

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO**

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**“EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD EN TERCERO DE
SECUNDARIA”**

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LA:
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A:

GONZÁLEZ DOMÍNGUEZ LIDIA
GENERACIÓN: 1997 - 2001.

ASESOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

PROF.: RAÚL E. ANZALDÚA ARCE.

MÉXICO, D.F.

2004.

A cada una de las personas que pusieron su granito de arena de manera directa o indirecta, animándome a culminar con este proyecto, siendo una de las metas más importantes que me propuse, les dedico éste mi proyecto, que hoy puedo decirles que ¡¡lo logre!!.. Y por supuesto, no puedo dejar de largo el dedicar este trabajo a la UPN puesto que cada pared que hay en ella, me animó a terminar la carrera exitosamente, con sus altas y sus bajas; en complicidad con los profesores, y compañeros de quienes obtuve grandes enseñanzas y que han dejado huella en mí... ¡gracias!

DEDICATORIAS

Te agradezco a ti que me has dado una vida maravillosa; con quien he llorado y he reído amorosamente. Quien me ha enseñado a valorar la vida y a las personas por igual, quien es buen ejemplo para luchar a pesar de las travesuras que algún angelillo chocarrero me ha preparado, quien anhelaba mi llegada a este pequeño peldaño de mi vida. Hoy, te digo que gracias a ti, a tus consejos, tus palabras y tu cariño, me han ayudado a subir a pesar de mi desesperación y querer por primera vez dejar algo sin terminar, pero aquí estoy, pidiéndote además perdón por desilusionarte sin embargo no te culpes por mis errores y te lo he repetido miles de veces, eso me corresponde a mí, pues yo decidí las consecuencias de mis actos para bien o para mal, recuerda que soy humano, un humano muy necio, lo sabes bien pero te amo. Mamá.

Como no agradecerte a ti, que a pesar de estar tan lejos de mí, me has demostrado que seré tu dolor de cabeza pero también la escuincla por la que no dejarás de mostrarle que tengo su apoyo incondicional. Eres parte importante de este proyecto pues la palabra clave "no claudicar" me animó a seguir a pesar de todo. Gracias por ayudarme a crecer como ser humano y en lo profesional, pero sobre todo, por que cada mensaje, cada palabra, consejo, regaño (y todos los que te faltan) me impulsaron a ser mejor y poner todo lo mejor de mí en cualquier cosa que se me presentara, incluso a quererme más a mí misma y tomar decisiones que me han partido el alma pero, que ha sido necesario. Sabes que te quiero muchisísimisimo. (todavía tengo una deuda contigo je je, te la pagaré, lo prometo). Eres mi flaco preferido y mi mejor ejemplo por que tu humildad, tu nobleza y tu corazónzote, no se pueden igualar.

A ti, que con tus palabras llenas de afecto y ternura, me hicieron sentirme bien, y ser un poco o mucho tal vez de lo que seré hasta el final, y sé que para ti seré eternamente tu "muñequita de sololoy". Por mi parte obtendrás día a día una muestra de mi gran cariño y la promesa de que siempre que me necesites ahí estaré. Gracias por ser parte de mi reto y por tu apoyo cuando lo he necesitado. Te adoro.

Como olvidarme de ti, que has sido no de sangre pero sí del alma la hermana que me ha aceptado tal cual y que sin excusas ni pretextos me has dado tu opinión de forma abierta y con toda sinceridad, abriéndome los ojos, cuando me negaba a hacerlo. Sabes que la distancia y el tiempo no son un obstáculo cuando

el cariño es sincero y honesto, por eso, querida Pooh!, no te desharás de mí tan fácilmente. Te quiero mucho y lo sabes, también sabes que sea lo que sea, aquí sigo, y te recibiré con los brazos abiertos sin criticar ni mucho menos, quién soy yo para hacerlo después de todo?.

A ti, que como un padre en su momento dedicaste tu vida a mí, a mi superación, a mi felicidad sé que te he defraudado y sobre todo sientes que soy lo peor por no aceptar ciertas cosas de la vida, celosa sí, lo fui mucho contigo pero bueno, el pasado quedó atrás y no hay más. Alguna vez me hiciste saber que yo poseía un corazónzote que no me cabía en el pecho y sabes, eso me mantuvo emocionada y fue el motivo principal para romper las barreras de la vida por mucho tiempo. Aunque no lo creas, te quiero mucho.

A estos tres pequeñines que he conocido desde que andaban en las panzas de sus respectivas mamás y fueron el mejor ejemplo de que por muy grande que fuera la piedra, todo valía la pena. Los adoro aunque les digan lo contrario pero... ya seríamos muchos maleducándolos no creen?.

No por estar hasta esta página, quiere decir que no eres tan importante, por el contrario eres lo más importante en mi vida y la muestra del amor que puedo ser capaz de dar aunque no reciba lo mismo. Eres tan pequeñito de edad pero el más enorme para mí y lo que más me impulsa a no claudicar y mantenerme en pie. Te amo mucho mucho y lo sabes y aunque no estabas directamente conmigo, me diste algunas claves para el contenido de este trabajo. Eres mi pedacito de vida pero también la muestra mas grande de amor.

A ti quien ha sido la muestra perfecta de que amigo hasta el final, en las buenas y en las malas, gracias por ser mi apoyo, el hombro que me ha permitido sentir consuelo y desahogar todo cuanto pude, y por lo mismo soportarme ya que he comprobado que no cualquiera puede, sobre todo si llueve de vez en cuando. Gracias a ti por ser quien eres y estar conmigo permitiéndome estar en la lista de los seres que aprecias.

Hoy no estás aquí como lo imaginaba tantas veces, sin embargo te agradezco a ti por permitirme haberte conocido y con ello responder a la pregunta de si sé lo que es amar. Todos los recuerdos que tengo han sido buenos, sobre todo cuando me

echabas porras para continuar y darte gusto saber que estaba a punto de terminar este proyecto, hoy, duelen muchas otras cosas pero cesan cuando imagino esas "...dos manos entrelazadas imantadas por un amor (que para mí es eterno)" Te amo a pesar de todo, y podrá ser una locura o no pero eso es lo único que sé, hay quien diga que esto es una pena, pero es mi realidad y no lo lamento ni me arrepiento de ello. Por el contrario te diría lo que el buen Jennings redactó alguna vez: *"Pienso que te he amado siempre...pero no hablemos de lo pasado solamente te digo que te amo hoy y que te amaré mañana. Por que el pasado se ha ido, los hoy y los mañanas serán todos los días que podrán ser. Y en cada uno de esos días te diré, Te amo".*

..... Aunque tal vez no estés al lado mío.

A ti que no te conozco ni sé si en verdad existes o sólo soy una loca hablando sola cuyas palabras se las lleva el viento, pero aún así siento que si eres quien dicen que eres y que me quiere aunque sea una oveja descarriada y terca como ninguna. Gracias!. Por que por naturaleza como todo buen humano, necesito creer en algo.

A usted que tal vez no ha tenido una alumna tan pero tan tardada, sin embargo, el haber aplazado tanto este trabajo, me ayudó a conocer el apoyo de muchos o pocos y las palabras de usted me animaron a seguir y no dejar las cosas sin culminar cuando me sentí vencida, derrotada. Gracias querido asesor por su enorme participación en este mi proyecto y en mi vida escolar ya que grandes cosas he aprendido de usted aunque parezca imposible y pensar que quizá no aceptaría ser mi asesor por ser un excelente profesor y asesor, para mí ha sido un honor. Gracias!

A ustedes que fueron mi dolor de cabeza al pensar que no aprobarían mi trabajo, pero he aprendido de ustedes a hacer las cosas bien sin temor a equivocarme sino por el contrario, aprender de ello y ser mejor cada día. Gracias profesora Ana Corina por sus palabras y consejos en lo personal y en lo académico. He soñado con seguir su ejemplo y ser una excelente pedagoga y no lo sabe pero, si algo quisiera llegar a ser es una psicóloga como usted, fue una de las principales profesoras por las que no desistí en la carrera. Gracias por lo bueno que ha dejado en mí.

No podías faltar tú, que me has dicho constantemente que las cosas saldrán bien, sin tener por que no serlo así, quien me ha

animado a continuar y buscar mejores alternativas y no dejar las cosas por dejar sin un motivo válido, siendo que tal vez ninguno lo sería. Gracias por sentir aprecio por mi familia y por supuesto por darme tu apoyo cuando me ha hecho falta, pero sobre todo, por ser la escuincla preferida de mi querido flaco. Te quiero.

*Cuando tomas tu cuaderno
es por que tienes un complejo de emociones humanas
que necesitas sacar de ti...
Siempre sé lo que vas a escribir
por que todo lo que escribes lo has vivido.
No tienes que imaginarte cosas como los novelistas.
Cuando escribes, lo único que sé es
que sufres de dolor, de esperanza, de alegría.
Tal vez estás sufriendo y necesitas decirlo.
Tu necesidad de decirlo es todo, pero nunca por miedo.
La poesía es un destino,
algo que se hace fundamentalmente con palabras,
emociones, con sentimientos.*

Jaime Sabines.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I. ADOLESCENCIA. ANÁLISIS GENERAL.	8
1.1. Breve acercamiento a la etapa de Adolescencia.	8
1.2. El adolescente como ser social.	19
1.3. Reflexiones sobre la sexualidad en el adolescente de manera integral.	26
CAPÍTULO II. EDUCACIÓN SEXUAL.	31
2.1. ¿A qué se le denomina Educación?.	31
2.1.1. Educación como formación social.	33
2.1.2. Educación como formación formal e integral.	35
2.2. ¿A qué se le llama Educación Sexual?	37
2.2.1. Marco histórico de la Educación Sexual.	38
2.2.2. Conceptualización de Educación Sexual.	42
2.3. La educación sexual vista desde los aspectos: biológico, psicológico y social.	44
2.3.1. Aspecto biológico.	46
2.3.2. Aspecto psicológico.	47
2.3.3. Aspecto social.	48
2.4. La Educación Sexual en el adolescente de secundaria.	50
2.5. Manejo de conceptos en cuanto al tema de sexualidad.	53
CAPÍTULO III. ALGUNAS REFLEXIONES ACERCA DE LA ORIENTACIÓN SEXUAL EN SECUNDARIA.	57
3.1. La Orientación educativa dentro de la Educación Básica.	57
3.2. Programa de Educación Sexual que se maneja en secundaria en la actualidad.	62
CAPÍTULO IV. INVESTIGACIÓN DE CAMPO.	70
4.1. Presentación de la Investigación de campo.	70
4.2. Objetivos de la Investigación de campo.	73
4.3. Procedimiento.	74
4.3.1. Observaciones a los estudiantes de tercer grado de secundaria.	74
4.3.2. Herramientas utilizadas.	77
4.4. Resultados obtenidos.	79

4.4.1. Primer bloque. Conocimientos generales de los adolescentes de tercer grado de secundaria en cuanto a su Educación Sexual.	81
4.4.2. Segundo bloque. Con respecto al Programa de Educación Sexual abarcando al materia de Formación Cívica y Ética como punto clave para dicha enseñanza.	85
4.4.3. Tercer bloque. Opinión por parte de los adolescentes con respecto a la enseñanza de Educación Sexual a nivel medio.	97
4.5. Entrevistas a profesores y orientadores a nivel medio.	107
4.5.1. Entrevista con el orientador.	108
4.5.2. Entrevistas con los profesores del área de Educación Sexual.	112
4.6. Qué opinan tanto profesores como alumnos de tercer grado de secundaria acerca del Programa de la materia de Formación Cívica y Ética en cuanto a Educación Sexual.	118
Conclusiones.	123
Bibliografía.	132
Anexos.	135

INTRODUCCIÓN

Dentro del proceso evolutivo del ser humano, gracias a la educación que se va generando entre generaciones pasadas, y futuras, es que el ser humano va encontrando su rol dentro de la sociedad misma, y construye todos los aspectos que le dan sentido a su vida como lo son: en lo afectivo-emocional, en lo intelectual, en lo socio-cultural, y en lo sexual.

Dentro de toda esta gama de conocimientos adquiridos; ya sea formal o informalmente, se espera exista cierta congruencia para que el desarrollo personal, afectivo e ideológico no caiga en confusiones o fantasías erradas que posteriormente acarree desavenencias o bien, una vida un tanto confusa, “perdida” o frustrada.

La presente tesina, analiza el programa que se está manejando actualmente acerca de la educación sexual en el nivel medio básico, con el fin de ver cómo es que se ha orientado dicha educación en los adolescentes de secundaria, y si cubre con sus necesidades siendo un instrumento de guía para su proyecto de vida profesional y personal.

También, se espera saber qué tanto se ha dejado atrás la controversia existente en cuanto a la sexualidad establecida históricamente en un país como el nuestro en donde pareciera si no imposible, si difícil dejar atrás tabúes, y anteponer a la moralidad como justificación para poder vetar el tema sobre todo en la adolescencia, ocultando lo que a simple vista se puede ver o bien, percibir.

Resulta así importante conocer dicho programa sobre todo en la etapa que algunos autores como Hall, Gutiérrez Jesús, Horrock, consideran de rebeldía en el ciclo de vida del ser humano, como lo es la adolescencia al iniciarse de manera más evidente las dudas, cuestiones y ansiedades con respecto a nuestro cuerpo, nuestra vida, nuestro entorno y nuestros semejantes.

Por lo tanto, como primer acercamiento al tema, se ha considerado adecuado iniciar el presente trabajo con una breve explicación de lo que es la etapa de la adolescencia, enfocándonos no sólo en conceptualizarla sino también, partir de dicho concepto para así dar una breve explicación de la misma y los cambios y consecuencias que surgen con la adolescencia en el ser humano.

Puesto que como lo diría María Eugenia de la Rosa, la adolescencia:

“Siempre ha sido una época de crisis externas e internas, de descubrimientos, frustraciones, de sentimientos encontrados, de curiosidad por conocer y probar cosas nuevas, de ansia de libertad y miedo a las responsabilidades; no se trata de un fenómeno reciente...la adolescencia es ante todo un periodo de maduración en el que re-acomoda ideas e impulsos.”¹

Así podemos decir que podría considerarse la etapa más manipulable, dentro del desarrollo humano por encontrarse el individuo en una crisis existencial debido a los cambios que sufre no sólo en cuanto a sus características físicas sino de carácter e incluso mediante los duelos que está por atravesar como lo son el duelo por la identidad infantil perdida, el duelo del nuevo rol de adulto que está por dar inicio y el duelo por pasar de la dependencia a la independencia y asumir sus propias responsabilidades y que aunado a ello se encuentra el duelo que sufre con sus padres al pasar de una etapa a otra.

A la vez que, por ser una época donde como lo comenta Jesús Gutiérrez, el individuo va a reflejar lo que será dentro de unos cuantos años, debe existir una buena Orientación educativa, vocacional, sexual, para que su madurez como individuo lo lleve a saber tomar sus propias decisiones, aceptar sus errores y sacarles provecho. Que pueda reconocer esta nueva identidad que va a tener, ya que es lo que lo caracterizará en ese momento evolutivo en el que se encuentra y que lo llevará a reconocerse como ente social, sexual, al saber definir lo que le gusta y lo que no le gusta, lo que lo motiva y lo que lo hace

¹ DE LA ROSA, María Eugenia. Yo soy. Editorial Ariel. México. Página 11.

decaer, pero sobre todo, que sea capaz de reconocer que a pesar de contar con las mismas características fisiológicas, es distinto en todos los demás aspectos.

Una etapa que para muchos resulta difícil de entender y se adjudican todas las cosas negativas como la rebeldía, inseguridad e irresponsabilidad por parte de los adolescentes sin darnos cuenta que no es sino un reflejo de lo que en realidad seremos en un futuro y lo que fuimos construyendo en el pasado, que esa no aceptación y desinterés a lo que sucede en éste periodo de la vida, no es sino una proyección de lo que no supimos controlar los adultos en ese momento, o bien, los temores e incertidumbres que gracias a los valores, complejos, prejuicios, y toda una carga emocional y moral que nos van dejando primeramente nuestra familia, y posteriormente el entorno social.

Por ello, en el primer capítulo encontraremos de manera ilustrativa, lo que para algunos autores es la adolescencia, así como ver a esta etapa vital para el ser humano desde el enfoque social, psicológico y sexual puesto que la sexualidad es una construcción social donde se relacionan aspectos socio-culturales, geográficos e ideológicos de una sociedad para el desarrollo humano.

En el capítulo dos, haremos referencia a lo que es la educación sexual, adentrándonos en lo que es, de manera breve, la educación en sí, para posteriormente analizarla desde un enfoque social y clasificarla como una educación informal que principia en nuestra casa y continua en nuestro medio en el que nos desenvolvemos. Prosiguiendo con lo que es la formación formal e integral que le corresponde a las instituciones educativas para poder así corroborar o corregir el aprendizaje que se ha ido generando antes de considerarla de manera definida y a su vez, vincularla con lo que hemos ido aprendiendo.

De ahí, partiremos a lo que es la educación sexual en sí, sus inicios y lo que hoy día se ha ido estableciendo como dicha enseñanza, ubicándola desde los aspectos social, psicológico y biológico ya que la educación sexual no sólo es hablar de reproducción humana y placer sino va más allá de ello, tiene que ver con los roles que va adquiriendo el ser humano en dichos puntos, con la identidad de género y sexual, autoestima entre otros aspectos que afectan al sujeto desde el momento de nacer y a los que algunas veces les damos poca importancia.

Educación sexual debe ser referida no sólo a la información sobre los aspectos que creemos deben ser tratados sin ir más allá de lo que es la clasificación y composición del cuerpo humano y demás, no sólo se basa en explicar el aspecto biológico sino de ahondar en todo lo que le permitirá al individuo formarse como ser social y sexual, permitiéndole una aceptación por sí mismo al darle seguridad, coadyuvar a la toma de decisiones y por que no, a vivir su sexualidad libremente pero en sana vivencia sin que afecte su salud física ni mental.

Con ello debe prestársele importancia a la orientación ya que ésta se refiere a “auxiliar al individuo a clasificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre”²; para poder definirse claramente como ente social y sexual.

Una vez estudiado a la educación sexual desde un panorama social e integral o formal, finalizamos éste capítulo con lo que es la educación sexual en el adolescente de secundaria y los conceptos que maneja con respecto al tema, los cuales se supone va adquiriendo en el paso de dicha enseñanza para que pueda entender de manera más clara lo que respecta a su sexualidad.

² RODRÍGUEZ, María Luisa. Orientación educativa. CEAC. Madrid. Página 11.

En el tercer capítulo, trataremos lo que ha sido la orientación educativa, viendo las diversas áreas que la componen, contemplando las diversas modificaciones que ha tenido la orientación sexual en secundaria y los cambios tan radicales por los que se ha visto afectada desde el gobierno del Lic. Carlos Salinas de Gortari, hasta la fecha; donde deja de verse como asignatura y se le integra como contenido básico de la materia de Formación Cívica y Ética.

Para finalizar éste trabajo, en el cuarto capítulo estableceremos la investigación de campo que se llevó a cabo en un grupo integrado por 20 estudiantes de tercer grado de secundaria, cuyo fin vislumbra en lo que saben los adolescentes de educación media sobre su sexualidad, cuáles son los problemas más frecuentes a los que se enfrentan los adolescentes con respecto al tema, analizar la forma en como se les maneja la información con base a la Educación Sexual en dicho grado escolar, constatar si los objetivos estipulados en el programa de la materia de Formación Cívica y Ética, con respecto a su contenido de Educación Sexual específicamente, son cubiertos por los profesores que imparten ésta asignatura y finalmente, pero no menos importante, observar de cerca las actitudes de los adolescentes de tercer grado de secundaria con respecto al curso de la materia.

Para ello, primeramente se ilustrará lo que fueron las observaciones a los adolescentes de tercer grado de secundaria, el lugar y tiempo que se ocupó en dicha investigación, así como las herramientas utilizadas para esta investigación de campo siendo principalmente, el uso de cuestionarios a adolescentes de tercer grado de secundaria de edades que oscilan entre los 14 y 15 años, además de entrevistas de forma directa a profesores y orientadores de la institución educativa donde se llevó a cabo el trabajo de observación.

Finalmente se muestran las conclusiones a las que se llegaron con dicho trabajo y los anexos del mismo.

CAPÍTULO I. ADOLESCENCIA. ANÁLISIS GENERAL.

1.1. Breve acercamiento a la etapa de la adolescencia.

Sabemos que los seres humanos somos por naturaleza organismos cambiantes, debido a que nos comportamos según las situaciones que vivimos en un presente, siendo que no siempre son las mismas sino también van tomando otra dirección según el transcurso del tiempo, y las características sociales, culturales e ideológicas.

Cambios que suelen ser no sólo de carácter fisiológico al considerar el desarrollo evolutivo y de crecimiento de la especie humana sino también de carácter psicológico y sociocultural puesto que nos vamos comportando según nuestro modo de adaptarnos al medio en el que nos desenvolvemos y las circunstancias que se van presentando.

Stanley nos menciona que existen cuatro etapas importantes en la vida del hombre que van desde la concepción hasta la madurez definiéndolas como un despliegue o recapitulación secuencial según el proceso evolutivo de la especie humana, en los primeros veinte años de su ciclo vital; siendo las siguientes:³

- a) la etapa de la *infancia* considerada los primeros cuatro años de vida del individuo siendo donde el niño empieza a conocer el medio en el que está inmerso por medio de sus sentidos y poco a poco surge su necesidad por comunicarse por medio del lenguaje;
- b) *la niñez*, que continúa desde los 5 hasta los 7 años, estableciéndose así una relación más formal con su medio;

³ G. STANLEY, Hall. "El adolescente como miembro de su especie" en: Psicología de la adolescencia. HORROCK, John. Editorial Trillas. México 1989. Página 19.

- c) *mocedad* a partir de los 8 años y hasta los 12 años siendo una etapa donde empiezan a generarse cambios drásticos en su vida al desligarse de la dependencia que hasta ese momento ha vivido con sus padres y;
- d) *pubertad* de los 13 a los 24 años, donde empieza el problema acerca de la contradicción entre dependencia e independencia dando inicio a la toma de decisiones que antes estaba en manos de los padres, maestros, o de los adultos más allegados.

Es precisamente en ésta etapa donde se hará un análisis por ser un periodo donde el individuo va a mostrar desequilibrios y desajustes emocionales, culturales, ideológicos y fisiológicos en su vida provocando crisis que son determinadas por pautas sociales y culturales principalmente volviéndolo así más susceptible y fácil de ser manipulado por no tener una identidad adulta propia, a lo que otros suelen aprovecharse buscando su propio beneficio y provocan en el adolescente más inseguridad y confusión en cuanto a su propia personalidad, su mundo y también acerca de las demás personas.

La pubertad suele ser definida como la fase inicial de la adolescencia, donde ocurre la transición entre la infancia y la adultez. Dicho concepto proviene del latín **pubertas** o **pubes**, cuyo significado es “vello”, considerándosele como signo de virilidad predefiniendo así la madurez sexual a la que el individuo se espera que llegue durante dicho proceso de vida; por lo tanto, es el periodo que inicia con la acción de las hormonas sexuales encargadas de producir las características sexuales secundarias.

Siendo así la adolescencia una etapa que ha traído diversas discusiones entre quienes la han estudiado debido no sólo a su existencia como tal sino a la duración de la misma, puesto que hay quienes la ubican desde los 11 hasta los 18 años, otros de los 12 a los 25 años, como es el caso de Stanley por ejemplo o como Anne Marie Rocheblave, quien comenta que la adolescencia se inicia a los

11 años y puede culminar hasta los 30 años de edad que es cuando se le puede considerar al individuo completamente maduro en todos los aspectos como lo son el aspecto emocional, el aspecto psicológico y el aspecto sexual.

Aunque por otra parte, estos autores consideran que la duración de tal etapa va a variar según las épocas y grupos sociales, determinándose por la cultura, raza, ubicación geográfica, así como por otros factores de índole familiar e individual.

John Horrock, nos dice que la pubertad es una metamorfosis al señalar el paso del estado infantil al adulto donde lo que “llama la atención [es que sea] un periodo ambiguo –pues la sexualidad es descubierta, asumida y gobernada sin incertidumbres o dificultades- y con propensión al cansancio y a la inestabilidad física y psíquica. Las manifestaciones de la pubertad, consideradas en su conjunto, no se producen en forma espontánea ni simultánea; por el contrario, se suceden escalonándose en un periodo de varios años... antes de llegar al estado de madurez sexual con la reproducción”.⁴

Pero si bien, para comprender todo acerca del adolescente, su estudio no consiste en analizar sólo la conducta del individuo que se encuentra dentro de este lapso de tiempo en su vida sino la conducta humana en general puesto que la edad, en determinado momento, nada tiene que ver con la madurez que pueda o no adquirir una persona ni define el tiempo en que una persona pueda alcanzarla, lo que si es cierto, es que resulta un tanto más difícil de poder resistir las transformaciones que va sufriendo puesto que si para un adulto es difícil definir su personalidad, su vida profesional y social, más a un joven adolescente que no entiende lo que pasa con su cuerpo ni entiende su medio al sentirse rechazado, juzgado y sobre todo inseguro al no saber cómo comportarse en un mundo de adultos en el que apenas se está adentrando y que encuentra contradictorio puesto que mientras se le pide que actúe como el nuevo adulto que está por ser se le suele tratar como niño aún especialmente por los

⁴ HORROCK, John. Psicología de la adolescencia. Editorial Kapelusz. Página 99.

padres con quienes tiene que luchar ante su negativa a la nueva imagen de niño a adolescente adulto.

Adolescencia es un término que surge del latín *adulescens*, “crecer”, y que si bien, históricamente, se le fue dando mayor interés en cuanto a aspectos de carácter educativo donde grandes filósofos, pedagogos entre otros, como Rosseau, Comenio, Pestalozzi, Platón, Froebel, por mencionar algunos; siendo los que más influencia ejercieron en el tema, ponían mayor énfasis en éste periodo dándole interés a las necesidades, habilidades, capacidades, actitudes y aptitudes del individuo buscando un mejor método de enseñanza ofreciendo un punto de vista general y estructurado, y que posteriormente se fue interesando más en la conducta adolescente, adentrándose así en otros aspectos como el factor psicológico, socio-cultural, ubicándose a fines del siglo XIX.

Un ejemplo lo muestra Aristóteles quien constataba que era aquí precisamente donde surgían los problemas más fuertes en el ser humano debido a las inestabilidades por parte del púber, puesto que cambiaba radicalmente su forma de pensamiento y comportamiento, originándose también la aparición de la *menarca* (o primera menstruación) en las niñas, así como la primera *polución nocturna* (o primera eyaculación) en los varones.

Suele ser la adolescencia considerada como “un periodo de contradicciones, confuso, ambivalente, doloroso, caracterizado por fricciones con el medio familiar y social.”⁵ Y es que debido a la ruptura con el cuerpo de niño, surgen también cambios de conducta, actitudes, aptitudes, baja autoestima, rebeldía y una lucha constante por buscarse a sí mismo ya que el sujeto, siente que ha perdido su identidad y necesita recuperar su seguridad que se ha ido al saberse independiente, cuestionándose en todo sin encontrar respuestas convincentes que lo ayuden a definirse como un ser íntegro inmerso en un grupo social que le

⁵ ABERASTURI, Arminda y KNOBEL, Mauricio. La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. Editorial Paidós Educador. 1988. Página 16.

exige comportarse según las reglas estipuladas, que nada tienen que ver con sus intereses y necesidades o al menos, así lo siente al creerse rechazado por no poder actuar como los demás esperan que lo haga.

Es así que el adolescente, en su constante búsqueda por responder a las interrogantes más comunes de la etapa; ¿quién soy yo?, ¿hacia dónde voy? y ¿qué esperan los demás de mí?, se ve involucrado por factores externos que lo orillan a imitar personajes de televisión, adultos o amigos por los que siente admiración, lo que en lugar de ayudarlo, pueden confundirlo más puesto que no se ve a sí mismo como un ser único y diferente en cuestiones emotivas e ideológicas.

Todo ello se complica un poco más cuando tiene que poner a prueba la realidad en tanto que muchas veces suele caer en desilusiones que lo obligan a empezar de nuevo y sentirse inútil o bien, resolver éste tipo de aspectos mediante estados de rebeldía, aislamientos o fijarse en una etapa anterior de su desarrollo por temor a caer nuevamente.

En esto también influyen toda la carga de tabúes y cargas culturales, restricciones y carencias de estatus que lo obligan a comportarse de ésta manera; de ahí que debemos entender que además de un individuo, es un miembro de un grupo social de personas y cultura general y por lo tanto, es reflejo de la misma y que difiere según el lugar de origen, época, posición social, puesto que son resultado de su cultura e ideología así como también de su época. Por lo tanto, la adolescencia es en sí:

“...Un periodo de esperanzas e ideales, de anhelos que a menudo, están divorciados de la realidad; existe apasionamiento por asuntos que las personas mayores consideran de poca importancia. Durante la adolescencia se observa que las emociones tienden a mostrar mayores variaciones que en los periodos que la preceden y la siguen. Los periodos de gran entusiasmo e intentos por alcanzar grandes logros son seguidos por periodos de languidez, depresión, insatisfacción y aún de autoanálisis mórbidos. Las emociones pueden conducir a

violentos afectos hacia los miembros del sexo opuesto y profundas amistades caracterizadas por abundancia de promesas”.⁶

Al interesarse por éste periodo evolutivo de la vida del ser humano, se ha llegado a varias discusiones en el momento de designarle su tiempo y espacio, pero la mayoría coincide en que surge aproximadamente cuando el individuo se encuentra en la edad de 11 y 12 años puesto que la aparición de dicha etapa llega más pronto en las niñas pero se prolonga más en el niño, siendo situada entre los 12 y 15 o 16 años en el varón y entre los 11 y 13 años en las niñas, alargándose hacia los 18 o 25 años; caracterizándola así como la etapa de manifestaciones diversas en cuanto a sensaciones psicológicas y de maduración de funciones y es por ello que resulta importante su estudio ya que : “Los años de la adolescencia son el punto culminante de muchos importantes procesos del desarrollo físico e intelectual y el individuo en crecimiento finalmente se convierte en lo que será en éstos ámbitos para el resto de su vida”.⁷

Sin embargo, existen sociedades en donde la etapa de la adolescencia no existe como tal sino que al pasar de una edad a otra, o cuando por ejemplo el niño es capaz de participar en el trabajo pesado con el fin de ayudar al sustento familiar, muchas veces por decisión propia, algunas otras por obligación de los padres o seres más cercanos a él; se le considera un individuo cuya infancia ha quedado atrás, lo que los lleva muchas veces a madurar más rápido a diferencia de otras sociedades, debido a que para poder sobrevivir, es indispensable mantener en primera instancia el trabajo pasando por alto aspectos como la educación.

Estamos conscientes que los problemas que van surgiendo durante la adolescencia, merecen atención pero ante todo exigen respuestas que no se han logrado encontrar y que es urgente darles solución debido a que por ser una etapa vulnerable, ya que los jóvenes caen en una especie de frustración en el aspecto sexual, psicológico y social, que a la larga los orilla a lamentaciones

⁶ HORROCK, John. Op cit. Página 27.

⁷ I.B. Werner. Desarrollo normal y anormal del adolescente. Argentina. Página 17.

que pudieron prevenirse de haber una orientación adecuada pero sobre todo la madurez suficiente si hubiese sido un individuo seguro de sí mismo, capaz de tomar sus propias decisiones al aceptar al mismo tiempo sus aspectos de niño y de adulto que van surgiendo mediante los cambios del cuerpo provocando en él una nueva identidad.

Ya que la adolescencia es en sí, un proceso en busca de identidad propia que lo ayudará a sentirse un ser humano seguro, confiable y miembro de un grupo social; es imprescindible que exista cierto apoyo por parte de su familia, maestros y medio social en general siendo con los que más problemas suele tener por no poder entenderse de manera mutua, e incluso porque por parte de los adultos, también surgen contradicciones en cuanto a no saber cómo tratar al niño que ha dejado de serlo o bien, no aceptar que ya es capaz de mantenerse solo, aunque de vez en cuando necesita ser guiado sin dejar de respetar tanto su vida social como personal; todo esto teniendo que ver con la ambivalencia y /o resistencia por parte de los padres especialmente por aceptar el proceso de crecimiento y de envejecimiento de ellos.

Es por lo tanto, la adolescencia:

“La etapa de la vida durante la cual el individuo busca establecer su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objetales-parentales internalizadas y verificando la realidad que el medio social le ofrece, mediante el uso de los elementos biofísicos en desarrollo a su disposición y que a su vez tienden a la estabilidad de la personalidad en un plano genital, lo que sólo es posible si se hace el duelo por la identidad infantil”.⁸

⁸ ABERASTURI, Arminda. Op cit. Páginas 39-40

Dentro de este periodo se encuentran las siguientes etapas:⁹

PREADOLESCENCIA (11 a 15 años):

En esta etapa, el joven se vuelve más difícil de controlar y enseñar. Es cuando suceden los cambios corporales desarrollándose las características sexuales secundarias, además del conflicto de aceptación por parte del nuevo cuerpo del que es objeto, y que tiene que aprender a aceptar para poder aceptar a otros. Se da inicio a las primeras experiencias de amor y sensaciones de deseo sexual como la masturbación e interesarse por el cuerpo del sexo opuesto mediante el tacto.

ADOLESCENCIA TEMPRANA (15 a 18 años):

Siendo aquella donde la imagen del cuerpo es aceptada pero aún existe la dualidad de no saber si se ha dejado atrás el papel de niño o bien sentirse como una persona madura asumiendo su papel de adulto; es aquí donde surgen los cambios inexplicables de estados de ánimo y a su vez, debido a la falta de identidad, el hecho de querer compararse o ser igual que las personas que se encuentran a su alcance, gracias a los estereotipos que han influido en el joven adolescente y que él mismo ha creado.

En ésta etapa se presenta el amor hacia el ideal del yo, como quisiera ser enfocándose en sus intereses propios así como sus necesidades. Las pulsiones y deseos sexuales son más fuertes y definidas; se demora un poco el crecimiento, los rasgos sexuales prosiguen su desarrollo, haciendo presencia los rasgos que distinguen a un sexo de otro; por ejemplo: surgen por vez primera la menstruación en las niñas, así como la eyaculación en los niños.

⁹ GUTIÉRREZ, José de Jesús. Teoría y técnica de la terapia psicoanalítica del adolescente. Editorial Trillas. México 1995. Pp. 15-19.

ADOLESCENCIA PROPIAMENTE DICHA (18 a 20-25 años):

Esta etapa culmina con la formación de la identidad sexual. Se contemplan los cambios físicos y existe una auto-imagen más definida tanto física como psicológica. Se realizan diversos cambios internos esenciales para el avance hacia la heterosexualidad. Este desarrollo comprende muchos procesos diferentes y sólo con la realización de ellos se produce la maduración.

Es en éste momento donde el cuerpo ha alcanzado las proporciones y altura debidas y las características secundarias se han desarrollado favorablemente, funcionando así, los órganos sexuales a la perfección. Es, así mismo, donde ya no hay conexión alguna con la dependencia hacia los padres, maestros o adultos con los que se relacionan puesto que las decisiones en cuanto al desarrollo de su vida personal, profesional y social, ya se siente capaz de asumirlas, aunque con temor al no saber si son correctas o no, siendo la primera el elegir una carrera o profesión que durara por el resto de su ciclo vital.

Durante éste periodo, se presentan las características sexuales secundarias definiendo los aspectos físicos que van a dar una apariencia femenina o masculina al sujeto y que se deben al aumento de suministro de las hormonas que provienen de las gónadas, siendo éstas:¹⁰

CARACTERÍSTICAS SEXUALES SECUNDARIAS

VARONES

- ✓ Ensanchamiento de los hombros, debido a la presencia de músculos pesados, dando al tronco una conformación triangular.
- ✓ Forma definida de brazos y piernas (aunque éstas crecen un poco más), debido al desarrollo muscular.
- ✓ Nudos o leves protuberancias alrededor de las tetillas.

¹⁰ GUTIÉRREZ, José de Jesús. Psicología de la adolescencia. Editorial Trillas. México 1995. Página 61.

- ✓ Vello púbico que se extiende hasta los músculos.
- ✓ Vello en las axilas.
- ✓ Vello facial sobre el labio superior, a los costados y en la barbilla, y pelo en la región de la garganta.
- ✓ Pilosidad en los miembros, el pecho y los hombros.
- ✓ Rápido crecimiento de la laringe (nuez de Adán) y alargamiento en las cuerdas vocales provocando cambios de voz que van a aumentar gradualmente.
- ✓ Cambios en color y textura de la piel.
- ✓ Surge la aparición de la primera eyaculación, así como cambios en el tamaño del pene y los testículos.

MUJERES

- ✓ Ensanchamiento de los hombros e incremento en la amplitud y redondez de las caderas, quedando así limitada la cintura, que da al tronco una forma similar a la de un reloj de arena.
- ✓ Conformación definida de brazos y piernas debido parcialmente al tejido adiposo.
- ✓ Desarrollo del busto.
- ✓ Vello púbico.
- ✓ Vello axilar.
- ✓ Vello facial en el labio superior, en la parte inferior de las mejillas y al borde del mentón.
- ✓ Pilosidad en los miembros.
- ✓ Cambio de voz de una tonalidad aguda a otra grave.
- ✓ Cambios en el color y textura de la piel.
- ✓ Aparece la primera menstruación generalmente después de la aparición del vello púbico así como maduración en los labios mayores y menores.

Se presentan también cambios internos como el desarrollo y crecimiento de los órganos digestivos, provocando así un apetito desmedido, el corazón duplica su peso y su volumen tiene una proporción similar, se desarrollan las glándulas sebáceas, provocando el molesto acné que para el adolescente resulta el terror más fuerte e imposible de poder aceptar cayendo algunas veces en una baja autoestima hacia su persona por su aspecto físico, se desarrollan las glándulas sudoríparas produciéndose el molesto sudor axilar, palmar y en la planta de los pies.

“Parece una mala pasada de la señora naturaleza: ni siquiera nuestra envoltura se mantiene quieta. Nos salen bolas, pelos, nos crece la nariz, nos cambia la voz y olemos diferente. Ojalá fuera tan sencillo, pero esa envoltura exterior es nuestra medida de límite personal y nuestro emisor/ receptor de señales al universo. Nuestro cuerpo es un espejo en donde reflejamos y leemos lo que somos como seres humanos, así que integramos a través del cuerpo nuestra propia imagen”¹¹

Dichos rasgos van a depender del lugar de origen puesto que en algunos casos, la aparición de la menstruación, por ejemplo, puede afectarse por aspectos climáticos. En ésta etapa el joven se ve envuelto en problemas de autoestima fuertes debido al proceso de desarrollo por parte del crecimiento corporal tanto interno como externo pues en algunos casos, por ejemplo en el varón, surgen las burlas debido al tamaño del pene tomándolo como símbolo de hombría, tendencias feministas si es que no aparece vello en la región del tórax o barba o bien, y lo más importante, debido a que no ha definido su identidad sexual se le tacha de homosexual si es que existen variaciones en su comportamiento, actitudes feministas que algunas veces utiliza como mecanismos de defensa hacia el sexo opuesto por sentirse poco atractivo.

¹¹ MAYÉN Hernández, Beatriz. Educación secundaria. Cambios y perspectivas. México 1994. Pág. 233.

Por lo tanto, la adolescencia es en sí un proceso y desarrollo que debe ser asimilado y aceptado siendo ubicado en el contexto social existente durante dicha etapa de la vida humana; ser adolescente no es fácil de aceptarse y comprenderse debido a toda la gama de desajustes emocionales y cambios fisiológicos que se van originando siendo que:

“El adolescente atraviesa por desequilibrios e inestabilidades extremas de acuerdo con lo que conocemos de él. En nuestro medio cultural, nos muestra periodos de elación, de ensimismamiento, alternando con audacia, timidez, incoordinación, urgencia, desinterés o apatía, que se suceden o son concomitantes con conflictos afectivos, crisis religiosas [...] ascetismo, conductas sexuales dirigidas hacia el heteroerotismo y hasta la homosexualidad ocasional; [a todo ello se le puede denominar] síndrome normal de la adolescencia”.¹²

Al ser una lucha constante entre la dualidad que se presenta con el cuerpo infantil al adulto, y que no nada más resulta difícil de ser asimilado por el adolescente sino también por los padres y por la sociedad en general, al suponerse una etapa conflictiva, debe ser estudiada no sólo conforme el periodo se va desarrollando sino también por la cultura humana en general mediante un análisis de la conducta humana para así poder comprender dicho proceso de una manera un tanto fácil de poder inferir ya que “...la adolescencia [va a finalizar] cuando el individuo alcance su madurez emocional y social, y cuando ha cumplido con la experiencia, capacidad y voluntad requeridas para escoger entre una amplia gama de actividades y asumir el papel de adulto, según la definición de adulto que se tenga y la cultura donde viva”.¹³

Es por lo tanto la adolescencia un grupo de “jóvenes desubicados frente a sí mismos, porque el cambio de sus cuerpos no ha conllevado a un cambio de la idea de sí mismos. El ajuste de la imagen corporal es un proceso más largo y complejo, que se completa en la madurez, con la ayuda de la familia y sociedad”¹⁴ y que si bien, llegará a su plena realización sólo cuando se sepa seguro de sí mismo y acepte su cuerpo y su persona tal cual; y por ende, acepte a sus semejantes como sus iguales.

¹² ABERASTURY, Arminda. Op cit. Página 43.

¹³ HORROCK, John. Op cit. Página 21.

¹⁴ MAYÉN Hernández, Beatriz. Op cit. Página 235.

1.2. El adolescente como ser social.

Durante la niñez, la obligación que se tiene es responder en la escuela y obedecer a mamá y papá en lo que se pide; y el único interés por parte del niño es jugar y disfrutar de todo lo que le parezca nuevo e interesante así como también satisfacer sus ansiedades siendo favorecidas mediante el juego; aunque éste aspecto no se basa nada más en mantenerlo distraído sino que aunado al aspecto educativo, al aprovechar la creatividad e imaginación que tiene a ésta edad, se puede lograr un aprendizaje más significativo y a su vez, se hace más fácil la retención de conocimientos y capta la atención del educando.

En dicha etapa el individuo aún vive una fuerte dependencia hacia los padres puesto que no se le considera capaz de tomar sus propias decisiones en aspectos que tengan que ver con su vida escolar, personal, afectiva; esto no es por desvalorizarlo sino por que apenas se empieza a adaptar a su medio y a su persona en sí y no tiene ningún otro interés que vaya más allá de disfrutar la vida que le han mostrado sin darle importancia a las decisiones que se tomen para mejorar su vida pues eso le corresponde a sus padres por ser quienes lo educan y están a cargo de él.

Por tal motivo, al llegar a la etapa de la adolescencia, el joven no sabe cómo actuar ante tantos cambios repentinos, por lo tanto, empieza el juego de defensa basado principalmente en el estado de rebeldía que muestra al no querer cumplir con sus obligaciones o anularse por temor a equivocarse y ser juzgado por no hacer las cosas bien; lo que provoca un estado de angustia y coraje consigo mismo, lo que en algunos casos lo harían sentirse perdido y quedar estancado.

Las crisis de identidad por las que va atravesando, se ven influenciadas por factores culturales, sociales, y por su historia familiar, puesto que ocurren cambios sociales constantes; es por eso que la ideología de un hijo adolescente no es la misma que la de un padre por los cambios sociales que marcan nuevos límites y conductas pocas veces aprobadas por los adultos.

Es por eso que para poder encontrarse consigo mismo, empieza a apoderarse de actitudes que antes sólo veía en los adultos, con el afán de sentirse en el mismo nivel; pero que nada tienen que ver con lo que desean o anhelan ser, lo que lo lleva a una confusión tremenda, viviendo en una lucha constante determinada por la búsqueda de identidad que siente perdida, entrando en una especie de reto o duelo consigo mismo, con su cuerpo y con su medio.

Por otra parte, ante tanta fatiga derivada de un drástico crecimiento, empieza por esquivar toda actividad que le provoque cansancio físico y emocional buscando su propio espacio, defendiendo su soledad manifestada por su deseo de aislamiento. Ante tantas contradicciones de las que ha sido objeto, termina por rechazar, criticar y despreciar todo lo que los adultos hacen o dicen, dando inicio a la discusión de las reglas sociales y familiares, así como límites impuestos por padres y docentes principalmente, donde le resulta fácil la mayoría de las veces el poder desafiarlos, hablando de sus derechos, olvidando sus obligaciones.

El adolescente es ante todo un ser humano como tal, que va a tener comportamientos característicos de su especie, puesto que es un individuo que pertenece a un grupo social definido con una historia y una cultura que lo caracterizan y hacen un ser único, por naturaleza cambiante y un ser normal donde las conductas que va mostrando son las que pudiera tener cualquier humano en determinada edad.

La importancia radica en su forma de relacionarse con los demás, y es que debido a que ha buscado la mayor parte del tiempo su concepto acerca de sí mismo y lucha por su aceptación dentro del grupo social al que pertenece; lo lleva a expresarse y sentirse conocedor de todo sin decir jamás cómo se siente realmente o que no tiene conocimiento de algunos aspectos.

Es así que “el adolescente trata de descubrir su identidad física que todavía no está por completo determinada y de establecer una identidad educativa, ocupacional y sexual, todo lo cual tiene amplias y numerosas posibilidades”;¹⁵ ello debido a que se encuentra en la necesidad de crear su propio mundo de identidad, lenguaje, símbolos de posición social y normas de conducta que lo llevarán a donde quiere llegar y encontrar sus respuestas.

Es indispensable que durante éste periodo dichas actitudes o conductas tomadas por los adolescentes requieran ser guiadas a cada momento para no caer en la desilusión o en arrepentimientos causados por problemas serios que darán un sentido diferente a su vida, a partir de ese instante, como lo sería una fuerte depresión, un embarazo no deseado, problemas de drogadicción, alcoholismo, prostitución, enfermedades de transmisión sexual, suicidio, etcétera.

En su lucha constante por querer adaptarse a un mundo que para él se vuelve extraño y que le exige que tome sus propias decisiones, entra en un estado de confusión al no saber qué hacer, por lo que su reacción se basa fundamentalmente en imitar a otros en los que encuentra comprensión; decayendo los valores y pautas de conducta que eran válidos en su infancia, puesto que no quiere ser como los adultos que conoce sino que busca a otros que sí cubran con las expectativas que el desea en ese instante de su vida, sea bueno o no.

¹⁵ LEIF, Joseph y DELAY, Dean. Psicología y educación del adolescente. Editorial Kapelusz. Argentina 1971. Página 29.

Todo esto surge debido a las grandes contradicciones que suelen presentarse en el mundo adulto que apenas empieza a conocer, como por ejemplo, cuando los padres le piden al adolescente que se comporte como el adulto en vísperas de serlo mas sin embargo, lo siguen tratando como un niño entre otras cuestiones, debido a la falta de aceptación de estos al proceso de envejecimiento al cual dan inicio controlando su vida social, por lo que el adolescente siente como amenaza al percibir además, cierto control en su espacio, su crecimiento y su desligamiento a la dependencia paterna que culmina pero no por completo ya que en ocasiones necesita de esa dependencia pero no en demasía ya que como lo comenta Aberastury, “la inserción en el mundo social del adulto –con sus modificaciones internas y su plan de reforma- es lo que va definiendo su personalidad y su ideología”.¹⁶

Aunado a ello podemos decir que, es importante considerar la cultura de cada sociedad puesto que el adolescente no es mas que un individuo producto de su propia cultura, del contexto social en el que se desenvuelve; resulta importante considerar los valores inculcados en el joven puesto que es desde ahí donde va a tomar su propia personalidad, es decir, se va a definir como ser social según los rasgos característicos de su propia región cultural y los límites impuestos por ésta.

Entre los factores más importantes que afectan a los seres humanos dentro de su medio se encuentra la diferenciación que se hace entre hombres y mujeres, donde si se es fuerte, seguro, maduro, agresivo y controlado emocionalmente así como autosuficiente, se es un verdadero hombre, por otro lado, la mujer se caracteriza por ser pasiva, noble, sentimental, vulnerable.

¹⁶ ABERASTURY, Arminda. Op cit. Página 23.

María Rodríguez en su libro *“El machismo invisible”*, comenta que podría ser el hombre el ser más frágil de ésta sociedad puesto que al ser la mujer cuidada delicadamente y dejar al hombre de lado en aspectos sentimentales, cae en la trampa de ser el más desolado, impidiendo que manifieste sus verdaderos sentimientos y sobre todo inculcar reglas machistas estúpidas como “no llorar” porque no es de hombres mostrar su sufrimiento. Reglas que la mayoría de las veces son impuestas por la misma mujer, haciéndolas válidas para posteriormente renegarlas.

Ella difiere según la cultura y época, ya que, recordando un poco acerca de la historia de la evolución humana, la mujer se debía dedicar a las labores del hogar: si se casaba (que era lo ideal), debía obedecer al marido y cuidar de los hijos, en tanto que el hombre, podía emborracharse, salir a divertirse, hacerse cargo de los gastos del hogar mediante el trabajo fuerte.

Así, se fueron definiendo los roles establecidos del ideal tanto del hombre como de la mujer. Aunque ha ido variando según el paso del tiempo, aún existen líneas divisorias entre lo que se espera de un hombre y de una mujer culturalmente hablando puesto que cada sociedad tiene sus propios límites y reglas o normas de conducta que deben ser respetadas y si no es así, el individuo es considerado inmoral o rebelde.

Esto para el adolescente, es un tanto difícil de poder asimilar puesto que en su mismo medio, encuentra contradicciones y problemas que los adultos no han podido resolver; por lo tanto, aspectos como por ejemplo, el rol que debe tomar dentro de su grupo social es algo que la mayoría de las veces, le ha costado trabajo poder encontrar.

Como comenta Valencia Jorge; “Los adultos no estamos más consolados que los adolescentes; simplemente hemos aprendido a convivir con ese peso y a estructurar nuestra vida sin anhelar esa vuelta imposible. Pero es justo en la adolescencia cuando se recibe el golpe, cuando se percibe la inevitable desaparición de ese mundo originario, idílico. En gran parte, la incapacidad del adolescente de asumir el mundo tal cuales se debe a este proceso de duelo no resuelto. La necesidad de criticar todo, de no aceptar las reglas, de soñar un mundo diferente sea tan sólo un anhelo de infancia perdida.”¹⁷

Este cambio al que se ve enfrentado, es todo un proceso de vida que se ve afectado por el duelo que está pasando en el momento de perder esa imagen idealista que tenía sobre sí mismo, donde se sentía capaz de mediante sus fantasías, de ser su superhéroe favorito. Esto conlleva a la aceptación de estereotipos que nada tiene que ver con sus necesidades, intereses e ideología pero resulta ser lo más adecuado para él en esos momentos.

Por lo tanto, es la adolescencia “un proceso de desarrollo generador de ansiedad, cuyas funciones esenciales son perder la inocencia infantil y lograr una separación personal de las necesidades sociales y de las aspiraciones de la familia”.¹⁸

En el momento en que el adolescente termina por aceptar el cuerpo nuevo y los diversos cambios que han surgido en él y da inicio a cuestionarlos para poder conocerlos completamente, tomar posesión de ellos y manejarlos adecuadamente según sus expectativas acerca de sí mismo, dándole respuesta a las preguntas quién soy yo? Y qué espero de mí?, es cuando se vuelve capaz de afrontar la vida que en ese momento está viviendo y madurar conforme va pasando el tiempo.

Siendo así importante que se deba estudiar no sólo la etapa en proceso de desarrollo sino también su mundo en general, especialmente los aspectos de carácter geográfico y a su vez, el temporal e histórico – social ya que, como lo

¹⁷ VALENCIA, Jorge. Educación Secundaria: Cambios y Perspectivas. Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca. México 1996. Página 235.

¹⁸ Ibidem. Página 45.

mencionaba Stanley Hall, “el desarrollo y las concomitancias de conducta del [adolescente] se producen de acuerdo con pautas independientes del ambiente sociocultural”.¹⁹

Arminda Aberastury comenta que para el adolescente es un tanto difícil poder asimilar el cambio de rol que la sociedad le exige al llegar a esa etapa de su ciclo vital y la reacción que tiene basada en sus mecanismos de defensa, es optar por mantener sus actitudes infantiles en el momento en que entra a dicha etapa, primero lo hace mediante las transformaciones biológicas y más tarde de sus capacidades y afectos buscando así nuevas pautas de relación con los otros ya que el aprendizaje que hasta entonces tenía en cuanto a la manera de poder adaptarse al mundo exterior, no le funciona como él quisiera en tanto que no sólo el medio le reclama un cambio sino que él se lo va exigiendo a sí mismo englobando toda su personalidad para poder actuar como él se sienta seguro.

Algunas veces se refugia en su mundo interno con el único fin de sentirse seguro, confiado, puesto que el rol infantil, que conocía y tenía definido, lo van a ayudar a dejar de temer lo que le resulta desconocido y temeroso.

Para el adolescente, buscar su autoconcepto que lo identifique como ser social único, diferente, especial, resulta bastante cansado sobre todo porque debe enfocarse no solamente en aspectos de su propia personalidad sino pautas sociales, culturales, ideológicas, económicas dependiendo del medio en el que se encuentra inmerso.

Aberastury nos comenta con respecto a la búsqueda de identidad del joven adolescente que éste: “...recurre a las situaciones que se presentan como más favorables en el momento. Una de ellas es la de uniformidad, que brinda seguridad y estima personal. Ocurre aquí el proceso de doble identificación masiva, en donde todos se identifican con cada uno, y que explica, por menos en parte, el proceso grupal de que participa el adolescente”.²⁰

¹⁹ Ibidem. Página 36.

²⁰ Ibidem. Página 51.

Por tal motivo estudiar el ciclo vital de la adolescencia, resulta importante para todo individuo ya que sirve también para hacer un análisis profundo de la conducta humana y sus pautas de comportamiento, siendo preciso acercarse al estudio de todo conocimiento sobre el hombre aplicándolos para mejorar su medio y vida en general en todos los aspectos otorgándole así su propia autorrealización.

“La adolescencia es un regenerador vital en el proceso de la evolución social, porque la juventud puede ofrecer su lealtad y sus energías tanto para la conservación de lo que continúa considerando verdadero como para la corrección revolucionaria de lo que ha perdido su significación regenerativa”.²¹

Por lo tanto, es la adolescencia “una eterna búsqueda de sí mismo... un ser que busca saber quién es y que cada día cambia de nuevo”.²²

Donde como nos comenta Sorenson: “la identidad es la creación de un sentimiento interno de mismidad y continuidad, una unidad de la personalidad sentida por el individuo y reconocida por otro, que es el *saber quién soy*”.²³

1.3. Reflexiones sobre la sexualidad en el adolescente de manera integral.

Llegar a la etapa de la adolescencia trae consigo problemas relacionados con los cambios corporales que van surgiendo en éste ciclo de la vida del ser humano que se reflejan en diversas facetas de su conducta, y es que dichos cambios, se enfocan también a un cambio sexual que es evidente de manera más profunda que va más allá de una simple transformación corporal.

²¹ ERIKSON, Erik H. Identidad, juventud y crisis. Editorial Paidós. Buenos Aires. 1974. 2ª. Edición. Página 7.

²² MAYÉN Hernández, Beatriz. Op cit. Página 232.

²³ ABERASTURY, Arminda. Op cit. Página 50.

Así; “aparece el deseo sexual que marcará la vida adulta, no ya un deseo indiferenciado como en el mundo infantil. El sexo opuesto toma su lugar en forma de objeto de deseo profundo. En los diferentes momentos de la adolescencia toman lugar las diversas etapas del despertar sexual, que comienzan con cambios hormonales y corporales y culminan en una sexualidad genital heterosexual”.²⁴

Este proceso que va desde el desarrollo físico hasta un cambio de intereses, y conducta tanto social como afectiva, son tan marcados y visibles que se van a enfocar en aspectos como el hecho de querer comparar su cuerpo con el de sus compañeros. Al hacerlo, surge una preocupación consciente o subconsciente de saber si su cuerpo funciona adecuadamente, especialmente en cuanto al funcionamiento de sus órganos sexuales partiendo del deseo sexual y querer protegerse entrando la primera ansiedad por conocer el sexo, que hasta ese entonces era algo prohibido pero que si bien, puede con ayuda de una mala orientación o falta de comunicación en cuanto al tema, traer serios problemas con respecto a no saber llevar una buena relación y manejo de su cuerpo y sus sentimientos cayendo en abortos, embarazos no deseados, mal uso de anticonceptivos o bien problemas de abuso sexual.

“Aunque a algunos adolescentes les obsesiona lo sexual más que a otros, tanto muchachos como muchachas sienten deseos sexuales y es en este momento cuando deben tomar decisiones respecto a su sexualidad”.²⁵

Dichos sentimientos suelen ser naturales pero también atemorizantes y es que entran en juego nuevamente los estereotipos siendo los jóvenes objetos favoritos de ello en este ciclo puesto que si sus amigos ya han tenido experiencias al respecto sienten que por el hecho de no practicarlas ellos personalmente, algo anda mal con ellos y más cuando se dan las burlas entre sus compañeros o bien, lo apodosa al respecto al entrar en el juego de la satisfacción por otros medios como la masturbación.

²⁴ MAYÉN. Op cit. Página 236.

²⁵ DE LA ROSA, María Eugenia. Yo soy. Editorial Ariel. México. Página 73.

Muchos de los problemas con respecto al tema de la sexualidad en ésta etapa de la vida se debe a que la información que se nos maneja desde pequeños no es muy clara; por ejemplo a un niño se le empieza a hablar de la forma que pueda entender cuando surgen preguntas como la típica que hace a edad temprana cuando siente curiosidad acerca del nacimiento del ser humano y se le explica de manera que sea comprensible para él haciendo uso de un lenguaje apropiado.

Sin embargo, pasados los años pareciera que los padres no aceptan que el niño ya no es un pequeño de cinco años y que sus respuestas ya no son del todo convincentes o bien, al no responder a sus dudas busca otros medios que lo ayuden con respecto al tema enfocándose así en el uso de información distorsionada y poco fiable; y aún a pesar de que existen instituciones que manejan dicha información, es demasiado concreta y se enfoca sólo en dar “información” parcializada que no resuelve todas las dudas puesto que su contenido es de carácter biológico.

Esto despierta más la curiosidad del chico, pero el inconveniente puede ser que éste empiece por caer en problemas fuertes o confusiones en cuanto a su identidad sexual, que es uno de los objetivos buscados a ésta edad posterior a la identidad de género adentrándose en pautas de carácter social, cultural e ideológico que son las que van formando su propia personalidad, es decir, su identidad tanto personal, social como sexual.

“La construcción del conocimiento sexual es esencial en nuestro desarrollo personal, afectivo y social si consideramos los aspectos que implica: conocernos a nosotros mismos, a nosotras mismas, y a los demás, así como conocer las relaciones entre ambos en un contexto cultural e histórico como el nuestro”.²⁶

²⁶ BARRAGÁN Medero, Fernando –et al-. Niñas, niños, maestros, maestras: una propuesta de educación sexual. 1ª. Edición. DIADA editores. Sevilla. 1993. Página 7.

Es común a esta edad que surja la curiosidad por conocer el cuerpo del sexo opuesto, además de analizar su imagen de pies a cabeza pues es su personalidad la que se encuentra en juego, además de que la maduración retrasada o precoz en cuanto al tema, provoca angustia, timidez e inseguridad en tanto que la finalidad de explorar su sexualidad con los otros se refiere a definir y reafirmar la propia ya que lo más probable es que las ideas acerca de cómo relacionarse con el sexo opuesto las haya aprendido de la familia y el entorno social.

Al aprender a asumir este rol, el adolescente se topa con sus primeras experiencias de carácter sentimental con la aparición del primer enamoramiento con el “amor a primera vista”, que suele ser intenso y correspondido o bien, completamente ignorado. Es en éste entonces cuando “comienzan los contactos superficiales, las caricias cada vez más profundas y más íntimas- que llenan la vida sexual del adolescente”.²⁷

La fase del enamoramiento por la que es adolescente atraviesa suele entrar en conflicto cuando se enamora de personajes de televisión, actores de cine, cantante favorito, puesto que no es sino un reflejo o un caso de proyección edípica dando lugar a las bienaventuradas fantasías, provocando confusiones o desilusiones cada vez más fuertes.

Freud señaló que “los cambios biológicos de la pubertad son los que imponen la madurez sexual al individuo, intensificándose entonces todos los procesos psicobiológicos que se viven en esta edad”.²⁸ Todo ello a causa del duelo con el cuerpo infantil y el cuerpo nuevo, en el proceso evolutivo siendo el principal conflicto la aceptación de la genitalidad entrando en juego factores de negación por los cambios fisiológicos como es el caso de la eyaculación y la menstruación.

²⁷ ABERASTURY, Arminda. Op cit. Página 75.

²⁸ FREUD, Sigmund. Una teoría sexual. Obras completas. Madrid 1948.

En la fase genital se presenta el triángulo edípico, durante la adolescencia vuelve a presentarse como una especie de mecanismo de defensa donde se reflejan rasgos y aspectos de conducta femeninos en el varón y masculinos en la adolescente, mostrando expresiones de bisexualidad no resueltas pero que mediante el aprendizaje de su propia sexualidad y ya no del enamoramiento hacia el padre o madre por considerarlos divinos, logran resolver su situación, entrando así la aceptación por como se es, aceptando su cuerpo y a los otros.

Si va de la mano de una orientación adecuada, cambios como la presencia de la primera aparición de la menstruación en la niña por ejemplo, va a ser tomada como mera confirmación de la sexualidad iniciándose así la etapa de la satisfacción y realización de su rol genital muy positivamente. Aunque hay casos extremos donde suele atravesar el adolescente por conflictos en cuanto a su identidad sexual por medio de las desviaciones sexuales.

Debido al deseo por los placeres sexuales, que surgen con el aprendizaje exploratorio mediante el ejercicio del contacto sexual a temprana edad, es que se considera que la mayoría de los adolescentes ya ha practicado éste acto en una rango de edades de entre los 13 y 20 años y que para la edad de los 21 años, más del 95% ya lo ha practicado totalmente, lo grave del asunto es cuando cae en la cuenta de la irresponsabilidad con que lo ha hecho así como la sensación de saber que se encuentra totalmente desorientado provocando que se involucre en problemas de abortos, enfermedades de transmisión sexual como el SIDA o bien, embarazos no deseados.

Así, “La sexualidad parece actuar como una fuerza que irrumpe sobre o en el individuo en vez de ser vivida por éste como una expresión de sí mismo[...] la sexualidad es vivida por el adolescente como una fuerza que se impone en su cuerpo y que le obliga a separarlo de su

personalidad mediante un mecanismo esquizoide por medio del cual, el cuerpo es algo externo y ajeno a sí mismo”.²⁹

²⁹ ABERASTURY, Arminda. Op cit. Página 82

CAPÍTULO II. EDUCACIÓN SEXUAL.

2.1. ¿A qué se le denomina Educación?

Para definir ¿qué es Educación Sexual?, partiremos primeramente del concepto de Educación que se refiere al proceso enseñanza –aprendizaje, donde debe haber una retroalimentación que parta del aprendizaje adquirido por generaciones, y que se va a transformar según las necesidades y características del individuo y de su entorno social, en espera de que dentro de su proceso de desarrollo logre no sólo adaptar sino también, asimilar todo cúmulo de conocimientos adquiridos de manera empírica o científica, para su plena realización en los ámbitos: cognoscitivo, personal y social. Ya que:

“La educación ayuda al hombre a crearse a sí mismo. Es una influencia externa que configura al individuo [...] un proceso que [le proporciona] los medios para su propia configuración”.³⁰

En la educación deben considerarse, no sólo, factores económicos, políticos e ideológicos sino también aquellos de carácter emotivo, cultural e intelectual que envuelven a una sociedad puesto que afectan directamente en el desarrollo personal del sujeto.

Por lo tanto, como Émile Durkheim nos menciona educación es:

“... la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están aún maduras para la vida social [...] y tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño determinado número de estados físicos, intelectuales y morales que reclaman de él por un lado, la sociedad política en su conjunto, y por otro, el medio al que está particularmente destinado”³¹.

³⁰ DEBESSE, Maurice. Las etapas de la educación. Argentina. Página 139.

³¹ DURKHEIM, Émile. Educación y sociología. Editorial Colofón. México 1997. Página 23

Por otro lado, con respecto al concepto de educación, Dewey nos dice que “La educación es una necesidad vital que permite, al satisfacerse, la supervivencia [del individuo]”³² como un proceso que dé las bases necesarias para su propia consolidación como ser social.

Es importante mencionar que ya sea una educación formal o informal, va a depender según el medio en el que se encuentra inmerso el individuo desde el momento en que empieza a socializarse, y según la época, puesto que como el hombre, la educación también va cambiando de acuerdo a su historia, necesidades e intereses; permitiéndole desarrollar su propia personalidad, involucrando todo tipo de conocimientos transmitidos de generación en generación, como los valores inculcados por la familia o la sociedad, hábitos o conductas de comportamiento que requieren de cierta orientación o de ser reforzados y relacionarse entre sí con los aspectos intelectuales, sin estar fuera de la realidad, para que así, le dé cierto sentido de identidad al sujeto.

De tal manera, que la educación, debe lograr cierta conexión escuela – sociedad con el fin de que el comportamiento social del sujeto dentro y fuera de la institución educativa, favorezca su formación y lo ayude a socializarse adecuadamente, al tomar en cuenta no sólo el aprendizaje que se lleva a cabo de manera formal sino también aquellos conocimientos aprendidos de forma innata, aunando lo teórico con lo práctico, logrando así una mejor disponibilidad para con los otros, lo que le permita conocer y aplicar lo aprendido para su formación de manera integral.

2.1.1. Educación como formación social.

Como entes sociales, los seres humanos vamos aprendiendo: a subsistir; cómo desarrollarnos personal, emotiva e intelectualmente; siendo así que, el primer contacto con el proceso educativo resulta ser de carácter empírico o social según

³² DEWEY. Democracia y educación. Página 7.

las circunstancias, o bien, sucesos de la vida cotidiana, considerando que es la vida misma la que nos va creando además de ubicarnos dentro del entorno social al que pertenecemos.

Este primer aprendizaje lo adquirimos dentro de la familia al ser el primer encuentro con la sociedad en el momento de nacer, resultando ser un aprendizaje un tanto informal que se evoca en enseñarnos hábitos de conducta social; es decir, lo que se nos va a permitir o no hacer al relacionarnos con los demás sujetos, nos muestra a su vez los valores personales y sociales además de ir formando lo que será nuestra personalidad más adelante, enfocada no sólo en las características y rasgos personales sino también las actitudes y aptitudes según el medio que nos rodea.

Dicha educación, se va a efectuar de manera empírica sin tener un método, esto quiere decir que no lleva a cabo un proceso sistemático, planificado sino por el contrario, se enseña por quien esté en contacto directo con nosotros en el momento menos esperado. Por lo tanto, después de la familia, es la sociedad misma la que nos va a seguir educando, siendo desde los familiares más cercanos hasta los amigos, conocidos y desconocidos e inclusive, los medios de comunicación como la radio, la televisión, periódicos, revistas y demás medios que forman parte de la vida social del individuo.

Apoyándonos en el concepto que hace Freire de educación, la considera como una **“praxis”**: reflexión y acción por parte del hombre sobre el mundo con el fin de transformarlo; podemos decir que, toda institución educativa debe considerar principalmente la formación del juicio del individuo fomentando así la reflexión, análisis, creatividad, siendo importante el contemplar en todo momento sus habilidades ya sean físicas o mentales, para su empleo en la transformación del mundo.

Es decir, abarcar a la persona entera, con todas sus facultades para poder obtener un mejor aprendizaje que se refiera no sólo a aprender, sino a hacer al sujeto un ser crítico de su propia persona y de los demás así como de su entorno, capaz de construir su propia personalidad; definirse como ser social y profesional íntegro, único, con características similares a los demás pero con habilidades especiales que le permitirán desenvolverse en el ámbito que elija (con base a una carrera profesional) y adoptar valores, actitudes y aptitudes de acuerdo a sus necesidades e intereses buscando su pleno desarrollo; ya que “educar es procurar un encuentro personal, buscar caminos de relación profunda, relación de persona a persona”.³³

Es por ello que la educación debe abarcar aspectos tanto de carácter social, como intelectual, puesto que al socializarse, el sujeto puede intercambiar y argumentar sus ideas, ampliar sus conocimientos y compartir sus experiencias, dudas e inquietudes que le van surgiendo.

Por lo mismo, dentro del ámbito educativo, debemos tomar en cuenta aquellos aspectos de la vida del ser humano que le permitan un mejor desarrollo en cuanto a su auto-conocimiento, abarcando desde los valores inculcados por la familia o la misma sociedad hasta todo aquello que favorezca su autoestima y le permita definirse como ser social haciendo una conexión con el aspecto cognoscitivo del sujeto con el fin de obtener un mejor desarrollo tanto personal, social como intelectual al interrelacionar escuela – sociedad.

2.1.2. Educación como formación formal e integral

Por la educación formal, el ser humano va justificando su postura, donde puede encontrar el apoyo que requiere para crecer profesional, social y personalmente, al constatar que aquellos conocimientos ya adquiridos los puede poner en práctica y mejorar así su calidad de vida; se espera que con el paso del tiempo vaya corrigiendo lo adquirido de manera innata, donde mediante el proceso

³³ VALERO García, José María. Educación Personalizada. Editorial Progreso. Página 21.

enseñanza – aprendizaje, se logren cubrir sus necesidades y expectativas de vida. Puesto que:

“La principal labor de la escuela es enseñar a los niños y a los jóvenes a enfrentar problemas y resolverlos, capacitarlos para pensar y tener criterio propio, con el fin que puedan desenvolverse en diversas situaciones de su vida futura de una manera más o menos satisfactoria, en el terreno laboral, académico, social, personal o cualquier otro. Se trata de formar personas y fomentar actitudes responsables frente a sí mismos y los demás”.³⁴

El sujeto adquiere sus primeros conocimientos en su medio como lo son: sentimientos, formas de pensar, de actuar, aptitudes; entre otros aspectos que conforman a una persona, según su ámbito cultural, social y geográfico.

También, debe conocer aquello que requiere de una orientación más a fondo; es decir, hacer hincapié en cuanto a aspectos de carácter ético y cognoscitivo siendo lo que le permitirá más adelante tomar decisiones y hacer una vida profesional logrando realizarse en todas las facetas de la vida, guiado por un profesional que le ayude a ser más crítico y analítico con respecto a la toma de decisiones con el fin de mejorar su nivel de vida, reforzando lo que aprende por sí mismo, ya que la educación como lo menciona Nassif, es “...un proceso de alimentación o de acrecentamiento que se ejerce desde afuera”³⁵, considerando que somos educados desde que nacemos.

Es por medio del proceso enseñanza-aprendizaje, que el individuo define ciertos aspectos de su vida; este proceso es considerado como una:

“... situación donde se generan vínculos específicos entre quienes participan en él (docentes y alumnos, ambos sujetos de aprendizaje), a partir de situaciones de problematización, conscientización y socialización, orientadas a conocer, orientar, explicar y valorar, así

³⁴ HIRIART Riedemann, Vivianne. Educación sexual en la escuela. Guía para el orientador de púberes y adolescentes. Edit. Piados. México, 1999. Página 25.

³⁵ NASSIF, Ricardo. El maestro artesano. Página 25.

como transformar la realidad de la práctica educativa. Persigue como finalidad el aprender a aprender, a partir de una concepción didáctica del aprendizaje grupal”.³⁶

Por ende, el individuo que no sólo parte de los conocimientos adquiridos por medio de su entorno sino también de aquél cúmulo de conocimientos apoyados dentro de un aprendizaje significativo, que le permitirán tener un mejor conocimiento de su historia, su cultura, su gente, los aspectos de carácter político, social, cultural, económico, filosófico y psicológico; logrará entender todo aquello que le cause curiosidad, inquietud o alguna necesidad. Incluye también la inquietud por conocer y comprender aquellos cambios que van surgiendo con el paso del tiempo, con el objeto de no caer en la pasividad e ignorancia siendo un sujeto carente de información.

Dicho proceso debe considerar las etapas de formación del individuo, que se pueden clasificar según éste vaya madurando.

- La primera abarca desde el nacimiento hasta los cuatro años de edad (nivel preescolar), cuya intervención más importante es por parte de los padres.
- La segunda abarca todo el tiempo que requiere el aprendizaje dentro de una institución educativa, siendo la que se basa en el proceso enseñanza – aprendizaje a cargo de los docentes.
- Por último se encuentra la etapa que dura toda la vida que mediante la propia experiencia, donde influye la sociedad misma y es con la que se finaliza el proceso de desarrollo de la personalidad del individuo.

La mayor parte de las veces, problemas similares suceden si los jóvenes cuentan con una mala información o poco conocimiento de su propio cuerpo así como de aquellos temas que afectan su vida en general como lo son: su

³⁶ FERRY, Gilles. El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica. Editorial Piados educador. México 1990. Página 39.

identidad de género, la definición de su sexualidad, el conocimiento acerca de los anticonceptivos, la drogadicción, la prostitución, la delincuencia, los abortos, los embarazos no deseados, entre otros, además de una buena orientación al respecto.

Es por todo esto que se considera importante no tomar tan a la ligera una enseñanza en el ámbito sexual sino que por el contrario, “todos los niños [tengan] el derecho de educación sexual plena, apropiada a su estado de desarrollo, que utilice las mejores técnicas educativas para el discernimiento propio con perspicacia”.³⁷

2.2. A qué se le denomina Educación Sexual.

Al considerar a la educación un proceso de aprendizaje que abarca todos los aspectos del individuo según su época, estado evolutivo, cultura e historia, que surge desde el momento de su nacimiento (primero de manera innata) para posteriormente, tomar un camino más crítico y constructivo que le permitirá conocer más acerca de sí mismo y de los demás, de su medio, y reforzar aquello que ya ha ido aprendiendo con el paso del tiempo; la educación sexual se vuelve importante por ser un aspecto que nace con el individuo y que marca gran parte de la vida del ser humano al permitirle buscar su identidad de género, sexual, conocer más de sí mismo no sólo en el aspecto fisiológico sino también social, cultural y psicológico; siendo la Educación Sexual una construcción social.

Es por ello que se inicia desde ahí el proceso de enseñanza sexual cuyas exigencias se incrementarán con los años, que si no se aclaran conforme van surgiendo, el ser humano se enfrenta a problemas como son: la falta de identidad, autoestima y problemas más fuertes; por ello, la educación sexual no sólo debe tocar información acerca de la reproducción humana sino

³⁷ MACCARY, James Leslie y MacCary, Stephen P. Sexualidad humana de MacCary. Cuarta edición. Editorial Manual Moderno. México, D.F. 1983. Página 8.

aquellas pautas de carácter psicológico, social e histórico y demás aspectos que engloban la vida del ser humano, siendo que la educación sexual “...como parte de la educación general trata de preservar una parte importante del orden social establecido”.³⁸

Así, “si la sexualidad es parte importante de nuestras vidas, de nuestro desarrollo, personalidad e identidad, ¿porqué no aprender de ella en la misma escuela?”³⁹ siendo, con ayuda de los docentes, más fácil éste proceso.

2.2.1. Marco histórico de la Educación Sexual.

El origen de la educación sexual lo podemos ubicar histórica y geográficamente en el año de 1903 en Suecia, donde ante las necesidades de la época, se implementó como educación elemental u obligatoria⁴⁰.

Es hasta el año de 1933, que se funda la Asociación Sueca para la Educación Sexual proporcionando libre información acerca del aborto, los anticonceptivos. En el año de 1938, dentro de las escuelas secundarias, se impartía en la asignatura de biología cuyo contenido se refería únicamente al aspecto fisiológico. Siendo así que para el año de 1942, por recomendaciones del gobierno del país, que se da lugar a una educación sexual en las escuelas a partir de los siete años.

Es así que en todas las culturas europeas, surgen distintos modelos de llevar a cabo la educación sexual en busca del mejor método de enseñanza, surgiendo en la cultura occidental los tres modelos más relevantes en la historia de dicha educación; estos son:

- El primero, denominado modelo represivo religioso o tradicional: puesto que el objetivo principal era defender la virginidad en la mujer, atacar

³⁸ BARRAGÁN MEDERO, Fernando. BREDY Domínguez, Clara. Niñas, niños, maestros, maestras: una propuesta de educación sexual. 1ª. Edición. DIADA Editores. Sevilla. 1993. Página 8.

³⁹ HIRIART Riedemann, Vivianne. Op cit. Página 26.

⁴⁰ BARRAGÁN MEDERO. Op cit. Páginas 16 y 17.

temas acerca de los anticonceptivos, la homosexualidad y dar por entendido que lo más importante era la abstinencia sexual hasta el matrimonio.

En el aspecto educativo, la sexualidad quedaba fuera de lugar por considerársele una incitación peligrosa, por lo tanto debía retardarse lo más posible y en caso de que se diera de manera individual habría una separación en los sexos, donde la valoración moral – religiosa debía estar siempre presente en el tema.

- El segundo modelo, Preventivo se enfocaba principalmente como su nombre lo indica, en prevenir aspectos que parecieran peligrosos como los embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, entre otros; es decir, consistía en “informar” acerca de temas sobre la sexualidad basados en el aspecto biofisiológico sin ir más allá.
- El tercer enfoque; Modelo Liberal, tenía por objeto tocar temas de educación sexual dejando fuera toda valoración moral para que pudiese acrecentarse una aceptación ante cualquier manifestación sexual incluyendo el placer y las diversas formas de poder adquirirlo. Así se plantea que los individuos debían vivir su sexualidad satisfactoriamente teniendo educadoras y educadores que estuviesen bien informados con respecto al tema para dar un mejor apoyo.

De entre los modelos antes mencionados se podría decir que un país como el nuestro se puede ubicar en el modelo que toca el aspecto biológico; si analizamos los tres modelos, podemos ver que ninguno de ellos abarca otras pautas que vayan más allá de una mera información en cuanto a los aspectos fisiológicos, salvo una vaga información de otros factores involucrados como lo son los anticonceptivos, problemas de embarazos a temprana edad y una escasa información de enfermedades de transmisión sexual.

En México, a partir del “Programa para la Modernización Educativa 1989 – 1994”, se considera la idea de incluir dentro de la currícula temas enfocados a la educación sexual donde existiera cierta relación entre primaria y secundaria por lo que se llevan a cabo algunos ajustes en los programas oficiales de nivel básico y medio.

A nivel primaria se inició por incluir temas referentes a la pubertad y reproducción humana. En tercer grado de primaria, se introducen aspectos del desarrollo afectivo, temas con referencia a la autoestima y las relaciones personales; y para sexto grado, se tocan factores que tratan aspectos acerca de la prevención del SIDA y las consecuencias personales y sociales que con ello afecta.

En el nivel de secundaria, se considera la introducción de una nueva asignatura de educación sexual. Por lo tanto, con la Reforma del Plan de estudios de 1993, se modifican nuevamente los tópicos a tratar con respecto al tema, por lo que se elimina en sexto grado de primaria el tema del SIDA y se renuevan los contenidos de primero y segundo grado a nivel secundaria, principalmente en las materias de biología y civismo.

En el tercer grado de secundaria, se incluye la asignatura de Orientación Educativa que con esta nueva modalidad, se vuelve obligatoria. Dentro de esta materia, se elabora un temario que incluye un bloque referido exclusivamente al “adolescente y la sexualidad”. Más tarde, durante el ciclo 1994-2000, se introduce en primer grado de educación secundaria la materia de educación cívica y ética.

En lo que respecta a la nueva asignatura de Orientación Educativa está enfocada en tres ejes temáticos siendo éstos:

- El adolescente y la salud, donde se tocan aspectos referidos a la etapa de la adolescencia, sus orígenes así como una explicación del por qué de tantos cambios en su personalidad, en su persona y con respecto a su comportamiento. Incluye a su vez temas con respecto a higiene y salud, siendo importante hablar acerca de las infecciones de transmisión sexual, cómo cuidar su cuerpo.
- El adolescente y la sexualidad. Se refiere a cómo afectan los cambios surgidos en ésta etapa en su relación con su familia y la escuela, es decir dentro del medio en el que se desenvuelve para que se logren ubicar, definan su identidad y refuercen sus hábitos en cuanto al cuidado de su cuerpo.

Hace mayor énfasis en las transformaciones que sufren tanto hombres como mujeres con su cuerpo, se pretende hacer reflexionar a los estudiantes en cuanto a que se preparen para cuando llegue el momento de experimentar su sexualidad siempre y cuando estén conscientes de que es su responsabilidad y libre decisión; se tocan temas con relación a los embarazos precoces, métodos anticonceptivos, el peligro de poder contraer una infección sexual, haciéndolos que tomen conciencia de lo que acarrear dichos problemas y las consecuencias que provocan dentro de la sociedad.

- El adolescente, la formación y el trabajo. Hace mayor énfasis en la reflexión acerca de la toma de decisiones con respecto a su realidad, involucrando aspectos de carácter económico principalmente. Se le muestran las posibles opciones que tiene al egresar de la educación secundaria, así como las oportunidades que tiene de acuerdo a sus posibilidades. Se incluye también la asesoría profesional, se le orienta en cuanto a cómo planear su vida, a la solución de problemas así como también cómo vencer obstáculos.

Es por tanto, que se hace necesaria una Educación Sexual amplia, objetiva y realista en las escuelas, principalmente en la educación secundaria siendo que:

“Los alumnos de educación básica requieren información y orientación adecuadas sobre cuestiones relacionadas con su madurez personal, que se desenvolverá en un ambiente social en el que existen factores que amenazan la integridad física y emocional, la salud y la seguridad de las personas”.⁴¹

La educación sexual va a ir actuando durante el proceso evolutivo del individuo con el paso de los años basándose primeramente dentro de la familia y escuela y posteriormente va a ir siendo influenciada por la sociedad; es decir, aquellos conocimientos que incidirán no nada más en el aspecto informativo sino también en las actitudes y comportamientos del individuo.

2.2.2. Conceptualización de Educación Sexual.

Educación sexual es entendida como:

“el conjunto de aprendizajes que permitan un buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con otras facultades y la consecución de una buena interrelación con otras personas que resultan estimulantes por su condición sexuada y sexual, alcanzando altos niveles de espontaneidad y también de respeto y estima”.⁴²

Sabemos que la sexualidad ha sido objeto de críticas fuertes debido a los mitos y tabúes que con el paso del tiempo se han ido creando con respecto al tema; sin embargo, resulta importante, y ha tomado un giro drástico puesto que los jóvenes actualmente, exigen conocimientos con respecto a su sexualidad debido a las dudas que cada día crecen más y la necesidad de

⁴¹ Poder Ejecutivo Federal. Programa de Desarrollo Educativo 1995 – 2000. SEP. México. 1996. Página 49.

⁴² FONT, Pere. Pedagogía de la sexualidad. 2ª edición. Graó editorial. Barcelona 1999. Página 21.

encontrar respuestas a tantas preguntas que aún no han sido contestadas debido a la falta de información e interés por ser resueltas.

La educación sexual tiene que ver con el hecho de querer conocernos a nosotros mismos, surge de esta necesidad así como de la curiosidad por conocer a los otros. Esto se refiere a poder aceptarnos tal cual somos y aceptar al otro explorando todo nuestro ser y más aún lo que respecta al aspecto sexual sin restringir nada para poder más adelante construir relaciones afectivas equilibradas guiadas por el respeto y la aceptación hacia nosotros mismos.

Todo ello englobando no sólo aspectos de carácter fisiológico sino sociocultural y psicológico, encaminado por una comprensión global de la sexualidad humana que permita su transformación al producir conocimientos que explican sus funciones de determinada manera según el contexto social e histórico.

Es importante destacar aquí que uno de los aspectos importantes dentro de la educación sexual es lograr que el individuo pueda definir su identidad de género que se refiere al conjunto de manifestaciones biológicas, culturales y sociales que se encuentran presentes en el individuo con el fin de expresar sus manifestaciones sexuales y que van siendo afectadas por la cultura quien se encarga de seleccionarlas y dar validez a las que considera aceptables según la estructura social y cultural.

Es decir, los límites establecidos por la sociedad según lo que considera favorable o no, moral o inmoral para los miembros de ese grupo social ya que es por medio de la interacción del individuo que se va a ir construyendo un modelo de sexualidad considerando ciertas pautas de comportamiento puesto que la sexualidad puede llegar a reprimirse y aquí es donde las personas deberán reconocer aquellas manifestaciones toleradas o no socialmente de manera abierta.

“La sexualidad humana constituye un conjunto amplio de manifestaciones comportamentales y actitudinales que fundamentalmente se estructuran por influencias culturales y sociales más que por un determinismo exclusivamente biológico”.⁴³

Y así como en el aspecto educativo vamos creando nuestras propias explicaciones a lo que nos causa interés o alguna necesidad. En el aspecto sexual, los seres humanos vamos creando explicaciones ante ciertas interrogantes ya que al practicar constantemente una educación sexual sea de carácter formal o informal; vamos generando teorías explicativas sobre las pautas sexuales pero que si bien la mayor parte de ellas contienen errores atroces que provocan consecuencias algunas veces graves; como en el caso de los adolescentes, que por mal información, cometen errores que marcan su vida generando así confusiones, o pierden su identidad.

2.3. La educación sexual vista desde los aspectos: biológico, psicológico y social.

La educación sexual no debe estancarse sólo en informar al sujeto acerca de los aspectos fisiológicos que van surgiendo en el momento de su desarrollo físico, es decir, referirse a los cambios físicos surgidos en el individuo principalmente en la etapa de la pubertad mediante el desarrollo de las glándulas secundarias referidas a los órganos masculinos y femeninos de reproducción humana en el momento en que adquieren la madurez necesaria; sino también vincularla con aquellos aspectos o pautas de la vida en general que lleve a una aceptación y sana vivencia de la sexualidad del individuo que influyan en él de manera positiva.

“La educación sexual debe abarcar mucho más que la información. Debe dar una idea de las actitudes, de las presiones, conciencia de las alternativas y sus consecuencias. Debe aumentar el amor, el conocimiento propio, debe mejorar la toma de decisiones y la técnica de la comunicación”.⁴⁴

⁴³ BARRAGÁN Medero, Fernando. Ibidem. Página 15.

⁴⁴ FONT, Pere. Op cit. Página 22.

Esto resulta importante por el hecho de que en la actualidad encontramos a la mayoría de los jóvenes con una desorientación y mal información con respecto al tema, ello debido a que los medios por los cuales se informa son los amigos, familiares más cercanos, adultos que cuentan sus experiencias, revistas pornográficas, que están lejos de la realidad puesto que la sexualidad la vive el individuo según su propia personalidad y experiencia misma, pero que al no contar con una orientación adecuada, cae en el error de aceptar lo que otros le dicen como única verdad sin ir más allá ni aclarar sus propias dudas surgidas por la ansiedad sexual originada en la etapa de la pubertad.

“La educación sexual ayuda a que los individuos se sientan mejor respecto de su propio cuerpo y del de los demás, aumente su seguridad, confianza y comodidad en las relaciones interpersonales. De igual manera, poder hablar abiertamente sobre sexualidad contribuye a disminuir la vergüenza. Se facilita entonces un proceso de comunicación más abierto, en el cual la relación entre padres e hijos o entre alumnos y docentes, se beneficia”.⁴⁵

Los aspectos involucrados dentro de la educación sexual, se basan no sólo en tratar el factor biofisiológica del tema sino a su vez, complementarla con el factor social, el factor cultural, el factor psicológico y erótico; puesto que para poder ser feliz y sentirnos satisfechos con nuestros logros, es preciso estar bien en todos los aspectos de nuestra vida y por ende, conocer lo que nos satisface o no, lo que nos molesta o bien, saber tomar las decisiones correctas sin arrepentimientos futuros y por supuesto, tener la capacidad, madurez y humildad adecuada cuando se debe aceptar y reconocer un error cometido y aprender de ello puesto que no existe el ser humano perfecto.

“Facilitar una adecuada, variada y correcta información será de especial importancia en este proceso. Adecuada, en cuanto que corresponda a las características del momento evolutivo y a las capacidades del receptor; variada, en cuanto que contemple no sólo los aspectos anatómicos y fisiológicos de la sexualidad, sino también los psicológicos, sociales,

⁴⁵ HIRIART Riedemann, Vivianne. Op cit. Página 33.

antropológicos e históricos; correcta, en cuanto que está basada en conocimientos científicos actualizados, y, por lo tanto, libre de prejuicios”.⁴⁶

2.3.1. Aspecto biológico.

Este aspecto dentro del tema de la sexualidad tiene que ver con el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que en la especie humana diferencian a hombres de mujeres siendo que más adelante, ello les permitirá llevar a cabo su propia reproducción. Abarca una explicación coherente y correcta de la higiene y salud sexual, de cómo cuidar nuestro cuerpo para mantenerlo saludable aún en el momento de iniciar las prácticas sexuales.

Dichos cambios tienen que ver con el desarrollo de las gónadas, glándulas sexuales que diferencian los órganos sexuales en el varón y la mujer, enfocándose en todo el aparato sexual tanto interno como externo. Considera también las diversas transformaciones en el cuerpo de ambos sujetos como lo son la aparición en la etapa de la pubertad del ser humano, la menstruación en la mujer y la eyaculación en el hombre, que les permitirá llevar a cabo el proceso de reproducción.

La importancia radica en hablar acerca de cada una de las partes del cuerpo, su funcionamiento y estructura, para que tenga el sujeto conocimiento de su cuerpo y del cuerpo del sexo opuesto; sepa lo que pasa con él, así como la forma adecuada de cuidarse mediante una buena higiene del mismo, impidiendo la aparición de enfermedades o situaciones que le puedan causar problemas como infectarse al practicar su sexualidad.

⁴⁶ FONT, Pere. Op cit. Página 23.

2.3.2. Aspecto psicológico.

Considerándose los cambios puberales por los cuales el sujeto atraviesa en cierta etapa de su vida, son los que imponen la sexualidad genital del individuo, es decir, debido a su caracterización secundaria dentro de su grupo social se le define como hombre o mujer; es entonces que ante la pérdida de su identidad sexual infantil y dar inicio a un reconocimiento de sus transformaciones físicas sexuales, se presenta el duelo por el sexo perdido que va de la pérdida del rol infantil al de adulto, lo que provoca que el ser humano entre en crisis ante tal pérdida y no sepa reconocer su nueva personalidad.

Dentro de éste aspecto entra precisamente el análisis ante esta pérdida, considerando que pueda crear confusión en el individuo. Involucra al factor de la identidad sexual, donde éste, al interactuar con su medio se va creando una imagen de sí mismo con respecto a lo que la sociedad aprueba y le permita ser aceptado dentro de la misma, por ende, crea en él confusiones ante lo que es y lo que quisiera ser como persona y ser social, por lo que surge también cierta confusión ante la búsqueda de una identidad sexual definida.

Es por medio de la interacción social que el ser humano estructura su identidad, es decir, encuentra “durante el proceso de desarrollo, una forma individualizada de ser, sentir y pensar, que lo hace único y original dentro de su grupo”.⁴⁷

La identidad sexual comprende así tres aspectos básicos:

- ✓ *La identidad de género:* Tiene que ver con el definirse como hombre o mujer, el pensar, sentir y comportarse como tal, “...Es producto social y no propio de la naturaleza masculina o femenina. Hasta la fecha lo único que parece ser intrínseco a la naturaleza masculina o femenina es la diferencia en su función reproductiva, lo demás, es resultado de la

⁴⁷ CONAPO. La educación de la Sexualidad Humana. SOCIEDAD Y SEXUALIDAD. Conapo. México 1982. Página 40.

interacción social”.⁴⁸ Esta identidad tiene que ver con el sexo biológico aunque hay excepciones donde se ve alterada como lo es en el caso de los homosexuales.

- ✓ *El rol de género:* que tiene que ver con el comportamiento del individuo que muestra a su medio según el sexo al que pertenece. Su definición tiene que ver con la identidad de género y las culturas, costumbres, lugares y épocas del momento.
- ✓ *Orientación sexual* referida “a la atracción, al gusto o preferencia del sujeto para elegir compañero en la relación coital, en la afectiva y en la fantasía”.⁴⁹ También se involucra a la sociedad para su estudio ya que como en el caso del rol de género, difiere según el grupo social y cultural al que pertenece el sujeto.

2.3.3. Aspecto social.

Mediante la socialización, el individuo va formando diversos grupos sociales con determinadas características cada uno según sus intereses y necesidades que como cultura van marcando con el fin de poder satisfacerlas.

Dentro de éstas necesidades sociales están; el aspecto de la sexualidad, donde los valores juegan un papel importante, las normas impuestas por la sociedad y las creencias que han surgido históricamente con el fin de moldear el comportamiento de los miembros de la sociedad. La conducta sexual es estrictamente juzgada según criterios de lo que para la cultura en sí pueda ser adecuado o no, haciéndose evidente en el momento de iniciar la interacción social.

“El proceso de socialización está encaminado a que cada miembro del grupo haga suyos los elementos normativos establecidos para la convivencia”.⁵⁰

⁴⁸ Ibíd. Página 41.

⁴⁹ Ibíd. Página 43.

⁵⁰ Ibíd. Página 38.

La ideología de los miembros de la sociedad determinan en algunos casos la aceptación o rechazo de un miembro de la misma con base en los límites establecidos y un ejemplo de ello es la diferenciación existente entre hombres y mujeres que históricamente ha sido tan marcada, siendo juzgados cada uno en caso de que se salieran de las normas ya establecidas.

Aunque por las modificaciones que han surgido, hoy día podemos ver que debido a la incorporación de la mujer en el ámbito profesional, existe más libertad entre individuos en el momento de decidir cómo llevar a cabo su vida personal, profesional y social.

Si bien, la ideología de cada individuo se va marcando desde el momento de su nacimiento, con la fuerte influencia del grupo social al que pertenece, el sexo no es un aspecto que puede ser asignado socialmente sino que ya lo trae consigo de forma innata, definido según sus características no sólo fisiológicas sino personales. Sin embargo, la conducta sexual se va generando socialmente sin ser determinada biológicamente, y va a variar según cada cultura puesto que los roles sexuales van a estar condicionados según lo que signifique para cada sociedad. El principal medio por el cual se va a lograr esa influencia es mediante la familia siendo el intermediario entre el sujeto y la sociedad donde el proceso enseñanza – aprendizaje se da ahí primeramente.

“El hecho de pertenecer biológicamente a uno u otro sexo, no significa de ningún modo que la manera de comportarnos vaya a estar determinada sólo por ese hecho. El comportarse como varón o mujer va a depender de la forma en que se internaliza la conceptualización que la cultura tenga al respecto”.⁵¹

Por medio de la educación sexual se puede dar de manera factible para cada individuo un cambio de actitud por parte de la sociedad en sí con respecto a la sexualidad, donde la familia toma un papel importante por ser capaz de lograr

⁵¹ Ibíd. Página 39.

el cambio social mediante su capacidad crítica en cuanto a lo que afecta o no su forma de vida y definir así lo que le permitirá tener una vida cómoda y cubrir con las necesidades personales y sociales que vaya teniendo.

2.4. La Educación Sexual en el adolescente de Secundaria.

Puesto que por naturaleza somos miembros de un ente cambiante, la adolescencia que muchos de nosotros clasificamos como una etapa donde se refleja más la inmadurez, rebeldía, crueldad y peligro, no es más que una etapa como cualquier otra donde se vivencian nuevas aventuras y se experimenta siempre algo nuevo y diferente.

El adolescente de secundaria, es un joven con capacidades que se encuentran casi desarrolladas por completo pero que si bien, no sabe cómo manejarlas, lo que provoca que entre en un estado de confusión y desesperación provocando alteraciones en su persona y en el aspecto emotivo.

Es por ello que mediante la educación, se le deba orientar para mejorar su estado anímico, social e intelectual puesto que el proceso educativo exige hacer del individuo un sujeto crítico, reflexivo, creativo pero que si bien, puesto que el adolescente que pasa por éste nivel aún no es capaz de regular su estado afectivo, deseo sexual, situación familiar así como interés por los conocimientos de carácter cognoscitivo; es importante que los profesores de educación media logren una orientación significativa que les permita conocer más de sí mismos, de lo que pasa con su cuerpo y en su mundo en general en éste ciclo de vital importancia.

Con respecto al tema de la sexualidad, muchos de los cambios que se ven en los adolescentes, son físicos principalmente pero debemos considerar que más allá de un simple cambio de voz, de desarrollo y maduración en diversas partes del cuerpo, es un cambio más intenso.

Son estos adolescentes los que parecieran más interesados en el ámbito sexual debido a que los cambios que primero son de carácter hormonal y posteriormente corporal, en algunas ocasiones, culminan en una ansiedad sexual que provoca la entrada a una relación heterosexual iniciándose mediante la curiosidad por el cuerpo del sexo opuesto, pasando posteriormente a una sexualidad genital.

La sexualidad en el adolescente de secundaria, si no es guiada, de forma adecuada puede provocar que entre en un estado de confusión al creer que por que le parece atractiva una persona de su mismo sexo, con ello quiera decir que ya es homosexual sin saber que en esta etapa de la vida, hay un lapso de tiempo en el que es completamente normal que sienta atracción por algún compañero o compañera y que nada tiene que ver con su definición sexual.

En la actualidad, el adolescente parece encontrar más fuentes de información con respecto al tema debido a que los medios difunden todo tipo de material cuyo contenido en lugar de aclarar sus dudas, lo confunde mucho más, pero todo es debido a que la sociedad se ha vuelto cada vez más exigente con respecto a la información y expresión de la sexualidad.

La educación debe jugar un papel sumamente importante en éste tema puesto que si aprovecha todas las capacidades y habilidades que tiene como tal, logrará que se vuelva un sujeto consciente, crítico, reflexivo, capaz de comprender cualquier cosa con respecto al tema y saber cómo manejar cualquier situación que se le pueda presentar, además de no caer en la ingenuidad e incredulidad, manteniendo un grado de información adecuado y con un conocimiento acerca de su persona en todos los aspectos, físico, psicológico y social.

“Una prioridad es mejorar la educación relacionada con la sexualidad y la salud reproductiva. La posibilidad de que los alumnos obtengan una orientación respetuosa y clara sobre estos temas, contribuirá a disminuir la incidencia del embarazo y la maternidad precoces, a

combatir la agresión sexual en cualquiera de sus formas y reducir la incidencia de las enfermedades sexualmente transmitidas, en particular la del SIDA, enfermedad esta última que muestra preocupantes tendencias de extensión en grupos de población distintos a los considerados inicialmente como de alto riesgo”.⁵²

La educación sexual a nivel secundaria exige no sólo un trabajo dentro de la institución educativa para que pueda lograr su propósito que es el de orientar al alumno en todos los temas relacionados con su vida social, personal y emotiva; sino también, una comunicación con la sociedad en general adaptándose a la condición cultural del alumno, permitiendo que se lleve a cabo una interacción entre los padres de familia, profesores y demás miembros de la comunidad estudiantil con el fin de mejorar la orientación en el adolescente y mejorar su vida.

La finalidad de la educación sexual en éste nivel es hacer llegar la información necesaria con respecto a la sexualidad en espera de que sea de gran utilidad, participando en la formación integral del adolescente, para disminuir la problemática que aún persiste con respecto a temas como: la agresión sexual en los adolescentes, el aborto, la incidencia a la drogadicción, prostitución y alcoholismo, así como lo referente a las infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados.

“La educación sexual en nuestras escuelas debe consistir en un proceso total de comunicación entre los individuos, debe estar basado en la franqueza, la honradez y el respeto mutuo”.⁵³

Puesto que:

“Un niño que ha podido aprender los hechos básicos acerca del sexo, que se siente natural y agrado con ellos, que puede escuchar el tema narrado por cuando menos un adulto con la verdad, que no se avergüenza de ello, y que participa en la discusión del tema con otros niños en una forma saludable y plena, es el niño que va a enfrentarse con eficacia con sus

⁵² SEP. Programa de Desarrollo Educativo 1995 – 2000. Diario oficial de la Federación. México. Lunes 19 de Febrero de 1996. Página 25.

⁵³ USLANDER, Arlene. Cómo responder preguntas sobre el sexo. España. CEAC 1987. Página 10.

propios sentimientos sexuales que están emergiendo... La idea de “proteger” a los niños de la sexualidad constituye un mito, un peligroso mito”.⁵⁴

2.5. Manejo de conceptos en cuanto al tema de sexualidad.

Primero que nada es importante considerar que sexo y sexualidad son aspectos distintos, pero que si bien, hemos caído en el error algunas veces de tomar cualquiera de estos conceptos como sinónimo uno del otro y referirlos sólo a la reproducción sexual.

Sexo, como concepto general se refiere al conjunto de caracteres biológicos estructurales y funcionales que diferencian al varón de la mujer, por lo tanto, su expresión es básicamente biológica y es un aspecto permanente.

“Conjunto de características anatómicas y fisiológicas que en la especie humana diferencian al varón y a la mujer y que, al complementarse, tienen en sí la potencialidad de la reproducción”.⁵⁵

“Se refiere a las características biológicas que existen entre hombres y mujeres y, más específicamente, a las diferencias de sus órganos sexuales. Es algo que se define desde antes de nacer y que permanece después de la muerte”.⁵⁶

Este concepto es caracterizado según algunos autores por etapas de desarrollo de manera secuencial ya que en el momento en que cada una va a completarse, sienta las bases para que la otra etapa se inicie. Siendo éstas manifestaciones:

- Sexo cromosómico donde se ven influenciados los cromosomas femeninos o masculinos (XX o XY) determinándose cuando se da la unión entre el óvulo y el espermatozoide.

⁵⁴ MACCARY, James. Op cit. Página 9.

⁵⁵ Ibíd. Página 34.

⁵⁶ HIRIART Riedemann, Vivianne. Op cit. Página 169.

- Sexo gonadal, que se da cuando se genera la concepción y el embrión inicia su desarrollo donde lo fundamental es la formación de las estructuras que darán lugar a testículos u ovarios.
- Sexo hormonal, seguido del anterior, lo que produce la testosterona en el hombre y estrógenos en la mujer.
- Sexo de los órganos externos; tiene que ver con el desarrollo y aparición de la vulva y vagina o pene y escroto.
- Sexo asignado al nacer, se refiere al sexo biológicamente asignado, determinado cuando se nace y se habla de niño o niña.

La sexualidad tiene que ver no sólo con las condiciones anatomofisiológicas sino con características particulares, experiencias que han sido influenciadas por la vida social del sujeto, definiéndose de manera sociocultural y psicológica, y tiene lugar desde el momento en que nace un nuevo miembro de la sociedad y termina con la muerte.

Contrario al sexo, la sexualidad es algo que va cambiando a lo largo de la vida según las características y necesidades de los miembros de un grupo social determinado.

“La sexualidad es mucho más que tener pene o vagina, las relaciones sexuales la posibilidad de procrear. Tiene que ver con sentimientos, valores y expresiones y con la percepción de uno mismo según su sexo”.⁵⁷

Dicho concepto va más allá de una simple diferencia según sea un sujeto varón o mujer, influyen en él aspectos en la vida del individuo que son importantes para su desarrollo personal, profesional, sociocultural y psicológico; se puede considerar dentro de éste aspecto importante en su vida, la manera en como se va a relacionar con los miembros de su grupo social, la forma de vestir de cada sujeto, de pensar, de actuar, es decir, su

⁵⁷ Ibíd. Página 170.

comportamiento, los cambios de conducta que surgen en él ante diversas situaciones.

Por lo tanto, la sexualidad como aspecto erótico tiene que ver con las relaciones sexuales y eróticas pero como aspecto no erótico se refiere a las relaciones interpersonales que va estableciendo el individuo en general así como la percepción que tiene de sí mismo.

“El término sexualidad es el resultado de cómo [el grupo o el individuo] ha construido el concepto. En efecto, la sexualidad es, ante todo, una construcción mental de aquellos aspectos de la existencia humana que adquieren significado sexual y, por lo tanto, nunca es un concepto acabado y definido, pues la existencia misma es continua y cambiante”.⁵⁸

Así la sexualidad es un conjunto de manifestaciones y expresiones psicológicas, sociales y biológicas, dentro del aspecto sexual del individuo a este se le acepta o aprecia más, según su manera de comportarse, actuar, según lo que dice y hace, o por cómo se expresa, que por sus órganos sexuales que no son mas que aquella diferencia anatómica y fisiológica. Lo que nos permite concluir que:

“La sexualidad humana no supone, exclusivamente, la expresión de los instintos biológicos, ni tampoco el fruto del aprendizaje social pasivo, sino que es el resultado de la interacción entre el individuo y el medio. La propia naturaleza es la que proporciona los elementos básicos irreductibles de diferencia sexual, que ninguna cultura puede erradicar, al menos a gran escala: las mujeres pueden gestar, menstruar y lactar, mientras que los hombres no”.⁵⁹

La importancia de la orientación sexual en éste periodo, radica en su intento por provocar que se ejerza una conscientización y aceptación por parte del adolescente con respecto a su propia sexualidad como ente de la sociedad y la familia; resulta importante definir claramente todo aquello que tenga relación con la

⁵⁸ Ibíd. Página 171.

⁵⁹ BARRAGÁN Medero, Fernando. Op cit.. Página 11.

sexualidad, el manejo adecuado de conceptos como los antes mencionados evitando así confusiones e ir aceptando que dicho tópico es de vital importancia que se introduzca en el currículum escolar ya que si al establecerse la autoeducación no resolvemos ciertos problemas o respuesta a tantas interrogantes, es básico ser orientados de manera formal para una mejor realización personal, social y profesional como entes tanto sociales como sexuales.

CAPÍTULO III. REFLEXIONES SOBRE LA ORIENTACIÓN SEXUAL EN SECUNDARIA.

3.1. La Orientación educativa en el nivel medio.

Dentro del marco histórico, la Orientación Educativa surge en México como mera Orientación Vocacional en el año de 1932 en la Escuela Preparatoria Técnica incorporada a la SEP.

Retrocediendo un poco en la historia de la Orientación Educativa, se le puede ubicar en dos etapas importantes; la primera que va de 1908 a 1950, siendo nombrada educación informal por no formar parte del proceso educativo al consistir únicamente en dar conferencias a los alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria, como mera solución a los estudiantes con problemas de bajo rendimiento escolar.

La segunda, de 1950 hasta lo que es actualmente donde, ha atravesado por grandes cambios en cuanto a que se tomaron en cuenta otras consideraciones o problemas que van más allá de ser problemas de alto o bajo rendimiento escolar, llevándose un estudio más amplio enfocado en el bienestar y no sólo el aprovechamiento de los alumnos, considerada así, educación formal.

En sus inicios, únicamente se basaba en dar importancia a los alumnos que tenían conflictos académicos de carácter vocacional, llevándose a cabo una sola vez, en el momento en que concluían sus estudios. Se la podía definir como orientación vocacional, debido a que se le aconsejaba al educando acerca de lo que a partir de ese momento sería su vida académica y lo que podía hacer para mejorar al respecto, además de ayudarlo a conocer sus intereses, aptitudes y habilidades vocacionales que lo pudieran ayudar a elegir una carrera o profesión en el último grado de educación secundaria.

Para 1992, se le dio mayor importancia a lo que era en sí la Orientación Educativa marcando sus deficiencias tanto como sus requerimientos. Con el Acuerdo Nacional para la Modernización de Educación Básica, surgido durante el sexenio del Lic. Carlos Salinas de Gortari, se determina que la Orientación Educativa, debía modificar sus programas de estudio puesto que al limitarse únicamente a dar información vocacional, sin considerar por ejemplo aspectos de carácter cognoscitivo, no cubría por completo con objetivo puesto que el fin de la orientación; “...está unido con la inquietud social por superar algunas deficiencias. Es un proceso de apoyo técnico dentro de la actividad educativa, encaminado a la persona con el objeto de ser capaz de integrar aprendizajes de una manera autónoma”.⁶⁰

Puesto que se debía integrar la tarea de indagar acerca de las causas y consecuencias con respecto al éxito o fracaso escolar de los educandos que muchas de las veces se ve afectado por aspectos de carácter económico, político, social y cultural; por lo que la orientación más allá de ser una necesidad académica, debe ser vista como una necesidad social dándole mayor prioridad en la época de la adolescencia siendo donde los adolescentes se encuentran un poco más desubicados por las transformaciones no sólo biofisiológicas sino psicosociales.

Siendo así que este cambio pudiese contemplar una cierta vinculación escuela –sociedad, cuyo objeto consistía en crear mejores ciudadanos capaces de desenvolverse profesional, personal y socialmente en un ambiente que promoviera el respeto y la confianza, puesto que “La educación básica impulsa la capacidad productiva de una sociedad y mejora sus instituciones económicas, políticas y científicas, puesto que contribuye decisivamente a fortalecer la unidad nacional y a consolidar la cohesión social, a promover una más equitativa distribución del ingreso, a fomentar hábitos más racionales de consumo, a enaltecer el respeto a los derechos humanos, en particular el aprecio a la posición de la mujer y de los niños en la comunidad, y a facilitar la adaptación al cambio tecnológico”.⁶¹

⁶⁰ ASENSI, T. Lázaro Ángel. Manual de Orientación Escolar y Tutoría. Madrid España. Editorial Narcea. Página 38.

⁶¹ SEP. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. Revista cero en conducta Año 7, Número 31 –32. México, Septiembre –diciembre de 1992. Página 82.

Durante la etapa de 1990 a 1996, se contempló la necesidad de crear una educación de calidad total, enfocándose en mejorar el aspecto de la Orientación Educativa en la Educación Básica del país, reestructurando el Sector Educativo, por lo que la Orientación dejaría de ser sólo un área de apoyo con tiempo limitado y pasaría al rango de asignatura como tal a nivel primaria y secundaria, modificando por completo el plan de estudios de la Orientación Educativa.

La importancia de dicha asignatura, se basa principalmente en hacer que “...en forma colectiva los estudiantes se informen y reflexionen sobre los procesos y problemas que típicamente influyen de manera directa sobre su vida personal. En este sentido, la asignatura no sustituye el servicio individualizado, sino que lo complementa y permite al orientador localizar los casos y asuntos en los que su intervención puede ser oportuna y positiva”.⁶²

Tomando en cuenta que la orientación es: “...un proceso para lograr el desarrollo de la identidad personal del sujeto y una maduración psicosocial para participar en su grupo y más tarde en la sociedad”;⁶³ lo que se pretende es que los estudiantes de educación básica, reflexionen acerca de su propia persona y se vuelvan críticos en cuanto a lo que sucede con su cuerpo y los cambios primeramente hormonales y después corporales, que en él se generan, así como de carácter, e incluso entender mejor a su medio y no caer en la ignorancia o en arrepentimientos que afecten su autoestima.

Áreas de la Orientación.

Puesto que Orientación se refiere a promover “...el desarrollo integral de los individuos mediante un proceso dinámico que implica el autoconocimiento, la formación de hábitos, habilidades y valores, la comprensión del entorno, así como la realidad sociocultural del país para la toma de decisiones que permita la planeación y realización del proyecto de vida”;⁶⁴ o como diría María Luisa; Orientar se refiere a “guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las

⁶² SEP, Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, Plan y Programas de Estudio. Educación Básica Secundaria. 2ª. Edición, México 1994. Página.187.

⁶³ SEP. Guía programática de orientación educativa. México. Departamento de servicios educativos. 1992. Página 7.

⁶⁴ SEP. Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal. SEP. México 1996. Página 4.

personas a conocerse a sí mismas y al mundo que les rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado de y con derecho a usar su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre”.⁶⁵

Es importante darle un enfoque no sólo académico sino social puesto que trata aspectos relacionados con la vida social y afectiva de los estudiantes de secundaria además de poder definir de dónde provienen sus deficiencias o problemas en el proceso enseñanza –aprendizaje e intenta mejorar éste ámbito provocando en el sujeto su autocomprensión y aceptación de sí mismo y lo que pasa en su medio de interacción social y familiar.

Con base a ello, se puede clasificar a la Orientación dentro de tres fases principalmente, siendo las siguientes:

- ✓ *Orientación Pedagógica o de aprovechamiento:* tiene que ver con el hecho de valorar al individuo como objeto que está desarrollándose, considerando sus necesidades académicas con respecto a sus hábitos y técnicas de estudio, con el fin de promover la participación en el educando encaminado por el orientador.
- ✓ *Orientación Vocacional:* cuyo fin es guiar al individuo a descubrir sus habilidades, aptitudes y demás cualidades considerando aquellos problemas referentes a la elección de estudio y profesión; esto es, información exclusiva acerca de las profesiones existentes en el país de origen del individuo y las áreas en donde podrá desenvolverse como ser profesional.
- ✓ *Orientación Psicosocial:* comprendiendo aquellos aspectos que ayuden al educando a desarrollar actitudes y sentimientos de seguridad en sí mismo, logrando un autoconocimiento de su personalidad, que sea capaz de poder expresar sus inquietudes así como establecer relaciones positivas con los demás

⁶⁵ RODRÍGUEZ, María Luisa. Orientación Educativa. Barcelona. CEAC. 1991. Página 11.

y llegar a su plena realización como ser social y tener éxito al integrarse a las diversas instituciones sociales.

La orientación implica el apoyo hacia el individuo con respecto a la toma de decisiones que le permita tener una mejor idea de lo que quiere y espera de sí mismo para disminuir los posibles errores que puedan afectar su vida tanto social como personal en un momento dado debido a las confusiones por las que va atravesando en el transcurso de su adolescencia.

Siendo así, el tema de la Educación Sexual debería enfocarse en cuanto a orientación se refiere en las áreas de Orientación Pedagógica o de aprovechamiento en cuanto a su contenido educativo que involucra los ámbitos cognoscitivos y expresivos que van más allá de la historia académica de los sujetos y en la Orientación Psicosocial puesto que involucra otros factores de carácter emotivo-afectivo y de carácter socio-cultural.

Haciéndose indispensable por el hecho de que los alumnos de educación básica precisan de ser informados y orientados para que más adelante tengan una vida plena, sin dejar detrás cuestiones con relación a su desarrollo personal como en el caso de cómo manejar su sexualidad.

Es, por tanto la orientación educativa un servicio escolar que ayuda a los alumnos “a hacer un proyecto de su futuro a largo plazo abierto a posibles innovaciones; ayudar al sujeto a ser coherente consigo mismo en la sucesión de elecciones que a lo largo de su vida personal y profesional se verán obligados a hacer (...) ayudarlos a elegir el mejor programa de estudios a la luz de sus propias capacidades, intereses y planes y demás circunstancias generales (...) participar de un proceso conducente a hacer conciencia [y poder entender] las situaciones de crisis”.⁶⁶

⁶⁶ FOLLADORI, Horacio. Cero en conducta. No. 4. Página 35.

3.2. La Orientación Sexual vista como nueva temática de la Educación básica en la actualidad. Programa de Educación Sexual.

De las reformas efectuadas, en cuanto al tema de la Educación en las escuelas secundarias, en el año de 1993 se elaboró un programa de Orientación Educativa que renovaba al anterior en la mayor parte, al considerar los incrementos con respecto a problemas de infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados a temprana edad, problemas de autoestima, drogadicción, alcoholismo, agresiones de carácter sexual, entre otros.

Por lo tanto, se puso mayor énfasis en la etapa de la adolescencia en cuanto a la resolución de dichos problemas. A través de la Dirección General de Planeación y Programación en el Distrito Federal y la Dirección de Educación para la Salud y Ambiente Escolar, se elaboró el “Cuaderno de Orientación Pedagógica para Educadores de Secundaria. Manejo Responsable de la Sexualidad”, siendo parte importante del Programa de Educación Preventiva contra las Adicciones, y la primera modificación.

El objetivo dicho programa pretende hacer al alumno más crítico y reflexivo en cuanto a su personalidad, su medio y los demás seres que lo rodean, donde, de manera colectiva lograrse resolver sus dudas e inquietudes, surgidas hasta ese momento de su vida, para posteriormente conllevarle hacia la adultez.

Así mismo, con ayuda del orientador, se tiene como objetivo que el adolescente sea capaz de formar su propio juicio ante la vida y su persona, recibiendo el apoyo necesario, donde el orientador, toma el papel de guía en todo momento, proporcionándole no sólo la información necesaria con respecto a su vida académica sino también con relación a temas con respecto a su sexualidad, autoestima y salud física y psicológica, que con ayuda de la didáctica, lograrse hacer un enlace escuela –sociedad, siendo el educando

preparado así, no sólo intelectualmente sino en todos los aspectos que afectaran su interrelación social, personal y familiar además de permitirle el satisfacer sus necesidades e intereses.

El contenido de dicho cuaderno con respecto a lo que es Educación Sexual lo vemos reflejado durante ese periodo principalmente en las materias de: Biología en primero (3 hrs. Semanales) y segundo año (2 hrs. Semanales); cuyo propósito supone dar a conocer al alumno de secundaria las características principales del cuerpo humano, la constitución del organismo en todo ser vivo (animales y vegetales), su funcionamiento y cuidados, así como su evolución tanto fisiológica como anatómica.

En ésta asignatura se enfatiza la importancia que tiene el hacer al educando consciente y responsable del cuidado físico y de salud de su cuerpo, mostrando así los principales problemas a los que podía enfrentarse de hacer lo contrario, tratando temas de las enfermedades existentes, cómo prevenirlas y en dado caso de que pudiera padecer alguna, cómo tratarse y los cuidados que requería llevar a cabo. Dentro de éstas, se tocaban de manera general las enfermedades de transmisión sexual.

La siguiente asignatura en relación la podíamos ver en Civismo, que al igual que la anterior, constaba de tres horas semanales en primero y dos horas semanales en segundo año. El propósito que perseguía se basaba fundamentalmente en que el alumno conociera las bases y orientación de sus derechos y responsabilidades, en relación con su postura de adolescente e integración futura a la vida social.

Su pretensión era profundizar en los valores que el ser humano va adquiriendo al pasar el tiempo y los rasgos característicos de cada nación, con respecto a la estructura de la misma. En primero año, se veían nueve unidades con información básica con relación a la igualdad de los derechos de todo ser

humano sea cual fuere su posición, género, edad etcétera, así como sus obligaciones; en tanto que en segundo año sólo se trataban siete con relación a la nación en sí y en tercer grado, se le hacía una relación con Orientación Educativa

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Una vez modificado el plan de estudios en 1993, se aplica a partir del ciclo 1994-1995 el nuevo programa de orientación educativa. La Orientación Educativa, deja de ser un área que contemplaba sólo la asesoría académica de manera individualizada y se establece como asignatura, cuyo propósito es dejar de ser primordialmente orientación vocacional, considerando que la orientación como tal debe coadyuvar a la reflexión.

Así mismo, mediante una influencia directa en la vida personal del estudiante, permitirle conocer las causas y consecuencias de sus actos a la vez que pueda comprender mejor aquellas transformaciones puberales, además de conscientizarlo con respecto a su vida personal y social basándose en el respeto a sí mismo y a los otros, así como también, conocer sus límites, impuestos por él mismo, por la familia y la sociedad.

Lo más importante es que dentro de la asignatura, se le permitía al educando, establecer criterios propios que al compartir con los demás fueran de apoyo para lo que se enseñaba, proporcionándole apoyo en todo momento para que al final lograra con madurez, tomar sus propias decisiones permaneciendo a cada momento en un ambiente donde se veía reflejado el respeto y confianza, con el objeto de que el alumno sintiera la libertad y seguridad en sí mismo y poder así, dar sus opiniones personales o los avances con respecto al contenido de la materia.

La forma de evaluar difiere de las asignaturas académicas en cuanto a que la decisión de si el alumno era o no acreditado, se establecía por parte del profesor, mediante la asistencia regular al curso, la participación dentro del grupo (disposición del alumno), el interés que el alumno mostrara de manera individual y grupal así como el cumplimiento de las tareas, y finalmente la disposición para participar en actividades en la comunidad a la que pertenece así como la obtención de la participación ciudadana.

El objeto de adentrar a la Orientación Educativa desde otro enfoque en las escuelas secundarias ha sido con el fin de “propiciar el conocimiento y la reflexión sobre tres grandes campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición en la vida adulta: la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades, en particular de las que se relacionan con las adicciones a sustancias tóxicas; el desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable y las oportunidades de estudio y de trabajo que permiten al estudiante la realización de sus potencialidades y preferencias”.⁶⁷

La organización consta de tres apartados con relación a la etapa de la adolescencia siendo la siguiente.⁶⁸

El adolescente y la salud.

- Los cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia.
- Las distintas transformaciones del hombre y la mujer.
- Necesidad de una comprensión clara de las transformaciones de la adolescencia. Nuevas necesidades emocionales y físicas. El desarrollo de la seguridad personal.
- La función de las actividades físicas, recreativas y deportivas en el desarrollo sano del adolescente.
- Las adicciones a las sustancias tóxicas de efectos estimulantes o depresivos.
- Efectos Fisiológicos, mentales y emocionales de las sustancias activas de uso común.

⁶⁷ SEP. Plan y Programas de estudio 1993. Educación Básica Secundaria. México 1993. Página 88.

⁶⁸ SEP. Op cit. Páginas 90-91.

- Las consecuencias sociales de las adicciones más comunes. Efectos de la dependencia en la familia y en el trabajo.
- Las adicciones y la ley. Sanciones penales. La explotación delictiva de las adicciones.
- Recursos e instituciones de prevención y curación de las adicciones. Las enfermedades transmitidas por vía sexual y su prevención.
- Las características del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida SIDA. Las formas de contagio del SIDA. Medidas de prevención.
- La incidencia del SIDA y sus efectos familiares, médicos y personales. Los derechos de los enfermos.
- Otras enfermedades transmitidas por vía sexual. Efectos y formas de prevención.

El adolescente y la sexualidad.

- Los procesos de cambio en la sexualidad durante la adolescencia. La higiene en relación con la sexualidad.
- La sexualidad como forma de relación humana. Aspectos emocionales de la sexualidad. El respeto a la integridad sexual de los otros. Madurez emocional y relaciones sexuales.
- Sexualidad y reproducción humanas. El embarazo precoz y sus efectos personales y sociales. Los métodos y recursos anticonceptivos. La maternidad y la paternidad precoces y sus efectos personales y sociales.

El adolescente, la formación y el trabajo.

- La relación entre las competencias y preferencias y las oportunidades de formación y trabajo.
- Panorama regional de las oportunidades de formación post –secundaria. Elementos informativos básicos sobre el perfil de los estudios y las condiciones del mercado de trabajo. Relaciones entre escolaridad, ingresos y condiciones de empleo.
- Apoyos exigentes para la continuación de la formación. Las posibilidades de combinar formación y trabajo.

- Posibilidades de trabajo en la región. Trabajo asalariado. Trabajo por cuenta propia. Capacitación y desarrollo de la competencia laboral.
- Los derechos básicos de los menores que trabajan, Instituciones de protección de derechos laborales.

Sin embargo, durante el ciclo 1999-2000, se lleva a cabo una nueva modificación en los planes curriculares de educación secundaria donde se deja la materia de Biología para primero y segundo grado pero se sustituyen las materias de Civismo y Orientación Educativa.

Ambas encuentran relación con la materia que hoy en día permanece aún vigente siendo ésta Formación Cívica y Ética que entra en vigor en el programa de primero a tercer grado de secundaria y en conexión con la materia de Biología.

La materia de Formación Cívica y Ética tiene como propósito primordial no sólo el de transmitir conocimientos “... sino formar a los estudiantes para que libremente conviertan en forma de ser los conocimientos, valores y principios”⁶⁹; con el fin de que sea capaz de tener criterio propio en cuanto a la toma de decisiones y solución a las problemáticas con las que se pueda enfrentar a lo largo de su vida, además de poder definir su propia personalidad y llegar a ser un sujeto crítico de si mismo, reflexivo y congruente en todo momento.

Ello se puede lograr puesto que dicha asignatura “Proporciona elementos conceptuales y valorativos para desarrollar en los alumnos la capacidad de análisis y discusión en la toma de decisiones personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la sociedad”⁷⁰. Enfocándose así mismo, no sólo en el factor formativo sino también tiene interés por tocar aquellos valores no sólo individuales sino sociales fomentado su desarrollo dentro de la sociedad misma e inclusive, basarse en el conocimiento propio de cada ser humano en su enseñanza.

⁶⁹ Formación Cívica y Ética. Acuerdo No. 253 por el que se actualiza el Plan y Programas de Educación Secundaria. Noviembre 1999.

⁷⁰ Op. cit.

La estructura de dicha materia para tercer grado de secundaria consta de los siguientes contenidos:

- I. Los derechos, las leyes, el gobierno, la participación ciudadana (35 horas).
- II. Responsabilidad y toma de decisiones individuales (55 horas).
- III. Responsabilidad, toma de decisiones colectivas (30 horas).

Esta asignatura consta de cuatro bimestres en los cuales se manejan como material didáctico 2 libros de enseñanza general; uno de ejercicios que contiene cuestionarios a resolver llamado "Tú en la democracia" y el libro que proporciona la SEP cuyo título es precisamente "Formación Cívica y Ética 3" estando en conexión con los de primero y segundo grado, siendo su autor o colaborador principal Ismael Vidales.

Dicha materia se lleva acabo 3 días a la semana con una duración de 50 minutos cada clase. La forma de evaluación que se propone llevar a cabo se refiere al hecho de que el alumno sea capaz de argumentar lo aprendido en clase por medio de proyectos (trabajos individuales y colectivos) y al cumplimiento de tareas, interés y dedicación por la materia durante el curso basándose en la integración y colaboración grupal, investigar, mostrando en todo momento actitudes de respeto, solidaridad y responsabilidad con la clase y consigo mismo además de su comprensión y conocimiento ante los temas vistos y manejo adecuado de conceptos básicos.

Dentro de la materia de Formación Cívica y Ética, el contenido acerca de la Educación Sexual se puede vincular con los temas de sexualidad y adolescencia que se tocan en el libro otorgado por la SEP en la unidad II, siendo el instrumento base de enseñanza en la materia; dicho contenido consta de lo siguiente:

UNIDAD II.

Lección 6. Sexualidad y género.

- ⇒ Responsabilidad y toma de decisiones individuales
- ⇒ El sexo y el género.
- ⇒ Implicaciones de la sexualidad en las relaciones humanas.
- ⇒ Madurez emocional y responsabilidad en las relaciones sexuales.

Lección 7. Responsabilidad individual en el ejercicio de la sexualidad.

- ⇒ Prevención de enfermedades de transmisión sexual.
- ⇒ La maternidad y la paternidad precoces y sus efectos personales y sociales.

Lección 8. Prevención de adicciones.

Lección 9. Estudio, trabajo y realización personal.

Lección 10. Fuentes de trabajo y derechos laborales.

Con ello podemos concluir con que aún a pesar de que el hecho de querer incorporar materias que se basen en el tratamiento de una mejor educación sexual en las escuelas no sólo por informar acerca de aspectos de vital importancia sino promover en los educandos una mejor calidad de vida, donde funja el respeto para consigo mismo y con los demás al conocer las diversas consecuencias que puede traer el manejo inadecuado de su sexualidad, la aceptación a su persona y los otros, definir su sexualidad (identidad y rol de género), etcétera, podemos ver que el contenido sigue siendo meramente fisiológico, e informa brevemente acerca de temas como enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados, esto último debido a la preocupación que hoy día sigue existiendo al ser cada vez más frecuentes éste tipo de casos.

CAPÍTULO IV. INVESTIGACIÓN DE CAMPO

4.1. Presentación de la investigación de campo.

Para fortalecer el contenido de la presente tesina, ha sido de gran ayuda el llevar a cabo una investigación de campo basada no sólo en documentación ya establecida sino también, enfrentar la situación que se vive en la escuela secundaria con alumnos, docentes y orientadores de tercer grado.

Con respecto al tema de la Educación Sexual a nivel medio, se ha podido corroborar que las dudas e inquietudes, además de la escasa información que tienen los adolescentes de tercer grado de secundaria, estos requieren, más que una pequeña investigación, un estudio algo más detallado que les permitiese esclarecer todas las lagunas y malos entendidos que tienen en dicho tópico; puesto que aún a pesar de que pareciera que los programas de Educación Sexual a estudiantes de secundaria establece que se deben tocar temas no sólo de carácter biofisiológico sino incluir aspectos de carácter emocional, social, cultural y psicológico que vive el adolescente hoy en día, con el fin de mejorar su aprendizaje, se vive otra realidad.

El método que se ha utilizado para llevar a cabo este trabajo de campo es enfocado hacia una investigación de campo, debido a que por ser una investigación etnográfica como mera técnica de observación y análisis cualitativo de los datos, nos permite estudiar el objeto de estudio en su ambiente natural así como también, recopilar información para tener noción del tema a investigar, en este caso basado en el Programa de Educación Sexual en tercero de secundaria, con el fin de interpretar aquello que se dice y se hace en el momento de llevar a cabo la observación directa⁷¹.

⁷¹ CAZARES Hernández, Laura. *Et –al. Técnicas actuales de Investigación Documental*. Editorial Trilas. UAM 1990. Páginas 21-28.

Por lo tanto, la investigación de campo es una herramienta que no sólo se enfoca en información teórico –documental sino que por medio de la observación directa, nos permite ver de cerca los problemas existentes en la materia, al estar (en éste caso) en contacto directo con profesores y alumnos de un grupo de tercer grado de secundaria, con el fin de aprovechar aquellas situaciones que favorezcan nuestro objetivo, a su vez que mediante la aplicación de cuestionarios y entrevistas, se concluya el análisis vinculando lo teórico con lo práctico.

Esto se puede lograr considerando no sólo lo que se vive en la escuela sino también, conocer más acerca de la información que se les maneja al socializarse directa o indirectamente con el medio que los rodea (familiares, amigos), lo cual se puede ver reflejado en las entrevistas realizadas a los adolescentes de secundaria de tercer año.

Es importante que los estudiantes de secundaria, en este caso de tercer grado escolar, puedan establecer una relación con lo aprendido dentro de la institución educativa y lo que la misma sociedad les ha ido proporcionando para que al final, puedan definir su rol social, sexual y personal a su vez que sepan definir lo bueno y lo malo según los criterios de dicho aspecto por parte de la misma sociedad. Como lo menciona Fernando Savater en su libro *Ética para Amador*, para definir lo bueno y lo malo no existe ninguna regla general ya que es diferente en cada cultura en tanto que lo que para una persona o un grupo definido de personas pareciera malo, para otro no lo es y viceversa.

En cuanto a las observaciones de forma directa, cuyo fin oscila en interpretar de manera integral lo dicho con lo hecho, se llevaron a cabo en un salón de clases del grupo de tercer grado de secundaria con una extensión de treinta alumnos, que fue designado por parte del director de la secundaria #139 del turno vespertino, para hacer las entrevistas, durante tres días en el horario de la materia de Formación Cívica y Ética.

Dichas observaciones consistieron en observar las actitudes y aptitudes de los educandos de secundaria así como del profesor que imparte la asignatura, en el momento de tratar el tema de Educación Sexual por lo que se espero ha llevar a cabo estas observaciones hasta el momento en que se dio una parte del temario escolar. En cuanto a lo que se pudo registrar, pese a que fueron mínimas debido a el poco tiempo y las interrupciones por parte de los mismos alumnos, ha sido enfocado en cuanto a los conocimientos que tienen tanto docente como estudiantes acerca de lo que es Educación Sexual y por supuesto, la dinámica que se llevó a cabo para impartir la materia.

Otra finalidad al llevar a cabo dichas observaciones de forma directa, consistió en conocer el tipo de cuestiones, dudas e inquietudes que le surgen a los adolescentes de secundaria durante la materia de Formación Cívica y Ética, siendo la que cuenta con el contenido de Educación Sexual en el grado que se ha definido para este análisis, encontrando conexión con los temas que se han visto en la materia de Biología de segundo año y lo que se logra rescatar del primer año donde se toca también el tema en la misma materia.

El objetivo de manejar a su vez, entrevistas a profesores que imparten la materia y orientadores a cargo de los problemas que pudieran surgir en los educandos de tercer grado de educación media, consiste en ubicar la postura que mantienen tanto docentes como alumnos en cuanto a lo que se ha visto reflejado en el curso de Formación Cívica y Ética e intentar relacionar lo que dicen unos y otros en cuanto al contenido del programa de ésta materia para saber si se ha manejado el mismo adecuadamente tanto para profesores como para estudiantes, a su vez que cumpla con el objetivo u objetivos estipulados por el mismo programa, puesto que lo importante es que dicho aprendizaje coadyuve al adolescente de tercer grado de secundaria a mejorar su vida, sus relaciones sociales y sobre todo a conocerse más a sí mismo dentro de su proceso de desarrollo como ente sexual.

4.2. Objetivos de la investigación de campo.

Objetivos generales

- Analizar la forma en como se ha manejado la información con base a la Educación Sexual en tercer grado de secundaria.
- Corroborar si los objetivos del programa de Educación Sexual a este nivel, son cubiertos por los profesores y por la misma institución.
- Observar las actitudes que tienen los adolescentes de tercer grado de secundaria con respecto a los cursos que se les dan enfocados a la Educación Sexual, dentro de la materia de Formación Cívica y Ética.

Objetivos específicos.

- Identificar la problemática que existe con respecto a la Educación Sexual a nivel medio.
- Conocer qué tanto saben los adolescentes de tercer grado de secundaria acerca de su sexualidad.
- Identificar los problemas con respecto a Educación Sexual más comunes que tienen los adolescentes de tercer grado de secundaria.
- Analizar, de manera objetiva la forma como se ha manejado la educación sexual a nivel medio por parte de los profesores de dicho nivel.
- Detectar el tipo de educación sexual que se le ha ido manejando a los adolescentes de tercer grado de secundaria.
- Conocer el tipo de orientación sexual que se les brinda a los adolescentes de tercer grado de secundaria.

4.3. Procedimiento.

4.3.1. Observaciones a los adolescentes de tercer grado de secundaria.

Puesto que el objetivo principal al iniciar este trabajo de tipo documental y de campo es: *“Analizar los programas de Educación Sexual que promueve la escuela secundaria para ver cómo es que se ha ido manejando dicha orientación en los adolescentes de este nivel y si cubre con sus necesidades, siendo un instrumento de guía para su proyecto de vida profesional y personal”*, ha sido de gran ayuda integrar como primer paso, la observación directa a estudiantes de tercer grado de secundaria de edades entre los 14 y 15 años, puesto que son ellos los más afectados en dicho proceso de la enseñanza, logrando así comprender mejor su entorno y a ellos mismos, además de que esto ayudó a que se generara confianza tanto de una parte como de otra.

El conocer antes que nada el campo de trabajo, e integrarnos como un miembro del mismo, como parte investigadora manteniendo cierta relación empática con el campo de investigación, nos permite más adelante interpretar los datos que se hayan podido obtener lo más completo y objetivo posible, puesto que al vivir las situaciones generadas, se puede llegar a conocer mejor la situación y por ende, saber lo que saben los estudiantes de secundaria sobre Educación Sexual, la dinámica que sigue el profesor al impartir dichos conocimientos pero sobre todo, saber si el Programa se sigue al pie de la letra y si la dinámica que el profesor utiliza le da buenos resultados, a la vez que una vez estudiado por nuestra parte el tema, se logre obtener cierta congruencia entre lo analizado y lo ya establecido en nuestro estudio por medio de este trabajo de tesina.

Entre otras cosas, se visualizaron aspectos como el desenvolvimiento tanto de alumnos como docente durante la clase, la problemática que pudiera enfrentar el profesor al impartir la clase al adentrarse en el tema de Educación Sexual, la dinámica que se utiliza, de qué manera se maneja dicha información; es decir, si el lenguaje es el adecuado, resultando con un grado de dificultad y comprensión en los alumnos favorable a los mismos, las herramientas que utiliza para llevar a cabo su trabajo docente, con lo cual, se ha logrado cubrir tanto los objetivos generales como los específicos del presente trabajo.

Con las observaciones de forma directa, se pudo constatar que la información manejada en el campo de la sexualidad se enfocó hacia un aprendizaje de la parte fisiológica de dicho tópico, donde la mayoría de los educandos a pesar de no resolver sus dudas, temen preguntar por no querer ser juzgados o bien, creer que el aspecto fisiológico de la sexualidad, es lo esencial de dicha enseñanza.

La participación del grupo durante las observaciones efectuadas, ha sido de forma regular puesto que los estudiantes se limitaban a responder lo que la profesora les cuestionaba, cuando lo hacía manteniendo a dicho aspecto como una obligación, e incluso, se limitaba a utilizar un estímulo como *el punto extra* o bien, si el libro de trabajo pedía que la participación fuera de carácter grupal o individual, para poder desarrollar el tema haciendo un concurso de quien conteste primero será el ganador de un punto más en el bimestre, una calificación aprobatoria o bien, un trabajo menos que entregar. Por comentarios de los estudiantes más sobresalientes del grupo, se supo que la participación en el grupo siempre ha sido así salvo que en las observaciones, por querer presumir algunos actuaban diferente o bien, se apenaban e incluso no faltó el grupo de alumnos o alumno que se la pasó de bromista durante la clase.

En cuanto a la relación entre alumno – maestro, considero que es adecuada ya que la profesora desde su introducción al grupo, les da un trato amable y por comentarios de los alumnos, todo el curso ha sido así, considerándola agradable y “buena onda” pero el problema creo yo es que a pesar de ello, su forma de enseñar se quedaba en dar el tema del día, explicar lo que no se entienda de manera muy general y trabajar en el libro de texto. Si quedaban dudas o no, confiaba en lo que los alumnos le comentaran.

Durante las observaciones, el último de los tres días que se llevó a cabo, con los estudiantes una entrevista o bien, puede ser considerada como plática, con relación a sus conocimientos y opiniones del contenido de la materia de Formación Cívica y Ética, así como algunas de sus dudas, siendo que ellos mismos sugirieron que en lugar de observar y despedirnos agradeciendo su apoyo para nuestro estudio, hablásemos sobre sus inquietudes o bien, contestar a sus preguntas.

Lo anterior provocó que los estudiantes se sintieran un poco más relajados incluso por el hecho de que la profesora debido a sus actividades escolares no estuvo presente, además de que como ellos mismos lo mencionaron, lo hicieron por gusto y no por obligación, aunque también hubo quien se mantuvo al margen por pena, por indiferencia o por considerarlo tonterías por que ya sabía todo con respecto al tema y resultarle *tonto* y aburrido.

Dichas observaciones fueron llevadas a cabo en la Escuela Secundaria Diurna #139 “José Enrique Rodó” ubicada en Avenida del Imán s/n en la Delegación Coyoacán; durante una semana, en el turno vespertino.

Los días en los que se llevaron a cabo fueron: lunes, jueves y viernes, con una duración de 50 minutos cada una, debido a que éste es el horario establecido para la clase de “Formación Cívica y Ética.

El lugar donde se llevó a cabo la investigación de campo fue en un aula de clases, cuyo espacio es en mi opinión el adecuado puesto que son aulas grandes, pero el único inconveniente es que carecen de una buena iluminación y ventilación siendo así la única forma de remediar esto, que la puerta se mantenga abierta, lo que provoca disturbios en el aula al escuchar los ruidos del exterior ocasionados por los estudiantes de otras aulas o quienes vayan pasando por el pasillo.

4.3.2. Herramientas utilizadas.

Como último paso del proceso de la investigación de campo, se llevaron a cabo los cuestionarios que constan de 7 preguntas⁷², dirigidos a los adolescentes de tercer grado, cuya duración fue de 50 minutos, tiempo dedicado a una clase de dicha materia.

La importancia de dar a contestar un cuestionario a los estudiantes de tercero de secundaria tuvo como fin, poder relacionar lo que opinan tanto profesores como alumnos del Programa de la materia Formación Cívica y Ética con respecto a el tema de Educación Sexual y lo que saben del tema además de saber cómo lo han manejado los profesores y si ha sido lo que los estudiantes esperaban o bien, les resultó complicado, aburrido o bien, incompleto. Esto con relación a la temática que se sigue al dar un curso de Formación Cívica y Ética de tercer grado de secundaria.

La extensión de la matrícula en tercer grado de secundaria consta de 4 grupos con 30 alumnos cada uno. Los cuestionarios aplicados a los adolescentes del nivel medio fueron 20 específicamente, siendo los mismos que se estimaron para los resultados del análisis que se muestra en el siguiente apartado donde debido a que se maneja información abierta, ha sido conveniente clasificar los resultados en las tres categorías siguientes:

⁷² Anexo 1 Página 129.

- A) Conocimientos generales; incluyendo preguntas como:
- ¿Qué es lo que te han enseñado de Educación Sexual en la escuela secundaria?
 - Cuáles son las materias que consideras tienen relación con la Educación Sexual?
- B) Basándose en el programa de las materias en relación con la Educación Sexual. En este apartado se consideran preguntas como:
- ¿Conoces el contenido del Programa de la materia de Formación Cívica y Ética?
 - ¿Qué propondrías que se considerara en el contenido del Programa de Educación Sexual que sientes le hace falta o es importante que tú conozcas?
 - ¿Consideras importante que exista un Programa de Educación Sexual en tu escuela?
- C) A ésta categoría se le ha denominado de opinión al integrar preguntas como:
- ¿Consideras que la enseñanza que te dan con respecto a Educación Sexual es suficiente?
 - Al impartir la clase de Formación Cívica y Ética; ¿tu profesor (a) promueve la participación, respeto y libertad de expresión?

Finalmente, se efectuaron las entrevistas a profesores y orientadores de la institución, con una duración de media hora aproximadamente, debido al tiempo de los mismos, en un solo día, haciendo uso de una serie de preguntas similares a las efectuadas en los cuestionarios aplicados a los estudiantes de tercer grado. Lo que permitió establecer un vínculo entre lo que opinan los docentes y los adolescentes de tercer grado de secundaria acerca del Programa de la materia de Formación Cívica y Ética con relación al contenido que se integra de Educación Sexual y conocer la postura de cada quién, es decir de estudiantes, profesores y orientadores de la escuela secundaria #139.

Dentro de la matrícula docente, para cada grado escolar se ha asignado a un profesor que imparta la materia de Formación Cívica y Ética, por lo que en éste caso, se entrevistó al profesor que imparte la materia para primer año y el de tercer año por ser el de interés principalmente para nuestro estudio.

En el área de orientación que manejan en la institución, se cuenta con dos orientadores y un psicólogo para el turno vespertino, se ha contado con la colaboración sólo de un orientador puesto que el segundo en turno no asistió durante nuestro trabajo de campo y el psicólogo había renunciado.

4.4. Resultados obtenidos.

Con base a lo mencionado anteriormente, debido a los cambios efectuados en el programa de educación media en las escuelas secundarias, el tema de la “Educación Sexual”, se enseña dentro del contenido de la materia de Formación Cívica y Ética desde el primer grado donde se aborda con más detalle continuando hasta tercer grado.

En el programa de tercer año, se establece una enseñanza global acerca de la sexualidad señalando conocimientos que van más allá del aspecto fisiológico; donde se pretende establecer un vínculo con aquello que para el adolescente pudiera parecer importante e inclusive necesario para su desarrollo personal, social y educativo; teniendo como objetivo;

“proporcionar elementos conceptuales y de juicio para que los jóvenes desarrollen la capacidad de análisis y discusión necesaria para tomar decisiones personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la sociedad”⁷³.

Podemos considerar que el interés que se tiene al introducir dicha asignatura en el plan de estudios de educación básica, consiste en formar educandos con criterios propios en cuanto a la toma de decisiones de manera libre pero conscientes de las situaciones por las que se vean afectados, a su vez que los conocimientos en cuanto a su vida personal, cognoscitiva y socio-cultural, les proporcionen las bases necesarias para su desarrollo como ser social.

⁷³ Formación Cívica y Ética. Íbidem.

Sin embargo, al ser una asignatura que abarca diversos tópicos, enfocados específicamente en valores socio –culturales, leyes y derechos de la sociedad estipulados por el gobierno, poco se trabaja con respecto a la Educación Sexual, puesto que se le dedica sólo la mitad del tiempo destinado a la materia o un día a la semana o bien, como es el caso de la profesora de tercer año, dichos temas los trató en una semana por ser el único tiempo que podía dedicarle y que acabaría con el temario por ser poco el contenido y el tiempo debido a que no quería atrasarse en su clase.

Así mismo, el motivo pareciera ser que es preferible disfrazar el interés manteniendo la línea preventiva al respecto y dejar de lado ese aspecto tan importante de la vida humana que continua siendo vedado y que en la realidad resulta ser sumamente importante sobre todo para los adolescentes que cada vez están más desubicados en ello y agrandan sus dudas en lugar de anularlas al estancarse dicha enseñanza en el aspecto biológico y no hay más salvo no decir que no se toca el tema “porque sí se habla de ello”... pero a medias.

Un ejemplo de ello se vio reflejado cuando se platicó con los adolescentes acerca de sus dudas e inquietudes sobre el tema de la sexualidad y comentaron que los profesores desde primer grado, contemplaron sólo el tema de las diferencias masculinas y femeninas en el aspecto biológico, abordaron el tema de la adolescencia dando las características de la etapa y los posibles cambios que se dan en los seres humanos además de hacer hincapié en problemas de interés social actuales como el tema del SIDA haciendo mención de lo que implica adquirir dicha enfermedad y la influencia social que tiene y afecta a quien la adquiere.

Aún prevalecen confusiones realmente atroces donde por ser aún el tema un tabú, los educandos parecen conformarse con lo que se les enseña; por lo tanto, por temor a ser reprimidos o burlados por parte de sus mismos compañeros y el profesor prefieren quedarse con dudas y pasar por alto aspectos

que son en verdad preocupantes. Esto se ha logrado deducir gracias al estudio realizado en la secundaria diurna #139 en el turno vespertino. Esto lo comentaron los alumnos y se pudo constatar cuando un compañero preguntó con pena y nerviosismo ¿qué era un heterosexual?, cuya respuesta por parte de sus compañeros fue de burla y comentarios como “*qué tonto eso ni se pregunta*”.

Para dar a conocer los resultados obtenidos de los cuestionarios y entrevistas a los adolescentes de secundaria, se presenta la información por medio de los tres bloques que abarcan de manera específica toda la información que se logró reunir para que este análisis fuese sencillo.

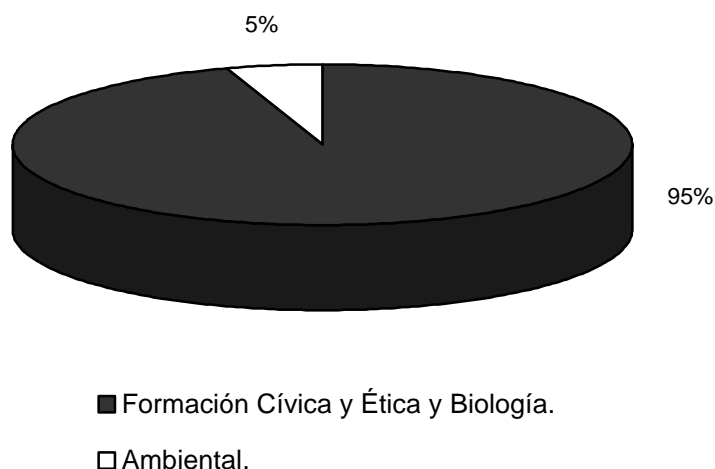
4.4.1. Primer bloque. Conocimientos generales de los adolescentes de tercer grado de secundaria en cuanto a su Educación Sexual.

Dentro de este bloque, las preguntas principales fueron las siguientes:

- a) *¿Cuáles son las materias que consideras tienen relación con la Educación Sexual?*
- b) *¿Qué es lo que te han enseñado de Educación Sexual en la escuela secundaria?*

Haciendo referencia a la pregunta *¿Cuáles son las materias que consideras tienen relación con la Educación Sexual?*, de los veinte entrevistados, el 95% respondió que la materia con relación a éste tópico es Formación Cívica y Ética y Biología (en segundo grado), en tanto que el 5% restante contestó que la materia en relación era Ambiental.

Para detallar más los datos estadísticos, se muestra la siguiente gráfica:

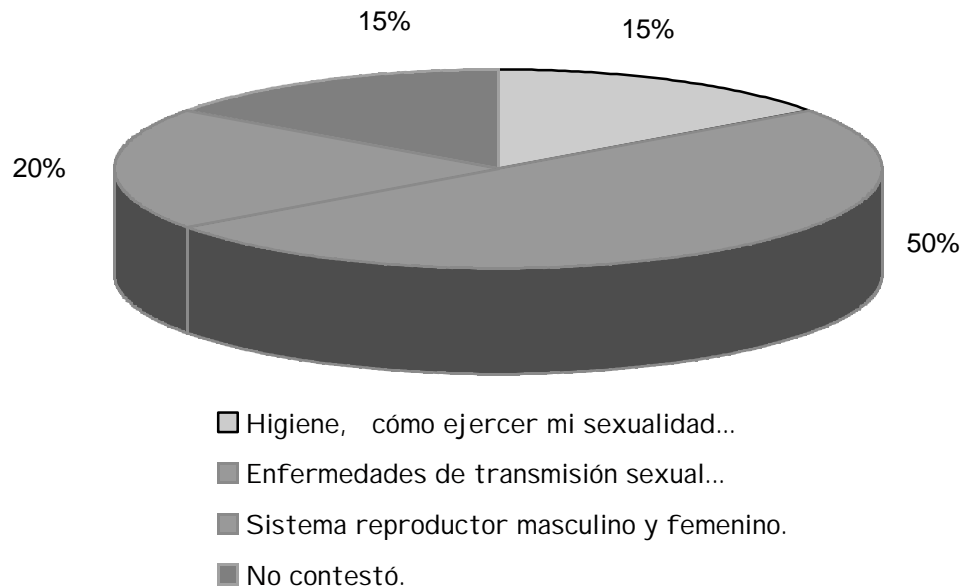


De este primer resultado, coincidimos así que encuentran una ubicación de la sexualidad dentro de la materia que se ha reconocido como objeto de estudio para el análisis del programa de Educación Sexual, siendo la asignatura de Formación Cívica y Ética principalmente apoyada por la materia de Biología en segundo año de secundaria.

En cuanto a la interrogante, *¿Qué es lo que te han enseñado de Educación Sexual en la escuela?*, el 50% de los cuestionados respondieron que la información que se les ha manejado de Sexualidad abarca: *“enfermedades de transmisión sexual, causas y consecuencias, métodos de prevención y embarazos no deseados”*.

Un 20% coincidió que los temas más comunes solían ser con respecto al *“sistema reproductor masculino y femenino”*; en tanto que el 15% se redujo a responder que los temas se basan en lo que es *“higiene, cómo ejercer mi sexualidad libremente”* deduciendo lo que es bueno y malo para quienes practican el sexo a esta edad y las consecuencias probables. El último 15% de las entrevistas no contestó.

Para éstos resultados, la gráfica es la siguiente:



Por lo tanto, podemos considerar que se hace evidente que el manejo de información a este nivel, consiste en proporcionar a los adolescentes aspectos de carácter biofisiológico. En la entrevista que se tuvo con los adolescentes, respondieron que el profesor les impartió una clase acerca de la adolescencia pero “muy por encima”, por que les habló de la etapa de una forma muy general y los cambios físicos que sufren los adolescentes como ellos.

Esto hace evidente que mientras el programa define que se les dé una información más completa y detallada al respecto, se sigue tomando a la sexualidad como algo de poca importancia o bien, se da a conocer sólo lo básico del tema que se refiere al aspecto biológico por considerarlo relevante dándoles a conocer nuevamente lo referente con su cuerpo y el de los demás siendo que es así como se conocen a sí mismos y a los demás incluyendo a su vez, lo que son las enfermedades de transmisión sexual e higiene corporal.

La enseñanza hace poca alusión a los aspectos sociales y psicológicos; puesto que se enfoca sólo en el aspecto biológico y fisiológico, a pesar de que en las entrevistas comentaban que sí han hablado de lo que es la etapa de la adolescencia y que sus profesores más o menos han tratado lo que son los

anticonceptivos, embarazos no deseados, etcétera. Al preguntarles acerca de lo que para ellos significan conceptos como el de homosexualidad, bisexualidad y heterosexualidad, es de sorprenderse al saber que algunos dudaban de lo que es un heterosexual y el que se atrevió a preguntar con toda sinceridad puesto que lo ignoraba, demandó que no se le fuera a considerar *tonto* por la pregunta efectuada.

Es así como se puede constatar que es necesario hablar más sobre este tema con ellos, poder contar con un taller de sexualidad donde al interactuar entre ellos y los profesores se pueda dar la confianza de cuestionar todas sus dudas y manejar la información sin miedo ni vergüenza.

Con el fin de mejorar esta fase de la enseñanza, sería favorable integrar dentro del programa de educación media, un taller de sexualidad que siendo bien planteado, pudiese integrar como instructor, a un psicólogo, un pedagogo o bien, un orientador cuya capacitación sea enfocada principalmente en educación sexual, y logre así manejar a la perfección el contenido de dicho tópico, y que a su vez pueda enfocarse no sólo en el aspecto fisiológico sino también, pueda fusionar la parte psicológico-emotiva y sociocultural además de toda la gama de valores humanos que como individuos debemos rescatar y asumir como parte de nuestra cultura para bien social y personal; puesto que en la mayoría de las instituciones de educación secundaria, no se cuenta con el personal adecuado para tratar el tema ni con la capacitación precisa para el personal docente.

Resulta favorable que el ser humano conozca su sexualidad y se conozca a sí mismo con todo lo que ello acarrea puesto que así como aprende conocimientos matemáticos, de historia general. Se hace importante contar todo acerca de su sexualidad; es decir, basarse en la realidad del tema y no sólo lo que conviene decir o consideran apto de ser aprendido por temor a que se llegue al libertinaje.

Con esta interrogante, vemos que la información que se tiene no hace alusión a lo que ocurre con los adolescentes y su sexualidad completamente o a las confusiones por las que atraviesan, como por ejemplo cuando se dan casos en que por el hecho de sentir atracción por un compañero de su mismo sexo, el adolescente ya se cree homosexual o lesbiana (según el sexo del adolescente) sin saber que puede no ser así; o simplemente de que en cuanto a conocer su cuerpo, se basa la enseñanza en hablar de lo exterior sin tocar nada más, y mucho menos abarca el factor sentimental que tiene relación con este asunto pues sólo se habla de reproducción, sexualidad como sinónimo de reproducción y de ahí que se deduzca el conocimiento por el sistema reproductor masculino y femenino hablando poco acerca de los anticonceptivos por ejemplo.

Lo que saben los adolescentes acerca de sí mismos según las entrevistas es que en la etapa de la adolescencia van a sufrir cambios en su carácter, con su cuerpo y que es cuando empiezan a tener relaciones sexuales, según sus propias respuestas. Al cuestionarlos sobre esos cambios se basaron en contestar sólo lo referente a su cuerpo, el crecimiento del vello, los cambios de voz, la estatura.

Al cuestionar: ¿Y qué pasó con los cambios en su carácter?, sólo hubo uno que respondió que eso era “... *de que a veces nos podemos enojar y a veces nos podemos poner contentos*” y el por qué era “*por que así debe ser en la etapa de los adolescentes por que nos volvemos rebeldes*”.

Dentro del siguiente bloque, se consideró importante cuestionar acerca de lo que estos adolescentes conocen en cuanto al contenido del programa de la materia de Formación Cívica y Ética y los puntos que toca éste tópico de la enseñanza a nivel medio.

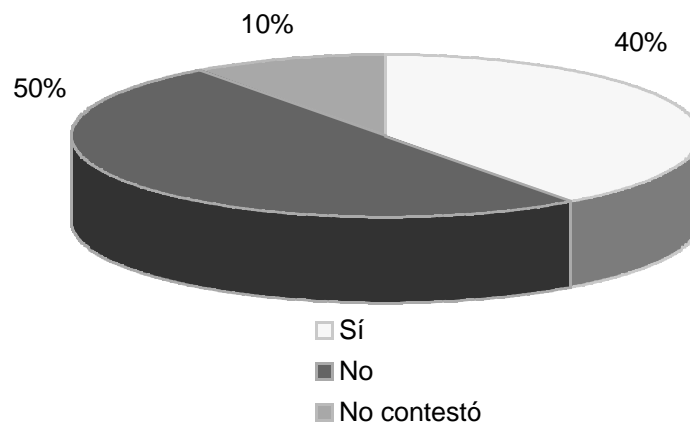
4.4.2. Segundo bloque. Con respecto al Programa Educación Sexual abarcando la materia de Formación Cívica y Ética como punto clave para dicha enseñanza.

Siendo las interrogantes:

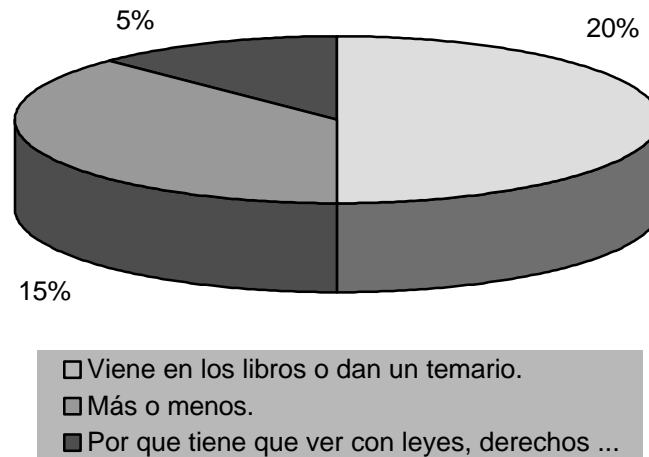
- a) *¿Conoces el contenido del Programa de la materia de Formación Cívica y Ética?*
- b) *¿Qué propondrías que se considerara en el contenido del Programa de Educación Sexual que sientas le hace falta o es importante que tú conozcas?*
- c) *¿Consideras importante que exista un Programa de Educación Sexual en tu escuela?*

Con respecto a la primera pregunta *¿Conoces el contenido de la materia de Formación Cívica y Ética?*; el 40% de los cuestionados respondió que sí conocía el Programa mientras que el 50% contestó que no lo conocían y un 10% no respondió a la misma.

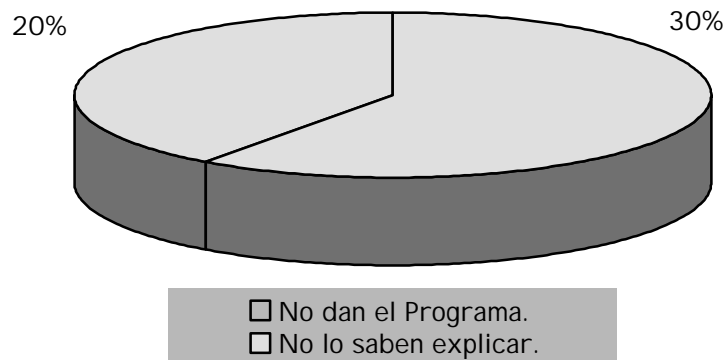
Los datos estadísticos se han graficado de la siguiente manera:



Del por qué, las respuestas que se encontraron fueron; para los que dicen conocer el programa: el 20% respondió *“viene en los libros o dan un temario”*; el 15% contestó que si lo conocían pero *“más o menos”*; y el 5% respondió *“porque tiene que ver con leyes, derechos y orientación sexual”*.



Por otro lado, quienes contestaron que no lo conocían hicieron énfasis en que *“no dan el programa”*, siendo un 30% de las respuestas; y otros porque *“no lo saben explicar”*, contemplando aquí el 20% de los encuestados; en tanto que el 10% restante no respondió. Los resultados anteriores se ilustran con la siguiente gráfica:



La importancia de dicha interrogante se debe a que si los alumnos tienen una idea clara de lo que se va a tratar en el curso en esta materia desde el inicio mostrando un panorama amplio que defina en primera instancia el por qué de la materia; es decir, el propósito y objetivos a seguir como primer acercamiento al tema, ayuda a tener una idea concisa de los conocimientos que se le van a proporcionar y no llegue a confundir o no tener ni idea de lo que se busca al impartir esa clase puesto que en la realidad, algunas veces se nos dan materia

que no sabemos ni el por qué de su enseñanza ni lo que resulta importante de conocer o bien, el simple hecho de que el contenido no ha sido bien definido.

Además de que en su interés y curiosidad por los temas y subtemas que va a tratar la asignatura, el educando puede llegar a sugerir algún aspecto que haya sido omitido y considere importante que se trate, o quizá empiece a cuestionar el objetivo de la materia al querer conocer más a fondo su estructura y proceso de desarrollo de los puntos que se dispone tratar dentro de la misma.

Otro aspecto importante ante dicha interrogante es saber si desde el inicio la institución les hace llegar a los estudiantes esta información o la omite sin darle la menor importancia por considerar que no es muy relevante que los chicos la conozcan o que si bien mientras el profesor imparta la materia y les vaya dando los contenidos según se hayan establecido les parezca suficiente, viéndose así reflejado en el momento en que los estudiantes deducen que se les da el programa por medio de un temario que el profesor les dicta al inicio del curso o al manifestar que se encuentra dentro de su libro de texto.

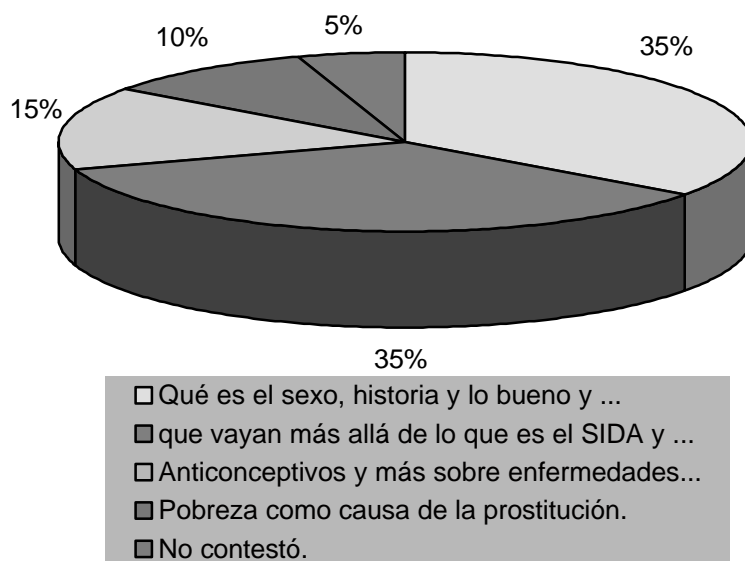
Esto puede hacer evidente quizá que el profesor a cargo de la materia no proporcione el programa de su clase mediante un panorama amplio o en general acerca de los conocimientos que se van a ir adquiriendo por todo un año de curso y que si bien se enfoque sólo en hacerles llegar un pequeño temario de lo que se irá viendo dentro del mismo siendo éste muy concreto, ya sea por desinterés o por conformismo, dando por hecho que con eso es suficiente.

Lo que nos puede llevar a creer que en gran parte el hecho de que existan dudas hacia el tema o confusiones sea debido quizá a que desde el primer acercamiento con la materia no se definan claramente los objetivos que ésta persigue mostrando la importancia de su enseñanza y lo que afecta en su vida no sólo académica sino personal y social.

Con ello, se podría favorecer a su vez, la participación e interés con relación al tema del educando al permitirle sugerir u opinar lo que respecta al curso, al proponer algún tema de su interés o bien, que uno de los temas a tratar sea visto de manera más completa y lo mejor posible siendo o considerándole un aspecto de sumo interés e importancia para el grupo en general.

En tanto que en la pregunta *¿Qué propondrías que se considerara en el contenido del Programa de Educación Sexual, qué sientes le hace falta o es importante que tú conozcas?*. Un 35% respondió que se tocaran temas como: *“qué es el sexo, historia y lo bueno y lo malo que sucede al tenerlo, bien explicado”*. Otro 35% sugirió temas *“que vayan más allá de lo que es el SIDA y embarazos precoces algo más importante”*. El 15% de los cuestionados prefirió temas con relación a *“anticonceptivos y más sobre enfermedades de transmisión sexual”*; en tanto que un 10% no contestó y el 5% restante optó por temas que tienen que ver con *“pobreza como causa de la prostitución”*.

Para estos datos estadísticos, se presenta la gráfica siguiente:



Sabemos que el adolescente de secundaria, continuando con su proceso de desarrollo, en esta etapa de su vida empieza a inquietarse por factores como el conocerse a sí mismo, a sus compañeras(os), en sí a sus semejantes por lo que siente la necesidad de querer saber todo acerca del sexo como medio de placer la mayoría de las veces, surgiendo así las burlas entre ellos mismos por aspectos como las masturbaciones, las pruebas de hombría al querer pertenecer a un grupo selecto, donde cuentan sus historias o fantasías herradas acerca de haber tenido relaciones sexuales a esta edad o bien, mera curiosidad al no tener otro medio para poder conocer al respecto que entre amigos o adultos cercanos.

Quizá a esto se deba que sus respuestas sean enfocadas principalmente hacia el sexo como una relación sexual de pareja, implicando así los valores inculcados por su familia o la misma sociedad, los riesgos que se pueden tener con ello por lo que tocan el tema de los anticonceptivos y embarazos no deseados a temprana edad.

Durante el tercer día de las observaciones, cuando se llevó a cabo una plática con los adolescentes de tercer grado de secundaria, algunos comentaban que sabían que sus compañeros mentían al respecto pero que era interesante hablar sobre ello y lo que creen que sucede cuando se está en una relación sea verdad o fantasía, puesto que al no saber mucho sobre el tema o cómo tratarlo, los adolescentes de ésta de tercer grado de la secundaria #139, consideran que lo poco o mucho que se diga en esas pláticas, (ya sea por morbo o verdadero interés) les podrá servir un poco de guía u orientación debido a que el tema se considera algo pecaminoso no sólo para la mayoría de sus padres sino también para algunos profesores.

Pese a que una mínima parte, más allá de su curiosidad por las relaciones sexuales, consideró importante no sólo saber acerca de la historia del sexo en la vida humana, todo el proceso del mismo hasta llegar a una relación íntima,

pareció motivado por aspectos de la sexualidad que tienen que ver con el enfoque social del tema, donde su interés lo lleva a querer conocer la relación que se tiene con un problema social como lo es la pobreza vinculada con la prostitución y los problemas que se han generado con ello.

Al tratar con los adolescentes el tema de la sexualidad, durante las clases en este caso de Formación Cívica y Ética, no sólo se debe llenarlos de información para que sepan lo que desde la primaria se les ha ido enseñando sino tocar temas como el anterior que están siendo de su interés y que bien pueden ubicar como un factor de riesgo al no tener una orientación clara de lo que es la sexualidad y lo que con ella se pueda ir generando además de que aun a pesar de que fue un mínimo porcentaje, no por ello no es importante tratarlo y quizá se deba de igual forma a la mala información que se maneja o al hecho de que desde sus inicios dentro de la enseñanza educativa se les hizo notar que la sexualidad se refiere sólo y únicamente a la reproducción humana y nada más.

Por lo tanto, resulta importante por medio de este tipo de herramientas, como es en nuestro caso el cuestionario aplicado y las observaciones de forma directa; conocer lo que inquieta y preocupa a los adolescentes hoy en día, tomando en cuenta sus dudas y necesidades así como intereses dentro del ámbito sexual ya que, el ser humano no sólo se irá desarrollando con el paso del tiempo dentro de su proceso de desarrollo como ente social sino también como ente sexual cuya necesidad va más allá de querer saber cómo se conforma su cuerpo y el de los otros y la reproducción del ser humano.

Es importante cuestionar y saber qué tan cierto es lo que saben o no los adolescentes de secundaria sobre su sexualidad y lo que conlleva desde el momento de saberse un ser sexualmente desarrollado, puesto que en este tópico no nada más se trata el aspecto fisiológico; es en sí importante puesto que va ligado con todos los aspectos de la vida del hombre, desde el enfoque emotivo, social, psicológico y biológico.

Inclusive, el hecho de que la mayoría de los estudiantes se interesen por “las relaciones sexuales” entre un hombre y una mujer, a pesar de ser por las características de la etapa, se debe a que es lo que nosotros mismos hemos ido ocasionando con el paso del tiempo al darle una postura tan solo sexual, sin llegar al fondo del tema por considerar que pudiera inducirse a los jóvenes a lo que la sociedad juzga como malo o pecaminoso, o bien, no está permitido.

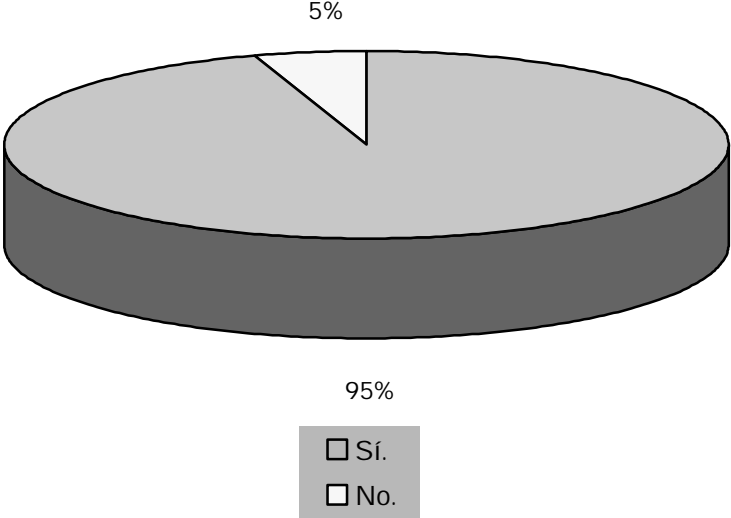
Lo cual en la actualidad ha ido generando preguntas sin respuesta y dudas en verdad preocupantes en los educandos a esta edad al no satisfacerlo en este aspecto en el que se desconocen varios factores que involucran a la sexualidad, como definiciones difusas con respecto a su rol sexual e identidad, baja autoestima, o bien, habiendo casos elevados de prostitución, embarazos a temprana edad, enfermedades de transmisión sexual, entre otros problemas de su vida social y personal que resultan atroces en la edad adolescente por no ser escuchados u orientados a tiempo.

La siguiente interrogante del cuestionario aplicado, nos muestra la necesidad del adolescente de secundaria de querer saber más sobre el tema de manera abierta, completa, sin restricciones, con la verdad.

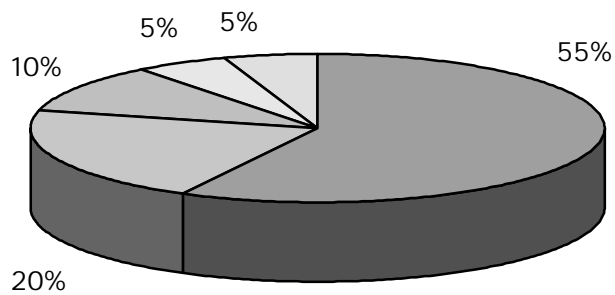
Resulta importante que dentro de la educación sexual para estudiantes de tercer grado a nivel secundaria, se le vea vinculada con el aspecto afectivo, el aspecto social, siendo básico enfocarnos en la identidad de género, problemas de autoestima, reconocimiento de la etapa adolescente, y por qué no, en el aspecto erótico del tema de manera clara y sin resultar morboso sino más bien constructivo y educativo.

Las estadísticas de la pregunta *¿Consideras importante que exista un Programa de Educación Sexual en tu escuela?*; han sido las siguientes:

El 95% de los cuestionados respondió que sí, mientras que el 5% restante contestó que no. A continuación se presenta la gráfica correspondiente que muestra los porcentajes obtenidos:

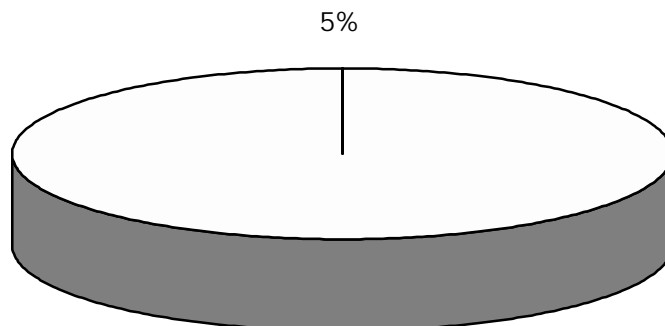


Del por qué a las respuestas afirmativas, el 20% de los estudiantes respondió: *“porque así se evitarían dudas y cosas malas que deja el sexo”*; el 55% *“porque tenemos derecho a una Orientación Sexual para tomar prevenciones”*; un 10% respondió que era importante *“para chavas y chavos que tengan problemas con esto”*; el 5% *“para explicar los cambios del cuerpo y entender su funcionamiento”*; y otro 5% hizo alusión *“para saber lo bueno y lo malo del sexo”*.



- Por que tenemos derecho a una orientación sexual para tomar prevenciones.
- Por que así se evitarían dudas y cosas malas que deja el sexo.
- Para chavas y chavos que tengan problemas con esto.
- Para explicar los cambios del cuerpo y entender su funcionamiento.
- Para saber lo bueno y lo malo del sexo.

En tanto que el 5% que respondió no ser de vital importancia un Programa de Educación Sexual dijo: *“porque no nos dan el material suficiente ni la información”*.



- Por que no nos dan el material suficiente ni información.

El fin que tuvo dicha interrogante ha sido para indagar la importancia que tiene en el adolescente el querer conocer acerca de su sexualidad; así como aquello que les causa curiosidad o sienten necesidad por conocer, o simplemente aquello que en estos momentos de su vida podría estarles estorbando o causando problemas.

Podemos darnos cuenta que el objetivo no está tan fuera de la realidad puesto que ellos mismos nos hacen saber que hay compañeros que necesitan ayuda al tener algún problema de este aspecto y resultaría bastante favorable el que existiera un Programa de apoyo que les brinde, mediante una buena orientación, la guía que necesitan y no han conseguido, sirviendo así como mera Orientación Sexual.

Los estudiantes a nivel medio, consideran importante que exista un Programa de orientación y apoyo en cuanto a Educación Sexual puesto que, como lo demandan en la entrevista que se llevó a cabo, los programas actuales rara vez resuelven sus dudas, o bien, sólo muestran “muy por encimita” las cosas sin pretender ir más lejos, de lo que son los órganos del sexo masculino y femenino mostrando su estructura y funcionamiento pero eso es todo, o los anticonceptivos que sirven para prevenir un embarazo o infecciones como los condones, pastillas y por supuesto, la abstinencia, pero comentan que nada saben acerca de ellos salvo para lo que son, donde la mayoría comentó que sólo eso les han mencionado.

Cabe destacar que a pesar de que dentro del Programa de la materia de Formación Cívica y Ética a nivel medio, donde sí se tocan aspectos basados en el enfoque social, biológico y psicológico del tema, no se imparten estos contenidos, la mayoría de la veces por desacuerdos entre docentes y también debido a que algunos padres no lo ven favorable ya sea por temor, o porque aún existen en ellos mismos como padres de familia aspectos que no han podido superar o bien, saben menos de lo que sus hijos conocen del tema, o porque simplemente consideran que el hablar de sexualidad es inducirlos a tener malos hábitos según su ideología.

Esto nos hace ver que si para un adulto resulta difícil aún sobrellevar el tema, mucho más para un adolescente que tiene que enfrentar entre otras cosas; los conflictos de su edad, los duelos en cuanto a la transición que debe superar al pasar de niño a adolescente, el duelo que junto con sus padres enfrentan ante el cambio de una etapa a otra, y el duelo consigo mismos, siendo más difícil el proceso si no se le da una orientación previa de lo que va a suceder con su persona tanto física como emocionalmente, mostrando tan sólo algunos rasgos físicos que irán cambiando en él y cómo mejorar su imagen y salud durante la adolescencia.

En la plática grupal que se llevó a cabo el tercer día de las observaciones, se les preguntó a los estudiantes de tercer grado que si en algún momento los orientadores o profesores de la materia de Formación Cívica y Ética les habían impartido un taller de sexualidad, al respecto la respuesta fue negativa, pero la mayoría opinó que sería interesante que hubiese uno, aunque también hubo quienes no estuvieron de acuerdo al decir que si en la clase no se participaba salvo por obligación, menos en un taller, además de que los profesores sólo decían lo que les convenía o lo que venía en el programa y que si en el curso no estaba completo mucho menos en un taller.

Sin embargo, considero que un taller de sexualidad a este nivel resultaría bastante favorable como medio para orientar a los educandos y sobre todo que les sirva como base para poder abrirse y desenvolverse más como personas al conocer más sobre sí mismo y a los demás, enfocándose no sólo en el aspecto biofisiológico sino también emocional, psicológico y socio-cultural, enfrentando no sólo los problemas que ya se conocen sino completar lo que no se ha dicho al respecto puesto que como mencionaron en la entrevista; *“un ejemplo es cuando hablan del SIDA, lo único que dicen es que es una enfermedad que mata, que no apareció aquí sino en otro lado y que se contagia por tener una relación sin protección y ya, a parte, de las otras enfermedades no dicen nada sólo las mencionan pero nada más y como el SIDA es lo que se ha visto más ahora, por*

eso nos dicen que no tengamos relaciones sexuales hasta muchos años después”.

Ante la posibilidad de proponer lo que sería favorable para mejorar la enseñanza y orientación sexual a nivel medio, como un taller de sexualidad, (aunque existen instituciones que si lo manejan), si la institución no contase con los recursos necesarios para dicho plan de enseñanza, asumir su responsabilidad, siendo su objetivo el de mejorar este aspecto mediante una capacitación constante de los profesores que se piensa son aptos para manejar lo que es la Educación Sexual para que éstos sepan cómo tratar el tema y responder de la manera más favorable a los problemas que pudieran surgir dentro del aula de clases con los adolescentes de secundaria y saber manejarlos correctamente; sin estancarse sino mantener un seguimiento en dicha capacitación

El objeto de que el Programa que trate acerca de la Educación Sexual sea basado en todos los aspectos que involucran al ser humano, se debe a que la sexualidad humana es un tema bastante amplio como para enfocarse en un sólo aspecto como el biofisiológico, que en definitiva, se va encadenando con todos los demás, se podría decir que son los aspectos como el psicológico, el sociocultural, el ideológico, son las resultante de dicho ámbito, y por ser así, todos tenemos derecho a una Orientación sobre sexualidad ya que al igual que la educación, nace con el individuo pero a diferencia del aspecto educativo, la sexualidad es una construcción social que se va transformando según el marco histórico de una sociedad, su ideología, el aspecto sociocultural e ideológico, por lo que debería tratar más a fondo.

Al iniciar la investigación acerca del tema de la Educación Sexual a éste nivel, se revisaron no sólo el programa actual de secundarias sino también el anterior que surgió en el sexenio del Lic. Carlos Salinas de Gortari y que a mi parecer, considero estaba un tanto más completo puesto que al manejar por

bloques la información partiendo de la etapa de la adolescencia, trataba el tema más ampliamente, de manera más abierta en algunos casos aunque resultaría interesante conocer si al igual que hoy, en ese entonces se llevaba el Programa tal cual o sólo algunos aspectos del mismo.

Y es que al modificar el programa curricular de Orientación Educativa, y surgir así la materia de Formación Cívica y Ética, poco se le vinculó con la orientación sexual o bien, a la educación sexual en sí puesto que se tratan otros temas como: el gobierno, las leyes y los derechos humanos por ejemplo, temas que no se relacionan con la sexualidad lo que resultaría viable al formar parte de los derechos del ser humano, se habla también de valores y responsabilidades, toma de decisiones pero en cuanto a lo que la sociedad misma define como aceptable o no, o lo que ésta espera de todo ser humano como ser social.

Por otro lado, el Programa anterior de Orientación Educativa, al igual que la materia de Formación Cívica y Ética, se iniciaba desde el primer grado de secundaria pero mostraba más vinculación entre los temas entre un año y otro manteniendo así una relación coherente, en tanto que en la materia actual los temas por ser un poco variados, se pierde un poco dicha relación al pasar de un grado a otro.

Así mismo, dentro de la materia de Formación Cívica y Ética, se le da nuevamente poca importancia al aspecto de la orientación, por ser tan sólo un área de la educación dejando de ser una asignatura, que debería ser integrada en el Programa curricular como anteriormente se encontraba dándole la misma importancia que a cualquier materia como es el caso de matemáticas, español, geografía, biología, etcétera, puesto que es un aspecto de suma importancia para el individuo y más aún en la adolescencia que es cuando más se requiere de una buena orientación.

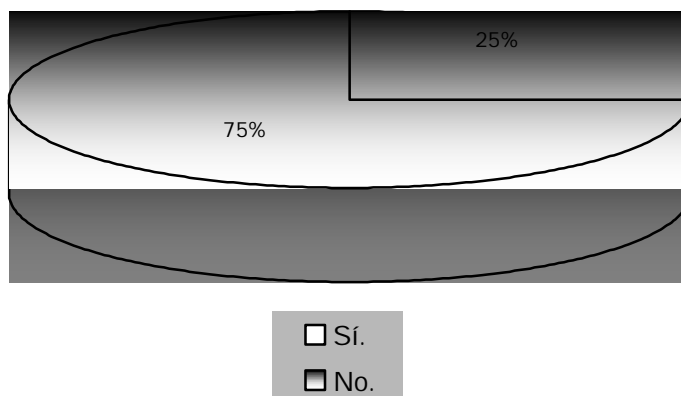
4.4.3. Tercer bloque. Opinión por parte de los adolescentes con respecto a la enseñanza de Educación Sexual a nivel medio.

Contemplando cuestiones como:

- a) *¿Consideras que la enseñanza que te dan con respecto a Educación Sexual es suficiente?*
- b) *Al impartir la clase de Formación Cívica y Ética, ¿tu profesor (a) promueve la participación, respeto y libertad de expresión?*

Dentro de esta categoría, las estadísticas para la primera interrogante han sido las siguientes: el 75% de los encuestados respondió que la enseñanza no ha sido suficiente, en tanto que el 25% restante respondió afirmativamente.

Para ilustrar los datos anteriores, a continuación se presenta la siguiente gráfica:



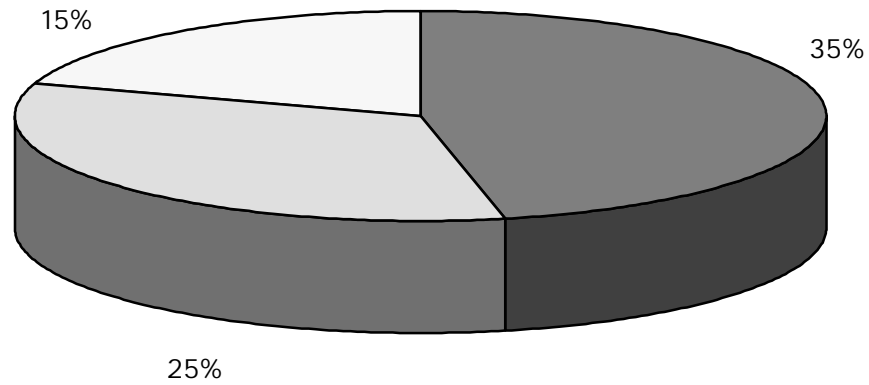
Es importante conocer la opinión de los estudiantes de tercer grado de secundaria en cuanto a la enseñanza que se les da puesto que así podemos visualizar de cierta manera qué tan adecuada ha sido la enseñanza transmitida en el aspecto sexual por parte de los profesores y si resulta favorable o bien, si les ha proporcionado los conocimientos necesarios e indispensables para su desarrollo personal por ser una materia de enfoque humanístico y cuyo valor social repercute mucho en el proceso de desarrollo de los educandos en plena adolescencia; ya que la Educación Sexual la podemos entender como “un proceso lento, gradual y complejo que ha de facilitar la construcción de las diferentes nociones sexuales, y ha de ayudar a comprender los procesos históricos y culturales por los que se han generado los conocimientos actuales y la organización social y sexual vigentes”.⁷⁴

Dentro del por qué a las respuestas resultó ser; para los que consideran insuficiente dicha enseñanza, se enfocaron en dos aspectos principalmente, siendo el primero, *“por que es un país muy cerrado, con conocimientos muy vagos porque piensan que no es apto para nosotros”*; donde el 35% de las opiniones corresponden a quienes piensan que éste es el motivo principal.

En otras opiniones, expresaron que: *“les da miedo aprender o enseñar y los alumnos se conforman con lo que les enseñan*; dando este punto de vista un 25% de los encuestados.

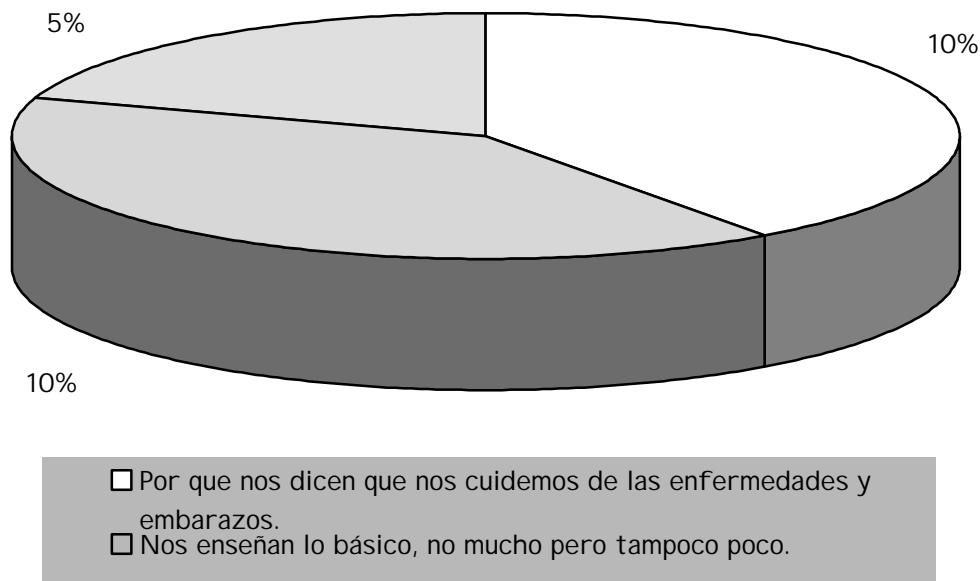
La tercera razón ha sido por *“falta de orientación y organización, porque aún hay muchas jóvenes que salen embarazadas o enfermas porque no sabían”*. Afirmando tal motivo el 15% restante del 75% de los que mostraron poco favorable a la Educación Sexual recibida en tercer grado de nivel secundaria. Su gráfica, se muestra a continuación:

⁷⁴ BARRAGÁN Medero, Fernando. Op cit. Página 25.



- Por que es un país muy cerrado con conocimientos muy vagos por que piensan que no es apto para nosotros.
- Por que les da miedo aprender o enseñar y los alumnos se conforman con lo que les enseñan.
- Falta orientación y organización, porque aún hay muchas jóvenes que salen embarazadas o enfermas por que no sabían.

Las justificaciones de quienes afirmaron que la enseñanza de Educación Sexual recibida en este grado ha sido suficiente se basa en: *“porque nos dicen que nos cuidemos de las enfermedades y embarazos”*, incluyendo al 10%, sobre el 25% de los que respondieron afirmativamente; otro 10% expresa la opinión de que *“nos enseñan lo básico, no mucho pero tampoco poco”*; finalmente el 5% restante opinó que sí porque *“han aclarado mis dudas”*.



Ha sido interesante analizar las respuestas a la primera pregunta referente a si ha sido o no suficiente la enseñanza a nivel medio sobre Educación Sexual puesto que así como hay adolescentes que toman a juego o muy a la ligera aspectos como este, otros realmente se muestran interesados y sobre todo, con base en sus propias opiniones podemos darnos cuenta que siendo ellos los principalmente afectados de que dicha enseñanza resulte ser favorable o no, expresan que es importante saber y conocer más allá de lo habitual del tema, parece que los adultos no nos damos cuenta de ello, pero sobre todo quienes se encargan de impartir así como de elaborar el plan curricular acorde a dicha educación.

Retomando las opiniones es interesante saber que la Educación Sexual es para los adolescentes de tercer grado de secundaria un tanto insuficiente o “vaga” como ellos lo mencionan, considerando que la razón se debe a la ideología del país y la cultura tan cerrada de los que habitamos en él. Es la opinión de un 35% de los que respondieron al cuestionario, que la Educación Sexual es insuficiente puesto que “resulta ser un país un tanto cerrado, que se detiene ante situaciones que no valen la pena para poder hablar abiertamente de cosas que en

verdad son importantes, como por ejemplo que nos puedan ayudar a superarnos como personas y nuestra cultura y educación y los valores que ya no existen”.

Dicha enseñanza no debe ser tomada tan a la ligera o con miedo por hacer más caso a los temores y prejuicios morales que llevamos puesto que lo único que logramos es seguir estancados en lo mismo y que la educación, que supone no sólo basarse por medio del proceso enseñanza –aprendizaje en aspectos intelectuales sino también basarse en aquellos otros aspectos de índole humanista, permitiendo al educando establecer un vínculo entre su vida social y su vida escolar además de no quedarse con lo empíricamente aprendido sino ir más allá con ayuda de la educación de carácter formal.

Por otro lado, las razones por las que aceptan que dicha enseñanza es favorable se debe a que se han acostumbrado quizá a lo que se les da como lo único relevante del tema y no hay más, salvo tratar a la sexualidad desde un ámbito biológico, además de minimizar la enseñanza en lo que actualmente parece preocupar a la sociedad como los embarazos no deseados o prematuros y las enfermedades de transmisión sexual siendo la más sobresaliente, el SIDA.

Pero qué hay de todo lo demás, del aspecto social, de aquel que se refiere a conocerse más a sí mismo, sus necesidades, sus intereses, el por qué de sus cambios de carácter y la necesidad de querer expresar su sexualidad abiertamente sin tabúes de por medio, de la influencia que tiene en el factor social como anteriormente lo mencionamos al implicar una problemática bastante fuerte como lo es la prostitución no sólo por libertinaje sino cuando llega a ese punto debido a una necesidad de subsistencia o bien, cuando seres más dominantes hacen uso de las personas para beneficio propio.

Considero que si esta educación fuese un poco más completa desde temprana edad, cuyo lenguaje fuese el adecuado según la etapa del individuo, pero contemplando constantemente la realidad e importancia del tema, llegada la

edad adulta, se tendrían menos problemas de existencialismo e identidad con que algunos contamos y sobre todo, trataríamos con más madurez y coherencia tópicos como el de la Sexualidad.

Así mismo, hacer a un lado tantas ataduras y prejuicios morales personales inculcados por generaciones y que nos impiden desarrollarnos más en dicho aspecto, creando sobre todo confusiones graves en nuestra personalidad o bien, por el hecho de responder y no dejar cabos sueltos en los adolescentes que piden a gritos una atención que se hace preciso no seguir dejando de lado, llevando a cabo una orientación adecuada que va más allá de enlistar las malas conductas de los estudiantes, contar cuántas materias ha reprobado o bien, clasificar a los estudiantes cuyo coeficiente intelectual es muy alto, medio o bajo, sin tomar en cuenta que todo tiene un por qué como se dice y que si bien, todos estos problemas de la edad, pueden ser aclarados con una buena orientación, pero sobre todo, dándole importancia a las necesidades e intereses de los adolescentes.

Resulta curioso saber que mientras el Programa de la materia de Formación Cívica y Ética muestra la necesidad de ayudar al adolescente de nivel medio a ser crítico de su propia persona, favoreciendo su desarrollo social estableciendo así el rol que debe tener como ente social y por supuesto, en cuanto al aspecto sexual, su rol sexual, haciendo énfasis en el hecho de desenvolverse favorablemente no sólo de manera individual sino colectiva puesto que se encuentra en constante interacción, mediante una enseñanza que tome en cuenta sus necesidades que tiene como educando, parece ser que no es así en la realidad escolar puesto que los mismos estudiantes reflejan sus carencias no sólo en el aula sino también fuera de ésta.

Durante la entrevista, comentaban algunos que: “ha llegado el grado en que se aburren de ver siempre lo mismo puesto que desde la primaria ven que la educación sexual se refiere sólo al aspecto biológico y pese a que en alguna

ocasión su profesor de segundo grado los mandó ir a investigar al CONASIDA todo lo que pudieran aprender al respecto, siendo interesante la visita lo único que les pidió fue un trabajo y no pudo continuar más porque debía terminar el programa de la materia, por lo que propuso que a fin de curso si quedaba espacio, se trataría más sobre sus dudas”.

Un estudiante comentó que el objeto de dicha visita fue porque el profesor se dio cuenta que les había interesado el tema y les propuso ir para conocer más al respecto, además de que al ver directamente el problema, lo entenderían mejor y a pesar de que sí se mostró interesado en no dejar el tema ahí, no llegó más lejos por falta de tiempo.

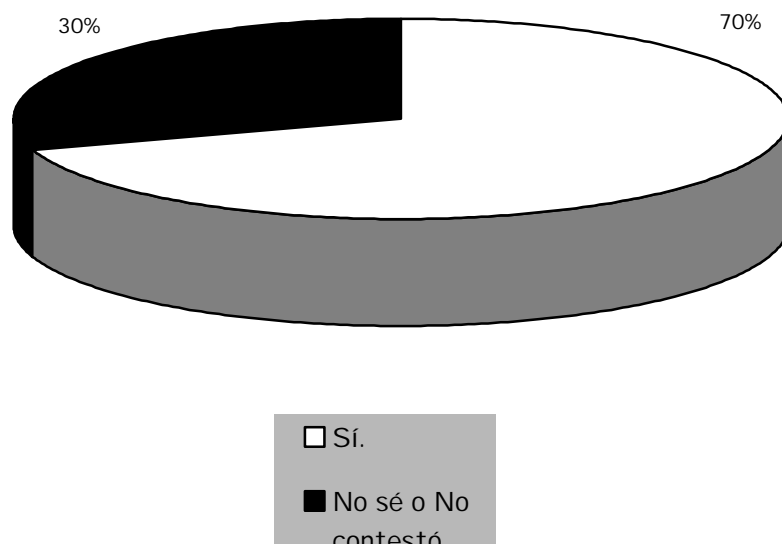
Esto podría mostrarnos que es bueno que los estudiantes hagan este tipo de recorridos para hacer conciencia del problema que se vive en este caso al padecer alguna enfermedad de este tipo, siempre y cuando exista una buena orientación de por medio y que no quede nada más en una simple visita y entregar un reporte escolar, sino por el contrario dedicarle más tiempo a lo que se vio y aprendió con ello, resolviendo dudas e inquietudes surgidas.

Debemos considerar, que no por darles a leer un libro de sexualidad, por ejemplo, que les dé la información que buscan o lo que desean saber, se pueda hacer patente que así se le ayuda al adolescente, puesto que aunque el libro sirva como medio de información, necesita ser escuchado y sobre todo atendido y no dejarlo sin una orientación personal, sino por el contrario discutir sobre el tema aprovechando la información que se obtuvo, así se le puede motivar, además de hacerle ver que es importante y lo que le sucede o interesa.

Ya por último, en cuanto a la segunda interrogante de este bloque, Al impartir la clase de Formación Cívica y Ética; ¿tu profesor (a) promueve la

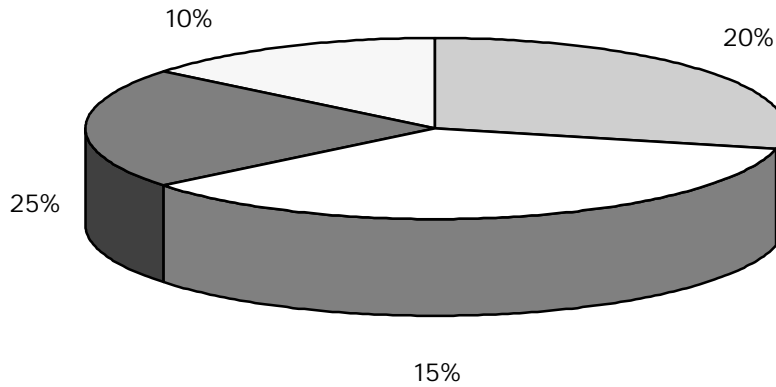
participación, respeto y libertad de expresión?, de los 20 encuestados, el 70% respondió que sí en tanto que el 30% restante no contestó a la pregunta.

La siguiente gráfica muestra los valores cuantitativos a la pregunta anterior:



En cuanto al por qué de las respuestas afirmativas, un 10% respondió *“nos dan libertad pero no en todo”*; el 20% contestó *“por que nos dicen que somos libres y tenemos derechos a expresar nuestras ideas aunque estemos mal”*; un 15% afirma en sus respuestas *“nos deben de respetar aunque estemos mal”*; en tanto que el 25% comenta *“todos tenemos que participar”*.

A continuación se presenta la gráfica con los porcentajes correspondientes a las afirmaciones anteriores:



- Por que nos dicen que somos libres y tenemos derechos a expresar nuestra ideas.
- Porque nos deben de respetar aunque estemos mal.
- Todos tenemos que participar.
- Nos dan libertad de expresión pero no en todo.

Es importante inmiscuir, dentro del temario de la materia Formación Cívica y Ética, aspectos como la libertad de expresión, respeto y participación ya que son así mismo, aspectos de suma importancia dentro de nuestro contexto social en el momento de iniciar una interacción con los demás miembros del medio en el que nos desenvolvemos, además de ser valores de suma importancia para el ser humano puesto que muestra en sí, su educación por medio de los valores y es lo que lo puede formar como un buen ciudadano que además, demanda respeto y libertad en todos los aspectos, siempre y cuando, inicie primero por su persona resultando así un individuo íntegro.

Es curioso saber que el programa de dicha materia hace hincapié en que se debe promover la participación y libre albedrío en el momento de tomar decisiones y opinar en cuanto a los problemas o aspectos de importancia en nuestra sociedad, al afectar nuestros propios intereses y necesidades o los de nuestro grupo; dentro de la Educación Sexual es importante puesto que por ejemplo, se deben respetar sus ideas, gustos o preferencias e incluso, la opinión que se tenga en el tema pero que se cuente así mismo, con un conocimiento amplio y detallado. Sin embargo, las respuestas obtenidas nos muestran otro panorama.

Es cierto que la mayoría de los estudiantes temen participar o decir lo que piensan por temor al ridículo o a recibir alguna represalia en caso de estar mal en lo que se pregunta y se espera que respondan o bien, al querer saber si se ha entendido el tema a tratar del día en el salón de clase poniendo a prueba los conocimientos de los estudiantes o la atención que ponen, pero las respuestas hacen ver a la participación en esta materia más que un derecho como una obligación.

Al platicar con los adolescentes de secundaria de tercer grado, ha sido interesante escuchar por ejemplo el caso de un chico en el que la participación no resulta tan importante puesto que en su casa desde pequeño le decían que no hablara y que no tenía derecho a opinar porque no sabía nada (fuese el tema que fuese) o porque al ser el menor, su opinión resultaba ser mínima, de poca importancia o credibilidad.

Situaciones como ésta, hacen que muchos estudiantes no participen y se queden con dudas porque creen que todo lo que sienten o tienen curiosidad por saber está mal o no tiene importancia, minimizándose así como persona, obteniendo por lo tanto como resultado final, una baja autoestima.

Sabemos que la participación y libre expresión puede verse afectada por el entorno social o bien, los intereses de cada quien pero, siendo esta asignatura a la que le atañen aspectos de ética y valor social, es importante hacer ver que: respeto, libertad de expresión y participación (errónea o acertada), es un derecho humano y como tal le permite opinar y proponer lo que pueda mejorar su calidad de vida así como definir lo que es bueno o malo que aprenda, siendo lo que más adelante le permitirá tomar decisiones en cuanto a su vida profesional, personal y social.

Este tipo de aspectos se vuelven relevantes al relacionarlos con temas como el de la Educación Sexual, ya que al saber que tanto valor se les da,

podremos tener una vaga idea del por qué existen tantas dudas y problemas entre adolescentes al respecto puesto que si en donde podrían encontrar solución a su problema o hallar respuestas a tantas inquietudes o dudas, les ponen trabas, en este caso, si dentro del aula de clase no se genera el respeto, libertad, entre otros valores, pudiera ser un reflejo de que por fuera tampoco se da o bien, no se les ha inculcado a los adolescentes, que en este caso, son de tercer grado de secundaria.

Y así podemos constatar que aún existen problemas al no ejercer una libre expresión o poca participación en el aula de estudio ya sea por parte del profesor o de los estudiantes o de ambos, como pude observar al entrar en el aula de clase de la materia de Formación Cívica y Ética, donde la participación era mínima y se hacía la mayor parte de las veces cuando se tenía que trabajar en el texto dando éste mismo la indicación de trabajo grupal. Pocas veces se participa sin parecer una obligación, aunque por el contrario en opinión del profesor, la participación y libre expresión si existen en su clase por parte de todos los estudiantes.

Sabemos que el respeto es parte importante en el momento de iniciar una conversación, dar una opinión o debatir algún problema o al llevar a cabo la socialización de un individuo, al menos así debiera ser, siendo que en este caso, los adolescentes aclararían muchas de sus dudas y entenderían más de sí mismos y de los demás miembros de su grupo social.

Libertad de expresión, respeto y participación, son valores éticos que no se deben perder y sí tomar muy en cuenta sin ser reprimidos, sobre todo por que como seres humanos tenemos derecho a ellos, en tanto que tenemos derecho a decir lo que nos gusta o lo que no, lo que nos interesa o lo que no es así, lo que nos conviene y lo que no, lo que sabemos y lo que no sabemos pidiendo apoyo en ello, a lo que tenemos derecho y a lo que no, lo que debemos saber y nos ocultan, lo que pensamos, lo que sentimos, y lo que creemos y en caso de

estar mal, ser corregido siempre y cuando exista una justificación y no una respuesta radical como lo es un simple por que si o por que no, en sí, somos seres humanos libres de opinar, cuestionar, vivir.

Ante todo esto, los profesores y orientadores de la secundaria tienen su opinión al respecto y pudiera diferir un poco de la de los estudiantes en tanto que pueden ver las cosas desde un ángulo distinto, pero sobre todo según lo han ido manejando y sintiendo de acuerdo a su postura en el ambiente escolar.

4.5. Entrevistas a profesores y orientadores de nivel medio.

Esta entrevista ha sido efectuada a dos profesores que se encuentran impartiendo la materia de Formación Cívica y Ética, estando sólo tres a cargo, uno para cada grado de secundaria. Sólo se pudo entrevistar a dos profesores y a un solo orientador puesto que de dos existentes en la matrícula, sólo uno ha asistido durante el periodo que se llevó a cabo la investigación de campo.

4.5.1. Entrevista con el orientador.

Con respecto al orientador, se le ha cuestionado su papel con respecto a la educación sexual del adolescente de secundaria y ha comentado que se ha limitado a preguntar lo que los profesores les han enseñado y si lo han entendido, pero no se mete en ello porque pudiera tener problemas con los mismos profesores al cuestionar o querer dar lo que a ellos corresponde.

Por ejemplo, comenta que cuando se les sugiere a los profesores que dentro de su didáctica involucren alguna técnica grupal como un ejercicio de

relajación o bien, una especie de taller de sexualidad, han surgido problemas puesto que "a nadie le gusta que le digan cómo hacer su trabajo".

Con respecto al programa de la materia de Formación Cívica y Ética, nos comenta que los profesores son los que lo conocen abiertamente puesto que quienes lo imparten, son quienes tienen conocimiento de ello.

Al cuestionar acerca de sus actividades y lo que le corresponde como orientador de la institución escolar, en cuanto a orientación sexual de los adolescentes y todo con respecto a orientación de manera general, nos comenta que su papel es motivar a los estudiantes para que mejoren o se mantengan en caso de ir bien en sus materias, mediante una canalización con los mejores profesores del área de esta secundaria.

Por otro lado, hablan con los estudiantes que mayores problemas tienen con las materias que se imparten en la institución para saber cuál es el motivo de su bajo desempeño, o bien, mandan recados a los padres de familia para que asistan a la escuela secundaria y saber el motivo de su bajo rendimiento pero no es muy favorable puesto que la mayoría de los estudiantes que estudian en esta secundaria, son hijos de padres divorciados y por lo mismo, se obtiene poco éxito en las entrevistas con ellos, razón de más para saber que de ahí podría venir el problema puesto que es casi el 45% de los que estudian en dicha institución quienes viven esa realidad.

Otra de sus funciones es hablar con los estudiantes de mala conducta, basarse en los reportes y a su vez, pedir entrevistas con el director de la escuela para que hable con ellos. Así mismo, el orientador se hace cargo de llevar a cabo las pláticas con los padres de familia cuando existen problemas serios como las "pintas de los estudiantes", conflictos entre alumnos, malas conductas excesivas, faltas constantes a algunas clases o a la institución, firma de boletas y reuniones con la mesa directiva. Hay ocasiones en que si por algún motivo un

profesor llega a faltar, cubre su hora mediante una plática con los estudiantes de cualquier tema o bien, sale con ellos al patio a hacer deporte.

En sí, es una orientación con respecto a su conducta así como cumplir con los planes de trabajo acerca de lo que se va a hacer en todo el ciclo escolar, si existen salidas grupales, conferencias, talleres, etcétera.

Debido a que tiene poco conocimiento del Programa de la materia de Formación Cívica y Ética, cuando se le preguntó si haría modificaciones o qué tipo de información considera relevante, comentó que a ciencia cierta no podría decir con exactitud puesto que no conoce el programa pero tiene entendido que trata lo básico que es reproducción humana, anticoncepción, y temas como el SIDA y cómo prevenirlo además del período de menstruación y embarazo.

Se le preguntó que si alguna vez ha trabajado en equipo con los profesores de la materia o algún plan de trabajo colectivo para la clase con respecto a la orientación sexual para los grupos de tercero puesto que siendo orientador de la escuela podría tomar parte importante, a lo que respondió: *“es imposible hacer este tipo de trabajo debido a las ocupaciones de cada uno de nosotros además de que debido a los cambios que han surgido en la institución hemos tenido una carga tremenda de trabajo por lo que los profesores no se prestan a este tipo de trabajo salvo alguna excepción que pide apoyo para su materia o sugiere que se ponga atención en algún alumno o alumnos que se encuentren en serios problemas pero nada en concreto”*.

Temática empleada por los profesores y orientadores de secundaria dentro de la enseñanza de educación sexual.

Dentro de la secundaria #139 José Enrique Rodo, resulta difícil establecer contacto con las personas que laboran en ella puesto que no van más allá de responder a las cuestiones que se les hacen de manera muy general y a grandes

rasgos, comentar lo que dentro de su enseñanza, los estudiantes reciben por parte de los mismos educadores y poco dicen sobre su dinámica al impartir en éste caso la materia de interés, Formación Cívica y Ética.

Es a su vez, difícil conocer su trabajo y lo que hacen por la matrícula escolar al mantenerse siempre a la defensiva con lo que enseñan y la manera de hacerlo, justificando su situación; por ejemplo, cuando se les pregunta las herramientas o técnicas que utilizan para llevar a cabo el Programa de la materia Formación Cívica y Ética, expresan que el contenido del programa es suficiente y el libro sólo permite llevar a cabo en ocasiones el trabajo en equipo o bien, la participación ya sea grupal o individualmente y que si en algún momento deciden abordar de otra manera el temario, sería imposible cubrir todo el Programa puesto que es muy extenso y lo menos importante no es pasar el año hablándoles de lo que es su cuerpo, su sexualidad y las diferencias entre hombres y mujeres.

Siendo un ambiente un tanto difícil en éste aspecto al suponer de su parte que al hacerles entrevistas se les va a juzgar su manera de llevar a cabo su trabajo, no le toman mucha importancia por lo cual, toman muy a la ligera el trabajo realizado por parte nuestra, esto se vio reflejado por ejemplo cuando la profesora de tercer grado, se disculpó al no poder asistir el último día de las observaciones al tener que hacerse cargo de la cooperativa a lo que los estudiantes comentaron que eso sucede seguido y los deja trabajando en el libro.

Se puede ver también que el trabajo en equipo entre profesores y orientadores, en este caso, es nulo debido a las enormes diferencias entre una parte y otra además de involucrar algunos aspectos despectivos entre ellos como es el caso de que por ser profesor, no puede relacionarse con un orientador ya que este último sólo está para ver los problemas entre los estudiantes de secundaria y darles una solución sobre todo a la mala conducta de la mayoría o bien, hacerla de niño ya que los prefectos son insuficientes.

Por parte del orientador existen también muchas limitaciones al querer conocer de cerca su trabajo y lo que hace puesto que en sus respuestas se basó sólo en mencionar lo que podría ser quizá su conveniencia y demandar su molestia con los profesores de secundaria, quienes no le permiten involucrarse en su trabajo.

Este tipo de aspectos, son sumamente importantes puesto que el conocer el ambiente que se vive dentro de la institución escolar, nos puede dar una idea de lo que vive el adolescente de secundaria y lo que percibe en su enseñanza y en el momento de relacionarse con los que integran su medio escolar.

Podemos ver que si el ambiente que vive el adolescente durante su estancia en la institución, resulta generar situaciones de envidia, egoísmo, mala convivencia entre quienes enseñan y quienes reciben dicha enseñanza, en fin, valores negativos y no se demanda una educación con valores que genere un ambiente de cooperación, éxito, respeto, apoyo, donde se lleve a cabo constantemente una buena retroalimentación entre educando y educador, trabajo de equipo, en fin, aspectos de suma importancia y que el Programa de la materia de Formación Cívica y Ética integra en su temario, podría ser la causa de que la enseñanza en el aspecto sexual y en sí la educación en general, se encuentre con grandes problemas en su proceso enseñanza – aprendizaje pero sobre todo, en el aspecto curricular y cuestiones de didáctica.

4.5.2. Entrevista con los profesores del área de Educación Sexual.

Prosiguiendo con las entrevistas, la segunda entrevistada fue la profesora que imparte la materia de Formación Cívica y Ética para tercer grado de secundaria, la cual tiene como profesión Abogada Penalista y durante toda se

carrera ha tomado un curso de Pedagogía en España por lo que le interesó la docencia llevando dentro de la misma 18 años y la razón que dio de impartir la materia ha sido por su carrera puesto que comenta que dentro de su currículum está el defender los derechos humanos.

Al preguntarle acerca de su opinión sobre el Programa actual de la materia, comentó que le parece excelente y está de acuerdo con el contenido puesto que *“hay que dar información a los jóvenes sobre educación sexual”*; siendo ésta *“sexualidad, sexo, género, métodos anticonceptivos; puesto que es la que se incluye en el programa”* y no cambiaría nada porque *“toda está completa y es suficiente para los jóvenes”*.

Con respecto al objetivo del Programa de la materia de Formación Cívica y Ética, menciona que éste es únicamente *“que los jóvenes están informados y probablemente responsables”*. Se le preguntó si sigue el objetivo al pie de la letra y su respuesta ha sido que sí; *“porque ayuda a los jóvenes”*. Considerando importante preguntarle si no considera al objetivo un tanto abstracto, comenta que no *“puesto que la materia de Formación Cívica y Ética, sólo trata de los valores cívicos y derechos sociales de manera clara y general y que además, la información que se les tiene que dar a los estudiantes es para que prevengan problemas que en la actualidad están surgiendo como los embarazos precoces y no deseados, que si bien les traen serios problemas por ello la información es suficiente y les puede ayudar”*.

Así, nos dice que los contenidos son suficientes y no cambiaría nada en absoluto. Al preguntarle la dinámica que sugiere que se lleve a cabo en el Programa, nos comenta que ésta es *“mayor información nosotros los maestros”* estando de acuerdo con ello y que el programa, está bien como se lleva a cabo y la temática a seguir así que no propone sino continuar así.

Con respecto a los problemas que pudieran surgir al impartir la materia a los educandos, nos dice que *“no veo por qué debieran surgir conflictos, el tema*

es fácil y sencillo sobre todo porque atañe nuestra vida diaria"; en su caso, no ha tenido ningún conflicto al impartir la clase de ningún tipo; por lo tanto, tampoco se ha enfrentado a problemas de violación, o embarazos no deseados ni los ha identificado.

Cuando se le pregunta acerca de lo que el Programa de la materia propone en caso de encontrarse con este tipo de problemática nos dice que lo único que propone es comunicarlo precisamente a orientación y a los padres de familia, estando totalmente de acuerdo con esa postura.

Con respecto a su estrategia didáctica al dar la clase, se le pregunta si promueve la participación, respeto y libertad en sus alumnos y nos dice que sí; el por qué ha sido debido a que *"todos participan"*.

También se le pregunta que si para llevar a cabo los contenidos estipulados en el Programa se apoya en algún material didáctico o técnicas grupales para ilustrar el tema; responde que sí y la manera de hacerlo es que *"trabajen en equipos"*.

Para finalizar la entrevista se le pregunta si considera importante que se dé Educación Sexual en tercer grado de secundaria a lo que responde que *"sí; es importante por dar mayor información a los jóvenes"*.

La tercer entrevista ha sido a un Ingeniero Químico que imparte la materia de Formación Cívica y Ética para segundo grado llevando en la docencia 15 años aproximadamente; ha tomado cursos de Pedagogía, cuando se le presenta la oportunidad o bien, cuando su horario se lo permite puesto que a su parecer, *"es importante mantenerse vigente dentro de la carrera magisterial, es decir, actualizarse constantemente o cada vez que se pueda sin quedarse en el olvido pues así, mientras la vida avanza, uno se puede ir quedando y eso de ser conservador no siempre va"*.

Enfocándonos en nuestro tema de interés, menciona que en segundo grado de secundaria se ve poco de lo que es Educación Sexual. En su opinión, no está muy de acuerdo con el Programa de la materia en cuanto a este tema puesto que *“no se trata de darles sólo una clase de anatomía y reproducción sino, en mostrarles los pros y contras de su vida sexual, jugar con el tema de manera muy minuciosa y que les interese puesto que lo que veo en los chicos de tercer grado (impartiendo clases en otra secundaria a este turno y dentro de esta escuela pero en otras materias) es que se encuentran bastante desubicados y más hoy en día que pareciera que el ser rebelde es una obligación cotidiana”*.

Considera importante hablarles sobre la etapa en la que se encuentran vista desde todos los enfoques, sus temas de interés personal o grupal, sus dudas al respecto, es decir, tomarlos en cuenta donde más que seguir un Programa al pie de la letra, debiera ser modificado conforme pasa el tiempo puesto que *“el ser humano va evolucionando y no es el mismo de antaño”*, y a su vez, todos los problemas y necesidades del mismo, siendo ésta una transformación acorde a ello y según la etapa que se está viviendo recalcando aquello que parezca relevante de la misma.

Afirma que *“por lo mismo, siendo el objetivo el de un profesor u orientador guiar al estudiante en su vida social, personal y profesional, es ilógico que sólo se les dé una embarrada de todo, no se completa y por ello, tantos conflictos en la juventud y dudas sin resolver, problemas de autoestima, al dejar de lado el rol sexual, social y personal que todos tenemos puesto que entre tanta ambivalencia, se hace indispensable tratar todo esto, más allá del rollo de la reproducción y yo soy niño por esto y tu eres niña por aquello y no hay más verdad; temas como el autoconcepto, así como lo difícil que resulta ser toda esa gama de conceptos que les cuesta trabajo comprender y por tanto, dudar acerca de sí mismos, de los otros, sin tener identidad y ser un poquito de todos los demás, tomando lo que más gusta de ellos”*.

En el momento de cuestionarle si sigue al pie de la letra el objetivo del Programa de la materia de Formación Cívica y Ética, cometa que *“...desgraciadamente la institución es un tanto rígida y bajita la mano, nos obliga a mantener lo que está por escrito, pero como también nos da libertad de llevar a cabo nuestra materia como mejor nos funcione, de vez en diario modifico mi plan de trabajo, ¿por qué?, porque es mejor y más interesante tomar en cuenta al estudiante y sus rollos que a un plan que no es verdaderamente malo sino más bien incompleto y si estuviese mejor manejado, pero que por ser tan utópico, no se enfoca en lo humanamente real; sin embargo, porque no todo en él es malo, se favorece al conjuntar ambas dinámicas puesto que se retroalimenta con sus lados buenos, un aspecto que no le favorece es que no se lleva un seguimiento constante, y menos por que son distintos los profesores para cada grado y que a pesar de que debiéramos conjuntar ideas y trabajar en equipo, como la institución, solemos ser un tanto restringidos en nuestro trabajo o quizá envidiosos”*.

Siguiendo con los contenidos del programa, en su parecer, *“la reproducción humana del hombre, es lo que los estudiantes conocen desde la primaria gracias a la Biología, pese a que es indispensable dar un panorama de ello, debiera ser más en base a las dudas que quedaron y proseguir con otros aspectos culturales, sociales, psicológicos siendo ese el papel de la orientación y educación sexual, como lo comentaba anteriormente”*.

Con respecto a la dinámica que se debe seguir menciona que *“dinámica en sí es ser constante y congruente con lo que se dice y hace dentro de la clase, con los temas del Programa, preparar las clases día con día, estudiar los temas antes de ser impartidos, investigar todo al respecto, hacer uso de todo el material de apoyo que nos sea útil y favorezca la enseñanza del alumno, además*

de que dentro del curso, es importante promover el trabajo colectivo, tanto social como personalmente y con ello se le permita al estudiante que sea capaz de tomar sus propias decisiones y sea coherente en su diario vivir”.

“El método en sí es el mismo que para todas las materias a pesar de que el contenido debe ser tratado con mucho tacto, cuidadosamente para no confundir al alumno o bien, que entienda mal o lo que le conviene. Por lo tanto, estoy de acuerdo en tanto que es un método viable, pero no estoy de acuerdo porque primero que nada considero importante que se les diera un plática a los padres de familia al respecto puesto que son ellos los primeros en oponerse a este tipo de educación para sus hijos y segundo, como comentaba no se trata de ser muy rígido y seguir al pie de la letra el Programa por seguirlo y cubrirlo, para hacer como que hago bien mi trabajo, puesto que no trabajamos con máquinas sino con humanos a los que debemos de servir no sólo de profesores sino también de psicólogos muchas de las veces y orientadores y más en esta materia por lo que resulta favorable que los profesores capacitados en el tema sean los adecuados para impartirla y no cualquier profesor”.

En cuanto a si modificaría algún aspecto del Programa nos comenta que *“lo que ya tratamos, aspectos que tienen que ver con la autoestima, rol de género, rol sexual, autoconcepto, problemas de índole social y cultural, puesto que es la sexualidad a pesar del tiempo, un tabú y penada casi casi por el mismo ser humano su interés y conveniencia”.*

En cuanto a si promueve la participación, libertad y respeto en sus alumnos nos responde que sí puesto que son aspectos importantes para la misma. Los anima a participar y hasta el más tímido le pide su opinión, aclarando desde el inicio del curso que *“aquí todos somos seres humanos y como seres humanos debemos ser tratados, respetando lo que se diga sea correcto o incorrecto puesto que para eso estamos aquí, para aprender unos de otros y si uno no puede y el compañero de a lado si lo entiende, apoyémonos, no*

ataquémonos, participando con dudas, inquietudes y hacer de ésta una clase amena”.

Los problemas que como profesor ha identificado nos comenta que han sido varios desde conflictos emocionales, depresiones, hasta el de homosexualidad en un chico que al enterarse su padre le reclamó por tratar ese tema con su hijo y decirle homosexual siendo que la figura paterna era quien debía decir o no esas cosas; problemas de embarazos y abusos sexuales. Lo que propone el Programa para manejar este tipo de conflictos es el mismo que comenta la profesora, pero este profesor considera que se debe tratar según el problema, el grado de dificultad y el medio social y familiar que envuelve al estudiante así como lo más importante, tratarlo minuciosamente según como sea el chico (a) de carácter por ejemplo, sus miedos y características personales.

Para finalizar la entrevista, se le hicieron al profesor las últimas dos preguntas con respecto a si consideraba importante que se diera Educación Sexual en tercer grado de secundaria; a lo que contestó que: *“por supuesto, puesto que siendo una parte importante en la vida del hombre, para los jóvenes que se encuentran en plena etapa de la adolescencia lo veo bastante aceptable y qué mejor que sea cuando justamente tienen más dudas y curiosidad por saber de algunas cuantas cosas al respecto además de que siendo en éste grado es más viable que lo puedan asimilar, comprender y aceptar que a más temprana edad.*

Incluso, si pudiera ser que antes de ello se les diera una pequeña introducción o bien, alguna orientación un tanto minuciosa al respecto y después ya entrar de lleno en la materia que es en ésta etapa de su vida cuando más orientación necesitan en su vida personal y como estudiantes y posteriormente, profesional, considerando todo su mundo y sus expectativas de vida de manera individual y colectiva, ofreciéndoles constantemente nuestro apoyo, comprensión, respeto, confianza, seguridad y orientación en todo lo que ocupe su tiempo e interés”.

Por último, se le preguntó si en el momento de dar la clase de Formación Cívica y Ética, hace uso de algún tipo de material didáctico, o alguna técnica grupal, comentó que *“por supuesto, siendo que mi perfil docente ha sido guiado por la Pedagogía, he aprendido algunas cosillas para mejorar mis clases por lo que además dar una pequeña cátedra teóricamente hablando, me permito ilustrar la clase con experiencias por parte de ellos mismos, si es posible claro, apoyándome en el libro de texto escolar, utilizo algunas dinámicas grupales, hacemos pequeños talleres donde la mayor parte del tiempo nos la pasamos jugando y aprendiendo, a su vez que en algunas que otras ocasiones, he manejado pequeños diálogos mediante representaciones cortas, algún juego de habilidad mental o cosas por el estilo, que sin tener nada que ver, después de una buena lectura o una clase teórica un tanto tediosa, relaja y sobre todo, los distrae de lo cotidiano que es su vida diaria o su vida escolar”*.

Así, pese a que ambos profesores y el orientador entrevistado de la escuela tienen una postura diferente del tema, han servido de mucho las entrevistas con ellos para poder darnos una idea de cómo manejan la clase de Formación Cívica y Ética, el tipo de orientación y educación sexual que imparten y sobre todo (lo más importante), la opinión, que se tiene con respecto al Programa de la materia y si en verdad lo llevan a cabo, si les funciona el método que se establece en el mismo y la formación que se les está dando a los educandos de educación media en la actualidad, lo cual nos lleva a comparar por último, lo que tanto profesores como alumnos opinan al respecto.

4.6. Qué opinan tanto profesores como alumnos de tercer grado de secundaria acerca del Programa de la materia de Formación Cívica y Ética en cuanto a Educación Sexual.

Resulta interesante, al analizar las entrevistas y cuestionarios efectuados, encontrar algunas contradicciones y desacuerdos entre los profesores y sobre

todo, sus alumnos; siendo común al diferir en opinión y formas de pensar de cada uno de ellos, donde tiene mucho que ver el ángulo desde el que perciben las cosas y por supuesto, lo objetivo o subjetivo que podemos ser al detallar el tema.

Para empezar, es interesante saber que el área de Orientación no cumple completamente con su cometido que no es sólo basarse en problemas académicos, es decir, referirse sólo a los valores cuantitativos dejando pasar por alto el motivo de dichas cuestiones y el objetivo primordial de toda orientación que resulta ser el de apoyo y guía para los chicos que se encuentran desubicados, con problemas de identidad, escolar, familiar y sobre todo, llegar a saber qué es lo que ha originado que este tipo de aspectos sobresalgan, por lo que se encuentran en constante confusión.

Es, aún en estas fechas, normal para los alumnos que la orientación, si es que la hay, sea sólo en base a las calificaciones y problemas de conducta, como algunos de ellos lo mencionaron afirmando que *“no nos dan orientación de nada sólo de si vamos bien o mal en las materias, alguna vez nos llevaban con el psicólogo si nos veían mal pero lo corrieron y además el psicólogo la hacia de papá y sólo nos decía que nos portáramos bien y platicaba con nosotros de cualquier cosa pero sólo para llamarnos la atención, aunque era cuate”*.

Por lo tanto, orientación para ellos es sinónimo de castigo, si los atrapan al hacer alguna travesura o al saltarse una clase, o si le dijeron algo a alguna compañera o viceversa, si los oyen diciendo malas palabras, o bien, si por alguna razón le contestan mal a algún profesor (a) pero eso es todo lo que persigue su orientación en cualquier aspecto.

Por otro lado, al entrevistar a la profesora que imparte la materia de Formación Cívica y Ética señala que es importante dar información a los estudiantes, acerca de la Educación Sexual, pero esto radica sólo en “informar

al alumno de lo que es la sexualidad en el aspecto biológico y aquello que pudiera ayudarles a centrarse un poquito”, estableciendo así que es lo único que los estudiantes deben saber, sin embargo, los alumnos afirman que no saben nada de este tema sólo lo que siempre les han enseñado, todo con respecto a la reproducción humana, estructura y funcionamiento, algunos aspectos muy vagos en cuanto a anticoncepción, embarazos prematuros y enfermedades de transmisión sexual.

Es por tanto que coincide con las respuestas de los alumnos al constatar que la enseñanza recibida es sólo la que creen los profesores deben saber, dando crédito a la opinión que se tiene acerca de la Sexualidad es un tema todavía muy poco aprobado en nuestro país, donde se ocultan aún muchas cosas que no se quiere o no se sabe cómo indagar, siendo difícil para los profesores y por ende, mucho más para los padres de familia, afirmando así los adolescentes que es muy insuficiente dicha enseñanza por ser un país *“...muy cerrado, con conocimientos muy vagos y les da miedo aprender o enseñar y los alumnos se conforman con lo que les enseñan, porque piensan que no es apto para nosotros”*.

De los tres entrevistados, el profesor que imparte la materia para segundo grado dentro de la secundaria designada para esta investigación, es el único que ha definido a la enseñanza y orientación sexual como escasa e incompleta porque no sólo se debe basar en aspectos biofisiológicos sino ir más allá, como definir su sexualidad, hablar de su autoconcepto, sus emociones, sentimientos, lo que interesa y afecta al adolescente que se le está enseñando; aspectos para su desarrollo no sólo profesional sino personal vinculando aspectos de carácter psicológico, social y biológico puesto que el lado psicológico y emotivo del ser humano afecta sus relaciones interpersonales, su interacción al socializarse con su grupo social y por supuesto, en un futuro, al entablar relaciones laborales, en cuanto a la toma de decisiones y superación tanto personal como profesional.

Es por ello que la ideología inculcada desde la familia según su cultura, y estatus social, afecta el hecho de que dicha enseñanza sea tan escasa y así, seguir en controversia, para todos y cada uno de los que nos interesamos por este tema, y que posiblemente, si se hablara claramente, sin trabas ni prejuicios, para el adolescente de secundaria sería una salida a tantos conflictos por los que atraviesa así como una ayuda en todos los aspectos de su vida.

Con las entrevistas, hemos podido conocer la escasa información con que se cuenta en la actualidad con respecto al tema por parte no sólo de los adolescentes sino también de quienes imparten la materia puesto que no se encuentran preparados para dar el curso y pese a que por ejemplo, la profesora por su perfil profesional cuenta con los conocimientos en cuanto a valores y derechos humanos, en el área de orientación sexual pareciera no tener experiencia.

Es decir, ninguno de los profesores entrevistados e incluso el orientador, cuenta con las bases suficientes para poder manejar lo que es Educación Sexual en secundaria debido a que no cuentan por lo menos, con una capacitación actual que les permita dar el tema ya que han sido elegidos para impartir la asignatura sin ser su área dentro de su perfil profesional.

Y es gracias a las entrevistas que nos damos cuenta de ello al escuchar las opiniones de los profesores con respecto al Programa de la materia de Formación Cívica y Ética donde sus justificaciones según su postura, carecen de la información que involucre a la enseñanza de educación sexual puesto que no cuentan con un criterio muy amplio y ello se debe quizá a la poca preparación que tienen en cuanto a esta parte de la enseñanza en educación media.

Su principal contradicción se basa en lo completo que es el Programa de la materia para uno de los profesores, mientras que para el otro profesor resulta

deficiente puesto que en lugar de interesar al estudiante de secundaria con respeto al tema y ayudarlo a ser un poco más consciente de sí mismo, siendo un crítico constructivo de su vida y de la de sus semejantes así como entablar mejores relaciones interpersonales al socializarse, de entender mejor su vida y su entorno, resulta ser una enseñanza simplemente de anatomía.

Puesto que el Programa de dicha asignatura se debe basar en todos los aspectos que afecten la vida del ser humano, y no estancarse en uno solo, es cierto que como lo comenta el profesor de segundo grado de secundaria, se hace primordial que exista una educación mas completa en este aspecto y no sólo lo básico, que si promueve la necesidad de considerar al educando en todo aspecto con respecto a su enseñanza realmente se lleve a cabo y no se haga lo contrario por tratarse de un trabajo con seres humanos y por tanto, la insuficiencia sólo conlleva a la ignorancia y algunas veces mediocridad y desvalorización del ser humano.

Por ello, es importante que se haga hincapié en definir claramente los objetivos de una educación basada en la orientación y enseñanza de lo sexual que en lugar de crear más conflictos y desconciertos e incluso carencias en el aspecto intelectual, apoye una enseñanza congruente a cada momento, constante en lo que va la enseñanza del educando de educación media y posterior sin quedarse ahí, no estancarse en un sólo factor y sobre todo, que si el programa resulta ser favorable a dicha enseñanza se lleve al pie de la letra pero de manera correcta y esté abierto a un mejor método, a la posibilidad de modificar y mejorar su contenido según las características geográficas, sociales y culturales según el tiempo transcurrido.

CONCLUSIONES

El tema de la Educación Sexual ha sufrido diversas transformaciones dentro del nivel medio educativo en México, siendo así que hoy en día, sea parte integral del contenido temático de la asignatura Formación Cívica y Ética en primer y tercer grado de secundaria, por lo que sustituye a las materias de Civismo y Orientación Educativa que permanecieron por algún tiempo dentro del currículo a nivel medio.

Dichas modificaciones, se llevaron a cabo con base a la temática a seguir y su énfasis, donde “se incluyeron nuevos contenidos que hacen posible la formación del juicio ético y

los cambios de actitud necesarios para mejorar la vida de los individuos en sociedad”,⁷⁵ además de reforzar y fomentar en los jóvenes de secundaria, la formación de valores individuales y sociales como por ejemplo: “...los que consagra nuestra Constitución, particularmente los del artículo 3º. Así, la responsabilidad, la libertad, la justicia, la igualdad, la tolerancia, en respeto a los derechos humanos, el respeto al estado de derecho, el amor a la patria y la democracia como forma de vida, [siendo] los valores que los alumnos deberán hacer suyos.”⁷⁶

Es importante la participación por parte de los maestros, padres de familia y los mismos miembros de la sociedad en la que están inmersos los adolescentes de secundaria, siendo los directa o indirectamente involucrados con los jóvenes adolescentes. Por ende, el Programa de la materia Formación Cívica y Ética, invita a los jóvenes a que sean más críticos, reflexivos, analíticos, capaces de llevar a cabo discusiones precisas y coherentes en cuanto a la toma de decisiones para así mejorar su vida personal, social, afectiva y sexual, dándoles las pautas necesarias para ello, donde se obtenga como resultado un mejor nivel de vida.

Llegado el análisis del Programa, fue posible constatar que la educación recibida ha sido insuficiente al tratar el tema, pues aún sigue siendo un tabú; encontramos resistencias y fuertes contradicciones entre quienes imparten la materia y la institución misma, puesto que se sigue abordando la educación sexual como mera descripción en el ámbito fisiológico, dejando atrás aspectos como el rol sexual del individuo, la identidad de género, el conocerse a sí mismos y aprender a quererse y respetarse, sentir aprecio por su cuerpo, respetar a sus semejantes y sobre todo, valorar todo lo que le rodea, incluyendo su propia persona, Promover los valores humanos y hacerse partícipe en dicho aspecto además de fomentar la igualdad y tolerancia para con los demás.

Este aspecto lo han expresado los mismos adolescentes de secundaria, cuyos comentarios han sido “... *quisiéramos saber más allá de qué es el SIDA, de todo lo que desde la primaria nos han enseñado y para nosotros ya es aburrido*”;

⁷⁵ SEP. Programas de estudio comentados. Educación Secundaria. FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA. México D.F. 1999 Página 10.

⁷⁶ SEP. Op cit. Página 10.

esto se puede interpretar de alguna manera con lo poco e insatisfactorio que ha sido el aprendizaje en el aspecto sexual para estos adolescentes e incluso, hacer hincapié en que sus dudas e inquietudes en lugar de ir decreciendo van en aumento, sin ser resueltos .

Lo que los lleva a buscar por otro lado una explicación un tanto más convincente sin ser muchas de las veces la más idónea, donde más allá de un simple concepto básico de lo que es la sexualidad, se enfrentan con más problemas y confusiones e incluso, con aquellos que involucran al SIDA, otras infecciones de transmisión sexual; por lo tanto, la enseñanza en este aspecto no debe basarse en un solo concepto de lo que son las infecciones sexuales sino lo que con ellas se genera, las consecuencias que trae dentro de la misma sociedad y el cambio de vida que sufre el individuo no sólo en el aspecto afectivo-social sino psicológico.

Por lo mismo, resulta importante dar una educación más completa y detallada de lo que es la Educación Sexual involucrando al individuo en todos los aspectos teniendo como mayor interés el contemplar al adolescente como un ser humano capaz de expresar lo que debería y no ser tratado o aquellos aspectos que es preciso tratar más a detalle, hablarle de su autoestima y cómo poder elevarla, favoreciendo así no sólo su vida social e intelectual sino su vida sexual, moral y afectiva.

Es por eso que, se hace preciso que las instituciones educativas a nivel medio, cuenten con un Programa de capacitación para los profesores que se harán cargo de la materia en caso de no ser su área de estudio dependiendo ello de su perfil profesional, o bien, si lo es, seguirlo actualizando puesto que la educación como el hombre, va cambiando día con día y así mismo las necesidades, intereses, deficiencias y conflictos del ser humano.

De no ser así, se cometería el error de seguir cayendo en elegir a las personas menos aptas y con una escasa información al respecto como lo ha sido hasta el momento, el hecho de que se le dé a un orientador (por ejemplo) una función que no es la suya pero que por no contar con el personal idóneo, se le ha asignado.

Gracias a las investigaciones que se llevaron a cabo con las entrevistas y cuestionarios aplicados, en la actualidad no se cuenta con material de apoyo para dicha enseñanza, ni con una dinámica adecuada para manejar el contenido de la materia (en éste caso de Formación Cívica y Ética), y mucho menos con una capacitación constante a quienes se disponen impartir dicha asignatura sino que más bien, carecen de información o bien, se les limita en su enseñanza.

Dichas investigaciones nos hicieron percatarnos que dentro de la escuela secundaria 139 del turno vespertino, los orientadores y maestros a cargo de la asignatura “Formación Cívica y Ética”, pese a que dentro de su perfil profesional cuentan con algún aspecto relacionado con la temática de la materia, es escaso para tratar la información que precisa la materia puesto que se limitan a lo básico y lógico de la misma sin tratar aspectos en verdad importantes y de sumo interés para el adolescente de secundaria.

En el caso del orientador, por ejemplo, a pesar de que tiempo atrás se designó a la orientación como una asignatura más a nivel medio, donde sirvió de apoyo al profesor que la impartió, comenta que se mantuvo la misma línea de utilizar a la orientación como ayuda a la prefectura de la escuela siendo una medida de control sobre los estudiantes, algo de orientación vocacional y dar pláticas de aspectos que nada tenían que ver con ayudar y guiar a las estudiantes en su proceso de desarrollo personal, escolar y social.

Cabe destacar que en ocasiones, el criterio que se utiliza en el momento de elegir al profesor o profesores que impartirán las asignaturas correspondientes al grado o nivel escolar, (pudiera ser en ocasiones principalmente en el nivel medio) no suelen ser las más adecuadas puesto que se basan en las horas a cubrir por lo que suelen conformarse en ocasiones, con llenar la matrícula sin importar si el perfil del profesor es el adecuado o bien, que el mismo docente cubra sus horas semanales para no afectar su salario.

Suelen darse casos en que no importa si los profesores están de acuerdo en dar la asignatura, lo importante es tener toda la matrícula completa. Por otro lado, hay ocasiones en donde sí se hace un estudio un tanto más detallado en el momento de dar a conocer quienes impartirán las materias del curso considerando su nivel y perfil profesional, experiencia en el área, cursos tomados con relación a la asignatura, horas disponibles por parte del profesor, etcétera.

Casos como los anteriores, provocan que algunos profesores impartan la materia con una no muy buena calidad o terminen por cubrir el programa como se ha establecido sin mayor interés, lo que provoca que los educandos encuentren la clase aburrida, tediosa, sin resolver sus dudas, o bien, opten por tener la misma actitud y pasar la materia sólo por adquirir una calificación aprobatoria.

Existen casos en donde el docente, pese a su poca experiencia o conocimiento del tema, se dedica a investigar sobre la misma y poner lo mejor de sí al impartirla e incluso puede hacerlo mejor que los que cuentan con mayor experiencia o estudio, utilizan una dinámica favorable para el buen entendimiento de la materia. Sin embargo, sin una buena preparación previa al curso que dará inicio, no resulta ser lo más adecuado.

En el caso de la escuela secundaria #139 del turno vespertino, en el momento de seleccionar a los profesores que impartirán las materias de Formación Cívica y Ética, con base a nuestra experiencia, se puede concluir que fueron basados en que por lo menos contaran con algún aspecto o práctica docente relacionada con los contenidos del programa, en el caso de la profesora de tercer grado, por ser Abogada penalista y tener noción de las leyes y derechos humanos, se le consideró con la capacidad de impartir la materia, debemos considerar que dicha asignatura contiene en su currículo, más aspectos que tienen que ver con las leyes y los derechos humanos y poco se enfoca en sí en la Educación Sexual. El profesor encargado de la materia para segundo grado la imparte por el hecho de ser Ingeniero Químico y haber tomado cursos pedagógicos.

En algún momento de la entrevista a la profesora de tercer grado de secundaria que imparte la materia de interés, comentó que con relación a Educación Sexual tenía mucho o más conocimiento que algún otro profesor de la institución puesto que durante su experiencia laboral, años atrás trató directamente con problemas de violaciones a menores de edad.

Con respecto a la información que se maneja de Educación Sexual, se hace conveniente estudiar abierta y claramente qué es lo que realmente debe incluirse en el Programa de Educación Sexual y qué resulta ser sólo “paja” en el asunto, cuáles son las necesidades y carencias de quienes van a ser educados; pero sobre todo, que la información gire en torno al adolescente de secundaria, siendo conscientes de la problemática que pudiera surgir según las características de la etapa como lo son su identidad de género, su identidad sexual, su autoestima, los duelos por los que atraviesa en el momento de pasar de ser un niño a un adulto, y toda la gama de información errónea con la que cuentan por no tener una orientación sexual adecuada.

A pesar de que dentro del Programa de Educación Sexual se muestran diversas temáticas con respecto a la sexualidad en adolescentes de secundaria, es escasa la información que se maneja y todo hace hincapié a una educación basada en mera información del aspecto biofisiológico y dejar atrás otros aspectos también de interés como lo son el aspecto psicológico y sociocultural, puesto que la sexualidad es algo que nace con el hombre y muere con él. Como la define la CONAPO, educación sexual es:

“...el proceso de socialización por medio del cual se transmiten y procesan los valores y pautas de comportamiento sexual existentes en una cultura dentro de una situación histórica determinada”⁷⁷.

Al analizar las entrevistas y opiniones de los profesores y el orientador, vemos que es preciso se cuente con una capacitación constante y frecuente, congruente con el medio que nos envuelve en la actualidad así como también, hacer énfasis en que la sexualidad no es realmente un pecado si se es guiado y por supuesto, enseñado con calidad.

De los Programas que han sobresalido en Educación Sexual, cuando se decidió cambiar el currículum de la educación media y tratar a la orientación más que como un área, como una asignatura que se integra al Programa de Educación Sexual en secundarias, en mi opinión, fue lo más favorable puesto que se le quiso dar su lugar y se hubiese reflejado tal vez, el interés por las autoridades del rango educativo a dicha enseñanza asumiendo lo necesario que es dejar de lado tantos tabúes y malos entendidos. Sin embargo, se ha vuelto nuevamente a disfrazar dicho interés al integrar a la Educación Sexual dentro de una asignatura que engloba distintos puntos de interés social, minimizando así, la importancia de una buena Educación y orientación sexual.

⁷⁷ Consejo Nacional de Población. La educación de la sexualidad. Vol. 4. Educación y Sexualidad. México 1982.

Aunque existen programas en diversas instituciones que manejan talleres de educación sexual (entre otros), se basan en información meramente “científica” y de manera muy metódica y sistemática y pese a que ello es favorable puesto que se hace indispensable tener un conocimiento preciso de éste tema, no se debería dejar de lado los otros aspectos de la vida humana y sobre todo, que todo ello sea enfocado en el individuo mismo, su proceso de desarrollo, sus intereses y necesidades puesto que es éste a quien va dirigida dicha enseñanza.

Si existiera la posibilidad de incluir en el Programa de escuelas a nivel medio, talleres de sexualidad con una duración adecuada y con los conocimientos correctos, saldríamos de tanta ignorancia con la que muchos contamos, se atacarían problemas como depresión, baja autoestima, los embarazos precoces, abortos, abusos sexuales, entre otras cosas. Dichos talleres podrían ser aplicados por psicólogos, pedagogos, orientadores, sexólogos quizá de manera individual o mejor aún, colectiva; siendo tal vez los más adecuados para poder manejarlos correcta y responsablemente.

Incluso, sería favorable dar talleres para padres de familia e hijos, donde de manera sencilla, se dé una explicación precisa de lo que es en sí la Educación Sexual y lo que conlleva y favorece su enseñanza, incluyendo el tema de la adolescencia, los conflictos por los que atraviesa el adolescente de secundaria y la influencia que tiene en la familia, los amigos la escuela y la sociedad, ejemplificando quizá con sus propias experiencias.

Por otro lado, platicar con los padres de familia sobre lo importante que es tratar el tema de la Educación Sexual no sólo en la institución escolar sino en el hogar mediante una buena comunicación; además de hablar con ellos sobre lo importante que es comprender al adolescente y sus diversos estados de ánimo, actitud además de incluir as necesidades, carencias y conflictos que tienen los mismos padres en cuanto al tema de la Educación Sexual y lo difícil que es reconocerlo; por otro lado contemplar lo duro que es reconocer cuando el niño

deja de serlo para dar inicio a una nueva etapa en su vida como lo es el llegar a la adolescencia y todo el apoyo y amor que se le debe dar además de promover una buena comunicación y educación con valores sin hacer una distinción de sexos salvo la meramente física.

Considerando así que la Educación Sexual "...debe ser coeducativa, es decir, debe promover la igualdad de posibilidades para ambos sexos sin que necesariamente elimine las diferencias. Pero fundamentalmente debe promover el respeto mutuo entre sexos, la colaboración y el intercambio de roles cada vez que sea necesario"⁷⁸.

Actualmente se le ha dado cierto interés al aspecto de la Educación Sexual en la vida humana puesto que ha traído consigo conflictos en los adolescentes e incluso en cualquier persona sea cual fuere su grado de estudios, edad y status social por lo que han surgido controversias, intereses y propuestas como las que manejan la OMS (Organización Mundial de la Salud) y la OPS (Organización Parlamentaria de la Salud) al definir cuatro núcleos temáticos para la educación sexual siendo éstos: *la vinculación afectiva, la perspectiva de género, la reproductividad y el erotismo.*

En opinión de estas organizaciones, educación formal u oficial, atiende el aspecto de la reproducción y muy poco en lo que se refiere a la perspectiva de género, dejando de lado los otros dos. Por otra parte, consideran indispensable que la educación se vuelva primeramente "...crítica; es decir, la capacidad que deben tener los individuos de cuestionar lo que se les enseña, a fin de derribar tabúes y mitos y, [posteriormente considerar] las habilidades para la vida, que son cuestiones de autoconocimiento, responsabilidad e independencia, mecanismos psicológicos y cognoscitivos que van a permitir al individuo desarrollarse con éxito en las relaciones personales"⁷⁹.

Así, es indispensable otorgarle importancia al adolescente que se encuentra en el constante trabajo de moldear su vida tanto académica, profesional, emocional y social; debe ser tomado en cuenta, ser escuchado,

⁷⁸ BARRAGÁN Medero, Fernando. Op cit. Página 41.

⁷⁹ Artículo periodístico. "Los jóvenes, sin educación sexual". Por: SIMÓN, Angélica. En el: Internacional. Jueves 20 de Febrero, 2003. Página 6.

atendido, orientado para un mejor desarrollo en todos los aspectos de su vida lo mejor humanamente posible ya que como diría Virginia Satir; el adolescente es un ser único que ha de aprender a autovalorarse:

.“En todo el mundo no existe nadie igual, exactamente igual a mí. Hay personas que tienen aspectos míos, pero de ninguna forma el mismo conjunto mío. Por consiguiente yo sola lo elegí.

Todo lo mío me pertenece, mi cuerpo y todo lo que hace; mi mente con todos sus pensamientos e ideas, mis ojos, incluyendo todas las imágenes que percibe; mis sentimientos, cualesquiera que sean, ira, alegría, frustración, amor, decepción, emoción; mi boca y todas las palabras que de ella salen, refinadas, dulces o cortantes, correctas o incorrectas; mi voz, fuerte o suave, y todas mis acciones; sean para otros o para mí.

Soy dueña de mis fantasías, mis sueños, mis esperanzas, mis temores.

Son mis triunfos y mis éxitos, todos mis fracasos y mis errores.

Puesto que todo lo mío me pertenece, puedo llegar a conocerme íntimamente. Al hacerlo, puedo llegar a quererme y sentir amistad hacia todas mis partes. Puedo hacer factible que todo lo que me concierne funcione para mis mejores intereses.

Sé que tengo aspectos que me desconciertan y otros que desconozco. Pero mientras yo me estime y me quiera, puedo buscar con valor y optimismo soluciones para las incógnitas e ir descubriendo cada vez más. Como quiera que parezca y suene, diga y haga lo que seas, piense y sienta en un momento dado, todo es parte de mi ser. Esto es real y representa el lugar que ocupo en este momento del tiempo.

A la hora de un examen de conciencia, respecto de lo que he dicho y hecho, de lo que he pensado y sentido, algunas cosas resultarán inadecuadas. Pero puedo descartar lo inapropiado, conservar lo bueno e inventar algo nuevo que supla lo descartado.

Puedo oír, ver, pensar, oír y hacer, tengo los medios para sobrevivir, para acercarme a los demás, para lograr darle sentido y orden al mundo de personas y cosas que me rodean. Me pertenezco y así puedo estructurarme”.

YO SOY Y ESTOY BIEN⁸⁰.

⁸⁰ SATIR, Virginia. Nuevas relaciones interpersonales en el ámbito familiar. Editorial Diana. México, D.F. 1999. Página 14.

BIBLIOGRAFÍA

- 1) ABERASTURY, Arminda y KNOBEL, Mauricio. La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. Editorial Piados educador. México, Buenos Aires. 1988.
- 2) Artículo periodístico. Los jóvenes sin educación sexual. Por: SIMÓN, Angélica. En: El Internacional. Jueves 20 de Febrero, 2003.
- 3) ASENSI T, Lázaro Ángel. Manual de orientación escolar y tutoría. Editorial Narcea. Madrid España.
- 4) BARRAGÁN Medero, Fernando –et al –. Niñas, niños, maestros, maestras: una propuesta de educación sexual. DIADA editoras. Sevilla, 1993. 1ª. Edición.
- 5) CAPELLÁ, Alfredo. Sexualidades humanas, amor y locura. Conferencias de psicoanálisis. Editorial Herder. Barcelona, 1997.
- 6) CARRERA, Manuel. Sexo. Barcelona, 1981.
- 7) CONAPO. La educación de la sexualidad humana. SOCIEDAD y SEXUALIDAD. Conapo. México, 1982.
- 8) CONAPO. La educación de la sexualidad. Vol. 4 Educación y Sexualidad. México, 1982.
- 9) DE LA ROSA, María Eugenia. Yo soy. Editorial Ariel. México.
- 10) DEBESSE, Maurice. Las etapas de la educación. Argentina.
- 11) DEWEY, John. Democracia y educación.
- 12) DURKHEIM, Émile. Educación y sociología. Editorial Colofón S.A. México, D.F., 1997.
- 13) ERIKSON, Eric H. Identidad, juventud y crisis. Editorial Piados. Buenos Aires, 1974. 2ª. edición.
- 14) FERNÁNDEZ, Mouján. Abordaje clínico y teórico del adolescente. Nueva visión. Buenos Aires, 1974.
- 15) FERRY, Gilles. El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica. Editorial Piados educador. México 1990.
- 16) FOLLADORI, Horacio. Cero en conducta. Revista No. 4.

- 17)FONT, Pere. Pedagogía de la sexualidad. Graó editorial. Barcelona, 1999. 2ª edición.
- 18)Formación Cívica y Ética. Acuerdo No. 253 por el que se actualiza el Plan y Programas de Educación Secundaria. México, D.F., Noviembre 1999.
- 19)FREUD, Sigmund. Una teoría sexual. Obras completas. Madrid, 1948.
- 20)GUTIÉRREZ, José de Jesús. Teoría y técnica de la terapia psicoanalítica del adolescente. Editorial Trillas. México, 1994.
- 21)HIRIART Riedemann, Vivianne. Educación sexual en la escuela. Guía para el orientador de púberes y adolescentes. Piados editores. México, 1999. 1ª. Edición.
- 22)HORROCK, John. Psicología de la adolescencia. Editorial Trillas, México 1989.
- 23)I.B., Werner. Desarrollo normal y anormal del adolescente. Editorial Piados. Buenos Aires Argentina.
- 24)LEIF, Joseph y DELAY, Dean. Psicología y educación del adolescente. Editorial Kapelusz. Argentina, 1971.
- 25)MAC CARY James, Leslie y MAC CARY Stephen P. Sexualidad humana de Mac Cary. Editorial Manual moderno. México D.F., 1983. 4ª. Edición.
- 26)MAYÉN Hernández, Beatriz. Educación secundaria. Cambios y perspectivas. México, 1994.
- 27)NASSIF, Ricardo. El maestro artesano.
- 28)Poder Ejecutivo Federal. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. SEP. México, 1996.
- 29)ROCHEBLAVE –Spénlé, Anne –Marie. El adolescente y su mundo. Editorial Herder. Barcelona, 1989.
- 30)RODRÍGUEZ, María Luisa. Orientación educativa. CEAC, Barcelona. 1991.
- 31)SATIR, Virginia.

- 32)SAVATER, Fernando. Ética para Amador. Editorial Ariel. Barcelona España. 1991. 189 páginas.
- 33)SEP. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. Revista cero en conducta. Año 7, Número 31-32. México, Septiembre-diciembre, 1992.
- 34)SEP. Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, Plan y Programas de estudio. Educación Básica Secundaria. México, 1994. 2ª edición.
- 35)SEP. Guía Programática de orientación educativa. Departamento de servicios educativos. México, 1992.
- 36)SEP. Plan y Programas de estudio 1993. Educación Básica Secundaria. México, 1993.
- 37)SEP. Subsecretaría de Servicios educativos para el Distrito Federal. SEP. México, 1996.
- 38)USLANDER, Arlene. Cómo responder preguntas sobre el sexo. CEAC. España, 1987.
- 39)VALERO García, José María. Educación personalizada. Editorial Progreso.
- 40)WILHEM, Reich. –et al –. Sexualidad: libertad o represión. Grijalbo. México, 1971.

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO PARA ADOLESCENTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA.

EDAD: _____ SEXO: _____

TURNO: _____

POR FAVOR, CONTESTA EL SIGUIENTE CUESTIONARIO DE ACUERDO A TU OPINIÓN O CONOCIMIENTOS ACERCA DE LO QUE SE TE PIDE; GRACIAS.

1. *¿Qué es lo que te han enseñado de Educación Sexual en la secundaria?*

2. *¿Cuáles son las materias que consideras tienen relación con la Educación Sexual?*

3. *¿Conoces el Programa de la materia de Formación Cívica y Ética?*

SÍ

NO

¿Por qué?

4. *Consideras que la enseñanza que te dan con respecto a Educación Sexual es suficiente?*

SÍ

NO

¿Por qué?

5. *Qué propondrías que se considerara en el contenido del Programa de Educación Sexual, qué sientes le hace falta o es importante que tú conozcas?*

6. *¿Consideras importante que exista un Programa de Educación Sexual en tu escuela?*

SÍ NO

¿Por qué?

7. *Al impartir la clase de Formación Cívica y Ética; ¿tu profesor (a) promueve la participación, respeto y libertad de expresión?*

SÍ NO

¿Por qué?

ANEXO 2

ENTREVISTA REALIZADA A PROFESORES Y ORIENTADORES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN SEXUAL DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

EDAD: _____

SEXO: _____

PROFESIÓN: _____

PUESTO DESEMPEÑA: _____ QUE
TIEMPO EN LA
DOCENCIA: _____
MATERIA (S) QUE
IMPARTE: _____

1. ¿Cuál es su opinión con respecto a Programa actual de Educación Sexual en secundaria para tercer

grado?

**Excelente
Malo**

Bueno

Regular

2. ¿Está de acuerdo con el contenido de dicho programa?

SI

NO

¿Por

qué?

3. ¿Cuál es el objetivo que persigue el Programa de la materia de Formación Cívica y Ética a nivel secundaria para tercer grado?

4. Usted como profesor (a) de ésta institución: ¿sigue dicho objetivo al pie de la letra?

¿Por	SI	NO	qué?
<hr/>			
<hr/>			
<hr/>			
<hr/>			
<hr/>			

5. ¿Qué contenidos maneja el Programa de la materia de Formación Cívica y Ética a nivel medio?

6. ¿Está de acuerdo con dichos contenidos o considera que debería incluir algunos otros?. En caso de ser así; ¿cuáles considera importantes y que no están dentro del Programa?.

7. Según el Programa de Formación Cívica y Ética para tercer grado de secundaria; ¿cuál es la dinámica que se debe seguir al manejar la información correspondiente para Educación Sexual?

8. ¿Está de acuerdo con ese método?

SI **NO**

¿Por qué?

9. Si tuviera la oportunidad, como docente de ésta institución, de hacer algunas modificaciones al Programa de la materia Formación Cívica y Ética que se imparte para tercero de secundaria; ¿qué cambios haría?.

10. ¿Ha tenido algún conflicto al impartir dentro de la materia de Formación Cívica y Ética, el contenido correspondiente a la Educación Sexual a nivel secundaria?

SI **NO**

¿Por qué?

11. Al llevar a cabo el contenido del Programa de Educación Sexual para tercer grado de secundaria; ¿promueve la participación, respeto y libre expresión en sus alumnos?

	SI	NO	
¿Por			qué?

12. ¿Qué propone el Programa de la materia Formación Cívica y Ética a nivel medio que se debe hacer en caso de que se llegara a encontrar con algún problema correspondiente a Educación Sexual?.

13. ¿Cree que sea adecuada dicha postura?

	SI	NO	
¿Por			qué?

