

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



UNIDAD 144

✓

RELACIONES INTERPERSONALES EN LA INSTITUCION

GENOVEVA DELGADO SALAS



CD. GUZMAN, MUNICIPIO DE ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO JUNIO DE 2000



UNIDAD 144

**RELACIONES INTERPERSONALES
EN LA INSTITUCIÓN**

PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE

GENOVEVA DELGADO SALAS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO, JULIO DE 2000

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CD. GUZMAN, MPIO. DE ZAPOTLAN EL GRANDE, JAL., JULIO 4 DE 2000.

C. GENOVEVA DELGADO SALAS.
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: RELACIONES INTERPERSONALES EN LA INSTITUCION a propuesta del asesor Profr. Mario López Baltazar, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


LIC. AGUSTIN FRANCO GALEGOS
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN No. 144



DEDICATORIA

Gracias a Dios, por todas las bendiciones que he recibido, por esta vida llena de abundancia y prosperidad que ahora me conduce a culminar otra meta. Porque una vez más me da la oportunidad de caminar con el corazón en alto y con una nueva esperanza. Por permitirme ver siempre hacia delante.

A mi esposo y a mis hijos, por haberme acompañado siempre, por compartir alegrías y tristezas, por estar conmigo en los logros y fracasos, por brindarme todo su amor y su apoyo día a día, pero sobre todo, por su profundo amor y su infinita paciencia.

A mis padres y mis hermanos, por su apoyo incondicional para vencer de frente los grandes retos de la vida, por tener siempre una palabra de aliento, por compartir éxitos y sinsabores, por su amor, su confianza y ayuda en todo momento.

TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
INTRODUCCION	1
I. DIAGNOSTICO PEDAGOGICO DE LA PROBLEMÁTICA	
1.1. Metodología de construcción	4
1.2. Dimensión de la práctica docente real y concreta	8
1.2.1. Síntomas de la problemática	8
1.3. Dimensión teórico-pedagógico y multidisciplinaria	11
1.3.1. Objeto de estudio	11
1.4. Dimensión contextual	29
1.4.1. Hechos históricos	29
1.4.2. Datos actuales	31
1.4.3. Universo de estudio	39
II. PROBLEMATIZACION	
2.1. Delimitación	42
2.1.1. Delimitación problemática	42
2.1.2. Dimensión problemática	43
2.2. Problemática específica	48
2.3. Conceptualización	51

III. ALTERNATIVA DE ACCION DOCENTE

3.1. Propósitos	62
3.2. Alternativa de acción docente	63
3.2.1. Líneas de acción docente	63
3.3. Justificación	82
3.4. Estrategia general de trabajo	96
3.5. Plan de trabajo	105
3.5.1. Plan de trabajo	105
3.5.2. Cronograma	107
3.6. Plan para el seguimiento y evaluación de la propuesta	108
3.7. Recomendaciones	113
3.8. Perspectivas	115
Conclusiones	116
Bibliografía	119
Hemerografía	121
Anexos	

INTRODUCCION

La presente alternativa nace de la preocupación que existe en la práctica docente de analizar y resolver algunas de las dificultades observadas en el Instituto Educativo del Bosque, ubicado en la población de Tapalpa, en el estado de Jalisco; las cuales, una vez detectadas, se categorizaron y analizaron para su estudio y resolución, considerando como prioritaria, la falta de capacitación del docente, como una herramienta para mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos y de las interrelaciones que surgen del proceso enseñanza - aprendizaje.

Con esta alternativa se pretende hacer hincapié sobre la importancia que tiene el quehacer docente en el contexto educativo, ya que el profesor debe ser un facilitador en cualquier momento del proceso y muchas veces es éste quien lo trunca y no favorece su desarrollo.

Al inicio de este trabajo, describe la metodología para el desarrollo del mismo.

La primer fase contempla los síntomas que presenta la problemática, así como el contexto en el que surge y se desarrolla. Así mismo se describe el objeto de estudio y se hace referencia a cada uno de los síntomas detectados, fundamentados teóricamente con algunas citas de autores afines a la problemática. Se enmarca

todo lo anterior dentro de un contexto de manera histórica y actual, desde un perfil socioeconómico, cultural y educativo.

En la segunda fase se detectan las dificultades observadas en el contexto escolar, su influencia y delimitación de la problemática concreta, replanteada dentro de dimensiones que permiten ver de una manera más factible el rumbo de la propuesta.

Se continúa con la problemática específica, dentro de la cual se realiza la descripción del objeto de estudio y en el cual se hace énfasis sobre el problema central: la capacitación. Este punto es apoyado por algunos términos relevantes que fueron definidos y que se consideraron a lo largo del trabajo.

Se continúa definiendo e interrelacionando el propósito general de la propuesta, así como los propósitos específicos de cada una de las líneas de acción.

La última fase se refiere a la aplicación de la alternativa y los resultados obtenidos de ésta; se realiza la estructuración del objeto de conocimiento dentro de un marco teórico.

Se continúa con la propuesta en sí, enunciando los puntos de acción, así como los propósitos, las estrategias, la organización, los recursos y los tiempos

considerados. Al final de cada línea se hace una evaluación, la cual contiene el instrumento con el que se registra el proceso.

Al final del trabajo se realiza la justificación de la propuesta, parte en la cual se describen situaciones actuales y su desarrollo a través de la aplicación de la misma; asimismo la estrategia general del trabajo, que considera los resultados de la aplicación.

De la misma manera se incluye el plan de trabajo, el cronograma, el plan para el seguimiento y evaluación de la propuesta. Así como las recomendaciones y perspectivas de la aplicación.

Es una clara muestra de que la capacitación y actualización del docente nunca termina, siempre es necesario hacer uso de estrategias nuevas que hagan más fructífera su labor y mejoren la calidad de la enseñanza de los niños que complementan su educación en los centros escolares.

I. DIAGNOSTICO PEDAGOGICO DE LA PROBLEMÁTICA

Metodología de construcción

El desarrollo de este proyecto inicia rescatando algunas dificultades relacionadas con el docente, alumno, grupo, colectivo escolar, comunidad, currículum y autoridades, obtenidas a partir de observaciones y comentarios de experiencias referidas por las personas que se encuentran inmiscuidas en este proceso.

Obviamente todo gira alrededor de un contexto en el cual se desenvuelve la problemática citada, para ello fue necesario realizar una investigación de los antecedentes de la comunidad, iniciando con los datos históricos, para luego proceder a la descripción de los datos actuales, de ellos se derivó la situación escolar en la que se encuentra inmersa esta práctica docente, partiendo de la ubicación y la organización, finalmente se culminó con la narración de los factores asociados al aula, en donde realmente puede percibirse el proceso enseñanza - aprendizaje y la evolución que se sigue en el desarrollo de dicho proceso. La segunda parte del proyecto se inicia asociando las dificultades a cada uno de de los factores que intervienen en el proceso; se continuó especificando la relación que guardan entre sí las dificultades para poder delimitar así la problemática y obtener nuestro objeto de estudio, el cual engloba de manera general a todas éstas, el cual se refiere a la falta de capacitación docente y la influencia que ésta ejerce para el desarrollo de las actividades que se realizan en relación con la institución, así como de las

interrelaciones que van surgiendo del proceso enseñanza - aprendizaje, cuyo principal propósito es contribuir a elevar el nivel de la educación a partir de la actualización y capacitación permanente y constante del docente, formando en él un soporte pedagógico que le brinde estrategias suficientes para guiar u orientar los intereses y necesidades de sus alumnos.

Al realizar el contraste de las dificultades, se procedió a categorizarlas por medio de dimensiones, dependiendo de la influencia ejercida en los siguientes aspectos: pedagógicos relacionadas con el aspecto de enseñanza - aprendizaje; psicológico, referentes a las conductas observadas en dicho proceso; económico, aunado a los recursos con los que se cuenta para llevarlo a cabo; político relacionado con la cuestión administrativa; y cultural, relacionadas con las interrelaciones. Una vez clasificadas las dificultades, se continuó realizando la interpretación de cada una de las dimensiones en las que se ubicaron las dificultades.

Se prosiguió llevando a cabo la interpretación de cada uno de los puntos de acción de este proyecto, consideradas como dificultades; de ellas se integraron la opinión de profesores y teóricos que fundamentan los procesos de acción.

La última fase contempla la estructura del objeto de conocimiento, el cual tiene como propósito general capacitar al docente, considerando que ello contribuye a la resolución de las demás dificultades; por ello, se continuó interrelacionando dicho

propósito con los propósitos de cada una de las líneas que se han desarrollado para llevar a cabo el proyecto.

En la medida que se fue desarrollando la propuesta, fueron surgiendo contenidos o términos significativos para este trabajo, los cuales se fueron definiendo en orden alfabético para que fueran lo suficientemente claros y precisos.

Después de ello, se interpretó el objeto de conocimiento obtenido anteriormente, el cual sirvió de base para el desarrollo de una alternativa de acción, que podría resolver la problemática ya señalada.

Lo anterior debía contemplar un fundamento teórico, en el cual descansara la problemática citada, para lograrlo, se hizo necesario ubicar la investigación dentro de las teorías de Piaget y Vigostky, las cuales brindaron el soporte teórico para el desarrollo de éste, definiendo el papel del maestro como el de un facilitador del aprendizaje, dando como resultado en el alumno un ser autodidacta en su salón de clases, es decir, concibe a éste como constructor de su propio conocimiento. Es por ello que a lo largo de la aplicación de la propuesta se mantuvieron tres lineamientos:

a) un criterio propio

b) recuperación de la información previa del alumno

c) el uso de diversos procedimientos para el desarrollo de las actividades.

Para el desarrollo de la alternativa se ubicó en tres líneas los puntos de acción, y a la vez, se definieron los propósitos que deberían alcanzar en cada una de ellas. Después se procedió a describir las estrategias mediante las cuales se llevarían a cabo dichos propósitos, finalmente se esclarecieron al definir las acciones a realizar para lograr lo anterior, las cuales además contemplaron la organización, los recursos y el tiempo con los que se llevaría a cabo.

Al realizar el proceso anterior, debía existir un instrumento de registro del proceso y la evaluación del mismo; en los cuales se contemplaron parámetros que denotaran el avance después del desarrollo de cada línea; datos que fueron recabados en el diario de campo del profesor de igual manera, para su seguimiento y análisis.

Finalmente se realizó la justificación de la innovación de la propuesta iniciando con la delimitación de la problemática docente.

Al realizar el análisis de la aplicación se tomaron en cuenta los siguientes indicadores: los contenidos escolares que se manejan en el aula; la forma de interactuar de los sujetos que participan en el proceso enseñanza - aprendizaje; la interpretación de los resultados obtenidos en el proceso de evaluación y seguimiento de la aplicación; la influencia que ejerce el entorno en dicho proceso, así como las condiciones en las que se realizó la aplicación y los logros que resultaron de ésta.

A. Dimensión de la problemática docente real y concreta

a) Síntomas de la problemática

La institución a la cual se hace referencia en la presente propuesta, es denominada Instituto Educativo del Bosque, se encuentra ubicada en la población de Tapalpa, a una cuadra del centro de dicha población, fue fundada hace 4 años aproximadamente por bachilleres y estudiantes de UPN principalmente, inició con 16 alumnos cursando sus estudios de preescolar y primaria, en la actualidad cuenta con 24 alumnos, 5 de ellos en preescolar y el resto en primaria; la escuela es particular incorporada al sistema estatal.

En ella se han detectado diversas carencias relacionadas con el docente, los alumnos, el grupo, el colectivo escolar en general, la comunidad, el curriculum y las autoridades.

Tomando en cuenta que en todas las instituciones se presentan diversidad de problemas, mediante observaciones y el comentario de experiencias de las personas que laboran en esta; se ha tratado de rescatar los principales síntomas que afectan la armonía de la institución y entre los cuales destacaron los siguientes:

1. El profesor en su quehacer docente se enfrenta a una capacitación insuficiente en muchos momentos para resolver algunas situaciones problemáticas

del proceso enseñanza aprendizaje, suscitadas en el salón de clases; carece de estrategias adecuadas para guiar algunos conocimientos, es decir, necesita una base pedagógica que fortalezca su práctica y le evite inseguridad en la construcción de conocimientos, además de conocer a fondo sus programas, para facilitarle su trabajo y evitar caer en improvisaciones.

2.- Se contempla al alumno y sus necesidades, como parte fundamental de la educación; sin embargo, el pleno desarrollo de su creatividad, algunas veces se obstaculiza por problemas de aprendizaje, irreflexibilidad, incumplimiento de actividades extraescolares, así como agresividad.

3.- En el colectivo escolar: destacan situaciones como el escaso alumnado, limitante para la socialización de los conocimientos; la aglomeración de contenidos difíciles de abordar en su totalidad por falta de tiempo y la inadaptación al sistema, que requiere tiempo, recursos y capacitación del docente.

4.- Dentro de la comunidad se presentan situaciones como falta de apoyo, poca proyección e interrelación entre los sujetos de ambas ésta y la institución.

5.- Vinculado a las autoridades se observa la deficiente interrelación con padres de familia, trayendo como consecuencia falta de apoyo para la escuela, así como falta de comunicación entre éstos y los docentes. Sobresalen los requisitos administrativos, que restan tiempo para abordar otro tipo de actividades escolares.

La falta de capacitación de las personas que se encuentran al frente de la escuela, ya que no tuvieron preparación pedagógica y es la primer vez que ejercen una función no solo administrativa, sino también docente.

De aquí la inquietud por realizar estrategias en favor de su resolución, para lograrlo, se crea una propuesta de capacitación docente, por considerarse como de mayor relevancia y pensar que es el punto medular e indispensable para elevar el nivel académico, mejorar la socialización de conocimientos, la organización dentro de la institución y con padres de familia.

Se trata de resolver la problemática señalada, mediante la implementación real de el sistema personalizado que se trató de aplicar desde el inicio de la institución, sin embargo, no se encontraba bien fundamentada, ni contaba con suficientes elementos para desarrollarlo.

B.- Dimensión teórico - pedagógico y multidisciplinaria

a.- Objeto de estudio

Capacitación se refiere a crear una nueva cultura de competitividad profesional en cada sujeto, lograr que cada individuo educado sea arquitecto social en la estructuración de nuevas organizaciones; la capacitación no despertará temor, sino un constante deseo de crear concertación inteligente en las instituciones donde se desenvuelva. Actualmente la capacitación es un obstáculo para el desarrollo social ya que es el privilegio de algunos, afectando no solo el ámbito institucional sino también grupal.

Una vez abordados algunos planteamientos, se considera a la falta de capacitación como limitante en el desarrollo de actividades; así como en las relaciones interpersonales que se manifiestan en las instituciones.

Como se percibe anteriormente, el objeto de estudio nace de la preocupación por aminorar algunas de las dificultades que se hacen presentes dentro de la práctica docente que ejercen los profesores en las instituciones.

Con el firme propósito de contribuir a elevar el nivel de educación de la niñez mexicana y específicamente de la población; ofrecer mejores opciones en el campo

educativo dentro de un cálido ambiente de estudio, en el que se limen los detalles que dificultan el trabajo y las relaciones socio-culturales que se dan en éste.

Lo que se pretende, es que se brinde más atención a la capacitación del magisterio, ya que es el punto medular para poder evitar conflictos que se encuentran latentes en los centros educativos, tales como: planeaciones asistemáticas, inseguridad en la construcción de conocimientos. Esto es, atender las dificultades que afectan al docente, derivadas de su deficiente capacitación y formación pedagógica, así como ofrecerle herramientas y estrategias imprescindibles que mejoren su labor.

Con ello el profesor tendrá la oportunidad de mejorar su práctica docente, darle una explicación a lo que realiza, guiar de mejor manera los intereses y conocimientos manifestados en el aula; donde su meta más importante son los alumnos.

Considerando la problemática anterior se realiza una descripción de las posibles dificultades que presenta el contexto escolar.

b.- Capacitación deficiente

La institución se crea con la finalidad de elevar el nivel de educación de la niñez tapalpense, y para ello, es lanzada una convocatoria en la cual se especifica una sola condición: ser jóvenes con ganas de trabajar, para lograr los propósitos

hubieran sido las más adecuadas para lo que en ese momento se realizaba, por el contrario, ya que en muchas ocasiones actuábamos sólo llevados para la intuición utilizando las herramientas que encontramos a nuestro alcance, los resultados obviamente no eran por completo los esperados en varias de las actividades, como hubiera sido el caso, si hubiéramos contado con la capacitación necesaria para emplear estrategias que ofrecieran mayor rendimiento en cada circunstancia. Por este motivo se dice :

...La responsabilidad principal y más acertada para mejorar la enseñanza descansa en las personas que se dedican a ella. Por esta razón, el profesor requiere de nuevas técnicas de trabajo, de medios, de estrategias que sean soluciones atinentes a los problemas, de lo contrario, ver pasar a su lado unos problemas que se agigantan y detrás de los cuales un día comenzarán una carrera infructuosa...²

d.- Falta de bases pedagógicas

Los profesores que laboramos dentro de la institución somos egresados de un bachillerato general y no de uno pedagógico, no contamos con bases suficientes o un soporte pedagógico sobre el cual se apoye nuestra tarea; incluso existen ocasiones en las cuales aún sentimos que nos encontramos experimentando y otras en las que simplemente nos limitamos a utilizar estrategias, aunque no sean las más adecuadas, sin tener en ocasiones un fundamento para implementar algo

² Ibidem p. 10

funcional o predecir algún resultado de lo que se aplica. Por esta razón se menciona que:

...El maestro debe ser capaz de acrecentar el deseo del saber. La clase de enseñanza que un maestro es capaz de impartir una destreza adquirida. Semejantes maestros se hacen en las aulas. La destreza que deben tener, puede aprenderla cualquiera con inteligencia adecuada que este dispuesto a correr los riesgos y peligros de actuar de acuerdo con responsabilidades claramente aceptables. El buen maestro como cualquier profesional, es aquel que conoce su trabajo y lo realiza cabalmente; es aquel que sabe que, como parte integrante de la comunidad, debe trabajar de la manera más eficiente con las personas a él encomendada. En resumen, el buen maestro es aquél que: se preocupa por alcanzar una eficiencia profesional...³

e.- Falta de adaptación al sistema

Dado que lo que se pretendía era una escuela nueva, diferente, donde existieran mejores alternativas, dedicación y atención hacia cada uno de los alumnos en particular, se optó por utilizar como método de trabajo el sistema personalizado, aunque no todos los niños, ni profesores hemos logrado adaptarnos a él; por principio de cuenta no lo conocíamos; al ingresar a la institución sólo se nos dio una breve reseña sobre las características fundamentales del método e

³ Ibidem p. 18

inmediatamente inició nuestro trabajo. Por supuesto los que empezamos juntos nos apoyábamos para tener una similitud en nuestra forma de trabajo, esto con la finalidad de que los niños que continuaran con nosotros siguieran con la misma metodología sin importar el profesor que se asignara al grupo, el único apoyo eran las lecturas de Pierre Faure, que nos servían como punto de partida. La dificultad más grande inició cuando ingresaron a la institución otros niños y profesores, ya que los anteriores se podría decir que ya nos encontrábamos ubicados, y éstos, se sentían fuera de contexto, ya que nunca habían trabajado así, ni siquiera lo habían oído mencionar, los únicos que tenían una idea de lo que se realizaba, eran los niños egresados de escuelas Montessori, los cuales lograron adaptarse con mayor facilidad; los alumnos más dedicados e interesados en el estudio seguían intentando comprender lo que sucedía, sin embargo hubo algunos que aunque hicieron varios intentos, no lograron adaptarse y desertaron. De acuerdo a lo expuesto por Max:

...El más profundo significado de la Educación Personalizada se halla no en ser una forma o método nuevo de enseñanza más eficaz, sino el convertir el trabajo de aprendizaje en un elemento de formación personal a través de la elección de trabajos y la aceptación de responsabilidades por parte del escolar mismo. Responde al intento de estimular al sujeto para que vaya perfeccionando su capacidad de dirigir su vida o, dicho de otro modo, desarrollar su capacidad de hacer efectiva la libertad personal participando en sus características peculiares, en la vida comunitaria. Capacitar a un sujeto para formular y realizar un proyecto especial de la vida, es el fin de la Educación Personalizada; es claro que este proyecto de vida no puede recibirse del exterior, sino que se

requiere que sea elaborado y conservado por el mismo sujeto. Pretende preparar al hombre, para que pueda asumir todas las responsabilidades de su proceso educativo...⁴

f.- Inseguridad en el manejo de contenidos

Puesto que éramos bachilleres prácticamente sin experiencia, en bastantes ocasiones denotamos inseguridad en el momento de manejar algunos contenidos, sobre todo en las asignaturas con mayor carga de actividades y contenidos, así como en las materias que nos parecían más confusas o las que no dominábamos o eran nuevas en nuestra práctica docente, tal era el caso de la asignatura de Desarrollo Integral y Computación, por mencionar algunas. Por este motivo es necesario considerar:

...La educación sistemática se caracteriza por ser buscada, planeada, organizada y realizada con acciones metódicas. En ésta los educadores y aprendices participan en la vivencia educativa sujetándose a una serie de operaciones procesales preestablecidas en razón de los fines y objetivos que aspiran lograr. Por ello también se le conoce como educación formal e intencional...⁵

g.- Alumnos con problemas

Mi grupo se encuentra conformado por 7 alumnos, 2 de ellos con problemas de dislexia, los cuales cursan el 6o grado, es por eso que, su avance en comparación

⁴ VERDUZCO S. J., Max. Fundamentos de la Educación Personalizada Pierre Faure p. 24

⁵ EDUCACION JALISCO. Educar. Revista de Educación p. 49

con el resto del grupo, se aprecia lentamente, ya que no comprenden muchos conceptos y tienen muchas dificultades para la lecto-escritura, confunden las grafías y uno de ellos, incluso escribe como las pronuncia. Además de ellos, en el mismo grado se encuentra un alumno que solamente habla el idioma Inglés, por lo que se le dificulta mucho la comprensión de conceptos y de contenidos. Cuando sucede lo anterior, debe contemplarse lo siguiente:

...La dislexia indica cualquier trastorno en la adquisición de la lectura; se emplea para designar las dificultades que presentan algunos niños, para distinguir y memorizar letras, su falta de ritmo y orden en la colocación y otros problemas, como la mala estructuración de frases, que impide el correcto aprendizaje, tanto de la lectura como de la escritura. Debemos ayudar con especial atención a un niño disléxico a superar sus problemas de aprendizaje y personalidad...⁶

h.- Alumnos agresivos

Como consecuencia de las condiciones familiares en las que viven estos niños, manifiestan sus inconformidades con otros compañeros mediante agresiones que inician de forma verbal, pero que en varias ocasiones llegan a convertirse en físicas. Proviene en su mayoría de un nivel socio-económico medio-alto, sus familias se encuentran constituidas por pocos hijos, si no es que son hijos únicos, por lo tanto están acostumbrados a tener lo que desean a la hora que lo solicitan, esta

⁶ NORIEGA, Ed. Escuela para padres Tomo 4 p. 60

situación en la escuela no puede continuar y es en ese momento cuando inicia el descontento y por la agresividad. Como se menciona en Escuela para Padres:

...La agresividad forma parte de las modificaciones que se van produciendo en las diferentes etapas del desarrollo infantil. La educación no podrá nunca eliminarla, pero sí dominarla. Esto ser posible si se emplean convencimientos racionales y sensibles, nunca métodos agresivos. Hay que impedir que el niño se sienta culpable de un comportamiento en el que no tuvo malicia... Estos niños gozan de la mala fama y con frecuencia suele tachársele de inmaduro y caprichoso. Desde el punto de vista educativo, se han considerado como un verdadero problema pedagógico, y a causa de este injusto prejuicio, se le ha calificado de: egoísta, mimado, agresivo, inadaptado, intolerante y muchos...⁷

i.- Alumnos irreflexivos

Generalmente, los alumnos están acostumbrados a que todo se les da elaborado, simplemente para que ellos lo memoricen o transcriban, éste es el inicio de una dificultad, ya que los niños no se encuentran preparados para resignificar lo aprendido, es decir, no reflexionan sobre los nuevos conocimientos e incluso las situaciones que los afectan, sino que solamente esperan que la información les sea transmitida y las situaciones resueltas, ni siquiera critican, ocasionando que interfiera en el desarrollo de su creatividad. Lo que necesitamos tener en cuenta es que el alumno se haga responsable de su aprendizaje, como lo menciona Max:

⁷ Op. Cit. Escuela para Padres. Tomo 3 p. 25

...Buscamos que el educando sea capaz de dar respuestas personales ante las llamadas de su mundo individual, familiar, escolar, social; que se haga responsable de su propio proceso; capaz de idear y de llevar a cabo su propio proyecto de vida en el cumplimiento y realización de sus valores; que llegue en definitiva a ser de una forma autónoma y genuina...⁸

j.- Falta de creatividad

Como ya lo mencioné, carecemos de la creatividad suficiente para llevar a cabo nuestros planes y proyectos, ya que muchas veces por comodidad, preferimos limitarnos a seguir manejando los planes y programas preestablecidos y dejamos oculta nuestra capacidad de crear e innovar, es decir, no implementamos nada nuevo, sino que nos dejamos llevar por las actividades que realizan los demás, eso obviamente nos cuesta menos trabajo que si lo creáramos; lo triste es que esto también se ve reflejado en nuestros alumnos, en el poco interés que muestran al realizar las actividades, así como en la apatía que denotan ante estas situaciones. En estas circunstancias los profesores debemos estar al pendiente, como lo menciona Anita:

...La creatividad produce formas nuevas, originales, independientes e imaginativas de pensar o de realizar algo... Quizá el paso más importante de los maestros para estimular la creatividad, sea inculcar en los estudiantes, la certidumbre del aprecio por su creatividad. Los maestros

⁸ VERDUZCO S. J., Max Id. p. 14

les opacan las ideas creativas sin darse cuenta de los efectos de tales acciones. Su condición de maestros, los coloca en posición para alentar la creatividad de sus alumnos mediante la aceptación de lo poco usual o lo imaginativo. El rechazo, produce efectos dañinos en la creatividad...⁹

k.- Reciente creación de la institución

La escuela fue fundada hace poco tiempo, aproximadamente 4 años, por lo que aún existen varias personas que dudan de su perseverancia, pero sobre todo de su buen funcionamiento, ya que como aún no se han visto frutos palpables, las personas continúan desconfiando de lo que realmente pueda ofrecer, es decir, todavía falta tiempo para que logren convencerse de los beneficios y atenciones que es capaz de brindar para sus hijos, una escuela particular, y en este caso, la institución a la cual me refiero.

l.- Falta de alumnado

Puesto que es una escuela particular, los padres se ven obligados a pagar una cantidad de dinero por recibir formación para sus hijos, mensualidad que por supuesto, no se encuentra al alcance de todos los que desean ingresar a la institución, es por esta razón que desde su creación hasta la fecha, contamos con pocos alumnos, como ya se hizo mención, el principal motivo es que existe un pago de por medio. Esta falta de ingreso también trae como consecuencia que no exista el suficiente soporte económico como para ampliar las instalaciones, por ello es que

9 WOOLFOLK, Anita E. Psicología Educativa p. 160

la educación de estos niños se encuentra limitada a un mínimo espacio, en el cual deben llevar a cabo sus actividades, aunque esto resulte muy incómodo.

m.- Falta de prestaciones y estímulos económicos a los maestros

Dadas las condiciones de la institución, aún no es autosuficiente en este sentido, por las dificultades que no ha superado y que se mencionaron; no se encuentra aún en la posibilidad de ofrecer a los profesores, más que una gratificación por su trabajo, aunque esto no sea suficiente para cubrir sus necesidades básicas; es por este motivo que el personal docente y administrativo de la escuela, no cuenta con ningún tipo de prestaciones, mucho menos con algún incentivo económico que sirva como estímulo para que desempeñe mejor su labor, con más conciencia y entusiasmo. Como lo menciona Benjamín a continuación, para el maestro son importantes: la valoración de su trabajo y la remuneración...

...La seguridad también hace referencia a la calidad de los servicios que se ofrecen, entendida como el perfeccionamiento de programas que compensen la desigualdad económica que rodea al hecho educativo, contribuir a la desaparición de disparidades en la sociedad, propiciar un ambiente adecuado al desarrollo educativo y crear estímulos entre los maestros para un mejor desempeño docente. Este último es el ajuste esencial en la dinámica de la calidad y siempre está presente con su prioridad, su formación, actualización y revaloración social...¹⁰

¹⁰ FUENTES Glez., Benjamín El maestro p. 2

n.- Desconocimiento del programa

Como se ha dicho, a parte de las materias básicas (Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Geografía, Historia y Civismo), en esta institución se imparten otras asignaturas, tales como: Ecología, Práctica Experimental, Computación, Desarrollo Integral, entre otras, de las cuales desconocemos un programa, simplemente nos basamos en el material que proporciona la escuela, por este motivo es que muchas veces se cae en improvisaciones, ya que no tenemos lo suficientemente claros los objetivos a cubrir para dichas asignaturas. Es necesario que:

...Tomemos en cuenta que elevar la calidad de la educación, significa desarrollar de mejor manera la educabilidad, en función de la superación y perfección del ser humano. Por eso se hace tan indispensable que los maestros, día con día, estemos más capacitados. La calidad es un soporte necesario que permite al maestro un cambio cualitativo para que se desempeñe mejor en su labor educativa, aprovechando los planes y programas de estudio que atienden las necesidades básicas de aprendizaje, con contenidos y métodos adecuados, con los recursos disponibles, así como con el material didáctico a su alcance, por ello es necesario que los analice...¹¹

o.- Aglomeración de contenidos

El programa se encuentra saturado de contenidos a abordar durante el ciclo escolar y éstos a su vez, con demasiadas actividades para poner en práctica en

¹¹ GUERRERO Mtnz., Marcela El maestro p. 5

clase; lo que trae como consecuencia que el tiempo no sea el suficiente para poder cubrir lo planeado. Es por ello que en muchas ocasiones resulta ser una limitante que obstaculiza la planeación de las actividades para poder llevarlas a cabo como se tienen contempladas en los programas. Así, según Marcela...

...El maestro debe planear la distribución del contenido del programa de acuerdo con el tiempo del año escolar. Para planear esta distribución necesita conocer los temas fundamentales que ha de tratar y las actividades a realizar, según las metas propuestas, y el tiempo efectivo del que dispone para esa labor educativa... Esta planeada distribución, le permite obtener el máximo rendimiento en su trabajo, el óptimo aprovechamiento de sus alumnos y le evita perniciosas improvisaciones o la repetición innecesaria de algunos temas. Procediendo así, podrá, sin adelgazar el programa, dar la debida proporción a los temas fundamentales y a los secundarios...¹²

p.- Relación deficiente con los padres de familia

Los padres a partir de la fundación de la escuela, se fueron involucrando con maestros y autoridades de la misma y esto dio buen resultado, ya que el personal de la escuela, planeaba actividades en las que hubiera un intercambio de ideas y expectativas, y a la vez, se fueran integrando en actividades que realizaban sus hijos. También se programaban convivencias interfamiliares durante todo el año que nos unían más y en las que se hacía hincapié en compartir intereses. Pero llegó el

¹² VELAZQUEZ, S., José de Jesús. VEDEMECUM del maestro de escuela primaria p. 21

momento en que los padres se involucraron tanto que trataron de manipular nuestro trabajo, a partir de ésto empezamos a desligarlos un poco de algunas actividades, pero la consecuencia ha sido el desinterés por involucrarse en cualquier tipo de actividad que organiza la institución.

...Siendo la escuela una institución transmisora de valores, su actividad no se centra exclusivamente en el proceso enseñanza - aprendizaje de conocimientos y materias, sino que su actividad va más allá de las aulas, para lograr que los factores que intervienen en la educación integral (entre ellos la familia) funcionen lo más aceptable y mejor posible. Por ello, como estrategia para acercar la familia al proceso educativo se desarrolla en las escuelas primarias programas de apoyo sobre orientación a padres de familia " Escuela para Padres "... con el objetivo inicial de apoyar a la educación pública en la promoción, prevención y disminución de la problemática escolar, familiar y social...¹³

q.- Demasiados requisitos administrativos

Desgraciadamente el tiempo para planear y realizar nuestras actividades es muy limitado; pues aún lo es más cuando nos saturan de requisitos, tales como, además de preparar nuestra planeación diaria, presentar otra a la dirección de forma mensual, escribir nuestro diario de campo, un diario del alumno, asistir a cursos mal planeados para los cuales debemos realizar una serie de ejercicios en varias ocasiones inútiles para nuestros propósitos al aplicar al grupo y describir las

¹³ GONZALEZ, V., Blanca Enlace Educativo p. 10

observaciones de los mismos, aunque ni siquiera sean tomados en cuenta; participar en concursos que no cubren nuestras expectativas como institución; una serie de requisitos que lejos de enriquecer nuestra labor docente, la obstaculizan limitando el tiempo para realizar actividades que consideramos realmente útiles para nuestros grupos.

r.- Incumplimiento en actividades extraescolares

Los niños en ocasiones, no cumplen con las actividades extraescolares, argumentando una infinidad de pretextos: salen de la población, tienen demasiadas actividades familiares, sus padres no tuvieron tiempo de acompañarlos o auxiliarlos en ellas, o simplemente no se sentían con ánimos de hacerlas; en fin surgen una serie de excusas que provocan el incumplimiento de las mismas. Aunque los profesores antes de designar una actividad, debemos pensar que...

...Para lograr el éxito de las actividades, se deben considerar los siguientes aspectos: conocer exactamente el trabajo que se va a realizar, planear simultáneamente con los temas, disponer de los elementos de trabajo, comenzar las labores puntualmente, aprovechar el interés y la mente despejada de los alumnos así como mantener el interés por el trabajo, acostumbrar a los niños a cumplir oportunamente con sus trabajos y comisiones que se les encomienden, explicar a sus alumnos que su

grupo forma parte de la organización general de la escuela y que de la disciplina depende el buen éxito de trabajo en toda institución...¹⁴

s.- Falta de interrelación escuela - comunidad

El simple hecho de que la institución sea privada, la hace también elitista, esto afecta a la escuela, ya que genera cierto rechazo por parte de la comunidad en general y de la comunidad estudiantil específicamente; se mal interpreta la relación que pueda existir con la población; es por ello que aún las personas que se encuentran involucradas con ella no siempre participan, menos las personas que no tienen una relación directamente; es raro que se logre la participación deseada dentro de las actividades que la escuela en alguna ocasión organiza para proyectarse hacia la comunidad.

También es cierto, que la institución no se ha preocupado lo suficiente por realizar más actividades que le sirvan para interrelacionarse con la comunidad, es decir, las que se han realizado, han sido demasiado esporádicas. Por esta razón se necesita la formación de un consejo o una organización que funcione de la siguiente manera:

...El Consejo de Participación Social, tendrá por funciones conocer las metas educativas y el avance de las actividades escolares; propiciar la colaboración de maestros y padres de familia; proponer estímulos y reconocimientos de carácter social y no laboral a los maestros, directivos y

¹⁴ VELAZQUEZ S., José de Jesús Ib. p. 22

empleados, así como a los alumnos; realizar convocatorias para trabajos específicos de mejoramiento de las instalaciones escolares; respaldar las labores cotidianas de la escuela; y en general cualquier otra acción en beneficio de la propia escuela...¹⁵

¹⁵ Consejos de Participación Social

C.- Dimensión contextual

1.- Hechos históricos

Dentro del perfil histórico y cultural, para empezar, el nombre de Tapalpa, significa lugar situado en lo alto, que le viene muy bien por su situación topográfica.

En la época prehispánica, perteneció al señorío de Tzaollan o Zula, gobernado por Cuantoma. El cacicazgo de Tlacpacpan tenía bajo su tutela a un pequeño poblado llamado Juanacatlán.

Estos pueblos fueron habitados por los otomíes, los cuales fueron sometidos por los aztecas a su paso por estas tierras en el siglo XII.

Tapalpa participó en la Guerra del Salitre, al lado de Cuantoma, contra los purépechas de Tangaxoan II, quien pretendía apoderarse de las playas de salitre del cacicazgo de Zacoalco. Fueron vencidos en Acatlán y cuando Cuantoma estaba por capitular, se apersonó el Rey de Colima con un numeroso ejército, obteniendo la victoria. El monarca colimote avasalló luego a Cuantoma, pasando por Tapalpa y Juanacatlán a pertenecer al reino de Colima.

En Tapalpa, Juanacatlán y la región de la sierra conocida como Los Altos, se rendía culto a Atlquiahuitl: dios de las aguas, lo representaban en forma de gavilán.

La conquista del poblado la realizó Alonso de Avalos, hacia 1523. Este hizo creer a Cuantoma que lo independizaría del rey de Colima, logrando con esto que le prestara obediencia y así Avalos empadronó a los pueblos de Tapalpa, Juanacatlán y los demás, quedando comprendidos dentro de la provincia de Avalos que a su vez quedó sujeta al Gobierno Virreinal de la Nueva España.

Poco después de ser conquistados, entre los años 1531 y 1532, llegaron Fray Martín de Jesús y Fray Juan de Padilla, quienes los evangelizaron.

En 1825, ya aparece registrado como pueblo con ayuntamiento y desde ese año perteneció al 4º cantón de Sayula, comprendiendo a los pueblos de Ataceo y Apango.

En un decreto de 25 de Mayo de 1869 ya se menciona a Tapalpa como municipalidad, lo que indica que su creación como tal fue en fecha anterior a la señalada.

Por decreto número 529, publicado el 11 de mayo de 1878, se concedió al pueblo de Tapalpa el título de Villa.

Entre los personajes ilustres destacan: Atala Apodaca de Ruíz Cabañas, escritora; Ciro Martínez, presbítero; Raúl Quintero, literato y poeta; Luis Enrique Bracamontes, ingeniero y escritor; Lino Carmen Martínez, presbítero; Micaela

Avalos, madre de Doroteo Arango (Pancho Villa); Eufracia Parra, maestra; Cipriano Campos de la Torre, maestro, poeta y novelista.

Dentro de las obras más importantes de la música destaca el son conocido como " Carretero ", de autor anónimo.

2. Datos actuales

La población donde se está realizando el presente trabajo es Tapalpa, se encuentra ubicada en la región suroeste del estado de Jalisco, y colinda con los siguientes municipios: Sayula (SE), Amacueca (E), Techaluta (NE), Atemajac de Brizuela (N), Chiquilistlán (NO), Venustiano Carranza (SO) y Tonaya (O).

Esta población se encuentra entre las coordenadas 19° 57" latitud norte y 103° 45" oeste, por lo que tiene una latitud promedio de 2,060 m sobre el nivel del mar.

Se encuentra a 132 Km. de distancia la capital del estado, es decir, Guadalajara y comúnmente se llega por carretera, aunque también es posible hacerlo por helicóptero o avioneta.

Cuenta con 12,167 habitantes (según censo INEGI 94) y su extensión territorial alcanza los 608.424 Km², que representa el 0.72% del área total del estado, claro es que la densidad de población se estima en 50 hab/Km².

El clima predominante de esta región es el templado subhúmedo (CW2), aunque existen temporadas en las que éste es templado semicálido (CW1) o simplemente templado (CW0). Conserva una temperatura promedio de 16° C. y una precipitación anual de 120 ml.

El tipo de suelo que predomina es el llamado feosel, cuya capa superficial es de color oscuro, suave, rica en materia orgánica y nutrientes, por lo que admite cualquier tipo de vegetación, en ella predomina el bosque de pino, pino con encino, encino, encino con pino y pastizales. En estos bosques, las especies de mayor abundancia son el pino, encino, roble, madroño y aile o aliso.

Dentro de la fauna destacan algunos mamíferos como el venado cola blanca, mapache, coyote, tlacuache, zorrillo, ardilla, tejón, techalote, topos, armadillo, conejo, ratón, comadreja y tuza. Aves: codorniz, palomo, conguita, chuparrosa, carpintero, gallina de monte, jilguero, zanate, cuervo, aguililla, huilota, gavilán, zopilote, correcaminos, búho, lechuza. Reptiles como víboras, lagartija y escorpión, por mencionar algunos.

Las condiciones topográficas son muy variadas, van desde terrenos planos hasta muy accidentados. En cuanto a hidrografía, se encuentra en la región Armería-Coahuayana, cuya cuenca es el Río Armería y la subcuenca el Río Tapalpa-Salto del Nogal. Cuenta también con un sinnúmero de manantiales que nacen en la sierra y que abastecen con su líquido a varias rancherías, además tiene una presa

en Ferrería de Tula, Nogal y Laguna Grande. Sus principales elevaciones son el Cerro Picachos y El fraile con altitud de 2400 m sobre el nivel del mar.

Con respecto al medio urbano, cuenta con todos los servicios públicos de agua potable, alcantarillado, alumbrado público, mercado, rastro, estacionamiento, cementerios, vialidad, aseo público, seguridad pública, parques, jardines y centros deportivos.

Una de las principales actividades de la población es el turismo, existen diversos tipos de servicio de toda índole, que van desde el comercio donde predominan los giros dedicados a la venta de productos de primera necesidad y mixtos que venden en pequeña escala artículos diversos. De alimentos y bebidas típicas como el borrego al pastor, productos derivados de la leche: quesos, panelas, crema, borrachitas, cajeta, conservas de frutas, dulces en almíbar y el llamado pegoste. Así como rompopé, ponche de frutas y pulque, principalmente.

También ofrece su tradicional gama de artesanías, típicas de la región como son los textiles de lana, elaborados en telares, trabajados a mano: cobijas, jorongos y morrales, en variadas combinaciones de colores. Así como los clásicos adornos tallados de madera y muebles rústicos. Artículos de barro, huaraches y gran variedad de prendas tejidas y bordadas.

Se ofrece también el servicio de restaurantes y hoteles que por su hospitalidad, brindan un clima de confort y descanso. Estos son la fuente de trabajo de una considerable parte de la población, aunque la mayor parte de ella se dedica a otras actividades como la ganadería, en la que se cría ganado bovino, porcino, ovino y aves. La agricultura, destacando productos de cultivo como el maíz, avena, cebada, trigo, papa y frutales como durazno, manzana, capulín y ciruela. En la pesca, donde se capturan especies como la carpa, bagre, arco iris, trucha, lobina y mojarra.

Otra de las industrias que ha tomado más fuerza en los últimos años, es la forestal; destaca una empresa en la región : Industrias Forestales de Tapalpa, contando con una superficie de 6,156 Has. en la que lleva a cabo su labor, creando fuentes de trabajo para 300 familias aproximadamente; además contribuye para solucionar algunas de las necesidades de la población, como vivienda. De sus propiedades donó terrenos destinados a la educación, tal es el caso de 1 kinder y la Preparatoria, aparte de apoyar con materiales para escuelas rurales; y a la salud, para la construcción de la clínica del I.M.S.S. Vigila también incendios forestales y contempla la conservación de los recursos, por ello es considerada una de las empresas más importantes de la región.

Esto también sirve para darnos cuenta de cómo se encuentra la economía de la población. Se han creado además, fraccionamientos de renombre a nivel nacional, tal es el caso del Country Club, con un precioso campo de golf, cabañas, lago artificial y restaurant. La Hacienda de San Francisco, que cuenta con un biosolar y

una gran extensión de bosque, así como pastizales. Club Amigos de Tapalpa, lugar de descanso . Los Pastores, que se identifican por su zona de campamento y un lugar apropiado para prácticas de tiro al blanco. Pinares Tapalpa, Ecológico San Carlos, Rancho Viejo, Oscurana, Los Perones, entre otros lugares de descanso con bellas zonas para cabalgar.

El municipio ofrece a los visitantes monumentos como la Parroquia de San Antonio, de estilo neoclásico, construida por monjes franciscanos, notable por su bóveda de cañón; templo de la Merced, construido en el siglo pasado; la fábrica de papel construida por ingleses en el siglo XIX, primera en su género en América Latina y la ex-hacienda de Buenavista entre otros.

Entre los atractivos naturales encontramos El Agua Escondida, en el poblado de Juanacatlán. Las Piedrotas, La Peña Rajada, las cuevas del Fraile y la Torrecilla, así como la cascada El Nogal, principalmente.

Por otra parte, la atención a la salud es prestada en el municipio por la Secretaría de Salud del Gobierno Estatal, el Instituto Mexicano del Seguro Social, un dispensario médico, así como por médicos particulares.

En el renglón del bienestar social es atendido en sus diferentes vertientes por el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) a través del Comité Municipal.

Existen entre los medios de comunicación: correo, telégrafo, teléfono y faxes, a parte, de los medios masivos, como la T.V. y la radio.

Tapalpa, es además un pueblo lleno de costumbres y tradiciones muy arraigadas, tal es el caso de la veneración a la imagen de la Virgen de la Defensa, cuyas visitas son muy notables, ya que se le lleva caminando desde Juanacatlán, y es costumbre muy generalizada que la imponga un sacerdote sobre la cabeza de cuantos concurren a acompañarla, entre cantos, rezos, flores, luces, cohetes y danzas.

Del 04 al 12 de enero se celebran las fiestas en honor de la Virgen de Guadalupe, en las cuales se acostumbra realizar peregrinaciones, hay juegos pirotécnicos y danzas de la región.

Existen también celebraciones en cada aniversario de la independencia de México, con cohetes, homenajes a los héroes de la lucha, juegos de cucaña, música, bailes, etc.

En lo que respecta a cultura, recreación y deporte, el municipio cuenta para su practica con una plaza cívica, parque, jardines, cine, auditorio, biblioteca, centros recreativos y deportivos que tienen en conjunto instalaciones adecuadas para la práctica de diversos deportes : foot-ball, volley-ball, basquet-ball y juegos infantiles.

Cuenta también con lugares para practicar la pesca deportiva como son la Presa del Nogal y la Presa de Ferrería de Tula.

Pasando al tema de la educación específicamente, existen escuelas tanto del nivel federal (las llamadas descentralizadas), estatal, así como particulares.

Mediante un programa que se implementó en 1993, se logró extender la educación preescolar a casi todas las zonas rurales que comprenden la región, las cuales son atendidas en su mayoría por estudiantes de bachillerato pedagógico y de UPN.

Dentro de la población existen 5 kinder federales, atendidos por maestras egresadas de bachillerato pedagógico y algunas que apenas se encuentran cursándolo. Otras tienen una preparación solamente de secundaria y la experiencia que les da la práctica y la minoría son egresadas o se encuentran cursando la licenciatura.

Solamente hay un kinder del sistema estatal y es particular atendido por un estudiante de UPN. Existen 2 primarias federales, a cargo de maestros con preparación de normal básica en su mayoría. 2 del sistema estatal atendidas por maestros también egresados de normal básica y pasantes de UPN.

Por último hay 2 primarias particulares una de ellas confesional, atendida por religiosas de congregación Franciscana, que ingresan al magisterio sin preparación pedagógica, pero conforme van avanzando en la profesión, se preparan; son auxiliadas por profesores egresados de normal y otros con solamente estudios de secundaria.

En apoyo a las necesidades de educación especial surgida en las escuelas, se crea el módulo de integración Tapalpa, atendido casi en su totalidad por maestros estudiantes de UPN y 2 psicólogos.

Dentro del nivel de secundaria existen sólo 2, una Técnica, atendida por maestros egresados de la Normal Superior de Guadalajara, Nayarit y Colima, principalmente y otros con estudios de maestría.

La otra, es particular atendida por maestros egresados de la misma secundaria y de Normal básica.

Existe también un bachillerato, módulo de la Preparatoria Regional de Sayula, que cuenta con profesionales especializados en distintas ramas. Así también existen módulos de INEA, cuyos asesores tienen distinta preparación, que va desde secundaria hasta maestrías.

Considerando estas características, nace el Instituto Educativo del Bosque, lugar de donde parte la investigación de esta problemática, con el propósito de brindar mejores servicios y atenciones a la cuestión educativa y de mejorar el nivel académico que requiere la educación.

3. Universo de estudio

La institución a la que se hace referencia es la escuela particular No. 301, que lleva por nombre Instituto Educativo del Bosque, A. C., incorporada a la Secretaría de Educación Pública, perteneciente al sistema estatal, forma parte de la zona escolar 128, del sector 8, con clave 14PPR1578U.

La escuela se encuentra ubicada sobre la calle María Dolores González Vda. de Preciado, entre las calles Raúl Quintero y cerrada María Dolores González, en el centro de la población de Tapalpa, en el estado de Jalisco.

El grupo observado, cuenta con 5 alumnos, 3 hombres y 2 mujeres, cuyas edades fluctúan entre los 10 y los 12 años, forman parte de familias con pocos hijos de un nivel socioeconómico medio. 2 de ellos se encuentran cursando quinto y el resto el sexto grado de educación primaria. 1 de los que cursan el quinto grado, presenta síntomas de dislexia, por lo que se le dificulta la comprensión de la lectura y de conceptos. Otro alumno, del sexto grado, también se le dificulta la comprensión de conceptos.

Las instalaciones de la institución, no son apropiadas para este tipo de actividades, el espacio es muy reducido, se encuentra distribuido en dos plantas. En la planta baja, 3 aulas pequeñas, los sanitarios y un pequeño jardín. En la planta alta, se acondicionó un aula, la cual se divide del recibidor (espacio utilizado para computación), por una pared de tabla-roca; encontrándose también un sanitario, un cuartito utilizado para dirección y una pequeña bodega.

Cuenta con 5 computadoras para la realización de actividades sistemáticas, que pueden ser utilizadas por los alumnos también como material de consulta. Un televisor. Existe una modesta biblioteca conteniendo alrededor de 300 libros, utilizados por los alumnos cuando lo requieren.

Este grupo trabaja en la planta alta, en un espacio de 11 M2 aproximadamente, con paredes de ladrillo y una de tabla-roca, además de una ventana para iluminación del mismo, con escasa ventilación.

Se tiene 3 mesas de trabajo, con 4 sillas cada una, acordes a la estatura de los alumnos, un perchero destinado para la organización de mochilas y chamarras; un estante en el cual cada alumno tiene un espacio para la organización de su material individual (cuadernos y libros), así como para la biblioteca del salón, que alberga alrededor de 70 libros de consulta.

Existe un casillero donde se organiza el material de uso colectivo como fichas de trabajo, láminas, mapas, hojas, pinturas, plastilina, rompecabezas, figuras de barro y madera, pelotas, marcadores, tijeras, resistol, etc. Hay una pizarra, un pequeño pizarrón de corcho y juego geométrico de madera.

Actualmente esta institución es atendida por 7 docentes y 1 director, miembro de la Asociación Civil, quien cuenta con estudios de bachillerato en el ramo contable, se encarga sólo de atender las necesidades administrativas y apoya organizando el cuerpo docente para llevar a cabo las actividades que conciernen al aspecto técnico-pedagógico.

De los 7 docentes, 3 de ellos se encuentran a cargo de los grupos de primaria, 1 más se hace cargo del trabajo en preescolar y el resto apoya en las llamadas materias auxiliares: música, artes plásticas, ecología, práctica experimental e inglés.

Dos de los docentes con grupo de primaria a su cargo cuentan con estudios de licenciatura en educación preescolar y los otros dos son estudiantes de UPN en primaria. La instructora de Inglés se encuentra estudiando dicha especialidad en PROULEX. Quien imparte música, cuenta sólo con el bachillerato general, es músico lírico. La profesora que se encuentra a cargo de las asignaturas de ecología y práctica experimental es Lic. en Biología. Finalmente, la materia de Artes Plásticas es impartida por un arquitecto egresado de la U. de G.

II. PROBLEMATIZACION

D.- Delimitación

Al iniciar los registros de observaciones en el campo de estudio y detectar la sintomatología de la problemática, surge la necesidad de replantear dificultades que se presentan en los ámbitos de la práctica docente y delimitar el objeto de estudio que permita marcar el rumbo de un factible cambio.

La problemática señalada corresponde al Instituto Educativo del Bosque, ubicado en la calle Ma. Dolores González Vda. De Preciado N° 2, en la población de Tapalpa Jalisco. La organización institucional se compone de seis grupos integrados en tres módulos, considerando al tercer módulo como muestra en el desarrollo del proyecto.

Cuadro I

PROFESOR	ALUMNO	GRUPO	COLECTIVO	COMUNIDAD	CURRICULUM	AUTORIDADES
Capacitación	Problemas de	Poco alumnado	Reciente	Falta de	Saturación	Interrelación
Insuficiente	aprendizaje		Creación de la	apoyo	de contenidos	deficiente con
		Aglomeración de	Institución	Poca proyección		padres de
Empleo de	Agresividad	Contenidos				familia
Estrategias			Falta de	Poca		Saturación de
Inadecuadas	Irreflexibilidad	Falta de	alumnado	interrelación		requisitos
		adaptación al				Administrativos
Falta de bases	Falta de	Sistema				
Pedagógicas	creatividad					Falta de
						capacitación
Inseguridad en el	Incumplimiento					
manejo de	de actividades					
Contenidos	extraescolares					
Desconocimiento						
del programa						

Dimensión problemática

Una vez delimitada la problemática surge la necesidad de categorizar las dificultades en el ámbito áulico e institucional, para precisar los factores que la afectan.

Cuadro II

PEDAGOGICA	PSICOLOGICA	ECONOMICA	POLITICA	CULTURAL
Falta de capacitación docente	Inseguridad en la transmisión de conocimientos	Falta de alumnado	Desconocimiento del programa	Incumplimiento en actividades extra - escolares
Empleo de estrategias inadecuadas	Alumnos con problemas de aprendizaje	Reciente creación de la institución	Aglomeración de contenidos	Falta de interrelación escuela - comunidad
Falta de bases pedagógicas	Alumnos agresivos	Falta de prestaciones y estímulos económicos a maestros	Relación deficiente con padres de familia	
Falta de adaptación al Sistema	Alumnos irreflexivos		Demasiados requisitos administrativos	
	Falta de creatividad			

Al ubicar la problemática en los estados del conocimiento del individuo permitirá concretizar el rumbo de la acción que habilite la innovación de la práctica docente.

Dimensión pedagógica:

Se ocupa del estudio de los objetivos y de la metodología que rige a la educación. Su enfoque se caracteriza por colocar la personalidad del niño en el centro de sus preocupaciones, con la finalidad de conseguir un equilibrio entre la espontaneidad individual y el conjunto de valores y bienes culturales que se manifiestan en sociedad. Su principal función es la de implementar métodos nuevos, es por ello que los pedagogos deben poseer una amplia base de experiencias y la aportación de una serie de técnicas auxiliares para conducir el conocimiento. Es decir, es un conjunto de elementos, como resultado de un estudio reflexivo, metódico y sistemático, realizado en base al fenómeno educativo.

Dimensión psicológica:

Se centra en el estudio de las conductas, experiencias, así como las relaciones que existan o surjan entre ambas. Se ocupa también de los factores que ejercen influencias sobre las experiencias y comportamientos, y de las conexiones de estos con el ambiente. Es decir, se propone descubrir y dar explicación sobre la estructura, las causas y los efectos de cada conducta.

Dimensión económica:

Se refiere al conjunto de actividades mediante las cuales se mantienen las instituciones, tras el estudio de factores productivos y de los objetivos a alcanzar. Estudia también las relaciones sociales que rigen además de la producción, la distribución de los medios materiales para la satisfacción de las necesidades. Esta incluye los actos orientados a obtener bienes y prestar servicios.

Dimensión política:

Son un conjunto de actividades teóricas y prácticas encaminadas a las múltiples relaciones de la institución con otros. Contempla los métodos que rigen el funcionamiento de la institución, basándose en las relaciones sociales. Tiene gran interrelación con la dimensión económica.

Dimensión cultural:

La institución desborda funciones menos restringidas y con mayores posibilidades pedagógicas, de las cuales se ocupa este aspecto. Al igual que del perfeccionamiento de las aptitudes y disposiciones de un individuo por medio de la educación. Se refiere a un conjunto de actividades encaminadas a producir en los individuos hábitos en virtud de los cuales todas o una parte de sus disposiciones naturales se potencien o modifiquen de manera institución.

Es decir, el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolla en relación a los contenidos que responden a una forma de cultura, es por ello que los educadores,

así como los educandos conservan una postura ideológica específica, así como valores, actitudes, y convicciones de una clase definida dentro de la organización social en que viven.

**LA FALTA DE CAPACITACIÓN LIMITA EL DESARROLLO DE LAS
ACTIVIDADES, ASI COMO LAS RELACIONES INTERPERSONALES
QUE SE MANIFIESTAN EN LA INSTITUCIÓN**

E. Problemática específica

La falta de capacitación docente es un problema que afecta a varias de las escuelas en la actualidad, pero no se le ha concedido la importancia que merece.

La institución a la cual se hace referencia en el presente, no es la excepción, ya que por inexperiencia y falta de capacitación se han obstaculizado gran cantidad de aprendizajes, por no saber utilizar adecuadamente los recursos, las estrategias y las herramientas de aprendizaje con que se cuenta; por truncar constantemente las relaciones que surgen, por no saber manejarlas o actuar de manera incorrecta en cada una de las situaciones.

El profesor debe estarse preparando y actualizando constantemente como lo demandan los cambios en nuestra historia, tal como lo menciona Enrique García cuando se refiere al profesor; esta época exige nuevos conocimientos, experiencias y esta necesidad empuja continuamente a una capacitación de todos los involucrados en el proceso, sobre todo de los docentes, promotores y guías de los conocimientos surgidos en el aula.

El empleo adecuado de estrategias, es básico para el mejoramiento de la enseñanza, por tal motivo el profesor se ve obligado a implementar nuevas técnicas y estrategias de trabajo para hacer más fructífera su labor. Es necesario poseer bases pedagógicas sólidas, que fundamenten su práctica docente, esto le permite

profundizar en su trabajo y otorgarle seguridad en el manejo de los contenidos, así como descubrir con sus alumnos conocimientos nuevos. Así pues la categoría pedagógica es la que requiere de mayor apoyo.

No se puede dejar de lado el aspecto psicológico, los alumnos son el principal objetivo y de nada servirían los conocimientos pedagógicos sin ellos; es importante que al niño se le considere dentro de todos los ámbitos, cognitivo, afectivo, social. Se busca que se desenvuelva en su mundo, sea capaz de modificarlo y crearlo de acuerdo a sus intereses y necesidades, como lo menciona Max Verduco, es importante hacerlo consciente de la responsabilidad que tiene sobre su propio progreso, y encausarlo hacia un aprendizaje significativo, cambiante, reflexivo y autónomo, para mejorar el desarrollo de las actividades que realiza, haciéndolo más consciente de su papel dentro de la sociedad.

Los problemas de índole económica afectan las interrelaciones en la institución, ya que son parte importante en el desarrollo educativo, por considerarse un estímulo para el mejoramiento del desempeño docente, como lo manifiesta Benjamín Fuentes, esto incrementa la calidad de los servicios que se ofrecen.

Dentro de la categoría política es necesario considerar la función que juegan los contenidos del programa desarrollados a lo largo del curso, ya que nos permiten alcanzar una educación de calidad; según Marcela Guerrero, la calidad es la base

necesaria que permite al docente tener un cambio cualitativo en el desarrollo de su labor, para su mejor desempeño.

Ya que el objeto de conocimiento hace hincapié en las interrelaciones de la institución, es importante considerar la organización y la disciplina manejadas en la escuela, para el logro de las actividades. Por tal motivo, es importante que quienes conforman la escuela, estén conscientes de los problemas y mediante la colaboración de todos se mejoren.

F. Conceptualización

Piaget explica el proceso de aprendizaje en términos de adquisición del conocimiento. Por eso establece una marcada diferencia entre maduración y aprendizaje, o sea, entre lo heredado y lo adquirido por la experiencia.

De acuerdo con la postura psicogenética, existen dos tipos de aprendizaje: el aprendizaje en sentido amplio (desarrollo) y el aprendizaje en sentido estricto (aprendizaje de datos e informaciones puntuales; aprendizaje propiamente dicho). El primero predetermina lo que podrá ser aprendido (la lectura de la experiencia viene en gran parte determinada por los esquemas estructuras que el sujeto posee) y el segundo puede contribuir a lograr avances en el primero, pero sólo como elemento necesario, aunque no suficiente (en oposición a las versiones de aprendizaje asociativo o acumulativo de ciertas aproximaciones empiristas o conductuales).

" ...Piaget explica el aprendizaje en términos de procesos de asimilación que requieren acomodación por parte del sujeto..."¹⁶. La función principal del proceso de equilibración es propiciar la reorganización y los ajustes necesarios para aprehender al objeto; éste es el mecanismo que propicia la creación de nuevos esquemas de conocimiento.

¹⁶ UPN Técnicas y Recursos de Investigación V, p. 84

Se concluye que el aprendizaje no es una manifestación espontánea de formas aislada, sino que es una actividad indivisible conformada por los procesos de asimilación y acomodación; el equilibrio resultante le permite al individuo adaptarse activamente a la realidad, que es en última instancia el beneficio principal de aprender. En éste, el profesor es considerado como promotor del desarrollo y de la autonomía de los educandos y el alumno por su parte, es constructor activo de su propio conocimiento, es interactuante, tiene que comprender con profundidad los problemas, procesos y características del aprendizaje de los alumnos, así como los rasgos de las etapas del desarrollo cognitivo general, es decir, la función del maestro es ayudar al educando a construir su propio conocimiento guiándolo para que esa experiencia sea fructífera.

Su papel fundamental consiste en promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y autoconfianza para el niño, dando oportunidad para el aprendizaje autoestructurante de los educandos. El maestro debe reducir su nivel de autoridad en la medida de lo posible, para que el alumno no se sienta supeditado a lo que él dice.

Por otro lado, el alumno debe actuar en todo momento en el aula escolar. Pues se le considera como el constructor de su propio conocimiento, por lo cual debe ser animado a conocer los eventos del entorno y que se consideran valiosos de ser aprendidos. Así mismo, se debe ayudar al alumno a adquirir confianza en sus propias ideas, a tomar decisiones y a aceptar los errores como constructivos.

En síntesis, se concibe al razonamiento como un proceso de construcción mental no exento de equivocaciones y confusiones; no obstante, es el camino para arribar a una comprensión profunda de los hechos y los fenómenos.

Las interacciones profesor - alumno, son considerados en el esquema piagetano, muy relevantes porque fomentan tanto el desarrollo cognoscitivo (transitar del egocentrismo al sociocentrismo, acceder a niveles superiores de pensamiento operativos que implican la coordinación de ideas intra a interindividuales), como socio-afectivo (a ser más cooperativos y establecer relaciones de respeto y reciprocidad para la construcción de una autonomía moral).

Por lo anterior es deseable que dentro del aula se propongan actividades de interacción en el aprendizaje de contenidos escolares entre los alumnos, dado que el intercambio y la confrontación de puntos de vista, fundadas en las relaciones de reciprocidad y respeto, pueden fungir como excelentes contextos para promover conflictos.

Aprender sólo tendrá sentido cuando los conocimientos e informaciones a obtener, respondan a los intereses y curiosidades del alumno. Si la enseñanza satisface esta necesidad, la motivación de los alumnos será alta; es crucial que el maestro presente un material que no sea fácil porque los estudiantes se aburrirán, o por el contrario que no sea demasiado difícil porque causa frustración, es necesario

que la experiencia educativa contenga cierto misterio o reto para promover el deseo de aprender.

Durante cierto tiempo para evaluar el nivel de desarrollo cognoscitivo producido por la instrucción impartida, se ha recurrido al uso de tareas piagetanas como recurso de evaluación. Para ello se ha recurrido a la utilización de los procesos y los estadios determinados por el estudio de psicogénesis de los aprendizajes escolares (los trabajos de Ferreiro sobre la adquisición de la lectoescritura, los de Kamil y Vergnaud sobre las estrategias que usan los estudiantes cuando aprenden conceptos y operaciones aritméticas, etc.) El enfoque centrado en la valoración de la diversidad y profundidad de aplicación de las ideas y conceptos aprendidos por los alumnos en situación escolar. De cualquier forma en ambas, la evaluación se centra en el estudio de los procesos cognoscitivos y escolares (génesis y desarrollo) y en la utilización del método crítico - clínico.

Por lo que toca a la situación de la evaluación del aprendizaje de contenidos escolares en particular. Piaget está en contra de los exámenes porque generalmente éstos evalúan la adquisición de la información y no de las habilidades de pensamiento. Pone en tela de juicio la permanencia de los conocimientos que se demuestran en las pruebas, porque al privilegiar la repetición de la información fomenta la memorización sin sentido. Así la enseñanza pierde su razón de logro de resultados efímeros, deja de lado lo más valioso, como sería la formación de la inteligencia y de los buenos métodos de trabajo en el estudiante.

Teniendo en cuenta que el objetivo es precisamente que el alumno rescate partiendo de su propia experiencia, contenidos y conocimientos que le parezcan interesantes, significativos y que luego lleguen a un proceso de asimilación, acomodación y equilibración de los mismos, como lo menciona Piaget, es necesario que cuente con los elementos necesarios para que dicha construcción, favorezca en el niño una actitud que le permita incorporar nuevos conocimientos, que lo lleven a cambios de sus propias estructuras cognitivas, logrando construir nuevos esquemas de conocimiento, los cuales han participado en un proceso cognitivo.

El alumno trata de realizar dicha construcción, sin embargo el profesor puede utilizar ciertas estrategias para hacerlo llegar a la reflexión y evolución de sus capacidades.

El docente es el orientador de las actividades, pero debe dar apertura al alumno para que elija, es decir, no debe indicar un proceso inamovible para su desarrollo.

No se puede dejar de lado la teoría de Vigostky, la cual considera al individuo como un ser social, quien actúa de acuerdo a sus experiencias, se socializa y madura, transmitiéndolas mediante el lenguaje, considerando los ámbitos que intervienen en su socialización (social, cultural, psicológico y pedagógico).

Dentro de esta teoría el alumno es considerado como un ente social, protagonista y productor de las interrelaciones de su vida escolar y extraescolar.

El maestro por su parte, se considera el promotor de las zonas de desarrollo y forma parte del proceso de interacción del contenido.

El aprendizaje se concibe como un proceso dinámico y real, producto de las interacciones, manifestado en el rendimiento escolar.

De ahí que, lograr el desarrollo de las actividades y el mejoramiento de las interrelaciones, significará seguir los siguientes lineamientos:

a) Toma de conciencia sobre un criterio propio

Esto permitir la reflexión sobre cada actividad a desarrollar y el alumno con su interpretación propia defender la postura adoptada frente a la situación, en este momento sólo se conocerán las características del objeto de estudio.

b) Proceso de recuperación de la información previa del alumno

Con éste proceso se despertar al alumno a la reflexión, el docente intentar rescatar elementos de experiencias anteriores del niño, tratando abarcar el mayor número de conocimientos posibles. En éste, es importante que se incite a la

discusión, ya que se obtendrán cambios valiosos en la medida en que cada alumno comprenda los criterios utilizados por sus compañeros.

c) Movilidad del procedimiento utilizado para el desarrollo de las actividades

Se parte de procedimientos ya utilizados, pero que pueden ser modificados y adecuados a las necesidades del momento las veces que se consideren permanentes. Debe considerarse que no existe una fórmula única para llegar al razonamiento y resolución de un problema, por lo tanto se debe permitir la experimentación sobre distintos procesos.

Es importante que se diseñen las estrategias adecuadas de acuerdo a los lineamientos anteriores, de tal forma que se logre un criterio más amplio en el docente y que el alumno domine criterios de acuerdo a sus diversas necesidades para que le sea más fácil la construcción de su propio aprendizaje.

También considero necesario mencionar algunos términos que resultarán significativos al presente trabajo educativo. Entre ellos sobresalen los siguientes:

Actitud : Disposición adquirida por la cual se manifiesta cierta tendencia a responder con relativa estabilidad emotiva a un estímulo determinado o a un tipo de ellos. Pedagógicamente la actitud constituye uno de los aspectos de mayor importancia de la motivación escolar.

Aprendizaje : Es el proceso por medio del cual una actividad comienza o sufre una transformación por el ejercicio. Como efecto, es todo cambio de la conducta resultante de alguna experiencia, gracias a la cual el sujeto afronta las situaciones posteriores de modo distinto a las anteriores. La manifestación del aprendizaje consiste en una modificación de la conducta resultante de la experiencia o del ejercicio.

Aptitud : Es un rasgo que se define por lo que cada individuo es capaz de hacer. En relación con la educación, unos sujetos son más susceptibles de determinadas influencias, y otros, menos. La aptitud es objeto de la Psicotecnia como diagnosticable y de la Pedagogía como operable.

Autonomía : Condición de la persona de no depender de otra. La educación debe hacer al hombre apto para vivir con autonomía, haciéndole responsable de los actos que realiza.

Construcción de conocimientos : Es un medio para estimular la autoactividad del educando, para poner en juego su afán de observación, satisfacer su interés y procurarle construir basándose en ello, nuevos aprendizajes. El interés constituye una disposición subjetiva muy favorable en dicho aprendizaje.

Contenidos : Conocimientos, destrezas y valoraciones que deben recibir en la escuela una atención proporcionada a la utilidad que en la vida tienen, limitando y

dirigiendo este principio básico por las leyes de la Psicología y los principios lógicos de toda buena enseñanza.

Criterios : Normas establecidas para comparar cuantitativa y cualitativamente la realidad que se pretende conocer.

Didáctica : Es el arte y la técnica de aplicar las elaboraciones teóricas de la Pedagogía que estudia los problemas de la dirección del aprendizaje. Tiene un carácter práctico y normativo; se integra en un conjunto de principios, normas y procedimientos que han de aplicar en la tarea de orientar a los educandos en el estudio del contenido programático correspondiente, a fin de alcanzar los objetivos generales, particulares y específicos que se hayan marcado para el curso.

Educación : Aspira al perfeccionamiento de las facultades del hombre y, a través de ellas, a perfeccionar la persona humana, haciéndola más apta para su convivencia en el medio ambiente que lo rodea y con la sociedad de la que forma parte.

Educación integral : Es la educación que atiende a todas las facultades humanas. Es la que confiere integridad al hombre. Es la concebida como actividad que tiende a hacer hombre íntegro. Se entiende por integral lo que restablece, lo que se restaura.

Evaluación : Es el proceso mediante el cual se formulan juicios para valorar cuanti-cualitativamente el grado en que se logren las metas propuestas, utilizando normas o criterios establecidos. Reviste gran importancia en el proceso enseñanza - aprendizaje: por medio de su aplicación se puede diagnosticar al escolar y al maestro, así como también métodos, programas y cursos. La evaluación cuantifica numérica y objetivamente la actuación del maestro, del alumno y del contenido didáctico.

Experiencia docente : Es el conocimiento didáctico obtenido por la observación de los fenómenos que acompañan a los hechos docentes o que resultan de ellos. Está vinculada a dos factores: la práctica y la orientación.

Habilidad : Capacidad, disposición, aptitud y precisión para ejecutar con rapidez y esmero lo aprendido.

Medios educativos : Conjunto de influencias intencionadas, idóneas para desarrollar las facultades y actividades y llevarlas a cabo de modo consciente y sistemático a la realización del fin educativo.

Proceso educativo : Se entiende como el perfeccionamiento intencional del hombre, que invita a rechazar la doble teoría del naturalismo y del historicismo en la interpretación del educando para concebirlo como una naturaleza dotada de libertad. Para realizarse según naturaleza, debe producirse según razón. El proceso

psicológico de formación de buenos hábitos debe estar presidido por las exigencias de la razón y penetrado por la acción moral. De lo contrario, en lugar de educarse se malcría.

Reflexión ¹⁷: Actividad de la mente, mediante la cual el hombre vuelve sus propios actos, haciéndolos objeto de conocimiento.

¹⁷ ALBARRAN, Agustín Diccionario Pedagógico

III. ALTERNATIVA DE ACCIÓN DOCENTE

G.- Propósitos

Capacitar al docente para obtener mayor rendimiento en el desarrollo de las actividades realizadas en el aula, las cuales mejorarán las relaciones interpersonales manifestadas en la institución.

Lograr la capacitación docente requiere un análisis para rescatar de ella elementos significativos, con la finalidad de implementar estrategias pedagógicas necesarias y carentes a la realidad circundante para fortalecerla, obteniendo rendimientos en el proceso enseñanza – aprendizaje. Lo anterior favorecerá la aplicación de técnicas socializadoras de participación y diálogo grupal; donde se realice el intercambio de experiencias y conocimientos adquiridos, esto motivará al alumno a utilizar su capacidad de reflexión y análisis; aceptar las críticas llevándolo a mejorar, crecer como persona, aceptar individualidades.

Es necesario dar seguimiento a los problemas de aprendizaje detectados en los niños, adecuar la currícula a sus necesidades específicas que demandarán la capacitación del profesor para ayudarlo a sobrellevar sus problemas; es decir que haya una constante socialización y comunicación entre cada una de las partes que conforman la institución para esto se deben proponer actividades que involucren a la comunidad con la institución y viceversa.

H.- Alternativa de acción docente

El marco teórico con el cual el individuo se forma ante la sociedad se debe establecer de acuerdo a las funciones que desempeña en su contexto, rescatando los antecedentes de su educación informal y enfocando directamente su desempeño hacia su formación formal. Por ello se propone para esta alternativa el siguiente diseño, basado en el paradigma constructivista de Piaget; se busca describir y explicar la naturaleza del conocimiento y cómo éste se construye. Para Piaget, "...el conocimiento no se adquiere solamente por interiorización del entorno social, sino que predomina la construcción realizada desde el interior por parte del sujeto..."¹⁸, sus postulados surgen de la construcción del conocimiento propio de cada individuo y su fundamento epistemológico se encuentra basado en el constructivismo, interaccionismo y relativismo.

Líneas de acción docente

Línea de acción I

Capacitación docente

Puntos de intervención :

- a) Falta de capacitación docente
- b) Empleo de estrategias inadecuadas

- c) Falta de bases pedagógicas
- d) Falta de adaptación al sistema

Propósitos de la línea:

1.- Analizar la práctica docente y rescatar de ella los elementos significativos, con la finalidad de implementar los elementos pedagógicos que son necesarios y de los cuales se encuentra carente.

2.- Proponer estrategias adecuadas a las necesidades de aprendizaje de la realidad circundante.

Estrategias :

* Realizar una entrevista grupal al personal docente de la institución para rescatar sus necesidades pedagógicas e implementar un curso de capacitación que responda a ellas.

* Implementar un curso de capacitación para el docente, que lo lleve a rescatar sus propios conocimientos pedagógicos, habilidades, destrezas y aptitudes y logre convertirlo en analizador de su práctica; y en el cual se le proporcionen los elementos pedagógicos necesarios para innovar su práctica.

* Iniciar un taller donde se logren intercambiar experiencias docentes, primeramente del grupo de maestros que conforman la institución, con la finalidad de

¹⁸ ibiden pg. 80

rescatar diversas estrategias para el trabajo a partir de las necesidades de aprendizaje que existan en ella.

Acciones :

- Se realizó previamente una entrevista al personal docente de la institución y optaron por la implementación de un curso - taller, sobre el sistema personalizado, ya que consideran que algunos de los problemas de la institución parten de este punto.

- Tomar un curso de capacitación docente, preparado por un grupo de personas que nos lleven a conocer el tema desde distintos enfoques; en éste se incitará primero a la reflexión sobre la práctica que actualmente se lleva a cabo en el aula; es importante que previamente, se maneje un diario de campo, en el cual se registren las observaciones realizadas al grupo, las cuales servirán para realizar un intercambio de los distintos puntos de vista sobre los aspectos que en la institución se manifiestan.

Habrá un coordinador que modere las intervenciones o el uso de la palabra, quien además deber encausarlas para que éstas sean claras, precisas y con referencia al tema.

Es importante que se realice la discusión en la que participen todos los miembros del grupo. El mobiliario deber ser cómodo y acomodado de tal forma que puedan ser vistos y escuchados todos los participantes.

La duración aproximada del curso ser de 6 meses, una sesión por mes de 3 horas.

- Realizar un taller en el cual logren rescatarse y compartirse las experiencias docentes de los maestros que conforman la institución y del cual logren rescatarse estrategias empleadas por los mismos y las que resulten de forma espontánea en el taller, para luego practicarlas en el grupo.

Se designará un coordinador, para llevar a cabo el trabajo, se realizarán didácticas que puedan rescatar los puntos de vista de los demás, fomentando la motivación, dando a conocer de una manera activa los diversos puntos de vista, favoreciendo la capacidad de reflexión y de crítica.

Este espacio se utilizará también para elaborar material didáctico útil para llevar a cabo dichas estrategias.

El mobiliario se acomodará de tal forma que exista suficiente espacio entre un participante y otro, para evitar distracciones a la hora de realizar las actividades.

La duración de éste será aproximadamente de 6 meses, 1 sesión por mes de una hora.

Interpretación de los instrumentos de evaluación y seguimiento de la propuesta

Instrumento para evaluación y seguimiento del curso taller de capacitación docente
(ver cuadro III p. 69)

El propósito de este instrumento fue registrar las estrategias utilizadas comúnmente en clase para realizar un contraste con las recuperadas del curso - taller.

Fue necesario iniciar con la fundamentación del sistema personalizado y el proceso que se sigue para llegar a la personalización, continuamos realizando observaciones en las escuelas que manejan este sistema de educación, las cuales fueron registradas en el diario de campo del profesor; se retomaron elementos necesarios para llevar a cabo el proceso de socialización en el aula y la institución en general. Finalmente se nos dio orientación acerca de cómo guiar la construcción de conocimiento de los alumnos, para lo anterior se hizo necesario realizar algunos ejercicios con material concreto, además de la utilización de fichas de progresión que nos ayudan a hacer más sencilla la orientación del aprendizaje.

Se logró mejorar la disciplina de los alumnos así como la organización a nivel grupal, por consiguiente se incrementó el rendimiento e integración como equipo de trabajo.

Lograron socializarse las experiencias y estrategias empleadas por cada uno de los participantes.

Existe mayor seguridad en el manejo de los contenidos y de los recursos, pero sobre todo disposición al cambio, tanto de actitud como de forma de trabajo.

Instrumento de seguimiento y evaluación para el curso taller de capacitación docente

Cuadro III

Nombre del maestro	Metodología previa al sistema	Estrategias empleadas anteriores al curso	Estrategias recuperadas del curso	Limitaciones en la metodología	Estrategias funcionales al sistema
Aurora Zamora Jimenez	Atención personal	Planeación acorde al nivel	Planeación acorde a la situación del grupo,	Falta de material didáctico	Atención individual, que permita seguir de cerca el avance y las necesidades de cada uno de los alumnos
Jesús Ruiz Larios		Sondeo sobre la información que han recibido los niños	haciendo partícipes a los alumnos de ésta	Instalaciones más amplias	
Norma Elena Vázquez Carrillo		Explicación en libros de texto	Cuestionamientos sobre sus necesidades de aprendizaje respecto al tema	Tiempo	Cuestionamientos fundamentados en la realidad de los alumnos
Josefina Uribe Ramírez		Reafirmación en el texto o cuaderno	Adecuación de la currícula a los alumnos con problemas		Planeación grupal
Genoveva Delgado Salas		Elaboración de fichas de trabajo referentes a los temas a tratar	Puesta en común sobre el trabajo realizado cada día, a manera de evaluación		Adecuación de la currícula
		Impartición del mismo tema para todos los alumnos	Aplicación de los conocimientos adquiridos en el aula		Socialización de conocimientos
		Exposición de clases	Elaboración de fichas de trabajo con esquemas distintos que sirven de motivación para los alumnos		
			Empleo de técnicas para socialización del conocimiento		

Línea de acción II

Construcción del conocimiento en el aula

Puntos de intervención :

- a) Alumnos con problemas de aprendizaje
- b) Alumnos agresivos
- c) Alumnos irreflexivos
- d) Falta de creatividad
- e) Inseguridad en el manejo de contenidos

Propósitos de la línea:

- 1.- Aplicar técnicas socializadoras que favorezcan la participación y el diálogo grupal.
- 2.- Motivar al alumno e incitarlo a la utilización su capacidad de reflexión y análisis.
- 3.- Dar seguimiento a los problemas de aprendizaje detectados en los niños.

Estrategias :

- * Organización de debates y discusiones sobre temas de su interés que lo lleven a utilizar su capacidad de reflexión y de crítica.
- * Reflexión y análisis de textos de cualquier índole de interés para los alumnos, como base de un conocimiento individual y colectivo.
- * Canalización de los alumnos con problemas de aprendizaje al Centro de Integración, para la intervención de su problema.

Acciones:

Proporcionar al niño textos informativos, literarios y científicos, etc., permitiéndole que elija el que sea de su interés, darle tiempo suficiente para que lo lea y lo comprenda, para que después pueda socializarlo con sus compañeros en base a su propia interpretación.

La organización del grupo en la primera etapa será individual, y en la segunda grupal, a fin de que pueda llevarse a cabo la puesta en común, e incluso se puedan dramatizar algunas de las obras que más rescaten su interés, esto favorecerá al alumno para desarrollar su comprensión al situarse en el lugar del otro, y establecer una experiencia en común que pueda emplearse como una discusión posterior; también para que los conocimientos tengan mayor permanencia en él y amplíe su criterio; a parte de desarrollar en los alumnos actitudes positivas para el trabajo en grupo, como la cooperación, la solidaridad y la empatía; se logrará también que los alumnos tomen sobre sí, la responsabilidad de un aprendizaje relativamente autónomo, por lo que el profesor se considera en este momento un miembro más del grupo y al final se realiza una evaluación del trabajo, tratando de obtener conclusiones y valorar experiencias para promover la participación grupal.

La elaboración del material se realizará con los recursos que se encuentren a nuestro alcance y la adecuación de éste a las necesidades, así estaremos desarrollando además la creatividad para poder aprovecharlo.

El tiempo estimado para llevar a cabo una actividad de ésta índole es aproximadamente de 10 horas.

Canalización al Centro de Integración de la población para los niños con problemas de aprendizaje, así como capacitación del profesor para darle seguimiento en la institución.

Instrumento para evaluación y seguimiento del proceso enseñanza - aprendizaje

(ver cuadro IV p. 75)

Este instrumento se aplicó con el propósito de rescatar el proceso que siguen los alumnos para la adquisición de conocimientos, para lo cual se consideró sobre todo el empleo de técnicas que el profesor recuperó del curso y el nivel de socialización manifestado en el grupo.

Para llevarlo a cabo se inició con el material que los alumnos contaban para la interpretación y análisis de textos, para que los condujera a desarrollar su capacidad de análisis y de reflexión. Una vez estando familiarizados con este tipo de actividades, se procedió a aplicar el proceso recuperado del curso, consistió en partir de lo que el niño sabe sobre el nuevo conocimiento, interpretarlo y encontrarle una aplicación a su vida cotidiana, con la finalidad de que le encuentre utilidad y le sea significativo.

Finalmente se les dio a conocer algunas técnicas para el análisis de textos que también les ayudan a fortalecer su capacidad de análisis y reflexión en acontecimientos de su vida diaria.

Con lo anterior se logró que los alumnos adquieran mayor habilidad para la interpretación de textos, que existiera mayor interrelación grupal y apoyo mutuo; sobre todo en relación con los alumnos a quienes se les dificulta más el aprendizaje.

Se maneja a diario la confrontación mediante el intercambio de experiencias, por lo que los alumnos participan con mayor seguridad.

Lo anterior es manejado en la puesta en común y consiguió elevar el grado de socialización de los alumnos, así como el de comunicación, por lo que el ambiente de trabajo en el aula es más favorable.

Se logró también disminuir la indisciplina del aula, por lo que se aprecia una mejor organización e integración grupal.

Instrumento para evaluación y seguimiento del proceso enseñanza - aprendizaje

Cuadro IV

Nombre del alumno	Orden en el trabajo	Ejecución de indicaciones	Manejo de material	Empleo de técnicas	Interés	Liderazgo	Iniciativa y colaboración	Integración	Socialización	Seguridad en sí mismo
Abaroa Godínez Alejandro	D D R R R R B	D R D D D R B	R R R R R B MB	D D R D D R R	R R R R R B B	R D R D R R B	D D R R R R R	D R R R R R B	R R R R R B B	D D R R R B B
Ayala Ramírez Mario Leopoldo	R R B R	R B R R	R B MB B	R R R R	R R B R	B B MB R	R B B R	M B R B R	M B R B R	B B MB B
Díaz Mendoza Lisardo Alonso	MB MB E E E E E	MB MB E E MB E E	MB E E E E E E	MB MB MB MB E M B E	MB E E E E E	B M B E E E E	MB E E E E E E	MB E E E E E E	MB E E E E E E	B MB MB MB MB E E
Peinado Ramírez Ana Silvia	B B MB MB MB MB MB	B MB B B B E	MB MB MB MB MB MB E	B B B B B B MB	MB MB MB MB MB MB MB	B B B B MB MB MB MB E	B B MB B MB MB E	B B MB B MB MB MB	B B MB B MB MB E	R B B B B MB E
Peinado Ramírez Norma Irene	MB E E E E E E	MB MB MB MB MB E E	E E E E E E E	MB MB MB MB MB E E	E E E E E E E	MB MB E E E E	E E E E E E E	MB MB E E E E E	MB MB E E E E E	MB MB MB MB E E E
Trujillo Baltazar Francisco de la Luz	B B B B B	R R R R R	B B B B B	B R B R R	B B B B R	R R R R D	B B R B R	R R R B R	R B B B R	R R B B R
Uribe Zamora Eunice	E E E E	MB E E E	E E E E	E MB MB E	E E E E	E E E E	E E E E	E E E E	E E E E	E E E E
Vázquez Carrillo Luis Andrés	R B B B B B B	R R R R R B	R B B B B B	R R R R R R	B R R B R B	R R R R R B	R R R R R B	R B R R R B	R B B R R B	R R R R R B
		MB	MB	B	B	B	B	B	MB	MB

D: DEFICIENTE
 R: REGULAR
 B: BIEN
 MB: MUY BIEN
 E: EXCELENTE

Como puede apreciarse en el cuadro anterior, es evidente el avance que ha tenido el grupo en todos los ámbitos manejados en el aula, aún cuando para algunos casos es más difícil lograr cambios, se han dado; mejorando el nivel de socialización, aceptación e integración, ello ha contribuido al rendimiento del grupo y pese a que algunos alumnos por diferentes motivos tuvieron que abandonar la institución se percibe mejor aprovechamiento durante su estancia.

Uno de los puntos donde se notó mejoría fue el orden y cuidado con sus trabajos, lo que propicia una mejor calidad en su presentación. Se detectó al principio un poco de dificultad en la ejecución de indicaciones, así como en el manejo y dominio de técnicas de estudio, pero mediante la interacción del grupo y la cooperación de todos los integrantes se fue superando. Se elevó también el interés del grupo, ya que fue más sencillo comprender instrucciones, así como el seguimiento de actividades.

Dentro de las dinámicas de grupo se le dio otro enfoque al liderazgo, dejando de lado las jerarquías que sólo entorpecen el trabajo de equipo, logrando la participación de todos los alumnos dentro de las tareas, aumentando la seguridad en sí mismos, teniendo como consecuencia mayor colaboración e iniciativa. La manipulación del material fue otra de las actividades que hizo más sencillo el aprendizaje, ya que el niño vivenciando el conocimiento maneja una mayor cantidad de estrategias para la resolución de los problemas que enfrenta en su vida cotidiana.

Línea de acción III

Interrelaciones de la institución

Puntos de intervención :

- a) Relación deficiente con padres de familia
- b) Falta de interrelación escuela - comunidad
- c) Falta de alumnado
- d) Reciente creación de la institución
- e) Falta de prestaciones y estímulos económicos a los maestros
- f) Desconocimiento del programa
- g) Aglomeración de contenidos
- h) Demasiados requisitos administrativos
- i) Incumplimiento en actividades extraescolares

Propósitos de la línea:

- 1.- Que exista una interrelación continua y permanente entre los individuos que conforman la institución
- 2.- Proponer actividades que coadyuven a la involucración de la comunidad con la institución y viceversa

Estrategias :

- * Organizar diversas actividades en las que se involucren alumnos, maestros y padres de familia, las cuales deberán estar previamente planeadas y contemplarán la convivencia, así como el trabajo en equipo de todas las categorías.

* Realizar actividades organizadas en la institución pero de proyección hacia la comunidad, en las cuales se logre un intercambio de ideas y acciones entre ambas, por lo que deberán ser constantes.

Acciones:

- Organizar al grupo en equipos, cada uno deberá estar conformado por alumnos, maestros y padres de familia, se realizará una especie de taller en el cual cada uno de los integrantes aportará sus ideas o conocimientos acerca de la elaboración de alguna artesanía o cualquier tipo de trabajo manual que alguna vez haya hecho o tenga el deseo de realizar en ese momento; después cada uno de los equipos compartirá sus experiencias sobre el trabajo, cómo se sintieron trabajando entre todos, si fue difícil organizarse, qué aprendieron de cada uno de sus compañeros, qué otras cosas les gustaría hacer en equipos similares, etc. Finalmente se hará una exposición de los trabajos realizados. Para concluir el trabajo se realizará una convivencia familiar para seguir compartiendo experiencias, es decir, que permita la interrelación entre todos los pequeños grupos y propicie el intercambio entre unos y otros, así como la confianza para realizar actividades en las cuales puedan colaborar todos.

El material a utilizar será el que cada grupo aporte y con el que cuente la escuela en ese momento, preferentemente de reuso. La duración aproximada para esta actividad será de 6 meses, 1 ocasión cada 2 meses de 4 horas.

- Organizar talleres partiendo de las experiencias rescatadas de la actividad anterior, pero ahora involucrando a personas que se vayan interesando de la comunidad, con la finalidad de intercambiar experiencias, intereses y comentarios acerca del funcionamiento de la institución y su relación con la comunidad.

Se utilizará el mobiliario de la escuela, distribuido en los corredores del foro de arte y cultura de la población, para tener mayor espacio entre un equipo y otro, la puesta en común se realizará en el centro del mismo foro.

La duración estimada para esta actividad, ser de 6 meses, una ocasión cada 2 meses de 3 horas.

- Se desarrollarán algunas otras actividades que surjan espontáneamente de los grupos, cuyo objetivo sea similar.

Instrumento de evaluación y seguimiento del curso - taller de integración escolar

(ver cuadro V p. 81)

Este instrumento se aplicó principalmente para acrecentar el nivel de socialización y participación de las personas que integran la comunidad escolar.

Se realizó un taller en el cual se intercambiaron puntos de vista a cerca de la función de la institución, se aprovechó para realizar un taller de manualidades el cual fue impartido por los mismos padres de familia, quienes eran los más apáticos y menos comprometidos con el proceso que siguen sus hijos dentro de la institución.

Con este taller se logró involucrar más a los padres de familia y comprometerlos con la educación de sus hijos, así como cambiar el ambiente que en un tiempo se encontraba afectado debido a la limitada comunicación entre éstos y el resto del colectivo escolar.

Se dio mayor apertura a la crítica que ayude a crecer a la institución, se logró aumentar la participación de los padres, quienes generalmente no se involucran en el proceso, se obtuvo, mayor apoyo para las actividades extraescolares y mejor organización, incluso para convivencias informales.

Instrumento de seguimiento y evaluación del taller de integración escolar

Cuadro V

Nombre del equipo	Impresiones sobre el trabajo	Ventajas de la organización colectiva	Desventajas de la organización colectiva	Grado de socialización	Involucración de otras personas
Los chicos de hoy	Es bueno, pero deberían participar todos los padres de familia	Aprendemos a compartir los gustos e intereses de todos	Si no está bien organizado el trabajo, se discipa la atención de los participantes	Bueno, lograron integrarse todas los sectores del colectivo escolar	Miembros de la escuela de educación especial
Los pequeños científicos	Es impresionante conocer lo que podemos hacer juntos	El aprendizaje es cooperativo porque desde el más pequeño hasta el mayor, comparten una tarea de forma equitativa	Necesitan mediarse los intereses de todos los integrantes del grupo		Familiares de los alumnos
La familia feliz	Es un momento necesario para compartir y conocernos como institución Este puede ser el espacio que se necesita para que crezcamos dentro de la comunidad Es lo más divertido: compartir con nuestros padres lo que podemos hacer, aprender juntos	Se aprende a comunicar de manera efectiva Se comparte lo que cada quien sabe y todos aprenden de todos Se aprende a ser responsable y participativo Convive todo el colectivo escolar Se realizan actividades que pueden extenderse a la comunidad, esta puede ser la manera de que más personas se interesen en el trabajo que se realiza en la institución	Se necesita mucho tiempo para fomentarse el trabajo de grupo, así como material		Algunas autoridades educativas de otros planteles

I.- JUSTIFICACIÓN

Se habla de manera general del desarrollo de un proyecto, cuyo objeto de estudio reside en el proceso de capacitación, formación y actualización que debe recibir un docente con la finalidad de hacer más fructífera su práctica.

Dentro de éste se encuentran descritos, primeramente el objeto de estudio, es decir, la conceptualización de capacitación que se ha venido manejando durante la aplicación de éste.

Además de ello, la manera en que han sido utilizados los instrumentos para seguimiento y evaluación de cada una de las etapas del proceso, así como de los aciertos y errores que favorecieron u obstaculizaron el logro de los propósitos dentro y fuera de los tiempos planeados.

Esta es una clara muestra de que la capacitación debe ser un proceso permanente durante nuestra práctica, esto nos llevar a ir mejorando nuestras estrategias de trabajo y a obtener mejores resultados de nuestra tarea como educadores.

Capacitación se refiere a la continua preparación y actualización de las personas que trabajamos dentro de la educación y en especial de los docentes quienes guiamos los procesos de construcción de conocimiento de los alumnos. Es

un proceso de formación, una manera de irnos apropiando de nuevos conocimientos útiles para nuestra tarea y de irnos despojando de los que no dan resultado.

Lo anterior se ha llevado a cabo mediante la confrontación de experiencias entre varias de las personas que nos dedicamos a realizar actividades de tipo educativo, así como mediante observaciones que se han hecho en otras escuelas en las que trabajan con la metodología que esta escuela ha ido adoptando, en un proceso paulatino pero constante.

Esta capacitación no fue posible llevarla a cabo dentro de los tiempos planeados, necesita más de las sesiones contempladas y en tiempos más cortos que los previstos, así como un cambio de actitud por parte de la persona que van a inmiscuirse en dicho proceso; las principales causas que lo obstaculizaron fueron la falta de tiempo y los recursos económicos, ya que para llevarlo a cabo se necesita mucho material y las charlas son costosas.

Conforme se fue avanzando en este proceso de formación de nuevas actitudes para el trabajo, se pudo percatar de que en realidad la metodología que se manejaba dentro de esta institución no era del todo acorde al sistema que se pretendía implementar (personalizado), realmente lo que se venía realizando era un trabajo individualizado, donde cada niño recibía atención particular, debido al número de alumnos con los que se contaba, ya que esto da oportunidad de trabajar individualmente, aunque existen ocasiones en las que no ha habido un verdadero

descubrimiento de conocimientos puesto que muchas veces sin darse cuenta uno mismo induce a los alumnos a ver las cosas de una determinada manera o a que vayan por caminos que se les trazan, en otras los aprendizajes acumulados son a corto plazo y no se ve un rendimiento real, por ello hubo la necesidad de iniciar desde la concepción de una filosofía en la que pudiera sustentarse esta labor.

Los instrumentos utilizados para el seguimiento de los procesos de construcción de conocimiento en el aula, no fueron los adecuados, ya que lo que se pretendía era precisamente registrar procesos, de manera globalizada, se realizaron en base a cada asignatura, por lo que existió la necesidad de sustituirlos por uno que englobara el proceso enseñanza - aprendizaje.

Las actividades encaminadas a mejorar las interrelaciones manifestadas en la institución, sobre todo en las que se involucran a padres de familia, tampoco arrojaron el resultado esperado, primeramente debido a la bastante deserción que ha habido, que va alrededor de un 35% de la institución. Por otro lado, los padres de familia se encuentran reacios a inmiscuirse en la educación de sus hijos.

Por lo que se puede ver, no sólo ha disminuido el grado de socialización en el grupo, sino en la institución en general; de cualquier manera se ha estado trabajando con los padres que asisten y se han elaborado nuevas estrategias para la integración de quienes no participan. El instrumento aplicado para este punto, rescata algunas necesidades, aunque no emite los elementos suficientes para

realizar un cambio notable, aún se percibe mucha inestabilidad en la institución y este problema ha disminuido la participación.

El problema de la sociabilidad ha acarreado el de la indisciplina, pues los alumnos han reincidido en las agresiones y la falta de interés en algunas actividades.

Las estrategias se pueden seguir llevando a cabo, tomando en cuenta que el proceso de capacitación y formación no termina, cada día existen cosas nuevas que aprender, las cuales llevan a no cometer los mismos errores y a mejorar la práctica.

Por otro lado se ha notado el avance en cuanto a conocimientos y habilidades con respecto a los alumnos, ya son capaces de contrastar los conocimientos adquiridos en el aula y darles aplicación en su vida cotidiana, poco a poco contrastan lo aprendido con su realidad, reflexionan sobre los problemas naturales y sociales a los que se enfrentan en esta sociedad y tratan de emitir soluciones para combatirlos, aunque esto es aún muy limitado, poco a poco se va logrando avanzar.

Se ha notado la participación más entusiasta en la realización de las actividades llevadas a cabo en y para la escuela, por parte de los docentes. La mayoría muestran disposición para mejorar la crítica situación por la que atraviesa la escuela, con respecto a la falta de alumnado, la indisciplina, la organización, para ello se ha asistido a cursos de capacitación sobre la forma de trabajo del sistema personalizado, así como a reuniones con psicólogos de la escuela de educación

especial, para las cuestiones de indisciplina. Además después de cada una de estas reuniones o cursos, se ha realizado de manera informal una evaluación sobre los casos que se analizan, para después afinarlos en las reuniones de consejo que antes no se realizaban con este fin de mejorar el aspecto técnico - pedagógico de la escuela y que ahora se realizan cada mes.

La intervención de los padres de familia en relación con la escuela sigue siendo baja, es muy difícil que se involucren a pesar de las invitaciones que se les ha hecho; aunque poco a poco aumenta su participación, existen padres que ni siquiera se preocupan por ir a informarse sobre los avances de sus hijos, menos se inmiscuyen en otro tipo de actividades, como los talleres que se implementaron para mejorar las interrelaciones a nivel institución.

Esta institución a la cual se ha hecho referencia es una escuela pequeña, cuenta con sólo 26 alumnos, que asisten para recibir educación primaria y preescolar, los cuales se encuentran distribuidos en 4 grupos, 3 módulos de primaria que se trabajan con grados combinados y 1 que cubre el área de preescolar. Es la escuela particular No. 301, que lleva por nombre Instituto Educativo del Bosque, A.C., incorporada a la Secretaría de Educación Pública, perteneciente al sistema estatal, forma parte de la zona escolar 128, del sector 8, con clave 14PPR1578U. Se encuentra ubicada sobre la calle María Dolores González Vda. de Preciado, entre las calles Raúl Quintero y cerrada María Dolores González, en el centro de la población de Tapalpa, en el estado de Jalisco.

El grupo considerado para la realización de esta, cuenta con 5 alumnos, 3 hombres y 2 mujeres, cuyas edades fluctúan entre los 10 y los 12 años, forman parte de familias con pocos hijos de un nivel socioeconómico medio. 2 de ellos se encuentran cursando quinto y el resto, el sexto grado. 1 de los que cursan el quinto grado, presenta síntomas de dislexia, por lo que le cuesta mucho trabajo la comprensión de la lectura y de conceptos. Otro alumno de sexto grado, también se le dificulta la comprensión de muchos conceptos.

Las instalaciones de la institución, no son las apropiadas para este tipo de actividades, el espacio es muy reducido, se encuentra distribuido en dos plantas. En la planta baja, se encuentran 3 aulas pequeñas, los sanitarios y un pequeño jardín. En la planta alta, se acondicionó un aula, la cual se divide del recibidor (espacio utilizado para computación), por una pared de tabla-roca; existe también un sanitario, un cuartito utilizado para dirección y una pequeña bodega. Cuenta con 5 computadoras utilizadas para la realización de actividades sistemáticas, que pueden ser utilizadas por los alumnos también como material de consulta. Cuenta con un televisor. Se halla también una modesta biblioteca, que contiene alrededor de 300 libros, utilizados por los alumnos cuando lo requieren.

Este grupo trabaja en la planta alta, en un espacio de 11 M2 aproximadamente, con paredes de ladrillo y una de tabla-roca, además de una ventana para iluminación del mismo, con escasa ventilación.

Se tienen 3 mesas de trabajo, con 3 sillas cada una, acordes a la estatura de los alumnos, un perchero destinado para la organización de mochilas y chamarras; un estante para que cada alumno tenga un espacio para la organización de su material individual (cuadernos y libros), así como para la biblioteca del salón, que alberga alrededor de 70 libros de consulta.

Existe un casillero donde se organiza el material de uso colectivo como fichas de trabajo, láminas, mapas, hojas, pinturas, plastilina, rompecabezas, figuras de barro y madera, pelotas, marcadores, tijeras, resistol, etc. Contamos también con una pizarra, un pequeño pizarrón de corcho, juego geométrico de madera.

Actualmente esta institución es atendida por 9 docentes y 1 director, miembro de la Asociación Civil, el cual cuenta con estudios de bachillerato en el ramo contable, se encarga sólo de atender las necesidades administrativas y apoya organizando el cuerpo docente para llevar a cabo las actividades que conciernen al aspecto técnico-pedagógico.

De los 9 docentes, 4 de ellos se encuentran a cargo de los grupos de primaria, 1 más se hace cargo del trabajo en preescolar y el resto apoya en materias auxiliares: música, artes plásticas, ecología, práctica experimental e inglés.

Dos de los docentes con grupo de primaria a su cargo, así como el de preescolar cuentan con estudios de licenciatura en educación preescolar y los otros

dos son estudiantes de UPN en primaria. La instructora de Inglés se encuentra estudiando la especialidad en PROULEX. Quien imparte música, cuenta sólo con el bachillerato gral., es músico lírico. La profesora a cargo de las asignaturas de ecología y práctica experimental es Lic. en Biología. Finalmente, la materia de Artes Plásticas es impartida por un arquitecto egresado de la U. de G.

De esta situación se desprendió la necesidad de realizar un proyecto de innovación que repercutiera en la práctica docente y diera alternativas a la problemática existente en la institución, se requirió del registro diario de los acontecimientos sucedidos en la escuela, que nos aportaran las características y dificultades de los procesos de apropiación del conocimiento y socialización del mismo que se fueran exteriorizando, así mismo existió la necesidad de llevar un control de los avances o retrocesos de las acciones realizadas, las cuales se fueron evaluando con instrumentos acordes a los puntos que debían rescatarse de cada proceso. Además se retomaron conceptos y trabajos realizados en otros cursos como la contextualización y el diagnóstico para partir de una situación concreta y analizarla, otros nos aportaron teorías para fundamentar nuestras interpretaciones. Se realizaron visitas a otras instituciones que manejan la metodología que se pretendía adoptar.

Se han implementado algunos de los elementos pedagógicos observados, iniciando con un proceso de socialización que consiste en hacer al niño consciente

de su aprendizaje, respetuoso de las necesidades del grupo (de aprendizaje y socialización), libre y responsable de las decisiones que toma en cada momento.

Se pretende que el alumno comprenda que las personas de su alrededor, no están allí para ser molestados, sino más bien para ser ayudados; para ello se han realizado una serie de ejercicios de autoestima y comunicación, poco a poco se logra que hagan lo que deben hacer de la forma más natural, se acostumbra a hablar en voz baja, desplazarse sin hacer ruido, utilizar el tiempo necesario para hacer bien las cosas y sobre todo a colaborar con los demás. Puede hacer lo que necesite, trabajando sin molestia, sin aprehensión, tiene libertad de ir y venir cuando lo considere necesario, de comentar y apoyar en su trabajo a compañeros, de manipular los materiales, etc., puesto que tampoco se pretende hacer un niño pasivo, ni privarlo del intercambio con sus compañeros, por lo contrario, poco a poco empieza a observarse un clima de respeto, de intercambio y ayuda mutua, donde el alumno se da cuenta de la importancia que tiene generar una vida social, tener un cambio de actitud y estar dispuestos a aprender cada día más; es decir, se trata de que el niño esté, consciente de las acciones que realiza, en este caso cotidianamente, con la doble finalidad de que se haga responsable de sus actos y a su vez, esto lo conduzca al orden.

Los contenidos se trabajan mediante tres fases: la primera es la fase literal, consiste en que el alumno conceptualice el contenido "¿qué es?"; ya que el niño definió este contenido pasa a la siguiente fase que es la inferencial, en ella trata de

encontrar sus usos, no sólo de aprender conceptos, sino encontrarles un sentido, es decir, saber cómo los voy a aplicar, ¿qué puedo hacer con?; y por último la fase crítica, dentro de ella se tiene que saber si es posible aplicarla a una situación real y para qué va a servir, ¿qué pienso acerca de?

Esta última fase es la que más trabajo ha costado, puesto que muchos acostumbran sólo memorizar, y para algunos parece muy difícil romper con esquemas anteriores. Se ha cambiado la manera de guiar las clases, en lo posible los niños consultan, comentan, traen problemas a los que se enfrentan cotidianamente y se comparten con el resto del grupo en las clases comunitarias, en ellas juntos encuentran solución a sus inquietudes, ya que cada quien confronta su punto de vista con el resto del grupo. Es importante, tener los materiales suficientes para que el alumno logre comprender y comprobar lo que se ha aprendido, no sólo mediante una vía, sino por la manera que considere prudente para llegar a obtener sus soluciones; en ello aún falta avanzar, se ha provisto a los alumnos de los materiales que se encuentran a la altura de las posibilidades pero aún falta mucho más para lograr los objetivos.

Al final de las clases, se realiza una puesta en común, donde se evalúa la coherencia con que se han manejado los materiales, y la forma como se han trabajado las etapas anteriores, también se organiza una especie de exposición de los trabajos que se han hecho, se pueden corregir, completar o modificar de acuerdo a las aportaciones del resto del grupo, se comentan los aciertos y las

dificultades, este es uno de los momentos más importantes en el que cada uno podrá aclarar sus dificultades, confrontar sus respuestas o ayudar a sus compañeros a responder las preguntas de solución más difícil.

Esta actividad además ha contribuido a aumentar la participación y la socialización de conocimientos en el grupo, también ha aumentado la capacidad de hablar y escuchar oportunamente.

En realidad se tiene poco tiempo de aplicar estos conocimientos dentro del aula, ya que al principio se hizo hincapié en no llevarlos a cabo, puesto que se argumentaba que no era conveniente cambiar así la metodología con los alumnos.

Las primeras horas de clase se trabaja de manera personal, al término de ellos, por lo regular se llega a la primera etapa, la literal, donde los alumnos ya pueden conceptualizar lo que aprendieron, después se trata de que los alumnos le encuentren aplicación, pero a algunos alumnos, aún les cuesta un poco de trabajo; para ellos la crítica es más difícil aún, aquí es donde se necesita de más trabajo, si a los maestros nos parece difícil, claro que más dificultad representa para los alumnos llegar a la reflexión y la crítica.

En apoyo a estos puntos, se realizan las clases comunitarias, en ellas, se cuestiona al alumno con respecto al tema ¿qué piensas a cerca de lo que está sucediendo?, ¿por qué piensas de esa manera?, ¿de qué manera podría actuarse

para que no sucediera ?, etc., con la finalidad de llevarlos a reflexionar sobre lo estudiado, de que exista una confrontación sobre los diversos puntos de vista y se argumente con un mejor criterio; esto también permite al niño tener más confianza en sí mismo a la hora de exponer su punto de vista, se siente con más libertad de opinar y refutar lo que no congenia con sus ideas con su debida fundamentación.

Se ha avanzado realmente poco en este sentido, pero con la seguridad que demuestran los niños, puede darse cuenta de que van por buen camino.

En cuanto a los procesos de evaluación, se trató de llevar a cabo un proceso continuo en base al trabajo personal y comunitario, pero aún parece difícil al aplicar las evaluaciones bimestrales valorar los procesos, se sigue cayendo en la calificación de mecanizaciones, aunque en esta etapa también se ha considerado la puesta en común, para llevar un control de las progresiones.

Aunado al curso que se impartió para capacitación, se analizó dentro de una puesta en común el perfil de alumno y docente que necesita la institución, después se continuó con una serie de metas que se propusieron lograr el próximo ciclo, así como los principios necesarios para manejar como institución, etc.

Otra necesidad encontrada fue la carencia de material adecuado y suficiente para llevar a cabo dichas actividades, por lo que se requirió empezar a elaborar el más indispensable con los materiales que se tuvieron a la mano, como un juego de

figuras geométricas, las cuales se utilizan para que los pequeños realicen clasificaciones, seriaciones y trabajen el proceso de conservación de la materia; se elaboraron unas reglas de madera para formar el juego de las barras rojas y azules y trabajar con ellas la apropiación del concepto de número; se hicieron con madera también cuadritos y regletas que representan decenas y centenas; se principió realizando algunas fichas para el inicio de lectura y escritura, en las cuales se escribieron algunas frases; este material además sirve para realizar una prueba de diagnóstico y percatarse del nivel en el que se encuentra cada niño de acuerdo a su madurez.

Dentro del taller se realizaron una serie de intercambios experienciales a cerca del manejo de los contenidos, no sólo a nivel de preescolar, sino que hubo la oportunidad de confrontar diversas formas de llevar a cabo una clase; se hizo mayor hincapié en la asignatura de historia, se opinó que maneja varios contenidos que no son de mucho interés para los niños por lo que actualmente parece difícil hacer una relación de ellos con los momentos que se viven, finalmente se llegó a la conclusión de que en el manejo de estos contenidos dentro de los grados de 3º y 4º, se tratarían los temas todavía apoyados en dramatizaciones e interpretaciones propias de los alumnos; con los grados de 5º y 6º grado, se trabajaría destacando los acontecimientos y sus consecuencias económicas, políticas y socio-culturales, y cada uno de estos aspectos se relaciona con acontecimientos actuales. Con los grupos de 1º y 2º, sólo se comentó que se encausa al alumno a entender sobre todo sus antecedentes familiares y establecer una relación con su comunidad.

Otra de las estrategias debatidas fue la comprensión de la lectura, se comentó que hay alumnos en los grados más altos que aún tienen dificultades para leer y escribir, más en la comprensión de sus textos; se llegó al acuerdo llevar a la escuela material de lectura para los alumnos, fácil de asimilar y atractivo según su interés, hasta donde alcanzaran las posibilidades, así se hace, los niños tienen la oportunidad de elegir un tema y confrontar su opinión sobre el texto leído con las de sus compañeros, al final se hace una puesta en común sobre el trabajo y se trata de rescatar lo más relevante de las lecturas.

Lo anterior es parte de un conjunto de dificultades que se percibieron en la institución algunas del profesor ligadas a la metodología y pedagogía en general, las que repercutieron en la apropiación de conocimientos de los alumnos, reflejadas otras en la carente proyección a la comunidad.

De ello surge la necesidad de crear este proyecto que englobara la problemática presentada y diera respuesta a las exigencias de aprendizaje de los niños que acuden a la institución, se hace evidente la necesidad de una constante y permanente capacitación del profesor, la adaptación de los alumnos a la metodología utilizada, así como la constante interacción de los miembros de la institución. Con ello se pretende elevar la calidad de la educación que los alumnos reciben y manejar con otro criterio las dificultades que constantemente se presentan en labores como ésta.

J. Estrategia general de trabajo

Partiendo de esta problemática e interés por solucionar las situaciones derivadas, se realizó la aplicación de la presente alternativa de intervención y de ella surgieron los siguientes resultados:

La planeación de los contenidos escolares, se realiza de forma mensual por el profesor y se da a conocer a los alumnos, para que estos a su vez, distribuyan de acuerdo a sus posibilidades el trabajo por semanas y por día posteriormente. El niño retoma su planeación y considera los recursos y tiempo necesarios para el logro de la actividad y sus propósitos. El profesor por su parte se encarga de elaborar el material necesario (fichas de trabajo) y tener a disposición de los alumnos los recursos esenciales para cada contenido.

Después de que cada niño trabaja de manera individual sus actividades planeadas el día anterior, se toma un tiempo para el desarrollo de una clase comunitaria a diario.

Para trabajar los temas en las clases comunitarias, primero se indaga con los alumnos los contenidos que habían tenido más dificultad a la hora de trabajar con ellos o bien, los que tengan más inquietud de socializar. Así se inicia mediante una pregunta generadora que pueda rescatar los elementos que ellos poseen sobre el

tema y de ahí se parte para su estudio; la forma de organización también es distinta dependiendo de las necesidades del grupo.

Se logra mayor interacción y organización para la realización de las actividades, poco a poco se nota el rendimiento superior del grupo y la integración de todos, se apoya dentro de la misma organización, se percibe mayor apoyo a los alumnos cuyo aprendizaje es más lento, se tiene también mayor socialización de los conocimientos adquiridos.

El cambio se observa no sólo a nivel del grupo, sino que son más abiertos a los comentarios de otros profesores que trabajan con ellos; apoyan a compañeros de otros grados cuando lo necesitan; se deja de sentir a la autoridad como enemigo y se decide trabajar en conjunto, como equipo; mejora la disciplina, lo que ha disminuido la agresividad entre los alumnos; se percibe mayor estabilidad; se realizan reuniones en las que la mayoría participan y proponen alternativas para mejorar la situación de la institución, con miras muy positivas para el próximo ciclo escolar.

Existe una actitud distinta a la que se venía observando, con disposición a cooperar y juntos salir adelante. Hay más intercambio y convivencia con otras instituciones, así como mayor participación en los eventos que organiza la comunidad.

Se trata comúnmente de realizar críticas a nuestro desempeño como institución, que nos dejen algo para ayudarnos a crecer como institución, a ir forjando retos y buscarles la manera de superarlos entre todos.

Los padres de familia eran los que se encontraban más desmotivados, ya que no se habían integrado de manera permanente y comprometida con la institución, aún así, la mayoría finalmente terminaron involucrándose, aunque todavía no se logra en gran medida, poco a poco aumenta su participación.

Se ha involucrado a personas de otras instituciones para que nos apoyen en la resolución de dificultades, así es como la escuela de educación especial, por medio de la psicóloga, ha tenido charlas con los maestros y la dirección, para aminorar los rasgos de indisciplina, que ya eran muy frecuentes en la escuela.

De la misma manera la directora de la escuela Pierre Faure de Sayula, nos ha proporcionado otras pláticas acerca de los fundamentos, metodología y pedagogía en general sobre la Educación Personalizada de Pierre Faure, de las cuales se ha rescatado los elementos fundamentales. De la misma manera ha apoyado el colegio que lleva el mismo nombre en Guadalajara, se realizaron algunas visitas para observación de los progresiones manejadas por los alumnos y el manejo de la metodología. Por lo que puede observarse, se llevó a cabo durante mucho tiempo una metodología distinta a la que en realidad se pretendía aplicar, encajonamos a los

alumnos a nuestra propia visión para trabajar los contenidos, dejando de lado en muchas de las ocasiones un factor imprescindible en el aprendizaje: la socialización.

No era un sistema personalizado, sino individualizado, donde se le obstaculizaba al alumno en muchas de las ocasiones, explayar su creatividad, se le encajonaba en una actividad previamente estructurada, la cual tenía muy poco margen de acción por parte del alumno, llevando inconscientemente hacia una forma única de desarrollar los contenidos.

Ahora se trabaja con otro criterio, en el cual las necesidades e inquietudes de los alumnos son factor primordial para el desarrollo de las actividades. Se registran los avances constantemente y se busca inmediatamente solución a los problemas que se van presentando.

Se da más apertura a la socialización de conocimientos adquiridos, el niño se mantiene activo en cosas de su interés, cuando alguno no se siente en condiciones de realizar la actividad, es auxiliado por sus compañeros principalmente, quienes tratan de integrarlo; cuando no se logra, realiza otra actividad y después vuelve a integrarse.

En los trabajos realizados de manera personal, cada alumno consulta lo posible acerca del tema de estudio, lo confronta con la información de su texto y conceptualiza el contenido; cuando aún resulta un poco confuso solicita el apoyo del

profesor, este por su parte verifica la comprensión del conocimiento por parte del alumno, una vez que ha pasado por ello, realiza una serie de ejercicios para apropiarse del conocimiento, que pueden ir desde la manipulación de material concreto, hasta una ficha como guía para el análisis del tema estudiado; después lo relaciona con su vida cotidiana y determina la manera en que podría utilizarlo para resolver una situación similar. Finalmente emite un juicio propio sobre el contenido estudiado.

Dentro de las clases comunitarias, se confrontan los puntos de vista de cada uno de los integrantes del grupo; como primer requisito dentro de estas clases, es la participación de todos los miembros del grupo; para ello, ya todos conocen el tema que se va a estudiar y han realizado ejercicios sobre el mismo, los cuales en este momento de la confrontación pueden ser corregidos y socializados.

Después de abordarse los contenidos, se realiza una puesta en común sobre los resultados obtenidos con la socialización, la participación de cada uno de los integrantes, los ejercicios realizados, las sugerencias para otras actividades, especialmente para el día siguiente, las cuales son consideradas como parte de la evaluación individual, sobre el trabajo realizado por cada uno para llegar a la conceptualización y de manera grupal, para la búsqueda de situaciones en las cuales puedan aplicarse los conocimientos adquiridos, que puede complementarse con otra de individual sobre los procesos que van desarrollando los alumnos. Se puede realizar de igual forma, una asamblea cada mes, en la que puedan expresarse

libremente los puntos de vista de cada uno de los integrantes del grupo acerca de la forma de trabajo, donde puedan proponerse forma distitan de trabajo, que favorezca a aumentar la creatividad de los alumnos, así como su capacidad de reflexión y crítica.

Esto conforme se va desarrollando, permite a los alumnos actuar con mayor libertad y responsabilidad, si a ello se le asocia, el nivel económico de los niños (medio), el cual favorece visitar constantemente otros lugares, como museos para niños, sitios arqueológicos, espectáculos culturales, zoológicos, etc., puede uno darse cuenta, de que aumenta la visión a la hora de confrontar los conocimientos, con situaciones vividas por ellos mismos.

Otro factor que influye es el nivel de preparación de los padres, ya que en su mayoría son profesionistas y los auxilian en sus dudas y muchos de ellos les brindan apoyos extras para aumentar su creatividad, como clases de pintura, de expresión, de idiomas, etc.

Puesto que se encuentran entre el bosque, fácilmente, tienen acceso a este, el cual es muy útil sobre todo en las asignaturas que se desprenden de las ciencias naturales, para realizar visitas, observar el comportamiento de animales, la composición de la flora, el aprovechamiento de recursos maderables y no maderables, la transformación de estos, el suelo, humedad, etc.

Existen otros lugares como minas y cascadas que en lo posible son visitadas también por los alumnos. Así como los lugares en los que se fabrican las artesanías y comidas típicas de la comunidad, a los que se asiste año con año, para que el alumno profundice en el estudio de las tradiciones y costumbres de su comunidad.

Puesto que viven en una comunidad, cuyo principal sustento es el comercio por su gran actividad turística (y teniendo en cuenta que la mayoría provienen de familias comerciantes), se le ha dado prioridad a este punto, para que tengan un panorama mayor sobre la productividad y su importancia, en la creación de fuentes de empleo para la comunidad.

Se han retomado también los intereses y necesidades a futuro de estos niños, para lograr un cambio de actitud, fomentándoles un espíritu de superación no sólo personal, sino en beneficio de su pueblo y nación. Que los lleve a ser realmente generadores de cambios palpables dentro de la sociedad a la cual se enfrenten.

Todo lo anterior hubiera resultado difícil de lograrse sin el apoyo de las personas que se encuentran al frente de la institución, las cuales costearon las charlas a las que asistimos profesores, directivos y algunos padres de familia; así como de algunos materiales que pudieron facilitarnos.

También favoreció el cambio de actitud y la disposición de los profesores, para realizar las reuniones de consejo técnico en las que se lograban comparar los puntos

de vista de todos los participantes, aportar ideas para el mejor funcionamiento de la institución y la cooperación para sacar adelante a los alumnos que mostraban tener dificultades en la adquisición de conocimiento o bien, en conducta.

Se aprovechó de la misma manera, el tiempo libre (cuando los profesores auxiliares atendían los grupos), para la elaboración de material y el intercambio de experiencias.

Como en cualquier trabajo también existieron limitantes, y estos fueron el tiempo y los recursos, sobre todo materiales, que no nos permitieron llevar a cabo las charlas y las visitas como era necesario, y no nos dejaron acceder a otros tipo de materiales fabricados y más sofisticados. Hubiera dado un mayor resultado si se hubiera previsto un mejor plan para la integración de los padres de familia, para hacer más fuerte el compromiso que tienen con la institución y la responsabilidad sobre cada uno de sus hijos.

Aún así se terminó implementando con mayor fundamento el sistema personalizado y se realizaron acciones fuera de lo común el salón de clases y en la misma institución, tal fue el caso de las puestas en común al término de las actividades diarias que sirvieron además de retroalimentación, como parte de la evaluación y las reuniones de consejo técnico con un enfoque propositivo y de apoyo a la resolución de dificultades institucionales. Ello nos ha llevado a facilitar el

proceso de enseñanza - aprendizaje y a elevar el nivel de integración y socialización de la institución.

Actualmente se lleva esta capacitación de manera permanente y continua, se asiste a cursos de capacitación y actualización sobre el sistema que se ha estado implementando en la institución, es decir, el sistema personalizado de Pierre Faure, adoptado por las características de la institución, sobre todo el poco alumnado. Ha ayudado a fundamentar nuestro trabajo, a adquirir algunas estrategias para abordar los contenidos escolares, como la elaboración de fichas de trabajo y la utilización del material concreto para los primeros grados.

Los resultados han quedado formando parte de la tarea del docente, han ayudado para mejorar la disciplina y la organización de la institución, lo cual ha traído como consecuencia, mayor rendimiento escolar, mejor integración como equipo de trabajo, mayor seguridad para la socialización y manejo de los recursos, confrontación de opiniones de todos los involucrados, mayor intercambio con padres de familia, y otras personas de la comunidad, pero sobre todo un cambio de actitud que nos lleva a una solidez como institución, la cual invita a acercarse a ella y conocer las innovaciones que se están manifestando, es decir, es reflejo de seguridad y confianza, para el desarrollo de lo propuesto.

K.- Plan de trabajo

Línea de acción docente I

Cuadro VI

PROPOSITO GENERAL	PROPOSITOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Analizar la práctica docente e implementar nuevas estrategias al proceso enseñanza - aprendizaje	Incorporar elementos pedagógicos carentes en la práctica Proponer estrategias adecuadas a la realidad circundante	Realización de un curso de capacitación docente sobre el sistema personalizado Confrontación y socialización de las estrategias utilizadas por los participantes	Personal capacitado en la aplicación del sistema personalizado Visitas a planteles que manejen este sistema	Participación en la socialización de puntos de vista de los participantes Registro de observaciones

Línea de acción docente II

Cuadro VII

PROPOSITO GENERAL	PROPOSITOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Socialización de los conocimientos adquiridos en el aula	Intercambiar experiencias sobre los conocimientos adquiridos y las experiencias vividas en el intercambio de estos Encausar a los alumnos con problemas para el aprendizaje y la socialización	Uso de las técnicas socializadoras para favorecer el intercambio Integración de los alumnos en actividades por equipos y grupales Continuar el tratamiento señalado en centros especializados en niños con problemas	Textos de interés para los alumnos Canalización al centro de educación especial de los alumnos con problemas Currícula adecuada a las necesidades de estos niños	Participación individual y colectiva Capacidad de análisis y reflexión de textos Registro de observaciones de la evolución del proceso

Línea de acción docente III

Cuadro VIII

PROPOSITO GENERAL	PROPOSITOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Interacción entre los miembros que conforman la institución	<p>Socialización y comunicación entre las personas que conforman la institución</p> <p>Mejorar las relaciones interpersonales y lograr un apoyo mutuo entre todas las partes que integran la institución</p>	<p>Reallización de un curso - taller de manualidades en el que se intercambien experiencias del contexto institucional</p> <p>Organización de convivencias familiares</p>	Materiales para el taller de manualidades, según los requerimientos de los participantes	<p>Nivel de socialización</p> <p>Registro de observaciones</p>

Cronograma del desarrollo de la propuesta

Cuadro IX

	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo
Línea de Acción Docente I Capacitación Docente		X	X		X	X
Línea de Acción Docente II Construcción del conocimiento en el aula	X	X	X	X	X	X
Línea de Acción Docente III Relaciones interpersonales de la institución			X		X	X

L. Plan para el seguimiento y evaluación de la propuesta

En el transcurso de la puesta en práctica de la propuesta, la labor docente se ha visto favorecida en muchos aspectos, uno de ellos es la planeación, que era realizada por el profesor y aplicada al grupo en general sin hacer ninguna adecuación para aquellos alumnos que presentan problemas de aprendizaje o bien, que se atrasan un poco más en el proceso. Ahora la planeación se realiza con los alumnos, quienes participan emitiendo sus inquietudes y necesidades de aprendizaje, para que el profesor reestructure y sistematice el proceso, contemplando a cada uno de los participantes de éste.

Se han implementado algunas técnicas de aprendizaje para que sea más sencilla la adquisición de conocimientos, no sólo a nivel áulico, sino en general para los aprendizajes que adquiere en su vida cotidiana. Así como para explorar sobre sus intereses, presentando al niño situaciones problemáticas que lo lleven a la resolución.

De esta manera se logra que los alumnos no se queden con los conocimientos sólo para trabajar en el aula, sino que una vez conceptualizado, analizado y reflexionado, se le de aplicación en situaciones a las que se enfrenta día a día.

Lo anterior se realiza mediante un proceso, el cual inicia con una actitud abierta, optimista, con la firme disposición de aprender lo máximo en cada una de las

actividades realizadas; en este proceso cada uno es responsable de su propio conocimiento, por lo que cada alumno avanza, dependiendo de su ritmo de aprendizaje.

Antes de abordar un tema, cada quien tiene un propósito, se les cuestiona sobre la importancia que tiene ese contenido en la vida de cada uno, para que no sea sólo el aprender por aprender, sino que el aprendizaje tenga sentido. Se define la meta que se desea alcanzar en cada una de las actividades, a partir de ello se exploran los conocimientos previos del niño y lo que cada quien desea aprender; se le brinda oportunidad de que externe primero lo que ya conoce, que construya, que exprese libremente sus ideas orientándolo para que lo haga de una manera original, creativa; después reafirma lo que necesita consultando libros, experimentando con diversas situaciones y materiales o bien, en la puesta en común.

La puesta en común es la parte final del proceso en la cual se realiza la evaluación del mismo, se retoman las fichas o directrices, se cuestiona si los contenidos cubrieron sus expectativas, si faltó algo interesante para ellos acerca del tema por aprender; es el momento en que cada quien comparte sus experiencias y lo que ha aprendido... esta puesta en común es también el medio con el cual se socializan los conocimientos, ya que cada alumno hace partícipes a los demás de su aprendizaje, con la finalidad de que todos conozcan diversas estrategias para llegar a la adquisición del mismo conocimiento, es de la misma manera, el espacio donde se reflexiona lo estudiado.

En este proceso no sólo han participado alumnos y profesores, sino que se han involucrado los padres de familia, apoyando las actividades extraclase, estando pendiente de lo que a sus hijos les interesa y de lo que en la institución se realiza; haciéndolos concientes de las ventajas que trae consigo el aprendizaje colectivo, partiendo de la socialización de experiencias vividas de cada uno de los integrantes de este proceso.

Para rescatar todo lo anterior, se han utilizado algunos instrumentos como el diario de campo, el cual ha sido muy útil sobre todo para llevar un registro de las actividades diarias y rescatar de él, el proceso de adquisición de conocimientos, la manera como se socializan, si son funcionales o si deben variar.

Se han realizado encuestas a los padres de familia, sobre la nueva forma de organización, las ventajas del aprendizaje colectivo y sus desventajas; sobre la socialización que perciben y su interés por involucrarse como parte de la institución con la comunidad. Este instrumento ha sido muy importante ya que por medio de él se han ido recabando y registrando las experiencias y comentarios de los padres de familia sobre la puesta en práctica de esta propuesta, por ello se considera que puede ser un medio favorable en el rescate de puntos de vista de quienes se hacen partícipes en un proceso de esta índole.

De la misma manera se han observado cambios graduales pero constantes en los alumnos, los cuales fueron registrados anteriormente en un instrumento

específico relacionado con el proceso que siguieron los alumnos y mediante el cual se ha percibido que los niños ordenan con mayor facilidad sus trabajos, aunque como todo grupo, hay quienes tienen más dificultad para hacerlo.

Comprenden mejor las instrucciones y las ejecutan con mayor habilidad, la mayoría. En general se ha hecho más práctico el manejo de los materiales y han aprendido a utilizarlo adecuadamente; los alumnos han comprendido que cada uno tienen una o varias funciones, pero que deben usarse en el momento requerido y dejarse a la disposición de los demás después de utilizado, mantienen también un orden dentro del aula, el cual es respetado por los alumnos.

El empleo de técnicas de estudio es lo que ha costado un poco más de dificultad, ya que con el paso del tiempo se van creando vicios, los cuales son difíciles de cambiar de un momento a otro; pero también se ha avanzado, las puestas en común los han llevado a descubrir caminos distintos para la resolución de una misma situación problemática, por lo que van incorporando nuevas estrategias.

Con lo anterior se ha logrado despertar el interés del grupo en general, ahora se encuentran más motivados, han aprendido juntos que el liderazgo es para unir grupos, por lo que están mejor integrados y motivados, lo que les crea seguridad en sí mismos, aunque esto se da también paulatinamente.

Por último como se ha hablado a lo largo de todo el trabajo, se ha incrementado notablemente el nivel de participación y socialización de conocimientos, aunado a ello se encuentra aumentando la iniciativa y la colaboración de cada uno en las actividades, lo que ha llevado a mantener al grupo unido.

Están convencidos de que estar en una institución nos sólo para aprender por aprender, sino, aprender a aprender.

M. Recomendaciones

Es necesario involucrar dentro de la capacitación no sólo a las personas que se encuentran laborando en la institución por ese momento, sino también a aquellas que estén interesadas o bien, quienes desean ocupar algún día el lugar de docentes en caso de que alguno de los que actualmente labora tuviera que retirarse.

Debe tenerse una actitud positiva, dispuesta al cambio, a crecer primeramente como persona, tomando esta capacitación a manera de superación personal y después como parte de una institución social con fines educativos.

Se recomienda, de la misma manera que el aprendizaje se socialice día a día, que se implementen técnicas de motivación, que fomenten la constancia y den lugar a intercambios institucionales para el aprendizaje de nuevas estrategias que mejoren la práctica docente y que puedan ser aplicables a otros centros educativos.

Asimismo es importante invitar a estudiantes interesados en estos proyectos de escuelas diferentes, promotoras de cambios acordes a la realidad, con la intención de que fundamenten las teorías que se encuentran aprendiendo y las contrasten con las situaciones que se viven a nivel alúico, para que vinculen ambas partes y evitar luego confusiones entre lo que se aprende y lo que se realiza.

Deben confrontarse intereses y necesidades de todos los miembros del grupo, estar dispuestos a admitir sugerencias para mejorar la práctica y sobre todo, a compartir y dialogar.

No se puede dejar de mencionar, la importancia que tienen los padres de familia en este proceso, para que se interesen en el trabajo que realizan sus hijos, apoyando en casa el trabajo que se realiza en la institución, desarrollando las habilidades cognoscitivas de los alumnos.

N. Perspectivas

Continuar con la capacitación en la institución invitando a docentes, estudiantes y padres de familia interesados en el proyecto, que estén dispuestos a ayudar a sus alumnos y a sus hijos.

Permitir a estudiantes de educación observar el proceso y participar dentro del trabajo de los alumnos, para que vayan adquiriendo estrategias nuevas aplicables a un grupo y se disipen las dudas sobre el trabajo en el aula.

Que el docente por medio de esta capacitación sea capaz de conducir al alumno hacia la adquisición y construcción de conocimientos por sí mismo, para que en un momento dado pueda desenvolverse en cualquier situación y contexto eficaz y eficientemente.

Mediante lo anterior se logrará que los alumnos al egresar de la institución sigan utilizando las técnicas y estrategias aprendidas durante su estancia, para que su aprendizaje continúe en la misma dirección.

Finalmente, que siga predominando la socialización, en la cual se involucren los valores que fomenta un aprendizaje cooperativo: cooperación, atención, toma de decisiones, reponsabilidad, independencia...

Conclusiones

Mediante este trabajo se pretende hacer conciencia sobre la importancia que tiene la capacitación de los docente en cualquier institución, que le brinde alternativas para ir puliendo su práctica docente con el firme propósito de elevar el nivel educativo.

Es necesario cambiar nuestra manera de pensar, para poder estar dispuestos a nuevos cambios, a innovaciones, por tanto, cuando se piense en la institución, deberá pensarse en un espacio donde se manifiesten las relaciones interpersonales, donde se desarrolle la creatividad, los deseos de superación y las sensibilidades.

Se trata de transformar la situación escolar en la que actualmente nos encontramos inmersos, en una educación formativa, facilitando la adquisición de conocimientos, mediante la capacitación del docente y el alumno a su vez, por este, mediante un conjunto de actitudes y metodos de trabajo que fomenten el crecimiento personal de cada uno como individuos.

La función del docente, será formar alumnos participativos, críticos, reflexivos, capaces de tomar decisiones propias y mejorar su entorno, resolviendo los problemas que les acontezcan, deberán ser cuestionadores e investigadores de su realidad.

Para ello será necesario actuar con libertad, haciendo de los medios que se encuentran a su alcance unos verdaderos instrumentos de aprendizaje, dejando una línea de crítica abierta.

Es esta la manera como la labor docente podrá trascender y mezclarse con el acontecer social, demostrando el constante avance y el interactuar .

Aceptar una actividad profesional implica responsabilidades: de capacitarnos día con día e irnos actualizando, de obrar con interés, de ayudarnos a desarrollar íntegramente.

Capitarnos no sólo con el interés de superarnos nosotros mismos, sino con el compromiso de mejorar las relaciones que surgen de la comunidad, orientando a nuestros alumnos en la adquisición de conocimientos y habilidades, de formar alumnos capaces de enfrentar su realidad con una actitud positiva; pero sobre todo hacer que después de terminado el curso, mantengan la actitud y el deseo de utilizar esos conocimientos y habilidades para ayudarse a sí mismos y a los demás dentro de su contexto social.

Debemos ser capaces de crear un ambiente escolar que propicie la maduración de las personas y de los grupos sociales, por lo que resulta indispensable que el maestro coopere y haga cooperar a los demás, para que la escuela deje de ser una realidad ajena a su contexto.

Es importante que exista un cambio en la mente, para aceptar la vida y estar comprometidos con ella, estar dispuestos a adoptar nuevos criterios que nos harán conscientes de la realidad actual, pero que también lo estarán de que existe una nueva y fecunda posibilidad.

La función fundamental será obrar en el medio escolar con el mismo cuidado, inteligencia y responsabilidad con la que obramos en cualquier otra circunstancia que nos interesa. Asimilar nuestra experiencia y aprovecharla para lo que acontezca en el futuro.

Finalmente, considero que la capacitación del profesor, podrá lograr que el conocimiento y la interacción, sean un cuestionamiento resultante de la realidad donde se encuentran ubicados y por consiguiente, transformación de lo existente.

Bibliografía

ARREDONDO, Manuel. Manual de la Didáctica de las Ciencias Histórico - Sociales
Centro de didáctica UNAM. Asociación Nacional de Universidades e
Instituto de Enseñanza Superior. Programa Nacional de Formación de
Docentes. México. 1985

CONGRESO DE LA UNION. Constitución Política Mexicana. 1997

EDUCACION JALISCO. Consejos de Participación Social. Guadalajara. 1993

GARCIA González, Enrique y Héctor M. Rodríguez Cruz. El maestro y los
Métodos de Enseñanza. Metodología de la Enseñanza Superior.
Ed. Trillas. México. 1992

GUZMAN, Jesús y Gerardo Hernández. Implicaciones educativas de seis
Teorías Psicológicas. Departamento de Psicología Educativa.
Facultad de Psicología de la UNAM. México. 1995

NORIEGA Editores. Escuela para padres. Tomo 3 La Familia: el marco de
Referencia. 1 ed. 4 reimp. México. 1991

NORIEGA Editores. Escuela para padres. Tomo 4 El segundo hogar: la escuela.
1ed. 4 reimp. México. 1991.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Ley General de Educación. 1995

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Subsecretaría de Planeación y
Coordinación. Normatividad. México. 1996

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Proyectos de innovación Antología.
Secretaría de Educación Pública. México. 1997

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Técnicas y recursos de investigación V
Antología. Secretaría de Educación Pública. México. 1987

VELAZQUEZ S., José de J. VADEMECUM del maestro de escuela primaria.
Ed. Porrúa. 14 ed. México. 1990

VERDUZCO S. J., Max Fundamentos de la Educación Personalizada Pierre Faure.
Ed. del Instituto de Ciencias. 2 Ed. Zapopan. 1989

WOOLFOLK, Anita E. Psicología Educativa 3 ed. México 1990

HEMEROGRAFIA

EDUCACION JALISCO. Revista Educar. Guadalajara. Octubre. 1994

SECRETARIA DE EDUCACIÓN. Periódico El maestro. Guadalajara. Mayo.
1996

SECRETARIA DE EDUCACIÓN. Periódico Enlace Educativo. Guadalajara.
Enero. 1997

SECRETARIA DE EDUCACIÓN. Periódico El maestro. Guadalajara. Abril.
1994

ANEXOS

ANEXO 1

CENTRO DE INTEGRACION TAPALPA, NO. 27 Y 51

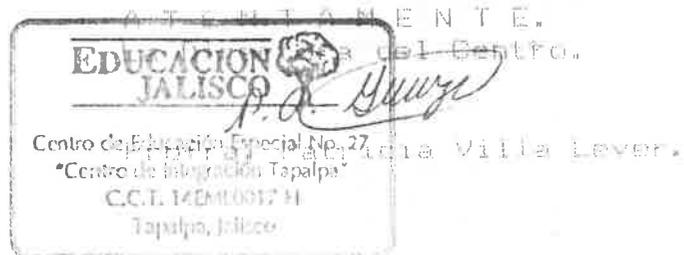
C O N S T A N C I A

Tapalpa, Jal. noviembre 22 de 1999.

A QUIEN CORRESPONDA:

Por medio de la presente, hago constar que la C. Profa. Senoveva Delgado Salas asistió a la Capacitación de docentes a nuestra Institución en el periodo de Enero a Abril en el ciclo escolar 1998-1999.

Se extiende la presente para fines que convengan al interesado.



c.c.p. Archivo de la Escuela.

ANEXO 2



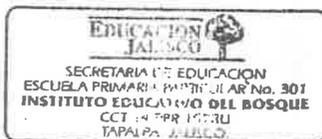
JARDIN DE NIÑOS Y PRIMARIA
INCORPORADO A LA SEP

TAPALPA, JAL. 26 DE NOVIEMBRE DE 1999.

A QUIEN CORRESPONDA:

POR MEDIO DE LA PRESENTE HAGO CONSTAR QUE LA PROFESORA -
GENOVEVA DELGADO SALAS, HA ASISTIDO A LOS CURSOS-TALLER DE CAPA-
CITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE RELACIONADAS CON EL PROCESO DE
PERSONALIZACION, IMPLEMENTADOS POR LA INSTITUCION DURANTE EL CI-
CLO ESCOLAR 98-99.

SE EXTIENDE LA PRESENTE A PETICION DE LA INTERESADA Y PARA
LOS FINES QUE A ELLA CONVENGAN.



ATENTAMENTE



LUCIA MERCEDES MONTELONGO BEJAR

DIRECTORA

ANEXO 3



ASISTENTES AL TALLER DENOMINADO :
" PROCESO DE SOCIALIZACION "

COORDINADOR: GENOVEVA DELGADO SALAS

LUCIA MERCEDES MONTELONGO BEJAR

NORMA ELENA VAZQUEZ CARRILLO

AURORA ZAMORA JIMENEZ

JOSE DE JESUS RUIZ LARIOS

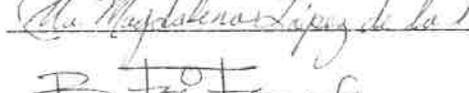
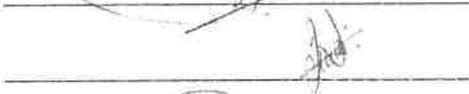
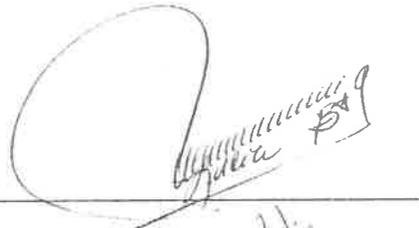
JOSEFINA URIBE R.

LETICIA URIBE ZAMORA

MA. MAGDALENA LOPEZ DE LA TORRE

BEATRIZ FRANCO GALINDO

IGNACIO FERNANDEZ DEL VALLE



ANEXO 4

TEMA: Porcentajes

Objetivo específico: Utilización de porcentajes en la vida cotidiana
Función cognoscitiva: Fomentar el aprendizaje

1ª etapa: ¿Qué quiere decir porcentaje? ¿A qué se refiere porcentaje? ¿En qué lugares han visto este signo? ¿Para qué servirá? ¿Cómo se maneja?

2ª etapa: Enfoque: Que el niño vea directamente donde se aplican los porcentajes. *Figuras como se escribe y qué representa.*
Contexto: Que observen artículos a los que se aplica IVA y en qué porcentaje de descuento.

3ª etapa: Cálculo de porcentajes de artículos reales

4ª etapa: Puntos ^{Caracas} → Ir a la tienda y preguntar precios, calcular el IVA y el descuento ^{lyanes} encontrar en periódicos y revistas el precio de los artículos y calcular % sobre ellos.

5ª etapa: Que el niño calcule porcentajes. los aumentos y descuentos del valor.

ANEXO 5

Instituto Educativo del Bosque
Módulo III

18 de Febrero de 1977

Hoy acudimos al Instituto Pierre Faure de Guadalajara, realizamos una observación de las clases que reciben los alumnos; para empezar no era un parámetro real de comparación, puesto que es una escuela que no le falta nada, tiene espacios demasiado extensos, cuenta con todo el material que uno hubiera alguna vez imaginado y lo que más me impresionó, la socialización de conocimientos que tienen los alumnos.

El mobiliario es individual, está dispuesto de tal forma que no entorpezca el trabajo de los demás niños, con gomas para evitar el ruido y así las distracciones.

Los alumnos retoman su planeación del día, e inician su trabajo personal, buscan fichas de trabajo que les favorezcan para el estudio de sus metas; las computadoras están dentro del salón para consulta de los mismos alumnos, con varios programas de trabajo actualizados y acordes a las necesidades de cada grupo. Pueden levantarse o salir del salón con orden, las veces que consideren necesarias. Todo el material se encuentra a la mano de los alumnos. Los niños comparten sus experiencias en voz baja con sus compañeros para no interrumpir. Las indicaciones del maestro son muy precisas. No se permite cambiar de actividad dentro del trabajo personal, sino se ha concluido con lo anterior. Se dejó un espacio al final del trabajo para la puesta en común sobre lo que realizaron y aprendieron del trabajo. Cuando algún alumno presenta conductas inadecuadas se le aísla, después de la sanción se le vuelve a integrar.

Al final de la observación fuimos a una sala para la puesta en común con Rafael Paz y Norma Bross, director y subd. respectivamente, lo primero que se señaló fue el proceso de socialización, el cual debe conducirnos al orden. "Ed. del movimiento -> aprender a través del propio movimiento del niño -> Tomo de conciencia. Nos hicieron hincapié en establecer bien los límites y aumentar el alumnado, pues ellos derivan nuestros problemas de la falta de alumnado. Evalúan con la puesta en común y al final del periodo mediante una prueba escrita. La planeación la realizan anual y la programación diaria con el alumno. Nos dijeron que otro aspecto importante era el uso de letra cursiva: unifica palabras, segmentación, formación cerebral. "Enteñor, enseñando, no corrigiendo".

ANEXO 6

Instituto Educativo del Bosque
Módulo III

03 de Marzo de 2011

Ya que queremos utilizar las técnicas, necesitábamos información a cerca de cómo llevarlas a cabo, por lo que empezamos a practicarlas nosotros mismos, para luego trabajarlas en el grupo, iniciamos con la

S. Q. D. S.

Tema: La minería

Qué sé?

Que hay minerales
Que se clasifican
por su color, textura
y dureza, brillo.

Que los mineros son
los que llevan a cabo
esta actividad

Que pueden ser sub-
terráneas o a cielo
abierto

Qué quiero saber?

Cuales son las
zonas mineras
más importantes

Qué aprendí?

Se nos dió un tiempo para contestar las 2 primeras y después se procede a investigar sobre las mismas para ampliar la información; estas técnicas son reforzadas en la puesta en común.

Son como para darnos una idea general del tema y saber qué necesito estudiar para reforzar lo que sé y clarificar mis dudas.

Con ella debemos trabajar mañana con los niños para ver como funciona, ya que hasta aquí llegamos sólo a la fase inferencial, nos falta lo crítica.

ANEXO 7

S. Q. A.

TEMA: Los volcanes y los sismos

QUE SE ?	QUE QUIERO SABER ?	QUE APRENDI ?
<p>Los volcanes son grandes y sacan lava por el cráter y exhala gases tóxicos. Algunos volcanes pueden derretir un auto. Algunos volcanes están siempre en actividad. Hay volcanes marinos. Con algunos artículos se puede saber como va el magma de veloz como están de calientes. Los sismos se producen por las fallas. Algunos sismos matan personas</p>	<p>¿Por qué se hace la erupción? ¿Hasta que grados pueden llegar un sismo?</p>	<p>El primer sismógrafo fue inventado por Chang Han Lla un péndulo atado a varias cabezas de dragón cada vez que había un sismo un dragón dejaba caer una bola sobre un sapo de metal. Hay cerca de 500 volcanes activos en el mundo. El lugar de la superficie donde se registra un terremoto se llama epicentro. Hay dos artículos que miden los sismos uno es la de Richter calcula la fuerza de las vibraciones y el de Mercalli determina la fuerza de la destrucción</p>

ANEXO 8

S. Q. A.

TEMA: Volcanes y sismos

QUE SE ?	QUE QUIERO SABER ?	QUE APRENDI ?
<p>Los Volcanes por la presión lanza el magma o piedra fundida, La lava está a muy altas temperaturas y destruye todo a su paso.</p> <p>UN SISMO SE PRODUCE CUANDO LAS CAPAS CHOCAN Y SE MIDEN POR UN SISMOGRFO SE UTILIZA LA ESCALA DE RICHTER</p>	<p>¿Por qué suceden montón de terremotos y menos erupciones?</p>	<p>La naturaleza tiene su ciclo y no se puede cambiar las erupciones tienen su tiempo igual los sismos todo a su tiempo.</p>

ANEXO 9

S. Q. A.

TEMA: Los volcanes y los sismos

QUE SE ?	QUE QUIERO SABER ?	QUE APRENDI ?
<p>Cuando los volcanes van a hacer una erupción deben desalojarse todas las personas porque si no se pueden morir, en cambio si se desalojan puedes sobrevivir. (Es buena vivir en lugares lejos de volcanes)</p> <p>Los sismos son muy fuertes y pueden llegar a destruir una ciudad</p>	<p>¿por qué explotan los volcanes? ¿por qué la lava es caliente? ¿cómo se formaron los volcanes? ¿por qué tienen el cráter? ¿por qué los sismos son fuertes? ¿cómo se forman?</p>	<p>Cuando la lava encuentra una grieta en la corteza terrestre se desliza. Hay un gran depósito de lava a varios kilómetros por debajo del subsuelo.</p> <p>Los sismos mas fuertes son de 7° a 8°, las 2 zonas sísmicas están situadas: a lo largo de mediterráneo, que pasa por Asia Menor, la otra a lo largo de las costas continentales del O, N. y E. del pacífico.</p>

ANEXO 10

Instituto Educativo del Bosque
Módulo III

05 de Marzo de 2011

Hoy trabajamos con la técnica de:

El conocimiento como diseño:

Propósito: fin, objetivo (uso) Para qué sirve?

Estructura: cómo está formado

Caso modelo: ejemplo → dibujo

Argumentos: evaluación pros y contras

Para trabajarla utilizamos una tachuela, sobre ésta debía realizarse:

Tema: La tachuela

Propósito: sujetar materiales

Estructura: pieza compuesta de una punta afilada de metal y cabeza de plástico

Caso modelo: 

Argumentos: útil para la organización del material para visualización del salón de clase, el cual debe sujetarse a la pared. puede ser peligroso, ya que como su punta es afilada, puede lastimar a alguien.

ANEXO 11

EL CONOCIMIENTO COMO DISEÑO

Tema : La célula animal

Propósito : Las células sirven para reparar tejidos muertos excepto las del cerebro sirven para que nos ayuden a reproducirnos

Estructura : El núcleo es como el cerebro de la célula y también almacena lo que heredamos de nuestras papas la membrana sirve para proteger a la célula.



Caso modelo

Argumentos

Pros

Las células nos ayudan a reparar tejidos, como la piel. Almacenan las herencias y nos ayudan a crecer.

Contras

Que no se pueden reparar las células del cerebro y que tardan en remplazarse las células de los órganos.

ANEXO 12

EL CONOCIMIENTO COMO DISEÑO

Tema : La célula ANIMAL

Propósitos : La célula sirve para formar tejidos y es la parte fundamental de la vida para los seres vivos y para que realice las actividades, reproducción y que el ser necesita

Estructura : La membrana sirve para proteger a la célula, el núcleo es donde guarda el material que heredamos, el citoplasma sirve para aprovechar los nutrientes, proteínas y azúcares



Caso modelo

Argumentos

Pros

cuando te cortas las células cambian mueren se reproducen fácilmente crecen ayudan a hacer crecer al ser y desarrollarse

Contras

envejecen y unas no se regeneran como las del cerebro

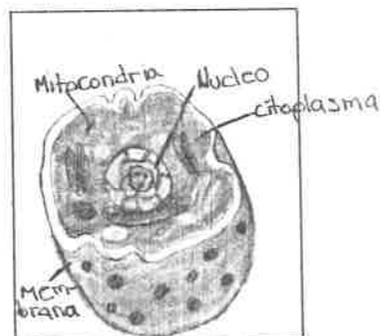
ANEXO 13

EL CONOCIMIENTO COMO DISEÑO

Tema: La Célula animal

Propósitos: La célula es la parte
fundamental de la vida.
Las células forman tejidos.
Las células del cerebro no se
recuperan.

Estructura: La membrana es una capa
fina que sirve para proteger a la célula; al
centro hay un núcleo que controla casi
todas las actividades; el citoplasma sirve
para almacenar proteínas y azúcares.



Caso modelo

Argumentos

Pros

Que se pueden reproducir
que forman tejidos
Transmiten la herencia
Se pueden sustituir células
muerdas por virus. Las células
ayudan a los seres a crecer
y a reproducirse.

Contras

Que se mueren y las del cerebro
no se vuelven a reproducir.
Cuando algunas células de
los órganos como el hígado,
próstatas, etc., se dañan,
tardan en reproducirse.

ANEXO 14

Instituto Educativo del Baque
Héctor III

20 de Marzo de 1999

Continuamos con la técnica de eventos, se nos comentó que era muy útil sobre todo para el trabajo de Español y de Historia:

TECNICAS DE EVENTOS

Tema:

Personajes: Estos deberían nombrarse y numerarse en orden de importancia para nosotros, de acuerdo a su intervención en el evento, suceso, etc.

Después se destacan:

Nombre del evento o suceso:

Fecha de inicio:

Fecha de término:

Lugar donde ocurrió:

¿Cómo inició el evento?

¿Cuáles fueron los hechos más importantes?

¿Cuál era la meta que buscaban?

¿Cómo terminó el evento?

Causas o antecedentes:

Consecuencias:

Realizamos nosotros algunos ejercicios con esta técnica para mañana retomar algún tema y ponerlo en práctica con los niños, igual para verificar su utilidad y asimilación de los contenidos.

ANEXO 15

TECNICA DE EVENTOS

TEMA: La Reforma

Personajes
1.- Benito Juárez
2.- Miguel Lerdo de Tejada
3.- Santa Anna
4.- José María de Terada
5.- Guillermo Prieto
6.- Melchor Ocampo
7.- Manuel Sotelo

Nombre del texto: <u>La Reforma</u>
Fecha de inicio: <u>1847</u>
Fecha de término: <u>1867</u>
Lugar donde ocurrió: <u>México</u>

Cómo inicia el evento? Se formaron dos partidos porque no es Tabara de acuerdo con el gobierno

Cuáles fueron los sucesos más importantes? Yano que nian una monarquía

Cuál era la meta? Que el Gobierno sea Republicano

Cómo terminó el evento? Se formó la República Federal y las personas las de derechos del pueblo

Causas o antecedentes	Consecuencias
<p>el Gobierno era una monarquía el Poder y Las Tierras estaban en manos del ejército y la Iglesia Había una sola religión y todos estaban obligados a creer en ella no se respetaba la libertad de expresión</p>	<p>el Gobierno cambió a Republicano se hizo la constitución para haber igualdad y se respetaron las leyes se separó la iglesia del estado se quitaron las tierras de la iglesia a los que quisieron trabajarlas</p>

Qué aprendes de este suceso? La constitución sirve para respetar las leyes y respetarlas

En qué se parece a lo que hoy se vive? En que la iglesia es otra susa y ya no ha interviente en los asuntos del estado

Cómo ha influido este hecho en la realidad actual? ahora se respeta el voto del pueblo y el pueblo soberano

En dónde han ocurrido o están ocurriendo hechos similares? en todos los países porque todos tienen soberanía constitución y se respeta lo que en ella dice

ANEXO 16

TECNICA DE EVENTOS

TEMA: La Reforma

Personajes
1.- Benito Juárez
2.- Santa Anna
3.- Melchor Ocampo
4.- Ignacio Ramírez
5.- Miguel Lerdo de Tejada
6.- Guillermo Prieto
7.- José María Iglesias

Nombre del texto: <u>La Reforma</u>
Fecha de inicio: <u>1847</u>
Fecha de término: <u>1867</u>
Lugar donde ocurrió: <u>México</u>

Cómo inicia el evento? <u>por que quieren igualdad, que ya mez haya monarquía</u>
Cuales fueron los sucesos más importantes? <u>que se separa la Iglesia del Estado; el país recupera su soberanía y se forma la Constitución</u>
Cual era la meta? <u>Recuperar la soberanía y que el gobierno fuera republicano</u>
Cómo terminó el evento? <u>México se hizo una república; recupera su soberanía y los derechos de todos los mexicanos quedaron escritos en la Constitución.</u>

Causas o antecedentes	Consecuencias
<u>había inconformidad con el poder y se forman dos partidos el ejército y la Iglesia poseían las tierras aunque no la trabajaban. el grupo de los conservadores querían una monarquía y los liberales una república e igualdad ante la ley</u>	<u>se inició la guerra de reforma se consiguió separar la Iglesia del Estado se promulgo la Constitución de 1857 se formó la República federal se repartieron las propiedades de la Iglesia para que los trabajaran los campesinos que quisieron.</u>

Qué aprendes de este suceso? que debe haber igualdad entre todos los mexicanos y no debe estar el poder en unas pocas manos

En qué se parece a lo que hoy se vive? que todavía se forman partidos y cada quien propone diferentes cosas para cambiar la vida del país.

Cómo ha influido este hecho en la realidad actual? ahora se respetan más las leyes que se encuentran en la Constitución y se respeta el voto

En dónde han ocurrido o están ocurriendo hechos similares? en todos los países, por que todos tienen leyes escritas en una constitución y deben respetarse.

ANEXO 17

Instituto Educativo del Bosque
Módulo III

18 de Marzo de 1991

Hoy vimos la última técnica que vamos a utilizar por el momento, ya que la idea es que después de que los niños se familiaricen y puedan desarrollar estas, continuaremos con las que nos faltan:

TÉCNICAS DE LAS IDEAS PRINCIPALES

Tema: Los ecosistemas

De qué habla ?	Lo más importante:
Biomás	• Los ecosistemas ocupan comunidades vegetales con similares se les llaman biomás, y su nombre se basa en el tipo de vegetación que predomina

- 1- Se numera cada uno de los párrafos
- 2- Debe ser lo más concreto posible
- 3- Se debe hacer el ejercicio sobre cada párrafo
- 4- Al final se unen cada una de las ideas para formar un sólo texto (resumen)

Al final se nos comentó que para iniciar la técnica de eventos era recomendable hacer lo siguiente: iniciar

- 1- Técnica de ideas principales
- 2- Técnica de secuencia de eventos: sólo dibujos
- 3- — — — — — pequeños textos
- 4- Técnica de eventos

ANEXO 18

TECNICA DE LAS IDEAS PRINCIPALES

De qué habla ?	Qué es lo más importante ?
<p>La alimentación de los primeros grupos humanos</p> <p>① Inicio de la agricultura en el Medio Oriente se vol vieron sedentarios se desarrolló la agricultura</p> <p>② Los primeros cultivos y la primera crianza de animales</p> <p>③ El intercambio de productos</p> <p>④ Apoyo de la ciencia y la tecnología en los alimentos</p> <p>⑤ Pobreza y los hábitos alimentarios</p> <p>⑥ Lucha por el origen en el país la desnutrición</p> <p>⑦ el cambio de hábitos alimentarios</p>	<p>① Cuando la alimentación del lugar se agotaba se cambiaban a otro</p> <p>② Al principio se alimentaban de lo que en contraban, cuando se vol vieron sedentarios se desarrolló la agricultura</p> <p>③ Los cultivos más antiguos son cañe y arroz frijol, maiz y en la actualidad cerdo y ganado.</p> <p>④ Al desarrollo de la ganadería y la agricultura se empezaron a intercambiar productos y se conoce el origen del producto</p> <p>⑤ Con la aplicación de la tecnología se desarrollan más rápido los cultivos</p> <p>⑥ Aunque haya alimentos falta en las comunidades pobres</p> <p>⑦ La pobreza ocasiona mucha desnutrición y la gente no vive dignamente lo que necesita el país es combatir</p> <p>⑧ está cambiando la dieta se alimenta mejor a los animales para mejorar la calidad de la carne y se completa con granos</p>

ANEXO 19

TECNICA DE LAS IDEAS PRINCIPALES

De qué habla ?	Qué es lo más importante ?
1- La alimentación de los primeros grupos humanos	Cuando se agotaba la alimentación migraban a otro lugar.
2- El desarrollo de la agricultura y la ganadería.	Al principio se alimentaban de plantas, raíces y animales; cuando se volvieron sedentarios empezó la cría de animales y cultivo de plantas.
3- La alimentación de diferentes países.	Los cultivos que se desarrollan son: caña, frijol, maíz, plátano, papa, y café. En la ganadería los cerdos, el guajolote y la llama.
4- El intercambio de alimentos	Ahora intercambio alimentos y podemos variar la comida.
5- El aporte de la tecnología en la vida.	El arado fue resultado del avance de la tecnología y con él es más fácil cultivar la tierra.
6- La pobreza y hábitos alimentarios.	Aunque en la actualidad haya suficiente alimentos aún hay pobreza.
7- La pobreza originada en nutrición.	Hay mucha gente pobre que no se puede desarrollar sanamente por falta de la buena alimentación. Lo que necesita el país es acabar con la pobreza.
8- Las sociedades que tienen recursos están cambiando sus hábitos de alimentación.	Las sociedades están cambiando la dieta, se alimenta mejor al ganado para que la carne sea de mejor y se acompaña de grasas.

ANEXO 20



Integración de los padres de familia en actividades organizadas por la institución



ANEXO 21



Participación de los padres de familia en actividades de integración



ANEXO 22



Convivencia familiar, para el acercamiento de padres de familia con sus hijos



ANEXO 23



Convivencia familiar para intercambio de experiencias y necesidades de la institución



ANEXO 24



Participación de los padres de familia en talleres de integración escolar



Participación de padres de familia en actividades áulicas