

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE

“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LOS  
VALORES ÉTICO-MORALES EN LOS NIÑOS DE TERCERO  
DE PREESCOLAR.”

ALUMNA: MARGARITA MÉNDEZ DOMÍNGUEZ

DIRECTOR: ESTHER SOTO PÉREZ

PRIMER LECTOR: HUMBERTO F. DE LEÓN C.

SEGUNDO LECTOR: MARGARITA ÁLVAREZ.

## AGRADECIMIENTO

GRACIAS SEÑOR PORQUE ME HAS  
CONCEDIDO LLEGAR HASTA AQUÍ

*Dedico este trabajo a, mi esposo Raúl, mi hija Daniela, mi cuñada Mina y toda mi familia, quienes me apoyaron en mi carrera y estuvieron en los momentos más difíciles conmigo brindándome su paciencia y cariño para poder seguir adelante.*

*A mis maestros, asesores de la Universidad Pedagógica, que me brindaron su apoyo y conocimientos. A todos ellos les agradezco como madre, esposa y profesionista el amor, cariño y apoyo que siempre me demostraron.*

# ÍNDICE

	Página
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	5
 <b>CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
A. Diagnóstico pedagógico .....	9
1. Práctica docente real y concreta .....	12
2. Saberes, supuestos y experiencias previas .....	19
3. Contexto .....	21
B. Planteamiento del problema y justificación .....	30
 <b>CAPÍTULO II FUNDAMENTOS TEÓRICOS</b>	
A. El hombre dentro de la sociedad .....	36
B. Construcción del conocimiento y aprendizaje dentro de la teoría psicogenética de Piaget.	
1. Conocimiento y aprendizaje .....	38
2. Etapas del desarrollo .....	40
C. Conceptos de valor, ética y moral .....	45
D. Influencia de la familia y la escuela en la adquisición de valores .....	54
E. El juego como propiciador de valores ético-morales .....	59
F. Relación de los sujetos involucrados .....	65
G. Educación con calidad .....	71
1. Aspecto legal de la educación.....	72

2. Programa de educación preescolar .....	76
---	----

### **CAPÍTULO III LA INNOVACIÓN**

A. Alternativa de innovación y propósitos .....	88
B. Praxis.....	91
C. La investigación acción dentro del paradigma crítico -dialéctico .....	95
D. Importancia del modelo y enfoque pedagógico .....	97
E. Tipo de proyecto .....	100

### **CAPÍTULO IV LAS ESTRATEGIAS**

### **CAPÍTULO V ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS**

A. Sistematización.....	133
B. Análisis .....	135
1. Análisis y resultados de las estrategias .....	136
2. Constructos.....	144
C. Propuesta de innovación .....	147
CONCLUSIÓN .....	151
BIBLIOGRAFÍA .....	153
ANEXOS .....	168

## INTRODUCCIÓN

Actualmente debido a la carencia de valores ético-morales que presenta la sociedad Mexicana se hace patente la necesidad de una formación integral del ser humano, que le permita desenvolverse y autodeterminar su conducta hacia la plenitud personal; por tal motivo se requiere de una educación que responda a la formación sólida de valores ético- morales.

En virtud de lo anterior, se puede decir que la educación que brinda el nivel de preescolar, es esencial para favorecer la construcción de valores a través de la búsqueda, reflexión y experimentación del niño.

El presente trabajo se elaboró con la finalidad de darle solución a la problemática que se presentó en el grupo de 3º “2” de educación preescolar; asimismo en él se destaca la importancia de los valores ético- morales para favorecer el pleno desarrollo del ser humano dentro de su grupo social.

Este documento aborda elementos teórico - metodológicos que permiten explicar los procesos que involucran y que en su momento sustentan las estrategias didácticas para el alcance y formación de valores ético- morales del niño en el nivel preescolar.

También pretende involucrar al docente para que éste a su vez despierte la imaginación y creatividad de los educandos, así como llevarlos a su internalización, y posterior socialización dentro de un ambiente propio y adecuado para que expresen tanto sus intereses y necesidades como sus costumbres y valores propios.

La intervención de los padres de familia en la realización de las estrategias es muy importante, porque apoya el aspecto emocional del niño; lo cual repercutirá en el aprendizaje de valores y en su formación integral.

Para elaborar este trabajo fue necesario analizar y retomar los contenidos del área básica, así como todos aquellos que permitieron dar la pauta para analizar la práctica docente, dando las bases para problematizar y reformular el hecho educativo de los principios teóricos, debido a la importancia de establecer una vinculación entre la teoría y la práctica docente, ya que al contar el maestro con una teoría que fundamente su práctica docente, tendrá elementos suficientes para reestructurar y orientar el proceso enseñanza - aprendizaje.

El presente trabajo se divide en cinco capítulos, descritos a continuación para tener una visión de cada uno de los aspectos que se consideran en la propuesta.

El Capítulo I, da a conocer el Diagnóstico conformado por la práctica docente real y concreta, los saberes, supuestos y experiencias previas, así como el contexto, permitiendo éstos elementos la delimitación, planteamiento y justificación de la problemática detectada; citando la importancia y repercusión de ésta en el proceso educativo.

En el Capítulo II, se presentan los Fundamentos Teóricos, y con base en la Teoría Constructivista, se conceptualizan los elementos que intervienen en el problema, como son los antecedentes del hombre dentro de la sociedad, la construcción del conocimiento y aprendizaje dentro de la Teoría Psicogenética de Piaget, el objeto de estudios, la influencia de la familia y la escuela en la adquisición de valores, el juego como propiciador de valores ético- morales, la relación de los sujetos; se finaliza el apartado con los lineamientos legales que aborda el Artículo 3º Constitucional, La Ley General de educación, La Ley Estatal de Educación y el Programa de Educación Preescolar (PEP 92).

El Capítulo III, se encuentra integrado por la alternativa de innovación, describiendo los objetivos generales que marcan los alcances para llevar a cabo la propuesta pedagógica en la práctica docente, apoyándose en la praxis creadora, el paradigma crítico-dialéctico dentro de la investigación-acción, el modelo y enfoque pedagógico retomando el modelo centrado en el

análisis vinculado con el enfoque situacional, además el tipo de proyecto, que en este caso es el de acción docente.

En el Capítulo IV, se presenta una serie de estrategias didácticas, las cuales se elaboraron, aplicaron y evaluaron, con la finalidad de favorecer el desarrollo de los valores ético- morales, donde se hace necesario la participación activa de los niños, docentes y padres de familia, utilizando para una mejor organización, un plan de trabajo y un cronograma de actividades.

En el Capítulo V, se presentan el análisis y los resultados de la aplicación de las estrategias, explicando los alcances y limitaciones que dieron pauta al docente para la construcción de esta propuesta de innovación.

Al finalizar dicha propuesta se presentan las conclusiones a las que se llegó al término del trabajo, además de la bibliografía y los anexos, que sirvieron de apoyo para elaborarla.



# **CAPÍTULO I**

## **DIAGNÓSTICO Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **A. Diagnóstico Pedagógico**

Cada plantel escolar tiene necesidades y problemas específicos que debe reconocer, investigar y resolver con libertad.

La función del docente dentro de la práctica docente esta encaminada a detectar todas aquellas situaciones, que requieran ser atendidas.

Para ello, el diagnóstico pedagógico es el análisis de un problema con significado que se presenta en la práctica docente y del cual se auxilia el docente para mejorar su acción en el trabajo cotidiano dándole seguimiento mediante un proceso de investigación que permire detectar las problemáticas que surgen de conocer las características socioculturales, económicas, políticas, de la comunidad a la cual se ofrece sus servicios y en la cual se desarrollan sus alumnos.

Este instrumento recoge el conjunto de ideas asumiendo la necesidad específica, pertinente y eficiente de la investigación seria, formal y

responsable del docente para determinar las posibilidades y necesidades educativas, como resultado de identificar las causas escolares, familiares y comunitarias que le permitan conocer y entender a sus alumnos y tomar decisiones para intervenir pedagógicamente con mayores posibilidades de éxito; ya que conocer a los niños es un proceso permanente, sin embargo, es necesario tener un punto de partida para organizar e investigar la acción educativa.

“Se caracteriza como pedagógico, porque examina la problemática docente en sus diversas dimensiones, a fin de procurar comprenderla de manera integral, en su complejidad, conforme se está dando”.<sup>(1)</sup>

Dentro del diagnóstico pedagógico la observación y el registro de la misma, así como el diálogo con los niños tiene un gran valor, pues enriquecen enormemente el trabajo del docente y le permiten reconocer sus necesidades y problemas evitando que actúe sin conocer las situaciones que esté investigando.

También es importante que se planteen actividades que prevean la acción individual y colectiva que ponga en juego lo que sabe, lo que hace, con el fin de identificar las causas que, en el entorno familia, escolar y comunitario han

---

<sup>(1)</sup> ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. “El diagnóstico Pedagógico”. Antología Básica, Contexto y Valoración de la Práctica Docente. U.P.N. México. 1994, p 41.

favorecido o limitado el desarrollo de sus conocimientos, hábitos, valores y formas de vida con que cuenta el niño.

El diagnóstico permite también identificar las causas que afectan el aprendizaje de los alumnos, define las acciones que los docentes, directivos y escuela en general deben hacer con los padres, con los proyectos y servicios de apoyo, para garantizar el proceso enseñanza aprendizaje de los niños, enfrentándolos a la realidad que los rodea y, en un futuro transformarla.

Otro aspecto que debe tomarse en cuenta, son las relaciones que se dan entre docentes y padres de familia, permitiendo a través de entrevistas, diálogo, diario de campo, la observación; conocer mejor los problemas y dificultades de los niños en el proceso enseñanza aprendizaje.

Así pues, el diagnóstico pedagógico implica la organización e intervención pedagógica, tomando decisiones para elegir por donde deberá iniciar el docente en el aula para que sus alumnos avancen hacia los logros de los propósitos educativos; los cuales deben dar respuesta y solución a la problemática detectada; tales como: el favorecer la construcción de conocimientos nuevos, que permitan el cambio de una conducta agresiva de algunos de los niños, la falta de hábitos, la carencia de normas y reglas, el desconocimiento del respeto entre compañeros, que logren ser

responsables, que desarrollen la capacidad de reflexionar, y lleguen a reconocer sus errores de una manera honesta, que puedan convivir y compartir con todos sus compañeros sin ninguna dificultad.

También es conveniente y necesario conocer como fue formado el docente y las experiencias que ha ido acumulando a lo largo de su práctica.

### **1. Práctica docente real y concreta**

Partiendo de una reflexión analítica y valorativa daré a conocer a través del presente escrito, como he realizado mi labor como docente a lo largo de 19 años de servicio; primeramente mencionaré la forma en que fui formada en la escuela normal.

Todo sistema educativo tiene sus objetivos encaminados a la formación de individuos, de acuerdo a los intereses y necesidades que el país requiere en ese momento; y la educación y formación que en aquel tiempo yo recibí en la escuela normal fue conductista y tradicional, es decir; los conocimientos me los daban ya elaborados donde solo tenía que memorizarlos, pues no se me permitía, proponer o discutir, limitando de esa manera mi aprendizaje.

Al egresar de la escuela mi labor como educadora la inicié en la comunidad de General Ángel Trías en el jardín de niños "Jaime Nunó No 1051" el día 2 de septiembre de 1982 donde duré dos años.

Al enfrentarme a la realidad de mi función como docente en esa comunidad, muchos fueron los problemas que tuve que solucionar, en una comunidad diferente a donde había realizado mi práctica educativa.

Recuerdo que en esos primeros años la forma como enseñaba a los niños era de igual manera a como había sido formada, tomando en cuenta para dicha labor el programa 1981, donde el niño se limitaba a ser sólo un receptor de los conocimientos que se le daban ya elaborados, sin dar oportunidad a que fuera él quien propusiera las actividades que le fueran realmente significativas.

Aunque el propósito del programa de entonces estaba dirigido a favorecer el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características propias de su edad, lo limitaba en su proceso de aprendizaje.

Para solucionar el problema de falta de alumnado, realicé un censo escolar en las rancherías cercanas, conscientizando además a los padres de familia para que mandaran a sus hijos al jardín, ya que a muchos niños de edad

preescolar se los llevaban a trabajar en las labores del campo, en vez de mandarlos a la escuela.

Así también enfrenté la falta de aulas suficientes, pues solo contábamos con una aula pequeña para trabajar los dos grupos que conformaban el jardín, y durante mi estancia en esa comunidad nos dimos a la tarea de realizar actividades, como era el hacer bailes con el apoyo de los padres de familia y la presidencia municipal y poder obtener los recursos necesarios para construir otra aula, los baños y cercar el jardín, todo esto en colaboración con el C.A.P.F.C.E. (Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas).

Recuerdo, además, que los materiales y recursos no eran lo más apropiados para desempeñar una buena labor educativa, pues no se contaba con el apoyo económico por parte de los padres de familia, haciéndose necesario recolectar, elaborar y pedir todos aquellos materiales que pudieran servir para el trabajo con los niños.

Luego en el año de 1984 me dieron mi cambio a la ciudad de Chihuahua al jardín de niños "Mauro Álvarez No 1070" ubicado en la colonia San Rafael ahí duré tres años; donde la situación fue muy diferente pues éste era de organización completa, se contaba con maestros de apoyo e intendentes, suficientes aulas y espacios apropiados para trabajar; aunque la comunidad

era de escasos recursos cooperaban en la medida de sus posibilidades con las cuotas de material y recursos necesarios que sus hijos así requerían.

Mi labor la continué realizando de la misma manera, tradicional y conductista, dándoles a los niños los conocimientos y materiales ya elaborados; sin embargo, fué en ese tiempo cuando se da un cambio dentro de la enseñanza preescolar, surgiendo la formación del trabajo por rincones didácticos, dando al niño cierta libertad en la realización de sus actividades, permitiendo una mayor socialización, espontaneidad y creatividad a través del juego libre, dándose el trabajo por equipos y a nivel grupal.

Durante mi estancia aquí, además del trabajo con el grupo, realicé actividades de manera conjunta con mis demás compañeras y padres de familia para el mejoramiento del centro escolar, como fue el construir el chapoteadero, arenero, rampas, pintar y decorar el jardín; sin embargo, al llegar otra educadora un tanto conflictiva empezaron a surgir muchos problemas entre las compañeras, cambiando el ambiente de compañerismo y apoyo hasta llegar a un punto crítico, en que decidí pedir mi cambio; el cual se me dio al jardín de niños “Profesor Luis Urías Belderrain” No 1080. Donde desde 1986 hasta la fecha llevo a cabo mi labor como educadora.

Involucrándome en los problemas que a lo largo de este tiempo han surgido en el desempeño de mi labor tratando de darles solución de la mejor manera

posible, pero para ello, es muy importante que tome conciencia de los cambios e innove mi práctica a través de cursos de actualización, academias, apoyos técnicos pues conforme ha ido pasando el tiempo los elementos teóricos y metodológicos han ido evolucionando y cambiando sus enfoques.

He tratado de transformar mi práctica docente pasando de una educación tradicionalista a una educación constructivista que toma en cuenta al niño como centro del proceso educativo; respetando sus intereses y necesidades, permitiendo con esto ofrecer un ambiente que propicie aprendizajes significativos, y esto ha sido posible de realizar gracias al apoyo del programa de educación preescolar 1992; el cual se fundamenta en los principios metodológicos utilizando el método de proyectos que permite la organización y desarrollo de un trabajo abierto y flexible tomando en cuenta los intereses y necesidades de los niños.

Es ahí donde mi función como educadora además de organizar, orientar y guiar el proceso educativo debe favorecer y propiciar la socialización, a través de un ambiente agradable, ameno, cordial donde los niños se sientan bien; logrando así que participen, se involucren, propongan y discutan.

Es necesario mencionar que trato de establecer vínculos de comunicación para lograr así la elección de temas significativos, plasmándolos de manera conjunta en los proyectos a realizar, así como su planeación y desarrollo



para finalmente evaluarlo utilizando la técnica de la observación. Esto me permitió reorientar mi práctica docente, y detectar retrocesos, tomando en cuenta la forma de ser de los niños en sus diversos aspectos que son: psicológico, social, fisiológico y cognoscitivo permitiendome crear un ambiente de trabajo con más armonía y compañerismo , obteniendo mejores resultados en los procesos de aprendizaje.

Para lograr que se dé el trabajo por proyectos se requiere que el niño tenga a su alcance los materiales necesarios para desarrollar su actividad; para lo cual se han diseñado las áreas de trabajo que son lugares donde se localizan los materiales clasificados según sea el área. (Dramatización, gráfico plástico, construcción, biblioteca y ciencia) los cuales deben ser muy variados y atractivos, que cumplan con los requerimientos para el infante, que favorezcan el desarrollo de sus capacidades creativas e intelectuales y dando libertad, con el propósito de que llegue a ser un niño autónomo, reflexivo, analítico y crítico reconociéndolo como un ser activo.

Otra de mis funciones dentro del desempeño de mi labor es motivarlos para que descubran las normas y reglamentos de disciplina que debemos respetar en el grupo y darles seguimiento a lo largo del año escolar, así como la formación de valores que estén inmersos en las relaciones del grupo como son: el respeto, la cooperación, la solidaridad, la sinceridad, la amistad por mencionar algunos.

Cabe señalar también que mi trabajo no sólo se limita al grupo sino que tengo que cumplir y realizar muchas otras funciones fuera del aula, como son comisiones, festivales, reuniones con los directivos, autoridades educativas, sindicales, con los padres, actividades extra clase, llenado de papelería urgente, interrupciones por la llegada de alguna persona ajena al grupo.

Sin embargo, para lograrlo tengo que superar día con día muchos obstáculos que van surgiendo en el diario hacer de mi labor y en muchas ocasiones no son fáciles de vencer, buscando apoyo con los padres, ya que también juegan un papel de gran importancia dentro de mi labor, igualmente con el colectivo escolar, sección técnica y todos aquellos recursos y apoyos que estén a mi alcance.

De esa manera es como he ido aprendiendo a ser educadora, enfrentándome y resolviendo un sinnúmero de situaciones; pues muchas fueron mis experiencias acumuladas, unas veces éstas fueron gratificantes, al ver los logros con los niños y la comunidad, pero siempre aunque buenas o malas han dejado en mi satisfacciones muy especiales, que me han hecho crecer como ser humano, como docente, ya que el trabajo con los niños pequeños siempre trae sorpresas por su espontaneidad y su sencillez.

Por ello, es de vital importancia que yo como propiciadora de ese aprendizaje esté abierta a los cambios que se han venido dando de una manera positiva

adoptando una visión futurista e innovadora, crítica y reflexiva; tomando verdadera conciencia de la importancia de educar al niño para alcanzar un mejor nivel de vida y efectivamente mejorar la calidad de la educación, y es aquí donde surge la inquietud de ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional.

## **2. Saberes, supuestos y experiencias previas**

Educar a un individuo que apenas empieza una vida escolar que queremos que sea productiva y exitosa, es la labor más significativa de un docente.

El maestro debe realizar su práctica diaria de acuerdo a lo que sabe profesionalmente y basado en su experiencia, sin cerrarse a la constante tarea de la investigación y preparación, sin dejar de observar, reflexionar, analizar y criticar su trabajo cotidiano.

A través del tiempo que llevo desempeñando mi labor como docente en diferentes medios socioeconómicos y culturales muchos han sido los saberes, supuestos y experiencias que he ido adquiriendo, desde el día que decidí ingresar a la escuela normal, permitiéndome así una profesionalización, la cual he continuado realizando desde entonces y hasta la fecha, mediante cursos de actualización, academias, talleres, estudiando la Normal Superior, tomando cursos Montessori, de superación personal y de

manera autodidacta, analizando aquellos contenidos que apoyen mi labor, ya que éste es un compromiso que adquiriré con la sociedad; pero sobre todo con los niños, pensando siempre en su bienestar, propiciando lazos de unión entre todos los involucrados en el proceso educativo.

Por lo cual, considero que para que exista un proceso de enseñanza – aprendizaje es primordial la comunicación, la cual se da a través del diálogo donde yo como docente me apoyo para realizar mi labor, partiendo de los conocimientos pedagógicos y experiencias adquiridas y de esta manera guiar este proceso donde participan varios sujetos persiguiendo un fin de gran importancia, que es la participación del niño aportando sus ideas, intereses y necesidades. Con el apoyo de la metodología del Programa de Educación Preescolar, el cual está fundamentado en los principios de la globalización, que consiste en considerar el desarrollo infantil, como un proceso integral, donde lo afectivo, motor, cognoscitivo y social deben de interrelacionarse, a través de una estructuración por proyectos conformando variedad y dinamismo en las actividades.

Mi labor como docente incluye el cuestionamiento para determinar el enfoque que debe darse a la motivación, presentando materiales atractivos, planeando bien el trabajo, haciendo respetar las normas y reglas que se establecen, las cuales ayudan a favorecer valores que se reflejan dentro y

fuera del jardín, involucrando a los padres de familia en el logro de este proceso.

### **3. El contexto**

Es importante reconocer que la educación ha sido siempre el fundamento más contundente que sostiene a toda cultura en todos los tiempos. A través de ella, se forman los valores de individuos pertenecientes a los diversos grupos sociales que forman la raza humana.

El ser humano nace y se desenvuelve dentro de una sociedad determinada, la cual está representada en la comunidad y esta juega un papel muy importante en el desarrollo de los individuos, pues a través de las relaciones con intereses comunes que se dan con las personas que le rodean, dentro de un territorio determinado se obtienen una serie de valores, costumbres y experiencias tomando en cuenta los recursos técnicos con que cuenta la forma en como esta organizada, así como los estratos sociales a los que pertenecen, ya que todo esto incide en la formación de la personalidad. Es por ello, que la comunidad juega un papel trascendental dentro de la educación formal; conocerla permite al docente enterarse de las características, necesidades, inquietudes y problemáticas que presentan sus alumnos; lo que contribuye para un mejor desempeño de la práctica educativa.

La familia es fundamental y determinante en la conformación de la personalidad del niño, por lo tanto los docentes debemos considerarla como el factor más importantante de los educandos.

El contexto en el que se desarrollan todos y cada uno de los niños que asisten al Jardín reconoce los valores ético – morales presentes en cada familia con la finalidad de establecer continuidad entre ellos y la escuela, ya que ésta es el primer núcleo del mundo social del niño, y la escuela es un centro de convivencia por excelencia.

La escuela es un espacio social que existe dentro de cualquier comunidad en la que vive el niño con el propósito de adaptarse a las condiciones geográficas, sociales y culturales obteniendo como resultado un beneficio común y propio.

El contexto de la comunidad influye a través de la formación de valores ético morales en cada individuo, puesto que el aprendizaje social se basa en la manera de cómo el alumno adquiere conductas ya formadas por imitación e identificación directa.

Es evidente que el entorno brinda al niño las primeras formas de organización social que dan significado a sus representaciones, formas de comunicarse, hábitos, normas y valores.

Sin embargo, cabe mencionar que en el nivel preescolar el aprendizaje es siempre un acto social, que se cumple ante la presencia real y simbólica de otros individuos dado que el niño tiene características propias como: la imitación y el equilibrio donde deja ver su personalidad a través del juego.

Y es aquí, donde la función del docente debe ser la de propiciar situaciones prácticas que permitan la formación de esta personalidad, adquiriendo costumbres y valores básicos en el aprendizaje.

A través de los procedimientos de la socialización la familia fomenta en el niño los valores ético - morales y su estilo de vida, según el grupo social al cual pertenece, sin embargo, cuando los niños ingresan al Jardín de Niños su personalidad está abierta al impacto de una cultura y valores más amplia, dado las diversas culturas y valores ético - morales de las que provienen cada uno de los educandos.

El Jardín de Niños “Luis Urías Belderrain No 1080.” Está ubicado en las calles Claudia y Regina s/n, en el fraccionamiento Laura Leticia, colindando con las colonias Villa, Infonavit Nacional, Tierra y Libertad entre otras. Todas

al norte de la ciudad y teniendo como vía de acceso principal la avenida Vallarta y Juan Escutia.

Los niños que asisten a este Jardín llegan de las colonias Infonavit Nacional, la Villa, Tierra y Libertad principalmente, por lo que se sectoriza en varios grupos de cuadras. En dicho sector encontramos personas de medio, medio bajo y bajo nivel sociocultural y económico, predominando el nivel medio bajo.

En su mayoría son empleados fijos, percibiendo ingresos regulares; estas colonias cuentan con los servicios de luz, agua potable, drenaje, servicio postal, teléfono, servicio de limpia, pavimento, transporte urbano y servicio de taxis entre otros como canchas deportivas, iglesias, dispensarios médicos, áreas verdes, otros Jardines de niños, escuelas primarias y secundarias; además, dentro del sector existen diferentes y variadas actividades económicas, encontrándose diferentes negocios como: tiendas de abarrotes, supermercados, oxxos, tortillerías, paleterías, ferreterías, talleres mecánicos, carpinterías, tapicerías, etc. Las viviendas, en este sector en su mayoría son modestas, construidas con diferentes materiales (ladrillo, adobe, block, los techos son de concreto, lámina y terrado, etc.).

Contando en promedio con dos recámaras, sala comedor, un baño, cocina y patio algunas con cochera y jardín, la mayoría son propias otras rentadas o



prestadas; asimismo la mayoría cuenta con el servicio médico del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).

Tomando en cuenta, lo antes mencionado y haciendo un análisis como punto de partida tanto los maestros como los padres de familia en este sector (algunos) tienen la visión de lo que es estar preparado para el futuro, así como también están conscientes del papel que deben desempeñar con sus hijos, por lo que les asignan tareas dentro del hogar, les manejan reglas, les tienen horarios sabiendo que todo esto, así como el nivel sociocultural y económico, influye en el proceso enseñanza aprendizaje; el maestro debe tomar en cuenta que la escuela es un lugar donde él promueve el aprendizaje de los alumnos, por lo cual, su responsabilidad es involucrarse dentro del contexto socio escolar, y así conocer mejor a sus alumnos.

Por otra parte se observa que existe un gran número de padres que trabajan gran parte del día y los niños pasan bastante tiempo solos y sus necesidades afectivas y emocionales quedan sin ser cubiertas.

La situación de que ambos padres trabajen, ha provocado la falta de apoyo que deben brindar a sus hijos en sus tareas, lo cual perjudica directa o indirectamente el aprovechamiento escolar de los niños. El no cumplir con el material con el que se va a trabajar y la interacción que debe existir entre padres y docentes.

El Jardín de Niños como primera institución educativa realiza la función de impartir educación formal a los niños de 3 años a 6 años de edad, con base en un Programa que busca, que el educando a través de las experiencias e interacciones con el medio logre un mejor desenvolvimiento.

El centro escolar donde se realiza la práctica, fue fundado por la profesora Clara Armida López Enríquez.

Con relación al aspecto material, las aulas están construidas con block, cemento y varilla; existe un total de 9 aulas muy pequeñas, dirección, salón de usos múltiples, cocina, 2 baños, uno para niños y uno para niñas, y dentro de este último se encuentra el del personal docente; también está la explanada y gradas donde se realizan todo tipo de eventos, toda el área que rodea al jardín está cercada con maya ciclónica y en gran parte encementada; el jardín cuenta con los servicios indispensables que le brinda la comunidad como son: luz, agua, drenaje, teléfono, servicio de limpia, servicio postal y pavimento.

El total de niños inscritos es de 183, los cuales se encuentran ubicados en los distintos grados, el horario de entrada es de 9:00 de la mañana a las 12:00 del medio día, para las educadoras es de 8:30 a la 1:30 p.m. el de los trabajadores manuales de 8:00a las 3:00 p.m.

La institución pertenece al sistema Estatal, cuenta con organización completa, la directora, quien tiene estudios de Normal Básica, funge como la primera autoridad del centro educativo, y como tal, asume la responsabilidad inmediata tanto de la marcha general de la institución como de cada uno de los aspectos que ofrece la vida del jardín; correlativamente tiene las atribuciones que le otorga el reglamento que establece el Departamento de Educación y cuenta con el apoyo de las autoridades superiores en todo aquello que se requiera para el provecho de la institución.

El personal docente encargado de realizar la práctica educativa está integrado por nueve Educadoras, distribuidas de acuerdo con las características de los alumnos y el grado escolar correspondiente conforme al actual Programa, a efecto de respetar y favorecer el desarrollo de niño.

Las funciones específicas que realizamos son planear y formular las necesidades y actividades anuales a desarrollar con el grupo, respetando siempre su nivel de desarrollo, al igual que preparar el material de apoyo didáctico con los recursos disponibles de la comunidad, orientar a los padres de familia sobre la importancia de su participación en la labor educativa con el fin de favorecer a sus hijos.

Asiste también al plantel una maestra de educación musical 3 veces a la semana, su función general es fomentar en los niños la sensibilidad hacia la

música y el espíritu cívico; de la misma manera le corresponde organizar y desarrollar eventos culturales y sociales de la institución. De las actividades de educación física se encarga una maestra que asiste al jardín 3 veces a la semana, quien tiene la responsabilidad de desarrollar en el niño sus capacidades motoras y propiciar un espíritu deportivo.

El jardín cuenta también con 2 trabajadores manuales encargados de mantener aseado todo el plantel así como dar mantenimiento a lo que así lo requiera.

Dentro de la institución se distribuye varias comisiones a desempeñar por las educadoras: la social, de aseo, tienda escolar, técnica y ecológica.

Por otro lado, se encuentra la Sociedad de Padres de Familia, la cual cumple la función primordial de contribuir al mejoramiento de la comunidad escolar a través de su participación activa en acciones que favorecen el mantenimiento del edificio y materiales.

Las relaciones entre el personal son cordiales, habiendo sobre todo entre las Educadoras algunas diferencias a la hora de ponerse de acuerdo para realizar principalmente algún trabajo de manera conjunta.

Al que alude el presente trabajo es el grupo de tercero dos, integrado por 17 niños, 10 hombres y 7 mujeres, sus edades varían ente los 5 y 6 años.

Por lo general son muy inquietos y aprovechan cualquier momento para salirse del salón, pero rápidamente logran integrarse al trabajo; también en su mayoría son cariñosos y alegres. Las actividades que más les gusta realizar son al aire libre, escuchar la narración de algún cuento, jugar con material de construcción y jugar con títeres.

Sin embargo, es importante mencionar que el ambiente donde se desenvuelve la práctica docente, específicamente en el aula, se presenten algunas dificultades; por ejemplo, los niños al relacionarse con sus compañeros son agresivos y se faltan al respeto, lo que provoca constantes riñas dentro del salón de clases, de cierta manera esto dificulta el logro de propósitos educativos y fomentar la adquisición de valores ético - morales.

Las relaciones entre los alumnos y la maestra se dan a través de la cooperación y respeto, con sus excepciones, donde el docente tiene que tomar una actitud abierta para poder entender y apoyar a sus alumnos.

Así también, la Educadora debe de estar abierta a establecer una comunicación con los padres de familia, necesarios e indispensables para conjuntar esfuerzos para el bienestar de los niños, dándoles a conocer tanto las actitudes de sus hijos como los alcances dentro del proceso de aprendizaje que llevan; o algún problema detectado en el grupo.

## **B. Planteamiento del problema y justificación**

La educación no puede perder de vista al ser humano como persona, pero tampoco en el papel que desempeña dentro de la sociedad, proponiendo la formación de un ser digno y autónomo, que haga suyos los valores y respete los de los demás, en este proceso el maestro es el mediador, facilitador y el que idea las estrategias que permitan la introyección de valores, pues en la forma en como el educando los haga suyos, los viva y los practique dará sustento al proceso transformador de la educación.

Sin lugar a duda a través de los valores la existencia tiene mayor significado, ya que éstos se manifiestan en el individuo como una actitud especial que permite comprender el potencial de inteligencia y alcanzar así la plena realización.

Los valores proporcionan al individuo unidad, sentido y finalidad a su ser y su hacer; como sabemos la adquisición de valores es un proceso que se da a lo largo de la vida. Sin embargo, con el paso del tiempo los valores se han ido desvirtuando, debido a diferentes factores, como son: los problemas sociales, políticos y económicos que enfrenta la sociedad.

Se vive a la defensiva, creando frustración y violencia; simplemente perdiendo el control y respeto de cualquier incidente cotidiano. Quizá las

actividades que presentan los anteriormente mencionados sean debido a la formación que han adquirido dentro del seno familiar, por provenir de un hogar desintegrado, donde probablemente no han tenido acceso a un proceso educativo formal; ya que la educación formal es un propiciador hacia el niño para que adquiera y construya conocimientos así como valores ético morales donde los que trae de su hogar se refuerzan y los faltantes se le enseñan. Por ello es de suma importancia favorecer el desarrollo de los valores que continuamente demanda la sociedad; por esto la educación debe preparar de acuerdo a los avances técnicos y científicos que se están dando; y es el papel del docente y/o formador, el sembrar la semilla de superación para que se logre cambiar y sobre todo transformar su medio para que exista una vida justa que coadyuve a un país realizado.

Cuando realmente estemos convencidos que por medio de la educación se forman los pilares que sostienen al país, se enriquecen los valores que engrandecen, se trasmite la cultura que forma parte y da vida, se dan las agallas para denunciar y pedir justicia, será cuando los mexicanos seamos libres, puesto que la educación es sinónimo de libertad.

Ahora bien, el niño conoce y practica los valores dentro del núcleo familiar, pero le corresponde a la escuela ampliar y favorecer dichos aprendizajes.

Por tal motivo la educación preescolar ha de ser el ambiente propiciador satisfactorio y de respeto donde el educando construya y descubra el sentido y significado de los valores que permitan la formación de un individuo capaz de transformar su realidad, por medio de las interacciones afectivas, ya que la afectividad en el niño implica emociones, sensaciones y sentimientos que están determinados por la calidad de los relacionados, que establece con las personas que constituyen su medio social.

Cotidianamente se observa dentro de los planteles educativos, conductas agresivas, constantes riñas, violencia, falta de respeto, palabras fuertes, llamándose por apodos; reflejándose dichas conductas en las relaciones con sus demás compañeros pues normalmente estos niños son rechazados por los demás a causa de estas conductas, además de que también influye en el desempeño dentro del grupo; pues aunque una de las características del niño preescolar es el egocentrismo, anteriormente no se consideraba como un problema y conforme ha pasado el tiempo el comportamiento de los niños se ha ido modificando aumentando lo que ya se mencionó.

Todo esto es provocado por la falta de atención en sus hogares como consecuencia de la crisis económica del país, donde las madres se han visto en la necesidad de tener que salir de su hogar y buscar un empleo para contribuir al gasto familiar.



Al salir la madre a trabajar, los niños han tenido que quedar a cargo de los abuelos o en guarderías, resintiendo este cambio ya que se han disminuido notablemente la cantidad de tiempo que pasa con sus padres y lo que es peor la calidad del mismo.

Los padres de familia al tratar de compensar esta carencia, retribuyen a sus hijos con objetos materiales (juguetes, ropa, dinero) pero raras veces le dedican un espacio de tiempo de calidad en el cual conversen con ellos, escuchen su manera de pensar y de sentir, o jugar con ellos.

Al pasar los niños al cuidado de otras personas, existe una confusión en cuanto a las normas, valores, reglas, lo que es correcto hacer y lo que no, de lo que inculcan papá y mamá y de lo que inculcan las demás personas encargadas de cuidarlos y educarlos.

Tomando en cuenta la importancia de este tema para la formación plena del individuo, surge el interés por abordar la siguiente problemática:

**¿Cómo favorecer el desarrollo de los valores ético – morales de los niños de tercer grado de educación preescolar?**

## **Justificación**

Considerando lo anterior, es relevante contar con elementos teórico – metodológicos que apoyen la labor docente y ayuden a propiciar acciones didácticas que tiendan a favorecer y rescatar valores, ya que desde la educación preescolar se pretende la formación integral de los educandos a través de un cuidadoso proceso que debe estar fincado en actitudes positivas.

Creando un ambiente donde realmente se puedan desarrollar como seres íntegros y establecer de manera armónica, relaciones interpersonales y lazos de afecto.

En virtud de ello, se pretende propiciar un espacio donde se favorezca la construcción de valores por medio del intercambio de ideas, conocimientos y experiencias, tomando en cuenta el entorno familiar y social, con la finalidad de que los niños lleguen a su introyección y lo reflejen a través de actitudes que les permitan desenvolverse y transformar su realidad.

De ahí la importancia y gran responsabilidad que ante esta situación, tiene la educadora; ya que ello ayudará a implementar estrategias que favorezcan y apoyen la solución de las problemáticas que se presentan, utilizando todos

los recursos teórico – metodológicos que estén a su alcance y lleve a su práctica a través de la investigación acción.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

#### **A. El hombre dentro de la sociedad**

Es el mismo hombre quien mediante la interacción con los demás, logra apropiarse de los contenidos que le ofrece su grupo social, iniciando así el proceso de socialización desde el nacimiento, e inclusive, antes de él a través de la familia; ésta le ofrece el primer contacto con el mundo que le rodea e incluye en la formación de su personalidad (gustos, creencias, valores) de igual manera se hace presente la instrucción escolar que brinda un acercamiento más amplio a la socialización, donde se da la interacción del ser con su medio y en el que adquiere pautas determinadas de conducta.

Parte de este aprendizaje lo lleva a cabo por experiencia personal, pero muchas cosas las aprende por imitación de otras personas de su ambiente o de procesos de enseñanza inconsciente, intencional, y deliberadamente efectuada, por niños mayores o por adultos.

De ahí que el hombre esté inmerso permanentemente en procesos de aprendizaje que, en definitiva, lo proveen de las herramientas necesarias que

le permiten integrarse a la sociedad. En este orden de ideas, la educación es un factor muy importante para todo ser humano, en el sentido de que esta coadyuva a que el individuo se forme y sea partícipe dentro de la sociedad. De ahí la importancia, que la educación no sólo se lleve a cabo en la escuela, sino que se inicie en el hogar de manera informal, ya que es ahí donde se forman normas, hábitos y valores que contribuyen al fortalecimiento de la identidad y autonomía del individuo, en la adquisición y desarrollo de su pensamiento crítico: Lo que le permitirá discernir conductas y situaciones desfavorables en la adquisición de valores ético-morales, transformando a su vez su realidad de la cual forma parte.

La socialización permite al niño integrarse a la sociedad mediante un proceso en el cual va a adquirir valores, al relacionarse con las personas con quien convive.

En el individuo se identifican dos tipos de interacción social; en primer lugar, el ser individual que se constituye de acciones que realiza en lo personal, por otro lado, cuando el individuo toma en cuenta las formas de pensamiento, costumbres y valores, que son expresados por el grupo del que forma parte.

Lo anterior nos lleva a reconceptualizar a la educación como un proceso inherente al ser humano, que lo involucra en lo individual y en su totalidad, cultural; y a través del cual incorpora valores y desarrolla la capacidad

crítica, analítica, creativa y productiva que le permite encarar durante toda la vida adecuadamente su realidad en función del bienestar de sí mismo y de los demás.

En virtud de lo anterior, se puede decir que el ser humano al interactuar con quienes lo rodean determina sus actos.

## **B. Construcción del conocimiento y aprendizaje dentro de la Teoría Psicogenética de Piaget.**

### **1. Conocimiento y aprendizaje**

Los conocimientos en el niño se construyen través de un proceso en el cual influyen varios factores como el medio donde se desenvuelve y las oportunidades que se le brindan al realizar diferentes actividades, desde su nacimiento, ya que conforme va creciendo va adquiriendo aprendizajes informales que obtiene en su hogar, lo que le motiva y lo lleva a diferentes experiencias, que posteriormente se convertirán conocimientos nuevos.

El niño aprende y construye conocimientos mediante un proceso mental, al reflexionar en aquello que es de su interés, al acercarlo o confrontarlo a alguna problemática que requiera de su participación.

De acuerdo con la conceptualización del conocimiento y aprendizaje, se puede decir que es un proceso intelectual que se va desarrollando mediante actividades que brindan al niño un aprendizaje significativo, lo cual quiere decir que pueda emplear en su vida cotidiana y no olvide jamás, dentro de este proceso van implícitos muchos factores, uno de ellos es la adquisición de valores, en donde se debe tomar en cuenta la personalidad, la inteligencia, las formas de aprender y percibir que tiene cada ser humano, y a pesar de que se han efectuado algunas adaptaciones a la situación infantil, la afectividad de las mismas es bastante cuestionable.

Según Piaget los mecanismos biológicos son los que dan lugar a las funciones cognoscitivas en el sujeto.

Dentro de los procesos de asimilación y acomodación se destacan elementos imprescindibles para la aplicación de la construcción gradual de los esquemas cognoscitivos y de los estadios en los que se encuentra el desarrollo humano, ya que el aprendizaje no es una respuesta espontánea, sino un elemento invisible que se va dando dentro de las estructuras que intervienen en la adquisición del aprendizaje y del conocimiento permitiendo así al individuo adaptarse al medio que le rodea.

Piaget dice que: “ Al asimilar de esta forma los objetos, la acción y el pensamiento se ven obligados a acomodarse a ellos, es decir a proceder a un reajuste cada vez que hay variación exterior”<sup>(2)</sup>

- **Asimilación:** se da cuando el individuo incorpora las experiencias, hechos y acciones a sus estructuras.
- **Acomodación:** es la formación de nuevos esquemas y va muy unida a la asimilación ya que los dos son procesos mentales que permiten modificar los esquemas o crear otros nuevos.
- **Equilibrio** se puede considerar como un estado de armonía mental.

Para ejemplificar como se da la asimilación, acomodación y el equilibrio en el niño podemos decir que cuando el niño juega está asimilando al realizar las acciones, está acomodando donde él está imitando; y así mediante estas experiencias se adaptara a la realidad donde se dará el equilibrio.

## 2. Etapas del desarrollo

El desarrollo del niño es un proceso temporal por excelencia; un principio que no debe olvidarse es que el niño nace y crece como tal, con su personalidad,

---

<sup>(2)</sup> PIAGET, Jean. “ El desarrollo mental del niño”. Antología Básica. El niño preescolar desarrollo y aprendizaje. U.P.N. México 1996, p 12.



la cual debe ser respetada tanto por los padres como por los maestros; tomando en cuenta que en la infancia es cuando se prepara al ser humano para la vida futura.

Para poder explicar la naturaleza del pensamiento Piaget planteo 4 etapas de desarrollo, por las cuales pasa todo individuo, lo único que varía es el ritmo en que estas se presentan, todo depende de la experiencia o interacción que se obtenga con los objetos de conocimiento.

**a. Sensoriomotriz.** Se da desde el nacimiento hasta los dos años de edad, donde la actividad del niño es totalmente motriz, girando todo a través de su cuerpo y sus sentidos, lo que le permite establecer las primeras experiencias y tener contacto con el medio físico

**b. Preoperatorio.** Esta etapa abarca desde los dos años hasta los siete años de edad aproximada, que es donde se encuentra el niño preescolar, el niño construye las estructuras que darán la pauta a las operaciones concretas del pensamiento a la vez desarrolla el lenguaje, todas las acciones se dan en relación con el niño mismo, se habla del egocentrismo y a la vez tienden a la lógica de las operaciones concretas.

La etapa preoperatoria es en la que el niño todavía no alcanza a usar la lógica para entender ciertas cosas, pero si puede en un momento dado el

reflexionar, por ejemplo cuando la educadora proporciona actividades donde logre favorecer costumbres, tradiciones y valores a través de una serie de juegos como el saludo por la mañana, la danza y el canto, exposiciones, dramatizaciones de la vida de un personaje, realización de festivales.

En esta etapa el niño ya no está limitado a un tipo de aprendizaje estímulo-respuesta sino que empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo mayor: el niño graba, asimila el resultado de sus experiencias, gracias a los esquemas de asimilación y acomodación que ha construido; los integra y los va cambiando o combinando y desarrollando paulatinamente su pensamiento.

El niño es sumamente curioso, se interesa por todo lo que ocurre en su entorno, quiere conocer las cosas. En esta etapa se da inicio a la función simbólica, que se da a través del dibujo o capacidad representativa en ausencia de los objetos o del juego, el niño intenta imitar la realidad a partir de una imagen mental formada por lo que sabe del objeto, hasta poder representar lo que ve del mismo, esto es incorporando progresivamente aspectos objetivos.

El juego simbólico es una de las expresiones más notables y características de la actividad del niño en este período casi siempre juega a representar a la mamá, al papá, etc.; sus miedos, deseos, dudas y conflictos, aparecen en los

simbolismos que hablan de su mundo afectivo y de los progresos de su pensamiento.

Asimismo, aparecen distintas manifestaciones del pensamiento como lo son el animismo, artificialismo y realismo.

El animismo consiste en la tendencia de darle vida a los objetos; por ejemplo una caja simula un carro, por otra parte, el artificialismo es la creencia de que las cosas fueron hechas por el hombre o un ser divino (estrellas sol, luna); y el realismo es la creencia de que son hechos reales, aquellos que no se han dado como tales (sueños o cuentos).

**c. Operaciones concretas.** Esta abarca de los siete a los once años, aquí razona más lógicamente, todavía necesita manipular objetos, tales operaciones son acciones mentales que se derivan de las físicas, que se interiorizan al integrarse por los juegos de reglas, tiene fundamentos del pensamiento lógico.

**d. Operaciones formales.** Esta se da de los doce años en adelante, su pensamiento es abstracto establece relaciones aún sin la presencia de los objetos, comienza a poner en práctica la hipótesis y las deducciones,

aparece la lógica y capacidad de relacionar, debido a que adquiere organización mental.

Es importante que el niño atraviese favorablemente cada una de las etapas mencionadas, para un pleno desarrollo de sus estructuras físicas y mentales ya que, desde su primer contacto con el mundo, el niño va adquiriendo experiencia y ensayando hipótesis que le permitan aceptar o descartar valores al relacionarse con su medio.

Por lo tanto Piaget “ Atribuye gran importancia a la adaptación del individuo al sistema social en el cual está inmerso y considera que el propósito fundamental de la educación es esa adaptación”.<sup>(3)</sup>

Considerando lo anterior, el aprendizaje de valores ético-morales, se construyen en el momento en que el individuo entra en contacto con situaciones que brindan la posibilidad de elaborar sus propias reglas y desarrollar un pensamiento crítico. Por ello, se hace necesario propiciar en todo momento la interacción del niño con su medio ambiente, donde llegue a la reflexión y solución de problemas, pues solo por estos medios se logra ser independiente en la manera de actuar y de pensar.

---

<sup>(3)</sup> ARAUJO Y CHADWICK, Joao B. y Cifton B. “La teoría de Piaget” Antología Básica. El niño desarrollo y construcción del conocimiento- U.P.N. México 1994, p 106.

Cabe mencionar que este objeto de conocimiento se construye a través del estrecho contacto con el medio social a lo largo de toda la vida.

### **C. Conceptos de valor, ética y moral**

**Valor:** Los valores son patrones de la conducta de los seres humanos y se presentan como creencias, propósitos y actitudes; adquiriéndose por convicción propia y en forma libre, desempeñando un papel importante en la formación del carácter, en la educación profesional y es elemento indispensable para llegar a la perfección del hombre.

**Ética:** La ética es la ciencia que investiga, busca explicación de los comportamientos, es decir, desea esclarecer cuales son las conductas consideradas como valiosas y debidas por el hombre, con el fin de responder a los cambios y necesidades que presenta la sociedad; al igual que otras ciencias, la ética, se enfrenta a hechos, ya que se ocupa de un aspecto de la realidad humana llamada moral.

**Moral:** Por su parte, la moral es el sistema de normas y principios que permiten regular las relaciones en los individuos, es un hecho que ésta surge después de que el hombre deja su naturaleza instintiva y se convierte en un ser social. La moral es un aspecto de la realidad que cambia a través del

tiempo y se desarrolla cuando dichas normas se adquieren por convicción propia.

“La ética parte del hecho de la experiencia de la historia de la moral; es decir, arranca de la diversidad de morales en el tiempo, con sus correspondientes valores, principios y normas”<sup>(4)</sup>

Para dar explicación al desarrollo moral, Piaget distingue tres etapas:

**El realismo moral** caracterizado por la obediencia y actuación del niño de acuerdo a lo que el adulto le pide, con ello se establece el cumplimiento obligatorio de reglas.

**Interpretación de reglas** el pequeño empieza a interpretar las reglas y a darse cuenta de que el adulto las modifica según la situación y él empieza a buscarles explicación según su convicción.

**Moral autónoma**, donde se inicia la elaboración del criterio y juicios morales; pero lamentablemente el adulto continúa ejerciendo su autoridad la mayoría de las veces.

---

<sup>(4)</sup> SÁNCHEZ, Vázquez Adolfo. “El campo de la ética”. EL niño preescolar y los valores. U.P.N. México 1996, p 10.

“O sea que llámanos realismo moral a la tendencia del niño a considerar los deberes y los valores que se relacionan con ellos como subsistentes en sí mismo, independientemente de la conciencia y como obligatoriamente impuestos, sean cuales fueren las circunstancias en que se halle el individuo”.<sup>(5)</sup>

Por tal motivo, para la construcción de la moral se hace necesario favorecer el desarrollo de la autonomía, entendida esta como la capacidad de todo ser humano de regular su conducta al pensar y tomar decisiones propias así como respetar el punto de vista de los demás.

La autonomía es necesaria para favorecer el sentido crítico para una mejor calidad de vida; entre más autónomo sea el niño, será más positivo, creativo y capaz de transformar su realidad.

Dicha capacidad se desarrolla de manera conjunta en dos planos, moral e intelectual; la autonomía moral es la actividad del niño para establecer diferencias entre las conductas buenas o malas, justas e injustas; y lograr elaborar normas que le permitan un mayor bienestar; la autonomía intelectual permite el análisis de las opiniones externas con las propias, a través de un pensamiento crítico.

---

<sup>(5)</sup> PIAGET, Jean". La presión adulta y el realismo moral". El niño preescolar y los valores. U.P.N. México 1996 p 94.

Continuando con Jean Piaget este menciona, que normalmente la moral se construye por la presión que ejercen los adultos mediante órdenes y castigos sobre los niños, lo que refuerza la formación del juicio moral heterónomo, donde la constante presión lleva a tres posibles consecuencias; la más frecuente se denomina cálculo de riesgos, donde el niño después de ser castigado repite el acto, pero ahora tendrá más cuidado de no ser descubierto. El conformismo es la segunda consecuencia que garantiza al niño la seguridad y comodidad de no tomar decisiones, y sólo obedecer. Por último se encuentra la rebelión que surge cuando los niños cansados de complacer siempre a los demás, deciden vivir su propia vida.

Por otro lado, Piaget indica que el juicio moral autónomo, se sustenta en la igualdad, el respeto y la cooperación entre el niño y el adulto; no obstante, dice que es imposible evitar sanciones al pequeño, pero en ninguno de los casos, esto se ha de considerar como castigo, ya que las sanciones por reciprocidad como él las denomina, desean incitar en el niño la construcción de sus propias normas al coordinar el punto de vista de los demás con el suyo.

### **Las sanciones**

La primera de las sanciones se refiere a la exclusión temporal o permanente del grupo, que brinda al alumno la posibilidad de tomar una decisión, al darse



cuenta de las necesidades que presentan las personas con quien convive.

La segunda sanción es el recurso de las consecuencias directas que concierne a las cuestiones del bien y el mal.

El tercer tipo se relaciona con el hecho de negociar con el niño una acción por otra, lo cual es eficaz para coordinar puntos de vista.

La cuarta sanción consiste en hacerle al niño lo mismo que ha hecho, esto debe ser utilizado sólo ocasionalmente para no fomentar la venganza.

El quinto tipo es la restitución, donde se inicia al niño a que se responsabilice de sus actos, mediante la reacción apropiada del adulto.

El sexto y último tipo de sanción, indica que en ocasiones una simple expresión de disgusto ante alguna situación, es más eficaz que un castigo.

Piaget era bastante realista al decir que “en la realidad de la vida del niño, es imposible evitar las sanciones”.<sup>(6)</sup>

---

<sup>(6)</sup> KAMII, Constance “La importancia de la autonomía”. Antología Básica, El niño preescolar y los valores. U.P.N. México 1996 p 137.

Se puede decir que ciertas conductas humanas entendidas como elecciones propias que permiten al hombre desarrollarse se definen como valores, donde éstos son creados y existen, por y para el hombre, es decir, poseen objetividad ya que se dan dentro de un mundo social, donde el ser humano además de brindarles cierta apreciación se relaciona con ellos y los adopta como propios en sus acciones cotidianas.

Los valores tienen jerarquía, esta característica permite ascender de un valor a otro en el momento en que el individuo se esfuerza por ser mejor y ésta varía de acuerdo con la concepción que se tenga, así como el lugar que se le asigna en la vida.

Cabe mencionar que el significado de lo que es un valor tiene su nivel de abstracción que en muchas ocasiones no es comprendido por los niños y, que sin embargo, el papel del maestro es favorecerlos, por ello es conveniente ayudar a los niños a reconocer e interpretar situaciones reales o simuladas, las cuales deberán ser llevadas a la práctica, porque de nada servirá darles los conceptos y que se quede con ellos, es indispensable que los aplique en todas las actividades que realice.

Para Piaget, los valores se construyen de adentro hacia fuera, es decir, de la relación que surge entre el niño y su medio circundante; para ello se hace necesario como ya se dijo favorecer el desarrollo de la autonomía,

considerada como la capacidad del ser humano de auto gobernarse; para obtener como consecuencia un juicio moral autónomo donde el individuo participa activamente en el intercambio de ideas y puntos de vista con las personas que le rodean, los valores empiezan a formar parte del carácter del alumno cuando se reta a practicarlos utilizando el cumplimiento de reglas en forma voluntaria, con libertad.

La categoría de valor tiene una exigencia y una realidad social, en el paso histórico del hombre cada sociedad ha impuesto la categoría axiológica a sus actos, acciones, usos, costumbres, etc. que para ello en su conjunto o en el interés del grupo tiene un sentido, un significado.

Lo anterior establece que: “Los valores se identifican como preferencias conscientes o inconscientes que tienen vigencia para los integrantes de una sociedad y están socialmente regulados. Los valores no son, por tanto, una esencia, no vienen dados en la naturaleza misma de los objetos, ni de los sujetos”.<sup>(7)</sup>

Los valores que el niño incorpore a su conciencia, a sus costumbres, a su vida moral, lo fortalecerán para hacerlo bueno y a la vez crearle virtudes, una de ellas será la confianza en sí mismo, para a su vez cimentar la confianza y

---

<sup>(7)</sup> GARCÍA Y VALLENA, Susana y Liliana “Normas y valores en el salón de clases”. México 199 p 25.

la seguridad en las personas que lo rodean. Es así como el conocimiento social se va desarrollando por igual a través de la interacción con sus compañeros, descubre sus propias aptitudes, valores y destrezas; permitiéndole conceptos acerca de su honradez, honestidad, compañerismo, solidaridad; en sí respeto hacia los demás; actuando conforme los valores y normas sociales se lo permitan.

Con el propósito de tener una concepción más amplia de cómo construye el niño su moral, esta investigación aborda a: Kohlberg quien también realizó estudios sobre el desarrollo y razonamiento del juicio moral, donde explica que tanto las aptitudes intelectuales y sociales, como las propiamente morales, son el resultado de la interrelación adaptativa optimizante entre el sujeto y su medio natural y social, estableciendo seis estadios de razonamiento moral distribuidos en tres niveles; ubicando a los niños de preescolar en el nivel preconvencional, dentro del estadio 1 (Moralidad heterónoma, que abarca de los 5 a 8 años) y en el estadio 2 (Moral individualista que abarca de los 7 a 12 años de edad).

**Nivel 1: Preconvencional:** En este nivel los niños responden a las reglas que los adultos como autoridad establecen, no están interesados en los que la sociedad define como el modo recto, ya que juzga la conducta de acuerdo

a la magnitud de sus consecuencias, se basa en el nivel preoperatorio de las operaciones concretas.

### Estadio 1 Moralidad heterónoma (abarca de los 5 a 8 años)

El razonamiento moral del niño ha dado el primer paso más allá del egocentrismo, en esta etapa el niño asocia la desobediencia al castigo corporal, pues su pensamiento cognitivo está limitado al nivel preoperatorio de las operaciones concretas, ya que es todavía más intuitivo que lógico, donde sólo piensa en términos de problemas físicos y soluciones físicas, además todavía no reconoce los derechos y sentimientos de otras personas.

### Estadio 2 Moral Individualista, fines instrumentales e intercambio (abarca de los 7 a 11-12 años).

En esta etapa se adquieren las bases para el propio juicio moral del niño, ya que empieza a dar importancia al concepto de justicia, asociándolo con el bien, tomando en cuenta que todos tengan igualdad de oportunidades, reconociendo los roles de los iguales o de personas que no tienen autoridad sobre ellos.

Kohlberg dice que: “La capacidad de asumir el rol de otro es una habilidad social que se desarrolla gradualmente desde la edad de seis años y que prueba ser un momento decisivo en el crecimiento del juicio moral”.<sup>(8)</sup>

De acuerdo con todo lo antes mencionado los valores es creaciones que el hombre ha hecho para dar dirección a su vida, y al ser elegidos con libertad, éstos se interiorizarán en él, sirviéndole de guías durante su existencia.

#### **D. Influencia de la familia y la escuela en la adquisición de valores**

De esa sociedad en la que el niño se desenvuelve, sin lugar a duda la célula más importante es la familia. De la que el niño forma parte y de la que aprenderá sobre todo con más facilidad en el período de la infancia los valores ético-morales, que le servirán enormemente para llevar a cabo una buena convivencia con los demás.

“La familia es el centro y constituye la totalidad del universo infantil. La influencia de la familia en los primeros años de la vida es total y definitiva”.<sup>(9)</sup>

---

<sup>(8)</sup> H. HERSH, Richard. “El desarrollo del juicio moral”. Antología Básica. La formación de valores en la escuela primaria. U.P.N. México 1997 p 133.

<sup>(9)</sup> BABINI, Ana María. “Teoría y práctica de la educación preescolar”. Editorial Universal, México 1995 p 13.

Sin embargo, las relaciones que el niño mantiene con su familia conforme ha pasado el tiempo, han cambiado, pues el comportamiento de los niños se ha modificado considerándose que una de las causas principales por lo que esto ha sucedido, son los cambios que han venido sufriendo la dinámica familiar, pues anteriormente la madre dedicaba tiempo completo al hogar, y hoy debido a la crisis económica del país, las madres de familia se han visto en la necesidad de tener que salir de sus hogares y buscar empleo para contribuir la gasto familiar.

Al salir la madre como eje de la familia, los niños han tenido que quedar al cuidado de otras personas y eso crea en el niño un conflicto, ya que se tiene que ajustar a diferentes normas y esto le crea un desajuste emocional. También ha disminuido notablemente la cantidad de tiempo que el niño pasa con sus padres y lo que es peor, la calidad del mismo. Lo antes mencionado trae como consecuencia que los padres de familia, traten de compensar esta carencia, con objetos materiales como; juguetes, ropa, dinero, etc. pero raras veces le dedican un espacio de tiempo de calidad, en el cual puedan conversar con ellos y escuchar su manera de pensar y de sentir.

Para que se dé una verdadera comunicación, los padres necesitan saber escuchar al niño, ya que se dice fácil pero en realidad no lo es. Porque generalmente cuando el niño desea dialogar con sus padres éstos están realizando otra actividad, no respetando al niño, poniendo barreras en la

comunicación entre ambos. Esto dificulta las buenas relaciones entre padres e hijos, y, por consiguiente, las relaciones con los demás.

Carl. Rogers dice que. “Los niños deben poder hablar entre sí, de todo y de nada, de lo que les gusta, de lo que les llega. El educador, con las luces de su análisis, desempeña el rol de facilitador. Al comunicarse, los alumnos aprenden, a sí mismo, las técnicas del lenguaje, que nos esforzamos a veces, en enseñarles por medio de lecciones artificiales”.<sup>(10)</sup>

Esto puede traer como consecuencia que el niño no escuche, ni respete a los demás al momento de dialogar, por lo tanto, para que el niño comunique con seguridad sus gustos, necesidades e intereses, es primordial escucharlo con atención e interesarnos en su plática.

Con esto cabe señalar en si, que el papel de la familia es fundamental tanto para apoyar sus conocimientos como para enriquecer su desarrollo.

Tomando en cuenta que la familia es el primer contacto que tiene el niño desde que nace, y como tal, es importante la afectividad que el niño recibe de ella, pues son figuras esenciales que dejan una marca determinada para la construcción de su personalidad.

---

<sup>(10)</sup> LOBROT, Michel. “Pedagogía Institucional” Antología Básica Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. U.P.N. México 1995, p. 70.



Cada familia tiene su forma de vida, así como conductas, hábitos, valores y modos de relacionarse, que de alguna manera influye en los niños con la forma de expresarles su amor, impulsos agresivos, modos de exigirle o no ciertas cosas, como dialogar y convivir con ellos, sin embargo abordar el tema de la familia adquiere relevancia dado que independientemente del grupo social al que pertenezca, ésta es la intermediaria entre el individuo y la sociedad. Constituye el lugar donde se desarrolla el niño, donde se experimentan los primeros encuentros interpersonales y relaciones afectivas; es el ambiente familiar el que proporciona al individuo los elementos fundamentales para conformar su personalidad.

Indudablemente que la familia como parte fundamental y determinante en la formación de la personalidad del niño en edad preescolar significa recuperar y valorar el contexto de todos y cada uno de los educandos que asisten al Jardín de Niños, esto es reconocer los valores presentes en el núcleo familiar con la finalidad de establecer continuidad entre la familia y la escuela, considerando esta última como un centro de convivencia por excelencia.

Ciertamente que el lugar donde se inicia la formación de los valores es el hogar, sin embargo, la escuela juega un papel de suma importancia dentro de la formación de éstos, ya que de ella depende que se fortalezcan, se incrementen o tiendan a desaparecer.

Es dentro de la educación formal donde el alumno amplía el marco de sus relaciones sociales, ya que ahí tiene la oportunidad de expresar sus ideas, conocimientos, que le van a ayudar a tomar decisiones con responsabilidad, por ello la enseñanza de valores ético-morales permitirán la formación de un ciudadano que sea capaz de transformar su realidad, así como de enfrentar diversas situaciones en cualquier ámbito social.

De modo que, en la escuela, se intenta formar una mentalidad nueva, apta para desarrollar las mejores capacidades del individuo, en un clima de respeto, armonía, confianza, responsabilidad y verdadera libertad.

Piaget destaca: .“ Que sólo en la libertad es dable la personalidad integrada por estructuras cognitivas y normas morales capaces de regular la conducta en un clima de respeto”.<sup>(11)</sup>

Durante el proceso de desarrollo del niño y en el marco de su educación, los aspectos socio - afectivos tienen un papel prioritario, ya que si el niño no tiene un equilibrio emocional su desarrollo general se verá entorpecido.

---

<sup>(11)</sup> GONZÁLEZ, del C. J. “Las implicaciones educativas”. Antología Básica, El juego. U.P.N. México, 1995, p. 177.

La educación es una condición formadora necesaria del propio desarrollo natural, es decir, el proceso de formación, del hombre requiere de un medio social adecuado para llevarse a efecto.

Para lograr la integración valoral propiciando un cambio en la vida del individuo, depende en gran medida en la búsqueda de alternativas de cada docente; el cual se basará en la información de creencias, costumbres, hábitos y valores que posee cada familia con el fin de que cada uno apoye y respete el desarrollo integral del niño.

Por lo tanto se hace necesario que desde el nivel preescolar se brinde a los niños un ambiente donde prevalezca el respeto a sus características y necesidades, puesto que los valores no se interiorizan sino se construyen a través de un proceso; por tal motivo es indispensable que el niño se dé a la tarea de construir sus propios valores al realizar actividades lúdicas e interactuar y experimentar en el medio donde se desenvuelve, realice acciones, logre salir exitoso en lo que desee, y despierte su interés por conocer más cada día.

#### **E. El juego como propiciador de valores ético – morales**

Propiciar ese interés a través de actividades sistematizadas que generen y promuevan el aprendizaje y la práctica de conductas, hábitos y valores que

mejoren su identidad y desarrollo como seres humanos a través de un proceso continuo que inicia desde su concepción, y que permite el desarrollo biológico, psicológico y físico. Dicho proceso se construye mediante las relaciones que el niño establece con su medio natural y social, en una forma concreta y clara que le permita experimentar y descubrir relaciones con los objetos que modifiquen sus estructuras mentales en un conocimiento científico y verdadero, permitiendo el desarrollo y estructuración de su personalidad.

Todo tipo de aprendizaje requiere de un interés de parte del sujeto sobre el objeto de enseñanza, entendiendo que el interés es una actitud caracterizada por el enfoque de atención del niño sobre los objetos, personas o hechos de la vida cotidiana.

El interés que realiza el preescolar es muy simple; el niño necesita conocer lo que pasa en su mundo, busca responder a sus inquietudes, impulsos, deseos, emociones, a través de la curiosidad y exploración incesante de todo lo que tiene a su alcance.

Para lograr el desarrollo pleno y de acuerdo a su edad, el individuo necesita interactuar directamente con las personas, objetos, lugares, etc., se refiere al permitirle tocar, mover, oler, o probar; es así como va aprendiendo y

adquiriendo las características propias de cada objeto y llevar a cabo el aprendizaje.

Piaget señala que: “El juego es la oportunidad para conocer de la manera más natural, el pensamiento del niño; por ejemplo, en esta actividad no se sistematizan las experiencias, al contrario, las conductas se suscitan de forma espontánea”.<sup>(12)</sup>

Considerando para ello que, la estabilidad emocional es el primer factor que promueve el aprendizaje, dependiendo del estado de ánimo en el niño serán los resultados obtenidos, la educadora tendrá que tener mucho cuidado y tacto para tratar a los pequeños, por lo que debe propiciar un ambiente adecuado lleno de seguridad, confianza y respeto hacia ellos.

Por ello, el poder afectivo es decisivo para lograr el desarrollo de la autonomía tanto en el plano intelectual como emocional en el niño, aunado con sus intereses serán mejores los resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Considerando que la autonomía es a la vez emocional, social, moral, e intelectual.

---

<sup>(12)</sup> *Ibidem*, p 186.

El juego conjuntamente con la afectividad tiene un papel muy importante para que se dé el éxito el buen desarrollo y autonomía en el niño.

Todo lo que él hace conlleva afecto y pensamiento, no puede durar mucho tiempo quieto; le gusta que le reconozcan lo que realiza, recibir cariño y apoyo especialmente de aquellos seres que él aprecia. Es tierno, amoroso, violento, agresivo, necesita medir sus fuerzas, es competitivo, se enfrenta y reta.

Tales impulsos deben ser encaminados por medio del juego y actividades para que se conviertan en creaciones no en destrucciones, el juego para el niño es una necesidad donde experimenta, construye su conocimiento y personalidad, sus hábitos, valores, a través de este presenta el mundo que vive y que lo rodea, es un medio de comunicación porque a través de él se relaciona con niños y adultos, vence temores y enfrenta una sociedad establecida.

El juego desempeña muchas funciones cuando es auténtico y significativo.

Por medio de éste se puede observar que el niño tiene la necesidad de efectuar ésta actividad en forma natural y espontánea; el cual tiene el propósito de favorecer un amplio desarrollo tanto emocional, social, psíquico

e intelectual; y así lograr mantener la salud mental en el niño, considerándolo por ello de gran valor terapéutico, ya que a través de éste el niño construye, experimenta, se socializa, aprende a controlar su personalidad, la angustia, conoce su cuerpo, desahoga alguna frustración o represión, representa el mundo que le rodea, ya sea situaciones familiares, con los amigos o en la escuela.

El juego es un trabajo de construcción y creación con el cual se puede comunicar al mundo exterior su mundo interior. La comunicación que se da en el juego es la relación que se establece entre los niños y el adulto, si las palabras no surgen durante la actividad es el momento perfecto para hacer una entrevista sencilla con el niño.

Conforme va creciendo el niño y va adquiriendo experiencias se da cuenta que existe un tiempo para jugar y un tiempo para trabajar. Así como también se va dando el juego por equipo, ya no sólo será gobernado por el mismo sino que considera la opinión de sus compañeros, lo cual dará pauta para saber que el niño va saliendo de egocentrismo.

Es por eso, que el juego se enfoca en tres tipos:

### **1º. el juego de ejercicio**

Tiene un fin adaptativo, afina el aparato sensoriomotriz, se realiza únicamente por placer, consolida lo adquirido, no hay simbolismos, es individual y en ocasiones con los adultos; el placer lo sienten por medio de las experiencias sensoriales.

## **2º. el juego simbólico**

Le ofrece al niño un medio para asimilar los esquemas ya conocidos, utiliza abundantes simbolismos, que se forman mediante la imitación, los símbolos adquieren significado, ejercitan papeles sociales los imitan, y los dominan, la realidad del juego es de acuerdo a sus deseos y necesidades; además, es un modo integral de resolver problemas, es decir, sentir, de aprender o de experimentar nuevos papeles. Ayuda a los niños a apreciar los puntos de vista de los demás.

## **3º. el juego de reglas**

Es el único que se prolonga hasta la edad adulta. Las mismas reglas dan a los juegos una dimensión y carácter social, mediante reglas establecidas que se deben respetar, practica la cooperación, la competencia, la coordinación, favorece la autonomía; logrando así la superación del egocentrismo, y por ende la adquisición de valores ético – morales.



Piaget dice que: “Esta clasificación de los juegos recoge algunos de los aspectos más esenciales de los cambios que se producen en la actividad lúdica en el niño”<sup>(13)</sup>

Sabemos pues que, el juego es para los preescolares una vía para conocer el mundo circundante.

Con todo lo mencionado anteriormente, se deduce que el juego es de gran importancia desde los primeros años de vida, para que se pueda dar el conocimiento, se estimule las primeras tendencias sociales del niño para adaptarlo a la sociedad. Propiciando en él la enseñanza de hábitos normas y valores.

#### **F. Relación de los sujetos involucrados**

Cabe mencionar para ello, que la enseñanza y el aprendizaje juegan un papel muy importante, conformando un proceso continuo y sistemático con la finalidad de desarrollar integralmente la personalidad del niño; haciendo necesario el desempeño y participación de todas las personas involucradas en dicho proceso.

---

<sup>(13)</sup> DELVAL, Juan. “Tipos de juego” Antología Básica. El juego U.P.N. México 1995 p 27.

Es evidente, que el entorno brinda al niño las primeras formas de comunicar, hábitos, normas y valores.

Sin embargo, el docente tiene la función de crear un ambiente de confianza, seguridad, dinámico e interesante, que genere situaciones que no limiten la libertad de los niños; por ello, es necesario tener un amplio conocimiento de las características que presentan los niños en edad preescolar; además de recordar que cada niño tiene su propia personalidad, al igual, que su pensamiento. Por lo cual el docente debe organizar el trabajo cotidiano de acuerdo a las capacidades, intereses y necesidades de los pequeños.

En el jardín de niños es la educadora quien guía y orienta el proceso educativo, donde su papel principal es el favorecer por medio de la socialización el desarrollo integral de la personalidad de sus alumnos, a través del respeto, comprensión, cariño, motivándolos e interesándolos al trabajo en grupo y en equipo, poner a su alcance los materiales adecuados, así también cooperando con otros niños y adultos.

La función del docente, requiere de una actividad física intensa y un equilibrio mental para el mejor desempeño de su labor; la cual debe sustentarse en la formación profesional y humana que le permita desenvolverse con una actitud crítica y reflexiva; manifestándose a través de un perfil ideal, con la capacidad para comprender y ayudar a los demás, con

un espíritu de servicio, con una cultura amplia y sólida que le permita producir y llevar a la práctica conocimientos y valores mediante el aprendizaje participativo, con gran entusiasmo y disponibilidad para investigar e innovar en aquellas metodologías que lo lleven a realizar acciones consecuentes en la construcción de una sociedad igualitaria.

De igual manera, debe brindar la confianza indispensable para establecer lazos de comunicación con los padres de familia para que juntos busquen alternativas de solución a las problemáticas que se presenten.

Es evidente que la responsabilidad primigenia de la educación de los niños, la tienen sus padres; y por tal motivo ellos, deben estar conscientes de que la escuela no sustituye a la familia sino que la complementa; es por ello que se requiere de acciones conjuntas de los involucrados dentro y fuera del aula.

Es indispensable la participación real de los padres no sólo en los aspectos administrativos, si no que se hace necesario que se involucre en el trabajo educativo para que de ésta manera favorezcan el desarrollo de sus hijos; y en el momento de expresar sus conocimientos y experiencias, también valoren su papel y adquieran la capacidad crítica para solucionar problemas.

Es preciso determinar que dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, el niño es el sujeto principal, ya que todo lo que se realiza es para desarrollar su personalidad de manera armónica y acorde a sus necesidades.

El niño es un ser único, biopsicosocial, con características propias que se encuentran en continuo proceso de desarrollo, que se expresa de distintas formas para satisfacer su intensa búsqueda de personalidad.

Por lo general, los niños se manifiestan alegres, siempre con mucho interés y curiosidad por conocer a través de su cuerpo y el constante cuestionamiento; es notable su necesidad de desplazamiento y sus relaciones más significativas se dan con su familia.

Por eso, es de suma importancia mencionar que las relaciones interpersonales se deben dar bajo el respeto y la amplia comunicación.

No obstante, ante el objeto de conocimiento, las relaciones se deben caracterizar por el respeto y la cooperación; dentro de un ambiente abierto al diálogo y a la espontaneidad, que permita al infante la posibilidad de ser el regulador de acciones y aprendizaje.

Todo ello, se ha de lograr cuando el adulto respete y reconozca al niño, como la persona capaz de ejecutar su voluntad para abrirse camino hacia la construcción de un pensamiento autónomo.

De igual manera es tan importante la relación que existe entre niño – niño, ya que esto facilita la realización de las actividades, permitiendo que los niños interactúen entre sí, ya sea de forma individual o seleccionando ellos solos su equipo de trabajo. Es importante que sean los niños quienes resuelvan los conflictos interpersonales tanto de trabajo como de amistad, esto hace que el niño adquiera conciencia de lo que sucede en el medio que lo rodea sin la intervención de un adulto, puesto que será parte de su personalidad futura.

Dentro de las relaciones que se dan en el jardín de niños es de igual relevancia la relación que existe entre las educadoras, ya que es de mucha utilidad el intercambiar opiniones e inquietudes, estas pueden ser meramente del trabajo del aula o la situación con los niños, esto le dejará un aprendizaje más para su práctica donde se da la cooperación, compañerismo y solidaridad entre ellas, reflejándose en el trabajo con los niños, se dejará ver la buena imagen que provoca una organización perfectamente estructurada. En donde se puede respirar un ambiente agradable y acogedor para el niño, pensando que todo lo que el jardín

realice será para el bienestar del pequeño, con lo cual se contribuirá al desarrollo integral del mismo, cosa tan anhelada para él,

Cuando se piensa en las buenas relaciones, se piensa en el niño.

Al referirse al aspecto social Piaget lo define. "La cooperación social se refiere a una cooperación voluntaria que surge de una necesidad interna, de un deseo de cooperar que sé de alrededor de algo que en esencia interesa al niño".<sup>(14)</sup>

De ahí la importancia que tiene el brindar a los padres de familia, la confianza que permita establecer una buena comunicación, indispensable para la búsqueda conjunta de acciones y soluciones en los problemas que se presenten; involucrándose en el trabajo educativo, pues es evidente que la responsabilidad de la educación de los niños, la tienen sus padres; ya que la escuela no sustituye la familia sino que la complementa.

Para lograr lo anterior se hace necesario elevar la calidad de la educación, tendiente a la formación de un ser capaz de enfrentar nuevos retos.

---

<sup>(14)</sup> Programa de Educación Preescolar 1992. México, D.F. p 47

## **G. Educación con calidad**

La libertad y soberanía de un país radica principalmente en la educación de sus habitantes, ya que esto lo lleva a colocarse dentro del plano mundial, estas son las metas que siempre debemos tener en cuenta los docentes, pues una economía nacional en crecimiento con estabilidad y una organización socialmente fincada en la democracia, la justicia y la libertad, requieren de una educación de calidad; tomando en cuenta que, todo pueblo que posee un espíritu de superación debe procurar la preservación de un patrimonio cultural y de valores ético morales al mismo tiempo que el acrecentamiento de su inteligencia; es por ello, que debe tomarse en cuenta que hay que poner el alcance de todos el acervo cultural, los valores y conocimientos que la humanidad desarrolla y acumula durante toda su historia además de tratar de acrecentar las capacidades intelectuales, afectivas y morales tanto colectivas como individualmente.

Tomando en cuenta que la calidad de la educación es la superación personal y progreso social, es salir de un analfabetismo para lograr metas, dentro de estas se formen valores, actitudes de solidaridad, hábitos de urbanidad, conocimientos formales y destrezas las cuales se logran a través de asistir a la escuela, ya que ahí obtendrá todo lo anteriormente mencionado, que le servirá para una mejor calidad de vida, apoyándose en aquellos programas que cuenten con contenidos, métodos y materiales adecuados para la

superación educacional, la cual impartirá en el nivel básico que se sustenta en el sistema nacional.

## **1. Aspecto legal de la educación**

Toda la educación que se imparte en nuestro país está apegada a las leyes constitucionales como lo es el Artículo Tercero, el cual dice que: “Todo individuo tiene derecho a recibir educación, el estado-federación, estados y municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias, la educación que impartirá el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”.<sup>(15)</sup>

En el mismo orden de ideas la ley estatal de educación de Chihuahua contempla en su capítulo 10º la normatividad y necesidad de una educación en valores.

En el artículo 158, dice: “La educación en valores es parte esencial de la formación integral del educando y coadyuva a su desarrollo armónico,

---

<sup>(15)</sup> S.E.P. “Artículo 3º. Constitucional Y Ley General estatal”. Editorial Trillas de México, 1993, pp 27- 30



promoviendo valores universales, para que ejerza plenamente sus capacidades dentro del marco de la convivencia, estimulando su iniciativa y un alto sentido de responsabilidad social”.<sup>(16)</sup>

Así también, es importante mantener un carácter formativo que descansa en la autonomía del educando; respetando sus tradiciones, costumbres y principios. Dentro del proceso educativo la importancia de la formación en valores deberá hacerse bajo criterios científicos, procurando evaluar los resultados en base a las actitudes mostradas por los educandos.

Para hacer posibles todos y cada uno de los objetivos de la Ley General de Educación, el programa de desarrollo educativo, en los últimos años ha emprendido importantes esfuerzos por extender la cobertura y mejorar la calidad de la educación básica en todo el territorio nacional.

Tomando en cuenta que para la calidad de la educación debe haber formación y actualización de magisterio, los contenidos, planes y programas, así como el uso de más recursos destinados a la educación la aplicación más intensa de programas y apoyos didácticos para alumnos y maestros. Con lo cual el acuerdo nacional pretende establecer una plataforma que hará posible una mejor educación con la cual se formarán individuos más

---

<sup>(16)</sup> “Ley Estatal de Educación”, Congreso del Estado, LVIII Legislatura, pp 64-65.

preparados y responsables, capaces de aprender, adaptarse a nuestros cambios y de afrontar desafíos.

“El ejecutivo federal promoverá y programará la extensión y las modalidades del sistema educativo nacional, formulará para toda la república planes y programas para toda la educación básica, autorizando el uso de materiales educativos para estos mismos niveles”.<sup>(17)</sup>

Otras funciones del gobierno serán: La actualización de libros de texto gratuitos, evaluación del sistema educativo, proporcionar los servicios educativos que brinden al alumno un constante perfeccionamiento y fomentar la investigación que permita la innovación educativa.

En el caso de preescolar, el alcance es llegar a las metas establecidas que implican que en el año 2000 se expandirá el alcance de niños mayores de tres años para que puedan cursar por lo menos un año de este nivel educativo, antes de ingresar a la primaria.

La educación preescolar da inicio a la socialización del individuo, lo cual es importante para el triunfo de su vida escolar. Dicha educación está

---

<sup>(17)</sup> “Plan Nacional de Desarrollo Educativo 1995 2000” Conaltee, México, 1995, p 32.

sustentada por el programa de educación preescolar 1992, el cual surge de la necesidad de encontrar una nueva forma de enseñar con lo que se desarrollen las habilidades del niño, este programa a su vez se apoya en el Artículo Tercero Constitucional, que define los valores que deben realizarse en el proceso de formación del individuo, al desarrollar armónicamente todas sus facultades.

El programa de educación preescolar empieza en que la educación es indispensable para el mejor desarrollo de un país, por esto reformula los contenidos y materiales así como proporciona a los maestros estrategias para apoyar su práctica docente.

Dentro de sus principios maneja el respeto hacia las necesidades y características de los niños, así como la importancia que tiene el inculcar en las nuevas generaciones una vida social digna en valores digna de apreciarse por la sociedad, por una ciudadanía justa, independiente y abierta al cambio.

El programa está hecho para toda la república, es por eso que se plantea de una manera flexible para poder ser usado en cualquier circunstancia y medio social.

Pirsing dice que la calidad de la enseñanza es: “Planificar, proporcionar y evaluar el currículum óptimo para cada alumno, en el contexto de una diversidad de individuos que aprenden”.<sup>(18)</sup>

Es necesario mencionar, que en la etapa preescolar, es donde se comienza a conformar la personalidad del infante y por ende la formación de valores ético – morales a través de las situaciones vivenciales; por tal motivo es fundamental el papel que desempeña el docente en el proceso educativo, lo que hace necesario un amplio conocimiento de los aspectos y dimensiones de los niños, para que de esa manera construya conocimientos significativos.

Tomando en cuenta para ello, organizar el trabajo sobre la base de la metodología que nos brinda el programa de educación preescolar.

## **2. Programa de Educación Preescolar**

Se sabe de antemano que la escuela es una alternativa para integrar al niño a la sociedad, lo cual se verá favorecido a través del proceso de socialización ya que en ello, el niño tiene la oportunidad de conocer otras

---

<sup>(18)</sup> WILSON, John D. “La calidad de la enseñanza y calidad de la aplicación”. Antología Básica, Proyectos de Innovación. U.P.N. México 1997, p, 189.

culturas, valores relacionándolos con sus propias vivencias y ampliando su marco de referencia.

Es entonces, que el fundamento de la práctica docente se apoya en la metodología del programa del nivel preescolar, considerándose uno de los más flexibles con un enfoque constructivista y globalizador, el cual maneja que el aprendizaje es una construcción y transformación del conocimiento por parte del alumno, partiendo de sus conocimientos y experiencias previas con su medio, el niño es reconocido como un ser activo.

El niño tendrá la oportunidad de apropiarse de los conocimientos necesarios para poder integrarse a la sociedad en forma activa y dinámica.

En este sentido se necesita que el docente tenga un amplio conocimiento de la situación económica, política, social y cultural de la comunidad para orientar a los niños y miembros de la misma a través del apoyo que para ello le brindan los currículum establecidos y así ampliar el conocimiento de las manifestaciones culturales y valores ético morales de su comunidad.

Stenhouse considera que: “Un currículum es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que

permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica”.<sup>(19)</sup>

El maestro como transformador social tiene que buscar varias opciones y estrategias incluso como investigador, que lo lleve con plena conciencia a rescatar una intervención pedagógica que permita el desenlace del proceso de enseñanza - aprendizaje en forma activa y creativa en cada uno de los participantes; con una actitud crítica que permitan una apertura y un compromiso; donde la enseñanza actúe como mediador entre los involucrados y el curriculum relacionando la teoría con la práctica; propiciando en el profesor la necesidad de cambiar e innovar su práctica.

Para ello, la operatividad desarrollada en el Programa de Educación Preescolar (P.E.P. 92), propone la metodología de proyectos ya que éstos constituyen la organización de juegos y actividades que surgen de una pregunta, un problema, un interés o una actividad concreta, y responden principalmente a las necesidades e intereses de los niños; tomando en cuenta las cuatro dimensiones del desarrollo que son: (afectiva, social, intelectual y física).

---

<sup>(19)</sup> SACRISTÁN, Gimeno José y Pérez, Gómez Ángel I. “La selección cultural del curriculum”. Antología Básica. Análisis Curricular U.P.N. MÉXICO 1994, p. 56.

**Dimensión intelectual o cognoscitiva**, le pertenecen todas las funciones relacionadas con el pensamiento, como es la capacidad de representación, relaciones lógicas, matemáticas, lenguaje, creatividad, reflexión y análisis

**Dimensión física**, su eje central es el cuerpo humano que permite expresar movimientos y adquirir experiencias a través de la interacción directa con objetos y personas.

**Dimensión social**, se refiere, a todo lo que lleva a cabo el individuo para integrarse a la sociedad. Le ayuda a entender y a adquirir normas, cultura, tradiciones y los valores que va apropiando.

**Dimensión afectiva**, comprende como el medio a donde pertenece (familia, amigos, compañeros, comunidad), le ayudan a apropiarse de una imagen que él mismo adoptará como identidad personal; si estas interacciones son satisfactorias desarrollarán una personalidad que poco a poco formarán un carácter propio, que dependerá para que pueda con facilidad y autonomía, ir adquiriendo una seguridad y confianza en él.

“Se puede definir a la dimensión, como la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo, en la cual se explicitan los aspectos de la personalidad del sujeto”.<sup>(20)</sup>

Todas las dimensiones son esenciales para el desarrollo óptimo del infante, no se pueden separar por orden de importancia, ni se da una primero que la otra.

En base a ello es conveniente: dar oportunidad para que los niños repitan experiencias y vean el mismo aprendizaje en diferentes circunstancias.

El trabajo por equipo es esencial cuando se enfrentan a un proyecto definido comúnmente por ellos, o algún problema que resolver con un fin colectivo les permite discutirlo, confrontarlo, asimilarlo, promoviendo una descentralización por parte de cada individuo.

A través de estas actividades grupales, se favorece el paso del pensamiento egocéntrico hacia una etapa cada vez más flexible, creativa y comprensiva, para ello no debemos olvidar que el aspecto afectivo es un móvil para que el

---

<sup>(20)</sup> Programa de Educación Preescolar 1992. México, D.F.p 11.



niño logre adquirir su personalidad en forma natural respetando su nivel de desarrollo.

#### **a. Método de proyectos de preescolar**

Un proyecto surge del interés y necesidad de los niños, sobre algo que quieren saber o conocer, propiciando el trabajo grupal y brinda la posibilidad de que los infantes participen y experimenten en distintos momentos; al igual que la educadora lo haga de manera creativa y reflexiva.

Es entonces que durante la jornada de trabajo, el tiempo debe estar organizado por el docente a fin de que brinde más importancia a las actividades relativas al proyecto, pero no ha de excluir las de rutina y libres.

No obstante, se considera que las actividades deben brindar la oportunidad de interactuar con los objetos de conocimiento, investigar, reflexionar, comparar puntos de vista y planear hipótesis; así mismo, estar acorde con las capacidades del infante y con el medio donde se desarrolla la acción educativa.

Cabe mencionar que las actividades, implica la organización de los niños y la educadora; además, deben responder a los bloques de juegos y actividades que encierren contenidos básicos del nivel preescolar y ellos son:

Sensibilidad y expresión artística que contiene los aspectos de música, artes escénicas, artes gráficas y plásticas, literatura y artes visuales. Por su parte el bloque de juegos y actividades de psicomotricidad, posee en sus contenidos la imagen corporal, la estructuración del tiempo y el espacio.

En relación con la naturaleza, este bloque está conformado por la salud, la ecología y la ciencia. El bloque de matemáticas se constituye por la construcción del número como síntesis del orden y la inclusión, la adición y sustracción, la medición, la creatividad y expresión utilizando formas geométricas. Por último el bloque relacionado con el lenguaje desarrolla la lengua oral, la escrita y la lectura.

Dentro de las actividades del método de proyectos se identifican tres etapas:

### **1.Planeación**

La planeación permite detectar el interés, problemática y necesidades de los alumnos, para llegar al surgimiento y elección del tema sobre el cual desean conocer y dar respuesta a las interrogantes planteadas. En esta etapa se elabora el friso, el cual de preferencia debe estar en un lugar visible ya que en él, anotan sus acuerdos grupales, preguntas, respuestas. El friso permite ir confrontando lo planeado con lo que se realiza.

## **2. Realización**

Durante este momento, se pone en práctica todo lo planeado, las actividades se van realizando de acuerdo a lo que los niños plasmaron en el friso, el rumbo de proyecto y el tiempo lo deciden los involucrados, conforme se va abanzando, hasta culminarlo, después de esto se realiza la autoevaluación de forma grupal donde la maestra, ya sea por medio del cuestionamiento, algún juego y mediante la observación se da cuenta si lo planeado se logró, que dificultades hubo, así también otro aspecto que favorece el desarrollo integral del niño son las actividades de rutina y libres, las cuales permiten fomentar hábitos, valores, la socialización tan importante para su vida futura.

No obstante el programa propone la organización dinámica del espacio interior y exterior, para que los niños logren interactuar entre sí, al igual que con los objetos de conocimiento.

Para el espacio interior se sugiere la organización por áreas donde se encuentran los materiales más utilizados y se les brinde cierta estabilidad; se pueden considerar algunas áreas como la de Biblioteca, Naturaleza, Construcción, Dramatización, Expresión gráfica y plástica, e incluso se puede inventar otras. Con respecto al espacio exterior, este debe considerarse de igual manera, como generador de experiencias para los

niños, éstos pueden ser el patio, la cancha, el arenero, chapoteadero, entre otros.

Para la realización de toda actividad se puede utilizar una gran variedad de recursos; éstos deben ser considerados como los medios que facilitan y apoyan la práctica educativa, ya que son materiales didácticos que deben ser usados de acuerdo a las características que presenta el infante para propiciar en él actitudes reflexivas; su origen puede ser diverso: de rehuso, comerciales o bien proporcionados por la naturaleza.

Para cualquier actividad no se requiere de materiales costosos, sino que brinde una amplia gama de propiedades y experiencias, éstos pueden ser recopilados por los niños, educadoras y padres de familia.

Otro aspecto importante dentro del proceso lo constituye la evaluación. Por ello se hace necesario obtener una concepción más amplia de ésta.

### **3. Evaluación**

En éste nivel la evaluación tiene como objetivo principal, orientar el proceso de la acción educativa, permitiendo al docente conocer los logros y dificultades de sus alumno, ésta es de carácter cualitativo, ya que no se le designa un número, es de forma integral porque considera al niño como una

totalidad, además, la evaluación en el Jardín de Niños permite tener información sobre el desarrollo del programa, sin descuidar los diferentes factores que interactúan en su operatividad: la acción del docente, su planeación y desarrollo del trabajo escolar.

La educadora para realizar la evaluación del proceso de desarrollo individual y grupal, observara diferentes indicadores que le servirán de guía, por ejemplo las relaciones que tiene el niño con sus compañeros y maestra, si se comunica con ellos, propone, tiene iniciativa, temor, angustia, es alegre, agresivo, si comparte materiales, etc.

El papel de la educadora dentro de la evaluación tendrá que ser de guía, coordinadora, orientadora en el proceso de construcción del aprendizaje: donde respetará el proceso de desarrollo de cada uno de los niños y del desarrollo de los bloques de juegos y actividades. La educadora pondrá especial interés en observar al niño si utiliza nociones de espacio temporal, si cuida y mantiene su higiene personal, en el salón y en el jardín, como se relaciona con sus compañeros, si los respeta, si los apoya y auxilia cuando lo necesitan, si al escribir su nombre como lo representa, utiliza grafía o el garabato.

Estos indicadores le permitirán percatarse de los avances, logros y limitaciones que han tenido los alumnos en relación con los objetivos planteados.

La evaluación que se utiliza en la educación preescolar es en diferentes momentos.

- **La evaluación inicial.**- Al inicio del año escolar a partir de los datos de la ficha de identificación, la entrevista con los padres y las observaciones que aporte el docente.
  
- **La evaluación grupal.**- se realiza en el momento de la culminación de cada proyecto.
  
- **La evaluación final.**- Se realiza durante el mes de mayo donde constituye una descripción de todo lo observado durante todo el año en cada uno de los educandos, anexándose el informe general de la evaluación del grupo.

“En el Jardín de Niños la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende ofrecer una visión integral de la práctica

educativa”<sup>(21)</sup>.

Por ello, el docente debe estar a la vanguardia educativa, y pueda así aplicar alternativas que lo lleven a la innovación de su práctica.

---

<sup>(21)</sup> *Ibíd*em, p 74

## **CAPÍTULO III**

### **LA INNOVACIÓN**

#### **A. Alternativa de innovación**

Dentro del proceso educativo, se realizan una serie de actividades que buscan cumplir un fin común: el desarrollo integral del educando; pero éstas no sólo se presentan de manera explícita, sino que también existe un contenido implícito en las acciones que el docente realiza para el logro de metas.

Es evidente que la práctica docente constantemente se enfrenta a un sin número de problemas, ya sea por la condición del lugar o características que presentan los alumnos.

El docente como responsable directo de innovar y favorecer el proceso enseñanza – aprendizaje, se encuentra en una intensa búsqueda de alternativas y acciones que den solución a los problemas docentes cotidianos.



Para ello, es pertinente organizar y concretizar las actividades por medio de las cuales se pretende llevar a la consecución de los objetivos del problema planteado.

Los valores ético – morales son el camino para lograr que los niños sean respetuosos, responsables y cooperadores; mediante un proceso de socialización que permita la interiorización de éstos valores en forma natural, espontánea y con sentido, a fin de que por sí mismos vayan construyendo sus propias y nuevas formas de adquisición valoral.

Para lograr este objetivo se sugiere, la socialización grupal e individual en donde los niños tengan la oportunidad de compartir ideas, pensamientos a través de alternativas que permitan favorecer, y contribuir de manera creativa, al apoyo de valores, brindando experiencias necesarias para llegar a la reflexión individual y grupal de las acciones realizadas en su mayoría por medio del juego; donde participan todos los involucrados: maestros, alumnos y padres de familia; aportando cada quien lo mejor con el fin de favorecer en los preescolares la adquisición de valores de respeto, responsabilidad y cooperación.

Así la función del docente es, aprovechar el conocimiento socializado tanto de los padres, como de los niños, propiciando la interacción entre ellos para que amplíen sus conocimientos, observaciones y experiencias de tal manera

que puedan descubrir su significado en relación con los elementos que intervienen en la formación de valores ético – morales.

Para dar una explicación clara y sencilla, donde los niños y la educadora son quienes organizan en el aula, planean y seleccionan en conjunto las actividades en general, coordinan el trabajo de grupo; utilizando los recursos materiales disponibles, accesibles, atractivos y en buen estado que les permita actuar libremente sobre ellos, que les facilite construir hipótesis, experimentar y conformar supuestos, descubrir por sí mismos diferentes formas de comportamientos sociales o sea darse cuenta que cada niño posee valores diferentes a los de él, los enlace y los modifique.

Llegando así, de manera conjunta a la formación de valores que coadyuven al mejoramiento de su conducta ante el grupo y la sociedad.

La alternativa que se genera dentro de esta investigación es:

**“El juego como estrategia para favorecer los valores ético – morales en el niño de tercero de preescolar”.**

**Propósitos**

1. - Que el docente propicie un ambiente de confianza y respeto donde el niño participe en las actividades, exprese sus ideas y experiencias, y así se favorezcan los valores ético – morales.
  
2. - Que los padres de familia se involucren en las actividades del jardín, como sujetos imprescindibles dentro del proceso valoral de sus hijos.
  
3. - Que el niño adquiera valores a través de la libertad, en la realización de las actividades escolares.
  
4. - Que los padres se conscienticen de la importancia de ayudar a sus hijos a que adquieran un buen concepto de sí mismos, y así fomenten relaciones familiares, contribuyendo también en su desarrollo personal.
  
5. – Que el niño adquiera actitudes de bienestar, que lo hagan sentir importante y que se refleje en su comportamiento, sus emociones y su forma de desenvolvimiento diario.
  
6. - Que el niño realice juegos colectivos y grupales en donde se establezca una vinculación afectiva más estrecha entre compañeros y educadora.

## **B. Praxis**

Adolfo Sánchez Vázquez dice que: “La praxis es la acción del hombre sobre la materia y creación mediante ella, de una nueva realidad”.<sup>(22)</sup>

Aplicando éste concepto a nuestro actuar y accionar docente, es el proceso que realizamos los docentes y que invita y motiva al alumno para que construya su conocimiento.

Para abordar éste tema fue necesario analizar las características de cada una de ellas y así elegir la que más nos apoye en la innovación de nuestra práctica docente.

### **La praxis imitativa o reiterativa**

Se caracteriza por la inexistencia de los tres rasgos de la praxis creadora, rompiendo con la unidad del proceso práctico, el proyecto preexistente de un modo acabado a su realización, se agota lo imprevisible, y su modo de transformar ya es conocido porque ya antes fue creado, donde el resultado real del proceso práctico corresponde por entero al resultado ideal.

---

<sup>(22)</sup> SÁNCHEZ, Vázquez Adolfo. “Praxis creadora y praxis reiterativa”. Antología Básica. Hacia la innovación. U.P.N. México 1995, p 37.

### **La praxis burocratizada.**

La exterioridad o formalización de la práctica es el rasgo más característico del burocratismo. Y los actos de esta práctica son el ropaje con los que se reviste una forma ya existente, como un producto ideal acabado.

### **La praxis creadora**

El hombre es el ser que tiene que estar creando constantemente, ya que para él, crear es la primera y más útil necesidad humana porque sólo creando transforma el mundo, por medio de un proceso único, irrepetible e imprevisible.

Por ello, dada la necesidad de la transformación de la educación en el individuo, es de vital importancia tener un adecuado y buen comienzo, en el nivel preescolar, en donde se le brinda al niño un desarrollo integral, del cual depende su éxito como estudiante y ser humano, y por lo tanto la praxis que me apoya es la creadora, ya que el desarrollo de la creatividad es de gran importancia no sólo en el niño sino también en el adulto y sobre todo en el maestro; porque por medio de ésta, buscará la forma para hacer del aprendizaje algo diferente a lo acostumbrado evitando el estar imitando prácticas aburridas y obsoletas; dependerá de él presentarle al alumno a

través de una práctica creativa, actividades novedosas para favorecer y promover que este se exprese de diversas formas, haciendo uso de su imaginación y propiciando así la adquisición de valores, seguridad y destrezas en sus acciones.

Tomando en cuenta que uno de los objetivos a lograr dentro de la educación es hacer del ser humano un individuo creativo, lo cual no significa tener éxito en el mundo del arte sino en cualquier actividad de la vida cotidiana que le permita resolver alguna problemática que se le presente, será entonces necesario conducirlo de la mejor manera en la búsqueda de soluciones con las cuales aportará nuevas ideas al medio que lo rodea y tendrá la posibilidad de convertirse en un individuo altamente productivo.

Sin embargo, en muchas ocasiones esto no se lleva a la práctica, ya sea por la premura del tiempo, por que no se ha sabido enfocar el conocimiento de dicho concepto, o porque simplemente es más fácil tener un solo modelo, lo cual hace caer en una práctica reiterativa, y lo grave de esto; es que no se está favoreciendo el desarrollo integral del niño, ya que se está limitando la actitud del mismo, no dejando que se exprese libremente, que desarrolle sus habilidades, adquiera valores, lo cual causa que tengamos individuos sin iniciativa, fáciles de manejar por un sistema burocrático al que le es inconveniente contar con hombres creativos.

Por lo tanto el maestro a través de una constante superación e innovación profesional y con conocimiento de causa debe luchar y enfrentar los obstáculos que se le presenten en el diario hacer de su práctica educativa, con la finalidad de favorecer en sus alumnos la independencia, autonomía, creatividad, cooperación, responsabilidad, entre otros; ayudando así a formar individuos, críticos y reflexivos, que no sean conformistas y sobre todo con grandes valores que le permitan desarrollarse activamente dentro de una sociedad que así lo reclama.

Para ello, se hace necesario utilizar métodos como la investigación acción que le permitan al docente crear en el diario accionar de su labor, la obtención de resultados pertinentes y relevantes.

### **C. La investigación acción dentro del paradigma crítico - dialéctico**

La educación a través de los años ha sido y sigue siendo un elemento determinante para el desarrollo de la sociedad, en ella se depositan los más altos ideales, ya que es considerada como el proceso permanente, dinámico y de acción que tiende al desarrollo integral del ser humano, destacando la importancia del papel que desempeña cada uno de los individuos.

Con una visión futurista y con el propósito de transformar la educación; surge una ciencia educativa crítica encaminada a cambios educacionales tomando

en cuenta para ello una filosofía hermenéutica crítica, entendida esta cómo un método de investigación, que toma como elemento esencial de su análisis el lenguaje, siendo su principal instrumento mediante el cual se expresa el pensamiento, el conocimiento y la cultura, que vinculan los procesos sociales así como las acciones de los sujetos mediante la participación y colaboración tanto del investigador como del observador y demás involucrados en esta tarea común, ofreciendo dar solución a los problemas que cotidianamente enfrenta de una manera comprometida, y con conocimiento de causa donde se evidencie las mejoras de las prácticas educativas concretas reflejándose esa transformación educativa en los niños, docentes y la sociedad en general.

Desde esa perspectiva el éxito de la investigación apoyada en el paradigma crítico dialéctico exige que los docentes se conviertan en investigadores de su propia práctica; analizando, enfrentando, autorreflexionando y reformando su labor.

“Debe existir asimismo un discurso práctico en el que los participantes tomen decisiones acerca de los límites de acción adecuados, convenidos como sabios y prudentes”.<sup>(23)</sup>

---

<sup>(23)</sup> CARR Y KEMMIS, Wilfred y Stephen. “Los paradigmas de la investigación educativa”. Antología Básica. Investigación de la práctica docente propia. U-P-N. México 1994, p 28.



Para esto se hace necesario la utilización de métodos como la investigación – acción, que permitan mejorar la formación profesional y humana del docente, de igual manera mejorar, explorar y hacer partícipe a todos y cada uno de los involucrados en esta tarea; llámese alumnos, padres de familia, directivos, currícula y comunidad en general. Todo esto con el único propósito de brindar a todos sus clientes la participación responsable en la toma de decisiones en la conducción de las actividades educativas, considerando sus valores e intereses.

De igual manera, con la pretensión del mejoramiento de la investigación educativa, del desarrollo curricular y de la evaluación como partes del proceso de investigación e implementando aquellos valores que permitan una apertura y un compromiso; donde la enseñanza actúe como mediador entre los involucrados y el curriculum, relacionando la teoría con la práctica.

#### **D. Modelo y enfoque pedagógico**

El propósito de abordar este tema durante la presente investigación, es que éste permita analizar la situaciones que se presentan, cotidianamente en la práctica docente.

## **1. El modelo centrado en el análisis vinculado con el enfoque situacional**

Esta pedagogía puede definirse por su objetivo de adquisición (saber analizar) y en términos de proceso (analizar las situaciones implicadas); dando origen a una racionalidad que no se limita solo a los aspectos funcionales sino que incluye la experiencia partiendo de la realidad de los sujetos y llevándola a la práctica donde estos elementos se organizan y se hace un balance con los objetivos y contenidos para lograr aprendizajes significativos.

Toma en cuenta al alumno como sujeto activo dinámico que adquiere y construye sus conocimientos de una forma imprevisible y no dominable al ir explorando, experimentando y abordando temas de su interés, observándose que dentro de esta pedagogía se articulan la teoría con la práctica; permitiendo además la comunicación entre el docente y el alumno por medio de las interacciones que se van dando en la clase, ya que el eje central de la formación es por lo tanto el desarrollo de la capacidad de análisis, el adiestramiento para cuestionar las situaciones en vivo y experiencias que se poseen.

“Esta experiencia no es otra que la práctica, a condición de incluir en la práctica no solamente las prácticas y pedagógicas más o menos tecnificadas,

sino también el conjunto de condiciones donde se ejercen esas prácticas; el marco institucional, el medio ambiente material y social”.<sup>(24)</sup>

El profesor aquí ya no practica una pedagogía de solo hacer adquirir conocimientos y saberes, sino que es un guía, un promotor del proceso de enseñanza aprendizaje del alumno, siendo responsabilidad de él construir su propio conocimiento; asimismo brindar un ambiente satisfactorio y de respeto donde el educando construya el sentido y significado de valores ético – morales sólidos que permitan la formación de un individuo capaz de transformar su realidad, mediante el cambio de actitudes que lo identifiquen como ser autónomo, responsable de sus actos.

Por lo tanto, el docente debe tener una apertura para analizar y reflexionar sobre los cambios en su práctica y al mismo tiempo ser propositivo e innovador ante su actuar en el trabajo que desarrolla en el aula; a través de la investigación acción permanente, utilizando como herramientas instrumentos de trabajo metodológico, que le permitan la estructuración del accionar docente de una forma activa, crítica, analítica, reflexiva y creativa que propicien realmente la transformación de la enseñanza, dando solución a los problemas que se vayan presentando.

---

<sup>(24)</sup> FERRY, Giles. “Aprender, probarse, comprender y las metas transformadoras”. Antología Básica. Proyectos de innovación. U.P.N. México 1997, p 61.

De ahí la importancia que tiene que el docente apoye su labor con aquellas didácticas que le brinden elementos para cambiar la rutina, realizando y aplicando estrategias de acuerdo a las necesidades requeridas.

Por ello es indudable, que quien le dará dicho apoyo al docente, es la Didáctica Crítica, pronunciándose por la reflexión y análisis colectivo entre maestros y alumnos; propiciando por medio del análisis una verdadera transformación y renovación, recuperando el valor de la afectividad; indudablemente que todo esto requiere de la conscientización, de los docentes, alumnos, padres de familia e institución, todo esto mediante un proyecto de acción docente que permita un proceso dinámico con todos los involucrados.

### **E. Tipo de proyecto**

El proceso educativo es básico y fundamental para el progreso de nuestra sociedad, propiciando el desarrollo de conductas positivas, necesarias para las buenas relaciones sociales en el niño preescolar, las cuales han ido evolucionando y tendiendo a orientar la educación de manera creativa, reflexiva, y eficiente, en este caso la función que tiene el docente para el buen desempeño de su labor, es utilizar e implementar la organización de proyectos como herramientas pedagógicas que le ayuden y

proporcionen alternativas de cambio de acuerdo al contexto, que tiene como propósito evaluarlo y desarrollarlo con todos los participantes y así ofrecer una educación de calidad para todos los involucrados, pero sobre todo para los alumnos.

Para ello, dentro de la investigación educativa se cuenta con tres tipos de proyectos que contribuyen y facilitan la labor del docente, dada la importancia de que haya una renovación y satisfacción de las exigencias y retos que cada uno se plantee.

### **1. Proyecto de intervención pedagógica**

Este tipo de proyecto ayuda al docente a identificar problemas referidos a los procesos de enseñanza – aprendizaje de los contenidos escolares.

### **2. Proyecto de gestión escolar**

Este proyecto ayuda a dar solución a los problemas que se suscitan dentro de los centros escolares, tiene el propósito de transformar y mejorar la práctica que se realiza en la institución educativa, donde intervienen, el colectivo escolar.

### **3. Proyecto de acción docente**

Este proyecto se va desarrollando mediante una investigación teórico – práctica, con el propósito de innovar la práctica docente propia, y es el más idóneo para dar respuesta al problema que se plantea en este escrito.

“El proyecto pedagógico de acción docente ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia”.<sup>(25)</sup>

Para ello, es fundamental involucrar y promover la participación no nada más del maestro y alumnos, sino, además, la de los padres de familia, directivos y todos aquellos que quieran dar apoyo; estructurando así un proceso dinámico, creativo, imaginativo y constante que construya y reconstruya el cambio de los sujetos y la práctica docente, a través de alternativas innovadoras que vinculen todos los elementos y recursos de manera integral y pedagógicos.

Teniendo éstas como tarea principal la construcción de conocimientos y valores que sean perdurables a través del tiempo; mediante las acciones y

---

<sup>(25)</sup> ARIAS, Marcos Daniel. “El proyecto pedagógico de acción docente”. Antología Básica. Hacia la innovación. U.P.N. México 1995. P 65.

reflexiones, que se realicen al interactuar con los objetos y los sujetos que forman parte de la realidad del niño.

Considerándolo como un sujeto capaz de solucionar problemas con sentido crítico, reflexivo, creativo, independiente, solidario, responsable, con sentido de cooperación, etc.

Por ello, la esencia de este proyecto está planteado con base en una enseñanza flexible y objetiva, tomando en consideración los intereses en donde se pretende orientar la acción, de manera que se trabaje acorde a las características generales del niño; así como los principios pedagógicos que sustentan la acción educativa y la actitud facilitadora del docente.

Toma en cuenta tres elementos fundamentales:

- a. Una actitud participativa de maestros, alumnos y padres de familia principalmente.
- b. Una organización de los recursos materiales, teórico- metodológicos.
- c. La estructuración del tiempo y el espacio y poder así evaluar los cambios, avances y retrocesos que se vayan dando para dar solución al problema planteado.

## **CAPÍTULO IV**

### **LAS ESTRATEGIAS**

#### **A. Estrategias**

Habiendo establecido una línea general en la metodología que sirve de apoyo a la Teoría Psicogenética, es conveniente organizar y concretizar las actividades por medio de las cuales se pretende llegar a la consecución de los objetivos propuestos; considerando que para lograrlos las estrategias de (el juego, taller y resolución de problemas), son orientaciones y un apoyo en el trabajo diario, que rescatan principalmente el punto de vista, del cual la educadora planifica y desarrolla según sus experiencias y conocimientos, en el salón de clases o donde le sea más agradable al niño.

En esta tarea es importante que se encuentre un equilibrio, entre la riqueza educativa que tiene la actividad espontánea del niño en las experiencias de su vida cotidiana, y la forma de llevar el trabajo educativo acorde a la actividad que el Programa de Educación Preescolar plantea en su metodología, la cual hace hincapié en que el desarrollo del niño se favorezca en un ambiente que le brinde seguridad y estabilidad emocional, además de que todas las actividades que se realizan tanto dentro como fuera del Jardín



de Niños, se den en un contexto de interacciones. Y sólo cuando el niño se sienta independiente de sus propias capacidades se animará a interactuar con la realidad que le rodea, y tendrá iniciativa para indagar, preguntar y satisfacer su curiosidad, y por ende formar las conductas, hábitos y valores ético – morales de una manera natural y espontánea siempre a través del juego.

Por lo tanto, una estrategia debe llevar claramente el objetivo que se pretende lograr tomando en cuenta que éstas , responden a las estructuras sociales de cada lugar y necesidades que presente cada maestro dependiendo del tipo de escuela, nivel socio – económico y recursos con los que cuenta el plantel.

En ellas se contemplan a los actores fundamentales para el cumplimiento de los objetivos que se persiguen: Los niños, la educadora y los padres de familia; proponiendo actividades de forma conjunta que lleve al niño a la formación de valores ético – morales que ponga en práctica dentro del medio ambiente que lo rodea.

Considerando lo anterior, en el presente trabajo se dan a conocer una serie de estrategias, con el propósito de favorecer el desarrollo de los valores ético – morales de los niños de tercer grado de preescolar.

Para realizarlas es necesario llevar a cabo una evaluación, que le permita a la educadora verificar los logros y dificultades presentadas durante el desarrollo de las mismas.

## **Evaluación**

La evaluación es un proceso integral, constante, permanente que debe de llevar coherencia y objetividad, en donde se informa sobre las actitudes, intereses, hábitos, conocimientos, habilidades, puesto que el aprendizaje también es un proceso, ya que las personas aprenden a partir de plantear dudas, manipulando objetos, interactuando con su medio social.

La evaluación permite obtener y procesar las evidencias del proceso enseñanza – aprendizaje, tanto individual como grupal, con el fin de mejorarlo, al mismo tiempo la labor del docente y las causas que posibilitan o imposibilitan el logro de los objetivos. La comprensión de la evaluación debe auxiliarnos para dirigir el avance de los alumnos; haciendo énfasis en la participación del alumno en el proceso de aprendizaje y no en los productos concretos de las actividades.

En el nivel de preescolar la evaluación se lleva a cabo mediante la observación diaria, siendo esta de tipo cualitativo y no cuantitativo, toma en

cuenta el proceso integral de la práctica educativa, aborda las formas de relación del niño consigo mismo, su medio natural y social.

La evaluación es un proceso eminentemente didáctico, que coadyuva a mejorar la calidad del quehacer pedagógico, a través de la evaluación se aprecia en qué grado se ha logrado el aprendizaje, permitiendo además obtener información acerca de cómo se han desarrollado las formas de relación, propiciando situaciones que demuestren evidencias de estos logros y ajustes en las estrategias didácticas; tomando en cuenta las necesidades del niño.

La evaluación es integral, porque toma en cuenta al niño como un ser total, entero en su actuación y permite obtener información de todos los factores que influyen en el desarrollo.

El motivo de la evaluación es para darse cuenta en qué es en lo que se está fallando, los logros y debilidades del niño analizando la situación y crear soluciones, así como las relaciones del docente y el alumno, como con el grupo en general.

Ma. Antonia Casanova dice: “Si la evaluación formativa pretende mejorar los procesos resulta imprescindible detectar, durante el camino, los elementos

positivos y negativos que van apareciendo (en la enseñanza y en el aprendizaje) para afianzarlos o corregirlos respectivamente”<sup>(26)</sup>

La evaluación aplicada a cada niño será comparable con el niño ya que cada niño es diferente. Para ello se contará con evidencias como las listas de cotejo, rescatando características y hechos sobresalientes de la interacción individual.

La observación y registro de datos será también una herramienta permanente ya que ayuda a determinar las peculiaridades del grupo y así favorecer el cambio de conductas reales en el proceso de enseñanza aprendizaje

Contando además con el cronograma y plan de trabajo, los cuales permiten la organización y seguimiento que deben llevar las estrategias.

---

<sup>(26)</sup> CASANOVA, Ma. Antonia. “Evaluación de las unidades didácticas”. Antología Básica. Aplicación de la alternativa de innovación. U:P:N: 2000, p 63.

## PLAN DE TRABAJO

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	OBJETIVO O PROPÓSITO	MATERIAL	TIEMPO	DESARROLLO	EVALUACIÓN
1.- Me siento muy bien	Que se promueva en el niño el uso de normas de cortesía, que favorezcan las relaciones interpersonales dentro y fuera del jardín	Cartulina Marcadores	Durante la mañana de trabajo, por dos semanas	Que los niños cada mañana elijan una frase la cual utilizarán durante la jornada de trabajo	Interés Participación Disposición Reflexión Respeto Con una escala estimativa
2.- Reconozco mis errores	Que el niño comprenda que todos nos equivocamos y que es necesario reconocer y corregir nuestras fallas para una mejor convivencia	Cuento y hoja con preguntas	20 minutos cada vez que se presente una situación	Aprovechar cada situación en la que el grupo o uno de los niños haya cometido una falta o error	Cambio de actitud Interés Participación Respeto Honestidad Utilizando una lista de cotejo
3.- Me gusta que me saluden	Que se conscientice y sensibilice, tanto a padres, maestros y niños sobre la importancia del saludo, al llegar a un lugar	Cartulinas, colores, maskin tape, tijeras, invitaciones, separadores de lectura, refrigerio a padres, agua, comida a personal docente y conferencista.	1 hoja con los compañeros 1 hoja con los padres 5 minutos con los niños durante todo el semestre y finalmente 30 minutos con los demás niños	Se invitará a los compañeros y padres de familia a una conferencia, impartida por un catedrático de la U. P.N. Luego se platicará con los demás niños	Interés de compañeros, padres de familia y niños Actitudes Participación Cooperación Disposición Puntualidad Asistencia Una lista de cotejo
4.- Me gustaría conocer más de ti	Que el niño exprese sus sentimientos, ideas, gustos de manera espontánea para que los demás lo conozcan mejor	Una pelota, estambre, hojas de papel y colores	20 minutos por una semana	Sentados en el piso en círculo la educadora explicará el juego, eligiendo un compañero lanzándole la pelota y cuestionando al niño que se le lanzó, así también utilizando también estambre y un dibujo para el juego.	Interés Participación Espontaneidad Experiencias Sinceridad A través de una escala estimativa
5.- Quiero jugar con mi hijo	Que los padres de familia dediquen un poco de su tiempo para jugar con sus hijos y así acercarse más a ellos	Música (cassettes), grabadora, premios, caja y figuras	Una hora	Se les pondrá la pista de alguna canción, explicando la educadora el juego y cada ganador en pareja cantará la canción	Interés Participación Respeto de reglas A través de una escala estimativa

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	OBJETIVO O PROPÓSITO			DESARROLLO	
6.- Quiero expresar lo que siento	Que el padre de familia exprese lo que siente y piensa a su hijo y así el niño se de cuenta de cuanto lo aman			En el salón, el niño junto a papá o mamá con una hoja y un marcador, el padre elaborará un dibujo o un escrito que dará a conocer a su hijo	
7.- Toma mis manos	Que el niño a través del juego favorezca la cooperación, amistad y confianza entre sus compañeros			En equipos de 4, se llevará a cabo el juego; se les mostrarán las figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo), explicándoles que cuando se les muestre una figura se tomen de la mano en su equipo y formen esa figura	
8.- Hagamos un reglamento	Propiciar la reflexión de los educandos a cerca de la importancia que tienen las normas establecidas para una mejor convivencia dentro del grupo			Se anotarán los acuerdos y se pondrán en algún lugar visible del salón para estarlo recordado	
9.- Necesito tu ayuda	Propiciar en el niño la cooperación y participación, para un mayor acercamiento entre ellos			Utilizando tarjetas de animales (Pato, perro, gato) Los niños formarán un círculo y la educadora les dirá al oído el nombre del animal del cuál imitará el sonido, buscando a sus compañeros que emitan el mismo sonido	
10.- Un gran equipo	Involucrar a los padres de familia en actividades que favorezcan la interacción con sus hijos			Se invitará a los padres de familia a formar un coro navideño en equipo con sus hijos. Los ensayos se llevarán a cabo en el horario de la clase de música, dicha actividad podrá ser impartida por la maestra de música, la educadora o algún padre de familia que desee colaborar	

# CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

AÑO 2001    GRADO 3º    GRUPO "2"

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	S E M A N A S																			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.- Hagamos un reglamento				X																
2.- Reconozco mis errores					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.- Me siento muy bien							X	X												
4.- Me gustaría conocer más de tí									X											
5.- Toma mis manos										X										
6.- Necesito tu ayuda											X									
7.- Me gusta que me saludes												X								
8.- Quiero expresar lo que siento													X							
9.- Quiero jugar con mi hijo															X					
10.- Un gran equipo																	X	X		

## **Estrategia No 1**

### **“Hagamos un reglamento”**

**Propósito:** Propiciar la reflexión de los educandos a cerca de la importancia que tienen las normas establecidas, para una mejor convivencia entre sus compañeros.

**Material:** Cartulina y marcadores.

**Tiempo:** 30 minutos

**Desarrollo:** La educadora explicará la actividad a realizar, para lo cual los niños sentados en sus sillas en forma de círculo en el salón, serán quienes a través del diálogo llegarán a establecer acuerdos referidos al cuidado del salón y material.

Ahora bien, los acuerdos serán anotados por la educadora para que se redacten los enunciados adecuadamente, después de terminado el listado de acuerdos, se colocarán en un lugar visible dentro del aula para que de esa manera se recuerden constantemente.



**Evaluación:** Se promoverá la participación de los niños mediante el constante cuestionamiento y reflexión sobre la importancia de respetar los acuerdos; además, se observará si se presentan cambios de actitud en lo consecutivo, con respecto a los acuerdos que se tomaron en el aula (como respetar a sus compañeros, poner la basura en su lugar, cuidar los materiales, venir limpios, etc.).

## **Estrategia No 2**

### **“Reconozco mis errores”**

**Propósito:** Que el niño comprenda que todos nos equivocamos y que es necesario reconocer y corregir nuestras fallas para una mejor convivencia con quienes nos rodean.

**Material:** Cuento y hojas con preguntas.

**Tiempo:** 20 minutos cada vez que se presente una situación semejante.

**Desarrollo:** Se aprovechará cualquier situación en la que el grupo o uno de sus integrantes haya cometido una falla o error; ejemplo: la destrucción de algún material que es indispensable para alguna actividad y que por tal motivo no se realizará lo planeado, una pelea, el tomar algo que no es nuestro etc.

Es entonces cuando se les pedirá que se sienten en el piso, en forma de círculo para contarles un cuento, (La bufanda de chiqui la ardilla) el cual propiciará la reflexión de los hechos, permitiendo cuestionar a los pequeños. Posibles cuestionamientos: ¿De qué trató el cuento?, ¿Alguno de ustedes ha

cometido un error así? Y si es así ¿Cómo crees que se sintieron tus compañeros? ¿Porqué sucedió el error? ¿Crees que estuvo bien lo que hiciste? ¿Qué podemos hacer para que no vuelva a suceder?.

CUENTO: Chiqui , la ardilla ha hecho un hermoso muñeco de nieve y se va a dormir a la mañana siguiente, quiere ponerse su bufanda, pero no la encuentra entonces dice alguien la tomó, decide ir a ver a Pipo, el conejo. Entra sin saludar a su amigo y le pregunta ¿Dónde está la bufanda? ¡pero si te la devolví!, responde Pipo sorprendido. ¡No es cierto!, y se va azotando la puerta.

Pipo llorando dice; cree que soy un ladrón y nunca he robado nada a nadie; cuando Chiqui llega hasta su muñeco ve que tiene la bufanda y recuerda que el mismo se la puso; Chiqui está avergonzado por haber culpado a Pipo y haberse equivocado, entonces Chiqui corre a la casa de Pipo para darle una disculpa.

Pero Pipo no está, corre por el bosque a buscarlo y a lo lejos le ve que camina como sonámbulo, le grita y le pide que lo espere; al fin logra alcanzarlo y le dice Pipo te pido disculpas por haberme equivocado y acusado de algo injustamente.

Pipo lo perdona y siguen siendo grandes amigos.

**Evaluación:** La educadora se dará a la tarea de observar y registrar en el diario de campo la actitud de los niños ante dicha situación; posteriormente esa información servirá para comparar la evolución que se ha presentado en cada niño, tomando en cuenta su interés, participación, respeto y honestidad.

## **Estrategia No 3**

### **“Me siento muy bien”**

**Propósito:** Que se promueva en el niño el uso de normas de cortesía para que se favorezcan las relaciones interpersonales dentro y fuera del jardín:

**Material:** Cartulinas, marcadores.

**Tiempo:** En todas las actividades durante toda la mañana por dos semanas.

**Desarrollo:** Se conversará con los niños para que al inicio de cada mañana se elija durante una reunión una frase conocida por ellos, para que sea expresada durante las jornadas de trabajo; por ejemplo: con permiso, gracias, por favor, me permites; al término de la jornada de trabajo, se platicará con ellos.

Además, la frase será anotada en una cartulina para llevar un registro, ya que en los días consecutivos se manejarán otras normas; y al final se usarán todas juntas cotidianamente.

**Evaluación:** Al término de la mañana, la educadora tendrá la función de cuestionar a los niños para que lleguen a la reflexión de sus acciones; tomando en cuenta el interés, participación, disposición y respeto mostrado.

¿ Les gustó realizar esta actividad?.

¿ Creen que sirvió de algo?.

¿ Es importante utilizar dicha frase?.

¿Qué otras frases conocen?

Las respuestas a estas cuestiones se registraron en el diario de campo.

## Estrategia No 4

### “Me gustaría conocer más de tí”

**Propósito:** Que el niño exprese sus sentimientos, ideas, gustos de manera espontánea para que los demás lo conozcan mejor.

**Material:** Una pelota, estambre, hojas de papel y colores

**Tiempo:** 20 minutos por una semana.

**Desarrollo:** Los niños se sentarán en el piso formando un círculo y la educadora conversará con ellos para explicarles, que para la realización de este juego es necesario elegir a un compañero para que se sitúe en el centro, éste lanzará una pelota al compañero que desee hacerle una pregunta como: ¿qué te gusta de la escuela?, ¿Cuál es tu juguete favorito? ¿Quién es tu mejor amigo?

Ahora bien, el niño al que le lanzaron la pelota después de dar respuesta, pasará al centro para efectuar nuevamente la actividad hasta participar todos; así también se utilizará estambre y se irá formando una telaraña al ir

haciéndose las preguntas, finalmente se elaborará un dibujo y cada niño elegirá a quién obsequiárselo y diciéndole algo bonito.

**Evaluación:** Se tomará en cuenta el interés, su participación y espontaneidad al realizar la actividad, así también se realizará una asamblea donde cada niño expresará todo aquello que más le haya llamado la atención, con la finalidad de que comente la experiencia vivida al expresar sus sentimientos, gustos e ideas, en una forma sincera y honesta.



## **Estrategia No 5**

### **“Toma mi mano”**

**Propósito:** Que se favorezca en el niño la cooperación, para lograr lazos de amistad y confianza entre compañeros.

**Material:** estampas de figuras geométricas

**Tiempo:** 30 minutos por una semana.

**Desarrollo:** Para realizar esta actividad, la educadora les pedirá a los niños que formen equipos de 4 integrantes cada uno, luego se les mostrará las cuatro figuras geométricas con las que se va a hacer el juego (cuadrado, triángulo, rectángulo y círculo) explicándoles que cuando se les muestre una de las figuras se tomen en su equipo de las manos para poder formarla.

Para ello se les irá narrando una historia; van a hacer un viaje al espacio, primero se ponen su traje, el casco, el tanque de oxígeno, luego suben a la nave espacial e inician el viaje.

De pronto la nave se estropea chocando con una estrella, tienen que bajar y tratar de repararla, pero es inútil, entonces todos flotando por el espacio observan un planeta en forma de cuadrado, al que van a pedir ayuda y ahí forman la figura cada equipo.

Ahí no les pueden ayudar por lo que tienen que seguir flotando, luego ven un planeta en forma de triángulo, y se forma el triángulo, pero tampoco se tuvo éxito.

Continúan buscando y ven a lo lejos un planeta en forma de rectángulo, rápido cada equipo forma la figura correspondiente, donde tampoco se tuvo suerte, finalmente a lo lejos se observa un planeta en forma de círculo y ahí si les dan ayuda pues ese planeta es la Tierra y entre todo el grupo forma un solo círculo tomados de las manos.

**Evaluación:** La educadora observará y registrará las acciones, actitudes manifestadas por los niños (interés, apoyo, respeto de reglas, atención, organización, ayuda entre compañeros) al momento de realizar la asamblea se contrastará lo realizado con posibles cuestionamientos: ¿Lograron formar las figuras? ¿ Cuántas? ¿Se divirtieron? ¿Cómo se sintieron?

## Estrategia No 6

### “Necesito tu ayuda”

**Propósito:** Propiciar en el niño la cooperación y participación, para un mayor acercamiento entre ellos.

**Material:** Tarjetas con dibujos de animales

**Tiempo:** 20 minutos diarios por una semana.

**Desarrollo:** Para la realización de este juego es necesario contar con tarjetas, las cuales tendrán dibujados animalitos en cada una de ellas (perro, gato, pato).; luego los niños formarán un círculo y la educadora les preguntará en el oído cuál eligieron y ellos responderán igualmente en el oído de la educadora cuál.

Ahora bien, después de haber visto y elegido un animalito se les comentará que hay tres grupos de animales y que para integrarlos es necesario buscar entre todos, así que al conteo de tres, todos comenzarán a emitir solamente el sonido del animal que eligieron, luego desplazándose por todo el salón

buscarán a sus compañeros ; el primer grupo que logre reunir a todos sus integrantes será el ganador.

**Evaluación:** Se observará que la reunión de equipos se haya realizado de manera honesta, es decir, que los niños al buscar al grupo al cual pertenecen no hablen; pero principalmente, se analizará su interés, participación y convivencia entre ellos durante el juego.

## **Estrategia No 7**

### **“ Me gusta que me saludes”.**

**Propósito:** Que se conscientice y sensibilice, tanto a los padres, maestros y niños, acerca de la importancia que tiene el saludarnos al llegar a un lugar.

**Tiempo:** 1 hora con los compañeros, 1 hora con los padres y 5 minutos diarios con los niños durante todo el semestre, finalmente 30 minutos con los demás niños.

**Material:** Cartulinas, colores, masking tape, tijeras, invitaciones, separadores de lectura, refrigerio a padres, agua, comida a personal docente y conferencista.

**Recurso humano:** Prof. Fco. Humberto de León C.

**Desarrollo:** Se invitará a las compañeras a una plática sobre la importancia que tiene el saludarse y que los demás sigan ese ejemplo, posteriormente se trabajará con los padres de familia invitándolos a una conferencia impartida por un catedrático de la U.P.N.

Luego se platicará con los niños del grupo explicando lo bonito e importante que es el saludar a todas las personas, para esto los niños elaborarán cartelones con dibujos, donde se observe esta norma de respeto y se colocarán por todo el Jardín, así también los niños prepararán una plática para sus demás compañeros y la darán a conocer en un saludo a la Bandera.

**Evaluación:** Se observará el interés de los compañeros, padres de familia y los niños, registrando las actitudes participación cooperación, disposición, puntualidad y asistencia de todos los involucrados en la actividad.

Cuestionamientos: a padres por escrito y a los niños en forma oral utilizando una hoja de cotejo.

¿ Les gustó?.

¿ Creen que es importante el saludar al llegar a un lugar?

¿ Creen que se logró el objetivo?

## **Estrategia No 8**

### **“Quiero expresar lo que siento”**

**Propósito:** Que el padre de familia exprese, lo que siente y piensa a su hijo y así el niño sé de cuenta de cuanto lo aman.

**Material:** Hojas y marcadores.

**Tiempo:** Una hora

**Desarrollo:** Sentados en sillas en el salón , el niño junto a papá o mamá, se le entregará una hoja de papel a los padres de familia y se les pedirá que escriban o dibujen todo lo que quieran expresar a su hijo.

Cuando terminen y entreguen, le platicarán a su hijo el significado de las letras que están escritas o los dibujos que elaboraron dándose finalmente un fuerte abrazo.

**Evaluación:** Que los padres de familia se acerquen más hacia sus hijos compartiendo y expresándoles sus sentimientos; observando y registrando,

además, su actitud, participación, emoción, espontaneidad, disposición, interés y asistencia.

¿Qué les pareció la actividad?

¿Consideran qué es importante éste tipo de actividades en el jardín?

¿Les gustaría qué se realizaran más seguido?



## **Estrategia No 9**

### **“Quiero jugar con mi hijo”**

**Propósito:** Que los padres de familia dediquen un poco de su tiempo para jugar con su hijo y así acercarse más a ellos.

**Material:** Música (cassettes) grabadora, premios, caja y figuras.

**Tiempo:** 1 hora

**Desarrollo:** Se les pondrá la pista de alguna canción al niño y mamá o papá, al empezar el juego, la educadora colocará una caja forrada de diferentes colores y dentro irán figuras, luego se desplazarán por todo el salón escuchando la música, posteriormente la educadora apagará la grabadora, y una pareja correrá a sacar una figura, en ese momento los dos dirán el nombre de la canción y cantarán a los demás un pedacito de la canción.

Si reúnen todas las reglas del juego serán los ganadores y se les dará un premio que previamente los niños elaboraron para este juego (corazones, flores, fotos, etc.).

**Evaluación:** Que los padres de familia jueguen con sus hijos e interactuen y disfruten de las actividades que se realizan en el Jardín de Niños, mostrando su interés, participación, asistencia y respeto de reglas.

## **Estrategia No 10**

### **“Un gran equipo”**

**Propósito:** Involucrar a los padres de familia en actividades para favorecer la interacción con sus hijos, en el trabajo de equipo.

**Material:** Música (cassette), grabadora, hoja con la letra de la canción y ropa para caracterizarse.

**Tiempo:** 30 minutos dos veces a la semana, por dos semanas y el último día el tiempo necesario para hacer su presentación.

**Desarrollo:** Se invitará a los padres de familia, a formar un coro navideño en equipo con sus hijos.

Los ensayos se llevarán a cabo en el horario de la clase de música, dicha actividad podrá ser apoyada por la maestra de música, por la educadora o algún padre de familia que desee colaborar.

**Evaluación:** La educadora registrará en el diario de campo el interés, participación, actitud, disposición, asistencia y en cada clase se observará la evolución en las relaciones entre padres e hijos, así como las repercusiones de esta interacción en el trabajo del aula.

## CAPÍTULO V

### ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

#### A. Sistematización

La buena disposición del docente, al demostrar actitudes positivas en todo lo que hace, propiciará la relación entre el ejercicio de la práctica profesional que realiza con los niños, la reflexión sobre la experiencia obtenida en esta práctica y el estudio sistemático de los aspectos que dan sentido y orden a esta experiencia sucesiva para enriquecerla.

Como dice: Ma de la Luz Morgan: “Entenderemos a la sistematización como un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos, a partir de las experiencias de intervención de una realidad social.”<sup>(27)</sup>

La sistematización, la reflexión, y el estudio que se relacionan con la práctica, permiten además de crear y acumular conocimientos, darle forma para transformar

---

<sup>(27)</sup> MORGAN, Ma de la Luz. “ Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización.” Antología Básica La Innovación. U.P.N. México. 1995, p. 23.

la acción profesional de los docentes partiendo de una realidad social, y siguiendo una trayectoria coherente.

Este proceso de sistematización constituye un conjunto de experiencias formativas que deben estar articuladas a través de la unificación de criterios metodológicos y así crear un discurso común, que permita conjugar los dos polos que integran una verdadera formación profesional la teoría y la práctica.

Precisando los objetivos a alcanzar para producir y construir nuevos conocimientos, orientados al trabajo directo con los niños mediante el diseño de proyectos de acuerdo a una imagen objetiva, desarrollando experiencias y habilidades para describir y ordenar lo vivido al estar en contacto real con el contexto en el que la experiencia se desarrolla, junto con la posibilidad de hallar sentido a lo que se hace y se observa exigiendo un esfuerzo mental, de descomponer y mejorar esa práctica a partir de la oportunidad de analizar el trabajo docente.

Propiciando la vinculación entre la acción y el conocimiento, donde el profesional de la acción se convierta en práctico reflexivo, dando sentido a lo que hace y sabe, ya que pocos esfuerzos pueden ser tan importantes en la sistematización como el de generar una actitud profesional, analítica, creativa, y de disposición, ante la acción práctica con el saber académico.

## B. Análisis

El análisis debe entenderse como un ejercicio intelectual, derivado de la reflexión metodológica sobre la práctica social, para analizar en profundidad y explicar con base en la experiencia y en los aspectos teóricos pertinentes; separando las partes de un problema educativo concreto; que dé cuenta de las condiciones reales en las que se realiza, de los factores que intervienen e influyen en él, hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales.

Mercedes Gagnetten comenta que: “Analizar es comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes”.<sup>(28)</sup>

Analizar implica entonces separar elementos utilizados para cada actividad, experiencia, tema y componente de la realidad así como los términos y códigos empleados determinados por una unidad de análisis globalizadora para alcanzar lo concreto partiendo del contexto real.

Analizando qué hacen, cómo se hace, cómo justifican su existencia, partiendo de la representación de sus ideas y concepciones en un espacio-tiempo determinado.

---

<sup>(28)</sup> GAGNETTEN, Mercedes. Análisis en: “Hacia una metodología de la sistematización en la práctica”. Antología Básica. La Innovación U.P.N. México. 1995, p. 38.

Ello, constituye una oportunidad para encontrar explicaciones probables a ciertos rasgos de la práctica docente que no se había identificado, pero que, al momento de analizar resultan importantes, aportando reflexiones, ya que la técnica de análisis permite el estudio de las ideas significativas, temas o frases, infiriendo elementos a interpretar, con el propósito de contar con elementos suficientes para explicar los aspectos que se consideran relevantes, en un contexto suficientemente amplio, que permita entender la relación entre las estrategias utilizadas y las acciones que a partir de ellas realizan los niños.

Seleccionando hechos y vivencias, a través de una codificación preliminar viabilizada, en el relato descriptivo del diario de campo y todos aquellos elementos que evidencien dicho análisis.

### **1. Análisis y Resultados de las estrategias**

Para dar a conocer el análisis de las estrategias previamente aplicadas y evaluadas, es pertinente haber seguido una línea metodológica que apoye la operatividad de la Teoría Psicogenética, que da a saber los resultados obtenidos de este trabajo; mediante una secuencia de planeación y de acuerdo a las posibilidades de desarrollarse como parte de la metodología que el PEP 92 propone: el proyecto y dentro de éste debe trabajarse como actividades libres.



Las estrategias empleadas en este trabajo son muy prácticas, donde todos pueden participar, llevándolos siempre a la reflexión, siendo de suma importancia sus opiniones al respecto.

En todas las estrategias se hicieron partícipes a los alumnos y a los padres de familia, con excepción de una de ellas, en la cual sólo participó el personal docente del centro escolar.

Así a continuación doy a conocer el análisis y resultados de la aplicación de diez estrategias, todas enfocadas a favorecer el desarrollo de valores ético – morales en los niños de tercer grado de educación preescolar.

La estrategia N° 1 "Hagamos un reglamento" y la N° 3 "Me siento muy bien" fueron estrategias encaminadas a la adquisición y formación de reglas y normas de cortesía, observando un gran interés y participación por parte de la mayoría de los niños, ya que éstos constantemente estaban recordando tanto los acuerdos del reglamento, así también las frases como dar las gracias, pedir por favor, entre otras y si algún niño no lo hacía, no faltaba alguno que le recordara, lo que debía hacer, lo correcto e incorrecto, observando que en un principio, fue un tanto difícil para algunos niños, pero poco a poco fueron cambiando de actitud, e involucrándose cada vez más niños en la actividad e incluso llevarla a su casa y hacer partícipes a sus padres y hermanos.

Logrando con ello, una mejor convivencia de respeto, compañerismo y organización dentro y fuera del salón e incluso del Jardín; utilizando como evidencia fotografías, lista de cotejo y escala estimativa, en las cuales se puede ver la forma en la que se desarrollaron las estrategias. (Anexos 1, 2 y 3).

Así también en la estrategia N° 2 “Reconozco mis errores” en un principio fue un tanto difícil, el aceptar que todos nos equivocamos y cometemos errores, y más para aquellos niños que en un momento determinado, fueron deshonestos con alguno de sus compañeros, ya que el aceptar nuestros errores no siempre es fácil, por ello, mediante pláticas, cuestionamientos y cuentos, se fue dando la reflexión, donde cada niño expresaba cuando ha hecho algo que no fue correcto, propiciándose un cambio de actitud, pues los niños que habían actuado de forma incorrecta aceptaron sus errores, aprendieron a pedir disculpas, y a no tomar lo que no es de ellos, observando además que cuando querían algo se lo pedían a sus compañeros, dándose una mejor convivencia dentro del grupo; para ello, se presenta como evidencia una serie de preguntas, hechas de forma abierta a todo el grupo. (Anexo 4).

En la estrategia N° 4 “Me gustaría conocer más de ti” se pudo observar que en un principio los niños estaban un tanto distraídos, que no les interesaba mucho participar en el juego, ya que no sabían qué expresar o cómo expresar sus sentimientos, ideas, deseos, pero conforme fueron realizando la actividad se notó que poco a poco se interesaron, al escuchar los comentarios de aquellos niños

más expresivos, motivando a los demás a participar y expresarse; posteriormente al ir haciendo el juego de formas diferentes, los niños fueron más espontáneos mostrando más interés y atención.

Obteniendo como resultado que la mayoría coincidieron en sus gustos, juegos, comidas, como quisieran ser tratados y principalmente que sus padres los quieran mucho, y de esta manera los niños lograron conocerse mejor; para evidenciar esta estrategia, se utilizaron fotografías y dibujos. (Anexos 5,6)

Posteriormente en las estrategias N° 5 “Toma mis manos” y la N° 6 “Necesito tu ayuda” se da a saber que el juego es algo muy significativo para el niño, observando que al haber realizado estas estrategias por medio del juego los niños interactuaron de una forma más libre, dándose la cooperación, el compañerismo y el apoyo; esto les permitió organizarse y ponerse de acuerdo para la realización de las mismas, detectando también que a los niños más cohibidos y tímidos, los demás niños los hacían participar e integrarse al equipo, y de esa manera propiciar la socialización entre ellos, así como el respeto de reglas, necesarias para el trabajo en equipo y llevarlos a un mayor acercamiento.

Sin embargo, en la estrategia N° 6 “Necesito tu ayuda” se observó que sólo Edgar y Rafael no cumplieron con las reglas del juego, ya que al estar realizando la actividad, ellos preguntaban a sus demás compañeros que animalito eran, por lo

tanto los resultados obtenidos no fueron al 100% logrados; dándolos a conocer, por medio de una escala estimativa y una lista de cotejo. ( Anexos 7, 8).

La involucración de los padres de familia, en las actividades que cotidianamente realizan sus hijos, es un factor determinante para lograr que los niños vayan favoreciendo y adquiriendo la formación de valores ético – morales.

Pues al sentirse apoyados, amados y que hay a quien le interesa lo que hacen, los hará niños más seguros de sí mismo; para ello, se trabajaron las estrategias N°8 “Quiero expresar lo que siento”, la N° 9 “Quiero jugar con mi hijo” y la N° 10 “Un gran equipo”. Observándose en la estrategia “Quiero expresar lo que siento” en un principio un gran silencio, tanto de las madres como de los niños, sin embargo, algo que emocionó mucho a los niños, fue ver que todas las mamás de los niños que habían venido ese día asistieron para trabajar la estrategia.

Así también, al hacer el dibujo o escrito por sus mamás los niños estaban muy atentos y motivados, luego al expresar a su hijo lo que significaba el dibujo o decía el escrito, hubo mamás que se emocionaron demasiado y no pudieron contener el llanto, otras no tanto pero los niños estaban contagiados de esa emoción, dándose una gran participación por parte de todos, y los niño para corresponder a eso les dieron un abrazo, expresando algunas de ellas que es muy importante el dedicar un espacio de tiempo exclusivamente a este hijo y poder expresarle lo mucho que lo quieren.

Posteriormente en la estrategia N° 9 “Quiero jugar con mi hijo” se dio una gran participación y asistencia por parte de la mayoría de las madres.

Pues sólo faltaron los niños y mamás de Jaaziel, Janeth y Nohemi y al ir realizando el juego los niños estaban muy contentos y motivados porque su mamá estaba jugando con ellos, dándose una gran interacción entre madres e hijos, observando que todos estaban muy divertidos, pues las mamás parecían niñas también y los niños compartían esa diversión manifestando todos una gran alegría y convivencia.

Luego en la estrategia N° 10 “Un gran equipo”. Los padres de familia mostraron su interés y disposición para llevarla a cabo, involucrándose y organizándose en la forma como iban a realizar los ensayos, sugiriendo el vestuario a utilizar, proponiéndose para las comisiones, ya en los ensayos se pudo observar que se ponían muy nerviosas, a otras les daba pena, pero poco a poco fueron agarrando el ritmo y aprendiéndose la canción y mímica, al seguir a sus hijos, dándose el trabajo de equipo, algo muy bonito y significativo fue el demostrar su gran calidad humana para cooperar y apoyar a dos niños de escasos recursos económicos dividiéndose el gasto del vestuario entre todas.

El día del evento se pudo percibir entre niños y mamás una gran emoción y sentimiento al estar cantando.

Dando a saber que cuatro niños no participaron, por la situación de que las mamás de Miguel Angel y la de Rafael dieron a luz, la de Nohemi llegó tarde y la de Janeth no se presentó.

Observando que para los niños el que sus padres les dediquen un poco de su tiempo es fundamental, pues aumenta su autoestima y por ende la adquisición de valores; apoyándome en fotografías, cartas hechas por las madres y dibujos, así como una lista de cotejo, para evidenciar lo sucedido en estas estrategias. (Anexos 9, 10, 11,12).

Finalmente en la estrategia N° 7 “Me gusta que me saludes” se involucró tanto a padres de familia, personal docente y niños, trabajándose por separado con cada uno de ellos.

Primeramente se trabajó con los padres de familia a través de una conferencia, dándose una asistencia de 70 padres, de los cuales 12 eran de mi grupo, mostrando su interés y disposición por la actividad, así como también se dio la participación por algunos de ellos expresando o preguntando sus inquietudes, haciendo bonitas reflexiones y comentarios del tema; sugiriendo además que se les impartieran más seguido este tipo de temas, ya que están muy saturados y bombardeados de cosas negativas y poco de cosas positivas como el que nos brinda estos temas.

Para dar continuidad a la estrategia, también se les impartió la conferencia al personal docente.

Observando un gran silencio en un principio, pero conforme se fue adentrando en el tema y tomando confianza, fueron participando y haciendo cuestionamientos al expositor, logrando la reflexión y conscientización al expresar que nosotros como docentes tenemos una gran tarea y responsabilidad en la formación y reafirmación de valores en nuestros alumnos.

Posteriormente y para finalizar los niños del grupo dieron una pequeña plática a sus demás compañeros, explicándoles lo importante que es el saludarse al llegar a un lugar, observando y logrando con esto y con el apoyo del personal que la gran mayoría de los niños saludaban al llegar al Jardín; las evidencias que dieron a saber, el trabajo de esta estrategia fueron; la invitación, el separador de libros y fotografías. (anexos 13, 14, 15, 16).

Ahora bien, al dar a conocer los resultados obtenidos se puede observar que en algunas de las estrategias los objetivos no fueron logrados al 100% como se pretendía; sin embargo, considero que todas me dejaron un gran aprendizaje ya que es mi responsabilidad el seguir luchando para que sé de una mejor y mayor participación por parte de todos los involucrados en esta labor.

## 2. Constructos

Por otra parte, se rescatan del diario de campo, algunas unidades de análisis consideradas como las más significativas, dentro de esta investigación apoyadas por la conceptualización de algunos teóricos, permitiendo con esto construir aprendizajes con mayor significado durante el periodo de la educación preescolar.

Unidad de análisis	Categoría de análisis	Conceptualización	A. Constructo
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nancy (Alumna) Dice a sus compañeros vamos a juntar los brazos para formar la figura.</li> <li>➤ Edwin (Alumno) Dijo "Maestra" que padre jugamos.</li> </ul>	<p>Cooperación.</p> <p>El Juego.</p>	<p>Piaget: Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación.</p> <p>Bruner: El juego es una actividad que no tiene consecuencias frustrantes para el niño aunque se trate de una actividad seria.</p>	<p>En la etapa del niño preescolar todas las actividades deben de realizarse por medio del juego, ya que éste permite que sé de la cooperación especialmente mediante el trabajo de equipo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rafael (Alumno) Preguntaba a sus demás compañeros, tú qué animalito eres.</li> <li>➤ Nohemi (Alumna) Dice "Maestra" Edgar (Alumno) Nos está preguntando que animalito somos.</li> </ul>	<p>Respeto de reglas.</p>	<p>Piaget: El niño de 5 a 6 años piensa que, las normas de conducta o las reglas sobre como jugar un juego, son absolutas y no se pueden cambiar. Conforme los niños interactúan con otras personas, desarrollan capacidades para la adopción de perspectivas y, ven que diversas personas tienen diferentes reglas, hay que cambiar a una moralidad de cooperación.</p>	<p>El niño debe de aprender a convivir con todos sus compañeros, participando y tomando en cuenta el punto de vista de los demás, propiciando con esto un mayor acercamiento entre ellos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Madre de familia</li> </ul>		<p>Bandura: Las emociones</p>	<p>Expresar a sus hijos lo</p>



<p>Expresó “Maestra” Que bonita actividad, ya que tengo pocas oportunidades de convivir a solas con este hijo sin la presencia de los otros y poder expresarle únicamente a él cuanto lo amo.</p> <p>➤ Madre de familia Discúlpeme por estar de chillona pero es que estoy muy emocionada</p>	<p>Emoción.</p>	<p>pueden influir en la conducta y ser modificadas por las condiciones ambientales.</p>	<p>mucho que los quieren es de vital importancia, y brindarle un espacio y un tiempo exclusivo para el solo es lo máximo, pues esto lo hará sentirse importante, seguro, acrecentará su autoestima y valores más sólidos.</p>
<p>➤ Padres de familia “Maestra” Nos gustaría que nos impartieran más seguido este tipo de temas, ya que estamos saturados de cosas negativas y poco de cosas positivas como el que nos brinda este tipo de temas (Valores)</p>	<p>Comunicación.</p>	<p>Kubi Aguilar: La comunicación implica dos personas, una que manda el mensaje y otra que lo recibe. Pero si no hay nadie que atienda lo que se dice no hay comunicación.</p>	<p>Es de suma importancia mantener una comunicación efectiva con los padres para llevarlos a una reflexión en la formación de valores en sus hijos.</p>
<p>➤ Madre de Familia Dice nunca me había divertido tanto.</p> <p>➤ Grissel (Alumna) “Maestra” Mi mamá también vino a jugar conmigo.</p>	<p>Participación.</p> <p>Motivación.</p>	<p>Vygotsky: Cuando los padres participan y ayudan a sus hijos propiciarán respaldo intelectual o aprendizaje en la zona de desarrollo próximo, al interactuar con los niños, se puede apreciar como es más probable que el niño forme conceptos de aprendizaje y la solución de problemas.</p> <p>Piaget: La forma de motivación adquiere importancia cuando los niños se identifican con una idea o un objeto o incluso cuando encuentran en éstas un medio de expresarse o de satisfacer sus necesidades básicas.</p>	<p>Cuando los padres participan con sus hijos y comparten sus juegos e intereses esto refleja una mayor motivación y entrega, logrando aprendizajes más ricos y llenos de experiencias.</p>
<p>➤ Madres de familia Dicen “Maestra”</p>		<p>Piaget: Dice la cooperación social se</p>	<p>Al percibir el niño de sus padres muestras</p>



	Conocimiento.	generando conforme sus experiencias, aumentan a través de la interacción del sujeto cognoscente con el objeto de conocimiento, en combinación con la madurez y la herencia, por eso se dice que es esencialmente una construcción.	conocimiento.
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Alfredo (Alumno) Dijo a mí lo que más me gusta es que mi papa juegue conmigo.</li> <li>➤ Jonathan (Alumno) Dijo a mí me gusta jugar al base ball, al nintendo y no me gusta que me peguen, que me hagan daño o que me dejen solo.</li> </ul>	Afectividad.	Piaget: La afectividad en el niño preescolar implica emociones, sensaciones y sentimientos; su auto concepto y autoestima están determinadas por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituye su medio social.	La afectividad es determinante para que un niño pueda interiorizar valores, pues cuando se le da amor, respeto, apoyo seguridad y confianza podrá superar cualquier obstáculo y si esto se lo brindan en primer lugar sus padres no tiene precedente.

Rescatando las unidades de análisis del diario de campo.

### C. Propuesta de innovación

Durante la realización de este trabajo, el cual ha sido muy arduo y laborioso, se hicieron varias observaciones, investigaciones y prácticas, que reforzaron y sustentaron el proceso llevado a cabo a lo largo de la elaboración del proyecto que aquí se presenta, siendo éste de acción docente, ya que se involucró a los padres, maestros y alumnos, diseñándose una alternativa de innovación con el propósito de dar solución a la problemática detectada, relacionada con el tema “El juego como estrategia para favorecer los valores ético- morales en el niño de tercero de preescolar”.

En virtud de ello, propongo que para mejorar la práctica docente así como favorecer dichos valores dentro del nivel de educación preescolar, es necesario diseñar una serie de estrategias las cuales al ser aplicadas brinden respuestas satisfactorias, donde se pueda percibir en los niños un cambio de actitud, a través de una mayor motivación, se tome en cuenta sus intereses, que se promueva el intercambio de sus experiencias, al convivir y compartir con sus compañeros.

Logrando con esto que lleguen a tomar en cuenta el punto de vista de los demás, al realizar su trabajo, ya sea de forma individual o por equipo.

Además sugiero, que se utilicen de forma cotidiana, reglas y normas de cortesía y respeto, las cuales para que tengan un mayor significado y mejores logros, deben ser elaboradas por los propios niños, permitiendo en él la reflexión y reconocimiento de sus errores, haciéndolo más honesto y responsable de sus actos, al regular su conducta por propia convicción y adoptándolas como propias en sus acciones diarias.

Siendo de suma importancia el apoyo y confianza que la educadora les debe dar, permitiendo con esto superar los obstáculos que se le presenten, y llegue a construir nuevos conocimientos, tomando en cuenta las experiencias previas con que él ya cuenta.

De igual manera, estimo pertinente, y como algo fundamental, el mantener una estrecha comunicación con los padres de familia, con el propósito de obtener su participación y colaboración, y así enriquecer el desarrollo del trabajo, pues al involucrarse en las actividades que realizan sus hijos, y al compartir sus juegos e intereses, da como resultado una mejor motivación y entrega.

Logrando aprendizajes más ricos y llenos de experiencias, emoción y disfrute por ambas partes.

Por ello, es importante que los padres les dediquen un espacio de su tiempo, ya que esto lo hará sentirse alguien muy importante, seguro, amado, respetado, acrecentando su autoestima y obteniendo valores más sólidos.

Considerando, que lo que anteriormente se propone, tiene que llevarse a cabo siempre por medio del juego, pues es bien sabido que esta actividad en la etapa preescolar es la que mayor significado tiene para el niño.

También propongo, que quienes nos dediquemos a la docencia debemos tomar conciencia de la importancia que reviste el hecho de que dentro de nuestra labor se propicien cotidianamente actividades que brinden al niño la posibilidad de fomentar y acrecentar sus valores.

Es por eso, que el maestro debe asumir el verdadero papel de educador, y estar siempre a la vanguardia de las ideas innovadoras, preparándose más cada día, adoptando una visión futurista, tomando la iniciativa y comience a favorecer de manera específica los valores ético- morales dentro de su práctica.

## CONCLUSIÓN

A partir de la confrontación de la teoría y la práctica educativa, se logró obtener una visión más amplia acerca de las dificultades existentes en la labor docente; uno de los problemas más palpables que se presentó en el grupo fue la falta de valores ético- morales en los niños.

Para ello, con esta propuesta se espera ofrecer una alternativa en forma de aprendizaje a los docentes; ya que la adquisición de los valores constituyen una de las bases en la integración del individuo a su medio social, por lo que, debe ser tratado con la importancia que reviste.

Sabemos que los valores le permitirán al sujeto una mejor interrelación entre su ser y el contexto al cual corresponde. Sin embargo, el medio actual se encuentra saturado de disvalores que cada familia recibe e interpreta, obteniendo con ello, el educando mejores o peores posibilidades de desarrollo, por lo tanto debemos ofrecer, en cuanto sea posible y que sus estructuras mentales lo permitan, la posibilidad al alumno de ponerse en contacto abierto con aquellos valores y aprendizajes significativos que le proporciona su familia, la escuela y la sociedad en su conjunto.

Cabe mencionar, que aunque en su momento se lograron los objetivos

planeados en su mayoría, es pertinente un constante y arduo trabajo con todos los involucrados para dar continuidad de forma libre y espontánea a dichos aprendizajes, ya que en cada propuesta pedagógica los docentes encontramos nuevas posibilidades de hacer nuestro trabajo, con la alternativa de seguir creciendo y apoyando a los alumnos, por ello, se pretende de manera natural que los valores formen parte del proceso de desarrollo en los niños.

Considerando aquí una metodología y/o una opinión más, pero nada será tan significativo como la preocupación de cualquier docente por dotar a sus alumnos del espíritu de investigación y reflexión, que le permitan una mejor interacción con la sociedad a la que pertenece.

Así pues, este trabajo no está terminado, ya que se abre a todas aquellas personas que enfrenten una problemática semejante y quieran seguir enriqueciéndola con sus valiosas aportaciones.



## BIBLIOGRAFÍA

- BABINI, Ana María, "Teoría y práctica en la educación preescolar".  
Editorial Universal, México 1995, 135p.
- BERGAN Y DUNN, John R y James A. "Biblioteca de la Psicología de la Educación". Ed Limusa, S.A de C.V, 1993, 183p
- GARCÍA Y VALLENA, Susana y Liliana. "Normas y valores en el salón de clases". Ed Siglo XXI, México, D. F. 1992, 146p.
- "Manual de Psicología y Desarrollo Educativo". Tomo III, Ed. P.H.H. México. 1998, 213p.
- S.E.P. "Antología de Apoyo de la Práctica Docente del Nivel Preescolar". México D.F.1993, 151P.
- "Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación". Edición pública. México, 1993, 94p.
- "Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños". México. D.F. 1992. 90p.
- Congreso del Estado. "Ley Estatal de Educación". Periodo oficial N° 104 Chihuahua Chih. Diciembre 199. 77p.
- "El Amor en la Familia, los Libros de papá y mamá". Impreso en México por Ed. Xalco, S.A de C.V. Nov 2000, 84p.
- "Plan Nacional de Desarrollo Educativo 1995 2000". Conaltes, México D.F. 1995, 120 p.
- "Programa de Educación Preescolar". Ed. Fernández. México, D.F. 1992. 90 p.
- U.P.N. Antología Básica. "Análisis Curricular". México, 1994,193 p.
- Antología Básica. "Análisis de la Práctica Docente Propia". México, 1994, 232 p.

- Antología Básica. “Aplicación de la Alternativa de Innovación”. México, 1994, 164 p
- Antología Básica. “Contexto y Valoración de la Práctica Docente”. México 1995, 123p.
- Antología Básica. “Corrientes Pedagógicas Contemporáneas”. México, 1995, 167 p.
- Antología Básica. “El Desarrollo de la Psicomotricidad en la Educación Preescolar”. México 1997, 216 p.
- Antología Básica. “El Juego”. México. 1995, 370 p.
- Antología Básica. “El Maestro y su Práctica Docente”. México. 1994, 155p.
- Antología Básica. “El Niño Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento”. México. 1994, 160 p.
- Antología Básica. “El Niño Preescolar y los Valores”. México. 1996, 182 p.
- Antología Básica. “Escuela Comunidad y Cultura Local En...”. México. 1994, 253 p.
- Antología Básica. “Hacia la Innovación”. México. 1994, 253 p.
- Antología Básica. “Investigación de la Práctica Docente Propia”. México. 1994, 109 p.
- Antología Básica. “La Innovación”. México. 1995. 124 p.
- Antología Básica. “Proyectos de Innovación”. México. 1997, 251 p.
- Antología Básica. “Seminario de Formalización de la Innovación”. México. 1995. 163 p.

**A N E X O S**

Anexo1  
“Hagamos un reglamento”

“Me siento muy bien”

Anexo 2  
“Hagamos un reglamento”

Aspectos a observar	Participó en los acuerdos		Respeto los acuerdos tomados		Hubo cambio de actitud		Se interesó recordando los acuerdos tomados	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1. Edgar		*	*		*			*
2. Jonathan		*	*		*		*	
3. Gerardo	*		*		*		*	
4. Baltazar	*		*		*		*	
5. Jaaziel	*			*	*			*
6. Edwin	*		*		*		*	
7. Rafael		*	*		*			*
8. Miguel Angel		*		*	*			*
9. Ramón		*	*		*			*
10. Alfredo		*	*		*			*
11. Nancy	*		*		*		*	
12. Janeth		*	*		*		*	
13. Nohemi	*		*		*		*	
14. Mariana	*		*		*		*	
15. Grissel	*		*		*		*	
16. Carolina	*		*		*		*	
17. Fatima	*		*		*		*	

Anexo 3  
"Me siento muy bien"

Aspectos a observar	Se observó interés al hacer la actividad	Participaron proponiendo alguna frase	Se dio la disposición al ir anotando las frases	En los días consecutivos mostraro respeto por las frases
Nombre del alumno (a)				
1. Edgar	C	D	C	C
2. Jonathan	B	C	C	C
3. Gerardo	A	A	A	A
4. Baltazar	A	A	A	A
5. Jaaziel	C	B	C	C
6. Edwin	A	A	A	A
7. Rafael	B	B	B	C
8. Miguel Angel	B	B	B	B
9. Ramón	B	C	C	C
10. Alfredo	B	C	C	C
11. Nancy	A	A	A	A
12. Janeth	C	C	C	C
13. Nohemi	B	B	C	C
14. Mariana	A	A	A	A
15. Grissel	A	A	A	A
16. Carolina	A	A	A	A
17. Fatima	A	A	A	A

Criterios: A = Excelente, B = Bueno, C = Regular y D = Malo.

Anexo 4  
"Reconozco mis errores"

Cuestionamiento abierto a todo el grupo

1. - ¿De que trató el cuento?

De una ardilla que acusa a su amigo el conejo de haberle robado su bufanda sin ser cierto, luego se da cuenta de su error y va a pedirle disculpas y su amigo las acepta.

2.- ¿Alguno de ustedes ha cometido un error así?

Si contestan la mayoría de los niños, menos Jaaziel que fue el que cometió el error.

3.- ¿Y si es así, cómo creen que se sintió el compañero?

Mal, enojado, triste

4.- ¿Por qué sucedió el error?

Porque Jaaziel no acepta que esta abriendo nos las loncheras

5.- ¿Creen que estuvo bien lo que esta sucediendo?

No contestan la mayoría de los niños, y Jaaziel acepta su error.

6.- ¿Qué podemos hacer para que no vuelva a suceder algo así?

Decir la verdad, Jaaziel dijo pedir disculpas, y cuando queremos algo pedirselo a los compañeros.

Anexo 5  
“Me gustaría conocer más de ti”



Anexo 6  
“Me gustaría conocer más de tí”

Anexo 7  
"Toma mis manos"

Aspectos a observar	Mostraron interés por la actividad	Respetaron las reglas del juego	Pusieron atención al ir desarrollando el juego	Permitió el juego la relación entre los niños	Hubo apoyo y compañerismo durante el juego
Nombre del alumno (a)					
1. Edgar	A	N	A	A	N
2. Jonathan	S	S	S	S	S
3. Gerardo	S	S	S	S	S
4. Baltazar	S	S	S	S	S
5. Jaaziel	A	A	S	A	A
6. Edwin	S	S	S	S	S
7. Rafael	A	N	A	A	N
8. Miguel Angel	S	A	A	S	A
9. Ramón	A	A	A	A	N
10. Alfredo	A	A	N	N	N
11. Nancy	S	S	S	S	S
12. Janeth	A	A	A	A	A
13. Nohemi	S	S	S	S	S
14. Mariana	A	A	A	A	A
15. Grissel	S	S	S	S	S
16. Carolina	S	S	S	S	S
17. Fatima	S	S	S	S	S

Criterios: S = Siempre, A = A veces, N = Nunca.

Anexo 8  
“Necesito tu ayuda”

Aspectos a observar	Logró la actividad interesar a los niños		Hubo participación por parte de todos los niños		Se observó la honestidad y respeto de reglas durante el juego		Se dio la convivencia entre los niños	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1. Edgar	*		*			*		*
2. Jonathan	*		*		*		*	
3. Gerardo	*		*		*		*	
4. Baltazar	*		*		*		*	
5. Jaaziel	*		*		*		*	
6. Edwin	*		*		*		*	
7. Rafael	*		*			*		*
8. Miguel Angel	*		*		*		*	
9. Ramón	*		*		*		*	
10. Alfredo	*		*		*		*	
11. Nancy	*		*		*		*	
12. Janeth	*			*	*		*	
13. Nohemi	*			*	*		*	
14. Mariana	*			*	*		*	
15. Grissel	*		*		*		*	
16. Carolina	*		*		*		*	
17. Fatima	*		*		*		*	

Anexo 9  
"Quiero expresar lo que siento"

Anexo 10  
"Quiero expresar lo que siento"

Anexo 11  
“Quiero expresar lo que siento”

“Un gran equipo”

Anexo 12  
“Quiero jugar con mi hijo”

Aspectos a observar		Se dió la convivencia entre padre e hijo	Mostraron interés en la actividad	Participaron todos en la actividad	Asistieron a la actividad	Se respetaron las reglas
Nombre del alumno (a)	Nombre del padre/ madre					
1. Edgar	Lorena	M	M	M	M	R
2. Jonathan	Elizabeth	M	M	M	M	M
3. Gerardo	Adriana	M	M	M	M	M
4. Baltazar	Oralia	M	M	M	M	R
5. Jaaziel	Pilar	N	N	N	N	N
6. Edwin	Otilia	M	M	M	M	M
7. Rafael	Gabriela	M	M	R	M	R
8. Miguel Angel	Carmen	M	M	R	M	R
9. Ramón	Norma	M	M	R	M	R
10. Alfredo	Manuela	M	M	R	M	R
11. Nancy	Guadalupe	M	M	M	M	M
12. Janeth	Luis	N	N	N	N	N
13. Nohemi	Thelma	N	N	N	N	N
14. Mariana	Alma	M	M	M	M	M
15. Grissel	Elma	M	M	M	M	M
16. Carolina	Rosalba	M	M	M	M	M
17. Fatima	Fatima	M	M	M	M	M

Criterios: M = Mucho, R = Regular, P = Poco, N = Nada.

Anexo 13  
“Me gusta que me saludes”



Anexo 14  
“Me gusta que me saludes”

Anexo 15  
“Me gusta que me saludes”

Anexo 16  
“Me gusta que me saludes”

## EVIDENCIA DE DIAGNÓSTICO

Sres. Padres de familia a través del presente documento les pido que de la manera más honesta y verídica den respuesta al presente cuestionario, el cual tiene el único propósito de apoyarme en un trabajo de investigación gracias.

### CUESTIONARIO

#### DATOS GENERALES

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ GÉNERO \_\_\_\_\_

ESTADO CIVIL \_\_\_\_\_ ESCOLARIDAD \_\_\_\_\_

OCUPACIÓN \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

#### VALORES ÉTICO MORALES

1. -¿Qué son para usted los valores?

2. -¿Porqué piensa usted que los valores se han ido perdiendo?

3.-¿cuántos miembros de su familia trabajan?

4.-¿Considera que la situación económica del país ha contribuido a la pérdida de los valores, porqué?

5. - ¿ Qué opina de que las mujeres hayan tenido que salir a trabajar para contribuir al gasto familiar, cree que esto haya influido en la pérdida de valores dentro de la sociedad?
  
- 6.-¿ Cuánto tiempo convive con sus hijos?
  
  
7. -¿ Considera que el que sus hijos queden al cuidado de otras personas, influya en la pérdida de los valores?
  
  
8. ¿ Les asigna tareas del hogar a sus hijos, cuáles?
  
  
- 9.- ¿ Escucha y platica con sus hijos de lo que piensa, sus inquietudes, deseos, problemas?
  
  
- 10.- ¿ Cuánto tiempo les dedica para escucharlos y decirles que los quiere y ama?
  
  
- 11.-¿ Cómo fomenta usted los valores en sus hijos?
  
  
- 12.- ¿ Con qué frecuencia se involucra usted en las actividades y juegos de sus hijos?

- 13.- ¿ Qué tipo de juegos practica con sus hijos?
- 14.- ¿ Cuánto tiempo les permite a sus hijos ver televisión?
15. - ¿ Supervisa los programas que sus hijos ven en la televisión?
16. - ¿ Qué tanto han influido los medios de masivos de comunicación en pérdida de los valores?
- 17.- ¿ Cómo retribuye en sus hijos el tiempo que no está con ellos?
18. - ¿ Qué otros aspectos considera que han contribuido a la pérdida de valores?