

UNIDAD AJUSCO

LA PLANEACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO
DE LAS PREPARATORIAS DEL DISTRITO
FEDERAL: ESTUDIO DE CASO:
PREPARATORIA IZTAPALAPA 1.

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
P R E S E N T A:
HEIDI CECILIA MARTÍNEZ AGUILAR

ASESOR: LIC. PATRICIA LEDESMA VÁZQUEZ

AGRADECIMIENTOS

Gracias a la Universidad Pedagógica Nacional por haberme dado un lugar y permitirme adquirir conocimientos a través de diversos profesores que participaron en mi formación.

Gracias a Dios por cuidarme en cada paso que doy en mi vida y por darme unos padres ejemplares.

Con respeto y admiración a mi papá Israel y a mi mamá Cecilia por darme amor, comprensión y confianza que han sido el pilar para no dejarme vencer en este camino, y porque siempre he contado con ustedes. Se que no existe una forma de agradecerles una vida de lucha, sacrificios y esfuerzos constantes, pero quiero que sepan, que este logro no sólo es mío sino también de ustedes, los amo por que ustedes son mi razón de ser..

Gracias a la maestra Patricia Ledesma y al profesor Gorgonio Segovia por brindarme su apoyo incondicional, por darme consejos y sugerencias y sobre todo por el tiempo dedicado para realizar este trabajo.

*A mis hermanos: Israel, Paula, Jesús
por ser los mejores hermanos y que de ustedes
he aprendido grandes cosas y un agradecimiento
especial a mi hermana Argelia por estar con migo
cuando más te necesite y apoyarme en los momentos
más difíciles, se que siempre podré contar contigo.
Los quiero mucho.*

*Gracias a mi tía Cristina y a mi tío Julio por creer
en mi, por su amor, comprensión, preocupación
y darme su apoyo.*

*A Fernando Robles C. por su apoyo incondicional,
por aquellas palabras de aliento cuando las necesite
y que gracias a tú amor se que cuando se desea algo
de corazón se puede lograr.*

*Gracias a la Lic. Alicia por su
valiosa cooperación para la
realización de este trabajo.*

LA PLANEACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO DE
LAS PREPARATORIAS DEL DISTRITO
FEDERAL.
ESTUDIO DE CASO: PREPARATORIA
IZTAPALAPA 1.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I. LA PLANEACIÓN.	9
1.1 DEFINICIÓN DE PLANEACIÓN.	10
1.2 OBJETIVO DE LA PLANEACIÓN.	17
1.3 METODOLOGÍA GENERAL DE LA PLANEACIÓN.	19
1.4 FACTIBILIDAD PARA LOGRAR LA PLANEACIÓN.	20
1.5 DEFINICIÓN DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA.	22
1.6 OBJETIVOS DE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA.	31
1.7 MISIÓN Y VISIÓN DE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA.	32
1.8 PLANEACIÓN EDUCATIVA.	40
CAPÍTULO II. LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MÉXICO.	43
2.1 CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.	44
2.2 LOS JÓVENES Y LA EDUCACIÓN.	50
2.3 EL IMPACTO DE LA GLOBALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.	53
2.4 CONDICIONES EN QUE SE ENCUENTRA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.	67
2.5 PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.	75
2.6 LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.	77
2.7 ANTECEDENTES DE LA PREPARATORIA NACIONAL.	79
CAPITULO III. LAS PREPARATORIAS DEL GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL.	81
3.1 ANTECEDENTES DE LAS PREPARATORIAS DEL GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL. ---	82
3.2. LAS PREPARATORIAS DEL GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL ¿SON UNA ESTRATEGIA POLÍTICA?.	85
3.3 NECESIDADES QUE SURGEN DEL ÁMBITO SOCIAL.	89
3.4 HACÍA UN ESTUDIO DE CASO.	90
3.5 JUSTIFICACIÓN DE LAS PREPARATORIAS DEL GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL. ----	97
3.6 COMPONENTES DEL TRABAJO ACADÉMICO EN LA PREPARATORIA IZTAPALAPA 1 DEL GDF.	105
3.7 ACTORES PRINCIPALES EN LA PREPARATORIA IZTAPALAPA 1 DEL GDF.	109
ANÁLISIS CRÍTICO DE LA PLANEACIÓN.	136
CONCLUSIONES.	144
BIBLIOGRAFÍA	148
ANEXOS	152

INTRODUCCIÓN

La planeación en la Educación Media Superior es uno de los aspectos más importantes en la actualidad pues no se le ha dado la verdadera relevancia que tiene, pues significa un periodo temporal en donde el adolescente tiene que decidir la disciplina profesional en la cual quiere formarse.

Dentro de esta investigación se hace un estudio de caso en el cual se plantea como objetivo identificar cuál es la planeación que emplea o utiliza la preparatoria Iztapalapa 1, así como también el porqué se creó, su funcionamiento, cuál es su plan de estudios e identificar sus fortalezas y debilidades de dicha institución.

Cómo hipótesis se plantean cuáles son los resultados que se están obteniendo dentro de la preparatoria Iztapalapa 1, si realmente están cumpliendo con sus objetivos, si surgen como una alternativa más y cuál es su aceptación dentro de la sociedad.

En el primer capítulo se habla acerca de la planeación, planeación estratégica y planeación educativa, con la intención de entender más sobre la misma y comprender que persiguen un mismo fin, actuar ahora para el futuro.

El primer capítulo se enfoca más hacia la Planeación Estratégica (PE), la cual puede diagnosticar la situación en que se encuentra la organización, también identifica cuáles son sus fortalezas y limitaciones, así como también evaluar el ambiente externo que le rodea, es decir, con quienes está compitiendo de tal forma que se puedan encontrar cuáles son sus oportunidades y debilidades; esto nos permitirá hacer una evaluación para crear estrategias que puedan crear posibles soluciones a un futuro lleno de incertidumbre e incierto, la PE debe ser flexible debido a que se

puede enfrentar a cambios impredecibles. Este tipo de planeación nos permitirá conocer más a fondo la preparatoria Iztapalapa 1.

En el capítulo segundo se aborda la Educación Media Superior (EMS), describe la situación en que se encuentran los jóvenes al querer ingresar a la EMS.

Pues en el Distrito Federal y algunas ciudades del Estado de México, está operando el examen único y que sólo participan las instituciones de EMS que están incorporadas a la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS) y el examen en este caso lo aplica el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL), este representa una restricción y limitación para los jóvenes que egresan de la secundaria y desean cursar el nivel medio superior, pues quien alcance un alto porcentaje de reactivos en su examen podrá asistir a la escuela que puso como primera opción, aunque este implique un desgaste físico ya que para algunos la escuela de su agrado queda a kilómetros de distancia; sin embargo, para los jóvenes que obtienen un porcentaje menor al señalado se le asigna una escuela que no es de su agrado.

Los aspirantes a una escuela con mayor demanda y con un porcentaje bajo son ubicados a escuelas técnicas como los CECyTS, CONALEP entre otros y así es como se entra al mundo de la globalización.

El proceso de globalización que ha tenido grandes consecuencias desafortunadas para nuestro país hablando en el sentido de la educación en donde se sufren cambios, por ejemplo el artículo tercero de la constitución mexicana se le hacen modificaciones, en donde se deslindada a la EMS y a la superior de ser gratuitas, ahora el Estado sólo proveerá dicha educación haciendo que haya participación social en ellas, y es así como se fomenta el proceso de privatización.

En el capítulo tercero se analiza el caso concreto de las preparatorias del Gobierno del Distrito Federal (GDF), que es tema principal de esta investigación.

La preparatoria pionera es la que se encuentra ubicada en la ex-carcel de mujeres en la zona de Iztapalapa, dicha preparatoria surge por una inconformidad de los colonos de alrededor de esta cárcel, pues decían que representaba un peligro para su comunidad, cuando la cárcel de mujeres se encontraba en remodelación fue una gran oportunidad para los vecinos ya que tomaron las instalaciones y colocaron a fuera de ella salones provisionales de láminas de cartón, donde se pudieran dar clases informales, pues estas clases que impartían maestros y estudiantes no tenían validez oficial.

Después de que se hicieron varios intentos para que la preparatoria se hiciera legal, no fue, sino hasta 1997 que se logró que el gobernador de la Ciudad de México Cuauhtémoc Cárdenas perteneciente al Partido Revolución Democrático (PRD) quien retoma le proyecto y fue en 1999 con el gobierno de Rosario Robles del mismo partido cuando se instala la primera preparatoria con el nombre de Iztapalapa 1.

Después con el gobierno de Andrés Manuel López Obrador se crean 15 preparatorias más; dichas preparatorias son creadas y situadas estratégicamente en zonas pobres y de pobreza extrema, es decir, que no tienen una institución de EMS cerca, así como también son una opción más para los jóvenes a los que se les asignó una escuela que no es de su agrado o para los jóvenes que su escuela de elección queda lejos.

Dentro de este capítulo se analiza el tema político debido a que las preparatorias fueron creadas por el gobierno capitalino se presta a conflictos con los otros partidos oponentes.

En el cuarto capítulo se presenta un breve análisis de la preparatoria Iztapalapa 1, en donde se pretende ver cuales son las debilidades y fortalezas que se encuentran dentro de la misma institución, para ello se pretende utilizar la planeación estratégica.

CAPÍTULO I. LA PLANEACIÓN.

Tiempo atrás los negocios que recién empezaban no tenían preocupación alguna en tener o formular planes, sin embargo, los tiempos han venido cambiando hay negocios que se han convertido en organizaciones grandes y complejas quienes consideran necesario e indispensable la planeación, para asegurar el futuro de la misma.

La planeación es una herramienta fundamental de la administración, “Henry Fayol plantea que un administrador debe realizar cinco funciones administrativas, las cuales son, planear, organizar, dirigir, coordinar y controlar”¹. Estas funciones son importantes para que una organización consiga o tenga el éxito; pero no obstante a esto Robbins menciona que las funciones administrativas se han reducido a cuatro funciones básicas, como son la planeación, organización, dirección y control.

En una organización cuando se tienen definidos los propósitos que se desean alcanzar, las cuatro funciones administrativas que menciona Robbins serán elementales para que dichos propósitos se cumplan.

Hacer planes es indispensable como organizar, dirigir y controlar; en una organización no se puede lograr la eficiencia y el objetivo improvisando, debido a que si la improvisación no resulta, traería consecuencias graves, por lo tanto, sino se realizan planes detallados es como caminar en un cuarto oscuro y no encontrar la salida.

En la actualidad existen organizaciones grandes, medianas y pequeñas de tal forma que la planeación puede ser de manera formal e informal. La planeación *formal* se realiza por un periodo de varios años, persigue objetivos específicos, se presentan por escrito y deben de darse a conocer a todos los miembros de la organización para

¹ Stephen P. Robbins y otros. *Administración*. 6ª, México, Prentice Hall, 2000. p. 44.

que contribuyan al logro de los mismos, así como también debe diseñarse, la ruta que se desea seguir, es decir, en dónde se encuentra actualmente la organización y a dónde desea llegar. Sin embargo, en la planeación *informal* nada se presenta por escrito y no es tan alto el grado de presentar los objetivos a los empleados o miembros de la organización, por lo regular este tipo de planeación se presenta en los negocios pequeños, pero esto no quiere decir que todos los negocios pequeños realicen la planeación informal, se puede dar el caso en donde una organización grande realice la planeación informal y que un negocio pequeño desempeñe la planeación formal. De esta forma, podemos conocer que una organización puede llevar acabo la planeación formal e informal.

I.I Definición de Planeación.

Cuando nos anticipamos en la forma de actuar a lo que vendrá en el futuro, es decir, lo que se debe de hacer para evitar ciertos acontecimientos no deseados, se está planeando. Planear es fijar un curso de acción que se debe seguir para cumplir las metas deseadas y establecer los medios y mecanismos posibles para lograr un fin determinado, así también, es necesario planear las características organizacionales.

La planeación es un término muy amplio, existen diversas acepciones de ella, por lo tanto, es necesario describir algunos conceptos que permitan entender la lógica de desarrollo del trabajo.

Para Robbins la planeación “implica las tareas de definir los objetivos y metas de la organización, establecer una estrategia general para alcanzar esas metas, y desarrollar una jerarquía de planes para integrar y coordinar las actividades”².

Este autor nos dice que para planear se fijan objetivos y metas, el objetivo es la organización, en qué condiciones se encuentra, cuáles son los cambios que necesita

² Ibidem. p. 212.

para su desarrollo y la meta es adónde desea que se encuentre la organización en un futuro, esto se logrará al definirse las estrategias y planes que se utilizarán, también se realizarán actividades en una forma ordenada y sucesiva para alcanzar las metas determinadas.

Para Chiavenato la planeación “determina por anticipado cuáles son los objetivos que deben cumplirse y qué debe hacerse para alcanzarlos; por tanto, es un modelo teórico para actuar en el futuro. La planeación comienza por establecer los objetivos y detallar los planes necesarios para alcanzarlos de la mejor manera posible”³.

Dentro de este concepto, la planeación va a determinar a dónde pretende que llegue la organización, qué se debe de hacer, cómo, cuándo y en qué orden, asimismo elige por anticipado el camino correcto para lograr los objetivos fijados.

Para Enrique Benjamín, la planeación es “un conjunto sistematizado de acciones que provienen de una estructura racional de análisis que contiene los elementos informativos y de juicio suficiente y necesarios para fijar prioridades, elegir entre alternativas, establecer una misión, objetivos y metas, ordenar las acciones para alcanzarlas con base en la asignación correcta de los recursos, la coordinación de esfuerzos y la imputación precisa de responsabilidades, para poder controlar y evaluar sistemáticamente los avances y resultados, y realizar oportunamente los ajustes necesarios”⁴.

Como podemos observar dentro de este concepto Benjamín señala que en la planeación se debe establecer una misión, que es la base que orienta a una organización hacia lo que aspira y puede ser, como se mencionaba anteriormente es el camino que se elige para cumplir con el fin deseado de una organización. Es importante que dentro de la planeación se puedan observar a tiempo los resultados que están logrando y si no son los esperados corregirlos en un lapso de tiempo

³ Adalberto Chiavenato. *Introducción a la Teoría General de la Administración*. (5ª ed.), México, McGraw-Hill, 2000, p. 320-321.

⁴ Enrique F. Benjamín Franklin. *Auditoría Administrativa*. México, McGraw-Hill, 2001. p.553.

necesario. En la planeación no sólo se fija la misión si no también la visión que consiste en integrar los medios disponibles y las metas que se desean alcanzar, a manera de tomar las decisiones pertinentes para llegar a ellas, es muy importante tomar en cuenta que planear concierne a las personas que toman las decisiones en una organización y estas pueden influir de una manera positiva o negativa en el futuro de la organización.

Para Juan Prawda “el carácter anticipatorio de la planeación implica realizarla antes de que algo suceda”⁵. Por lo tanto la planeación es un proceso anticipatorio de asignación de recursos para el logro de fines determinados, así también decide cuáles son las acciones que se ejecutarán para que en un futuro se puedan realizar los propósitos preestablecidos. El proceso se expresa en fases sucesivas de un fenómeno que se han de desarrollar en una forma dinámica, permanente y continua, por lo tanto, si se va a realizar una planeación no va a ser por una sola vez, está tendrá que ser en forma continua.

Martner Gonzalo maneja a la planeación, “como la idea central de la racionalidad, la cual se transforma en una actividad donde se coordinan objetivos, se prevén hechos y se proyectan tendencias”⁶, por esto es muy importante y necesario elegir racionalmente las alternativas que sean mejores para lograr los fines determinados (ya sean para una organización lucrativa o no lucrativa), dichas alternativas se tienen que reducir de acuerdo a los medios disponibles para lograrlas, descartando a las que no sean posibles de lograr, las que no sean realistas o las que no persigan los objetivos deseados; la planeación señala lo que se debe de hacer en el futuro y lo que no se debe de hacer, es decir, que es la actividad de hacer planes de acción para el futuro.

⁵ Juan Prawda. *Teoría y Praxis de la Planeación Educativa en México*. México, Grijalbo, 1985, P., 23.

Nota: los términos *Planeamiento*, *Planificación* y *Planeación* son usados indistintamente por diferentes autores y por razones de claridad se usara el término de planeación.

⁶ Gonzalo Martner. *Planificación y Presupuesto por Programas*. México, 21ª edición, Siglo Veintiuno Editores, 2001, P. 6.

Por lo tanto para Martner “la planificación es ahora el antecedente básico que informa la preparación y ejecución de los presupuestos modernos”⁷.

Como se mencionaba anteriormente existen diversos conceptos de planeación, sin embargo, el más concreto es el concepto de Salvador Mercado en donde plantea lo siguiente, “planear es definir los objetivos y los medios para alcanzarlos es analizar fundamentalmente por anticipado los problemas, planear posibles soluciones y señalar los pasos necesarios para llegar eficientemente a los objetivos que la solución elegida define”⁸.

Dentro de este concepto se definen qué lineamientos de carácter general van a regir y normar la aplicación en una organización o institución, para garantizar que la cobertura de factores prioritarios, las fuentes de estudio, la investigación preliminar, el proyecto de la organización o de la institución y el diagnóstico preliminar sean suficientes, pertinentes y relevantes. No hay que olvidar que en la planeación se encuentra la *programación* que es el desarrollo analítico y temático de un plan, es decir, implementa en una forma práctica que concretiza específicamente cómo se aplicara el plan, es necesario recordar que un plan sin programa es inoperante.

Es decir, la planeación es un proceso de la administración que se anticipa a los hechos futuros, se crea una misión así como también una visión o escenarios de la organización en un futuro y así determinar los objetivos y metas, que se alcanzarán, estableciendo los medios y recursos necesarios (se usaran de una forma racional), también se coordinarán esfuerzos y se asignarán responsabilidades para controlar y evaluar los avances y así realizar los cambios que sean pertinentes a tiempo, por lo tanto la planeación implica tomar decisiones pertinentes que determinarán los hechos futuros.

⁷ Gonzalo Martner. *Planificación y Presupuesto por Programas*. México, 21ª edición, Siglo Veintiuno Editores, 2001, P., 8.

⁸ Salvador Mercado. *Administración aplicada: Teoría y Práctica*. .primera parte, 2ª ed., México, 2001, pp., 129

Una vez que se tiene definido que es la planeación, ahora se indicará la importancia de *de elaborar planes*:

- Las actividades se realizan en una forma ordenada y con un propósito, se coordinan a manera de integrar una gran fuerza para alcanzar las metas esperadas.
- Se disminuye el riesgo al ejecutar el trabajo y la improductividad del mismo.
- Se reducen los costos y se estabiliza la empresa.

Realmente es importante realizar planes dentro de una organización o institución, sin embargo, esto no nos garantiza que obtengamos los resultados deseados debido a que la planeación se puede enfrentar a limitaciones pues el administrador no conoce las contingencias del futuro, por lo tanto, no puede pronosticar lo que sucederá en el, sin embargo a través del tiempo se le harán las correcciones necesarias al plan permitiéndole acercarse a los objetivos esperados; no debemos olvidar que un ingrediente principal de la planeación es el tiempo y a través de el se definirá cuándo y en qué periodo se realizarán las actividades, la planeación se puede realizar de la siguiente manera:

- La planeación a corto plazo por lo regular es de un año.
- La planeación a mediano plazo puede ser de uno a tres años.
- La planeación a largo plazo suele ser de más de tres años.

Los planes deben estar constantemente actualizados, deben de ser persistentes, estableciendo diferentes actividades como, ¿qué hacer?, ¿cuándo?, ¿quién lo hará? y buscar la mejor forma de hacerlo. Para ello la planeación cuenta con los siguientes pasos prácticos de aplicación general, representados en el cuadro 1.1, cada paso debe ser analizado y revisado de acuerdo a la situación en la que se encuentra la organización y son los siguientes:



Cuadro 1.1⁹

PASOS DE LA PLANEACIÓN

⁹Nota: el esquema 1.1 se encuentra en la obra de Harold Koontz y otros en *Administración: una Perspectiva Global*. P. 131.

1.-*Detección de las oportunidades*: dentro de la organización es importante encontrar los problemas que se desean solucionar y que se espera ganar con ello, por lo tanto la organización debe aprovechar todas las oportunidades que se le presenten tanto internas como externas, es decir, en el ambiente externo que le rodea, una vez que se detectan las alternativas se realiza un diagnóstico de las mismas para identificar cuál es la alternativa pertinente.

2.-*Establecimientos de objetivos*: los objetivos son el fin hacia el que se encamina la organización, deberán establecerse para toda la empresa y posteriormente para cada unidad de trabajo subordinada, se ordenarán por jerarquía, de tal forma, que los que tienen mayor prioridad serán los primeros en ejecutarse y se desarrollarán a corto o largo plazo.

3.-*Desarrollo de premisas*: dentro de la planeación las premisas deberán establecerse por consenso (pronósticos, las políticas básicas y los planes ya existentes de la compañía) y mostrarán si el ambiente en que se ejecutara la planeación es el adecuado o no.

4.-*Determinación de cursos alternativos de acción*: se debe buscar y examinar los cursos alternativos de acción para cada plan, dichos cursos se han de reducir al mínimo y escoger el que sea más conveniente.

5.-*Evaluación de cursos alternativos de acción*: cuando ya se tienen los cursos alternativos y se encuentran las oportunidades y las debilidades de la organización, lo que prosigue es evaluarlos, para determinar que curso se adapta a las premisas y a las metas establecidas. Ya que puede darse el caso en donde un curso sea lucrativo pero lento y requiera de mayor inversión; otro caso puede ser que el curso sea menos prometedor y sin embargo, se adapte a las premisas y metas generando menores riesgos. Como se establece anteriormente la planeación siempre se va a enfrentar a la incertidumbre, por lo tanto la evaluación que se le aplique a los cursos alternativos encontrará el factible para realizar la planeación.

6.-*Selección de curso de acción*: el análisis y la evaluación revelará cuál es el mejor curso alternativo, pero también puede mostrar, que pueden ser varios los cursos alternativos, de tal forma que el administrador tomará la decisión de trabajar con uno (que puede ser el mejor) o varios cursos alternativos que sean adecuados para el cumplimiento de las metas.

7.-*Formulación de planes derivados*: cuando ya se escogió el curso alternativo, deberá elaborarse un plan y éste estará respaldado por planes de apoyo.

8.-*Expresión numérica de los planes a través del presupuesto*: por último a los planes se les debe dar una expresión numérica convirtiéndolos en presupuestos.

Es conveniente que los pasos ya mencionados sean revisados para el beneficio de la organización. Las decisiones que debe tomar el gerente dentro de la planeación deben ser las mejores para el futuro de la organización.

De los pasos mencionados anteriormente se suman los siguientes y que no se encuentran en el cuadro 1:

- *Políticas*: son las normas generales que constituyen las declaraciones e interpretaciones que formarán una conducta para la toma de decisiones.
- *Procedimientos*: es la forma ordenada y sucesiva en que se realizarán y aplicarán las actividades.

1.2 Objetivo de la Planeación.

Como ya se mencionó anteriormente los objetivos van a determinar el rumbo que ha de tomar la organización y qué se espera de ella.

Para Robbins los objetivos son los “resultados deseados para individuos, grupos u organizaciones enteras”¹⁰, los objetivos son los cimientos de la planeación, ya que marcan el rumbo para tomar las decisiones y sellan los criterios con los que son posibles medir los logros reales.

Una organización no tiene un sólo objetivo, por ejemplo si es lucrativa no es únicamente obtener mejores ganancias, o si es una organización sin fines de lucro no sólo es proveer un servicio con eficiencia; por lo tanto, una organización con fines lucrativos pueden tener diversos objetivos el cual puede consistir en una participación en el mercado, atender las necesidades de sus empleados y ofrecer un buen producto, sin embargo, en el caso de una organización no lucrativa como el DIF (Desarrollo Integral de la Familia) sus objetivos podrían ser otorgar ayuda a las madres solteras, ofrecer un refugio a los niños que no tienen casa y contar con diversos programas para ayudar a los más desfavorecidos.

De esta manera sabemos que una organización tiene una multiplicidad de objetivos y que por medio de la planeación pueden lograrlos.

El *objetivo* de la planeación es en sí determinar las acciones que le corresponden implementar e instrumentar a una organización, éstas deben de ser realizadas en forma secuencial y ordenada (si las acciones no son seguidas con el orden establecido, difícilmente se va a cumplir lo deseado), para favorecer a la planeación tienen que tomarse en cuenta las condiciones que prevalecerán para alcanzar en tiempo y lugar los objetivos establecidos.

La planeación debe conocer la factibilidad y bondad de los cambios que se propone la organización, también conviene establecer un diálogo entre el planificador y los actores que estén interesados por lograr cambios que sean benéficos (es muy importante que el diálogo se de entre el planeador y los actores, la interacción entre

¹⁰ Stephen P. Robbins y otros. *Administración*. 6ª, México, Prentice Hall, 2000. p. 221.

ambos puede tener beneficios para la organización, por ejemplo, el planeador les trasmite los objetivos de la organización a los trabajadores y ellos a su vez dan a conocer las necesidades para lograr objetivos o metas de la organización).

La planeación se realiza con dos objetivos en mente:

- Aminorar los efectos negativos indeseables que puedan ocurrir en un futuro.
- Aprovechar futuras coyunturas que sean favorables.

Como se ha mencionado anteriormente la planeación no se escapa de la incertidumbre, pues nunca se sabe lo que va acontecer en un futuro, dicha incertidumbre se hace presente cuando la información es incompleta o por cuestiones de tiempo que se necesita para observar la realidad y así procesar las observaciones y desarrollar teorías que sean precisas y que permitan interpretar los datos procesados. Martner menciona después de que pase un tiempo de haber elaborado un plan, se pueden ir superando las limitaciones ya mencionadas por lo tanto Martner concluye que, “debe existir un compromiso por superarlas”¹¹.

1.3 Metodología General de la Planeación.

La Metodología general de la planeación contribuirá al desarrollo de la misma dentro de la organización, mostrando en que situación se encuentra y buscar soluciones que favorezcan a la organización. Dicha metodología está constituida de la siguiente forma:

- *Elaboración de un diagnóstico*, este paso nos permitirá conocer el estado en que se encuentra el objeto de estudio, es decir, nos permite identificar cuáles son las causas y efectos de los aciertos y problemas del sistema bajo estudio.
- *Elaboración de escenarios*, este paso ayuda a mostrar una idea de la situación del futuro, los escenarios abarcan desde una proyección de referencia hasta el

¹¹Gonzalo Martner. Opcit. P. 11.

otro extremo donde se caracterizan los escenarios deseables que muestran las estructuras muy diferentes a las actuales; entre un extremo y otro se pueden presentar los escenarios intermedios.

- *Definición de fines*, son los objetivos y metas que están asociados a cada uno de ellos, los objetivos deben ser teóricamente alcanzables y medible la aproximación de este alcance; las metas son objetivos cuantificados en el tiempo y en el espacio, pueden fijarse metas a corto plazo, mediano y largo plazo.
- *Definición de medios*, son las políticas, estrategias, programas tácticas, acciones, presupuestación, que pueden conducir al escenario presente al escenario deseado.
- *Elaboración de mecanismos de evaluación y control*, estos permiten medir en forma permanente los logros alcanzados y compararlos con los deseados, en caso de que no se logren los objetivos deseados este paso nos permitirá encontrar las fallas y corregirlas.

Cuando se llega al último paso que es la evaluación y control, este se convierte en el primero ya que permite ver un diagnóstico de lo que se ha logrado de la planeación.

Dentro del proceso de planeación podemos identificar a cuatro actores principales, que es el planificador, el que decide, los afectados o los beneficiados directamente y otros afectados o beneficiados indirectamente.

1.4 Factibilidad para lograr la Planeación.

Para lograr la factibilidad de la planeación va a depender de las tres siguientes condiciones:

- *Saber hacer*, esto implica conocer y dominar la metodología que se vaya a elaborar para la planeación.

- *Querer hacer*, es la voluntad política para afrontar los riesgos que se puedan producir en el cambio y apoyar el proceso del mismo.
- *Poder hacer*, depende del espacio de negociación política y económica entre los protagonistas afectados por el cambio y entre quienes lo planean.

Para que la planeación se pueda realizar es necesario tomar en consideración a la reacción de la gente, pues nos permitirá realizar una planeación práctica y efectiva a través de las estrategias que se utilizarán como métodos, en caso de que el plan presentará objeciones.

Dentro de la planeación “se define a la estrategia como la determinación de los objetivos básicos a largo plazo de una empresa y la adopción de los cursos de acción y la asignación de los recursos necesarios para alcanzarlos”¹². El propósito de las estrategias es transmitir o proyectar el tipo de organización que se desea.

Para Robbins es muy importante que se lleve a cabo la planeación en una organización pues “ofrece una dirección, reduce el impacto del cambio, minimiza el desperdicio y la redundancia y establece los estándares que se usarán para el control”¹³, esto permitirá que los resultados después de emplear la planeación sean efectivos.

Este proceso de planeación es importante para nuestro objeto de estudio que en este caso es identificar cómo opera la planeación dentro de la preparatoria Iztapalapa 1, por lo tanto debe quedar claro que es la planeación y las funciones que realiza. Particularmente se utilizará y nos enfocaremos más a la planeación estratégica para el objeto de estudio, de tal manera que se definirá qué es la planeación estratégica.

¹² Harold Koontz y otros. *Administración: una Perspectiva Global*. 10ª ed., México, McGraw-Hill, p. 123.

¹³ Stephen P. Robbins y otros. *Opcit.* P. 212.

1.5 Definición de Planeación Estratégica.

Tiempo atrás en el campo militar se define la estrategia como la aplicación de fuerzas en gran escala contra un enemigo, pero la siguiente pregunta nos dará un panorama más completo de lo que significa la planeación estratégica.

¿Qué es la planeación estratégica?

La planeación estratégica es muy importante dentro de una empresa, organización e institución pública, de tal forma, que las siguientes definiciones nos darán una perspectiva de su procedimiento.

- *La planeación estratégica incluye la aplicación de la intuición y el análisis para determinar las posiciones futuras que la organización o empresa debe alcanzar.*
- *Es un proceso flexible a manera que pueda permitir o hasta forzar modificaciones en los planes, a fin de responder a las cambiantes circunstancias.*
- *Es el componente intermedio del proceso de planeación, situado entre el pensamiento estratégico y la planeación táctica.*
- *Trata con el porvenir de las decisiones actuales, observa la cadena de las consecuencias de las causas y de los efectos durante un tiempo, relacionadas con una decisión real o intencionada que tomará la dirección.*
- *Es identificar y llevar a la práctica los objetivos a largo plazo de la empresa.*

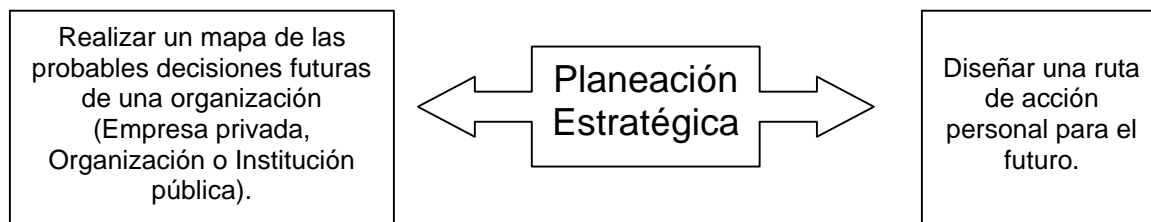
De acuerdo con Thomas S. Bateman la planeación estratégica “implica tomar decisiones acerca de las metas y estrategias de largo plazo de una organización. Los planes estratégicos tienen una fuerte orientación externa y abarcan porciones importantes de la organización”¹⁴.

¹⁴ Thomas S. Bateman y otros. *Administración: una Ventaja Competitiva*. México, McGraw-Hill, 2001, p. 133.

Del concepto definido anteriormente se define que la planeación estratégica es un conjunto de procedimientos para la toma de decisiones con respecto a las metas y estrategias de largo plazo de la organización.

Sin embargo para Salvador Mercado la planeación estratégica “se refiere a la series de actividades que llevan acabo los administradores, principalmente para evaluar la situación de la compañía dentro del medio y para determinar como podían asignarse los recursos en la situación actual y en aquella que es posible alcanzar”¹⁵.

El cuadro 1.2 describe lo que se debe de hacer en la planeación estratégica y es como ya se ha mencionado anteriormente la creación de un escenario de una organización en un futuro y las acciones que deberán llevarse acabo para realizar dicho escenario en el futuro.



Cuadro 1.2

Sin embargo esto no nos garantiza estar libres de toda incertidumbre, al contrario nos enfrenta a la incertidumbre de qué podrá pasar en un futuro y cómo se deberá actuar para cumplir con los propósitos fundamentales.

Conocer el futuro es atemorizante, debido a que no nos encontramos preparados para él, pero en la actualidad la construcción de posibles escenarios futuros con la ayuda de la tecnología nos permitirá predecir rutas alternativas y elegir a nuestro criterio y conveniencia la que resulte más probable.

¹⁵ Salvador Mercado. Opcit. P. 136.

Para realizar un buen plan se tiene que efectuar un excelente análisis de una situación, de tal forma que en la practica la ruta elegida evite serios desvíos y con la ayuda del diseño de planes de contingencia, sistemas de monitoreo y estructura organizacional descentralizada y flexibles complementen un exitoso proceso de planeación estratégica.

Ahora implementar el plan es una importante tarea que requiere el compromiso de la alta gerencia y de las habilidades de liderazgo (que permitan movilizar a las personas y recursos de la organización para alcanzar los propósitos establecidos), dicha planeación debe ser continua y ser lo bastante flexible para adaptarse a los posibles cambios que pudieran presentarse.

De acuerdo con las definiciones podemos determinar que la planeación estratégica es un proceso, el cual se inicia con el establecimiento de metas organizacionales, define estrategias y políticas para lograr metas, desarrolla planes detallados para asegurar la implementación de las estrategias y obtener los fines buscados, e identificar que tipos de esfuerzos de planeación deben cumplirse, cómo y cuándo realizarse, quién lo aplicara y qué se hará con los resultados que se obtengan, es importante saber que en la planeación estratégica es tomada en el nivel más alto de la organización y comprende lo siguiente:

- “Abarca la organización como una totalidad: busca alcanzar los objetivos globales de una organización.
- Es un medio para alcanzar objetivos organizacionales: ya que esta integrada por muchas tácticas (se refiere a uno de los componentes de la organización, por ejemplo, departamentos o unidades) simultaneas que están integradas entre sí.
- Se orienta a largo plazo: los objetivos se establecen a largo plazo.

- Es decidida por la alta dirección de la organización: es decidida por la alta dirección y para su implementación requiere de muchas tácticas que sucedan ordenadamente en el tiempo”¹⁶.

Para que una organización consiga el éxito elige entre varios caminos el más adecuado para alcanzar los objetivos propuestos, debemos tomar en cuenta que la planeación estratégica toma decisiones hoy tendiendo en cuenta el futuro, para conseguir los objetivos a largo plazo debe innovar, diversificar y administrar los recursos, dicha planeación es un medio que conviene reevaluarse y reajustarse a los cambios constantes que surgen en la organización y así brindar las probabilidades con respecto al futuro.

La planeación estratégica también se puede definir en cuatro pasos:

- *El porvenir de las decisiones actuales:* la planeación estratégica observa las posibles alternativas de los cursos de acción en el futuro, y al escoger las alternativas más convenientes, éstas se convierten en las base para tomar decisiones presentes.
- *Procesos:* se inicia con el establecimiento de metas organizacionales, define estrategias y políticas para lograr metas y desarrollar planes detallados, para asegurar la implantación exitosa de las estrategias. Es continuo, tomando en cuenta los cambios en el ambiente.
- *Filosofía:* Es una actitud, una forma de vida; requiere dedicación para actuar con base en la observación del futuro y una determinación para planear constante y sistemáticamente como parte integral de la dirección.
- *Estructura:* Une tres tipos de planes; estratégicos, programas a mediano plazo, presupuestos a corto plazo y planes operativos.

¹⁶ www.monografias.com

Steiner dice “que la planeación estratégica es sistemática en el sentido de que es organizada y conducida con base a una realidad entendida”¹⁷. La planeación puede llevarse a cabo después de cierto periodo o puede ser un proceso continuo, pero para que una organización obtenga buenos resultados es preferible que la planeación sea de un proceso continuo y apoyado por acciones apropiadas cuando lo requiera.

Además la planeación estratégica observa la cadena de consecuencias de causas y efectos durante un tiempo, relacionada con una decisión real o intencionada que tomará el planeador, dicha implementación va a observar las posibles alternativas de los cursos de acción en el futuro y al escoger, una se convierte en base para la toma de decisiones presentes, su esencia consiste en identificar sistemáticamente las oportunidades y peligros a los que se puede enfrentar una organización en un futuro, esto repercute de una manera positiva en la organización, pues ayudará a que se tomen mejores decisiones en el presente para explotar las oportunidades y evitar los peligros que puedan perjudicar a la organización en un futuro. Steiner dice que planear “significa diseñar un futuro deseado e identificar las formas para lograrlo”¹⁸.

La planeación estratégica va más allá de pronósticos actuales de productos y mercados presentes, para esto se formulan preguntas como las siguientes, ¿Tenemos el negocio adecuado?, ¿Cuáles son nuestros objetivos básicos?, ¿Cuándo serán obsoletos nuestros productos actuales?, ¿Están aumentando o disminuyendo nuestros mercados?, interrogantes como estas permiten desarrollar estrategias para que en un futuro la organización no decline.

Dentro de esta planeación como ya se había mencionado anteriormente debe ser flexible para poder aprovechar el conocimiento acerca del medio ambiente, ya que la planeación estratégica es un enfoque de sistemas para guiar una organización durante un tiempo a través de su medio ambiente, para lograr las metas que sean

¹⁷ George A. Steiner. *Planeación Estratégica*. Vigésima Séptima Reimpresión, México, Cecsca, 2001, p. 21

¹⁸ Ibid. P.19.

fijadas (las características básicas de la adecuación que la organización logra con su medio ambiente se le denomina también estrategia).

Una de las ventajas que presenta esta planeación es que puede simular el futuro en escenarios, esto permite hacerle las correcciones necesarias en caso de que la simulación no sea la deseada, esta ventaja es pertinente ya que se puede tomar una decisión en la vida real sin tomar en cuenta las circunstancias que en futuro resultarían perjudicial o traería consigo consecuencias para la organización.

Los elementos básicos de la planeación estratégica son los siguientes (observe cuadro 1.3):



Bases para la planeación estratégica.

Cuadro 1.3.¹⁹

¹⁹ Idalberto Chiavenato, Op.cit.P. 419.

- a) Estudiar la empresa.
- b) Evaluar el medio ambiente
- c) Fijar objetivos.
- d) Determinar las estrategias a seguir.

Estudio de la empresa: se debe analizar en dónde se encuentra la empresa actualmente y qué rumbo trae consigo, por ejemplo si Pedro se encuentra en Córdoba Veracruz y desea llegar a la Ciudad de México en un tiempo de cuatro horas en su vehículo particular, él deberá analizar el vehículo con el que cuenta, las condiciones o estado en que se encuentra así como también el clima. Es necesario tomar en cuenta los recursos disponibles para medir el potencial de una organización así como también; analizar sus puntos débiles y fuertes, sus factores de éxito y de riesgo de la misma.

Evaluación del medio ambiente: es necesario conocer la competencia y sus políticas que se encuentran en los mercados, así como las actitudes del consumidor y sus posibles cambios en su comportamiento. Para el caso de una organización “es necesario conocer los números concisos del problema económico del país, de su crecimiento, del producto nacional bruto, de la población y de su ingreso, así como desde luego del sector económico en que se encuentra la empresa”²⁰, con estos datos la organización podrá tomar decisiones benéficas para la misma y deberá contar con fuentes de abastecimiento. Es primordial no temer al cambio ya que presenta oportunidades las cuales deben aprovecharse.

Determinación de los objetivos: es importante fijar los objetivos para saber lo que se desea alcanzar, algunos ejemplos de objetivos pueden ser los siguientes:

- a) Objetivos financieros, tanto de rentabilidad como de estructura.
- b) De mercados: a cuáles se debe atacar.
- c) Crecimiento: cómo y cuánto se desea crecer.

²⁰ Salvador Mercado. Opcit. P. 140.

- d) Objetivos de desarrollos tecnológicos, innovar productos y procesos.
- e) De productividad, materiales, mano de obra, equipo y recursos financieros.
- f) Objetivos sociales, tomar en cuenta a la gente que trabaja en la empresa, como para la comunidad en que se vive.

En una empresa se pueden crear una multiplicidad de objetivos y por lo tanto se debe de fijar prioridades entre ellos y en ocasiones se pueden negociar, Salvador Mercado menciona que es muy difícil que todos los objetivos se cumplan, sin embargo, es ahí donde se encuentra el reto para hacer crecer a la organización.

Determinación de estrategias: una vez que se determinan los objetivos se procede a desarrollar las estrategias y planes para alcanzarlos. Las estrategias deben ser concretas, tener lógica y estar integradas, algunos ejemplos pueden ser los siguientes:

- Estrategias para defender lo que se tiene.
- Estrategias agresivas.
- Estrategias buscando desarrollar productos.
- Estrategias de crecimiento por compras de empresas.
- Estrategias para cambiar de rumbo a la organización, entre otras.

Alfred D. Chandler, (1962), define a la estrategia como la determinación de metas y objetivos a largo plazo, y que se podrán alcanzar con la adopción de cursos de acción, así también la asignación de recursos es una parte esencial para alcanzar las metas.

Una vez que se establecen las estrategias se elaborarán los planes concretos para realizar las estrategias, dichos planes incluyen una:

- Organización.
- Responsabilidad.

- Tiempo.
- Recursos requeridos, etc.

Es importante fijar o desarrollar políticas ya sean formales o informales, elaborar planes para la asignación de recursos, y por último se cuantifican los planes para ver los resultados financieros que ofrecen.

Para poder comprender el concepto de la planeación estratégica se manejan seis factores críticos, en los cuales se resume lo que se ha mencionado anteriormente. La *primera*: la estrategia es una decisión coherente, debe tener un desarrollo explícito y proactivo. La *segunda*: a través de la estrategia se establece el propósito de una organización, en términos de sus objetivos a largo plazo, sus planes de acción y la asignación de recursos. La *tercera*: define en que posición se encuentra la compañía y con quienes puede competir. La cuarta: la estrategia representa a las fortalezas y debilidades internas de una organización y a las oportunidades y amenazas que se encuentran fuera de ella (externo), para poder desarrollar respuestas y hacer que la organización pueda competir. La *quinta*: la estrategia va a diferenciar las tareas ejecutivas y administrativas y los roles a nivel corporativo, de negocios y funcional, de acuerdo a que cada quien realice sus actividades y se ajuste a la función de la organización. La *sexta*: constituye la forma en como se va a contribuir económicamente y no económicamente a sus grupos de interés de la organización.

Como ya se mencionó anteriormente la planeación estratégica define en la organización, hacia dónde va, quién es y en qué entorno se encuentra, y cómo se puede lograr su objetivo, de tal manera que los gerentes y otros individuos de la organización deben evaluar las situaciones estratégicas (deben de compartir opiniones y valores), las cuales se deben decidir sobre las situaciones y se deben de emprender en un periodo razonable.

1.6 Objetivos de la Planeación Estratégica.

La planeación estratégica no sólo consiste en desarrollar estrategias, también elabora objetivos de tal manera que un proceso de planeación estratégica no serviría de mucho sino se establecen objetivos específicos, cuando dichos objetivos se hacen saber a los individuos que están dentro de la organización, lucharán para lograr las metas definidas y establecidas, pero sí se les deja tomar parte en la creación de los objetivos su rendimiento aumentará.

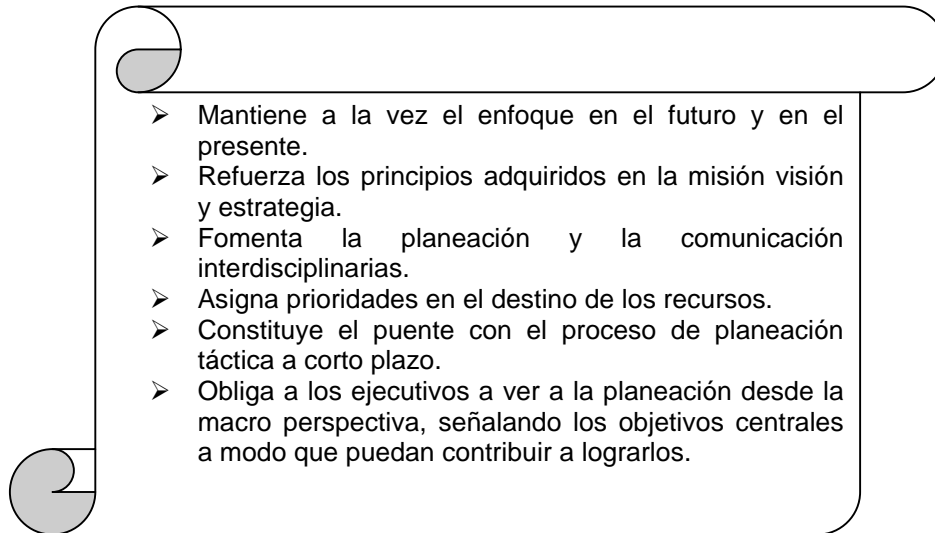
Algunos de los *objetivos* de la planeación estratégica son:

- Una participación de mercado.
- Un rango industrial más alto y más seguro.
- Una calidad más alta del producto.
- Una línea de productos más amplia o más atractiva.
- Una reputación más sólida entre los consumidores.
- Un servicio superior al cliente.
- Mayor capacidad para competir en los mercados internacionales.
- Expansión de las oportunidades de crecimiento.

“Los objetivos principales son los puntos finales hacia los que se dirigen las actividades de la empresa”²¹. Una vez que se definen los objetivos organizacionales que se pretenden alcanzar a largo plazo se deberá definir la importancia de cada uno de ellos y ordenarlos prioritariamente, de tal manera que los más importantes sean los que se elaboren primero.

También es importante destacar cuáles son las necesidades y beneficios que nos proporcionará la planeación estratégica al realizarla (cuadro 1.4):

²¹ Harold Koontz y otros. Opcit. P. 162.



Cuadro 1.4

Como nos podemos dar cuenta la planeación estratégica es “un proceso que mantiene unido al equipo directivo para traducir la misión, visión y estrategia en resultados tangibles, reduce los conflictos, fomenta la participación y el compromiso a todos los niveles de la organización con los esfuerzos requeridos para ser realidad el futuro que se desea”²².

1.7 Misión y Visión de la Planeación Estratégica.

La planeación estratégica formula una misión y visión de la organización:

La **misión** es el paso más importante de todo proceso de planeación, ya que describe la imagen actual que enfoca los esfuerzos que realiza la organización para conseguir los propósitos fundamentales y además indica de manera concreta donde radica el éxito de una empresa, organización e institución; para Leonard D. Goodstein “la formulación de la misión implica desarrollar un enunciado claro del tipo del negocio en el que se halla la compañía (o planea estar): una definición concisa

²² www.planeaciónestrategica.com

del propósito que trata de lograr en la sociedad y/o en la economía²³. Para formular la misión de una organización es necesario contestarse las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Quiénes somos? = Identidad legitimidad.
- 2.- ¿Qué buscamos? = Propósitos.
- 3.- ¿Qué hacer? = Principales medios para lograr el propósito.
- 4.- ¿Por qué lo hacemos? = Valores, principios motivaciones.
- 5.- ¿Para quiénes trabajamos? = Clientes.
- 6.- ¿Qué funciones desempeña la organización?
- 7.- ¿Para quién desempeña estas funciones?
- 8.- ¿De qué manera trata de desempeñar las funciones?
- 9.- ¿Por qué existe esta organización?

Es importante identificar y construir la misión sin confundir los fines y los medios de los que nos valemos para lograr su realización. Un ejemplo puede ser, la misión de un periódico, no es vender papeles impresos si no su contenido, es decir, su información: de tal forma que una organización con fines de lucro va ofrecer un producto o servicio con el fin de satisfacer una necesidad, que es la de sus clientes.

De esta manera podemos encontrar que dentro de la misión se encuentra el *propósito* y el *que hacer*.

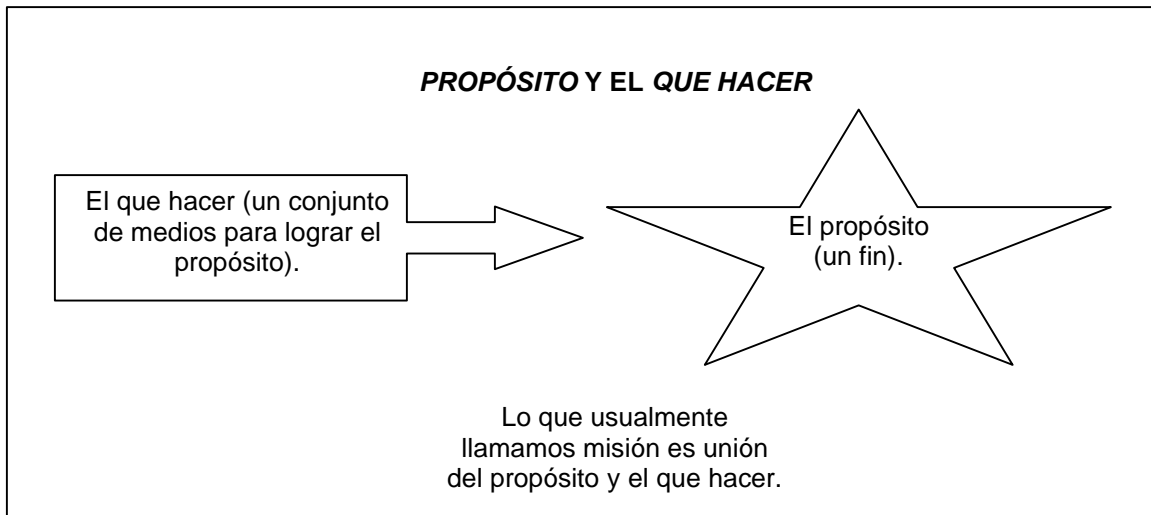
Un propósito bien definido contiene tres elementos básicos:

- Un verbo que indique el cambio del status quo (es decir, incrementar, bajar, generar, eliminar, transformar,).
- Explicar el problema o situación que busca cambiar.
- Identifica los clientes específicos que se desean atender.

El que hacer suele comenzar con frases como:

²³ Leonard D. Goodstein. *Planeación Estratégica Aplicada*. Colombia, McGraw-Hill, 2000, p. 22.

- A través de
- Proveer
- Prestar



Cuadro 1.5

“La misión define la interrelación entre la organización y sus actores relevantes: clientes, proveedores, empleados, comunidad, accionistas, medio ambiente, suele denominársele finalidad y es la concepción implícita del porqué o razón de ser de la empresa; debe ser un compromiso compartido por todos en la organización; debe ser precisa y factible”²⁴.

De está forma se puede entender que la misión define la identidad o tarea de un individuo o grupo, que se resumen en las preguntas que se hicieron anteriormente, la misión es la razón de ser o de existir y la causa y fin de su actividad de una organización o de una institución; de tal forma se puede decir que la misión es acción, tarea, esfuerzo y compromiso.

Un vez que se tenga establecida la misión, deberá difundirse a las áreas de gestión para que se analice y se le hagan contribuciones, así también al distribuirla en la

²⁴ www.planeación.com.

organización, los empleados podrán identificarse con dicha organización haciendo que cada área genere su propia misión dirigiéndolos hacia los mismos fines.

Definida la misión servirá como fundamento para todas las decisiones importantes y comprende el concepto de la empresa o institución; la naturaleza de actividad o negocio; la razón para que exista; la gente a la que sirve; los principios y valores bajo los que pretende operar.

La declaración de la misión ayuda a establecer, mantener la consistencia y claridad del propósito en toda la organización; proporcionar un marco de referencia para todas las decisiones de planeación importantes; obtener el compromiso de todos a través de una comunicación clara de la naturaleza y el concepto del negocio de la empresa; traer el compromiso y el apoyo de personas externas, que sean importantes para el éxito de la empresa.

La misión resumida en menos palabras es la razón de ser de una organización o institución pública, dentro de la misión se encuentra hacia quienes esta dirigida, sus principios y sus valores con que se rige.

Por ejemplo dentro de una Institución pública en este caso es la escuela Nacional de Administración Pública tiene como misión lo siguiente:

“Su misión consiste en formar y perfeccionar administradores de la Función Pública, así como hacer avanzar los conocimientos en el Dominio de la Administración Pública”²⁵.

En este ejemplo nos podemos dar cuenta que dicha institución está dirigida hacia los estudiantes, su razón de ser es formar y perfeccionar administradores, y tiene como

²⁵ Gérar Arguin. *La planeación Estratégica en la Universidad*. Canadá, Prensas de la Universidad de Québec, 1998, p. 117.

compromiso hacer avanzar los conocimientos en el dominio de la Administración Pública.

Dentro de la planeación estratégica también se encuentra la **visión** que es el proceso que se realiza al formular un escenario a futuro.

La *visión* es una representación de cómo debe ser el futuro de la organización, está suele ser intuitiva, es consecuencia de los valores y convicciones del equipo de administración. La visión debe tener o cumplir con lo siguiente, ser breve, es decir, debe contener diez palabras o menos; debe ser fácil de entender y recordar; debe motivar y plantear retos para su logro; debe ser consistente con los valores estratégicos y la misión; sirve como punto de consenso de todas las personas importantes para la empresa; muestra la esencia de lo que debe ser la organización; debe permitir la flexibilidad y la creatividad en su ejecución.

De tal forma que visualizar el futuro implica un permanente examen de la organización frente a sus clientes, su competencia, su propia cultura, y por sobre todo discernir entre lo que ella es hoy, y aquello que desea ser en el futuro, todo esto frente a sus capacidades y oportunidades.

Los aspectos a revisar son los siguientes;

Lo que la Empresa aspira a ser y no lo que tiene que hacer,

¿Que tipo de organización queremos ser?

¿En qué tipo de negocios debe entrar la Empresa y cuáles deben ser los objetivos de rendimiento?

Existen nueve pasos a seguir para llegar a la definición de la visión:

1. “Confirmación de la declaración de la visión. Quien desarrolla la visión debe decidir cual será su declaración de la misma, ejemplo: *seremos líderes en el diseño y fabricación de equipos para la industria alimentaría.*

2. Comprensión del impacto ambiental. Detectar las influencias del ambiente externo, importantes para el futuro de la organización. Revisando los hechos importantes del ambiente se desarrolla la comprensión sobre como accionar y descubrir las oportunidades de influir en él.

3. Definición de los clientes. Definir el tipo de clientes que la organización espera tener.

4. Selección de los grupos de productos y/o servicios de la empresa, integra aquellos que se desean generar, en este tema es necesario tener en cuenta algunas alternativas:

- a. productos impulsados por el cliente;
- b. productos impulsados por la competencia;
- c. productos impulsados por los proveedores
- d. productos sustitutos que reemplazan a los existentes,
- e. productos impulsados por la tecnología,
- f. productos basados en alguna fortaleza de la organización.

5. Estimación del potencial de la organización para facilitar cualquier decisión futura de inversión estratégica, luego, es necesario definir el potencial de crecimiento en función de su velocidad.

6. Identificación de valores agregados; son un conjunto particular de destrezas, posicionamiento, experiencia o recursos para actuar con éxito. Pueden ser de dos tipos: principales o secundarios, los primeros los suministra la organización, los secundarios se obtienen a través de proveedores de valor agregado.

7. Selección de los valores agregados principales y secundarios. Si la empresa no posee los valores agregados para los productos que desea ofrecer, puede acudir a: subcontratación, creación de empresas temporales conjuntas, adquisición de otras empresas, inversiones para crear valor.

8. Determinación de proveedores potenciales y las fuentes. Conociendo los valores agregados que debemos buscar, habrá que debatir ampliamente para que la visión lleve su respaldo y compromiso.

9. Cuantificación de los criterios de éxito de los productos. Aquí se crean las *metas medibles e incentivos apropiados* para poner en marcha la energía de la organización. La definición de estos criterios se realiza en términos de: funcionalidad del producto, apariencia, precio, margen, calidad etc.”²⁶.

En una organización o institución es necesario conocer en qué situación se encuentra y una de las formas que se puede lograr dentro de la planeación estratégica es identificando sus *Fortalezas, Limitaciones, Oportunidades, Amenazas, (FLOA)*, sin embargo, existen otras como cuestionarios, realizar un análisis estructural de los sectores claves, entre otro. Para este trabajo de investigación utilizaremos el FLOA ya que nos permitirá conocer la situación en que se encuentra la preparatoria Iztapalapa 1.

El FLOA “es una herramienta que facilita el análisis de situación Interna, por medio del FLOA se realiza una evaluación de los factores principales que se espera influyan en el cumplimiento de propósitos básicos de la empresa o institución; requiere escudriñar y de alguna manera predecir lo que se supone va ocurrir o las necesidades que se tendrán, además de lo que se debe hacer para estar preparado”²⁷.

²⁶ www.planeacionestrategica.com

²⁷ www.planeacionestrategica.com.mx

Las *fuerzas* y las *limitaciones* son parte del mundo interno de la empresa, en donde puede influirse directamente en el futuro, ya que es dentro de la organización en donde se encuentran las fortalezas las cuales se aprovecharán en beneficio de la misma y las restricciones que harán que la organización encuentre oportunidades en el exterior.

Las *oportunidades* y *amenazas* tienen lugar en el mundo externo de la empresa o institución, que no es controlable pero si se pueden influir en ellos, siempre y cuando estos se consideren dentro de los planes. A continuación se describe el FLOA:

- Fuerzas: son los principales puntos a favor con los que cuenta una organización (empresa) o institución, que se pueden clasificar en cuatro amplias categorías, *potencial humano, capacidad de proceso (Incluye equipos, edificios, y sistemas), productos y servicios, y recursos financieros.*
- Limitaciones: es a lo que se enfrenta la organización, es decir, lo que impide que no avance.
- Oportunidades: son los eventos o circunstancias que pueden ocurrir o se esperan que acontezcan, pero también puede inducirse a que sucedan en el mundo exterior y que podrían tener un impacto positivo en el futuro de la empresa.
- Amenazas: al igual que las oportunidades son los eventos o circunstancias que pueden ocurrir en el mundo exterior y que pudieran repercutir en forma negativa en la organización.

Estas cuatro definiciones del FLOA deben ser objetivas y realistas al ser utilizadas con fines estratégicos, a fin de que se enfoque en los factores claves para el éxito futuro de la organización; el análisis que realiza el FLOA es un esfuerzo para encontrar las características de una organización y el entorno en cual compete.

En esta forma nos podemos dar cuenta que la planeación estratégica concibe a una institución educativa al igual que una organización, es decir, “como un sistema

abierto y dinámico sensible a las influencias externas y lista para responder a las exigencias del medio”²⁸.

Una organización debe cambiar en la medida que integra las diferentes informaciones que provienen del medio externo tanto como interno, pues como sabemos el futuro es impredecible, por esto, la planeación estratégica produce una documentación contingente, que es modificada periódicamente, a medida que las informaciones evolucionan o cambian; es decir, la planeación estratégica incorpora la realidad cambiante y es considerada como una actividad lógica y realista.

Como podemos darnos cuenta la planeación estratégica entra dentro de nuestro objeto de estudio, que en este caso es la planeación de las preparatorias del Gobierno del Distrito Federal, se realizará un estudio de caso en la preparatoria Iztapalapa 1, por lo tanto, debemos conocer el medio ambiente que la rodea, así como también veremos la situación en la que se encuentra el Nivel Medio Superior y posteriormente se realizará un estudio de caso en la preparatoria Iztapalapa 1 enfocada desde la perspectiva de la planeación estratégica que ayudará a comprender y analizar como operan las preparatorias, cuáles son los resultados que se están obteniendo y detectar cuáles son sus debilidades y fortalezas de la misma.

1.8 Planeación Educativa.

Es importante que un administrador educativo comprenda que es la planeación educativa, qué es lo que ha de planear y como ayuda o repercute su implementación.

Juan Prawda define a la Planeación Educativa como un proceso anticipatorio de asignación de recursos para alcanzar los objetivos o fines que se proponga la

²⁸ Gérar Arguin. La planeación Estratégica en la Universidad. Canada, Prensas de la Universidad de Québec, 1998, p. 25.

institución o sector educativo y los principales recursos cuya asignación han de planearse, son los siguientes:

- Financieros (gasto corriente y de inversión).
- Humanos (maestros, directores, supervisores, administradores, funcionarios, auxiliares, etc.).
- Materiales (aulas, anexos, talleres, laboratorios, mobiliario escolar, biblioteca, sala de cultura, libros de texto, apoyos y materiales didácticos, vehículos desayunos escolares, formas estadísticas, etc.).
- Tecnológicos (currícula, métodos pedagógicos, innovaciones educativas etc.).

La planeación educativa es considerada como “un proceso continuo y sistemático en el que se aplican y coordinan los métodos de la investigación social, los principios y las técnicas de la educación, la administración, la economía y las finanzas, con el fin de garantizar educación adecuada a la población, con metas y por etapas bien determinadas”²⁹.

En la planeación educativa se toman decisiones importantes que pueden afectar a los niños que están en las escuelas, a los que no han nacido aún y que no pueden participar, menciona Emilio Rosenblueth que “para dar solución se deben construir modelos conceptuales o de otra índole simulando la participación de quien aún no puede participar, así como preveer que ellos puedan participar en su momento oportuno”³⁰. La educación se enfrenta a grandes problemas que son complejos, es decir, no es fácil comunicar las carencias que enfrentan las diversas disciplinas que se imparten en las escuelas, para ello se tendrían que preparar a los intercesores o representantes, es difícil que pocas personas expresen las necesidades que enfrenta la educación en todo el país de México, pues existen *diversos niveles en la planeación educativa* que son los siguientes:

²⁹ Primer Seminario Interamericano sobre Planeamiento Integral de la Educación, Washington, 16-28 junio 1958.

³⁰ Emilio Rosenblueth Deutch. *Planeación Educativa*. México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1980, p. 10.

- Planeación de la Educación Nacional.
- Planeación de la Educación Regional o Provincial.
- Planeación Institucional.
- Planeación del Currículo.
- Planeación del Aula.

Por lo tanto las decisiones que sean tomadas afectan aun número excesivo de estudiantes y que no pueden participar en la planeación para expresar las carencias que padecen, Emilio Rosenblueth comenta que es necesario que exista un representante de cada grupo el cual elaborará una propuesta y esta tendrá que ser respaldada por cuestionarios que se apliquen a su grupo.

La planeación educativa tiene como finalidad cubrir las necesidades de los individuos como de la sociedad y sus objetivos son los siguientes.

- Que los miembros del personal participen activamente, en organizaciones profesionales.
- Que los procedimientos de auto superación profesional se realicen sin necesidad de obligación o recompensa inmediata.
- Que los miembros del personal mantengan una actitud favorable respecto al ascenso técnico administrativo y docente dentro de la institución.
- Que los miembros del personal concedan prioridad a las obligaciones relacionadas con su superación profesional.

CAPÍTULO II. LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MÉXICO.

La educación es fundamental para la formación intelectual y moral de los individuos, es el mejor recurso de la ciudad.

La Educación Media Superior (EMS), es un nivel educativo que sigue después de la secundaria y ofrece a los egresados de la educación básica la posibilidad de continuar sus estudios y así enriquecer su proceso de formación; esta educación se constituye en un espacio valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes para la vida en la sociedad, desempeña un papel relevante para el desarrollo de las naciones como promotora de la educación y el trabajo, así como también en la sociedad, en los ámbitos de la familia, la vida comunitaria y la participación ciudadana.

Sin embargo, “en la Educación Media Superior se han registrado avances notables en el crecimiento de la matrícula, pero todavía se encuentra lejos de alcanzar la fortaleza necesaria y que le hace falta para desplegar todas sus potencialidades”³¹.

Su importancia es relevante ya que forma parte de un requisito para realizar estudios de educación superior, pues responde a la necesidad de apoyar el proceso de formación integral del educando.

Es en este nivel educativo en donde deben recibir los egresados de secundaria y sus padres una orientación e información clara y completa sobre las diferentes opciones que se ofrecen, las características propias de cada institución educativa, incluyendo el tipo de información que brindan (ya que existen diferentes tipos de escuelas, con diversos tipos de formación en el nivel medio superior).

³¹Programa Nacional de Educación 2001-2006. *Educación Media Superior*. México, SEP, 2001, p159.

2.1 Características de la Educación Media Superior.

“En México la Educación Media Superior puede contribuir a la construcción de una sociedad justa, educada y próspera ya que cuenta con una presencia en más de la mitad de los municipios mexicanos, este medio educativo se considera un recurso para combatir la desigualdad social y escapar de la pobreza, como lo han señalado diversos organismos internacionales”³², como la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE).

El Programa Nacional de Educación menciona que en la formación media superior su matrícula casi se duplicó de 1980 a 1994, esto quiere decir, que el país ha estado realizando un esfuerzo por absorber el mayor número de egresados de secundaria que desean cursar el nivel medio, a la vez, éste es un importante logro para la sociedad, pues quiere decir que los jóvenes están interesados por tener estudios superiores al de educación básica. Sin embargo, “a pesar del crecimiento de la cobertura y el alto índice de absorción subsisten desajustes entre la oferta y la demanda. Esto se debe a diversos factores, entre los que destacan el rápido aumento del número de aspirantes, la inadecuada operación de los mecanismos, de concertación interinstitucional y la ineficiencia de la orientación educativa”³³.

De tal forma que la eficiencia terminal en el nivel medio superior es de alrededor de un 54%, el promedio nacional de eficiencia terminal para los estudios de bachillerato general y bachillerato tecnológico es de aproximadamente un 58%, mientras que en la educación profesional técnica es de el 40% (datos proporcionados por el Programa Nacional de Educación 2001-2006). Como podemos observar la eficiencia terminal no es más de la mitad de los que ingresan a este nivel, es decir, por ejemplo en el nivel bachillerato “X”, ingresa un 100% de alumnos egresados de la secundaria, sólo un 58% por así decirlo, logra terminar el bachillerato y el 42% puede ser que haya

³²Programa Nacional de Educación 2001-2006. *Educación Media Superior*. México, SEP, 2001, p 159.

³³ Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, *Educación Media superior y Superior*. México, SEP, 1995, P. 120.

desertado o este recurriendo materias que adeuda o se dé de baja temporal por diferentes circunstancias.

En cuanto a la educación abierta en los últimos años ha estado aumentando su matrícula y principalmente los usuarios en la actualidad se encuentran en el grupo de edad de 14 a 18 años. Debido a este cambio dicha modalidad ya no es una opción exclusiva de educación para los adultos que trabajan, como era concebida al principio, sino una verdadera alternativa frente a la educación escolarizada.

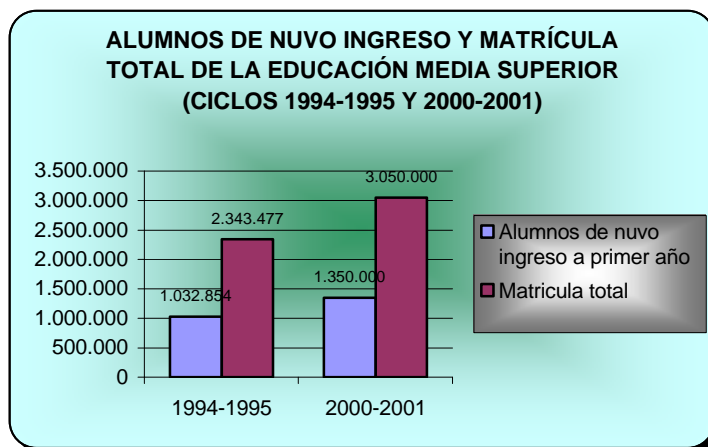
Sin embargo la educación abierta se enfrenta a un gran problema, ya que la actual organización del servicio de educación abierta es inadecuada para soportar el crecimiento esperado en los próximos años.

Esto quiere decir que frente al crecimiento de la población en edad de estudiar, las escuelas públicas se encuentran saturadas e incrementando la ineficiencia en el aprendizaje de los alumnos.

La matrícula del ciclo escolar 1994-1995 asciende a 2.3 millones de alumnos y en el profesional técnico es de aproximadamente 400 mil alumnos. El bachillerato atiende al 83% del total de la matrícula, el 58% corresponde al bachillerato propedéutico y a la modalidad bivalente el 25%; la educación profesional técnica el 17%. Esta población escolar está compuesta por jóvenes entre los 15 y 18 años que reciben dicho servicio en instituciones o planteles federales, estatales, autónomo o particular; el 80% de la matrícula es atendida por las escuelas públicas y el 20% por escuelas privadas.

En el ciclo escolar 2000-2001 la matrícula de educación media superior fue de 2, 955, 783 estudiantes que fueron atendidos en 9, 761 escuelas en todo el territorio nacional; de los 1.44 millones de estudiantes que egresaron de la secundaria el 93.3% absorbió la educación media superior de los cuales el 46.8% se encontraba

entre la edad de 16 y 18 años con el fin de concluir este nivel educativo, (cuadro 2.1).



Fuente: Datos estadísticos del INEGI.

Cuadro 2.1.

MATRÍCULA POR NIVELES EDUCATIVOS EN MÉXICO 1990-2005 (Miles de Alumnos)

No	AÑOS	EDUCACIÓN ^{2/} BÁSICA	MEDIA ^{3/} SUPERIOR	UNIVERSIDAD ^{4/}	TOTAL
1	1990/91	21325.9	2100.5	1252.0	24678.4
2	1995/96	22480.7	2438.7	1532.8	26452.2
3	1996/97	22698.1	2606.1	1612.3	26916.5
4	1997/98	22889.3	2713.9	1727.4	27330.6
5	1998/99	23129.0	2805.5	1837.9	27772.4
6	1999/00	23368.2	2892.8	1962.8	28223.8
7	2000/01	23565.8	2955.7	2047.9	28569.4
8	2001/02	23755.9	3120.5	2147.1	29423.5
9	2002/03 ^{e/}	24153.2	2295.3	2236.8	28685.5
10	2003/04 ^{e/}	24416.8	3479.2	2354.6	30250.6
11	2004/05 ^{e/}	24517.8	3603.5	2431.0	30552.3

e/ Cifras estimadas.

2/ Se refiere a los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

3/ Incluye profesional técnica y bachillerato.

4/ Comprende educación normal, licenciatura y posgrado.

Fuente: Secretaría de Educación pública

Cuadro 2.2

El cuadro 2.2 nos muestra el número de matrícula en los diferentes niveles educativos (básica, media superior y superior) en México de acuerdo a cada ciclo escolar.

En 1995-1996 la variación anual de la educación básica es de el 5.4%, para la educación media superior de un 16.1% y en la educación superior es de un 22.4%.

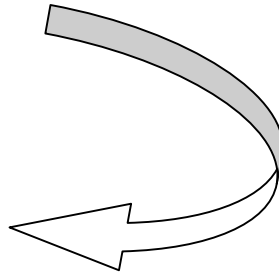
En 1996-1997 la matrícula de la educación básica disminuyó a un 0.9%; en 1997/1998 se redujo a un 0.8%; en 1998-1999 aumento una mínima parte que es un 1%; 1999-2000 se mantuvo en 1%; 2000-2001 se restringió un 0.8%; 2001-2002 se conservó en el 0.8%; 2002-2003 creció un 1.6%; 2003-2004 volvió decayó a un 1% y en ciclo escolar 2004-2005 disminuyó un 0.4%. Como podemos observar la matrícula desde el periodo escolar 1995-1996 no ha vuelto a tener un crecimiento como en ese ciclo, sino al contrario últimamente tiende a disminuir más que a crecer.

La matrícula de la educación media superior en el periodo 1996-1997 se encontraba en un 6.8%; 1997-1998 decreció a un 4.1%; 1998-1999 disminuyó en un 3.3%; 1999-2000 su crecimiento tan solo fue de un 3.1%; 2000-2001 decreció a un 2.1%; 2001/2002 creció considerablemente a un 5.5%; 2002-2003 tuvo una decaída muy fuerte a un -26.5%; 2003-2004 aumentó un 51.5% y en el 2004/2005 la matrícula se empobreció a un 3.5%. El ciclo escolar que ha tenido un índice de matrícula más alto es el ciclo 2003-2004 y el periodo que sufrió una decaída fuerte, fue en el 2002-2003.

En la educación superior la matrícula en el ciclo escolar 1996-1997 se encontraba en un 5.1%; 1997-1998 se amplió a un 7.1%; 1998-1999 se redujo a un 6.3%; 1999-2000 trata de reponerse, pero solo aumenta a un 6.7%; 2000-2001 decreció en un 4.3%; 2001-2002 se mantiene pues se encuentra en 4.8%; 2002-2003 se reduce a un 4.1%; 2003-2004 logra aumentar su matrícula a un 5.2%; 2004-2005 vuelve a decaer a un 3.1%. La educación superior al igual que las demás no ha logrado tener un crecimiento constante, sino que tiende a disminuir y a crecer.

Actualmente existen tres tipos de programas de educación media superior:

- La de carácter propedéutico.
- El profesional técnico.
- Y de carácter bivalente.



La educación de **carácter propedéutico** se imparte a través del bachillerato general en una amplia gama de instituciones públicas y particulares, se caracteriza por una estructura curricular que busca formar o preparar al estudiante para acceder a la educación superior. El bachillerato propedéutico en donde los jóvenes pueden cursar la educación media superior son los siguientes (cuadro 2.3):

- Los bachilleratos de las universidades autónomas.
- Los colegios de bachilleres.
- Los bachilleratos estatales.
- Las preparatorias federales.
- Los centros de estudios de bachillerato.
- Los bachilleratos de arte.
- Los bachilleratos militares de Escuelas Militares de Trasmisiones y Militar de Materiales de Guerra.
- Las preparatorias abiertas.
- Las preparatorias del Distrito Federal.
- Los bachilleratos federalizados.
- Los bachilleratos particulares.
- El tele-bachillerato.

Cuadro 2.3

Estas son las opciones en donde el aspirante a la educación media superior puede cursar su formación, cada una de ellas cuenta con su plan de estudios.

La educación de **profesional técnico**, proporciona una formación para el trabajo, cuenta con carreras técnicas terminales y con carreras que actualmente incluyen el bachillerato para que puedan continuar con estudios superiores.

En cuanto a la educación de **carácter bivalente** (o bachillerato tecnológico), es una combinación de ambas que cuenta con una estructura curricular integrada por una especialidad tecnológica y propedéutica, dándole la oportunidad a quienes lo cursan de continuar con los estudios superiores. La educación media superior de carácter bivalente se presenta en dos formas principales, una es el bachillerato tecnológico y la dos es la educación profesional técnica; las instituciones en donde los jóvenes pueden cursar esta educación son las siguientes:

Instituciones dependientes
del gobierno federal.

- Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios.
- Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario.
- Centro de Estudios Tecnológicos del Mar.

- Los Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos de los Estados (CECyTE's).
- Los Centros de Estudios y Tecnológicos del Instituto Politécnico Nacional.
- Los Centros de Enseñanza Técnica Industrial.
- Las Escuelas del Bachillerato Técnico.
- El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP).

Estas son las escuelas de carácter bivalente.

2.2 Los Jóvenes y la Educación.

La educación debe concebirse importante para la juventud, para que adquieran conocimientos y a un futuro pueda verse como un inversión, una persona preparada es más eficiente y conciente de la realidad social en la que estamos viviendo, que una persona sin estudios; la juventud es el futuro de un país por lo cual debe de seguir preparándose a lo largo de su vida, para que en futuro pueda tomar decisiones que sean correctas.

El conocimiento y la información son la base del desarrollo que hace florecer la democracia que permite crear las condiciones de igualdad y ensanchar el disfrute de la vida, de tal forma que la educación debe ser pública, laica y gratuita, por lo tanto, es indispensable abrir más espacios a la EMS.

Roberto Castañon comenta que “la educación media superior es un espacio estratégico en la que se forman y formarán un número creciente de jóvenes que en el corto plazo deberán asumir diversas responsabilidades, como la transformación social, económica, política y cultural del país”.³⁴

En la época actual en la que estamos viviendo, los jóvenes estudiantes son los protagonistas del cambio, pues son una clase privilegiada frente a los jóvenes desfavorecidos que no cuentan con la oportunidad de estudiar, (en México el Programa Nacional de Educación 2001-2006, menciona que se debe crear una igualdad y equidad para los jóvenes indígenas que no tienen la oportunidad de estudiar, pero nos podemos dar cuenta que existen otros jóvenes con problemas de desigualdad entre ellos están los niños de la calle y los que se encuentran en pobreza extrema.) de tal forma que los jóvenes que estudian pueden llegar a tener un mejor empleo y a sí tener mejores condiciones de vida.

³⁴ Castañon, Roberto y otros. *La Educación Media Superior en México*. México, Luminosa, 2000. p. 27

El siglo XXI, se demuestra como el siglo de la juventud, debido a que han implantado patrones de vida, los jóvenes se muestran adaptados a las nuevas tecnologías, poseen una actitud más flexible, en la actualidad tienden a estar más internacionalizados que las generaciones anteriores, esto quiere decir, que la juventud está cada día en ventaja en cuanto al manejo de la tecnología que las generaciones anteriores. Un ejemplo claro es el de la mujer, que día a día está sobresaliendo, y que ha llegado a ocupar puestos importantes en el campo laboral y a desarrollar funciones que anteriormente sólo un hombre podía desempeñar.

Sin embargo los jóvenes frente a las tecnologías algunos se encuentran en desventaja, se podría decir que es la mayoría, pues no todos tienen acceso a ella, reflejándose así la diferencia de un estrato social y económico en que se encuentran los jóvenes que son los siguientes:

- Jóvenes campesinos.
- Jóvenes obreros.
- Jóvenes estudiantes.

De acuerdo con los datos del consejo nacional de población indican que los jóvenes entre 12 y 24 años representan un poco más del 27% del total de la población, por medio de este cambio demográfico permitirá cambiar la exigencias y necesidades de la población, pues puede darse el caso que en una familia haya más de un ingreso, pueden ser dos o tres ingresos familiares, para que esto se de es necesario crear mejores condiciones en la educación media superior que les permita continuar estudiando y así aportar un ingreso familiar.

Los jóvenes tienen derecho a estar preparados y adquirir conocimientos, una enseñanza de calidad que les permita incorporarse a la vida activa y que cuenten con la capacidad de seguir estudiando y encontrar un trabajo bien remunerado. Pero en la actualidad la escolaridad tiende a perder cada vez más su importancia como un factor de movilidad, es decir, con la firma del Tratado de Libre Comercio de América

del Norte (TLCAN firmado en 1993) entre Estados Unidos, Canadá y México, se está dando un proceso de privatización en la educación, se trata de comercializar la educación y como consecuencia en un futuro, no todos los jóvenes podrán tener acceso a una formación, pues el Estado en este caso México, solo está obligado a proporcionar educación Básica y de promover la Educación Media Superior y Superior.

Roberto Castañón comenta que “la educación media superior está a punto de ser insuficiente, se encuentra extraordinariamente fragmentada y sólo en apariencia diversificada de lo mal distribuido que se encuentra a lo largo del territorio nacional, y especialmente su inaceptable sesgo antitecnológico, el hecho de que más de las tres cuartas partes de los jóvenes egresados de secundaria prefieran y se amontonen a las puertas del bachillerato propedéutico y que aún una franja importante de los egresados de de la educación técnica, intente volver al sistema profesionalizante. Estos rasgos colocan en primer lugar de la agenda a la educación media superior y por primera vez en la historia, la definen como área educativa específica, claramente diferenciada de la educación superior”³⁵. Dentro de la educación media superior existe una desigualdad para los jóvenes, por un lado, no todos los jóvenes tienen acceso a dicha educación, y por otro, los planteles existentes se encuentran mal distribuidos provocando la falta de interés o un desgaste físico en los jóvenes.

Uno de los aspectos que toma en cuenta el Programa Nacional de Educación 2001-2006 en México, es que la Educación Media Superior no cuenta con una identidad propia, que no es diferenciada nítidamente de los otros tipos educativos, “la mayor parte de las modalidades de este tipo educativo se han subordinado a la educación superior en detrimento del desarrollo de sus propias necesidades”³⁶; dentro del mismo programa nacional menciona otro aspecto importante en donde hay un alto grado de absorción de los egresados de secundaria y relativamente un bajo desempeño en relación con la retención y la terminación de sus estudios, debido a

³⁵ Roberto Castañón y otros. Op cipt. P 16.

³⁶ Programa Nacional de Educación. Op. Cipt., p 159.

que los salones de clases se encuentran como granjas de pollos y no todos los jóvenes logran poner la misma atención a sus profesores ocasionando consecuencias irreversibles en su aprendizaje.

2.3 El impacto de la globalización en la educación media superior.

Cuando nos referimos al término globalización se hace referencia al entorno mundial y al funcionamiento de la economía internacional, que constituye el presente, pasado y futuro de las distintas economías nacionales e internacionales abarcando diversos aspectos económicos de la economía mundial.

Para James Petras “la globalización se refiere a los flujos de mercancías, inversiones, producción y tecnología entre las naciones”³⁷, esto solo provoca que las clases trabajadoras asciendan y que salgan afectados los trabajadores asalariados los campesinos, empleados y trabajadores por cuenta propia del mundo.

Con la crisis que se da en los sesentas, setentas y ochentas, sobre todo en los países industrializados (debido en gran parte a un exceso de producción, ya que en sus propios países ya era difícil que consumieran lo que ellos mismos producían), comienzan por abrirse espacios en los mercados (sobretudo en los países periféricos), también se acelera la competencia y la rapidez del cambio tecnológico, estos últimos se han constituido en el elemento central del escenario mundial de las últimas décadas; en dichos escenarios en que se ha desenvuelto la globalización está determinado por las profundas modificaciones ocurridas en la base de la tecnología del funcionamiento del sistema.

De tal forma que la globalización, “como proceso de reestructuración del capitalismo a nivel mundial y bajo esquemas neoliberales, conduce a una nueva forma de

³⁷ James Petras. “La globalización y su impacto en los estados nacionales”, en John Saxe Fernández et. al. *Globalización, Imperialismo y Clase Social*. Argentina, Lumen, 2001, pp, 33.

organización y funcionamiento de los Estados y administraciones públicas y a una revaloración de los sectores públicos tomando en cuenta que lo público se convierte en el centro del expansionismo del capital al agotarse o registrarse sus ámbitos de actuación en la esfera privada”³⁸.

Esto significa el desmantelamiento de los sectores públicos y dejando espacios para el capital extranjero o privado a través de la desregulación y concesión de los servicios públicos y privatización de las empresas y organismos del Estado, el fin de la globalización es que los países subdesarrollados habrán sus economías y eliminen el papel regulador del Estado para que de esta forma se pueda dar la expansión y movilidad del capital trasnacional.

Todo esto provoca que los países subdesarrollados dependan más de los países desarrollados como los que integran el G-7 (Estados Unidos, Alemania, Japón, Gran Bretaña, Canadá, Francia e Italia); entre los países subdesarrollados, dependientes y subordinados se encuentra México, que de acuerdo con la autora Citlalli Hernández México juega el papel principal de maquiladores de productos industriales y en actividades de ensamble, se mantienen como proveedores de materias primas y mano de obra abundante y sobre todo barata; en cuanto los países avanzados se centran en la producción de bienes industriales como un alto componente de capital y tecnología de punta.

De tal forma que la distribución del capital se reparte de una manera desigual, haciendo a los ricos más ricos y a los pobres más pobres, es decir, que las riquezas no se reparten equitativamente, pues las empresas que se establecen en los países periféricos provocan una fuga de capitales, desmantelan el sector público que lo ven como un impedimento al libre comercio.

³⁸ Citlalli Hernández Oliva. *Globalización y privatización: El Sector Público en México 1982-1999*. México, INAP, 2001, pp. 67.

Para que se de el proceso de globalización sin impedimentos el “Estado debe dejar de restringir y controlar directamente la actividad comercial privada y abstenerse de intervenir en el sector financiero, concentrándose en cambio en fomentar la estabilidad macroeconómica y ofrecer un marco jurídico e institucional que incentiva el desarrollo del sector privado y la competencia”³⁹.

Esto quiere decir que se le da prioridad a la economía del mercado mundial reduciendo los gastos sociales y las inversiones del capital, a través de la reforma que establece el Banco Mundial en donde exige reordenar las finanzas públicas con base en la privatización de entidades públicas y control más severo del gasto, estos modelos de reforma restringen al estado en ciertas áreas.

Se trata de eliminar a las empresas públicas (un claro ejemplo es en el periodo de Carlos Salinas de Gortari, en donde cerró la empresa del Instituto Mexicano del Café, esta era una empresa pública que se dedicaba a ayudar a los campesinos dedicados al cultivo de café y se encontraba distribuida a lo largo del territorio mexicano, sin embargo, en dicho periodo fue cerrada dejando a más de 2500 trabajadores sin empleo) y que las empresas trasnacionales gocen de un trato nacional, volviéndose parásitos de los Estados pues gozan de cierto privilegio como no pagar el predio donde se establecen, gozan de los subsidios públicos, entre otras cosas.

En el caso de México, con la firma del TLCAN (1993), que se puso en marcha el primero de enero de 1994, un acuerdo trinacional firmado por Estados Unidos (E.U.), Canadá y México, con dicho tratado “se refuerzan los procesos de liberalización, desregulación y privatización, institucionalizando un mecanismo que retrae y limita la injerencia estatal en la economía para abrirla plenamente a los capitales extranjeros”⁴⁰.

³⁹ Ibidem. P. 81.

⁴⁰ Ibidem, p, 120.

E.U., a través del tratado impulsa el comercio más allá de sus fronteras sobre todo en los países menos desarrollados, para crear campos de inversión más extensos y rentables, creando políticas de liberalización comercial, regulación económica y privatización hasta llegar a las áreas reservadas para el Estado, se delimita la intervención del Estado mexicano y se comienza a dismantelar el sector público para amparar la expansión globalizadora de sus corporaciones, aprovechándose del bajo costo salarial de la mano de obra mexicana, generando en los trabajadores una explotación y desigualdad.

Ante esta situación se encuentra México, puede decirse, que el empresario mexicano está dejando de existir para pasar a ser un empleado más de las empresas trasnacionales.

Los resultados del TLC (Tratado de Libre comercio) es que nuestro principal socio, en este caso E.U., controle de manera más directa decisiones fundamentales en materia de gestión política, económica y social que el gobierno cede en beneficio de las compañías trasnacionales y los inversionistas estadounidenses.

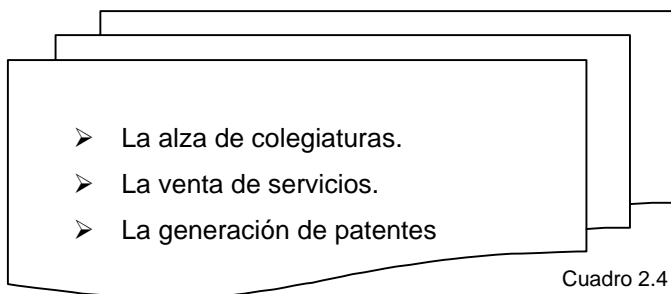
Con las administraciones anteriores en México de los presidentes de Miguel de la Madrid, Carlos Salinas de Gortari, Ernesto Zedillo Ponce de León y actualmente el presidente Vicente Fox Quesada han logrado abrir el aparato productivo nacional a la inversión extranjera, condenándolo a su dismantelamiento y desnacionalización.

Esto ha provocado la globalización en nuestro país y más aún con el TLCAN es la descapitalización en todos los sectores públicos por la caída drástica de la inversión pública, es decir, se desintegran ramas fundamentales de la economía al provocar el cierre masivo de establecimientos industriales (o trasferencias de empresas mexicanas a empresas extranjeras) que no pudieron adaptarse al cambio o no resistieron ante la competencia que ofrecía mejores oportunidades.

No sólo afectó a empresarios Mexicanos sino también perturbó al sector agrario debido a que promovían a las unidades agrícolas mecanizadas y con tecnología que los campesinos nacionales difícilmente podían comprar para mejorar su producción, esto expone a los productores y campesinos y ejidarios a la desocupación de sus tierras o a la migración en busca de mejores oportunidades, creando así niveles de pobreza y marginación.

Otra consecuencia es una “importante modificación que sufre el Art. 3o. en el contexto del Tratado de Libre Comercio y sus implicaciones para la educación, la ciencia y la tecnología y la educación superior”⁴¹, pero no sólo se le hacen modificaciones a dicho artículo sino también a la Ley General de Educación y a otras leyes.

Uno de los cambios es que al Estado se le confiere una función restringida en cuanto a la educación, de tal forma que el Estado-Federación, Estados y municipios impartirán sólo la educación *preescolar, primaria y secundaria*, es decir, solo impartirán la educación básica de manera gratuita, dejando a la educación media superior y superior fuera de la cobertura financiera del Estado. “*La educación Superior –y algo también sumamente grave, la educación media superior en sus muy diversas variantes- queda ahora como un sector educativo separado*”⁴². Esto provoca que las instituciones se vean obligadas a buscar su propio financiamiento. Y entre sus opciones para generar su propio financiamiento se encuentra (observar cuadro 2.4):



⁴¹ Hugo Aboites. *Viento del Norte. TLC y Privatización de la Educación superior en México*. México, Plaza y Valdés-UAM, 1999, p, 47.

⁴² Hugo aboites. Op citp. p, 50

Estas son algunas formas de obtener financiamiento que introducen a dicha educación directamente a la lógica privada vía el mercado. Dentro del TLCAN se encuentran seis capítulos que están teniendo un gran impacto sobre los sistemas de educación pública en México y en los otros dos países (Canadá y E.U., pero se hacen más presentes en E.U., y México) son los siguientes (observar cuadro 2.5):

- Capítulo 10, *compras del sector público* en donde cada gobierno se obliga a abrir sus licitaciones a los proveedores de los otros dos países.
- Artículo 11 *inversiones* en donde se establece el principio de trato nacional para el inversionista.
- Artículo 12 *comercio transfronterizo de servicios* a través de este artículo se acelera el proceso de homologación de los sistemas educativos, poniendo énfasis en la educación superior y presionando a las universidades públicas mexicanas, dando a entender la comercialización e internacionalización de la educación. En el caso de México, *acelera la imposición de esquemas de evaluación realizados por organismos privados y basados en tests estandarizados, que se convierten en la mejor forma de restringir la **educación media superior** y superior.*
- Capítulo 13 *telecomunicaciones* se refiere al acceso y uso de redes o servicios públicos de telecomunicaciones por personas de otra parte.
- Capítulo 15 *política en materia de competencia, monopolios y empresas del Estado*, se trata a toda costa de comercializar los espacios públicos y sí el Estado se reserva actividades que tienen que ver con la educación e investigación, no pueden considerarse bajo un concepto de interés social sino de una figura monopolista.
- Capítulo 17 *propiedad intelectual* deja en claro que el conocimiento o patente es comercializable sin intervención del Estado.

Cuadro 2.5⁴³

⁴³ María de la Luz Arriaga Lemus. “Integración económica y educación, nuevas tendencias en América del Norte”, en Norma Clan, Pedro Castillo et al (comp). *Las Nuevas Fronteras del Siglo XXI*. México, UNAM-UAM, la Jornada, Chicano/Latino Research Center University of California, 2000, p. 479.

De tal forma que el TLC limita la acción de los gobiernos y Estados en el conocimiento, las telecomunicaciones y en la educación en general, el tratado trata de regir como se va a impartir la educación en los países trinacionales.

Un claro ejemplo del artículo 12 del tratado de libre comercio es la creación del CENEVAL (Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior) que nace el 28 de abril de 1994, a partir de una recomendación de la Asamblea General de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de educación Superior (ANUIES). Como asociación civil, el CENEVAL es un organismo privado que busca autofinanciarse.

Nace con el propósito de participar en la solución de inconformidades en amplios sectores de la sociedad respecto a la calidad de la educación, de esta forma se puede justificar su creación y por la cual es puesta en función (su creación fue apoyada por el Estado e integran la asamblea de asociados, el titular de la SEP y dos subsecretarios, el secretario general de la ANUIES, el presidente de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación superior, el rector de la UNAM y los de cuatro instituciones de educación superior, dos públicas y dos privadas, así como los directivos de tres colegios profesionales).

Otro de sus propósitos consiste en ofrecer a las instituciones públicas y privadas, diversos servicios de evaluación, en particular exámenes de ingreso a bachillerato, licenciatura y posgrado, así como exámenes de egreso para diversas carreras, que se llamaron inicialmente de Calidad Profesional y actualmente se llama Egreso de Licenciatura.

“El CENEVAL es una instancia operativa, es un organismo destinado a poner en práctica de manera cotidiana y permanente, lo que en el marco de los conceptos, las políticas y las directrices del sistema educativo se ha expresado como prioridad: el mejoramiento cualitativo y el propósito de intensificar los procesos de

evaluación”⁴⁴, es decir, que el centro se dedica principalmente a elaborar exámenes de *conocimientos y habilidades* (los exámenes se diseñan y preparan para que tengan validez en todo el país y no se elaboran de acuerdo al currículo, el perfil de egreso o el temario de alguna institución educativa en particular, salvo en el caso de los contenidos de la educación básica, los cuales son obligatorios en todo el sistema educativo), que contribuyen a evaluar la eficacia de los programas y las actividades educativas.

Dicho en otra forma trata de indagar la medida en que los estudiantes han aprendido lo que debían aprender, tal indagación es adicional y complementaria pues el uso de estos exámenes es voluntario y serán las instituciones educativas las que determinen las repercusiones y efectos que tendrán los resultados y la información que les proporciona el CENEVAL.

En 1996 se integró la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS), con las nueve instituciones que ofrecen la totalidad de opciones públicas de enseñanza media superior y en febrero del mismo año acordaron realizar un proceso común de selección a través del CENEVAL (Ver Anexo I).

Este proceso de selección es un concurso de ingreso que realizan los jóvenes aspirantes a ingresar a la EMS que se lleva a cabo en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (que incluye el Distrito Federal y 22 municipios conurbados del Estado de México, quienes convinieron en unificar esfuerzos y recursos para realizar conjuntamente un examen de selección).

Se lleva a cabo por medio de las siguientes acciones:

⁴⁴ Gago, A. (2000). EL CENEVAL y la evaluación externa de la educación en México. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 2 (2). Consultado el 18 de septiembre de 2004 en el World Wide Web: <http://redie.ens.uabc.mx/vol2no2/contenido-gago.html>.

- *Una sola convocatoria,*
- *Un mismo registro de aspirantes y*
- *la evaluación de habilidades y conocimientos de éstos, mediante un sólo examen y la asignación de los planteles de acuerdo con las preferencias de los estudiantes.*

Para garantizar la imparcialidad del concurso, la COMIPEMS, a través de un acuerdo, encomendó al CENEVAL la elaboración y la calificación del examen que se utiliza en el concurso.

Debido a la calidad técnica de los instrumentos de mediación y su experiencia adquirida en cursos de ingreso efectuados en diversas entidades federativas de la República Mexicana.

Este convenio que fue firmado en 1996, es sustituido por otro firmado en el año 2000 con el objeto de formalizar los cambios derivados de la UNAM en el sentido de examinar ella a quienes la eligieron como su primera opción.

Este concurso que se lleva acabo en la Zona Metropolitana es de carácter anual y modificó radicalmente los procedimientos tradicionales utilizados por cada una de las instituciones, para la selección de los estudiantes de nuevo ingreso.

Dicho examen surge como un instrumento y en una circunstancia en la que crece la demanda para la EMS debido a que la educación básica se hace obligatoria, y en un contexto en que los examinadores externos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) realizó un examen en México para hacer una revisión del estudio de la EMS. De acuerdo con Roberto Castañon dentro del diagnóstico se destaca lo siguiente (cuadro 2.6):

- La inversión que se está haciendo en México en materia de educación no es suficiente, no alcanza a cubrir las necesidades que exige la juventud.
- Se siguen utilizando viejos modelos educativos que no se han actualizado.
- Se llevan a cabo más de 300 programas diferentes de Educación Media Superior.
- Existen cuatro tipos de formación en EMS:
 - Educación general preuniversitaria (bachillerato universitario).
 - Educación tecnológica (bivalente).
 - Formación profesional (profesional-técnico).
 - Capacitación para el trabajo.
- Las Instituciones más importantes con prestigio que imparten estudios de EMS son:
 - Instituto Politécnico Nacional con 15 centros de estudios científicos y tecnológicos (CECYT); La Universidad Autónoma Nacional con 9 planteles de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), y 5 planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) y el colegio de Bachilleres con 450 planteles distribuidos en todo el país, entre otros.
- En cuanto al recurso financiero que reciben las instituciones públicas, la mayor parte proviene del Gobierno Federal y las instituciones utilizan este recurso con criterios que no son públicos, es decir, no es fácil obtener este tipo de información de la institución.

Cuadro 2.6

Y es entonces que en junio de 1996 se aplica por primera vez un examen único de ingreso al bachillerato a cargo del CENEVAL, el resultado no fue satisfactorio sino desastroso, pues de acuerdo con María de la Luz Arriaga, se obligó a más de 100 000 mil jóvenes a incorporarse a escuelas técnicas que no eran su opción, se dejó a fuera de las opciones de bachillerato de calidad a jóvenes que aprobaron el examen y tenían altos promedios en el ciclo anterior, también se llegó al extremo de asignar lugares a los jóvenes en escuelas aún no construidas.

Dicho concurso para que los jóvenes ingresen al nivel medio superior se justifica “poniendo énfasis en el ahorro de esfuerzos, en la simplificación de trámites, en la confiabilidad del instrumento en relación con los fines que se le asignan, en su

objetividad y, sobre todo, en su *contribución a una distribución más equitativa de oportunidades de ingreso a la educación media superior*⁴⁵.

CENEVAL	Examen de egreso	Concurso de ingreso a la EMS
Por su carácter	El examen de egreso es opcional y no condiciona la obtención de la cédula profesional.	El concurso de ingreso es obligatorio para todos los aspirantes a la EMS.
Por su cobertura	El examen de egreso, disciplinario es aplicado a escala nacional.	El concurso de ingreso está restringido geográficamente al área metropolitana del Distrito Federal.
Por su naturaleza	El examen de egreso acredita el dominio de conocimientos básicos para el ejercicio laboral en ocho profesiones.	El de ingreso sólo selecciona a los aspirantes para distribuirlos en los planteles.
Por sus alcances	Los resultados del examen de egreso no se traducen en consecuencias directas ni fáciles de identificar: se estima que el que lo aprobó cuenta con los elementos más a su favor al insertarse al mercado de trabajo.	Los resultados del concurso de ingreso, por el contrario, determinan directamente la posibilidad de los aspirantes a conseguir su preferencia.

Cuadro 2.7

En el cuadro 2.7 nos muestra la diferencia del examen de ingreso a la educación media superior con la del examen de egreso. De tal forma el CENEVAL no sólo aplica el examen a la EMS sino también a algunas carreras de educación superior.

⁴⁵ Didou Aupetit. “Ingresar a la Educación media Superior en la Zona Metropolitana en la Ciudad de México”, en Gilberto Guevara Niebla, *Educación 2001*. Núm., 52, año 1999, pp. 55.

Aspirantes registrados cada año para participar dentro de concurso que realiza el
COMIPEMS.

EDICIÓN DEL CONCURSO	ASPIRANTES REGISTRADOS
1996	262,314
1997	238,956
1998	244,068
1999	247,691
2000	237,656
2001	245,823
2002	261,702
2003	276,490
2004	280,655

Fuente www.comipems.org:mx/comipemsok.html.

Cuadro 2.8

Como se puede observar en el cuadro 2.8 en el año 1996 se registraron 262,314 aspirantes al concurso, en el año 2000 se redujo la cantidad a 237,656 aspirantes y posteriormente para el año 2004 aumentó a 280,655 aspirantes, estos resultados nos llevan a que en un tiempo fue decayendo el número de aspirantes que querían ingresar al nivel medio superior, pero ha través de los años, se ha estado incrementado considerablemente.

A pesar de las deficiencias que se encuentran en la EMS es un nivel importante para los jóvenes, de tal forma comenta Roberto Castañon que “la educación media superior es un espacio estratégico en la que se forman y formarán un número creciente de jóvenes que en el corto plazo deberán asumir diversas responsabilidades, como la transformación social, económica, política y cultural del país”⁴⁶.

Sin embargo, en la actualidad los exámenes estandarizados o de selección múltiple se han apoderado de la educación a pesar de las fallas que han tenido dichos exámenes y el daño es irremediable que le causan a millones de jóvenes, el

⁴⁶ Castañon, Roberto y otros. Op. Cipt. p. 27.

depender excesivamente de los exámenes no mejora la educación ya que posterga los mejoras requeridas y les confiere a las compañías examinadoras un poder sobre el cual no tiene control ni padres, ni maestros, ni las comunidades.

Este es un claro ejemplo de la privatización de la educación en México en donde por primera vez se deja en manos de un organismo privado (en este caso el CENEVAL), la tarea de diseño, aplicación del examen y asignación de escuelas, no sólo en el nivel medio superior, sino también a nivel superior, (La Universidad Nacional Autónoma de México se vio afectada por este proceso privatizador, desatándose en un conflicto que la mantuvo cerrada durante 295 días y sólo la intervención de la fuerza pública y el encarcelamiento de más de mil estudiantes permitieron reabrir la).

“Para el caso de México, acelera la imposición de esquemas de evaluación realizados por organismos privados y basados en tests estandarizados, que se convierte en la mejor forma de restringir el acceso a la *educación media superior* y superior, así como un buen instrumento para asignar **coercitivamente** a los jóvenes a escuelas tecnológicas que no son su opción vocacional”⁴⁷.

En México los impactos del TLC van desde la reducción de los presupuestos educativos, imposición de esquemas productivistas y de disputa entre las instituciones o los miembros de sus comunidades académicas por los escasos recursos, instrumentación de exámenes estandarizados, reducción de la matrícula en el nivel básico de la responsabilidad gubernamental de proporcionar educación modificando el artículo tercero constitucional y a la Ley General de Educación como ya se había mencionado anteriormente, hasta la apertura del sector a la inversión privada.

Pérez Gómez considera que las “tecnologías cada día son más complejas, la diversidad cultural, la flexibilización de las organizaciones, la fluidez de la política internacional, y la dependencia de la potente y cambiante maquinaria económica están provocando el incremento de la incertidumbre en la vida personal y la

⁴⁷ María de la Luz Arriaga Lemus. . Op citp 479.

reclamación de mayores responsabilidades a los docentes y a las escuelas para que respondan con mayor agilidad a la movilidad y complejidad contemporánea”⁴⁸.

De tal forma que el mercado en la globalización trae consigo las nuevas tecnologías que exigen flexibilidad en el trabajo y trabajadores menos especializados, “las nuevas empresas han sustituido a muchos trabajadores especializados por software, el trabajador integrado a ellas no necesita educación para el trabajo, ni obtiene trabajo por la educación: necesita entusiasmo, destreza y habilidad para adaptarse al trabajo en equipo. Lo que se exige a las escuelas al educarlo es infundirle entusiasmo, sentido de la destreza, vocación para cooperar en pequeños y grandes grupos”⁴⁹.

Esto refleja que ahora es el mercado quien va a regir la educación, es decir, el tomará la decisión de qué tipos de trabajadores necesita para su empresa, de acuerdo con Pablo González para las transnacionales, la educación no se necesita para mejorar la productividad de las empresas mismas ya que su objetivo central es la maximización de las utilidades (ellas traen a su propio personal calificado y sólo buscan mano de obra barata); de tal forma, que los trabajadores altamente calificados y calificados tienden cada vez menos a encontrar un trabajo bien remunerado. Esto provoca que la oferta de educación de los gobiernos siga disminuyendo y el empleo de los graduados del sistema de educación superior corresponda sobre todo al sector privado de la economía.

La política universitaria neoliberal tomó como única alternativa el perfeccionamiento de los sistemas de exclusión que comienzan con la educación media superior (esto provoca un empobrecimiento debido a que los sectores en pobreza no pueden mandar a sus hijos a una escuela pública, mucho menos podrán hacerlo a una escuela privada, creando una desigualdad y exclusión entre los jóvenes).

⁴⁸ A. I. Pérez Gómez. *La Cultura Escolar en la Sociedad Neoliberal*. 3ª ed., Madrid, Morata, 2000, p., 131.

⁴⁹ Pablo González Casanova. *La Universidad Necesaria en el Siglo XXI*. México, ERA, 2001. p. 28.

Con el gobierno del actual presidente Vicente Fox vendrá la profundización de lo que se ha llamado “la modernización conservadora que es el despliegue propagandísticamente de las políticas públicas orientadas a la mercantilización acelerada del sector productivo en general, pero sobre todo de los niveles *medio superior* y superior”⁵⁰.

Sin embargo, a ya tan mencionado proceso de privatización se oponen esfuerzos organizativos y de lucha de los trabajadores de la educación, estudiantes, padres de familia, actores sustanciales de procesos educativos de los tres países, tampoco se puede descartar a los esfuerzos de los sindicatos educativos en la construcción de la coalición Trinacional de Defensa de la Educación Pública. Un claro ejemplo es el apoyo canadiense cuando en México se realizó una marcha de 4 000 padres de familia, estudiantes y profesores, para defender el derecho a la educación y *contra el examen único de ingreso al bachillerato durante 1996*.

Como ya se ha mencionado anteriormente el crecimiento de la matrícula es muy grande, y los aspirantes a ingresar al nivel medio superior tienen que presentar el examen único (aplicado por el CENEVAL), y es muy probable que ante un bajo número de aciertos, los alumnos no perseveren en la búsqueda de la opción educativa a la que aspiraban y se resignen a la escuela disponible o queden conformes con la escuela que se les asignó, de acuerdo con el porcentaje que obtuvieron en dicho examen, quien obtuvo un alto puntaje no le importa que la escuela de su agrado quede lejos, implicando esto un desgaste físico (Ver Anexo II).

2.4 Condiciones en que se encuentra la Educación Media Superior.

En la actualidad nos estamos enfrentando a una realidad social muy cruda, a una aceleración de constantes cambios en las instituciones y programas educativos, y

⁵⁰ Alejandro Álvarez Béjar. “La educación en el nuevo régimen”, *Revista Coalición*. Año 2, núm. 2, enero-febrero del 2001, pp. 7.

sobre todo en la tecnología que provoca una generalizada sensación de vértigo, incertidumbre e impotencia en la vida cotidiana en general del individuo y sobre todo en el quehacer educativo en particular, realmente son nuestros jóvenes los que se enfrentan a una desventaja tecnológica ya que no cuentan con los recursos para poder incorporarse al mundo de la tecnología.

Como podemos darnos cuenta el proceso de globalización (la globalización es apertura de los mercados, es decir, que los países más poderosos descentralizan sus empresas a los países ricos en recursos naturales y mano de obra barata, entre esos países se encuentra México) está influyendo en la educación, lo que quiere decir, que los cambios acelerados en el flexible y fluido mercado laboral, así como las innovaciones permanentes en las mediaciones tecnológicas, están provocando la movilidad incesante en las especialidades laborales y profesionales y la necesidad constante de reciclaje y formación.

Del tal forma, hay que reconocer que en el nivel medio superior se presenta una diversidad en los programas y al mismo tiempo carece de calidad en los mismos, por lo menos hay 28 programas en el nivel medio y cuando los alumnos presentan el examen se inscriben hasta en 10 de éstos para que se pueda hacer la ubicación de acuerdo con sus resultados.

En esta forma nos podemos dar cuenta que los jóvenes realmente no saben lo que están escogiendo, porque eligen 6 ó 10 escuelas con orientaciones totalmente diferentes. Ante esto, en el Plan Sectorial de Educación se pretende disminuir a dos o tres opciones para que *haya claridad*.

Una problemática que se presenta es la cobertura del servicio que se presenta partiendo desde el preescolar hasta la educación media y la baja calidad en los procesos y resultados pedagógicos, administrativos y de gestión.

La baja cobertura es una realidad que tipifica la incapacidad del Estado para garantizar el derecho a la educación como mandato constitucional; siendo muy notoria esta baja cobertura principalmente en los niveles de preescolar, básica secundaria y media, la atención del servicio educativo es buena en el ciclo de la básica primaria, aceptable en el ciclo de la básica secundaria y media y deficiente en el nivel de preescolar y ni se menciona en el nivel medio, pues existe una gran necesidad de ampliar la cobertura en dicho nivel.

Otro problema relevante es el inadecuado manejo que se le ha dado a los recursos asignados al sector educativo por las autoridades actuales y anteriores, debido a que se carece de una planificación que permita optimizar los recursos.

La educación media es un tema fundamental para México, en los años recientes es el nivel menos atendido del país, provocando que la educación superior se enfrente con las *debilidades tremendas* de la educación media, lo que hace que los primeros semestres (del nivel superior) se conviertan *en cursos remediales de una formación de la educación media que en México ha sido extraordinariamente débil*.

De tal forma, es de considerar que la educación media es más urgente que la educación superior pues si esta no recibe gente con formación sólida tendrá muchas debilidades y además porque los primeros semestres de educación superior ya no deben ser un repaso, al contrario, tienen que estar más enfocados a la carrera, de tal forma que los egresados de educación superior deben egresar con una mejor preparación a la educación superior; no debemos olvidar que anteriormente se mencionaba que le hace falta una identidad propia tiene un alto grado de absorción de los egresados de la secundaria, provocando un bajo desempeño de retención y terminación de estudios.

Vicente Oria Razo hace referencia a que en el sistema educativo nacional, el bachillerato es el nivel donde se presentan los índices más bajos de calificación educativa “en la educación media existen múltiples problemas en la formación y actualización

de profesores, en los alumnos, en los planes y programas de estudio; en las labores de investigación y evaluación educativa. Se habla de un verdadero desastre⁵¹, menciona que se han analizado las deficiencias y las insuficiencias en los estímulos al desempeño de los profesores de educación media y sus niveles académicos en general son bajos, y esto se refleja en los alumnos egresados del bachillerato, en una proporción elevada de jóvenes que cursan el bachillerato no tienen una preparación adecuada para realizar sus estudios profesionales, debido a que existe una gran diversidad de planes y programas de estudio y hay falta de vinculación entre la educación básica y el bachillerato.

A todo esto se agrega que las investigaciones que se han hecho a la EMS son escasas y sus resultados poco útiles para mejorar los procesos educativos “se carece de estándares y criterios nacionales para evaluar la calidad de la educación en el bachillerato. Son diferentes los servicios y materiales de apoyo académico, las bibliotecas y centros de información, los talleres y laboratorios⁵². No responde a las necesidades existentes, la producción de materiales didácticos y educativos y tampoco se ha generalizado el uso de la información en los planteles.

Pero no debemos olvidar que la OCDE hace un estudio sobre la educación media superior y realiza un diagnóstico el cual se mencionó anteriormente.

Ante esta situación y el incremento de la población en edad de estudiar, nos podemos dar cuenta que la EMS, está limitando el crecimiento de su matrícula y lo que es peor aún, **carece de recursos económicos**; por otro lado los jóvenes se enfrentan a una gran problemática al terminar la educación básica, en donde deben tomar una decisión importante, ya sea ingresar al campo laboral o ingresar a estudios superiores, también están concientes que el hecho de terminar una carrera no les asegura que con un título van a obtener un trabajo. La educación media superior se enfrenta a un gran problema y reto en cuanto a la cobertura con equidad,

⁵¹ www.vanguardia.com.mx

⁵² Ibidem.

pues debido a la gran población que termina la educación secundaria los egresados son numerosos demandantes de la educación media, es decir, que esta última década la matrícula de la educación media superior creció en un 41%, dicho crecimiento ha contribuido a elevar el nivel de escolaridad de la población; en el lapso, el bachillerato general aumentó su matrícula en un 36% y el bachillerato tecnológico bivalente lo hizo en un 93.3%. En contraste, la matrícula de la educación profesional técnica registró un decrecimiento de 4.6%.

Educación Media Superior

Ciclos escolares	Total	Bachillerato					
		Por tipo de control			Por tipo de servicio		
		Federal	Estatal	Particular	Autónomo	General	Tecnológico
MATRÍCULA (Miles)							
1980-1981	1057.7	286.7	137.0	261.5	372.5	831.2	226.5
1985-1986	1538.1	575.2	290.0	282.5	390.4	1132.6	405.5
1990-1991	1721.6	557.2	404.0	390.3	370.1	1291.6	430.0
1995-1996	2050.7	711.3	599.8	399.4	340.2	1410.0	640.7
1996-1997	2222.3	770.6	683.3	419.9	348.5	1507.0	715.3
1997-1998	2323.1	771.8	755.5	449.9	345.9	1579.5	743.6
1998-1999	2412.7	770.8	800.8	496.0	345.1	1642.7	770.0
1999-2000	2518.0	789.1	758.8	535.8	435.1	1717.8	800.2
2000-2001	2594.2	792.9	802.5	563.3	435.5	1762.9	831.3
2001-2002	2764.2	819.1	896.0	608.3	440.8	1866.3	897.9
2002-2003	2936.1	844.8	898.3	639.0	454.0	1977.5	958.7
2003-2004	3109.1	877.6	1,093.5	673.6	464.3	2089.2	1019.9
MAESTROS (Número)							
1980-1981	60840	21112	4811	19379	15538	43237	1763
1985-1986	96727	36596	15354	25038	19739	68352	28375
1990-1991	110000	32573	21516	35344	20567	80959	29041
1995-1996	138450	38332	38294	42626	19198	98066	40384
1996-1997	146054	42552	40182	44652	19068	100993	45061
1997-1998	150611	41643	42409	47423	19136	103221	47390
1998-1999	162279	42066	46213	53867	20133	112696	49583
1999-2000	170642	42882	41965	57398	28397	119336	51306
2000-2001	177831	44101	44921	58861	29948	124597	53234
2001-2002	188554	45744	48785	64535	29490	131317	57237
2002-2003	202161	47763	52854	69313	33031	141137	61024
2003-2004	212013	49509	56564	72146	33794	147418	64595
ESCUELAS (Número)							
1980-1981	1842	445	126	971	300	1450	392
1985-1986	3458	1057	625	1416	360	2691	767
1990-1991	4406	1072	996	1939	399	3379	1027
1995-1996	5923	1145	1953	2410	415	4439	1484
1996-1997	6380	1176	2245	2543	416	4765	1615
1997-1998	6970	1198	2667	2708	397	5255	1715
1998-1999	7469	1184	2928	2935	422	5677	1792
1999-2000	7831	1188	3044	3084	515	6008	1823
2000-2001	8127	1187	3302	3140	498	6247	1880
2001-2002	8995	1206	3852	3420	517	6985	2010
2002-2003	9668	1221	4235	3657	555	7515	2153
2003-2004	10233	1265	4622	3783	563	7932	2301

Anexo del Tercer Informe del Gobierno 2003.

Fuente: Secretaría de Educación Pública. Cuadro 2.9

En el cuadro 2.9 nos describe como se encuentra la educación media superior (bachillerato) en México (matrícula, maestros y escuelas), por tipo de control (Federal, Estatal y Particular), por tipo de servicio (Autónomo, General y Tecnológico), el cuál nos muestra la variación anual.

Por tipo de control Federal:

En 1990/1991 la *matrícula* a nivel federal se encontraba en -3.2%, en 1995/1996 se incrementó a un 26.6%, para 1999/2000 disminuyó a un 2.3%, 2003/2004 la matrícula creció sólo a un 3.8%; estos datos estadísticos nos muestra que la matrícula a nivel Federal ha estado disminuyendo y que son diversos factores los que han influido en la reducción de la matrícula (económicos, sociales y políticos).

El número de *maestros* en 1990/1991 era de un -38.4%, en 1995/1996 aumentó a un 17.6%, para 1999/2000 disminuyó a un 1.9% y en el 2003-2004 creció tan solo a un 3.6%; el número de maestros no se ha mantenido estable ya que la reducción más grave que se ha presentado es la del ciclo 1990/1991, después la siguiente decaída fue en 1997/1998 con un -2.2% de ahí su crecimiento ha aumentado lentamente.

El número de *escuelas* en 1990-1991 se encontraba en un 1.4%, en 1995/1996 la creación de más escuelas creció a un 6.8%, 1999/2000 su crecimiento disminuyó a un 0.3%, para el ciclo escolar 2003/2004 creció a un 3.6%; el crecimiento de las escuelas a nivel medio superior se está dando lentamente.

Por tipo de control Estatal:

La *matrícula* de alumnos en la educación media superior se encontraba en 1990/1991 en un 39.3%, en 1995/1996 creció a un 48.4%, para 1999/2000 decreció a -5.3%, y en el 2003/2004 creció a un 221.7%; en este tipo de control la educación media superior tubo una caída drástica en el ciclo escolar 1995/1996, en años anteriores la matrícula fue disminuyendo poco a poco y en años posteriores se fue

incrementando lentamente a excepción del periodo 2002/2003 que bajo a un 0.2% y en el 2003/2004 en donde incrementa su matrícula considerablemente.

El número de *maestros* en 1990/1991 se encontraba en un 40.1%, en 1995/1996 creció a un 77.9% para 1999-2000 la contratación de maestros se redujo en -9.2% y en el 2003/2004 aumentó a un 3.6%; un crecimiento significativo de maestros en la EMS fue en el ciclo escolar 1995/1996 y la recaída fue en 1999/2000.

El número de *escuelas* en 1990/1991 se encontraba en un 59.3%, en 1995/1996 su crecimiento fue de un 96%, 1999/2000 su crecimiento disminuyó a un 3.9%, sin embargo para el 2003/2004 aumentó a un 9.1%.

Por tipo de control particular:

El crecimiento de la matrícula que se ha dado en escuelas particulares de nivel medio superior han sido las siguientes: en 1990/1991 ha sido de 38.1%, en 1995/1996 se redujo a un 2.3%, para 1999/2000 su crecimiento ascendió a un 8% y para el 2003/2004 se redujo a un 5.4%; pero dentro del cuadro 2.9 se observa que aparte del crecimiento que se sucedió en el ciclo 1990/1991 también se muestra otro en 1998/1999 con un 10.2%.

El número de *maestros* en 1990/1991 se registraron un 41.1%, en 1995/1996 se redujo a un 20.6%, para 1999/2000 se deterioró a un más en este caso a un 6.5%, y en el 2003/2004 se siguió disminuyendo y en este ciclo se encontraba a un 4%; el número de maestros en escuelas particulares no se ha estado incrementando sino en estos últimos años se ha estado disminuyendo.

El número de *escuelas* en 1990/1991 se registraron 36.9%, en 1995/1996 se redujo a un 24.6% para 1999/2000 el crecimiento de escuelas particulares se redujo a un 5% y para el 2003/2004 se registró un 3.4%; en este nivel educativo las escuelas particulares están propagándose en forma lenta.

Por tipo de servicio Autónomo:

La *matrícula* en 1990/1991 decreció en un -5.2%, en 1995/1996 su decrecimiento aumentó a un -8.1%, para 1999/2000 la matrícula aumento a un 26%, y en 2003/2004 su ampliación se redujo a un 2.2%; en este tipo de servicio su crecimiento no ha sido muy satisfactorio.

El número de *maestros* en 1990/1991 era de un 27%, en 1995/1996 decreció a un -6.7%, para 1999/2000 el crecimiento de maestros aumento considerablemente a un 41% y en el 2003/2004 se redujo a un 2.3%; otro crecimiento se dio en el ciclo 1985/1986 con un 27%.

El número de *escuelas* en 1990/1991 se registró un 10.8%, en 1995/1996 su crecimiento se redujo a un 4%, para 1999/2000 su expansión se incrementó a un 22% y en el 2003/2004 se redujo drásticamente a un 1.4%.

Por tipo de servicio General:

La *matricula* en 1990/1991 se encontraba en un 14%, en 1995-1996 disminuyó aun 9.2%, para 1999/2000 la matricula se redujo a un más a4.5%, y en 2003/2004 creció a un 5.6%; sin embargo en 1985/1986 se registro un crecimiento de un 36.2% y en el 2000-2001 se redujo la matrícula a un 2.6%.

El número de *maestros* en 1990/1991 se registro un índice del 18.4%, en 1995/1996 se incrementó a un 21.1%, para 1999/2000 se redujo a un 5.8% y en el 2003/2004 se registro en 4.4%,

Por tipo de servicio Tecnológico:

El número de *matrícula* en 1990/1991 se registró en un 6%, en 1995/1996 la matrícula se registró en un 49%, para 1999/2000 se redujo a un 3.9% y en el 2003/2004 aumentó a un 6.3%.

El número de *maestros* en 1990/1991 se registró un índice de 2.3%, en 1995/1996 se amplificó considerablemente en un 39%, sin embargo, para 1999/2000 disminuyó a un 3.4%, y en el 2003/2004 se amplió a un 4.4%.

El número de *escuelas* en 1990/1991 se encontraba en un 33.8%, en 1995/1996 se incrementó a un 44.4%, para 1999/2000 se aminoró y se registró un índice de 1.7%, y en el 2003/2004 creció en un 6.8%.

Dentro del cuadro 2.9 se puede identificar cuáles son los ciclos escolares en los que se registran índices altos y bajos en cuanto a matrícula, número de maestros y escuelas a nivel nacional que nos permite conocer las desigualdades que se encuentran en nuestro país sobre todo en la absorción de egresados de secundaria a nivel medio superior.

2.5 Pertinencia de la Educación Media Superior.

La educación media superior es una etapa de mayor importancia en la vida escolar, por ello se encuentra en constante revisión en sus distintos aspectos y necesidades desde la pertinencia de sus programas académicos hasta los factores que inciden en la permanencia de los alumnos y desempeño en éste nivel, así lo destacó el Secretario de Educación Cultura y Deporte, Bellazar Hinojosa Ochoa al inaugurar el coloquio “La Educación Media Superior, los planes y programas y la participación de los estados”, (en Ciudad Victoria Tamaulipas, 23 de Enero de 2003).

Las instituciones de EMS han desempeñado un papel fundamental en la historia de México, debido a que forja en los estudiantes alcanzar una mayor democracia,

progreso y justicia. Los avances logrados en el México actual son gracias al esfuerzo de quienes han sido preparados a través de los años para emplear tareas complejas y creativas.

La educación media superior tiene la tarea de impulsar a lo jóvenes las transformaciones que exige el desarrollo del país; formar hombres y mujeres que a partir de la comprensión de nuestros problemas que actualmente estamos viviendo con la globalización, sean capaces de formular o encontrar soluciones que contribuyan al progreso del país y fortalezcan la soberanía nacional, que sean capaces de desenvolverse en un entorno cambiante que ha provocado la revolución tecnológica y aptos para participar en todos los aspectos de la vida.

De tal forma la pertinencia en la educación media superior es fundamental, pero se ve fuertemente cuestionada, es decir, que no brinda la formación integral necesaria para el desempeño de sus egresados en la educación superior.

Se debe plantear la necesidad de lograr una mayor correspondencia de los resultados de la educación con las necesidades y expectativas de la sociedad en general.

Año tras año se registra una creciente demanda de educación media de tal forma que se debe ampliar la cobertura, acorde con las expectativas y aptitudes de los demandantes y las necesidades nacionales. En la actualidad lo que se está haciendo es incrementar casi al doble el número de estudiantes de carreras técnicas profesionales como el CONALEP.

“Medida que corresponde plenamente con los lineamientos del Banco Mundial, en el sentido de que la educación debe relacionarse con el trabajo para mejorar tanto

cuantitativa como cualitativamente los niveles de conocimiento y las habilidades necesarias para el desarrollo económico y social"⁵³.

Esto se ve reflejado en el Distrito Federal, durante los meses de agosto y septiembre de 1996, a través del llamado examen único de admisión a bachillerato, cuyos resultados fueron masivamente cuestionados, particularmente por la asignación de alumnos casi forzosa a los planteles que ofrecen carreras técnicas profesionales y que no estuvieron dentro de las opciones que escogieron los jóvenes, pero por no perder un año de escuela se resignaron como se mencionaba anteriormente.

De tal forma que los demandantes de educación postsecundaria ingresarán a planteles que son asignados a partir de los criterios gubernamentales y no necesariamente acordes con sus expectativas, quizás uno de los objetivos del famoso examen es precisamente legitimar esta redistribución de la matrícula.

2.6 La calidad de la Educación Media Superior.

En la calidad educativa concurren actores y elementos muy diversos: profesores, alumnos, planes y programas de estudio, laborales de investigación y evaluación educativa, todos importantes en sí mismos y también en la forma en que se combinan, de tal forma que para mejorar la calidad de la educación media se tendría que solucionar los problemas que se presentan en los actores y elementos.

En lo que respecta con los **egresados** una proporción elevada no cuenta con una adecuada preparación para realizar sus estudios profesionales, entre los problemas se destaca lo siguiente:

⁵³ Revista Electrónica del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos. *Acción Educativa*. México, Universidad Autónoma de Sinaloa, Volumen I, Número 0, Agosto de 1999, <http://www.uasnet.mx/cise/rev/Cero/>.

- Insuficiente dominio del lenguaje.
- Las matemáticas.
- Y las ciencias naturales, entre otros.

Muchas de las veces los alumnos que recién ingresan a la universidad no participan adecuadamente en la clase por temor a lo que digan sea incorrecto y sus compañeros les hagan burla, o les cuesta trabajo entender las matemáticas o no conocen las partes que componen su cuerpo. Es por eso que los primeros semestres de la educación superior se vuelven como una introducción para reafirmar los conocimientos de los alumnos que ya deberían tener claro.

Entre los aspectos de orden **curricular** destacan algunos problemas:

- La diversidad de programas de estudio.
- La insuficiente vinculación entre los estudios de educación básica y los de bachillerato.

Debido a que en el territorio nacional existen diferentes escuelas de EMS, es difícil crear un solo programa educativo para dichas escuelas, lo cual se ha convertido en un problema grave que afecta a sus educandos.

De acuerdo con el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, las investigaciones que se hacen en materia de educación media superior es escasa y sus resultados poco se utilizan para mejorar los procesos educativos.

De tal forma que ante el crecimiento de la matrícula se ha requerido que la mayoría de los recursos sean destinados a este fin, sin embargo, tales asignaciones resultan insuficientes para elevar la calida que se persigue en el nivel medio superior.

2.7 Antecedentes de la Preparatoria Nacional.

El capítulo tercero habla ya en particular de las preparatorias del Gobierno del Distrito Federal (GDF), de tal forma que en este apartado se describe brevemente como surgió la primera preparatoria.

Cuando Juárez entro a la ciudad de México en 1867, una de sus primeras acciones fue formar una comisión para estudiar el problema educativo, prescindida por Gabino Barreda, el periodo histórico en referencia se enfrenta a varios momentos cruciales:

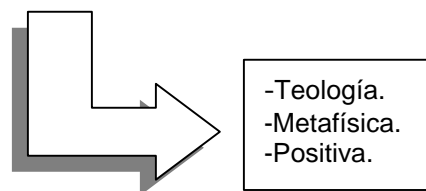
- Uno es cambios sociales.
- Y otro es a la nueva hegemonía social.

Barreda pensaba que el positivismo podía poner un orden en la mente de los mexicanos, sin embargo se tenía que enfrentar ante el triunfo de los liberales, de tal forma que cambió el lema del positivismo de Augusto Comte que es el de “*amor, orden y progreso*” por el de “*libertad, orden y progreso*” y adecuó sus ideas educativas a la mística liberal que realizaba el nuevo proyecto de nación.

Barreda tenía muy buenos proyectos y su obra principal fue la creación de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), que prepararía a los jóvenes para los estudios profesionales.

La filosofía positivista se basaba en tres aspectos fundamentales que son los siguientes:

- La historia se concibe como pasos que sigue la humanidad en tres etapas:



- La idea de una enciclopedia de las ciencias, donde se encuentran todos los conocimientos.
- El concepto de un progreso automático de las ciencias.

“Antes de que se fundarán las preparatorias de Gabino Barreda, existía la preparatoria informal de hogaño, donde existían masas juveniles que desbordaban con exceso impersonalmente el aparato formador de hombre”⁵⁴.

De tal forma que de nada sirven los mejores directores, los mejores maestros, los mejores equipos escolares, los mejores planes de estudio, los mejores laboratorios las mejores bibliotecas, sí habían de aplicarse a masas compactas de estudiantes, que se oprimían los unos a los otros, estorbándose mutuamente en las aulas, en los laboratorios, en los patios, en los corredores, en los gimnasios etc.

Sin embargo la ENP en el antiguo colegio de San Idefonso, se convirtió en una de las instituciones liberales por excelencia.

“Llego a ser política y filosóficamente importante en su época y pronto los gobernadores comenzaron a adoptar sus programas y métodos de estudio para los colegios regionales”⁵⁵

⁵⁴Miguel Ángel Cevallos. *Escuela Preparatoria Modelo: Proyecto para su Fundación*. México, UNAM, 1961, pp, 13.

⁵⁵Pablo Latapí Sarre (Coordinador). *Un Siglo de Educación en México II*. México, 2004, FCE, pp, 284.

CAPITULO III. LAS PREPARATORIAS DEL GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL.

En el artículo 3º se menciona que la educación forma parte de uno de los factores fundamentales muy importantes para la formación intelectual y moral de los individuos, es el mejor recurso de la ciudad; el conocimiento y la información son la base del desarrollo que hace florecer la democracia que permite crear las condiciones de igualdad y ensanchar el disfrute de la vida.

La educación debe ser pública, laica y gratuita; por lo tanto, es indispensable abrir más espacios a la educación media superior. Roberto Castañon comenta que este es un espacio estratégico en donde se formarán jóvenes para que contribuyan al desarrollo social, económico, político y cultural de nuestro país, a sí como también asumirán diversas responsabilidades.

Como bien sabemos el crecimiento de la matrícula cada año está en aumento y es un gran número de jóvenes egresados de secundaria los que no encuentran un lugar en la escuela de su preferencia, como ya se mencionó en el capítulo anterior debido al examen que se aplica en la zona metropolitana de la ciudad de México, muchos jóvenes tendrán que esperar al otro año o recurrir a escuelas particulares para no asistir a una escuela que no es de su grado o vocación (Ver Anexo III).

Y es ante estas condiciones, que se crean las preparatorias del Gobierno del Distrito Federal (GDF). El Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal “es un conjunto de leyes, reglamentos, normas y procedimientos; personal, directivo, docente, administrativo y estudiantes; inmuebles, mobiliario y equipo, instrumentos y acciones; administrados por el Instituto para ofrecer un servicio educativo a la población del Distrito Federal”⁵⁶

⁵⁶ Dirección General, Dirección de Coordinación de Planteles, Subdirección de Estadísticas y Control Escolar. *Procedimientos de Servicios Escolares*. Instituto de Educación Media Superior del D. F. Marzo de 2003.

3.1 Antecedentes de las preparatorias del gobierno del Distrito Federal.

En agosto de 1997 surgió un movimiento social de los colonos de la delegación de Iztapalapa, pues la gente no quería cárcel de mujeres ya que era muy peligroso e inseguro y a la vez tan preocupante en una ciudad tan habitada.

Con el tiempo y ante esta inconformidad se tomaron las instalaciones e interrumpieron la remodelación que se estaba llevando a cabo dentro de esta ex-cárcel de mujeres (el edificio antes era una cárcel de mujeres y para darle mantenimiento a este presidio se trasladaron a las mujeres a otro lugar. Posteriormente procedieron a la remodelación del lugar y sólo faltaban detalles cuando se dio este levantamiento para una preparatoria), este movimiento duró cerca de dos años, en ese entonces se comenzaron a dar clases informales, se hicieron aulas de lamina de cartón provisionales y no contaban con el material necesario para dar clases, por ejemplo, no tenían pizarrones entre otras cosas, había profesores titulados y estudiantes que apoyaban el movimiento aunque no se les solventaran sus gastos particulares.

A estas clases informales se inscribieron 300 alumnos y 500 más quedaron en espera, de tal forma que se comenzaron a hacer los grupos informales, se les llamó así por que no contaban con legalidad o reconocimiento de quienes recibían estas clases, pues era un movimiento encabezado por la sociedad quien exigía estudios no cárcel.

Este movimiento duró cerca de dos años y los cabecillas comenzaron a buscar apoyo para dar legalidad a los estudios que se estaban impartiendo y así crear una preparatoria. Acudieron a la Secretaría de Educación Pública, a la Universidad Autónoma de México para que tomara a dicha escuela como suya y a otros lugares sin obtener apoyo.

El jefe de gobierno en aquel entonces Cuauthemoc Cárdenas crea la primera preparatoria del Gobierno del Distrito Federal, el proyecto fue retomado posteriormente por Rosario Robles, cuando López Obrador asume ser jefe del GDF funda 16 preparatorias más en diferentes delegaciones del distrito que son los siguientes:

Nombre del Plantel	Dirección
Belisario Domínguez	"Deportivo Carmen Serdán", Av. La Corona y Calle Morelos, Col. Guadalupe, C. P. 07160, Del. Gustavo A. Madero
Benito Juárez	Calle Ejido y calle Cempazuchitl, Pueblo San Lorenzo Tezonco, C. P. 09790, Del. Iztapalapa
Bernardino de Sahagún	Antigua Carretera Xochimilco Tulyehualco No. 9770 y Nueva Carretera Xochimilco Tulyehualco No. 9745, Pueblo Santiago Tulyehualco, C. P. 16700, Del. Xochimilco
Carmen Serdán	Calle Ximilpa No.88, Col. Argentina Antigua, C. P. 11270, Del Miguel Hidalgo
Emiliano Zapata	Calle Francisco I. Madero No. 154, Barrio La Lupita, Pueblo de Santa Ana Tlacotenco. C. P. 12900, Del. Milpa Alta
Felipe Carrillo Puerto	Calle Oriente 237 No. 39, Col. Agrícola Oriental, C. P. 08500, Del. Iztacalco.
Francisco J. Múgica	Calles Becal, Bochil, Peloponeso y Hopelchén, Col. Belvedere, C. P. 14720, Del. Tlalpan
Ignacio Manuel Altamirano	Av. San Jerónimo No. 2625, Col. San Bernabé Ocoatepec, C. P. 10300, Del. Magdalena Contreras
Iztapalapa	Av. Ermita Iztapalapa s/n, Col. Lomas de Zaragoza, C. P. 09620, Del. Iztapalapa
José Ma. Morelos y Pavón	Av. Canal de Chalco, esquina Piraña, Col. Del Mar, C. P. 13270, Del. Tláhuac
Josefa Ortiz de Domínguez	Km. 19.8 Carretera Federal México-Toluca, Col. El Molinito, C. P. 05310, Del. Cuajimalpa.
Lázaro Cárdenas del Río	Av. Jalalpa Norte, entre Atzacán y Av. Jalalpa Sur, Col. Jalalpa el Grande, C. P. 01377, Del. Álvaro Obregón
Melchor Ocampo	Calle Rosario s/n y calle Hidalgo, Col. Santa Catarina, C. P. 02250, Del. Azcapotzalco
Otilio Montaña	Av. Cruz Blanca y Calle Margaritas, Pueblo San Miguel Topilejo, C. P. 14500, Del. Tlalpan
Ricardo Flores Magón	Calzada de Tlalpan Núms. 3463 y 3465, Col. Viejo Ejido de Santa Úrsula, C. P. 04650, Del. Coyoacán
Salvador Allende	Av. Ferrocarril Hidalgo No.1129, Col. Constitución de la República, C. P. 07469 Del. Gustavo A. Madero

Fuente: www.iems.df.gob.mx

Así mismo se debe tomar en cuenta que las preparatorias han sido creadas por el partido gobernante del D.F., que en este caso es el Partido de la Revolución Democrática (PRD considerado partido de izquierda), de acuerdo a esto surge la interrogante de las preparatorias del GDF ¿Son una alternativa más para los jóvenes o es una estrategia política que ha creado dicho partido para ganar credibilidad o surgen como una alternativa viable para el sistema educativo?.

Sin embargo, no fue fácil el establecimiento de dichas preparatorias ya que el gobierno capitalino actual, se enfrentó a diversos problemas y críticas, por ejemplo el uso de suelo para establecer las preparatorias.

“La Comisión de Desarrollo Urbano y Establecimiento de Reserva Territoriales de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal, sin el Partido de revolución Democrática presente, rechazó modificar el uso de suelo para las delegaciones Gustavo A. Madero y Coyoacán, lo que presenta un duro golpe para el gobierno capitalino, que tenía pensado ahí construir dos de sus preparatorias”⁵⁷.

Sin embargo, el gobierno capitalino no se rindió, pues los predios en los que se pretendían construir cuatro preparatorias, se ubicaban deportivos y de acuerdo al artículo tercero de la Ley de Desarrollo Urbano del Distrito Federal y el Programa General de Desarrollo Urbano del Distrito Federal, versión 1996, en su apartado 3.4.3, dice que no existe ningún elemento que permita modificar el uso actual que tienen los predios en los que se pretendía construir las dos preparatorias.

Lo que indica la ley de programa de desarrollo es que los territorios propiedad del Distrito Federal que se encuentren utilizados en bosques, parques, plazas, deportivos, jardines, barrancas y zonas verdes de uso público, que no se encuentran catalogadas como reservas, seguirán manteniendo el destino de ser ocupadas para el beneficio social.

⁵⁷ Armando Calderón. *Primer revés en la Asamblea para las prepas capitalinas*. Milenio, 05, Septiembre, 2001.

La Dirección General de Construcción y Operación Hidráulica (DGCOH), la Secretaría del Medio Ambiente y la Dirección General de Planeación y Evaluación de Desarrollo Urbano ofrecieron puntos de vista que terminaron de convencer a los diputados de readaptar el proyecto y así construir las preparatorias.

El gobierno capitalino no solo se ha enfrentado a problemas por la instalación de estos dos predios sino también por otros más en donde se pretendían establecer las preparatorias.

“El Gobierno del Distrito Federal hace un gran esfuerzo para que la educación sea realmente un derecho y no un beneficio de unos cuantos y reconoció que por varios meses se ha tenido un encuentro con diferentes sectores que se oponen de manera tajante al proyecto educativo de López Obrador”⁵⁸. También se han enfrentado a críticas por parte de los inconformes diciendo que ***no hay demanda educativa e interés*** y los espacios con los que cuentan son insuficientes.

3.2. Las Preparatorias del gobierno del Distrito Federal ¿son una estrategia Política?.

Una parte cuestionable dentro de este interesante tema es su aspecto político, pues tan sólo para instalar las preparatorias la Cámara de Diputados puso muchas objeciones y no se le autorizaba el presupuesto para construir los planteles, algunos de ellos cuando iniciaron las clases no contaban con el mobiliario para acomodar a los alumnos, sin embargo el PRD busca la posibilidad de adquirir terrenos para construir los planteles propios.

En una platica que tuve con el coordinador de la preparatoria Iztapalapa 1 le pregunte que ¿si la creación de la primera preparatoria se puede considerar como

⁵⁸Jesús Flores y Jorge Reyes Estrada. Rechaza la ALDF petición de AMLO sobre las preparatorias. Uno Más Uno, 05, Septiembre, 2001.

una estrategia política?, a lo que respondió que sí y agrego que cualquier escuela que se cree en cualquier estado es considerada como una estrategia política.

Tal vez está preparatoria fue creada con el fin de que el partido actual gobernante del Distrito Federal gane credibilidad, pero lo que sí es cierto es que surgen como una opción más para los jóvenes que no están conformes con la escuela que se les asignó al presentar el examen único, quien comparte esta idea es el Licenciado Palacios del Departamento de Incorporación que se encuentra dentro de la Subsecretaria de Educación Superior e Investigación Científica, Dirección General de Bachillerato, él comenta que en realidad si son una opción más debido a que en la actualidad está creciendo la población estudiantil que desea ingresar al nivel medio superior.

Las preparatorias no solo se han enfrentado a problemas de uso de suelo sino también a comentarios tales como que los jóvenes se les enseña doctrina perridista dentro de este nivel educativo.

Sin embargo, al inicio de las preparatorias se enfrentaron a críticas y comentarios como los siguientes, en el periódico la Crónica se menciona que a los alumnos los profesores les mencionan que el presidente actual Vicente Fox no es el cambio “solo es un rancharo con botas, a diferencia de López Obrador quien piensa que la educación es indispensable para hacer un verdadero cambio”⁵⁹.

Pues ha creado a 16 preparatorias que representan una opción más para lo jóvenes y que en la actualidad la EMS tiene una gran demanda y como dice Ambros Hollenstein director general del Colegio Suizo de México (2004): **la educación es un elemento primordial de los Jóvenes**, quienes son los que impulsarán el desarrollo económico del país.

⁵⁹ Gabriela Becerra. Las preparatorias de AMLO: “Fox no es el cambio, es sólo un rancharo”. Crónica, 05, septiembre, 2001.

Sin embargo, no todos los jóvenes cuentan con una oportunidad para seguir sus estudios de nivel medio superior ya que “Egresados de secundaria de la Zona Metropolitana que no lograron ingresar a ningún plantel que integra la COMIPEMS (examen único en la ciudad metropolitana), rondan las preparatorias del Distrito Federal y que tampoco encuentran un lugar”⁶⁰.

En la actualidad uno de los objetivos y que está siguiendo el actual gobierno de la republica es la privatización de la educación, *“Por eso consideramos que con Vicente Fox vendrá la profundización de lo que hemos llamado la modernización conservadora y para el caso que nos ocupa, no es otra cosa que el despliegue propagandísticamente renovado de las políticas públicas orientadas a la mercantilización acelerada del sector educativo en general, pero sobre todo de los niveles **medio superior** y superior”*⁶¹.

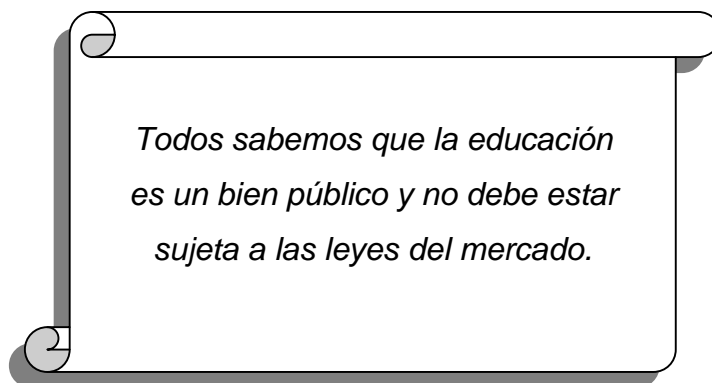
En México la insistencia de abrirle los espacios a la iniciativa privada en educación, está enfocada a desprender la enseñanza *media-superior* de manos del Estado y empujar un vínculo estrecho entre los centros de investigación y los grupos empresariales en el nivel medio superior.

El proyecto foxista es ofrecer la educación permanente en donde los jóvenes que deseen cursarla tendrán que buscar los medios para poder financiarla o acudir a los créditos que las universidades ofrecen y que tendrán que pagar después y en caso de accidente la deuda será asumida por los familiares (es como el lema de estudie ahora pague después), o el otorgamiento de becas que son como vales para que los usen en las universidades de su preferencia.

⁶⁰ Fernando Ramírez de Aguilar L. Acuden rechazados del examen único: buscan una opción en la prepas del DF. Reforma, 08, Septiembre, 2001.

⁶¹ Alejandro Álvarez Béjar. *La Educación en el Nuevo Régimen*. Coalición, año 2, número 2, Enero-Febrero del 2001.

De tal forma que los neoliberales no quieren saber nada de instituciones de valor estratégico para el conjunto de la sociedad, simple y llanamente, quieren la educación media superior y superior al servicio del capital.



Lo mencionado anteriormente es debido a que el sistema político mexicano ha experimentado transformaciones fundamentales en los años recientes, "la ampliación de la diversidad de actores y opciones políticas, el mayor pluralismo que se está dando en el país, los triunfos de distintos partidos en elecciones competidas, la ciudadanización de los órganos electorales, y la nueva conformación de gobierno y congresos, apuntan al fortalecimiento de un nuevo régimen democrático"⁶².

Tan sólo en la actualidad se puede observar en las noticias los enfrentamientos que se dan entre los distintos partidos políticos y los disturbios que se dan en la Cámara de Diputados y en la Asamblea Legislativa quienes están integradas por representantes de diversos partidos políticos (entre los partidos más fuertes se encuentran el Partido de Acción Nacional, Partido Institucional revolucionario, Partido Revolucionario Democrático entre otros).

⁶² Ma. Del Carmen Silva Espinosa. *La Educación Superior en el Siglo XXI: líneas estratégicas de desarrollo*. México, ANUIES, 2001, pp., 27.

3.3 Necesidades que surgen del ámbito social.

En la actualidad estamos viviendo en un mundo Globalizado en donde existen grandes diferencias, desigualdades y exclusiones, México no escapa a esas diferencias las cuales aumentan de manera constante, de tal forma para que los sistemas escolares contribuyan a que nuestros jóvenes se conviertan en adultos solidarios, democráticos, personas íntegras y con capacidad de juicio crítico, tienen que enfrentarse al enorme obstáculo que constituye un entorno social gravemente descompuesto que hace más urgente a esos aspectos formativos de la educación, que son la aplicación de todos los elementos teóricos, científicos y culturales y desarrollar en los jóvenes la capacidad intelectual de analizar y comprender esta realidad, y la fortaleza de carácter necesaria para modificar en un sentido constructivo.

No se debe olvidar que una vulnerabilidad de México es la **desigualdad**. La crisis que se ha venido dando desde tiempo atrás y que para los años recientes ha traído repercusiones y se caracteriza entre otros aspectos, por los niveles excesivos de desigualdad que arrastra el país y sin una solución de la misma que cada vez se torna más crónica, a la pobreza y a la pobreza extrema de amplios grupos de la población (esta situación es evidente en el Distrito Federal), de tal forma que no se podrá garantizar el desarrollo armónico de la nación a largo plazo.

La sociedad en la que vivimos actualmente condensa y manifiesta los problemas no resueltos en las décadas pasadas en los terrenos:

- Económicos.
- Políticos.
- Educativo-cultural.

Con la agudización de alguno de ellos.

Los habitantes de la sociedad mexicana hoy tienen que hacer frente a diversos problemas que ponen en juego el tejido social mismo y las perspectivas de un futuro más promisorio para todos.

Algunos ejemplos de los problemas mencionados anteriormente entre los que más destacan son los siguientes: la irresolución del conflicto de Chiapas y la situación de marginación de los pueblos indígenas del país; la carencia de satisfactores y condiciones dignas de vida (alimentación, educación, salud y vivienda) para amplios segmentos de la población; la inseguridad pública resultado del incremento de la criminalidad y la violencia; el desempleo y subempleo que afecta a los grupos sociales más desprotegidos y con menos escolaridad; el incremento de la economía informal y una economía de subsistencia; el abandono del campo y la continuación de las emigraciones a las ciudades y a los Estados Unidos; la brecha social que separa a regiones, grupos sociales y personas en el país; el incremento de la drogadicción y el narcotráfico; y la incertidumbre de las nuevas generaciones en su futuro personal y colectivo.

Pues vivimos en una sociedad de miedo e inseguridad, de corrupción, de engaños y mentiras, en donde necesitamos a jóvenes con una mentalidad distinta que sean capaces de transformar la sociedad, pero esto dependerá de la educación que reciban en su casa y en la escuela.

3.4 Hacía un estudio de caso.

Como bien sabemos el Distrito Federal está conformado por 16 delegaciones que son las siguientes: Azcapotzalco, Coyoacán, Cuajimalpa, Morelos, Gustavo A. Madero, Iztacalco, Iztapalapa, Magdalena Contreras, Milpa Alta, Álvaro Obregón, Tláhuac, Tlalpan, Xochimilco, Benito Juárez, Cuauhtémoc, Miguel Hidalgo y Venustiano Carranza; los 22 municipios conurbados son del Estado de México que son, Acolman, Atizapán de Zaragoza, Coacalco, Cuautitlán, Cuatitlán Izcalli, Chalco,

Chicoloapan, Chimalhuacán, Ecatepec de Morelos, Huixquilucan, Ixtapaluca , La Paz, Naucalpan de Juárez, Nezahualcóyotl, Nicolás Romero, Tecámac, Tepotzotlán, Texcoco, Tlanepantla, Tultepec, Tultitlán, Valle de Chalco Solidaridad y junto con el Distrito Federal conforman la Zona Metropolitana para efectos del concurso de ingreso a las Instituciones de EMS. Esta zona tiene una gran influencia socio-económica y constituye un referente imprescindible para el diseño y ejecución de nuevos proyectos educativos, así como para la creación de nuevas instituciones de Educación Media Superior y Superior que tengan un ámbito de influencia y de gravitación.

De lo ya mencionado anteriormente se desprende la importancia de conocer el funcionamiento de la preparatoria Iztapalapa 1 ubicada en la delegación Iztapalapa quien fue la primera en iniciar sus actividades, seguida después por 15 preparatorias más, distribuidas estratégicamente en el Distrito Federal. “Según estudios hechos por la misma Secretaría en las 16 delegaciones políticas del Distrito Federal y tomando en cuenta algunos indicadores educativos, como equidad y eficiencia de los servicios de educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y especial; Iztapalapa es el área geográfica que presenta el mayor reto para tratar de innovar un modelo que eleve la calidad educativa”⁶³. De tal forma que dentro de este proceso de transición política que se esta dando en esta dirección no está exenta de problemas, y todavía enfrenta constantemente resistencias de diferente índole (mencionadas anteriormente).

Iztapalapa es una zona con un gran número de población, debido a las personas que inmigran de otros estados, en esta delegación se puede encontrar con una gran heterogeneidad de personas, que cuentan con culturas diferentes ya que provienen de diversos estados y un gran número no cuenta con trabajo (ver cuadro 3.1).

⁶³ Alejandro Carmona León. “*Hacia una Nueva Organización de los Servicios Educativos en el Distrito Federal: El Experimento de Iztapalapa*”. *En Los Actores Sociales y la Educación*. México, Plaza y Valdés Editores, 1997, p. 243.

Tasa de crecimiento de la población total en la
Zona Metropolitana de la ciudad de México (ZMCM) Año 2000.

Unidad Político Administrativa	Población 1995	Población 2000	Tasa de Crecimiento *
Alvaro Obregón	676,930	687,020	1.49
Azcapotzalco	445,131	441,008	-3.10
Benito Juárez	369,956	360,478	-2.56
Coyoacán	653,489	640,423	-2.00
Cuajimalpa de Morelos	136,873	151,222	10.48
Cuauthémoc	540,382	516,255	-4.46
Gustavo A. Madero	1'256,913	1'235,542	-1.70
Iztacalco	418,982	411,321	-1.83
Iztapalapa	1'696,609	1'773,343	4.52
Magdalena Contreras	211,898	222,050	4.79
Miguel Hidalgo	364,398	352,640	-3.23
Milpa Alta	81,102	96,773	19.32
Tláhuac	255,891	302,790	18.33
Tlalpan	552,516	581,781	5.30
Venustiano Carranza	485,623	462,802	-4.70
Xochimilco	332,314	369,787	11.28
Distrito Federal	8'489,007	8'605,239	1.37
Acolman	54,468	61,250	15.45
Atizapán de Zaragoza	427,444	467,886	9.46
Coacalco	204,674	256,555	23.39
Cuautitlán	57,373	75,836	32.18
Chalco	175,521	217,972	24.19
Chicoloapan	71,351	77,579	8.73
Chimalhuacán	412,014	490,772	19.12
Ecatepec	1'457,124	1'622,697	11.36
Huixquilucan	168,221	193,468	15.01
Ixtapaluca	187,690	297,570	58.54
Naucalpan de Juaréz	839,723	858,711	2.26
Nezahualcóyotl	1'233,868	1'225,972	-0.64
Nicolás romero	237,064	269,546	13.70
La Paz	178,538	212,694	19.13
Tecámac	148,432	172,813	16.43
Tepotztlán	54,419	62,280	14.45
Texcoco	173,106	204,102	17.91
Tlanepantla	713,143	721,415	1.16
Tultitlán	361,434	432,141	19.56
Cuautitlán Izcalli	417,647	453,298	8.54
20 Municipios del Estado de México	7'573,254	8'370,557	10.53
Población total ZMCM	16'062,261	16'975,796	5.69

*Fórmula: (pobl.200/pobl.1995-1 por 100).

Fuente: INEGI. Censo Poblacional 1995 y XII Censo 2000.

Elaborado por la Dirección de Estudios Estratégicos.

Cuadro 3.1

El cuadro 3.1 nos muestra la población de las Delegaciones del Distrito federal y los 20 municipios del Estado de México; como se puede observar la delegación Iztapalapa en 1995 tuvo un gran número de población a diferencia de las demás, y para el 2000 aumentó su población en un 4.56%, como ya se había mencionado anteriormente Iztapalapa es una zona sobre poblada en la cual el GDF, decidió crear dos preparatorias (Iztapalapa 1 y Benito Juárez conocida como Iztapalapa 2) debido a la gran demanda que existe sobre la EMS. Otra delegación con un gran número de población en 1995 es la delegación Gustavo A Madero y para el 2000 esta decreció en un -1.70% en la cual también se crea una preparatoria del GDF, (por su sobre población). Azcapotzalco de 1995 al 2000 disminuyó su población en un -3.10%, Coyoacán en un -2.0%, Cuajimalpa de Morelos creció a un 10.48%, Iztacalco disminuyó a un -1.83%. Magdalena Contreras aumentó a un 4.79%, Milpa Alta es la que más aumentó su población a un 19.32%, sin embargo, Iztapalapa no deja de ser la más poblada, Álvaro Obregón creció a un 1.49%, Tláhuac creció a un 18.33%, Tlalpan creció a un 5.30%, Xochimilco en un 11.28%, Benito Juárez decreció en un -2.56%, Cuauhtémoc a un -4.46%, Miguel Hidalgo -3.23% y Venustiano Carranza en un -4.70%. En los 20 municipios del Estado de México que integran la ZMCM su población se encuentra en un constante aumento. Acolman de 1995 al 2000 la población creció en un 12.45%, Atizapán de Zaragoza 9.46%, Coacalco 23.39%, Cuautitlán 32.18%, Chalco 24.19 %, Chicoloapan 8.73%, Chimalhuacán 19.12%, Ecatepec de Morelos 11.36%, Huixquilucan 15.01%, Ixtapaluca 58.54%, Naucalpan de Juárez 2.26%, Nezahualcóyotl decreció en un -0.64%, Nicolás Romero 13.70%, La Paz 19.13%, Tecámac 16.43% , Tepetzotlán 14.45%, Texcoco 17.91%, Tlanepantla 1.16%, Tultepec , Tultitlán, Valle de Chalco Solidaridad 19.56%, Cuatitlán Izcalli 8.54%.

Debido a las condiciones socioeconómicas y demográficas de la delegación Iztapalapa, podemos decir que se encuentra en un nivel bajo en cuanto a la educación y es en esta delegación donde se forma un gran reto para tratar de elevar la calidad de la educación, en este caso el reto se presenta para la preparatoria Iztapalapa 1, al tratar de preparar a jóvenes para enfrentar el campo laboral o que

continúen con los estudios superiores. El surgimiento de la preparatoria es una opción más para los jóvenes que presentan el examen del COMIPEMS y no quedan conformes con la escuela que se les asigno o no cubrieron el número de aciertos mínimo y esto los lleva a esperarse al próximo año.

La Preparatoria Iztapalapa No. 1 Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal (SBGDF), nos menciona que el bachillerato es un ciclo educativo con duración de tres años que cursan jóvenes de entre 15 y 17 años de edad después de haber concluido la enseñanza secundaria. La preparatoria abre sus puertas para que estudien jóvenes y adultos de mayor edad a la del rango antes señalado, que por alguna razón no concluyeron el bachillerato al terminar la secundaria y quienes deciden cursar este ciclo. Es necesario tomar en cuenta que el bachillerato prepara a los jóvenes para ingresar a los estudios superiores, con el modelo pedagógico obsoleto cuando debe de cubrir las necesidades de los jóvenes y de la sociedad, que demandan sus servicios.

Matrícula, maestros y escuelas por nivel en el Distrito Federal.

Ciclos escolares	Educación Media Superior		
	Matrícula (miles de alumnos)	Maestros	Escuelas
Distrito Federal			
1990-1991	402.4	2757.8	638
1995-1996	384.2	2780.7	656
1996-1997	411.4	2847.0	650
1997-1998	410.3	2779.4	647
1998-1999	406.4	28272	634
1999-2000	407.5	28110	641
2000-2001	395.4	29145	638
2001-2002	410.3	30150	677
2002-2003	407.5	33082	671
2003-2004e/	404.9	33082	672

e/ Cifras estimadas.

Anexo del Tercer Informe de Gobierno 2003

Fuente: Secretaría de Educación Pública

Cuadro 3.2

El cuadro 3.2 muestra el número de maestros, escuelas y la matrícula a nivel medio superior en el Distrito Federal. En 1995/1996 la matrícula se encontraba en un -4.6%, maestros en un 0.8% con 2.8% de escuelas.

En este ciclo escolar 1996/1997 se aplica por primera vez el examen único y es sorprendente observar como la matrícula se eleva a un 7%, maestros 2.3%, escuelas -1%; 1997/1998 la matrícula se reduce a un -0.3%, maestros -2.4%, escuelas -0.5%; 1998/1999 la matrícula siguió disminuyendo a un -1%, maestros 1.7%, escuelas -2.1%; 1999/2000 la matrícula tubo un ligero crecimiento a un 0.2%, maestros decrecieron a un -0.6%; 2000/2001 la matrícula disminuyó a un -3%, maestros se incrementó a un 3.6%, escuelas -0.5%; 2001/2002 la matrícula creció a un 3.7%, maestros a un 3.8%, maestros a un 6.1%; 2002/2003 la matrícula decreció a un -0.7%, maestros se incremento a un 9.7%, maestros decreció a un -0.9%; 2003/2004 la matrícula se mantuvo en -0.7%, maestros se mantienen en un 9.7%, escuelas 0.1%.

Como se puede observar en el periodo 1996/1997 la matrícula tuvo un incremento en el nivel medio superior, esto es debido al examen único que se encargó de distribuir a los jóvenes en escuelas que no fueron de su agrado. Posteriormente en los siguientes años se observa como la matrícula tiende más a disminuir que aumentar, esto puede ser porque los jóvenes que quedan insatisfechos con la escuela que se les asignó desertan para presentar el examen único el próximo año esperando una oportunidad de quedar en su primera opción.

Para conocer más sobre la educación media superior se describe el siguiente cuadro.

Absorción, deserción, reprobación y eficiencia terminal por nivel y entidad federativa
(porcentajes).

Ciclos escolares	Bachillerato			
	Absorción	Deserción	Reprobación	Eficiencia Terminal
Distrito Federal				
1990-1991	81.5	15.9	58.6	63.7
1995-1996	90.9	15.7	59.9	55.6
1996-1997	102.2	21.7	58.6	63.0
1997-1998	103.7	22.8	59.6	51.3
1998-1999	102.9	22.0	53.0	48.8
1999-2000	109.8	23.9	55.8	46.1
2000-2001	101.1	19.3	54.1	45.9
2001-2002	115.7	19.0	53.6	44.8
2002-2003 ^{4/}	94.7	19.6	53.6	55.1
2003-2004 ^{e/}	101.5	18.5	52.8	53.1

4/ Las cifras para deserción, eficiencia terminal y reprobación son estimadas.

Cuadro 3.3

e/ Cifras estimadas.

Anexo del Tercer Informe del Gobierno 2003.

Fuente: Secretaría de educación pública.

El cuadro 3.3 nos muestra por ciclos escolares la absorción, deserción, reprobación y eficiencia terminal a nivel bachillerato en el Distrito Federal. En 1990/1991 se absorben a un 81.5% de jóvenes egresados de secundaria y de jóvenes que por diversos motivos no ingresaron a la secundaria en el año que les correspondía, del 81.5% desertan el 15.9%, un 58.6% reprueba y un 63.7% logro terminar el bachillerato; 1995/1996 el índice de absorción es de un 90.9% pero deserta el 15.7%, reprueba un 59.9% y el 55.6% logra terminar; en 1996/1997 la absorción se incrementa a un 102.2%, pero el índice de absorción también se incrementa a un 21.7%, reprueba un 58.6% y la eficiencia terminal es de un 63%, en 1997/1998 la absorción es de un 103.7, la deserción es de un 22.8%, la reprobación de un 59.6% y el índice de eficiencia terminal disminuye a un 51.3%; en 1998/1999 el índice de absorción disminuye a un 102.9%, la deserción se reduce a un 22.0% la reprobación

también se reduce a un 53.0% y lamentablemente la eficiencia terminal desciende a un 48.8%; 1999/2000 la absorción es de un 109.8%, la deserción es de 23.9%, la reprobación 55.8%, sin embargo, la eficiencia terminal se reduce a un 46.1%; 2000/2001 la absorción decrece a un 101.1%, la deserción en un 19.3%, la reprobación en un 54.1% y la eficiencia terminal es de un 45.9%; en el 2001/2002 la absorción se incrementa a un 115.7%, la deserción se encuentra en 19.0% la reprobación es de un 53.6%, y la eficiencia terminal sigue disminuyendo a un 44.8%, la eficiencia terminal es de un 44.8%; 2002/2003 el índice de absorción es de un 94.7%, la deserción es de un 19.6%, la reprobación es de un 53.6% y la eficiencia terminal a diferencia del ciclo pasado se incrementa a un 55.1%; 2003/2004 la absorción crece a un 101.5%, la deserción se reduce en un 18.5%, la reprobación se sigue manteniendo en un 52.8% y en la eficiencia terminal se reduce a un 53.1%.

El Distrito Federal es una ciudad sobre poblada y desarrollada, es una fuente principal de ingresos, pero ante esto también cuenta con zonas que se encuentran en pobreza y en pobreza extrema, de tal forma que es importante conocer el comportamiento de la educación media superior.

3.5 Justificación de las preparatorias del Gobierno del Distrito Federal.

En la zona metropolitana de la ciudad de México, una gran cantidad y variedad de instituciones públicas y privadas ofrecen diversos tipos de programas de nivel medio superior.

En los últimos años, la oferta total de los lugares de primer ingreso de estas instituciones corresponde aproximadamente con la cantidad de alumnos que egresan de la secundaria, sin embargo, como ya se había mencionado anteriormente, el examen único que se aplica a la ZMCM excluye a estudiantes de su opción principal.

“De acuerdo con los datos del informe final del 2000 de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior, de los 229,297 jóvenes que presentaron el examen único, 192,583 aspirantes fueron asignados y de ellos, el 53.5% de los jóvenes que deseaban cursar el bachillerato de su preferencia, lo que muestra que el 46.5% de los jóvenes que deseaban cursar el bachillerato, fueron encauzados a estudios que no deseaban realizar”⁶⁴.

Lo cual no nos debe sorprender pues en el capítulo dos se habla de la función que está haciendo el CENEVAL, que es distribuir a los jóvenes en las escuelas técnicas que forman parte del proyecto neoliberal.

Hay una seria falta de correspondencia entre la distribución geográfica de la oferta actual y la distribución geográfica de la demanda y las necesidades.

“En el Distrito federal existen 588 escuelas secundarias, de las cuáles 336 se ubican en zonas marginadas, que equivalen al 39.1% del total. A diferencia de estas en la misma zona se cuenta con 108 planteles públicos de nivel medio superior, de los cuáles únicamente 14 se ubican en zonas marginadas, que equivalen al 12.9% del total y de estos únicamente 5 son de formación integral”⁶⁵.

En la actualidad se puede ver que no sólo en las zonas marginadas, sino en los lugares de provincia que están alejados de la ciudad se establecen o crean instituciones de capacitación para el empleo, y no bachilleratos que proporcionan una formación cultural sólida que es necesaria para seguir estudiando a lo largo de la vida, así como la construcción de una ciudadanía conciente y participativa.

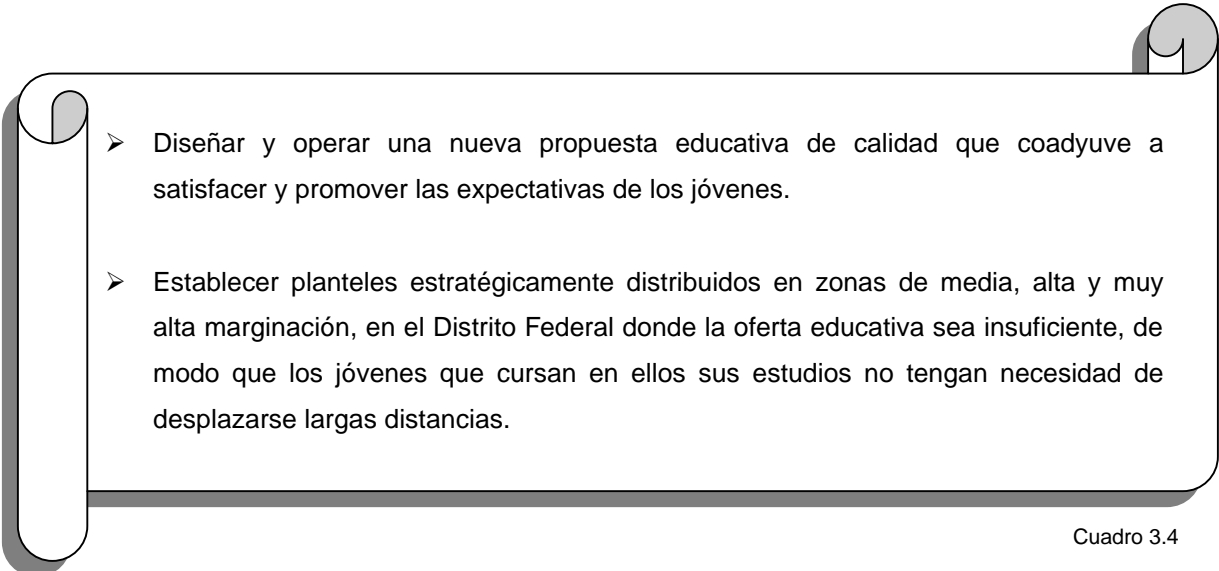
Pero también el conocimiento ayuda al crecimiento del país, como menciona Roberto Castañón la gente que tenga estudios tiene una mejor posibilidad de conseguir un buen trabajo, con una mejor remuneración y ante el ambiente neoliberal que nos

⁶⁴ Gobierno del Distrito Federal. *Sistema de Bachillerato del GDF: Bienvenida*. Instituto de Educación Media Superior del Distrito.

⁶⁵ Nota: estos datos se tomaron de la base de datos de la preparatoria Iztapalapa 1.

rodea nos exige prepararnos más, de tal forma que la educación tiene que ser continua sino nos volveríamos obsoletos, ya que el mundo está evolucionando de una forma rápida y constante.

Por ello es que el GDF se propuso crear un sistema de bachillerato que satisfaga las necesidades de la juventud mexicana, a través de un modelo educativo, que busca responder de manera efectiva a las necesidades y aspiraciones educativas y culturales actuales, los avances de la teoría del conocimiento y la pedagogía. Sus acciones son las siguientes (cuadro 3.4):

- 
- Diseñar y operar una nueva propuesta educativa de calidad que coadyuve a satisfacer y promover las expectativas de los jóvenes.
 - Establecer planteles estratégicamente distribuidos en zonas de media, alta y muy alta marginación, en el Distrito Federal donde la oferta educativa sea insuficiente, de modo que los jóvenes que cursan en ellos sus estudios no tengan necesidad de desplazarse largas distancias.

Cuadro 3.4

Atendiendo estos lineamientos de política educativa y con un criterio de equidad, el Gobierno del Distrito Federal ha creado en total 16 preparatorias en toda la zona de la Ciudad de México identificadas estratégicamente como zonas de marginación socioeconómica, en los que no existen suficientes servicios educativos de formación integral, que propicien una distribución más justa y que permitan el acceso a una población mayoritariamente juvenil que se encuentra en desventaja para acceder al nivel medio superior; la primera que inició sus actividades fue la preparatoria Iztapalapa 1 ubicada en Final de la Calzada Ermita Iztapalapa s/n, Col., Lomas de Zaragoza en el año de 1999.

El acuerdo del Jefe de Gobierno menciona lo siguiente (cuadro 3.5 Acuerdo del Jefe de Gobierno, Integrantes de la Comisión Asesora, México, Ciudad de la esperanza, el 9 de enero de 2001.).

Considerandos:

Que la educación es el mejor curso de la ciudad.
Que la educación, el conocimiento y la información son la base del desarrollo.
Que la educación hace florecer la democracia, permite crear condiciones de igualdad y ensancha el disfrute de la vida.
Que la educación pública, laica y gratuita, es una conquista irrenunciable de nuestro pueblo.
Que aún cuando la ciudad tiene los niveles más altos de de escolaridad del país, es indispensable abrir más espacios a la educación media superior y superior.
Que desde 1974, no se ha establecido una nueva universidad pública en la ciudad de México.
Que hace falta impulsar una educación incluyente, de alto nivel académico y con un profundo sentido social, crítico, científico y humanista.
Por estas y otras consideraciones se toma lo siguiente:

1. Este año se abrirán 15 escuelas preparatorias de distintos puntos de la ciudad (actualmente existen 16 preparatorias).
2. También se creará la Universidad de la Ciudad de México (actualmente es autónoma, es decir, la Universidad Autónoma de la Ciudad de México).
3. Las escuelas preparatorias y la Universidad de la Ciudad de México empezarán a funcionar el próximo ciclo escolar, es decir, desde el mes de agosto.
4. Para la definición del proyecto educativo y buen funcionamiento de estos planteles se ha creado un Consejo Asesor
5. En estos meses previos, con la colaboración de la Universidad Nacional Autónoma de México, se hará el proceso de formación académica de los profesores que trabajarán en la docencia y en la investigación del sistema de bachillerato y educación superior.
6. El presupuesto autorizado para el 2001 contempla 323 millones para la construcción de instalaciones y 130 millones para la operación del programa integrado de educación media superior y universidad. En suma, 453 millones de pesos.

Fuente: www.gob.sep.com. México D.F., 9 de enero de 2001.

Cuadro 3.5

En la entrevista que le hace Raquel Sosa Elizaga secretaria de Desarrollo Social (durante la presentación de su informe de actividades) al Jefe de Gobierno en este caso Andrés Manuel López Obrador, da a conocer la matrícula de alumnos que podrá ingresar a las escuelas (300 por escuela) y el presupuesto que se les designará, así como también la ubicación de los planteles y a quienes realmente

están beneficiados con estas preparatorias (que serán las sociedades en donde no se encuentran escuelas de educación media superior).

En el Boletín No. 549 menciona la cantidad de alumnos que son dos mil 028 jóvenes que viven en la región 1 conformado por las delegaciones Iztacalco, Iztapalapa, y Tlahuac que podrán iniciar clases en las preparatorias ubicadas en cada delegación, en total las 16 preparatorias iniciaron sus clases el 27 de agosto de 2001 con una matrícula de 2 mil 500 alumnos de primer ingreso y que se piensa incrementar para el 2002 a 5 mil 600 lugares (primero acordaron que cada plante dispondría de 300 lugares, sin embargo, considerando la gran demanda que existe en la EMS se amplió el número de matrícula a 380 estudiantes por plantel).

En cuanto a la certificación de los estudios de educación media superior en el boletín 558, el jefe de Gobierno Andrés Manuel López Obrador reitera que su administración está facultada por la Constitución y la Ley General de Educación para certificar estudios de EMS; pero no sólo el Distrito Federal si no también todos los gobiernos de la república, constituidos legítima y legalmente están facultados para certificar los estudio de nivel medio superior y superior.

La Ley de Educación del Distrito Federal en el capítulo IV de la educación media superior, menciona las disposiciones generales, la distribución de la función educativa, y los integrantes del sistema educativo en los artículos siguientes:

“Artículo 51. La educación media superior propiciará en el educando la adquisición de conocimientos e instrumentos metodológicos necesarios para su formación y acceso al conocimiento científico y humanístico, desarrollará actitudes y habilidades para el autoaprendizaje, fomentará un sistema de valores, a partir de principios universales y nacionales racionalmente compartidos y estimulará la participación crítica en los problemas sociales. Además, capacitará al educando para acceder en forma creativa al mundo del trabajo, a la transformación productiva y a los estudios de nivel superior.

Artículo 52. Con el objetivo de garantizar la enseñanza media superior para todos los solicitantes de este tipo de educación, respetando los principios de igualdad, equidad y libertad de elección, el Gobierno del Distrito Federal establecerá convenios con instituciones públicas y, en su caso, privadas, que en el futuro la impartan. Además podrá establecer sus propios planteles para ampliar la cobertura y satisfacer la demanda de los habitantes del Distrito Federal.

Artículo 53. Las instituciones de educación media superior establecidas en el Distrito Federal, contribuirán a completar la demanda de este nivel educativo.

Artículo 54. En los planteles de educación media superior que establezca el Gobierno del Distrito Federal, los programas y planes de estudio responderán a las necesidades de carácter social y a lo estipulado en el artículo 51 de esta ley.

Artículo 56. La educación media superior impartida en los planteles dependientes del Gobierno del Distrito Federal, estará permanentemente vinculada con las comunidades aledañas, principalmente en las zonas marginales, con el fin de hacer labor social, estudiar y promover soluciones a su problemática y difundir la cultura”⁶⁶.

Ante esto se crea el Instituto de Educación Media Superior (IEMS) del Distrito Federal al cual le “corresponde impartir e impulsar la educación de nivel medio superior, en aquellas zonas en las que la oferta sea insuficiente y así lo requiera el interés colectivo. La educación que imparta el Instituto será democrática promoverá el libre examen y discusión de las ideas y estará orientada a satisfacer las necesidades de la población de la ciudad de México”⁶⁷.

Para que el IEMS cumpla con su objetivo general, cuenta con las siguientes atribuciones:

- Establecer, organizar, administrar y sostener planteles en el Distrito Federal, dando prioridad donde los servicios educativos sean insuficientes.
- Impartir educación media superior a través de las modalidades escolar y extraescolar, cuidando en todo tiempo de llevarla a los sectores más desfavorecidos.
- Expedir certificados de estudios y otorgar diplomas y títulos académicos correspondientes al nivel medio superior.
- Otorgar o reiterar reconocimiento de validez a estudios realizados en planteles particulares que imparten el mismo tipo de enseñanza.
- Establecer y sostener planteles en coordinación con los titulares de los órganos político-administrativos de las demarcaciones territoriales del Distrito Federal, dentro de sus respectivas jurisdicciones.

⁶⁶ www.df.gob.mx

⁶⁷ Boletín 558. **legítima certificación de estudios de educación media por parte del GDF: AMLO**. 20 de julio de 2001.

- Auspiciar el establecimiento de planteles particulares en los que se imparta el mismo tipo educativo, y
- Las demás que el decreto de creación y otras disposiciones normativas le otorguen.

Además la Secretaría de Educación pública (SEP) reconoce las facultades del GDF como autoridad educativa y para promover servicios de educación media superior y superior (aunque no sea necesario, ya que el gobierno del Distrito federal tiene la facultada para hacer valer sus estudios; el ahora ya derogado artículo 122 de la Ley General de Educación hacía referencia a que cualquier Estado de la república podía impartir educación media superior y superior siempre y cuando tuviera los recursos para proporcionarla).

“El GDF y la SEP firmaron un convenio de coordinación para que esta dependencia federal inscriba en el Registro Nacional de Instituciones Pertenecientes al Sistema Educativo Nacional a la Universidad de la Ciudad de México y al Instituto de Educación Media Superior”⁶⁸, dentro del convenio se reconocen las facultades que tiene el GDF como autoridad en materia educativa y para promover los servicios de EMS de acuerdo con lo establecido en los artículos 1º, 5º, 9º, 10º, 11º, 13º, y 14º de la Ley General de Educación. También compromete a la SEP a proporcionar al Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal (IEMSDF) la información y asesoría que requieran para complementar todo lo relativo al ejercicio de las profesiones en el Distrito Federal, previsto en la propia Ley General de Educación y la Ley reglamentaria del artículo quinto Constitucional, así como también señala las facultades del IEMSDF para establecer, organizar, administrar y sostener planes en el Distrito Federal, expedir los certificados de estudio y diplomas y reconocimientos de validez, entre otras acciones.

⁶⁸Ester Ibarra, Maria. Reconoce la SEP modelo educativo del Gobierno del Distrito federal. México, La Jornada, 6/SEP/2001.

“Según el artículo 60 de la Ley General de Educación las instituciones del Sistema educativo nacional expedirán certificados y otorgarán constancias, diplomas, títulos o grados académicos a las personas que hayan concluido estudios de conformidad con los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios correspondientes”⁶⁹, los cuáles tendrán validez oficial en toda la república.

Sin embargo, en una entrevista que le hice al Ingeniero de Dirección General de Bachillerato del departamento de incorporación, tienen un convenio con el IEMSDF para darles apoyo académico y darle el visto bueno a los planes de estudio al cual el IEMS no se ha presentado.

Las escuelas del Gobierno del Distrito Federal manejan un modelo educativo diferente al que ofrecen los demás bachilleratos, están enfocados a la juventud y a fomentar la educación media superior; el modelo educativo que están llevando las preparatorias, en nuestro país no lo ha implementado ningún otro nivel educativo existente, los salones deben contar con 27 estudiantes como máximo, se les califica por medio de objetivos, los profesores que dan clase en las preparatorias deben de estar titulados o con grados de estudios superiores, deben contar con cinco años mínimo de experiencia. Una parte importante de estas instituciones es que los profesores tengan una buena comunicación con los alumnos, pues no debemos olvidar que estas escuelas se localizan en zonas marginadas y que los jóvenes pasan problemas familiares, y estos problemas causan un bajo rendimiento académico en los estudiantes.

En estas escuelas es importante el acercamiento con los alumnos, se les motiva a continuar con sus estudios pero no solamente a nivel medio superior si no incluso en el nivel superior, ya que la juventud contemporánea necesita una educación que, conservando la solidez y valores que la tradición educativa ha desarrollado, que les

⁶⁹ Boletín 708. **Avanzando hacía una Educación Media Superior y Superior para todos**. México 9 de enero de 2001.

ofrezca los elementos formativos y los espacios de libertad adecuados para que el estudiante asuma la tarea educativa como un proyecto propio.

El Gobierno del Distrito Federal también crea la Universidad de la Ciudad de México (UCM) actualmente autónoma (UACM) en donde se siguen gestionando acciones para que los egresados tengan pase directo a la UACM, pero los egresados tendrán la opción de presentar el examen de admisión en otras Instituciones por ejemplo, en el Instituto Politécnico Nacional, en la Universidad Autónoma de México, en la Universidad Pedagógica Nacional entre otras, con las cuales se está negociado para que los alumnos puedan presentar el examen en el nivel superior sin problema alguno (en la actualidad a los alumnos que egresan de las preparatorias se les pide ciertos requisitos para poderles apartar un lugar en la Universidad de la Ciudad de México en la carrera que ellos elijan).

“El sistema de Bachillerato del Distrito Federal constituye una propuesta educativa que ofrece una formación integral que trasciende a la capacitación estrecha para empleos inciertos”⁷⁰, (revise capítulo 2).

La propuesta educativa está diseñada para responder a las necesidades y aspiraciones educativas de los jóvenes, previniendo los retos culturales, sociales y laborales a los que se enfrentarán a lo largo de su vida y a propiciar que estén en posibilidades de integrarse de manera creativa y propositiva al nivel de estudio superior o al trabajo, en caso que así lo desee el estudiante.

3.6 Componentes del trabajo académico en la Preparatoria Iztapalapa 1 del GDF.

⁷⁰ Instituto de Educación Media superior del D. *Sistema de Bachillerato del GDF*. Bienvenida, pp, 3.

Como bien sabemos el trabajo en el aula debe ser aprovechado y superado por los alumnos. Pues en la actualidad ningún maestro es capaz de transmitir todos sus conocimientos valiosos, de tal forma que ahora les corresponde a los jóvenes desarrollar actitudes y habilidades que exigen de ellos prácticas distintas, aparte de atender la enseñanza de los profesores. Dentro de la preparatoria Iztapalapa 1, los jóvenes dividen su tiempo de trabajo escolar en cuatro componentes básicos que son los siguientes (observar cuadro 3.6):

Trabajo en aula	Trabajo en laboratorio	Tutoría	Trabajo individual y colectivo de los alumnos
Permitirá abordar en primera instancia los objetivos y contenidos de aprendizaje, abrir perspectivas mediante la transmisión de experiencias del profesor y compañeros, plantear dudas e intereses de los compañeros, sistematizar, organizar y ampliar las experiencias, darles motivación, guías y orientación para el estudio, de manera general.	Es un medio para alcanzar la comprensión de los conceptos científicos, se trabajan distintos acercamientos sobre un fenómeno, el cual será un espacio de reflexión indispensable en el proceso de construcción del conocimiento científico de los jóvenes que cursarán este bachillerato.	El profesor trabajará con el alumno de manera individual para identificar las necesidades educativas particulares del alumno, reforzará la motivación de acuerdo con los intereses y estilos propios de aprendizaje, dará una orientación particular a los jóvenes para que puedan estudiar de manera efectiva, evaluará los avances y problemas en el aprendizaje de cada uno de ellos, así como los problemas más comunes y tratarlos en el aula.	Permitirá desarrollar tareas y actividades de investigación documental, experimental y empírica, desarrollar encuentros académicos, eventos culturales y visitas extramuros y reforzar tu motivación y construcción de experiencias a través de la discusión, comparación de criterios y posiciones con los compañeros.

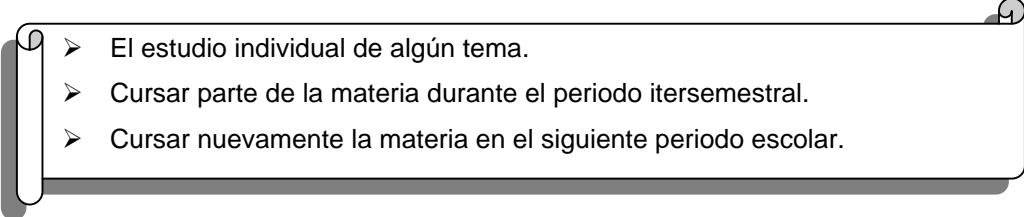
Cuadro 3.6

Después de mencionar la forma de trabajo ahora se mencionará como se evalúa el aprendizaje en los jóvenes que ingresen a la preparatoria Iztapalapa1. La evaluación se realiza de la siguiente forma:

La evaluación del aprendizaje se realizará con el propósito de apoyar el proceso de formación de los jóvenes, es decir, que tanto saben y que tanto no; el primer día de

clases se aplica un examen de diagnóstico que permitirá conocer a los profesores las deficiencias de cada uno de los jóvenes y así poder organizar el trabajo semestral. A lo largo del semestre se aplicaran evaluaciones que permitan conocer el avance o desempeño de los mismos y dependiendo los resultados se irán ajustando los programas de trabajo.

Los exámenes que se aplicarán a lo largo del semestre no significa una acreditación de la materia, es decir, si el resultado que se obtuvo es satisfactorio, es una recomendación para continuar con las materias subsecuentes; de ser lo contrario y obtener un resultado insuficiente se realizarán las recomendaciones necesarias para que los jóvenes complementen los objetivos en el siguiente semestre o en el periodo intersemestral, tales recomendaciones pueden ser:

- 
- El estudio individual de algún tema.
 - Cursar parte de la materia durante el periodo intersemestral.
 - Cursar nuevamente la materia en el siguiente periodo escolar.

Otro tipo de evaluación del aprendizaje es donde el IEMS apoyará a la institución para otorgar calificaciones, certificados y reconocimientos (esto se hace a través de una revisión de expedientes de los candidatos a egresar para conocer su situación actual, es decir, si debe materias u objetivos).

Los jóvenes que deseen egresar de la preparatoria deberán presentar un problema eje (es un trabajo de investigación sobre algún tema de interés, en donde pondrán en práctica sus conocimientos adquiridos a lo largo de su ciclo escolar), el alumno estará apoyado por profesores, y cuando dicho proyecto esté terminado el alumno deberá exponerlo frente a los profesores que le darán el visto bueno.

La propuesta educativa del gobierno retoma diversos elementos provenientes de las más destacadas experiencias nacionales e internacionales, a elevar la calidad de la educación, rescatando como elementos centrales el desarrollo de una formación de carácter integral, multidisciplinaria que centra la atención en el estudiante como

sujeto principal del proceso educativo, así como la participación del maestro como el apoyo fundamental para el mismo.

Las áreas que constituyen el plan de estudio del Sistema de Bachillerato del Distrito Federal son las siguientes (cuadro 3.5):



Ámbitos de formación

Formación Humanística	Formación científica	Formación crítica
Se propone, que el bachillerato debe lograr que se desarrolle una actitud de permanente búsqueda, respeto y promoción de valores humanos esenciales y una sólida conciencia humanística entendida como la conciencia de que todos los seres humanos comparten vida, destino y emociones.	Se propone, como uno de los elementos fundamentales que debe promover el bachillerato, la construcción de la actitud científica, que consiste en la duda sistemática y en la costumbre de sistematizar toda indagación. Que los jóvenes adquieran una formación inicial para la investigación científica la cual comprende el manejo de métodos y técnicas de investigación y el análisis de comunicaciones científicas, así como iniciar las técnicas de redacción de un informe científico y conozcan y experimenten los criterios con los cuáles debe juzgarse un informe de esta naturaleza.	Se propone, desarrollar una actitud de permanente búsqueda de la verdad y que la ejerza de una manera responsable, es decir, que se adquiera un panorama claro de lo que se sabe y de lo que no se sabe, la confianza para preguntar y la responsabilidad de escuchar cuando sea necesario. De tal forma que se ha buscado que el plan de estudios garantice que los jóvenes adquieran un conocimiento satisfactorio de los temas, los cuales se les pondrá a analizar y a discutir.

Cuadro 3.5

Como ya sabemos la preparatoria del GDF inició sus actividades en 1997 y ofrece un currículo que permite la elección de los cursos por parte de los alumnos de acuerdo con sus necesidades e intereses; el 70% de la carga horaria está dedicada a las ciencias sociales y el resto a las ciencias exactas, la preparatoria depende del IEMS y es financiada por el Gobierno de la Ciudad.

3.7 Actores principales en la Preparatoria Iztapalapa 1 del GDF.

“Los estudiantes constituyen la razón de ser del *Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal*; las autoridades y los recursos técnicos y materiales tienen como fin apoyar el aprendizaje y la educación de los estudiantes de la institución”⁷¹.

Los *estudiantes* son los actores principales y centrales, el joven que ingresa a dicha preparatoria debe de estar conciente, pues una vez que ingresa asumirá la responsabilidad de su educación y que todos los demás actores y recursos están para apoyar el cumplimiento de dicha responsabilidad individual que asume cada uno de ellos.

Tanto la organización como las normas que rigen a la institución se encargan de establecer las relaciones de los estudiantes con los demás actores y la forma en como ellos deben de aprovechar los recursos, especificando con detalle los derechos y deberes de los propios estudiantes, así como también de los maestros y autoridades.

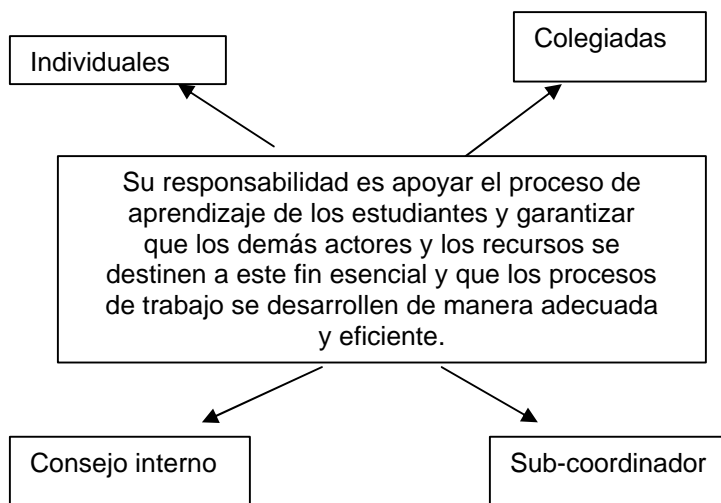
Dentro de esta institución los estudiantes son considerados iguales, las relaciones que se dan entre los estudiantes son de cooperación y compromiso consigo mismos y con la propuesta educativa en su conjunto.

⁷¹ Sistema de Bachillerato del Distrito Federal, propuesta educativa. Julio del 2002.

Otro actor es el *profesor* que constituye el apoyo central de la educación de los estudiantes y de la marcha de los mismos así como de la institución, pero se distingue claramente su función de docente de las demás funciones que se realizan dentro de la institución.

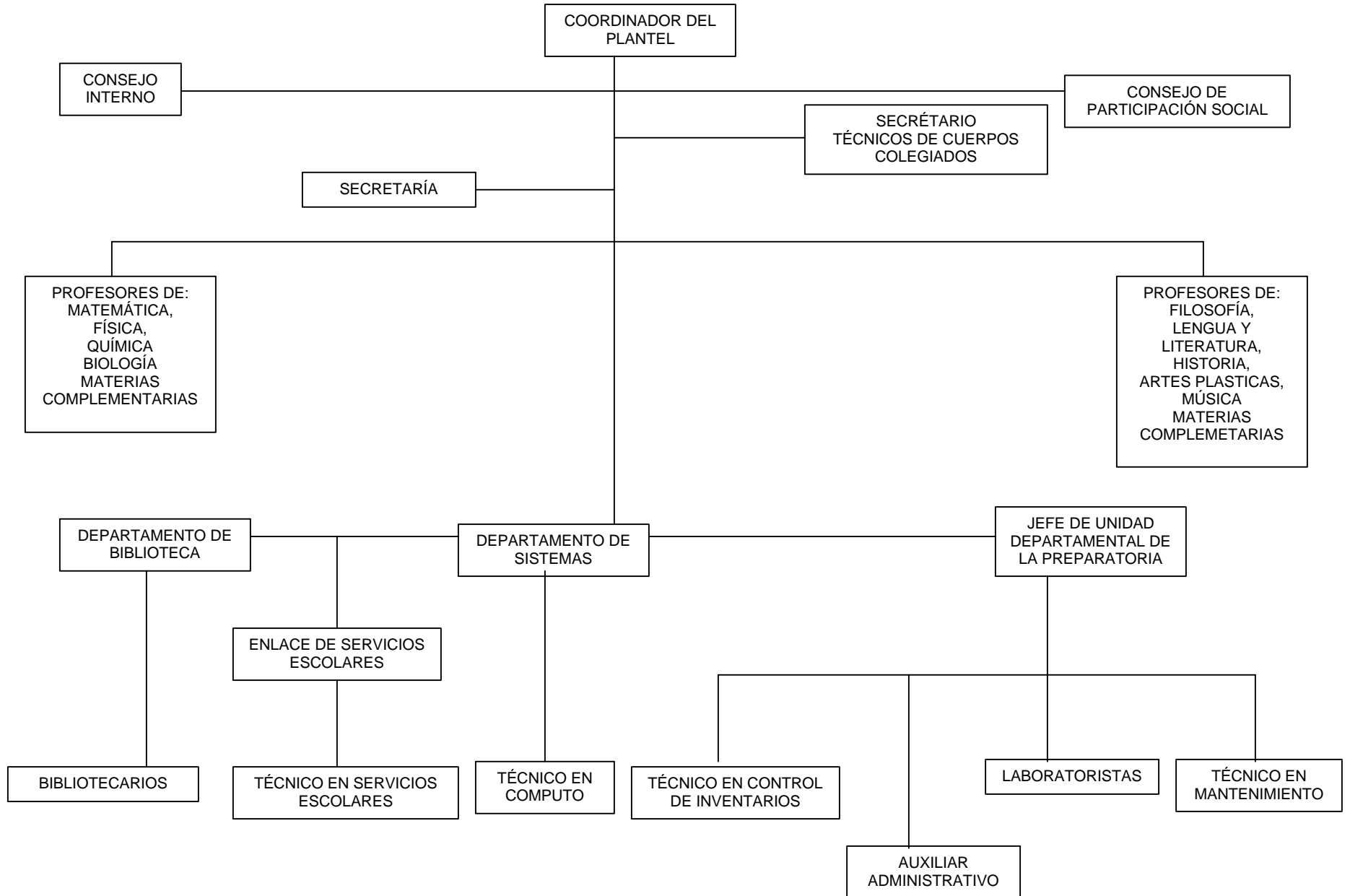
Los profesores realizan evaluaciones que dan a conocer el progreso de los estudiantes, su fin es, como se mencionaba anteriormente conocer que tanto avanza el alumno a través del semestre.

Otra tarea del profesor es diseñar estrategias de seguimiento y evaluación del aprendizaje y documentar y sistematizar los avances y resultados del aprendizaje de los estudiantes con el fin de retroalimentar de manera continua los mismos en su proceso de formación y alimentar el sistema de información, dicha información deberá ser aprovechada por los profesores para diseñar estrategias de atención acorde a las necesidades de los estudiantes. Esta preparatoria se considera autónoma ya que también cuentan con autoridades internas las cuales son autoridades internas y colegiadas. Dichas autoridades internas son designadas conforme lo establece el reglamento y están obligadas a informar y a dar cuentas a la comunidad de la institución y a las autoridades externas.

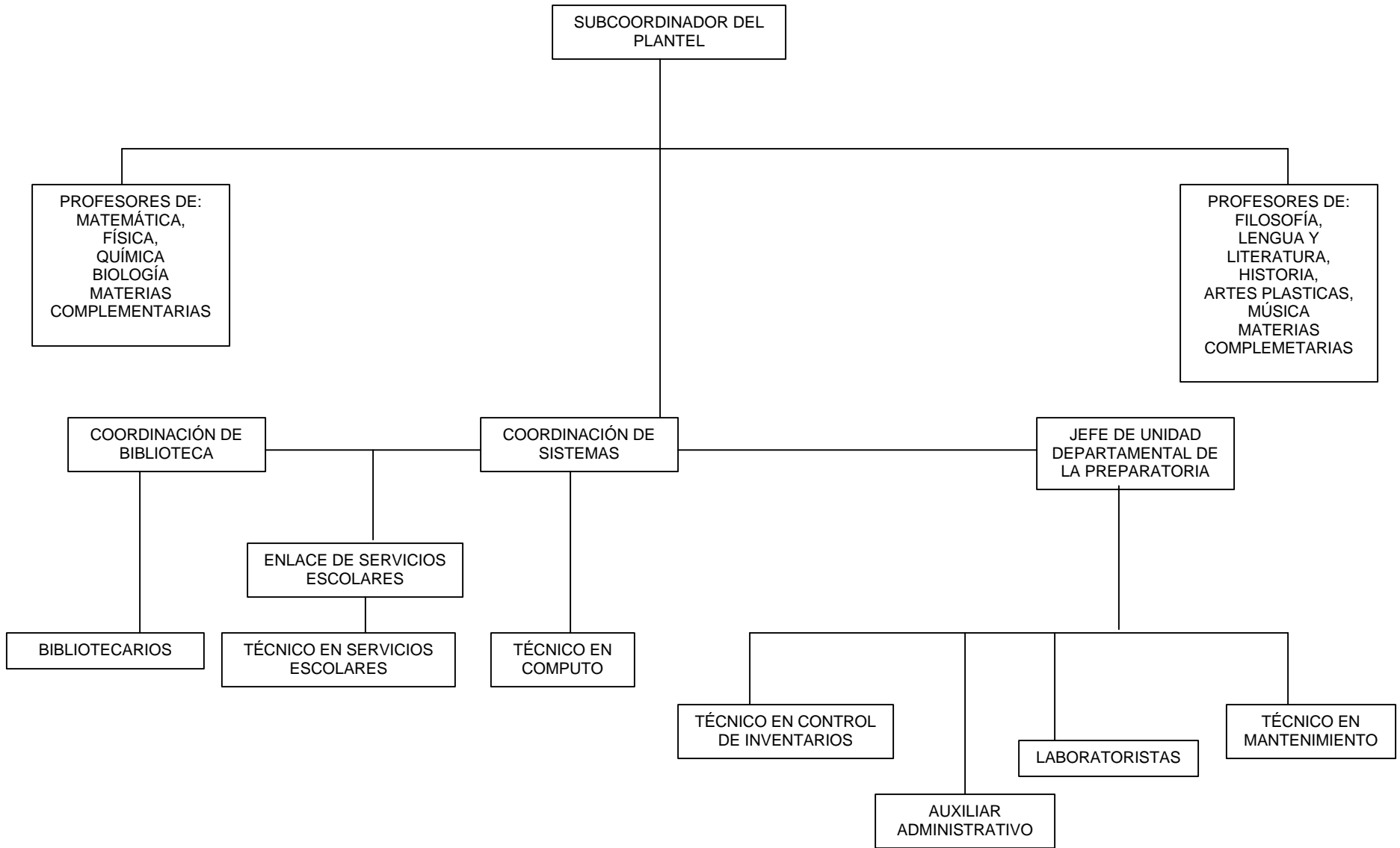


La preparatoria también cuenta con un organigrama el cual se describe a continuación.

ORGANIGRAMA FUNCIONAL POR PLANTEL (1).



ORGANIGRAMA DE LA PREPARATORIA IZTAPALAPA 1 (2).



El organigrama 1 se realizaba anteriormente, el actual es el organigrama 2 el cual no incluye el consejo interno, consejo de participación social, secretario técnico de cuerpos colegiados ni secretaría.

En el organigrama actual ya no se llama coordinador de plantel sino sub-coordinador que es el encargado del plantel y representa la autoridad académico administrativa y tiene la facultad de resolver los diversos problemas que se presenten en las diversas áreas de la preparatoria Iztapalapa 1, que son las siguientes:

- Actualmente la preparatoria Iztapalapa cuenta con 55 profesores quienes para ser contratados tienen que contar con título o alguna especialidad en la materia, maestría, doctorado entre otras ya que no puede impartir filosofía un Licenciado en Derecho, en el año 2004 el contrato de los maestros era anual a partir del 2005 el contrato es trimestral, los maestros son distribuidos de la siguiente forma:

MATERIAS	PROFESORES	MATERIAS	PROFESORES
Matemáticas	10	Filosofía	10
Física	6	Lengua y literatura	8
Química	4	Historia	4
Biología	2	Artes plásticas	2
Materias complementarias		Música	2
Computación	2	Materias complementarias	
Inglés	3	Organización y plantación	2

Cada profesor cuenta con un grupo de entre 27 a 35 alumnos, de acuerdo a este plan de estudios un grupo debe tener como máximo 27 alumnos pero debido a los jóvenes que se encuentran recursando diversas materias provocan el incremento de alumnos de un salón. Pero otra de las razones por la cual el número de alumnos está aumentando dentro de un salón es debido a la creciente demanda, que año con año,

esta creciendo y aun así hay jóvenes que no encuentran un espacio dentro de esta preparatoria.

- La coordinación de biblioteca: el responsable de esta área es un coordinador (esta persona es contratada por honorarios) tiene a su cargo a cinco bibliotecarios (los bibliotecarios cuentan con la base y trabajan medio tiempo, se distribuyen tres en la mañana y dos en la tarde), quienes tienen a su cargo clasificar los libros, brindarle información a los alumnos sobre en dónde encontrar la información que buscan entre otras actividades.

- Servicios Escolares: es el área responsable de la administración y control escolar del plantel, cuenta con un Enlace de Servicios Escolares (su contrato en el 2004 era anual, a partir del 2005 es trimestral y debe contar con experiencia en el área; por lo regular quienes ocupan este puesto primero trabajaron como técnicos) tiene a su cargo a tres Técnicos en Servicios Escolares (distribuidos en la siguiente forma: 2 técnicos en el turno de la mañana y uno en el turno de la tarde, ellos cuentan con base) quienes conjuntamente realizan las siguientes actividades:
 - Registro de aspirantes de nuevo ingreso que se ha de efectuar en forma confiable, oportuna y transparente a todos los aspirantes al sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal, este proceso es anual y sólo se aplicará a los aspirantes que hayan cumplido con los requisitos para el proceso de registro y que obtuvieron su comprobante con un número de folio.
 - Inscripción para aspirantes asignados: cuando los aspirantes concluyen su proceso de registro, se realiza la inscripción de los mismos sólo de aquellos que fueron seleccionados mediante un sorteo (en el cual participan los aspirantes que obtuvieron su número de folio en forma aleatoria en presencia de un Notario Público) a primer semestre, formalizando su ingreso al Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal, este proceso al igual que el primero es anual.

- Reinscripción: se establece el proceso de reinscripción que es un tramite que realiza el estudiante a partir del segundo semestre con objeto de formalizar la plantación de su carga académica y permanencia dentro del SBGDF.
- Cambio de plantel: este proceso se realizará al final del semestre a los estudiantes que lo soliciten y que puedan comprobar los motivos por los cuales solicitan dicho cambio, las razones pueden ser cambio de domicilio y/o laboral.
- Emisión de certificados de terminación de estudios: en éste se realiza una serie de tramites por parte de la Dirección de Planteles (Control Escolar), Coordinación de Plantel (Servicios Escolares), Dirección de Coordinación de planteles y la Dirección General y finalmente se realiza su emisión.
- Ajuste de Matriculas: es un procedimiento que se realiza semestralmente y que se aplicará a todos los planteles del SBGDF, en donde se actualizan las matrículas de los estudiantes con el fin de obtener las cifras oficiales de los estudiantes inscritos, no inscritos, reinscritos, con receso escolar, y con baja definitiva.
- Baja definitiva: este es un proceso donde el estudiante decide su permanencia dentro del SBGDF y es aplicable a quien lo solicite asumiendo la responsabilidad de ya no tener derecho a inscribirse a ninguna preparatoria que pertenezca al SBGDF.
- Cambio de turno: es un procedimiento que se realiza para atender la petición del estudiante y tramitar su cambio de turno el cual se realizará en el periodo de inscripción o reinscripción.
- Cancelación y destrucción de certificados de estudios: mantener el control de las formas valoradas, Certificados de Estudio, que emite el Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal y que son canceladas por alguna razón para proceder a su destrucción, (será semestral y se aplicará a todos los certificados de estudios que por alguna razón fundamentada tengan que ser cancelados y destruidos).
- Emisión de Certificados Parciales: se establecen los lineamientos para la emisión del Certificado de Estudios Parciales, documento que es emitido por

IEMS donde certifica que el estudiante a realizado estudios parciales de educación media superior dentro del SBGDF. Así como también se realiza un Certificado de Terminación de Estudios que emite una sola vez el IEMS, el cual certifica que el estudiante concluyó la formación de nivel medio superior acorde a los lineamientos que lo rigen.

- Integración y actualización del expediente de estudiantes: todo estudiante que ingrese al plantel cuenta con un expediente el cual debe ser ordenado y actualizado para poder atenderlo en forma oportuna y eficiente sobre los servicios que solicite dentro del SBGDF.

- Receso escolar: es un procedimiento que realizan los alumnos que deseen, suspender sus estudios por un tiempo pero a la vez conservar su lugar y atender sus asuntos de carácter personal.

- Retiro temporal de documentos: proceso en el cual al estudiante se le proporcione alguno (s) de los documentos oficiales que solicite con la condición de que no tarde en regresarlos y así pueda atender sus asuntos y no le perjudique dentro del SBGDF.

- Seguimiento del estudiante: permite registrar la asistencia a clases, tutorías y el avance académico de los estudiantes, este proceso será semanal con el fin de detectar las de deficiencias y establecer las estrategias más adecuadas para su atención.

- Coordinación de Sistemas: cuenta con un Ingeniero en sistemas (su contrato es trimestral) tiene a su cargo dos Técnicos en cómputo (distribuidos uno en la mañana y otro en la tarde, cuentan con la base), sólo es el ingeniero quien trabaja por honorarios es decir de tiempo completo y su contrato es de tres meses y conjuntamente realizan las siguientes funciones:

- Soporte Técnico: cuentan con la facultad de dar asesoría, capacitación o entrenamiento sobre el uso de la computadora y los programas como Linux entre otros al personal que lo requiera dentro del plantel (trabajadores y si se puede a estudiantes aunque este último no está establecido dentro de sus funciones ya que cuentan con maestros que los asesoren).

- Administrador de Base de Datos (DBA): le da el mantenimiento necesario a la Base de Datos para mantenerla en óptimas condiciones para un buen funcionamiento.
 - Desarrollo y mantenimiento de sistemas: se hace lo preciso para que los sistemas funcionen, así también es necesario corregir los códigos.
 - También realizan un inventario que es extra oficial sobre los equipos de cómputo, es decir en que condiciones se encuentran y si es necesario adquirir nuevos equipos.
- Jefe de Unidad Departamental (JUD) de la preparatoria: el objetivo de esta unidad es proporcionar a la comunidad del plantel los servicios administrativos en materia de recursos humanos, materiales y servicios generales, de conformidad con los lineamientos establecidos por el Instituto y por la Dirección Administrativa del mismo. Para esto se cuenta con una persona responsable que tiene a su cargo personal que cuenta con la base de medio tiempo y ocupan los siguientes puestos: un Técnico en Control de Inventarios, cinco Auxiliares Administrativos (tres en el turno de la mañana y dos en la tarde, que también cuentan con la base), dos Laboratoristas (uno en el turno de la mañana y otro en el turno de la tarde, cuentan con la base) así como dos Técnicos en Mantenimiento (uno en el turno de la mañana y otro en el turno de la tarde), todos ellos junto con el jefe de unidad realizan las siguientes actividades:
- Organizar y mantener actualizados los expedientes del personal administrativos (que son los responsables de cada área dentro del plantel), y técnico operativo adscrito al plantel (que es el personal que tienen a cargo los responsables de cada área, si se observa el organigrama se puede encontrar cuántos tipos de técnicos hay); también se encarga de ofrecer a la comunidad que conforma el plantel los servicios de fotocopiado, limpieza, vigilancia (los servicio de limpieza y vigilancia los contrata el Instituto, es decir, son servicios de una empresa privada) y darle mantenimiento al plantel así como supervisar que se cumplan los servicios proporcionados por terceros en las áreas que así

lo soliciten dentro del mismo además debe elaborarse un reporte del comportamiento del personal adscrito al plantel.

El jefe de servicios debe elaborar cada año un Programa Operativo Anual que sirve para integrar y tramitar ante la Dirección Administrativa del Instituto, material, mobiliario y equipo necesarios; los recursos materiales que se le asignen a la preparatoria deben de ser proveídos a las diferentes áreas que lo soliciten así como también se realiza un inventario físico al año el cual se debe mantener actualizado para asegurar el resguardo del mobiliario y equipo que se encuentra dentro del mismo. Llevar el control administrativo de la solicitud de mantenimientos requeridos en el plantel y servicios proporcionados por la Dirección Administrativa del Instituto. Se deben gestionar administrativamente los fondos revolventes asignados al plantel y realizar los trámites y gestiones necesarias para su ejercicio y control, de conformidad con la instrucción del subcoordinador del plantel. Todas estas funciones que realiza el Jefe de Unidad Departamental de la preparatoria Iztapalapa 1 están regidas de acuerdo a los linamientos y políticas establecidas por el Instituto.

Todos ellos están para apoyar al estudiante en su proceso de aprendizaje dentro de la preparatoria Iztapalapa 1. Sin embargo, no se están obteniendo los resultados que se esperaban debido a que el índice de deserción en los primeros años era demasiado, actualmente existen jóvenes de la primera generación recursando materias y que no han terminado el bachillerato en el tiempo que les corresponde (3 años), sin embargo, una política de esta escuela es que los alumnos podrán tomar el curso y podrán decidir en que tiempo terminar la preparatoria, ya que se tomó en cuenta que a esta preparatoria ingresarían estudiantes mayores de edad que no tuvieron la oportunidad de ingresar o terminar el nivel medio superior, de tal forma que contarían con diversas responsabilidades que no podrían concluir el nivel medio superior en el tiempo correspondido.

Esto se puede demostrar en los cuadros siguientes:

PROMEDIO DE SECUNDARIA DE LOS ALUMNOS QUE INGRESARON A LA PREPARATORIA IZPALAPA 1 (1999-2004).								
Promedio	1ª Gen.	2ª Gen.	3ª Gen.	4ª Gen.	5ª Gen.	6ª Gen.	7ª Gen.	Total
6			3	1		2	1	7
6.1				1				1
6.2			2					2
6.3	1	2	2	2	3	3	1	14
6.4	3	4	1		4	3	6	21
6.5	3	7	7	7	6	6	6	42
6.6	5	3	9	12	16	8	13	66
6.7	4	9	15	12	12	8	10	70
6.8	3	10	20	19	12	16	18	98
6.9	4	10	14	9	18	11	28	94
7	9	9	23	10	14	18	12	95
7.1	12	9	20	9	13	13	15	91
7.2	4	4	20	3	10	9	26	76
7.3	7	12	21	14	13	9	29	105
7.4	6	11	17	9	12	13	18	86
7.5	7	8	11	9	10	12	15	72
7.6	5	6	13	8	13	5	13	63
7.7	6	8	18	6	6	4	22	70
7.8	6	12	4	6	5	8	17	58
7.9	2	6	9	4	6	7	16	50
8	4	7	9	7	2	11	11	51
8.1	3	7	8	5	4	6	17	50
8.2	1	4	8	2	2	5	6	28
8.3	2	5	11	6	5	11	11	51
8.4	2	5	8	2	5		3	25
8.5	5	4	2	1	5	3	12	32
8.6		4	4		3	3	5	19
8.7	1	1	3	2	3	3	2	15
8.8	1	5	6	2	1	3	3	21
8.9	1	2	2	3	4		4	16
9		3	2		2	1	6	14
9.1	1		2	2	1		2	8
9.2				1	2		2	5
9.3			3			2	3	8
9.4		1			1	1	2	5
9.5	1					1	4	6
9.6							1	1
9.8		1				1		2
9.9					1			1
No hay registro	129	123	223	75	24	7	4	585
Total	238	302	520	249	238	213	364	2124
Alumnos	109	149	297	174	214	206	360	1539
Total de promedios	810	1362	2182.8	1275.4	1579.8	1530.7	2717.1	11573.4
Moda	7.1	7.3 – 7.8	7	6.8	6.9	7	7.3	7.3
Mediana	7.3	7.4	7.2	7.2	7.2	7.2	7.4	7.4
Media	7.4	7.6	7.3	7.3	7.3	7.4	8	7.5

Cuadro1

EDAD DE INGRESO DE LOS ALUMNOS DE LA PREPARATORIA IZTAPALAPA 1 (1999-2004).								
Edad	1a Gen.	2a Gen.	3a Gen.	4a Gen.	5a Gen.	6a Gen.	7a Gen.	Total
14 años			7	32	3		5	47
15 años	5	2	32	1	42	47	72	201
16 años	34	67	64	64	45	52	87	349
17 años	69	70	70	51	37	32	73	402
18 años	55	40	37	30	38	24	44	268
19 años	21	28	27	18	26	17	22	159
20 años	15	6	15	16	9	10	14	85
21 años	9	1	9	7	5	7	10	48
22 años	11	2	5	2	7	4	14	45
23 años	7	2	6	7	7	2	1	32
24 años	2		7	3	6	2	4	24
25 años		1	1	1	2	3	2	10
26 años			1	3	2	1		7
27 años			2	2	1	2	5	12
28 años			3	4		3	3	13
29 años	1				1	1	3	6
30 años			3			1		4
32 años			1	1		1		3
34 años						1	1	2
35 años		1						1
36 años			1			1		2
37 años		1		1	1		1	4
38 años			1					1
39 años						1		1
41 años			1					1
43 años							2	2
44 años			1					1
45 años						1		1
46 años							1	1
56 años					1			1
No hay registro	9	81	226	6	5			327
Total	238	302	520	249	238	213	364	2124
Moda	17 años	17 años	17 años	16 años	16 años	16 años	16 años	17 años

Cuadro 2

COMPORTAMIENTO ESTUDIANTIL DE TODOS LOS ALUMNOS DE LA PREPARATORIA IZTAPALAPA 1 (1999-2004).								
Situación	1a Gen.	2a Gen.	3a Gen.	4a Gen.	5a Gen.	6a Gen.	7a Gen.	Total
Situación 1	19	54	98	71	124	148	356	870
Situación 2	1	1	3	2	3	4		14
Situación 3	171	201	365	156	103	51	8	1055
Situación 4	4	8	7	4	4	10		37
Situación 5	2	1	3	4	2			12
Situación 6				4	2			6
Situación 7	41	37	44	8				130
Total	238	302	520	249	238	213	364	2124
Moda	Situación 3	Situación 3	Situación 3	Situación 3	Situación 1	Situación 1	Situación 1	Situación 3

Cuadro 3

(Situación 1= activos; Situación 2= baja temporal; Situación 3= baja definitiva; Situación 4= no inscritos; Situación 5= cambio de plantel; Situación 6= cancelación de inscripción; situación 7= egresados)

MOTIVOS DE DESERCIÓN DE LOS ALUMNO DE LA PREPARATORIA IZTAPALAPA 1 (1999-2004).								
Motivos	1ª Gen.	2ª Gen.	3ª Gen.	4ª Gen.	5ª Gen.	6ª Gen.	7ª Gen.	Total
Ajuste semestral de matricula	12	23	42	28	33	30		168
Cambio de domicilio	17	39	61	25	13	10	3	168
Cambio de institución	16	24	60	36	11	3	1	151
Defunción			2	1		1		4
Desistimiento al estudio	2	9	6	9	5			31
Embarazo	2	2	3	2	1			10
Inasistencia	4		3			1		8
Insatisfacción al modelo	2	5	13	3	4	2	1	30
Motivos de salud		2	3	2		1	1	9
Motivos de trabajo	20	30	63	18	10	1	2	144
Motivos económicos	2	6	9	4	2	2		25
Motivo familiares	14	16	19	6	4			59
Motivos personales	57	8	15	1				81
Problemas con la comunidad del plantel			2		1			3
Problemas dentro del plantel			2					2
Vacías	23	37	62	21	19			162
Total	171	201	365	156	103	51	8	1055
Moda	Motivos personales	Cambio de domicilio	Motivos de trabajo	Cambio de institución	Ajuste semestral de matriculas	Ajuste semestral de matriculas	Cambio de domicilio	Ajuste semestral de matriculas y Cambio de domicilio

Cuadro 4

EDAD ACTUAL DE LOS ALUMNOS ACTIVOS DE ESTA INSTITUCIÓN (1999-2004).								
Edad	1a Gen.	2a Gen.	3a Gen.	4a Gen.	5a Gen.	6a Gen.	7a Gen.	Total
14 años							5	5
15 años							72	72
16 años					1	36	87	124
17 años					26	35	73	134
18 años			4	12	22	25	44	107
19 años			15	16	17	11	22	81
20 años		14	18	12	20	10	14	88
21 años	1	9	24	8	17	5	10	74
22 años	9	8	11	7	5	6	14	60
23 años	4	10	8	3	1	2	1	29
24 años		2	1	1	5	2	4	15
25 años	2		3	1	1	2	2	11
26 años		3	1	4	3	3		14
27 años		3	2		1	1	5	12
28 años	3				2	2	3	10
29 años		1		1		2	3	7
30 años			1	1		1		3
31 años		1	1	4		1		7
32 años			1					1
34 años		1	1				1	3
35 años				1		1		2
36 años		1	1					2
37 años						1	1	2
40 años			1			1		2
43 años							2	2
45 años			1					1
46 años						1	1	2
48 años			1					1
58 años					1			1
No hay registro		1	3		2			6
Total	19	54	98	71	124	148	364	878
Moda	22 años	20 años	21 años	19 años	17 años	16 años	15 años	17 años

Cuadro 5

GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES DE LA PREPARATORIA IZTAPALAPA 1 (1999-2004).								
Sexo	1A Gen.	2A Gen.	3A Gen.	4A Gen.	5A Gen.	6A Gen.	7A Gen.	Total
Femenino	132	165	274	105	117	103	200	1096
Masculino	106	137	246	144	121	110	164	1028
Total	238	302	520	249	238	213	364	2124

Cuadro 6

Estos datos estadísticos se realizaron dentro de la preparatoria Iztapalapa 1 de acuerdo con la base de datos que me proporcionaron para realizar un seguimiento académico de los estudiantes de ingreso, egreso, permanencia y deserción, es decir, con el fin de conocer la situación actual en la que se encuentran los estudiantes de la preparatoria Iztapalapa 1.

Los cuadros 1, 2, 3, 4, 5, 6 se describirán sólo por generación de tal forma que nos permita conocer el movimiento de los estudiantes de cada generación de la preparatoria.

Primera generación

En la primera generación el cuadro uno nos muestra los promedios que los jóvenes obtuvieron al egresar de la secundaria y de acuerdo con los datos proporcionados la mayoría de los estudiantes que ingresaron lo hicieron con un promedio de siete, a este trabajo se muestra la moda, la mediana y la media las cuales se sitúan en el promedio 7. En esta generación ingresaron 238 alumnos con diferentes promedios entre los cuales la moda se encuentra en 7.1 con doce alumnos, la mediana se encuentra en 7.3 con siete alumnos y la media esta ubicada en el 7.4 con 6 alumnos, sin embargo, hay 129 alumnos que no tienen registro, es decir, que no se les registro el promedio con el cuál se registraron.

El cuadro dos nos indica la edad de los alumnos que ingresaron a la preparatoria, en la primera generación la moda se encuentra en los 17 años con 69 alumnos, después se encuentran los 18 años con 55 alumnos y posteriormente se encuentran los 16 años con 34 alumnos y a 9 estudiantes no se les encontró registro con respecto a la edad, aunque también se puede observar que en esta generación ingresaron alumnos con una edad promedio de entre 20 y 22 años no son numerosos.

En el cuadro tres nos revela el comportamiento estudiantil de los alumnos de la preparatoria de todas las generaciones, en cuanto a la primera generación se observa que de 238 alumnos que ingresaron 19 alumnos siguen activos, 1 alumno se dio de baja temporal, 171 alumnos se dieron de baja definitiva, 4 alumnos no se inscribieron, 2 se cambiaron de plantel y sólo han egresado 41 alumnos desde 1999 a julio del 2004 de la primera generación.

El cuadro cuatro se puede percibir los motivos de deserción por el cual los alumnos de la preparatoria se han dado de baja definitiva, en cuanto a la primera generación la moda se encuentra entre motivos personales con 57 alumnos, sigue motivos de trabajo con 20 alumnos, cambio de domicilio con 17 alumnos y los demás se encuentran distribuidos entre ajuste semestral de matrículas que realiza el Instituto de Educación Media Superior (IEMS) cada año, cambio de institución, desistimiento al estudio, motivos familiares, insatisfacción al modelo entre otros y de un total de 171 alumnos a 23 no se les encontró registro.

En el cuadro cinco nos indica la edad actual de los alumnos que se encuentran activos dentro de la preparatoria, de la primera generación son 19 alumnos activos en donde la moda se encuentra en los 22 años.

En el cuadro seis (género) se puede observar que de un total de 238 alumnos 132 alumnos está formado por el sexo femenino y 106 por el sexo masculino; en la primera generación predomina el sexo femenino.

Segunda generación

En la segunda generación cuadro el uno (promedio de secundaria) la moda se halla en el promedio 7.3 con 12 alumnos y 7.8 con 12 alumnos, la mediana se encuentra en 7.4 con 11 alumnos y la media se encuentra en el promedio 7.6 con 5 alumnos y de 302 alumnos inscritos de 123 no se obtuvo registro sobre el promedio de secundaria.

En el cuadro dos (edad de ingreso) la moda se encuentra ubicada en los 17 años con 70 alumnos, siguen los 16 años con 67 alumnos y posteriormente se encuentran los 18 años con 40 alumnos y de 81 alumnos no se obtuvo registros.

En el cuadro tres nos muestra el comportamiento de los estudiantes de la segunda generación en donde se inscribieron 302 alumnos de los cuales 54 alumnos se encuentran activos, 1 alumno se dio de baja temporal, 201 alumnos se dieron de baja definitiva, 8 no se inscribieron, 1 se cambio de plantel y sólo han egresado 37 alumnos, se puede decir, que más de la mitad de los alumnos que forman la segunda generación desertaron.

En el cuadro cuatro (motivos de deserción) la moda se ubica en cambio de domicilio con 39 alumnos, siguen motivos de trabajo con 30 y después cambio de institución con 24 embarazo 2 alumnas entre otros y de 201 alumnos que se dieron de baja a 37 no se les encontró registro.

En el cuadro cinco (edad actual) la moda se sitúa en los 20 años con 14 alumnos, le sigue los 23 años con 10 alumnos y de 54 alumnos que están activos solo de 1 no se halló registro.

En el cuadro seis (género) se puede observar que de un total de 302 alumnos, lo componen 165 alumnos de sexo femenino y 137 lo compone el sexo masculino.

Tercera generación

En la tercera generación en el cuadro uno (promedios de secundaria) la moda se encuentra situada en el promedio 7 con 23 alumnos, la mediana en 7.2 con 20 alumnos y la media se encuentra en 7.3 con 21 alumnos; y de 520 alumnos que se inscribieron a 223 no se les encontró registro.

En el segundo cuadro (edad de ingreso) la moda se sitúa en los 17 años con 70 alumnos, siguen los 16 años con 64 alumnos, posteriormente se encuentra los 18 años con 37 alumnos, en esta generación también ingresaron alumnos de entre 20 a 37 años aunque realmente no fueron muchos; de 520 alumnos que se inscribieron a 226 no se halló registro.

En el cuadro tres (comportamiento estudiantil) se registraron 98 alumnos activos, 3 alumnos de baja temporal, 365 alumnos se dieron de baja definitiva, 7 no se inscribieron, 3 se cambiaron de plantel y 44 han egresado, la deserción de los alumnos de esta generación es más de la mitad de los alumnos que se registraron.

En el cuadro cuatro (motivos de deserción) la moda se encuentra en motivos de trabajo con 63 alumnos, sigue cambio de institución con 60 alumnos, después ajuste semestral de matrículas con 42 alumnos y de 365 alumnos que se dieron de baja definitiva a 62 no se les encontró registro.

En el cuadro cinco (edad actual) la moda se encuentra en los 21 años con 24 alumnos, sigue los 20 años con 18 alumnos y posteriormente los 19 años con 15 y solo se encontraron 3 alumnos sin registro.

En el cuadro seis (género) se puede observar que de un total de 520 alumnos, 274 lo compone el sexo femenino y 246 lo integra el sexo masculino, hasta esta generación siguen predominando las mujeres.

Cuarta generación

En la cuarta generación primer cuadro (promedio de secundaria) la moda se ubica en el promedio 6.8 con 19 alumnos, la mediana en 7.2 con 3 alumnos y la media en 7.3 14 alumnos; de 249 alumnos que se inscribieron solo a 75 no se halló registro sobre el promedio.

En el segundo cuadro (edad de ingreso) la moda se ubica en los 16 años con 64 alumnos, sigue los 17 años con 51 alumnos y subsiguientemente los 14 años con 32 alumnos, de 249 alumnos inscritos solo a 6 no se les encontró registro sobre la edad.

En el cuadro tres (comportamiento estudiantil) se encuentran 71 alumnos activos, 2 alumnos se dieron de baja temporal, 156 de baja definitiva, 4 no se inscribieron, 4 hicieron cambio de plantel, y 6 alumnos se les cancelo su inscripción y de 249 alumnos que se inscribieron sólo 8 han egresado; como se puede observar la deserción es más de la mitad de los alumnos que ingresan.

En el cuadro cuatro (motivos de deserción) la moda se localiza en cambio de institución con 36 alumnos, le sigue ajuste semestral de matrícula con 28 alumnos y tercer lugar se encuentra cambio de domicilio con 25 y de 156 alumnos que se dieron de baja definitiva a 21 alumnos no se les encontró registro sobre los motivos por los cuales abandonaron la preparatoria.

En el cuadro cinco (edad actual) la moda se encuentra en los 17 años con 26 alumnos, siguen los 18 años con 22 alumnos y posteriormente se encuentran los 20 años con 20 alumnos, como se puede observar dentro del cuadro se encuentran activos alumnos de entre 29 años y 35 aproximadamente.

En el cuadro seis (género) se puede observar que de un total de 249 alumnos, 105 lo compone el sexo femenino y 144 lo compone el sexo masculino, es en la cuarta generación en donde el sexo masculino se comienza a incrementar dentro de la preparatoria Iztapalapa 1.

Quinta generación

En la quinta generación en el primer cuadro (promedio de secundaria) la moda se localiza en el promedio 6.9 con 18 alumnos, la mediana en el 7.2 con 10 alumnos y la

media 7.3 con 13 y de 238 alumnos que se inscribieron a 24 no se les encontró registro sobre la edad de ingreso.

El segundo cuadro (edad de ingreso) la moda se ubica en los 16 años con 45 alumnos, en segundo lugar se encuentran los 15 años con 42 alumnos y en tercer lugar se ubican los 17 años con 37, de 238 alumnos inscritos a 5 no se les encontró registro sobre la edad de ingreso.

En el tercer cuadro (comportamiento estudiantil) se encuentran 124 alumnos activos, 3 alumnos se dieron de baja temporal, 103 se dieron de baja definitiva, 4 no se inscribieron, 2 realizaron cambio de plantel, en esta generación no hay egresados debido a que ingresaron en el año 2002 y egresan en el 2005.

En el cuadro cuatro (motivos de deserción) la moda se encuentra en el ajuste semestral de matrículas con 33 alumnos, en segundo lugar queda cambio de domicilio con 13 alumnos y en tercer lugar cambio de institución con 11 alumnos, de 103 alumnos que se dieron de baja definitiva sólo a 19 alumnos no se les encontró registro sobre los motivos que tuvieron para abandonar la preparatoria.

En el cuadro cinco (edad actual) la moda se encuentra en los 17 años 26 alumnos en segundo lugar están los 18 años con 22 y en tercer lugar se encuentran los 20 años con 20, de 124 alumnos que se encuentran activos sólo a 2 alumnos no se les encontró registro sobre su edad.

En el cuadro seis (género) se puede observar que de un total de 238 alumnos, 117 lo compone el sexo femenino y 121 lo compone el sexo masculino, la diferencia es tan solo de 4 alumnos es pequeña a comparación de las generaciones anteriores pero ahora predomina el sexo masculino.

Sexta Generación

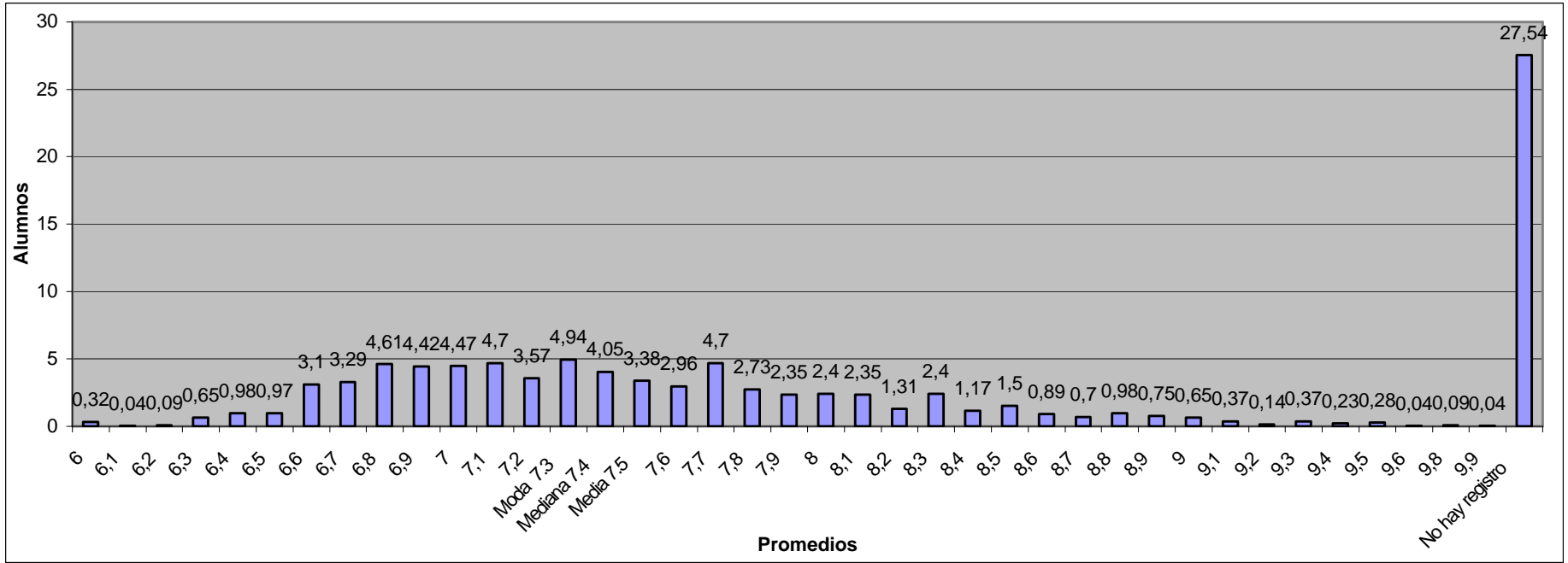
En el cuadro uno (promedios de secundaria) se puede observar que la moda se encuentra en 7 con 18 alumnos, la mediana en 7.2 con 9 alumnos y la media se halla en 7.4 con 13 alumnos. En el cuadro dos (edad de ingreso) la moda se encuentra en los 16 años. En el cuadro tres (comportamiento estudiantil), se puede observar que de 213 alumnos que ingresaron 148 se encontraban activos 4 se dieron de baja temporal, 51 de baja definitiva y 10 no se inscribieron. En el cuadro cuatro (motivos de deserción) la moda se encuentra en ajuste semestral de matrículas. En el cuadro cinco (edad actual) la moda se encuentra en los 16 años. En el cuadro seis (género) se puede observar que de 213 alumnos que ingresaron 103 lo compone el sexo femenino y 110 lo compone el sexo masculino.

Séptima generación

El cuadro uno (promedio) de secundaria la moda se encuentra en 7.3 con 29 alumnos, la mediana se encuentra en 7.4 con 18 alumnos y la media se sitúa en 8 con 11 alumnos. El cuadro dos (edad de ingreso) la moda se encuentra en 16 años con 87 alumnos. En el cuadro tres (comportamiento estudiantil) se observa que de 364 alumnos registrados 356 se encuentran activos y 8 se dieron de baja definitiva. En el cuadro cuatro (motivos de deserción) la moda está en cambio de domicilio. En el cuadro cinco (edad actual) la moda se localiza en los 15 años. En el cuadro seis (género) se observa que de 364 alumnos 200 lo compone el sexo femenino y 164 lo compone el sexo masculino, en la sexta generación comienza a predominar otra vez el sexo femenino y se hace más notable en la séptima generación, esto nos indica que la mujer hoy en día tiende a superarse.

Dentro de la investigación interna se realizaron las siguientes gráficas de acuerdo con los datos estadísticos presentados en el capítulo tercero, por medio de las siguientes gráficas podremos darnos cuenta la forma en que se han estado moviendo los jóvenes que ingresan al plantel, así como también cuál es su demanda del plantel Iztapalapa 1 y el índice de deserción etc.

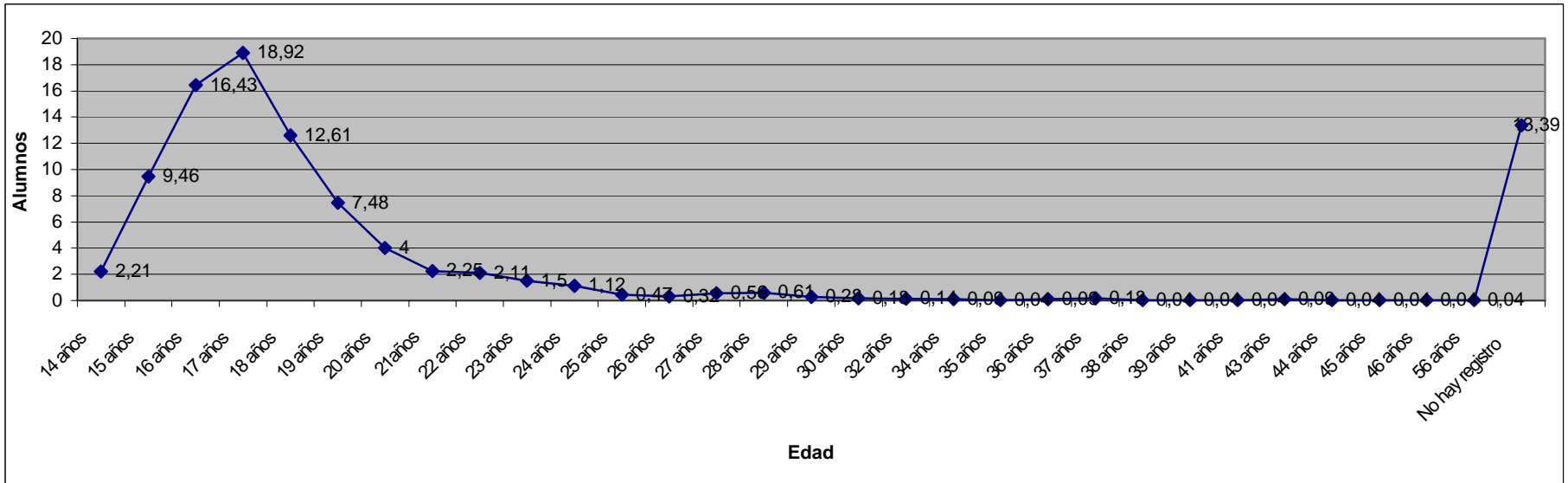
Promedios de secundaria de la 1ª a la 7ª generación (1999-2004), de un total de 2124 alumnos en porcentajes.



Cuadro 1.1

En el cuadro 1.1 nos muestra que de un total de 2124 alumnos que ingresaron a la preparatoria Iztapalapa 1 el 4.94% ingresó con un promedio de 7.3; el 4.70% con un promedio de 7.1; el 4.61% con 6.8; el 4.47% ingresó con un promedio de 7 y entre los promedios altos ingresaron un 0.89% con un promedio de 8.6; un 0.37% con promedio 9.3; 4.04% con un promedio de 9.6; un 0.04% con un promedio de 9.9. Como podemos observar el porcentaje más alto de alumnos que ha ingresado a la preparatoria, lo ha hecho con un promedio de entre 6.6 y 8.3; sin embargo, los promedios entre 8.4 y 9.9 ha ingresado un porcentaje menor de alumnos ha esta institución educativa. Esta cifras estadísticas nos llevaría a pensar que solo ingresan los alumnos que son rechazados por el examen que aplica el CENEVAL a la Educación Media Superior, o que no les gustó la escuela que se les fue asignada de acuerdo al porcentaje que obtuvieron en su examen (ya que cuando se les asigna la escuela por lo regular son de carácter tecnológico como CETIS, CONALEP, CECyTS etc.) otro motivo puede ser por que no fueron aceptados para presentar el examen debido a que su promedio es demasiado bajo.

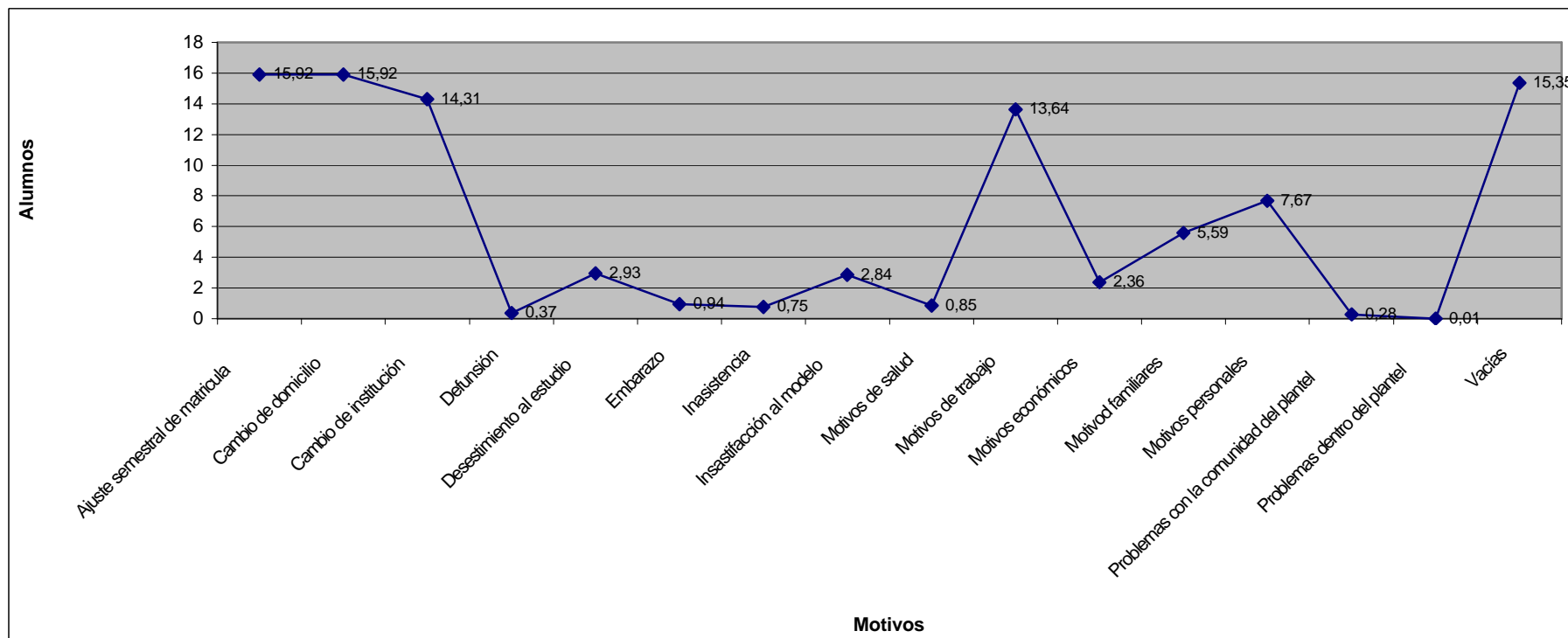
Edad de ingreso de los estudiantes de la preparatoria Iztapalapa 1 de la 1ª a la 7ª generación (1999-2004) de un total de 2124 representados en porcentajes.



Cuadro 2.2

El cuadro 2.2 muestra que de un total de 2124 alumnos que ha ingresado a la preparatoria el 18.92% ingresó con una edad de 19 años; 16.43% con una edad de 18 años; el 12.61% lo hicieron con una edad de 20 años, también podemos observar que el 2.21% lo componen jóvenes de 14 años; el 9.46% alumnos de 15 años, sin embargo, ha ingresado un porcentaje menor de estudiantes de entre 26 a 56 años. Esta gráfica demuestra lo que se menciona en la propuesta educativa en donde señala que pueden ingresar personas que por diversos motivos personales no hicieron la Educación Media Superior o no la concluyeron. Es muy importante considerar que los alumnos de entre 18 años o más son personas con responsabilidades superiores a los de un estudiante que tiene 15 o 16 años (la edad normal de los alumnos que ingresan a un CCH, Vocacional etc.), en las generaciones recientes podemos observar (ver cuadro 2) que están ingresando jóvenes de entre 14 y 15 años de edad como se mencionó anteriormente. La edad de los estudiantes puede considerarse como un indicador en contra del rendimiento escolar pues los estudiantes con una edad superior a los 18 años poseen responsabilidades que les absorbe el tiempo y que no pueden dar un mejor rendimiento en sus estudios.

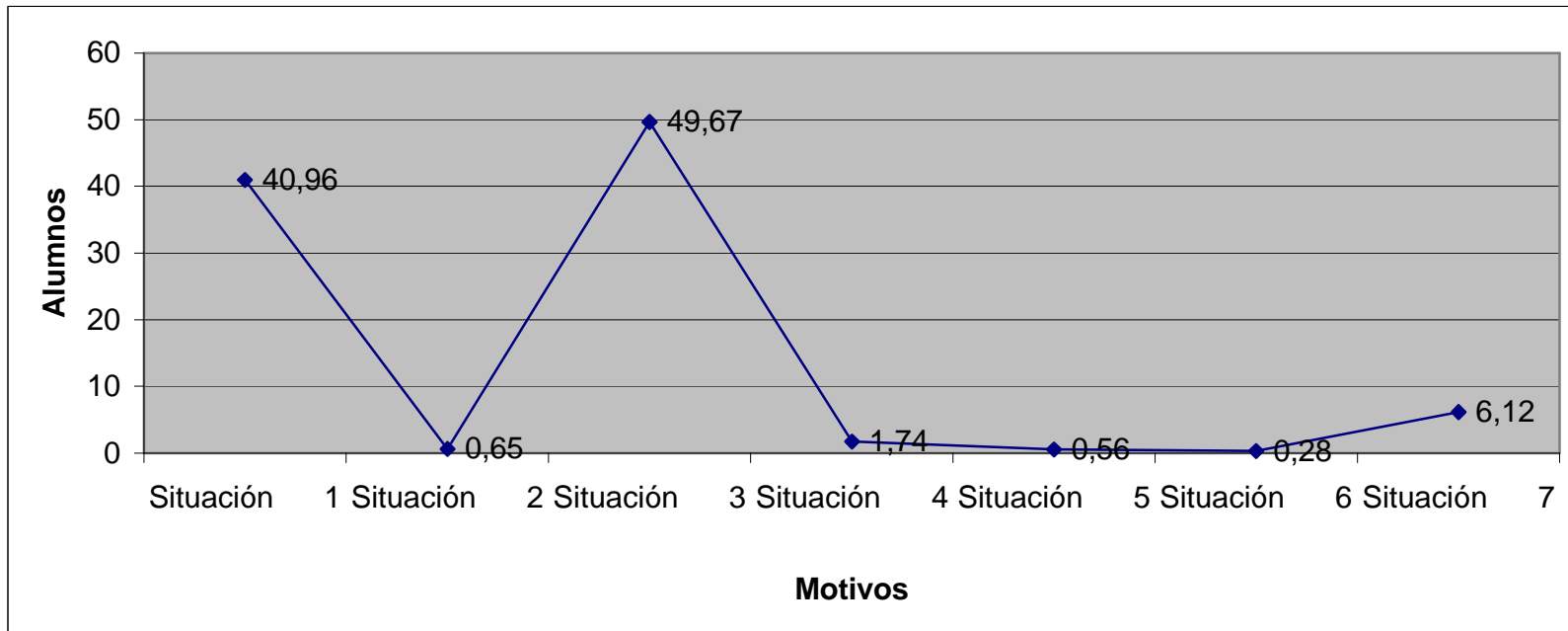
Motivos por los cuales abandonaron sus estudios los jóvenes en la preparatoria Iztapalapa 1 de la 1ª a la 7ª generación (1999-2004) de un total de 1055 alumnos representados en porcentajes.



Cuadro 3.3

El cuadro 3.3 muestra que de un total de 1055 alumnos que abandonaron sus estudios en la preparatoria, fueron por las siguientes razones: el 15.92% fue por ajuste semestral de matrícula; el otro 15.92% abandonó sus estudios debido a cambio de domicilio; el 14.31% se debió a cambio de institución y los motivos de menos porcentaje son: insatisfacción al modelo con un 2.84%; motivos de trabajo con un 13.64%; motivos personales con un 7.67%, no debemos olvidar que al principio la preparatoria Iztapalapa 1 en sus primeras generaciones hubo mucha deserción y por tal considero que era por la falta de credibilidad, algunos jóvenes ingresaban mientras encontraban otra escuela, esto se relaciona con la insatisfacción al modelo, (pero no debemos olvidar que hay jóvenes que sí les gusta el modelo educativo y que siguen activos aún siendo de la primera generación), también podemos observar que hay estudiantes que abandonan sus estudios debido a su embarazo y que adquieren nuevas responsabilidades que no les permite continuar con sus estudios.

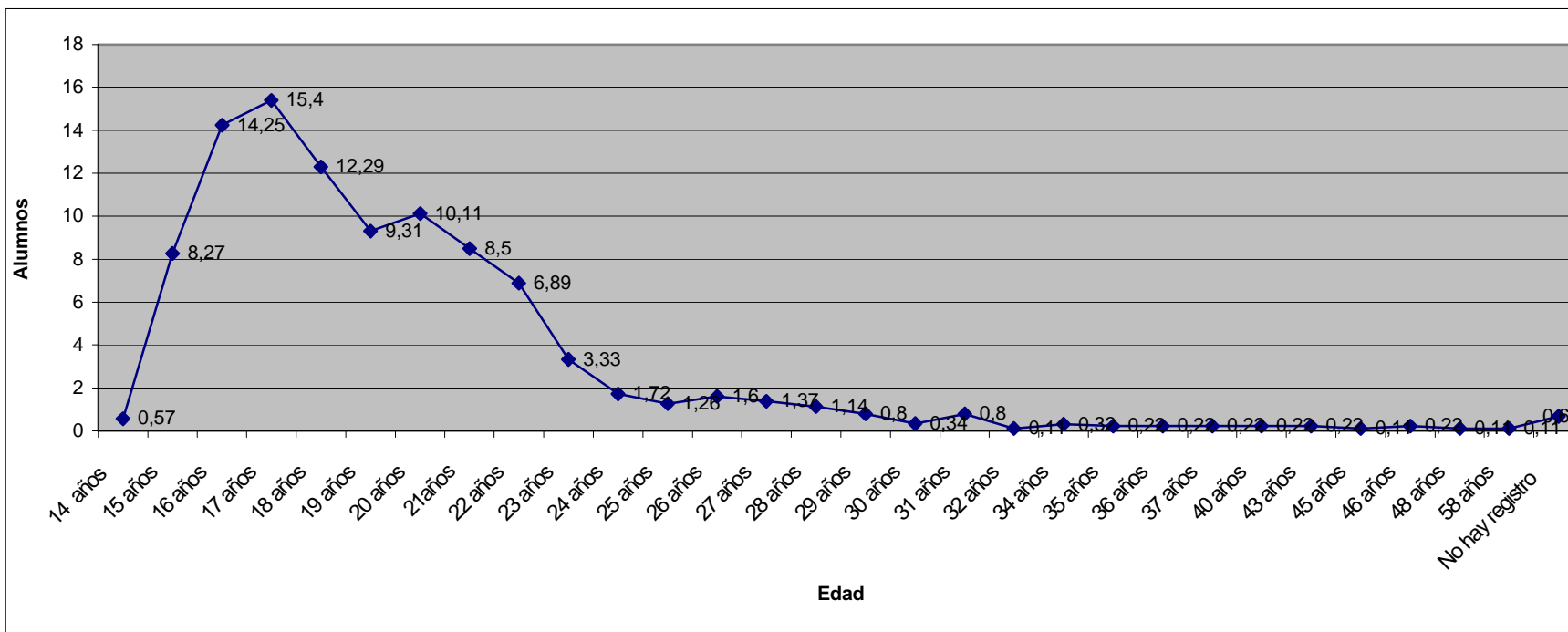
Comportamiento estudiantil de los alumnos de la preparatoria Iztapalapa 1 de la 1ª a la 7ª generación (1999-2004) de un total de 2124 alumnos representados en porcentajes.



Cuadro 4.4

El cuadro 4.4 nos indica que de un total de 2124 alumnos que se inscribieron al plantel en el 2004 se encontraban en las siguientes situaciones: el 40.96% se hallaba en la situación 1 (alumnos activos); el 0.65% se encontraba en la situación 2 (baja temporal); el 49.67% estaba en la situación 3 (baja definitiva); el 1.74% la integraban jóvenes en la situación 4 (no Inscritos); el 0.56% se encontraba en la situación 5 (cambio de plantel); el 0.28% lo formaban jóvenes en la situación 6 (cancelación de inscripción) y el 6.12% la integraban alumnos en la situación 7 (egresados). El reto al que se enfrenta la preparatoria Iztapalapa 1 es a la retención de alumnos y lograr un índice mayor de permanencia y egresados por generación debido a que el porcentaje mayor de alumnos que ha ingresado a esta preparatoria se encuentra en baja definitiva (la baja definitiva puede ser por diversos factores ya sean económicos, familiares, edad de los alumnos, motivos laborales, entre otros). También se debe de hacer lo posible para lograr que los alumnos rezagados de las primeras generaciones puedan egresar y de tal forma ayuden a promover el modelo educativo con los jóvenes que deseen ingresar a esta preparatoria pues ayudaría a lograr una mejor retención de estudiantes en la misma.

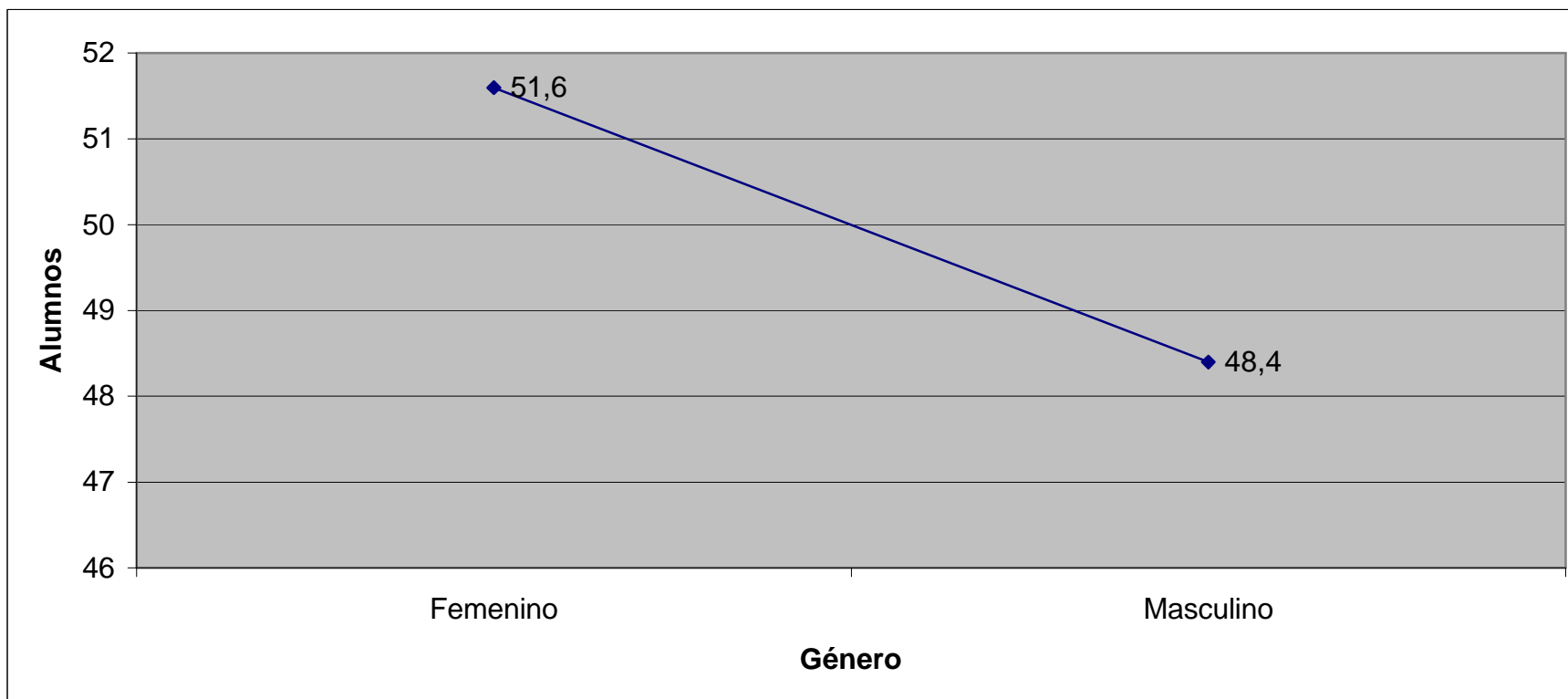
Edad de los alumnos activos en la preparatoria Iztapalapa 1 en el año 2004 representado en porcentajes.



Cuadro 5.5

El cuadro 5.5 muestra que de un total de 870 alumnos en el 2004, el 14.25% está compuesto por alumnos de 16 años; el 15.40% lo representan jóvenes de 18 años; el 12.29% está representado por jóvenes de 19 años; el porcentaje menor se encuentra en 0.22% integrado por alumnos de entre 35 y 58 años de edad. En esta gráfica podemos encontrar que el porcentaje mayor de alumnos se encuentra entre jóvenes de 15 y 19 años.

Esta gráfica muestra el género que ha venido predominando en la preparatoria Iztapalapa 1 desde la 1ª a la 7ª generación (1999-2004) de un total de 2124 alumnos representados en porcentajes.



Cuadro 6.6

En el cuadro 6.6 podemos observar que en el género femenino es el que predominó desde el año de 1999 al 2004, esto muestra que la mujer lucha por superar hoy en día; en la actualidad hay mujeres que desempeñan funciones importantes en nuestro país.

ANÁLISIS CRÍTICO DE LA PLANEACIÓN.

Como bien sabemos todas las instituciones educativas poseen una estrategia, así sea de manera informal, esporádica o sin estructurar. Las instituciones en su totalidad van hacia algún rumbo; sin embargo, algunas no conocen su rumbo. Existe un refrán que dice: ¡si usted no sabe para dónde va, cualquier sendero lo llevará! Hace énfasis el refrán en la necesidad que tienen las instituciones de clarificar su horizonte institucional (misión, visión, objetivos, perfil del estudiante,..) basados en un diagnóstico de factores internos y externos que contextualice el plan estratégico.

El modelo abarca toda la institución, pues tanto realiza procesos de gestión el directivo, el docente, el padre de familia como el estudiante, pero si lo realizan de manera aislada sin una misión ni visión clara del futuro es posible, que estos esfuerzos no produzcan los mejores resultados en pro de la formación de jóvenes competentes e íntegros que lleven al país a un permanente mejoramiento de las condiciones de vida de todos los ciudadanos, como se mencionaba en el capítulo II.

Es por eso que me doy a la tarea de investigar a las preparatorias del Gobierno del Distrito federal, haciendo un estudio de caso en la preparatoria Iztapalapa 1, para indagar que tipo de planeación es la que está utilizando.

En una entrevista que tuve con el coordinador del plantel Oswal Basurto, me comentó que al principio se estaba llevando una planeación estratégica debido a que los planteles se tenían que establecer en zonas marginadas y de alta marginación en la ciudad de México y que, sin embargo, están aterrizando en una planeación situacional, de la cual no dio más detalles.

La preparatoria Iztapalapa 1 actualmente alberga a más de 870 alumnos activos, los cuales están estudiando con un modelo educativo diferente, como se mencionaba en el capítulo III, un ejemplo claro es que no manejan calificaciones, sino objetivos y

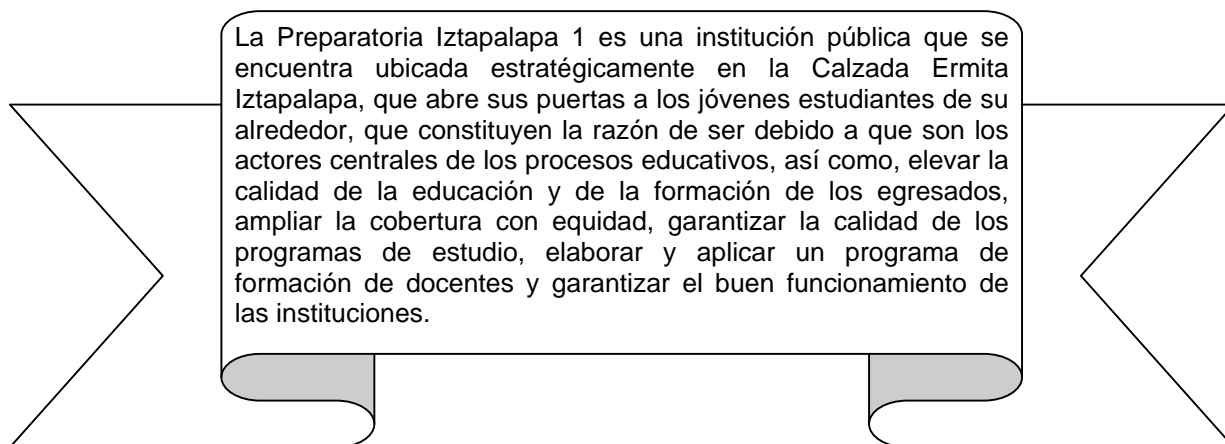
para que el alumno pueda egresar tiene que presentar un proyecto eje pero antes tiene que tener cubiertas 37 materias, el proyecto consiste en un tema que el alumno escogerá y en el cual podrá demostrar los conocimientos que ha adquirido a lo largo de su trayectoria escolar, le dará seguimiento (investigará todo lo relacionado con su tema) junto con su asesor, finalmente lo expondrá ante maestros y el sub-coordinador del plantel quienes decidirán la calificación tomando en cuenta sus evaluaciones y su proyecto, con el que deberá egresar.

Sin embargo, el análisis se enfoca a la planeación estratégica en la preparatoria Iztapalapa 1.

El proceso o modelo de planeación estratégica queda de la siguiente forma:

Cada institución educativa debe contar con una filosofía que se basa en una serie de valores que proviene de su pasado, de su herencia, de su credo actual y de sus aspiraciones futuras, la filosofía se traduce en su misión sus objetivos y fines de cada institución. El primer paso de este análisis es:

I. Identificar la misión de la institución:



Metas:

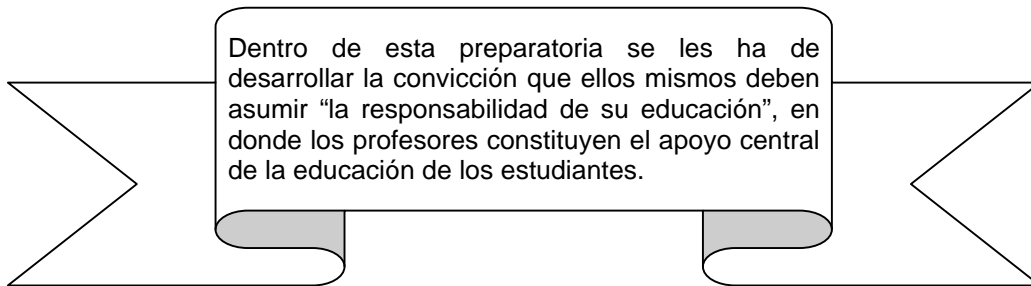
- Apoyar la formación integral del estudiante de nivel medio superior, que trascienda la capacitación estrecha para empleos inciertos.

- Responder a las necesidades y aspiraciones educativas de los jóvenes, previendo los retos culturales, sociales y laborales que enfrentan a lo largo de su vida.

Objetivos:

- Garantizar una formación científica, humanística y crítica apoyada en el trabajo de profesores con licenciatura, maestría o doctorado (entre otros estudios) en su área de especialidad, con experiencia docente y comprometidos con el modelo de bachillerato del distrito federal.
- Establecer métodos que permitan la participación activa y responsable del estudiante en su propio beneficio.

II. Definir la visión del futuro



- III. Realizar una investigación externa con el objeto de identificar amenazas y oportunidades ambientales de acuerdo con los siguientes factores:

Las amenazas a las que se enfrenta la preparatoria son las siguientes:

Políticos: en la actual preparatoria Iztapalapa 1 se encontraba ya establecida una cárcel de mujeres y que para esas fechas por su deterioro estaba en remodelación, situación que fue aprovechada por los vecinos, en 1997 surge un movimiento social por parte de lo colonos que habitaban en su alrededor de la cárcel quienes pedían

que se hiciera una preparatoria, y fue en 1999 con el gobierno de Rosario Robles ex-gobernadora de la Ciudad de México cuando se crea la primera preparatoria que lleva por nombre Iztapalapa 1, la ex-gobernadora pertenecía al Partido Revolucionario Democrático (PRD), cuando termina su periodo quien sube al puesto de gobernador también del mismo partido, es el actual gobernador Andres Manuel López Obrador quien más adelante crea 15 preparatorias más distribuidas estratégicamente en la zona metropolitana.

Como podemos darnos cuenta las preparatorias son creadas por el gobierno del PRD y los partidos opuestos lo critican diciendo que a los alumnos se les enseña doctrina barata perredista y que son creadas como una estrategia política para ganar credibilidad.

El aspecto político fue uno de los impedimentos para que no se me proporcionara la información que solicité al Instituto de Educación Media Superior del Distrito federal para conocer la planeación que se está llevando acabo en dichas preparatorias; también trate de aplicar un cuestionario a profesores de la preparatoria Iztapalapa 1 en donde se llevó acabo el estudio de caso y la respuesta fue negativa debido a que contenía preguntas relacionadas con el aspecto político.

Por esta razón es que considero que ellos quisieran tapar el sol con un dedo ya que la mayor parte de la información de este trabajo la obtuve de diversas fuentes y que sólo quería respaldarla empleando un cuestionario, el cual no fue posible aplicar debido a que las preguntas que se hacían dentro del cuestionario no le parecieron al sub-coordinador del plantel.

Económicos: la preparatoria Iztapalapa 1 es una institución autónoma, es decir el Estado tiene el derecho y la facultad de impartir educación, de tal forma que la preparatoria no esta reconocida por la Secretaria de Educación Pública (SEP) y por lo tanto los recursos financieros no los proporciona la SEP, sino la Asamblea

Legislativa que está compuesta por representantes de diferentes partidos la cual le pone obstáculos cuando se pide presupuesto para las preparatorias.

Sociales: los alumnos que ingresan dentro de este plantel son de escasos recursos y algunos de ellos son rechazados del examen único (COMIPEMS), como ya se había mencionado en el capítulo II; como bien sabemos Iztapalapa es donde se encuentra ubicado el plantel, es una zona demasiado conflictiva debido a la diversidad de culturas que alberga. La preparatoria se ubica en una zona marginada, a ella acuden jóvenes con diversas culturas y algunos están acostumbrados a estar con pandilleros aunque no es el caso de todos, pero como en algunos planteles de educación media superior hay alumnos que incluso por pleitos entre ellos han estado dentro de los reclusorios.

Las oportunidades que encuentra la preparatoria en el ambiente externo son las siguientes:

En cuanto al ambiente externo podemos encontrar como una oportunidad a los jóvenes que desean estudiar, que cómo bien sabemos existe una gran demanda de educación media superior y que año con año se incrementa de una manera considerable, ante esta situación la preparatoria dentro de la zona Iztapalapa es considerada como un alternativa más para los jóvenes que son rechazados del examen único y que al terminar sus estudios en la preparatoria tiene la opción de seguir estudiando a nivel superior.

Se puede considerar como otra oportunidad externa a los jóvenes que han egresado, pues de las cuatro generaciones, han egresado 130 alumnos (cantidad nada satisfactoria), de los cuales algunos han ingresado a estudiar en la UNAM, UAM, UTN; UCM, UNITEC, Universidad del Oriente de México entre otras instituciones de educación superior, hasta la actualidad no se ha obtenido información de algún alumno egresado de esta preparatoria que este estudiando en el Instituto Politécnico; y los que no se encuentran trabajando (Ver Anexo IV).

Otra de las oportunidades es que los jóvenes que cuenten con el bachillerato terminado tendrán mejores oportunidades de encontrar empleo, ya que en la actualidad ellos conocen mejor los avances de la tecnología y que no se les dificulta manejarla.

IV. Realizar una investigación interna con el objeto de identificar fortalezas y debilidades:

Una de sus fortalezas es que cuenta con personal Jurídico propio (esto quiere decir que cualquier problema que se presente dentro de la institución se resolverá de forma rápida y sin escándalo); la planta docente en el 2004 contaba con un contrato de un año ahora sólo cuenta con un contrato de tres meses, el maestro debe estar titulado de acuerdo a la materia o contar con una especialidad en la misma, es decir para la materia de matemáticas debe ser un matemático (a), para la materia de biología debe ser un biólogo etc., (esto obliga a que el personal docente cumpla con sus actividades diarias y realmente contribuyan al mejoramiento de la educación, pues cuando realice mí servicio social me di cuenta que dentro de este plantel había maestros que se confiaban y no asistían a dar clases).

Otra de sus fortalezas de la preparatoria es la Descentralización, es decir, no está incorporada a la SEP cuenta con autonomía, los recurso se les asignan a través de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal, a demás cuenta con patrimonio propio, y a diferencia con otros planteles del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal, Iztapalapa 1 si cuenta con tutorías, en donde el profesor tiene que dedicarle tiempo a sus alumnos, ya sea para resolver problemas de tipo personal o laboral, es decir, en lo primero el maestro debe encontrar la forma de cómo hacerse, por así decirlo, confidente del estudiante y orientarlo ya que en la zona en que habitan es considerada como marginada y con un alto índice de peligrosidad; en cuanto a lo segundo resolver las dudas de los estudiantes que tuvieron en la materia del profesor o de cualquier otra materia en caso de que el profesor tuviera conocimiento.

Se pudo encontrar como una *debilidad* interna el exceso de libertad que se les da a los jóvenes, provocando que se desvíen del objetivo del plan de estudios, ellos tienen la libertad o el privilegio de escoger sus materias y cursarlas en el tiempo que deseen, una materia la pueden cursar 3 ó 4 veces.

Otra *debilidad* es que los egresados han tenido problemas con su certificado que les otorga el IEMSDF debido a que algunas instituciones de educación superior no reconocen sus certificados y piensan que no tienen legalidad.

Se puede considerar como una debilidad interna, el lugar de procedencia, debido a que es muy difícil trabajar con jóvenes de diferentes costumbres y diversas culturas.

Dentro de la preparatoria Iztapalapa 1 realicé mi Servicio Social y de acuerdo con ello me di cuenta de la situación en que se encuentra y lo puedo resumir de la siguiente forma:

En el Distrito Federal se han establecido 16 preparatorias que actualmente ya están funcionando de las cuales la que se enfrenta a grandes retos y deficiencias es la preparatoria Iztapalapa 1, un ejemplo de ello es que cuando se iban a entregar las credenciales a los estudiantes de nuevo ingreso, las demás preparatorias ya tenían más de tres meses de haberlas entregado a los jóvenes.

Otra deficiencia es que cuando un alumno va a egresar se tiene que revisar su expediente manualmente. Cuando los maestros tienen que entregar las evaluaciones de cada uno de los estudiantes, tiene que proporcionar tres copias una para servicios escolares, otra para el alumno y una para el profesor la evaluación contiene el Número de objetivos, caracterización, recomendación y la evaluación, la caracterización y la recomendación no deben contradecirse debido a que si es así la evaluación se le regresará al profesor para que las corrija, ya sea que la caracterización y la recomendación concuerden o es preferible que no les ponga recomendación (Ver Anexo V) esto significa una pérdida de tiempo para el profesor

debido a lo laborioso que son los requisitos si no cumplen con ellos serán regresadas a los profesores. Las evaluaciones y los historiales académicos (los historiales muestran como esta evolucionando el alumno, si debe objetivos o no) tienen que ir con parcialmente cubierto (PC), cubrió la materia (C), no cubrió la materia (NC), y dentro de la evaluación no tiene que aparecer no aplica (NA), (Ver Anexo VI).

Dentro de esta escuela la tutoría es realmente importante ya que los profesores tienen comunicación con los alumnos, por medio de ella los jóvenes pueden expresar sus dudas que tienen acerca de las materias o encontrar en el profesor una gente de confianza que pueda ayudarle a resolver problemas personales.

Para que los jóvenes que hayan concluido su secundaria y quieran ingresar a esta preparatoria tendrán que presentar los siguientes requisitos:

Proveedor: Aspirantes al Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal.

Entrada: el aspirante debe presentar los siguientes documentos para el registro

- Fotocopia de acta de nacimiento.
- Fotocopia de certificado de terminación de estudios de educación secundaria.
- Comprobante de domicilio (agua, teléfono o predio).

Salida: el documento que entregará el plantel será comprobante de registro.

Cliente: los aspirantes del Gobierno del Distrito Federal.

Conclusiones.

El contenido de esta investigación quiso abarcar a la planeación estratégica dentro de la preparatoria Iztapalapa 1, sin embargo no fue así.

Pero este trabajo de investigación nos muestra la realidad que estamos viviendo en nuestro país en cuanto a la educación media superior, por que no sólo en el Distrito Federal se incrementa la demanda de Educación Media Superior (EMS), es importante reflexionar acerca de este tema ya que no se le da la importancia que debe tener.

La aplicación del examen único en la Zona Metropolitana Ciudad México, es una forma de excluir a los estudiantes que desean ingresar a este nivel educativo y negarle la oportunidad de seguir estudiando pues no todos los jóvenes cuentan con los recurso para ingresar a una escuela particular de tal forma que tendrán que esperar un año para cumplir sus sueños realidad si tienen suerte de quedar en la escuela que desean y sino tendrán que resignarse con la escuela que se les fue asignada.

Como bien sabemos la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior ha encomendado al Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) a realizar y aplicar la evaluación (examen único) a los jóvenes que desean ingresar a la EMS, esto demuestra el camino que se esta adoptando de las prácticas inherentes hacia la evaluación externa, es decir el surgimiento de un organismo de evaluación como el CENEVAL que pretende otorgar a la iniciativa privada la autoridad para certificar la educación por encima de las universidades (cuando son éstas las que han sustentado la vida académica de este país) y además el CENEVAL establece criterios de competitividad que pretenden la homogeneidad nacional sobre parámetros estadísticos que tienen poco que ver con la educación formativa y comprometida.

Los datos estadísticos que proporciona el CENEVAL después de evaluar a los jóvenes, realmente no los aprovechan, pues sólo cumple con evaluarlos y la información la entrega a las instituciones, la cual debería ser aprovechada y crear indicadores que puedan crear soluciones para mejorar el sistema educativo en México.

Esta estructura centralizada y única de evaluación esta cumpliendo con lo pactado en el Tratado Libre Comercio América del Norte haciendo de la educación un mercado de inversiones, la comercialización de servicios educativos y el mercado de profesionistas y académicos a través de las fronteras con base en una uniformización de los criterios de calidad. El costo del examen que vende el CENEVAL es de alrededor de 20 dólares y este se aplica a cerca de un millón de candidatos por año; esta organización hasta hace poco inexistente se ha convertido en un poderoso emporio comercial y encargado de roturar un mercado, el de la evaluación en México.

Esta evolución ha causado un gran impacto en la sociedad, en donde estudiantes, padres de familia y sindicatos universitarios y magisteriales han protestado de una forma masiva, un claro ejemplo fue la marcha que se realizo en la ciudad de México para protestar en contra del examen único en 1996, pues es considerada como un mecanismo de asignación forzosa de escuelas con estudios y especialidades a nivel medio superior no deseadas por los jóvenes así como también es una forma de excluir a los candidatos que desean ingresar al nivel medio superior y superior.

Y como se menciona en el capitulo dos, el propósito de la conducción neoliberal es de convertir a la educación en un insumo de desarrollo económico y a los jóvenes en capital humano; como ejemplo se puede mencionar el tratado que hizo la Secretaría de Educación Pública y representantes empresariales; como resultado es la creación de las Universidades Tecnológicas (UT), estas instituciones no tienen un Consejo universitario compuesto por estudiantes, maestros y administradores sino al contrario tienen un consejo directivo integrado sólo por funcionarios gubernamentales y

empresarios de la zona y como bien sabemos son ellos los que establecen los criterios de evaluación de profesores y estudiantes, así como decisiones sobre el plan de estudios (ahora son ellos los que deciden que es lo que deben estudiar los jóvenes de acuerdo a las necesidades del mercado, es decir, lo que necesitan las empresas), los estudiantes dentro de estas universidades (Universidad Tecnológica de Nezahualcoyotl) pagan 250 pesos mensuales, la carrera que ofrecen dentro de estas instituciones constan de dos años y deben laborar en las fábricas de los empresarios como parte de su formación. Como dice Hugo Aboites se trata de crear mano de obra barata capacitada sólo en el uso de la tecnología haciendo a un lado lo establecido en el artículo 7º de la Ley General de educación (en donde se menciona que la escuela es el lugar de desarrollo de actitudes solidarias, preservación de la salud, planeación familiar, el rechazo a los vicios, la protección al ambiente, *la investigación y la innovación científicas y tecnológicas* entre otras cosas).

Sin embargo el artículo 3º constitucional dice que *todo individuo tiene derecho a recibir educación*, y es ante esta situación que surgen las 16 preparatorias en el Distrito Federal, las cuales se consideran como una opción más para los jóvenes que desean ingresar a este nivel educativo.

Recordemos que el modelo educativo de la preparatoria Iztapalapa 1 y de las otras 15 preparatorias del Gobierno del Distrito Federal es diferente ante los demás y que uno de sus propósitos es ampliar la equidad y las oportunidades en la educación media superior en las zonas de la ciudad en donde la oferta sea insuficiente.

Se propone brindar una educación de alta calidad basada en el trabajo de profesores de tiempo completo (que cuenten con licenciatura o doctorado en su área de especialidad), tratan de centrar su atención en el estudiante como sujeto central del proceso educativo y que los maestros serán un apoyo para su formación.

Dentro de este bachillerato los jóvenes deberán tomar conciencia de que son sujetos sociales, también se les enseñará a desarrollar su actitud y capacidad para que

tomen decisiones propias, así como deben hacer conciencia de sus derechos y obligaciones, los derechos de los demás y de las repercusiones que puedan tener sus actos.

Cuentan con una propuesta educativa que articula tres ámbitos formativos (el humanista, el científico y el crítico), el trabajo de tiempo escolar está dividido en cuatro componentes (trabajo en aula, tutoría, trabajo en laboratorio, trabajo individual y colectivo de los alumnos).

Se realizó un estudio de caso en la preparatoria Iztapalapa 1 en donde se hace una descripción de las diversas funciones que desempeña cada integrante del organigrama del plantel y se puede observar claramente que la preparatoria tiene una tarea difícil de superar, pues no se están logrando los objetivos deseados.

Se realiza un análisis de las fortalezas y debilidades internas y externas del plantel Iztapalapa 1, las cuales sirven para realizar la planeación, en este caso se trato de investigar cuál era el tipo de de planeación, para posteriormente enfocarla a la planeación estratégica que se abordo en el capítulo primero, sin embargo debido a la falta información no se pudo concluir esta investigación como se planeaba, pues la Matemática Guadalupe Lucio (Directora del Instituto de Educación Media Superior), no me permitió tener acceso a esta información; pero dentro del capítulo uno se habla de que una planeación debe tener un plan B, y es así como se concluye esta trabajo satisfactoriamente, es decir, que esto no significo un obstáculo para mi trabajo de investigación ya que dentro de la preparatoria se obtuvo información verídica.

BIBLIOGRAFÍA

- ALBERNOZ, Hugo. (1969). "Definición de Administración". **Simposio Interamericano Sobre Administración de la educación**. Washington, Secretaría General y Organización de los Estados Americanos.
- ABOITES, Hugo. (1999). **Viento del Norte. TLC y Privatización de la Educación superior en México**. México, Plaza y Valdés-UAM.
- Arguin Gérard. (1998). **La planeación Estratégica en la Universidad**. Canadá, Prensas de la Universidad de Québec.
- ARRIAGA LEMUS, María de la Luz. (2000). "Integración económica y educación, nuevas tendencia en América del Norte", en Norma Clan, Pedro Castillo et al (comp). **Las Nuevas Fronteras del Siglo XXI**. México, UNAM-UAN, la Jornada, Chicano/Latino Research Center Unuversity of California.
- BATEMAN, S. Thomas y otros. (2001). **Administración: una Ventaja Competitiva**. México, McGraw-Hill.
- BENJAMÍN FRANKLIN, F. (2001). Enrique. **Auditoria Administrativa**. México, Mc Graw-Hill.
- BENJAMÍN FRANKLIN, F. Enrique. (2001). **Auditoria Administrativa**. México, McGraw-Hill.
- CARMONA LEON, Alejandro. (1997). "Hacia una Nueva Organización de los Servicios Educativos en el Distrito Federal: El Experimento de Iztapalapa". **Los Actores Sociales y la Educación**. México, Plaza y Valdés Editores.
- CASTAÑÓN, Roberto y otros. (2000). **La Educación Media Superior en México**. México, Luminosa.
- CEVALLOS, Miguel Ángel. (1961). **Preparatoria Modelo**. México, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Educación media Superior. (2001) **Programa Nacional de Educación 2001-2006**. México, Secretaría de educación Pública.
- GONZÁLEZ CASANOVA, Pablo. (2001). **La Universidad Necesaria en el Siglo XXI**. México, ERA.
- GOODSTEIN, D. Leonard . (2000). **Planeación Estratégica Aplicada**. Colombia, McGraw-Hill.

HERNÁNDEZ OLIVA, Citlalli. (2001). **Globalización y privatización: El Sector Público en México 1982-1999**. México, INAP.

KOONTZ, Harold y otros. **Administración: una Perspectiva Global**. 10ª ed., México, McGraw-Hill.

LATAPI, Pablo. (1998). **Tiempo Educativo Mexicano V**. México, Universidad Autónoma de Aguas Calientes.

MERCADO, Salvador. (2001). **Administración Aplicada: Teoría y Práctica**. Primera parte, 2ª México.

NORIEGA CHÁVEZ, Margarita. (2000). **Las Reformas Educativas y su Financiamiento en el Contexto de la Globalización: el caso de México, 1982-1994**. México, Plaza y Valdés-UPN.

PÉREZ GÓMEZ, A. I. (2000). **La Cultura Escolar en la Sociedad Neoliberal**. 3ª ed., Madrid, Morata.

PETRAS, James. (2001). "La globalización y su impacto en los estados nacionales", en John Saxe Fernández et. al. **Globalización, Imperialismo y Clase Social**. Argentina, Lumen.

PRAWDA, Juan. (1985). **Teoría y Praxis de la Planeación Educación en México**. México, Grijalbo.

PRAWDA, Juan. (1987). **Logros, Inequidades y retos del Futuro del Sistema Educativo Mexicano**. México, Grijalbo..

ROBBINS, P. Stephen y otros. (2000). **Administración**. 6ª ed., México, Prentice Hall Icn.

RODRIGUEZ GOMEZ, Sara Anita. (1997) **La Planeación Escolar en la Escuela Primaria Hermenegildo Galeana en el Periodo de 1995-1998**. (Tesina), México, Universidad Pedagógica Nacional.

ROSENBLUETH DEUTCH, Emilio. (1980). **Planeación Educativa**. México, Universidad Nacional Autónoma de México.

SANPIERI HERNANDEZ, y otros. (2001). **Metodología de la Investigación**. 2ª ed., México, Mc Graw-Hill.

SORIANO ROJAS, Raúl. (2001) **Investigación Social, Teoría Y Praxis**. Décima Edición, México, Plaza y Valdez Editores.

STEINER, A. George. (2001). **Planeación Estratégica**. Vigésima Séptima Reimpresión, México, CECSA.

STEINER, A. George. (2002). **Plantación Estratégica. Lo que Todo Director Debe Saber** Vigésima Séptima Edición, México, Cecsá.

ULLOA HERRERO, L. Manuel. (1999). "El Financiamiento de la Educación en la Administración del Presidente Ernesto Zedillo 1995-1999". **La Educación Básica Ante el Nuevo Milenio**. México, Comisión de educación de la Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión y la Universidad Pedagógica Nacional.

VELAZQUEZ ALBO, María de Lourdes. (1992). Origen **y Desarrollo del Plan de Estudios del Bachillerato Universitario 1867-1990**. México, Universidad Autónoma de México.

HEMEROGRAFÍA

Acuerdo del Jefe del Gobierno. Sobre la creación del 15 Escuelas Preparatorias y de la Universidad de la Ciudad de México. México D.F; 09/01/01.

ÁLVAREZ BÉJAR, Alejandro. "La educación en el nuevo régimen", **Revista Coalición**. Año 2, núm. 2, Enero-Febrero del 2001.

DIDOU, Aupetit. "Ingresar a la Educación media Superior en la Zona Metropolitana en la Ciudad de México", en Gilberto Guevara Niebla, **Educación 2001**. Núm. 52, Septiembre de 1999.

OLMEDO BADIA, Javier. "Educación media superior: algunos puntos para reflexionar, en **Revista de la Educación Superior**. Núm. 2, Abril-Junio de 1989.

Programa Nacional de Educación 2001-2006. **Educación Media Superior**. México, SEP, 2001, p 159.

Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, **Educación Media superior y Superior**. México, SEP, 1995, P. 120.

BECERRA, Gabriela. Las Prepas de AMLO: "Fox no es el Cambio, es solo un Ranchero". México, Crónica, 05/09/01.

Boletín 549. Más de 2000 Aspirantes a Cursar el Bachillerato en las Prepas del GDF se han Registrado hasta hoy.

Boletín 558. Legítima Certificación de Estudios de Certificación Media por Parte del GDF: AMLO. 20/07/01.

CALDERON, Armando. El PRI Propone Ley para Preparatorias y Universidad. Milenio, 30/08/01.

ECUYER, L. Jacques "Programa Nacional de Educación Media Superior y Superior Evaluación de la Calidad Hacia Estándares Internacionales". **Revista de la Educación Superior**. México, No. 97, 1996.

IBARRA, Maria Esther. Reconoce la SEP Modelo Educativo del Gobierno del Distrito Federal. México, La Capital, 06/09/01.

La Asamblea Legislativa del Distrito Federal, I Legislatura Decreta: La Ley de Educación del Distrito Federal

MOYORGA, Alejandro. Exigen Educandos Sedes Definitivas para Estudiar. México, Universal, 30/08/01.

PÁRAMO, Arturo y Otros. Analizan Validez de Prepas del D.F. México, Reforma, 30/08/01.

Preparatoria Iztapalapa No. 1. "Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal".

Revista de la Educación Superior. **Consulta Nacional Sobre la Modernización de la Educación Superior**. México, No. 107, 1989.

Revista de la Educación Superior. **Recursos Necesarios Para la Educación Media Superior**. México, No. 102, 1997.

Revista Educación 2001. **El nuevo Concejo de Participación Social**. No. 52, 1999.

INTERNET

Revista Electrónica del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos. **Acción Educativa**. México, Universidad Autónoma de Sinaloa, Volumen I, Número 0, Agosto de 1999, <http://www.uasnet.mx/cise/rev/Cero/>

www.vanguardia.com.mx

www.fed.gob.mx/virtualeducación/mediasuperior/modelo/fhumanistica.html

<http://df.gob.mx/cgi-bin/perfect/search/search.pl?p=2&lang=en&mad=any=UCM>

A

N

E

X

O

S

ANEXO I

<http://www.edomexico.gob.mx/newweb/sala%20de%20prensa/comunicados/archivo/2002/abr02/com611.htm>

Comunicado 611

Atizapán, Estado de México, 27 de abril de 2002

SIN CONTRATIEMPOS SE LLEVA A CABO LA PREINSCRIPCIÓN A LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN LOS 22 MUNICIPIOS METROPOLITANOS

Se espera el registro de más de 84 mil egresados de secundaria.

Sin contratiempos se desarrolla el proceso de preinscripción de aspirantes para ingresar a la Educación Media Superior, en los diez Centros de Registro que como parte de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS), tiene bajo su responsabilidad el Gobierno del Estado de México.

Así lo informó la directora general de Educación Media Superior, Martha Martínez Díaz, al realizar un recorrido por tres municipios del Valle de México, donde verificó la atención oportuna de los aspirantes y padres de familia, y precisó que en los 12 días que comprende la etapa de registro, del 15 al 30 de abril, se espera la preinscripción de poco más de 84 mil jóvenes que actualmente cursan su educación secundaria en los 22 municipios de la zona metropolitana de la Ciudad de México.

Refirió que el Gobierno del Estado de México ofrece un total de 52 mil espacios, a través de los 138 planteles de los cinco subsistemas educativos que participan, entre los que figuran: 66 preparatorias, 5 Colegios de Bachilleres del Estado de México y 21 Centros de Bachillerato Tecnológico.

Además, dijo, en esta zona de la entidad se cuenta también con 16 planteles del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México y 30 del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), a los que se suma un plantel de la Universidad Autónoma del Estado de México.

La directora general de Educación Media Superior hizo un llamado a los jóvenes que aún no realizan su preinscripción a que lo hagan en tiempo y forma, ya que el plazo vence el próximo 30 de abril, al tiempo que los exhortó a que estudien y se preparen para el examen que se llevará a cabo el domingo 23 de junio del presente año.

Finalmente indicó que los municipios que participan en el concurso de ingreso que coordina la COMIPEMS son: Acolman, Atizapán de Zaragoza, Coacalco, Cuautitlán, Chalco, Chicoloapan, Chimalhuacán, Ecatepec, Huixquilucan, Ixtapaluca, La Paz, Naucalpan, Nezahualcóyotl, Nicolás Romero, Tecámac, Tepotzotlán, Texcoco, Tlalnepantla, Tultepec, Tultitlán y Valle de Chalco Solidaridad.

ANEXO II

El suicidio de dos rechazadas, alarma para autoridades educativas

Educación media, frustración para los jóvenes

Ángel Hernández _____
ahernandez@revistavertigo.com

<http://www.google.com.mx/search?q=cache:r3SMX594ixMJ:www.revistavertigo.com/historico/16-8-2003/reportaje6.html+comipems&hl=es>

El desplazamiento de miles de estudiantes a opciones que no escogieron provoca su desilusión, un impacto desfavorable en los niveles de educación y altos niveles de deserción.



Karina Gaytán ya no podrá estudiar.

de escoger opciones educativas que no les interesan después de ser rechazados en instituciones de prestigio como la UNAM y el Instituto Politécnico Nacional, incapaces de cubrir la demanda que se acrecenta año con año.

El desplazamiento hacia opciones técnicas genera un sentimiento de frustración y fracaso entre los jóvenes, así como un impacto desfavorable en los niveles de educación, aunado a la deserción en ese nivel educativo.

“Antes que pensar en una mayor restricción debería darse una oportunidad a todos para continuar sus estudios”, asegura el investigador en temas educativos de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Hugo Aboites, quien propone rediseñar el actual sistema de preparatoria para que las instituciones de ese nivel sean de buena calidad y ofrezcan al joven una opción de preparación que dependa de su desempeño escolar y no de un examen de dos horas.

Aumenta la demanda

La educación media superior en el país ha registrado una demanda creciente en años recientes que se refleja en un incremento de 37.7% de 1990 a 2000, al pasar de dos millones 100 mil 520 alumnos a tres millones mil 377, y que aumentó en los dos años del actual gobierno.

Sin embargo, la respuesta gubernamental es insuficiente para lograr que jóvenes de entre 16 y 18 años ingresen a ese nivel educativo, pues de acuerdo con el documento Perfil de la educación en México de la

Al igual que 236 mil 567 jóvenes, Karina Gaytán González, de 15 años, presentó el 21 de junio el examen único para ingresar a un plantel de educación media superior de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Frustrado su intento de estudiar en la escuela de su preferencia, optó por quitarse la vida para evitar ese “futuro” que depara a los jóvenes en el país: pocas oportunidades de estudiar, desempleo y marginación social.

Criticado por establecer mayores restricciones a quienes desean seguir sus estudios, el examen único para ingresar a una institución de educación superior en el Distrito Federal y su zona metropolitana enfrenta a miles de jóvenes al dilema

Secretaría de Educación Pública, sólo 46% de los estudiantes recibían esa formación hace dos años. Con la finalidad de hacer más equitativas las oportunidades de acceso a la educación media superior en el Distrito Federal y la zona metropolitana, en 1996 fue integrada la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (**Comipems**), donde participan nueve instituciones y dependencias del sector educativo, encargada de organizar el examen único de ingreso a ese nivel educativo y ofrecer a los egresados de secundaria un espacio en alguna de las diferentes opciones de educación media en función de sus preferencias y con base en el resultado obtenido. El examen consta de 128 preguntas y requiere que el estudiante obtenga como mínimo 31 respuestas correctas para tener derecho a un lugar en alguna de las instituciones de esa comisión. Para **Comipems** la evaluación es “un concurso unificado que permite convocar simultáneamente a los interesados y evaluarlos con un mismo examen estandarizado, en igualdad de condiciones y derechos”.

Restricciones a la educación media

Sin embargo, para Aboites, integrante de la Coalición Trinacional en Defensa de la Educación Pública Sección Mexicana, a los jóvenes que viven en la ciudad de México y su zona metropolitana les ha tocado “pagar un precio muy alto” en años recientes en los que han enfrentado una creciente restricción al derecho que tienen a la educación.

“Como resultado de las políticas aplicadas por la Secretaría de Educación Pública, hoy, en una de las ciudades más grandes y cosmopolitas del mundo, de los 800 mil jóvenes que tienen entre 15 y 18 años y que en ella viven, la mitad, 400 mil, no están inscritos en escuela alguna. Por otro lado, existen otros 600 mil de entre 19 y 24 años que tampoco están matriculados en alguna institución de educación superior. “Sumando ambas cifras en el Distrito Federal hay un millón de jóvenes para quienes la educación media superior y superior simplemente no existe”, afirma el investigador.

Explica que en términos de la demanda real en el presente año para ingresar a ese nivel educativo, de 236 mil 568 alumnos

que realizaron el examen único, alrededor de 138 mil, es decir, más de 50%, son enviados a opciones que no les interesan, y por este tipo de mecanismo de asignación “tenemos un problema de deserción muy importante en las escuelas de este nivel, porque los jóvenes ven frustrados su intento por estudiar un determinado tipo de especialidad y en la institución que deseaban, lo que provoca que deserten unos 100 mil jóvenes cada año, 24.4% a raíz del examen único, un porcentaje elevado que no se presentaba antes”.

Hugo Aboites resalta que otro problema surgido con esa evaluación es que en este año unos cuatro mil jóvenes quedarán excluidos de continuar sus estudios en una escuela pública. “Si tienen dinero, que lo dudo, pueden ingresar a una privada, pero el examen único los excluye de la posibilidad de inscribirse en una de educación pública, lo que es muy complicado desde el punto de vista legal y social, el que en forma deliberada y arbitraria se le diga a un joven que no puede seguir estudiando, a pesar de que hay hasta 80% que tienen su certificado de secundaria”.

Insiste en que esos son dos grandes problemas a los que se enfrentan los jóvenes que buscan estudiar la



**El examen único limita
las opciones para los jóvenes.**

educación media superior, aunque si bien en el nivel no hay las cifras tan altas de rechazo como en la superior, sí hay un problema de desplazamiento a opciones que a los jóvenes no les interesan.

La esperanza de continuar estudiando

Crítico de la forma en que está elaborado el examen único, pues en su opinión pone mayores restricciones en lugar de dar oportunidad a que los jóvenes continúen con sus estudios, el profesor de la UAM considera que tantas familias y jóvenes buscan un lugar en la UNAM y el IPN porque en esas instituciones hay la oportunidad de continuar sus estudios en la educación superior, lo que no ocurre con bachilleres y los Colegios de Educación Profesional Técnica (Conalep) y de los Centros de Estudios Tecnológicos, Industriales y de Servicios (Cetis).

Asegura que una forma de resolver el problema de la gran demanda que tienen la UNAM y el IPN en este nivel escolar es elevar la calidad de las otras instituciones al nivel de aquéllas, así como crear un sistema de educación media superior integral y no separarlo, como hasta ahora, para que los jóvenes que entran a una determinada preparatoria tengan la garantía de que podrán continuar sus estudios, de acuerdo con su desempeño a lo largo de los tres años de ese nivel, como ocurre con la UNAM y el IPN.

Por lo que hace a las preparatorias del Gobierno del DF, dice que son insuficientes, pues su capacidad total es de 15 mil estudiantes, y en el presente año admitirán a menos de cuatro mil jóvenes, cuando existe una demanda de más de 230 mil lugares.



En dos horas definirán su futuro.

educativas, por lo que las autoridades deben buscar opciones para los jóvenes. Los suicidios de dos jóvenes rechazadas para continuar sus estudios son una situación dramática, por lo que se requieren medidas urgentes para evitar que se repitan estas tragedias".

Su propuesta es que haya preparatorias vinculadas a la Universidad Pedagógica Nacional, a la Universidad Autónoma Metropolitana, como es el caso de la UNAM y sus preparatorias, de tal manera que cuando los jóvenes ingresen a un plantel sepan que tienen ese aliciente para continuar sus estudios, y si tienen un desempeño apropiado pasarán sin mayor problema a continuarlos en la educación superior.

“La respuesta sería un sistema integral de educación media superior y superior que ofrezca a todos los niveles de bachillerato las mismas oportunidades que se ofrecen en la UNAM y el Poli con la misma calidad, pues reduciría el agobio por la demanda que sufren estas instituciones

ANEXO III

<http://serpiente.dgsca.unam.mx/rompan/34/rf34d.html>

AÑO 7 NÚMERO 34

CONCURSO DE SELECCIÓN PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DE LA ZMCM

Javier MENDOZA ROJAS

Hasta 1995, cada una de las instituciones públicas de educación media del país organizaba de manera individual e independiente su proceso de selección para el ingreso a sus planteles. Ello ocasionaba que muchos jóvenes egresados de secundaria presentaran varios exámenes de admisión para asegurar un lugar. Con tal procedimiento no se podía conocer en realidad la demanda a educación media superior y se dificultaba la planeación de la oferta educativa en la ZMCM.

En 1996 se integró la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS) con nueve instituciones. En conjunto, éstas ofrecen la totalidad de opciones públicas a los alumnos que quieren cursar el nivel de educación media superior, sea con carácter propedéutico, terminal o bivalente.

El Concurso de Selección para la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, aplicado por primera vez en 1996, sin duda ha representado una de las medidas más comentadas en política educativa por las implicaciones que ha tenido, tanto en lo académico como en lo político. A lo largo de más de un año ha sido objeto de debate y se han organizado grupos y movilizaciones que lo han cuestionado y planteado volver a la situación previa, cuando cada una de las instituciones organizaba su propio proceso de selección.

En junio de 1997 se realizó la segunda versión de este concurso, a través de lo que se ha conocido como el "examen único", con algunas modificaciones en los criterios seguidos en su primera aplicación.

En estas notas comentaré las razones que dieron origen a este nuevo procedimiento para el ingreso a instituciones públicas de educación media superior en la región, así como los principales resultados del examen metropolitano aplicado por el Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL).

RAZONES PARA UN NUEVO PROCEDIMIENTO DE SELECCIÓN

Hasta 1995 cada una de las instituciones organizaba de manera individual e independiente su proceso de selección para el ingreso, y determinaba sus tiempos y formas. Sucedió que muchos jóvenes egresados de secundaria presentaban el examen de admisión a más de una institución para asegurar un lugar, lo que implicaba costos y trámites adicionales para los alumnos y sus familias. Con ese procedimiento, además, no se podía conocer en su magnitud real la demanda a

educación media superior, y se dificultaba la planeación de la oferta educativa en la región.

En 1996 se integró la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS) con nueve instituciones: Colegio de Bachilleres, CONALEP, IPN, UNAM, Universidad Autónoma del Estado de México, las direcciones generales de Bachillerato, Educación Tecnológica Agropecuaria, Educación Tecnológica Industrial, la Secretaría de Educación y la de Cultura y Bienestar Social del Estado de México. Estas instituciones ofrecen la totalidad de opciones públicas del nivel de educación media superior, sea con carácter propedéutico, terminal o bivalente.

En febrero de ese año estas instituciones firmaron un convenio de colaboración y convocaron al concurso de selección, buscando la "coordinación interinstitucional necesaria para atender en forma conjunta y transparente la demanda de educación media superior. Una convocatoria única, la realización de un mismo registro de aspirantes y la evaluación de habilidades y conocimientos de éstos mediante un sólo examen, fueron los principales rasgos de un proceso innovador". (Informe final de la COMIPEMS, p. 4).

La necesidad de una nueva estrategia para atender la demanda de la educación media superior se sustentó en el análisis de la situación imperante. Entre los problemas identificados destacaban el crecimiento acelerado de la población de la zona metropolitana (D.F. y 21 municipios conurbados), es decir, de la población demandante a educación media superior y superior; los agudos contrastes existentes entre las instituciones; la falta de información confiable respecto a la magnitud de la demanda y las preferencias de los aspirantes; la insuficiente orientación vocacional, manifiesta en una desvalorización de las opciones de formación de técnicos y la preeminencia de estereotipos que privilegian la formación universitaria, y la desigualdad de oportunidades en los procesos de selección de alumnos, toda vez que se veían favorecidos los aspirantes que podían pagar o participar en varios concursos de selección.

Con base en el diagnóstico, la COMIPEMS diseñó un procedimiento metropolitano de selección que simplificaría el proceso de admisión al unificar los trámites, implica una economía para los aspirantes al pagar una cuota única de 100 pesos para un elenco de 30 opciones, evita el desplazamiento de los jóvenes y posibilita un mejor uso de la infraestructura de las instituciones y de las plazas vacantes.

CRITERIOS DEL EXAMEN ÚNICO

Se acordó iniciar el nuevo procedimiento para el ingreso al ciclo escolar 1996-1997, con tres criterios básicos:

-. Todos los sustentantes del examen tendrían un lugar en una de las instituciones de educación media superior miembros de la COMIPEMS, con independencia del resultado que obtuvieran.

- . La competencia se establecería para obtener un lugar en el plantel o institución de su preferencia.
- . La selección y las preferencias de los alumnos, el número de aciertos obtenido en el examen y la oferta disponible en cada plantel, serían los factores determinantes para la asignación de aspirantes, dando prioridad a sus preferencias.

Para la realización del examen se contrataron los servicios del CENEVAL, asociación civil que ha llevado a cabo distintos tipos de exámenes nacionales, como los de ingreso a educación media superior y superior y los generales de calidad profesional, con una experiencia de tres años probada en este campo.

RESULTADOS DE 1996

En el informe que presenta la COMIPEMS se hace referencia a los resultados del concurso de selección de 1996, tanto en términos cualitativos como cuantitativos. Entre los primeros, cabe señalar que se sentaron las bases para mejorar la planeación de la oferta y demanda en este nivel educativo, al conocer con mayor precisión la magnitud de la demanda a instituciones públicas de educación media superior del área metropolitana de la Ciudad de México, excluyendo las opciones artísticas y militares. Por primera vez –destaca la Comisión– los aspirantes solicitaron su ingreso a distintas instituciones mediante un sólo procedimiento, un sólo examen y un sólo pago.

En cuanto a los resultados cuantitativos del proceso de realización del examen, se señalan los siguientes:

- . Las nueve instituciones ofrecieron 636 opciones de estudio.
- . Se registraron poco más de 262,000 aspirantes, de los cuales 73,000 habían egresado de secundaria en ciclos anteriores y formaban parte del rezago educativo.
- . La demanda excedió a la oferta al inicio del ciclo escolar, por lo que ésta se tuvo que ampliar en casi 49,000 plazas, es decir, se incrementó en un 28.2%. El crecimiento de la oferta (en ampliación de instalaciones y en construcción de planteles) se dio fundamentalmente en las opciones de educación tecnológica.
- . La mayor parte de los aspirantes se inclinó por la UNAM y el IPN, es decir, la demanda se siguió concentrando en los planteles de la Escuela Nacional Preparatoria, Colegio de Ciencias y Humanidades y Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos; sin embargo, la UNAM recibió 25,000 solicitudes menos que en 1995 y el IPN, 15,000.
- . 12,000 aspirantes seleccionaron el CONALEP en primera opción y 25,000 los planteles de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial. La COMIPEMS consideró estos datos como una tendencia a la diversificación de estudios.

. De los aspirantes que concluyeron la secundaria y se examinaron, 57% se inscribió en su primera opción, y 70% quedó asignado a una de sus primeras cinco opciones; 9.5% no alcanzó un lugar en las opciones que seleccionaron, y se les otorgó uno de los lugares que quedaron disponibles después de las 30 rondas de asignación. Fue este sector el que manifestó su descontento en las movilizaciones de protesta que se realizaron.

. Se ofrecieron medias becas para ingresar a instituciones particulares del sistema incorporado de la UNAM y del IPN para quienes optaran por esa alternativa al no estar de acuerdo con el plantel asignado.

Un aspecto que llevó a confusión al dar a conocer los resultados del examen, fue el porcentaje de aciertos. El promedio global fue de 50.6% que la opinión pública consideró como una "calificación reprobatoria". Sin embargo, el examen se diseñó para ubicar a los estudiantes en una curva normal de distribución de frecuencias y obtener 50% de aciertos en el universo de sustentantes, porcentaje que casi se logró. Los puntajes obtenidos no pueden equipararse a calificaciones reprobatorias o aprobatorias en nuestra tradicional escala de diez. Este examen no es de evaluación académica ni de certificación sino de selección, que compara a los sustentantes entre sí. La población no conoció esta distinción por no haberse difundido de manera clara.

El examen se organizó en 11 secciones temáticas. A nivel global, en siete de ellas se alcanzaron resultados abajo de la media (50.6%) y solamente en tres, arriba. En el primer grupo estuvieron: matemáticas (42.6%); español (45.9%); física (46.7%); biología (48.6%); historia (48.9%); geografía (49.3%) y química (50.2%). En el segundo grupo estuvieron civismo (52.9%), habilidad matemática (53.8%) y habilidad verbal (55.8%). Como se observa, los extremos los ocupan matemáticas y español: en cuanto a contenidos con el más bajo puntaje y en cuanto a habilidades con el más alto, resultados que reclaman un detenido análisis para retroalimentar el nivel medio de nuestro sistema educativo. En el primer caso, se confirma el conocimiento empíricamente obtenido de que las áreas de formación más débiles entre los egresados de la secundaria son español y matemáticas. Incluso, en el nivel de educación superior son notorias las deficiencias que enfrentan los estudiantes en estas áreas.

SEGUNDO EXAMEN 1997

El examen en junio de 1997 enfrentó menos problemas que el año anterior. Se mejoró la logística en las sedes y, si bien continuaron algunas protestas, el proceso se llevó a cabo sin incidentes. Al momento de escribir este artículo aún no se daban a conocer los resultados.

Cabe señalar unos de los datos iniciales que se dieron a conocer en este concurso para contrastarlos con los de 1996:

1. Se registró un total de 239,000 aspirantes, 23,000 menos que el año anterior (8%), cantidad explicable por la disminución del rezago educativo (en 1996 fue de 73,000 y en 1997 de 43,000). De los registrados, 235,000 se presentaron al examen.

2. La UNAM continuó siendo la institución más demandada, 50% la solicitó como primera opción y 40% como segunda, frente a un cupo de 33,000 plazas. Los planteles más solicitados fueron las prepas 2, 3, 6 y 9. En promedio, la UNAM acepta a uno de cada cuatro solicitantes. Sin embargo, disminuyó la demanda en 8.5% con respecto a 1996 y en 22% en los dos últimos años. En 1995, un año antes del concurso metropolitano, se registró la cifra récord de 155,000 solicitudes.
 3. El IPN ocupó el segundo lugar en cuanto a primera opción (19%). Sin embargo, si se consideran las tres primeras opciones, el Colegio de Bachilleres ocupó el segundo sitio. Sólo en tres instituciones, UNAM, IPN y Colegio de Bachilleres, se concentró 75% de la demanda educativa.
 4. Para el CONALEP y los planteles del gobierno del Estado de México aumentó la demanda en 25%, pero aún es baja en su conjunto, principalmente en relación con la primera opción.
 5. Las instituciones menos demandadas fueron los planteles de las direcciones de Educación Tecnológica Agropecuaria y Tecnológica Industrial de la SEP.
 6. Se espera que 80% de los alumnos quede en la opción de su preferencia.
 7. Se anunció que para este año se ofrecerán 27,000 becas en el sistema incorporado a la UNAM, el IPN y el Colegio de Bachilleres, para los egresados de secundaria que prefieran continuar sus estudios en una opción privada.
- Por otra parte, los alumnos que se inscriban este año a la UNAM, formarán la primera generación en que se apliquen las modificaciones del pase reglamentado (sólo ingresarán a licenciatura sin presentar examen de selección los egresados del bachillerato de la UNAM que hayan concluido sus estudios en un máximo de cuatro años y con un promedio mínimo de siete). Además, se modificó el plan de estudios del CONALEP, para permitir a sus egresados el ingreso a educación superior, terminando con ello su carácter de estudios terminales.

CUESTIONAMIENTOS AL EXAMEN ÚNICO

En 1996 algunos grupos manifestaron su descontento con la política de ingreso a instituciones públicas de educación media superior por el concurso único de selección. El examen también fue objeto de análisis de los investigadores en educación.

El argumento en contra del examen único es que con esta medida, considerada violatoria de la autonomía universitaria para el caso de la UNAM, el gobierno busca establecer mecanismos de control social para hacer más elitista la educación y que en aras de la calidad se sacrifica la equidad en el acceso. A los niveles medio superior y superior, alegan algunos grupos, se debe ingresar de manera universal, es decir, en relación con el egreso de los niveles previos. Las instituciones más demandadas, como la UNAM y el IPN, deben en consecuencia ampliar su capacidad instalada para atender las preferencias de ingreso, y se considera injusto que se establezcan topes al ingreso.

Entre los grupos opositores, están el Comité Estudiantil Metropolitano y la Coalición Trilateral en Defensa de la Educación, que encabezaron las movilizaciones de protesta luego de la aplicación del examen en 1996 y anunciaron acciones similares tan pronto se dieran a conocer los resultados del concurso de 1997.

Las principales críticas y cuestionamientos se resumen en lo siguiente:

1. El mecanismo acordado por la COMIPEMS y llevado a cabo por el CENEVAL se interpreta como una imposición, sin la participación ni el consenso de los alumnos y los padres de familia. Se juzga como una medida política para desactivar el conflicto que anualmente enfrenta la UNAM con los rechazados.
2. El examen busca, en el fondo, disuadir a los alumnos a optar por el bachillerato propedéutico (que están saturados) y orienta a escoger opciones técnicas de tipo terminal. El examen se visualiza como una medida coyuntural para dirigir la demanda, sin que se ataquen de fondo los problemas de calidad de las distintas posibilidades para satisfacer los requerimientos de una población cada vez más exigente.
3. El argumento central para la movilización de protesta fue que se envió a muchos de los sustentantes, 9.5%, a instituciones o planteles que no habían seleccionado en ninguna de sus opciones, lo que implicaba grandes desplazamientos físicos o la inscripción a estudios inadecuados para sus aspiraciones profesionales.
4. Si bien la convocatoria fijó las reglas de asignación de planteles con base en la preferencia de los lugares y el puntaje obtenido en el examen, se alegó la falta de entendimiento de las bases del concurso. Una crítica común fue la desorientación de los alumnos y sus familias al momento de llenar las solicitudes. Una mala elección por desinformación de las instituciones más demandadas jugó su parte en los resultados finales.
5. Se cuestionó no haber dado al puntaje obtenido en el examen la prioridad de criterio para asignar las opciones educativas. Privilegiar las preferencias de los aspirantes restó valor a la dimensión académica del concurso. Hubo alumnos con mejores puntajes que otros que fueron enviados a planteles distintos a las primeras opciones, hecho que se calificó de inequitativo.
6. Se criticó a la organización y logística de aplicación del examen y hubo molestias por los errores de identificación de alumnos que, contando con el certificado de secundaria, no estaban registrados para adscribirse a un plantel.

En 1997 se observó un giro en los cuestionamientos, ahora centrados en el instrumento utilizado. La Coalición Trilateral en Defensa de la Educación Pública pidió la intervención de la Comisión de Derechos Humanos para que especialistas revisaran el examen. Se esgrimió que tuvo preguntas mal formuladas y confusas, y con respuestas erróneas, lo que iría en perjuicio de los sustentantes.

Con estos argumentos y críticas, los opositores pidieron se regresara al sistema anterior de ingreso a la educación media superior, cuando cada institución aplicaba sus propios mecanismos de selección. Durante las semanas posteriores a la aplicación del examen en 1996 (23 de junio), hubo movilizaciones de protesta en el sur de la Ciudad de México que incluyeron "tomas simbólicas" de las instalaciones del CENEVAL.

Los argumentos de los adversarios del examen tuvieron efectos desiguales. En tanto algunos de corte claramente político no prosperaron (por ejemplo, el que "el examen era violatorio de la autonomía universitaria", toda vez que la decisión fue tomada por un acuerdo interinstitucional y no se impuso externamente ni por el

gobierno ni por el CENEVAL; o que "el examen es una medida elitista y restrictiva", ante la evidencia de que se dio un lugar a todo egresado de secundaria), y otros – que se dirigen a aspectos de procedimientos como son la corrección de bases de datos y la logística para la aplicación del examen– sí tuvieron algún efecto. El CENEVAL revisó los casos de inconformidad, y al inicio del ciclo escolar en septiembre, se cerró el proceso sin mayores conflictos. A su vez, la COMIPEMS tomó en cuenta algunos cuestionamientos para la segunda convocatoria del concurso de selección, en 1997.

Sin embargo, no se modificó el criterio de dar prioridad a las preferencias de los estudiantes a instituciones y planteles sobre el puntaje obtenido, aspecto ampliamente discutido. La COMIPEMS argumentó que la asignación fincada primordialmente en el puntaje, acentuaría la segmentación en la calidad del alumnado que reciben las diferentes instituciones. De la experiencia obtenida, se concluyó que, pese a que la segmentación persiste, el criterio de asignación seguido no la hace tan contrastante, toda vez que quienes obtuvieron los mejores resultados se distribuyeron entre los distintos planteles con mayor amplitud y diversificación que en ocasiones anteriores. Los directivos de las instituciones expresaron que es preferible tener alumnos que desearan estudiar en su institución, aunque no tuvieran los mejores puntajes a nivel global.

Otro cuestionamiento al procedimiento de ingreso, en dirección opuesta a los anteriores fue que ingresaran a educación media superior todos los aspirantes con independencia del número de aciertos en el examen. En efecto, en 1996 se siguió la política de no restringir el acceso a la educación media superior. Al hacer un balance de su primera experiencia, la COMIPEMS juzgó conveniente esa política por ser el primer año de un concurso de selección distinto a los que cada institución aplicaba. Se vio que socialmente era más pertinente iniciar con políticas flexibles y avanzar progresivamente hacia condiciones de mayor exigencia y rigor académico. Coherente con ello, la convocatoria para el concurso de 1997 estableció que los sustentantes que obtuvieran menos de 31 aciertos (de un total de 128) no serían aceptados, salvo que hubiera lugares disponibles. La COMIPEMS estimó que menos del uno por ciento de los concursantes no alcanzaría este mínimo de respuestas correctas (alrededor de 2,400 sustentantes).

CONCLUSIONES

De esta nueva estrategia para el ingreso a educación media superior en la zona metropolitana de la Ciudad de México, se derivan algunas conclusiones:

1. La primera aplicación del concurso de selección no previó la dimensión de la demanda, que sobrepasó las expectativas de la COMIPEMS. Con la convocatoria metropolitana, por primera vez se conoció la magnitud de la demanda real de educación media superior de la región, demanda formada tanto por los egresados de secundaria como por la población rezagada. Estos datos representan un avance significativo para la planeación educativa.
2. Lo anterior llevó a la ampliación de plazas en instituciones no saturadas y la construcción de nuevos planteles. La ampliación de la oferta se centró en las

opciones técnicas, acorde con la política del Programa de Desarrollo Educativo 1997-2000.

3. Por primera vez también las instituciones públicas de educación media superior de la región, conjuntaron sus esfuerzos para racionalizar el ingreso de los estudiantes y evitar que éstos acudieran a distintas instituciones a realizar sus trámites de ingreso.

4. El examen único dio las mismas oportunidades a todos los aspirantes, al utilizar un mismo instrumento, confiable, uniforme e imparcial. Los cuestionamientos que se formulan al instrumento en su dimensión técnica son los mismos que se pueden hacer a los exámenes anteriores de cada institución. Conviene tener presente que el examen empleó los bancos de reactivos ya existentes en algunas instituciones como la UNAM.

5. Este examen no pretendió evaluar académicamente a los sustentantes. Se diseñó para seleccionar, por lo que sus resultados no son aprobatorios o reprobatorios. Para evaluar aprendizajes, los exámenes objetivos deben ser un complemento de otros medios de evaluación, puesto que principalmente lo que evalúa este tipo de exámenes es información que posee el estudiante, sobre otros componentes del aprendizaje (actitudes, valores y habilidades).

6. El examen único ha estado en el centro de los debates de la política educativa. Se le han atribuido virtudes o defectos que deben acotarse. Algunos lo han sobrevalorado como instrumento de mejoramiento de la calidad de la educación media y media superior, sin que el examen tenga esos alcances ni pretenda tenerlos de manera directa. Para que eso se dé, se tienen que llevar a cabo otras medidas de política educativa. Por ahora el examen, de manera aislada, sólo es un instrumento para el ingreso con ciertas ventajas, pero no se le pueden pedir efectos cualitativos mayores. Quienes le han visto defectos, han centrado la atención en la dimensión política más que de política educativa, al juzgarlo como un instrumento de control y restricción para los estudiantes, sin argumentos de peso. Sin embargo, el proceso es perfectible. Las autoridades educativas y la COMIPEMS deben atender algunos de las objeciones formuladas y sin duda existen aspectos que habrá que seguir discutiendo para que se obtengan con mayor plenitud los propósitos que lo animan.

7. Para los estudiantes y sus familias cada vez es más evidente que, ante las nuevas circunstancias en que vive el país, se requiere una mayor exigencia en los estudios de los jóvenes, en el contexto de una mayor competencia por ingresar a los estudios de bachillerato y de licenciatura y al mercado profesional. Si antes era relativamente fácil ingresar a la UNAM, ahora ante el crecimiento de la demanda y la política de no ampliación de su matrícula, es claro que muchos de los aspirantes no serán seleccionados. El examen único es un instrumento, entre otros, a los que los estudiantes y los egresados se verán sometidos: exámenes para el ingreso a la universidad, exámenes de calidad profesional al egreso y, como se tiene previsto en anteproyectos de la ley de profesiones, exámenes para la recertificación profesional cada determinado número de años.

8. Se sigue observando la preferencia de los jóvenes por el bachillerato propedéutico sobre las opciones técnicas y, como era hasta hace poco tiempo, terminales (caso del CONALEP). Aunque durante más de una década el gobierno ha impulsado las opciones técnicas y tecnológicas en el sistema educativo, la "cultura por estudios universitarios" está muy arraigada en la población, sin dejar de reconocer que la matrícula tecnológica ha venido en aumento. La política de reorientar la matrícula, a

la que sin duda el examen único pretende contribuir al informar de las instituciones saturadas y las no saturadas, por los resultados, no ha alcanzado los efectos inmediatos en la magnitud deseada.

9. Como todo proceso novedoso, el concurso metropolitano de selección enfrentó problemas de orientación y organización, mismos que en ningún momento lo invalidaron socialmente, pese a las críticas de algunos sectores.

10. Un procedimiento acordado por las nueve instituciones públicas que imparten educación media superior en ningún momento significa violar la autonomía de que gozan éstas para definir sus políticas de ingreso. La colaboración interinstitucional iniciada en esta materia, debe ampliarse a otras esferas de la acción educativa con mayor impacto en el mejoramiento de la calidad. La experiencia de estos dos años debe dar pie para buscar la formación de un verdadero sistema educativo metropolitano. En el D.F., con un gobierno electo por primera vez, se ha propuesto el establecimiento de un sistema educativo propio, en el marco de la descentralización que ya opera en las entidades federativas. Ésta puede ser la oportunidad para avanzar en el establecimiento de políticas que vayan más allá de las medidas como el concurso único de selección. Si bien son importantes en su campo de acción, por sí mismas son insuficientes para mejorar la calidad de la educación.

ANEXO IV

SEGUIMIENTO A LOS EGRESADOS DEL SISTEMA DE BACHILLERATO DEL GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL

#	Matricula	Apellidos	Nombre	Seguimiento			OBSERVACIONES
				Si Estudia		No Estudia	
				Universidad	Carrera	Motivo	
1	0003010541	ACEVEDO GALLEGOS	YESENIA	UCM	Sociología		
2	9901010003	AGUILAR LOPEZ	JUDITH			trabaja	
3	9901010004	AGUIRRE ALVARADO	KARINA				Cambio de residencia a Monterrey
4	0104011267	AMADOR ROMERO	LUCIA	UCM	Arte y Patrimonio Cultural		
5	0003010559	ANDRADE PEDROZA	HUGO ENRIQUE	UAM	Filosofía		
6	0003010564	ARCADIO TINOCO	CRISTINA				Telefono fuera de servicio
7	9902010260	ARELLANO RUIZ	VERONICA			Recientemente dió a luz.	
8	9902010272	BAHENA ALVAREZ	MADELYN JOVANA	UCM	Promotor de la Salud		
9	9901010011	BALDERAS BUENDIA	NANCY			Trabaja.	
10	9902010273	BALMES BAUTISTA	LUCERO			trabaja	
11	0104011245	BARANDA PALMA	ALMA LAURA	UCM	Sociología y Pedagogía		
12	0104011255	CADENA LOPEZ	AYDE	UCM	Ciencias Políticas y Administración Urbana		
13	0003010599	CASELIS GONZALEZ	ERIKA LUCERO	UTN	Tecnología Ambiental		
14	0003010603	CASTILLO SANCHEZ	YOZUKY MAGALI				Sin número telefónico
15	9902010289	CATALAN NAVA	NORMA ALICIA	UAM	matemáticas		
16	0003010606	CERVANTES BALDERAS	ALFREDO	UTN	Tecnología Ambiental		
17	9902010294	COLIN MOJICA	DIANA KAREN	UNAM	Ciencias de la Comunicación		
18	9901010030	COLORADO VENEGAS	CLAUDIA				Sin número telefónico
19	9901010037	CRUZ BENITES	RAQUEL ARACELI	UNAM	Derecho		
20	9902010307	CRUZ MORALES	GABRIEL				Cambio en el número telefónico que dejó
21	9901010025	CHAVEZ GARCIA	JOSE MANUEL			trabaja	
22	9901010039	DAMAZO GARCIA	ESMERALDA				Sin número telefónico
23	9901010041	DE LA CRUZ TAVERA	MARICELA IRMA			Trabaja	
24	9902010313	DE LA PAZ MEDINA	WENDY	Universidad Insurgentes	Psicología		
25	0003010632	DEAQUINO SOTO	PORFIRIO				Sin número telefónico
26	9901010042	DIAZ TORRES	JUAN ANTONIO	UCM	Filosofía		
27	0003010641	DIEGO HERRERA	NANCY MAGDALENA				Sin número telefónico

28	9901010043	DOMINGUEZ SALGADO	OSCAR	UCM	Comunicación y cultura		
29	0003010653	ESPINOZA GUZMAN	ALBERTO			Trabaja	
30	0003010680	GARCIA FONSECA	LUIS MIGUEL RODRIGO				No se puede hacer la llamada por tratase de celular.
31	0003010681	GARCIA FRANCISCO	BIRIDIANA			trabaja	
32	0003010683	GARCIA GONZALEZ	YAZMIN	UCM	Comunicación y cultura		
33	0003010689	GARCIA MARTINEZ	KARLA MARIA			Trabaja	
34	0003010692	GARCIA RAMIREZ	PATRICIA	UNAM	Arquitectura		
35	9901010062	GONZALEZ BASTIDA	LUIS ALBERTO	UCM	Ing. en sistemas electrónicos industriales		
36	0003010709	GONZALEZ GOMEZ	LUIS MAURICIO	UTN	Procesos de producción		
37	9902010349	GONZALEZ SANCHEZ	NELLY MIRIAM			Embarazo	
38	9901010067	GONZALEZ VALERIO	HERMINIA				Sin número telefónico
39	0003010725	GONZALEZ VELA	BOGAR			trabaja	
40	9901010070	GUEVARA CHAVEZ	SOLEDAD	UNAM	Biología		
41	0003010727	GUILLEN CASTILLO	TANIA AMPARO				Se le llamado varias veces, pero no contestan, se continuará intentando
42	9902010352	GUTIERREZ CASTILLO	BEATRIZ				no trabaja ni estudia
43	9902010353	GUTIERREZ CASTILLO	MARIA DE LOS ANGELES				no trabaja ni estudia
44	0104011211	GUTIERREZ CRUZ	IRVING				no trabaja ni estudia
45	0003010732	GUTIERREZ JIMENEZ	FELIX GERMAN	UAM	Matemáticas		
46	0003010737	GUZMAN JIMENEZ	IRENE GUADALUPE			Va a trabajar	
47	0003010739	GUZMAN MEDRANO	CLAUDIA ANDREA	UCM	Comunicación y cultura		
48	9902010355	HERAS PEREZ	ANGELICA	CELEX	Inglés		
49	0003010743	HERNANDEZ AGUILAR	GUADALUPE	UCM	Ciencias Sociales y arqueología		
50	0003010754	HERNANDEZ GONZALEZ	PEDRO EDUARDO	UCM	Filosofía		
51	9901010084	HERNANDEZ PLATA	VIRGINIA	UCM	Historia Contemporanea		
52	9902010358	HERNANDEZ PONCE	LAURA			trabaja	
53	9901010085	HERNANDEZ REYES	KARINA	UCM	Ingeniería en Telecomunicaciones		
54	9902010363	HERNANDEZ RODRIGUEZ	CARLOS EUGENIO			trabaja	
55	0003010769	HERRERA GALINDO	ALMA YARENI				Cambio de domicilio, sus primos no saben si estudia
56	9902010369	HUCHIN TORRALBA	CHRISTIAN MARCELA				Sin número telefónico
57	9901010093	ITURBIDE ALEJO	JAVIER			Trabaja	
58	9902010374	JIMENEZ BONILLA	ANABEL	UCM	Ciencias Políticas		
59	0003010782	JIMENEZ SANTIAGO	DALIA ERICA				no trabaja ni estudia

60	9901010094	JOVEN ZARZA	CAROLINA	UCM, Iztapalapa	Comunicación		
61	0003010788	LANDA HERNANDEZ	ELSA			trabaja	
62	9901010100	LINCE ANGELES	GABRIELA ALONDRA				Sin número telefónico
63	9901010101	LOBATO VALVERDE	CRISTINA ANDROMEDA				no trabaja ni estudia
64	9901010102	LOPEZ HERNANDEZ	DAVID ENRIQUE	UNAM	Comunicación		
65	0003010800	LOPEZ MARTINEZ	BRENDA				no estudia ni trabaja
66	0003010803	LOPEZ ROLDAN	MARIBEL	UAM, Xochimilco	Psicología		
67	9901010108	LOPEZ ZARATE	JUAN CARLOS	UAM	Matemáticas		
68	0003010808	LLANOS HUERTA	YURIXHI				No se quedó en la UNAM, volverá a presentar examen para cirujano dentista
69	9902010390	MARIN RAMIREZ	MARIA DE LOS ANGELES	UAM, Iztapalapa	Psicología.		
70	9902010391	MARTINEZ CARMONA	ELIZABETH				sin número telefónico
71	0003010822	MARTINEZ MONROY	MARIANA MICHELL				No estudia, ni trabaja
72	9901010118	MARTINEZ PEREZ	JOSE ALFREDO			Trabaja	
73	9901010119	MARTINEZ REYES	MIRIAM				Sin número telefónico
74	9901010121	MARTINEZ SANTIAGO	VERONICA				Sin número telefónico
75	9901010125	MELO SECUNDINO	ANA LILIA			trabaja	
76	0003010840	MILLAN LOPEZ	MARIA DEL CARMEN	UTN	Tecnología Ambiental		
77	9902010408	MINERO CUELLAR	JOSE MARCOS MARTIN				Sin número telefónico
78	9901010131	MIRANDA VAZQUEZ	ERIKA FABIOLA				Sin número telefónico
79	0003010858	MORALES ESTRADA	GUADALUPE	UCM	Antropología		
80	9901010135	MORENO HERNANDEZ	NANCY KARINA				Cuida a su bebe
81	9902010420	MOSQUEDA RAMOS	DULCE ALEJANDRA	UNAM	Pedagogía		
82	9901010142	NORATO DURAN	ANA CLAUDIA				no trabaja ni estudia
83	9902010429	ORDAZ DIAZ	ALEJANDRA	Grupo ICEL	Derecho		
84	0003010886	OVANDO GONZALEZ	SUSANA	UCM	Antropología		
85	9901010154	PEREZ NOGUEZ	ADRIANA	UCM	Filosofía		
86	9901010155	PEREZ RAMIREZ	JOEL	UCM	Filosofía		
87	9901010156	PEREZ RAMIREZ	LUCERO	Grupo ICEL	Derecho		
88	0003010902	PIEDRAS LOPEZ	YAZMIN JANETH			trabaja	
89	9901010159	PIEDRAS MARTINEZ	ANALLELY				Sin número telefónico
90	9902010447	PINEDA DURAN	ARACELI				No estudia ni trabaja
91	0003010910	QUINTERO CASTAÑEDA	ANA LIDIA	UCM	Promotor de la salud		
92	0003010911	QUINTO	MARGARITO	UCM	Promoción de la Salud		

		TLAXCALTECATL					
93	0104011090	RAMIREZ CASTELLANOS	NAYELI	UCM	Filosofía		
94	0003010917	RAMIREZ MARTINEZ	MIGUEL ANGEL			Trabaja	
95	0003010922	REYES ALDAMA	ANA LILIA	UCM	Arte y Patrimonio Cultural		
96	9902010459	RIVAS BONES	CRISTINA			trabaja	
97	9902010461	RIVERA ALANIS	JACQUELINE				telefono fuera de servicio
98	9902010463	RIVERA GARCIA	ALICIA			Ingresó a la UAM en Economía antes de concluir su bachillerato, por lo cual tuvo que abandonar la carrera.	Solicitará ingreso en septiembre a la ENAH, carrera Antropología.
99	9902010465	RIVERA RIVERA	MARGARITA				Se dejo recado
100	0104011120	RODRIGUEZ CORONA	GUILLERMO	UCM	Ciencias políticas y Administración Urbana		
101	0003010949	RODRIGUEZ VAZQUEZ	MARIA DEL ROSARIO	UCM	Comunicación y cultura		
102	9902010473	ROJAS TORRALBA	MARIA ESTER				El teléfono que dejo no existe
103	9901010179	ROSAS SANCHEZ	OSCAR	UCM	Creación Literaria		
104	9902010484	SAAVEDRA GARCIA	ROGELIO JAIME	UCM Y UTN	Ing. en transporte urbano, y tecnología ambiental respectivamente		
105	9901010185	SANCHEZ ALVARADO	CRISPINA	UCM	Promoción de la salud		
106	9902010488	SANCHEZ GARCIA	SALOMON	UNAM	Biología		
107	9901010187	SANCHEZ PANTOJA	MARISOL	UCM	Ciencias Políticas		
108	9901010190	SANCHEZ VICTORIA	EDUARDO	UCM	Ing. En sistemas electrónicos y telecomunicaciones		
109	0003010976	SANTIAGO JIMENEZ	REBECA ADRIANA	UAM	Bioquímica		
110	0104011126	SANTIAGO LUIS	WENCESLAO	UCM	Robótica Industrial		
111	9901010192	SARMIENTO PEREZ	MARIA CRISTINA				Sin número telefónico
112	9902010504	SORIANO MEDINA	ANGEL				Sin número telefónico
113	9902010505	SUAREZ VARGAS	JOSE ALBERTO	UCM	Antropología		
114	9902010508	TAPIA GARRIDO	ERIKA YAZMIN			Cuida a su bebe.	Piensa estudiar hasta el siguiente año.
115	9901010202	TOXTLE NOLASCO	LORENA				Sin número telefónico
116	9901010207	VALENCIA PEREZ	ADRIANA			Trabaja	
117	0003011019	VARGAS JACOB	LIDIA			Recientemente dio a luz	
118	0104011285	VAZQUEZ ARTEAGA	FLORENCIO			Regresó a su natal Oaxaca	

119	9902010524	VAZQUEZ CORONA	ELIZABETH				no estudia ni trabaja
120	9902010525	VAZQUEZ VILLEGAS	ARACELI				presentará examen en la ENAH
121	0003011029	VEGA MARQUEZ	MARISOL	UNITEC	ecología		
122	9902010526	VELASCO BAUTISTA	GUADALUPE	UCM, San Lorenzo	Ciencias Políticas		
123	9902010528	VICTORIA RIVERA	DIANA	U. Del Oriente de México	Derecho		
124	9901010218	VILLALOBOS TOCHIMANI	ALICIA				Cambio de domicilio al extranjero
125	0003011046	VILLANUEVA ORTIZ	MINERVA				Sin número telefónico
126	9902010532	ZAMORA JAIMES	MARIA ISABEL				No ha presentado examen a Universidades
127	9902010533	ZAMUDIO HERRERA	YAZMIN				no estudia ni trabaja
128	9901010222	ZARATE CORDOBA	PATRICIA				trabaja
129	0003011053	ZAVALA HERNANDEZ	JOSE LUIS				No se puede hacer la llamada por tratase de celular.
130	0003011059	ZUNUN MEJIA	GRACIELA				Sin número telefónico

ANEXO V



GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL
 México La Ciudad de la Esperanza
 SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL
 INSTITUTO DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR



27

PLANTEL IZTAPALAPA 1 Historia Académica (Avance)

MATRÍCULA: 0104011157

ALUMNO: ESCOBAR PORTILLO OFELIA

01/09/2004 1/ 2

ASIGNATURA	OBJETIVOS												NO. OBJ.	TOTAL			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		C	PC	NC	
ARTES PLASTICAS I	C	C	C	C	C	C	C	C	C				9	9	0	0	1
ARTES PLASTICAS II	C	C	C	C	C	C	C	C					7	7	0	0	2
BIOLOGIA I	C	C	C	C	C	C	C						6	6	0	0	3
BIOLOGIA II	C	C	C	C	C	C							6	6	0	0	4
COMPUTACION	C	C	C	C									4	4	0	0	5
FILOSOFIA I	C	C	C	C	C	C	C	C	C				9	9	0	0	6
FILOSOFIA II	C	C	C	C	C	PC							6	5	1	0	
FILOSOFIA III	C	C	C	C	NC	NC	NC						7	4	0	3	
FILOSOFIA IV	C	C	C	C									4	4	0	0	7
FILOSOFIA POLITICA (PLAN 2001-2002 B)	C	C	C	NC	NC								5	3	0	2	
FISICA I	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	PC		11	10	1	0	
FISICA II	PC	PC	PC	PC	PC	PC	PC	PC					8	0	8	0	
HISTORIA I FEBRERO JUNIO 2002	C	C	C										3	3	0	0	8
HISTORIA II	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C		11	11	0	0	4
HISTORIA III	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C		10	10	0	0	10
HISTORIA IV	C	C	C	C	C	C	C	C					8	8	0	0	11
INGLES I	C	C	C	C	C	C	C						7	7	0	0	12
INGLES II	C	C	C	C									4	4	0	0	13
INGLES III	C	C	C										3	3	0	0	14
LENGUA Y LITERATURA I	C	C	C	C	C								5	5	0	0	15
LENGUA Y LITERATURA II	C	C	C	C	C								5	5	0	0	16
LENGUA Y LITERATURA III	C	C	C	C	C								5	5	0	0	17
LENGUA Y LITERATURA IV	C	C	C	C									4	4	0	0	18
MATEMATICAS I	C	C	C	C	C	C							6	6	0	0	19
MATEMATICAS II	C	C	C	C	C	C							6	6	0	0	20

Nota: C = Cubierto
 PC = Parcialmente Cubierto
 NC = No Cubierto
 NA = No Aplica

Este documento no tiene validez oficial



GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL
México La Ciudad de la Esperanza



SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL
INSTITUTO DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR

PLANTEL IZTAPALAPA 1
Historia Académica (Avance)

MATRÍCULA: 0104011157

ALUMNO: ESCOBAR PORTILLO OFELIA

01/09/2004 2/ 2

ASIGNATURA	OBJETIVOS												NO. OBJ.	TOTAL				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		C	PC	NC		
MATEMATICAS III	C	C	C	C	C	NC	C							7	6	0	1	
MATEMATICAS IV	C	C	C	C	NC	NC								6	4	0	2	
MUSICA I	C	C	C											3	3	0	0	21
MUSICA II	C	C	C	C										4	4	0	0	22
MUSICA Y MOVIMIENTO	C	C	C											3	3	0	0	23
PLANEACION Y ORGANIZACION DEL ESTUDIO	C	C	C	C	C									5	5	0	0	24
QUIMICA I	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C				10	10	0	0	25
QUIMICA II	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C				10	10	0	0	26
QUIMICA, ENERGIA Y SOCIEDAD	C	C	C	C										4	4	0	0	27

Nota: C = Cubierto
PC = Parcialmente Cubierto
NC = No Cubierto
NA = No Aplica

Este documento no tiene validez oficial

4	Comprende el concepto de límites y sus propiedades y técnicas para calcular límites.	1 Comprende la importancia de los procesos de aproximación en la matemática y en sus aplicaciones 2 Comprende la necesidad del límite en la solución de algunos problemas. 3 Conoce y aplica técnicas básicas para el cálculo de límites. 4 Comprende de manera intuitiva el concepto de comunidad. 5 Comprende la relación entre el concepto de comunidad y el concepto de límite.
---	--	---

5	Comprende el concepto de integral y su y su relación con el área y con problemas físicos. Conoce el concepto de antiderivada y métodos básicos de integración.	1 Trabaja con la notación propiedades. 2 Comprende la relación cálculo de áreas y problemas físicos importantes (distancia, trabajo físico, masa, centros de gravedad etc). 3 Comprende la relación que existe entre la integral y la derivada y conoce el concepto de antiderivada. 4 calcula integrales de algunas funciones (como antiderivadas). 5 Comprenderá la relación que hay entre el problemas de las tangentes y el cálculo de áreas de la región que se encuentra debajo de la gráfica de una función.
---	--	---

No comprende las antiderivadas. Falta la Relación entre el cálculo de áreas y la derivada.

PC

Observaciones: Solo se actualizo el historial

Recomendación general: NO APLICA

Firma del Profesor
Jimena Martínez A.

Firma del alumno y fecha de recibido

Recibió Servicios Escolares, sello, firma y fecha

Fecha de emisión: 12/03/04

*C-Cubrió NC-No Cubierto PC- Parcialmente Cubierto

"Documento informativo sin validez de acreditación"