

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**“UNA ALTERNATIVA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN
PRIMARIA”**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
PRESENTA:

JAVIER ANTONIO LÓPEZ LÓPEZ

ASESOR DE TESIS:
M. ALEJANDRO MOTA GONZÁLEZ

México D. F. Mayo 2005.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	04
 CAPÍTULO I: ASPECTOS INCIDENTES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EDUCACIÓN BÁSICA	
1.1 Bajo rendimiento escolar.....	07
1.2 Familia numerosa.....	11
1.3 Desintegración familiar.....	14
1.4 Niño que trabaja.....	18
1.5 Problemas emocionales.....	21
1.6 Familia y escuela.....	24
 CAPÍTULO II: LAS TEORÍAS DEL DESARROLLO Y LA COMUNICACIÓN	
2.1 Las teorías psicológicas del desarrollo.....	28
2.2 Comunicación familiar.....	38

CAPÍTULO III: TALLER PARA FOMETAR LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

3.1	Introducción.....	46
3.2	Objetivo general.....	47
3.3	Objetivos específicos.....	47
3.4	Metodología.....	48
3.5	Contenido.....	49
3.6	Estrategia metodológica didáctica.....	50
	CONCLUSIONES.....	66
	BIBLIOGRAFÍA	68
	ANEXOS.....	71

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se presentan cambios importantes en los papeles que desempeñan tanto los padres como los hijos en las familias mexicanas; no obstante, las transformaciones sociales, políticas y económicas que han influido en dichos cambios, se sigue observando que la madre y los hijos tienen que trabajar para ayudar al sustento de la familia, debido a que el salario que percibe el padre es insuficiente para la manutención del hogar, quedando en muchos casos, los estudios de los hijos, en segundo plano.

La problemática que gira en torno a los determinantes del bajo rendimiento escolar en los niños, que ocasiona que ellos no aprendan y que tengan bajas calificaciones, representa un fenómeno de gran interés. Los educadores encargados de promover la educación lo asocian con las dificultades que presentan los niños en su proceso de aprendizaje y señalan sus implicaciones en los ámbitos educativos, económicos, familiares y sociales.

Se revisó la literatura relacionada con el tema, para buscar una opción al problema del bajo rendimiento escolar en la primaria, ya que como pedagogo me llama la atención que en México sean escasas las aportaciones de los investigadores educativos sobre el tema, donde hagan mención de las alternativas para poder apoyar a familias que tengan hijos con problemas educativos. No he tenido la oportunidad de estar como maestro frente a grupo para reiterar el gran problema, pero a través de la mención de familiares que tienen a sus hijos en primaria de gobierno y particulares, se realizan pláticas para padres de familia, en las cuales, ellos puedan comprender y preocuparse por la situación que vive su hijo en la primaria particular, por lo que me doy cuenta que en las escuelas de gobierno, puede ser que existan pero no se preocupan por realizar actividades para padre que ayuden a su hijos.

Ante tal interés como pedagogo realizo un taller dirigido para padres de familia y maestros de la educación primaria, en el cual puedan darse cuenta del mal que causa al niño la falta de interés de los padres de familia hacia sus hijos; esto ocurre porque la familia es el primer agente de socialización con quien tiene contacto el niño, así como la institución que tiene más impacto en el desarrollo emocional.

En este sentido, la información y la propuesta permitirán un mayor conocimiento acerca del problema que trae consigo la existencia de factores negativos, como la desintegración familiar, causa importante para que el niño empiece a tener un problema de bajo rendimiento en la escuela. Con lo que se busca contribuir a mejorar los procesos de enseñanza–aprendizaje por medio de un taller para padres maestros y alumnos de educación primaria.

Para darle un sustento teórico metodológico, este trabajo se basa en la teoría del desarrollo de Piaget, así como, en principios teóricos derivados de la teoría sociocultural de Vygostky que permiten comprender con mayor claridad cómo superar un conflicto a través de la mediación.

Esta investigación se realizó con base a una consulta bibliográfica y hemerográfica, sobre factores que afectan e involucran el bajo rendimiento escolar del niño de educación primaria, y se desarrolla en tres partes:

En el primer capítulo se parte de la definición del bajo rendimiento escolar, se mencionan algunos problemas importantes que repercuten en el niño de educación primaria como son: el gran número de integrantes de una familia, problemas emocionales en alguno de los integrantes, desintegración familiar derivado de esta información, se proporcionan datos a cerca de las labores que un hijo puede realizar para poder contribuir a su familia.

En el segundo capítulo se explicitan aspectos relacionados con la estructura del desarrollo del niño de 6 a 12 años y los principios que favorecen la comunicación dentro del núcleo familiar.

En el tercer capítulo se plantea una propuesta pedagógica que busca contribuir a la superación del bajo rendimiento escolar a través de una taller para padres maestros y alumnos de educación básica. Para mejorar la calidad de las relaciones familiares y escolares, donde los padres y maestros aprendan a analizar dificultades y buscar soluciones que tiendan a mejorar la comunicación entre ellos.

CAPÍTULO I

ASPECTOS INCIDENTES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EDUCACIÓN BÁSICA

1.1 EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Cuando se menciona el bajo rendimiento escolar, se hace referencia a las bajas calificaciones que tienen los niños, esta situación debida, en la mayoría de los casos, a factores externos que conducen a los escolares a un aprovechamiento por debajo de su potencial normal.

Para Flores y Fernández en el contexto de la educación institucional escolarizada “el bajo rendimiento escolar significa: una actuación deficiente, generalmente voluntaria por parte del educando en dos áreas que para el sistema son fundamentales: el área académica, del aprendizaje cognoscitivo y el área del comportamiento social o conducta”¹ Estas dos áreas son importantes porque cuando no se tiene un buen desempeño en ellas, el niño empieza a reflejar problemas en la escuela y ser marginado del grupo escolar, en ocasiones los docentes no se percatan de los rezago educativos y las causas que originaron el problema en el salón de clases.

Estas autoras mencionan que existen tres causas principales de bajo rendimiento escolar en niños que han tenido un desempeño inadecuado en la escuela y que por ello han sido rechazados:

¹ Flores Lot, Mariana y Fernández Santoyo, Claudia “Bajo rendimiento escolar”, en Padhia Desarrollo Humano. México, 2001. p. 16

- “Las causas propias del sistema escolar.
- Las características del medio ambiente.
- Las características individuales. Estas hacen referencias a rasgos de la personalidad y problemas de aprendizaje”².

Jiménez³ utiliza el término de fracaso escolar pues hace referencia al logro deficiente por parte de los alumnos, de los contenidos, metas y prácticas instituidos en la escuela y que comprende a tres factores importantes como son:

- Reprobación de los grados.
- El bajo aprovechamiento.
- La deserción escolar.

Este autor utiliza el calificativo de fracaso escolar, cuando el niño presenta un mal rendimiento por lo menos durante todo un periodo escolar. Ya que la escuela constituye uno de los principales ámbitos de formación del infante, esta institución representa el eje central de la vida del niño en este caso.

En el sistema escolar mexicano existen escuelas públicas y privadas, en donde los programas y acreditaciones están regidas por el estado federal, en las primarias de gobierno asisten en su mayoría hijos de persona con un estatus medio y bajo, en respecto a su economía familiar, por lo que existe gran diferencia entre la escuela particulares.

² Ibid. p. 17

³ Cuevas Jiménez, Adrián. “La formación de los alumnos como sujetos de alto y bajo rendimiento escolar en educación primaria” en revista Cubana de Psicología. México, 2001. Pp. 45-46

El problema del bajo rendimiento escolar de los alumnos, puede ser causado por factores psicológicos, y sociológicos que suelen presentarse en el núcleo familiar, donde los sucesos traumáticos que se producen durante la infancia, tales como la desintegración familiar, los abusos físicos o la mala nutrición la falta de afecto, todas estas situaciones negativas que influyen en la conducta del niño, afectando su desarrollo, en virtud de que cada infante tiene una personalidad única, un patrón determinado de características que se observan en forma de pensar, de ser, de sentir, de relacionarse con otros, de adaptación a situaciones económica desfavorables en la familiar.

Datos estadísticos de educación del INEGI⁴ dan una idea de la problemática del bajo rendimiento en cuanto a cifras a cerca del número de niños que ingresan y logran terminar el ciclo escolar 2000/2001.

- ❖ Inicia el curso con 28.6 millones de alumnos matriculados, el 51.8% equivalen a 14.8 millones de alumnos cursaban la educación primaria en toda la República Mexicana.
- ❖ Termina el ciclo escolar con 25.8 millones de alumnos de los cuales el 56.3% es (14.6 millones) en educación primaria logran concluir.
- ❖ En el Distrito Federal ingresan 1,057,120 niños de educación primaria en escuelas pública como particulares.
- ❖ En el Distrito Federal concluye con 1,015,471 alumnos
- ❖ Escuela pública ingresaron 839,940 y privada 217,180
- ❖ Escuela pública termina con 803,806 y la privada concluye con 211,665 de alumnos.

⁴ INEGI. Estadísticas de educación. Cuaderno núm. 8, ed. 2002. Pp. 11, 99, 112, 140.

Reprobación y aprobados a fin de curso en D. F.

Escuelas	Total Inscripción	Bajas	Existencia	Aprobados	Reprobados
Ambos	1,057,120	41,649	1,015,471	993,591	21,880
Pública	839,940	36,134	803,806	783,243	20,563
Particular	217,180	5,515	211,665	210,348	1,317

Fuente: INEGI 2002. Elaboración propia

En estos datos estadísticos del INEGI sobre educación, podemos ver que existen problemas en el sector educativo a nivel primaria en el Distrito Federal, donde hay un número de alumnos que no pudieron concluir su primaria tanto en escuela públicas como privadas, ya que de 1,057,120 alumnos que ingresaron, no todos pudieron concluir, pues 41,649 niños del sector público y privado interrumpieron sus estudios. Es interesante mencionar que existe diferencia entre las instituciones públicas y privadas, ya que del 97.8% de alumnos que aprobaron, solo el 0.62% de niños reprobaron el curso en primarias particulares y en la escuela pública el 2.5% reprobó. Estos números reflejan que existe un problema en educación ya que solo aprueban 993,591 niños, cifras del ciclo escolar 2000/2001, que son los más actuales, pues cada diez años se reúne información estadística sobre este rubro.

Jiménez⁵ menciona que abatir el bajo rendimiento escolar, se debe solucionar el problema a través de diferentes estrategias de tipo didáctico y pedagógico, así como mejorar las relaciones sociales y familiares que favorecen el buen desempeño en la escuela. Es necesario enfatizar que en los hogares debe existir un clima de afecto, apoyo, comunicación y unidad en la familia, ya que solo así se obtendrá un óptimo desarrollo físico y mental en el niño de educación primaria.

⁵ Cuevas Jiménez, Adrián. "La formación de los alumnos como sujetos de alto y bajo rendimiento escolar en educación primaria" en revista Cubana de Psicología. México, 2001. pp. 46-49

1.2 FAMILIA NUMEROSA

Todo núcleo familiar que tenga en su entorno más de cinco o seis hermanos, es considerado como una familia numerosa. En el siglo XIX era común encontrar familias muy extensas, pues las familias debían tener una descendencia abundante para asegurar su sobrevivencia y la de la sociedad misma en su conjunto.

El matrimonio llegó a desempeñar un papel importante en la regulación del sistema demográfico, ya que “cuantos más jóvenes se formaran las parejas mayor era el tiempo que la mujer permanecía expuesta al riesgo de concebir y por lo mismo mayor el número de hijos que llegaba a tener”⁶

La evolución de la familia en México durante el siglo XX ha sido reflejo de cambios trascendentales en el país como el desarrollo socioeconómico la industrialización, urbanización, escolarización y atención de salud, han contribuido a impulsar un cambio en la fecundidad del país pues a mediados de los años 70 las campañas implementadas por el gobierno en cuanto a reducir el número de hijos por familia dio pauta a que las mujeres tuvieran mayor participación en todos los sectores sociales ganando mayor autonomía y capacidad de decisión pues ellas empiezan a realizar actividades educativas y laborales.

⁶ Quilodrán, Julieta. “Un siglo de matrimonio en México”, en: Gómez de León Cruces, José. Coord. La población de México: Tendencias y perspectivas sociodemográficas hacia el siglo XXI. Ed. Fondo de cultura económica, México, 2001. p. 242

El nivel de escolaridad de la mujer ha sido factor importante de la gran evolución que ha tenido la familia. Menciona Marta Mier y Terán⁷ que en los años sesentas las mujeres que no aprobaban ningún año en la escuela, tenían un promedio de 7.6 hijos. Lo anterior muestra que cuando las mujeres tienen bajo nivel educativo el contexto en que se encuentran es fundamental en el número de hijos que puedan procrear. Por lo que el aumento en la escolaridad ha sido uno de los grandes cambios sociales más importante en la última década en México.

Los factores que han incidido en que las familias mexicanas tengan gran cantidad de hijos son: una mala orientación sobre el control de natalidad o desinterés de las parejas para utilizar métodos anticonceptivos, los cuales pueden ser utilizados para prevenir embarazos no deseados, situaciones de extrema pobreza en el país, que provoca que el número de hijos se incremente en las familias con bajos recursos económicos.

La escolaridad en la familia ha sido determinante en igualdad de circunstancias tanto la del padre como la de la madre, ya que con la participación de la mujer en todos sectores sociales a dado como resultado que las familias donde la mujer trabaja exista cambios positivas y negativas en su núcleo familiar:

- Positivas
 - Aumento en la contribución económica del ingreso familiar.
 - Se reduce el número de hijos por familia gracias a la participación del gobierno con su programa de planificación familiar.

⁷ Mier y Terán, Marta. "Niveles, tendencias y diferencias de fecundidad en México, 1930-1977", en: Gómez de León Cruces, José. Coord. La población de México: Tendencias y perspectivas sociodemográficas hacia el siglo XXI. Ed. Fondo de cultura económica, México, 2001. Pp. 182-199

- El índice de mujeres analfabetas se reduce notablemente a partir de los años 70'.
- La mujer empieza a tener mayor intervención en la toma decisiones familiares.
 - Negativas
- Que haya más familias desintegradas, ocasionadas por la participación de la mujer en el mercado laboral, la inconformidad de la pareja y en algunos casos por la infidelidad.
- Que una vez separada la pareja la madre tenga que dedicarse a buscar el sustento y por tanto descuidar a sus hijos, situación que ocasiona entre otros problemas, el de bajo rendimiento escolar debido a que no se cuenta con la atención, tiempo, cariño, dedicación necesarios hacia sus inquietudes.

Los cambios económicos, políticos, sociales y culturales que se están dando en nuestra sociedad han modificado la distribución de poder en el núcleo familiar como es: la división sexual del trabajo, la autonomía femenina en el seno familiar, la educación, la capacidad de la mujer para generar ingresos, así como su participación en la toma de decisiones, ha propiciado que en las relaciones familiares se generen conflictos en búsqueda de una equidad de género, lo que ha originado cambios en el hogar, pues han tenido repercusiones directas sobre la composición y estructura de la familia.

1.3 LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

La década de los años ochenta y noventa ha marcado la historia de nuestro país, por la gran crisis de la deuda externa y por la puesta en práctica de un nuevo modelo de desarrollo centrado en el intercambio comercial con el exterior, la privatización de la economía y una reestructuración de la producción, los cuales tienen como consecuencia la disminución de los salarios, aumento del desempleo y la migración, así como deterioro en los niveles de vida de la población mexicana.

Estos cambios económicos afectaron la integridad de la familia ya que trajo grandes problemas de emigración al implantarse las políticas de ajuste económico, muchas empresas nacionales quiebran al competir con las empresas extranjeras entonces, disminuyen los empleos tanto en el sector industrial, como en el agrícola, esto provoca que la gente tenga que salir del país o migrar a otros puntos del territorio nacional para conseguir empleos mejor remunerados, por lo regular son los hombres que migran y abandonan el hogar dando origen a que la familia tenga que desintegrarse.

La familia Mexicana sufre modificaciones importantes a partir de la globalización, fundamentalmente los cambios de roles en donde ya no solo se habla del hombre y su familia, sino también de la mujer y su familia, toda vez que uno de estos cambios, es que la mujer se ha convertido en jefa de familia. Las relaciones familiares entre los miembros ha cambiado de manera significativa con la incorporación de la madre al sistema educativo para conducir su formación al mercado laboral, esto ha tenido como consecuencia, modificaciones en los papeles de género, al integrarse a labores de trabajo para solventar los gastos que se suscitan en el núcleo familiar, en ocasiones para tener mayor ingreso dada la ausencia del padre.

En todas las familias, existen grandes o pequeñas tensiones emocionales. Disgustos y amarguras, sean entre los padres o entre el hijo, para que exista un ambiente armónico los padres deben evitar discusiones y riñas frente a los hijos ya que las disputas o desacuerdos entre ellos, conduce a la pérdida de respeto de los hijos y la desvalorización de autoridad en la familia.

La desintegración familiar es referida a toda aquella situación en donde existe la ruptura de los lazos afectivos, legales y sociales que unen a una pareja y a ésta con sus hijos, donde los padres viven en constante desacuerdo, propiciando un clima de tensión, que lleva a tener un hogar en donde hay gran intranquilidad, causando algunas veces alguna ruptura dentro de la familia que pueden ser temporal o definitiva. Las causas que origina la desintegración familiar son muy diversas por lo que señalaré algunas que son significativas para nuestra sociedad.

Hay dos formas de desintegración familiar, una de ellas es de manera intencional llamada divorcio o por abandono de uno de los cónyuges y la otra es de manera no intencional; es decir por muerte de algunos de los padres de familia.

Cuando las personas que forman un hogar no logran tener un ajuste adecuado en sus relaciones interpersonales como es la comunicación, respeto cuidado y amor. En muchas ocasiones los requisitos previos del matrimonio no se dan, debido a que no pudieron superar situaciones que les están impidiendo la satisfacción de sus necesidades básicas que originan conflictos, que van a dañar muy sensiblemente a la pareja y a los hijos, llegando a la separación o al divorcio.

El divorcio, que sucede cuando una pareja llega a la culminación de la vida matrimonial, donde en un acuerdo concluyen que lo mejor es recurrir al divorcio por la vía legal como ruptura de la sociedad conyugal. Este se lleva a cabo por la incompatibilidad de caracteres o por mutuo acuerdo, así como puede ser por adulterio, alcoholismo, irresponsabilidad, falta de recursos económicos y violencia familiar.

En muchas ocasiones el divorcio es causado en mayor número por el padre de familia, donde no sólo existe el abandono físico, sino también el material, pues suele ocurrir que el padre de familia se desobliga de toda la familia, a final de cuentas los que se ven afectados son los hijos, causando daños por tener que adaptarse a un nuevo estilo de vida.

Otros factores que también se manifiestan como agentes propiciadores de la desintegración familiar son algunos de ellos:

- Actitud pasiva frente a los problemas, sus miembros sólo se quejan se culpan entre sí, pero no participan en la solución de los problemas que viven.
- Dificultades entre generaciones (padres-hijos).
- Influencia externas a la familia como son los medios de comunicación; televisión radio, cine, publicaciones que pudieran ser excelentes medios de formación tiene el triste papel de desorientar a quienes son receptores demasiado pasivos.
- Falta de una comunicación adecuada entre los miembros que la conforman.
- Inmadurez de los padres de familia.

- A menor grado de preparación educativa, también menores posibilidades de ser mejores padres con sus hijos.
- Los problemas de inestabilidad familiar repercutirán en el aprendizaje de los niños y en un futuro su relación social como personas provechosas ante la sociedad.

Cuando en el núcleo familiar no se logra concretar un ambiente de armonía, por la falta de preparación en la pareja para formar una familia, existirán factores sociales que afectan la integridad familiar, como lo son el alcoholismo, desempleo, y el machismo, darán origen al rompimiento del matrimonio.

Estas consecuencias negativas siempre han existido en nuestra sociedad debido a los cambios que se suscitan en el hogar como le hemos vistos anteriormente, donde los sectores económicos, políticos y sociodemográficos han afectado la unión de la familia en la cual ha tenido repercusiones a través del tiempo y parecen tener consecuencia hoy en día con más frecuencia en todo los sectores del país teniendo mayor número de familias desintegradas.

1.4 NIÑO QUE TRABAJA

Es toda actividad libre o forzada con o sin remuneración que desarrollan los menores; se trata de niñas y niños desempeñando diversas labores tanto en el sector urbano e industrial. Muchos de los menores que trabajan realizan sus actividades sin reconocimiento social y jurídico, sin acceso a las prestaciones de la seguridad social y no cuentan con las necesarias medidas de higiene y seguridad laboral.

La familia sigue y será por siempre la institución en la que nace y se cría la gran mayoría de los niños, en ella adquiere una serie de conocimientos habilidades, valores y normas que lo preparan para ingresar al mundo adulto. Pues la familia proporciona los cuidados, afectos que constituyen el apoyo emocional necesario para su desarrollo físico y psicológico adecuado. Ya que en ella se enlazan obligaciones y responsabilidades que constituyen la socialización del niño.

Son muy comunes los casos de hogares en los donde el padre carece de empleo permanente, o se pasa largos periodos sin trabajar, lo que origina crisis económicas hacia el interior del hogar; esto crea un conflicto por llevar dinero al hogar y resolver los problemas de subsistencia familiar, debido a esto las mujeres han tenido que apoyar al sustento económico del hogar incursionado en el mercado laboral, descuidando a los hijos.

Para Mier y Terán y Rabell Romero⁸ los hogares dirigidos por mujeres, los niños alcanzan un menor nivel de escolaridad que cuando hay un jefe varón esto es a que la mujer a veces no tiene el tiempo para dedicar a su hijo por la necesidad de trabajar y solventar los gastos familiares, al ver la preocupación de la madre de que no alcanza el dinero ellos empiezan a trabajar a muy temprana edad para apoyar a los gastos que existen en casa dejando olvidado su labor en la vida, que es la de estudiar.

De alguna forma los niños que acuden a la escuela, al ver esta situación se sienten obligados a participar en labores de obtener recursos económicos para subsistir, y el camino más fácil es abandonar sus estudios, en una primera instancia lo hacen por periodos cortos, pero conforme avanza el tiempo se van alargando hasta llegar a dejar la escuela provocando una interrupción definitiva de sus estudios.

En los hogares sin padre, la madre se convierte en la jefa de familia las oportunidades de poder sacar a su familia adelante serán en situaciones de desventajas, así como desatender el cuidado de los hijos, este tipo de hogares suelen enviar a trabajar los niños a temprana edad, por lo que abandonan la escuela debido a que es una experiencia nueva trabajar y estudiar.

La responsabilidad de que los hijos empiecen a trabajar, es de los padres de familia, ya que los problemas económicos que se suscitan en casa, es debido a la economía insuficiente que viven en el hogar, los menores se les exige contribuir al sostenimiento de la familia.

⁸ Mier y Terán, Marta. Y Rabell Romero, Cecilia. "Condiciones de vida en los niños en México 1960-1995 el entorno familiar, la escolaridad y el trabajo", en: Gómez de León Cruces, José. Coord. La población de México: Tendencias y perspectivas sociodemográficas hacia el siglo XXI. Ed. Fondo de cultura económica, México, 2001 Pp. 759-774

El trabajo infantil es un fenómeno estructural que no puede explicarse sin referirse a las formas que adopta el desarrollo económico, desigual distribución del ingreso, crecimiento urbano, dispersión y aislamiento de la población rural también encuentra su explicación en, nuevos procesos sociales como las grandes corrientes migratorias que incorporan cada vez más, a crecientes grupos de menores y mujeres; la desintegración familiar y el crecimiento de los hogares uniparentales, el cambio en las pautas, valores culturales así como la erosión de las formas tradicionales de convivencia comunitaria familiar.

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) esta destinada a ver por los intereses de los niños que trabajan, en su convención de 1919 "prohíben el acceso de los menores de 14 años a determinados puestos de trabajo considerados excesivamente penosos para su desarrollo personal como mina, canteras construcción e industrias peligrosas"⁹. En 1973 se determina que todos los países del mundo señalen la edad en la cual el niño puede empezar a laborar, contemplando una educación obligatoria para todo los infantes.

⁹ Simón Rueda, Cecilia. Et al Maltrato y Desarrollo Infantil. Ed. Servicios editoriales S. L., Madrid, 2000. p. 135

1.5 PROBLEMAS EMOCIONALES

El término de las emociones tiene muchas facetas que incluye una alteración de sentimientos, experiencias y comportamientos que se refleja principalmente en los infantes, la cual dependerán de las características que subyacen en la familia y darán origen a las emociones que afecten su rendimiento en la escuela.

Los siguientes problemas emocionales son algunos de los cuales se reflejan con mayor frecuencia en el ámbito educativo.

□ AGRESIVIDAD

Los niños que se comportan de manera violenta, tienen sus primeras manifestaciones en el momento en que entran a la escuela y conocen a otros niños de la misma edad. Al entrar a una nueva institución, diferente a la de su familia debe pasar por la adaptación y el sometimiento a reglas, así como estar obligados a ser evaluados periódicamente por la escuela.

Un niño agresivo se caracteriza por que no lleva a cabo las reglas de la escuela, golpea a un compañero y se comporta de manera indisciplinada, ya que trata de llamar la atención del maestro a través de la distracción en el salón de clase.

Para Melero “los problemas de disciplina suelen tener sus orígenes en problemas personales acumulados de los alumnos en cuestión, esos problemas son en gran parte síntomas de ciertas condiciones marginales (culturales, sociales, organizativas)de socialización y acciones individuales”.¹⁰

¹⁰ Melero Martín, José. Conflictividad y violencia en los centros escolares. Psicología y Etología. Ed. Siglo Veintiuno, México, 1996. p. 67

Los niños agresivos con frecuencia provienen de familias donde existen conflictos entre los padres de familia, faltas de respeto, golpes, frecuentemente esto se suscita, por el papel que juega el padre de familia, cuando no tiene un buen empleo, o carece de los recursos económicos insuficientes para brindar apoyo a la familia.

Todos estas carencias como amor, afecto, tratos violentos que los padres tienen en casa, son reflejados por los niños en comportamientos agresivos dentro de la escuela. También los medios de comunicación juegan un papel importante en las conductas agresivas del niño pequeño, a quien le resulta difícil distinguir entre la fantasía y la realidad de los programas y caricaturas de alta violencia, en los que los padres deben intervenir para evaluar el contenido de agresividad de los programas transmitidos por la televisión.

□ TIMIDEZ

Un niño tímido es aquel que no ha aprendido a trabajar, a jugar con sus compañeros de clases, habla poco, se avergüenza fácilmente, se preocupa por la opinión de los demás, es un niño solitario. Para Aguilar el término timidez la describe "aquellos que mantienen relaciones insuficientes con sus compañeros, niños con un patrón de conducta caracterizado por carencia o déficit de relaciones interpersonales y escape o evitación del contacto social con otras personas"¹¹

¹¹ Aguilar, Guido. Problemas de la conducta y emociones en el niño normal. Planes de ayuda para padres y maestros. Ed. Trillas. México, 2002. p.50

Un claro ejemplo es cuando un niño pasa al frente a exponer un tema que ha estudiado mucho, lo domina y cuando lo va a presentar se le olvida, le da pena de las críticas de sus compañeros; otro, es cuando los niños tímidos se rehúsan a ser preguntas, pedir aclaraciones de temas que no han entendido al maestro.

Algunas conductas que suelen presentar los niños tímidos son:

- Durante el recreo, permanece solo sentado en un banco alejado de los otros niños.
- Evita mirar a los ojos de la persona con la que habla.
- Habla muy bajo, apenas se le oye.
- No le gusta ser el centro de atracción.

Estas situaciones de inseguridad presentadas dentro de la escuela ocasionan un cambio del niño emocionalmente. El profesor es quien debe proporcionar confianza al alumno, sensibilizarse para evitar que el niño sea confundido como un alumno que no aprende, así como no debe castigarlo y brindarle toda su confianza porque estas actitudes lejos de mejorar su comportamiento alteran la situación. El maestro debe tener más atención y detectar los cambios de conducta de los alumnos enterárselo a los padres.

Es importante que los padres conozcan a sus hijos y proporcionen confianza, la cual debe de ser ganada y no impuesta. El niño tímido requiere de mucho cariño y atención, así como necesita sentir amor incondicional de los padres y tener un hogar que le dé estabilidad para sentirse seguro.

1.6 FAMILIA – ESCUELA

Desde tiempos remotos el binomio compuesto por la familia y la escuela han sido constituido un pilar importante en la formación del ser humano, hoy en día, de igual manera desempeñan un papel trascendente en la educación de los niños.

En la familia y la escuela existen importantes semejanzas, ambas pertenecen a una misma cultura, se comparten objetivos generales marcados por la misma sociedad, ya que ambas tienen la obligación de proporcionar educación a los niños y las niñas, a través de estimularlos, así como cuidarlos, protegerlos de los riesgos y los peligros que puedan alterar su desarrollo. Menciona Dubet que “la escuela era concebida como una institución que transformaba los valores en normas y las normas en personalidad, la educación debía asegurar simultáneamente la integración de la sociedad y la promoción del individuo”¹².

También existen diferencias y estas se hacen notar, la escuela representa un contexto educativo con carácter institucional, donde las tradiciones, el proceso organizativo-burocrático con el que se rigen señalan una serie de pautas muy marcadas a seguir por profesores y alumnos, que van a representar para el niño un mundo muy diferente al de la realidad que se vive con la familia. Aquí algunos ejemplos de las diferencias que se presentan entre la familia y la escuela:

- Dentro de la familia el niño participa en las actividades de la vida cotidiana.

En la escuela las actividades están regidas con base a programas y objetivos que hay que alcanzar.

¹² Dubet, Francois. En la escuela. Ed. Losada, Buenos Aires, 1998. p.12

- Dentro de la familia el contenido de las actividades que se llevan en la familia suele estar muy cercano a los intereses del niño, ocasiona que esté motivado. En la escuela las actividades y aprendizajes tienen fines muy alejados de las necesidades e intereses actuales del niño.
- Dentro de la familia el aprendizaje es por observación e imitación de los adultos, principalmente de los padres, por lo que es más frecuente que se formule una práctica mediante palabras o reglas. En la escuela el aprendizaje se da por intercambio verbal, el maestro enseña mediante la presentación verbal de principios generales que el niño ha de asimilar.

Estas diferencias entre la familia - escuela son muy marcadas en la sociedad actual, conjuntamente se encargan de encaminar el proceso educativo del niño y logrando en el un óptimo desarrollo, también en ocasiones estas pueden ocasionar un desequilibrio emocional que afecte su rendimiento escolar, ya que cada vez este tipo de situaciones se da más en nuestra sociedad, por lo tanto deben tomarse medidas en casa y en la escuela para tener mayor atención al niño, respecto a sus intereses e inquietudes personales.

Considerando la importancia que tiene la escuela y el hogar en la educación como la parte importante de la vida misma de todo ser humano, la escuela se convierte en una instancia social formadora de gente profesionalista, así en casa los padres proporcionan amor, cariño, valores y confianza que serán elementos importantes en el desarrollo del infante en su formación como persona adulta. Estas tienen un fin en común muy importante que es la de planear, organizar y brindar nuevos saberes para la educación de una vida futura.

Núñez, nos hace referencia que en las sociedades desarrolladas existen por desgracia hogares de pobreza y marginación en donde las relaciones entre escuela y familia "no existen son escasas o conflictivas y que como consecuencia de ello se deriva una situación permanente de fracaso escolar que viene fundamentalmente marcado por la ausencia de usuarios o por la propia ausencia física de la institución"¹³.

En la escuela es donde se reflejan los problemas que el niño tiene en casa, ocasionado por las carencias afectivas de los padres de los niños, así como la desnutrición que puede estar bloqueando su aprendizaje y presentar rezagos educativos, unas de las manifestaciones que suelen presentarse en la escuela es dificultades en el lenguaje, problemas con las matemáticas, etc. Todo a causas de factores que involucran aspectos sociales y psicológicos de su entorno familiar.

Es preciso mencionar que el niño experimenta un sentimiento de burla, rechazo por parte sus compañeros, al escuchar los juicios negativos que hace el maestro en clase al alumno sobre comentarios de que no tiene capacidad para el aprendizaje, humillándolo. Menciona Rosbaco que la "Institución escolar expulsa a lo niños que rotula como no aptos para esa escuela por la falta de inteligencia"¹⁴. Un ejemplo de esto es cuando el maestro no se ha percatado que el niño puede tener problemas de aprendizaje que afecte el rendimiento óptimo dentro del salón de clase a diferencia de los demás compañeros, por lo que el maestro toma la actitud de marginarlo eres un burro, no aprendes nada, es por eso que los demás compañeros empiezan a marginarlo.

¹³Núñez Cubero, Luis. "Relación familia-escuela, fracaso escolar", en: Gervilla, Enrique. Coord. Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Ed. Narcea. Madrid, 2003. p.124

¹⁴ Rosbaco, Inés Cristina. El desnutrido escolar. Dificultades de aprendizaje en los niños de contexto de pobreza urbana. Ed. Homosapiens, Buenos Aires, Argentina, 2000. p. 64

Ante tal situación los padres suele regañar al niño cuando es castigado en la escuela por no aprender sin importar cual es el problema por el que esta pasando su hijo, sino que también suelen tachar al hijo como un burro que no aprende y que para que asiste a la escuela, que mejor trabaje.

El sentimiento que el alumno con bajo rendimiento escolar experimenta, es continuo en sus fracasos escolares, como tener materias reprobadas, ser reprimido y castigado por los padres - maestros, repetir el ciclo escolar sin importar cual es la situación que limita al niño a que logre un aprendizaje optimo a su edad.

Ante esta situación actualmente en las primarias de toda la Republica Mexicana los maestros debe de canalizar a los niños con problemas educativos, que impidan concretar su aprendizaje adecuado a su edad escolar para poder detectar a tiempo el problema y no se siga presentando en los siguientes años escolares. Los padres de familia son parte importante como lo he mencionado en el proceso que se da en el niño ya que si la familia esta pasando por problemas muy serios de dificultades personales y situaciones externa que afecten la integridad de la familia, el niño será olvidado y no tomado en cuenta, dando como consecuencias que el empiece a tener una inestabilidad emocional en su desarrollo como ser humano. Ante toda esta situación lo importante es que la familia permanezca unida y dejen de pensar más en sus problemas personales que en los de los hijos.

CAPÍTULO II

LAS TEORÍAS DEL DESARROLLO Y LA COMUNICACIÓN

2.1 TEORÍA PSICOLOGICA DEL DESARROLLO

Debido a lo extenso que resultaría abarcar el proceso del desarrollo infantil sólo analizaré algunas etapas o estadios del desarrollo cognitivo y social. El conocimiento y la comprensión de estos aspectos que perciba el maestro de primaria, le permitirá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en sus alumnos, pues conocerá las características propias de su edad.

Como sabemos el desarrollo del niño está ligado al desarrollo humano el cual se encarga de estudiar los cambios que sufre a lo largo de su vida desde que nace hasta que muere, esta modificación pueden ser de forma:

- Cuantitativos; hacen referencia a los cambios en número y cantidad, como es la estatura, peso, así como se ve un aumento de palabras y frases en el vocabulario.
- Cualitativos se refieren a cambios en calidad como estructura mental, inteligencia, la manera como trabaja la mente, el lenguaje es un claro ejemplo de ello.

La etapa de desarrollo del niño según Piaget

Señala cuatro estadios o periodos de desarrollo, en el proceso de construcción del conocimiento del niño para que tenga un óptimo desarrollo a lo largo de toda su vida como ser viviente y pensante.

□ *La etapa sensorio-motor (0 a 2 años)*

Se identifica este estadio por el desconocimiento que tiene el niño acerca de espacio, tiempo y objetos. En esta primer fase que precede al lenguaje también, es conocida como la etapa de la inteligencia sensoriomotriz, que en todo este periodo el niño presenta cambios de conducta.

Durante los primeros días los niños recién nacidos sienten y exploran el medio ambiente, a través de sus reflejos innatos, ver objetos que están a su alcance visual para posteriormente seguir a los objetos en movimiento. Cada día que transcurre el bebé se adapta a su medio, pues asimila experiencias nuevas por lo cual se observa cuando el bebé se mete a la boca cualquier objeto o cuando llora a causa de hambre, dolor o quiere que lo cargue ya que se siente seguro al estar en los brazos de sus padres.

El niño empieza a combinar estructuras, un claro ejemplo de esto cuando el bebé levanta su brazo e intenta alcanzar el juguete que se encuentra en la parte posterior de la cuna. Es así como los niños construyen a través de sus capacidades sensoriales, motoras y reflejas su aprendizaje sobre el mundo para adaptarse a él, a medida que aprende desarrolla estructuras cognitivas más complejas.

❑ *Periodo del pensamiento preoperacional (2-7 años)*

Este importante periodo se caracteriza porque el niño desarrolla un sistema representativo y simbólico en su vida cotidiana, así como da inicio al lenguaje, que da conocimiento a este periodo como la etapa del preguntón.

Esta función simbólica es representada por el niño a través del juego simbólico como es jugar con un palo, como si fuera un caballo, jugar con bote simulando que es una pelota de fútbol, jugar a los papás y mamá, a ser el maestro, alumno etc. A través del juego simbólico los niños aprenden mecanismo sociales acerca de los papeles que desempeñas las persona que se encuentran en su entorno.

Las funciones simbólicas se manifiestan por medio de:

- Imitación
- Juegos
- Dibujos (forma de lo real)
- Imagen mental (representación de lo real)
- Lenguaje

El lenguaje es uno de los pasos más importantes y difíciles, Piaget menciona que el lenguaje es esencial para desarrollo intelectual pues éste hace posible un mayor conocimiento de sí mismo. Al enriquecer su vocabulario el niño habla mucho, es egocéntrico, el lenguaje le permite utilizar representaciones e imágenes mentales.

□ *Periodo de las operaciones concretas (7 a 11 años)*

El periodo abarca la etapa del desarrollo de los niños en la educación básica en donde empiezan a pensar lógicamente procesando la información de una manera más ordenada, entiende conceptos matemáticos, aplicando estas operaciones a los objetos o sucesos concretos, en donde el niño no deba tocar necesariamente los objetos reales para resolver problemas, ya que pueden ser identificados percibidos e imaginados a través de la experiencia con su medio ambiente.

Los niños empiezan a demostrar habilidades para manejar representaciones internas, es capaz de utilizar los símbolos y comprender puntos de vista de otras personas, así como ha logrado tener mayor capacidad de comunicación; por ejemplo, pueden clasificar objetos complejos de muchas dimensiones, como color forma y peso, ya que puede coordinar diferentes ideas a la vez con mayor rapidez que en las etapas anteriores.

Cada vez es más notoria la relación entre los mismo niños de su edad, existe un interacción entre ellos, en donde cada uno empieza a ser independiente de las actividades que realiza y se puede percibir que un niño puede ser líder y tener la atención de los compañero y dominar a los otros a través de estrategias de notorio dominio. Como menciona González y Morales "La estrategias de interacción muestra a estas edades las diferencias del género: las niñas adquieren mayor competencia en estrategias de colaboración y los niños en estrategia de dominio"¹⁵. Ante esta situación que presentan los niños de este etapa suele ser muy común que para lograr el liderazgo y pertenecer al grupo de amigos se vean agresiones de tipo verbal, físicas entre ellos, pero es muy común ya que es parte de ser aceptado por los otros niños.

¹⁵ González, Eugenio. Psicología del ciclo vital. Ed. CCS Alcalá, Madrid, 2000. p. 241

❑ *Operaciones formales (11-15 años)*

Este periodo está marcado por el comienzo de los cambios físicos aparentes que es conocido como la pubertad. En esta etapa los niños- adolescentes son capaces de explorar soluciones lógicas para concepto abstracto y concreto. Ya que su pensamiento no se limita a su ambiente inmediato ya que es capaz de abordar los problemas y entender situaciones de la vida. Esto significa que pueden realizar actividades como escuchar música y estar leyendo un libro al mismo tiempo.

A medida que el niño crece cambia la manera como se relaciona con el medio en el cual se encuentra. El desarrollo del ser humano es un proceso continuo, constituido por etapas, cada una de ellas es preparación para la siguiente. Para Vygotsky el proceso social, consiste en la relación entre un adulto y un niño, se da por acciones naturales, el niño no se comporta de la misma manera todo el tiempo sino que va evolucionando, sufre crisis que lo conducen a un cambio y eso hace que sea suya esa nueva forma de comportamiento.

El ser humano es un organismo apto para lograr sus propósitos en la vida. El niño nace en un lugar en cuya situación geográfica existen características socioeconómicas, culturales, políticas y familiar, todo lo cual constituye su contexto, dentro del que se desenvuelve, por ello, influye fuertemente en la manera de pensar y actuar del niño a lo largo de toda vida.

El papel que desempeñan el padre, la madre, así como el maestro es el de mediadores, ya que ayudan a que el niño desarrolle todas aquellas capacidades importantes para su crecimiento. Es necesario que le permitan desenvolverse en el sistema de reglas sociales en el cual están inmersos, ésta situación trae consigo una forma de adaptación social que forma parte de cambios en los aprendizajes que llega afectar la parte emocional y conductual de los niños. Los padres de familia y los maestros facilitan que el niño adquiera el conocimiento, ya que el niño no construye el conocimiento por si solo, sino que lo construye en su interacción con los otros.

Uno de los principios teóricos propuesto por la teoría de Vygotsky¹⁶ es la mediación entendida como la participación de un tercera persona en disputa o conflicto entre dos partes, ya que a través de éste origen es posible un cambio en la conducta de las relaciones humanas, donde el comportamiento en los seres humanos está mediada a partir de dos instrumentos de naturaleza sociocultural que Vygotsky denomina herramientas; esta se entiende por todo objeto en que el ser humano se apoya para transformar la naturaleza, y el segundo, es los signos que se expresan en diferentes formas como es el lenguaje, opera sobre nuestra representación interna.

En la escuela se dan los elementos para que se lleve a cabo la mediación, el estudiante, el maestro y lo que se genera entre los dos por efecto de esa interacción y así como la que se da en el núcleo familiar, cuando las palabras de los adultos regulan los comportamientos de los hijos y normalizan el comportamiento de alguna de las persona a través del lenguaje.

¹⁶ Miranda Casas, Ana. Et al. Teorías actuales sobre el desarrollo. Ed. ALJIBE, Málaga, 1999. Pp. 105-108

Rozenblum menciona que "a través de la mediación basada en la resolución de problemas se alcanza el éxito cuando se llega a un acuerdo que resuelve el problema y satisface a todas las parte. La mediación basada en la resolución de problemas define el objetivo como el mejoramiento de la situación de las partes comparadas con lo que era antes"¹⁷. Por medio de este principio teórico de Vygotsky podremos alcanzar el propósito del taller de padres de familia que es el de ayudar a los niños a que tengan un mejor rendimiento escolar a través de la interacción entre padres, maestros y alumnos.

La socialización juega parte importante en el desarrollo del niño, es un proceso a partir del cual se aprenden estilos de comportamiento de la sociedad a la que se pertenece. Este proceso de socialización se lleva a cabo por primera vez a través de la familia, ya que es la institución que más influye en el niño.

Pasado los cuatro a seis meses la sonrisa del bebé es más selectiva, ya que únicamente reirá con las personas que son sus familiares como la mamá y el papá ellos constituyen un lazo afectivo, las personas que no conoce sólo inhibirán la sonrisa del bebé. Como lo menciona Osterrieth "Al bebé le agrada la compañía ensaya atraer la atención de su entorno, llora cuando sus padres abandonan la habitación"¹⁸.

En esta edad el bebé experimenta por primera vez una sensibilidad social de estar con las personas que lo aman, sus padres, pues el niño conoce esa seguridad y confianza que le proporciona su círculo familiar.

¹⁷ Rozenblum de Horowitz, Sara. Mediación en la escuela. Resolución de conflictos en el ámbito educativo adolescente. Ed. AIQUE, Argentina, 1998. p. 40

¹⁸ Osterrieth, Paul A. Psicología infantil. Ed. Morata S. L. Madrid, 1999. p. 67

La socialización en la vida social del ser humano da importancia a aspectos como el aprendizaje de la lengua materna, juegos en familia para dar seguridad y ser un modelo de imitación de conductas para los hijos en una vida futura. Para Vilchez¹⁹ la familia coadyuva al desarrollo del niño, menciona que las estimulaciones tempranas, son fundamentales para el desarrollo de los infantes que nacen con problemas o deficiencias, tomando en cuenta factores como son las clases sociales, ignorancia de las personas y los papeles de los padres de familia ante esta situación para lograr un desarrollo óptimo.

El desarrollo de las relaciones sociales del niño con sus amigos, compañeros de clase, forman una parte importante en su desarrollo social, Menciona Vilchez citando a Rice (1997)²⁰ "Que el desarrollo psicosocial a través de las relaciones con los iguales, los niños pasan normalmente por cuatro etapas:

- Autosocialidad: ocupa el primer año de vida del niño, sus intereses placeres y satisfacciones se centran en sí mismo.
- Heterosocialidad infantil: entre 2 y los 7 años. Buscan la compañía de niños y niñas, sin importarles el género de sus iguales.
- Homosocialidad infantil: de los 8 a los 12 años. Prefieren en general jugar con niños del mismo sexo, buscando amistad y compañía.

¹⁹ Vilchez Martín, Luis Fernando. "Los principales factores del desarrollo", en: González, Eugenio. Coord. Psicología del ciclo vital. Ed. CCS Alcalá. Madrid, 2000. Pp. 64-74

²⁰ Ibid.

- Heterosocialidad adolescente y adulta: de los 12 y 13 años en adelante. Las amistades y compañías se buscan y se encuentran en personas de ambos sexos. Comienza el interés sexual individual, concentrándolo en una pareja.

Es importante la aceptación que tienen los niños por parte de sus compañeros, ya que se diferencian del grado que tiene de popularidad con los demás pequeños pues demuestran más entusiasmo en participar en actividades sociales, son comunicativos, suelen tener muchos amigos.

Lo contrario sucede con los niños que pasan desapercibidos y suelen estar solos no siendo del agrado de los demás compañeros ya que son señalados, pueden presentar baja autoestima, se conoce como niños tímidos.

Miranda cita a Bronfenbrenner (1979)²¹ en donde propone un modelo ecológico para explicar las influencias sociales en individuo a través de su desarrollo, su vida en general, pues estos son cuatro modelos concéntricos que sitúan al niño como centro de toda influencia.

- El primero es llamado microsistema: refiere aquellas personas que influyen en contacto inmediato con el niño, como son la familia, la escuela, los compañeros, grupos religiosos, etc.
- Mesosistema: hace referencia a las relaciones recíprocas que se dan entre el microsistema, ya que lo que sucede en casa influirá en su trabajo, así como los medios de comunicación que son un gran factor de ello.

²¹ Miranda Casas, Ana. Et al. Teorías actuales sobre el desarrollo. Ed. ALJIBE, Málaga, 1999. Pp. 117-120

- Exosistema: hace referencia a los ambientes en que el niño no tiene un papel activo, pero es afectado indirectamente sobre su desarrollo, un claro ejemplo es que los papás tengan problemas en el trabajo y se vean reflejados en casa, otro de ellos es los medios de comunicación ya que con sus noticieros, programas de alta violencia influirán en él.
- Macrosistema: menciona que los valores, ideologías, tradiciones y costumbres de una cultura que influye en el niño .

Podemos darnos cuenta que los niños se desarrollan en el contexto de diferente manera ya que en cada uno de ellos como es el de la familia, la comunidad, su cultura, y que todo lo que acontece en su núcleo social afectará el desarrollo social del niño, ya que cada vez es más, influenciado por todo lo que ocurre fuera de su casa, las causas de cambios económicas en el país influyen directamente en el núcleo familiar, afectando la integridad de cada uno de los habitantes de la familia, siendo los más afectados los sector más pobre de la población.

2.2 COMUNICACIÓN FAMILIAR

La comunicación se entiende como un desarrollo que involucra a todas las personas y procedimientos que se utilizan para transmitir información, ideas sentimientos, emociones que los seres humanos son capaces de manifestar en todo su ciclo de vida.

Para Sánchez la palabra comunicación está ligada a el término comunidad, que lo entiende como: “un grupo de personas que tienen relación y participan en la consecución de unas metas, no puede existir comunidad sin comunicación, cuando la comunicación se rompe, la comunidad se resquebraja, se fracciona y termina por desmoronarse”²².

Como lo menciona el autor, es importante que en todo el proceso del ser humano existan formas de poder transmitir, compartir y de expresar el sentir a través de lenguajes expresados por la palabra, como expresión simbólica de la integración que vincula a personas por un lazo afectivo en el proceso de desarrollo del ser humano.

□ Comunicación prenatal

Es la relación que une a los dos padres con el hijo, desde la gestación hasta que el niño sale del vientre de la madre. Los padres tienen un estrecho lazo de comunicación con el feto antes de nacer como menciona Rosina y Costa “la madre se comunica directamente y el padre a través de su propia compañera”²³. Todo este desarrollo que se presenta en la mujer, dura alrededor de nueve meses de gestación, es un periodo muy importante que marca el momento de la realización femenina al dar vida a nuevo ser que comienza amar, imaginar su rostro, rasgos a través del contacto y movimientos del feto.

²² Sánchez Manzano, Esteban. La educación personalizada en la familia. Ed. Rialp. Madrid, 1990. p. 105

²³ Rosina y Gino Costa. El arte de comunicarse en familia. Ed. CCS. Alcalá, Madrid, 1996. p. 68

A medida que transcurre el lapso de gestación la madre le habla, le acaricia platica con él, sólo ella tiene contacto con el bebé dentro de su vientre, el padre también expresa ese amor que siente hacia él. Rosina y Costa mencionan que “está demostrado que el feto ve, siente y comprende con exactitud cuanto sucede fuera de su recipiente, lleno de agua en el que los sonido llegan amortiguados y reconoce la voz de papá o de la mamá ”²⁴ .

La pareja vive juntos una experiencia maravillosa al saber que van a ser padres y la responsabilidad que trae consigo el engendrar un nuevo integrante a la familia, que no es un papel fácil el otorgar al niño una vida en la cual esté libre de cualquier problema que existe en esta sociedad que evoluciona día a día, ya que a través de la comunicación que exista entre ellos como familia se logrará unificar sentimientos de lazos afectivos en cada uno de los que integran la familia para que el bebé crezca sanamente.

Rosina y Gino²⁵ hacen mención que un hijo es un ser con mucha responsabilidad y que tiene el derecho a sentirse querido desde su gestación, ya que será percibido como una personita que tendrá rasgos físicos de cualquiera de los padres, así como el carácter de algunos de ellos etc. ... ¡Son los hijos los que tienen necesidad de los padres y no al revés!.

²⁴ Ibíd. p. 69

²⁵ Ibíd. p. 71

❑ La comunicación de la madre

Durante los primeros meses posteriores al nacimiento la madre es la parte más importante para el desarrollo del bebé, ya que desde el momento que nace ella es la que brinda; amor, ternura, calor, tranquilidad, cuidados y aseo, así también el bebé empieza a expresar un diálogo no verbal, a través de llantos de tener hambre y de sentir seguridad al estar en los brazos del cualquiera de los padres.

Al tener mayor contacto con el mundo exterior el bebé irá descubriendo la figura paterna y la de los familiares más cercanos a la familia, identificando cada uno de ellos, teniendo sus primeros inicios de comunicación al brindar una sonrisa gestos, llantos, como símbolo de lenguaje.

El amor que la madre siente por su bebé es incondicional, ya que ella no le importara si es muy tarde para dar de comer, si esta enfermito y necesita cuidados, todo este proceso lo vivirá con su hijo a lo largo de todo su desarrollo ya que una vez una vez que llega a la edad de la adolescencia, ella podrá estar inquieta o tranquila por ver que su hijo forma parte de esta sociedad como persona adulta.

Al igual que existen mujeres que proporcionan amor, cariño y confianza al bebé que procrearon, algunas de ellas abandonan al hijo, por la incapacidad de afrontar una situación muy importante como mujer. Rosina y Costa mencionan²⁶ que hay circunstancias en las que algunas madres se comunican negativa o positivamente con sus hijos, ejemplos de ellos son:

²⁶ *Ibíd.* Pp. 72-76

□ Comunicación Negativa

- La madre considera al hijo como un obstáculo a las propias ambiciones profesionales, experimenta hostilidad hacia él, cambia una expresión continua que le permite creer que ama a su hijo ocasionando inseguridad por el disfrazado afecto que tienen hacia él.
- Es la madre que trabaja por causas económicas o por realización personal, ya que al estar laborando ella llega fatigada, cansada de tener el doble papel ama de casa y trabajadora, en un caso especial por no existir la figura paterna ella desempeña ese papel ocasionando que exista una mala comunicación con el hijo por no tener tiempo para ocuparse de sus preocupaciones como madre.

□ Comunicación Positiva

- La madre ama al hijo tal como es, si es inteligente o no lo es, si es feo o guapo ella siempre estará orgullosa de su hijo, existe mayor comunicación con su hijo, se preocupa por lo que realiza, está pendiente de lo que hace y acontece con él, lo acepta con sus virtudes y defectos que pueda tener.

❑ **Comunicación paterna**

Este proceso se da en la relación que existe entre padre y el hijo, a través de la madre. El padre al paso de los meses tiene la necesidad de tener comunicación con el hijo, y la madre es la mediadora entre ellos dos, por que el infante tiene mayor relación con la madre, pues ella pasa más tiempo con él, por lo que hay una unión de afecto entre ellos y comunicación con el hijo.

Para Rosina y Costa²⁷ la comunicación entre padre y el hijo puede darse de manera que exista un estado depresivo en el hijo, en cuanto que pudiera haber aislamiento con el:

- Puede existir abandono, rechazo psicológico del rol paterno, debido a inmadurez, inseguridad. La comunicación no existe.
- Existe también el padre ausente de pensamiento: cuando está en casa no habla nunca, se refugia en las revistas, en la televisión o en sus ocupaciones, ignorando las dificultades y problemas (que descarga en contra de la mujer). Esta comunicación es muy poco favorable: donde resulta raras las palabras y escaso diálogo, no hay un intercambio de afecto y de confianza en ellos.
- Todavía se encuentra el padre machista que asume el papel de marido-patrón, al que hay que reverenciar, servir, dejar tranquilo y no molestarlo por situaciones que ocurren en casa. Más o menos conscientemente está comunicando al hijo el convencimiento de que el hombre, es quien tiene todos los derechos y la mujer los deberes.

²⁷ *Ibíd.* p. 78

A pesar de las diferencias que se dan en la comunicación entre los integrantes de la familia es muy marcado que el padre tenga menor contacto con el hijo debido a excusas de que el trabaja y que llega cansado a casa y no tiene el tiempo para platicar de cómo se encuentra su familia y de las actividades que cada uno realiza a lo largo del día, ya que cada uno tiene la tarea de iniciar con el hijo un proceso en su vida, respetando sus actuaciones y puntos de vista.

❑ Familia mexicana actual

En México, en las dos últimas décadas han ocurrido transformaciones en los hogares de las familias mexicanas, como son:

- La reducción de números de hijos por familias.
- Hay mayor porcentaje de los hogares formados por la pareja sin hijos, así como el crecimiento de los hogares encabezados por mujeres, ya que cada vez la mujer está ocupando un lugar importante en la sociedad y participando en diversas actividades laborales en nuestro país, dando lugar a que ella se convierta en la que sustente a la familia como menciona Morales que "la mujer se convirtió en jefa de hogar por razones de migración, abandono o divorcio"²⁸. Así la mujer ha tenido que tomar el papel de ama de casa y jefe de familia.

²⁸ Morales Sofialeticia. "Familia, identidad y valores", en: La familia: investigación y política pública. Día internacional de la familia registro de un debate. Ed. Colegio México. México, 1996. Pp.36-38

- El papel de la mujer ha sufrido grandes cambios, como es la participación en el mercado laboral." Las mujeres proveedoras y jefas de hogar tienen que hacer frente a las consecuencias de las visiones estereotipadas de los papeles femeninos"²⁹. Así la reducción de labores extradomésticas, incremento en la escolaridad de la mujer y su participación en espacios públicos, han transformado el rol de mujer en la familia y en la sociedad.

La familia mexicana en términos generales, es bastante unida a diferencia de otros países, en el núcleo familiar mexicano actual los problemas son resueltos internamente a través de tener comunicación con los integrantes en cuanto a ciertas necesidades, como seguridad económica vestir a la familia y la recreación.

El ambiente familiar mexicano no sólo depende de las preferencias de los padres e hijos, sino también de otros factores como son: la vida en familia, una buena comunicación entre los miembros que la integran, la cultura de sus padres de los mismos hijos, situaciones económicas y las reglas que rige la dinámica de la familia, todos estos son lazos entretejen la relación que existe en la familia como menciona Feroso³⁰ que el diálogo en familia es la base para lograr el éxito de los demás como:

- La aceptación del otro: aceptar tal como es el integrante de la familia sin importar el sexo.
- El amor y confianza: cuando dos personas se aman confían en el uno hacia el otro siempre tienen de que hablar.
- El respeto: de dejar expresar libremente el sentir de los demás sin ser interrumpido.

²⁹ López, María de la Paz. "Familia y hogares pervivencias y transformaciones en un horizonte de largo plazo", en: Gómez de León Cruces, José. Coord. La población de México: Tendencias y Perspectivas sociodemográficas hacia el siglo XXI. Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 2001. p. 685

³⁰ Feroso Estébanez, Panciano. "Relaciones Familiares: pareja, paternidad y fratria", en: Gervilla, Enrique. Coord. Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Ed. Narcea. Madrid, 2003. Pp. 39-41

- La comprensión: es característica de la comunicación humana, base de diálogo donde los demás participan al escuchar el problema de quien habla.

Así como también existen fundamentos que dan bases de cómo la comunicación puede lograr un clima de felicidad en la familia, también existen obstáculos que propician que no exista un diálogo en la familia como es:

- Falta de tiempo: por el trabajo de ambos padres, organización.
- No saber escuchar: cuando un integrante de la familia propone hablar o hace mención de algo importante que le sucede y no es tomado en cuenta.
- Falta de respuestas: los padres no responden a preguntas que tienen los hijos y rehúsan a enfrentar un diálogo por el tipo de tema que se pregunta.
- Mentalidad diferente entre los miembros de la familia: por la edad, ideología diferente que persiguen los hijos y creencias.

Los elementos que rodean a la comunicación dentro de la familia entre los padres, hijos y posibles familiares que vivan en el mismo hogar, son importantes ya que son factores que influyen en el desarrollo educativo del niño debido a las repercusiones que pueda tener en su rendimiento escolar.

CAPÍTULO III

TALLER PARA FOMENTAR LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

He mencionado en capítulos anteriores que hoy la familia mexicana enfrenta la problemática de desintegración familiar, como situación en la cual ya no existe un lazo de unión en la familia, causa de que los niños de educación primaria presenten un bajo rendimiento escolar. Ante esta situación debe ayudarse a que las relaciones que prevalecen en la familia sean armoniosas, de confianza, de apoyo que debe ser un espacio que contribuya al crecimiento emocional social y cognitivo del niño, para así encontrar mejores maneras de comunicarse, en donde la familia permanezca unida y logre superar las dificultades.

La elaboración de este taller surge del interés como futuro pedagogo y padre por contribuir a superar la problemática de falta de comunicación que existe entre los padres de familias mexicanas, dificultad que se ha ido extendiendo a todos los sectores sociales del país, cabe mencionar que esta situación no es un problema de familias pobres sino de todos los niveles. Con el taller se pretende mejorar la calidad de las relaciones familiares y escolares, a través de las actividades que se desarrollan con el fin de que los participantes logren enfrentar los retos de la sociedad contemporánea.

Dentro de las actividades del taller se abordan temas en relación a la comunicación para quién se podrá en práctica técnicas grupales y de integración por medio de actividades como el juego, los participantes trabajan individualmente y en grupo con la intención de que aprendan a analizar problemas y buscar soluciones de una manera segura y ágil.

OBJETIVO GENERAL

Ofrecer una alternativa psicopedagógica que coadyuve a mejorar el bajo rendimiento escolar de los alumnos de educación básica a través de un taller en el cual se practiquen diferentes formas de comunicación entre padres, maestros y alumnos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ofrecer a los padres y maestros un espacio de reflexión que promueva posible alternativas de solución al problema del bajo rendimiento escolar de los alumnos de educación primaria.
- Analizar distintos factores que propician la falta de comunicación y como esta influyen en el bajo rendimiento escolar de los alumnos de educación primaria.
- Reconocer a la comunicación como el medio por excelencia de intercambio de ideas, sentimientos y experiencias que favorecen las relaciones personales en la familia.

METODOLOGÍA

La realización de este taller sobre la comunicación familiar tienen la posibilidad de desarrollarse en el interior de cualquier institución primaria, debe promoverse para que los padres de familia y maestros de educación primaria reconozcan que en este taller es un espacio de reflexión y de utilidad para toda la familia. El taller puede llevarse a cabo en la colonia donde habito, espacio públicos donde permitan promover actividades culturales como son espacios sociales dentro de las delegaciones, proponer a escuelas primarias particulares y públicas, presentar esta alternativa. A sí que yo futuro licenciado en pedagogía tendré a cargo el taller como coordinador, donde reiteren la importancia de que el niño presente bajo rendimiento en la escuela y como a través del taller podrán enriquecer su relación familiar y ayudar a que este grave problema disminuya.

Se requiere la participación de los padres de familia y maestros, para llevarlo a cabo. El taller tendrá una duración de 20 horas en total, con 10 sesiones de 2 horas cada una, buscándose el día más adecuado con un horario accesible para que asistan papá, mamá y maestros de educación primaria, lo único que se requiere es puntualidad y disposición para participar en el taller.

En cada sesión se realizarán actividades:

- Por parejas o individuales
- Trabajos en equipos
- Juegos
- Realizando lecturas previas a la sesión
- Apoyo de imágenes de diapositivas.
- Participación activa de los asistentes
- Películas, etc.

CONTENIDO

Para llevar a cabo esta propuesta pedagógica se abordarán contenidos sobre comunicación familiar, causas del bajo rendimiento, autoestima etc., en el cual sean de interés para padres de familias y maestros. Las actividades se llevarán a cabo en dos módulos, uno de ellos será de utilidad para comprender las razones por la que el niño presenta bajo rendimiento escolar en la primaria y el otro buscar sensibilizar a los padres para que den al niño amor, cariño, respeto y confianza.

MÓDULO I Factores que inciden en el bajo rendimiento escolar del niño de educación primaria.

- Integración del grupo.
- La incomunicación familiar obstaculiza la capacidad de conocer a una de las persona de casa.
- La carencia afectiva perturba las relaciones en la familia
- El juego de roles entre los padres.

MÓDULO II Elementos que favorecen el rendimiento escolar de los alumnos de educación primaria.

- Comunicación entre los integrantes de la familia
- Respeto hacia los hijos
- Autoestima
- Amor, cariño y confianza hacen que nuestros hijos crean en sí mismos.

Sesión 01

TEMA: Integración del grupo.

OBJETIVO: Que los padres logren alcanzar un nivel integración óptimo para que el desarrollo de las actividades de las siguientes sesiones sean más productivas.

NOMBRE DE LA TÉCNICA: Presentación

A través de la técnica *presentarse uno mismo* que cita el autor Sindo Froufe Quintas se busca integrar a los miembros y sensibilizar a los padres en la realización de actividades.

El coordinador del taller será el primero en presentarse para lograr confianza al grupo de participantes, mencionando algunos aspectos de suma interés hacia su persona. Posteriormente él invitará a los padres de familias a que participen en esta actividad de forma voluntaria, se pedirá a los asistentes, quien desea hacerlo mencionando su nombre y que explique por que se encuentran en el taller.

Antes de iniciar la actividad el coordinador del taller, facilitará a los padres y maestros material como un hoja de papel y plumones para elaborar un gafete con su nombre y deberá mencionarse que realicen un dibujo de un objeto en el lado opuesto del nombre, el cual llevará a todas a las sesiones para que sea identificado.

El coordinador será el que proporcione información importante a través del apoyo del proyector de imágenes, explicará como la falta de una comunicación en la pareja, da como consecuencia que las conductas de agresión, machismo, sometimiento y sumisión de la mujer, violencia familiar, son causas que llevan a una desintegración familiar así como otros factores negativos que afectan la integridad emocional del niño para que el llegue a tener un bajo rendimiento escolar en la escuela primaria.

Una vez que se ha concluido la exposición del tema y ellos ya tienen claros algunos conocimientos sobre cuáles son las consecuencias que trae la falta de comunicación en la familia. Los integrantes que asisten a las sesiones se dividirán en grupos pequeños con el propósito de analizar el contenido del tema tratado, se establecerá un diálogo en parejas y posteriormente con todo el grupo, destacando sus reflexiones e ideas más significativas del tema a través de.

- analizar las imágenes que se visualizaron
- formular preguntas de interés
- contestar las preguntas que surjan entre los que integran el grupo, posteriormente se abre un espacio para la comunicación de experiencias en forma voluntaria.

Ya teniendo antecedentes del tema a trabajar los padres pondrán en práctica aspectos importantes de la proyección que vieron y de las situaciones semejantes de la vida cotidiana en familia. Ya que terminó la actividad, se deja un espacio de 5 minutos para hacer una invitación a que 5 ó 6 participantes expresen su opinión en forma voluntaria en cuanto al tema, si la temática les pareció adecuada, se aburrieron o empiezan a identificar elementos importantes que se suscitan en la vida diaria. Si no llegara a ocurrir la participación, el coordinador da una conclusión de cómo participaron y se vio el desempeño del grupo, nunca juzgando la actitud de los padres que participan dando su opinión.

Sesión 02

TEMA: La incomunicación familiar obstaculiza la capacidad de conocer a un integrante de la familia.

OBJETIVO: Que los padres conozcan las consecuencias de no hablar y conocer las inquietudes del hijo.

NOMBRE DE LA TÉCNICA: El reloj

TEXTO: Necesidad de la orientación familiar

El coordinador del taller dará una introducción de la sesión anterior con fin de que los padres recuerden y tengan presentes elementos importantes, posteriormente se presentará un panorama general del tema.

Una vez que los integrantes del curso ya se encuentran reunidos en el lugar donde se da el taller, se otorga la lectura con relación al tema de la sesión, para que ellos tengan conocimientos de que se va a hablar el día de hoy, se proponen 20 minutos para que ellos puedan realizar la lectura y tener mayor conocimiento acerca de la sesión a tratar.

Terminada la participación del coordinador a cerca de introducir a los asistentes al tema se pasará a utilizar la técnica del reloj en la cual los participantes ponen en práctica su habilidad en el manejo de información.

Se explica la técnica, que consiste en que los participantes deban crear un buen ambiente en el grupo, así como conocer a los demás padres de familia.

Se pide que formen un círculo de manera que todos queden de frente, una vez que ya se forma el círculo, se lanzará una pelota a los padres que estén distraídos o temerosos, ellos tendrán que dar una opinión a cerca del tema visto en la sesión a través de sacar un papelito con información que hable del tema e inquietudes del hijo.

- Se hace la invitación a los padres, maestros a que acomoden sus sillas, a formar un círculo, en el cual queden de cara todos.
- Seleccionamos un voluntario para que pase al frente del círculo mencionando el tema central de la sesión en cual será la "incomunicación en la familia" él quedará de pie.
- Una vez que el compañero se encuentra en el círculo de pie tendrá una pelotita de esponja y lanzarla sobre otra persona, para que ella sea quien pase al círculo y tome un papelito con alguna palabra del tema que se vio o hable de él, cómo podría ser, ¿que impide al niño conocer sus inquietudes en casa!.

Terminada la técnica se otorgan 5 minutos para hacer una invitación a 5 ó 6 personas que deseen hablar de cómo se sintieron cuando participaron en círculo donde tenían que hablar a cerca del tema que se presentó en la sesión, si quedo alguna duda respecto al tema, si la actividad que se realizó fue buena, así como el contenido de texto ayudó a comprender más inquietudes que se viven en casa. Todo con fin de tener una evolución de la sesión que se presentó.

Sesión 03

TEMA: La carencia afectiva perturba las relaciones en la familia

OBJETIVO: Analizar las causas que orilla a esta falta de interés en los padres

NOMBRE DE LA TÉCNICA: Así me veo yo

NOMBRE DE LA PELICULA: Octavo día

Se espera a que estén todos los que integran la sesión, esta vez se cambiará un poco la dinámica a trabajar, pues se pasará una película que tenga relación con la tema a presentar, puede variar el título de ella. Una vez que se trata de sensibilizar a los padres y maestros se pide que hablen a cerca de lo que vivieron ya que muchos de ellos podrán ser que se identifique con algún personajes que aparece en la película. Este ejercicio que se realiza al término del película, permitirá que ellos puedan rescatar escenas importantes, opinar de manera voluntaria al término de la sesión ante los demás y plasmar forma de actuar negativas ante sus hijos.

Se proporciona una cartulina o en su caso si se cuenta con pizarrón, se pide que en ella escriban con marcadores algunos puntos importantes de como actúan de forma negativa en casa con sus hijos a través de la experiencia que tuvieron al ver la película, a todos se les hace la invitación a que pasen y expresen palabras importantes en relación al tema, con esto, se menciona sobre la conducta que existen no solo el video que vieron, sino que estas situaciones que mencionaron ya son factibles de comprender.

Antes que termine la sesión se dejan 5 minutos para dar un cierre general, invitando a que participen de forma voluntaria 5 ó 6 personas y mencionen sobre inquietudes del tema , preguntas, como que les pareció y si les sirve de algo la técnica.

Sesión 04

TEMA: El juego de roles entre los padres.

OBJETIVO: Favorecer la importancia de la integración de cada miembro que conforman la familia.

NOMBRE DE LA TÉCNICA: Inversión de roles

TEXTO: Cambio social y cambio familiar

El coordinador hace una introducción del tema, para que se entienda mejor el texto y ellos puedan comprenderlo, una vez que se proporciona el texto a cada uno de integrantes.

Terminado el tiempo de lectura, el coordinador expresa como se trabajará con la técnica "Inversión de roles" en donde dos miembros del grupo, se les invita a que pasen al frente de manera voluntaria y expresen de una forma espontánea el cambiar de rol, el hombre será la mujer y la mujer el hombre. A través de unos papelitos que el coordinador tendrá, con temas no difíciles y no delicados, para que ellos puedan actuar sin problemas.

Una vez que los padres experimentaron el tomar el lugar de sexo opuesto, entenderán como es la situación en la que se encuentran ellos. Ya que los integrantes del grupo pasaron de forma voluntaria. Se toman 5 minutos para mencionar como se sintieron ante esta experiencia nueva de cambio de rol, invitando a que 5 ó 6 personas expresen ese sentimiento ante los demás, así como preguntar a cerca de la actividad que se realizo, si fue importante el tener que cambiar el papel, mencionado diferentes puntos de vista, así como podrán indicar la experiencia de comprender mejor el papel de su pareja.

Se puede utilizar otras técnicas para complementar la sesión o en cualquier otra, donde ayudará a que sea más comprensible de entender. Puede verse en el anexo 2.

Sesión 05

TEMA: Integración familiar

OBJETIVO: Que ellos se autoevalúen es su conocimiento a lo largo del primer módulo

NOMBRE DE LA TÉCNICA: Teatro

El coordinador menciona que esta sesión cierra la primer el primer módulo del taller, dando un panorama general de toda las lectura que se presentaron en las cuatro sesiones anteriores, indicando la importancia de cada sesión vista en el taller, así como resolviendo dudas, aclarando situaciones de confusión, para que posteriormente, el mencione la técnica que se desarrollará como parte final del primer módulo

La técnica que el coordinador utilizará se llama el Teatro, propone al grupo que elijan algunos elementos que representen e integren a la familia, escuela y trabajo.

Se elegirán de manera voluntaria:

- Tres integrantes del grupo para representar a la familia: madre y padre e hijos
- Dos integrantes para representar a la escuela: niños (con bajas calificaciones o un niño problema) y el maestra(o).
- Dos más para representar el trabajo: Patrón y obrero (ellos reflejaran una situación que les incomode o les este perjudicando)

Se da un tiempo prudente para cada participante de los equipos, según el papel elegido, expresará todo lo que siente en ese momento con relación a cada situación que se presenta en su vida cotidiana.

Los que participaron en esta técnica expresan de una forma libre los miedos, los rencores, los resentimientos, tensiones para poder experimentar el reflejo de la sumisión que sienten ante las personas que ocupan los cargos, así como cada uno de ellos pudo percibir de cómo, estas tres instituciones la familia, la escuela y el trabajo, pueden ocasionar que exista un problema que afecte la integridad de la familia. De esta manera podrán reflejar todas situaciones que negativas que pueden ocasionar una alteración familiar en el hijo.

Terminada la exposición de los compañeros se dan 5 minutos para poder aclarar y dar un cierre a esta primer etapa, a través de la invitación de 5 ó 6 personas que deseen mencionar aspectos relevantes, hasta este momento del taller, mencionando cómo se sintieron al estar representado un papel en la pequeña obra y si no participaron, que les dejó estar viendo estas situaciones que son muy importante en el núcleo familiar. La opinión es muy importante en este cierre ya que servirá para que ellos comprendan el propósito del taller.

Sesión 06

TEMA: Comunicación entre los integrantes de la familia

OBJETIVO: Fomentar la participación comunicativa en familia

NOMBRE DE LA TÉCNICA: El Rosal

TEXTO: La comunicación en situaciones difíciles

En esta segunda etapa de taller el coordinador da una introducción sobre el tema y de cómo encontrar mejores maneras de comunicarse para que la familia permanezca unida y logre superar las dificultades de la vida. Una vez que se ha guiado a través de este conocimiento, el coordinador proporciona el texto para su lectura y reflexión. Ya terminado el tiempo el coordinador menciona la nueva técnica que ayudará a reforzar el tema.

El coordinador menciona la técnica que lleva por nombre el Rosal e invita a que todos los participantes del grupo a formen un círculo, se sienten, cierren los ojos, se relajen y concentren su atención hacia el interior de su cuerpo. Después, les indica que se imaginen como un Rosal. Les nombra: ¿Qué tipo de rosal es uno? ¿Dónde crece? ¿Vive sólo o con otros? ¿Crece mucho o poco?

A una señal, todos abren sus ojos y cada uno expresa su experiencia de ser Rosal, un ejemplo es:

- Soy un rosal solitario, abandonado. Tengo muchas espinas y alejo a los demás de mí.

- Soy un rosal viejo, sin pétalos. La tierra es húmeda. Perdí el jazmín que vivió muchos años cerca de mí o estoy a punto de perderlo.
- Soy un rosal contaminado. No puedo crecer debido al mal que me están haciendo las hierbas.

Al final, se otorgan 5 minutos para concluir y dar un cierre al tema, a través de una invitación a que participen 5 ó 6 personas y expresen como se sintieron en esta técnica que se realizo, si les sirvió de algo el contenido del texto, si existen preguntas que puedan compartir con los demás compañeros.

A través de esta técnica los padres de familias valorar más la integración necesaria en la familia y cómo una persona logra facilitar su comunicación entre los integrantes del grupo familiar, los padres aprender a estimar a los hijos, y saber sus inquietudes y virtudes de cada unos de ellos.

Sesión 07

TEMA: El respeto hacia los hijos

OBJETIVO: Reconocer la importancia de valorar las inquietudes de los hijos

NOMBRE DE LA TÉCNICA: Grupomáforo

TEXTO: La educación en la familia

Una vez que ya se encuentran reunidos los asistentes, se hace una revisión general de la sesión anterior, se aclaran dudas. Posteriormente el coordinador señala el título del tema y proporciona una introducción de aspectos relevantes del contenido del texto que se verá en esta sesión, se entrega el texto a cada miembro, para realizar la lectura y reflexión.

Terminado la lectura, el coordinador explica la técnica del Grupomáforo, les proporciona, plumones, 2 cartulinas con dos semáforos y adhesivos para pegar. La técnica debe ser formada por parejas de padres, se pide a los participantes que escriban en cada uno de los círculos que tiene el semáforo:

En la primera lámina tendrá tres círculos y al lado una frase en la cual ayudará a completar la dinámica.

 El círculo verde el nombre de las actividades que realizas para comprender más a tu hijo.

 El círculo amarillo las relaciones que se viven en casa y que no afectan o no te importan.

 El círculo rojo, poner los hechos que supones propician que tu hijo tenga bajo rendimiento escolar en la primaria.

Una vez que se completó la tarea, puede avanzar con la siguiente lámina, en donde sólo tendrá dos círculos importantes que son el rojo que simboliza que existe problemas y verde, que todo va bien, estas dos laminas dan a conocer cuales serian las inquietudes que tendría los padres y maestro, con el fin de que ellos expresen actividades positivas y negativas que suscitan en casa, tendrá un espacio para agregar las palabras a esas preguntas :

Actividades positiva y negativas

 (Rojo) ¿Qué hago mal para darme cuenta del daño que ocasiono a mi hijo?

 (Verde) ¿Cómo lograr que mi hijo siga cómo hasta hoy? ¡Voy a dedicar más tiempo a hijo y esposa!

Ya terminada la técnica, las parejas de padres presentan una exposición de sus semáforos, proporcionando aspectos que desean ser modificados una vez que han comprendido la importancia de tomar en cuenta las inquietudes que existen en los integrantes de la familia. A través de esta técnica los padres podrán reflexionar sobre las relaciones que existen entre los miembros que integran el hogar, conociendo las causas y alternativas ante esta situación para modificar actitudes y comportamientos.

Se invita a 5 ó 6 personas de manera voluntaria a que den una opinión a cerca de la técnica que se presento, si fue de utilidad, se comprendió bien, si pudieron resolver las preguntas que presentaban hay y si es de utilidad la actividad que se realiza para comprender más el tema.

Sesión 08

TEMA: Autoestima

OBJETIVO: Comprender la importancia de la autoestima en los seres humano.

NOMBRE DE LA TÉCNICA: Silla positiva

TEXTO: Importancia de la autoestima

El coordinador introduce al tema, les proporciona un texto para lectura y reflexión, cuando terminan el texto se realizan comentarios de parte de los asistentes, el coordinador resuelve dudas que existen en torno a la lectura que realizaron, posteriormente se dan instrucciones sobre la técnica de la Silla Positiva que ayudará a retroalimentar el tema.

Inicia la técnica, mencionando que se integren por parejas de padres y se sienten quedando de frente uno con otro , se pide a cada grupo que escriban en un papel, las seis características positivas que más valoran de su familia, ellos no pueden comunicarse y tendrá que realizar la actividad en forma personal, una vez que terminan todos los participantes leen las características en forma contraria la de su pareja, esto con fin de saber cuál es la inquietud de éste.

Terminada la técnica cada uno de ellos podrá reflexionará sobre la importancia que tienen sobre su familia, el favorecer la autoestima, la comunicación interpersonal y sobre todo él poder expresar el sentimiento de valoración hacia su familia. Concluye la técnica y se invita a 5 ó 6 persona a que participen dando su opinión a cerca de la técnica que realizo, si fue grata, si esta actividad que se realiza cubre sus expectativas del taller.

Sesión 09

TEMA: El amor, cariño y la confianza hacen que nuestros hijos crean en sí mismos

OBJETIVO: Motivar hacia el cambio de la familia y reconocer sus logros

NOMBRE DE TÉCNICA: Antes y ahora

TEXTO: El misterio de los hijos deseados

El coordinador espera a que se reúnan todos los asistentes para comenzar a hablar a cerca del tema que se verá en la sesión, a su vez esta sesión se complementará con un proyector, de imágenes con familias unidas en situaciones muy agradables donde se vea que hay un clima de afecto cariño y respeto. Los asistentes pueden tener conocimiento de muchas vivencias favorables que se asemejen, a través de este medio audiovisual que será de importancia para reflexionar.

Se les proporciona el texto para que comprenda y reflexionen, ya terminada la lectura se aclaran dudas, comentarios para enriquecer más la sesión.

Concluye la parte teórica y se hace mención de la técnica de nombre *Antes y Ahora*. Se pide que se integren por parejas, que piensen en su esposa, esposo, hijos y recuerden como eran antes de empezar a tomar el taller, se pone música de ambientación con la canción de "como hemos cambiado" del grupo Presuntos Implicados, todo con el fin de lograr un ambiente de tranquilidad y relajación. Así mismo recordaran cuando se encontraban en casa y la situación era desagradable no existía tiempo para conversar, no se daba un espacio para las inquietudes de cada miembro de la familia etc.

Se entregará dos cartulina a cada pareja, en las cuales tendrá columnas con las palabras *Antes y Ahora*:

- Columna Ahora; ellos deben pensar en sus parejas de los aspectos suyos como son comportamientos, positivos que han logrado en cada miembro en casa.
- Columna Antes; anotar situaciones anteriores.

Una vez que se termina de agregar los aspectos en cada columna se dice que cada equipo haga mención de la lamina, del Antes y Ahora. A través de esta técnica se reflexionará sobre la evolución que han tenido de manera personal y en pareja, ya que motivados hacia el cambio pueden lograr seguridad y confianza en la familia.

Cartulina 1 ANTES comportamientos	Cartulina 2 AHORA comportamientos

Termina la técnica y se invita a participar a 5 ó 6 personas de manera voluntaria a que expresen cuales son sus opiniones a cerca del tema que se vio y la forma de trabajar, donde comente como se sintieron al plasmar estas situaciones en ese momento, si pudieron identificar elementos que se pedían en el taller.

Sesión 10

TEMA: Logros alcanzados (Cierre del taller)

NOMBRE DE LA TÉCNICA: Noticia de un adiós

El coordinador en esta última sesión menciona a cerca de lo enriquecedor que ha sido el taller a través de la participación de cada uno de los integrantes, la disponibilidad que ha tenido cada uno de ellos para poder llevar a cabo todas las técnicas que llevaron a la práctica.

Se menciona la última actividad, la cual ayudará a que la disolución del taller, se realice en forma positiva, de manera que los miembros que asistieron en este taller se despidan con la sensación de haber tenido una experiencia muy grata y un trabajo favorable en cada sesión. Se propone a los participantes elaboren en una hoja, todos los beneficios que obtuvieron a través de las técnicas, que se llevaron en estas 9 sesiones, ya que después de haberlo realizarlo se pedirá a cada uno de los que asistieron, cuál ha sido la gran experiencia, logros, aprendizajes que alcanzaron en este tiempo y como ha mejorado las relaciones familiares en casa.

Una vez que los participantes mencionaron su experiencia tanto personal como el haber trabajado junto con su pareja, el coordinador da su opinión de todo lo que aconteció en todas las sesiones y otorga un reconocimiento a cada uno de las personas que participaron en el taller. Da las gracias a todos e invita a que pasen a comer unos bocadillos como símbolo de unión y compañerismo entre los que conformaron el taller.

En esta sesión que termina, se entrega un cuestionario a cada persona que integro el taller el cual se puede ver en el anexo # 1 con el fin de que sea resuelto, ya que servirá para mejorar y conocer la opinión de cada integrante tiene del taller.

CONCLUSIÓN

El trabajo desarrollado para la elaboración de esta tesina, me ha permitido ampliar el conocimiento adquirido a lo largo de toda carrera universitaria, para comprender que, si hoy día nos diéramos a la tarea de analizar las consecuencias de la evolución del país, veríamos que realmente han existido cambios importantes a lo largo de toda nuestra historia como, nueva tecnología, mayor población, empleo escaso, los cuales se reflejan en estructura familiar de nuestra sociedad.

En un principio por causas de la política del control de la natalidad y posteriormente, por la política económica neoliberal, la familia mexicana se ha entrado en un proceso de transición. Así, ante esta situación hemos visto como la familia ha pasado de ser una familia numerosa, alcanzando en algunas ocasiones hasta 15 miembros, actualmente esta conformada a lo más por 5, por lo cuál cada uno de los integrantes se ve afectado de diferente manera. En los casos más críticos se ha llegado a la separación de un integrante de la familia como es el padre o la madre y en el caso de los hijos, debido al bajo ingreso familiar se han visto en la necesidad de experimentar a muy temprana edad tener que trabajar y en muchas ocasiones llegar al extremo de abandonar la escuela por la misma razón, cuando no sucede así esta situación se refleja en un déficit en su rendimiento en la escuela.

La mujer no ha escapado a la influencia de los cambios sociopolíticos, ya que han roto con el esquema familiar tradicional, actualmente por las causas anteriores tiene que adoptar el rol de jefa de familia, por lo cual, ella emprende una mayor participación en la sociedad a través de experimentar el trabajo laboral y aportar dinero para el sustento de la familia, ante estos cambios ella tiende a mejorar su preparación académica y cada vez ocupar un lugar importante en sociedad como una persona productiva.

Los cambios también han modificado el rol de los hijos ya que son los más susceptibles a problemas que suceden en casa, como la separación de los padres, conflictos sociales y económicos. Las anteriores son algunas de causas que originan que el niño presente problemas de bajo rendimiento y su estado emocional sea deteriorado. A causa de la separación de algún padre, los hijos sienten la necesidad de apoyar al que se queda con él, sea el papá o la mamá, en los casos en que la causa de la separación es la económica, el niño se ve en la necesidad de trabajar, lo que se refleja en su bajo rendimiento escolar y en muchas ocasiones en el abandono de la escuela.

Esta situación es un tema que no debe quedar en el olvido, ya que muchos niños tienen esta situación en casa y en ocasiones los padres no saben de que manera ayudar o enfrentar este problema del bajo rendimiento escolar, por no existir una buena comunicación dentro del hogar, es por esto, que este trabajo trata de ofrecer una alternativa que oriente a los padres a la búsqueda de una solución a esta problemática.

Hay que destacar que cada familia mexicana debe tomar en cuenta otras instancias antes de llegar a una disolución de matrimonio y enfrentar la empeora de una crisis económica, donde los hijos sean los que no se afecten, ante esto el gobierno debería de implementar políticas que promuevan o difundan talleres, pláticas, conferencias y comerciales televisivos, para que de alguna manera las consecuencias de la desintegración familiar no afecten la integridad emocional y afectiva del niño.

Como licenciado en pedagogía es preocupante ver que cada vez los problemas del bajo rendimiento escolar sean más común, por lo que se hace necesario que en las escuelas se promuevan talleres, como el que aquí se propone con la intención de que los padres, alumnos y maestros que tengan que ver con esta problemática cuenten con una alternativa de probable solución.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR, Guido. Problemas de la Conducta y Emociones en el Niño Normal. Planes de ayuda para padres y maestros. Ed. trillas, México, 2002.
- ÁLVAREZ Béjar, Alejandro. "Desarrollo Económico y Reformas Económicas en México", en: *Ponencia Presentada al foro Corea- México por el Centro de Estudios de Asia y África.* Colegio de México, México, 10 al 11 Nov. 1997.
- BAQUERO, Ricardo. Vygotsky y el Aprendizaje Escolar. Ed. AIQUE, Argentina, 1999(4).
- CONAPO. Ilustr. Jorge Escudero Cañedo. Manual de la Familia. México, Julio, 1985(8).
- CUEVAS Jiménez, Adrián. "La formación de los alumnos como sujetos de alto y bajo rendimiento escolar en educación primaria", en: *Revista Cubana De Psicología.* Vol. 18, No. 1, Universidad Autónoma de México, Campus Iztacala, México, 2001.
- DUBET, Francois. Martuccelli Danilo. T. Eduardo Gudiño Kieffer. En la Escuela. Ed. Losada, Buenos Aires, 1998.
- ENRÍQUEZ Rosas, Rocío. Hogar, Pobreza y Bienestar en México. Ed. Conexión Gráfica, México, 1999.
- ESPADA, José Pedro. Técnicas de Grupo, Recursos Prácticos para la Educación. Ed. CCS, Alcalá, Madrid, 2001.
- FERMOSO Estébanez, Panciano. "Relaciones Familiares: pareja, paternidad y fratría", en: Gervilla, Enrique. Coord. Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Ed. Narcea. Madrid, 2003.
- FLORES Lot, Mariana y Fernández Santoyo, Claudia "Bajo rendimiento escolar", en *Padhia Desarrollo Humano.* Año VII, No. 83, Universitarea, México, Abril de 2001.
- FROMM, Hork Keeimer, Parsons. et al. La Familia. Ed. Península, Barcelona, 1998(8).
- FROUFE Quintas, Sindo. Técnicas de Grupo en Animación Comunitaria. Ed. Amarú , Salamanca, España. 1998.
- INEGI. Estadísticas de educación. Edición 2002. Cuaderno núm. 8

- MELERO Martín, José. Conflictividad y Videncia en los Centros Escolares. Psicología y Etología. Ed. Siglo Veintiuno, México, 1996(2).
- MÉNDEZ Rayón, José Luis. Aprender y Vivir Mejor en la Escuela Orientaciones y Dinámicas para la Tutoría en Secundaria. Ed. CCS Alcalá, Madrid. 2002.
- MIRANDA Casas, Ana. Et al. Teorías actuales sobre el desarrollo. Ed. ALJIBE, Málaga, 1999.
- MIER y Terán, Marta. "Niveles, tendencias y diferencias de fecundidad en México,1930-1977", en: Gómez de León Cruces, José. Coord. La población de México: Tendencias y perspectivas sociodemográficas hacia el siglo XXI. Ed. Fondo de cultura económica, México, 2001.
- MIER y Terán, Marta. Y Rabell Romero, Cecilia. "Condiciones de vida en los niños en México 1960-1995 el entorno familiar, la escolaridad y el trabajo", en: Gómez de León Cruces, José. Coord. La población de México: Tendencias y perspectivas sociodemográficas hacia el siglo XXI. Ed. Fondo de cultura económica, México, 2001.
- MORALES Sofíaleticia. "Familia, identidad y valores", en: Fuentes, Luis Mario La familia: investigación y política pública. Día internacional de la familia registro de un debate. Ed. Colegio México. México, 1996.
- MUSSEN, Paul Henry. t. José M. Salazar Palacios Aspectos Esenciales del Desarrollo de la Personalidad en el Niño. Ed. Trillas, México. 1990(2).
- NARANJO, Nicomedes. ¿Cómo es su Familia? ¿Constituye usted y su Familia a una Sociedad Mejor?. Ed. Mensajero, Bilbao, España, 1997.
- NÚÑEZ Cubero, Luis. "Relación familia-escuela, fracaso escolar", en: Gervilla, Enrique. Coord. Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Ed. Narcea. Madrid, 2003.
- OSTERRIERTH, Paul A. Psicología Infantil. Ed. Morata S. L. Madrid, 1999(15).
- ORTIZ Lachica, Fernando. "El papel de las emociones en educación para la salud" en *CONAFE*. No. 5°. México, Enero-marzo, 1991.
- QUILODRÁN, Julieta. "Un siglo de matrimonio en México", en: Gómez de León Cruces, José. Coord. La población de México: Tendencias y perspectivas sociodemográficas hacia el siglo XXI. Ed. Fondo de cultura económica, México, 2001.

- RIBEIRO Ferreira, Manuel. Familia y Política Social. Ed. Lumen, Buenos Aires, Argentina, 2000.
- ROSBACO, Inés Cristina. El Desnutrido Escolar. Dificultades de Aprendizaje en los niños de contexto de pobreza urbana. Ed. Homosapiens. Buenos Aire, Argentina. 2000.
- ROSINA y Gino Costa, El Arte de Comunicarse en Familia. Ed. CCS, Alcalá, Madrid. 1996.
- RODRÍGUEZ Segura, Leticia. "Distinción entre los conceptos de problemas de aprendizaje y bajo rendimiento escolar", en *Desarrollo Académico*. Año 5, No.10, Unidad 96 D. F. Norte, Universidad pedagógica Nacional, México, Marzo de 1997.
- ROZENBLUM de Horowitz, Sara. Mediación en la Escuela. Resolución de conflictos en el ámbito educativo adolescente. Ed. AIQUE, Argentina, 1998.
- SÁNCHEZ Manzano, Esteban. et al. La Educación Personalizada en la Familia. Ed. Rialp, Madrid, 1990.
- SILVEIRA, Miguel. A educar También Se Aprende. Ed. Alba, Barcelona, España, 2000(2).
- SIMÓN Rueda Cecilia. et al. Maltrato y Desarrollo Infantil. Ed. servicios editoriales S. L, Publicaciones de la universidad Pontifica Comillas de Madrid. Madrid, 2000.
- VALLÉS Arándiga, Antonio. Como Desarrollar la Autoestima de los Hijos. Ed. EOS, impreso España, Madrid.
- VÁZQUEZ Maris, Stella. "Rendimiento escolar y esfuerzo: hacia la revaloración de la autonomía personal en el proceso educativo" en *Revista Española De Pedagogía*. Año LI, No.195, CIAFIC / CONICET Buenos Aires, Argentina. Mayo – agosto de 1993.
- VÍLCHEZ Martín, Luis Fernando. "Los principales factores del desarrollo", en: González, Eugenio. Coord. Psicología del ciclo vital. Ed. CCS Alcalá. Madrid, 2000.

ANEXOS

1.- Cuestionario de evaluación final del taller

Esta actividad ayudará al coordinador a tener elementos necesarios para poder evaluar su trabajo al término del taller.

Nombre:

Fecha:

Grado escolar del hijo:

Instrucciones: Elegir una respuestas de las cuatro que se parecen en el cuadro del lado derecho, rellenando la respuesta que ellos consideren apta a la pregunta.
Escala Empleada: (1) Malos (2) Regulares (3) Buenos (4) Excelentes
(1) Nada (2) Casi nada (3) A veces (4) Siempre

	1	2	3	4
1. En su opinión el funcionamiento y los temas del taller fueron de ayuda: (1)Malos (2)Regulares (3)Buenos (4)Excelentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El trabajo individual y en grupo les permitió aprender a convivir en conjunto: (1)Nada (2)Casi Nada (3)A veces (4)Mucho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Con la ayuda del taller fueron resueltos sus problemas que acontecía en casa: (1)Nada (2)Casi Nada (3)A veces (4)Siempre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Como es la relación con su familia ahora: (1)Malos (2)Regulares (3)Buenos (4)Excelentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Existe una comunicación positiva para resolver los problemas que se suscitan en casa: (1)Nada (2)Casi Nada (3)A veces (4)Siempre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Conoce más las inquietudes de su familia después de tomar el taller:

- (1) Nada
- (2) Casi nada
- (3) A veces
- (4) Siempre

1	2	3	4
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. Como padre o maestro aprendió a valorar a su hijo-alumno:

- (1) Nada
- (2) Casi nada
- (3) A veces
- (4) Siempre

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

8. Participan más, en actividades extraescolares con su familia:

- (1) Nada
- (2) Casi nada
- (3) A veces
- (4) Siempre

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

9. La utilización de estos talleres son importantes en las familias para resolver sus problemas de comunicación:

- (1) Malos
- (2) Regulares
- (3) Buenos
- (4) Excelentes

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

10. Quisieras comentar algo más, acerca de tu familia y como está relación cambio su forma de pensar y actuar en casa:

2.- Técnicas

OBJETIVO: Conocer los problemas reales del grupo y establecer criterios para cada miembro pueda expresar libremente lo que desea.

NOMBRE DE LA TÉCNICA: Buzón de sugerencias

El coordinador propone que sería bueno y creativo que cada uno de los integrantes del grupo que preparen dos papeles. Cada uno debe escribir dos conceptos claves del tema que se está estudiando o inquietudes del taller, como el sugerir posibles soluciones al problema, en cada papel uno.

Una vez que todos los hayan terminado de escribir, deben de doblar los papeles y el coordinador pasará a recogerlo en una caja que será para revolver los papelitos. Un día, en una sesión se ofrece esta oportunidad a todos los integrantes del taller a que pasen en forma voluntaria y tome uno, con el fin de que él lea y exprese lo que otra persona escribió como posible solución.

Terminado la participación voluntaria a cerca de los temas que se presentaron en la técnica, se dan 5 minutos para que de forma voluntaria a 5 ó 6 integrantes que deseen participar, de un panorama general del tema que se presento, si fue de ayuda el utilizar otra técnica, si a cubierto las expectativas el taller.

OBJETIVO: Recoger la impresión personal que los miembros del grupo tienen sobre sus compañeros.

NOMBRE DE LA TÉCNICA: Evaluación oculta

El coordinador proporciona una hoja blanca y lápices, posteriormente pide que cada integrante del taller se coloque una hoja blanca pegada en la espalda con ayuda de un compañero. Todos se ponen de pie y caminan por el salón donde se proporciona el taller, una vez que todos tienen una hoja en la espalda se les pide que escriban una opinión constructiva de la persona que lleva el papel. Se puede escribir algo que le apetezca y elegir libremente en la espalda de quién quiere escribir.

Se hace una puesta en común mencionando lo que escribieron en sus hoja sus compañeros en forma voluntaria. Se otorgan 5 minutos para que se de un cierre general, una vez terminada la técnica se invita a unos integrantes a que expresen de forma voluntaria lo ocurrido en la sesión y que tanto aporte la técnica a cada uno de ellos.