



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 099 D.F. PONIENTE

**EL MALTRATO INFANTIL Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA**

T E S I N A
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

P R E S E N T A :

MANUELA ANTONIA TELLEZ LARA

MÉXICO D.F.,

2005

DEDICATORIAS

MAMÁ

Por ser una gran mujer, madre y amiga;
por ese apoyo y confianza incondicional
a lo largo de mi vida y sobre todo en
esta etapa de mi formación personal.

Gracias Mamá , te amo.

PARA TI MI AMOR

Quiero darte las gracias por todo el amor
Y confianza que me has dado en estos años
Pero sobre todo por la paciencia y el apoyo
Incondicional de tu parte para la realización

ÍNDICE

PÁG.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1

- **El maltrato a menores y su origen**

1.1	Antecedentes históricos.....	3
1.2	Síndrome del niño maltratado	6
1.3	Tipos de maltrato.....	8
	a) maltrato psicológico.....	8
	b) maltrato sexual.....	10
	c) maltrato físico.....	12
1.4	Manifestaciones del maltrato.....	14
1.5	Origen del maltrato.....	15

CAPÍTULO 2

- **Información y prevención ante casos del maltrato en la escuela primaria.**

2.1 Formación y capacitación dirigida al personal que está relacionado con los niños.....	20
2.2 La teoría de Carl Rogers.....	23
2.3 Sensibilización de la comunidad sobre el maltrato.....	27
2.4 Efectos del maltrato infantil en el aprendizaje escolar:	
2.4.1 Desarrollo afectivo.....	29
2.4.2 Desarrollo cognoscitivo.....	30

CAPÍTULO 3

- **El maestro y su papel en el desempeño del aprendizaje Escolar.**

3.1 La actitud del maestro ante este problema	32.
3.2 El maestro y las estrategias a utilizar , para aminorar el efecto que causa ser niño maltratado en el aprendizaje escolar.....	33
3.3 La escuela y los derechos de los niños.....	38.

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

El maltrato infantil es un problema mundial , sin importar clases sociales , ideas políticas , religiosas y culturales.

Esta problemática se presenta y es detectada en el ámbito escolar de la educación primaria y sus repercusiones en el aspecto afectivo-social.

Los profesores que tienen un lugar importante en el problema del maltrato infantil , ya que se ve afectado directamente su trabajo, está involucrado en la detección , atención afectiva del alumno , orientación y hasta denuncia de los agresores ante las autoridades competentes de los hechos.

El maltrato infantil a menores se presenta en cualquier estrato socioeconómico y favorecido por la desintegración ,desorganización familiar que existe en la actualidad. Este fenómeno puede ser resultado de una serie de conflictos que son traducidos en actitudes violentas , además esta problemática no conoce fronteras sociales , nivel económico ni formación cultural ya que se da en todas las sociedades del mundo.

Hoy el maltrato hacia los niños es una preocupación que tiene que ver con el sector educativo , ya que se ve afectado directamente , debido a las repercusiones que tiene con el proceso enseñanza-aprendizaje y la proyección en lo social . Por estas razones se debe dedicar tiempo y darle la importancia necesaria para intentar resolver la problemática , es claro que no se puede cambiar las actitudes , pero si la de los maestros , sensibilizándolos dándoles la información debida de cómo detectar un caso de maltrato y así

apoyarlos ofreciéndoles la oportunidad de una recuperación para recuperar la confianza y la autoestima de los niños (as).

Por esta razón es importante que los profesores de Educación Primaria busquen y apliquen estrategias para ayudar al niño maltratado , entonces , el aprendizaje escolar no se verá tan afectado por estos factores , y así poder apoyar a los alumnos estimulando la autoestima y confianza en ellos; sensibilizando y orientando a padres de familia contribuyendo a aumentar la eficacia de los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje y con esto evitar que , los niños que sufren algún tipo de maltrato, sean futuros asesinos o maltraten a otros niños.

El presente trabajo constituye un ensayo sobre el Maltrato Infantil, que se encuentra tipificado en tres capítulos:

El primero, nos menciona los antecedentes históricos , el síndrome del niño maltratado, así como los tipos y manifestaciones del maltrato.

El segundo, se refiere sobre la información y prevención ante casos de maltrato en la escuela primaria.

En el tercer capítulo , habla sobre el maestro y su papel en el desempeño del aprendizaje escolar.

CAPÍTULO 1 . EL MALTRATO A MENORES Y SU ORIGEN.

1.1 Antecedentes Históricos .

La existencia de malos tratos a los niños es un problema de profundas repercusiones sociales , médicas y jurídicas que requieren de conocimientos y soluciones inmediatas , en virtud de su magnitud es mayor de lo que se puede pensar en razón de los hechos conocidos.

Varios autores afirman que el maltrato infantil , ha existido en todos los tiempos y en todas partes del mundo.

En las antiguas civilizaciones , el infanticidio era considerado un medio para eliminar a todos aquellos pequeños que nacían con defectos físicos.

En nuestro país se encuentran algunas pautas de conducta que ejemplifique este problema ; los Mazahuas (tribu Otomí , establecida al norte del Estado de México y zonas próximas a Michoacán) , castigaban a los niños desobedientes inclinándoles la cabeza sobre el humo de los chiles tostados o colgándolos de los cabellos de las sienes , mientras le pegaban con varas o se incaban sobre grava y sostenían una gran piedra.

El maltrato del niño , es un problema que persiste, Jaime Marcovich autor del libro “ El maltrato a los hijos “ , indica que en la actualidad en países como Etiopía , se practica la deformación de

los hijos para inspirar lástima y puedan ser explotados como pordioseros . Paradójicamente, el mismo autor señala , que durante los últimos cien años se empieza a reconocer a nivel mundial gradualmente los derechos de los niños. (1)

En el siglo XVII la pérdida de las tres cuartas partes de los niños era común y por ende , la mortalidad infantil no se consideraba como algo insólito . en ese tiempo para deshacerse de los niños era tan simple como los cuidados ; se creía que el calor maternal era benéfico para el niño y la madre generalmente dormía con él , de manera que era sumamente fácil para la madre ahogar o aplastar al hijo , pudiendo decir que la muerte había sido un mero accidente.(2)

En México , en el año de 1971 , se celebró un ciclo de conferencias sobre el tema del maltrato físico del niño , la empresa productos Nestlé , S.A. publicó un recopilación sobre los niños maltratados , dicha aparición apareció con el título : **Del niño abandonado al niño mártir** ; así como en el año de 1977 , en la Sociedad Mexicana de Pediatría , se verificó el Simposium sobre el niño golpeado, y de esta serie de actos se produjo una publicación titulada :**El maltrato** a los hijos, de Jaime Marcovich con trabajo de varios autores. (3)

(1) Jaime Marcovich. El maltrato a los hijos. Pág. 36.

(2) Cesar Augusto Osorio Nieto. El niño maltratado. Pág. 14

(3) Ibid. Pág. 16

Se podría decir que fue uno de los comienzos en México sobre la problemática del maltrato infantil y así se originan las investigaciones acerca de cómo se tratara este problema y cómo poder ayudar al niño que sufre maltrato y la familia que lo rodea.

Pero sobre todo , lo más importante , es dar ayuda a los seres indefensos con esos problemas y tratar de ayudarlos a recuperar una vida sana y normal sin sufrir secuelas por el maltrato infantil que se conoce y sobre todo darle la importancia que se merece.

Por otra parte , entidades públicas y privadas han efectuado conferencias , mesas redondas y otros análogos referentes a la materia que nos ocupa .

Es importante mencionar que la propia Secretaría de Educación Pública , está al pendiente de la problemática , ya que hace llegar a los planteles información importante sobre los lineamientos para la detección de quejas por maltrato infantil o abuso en los planteles de Educación Básica en el Distrito Federal y así el profesorado y toda persona que este en contacto con los alumnos (a) , tenga conocimiento sobre cómo actuar en caso de detectar maltrato infantil en su comunidad educativa y la manera correcta de conducirlo por el camino más viable , tanto para el afectado y la persona que lo detecto.

De igual manera instituciones privadas como : CAMIS , YAOCHUATL, A. C . , muestran el interés y preocupación de casos de maltrato en la sociedad mexicana para la detección ,apoyo tratamientos y solución al problema ; así como los cursos ,

conferencias etc. Para informar a las personas interesadas sobre la problemática mencionada.

Recordando que existen asociaciones internacionales pendientes del problema, y que tratan de evitar lo mayor posible el aumento y así como el apoyo de quien ya lo sufrió.

1.2 Síndrome del Niño Maltratado.

Los términos del Síndrome del Niño maltratado se han utilizado indistintamente por los estudios de la materia , se conocen además otras denominaciones.

En cuanto a las definiciones , también encontramos variaciones.

La definición del maltrato cambia , no sólo junto al contexto sociocultural , también varía junto con la edad de quien padece , es decir : un episodio idéntico puede implicar maltrato para un niño y no serlo para un adolescente.

En 1962 C. H. Kempe , publicó un artículo que ha tenido gran trascendencia en la materia que hoy ocupa. En dicha publicación concibió el termino Síndrome del Niño Golpeado al que define como “ el uso de fuerza física en forma intencional , no accidental dirigido a herir , lesionar o destruir a un niño , ejercido por parte de un padre o de otra persona responsable del cuidado del menor .
(4)

(4) Jaime Marcovich. Op.Cit.Pág. 18

Es importantes señalar que los agresores , ya no son sólo familiares, pues los niños en la actualidad están el mayor tiempo con personas que no son sus familiares , ya sean : Maestros , cuidadores , vecinos , compañeros de juegos etc. Por esta razón es más difícil de detectar cuándo se comete el acto del maltrato infantil , pues los niños no tienen la oportunidad de platicarlo con algún familiar.

En México el programa DIF – PREMAN (Programa de Prevención al Maltrato del Menor) , ha definido al maltrato del menor como : “ Los menores de edad que enfrentan y sufren ocasionalmente o habitualmente violencia física , emocional o ambas , ejecutada por actos de acción u omisión pero siempre en forma intencional , no accidental , por padres o personas responsables de estos. “ (5)

Por ésta razón es importante que se conozca los tipos de maltrato que existen y que se realizan no sólo en nuestra localidad , comunidad educativa , estado y país , sino que en muchos lugares del mundo ; sin importar la clase social , ideas políticas , religiosas etc. Esté crimen se realiza día a día y minuto a minuto con los niños del mundo.

A continuación se mencionan los tipos de maltrato infantil.

(5) Asociación Civil Yaocihuat.Vuevas alternativas en prevención para profesionales que trabajan el maltrato a menores. Pág.21

1.3 Tipos de Maltrato.

Se ha podido tipificar el maltrato , para este trabajo se menciona:

A) Maltrato Psicológico .

B) Maltrato Sexual.

C)Maltrato Físico.

MALTRATO PSICOLÓGICO

Se presenta cuando el niño es no deseado , es rechazado , aterrorizado , obligado , humillado , teniendo diferentes características de acuerdo a la etapa de desarrollo que se encuentra el menor , y el cual en este abuso se produce es : el hogar , la escuela , la calle o trabajo . Es decir , un niño en quien exista la evidencia de desarrollo físico , motriz o psicológico deficiente y en el que haya evidencia de tensión emocional como causa de éste ; ocasionando resultados negativos. (6)

Tal vez , sea este tipo de maltrato los que dejan mayor secuela , ya que despiertan en los niños sentimientos de culpa , de frustración de rencor de ansiedad y de inferioridad.

(6) Ibid. Pág.2.7

El daño psicológico se puede manifestar desde una pesadilla , llevando consigo una serie de problemas , el niño no duerme bien , esta asustado continuamente , amanece demacrado , no come bien , se orina en la cama , y le rehuye a los padres.

Las repercusiones en el proceso enseñanza-aprendizaje son muy notorias en un grupo escolar, ya que el alumno (a) manifiesta un gran desinterés por la escuela, ejercicios ha realizarse , relaciones afectivas con los compañeros y maestros ; el comportamiento del niño no es nada normal a comparación de los compañeros de la misma edad , ya que por lo regular el infante se encuentra aislado de sus compañeros o suele suceder lo contrario , se muestra un gran rebeldía con compañeros y maestros , así como una agresión con la gente que lo rodea .

De esa manera no se desarrolla , adecuadamente, el proceso enseñanza-aprendizaje de los infantes.

No siempre se tienen estos comportamientos, no son una regla que se tiene que seguir ya que los niños tienen diferentes maneras de manifestar sus problemas , y sobre todo el comportamiento que toma sobre el tipo de maltrato que ha recibido , todos los maltratos dejan secuelas , pero el que más deja es el maltrato sexual.

MALTRATO SEXUAL.

Del maltrato dirigido hacia los niños el maltrato sexual es el que deja huellas traumáticas (a veces la violación acaba en asesinato , otras el niño (a) recurren al suicidio. Frecuentemente se producen graves trastornos mentales y de personalidad.)

Este tipo de maltrato se da desde la exposición de los genitales por parte del adulto hasta la violación del niño (a) . La mayoría de estos delitos se producen en el ámbito del hogar , resultando el abusador muchas veces un miembro de la familia o un conocido de ésta o del menor.

Ya que en la actualidad por situaciones económicas, los padres de familia se ven en la necesidad de trabajar ambos y dejan al cuidado de los hijos con familiares o personas que no tienen nada que ver con la familia . Por esta razón, el abuso sexual ha incrementado notablemente , ya que los niños se encuentran varias horas con esas personas y se facilita el cometer estos delitos sobre los infantes.

Es importante mencionar que no sólo en el hogar ocurren estos delitos ya que en las escuelas , guarderías , parques , lugares recreativos suele suceder y cometerse el maltrato hacia los niños.

La más despreciable forma de abuso sexual hacia los niños , es el incesto , los padres deben de velar por la salud de sus hijos y no atentar en contra de ellos.

La secuela que deja este tipo de maltrato , altera la personalidad del infante y sobre todo se ve afectada el área del proceso enseñanza-aprendizaje , ya que el niño en la escuela muestra un comportamiento de poco interés en las actividades escolares , así como la manera en que se relaciona con el resto del grupo y compañeros de otros grados escolares.

El maestro en el salón de clases se da cuenta de que al alumno(a) le sucede algo y se interesa por averiguar , pero el pequeño se muestra grosero o simplemente no habla de qué es lo que le sucede , ya que por el maltrato que sufre no tiene confianza en ninguna persona ; por que su autoestima esta muy lastimada y tiene temor que si se lo platica a alguien no le van a creer ; porque es un niño y resulta difícil creerle .

Pero hay que recordar que en la actualidad los medios de comunicación nos muestran como a aumentado éste delito y recordarnos que no nos quedemos callados ante casos como estos y tener la fuerza para denunciarlos y así tratar de detener un poco el maltrato en cualquier tipo.

Es importante mencionar que cuando un infante sufre el abuso sexual se queda marcado para toda su vida , dejando muchas secuelas en su vida adulta , ya sea como violadores , asesinos etc. Es muy difícil reponerse de estos traumas , pero no imposible con ayuda profesional.

Recordemos que éste tipo de maltrato como los que a continuación se mencionaran causan daños irreversibles en la personalidad de los niños (as).

MALTRATO FÍSICO

Se define como maltrato físico a cualquier lesión física causada al niño (a) (hematomas , quemaduras , fracturas u otras lesiones) que se originan mediante puñetazos , jalones , mordeduras , golpes , tirones de pelo , torceduras , quemaduras u otros medios con los que se lastime al niño. Es necesario recalcar el carácter intencional , nunca accidental del daño con el propósito de lastimarlo , aunque el padre o el adulto a cargo del menor puede no tener la intención de lastimar al niño , también se interpreta como maltrato a la aparición de cualquier lesión física arriba señalada que se produzca por el empleo de algún tipo de castigo inapropiado para el niño (a) . (7)

Los niños que sufren este tipo de castigo tienden a reproducir comportamientos antisociales y a convertirse en adultos violentos.

Las agresiones pueden llegar , desde una ligera contusión , hasta una herida profunda que dejará marca de por vida , o aún en los casos más graves causar la muerte. Ya que los adultos piensan que como padres tienen todos los derechos y privilegios familiares para tratar a sus hijos como ellos quieran y educarlos como mejor les parezca.

El maltrato físico en la actualidad parece realizarse en los hogares con un gran aumento y cotidianidad , ya que por razones o causas externas al entorno familiar , los padres de la familia se encuentran cruzando por momentos emocionalmente difíciles.

(7) Ibid. Pág. 2.9

Por estas razones , el comportamiento que tienen los padres de familia sobre sus hijos es muy agresivo , tanto en la forma de comunicarse con ellos y la manera en como los tocan , ya que no tienen el tiempo suficiente para atenderlos , alimentarlos adecuadamente, hacer la tarea con ellos y sobre todo platicar y jugar con ellos ; pues están muy cansados y no tienen el tiempo de oír sus tonterías .

De esta manera el maltrato físico se incrementa en los hogares familiares y una de las causas que lo originan es la inestabilidad emocional y económica de los padres.

Es importante mencionar que los niños de una forma están acostumbrados a la violencia , gritos ya que en la televisión la mayoría de los programas que ven sin supervisión de sus padres muestran gran agresividad , violencia , peleas y por si fuera poco en su hogar ven y escuchan casi lo mismos.

Pero también en los medios de comunicación se ve en la actualidad más información sobre los tipos de maltratos que pueden sufrir los infantes , así como tratar de evitarlos un poco en el hogar con los pequeños mensajes para tranquilizar a los padres de familia o a las personas que están a cargo de los niños o en determinado momento direcciones y teléfonos en donde se puede dar ayuda a los adultos con estos problemas. Tratando de evitar el maltrato infantil.

Por otra lado , encontramos el maltrato físico en las escuelas por parte de los profesores , conserjes , trabajadores administrativos etc.

Ya que el trato cotidiano con muchos infantes hace que en un momento dado traten inadecuadamente a los infantes y empiecen a mostrar las manifestaciones para detectar el maltrato infantil ,sea cual sea el tipo de maltrato.

1.4 MANIFESTACIONES DEL MALTRATO.

Gonzalo Retana nos dice “ El abandono consiste en ubicar al sujeto pasivo , esto es , un menor de edad en situación de desamparo , lo cual implica la privación momentánea o definitiva de los cuidados que le son necesarios y que conforme a derechos le son debidos en la salvaguarda de su integridad.” (8)

Dentro de los cuidados necesarios , es pertinente enmarcar además de los requerimientos materiales , los afectivos pues la carencia afectiva en el niño , queda incluida , también en las formas de maltrato.

El abandono surge cuando los padres , deliberadamente dejan al niño o cuando existen casos de orfandad , por fallecimiento de los padres , y otras circunstancias en donde el niño queda en situación de desamparó ya sea afectivo o material.

Además de los golpes y castigos se manifiestan en :

- ❖ Los ayunos prolongados o privación de alimentos y líquidos.
- ❖ La exposición de trabajos forzados y a la explotación.

(8) Comisión Nacional de Derechos Humanos. “Convención sobre los derechos del niño” Pág.12

El abuso es también un tipo de maltrato en el menor que se proyecta directamente en el proceso enseñanza-aprendizaje , ya que el niño manifiesta un desinterés por el aprovechamiento académico que se refleja en las notas de las calificaciones y el no tener disposición para realizar dinámicas grupales e individuales , así como sus constantes inasistencias al colegio y cuando lo hace se observa esa mirada perdida en el niño , su aspecto personal muestra un olvido por parte de los padres , así como su lunch , en general el niño se observa olvidado y sin ninguna atención de parte de un adulto , pues no tiene la concentración necesaria que se requiere en el aula; por varios factores que el preocupan como: por falta de una alimentación básica , por pensar si hoy será agredido, por estar cansado físicamente o simplemente no saber que pasará hoy.

Y por estas razones no se puede o no quiere concentrarse en sus tareas y repercute negativamente en su aprovechamiento académico de ahí el origen del maltrato.

1.5 ORIGEN DEL MALTRATO

Existe dificultad para practicar una buena labor que estudie el origen del maltrato , unas veces oculto y otras justificados por ciertas creencias o costumbres.

Existen varios factores más o menos constantes , en el cuadro del maltrato infantil , éstos son :

- ❖ **Problemas Socioeconómicos** : Que, actualmente, son muy comunes como lo son la falta de empleo , falta de vivienda etc. Que viene a repercutir en las relaciones familiares , poniendo en peligro su estabilidad emocional y afectiva.
- ❖ **La repetición de una generación a otra** : una pauta de hechos violentos , negligencia o privación física o emocional por parte de sus padres.
- ❖ **Los padres y sus crisis**: es más probable que los malos tratos tengan lugar en este tiempo de crisis . Esto se asocia con el hecho de que los padres que maltratan tienen escasa capacidad de adaptarse a la vida adulta.
- ❖ **Hogares destruidos o desintegrados**: Por muchas razones que causan el divorcio , las madres solteras , madres divorciadas , madres abandonadas entre otros factores , ya que las situaciones económicas y emocionales que se vive en la familia originan el maltrato infantil comúnmente , pero con esto no se generalizan estos casos .
- ❖ **Por drogadicción o alcoholismo**: Es un factor muy común , ya que las personas adultas bajo el efecto de estas sustancias reflejan la impotencia de solucionar problemas familiares y desatan una forma muy inhumana en golpear y maltratar a sus hijos , así como a sus parejas.
- ❖ En general estos padres tienen dificultad para pedir ayuda a otras personas , tienden aislarse y carecen de amigos o personas de confianza.

Cómo un ejemplo de que esto ocurre en la actualidad , un caso vivido por la autora con alumnos del actual ciclo escolar: 2002-2003 ,”Juanito sufre un maltrato psicológico y en ocasiones físico por parte de su padre ,ya que en repetidas ocasiones lo amenaza con llevarlo a una mina de carbón y abandonarlo en ese lugar o en otros más , ya que no puede realizar las tareas tanto en clase como en casa ; teniendo como consecuencias la falta de atención y la no disposición para trabajar ya que Juanito no tiene intenciones de trabajar en la escuela .”Dando como resultado el no poder realizar las tareas como se tenían planeadas , así como ha repercutido en su quehacer docente , ya que no se puede realizar , pues estos inconvenientes con los niños se ve reflejado sobre todo en la concentración del resto del grupo y que por ende llevarse más tiempo de lo necesario para explicar ciertos temas .(9)

Resulta difícil el trato con los niños que se sospecha y que de una u otra manera se comprueba que sufren algún tipo de maltrato , sobre todo en éstos casos un maltrato Psicológico acompañado un poco con el físico , se llega a esta conclusión respecto al maltrato que sufre el infante por las pláticas que la autora tienen con los niños y el comportamiento que tienen los padres de familia en las citas que se realizan en el colegio.

Por esa razón es importante sensibilizar a la población educativa , sobre la problemática que repercute el maltrato infantil en la sociedad , así de cómo saber detectar un caso de maltrato infantil en la comunidad escolar y que no solamente se ve afectado el proceso enseñanza-aprendizaje sino también en el aspecto emocional-afectivo de los futuros ciudadanos del mundo.

(9)Escuela Paulo Freire,Ciclo Escolar 2002-2003,2° Primaria, Antonia Téllez L.

Por esa razón es importante sensibilizar a la población educativa ,sobre la problemática que repercute el maltrato infantil en la sociedad , así de cómo saber detectar un caso de maltrato infantil en la comunidad escolar y que no solamente se ve afectado el proceso enseñanza-aprendizaje sino también en el aspecto emocional-afectivo de los futuros ciudadanos del mundo.

La escuela , por su parte , apoya al personal docente en cuanto al tema del maltrato infantil, ya que se tiene conciencia de que es una problemática que sucede en cualquier momento y en cualquier lugar. En las juntas técnicas , las maestras plantean los problemas que se tienen en el salón de clases , con la directora, y se mencionan cuales podrían ser las causas de los problemas; así la autora menciona el comportamiento y el desinterés que tienen los niños en el aula de clases; por esa razón , la directora sugiere primero una plática con los padres de familia del menor en donde estén presentes el profesor de grupo , la directora y los padres del infante, se conversa con los padres sobre el comportamiento que muestra su hijo en el salón de clases al realizar las actividades académicas y la respuesta no favorable por parte del infante.

Esta plática es para obtener información sobre , cómo es el comportamiento familiar que se tiene , así como la dedicación que muestran hacia sus hijos. En ocasiones no se presentan a las pláticas y , entonces se vuelven a citar hasta obtener la reunión y realizar la conversación en donde se sugiere el apoyo del personal capacitado para ayudar a encontrar el por qué del comportamiento del pequeño; la directora les propone centros de ayuda, ya sea instituciones del gobierno o particulares, que en su mayoría atienden problemas de conducta y aprendizaje; en donde se les aplican las pruebas adecuadas por el personal capacitado (psicólogos , terapeutas) aplicando las pruebas psicométricas , cualitativas como : pruebas de comportamiento , de personalidad ,de coeficiente intelectual y estilo de aprendizaje entre otras ;

para obtener la información si el infantes sufre algún tipo de maltrato o cualquier otro problema , que afecta directamente el bienestar del niño o la repercusión en el rendimiento escolar , teniendo los reportes de las evaluaciones que se le practicaron al niño se tiene nuevamente la plática con los padres sobre los resultados de las pruebas aplicadas y se trata de dar las posibles soluciones que mejoren el rendimiento y comportamiento escolar con apoyo de la escuela , los maestros y la directora; así mismo como la SEP , quienes muestran un gran interés por los infantes para tratar de solucionar los problemas con los que se enfrenta la familia y que por ende la mejoría en el rendimiento académico de los alumnos.

Las soluciones que se les dan a los padres son : terapias familiares , terapia individual, apoyo del personal capacitado en las terapias , el tener más atención a sus hijos o simplemente darles amor a los niños etc , entre otros.

Pero en ocasiones , los padres de familia están dispuestos a ayudar a los niños , pero en otras situaciones optan con sacar a los niños de la escuela pues no permiten y aceptan que realmente el problema es por el comportamiento y el maltrato del que son objetos sus hijos, quizás sin que ellos mismos se den cuenta o también sabiéndolo. En estos casos la escuela con apoyo de los psicólogos o terapeutas con los que el niño es ayudado por parte de sus padres y la información y evaluaciones que se van obteniendo; por su parte el profesor recurre al apoyo que tiene con las estrategias a utilizar para aminorar el efecto que se causa en el niño, que más adelante se encuentra la información.

Todo se realiza para contribuir a mejorar el desempeño escolar del infante en la escuela , contando con la información adecuada de estos casos de maltrato infantil en la escuela primaria.

CAPÍTULO 2. INFORMACIÓN Y PREVENCIÓN ANTE CASOS DEL MALTRATO EN LA ESCUELA PRIMARIA.

2.1 Formación y capacitación dirigida al personal que está relacionado con los niños.

Dentro de este tema se puede establecer como aspectos importantes la formación y capacitación dirigidos al personal relacionado con los niños.

Tomando en cuenta que la mayoría de los agresores de algún tipo de maltrato, lo realizan las personas que pasan un tiempo constante con los infantes ; ya sean profesores , familiares , vecinos etc.

Es de suma importancia informar y capacitar a las personas relacionadas con el cuidado y educación de los menores, acerca de conocer e identificar cuáles son los síntomas que presenta un niño que sufre maltrato infantil, esto lográndose gracias a la observación y trato cotidiano que se tiene con los infantes ; es de suma importancia remarcar que no sólo en la comunidad escolar se puede observar estos comportamientos , así mismo en los hogares por parte de los padres de familia u otro familiar que tenga contacto con los niños.

En el caso particular de las escuelas primarias , la Secretaría de Educación Pública , hace llegar a todos los planteles del Distrito Federal ,un oficio circular en donde se hace mención sobre la convicción de que la educación básica tiene la mayor importancia para el desarrollo del país , y de que la primera obligación es preservar en los planteles educativos la integridad física y psicológica de los educandos menores de edad. Pese a este compromiso , suelen presentarse denuncias de faltas cometidas en agravio de dichos menores por servidores públicos (directivos , docentes , prefectos , asistentes de servicio y conserjes.)

Por esta razón la Comisión de Derechos Humanos y la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal ,así como el Órgano Interno de Control en la Secretaría de Educación Pública están atentos a estas situaciones y en cumplimiento de sus atribuciones ,han emitido recomendaciones y resoluciones , para coadyuvar a la erradicación de estas prácticas inaceptables.

Los lineamientos para la atención de quejas por maltrato o abuso en los planteles de Educación Básica del Distrito Federal son los siguientes :

- ❖ **Es responsabilidad del director y la autoridad inmediata del plantel tomar las medidas que aseguren al educando la protección y cuidado necesario para preservar su integridad física , psicológica y social.**
- ❖ **Toda queja o denuncia por maltrato físico y psicológico , o abuso sexual a menores debe ser investigada y debidamente documentada.**

❖ **En todas las actuaciones durante el proceso de investigación y el levantamiento de las actas administrativas procedentes se reservará la integridad física y psicológica de los menores.**

❖ **La autoridad escolar correspondiente se acatará a los siguientes lineamientos :**

Informar sobre el caso inmediatamente por escrito y con las autoridades jerárquicas superiores y al Órgano Interno de Control.

Realizar las investigaciones pertinentes , y en su caso documentar las manifestaciones de cada uno de los posibles implicados.

Solicitar la intervención del Programa de Prevención y Atención al Maltrato y abuso Sexual de la Secretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal.(10)

Con lo anterior se da la información requerida en caso de identificar un acto de maltrato infantil , en las escuelas primarias ; pero los maestros cuentan también con el apoyo de varias asociaciones civiles y privadas que nos dan conferencias, seminarios ,mesas redondas acerca de cómo lograr una sensibilización en la sociedad acerca del maltrato en infantes.

(10) Subsecretaria de Servicios Educativos para el Distrito Federal. Oficio Circular . 5 de Noviembre del 2002.

2.2 LA TEORÍA DE CARL ROGERS.

El psicoterapeuta Carl Rogers , durante más de cuarenta años ha tratado de ser útil a un sector amplio de la población : niños , adultos, con problemas personales , educacionales , matrimoniales etc.

Por esta razón, se basa el marco teórico de este trabajo en la teoría humanista-existencial del psicoterapeuta , ya que sus principales puntos de trabajar con los individuos es acerca de rescatar la autoestima en las personas y que por ende tratar de solucionar los problemas con los que se enfrentan en la sociedad actualmente.

Haciendo referencia, exclusivamente ,sobre la problemática del Maltrato Infantil , recordamos que el maltrato se origina la mayor parte por problemas familiares ; ya sean económicos , por inestabilidad emocional , frustraciones ,drogadicción y alcoholismo entre otros y que la mayoría de estos problemas son por que no sean encontrado el desarrollo personal y con esto incrementar :

- ❖ **Las relaciones personales.**
- ❖ **La motivación del cambio .**
- ❖ **La autoestima.**

Partiendo de estos parámetros , que resultan ser de suma importancia para tratar de llevar una relación familiar idónea y así sobre todo evitar cualquier conflicto, que de como resultado cualquier alteración en las relaciones personales de una familia y gente de su alrededor que se relacione con ésta.

La importancia de esta teoría es rescatar y ayudar a los padres de familia que son agresores de sus propios hijos o de los padres que han descubierto cualquier tipo de maltrato en contra de sus hijos y darles las bases de cómo resolver estas situaciones que perjudica directamente a sus hijos y que por ende a toda la familia .

Como menciona Carl Rogers “ la relación de ayuda óptima sólo puede ser creada por un individuo psicológicamente maduro , para crear relaciones que faciliten el desarrollo de otros como personas independientes es una función del desarrollo logrado por sí mismo.”(11)

Así que el papel que tiene la autoestima en la problemática que se trata es muy importante , pues cabe recordar que la mayoría de los problemas que originan el maltrato infantil es por una baja autoestima ; la teoría humanista , que maneja el autor, se enfoca principalmente en encontrarse y valorarse como seres humanos y que esto repercute en todo los aspectos.

Las relaciones familiares son las que más pueden ayudar a los infantes que sufrieron algún tipo de maltrato , así mismo como el apoyo del personal capacitado para estas situaciones y los propios maestros de los infantes

(11) Carl Rogers. El proceso de convertirse en persona. Pág.61

El psicoterapeuta Carl Rogers hace énfasis en la relación que se tiene con el cliente , que en este caso es el alumno , en relación con el profesor ; esté último debe ser auténtico, y que implica el expresar con sus palabras y conductas para lograr una aceptación con respeto para el educando y que de esta manera se de la confianza en los educandos hacia sus profesores y así poder tener un dialogo amplio en cualquier circunstancia ; ya sea en el aspecto personal , como en el educativo.

También es importante la relación significativa en la medida que se sienta el deseo constante de comprender los sentimientos y las expresiones de los alumnos , así logrando que los niños vean a sus profesores en compañeros dando una resultados en las relaciones humanas que pueda tener los infantes con otras personas .

De igual manera que el profesorado , personal administrativo de las instituciones escolares , así mismo como los propios padres de familia se debe de tratar al niño como persona única , digna de respeto; que desde luego aquí se centra en un punto muy importante ; en que la función de los padres debe cambiar y ya no tener esa situación de golpearlos , ofenderlos verbalmente y castigando ;el cual estos ejemplos dañan su integración física, emocional de los infante y de esta forma evitar los malos tratos de los que se han hablado.

Así la autoestima de los educandos se reforzara con estos , en los que se muestra que son personas que merecen respeto y que son valoradas e importantes para sí mismos y hacia la sociedad .

En la medida que el docente establezca con sus alumnos una relación de esta naturaleza , cada uno de ellos se convertirá en un estudiante con mayor capacidad de iniciativa , más original y disciplinado , de esa

manera disminuirá su tendencia a ser dirigidos por otras personas ; resultando más difícil de que los educando se conviertan en víctimas de las personas que tengan la intención de maltratarlos o que los tengan amenazados ,Así tienen las bases emocionales para poder pedir ayuda o que por lo menos , cuándo los docentes , sus padres o cualquier persona responsable ; les pregunte si les ocurre algo puedan contestar con la verdad.

Teniendo como consecuencias la modificación de su persona y conducta , en el sentido de la salud y las relaciones sociales.

Es importante recordar que el futuro depende de lo que procuramos comprender de las interacciones entre los seres humanos y crear relaciones de ayuda .

Por eso un papel importante que desempeñan los maestros son la sensibilización de la sociedad en general en esta problemática.

2.3 SENSIBILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD SOBRE EL MALTRATO.

Es necesario crear una conciencia alrededor de la comunidad , sobre la problemática del maltrato infantil , la aceptación de la existencia de estas conductas están lejos aún de verificarse , muchas personas no conocen o parecen no conocer que en la actualidad se realizan estos crímenes con los infantes y que en muchas ocasiones lo han llegado ha presenciar y aún así no se atreven ha denunciarlo , quizá sea por falta de la información y los daños irreversibles que éste ocasiona en la vida futura del niño maltratado.

Resulta indispensable que la comunidad acepte la existencia del maltrato , ya que es un factor indispensable para tratar de evitar este crimen y sobre todo ayudar a los niños que lo viven o lo pueden vivir . Uno de los puntos importantes que se tiene que lograr con la comunidad es darles la información necesaria y adecuada sobre la problemática , así como explicarles que no se vera afectada su integración personal y familiar , pues en ocasiones resulta que no hacen ninguna demanda por que tienen miedo que se enteren de que ellos fueron las personas que demandaron y no quieren problemas con estas personas.

Debe crearse y desarrollarse esa conciencia de forma tal que las personas que integran la comunidad , ante los hechos del maltrato no asuman una actitud pasiva , contemplativa sino por el contrario ; actúen y participen en tratar de evitar este mal.

En la actualidad tanto la Secretaría de Educación Pública y campañas publicitarias , transmiten por los medios de comunicación a la sociedad un atento llamado de la importancia que tiene el no quedarse callado si se sabe sobre algún tipo de maltrato infantil , tratando de sensibilizar a la sociedad en general sobre el impacto que tendrán sus denuncias sobre estos crímenes y así tratando de que poco a poco se disminuyan .

El maltrato infantil es uno de los problemas más graves y dolorosos de la sociedad moderna . La vida de millones de niños se ve brutalmente amenazada por los malos tratos que recibe de la familia , de las instituciones y de la sociedad en general .

Gracias a los medios de comunicación y a los actuales cambios de la forma de vida como la urbanización e industrialización han llevado a los países a reconocer e identificar el elevado numero de casos de abusos sobre los infantes logrando que la sociedad tome en cuenta los crímenes que se realizan y sobre todo pensar que puede sucederle ha alguien de la familia.

Es importante hacer mención sobre la importancia que tiene la Comisión de Los Derechos Humanos y los Derechos de los Niños en apoyar los casos que se dan en la sociedad mexicana y facilita programas de apoyo psicológico ,jurídico y económico a la familia agredida , al infante ; todo esto con la finalidad de que se realicen las demandas necesarias y no se quede impune los delitos del maltrato infantil , pues es importante mencionar los efectos que se tienen en el aprendizaje escolar.

2.4 EFECTOS DEL MALTRATO INFANTIL EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR

2.4.1 DESARROLLO AFECTIVO.

Algunas de las consecuencias del maltrato infantil son evidentes en el desarrollo afectivo del infante tal como las muestras de inafectividad o agresividad con sus compañeros de clases , el tener pocos amigos o simplemente mostrarse aislado de la compañía de los niños de su edad y no querer realizar ninguna actividad escolar , viéndose afectado directamente el proceso enseñanza-aprendizaje y que por ende todas las consecuencias que trae el no tener amigos o compañeros con quien platicar , jugar e ir aumentando esa baja autoestima , trastornos de identidad , ansiedad , angustia y depresión que tienen los niños con esos problemas de adaptación con el resto de la sociedad y sobre todo ver que en un futuro ese infante puede ocasionar maltrato a otros niños , convertirse en un adicto algún tipo de droga y que como resultado un delincuente.

Como resultado de el comportamiento escolar problemático de los niños maltratados , carecen de una formación afectiva que no les permite desarrollar el interés por el estudio , ya que piensan de que los profesores y sus padres los rechazan y su estado emocional es de gran tensión y angustia , lo cual impide una conducta escolar positiva que les permita desarrollar interés por el estudio .

En ocasiones el efecto que tiene el maltrato en el área afectiva de los infantes los llevan a cometer conductas antisociales y sobre todo ocasionarse daños a ellos mismos , como lo es el suicidio y la farmacodependencia en donde se refugian para tratar de olvidar del acto criminal del que fueron sujetos.

2.4.2 DESARROLLO COGNOSCITIVO.

En el aspecto cognitivo , aparece una caída brusca en el rendimiento escolar , con trastornos de aprendizaje , concentración y atención .

El impacto que tiene el maltrato infantil en el proceso enseñanza-aprendizaje es muy alarmante ya que el infante muestra un gran desinterés en las aulas escolares , en relaciones sociales que perjudican directamente el rendimiento escolar.

El comportamiento de los niños que sufren algún maltrato se manifiesta de las siguientes maneras , hay que aclarar que no son reglas a seguir ya que los niños son diferentes y como tales cada quien se comporta de manera diferente:

- ❖ **El infante muestra un gran ausentismo en las clases y no pone la atención requerida en las explicaciones de los temas , no anota apuntes , tareas .**
- ❖ **En ocasiones que intenta trabajar , sólo es por momentos pues de repente se nota una mirada perdida o simplemente se distrae con cualquier objeto que tenga a su alcance (lápiz , goma etc)**
- ❖ **Pierde todo su material para trabajar y por esa razón ya no trabaja.**
- ❖ **Hay situaciones en donde el niño muestra una agresión hacia cualquier compañero que se le acerque o simplemente quiere jugar con ellos a las horas de clase impidiendo poner atención a los maestros.**

Estas causas y otras son las principales que muestran los niños , para poder desarrollar lo mejor posible un proceso enseñanza-aprendizaje adecuado , por eso la importancia que se debe tener el papel que desempeña el maestro ante esta problemática así como las estrategias para aminorar efectos negativos en el aprendizaje escolar

CAPÍTULO 3 EL MAESTRO Y SU PAPEL EN EL DESEMPEÑO DEL APRENDIZAJE ESCOLAR.

3.1 LA ACTITUD DEL MAESTRO ANTE ESTE PROBLEMA.

La razón de su actividad profesional , permite a los maestros tener estos tipos de contactos con niños que sufren algún tipo de maltrato , por eso es de suma importancia la colaboración de la Secretaría de Educación Pública sobre la información que se brinde en estos casos. En la actualidad se reparten folletos , boletines informativos sobre campañas de seguridad , bienestar y respeto para las escuelas de Educación Básica en el Distrito Federal; en donde se encuentran los siguientes puntos : (12)

- ❖ **Seguridad: que hacer en casos de emergencias relacionadas con siniestros naturales y factores humanos. Atención a emergencias relacionadas con faltas delictivas y faltas cívicas, entre otras.**
- ❖ **Bienestar: Prevención de accidentes , capacitación preventiva contra adicciones , prevención y atención del maltrato y abuso sexual , entre otros.**
- ❖ **Respeto : Directorios de las instituciones para la atención de estas emergencias.**

(12)Subsecretaria de Servicios Educativos para el Distrito Federal. Campaña de seguridad , bienestar y respeto para las escuelas de Educación Básica. Pag.8

La escuela es un factor de protección , razón por la cual es necesario fortalecer su papel y su actividad , ya que su finalidad es crear un ambiente sano y seguro que estimule la creatividad , el éxito escolar y el aprendizaje a lo largo de la vida de los infantes.

De ahí la importancia que tiene el profesor para su preparación , información y sobre todo la manera en como debe de comportarse ante un caso de maltrato infantil , es importante la cautela para preguntar al infante sobre el por qué de su comportamiento en la vida escolar y social , observar todos sus comportamientos ante diferentes situaciones , como reacciona ante el acercamiento de otras personas adultas o en ocasiones con niños de su edad , así como dinámicas grupales en donde se tenga que expresar acerca de un hecho familiar o simplemente en donde tenga que comunicarse con los demás niños y sobre todo que no permite que se le toque por mínimo que resulta el roce de las manos , cara etc. Todo lo mencionado anteriormente se realiza con el mayor cuidado de no dañar más el estado emocional de éste .

El profesor puede capacitarse sobre cómo tratar estos problemas Buscando información , asistiendo a conferencias , investigando en las instituciones privadas , así como las públicas que están interesadas en el maltrato infantil que se sufre dentro y fuera de las escuelas.

3.2 EL MAESTRO Y LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR, PARA AMINORAR EL EFECTO QUE CAUSA SER NIÑO MALTRATADO EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR.

Se considera a las escuelas como las instituciones responsables de promover la inteligencia y promover el proceso enseñanza-aprendizaje , rodeado de confianza, amor , comprensión hacia los alumnos en general.

Se recuerda que el juego es una de las estrategias a utilizar del maestro ya que permite la exploración libre , el diálogo y la discusión entre los alumnos el cual permite a los maestros una visión de cómo es cada uno de los infantes y sobre todo detectar si el niño presenta algún comportamiento diferente al de sus compañeros de la misma edad; además el juego permite que los educandos expresen sus sentimientos , temores , emociones, y sobre todo el comportamiento de los integrantes de su familia y la relación que tienen con cada uno de ellos , de esa forma el profesor se da una idea del cómo es el ambiente dónde se desarrollan los alumnos y los problemas que traen consigo mismo , por esto el juego permite a los niños explorar y conocer más de ellos , es así como el juego es una de las estrategias principales de aprender y conocer más a los educandos.

Los profesores cuentan con el tiempo suficiente para poder observar el comportamiento de sus alumnos y así poder ver el comportamiento del niño que se sospecha sufre algún tipo de maltrato , en relación con toda sus actitudes que tiene en las dinámicas grupales , recreo , relaciones sociales con los demás compañeros y con esta estrategia apoyarse para poder ir acercándose al infante sin que sienta pena o temor al platicar con el profesor.

De esa manera el profesor buscará la oportunidad de acercarse al niño y tratar de platicar con el niño, claro es que no se le preguntara directamente si es víctima de un tipo de maltrato, aquí es importante la manera en cómo se acercará el maestro para que el niño sienta la confianza de platicarle algo que quizás para él resulta insignificante, pero para el profesor sea indicio de que está sufriendo o simplemente que tipo de personas lo rodean y por eso el comportamiento en la escuela.

Otra estrategia que utilizará el profesor es promover el aumentar la autoestima de los niños , ya que es importante recordar que los niños que sufren maltrato , por ende , tienen una autoestima baja y es más fácil seguir maltratándolos , el trabajo del maestro consistirá en aumentar poco a poco la autoestima de los infantes haciendo mención en cualquier momento que hace muy bien las cosas , que puede hacerlo cada vez mejor , que nunca diga no puedo, que trabajo tan interesante etc. De esa manera, tratar de mejorar su autoestima y lograr un acercamiento y confianza hacia sus profesores y de esta manera el profesor acercarse a los niños y tratar de comprender cómo es la relación con sus familiares y averiguar si es víctima de algún maltrato ,ya que por su comportamiento en la escuela muestra que tienen algún problema con su persona.

Al darse cuenta de que el niño es víctima de cualquier tipo de maltrato(psicológico ,físico o abuso sexual) el maestro tiene que tener bases más seguras que muestren que se está en lo correcto, esto se puede lograr con la ayuda de la directora dando como alternativas una conversación con los padres , para tratar de averiguar un poco sobre la situación que viven en la familia, de esa forma se manda al niño con personas más especializadas en la aplicación de pruebas que den como resultado , efectivamente, la muestra de que el niño tiene problemas familiares o es víctima de un maltrato ; ya teniendo ésta información la dirección escolar se tienen que comunicar a la supervisión escolar para dar el proceso legal que se tiene que seguir , de acuerdo lo señalado en el folleto de la Campaña de Seguridad , Bienestar y Respeto para las Escuelas de Educación Básica del Distrito Federal (13)

(13) Ibid. Pág. 13

Respecto a las estrategias de averiguar si el educando sufre algún maltrato se cuentan con las antes mencionadas , bien ahora se darán las estrategias a seguir para mejorar el rendimiento escolar en los niños.

Los profesores, principalmente , deben trabajar con los alumnos con cualquier problemática emocional , física y económica , la autoestima en los infantes , ya que de ahí se parte de la problemática que enfoca éste trabajo y las consecuencias que trae consigo en el proceso enseñanza-aprendizaje. En la educación primaria.

El maestro tiene que aplicar las estrategias de motivación , confianza y también el ser estricto en el aspecto de que se puede trabajar cada vez más y mejor de esa forma el niño se sentirá motivado en realizar sus trabajos escolares cada vez mejor y que por ende mejore su rendimiento escolar , también es importante mencionar , que el dedicarse un poco más al niño explicándole las veces que se considere que es el necesario para que el niño comprenda mejor los conocimientos ; también hay que recordar que la convivencia que se tiene cotidianamente con los infantes permite al maestro demostrarles el gran cariño y amor que se tiene para con ellos y esperar una respuesta similar hacia el profesorado y que esto permite una gran comunicación y una confianza para poder tratar de comprender cualquier barrera que se presente . la muestra de afecto y cariño hacia los infantes es una estrategia que permite que el maestro obtenga resultados satisfactorios en las actividades ha realizar en el aula escolar , apoyándonos en las actividades escolares como los son los juegos , las representaciones teatrales, los cuentos , los dibujos , las narraciones de hechos personales así como las descripciones de su familia y su relación con esta y otros personajes con los que convive cotidianamente ; tan sólo en un simple dibujo el infante

muestra cómo es su entorno en el que se rodea . El alumno al mostrar una intolerancia hacia sus compañeros y a cualquier otro adulto que este en contacto con ellos ,se comporta con una agresividad y un lenguaje que es común , que seguramente es , el que él recibe . Estas actitudes que muestran los niños en el salón de clases nos dan a conocer como es su vida cotidiana y es de mucha ayuda para resolver probables problemas con los infantes y los padres de familia , ya que con la ayuda de éstos para recomendar que en casa se siga el mismo procedimiento , aunque en ocasiones no tenemos respuesta satisfactoria por parte de los padres de familia , ya que argumentan que no tienen el tiempo suficiente para poder atender a sus hijos o que las personas que se encargan de los infantes en el hogar no tienen la preparación suficiente para poder apoyar a los infantes.

En los casos en que se cuenta con todo el apoyo incondicional por parte de los padres o al menos por parte de uno de ellos , se da un resultado satisfactorio en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños ; los padres en apoyo con los profesores realizan un trabajo en donde se unifican esfuerzos , estrategias y ejercicios para obtener un resultado satisfactorio. De esa forma el educando se siente más seguro e importante y querido por parte de sus padres o por las personas que lo rodean y sobre todo nos ayuda para obtener poco a poco su confianza, cariño y comprensión , para poder ayudarlo en cualquier problema que tengan o mitigar sus temores y medios ha ciertas personas o personajes que sienten que les hacen daño.

En el aula escolar hay que trabajar lo más que se pueda con los niños , para mejorar cada vez más y mejor.

3.3 LA ESCUELA Y LOS DERECHOS E LOS NIÑOS.

Es de suma importancia que la escuela respete los Derechos de los Niños, para poder ejercer correctamente la autoridad sobre los infantes y así evitar llegar a los abusos por parte de todo el personal que se encuentra en una Institución Escolar y algo muy importante es que todo el personal conozca y aplique los Derechos sobre los Infantes .

La Constitución Política Mexicana desde su promulgación en 1917, dispone leyes en sus Artículos 3,4,5, y 123 , a favor de la niñez de nuestro país , cuyo objetivo es el desarrollo armónico del ser humano.

Más tarde en 1924, la Unión Internacional para el Bienestar del Niño y la Liga Británica de ayuda al menor , formulan la Declaración de Ginebra, cuyo objetivo es defender los derechos de todos los niños del mundo . El 20 de noviembre de 1959, es adoptada por la ONU y países miembro con el nombre de Declaración De Los Derechos Del Niño; proclama que la infancia tiene derecho a cuidados y asistencias especiales. Esta declaración constituye el fundamento para conformar la Convención De Los Derechos Del Niño , aprobada por la ONU y países miembros , el 20 de Noviembre de 1989 , en la ciudad de Nueva York se da la Convención sobre los derechos del Niño en donde se crearon 54 derechos para proteger a todos los niños del mundo.(14)

A continuación se menciona algunos artículos relacionados directamente con el maltrato infantil; sin restar importancia alguna a los restantes.

(14) Ana Serna Vara Los derechos del niño. Pág. 39 a 44

Artículo 1 : “ Se entiende por todo ser humano quien aún no haya cumplido los 18 años.”

Artículo 2 : “ Todos los estados deben respetar los derechos del niño sin distinción de raza , color , sexo , idioma , religión , opinión política , posición económica del niño o su familia.”

Artículo 3 : “ El niño debe recibir la protección y cuidados necesarios para su bienestar .”

Artículo 5 : “ Los padres o tutores deben orientar y velar los intereses del niño.”

Artículo 6 : “ El niño tiene derecho a la vida y a desarrollarse armónicamente. “

Artículo 8 : “ El estado tiene la obligación de proteger o restablecer , si fuera necesario, la identidad del niño. “

Artículo 19: “ El estado debe proteger a los niños cuando son abandonados, maltratados , explotados por sus padres o tutores.”

Artículo 24 :” El niño tiene derecho a gozar de buena salud mediante la prevención y a recibir una buena atención sanitaria cuando lo precise :”

Artículo 25 : “ El niño que ha sido internado para recibir un tratamiento físico o mental tiene derecho a evoluciones periódicas del tratamiento.”

Artículo 27 : “ El niño tiene derechos a disfrutar de un nivel de vida adecuado para su desarrollo. “

Artículo 29 : “ El estado debe velar por que los niños reciban una educación integral.”

Artículo 32 : “ El niño tiene derecho a ser protegido contra la explotación y el desempeño de cualquier trabajo peligroso .”

Artículo 33 : “ El niño tiene derecho a ser protegido contra el consumo y tráfico de drogas.”

Artículo 34 : “ El estado debe proteger al niño contra los abusos sexuales y pornografía infantil.”

Artículo 37 : El niño tiene derecho a ser protegido contra el maltrato , tortura y privación de la libertad.”

Artículo 39 : “ El estado garantizará la recuperación y reinserción social del niño que haya sido víctima de explotación , abandono, malos tratos. “

Es indispensable que el personal que está relacionado con los infantes en las instituciones escolares, tengan noción de los Derechos de los Niños para evitar violarlos y sobre todo pensar el motivo del por qué se escribieron , efectivamente el motivo es protegerlos de los malos tratos de cualquier persona.

Por eso es de suma importancia que los profesores , directores, personal administrativo y los conserjes de las escuelas conozcan los Derechos y que cualquier anomalía que observen en el trato con los niños se de aviso a la autoridad correspondiente de la escuela .

En relación con el trato que se tiene con los niños directamente, los maestros deben de dar a conocer los Derechos que tienen los

niños, pero también hacer mención que los niños tienen obligaciones que seguir para hacer valer estos derechos a los que tienen y lo más importante hacerse respetar , querer con las personas que los rodean para que así también los cuiden y protejan de cualquier persona que les quieran hacer daño.

Ya que resulta difícil que las personas que causan mayor número de casos de maltrato infantil , sean los propios familiares , vecinos de los niños (as) sin olvidar que últimamente se ven casos en donde las personas que tienen el cargo de cuidar a los infantes se en el lujo de golpearlos y sobre todo cuando se encuentran en la edad de la lactancia; es intolerable seguir permitiendo estos crímenes , lo más importante es hacer reflexionar y sensibilizar a la sociedad en general , de hacer la denuncia de estos hechos a las autoridades correspondientes para tratar de evitar lo más que se pueda estos crímenes.

La sociedad cumple un papel importante en estos casos , pero sobre todo la familia ; ya que es en donde los padres de familia tienen el deber y obligación de transmitir a sus hijos todos sus Derechos con los que cuentan y la función que tienen para el bienestar de su persona y evitar cualquier agresión que se les pueda hacer y en caso de que alguien los lastime tengan la certeza de que hay personas que les pueden ayudar y si le van a creer lo que les ha sucedido , sin importar de quién se trate . Y con apoyo de los profesores e instituciones escolares se apoyen mutuamente para dar a conocer los Derechos y toda la información para el cuidado de los infantes en la escuela , en casa y en cualquier otro lugar en donde estén expuestos a tener malos tratos. Teniendo como finalidad el evitar cualquier maltrato infantil.

CONCLUSIONES

Al redactarse el documento sobre el maltrato infantil y conocer, realmente, los motivos que llevaron a las personas a agredir a los niños (as), surge una pregunta. ¿ Si acaso hubieran recibido la ayuda oportuna para tratar ese trauma que causa el maltrato en su persona, no hubieran repetido el crimen que ellos sufrieron? Aunque cabe aclarar que no todas las personas que maltratan a los infantes forzosamente fueron maltratados.

De aquí la importancia que tiene la información correcta de los qué es el maltrato infantil, así como los tipos, manifestaciones y la manera de cómo poder ayudar a las victimas que sufrieron de estos malos tratos y las repercusiones negativas en su autoestima, pero sobre todo en el comportamiento que tienen en el proceso enseñanza-aprendizaje y en el aspecto social-emocional y el afectivo que tienen para relacionarse en su vida cotidiana en lo social.

La interacción que tienen los padres de familia, maestros y alumnos resulta muy interesante ya que el maestro al sensibilizarse ante estos casos ayuda a su vez a los padres de familia para poder detectar el maltrato que sufren sus hijos y así poder brindar la ayuda correcta con el personal capacitado para estos casos; hay que resaltar la importancia que tiene el resto de la sociedad ante los malos tratos que padecen los infantes, no solamente en nuestra comunidad sino en muchas partes del mundo, ya que es un problema que con la ayuda de toda la población se puede evitar cualquier tipo de maltrato infantil y estar consientes de las secuelas que les deja a los niños (as) de cualquier nivel económico, social, político y cultural.

Por esta razón es indispensable mencionar que, últimamente, los medios de comunicación masivos con el apoyo de fundaciones particulares se dan a la tarea de dar a conocer a la sociedad en general sobre los tipos de maltrato a los que están expuestos los niños de nuestro país y la manera en que se puede tratar de evitar ocasionar estos daños; así como los teléfonos de los lugares que pueden prestar ayuda profesional en los casos de los malos tratos ya consumados, sin olvidar que la propia Secretaría de Educación Pública también brinda todo el apoyo a sus planteles educativos ante hechos de violencia directamente con los educandos.

Por desgracia, para poder evitar estos problemas sobre el maltrato infantil, nos falta tiempo pues parece que las personas que tienen a cargo la seguridad y bienestar de los infantes no tienen claro el trauma que ocasionan a estos pequeños y las secuelas que en ocasiones duran toda la vida.

Quizás se logre evitar lo más que se pueda el maltrato infantil en México, ya no tratar de erradicarlo, pero si disminuir cada día más los casos que se llegan a denunciar y esperar que las personas que aún no lo denuncien se atrevan hacerlo, así cada cual contribuirá a tratar de evitar cualquier tipo de Maltrato Infantil.

No es una tarea fácil pero con el esfuerzo de los profesores, padres de familia , medios de comunicación y el resto de toda la sociedad debidamente informada , se puede aminorar los casos de malos tratos hacia los infantes de cualquier nivel social , económico, religioso y político .

Quizás no se pueda eliminar totalmente el maltrato infantil en la sociedad , pero con la información , las actividades , estrategias y dinámicas, que se realizan con los educandos ; pero sobre todo con la disposición de los adultos para tratar de evitar los más posible el

maltrato a esos seres inocentes que no saben defenderse de esas agresiones que les ocasionan individuos enfermos , pero que sobre todo no tienen conciencia del daño irreversible que les ocasionan a estas personitas.