



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096 D.F. NORTE



La Enseñanza del Fomento a La Lectura en 3er. Grado de Educación Primaria

MARÍA ELENA CARREÓN CORTÉS

ASESORA: LIC. LETICIA RODRÍGUEZ SEGURA

México D.F. 2005.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096 D.F. NORTE**



**La Enseñanza del Fomento a La Lectura en 3er. Grado de
Educación Primaria**

MARÍA ELENA CARREÓN CORTÉS

**Proyecto de Acción Docente (Intervención Pedagógica)
Presentado para obtener el título de Licenciada en Educación.**

México D.F. 2005.

DEDICATORIAS

A mis padres

Gracias por el apoyo
Que cada segundo de mi vida
Me han brindado.
Por sus cuidados, amor y comprensión:
Por que hoy he concluido una de las etapas
Más importantes de mi vida
Por que sin escatimar esfuerzo alguno,
Han sacrificado gran parte de su vida
Para formarme y que nunca podré
Pagar todos sus desvelos ni aún con las
Riquezas más grandes del mundo.
Gracias papá y mamá.

Gracias a ti SAMN.

Porque, cuando sentí miedo.
Hubo alguien que me fortaleciera;
Porque cuando lloré,
Pusiste a alguien quien secara mi llanto;
Porque cuando caía, alguien me levantaba.
Porque cuando el camino, se tornaba
Oscuro, alguien lo alumbraba
Por ese apoyo incondicional
Gracias.

A la Lic. Leticia Segura Rodríguez
Que con sus sabios consejos y apoyo
Me ayudo a cumplir con una de la más
Grandes metas fijadas en mi vida.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO 1.- Planteamiento, Delimitación y Conceptualización de la Problemática	
1.1 Análisis de la Práctica Docente	9
1.2 Planteamiento Justificación de la Problemática	14
1.3 Diagnóstico	16
1.3.1 Características del Grupo	20
1.3.2 La escuela y su Organización	26
CAPÍTULO 2.- REFERENTES TEÓRICOS	
2.1 Qué Significa Leer	28
2.2 Elementos a Considerar en el Fomento a la Lectura de acuerdo a Planes y Programas	29
2.2.1 Psicología del Niños	31
2.2.2 Piaget y la Lectura	33
2.2.3 Ausubel al Estudio de la Lectura y Escritura	37
2.2.4 Vigotsky al Estudio de la Lectura y Escritura	38
2.2.5 Constructivismo	38
2.3 Tipos de Lectura para los Niños	40
2.4 Influencia de la Familia en la lectura	41
2.5 Los Libros del Maestro	42
CAPÍTULO 3.- EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA	
3.1 Propósitos del Trabajo	43
3.2 Tipo de Proyecto	47
3.3 Alternativa de Solución	47
3.4 Propósito	48
3.5 Expectativas	48
3.6 Recursos e Instrumentos a Utilizar	49
3.7 Metodología	55
3.8 Evaluación	56
3.9 Análisis de los Datos	59

CAPÍTULO 4.- PROPUESTA DE INNOVACIÓN	
4.1 Tipos de Juegos	70
4.2 Participación de los Padres de Familia	71
4.3 Tiempo Destinado para el Trabajo	72
4.4 Contenido de las Lecturas	72
4.5 Cambio de Actitud Docente	73
4.6 Ajustes al Proyecto de Innovación	75
4.7 Análisis e Interpretación de los Resultados	76
4.7.1 Acciones Posteriores Específicas para el Desarrollo para la Propuesta de Intervención Pedagógica	77
4.7.2 Recuperación de Elementos Teóricos Contextuales que Fundamentaron la Alternativa y la Estrategia	78
4.7.3 Lo Objetivo- Subjetivo que Subsistió en la Intervención	79
4.7.4 Interpretación: Confrontación de lo que se pretendió como Propósitos y Objetivos Formales del Proyecto y lo que se Obtuvo	80
4.7.5 Propuesta de Innovación	81
CONCLUSIONES	83
BIBLIOGRAFÍA	85

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Acción Docente está dirigida a las maestras y maestros, padres de familia y a todas las personas que de alguna manera tengan que ver con las situaciones del fomento a la lectura.

Esta propuesta contempla cuatro capítulos en su desarrollo, el primero de ellos, hace referencia al análisis de la práctica docente centrada en la enseñanza del fomento a la lectura en los alumnos de tercer grado de educación primaria. Asimismo se reconoce a la observación como una herramienta fundamental para conocer al grupo, lo cual permite interpretar la conducta de los alumnos. También se analiza a la escuela, entendiéndola como una unidad de cambio y de formación docente.

En el capítulo dos, se hace referencia a los fundamentos teóricos de la propuesta de la intervención pedagógica. Tres son los teóricos constructivistas que guían la parte teórica del presente documento: Vigotsky, Piaget y Ausubel. De Vigotsky se recuperan los conceptos de: la construcción social del aprendizaje y la Zona de Desarrollo Próximo. Se toma de Jean Piaget la siguiente premisa de que la educación consiste en la adaptación del individuo a su ambiente social, y que el aprendizaje se da mediante la adquisición de nuevas respuesta para situaciones específicas o la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales (la asimilación y acomodación). Ausubel fundamenta del presente trabajo la importancia del aprendizaje significativo en oposición al aprendizaje receptivo.

La parte importante del Proyecto de Acción Docente se encuentra en el capítulo tres, En un primer momento se da a conocer la instrumentación de las actividades de aprendizaje, así como su aplicación y evaluación dentro del aula escolar. en seguida se contempla el propósito del presente documento, que principalmente tiene que ver con dar a conocer estrategias novedosas para la enseñanza de la lectura y escritura, que generen en los alumnos la motivación por leer y el placer por escribir.

Finalmente, en el capítulo cuatro se hace un análisis de los resultados, tomando en cuenta: tipos de juegos, participación de padres de familia, tiempo destinado para el trabajo, contenido de las lecturas y la actitud del docente.

Es importante reconocer lo planeado no corresponde a las realidades que enfrenta el maestro frente a grupo, porque hay imponderables que hay que tomar en cuenta, tales como la gestión docente, y los elementos estructurales.

No podría dejar de contemplarse en esta propuesta, la reflexión sobre la importancia que tiene los padres de familia en el desarrollo educativo de los hijos, ya que estos (los padres de familia) son un valuarte para un mejorar la calidad de la educación

CAPÍTULO 1

ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La Enseñanza del Fomento a la Lectura en 3er. Grado de Educación Primaria, es uno de los temas que a las maestras y maestros preocupa. En ese sentido, son dos los elementos que son importantes analizar: la cuestión del aprendizaje y la calidad de formación que se da a los alumnos en esta área, se pueden encontrar y proponer respuestas a lo planteado desde una perspectiva teórica, además de fundamentarla en el grupo, por lo que se entiende que la educación debe ser continua, se inicia en casa, desde el seno familiar y posteriormente se reafirma en la escuela.

El trabajo docente se encuentra permeado por el diseño y práctica de actividades sistematizadas de enseñanza que demanda la integración de aprendizajes adquiridos. Las actividades propias de un profesor de educación primaria, se basa en la organización del trabajo didáctico, tomando en cuenta la secuencia y articulación de los contenidos, estrategias de enseñanza y evaluación, así como los recursos didácticos apropiados.

Es importante considerar que a lo largo de la práctica docente que data de seis años, se han encontrado alumnos que tienen dificultad para leer y escribir, y que éstos requieren de estrategias específicas para desarrollar esta habilidad (lectura), siempre y cuando no se descuide el proceso general del grupo. La misión como docente es contribuir al desarrollo de cada persona en cuerpo, mente, inteligencia, sensibilidad, estilo, responsabilidad; dotar de un pensamiento autónomo y crítico y de crear un juicio propio de cada individuo; dar libertad de pensamiento, de juicio, de oportunidad en todos los aspectos; descubriendo y experimentando, formas estéticas que nos permita vincular a la lectura con otras disciplinas, tales como: educación artística, deporte, científica, cultural y social.

Para evaluar los conocimientos adquiridos de las niñas y los niños, es fundamental que las maestras y los maestros adapten el programa de enseñanza - aprendizaje a las necesidades individuales y grupales de los alumnos, así como interpretar las observaciones de los problemas que se generen en el aula.

La capacidad del maestro para observar e interpretar la conducta del niño es crucial. Se puede conocer al grupo al observar de forma general cuando trabajan, llegando a conocer los diversos tipos de problemas y aprendizajes. Las actuaciones de los niños deben revisarse más sistemáticamente y de forma regular, considerando toda la lista de niños o de forma particular, aprovechando las oportunidades de oírles leer o comentar el trabajo con ellos para identificar problemas y dificultades específicas.

Leer implica un proceso de constante mejora, fundamentado en la práctica. La lectura no es, entonces, una materia de estudio, sino una experiencia vital y por tanto no puede enseñarse como una lección, sino que ha de contagiarse como una práctica placentera. Debemos transformar a los niños de lectores por obligación en lectores por gusto.¹

La observación es la principal herramienta que tiene el maestro para conocer su grupo, se desarrolla poco a poco por medio de la experiencia, ésta les servirá para interpretar la conducta del niño, sobre todo en la etapa en que éste depende más de los maestros.

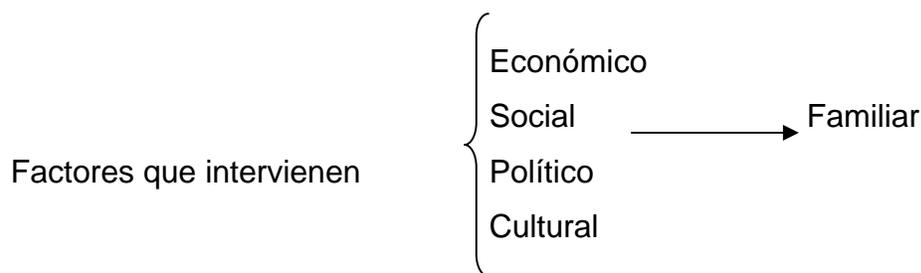
El objetivo que tiene este trabajo es impulsar y fomentar en los alumnos de primaria, el hábito por la lectura y a su vez, lograr que éste sea de mayor interés, logrando con ello tener un aprendizaje más significativo. El acto de leer es un proceso que abarca diversos niveles y en todos ellos, se entiende como una posibilidad ejemplar para aprender nuevas cosas, ya que la lectura es uno de los medios más eficaces del desarrollo sistemático del lenguaje y de la personalidad individual.

Es imperativo que los profesores, sea de su competencia e interés investigar los diferentes problemas que tienen los niños para que construyan aprendizajes significativos, dependiendo esto, no tan sólo de los niños, sino también de los

¹ Garrido, Felipe; Cómo Leer mejor en Voz Alta, Sep, México 1998, p.5.

docentes que no dedican el tiempo suficiente a la educación, como en la mayoría de los casos, y debido principalmente a compromisos de diversa índole, la gran mayoría de los maestros no disponen de tiempo adicional para ampliar sus conocimientos a pesar de la ruta de actualización docente que se tiene constante en cada ciclo escolar. La práctica docente como espacio de reflexión ha sido teorizado, desde diversas ópticas, no obstante la experiencia cotidiana al interior del espacio áulico y geográfico los contextos le dan cierta exclusividad para tratamiento y/o estudio.

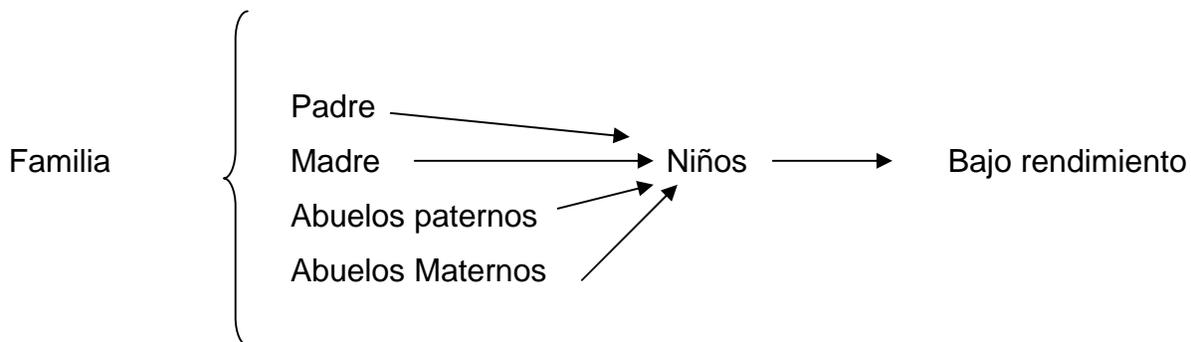
En este sentido, en la práctica educativa incide un sin fin de problemáticas que afectan el aprendizaje de los alumnos, uno de ellos, quizá de los más alarmantes es sin duda, la lecto – escritura, que se va condicionando, a su vez, por múltiples factores de diversa naturaleza, y que para su estudio, al menos en este trabajo, han sido divididos en social, económico, político y cultural, entre otros.



Se incluye un apartado donde se argumentan y justifican los factores que afectan el rendimiento de lecto – escritura, al igual de otros de carácter externo que de la misma manera implica un óptimo aprendizaje.

Este diagnóstico está basado en una serie de cuestionarios aplicados ha padres de familia, alumnos y algunos docentes que trabajan dentro de la misma institución; se llegó a la conclusión de que los factores que intervienen en la lectura, no solamente es por parte de la institución, sino que estos son externos también externos.

Con relación a los alumnos, el problema familiar repercute, ya que éste los daña psicológicamente de manera emocional como intelectual, debido a que los niños se relacionan de diferentes manera en el ámbito social y familiar.



Es muy importante considerar que a los niños se les debe de motivar en todo momento, tanto por parte de la familia como por parte docente, para que a su vez éstos adquieran un mejor aprovechamiento y cumplan con las tareas que se les solicita en la institución, ya que es parte de sus responsabilidades.

Para lograr una mejor interacción, las maestras y los maestros, deben de conocer al grupo de manera general puedan ser realizadas las actividades con placer.

La problemática surge cuando no se da importancia debida al el fomento a la lectura en los niños desde los primeros años escolares. Para esta ocasión, se atiende al grupo de tercer grado de educación primaria, en el cual se percibió que el gusto por la lectura, así como su fluidez y principalmente su comprensión lectora, es en su mayoría de las alumnas y los alumnos, es deficiente; a pesar de que son aspectos o propósitos fundamentales en la escuela primaria debe atender: “Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen, puedan valorarlo, criticarlo y que disfruten de la lectura; formen sus propios criterios de preferencia y gusto estético”.²

A partir de lo anterior, el propósito fundamental al realizar la experimentación de esta propuesta didáctica, es demostrar que llevando a cabo ciertas actividades atractivas para los niños se puede fomentar el hábito y gusto por la lectura; pretendiendo lograr

² SEP, Plan y programas de Estudio, México 1993, p. 15

a su vez que el niño se convierta en un lector que lee por placer, logre reflexionar, valorar y criticar el texto.

Para esto, se tiene en cuenta que el niño desde que inicia como estudiante, ya posee la habilidad de leer, de una u otra forma, él ya es capaz de expresarse literariamente, sólo hace falta que las maestras y los maestros, los orienten (junto con su familia) hacia lo que deben leer, para esto es necesario que en primera instancia aprendan a leer, para que después puedan leer para aprender.

Recuerda una maestra (Maria Elena) que ella aprendió a leer a los cinco años de edad, aproximadamente, la enseñó su mamá, a la cual, cometa ella, es algo que le agradece muchísimo, no fue al jardín de niños, continua diciendo la maestra, y cuando entró a la primaria (a los seis años) ya sabía leer y escribir.

Definitivamente, argumenta la maestra, la que mejor me enseñó a leer fue mi madre y después mis profesores de primaria. En ambos casos, me motivaban a que leyera, no sólo a mi, sino que a todos mis compañeros de grupo, además también mi propia necesidad de conocer y aprender nuevas cosas; algo que también me acercó a la lectura es la utilidad que se le encuentra.

El libro que más recuerdo, dice la maestra Maria Elena, es “Mis primeras letras”, con éste mi mamá se auxiliaba para enseñarme a leer y escribir, los libros en contra de muchas formas de ocupar mi tiempo libre leyendo algo interesante como los cuentos, revistas, que a partir de éstos me gustaba realizar otras actividades como dibujar. Encontré en la lectura muchas cosas divertidas, cosas nuevas que yo no conocía, y que aún sigo encontrando en la lectura porque en cada libro, en cada una de sus páginas siempre se encuentra algo nuevo.

Como ya se había mencionado, la lectura es un acto imprescindible para todo ser humano, en consecuencia lo será de igual manera para los niños. En esta edad, los alumnos ya saben leer (tercer grado de educación primaria), pero lo que se pretende

lograr es que su relación con la lectura sea aún más estrecha, que no sólo lean para descifrar signos, sino que lean para analizar, explorar y criticar lo que un autor piensa, que valoren lo que leen y seleccionen lo que a cada uno le interese y le sea útil.

En la actualidad la gente, cuando lee, a veces lo hace por gusto y otras por necesidad, ya que esto implica un proceso de constante mejora, fundamentado en la práctica que los impulsa a tener información o diversión , en algunos casos con la capacidad intelectual para entender temas interesantes y en los demás para aprovechar las oportunidades que se les presenten, así como también para modificar sus comportamientos con los mismos alumnos, amigos, compañeros de trabajo, lo cual se considera importante para deducir información explícitamente de cualquier libro o texto.

1.2 Planteamiento y Justificación de la Problemática

Partiendo de la reflexión de la práctica docente se pueden encontrar diversos factores que afecta la comprensión de lectura – escritura entre los cuales se tienen al problema familiar que repercute en los alumnos para lograr el buen desarrollo en su aprendizaje.

Este planteamiento didáctico se hace necesario por razones de responsabilidad moral, económica, adecuación laboral y eficiencia. El profesor necesita saber, para llevar a cabo su planteamiento, qué, por qué, a quién y cómo enseñar. Representa, entonces, un trabajo reflexivo para los maestros en cuanto a su desempeño y en la de sus alumnos todo ello para lograr el objetivo de que consiste en hacer más eficiente la enseñanza.

En el plano socio-afectivo, los niños comienzan a sentir más atracción por las actividades grupales, aunque todavía les falta tener conciencia del trabajo en grupo. Sus relaciones sociales se amplían y traspasan los límites de la familia. Todavía

necesitan la guía del adulto en la realización de actividades, su grafismo no ha adquirido un buen control de precisión, así como la destreza con que realizan los trabajos manuales y artísticos.

Resulta evidente que en el período en que se encuentran los niños, con los cuales se está practicando, se producen cambios muy importantes en su funcionamiento cognitivo. Estos poseen una capacidad intelectual realmente notable, ya que son capaces de realizar las complejas tareas que subyacen en el aprendizaje de la lectura o la resolución de sencillos problemas algebraicos, son capaces de comprender y expresar ideas, además de comunicarse mediante el uso del lenguaje escrito.

El interés por este tema “ la enseñanza del fomento a la Lectura en niños de 3º grado de educación primaria”, consiste en fomentar lectura en los alumnos de esta institución, con lo que se lograría elevar el índice de aprovechamiento, y a su vez los contenidos de formación estarían basados en la realidad institucional, se considera esto como una acción derivada de la práctica docente y de alguna manera esto serviría para ayudar a los alumnos en su formación y desarrollo de un conocimiento ya adquirido.

De acuerdo a la experiencia adquirida como docente se ha reflexionado sobre lo importante que es la lectura, ya que esto permitirá dar pauta a tener un conocimiento dentro de la práctica docente y así buscar alternativas para lograr encontrar una respuesta a la problemática planteada, de alguna forma el diario de campo ha servido de guía para detectar la problemática que existe dentro del aula de clases, de igual forma solucionar algunas deficiencias en los niños sobre el fomento a la lectura ya que de esto dependerá que los niños adquieran un aprendizaje que les permita desarrollarse dentro de la sociedad en que vivimos y tener una cultura de los hechos.

1.3 Diagnóstico

Si bien es cierto que la práctica educativa se desarrolla al interior de las aulas, también el aprendizaje se da dentro y fuera de ellas, por ello es necesario contextualizar geográfica y socialmente la institución en la que se prestan los servicios educativos. La escuela primaria donde se labora, se ubica en la colonia Campestre Guadalupana, municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México, colinda al norte con el municipio de Ecatepec, al sur con las delegaciones Gustavo A. Madero y al Oeste con los Municipios de Los Reyes la Paz y Chimalhuacán, aunque de estos últimos, geográficamente su vínculo es distante.

La problemática surge a través de la práctica cotidiana realizada en la escuela primaria; la zona donde se encuentra ubicada, cuenta con todos los medios de transporte para llegar a ella, es zona eminentemente urbana, cuenta con todos los servicios: Agua potable, alumbrado público, pavimentación, drenaje, teléfono, y muy cerca de ella, se encuentran centros recreativos, deportivos y comerciales.

Económicamente, la región es de clase media y clase media baja, la profesión de los padres va desde profesionistas independientes, empleados hasta comerciantes u obreros. Existen suficientes vías de comunicación, pues la colonia está dividida por grandes Avenidas como valle de las zapatas, Av. Francisco Villa, Avenida Jorge Jiménez Cantú, Av. Valle Alto y muy cerca colinda con Av. Central y al este con Av. Loreto Fabela y Valle de Ayala.



Se puede decir que en muchos de los hogares de los alumnos, la lectura y su práctica es escasa y no se considera como parte de la cultura; en el contexto escolar, la institución tiene todos los servicios desde sanitarios, drenaje, sala de cómputo, agua potable, pavimentación y servicio telefónico.

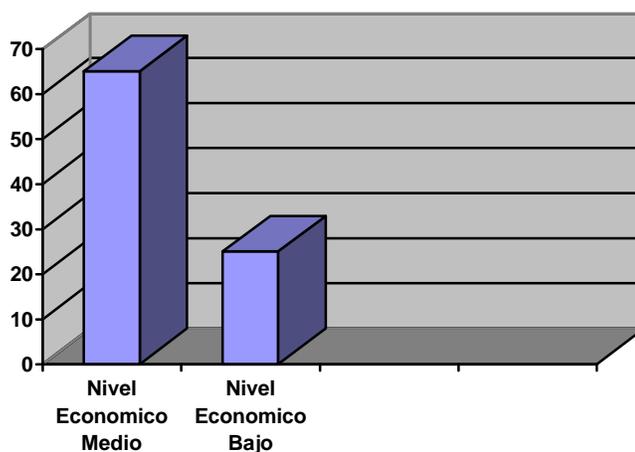
Dentro de la problemática de la enseñanza de Fomento a la Lectura en los niños de 3er. Grado en la escuela primaria y sobre todo en el grupo que se atiende, en este ciclo escolar se detectó bajo rendimiento académico, esto es preocupante, existen diversos factores, tanto internos como externos que intervienen en ello, o al igual, que como docente en formación inicial se tienen algunas vacíos dentro de los contenidos, metodológicas, de ahí que surge necesidad de investigar esta problemática y saber que opinan los compañeros docentes respecto a ella, así como los padres de familia; qué hacen todos ellos por fomentar el aprendizaje de lecto – escritura en sus hijos y alumnos.

Esta investigación, sirve como guía para encontrar respuestas a lo planteado anteriormente, fundamentarlo y aplicarlo en el grupo, ya que la educación de los niños depende en gran medida de los docentes, porque en la escuela, la educación se retroalimenta de todo lo aprendido en hogar.

En lo que respecta al aspecto social, éste afecta fuertemente a los niños ya que ellos se desenvuelven en una sociedad en donde existe mucho la crítica y las comparaciones, porque hay padres de familia que se preocupan más por el factor social (quedar bien con los demás) que estar atentos a lo que les pasa a sus hijos, prácticamente los hijos se desenvuelven fuera de la familia es decir lejos de sus padres y ellos se acostumbran a vivir sin la preocupación de éstos.

En el plano económico, los niños que tienen bajos recursos económicos son marginados dentro de la misma, por lo que sufren las consecuencias del abandono, ya que carecen de todo apoyo social, económico y cultural de la sociedad, por lo que esto les hace verse diferentes, es un indicio de deficiencias dentro de la educación. Dentro de lo económico se considera que este es un elemento sumamente importante y que afecta el aprovechamiento académico de los niños, ya que dentro de la familia los recursos son utilizados en el consumo de productos básicos, además del gasto en educación.

Lo económico repercute en la sociedad en que viven los niños, pues a estos son distinguidos en niveles sociales, en un nivel, alto, medio o bajo, los que pertenecen a un nivel económico alto no carecen de oportunidades de desarrollo, y por lo tanto tienen facilidades para darles una mejor educación a sus hijos, en la institución donde se labora, los niños pertenecen a un nivel económico medio. El 75 % pertenece a este nivel socioeconómico y el restante 25 % no cuenta con este recurso, por lo tanto son los niños más afectados en sus aprendizajes, ya que no cuentan con todas las posibilidades de emplear su recursos económicos en el renglón educativo.



A través de la práctica docente, se ha comprobado que la política emprendidas por el gobierno repercuten dentro de la educación que se imparte en el país, pues esto nos lleva a un discurso relevante que solamente se utiliza dentro de las elecciones, y en realidad la educación con que cuenta nuestro país es baja, ya que el gobierno sólo utiliza la educación como un medio para estar en el poder, pero en realidad el presupuesto que se utiliza en este servicio es poco, en consecuencia, la educación en comparación de otros países es demasiado baja y de menor calidad. por eso el la enseñanza en los docentes como el aprendizaje en alumnos no es tan significativo como se aparenta. Para poder tener un mejor nivel educativo, tendríamos que empezar por criticar la forma de gobierno, así como revisar y adecuar los Planes y Programas de Estudio a las necesidades educativas de los alumnos, con todo lo anterior se pueden obtener mejores resultados educativos.

La cultura también se encuentra relacionada con los factores sociales y lo económico, ya que esta, permite a los alumnos que se desenvuelvan dentro de la misma, y así permitirles un mejor conocimiento de la sociedad. La educación forma parte de las costumbres, tradiciones y valores que se les enseñan a los niños dentro de la institución escolar.

Para la elaboración y aplicación de los cuestionarios a padres de familia de los niños que formaron parte del presente trabajo, se considera que no se tuvo dificultades en la aplicación de los mismos, ya que a los padres de familia les interesó que docente se preocupara por el aprovechamiento de sus hijos.

La idea inicial que se tenía de la problemática educativa parecía muy difícil porque no se creía que los padres de familia se interesarían en esta investigación, al principio existía la preocupación de no poder realizar estas encuestas. Cuando se aplicó el cuestionario a padres de familia, la idea inicial mejoró notablemente, ya que ellos dieron su opinión de conformidad en forma escrita o verbalmente.

La aplicación de los cuestionarios a padres de familia, se dio de la siguiente manera: se entregaron 35 cuestionarios, de los cuales 28 fueron devueltos con la información solicitada. (Hubo comprensión del cuestionario), se considera que las preguntas quizás estuvieron poco claras.

De los 38 cuestionarios aplicados a las alumnas y los alumnos, únicamente se devolvieron 35 con información, los tres restantes fueron devueltos talmente en blanco.

En cuanto a los docentes. Se les pidió su participación, solamente 7 docentes de 10, brindaron información no se tuvo problemas de que no quisieran darme un poco más de su tiempo, al contrario les pareció bien y que era una buena opción para reconocer la situación que guarda la institución en el aprendizaje de sus alumnos, esto me serviría en mi futuras actividades en el trabajo docente y así adquiriría una mayor experiencia, lo cual facilitaría la labor como docente dentro de la institución.

1.3. 1 Características del Grupo

El grupo de 3º grado, esta compuesto de 38 alumnos los cuales 13 son del sexo femenino, la edad promedio es de 8 y 9 años. 25 Son del sexo masculino y su edad

promedio es 9 años, algunas de las niñas son tímidas, otras son muy risueñas, su tez es morena apiñonada, todo lo contrario de los varones, algunos niños son bajitos de estatura y otros son gorditos, unos blanquitos y otros de piel morena clara; el grupo en general es trabajador y realizan todas las tareas cotidianamente. Cuando se presentan algunos pequeños problemas de conducta, éstos son solucionados hablando con los pequeños y con sus padres, los problemas que se han detectado es que no todos los niños se socializan, ya que prefieren trabajar siempre entre los mismos amigos y no trabajan con sus demás compañeros, tal vez no sea tanto el problema porque existen formas que como docente pueden solucionar la problemática para que los alumnos trabajen cooperativamente, a través de la utilización de técnicas para poder incorporarlos con todos sus compañeros.

Uno de los principales problemas que trata este trabajo, es el hábito de la lectura, ya que los alumnos están acostumbrados a que la maestra les lea cualquier tipo de texto, pero cuando se les pide que ellos lean, no existe esa motivación de que algún tema o libro en especial les interese, por lo que hipotéticamente se considera que es una situación que se genera en el hábito de estudio y, precisamente, es lo que se quiere investigar a fondo. De alguna manera los padres de familia están relacionados en esta problemática, ya que de parte de ellos no todos son amantes de la lectura, y les cuesta trabajo involucrar a sus hijos para tomar un libro por su propia voluntad.

Los educadores deben reconocer, proponer que los niños deben participar en su proceso educativo, así como la libertad para decidir lo que quieren estudiar, la presión social que reciben es tan fuerte que acaba formulando intereses propios, lo que la sociedad quiere de él, esto nos lleva a criticar el sistema como no válido a perpetuarlo, por lo que nuestra respuesta es pasiva nada hace por modificarlo, se propone una segunda postura que hace que la libertad sea un proceso de aprendizaje de esa manera poder construir un conocimiento.³

Se observó que dentro del aula de clases algunos alumnos no aprenden, no porque no pongan atención sino que existen diferentes factores que intervienen en el aprendizaje de éstos, como aquellos que sufren de deficiencias visuales, auditivas

³ Busquets María Dolores y Grau Xesca “Un aprendizaje Operatorio: Interés y Libertad” en: Antología Básica Grupos en la Escuela. México 1994 UPN p.60

y entendimiento para aprender a leer o a escribir, por lo tanto no se tiene un aprendizaje igual con todos los niños, ya que existen entre ellos una diferencia física lo cual hace que no adquieran una estimulación constante. Así mismo en algunas ocasiones son forzados por los papás para que lean pero no comprenden el texto, por lo que existe una gran desventaja en ellos y considero al alumno como un ser pasivo que se limita a reproducir mecánicamente lo que el maestro le enseña.

La realidad se percibe por medio de proceso de interacción que se efectúa entre la persona y su ambiente. A través del sentido podemos conocer el medio que rodea a otras personas, el castigo es un estímulo contingente por la respuesta; si el individuo ejecuta la respuesta incorrecta recibe un castigo, y puede ser explicado a través de las respuestas emocionales. Creo que cuando existe este tipo de problema el maestro únicamente puede detectar el caso pero no tiene la capacidad suficiente para ayudar de manera directa al niño, ya que en cada uno de ellos existe una aptitud individual que debe de ser tratado por especialistas.

La Planeación semanal da pauta al análisis de ejercicios de lectura, tareas que deben desempeñar los alumnos con apoyo de los padres de familia, para llevar a cabo esta estrategia de aprendizaje; lo cual permite al alumno una mejor comprensión de lectura. En este trabajo se investigo a fondo lo que realmente sucede dentro de la institución, ya que considero que mi grupo no es el único que carece de fomento a la lectura.

“Lo que dice Pineda Zamora, de que el aprendizaje no debe ser forzado porque provocaría una desavenencia entre los integrantes del grupo, una exigencia excesiva también resulta perjudicial ya que atenta con la finalidad educativa”.⁴

Realmente me interese en el avance de los niños en el fomento a la lectura, ya que de mi depende que ellos adquieran nuevos conocimientos para un futuro mejor, es

⁴ Pineda Zamora. “Aprendizaje Cerebral” Gimnasia Cerebral México 1998 ED. Grarnik p.16

evidente que al leer pongan atención y se concentren para que refuercen sus conocimientos.

Creo que dentro del aula de clases existe la diferencia entre niños, ya que algunos niños son distraídos con mayor facilidad que otro y eso ocasiona un lento aprendizaje, al igual por la mala alimentación, problemas familiares, por lo tanto no hay que particularizar el aprendizaje en cada uno de los niños, considero que no hay que etiquetar a los niños como buenos o malos sino ponerles un poco de interés en su aprendizaje.

De acuerdo a los cuestionarios aplicados a padres de familia para saber la opinión al respecto de mi problemática fue la siguiente. (Anexo 1)

- En la pregunta número, 1 el 60 % se encuentra involucrado en el aprendizaje de su hijo y el 40 % no es muy constante.
- En la segunda pregunta, el 60 % ayuda a su hijo en la realización de labores escolar y el 40 % no lo es muy constante.
- En la tercera pregunta, el 75 % considera que la escuela no es la única portadora de la educación y 25 % dice que la escuela y es parte de la educación al igual la casa.
- En la cuarta pregunta, el 100 % considera que el desempeño del docente es regular.
- En la quinta pregunta, el 85% considera que la educación en el Sistema Estatal no es el más avanzado y el 15 % no lo conoce bien.
- En la pregunta número, 6 el 50 % considera que los docentes utilizan los programas de la SEP y el 50 % que no siempre son utilizados.

- En la pregunta número siete, la opinión es que el docente es poco eficiente en el grupo y el cuarenta por ciento no lo sabe.
- En la pregunta número, 8 el 50 % si pregunta sobre la educación de sus hijos constantemente, y el 30 % no es muy constante pero el 20 % no se interesa por saber.

De acuerdo a los cuestionarios aplicados a alumnos, para saber la opinión al respecto de mi problemática fue la siguiente: (Anexo 2).

- En la pregunta número, 1 el 90 % si le gusta mucho leer ya que es una forma de aprender más y el 10 % no les gusta ser constante en las lecturas.
- En la segunda pregunta, el 80 % les encanta leer cuentos, y libros infantiles y el 20 % utiliza los libros de texto para su lectura.
- En la tercera pregunta, el 95 % considera que la lectura es muy importante ya que con ellos aprender sobre el medio que los rodea y el 5% no le pone mucho interés les gusta más escribir.
- En la cuarta pregunta, el 75 % considera que les cuesta trabajo entender las lecturas pero que es muy importante y el 25 % no comprenden a veces las lecturas.
- En la quinta pregunta, el 75% si lee constante mente en su casa el 15 % a veces lee en su casa y 10 % no le gusta leer en su casa.
- En la pregunta número, 6 el 80 % le dedica aproximadamente 1 hora de lectura y escritura en su casa 15% aproximadamente ½ hora y el 5 % únicamente lee y escribe en la escuela.
- En la pregunta número siete, el 90 % les gustaría comprender las lecturas y expresarse bien en la escritura.
- En la pregunta ocho, el 85 % considera importante comprender las lecturas.
- En la pregunta nueve, 92 % el comprender las lecturas les servirá para expresarse mejor.

- En la pregunta número nueve, 85 % considera que si es adecuado y además importante saber leer.
- En la pregunta número diez, el 89 % menciona que es muy importante practicar la lectura y la escritura, y el 11 % no lo sabe.

De acuerdo al diagnóstico establecido en los cuestionarios aplicados a los docentes de la institución donde laboro obtuve la siguiente información:

- En la pregunta número, 1 el 100 % de los docentes involucra a los padres de familia en el aprovechamiento y rendimiento escolar.
- En la segunda pregunta, el 60 % apoya a sus hijos en las tareas y asistiendo a juntas donde se informan de la educación de sus hijos.
- En la tercera pregunta, el 100 % de los docentes utiliza estrategias de juegos, trabajos en grupos y eso les permite a los alumnos tener un mejor aprendizaje y compartir sus conocimientos.
- En la pregunta número, 4 el 80 % de los docentes considera que es buena y el 20% que su práctica docente hay que ir mejorarla y actualizarse constantemente.
- En la pregunta número, 5 100 % los docentes consideran que es factible ir cambiando cotidianamente su practica y eso les servirá para adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos en el aula.

La información recabada de la aplicación de los cuestionarios, me sirve para llevar a cabo la investigación de fomento a la lectura, ya que me da pauta a considerar que dentro de la institución no se práctica del todo el fomento a la lectura, y que es importante retomar la lectura como una vía de socialización entre los padres e hijos y docente- alumno, con el fin de vincular las demás asignaturas no únicamente el área de español.

1.3.2 La Escuela Primaria y su Organización

Infraestructura de la primaria La escuela está construida en un área de 4025m² aproximadamente en donde la $\frac{3}{4}$ se utiliza para salones y la $\frac{1}{4}$ es la que ocupa el patio. Se encuentran dos edificios de 3 niveles cada uno, cada uno con salones en cada nivel, al igual que cuenta con un área de baños, uno para las niñas y otro para los niños, los salones son dos, del lado derecho y dos del lado izquierdo, está separado por escaleras, la escuela únicamente cuenta con una puerta, que se encuentra ubicada a un costado de la dirección escolar, que es la entrada y salida de los niños.

El medio geográfico y el local influyen en el estado de ánimo de los habitantes esto permite al profesor y a los niños trabajar con alegría y disposición, el mobiliario escolar es el conjunto de objetos que sirven de auxiliares para la enseñanza, tales como: pupitre, escritorio, pizarrón, etc., las condiciones de estos son buenas, ya que cumplen con los requerimientos indispensables, como es que se adapten al cuerpo, y que les permita libertad de movimiento para la realización de la limpieza del piso, que no produzcan mucho ruido y son contruidos de materiales durables y fáciles de asear.

La Organización surge como exigencia implícita a una acción, constituye una evaluación anticipada y conjunta de aportaciones que precisan de una disposición para ser más útiles, y verificadas en un tiempo determinado. Por ello, la acción de organizar conlleva a la acción de planificar y ambas implican claridad, orden, disposición, coherencia, ubicación y relación. Ordenar y planificar nos conduce a poner cada cosa en su sitio ajustando a un proceso dinámico y que puede cumplir distintas finalidades.

La organización escolar tiene una noción técnica y administrativa que trata de reagrupar y articular los diversos elementos que concurren en el funcionamiento interno de un sistema escolar, transitorio o permanente.

La escuela y aula como unidad de cambio y formación docente, requiere de una organización distinta, que establezca condiciones de desempeño individual y colectivo. El Consejo Técnico Escolar es una instancia que puede apoyar y estimular tales propósitos, ya que es un intercambio de opiniones, experiencias y toma de decisiones, es una manera argumentar nuestros propios puntos de vista.

De alguna manera esto nos permite rescatar un espacio para trabajar de manera colegiada en la comunidad escolar y recuperar las participaciones de una organización, donde participen todos no únicamente el director y los docentes, sino que participen los alumnos y padres de familia. La organización escolar tiene entre sus responsabilidades mejorar las condiciones de vida escolar (ritmo de aprendizaje, vacaciones, actividades al aire libre, tiempo libre, clubes escolares, etc.,) el papel que juega la organización escolar dentro de la educación es que de ella depende que las actividades a desarrollar sean positivas con el propósito de que todos los involucrados asuman su responsabilidad, como también aprendan que la cooperación y participación de todos mejorará las condiciones de la vida escolar en un ambiente armónico y de socialización.

CAPITULO 2 EXPLICACIONES TEÓRICAS ACERCA DEL FOMENTO A LA LECTURA

Algunos de los antecedentes que derivan esta investigación, es sin duda los diferentes factores que influyen en el aprendizaje de los niños, por lo que a través de mi práctica educativa, considero algunos referentes teóricos que me permitan interpretar este fenómeno, si no es en su total complejidad, si un poco más objetivo, ello remite a que tengo que prepararme más y de esa manera dar nuevas aportaciones que serán significativas dentro de la institución donde desarrollo mi práctica docente.

He observado a través de mi práctica docente que mi problemática se ha venido desarrollando en los grupos que he tenido a mi cargo, como profesora didáctica. La problemática se ha visto reflejada en el bajo nivel de aprendizaje especialmente en expresión oral y escrita. Por lo que mi proyecto de innovación es considerar diferentes medios que afectan el aprendizaje y las posibles herramientas que debo de utilizar para poder elevar el fomento a la lectura en niño de 3º año de primaria. Por lo que esto es una acción educativa que sirvió para ayudar a los alumnos y alumnas en su formación y desarrollo de un conocimiento ya adquirido.

2.1 Qué Significa Leer

Leer implica un proceso de constante mejora, fundamentado en la práctica. La lectura no es una materia de estudio, sino una experiencia vital, y por tal, no puede enseñarse como una lección, sino que se ha de contagiarse como una práctica placentera.

Leer y escribir significa adquirir experiencia e información; ser activo. Se lee atribuyendo a los signos escritos o impresos en un sentido; se lee organizando palabras, frases y la totalidad de una obra en unidades de significado, este proceso atribuye enormemente al desarrollo de las facultades del intelecto, las emociones y la imaginación.

Para lograr una buena lectura hace falta seguir, sentir y comprender el texto no por palabras sueltas, sino combinando las frases, los párrafos, las secciones o los capítulos en unidades de significado cada vez más amplias hasta llegar a la comprensión de una obra en su totalidad.

“Leer significa interactuar con un texto, comprenderlo con fines específicos”.⁵ Leer es un proceso cognitivo complejo que activa estrategias de alto nivel; dotarse de objetivos, establecer y verificar predicciones, controlar lo que se va leyendo, tomar decisiones en torno a dificultades o lagunas de comprensión, diferenciar lo que es esencial de la información secundaria. Este proceso requiere necesariamente de la participación activa y afectiva del lector. No es un aprendizaje mecánico, ni se realiza todo de una vez; no puede limitarse a un curso o ciclo de la educación obligatoria.

2.2 Elementos a Considerar en el Fomento a la Lectura de Acuerdo a Planes y Programas

El propósito central de los programas de español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

Para alcanzar esta finalidad es necesario que los niños:

- Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura.
- Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
- Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza y que persiguen diversos propósitos.
- Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto y a construir estrategias apropiadas para su lectura.

⁵ SEP, Libro del Maestro, Tercer grado, México 2000.p.10

- Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.
- Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.
- Conozcan las reglas y normas del uso de la lengua, comprendan su sentido y las apliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.

1º La integración estrecha entre contenidos y actividades. Si se tiene como objetivo el desarrollo de las capacidades lingüísticas, los temas de contenido no pueden ser enseñados por sí mismos, sino a través de una variedad de prácticas individuales y de grupo que permiten el ejercicio de una competencia y la reflexión sobre ella.

Los maestros utilizan técnicas muy diversas para enseñar a leer y escribir, que corresponden a diferentes orientaciones teóricas y a prácticas arraigadas en la tradición de la escuela mexicana.

2º Reconocer las experiencias previas de los niños en relación con la lengua oral y escrita. Los niños ingresan a la escuela con el dominio de la lengua oral y con nociones propias acerca del sistema de escritura, sin embargo, el nivel y la naturaleza de estos antecedentes son muy distintos entre un alumno y otro y generalmente están en relación con los estímulos ofrecidos por el medio familiar y con la experiencia de la enseñanza preescolar. La situación mencionada influye en los diferentes tiempos y ritmos con los que los niños aprenden a leer y escribir.

La adquisición y el ejercicio de la capacidad de expresión oral, de la lectura y la escritura se dificultan cuando la actividad es solamente individual. En lo que se refiere al aprendizaje y la práctica de la lectura, los programas proponen que desde el principio se insista en la idea elemental de que los textos comunican significados y de que son de diversa naturaleza, forman parte del entorno y de la vida cotidiana. La enseñanza sistemática del área de español de acuerdo a planes y programas en

el 3º grado, se enseñan conocimientos, habilidades y actitudes, que permiten la fluidez y desarrollo de diálogos, narraciones, descripciones y comentarios de un tema. Adecuación del tono y volumen de voz en las diversas situaciones comunicativas.

En la lengua escrita se manejan conocimientos, habilidades y actitudes que se adquieren con la lectura en voz alta de los textos propios de los alumnos y libros de rincón de lectura, así como la elaboración de resúmenes, interpretación de las lecturas comentadas o individuales, intercambios de mensajes escritos por los compañeros.

Lectura de instructivos simples, en lo cual entran las situaciones comunicativas a través de la escritura, que es el intercambio de mensajes escritos, revisión y auto corrección de los textos escritos de forma individual y grupal.

En las lecturas se verifica la comprensión y seguimiento de las instrucciones para realizar las diferentes actividades, identificación de los diferentes textos que se aplicarán en las alternativas, utilización de técnicas de estudio, como pueden ser la recreación literaria a través de la exploración de adivinanzas, leyendas, versos.

Estos son algunos puntos que se tomarán en cuenta en las alternativas de solución para la enseñanza de la lecto – escritura en niños de 3º grado de educación primaria basados en los planes y programas de estudios.

2.2.1 Psicología del Niño

Jean Piaget concibe a la Psicología como aquella que estudia el crecimiento mental, el cual no se puede separar del crecimiento físico, especialmente de la maduración de los sistemas nerviosos y endocrinos, ni tampoco del ejercicio o de la experiencia adquirida, como de la vida social en general.

En su obra “Psicología del niño”, Piaget describe el desarrollo del niño, organizando, bajo un determinado título, los esquemas que caracterizan cada una de las etapas que presenta el desarrollo. Piaget e Inhelder aclaran que las edades indicadas en este texto son promedios aproximados.

Este trabajo consta de las obras de Jean Piaget y sus investigaciones de análisis genético del desarrollo del pensamiento, desde la infancia hasta la edad adulta. Nos hace mención de las diferentes etapas de desarrollo del niño, lo cual van enfocadas a los problemas de aprendizaje y enseñanza, en donde se pretende desarrollar los procesos en base a un marco de referencia, donde se explica y se comprende mejor las bases psicológicas del aprendizaje.

De igual forma, haciendo un análisis de las teorías de aprendizaje de Ausubel, a través de los enfoques del constructivismo como Jean Peaget. Esto se va manejando a través de la pedagogía constructivista, que consiste en la construcción de aprendizajes los cuales se van construyendo a través de nuevos saberes a partir de lo que se ha establecido como conocimiento común. La pedagogía Constructivista va diversificado en camino, en términos teóricos, a partir de la interpretación y significado de la práctica educativa. La cual consiste en la corriente que presenta una interrogante asociada con la relación psicología – pedagogía. Esto concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno.

Dentro de este tema abarca algunas referencias de Vigotsky, que de igual forma se refiere al constructivismo, menciona algunos métodos de enseñanza para la lecto – escritura, así como los estadios en los que se encuentran los alumnos que atienden en la escuela primaria que se encuentran en el estadio de Operaciones Concretas, que se basa en una edad aproximada de 8 a 10 años.

2.2.2 Piaget y la Lectura

Para Piaget existen dos formas de aprendizaje, la 1ª equivale al propio desarrollo de la inteligencia y la 2ª se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales (asimilación y acomodación)”.

Asimilación: <<Incorporación de los objetos en los esquemas de conducta, no siendo tales esquemas más que la trama de acciones susceptibles de repetirse activamente>> la fase de intercambio entre el sujeto y el objeto, mediante la cual el sujeto modifica o actúa sobre el objeto que ha incorporado.

Acomodación: Es el tipo de intercambio según el organismo o el sujeto son influidos, determinados, por el objeto. La acomodación señala, pues, la influencia del medio sobre el organismo; esta influencia no produce una respuesta mecánica, pasiva, por parte del individuo, sino que, al contrario éste tiende a modificar su comportamiento según las exigencias del medio, al mismo tiempo que intenta inducir en el desarrollo de esas exigencias. Piaget pone el acento que el desarrollo de la inteligencia de los niños es una adaptación de individuos al ambiente o al mundo que lo circunda. La inteligencia se desarrolla a través de un proceso de maduración y también incluye lo que específicamente se llama aprendizaje.

Jean Piaget, considera que la educación consiste en la adaptación del individuo a su ambiente social. Puesto que el pensamiento del niño es cualitativamente diferente del pensamiento del adulto, el objetivo principal de la educación es crear o formar su raciocinio intelectual y moral, lo cual reside en encontrar los métodos y medios más apropiados para ayudar a los niños a construir sus propios procesos y lograr una coherencia intelectual.

Piaget aborda el problema de desarrollo de la inteligencia a través del proceso de maduración biológica, que se basa en el propio desarrollo de la inteligencia y en las

formas de aprendizaje se limita a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales. Se centra en el desarrollo o evolución de los niños, en los aspectos relacionados con el aprendizaje y los procesos de cognición, seguida desde el nacimiento del niño, va sufriendo un proceso de maduración y desarrollo. Los estadios de este proceso son universales, aunque cada niño posee características peculiares.

Piaget, dentro del desarrollo de inteligencia, a través del proceso de maduración biológica, existen dos formas de aprendizaje la primera, la más amplia equivale al propio desarrollo de la inteligencia, este desarrollo es un proceso espontáneo y continuo que incluye maduración, experiencia, transmisión social y desarrollo del equilibrio; la segunda forma de aprendizaje se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas.

Piaget pone el acento en el desarrollo de la inteligencia de los niños, es una adaptación del individuo al ambiente o al mundo que lo circunda. La inteligencia se desarrolla a través de un proceso de maduración y también incluye lo que específicamente se llama aprendizaje, el desarrollo de inteligencia se compone de dos partes básicas; la adaptación y la organización, la adaptación es el proceso por el cual los niños adquieren un equilibrio entre asimilación y acomodación. La organización es la función que estructura la información de elementos internos de la inteligencia, hay dos formas diferentes que son: Procesos de adaptación es un proceso activo del equilibrio, el organismo necesita organizar y estructurar simultáneamente su experiencia.

1º Estadio: Denominado sensoriomotor, abarca desde el nacimiento hasta los 18/24 primeros meses de vida. El desarrollo de este estadio en la infancia depende de acciones, movimientos y percepciones a través de acciones de los sentidos, que se coordinan de una manera relativamente estable. Uno de los desarrollados más

elevados de este estadio sensoriomotor es la construcción del esquema del objeto permanente.

2º Estadio Es Preoperacional porque el niño todavía no realiza actividades mentales completamente interiorizadas se encuentra a un ligado a la percepción y a una visión egocéntrica siendo capaz de ver cosas desde otro punto de vista.

En el Estadio Intuitivo, el niño todavía depende de sus percepciones superficiales sobre el entorno y así forma sus ideas de una manera impresionista o intuitiva el niño en este estadio intuitivo del pensamiento puede crecer de conservaciones concretas, abarca desde los 2 a los 11/12 años de edad. Consiste en la preparación y realización de las operaciones concretas de clase, relaciones y números. Este segundo estadio se subdivide en: Periodo del pensamiento preoperacional.

Operaciones concretas: El niño desarrolla en este estadio el conocimiento de los conceptos básicos que necesitaría para el pensamiento lógico posterior, se refiere al análisis y la clasificación de dos destrezas importantes en el desarrollo de conceptos. El niño en el estadio de las operaciones concretas, puede clasificar objetos de acuerdo a sus similitudes y diferencias y puede incluir subclase dentro de clases más generales. También puede organizar objetos colocándolos según su tamaño y peso progresivo. Organiza su percepción y conocimiento del mundo de una manera que le ayuda a internalizar sus experiencias y más tarde le capacitará para manipularlas como pensamientos de una manera lógica y abstracta.

Los niños que atiendo en el grupo, se encuentran en el periodo operacional concreto ya que su edad de ellos esta entre 8 a 10 años aproximadamente, en la teoría de Piaget, menciona que es una etapa donde el niño adquiere la reversibilidad por inversión y revelaciones recíprocas, incluso lógica, inicio de seriación; inicio de agrupamiento de estructuras cognitivas; comprensión de la noción de conservación de sustancias; peso, volumen, distancia, etc.; inicio de conexión de las operaciones concretas con objeto pero no con hipótesis verbales.

En las estrategias didácticas de enseñanza y aprendizajes los cuales son. El método de enseñanza puede dividirse en dos grandes grupos: Métodos Expositivos y Métodos de Investigación o de descubrimiento. Los Métodos expositivos a su vez, pueden subdividirse en dos tipos: métodos de explicación y métodos de la enseñanza programada. Los métodos de investigación pueden constituir en investigación abierta o investigación dirigida. Los métodos expositivos son fundamentalmente educativos.

El lenguaje.- Este también surge de las estructuras senso-motoras, ya que el esquema verbal se hace instrumento de asimilación y de generalización a partir de los esquemas senso-motores. El lenguaje está estructurado por la lógica y ésta surge de la coordinación general de las acciones a partir del nivel senso-motor. Pero es hasta el nivel preoperatorio cuando se da el surgimiento y rápido desarrollo de la habilidad en el lenguaje.

El lenguaje comienza al presentarse un estadio situado al término del período senso-motor conocido como el de las “palabras-frases”, después de haberse manifestado una fase de balbuceo espontáneo (entre los seis y once meses) y una fase de diferenciación de fonemas por imitación (desde los once meses).

En el desarrollo del lenguaje podemos distinguir el lenguaje egocéntrico del lenguaje social. En el primero existen tres categorías: 1) Repetición, es cuando el niño balbucea y se ejercita en sus emisiones vocales; 2) Monólogo, el niño se habla a sí mismo, como si estuviera dando órdenes o explicaciones; 3) Monólogo colectivo, el niño habla con otros niños pero no intercambia, es decir, no pone atención a lo que dicen los otros. El lenguaje se vuelve social cuando el niño dialoga.

Piaget e Inhelder concluyen en este apartado, que a pesar de la diversidad de sus manifestaciones, la función semiótica presenta una unidad notable, consistente siempre en permitir la evocación representativa de objetos o de acontecimientos no percibidos actualmente. Así hace posible el pensamiento, aunque, de modo recíproco, sólo progresa con las aportaciones de ese pensamiento o inteligencia

representativo, pues ninguno de los sistemas simbólicos descritos aquí, se desarrollan ni organizan sin la ayuda constante de la estructuración propia de la inteligencia.

2.2.3 David Ausubel. Estudio de la Lectura y Escritura

Se ocupa del aprendizaje de asignaturas escolares, como a la adquisición y retención de conocimientos de manera significativa. El aprendizaje significativo de contenidos escolares: Ausubel, se ocupa del aprendizaje significativo y su teoría se basa en: aprendizaje significativo, el cual se utiliza en oposición al aprendizaje de contenido sin sentido, tal como la memorización de pares asociados, de palabra o sílabas sin sentido, esto hace mención a un contenido y/o estructuración lógica propia, como aquel material que puede ser aprendido potencialmente, puede ser aprendido de modo significativo, esto depende que sea incorporado al conjunto de conocimientos de un individuo de manera sustancial, o sea, relacionándolo con conocimientos previamente existentes en la <estructura mental> del sujeto. Además este aprendizaje <significativo> no es arbitrario, en el sentido de que se lleva a cabo con algún objetivo o según criterio.

Para Ausubel, el aprendizaje receptivo, es la interpretación de los contenidos y la estructura del material que se han de aprender. El aprendizaje receptivo se opone al que se efectúa por descubrimiento, dentro del sentido lógico y sentido psicológico es que el individuo hace en el proceso de aprendizajes así, la presencia del sentido psicológico lo cual no depende solo del aprendiz, sino que el sentido psicológico es siempre un fenómeno idiosincrásico y esta naturaleza idiosincrásica del aprendizaje prevalece sobre un sentido lógico de significación universal.

Dentro del sentido común: En el proceso de enseñanza y el de interacción y comunicación social se intenta evitar que cada individuo piense y comprenda diferentemente de los demás, existen sentidos socialmente comunes en las proposiciones, por dos motivos: en primer lugar por que el propio sentido lógico es

inherente a las proposiciones potencialmente significantes, y además por que es notaria la comunidad interindividual de experiencia.

2.2.4 Vigotsky al Estudio de la Lectura y Escritura

Es una concepción dialéctica en relación de aprendizajes y desarrollo, la escuela soviética rechaza la valides de estudios que la psicología del aprendizaje realiza como independientes del análisis de desarrollo. Para la psicología soviética el aprendizaje esta en función de la comunicación y desarrollo para comprender cualquier fenómeno de aprendizaje, determina el nivel de desarrollo alcanzado por las estructuras funcionales del cerebro.

Las aportaciones más significativas de Vigotsky, parte de la perspectiva didáctica, el nivel de desarrollo potencial del niño abarca desde su capacidad de actividad independiente hasta su capacidad de actividad imitativa o guiada. Es muy importante la comprensión de este principio, área de desarrollo potencial o zona de desarrollo máximo, pues es precisamente el eje de la relación dialéctica entre aprendizaje y desarrollo. Este lleva a una dinámica perfectamente influida, dentro de unos límites, por las intervenciones precisas del aprendizaje guiado intencionalmente.

Lo que el niño (a) puede hacer hoy con ayuda, favorecer y facilitar que lo haga sólo mañana. El aprendizaje engendra un área de desarrollo potencial, estimula y activa procesos internos en el marco de las interrelaciones que se convierten en adquisiciones internas.

2.2.5 Constructivismo

El propósito es el aprendizaje significativo, y por tanto perdurable, el constructivismo debe ser la teoría que predomine en nuestros ambientes de aprendizaje, este sustentado en algunas posturas teóricas del Cognoscitivismo, fundamentalmente en ideas de Vigotsky, Piaget, Bandura y Brunner. Sin embargo, el aprendizaje

Constructivista se apoya principalmente de estrategias metodológicas que permiten la construcción, es decir, ejercicios de reflexión, análisis, socialización, confrontación y recuperación del conocimiento, además de reverenciarlo en lo concreto.

El aprendizaje provoca la modificación y transformación de las estructuras que al mismo tiempo, una vez modificadas permite la realización de nuevos aprendizajes de mayor riqueza y complejidad, las estructuras cognitivas son los mecanismos reguladores los cuales se subordinan y constituyen el proceso de intercambio. Por ello se denomina a estas posiciones como constructivismo genético. Dos son los movimientos que aplican todo el proceso de integración, incluso forzada y deformada de los objetos o conocimientos nuevos de las estructuras viejas; anteriormente constituidas por el individuo y la acomodación, reformulación y elaboración de estructuras nuevas como consecuencia de la incorporación precedente. Ambos movimientos constituyen la adaptación activa del individuo que actúa y relaciona para compensar las perturbaciones generadas en su equilibrio interno por la estimulación del ambiente, La vinculación del aprendizaje y desarrollo al concepto del nivel de competencia.

Sin embargo, en lugar de ser tomado en cuenta este proceso por su papel, y por sus características, nos damos cuenta que en las Escuelas Primarias el aprendizaje debe ser fundamentalmente del interés del niño.

Los educadores deben de reconocer y proponer que los niños deben de participar en su proceso educativo, así como que usen su libertad para decidir lo que quieren estudiar, la presión social que reciben es tan fuerte que acaban formulando como intereses propios lo que la sociedad quiere de él, esto nos lleva a criticar el sistema como no valido y a perpetuarlo, por lo que nuestra respuesta es pasiva y nada hace por modificarlo, se propone una segunda postura que hace que la libertad sea un proceso de aprendizaje y de esa manera poder constituir un conocimiento⁶.

⁶ Busquets María Dolores y Xesca Grau. Un aprendizaje operatorio: interés y libertad p.60

2.3 Tipos de Lectura para los Niños

Es necesario que los niños estén en contacto con múltiples materiales escritos y que el maestro emplee las modalidades de trabajo (audición de lectura, lectura guiada, lectura compartida, lectura comentada, lectura independiente y lectura en episodios), con la finalidad de que los alumnos desarrollen estrategias que les facilite la comprensión. La funcionalidad de la lectura se hace afectiva si el niño utiliza lo que lee con propósitos específicos. La lectura como simple ejercicio no despierta el interés ni el gusto. Es muy importante que el maestro aproveche todas las oportunidades que se presenten para invitar al niño a leer y servirse de la lectura con fines prácticos.

La Lectura cumple varias funciones:

Función Informativa: Una de las funciones más importantes que cumple los textos es la de informar, la de hacer conocer el mundo real, posibles o imaginarios, con un lenguaje conciso y transparente.

Función Literaria: Estos tiene la intencionalidad estética. Su autor emplea todos los recursos que ofrece la lengua, con la mayor libertad y originalidad para crear belleza.

Función apelativa: Estos intentan modificar comportamientos, pueden incluir desde las órdenes de cortesía más contundentes y los recursos de seducción más sutiles para llevar el receptor a aceptar lo que el autor repropone, a actuar de una determinada manera, a adquirir como verdaderas sus premisas.

Funciones Expresivas: Estos textos manifiestan la subjetividad del emisor, sus estados anímicos, sus afectos, sus emociones, se incluyen palabras teñidas con matrices afectivas y valorativas.

Asimismo, el lenguaje es uno de los medios más importantes para la estructuración y socialización de los seres humanos y de sus conocimientos, considerándolo para el desarrollo del pensamiento, la creatividad y la comunicación. Por ello, es necesario promover su aprendizaje mediante actividades que capaciten al niño en el análisis, comprensión y producción de mensajes orales y escritos.

El lenguaje escrito constituye uno de los recursos más completos y útiles para la comunicación y de manera similar al habla, representa y expresa los significados y estructuras de la lengua.

2.4 Influencia de la Familia en la Lectura

El presente proyecto considerar los factores que afectan el aprendizaje del niño y de alguna manera tratar de combatirlos, considerando uno de los principales factores es el medio en que se desarrollan y la poca interacción que existe entre el alumno y sus padres. Se debe considerar a la lectura como un aprendizaje o un cambio de conducta, visión y aprehensión de la realidad, para el niño y no tratar a los alumnos como un producto mecánico entre estímulo y respuesta, creo que el aprendizaje es una formación no intencional de hábitos sino que se forman mediante el acondicionamiento de conocimientos que ya son adquiridos desde el nacimiento y durante toda la vida del individuo y que nosotros como docentes sólo los reforzamos, encausamos y facilitamos su descubrimiento; jugamos con ellos a través del análisis y reflexión, estos son algunos elementos fundamentales para mejorar la competitividad y la formación continua en los niños.

De esta manera sabemos que el medio social actúa como elemento regulador y estimulador de las funciones de adaptación del ser vivo. El niño adquiere un conocimiento de noción del seno familiar el cual atribuye a un grupo de valoraciones que se desprenden de una organización y/o funcionamiento del grupo familiar, así como el maestro contextualizar el problema dentro de su grupo, debe de fomentar la adquisición de nuevos conocimientos acerca de la escuela, la importancia que se le debe de dar a cada uno, la educación y la formación es considerada como un recurso que se aborda cotidianamente dentro del aula de clases y de alguna manera nos brindara resultados significativos en los niños, de alguna manera nuestros alumnos nos motivan para llevar a cabo la cooperación, intercambio de experiencias, apoyo, así como la innovación y adaptación dentro del grupo.

2.5 En el Libro del Maestro

En enfoque es comunicativo y funcional, el niño estará en contacto con la lengua oral y escrita y como aparece en los discursos y materiales que socialmente se producen (conversaciones, discusiones, anuncios, instructivos etc.) La expresión oral, lectura, escritura y reflexión sobre la lengua, la lectura es un componente que tiene como propósito que los niños comprendan lo que leen y aprovechen la información obtenida mediante la lectura para resolver problemas de la vida cotidiana.

La escritura es un componente en el cual pretende que los niños logren un dominio paulatino de la producción del texto, desde que se inicia al niño en el aprendizaje de la lengua escrita conviene fomentar el conocimiento y uso de diversos textos para cumplir funciones específicas.

CAPITULO 3

EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN, Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Para la instrumentación de las actividades de aprendizaje de la alternativa, se hizo necesario el planearlas considerando tiempos, se presento a manera de cronograma por semana, considerando como principal componente que dichas actividades fueran atractivas para los alumnos de 3º grado, demostrando así, de qué forma van adquiriendo y fortaleciendo la lectura y la escritura.

Mi meta al término de este trabajo, una vez que los alumnos, hayan adquirido hábitos de lectura y en la medida de lo posible lean por placer, logren reflexionar, valorar y emitir juicios críticos respecto de los textos que leen, además, plasmar sus ideas a través de la escritura.

Uno de los principales propósitos es que a través de la asignatura de español, se logre el placer de disfrutar una lectura, ya que forma parte indispensable para el desarrollo de capacidad lectora pues a través de ésta se adquieren hábitos de escritura y buena ortografía, conceptuando que tanto la lectura como la escritura son indisolubles, es decir, sin el fortalecimiento de una, difícilmente se desarrolla la otra.

3.1 Propósitos del Trabajo

Lo que se pretende con este trabajo, es investigar dentro de la práctica que estoy haciendo para mejorar el nivel de conocimientos tanto en mi persona como la de mis alumnos, también fundamentar y practicar nuevas estrategias de enseñanza que permitan con los alumnos nuevas motivaciones de enseñanza y a la vez tenga una reciprocidad de conocimientos hacia mi persona, es decir que no solamente sea yo un emisor sino también un receptor.

Cabe mencionar que esto llevaría a reconstruir los conocimientos escolares de las diversas asignaturas que se cursan a nivel primaria y se convertirían en herramientas

que me permitan intelectualmente abordar el estudio de todos los contenidos que se me propongan.

“Que los alumnos de primaria utilicen las diferentes herramientas para obtener un súper aprendizaje, a través de ejercicios estructurados y dinámicas grupales para aplicarlos en el proceso enseñanza – aprendizaje de cada una de las materias que se cursan”.⁷

Dentro del aula, se plantean estrategias para evitar las distracciones y eso me ayudaría a que los niños tuvieran un mejor entendimiento, posteriormente sería reforzado lo que se aprendió en clase con la atención que les pudiera brindar sus padres. Es importante saber como enseñar a los alumnos para que adquieran un nuevo aprendizaje y de esa manera les surja el interés de investigar nuevos conceptos y/o estrategias para la construcción de conocimientos dentro del aula.

Es importante mencionar que, para que exista un aprendizaje en el niño existen diferentes problemas que como docente debo conocer y asimilar, uno de ellos es la conducta en los niños que se refiere a los movimientos musculares, movimientos corporales (psicomotores), entre otros, esto constituye a un comportamiento físico y psíquico. Todo cambio de conducta en el niño es un aprendizaje y todo aprendizaje es un cambio de conducta, que se genera mediante la observación constante en el niño.

Considero que la experiencia es otro factor que influye en el proceso de condicionamiento del aprendizaje, la motivación que se les da a los niños es un factor sumamente importante para el niño, se vuelve una necesidad que resulta de una estimulación y de una conducta que se va adquiriendo y de alguna manera el niño expresa lo que ha aprendido.

⁷ Robles, Teresa, “Hemisferio del Aprendizaje” Instituto Milión, Erickson de la Cd. De México. P.19

El plano de reconstrucción de conocimientos escolares de cada una de las áreas de los programas oficiales promueve la autodisciplina de los alumnos, son técnicas de ejercicios que deben estar aceptados por los alumnos y con toda libertad sin la necesidad de ser castigados, se les debe concientizar sobre las responsabilidades de cada uno de ellos.⁸

Dentro de mi práctica docente utilizó la motivación que se genera a través de los juegos para que los niños socialicen e intercambien opiniones y de alguna manera fortalecer lo aprendido dentro del aula de clases, también puede ser utilizado como una destreza en los niños y de esa forma se distraen pero a la vez cuentan con un aprendizaje más significativo.

Considero que el aprendizaje es un conocimiento que se va adquiriendo como un proceso de condicionamiento, de lo que ya conocemos pero que lo podemos explicar, solamente los niños asisten a la escuela para reforzar dichos conocimientos. Durante mis actividades docentes considero que la educación que les brindemos a nuestros alumnos debe de basarse en una formación inicial y continua que no debe haber rompimiento de un grado a otro, ya que los planes de estudios a veces cambia la temática a seguir y existe un rompimiento, como el que se da de preescolar a primaria y así consecutivamente, de alguna manera esto deteriora el aprendizaje de los alumnos.

Este trabajo como punto de referencia desarrolla lo cotidiano de mi práctica docente, así como el desarrollo en aprendizaje a través de los diferentes aspectos de indagación, reflexión dentro de la práctica misma. La estructura de mi práctica docente, es dar a conocer mi fortaleza y/o debilidades que tengo como docente, al igual mencionar como funciona la institución en donde laboro, como esta estructurada jerárquicamente y de que forma se desarrolla el control dentro de la misma; como ejercen los tipos de poderes para llevar el control de la organización. Los procesos de construcción de conocimiento se realizan en el ámbito social e institucional y parte de diversas perspectivas, el análisis de la reflexión para la

⁸ Secretaria de Educación Pública, Plan y Programas de Estudio, Educación básica, primera edición 1993, reimpresión 1994, , México D.F p.15.

construcción de un nuevo conocimiento, los conocimientos previos, el cual va a permitir reflexionar sobre el objeto en el campo social. Dentro de la práctica existen diferentes factores que constituyen el medio social y los objetos de estudio, desde un punto positivista que se basa de una construcción de análisis y así explicar la postura dentro de la práctica misma. De igual manera nos permite tener una amplia gama de investigación histórica de nuestra práctica para poder comprender el silogismo a través de las conductas y/o comportamientos, y de esa maneja poder dar una interpretación de cómo se va determinando mi práctica docente a través del tiempo.

Dentro de la institución, mi cotidianidad es llegar siempre temprano, ya que la puntualidad tiene mucho que decir del profesor, paso a firmar las hojas de asistencia, ya que son muy exigente en la puntualidad, se les anota falta si firman después y nos llaman la atención, por eso trato siempre de cumplir de la mejor manera posible, por lo general siempre llego 10 a 5 minutos antes, para checar a mis alumnos, y si algún padre de familia quiere hablar conmigo, quienes a veces suelen llegar a preguntar como se portan sus hijos, una vez estando dentro del salón paso lista de asistencia, les pregunto si se acuerda del tema anterior, algunos niños me contestan otros se quedan callado, después de estas preguntas les comento lo que abordaremos durante el día de clases.

Es importante mencionar que en la investigación de la práctica docente, como influye lo que sucede diariamente en el aula y como se cristaliza en la misma; como profesor debo investigar mi propia práctica docente y así lo que sucede en torno a ella. El profesor establece múltiples y variadas interacciones con sus alumnos las cuales cumplen diferentes propósitos tanto para el docente como para el alumno y esto se puede tomar como parte del estudio cotidiano en la práctica docente.

Durante prácticas anteriores, he percibido que los maestros (en su mayoría) se han olvidado de la importancia que tiene el fomento a la lecto - escritura en los niños, desde los primeros años escolares. En esta ocasión atendiendo el grupo de tercero, me he dado cuenta, que el gusto por la lectura, así como su fluidez, en su mayoría es

deficiente; a pesar de que son aspectos o propósitos fundamentales en la escuela primaria: “Adquirir el hábito de la lecto – escritura y se formen como lectores y reflexionen sobre el significado de lo que leen y escriben puedan valorarlo y criticarlo que disfruten de la lectura y fomenten sus propios criterios de preferencia y gusto estético”.⁹

3.2 Tipos de Proyecto

El presente trabajo se ubica, dentro de los proyectos de innovación, como proyecto de intervención pedagógica “Es aquel que aborda problemáticas vinculadas a los procesos de enseñanza aprendizaje de contenidos escolares.”¹⁰ En este caso, se pretende incidir en la transformación de la práctica educativa al interior del aula sobre lectura y escritura.

3.3 Alternativa de Solución:

Partiendo de lo anterior, el propósito fundamental es realizar la experimentación de propuestas didácticas, demostrando que llevando a cabo ciertas actividades atractivas para los niños, se pueden fomentar el hábito de la lecto – escritura. El segundo propósito que se pretende lograr es, que una vez que el niño se haya convertido en un lector que lee por placer, logre reflexionar, valorar y criticar el texto. Para esto, se tiene en cuenta que el niño desde que inicia como estudiante, ya posee la habilidad de leer y escribir, de una u otra forma, él es capaz de expresarse literariamente, sólo hace falta que nosotros como maestros, lo orientemos (junto con su familia) hacia lo que deben leer, es necesario que en primera instancia aprenda a leer, para que después lea para aprender.

⁹ SEP, Plan y Programas de Estudios, México 1993, p.15.

¹⁰ UPN, Hacia la Innovación. Antología Básica. Licenciatura en Educación, UPN México, 1994, p.96

El incremento que genere en los alumnos acerca de lo que es la lectura y la escritura en niños de 3º grado de primaria, se pretende lograr a través del desarrollo de actividades basadas en una reflexión individual y grupal que permitan sensibilizar a los alumnos que conforman este grupo, sobre la importancia de la lecto – escritura, y así generar una mejor calidad educativa. Una parte de estas conformidad por actividades grupales, las cuales se definen como “Procedimientos o medio de sistematizar las actividades del grupo, sobre la base de los conocimientos suministrado por la teoría de la dinámica de grupos”¹¹. La otra parte, se conforma por artículos relacionados con la función de la lectura y escritura.

La alternativa está compuesta por las siguientes actividades:

- Aplicación de técnicas en grupo.
- Lectura comentada de libros, cuentos relacionados a temas de su interés.

3.4. Propósito

- Sensibilizar a los niños en cuanto a la necesidad de saber leer, escribir y de comprender un texto y/o un escrito, para mejorar la calidad educativa.
- La meta que se pretende alcanzar con el desarrollo y puesta en práctica de esta propuesta, es que por lo menos 25 alumnos de los 35 que son el total de alumnos que componen los grupos, adquieran el hábito y gusto de la lecto – escritura, en un periodo comprendido del 19 de febrero al 25 de mayo de 2003.

3.5 Expectativas

Al término de la realización de las actividades que comprende la alternativa de solución, se espera que los alumnos de 3º grado de primaria, den un cambio significativo dirigido a la realización de un trabajo verdadero, de contribuir a mejorar la calidad de la educación.

¹¹ Cirigliano y Villaverde. Dinámicas de Grupos y educación: Fundamentos y técnicas humanitas, buenos Aires, 1990 p.40

3.6 Recursos e Instrumentos a Utilizar

Los instrumentos y recursos que se utilizarán durante el inicio y desarrollo de la propuesta didáctica, serán los que se nombran a continuación.

- Registro de lectura y escritura en forma individual
- Registro de Lectura grupal.
- Entrevistas
- Libros del rincón.
- Libros proporcionados por los alumnos.
- Ficheros de actividades de Español.
- Actividades de fomento a la lectura.
- Lecto – juegos.
- Biblioteca en el aula.
- Libros de cuentos inventados por el grupo.
- Audición y narración de textos por maestros, alumnos y padres de familia.

HORARIO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

► Para llevar a cabo esta propuesta, se requiere de la elaboración de un horario de actividades que se desarrollarán durante los siguientes periodos de trabajo docente.

► HORARIO

LUNES

DE 9:00 A 10:00

(Rincón de lectura)

JUEVES

DE 9:00 A 10:00

VIERNES

DE 8:00 A 9:00

(Actividades con padres de familia)

En el siguiente cronograma se indican las actividades que se realizan durante las semanas y meses en que se llevará a cabo la alternativa de solución.

ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Elaboración del plan de Trabajo.			X																					
2. Diseño de propuesta Didáctica			X	X																				

ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3. Búsqueda de información			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X								
4. Des. De Pro.				X	X	X	X	X			X	X	X	X	X									
5. Análisis								X	X	X														
6. Evaluación									X															
7. Entrevista				X				X				X												
8. Creación de la biblioteca				X	X	X																		
9. Actividades de fomento a la lecto-escritura				X	X	X	X	X			X	X	X	X	X									
10. Lecto – juegos				X	X	X	X	X			X	X	X	X	X									

ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
11. Registro de lectura y escritura individual				x	x	x	x	x								x		X										
12. Registro de lectura grupal.				x	x	x	x	x								x	x	x	X									
13. Audición y narración de textos por padres de familia				x	x	x	x	x								x	x	x	X									
14. Libro de cuentos inventados por el grupo.					x			x								x	x	x	X									
15. Reajuste de propuesta.									x	x	x																	

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR SEMANA
SEMANA DEL 8 DE SPTIEMBRE AL 14 DE NOVIEMBRE DE 2003

SEMANA	LUNES	JUEVES	VIENES
DEL 8 AL 12 DE SEPTIEMBRE DE 2003	Rincón de Lectura ➤ Lecto-juego ¿Quién lo dijo? ➤ Actividad de fomento a la lecto- escritura ➤ Entrevista	➤ Lecto-juegos “Relevos” ➤ Registro de Lectura individual y grupal.	➤ Audición y narración de textos por padres de familia ➤ Creación de la biblioteca del aula
SEL 22 AL 26 DE SEPTIEMBRE DE 2003	Rincones de Lectura ➤ Lecto-juego “El juego de las letras” ➤ Actividad de fomento a la Lecto Escritura	➤ Libro de cuentos inventados por el grupo. ➤ Registro de Lecto-escritura individual	➤ Audición y narración de textos por padres de familia. ➤ Creación de biblioteca del aula.
DEL 6 AL 10 DE OCTUBRE DE 2003	Rincones de Lectura ➤ Lecto-juego “Di por qué” ➤ Actividad de fomento a la Lecto – Escritura	➤ Lecto-juegos “No es cierto” y “El avión” ➤ Registro de lectura grupal e individual	➤ Audición y narración de textos por padres de familia.
DEL 13 AL 17 DE OCTUBRE DE 2003	Rincones de Lecturas ➤ Lecto- juego “La caja mágica” ➤ Actividad de fomento a la lecto escritura	➤ Libro de cuentos inventados por el grupo ➤ Registro de lectura individual y grupal.	➤ Audición y narración de textos por padres de familia.
DEL 20 AL 24 DE OCTUBRE DE 2003	Rincón de Lectura ➤ Actividad de fomento a la lecto-escritura	➤ Registro de lectura individual y grupal. ➤ Lecto –juego “La lotería”	➤ Audición y narración de textos por padres de familia.

SEMANA DEL 3 DE NOVIEMBRE AL 12 DE DICIEMBRE DE 2003

SEMANA	LUNES	VIERNES
<p>➤ DEL 3 AL 7 DE NOVIEMBRE DE 2003</p>	<p>➤ Rincón de Lectura ➤ Lecto-juego "La Lotería" ➤ Actividad de fomento a la lectura-escritura ➤ Entrevista</p>	<p>➤ Audición y narración de textos por padres de familia ➤ Entrevistas</p>
<p>➤ DEL 10 AL 14 DE NOVIEMBRE DE 2003</p>	<p>➤ Rincones de Lectura ➤ Actividad de fomento a la Lecto – escritura ➤ Libros de textos inventados por el grupo.</p>	<p>➤ Audición y narración de textos por padres de familia ➤ Registro de Lecto – Escritura de forma individual</p>
<p>➤ DEL 24 AL 28 DE NOVIMBRE DE 2003</p>	<p>➤ Rincones de Lectura ➤ Lecto – juego "Viste el Personaje" ➤ Actividad de fomento a la Lecto – escritura</p>	<p>➤ Audición y narración de textos por padres de familia</p>
<p>➤ DEL 1 AL 5 DE DICIEMBRE DE 2003</p>	<p>➤ Rincones de Lectura ➤ Lecto – juego "Escaleras sin serpientes" ➤ Actividad de fomento a la Lecto – Escritura</p>	<p>➤ Audición y narración de textos por padres de familia ➤ Registro de Lecto – escritura individual ➤ Libros de textos inventados por el grupo.</p>
<p>➤ DEL 8 AL 12 DE DICIEMBRE DE 2003</p>	<p>➤ Rincón de Lectura ➤ Lecto – juego "Relevos" ➤ Actividad de fomento a la Lecto - Escritura</p>	<p>➤ Audición y narración de textos por padres de familia.</p>

3.7 Metodología

La forma metodológica de organizar la alternativa de Lecto Escritura en niños de 3º grado de primaria, se basará conforme a la orientación general del Plan de Estudios y el Programa de Español de Educación primaria en tercer grado, donde uno de los propósitos formativos dentro de esta asignatura es enunciar los contenidos básicos de español (lectura y escritura) en los que se rescatará los conocimientos previos de los alumnos para un mejor aprendizaje, es decir, que éste sea más significativo.

La forma en la que se desarrollará estas clases será de acuerdo al cronograma mediante la indagación de información por parte de los alumnos, a través del trabajo colaborativo e individuales, en donde ellos de manera general realizarán lecturas y escritos en forma grupal e individual, tomando en cuenta los conceptos básicos que menciona el libro de textos así como alguna otra investigación realizada por parte de los alumnos. Se recomienda al alumnos que trabaje con su libro de textos y alguna otro medio informativo y/o documental, como libros, enciclopedias, fotografías, Internet, etc., ya que cuentan con la información más entendible para ellos, ya que de alguna manera será la guía para los demás compañeros tengan el interés de escuchar la lectura de su tema que van a exponer.

Esta es una forma de organizar una clase en la que al alumno le permite tener un punto de partida para la enseñanza el cual le fortalece o modifica su aprendizaje, y que les permite asimilar los conceptos del tema de estudio y a modificar sus propios intereses relacionándolos con su vida cotidiana. Es una de las principales aportaciones que puede dar el niño y que debe ser tomado en cuenta por parte del docente, esto le permitirá crecer al alumno y al maestro, ya que el alumno expresa sus opiniones a través del diálogo basado en la elaboración de libros de textos, escritos y lecturas en forma individual, comentadas y que es una actividad donde

los niños utilizan el dialogo a través de temas que parten de su interés y que en algunos de los casos estos coinciden.

3.8 Evaluación

La evaluación de la alternativa de aprendizaje, como función docente, puede constituir un importantísimo factor de perfeccionamiento didáctico cuando en ella se den una serie de condiciones y circunstancias.

Que significa evaluación, un elemento del proceso didáctico que determina resultados mediante la comparación de los mismos que podrían ser positivos o negativos; desde la perspectiva del profesor la evaluación constituye una función profesional que por una parte enseña, demuestra, critica y por otra parte evalúa. La evolución convierte al profesor en un objeto, en un supremo objeto ordenado del curso y la docencia, la evaluación ha sido utilizada y lo es aún, como instrumento de represión, de amenaza en los sistemas predominantes autoritarios de la enseñanza.

La evaluación constituye una reflexión crítica sobre todos los momentos y factores que intervienen en el proceso didáctico a fin de determinar cuáles pueden ser, están siendo o han sido, los resultados de los mismos. Se deben evaluar los objetivos por cuanto que constituyen el término de comparación con el que se van a relacionar los resultados del aprendizaje; para ello nos podemos servir de unos criterios específicos como:

- a) Adaptación a las características de aprendizaje del niño y a su grado de madurez.
- b) Pertinencia de los objetivos.
- c) Viabilidad intracurricular y extracurricular de los contenidos.
- d) Formulación clara y flexible.

Se debe evaluar la metodología entendida como organización general de las actividades docentes y de los estudiantes para el logro de los objetivos prefijados, para ello podemos utilizar criterios como:

- a) Adecuación de determinadas formas de actividad al logro de determinados objetivos.
- b) Adaptación de las actividades en áreas específicas del saber.
- c) Organización de las diversas formas de actividad individualizada y socializada.

Además de los factores mencionados, que influyen de manera directa en el aprendizaje, es necesario considerar y evaluar la incidencia de otra serie de elementos que, aunque no están directamente, sí contribuyen al resultado final.

1. La existencia de libros y otros manuales de estudio y consulta (laminas, gráficos, etc.) y calidad de los mismos.
2. La disponibilidad de los alumnos, de un lugar adecuado para el estudio, sin ruidos, con suficiente luz, etc., su rendimiento en él será evidentemente mayor que el que podría tener ese alumno en lugar frío, ruidoso o sin luz.
3. La actitud de los padres respecto al estudio. El clima general, agradable o no que el alumno tenga en el hogar y las posibles ayudas o estímulos que en él se produzcan.
4. La existencia de un clima social general favorable a los estudios del alumno: actividades y medios culturales que estimulen su aprendizaje.

Existen diferentes tipos de evaluación que son los siguientes:

Por su finalidad o función	Formativa Sumaria	
Por su extensión	Global Parcial	

Por los agentes evaluadores	Interna	Autoevaluación Heteroevaluación Coevaluación
	Externa	
Por su momento de aplicación	Inicial Procesal Final	

Evaluación Formativa: Se caracteriza por aplicarse a través de la realización del propio proceso didáctico, a lo largo del mismo, contrariamente a otros dos tipos de evaluación, que se realizan antes o después del aprendizaje (Evaluación diagnóstica esporádicamente en su desarrollo). Pedagógicamente, la evaluación formativa viene a constituirse como una constatación permanente del nivel de aprendizaje de cada uno de los alumnos.

Evaluación Sumativa: Coincide en grandes líneas con la evaluación tradicional, la más utilizada en nuestras instituciones, se caracteriza por aplicarse al final de curso o periodo instructivo, puede ser periódica y hasta frecuente, pero en todo caso presenta el carácter de aplicarse después de concluido un determinado periodo de instrucción.

Evolución Global: Tiene una gran ventaja de evaluar globalmente el centro es clara: se obtiene un conocimiento y una comprensión más completa de su realidad y por lo tanto se facilita la orientación general de la actividad educativa en la dirección oportuna.

Evaluación Parcial: Este tipo de evaluación puede abordar distintos componentes del centro: Personales, materiales, organizativos y pedagógicos, es una forma de aproximación a la evaluación global.

Para la evaluación de estas clases considero que utilice la evolución parcial, junto con la evaluación sumaria, ya que es una calificación que al término de este cronograma la sumaria para sacar la evaluación final, cabe mencionar que la

evaluación es parte muy importante; en este tema y consiste en la interpretación de la información a través de los resultados que se obtengan mediante la aplicación de la alternativa antes mencionada y que servirá para verificar los resultados si fueron satisfactorios y si cumplió el objetivo de esta alternativa de solución.

Es importante describir que para la evaluación de estas clases se tomarán previamente acuerdos acerca de la forma de evaluar y que consiste en: Las lecturas comentadas, lecturas individuales, integración de libros de texto por los alumnos, escritos, y actividades realizadas por parte de los padres de familia como maestros, la participación espontánea por parte de los alumnos así como del grupo.

3.9 Análisis de los Datos

Cabe mencionar que esta propuesta didáctica, se basó únicamente en la interpretación de los contenidos realizados por los alumnos, que consiste en la realización de texto escritos por los alumnos, su evaluación se realizó de acuerdo a las lecturas que se comentarán dentro del aula de clases, así como la interpretación que los alumnos dan, en cada lectura realizada de acuerdo al cronograma.

Dentro del análisis la propuesta didáctica que se aplicó el siguiente curso del ciclo escolar 2003-2004, tomando en cuenta los resultados que se obtuvieron y de esa forma dar cuenta a que si funciono o no la alternativa de solución que se aplico a los niños de 3º grado de primaria para la Lecto – Escritura.

Es importante destacar que el análisis de datos consistió en concentrar toda la información de los cuestionarios aplicados a padres de familia, alumnos y docentes, sobre el fomento a la lectura, así como la graficación de los mismos. La información que se obtuvo se utilizó para poder llegar a la alternativa de solución

ya que son aspectos importantes que como docente debo de considerar dentro del aula para el fomento a la lectura y así los alumnos adquieran el hábito de la lectura y lo fomente con sus demás compañeros.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR SEMANA

SEMANA	LUNES	JUEVES	VIERNES	FORMAS DE EVALUACIÓN	
				APREN- DIZAJE	ALTER- NATIVA
DEL 8 AL 12 DE SEPTIEMB RE DE 2003	Rincón de Lectura <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lecto-juego ¿Quién lo dijo? ➤ Actividad de fomento a la lecto- escritura ➤ Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lecto-juegos “Relevos” ➤ Registro de Lectura individual y grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Audición y narración de textos por padres de familia ➤ Creación de la biblioteca del aula 		
SEL 22 AL 26 DE SEPTIEMB RE DE 2003	Rincones de Lectura <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lecto-juego “El juego de las letras” ➤ Actividad de fomento a la Lecto Escritura 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro de cuentos inventados por el grupo. ➤ Registro de Lecto-escritura individual 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Audición y narración de textos por padres de familia. ➤ Creación de biblioteca del aula. 		
DEL 6 AL 10 DE OCTUBRE DE 2003	Rincones de Lectura <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lecto-juego “Di por qué” ➤ Actividad de fomento a la Lecto – Escritura 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lecto-juegos “No es cierto” y “El avión” ➤ Registro de lectura grupal e individual 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Audición y narración de textos por padres de familia. 		
DEL 13 AL 17 DE OCTUBRE DE 2003	Rincones de Lecturas <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lecto- juego “La caja mágica” ➤ Actividad de fomento a la lecto escritura 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro de cuentos inventados por el grupo ➤ Registro de lectura individual y grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Audición y narración de textos por padres de familia. 		
DEL 20 AL 24 DE OCTUBRE DE 2003	Rincón de Lectura <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividad de fomento a la lecto-escritura 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Registro de lectura individual y grupal. ➤ Lecto –juego “La lotería” 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Audición y narración de textos por padres de familia. 		

- Algunas de las modalidades lectoras que se llevaron a cabo es la lectura guiada, que tiene como fin, propiciar que los alumnos formulen preguntas sobre el texto. Para ello el maestro anticipadamente elabora preguntas para guiar a los alumnos durante su proceso de lectura. Las preguntas son de distinto tipo y encauza a los alumnos a aplicar diversas estrategias de lectura. Las estrategias se desarrollaron individualmente como resultados de la interacción del grupo con el texto.

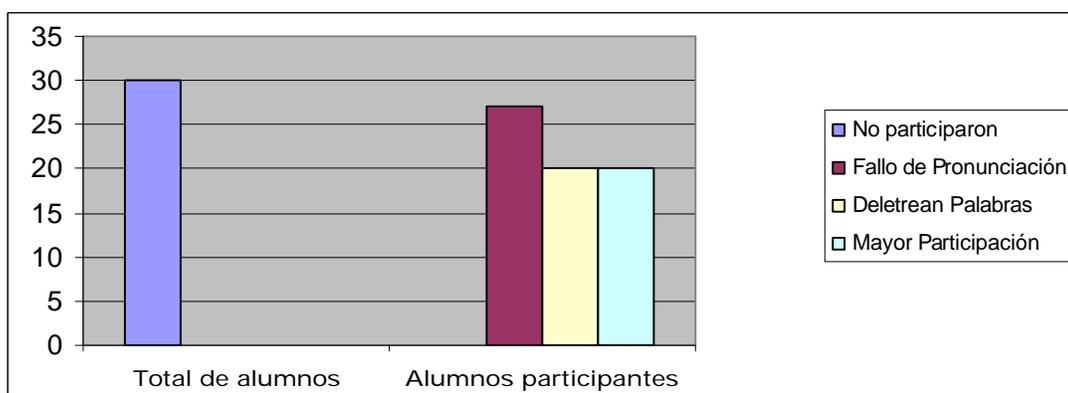
- De igual forma se realizó la segunda lectura y ésta a su vez fue compartida, y consistió, en brindar a los alumnos la oportunidad de aprender a formular preguntas al texto. Se formaron equipos, un alumno previamente identificado, guía la lectura de sus compañeros. Al inicio los guías aplican una serie de preguntas proporcionadas por el maestro, y más adelante ellos mismos reflexionan en torno a ellas y las responden. El equipo comenta la información del texto y verifica sus respuestas.

En la semana 1

Durante la primera semana se llevaron dos actividades de Lecto-juego, éstas, fueron tomadas del rincón de lecturas, las actividades estaban contempladas para llevarse a cabo en 2 horas, cada una. Los materiales que se utilizaron fueron hojas impresas sobre las actividades de fomento, hojas de cuaderno y/o blancas para la redacción de sus textos.

Una de las principales dificultades que se presentó en la realización de los lecto – juegos, fue que los alumnos dada su característica lúdica, se mostraban un tanto inquietos, incluso algunos hasta gritando, por tal motivo no escuchaban a los que estaban participando. La primera actividad se llevó más del tiempo de lo previsto, por ello se tuvo que hacer un ajuste al respecto, incluyendo el registro individual y grupal. Considerando la experiencia anterior, la segunda actividad planeada se realizó de diferente manera, de tal suerte que los alumnos mostraran una actitud más propia para el aprendizaje y leyeron con mayor interés.

Registro de Lectura: Se tiene una lista del registro grupal, ahí se coloca una carita – feliz a los alumnos que participaron, y la hoja de registro de lectura individual, en donde se anota el texto que leyeron, así como la fecha en que se realizó la lectura y algunas observaciones; de lo que les falla, cabe mencionar que la población para la realización de esta alternativas son 100 % (30 alumnos, la participación que se dio en esta semana fue de un 70 % (21 alumnos) de los alumnos ya que muchos de los alumnos no querían participar, un 30% (9 alumnos) de los niños que participaron le falla la pronunciación de algunas letras y no se les entiende de igual forma el 20 % (6 alumnos) de los alumnos les cuesta más trabajo leer frente al grupo , por lo que se ponen nerviosos y eso hace que les falle o deletreen algunas palabras, y el otro 20% (6 alumnos) son los alumnos que con mayor frecuencia participan y que no les cuenta tanto trabajo leer frente al grupo y que además son los que se les entiende más.



La narración por parte de los padres de familia. Al principio cuando se les anuncio a los padres, sobre esta propuesta, ellos dijeron que sí pero a la hora de llevar a cabo la primera narración; fue una de las principales dificultades ya que los padres que les tocaba llevar esta actividad no se presentaron y por lo tanto no se pudo llevar a cabo esta actividad, cabe mencionar que cuando se hablo con ellos dijeron que ya no podía ya que en sus trabajos no les daban muchos permisos y que esta actividad tenía que ser realizada por parte del docente.

Creación de la biblioteca: Dentro del acervo bibliográfico, los libros que se encuentran son los del rincón de lecturas que son libros que dona la SEP, y solamente algunos niños llevaron libros de lectura que se utilizaban en el plan anterior y otros cuentos, y con esto se da un total de 25 libros que son los que utilizamos en la biblioteca ambulante dentro del aula de clases.

En las entrevista realizada: Se cuenta con algunos de los cuestionarios que se aplicó a los alumnos, en donde mencionan algunos aspectos sobre la lectura, tales como: la lectura en su casa, para que les sirve la lectura, que es la lectura para ellos, con qué fines recurren a la lectura entre otros.

Breve Aprendizaje: Los lecto- juegos, logran que los niños se acerquen a la lectura y comprendan mejor el texto, éstos se pueden repetir en diferentes ocasiones, según les haya agrado a los niños; desde el inicio los niños no pusieron mucha atención pero a medida que íbamos avanzando en las actividades de fomento de lectura y escritura, les fue llamando la atención para su participación, así mismo se llevo el registro individual y grupal, al final los juegos estos resultaron muy divertidos e insistieron en repetirlos. Después de jugar volvían a pedir los libros para leerlos, a los niños les agrado los lecto – juegos y además que se llevará el registro de las lecturas; posteriormente todos querían participar, pero no se contaba con el tiempo suficiente, y a veces se tenía que suspender la actividad para seguir con las demás actividades programadas.

En la semana 2

Durante la segunda semana se llevo a cabo una actividad de Lecto-juego, esta lectura fue tomada del rincón de lectura, y una de fomento a la escritura, estas actividades las tenía contempladas para llevarse a cabo en 2 horas con 30 minutos. Los materiales que se utilizaron fueron hojas impresas sobre las

actividades de fomento, hojas de cuaderno y/o blancas para la redacción de sus textos.

Una de las principales dificultades que se presento en la realización del lecto – juegos, y de la actividad de escritura, es que no todos los niños se presentaron a la escuela y por lo tanto estas actividades se llevaron a cabo únicamente con 20 alumnos. En un principio los niños no entendían cuando les explicaba y hasta después de dos ejemplos lograron entender (“El juego de las letras”). En cuando a la actividad de fomento a la lectura, se realizaron preguntas sobre “Gente famosa” no todos los niños terminaron la actividad y por lo tanto se la llevaron de tarea. Esto consistió en que los niños inventaran una historieta, pero dos niños realizaron un cuento, no les rechace su trabajo pero les hice la aclaración de que lo que hicieron no fue lo que se les había pedido.

Registro de la lectura: Nuevamente, para el registro de la lectura individual hizo falta tiempo y por tal motivo, lo tengo que realizar cuando los niños están realizando otra actividad.

Audición por padres de familia. Hasta ahora no he podido tomar evidencias sobre las audiciones de los textos por padres de familia. Ya que no representan todos los padres que les corresponde dicha actividad, los que se presentan no quieren participan, ya que dicen que si no están los demás tampoco ellos participan.

Breve aprendizaje: A pesar de los inconvenientes de que no todos los alumnos se presentaron para la realización de las actividades, sirvió para darme cuenta de que los alumnos les agradando las actividades de fomento a la lectura. Los niños se encuentran muy emocionados, se realizan las actividades con gusto, de igual forma percate que a los niños se les empieza a quitar el miedo y el temor de ser escuchados por sus demás compañeros, nuevamente se hablo con los padres de familia para que asistan a la narración de los textos pero algunos de alumnos

comentaron que sus padres no tenían tiempo y por lo tanto ellos perdían el interés en la realización de dichas actividades.

En la semana 3

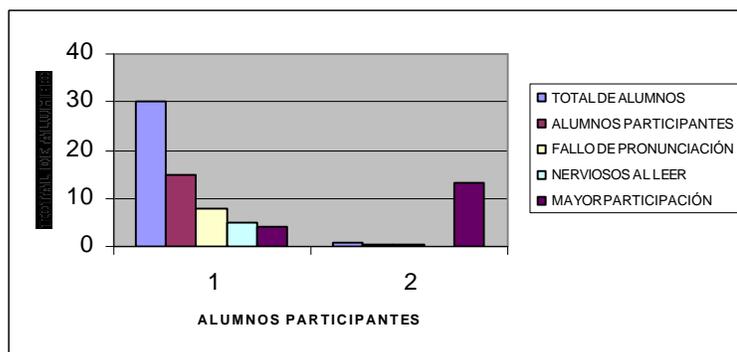
Durante la tercera semana se llevaron dos actividades de Lecto-juego, estas lecturas fueron tomadas del rincón de lectura, estas actividades las tenía contempladas para llevarse a cabo en 2 horas, cada una. Los materiales que se utilizaron fueron hojas impresas sobre las actividades de fomento, hojas de cuaderno y/o blancas para la redacción de sus textos.

Una de las principales dificultades que se presento en la realización de los lecto – juegos, fue que los alumnos no terminaron de leer el cuento que eligieron por falta de tiempo, pero si no se apresuraba la actividad, no se terminarían las demás. Hubo un día que se realizaron dos lecto-juegos y no se pudieron realizar con más calma, además que debemos prever la hora en que las realizamos porque como ya era tarde hacía mucho sol y los niños se desesperaron.

La primera actividad se llevó más del tiempo de lo previsto, por ello se tuvo que hacer un ajuste al respecto a la hora de realizar las actividades de fomento de lectura y el registro individual y grupal. La segunda actividad planeada se realizó de diferente manera pero aun así los tiempos no fueron suficientes por lo quedo incompleta dicha actividad.

Registro de Lectura: En esta ocasión el registro de lectura no se realizó en una hora determinada, se llevó mucho tiempo y se dio en bloques, y no como se tenía contemplada la realización de la actividad. De igual forma se tomo la participación individual y se realizaron las siguientes observaciones de lo que se les dificulta, cabe mencionar que la población con la que se cuenta para la realización de esta alternativas son 100 % (30 alumnos, la participación que se dio en esta semana fue de un 50 % (15 alumnos) de los alumnos ya que muchos de los alumnos no querían participar, un 26.6% (8 alumnos) de los niños que participaron les falla la pronunciación de algunas letras y no se les entiende, de igual forma el 16.6 % (5

alumnos), les cuesta trabajo leer frente al grupo , por lo que se ponen nerviosos y eso hace que les falle o delecteen algunas palabras, y el otro 13.3% (4 alumnos) son los alumnos que con mayor frecuencia participan y que no les cuenta tanto trabajo leer frente al grupo y que además son los que se les entiende más.



Audición por padres de familia. Hasta el momento no se ha podido llevar bien la actividad por lo que no se cuenta con evidencias sobre las audiciones de los textos por padres de familia.

Breves aprendizajes: A medida que se han realizado las actividades, de lecto-juegos, han resultado del agrado de todos los niños, cuando se empieza a participar tienen que responder preguntas unos a otros, esto trae como consecuencia, molestias en cuando no les toca participar esto es en cuando por lo regular son los niños que les gusta participar con frecuencia, con el lecto-juego “El avión”, me puedo dar cuenta de que la mayoría de los niños recuerdan todos los textos que se han leído y si no ayudan al compañero a recordarlo.

En la semana 4

Durante la cuarta semana se llevo una actividad de Lecto-juego, esta actividad la tenía contemplada para llevarse a cabo en 1 horas. Con esta actividad me di cuenta que la mayoría de los niños tienen problemas con la ortografía, pero aún así no dejo de aceptar sus escrito para la realización del libro de cuentos, de esta

manera me daré cuenta de su evolución en cada una de las actividades siguientes.

Registro de Lectura: en esta ocasión no se llevo a cabo el registro de lecturas individuales, en estas actividades realizadas me di cuenta que los textos son más largos y preguntas cuantos renglones tienen que hacer o cosas por el estilo, además de que tiene más coherencia en sus redacciones y su imaginación se ha desarrollado en gran medida. Les agrada la actividad de registro de lectura grupal, ya que ellos quisieran que tuviéramos tiempo para que pasaran todos a comentar sobre el libro que leyeron y se molestan si no les toca participar.

La narración por parte de los padres de familia. Una de las dificultades que se tubo en la realización de esta actividad es que una de las mamás que fueron citadas para el día viernes tuvo un problema familiar y no pudo asistir a la actividad que le correspondía, pero en coordinación con los demás padres se llevo a cabo la actividad y los alumnos les agrado mucho que no se cancelara la actividad.

Breves Aprendizajes: El lecto- juego logran que los niños se acerquen a la lectura y comprendan mejor un texto, ya se han estado viendo resultados favorables en cuanto a su comprensión lectora y su producción de textos es más extensiva, coherente y tiene estilo propio. Las actividades están siendo del agrado de los niños, esto se refleja en sus expresiones y en los avances que han tenido, tal vez no sean muchos, pero si se ven los resultados.

En la semana 5

Durante la quinta semana se llevaron dos actividades de Lecto-juego, estas lecturas fueron tomadas del rincón de lectura, estas actividades las tenía contempladas para llevarse a cabo en 2 horas, cada una. Una de las principales dificultades que se presento en la realización de los lecto – juegos, a parte de que el tiempo apenas y nos alcanzaba para el desarrollo de las actividades, llegaron las

promotoras de educación para la salud y nos quitaron más tiempo, en ocasiones los niños hacían mucho ruido y no dejaban que los demás escucharan.

Registro de Lectura: Ya no tuvimos tiempo para llevar a cabo el registro de lectura individual, ni pudieron leer el libro sobre el cuál realizaron la actividad de fomento a la lectura.

A pesar del escándalo que se hacía cuando pasaban los niños con las promotoras, estuvieron muy atentos y entretenidos, se reflejaba que les gustó la actividad. Al que me agradó fue que los niños no se enojan por perder, y los que ganan tiene respeto hacía sus demás compañeros.

Breves Aprendizajes: En la actividad de lecto- juego “Escaleras sin serpientes”, se pueden realizar preguntas abiertas o cerradas, así como de falso o verdadero, los niños que no habían leído se motivaron al ver que sus otros compañeros participaban. Es importante que los niños rectifiquen sus hipótesis cuando se realizan predicciones sobre algún texto, además de que sirve para que el niño conozca el texto.

CAPITULO 4

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

- El análisis de los resultados nos ofrece la oportunidad de presentar un propuesta de innovación sistematizada en los siguientes ejes:
 - a) Tipos de juegos y Secuenciación.
 - b) Participación de los Padres de Familia.
 - c) Tiempo destinado para el trabajo
 - d) Contenido de las lecturas.
 - e) Cambio de actitud docente.

- La investigación de la práctica docente propia tiene como implicaciones el mejorar la actividad de enseñanza. En ella se ha tenido que reflexionar entorno a la viabilidad didáctica del proyecto de innovación. En este sentido la propuesta de innovación presenta aquí un ejercicio de reflexión e intelectualización de aquello que favoreció los aprendizajes de los niños y padres de familia, dejando de lado las prácticas alienantes y obstaculizadoras.

- Considerando la propuesta de innovación para la lectura y escritura, a partir de la alternativa de solución y tomando en cuenta el cronograma de actividades, que se aplico en la Escuela Primaria, me percate de que en la aplicación de los lecto - juegos ofrecen resultados satisfactorios con los niños para el desarrollo de las actividades y del fomento a la lectura y escritura; cabe señalar que los tiempos considerados dentro del cronograma de actividades no fueron suficientes, por lo que en algunas cuestiones considero que las actividades de lecto-juegos no fueron tan retroalimentadas en los niños debido al poco tiempo considerado.

Así, la propuesta de innovación dirigida hacia la mejora de la lectura y escritura permitió observar que lo planeado en la mayoría de las veces no corresponde a las realidades que enfrenta el maestro frente a grupo, así podemos decir que de volverse aplicar esto será necesario considerar elementos estructurales y de gestión docente para una adecuada aplicación.

4.1 Tipos de Juegos

Es importante mencionar que los lecto-juegos requieren de una constante participación ya sea en forma grupal o individual, y que no es necesario contar con un espacio en especial ya que este se puede llevar a cabo dentro del aula de clases y es un forma de fomentar el hábito por la lectura y escritura.

Como profesores de educación debemos fomentar en los niños el hábito por la lectura, a través de ella concientizarlos de la importancia que tiene dentro de la sociedad, con ello les permite el desenvolvimiento de una comunicación entre los seres humanos. Es importante la reflexión que genera sobre la lectura la cual consiste en el análisis que hacen los niños de su lenguaje que ellos conocen y utilizan cotidianamente. El análisis de la lectura los orienta hacia el desarrollo de la capacidad lingüística y comunicativa; estas actividades sobre el fomento a la lectura son componentes que tienen el fin de propiciar que los niños descubran las diversas formas de expresión que utilizan de acuerdo a situaciones comunicativas y según las interacciones del hablante.

Con el fomento a la lectura se pretende que la reflexión sobre las características de la lengua, realizada a partir de sus formas de uso, promuevan el gusto por utilizarla cada vez con mayor eficacia. La reflexión sobre la lecto-escritura en los alumnos es que deben de adquirir poco a poco la capacidad de aproximarse, de forma más reflexiva, a la lectura que usan. Como maestros debemos de estimular la observación y el análisis de la lectura con el fin de mejorar la comprensión y la producción de mensajes.

Los juegos que se utilizaron fueron sacados de los libros de texto, uno de los juegos es ¿Quién dijo?, que consistía en que los compañeros algún nombre de un tema y el otro adivinara quien lo había dicho y es una actividad que se realizó en el salón de clase. Así mismo se aplicó del juego de relevos, en donde los niños acomodaban fichas con palabras hasta completar oraciones y de esa manera pasaban los alumnos y los que acabará primero se les tomaba la participación en forma grupal.

El juego de las letras, es un juego donde se revuelve las letras y los alumnos tienen que formar diferentes palabras y enunciados, es uno de los juegos donde se maneja psicomotricidad, atención, visión y sus propios conocimientos para llevar a cabo dicha actividad.

4.2 Participación de los Padres de Familia

De igual forma considero que la participación de los padres de familia no funciona del todo bien, ya que no todos le dan la misma importancia y algunos de ellos no cuentan con el tiempo suficiente para realizar las actividades, por lo que sugiero que la participación por parte de los papás no se incluyan en actividades propias de la institución ya que no funcionan del todo.

Por que considero que la participación de los padres de familia se puede considerar fuera de la institución, ya que los papás son una motivación muy importante en los niños de este aspecto me percate en algunas ocasiones cuando los padres participaron en las actividades realizadas dentro del aula, al igual que en ocasiones ellos mismo manifestaron que después de estas actividades, se veían mejoría en sus hijos, puesto que se les recomendaba que en casa tomaran lectura con sus hijos, para que ellos sienta que tienen el apoyo tanto del maestro como de sus padres.

4.3 Tiempo Destinado Para el Trabajo

El tiempo destinado de acuerdo al cronograma no fue el suficiente por lo que los lecto - juegos requieren de un mayor tiempo y de la participación constante de todos los alumnos, pero por la premura de esto algunos lecto-juegos se tuvieron que terminar sin haber concluido todas las actividades que se tenían planeadas.

El ir realizando las actividades del cronograma nos encontramos con obstáculos que generalmente eran cuestiones de tiempo, inexperiencia, la seguridad se marcaba a partir de la participación de algunos alumnos los cuales motivaban de manera constante a los alumnos más tímidos y por consecuencia que casi no participaban. Es por eso que hubo la necesidad de algunos cambios en cuanto a tiempos, también puedo mencionar que en las estrategias realizadas se obtuvieron resultados positivos, hubo la necesidad de cambios y no se cubrieron en su totalidad todos los objetivos que estaban planeados en el cronograma.

4.4 Contenido de las lecturas

En la realización de las primeras actividades, los contenidos se encuentran relacionados la lectura y escritura ya que es un medio muy importante para la comunicación entre nosotros,

Es importante rescatar aquellas estrategias que generaron resultados favorables, puedo mencionar dentro de las actividades que los lectos - juegos “Relevos”, “quién dijo y el “juego de las letras”, y las actividades con relación al seguimiento de la lectura, podría referirme que antes de la realización de estas actividades los alumnos nos les gustaba participar pero a medida que las actividades se fueron realizando, su fue generando una mayor participación y considero que fue una fuente generadora de conocimientos, partiendo del interés de los niños y de su propio conocimiento.

Leer significa interactuar con texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos, ya que la lectura es uno de los instrumentos básicos con los que cuenta el hombre para enriquecer su acervo cultural, por lo tanto el leer no es una acción mecánica y sin sentido, por lo contrario debe ser una acción por voluntad propia, la cual debe disfrutarse, comprenderse, hacerlo frecuentemente y servirse de ella para diversos fines.

Es importante mencionar que la escuela, los alumnos y los padres es la relación que debe existir en todo momento para cualquier actividad, aún más en la lectura; pues en casa es el primer lugar de formación de hábitos y para que la lectura llegue a ser tal, es necesario del apoyo y ejemplo de los padres. De igual forma la utilización de estrategias las debemos conformar como un conjunto de acciones ordenadas y enfocadas hacia la consecución de una meta; la aplicación de ésta nos permite seleccionar, evaluar y persistir o abandonar determinadas acciones para conseguir la meta que nos proponemos.

Dentro de la lectura no la debemos manejar como receta de cocina, ya que esta las debemos aplicar, analizar y ser flexibles para dar alguna solución y/o alternativa a los alumnos que les cuesta más trabajo comprender.

4.5 Cambio de actitud docente

Es importante mencionar que fue satisfactorio para mí que los niños se involucrarán en está actividad ya que al principio surgió una preocupación, porque a los niños no les gustaba hacer lectura y de igual forma no les gustaba escribir mucho, con temores y miedos por que el proyecto fracasara y el que los niños no estuvieran interesados en llevar a cabo las actividades, como resultado de la propuesta de innovación fue grato darme cuenta que los niños ya motivados pedían más tiempo en la realización de las actividades; con mayor frecuencia participaban, fue muy sorprendente ya que los niños que casi no participaban; pero fueron pasando los días y en el realización de las actividades, observe a los

niños cuidadosamente y me di cuenta que ya no era una actividad propia del maestros, si no que ellos mismos promovían sus lecturas, de esa manera les era más significativo, y no la conciban como una obligación, sino como una actividad de distracción.

Por eso es muy importante implementar estrategias de lectura para los alumnos, tomando como base sus necesidades, intereses y gusto, le tome sentido a lo que realiza, relacionándolo con su vida y obteniendo resultados favorables.

Si estas actividades se les dieran una mayor importancia en todas las instituciones, considero que, si tendrían un mayor éxito en el fomento de la lectura y escritura, y que además no solamente en el área español, sino que se involucren las demás asignaturas.

Es importante que el maestro, padres de familia y alumnos, conozca y comprenda la naturaleza de la lectura como un medio de aprendizaje y con la finalidad de adquirir nuevos elementos que son necesarios para responder a las necesidades que se nos presentan en la actualidad.

Como profesores de escuela primarias, generalmente aplicamos poco los programas que nos ayudan a fortalecer la comprensión lectora en los alumnos y que además existe la necesidad de reconceptualizar el proceso cognitivo de la lectura y las partes que lo integran; el concebir la lectura y su comprensión de una forma diferente con la que fuimos educados, permitirá establecer estrategias que resultes significativas en el aprendizaje de los niños.

La elaboración de este trabajo me ayudo tomar una mejor conciencia del papel que asumimos día a día en el aprendizaje de los niños, sin olvidarnos de todos los demás factores que conforman la educación, con el propósito de formar a una niñez y por consiguiente a una juventud más preparada, crítica, reflexiva, imaginativa, creadora y por ende participativa, lo cual es satisfactorio el haber

abordado este tema ya que es uno de los puntos esenciales para la formación tanto cultural como emocional del ser humano; y que es muy importante el conocimiento y la comprensión de la lectura ya que ello nos permite conocer las condiciones reales de una interacción con los niños y docentes.

4.6 Ajustes al Proyecto de Innovación

Los ajustes se llevaron a cabo en las últimas fases, sustituyendo las prácticas con los padres de familia en el Cronograma referente a los contenidos de Lectura, poniendo en su lugar las actividades de registro de lectura y escritura, para propiciar y dar más énfasis en la creatividad de la imaginación de los niños en la realización de cuentos y dibujos.

Otro ajuste se hizo a las dinámicas grupales propuestos en el proyecto, adecuándolos al tiempo conforme a una estructura, como son las expectativas, de acuerdo a mi experiencia no eran muy altas por que al analizar el contexto y los antecedentes del grupo no existí el interés por la lectura ni tampoco la cooperación de la participación que se pretendía establecer en este proyecto sin embargo, los resultados fueron satisfactorios y cubrieron mis expectativas porque los alumnos participaron muy bien y se entusiasmaron con lo que se hizo.

Sesiones: Se desarrollaron durante 5 semanas aproximadamente cada semana se distribuyeron por una hora de acuerdo a lo siguiente:

1. Explicación de la dinámica vivencial que se realizó, recordándoles a los alumnos que se pretendía trabajar con el fomento a la lectura tomando en cuenta todas las asignaturas, por lo que era muy importante la participación de ellos y de sus padres.
2. El desarrollo de las dinámicas grupales, en las cuales si se presentaron algunos padres para llevar acabo dichas actividades, en donde se analizó y se discutió la importancia del fomentar en sus hijos la lectura.

3. Aplicación de los cuestionarios y concentrado.
4. Análisis de resultados y conclusión sobre esta experiencia.
5. La observación que hago de este proyecto es que los alumnos están participando y aceptando los principios teóricos básicos del proyecto, como las actividades que de esto se desprende y lo que implica como proceso de investigación se cumplió.

4.7 Análisis e Interpretación de los Resultados

Los resultados que se obtuvieron de la experiencia de Innovación Docente que se llevó a cabo son los siguientes:

1. La integración de la realidad empírica de mi práctica docente, definiendo la presencia y participación de los diversos elementos que la constituyen: el contextual, externo e interno; los actores humanos de la misma (Profesora, alumnos y padres de familia).
2. La estructuración del modelo “Fomento a la Lectura en niños de 3er. Grado de Educación Primaria”, se vio la aceptación en el transcurso de las prácticas y de cada uno de los roles desempeñados por los alumnos, padres de familia y profesora, en el cual se posibilitó la reestructuración de los conocimientos de los alumnos para que estos a su vez fueran satisfactorios para ellos y así adquieran un aprendizaje más significativo a través del fomento a la lectura. Este modelo lo considero diferente ya que no es un modelo tradicionalista ni autoritario si que es un modelo de construcción de conocimientos y/o reforzamiento que los induce a la adquisición o producción de conocimientos escolares los cuales son significativos y que no entra en el plano memorístico, sino que entra a una rutina de satisfacción y agrado para los niños.

3. Las acciones tomadas en cuenta se planearon y se desarrollaron para responder a la problemática que se documentó y se le hizo frente, a través de las intervenciones que se lograron y que se pueden resumir así.

Acciones para la difusión e implementación de la Propuesta de Intervención Pedagógica.

Previas: Se llevó a cabo una reunión con los padres de familia para darles a conocer el proyecto, solicitar sugerencias y apoyos específicos la intervención y actividades que se desarrollaron.

Previas: Propuesta de la organización de los elementos formales de la práctica docente en mi grupo: Planeación Docente; horarios internos para el grupo, comisiones internas, que se consideraron necesarias (puntualidad y asistencia).

Las sesiones que se desarrollaron para conocer emitir; y tomar en cuenta las opiniones que los alumnos expresaron en relación al fomento de la lectura que había en el grupo, en especial que no estaban acostumbrados a llevar 5 minutos de lectura por lo que creían que no daría resultado, las opiniones de sus padres en relación con su desempeño en la escuela: los roles o papeles que ellos desempeñaban en la escuela, en especial la invitación a participar con sus hijos en un día de clases les pareció una nueva forma de trabajo lo cual significaba un cambio en la educación de sus hijos y era una forma diferente de enseñar para así obtener mejores resultados de aprendizaje dentro de la institución educativa.

4.7.1 Acciones Posteriores Específicas para el Desarrollo de la Propuesta de Intervención Pedagógica.

A partir de la perspectiva conocida como “El Fomento a la Lectura para Niños de 3er. Grado de Primaria”, se realizaron las siguientes acciones cuyos resultados, procesamiento, análisis e interpretación se intercalan en el trabajo.

1. Aplicación, análisis,, interpretación del cuestionario sobre el fomento de lectura, aplicado a docentes y alumnos.
2. Creación de la biblioteca del aula.
3. Dinámicas expositivas sobre lecto-juegos que exploró: reflexiones sobre la importancia de la lectura.
4. Lecto-Juegos “El juego de las Letras” y registro de lecturas.
5. Audición y narración de textos por padres de familia.
6. Rincón de Lectura, Actividad de fomento a la lecto-escritura.

Para realizar el análisis y la interpretación de la experiencia de intervención Pedagógica, seguiré la sugerencia metodológica para tal propósito.

4.7.2 Recuperación de elementos teóricos contextuales que fundamentaron la alternativa y la estrategia.

1. Sobre la importancia del aprendizaje individual y grupal.

Uno de los soportes de la intervención de la propuesta que se desarrollo fue la sustanciación empírico-teórico práctica sobre el aprendizaje individual o grupal cooperativo; los alumnos desarrollaron actividades que les permitieron indagar y conocer la secuencia de lo que es un lectura y como esta liga a la escritura.

- La no participación para llevar a cabo las lecturas
- La responsabilidad aceptada de los resultados y consecuencia de las acciones; la cual le dio más significado al fomento de la lectura individual y grupal, basada en la participación y lecto juegos.
- El reconocimiento de que todos los alumnos, por su participación esporádicamente sin presiones.

4.7.3 Lo objetivo-subjetivo que subsistió en la intervención.

Mi análisis en este sentido se centro en los temores que tenía al poner en práctica el proyecto ya que no sabía con exactitud lo que pasaría y como iban a reaccionar los alumnos ante las actividades realizadas. Como maestra no sabia si las actividades que se realizaron con los lecto juegos funcionaria o esto me llevaría a descontrolar todo el grupo, aun con tantos temores y el concepto que yo tenía es de sustentar mi trabajo en base a la formación que he recibido en la U.P.N. en la cual me di cuenta que si se puede llevar a cabo el cambio a mi práctica docente.

Durante el transcurso de mi experiencia mi posición subjetiva (ideas, expectativas, opiniones, etc) al inicio fue cambiando, tanto de padres, alumnos y compañeros maestros considero que no ha cambiado mucho, pero han cambiado su forma de participación en la escuela y se inician formas de comunicación en un trabajo colegiado de forma más directa entre alumnos, docente y autoridades.

Considero que es valioso el cambio ya que la subjetividad que los alumnos tienen ahora: he comenzado a superar el miedo que me causaba el poner en práctica el proyecto sobre fomento a la lectura el cual empezó a desaparecer, mi beneficio y posición subjetiva, es de que los alumnos no me prestarían atención y que no los iba hacer participar en el proyecto pero empecé a tener seguridad sobre el cambio en mi práctica educativa.

Los alumnos comienzan a sentirse y se manifiestan más seguros en las participaciones de las lecturas; incluso me han pedido que trabajemos más tiempo ya que este lo hemos implementado en otras áreas no solo en español, ya que lo consideran como una nueva forma de dar clases.

Forma de trabajar los procesos escolares: Las sesiones específicas que se realizaron y cuyo desarrollo se describe, analizar e interpretar en el trabajo lo que yo domino y de que manera puedo fomentar la lectura a los niños para que no se

les haga pesado, y de igual forma analizar e interpretaciones de lo que yo estoy haciendo; considero que hace falta una mayor planeación no solo como docente sino a nivel institucional en una forma más exclusiva para llevar a cabo las actividades escolares dentro del aula. La sucesión ordenada de las acciones que se realizan lo cual me ayudo la sistematización de la alternativa.

Las implicaciones y consecuencias: Las consecuencias directas que había dentro del grupo las considero benéficas: ya que en un primer momento no había impartía por realizar las actividades con los alumnos, no existía tal cooperación pero al paso de los días esto se manifestó de manera contraria y fue de mayor comprensión tanto para los alumnos como para mi como docente.

4.7.4 Interpretación: Confrontación de lo que se pretendió como propósitos y objetivos formales del proyecto y lo que se obtuvo.

1. Considero que logre el propósito teórico-metodológico central del proyecto: “Fomentar la lectura en los niños de 3er. Grado de educación primaria”, con su marco contextual, psicológico y pedagógico- didáctico, sus principios y lineamientos, el cual constituye el sustento de la intervención pedagógica.
2. Considero que logré diseñar y poner en práctica el aspecto metodológico técnico – operativo de la propuesta: con la planeación, desarrollo, análisis e interpretación de las acciones específicas que desarrollé.
3. Considero también que todo lo anterior me ha permitido elaborar mi documento recepcional, en cual con las revisiones que requiera y correcciones necesarias y sugerencias para llegar al final, la cual es una meta anhelada para tener una satisfacción completa.

4.7.5 Propuesta de Innovación

El presente documento se presenta de acuerdo a los lineamientos que se requieren para el documento recepcional que he integrado, con afirmaciones y consecuencias que son útiles para quien lea y se interese por esta problemática de la escuela primaria.

1. El fomento a la lectura, influye y que además funciona en la práctica educativa es el resultado de las interacciones sobre el eje articulado del mismo.
2. Los aspectos de la problemática y la crítica que se da dentro de la educación básica en especial la pública, son resultados que influyen en la práctica dentro del aula de clases.
3. El enfoque o sustento de la práctica docente: es el alumno quien a través del fomento a la lectura construye y/o modifica sus conocimientos escolares.
4. Los principios del enfoque en la educación primaria son principios normativos formales que sustentaron la propuesta de intervención pedagógica que se realizó.
5. El fomento a la lectura dentro de escuelas primarias, ha tenido un mayor alcance y por tal un objetivo cubierto.
6. Las interacciones en el aula son las portadoras de los conocimientos los cuales son significantes que condicionan y determinan un aprendizaje Constructivista que se proporciona en el aula.
7. El reconocimiento del tipo de práctica docente que efectivamente se desarrolla, por lo que permite al docente tener una construcción más satisfactoria.
8. El fomento a la lectura real es el que se va construyendo y se sustenta en el proceso de desarrollo de cada una de las actividades, y éstas determinan múltiples influencias internas y externas que se van internalizando hasta

que hacemos la propia, la interna es la subjetiva y no es buena ni mala simplemente es nuestra.

9. En el marco Pedagógico la intervención pedagógica se integra con los aspectos contextuales de los planes y programas de estudio especificados en este documento; en consideraciones sobre el fomento de la lectura son aportaciones teóricas que se presentaron.
10. El concepto de aprendizaje significativo para esta propuesta, se retoman elementos psicológicos que aporta Piaget, Ausubel, Vigostky.

CONCLUSIONES

Plan y programas de estudio 1993, reconoce como uno de sus principales propósitos educativos, que los alumnos de educación básica, aprendan a leer y escribir, siendo estas las herramientas intelectuales que les permitirán seguir aprendiendo de manera autónoma durante toda su vida. Es por ello que se consideras importante y útil para los maestros de educación primaria, el presente trabajo que consiste en fomentar la lectura en alumnos de tercer grado de educación primaria.

Después de aplicar la estrategia didáctica con sus respectivas actividades en el grupo de tercer grado, que consiste en la propuesta didáctica “LOS LECTO – JUEGOS”, se pone a la consideración de los lectores, las siguientes aportaciones, producto del análisis y la reflexión docente.

- ❖ Se despierta en los alumnos el interés por la lectura. La mayoría de los alumnos leyeron con placer los textos que se les dieron. Existió poca resistencia al trabajo, tanto individual como en equipo.
- ❖ Se desarrolló en los alumnos la habilidad lectora. (entiéndase esto no como el leer más aprisa). Las niñas y los niños llegar a interactuar con los personajes, logran establecer diálogos, inventan sus propio finales, dan rienda suelta a la imaginación.
- ❖ Interacción alumno – padre de familia. Las actividades realizadas, producto de la estrategia didáctica, permitieron que se lograra establecer una mejor comunicación entre hijo y padre de familia. Ya que este último, al estar realizando la lectura, hace que el niño siente un fuerte apoyo paterno y materno para realizar las actividades escolares, en suma, los lazos familiares se vuelven más estrechos.

- ❖ Actitud del docente. Sin la disposición al cambio por parte de los docentes, cualquier propuesta innovadora no tiene buenos resultados, en ese sentido, la participación y disposición del docente fue significativa para poder realizar con éxito las actividades. El docente por lo tanto, puede decirse que su práctica en el aula tiene un enfoque constructivista.

- ❖ Evaluación. La forma de evaluar este tipo de actividades está completamente alejada del enfoque tradicional. (calificar la rapidez de la lectura) para esta propuesta, se utilizó una evaluación formativa, es decir, dar seguimiento al desarrollo de habilidades intelectuales, tales como: el comentar. el imaginar, el crear, el platicar, el interpretar, el anticipar.

BIBLIOGRAFÍA

- B. Araujo y Bicchadwick Clifton “Teorías del Aprendizaje en: Antología Básica. El niño, desarrollo y procesos de construcción del conocimiento, México 1994 UPN 133 p.
- Blanco, Isaura, “Instrumento de la Disciplina la Responsabilidad” Artículo Habilsistemas, s.c 25 p.
- Busquets María Dolores y Xesca Grau “Un aprendizaje Operatorio: Interés y libertad” en: Antología Básica, Grupos en la Escuela. México 1994 UPN. 63 p.
- Cirigliano y Villaverde. Dinámicas de Grupos y Educación: Fundamentos y Técnicas Humanitas, Buenos Aires, 1990 40 p.
- Marcos Daniel Arias “Proyecto de Acción Docente en: antología Básica. Hacia la innovación, México 1994 UPN 63 p.
- Pineda Zamora. “Aprendizaje Cerebral” Gimnasia Cerebral México 1998 Ed. Garnik 97 p.
- Robles, Teresa, “Hemisferio del Aprendizaje” Instituto Miltón, Erickson de la Cd. De México. 252 p.
- SEP, Libro del Maestro, Tercer grado, México 2000. 189 p
- SEP, Plan y Programas de Estudio, México 1993, 95p.
- UPN. Hacia la Innovación. Antología Básica. Licenciatura en Educación, UPN México, 1994, 96 p.
- Universidad Nacional Autónoma, Folleto de la Licenciatura en Pedagogía, Campus Aragón.