

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094 CENTRO**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN 94

**“La importancia de la participación de los padres de familia
en el proceso enseñanza-aprendizaje.”**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
En la modalidad Gestión Escolar
Que para obtener el título de
LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRESENTA:**

Angélica María Luévano Delgado

Director de proyecto: Marcela Núñez Vázquez

México D.F. JULIO 2004

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: La implicación que tiene la globalización y el neoliberalismo en la educación

Globalización	9
Neoliberalismo	11
Implicación en la educación	13

CAPÍTULO II: Sustento teórico

Enfoque	15
Cesar Coll y el constructivismo	16
Desde el útero	17
Desarrollo psicológico	18
Bases del desarrollo psicomotor	22
Teorías sobre el juego	24

CAPÍTULO III: Sustento legal

Marco normativo	26
Artículos de la ley general de educación: el derecho a la educación para todos y la participación de los padres de familia.	27

CAPÍTULO III: Metodología de la investigación

Análisis de los resultados de la propuesta	35
Propuesta de innovación basada en los resultados de la aplicación	43
Desarrollo de actividades	45
Conclusiones	75
Anexo	77
Bibliografía	79

INTRODUCCIÓN

El desarrollo humano es un proceso de descubrimiento, de crecimiento, de humanización, de conquista de la libertad; representa el esfuerzo de los hombres y las mujeres por conquistarse a sí mismos a través de la iluminación de la inteligencia y el fortalecimiento de la voluntad, con apertura.

La búsqueda del conocimiento, la verdad, la belleza, la bondad, es una disposición exclusiva del hombre como especie, pero la forma en que ésta se manifiesta individualmente se ve influida por un sistema de relaciones que cada uno establece: la relación con nosotros mismos, con los demás con la naturaleza, con lo trascendente en un desarrollo humano basado en la posibilidad de potenciar las capacidades; la clave reside en preservar los elementos esenciales expresados en normas y pautas sociales y en potenciar las posibilidades de ejercer la libertad de elección de cada individuo. Esto implica:

- ❖ Aprender a aprender
- ❖ Aprender a ser
- ❖ Aprender a hacer
- ❖ Aprender a conservar.

Un aprendizaje dirigido a aprender, a ser, a hacer y a conservar nos permitirá alcanzar conocimientos, a desarrollar valores, establecer relaciones y resolver problemas. De ese modo podremos crecer como humanidad, conquistar la excelencia individual y lograr una convivencia humana, justa, creativa y solidaria.

Si la educación está basada en atender necesidades inmediatas, entonces debemos atender y darle la importancia que merece a la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta que éstos forman parte del organigrama que rige a toda institución académica en el nivel básico. En el momento en el que como docentes entendamos que el fin de los padres de familia no es el de venir al aula a decirnos cómo dar nuestra clase nos daremos cuenta del elemento tan valioso que estamos desperdiciando para completar el juego y poder proporcionar una educación de calidad.

Si como docentes decimos que los niños de ahora no son como los de hace 20 años, entonces debemos entender que, como docentes, la educación que debemos proporcionar a nuestros alumnos también debe cambiar y que si los métodos que se utilizaban hace 20 años ahora no funcionan , entonces es tiempo de que nos actualicemos y de que innovemos en cuanto a técnicas o didácticas de aprendizaje, debemos dejar de ser meros ejecutores de programas e innovar buscando elementos que nos proporcionen la ayuda que necesitamos para proporcionar una educación de calidad a nuestros alumnos, de tal manera que es indispensable considerar como uno de estos elementos a los padres de familia .

La importancia de la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.

El motivo de haber tomado este tema es el de ver la real necesidad de que las instituciones escolares abran sus puertas a los padres de familia para que éstos sean parte activa en el proceso enseñanza aprendizaje , ya que en mi experiencia como docente he estado en escuelas en las que a los padres no se les permite entrar ni por error, se les deja entrar al inicio de ciclo y esto sólo con el fin de elegir a la nueva mesa directiva y para fijar la cuota que se dice “ voluntaria”. A los padres les gustaría ser realmente tomados en cuenta ya que se ha visto que se interesan por la educación de sus hijos e incluso en ocasiones prepararse para prestar a éstos la ayuda en casa que es lo que los docentes pedimos.

Se dice que desde los años más remotos de la historia, el hombre se ha dado cuenta que la única forma de conseguir algo que satisfaga una necesidad común o específica de la comunidad es la participación de todos sus integrantes y si se toma en cuenta que la mayoría de los habitantes de la ciudad de México son procedentes de provincia se debe llegar a la conclusión que el inmiscuir a los padres de familia en la educación de los hijos puede ser una labor que no requiera más que la sensibilización de éstos y ¿de que manera se puede lograr esto?, pues por medio de pláticas, las cuales se deben tener desde el inicio del ciclo escolar esto con el objeto de dar a conocer a los padres de familia cuál es nuestro plan de trabajo, de que manera vamos a trabajar con sus hijos y

mostrando interés porque se de una verdadera participación de éstos teniendo en cuenta siempre que los únicos interesados en que el alumno tenga un aprendizaje y sobre todo que éste sea significativo debemos ser los padres y los docentes.

Se dice que es un deber del ser humano la construcción de un mundo mejor, de un futuro más equitativo y satisfactorio y que la respuesta a esto está en nuestras manos. Los maestros y los padres de familia debemos sentirnos comprometidos con nuestros hijos para que sean mejores y puedan ser capaces de enfrentar los grandes problemas que aquejan a nuestro país tales como la pobreza, desigualdad social, injusticia, corrupción, desempleo, opresión discriminación a las minorías, deterioro de la ecología, etc. y es la participación social mediante la cual, considero, se puede dar una respuesta consciente y comprometida, es decir mediante aquellas acciones que promueven una convivencia más justa, igualitaria y satisfactoria para los integrantes, no sólo de la comunidad escolar, sino de la comunidad en general.

Debemos tener siempre en mente que hacer las cosas bien no basta, sino que hay que empeñarse en hacerlas mejor dicen también que el hombre mira a todos los individuos del género humano como socios y no ignora que ha nacido para comunicarse con todos y que no puede eludir la acción de beneficiar a los demás pues sabe que si lo hace viola las leyes de la naturaleza, y si la escuela se encierra en un egoísta individualismo, y no practica la solidaridad, la cordialidad entre los que la constituyen, y no propicia la interacción de los que por naturaleza y por afinidad muy profundas debe convivir ¿hacia dónde orientar la educación en esta época de incertidumbre? ¿qué tipo de hombre debe formarse para que pueda salir de las crisis recurrentes? ¿con base en qué criterios se debe actuar frente a situaciones de conflicto?. Éstas son preguntas que en la actualidad cobran mayor importancia cuando se habla de educación. Se dice que en la actualidad han cambiado las pautas culturales, las percepciones sobre la familia, el valor del dinero, la coincidencia de lo que es relevante, etc.

Surge en consecuencia el individualismo y se pierde el sentido de trascendencia, paradójicamente surgen esfuerzos renovados en la lucha por la justicia y la equidad en su conjunto.

Justificación

En cuanto a la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje; estoy segura que si la gestión escolar dejara de verse como un simple proceso administrativo y se integrara la función de los padres de familia, los niños tendrían más posibilidades de desarrollo. Los directivos deben entender que los padres no van a venir a la escuela a decirles cómo dar su clase. Los padres han confiado en que sus hijos se encuentran en buenas manos y que son los maestros los únicos que les pueden proporcionar los conocimientos ellos que en casa no les pueden proporcionar, además parecerá que algunos padres no entienden que apoyar a sus hijos no sólo es ponerles una torta en la lonchera, darles dinero para que se compren algo en el recreo y comprarles el uniforme al inicio del ciclo escolar, ignoran que no todos los niños pueden sacar 10 de calificación y les exigen mucho y parece que también ignoran que son muchos los factores que afectan de manera grave el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Formar grupos de padres en las escuelas y crear estrategias para concientizarlos de la importancia de su labor en el proceso de desarrollo intelectual y físico de sus hijos, no le quita tiempo a los directivos, inclusive hay organizaciones como el Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar, Modulo de Atención a la Mujer y algunas otras instituciones que van hasta la escuela a dar orientación a los padres en cuanto a los temas que se les solicite.

Otro aspecto que se debe de tomar en cuenta respecto a la participación de los padres, es la constancia, pues, yo considero que por muy buena voluntad que exista en las escuelas por parte de directores, docentes y padres de familia en cuanto a su participación ningún proyecto va a funcionar si no hay continuidad y seguimiento.

Si hacemos que los padres se concienticen de la importancia de su participación en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos, lograremos tener unos muy buenos aliados y en consecuencia tendremos niños con más disposición a aprender.

Mi formación docente

Al ingresar al programa de Educación Inicial como voluntaria, nunca me imagine la gran responsabilidad que estaba adquiriendo, menos que los elementos teóricos con los que contaba para desarrollar mi práctica docente eran mínimos ya que en la escuela sólo me enseñaron las etapas del desarrollo del niño pero nunca entendí la importancia y lo fundamental que es conocer éstas a fondo y no sólo memorizarlas para pasar un examen. El palpar la pobreza de la práctica docente que estaba desempeñando y la impotencia de no poder dar más, me impulso a ingresar a la UPN y aquí descubrí que estaba en blanco y que de mi dependía que mi práctica docente fuera mejorando día con día, aquí he descubierto que en el proceso enseñanza aprendizaje intervienen: las etapas del desarrollo del niño, el medio que lo rodea, las costumbres de la comunidad, el entorno familiar y la integración de ésta.

De acuerdo a mi experiencia , considero que si logro una integración real de los padres de familia al proceso enseñanza aprendizaje , será ésta mi principal innovación, ya que he visto que en muchas escuelas este objetivo sólo queda en propuestas , pues a los padres sólo se les toma en cuenta para pagar la cuota anual o para hacer la limpieza del salón o de la escuela o en ocasiones para que hagan la guardia fuera de ésta. Considero que el conocer las etapas del desarrollo del niño fue el primer paso, pero lo que he aprendido en la UPN sobre todo en la zona en la que estoy desarrollando mi práctica docente son lo que me ha llevado a intentar que la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos sea real.

En cuanto a las implicaciones que considero que tendrá mi proyecto en los diferentes ámbitos son:

- ❖ Grupo escolar: creo que habría una participación muy activa de los alumnos ya que se sentirían muy orgullosos de la participación de sus padres.
- ❖ En la escuela: mientras se esté de común acuerdo en cuanto a las ventajas que la integración de los padres de familia traerá a ésta, yo creo que todo ira bien.
- ❖ Zona escolar: Si la integración de los padres de familia es real, la zona escolar no sólo ganará aumento en su matricula, sino que se despertará el interés de los padres en aprender cómo ayudar a sus hijos.

- ❖ Entorno familiar de los alumnos: Creo que con la integración de los padres de familia al proceso enseñanza aprendizaje, el entorno familiar que rodea al alumno mejorará.

Inicio esta propuesta haciendo una revisión de la globalización así como del modelo neoliberal, mismos que considero factores determinantes que influyen de manera directa tanto en el área educativa en lo social y en lo cultural, es decir al adquirir una globalización neoliberal, se pierden los valores humanos, las costumbres y las tradiciones. Continuo con mi sustento teórico, en donde se debe considerar a la educación una vía importante para lograr la transformación de la sociedad, por esto considero importante crear un ambiente propicio tanto en la escuela como en casa en donde se permita a los niños y las niñas poner en práctica lo que conocen y saben, siendo la base del aprendizaje la actividad física y mental constructivista, es decir, en la niñez el juego, la acción y la experimentación permiten adquirir los significados sobre los objetos, las personas y las situaciones de la realidad. En cuanto al marco normativo, hago alusión a los artículos 2°, 3°, 7° 39, 40 65 y 66 , mismos que pertenecen a la ley general de educación y que hablan del propósito que la sociedad le ha conferido a la educación inicial siendo uno de su objetivos principales lograr que el plantel funcione como una unidad educativa y que las interacciones que se den sean de respeto y colaboración entre docentes, alumnos y padres de familia, de esta manera diseñé una alternativa de solución la cual consiste en un curso taller que tiene como propósito general concientizar tanto a los maestros como a los padres de familia sobre la importancia que tiene su participación en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos. Dicho taller constaba en un inicio de 11 propósitos que tratan temas que considere fundamentales para lograr el propósito general. Posteriormente a la aplicación de la alternativa se hizo un análisis de los resultado con lo cual se concluyo que el número de sesiones se aumentarían esto con el fin de cubrir las expectativas que los padres esperan de este curso taller aumentando así de 11 a 20 sesiones

CAPÍTULO I : La implicación que tiene la globalización y el neoliberalismo en la educación

Considero importante hablar en principio de manera separada de lo que se entiende por globalización y de lo que se comprende por proyecto neoliberal para concretar finalmente la forma en que estamos sumergidos en esta globalización neoliberal, nos convertimos en producto homogeneizado de estos dos sistemas.

Globalización.

Se dice que la globalización ¹es un proceso de abarcar la totalidad, es un fenómeno de tipo fundamentalmente económico que se refleja en un flujo creciente de corrientes de tipo financiero, comercial y de servicios de un país a otro. Expresa una nueva forma de dominio de las grandes empresas transnacionales, pero también una nueva oportunidad para las personas y empresas creativas y para la humanidad en su conjunto, de pasar a formas más equitativas y enriquecedoras de existencia, basada en el intercambio e interdependencia.

Ésta es querámoslo o no una realidad con la que tenemos que trabajar.

Con el surgimiento de los polos económicos, se incrementan los flujos migratorios y se agudizan los problemas típicos de la urbanización, hacinamiento, aceleración del ritmo de vida, ruptura de lazos familiares, servicios insuficientes, etc. Se dice que desde hace algunos años la humanidad se ha puesto a marchar de las zonas rurales a las urbanas, de las subdesarrolladas a las desarrolladas, de las regiones en conflicto a zonas de paz .125 millones de personas son emigrantes , 50 millones de refugiados viven en situaciones dramáticas e injustas, 30 millones de emigrantes contribuyen anualmente a crear riqueza y bienestar en los lugares en los que laboran.(Comisión Nacional de los Derechos Humanos).

En el caso de México se estima un flujo de 1.2 millones de mexicanos que van y vienen del extranjero todos los años. Particularmente de Estados Unidos, de donde remiten unos 6 mil

Frida Díaz Barriga Arceo, Concepción Madrigal Mexía y otros, En: Desarrollo Humano y Calidad pag 30-33. 1988, PUBLICACIONES CULTURAL, S.A. DE C.V. México.

millones de dólares al año, cantidad igualmente disponible en la chequera del mexicano más rico.

Como consecuencia de estos influjos, pueblos que eran lingüística y culturalmente homogéneos dejan de serlo, cambia la visión que las sociedades tenían de ellas mismas como naciones y surgen grupos que pretenden la exclusión de los extranjeros mediante leyes y reglamentos. Mientras los capitales de los países ricos generan ahorros, empleo e inversiones en ellos, los indocumentados se multiplican y en muchas partes son motivo de campañas políticas y aparecen como chivos expiatorios de los problemas que afrontan algunas sociedades más desarrolladas, la brecha entre ricos y pobres se agranda, los problemas de contaminación se trasladan a otros países, se desarticula la vida social, se dan fenómenos de marginación, se pierde identidad como nación; desaparecen sus fronteras, la soberanía puede transformarse en una figura retórica, ya que por más desarrollada, y compleja y sedimentada que sea la sociedad nacional, ésta misma se transforma en subsistema, segmento o provincia de una totalidad histórica y geográfica más amplia, compleja, problemática contradictoria. El nacionalismo es la ideología de la nación estado, que constituye un producto de la revolución industrial. Pero la globalización empresarial y financiera exigida por las economías de vanguardia de la tercera ola perfora la soberanía nacional tan cara a los nuevos nacionalistas, a medida que las nuevas economías son transformadas por la tercera ola, se ven obligadas a ceder parte de su soberanía y a aceptar crecientes y mutuas intrusiones económicas culturales

La globalización.², es una política que controla la economía mundial, por medio de un sistema conocido como neoliberalismo, es un fenómeno de tipo fundamentalmente económico que se refleja en un flujo creciente de corrientes de tipo financiero, comercial y de servicios de un país a otro. Expresa una nueva forma de dominio de las grandes empresas transnacionales.

Para que se diera esta globalización económica, influyeron factores como la revolución de las fuerzas productivas. El desarrollo de las tecnologías de comunicación y transporte, proporcionó a los procesos de producción una movilidad y flexibilidad geográfica nunca antes visto en la historia. Fue esa la movilidad geográfica la que hizo posible la conceptualización y utilización real del planeta como un solo lugar de producción transnacional.

² Carla Blanco Navarro “Globalización y Educación” <http://globalización-y-educación.com>. Pág. 1 de 2.

La globalización.³ principalmente significa la ruptura de las fronteras y básicamente se caracteriza por: Una intensa intercomunicación cultural, déficit de control político, una presentación mediática de los medios y también se caracteriza por el mercado Mundial

“La esencia del Mercado Mundial y de la globalización es el capitalismo, es decir la compraventa de objetos, productos, etc. En función de Oferta-Demanda. Donde la globalización, significa la ruptura de fronteras, y es precisamente el objetivo de la Organización Mundial del Comercio (OMC), que se eliminen fronteras para la libre circulación del comercio”.

El capitalismo es la base fundamental de la globalización, todos hemos concebido el hecho de ser consumistas como algo natural.

La globalización, a menudo obedece a hechos objetivos y se expresa en una creciente interdependencia de las economías y la emergencia de un sistema transnacional bancario-productivo-informático, que es dominante y cuyo ascenso coincide con un debilitamiento real de la soberanía de los Estados-Nación y de las corrientes nacionalistas.

NEOLIBERALISMO

Otro de los conceptos o categorías estelares que han tenido que ver en la vida económica, social, política, cultural y en la educación actual, por la que atravesamos es el término “Neoliberalismo. Este sistema económico social, ha tenido resultados adversos en los países y sus pobladores, sobre todo para los del tercer mundo. El neoliberalismo es solo un “medio” o “discurso” que utiliza el Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional (FMI), La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) para lograr infiltrar sus redes de control político y económico.

Con esta política, la liberación de la economía, la desregulación del sistema financiero, la privatización y la desnacionalización de riquezas naturales, de empresas bancarias, industriales, agrícolas y ganaderas y de servicios públicos como ferrocarriles, electricidad, teléfonos, correo, agua potable, hospitales y escuelas: todas estas medidas de descentralización, desnacionalización, integración, globalización y neoliberalismo coinciden en el punto de una nueva visión política, que consiste en la disminución del gasto publico

³ Susana López “estado global, estado nacional y modernización educativa en México”. Pág. 1 de 2.

para equilibrar el presupuesto y para dedicar al pago de la deuda lo que antes se destinaba a la salud, la educación y el desarrollo.

Los conceptos, globalización y neoliberalismo, conjuntamente con el BM, el FMI y la OCDE, llevaron a México a la situación de firmar lo que se conoce como el TLC (tratado de Libre Comercio) entre Canadá, los Estados Unidos de Norteamérica y nuestro país, formando con ello la mayor zona económico-comercial del Continente Americano.

La familia una de las instituciones más afectadas por el neoliberalismo.

Andrés Manuel López Obrador,⁴ dijo que se trata de un daño lamentable y de enorme repercusión social, pues es la familia la institución que sienta las bases para una vida plena, e inculca los valores que han de orientar al niño en su vida futura. Expuso que los daños de la política económica y sus crisis recurrentes sólo se miden con indicadores de crecimiento de las instituciones básicas de la convivencia social.

Señaló que es evidente que el proceso de empobrecimiento alienta la desintegración familiar y lleva, en casos extremos, al abandono de los infantes, cuyo destino muchas veces es la calle y la mendicidad. Refrendó que la célula básica de la sociedad ofrece los puntos de referencia, sugiere las metas y “es la que brinda más apoyo, la que más educa y la que pone los cimientos de la estructura moral.” Es decir, la familia es el sistema más efectivo de seguridad social con que se cuenta , sin embargo, las crisis económicas y de bienestar han sometido a la familia a fuertes presiones que afectan su integridad y sus valores afectivos. Mencionó que en los últimos 20 años se han incrementado en un 69% los divorcios por causas de amenazas, injurias, violencia, abandono y falta de contribución al sustento del hogar. Urgió a fortalecer la economía de la familia y propiciar su integración, ya que más allá de la acumulación de bienes materiales y de las comodidades, el ser humano necesita reconocer el mundo que lo rodea, dialogar con los otros e identificarse con el prójimo.

Recalcó que aunque la atención a los niños y a los humildes es asunto de todos, la principal responsabilidad recae en el Estado que no puede dejar de cumplir con sus obligaciones sociales.

Exigió se reoriente el presupuesto público para atender las necesidades de la gente, dejando atrás la política neoliberal que ha favorecido a las minorías. Y recalcó que una manera de contribuir a la protección de los menores es no olvidarlos así cómo “ no resignarnos ante su abandono y soledad”.

⁴ Copyright c 2002 Notimex S.A. de C.V. Yahoo Inc. Todos los derechos reservados. Miércoles 25 de septiembre 09:34 P.M.

LA IMPLICACIÓN EN LA EDUCACIÓN

El efecto que produce la globalización y el sistema neoliberal⁵ en los Estados-Nación, no sólo es la pérdida paulatina y constante de poder, sino que también poco a poco se va perdiendo el derecho a la toma de decisiones autónomas, a la pérdida de capitales nacionales y extranjeros; la misma tecnología, la fuerza de trabajo y sobre todo, la EDUCACIÓN son vistas bajo una óptica diferente y son forzadas a modernizarse, rescatando para ello visiones o enfoques de tipo administrativo-empresarial como la eficiencia y la eficacia; también han originado una desformalización de la tecnología y la informática sustituyendo muchas veces lo real y objetivo por lo virtual y subjetivo. Se han intentado llevar, por un lado, a nuestro país y a la educación a una homogenización, donde los criterios de evaluación y competitividad se encuentran por encima de cualquier cosa.

Las autoridades educativas y los educadores, deben entender que el mundo está en constante cambio y que los eventos que se presentan en un lugar, cotidianamente, están relacionados con eventos que se presentan en lugares remotos. Antes se concebía la educación en un sentido amplio, donde su definición coincide en gran medida con el proceso de socialización. Los niños de entonces adquiríamos nuestra lengua, nuestros valores, nuestras costumbres, nuestros conocimientos y nuestra forma de adoptar una cultura específica. Hoy cada vez más los niños se socializan recibiendo la influencia multicultural de este mundo globalizado en el que estamos inmersos a través de los medios de comunicación: TV por cable, satélite, Internet, etc. Su entorno cultural es el mundo.

La globalización ha sido favorecida y va acompañada de un amplio y vigoroso desarrollo tecnológico, vinculado especialmente a las llamadas "nuevas tecnologías de información" e Internet. La globalización ha permitido, y muchas veces ha promovido, un cambio radical en la concepción de la educación.

La educación global demanda nuevos modelos educativos, esto implicaría, un rol diferente para el docente o educador, comprometiéndose de esta manera, en una búsqueda de estrategias funcionales, es decir, en una permanente actualización docente.

La globalización y el neoliberalismo en su discurso han fomentado la vinculación entre docentes, cuerpos colegiados o instituciones, pero en la realidad también han originado la segmentación, la estratificación y la polarización del campo educativo.

⁵ Luis palomino Iparraguirre.- "globalización y Educación" <http://contexto-educativo.com>. pub.-2004, Pág. 1 de 2.

Pienso que en esta transición hacia una globalización de la educación, nuestro país deberá otorgar la mayor libertad posible a los sistemas educativos nacionales para que encuentren su propio camino y estimular en todos los casos la competencia internacional, puesto que muchos países empezarán a “vender y a comprar educación”. No habrá lugar en el mundo globalizado para un “pensamiento único” en la educación; la nueva sociedad del conocimiento será una sociedad digital, mundial y libre.

El hábito de aprender es lo que distingue al hombre civilizado. Pero debemos reconocer que los cambios globales de la última década han sido trascendentales que la enseñanza formal no ha logrado todavía incorporarlos con acierto

CAPÍTULO II: SUSTENTO TEÓRICO

Enfoque

La educación se considera una vía importante para lograr la transformación de la sociedad, es decir, personas capaces de aprender a ser, conocer, hacer y convivir para enfrentar su realidad y desenvolverse en ella.

Los principios que orientan la Educación Inicial están inscritos en el marco legal del Artículo Tercero Constitucional y el Séptimo de la ley General de Educación. Por esto la dirección establece sus objetivos en el programa de educación inicial que opera en tres modalidades de atención (escolarizada, semiescolarizada y no escolarizada).

Se dice que el desarrollo del ser humano se concibe como un producto social y educativo y es consecuencia de las relaciones sociales, culturales e históricos determinados. Para que este aprendizaje se lleve a cabo es necesario un ambiente propicio en donde se permita a los niños y a las niñas poner en práctica lo que conocen y saben hacer a fin de que progresivamente éstos asuman diversas tareas que les presenten posibilidades y retos distintos para aprender cosas nuevas que podrán aplicar en contextos de su vida cotidiana.

Desde la niñez la actividad física y mental constructivista es la base del aprendizaje: el juego, la acción y la experimentación, permiten adquirir los significados sobre los objetos, las personas y las situaciones de la realidad.

Las actividades y las habilidades conforman estructuras de la personalidad que se manifiestan en distintos actos, una vez adquiridas se consolidan hasta que se enriquecen y/o incorporan otras nuevas.

Los niños tienen características distintas conforme crecen y se relacionan con lo que les rodea, para los niños maternas la clave es que el desarrollo de las actividades en cooperación con adultos, les permita integrarse poco a poco en la toma de decisiones, asimismo aprenderán paulatinamente a valorarse y valorar todo aquello que les rodea. Las actividades se realizan de acuerdo con los niños.

El periodo llamado maternal cubre un intervalo de desarrollo de los niños que abarca del 1.6 años a los 3.11 años; en este periodo los niños adquieren un carácter independiente por esto

es conveniente fortalecer el desarrollo de actividades de forma conjunta dejando paulatinamente la iniciativa a los propios niños.⁶

La relación entre adulto-niño se orienta más a fomentar la cooperación y a formar situaciones para la iniciativa y espontaneidad de los niños.

El papel del adulto y del agente educativo está relacionado a la orientación de la actividad, más que a la indicación de la realización, es decir, el adulto marca la pauta, pero el niño puede continuar por caminos no previstos.

La formación más importante de los niños maternas es la formación de la autonomía, la cual adquiere mediante la interacción entre niños y adultos; se debe considerar también otro factor importante en esta etapa, que es el orden y la disciplina es decir, la capacidad que los niños tienen para saber lo que deben hacer, para controlar su comportamiento de acuerdo a normas oficiales establecidas.⁷

César Coll y el constructivismo

Cesar Coll⁸ afirma que en el constructivismo, es el niño y sólo éste quien debe ser el constructor de su propio aprendizaje, ya que como individuo es capaz, responsable e insustituible en esta tarea , señala también que el niño no sólo es activo cuando manipula, descubre, explora e inventa, sino también cuando lee o escucha lo que el padre de familia está explicando.

Es de esta manera que el autor concibe la educación como un instrumento utilizado por los grupos humanos como una práctica netamente socializadora, es decir se promueve el desarrollo de los miembros más jóvenes siendo el desarrollo y el crecimiento personal de éstos el aspecto de mayor prioridad. Como se mencionó con anterioridad, define al alumno como constructor de su propio aprendizaje y destaca la importancia de la presencia del maestro en todo lo que se refiere al aprendizaje escolar, ya que se debe tomar en cuenta que dentro de esta teoría la función del docente es la de ser orientador, coordinador , guía y promotor, es decir, desempeñando la función de engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo, culturalmente organizado, y es por medio de éste que se da

⁶ Secretaría de Educación Pública, *Orientaciones pedagógicas para la educación preescolar para la ciudad de México*. Pag 3, SEP.MÉXICO.CICLO ESCOLAR 2002-2003.

⁷ Secretaría de Educación Pública, *Orientaciones pedagógicas para la educación preescolar para la ciudad de México*. pag 4-5 SEP.MÉXICO CICLO ESCOLAR 2002-2003.

⁸ César Coll, *Constructivismo e Intervención Educativa: ¿Cómo enseñar lo que se ha construido?* Ponencia presentada en el congreso internacional de psicología y educación. “Intervención Educativa”, Madrid, noviembre de 1991.

una relación muy estrecha entre maestro, alumno, contenido. Para Coll la característica principal que tiene el contenido educativo, es que se trabaja sobre contenidos que ya poseen un grado considerable de elaboración, sin embargo, el aprendizaje del alumno debe ser significativo debiendo, en primer lugar, contener la significatividad lógica y significatividad psicológica, teniendo como característica primera, el contener un material de aprendizaje relevante y una organización clara, la segunda debe considerar a la estructura cognitiva del alumno quien debe poseer elementos pertinentes y relacionables con el material de aprendizaje.

En general la corriente constructivista concibe a la sociedad como un grupo de humanos que promueven el desarrollo de sus miembros más jóvenes haciendo a éstos participar en diferentes tipos de actividades educativas, facilitándoles a través de esto el acceso a la experiencia colectiva culturalmente organizada. Y concibe la institución escolar, como el lugar en el que el niño adquiere conocimientos y formas culturales del grupo social al que pertenece, es decir es el lugar en el que se conjugan el desarrollo personal y el aprendizaje.

Desde el útero

Los niños necesitan sentir desde el útero de la madre y después del nacimiento, que se les ama y que se les desea, ya que se considera que tanto el vínculo de la actividad, la fatiga, las emociones y la personalidad de la madre, influyen en la actividad y en la autonomía del feto.

Un hijo debe ser producto de una relación de amor, no el producto de una relación irresponsable. La intensidad de una ansiedad prolongada puede desequilibrar el comportamiento autónomo y como consecuencia puede el feto, aun inmaduro, presentar tanto reducción crónica y generalizada en cuanto a la respuesta motriz, como disfunción del tracto gastrointestinal. Esto puede traer consecuencias neonatales transferidas en forma de irritabilidad excesiva, desajuste emocional, epilepsia, espasmos del píloro, conformación mongoloide, parálisis cerebral y las reacciones alérgicas que son más frecuentes.

El bebé al nacer requiere que sus necesidades básicas inmediatas sean atendidas no importa por quien, pero sabemos que el contacto bebé-madre madre-bebé es muy importante, ya que se considera determinante para el óptimo desarrollo de su aparato mental, cuando la madre mantiene este lazo afectivo entre su bebé y ella se sabe que el bebé tiene un desarrollo psicológico mucho más avanzado que el que tienen los bebés que

no han sido estimulados en este aspecto ya que el interés en la facultad de imitación, en los primeros meses de vida, debe ser despertado por el rostro y la voz de la madre, y debe ser ésta quien inspire el amor desde los primeros días para captar la atención del bebé provocando a su vez el deseo de respuesta. Antes de aprender a hablar el niño intenta imitar por medio de risas y parloteos, la mímica del rostro de su madre sobre el suyo. Esta relación tan estrecha determina, sin duda, la seguridad en el desarrollo futuro del niño.

El medio social en el que el niño se desenvuelve puede ser determinante en cuanto a patrones de conducta. A medida que avanza su desarrollo el niño adquiere la capacidad de formar juicios y también de razonar todo lo que oye y ve; a medida que los padres adquieren confianza en sus propios juicios procuran una influencia inmediata sobre la conducta del niño.

Así como las culturas tienden a perpetuarse, o sea a producir individuos que se desarrollen dentro de las reglas imperantes manifestando conductas coherentes con los valores culturales los cuales están integrados en la estructura de la personalidad.⁹

Desarrollo Psicológico

La adaptación al entorno natural por parte de las especies animales muy sofisticada viene dada por su evolución biológica en el curso de la filogénesis; por el contrario, la adaptación del ser humano a su entorno eminentemente social es un proceso activo de desarrollo ontogenético pautado más cultural que biológicamente. Por esto a diferencia de la generalidad de los animales cuyas conductas obedecen, casi siempre, a patrones instintivos de estructura invariable hereditariamente programada y compartidos por todos los individuos de una especie, la conducta típicamente humana, se organiza, según Piaget¹⁰ en esquemas de acción de representación adquiridos, elaborados por el sujeto a partir de su experiencia individual, que pueden coordinarse variablemente en función de una meta intencional y formar estructuras de conocimiento de diferente nivel. La función que integra esas estructuras y su cambio es la inteligencia.

En el sistema Piagetano, la inteligencia, independientemente de su contenido y nivel de desarrollo, se define por dos aspectos independientes: organización y adaptación. Ambos

⁹ Claude A. Ville. *Biología* pag.95, Séptima Edición McGraw-Hill México 1995.

¹⁰ Jesús Palacios, Alvaro Marchesi, César Coll, *Desarrollo Psicológico y Educación 1*, pag, 70, Alianza editorial,S.A. Madrid 1990-1996.

están presentes en cualquier forma de inteligencia, por lo que se les conoce como invariantes funcionales. En cada momento particular del desarrollo el proceso adaptativo da lugar a una forma concreta de organización del conocimiento, resultante de la interacción entre las invariantes funcionales es la estructura intelectual. Al describir la inteligencia lo hacemos en términos de estructuras intelectuales particulares, identificando las coordinaciones y secuencias del esquema que las integra ante unos objetivos o condiciones determinadas; precisamente el comportamiento inteligente se caracteriza por la capacidad para lograr metas semejante variando la secuencia de esquemas que conducen a ella . Esto quiere decir que organización y adaptación no son de orden empírico sino teórico, es decir no sirven para describir comportamientos inteligentes particulares, sino para explicarlos.

Las estructuras se protegen de los cambios ambientales adaptándose; en unos casos la adaptación implica un ajuste de sujeto-medio destinado a preservar la organización dando lugar a una estructura nueva y más evolucionada. La adaptación se realiza a través de los procesos de asimilación y acomodación que tienden a equilibrarse. La asimilación supone la incorporación de la experiencia nueva a esquemas de acción o de conocimientos previos; permite reconocer o identificar los objetos o sucesos nuevos aplicándoles los esquemas preexistentes. El bebé succiona el pulgar asimilándolo a objetos previa y habitualmente succionados, (pezón, chupete) cuando el sujeto se enfrenta a una experiencia no asimilable realiza un esfuerzo para modificar sus esquemas o adquirir otros nuevos que le permitan asimilar adecuadamente realidades nuevas o más complejas, ese esfuerzo es la acomodación; Las estructuras del conocimiento previas tienden, ocasionalmente, a resistir la contradicción, sobre todo cuando ésta las impugna globalmente, forzando la asimilación en lugar de realzar las acomodaciones precisas. Aunque organización y adaptación caracterizan toda forma de inteligencia, no son propiedades estáticas, las estructuras del conocimiento evolucionan en función de las sucesivas adaptaciones de nivel superior a lo largo del desarrollo. Al mismo tiempo, la creciente organización de la inteligencia posibilita adaptaciones cada vez más complejas. Es decir la interacción entre las invariantes funcionales (organización y adaptación) genera el dinamismo del desarrollo intelectual que se concreta en el enriquecimiento constante de las estructuras cognitivas. Las estructuras ya existentes hacen posible la asimilación, mientras que la acomodación facilita los cambios en las estructuras existentes y la creación de otras nuevas; El desarrollo intelectual es un proceso de cambios que lleva al individuo de estructuras intelectuales simples a estructuras cada vez más complejas .

El equilibrio de una estructura intelectual se logra cuando las acomodaciones previas permiten la asimilación correcta de experiencia sin necesidad de modificar la estructura misma, el equilibrio es transitorio. El desarrollo intelectual requiere del equilibrio de las estructuras y su modificación o cambio en el proceso de equilibración. La equilibración conduce de un estado de equilibrio transitorio a otro diferente, cualitativamente superior, pasando por múltiples desequilibrios y reequilibraciones. Cuando la experiencia no es asimilable, sobreviene una pérdida del equilibrio y se activa el proceso de acomodación tendiente a la reestructuración, la estructura representa un equilibrio superior si puede asimilar la experiencia previamente conflictiva. El desarrollo intelectual está caracterizado por fases del equilibrio transitorio entre niveles de equilibrio inferior y superior, esta tendencia a la optimización permanente permite a Piaget hablar de "equilibración maximizadora".¹¹

Si bien el proceso intelectual es un proceso continuo, puede ser descrito como una secuencia de estadios en la medida en que los criterios de corte longitudinal gozan de sentido lógico y relevancia empírica y además aportan claridad al estudio evolutivo. En el sistema conceptual Piagetiano,¹² los estadios cumplen los siguientes cinco criterios

1. El orden secuencial de adquisición debe ser constante, aunque no necesariamente el ritmo cronológico (p. Ej. los logros sensoriomotores preceden siempre al despliegue de la función simbólica, tanto si se alcanza en 18 meses como en 30)
2. Las actividades intelectuales que definen el estadio comparten una estructura de conjunto, es decir son del mismo nivel, aunque pueden encontrarse desfases (p. Ej.; todo lo que es capaz de hacer un niño de un año tiene complejidad similar).
3. Los estadios son jerárquicamente inclusivos, es decir, las estructuras de un estadio se integran a las estructuras del siguiente (p. Ej.; el niño que descubre accidentalmente el esquema de golpear, puede más adelante realizarlo intencionalmente y luego el acto intencional podrá subordinarse a una representación, y así sucesivamente los logros previos no desaparecen al instaurarse una estructura más evolucionada).
4. La transición entre estadios es gradual y no abrupta de modo que en cada estadio es posible identificar un nivel de preparación y una forma de nivelar la fase de equilibración y fase de equilibrio.

¹¹ Jesús Palacios, Alvaro Marchesi, César Coll *Desarrollo Psicológico y Educación I* Alianza Editorial S.A. pag 71 Madrid 1990-1996.

¹² Jesús Palacios, Alvaro Marchesi, César Coll. *Desarrollo Psicológico y Educación I*, Alianza Editoria, S.A. Pag. 72 Madrid 1990-1996.

5. Entre el nivel de preparación y el de completamiento tiene lugar la elaboración de la estructura de conjunto característica de cada estadio, por lo que el nivel de preparación se caracteriza por el desequilibrio y las operaciones de acomodación las cuales tienden a la reequilibración, y el nivel de completamiento por el equilibrio de las estructuras de conjunto.

Etapas del desarrollo según Piaget:

- ❖ Sensoriomotriz: (0 a 2 años). La inteligencia del niño durante esta etapa es fundamentalmente práctica, ligada a lo sensorial y a la acción motora . Los logros más destacados son el establecimiento de la conducta intencional, la construcción del concepto de objeto permanente, las primeras representaciones y el acceso a la función simbólica.
- ❖ Preoperativo: (2 a 7 años). Se caracteriza por el progresivo desarrollo de los procesos de simbolización aun no integrados en sus estructuras lógicas, ciertas limitaciones son típicas de este estadio, egocentrismo cognitivo, ausencia de reversibilidad, insensibilidad a la contradicción, pensamiento exclusivamente ligado a los indicios perceptivos y razonamiento intuitivo.
- ❖ Operaciones concretas: (7 a 11 años). Lo caracterizan la superación del egocentrismo, la operación de la lógica y la reversibilidad. Las operaciones de la lógica concreta son posibles en tanto que el sujeto se enfrenta a situaciones particulares , si debe realizar tareas similares pero con materiales o contenidos abstractos, sus posibilidades disminuyen.
- ❖ Operaciones formales: (11 a 16 años). Lo define la aparición de la lógica formal, la capacidad para operar lógicamente con entidades lingüísticas, se accede al mundo de lo posible y el pensamiento es capaz de realizar operaciones deductivas, de la exhaustividad de la lógica y del análisis teórico.

Piaget adopta una postura interaccional y postula cuatro factores principales para explicar el desarrollo de una etapa a otra.

1. La maduración : dice de ésta que es una continuación de la embriogénesis.
2. La interacción social: que se concreta al desarrollo de las etapas por medio de la transmisión en el amplio sentido del lenguaje y la educación
3. Experiencia física: tanto en el sentido de actuar sobre objetos y extraer conocimientos mediante abstracciones, como en el sentido contrario en

donde el conocimiento se extrae de las acciones efectuadas sobre el objeto.

4. Equilibración : (autocontrol). Este aspecto es considerado por Piaget como el más importante y lo define como la organización interior progresiva del conocimiento de un modo gradual.¹³

Base del desarrollo psicomotor

La psicomotricidad tiene que ver con las implicaciones psicológicas del movimiento, de la actividad corporales y la relación entre el organismo y el medio en el que el individuo se desenvuelve. El mundo de la psicomotricidad es pues, el de las relaciones psiquismo-movimientos y movimientos-psiquismo; en la psicomotricidad hay unos componentes madurativos, relacionados con el calendario madurativo cerebral y unos componentes relacionales que tienen que ver con el hecho de que a través de su movimiento y de sus acciones el niño entra en contacto con personas y objetos con los que se relaciona de manera constructiva. La psicomotricidad es un nudo que ata psiquismo y movimiento hasta confundirlos entre si en una relación de implicaciones y expresiones mutuas.

La meta del desarrollo psicomotor es el control del propio cuerpo hasta ser capaz de sacar de él todas las posibilidades de acción y expresión que a cada uno le sean posibles . Este desarrollo implica un componente externo o práxico es decir una acción y un componente interno o simbólico , esto es la representación del cuerpo y sus posibilidades de acción.

Los movimientos del niño de unas cuantas semanas son fundamentalmente movimientos incontrolados, no coordinados que proceden a modo de sacudidas y que afectan tanto a los brazos como a las piernas, es decir, en esta etapa de desarrollo el niño no controla su cuerpo: su cabeza cae para los lados cuando no está sujeta o apoyada, es incapaz de mantenerse sentado, etc. Al final de la primera infancia, el niño presenta un cuadro notablemente distinto: sus movimientos son coordinados y voluntarios contra la posición de su cuerpo y de los segmentos corporales más importantes (piernas, brazos, tronco), es capaz de andar y corretear. El paso de las limitaciones de las primeras semanas a los logros que se dan ya en el segundo semestre del segundo año , se realiza a través de un proceso

¹³ Jesús Palacios, Álvaro Marchesi, César Coll. *Desarrollo Psicológico y Educación I*. Alianza Editorial,S.A. pag 72 Madrid, 1990-1996.

que se ajusta a dos grandes leyes fundamentales: la llamada ley céfalo-caudal y la ley próximo-distal.¹⁴

De acuerdo con la ley céfalo-caudal del desarrollo, se controlan las partes del cuerpo que están más próximas de la cabeza, extendiéndose luego el control hacia abajo; así el control de los músculos del cuello se adquiere antes que el control de los músculos del tronco y el control de los brazos es anterior que el de las piernas.

El niño sostiene su cabeza erecta antes de sostener el tronco erecto, es decir, antes de ser capaz de mantenerse sentado y es capaz de servirse hábilmente de sus extremidades superiores antes de hacer lo propio de las inferiores.

La ley próximo-distal se refiere al hecho de que se controlan antes las partes que están más cerca del eje corporal (línea imaginaria que divide el cuerpo de arriba abajo en dos mitades simétricas) que aquellas otras que están más alejadas de dicho eje, así la articulación del hombro se controla antes que las de los dedos. Ésta es la razón por la que los garabatos desordenados preceden a los garabatos en zig-zag que exigen apenas un movimiento de barrida del codo y que son anteriores a los garabatos circulares, que exigen una cierta rotación de la muñeca. El control de las partes más alejadas del eje corporal (muñecas y dedos) no se consigue en la primera infancia, sino que se alcanza en los años preescolares (control de la muñeca y en menor medida de los dedos) y en los inmediatamente posteriores (control ya muy fino de los movimientos de los dedos). Como consecuencia de lo expuesto en estas leyes, el movimiento del niño va integrando y controlando voluntariamente mayor número de grupos musculares, con lo cual se va haciendo progresivamente más preciso y permite incorporar repertorios psicomotores muy especializados y complejos, que abren nuevas perspectivas a la percepción por ejemplo: mediante la coordinación ojo-mano y a la acción sobre el entorno mediante pequeños gestos que tiene , no obstante una importancia capital, es decir, poder coger y controlar un objeto entre los dedos índice y pulgar de una mano (lo que se denomina hacer “la pinza”) es una habilidad específica que puede aplicarse intencionalmente a múltiples tareas, y que es desde luego mucho más compleja desde el punto de vista que nos ocupa que los manotazos que da el bebé cuando juguetea o se enfada en su cuna.

Este proceso madurativo va enriqueciendo el bagaje de lo que se ha llamado “psicomotricidad fina”, concepto complementario de la “ psicomotricidad gruesa” relacionado

¹⁴ Jesús Palacios, Álvaro Marchesi, César Coll. *Desarrollo Psicológico y Educación 1*, pag 50, Alianza Editorial,S.A. Madrid, 1990-1996.

con la coordinación de grandes grupos musculares implicados en el mecanismo de la locomoción, el equilibrio y el control postural global. La ley próximo-distal implica porqué el dominio de la psicomotricidad fina (sobre todo las praxias digitales) es posterior al dominio de la motricidad gruesa.¹⁵

Teorías sobre el juego

J.Delval¹⁶ refiere que el juego es una actividad importante en el desarrollo de la vida futura del niño; Observar las actividades de los niños muestra el importante papel que el juego ocupa en ellas. Resulta una tarea extremadamente ardua tratar de definir que es el juego, ya que bajo ese nombre se engloban una gran cantidad de conductas que al examinarse presentan muchas diferencias entre sí. El juego se considera de gran importancia educativa ya que a través de él se puede conseguir que el niño realice cosas que de otra manera sería difícil que hiciera.

Según Rubin, Fein y Vanderberg, Las teorías del juego se pueden clasificar en cuatro grupos:

- ❖ Teoría del exceso de energía: Al respecto se dice que el juego sirve para gastar el exceso de energía que tiene un organismo joven, que no necesita trabajar para subsistir, ya que sus necesidades son satisfechas por otros, es decir el niño sabiendo que son sus padres los proveedores principales que atenderán sus necesidades, se concretan a jugar y gastar de esta manera sus energías.
- ❖ Teoría de la relajación: Se dice que los individuos tienen que realizar actividades difíciles y trabajosas, que producen fatiga y que para recuperarse llevan a cabo otras actividades que les sirven para relajarse.
- ❖ Teoría de la recapitulación: Según la cuál el desarrollo del individuo reproduce el desarrollo de la especie, es decir, el niño realiza en el juego las actividades que nuestros antepasados llevaron a cabo hace mucho tiempo.
- ❖ Teoría del preejercicio: Sostiene que el juego es necesario para la maduración psicológica y que es un fenómeno que está ligado al crecimiento, es decir, el niño ejerce actividades que son necesarias para los adultos pero sin la responsabilidad de terminarlas.

¹⁵ Jesús Palacios, Alvaro Marchesi, César Coll. *Desarrollo psicológico y educación I*, pag,51-52, Alianza Editorial, S.A. Madrid, 1990-1996.

¹⁶ J.Delval, *el juego*, pag 11-14, en Antología :el juego

La finalidad del juego está entonces en sí mismo, en la realización de la actividad que produce placer. En el juego el niño hace “ como sí” lo cuál le permite realizar simbólicamente actividades que luego le serán necesarias, el niño se interesa, más por lo procesos que por los productos de su actividad, lo cuál le permite ejercitarlos con toda libertad sin las trabas de tener que alcanzar un fin.

Sustento Legal

Marco Normativo

En cuanto al aspecto pedagógico y mi práctica docente menciono que trabajo en el programa de educación inicial en la modalidad semiescolarizada con niños maternas para lo cual utilizo el libro de espacios de interacción además de el Plan Anual Para Responsables de Centros de Educación Inicial dentro del plan nacional de desarrollo (2001-2006); se dice que el proyecto escolar debe ser una herramienta usada en colaboración entre todos los agentes educativos; Esto teniendo como único fin el dar cumplimiento a la misión que la sociedad le ha conferido a la educación inicial.

Lo que se persigue a partir del ciclo escolar (2002-2003) es construir la escuela que queremos para los niños y las niñas desde los 95 días hasta los 5.11 años, es decir, se trata de redimensionar la acción educativa de los centros de educación inicial y de los módulos de atención a madres y padres y miembros de la comunidad.

Menciona el plan que uno de los objetivos que se pretenden es que el plantel funcione como unidad educativa además de que las interacciones se den con respeto y colaboración para el cumplimiento de la misión y a partir de las normas acordadas entre el personal educativo y el alumnado, así como con los padres y las madres de familia, se menciona también que se deben establecer mecanismos para involucrarlos a las tareas educativas.¹⁷

Artículos de la ley general de educación: el derecho a la educación para todos y la participación de lo padres de familia.

Al leer la Ley General de Educación, nos damos cuenta de que en ella existen artículos que se refieren al derecho a la educación para todos, la educación inicial y la participación de los padres de familia.

¹⁷ Secretaria de Educación Pública, subsecretaria de Educación básica, unidad de Educación Inicial. *Espacios de interacción*, Pag,5 GRUPO ORSA, México. 1 era edición 1992.

- ❖ **Artículo 2º.**¹⁸ Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

La educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, es un factor determinante para la adquisición de conocimientos para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

En el proceso educativo, deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social, para alcanzar los fines a que se refiere el artículo 7º, el cual dice que la educación que imparta el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, tendrá además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3º. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos:

- ❖ I. Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas.
- ❖ II. Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación análisis y reflexión críticos.
- ❖ III. Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país.
- ❖ IV. Promover, mediante la enseñanza de la lengua nacional, el español, un idioma común para todos los mexicanos sin menoscabo de proteger y promover el desarrollo de las lenguas indígenas.
- ❖ V. Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones para el mejoramiento de la sociedad.

¹⁸ *Ley General de Educación 2002*, pag 1, EDICIONES DELMA, S.A. DE C.V. México.

- ❖ VI. Promover el valor de la justicia de la observancia de la ley y de la igualdad en los individuos ante ésta, así como, propiciar el conocimiento de los derechos humanos y el respeto a los mismos.
- ❖ VII. Fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científica y tecnológica.
- ❖ VIII. Impulsar la creación artística y propiciar la adquisición, el enriquecimiento y la difusión de los bienes y valores de la cultura universal, en especial de aquellos que constituyen al patrimonio cultural de la nación.
- ❖ IX. Estimular a la educación física y la práctica del deporte.
- ❖ X desarrollar actitudes solidarias en los individuos para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios.
- ❖ XI. Hacer conciencia de la necesidad de un aprovechamiento racional de los recursos naturales y de la protección del ambiente.
- ❖ XII. Fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar familiar

El marco jurídico en el que se sustenta la Educación Inicial de México se desprende del Artículo 3º. Constitucional, el cual norma toda la educación, promueve y atiende todos los niveles y modalidades educativas incluyendo la educación superior.

Otro documento que norma la educación en nuestro país es la LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. (*Consultar anexo No.1*).

Como nos podemos dar cuenta, existe el fundamento legal que establece la urgencia de que se integre a los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje, si lo que se persigue es una educación de calidad y urge también que como docentes dejemos de ser meros ejecutores de programas y que cada ciclo escolar llevemos a cabo las mismas actividades que llevamos con nuestro grupo anterior.¹⁹

El Programa Nacional de Educación 2001-2006 para el Distrito Federal, plantea que: “La meta es que los centros educativos en el Distrito Federal respondan a los criterios de una

¹⁹ *Ley General de Educación 2002* pag., 2,15,23,24,. EDICIONES DELMA, S.A. DE C.V. México.

escuela de calidad, es decir, una escuela que asuma de manera colectiva, la responsabilidad por los resultados del aprendizaje de sus alumnos y que se comprometa con el mejoramiento continuo del aprovechamiento escolar. Una comunidad educativa que garantice la adquisición, por parte de los educandos, de las habilidades, competencias y actitudes necesarias para participar en el trabajo productivo, para ejercer una ciudadanía responsable.²⁰

Se debe crear conciencia de que para hacer frente a los retos del siglo XXI, es indispensable asignar nuevos objetivos a la educación, y por consiguiente, modificar la idea que como docentes nos hacemos de su utilidad, es decir, se debe crear una nueva concepción más amplia de la educación, la cual deberá llevar a cada docente a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas, actualizando así el tesoro escondido en cada uno de nosotros, lo cual supone trascender una visión puramente instrumental de la educación, percibida como la vía obligada para obtener determinados resultados, para considerar su función en toda su plenitud, la realización de la persona que toda ella aprender a ser.²¹

Debemos, como maestros, tener en cuenta que el aprendizaje humano se lleva a cabo por mediación de otras personas más capaces, con mayor experiencia cultural, ya sea padres o adultos, es decir, el niño aprende tanto en su casa como en la escuela y si conjuntamos esfuerzos, la calidad de este aprendizaje nos será de gran satisfacción. Esta perspectiva reconoce la existencia de un desarrollo real del sujeto que está determinado por lo que es capaz de hacer por sí mismo (zona de desarrollo real) y la de un desarrollo potencial determinado por lo que el mismo sujeto puede hacer con la ayuda de otros (zona de desarrollo potencial). Lo que un sujeto puede hacer con ayuda de otro podrá hacerlo subsecuentemente por sí mismo.

Se debe de tener en cuenta que todo aprendizaje se da en dos planos, primero, en uno interpsicológico, es decir en la relación con otras personas en el ámbito social y pasa después a un segundo plano, al intrapsicológico o interiorizado por el sujeto ya de manera individual. Esta transformación se le llama proceso de interiorización.²²

De esta manera el niño adquiere competencias específicas y ¿qué es una competencia?. Una competencia es: “La capacidad de una persona para saber hacer con eficacia, satisfacción y ética en un contexto sociocultural específico. Comprende un entramado

²⁰ Programa Nacional de Educación 2001-2006 SEP. México 2001 pag 124.

²¹ Jacques, Delors. *La educación encierra un tesoro*. Pag. 91-92.

²² Ricardo Baquero. En: “ *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Pag. 45.

complejo de destrezas mentales valores actitudinales y operativas que involucran aptitudes y conocimientos básicos, y que se desarrollan en respuesta a una necesidad específica de acción e interacción”.²³

Los Centros de Educación Inicial, inician y se mantienen por la solidaridad y cooperación de padres de familia y comunidad, dentro de la modalidad, la auto-organización es el punto nodal para el desarrollo del centro, es por esto que el compromiso asumido por los padres es de vital importancia para que se mantenga el servicio, ya que son ellos los que hacen realidad esta alternativa.

²³ Benilde García, en: “ *El aprendizaje y desarrollo de las competencias en el preescolar: Su vinculación con los procesos de enseñanza evaluación*”. Conferencia

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Buscando una alternativa de solución al problema de la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje, diseñe un curso taller , que consistió en el trabajo de 11 sesiones:

- ❖ Propósito general: Concientizar a los padres y madres de familia sobre la importancia que tiene su participación en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.
- ❖ Conocer el proceso de desarrollo y crecimiento del niño desde el embarazo.
- ❖ Conocer la forma en que podemos estimular a nuestros hijos desde recién nacidos y hasta los cuatro años.
- ❖ Conocer las enfermedades más frecuentes en los niños y la importancia de acudir al médico cuando esto suceda.
- ❖ Conocer el tipo de alimentación que se debe proporcionar a los niños de acuerdo a su edad.
- ❖ Conocer la forma en que les deben de hablar a sus hijos independientemente de su edad.
- ❖ Conocer el significado de la autoestima y la importancia que ésta tiene a futuro para el desarrollo de sus hijos.
- ❖ Conocer la forma en que se debe llegar a acuerdos de familia para que exista armonía tanto en la escuela como en la casa.
- ❖ Conocer el concepto de premio y castigo y la forma en que esto afecta o beneficia la formación de los valores en el niño.
- ❖ Conocer la forma en que la violencia intrafamiliar afecta la conducta de los niños no sólo en la casa sino también en la escuela.
- ❖ Tener información sobre educación sexual (enfermedades de transmisión sexual, abuso sexual, etc.) y la forma de prevenir éstas

teniendo cómo propósito lograr que tanto la comunidad docente como los padres de familia entiendan la importancia de que éstos últimos participen activamente en el proceso

enseñanza aprendizaje de los niños, sin que esto implique problemas para ninguna de las dos partes, se trabajó desde antes de iniciar el ciclo escolar haciendo difusión del curso taller, cuando los padres acudían a inscribir a los niños, posteriormente se pidió a los maestros que nos permitieran asistir en su primer reunión con los padres de familia para hacerles la invitación a integrarse al grupo, en esta primera etapa se inscribieron 15 padres de familia pero pude notar que algunos maestros no estaban muy de acuerdo con el trabajo del curso taller, y también se puso de manifiesto el desinterés del director por mi propuesta; no obstante decidí iniciar con el curso taller.

Durante la primera sesión se agradeció y se felicitó a los padres de familia por su asistencia y se les expuso el propósito general que es “concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene su participación en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos” posteriormente se realizó una dinámica de integración, misma que sirvió para hablar de la importancia que tiene el que los niños convivan con las personas que les rodean ya que esto sirve para su formación individual; después de la plática se presentó a los padres una lámina con los 11 propósitos del proyecto los cuáles son:

- ❖ Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de su participación en el proceso enseñanza- aprendizaje de sus hijos.
- ❖ Conocer el proceso de desarrollo y crecimiento del niño desde el embarazo.
- ❖ Conocer la forma en que podemos estimular a nuestros hijos desde recién nacidos y hasta los cuatro años.
- ❖ Conocer las enfermedades más frecuentes en los niños y la importancia de acudir al médico cuando esto suceda.
- ❖ Conocer el tipo de alimentación que se debe proporcionar a los niños de acuerdo a su edad.
- ❖ Conocer la forma en que se debe hablar a sus hijos independientemente de su edad.
- ❖ Conocer el significado de la autoestima y la importancia que ésta tiene a futuro para sus hijos.
- ❖ Conocer la forma en que se debe llegar a acuerdos de familia para que exista armonía tanto en casa como en la escuela .
- ❖ Conocer el concepto de premio y castigo y la forma en que esto afecta o beneficia la formación de los valores en los niños .
- ❖ Conocer la forma en que la violencia intrafamiliar afecta la conducta del niño no sólo en la casa sino también en la escuela.

- ❖ Adquirir información sobre educación sexual (enfermedades de transmisión sexual, abuso sexual, etc) y la forma de prevenir éstas.

Se les pidió que de manera conjunta las jerarquizaran esto con el fin de iniciar con los temas que les parecieran de mayor interés.

Durante la segunda sesión, después de haber jerarquizado los temas se habló del embarazo, y se les presentó un video sobre la forma en que empieza la vida y de ahí se partió para aclarar todas sus dudas, se les habló de la importancia que tiene, que como padres, no nos concretemos a parir o a aportar sustento a los hijos, sino también a informarnos de qué manera se desarrollan y cómo podemos ser participes de este desarrollo.

Tercer sesión: se partió de la pregunta ¿ sabe usted cómo estimular a su hijo desde recién nacido y hasta los cuatro años? Y se aclararon las dudas sobre los conceptos de desarrollo maduración y crecimiento que al respecto parece ser lo que les causa más confusión, para reforzar elaboraron material didáctico que se pidió usaran en casa con sus niños.

Cuarta sesión: Ya sabemos como nacen nuestros hijos, como estimularlos y ahora ¿qué hacemos cuando se enfermen? con esta pregunta iniciamos la sesión y se presentó a la doctora Irma Gómez Alejandre quien daría el tema habló de las enfermedades más frecuentes, tratamiento y consecuencias , y posteriormente se aclararon las dudas de los asistentes.

Quinta sesión: esta sesión la iniciamos preguntando si sabían qué es nutrición, se dio una plática introductoria y se habló de la importancia de la lactancia materna, se les hicieron algunas preguntas referentes al tema y se compartieron experiencias además de que elaboraron el menú de un día y al término de la sesión se elaboró el menú que se consideró cubría los requerimientos para una buena nutrición. Finalmente, se aprovechó para proponer a los asistentes la formación de una unidad de producción, en donde se elaborarían producto embutidos y se obtendría alguna ganancia, misma que se repartiría, al final del ciclo entre los integrantes del grupo.

Sexta sesión : en esta sesión se pidió a los asistentes que formaran equipos de cuatro personas y que representaran la forma de actuar ante una situación difícil de sus hijos, se comento cada situación y nos basamos en los trípticos para llegar a la conclusión de cada manera de actuar, se realizó un diario en donde escribirían algo agradable ya sea para toda la familia o para algún miembro en especial.

Séptima sesión: En esta sesión tuvimos la participación de la pedagoga Alicia Rodríguez Huerta la cual realizó una dinámica de relajación por medio de música instrumental misma

que sirvió de introducción al tema, el cual estuvo basado en la lectura y comentarios de un tríptico, posteriormente se presentó un rotafolio con la letra de la canción “ de mujer a mujer” y se invitó a los asistentes a cantarla, además de analizar la letra se les recomendó aplicar lo que se había aprendido y a ser constantes en todo lo que emprendan.

Octava sesión: En esta sesión aparte de elaborar longaniza se trato el tema de los acuerdos en familia iniciando con la pregunta ¿ en su casa existen acuerdos de familia? en donde se escuchó cada versión de los asistentes, posteriormente se pidió a los asistentes que elaboraran una lista de acuerdos y que los comentaran en casa para elaborar de esta manera una lista de acuerdos en familia.

Novena sesión: ¿Cómo les fue con la elaboración de los acuerdos de familia? Fue nuestro inicio de sesión para seguir con la forma de premio o castigo que como padres utilizan para “ educar” a los niños y si creen que este método repercute en la formación de valores, se les mostró un rotafolio con 5 frases referentes cada una a un valor y se realizó una dinámica en donde cada uno escogió la frase con la que se identificaba , además escogieron una que les resultaba indiferente y también dijeron el porque, se habló sobre el valor del respeto y sobre valores morales y personales y elaboraron un cuento en donde aplicaron los valores de cooperación respeto y responsabilidad, se dio lectura a cada cuento y se felicitó a los padres.

Décima sesión: Para esta sesión se contó con una ponente del Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar (CAVI) misma que en base a una película y explicación oral de cada situación que se presentaba en la cinta, atendió al tema de violencia intrafamiliar ,solicitó a los padres asistentes que contestaran de manera oral unas preguntas que se presentaron en un rotafolio finalmente dio asesorías de manera personal.

Décimo primer sesión: Para esta sesión se obtuvieron, de parte de un centro de salud, unos trípticos en donde se explica de manera breve los tipos de enfermedades de transmisión sexual, se proporcionó además la información sobre abuso sexual y se utilizó un manual sobre educación sexual, se hicieron algunas preguntas referentes al tema , y finalmente se pasó el video de “ el árbol de chicoca”.

Con esta sesión se cubren los 11 sesiones que forman mi propuesta de trabajo, pero se seguirá trabajando durante todo el ciclo escolar con temas que refuercen los ya vistos y con otros que aporten elementos que logren que tanto padres como maestros trabajen juntos en función de proporcionar siempre una educación de calidad a los niños.

Análisis de los resultados de la propuesta

El análisis que se presenta a continuación está basado en las observaciones que se hicieron durante el trabajo que se llevo a cabo en el curso taller con los padres de familia, del apoyo que brindamos a algunos maestros en torno a los temas que se trataron en el curso taller .Este análisis está basado en la contrastación de lo observado durante el curso taller y los planteamientos de los teóricos de la educación respecto de la participación de los padres de familia y del proceso enseñanza aprendizaje.

Al realizar el análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de mi propuesta de proyecto me di cuenta, que en principio y mientras se realizaba la difusión del curso taller, que algunos maestros, incluyendo al director, muestran gran apatía a la aplicación del curso taller, aun conociendo el organigrama que rige a toda institución escolar y sabiendo además que la escuela se forma en conjunto con la comunidad, es decir, maestros, alumnos, personal administrativo, personal de intendencia y padres de familia y que la comunicación y la toma de decisiones en cuanto a calidad educativa es cosa de todos ya que en base a la estructura que tiene cada una de las escuelas serán los resultado que refleje a la comunidad en general.

Neptalí Ortega Campiran y Justino Castillo Bustamante²⁴, nos mencionan en relación a la gestión escolar y el trabajo grupal, que todos, en algún momento de nuestra vida, tomamos decisiones y en otros casos acatamos lo que otros han decidido. Vivimos tomando decisiones, y éstas a su vez forman parte de las interacciones, intervenciones y de la comunicación.

Estas decisiones se deben tomar basándose en la información que se tiene y en las necesidades actuales (contexto) . En cuanto a las decisiones que se toman en o por la escuela se deben buscar acuerdos o alianzas esto con el fin de evitar un conflicto, y ganar confianza en el ánimo común . Se dice que la intuición, personalidad, confianza en sí mismo dinamismo o juventud de espíritu son la base para decidir. También están presentes la capacidad de delegar responsabilidades, extender y conservar la organización, así como la

²⁴ Neptalí Ortega Campiran y Justino Castillo Bustamante, *Categorías de análisis, marco teórico*, Pag,206-209 en: Antología Organización del trabajo académico.

habilidad para tratar a las personas, prever situaciones futuras, la iniciativa, el entusiasmo, la posibilidad de dar respuesta a problemas existentes, la detección de problemas que otros no ven. Es labor del maestro hacer sentir que los padres de familia y lo que dicen es importante cuando se toma una decisión, ya que esto los compromete e involucra ; a ellos, como a todo ser humano, les gusta tener un interlocutor, alguien que los escuche y que de su punto de vista, esto hace posible avanzar en los acuerdos; encontrar que hay otros y que existen opiniones distintas a la nuestra, que son tan válidas como la propia.

La buena voluntad y la disposición constituyen racionalidades, hacen más comprensibles, a la vez explicables, los caminos inciertos y tortuosos en la toma de decisiones, hacen que se mire desde otro lugar, salirse del esquema o que se intente cambiar el punto de referencia al considerar la diversidad y otredad, cuestión que implica abandonar ideas previas, usos y costumbres y no sólo un acto de querer, porque no son negociables.

Se debe crear una cultura participativa, ya que participar es más que expresarse, es llegar a acuerdos, enriquecer prácticas y estructuras cognitivas, es el encuentro y reencuentro con uno mismo y con los otros. Cuando los participantes son cooptados y conforman el patrimonio de una institución o persona, se “ usan “ y tienden a desaparecer las iniciativas, esfuerzos y voluntades marginales para traducirse en norma-obligación y su cualidad inherente de necesidad, se pervierte, se enajena.

Finalmente nos dicen los autores que participar es una posibilidad y una capacidad, porque involucra placer, habilidades y destrezas para debatir, tomar decisiones, la sensibilidad y el deseo, ello se da en ambientes o condiciones que estimulan individual y colectivamente; como resultado de ello se elevan los niveles de eficiencia y eficacia.

Para poder crear una cultura de participación debemos entonces tener bien claro qué es lo que queremos, cómo lo vamos a conseguir, cuándo iniciamos y con qué elementos contamos para lograr nuestro propósito.

Sensibilizar fue el paso siguiente de mi aplicación y en esta ocasión me pude dar cuenta que los padres hablan más de cuidados y de protección hacia sus hijos que de educación, esto refleja que la conducta humana está regida en gran medida por pautas culturales preestablecidas; aún así pude observar también el gran interés que una buena parte de los asistentes (madres de familia en su mayoría) muestra en cuanto al proceso enseñanza aprendizaje y buscan elementos para proporcionar ayuda en casa a sus hijos.

Tomando en cuenta que los padres creen que proporcionando a los niños cuidados y comida cumplen con lo que ellos llaman “ su obligación de educar”, considere conveniente que

supieran que los niños se desarrollan por etapas y que la ayuda o estímulo que se proporciona en una, es fundamental para que se alcance la otra; Se dice que cuando nace el niño está muy indefenso; su supervivencia depende de la ayuda que le preste el grupo social donde vive, posee una gran capacidad de aprendizaje y se siente atraído por los estímulos de origen social. Dentro del trabajo que se llevo a cabo en el curso taller se habló a los padres de familia del primer aprendizaje que los niños adquieren después del nacimiento y la forma en que los estímulos que éste recibe influyen en su desarrollo tanto físico como intelectual, los padres deben entender que si no conocen las etapas de desarrollo del niño nunca sabrán ni cómo avanza, ni cómo pueden ayudar a sus hijos para lograr que pasen de una etapa a otra de manera satisfactoria. Al respecto Piaget²⁵ nos dice que la conducta humana se organiza en esquemas de acción o de representación adquiridos, elaborados por el sujeto a partir de su experiencia individual, que pueden coordinarse variablemente en función de una meta intencional y formar estructuras de conocimiento de diferente nivel, nos dice también que la función que integra estas estructuras es la inteligencia, es decir si lo que pretendemos como padres y como maestros es que los niños desarrollen autonomía en cuanto a una capacidad tanto cognitiva como física aceptable, entonces debemos implementar actividades que los niños desarrollen de manera satisfactoria y que les resulte de interés para tener el desarrollo que se desea.

Para reforzar la importancia que tiene el que los padres participen en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, se les habló de los conceptos desarrollo, maduración y crecimiento y de lo que cada uno implica en el proceso enseñanza-aprendizaje de todos los niños, además se les aclaró que si lo que se pretende es proporcionar a los niños una educación integral, ésta debe abarcar tanto lo que el niño adquiere dentro del ámbito familiar, como en lo social y escolar, se hablo de juego y su importancia, ya que los padres consideran que ingresar a los niños a los Centros de Educación Inicial, es absurdo, dicen que sólo van a jugar y a perder el tiempo. Por esto y considerando que no se puede hablar de enseñanza-aprendizaje sin hablar del juego se les explico que es por medio de éste que los niños aprenden mucho de lo que en las primeras etapas de desarrollo los padres no les pueden enseñar, ellos descubren y desarrollan habilidades tanto físicas como cognitivas que resultaran fundamentales para su vida futura. y al respecto del juego J. Delval²⁶ dice que es

²⁵ Jesús palacios, Álvaro Marchesi, César Coll, *Desarroll o Psicológico y educación 1*, Pag 71 Alianza editorial, S.A. Madrid 1990-1996.

²⁶ J. Delval, *El juego*, pag, 12, en: Antología El juego.

una actividad importante en el desarrollo de la vida del niño. Todas las actividades que el niño desarrolla las caracteriza más como juego, aunque son muy diferentes de acuerdo a la etapa de desarrollo en que se efectúen, de esta manera algunas son individuales y consisten en puros movimientos, otras crean un mundo de ficción (como jugar a los médicos). Reproducen la realidad a través de una construcción, otra son actividades sociales, que no pueden realizarse en solitario y el objetivo es hacerlo mejor que los otros. Delval nos dice que el juego constituye una actividad importante durante un periodo de la vida del niño, por lo que hay que darles oportunidad de que lo hagan. Además nos dice que lo que parece evidente es el placer que los niños encuentran al ejecutar las actividades y que lo hacen por la satisfacción que les produce.

Es importante que los padres entiendan que participar del proceso enseñanza-aprendizaje implica no sólo dejarlos jugar y hacerlo con ellos , sino también estimularlos para que su desarrollo sea integral al respecto J. Le Boulch²⁷, nos dice que el ejercicio de la motricidad voluntaria le permitirá al niño asegurar un control global sobre sus automatismos y a partir del estadio de “ internalización de los esquemas”, ejerce una elección selectiva en su utilización. Sin embargo el juego de esos mecanismos del cual depende el desarrollo funcional del niño tanto en el plano motor como en el intelectual, está en función del grado de estimulación del organismo. Es decir, el reconocimiento de la lenta evolución de la motricidad desde las reacciones expresivas espontáneas hasta la disponibilidad consciente pone de manifiesto la continuidad de los aspectos afectivo-motor, perceptivo y conceptual.

Debemos tanto padres como maestros tomar conciencia de lo que significa proporcionar una educación integral ya que esto implica desde amar al ser que se engendró hasta lograr que adquiera autosuficiencia y logre en un futuro ser el adulto que esperamos que sea.

Después de ver durante las primeras sesiones el crecimiento, desarrollo y las necesidades básicas del niño, pasamos a otro aspecto importante, la formación de la individualidad. Y para esto se trataron temas vinculados a la formación de los valores tales como la forma que utilizamos al dirigirnos a nuestro hijos, al respecto los padres expresan que cuando ellos les “mandan” a sus hijos realizar alguna tarea los niños responden más de manera negativa y que en consecuencia ellos tienen que levantar la voz e incluso golpearlos para que obedezcan. Se les dijo que el dialogo entre padres e hijos se considera fundamental para lograr un equilibrio emocional ya que se dice que de la calidad de esos intercambios va a

²⁷ J. Le. Boulch. *La importancia de los fenómenos afectivos y del factor humano en la génesis de la imagen del cuerpo*, pag,71-72.en: Antología El desarrollo de la psicomotricidad en la educación preescolar.

depender la seguridad del niño, es decir, la madre o el padre van a desempeñar el rol de un objeto facilitador y que da seguridad, ya que el niño intuitivamente posee, la experiencia vivida de que su actividad tiene una significación positiva o negativa para el adulto, y es importante que esa significación sea expresada mediante una mímica y un tono de voz que le permita actuar con toda seguridad y atreverse a realizar sus experiencias.

Posteriormente se hablo de autoestima, y no me sorprendió cuando algunas madres con lagrimas en los ojos expresaron la forma en que en su infancia, sus padres las hacían obedecer y no les permitían expresar su opinión respecto a ningún tema mencionaron algunas que los que más dolía de esta forma de educación era la manera en que eran evidenciadas o ridiculizadas respecto a su forma de actuar o vestir y la forma en que eran privadas de algún derecho (ir a la escuela, comprarles ropa o zapatos o incluso no vacunarlas) algunas hablaron de la forma en que sus maridos les decían que estaban gordas feas o que eran unas inútiles y que sólo servían para hacer el quehacer ellas expresaron que se sentían frustradas y con la autoestima por los suelos y se les menciono la importancia de los temas que se estaban tratando y que el fin que se tenía era que como seres humanos que ya habían pasado por las mismas etapas que estaban pasando sus hijos tomaran conciencia del daño o beneficio que recibieron en su educación para de esta manera posibilitar a sus hijos el desarrollo de una personalidad autónoma y segura de sí misma. Eric. Erickson y James Marcia²⁸, nos mencionan acerca de la autoestima y de cómo se forma ésta, que conforme las personas maduran, pasan de perspectivas concretas y fragmentadas acerca de nosotros mismos a perspectivas más abstractas organizadas y objetivas, es decir, el concepto que tiene los niños muy pequeños de sí mismos esta restringido a su apariencia física, su nombre y sexo, sus acciones y aptitudes, pero vagamente hace referencia a sus rasgos o características de personalidad. Por otra parte al madurar la perspectiva que se tiene de si mismo va haciéndose diferenciada: pueden identificar las áreas de desempeño en que somos buenos y en las que no; pero es indudable que el concepto de sí mismo y el nivel de autoestima con el que nos valoramos como personas es algo que no se construye en solitario. Es importante la influencia de padres y familiares, sobre todo en los primeros años de vida. Las tradiciones culturales y los valores imperantes en la sociedad en que vivimos también son determinantes en lo que es socialmente valorado y aceptado de un individuo.

²⁸ Rolando Emilio Maggi Yáñez, Frida Díaz Barriga Arceo, Concepción Madrigal Mexía, Patricia Ríos Pérez, Javier Zavala Juárez en *desarrollo humano y calidad, valores y actitudes*, Pag, 149. EDITORIAL LIMUSA S.A. de C.V. Grupo Noriega editores 1997.

Cuando tratamos el tema de los acuerdos de familia los padres que asistieron al curso taller mostraron su entusiasmo y dijeron que aunque a ellos nunca se les tomo en cuenta para ningún acuerdo dentro de casa, las pláticas que hasta ahora se han dado les han servido para poder entender que la familia no sólo esta formada por un padre que provee, una madre que cuida niños y unos hijos que obedecen, sino que se forma en base a factores que influyen para que ésta funcione como tal y que uno de estos factores son los acuerdos de familia ya que en base al respeto que se tenga por la opinión de cada uno de los integrantes de ésta, independientemente de su edad, dependerá en gran medida del buen funcionamiento de esta institución (la familia). Al respecto Frida Díaz Barriga²⁹ habla de la familia nuclear o conyugal y se refiere estrictamente al grupo formado por una pareja y sus descendientes directos (relaciones entre padres-hijos-hermanos) mientras que la familia extensa agrupa a todas aquellas personas que tienen lazos de parentesco consanguíneo (tíos, primos, abuelos cuñados suegros) y enfatiza que entre las principales funciones que cubre la familia humana se encuentran:

- ❖ Satisfacer las necesidades psicológicas de los individuos que contraen la relación matrimonial y la de sus descendientes, necesidades tales como afecto, seguridad y una adecuada correspondencia emocional.
- ❖ Educar para la vida en el sentido de intervenir constructivamente en el proceso de desarrollo humano de sus miembros de una manera integral en las esferas, personal laboral y comunitaria. Además se dice que la familia aporta las condiciones básicas para el desarrollo de la personalidad y la socialización de los hijos, de ahí que se insista en que es la Célula primera y esencial de la sociedad.

Continuamos con la aplicación del curso taller con el tema de premio o castigo como forma de educar y la repercusión que esto tiene en la formación de valores en los niños , al respecto del tema la mayoría de las mamás dijo que el castigar o premiar a los hijos por sus acciones los hacia malcriados pero que se les hacia muy cruel prometer algo y luego no cumplírselos aunque éstos no hayan obedecido, se les recordó que para eso existían los acuerdos de familia y que era muy importante el respeto que mostraran por estos acuerdos y que entendieran el significado de los valores, sobre todo porque considero que un niño con valores bien cimentados siempre podrá salir adelante. Y al respecto de la formación de los

²⁹ Rolando Emilio Maggi Yáñez, Frida Díaz Barriga Arceo, Concepción Madrigal Mexía Javier Zavala Juárez, en: *Desarrollo Humano calidad Los valores en la vida social y profesional*, Pag 64-65, , PUBLICACIONES CULTURAL, S.A. de C.V. Renacimiento 180, Col San Juan Tlihuaca, delegación Azcapotzalco, C.P. 02400, México, D.F. 998-1999

valores Susana García y Liliana Vallena³⁰, mencionan que desde la pedagogía y la psicología, el estudio de los valores ha sido abordado con intenciones operativas e instrumentales, siendo conceptualizados como actitudes ya internalizadas o necesarias de adquirir a través del proceso enseñanza-aprendizaje o en el proceso de socialización formal e informal.

Nos dicen también que los valores surgen de manera orgánica en el devenir de la sociedad y se encuentran mediados en productos concretos de la práctica humana (objetos, costumbres, lenguajes, ciencia, filosofía, etc). Los valores se identifican como preferencia concientes e inconscientes que tienen vigencia para la mayoría de los integrantes de una sociedad y están socialmente regulados.

Los valores no son por lo tanto, una esencia; no vienen dados en la naturaleza misma de los objetos ni de los sujetos.

Antonia Pascual V³¹. También menciona al respecto de la formación de los valores que, el punto relevante debe centrarse en las estructuras, en la organización, esto si lo que se pretende son hombres autónomos, libres, participativos, capaces de colaborar, de juzgar, y de controlar el poder, es preciso crear estructuras participativas.

Finalmente destaca que se requiere una acción comunitaria para proponer valores que de acuerdo a la cultura permitan la participación de los individuos en la transformación social. Todos estos temas los considero de gran importancia y es imprescindible tratarlos con los padres de familia si lo que se quiere es lograr una participación de su parte

Lo característico de cualquier sistema de valores radica en el sistema de relaciones establecidas, que éstas no son estáticas y que pueden y en ocasiones deben modificarse para trascender a estadios superiores de desarrollo.

Cuando se trato el tema de violencia intrafamiliar, todos los asistentes aceptaron vivir o haber vivido un tipo de violencia intrafamiliar, mencionan por ejemplo que el hecho de que sus padres impidieran que participaran de las decisiones que se tenían que tomar dentro de la familia ya es una forma de violencia además de obligar a algunos a trabajar en lugar de asistir a la escuela. Se les menciono la importancia de tener bien claro el significado del concepto familia y la importancia que tiene el que sea esta institución la encargada de formar a los niños y sobre todo la importancia que tiene el que como padres de familia se informen

³⁰ Susana García y Liliana Vallena. *_una perspectiva teórica para el estudio de los valores_*, Pag 55-56, en: Antología “La formación de los valores en la escuela primaria.”

³¹ Antonia Pascual V. *La educación en valores desde la perspectiva del cambio_*, Pag,63, en: Antología, “La formación de los valores en la escuela primaria”.

al respecto de la violencia intrafamiliar y sus consecuencias. En esta ocasión fueron los libros de mamá y papá ³² en los que de manera sencilla y clara explican los factores principales que influyen para que se de la violencia intrafamiliar tales como:

- ❖ La violencia en familia. Al respecto se dice que la violencia en familia no es igual que la que se presenta en la calle, que ésta ocurre en donde se considera debería de ser el lugar más seguro y que se da cuando alguno de los miembros de la familia abusa de su fuerza, poder o autoridad, generalmente son. esposa, esposo, hijos, hijas, padres, madres o ancianos quienes están más cercanas a quien violenta a la familia, los grados de violencia pueden ir desde coscorriones, pellizcos hasta abuso sexual o privación de la libertad y llega a lesiones mortales en casos extremos.
- ❖ Eslabones de la violencia: la violencia no se genera de manera espontánea. Sucede cuando la pareja o uno de sus miembros acumula tensiones, enojo y frustraciones así como por dificultades y agresiones que se viven tanto en la familia como fuera de ella. Poco a poco la violencia se convierte en un estilo de vida, las personas se acostumbran a ella y la viven como si fuera natural, sin darse cuenta que ésta aumenta de manera gradual.
- ❖ Tipos de violencia: Existen la violencia física, emocional y la violencia sexual; vivir con una persona violenta no es fácil. Nuestros esfuerzos para resolver los problemas y establecer un dialogo para vivir en paz y en armonía, valen la pena pero tienen un límite, no permitamos que nadie nos destruya.

Cuando se trató el tema de educación sexual, los asistentes mostraron gran interés, la mayoría no conocen el nombre correcto de las partes externas e internas de su aparato reproductor, considerando éste uno de los factores principales que influyen para que como padres proporcionen de manera errónea información sobre el tema a sus hijos y en ocasiones eviten hablar del mismo, por temor a no saber que contestar.

Para tratar el tema se utilizó el Manual de Educación Sexual³³, en el cual se dan conocimientos básicos sobre salud sexual. Esta última sesión resulto muy enriquecedora , al igual que todas las demás , sobre todo porque nos menciona el texto que “Nadie puede enseñar lo que ignora”, así como nadie puede dar lo que no tiene y que se obtiene

³² Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe, Pag,12,30,38, Pátzcuaro, Michoacán. Impreso en México por la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos en los talleres de offset Multicolor, S.A. de C.V. Calzada de la Viga 1332,col El triunfo, C.P.. 09430, México, D.F.

³³Dr. Héctor Mondragón Castro. *Manual de Educación Sexual, Conocimientos básicos en la salud sexual.*, Pag,3-79, DISTRIBUIDORA BIBLIOGRAFICA MÉDICA S.A. DE C.V. Benjamín Hill No. 133. Colonia Hipódromo Condesa. C.P. 06170, México, D.F. 1999.

satisfacción cuando se comparte la información que se posee. Tradicionalmente el sexo se considero como tabú o pecado y hablar de él era un verdadero problema para los padres, se debe hablar de sexo con la misma naturalidad con las que se habla de las partes restantes del cuerpo. La educación sexual de los hijos debe empezar desde temprana edad.

Debemos tomar conciencia que proporcionar educación integral implicar hablar de cualquier tema que nuestros hijos nos soliciten independientemente de su edad y esto sólo se podrá lograr si se crean talleres para padres.

Propuesta de innovación

Propuesta de innovación basada en los resultados de la aplicación

Tomando en cuenta que la aplicación del curso taller sí funcionó decidí no eliminar ningún propósito más si agregar algunos, esto con el fin de que se tengan más elementos que proporcionar a los padres y sobre todo que se tenga la facilidad de adaptar éstos de acuerdo a las necesidades que se vayan presentando. Respecto a la duración de tiempo de cada sesión ésta puede variar e incluso, como ocurrió, hay algunas que no se terminan de ver en una sola sesión; Los propósitos que se agregarán responden a las necesidades que los padres de familia externaron durante el curso taller.

PROPÓSITOS

- ❖ Propósito general: Que los padres y las madres de familia entiendan la importancia de su participación en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.
- ❖ Conocer el proceso de desarrollo y crecimiento del niño desde el embarazo.
- ❖ Conocer la forma en que podemos estimular a nuestros hijos desde recién nacidos y hasta los cuatro años
- ❖ Elaboración de material para estimular la coordinación motriz fina y gruesa.
- ❖ Conocer la forma como piensa y actúa el niño ante los objetos, situaciones y personas dependiendo de su edad.
- ❖ Conoce el desarrollo del lenguaje en el niño.
- ❖ Elaborar material didáctico para estimular el lenguaje en el niño.
- ❖ Conocer la importancia de la interacción social en el niño.
- ❖ Elaborar material didáctico para estimular la interacción social en los niños.
- ❖ Conocer las enfermedades más frecuentes en los niños y la importancia de acudir al médico cuando esto suceda.
- ❖ Conocer el tipo de alimentación que se debe proporcionar a los niños de acuerdo a su edad.
- ❖ Conocer la forma en que se debe habla a los hijos independientemente de su edad.
- ❖ Adquirir información sobre maltrato infantil y sus consecuencias.

- ❖ Conocer los derechos de los niños
- ❖ Conocer el significado de la autoestima y la importancia que ésta tiene a futuro para nuestros hijos.
- ❖ Conocer la forma en que se deben crear acuerdos de familia para que exista armonía tanto en casa como en la escuela.
- ❖ Conocer el concepto de premio y castigo y la forma en que esto afecta o beneficia la formación de los valores en los niños.
- ❖ Conocer la forma en que la violencia afecta la conducta del niño, no sólo en la casa sino también en la escuela.
- ❖ Adquirir Información sobre la drogadicción, sus causas y consecuencias.
- ❖ Conocer información sobre educación sexual (enfermedades de transmisión sexual, abuso sexual, etc.) y la forma de prevenir estas.

Desarrollo de actividades

Actividad no. 1.- Sensibilizar a padres de familia

Propósito: Analizar la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Tiempo aproximado: 2 horas

Materiales: Láminas, hojas de rotafolio, marcadores, masking tape, lápices, hojas blancas, seguros.

Procedimiento:

- ❖ Conforme los padres vayan llegando se les dará la bienvenida.
- ❖ Se les proporcionará un cuadro de cartulina y marcadores en donde se les pedirá que escriban su nombre o como más les guste que les llamen y se les pedirá que lo porten el tiempo que dure el proyecto.
- ❖ Se les dará una explicación del propósito general del proyecto.
- ❖ Se realizará una dinámica de integración en donde formarán equipos y cada uno irá diciendo a sus compañeros su nombre y lo que más les guste, se darán 20 minutos, posteriormente cada integrante dirá el nombre de sus compañeros y lo que más les

gusta a cada uno. Con esto se pretende romper el hielo y aportar el primer elemento fundamental en el desarrollo del niño, que es la socialización.

❖ Se presentará una hoja de rotafolio con las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es la familia?
2. ¿Por qué considera usted que es importante que participe en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos?
3. ¿Como influye la familia en la educación de sus hijos?
4. Cree usted que el ambiente dentro de la familia favorece o afecta el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos?
5. ¿Cree usted que este programa lo apoyara en el aprendizaje de sus hijos?

❖ Se les proporcionará a los padres hojas blancas y lápices para que contesten las preguntas, se les darán de 25 a 30 minutos para que contesten.

❖ Se les pedirá a los padres que ahora compartan sus respuestas esto con el fin de propiciar la participación de los mismos.

Evaluación: Se pedirá a los padres que asistieron que respondan de manera oral las siguientes preguntas:

1. ¿Qué entiende por educación?
2. ¿Cómo padre sabe usted cual es su obligación en cuanto a la educación de sus hijos?
3. En donde adquieren los niños sus primeros aprendizajes?
4. En porcentajes de 1 al 100 cual cree usted que es la responsabilidad que deben asumir los maestros en cuanto al proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos?

Actividad no. 2.- Embarazo, desarrollo y crecimiento

Propósito: Conocer el proceso de desarrollo y crecimiento de los niños desde el embarazo

Tiempo aproximado: 2:00 horas

Materiales: Videocassetera, videocasete (así empieza la vida) trípticos, hojas tamaño carta marcadores, lápices.

Procedimiento:

- ❖ Se procederá a esperar a los padres para confirmar su asistencia .
- ❖ Se hará un breve resumen de lo que se vio en la primer sesión se les dirá de que se va a tratar el tema de hoy.
- ❖ Se les pasará el video
- ❖ Ahora se preguntará a los padres si saben cómo se produce y desarrolla el embarazo, cuáles son los primeros síntomas de éste, y cuáles son los cambios físicos y psicológicos que se dan durante el mismo.
- ❖ Se pedirá a los padres que escriban en el cuadernillo de hojas blancas que se les proporciono , los cuidados que se deben tener desde el momento del embarazo y hasta el nacimiento del niño.
- ❖ Se realizará una dinámica en donde nos relajaremos por medio de la música .
- ❖ Se les pedirá a los asistentes que para la próxima sesión traigan semillas, un tubo de p.v.c. o de los de el papel aluminio, retazos de tela hilo y agujas .

Evaluación: Se pedirá a los padres que den respuesta de manera escrita a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es la ovulación?
2. ¿Que es el embarazo?
3. ¿Qué cuidado se deben tener durante el embarazo y hasta el nacimiento del niño?
4. ¿Cuáles son los cambios físicos que se presentan durante el embarazo

Actividad no. 3.-La importancia de la estimulación

Propósito:

Conocer la forma en que debemos estimular a nuestros hijos desde el nacimiento y hasta los cuatro años.

Tiempo aproximado:

2:00 horas

Materiales

Trípticos, hojas de rotafolio, cajitas de cigarros o de medicina vacías, retacerías de tela, hilo para coser agujas, tijeras, 1 metro de resorte, 3 listones de 10 cm. Cada uno, pegamento blanco, cascabeles pequeños o piedras, un bote pequeño de plástico.

Procedimiento:

- ❖ Se presentará a los padres una lámina en donde se explicará el concepto de desarrollo, maduración, crecimiento y reflejos y se pedirá su participación en base a las propias experiencias con sus hijos.
- ❖ Se les proporcionará a cada uno de los asistentes un cuadernillo en donde se explicará de manera breve la forma en que se debe de estimular a los niños desde el nacimiento y hasta los 4 años y se comentará .

- ❖ Se explicará la importancia del material didáctico en el proceso de estimulación del niño.
- ❖ Con el material que trajeron y que se les proporciono se harán unos móviles y unas sonajas.
- ❖ **Evaluación:** Se les pedirá a los padres que contesten a las siguientes preguntas de manera oral:
 1. ¿Qué es crecimiento?
 2. ¿Qué es maduración?
 3. ¿Qué es desarrollo?
 4. ¿Qué son los reflejos y cuándo aparecen éstos?
 5. ¿Qué relación tienen estos conceptos con el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos?
 6. Se pedirá a los padres que utilicen en casa el material que hicieron y que graben o escriban en una hoja sus experiencia .

Actividad No. 4. Coordinación motriz

Preopósito.	Elaboración de material para estimular la Coordinación motriz fina y gruesa.
Tiempo aproximado.	2.00 horas.
Materiales.	Caja de zapatos, tiras de cartón, tijeras o navajas, Pegamento, retazos de tela, envases vacíos de Plástico, papel, hilo

Procedimiento

- ❖ Se dará la bienvenida a los padres de familia.
- ❖ Se recordará la importancia de la estimulación en los niños.
- ❖ Se darán indicaciones para elaborar el material didáctico.
- ❖ Cada quien elaborará el material de acuerdo a la edad el niño.

Evaluación: Se pedirá a los padres que expliquen e acuerdo al material didáctico que elaboraron y la edad del niño que uso le darán y en que le beneficiará.

Actividad No.5Desarrollo intelectual

Propósito Conocer la forma como piensa y actúa el niño ante objetos, situaciones y persona dependiendo de su edad.

Tiempo aproximado 2:00 horas.

Materiales Hojas de rotafolio, hojas blancas, lápices, plumones, Trípticos.

Procedimiento

- ❖ Se saludará a los padres.
- ❖ Se recordarán los conceptos, crecimiento, desarrollo y maduración.
- ❖ Se hablará de la importancia que estos conceptos tienen en el proceso de desarrollo intelectual del niño.
- ❖ Se recordará que el desarrollo intelectual del niño se da en base a la etapa o edad en que se encuentre.
- ❖ Se hablará de la importancia de entender el pensamiento del niño.
- ❖ Se proporcionará un tríptico con actividades con actividades de acuerdo a la edad de sus hijos.

Actividad No.6-El lenguaje

Propósito Conocer el desarrollo del lenguaje del Niño.

Tiempo aproximado 2:00 horas.

Materiales. Hojas de rotafolio, hojas blancas
Lápices.

Procedimiento

- ❖ Se dará la bienvenida a los asistentes.
- ❖ Se propiciará una lluvia de ideas respecto al concepto de lenguaje.
- ❖ Se elaborará una definición.
- ❖ Se hablará de manera general sobre el tema.
- ❖ Se proporcionará información, respecto al avance del lenguaje por edades.
- ❖ Se proporcionarán actividades para estimular el lenguaje.

Evaluación: Se pedirá a los padres que de manera oral respondan las siguientes

Preguntas:

1. ¿Qué es el lenguaje?
2. ¿Qué forma de comunicación utiliza el niño recién nacido para expresar sus necesidades?
3. ¿Qué actividad se recomienda para estimular el lenguaje en los niños de tres años o más?.

Actividad No 7.- Como estimular el lenguaje

Propósito. Elaborar material didáctico para estimular el lenguaje
En el niño.

Tiempo aproximado. 2:00 horas.

Materiales. Treinta rectángulos de 6 x 5 cm; 15 pares de
Estampas o recortes, resistol.

Procedimiento.

- ❖ Se dará la bienvenida a los padres.
- ❖ Se recordará la importancia de estimular el lenguaje.
- ❖ Se darán indicaciones sobre la elaboración del material didáctico.
- ❖ Se procederá a la elaboración

Evaluación: Se pedirá a los padres que expliquen de manera breve el uso que darán al material que se elaboró.

Actividad No 8.- Interacción social

Propósito. Conocer la importancia de la interacción social
En el niño

Tiempo aproximado. 2:00 horas

Materiales Trípticos.

Procedimiento

- ❖ Se saludará a los asistentes.
- ❖ Se dará una introducción al tema.
- ❖ Se recordará la importancia que tiene el juego en la interacción social.
- ❖ Se proporcionarán diferentes actividades de acuerdo a la edad el niño.

Evaluación: Se pedirá a los padres que contesten de manera oral las siguientes preguntas:

1. ¿Qué significa interacción social?
2. ¿De que manera influye la interacción social en el desarrollo del niño?
3. De acuerdo a la edad de sus hijos mencione una actividad que fomente la interacción social.

Actividad No. 9.- Como estimular la interacción social

Propósito Elaborar material didáctico para estimular
La interacción social en los niños.

Tiempo aproximado. 2:00 horas.

Materiales. Pedazos de tela, hilo, aguja, tijeras, delcrón o
Semillas, calcetines usados, ojos adheribles o
Movibles.

Procedimiento.

- ❖ Se dará la bienvenida a los padres.
- ❖ Se dará una pequeña semblanza de lo que se vio en la sesión anterior.
- ❖ Se procederá a elaborar el material didáctico.

Evaluación. Se pedirá a los padres que utilicen el material que se realizó y expliquen de manera breve la forma en que este beneficia la interacción social en el niño.

Actividad NO. 10.- De que se enferma el niño y a donde se debe acudir

Propósito

Conocer las enfermedades más frecuentes
En los niños y la importancia de acudir al
Médico cuando esto suceda.

Tiempo aproximado:

2:00 horas.

Materiales:

Trípticos, (acudirá una doctora
a dar la plática a los padres).

Procedimiento:

- ❖ Se dará la bienvenida a los padres de familia y a la doctora .
- ❖ Se les proporcionará a los padres un tríptico sobre las enfermedades más frecuentes en los niños .
- ❖ Se realizará la plática y se les pedirá a los padres que si tienen alguna pregunta la hagan cuando consideren conveniente.
- ❖ Se les pedirá que acudan al médico para que éste sea quien cure a sus hijos y no traten de hacerlo ellos con remedios caseros.
- ❖ Se les pedirá que sigan las recomendaciones que vienen en los trípticos en caso de que alguno de sus niños enfermara.

Evaluación: Se pedirá a los padres que respondan de manera escrita a las siguientes preguntas:

- 1.-¿Mencione por lo menos tres enfermedades frecuentes en los niños?
- 2.-¿Cuáles son los síntomas de las enfermedades que menciono?
- 3.-¿Cuáles son los cuidados que se deben de tener cuando se presenta alguna de estas enfermedades?

4.-¿Qué medidas preventivas se deben tomar para evitar que el niño enferme?

5.-Cuándo el niño ya está enfermo, usted debe:

a).-“curarlo” en casa con remedios caseros

b).-llevarlo al médico.

6.-¿Cree usted que el conocer las enfermedades más frecuentes en los niños tenga que ver con que usted participe en el proceso enseñanza aprendizaje de éstos?

7.-¿Por qué?

Actividad no. 11.-Nutrición

Propósito: Conocer el tipo de alimentación que se debe proporcionar a los niños de acuerdo a su edad.

Tiempo Aproximado: 2:00 horas.

Materiales: Hojas de rotafolio, lápices, cuadernillo conteniendo tabla de nutrientes que aportan algunos alimentos, marcadores, utensilios de cocina, huevos, cocidos, mayonesa, fruta, carne cocida, hojas blancas.

Procedimiento:

- ❖ Se realizará una plática introductoria en la que se explique qué es la nutrición y se hablará de la importancia de amamantar a nuestros hijos.
- ❖ En base al cuadernillo que se les proporcione se ira comentando lo que es la nutrición cuál es la función de los alimentos ,la importancia de la alimentación durante los primeros años y la importancia de comer balanceadamente.
- ❖ Se pedirá a los padres que formen equipos de cuatro personas y que en base al cuadro de alimentos que viene en su cuadernillo, elaboren el menú de un día.
- ❖ Se compartirán los menús que se elaboraron.
- ❖ Se prepararán el o los menús que se consideren más apropiados para una buena alimentación de nuestros hijos.

- ❖ Se leerán las actividades que generalmente realizan los niños cuando comen y las recomendaciones para padres en cuanto al momento de la alimentación
- ❖ Terminaremos la sesión degustando los menús que se prepararon en esta sesión.

Evaluación: Se les pedirá a los padres que respondan de manera oral las siguientes preguntas:

1. ¿qué es la nutrición?
2. ¿Sabe usted que es la lactancia materna.?
3. ¿Qué es la lactancia artificial?
4. ¿Por su aporte principal los alimentos se clasifican en?
5. Mencione tres alimentos que contengan fibra.
6. Mencione tres recomendaciones que se deben tomar en cuenta a la hora de dar de comer a los niños
7. ¿Cree usted que al alimentar balanceadamente a sus niños está contribuyendo en su educación?

Actividad no. 12.-Comunicación en la familia

Propósito: Conocer la forma en que se debe hablar a nuestros hijos independientemente de su edad.

Tiempo aproximado: 2:00 horas

Materiales: Trípticos "las necesidades básicas del niño", marcadores, lápices, cartón, figuras de fomi, hojas blancas, pistola de silicón, silicón hoja de parra

Procedimiento:

- ❖ Se hablará a los padres de familia sobre el tema .
- ❖ Se les pedirá que formen equipos de cuatro personas y que realicen una representación de la forma en que actuarían ante una situación "difícil" de sus hijos .
- ❖ Se comentará la representación.
- ❖ Se les proporcionarán los trípticos y en base a lo que éstos nos dicen comentaremos si actuamos bien o mal.
- ❖ Con el material que se les pidió se elaborará un diario " hoy te quiero decir" en donde en lugar de escribir que es lo que nos paso durante el día , se les recomendará a los padres que escriba las palabras que ese día le quieran dedicar a su familia, o a algún miembro en especial de ésta.

Evaluación: Se pedirá a los padres que contesten de manera escrita las siguientes preguntas

1. ¿Qué tono de voz utiliza al hablar a sus hijos?

2. ¿Qué les comunican sus gestos y expresiones faciales?
3. ¿Sus palabras les comunican afecto o rechazo?
4. Aparte de las necesidades físicas, cual es la necesidad emocional más importante para todos los individuos?
5. ¿Por qué es importante que los niños se sientan amados y aceptados?
6. ¿Qué haría usted para que sus hijos sepan que los ama y acepta?

Actividad No.13-Maltrato infantil

Propósito Adquirir información sobre maltrato infantil y sus consecuencias.

Tiempo aproximado 2:00 horas

Materiales Hojas blancas y de color, lápices, videocasetera, videocasete, hojas de rotafolio, marcadores, trípticos.

Procedimiento

- ❖ Se dará la bienvenida a los asistentes.
- ❖ Se dará una pequeña introducción sobre el tema.
- ❖ Se proporcionarán hojas de color.
- ❖ Se pedirá a los asistentes que hagan un dibujo de un niño maltratado.
- ❖ Se pedirá que expliquen que tipo de maltrato es el que esta sufriendo el niño de su dibujo.
- ❖ Se pedirá que escriban un dibujo referente al dibujo.
- ❖ Se verá la película sobre maltrato infantil.
- ❖ Se comentará la película.
- ❖ Se dará lectura al tríptico para complementar la lectura

Evaluación. Se pedirá a los asistentes que contesten de manera oral las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es maltrato infantil?
2. ¿Cuántos tipos de maltrato infantil conoce?
3. Mencione algunos.
4. ¿Quiénes se consideran los primeros agresores infantiles?
5. ¿Es solo en casa en donde se maltrata a los niños?
6. ¿Qué haría usted para evitar el maltrato infantil?

Actividad No.14.-Los derechos del niño

Propósito Conocer los derechos del niño

Tiempo aproximado 4:00 horas

Materiales. Trípticos, hojas blancas, hojas de color, lápices, videocasete, videocassetera, marcadores

Procedimiento

- ❖ Se dará la bienvenida a los padres.
- ❖ Se les proporcionarán hojas blancas y lápices.
- ❖ Se les pedirá que escriban los derechos de los niños que conozcan.
- ❖ Se comentarán y se intercambiarán.
- ❖ Se dará una pequeña introducción sobre el video y se procederá a verlo.
- ❖ Al termino del video se comentará éste.
- ❖ Se proporcionarán hojas de colores y marcadores.
- ❖ Finalmente se pedirá a cada uno de los asistentes que hagan una lista de los derechos que ya sabían y los que aprendieron, que la decoren y la peguen en un lugar visible dentro de su casa.

Evaluación: Se pedirá a los asistentes que contesten d manera oral las siguientes preguntas:

1. ¿Qué son los derechos del niño ¿
2. ¿En cuantos grupos se pueden dividir los derechos del niño ¿
3. Menciona cuatro derechos del niño.
4. ¿Quienes son la primeras personas que deben de respetar los derechos de los niños

Actividad no.15.-Autoestima

Propósito: Conocer el significado de la autoestima y la importancia que ésta tiene a futuro para nuestros hijos.

Tiempo aproximado: 2:00 horas.

Materiales: Rotafolio, grabadora, cassette, trípticos, cuadernillo informativo sobre el tema.

Procedimiento:

- ❖ La plática será expuesta por una pedagoga.
- ❖ Se realizará una dinámica en donde conoceremos el nombre de los participantes
- ❖ Se dará lectura al cuadernillo informativo y se irá comentando cada punto referente a la autoestima.
- ❖ Se realizará una dinámica de relajación con música instrumental.
- ❖ Se preguntará a los padres como se sintieron.
- ❖ Se presentará a los padres la canción con el tema “de mujer a mujer”.
- ❖ Se invitará a los padres a analizar a canción.
- ❖ Ahora se les pedirá que al compás de la música cantemos juntos la canción.
- ❖ Finalmente se pedirá a los padres que pongan en práctica las recomendaciones del cuadernillo así como la importancia de ser constantes, ya que depende de la constancia que se tenga en todo lo que se planea , que se consiga el éxito.

Evaluación: Se pedirá a los asistentes que contesten de manera oral las siguientes preguntas:

1. ¿Qué entiende usted por autoestima?
2. ¿En base a la pirámide de autoestima, en que nivel considera que se encuentra la suya?
3. ¿Considera usted que la forma en que fue tratado de niño influyó para que usted ahora tenga la autoestima que tiene?
4. ¿Su autoestima influye en el trato que usted ahora proporciona a sus hijos?
5. ¿Le gustaría repetir en sus hijos su patrón de conducta.

Actividad no. 16.-Como crear acuerdos en la familia

Propósito: Conocer la forma en que se deben crear acuerdos de familia para que exista armonía tanto en casa como en la escuela.

Tiempo aproximado: 2:00 horas.

Materiales: Trípticos, marcadores, fomi, cartón, silicón, pistola de silicón, recortes de revistas infantiles.

Procedimiento:

- ❖ Se iniciará preguntando a los padres cuales fueron las reacciones de los miembros de su familia en cuanto al diario y como se sintieron con esas reacciones.
- ❖ Ahora se procederá a preguntar a los padres si en su casa existen acuerdos y cuales son éstos.
- ❖ Se dará lectura al tríptico y se irá comentando cada uno.
- ❖ Se pedirá a los padres que elaboren un diario, pero ahora de acuerdos en casa.
- ❖ Se comentará los acuerdos que elaboraron y se hará una lista de éstos.
- ❖ Se pedirá a los padres que al igual que hicieron con el diario de “ hoy te quiero decir” ahora elaboren con el material uno que diga “ los acuerdos de esta semana son”
- ❖ Se les recordará que cada acuerdo debe ser elaborado en familia..

Evaluación: Se pedirá a los padres que contesten de manera escrita las siguientes preguntas:

1. ¿Qué entiende por familia?
2. ¿Cree usted que es correcto crear acuerdos de familia?
3. de que manera influye esto en la educación de sus hijos?
4. ¿Actualmente , existen acuerdos en su familia?
5. ¿después de esta plática, crearía acuerdos en familia?.

Actividad no. 17. Valores

Propósito: Conocer el concepto de premio y castigo y la forma en que esto afecta o beneficia la formación de valores en los niños.

Tiempo aproximado: 2:00 horas

Materiales: Trípticos, rotafolio cuento y marcadores.

Procedimiento:

- ❖ Se iniciara la sesión preguntando a los asistentes como les fue con la aplicación de los acuerdos de familia.
- ❖ Se preguntará a los padres si hubo necesidad de castigar o premiar a los miembros de la familia y si fue así de que manera lo hicieron:
- ❖ Se preguntará a los padres si creen que los acuerdos de familia son el inicio de la formación de valores tanto individuales como de la comunidad.
- ❖ Se les presentará el fotafolio con las siguientes frases:
 1. Ser generoso con los demás.
 2. Tener amigos comprensivos.
 3. Indicar a los demás lo que tienen que hacer
 4. Caer bien a los demás.
 5. Ser respetuoso con las personas independientemente de su edad.
- ❖ Se les pedirá que de estas frases elijan una que consideren más importante y otra que no les interese en lo personal.

- ❖ Se les pedirá que formen equipos de cuatro personas y que comenten a sus compañeros las frases que eligieron y porqué razones.
- ❖ Se les recordará la importancia de respetar la opinión de cada uno.
- ❖ Se mencionará la importancia que tienen los valores personales en la toma de decisiones.
- ❖ Se hablará sobre los valores morales y se leerán las recomendaciones para los niños de 0 a 4 años.
- ❖ Se leerá el cuento de los buenos amigos y se comentará.
- ❖ Se pedirá a los padres que en base a los valores de cooperación respeto y responsabilidad, elaboren un cuento.
- ❖ Se hará un sorteo y al equipo que le toque la palabra “ representar”, lo hará ante el grupo.
- ❖ Se felicitará a los padres por su participación y se les recomendará que apliquen lo que hasta el momento han aprendido recordándoles la importancia de ser constantes.

Evaluación: Se pedirá a los padres que contesten de manera oral las siguientes preguntas.

1. ¿ Sabe usted que son los valores.
2. ¿En su familia existen los valores?
3. ¿Les a hablado a sus hijos de los valores?
4. ¿Cuanto tipos de valores conoce?
5. ¿Cuando hablamos de valores morales, a que nos referimos?
6. ¿Cree usted que los valores solo se aprenden en la escuela?
7. ¿De que manera benefician los valores la educación de sus hijos?

Actividad no. 18.- Violencia intrafamiliar

Propósito: Conocer la forma en que la violencia intrafamiliar afecta la conducta del niño no sólo en casa sino también en la escuela.

Tiempo aproximado: 2:00 horas.

Materiales: Videocassetera, video “ casos de violencia intrafamiliar y consecuencias”, gises, trípticos.

Procedimiento:

- ❖ La plática será expuesta por una ponente del “ CAVI” (Centro de Atención a la Violencia Intrafamiliar).
- ❖ Se dará la bienvenida a la comunidad asistente y se les proporcionará un tríptico sobre el tema.
- ❖ Se presentará a la ponente y se hablará a los padres sobre el tema.
- ❖ Se dará lectura al tríptico apoyándose en el video.
- ❖ Se dará asesoría a quien lo solicite de parte de la ponente del “CAVI”.
- ❖ Al término de la sesión se invitará a los padres de familia que asistan a las pláticas .

Evaluación: Se pedirá a los padres que en base al tríptico y el video contesten de manera oral las siguientes preguntas:

1. ¿Sabe usted que es violencia intrafamiliar?
2. ¿En donde cree usted que empieza la violencia intrafamiliar?

3. ¿Sabe usted que tipos de violencia intrafamiliar existen?
4. ¿Quiénes cree usted que son las personas más vulnerables a la violencia intrafamiliar?
5. ¿De que manera la violencia intrafamiliar afecta el proceso de aprendizaje de sus hijos?
6. ¿Sabe usted como evitar la violencia intrafamiliar?

Actividad No. 19.-Drogadicción

Propósito. Adquirir información sobre la drogadicción,
Sus causas y consecuencias.

Tiempo aproximado. 3:00 horas.

Materiales. Videocassetera, videocasete, hojas blancas
Trípticos y lápices.

Procedimiento

- ❖ Se dará la bienvenida.
- ❖ Se dará una introducción sobre el tema.
- ❖ Se hablará sobre los tipos de drogas que existen.
- ❖ Se hablará sobre los motivos que inducen al sujeto a la drogadicción.
- ❖ Se hablará de las consecuencias.
- ❖ Se verá la película y se comentará.
- ❖ Se leerá el tríptico para complementar.

Evaluación. Se pedirá a los asistentes que contesten de manera oral las siguientes preguntas:

1. ¿Qué entiende por drogadicción?
2. ¿Quiénes son las personas más afectadas por la drogadicción?
3. Un drogadicto, ¿daña sólo a su persona?
4. ¿Qué tipos de droga conoce?
5. ¿Qué haría usted para evitar que sus hijos sean drogadictos?

Actividad no.20.-Educación sexual

Propósito Conocer información sobre educación sexual (enfermedades de transmisión sexual, abuso sexual, tipos de abuso, etc.) así como la forma de prevenir éstas.

Tiempo aproximado: 2:00 horas

Materiales: trípticos, videocassetera, videocinta, " el árbol de chicoca", láminas.

Procedimiento:

- ❖ Todas las preguntas serán contestadas de manera oral para propiciar la participación de los padres de familia.
- ❖ Se pasara el video " el árbol de chicoca"
- ❖ Se comentará el video y cada persona expresará de manera oral lo que entendió de éste.
- ❖ Se proporcionará información sobre los centros de apoyo a victimas de delitos sexuales.
- ❖ Se recomendará a los padres que apliquen lo que hayan aprendido en casa.

Evaluación: Se pedirá a los padres que contesten las siguientes preguntas:

1. ¿Sabe usted que es abuso sexual?
2. Sabe usted que tipos de abuso sexual existen?
3. ¿Sabe usted como afecta el abuso sexual a las personas que son victimas?

4. ¿Sabe usted como prevenir el abuso sexual.?
5. ¿Sabe que es una enfermedad de transmisión sexual?
- 6.-¿Sabe cuantos tipos de enfermedades de transmisión sexual existen?
- 7.-¿Sabe como prevenirlas?

Conclusiones

La experiencia que obtuve al aplicar mi propuesta de proyecto me dejó más que claro que no es la falta de participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje, sino el sistema educativo que existe por lo menos en la zona en la que se aplicó el curso taller, ya que no existe interés alguno de parte, sobre todo, del director para que los padres se integren, mucho menos los maestros ya que considero que si ellos ven que al director no le interesa entonces no ven porque a ellos sí y siguen conformándose con ser meros ejecutores de programas y sólo hacer lo que el libro del maestro dice.

Tuve la experiencia de que un maestro frente al director me dijo, que no nos invitaba a formar parte en ningún evento relacionado con la escuela porque yo era la competencia, con esto me quedo más que claro que no permiten que nadie proponga algo nuevo ya que por supuesto implica más dedicación y sobre todo más trabajo, yo no entiendo porque se habla tanto de la importancia de la socialización si es lo que los maestros menos quieren hacer, por lo menos con los padres de familia. Por eso considero que un curso taller de 11 sesiones no es suficiente para sensibilizar a los padres de familia sino una sensibilización permanente que dure todo el ciclo escolar y propongo que por lo menos una vez al mes todos los maestros asistan a una de estas sesiones, al fin y al cabo también son padres o ¿no?. Afortunadamente obtuve más satisfacciones que tragos amargos y una que me impulsó más a seguir con la aplicación del curso taller fue escuchar a Inés, una de las participantes del curso taller quien dijo que habían tenido junta con el maestro de su hija y que éste había hecho llorar a varias mamás porque no sabían cómo tratar a sus hijos y en consecuencia no sabían como ayudarlos e Inés me dijo.: Por eso es bueno venir a la escuela para padres, menciono que ella le dijo al maestro que las señoras no podían ayudar a sus hijos en casa porque no sabían como y que el maestro se enojó.

Nadie nace con un manual bajo el brazo que indique la forma de ser mamá o papá , es lo que los padres de familia responden cuando se les cuestiona en torno al proceso enseñanza aprendizaje.

Y yo me pregunto ¿Se nace sabiendo ser maestro (a)?. ¡claro que no! al igual que los padres los maestros solemos equivocarnos y creer que la forma en que estamos proporcionando educación a nuestros alumnos es la correcta, creemos que los métodos que nos enseñaron en la normal funcionan y nunca van a ser obsoletos; pero debemos estar

conscientes que los tiempos cambian y que así como los niños de ahora ya no son como los de antes, entonces los métodos de antes tendrán que actualizarse, y como docentes tenemos la obligación de dar el primer paso hacia la innovación y adecuar o modificar métodos y didácticas que en su tiempo funcionaron pero que en la actualidad ya no.

El ser docente implica una gran responsabilidad, primero porque a la vista de quienes no lo son no podemos equivocarnos, no podemos presentarnos sucios, no podemos decir malas palabras, no nos podemos enfermar y todo esto porque ¿quién le va a enseñar a los niños? Y sobre todo qué le están enseñando a los niños, qué clase de escuela es la que permite todo lo anterior. Éstas suelen ser algunas de las expresiones de los padres de familia cuando se da el caso. Por eso como docentes debemos conocer en principio el organigrama que rige a la escuela en donde se desempeña toda labor docente, esto es para saber con qué elementos se cuenta, cuál es la posición como docente y de esta manera empezar a elaborar el plan de acción que se utilizará durante el ciclo escolar, dicho plan debe ser flexible, es decir, que pueda modificarse en base siempre a las necesidades que la población educativa requiera. Es imprescindible saber que como parte de la estructura educativa de toda escuela están los padres de familia y considero de gran importancia que antes de omitir debemos incluir a los padres de familia en nuestro proyecto educativo. Los padres son una gran herramienta cuando se les dan pautas para ayudarnos a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En lo personal yo tome dos puntos que considero muy importantes para proporcionar una educación de calidad: el primero fue: La gran importancia que tiene el que todo padre sepa que los niños se desarrollan por etapas y que la estimulación en cada una de estas es de gran importancia para la vida futura de éstos.

La segunda: También muy importantes es la educación basadas en los valores ya que en la actualidad éstos se están perdiendo y como maestros debemos crear conciencia primero en nosotros y posteriormente transmitiéndoles a todos los compañeros y padres de familia, y hacerles saber que así como toda institución escolar tiene una estructura, también las familias la tienen y en el aspecto educativo considero que quien basa la educación de sus alumnos e hijos sobre un cimiento sólido basado en los valores, entonces creara alumnos e hijos excelentes.

Educar no es fácil y menos si se nada contra la corriente, debemos unir esfuerzos y tratar de educar para una vida futura de calidad.

ANEXO NO. 1

ARTICULO 39³⁴. En el sistema educativo nacional queda comprendida la educación Inicial, la educación especial y la educación para adultos.

De acuerdo con las necesidades educativas específicas de la población, también podrá impartirse educación con programas o contenidos particulares para atender dichas necesidades.

Específicamente el artículo 40 lo menciona.

ARTICULO 40. la educación inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de 4 años de edad. Incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijos o pupilos.

Y es precisamente aquí donde nos deberíamos detener a pensar si es verdad que se promueve la orientación a padres y si de verdad se les incluye en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el capítulo VII, sección 1 de La Ley General de la Educación menciona en cuanto a la participación social de los padres de familia:

ARTICULO 65. Son derechos de quienes ejercen la patria potestad o tutela.

II participar a las autoridades de la escuela en las que estén inscritos sus hijos o pupilos, cualquier problema relacionado con la educación de estos, a fin de que aquellas se aboquen a su solución.

III. Colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y en el mejoramiento de los establecimientos educativos.

³⁴ Ley General de Educación 2002, Pag,15,EDICIONES DELMA .A. DE C.V. México.

IV. Formar parte de las asociaciones de padres de familia y de los consejos de participación social a que se refiere este artículo.

Finalmente en lo que respecta a la Ley General de Educación. Se mencionan también las responsabilidades de quienes ejercen la patria potestad o tutela.

ARTICULO 66³⁵. son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o tutela:

II. Apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos.

III. Colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen.

³⁵ Ley General de Educación 2002 Pag 15, 23,24, EDICIONES DELMA S.A. DE C.V. México.

BIBLIOGRAFÍA

- A.Ville** Claude. Biología McGraw-Hill México Séptima Edición 1995.
- Baquero** Ricardo. En: Vigotsky Y EL Aprendizaje escolar. Pag 45.
- Coll** César, Constructivismo e intervención Educativa: ¿Como enseñar lo que se ha construido? Ponencia presentada en el congreso internacional de psicología y educación. Intervención Educativa, Madrid, noviembre de 1991.
- Centro** de cooperación regional para la educación de adultos en AMÉRICA Latina Y EL Caribe, La familia Pátzcuaro, Michoacán. Impreso en México por la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos en los talleres de offset Multicolor, S.A. de C.V. Calzada DE la Viga 1332, col el triunfo, C.P. 09430, México D.F. pag 12-30-39.
- Copyright** c 2002 Notimex S.A. de C.V. Yahoo Inc. Todos los derechos reservados. Miércoles 25 de septiembre 09:34 P.M.
- Delors**, Jaques. La educación encierra un tesoro. Pag. 91-92.
- Delval**. J. El juego, en Antología el juego pag 11-12-14.
- Díaz** Barriga Arceo Frida, Madrigal Mexía Concepción y otros, En: Desarrollo humano y calidad. 1988. PUBLICACIONES CULTURAL, S.A. DE C.V. primera edición México. Página 30-33.
- García** Venidle, en el aprendizaje y desarrollo de las competencias en el proceso escolar. Su vinculación con los procesos de enseñanza evaluación. Conferencia.
- García** Susana y Vallena Liliana. Una perspectiva teórica para el estudio de los valores, en: Antología La formación de los valores en la escuela primaria pag 55-56.
- J.Le Boulch**. La importancia de los fenómenos afectivos y de factor humano en a génesis de la imagen del cuerpo, en: Antología El desarrollo de la psicomotricidad en la educación preescolar, pag 71-72.
- Ley** General de Educación, EDICIONES DELMA, S.A. DE C.V. primera edición México. 2002 pag 1,2,15,23,24.
- Maggi** Yánez Emilio Rolando. Frida Díaz Barriga Arceo, Concepción Madrigal Mexía, Patricia Ríos Pérez, Javier Zavala Juárez en: Desarrollo humano y calidad, “ valores y actitudes, EDITORIAL LIMUSA S.A. DE C.V. Grupo Noriega Editores tercera edición 1997. Pag 147.
- Maggi** Yánez Rolando Emilio, Frida Díaz Barriga Arceo, Concepción Madrigal Mexía, Javier Zavala Juárez, en: Desarrollo humano y calidad “ Los valores en la vida social y profesional” PUBLICACIONES CULTURAL, S.A. DE C.V. Renacimiento 180, Col San Juan Tlihuaca, Delegación Azcapotzalco, C.P. 02400, segunda edición México D.F. 1998-1999, pag 64-65.

Mondragón Castro Héctor. Manual de Educación Sexual, conocimientos básicos en la Salud Sexual. DISTRIBUIDORA BIBLIOGRÁFICA MÉDICA S.A. DE C.V. Benjamín Hill No. 133. Colonia Hipódromo Condesa. C.P. 06170, primera edición México D.F. 1999, pag 3-79.

Ortega Campiran Neptalí y Castillo Bustamante Justino, Categorías de análisis, marco teórico en. Antología Organización del trabajo académico, pag 206-209.

Pascual V Antonia. La educación en valores desde la perspectiva del cambio, en Antología “ la formación de los valores n la escuela primaria, pag 63.

Palacios Jesús, Álvaro Marchesi, César Coll Desarrollo psicológico y educación 1, Alianza Editorial, S.A. primera edición, Madrid 1990-1996, pag 70-72.

Palacios Jesús Álvaro Marchesi, Cesar Coll Desarrollo psicológico y educación 1, Alianza Editorial, S.A. primera edición Madrid 1990-1996, pag 50-51.

Programa Nacional de educación 2001-2006. SEP. México 2001 Pag 45.

Secretaría de Educación Pública, Orientaciones Pedagógicas para la Educación Preescolar para la ciudad de México, SEP, MÉXICO. CICLO ESCOLAR 2002-2003, Pag: 3-5.