proceso compartido por profesores y alumnos.

Las características del niño de edad preescolar deben ser tomadas en cuenta para favorecer su desarrollo integral considerando que el niño es una persona que expresa a través de diferentes formas una intensa búsqueda de satisfacciones corporales e intelectuales.

Toda actividad que el niño realiza implica pensamientos y efectos, siendo notable la necesidad de desplazamiento físico, a través del lenguaje y la creatividad, es así como el niño expresa.

a. Objetivos.

Para lograr el mejor desarrollo en el niño es necesario tomar en cuenta los siguientes objetivos.

Que el niño desarrolle:

- Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y

de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.

- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

Es importante aclarar que todas las acciones que se realizan con los niños dentro y fuera del jardín de niños son en función de estos objetivos.

b. Estructura del programa.

El trabajo en el jardín de niños se lleva a cabo a través de los proyectos.

Al hablar del trabajo por proyectos, nos estamos refiriendo a una modalidad para la organización y realización del trabajo, desde la perspectiva de lo que se conoce como trabajo integrado o globalizado.

La globalización considera el desarrollo infantil como proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales), dependen uno del otro., Así mismo el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, en la cual la realidad se le presenta en forma global.⁸

Este principio se explica desde la perspectiva psicológica, social y pedagógica. En la perspectiva psicológica es importante tomar en cuenta el pensamiento sincrético del niño, lo cual significa que el niño percibe lo que le rodea como una totalidad.

En la perspectiva social es de gran apoyo que el niño vea la realidad desde distintos puntos de vista, las relaciones que tenga con los otros le permitirán aprender desde otro panorama que no sea el propio. Esto contribuye a la socialización, la comprensión y la tolerancia.

⁸ SEP. Programa de educación preescolar. DGEP México, 1992. Pág.17.

La perspectiva pedagógica propicia la participación activa del niño. Estimulándolo constantemente para que enriquezca sus procesos entre lo que ya sabe y lo que está aprendiendo.

Un proyecto es un conjunto de juegos y actividades que giran alrededor de una acción, duda, problema y se desprende de la realidad, es una búsqueda de respuestas a las necesidades e intereses de los niños.

El fin de los proyectos es brindar a los niños la oportunidad de interacción con los objetos de conocimiento para llegar a la adquisición de nuevos aprendizajes o para confirmar los anteriores.

Interactuar con los objetos significa que el niño explore, reflexione, pregunte, analice y saque conclusiones sobre los objetos de conocimiento en determinado proyecto. Los objetos de conocimiento son las personas, los objetos y las situaciones que le interesan al niño explorar y relacionarse con ellos.

A través de los proyectos se pretende lograr un trabajo atractivo mediante el planteamiento de problemas que el niño quiere resolver, despertando el interés y curiosidad intelectual.

Los proyectos abarcan desde la organización de juegos y actividades que se van a realizar para lograr los objetivos planeados así como la elaboración de materiales y utensilios que se necesiten prever con anticipación, ver el espacio que se requiere para dichas actividades, estos tienen una duración y complejidad diferentes de acuerdo a las posibilidades y limitaciones de los niños.

El desarrollo de un proyecto comprende de las siguientes etapas: elección, planeación, realización, término, y evaluación. Durante el transcurso de dichas etapas el docente debe propiciar y estar abierto a las participaciones y decisiones que los niños tomen paulatinamente.

Todo esto ocurre para la preparación del trabajo cotidiano en el jardín de niños, con la importante participación de los niños, en donde la educadora es la coordinadora, guía propiciadora del desarrollo de estas, en las cuales los pequeños reflejan su sentir, alegrías, tristezas, emociones, llantos, en juegos individuales y grupales ya través de ello el desarrollo de la creatividad para llegar a la consumación final de su propósito, que es apropiarse del conocimiento.

Para que el trabajo sea más completo en el desarrollo de los proyectos se cuenta con un valioso apoyo los bloques de juegos y actividades, que nos sirven para que sobre la base del conocimiento que tiene el docente de los alumnos, de sus procesos y su experiencia profesional detecte que aspectos del desarrollo debe favorecer ya sea en forma grupal o individual y así lograr un equilibrio. "Al abordar los bloques de juegos y actividades es necesario que el docente se plantee propósitos educativos, los cuales deben concebirse como la intención de favorecer los procesos de desarrollo de los niños".⁹

Los bloques y juegos de actividades están relacionados con todas las actividades cotidianas del niño, contenidos y el programa. El docente analizará cuales de estas son necesarias retomar o abordar con más amplitud de acuerdo a las necesidades de sus niños, a las actividades del proyecto que se esta realizando, tomando en cuenta muchos criterios y no únicamente uno o dos.

Los contenidos se refieren al conjunto de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores que el niño construye a partir de la acción y reflexión, en relación directa con los esquemas previos, de esta forma incorpora los elementos con nociones nuevas a través de la interacción y participación, con los diferentes juegos y actividades que se realizan dentro de los proyectos.

⁹ SEP. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. Pág. 54.

CAPITULO II

HACIA LA INNOVACION

A. Planteamiento del problema.

Sobre la base del trabajo realizado durante el cursó de "Análisis de la practica docente propia", mediante el cual identificamos, delimitamos y evaluamos dificultades en la práctica docente por medio de diversos instrumentos de investigación, detecte cierta necesidad en los niños por favorecer el desarrollo de la expresión oral. Es ésta una de las más importantes razones por la cual planteo mi problema de la siguiente manera: **"Como favorecer el desarrollo del lenguaje oral en el niño de edad preescolar del grupo 3° II del Jardín de Niños Antonio Quevedo Caro, de la Ciudad de Chihuahua"**

Considero que este problema se da debido a que al lenguaje oral no se le brinda la importancia que tiene, se desconoce lo que es una situación comunicativa, por lo tanto el trabajo no se orienta a partir de éstas, ya que se realizan actividades aisladas perdiéndose la intención de favorecer el lenguaje oral.

El lenguaje es de suma importancia para las relaciones que el niño establece en su ámbito familiar, social y cultural; ya que le permiten compartir experiencias, aprender de otros, enriquecer su intelecto gracias a la posibilidad que tiene de interactuar con sus semejantes.

El lenguaje oral constituye un elemento básico y natural por medio del cual se promueve, en gran parte la estructuración intelectual y emocional de los niños y sus aprendizajes).

La adquisición del lenguaje oral se inicia a temprana edad por las interacciones

lingüísticas que se dan, ya sea con la familia y el medio social en el que el niño se desenvuelve; la manera en que estas influyen se manifiesta en diversas formas de expresión y en el tipo de vocabulario que el niño utiliza, sin embargo la expresión oral va mas allá, porque contribuye al desarrollo de la competencia comunicativa y convierte al niño en un mejor usuario de la lengua dentro y fuera del aula.

En el desarrollo de la lengua oral es importante tomar en cuenta las variaciones del lenguaje. Este varía de acuerdo a la situación comunicativa.

B. Elección del proyecto.

Los maestros ejercemos nuestro trabajo a través de la docencia e investigación con proyectos pedagógicos que llevamos a cabo en las aulas y las escuelas para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico de nuestros alumnos y al mismo tiempo con ello, perfeccionar nuestra práctica docente.

En el plan 94 de la Licenciatura en Educación se proponen tres proyectos docentes como la herramienta teórica -práctica que utiliza el profesor -alumno para explicar y valorar un problema significativo de su práctica docente: dichos proyectos son:

El Proyecto de Gestión Escolar que tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela.

El Proyecto Pedagógico de Acción Docente ofrece un tratamiento educativo y no solo instruccional, a los problemas que enfatizan la dimensión pedagógica de la docencia; es decir en los problemas que centran su atención en: los sujetos de la educación, los procesos docentes, su contexto histórico social, así como la prospectiva de la práctica docente. Es de acción docente porque surge de la

práctica y es pensado para la misma.

El Proyecto de Intervención Pedagógica; se limita a abordar los contenidos. Este recorte es de orden teórico -metodológico, y se orienta por la necesidad de construir propuestas que nos lleven a metodologías didácticas la cual es nos apoyen en los procesos de enseñanza aprendizaje de los contenidos escolares.

De los mencionados con anterioridad descarto los dos primeros y elijo el Proyecto de Intervención Pedagógica por ser el que más se apega a mis necesidades de trabajo.

En esta parte de la base de que es necesario conocer el objeto de estudio para enseñarlo y que este proceso de aprendizaje en el niño se da a través de un proceso de formación donde se articulan conocimientos, valores, y habilidades, etc. y estos se expresan en forma de apropiación y de adaptación a su realidad.

Se establece una relación dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje.

Por esto el docente no debe basarse solo en sus conocimientos científicos sino también recuperar la lógica disciplinaria de cada objeto de conocimiento, incorporando saberes, valores y habilidades del niño, tomando en cuenta sus intereses y necesidades como contenido de aprendizaje en la escuela.

Estos contenidos pueden abordarse desde:

- El papel de la disciplina en el proceso de construcción del objeto de conocimiento como elemento a considerar en el aprendizaje. (¿Cómo aprende el niño?).
- Plantearse problemas que hacen referencia inicialmente al currículum y los que se presentan como contenidos en el salón de clases. (¿Qué nos dicen los programas?).

- La recuperación del saber del docente desde una reconstrucción conceptual. (Postura del maestro.)
- La novela escolar en la formación de cada maestro. En el proyecto de Intervención Pedagógica el papel del docente es ser un apoyo, guía, moderador, posibilitador, etc., entre el contenido escolar y su estructura con las formas de manejarlo.

C. La investigación acción dentro del paradigma crítico dialéctico.

Para realizar mi investigación me basare en el paradigma crítico -dialéctico ya que su principal propósito es transformar la educación.

"Esta propuesta introduce al seno de la discusión teórica el problema de la transformación de la realidad".¹⁰

Plantea una forma de investigación educativa concebida como análisis crítico que se encamina a la transformación de las prácticas educativas, de los valores educativos de las personas que intervienen en el proceso, así como de las estructuras sociales e institucionales. No es una investigación sobre o acerca de la educación; sino en y para la educación.

Una teoría crítica surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con' la mira siempre puesta en cómo solucionarlos. Dentro del paradigma crítico - dialéctico, se ubica el enfoque metodológico de la investigación -acción. "Que plantea que la objetividad en el conocimiento solo se logra si quien investiga se encuentra inmerso en la realidad investigada".¹¹

¹⁰ TAPIA, O. Arturo y coautores. "Los paradigmas de la investigación en ciencias sociales" Antología complementaria Investigación de la práctica docente propia. UPN. Pág.20.

Los problemas que se nos presentan en la práctica diaria podemos resolverlos investigando sus causas a través del método de investigación -acción, ya que trata de hacer un análisis cualitativo de la realidad, siendo el sujeto su propio objeto de investigación, analiza una riqueza de información en lo que aporta de sus experiencias, de sus vivencias. La transformación de la realidad investigada supone una transformación del mismo investigador.

La investigación acción es en sí misma, un procedimiento educativo. Plantea a los maestros el reto de que organicen el proceso educativo en sus propias clases a través de la autorreflexión crítica, sobre las mismas bases de su propio desarrollo profesional. "El objetivo principal de la investigación acción consiste en mejorar la práctica, en vez de mejorar conocimientos".¹²

Condición necesaria antecedente de la investigación -acción es que las prácticas sientan la necesidad de iniciar cambios, de innovar.

La investigación acción constituye una solución a la cuestión de la relación entre teoría y práctica, tal como la percibimos los profesores.

¹¹ Ídem.

¹² JOHN, Elliot. "El cambio educativo desde la investigación -acción" Antología básica "investigación de la práctica docente propia". Pág.35.

CAPITULO III

ALTERNATIVA DE INNOVACION

A. Idea Innovadora.

Entiendo por innovación lograr un cambio en mi práctica, subrayando la intencionalidad que debe prevalecer en la interacción pedagógica, esto es que los resultados educativos son el producto de una acción consciente y organizada del docente.

La alternativa que propongo es ofrecer a los niños de edad preescolar un espacio que les dé la oportunidad de desarrollar su lenguaje oral considerando un enfoque comunicativo y funcional que les permita interactuar, y para lograrlo hay una variedad de formas las cuales hay que usar razonadamente y tomando en cuenta las características del grupo, mi propuesta va encaminada a las interacciones y la participación de los alumnos y el profesor al manejar diferentes tipos de discursos orales para conseguir un desarrollo armónico y funcionar de la competencia comunicativa de los alumnos con el fin de potenciar su desarrollo, logrando afianzar sus seguridad afectiva y la confianza en sus capacidades, un desarrollo integral, incluyendo su capacidad inventiva y su creatividad.

Entendiendo discurso como el lenguaje utilizado para dar cuerpo a la vida social e intelectual de una comunidad.

Utilizando diversas estrategias, se pueden emplear diversos tipos de discursos para favorecer las habilidades comunicativas y lingüísticas de los niños y promover su aprendizaje.

Algunos tipos de discurso que me gustaría utilizar son: la conversación, narración, descripción, entrevista, discusión, argumentación y exposición. Estos tipos de discurso se distinguen por el número de personas que participan y por su propósito o finalidad comunicativa.

Antes de manejar este tipo de discursos es importante que los alumnos entiendan el significado de estos y su finalidad, ya que el suponer que estos términos son conocidos para ellos es el primer obstáculo para que los niños mejoren sus habilidades de comunicación. Principalmente en el nivel preescolar se tiene la idea de que no van a entender estos términos y mucho menos a manejarlos, sin embargo mi propuesta pretende demostrar lo contrario.

Hay otras formas de discurso oral, pero las mencionadas son las que considero que me dan la posibilidad de conseguir un desarrollo amplio de la competencia comunicativa y diseñar estrategias para el aprendizaje participativo.

No hay que olvidar que el desarrollo integral de los niños exige que aprendan a participar.

Lo mencionado con anterioridad pretendo abordarlo tomando en cuenta la propuesta metodológica que nos propone el PEP 92 "El método de proyectos", el cual considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión.

Mediante los proyectos se prepara al niño para la participación democrática y cooperativa, nos da la oportunidad de una organización flexible según las necesidades del grupo.

Mi participación consistirá en favorecer la seguridad y confianza para que los niños se comuniquen, aceptar y promover el respeto del grupo para las distintas formas de hablar de los alumnos e incluso hablar utilizando sus términos, mostrarles poco

a poco distintas formas de expresión en diferentes situaciones de comunicación.

Favorecer la expresión oral no es permitir que el niño hable por hablar sino que organice el pensamiento y sea pertinente al expresarse.

Por lo anteriormente expuesto mi idea innovadora se concreta en el siguiente enunciado: "**Los discursos orales y la interacción social como estrategia para fomentar las competencias comunicativas**".

También es importante que los niños conozcan los diferentes tipos de expresión lingüística para conseguir un desarrollo armónico y funcional de la competencia comunicativa, como son la conversación, narración, descripción, entrevista, discusión, argumentación, etc., ya que por medio de estas desarrollan varias de sus habilidades comunicativas y lingüísticas.

Por esto considero que mi papel como educadora es favorecer su desarrollo. La concepción constructivista entiende la función de la educación escolar, como el proveer el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos. Esta función de apoyo se cumple al facilitar a los alumnos el acceso aun conjunto de saberes y de nuevas experiencias, entendiéndolo como un proceso en el cual el docente será un guía para el descubrimiento del conocimiento del alumno, el cual deberá ser significativo y promoverá las interacciones sociales alumno- alumno, alumno - maestro, alumno -medio social.

Recordando que los aprendizajes es un proceso mental en el que el niño descubre y construye el conocimiento mediante acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, fenómenos y situaciones que despierten su interés.

El conocimiento es siempre el resultado de un proceso de construcción.

La construcción del conocimiento es un proceso compartido profesor- alumno.

Por todo lo que describo anteriormente me parece importante rescatar que existe una gran diferencia entre aprender distintos elementos sobre el habla y aprender a comunicarse verdaderamente.

Es esta la razón por la que me planteo los siguientes propósitos:

- Mejorar la competencia comunicativa de mis alumnos.
- Adquirir habilidades para sus intercambios lingüísticos.
- Propiciar la intervención de los alumnos en distintas situaciones comunicativas.
- Propiciar otros usos del lenguaje oral con distintas intenciones comunicativas.
- Diseñar estrategias pertinentes para el desarrollo de la comunicación oral considerando el perfil grupal y el contexto.

B. Propuesta de evaluación.

Si se toma en cuenta que la evaluación debe ser permanente, lo correcto es que no se dejen pasar desapercibidos algunos aspectos que manifiestan los niños, dándoles el docente poca importancia.

El motivo de una constante observación de los alumnos y el registro de estas observaciones en un diario de campo, es para no correr el riesgo de hacer omisiones de gran valor para el niño y no valorar el esfuerzo individual de cada uno; y no poder ofrecer el apoyo a quienes lo necesitan, de esta manera el docente en base a estas observaciones podrá detectar las necesidades del grupo y se dará ala tarea de propiciar estrategias que le permitan concretizar los aspectos cualitativos mas que cuantitativos, debido al nivel en el que el niño se encuentra.

Si hay una coevaluación esto permitirá al alumno analizar la evolución de su propio aprendizaje y le servirá para hacer comparaciones sanas de acuerdo al desarrollo del aprendizaje de sus compañeros, al docente le será de suma utilidad obtener información de manera objetiva, para brindar ayuda adecuada a cada situación, con el fin de lograr un avance a través de la planeación; buscando la unión entre los aspectos, objetivos y subjetivos.

La evaluación que se realiza en el jardín de niños va muy de acuerdo con lo que es la evaluación ampliada, ya que se interesa en los procesos del aprendizaje más que en sus productos.

Dicha evaluación es de carácter cualitativo, se caracteriza por tomar en consideración procesos que sustentan el desarrollo; así mismo aborda las formas de relación del niño consigo mismo, de su medio natural y social; los medios de que se vale el docente son: observaciones, el diario de campo, cuestionamientos, la interacción misma, etc. "La evaluación educacional es el proceso de lineamientos, obtención y elaboración de información para juzgar posibilidades de decisión".¹³

Esta definición implica la recopilación de datos útiles en forma sistemática que permite realizar una evaluación completa y justa de los alumnos. La recopilación de estos datos puede ser por medio de listas de cotejo al analizar las notas que se realizan en el diario de campo.

C. Estrategias.

Las estrategias didácticas son un medio que nos ayuda a superar un problema previamente identificado y delimitado. Las estrategias son una alternativa para la solución de problemas que se presentan a lo largo de las actividades cotidianas y

¹³ SEP. Educación para la práctica docente. Antología UPN. Pág. 159.

éstas deberán ir de acuerdo a las características del niño, del medio en el cual se sitúa. Ya que será el niño quien interactúe sobre ellas para la construcción de su propio conocimiento y con ello el logro de los objetivos.

Tomando en cuenta la problemática así como la justificación y los objetivos propuestos en este trabajo se seleccionaron una serie de estrategias que favorezcan el lenguaje oral en los alumnos, en base a sus necesidades reales, dentro de la perspectiva de los intereses y características propias de su edad.

Para que el niño logre lo mencionado hay que buscar la manera de proporcionarle una variedad de experiencias y alternativas en la realización de las actividades y el medio mas privilegiado para despertar el interés y la motivación del niño.

El papel del niño ante dichas estrategias es principalmente el de un ser activo, constructor, cuestionador, compara, se confronta; el docente aprovechará cada uno de estos momentos para registrar sus observaciones y estar en constante cuestionamiento para propiciar la reflexión y así el niño este preparado para enfrentarse a diferentes situaciones de la vida cotidiana y los resultados sean significativos para él.

Estrategia 1: "Conozcamos a nuestros compañeros" (Conversación)

Propósito:

Favorecer la socialización, escucha comprensiva y atención. La conversación como un medio para obtener información.

Recursos:

Lengua oral. (lenguaje informal Acciones: relatar, describir.

Organización:

En binas y grupal.

Tiempo de duración:

Puede ser flexible, el que requiera la actividad.

Desarrollo:

Platicar la importancia de conocerse ya que pasaran mucho tiempo juntos.

En la primera sesión sugerir a los niños que por parejas comenten aspectos generales. (Nombre, edad, número de hermanos que les gusta o les disgusta, etc, lo que quieran saber del compañero que les tocó.)

Cuando se considera que la mayoría de las parejas tuvieron el suficiente para conversar, se les pide que en forma grupal el contrario presente a su pareja, comentando lo más interesante que este le haya platicado.

Si algún niño tiene dificultad en presentar a su compañerito, la educadora puede apoyar haciendo preguntas (animando al niño a participar) como ¿cuántos hermanos tiene tu compañero? ¿Cómo se llama? , etc.

En una segunda sesión que puede ser al día siguiente, formaremos círculo de retroalimentación con la siguiente dinámica. Acomodaremos sillitas en fila para jugar a las sillitas, la variante será que se pondrá una silla de diferente color, al poner música y pararla, el niño que se siente en la silla de diferente color será el que pase a participar y elija a algún compañero para platicarnos algo de lo que conoció de él un día anterior, así sucesivamente hasta que participe la mayoría.

Al finalizar la actividad se aprovecha la ocasión para comentar sobre la importancia de la comunicación, al conocernos mejor, podremos llevar una mejor convivencia diaria, ya que ya sabemos lo que nos gusta o nos disgusta y otras

cosas más.

Esta actividad no solo se puede aplicar al iniciar el ciclo escolar, se puede abordar en cualquier momento con otros temas que sean de interés para los niños. Tomando en cuenta la misma dinámica.

Evaluación:

Observar la forma de relacionarse con los niños, forma en que se expresan, su participación, atención y escucha que se da entre los niños respeto de turnos, coherencia, claridad. Diario de campo y lista de cotejo.

Estrategia 2: "¿Qué nombre le darías tú?" (Descripción)

Propósito: Desarrolle su capacidad de observación ya partir de esta reflexione en la necesidad de proporcionar información clara y precisa cuando se hace una descripción.

Enriquecer el vocabulario al descubrir que un objeto puede llamarse de distintas formas.

Organización:

Grupal.

Recursos:

Tarjetas con dibujos de objetos que tengan diversas posibilidades de nombrarlos. (Objetos de acuerdo al proyecto)

Tiempo de duración:

Variable.

Desarrollo: Se reúne a los niños en un círculo, de manera cómoda y creando un ambiente agradable. Se les propone jugar con las estampas. (No deben ver los dibujos).

Se inicia el juego, la educadora describe uno de los objetos que están en las estampas, los niños trataran de adivinar de lo que se trata y la educadora ira registrando las respuestas correctas como: lentes, anteojos, gafas, etc...

Cuando los niños no encuentren otros conceptos la educadora puede contradecirlos con otro nombre para propiciar la reflexión con relación a o formas de nombrar las cosas.

Cuando comprendan en que consiste el juego, la educadora puede animar a otros niños para que participen y describan algunos objetos de los que se encuentran en las tarjetas. Se seguirá la misma dinámica que realizó la educadora.

Al finalizar la actividad los niños que participaron describiendo al objeto, comentaran acerca de lo que tuvieron que hacer para que los compañeros adivinaran que objeto era.

Evaluación:

Registrar la forma en que describen los objetos, el vocabulario que utilizan, observar la participación de los niños, así como la atención y la comprensión por parte del grupo. Claridad, precisión, eficacia.

Estrategia 3: "recuento mi historia" (Biografía) (Narración)

Propósito:

Que los niños realicen narraciones en forma oral, a partir de la secuencia de

fotografías. Desarrolle su memoria, estructuración temporal. Secuencia y capacidad de escucha.

Organización:

Binas, equipos o grupal.

Recursos:

Álbum fotográfico. Fotografías de los niños en diferentes lugares y tiempos. (1 año, 2 años, 3 años, etc.)

Tiempo de duración:

Puede ser flexible.

Desarrollo:

Para desarrollar esta actividad es necesario platicar con los niños después de habernos conocido en forma grupal, sería bonito conocer nuestra historia personal y se cuestionara a los niños acerca de cómo podemos hacerle para conocernos mejor, como éramos físicamente antes y que tipo de actividades realizamos en nuestro hogar con nuestra familia.

Se solicitan fotografías de los niños, sugiriéndoles que e ordenadas cronológicamente las que más les gusten o mejores recuerdos les traigan.

Una vez que se reúnan las fotos se les pide a los niños que al pasar a narrar su historia ¿Cuántos años tenían? ¿Quiénes están la foto? ¿Dónde la tomaron? , etc.

Si algún niño muestra dificultad, la educadora lo animara a participar motivándolo y cuestionándolo con respecto a las fotografías.

Al finalizar la actividad nos tomaremos una foto para agregarla a nuestra historia. Es importante que los padres se involucren en esta actividad y conozcan en que consiste, para apoyar a sus hijos en la narración de su historia.

Evaluación:

Respeto del grupo hacia los participantes, respeto de turno, promover la atención así como la memoria, la estructuración temporal y la lógica de sucesos narrados.

Estrategia 4: "Qué quieres platicarme hay" (Narración)

Propósito:

Propiciar la participación espontánea de los niños, que expresen libremente sus ideas y experiencias.

Organización:

Grupal.

Recursos:

Pelota, grabadora, música.

Tiempo de duración:

Puede ser flexible, dependiendo del interés de los niños.

Desarrollo:

Se iniciará con un cuestionamiento sobre lo que realizó cada niño el fin de semana anterior, para aprovechar las experiencias de los niños. Invitándoles a sentarse en un círculo, la educadora les indicará, que como todos tienen algo que platicar jugarán a ¿Qué quieres platicarme hoy? y que todos escucharán al niño que este participando.

La participación de los niños será por medio de la música, ya que se pondrá

música y al mismo tiempo irán pasando una pelota, al parar la música el niño que tenga la pelota será el que participe, contándonos alguna experiencia.

La educadora debe procurar que esta actividad se realice en un ambiente agradable, sin tensión, para que los niños que casi no participan se animen a hacerlo.

Evaluación:

Observar y registrar la participación de los niños, así como el respeto de turno y respeto a la participación de sus compañeros. Forma en que se expresan, atención y escucha que se da entre los niños. Coherencia, fluidez, claridad.

Estrategia 5: "Inventemos un cuento" (Relato)

Propósito:

Que los niños construyan un relato coherente.

Recursos:

Láminas con imágenes secuenciadas.

Organización:

Grupal

Tiempo de duración:

Puede ser flexible, el que requiera la actividad.

Desarrollo:

Se presentan a los niños una serie de imágenes que correspondan a alguna secuencia (de un cuento o una historieta) se les pide a los niños que las ordenen

para recordar o inventar una historia.

Se les explica que la actividad consiste en participar aportando algo al cuento o historia hasta que todos hayan participado, mientras van relatando la educadora ira escribiendo el relato. Podrán participar las veces que gusten.

Cuando el cuento este terminado, la educadora lo lee para que los niños se den cuenta de las repeticiones innecesarias, de la ausencia de alguna información importante. Se les cuestiona ¿Cómo nos quedó el cuento? ¿Podríamos agregarle (o quitarle) para que nos quede mejor? ¿Será necesario decir tantas veces el nombre del personaje? (o cualquier otra palabra que se repita).

Se hacen las modificaciones que se propongan y se vuelve a leer, se vuelve a preguntar ¿Ahora nos quedó mejor? ¿Se les ocurre que podamos cambiar otra cosa?

Esta actividad también puede realizarse sin imágenes, proponiendo solo la invención de un cuento libre. Evaluación: Observar y registrar las participaciones de los niños, si escuchan con atención, si es congruente con lo que se ha narrado, si se expresa en forma clara y precisa y respeta turnos.

Estrategia 6: "Juguemos a los reporteros" (Entrevista)

Propósito:

Favorecer la habilidad para obtener información en forma organizada y correlacionar ideas.

Recursos:

Hojas, crayolas, lápices o plumas, grabadora pequeña si se consigue.

Organización:

En binas, equipo y grupal.

Tiempo de duración:

Puede ser flexible, el que requiera la actividad.

Desarrollo:

Esta actividad se puede llevar como un proyecto en el cual los niños decidirán que actividades se llevarán a cabo de acuerdo a su interés, que tipo de información recabaremos y con que fin. Elegirán por que medio darán a conocer esta información.

Se cuestionara a los niños acerca de cómo le podemos hacer para recopilar información del tema que deseen. Se elaboran grupalmente las preguntas acerca de lo que les gustaría saber o tienen dudas.

Posteriormente se dividen en equipos para realizar las entrevistas, cada miembro del equipo realiza una pregunta y registra la respuesta con dibujos, grafías o letras según su nivel de escritura. Cada equipo puede realizar 2 o más entrevistas.

A continuación se puede compartir la información que obtuvieron en plenaria y confrontar con sus opiniones.

Finalmente se decidirá de que manera se darán a conocer los resultados de las entrevistas. Ellos decidirán si se hace como programa de T. V., radio o periódico.

Evaluación:

La educadora debe de estar pendiente del trabajo en los equipos, promover el respeto de turnos y las participaciones y observar la habilidad del niño para preguntar, relacionar ideas y la capacidad de escucha.

Estrategia 7: “Preparemos comerciales”

(Descripción)

Propósito:

Que los niños aprendan a destacar información ya utilizarla para argumentar en forma congruente. Recursos: Etiquetas, láminas o productos diversos de diferentes marcas que presenten el mismo, grabadoras o videograbadora si se puede y la actividad lo requiere.

Organización:

En equipos y grupal.

Tiempo de duración:

Puede ser flexible, depende del interés de los niños al realizar la actividad.

Desarrollo:

Esta actividad se puede llevar a cabo como complemento de la estrategia No.6, realizándola en el mismo proyecto, cuestionando a los niños acerca de cómo le hacen para promocionar los productos y donde los promocionan.

A continuación se les propone a los niños preparar comerciales.

Se forman equipos y se elige un producto, del cual deben describir todas las cualidades para convencer a los consumidores de las ventajas de adquirir este producto. A continuación los niños prepararán su argumento y materiales de apoyo como carteles, dibujos, dramatizaciones, etc. Se presentan los comerciales ante el grupo, (si se tienen los medios se pueden grabar o video grabar.)

En la asamblea grupal se puede cuestionar a los niños acerca de ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les gusto?, ¿Por qué?, etc.

Evaluación:

Observar la forma en que organizan sus ideas para convencer, su coherencia y flexibilidad para tomar en cuenta otros puntos de vista.

Estrategia 8: "Conozcamos el Estado de Chihuahua" (Exposición)

Propósito:

Favorecer la investigación para dar a conocer ideas y conocimientos sobre un tema específico.

Recursos:

Materiales diversos, (se irán dando de acuerdo al desarrollo de las necesidades de la actividad).

Organización:

Individual, en equipos y grupal.

Tiempo de duración:

Puede ser flexible, de acuerdo al interés de los niños.

Desarrollo:

Esta actividad se puede llevar a cabo como proyecto y aprovechar el festejo de la fundación de Chihuahua (12 de octubre). Como primer paso se puede hacer una investigación individual con el apoyo de los padres de familia en su casa acerca del Estado de Chihuahua. A partir de esta actividad, se comentará en la asamblea grupal su investigación y se decidirá que es lo que queremos conocer del Estado de Chihuahua para delimitar ya que el tema es muy amplio.

Cuando se tengan los puntos de lo que quieren conocer se dividirán en equipos

para realizar su investigación y decidir que acciones realizaremos como grupo para complementar la información de cada uno de los puntos.

Organizar la información recopilada para preparar la exposición, determinar el orden de las participaciones y materiales que se necesitaran.

Invitar a los padres de familia o a niños de otros grupos.

Finalmente en asamblea grupal comentar las experiencias vividas Todas las actividades mencionadas con anterioridad se realizarán con el apoyo de la educadora. Evaluación: Observar la capacidad para escuchar y comprender, así como la congruencia de sus argumentos y conocimientos adquiridos. Seguridad al expresarse. Toma de decisiones.

Estrategia 9: "Las caricaturas" (Conversación)

Propósito:

Favorecer la escucha comprensiva y socialización al respetar otras formas de pensar sobre su realidad.

Recursos:

Figuras de acción o estampas de caricaturas que estén de moda.

Organización:

En equipos y grupal.

Tiempo de duración:

El que se requiera según la motivación de los niños.

Desarrollo:

Solicitar a los niños que lleven al salón alguna estampa del personaje que les guste.

Promover la conversación en pequeños grupos o equipos acerca del personaje elegido Solicitar a algunos niños voluntarios para que conversen en la asamblea grupal acerca de lo que saben o lo que les gusta o disgusta del personaje elegido o de los que llevaron sus compañeros.

A continuación la educadora cuestionará a los niños acerca de estos personajes: ¿Quién conoce a estos personajes? ¿Dónde salen? ¿Existe en realidad gente como ésta? ¿Dónde? ¿Las actividades que realizan Son parecidas a las que nosotros realizamos? , etc. Todo el grupo podrá participar con preguntas o comentarios.

Evaluación:

La educadora observará la forma en que se expresan los niños, y el respeto a las distintas opiniones.

Estrategia 10: "¿Cómo te sientes hoy?" (Conversación)

Propósito:

Favorecer la socialización, escucha comprensiva y atención.

Recursos:

Tarjetas con dibujos que representen los diferentes estados de ánimo.

Organización:

En binas y grupal.

Tiempo de duración:

Puede ser flexible, de acuerdo al interés y motivación de los niños.

Desarrollo:

La educadora inicia la actividad platicando con los niños acerca de cómo se siente y porque, a continuación les pide a los niños que en binas platiquen como se sienten y porque.

Posteriormente se pegaran las tarjetas con los diferentes estados de ánimo en el pizarrón y se les pedirá a los niños que elijan la tarjeta que ellos consideran identifica el estado de ánimo de su compañero con el que platicaron.

Sentados en un círculo se les pedirá a los niños su participación voluntaria para explicar porque eligieron esa tarjeta. Cual es el estado de ánimo de su compañero y porqué.

En caso de que algunos niños tengan dificultad para expresar cómo se sienten o como se siente su compañero, la educadora puede apoyar cuestionándolos.

Con esta actividad la educadora puede aprovechar la ocasión para comentar la importancia de la comunicación, y tener un amigo para hacerlo, y como esto favorece las buenas relaciones entre las personas.

Evaluación:

Observar la participación, atención y escucha que se da entre los niños, así como el respeto a las formas de pensar y sentir.

Estrategia 11: “Presentar una pastorela”

Propósito:

Que los niños utilicen formas adecuadas de expresión oral, atendiendo a situaciones comunicativas diversas.

Recursos:

Escenografía y vestuario.

Organización:

Grupal.

Tiempo de duración:

Este se determinará al organizar la pastorela. (En el primer ensayo). El tiempo para la organización puede ser flexible.

Desarrollo:

Esta actividad se realizara en el mes de diciembre, primero se cuestionara a los niños, si saben lo que es una pastorela, si no se les explicará, Juego se les preguntará si les gustaría presentar una en el festival navideño.

Se les relatara la pastorela, para que elijan el personaje que quieren representar.

Posteriormente se les informara a los padres de familia para que nos apoyen Con el vestuario. Los niños y la educadora elaboraran la escenografía.

Se llevarán a cabo los ensayos. Cada niño lo representara como él decida Con la orientación de la educadora que favorecerá la utilización de diferentes situaciones e intenciones comunicativas.

En la fecha señalada se presenta la pastorela.

Finalmente en la asamblea grupal se cuestionara a los niños acerca del trabajo realizado, ¿Alguno de sus compañeros no represento adecuadamente su papel? ¿Por qué creen que no estuvo bien? , ¿Utilizamos siempre la misma forma de expresión para dirigirnos a diferentes personas y en cualquier situación?, etc. Todo esto con el fin de llegar a la conclusión de que las formas lingüísticas son distintas en función de las situaciones e intenciones comunicativas.

Evaluación:

Observar su participación, la forma en que se expresa, si le da al lenguaje el enfoque funcional.

D. Plan de trabajo.

NOMBRE ESTRATEGIA	TEMA	PROPÓSITO	RECURSOS	EVALUACIÓN	DURACIÓN	FECHA DE APLICACIÓN
Conozcamos a nuestros compañeros.	Integración	Favorecer la socialización, escucha comprensiva y atención.	Lengua oral.	Lista de cotejo, diario de campo.	El que requiera la actividad.	Septiembre.
¿Qué nombre le darías tú?	Libre (de acuerdo al proyecto que se trabaje en ese momento).	Desarrolle su capacidad de observación y a partir de esta reflexione en la necesidad de proporcionar información clara y precisa cuando se hace una descripción. Enriquecer el vocabulario.	Tarjetas con dibujos de objetos que tengan diversas posibilidades de nombrarlos.	Lista de cotejo. Diario de campo.	Flexible.	Septiembre.

NOMBRE ESTRATEGIA	TEMA	PROPÓSITO	RECURSOS	EVALUACIÓN	DURACIÓN	FECHA DE APLICACIÓN
Te cuento mi historia	Su biografía	Realicen narraciones en forma oral, a partir de una secuencia de fotografías lógicas, temporal. Secuencia y capacidad de escucha.	Álbum fotográfico. Fotografías de los niños en diferentes lugares.	Lista de cotejo. Diario de campo.	Flexible.	Septiembre
Qué quieres platicarme hoy	Libre	Propiciar la participación espontánea de los niños que expresen libremente sus ideas y experiencias.	Pelota, grabadora y música.	Lista de cotejo, diario de campo.	Flexible	Octubre
Inventemos un cuento	Libre	Construyan un relato coherente	Láminas con imágenes secuenciadas	Lista de cotejo, diario de campo	Flexible	Octubre
Juguemos a los reporteros	Libre	Favorecer la flexibilidad para obtener información de forma organizada y correlacionar ideas	Hojas, crayolas, lápices o plumas, grabadora pequeña, si se consigue	Lista de cotejo, diario de campo, grabación	Flexible	Noviembre
Preparemos comerciales	Libre	Que los niños aprendan a destacar información y utilizarla para argumentar en forma congruente	Etiquetas, láminas o productos diversos de diferentes marcas que presenten el mismo, grabadora o videograbadora, si se puede.	Lista de cotejo, diario de campo, grabación	Flexible	Noviembre

NOMBRE ESTRATEGIA	TEMA	PROPÓSITO	RECURSOS	EVALUACIÓN	DURACIÓN	FECHA DE APLICACIÓN
Conozcamos el Estado de Chihuahua	El estado de Chihuahua	Favorecer la investigación para dar a conocer ideas y conocimientos sobre un tema específico	Materiales diversos (se irán dando de acuerdo al desarrollo de las necesidades del proyecto)	Lista de cotejo, diario de campo	Flexible	Octubre
Las caricaturas	Caricaturas infantiles de moda	Favorecer la escucha comprensiva y socialización al respetar otras formas de pensar sobre su realidad	Figuras de acción o estampas de caricaturas que estén de moda	Lista de cotejo, diario de campo	Flexible	Noviembre
¿Cómo te sientes hoy?	Estados de ánimo	Favorecer la socialización, escucha comprensiva y atención	Tarjetas con dibujos que representen los diferentes estados de ánimo	Lista de cotejo, diario de campo	Flexible	Diciembre
Presentar una pastorela	Tradiciones navideñas	Que los niños utilicen formas adecuadas de expresión oral, atendiendo a situaciones comunicativas diversas	Escenografía, vestuario y guión de la obra	Lista de cotejo, diario de campo y grabación	Flexible	Diciembre

CAPITULO IV

LA INNOVACION

A. Sistematización de la aplicación de la alternativa.

Continuando con el trabajo de investigación sobre el proceso de enseñanza aprendizaje observado en la aplicación de estrategias he llegado a uno de los momentos más importantes e interesantes al termino de la aplicación de estas, realizar un análisis e interpretación de los resultados obtenidos, en las observaciones registradas en el diario de campo, así como en los instrumentos de evaluación y el informe final realizado, Con el fin de comprobar lo recuperado con lo planteado y detectado, y ver si en realidad se lograron los propósitos planteados y las dificultades que se presentaron.

Para hacer este análisis me auxilié del método de sistematización de la práctica, el cual concibe a la sistematización como: "Un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos, a partir de las experiencias de intervención en una realidad social".¹⁴

Este método de sistematización se divide en siete fases:

En la primera fase se hace una reconstrucción de lo vivido, es hacer un relato descriptivo de lo que ocurrió durante la aplicación de la alternativa, para posteriormente realizar su análisis e interpretación.

La segunda fase es realizar un análisis con el fin de conocer los procesos que se vivieron en la aplicación, se trata de descomponer el todo en partes para estudiar por separado cada una de ellas, con el propósito de tener mayor conocimiento de

a realidad estudiada, saber como son los sujetos involucrados, que dijeron, que hicieron, analizar lo que se dio en la reconstrucción de la experiencia vivida. "Analizar es comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes".¹⁵

Se puede decir que análisis, es un conjunto de acciones reflexivas, que se realizan sobre los datos con el fin de extraer significado relevante en relación con el problema de investigación aplicado a una realidad que permite discriminar sus componentes y utilizar la primera visión del todo para llevar a cabo síntesis adecuadas, todo esto mediante una serie de técnicas que nos permiten ir descubriendo una serie de riquezas de las cuales no nos habíamos percatado.

Para extraer los significados más relevantes se forman unidades de análisis para así sacar categorías.

En la tercera fase, se hace una interpretación de la práctica que consiste en unir todas las partes a la luz de un marco teórico a construir, reordenando los elementos que intervinieron bajo una nueva perspectiva. "Interpretar significa reducir los temas emergentes a sus núcleos significativos".¹⁶

En la cuarta fase se da la conceptualización, se trata de construir teóricamente lo que vivimos en la experiencia, totalizar los diferentes elementos devenidos de la realidad y la práctica. "Conceptuar es unir las mas diversas interpretaciones surgidas de la práctica, en un todo coherente".¹⁷

Con el fin de aportar a la teoría nuevos hallazgo conceptuales surgidos de la experiencia, es convertir la práctica en aproximaciones teóricas.

¹⁴ MORGAN, Ma, de la Luz. "Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización". Antología básica: la innovación. Pág.23.

¹⁵ GAGNETEN, Mercedes. Análisis en: Hacia una metodología de la sistematización de la práctica. Antología básica "La innovación" Pág.38.

¹⁶ Idem. Pág.47.

¹⁷ Idem. Pág. 52.

La quinta fase consiste en hacer una generalización. "Es extraer lo universal de lo particular en diferentes espacios, en un tiempo posible de confrontarse".¹⁸

Ya que esto se refiere a que lo que aprendí en mi práctica llevarlo a otros contextos y verificar que sucede con estos, por razones de tiempo esta fase no la llevo acabo.

En la sexta fase se llevan a cabo las conclusiones. Concluir significa establecer una relación entre lo planeado y los logros alcanzados, involucrando a la evaluación como un proceso permanente que se desarrollo en la práctica tomando en cuenta tanto lo positivo como lo negativo.

Es hacer una confrontación de la construcción teórica con el proceso de evaluación. En la séptima y última fase se exponen las propuestas que tratan de crear alternativas de solución a problemas que se presentan dentro de la práctica.

Derivado de este proceso realice mi trabajo de sistematización.

- Análisis de resultados.

Al realizar el análisis de mi alternativa surgieron las siguientes categorías:

1. Interacción comunicativa.

En esta categoría se observó como los niños fueron desarrollando la intencionalidad, la comunicación interpersonal, la organización discursiva y algunos alumnos tuvieron avances en la perspectiva del oyente.

¹⁸ Idem. Pág.58.

En la mayoría de los alumnos se observó que a través de las diferentes alternativas de atención se favoreció el proceso de las habilidades del lenguaje Oral en la interacción con otros, a continuación se expresan algunas conductas que lo fundamentan.

Los niños lograron asimilar lo fundamental de la comunicación interpersonal, que la comunicación es para compartir (dialogar) y para informar a otros de lo que no saben. Son capaces de elaborar sus diálogos en una conversación, gracias a la función informativa que incorporan.

Hubo estrategias en las cuales se fue dando paulatinamente el desarrollo de las habilidades, a continuación se presenta un diálogo, que consistía en describir, brindar información para que los niños descubrieran que era el objeto, al principio los niños describían poco, conforme fue avanzando la actividad se registro re siguiente.

Pasa Ana a describir su tarjeta (sillón):

- * Es algo que esta muy acojinado.
- * Paty, inmediatamente responde almohada
- * Ana responde, no
- * Angélica le dice a Paty, deja que nos diga mas, que termine tienes que escuchar para saber que es.
- * Paty inmediatamente responde almohada
- * Ana responde, no
- * Angélica le dice a Paty, deja que nos diga mas, que termine tienes que escuchar para saber que es.
- * Ana continua describiendo su tarjeta, puede ser de madera, tiene patas y ahí te puedes sentar
- * Ya sin interrumpir Rubén dice, es una silla
- * No, dice Ana

- * Una banca, interrumpe Jesús
- * Ana, lo ponen en la sala
- * Angélica levanta la mano desesperada por que le ganen la respuesta, es un sillón.

Conforme fue avanzando la actividad me pude percatar que los niños que describían su tarjeta fueron dando más información que los primeros que pasaron, y los demás niños fueron desarrollando la habilidad de escuchar.

Desarrollaron también la capacidad que va adquiriendo el niño para controlar una conversación con un tema determinado, los niños fueron capaces de relatar sucesos con cierta coherencia, pero requieren del apoyo de un adulto para elegir información más pertinente y ofrecer lo que desean comunicar, pueden realizar narraciones de manera colaborativa. "En la narración colaborativa el niño ofrece alguna información que va ampliando y precisando a partir de preguntas contingentes por parte del adulto".¹⁹

Esta forma de comunicación colaborativa ayuda al niño a que se de cuenta de que debe relatar ya que aprenda a ajustar un discurso.

Algunos de los diálogos que me permiten afirmar que se dio esta comunicación colaborativa entre padres e hijos, fueron los comentarios que me hacían los propios padres de familia.

Durante la estrategia de "Conozcamos Chihuahua" se dio mucho esta comunicación.

- Papá de Larix, maestra mi hija esta muy motivada todo lo que están realizando aquí me lo platica durante la tarde, y quiere que yo le brinde mas

¹⁹ SEP. Folleto "Como mejorar nuestro plan de trabajo: Elementos para los coordinadores de grupo". Comisión Estatal para la actualización de preescolar. Pág. 68.

información para ella compartirla con sus compañeros al día siguiente.

- Cuando se preparó la despensa para los tarahuamaras, me comenta la mamá de Paty, hay maestra me trae por toda la colonia Paty pidiendo para la despensa con los vecinos.
- Mamá de Rocío, maestra haber si encarga menos cosas o con mas tiempo porque cuando llego del trabajo, Rocío me esta esperando ansiosa para realizar su investigación o conseguir el material que necesita, y no me deja en paz hasta que lo hacemos, no le gusta no traer lo que le encarga (en broma).
- Mamá de Ramón, maestra estoy conociendo muchas cosas de Chihuahua que yo no conocía, por medio de Ramón, me tiene sorprendida todo lo que me platica.

Esto les brindó los elementos necesarios para que en sus conversaciones los niños se comunicaran de manera mas eficiente, sus conversaciones fueron mas fluidas y relataron sucesos con mayor coherencia, les fue mas fácil tratar temas, seguir temas propuestos por otros, para mantener el tema o cambiarlo de acuerdo a sus intereses.

Es muy importante que en este momento se apoye a los niños con cuestionamientos pertinentes por parte de un adulto que los ayude a identificar que tipo de información es importante o indispensable para que su relato se entienda claramente.

Un diálogo que nos muestra la contingencia se presenta a continuación.

En la actividad de cuéntame tu historia fue necesario hacer cuestionamientos pertinentes.

Maestra: A ver pláticame ¿que paso?, ¿de qué te acuerdas con esta foto?

Angélica: Aquí cumplí 4 años y me hicieron una fiesta, con un pastel muy bonito.

Maestra: Mm, que rico, ¿quien te compró tu pastel?

Angélica: mi mamá y mi papá, y fueron mis primos y mis abuelitos también.

Maestra: De que personaje era la piñata.

Angélica: De las chicas súper poderosas, que no la ves en la foto maestra.

Maestra: si es cierto aquí esta, que bonita. Platícanos ¿quienes son todos los niños que están en la foto?

Angélica: Miren estos son mis primos, y estos mis amiguitos, mira, Ramón que también fue a mi fiesta, y fue mucha gente que no sale en la foto.

Maestra. ¿Te divertiste?

Angélica: si, jugué, le pegue a la piñata, comimos pizza, mm, mm, mm, ah y mi mamá nos dio dulces.

Así como lo mencionado con anterioridad se fueron dando diferentes diálogos, conductas, en el desarrollo de las estrategias que me permiten afirmar que en los niños se fue dando el desarrollo de diversas conductas y habilidades.

Estos procesos se fueron desarrollando a partir de las diversas alternativas de atención que se fundamentan en la propuesta de Silvia Romero; el emplear diversos tipos de discursos para favorecer las habilidades comunicativas como son; la descripción, la narración, la exposición, la conversación, la entrevista, la argumentación y la contingencia que se brindo a los niños en las diferentes situaciones comunicativas que se presentaron cotidianamente.

Se fueron dando diferentes diálogos, conductas, en el desarrollo de las estrategias que me permiten afirmar que en los niños se favoreció el desarrollo de diversas conductas y habilidades.

A partir del desarrollo de las diferentes alternativas de atención mencionadas se confirma la teoría de Vigotsky, ya que al propiciar en los alumnos diferentes Interacciones, se noto un avance significativo en el desarrollo de las habilidades del lenguaje oral considerando conscientemente la intencionalidad en cada uno de sus discursos y de su interlocutor, cada vez que se enfrentaban aun nuevo discurso o situación comunicativa los niños aprendían unos de otros. "El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que le rodean".

20

2. Conocimiento del mundo.

A partir de esta categoría el niño fue haciendo referencia y relación entre el mundo y el lenguaje. Es importante que perciba que entre mas conocimiento tenga del mundo se amplían las posibilidades de desarrollar el lenguaje oral. "El desarrollo de la necesidad comunicativa del niño depende también de su desarrollo cognoscitivo; el niño ampliará sus deseos de comunicación a medida que conozca mejor el mundo y sus reglas". ²¹

El perfil grupal se fundamenta a través de observar el surgimiento de las referencias y ajustes del mundo.

Las referencias le permiten al niño darse cuenta que el lenguaje es un medio para codificar ideas sobre aquello que experimenta en el mundo que lo rodea.

El conocimiento referencial que van teniendo los niños me permitió observar lo siguiente. Los niños fueron descubriendo que hay otras formas de comunicación que no usan en su contexto y los niños mostraron un interés especial por saber el

²⁰ VIGOTSKY, L.S. Op. Cit. Pág.25

²¹ SEP. Folleto "Como mejorar nuestro plan de trabajo: electos para los coordinadores de grupo". Comisión Estatal para la actualización de preescolar. Pág.85.

nombre de los nuevos objetos, situaciones o fenómenos a los que se enfrentaron. Por esta razón su incremento de vocabulario fue muy notorio, esto fue por la calidad de experiencias que vivieron. Empleaban los términos con mayor precisión.

Lograron avanzar en sus habilidades para expresar y comprender verbalmente diversos temas y referirse con frecuencia a situaciones no presentes, al grado que pudieron aplicar coherentemente su conocimiento del mundo real al mundo imaginario.

Adquirieron una mayor capacidad para reflexionar sobre las relaciones entre significado y significante. Desarrollaron la capacidad de reflexionar sobre las palabras que emplean, y entendieron que las palabras tienen un significado que puede ser explicado.

En el avance de su conocimiento del mundo tuvieron la oportunidad de elaborar juegos que además de incluir la fantasía reflejan un cierto nivel de entendimiento sobre la organización del sistema social en el que participan, es decir, realizaron juegos simbólicos socio dramático.

En base a los resultados presentados se confirma la teoría de Piaget, la cual hace énfasis en que el desarrollo de la inteligencia de los niños es una adaptación del individuo al ambiente o al mundo que lo circunda, los niños no solo responden al medio que los rodea sino que también actúan sobre el, en el momento en que los alumnos van acomodando sus conocimientos nuevos a los previos y la referencia va modificándose, es cuando cada niño logra expresar oralmente los significados que les da a los diferentes aspectos que representan al mundo. "La inteligencia se desarrolla a través de la asimilación de la realidad y de la acomodación a esta".²²

²² JOAO B. Araujo y CLIFTON B., Chadwick. Op. Cit. Pág.105.

Por eso la importancia de que uno como docente brinde a los niños experiencias significativas, que lo motiven y lo relacionen directamente con su realidad.

3. El conocimiento de los códigos de comunicación.

En esta categoría se pudo observar con mayor claridad como fueron adquiriendo un conocimiento no consciente de las reglas para la comprensión y producción de mensajes verbales y el conocimiento de las reglas para la comunicación. Se observó que lograron producir elementos lingüísticos para satisfacer sus necesidades de comunicación.

"La convencionalidad permite que el niño se de cuenta de que lo que desea comunicar debe ajustarse a ciertas formas establecidas socialmente, reconocen la necesidad de integrar a su repertorio elementos que pueden ser entendidos por otros con menor esfuerzo".²³

A continuación se mencionan algunas de las unidades de análisis en las cuales se observó evolución en los procesos de los niños.

Las expresiones verbales de los niños se asemejan bastante a la forma de expresión adulta, ya que estas tienen formas que son reconocidas por los adultos como frases y oraciones.

Expresan ideas simples y aisladas, así como ideas complejas conectadas entre sí.

En la expresión de ideas complejas y conectadas entre sí, se les dificultó al principio la cohesión del discurso, el uso de oraciones coordinadas es el único recurso que les permitió unir ideas.

²³ SEP. Folleto "Como mejorar nuestro plan de trabajo: Elementos para los coordinadores de grupo". Comisión Estatal para la actualización de preescolar. Pág.54.

A continuación se presenta un dialogo de la estrategia "Que quieres platicarme hoy" que ejemplifica lo anterior en el cual la narración de los niños fue sencilla, poco fluida, con pausas prolongadas, utilizaron muletillas, en algunos de los casos con tartamudeo o atropellamiento, inseguridad:

Julián: Ah,ah,ah (se queda pensando), fui al parque con mis papás, me pasie en este... mmmm... fui a la casa y me dormí.

Angélica: Yo estuve en la casa, jugué con mi hermano y vi la tele y no más.

Larix: Anoche jugué bien, y me gusta venir al kinder, y jugar con mis amiguitas.

Diana: Yo fui con mi abuelita, fui a comer,... me fui a mi casa Fany: Bueno, yo fui la otra vez a una fiesta, y había un brinca, brinca, y... estaba mi prima Karely, se cayo, y después nos fuimos a Galerías y mi primo Alberto se peleo con Balo, y luego llego su mamá y lo regaña.

Posteriormente trabajamos la actividad de «Inventemos un cuento», en la cual construyeron un relato más coherente, en el que se expresaron más claro y preciso, ya que iniciaron a utilizar con propiedad elementos de cohesión interoracionales, para expresar ideas más completas y elaboradas.

Comenzaron a comprender mejor como funciona el lenguaje: se dieron cuenta de que las formas de las palabras, el significante, es independiente de su significado, descubre la arbitrariedad del lenguaje.

Se dieron cuenta de la diferencia de utilizar formas correctas o incorrectas, se corregían entre ellos.

Para el desarrollo de las habilidades de esta categoría es determinante la calidad de los contextos comunicativos que se ofrezcan a los niños como apoyo para la adquisición del lenguaje.

d). El desarrollo de la competencia comunicativa.

Las tres categorías que mencione anteriormente son los tres tipos de conocimiento que se deben dar para lograr el desarrollo de la competencia comunicativa, el desarrollo de estos conocimientos se inicia desde el nacimiento y continua durante toda la vida, pero en la infancia es cuando se logran los mayores avances en este proceso. Revisando los resultados obtenidos en estas categorías puedo afirmar que en mis alumnos se dio el desarrollo de competencias comunicativas. "La competencia comunicativa es el conjunto de habilidades que permite la participación apropiada en situaciones comunicativas específicas".²⁴

Entiendo como situación comunicativa el evento en el que se participa apropiadamente en una interacción comunicativa, que significa cumplir con los propósitos y necesidades de comunicación personal, lograr decir lo que se quiere o necesita y hacerlo dentro de lo socialmente aceptable.

En la aplicación de las estrategias se propiciaron diferentes situaciones comunicativas que se dieron durante el desarrollo de estas.

Carlos: maestra Aarón que es el diablo tiene que poner cara de malo y hablar muy fuerte.

Angélica: Si, como si estuviera enojado.

Carolina: Los pastores deben hablar como la gente de rancho. Rocío: José y María, tienen que estar muy calladitos y con cara de buenos.

²⁴ Idem. Pág.41.

Paty: Maestra cuando hablamos tenemos que estar calladitos para que nos oigan bien.

En este diálogo se puede observar como los niños integraron los tres conocimientos que nos permiten desarrollar una competencia comunicativa para tener los elementos para participar en una situación comunicativa específica.

Interactúan al estar trabajando en equipos para la organización, entre ellos mismos se dan ideas, es aquí cuando entran sus experiencias previas y conocimiento del mundo y finalmente al presentar la pastorela hacen uso de su competencia comunicativa.

Esto me permitió confirmar nuevamente que es necesario trabajar integralmente los tres tipos de conocimiento y no aisladamente.

5. Mi papel durante el proceso.

Mi labor durante este proceso fue primeramente marcarme mis objetivos a alcanzar claramente, para posteriormente crear un ambiente agradable para mis alumnos en el cual se sintieran y en confianza para trabajar en equipo.

Para lograr esto me fue necesario dar a los niños un sentimiento de seguridad y pertinencia, respetar a todos y cada uno de ellos al igual que sus aportaciones, tomando a cada niño como individuo único, manejando sus conflictos y aceptando sus sentimientos para lograr guiar su proceso de aprendizaje.

Todo esto reduciendo mi poder como adulto y absteniéndome de utilizar recompensas y castigos. Tomando en cuenta que el conocimiento no es ajeno a la realidad de cada individuo, esta condicionado por las personas, situaciones y

experiencias de su entorno. Hice lo posible por involucrar a los padres de familia en este andar, con el fin de que conocieran como se da el desarrollo de sus hijos y puedan ser más comprensivos. Con los avances de éstos y con los problemas que eventualmente puedan surgir.

Otro aspecto que valore mucho fue el buscar nuevas experiencias para los niños, que fueran de calidad y les dejaran realmente aprendizajes significativos.

El aplicar mi alternativa fue una gran experiencia, se favorecieron las relaciones interpersonales entre padres e hijos, alumnos y maestra, maestra y padres de familia, hubo un gran acercamiento con los padres de familia a través de todas las actividades que se realizaron, lo cual permitió que ellos reflexionaran sobre la gran importancia que tiene el brindar su apoyo en la educación de sus hijos.

B. Propuesta de innovación.

La propuesta de trabajo que a continuación expongo surgió de una reflexión sobre mi práctica docente, al ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional. De esta manera me di cuenta que año con año nos enfrentamos aun sin fin de problemas que nos acechan constantemente en la cotidianidad de nuestra labor, evitando éstos nos transcurre el tiempo sin meditar sobre la solución verdadera para lograr avanzar hacia una educación de calidad.

En este trabajo se dio respuesta a la problemática planteada acerca de ¿Cómo favorecer el desarrollo de la lengua oral en el niño de preescolar?, con el fin de apoyar a los maestros que se enfrenten con una problemática similar.

La alternativa que yo propongo es el que se tome en cuenta el uso de los discursos orales como medio socializador para desarrollar en el niño sus habilidades y competencias comunicativas, proporcionándole una variedad de

experiencias y el ambiente adecuado, en el que será necesario tomar en cuenta lo siguiente.

La importancia de la interacción social en el grupo, en el contexto escolar y en su comunidad, dándole de esta forma la oportunidad de descubrir la funcionalidad del lenguaje y hacer uso de este de acuerdo a las necesidades que se le vayan presentando.

Otro aspecto importante para considerar sería el conocimiento del mundo que tenga el niño, esto nos hace referencia al conocimiento de su entorno, a la calidad de experiencias que se le brinden al niño, para que tenga elementos necesarios que le den la posibilidad de darse cuenta que entre mas conocimientos tenga, mejor será su expresión oral.

Un tercer aspecto a tomar en cuenta sería el conocimiento de los códigos de comunicación que va adquiriendo el niño inconscientemente, los cuales le permiten irse apropiando de las reglas para la comprensión y producción de mensajes verbales y el conocimiento de las reglas de comunicación.

Es importante remarcar que el buen funcionamiento de estos tres aspectos mencionados, es lo que posibilitará el éxito en el desarrollo de las competencias comunicativas en los niños. Con esto no quiero decir que les ofrezco una metodología única para la solución de éste problema, pero les expongo mi respuesta para disminuir este a partir de los resultados obtenidos.

Es importante subrayar la intencionalidad que debe prevalecer en la intervención pedagógica; esto es que los resultados educativos son producto de la acción consciente y organizada del docente.

Es nuestra responsabilidad como docentes tener presentes los propósitos que deseo en mi quehacer pedagógico.

Me parece importante recalcar la importancia de trabajar con el método de proyectos que nos marca el programa de educación preescolar, el cual responde aun principio de globalización, en el que debe tomarse en cuenta principalmente el interés y necesidades de los niños, siendo la educadora solo una guía mediadora en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CONCLUSIONES

En primer lugar me gustaría mencionar que la elaboración de este trabajo permitió que se diera un cambio en mi práctica docente de manera positiva.

El haber cursado la universidad Pedagógica Nacional, ha sido para mí un gran reto; se me presentaron obstáculos, los cuales tuve que vencer y seguir adelante, no ha sido nada fácil.

Después de mucho esfuerzo, es gratificante ver los resultados obtenidos, te sientes satisfecha contigo misma, sientes que el trabajo realizado valió la pena, me siento feliz de haber tomado esta decisión.

Es por eso que cuando aprendes algo nuevo quieres compartirlo, hacerlo extensivo para que las personas que lo necesiten tomen el ejemplo y sigan adelante.

Toda esta satisfacción es la que me ha dado la Universidad Pedagógica Nacional, el aprender que cuando se me presente un problema en mi práctica docente debo de actuar como un investigador que me lleve a resolver mis problemas y de esta manera mejorar mi práctica constantemente y romper con las prácticas rutinarias y aburridas que nos encasillan.

En el presente trabajo yo detecte el problema de ¿Cómo favorecer el desarrollo de la lengua oral en el niño de preescolar?, siendo necesaria una solución a dicho problema.

Analizando lo anterior surgió la necesidad de diseñar un proyecto de innovación el cual lleve a la práctica. Fue muy interesante el proceso de esta investigación.

Me fue necesario ubicar mi problema en un contexto social, cultural, económico,

utilizando diferentes instrumentos para la recopilación de datos, esto me permitió tener un contacto más directo con padres de familia, comunidad y personal del jardín.

Continuando con el trabajo de investigación me vi en la necesidad de recuperar y enriquecer la teoría necesaria para mi alternativa.

Buscando una nueva respuesta al problema, logre elaborar una planeación de actividades que ayudaría a la solución de dicho problema.

Fue así como llegue a la elaboración de diferentes estrategias que me permitieron observar el resultado de mi plan puesto en práctica, siendo éste el momento más fascinante de toda la investigación.

En la puesta en práctica pude observar, una gran variedad de resultados, no únicamente en los niños, en el trabajo se involucraron los padres de familia por medio de sus hijos, respondieron a las necesidades de estos ya la forma de trabajo. Claro que el trabajo con los niños fue lo más importante en el proceso.

En lo que a mi respecta me encontré con respuestas sencillas, pero si basadas en mi experiencia y apoyadas en la teoría, las cuales me dieron resultados satisfactorios, más que nada porque me involucre en el proceso desde el inicio hasta el fin, como parte del grupo no como un sabelotodo que pretende enseñar, porque todo lo sabe.

Lo más importante que me gustaría mencionar, es que el reconocer uno como docente sus fallas ayuda bastante a mejorar nuestra practica, ya que de esta manera tenemos la oportunidad de detectar nuestras problemáticas, y darles respuesta.

Es motivarte ver como algo que tu te planteaste te da resultado.

Agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional ya los asesores que con su apoyo me ayudaron a seguir adelante, brindándome las herramientas necesarias para transformar mi práctica.

BIBLIOGRAFIA

SEP. El niño y sus primeros años en la escuela 1 ra. Edición. México. 1995. 229 pp.

----- Programa de Educación Preescolar. 1 ra. Edición. México. 1992. 90 pp.

----- Bloques de juegos y Actividades en el Desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. 1 ra. Edición. México. 1992. 125 pp.

----- Taller "Como mejorar nuestro plan de trabajo: Elementos para los coordinadores de grupo". Comisión Estatal para la actualización de Preescolar. 1 ra. Edición. México, 2000. 171 pp.

U.P.N. SEP. Antología Básica Plan 94. El desarrollo de la Lengua oral y escrita en preescolar. 1 ra. Edición. México, 1994. 239 pp.

----- Antología Básica Plan 94. El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. 2da. Edición. México, 1999. 159. pp.

----- Antología Básica Plan 94. El niño preescolar; desarrollo y aprendizaje. 1ra. Edición. México, 1996. 163 pp.

----- Antología Básica Plan 94. La innovación. 2ª. Edición. México, 1995. 125 pp.

----- Antología Complementaria Plan 94. Investigación de la práctica decente propia. 1ra. Edición. México, 1994. 92 pp.

----- Antología. Evaluación de la práctica docente. 2da. Edición. México, 1993. 198. pp.