



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

“El proyecto de vida en adolescentes de nivel bachillerato”

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

ADRIANA ORTIZ QUINTERO

ASESOR

LIC. MARIO FLORES GIRÓN.

Abril, 2005.

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo I	
Planteamiento del problema	4
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos.....	7
Justificación.....	8
Metodología.....	10
Capítulo II	
Marco Teórico	23
Antecedentes históricos de la orientación educativa.....	23
Concepto de orientación.....	25
Funciones de la Orientación.....	29
Función del docente.....	30
Tipos de orientación.....	33
Orientación escolar.....	36
Características de la orientación escolar.....	38
Objetivos de la orientación escolar.....	39
Importancia de la orientación.....	40
Adolescencia.....	42
Concepto de adolescencia.....	43
Características de la adolescencia.....	44
Construcción de la identidad en el adolescente.....	46
Género.....	46
Grupo de pares.....	50
Cambios físicos.....	51
Cambios psicológicos.....	52

Cambios cognitivos.....	54
Etapas de la adolescencia.....	56
Temprana.....	56
Media.....	57
Tardía.....	58
Factores que determinan al adolescente	
La familia.....	59
La vida en la escuela.....	66
Proyecto de vida.....	67
¿Qué es el proyecto de vida?.....	69
Elementos del proyecto de vida.....	71
Importancia del proyecto de vida.....	72
Autoestima.....	75
Asertividad.....	81
Toma de decisiones.....	84
Ayudas educativas para elaborar un proyecto de vida.....	89
Capítulo III	
Contextualización	
Socioeconómica.....	93
Caracterización del adolescente del CCH sur.....	100
Contextualización política.....	106
Contextualización de institución educativa.....	110
Contextualización física del plantel.....	113
Observaciones en el aula.....	117
Observaciones a la entrada del plantel.....	137
Observaciones dentro del plantel.....	139
Observaciones a la salida del plantel.....	142
Gráficas.....	144
Entrevistas	
Adolescentes.....	160
Orientadoras.....	172

Profesor.....	190
Capitulo IV	
La práctica y su teoría.....	196
Capitulo V	
Propuesta.....	206
Cartas descriptivas.....	211
Conclusiones.....	226
Bibliografía.....	229

Introducción

La realización de este trabajo surge a partir del interés personal, de mi propia experiencia de vida, de buscar respuestas que permitan la construcción de un proyecto de vida en la etapa adolescente para buscar el crecimiento y la realización como ser humano.

En algún periodo de mi vida después del bachillerato (CCH sur) me encontré ante una situación crítica por una mala elección de carrera lo que me orilló a decidir no querer estudiar más medicina, después de esto no supe que hacer, ni a quien recurrir para que pudiera orientarme, así que previo y después de ésta situación no conté con elementos que pudieran ayudarme a dar una pronta solución a la dificultad a la que me enfrentaba. Afortunadamente con el tiempo pude lograr conocer que es lo que quería y que buscaba para mí después de un largo proceso que realice me llevó al ingreso en la Universidad Pedagógica Nacional.

Ahora que tengo la oportunidad de trabajar en el proyecto de vida como tema de mi trabajo de tesis, después del recorrido realizado por la universidad, me parece sumamente enriquecedor y me hace sentir emocionada al pensar que puedo ofrecer una alternativa para quien la quiera o la necesite.

La idea de trabajar este tema en el CCH sur surgió a partir de que realice mi servicio social en el colegio y una vez que mi tema estuvo definido me pareció una muy buena oportunidad hacer mi investigación ahí, pues sabía de antemano que el trabajo sería más fácil porque ya conocía a las orientadoras del departamento de Psicopedagogía, a algunos profesores de la institución, lo que me permitiría realizarla de una forma más sencilla y con todas las posibilidades

para obtener información, así mismo el acercamiento con grupos, alumnos, profesores ya que en todo momento existió una gran disposición para brindarme ayuda.

El presente trabajo esta conformado por cinco capítulos. En el primero de ellos se encuentra el planeamiento del problema a partir de la introspección realizada en las clases del profesor Mario Flores lo que facilitó la elección del tema, en este capítulo se encuentra también la metodología empleada para la realización del trabajo y los lineamientos que me llevaron a su construcción, indagación y culminación.

En el capítulo dos se trata el marco teórico que sustenta el trabajo de la investigación, abordando temas como: la orientación, adolescencia, familia, género, autoestima, asertividad y proyecto de vida como contenidos fundamentales para ayudar a explicar la realidad a la que me enfrentaría una vez que realizara el trabajo de campo. Es en el capítulo tres donde el trabajo adquiere su mayor importancia pues la experiencia de acudir a una institución escolar y observar en la vida real como es que viven los adolescentes, como se comportan, que costumbres tienen y el acercamiento para indagar si entre sus planes existe la elaboración de un proyecto de vida o no; La observación en los diferentes escenarios, aula, patio, instalaciones deportivas, fue una parte del trabajo realizado pues las entrevistas con adolescentes, profesores y orientadores me permitió conocer como es la vida desde su interior desde esa particularidad y a partir de ahí realizar una análisis con toda la información recopilada para poder confrontarla con la teoría.

En el capítulo cuatro una vez que los resultados fueron obtenidos, analizados y se establecieron las categorías se realizó la explicación de la práctica y su teoría partiendo de escenarios reales, con adolescentes y su mundo de pensamientos, expectativas y creencias; realizar la confrontación con lo que hasta el momento se ha escrito y lograr el establecimiento de este nexo entre la práctica y su teoría.

Finalmente el capítulo cinco contiene una propuesta de un curso taller dirigido a adolescentes del primer año de bachillerato con la intención de ofrecer una alternativa de reflexión y análisis para ellos buscando que la participación en este curso taller sea de utilidad en su vida cotidiana y que los prepare para enfrentar el futuro.

Capítulo I

Planteamiento del problema

A lo largo de la vida del hombre existen diversos factores que lo van determinando y que van conformando su personalidad, intereses, aficiones, así como las vivencias que experimenta, la gente con la que interactúa y la época en la que vive le influye en gran medida. Con todo ello el individuo debe estar dotado de múltiples habilidades que le permitan enfrentar los cambios que se le presentan y lograr adaptarse a ellos buscando la satisfacción plena del cumplimiento de sus metas a lo largo de las diferentes etapas de su vida.

El siglo XXI ha traído consigo una serie de cambios producto de las transformaciones históricas que los países han sufrido a lo largo de los años y es que sin duda en el mundo globalizado donde las desigualdades son cada vez más profundas y donde las repercusiones son cada vez más grandes se debe pugnar por una alternativa de vida donde los jóvenes puedan tener herramientas para planear y enfrentarse a las vicisitudes que se les presenten a lo largo de su preparación académica, de su vida y de la incorporación al ámbito laboral.

Sin duda uno de los aspectos de mayor relevancia para el desarrollo de los diferentes sectores de una nación es la economía y es que la difícil situación en la que se encuentran los países en vías de desarrollo, entre ellos México, obstaculiza cada vez más la oportunidad los espacios para la educación pública, por lo que la educación en nuestro país atraviesa una seria crisis que impide satisfacer la gran demanda de educación que los niños y los jóvenes en edad de hacerlo reclaman, y aunado a esto existe la imposibilidad de brindar una educación de calidad que permita el enriquecimiento cultural, profesional y

personal de los educandos. Además de ello se requiere de profesores que estén comprometidos con su labor, y que se encuentren lo suficientemente preparados para poder ofrecer a sus alumnos un aprendizaje no sólo en contenidos académicos si no más allá de ello, que puedan contribuir para que sus alumnos adquieran un aprendizaje para la vida.

Otra problemática más, producto de la crisis económica del país es que cada vez más las familias mexicanas ante la inminencia de satisfacer las necesidades básicas, recurren a los jóvenes como una alternativa para que puedan emplearse en cualquier actividad laboral con la finalidad de contribuir con los ingresos en el hogar, sin importar los intereses, aspiraciones, u objetivos que ellos mismos se hallan planteado; sin embargo surge la interrogante de si en realidad ¿la juventud de hoy se interesa por elaborar un proyecto de vida que le permita plantearse objetivos y tener la convicción de cumplirlos? Y además ¿cómo pedir que los jóvenes tengan un proyecto de vida?, si las circunstancias del mundo lo impiden, si cada día se exige de los jóvenes una preparación apenas suficiente para poder desempeñarse en una fábrica, industria o en cualquier actividad que no demande un esfuerzo mental ni un desarrollo de las habilidades o capacidades cognitivas, es decir, que quizás sus aspiraciones personales no son tomadas en cuenta pues no concuerdan con las demandas que requiere el país, o con las exigencias de satisfacer las necesidades personales básicas más inmediatas.

Al mismo tiempo surge una interrogante más ¿Cómo enseñar a planear? a ser personas preventivas cuando la sociedad mexicana no lo es, cuando nuestros padres no planearon, cuando nuestros gobernantes no planean,

cuando pocas veces nos sentamos a reflexionar y a preguntarnos que esperamos de la vida, que queremos alcanzar y cómo lo vamos a lograr. Es cierto que existen muchos eventos que están fuera de nuestro alcance para poder controlarlos y evitar así que se conviertan en un obstáculo para llegar a la meta, pero aquí también podemos intervenir no sólo pensando en un proyecto sino en alternativas; en prevención.

Si se pretende que la elaboración del proyecto de vida sea una alternativa de apoyo para los jóvenes, tendría que existir el compromiso de los profesores, padres de familia y de los orientadores para guiarlos, intentando la construcción de su proyecto poco a poco brindando ayuda para un autoconocimiento, para el fortalecimiento o elevación de la autoestima, reafirmación de los valores, conocimiento de las expectativas propias, reales, de sus límites y sus alcances que les permita esbozar un proyecto de vida que quizás no sea definitivo pero que brindará la posibilidad de esclarecer el camino que deberá tomar para su construcción paulatina.

Al mismo tiempo se pretende que el proyecto de vida ayude a realizar una elección de carrera de manera satisfactoria para que el adolescente pueda convertirse en un profesionalista feliz, comprometido y satisfecho al desempeñar su labor, reconociendo la importancia de su función como parte de una sociedad de la que forma parte y a la cual puede brindarse.

Objetivo General:

- Valorar la importancia de la construcción del proyecto de vida en los adolescentes como alternativa para concluir satisfactoriamente sus estudios de bachillerato y por consecuencia el ingreso a la licenciatura.

Objetivos específicos.

- Distinguir las principales problemáticas a las que se enfrentan los jóvenes de hoy, que impiden continuar con su proyecto de vida.
- Identificar las expectativas de vida de los adolescentes del nivel medio superior.
- Organizar una propuesta que favorezca la consientización, construcción y realización del proyecto de vida.

Justificación

La elaboración del proyecto de vida puede ser una alternativa para los jóvenes que hoy en día viven cada vez más, sólo pensando en el momento y en el disfrute de las experiencias que se les van presentado, sin preguntarse ni preocuparse por el futuro.

La construcción de un proyecto de vida que permita en los jóvenes tener una idea más clara de hacia donde quieren ir y cómo lo van a lograr requiere del conocimiento de sí mismo, de conocer las capacidades, los límites y los recursos con los que se cuenta, y de que cada uno posea una buena estima, aceptarse con los defectos y virtudes que se poseen para con ello poder hacer frente tanto a los acontecimientos cotidianos como a los que son trascendentales. Teniendo estos elementos; la personalidad del individuo se torna más fuerte y con la posibilidad de saber con claridad qué es lo que quiere para su vida y el sentido que va dar a ella, así como la capacidad de enfrentarse a las vicisitudes que se le puedan ir presentando.

Para tener un acercamiento con los jóvenes, considero que el medio escolar es uno de los lugares donde mejor se puede actuar ya que es ahí donde el individuo se va constituyendo y nutriendo, no sólo en el aspecto académico sino en la formación o reforzamiento de valores, normas, actitudes, etcétera, y por tanto se torna un escenario idóneo para poder intervenir y desde ahí facilitar a los jóvenes una alternativa que les ayude a crear su proyecto de vida para el periodo histórico que les esta tocando vivir.

Ayudar a la reflexión y a la consientización de los jóvenes que se encuentran realizando sus estudios resulta un reto, pero al mismo tiempo la oportunidad de brindar mejores alternativas para su futuro, lograr que se empeñen en ellos y que sepan que lo que les corresponde hacer, es, prepararse para la vida estudiando y aprovechando esa posibilidad con la que muchos otros no cuentan y planeando cual es el papel que quieren llegar a desempeñar más adelante cuando se inserten en el mercado laboral.

Al mismo tiempo hacerles ver que existe la posibilidad de poder disfrutar, divertirse sanamente, pero haciéndose responsables de sus actos y de sus elecciones y lograr hacerles saber que cada acción que realizan hoy los acerca más al futuro de mañana.

METODOLOGÍA

La elaboración de un trabajo de investigación demanda el uso sistemático de un método, es decir un conjunto de procedimientos a seguir para poder llegar al término deseado.

El utilizar un método permite tener ciertas ventajas, pues una vez que se ha estructurado y se tiene bien claro el camino a seguir se pueden evitar muchos errores y un empleo mayor de tiempo y esfuerzo del que se requiere. Así que tener estructurado el procedimiento a desarrollar anticipadamente permite saber hacia donde dirigirse, que recursos utilizar y cuales son los propósitos del trabajo de investigación.

En todo ello radica la importancia de construirlo y de ir clarificando como es que el tema de esta investigación se va a realizar de una manera ordenada.

Hoy en día los adolescentes conocen y viven muchas experiencias cada vez a más corta edad, tienen por supuesto una actitud distinta con relación a las generaciones anteriores, cuestionadora de aquello que se les impone y con lo cual puedan no estar de acuerdo; sin embargo pese al contexto histórico en el que viven, el cual se transforma aceleradamente, los jóvenes no se encuentran listos para poder enfrentar su camino académico, ni para tomar las decisiones que tienen que ver con su vida futura.

Para que un estudiante pueda llegar a la licenciatura, lograr su titulación y ejercer su profesión debe superar múltiples obstáculos a los que se debe enfrentar a lo largo de su camino. Estos pueden ser desde la vida personal, la familia, el contexto económico, social hasta el medio académico; profesores,

compañeros de clase, el currículum, etcétera. Todo esto representa un gran reto para aquellos que quieren alcanzar la meta.

Durante mis años escolares, yo misma he tenido que sortear diferentes problemáticas que como estudiante y como persona se me han presentado; en ocasiones sin saber que hacer ni a quién acudir para poderlas resolver y por tanto encontrar alternativas aunque no siempre resultaba una tarea sencilla ni inmediata, incluso puedo decir que a veces la respuesta llegó demasiado tarde.

Ahora que me encuentro a un paso de concluir la licenciatura, miro hacia atrás y pienso que de haber tenido claro desde un principio que era lo que quería para mí, que es lo que deseaba lograr, valorar los medios con los que contaba y de saber un poco más de mis cualidades y potencialidades la historia sería otra. Sin embargo también sé que todas esas experiencias me han ayudado a formarme y a convertirme en lo que ahora soy. Al mismo tiempo pienso que muchas de esas vivencias desagradables las pude haber evitado o pude haber tendido la oportunidad de corregir mis errores a tiempo.

Al observar las experiencias vividas por otros compañeros, también me deja saber la importancia de planear la propia vida pues durante el tiempo transcurrido en esta universidad he conocido a varios compañeros que ingresaron a la licenciatura y que con el paso de tiempo sobre todo en los primeros años de la carrera, fueron abandonando el lugar que habían conseguido dentro de la UPN; sus razones debieron ser muy diferentes entre si pero lo que considero un factor común entre ellos es que ninguno tenía claro hacia donde se dirigía y tampoco tenía un conocimiento certero de lo que la pedagogía les ofrecía.

Aún hoy en los últimos semestres de la licenciatura puedo conocer a jóvenes que se encuentran en la universidad seguros de que ésta no es su mejor opción ya que en el fondo saben que no es lo que quieren hacer durante el resto de su vida, sin embargo permanecen en ella porque ya no pueden dar marcha atrás.

Esta situación me resulta inquietante porque si los jóvenes que se encuentran dentro de una carrera profesional no se sienten seguros de ella y tampoco de poder ejercerla, puedo suponer que los chicos bachilleres se encuentran aún más sin saber hacia donde dirigir sus estudios y que alternativas tomar para poder ir perfilando las decisiones que los lleven a elegir una carrera que se ajuste a sus intereses, habilidades y aptitudes con la idea de que será una actividad que realizarán varios años de su vida.

En consecuencia la pretensión de realizar una investigación que permita un autoconocimiento para el establecimiento de metas y después el cumplimiento de estas, radica en generar en los adolescentes principalmente, una reflexión que les haga saber hacia donde van y les ayude a dar respuesta a las vicisitudes a las que se vayan enfrentando, ya que esta es una etapa fundamental donde se toman muchas decisiones importantes.

Para poder realizar una intervención eficaz, es necesario tener un contacto directo que permita el acercamiento a la realidad que se presenta en constante transformación, conocer los aspectos de la vida de los adolescentes de aquello que piensan, sienten y que por consecuencia actúan. Además es necesario advertir que esa realidad que viven día a día se ve influenciada por las circunstancias como parte de un periodo histórico. Ante esta realidad inacabada, el papel de la teoría será ayudarnos a explicar dicha realidad. Ya que esta es

diferente a la de ayer y será diferente a la de mañana. Brinda además la posibilidad de encontrar razones que nos aclaren porque se comportan, hablan, visten e interactúan como lo hacen y el porque logran o no estructurar su proyecto de vida.

Las condiciones de vida han cambiando mucho con el transcurso de los años y las formas de relacionarse también. En la actualidad los jóvenes viven circunstancias distintas de las que vivieron sus padres y abuelos ya que las condiciones de este país así lo exigen.

Hablando de las relaciones familiares cada vez se vuelven más distantes porque ahora ante las imperantes necesidades económicas se requiere que ambos padres tengan un trabajo, quizás no con los mejores salarios pero sí con la posibilidad de satisfacer las necesidades básicas de su familia. Ante esta situación los chicos tienen que enfrentarse al abandono, a la independencia a una edad más temprana y a hacerse responsables de si mismos o de cuidar a sus hermanos. En cuanto a la comunicación esta se pierde cada vez más, pues el tiempo que se esta en casa es para ver televisión o para descansar, eliminando así toda posibilidad de interactuar y de conocer que es lo que pasa con sus hijos, que piensan, sienten y cuales son sus inquietudes. La sociedad actual es otro factor que determina el actuar de la juventud pues se ha convertido en capitalista y globalizante, donde las influencias de países de primer mundo están amenazando todo el tiempo. Así la forma de vestir, la música, los programas de televisión, y hasta la comida se han visto invadidos por una cultura ajena a la mexicana. No se puede cerrar los ojos ni evitar esta transculturización, lo que si se puede hacer es estar pendiente de la educación

de los muchachos para que no pierdan sus raíces ni la conciencia histórica tan rica que posee su propio país.

Por otro lado es importante señalar que los avances tecnológicos que día con día se presentan originan no sólo una vida llena de comodidades, de ahorro de tiempo y energía, si no también vuelven a la sociedad esclava de estas y originan que todo el tiempo se busque que la vida sea tan fácil como apretar un botón. Pues cuantos chicos para cumplir con sus trabajos escolares no recurren al Internet como primera opción para entregar su tarea antes que pensar en una biblioteca donde puedan buscar libros y sintetizar información. La realidad es esta, que la gran mayoría de las personas se inclinan por la comodidad y por la rapidez dejando de lado las formas tradicionales de llevar a cabo alguna actividad.

Todo esto me lleva a pensar que los jóvenes crecen ante una realidad acabada donde todo esta ya puesto y donde no hay lugar para la reflexión, la creación, el empeño o el esfuerzo en algún aspecto de su vida. Es más creo que los adultos también nos encargamos de acabar con el ingenio y la creatividad de los niños y jóvenes al facilitarles todo cuanto este a nuestro alcance sin que ellos tengan que trabajar demasiado para obtenerlo.

Probablemente el resultado de las transformaciones histórico sociales que vivimos en nuestro país originan que los jóvenes de hoy no se preocupen por fijarse metas y con ello esforzarse en su empeño por alcanzarlas. Quizás sea una herencia cultural donde nuestros abuelos y padres nunca se interesaron por construir un plan que les permitiera trazar sus objetivos y no descansar hasta

lograrlos. En general precedemos de una sociedad sin cultura de planeación y donde se vive el momento y el ahora, sin preocuparse por el mañana.

Ante un panorama tan lleno de desesperanza ¿Existirá la posibilidad de que los jóvenes tengan interés por planificar su futuro? y ¿Es posible pensar en la viabilidad de un proyecto vital cuando las circunstancias económicas y políticas no dan garantía de que se pueda alcanzar una vez que se ha trazado? O por otro lado podemos pensar que es fundamentalmente la falta de educación para planear, la cual no se ha proporcionado no sólo en el medio familiar sino tampoco en el ámbito escolar, que es en muchos casos un sector determinante de formación, lo que ha dado lugar a que esta situación no fructifique y al mismo tiempo no se le de el valor necesario como para desarrollar alguna estrategia que permita sensibilizar y crear conciencia en aquellos jóvenes que tiene el privilegio de acceder a la educación y con ellos trabajar la estructura de su proyecto de vida.

Otro factor más que se adiciona a la falta de planeación es que no se puede apostarle a la vida profesional como una alternativa de vida ya que en la actualidad no existen garantías para que un profesional en el ámbito que sea tenga la certeza de que al concluir sus estudios podrá ingresar al mercado laboral con un buen empleo donde perciba un buen salario. Así que la falta de oportunidades desalienta a querer cursar una licenciatura pues además las exigencias se vuelven cada vez más grandes.

Podría sumar muchos más elementos para tratar de explicar el porque cada vez es más difícil proyectar los planes de vida futuros sin embargo la

problemática esta ahí y creo que cada día se hace más presente ante la deserción, el fracaso escolar, etcétera,

Con la elaboración de este trabajo se pretende fundamentalmente la ayuda orientadora para la construcción y por tanto ejecución de un proyecto de vida que brinde apoyo de manera general en las diferentes áreas de la vida, pero principalmente en aquellas que se relacionen con el sector escolar.

El propósito es generar en los chicos una reflexión que les permita detenerse y con ello revalorar su situación para poder replantearse el ¿para qué? de su propia vida y al mismo tiempo tratar de interrumpir ese clima de indiferencia que hoy en día caracteriza a muchos de ellos; no solo respecto de sí mismos sino también para con los demás.

Para la realización de esta investigación es necesario sin duda adentrarse al conocimiento minucioso, detallado de lo que implica ser joven así como toda la serie de cambios que experimentan en el aspecto físico, psicológico y al mismo tiempo conocer las diferentes problemáticas a las que se enfrentan en su medio familiar, social y escolar. Además de conocer el impacto que puedan tener las circunstancias histórico-sociales en las que jóvenes viven y como de ser así repercute en su actuar cotidiano y en la visión de mirar a futuro y tratar de construir su proyecto de vida. Mucho de este conocimiento lo rescataremos a través de referentes teóricos, de lo que muchos estudiosos de la adolescencia han escrito e investigado, sin embargo pese a que muchas de las características que poseen los jóvenes puedan ser una constante, existen multifactores que determinan la forma de vida del adolescente en un tiempo y lugar determinado, por tanto la mejor manera de poder acercarnos al conocimiento de ese sector de

conocer lo cambios que sufren, de saber que sensaciones y pensamientos tienen entre otras cosas, será un acercamiento directo con ellos, un referente de su propia voz que nos indique como se ven en este momento, que experimentan, que sienten, cuales son sus aspiraciones, etcétera.

Para la elaboración de este trabajo es necesario realizar en primer término la fase descriptiva; con la cual a partir de la observación se podrán reconstruir los escenarios, las situaciones, las vivencias y a los personajes que dentro de esta realidad que se investigará se encuentren implicados. Dentro de este contexto existen muchos detalles, por tanto la descripción que se realice, deberá hacer énfasis en todo aquello que sea expresado, actuado, pensado y sentido, realizando una indagación lo más exhaustiva posible, con la ayuda de los instrumentos adecuados que facilitarán la recolección de datos.

Sin duda al realizar esta fase existirá una visión objetiva y subjetiva de la realidad, pues al hacerla no podremos despojarnos tan fácilmente de la propia concepción

Al mismo tiempo la reconstrucción de esta realidad nos va permitir aproximarnos a categorías teóricas muy específicas.

Una de las finalidades de esta reconstrucción y que considero muy importante es que a partir de un segmento de esa realidad podremos realizar el análisis y posteriormente la proposición de la problemática planteada.

En cuanto al análisis la tarea será desagregar cada situación, vivencia, actividad, experiencia, etcétera. Para poder estudiar esos elementos que conforman la realidad. Sin olvidar que para hacerlo, es necesario desprejuiciarnos y elaborar un análisis crítico.

A partir de que la fase de interpretación concluya podremos empezar a construir la propuesta que más responda a esas necesidades y situaciones a las que se hicieron referencia en las primeras dos fases.

Para que en esta investigación se puedan obtener datos que nos ayuden a dar una explicación a esa realidad imperante, es necesario contar con instrumentos que faciliten la recaudación de los datos y a partir de ellos emprender un análisis que permita generar un propuesta viable acorde a esa realidad observada. Estos instrumentos se caracterizan según Peter Woods en:

❖ **Observación Participante.** La idea central de la participación es la penetración de las experiencias de los otros en un grupo o institución.

El investigador se convierte en miembro y puede operar por reflexión y analogía, analizando sus propias reacciones, intenciones y motivaciones, cómo y cuando ocurren en el curso del proceso de que forma parte. Al participar se actúa sobre el medio y al mismo tiempo se recibe la acción del medio.

❖ **Observación no participante** El investigador sólo desempeña el papel de investigador y observa situaciones de interés en tanto tal. El investigador es teóricamente ajeno a esos procesos, y adopta las técnicas de la “mosca en la pared” para observar las cosas como suceden, naturalmente, con la menor interferencia posible de su presencia.

Una limitación de la observación participante plena es la resistencia a volverse “nativo”, es decir, a sobre identificarse con los puntos de vista de la gente al punto de hacerlos prevalecer sobre la propia perspectiva de investigador. Por tanto la observación no participante es una precaución

para quienes sienten surgir demasiado fácilmente sus simpatías, a punto de teñir su juicio.

Aun cuando no comparta ninguno de los papeles que observa, el observador no participante es, a pesar de todo, parte de la escena.

Los principales requisitos de la observación son, naturalmente, un ojo avizor, un oído fino y una buena memoria. A veces se utilizan filmes, grabaciones y fotografías para ayudar a la memoria, y en algunos proyectos son indispensables.

❖ **Notas de campo**

Son en lo fundamental, apuntes realizados durante el día para refrescar la memoria a cerca de lo que se ha visto y se desea registrar, y notas más extensas escritas con posterioridad, cuando se dispone de más tiempo para hacerlo.

Puede no ser conveniente ni deseable tomar notas abiertamente sobre todo si se es participante, puede no haber ocasión para ello o provocar interferencias en la interacción.

El objetivo principal, sin embargo, debe ser siempre el registro más completo y fidedigno posible de las observaciones del día, puesto que toda la investigación depende del vigor y la exactitud de este material.

❖ **Entrevista.**

Es el único modo de descubrir lo que son las visiones de las distintas personas y de recoger información sobre determinados acontecimientos o problemas, pero es también un medio de hacer que las cosas sucedan y de estimular el flujo de datos. Es necesario establecer contacto y hacer

que la gente se sienta cómoda. Esto significa empezar amablemente y no formular preguntas íntimas ni intimidantes.

El objetivo de la entrevista es el de captar lo que se encuentra en el interior de los entrevistados, sin la coloración ni la distorsión que el entrevistador pueda imprimirle. En consecuencia las entrevistas son no estructuradas, pensadas para facilitar la expresión de las opiniones y hechos con sinceridad y precisión.

❖ **Cuestionario**

La utilidad del cuestionario se manifiesta predominantemente en:

- 1) como medio de recogida de información, especialmente como medio adecuado de recogida de datos a partir de muestras más amplias que las que pueden obtenerse por entrevistas personales.
- 2) como punto de partida para el uso de métodos más cualitativos; y
- 3) en la confirmación del encuestado.

❖ **Encuesta**

Este instrumento permite la consulta a un grupo de personas elegidas de manera estadística a través de un cuestionario, la información que se obtiene ya está de antemano preparada y estructurada.

❖ **Categorización**

Las notas de campo, las transcripciones y los documentos han de ser ordenados con una cierta sistematicidad, en general mediante la clasificación y la categorización. En un nivel elemental, esto se aplica

simplemente a los datos propios. En esta etapa puede que no halla formación de conceptos, importación o descubrimiento de teorías, creación de nuevos pensamientos. El objetivo es dar al material una forma que conduzca a tales fines, y esto significa ordenar los datos de una manera coherente, completa lógica y sucinta.

El primer paso consiste en identificar las categorías más importantes, que a su vez, pueden dividirse en grupos. Los datos pueden clasificarse de acuerdo con esas categorías, cuya naturaleza dependerá del tipo de estudio y de los intereses en juego. Pueden referirse a las perspectivas de un problema particular, a ciertas actividades o acontecimientos, relaciones entre personas, situaciones y contextos, comportamientos, etcétera.

❖ **Formación de conceptos**

Este es otro aspecto más del análisis. A veces estos adoptan la forma de símbolos culturales que se descubren en el trabajo de campo y se decodifican en el análisis. A veces los formula el investigador allí donde diversos fragmentos de datos o de problemas parecen presentar ciertas propiedades estructurales en común, pero que jamás son realmente expresadas como tales.

❖ **Tipologías**

Las tipologías pueden mejorar nuestra visión y modelar nuestro foco al reunir una masa de detalles en una sola estructura organizada cuyos tipos más importantes están explícitamente indicados. Pueden darnos una idea del alcance de estos tipos. Apuntan a relaciones e interconexiones (¿posiblemente modelos?) y proporcionan una base de comparación y de construcción teórica. Se puede aplicar a diferentes niveles, desde las tipologías para la clasificación de los sistemas educativos a los del compromiso del maestro en la enseñanza. (Cf. Woods: 1998)

Capítulo II

Marco Teórico.

Al elaborar un trabajo de investigación, es necesario tomar como punto de partida los referentes teóricos ya que con ellos podemos explicar las cosas como ocurren en la realidad. Con este trabajo no es la excepción ya que a partir de las referencias bibliográficas se comenzará a abordar a la orientación educativa, la adolescencia y el proyecto de vida como tema central de esta tesis, es por ello que comenzaré con el marco teórico para realizar así un primer acercamiento con los temas, que me permitirá tener un conocimiento más amplio.

Antecedentes históricos de la Orientación Educativa.

Los antecedentes de la orientación se remontan a comienzos del siglo XX que es cuando propiamente aparece. Y es a partir de este momento que se hablará de la historia de la orientación.

El surgimiento de la orientación educativa responde a las transformaciones socio-históricas que acontecieron en Europa, con lo cual se originaron una serie

de cambios en los diferentes ámbitos de la vida, en los sectores social, económico, cultural, y por supuesto en el ámbito educativo.

Uno de estos acontecimientos históricos que sin duda transformó gran parte de la vida fue la Revolución Industrial ya que en esta época se empezaron a detectar múltiples necesidades que requerirán de un nuevo modo de preparar y adaptar a las jóvenes generaciones al naciente modo de producción.

La industrialización que se produjo a partir de la mecanización de las nuevas formas de producción y la urbanización con la concentración de la población en las ciudades, marcó la exigencia de nuevas transformaciones en el sistema educativo.

Con el desarrollo del sistema capitalista de producción y la organización del trabajo se persiguió con urgencia preparar a obreros y técnicos calificados para las necesidades de producción y de desarrollo de esta nueva organización.

La aparición de la orientación obedeció por tanto al cumplimiento de las necesidades que en ese momento demandaba la época, limitándose a funciones muy específicas (en el aspecto profesional o de trabajo) que con el paso de los años se transformaría para dar atención a otras.

Sin embargo no existe un consenso para generalizar los factores que originaron el surgimiento de la orientación pues éstos pueden variar según la percepción de cada autor. Por lo tanto tomaré, de manera general los siguientes factores que engloban lo que éstos pudieran mencionar como factores del surgimiento de la orientación:

- “El movimiento reivindicativo de las reformas sociales en Europa y en los Estados Unidos” Como se ha señalado este aspecto

obedece a la necesidad. de capacitar y de integrar profesionalmente a los jóvenes en el ámbito profesional, sobretodo a las clases con menos recursos.

- “El movimiento psicométrico y el modelo de Orientación basado en la teoría de rasgos y factores” Este punto obedece a la necesidad de saber las características y las diferencias individuales con el fin de orientarlos profesionalmente.
- “El movimiento americano de “Counseling”. El surgimiento del “consejo” Donde no sólo se centraba la atención en aquellos sujetos que presentaran algún problema sino que se habría la posibilidad de ayudar a comprender la orientación más adecuada para la orientación vocacional.
- “Las organizaciones profesionales de Orientación como factor de expansión” Estas organizaciones se tornan fundamentales debido al impulso que darán a la orientación en el ámbito institucional. (VELAZ DE MEDRANO, 1998: 21-25).

Por otro lado se considera que la orientación propiamente educativa surge “Con Parsons (padre de la Orientación Vocacional), Davis (que introdujo el primer programa de orientación en la escuela) y Nelly (que utiliza por primera vez el adjetivo educativo referido a la Orientación) (VELAZ DE MEDRANO, 1998: 20).

Concepto de orientación

La construcción conceptual de la orientación no es unívoca, ya que cada autor postula su propia concepción de lo que la orientación significa; por lo tanto lo que hasta ahora se ha obtenido es una multiplicidad de definiciones. Según Miller esto se debe principalmente a dos factores:1) *“La corta historia de los servicios de orientación que ha motivado a la desvinculación entre la teoría y la práctica y 2) el que los profesionales de la orientación hayan tenido tradicionalmente diferentes tipos, niveles y experiencias de formación y prácticamente ninguna formación específica en este campo.”* (VELAZ DE MEDRANO, 1998: 32). Es por tanto muy común encontrarse ejerciendo el trabajo orientador a diferentes profesionales de distintos ámbitos sin que sean especialistas en la materia como lo pueden ser los pedagogos.

Sin embargo pese a esta situación comencare por remitirme a: *“la raíz de la palabra orientación (guidance) refiere los conceptos de guía, gestión, gobierno, de tal modo que para a aquel que solicita ayuda, orientador sería aquella persona que dirige o gobierna a los alumnos (o a los adultos no escolarizados) hacia ciertas finalidades o intenciones educativas y vocacionales. Orientar, sería en esencia, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que les rodea, es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es la unidad con significado capaz de y con derecho a usar su libertad, de su dignidad personal [...]”*(RODRÍGUEZ,1991:11) Así pues la orientación debe buscar una acción constante, permanente a lo largo de la vida del individuo, persigue informar, asesorar, aconsejarle, dirigirle, más nunca decidir por él sino buscar que sea él mismo quien sea capaz de tomar sus propias decisiones, de enfrentar sus

problemas y de elegir por tanto lo que más le convenga, es decir que pueda valerse por sí mismo a través de un mejor conocimiento de sí y del mundo que le rodea, tomando en cuenta las circunstancias en las que vive. *“Lo que viene a significar que la orientación comprende: a) un proceso sistemático de ayuda, tutela y asesoramiento; b) partiendo del análisis exhaustivo de la personalidad y entorno del propio sujeto, y c) de la consideración de todas las posibilidades y condicionamientos que el contexto vivencial ofrece al sujeto; d) para conseguir una plena, eficaz y completa maduración social, que se pondrá de manifiesto a través de la coherencia de sus aspiraciones”.* (ROIG, 1982:27)

Como se había mencionado las conceptualizaciones de la orientación son diversas, sin embargo existen algunos elementos en común que son tomados en cuenta: el individuo y la sociedad. Ya que *“el orientador, al realizar su tarea de orientación, deberá tener en cuenta que va a incidir sobre un sujeto con una determinada forma de ser y de actuar, con un determinado nivel de formación y de aprendizaje, con unas características e historia evolutiva genética particular, en su trabajo diario, teórico y práctico deberá individualizar las técnicas psicológicas y pedagógicas de acción.*

En cuanto a la sociedad, presupone la inserción socioeconómica del individuo: el sujeto orientado debe serlo en cuanto a individuo que esta inmerso en un contexto sociológico y económico determinado; de ahí que el orientador deba poseer los conocimientos sociales y económicos adecuados a fin de presentar opciones lo suficientemente amplias en función de la dinámica socioeconómica y cultural existentes sino también según las líneas de cambio que vayan estableciendo” (FORNS,1986:12-13) A partir de estos dos términos

existe la definición de orientación tomando uno u otro aspecto como fundamental por diferentes autores, así tenemos aquellas que se basan en el individuo y las que se refieren o dan mayor énfasis a la sociedad. Pero lo que es importante es que se deben tener presentes ambos elementos al hablar de orientación. Ya que la finalidad es que el individuo pueda lograr una madurez plena y al mismo tiempo un equilibrio en el ámbito personal para poder integrarse a la sociedad, teniendo una convivencia armónica con sus iguales y propiciar el bienestar para la comunidad con la que interactúa.

Dentro de esta difícil tarea de poder conceptualizar a la orientación existe también una tendencia a confundir las funciones de la educación con la orientación, debido a que existen muchos puntos en común, por ello me parece importante aclarar las diferencias entre una y otra *“los que mantienen la impresión de que la orientación y la educación son sinónimos porque mantienen que toda educación es orientación, y toda orientación es educación... (sic) Ciertamente la orientación y la enseñanza deben ser inseparables y, desde luego, la orientación debe ser parte integrante de la educación. Sin embargo, ésta es un término más amplio y comprende todos los procesos de ayuda a la formación y desarrollo de los alumnos” (KNAPP Cit. ROIG, 1982:27)* Así que si bien es cierto que se encuentran en estrecha vinculación, la orientación ayuda al sujeto no sólo a la toma de decisiones si no a llevar a cabo una reflexión que le permita analizar sus opciones y con el tiempo pueda realizar una autoorientación, En cuanto a la educación busca una formación más integral y la instrucción adecuada a sus potencialidades. Así *“la educación debe entenderse como el proceso, instado desde la sociedad, que se realiza necesaria y*

permanentemente en cada individuo para lograr la plena madurez de sus facultades y adquirir la capacidad de adaptación a la realidad – y a sus exigencias – en que vive; significa instar, dirigir y encauzar el proceso de maduración y de preparación de miembros inmaduros hacia formas de conducta y de conocimiento cada vez más adecuados, determinando los métodos a aplicar y los objetivos a conseguir progresivamente [...] (ROIG, 1982 :42) “En tanto que la orientación se sitúa en el plano de las opciones o de las elecciones: consiste en ofrecerle al individuo información, asesoramiento y enfoques de sus posibles posibilidades frente a las diversas opciones, con el fin de que también pueda decidir el método o dirección a seguir...” (ROIG, 1982:42)

Funciones de la orientación

La función orientadora desde mi opinión se vuelve muy importante pues permite ayudar al educando en la difícil tarea de valorar y conocer sus propias habilidades, aptitudes, intereses, necesidades educativas y una vez que las ha identificado poder potenciarlas y saberlas aprovechar. Estas funciones básicas son las siguientes:

“**Función de ayuda** para que el orientado consiga su adaptación, en cualquier momento o etapa de su vida y en cualquier contexto, para prevenir desajustes y adoptar medidas correctivas, en su caso.

Función educativa y evolutiva para reforzar en los orientados todas las técnicas de resolución de problemas y adquisición de confianza en las propias fuerzas y debilidades.

Función asesora y diagnosticadora por lo que se intenta recoger todo tipo de datos de la personalidad del orientado.

Función informativa sobre la situación personal y del entorno; sobre aquellas posibilidades que la sociedad ofrece al educando”. (RODRIGUEZ, 1991:16)

De manera general se puede decir que las funciones de la orientación se basan en conocer a la persona y brindarle el apoyo para que pueda adaptarse a su entorno social y que obtenga poco a poco una adaptación personal. Sin olvidar que una función importante del papel orientador es mantenerlo informado en todo momento, es darle alternativas que le sean útiles para poder tomar sus decisiones de la mejor manera.

Me parece conveniente señalar además los principios fundamentales por los que se rige la orientación y que son los siguientes: *“el de prevención, que anticipa circunstancias obstaculizadoras y problemáticas; el desarrollo, que promueve la educación integral de la persona; y el de intervención, que implica actuar conscientemente hacia la consecución de cambios.”*(RODRIGUEZ ,1991:16)

Sin duda el orientador a través de sus funciones debe lograr ofrecer al orientado una gama de posibilidades, de información así como de escucha y guía para que poco a poco logre la propia determinación y con el tiempo los individuos sean capaces de hacerlo por sí mismos. Sin embargo esta labor que realiza el orientador no debe ser de manera aislada ya que dentro de una institución escolar existen muchos otros sujetos de acción con los que se puede interactuar para dar mejores alternativas y con ello mejores resultados. Así los administradores, directivos, tutores y por supuesto los profesores deben mantener una comunicación constante que les permita identificar problemas,

alternativas de solución y fijar metas en común .De manera general estrechar los vínculos de acción, para que a través del orientador ofrezcan mejores opciones.

Función del docente

“El enseñar en la clase se considera inseparable de la orientación; el maestro orienta, tanto como enseña “(GORDON, 1967:8)

Sin lugar a dudas los docentes juegan un papel muy importante en la labor orientadora, pues ellos son los que cotidianamente se encuentran en contacto con los alumnos, los conocen y pueden identificar más fácilmente alguna conducta que pudiera dar señales de que es necesaria la intervención. Sin embargo no es labor del docente centrarse en estos casos sino fijar su atención de manera general en los alumnos para poder brindarles orientación a todos en general y canalizar con los especialistas aquellos casos que así lo requieran.

Desgraciadamente en las instituciones los docentes tienen que centrarse en los contenidos y dar prioridad a ellos, cumplir con el programa previsto para el ciclo escolar y se olvidan de esta parte, el apoyo al orientador, o de su propia visión orientadora como docentes que sin duda resulta fundamental para que el aprendizaje pueda ser el óptimo para aquellos alumnos que necesitan un apoyo mayor y que de no detectarse los lleva al fracaso escolar. Así que la formación que la escuela brinda a los jóvenes no debería ser únicamente una enseñanza libresco y centrarse en los programas curriculares, tendría que buscar una formación integral en los alumnos como menciona Hallock *“sobre todas las cosas, se necesita en la escuela un clima que permita el desarrollo mental y emocional de todos los niños. El propio maestro es la clave de esta situación”* (HALLOCK Cit. GORDON, 1967:4) En efecto es propiciar un ambiente armónico,

favorable y que permita el enriquecimiento de los alumnos a través de la intervención de los docentes no como único medio para generar en ellos el incremento de sus potencialidades, pero sí como pieza clave para el trabajo en conjunto, pues directa o indirectamente el trabajo del docente implica el trabajo orientador. *“Es función del maestro pues, relacionar su enseñanza lo más estrechamente posible con el estudiante individual, reconocer que esta trabajando con estudiantes, tanto como impartiendo su programa [...] una tarea importantísima es estudiar a los estudiantes”.* (GORDON 1967:6)

Los docentes desempeñan una labor trascendental al ser agentes de transferencia de información que permite al especialista o al orientador obtener datos relevantes que le ayuden en su trabajo. Como se ha mencionado el docente forma parte de un equipo escolar y como tal debe existir un estrecho vínculo laboral que permita ofrecer mejores resultados a los estudiantes.

La intervención de los profesores requiere ciertas cualidades para que puedan realizar el trabajo de orientación

Según Symonds existen puntos de concordancia entre el maestro y el especialista en orientación:

- *“Los maestros y los terapeutas deben tratar a los niños como individuos dotados de potencialidades para asumir progresivamente la dirección de sí mismos.*
- *Los maestros y los consejeros deben ser acogedores, amistosos, comunicativos, agradables y amables,*

- *Los maestros y los terapeutas deben aceptar al niño tal como es...Es posible aceptar a la persona al mismo tiempo que se rechaza lo que la persona hace*
- *Los maestros y los terapeutas pueden ser tolerantes... pero solamente hasta cierto grado...*

Los maestros y los terapeutas deben ser sensibles a los sentimientos expresados por el niño y deben ayudar a éste a darse cuenta de ellos.” (GORDON, 1967:7) Se debe buscar por lo tanto ampliar el contacto la comunicación y la confianza para que los estudiantes puedan libremente acercarse con sus profesores y orientadores para que puedan encontrar en ellos realmente una función de ayuda orientadora.

Tipos de Orientación

Dentro de la orientación también existen diferentes tipos que se encargan de apoyar a los alumnos en un área específica; siendo estas la orientación escolar, informativa y socioeconómica.

- *“Orientación psicopedagógica o escolar: Es la que valora al individuo como sujeto que esta desarrollándose. Supone autoconocerse para que pueda llegar a la autoeducación y autoorientación”. (FORNS, 1986:16).*

Este tipo de orientación me parece en particular muy importante porque el orientador debe ser capaz de proveer al individuo de todas aquellas herramientas que le sean necesarias para llegar a tomar sus propias decisiones, es decir conducirlo, en ese proceso de toma de resoluciones que se tornan

trascendentales, además ser capaz de conocerse, y de lograr, una vez que tiene los elementos suficientes, convertirse en su propio guía.

- *“Orientación informativa, que implica dar a conocer una información objetiva a cerca de las profesiones, de la constante evolución de las cualificaciones profesionales, de la situación del mercado laboral, de la estructura de la población activa, etcétera”.*
(FORNS, 1986:17).

El proveer a los alumnos de información profesiográfica y de la situación en la que se encuentra el mercado laboral en el país es fundamental para que estando bien informados puedan hacer una elección y planificación de su futuro profesional lo más acorde a sus intereses, aptitudes y a las posibilidades no sólo personales sino del entorno.

“Orientación socioeconómica y planificación”, a grosso modo es la orientación escolar en cuanto a sistema organizado en el, seno de la estructura educativa total, y a su vez, dentro de la estructura socioeconómica del país o de la región”,
(FORNS, 1986:17).

La vinculación de la vida escolar y del mundo “exterior” debe ayudar a los estudiantes para poderles presentar una realidad lo más cercana posible a ésta pues se debe ayudar a incorporarlos poco a poco en el mundo al que en el futuro se tendrán que integrar.

A continuación se incluirán un cuadro con las distintas formas de orientación, su definición, procesos que comprende y objetivos.

Conceptos que comprende	Definición	Procesos que comprende	Objetivos
Orientación personal	Proceso de ayuda al sujeto para que sepa y pueda conocer sus posibilidades y modos de resolver sus problemas vitales	Diagnóstico del grado de maduración personal en orden a sus posibilidades de resolver cuantos problemas vitales se le presenten. Asesoramiento e información en cuanto al modo de actuar. Guía y conducción de cada sujeto.	Llegar a formularse los proyectos de vida. Y adquirir madurez para resolver sus problemas
Orientación escolar	Proceso de ayuda al sujeto para que sepa elegir carrera y seguir con provecho los estudios,	Diagnóstico de sus aptitudes intelectuales. Asesoramiento e información en cuanto a los estudios que puede y debe seguir. Conducción y tutela del proceso de aprendizaje en orden a conseguir los rendimientos adecuados,	Saber elegir el tipo de estudio o área de saber más conveniente a sus capacidades.
Orientación profesional	Proceso de ayuda al sujeto para que sepa decidirse en cuanto a la mejor opción ocupacional o forma de trabajo que le corresponde por capacidad	Diagnóstico de las capacidades psicofísicas del sujeto. Asesoramiento en cuanto a la formulación de sus opciones profesionales. Guía y conducción de su proceso de formación o preparación profesional. Tutela de los proceso de reciclaje y readaptación.	Saber elegir profesión o la tarea que más le convenga a sí mismo y a las necesidades de la comunidad a la que sirve.

*Fuente (ROIG, 1982:40)

Orientación escolar

En la época antigua el destino del hombre estaba determinado, no por las habilidades que pudiera poseer sino por lo que como individuo le correspondía hacer para su supervivencia y la de los suyos; por lo que el objetivo primordial de su elección giraban en torno a esto; o bien las decisiones provenían de un ser superior que dictaminaba la actividad que debería realizar, posteriormente la actividades se asignaron por herencia familiar o social, es decir que un factor externo era el que influía para determinar el oficio de alguna persona. *“Se nacía hijo de artesano, de campesino, de comerciante, de noble, y por ese sólo hecho, el destino de cada uno estaba ya trazado” (GAL, 1948: 7)* Entonces no existía la necesidad de orientar, pues si todo estaba ya puesto no había más que hacer sólo adaptarse a ese destino que estaba marcado. Sin embargo con las múltiples exigencias que con el paso de los años fueron surgiendo en el ámbito laboral, surgió la posibilidad, que las diferentes clases sociales tuvieran acceso a la educación, a la cultura y la opción de aspirar a otra ocupación distinta de la que en su familia habían desempeñado a lo largo de varias generaciones. Aunque es un hecho que aún la educación no está al alcance de todos, que sigue siendo elitista y que continúa imponiendo la ideología de la clase dominante no siempre los individuos están destinados a continuar con el trabajo heredado por sus padres.

Así durante varios años en el proceso de enseñanza aprendizaje el alumno no era tomado en cuenta como individuo particular sino como parte de un grupo en donde las diferencias y las necesidades personales no se consideraban importantes y mucho menos que pudieran influir en el adquisición de los saberes; aunado a ello el contexto que rodeaba al educando tampoco era considerado como factor de influencia en el desarrollo escolar. Únicamente era al profesor al que se le reconocía como sujeto infalible y como único responsable del éxito de sus alumnos; porque de los fracasos; los alumnos se hacían responsables.

Por lo tanto fue a principios del siglo XX cuando la individualidad del alumno se reconoció, con ello las carencias, diferencias, virtudes, dificultades y aspiraciones. Y hasta entonces se miró al docente como un ser capaz de equivocarse y al medio como factor de influencia en el ambiente educativo y por lo tanto en el educando. Este reconocimiento fue de gran importancia para la educación al permitir tomar conciencia del educando como ser integrado por aspectos positivos y negativos. Es decir que se toma en cuenta no sólo al alumno como ser incapaz de aprender los contenidos además se da importancia a su contexto familiar, la etapa de desarrollo en la que vive, su entorno en el que se desenvuelve, en fin toda la serie de factores que se conjuntan para “afectar” el desempeño escolar de los alumnos. *“La orientación escolar se funda en la educación integral, pero le agrega la preocupación constante por el destino particular del individuo que le asignan sus tendencias, capacidades y vocación.”* (GAL, 1948: VII)

Así que fue en ese momento que la orientación adquirió importancia no sólo en el ámbito escolar sino también con relación a los diferentes ámbitos de la vida *“la Orientación Escolar no trata de conseguir solamente buenos resultados en los estudios, sino también la adecuada integración del educando en la escuela, en el hogar, en la sociedad y en el ‘mundo del trabajo’.* (NÉRICI, 1976:14)

“La orientación escolar que supone todo proceso de ayuda que contribuye a que cada alumno se reconozca a sí mismo en la tarea de reconocer y utilizar sus recursos personales, fijarse objetivos, trazarse planes y resolver bajo las favorables condiciones del hogar y de la escuela todos los problemas propios de su desarrollo” (STRANG Cit. ROIG, 1982: 37). Es la orientación escolar la que brinda la posibilidad de que los alumnos sean personajes de acción en los ámbitos de su vida, empleando los recursos con los que cuenta podrá alcanzar las metas que se proponga. Así la orientación se torna fundamental para ofrecer a los adolescentes en esta etapa de toma de decisiones la oportunidad de hacerlo, valorando elementos a través de la reflexión que lo lleven a un éxito personal y que repercuta por lo tanto, en el entorno social en el que se desarrolla.

Características de la Orientación escolar

1. *“Constante esfuerzo personal hacia la autoorientación. En éste sentido, la orientación es: paidocéntrica, universal, informativa.”* (LÁZARO, 1987:19)

Esto quiere decir que para la orientación educativa el individuo es el centro de acción, debe ofrecer alternativas a todos los individuos en general que puedan encontrarse en algún problema y al mismo tiempo proporcionar información con diferentes perspectivas.

2. *“Permanente acción de ayuda. Esto implica: relación empática, actitud de respeto, orientación comprensiva, actitud cooperativa y acción técnica”*
(LÁZARO, 1987 :19)

Entre el orientador y el orientado debe existir una relación que permita la comunicación a través del entendimiento del otro, prevalecer una actitud de respeto y de guía, únicamente en la toma de decisiones del orientado. Atendiéndose además las diferentes áreas que puedan intervenir en el individuo psicológica, pedagógica, social, biológica, etcétera.

3. *“Vinculación a un contexto educativo: implicación del sujeto en el proceso educativo.”* (LÁZARO, 1987 :19) Debido a que la educación y la orientación

se encuentran en estrecha relación no se puede pensar en la desvinculación de ambas, por el contrario se debe pretender la vinculación del alumno con el ámbito educativo y al mismo tiempo con los profesores, la familia y el ambiente que le rodea.

4. *Dinámica procesual. Implica éstos dos principios: continuidad, intensidad”.*
(LÁZARO, 1987 :19)

Esto se refiere a dar seguimiento constante a la labor orientadora y en aquellas instancias que requieran una intervención mayor.

Objetivos de la orientación escolar

- Orientar al educando en sus estudios
- Enseñar a estudiar
- Orientar para una mejor adaptación en la escuela, en el hogar y en la vida social en general.

- Discriminar aptitudes y aspiraciones del educando
- Asistir al educando en cuanto a su autoconocimiento, a su vida intelectual y a su vida emocional
- Estimular prácticas de higiene física y mental,
- Desarrollar admiración y respeto por la naturaleza”
- Orientar hacia una elección profesional adecuada a las posibilidades y aspiraciones de cada estudiante
- Trabajar para una adecuada formación moral del educando.(NERICI,1976:23)

Estos son algunos de los objetivos que la orientación escolar persigue; como se puede ver son muchos y demasiado ambiciosos pero se busca justamente una formación integral del individuo y si la orientación da la posibilidad de hacerlo en conjunto con la escuela se debe favorecer el cumplimiento de estos.

Importancia de la orientación.

Cada vez más la orientación se encuentra en un punto importante para brindar apoyo a los alumnos y para todos aquellos que requieran orientación. Aún más en esta época donde los cambios sociales se dan cada vez más rápidamente y con ello, la forma de vida de la sociedad y de las familias se ven involucradas en las transformaciones de la vida. Por lo tanto los roles que se asumían anteriormente tanto para los hombres como para las mujeres han cambiado es decir que ya no se espera que únicamente el hombre sea el que trabaje y se dedique a ciertos trabajos exclusivamente para el género masculino, y cada vez menos se espera que la mujer se dedique a las actividades domésticas. Ya que en la actualidad el género femenino tiene que trabajar ante

las necesidades económicas imperantes, pero además tiene un amplio abanico de opciones a las que puede dedicarse, porque las limitaciones y la discriminación del pasado ya no son un obstáculo para el cumplimiento de las metas y anhelos del género femenino. Por lo menos en la sociedad urbana de este país las diferencias disminuyen cada día más, ante estas nuevas posibilidades se requiere por lo tanto que las jóvenes generaciones obtengan un apoyo extra ya que por falta de tiempo los padres no pueden estar al pendiente de sus hijos y de las necesidades que ellos puedan tener. Así es que la orientación debe ofrecer alternativas diversas, para las necesidades que día a día se van generando.

Lo importante de esta orientación no sólo radica en ayudar al individuo a encontrar su camino en el qué hacer profesional, o el óptimo desempeño académico sino buscar su desarrollo integral que le permitirá convertirse en una mejor persona en los diferentes ámbitos de su vida, tratando de aprovechar todos los recursos con los que cuente,.

“Orientar, en sentido más breve, será encauzar y conducir las posibilidades con las aspiraciones; será lograr armonizar nuestra personalidad con un proyecto adecuado de existencia; consistirá, en suma, en saber elaborar nuestro proyecto de vida de acuerdo con nuestras posibilidades. (ROIG, 1982:28)

Por otro lado, el proceso orientador se vuelve de mayor importancia en el periodo adolescente donde se suscitan una serie de cambios que afectan los diferentes aspectos de la vida de los jóvenes, además es un periodo de formación donde las decisiones se vuelven trascendentales para la vida de los jóvenes. Por ello es importante ofrecer una constante acción de ayuda en

conjunto con los padres y los profesores, para poder ofrecer un ambiente que permita desarrollar las potencialidades de los jóvenes. Y al mismo tiempo brindar opciones, información y acompañamiento para dotar a los adolescentes de herramientas útiles para su vivir cotidiano.

Adolescencia

La adolescencia es un periodo de transformaciones, de descubrimientos y sin duda de múltiples vivencias que los chicos llegan a experimentar; ésta etapa se encuentra llena de ambivalencias, de inquietudes, de dudas y de temores. Sin embargo a diferencia de otros periodos históricos, existe en la actualidad un conocimiento mayor a cerca de este periodo que permite entender mejor a los chicos cuando a traviesan por ella y al mismo tiempo da la posibilidad de orientarlos para que sepan como enfrentar lo que día a día les toca vivir y que los prepara para la vida adulta.

Pese a que es un periodo muy importante en la vida, durante mucho tiempo se consideró a la adolescencia como una etapa transitoria, de la pubertad a la edad adulta, anteriormente se tomaban en cuenta la infancia, adultez y la vejez como las etapas principales del desarrollo humano, así que no se ponía gran interés en ella y en los cambios que los jóvenes experimentaban. Fue hasta el siglo veinte que se consideró parte del desarrollo en la vida del hombre.

Ahora podemos afirmar que la adolescencia es una etapa fundamental en la vida de todo ser humano, pues en ella se generan gran cantidad de cambios, no sólo físicos sino también psicológicos, sociales, emocionales, en el pensamiento, en el ser y en el actuar.

A través de esta serie de cambios que el adolescente experimenta, se dará cuenta de que ya no es el mismo, su cuerpo y la imagen que tiene de sí, serán distintas, las sensaciones que su cuerpo emite le serán desconocidas; además su comportamiento tendrá necesariamente que cambiar y ajustarse a las nuevas exigencias que cada situación le presente. Los cambios en el ámbito familiar también serán evidentes pues ya no verá más a sus padres como seres superiores, omnipotentes, y a los cuales obedecía sin dudar, para dar pie a los conflictos, diferencias, a la rebeldía propia de la edad. En la esfera social, se interesarán más por permanecer con sus amigos y por estrechar sus lazos con ellos, conforme crecen empezarán a interesarse poco a poco por el sexo opuesto, exigirán que los dejen vivir su vida. Y en cuanto al ámbito escolar sus responsabilidades también irán en aumento, tomando conciencia paulatinamente de lo que implica crecer, de las responsabilidades que deberán asumir, y sin poder evitarlo se verán afectados por los problemas familiares, sociales, sentimentales y escolares que puedan vivir.

Sin lugar a dudas la importancia de saber lo trascendental que resulta la adolescencia implica en los educadores, orientadores y en los padres de familia un compromiso mayor, para poder dotar a los jóvenes de; amor, comprensión, comunicación, información para que puedan enfrentar esta etapa de la mejor forma posible.

Concepto de adolescencia

“La adolescencia es el periodo de tiempo que transcurre entre la pubertad y la edad adulta, comprende desde los 10 o 12 años de edad hasta los 22. En este periodo se alcanza la madurez biológica y sexual y con ello la capacidad de

reproducción. También se abre la puerta a la búsqueda y consecución paulatina de la madurez emocional y social, aquella donde se asumen responsabilidades y conductas que llevarán a la participación en el mundo adulto". (DULANTO, 2000:143)

Características de la adolescencia

Aberastury señala algunas características principales que los adolescentes viven en este periodo, las cuales se mencionarán de manera general y se dará una breve explicación ya que más adelante se ahondará un poco más en estos aspectos: 1) Búsqueda de la identidad, en esta primera etapa el joven ya no puede asumirse como niño no sabe lo que ahora es, por ello se encuentra en crisis y con la implicación de quien quiere ser y hacia donde dirigirse. Al cambiar su cuerpo también le implica tener que transformarse y en esta nueva etapa tendrá que hacerse responsable de sus actos.

2) Tendencia grupal. El estar en contacto con el otro le ayudará a encontrar su identidad a descubrir sus intereses y gustos aunque estos no sean estáticos porque se encuentran en constante búsqueda.

3) Necesidad de intelectualizar y fantasear el adolescente quiere conocer todo ya que empieza la etapa del pensamiento abstracto, comienza a hipotetizar para con ello buscar comprobaciones

4) Crisis religiosas que pueden ir desde el ateísmo más intransigente hasta el misticismo más fervoroso, a partir de que su pensamiento está transformándose, comienza a darse cuenta de las contradicciones sociales y por ello puede negar las creencias religiosas que le han sido inculcadas o por el contrario se puede

interesarse de sobre manera en ellos tratará de buscar modelos o la identidad en alguna representación religiosa,

5) Desubicación temporal, en donde el pensamiento adquiera las características del pensamiento primario, en esta etapa el adolescente regresa al pensamiento egocéntrico dando prioridad a las necesidades que para el adolescente son importantes y la valoración del tiempo también está en función de estas.

6) Evaluación sexual manifiesta que va desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad genital adulta, con la llegada de la adolescencia se presenta la madurez sexual que permite la capacidad de reproducción. Los adolescentes deberán abandonar el narcisismo para poder relacionarse y establecer vínculos con el otro.

7) Actitud social reivindicatoria con tendencias anti o sociales de diversa intensidad, cuando el adolescente se interesa realmente por el otro comienza a abandonar su pensamiento narcisista.

8) Contradicciones sucesivas en todas las manifestaciones de la conducta, dominada por la acción que constituye la forma de expresión conceptual más típica de este periodo de vida, el adolescente cambia de intereses de manera constante ya que se encuentra en proceso de definirse

9) Separación progresiva de los padres, se da el abandono paulatino del grupo familiar primario para poder establecer otros vínculos que lo llevarán a la conformación de su vida adulta y

10) Las constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo (Cf. ABERASTURY: 1988,44)

Construcción de la identidad en el adolescente

“Una de las tareas esenciales de la adolescencia es la formación de la identidad. La identidad es un sentido coherente de individualidad formado a raíz de la personalidad y circunstancias del adolescente...Según Eric Erikson (1980) la identidad del adolescente se desarrolla en silencio con el paso del tiempo, mientras muchas pequeñas partes del yo se unen de forma organizada” (HOFFMAN, 1996:11)

Es muy importante señalar que la conformación de la identidad es una tarea de por vida y que tiene su fundamento en la infancia, sin embargo es en la etapa adolescente donde tiene una importancia mayor, ya que el desarrollo físico, las habilidades cognitivas y las expectativas sociales de los jóvenes logran madurar para forjar una identidad madura. Por lo tanto *“el adolescente debe renovar, remodelar y reorganizar toda su estructura ya que el sí mismo se ha construido inicialmente en relación con la sustancia y el escenario de la niñez, y no es ya adecuado para la adolescencia” (RAPPOPORT, 1986: 28)*

Las diferentes elecciones que durante la adolescencia se tomen ayudan a la conformación de la identidad. Situaciones como continuar estudiando, la elección vocacional, trabajar, tener vida sexual activa, entre otras, ayudan a conformarla.

Género

Un aspecto más, que influye en la conformación de la identidad en los adolescentes, son los roles sexuales que en algunas sociedades se han impuesto y es evidente encontrar marcadas diferencias según el género al que se pertenezca Así se espera que los hombres sean los que estudien

determinadas profesiones, aquellas que se dice son exclusivas de los hombres, que sean ellos los principales contribuyentes económicos en el hogar y que tenga un comportamiento determinado; fortaleza, resistencia, valentía, entre otras características que se les exige al sexo considerado como fuerte. En cuanto al género femenino también la sociedad dictamina cuales son las funciones que como mujeres deben seguir, que profesiones desempeñar, a que edad es más conveniente casarse y tener a sus hijos, ser esposa fiel, servicial, cariñosa y por lo general estar pendiente de cumplir las expectativas de los otros antes que las propias.

Esta serie de exigencias que durante mucho tiempo la sociedad viene a arrastrando, no se pueden erradicar tan fácilmente si bien es cierto que la sociedades evolucionan y que los tiempos van cambiando con el transcurrir de los años, existen costumbres e ideologías tan arraigadas que es difícil cortar de raíz muchas de ellas, y que sin duda influyen en la conformación de la identidad de los jóvenes que comienzan a forjarla.

A lo largo de la historia las diferencias entre hombres y mujeres han sido constantes, marcadas no solamente por las características físicas propias de cada sexo pues es principalmente en la esfera social donde las discrepancias son más notorias. Así durante muchos años las mujeres fueron excluidas de toda posibilidad de acudir a la escuela, de desempeñar cualquier profesión por ser reconocidas sólo para hombres. Con ello negaban a la mujer toda posibilidad de aprender un oficio que pudieran desempeñar fuera del hogar, de tener conocimientos, de ciencia, arte, cultura, religión, política, etcétera ya que simplemente no había cabida para ello, y tenían que conformarse con los oficios

o habilidades que pudieran adquirir para desempeñarse como esposas y madres al cuidado del hogar.

Estas diferencias que se establecen entre hombres y mujeres tienen un carácter multifactorial que inciden en el comportamiento de cada género y que no sólo radican en las diferencias biológicas.

“Al sexo inicial de cada ser humano se incorporan los modos culturales de ser mujer y de ser hombre y esos modos tienen su origen no sólo en diferencias sexuales sino también en diferencias socioculturales (como la pertenencia de cada mujer y de cada hombre a una u otra clase social, etnia o raza, el diferente estatus económico y el diferencial capital cultural o nivel de instrucción de .las persona, los diferentes estilos de vida e ideologías...) que condicionan al igual que el cuerpo sexuado, las diversas maneras de ser y de sentirse mujer y hombre en nuestras sociedades “. (LOMAS, 1999: 11)

Con frecuencia se suele confundir el empleo de los términos sexo y género y utilizarlos indiscriminadamente por lo que es importante aclarar que es cierto que existen diferencias sexuales claras entre los individuos que obedecen a un carácter natural derivado de la presencia del cromosoma X o del cromosoma Y, y esto se refleja en el desarrollo de órganos sexuales diferentes para hombres y mujeres, como la distribución del vello o el tono de voz diferente (aunque estas características no pueden considerarse invariables debido a la diversidad entre razas y personas del mismo sexo, no se pueden atribuir estas diferencias únicamente a la naturaleza). *“Ahora bien los seres humanos no se constituyen como mujeres u hombres únicamente en función del sexo. Esta es la base dada por la biología, pero sobre esta base se construye la identidad genérica, que*

tiene una naturaleza de carácter social. Las sociedades han creado sistemas de roles y patrones de comportamiento distinto para hombres y para mujeres, prescripciones sobre lo que deben hacer y sobre como deben actuar los individuos en función de su sexo. Estos patrones de comportamiento son los géneros” (LOMAS, 1999:11)

Algunas características que pueden mencionarse con respecto a los géneros son: tienen una amplia variabilidad, tanto en épocas como en culturas, constituyen sistemas de identidades y comportamientos que señalan lo que deben hacer los individuos por supuesto, según su sexo por lo tanto existen limitantes para las opciones de desarrollo humano y estos los orillan a adaptarse a opciones que quizás no respondan a sus intereses o sus capacidades. Es importante señalar que esto se aplica tanto a hombres como a mujeres.

Es entonces que la familia, la escuela, la sociedad, y cualquier institución en donde el ser humano se desarrolle perpetúan la identidad de niños y niñas, la manera en que se deben comportar al relacionarse con los demás.

Hoy en día también existe una diferencia de géneros, aunque las características son muy distintas comparadas con lo que sucedía en siglos pasados. Es decir en la actualidad las mujeres desde la infancia pueden tener acceso a la educación y elegir estudiar lo que más les interese sin importar si se trata de ingeniería, arquitectura, derecho o cualquier profesión que en otro momento era catalogada como exclusiva del sexo masculino, también hoy existe una presencia mucho mayor de las mujeres en el ámbito laboral, las épocas donde se quedaban en casa a cuidar de los hijos y a la dedicación de actividades exclusivamente domesticas han terminado, en efecto son muchos los

factores que podrían atribuirse a esta serie de cambios pero lo importante desde mi punto de vista es que las mujeres tienen una participación activa, valiosa y exitosa en cualquier ámbito de la vida del ser humano.

Es cierto que aún las desigualdades entre los géneros no han terminado, pero también es cierto que ha existido una evolución permitiendo un desarrollo personal y profesional a las mujeres, y donde paso a paso la lucha por la igualdad deja de serlo para convertirse en una situación habitual.

Grupo de pares.

En cuanto al grupo de pares es un ámbito muy importante ya que es en este, donde los muchachos se van a sentir identificados, comprendidos y van a compartir muchas de las nuevas experiencias que como resultado de su desarrollo estarán viviendo. Además se fortalecerán estas relaciones al ir quedando a tras aquellos lazos profundos que los unían a su familia y que ahora se encuentran tan lejanos.

El formar parte de un grupo de amigos proporciona además a los adolescentes la oportunidad de tener sentimientos de pertenencia, de identificación, pero además da la oportunidad de experimentar y conocer otras formas de vida diferentes a las que ellos están acostumbrados, así como la oportunidad de conocer otros valores culturales, éticos o religiosos.

Es a través de las relaciones con los coetáneos como el adolescente aprende su papel en el mundo. La importancia de tener estas relaciones y de que estas sean buenas para los jóvenes les da seguridad, fortalece su autoestima y por tanto los hace sentir valiosos, e importantes para

desempeñarse, de lo contrario podría ocasionarles muchos problemas para establecer relaciones sociales en su vida adulta.

Un factor más que resulta importante en el desarrollo adolescente es la aceptación por los demás y el sentido de pertenencia, ser popular también contribuye a mantener los conceptos que de sí mismo tienen los adolescentes esto va adquiriendo mayor importancia, debido a que se encuentran en plena disputa por independizarse de sus padres. Así el apoyo que existe entre el grupo de pares se torna fundamentalmente importante, ya que el establecimiento de estas relaciones permite contrarrestar las malas relaciones que se establecen con los padres y convertirse en una opción de aprobación.

“El adolescente utiliza las relaciones íntimas con sus amigos como un medio de explorar y definir su propio concepto de sí mismo”. (RAPPOPORT, 1986: 41)

Al inicio las relaciones que establezcan con el grupo de pares serán básicamente con adolescentes del mismo sexo, sus lazos se estrechan más ya que existe una mayor identificación entre los jóvenes. Poco a poco conforme la etapa de desarrollo continúe, comenzarán a establecer relaciones con el sexo opuesto, estas se dan a partir de las transformaciones físicas, el proceso de desarrollo adolescente que le permitirá el interesarse en el otro sexo. El grupo de pares del mismo sexo estimulan el contacto entre los sexos así que *“el grupo sirve literalmente como puente psicológico y social con el otro sexo.”* (RAPPOPORT, 1986: 42)

Cambios Físicos

Es importante aclarar que “a la madurez biológica se le conoce como pubertad, en tanto al largo periodo que sigue para encontrar la madurez

emocional y social se le denomina adolescencia". (DULANTO, 2000:143) En la primera se hacen evidentes los cambios físicos, y no es que a partir de este momento comiencen las transformaciones y el crecimiento, pues estos son, el resultado de la maduración sexual que con el aumento de la producción hormonal, originan la serie de transformaciones que durante este periodo de vida se gestan.

En las chicas comenzará el crecimiento de los pechos, el inicio del vello púbico, así como el aumento paulatino de peso, talla, ensanchamiento de las caderas y la acumulación de la grasa en el cuerpo son también señales de una maduración creciente, el aparato reproductor de la mujer también crece. Y como resultado de la maduración sexual las niñas presentaran la menarca.

En cuanto a los chicos se iniciará el desarrollo de los genitales, la aparición del vello púbico, y aumentará la musculatura en su cuerpo, poco a poco la nariz, las manos y los pies alcanzan su tamaño definitivo, los órganos genitales en el varón aumentan de tamaño y con ello aparecerá la primera polución nocturna.

El crecimiento físico que experimentan los adolescentes es asincrónico, es decir que no existe un crecimiento uniforme de las diferentes partes del cuerpo, algunas pueden estar más grandes o más pequeñas en relación con las demás. Sin embargo una vez que alcance el desarrollo y crecimiento total esta desproporción desaparecerá.

En cuanto al periodo de la adolescencia será, ese proceso de adaptación constante por la serie de transformaciones en los diferentes aspectos de su vida que ha sufrido hasta lograr el equilibrio."La esencia básica del proceso adolescente es la búsqueda de la identidad o si se prefiere, el reconocimiento e

integración de las varias identidades ya tenidas en el proceso de individuación infantil conducido por aquellos adultos que han tenido influencia importante en el joven”. (DULANTO ,2000:147).

Sin duda la forma de enfrentar los cambios que sufren los adolescentes en este periodo de su vida, depende mucho de de los modelos de pensamiento y de sentimiento que hallan tenido durante la infancia y la respuesta que sus padres y amigos hallan tenido a esa serie de transformaciones que comienzan a experimentar. Además de las ya numerosas transformaciones que sufre el cuerpo de los adolescentes tienen que enfrentarse a la ideología social que dictamina cual es el tipo ideal de cuerpo, el calificado como atractivo y sexualmente adecuado para cada genero. Lo que hace aún más difícil la aceptación de su nuevo cuerpo, ya que la influencia de las expectativas sociales familiares y de los medios de comunicación acerca del prototipo del cuerpo ideal, provocan en las jóvenes principalmente una insatisfacción y falta de aceptación a las transformaciones que su cuerpo experimenta.

A raíz de los cambios físicos que sufre el cuerpo adolescente, se desencadenarán una serie de cambios en los demás aspectos de la vida, es decir que se tendrán que enfrentar a una serie de nuevas tareas que tendrán repercusiones en la vida futura. El abanico de posibilidades se amplia, el alejamiento paulatino y cada vez más evidente con respecto a los padres, la toma de decisión vocacional y profesional así como el ejercicio de su sexualidad son una serie de alternativas que se abren y a las que tendrán que enfrentarse poco a poco.

Cambios psicológicos

“El adolescente que lucha por independizarse del control de sus progenitores, está luchando en realidad por lograr una imagen clara de sí mismo.” (RAPPOPORT, 1986:36) En este periodo de la vida los adolescentes se encuentran en una lucha por lograr la separación del niño con respecto a sus padres para reconocerse como ser psicológicamente separado. Sin duda muchas de las características de los adolescentes las han aprendido en el ámbito familiar y tendrán con ello la opción de cuestionar, dudar, o simplemente de resistirse a creer en todo aquello que les habían dicho sus padres.

Cambios cognitivos

El desarrollo del pensamiento abstracto es otra de las transformaciones que durante la etapa adolescente se experimentan, también como el resultado de una serie de habilidades aisladas que se presentaban antes de llegar a la adolescencia y que en esta logran ordenarse para dar pie a las hipótesis, a los pensamientos futuros, y a lo lejano.

“Cognición es un término genérico que se usa para designar a todos los procesos por medio de los cuales un individuo aprende e imparte significado a un objeto o idea, o bien a un conjunto de objetos o ideas. Mediante los procesos cognoscitivos, la persona adquiere conciencia y conocimientos acerca de un objeto. Entre estos procesos se cuentan los de percepción, sensación, identificación, asociación de problemas y memoria”. (HOROCKS, 1990:1)

En un inicio el pensamiento del niño le permite pensar únicamente en aquello que es, en cambio los adolescentes tienen la posibilidad de pensar en lo que puede ser o en posibles resultados y en lo que no es o que nunca ha

ocurrido. Pueden hacerse una serie de interrogantes, formular hipótesis y pensar en las consecuencias de llevar a cabo o no una acción.

A continuación se presenta un cuadro ilustrativo del pensamiento que se tiene en la niñez y en la adolescencia.

	Niñez	Adolescencia
Posibilidades	Se limita a lo que es	Considera posibilidades
Abstracciones	Se ciñe al presente	Considera conceptos o ideas abstractas
Pensamiento recursivo	Puede entender recursiones simples en un solo sentido	Comprende recursiones complejas y aplica sus conocimientos para formular acciones
Resolución de problemas	Confía en probar el azar o los medios rígidos	Planifica hipótesis que pone a prueba
Adoptar un punto de vista	Se enfoca en el suyo	Considera los puntos de vista de los demás.

(HOFFMAN, Haris y Hall, 1996:35)

El desarrollar un pensamiento abstracto permite al adolescente pensar en temas como la religión, la moralidad, la justicia, la verdad, entre otros, cuestiones de las que antes no se ocupaba.

“Los adolescentes pueden emplear el razonamiento lógico para resolver problemas de un modo distinto; pueden formular hipótesis y probarlas de modo sistemático... Con el empleo de la deducción y la inducción pueden razonar de las premisas a las conclusiones de una manera lógica”. (HOFFMAN, Haris y Hall, 1996:36)

Además de la preocupación que genera en los jóvenes los cambios físicos que experimentan en la pubertad, y que necesariamente transforman la imagen corporal, es decir el concepto que tienen de si mismos. También influye en ellos, las opiniones que los demás tienen, esto se convierte de gran importancia para la vida de los adolescentes y ejerce un gran peso en ellos y en su propia percepción.

Etapas de la adolescencia

Dentro de la adolescencia existen tres etapas fundamentalmente las cuales son: adolescencia temprana, que abarca de los 12 a los 14 años de edad, la adolescencia media que va desde los 15 hasta los 17 años y por último la adolescencia tardía de los 18 a los 21 años. Se pueden identificar estas divisiones en la adolescencia por las características que en cada una se presentan en los aspectos emocionales, cognitivos y sociales.

Adolescencia temprana

Los adolescentes al comenzar a abandonar la niñez, lo harán también con sus juegos, sus juguetes y su fantasías; quedarán a tras para dar paso a la transición, para enfrentarse a su nueva vida, a un cuerpo diferente del que estaban acostumbrados, a nuevas formas de relacionarse con sus padres y amigos.

En esta primera etapa ante las múltiples nuevas experiencias, surgen en los adolescentes las primeras inquietudes con respecto a la serie de transformaciones físicas que sufren, produciéndoles dudas, curiosidad por su anatomía sexual, así como la ansiedad por saber las características de la

menstruación, las poluciones nocturnas y la masturbación. Es durante este momento que empiezan a comparar sus cuerpos con los de otros chicos, y se comienza a dar importancia a la apariencia física por tanto ser atractivo resulta una necesidad. La apariencia se vuelve tan importante porque se genera en los jóvenes sentimientos de aceptación o rechazo para con los demás en primer lugar con sus amigos del mismo sexo y después con los del sexo opuesto, además el sentirse aceptado y reconocido por los demás determina también en mucho la valía que los chicos puedan experimentar hacia su persona pues en esta primera etapa las opiniones de los demás pesan mucho más que las propias. En cuanto a las amistades logran estrecharlas con los amigos del mismo sexo mientras que con los del sexo opuesto las relaciones son ocasionales.

La separación emocional respecto de los padres se inicia de manera casual e imprecisa, el deseo de independencia o de iniciar conductas de oposición y rebeldía en contra de la autoridad aparece de manera súbita. (Cf. Dulanto, 2000:161)

También durante esta etapa los jóvenes experimentan sentimientos de inseguridad, soledad y cierta melancolía. Resulta un periodo de ambivalencias es decir que los muchachos pueden sentir muchos deseos de hacer muchas cosas y al instante esa energía puede desaparecer. Así que su estado de ánimo es muy cambiante. Por otro lado empiezan a tomar conciencia de sus actos y a responsabilizarse de las consecuencias que estos puedan ocasionar. Ahora deben hacerse cargo de sus impulsos, fantasías, sentimientos y de sus actos

agresivos. Las transformaciones se van presentando de manera paulatina de tal forma que van madurando.

Adolescencia Media

Los adolescentes en este periodo tienen una participación más intensa en la vida de los grupos. En las relaciones entre sus iguales aprenden también las similitudes y las diferencias personales y sociales, para los chicos en esta etapa el significado de los valores como la lealtad, la solidaridad, la responsabilidad y el cuidado de sí y de los suyos se vuelven muy importantes. Comienzan a ensayar sus roles heterosexuales en la amistad y el noviazgo.

Las experiencias a las que día a día se enfrentan les obligan a reestructurar el concepto de sí mismo.

Su pensamiento según nos dice Piaget corresponde al pensamiento formal donde el joven puede abstraer y con ello estructura una definición de sí; refiriéndose a valores y atributos conceptualizados desde dentro, esta es una capacidad que con el tiempo va adquiriendo, y con ello la posibilidad de reconocerse desde su interior, y de saber poco a poco quien es sin importar ya lo que digan los demás.

Adolescencia Tardía

La preocupación por su cuerpo y apariencia desaparece, la autonomía y la independencia están a punto de lograrse por completo, y las relaciones con los padres son ya armónicas. Sin embargo los jóvenes todavía con mucha problemática personal o familiar presentan una resistencia clara a aceptar la responsabilidad y muchos ya reflejan conductas de negación al crecimiento.

La adolescencia tardía conlleva a la aparición de la moral posconvencional, los valores de los jóvenes son ya producto de una meditación, poseen una conciencia realista y muy racional. Aprenden con más asertividad a tomar decisiones, establecen perspectivas del futuro, confían más en sus planes y logran delinear su proyecto de vida con mayor firmeza. (Cf. Dulanto, 2000:163)

Al llegar a este estadio del proceso de desarrollo, el ser humano ya es capaz de autoimponerse e imponer limitaciones en sus relaciones y estilo de vida.

Factores que determinan al adolescente

La familia

“Más allá de la simple supervivencia, más allá de los cuidados de nutrición, cobijo e higiene, la familia se construye como un entorno próximo de intimidad y afecto que debe facilitar el desarrollo personal, la autorrealización de sus miembros como personas con derechos incuestionables, iguales en dignidad y capaces de desarrollar un sin fin de potencialidades manuales, afectivas, cognitivas y sociales. Se construye la familia como una antesala de la vida social, en donde cada persona debe proyectar su competencia y su compromiso.” (GIMENO, 1999:61)

La familia es una de las instituciones más importantes en la vida del hombre ya que ésta proporciona al individuo, no solo el cuidado y afecto que todo ser humano requiere al momento de nacer y a lo largo de su crecimiento, sino también permite el desarrollo personal como individuo particular, nutriéndose de todo cuanto vive a su alrededor. Es en el seno familiar donde el individuo adquiere las capacidades, habilidades, aprendizajes para su vida y para la

convivencia con los demás, “la familia es en efecto, el ámbito natural en el que la persona viene al mundo, se abre a los demás y en el que de forma inmediata y fundamental se forma. En ella surgen los primeros y más profundos influjos educativos de la vida humana personal”. (LÓPEZ-BARAJAS, 1997: 30 y 31) Así el medio familiar proporciona los primeros impulsos para la educación, que son al mismo tiempo los más extensos porque se prolongan a lo largo de la vida del hombre, además resultan los más significativos y profundos; ya que esta formación eficiente o no acompañará al individuo a lo largo de toda su vida

“Por familia se entiende un grupo humano unido por lazos de consanguinidad o sin ellos, que reunido en lo que se considera su hogar, se intercambia afecto, valores y se otorga mutua protección”. (DULANTO, 2000:2.39) Además la familia persigue las siguientes finalidades humanas y sociales para las cuales se ha establecido:

1. “Provisión de alimentos, abrigo y otras necesidades materiales que mantienen la vida y protección ante los peligros externos: funciones que se realizan mejor bajo condiciones de unión y cooperación social.
2. Provisión de unidad social que es la matriz de los afectos de las relaciones sociales familiares.
3. Oportunidad para desplegar la identidad personal, ligada a la identidad familiar. Este vínculo de identidad proporciona la integridad de las fuerzas psíquicas para enfrentar las experiencias nuevas.

4. Moldeamiento de los papeles sexuales, lo cual prepara para el camino para la maduración y relación sexual.
 5. La ejercitación para integrarse a papeles sociales y aceptar la responsabilidad social
 6. El apoyo al aprendizaje, a la creatividad y a la iniciativa individual”.
- (ACKERMAN Cit. DULANTO,2000:342)

Por lo tanto “Las tareas básicas de la familia van más allá de la crianza de los hijos entendida como alimentación y salud física, e incluso más allá de la protección y el afecto, pues se pretende el desarrollo personal de todos sus miembros, niños adultos y ancianos y su incorporación activa al entorno social. La familia, además, tiene como meta mantener la propia identidad y cohesión familiar.” (GIMENO, 1999:36)

Se puede decir que la familia es una unidad no en el sentido de que sus miembros sean y reaccionen de la misma forma sino en el sentido de que al constituirse como un sistema, cualquier cambio que se produzcan en alguno de los elementos, propicia un cambio en los demás miembros, realizando una modificación de manera general en el grupo. Por lo tanto las experiencias tanto positivas como negativas que experimente una familia darán como resultado no la misma familia si no la creación de una nueva.

Debido a que la teoría sistémica es el modelo preponderante, en el estudio de la familia, explicare como es que ésta la define y cuales son sus características. La define como: sistema abierto, propositivo y autorregulado. “Sistema, significa una unidad formada por unos miembros que interactúan entre sí, entre los que existen determinados vínculos y se mantienen unas transacciones [...]”

(GIMENO, 1999:35) conlleva una estructura, una jerarquización, de sus miembros unas reglas que regulan las relaciones entre los familiares y las relaciones con el exterior.” (BERTALANFFY, 1979, Parsons y Bales, 1955 Cit. GIMENO, 1999:35) Abierto “que la estructura es permeable a la influencia de otros sistemas” (GIMENO, 1999:35). Propositivo “que esta orientado a la consecución de determinadas metas. Y es un sistema autoorganizado porque las metas le son propias y su estructura y procesos no son un simple calco de los estereotipos sociales, sino que la familia es, o al menos puede ser, agente de su propio desarrollo, de sus propios cambios, y capaz de elaborar sus objetivos propios, unas metas específicas, para cuyo logro utiliza estrategias, recursos y procedimientos, que son aportados por todos sus miembros”. (GIMENO, 1999:35).

Al caracterizar a la familia como sistema, existe una complejidad originada en las relaciones que al interior de esta se gestan debido a que como ya se había comentado las situaciones que se presenten dentro del núcleo familiar repercutirán en sus miembros. Sin embargo estas repercusiones serán de manera distinta para cada uno de los integrantes debido a que cada uno posee una individualidad que le permitirá reaccionar diferente a la que pueda presentar cada uno de los otros.

A partir de los cambios que sufren los muchachos en la edad adolescente sus relaciones con sus padres, amigos y en el ámbito escolar comienzan a ser distintas Al referirnos a la relación con sus padres estas se vuelven conflictivas y difíciles, no solamente para los chicos sino para sus padres también, que ante el crecimiento de sus hijos no saben a ciencia cierta como tratarlos, si deben

continuar tratándolos como niños, o si deben tratarlos como adultos, tampoco están seguros hasta que punto pueden ser rígidos con ellos o darles libertad para actuar. Así la relación entre ambos atraviesa por un periodo en el que tendrán que adaptarse, entenderse, y particularmente los padres deberán brindar el apoyo y la comprensión a sus hijos para que puedan continuar con esta etapa de desarrollo.

En la relación familiar, un aspecto que se torna crucial para la conformación del individuo, es el modo en el que la familia se desarrolla en su interior, principalmente en la relación de los padres con sus hijos, ya que las relaciones positivas o negativas que estos establezcan entre sí tendrá repercusiones en los hijos, según se den estas, por lo que me parece conveniente señalarlos los cuatro estilos educativos paternos según Eleanor E. Maccoby y John A. Martin citados en Quintana:

El estilo autoritario-recíproco. En este estilo los padres ejercen un control, firme resistente y razonado. En que los padres establecen el principio de reciprocidad, ya que parten de la aceptación de los derechos, deberes de los hijos, pero exigen que los hijos acepten también los derechos y deberes paternos.

“La «implicación afectiva » paterna se expresa en la disposición y prontitud de los padres por mantener el calor afectivo, en sus relaciones con los hijos. La reciprocidad además de expresarse en el ya mencionado reconocimiento y respeto mutuo de los derechos tanto de los padres como de los hijos, se ejercita especialmente en la comunicación frecuente, una comunicación que es bidireccional y abierta” (QUINTANA y otros, 1993:51) Si las relaciones afectivas

se realizan de esta manera según estudios empíricos que se han realizado se favorece en los hijos el autoconcepto, autoestima, autoconfianza, responsabilidad y fidelidad de sus compromisos, disminución en frecuencia de conflictos entre padres e hijos, etcétera.

Estilo autoritario-represivo El control paterno es fuerte como en el estilo autoritario-recíproco, pero se convierte en rígido al combinarse con la falta de reciprocidad y de diálogo. Existe una autoridad paterna exagerada que inhibe cualquier intento de los hijos por ponerla en cuestión, recurren más a los castigos (incluso físicos) que a las alabanzas. En este estilo de padres definen las necesidades de los hijos sin que éstos últimos intervengan; la comunicación que se establece es cerrada y unidireccional, se involucran mucho en las necesidades de sus hijos pero éstos pueden catalogarlos de intrusos. Según los estudios empíricos que ha realizados los chicos con este estilo de padres presentan una baja autoestima, autoconfianza, autonomía personal y creatividad, entre otros.

Estilo permisivo indulgente. Los padres no acentúan la autoridad paterna, no establecen normas estrictas ni minuciosas ni la distribución de actividades, son muy accesibles a los deseos de los hijos y muy permisivos en los impulsos de sus hijos. Sin embargo les preocupa la formación de sus hijos, responde y atienden a sus necesidades. En cuanto a los efectos socializadores según los estudios se tiene que los hijos de este estilo de padres pueden tener buena autoestima, autoconfianza y soporte paterno en la fase adolescente, sin embargo la falta de control provocaría justamente la falta de dominio, autocontrol de logros escolares, etcétera.

Y finalmente El *estilo permisivo negligente* se caracterizan por la no implicación afectiva en los asuntos de los hijos y por la renuncia a la educación de sus hijos, se encuentran generalmente ocupados en otros asuntos por lo que la responsabilidad de los padres la minimizan, les dejan a ser lo que quieran y si los medios lo permiten compensan su ausencia con medios materiales. Los resultados de este estilo de familias en los hijos son: autoconcepto negativo, graves carencias de autoconfianza y autorresponsabilidad, bajos logros escolares, etcétera. (Cf. QUINTANA y otros, 1993:51-53).

Con la descripción de los estilos de relacionarse de los padres a hacia sus hijos se observa cuan importante es que los padres busquen una educación equilibrada porque los muchachos necesitan de abrazos, mimos, de escucha y de ser tomados en cuenta, pero al mismo tiempo necesitan límites, reglas y tareas sin excesos para que puedan adquirir los elementos que hagan de sus hijos individuos responsables, comprometidos pero al mismo tiempo, felices, seguros, y libres en su actuar.

Las diferentes estructuras familiares se tornan un ámbito muy importante para el desarrollo de la personalidad de los adolescentes por ser éste uno de los primeros en el que los jóvenes adquieren contacto con los otros y aprenden a comportarse, a relacionarse y a desarrollarse en los diferentes aspectos de su vida, así que el contar con un medio familiar que favorezca su crecimiento más que obstaculizarlo contribuye a que su desarrollo adolescente sea más adecuado y que por consecuencia le genere menores conflictos.

Como se había mencionado anteriormente la relación de los adolescentes con sus padres se verá deteriorada en un inicio y la convivencia resultara más

difícil cada vez porque los puntos de vista, las opiniones, las creencias en fin todo lo que en su medio familiar había sido enseñado, ahora ya no será tan fácilmente aceptado por el adolescente, ante la posibilidad de cuestionarse la veracidad de la información que le han proporcionado y de si él mismo comparte dichas opiniones. Por tanto la relación con los progenitores se vuelve más conflictiva y existe un distanciamiento paulatino, que en muchas ocasiones los lleva a estrechar las relaciones con su grupo de pares al sentirse más identificados, al sentir que pueden compartir más ideas en común, que con sus padres.

La vida en la escuela

En cuanto al ambiente escolar, este se presenta para los adolescentes bajo dos aspectos distintos “ de una parte, es la comunidad de los estudiantes o mejor el conjunto de los grupos de compañeros y de amigos con su vida, sus ocupaciones que no tienen nada de escolar y que se desenvuelven clandestinamente protegidas por una técnica refinada e ingeniosa de suerte que se da al maestro la ilusión de presencia, atención y disciplina; de otra, está la autoridad del maestro, el trabajo escolar, las preguntas las notas, la constrictión a cierta inmovilidad y, también pérdida de tiempo.” (Bartolomeis, 1978:224) Así que la vida escolar puede transcurrir en que los chicos disfruten de asistir a la escuela y de la convivencia con sus iguales, o bien que sus tareas escolares y la dinámica de clase resulte un sacrificio o un mal necesario, sin oportunidad de gozar de esa otra parte que otorga la escuela, la posibilidad de compartir con los compañeros más allá del colegio.

Sin duda los docentes juegan un papel muy importante en el ambiente que crean alrededor de su clase esto es lo que motiva o desalienta a los jóvenes para sentirse contentos al asistir al colegio, sin embargo, lo que es un hecho es que “para que el proceso de la adolescencia “camine” es indispensable dar a los jóvenes el apoyo consciente de padres y profesores y de la comunidad para que puedan aceptar los retos que frente a sí tienen” (DULANTO,2000:147) Por ello se debe pugnar porque exista una relación cordial, de respeto, tolerancia y comunicación.

Para poder establecer normas entre los jóvenes sus padres y sus profesores es necesario “replantear las estructuras y las reglas dentro del marco de referencia, no debe entenderse como hacer arreglos y concesiones improvisadas producto de conductas reactivas derivadas de los primeros enfrentamientos entre la autoridad y el adolescente, sino como nuevas formas de funcionamiento familiar y escolar y nuevos canales de autoridad adolescente... deben ser producto de la mediación consciente, clara y franca, cuya finalidad es dar confianza a los jóvenes y que sientan el apoyo y la protección de un campo de libertad que cubra todas las posibles expectativas del desarrollo”. (DULANTO, 2000:147)

El periodo de la adolescencia tiene muchos alcances en diferentes ámbitos de la vida pero “la consecuencia final de la adolescencia sería un conocimiento de sí mismo como entidad biológica en el mundo, el todo biopsicosocial de cada ser en ese momento de la vida” (ABERASTURY, 1988: 47-48) Es decir que la importancia radica en adquirir la identidad propia, el conocimiento, como individuo particular y la integración a su entorno social.

Proyecto de vida

El ser humano es el único ser vivo capaz de decidir su destino, de elegir el tipo de vida que desea vivir y como vivirla. El único capaz de emprender acciones en el presente que le significarán en el futuro. Buscando no sólo el cumplimiento de objetivos materiales sino persiguiendo un crecimiento personal *“Hacerse o realizarse a sí mismo día a día significa mejorar, perfeccionarse como persona. Este es el destino del hombre: humanizarse, desarrollar al máximo sus facultades”*. (CASTILLO, 2000: 15)

El hombre debe ser un sujeto de acción que busque forjar su futuro a través de la realización de proyectos valiosos, que le signifiquen y luego pensar en su ejecución; así tendrá necesariamente que definirse, pensar en un camino a seguir, y al mismo tiempo a través de esta ejecución de los actos que lleve a cabo, le den la posibilidad de hacer uso y ejercicio de la libertad. Y es que estar vivo significa que cada instante hay que hacer elecciones, realizar una acción, una cosa, preponderar un valor echando mano del amplio abanico de posibilidades que existen en el mundo y en el cual se requiere tomar una postura.

Por lo que si en las diferentes etapas de la vida la toma de decisiones es importante, en la etapa adolescente se vuelven sumamente valiosas ya que en este periodo es cuando los adolescentes comienzan a tomar conciencia de quienes son y hacia donde quieren dirigirse, se dan cuenta de que son seres independientes y de que han dejado a tras la importancia que daban a las opiniones de sus padres, maestros, en general ya no valoran las opiniones de los demás, por lo que ahora ya no miran hacia fuera sino hacia dentro de sí,

donde comienzan a tener idea del mundo que les rodea y de la importancia de incorporarse a él, a la sociedad y al de los adultos. Al llegar a esta etapa el adolescente se encuentra por tanto en una nueva fase de su vida, en un periodo de reflexión que le permite; saber quién es, las diferencias que tiene como individuo ante los demás y comienza también a preguntarse ¿quién quiere ser? Es decir que inicia el proceso de definición de identidad en la etapa adolescente *“Es en la adolescencia cuando el ser humano comienza propiamente a tener historia, memoria biográfica, interpretación de las pasadas experiencias y aprovechamiento de las mismas para afrontar los desafíos del presente y las perspectivas del futuro” (FIERRO Cit. CASTILLO, 2002:27)*

Por ello se torna de vital importancia que los jóvenes tomen conciencia en esta etapa de formación, de lo trascendental que resulta el poder elaborar un proyecto de vida. Además comenzararlo en este periodo de la etapa del desarrollo humano posibilita que las metas puedan plantearse en periodos de corto, mediano y largo plazo; lo fundamental no es en qué tiempo se piense la elaboración del proyecto sino que se tengan conciencia de la importancia de trazarlo y con ello ir construyendo poco a poco la historia que se consolidará en la vida futura.

Qué es el proyecto de vida

“Proyecto se deriva del vocablo latino proicio, que significa arrojar mi vida por delante, trazando anticipadamente la línea que quiero seguir.

Conviene no confundir un proyecto vital con un bosquejo de la propia vida. Un bosquejo es un diseño o plano provisional de una obra. Consiste en trazar los primeros rasgos de esa obra. Frente al carácter estático del bosquejo –que se

limita a ser algo que se dibuja- el proyecto tiene un carácter dinámico; es lo que se proyecta lo que se lanza hacía delante”. (CASTILLO, 2000: 18)

“Preparar para la vida quiere decir, concretamente, preparar para: a) una edad determinada del curso vital; y b) para una circunstancia determinada por una sociedad o un momento histórico en que está inserto el individuo”. (TORROELLA, 1993:57) Es por tanto que resulta transcendental el reflexionar sobre la planeación del proyecto vital y la ayuda para la toma de conciencia de ello, sobretodo en la etapa adolescente que es en ella donde existen un mayor número de posibilidades para poder trazar las metas y posteriormente ejecutar las acciones para alcanzarlas. *“Por lo tanto, una meta requiere de la capacidad de proyectar nuestros deseos, por eso se dice que una meta es todo aquello que pretende lograr una persona...Son los anhelos o deseos, que traducidos se concretan en metas” (UNAM, 1993: 31)*

La realización del proyecto de vida consiste en definir, promover el logro de objetivos centrales, los más importantes para luego emprender acciones concretas que lleven al alcance de los mismos.

Me parece importante señalar que no existe una etapa en particular donde el ser humano pueda tener la necesidad de proyectar su vida porque esta puede surgir en cualquier momento en el que pueda advertir su imperfección y por tanto querer mejorarla. Así que las posibilidades de acción no se reducen a un tiempo determinado, pero el mundo de posibilidades es más grande si desde la etapa juvenil se logra pensar en la proyección de la vida futura y de los medios para alcanzarlo; buscando no únicamente el beneficio personal sino en la medida de lo posible contribuir con los demás. *“La finalidad del proyecto es pues*

contestar, ofrecer una posibilidad de mejorar nuestro mundo o el mundo que se nos avecina. De aquí que todo proyecto sea una propuesta de futuro y, en tanto que propuesta, posibilidad de transformar el mundo de hoy y de mañana”. (POLAINO Cit. CASTILLO, 2000: 19)

La planeación de vida puede centrarse en dos objetivos fundamentales el primero de ellos se refiere al logro de la autorrealización, el crecimiento y desarrollo como persona y el segundo es el logro de objetivos particulares, como la elección de una pareja, de profesión, creación de una familia, etcétera. Con la finalidad de favorece el crecimiento y desarrollo personal del individuo.

Elementos del proyecto de vida

1. *“Justificación del proyecto. (explicación de los motivos por lo que se ha elaborado)*
2. *Formulación de objetivos se pretende seguir*
3. *Elección de los medios más adecuados para el logro de cada uno de los objetivos*
4. *Establecer las etapas que se van a seguir;*
5. *Prever los procedimientos que se van a utilizar para la evaluación tanto de cada una de las etapas como del proyecto total.”* (CASTILLO, 2000: 22)

*“La planeación de vida no es un proceso puramente intelectual sino que implica un conocimiento y un contacto personal con el núcleo más íntimo de la persona que incluye la conjunción del pensamiento, las emociones, los valores, el cuerpo y las experiencias vitales que den origen al **sí mismo**, es decir, al **yo** [...]”* (CASARES, 2003: 18) Por lo tanto, la planeación del proyecto de vida implica

necesariamente que el individuo pueda conocer aquellas cosas que lo limitan pero también conocer sus potencialidades y saber explotarlas, ya que con un conocimiento profundo de sí mismo podrá conocer el verdadero camino que quiere andar porque este saldrá desde el interior y sólo obedecerá a aquello que realmente desea. Este conocimiento tendría que ser de manera objetiva, realista de modo que la percepción que se tenga de sí mismo sea como realmente se es y no como le gustaría que fuera. *“Conócete a ti mismo, sientete capaz, reconoce tus habilidades y talentos, ellos te permitirán alcanzar tus metas, expresar tus sentimientos y emociones, trabajar con tenacidad y constancia, sólo así podrás recorrer el camino hacia el futuro que te has proyectado”* (UNAM, 1993: 27) El conocerse a sí mismo no es la única tarea relevante para poder realizar un proyecto de vida pues una vez que existe el conocimiento pleno y real de la propia personalidad el paso siguiente es la aceptación y el acogimiento de las fuerzas y limitaciones, ya que únicamente en la aceptación se podrá tener mejores posibilidades de crecimiento

“El autoconocimiento sólo se puede dar a través de la experiencia; a través de un diálogo dinámico con lo que se va viviendo; a través de preguntarle a la vida, así mismo y a los demás, hasta donde se va alcanzando la plenitud, que tanto se ha crecido y se han desarrollado las propias habilidades; qué tan satisfactoriamente y profundas se van estableciendo las relaciones interpersonales y grupales; que tanta trascendencia se ha logrado a través de los valores que imprimimos a nuestras acciones diarias” (CASARES, 2003:47) La mayoría de las personas saben que es lo que no quieren hacer, pero difícilmente saben lo que si quieren hacer por lo que para llegar al descubrimiento de éstas

últimas sólo será posible en la medida en que se experimente, se arriesgue, se corrija y se evalúe, así la experiencia proporcionará más elementos para el descubrimiento.

IMPORTANCIA DEL PROYECTO DE VIDA

¿Por qué es importante realizar la planeación del proyecto de vida? Porque la falta de éste coloca al individuo en una situación en la que no tienen nada, en la que su vida no tiene un sentido ni un camino por el cual seguir, no existe la ilusión de querer alcanzar lo fijado es sólo un autómata o quizás un producto de las circunstancias lo que lleva a un individuo a estar donde esta. La importancia de la realización de un proyecto de vida no es sólo que permita la reflexión para trazar el camino que se quiere seguir sino que es parte de saber qué es lo que realmente la hace feliz como persona y que las energías puestas en lo que se ha fijado le lleven a la realización plena y a la felicidad. Ya que el hacer cualquier actividad no sólo consiste en ejecutarla y sentirte bien con ello, la sensación de bienestar tendrá que ser más allá, tendrá que llenar la propia vida de satisfacción.

“Planear nuestra vida es, pues, decidir cómo vamos a usar nuestro tiempo. Es elegir la ocupación que daremos a nuestro tiempo-vida en este periodo que va de la adolescencia, cuando nos preparamos para entrar en el mundo adulto, hasta el final de nuestro tiempo, esto es, hasta el final de nuestra vida”
(ACOSTA, 1987:10)

Al mismo tiempo cuando se piensa en la construcción de un proyecto vital existen otros aspectos que se ven favorecidos al realizarlo tales como:

- Permite que el ser humano conozca quién es y quién quiere ser.

- Comprensión de su entorno social, donde se encuentra y cuáles son las necesidades, oportunidades y limitaciones.
- Aclarara su expectativas para qué esta aquí y cual es le propósito de su vida , así como la aportación que hará a los demás.
- Tomar decisiones, definiendo objetivos de vida, así como la elección de un trabajo.
- Tener un plan de acción, planeando las estrategias o actividades más indicadas para el logro del proyecto.
- Dar seguimiento a las acciones que se emprenden con el fin de conocer cuales han sido los avances de las metas fijadas. (Cfr. Acosta,1995)

Al ir construyendo poco a poco el proyecto de vida y al ver que los objetivos se van alcanzando, producen sin duda una gran satisfacción al ser humano, no sólo al darse cuenta que pudo llegar hasta donde se proponía sino que al mismo tiempo el proceso que siguió para la realización de su propósito también lo alientan y lo hacen sentirse feliz al ver que lo que pretendía se materializó en una realidad concreta, y que llena de sentido su vida.

Es por tanto que la trascendencia del proyecto de vida no solo se da en función de poder anticipar el futuro y con ello las acciones a realizar, pues en la medida en que se descubre cual es el camino a seguir y se van escalando poco a poco los eslabones, el ser humano puede valorar sus capacidades, y elevar su autoestima al sentirse capaz de poder llegar a donde quiera que se proponga.

Aún más porque es importante realizar la planeación de vida en la edad juvenil porque *“Lo más propio de la juventud es vivir su presente en función de*

su futuro, anticipando y preparando al tiempo que vendrá después. **La juventud es, esencialmente, proyecto.** Y no se trata simplemente de proyectos a corto plazo y referidos a algún aspecto determinado de la vida, sino, también y sobre todo, a proyectos de largo recorrido que se refieren a la vida en su conjunto, (CASTILLO, 2000:25) En ello pues radica la importancia de preparar, de apoyar y de ofrecer información, alternativas y perspectivas de toda la gama de posibilidades que se abre para los jóvenes en esta etapa tan llena de experiencias nuevas.

“el apoyo a los jóvenes para construir un proyecto en su futuro no equivale a orientarlos hacia la situación considerada como un fin en sí misma. Más bien es incitarlos a descubrir sus recursos personales y proporcionarles los medios necesarios para utilizarlos. Es acompañarles en el descubrimiento de sí mismo así como del mundo que les rodea. (CROIZIER, 1999:60). De lo que se trata es hacer que el individuo elabore un proyecto para vivir mejor su presente, en el cual exista la realización individual y no la obediencia. Esto a través y mediante el conocimiento de sí mismo del medio que le rodea así como de las posibilidades que como persona posee. (Cf. CROIZIER, 1999:68).

“Él debe tender hacia una vida adulta exitosa, pero sin por ello dejar de tener una adolescencia feliz”. (CROIZIER, 1999:68)

AUTOESTIMA y ASERTIVIDAD

Con mucha frecuencia se suele hablar de la autoestima y se pretende dar consejos “útiles y “prácticos” que lleven al ser humano a consolidar una buena autoestima. Sin embargo no existen recetas mágicas que contribuyan al crecimiento de ésta, pues existen muchos factores que se involucran para su

conformación. Uno de ellos es sin duda el ámbito familiar pues desde la infancia se adquieren los aprendizajes que conformarán y acompañarán al individuo a lo largo de su vida; pues si el niño es dotado de cariño, seguridad, amor, confianza, cuidados, etcétera podrá construir una personalidad fuerte y podrá ser capaz de enfrentarse a las situaciones de la vida; si las vinculaciones afectivas que se establezcan son seguras, por consecuencia *“van a proporcionarle la base del desarrollo afectivo, social y cognitivo, así como motivación de logro, competencia social y responsabilidad [...]”* (BOWLBY,1991, Mahoney, 1995, Ainsworth,1985, Cit. GIMENO, 1999:40). Además se van configurando las *“diferentes dimensiones de la personalidad: autoestima, autoconcepto, locus de control, identidad, autonomía y hasta la misma inteligencia abstracta , verbal y emocional”* (GIMENO, 1999:40) Así que lo que obtenga del ámbito familiar no lo podrá obtener de ningún otro contexto, en ello radica la importancia de que el ambiente familiar sea el más óptimo para el desarrollo del niño pues si se le proporcionan las herramientas para enfrentarse a la vida, para relacionarse saludablemente con los demás y para poder expresarse claramente, entre otras cosas, harán de éste, un individuo con ventajas y con una vida más satisfactoria. De lo contrario si los elementos antes mencionados no son procurados por la familia, tendrá una serie de carencias que lo acompañaran durante toda su vida y al mismo tiempo tendrá menores posibilidades de acción.

Por lo tanto los seres humanos necesitan para poder relacionarse con los demás de una buena autoestima, es decir de la valía que experimentan hacia sí mismos, lo que creen y sienten hacia su persona y se define como la satisfacción personal del individuo consigo mismo. *“El sujeto se valora a sí mismo según*

unas cualidades que provienen de su experiencia, y que son consideradas como positivas o negativas. Así, el concepto de autoestima se presenta como la conclusión final de este proceso de autoevaluación, la eficacia de su propio funcionamiento y una actitud evaluativa de aprobación”: (LILA Cit. CAVA, Musitu, 2000:17) lo que provoca que exista una valoración personal subjetiva partiendo de valores que los demás han clasificado como “buenos” “correctos” y “deseables” Pero fundamentalmente, “La autoestima está basada en la combinación de la información objetiva sobre uno mismo y la evaluación subjetiva de dicha información.

Podemos examinar la formación de la autoestima pensando en la percepción de uno mismo y el ideal de uno mismo. La percepción de uno mismo es equivalente al autoconcepto: la visión objetiva de las habilidades, características y cualidades presentes y ausentes. El ideal de uno mismo es la imagen de la persona que le gustaría ser, no de modo frívolo”. (Branden, 1997: 14) Esto es si una persona valora el ser buen estudiante y lo es, se sentiría satisfecho consigo mismo, reflejaría una alta autoestima, mientras que otra persona que tiene como ideal el ser un buen atleta y no lo es, se sentirá insatisfecho y descontento consigo mismo, lo que provocará una baja autoestima; así que mientras menor sea la diferencia entre la percepción de la persona y el ideal del yo, la autoestima será más alta. Tener una autoestima alta es tener una imagen sana de sí mismo aceptándose tal cual es con defectos y virtudes sin ser un juez demasiado exigente, con esta aceptación de la persona no significa que no tenga aspectos en que mejorar por el contrario podrá tratar de cambiar aquellos en donde le gustaría ser diferente. En cuanto a una persona

con baja autoestima no se muestra como en realidad es y mantienen una actitud de no autenticidad para mostrarse ante a los demás como una persona adecuada; o al mismo tiempo puede ser una persona a la que le cueste trabajo relacionarse con los demás, este tipo de personas no encuentran aspectos positivos y de valía de los que puedan sentirse orgullosos. (Cf. Branden, 1997: 14) *“la autoestima es la apreciación que tenemos sobre nosotros mismos y que se define a partir del acercamiento o alejamiento de nuestro ideal del yo. El ideal del yo es una instancia de la mente que está formada por nuestras aspiraciones, valores éticos, morales y sociales y los de nuestros padres y personas significativas” (RODRÍGUEZ, 1988:20)*

Branden al hablar de autoestima señala que en los niños existen fundamentalmente cinco áreas que valoran para sí mismos por cierto tipo de características, señala que van al colegio, viven en familia experimentan cambios físicos, etcétera, por ello considero que también son compatibles con la etapa adolescente porque en su mayoría comparten las misma características. A continuación enlistaré esas cinco áreas y como es que repercuten en la autoestima según lo que el autor señala:

- “El área social. los sentimientos de uno mismo en cuanto a la amistad” Es decir el grado de aceptación, popularidad e interacción que presenten los niños o adolescentes con su grupo de pares, en la medida en que esta relación sea de aprobación se sentirá mejor consigo mismo.
- “Área académica. trata de la evaluación de uno mismo como estudiante” Esto no se refiere únicamente a la habilidad para

destacar en el ámbito académico sino en que tan bueno sea para alcanzar los modelos que los adultos le han presentado.

- “La autoestima familiar refleja sus propios sentimientos como miembro de la familia” Si dentro de su núcleo familiar se siente amado, aceptado, apreciado y reconocido le ayudará a tener una buena autoestima en ésta área de su vida
- “La imagen corporal es la combinación del aspecto y de las capacidades físicas” Primordialmente en la etapa adolescente donde surgen una gran cantidad de cambios físicos que los chicos experimentan y hacen que tengan una imagen deformada de lo que son o que no les guste del todo, por ello es importante que desde que son niños puedan sentirse satisfechos con su cuerpo. Y finalmente la
- “La autoestima global es la valoración general de uno mismo” integrando todas las áreas antes mencionadas que permitirán elaborar un juicio de valor satisfactorio de manera global.

Al mismo tiempo al hablar de la valoración que un individuo hace de sí mismo y en la medida en que exista cariño y respeto por lo que se es podrá tenerlo para los demás.

Al hablar de autoestima también debemos referirnos a conceptos importantes tales como:

- El autoconocimiento “se inicia cuando reflexionamos en todos los papeles que, en algún momento, desempeñamos en la vida, en

nuestras capacidades o habilidades, en nuestros intereses y sus manifestaciones”

Los seres humanos se desarrollan en diferentes ámbitos a lo largo de su vida conocerse y saber cuales son las posturas o actitudes que en cada escenario se toman permite saber más de sí mismo.

- El autoconcepto “es una serie de pensamientos, actitudes y valores sobre lo que la persona cree que es” En ocasiones la imagen que la persona

tiene de sí misma no es real y se puede encasillar con cierto tipo de características; sin embargo, los seres humanos no tienen una sola forma de comportamiento. Por ello también es conveniente conocer cuáles son las opiniones que los otros tienen al respecto de la propia persona.

- La autoevaluación “es la capacidad de tener contacto social y postura crítica ante las actitudes, situaciones y experiencias personales”

El análisis que cada cual realice de su persona de la forma más objetiva posible, permitirá conocer mejor aquellos aspectos en los que la persona es capaz y en los que no lo es.

- La autoaceptación “ es la capacidad de integrar y acoger todas las características de uno mismo, incluso aquellas que no queramos o no podamos cambiar”

El no responder a los estereotipos que dictamina la sociedad no es una tarea fácil sobre todo en un mundo donde los medios de comunicación imponen una forma de vivir y de ser en toda la extensión de la palabra, aunque estas actitudes

obstaculicen la autoaceptación de los seres humanos y en particular de los adolescentes se tendrá que fijar mayor atención para promoverla.

- El autorrespeto *“Admirar el propio ser es como podrás respetar a otras personas”* (RODRÍGUEZ, 1988:29) Si el ser humano no es capaz de

valorarse y respetarse así mismo no podrá hacerlo con los demás, por tanto tendrá que partir desde su interior para lograr relacionarse con los demás.

“En los seres humanos, el hecho de alegrarse con la mera existencia representa la esencia de una autoestima saludable. Se trata de un estado en el que no se está en conflicto ni con el sí –mismo ni con el prójimo” (BRANDEN, 1997:24) Por lo que para el ser humano es esencial como ya se ha mencionado el reconocimiento y aceptación en primer lugar de sí mismo como persona para luego “brindarse” a los demás.

La conformación de la autoestima, no es un proceso sencillo como ya ha indicado debido a que ésta, es alimentada por personas y experiencias en las que el individuo no puede tener control en el momento de su consolidación, pero también se ha mencionado lo significativo que resulta que una persona posea un buen grado de autoestima. Fundamentalmente en la etapa de la adolescencia me parece que se torna indispensable ayudar a construirla o bien a consolidarla de manera que ante la etapa de cambios, crisis y transformaciones, no se encuentran tan vulnerables, confundidos y sin un conocimiento pleno de sí mismos que los haga sentirse seguros y orgullosos de lo que como individuos son. Y que al mismo tiempo por no tener seguridad en lo que son y en lo que

pueden realizar, no logren hacer uso de sus decisiones de la mejor manera, permitiéndoles con ello la proyección de su vida futura.

La asertividad, se encuentra altamente relacionada con la autoestima pues ésta es una expresión de la existencia de la autoestima.

“Asertividad viene del latín assertus, y se refiere a la acción de “afirmar”, “poner en claro”. Es la expresión congruente de nuestros pensamientos, deseos, derechos, sentimientos, necesidades y decisiones, aprendiendo a actuar responsablemente de acuerdo a nuestra vivencia personal y única y respetando la vivencia de los demás” (CASARES, 2003: 98)

La asertividad implica un proceso de comunicación, *“La teoría de la asertividad está basada en la premisa de que cada persona posee ciertos derechos humanos básicos “el derecho y la responsabilidad a controlar y dirigir la propia vida” (CASARES, 2003: 98).* Por lo tanto cada ser humano es libre de expresarse, pensar y sentir lo que desee sin que tenga que hacerlo de una forma distinta o acorde a los pensamientos, sentimientos de los demás, así tendrá que asumir y ser responsable de sus actos y consecuencias al defender lo que quiere, aunque también tiene derecho a cambiar de opinión, a la adopción de una postura distinta a la que tenía; ya que las experiencias que día a día se viven permiten la reestructuración de valorar los eventos y a las personas de una forma diferente.

Por otro lado se debe aprender a pedir o rehusar solicitudes de los demás sin el sentimiento de culpa. Y es que en la sociedad actual se favorece el dar prioridad a los deseos, sentimientos y pensamientos de los demás antes que a los propios. *“No estamos en este mundo para llenar las expectativas de los*

demás, ni los demás están en este mundo para llenar las nuestras; y yo soy yo y tú eres tú". (PERLS Cit. CASARES, 2003:99)

Se ha clasificado principalmente tres estilos de respuestas en la interacción cotidiana de los seres humanos: la asertividad, la no asertividad y la hostilidad:

"Asertividad: es el acto de defender los propios derechos sin violar los de los demás (Jakubowski-Spector). Implica el ser yo mismo y procurar mis derechos, necesidades, decisiones, gustos e intereses, tomando en cuenta y siendo sensible a los demás". (CASARES, 2003:100)

Pero ¿cómo es el comportamiento de una persona asertiva? a continuación se presenta una serie de características que poseen este tipo de persona; aunque me parece importante señalar que no existen recetas mágicas, ni pasos a seguir para lograr ser una persona asertiva, pero se puede aprender con las experiencias de la vida y otorgando un valor primordial a lo que uno mismo es, desea y quiere.

Las personas asertivas demuestran en cuanto a su comportamiento externo: habla fluida, seguridad, ni bloqueos ni muletillas, contacto ocular, expresión de sentimientos tanto positivos como negativos, defensa sin agresión, capacidad de hablar de sus gustos e intereses, capacidad de discrepar abiertamente, decir no, de saber aceptar errores. En cuanto a sus patrones de pensamiento: conocen y creen en unos derechos para si y para los demás. Finalmente en cuanto a sus Sentimientos y emociones: buena autoestima, no se sienten inferiores ni superiores, sensación de control emocional

"No asertivo: Es aquel estilo que interactúa en menoscabo de su propio yo de sus propios deseos, derechos e intereses, etc. Esto se debe a la incapacidad o

dificultad para expresar los propios sentimientos, ideas, deseos, frustraciones, éxitos, necesidades, etc., y permite que los demás violen los derechos propios. Cuando uno se centra en exceso en los derechos y necesidades ajenos, pierde uno el centro de intercambio humano. Se subordina a otro, se enajena y debilita el yo". (CASARES, 2003:100)

Una persona que no es asertiva se caracteriza porque no defiende los derechos e intereses personales. Respeta a los demás, pero no a sí mismo. Las principales características son:

Comportamiento externo: Volumen de voz bajo, habla poco fluida, bloqueos, tartamudeos, vacilaciones, silencios, huida del contacto ocular, mirada baja, manos nerviosas, inseguridad para saber que hacer o decir. Patrones de pensamiento: Son personas "sacrificadas", "lo que yo sienta, piense o desee, no importa. Importa lo que tu sientas, pienses o desee" Constante sensación de incomprendido, manipulado, no tenido en cuenta. Sentimientos, emociones: Impotencia, sentimientos de culpabilidad, baja autoestima, ansiedad, frustración.

Hostilidad: El estilo hostil caracteriza la comunicación desigual o desbalanceada en el detrimento de los derechos de los demás. Se invaden los límites y la frontera de los otros. Recaracteriza por la insensibilidad a las necesidades de los demás: por actos hostiles contra los otros. Aquí encontramos posturas de dominio, manipulación y humillación de los otros". (CASARES, 2003:101)

La asertividad se vuelve un punto importante porque permite justamente reconocer quién sé es, qué se quiere y que no, si los adolescentes aprenden a

ser asertivos, podrán tomar mejores decisiones pensando en lo que más les conviene y al mismo tiempo respetando a los demás.

Toma de Decisiones

A cada momento las personas se encuentran ante diferentes situaciones que les exigen la toma de decisiones y para adquirir una postura ante estas se puede partir de lo que los demás dicen que hay que hacer, o de lo que esperan que se hagan. Pero sin duda cada individuo de manera personal tendrá que obtener información de distintas fuentes y con ello lograr efectuar la propia decisión. En la mayoría de las ocasiones se puede pensar que es más cómodo que otros decidan por uno mismo ante la dificultad que implica la toma de decisión; pero no debe permitirse que los demás influyan en las resoluciones propias ya que finalmente la responsabilidad y las consecuencias de los actos recaen en una sola persona y esta es la que a tomado la decisión *“Decidir es el ejercicio consciente de la voluntad. El asumirnos nos permite “ser”. El reto esta en ser íntegros, integrar mi cuerpo a mis emociones, a mi razón y a mi alma; no fragmentarlos o desarticularnos de alguna de nuestras partes”[...] (ORNELAS, 2002:15)*

El ser congruentes con uno mismo no es tarea fácil porque en muchos casos lo que se enseña es a decidir, no lo mejor para uno mismo sino, dar prioridad a circunstancias, personas y factores externos que influyen en la toma de decisiones. *“El niño nace inmaduro, con algunas “posibilidades” de programación. Así en esta etapa se califica al hombre de inacabado, siendo esta cualidad sinónima de fragilidad, aunque también de educabilidad. De esta manera se encuentra una y otra vez a situaciones que no tienen control y*

donde la actitud de de los demás determinará sus oportunidades de prosperar en la elaboración de su propia persona". (CROIZIER, 1999:59) pero al mismo tiempo la conexión existente entre le niño y el adulto lo harán salir de los esquemas psicológicos innatos y lo comenzarán a tratar como adulto destinado a ser autónomo, se le enseñará lo que se espera de él, de esta manera se prepara al descubrimiento de un proyecto aunque en este momento no exista como tal. "De los dos a tres años de edad, siguen las imitaciones y las ficciones elementales que marca importantes progresos hacia la ubicación en el futuro. Se trata de una orientación hacia la identificación. Es un desplazamiento hacia las funciones propias del adulto en sus relaciones con los demás y con las cosas. No hay verdadero proyecto sino el desdoblamiento esencial. El niño actúa en función del otro. Se convierte en el otro que actúa sobre él mismo. Se verifican logros y fracasos a medias, triunfos e inquietudes". (CROIZIER, 1999:59).

De los seis a los doce años de edad se constituyen los primeros bosquejos de la construcción del proyecto, el niño comienza a tener una conciencia clara de lo que tendrá que asumir cuando sea grande. *"Constata que su poder sobre las cosas y sobre la gente tiene sus limitaciones y que necesita renunciar a la situación inmediata de todos sus deseos. Necesita aprender a reflexionar y a guardar la compostura". (CROIZIER, 1999:60).* Sin embargo en muchas ocasiones, cuando sé es niño se fomenta la independencia por creer que son incapaces de tomar sus propias decisiones, es cierto que no pueden tomarlas todas o al menos las más importantes, pero sería conveniente que desde la

infancia se les enseñara a decidir y los padres y maestros a escuchar que es lo que quieren y que no, como una forma de entrenarlo para la vida futura.

En la etapa adolescente se realiza una presión para que los muchachos puedan tomar un camino, explique por qué lo ha tomado y asuma las consecuencias de sus actos, es decir que se pide un esfuerzo mayor a los muchachos cuando a penas comienza a descubrir los nuevos cambios y las nuevas necesidades que experimentan. Al tener que renunciar a las ventajas que tenía en la niñez se da cuenta de lo que le requerirá su vida futura, siendo su pasado parte indisoluble de lo que será su presente.

“Los proyectos e ilusiones que es capaz de elaborar se apoyan de manera forzosa en sus experiencias previas. Por ello podemos afirmar que la orientación precede con mucho al momento en que es impuesta desde el exterior. El adolescente decidirá con mayor o menor facilidad, según halla tenido o no la oportunidad de elegir desde antes. La capacidad que tenga para tomar decisiones , llegado el momento de hacerlo, será el resultado de su historia personal y de su educación” (CROIZIER, 1999:60) El crecimiento paulatino les permite poco a poco la independencia para adoptar sus propias opciones, que en algunos casos se tornan importantes y si previamente el adolescente ha tenido la oportunidad de ir ejercitando la toma de estas, responsabilizándose de ellas será por lo tanto más sencillo cuando trate de tomarlas en otro momento. Sin embargo las influencias y presiones externas sobre todo del grupo de pares se vuelven determinantes para que los jóvenes adquieran una u otra postura.

Por lo que en la medida que el ser humano va creciendo adquiere mayores responsabilidades, y tiene que asumir las consecuencias de sus actos al aumentar su grado de conciencia.

Se mencionarán los factores que intervienen en la toma de decisiones de los adolescentes:

- La información. La toma de decisiones implica necesariamente poseer información que coadyuve a la resolución de una toma de decisión, sin embargo esta no siempre es fácil de conseguir para los adolescentes ya que no saben a donde dirigirse o con quién para poder recabar información confiable y veraz.
- Presiones sociales. Muchas de las respuestas que los adolescentes dan a una decisión tomada, obedece a fuertes influencias externas como la familia, los amigos, los medios de comunicación entre otros, los cuales pueden causar un gran impacto en el sentido de confundirlos y no saber que decisión tomar. Lo más conveniente es que el adolescente adquiera su propia postura partiendo de sus valores personales.
- Situación. En la etapa adolescente, se pueden llegar a tomar decisiones impulsivas efectuadas en situaciones específicas o crisis. La tensión de enfrentarse a las responsabilidades y los desafíos adultos, lo pueden llevar a una elección precipitada por lo que tendrá que aprender que las decisiones que tome pueden trascender más allá de lo que él mismo cree. (Cf. PICK, 1988:158)

Se han señalado ya los aspectos que ejercen una influencia para que los chicos puedan tomar decisiones, pero ahora de manera muy general se mencionarán, los pasos del modelo racional para la toma de decisiones.

. “Obtener información, predecir el éxito, enlistar ventajas y desventajas, tomar y evaluar la decisión. El adolescente necesita ser entrenado a evaluar los posibles logros de una decisión y comprender así que el analizarla racionalmente, conduce con mayor probabilidad a obtener resultados satisfactorios. Asimismo los adolescentes deben considerar las consecuencias de las decisiones que tomen” (cfr.PICK, 1988:159)

La formulación de proyectos es una tarea difícil y aún más cuando no se ha practicado previamente por tanto es cierto que en la etapa adolescente con la multiplicidad de cambios que experimenta en la sociedad, la familia y la escuela le exigen tomar una postura, una decisión, la idea no es presionar y obligar a que se realice una elección obedeciendo a lo que otros imponen o consideran como lo mejor, la propuesta es ir educando, orientando poco a poco para que esta se una construcción con sólidos cimientos y no una edificación endeble que al estar formulada en el imaginario, en la fantasía se derrumbe y coloque al individuo en una situación de crisis que más adelante le será difícil de resolver por su inmadurez así que la reflexión y el profundo conocimiento lo llevarán a la elección y decisión real desde el interior de su ser. Por ello me parece fundamental dotar a los adolescentes de saberes que les permitan conforme su crecimiento acercarse lo más posible a lo que son y a lo que quieren ser y alejarse de la irrealidad.

AYUDAS EDUCATIVAS PARA ELABORAR UN PROYECTO DE VIDA

La toma de decisiones trascendentales en la vida requieren de distintas ayudas, una de las que resulta importante es que los jóvenes se sientan acompañados en el proceso de elección, cierto es que es una actitud personal, y en la que sólo de manera individual se puede saber si se está en lo correcto, sin embargo el apoyo que pueda brindarse para que esta formulación sea lo más apegada a la realidad y a las posibilidades de cada individuo se torna indispensable en la labor educativa y orientadora atendiendo los aprendizajes significativos para que aprendan a dirigir su propia vida. Por lo tanto me parece conveniente incluir lo que Castillo señala como las ayudas educativas que pueden brindarse a los jóvenes para la elaboración de sus proyectos personales:

- Ayudarles a descubrir que es un proyecto vital. Es importante en este punto hacer la diferenciación entre lo que significa la estructuración de un proyecto de vida y lo que pueda significar un deseo o un anhelo.
- Enseñarles a encontrar temas y problemas que sea el punto de partida de proyectos valiosos. Ayudarles a identificar en el sentido de ver por donde comenzar, para poder iniciar su construcción.
- Enseñarles a elaborar los diferentes elementos de un proyecto. Los objetivos que persiguen, los medios con los que cuentan para llegar a cristalizar su proyecto y una evaluación que les permita ver en que aspectos pueden hacer modificaciones o que requieran de mayores esfuerzos.
- Enseñarles a relacionar sus proyectos individuales con proyectos similares de otras personas. La vinculación con los otros siempre

será importante y si se trabaja en compañía o a la par de personas que le sean significativas o que lo alienten a continuar sus proyectos le proporcionarán mejores resultados,

- Orientar en las dificultades que van surgiendo a medida que se aplica al proyecto. Una de las cuestiones más importantes sobre todo en la etapa adolescente es no abandonar a los chicos, al contrario el compromiso sería ir ayudando en el proceso.
 - Apelar a su sentido del deber. Genera la conciencia y reflexión en los adolescentes de aprovechar el momento que tienen ante ellos, el tiempo, y momento de decisiones importantes también.
 - Enseñarles a elegir. Que aprendan a discriminar entre lo que más les gusta y lo que menos les gusta realizar para poder clarificar y perfilar las acciones que tienen que ejecutar para poder lograr lo que desean.
 - Ayudarles a pasar del deseo al proyecto. El deseo puede implicar una acción banal, que lo lleve a satisfacer de manera inmediata lo que quiere alcanzar
 - Ayudarles a ser más creativos. “Es necesario recurrir a la imaginación para tener «buenas ocurrencias» con respecto a los objetivos, los medios y a la evaluación de ese proyecto.
- (CASTILLO, 2000:33-41)

“En la medida que el hombre pueda tener una intención profunda y actuar en consecuencia, podrá considerarse a sí mismo como un proyecto de vida. Así, promover el desarrollo de la intencionalidad es facultar a la persona para entrar

en contacto con la intención implícita que rige su acción. Esta persona al tener una visión más clara de sus motivaciones profundas, podrá seleccionar entre las opciones puestas a su alcance, una que le encamine hacia el descubrimiento más integral de su propio sentido". (CROIZIER, 1999:70) Sólo a partir de un conocimiento personal profundo se podrá saber cual es el camino que se desea seguir y como poder alcanzarlo; es en la etapa adolescente donde los jóvenes se encuentran más confundidos y es donde menos claro tienen definida su identidad porque se encuentra en formación y construcción; sin embargo me parece que ante esta imprecisión en la que los jóvenes se encuentran, poco a poco lograrán saber que es lo que realmente quieren para si mismos sin importar lo que otros quieran o piensen, en la medida en que reconozcan las diferencias entre sus valores y forma de vida en comparación con los otros podrán construir su propio proyecto de vida.

"La autorrealización no puede limitarse a realizar –en su día-lo proyectado. Los jóvenes tienen que intentar realizarse también mientras proyectan su vida. El futuro se forja, en buena parte, viviendo bien el presente.

La juventud es la etapa del proyecto porque es también la etapa de las posibilidades «El hombre joven esta lleno de posibilidades, todo es posible. La vida se abre delante de él como un abanico en donde él necesita concretarse, pero hasta ese momento, todo para él es posible...» (CASTILLO, 2000:31)

Toda acción que emprendan los jóvenes en esta etapa determinará su vida futura y estas dependerán de las decisiones que tomen; por lo que es importante hacerlos reflexionar de lo fundamental que implica tomar conciencia de sus actos y de la actitud que toman ante las diferentes circunstancias de la vida.

Capítulo III

CONTEXTUALIZACIÓN SOCIOECONÓMICA

El entorno económico, social, cultural, que rodea al individuo son en muchas ocasiones determinantes para su desarrollo en los diferentes ámbitos de su vida, por lo tanto es conveniente tener un conocimiento lo más cercano posible que permita obtener la información de primera mano para saber cual es la realidad que se vive en el contexto que se desea estudiar. A continuación se presenta la información recabada en tres grupos de segundo semestre del turno matutino elegidos al azar (120 cuestionarios aplicados) dentro del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur, arrojando los siguientes resultados:

Debido a que el Colegio de Ciencias y Humanidades se encuentra ubicado en una zona de nivel socioeconómico alto, los estudiantes que acuden a él no provienen de las colonias aledañas sino de las delegaciones más cercanas; esto se ve reflejado en la delegación de la que los chicos provienen. Así una de las más cercanas es Tlalpan y la cual cuenta con el porcentaje más alto correspondiente al 32.5% seguida de la delegación Coyoacán con un 18.3%, después la delegación Magdalena Contreras con un 14.1% Álvaro Obregón con

un 8.3%, Iztapalapa con un 9.1%, Xochimilco 5.8%, Tláhuac 5.8%, Milpa alta 2.5%, Benito Juárez 2.5% y Ecatepec 0.83%. Con estos datos podemos inferir que la mayoría de los alumnos vive en la zona sur poniente, que se transportan de un lugar cercano al colegio y que al menos los alumnos encuestados que viven en el norte o en el oriente son muy pocos dentro del CCH Sur.

Hablando de la edad entre los estudiantes que cursan el segundo semestre del bachillerato encontramos que el 48.3% de los alumnos cuenta con 15 años mientras que 47.5% de ellos tienen 16 años y sólo un 2.5% tiene más de 17 años.

La población que predomina entre el grupo de estudiantes es el del sexo femenino, este es mayor en el turno matutino que en el vespertino por ello el porcentaje de mujeres corresponde al 63.3% mientras que el 36.6% corresponde al sexo masculino.

En relación con los estudios que han cursado previamente, es decir la educación secundaria el 92.5% señala que sus estudios fueron cursados en una institución pública y el 6.6% de los estudiantes encuestados señala que cursó sus estudios en una secundaria privada y el 0.83% señala que cursó sus estudios en ambas escuelas. En cuanto al número de años en los que cursaron la educación secundaria el 98.3% asegura que concluyó sus estudios en tres años mientras que el 1.6% lo realizó en cuatro años.

En cuanto a los ingresos que perciben los padres de los estudiantes son: el 33.3% de los encuestados declara que la percepción de ingresos en su hogar oscilan entre \$2,500 y \$4,000, el 25% señala que lo que percibe su familia son entre \$1,000 y \$2,500, el 23.3% que los ingresos en su familia son de entre

\$4,000 a \$5,500 y sólo el 18.3% declara tener una percepción mayor a los \$5,500. De esta información obtenida, se puede señalar que el principal contribuyente de los ingresos familiares es el padre con un 45.8% y en segundo lugar la creciente participación de la mujer en el ámbito laboral y la imperante necesidad económica actual refleja la necesidad de que ambos padres realicen una actividad económica arrojando un 30.8%. En un porcentaje del 15.8% se encuentran las madres de familia como principal sostén del los hogares y finalmente sólo en el 7.5% existe la contribución de los hermanos y del propio estudiante.

El contexto familiar en el que se desarrolla la vida del estudiante refleja que el 73.3% vive en una familia nuclear es decir que se encuentra integrada únicamente por el padre, la madre y los hijos, en segundo lugar se encuentra la familia desintegrada con un 14.1% formada únicamente por la madre y los hijos. En cuanto a la familia extendida el porcentaje es del 10% en aquellos hogares donde además del padre, la madre y los hijos viven los abuelos, tíos, primos y sobrinos; únicamente en el 2.5% de los casos es sólo el padre quien vive con los hijos.

Por lo tanto podemos identificar que el estado civil con un mayor porcentaje, es aquel en el que los padres se encuentran casados siendo así el 66.6% La unión libre representa un 11.6%, los padres de los estudiantes que se encuentran separados es del 9.1% mientras que los que han realizado ya un trámite de divorcio equivale a un 7.5% en porcentaje menor tenemos que el 3.3% es viudo y únicamente el 1.6% es padre soltero. Al encuestar a los estudiantes respecto a quien en su familia es quien toma las decisiones importantes destaca

que en el 37.5% de los hogares son ambos padres quienes hacen la toma de decisiones, esto podemos decir que se relaciona con la participación activa de la madre en el ámbito laboral y una relación igualitaria entre ambos sexos. Sin embargo el porcentaje donde únicamente es el padre quien decide representa un 32.5% esto puede indicar que al ser los principales contribuyentes económicos en el hogar también son lo que toman las decisiones; en un 27.5% es la madre la que se encarga de tomar las decisiones y solamente en un 20.5% se señala que son todos los integrantes de la familia quienes opinan para tomarlas o que es otra persona la que se hace cargo.

El número de hermanos que predominan en los hogares que fueron encuestados refleja que el 40.3% manifiesta tener un sólo hermano, siendo este el porcentaje mayor, seguido del 36.9% con dos hermanos, 10.0% no tiene ningún hermano y el 9.2% de los estudiantes tiene tres y el 3.3% cuatro hermanos

La principal actividad económica a la que se dedican los padres de los alumnos encuestados se presenta en la siguiente tabla. En ella se puede observar que la actividad prioritaria de las madres de familia es el hogar, seguida de la actividad de ser empleadas. En cuanto a la actividad profesional el porcentaje de madres con licenciatura que ejercen su profesión corresponde al 7.5%.

La actividad prioritaria de los padres refleja un 41.1% ejerciendo la función de empleados, en relación al 21.0% no se tiene información ya que corresponde a hogares donde el padre no vive con los chicos. La siguiente actividad en importancia es el comercio con un 14.2%, las actividades profesionales son un

poco más altas en relación con las madres de familia estas corresponden al 10.0%.

Distribución de la actividad de los padres.		
Actividad Laboral	Madres %	Padres %
Empleado	33.6	41.1
Ama de casa	47.8	0
Comerciante	5.8	14.2
Obrero	1.6	11.7
Pensionado	0	0.84
Profesional	7.5	10.0
No trabaja	0	0.84
No se tiene información	3.3	21.0

Con lo referente al nivel de escolaridad que presentan los padres de los alumnos del CCH Sur se presentan los siguientes resultados: Es interesante observar que en relación a la escolaridad de los padres el nivel primaria representa el porcentaje más alto con un 22.6%, seguido del nivel bachillerato con un 21.0%. En la escolaridad de las madres de familia el 30.2% tiene un nivel de estudios de nivel bachillerato o técnico, seguida del nivel de primaria con un 26.8% En relación con los estudios universitarios y de posgrado se observa en ambos casos, que aún es muy bajo el porcentaje de los padres que tiene la oportunidad de concluir estos niveles de estudio.

Escolaridad máxima de los Padres		
	Madres %	Padres %
Primaria	26.8	22.6
Secundaria	21.0	12.6
Bachillerato	30.2	21.0
Licenciatura	15.9	20.1
Posgrado	0	0.84
No cuenta con estudios	1.6	1.6
No se tiene información	3.3	21.0

En cuanto a los aspectos referentes a la vivienda en la que habitan los estudiantes tenemos que el 80.8% declara vivir en una casa propia, el 9.1% en una vivienda prestada y el 9.1% señala que paga una renta por la casa en la que habitan y finalmente el 0.8% no da referencia exacta del estado en que se encuentra su propiedad.

Los servicios con los que cuenta las viviendas de los estudiantes se puede observar que en el 78.3% de los hogares cuentan con los servicios básicos como agua potable, energía eléctrica, teléfono, drenaje y gas, el 12.5% carece de alguno de estos servicios y únicamente el 9.1% carece de dos de estos servicios que en su mayoría son teléfono y drenaje. Es decir que de manera general los estudiantes del Colegio cuentan con los servicios necesarios para cubrir sus necesidades más inmediatas

En cuanto a los espacios que cuentan las casas de los estudiantes se puede observar que de manera general estos responden a las necesidades del número de miembros que habitan en la casa, así el 22.5% señala que cuenta con cuatro habitaciones el 18.3% con cinco y el 17.5% con seis siendo estos los datos más representativos al ser más recurrentes dentro de las respuestas que los estudiantes proporcionaron.

Los materiales con los que las viviendas están construidas en un 68.3% mencionan que son de ladrillo, cemento, losa de concreto, tabique principalmente mientras que un 31.6% señala que además de los ya mencionadas sus casas cuentan con acabados en mosaico. Por lo que podemos inferir que las condiciones de vivienda de manera general son favorables para la mayoría de los estudiantes.

Los aparatos a los que los estudiantes tienen acceso en su hogar son principalmente televisión, radio grabadora, DVD, refrigerador, video casetera, representando un porcentaje del 26.6% contando con por lo menos ocho de los aparatos antes mencionados seguido por un 22.5% teniendo nueve de ellos, el porcentaje más bajo corresponde a un 9.1% que equivale a un número menor de cuatro aparatos en su hogar. Lo que sin duda no deja de sorprender es que en todos los hogares de los estudiantes bachilleres se cuenta por lo menos con una televisión. Con lo cual los estudiantes del Colegio emplean en promedio de 1 a 2 horas en ver televisión diariamente lo que corresponde a un 51.6%, mientras que el 40% acostumbra ver tele en promedio de 2 a 4 horas, aquellos estudiantes que dedican de 4 a 6 horas en sentarse frente a la TV. Representan el 7.5% y finalmente con un porcentaje mínimo del 0.83% dedica más de 6 horas de su tiempo a ver televisión.

En el aspecto relacionado con la lectura los estudiantes de manera general señalan que si tienen el hábito de leer y esto se encuentra representado por un 80% de los encuestados siendo el genero favorito entre los estudiantes las novelas, los libros de terror y los de ciencia ficción, el porcentaje de alumnos que no realiza ningún tipo de lectura corresponde al 20%

Con respecto a las actividades deportivas que los adolescentes realizan, es de llamar la atención que la gran mayoría de ellos señala no practicar ningún tipo de ejercicio de manera frecuente presentándose esta situación tanto en hombres como en mujeres, en segundo lugar es el fútbol la actividad que más practican los chicos y seguramente esto tiene relación con que en nuestro país es el deporte más popular y el que más gusta, sobretodo a los hombres. En tercer lugar es el básquetbol el deporte más practicado y es que también dentro de las instalaciones del plantel se cuenta con canchas de básquetbol, deporte que siempre ha sido muy popular entre la comunidad del CCH. El resto de las actividades deportivas se encuentran en cantidades muy pequeñas es decir que no son practicadas entre los adolescentes ni tan populares como las mencionadas anteriormente.

La religión que predomina entre las costumbres heredadas por la familia mexicana es sin duda la católica la cual representa un porcentaje del 77.5% seguida por la práctica de otra religión distinta de ésta con un 12.5% y sólo un 10.5 % de los encuestados refiere no practicar ningún tipo de religión.

CARACTERIZACION DEL ADOLESCENTE DEL CCH-Sur

La comunidad adolescente que acude al Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Sur es muy diversa, ya que provienen de distintos lugares de la ciudad y además el nivel socioeconómico de sus familias también lo es. Sin embargo algunas características que los jóvenes presentan se pueden generalizar sin importar su procedencia ya que las modas, el lenguaje y el estilo de vida dentro de la escuela se parecen mucho. Así se puede observar a chicos y chicas con el cabello pintado de colores como el rojo, azul, violeta, verde, entre

otros; hombres que les gusta traer cabello largo, o corto pero levantado con gel o spray logrando con ello que puedan peinarlo en picos con diferentes estilos. Otra moda que es muy común hoy en día entre la comunidad estudiantil es que tanto los hombres como las mujeres se hacen perforaciones y se colocan los famosos “pircings” es decir algún arete, clavo, estoperol, o adorno en la ceja, en el ombligo, lengua, nariz o en cualquier parte de su cuerpo y cara.

Entre las chicas esta muy de moda ser muy delgada, a la mayoría de las jóvenes les gusta usar pantalones de mezclilla en la mayoría de los casos que usan a la cadera, ajustados, acampanados, acompañados por blusas ceñidas al cuerpo sin mangas o muy cortas, también les gusta usar pans, tenis, sandalias, chamarras de mezclilla, se puede apreciar que de manera general prefieren utilizar ropa cómoda que les permita moverse libremente pero que al mismo tiempo las haga lucir bien y a la moda.

En cuanto a la ropa que usan los chicos, la gran mayoría utiliza pantalones de mezclilla desde los más holgados como lo es el estilo cholo, hasta los más ajustados y acampanados, a la mayoría le gusta utilizar playeras estampadas con las marcas de moda como nike, puma, adidas, umbro, ecko, etcétera; o bien portan playeras de su equipo de fútbol o jugador favorito, tenis o zapatos informales es lo que más predomina entre los chicos de manera general les gusta vestir cómodos, pero sin perder el estilo.

La relación con el grupo de pares se vuelve muy importante dentro de la etapa adolescente, cuando se enfrentan al alejamiento o al rechazo hacia sus padres es en este momento cuando los chicos quieren pertenecer a un grupo e identificarse con la ideología que les caracteriza, con la forma de vestir y de

expresarse, por ello las relaciones que se establecen en este periodo son muy significativas e importantes en el desarrollo de los muchachos. Si se pertenece a un grupo se realizan actividades juntos se socializa, les permite conocer otras formas de vida, experimentar para distinguir entre lo que lo que les gusta y lo que no y con ello ir construyendo su personalidad.

Dentro de la diversidad de grupos que acuden al CCH se encuentran los darks y los punks quienes tiene una forma muy similar de vestir ya que ambos utilizan el color negro en todo su atuendo, e incluso el maquillaje tanto para hombres como para mujeres en los darks es en el mismo color dando un aspecto sombrío a su apariencia. En cuanto a los punks podríamos decir que su tendencia es más a parecer rebeldes y quizás más agresivos pues se ha estereotipado a esta cultura. Pese a que el color negro sea un punto en común en ambos grupos sus ideologías no son las mismas. Esta diferenciación se puede hacer básicamente debido a que cada grupo tiene una forma peculiar y muy particular de vestirse, de expresarse, de ver la vida y de conducirse dentro del plantel.

Como el Colegio tiene un gran espacio en áreas verdes, algunos estudiantes les gusta reunirse en la parte trasera de los edificios que se encuentran a la orilla del plantel por ser espacios escondidos donde no pasa mucha gente y esto les da libertad de convivir bebiendo cerveza o alcohol o incluso se puede percibir el olor a marihuana

A muchos alumnos que gustan del fútbol soccer y del americano, se reúnen en el estacionamiento de los profesores para poder jugar ya que esta es un área

muy grande que les permite tener un buen espacio donde correr y poder jugar sin que nadie les diga nada y sin que ellos causen molestias.

Sin duda los avances tecnológicos que hoy día tienen cada vez más un crecimiento acelerado influyen en el comportamiento y forma de vida de los adolescentes del siglo XXI. Por ejemplo el uso del teléfono celular se ha vuelto un aparato casi indispensable y muy popular entre los jóvenes de hecho es muy raro aquel que no tenga uno. Ya que este se vuelve un instrumento de comunicación, socialización y de inclusión en la comunidad estudiantil. Otro aparato muy de moda es el discman ya que muchos chicos lo utilizan gran parte del tiempo, incluso algunos pueden estar tomando clase, hablando con otra persona, pidiendo información o leyendo pero con sus audífonos en las orejas escuchando música. Quizás esta sea una característica de la juventud del nuevo siglo poder realizar más de una actividad a la vez. Por otro lado los juegos de video portátiles también forman parte de la moda que sobre todo en los chicos es muy popular especialmente aquellos de primer ingreso que aún se encuentran en ese tránsito de dejar de ser niños para convertirse plenamente en adolescentes.

La forma de relacionarse entre los hombres y las mujeres de estas generaciones es cada vez más abierta y liberal. Ambos pueden conducirse utilizando la palabra “guey” para referirse a cualquiera de los dos géneros, las inhibiciones para las conquistas son cada vez menores, hoy en día da lo mismo que una chica le diga a un chico que le gusta y que quiere andar con él que el chico se lo diga a ella es decir que los roles de conquista ya no son exclusivamente de los hombres, en la actualidad ya muchas mujeres se atreven

a ello y no son sancionadas tan severamente por la sociedad como lo hubiesen podido ser en otros tiempos.

La apertura a los temas de sexualidad y a la gran cantidad de información a la que hoy en día los adolescentes tienen acceso a generado que ésta ya no sea un tema tabú, y que cada vez más los jóvenes consideren a la sexualidad como algo normal y que no genere ninguna clase de culpa o remordimiento si hacen ejercicio de esta. Es decir que también su actitud ante la sexualidad es más liberal, abierta y sin tintes moralistas. Por ello podemos observar en diferentes áreas verdes del plantel, jardineras, salones a parejas besándose, acariciándose, e incluso pueden estar el uno sobre el otro sin que les cause ningún problema porque los demás los vean; únicamente los profesores o las autoridades escolares son quienes llaman la atención a estos chicos.

Con las transformaciones que la sociedad ha sufrido a lo largo de los años y con la influencia que se hace cada vez más fuerte por impulsar un respeto a las diferencias y a la no discriminación en nuestro país, se pugna porque no exista más una desigualdad de trato entre los hombres y las mujeres y que éstas tengan la posibilidad de ejecutar cualquier actividad que deseen. Sin embargo es imposible pensar que se da fin con las tradiciones machistas que durante tantos años han sido parte de la cultura mexicana; por ello no es posible pensar que el abuso de poder, la discriminación, el menosprecio, etcétera terminen de manera inmediata. Aunque es cierto que la mujer gana terrenos importantes en diferentes ámbitos de la vida las necesidades económicas y la sociedad le reclaman una acción laboral más fuerte que la que llevaban acabo nuestras abuelas, aún falta un gran trecho por lograr que se deje de ver a la mujer como

el sexo débil, como la ama de casa, como sólo la madre de sus hijos, etcétera. Este nuevo posicionamiento de las mujeres de hoy no sólo es producto del cambio que necesitaban, pues además las condiciones del contexto económico han generado que cada vez sea mayor el número de mujeres que tienen que trabajar para ayudar a sus maridos con los gastos de la casa y de la familia por lo tanto es muy frecuente encontrarnos con adolescentes “abandonados”. Es decir que al llegar a su casa tengan que hacerse cargo de sí mismo preparando sus alimentos, ayudando en alguna actividad dentro de la casa e incluso de cuidar a los hermanos en caso de ser los mayores. Esto origina que los padres no puedan estar al pendiente de lo que sus hijos hacen y por supuesto de lo que necesitan no sólo materialmente sino anímicamente. Y es en muchos de estos casos cuando los jóvenes al sentirse solos buscan la compañía de amigos con los que se sientan ampliamente identificados, pero al mismo tiempo corren el riesgo de relacionarse con amistades que puedan no ser una buena influencia para ellos.

CONTEXTUALIZACION POLÍTICA

El impacto de las transformaciones económicas y políticas que han sufrido los países a nivel mundial, han provocado una serie de cambios sobre todo en las últimas décadas; aproximadamente a partir de los años setenta. En particular la inserción de la globalización y la ideología neoliberalista ha provocado repercusiones muy importantes al interior de los países principalmente en los del tercer mundo.

La globalización no se refiere únicamente a la globalización económica o financiera, sino que abarca otros aspectos. Se trata de un proceso que integra las actividades económicas, sociales, culturales, educativas, laborales o ambientales. La globalización supone también la desaparición de las fronteras geográficas, materiales y espaciales, ponen en relación e interdependencia a todos los países y a todas las economías del mundo.

La globalización busca la uniformidad entre los países en el sentido de la pérdida de autonomía de sus Estados nación para someterse a la regulación de las potencias mundiales, a la pérdida de la identidad cultural, de las raíces, tradiciones y por supuesto a una educación que responda no a las necesidades

de cada país o al enriquecimiento cultural, tecnológico, creativo de la nación más bien obedece a los intereses de las clases dominantes.

Ante esta nueva forma de relaciones en el mundo los países de América Latina, Asia y África considerados en vías de desarrollo, se han tenido que someter a las disposiciones de los países de primer mundo adoptando las ideologías impuestas en los diferentes ámbitos anteriormente señalados.

Ya que se ha comentado que los países en el mundo se encuentran inmersos en la globalización, existen organismos que se encargan de fomentar la continuidad de esta ideología. El Banco Mundial y el Fondo Monetario internacional son algunos de ellos, el primero de estos otorga capital para emplearlo en materia educativa vista este como una inversión en capital humano que permita contribuir al desarrollo económico. Es decir que el empleo del capital en materia educativa responde a intereses de producción que favorezcan que la sociedad obtenga los conocimientos mínimos necesarios, aprender a leer, a escribir y a realizar sumas aritméticas que le permitan la inserción al mercado laboral y con ello puedan apoyar el crecimiento económico y productivo del país. Al realizar este tipo de inversiones se piensa en la masificación de la educación es decir que pueda llegar a todos los sectores marginados de la sociedad como lo son las clases menos privilegiadas, grupos indígenas, mujeres, sin causar ningún tipo de discriminación, sin embargo al querer promover la educación sólo se hace en función de realizar una educación que responda a los intereses de producción y a la capacitación de mano de obra barata, sin atender a las características particulares de cada grupo; por ello las inversiones que se realizan no buscan el incremento de la capacidad creadora,

productiva en ámbitos de la ciencia y la tecnología. El apoyo a la educación pensada de esta forma, es basa fundamentalmente en que permita perpetuar las desigualdades sociales que son tan notorias principalmente en los países subdesarrollados.

A partir del surgimiento de la globalización en México se tuvieron que adoptar medidas de acoplamiento y sumisión ante las nuevas condiciones que las potencias mundiales demandaban. Así a partir del sexenio del presidente Miguel de la Madrid se comenzó a adoptar este tipo de medidas, pero principalmente el *“sexenio de Carlos Salinas de Gortari colocó a la globalización en el eje de su proyecto de gobierno. Fue alrededor de ese fenómeno mundial de apertura de fronteras, de libre circulación de mercancías y recursos y de formación de grandes regiones de desarrollo, que el gobierno salinista definió los núcleos principales de su idea de modernización de la vida nacional”* (LOYA y otros, 1997: 83). La idea de modernización implicaba la variación y ampliación de la participación de la sociedad en las diferentes áreas económicas, políticas y sociales, con el fin de involucrar a un número mayor de actores en el desarrollo de las diferentes áreas.

Para que la reestructuración económica fuera posible tendría que basarse en la modernización educativa que durante el periodo salinista se tornó fundamental y así poder introducirse a la globalización económica. Los cambios suscitados en este periodo en cuanto al proyecto de modernización educativa se caracterizaron por. *“El proyecto de modernización educativa abarcaría reformas de carácter legal –dos modificaciones del artículo 3º constitucional y la sustitución de la Ley federal de educación de 1973 por la Ley general de*

Educación-, así como un programa para reestructurar al sector educativo, contenido en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y, finalmente la elaboración de nuevos libros de textos gratuitos “. (LOYA y otros, 1997: 90). Las modificaciones al artículo tercero permitían la participación de la iglesia en el ámbito educativo, así como la obligatoriedad de la educación secundaria, este última respondía a los intereses del nuevo modelo económico que funcionara como impulsor de la capacidad productiva de la sociedad. En cuanto a *“las reformas constitucionales y reglamentarias que se decretaron dentro del Programa para la Modernización de la Educación significaron cambios de fondo en el diseño institucional mexicano porque desplazaron el núcleo central del Estado, alentando a la inversión de grupos e individuos de la sociedad”.* (LOYA y otros, 1997: 98).

Así México se ha tenido que sujetar a las políticas económicas impuestas por las potencias mundiales y por los organismos que regulan las inversiones ya que se piensa que sólo sometiéndose a ellos se pueden pensar en la supervivencia de un país en vías de desarrollo. Esta situación impide que cada vez sea menos la atención que se preste en la calidad de la educación, respondiendo a las características culturales, sociales y económicas de las diferentes poblaciones que integran el país y no solo a la educación para la producción. Por ello no se impulsa una educación de calidad que permita la formación de estudiantes críticos y reflexivos se prefiere invertir en aquellas actividades que permitan el “progreso” de la nación en materia económica.

Este panorama repercute directamente en la vida y desarrollo de los jóvenes estudiantes al verse inmersos en una situación política y económica tan reducida y con tan pocas posibilidades de acción.

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Ya que la escuela es uno de los lugares donde los adolescentes pasan gran parte de su vida es conveniente conocer como la institución escolar en la que se encuentra (en este caso en el CCH Sur) como concibe su labor en la formación de sus estudiantes, cuales es su ideología, la forma en la que miran a sus alumnos así como el perfil de egreso que pretenden formar en ellos una vez que éstos concluyan sus estudios.

EL Colegio de Ciencias Y Humanidades plantel Sur, es un bachillerato de la UNAM en el que se promueve un aprendizaje dinámico, una participación activa de los alumnos tanto en el salón de clase, como en la realización de trabajos de investigación y en los laboratorios.

En el Colegio se construye, se enseña y se difunde el conocimiento para ofrecer a los alumnos una formación que requieren para cursar con probabilidades de éxito estudios de licenciatura.

Los profesores del CCH promueven la iniciativa y la creatividad de los alumnos, en un ambiente de libertad y de respeto mutuo.

Principios del Colegio

Aprender a aprender significa que el alumno sea capaz de adquirir nuevos conocimientos por su propia cuenta.

Aprender a Hacer se refiere, a buscar que el aprendizaje de los alumnos incluya desarrollo de habilidades que les permitan poner en práctica sus conocimientos,

Aprender a ser, enuncia el propósito de atender a los alumnos en el desarrollo de los valores humanos.

Se busca prioriza el trabajo intelectual y la experimentación; así como favorecer su libertad de opinión y su consecuente expresión a través de medios orales y escritos. *Es la pretensión de este bachillerato... formar jóvenes con una visión interdisciplinaria de los distintos campos del saber, además de `fomentar, en el trabajo de grupo y en las distintas formas de producción personal, principalmente escrita, la crítica fundada de la validez de las aseveraciones que otros o (ellos) mismo (s) formulan. (Cit, GAMEZ, 2001:39)*

“La percepción de ser humano que se vislumbra en estos planteamientos es la de un sujeto (que no objeto) con capacidad analítica, de racionalidad, de desarrollo en el sentido de la autonomía y la autocrítica, de la disciplina y sistematicidad en la búsqueda del conocimiento.

Así la educación es entendida en términos generales, como un proceso formativo integral, donde la reconstrucción del saber científico, la participación activa, la creatividad y la relación dialógica profesor-alumno son los pilares que la sostienen”. (GAMEZ, 2001:39)

Perfil de egreso

El CCH promoverá en sus egresados:

- La obtención de conocimientos que los capaciten para cursar estudios superiores con mayores probabilidades de éxito.
- Habilidades de trabajo intelectual, que les permitan inquirir, adquirir ordenar y calificarla información.
- La capacidad para plantear, analizar y resolver problemas teóricos y prácticos a través de la experimentación, observación, investigación y discusión.
- La habilidad para interpretar fenómenos naturales y sociales, explicar racionalmente los mismo y responder con actitudes basadas en valores individuales y sociales en beneficio de sí mismo, de la sociedad y de la naturaleza.

“El departamento de Psicopedagogía ha sido concebido como una instancia de apoyo académico que en sus programas y acciones tiene la misión de `coadyuvar en la formación integral de los estudiantes del Bachillerato del Colegio, en aspectos donde ninguna otra instancia interviene en forma directa, como facilitador de las acciones docente-alumno, alumno-alumno propiciando mejores condiciones de trabajo en el aula y orientando a los alumnos en la reflexión y el análisis que les permita tomar decisiones libres, conscientes y viables respecto al futuro personal, académico, y ocupacional” (Propuesta para el Plan de Trabajo de Psicopedagogía, 1996). En él participan profesionales de la educación, psicólogas y pedagogas “(Cfr. Plan de trabajo 2003-2004 Psicopedagogía)

Así la concepción que se tiene respecto a la orientación educativa es que **“La Orientación Educativa es una disciplina donde confluyen aspectos teóricos**

relacionados con la Psicología, la Pedagogía y la Sociología. En la práctica se define como aquellas acciones de información y asesoría, que se realizan sistemáticamente durante el proceso formativo del estudiante, con la intención de favorecer su desarrollo académico, personal y social, mediante la definición e instrumentación de estrategias que le permitan el logro de sus metas escolares, profesionales y ocupacionales“ (JIMENEZ, Cit. Plan de trabajo 2003-2004 Psicopedagogía)

Dentro del departamento el trabajo que se realiza se centra básicamente en tres áreas, la orientación escolar, vocacional, profesional y psicosocial. Por lo tanto las acciones que se emprende se basan principalmente en estas.

En la orientación escolar se lleva a cabo el Programa de Fortalecimiento Académico (Tutorías) cuyos objetivos fundamentales son: prevención del fracaso escolar, disminución de los índices de reprobación y deserción escolar, apoyo en el empleo de estrategias de comunicación con el grupo, hábitos de estudio así como problemas de integración grupal y dificultades académicas.

En la orientación vocacional se apoya principalmente en ofrecer los elementos de reflexión y análisis para la toma de decisiones académicas y profesionales, orientación para la selección de asignaturas para 3º y 4º semestres así como la elección de carrera en 6º semestre.

Finalmente la orientación psicosocial se trabaja proporcionando elementos de reflexión y análisis que ayuden a la toma de decisiones en su desarrollo integral, la información y prevención a la comunidad escolar con temas de interés para ellos y al mismo tiempo establecer mecanismos de comunicación.

Estas son las áreas principales en las que el Colegio realiza su trabajo planeando en cada ciclo escolar las actividades a realizar.

CONTEXTUALIZACIÓN FÍSICA DEL PLANTEL

El Colegio de Ciencias Humanidades plantel Sur cuenta con una superficie de 10.8 hectáreas, en ellas se ubican los salones de clase, laboratorios, oficinas administrativas así como un extenso zona de áreas verdes.

La distribución de los salones y de las instalaciones es de la siguiente manera: al ingresar por el acceso principal, se encuentra la explanada de la entrada al plantel, de lado derecho de esta, se encuentran los primeros edificios con salones de clase y algunos laboratorios los cuales se encuentran identificados con cada una de las letras del alfabeto. En algunos de estos edificios se encuentran las academias o departamentos que tienen un lugar importante dentro de la institución. En el edificio B se encuentra la Unidad de Planeación, en el C el Departamento de Opciones Técnicas y la Secretaría de apoyo al aprendizaje, en el F las oficinas jurídicas, en el G se sitúa el departamento de Inglés, en el I se encuentra el departamento de Ciencias Experimentales, en el S área de Matemáticas, en el J se ubica el área de Talleres, los Laboratorios de Opciones técnicas así como los Servicios Médicos, en los edificios K y L se ubica Expresión Gráfica, en el N el departamento de Diseño Ambiental, en el P se encuentran las opciones técnicas en el CH Difusión Cultural, en el R y V se encuentra el departamento de Psicopedagogía en el edificio V se localiza el área de historia y el departamento de francés y en el

primer piso la coordinación de tutorías, en el W la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, en el edificio X el departamento de educación física y en el Z se localiza la coordinación de computo así como la coordinación de psicología.

En cada uno de estos edificios según sus dimensiones se localizan los salones de clase es decir que mientras en algunos edificios puede haber dos laboratorios con dos secciones cada uno, hay otros donde se encuentran cinco, seis y hasta siete salones. A lo largo de todo el plantel existen 27 laboratorios para la impartición de Física, Química, Biología y de Psicología principalmente.

Del lado izquierdo de la explanada de entrada se localiza “El jardín del arte” este es pequeña y se encuentra rodeada de áreas verdes donde los estudiantes realizan actividades culturales, como: obras de teatro, conciertos de música, bailes, exposiciones artísticas, etcétera.

Existe también una explanada principal donde se ubica el asta bandera y enfrente de esta se encuentra la dirección, control de personal, dirección de planeación entre otras oficinas administrativas Al costado izquierdo de la explanada se ubica el departamento de control escolar donde los estudiantes realizan todo tipo de trámites para la inscripción, entrega de documentación entre los diferentes servicios que se requieren para los asuntos escolares.

Al fondo del plantel se ubica la Biblioteca y a su lado el área deportiva contando con dos canchas de básquetbol, voleibol, un amplio espacio para jugar frontenis, así como dos canchas para jugar fútbol y un gimnasio. En este espacio es donde los alumnos de primer semestre toman educación física y donde además practican su deporte favorito.

Del lado este del colegio se encuentran la Secretaría técnica y un espacio llamado Siladín en el se encuentran diferentes auditorios para llevar a cabo eventos o reuniones con profesores, alumnos y en ocasiones con padres de familia. Este es un espacio más con lo que cuenta el Colegio para dar respuesta a las necesidades de la comunidad.

El colegio también cuenta dentro del área central con un auditorio y seis salas que se utilizan bien para montar exposiciones, realizar cursos, conferencias, proyección de películas o para la aplicación de exámenes. Estas son la sala Alfa, la sala Gamma, el Audiovisual, la sala “A” y “B” y las salas 1 y 2 en el edificio S.

Existe también un espacio donde se encuentra el departamento de impresiones, de aprovisionamiento e inventarios así como el departamento de mantenimiento.

El CCH Sur cuenta con seis sanitarios de los cuales tres son para mujeres ubicados en los edificios P, Y, y cerca de las oficinas del departamento de Control Escolar. La ubicación de los baños de los varones es en los edificios E, T y N.

El área de cafeterías se encuentra a un costado derecho de la entrada principal son cinco cafeterías donde venden toda clase de productos para que los estudiantes puedan comer desde alimentos chatarra hasta algún platillo típico mexicano como enchiladas, tortas, tacos y tostadas. Dentro de este espacio se encuentra también una cafetería donde se puede pedir una comida completa, donde profesores, empleados y maestros pueden acudir.

El colegio cuenta con dos amplios espacios de estacionamiento uno especialmente destinado para profesores y trabajadores de la institución y uno más para los estudiantes del bachillerato.

A lo largo de toda la escuela existen gran cantidad de árboles, jardineras, plantas y amplios espacios donde los jóvenes pueden sentarse a platicar, estudiar, o jugar. Además de que se busca en todo momento preservar la flora y la fauna que dentro de esta zona geográfica de la ciudad de México se encuentra.

La estructura de los edificios con los que esta construida la escuela son principalmente ladrillos que en su mayoría se encuentran pintados de un amarillo tenue con algunos vivos en azul.

Los salones de clase cuentan con ventanas tanto del lado derecho como del izquierdo, iluminados por lámparas de luz blanca. El mobiliario con el que cuenta el colegio esta constituido por mesas y sillas las cuales son acomodadas de manera vertical en dos filas a lo largo del salón, además existen dos pizarrones uno en cada extremo del salón.

OBSERVACIONES EN AULA

Lunes 19 de abril de 2004
Materia Álgebra 1ª observación
Grupo: 220 Grado 2º semestre
Asistentes 47 alumnos

Escuela CCH Sur
Profesora: Patricia Cafaggi
Horario 9:00 a 11:00

La profesora llega 9:10 de la mañana entra al salón de clases sin saludar, después de dejar sus cosas en la mesa del maestro saca su libro de trabajo y comienza a escribir dos ejercicios en el pizarrón el tema es el planteamiento de

ecuaciones, mientras tanto los alumnos gritan, platican, bromean. Una vez que ha terminado de escribir da las indicaciones de cómo se trabajará en este día y de las actividades que tienen que realizar de manera individual, dentro del horario de clase se dirige a ellos con buen tono de voz hablando claramente y con precisión, aún en este momento los alumnos no logran guardar silencio y poner atención totalmente. Pero las indicaciones ya se han dado y los chicos comienzan a trabajar, la profesora en tanto hace entrega de tareas calificadas. Se puede observar que conoce muy bien a sus alumnos al momento de entregar sus trabajos ya que se dirige a ellos por sus nombres, y ubica sabe en que lugar del salón se sientan.

Propicia el trabajo constante, es decir la clase activa ya que cada alumno tiene que trabajar para presentar su trabajo al finalizar la clase y así tener la evaluación del día. Ante esta actividad los alumnos tienen la oportunidad de interactuar y hablar con sus compañeros y comparar los resultados pero al mismo tiempo algunos aprovechan para copiar sin esforzarse en resolverlos.

Las respuestas de los ejercicios son compartidas por los compañeros de clase así como el material que utilizan también lo comparten como reglas, calculadoras, goma, compás, transportador, etcétera. Los chicos trabajan, sin embargo no dejan de hablar y de hacer comentarios.

Las dudas de los alumnos son contestadas de manera individual por la profesora y ésta acude a su lugar. Al mismo tiempo los alumnos se acercan a ella para despejar dudas y poder continuar con la resolución de los ejercicios. . El trato que les ofrece es cordial además es respetuosa y les da la misma atención a todos por igual.

Al inicio de la clase se había solicitado dos ejercicios más uno extra que se había dejado de tarea pero finalmente se redujo a la realización de uno sólo porque requería de un tiempo mayor y la finalidad era que tuvieran el suficiente para que terminaran por lo menos uno de ellos.

Al estar observando me he colocado al fondo del salón del lado derecho y puedo percatarme que para algunos alumnos mi presencia es notoria ya que voltean a verme y están al pendiente de lo que hago, es decir que les causa curiosidad el que este en su clase y además que haga anotaciones al respecto.

Al frente del salón cerca de donde se encuentra la profesora dos estudiantes juegan con el “jaqui” y al percatarse de que los miro me sonrían y se cohíben por lo que dejan de jugar.

Conforme la clase avanza la mayoría de los estudiantes continúan riendo, charlando, bromeando y conforme van terminando sus ejercicios se forman al frente para ser revisados para después de esto poder retirarse, aunque algunos de estos que terminan primero y tienen los ejercicios bien hechos les pasan las respuestas a aquellos compañeros que aun no han terminado para que puedan hacerlo a tiempo. Ante esta situación me da la impresión de que no todos han comprendido la resolución del ejercicio pero al final prefieren cumplir y entregar a resolver y entender. Sin embargo algunos se esfuerzan por resolver el ejercicio por si solos.

Por lo que los alumnos me comentan respecto a la clase la mayoría de las sesiones son trabajadas de esta manera únicamente que van resolviendo temas diferentes en cada una de ellas con esta información confirmo que la profesora no modifica la dinámica de la clase.

Las condiciones del salón de clase son en general buenas ya que cuenta con buena iluminación tanto por ventanas como por lámparas de luz blanca, buena ventilación espacio amplio para el gran número de estudiantes mesas y sillas suficientes para que nadie quede de pie sin embargo en la esquina del fondo derecho del salón se encuentran una serie de sillas en mal estado que sólo ocupan espacio y dan mal aspecto al mismo. Antes de iniciar la clase también pude percatarme de que las personas de intendencia hacen la limpieza del aula por lo que de manera general se encuentra limpio.

Miércoles 21 de abril de 2004
Materia Álgebra 2ª observación
Grupo: 220 Grado 2º semestre
Asistentes 48 alumnos 18 hombres y 30 mujeres

Escuela CCH Sur
Profesora: Patricia Cafaggi
Horario 9:00 a 11:00

En la siguiente clase la profesora llegó a las 9:15 de la mañana y escribió en el pizarrón las actividades que se realizarían en esta clase, mientras algunos alumnos se van incorporando poco a poco a la clase y los que están ya sentados hablan mucho mientras ellas trata de explicar. En seguida les solicita que saquen su material (libro de trabajo) a pesar de que ya la profesora esta dando instrucciones los alumnos no guardan silencio y por tanto no ponen atención. La profesora es clara en la explicación para la realización del trabajo del día y puntualiza lo que hay que hacer en esta sesión, habla claramente y con buen tono de voz ya que a pesar de que no hay un silencio total se le puede escuchar. Para ser más clara con lo que tienen que resolver, les pone un ejemplo de manera abstracta es decir dibuja un triángulo en el aire. Sin embargo al poner otro ejemplo se apoya en el pizarrón y demuestra buen dominio y conocimiento del tema al hacer su intervención.

Una vez que se han puesto de acuerdo cuales se van a elaborar en clase y cuales serían de tarea, los alumnos se ponen a trabajar de manera tranquila aunque no existe el silencio total, sin embargo las voces que se escuchan son en un tono moderado. La clase se lleva a cabo como un taller ya que en él todos los alumnos tienen que trabajar de manera individual, al mismo tiempo les permite comparar resultados con los demás para poder entregar los ejercicios. Mientras así lo hacen, la profesora también realiza la revisión de ejercicios anteriores.

Ya que esta es la segunda observación en la misma clase puedo observar que de manera general los alumnos se sentaron en los mismos lugares que en la clase anterior. Parece muy común que entre los alumnos se establezca el lugar que cada uno ocupa dentro del salón de clases y que este es respetado por los demás.

MI presencia el día de hoy pasa un poco más desapercibida ya que los alumnos no me miran y no se preocupan por que yo este presente en su clase. Todos parecen comportarse libremente.

El ambiente de trabajo es muy libre por lo que los alumnos al trabajar en clase tienen la oportunidad de platicar, reír y hay en particular un alumno del cual me encuentro cerca que canta mientras trabaja.

Una vez que han terminado se levantan para formarse y que sus trabajos sean revisados para inmediatamente poder salir. Como ya he mencionado los alumnos hacen una fila para ir avanzando pero si uno de sus compañeros intenta infiltrarse en la fila todos protestan hasta los que se encuentran sentados exigiendo que se formen al final esto genera bromas, gritos y desorden en toda

la clase. Por lo tanto la profesora tiene que intervenir para pedirles que se formen y así terminar con el alboroto.

Algunos alumnos que siguen trabajando escuchan su discman al mismo tiempo que realizan sus ejercicios, y los que ya han terminado se ponen dentro del salón a jugar ajedrez, con un juego de video portátil.

La mayoría de los jóvenes ya ha terminado son las 10:30 y lo último que queda es la revisión por parte de la profesora para que todos finalmente se puedan retirar.

En cuanto a las condiciones del salón de clases eran más o menos las mismas que en la sesión anterior a diferencia que en esta hacían falta sillas por lo que algunas alumnas tuvieron que ir a otros salones en busca de ellas. De igual manera se hizo la limpieza del salón antes de que comenzara la clase y esta vez como los chicos trabajaron recortando papeles para realizar una figura geométrica dejaron su basura tirada en el suelo por lo que el aula quedó más sucia que en la sesión anterior.

Lunes 19 de abril de 2004
Materia: Historia Universal II. 1ª observación
Grupo: 220 Grado 2º semestre
Asistentes 49 alumnos

Escuela CCH Sur
Profesor: Felipe Vargas
Horario: 11:00 a 13:00

El profesor llegó 11:20 al salón de clases y comenzó a escribir las instrucciones de las actividades que realizarían en el grupo. Pidió que construyeran un cuadro comparativo con respecto a una película que vieron en la clase anterior y que se apoyaran en la información que vienen en su libro a cerca de la 1ª Guerra Mundial. Explicando el ejercicio les proporciona un ejemplo

del tema como quiere que lo realicen, les indica que trabajarán en equipos de cuatro a ocho personas y que una vez que esté terminado cada equipo lo expondrá en plenaria ante el grupo, también les establece un tiempo límite de 40 a 50 minutos para trabajar esta actividad. Les pregunta si tienen alguna duda al respecto y ya que no la hay, les indica que se organicen para trabajar.

El profesor recorre el salón y pasa a cada lugar a preguntar si los equipos ya están integrados. Una vez conformados empiezan a trabajar, mientras tanto el profesor pasa asistencia. Ya que ha terminado se dirige a los diferentes equipos para preguntarles como van y si ya han encontrado puntos comparativos. Al acercarse a uno de estos grupos se da cuenta que no traen el libro para trabajar así que los manda a la biblioteca para que ahí lo hagan y regresen en el tiempo estimado para que participen en la clase. Después de haber hecho esto se acercó conmigo para darme la explicación de porque los había sacado de clase, debo aclarar que antes de las observaciones yo le comente que la intención de observar su clase era para mi investigación de tesis, sin ninguna otra intención.

Ya que han transcurrido el tiempo establecido, el profesor pide al primer equipo que exponga en plenaria los puntos comparativos solicitados; con ello se propicia la participación de los alumnos en clase. El primer equipo da su explicación en plenaria al resto del grupo, pero algunos compañeros no logran guardar totalmente silencio por lo que el profesor tiene que pedirles que lo hagan. En esta sesión participan tres equipos en los que cada uno de sus integrantes interviene de manera individual.

Puedo observar que los alumnos no hacen ninguna anotación cuando el profesor realiza una intervención y proporciona datos históricos que complementan la información que algunos equipos han dado.

Para finalizar la sesión se hace el cierre con las causas que originaron la 1ª Guerra Mundial y se establecen de manera general las actividades a realizar en la próxima clase.

Las condiciones del aula de clase son que en general buenas, adecuada iluminación, ventilación, limpieza, sillas y mesas suficientes en buen estado.

Miércoles 20 de abril de 2004
Materia: Historia Universal II. 2ª observación
Grupo: 220 Grado 2º semestre
Asistentes 49 alumnos

Escuela CCH Sur
Profesor: Felipe Vargas
Horario: 11:00 a 13:00

El profesor llegó a las 11:15 y algunos alumnos se han acercado para la revisión de trabajos, por lo que aún no ha comenzado la clase, el resto del grupo sigue platicando, ríen, juegan y comen paletas de caramelo mientras comienzan. Alrededor de las 11:25 pasa la asistencia para luego dar pie a la sesión. Retomando las actividades que en la sesión pasada quedaron pendientes, así que los equipos que faltaron exponer en plenaria sus cuadros comparativos lo harán en esta sesión. Al iniciar el primer equipo los muchachos no ponen atención, en general parecen estar en otro lugar o haciendo otra cosa ya que unos están leyendo, otros escriben, platican en voz baja, comen dulces, etcétera. El profesor al estar atento a la exposición del equipo hace una intervención aclaratoria de la información que el equipo proporcionó. Este primer equipo que ha comenzado hace una aportación reflexiva respecto al tema que se aborda (la 1ª Guerra Mundial). A partir de esta información el profesor realiza

una recapitulación de algunos temas ya vistos en clase y destaca cierta información. Con ello se puede observar el conocimiento que tiene de la información histórica, realiza explicaciones claras de los temas y con un buen tono de voz se dirige a sus alumnos, también al haber una pregunta de una de las alumnas es contestada por el profesor de manera clara.

Mi presencia en esta segunda clase pasa ya sin mucho alboroto pues un alumno que esta cerca de mí esta jugando con un juego de video portátil, y dos compañeros que están sentados junto a él escuchan un discman mientras la clase transcurre, el profesor no se percata de estas situaciones. Sin embargo si me quedo observando a alguno de los alumnos se incomoda y me mira por lo que de inmediato veo hacia otro lado.

Para abordar este tema tuvieron una sesión en la que vieron un video sobre la Primera Guerra Mundial como instrumento de apoyo y a esto una de las alumnas realiza un comentario respecto a la utilización de éstos ya que no le parece una buena estrategia verlos antes de revisar el tema en los libros o en clase, otro compañero también da su opinión al respecto y señala que es una buena opción trabajar con el apoyo visual como lo es una película y finalmente el profesor da sus argumentos del porque se empleo del video. Esta intervención generó una pequeña discusión que propició que los alumnos se expresaran.

Conforme los equipos van interviniendo la información es repetida por estos sin embargo el profesor realiza intervenciones enriqueciendo el contenido de lo que se comenta en clase. A pesar de que la información en algunos casos es la misma se da la oportunidad de que los alumnos expresen sus ideas y realicen algunas comparaciones entre aquella época y la actual.

En general el grupo se ve cansado y aburrido de escuchar la misma información por lo que los alumnos se distraen con los celulares, hay alumnas que se están limando las uñas, o maquillándose, otros más no dejan de comer paleta, entre otras actividades que supongo distraen su atención. Al término de la clase se realiza la asignación de la tarea para la próxima sesión.

En esta clase fue interesante saber que el profesor modificó la dinámica de trabajo y esto seguramente obedeció a mi presencia pues por lo menos 12 de los alumnos del grupo se acercaron a mi para comentarme que la clase de historia es muy aburrida y que nunca realizan ninguna actividad, que el profesor se dedica a calificar a algunos de sus compañeros mientras los demás no tiene trabajo alguno, y que generalmente la dinámica de la clase es así, ante esta situaciones algunos alumnos se molestan porque creen que no esta siendo sincero porque hay alguien que lo observa.

Un aspecto más que llamo mi atención fue que al despedirme del profesor y agradecerle que me dejara observar en su clase me dijo que ojalá pudiera acudir más seguido porque los chicos guardaron un mayor orden que de costumbre.

Martes 20 de abril de 2004
Materia: Química. 1ª observación
Grupo: 234 Grado 2º semestre
Asistentes 21 alumnos

Escuela CCH Sur
Profesora: Silvia Natividad
Horario: 9:00 a 11:00

En esta primera clase de observación en la clase de química la profesora llegó muy puntual 9:05 de la mañana y los alumnos ya estaban listos con las exposiciones que en cada equipo había preparado. Las clases de ciencias experimentales se llevan acabo en los laboratorios donde existen justamente

mesas de laboratorio para que los alumnos trabajen y a diferencia de los salones existen bancos y son más pequeños los salones porque también el número de alumnos que asiste a cada sección de química es menor ya que el grupo completo es dividido en dos.

Ya en el salón los equipos están agrupados entre tres y cuatro integrantes mismos que realizarían las diferentes exposiciones. Al iniciar éstas no se informó claramente cuales eran los temas a tratar en esta primera exposición. De manera general los equipos expusieron haciendo la lectura del material que llevaban sin hacer mucho uso de la reflexión o de la conexión con la realidad. Sin embargo la profesora realizaba cuestionamientos a los equipos expositores con la finalidad de que pensarán en que no sólo se trataba de conseguir la información básica sino de hacer una indagación más profunda o por lo menos que la pudieran aplicar a la realidad. Con ello puede darse cuenta que muchos de los equipos sólo preparaban una información muy superficial y que no del todo era comprendida como para poderla explicar y proporcionar ejemplos que pudieran hacer más clara la exposición. Al no poder responder los equipos expositores se propició que el resto del grupo participara, pero al final no se aclararon los cuestionamientos realizados por la maestra.

El grupo se observa callado de manera general y ponen atención a la exposición de sus compañeros.

El trato de la profesora para con sus alumnos es cordial, abierto y propicia ciertos comentarios amistosos con sus alumnos.

Jueves 22 de abril de 2004
Materia: Química. 2ª observación
Grupo: 234 Grado 2º semestre

Escuela CCH Sur
Profesora: Silvia Natividad
Horario: 9:00 a 11:00

Asistentes 22 alumnos 15 mujeres 7 hombres

La segunda clase de observación comenzó a las 9:05 la profesora hizo mención de las actividades que estarían realizando en las próximas sesiones.

En esta clase se comienza con un repaso de los aldehídos propiciando la participación de todo el grupo y de manera individual ya que les pide hagan ejercicios en el pizarrón y los resuelvan cada uno en su cuaderno mientras un alumno pasa al frente. De manera general los alumnos están atentos a estos ejercicios de reforzamiento. Una vez que se han terminado los ejemplos pregunta si tienen alguna duda respecto al tema y como no hubo ninguna pasó al siguiente tema. La maestra da la explicación general de la fórmula de las cetonas, de sus componentes para después poner ejercicios que permitan nombrar o desarrollar la fórmula química a los compuestos que ha enseñado en primera instancia, los alumnos trabajan de manera individual y le presentan a la maestra sus resultados para que les indique si lo han hecho bien o no, mientras tanto un compañero de grupo al frente en el pizarrón resuelve el ejercicio para todos.

Esta clase fue muy dinámica ya que todos trabajaban en la resolución de las actividades además la profesora explicó claramente los temas y demostró tener dominio de ellos. Además logró mantener la atención de los alumnos ya que todos trabajaban y participaban activamente en la clase. También pude observar que existe una comunicación muy abierta, cordial y respetuosa entre los alumnos y la profesora. Si alguno tenía dudas en los ejercicios volvía a dar la explicación

y si no podían realizarlos lo hacía pasar al frente con la finalidad de que pudieran aprender a resolver los ejercicios.

Cuando puso el último ejercicio y fueron terminando poco a poco, algunos se salieron de clase antes de que terminaran de resolverlo en el pizarrón, pues ya se notaban impacientes y le pedían que ya terminara la clase la cual concluyó a las 10:45.

Lunes 26 de abril de 2004
Materia: Lectura y Redacción. 1ª observación
Grupo: 219 Grado 2º semestre
Asistentes 38 alumnos 23 mujeres 15 hombre

Escuela CCH Sur
Profesor: Álvaro Lerzundy
Horario: 11:00 a13:00

La clase comenzó a las 11:15 la primera actividad que realizó el profesor fue el registro de asistencia, señaló que después de la exposición del equipo al que le correspondía hacerlo, haría una evaluación pidiendo que los alumnos contestaran las preguntas de los cuestionarios realizados con respecto a las lecturas que habían realizado en sesiones anteriores.

El equipo realizó la exposición del capítulo cinco del libro "País de las sombras largas" esta fue a través de una dinámica con la finalidad de que todos los compañeros del grupo participaran y con ello se verificara si realmente habían hecho la lectura. Posteriormente de la técnica empleada realizaron el comentario de la lectura y la explicación del vocabulario de difícil comprensión.

Mientras tanto el profesor recorría el salón y se percataba de alumnos que no estaban poniendo atención ya que detectó gente que escribía, leía y no estaba interesada en la sesión por lo que les llamó la atención y les pidió que siguieran la clase. Se hizo la aclaración de dudas y el profesor pidió al resto del grupo que evaluara el trabajo de sus compañeros, con ello propició que

reflexionaran respecto al trabajo realizado, que participaran, que expresaran sus opiniones y al mismo tiempo los cuestionó para que fundamenten sus respuestas.

El profesor se da cuenta de quienes si realizaron la lectura, quienes trabajaron en la exposición, en la organización del trabajo, así como de quienes no lo hicieron, no sólo en relación con el equipo expositor sino con el resto del grupo.

El profesor propicia el reforzamiento del aprendizaje cuestionando a los alumnos y tratando de que reflexionen. Además es claro en sus indicaciones, respetuoso con los miembros del grupo, propicia la constante participación de todos y da oportunidad que todo el que quiera pueda intervenir, ya que el profesor es joven contribuye a que el contacto con los alumnos sea más amistoso.

Conforme van abordando los temas de las diferentes lecturas el profesor se compromete al mismo tiempo con los alumnos a abordar algunos temas como la fecha del surgimiento del cine y de la radio, con el fin de relacionar algunos aspectos de cultura general con lo revisado en la lectura quedando así una tarea pendiente para la próxima clase lo que permitirá que quede clara la información respecto a significados, tiempo, espacio y contextos. Además al utilizar alguna palabra de difícil comprensión o de significado confuso, pide que la busquen en el diccionario y que den lectura en voz alta. En cuanto a la ortografía de las palabras pregunta a sus alumnos la forma correcta en que se escriben, esto en relación con los términos que emplea a lo largo de la sesión

La dinámica que se genera en la clase propicia que los alumnos estén atentos y que participen activamente. Un recurso más que el profesor utiliza para el desarrollo del tema, es que a raíz de que un alumno utilizó la palabra romanticismo, se remontó al periodo de la Revolución Francesa y dio una explicación histórica de cómo es que a partir de ella se creó el romanticismo. Con ello logró relacionar contenidos de otras materias además de que su explicación fue muy sencilla, coherente y facilitó la conexión de otros temas con los de su materia.

A pesar de que la dinámica de la clase es muy buena y de que el profesor llama la atención a aquellos alumnos que no están poniendo atención es difícil lograr captar el interés de todos en la clase.

El tiempo termina y les aclara que en la próxima sesión tendrán examen y que continuarán con las preguntas que quedaron pendientes.

Miércoles 28 de abril de 2004
Materia: Lectura y Redacción. 2ª observación
Grupo: 219 Grado 2º semestre
Asistentes 40 alumnos

Escuela CCH Sur
Profesor: Álvaro Lerzundy
Horario: 11:00 a 13:00

La clase comenzó alrededor de las 9:15 de la mañana la primera actividad que realizó el profesor fue el registro de asistencia e inmediatamente después realizó la aplicación del examen para ello solicitó a la mitad del grupo que saliera del salón y que esperaran a fuera, él les indicaría en que momento entrar. El grupo de alumnos que quedó dentro fue distribuido en todo el salón con la finalidad de que quedaran separados por lo menos por un asiento de promedio para evitar que copiaran; también les solicitó que no tuvieran nada sobre la mesa, más que una pluma azul o negra con la cual contestar el examen que les daría impreso y con ello da las instrucciones para que lo realicen. Solicita le

pongan atención y le den la seriedad necesaria a lo que están haciendo les pide que al responder tengan cuidado en la redacción y en el uso de la ortografía ya que si no lo hacen será motivo puntos menos en su calificación, indica que tendrán únicamente diez minutos para contestarlo y que a partir de que la prueba llegue a sus manos no podrán hablar. Al terminar de dar las instrucciones, los alumnos comienzan en absoluto silencio a solucionarlo.

Una vez que ha transcurrido el tiempo recoge las pruebas y les pide que salgan del salón y les dice que por ningún motivo pueden hablar con algún compañero de los que se encuentra afuera, ya que de hacerlo así el alumno quedará de inmediato con calificación reprobatoria en la evaluación.

Al ingresar al salón la otra mitad del grupo realiza la misma dinámica que utilizó con la primera parte de los alumnos y al concluir estos de responder la prueba se integran al grupo ya todos los alumnos y proceden a realizar la revisión en plenaria de las respuestas del examen.

Cuando han terminado el profesor da continuidad a los temas que quedaron pendientes de investigar (el surgimiento del cine y de la radio) en la clase anterior así que pide la participación de dos alumnos quienes contestan la información solicitada y registra en su lista la participación de estos alumnos.

Algunos alumnos bromean y platican mientras la clase transcurre por lo que les pide que pongan atención, se concentren en la clase.

Al continuar con la revisión de las preguntas que quedaron pendientes pide la participación de un alumno que no acudió a la sesión anterior con la finalidad de evaluarlo y al mismo tiempo para saber si ha realizado o no la lectura, así que le pide haga un breve resumen del libro, resaltando lo más importante de este. Al

final escoge a tres alumnos al azar para que califiquen lo que ha dicho su compañero realizando con ello una crítica constructiva.

Conforme la clase avanza y surgen otros temas da oportunidad de retomarlos por lo tanto hace un repaso de lo que ya han revisado en clases anteriores.

De manera general la clase se hace amena, divertida y creo que propicia el aprendizaje y el interés en los alumnos.

Martes 20 de abril de 2004
Materia: Educación Física.1ª observación
Grado 2º semestre

Escuela CCH Sur
Horario: 9:00 a 11:00

En el Colegio de Ciencias y Humanidades los únicos grupos que toman la clase de educación física son los del primer año primer o en segundo semestre. Por ello el espacio deportivo se encuentra cerrado y sólo se da acceso a aquellos alumnos que tienen clase. Para poder ingresar le explico al profesor de aeróbicos que se encuentra en la puerta cual es el motivo por el que quiero entrar y sin mayor problema me deja pasar.

En este momento hay únicamente tres grupos de segundo semestre en la clase de educación física distribuidos en toda el área deportiva.

Existen dos canchas de básquetbol, una para voleibol, para jugar frontenis, un espacio para jugar fútbol con dos porterías pequeñas.

En la primera de las canchas de básquetbol se encuentran cinco mujeres jugando básquetbol muy tranquilas, utilizando sólo una de las canastas, del otro lado seis mujeres y dos hombres, este grupo juegan ríen, se empujan y gritan mientras tratan de arrebatarse el balón y de encestar en la canasta.

La ropa que utilizan es deportiva es decir que la mayoría portan pans, tenis, jeans, playeras y sudadera sueltas, en cuanto a los chicos la vestimenta es la

misma que utilizan para cualquier día de la semana jeans, tenis y sus playeras sueltas acompañada de chamarras o sudaderas.

Cerca de la cancha de voleibol un grupo de diez chicos divididos en equipos de cinco, juegan fútbol soccer poniendo sus mochilas como porterías dos de cada lado. Estos chicos al jugar se hablan por apodos, si alguien se equivoca o da un mal pase con el balón sus compañeros de equipo le gritan y le dicen groserías. Hay otro chico que organiza al equipo y pide le manden el balón para dirigirse a la portería y anotar gol. En uno de los equipos si el portero falla y deja que le anoten de inmediato le cambian el lugar y se coloca otro con el fin de evitar la “goliza” también entre estos jóvenes es muy común que se golpeen “amistosamente” porque el fin no es lastimarse. Uno de los chicos que esta jugando fútbol invita a una de sus compañeras de clase para que se integra a jugar con ellos pero no acepta y prefiere seguir sentada con sus amigas en una de las bardas de las canchas.

Del lado donde se encuentran las canchas de frontenis hay siete hombres jugando este deporte, y del lado de la cancha de voleibol cuatro mujeres y dos hombres se organizan para el partido. En el otro extremo se encuentran jugando fútbol tres hombres y una mujer mientras los observo juegan tranquilos casi sin hablar, después de unos minutos prefieren jugar básquetbol en una de las canastas.

Después me desplazo hacia la entrada del área deportiva y me doy cuenta de que un grupo de siete alumnas comienzan a llenar dos globos con agua, inmediatamente después se ponen en círculo y comienzan a lanzarlo con el objetivo de que se rompa y moje alguna de ellas, mientras lo lanzan no hablan

mucho, sin embargo de cuando en cuando hacen bromas y se gritan para que les lancen el globo con la palabra guey.

Después se acercan un grupo de hombres que puedo suponer son de su misma clase y uno de ellos se integra a jugar con las chicas, inmediatamente después que le pasan el globo lo avienta a una de las chicas y éste se rompe para después mojarla. Otro chico intenta robar uno de los globos y de inmediato las chicas protestan exigiéndole que se los devuelva, mientras sus amigos de él también se lo solicitan diciéndole que no interrumpa su juego. Al fina se los devuelve y siguen jugando cuando se han reventado ya todos los globos se dirigen a llenar más. Mientras estuve realizando las observaciones no me percaté de que ningún profesor se acercara a tomar asistencia o a dar indicaciones para realizar alguna actividad de hecho tampoco nadie llamo la atención de las chicas al jugar con los globos llenos de agua.

Lunes 26 de abril de 2004
Materia: Educación Física. 2ª observación
Grado 2º semestre

Escuela CCH Sur
Horario: 9:00 a 11:00

La puerta de acceso a las instalaciones deportivas está cerrada con candado para evitar que a los alumnos que no les toque clase el día de hoy entren. Se acerca el profesor de aeróbicos y al reconocerme me saluda y me invita a pasar.

Al entrar puedo observar que hay un grupo de ocho alumnos cinco mujeres y tres hombres escuchando las indicaciones de su profesora de educación física a lo lejos puedo escuchar que se ponen de acuerdo para utilizar el mismo tipo de

ropa para una competencia en la que van a participar, inmediatamente después se despiden de la profesora y se retiran.

La asistencia a la clase de educación física es baja quizás se deba a que es una materia sin valor curricular.

En la cancha de básquetbol hay cuatro mujeres jugando en una sola canasta y tres de sus amigas las observan sentadas en silencio desde una barda cercana.

En la cancha de voleibol hay un grupo de ocho hombres que juegan un partido muy apasionadamente, han colocado su red y tienen el balón de voleibol a un lado de ellos están un grupo de tres chicas observando el juego y pendientes del marcador entre los dos equipos.

La forma en que se dirigen para hablarse es generalmente con groserías “guey”, “no mames”, “pendejo”, etcétera o con expresiones como “no manches”. Este grupo de chicos juegan muy emocionados ya que gritan, aplauden, se emocionan cuando hacen perder puntos al equipo contrario.

Alrededor de las 9:30 se acerca su profesor con el único fin de tomar la asistencia de los ahí presentes, justo en este momento van llegando más alumnas a las que les dice que ya no les va a registrar la asistencia por llegar tarde, pero finalmente sí las incluye al pedirles estas que lo haga que acaban de salir de su clase anterior.

La mayoría de las clases transcurren libremente es decir que los dejan jugar cualquier deporte que les guste sin que tengan que realizar una actividad en específico.

Mientras tanto los chicos que juegan voleibol al querer contestar la jugada, uno de ellos se acerca mucho a la red y la tira lo que causa que todos sus amigos comiencen a reírse y burlarse de él. Sin embargo se acercaron todos para colocarla nuevamente, mientras tanto discuten quien ha ganado el punto a favor, no se ponen de acuerdo en el marcador así que les preguntan a las chicas que están de espectadoras el puntaje de cada equipo, se dicen groserías entre los dos equipos y se molestan por no poder coincidir.

Después de un rato de estarlos observando se han dado cuenta de mi presencia pero a pesar de ello no interfiere en su juego.

Regreso a observar a las canchas de básquetbol los dos equipos que en un principio jugaban por separado se han integrado para jugar un partido la competencia se establece entre seis hombres y cuatro mujeres, el juego que establecen entre ellos es muy tranquilo las chicas se llaman por sus nombres para pedir los pases.

En otra de las canchas de básquetbol juegan seis mujeres en una de las canastas y en la otra hay un grupo de cuatro hombres. El primer grupo las chicas juegan de manera muy efusiva, gritan se emocionan y son más escandalosas que el grupo de chicos que están del otro lado.

Ya que la puerta principal de acceso esta cerrada algunos alumnos (10) ingresan por detrás de una reja. Cinco de estos alumnos que han ingresado a través de la reja se ponen en un círculo a jugar dominadas y al que se le caiga la pelota le toca un castigo que es que todos sus compañeros le den una patada por detrás, así juegan durante un largo rato y a varios de ellos les toca que los golpeen.

La clase dura dos horas pero como el sol es muy intenso a las 10:45 se retiran y piden les abran la puerta para que puedan salir.

OBSERVACIONES A LA ENTRADA DEL PLANTEL

Conformen se acerca la hora de entrada a clases 7:00 a.m. comienza a aumentar el número de estudiantes que llegan al plantel CCH-Sur, bajan de los microbuses provenientes del metro CU, de los automóviles de sus padres o caminando de las calles principales que se encuentran cerca del Colegio. La mayoría de ellos, cargando a los hombros su mochila, algunas de ellas estampadas con los personajes de las caricaturas de moda de hoy.

La mayoría de los estudiantes camina sin prisa a traviesan la puerta principal sin compañía, si a lo largo de este trayecto coinciden con un amigo de inmediato se saludan dándose un beso en la mejilla; pero si son dos chicos de inmediato chocaran efusivamente sus palmas para después expresar la típica frase ¡que onda guey! Y de inmediato continuarán su camino para llegar hasta el salón de clases.

Algunos estudiantes caminan ensimismados escuchando con sus audífonos música sin mirar para ningún lado. También están los chavos que se encuentran de camino al plantel y van platicando de las clases, o de cómo les fue el día anterior.

Entre los jóvenes del CCH, esta muy de moda pegar carteles en la entrada principal de la escuela, éstos son elaborados por ellos mismos para felicitar a algún amigo (a) que celebre su cumpleaños, para declararle su amor a algún chico o chica, para pedir perdón, o simplemente para agradecer. Así que los

alumnos llegan a temprana hora para colocar sus letreros, y así asegurar que el mensaje pueda ser visto por el destinatario a la entrada del plantel.

La entrada no esta restringida para nadie, ya que no solicitan la credencial de estudiante y el acceso al Colegio es libre para todos por igual, aunque claro en la puerta se encuentra el personal de vigilancia de la UNAM para resguardar el orden.

Conforme transcurre el tiempo los alumnos que llegan con retraso apresuran el paso e incluso algunos corren para evitar quedarse afuera si es que el profesor llega antes que ellos y les impida la entrada al salón por llegar tarde.

Se puede observar a algunos alumnos tomando atole y comiendo tamales de camino a su clase, otros más bebiendo yogurt y no pueden faltar aquellos chicos que desde muy temprano encienden su cigarro para poder comenzar su día. La cafetería de la escuela esta a un costado de la entrada principal por lo que muchos chicos antes de entrar a su primera clase acuden a comprar galletas, tortas, jugos, licuados entre otras cosas para desayunar.

OBSERVACIONES DENTRO DEL PLANTEL

El CCH Sur es un plante muy grande, ya que cuenta con una superficie de 10.8 hectáreas lo que permite que exista un gran espacio para que los estudiantes puedan elegir algún lugar de la escuela para pasar el tiempo con sus amigos. Si la forma de vestir constituye un aspecto importante que permite identificar a los estudiantes, según sus gustos, por la moda y la compañía el lugar donde se reúnen también resulta una característica en los grupos.

Los puntos de reunión son: la explanada ubicada enfrente de la dirección, donde los jóvenes se sientan en las jardineras a platicar a jugar o simplemente a

pasar el tiempo. En la explanada de la entrada principal se reúnen una cantidad importante de alumnos y juegan con la baraja española, a las cartas, o simplemente se sientan en algún lugar a platicar y a ver pasar a los estudiantes que constantemente van entrando al plantel, escuchando música en su discman.

Otros chicos gustan de jugar lanzando una pelota rellena de pequeñas bolitas, y que no es tan dura al contacto, este juego consiste en lanzar la pelota al compañero para que la golpee con los brazos o las piernas y la regrese al compañero que sigue, este es un juego muy popular entre los estudiantes sobretodo en los hombres aunque también hay chicas a las que les gusta jugar con el jaqui.

Mientras observo hay un grupo de 6 hombres los cuales están jugando a saltar la cuerda formada por pedazos de vendas añadidos, mientras dos de ellos mueven la cuerda, dos más se ponen a saltar y el resto de los compañeros los observan sentados desde una jardinera, es curioso observar como un juego que pude catalogarse como “exclusivo de mujeres” pone a divertirse a un grupo de chicos.

Hay además un grupo de tres hombres y una mujer jugando con unas pelotas atadas a unos cordones las cuales les dan vueltas, consiste en dominarlas con el fin de que las pelotas no choquen, que no los golpeen a ellos, pero que tampoco dejen de girar.

Puedo observar a tres chicas muy cerca de donde yo estoy una sentada leyendo un trabajo escolar y haciéndoles comentarios a sus compañeras otra de ellas se encuentra acostada sobre la jardinera utilizando su mochila de almohada

mirando hacia el cielo y escuchando lo que las otra dos chicas conversan, finalmente la tercera de ellas se encuentra de pie, platicando.

Como en este momento es hora de clase no hay muchos chicos en la explanada, sin embargo el movimiento es constante ya que o dejan de entrar y salir por la puerta principal, algunos llevan ya sus mochilas para irse pero otros más se dirigen a la cafetería pues cuando los veo regresar vienen cargando galletas, paletas, papas a la francesa, banderillas, sincronizadas, tortas, jugos, etcétera de manera general se puede observar que la comida que los jóvenes pueden comprar en las cafeterías es comida chatarra y sin duda es la que más les.

Dentro del plantel también son muy populares las congeladas que son vendidas en el laboratorio 20 aunque se supone que los trabajadores de la institución no pueden vender nada a los alumnos o realizar algún tipo de negocio son muy demandadas por los estudiantes y siempre se puede observar a chicos comprando congeladas por una de las ventanas del laboratorio.

En la explanada hay un grupo de amigas que practican el baile en parejas, el estilo de baile es la cumbia y se tratan de enseñan entre ellas los pasos de como bailarla, que movimientos hacer y se ríen mucho porque no logran que les salgan bien los pasos. cerca de donde se encuentran hay una carpa con tubos de metal donde en ocasiones se realizan diferentes tipos de exposiciones para los muchachos y una de estas chicas que esta bailando se acerca a uno de los tubos y comienza a bailar a garrada del tubo, le da vueltas, cruza un pie por éste y comenta que los movimientos no le salen, se ríe mucho, se acerca otro chico

con ellas y también se levanta a bailar tomándose del tubo tratando de enseñarle a su amiga como es que debe hacerlo.

Es muy curioso observar como los adolescentes del bachillerato no se cohíben con nada se comportan libremente y hacen lo que quieren sin importarles que los demás los observen, es más me da la impresión que lo que quieren es ser vistos, y tomados en cuenta por los demás no importa por quién lo importante es llamar la atención.

En otra de las jardineras se encuentra un grupo de amigos que se han sentado para platicar uno de ellos trae en las orejas los audífonos de su discman y al mismo tiempo que fuma un cigarro al igual que sus amigos, se pone a cantar muy fuerte la música que escucha y al percatarse que lo observo sólo le llama la atención pero sigue cantando y de ves en cuando interviniendo en la charla de sus amigos. Más tarde se acercan un grupo de chicas, una de ellas se abraza con uno de los muchachos que se encontraba sentado y otra más se acerca con el que escucha la música para preguntarle que es lo que oye y luego pedirle que la deje oír una canción del mismo grupo pues ella también trae un compacto, no alcancé a escuchar el nombre del grupo pero por lo que decía imagino que eran canciones de protesta de un grupo español.

Como ya han dado las once se empieza a registra un mayor movimiento se ven pasar a un número mayor de estudiantes que se dirigen a buscar el salón donde tendrán alguna de sus clases, que será la ultima del turno matutino, otros más ya han terminado y comienzan a salir del plantel otros más hacen una pausa para salir a comprar que comer, generalmente una vez que han terminado las clases o que quieren salir a comer algo los muchachos no lo hacen solos

siempre van acompañados por lo menos de una amigo, amiga o de muchos amigos y amigas, es cierto que si se ve salir a hombres y mujeres solos pero son los menos.

OBSERVACIONES A LA SALIDA DEL PLANTEL

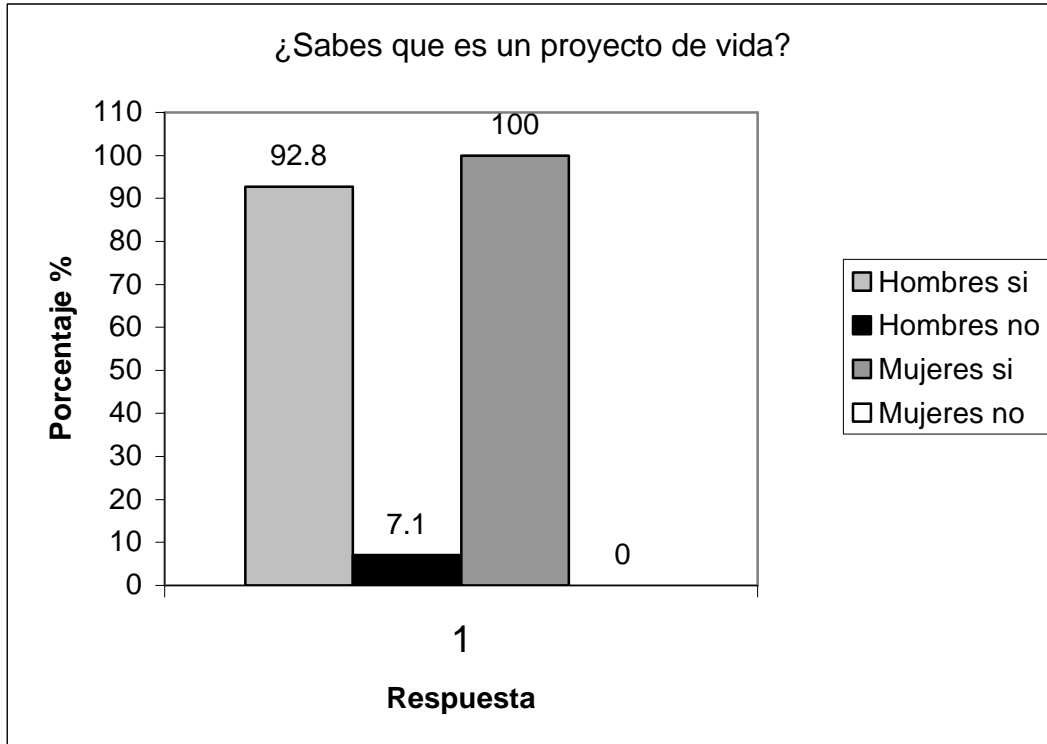
Como ya lo he mencionado cuando los muchachos terminan su clase y se retiran a sus casas la mayoría de ellos sale con su grupo de amigos, riendo, gritando, platicando o comentando lo ocurrido en la clase, o las tareas que tienen que llegar a realizar, o muy frecuentemente haciendo comentarios sobre algún chico, que la vieron besándose con algún de sus compañeras de clase y se ponen a hacer muchos comentarios, entre ellas.

Una característica más que tanto los hombres como las mujeres tienen común es el cargar muñecos de peluche algunas chicas cargan a los personajes de plaza sésamo o de cualquier personaje caricaturesco de moda. También es frecuente observar que los hombres carguen gnomos que también está muy de moda entre los adolescentes y los llevan cargando como si fueran su mascota para que todos puedan verlos

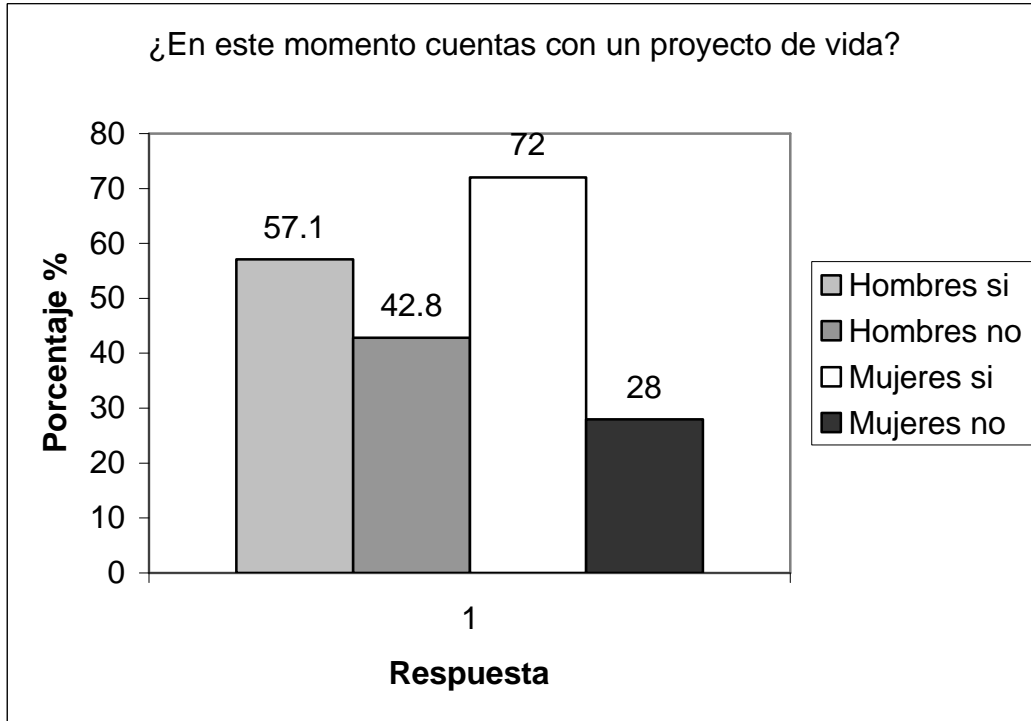
Es en la hora de salida cuando se observa una cantidad mayor de estudiantes pues hay muchos de ellos que se quedan largo rato después de sus clases para convivir con sus compañeros y sentarse en la explanada a ver pasar a la gente. Las parejas de novios también salen tomadas de la mano o abrazados por la cintura, con paso lento recorriendo el camino hasta llegar a la salida del Colegio.

GRAFICAS

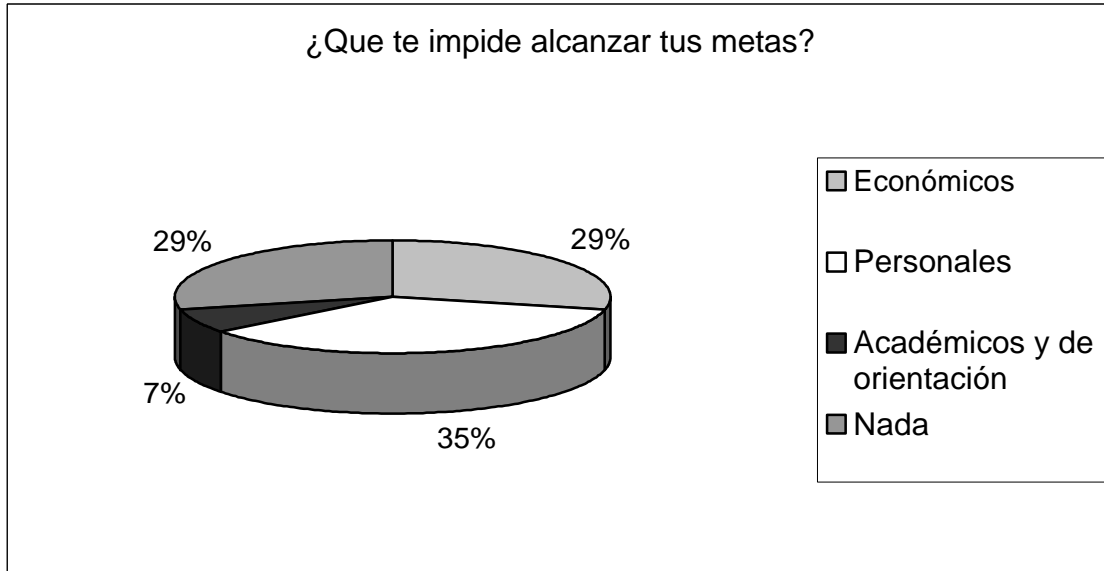
Para poder conocer más ampliamente el sentir, pensar y la forma de vida que tienen los adolescentes del CCH sur se realizó una serie de cuestionarios que permitieran el acercamiento a su vida. A continuación se presentan las gráficas más representativas de los resultados obtenidos agrupados en las categorías más importantes.



En esta primera gráfica se observa que la mayoría de los adolescentes dice saber que es un proyecto de vida, el 100% de las mujeres declara saberlo y el 92.8 por ciento de los hombres.

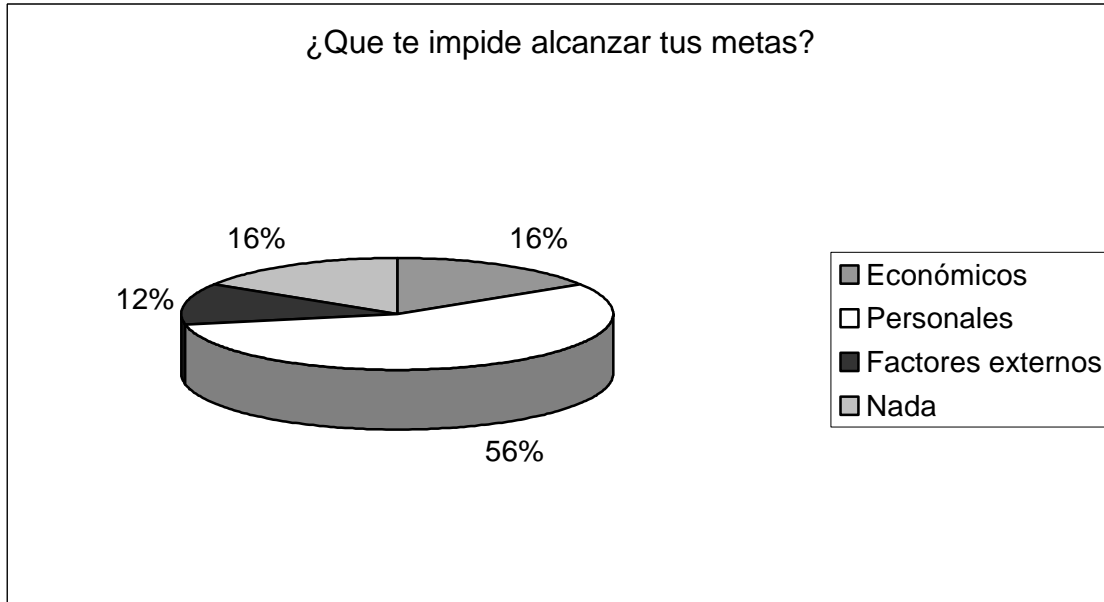


Es interesante observar que pese a que la mayoría de los estudiantes declaró saber qué es un proyecto de vida, en este momento no cuentan con uno y en los hombres es aún más marcada la diferencia.



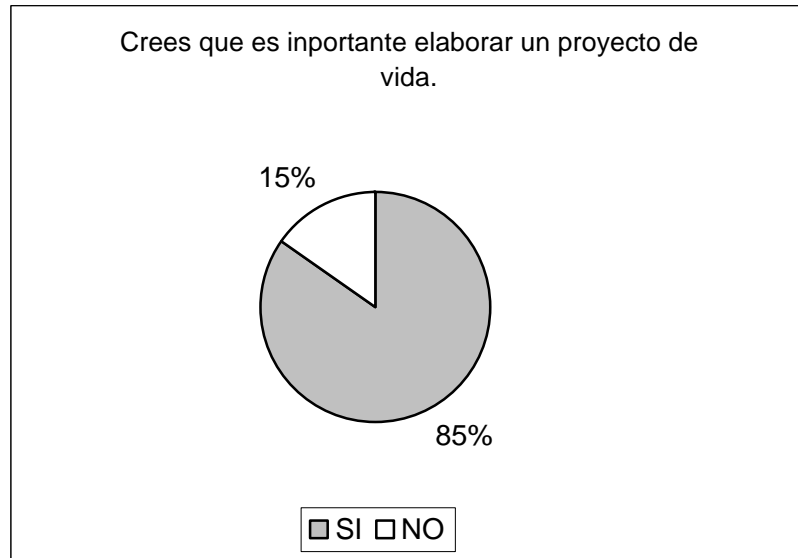
Hombres

En esta primera gráfica se muestran los resultados que los hombres proporcionaron. Al hablar de las cuestiones personales que impiden alcanzar las metas de los adolescentes, señalan principalmente la falta de motivación, y la ausencia de confianza en sí mismos. En cuanto al factor económico se muestra determinante y como uno de los principales que obstaculizan la realización de sus objetivos así como la falta de orientación para la resolución de problemas escolares o familiares. Sin embargo un número importante de alumnos señala que no tiene problemas para la ejecución de sus fines.



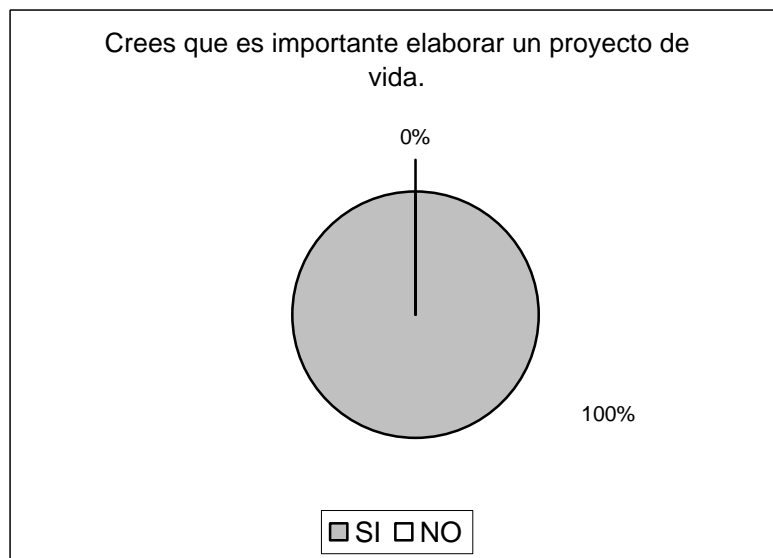
Mujeres

En cuanto a las respuestas de las mujeres el porcentaje más alto reflejado en la gráfica a cuestiones personales se refiere, a flojera, a la falta de confianza en sí mismas que les permita realizar sus fines así como la falta de organización, en segundo lugar los factores económicos al igual que en el caso de los muchachos se manifiesta como un obstáculo importante que impide el cumplimiento de objetivos, a pesar de ello con el mismo porcentaje las mujeres señalan que nada impide alcanzar sus metas.



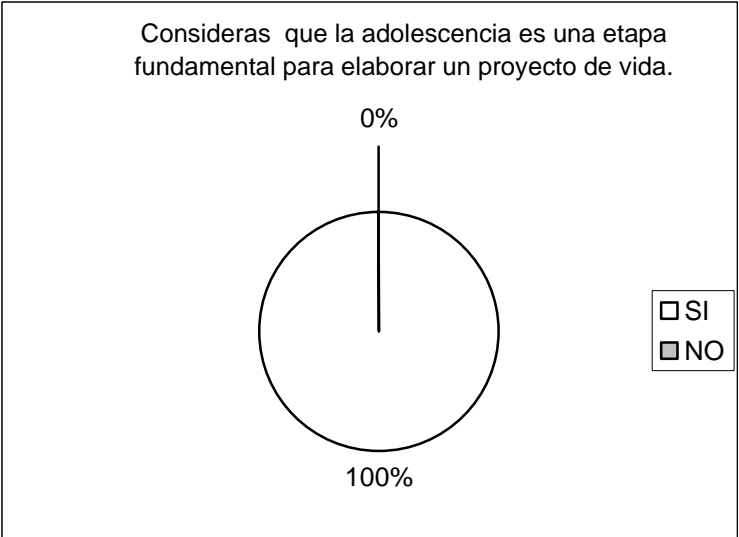
Hombres

El 85% de los hombre señala que si es importante contar con un proyecto de vida y el 15% afirma que no.



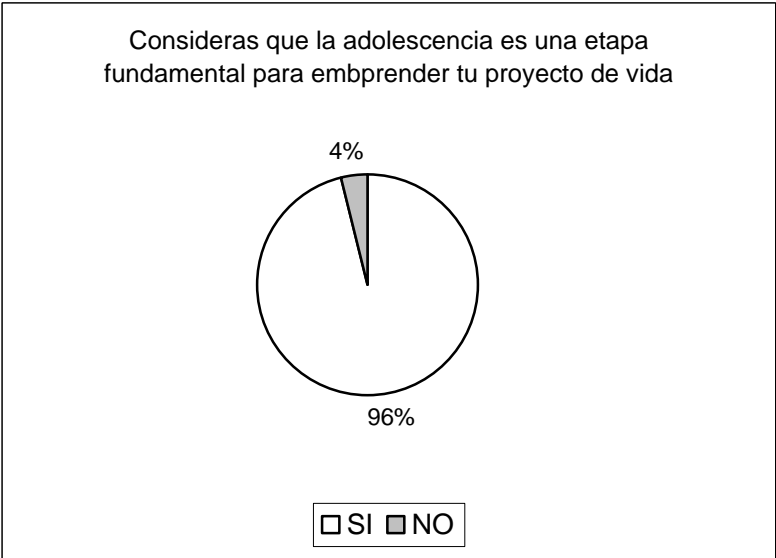
Mujeres

En tanto que para el 100% de las mujeres si es importante contar con un proyecto de vida.



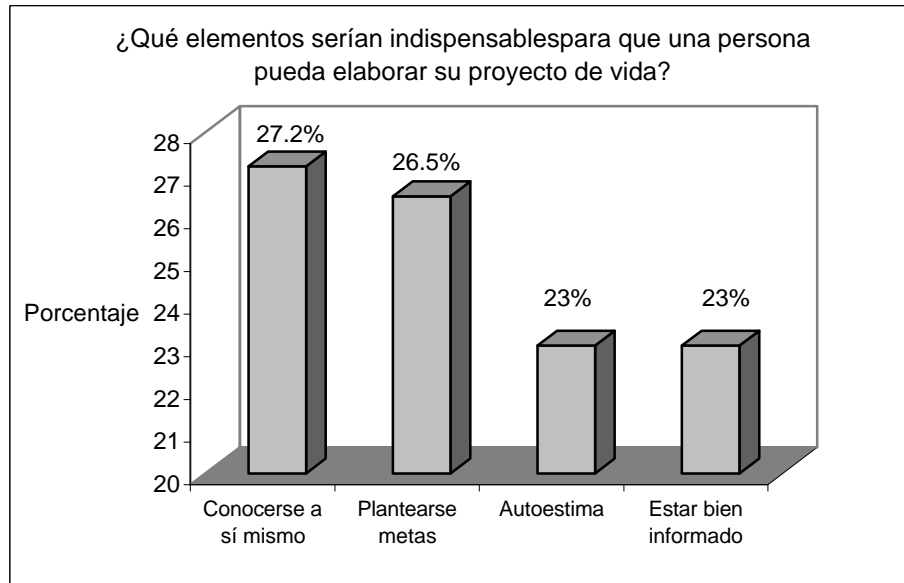
Hombres

En cambio cuando se les pregunta si la etapa adolescente es crucial para la elaboración del proyecto de vida el 100% responde que si aunque en la gráfica anterior no todos señalan la importancia de contar con un proyecto de vida.

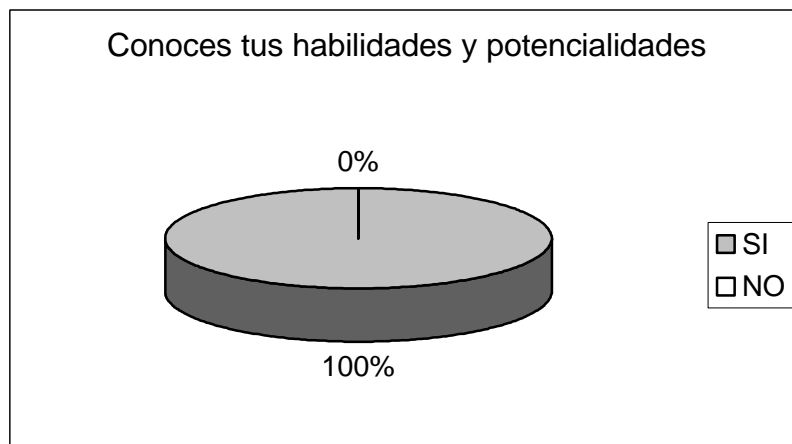


Mujeres

Mientras tanto el 96% de las mujeres señala que la adolescencia es una etapa fundamental para la construcción del proyecto de vida el 4% considera que no es en la etapa adolescente donde se debe pensar en la construcción del proyecto de vida aunque en la pregunta anterior el 100% de las chicas adolescentes coincidió en que si es importante contar con un proyecto.

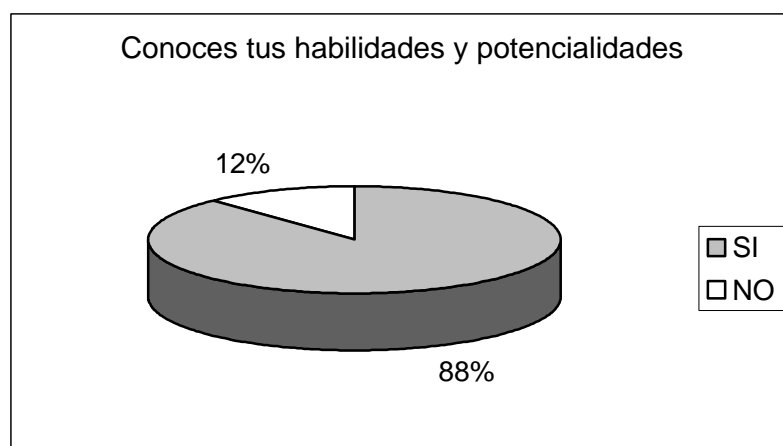


El porcentaje más alto en el que coincidieron los adolescentes corresponde al conocimiento de sí mismo con un 27.2% como el principal elemento para elaborar su proyecto de vida, en segundo lugar el fijarse metas con un 26.5%, finalmente la autoestima y el estar bien informado con un 23%.



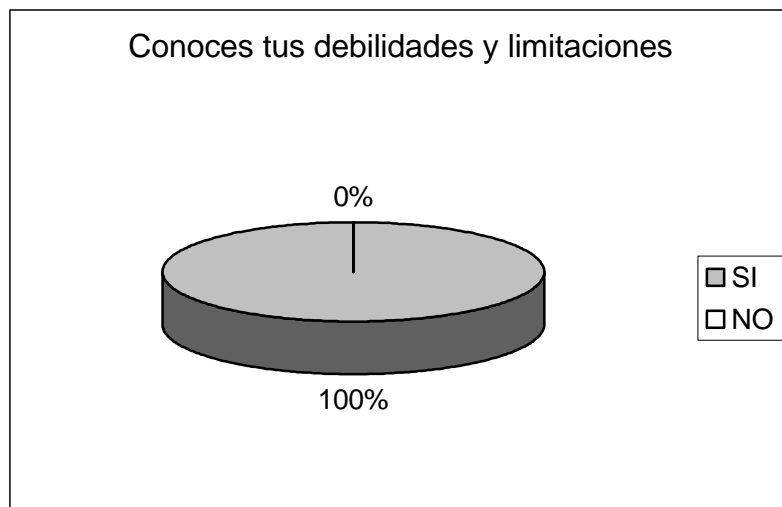
Hombres

Al preguntar a los jóvenes adolescentes acerca de si se conocen o no el 100% responde rotundamente que si.



Mujeres

En cuanto a las mujeres el 88% señala conocerse y el 12% indica que no se conoce bien.



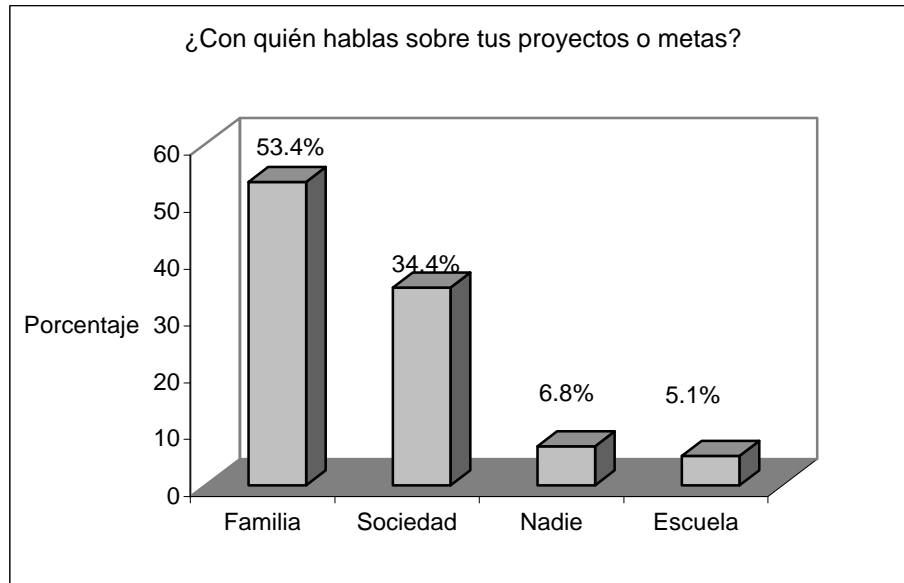
Hombres

Las respuestas obtenidas en esta y en la pregunta anterior coinciden totalmente en el caso de los hombres pues nuevamente es el 100% de ellos quien señala que además de conocer sus alcances conoce sus limitaciones.

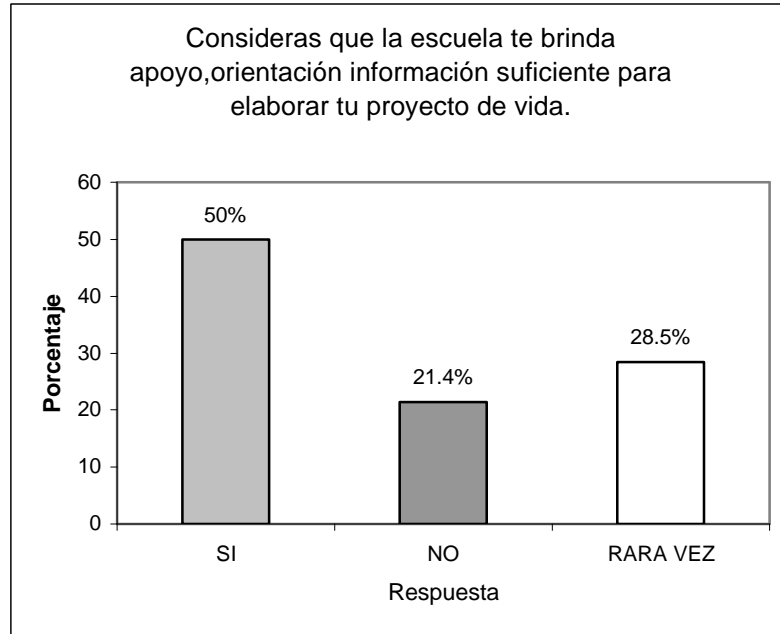


Mujeres

Por otro lado las mujeres en un porcentaje más alto 92% declaran conocer sus debilidades y limitaciones en tanto que el 8% no. Si se compara con la gráfica anterior más mujeres conocen sus limitaciones que sus virtudes.

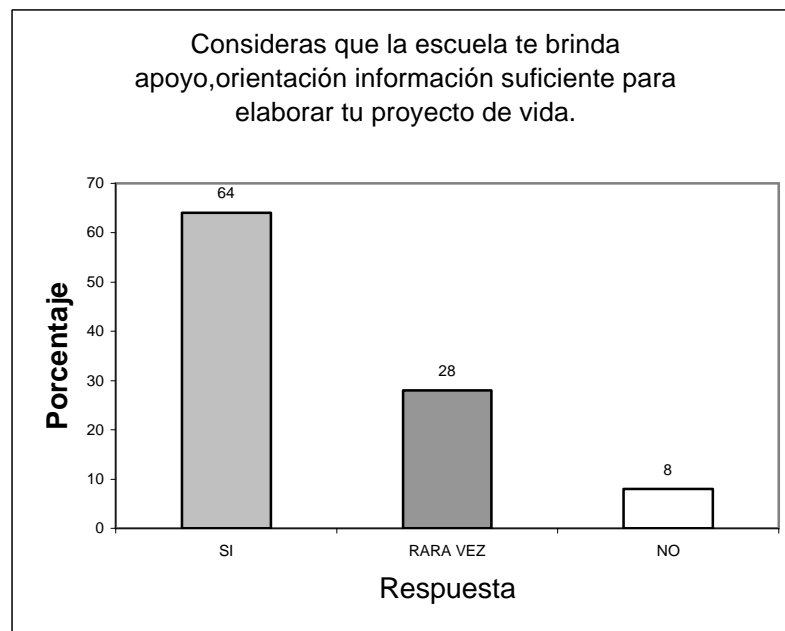


Al concentrar los resultados se observa que los jóvenes hablan de sus proyectos o metas principalmente con sus padres esto corresponde un porcentaje del 53.4%, los amigos y la pareja son los segundos en importancia con un 34.4%.sin embargo un 6.8% no habla con nadie y en último lugar se encuentra la escuela refiriéndose a profesores, orientadores con un 5.1%.



Hombres

Los adolescentes consideran que es suficiente la orientación que reciben para la construcción de su proyecto de vida siendo el 50% de los encuestados los que así lo afirman, seguido del 28.5% del porcentaje de alumnos que responden que rara vez y finalmente el 21.45 de los alumnos coincide en que no es suficiente.

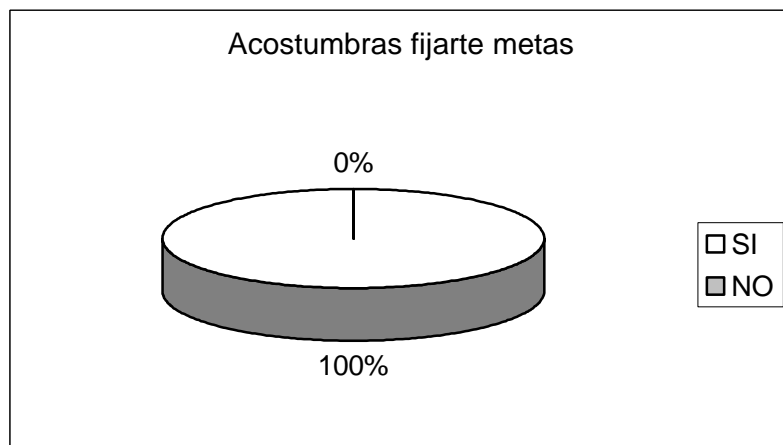


Mujeres

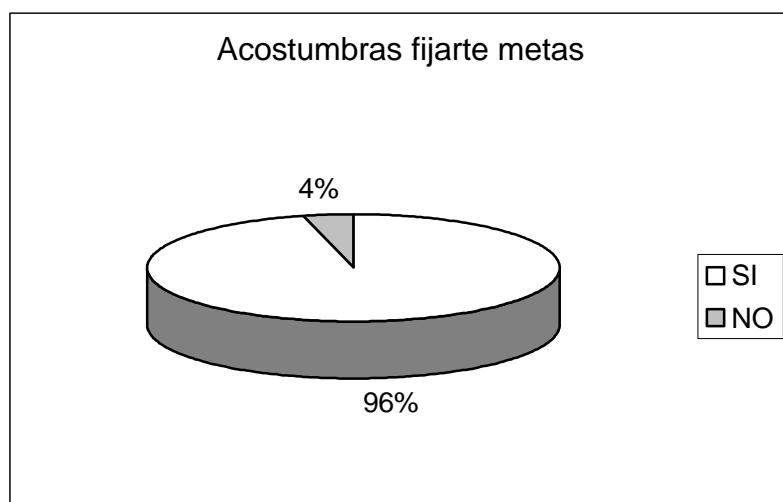
Para las mujeres el apoyo que se ofrece en la institución es suficiente y tiene un elevado porcentaje siendo 64%, un 28% opina que rara vez y finalmente un 8% no le parece suficiente el apoyo que la escuela proporciona para la elaboración de su proyecto de vida.



En esta gráfica se observa que son los padres los que principalmente ofrecen orientación a los adolescentes con respecto a la elaboración del proyecto de vida representado por un 56.6%, la segunda más importante es la ayuda otorgada por profesores y orientadores dentro de la institución escolar con un 15%, el 13.3% corresponde a los amigos y a la pareja. Es interesante observar el porcentaje de alumnos que no reciben orientación de ninguna persona con un 8.3% finalmente el 6.6% señaló a otra persona sin especificar quien.

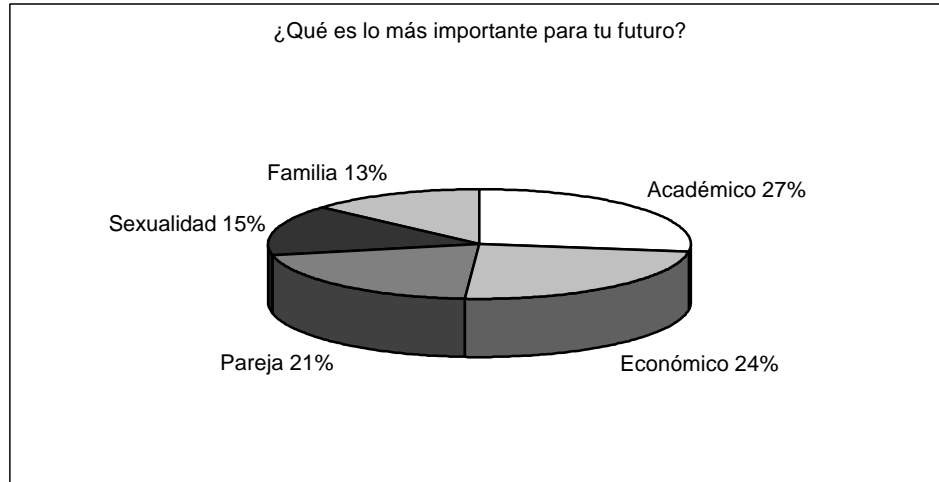


HOMBRES



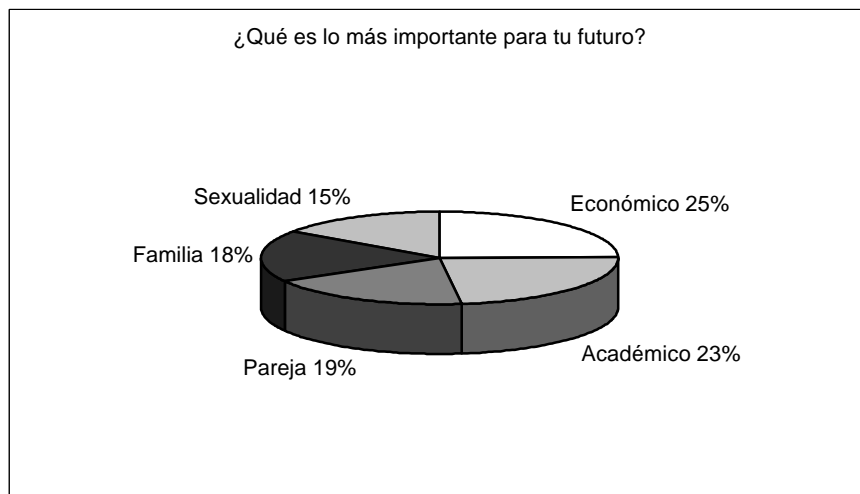
MUJERES

El porcentaje de los adolescentes que acostumbran fijarse metas es muy alto tanto en el caso de los hombres equivalente al 100% y en el de las mujeres a un 96%.



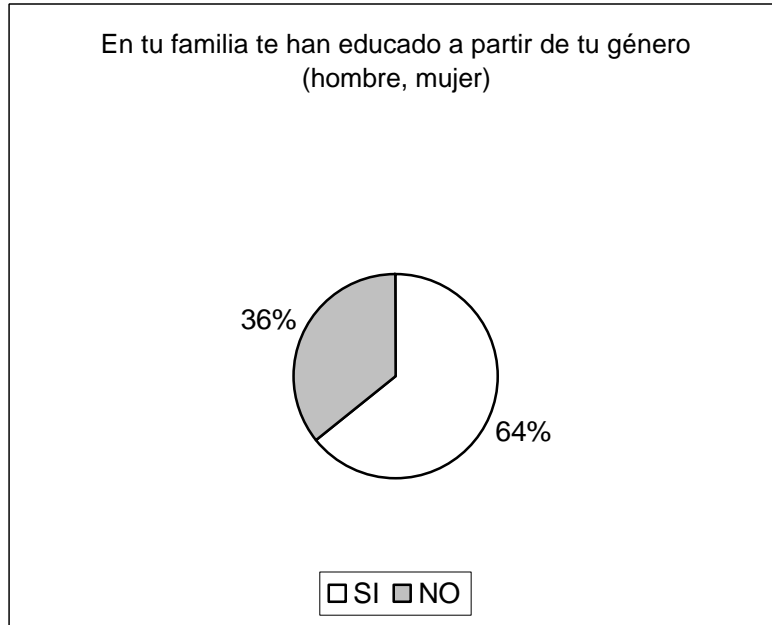
Mujeres

En esta gráfica se observa las principales áreas de interés que las mujeres adolescentes tienen en este momento con relación a su vida futura, siendo el ámbito académico el más importante refiriéndose a la lección de carrera y a la conclusión de sus estudios profesionales con un 27%, en segundo lugar lo relacionado con el ámbito económico que se refiere a la creación de un negocio propio, la búsqueda de un empleo o la adquisición de bienes materiales (auto, casa, viajes, etcétera, representado por un 24%, seguido de la búsqueda de una pareja con 21%, por otro lado la planificación de la vida sexual equivale a un 15%. En los resultados que se obtuvieron con relación a esta pregunta se observa que la creación de una familia o la procreación de hijos es uno de los aspectos que menos interesa en esta etapa a las jóvenes pues el porcentaje de importancia asignado por ellas fue del 13%.



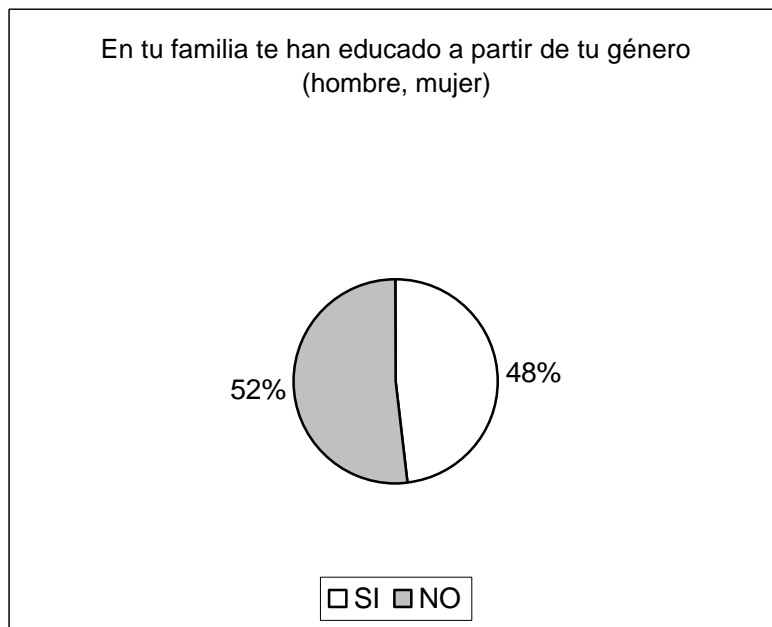
Hombres

Para los hombres el aspecto económico es el más importante a considerar en su vida futura con un 25%, en segundo lugar la conclusión de su carrera profesional o la elección adecuada de su carrera, posteriormente el encuentro de una pareja con un 19%. Es interesante observar que el porcentaje de importancia que los hombres asignan al ámbito familiar es mayor con respecto al que las mujeres le asignaron siendo este de 18%. En último lugar la planeación de la vida sexual es lo que menos interesa a los jóvenes con un 15%.



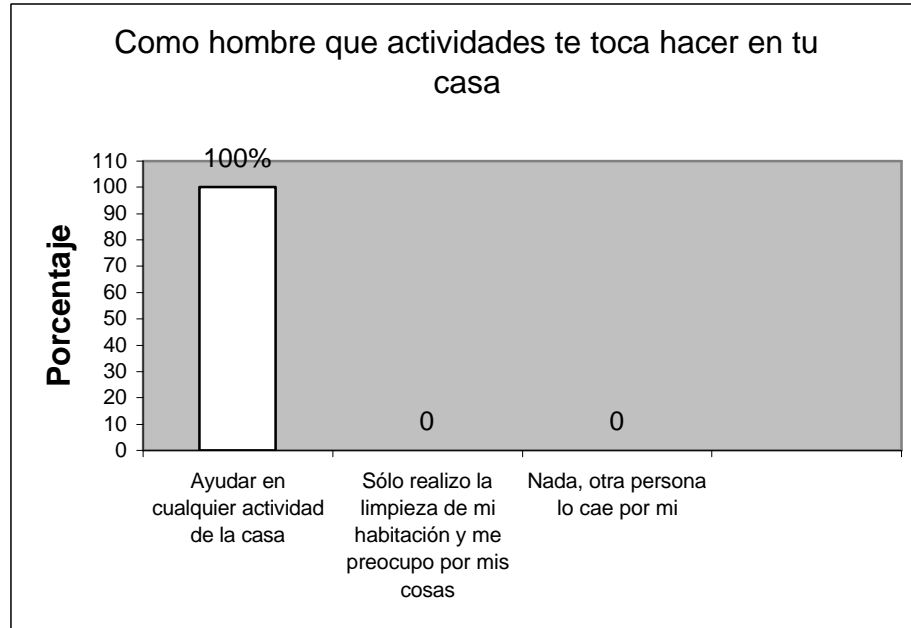
Hombres

En cuanto a la educación de género y de las funciones que a cada sexo le corresponde desempeñar aún se observa que existen diferencias marcadas en la educación de los varones siendo el 64% de los encuestados los que indican que la educación que les proporcionan en su hogar es acorde al sexo masculino y el únicamente el 36% indica que no es así.



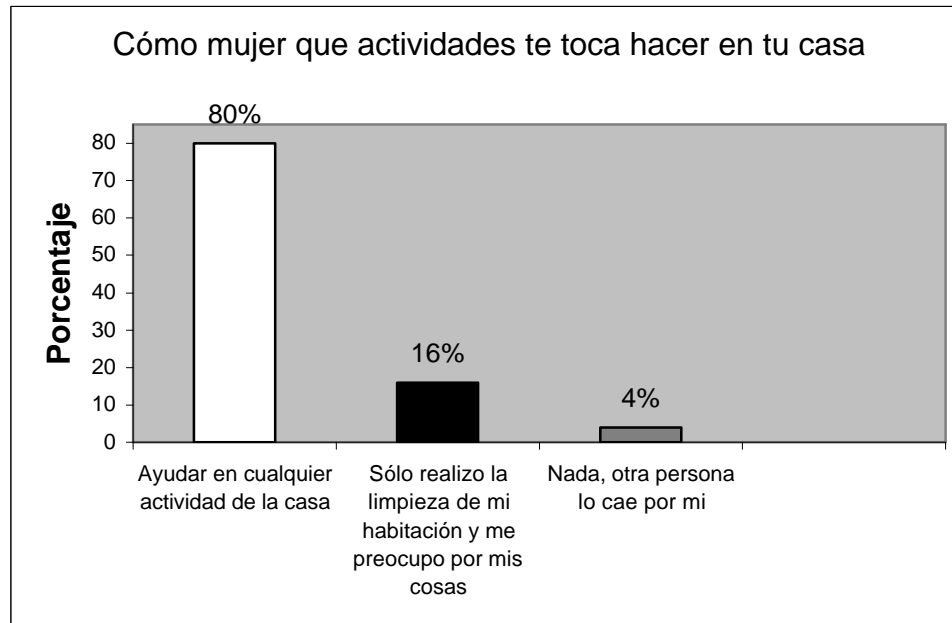
Mujeres

En esta gráfica se observa una situación contraria a la que viven los hombres pues el porcentaje más alto 52% declara que la educación que reciben no corresponde necesariamente al sexo femenino, sin embargo el porcentaje que indica que si no es tan bajo pues equivale al 48%, así que la diferencia es muy pequeña.



HOMBRES

El 100% de los jóvenes adolescentes declaran realizar y colaborar con cualquiera de las actividades que en su hogar puedan ejecutar.



MUJERES

En tanto que las mujeres sólo el 80% colaboran con las actividades del hogar, el 16% únicamente se preocupa por sus cosas y el 4% tiene a alguien que lo hace por ellas.

Proyecto de vida

Entrevista adolescentes

Isaac Mata Delgado. 16 años

Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur 2º semestre

1) Crees que aún eres muy joven para pensar en la realización de tu proyecto de vida.

2) ¿Por qué?

No porque, es bueno planear de una vez los que uno quiere, pensar los objetivos que se tienen planeado.

Tú sabes que es un proyecto de vida, ¿qué es?

Si, es este un... como su nombre lo dice un proyecto para ver este... que metas nos tenemos, que nos proponemos hacer, más bien es, es lo que nos proponemos hacer

¿En qué ámbitos de tu vida?

Este... se diría que principalmente en el escolar y en el de familia, bueno para mi son los más importantes.

3) Alguna vez has pensado en cómo te gustaría que fuera tu vida de adulto

¿De adulto? Si... estable

En que sentido

En sentido económico y sentimental

¿Económico, cómo? tendiendo un negocio o trabajando

No sé si teniendo un negocio... trabajando profesionalmente

Y piensas casarte

Casarme teniendo la estabilidad que quiero si

4) ¿Qué recursos consideras que tendrías que emplear para realizarlo?

Prepararme metas en las que ya, este no sé buscar la estabilidad, no sé en el trabajo, no sé en donde sea.

5) ¿Piensas que es importante conocerte a ti mismo, por qué?

Si ya que lo que tu estas planeando para ti, pues es necesario conocerte para saber que quieres

¿Que haces para conocerte a ti mismo o cómo sabes quién eres?

Este... fijándome metas yo diría y así ya sabré si puedo hacer una cosa si no puedo hacerla, si, sí estoy preparado o no o que es lo que si puedo hacer y que no y así logro conocerme.

6) ¿Consideras que actualmente existen las mismas oportunidades académicas y sociales para hombres y mujeres que les permitan una equidad en oportunidades de desarrollo?

7) ¿Por qué?

Pues si ya que avanzamos, conforme vamos avanzando ya se tiene una igualdad tanto hombres como mujeres, o sea estudiamos se pueden realizar varias cosas, varias actividades tanto el hombre como la mujer, hay igualdad

8) ¿Crees tener una misión en la vida, cuál?

No yo diría que no, no lo he pensado

9) ¿Qué significa para ti decidir?

Saber escoger que es bueno y que es malo para mí

Que es bueno y que es malo en relación a que

Pues a lo que se tenga que decidir ya sea en la escuela, en la familia en el trabajo.

Con base en qué tomas esas decisiones que es lo mejor para ti

Lo que sea mejor para mí y para los demás pues a los que quiero

10) ¿Cuándo haz tomado una decisión trascendental, alguien te ha influido para que te inclines por una u otra opción, quién?

En algunas veces... en una trascendental en una trascendental no, yo las tomo

No pides ayuda de nadie

Sólo pido consejos así, que piensas y ya.

¿A quién?

A mis amigos o a mis familiares ya sea mi papá, mi hermano o mi papá o mi mamá

11) ¿Qué aspectos consideras que debes tomar en cuenta, para tomar una decisión importante, como la elección vocacional, tener o no relaciones sexuales, trabajar y estudiar, entre otras?

En que me van a perjudicar si tomo la decisión correcta o si me puede ayudar

12) Cuáles son los problemas principales a los que te enfrentas como adolescente en el

➤ **ámbito escolar**

En el escolar....Tal vez sea la exigencia de los maestros pero nos tenemos que acoplar, sería eso.

➤ **con tu familia,**

Con mi familia, no hasta ahora no

➤ **con tus amigos**

mmm. Tampoco el apoyo o la unidad

Pero si, ¿si existe?

Si

➤ **y con tu novia**

También esta bien.

En este momento digamos que no existe ningún contratiempo, dificultad falta de comunicación o, a... ese tipo de cosas me refiero

No

O que no tengas el apoyo suficiente para resolver una tarea

No hasta ahorita no tengo problemas tal vez económicamente, ahí nada más sería económico para mi, para mis cosas que yo quiero hacer, tal vez salir con mi novia, nada más, porque mis papas sólo me mantienen la escuela

Pero como repercute eso en tu vida

No yo diría que no, pues ya que el dinero, lo podría, podría trabajar no sé pero hasta ahorita no me ha dado el golpe fuerte en lo que sería económicamente

13) Tú como adolescente que necesitas para elaborar tu proyecto de vida

Pues... ahorita ya me esta apoyando porque ya estos estudiando aquí no, pero algo más que sería. Tal vez talleres de iniciación o alguna iniciación en un área que me interese, que creo que si hay.

Pero como de iniciación

Si, o sea si no estas bien definido porque estudiar esto pues meterte un rato a un taller que sería eso un taller y que te digan no vas a hacer esto, esto se trata de lo que tú estas viendo que quieres se trata de esto y esto y ya sabríamos si queremos eso o no

O sea como que te dieran opciones para que tú supieras y entonces pudieras decidir Algo más

No yo creo que de ahí en fuera

Y de ti mismo de tu persona no desde afuera para que puedas tomar tus decisiones, de ti que necesitas

Conocerme, saber que quiero, eso sería

14) ¿Qué expectativas tienes para tu futuro, que te gustaría realizar y como piensas lograrlo?

A pues a corto plazo terminar mi bachillerato aquí en el CC H ya después meterme a la universidad, terminar una carrera, establecerme trabajar

Ya tienes pensado que carrera vas a estudiar

No, bien definido no

¿Cómo piensas hacer la elección de decisión vocacional?

A pues...

O hasta que momento

Ya estoy pensando mas o menos en que área, ya nada más faltaría saber que, que definitivamente sí, pero no, no hasta cuando hasta después

Comentario final

No, que sirve para que te pongas a reflexionar más que nada.

Proyecto de vida

Entrevista adolescentes

Jessica Vázquez Escorza. 17 años

Colegio de Ciencias y Humanidades Sur 2º Semestre

¿Sabes que es un proyecto de vida?

Si es cuando te fijas metas en un futuro conforme a tus habilidades y aptitudes y tus gustos.

15) Crees que aún eres muy joven para pensar en la realización de tu proyecto de vida.

16) ¿Por qué?

No, porque aunque seas joven alguna vez, quieres ser, dedicarte a una profesión que te guste o te llame la atención, no necesitas ser muy grande para fijarte un proyecto de vida.

17) Alguna vez has pensado en cómo te gustaría que fuera tu vida de adulto

No nunca me lo he planteado así, como va a ser porque...

O como te gustaría que fuera

Bueno me gustaría que fuera, que estudiara la carrera por ejemplo de medicina, no sé que tenga mis propias cosas, pero así a ciencia cierta no, no me lo he planteado.

18) ¿Qué recursos consideras que tendrías que emplear para realizarlo?

Primero tener el apoyo de mis papas, segundo que realmente sea, que tenga realmente aptitudes para hacer medicina porque puedo tener, este, que me guste mucho pero sino soy apta para eso no lo voy a lograr entonces tengo que tener. Primero el apoyo de mis papas y segundo que realmente pueda realizar esa acción que me gusta.

Y como lo vas a saber

Bueno ya estando ahí o de alguna manera haciendo un examen dándome cuenta como son las cosas en medicina.

19) ¿Piensas que es importante conocerte a ti mismo, por qué?

Si, porque si tú no te conoces a ti mismo no sabes que te gusta y que te desagrada si tu no te autoevalúas, este no logras ver que es lo que realmente te gusta no decides lo que realmente te quieres dedicar a hacer en cualquier cosa en cuestión familiar, económico, no sé con tus amistades tan solo con eso.

20) ¿Consideras que actualmente existen las mismas oportunidades académicas y sociales para hombres y mujeres que les permitan una equidad en oportunidades de desarrollo?

21) ¿Por qué?

No yo siento que toda vía no porque unas carreras de ingeniería mecánica evalúan que no es apta una mujer para hacer cosas pesadas o rudas y no son, bueno las personas no creen que mucho a un hombre se ve muy raro e inclusive lo califican como de que una mujer sea capaz de cargar por ejemplo una máquina de un automóvil siendo que si se puede, entonces siento que todavía no aceptan que la mujer es igual que el hombre como que siento que se reprimen mucho.

22) ¿Crees tener una misión en la vida, cuál?

Yo creo que tengo muchas como que ayudar a las personas, me gusta ayudar a mis amigos yo siento que la misión yo me planteo muchas veces que la misión en mi vida es venir a ayudar o hacer más fácil la vida de los demás. Tan siquiera quitarles esa amargura que traen, ese problema que existe en ellos.

23) ¿Qué significa para ti decidir?

Decidir, uy muchas cosas, decidir es una palabra muy grande porque conforme a esa palabra vas a abarcar toda tu vida depende de si es buena o mala la decisión que tomes.

24) ¿Cuándo haz tomado una decisión trascendental, alguien te ha influido para que te inclines por una u otra opción, quién?

No, mis papas siempre nos han educado conforme, si tu tienes un problema una situación difícil, este, ellos te vana escuchar pero no te van a obligar a que tomes esas respuestas que ellos quieren que tomes solamente te van a dar los pro y los contra y te dejan a tu libertad que escojas, no te influyen para nada en eso.

25) ¿Qué aspectos consideras que debes tomar en cuenta, para tomar una decisión importante, como la elección vocacional, tener o no relaciones sexuales, trabajar y estudiar, entre otras?

Primero autoevaluarme, respetarme y ver si me conviene o no me conviene hacer las cosas.

26) ¿Cuáles son los problemas principales a los que te enfrentas como adolescente en el

➤ **ámbito escolar,**

¿Qué problemas? Hay afectan muchos porque a veces existen situaciones familiares que te impiden estar bien profesionalmente, en cuestión de la escuela y dentro de la escuela a veces como que tienes diferencias con los maestros y las cosas ya no salen como tu quieres que salgan, entonces tienes otros conflictos con los maestros

➤ **o sea que lo familiar repercute en lo escolar**

pues sí, si tu no tienes el apoyo de tus papas en mi punto de vista no, como que no estas conciente, tienes esa carga pesada de que tienes problemas en casa y los traes a la escuela

Y en tu caso con tu familia, cuales son los principales problemas a los que tú te enfrentas con ellos, falta de comunicación, de apoyo

¡No! tengo muy buena comunicación con mis papas pero hubo un pequeño problema en mi casa que hizo que me encerrara mi escape de fuga en ves de ser el alcohol, drogas, etcétera fue la escuela o sea de que no me importan sus problemas, fue la escuela me envolví mucho en la escuela, fue enfermizo la escuela, y eso fue, fue un pequeño detalle fue una diferencia entre mis papas, no había como desenvolverme o desfogarme como lo hice con la escuela

➤ **con tus amigos**

Con mis amigos, con mis amigos no tengo problemas me trato de llevar bien con las persona, he sido muy sincera con las personas me gusta decir lo que pienso y lo que siento para no hacer mal las cosas, entonces no, no tengo problemas.

➤ **y con tu novio (a)**

No, siempre que tengo una relación trato de poner los puntos sobre la mesa no, yo creo que una pareja que tienes o que vas a tener tiene que tener ante todo confianza, respeto y tolerancia hacia la otra persona, entonces no ha habido diferencias de ese tipo

27) Tú como adolescente que necesitas para elaborar tu proyecto de vida

Primero saber lo que tengo ahorita tanto económico como social y después ir viendo que materias me gustan para poderme desenvolver en lo profesional y en lo académico y en cuanto a lo social, no sé que planear mi pareja como quiero que sea mi pareja, este como la planteo que se la pareja

28) ¿Qué expectativas tienes para tu futuro, que te gustaría realizar y como piensas lograrlo?

No lo he pensado

Algo más que quieras agregar a la entrevista

No, nada más.

Proyecto de vida

Entrevista adolescentes

Luis Eduardo Vicenteño Moran 16 años

Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur 2º semestre

¿Sabes que es un proyecto de vida, qué es?

Pues tengo la idea, son unas... como te visualizas tú en el futuro para alcanzar unas metas.

1) Crees que aún eres muy joven para pensar en la realización de tu proyecto de vida.

2) ¿Por qué?

No, no creo que sea muy joven si no así me puedo proponer unas metas a cuales seguir.

3) Alguna vez has pensado en cómo te gustaría que fuera tu vida de adulto

Mmmm, si me he puesto a pensar en como sería mi vida de adulto

4) ¿Cómo?

Es que son varias cosas, por que algún día pienso unas y otro día otras y a veces pienso que voy a tener un buen trabajo sobre lo que me gusta estudiar, tener mi esposa y tener mucho dinero.

5) ¿Qué recursos consideras que tendrías que emplear para realizarlo?

Muchas ganas, principalmente y... que más, recursos económicos no creo porque no es tan cara, bueno es un poco cara lo que quiero estudiar pero...

Ya sabes que quieres estudiar

Sí, Ingeniería en Computación, me gusta eso porque le agarro muy rápido la onda a lo de las computadoras y pues así.

6) ¿Piensas que es importante conocerte a ti mismo, por qué?

Si para conocer que puedo hacer y que no puedo hacer, mis debilidades y... lo que sí sé.

7) ¿Consideras que actualmente existen las mismas oportunidades académicas y sociales para hombres y mujeres que les permitan una equidad en oportunidades de desarrollo

Si, siento que sí.

8) ¿Por qué?

(Tarda en contestar, lo piensa) Por qué como los hombres y las mujeres pueden hacer casi lo mismo nada más que las mujeres son el sexo débil y hay unas cosas que no pueden.

Aja, como que

Trabajos así de... (lo piensa) muy rudos como de carga o cosas así, no pueden hacerlos ellas.

9) ¿Crees tener una misión en la vida, cuál?

¿Una misión? (lo piensa) Lo único que yo siento es que quiero ser el mejor, bueno uno de los mejores en la computadora.

10) ¿Qué significa para ti decidir?

¿Decidir?

Es tomar una acción pensando que es la correcta para mí

11) ¿Cuándo haz tomado una decisión trascendental, alguien te ha influido para que te inclines por una u otra opción, quién?

Mmmm, mis padres son los que me apoyan para, pues darme lo mejor, mis padres o mis amigos luego también luego me dice, este mira si te metes a esto te puede suceder esto y si te metes a esto puede ser mejor o me dan opciones, más que nada mis padres y mis amigos.

12) ¿Qué aspectos consideras que debes tomar en cuenta, para tomar una decisión importante, como la elección vocacional, tener o no relaciones sexuales, trabajar y estudiar, entre otras?

Estar bien informado sobre lo que planeo hacer, este... ver mis aptitudes para, para, para ver si lo voy a lograr o no lo voy a lograr.

13) ¿Cuáles son los problemas principales a los que te enfrentas como adolescente en el

➤ **ámbito escolar**

¿Ámbito escolar? ¿Principal?

Si

La "hueva", varios de los que vienen aquí tienen flojera vienen en la mañana o cosas así, otros son los maestros, hay maestros que te explican pero aburren y no pones atención te prefieres salir y hay muchos maestros que te dan mucha "viada" también agarras y entras y sales cuando quieres y no les pones atención, otros... las malas influencias no, unos amigos que te dicen, no vente vamos a jugar, o vente no entres y vamos a no sé donde y cosas así

Y a ti te pasa todo eso, o sea todo eso influye en ti para que tengas a lo mejor no un buen desempeño en el ámbito

Si, en realidad tengo dos maestros que me aburren mucho, otros maestros nos dan mucha libertad y hay veces que si te dan mucha libertad, ah si me salgo no me hace nada dice nada, cosas así tampoco deben ser tan estrictos pero, y luego hay unos chavos que dicen no, no entres vente vamos a jugar y cosas así.

➤ **con tu familia,**

¿En mi familia? No pues en mi familia no problemas no, me apoyan mucho, porque ven que estoy bajo en calificaciones y me dicen no te quieres meter a un curso o te doy para un maestro o cosas así. No pues ahí no tengo ningún problema.

➤ **con tus amigos**

¿Con mis amigos? No, no tengo problemas con ellos me llevo chido y cosas así.

14) Tú como adolescente que necesitas para elaborar tu proyecto de vida

Mmm, Proyecto de vida, saber mis debilidades, saber en que soy bueno, si creo tener el suficiente pu's, conocimiento para poder pensar en lo que quiero hacer o estar bien informado sobre las cosas que planeo hacer.

15) ¿Qué expectativas tienes para tu futuro, que te gustaría realizar y como piensas lograrlo?

Lo que planeo realizar es ser uno de los mejores en la computadora, como armarlas o programarlas y hasta ahorita siento que es una corta edad la que tengo y se mucho de computadoras desde que era cuiquito me juntaba con uno de mis amigos el iba en un CETIS, él estudiaba computación y yo me la pasaba todo el día con él, me explicaba y me decía cosas y así yo iba a aprendiendo

Desde los cuanto años

Tenía como ocho, siete y me juntaba con él y el me empezaba a explicar y luego pues aprendía muy rápido no me tenía que estar explicando mucho, después mis papás me compraron la computadora y empecé a aprender más, y cosas que no sabia iba y le preguntaba a él después entre a dos cursos, tengo dos cursos de computación ahorita que estoy en la escuela que es como materia y voy a tomar la opción técnica de computación.

Comentario final

Que está muy bien la entrevista porque así hace pensar un poco más a los alumnos sobre su futuro y cuales son sus problemas, cuales son las cosas que tienen que rechazar para poderse elevar su nivel académico.

Alguna vez te habías preguntado esto

Mmmm, no

Nunca

No.

Proyecto de vida

Entrevista adolescentes

Yanelli Araceli de Jesús Romero 15 años

Colegio de Ciencias y Humanidades Sur 2º semestre

¿Que es para ti un proyecto de vida?

Bueno un proyecto de vida yo creo que es cuando nosotros, este pensamos en nuestro futuro, cuando empezamos a decir, pensamos en que vamos a realizar en nuestro futuro, en este caso yo pienso que es cuando elegimos, que vamos a estudiar, que vamos a hacer, en que vamos a trabajar o las cosas que en un futuro vamos a tener.

1) ¿Crees que aún eres muy joven para pensar en la realización de tu proyecto de vida?

2) ¿Por qué?

Yo ahorita si pienso eso, porque no sé primero ahorita estoy viendo, no sé arreglándome bien ahorita en la preparatoria como que al menos ahorita no estoy así como eligiendo ya que va hacer este, pues en sí mi carrera ahorita yo no tengo un proyecto de vida en sí.

3) ¿Alguna vez has pensado en cómo te gustaría que fuera tu vida de adulto?

Si, si, bueno a veces a mi lo que me importa si es terminar mi carrera tener no sé hacer algo por los demás a mi lo que me gustaría en sí sería una carrera que ayudara a los demás y no sé si tengo hijos, pues ayudarlos, no nada más estancarme así tener mi carrera y ya si no que sobresalga algo

¿Ya haz pensado en que estudiar?

A veces quisiera estudiar Química o Pedagogía

4) ¿Qué recursos consideras que tendrías que emplear para realizarlo

Pues tener responsabilidad, este, mucho entusiasmo y fijarme metas yo creo que si es importante eso porque así ya eres capaz de lograr lo que te propones y si construyes tu proyecto de vida pues siempre vas a estar pensando en que si lo vas a lograr y no te vas a dar por vencido yo creo que es muy importante eso que tengas una responsabilidad y no sé fijarte metas

5) ¿Piensas que es importante conocerte a ti mismo, por qué?

Si, porque si no te conoces a ti mismo vas decir yo no puedo con esto tienes, debes de saber que es lo que puedes hacer, no, no debes de limitarte y estar conciente de que las cosas no son difíciles de lograr, no son tan difíciles como nosotros a veces pensamos que no lo podemos lograr o algo así tener también buena autoestima si, si es importante que nos conozcamos a nosotros mismos.

6) **¿Consideras que actualmente existen las mismas oportunidades académicas y sociales para hombres y mujeres que les permitan una equidad en oportunidades de desarrollo?**

7) **¿Por qué?**

Si, debe de haber equidad si porque digo...

Pero existe ahorita

No, como que ahorita todavía no porque a veces una mujer estudia por decir este arquitectura no, y muchas personas todavía están con esa idea de que no, de que los hombres no los mejores, y entonces a veces también eso como que te bloquea no dejan que salgas de esas ideas de que los hombres son superiores y yo creo que si todavía hay eso.

8) **¿Crees tener una misión en la vida, cuál?**

Pues sí, yo siempre he pensado que debo de servir a los demás, entonces este, en sí que haga algo por los demás no sé siempre he dicho eso.

9) **¿Qué significa para ti decidir?**

Este...tomar este algo encuentra así que sea para bien o sea decidir es he...no sé tal vez este tomar en cuenta las cosas que podemos hacer.

10) **¿Cuándo haz tomado una decisión trascendental, alguien te ha influido para que te inclines por una u otra opción, quién?**

Este... a veces este no sé mis padres, me influyen así para que tome decisiones porque ellos a veces me dicen que cosas están bien y que cosas están mal.

Generalmente son sólo ellos

Mmmm, si y a parte yo soy la que tengo que tomar en cuenta lo que me va a beneficiar

11) **¿Qué aspectos consideras que debes tomar en cuenta, para tomar una decisión importante, como la elección vocacional, tener o no relaciones sexuales, trabajar y estudiar, entre otras?**

Este... pensar este... a futuro es lo importante de tomar las decisiones, este que consecuencias van a tener, este y que lo que vamos este a hacer este nosotros seamos responsables.

12) **¿Cuáles son los problemas principales a los que te enfrentas como adolescente en el**

➤ **ámbito escolar,**

Hay pues este que a veces me siento he, presionada a veces porque a veces se me junta, sí la tarea y como que yo misma o sea si me siento presionada porque a veces no le entiendo... o... no me siento capaz de hacer algo pero este trato de hacer que sea de una manera fácil, no complicarme tanto, a veces

también los exámenes que a veces yo creo que están bien y saco una calificación baja es lo que también, a veces me cuesta mucho trabajo estudiar

➤ **con tu familia,**

No, sé que a veces no tengo apoyo este de mis padres a veces siento como que no me ayuden así a comprender cosas, no sé como que a veces no están conmigo es lo que tengo problemas no los siento cerca de mí

➤ **con tus amigos**

que a veces no están conmigo también bueno es que a veces yo me siento este sola o a veces me dan la espalda no sé, a veces cuando tengo un problema no me ayudan es lo que a veces, este sí pues me siento mal a veces.

13) Tú como adolescente que necesitas para elaborar tu proyecto de vida

Yo creo que así mucha información sobre todas las cosas, sí es, así en el aspecto escolar pues información de carreras y todo eso, este...

En los demás ámbitos de tu vida

No sé, platicar con personas así que, que ya están grandes y que ya están casados o como les ha ido en la vida que problemas tienen para que yo me ponga a pensar como los podría resolver cuando ya tenga así familia hijos y todo eso.

14) ¿Qué expectativas tienes para tu futuro, que te gustaría realizar y como piensas lograrlo?

Pues me gustaría no sé, realizar un centro de apoyo así para las personas es que me gustaría ayudar a las personas que no tienen recursos, o niños que no tienen papas.

Un centro de... no sé una casa hogar o como que

Sí, no sé.

¿Y como piensas lograrlo?

No sé, a mí me gustaría estudiar algo que, que me permita así emprender más eso, o sea tener este la suficiente capacidad para poder resolver esos problemas
Que yo creo que es bueno que las personas vayan formulando un proyecto de vida para que a la mera hora no les caiga este...de no sé, problemas o cosas que no pueda resolver si uno piensa a futuro pues yo creo que este no pueden agarrar esas cosas de sorpresa y si uno se va preparando yo creo que mm puede llegar a resolver las cosas que se les pueden venir.

PROYECTO DE VIDA

Entrevista orientadora

Psicóloga. Leticia Soto de la Fuente Jefa del Departamento de psicopedagogía del CCH Sur estudió la licenciatura de psicología en el área de psicología clínica

Tienen trabajando 20 años en el Colegio 17 años trabajando en CCH Oriente y 3 años aquí en el plantel Sur.

Su edad son 44 años y de experiencia laboral 21 años siempre en orientación educativa.

1) ¿Qué es para usted un proyecto de vida?

Como su nombre lo dice es, ese trabajo que se tiene que realizar de manera reflexiva para saber hacia donde vamos, o sea cual sería el objetivo que persigo en la vida propiamente y bueno la vida son muchos aspectos desde la cuestión personal, he... académica laboral, ocupacional no, vamos a decir entonces este plan de vida es un proceso de reflexión de análisis, de ver que es lo que deseo a partir de lo que soy.

2) Existe actualmente algún programa que contribuya a que los estudiantes elaboren su proyecto de vida ¿Por qué?

En estos momentos propiamente así no, antiguamente hubo todo un proyecto de plan de vida dos cursos que se realizaban en dos este... dos semestres de doce sesiones cada uno Plan de vida 1 y Plan de vida 2 donde se les decía se trabajaba en principio en clarificar quienes eran o sea elementos de autoconocimiento para que después se definieran la cuestión de la importancia de la toma de decisiones y así poder ellos proyectar un plan de vida principalmente como estamos inmersos en una escuela ver que pasa con su bachillerato que es plan de vida digamos a corto plazo mediano plazo para que después se proyectaran a lo que es después su carrera.

3) ¿Por qué dejó de realizarse?

Bueno se de la experiencia por ejemplo en el plantel oriente y creo que pasó algo parecido aquí porque allá en oriente lo llevamos a cabos tres años consecutivos he... ambos cursos o sea tres generaciones se llevaron lo que sería plan de vida ¿qué pasó? en oriente por lo menos puedo decir, que algunos profesores porque se les daban herramientas a los muchachos de reflexión, de observación, de análisis algunos profesores se veían de alguna manera como... amenazados porque los alumnos empezaron a hacer observaciones a su

manera de trabajar, entonces principalmente los maestros de matemáticas empezaron como que a decir que no servía para nada plan de vida etcétera, etcétera, políticamente como que movió muchas cosas el curso también fue una situación difícil el hecho de que nosotros no tenemos horas frente a grupo esto es no tenemos un horario obligatorio para los muchachos en orientación, entonces las sesiones se organizaban en, pidiendo horas de clase a los profesores de las asignaturas de manera rotatoria como era semanal la sesión de trabajo en una semana se le pedía por ejemplo al de historia, al siguiente al de lectura al siguiente... de ¿cuáles materias?, matemáticas no, o sea las materias base donde estaban todos los alumnos presentes, entonces eso hacía que se pedían tres sesiones a lo largo del semestre a cada una de estas materias que nos podían prestar su tiempo, eso hacía que por lo menos cada mes un poquito más del mes los profesores dejaran, cedían una sesión de clase que era de dos horas para el curso y era como se podía llevar a cabo, entonces con esta cuestión política bueno en fin... claro eso fue en Oriente se me hace que aquí también fue el problema de las horas de las sesiones de trabajo de que algunos profesores ya empezaron a decir que era una pérdida de tiempo, que no les enseñaban nada etcétera, etcétera no. Para unos profesores si era muy bueno porque sí vieron un cambio en los muchachos, pero para algunos otros no, entonces el manejo fue más que nada político lo que se hizo, entonces bueno aquí en el plantel sur creo que se dio dos años nada más este curso y después se modificaron a lo que serían las actividades complementarias. La Secretaría de Asuntos Estudiantiles de aquel tiempo hace tres años cuatro quiso no solamente que se involucrara Psicopedagogía si no que también todos los departamentos de formación de varios alumnos como es Educación Física, Servicio Médicos, Difusión Cultural, Opciones Técnicas, entonces compartían estos departamentos junto con psicopedagogía estas actividades complementarias, entonces cada quien de manera rotativa les tocaba cada semana a esos departamentos darles información sobre lo que les competía. Para darles precisamente esta formación integral a los chicos y bueno de plan de vida se tomaron sesiones en estas actividades complementarias pero ya no eran todas las sesiones pues estaba fragmentado el tiempo se redujo a una cuarta parte de lo que se tenía, entonces no dio resultado, era buen

proyecto pero no se dio resultado porque, los otros departamentos a veces no tenían preparadas las sesiones de trabajo, no.

A que grupo de alumnos esta dirigido para 1º, 2º o 3er año.

Estas actividades que realizaron estaban dirigidas a que grado primero, segundo...

Primero y segundo semestre, porque creo que eso se ha confirmado a lo largo de toda la experiencia son los chicos que necesitan más apoyo, los que necesitan mayor acompañamiento porque precisamente primer y segundo semestre es como la parte más confusa de la adolescencia en donde requieren pues de este acompañamiento de alguien adulto, verdad con un poquito de más experiencia de vida les pueda decir como, como este pues ir sorteando algunas cosas tomado decisiones.

Maestra y cree usted que ahorita esta etapa que señala sea la adecuada digamos para que puedan empezar a planear su proyecto

Yo creo que todavía no estamos en ese tiempo, bueno te decía lo que se esta manifestando en primero y segundo es una confusión de los muchachos, entonces ciertamente aún no tienen claridad de muchas cosas que yo creo que si requieren de un apoyo un acompañamiento pero yo creo que es hasta tercero y cuarto semestre tal ves a finales del cuarto semestre que es cuando ya podríamos decir que por su nivel de maduración puede ser que hasta quinto o sexto es cuando ya pueden empezar a hacer conexiones entre lo que hago ahorita va a tener consecuencias en el futuro yo creo que primero y segundo todavía no es momento.

Y de que manera se les podría ayudar para ir formando poco a poco esa...

Como es esta etapa de confusión lo importante es que sepan que pueden contar con alguien, alguien que los acompañe y que en esta situación, ¿cuál sería la función? De esa persona hablando desde el punto de vista psicológico es como el contenerlos en que ellos mismos se den cuenta o que empiecen a controlar impulsos porque son muy impulsivos a esta edad de los catorce o quince años son muy impulsivos entonces esta persona que puede observar desde fuera que pueda ir comentando o haciéndole conocer, le de elementos de autoconocimiento creo que eso es fundamental el autoconocimiento, si ese es el primer

nivel digamos y hablando de la escalera de la autoestima como que sería el primer peldaño las cuestiones que serían de autoconocimiento y tal vez un poquito la cuestión del autoconcepto estos dos serían principalmente esto y ya tercero y cuarto podría ser como volviendo a hablar de la escalera de la autoestima tal vez el peldaño de la autoevaluación y autovaloración.

O sea como previa introducción para que vallan poco a poquito

4) Cree que a los estudiantes les interese conocer que es y cómo se realiza un proyecto de vida. ¿Por qué?

Como no, sí, yo creo que es algo de mucho interés cuando nosotros echamos mano y empezamos a hablar de lo que es plan de vida los temas que más les interesaban eran esos los de autoconocimiento, los de autoestima, los de sexualidad, a un adolescente hable de sexualidad y se vuelve loquito no, es como el “clinch” el gancho que se puede utilizar para que puedan poner atención a lo que tu puedas platicar.

5) ¿En qué medida cree usted que la familia influya para que los estudiantes se planten la construcción de su proyecto de vida?

Yo creo que la familia como primer grupo social es fundamental porque es lo que conoce de primera mano el adolescente la familia con esta tarea que le ha sido conferida a lo largo de siglos, el que sea el primer espacio donde los alumnos aprendan valores y a relacionarse con los otros es fundamental y siempre nuestra personalidad va estar matizado por la cuestión familiar, no aunque la adolescencia se reniegue y se quiera romper con toda esa tradición familiar finalmente se retoma porque es lo que se conoce, entonces generalmente todos los seres humanos llegamos a un puerto seguro porque lo conocemos es más como dicen...más vale malo conocido que bueno por conocer y yo creo que mucho de eso esta en que la familia es el pilar o los cimientos no, que nos va dar una perspectiva del mundo no.

6) De qué manera interviene la escuela en el grupo familiar para incidir en el aspecto mencionado

La escuela es fundamental hablando del Colegio creo que el Colegio provee de las herramientas de reflexión y de análisis a través de lo académico pero también de manera

personal, además porque a nosotros nos toca, coincide pues que el bachillerato sea para ellos eh una etapa escolar donde confluye el desarrollo de la personalidad se conjuntan las dos cosas no la parte del desarrollo de que voy a hacer, de quien soy primero porque después de la pubertad viene eso la cuestión del desconocimiento desde físico, después de la emocional que es fundamental y más adelante pues el modelo educativo te ayuda a hacer el análisis y la reflexión de tu entorno pues todo lo pones en tela de juicio además de que ya naturalmente por la adolescencia todo lo pones en tela de juicio, entonces creo que las dos cosas se conjuntan por eso el modelo creo que además de confluir o de coincidir en la etapa adolescente también provee de herramientas en la reflexión y el análisis, no es lo mismo una escuela tradicional donde se les da todo, se les da digerido o por ejemplo el Tec, no de Monterrey donde todo es vía Internet y donde siento que les falta esa parte de reflexión y análisis no, donde esta muy mecánico el asunto no, entonces creo que el modelo ayuda, ayuda a este proceso de toma de decisiones.

7) ¿Cuál es el objetivo más importante a alcanzar que designa el Colegio al departamento de psicopedagogía?

Formar alumnos integralmente hablando no, formar alumnos pensantes, reflexivos analíticos, autocríticos, si, orientados, no, orientados educativamente porque estamos en una institución educativa pero te digo yo creo visualizando el concepto de ser humano integral no podemos dividir lo académico de lo personal, para nada, más bien es al revés no, la personalidad incluye lo académico, no es lo académico incluye lo personal. la vida de una persona se divide en varios aspectos uno de ellos es el académico, entonces el modelo del Colegio tienen una concepción de ser humano especial, formidable, en donde habla de que el adolescente porque estamos hablando del estudiante, del ser humano, cree en el ser humano como un ser capaz con energía, capaz de aprender, dinámico en constante movimiento ese es nuestra concepción de ser humano entonces todo lo que hagamos si, se modela o ese es nuestro eje rector no, o sea todo lo que planteemos en el departamento de psicopedagogía y las aulas de los que conocemos el modelo sabemos que tenemos un principio fundamental, el considerar al alumno como un ser

pensante digno de respeto, digno de crecer y aprender de conocer, ávido de conocimiento, hambriento de conocimiento.

8) ¿Qué importancia tiene para el departamento de psicopedagogía que los alumnos del plantel puedan hacer su proyecto de vida?

9) ¿Qué estrategias emplea la labor orientadora para apoyar en este sentido a los estudiantes?

Pues ofrecer cursos, nada más que los muchachos están en otro rollo, si hablar del proyecto de vida si, ahorita no hemos tenido un taller propiamente como que el programa de tutores pretende, pero no todos los maestros tienen la formación de orientadores, esa es una limitante para nosotros he, lo importante del proyecto de tutorías es que nos estamos multiplicando como acompañantes no, de los alumnos en esta inserción al modelo educativo del Colegio, al poder ayudarles a adaptarse a este nuevo sistema y a adaptarse a veces a su manera de vivir, no solamente en lo académico si no de manera personal.

10) En su experiencia laboral se ha encontrado con jóvenes que soliciten orientación para realizar su proyecto de vida.

Si, como no, la selección de materias es una parte del proyecto de vida, la orientación vocacional en sexto semestre es proyecto de vida.

11) ¿Cómo y cual fue el apoyo brindado?

Realiza una entrevista básicamente es bueno ver primero que es lo que te gusta, que gustos tienes y con la información que me das o hasta cuestiones de características de personalidad de que si son tolerantes si no lo son, si en que ambiente les gustaría trabajar no, si en la cuestión de una oficina, o en espacios abiertos o si les da miedo o les da claustrofobia un espacio cerrado cosas así que a lo mejor para ellos no tienen tanta importancia pero como para un orientador si, porque es parte de su futuro es parte de este desarrollo personal profesional u ocupacional para poder definir cuales son las carreras hacia las cuales puede estudiar y con eso tal ves ponerse las que le dieran mayor éxito personal, mayor satisfacción.

Y en otros aspectos, no sé por ejemplo en cuanto a la sexualidad o en cuanto a estudiar y trabajar o sea de ese tipo de decisiones que tengan que tomar a demás de lo escolar.

En cuanto a sexualidad yo abordo por ejemplo sexualidad en mi materia en psicología porque es uno de los contenidos del programa y ahí hablamos, infinidad de cosas, porque es un grupo con el que he trabajado durante un semestre, como que hay un ambiente fraterno no, de mucha confianza cuando se habla de sexualidad yo les hago ver la importancia de la precaución de la prudencia, porque a veces los adolescentes con la palabra responsabilidad se espantan y al decirle hazte responsable de tu sexualidad es como que espantarlos no, entonces se les habla directamente se les dice bueno ustedes son seres humanos normales verdad donde naturalmente una de las necesidades primarias es tener relaciones sexuales, pero muchachos hay que ser prudentes, el principio es el cuidado, el autocuidado y ya ahí se les dice varias cosas y eso es proyecto de vida, el que ellos con varias técnicas se les haga vivenciar el hecho de que en estos momentos salga alguien embarazado o embarazada no, y que como esto podría a lo mejor frenar el logro de sus objetivos de alguno de sus planes, entonces a través de esas técnicas preguntas...

12) ¿Qué elementos considera necesarios que el alumno posea para una toma de elección?

O sea cual sería el momento para que el alumno ya pueda discernir en la toma de decisiones

O sea que características elementos debe poseer, por ejemplo me comentaba autoconocimiento, autoconcepto

Yo creo que fundamentalmente esto la parte del autoconocimiento autoconcepto el que ellos se visualicen a futuro, en donde que les gustaría hacer, que es lo que esta proyección a futuro, de que actividad con quien desearían compartir una estabilidad una felicidad no la búsqueda de estar tranquilos de ser felices yo creo que lo principal es tener metas no, la clarificación de metas y eso de la clarificación de metas implica un trabajo personal de reflexión de análisis esta visualización y no sólo el establecimiento de metas porque uno puede decir hay si voy a ser presidente de la República dentro de ocho años o diez, contar

con ser más objetivo y decir si realmente se puede hacer ,como que dar pasos muy objetivos muy concretos pasos firmes no, en consecuencia para poder este... tomar decisiones y hacer las cosas, es como ser demasiado objetivos en la objetividad, claridad.

Entonces por lo que me decía del concepto del Colegio de la idea que tienen ustedes como profesores de cómo formar a los estudiantes ahí va implícito como sería estos elementos o esta formación que ustedes mismos van a dar a los chicos ya van implícito ahí lo tendrían bien claro.

Porque si es autoconocimiento dirían bueno en que puede contribuir la materia de historia en el autoconocimiento, yo creo que si provee de elementos cuando en historia se habla de valores, no, valores sociales y todo eso los alumnos se identifican o no con esos valores no, el maestro tiene un papel tan fundamental que a veces no se dan cuenta no son conscientes de la implicación que tienen ante estos alumnos hasta el pararte en frente la forma en pararte, de decir las cosas es tan importante hoy me lo confirmaron los alumnos hice cierre de primer y segundo semestre de Psicología y me dijeron cosas que antes no me habían dicho que yo sabía que era importante el que... pues que seas formal que seas este responsable en como das tu clase, no, por ejemplo yo aplico muchas técnicas y un alumno me decía maestra es que con usted yo si le veo objetivo a las cosas, mi maestra de Ciencias de la Salud de repente dice vamos a hacer esto la relajación y yo no le veo objetivo y con usted si le veo objetivo, si veo para donde, si veo par que nos lo esta enseñando y hoy ese alumno me dijo le agradezco mucho porque y muchas de mis alumnas van estudiar psicología entonces les digo ya saben a lo que van no... si la responsabilidad que hay, si y saben lo que van a tener en sus manos, si maestra, ¿haber que van a tener? Pues la salud emocional de las personas, y si saben lo que implica eso, si, y que deben de dar: pues responsabilidad, estudio, etcétera, etcétera

Hay que bonito

Si y entonces uno les enseña valores, aunque no quieras, aunque tu no te des cuenta les estas enseñando, no, hay quien llega sin preparar su clase o sin pensar si quiera que vínculo tienen una sesión con la otra sin la planeación aunque sea de no arrastrar el lápiz porque a

veces no me da tiempo, pero si saber que va después de que cosa y como se van sumando cualitativamente el aprendizaje si, y te digo a diferencia de algunos profesores porque te digo se dan todos los modelos educativos de que nada más es cumplir con un programa sino saber que les están enseñando, aún el maestro de matemáticas donde se habla de conocimientos de ciencias exactas o ciencias duras que les llaman, él como persona esta dando elementos al muchacho de autoconocimiento de no quiero saber nada de matemáticas por lo menos identificar si me gusta eso o no del maestro, en esta etapa es tan bonito observar este tipo de cosas, situaciones de identidad tan fuerte como... ¡hay maestra que bonito!... me han dicho, se pintó el cabello maestra ¡ay que bien se le ve! o también son lindísimos cuando se te quedan viendo y te ponen cara de que pues no les gustó no, o sea como se van identificando y que maestras que me han contado de ay maestra mire que bonito, falda o chal o lo que sea y en donde se lo compro maestra, o sea no se quedan ya nada más en el gusto sino que quieren dar un paso más, el comprarse algo para identificarse más, entonces la imagen del profesor es fundamental y te digo en esta edad adolescente asocian mucho la personalidad del profesor con la carrera y en quinto y sexto es definitivo para que ellos elijan carrera, entonces una de las chicas de mi clase me dijo maestra es que usted hasta nos habla muy bonito a diferencia de otros maestros que nos tratan mal fijate, de quinto y sexto semestre y usted nos habla con mucho cariño, nunca nos quiso presionar, se los dejé a su conciencia muchachos, me dijeron, no nos diga eso maestra, no nos diga eso...es una forma de que reflexionen les aseguro que si ahorita les pregunto a cada uno de ustedes cual fue su participación, honestamente me van a decir que calificación se merecen, pues entonces es parte del proyecto es parte de lo que tienen que conocer, darles elementos y tener en cuenta que el adolescente es una esponjita que esta absorbiendo todo y que tienes que tener cuidado en lo que hablas .

- 13) Las actividades orientadoras ¿de que modo apoyan la formación de estos elementos en el alumno?**
- 14) Existe algún seguimiento a los alumnos egresados para reforzar la toma de decisiones respecto a su proyecto de vida.**

A veces no, por desgracia a veces no, cuando tuvimos plan de vida si hicimos el intento de dar un seguimiento por ejemplo como allá en oriente como tuvimos tres ciclos escolares me alcanzó con mis alumnas de sexto semestre en la materia de psicología un día se medió la idea de hay, un hay una tesis de comparación entre los que tuvieron plan de vida y los que no lo tuvieron, seguramente esta en la Facultad de Psicología o en la ENEP Aragón en pedagogía. Hay una tesis de seguimiento entre los que habían tenido plan de vida y lo que no lo habían tenido, entonces ahí se vio una diferencia de las alumnas que yo entreviste de las alumnas que habían tenido plan de vida hablaron de que si les sirvió esas sesiones de trabajo y de reflexión y de análisis y de que alguien estuviera con ellas

15) Quienes considera que ejercen la mayor influencia para los jóvenes en la etapa adolescente, en cuanto a su toma de decisiones

En estos momentos el grupo de pares los iguales, los amigos, la novia, depende del momento adolescente primer y segundo semestre amigos, tercero y cuarto amigos, pareja, maestros, en la última etapa serían profesores, amigos padres de familia.

Y ellos dónde quedan

Siempre acompañándose de ellos no, yo creo que una verdadera toma de decisiones hablando de la carrera que es a futuro se da en sexto semestre y a veces finalizando sexto semestre y a veces ya estando en la carrera, que primero los adolescentes tienen como que terminar con cuestiones de construcción personal como para llegar a lo otro.

Comentario final de la profesora.

Pues a mí se me hace un tema muy importante, si muy importante porque es el plan de vida es eso el definirse, el visualizarse el tener paso firme y seguro hacia el futuro, no perdiéndose en el futuro o sea no anhelando el futuro sino viendo cual es la importancia del presente para que se de el futuro y vivir cada minuto de la vida, sin desvincularlo con el futuro y más aún el plan de vida. vive tres momentos aún 15 años la confusión no hay plan de vida, no hay visualización del futuro, hay plan de vida para una hora que voy a hacer ahorita , nada más el aquí y el ahora para tercero y cuarto quinto semestre esta la relación tal ves del presente con el futuro y, ya una edad mayor 18, 19 años 22, 23 años ya esta la visualización del pasado, presente y futuro que es un plan de vida más completo en donde la gente se integra como persona, como ser humano que vivió en una infancia especial, que vive una adolescencia especial por esos su futuro.

PROYECTO DE VIDA

Entrevista orientadora

Psicóloga Guadalupe García Peña

Trabaja en el Colegio desde hace doce años ingresó en (1991) y siempre ha estado en el departamento de Psicopedagogía del Colegio de Ciencias y Humanidades Sur

1) ¿Qué es para usted un proyecto de vida?

Mira el proyecto de vida surgió por todos los problemas que empezamos a, bueno que se empezaron así como a destapar en cuanto a los problemas de los chavos de alcoholismo drogadicción, sexualidad no, de su mal uso de la sexualidad, entonces se hizo con la idea de que si ellos tenían o estaban un poquito más concientes de un plan de vida eso les iba a fijar mejor las metas, o sea no iban a estar tan dispersos no, entonces se creó con esa idea de proporcionarles al alumno digamos, proporcionarles y reafirmar por ejemplo como valores darles información sobre toma de decisiones, sexualidad sobre autoestima, bueno porque todo esto que te menciono son factores que influyen mucho en el aprovechamiento del alumno, entonces te digo se creo con esa intención no, de que les diéramos digamos elementos para que ellos puedan formar un plan de vida y tener metas a futuro que es algo que les cuesta mucho trabajo, o sea pensar a futuro les cuesta mucho.

2) Existe actualmente algún programa que contribuya a que los estudiantes elaboren su proyecto de vida ¿Por qué?

3) ¿Cómo se lleva a cabo? ¿Por qué dejó de realizarse? ¿Por qué nunca se ha realizado?

4) A que grupo de alumnos esta dirigido para 1º, 2º o 3er año.

Pues esperamos que sirva de algo lo de tutorías

Está incluido ahí

Mira lo que pasa es que tutorías como sabes o sea tiene el objetivo de este... reducir este la deserción, reprobación y el bajo aprovechamiento escolar y ahí yo creo que una cosa sería importante sería que cada tutor ve lo que quiere ver con el grupo, si, o sea que algunos si se basan o especifican sólo en este objetivo de ayudarlos a no reprobado mucho a apoyarlos en ese rollo pero hay maestro que si les hablan de autoestima o de lo que el grupo va necesitando, entonces como sea yo creo que ahí depende mucho del tipo de tutor y de la formación que tenga el

tutor, pero puede ser un programa que puede tener digamos ese chance de ayudar a los chavos

Hubo alguna vez

Dimos lo que fue plan de vida que constaba de doce sesiones originalmente, si y se hablaba sobre todos estos temas y al final de ese curso los muchachos les tenían que entregar un borrador de lo que iba a ser un plan de vida futuro a cinco años o diez años mas o menos entonces el plan de vida pues si porque era más bien el objetivo, y ahorita en tutorías, o sea es que ahí en tutorías les puedes hablar de muchas cosas que a ellos les interesa o conforme tú veas al grupo que te va demandando no sé información sobre sexualidad, sobre alcoholismo, sobre drogas o lo que quieran o platicar algo así algo no, a nivel grupal que esa sería otra no, pero si se acercan al menos los muchachos con más confianza y te preguntan cosas.

Básicamente esta dirigido para los de primero, digamos ahorita están en segundo para los de cuarto y sexto no hay programa

No, no hay programa y también fíjate plan de vida se manejó en los primeros semestres primero y segundo semestre pero lo manejamos con estos semestres porque nosotros pensamos que si ellos libran el primer año que es el más difícil porque hay mucho descontrol por el cambio de sistema de secundaria a prepa y más aquí que no tienen este...Más bien que tienen toda la libertad del mundo es lo que les complica mucho no y por eso empiezan mucho las reprobaciones los embarazos no deseados, todo eso, que empiecen con problemas de alcoholismo o drogadicción, nosotros pensamos que si en este año la libran y les damos elementos para que tengan fijo a que vienen, metas, o sea como que ya de tercero a sexto ya les cuesta menos trabajo, esa es la idea que nosotros tenemos.

- 5) **Dentro del programa de estudios del CCH existe alguna materia que se relacione con el proyecto de vida o que ayude a los jóvenes a su planeación.**

En plan curricular no he

- 6) **Cree que a los estudiantes les interese conocer que es y cómo se realiza un proyecto de vida. ¿Por qué?**

Mira yo creo que algunos si bueno porque tu cuando entras a un grupo te asignan un grupo te das cuenta de alumnos que están más o menos centrados o sea que sí tienen idea de lo

que quieren y porque están aquí, entonces algunos de ellos sí les interesa pero no saben como o no saben por donde llegarle, no te voy a decir que son la mayoría porque sería mentirte no, pero si hay digamos grupitos de alumnos que lo que necesitan es eso un apoyo o saber a quien acudir si tienen dudas o preguntas, como de este tipo o quien les puede ayudar no, entonces yo creo que sí sería importante que siguiéramos bueno que mantuviéramos esa intención.

7) En que medida cree usted que la familia influya para que los estudiantes se planten la construcción de su proyecto de vida.

Yo creo que ahí es un 80% porque ellos vienen con las bases que les dan en la familia entonces ahí tu también te das cuenta, desgraciadamente ahorita tenemos muchos alumnos con problemas de divorcio, de que el padre pues los dejó o que los dos trabajan y pues tiempo casi no tienen, pero este, también con lo que llegan es con lo que nosotros trabajamos pero con lo que llegan ya sea de su secundaria, de su primaria y de la relación familiar.

Es muy determinante

Si es muy determinante porque hay alumnos los que están mas o menos centrados puedes ver que son la mayoría de familias pues todavía estables o que no tienen muchas broncas de comunicación con sus hijos a pesar de que no tengan tiempo o de que los chavos ya ni los quieran ver pero si son alumnos que tienen una relación buena con la familia porque tienen valores sólidos principios y están así sabiendo lo que quieren.

8) De qué manera interviene la escuela en el grupo familiar para incidir en el aspecto mencionado

9) ¿Cuál es el objetivo más importante a alcanzar que designa el Colegio al departamento de psicopedagogía?

Pues mira yo creo que hasta hace poco era orientación vocacional, porque por eso se creo el departamento para cubrir digamos ese objetivo, pero bueno igual como te decía antes empezamos a ver todos esto del aprovechamiento, la deserción entonces en sí, digamos, el departamento tienen sus propios programas y sus lineamientos, pero en cada dirección te

van asignando nuevas cosas o van teniendo mayor importancia, por ejemplo en este momento lo importante y a lo que se le están echando todos los kilos es al programa de tutorías, sí porque digamos ya es un programa institucional que se está tratando de dar en todos los planteles del Colegio, sí, pero antes de que surgieran tutorías digamos que nosotros como departamento lo que hacemos que es orientación vocacional, orientación psicosocial, pláticas y todo ese tipo de rollos en todos los ámbitos de lo que es orientación educativa es en lo que nosotros nos basamos no, o sea no nada más a la orientación vocacional le entramos a muchísimas cosas más no.

10) ¿Qué importancia tiene para el departamento de psicopedagogía que los alumnos del plantel puedan hacer su proyecto de vida?

Pues yo creo que sería, sí como que primordial porque te digo, te repito yo siento o sentimos bueno yo en lo personal que si un alumno tiene bien definidas las metas y lo que quiere lograr o sea no se desvía tanto por mucha por mucha este...como te diré por mucho que el ambiente le de otras alternativas o sea no sé de no entrar a clases de irse a fiestas, de no estudiar y entregar trabajos y eso si eso sí se ha visto que los alumnos que sí están conscientes de lo que quieren y sería poner en práctica lo que ya tienen un proyecto de vida es muy difícil que caigan digamos en problemas de alcoholismo, drogadicción, o inasistencia, ellos se concretan a estudiar a hacer su tarea porque saben que es como un pasito para lograr su meta final, entonces eso es, bueno como departamento yo siento que sería muy importante que todos los chavos tuvieran un proyecto de vida.

11) ¿Qué estrategias emplea la labor orientadora para apoyar en este sentido a los estudiantes?

Pues mira aquí como no tenemos horas frente a grupo así obligatorias más que las que nos dan algunos profesores por ejemplo ahorita en tutorías ya ves que los atendemos en su tiempo libre, o cuando no tienen computo, entonces si se nos dificulta mucho eso porque no es fíjate, de entrada ni orientación vocacional es obligatoria, entonces aquí los alumnos sabemos y más los de la tarde que son muy apáticos, entonces si no lo necesitan digamos de aquí a mañana no se te presentan hasta ese mismo día, desgraciadamente son como que

muy... no piensan mucho en eso ni siquiera lo de elegir una carrera porque se les hace muy lejano entonces sí tienes que andar detrás de ellos y sí es muy difícil para el departamento porque por más estas estrategias que tú te inventes no hay el apoyo digamos o el interés por parte de los alumnos, casi, casi les tienes que decir que es obligatorio para que sepan que les puede servir o de que es de lo que estás hablando.

Y además como no tienen valor curricular ¿no?

Pues sí no tienen calificación ni nada, si a las clases obligatorias no entran pues imagínate a una que para ellos también no les dan la importancia que debiera no ni al plan de vida ni a la elección de carrera, pues ahorita están en otros rollos.

12) En su experiencia laboral se ha encontrado con jóvenes que soliciten orientación para realizar su proyecto de vida.

Así directamente no, o sea lo que tú puedes considerar como un proyecto de vida sería ¿que vengan y se interesen en la carrera que van a estudiar? Que empiecen a ver o que por ejemplo llegan y te dicen es que no sé que carrera estudiar a mí me interesa esta o esta pero y esta...

Aja, pero eso como más vocacional no porque esta como muy reducido al ámbito profesional o sea yo me refiero no sé... este... decisiones por ejemplo en cuanto a la sexualidad, o en cuanto a trabajar y a estudiar en cuanto a...

Pues sí llegan he, pero muy poquitos y muy contados o sea y así digamos no como un plan como tal si no con preguntas salteadas que ya después ellos le dan un cierto orden o prioridad pero este sí te llegan preguntando por ejemplo cosas digamos de sexualidad, de embarazos, de que la situación familiar, no, que también influye mucho en este asunto

13) ¿Cómo y cual fue el apoyo brindado?

Asesorías aquí lo que más podemos dar son asesoría en cuanto a asesorías psicológicas, escolares y para la elaboración de un plan de egreso que eso también podría ser como una partecita para que ellos ya pongan los pies sobre la tierra, bueno si ya saben que se la pachegearon van a tener que hacer doble esfuerzo para salir y para llegar ya a una carrera profesional.

14) ¿Qué elementos considera necesarios que el alumno posea para una toma de elección?

Que elementos, pues mira yo creo que información y comunicación este... en cuanto a todo lo que ahorita les interesa no, es que mira yo siento que si un alumno tienen digamos buena autoestima, tiene buenas relaciones como que pueden pensar a futuro y ponerse a reflexionar como para lo que voy a hacer después, no, pero si de entrada es un chavito que necesita digamos apoyo en lo que es la autoestima, que desgraciadamente hay muchos con baja autoestima, mientras se concentra en ese asunto y lo resuelve no creo y la verdad que este pensando en un proyecto de vida, como que lo inmediato es resolver, o sea, eso es lo que tienen los alumnos que van resolviendo de forma inmediata no lo que se les va presentando entonces si un alumno llega con buenas bases digamos con su relación familiar, su autoestima, los valores, etcétera, tiene más elementos como para enfocarse y elaborar un plan de vida si yo creo que ahí sería importante pues no sé tener lo que son esos elementos por ejemplo cubiertos como las necesidades así primarias este, para que ellos se puedan dedicar después a pensar las cosas no como sería un plan de vida o proyecto de vida a futuro.

Y entonces en este momento solamente a través del programa de tutorías es como podrían brindarle los elementos para que a lo mejor los chavos pudieran tener buena autoestima, para que los chavos pudieran hacer fijarse metas todo eso sería a través de ese medio.

Pues mira el proyecto como tal podría empezar a hacer otra vez como plan de vida o actividades complementarias que ese era otra. Donde te digo que abordábamos a los chavos en cuanto a cuestiones de estas y era digamos como un espacio para ellos para que preguntaran lo que quisieran, así sin decir estas bien o estas mal si no resolver dudas o sea y que fuera un ambiente de tal este...confianza entre ellos y el profesor que este ahí al frente para hacer todo tipo de preguntas pero si, yo creo que también ahí es importante el perfil del maestro que este al frente de este grupo porque digamos... digamos un psicólogo o un pedagogo no tienen ningún tipo de problema digamos al

respecto pero por ejemplo un maestro de matemáticas si te preguntan algo de sexualidad o empieza a decir según como le fue en la feria o empieza así a etiquetar o este a criticar y a poner valores y no se trata de eso por que si de por si ya es difícil que se acerquen para preguntarte eso y si ven que empiezas tú a poner cara de fuchi de que no me parece o de qué estas haciendo, pues menos, entonces yo creo que ahí es muy importante el departamento, si podría volver a retomar eso enfocado a una elaboración de un plan de vida digamos dejando un poquito de lado lo que es tutorías porque bueno, en realidad tutorías si es otros objetivos aunque incluye todo lo que te estoy diciendo pero no va a que ellos elaboren directamente un plan o proyecto de vida y eso depende mucho de los profesores que estén al frente o del perfil que tengan.

15) Las actividades orientadoras ¿de qué modo apoyan la formación de estos elementos en el alumno?

16) Existe algún seguimiento a los alumnos egresados para reforzar la toma de decisiones respecto a su proyecto de vida.

Seguimientos si damos en casos como que así difícilones pues si que te llevan un seguimiento pero por ejemplo de los que egresan, lo más que podemos saber entraron a tal facultad en este horario y a veces te vienen a visitar y te dicen ahí la llevo me va bien o sabes que me voy a cambiar de carrera no, que eso también es bien dramático porque dices no a ver que paso, pero así, así que nosotros tengamos la posibilidad de saber que todos lo alumnos que por ejemplo al menos los de tutorías, bueno a lo mejor los de tutorías sí podemos darles un seguimiento de cómo salieron y a que se metieron y todo ese rollo pero en general los demás de la población no, este... esta muy difícil a lo mejor o al menos que se hiciera otra igual, un programita que se dedicara a eso.

Pero por ejemplo con los de las tutorías tampoco es así el seguimiento tan, tan

O sea así tan riguroso y estricto no, puedes seguir viendo a los que quedaron como grandes cuates tuyos y este que vienen y te dicen oiga maestra que mire que gracias que esto y que lo otro que ya estoy aquí y que si me gusto y pues ahí la llevo pero no digamos que esos serían que 2% yo creo no,

17) Quienes considera que ejercen la mayor influencia para los jóvenes en la etapa adolescente, en cuanto a su toma de decisiones

Pues yo creo que si pueden tomar de sus amigos, acuérdate que ahorita están en plena adolescencia y lo que más les importa es pertenecer a un grupo no, y los amigos también les interesa mucho pero yo siento que ahí no, cuando ellos se dirigen a una persona que lo toman así como modelo como no se alguien importante que puede influir en sus decisiones pues igual puede ser un maestro pero un maestro que se interese por ellos, que cuando ellos preguntan les han sabido resolver las cuestiones, sí, o sea agente que de algún modo a ganado el respeto y la confianza y la admiración del alumno, sí porque bueno no digamos de aquí desgraciadamente tenemos maestros de todo tipo que te gritan, que te insultan en plena clase que de entrada te esta diciendo que eres bien tonto pues ese maestro yo creo que al contrario si da matemáticas el alumno lo que menos va a querer es saber algo de matemáticas no, yo siento que ahí, bueno ellos pueden tomar de ejemplo amigos, padres y profesores según, porque echan mano de todo para formar su identidad no y lo que ellos van a este a respetar como valores o a tener como valores posteriormente no depende mucho de la actitud de la persona mayor a la que se acerquen y como los trates pero si yo creo que pueden echar mano también de sus amigos de sus padres y hasta de algún otro profesor o de alguna otra gente mayor que ande por ahí cerca.

Sobre todo que esa toma de decisiones se base en algo externo más que en algo propio, o sea, que las decisiones se tomen a partir de las opiniones de los demás o de consejos de los demás...

Es lo que el departamento trata de hacer en cuanto a lección vocacional y profesional no, que los alumnos no se dejen influir por los medios de comunicación o porque lo que quiere la mamá es que seas doctor no, si no que al menos este, tratamos o yo en lo personal que el chavito sepa que si escoge medicina es porque sí le gusta a él y porque le haces la aclaración de que su mamá no va estudiar seis años esa carrera no, ni la va a ejercer no y que si el estudia nada más por darle gusto a los demás pues a lo mejor la termina si es que la termina y si no a lo mejor no la ejerce porque es más importante para ellos que les guste o sea que tengan interés a que tengan la habilidad por decirte algo, entonces nosotros, bueno al menos yo trato de que ellos hagan esa diferencia de que si ellos van estudiar algo sea porque les gusta, sí, que tomen en cuenta todas las opiniones no porque eso es bueno pero que si en la hora de la decisión pues piensen en lo que ellos van a hacer porque es lo que van a ejercer mas o menos treinta años de su vida, entonces que es muy importante que elijan bien porque si no pierden un año tienen que volver a hacer examen de admisión y bueno se les complica más la existencia, pero mi intención siempre es esa si ellos escogen algo o deciden algo sea por ellos no, o sea porque es su responsabilidad y su bronca y nadie más los va a sacar de ese error si lo cometen y ellos son los que van a pagar las consecuencias.

Entrevista profesor

Profr. José Álvaro Lerzundy

Taller de Lectura y redacción

Hace tres años y medio trabaja en el Colegio

Licenciado en idiomas, especialista en Literatura Hispanoamericana

Crítica y docencia y es pasante en maestría en Letras Latinoamericanas

Trabaja con adolescentes desde el año 1991, 13 años.

Edad 35 años

1) ¿Qué es para usted un proyecto de vida?

Pues un proyecto de vida es aquello que uno se va... como que uno va cimentando que se va... perfilando como a una persona que le toca dejar de ser niño y actuar por su propia cuenta no, cuando uno sabe que tienen que empezar a tomar decisiones que van a redundar en su futuro. Para mí es eso.

2) Sabe usted si existe actualmente algún programa que contribuya a que los estudiantes elaboren su proyecto de vida dentro del Colegio

3) ¿Conoce cómo se lleva a cabo?

Pues se que el programa de tutorías este... se preocupa por tratar de que los estudiantes miren este aspecto, creo que es el más cercano porque hay una persona encargada de mirar los procesos académicos pero además de eso como los procesos actitudinales y que también puede de alguna manera hacer que los padres entren en contacto no, o entren como más como personas que están involucradas directamente con este proceso aquí en la escuela, porque ellos lo están en su casa obviamente y hasta antes de este programa no había una participación directa de ellos en el proceso de los estudiantes, en cambio ahora con este programa de tutorías pues se trata de involucrar un poquito más esa participación sin que creo que se pierda la autonomía que tanto promulga la UNAM.

4) Cree que a los estudiantes les interese conocer que es y cómo se realiza un proyecto de vida. ¿Por qué?

Si yo creo que sí, porque cuando uno es adolescente se va inquietando por todo esto por todo lo que le pasa, por su sexualidad, por sus relaciones interpersonales en cuanto a sus

decisiones que tenga que tomar en cuanto a su profesión futura o el que quiera hacer después, no solamente la gente que estudia si no tienen esa oportunidad como que siempre hay ese cuestionamiento qué voy a hacer luego, qué voy a hacer mañana. Y en cuanto a lo de la escuela pues creo que sí yo diría que la mayoría por no decir todos pues siempre tienen en su mente ese que voy a hacer mañana y como profesional como me voy a desempeñar, no.

5) En que medida cree usted que la familia influya para que los estudiantes se planten la construcción de su proyecto de vida.

Pues deberían ser determinantes la familia es como la base, si uno tienen una buena base, pues estará más claro en lo que uno pueda pensar pero si de pronto uno tienen una familia muy organizada, como que si uno hace parte en esas familias, en las que casi no ve a sus papas o se sienten solos o se siente incomprendidos obviamente va ocupar su mente tratando de resolver estas situaciones o sintiéndose inconforme con todo esto y sintiéndose más escéptico con respecto a lo que venga en el futuro, en cambio si uno tienen unas condiciones, he apropiadas en su hogar en su casa pues le va quedar más fácil pensar y dialogar con su familia al respecto, entonces pues me parece que es esencial.

6) Usted como docente, cree tener alguna influencia en sus alumnos que contribuya en la construcción del proyecto de vida, en que sentido.

Pues sí bueno no todos los docentes, o uno como docente se relaciona con los estudiantes de diferente manera hay unos que más, otros que menos, de acuerdo también a su propia forma de ser pero en una u otra, de uno o de otro modo relacionándose menos o más de todas maneras sí obviamente que influyo en eso, porque los estudiantes me van observando porque yo soy una muestra de un ser que merece observación y que también este, pues puedo darles la oportunidad de que saquen conclusiones no, este señor que esta aquí siendo mi maestro es una persona a quien puedo admirar por su trabajo, por su calidad humana o que, o no o definitivamente no quiero ser eso, no quiero ser igual, etcétera, entonces si obviamente que uno

independientemente de la relación estrecha o lejana que tenga con ellos pues influye ahora que podemos tener un papel más decisivo pues claro que sí, también en la medida en que escuchemos más, dialoguemos más, nos acerquemos más, este... pienso que podemos como tener un papel más importante en este proceso no, de pensar en un proyecto de vida y en cuanto a mi materia pues, pues bueno, yo creo que todas las materias tienen que ver con eso pero la mía pues el hecho de que observemos muchos cuadros he, que tengamos muchas posibilidades a partir de la literatura pues también hace que podamos discutir, hablar este cuestionarnos un poco más no, entonces si me parece que tengo muchas posibilidades con esa materia.

7) En su experiencia laboral se ha encontrado con jóvenes que soliciten orientación para realizar su proyecto de vida. No sé con respecto a su elección vocacional, de estudiar y trabajar o con respecto al inicio de su sexualidad no sé ese tipo de cosas.

8) ¿Cómo y cual fue el apoyo brindado?

Sí, siempre hay todo ese tipo de cosas que has dicho, este pues yo... soy una de las personas que habla bastante me gustaría hablar con todos los estudiantes pero a veces el número impide que uno lo haga, si con algunos tengo la posibilidad de hablar fuera de clase o dentro de la clase y acercarme un poquito más bueno a ciertos estudiantes por cualquier razón porque llame la atención o porque uno vea que están como perdidos o algo así entonces uno intenta dialogar porque uno sabe que uno también fue estudiante y que, que bueno de haber contado con maestros en un momento dado que le hubieran dado a uno una orientación no, adecuada, entonces sí ha pasado, sí ha ocurrido y uno trata de hacerlos que sobretodo ellos piensen por si mismos y no que hagan algo que uno creé que deben hacer, sino que lo piensen, que lo reflexionen que saquen conclusiones y que tomen la decisión por ellos mismos sin que hagan lo que otros quieren que ellos hagan, sino que sea muy pensado cualquier cosa que decidan hacer.

9) ¿Qué elementos considera necesarios que el alumno posea para una toma de elección?

Pensar, conocerse bien quererse bien quererse bastante, valorarse tener su autoestima pues en lo posible en un rango aceptable digamos, o sea tener buena autoestima porque sí uno se quiere si uno se conoce un poquito sabe más que sea a futuro he, y pues he, realizar como un proceso lector eso les digo yo a mis alumnos, les digo a ellos que leer, es como, es lo mismo que uno hace ante muchas situaciones abrir los ojos, observar , reflexionar y concluir sacar conclusiones, decir esto es así o no, o tal, entonces lo que pienso es que no deben, he quedarse esperando a que todo llegue, sino también como ir mirando que inquietudes tengo y como está la realidad.

10) Quienes considera que ejercen la mayor influencia para los jóvenes en la etapa adolescente, en su toma de decisiones. El grupo de pares, la familia que ellos ya pueden empezar a tomar sus propias decisiones o no sé como cree usted que se de ese proceso, o de donde toman ellos para poder hacer una elección

Pues de todos no, de todas las circunstancias, todo el contexto que le rodea porque importa mucho la familia a la que pertenezcan, el lugar donde vivan, etcétera, la gente con la que hablan, sus amigos, su ambiente, sus maestros, la escuela, etcétera, pero también importan mucho lo que cada quien tenga por dentro no, porque, porque se dan casos en los que las situaciones parecen ser favorables y las decisiones que se toman son como bien contrarias o viceversa, este... entonces pienso que ambas cosas son importantes, tanto lo externo, como lo que cada quien tenga dentro de sí mismo.

11) A usted le interesa que sus alumnos reflexionen y considere temas que le son útiles para su vida y que no se contemplan en la currícula de su materia.

Sí, pues yo empecé enseñando inglés y francés porque la licenciatura me da para eso inglés, francés o español, este quería irme por el lado del francés porque me gustaba mucho pero después de empezar a trabajar con los estudiantes me di cuenta de que no es demasiado lo que se puede hacer con una lengua extranjera a parte de trabajar unas estructuras, un vocabulario, no sé elementos culturales etcétera, he, diferente en lo que se hace en español con la lengua materna pues uno trabaja no sólo cuestiones gramaticales

he, ni enseñar a leer y escribir así como un proceso simple si no es trabajar con procesos de pensamiento, es cuestionar, es decirle al estudiante, observe, mire, que es esto reflexione, pellízquese, he, cómo estamos aquí con esto, que cree, es meterse, en mi país dicen meterse más al rancho al estudiante o sea meterse un poquito más allá, puede uno llegar trabajando en su lengua materna, puede uno llegar más profundamente de lo que puede llegar trabajando otras cosas, aunque el ejercicio que haga una persona que enseña idiomas pues también puede ir más lejos que lo que se da en una clase si es un maestro igual un estudiante puede ser bien orientado por una persona que sea maestro de inglés o que sea de cualquier otra materia que no sea exactamente el trabajar la lengua, pero me gustó mucho esto por la cuestión de discutir con los estudiantes y pues sí, y sí me interesa claro que sí me interesa porque ya pasé también por la niñez, la adolescencia, etcétera, etcétera, y uno sabe que pues también hubo vacíos, también hubo carencias y entonces que bueno es como intentar que otras personas no pasen por lo mismo o por lo menos estén más este, como que tengan una mano por ahí o alguien que les diga, vamos, vamos para adelante y mira por ahí o mira por este lado.

12) Como cree que se podría ofrecer la ayuda a los estudiantes respecto a la planeación de su proyecto de vida

Empezando este, a veces ellos, a veces uno como maestro trata a los estudiantes como un apellido o como si fuera uno de los tantos, entonces he pasa por encima de ciertas cosas ciertas necesidades que pues son muy importantes ya en lo concreto he ... a ver, doy un ejemplo he... pues yo sé que aquí el número de estudiantes es bien grande y muy numeroso y eso me parece un poquito negativo, bastante negativo porque no puede uno hacer el trabajo con todos pero si hay gente que quisiera o que tienen la necesidad en un momento dado de hablar un poco más de acercarse un poco más he...quizás ese acercarse un poco más implique también rendir más no, entonces, hace un tiempito en un salón un estudiante dijo que no le gustaba la materia, este... que no le gustaba mi clase, entonces obviamente que eso me, yo dije pero como así que pasó y por fortuna los demás estudiantes dijeron pues él no sabe ni lo que esta hablando, etcétera, habló una estudiante

que, de la que no sabía yo bien su nombre, pero dijo no, yo a pesar de que yo no soy de las personas que más hablan con el maestro, él, esto, esto y esto, entonces eso me reanimó porque yo dije fue un comentario así como muy rápido, muy no sé, muy ligero de ese estudiante y me gusto el hecho de que los demás dijeran lo contrario y sobretodo que ese estudiante a quien, o con quien no había hablado hasta el momento fuera capaz de reconocerlo, entonces, sí considero que la gente cuando te toma en cuenta cuando uno la considera no como parte de un grupo si no como un ser individual con aptitudes, cualidades y defectos diferentes a las de los demás pues se siente mejor, no, lo digo por experiencia por que yo también cuando fui estudiante se acordaban de mi, el apellido o algo por el nombre, pero no por, o sea no hicieron una idea real de quien era yo no hubo maestros por lo menos en la prepa, en la secundaria que me alentaran a desarrollar ciertas aptitudes que siento que tenía como por ejemplo esto de la literatura de escribir o algo, nadie me dijo oiga usted es como bueno, he, sin embargo hubo una maestra después en la universidad que sí me dijo; Álvaro yo se que tú puedes, yo sé que tú tal cosa y eso me sirvió muchísimo en la vida mucho, mucho, o sea que ella, que alguien me dijera tú puedes, fue muy importante y trascendental diría yo, entonces creo que hace falta independientemente de que uno tenga una familia buena, bonita y completa y lo que sea y que tenga la autoestima alta, pues de todas maneras es necesario no que la gente te reconozca exactamente, pero si que le echen a uno una mano y si está en un limbo le digan adelante o que por lo menos le digan estas haciendo el trabajo bien, esto esta bien o esto no, vamos por aquí o mira tal cosa, no sé, alguna sugerencia alguna palabra es muy importante siempre.

Comentario final

No pues gracias, he me alegro que halla gente estudiando esto, haciendo este tipo de trabajos y que se preocupe por y que tenga estas inquietudes a mi también me gusta me hubiera gustado estudiar como psicología, puede ser que algún día y gracias por la observación y todo es chévere saber que hay gente que se esta preocupando por este tipo de cosas.

Capítulo IV

La práctica y su teoría

La elaboración del proyecto de vida permite programar previamente las acciones, toma de decisiones y los objetivos que se pretende alcanzar en algún periodo de la vida. Aunque la etapa adolescente no es exclusiva para su construcción, ésta permite la anticipación y planeación previa para la ejecución de las acciones con tiempo suficiente para corregirlas o modificarlas de no resultar lo que se esperaba o al cambiar los intereses de la persona. “Preparar para la vida quiere decir, concretamente, preparar para: a) una edad determinada del curso vital; y b) para una circunstancia determinada por una sociedad o un momento histórico en que está inserto el individuo”. (TORROELLA, 1993:57)

Los adolescentes en su gran mayoría dicen conocer que es un proyecto de vida pero la trascendencia de poseer uno, no corresponde a lo que dicen pues a pesar de que consideran la etapa adolescente fundamental para la realización de éste, no todos cuentan con uno. Los resultados son interesantes, ya que la adolescencia es un periodo de transformaciones y de cambios contundentes en los diferentes ámbitos de la vida de los jóvenes así como las relaciones que entablan con los demás, resulta difícil pensar que los adolescentes tengan un amplio conocimiento de la planeación de su vida y que además cuenten con un proyecto, pues en esta etapa de vida se comienza la búsqueda de la identidad y con ello la implicación de quién se quiere ser y hacia donde se quiere dirigir.

La toma de conciencia de sus actos y de las implicaciones que puedan tener en el futuro comienza a ser un aspecto que los caracteriza; sin embargo sus planes generalmente son trazados a corto plazo.

En cuanto a contar con un proyecto de vida, según los resultados obtenidos, la mayoría de los estudiantes coinciden en que sí es importante elaborarlo durante la adolescencia. Y es que, es un periodo donde la toma de decisiones se vuelven determinantes para el futuro de cada joven, así que, si no existe un propósito claro el cual alcanzar, es más fácil errar el camino. Ya que es en este momento donde comienzan asumir sus propias responsabilidades, las consecuencias de sus actos, conviene empezar a crear conciencia, dar información, ayuda y acompañamiento constante para la creación del proyecto vital con el fin de que se esclarezcan los objetivos.

A pesar de que se refleje un interés en cuanto a la planeación del proyecto de vida, los jóvenes que fueron entrevistados y a los cuales se le preguntó si con anterioridad habían pensado o se habían preguntado sobre su proyecto de vida contestaron que no y les pareció muy útil que se les cuestionara a cerca de ello porque les invita a pensar y a hacerse preguntas por sí mismos. Así que por un lado, esta el saber que existe un proyecto de vida, de su importancia y del periodo más óptimo para su construcción. Sin embargo la profundidad, la continuidad y el cumplimiento de éste no pueden ser precisados. Me parece que no basta con un conocimiento superficial ya que para tener implicaciones positivas y que favorezcan la orientación en los jóvenes, es necesario que exista una mayor profundidad en el tema, concientización así como la ayuda suficiente para su realización.

La labor orientadora se vuelve fundamental y al mismo tiempo requiere un mayor esfuerzo por parte de aquellos que la practican para dar seguimiento y asesoría personal así como la implicación de un compromiso superior.

Según lo que se ha estudiado, la adolescencia se caracteriza por ser un periodo de conflicto donde los jóvenes se manifiestan en contra de la autoridad, que pueden ser padres, maestros, orientadores y casi de manera general se revelan ante los adultos. Los cambios que experimentan ante la visión que tenían de los padres a partir de compartir experiencias con otros compañeros y de saber que existen otras formas de vida, de pensamiento originan que comiencen a cuestionar y a no estar más de acuerdo con lo que siempre han vivido o les han dicho. Comienzan a perder la idea de omnipotencia que les asignaban a sus padres para verlos como personas con virtudes y defectos para posteriormente aceptarlos y llegar a un acoplamiento mutuo ya que los padres experimentan con los hijos las transformaciones que los chicos van teniendo a lo largo de la adolescencia, por ello la comunicación y la comprensión se torna más difícil. Sin embargo los resultados obtenidos señalan que los adolescentes recurren principalmente a sus padres para hablar sobre sus proyectos o metas, podría suponerse entonces que los jóvenes se acercan hablar con sus padres de estos temas, de sus intereses académico profesionales y no comunicarse en cuestiones de pareja, sexualidad, drogas, anticoncepción, etcétera. Pero también existe la posibilidad de que la comunicación hoy en día sea más abierta, libre y que efectivamente sean los padres con quienes los hijos hablen más.

También se puntualizó la importancia del grupo de pares y de lo fundamental en la adolescencia, por lo que la comunicación que se entabla entre los jóvenes

es mucho mayor que con relación a la niñez que ya que entre ellos se sienten identificados, que pertenecen a un grupo y que son aceptados por los demás, esto resulta muy significativo para el desarrollo adolescente pues las relaciones con estos les permite que “El adolescente utiliza las relaciones íntimas con sus amigos como un medio de explorar y definir su propio concepto de sí mismo”. (RAPPOPORT, 1986: 41) La comunicación que establece entre los amigos propicia al mismo tiempo minimizar la fractura de diálogo con los padres, la primera por tanto, permite la identificación, el esclarecimiento y conocimiento de los propios intereses el compartir afinidades o discrepar con los demás. Al mismo tiempo la relación en pareja y la comunicación que con esta se establece es un punto de apoyo importante para el adolescente, el contar con alguien fuera de su familia y de su círculo de amigos que pueda ser un canal de comunicación más en el cual apoyarse. Y es efectivamente como sucede en la realidad los jóvenes ven en sus iguales y en sus relaciones de noviazgo una oportunidad importante de crecimiento y acompañamiento

En el ámbito escolar el diálogo que se establece entre la escuela, profesores, orientadores y los adolescentes con respecto al proyecto de vida es muy pobre, algunos de los factores que influyen en ello es la mala distribución de tiempo, ya que en el caso de algunos profesores siempre darán prioridad abarcar por completo los programas que deben cubrir en cada periodo escolar y con esta presión se olvidan de mirar más allá. Así los lazos de esta relación no pueden estrecharse y en la mayoría de los casos no se logra una relación de confianza. Aunque existen profesores concientes de su papel como formadores y saben que su trabajo implica no sólo la transferencia de contenidos académicos y así lo

deja ver la entrevista que se realizó con el profesor que imparte la materia de lectura y redacción ya que él señaló tener una comunicación estrecha con sus alumnos y que incluso los propios estudiantes se acercan a él para pedir información u orientación respecto a sus asuntos de carácter personal. El resto de los profesores simplemente se dedica a dar las clases sin permitir el acercamiento, la comunicación ni la confianza para que los muchachos puedan obtener apoyo en el ámbito escolar.

Algo muy parecido sucede con el orientador pues algunos se centran únicamente en la labor informativa; sin embargo según las opiniones de las orientadoras entrevistadas uno de sus objetivos es ayudar a que los chicos tomen sus propias decisiones. A pesar de esto no se logra por completo el establecimiento de vínculos que pudieran ir un poco más allá de la relación docente-alumno u orientador-alumno, en el sentido de proporcionarles más elementos, es decir, mientras existan personas poco comprometidas con su trabajo, incapaces de dar más, los alcances y avances seguirán siendo mínimos. Por otro lado cuando se habla de autoestima se habla de autoconocimiento, autoconcepto, autoevaluación, autoaceptación y de autorrespeto, en la etapa adolescente no es fácil poder identificar estos elementos en la persona y aún un poco menos en la etapa adolescente pues en ella se va conformando la nueva identidad, proceso que se realiza de manera paulatina. El descubrimiento, conocimiento aceptación, etcétera por la propia persona. Sin embargo los adolescentes manifiestan tener un conocimiento amplio sobre cuales son sus debilidades, limitaciones y cuales sus habilidades y potencialidades, quizás este conocimiento que dicen tener los jóvenes a cerca de sí mismos sea muy

superficial e inconsciente de lo que realmente quiere decir que una persona pueda saber de que es capaz y de que no. Sin embargo algunas mujeres reconocían que realmente no son capaces todavía de conocerse “profundamente” y con ello definir sus habilidades y limitaciones.

Además no se debe olvidar que en la adolescencia se realiza la conformación de la identidad de manera paulatina hasta lograr una más madura. Lo que había construido en la infancia se va transformando de acuerdo con las nuevas características del joven “el adolescente debe renovar, remodelar y reorganizar toda su estructura ya que el sí mismo se ha construido inicialmente en relación con la sustancia y el escenario de la niñez, y no es ya adecuado para la adolescencia” (RAPPOPORT,1986: 28)

Durante mucho tiempo las actividades, el reconocimiento y el desarrollo tanto profesional como personal entre hombres y mujeres han sido muy diferentes. Pues el hombre es quien a lo largo de la historia ha sido protagonista de los sucesos más importantes, merecedor de los privilegios, reconocimientos y de la libertad para hacer todo cuanto quisiera. El único que podía tener acceso a la educación, al enriquecimiento cultural, al ejercicio de la autoridad y gobernabilidad gozando siempre de un valor superior que el que se le otorgaba a la mujer. En cambio a ella, el papel que social y culturalmente le fue asignado por muchos años consistía en atender las actividades del hogar, las necesidades del marido y de los hijos, adoptando una actitud sumisa y complaciente en todo momento, asumiendo que es lo que como mujer debía desempeñar sin importar las aspiraciones, intereses o inquietudes que pudiera tener. Es más a la mujer siempre se le ha visto como el sexo débil, incapaz de

realizar actividades que supuestamente son exclusivas del sexo masculino. Estas ideas y formas de visualizar tanto a los hombres como a las mujeres se perpetúan por las creencias que socialmente se heredan de generación en generación. Es decir que la propia sociedad se encarga de estereotipar las actividades que deben realizar las mujeres y los hombres, pero que además son las que se aceptan, las que socialmente son correctas para todos y porque cada cual se adjudica el papel que le corresponde desempeñar. Sin embargo poco a poco con el correr de los años el cambio se ha hecho evidente y a partir de los años sesenta y setenta se comenzó a gestar una nueva forma de visualizar a la mujer en los diferentes ámbitos de la vida. La cada vez mayor presencia de las mujeres en el sector educativo, y en los diferentes espacios sociales permitieron que paulatinamente pudieran ganar terreno en los diferentes ámbitos de la vida, al mismo tiempo se comenzaba a reconocer el valor de la mujer y la igualdad tanto en capacidades como en el desarrollo de las actividades. Sin duda aún hoy no es posible afirmar que las diferencias de género han desaparecido por completo pues mucho depende de la región, de la población y de cómo se abren las oportunidades para que cada vez la mujer pueda desarrollarse, crecer y a portar a la sociedad lo que es capaz de hacer. Muy a pesar de que no se pueda hablar de una erradicación total del sexismo o del machismo los cambios se reflejan en las nuevas generaciones con el paso del tiempo y con los avances que se van logrando a favor de tener una sociedad igualitaria en oportunidades para hombres y mujeres. De compartir responsabilidades, el poder, las actividades dentro y fuera del hogar así como la contribución económica de las mujeres que es cada día más indispensable sobre todo en países en vías de

desarrollo como México en el que esta situación se torna necesaria no únicamente pensando en el núcleo familiar sino también en el importante papel que desempeñan las mujeres de manera general en la economía del país ya que la incorporación de ésta al mercado laboral se ha incrementando enormemente en los últimos años e incluso en la actualidad muchos hogares son sostenidos únicamente por mujeres.

Ante los cambios significativos que paulatinamente, las jóvenes generaciones dejan ver, como es que esas transformaciones históricas han derivado en una nueva concepción, diferente de lo que significaba en otra época ser hombre o mujer.

Actualmente para las adolescentes que estudian el bachillerato su prioridad a futuro o sus planes en los que concentran sus objetivos están enfocados en el desarrollo académico, es decir la culminación de una carrera profesional y el ejercicio de ésta, seguido de un interés por obtener un buen ingreso económico que les permita satisfacer no sólo sus necesidades básicas si no que además le permita alcanzar sus deseos en otras áreas de desarrollo personal. En cuanto al establecimiento de una relación de pareja quizás ya no sea una prioridad como en el pasado que se convertía en el objetivo principal de las mujeres encontrar un hombre para casarse y formar una familia, actualmente incluso hasta las formas de comprometerse han cambiado, ante la posibilidad de decidir si quieren formar un matrimonio o no, o de vivir en unión libre. Poco a poco se ha conseguido esa libertad de elección sin que la sociedad castigue severamente o señale por las decisiones que como persona son más importantes para ellas. Al

mismo tiempo el interés de formar una familia se presenta como una posibilidad pero no como una prioridad en este momento de su vida.

Si bien es cierto que aún en muchos sectores y aspectos de la vida se sigue considerando a la mujer como el sexo débil y como incapaz de realizar ciertos trabajos, se puede realizar una comparación con respecto a los años anteriores y a la época actual definitivamente las cosas han cambiado mucho, los valores que se atribuían como importantes y que toda mujer debería tener, se han transformado para darle mayor libertad.

Por otro lado los adolescentes hombres, centran su prioridad en la satisfacción de sus necesidades económicas al parecer no dejando de lado la idea de que es el hombre quien debe ser el proveedor, muy a pesar de que la mujer ya trabaja a la par que estos y que los gastos son divididos entre ambos.

En cuanto a la formación académica también es un aspecto que los hombres no dejan de considerar importante.

Un aspecto que se demuestra y que es de llamar la atención es que el grupo de hombres otorga gran significado a la formación de una familia, aspecto que es interesante porque no se refleja de igual manera en las adolescentes y por lo tanto se observa una marcada diferencia entre lo que las mujeres deseaban años atrás y de lo que ahora quieren.

Muchos de estos cambios y de las nuevas forma de visualizar los comportamientos del género se centran en la familia pues es un ámbito sumamente determinante en la conformación de la personalidad, de la forma de ver y enfrentarse a la vida de formar los valores y en general de todo cuanto una persona es. Pues es en el núcleo de esta, donde la educación, las creencias, la

distribución de los roles así como la atribución de características, deberes, comportamientos, ideas, que según corresponden a cada género se asignan y que es ahí donde los adolescentes de manera general aprenden a desempeñar el papel que se les ha conferido y al mismo tiempo saben cual es la forma de tratar y de ver al sexo opuesto. Por lo tanto existe una forma diferente de concebir los roles que tanto hombres como mujeres deben desempeñar. Ahora las actividades del hogar también son compartidas y las mujeres no se dedican necesariamente a ello, es más existen mujeres actualmente que ya no se ocupan ni se preocupan de realizar estas actividades y que no por eso dejan de ser valiosas.

Ante estas nuevas expectativas de vida y estos cambios que si no son del todo radicales sí son diferentes a los años anteriores, existe la posibilidad de que tanto hombres como mujeres puedan proyectar su vida no en función de lo que la sociedad, la familia o las normas indiquen si no en función de sus intereses y deseos, por lo tanto en el ámbito profesional, actualmente las mujeres pueden estudiar carreras que anteriormente sólo eran consideradas para hombres, desempeñar puestos que sólo eran ocupados por hombres y de elegir libremente si desean o no casarse.

De igual forma los hombres tienen la posibilidad de realizar cualquier actividad que les interese muy a pesar de que aún la sociedad es muy severa y con un alto pensamiento machista. Pese a ello con el correr de las generaciones, se puede ver la posibilidad de que se termine esta forma de ver la vida y no entorpezca las aspiraciones y los proyectos que los jóvenes tienen.

Capítulo V

Propuesta

Después del trabajo realizado me doy cuenta, que la mayoría de los adolescentes no se plantean la necesidad de comenzar la construcción de su proyecto de vida, porque en su familia no hablan de ello, ni tampoco con sus profesores y pocas veces con los orientadores, por lo que me parece conveniente proporcionar los primeros elementos que provoquen en los estudiantes, en primer lugar, la reflexión y el conocimiento de la existencia de un proyecto de vida para cada ser humano y en segundo lugar la elaboración paulatina de éste, siendo un trabajo de anticipación y prevención que permita a los adolescentes conocerse a sí mismos saber que es lo que les gustaría hacer en su vida escolar, profesional, de pareja, familiar, etcétera. Con plena conciencia de que no puede ser un plan rígido y por tanto inamovible, al contrario se piensa como el inicio del plan que se deberá enriquecer y modificar con el tiempo y con los cambios personales que cada uno experimente a lo largo de su vida. Por lo que la propuesta va encaminada a ello, la cual se describirá a continuación señalando el por qué de la construcción de un curso taller para adolescentes; donde exista la participación e integración de los docentes que se encuentran frente al grupo y por supuesto del orientador punto de apoyo medular para los estudiantes y para la impartición del curso taller.

Como se ha señalado anteriormente la etapa adolescente es un periodo en la vida en el que se presentan una multiplicidad de cambios en los diferentes ámbitos del ser humano, físicos, cognitivos, sociales, psicológicos, etcétera. Al producirse estos cambios en los jóvenes una de las principales modificaciones

que experimentan es la adquisición de la conciencia de sus actos y la construcción de su identidad. Se preguntan y tratan de saber quienes son y hacia donde quieren llegar; con ello me parece fundamental intervenir con la población juvenil, ya que este periodo de vida así lo permite pues es el inicio de la construcción de su futuro, además el hablar de temas como la autoestima, autoaceptación, autovaloración, asertividad, género entre otros se vuelven temas trascendentales para los jóvenes ya que al experimentar éstos cambios la asimilación y aceptación de estos no suele ser tan fácil para algunos de ellos por lo que esta etapa también es de vulnerabilidad, de toma de decisiones importantes que de no tener la orientación e información suficiente llevarían a los adolescente a tomar decisiones que quizás no deseaban o no pensaban tomar pero que se suscitaron por no existir una planeación previa que les permitiera anticiparse a los resultados y al mismo tiempo por no contar con un espacio de comunicación que les permita cuestionar, expresarse, conocer opiniones de lo que otros jóvenes como ellos experimentan y al mismo tiempo obtener alternativas de información confiable y oportuna a través del orientador.

Así aprovechar la labor orientadora permitirá guiar, informar y conducir a los adolescentes, convirtiéndose en una herramienta idónea para lograr que éstos puedan elegir lo que más se acerca a lo que quieren alcanzar, a sus deseos a sus intereses a sus objetivos.

La pretensión de realizar un curso taller para adolescentes de bachillerato es, porque me parece que los actores principales deben ser ellos proponiendo, interrogando, participando activamente para construir y alcanzar los fines que se proponen además con la colaboración de los docentes como parte importante

del grupo escolar, pero, para qué pedir la presencia de los docentes; en primer lugar para que conozcan las actividades que en materia de orientación se realizan, para que pueda conocer más a cada uno de sus alumnos y con ello tratar de generar alternativas que puedan ayudar en la mejora del proceso enseñanza aprendizaje, así como el enriquecimiento que cada profesor puede ofrecer con sus aportaciones producto de su experiencia no sólo como docente si no como persona. Al mismo tiempo se busca una relación que permita incrementar la confianza y comunicación en la medida de lo posible entre docente-alumno-orientador.

Así la realización de un curso taller permite no solamente la exposición de temas pues al hablar de taller se refiere a la ejecución de un trabajo activo por parte de los participantes buscando en todo momento que el aprendizaje sea vivencial, práctico logrando la construcción en conjunto por parte de los integrantes del grupo el aprovechamiento y utilidad del mismo. El participante es el protagonista, el que opina, confronta con los otros sabe que dentro del grupo le son conferidas ciertas responsabilidades y que al mismo tiempo debe cumplir con las normas que dentro del grupo se han establecido por lo que “El taller es una organización de actividades que requiere una dinámica grupal, es decir, un orden, unas reglas, unas estructuras, lo que hace que no pueda ser improvisado, sino que debe responder a las necesidades e intereses de los alumnos... supone una organización cooperativa.” (Zafferri, 1993: 79)

Además se caracteriza por permitir la participación de los integrantes dando lugar a que puedan:

- Proponer juntos un proyecto.
- Discutir las ideas e iniciativas.
- Elegir la propuesta con el consenso general.
- Distribuir tareas y responsabilidades.
- Evaluar los resultados.

Además requiere en todo el proceso de los participantes la apertura hacia el otro, comunicación y organización del trabajo. “Fundamentalmente el taller se propone la obtención de un producto pero ello debe dar lugar a tareas en equipo, investigación y actividades de construcción (material y mental) de evaluación y de replanteo.” (Zafferri, 1993: 79) El taller como estrategia didáctica responde a la elaboración de trabajo en grupos, de relaciones sociales, de comunicación e interacción, dando la posibilidad de que los alumnos trabajen de manera creativa contando en todo momento con el apoyo y estímulo del profesor, del orientador o del conductor del taller.

El curso taller estará dirigido a los estudiantes de bachillerato de primer ingreso ya que la labor es preventiva y se presenta como un momento oportuno para que los jóvenes sepan que es importante contar con un proyecto de vida y tener un plan de acción para ejecutarlo. El curso taller se realizará en una sesión por semana con duración de una hora y treinta minutos que al final sumarán ocho sesiones en total, la propuesta es impartir el curso antes de finalizar el segundo semestre con la finalidad de que los estudiantes se encuentren mejor adaptados al nuevo sistema, se sientan más seguros y confiados para poder desenvolverse, me parece que este podría ser el primero de tres cursos sobre el

proyecto de vida que sucedieran en los siguientes semestres del bachillerato para dar seguimiento a lo realizado pero principalmente para conseguir que el trabajo sea útil.

A continuación se presentan las cartas descriptivas para las sesiones que se realizarán en el curso “Mi proyecto de vida.”

PRIMERA SESIÓN

NOMBRE DEL CURSO: MI PROYECTO DE VIDA

OBJETIVO PARTICULAR: Que el alumno conozca la importancia del curso Mi Proyecto de Vida

PROPOSITO: Que los alumnos conozcan de manera general el contenido del curso y captar su interés.

CONTENIDO SUBTEMAS	ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES.	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación ➤ Encuadre 	-El orientador se presenta ante el grupo	-Expositiva		5´	
	-El orientador aplica técnica de animación	-Cuerpos expresivos	Papeles pequeños	10´	
	-El grupo expresará expectativas del curso, lo que no les gustaría que ocurriera, a lo que están dispuestos y al establecimiento de normas durante el taller. Se deberán escribir en pliegos de papel y se pegaran al frente del salón. En todas las sesiones deberán estar a la vista.	-Grupal -Lluvia de ideas	Pliegos de Papel bond y marcadores	25´	
	-El orientador explica cómo se trabajará.	-Presentación en acetatos	Proyector de acetatos	10´	
	-Evaluación inicial	Cuestionario	Hojas de evaluación	15´	Diagnóstica.

PRIMERA SESIÓN

CONTENIDO SUBTEMAS	ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES.	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cierre 	<p>El orientador explicará de manera general la importancia de la elaboración del proyecto de vida la información con respecto a este, la autoestima, las decisiones, entre otras cosas que intervienen para su construcción temas que se abordarán a lo largo del curso.</p>	Expositiva		15´	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejercicio de tarea. 	<p>Se pedirá a los alumnos que durante el curso escriban un diario para reconocer los logros y éxitos en todos los contextos en los que se desenvuelven, para propiciar la reflexión diaria.</p>	Individual	Pequeña libreta		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación 	<p>-El orientador explicará el objetivo y la mecánica de la Bitácora COL. Los alumnos contestarán a las preguntas: ¿qué paso? ¿Qué aprendí?, ¿qué sentí?</p>	<p>Expositiva</p> <p>Individual</p>	Fichas de trabajo	10´	Parcial

SEGUNDA SESIÓN

NOMBRE DEL CURSO:	MI PROYECTO DE VIDA
OBJETIVO PARTICULAR:	Que el alumno enuncie su vivir y sentir en la etapa adolescente
PROPÓSITO:	Consolidar la información que los adolescentes poseen respecto a las transformaciones que experimentan en este periodo de la vida.

CONTENIDO SUBTEMAS	ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES.	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adolescencia Cambios: <ul style="list-style-type: none"> - físicos -psicológicos -cognitivos - con sus amigos -con el sexo opuesto - con sus padres ➤ Lo que experimentan y sienten los alumnos en la etapa en que viven en el ámbito: <ul style="list-style-type: none"> - escolar - familiar -personal - amigos - pareja 	<p>- Se realiza la lectura “La adolescencia como etapa existencial”</p> <p>-En equipo se reúnen para expresar todo lo que saben respecto a la etapa adolescente, principales cambios. (un tema por equipo)</p> <p>-En plenaria un participante de cada equipo expondrá lo comentado en equipo al resto del grupo.</p> <p>-De manera individual cada alumno escribirá en una hoja de papel como vive y siente la nueva etapa a la que se enfrenta.</p> <p>Algunos alumnos leerán lo que han escrito y se realizará una reflexión encabezada por el orientador actividad con la que se cerrará la sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Individual -Trabajo en equipo - Expositiva - Reflexiva - Expositiva 	<p>Hojas de rotafolio Plumones</p> <p>Hojas blancas y lápices.</p>	<p>15´</p> <p>30´</p> <p>15´</p> <p>20´</p>	

SEGUNDA SESIÓN

CONTENIDO SUBTEMAS	ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES.	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none">➤ Ejercicio de tarea➤ Evaluación	<p>Se pedirá a los participantes que para la siguiente sesión elaboren un fólder y que lo personalicen con algo que los identifique para que en él puedan guardar los trabajos que sean elaborados durante el curso.</p> <p>Los alumnos contestarán a las preguntas: ¿qué paso? ¿qué aprendí? ¿qué sentí?</p>	<p>Individual</p> <p>Individual</p>	<p>Fichas de trabajo</p>	<p>5´</p> <p>5´</p>	<p>Parcial</p>

TERCERA SESIÓN

NOMBRE DEL CURSO:	MI PROYECTO DE VIDA
OBJETIVO PARTICULAR:	Que el alumno reconozca la importancia de conocerse, valorar y aceptar los aspectos positivos y negativos de su persona.
PROPÓSITO	Que cada alumno logre redescubrirse

CONTENIDO SUBTEMAS	ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES.	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autoestima ➤ Autoconocimiento ➤ Autoaceptación ➤ Autovaloración ➤ Asertividad ➤ Cierre de sesión 	<p>-Durante la sesión se hará la lectura ¿Qué es la autoestima?</p>	<p>-Lectura individual</p>	<p>Hojas de rotafolio marcadores Plumones</p> <p>Cartulina marcadores</p>	10´	
	<p>- Se organizarán en equipos para resumir los conceptos que forman parte de la autoestima. (uno por cada equipo). Posteriormente lo expondrán en plenaria.</p>	<p>-Trabajo en equipo</p> <p>- Expositiva</p>		25´	
	<p>-Aplicación de la técnica “ Se anuncia algo importante” Hacer conscientes a los alumnos de sus aspectos positivos</p>	<p>-Individual</p>		30´	
	<p>-El orientador realiza la reflexión con respecto, a su cartel y como se sintieron al elaborarlo. También se pedirá que algunos comenten sobre la experiencia de escribir su diario y realizar la reflexión diaria.</p>	<p>-Grupal</p>		10´	

TERCERA SESIÓN

CONTENIDO SUBTEMAS	ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES.	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	EVALUACION
➤ Evaluación	Los alumnos contestarán a las preguntas: ¿qué paso? ¿qué aprendí? ¿qué sentí?	Individual	Fichas de trabajo	5´	Parcial

CUARTA SESIÓN

NOMBRE DEL CURSO:	MI PROYECTO DE VIDA
OBJETIVO PARTICULAR:	El alumno aprenderá a estructurar sus metas y al cumplimiento de éstas.
PROPÓSITO:	Que cada uno de los alumnos aprenda de manera sencilla la elaboración de sus metas.

CONTENIDO SUBTEMAS	ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES.	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Objetivos ➤ Claridad de tus objetivos ➤ Planeación estratégica ➤ Plan de acción 	<p>-A través de una lluvia de ideas construir los conceptos de lo que significa un objetivo, un plan.</p> <p>- El orientador explicará que se requiere para tener claridad en los objetivos</p> <p>- Aplicación del ejercicio, objetivos de tu vida.</p> <p>-Lectura de la Planeación estratégica plan de acción y resolución de los ejercicios.</p> <p>-Revisión de los ejercicios realizados por los alumnos y se harán comentarios respecto a esta actividad por parte de los alumnos.</p> <p>- Aplicación de la técnica "Ganancia de pescadores"</p>	<p>-Grupal</p> <p>-Expositiva</p> <p>Individual</p> <p>- Grupal</p>	<p>Pizarrón, gises.</p> <p>Acetatos, proyector de acetatos.</p>	<p>10´</p> <p>10´</p> <p>15´</p> <p>15´</p> <p>15´</p> <p>15´</p>	<p>Diagnóstica</p>

CUARTA SESIÓN

CONTENIDO SUBTEMAS	ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES.	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejercicio de tarea 	<p>Solicitar a los alumnos que den seguimiento al plan de acción y que lo revisen cada semana comprometiéndose consigo mismos para realizarlo aún después de que el curso haya terminado.</p>	<p>Individual</p>	<p>Hojas de papel</p>	<p>5´</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación 	<p>Los alumnos contestarán a las preguntas: ¿qué paso? ¿qué aprendí? ¿qué sentí?</p>	<p>Individual</p>	<p>Fichas de trabajo</p>	<p>5´</p>	<p>Parcial</p>

QUINTA SESIÓN

NOMBRE DEL CURSO:	MI PROYECTO DE VIDA
OBJETIVO PARTICULAR:	El alumno valorará el aprovechamiento del tiempo
PROPÓSITO:	Que reconozcan de manera práctica como utilizan su tiempo en su vida cotidiana.

CONTENIDO SUBTEMAS	ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES.	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	EVALUACION
➤ El tiempo	-Lectura "administración del tiempo"	Individual	Copias del texto	15´	Diagnóstica
➤ Importancia del tiempo	-El orientador realizará una serie de preguntas a los participantes que promuevan la reflexión del tema.	Interrogativa		15´	
➤ Aprovechamiento del tiempo	Comentarios en plenaria a cerca del pensamiento irlandés incluido en la lectura. -Aplicación del diagnóstico de manejo de tiempo.	Grupal Individual	Fotocopias de la prueba diagnóstico	15´	
➤ Cierre	- Aplicación de la técnica "palabras clave" el ejercicio permitirá sintetizar los aspectos centrales del tema abordado.	Plenaria		15´	

QUINTA SESIÓN

CONTENIDO SUBTEMAS	ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES.	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cierre ➤ Evaluación 	<p>- Finalmente en equipos, realizarán un collage con el significado, importancia que ejemplifique como a los alumnos les ha el tema y harán una breve explicación de éste.</p> <p>-Los alumnos contestarán a las preguntas: ¿qué paso? ¿qué aprendí? ¿qué sentí?</p>	<p>Expositiva</p> <p>Individual</p>	<p>Revistas, pegamento, cartulina, colores, Plumones, fomi.</p> <p>Fichas de trabajo</p>	<p>25´</p> <p>5´</p>	<p>Parcial</p>

SEXTA SESIÓN

NOMBRE DEL CURSO:	MI PROYECTO DE VIDA
OBJETIVO PARTICULAR:	Que el alumno identifique la importancia de la toma de decisiones
PROPÓSITO:	A través de la utilización de ejemplos prácticos para la toma de decisiones puedan aplicarlos a su vida cotidiana.

CONTENIDO SUBTEMAS	ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES.	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	EVALUACION
➤ Toma de decisiones	- Lectura "Toma de decisiones"	Individual	Lectura contenida en el material del curso	5´	
➤ Toma de decisiones y sus consecuencias	-Explicación por parte del orientador y participación de los alumnos respecto a la toma de decisiones y sus consecuencias -Aplicación del ejercicio analiza tus opciones. -Concluir con una discusión a cerca del tema abordando una serie de cuestionamientos.	Expositiva Plenaria	 Pizarrón, gises	15´ 25´	
➤ Toma de decisiones en situaciones específicas	- Aplicación del ejercicio "Encrucijadas"	Grupal	Tarjetas individuales con las "Encrucijadas"		

SEXTA SESIÓN

CONTENIDO SUBTEMAS	ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES.	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	EVALUACION
	Los alumnos se organizarán en equipos para resolver un problema en particular que el orientador les dará en una tarjeta se pedirá que cada equipo tome la decisión respecto al problema y al finalizar la discusión en equipo, analizando pros y contras, se pedirá al grupo que realice la representación de la historia y la toma de decisión por la que optaron.	- Grupal		25´	
➤ Cierre	- El orientador y los alumnos harán el cierre comentando la importancia de aprender a tomar decisiones, analizando las opciones.	- Grupal		10´	
	-Su respuesta serán anotadas en una ficha de trabajo y se entregarán al orientador de manera individual.	-Individual	Fichas de trabajo	5´	Final del tema
➤ Ejercicio de tarea	- Se pedirá a los alumnos que apliquen lo revisado en la sesión a cualquier situación a la que se enfrenten en este momento y busque la mejor solución. Además se les invitará a que de no poder tomar decisiones por ellos mismo busquen la orientación con personas a las que les tengan confianza y puedan apoyarlos. (padres, profesores, tutor, orientador)	-Individual	Fichas de trabajo	5´	Parcial
➤ Evaluación	-Los alumnos contestarán a las preguntas: ¿qué paso? ¿Qué aprendí? ¿Qué sentí?				

SEPTIMA SESIÓN

NOMBRE DEL CURSO:	MI PROYECTO DE VIDA
OBJETIVO PARTICULAR:	El alumno conocerá que es un plan de vida.
PROPÓSITO	La reflexión de lo que ha sido su vida y que quieren para su futuro

CONTENIDO SUBTEMAS	ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES.	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plan de vida 	<p>-El orientador lanzará la pregunta de lo que para los alumnos es un proyecto de vida.</p> <p>- Se realizará la lectura Concepto y estrategias de la planeación de vida y carrera.</p>	<p>Interrogativa</p>	<p>Pizarrón y gises</p>	<p>10´</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elementos para la elaboración de un plan de vida 	<p>-A través de una lluvia de ideas se enlistarán los aspectos más relevantes en un pliego de papel.</p> <p>-El orientador realizará la exposición de los elementos que se requieren para la elaboración del proyecto de vida así como las Ayudas educativas para elaborar un proyecto vital.</p>	<p>Individual</p> <p>Plenaria</p> <p>Expositiva</p>	<p>Lectura contenida en el material del curso</p> <p>Acetatos y proyector de acetatos</p>	<p>20´</p> <p>20´</p>	

SEPTIMA SESIÓN

CONTENIDO SUBTEMAS	ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES.	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Importancia de la elaboración de un plan de vida 	<p>-A partir de la aplicación del ejercicio la línea de la vida. Se hará un dibujo representando la vida de cada alumno: el pasado, presente y la proyección hacia el futuro.</p> <p>- Posteriormente se organizarán en equipos y explicaran su dibujo a los compañeros del mismo.</p>	<p>Individual</p> <p>Grupal</p>	<p>Cartulina, plumones, colores,</p>	<p>20´</p> <p>10´</p>	<p>Parcial</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cierre 	<p>-El orientador realizara una reflexión tratando de cerrar la sesión y les pedirá a los muchachos que de tarea para entregar al orientador describan.</p>	<p>Expositiva</p>		<p>5´</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejercicio de tarea 	<p>¿Quién he sido? ¿Quién quiero ser? Las diez cosas que más me gustan de mi: Las diez cosas que menos me gustan de mi:</p>	<p>-Individual</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación 	<p>Los alumnos contestarán a las preguntas: ¿qué paso? ¿qué aprendí? ¿qué sentí?</p>	<p>-Individual</p>		<p>5´</p>	<p>Parcial</p>

OCTAVA SESIÓN

NOMBRE DEL CURSO:	MI PROYECTO DE VIDA
OBJETIVO PARTICULAR:	El alumno estructurará su propio proyecto de vida.
PROPÓSITO:	Que al término del curso tenga los elementos necesarios para construir su proyecto de vida y darle continuidad.

CONTENIDO SUBTEMAS	ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES.	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO	EVALUACION
➤ Plan de vida	-El orientador pedirá a los alumnos sus comentarios respecto a la tarea asignada en la sesión anterior y hará énfasis en la importancia de saber "quien soy".	Interrogativa		20´	
	-Elaboración del proyecto de vida de cada uno de los alumnos a corto plazo, estableciendo objetivos, fechas y las áreas en las que se quiere actuar.	Individual	Formato de guía para la elaboración contenido en el material del curso	35´	
	-El orientador realizará una conclusión y cierre final a cerca de lo que se trabajó durante el curso. Comentarios en plenaria de los alumnos	Expositiva	Lectura de reflexión para los alumnos.	20´	
	- Se hará la aplicación del cuestionario final y se les proporcionara a los alumnos una hoja de evaluación respecto al curso.	Individual	Cuestionario	15´	Final

Conclusiones

Al término de éste trabajo de investigación, me doy cuenta de los múltiples factores que intervienen para que los jóvenes puedan plantearse o no la construcción de su proyecto de vida; por lo que después de haber revisado los referentes teóricos y de la realización del trabajo de campo, puedo decir que muy pocos son los adolescentes que tienen un proyecto de vida bien definido; también son muy pocos los que con anterioridad se habían cuestionado la construcción de éste, y que para muchos de ellos el tema era desconocido y sólo comenzaron a reflexionar a partir de ser cuestionados para esta investigación. Al mismo tiempo pude advertir que muchos de los jóvenes centran la construcción de su proyecto en el ámbito académico, considero que es al que le dan más importancia dejando de lado otros aspectos de su vida que no son menos importantes, pero creo que esto obedece al desconocimiento de todo lo que implica la realización de un proyecto de vida; sin embargo no consideran que la adolescencia sea una etapa muy prematura para su construcción.

En cuanto a la familia de los adolescentes, pude advertir que existe una comunicación abierta, constante y que es el ámbito familiar el primer contacto de referencia para que los adolescentes puedan consultar sus inquietudes, platicar de sus proyectos o metas reafirmando con ello lo importante de la influencia familiar en la educación, en la orientación y la conformación de la personalidad de sus hijos y al mismo tiempo reafirmar que las relaciones que se establezcan dentro del núcleo familiar permitirán el óptimo desarrollo de sus hijos o no. Y es que justamente en la formación que los padres realizan con sus hijos desde que son niños, lo que provocará en estos que conforme crezcan, puedan y sepan

como enfrentarse a las diversas situaciones que se les presenten a lo largo de su vida . Por lo tanto si desde el inicio sus padres los proveen de todo cuanto un ser humano requiere para vivir feliz, los jóvenes podrán proyectar su vida hacia el futuro realizando el establecimiento de sus metas y el cumplimiento de estas, sin tener que preocuparse por atender otras carencias afectivas, emocionales, que le impidan su crecimiento.

En el ámbito escolar los adolescentes señalaron que reciben de la escuela las herramientas necesarias para poder elaborar su proyecto vital; sin embargo me parece que la institución escolar con su grupo de profesores tiene la única función de brindar a los estudiantes los conocimientos académicos y que se apegan al cumplimiento de un programa, olvidándose de que su trabajo es formador en todos los sentidos de que no sólo enseñan matemáticas, historia o redacción ya que también enseñan una forma de vida, son un ejemplo en el que los estudiantes les gustaría o no verse reflejados algún día y que decir de conocerlos y motivarlos para que confíen en sí mismos y aprendan a descubrir sus potencialidades; sin embargo lo que prevalece es una gran distancia entre los profesores y sus alumnos para establecer una comunicación más allá de los contenidos escolares. Con ello, me parece que debe existir un compromiso mayor para lograr que exista un apoyo para los adolescentes, y me parece que este compromiso debe partir en primer lugar del profesor consigo mismo, con su trabajo, después para con sus alumnos para así poder brindarse a ellos, y ofrecer además de los aprendizajes escolares aprendizajes para la vida.

Finalmente el trabajo orientador me parece que se vuelve fundamental para acompañar a lo largo del periodo de bachillerato a los adolescentes para la

realización de su proyecto de vida, no con programas que surjan en un ciclo escolar para una generación y después desaparezcan, no con ayudas momentáneas que se olviden de dar seguimiento, no trabajando de manera aislada sin hacer partícipes a los padres, a los maestros y a las autoridades escolares, Lo que se debe buscar es el acompañamiento a lo largo de los tres años de bachillerato proporcionando información, abriendo espacios de comunicación e invitando a que los jóvenes realicen una reflexión que les permita saber que es lo que quieren hacer de su vida, que puedan ser conscientes de sus decisiones, que aprendan a conocerse y valorarse y que aprendan a ser conscientes de lo que implica tomar las riendas de su vida.

El trabajo no es fácil y hay que luchar contra muchos arquetipos tradicionales que prevalecen en la educación, en el pensamiento de muchas personas que sólo obstaculizan el crecimiento y la formación de las nuevas generaciones repitiendo los esquemas una y otra vez sin reflexionar en el trabajo que se realiza.

Me parece que el trabajo en el ámbito orientador es la pieza clave para brindar el apoyo a los adolescentes en formación, par que con ello, éstos puedan lograr cimentar sólidamente su presente y provocar que su futuro sea exitoso, placentero y motivador logrando con ello no sólo el crecimiento personal si no al mismo tiempo la construcción de nuevas generaciones comprometidas, satisfechas en su desempeño profesional, laboral, familiar y de pareja buscando con todo esto un enriquecimiento para el ser humano.

BIBLIOGRAFÍA

ABERASTURY, A y Knobel, M. (1988). Síndrome de la adolescencia normal. México: Paidós.

ÁLVAREZ Rojo, Víctor. (1994). Orientación Educativa y Acción Orientación. Madrid: EOS.

BARTOLOMEIS, Francesco de. (1978). La psicología del adolescente y la Educación. México: Roca.

BRANDEN, Nathaniel. Como mejorar su autoestima. México: Paidós.

BUSTILLOS DE NUÑEZ, Graciela y Vargas, Laura. (1990) Técnicas participativas para la educación popular. (6ª. reim de la 2ª. ed.). México: IMDEC.

CASARES, Siliceo. (2003). Planeación de vida y carrera. (13ª. reim de la 2ª. Ed.) México: Limusa.

CASTILLO Ceballos, Gerardo. (2000). Cautivos en la adolescencia. México: Alfaomega.

CASULLO, M. y otros. (1998). Proyecto de vida y decisión vocacional. Buenos Aires: Paidós.

CAVA, Maria Jesús y Musito, Gonzalo. (2000). La potenciación de la autoestima en La escuela. Barcelona: Paidós.

DONOSO Torres, Roberto. (1999). Mito y educación. Buenos Aires: Espacio.

DULANTO Gutiérrez, Enrique. y otros. (2000). Psicología. México: Interamericana.

DURKHEIM, Emilio. (1976). Educación como socialización. Salamanca: Sígueme.

FORNS Santacana, Maria y Rodríguez Moreno MA. Luisa. Reflexiones en torno a la orientación educativa. (1977). Barcelona: oikos-tau.

GAL, Roger. (1958). La orientación escolar. (2ª. ed.). Buenos Aires: Kapelusz.

GAMEZ Díaz, Rosalía, (2001). El ejercicio profesional del pedagogo en el campo de orientación educativa en el Plantel Sur del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM (periodo 93-98). México: UNAM.

GIMENO Collado, Adelina. (1999). La familia el desafío de la diversidad. Barcelona: Ariel.

HILL, George E. (1973). Orientación Escolar y Vocacional. México: Pax.

HOFFMAN, Lois; Scott, Paris y Hall Elizabeth. (1995) Psicología del desarrollo hoy. (6ª ed.). Madrid: Mc Graw-Hill.

HORROCKS, John y Salazar Palacios, J. (1984). Psicología de la adolescencia. México: Trillas.

IRA, J Gordon. (1969). El maestro y su función orientadora. México: Hispanoamericana.

LAZARO, A, Asensi, J. (1987). Manual de la orientación escolar y tutoría. Madrid: Narcea.

LOPEZ – BARAJAS Zayas, Enrique. (1997). La familia en el tercer milenio. (19ª. reim). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

LOYO y otros. (1997). Los actores sociales y la educación los sentido del cambio. (1988-1994). México: Plaza Valdés Editores.

MORA, Juan Antonio. (1995). Acción Tutorial y Orientación Educativa. (4ª. ed.). Madrid: Narcea.

NEWSOM, Audrey y otros. (1979). La práctica de la orientación escolar. Barcelona: oikus-tau.

PIAGET, Jean. (1989). Seis estudios de psicología. México: Ariel.

PICK, Montero y Aguilar. (1988) Toma de decisiones en Planeando tu vida nuevo Programa de educación sexual para adolescentes. México: Pax.

QUINTANA Cabanas, José Ma. y otros. (1993). Pedagogía familiar. Madrid: Narcea, S.A.

RAPPOPORT, Leon. (1986). La personalidad desde los 13 a los 25 años El Adolescente y el joven. Madrid: Paidós.

ROBLES, Mira Salvador. (1995). Ser más, manual de desarrollo de la Autoestima. Madrid: Mad.

RODRÍGUEZ Estrada, Mauro y otros. (1989). Planeación de vida y trabajo. México: Manual Moderno.

RODRÍGUEZ Estrada, Mauro. (1988). Autoestima: clave del éxito personal. México: Manual Moderno.

RODRÍGUEZ, Ma. Luisa. (1991). Orientación educativa. Barcelona: CEAC.

SAENZ, y otros. (1986). Concepto de educación en Pedagogía general. Madrid: Anaya.

SANDOVAL Flores, Etelvina. (2000). La trama de la escuela secundaria: Institución. Relaciones y saberes. México: Ed. Plaza y Valdés.

SANTACANA, Forns María y Rodríguez Moreno, Ma. Luisa. (1986). Reflexiones en torno a la orientación educativa. Barcelona: oikus-tau.

TORROELLA, Gustavo. (1993). Aprender a vivir. México: Nuestro Tiempo.

WOODS, Peter. (1998). La escuela por dentro. (4ª reim. de la 1ª. ed.). (Marcos Aurelio, Galmarini, tr.). Barcelona: Paidós.