

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 094, CENTRO

Licenciatura en Educación P-94

El juego como estrategia didáctica en el
trabajo con niños de tercer grado
de primaria.

PROYECTO DE INNOVACIÓN
Que para obtener el título de:
Licenciada en Educación

Presenta:

Nohemí Montalvo Pérez

*Doy gracias a Dios
por permitirme
llegar a este momento.*

*A mis padres y hermanas porque
siempre estuvieron junto a mí
impulsándome a seguir adelante.*

*Con cariño y respeto a mis profesores
como muestra de agradecimiento.*

INDICE

CAPÍTULO 1: JUSTIFICACIÓN

Introducción a la práctica docente.	2
Los problemas de la enseñanza y el aprendizaje.....	3
El sistema de trabajo y los problemas de aprendizaje en el Colegio “Charles Dickens”.	5
Mi práctica docente.	7
Objetivos.	10
Caracterización de la comunidad.	11
- Aspecto geográfico.	11
- Aspecto económico.	12
- Aspecto social.	13
- Aspecto político.	14

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la educación.	16
Ventajas de la escuela rural mexicana.	18
Definiciones sobre la educación.	20
Plan y programas de estudio.	21
¿Para qué sirve el Plan y Programas de estudio y cuáles son sus objetivos?	21
¿Cómo está diseñado el Plan y Programas de estudio?	23
Propósitos generales de cada asignatura.....	24
Fundamentos Psicológicos para la enseñanza y el aprendizaje.....	31
Etapas de desarrollo según Jean Piaget.	34
El juego como elemento educativo.	36
El juego como recurso didáctico.	36
El juego en el currículum.	37
Teorías educativas.	39
Teorías sobre el juego.	42
Tipos de juego.	47

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA

El juego como propuesta en el trabajo escolar en primaria

Trabajo académico que se realizó durante el práctica Ciclo escolar 2003 – 2004.	51
Los niños del grupo “3° B”.....	51
Desarrollo de la propuesta.	53
Programa de actividades puestas en práctica con los alumnos de 3er. Grado.	55
Cronograma de actividades.	56
Descripción de actividades. (español).....	58
Descripción de actividades (matemáticas).....	64
Evaluación.	70
Análisis e interpretación de datos.	72
Análisis general.	81
Planteamiento de la propuesta	82
Conclusiones	83
Bibliografía	84
Anexos	87

Introducción

Durante el desarrollo de la práctica docente se observan situaciones que se presentan constantemente en los alumnos durante un día de clases, en donde intervienen varios factores que afectan el aprendizaje del niño, en el cual se incluye a los maestros, padres de familia y la misma institución, sin embargo, como partícipe del trabajo educativo no es posible solucionar todas las problemáticas que se presentan en todo plantel escolar, pero dentro de lo posible se dan aportaciones con relación a las actividades académicas en beneficio de la educación de cada niño.

Para sustentar dichas afirmaciones, fue necesario el estudio de teorías del conocimiento y el aprendizaje que permitieron comprender los esquemas del pensamiento del niño, en un primer momento, lo que orientó la metodología de la investigación y la aplicación de otras técnicas de enseñanza además, de estudiar el ámbito de la comunidad en donde se detectan los problemas observados. Constituyendo con esto, el marco teórico referencial.

Basados en la observación de campo realizada diariamente, en relación con las actitudes que manifiestan los alumnos y docentes se pensó en diferentes supuestos que podrían favorecer a los niños y disipar los problemas detectados, pero concretamente a los “problemas de aprendizaje” en el individuo, ya que éstos impiden que el niño construya el conocimiento y logre así su aprendizaje pleno. Desde este enfoque se pretendió realizar una investigación educativa dentro del marco del contexto institucional y que se da a conocer en el contenido del presente trabajo; por último, se exponen los resultados obtenidos, las sugerencias que se aportaron y las conclusiones a las que se llegaron, así como el procedimiento y análisis de los datos recopilados cuya presentación se desglosa de la siguiente manera:

En el primer capítulo se hace referencia a la justificación, del porqué se realiza dicha investigación, desde cuándo, cómo se detectó el problema, porqué es necesaria la intervención del maestro y las expectativas planteadas en el sistema de hipótesis, así como los propósitos y objetivos a lograr.

El fundamento que sustenta dicha investigación se plantea en el segundo capítulo con el marco teórico conceptual que integra pensamientos de diferentes autores en el campo de la psicopedagogía y la educación como: Piaget, Vigotski, Decroly, Bruner, entre otros, quienes con sus planteamientos permitieron orientar el desarrollo de la propuesta que se aplicó durante el primer semestre del ciclo escolar 2003 – 2004.

Lo trascendental del presente trabajo radica en el tercer capítulo, que se refiere a la aplicación de la propuesta de innovación, para con esto demostrar las nuevas formas de un trabajo formativo durante los procesos de enseñanza y aprendizaje en los grupos escolares que asisten a la escuela de nivel básico, en la modalidad de enseñanza primaria, cuya formación es primordial para el desarrollo de la personalidad del individuo. Dicha descripción y explicación se presenta para darlo a conocer a todo aquel docente que se interese por aplicar otras formas de trabajo y así mejorar el nivel básico educativo durante las primeras etapas de formación del niño.

En el mismo capítulo se destaca todo el proceso de la investigación; en el contexto particular de la escuela. Con el fin de dar confiabilidad a la investigación, se incluye un apartado de anexos con los registros estadísticos y gráficas así como los instrumentos utilizados en los procedimientos, para concluir con la presentación de la propuesta de trabajo.

CAPÍTULO I

JUSTIFICACIÓN

Introducción a la práctica docente

Durante los años de mi infancia como estudiante me vi envuelta en problemas de salud que afectaban mi rendimiento académico, sin embargo, tuve la oportunidad de contar con la ayuda de mis profesores de clase en la primaria. Dicho problema volvió a surgir en otra etapa de mi vida y que ahora, con el estudio, puedo darme cuenta del criterio y actitud que los profesores tienen ante diferentes situaciones es decir, algunos muestran indiferencia y rechazo hacia las personas, mientras otros tratan de ayudar en la medida de lo posible a aquel sujeto que requiere de su comprensión y atención.

Por la necesidad de desarrollarme en el campo laboral y después de muchos tropiezos decidí entrar a estudiar una carrera a nivel técnico como educadora que me permitiera adquirir ciertas herramientas de trabajo para dar clases a niños ya que en ese momento contaba con un curso de inglés. Sin experiencia alguna decidí estar a cargo de dos grupos de preescolar que carecían de profesor; es aquí, donde comencé a observar las diferentes situaciones que se presentaban en el grupo y en específico con mi materia, inglés, en donde la planeación anual del programa determinaba una serie de actividades a cubrir y que se me hacía difícil por la edad de los niños.

Poco tiempo después me incorporé al equipo de trabajo en una escuela primaria en donde constantemente se presentaban diferentes situaciones de suma importancia con respecto a la educación de un niño; en ese tiempo ingresé a estudiar la licenciatura en educación, lo que me permitió poco a poco corroborar y modificar ideas, criterios y conceptos sobre lo que es la enseñanza del niño. Inicialmente de forma empírica y posteriormente con fundamentos teóricos, me di cuenta de situaciones que se convierten en problemas, pero lo peor, es que no se toman las medidas adecuadas para

subsanan, dentro de lo posible, todo aquello que se considere un problema. Actualmente, por las experiencias vividas al estar trabajando con niños, paralelo a los estudios adquiridos en la Universidad Pedagógica Nacional en la licenciatura antes citada, se da la oportunidad de introducirme al campo de la investigación educativa, y a su vez, coincide con el surgimiento de la inquietud para investigar el por qué de los “problemas de aprendizaje” en la educación escolar a nivel primaria y el origen de los mismos.

Los problemas de la enseñanza y el aprendizaje.

La escuela es una institución que la sociedad establece para apoyar el proceso de formación de cada niño; en cada escuela llegan niños y niñas con características y actitudes que los diferencian uno de otro; ciertas actitudes que se han de manifestar pueden llegar a ser un problema si no se les da la atención adecuada, no obstante es imposible abarcar todo aquello que lo provoque, por lo que el presente trabajo tiene la finalidad de estudiar uno de los tantos puntos sobre aquello que se relaciona muy estrechamente con el aprendizaje escolar de los niños, que dándole la debida atención en el momento oportuno, no se generarían los llamados “problemas de aprendizaje”.

Cabe enunciar que no toda actitud o actividad negativa es un problema y que no son exclusivos del niño, también existen situaciones específicas entre los niños de las cuales algunas son propiciadas por el mismo individuo, la familia o la sociedad, los sistemas de enseñanza y hasta por el propio profesor, de este último, cuando observa que un niño no responde a las expectativas, propicia las diferentes conjeturas del maestro y que en ciertos casos dicha situación llega a ser frustrante tanto para el profesor como para el alumno,

olvidando por completo que cada niño tiene su forma de aprender y estudiar pero lejos de todo esto, se llega a suponer que existen problemas de aprendizaje en donde realmente no los hay, los problemas más bien surgen por otras causas ajenas al alumno.

Es necesario entender que los problemas de aprendizaje no se dan exclusivamente a nivel intelectual sino también por problemas de tipo emocional, por una discapacidad de obtener y retener un contenido académico o por falta de instrumentos necesarios que permitan facilitar el conocimiento y trascender en las dificultades de aprendizaje.

La institución académica (escuela), tiene como finalidad permitir que el niño adquiera un aprendizaje significativo, que llegue a ser un individuo independiente capaz de resolver problemas cotidianos, para esto, se requiere de diferentes herramientas de trabajo (actividades, métodos de enseñanza, etc.) que faciliten dicho aprendizaje.

Es de importancia tratar de entender el comportamiento de los niños frente a problemas académicos, por lo que el sistema de trabajo de la propia institución juega un papel primordial de ahí que, sea necesario analizar más detalladamente el contexto circundante al problema de estudio.

El sistema de trabajo y los problemas de aprendizaje en el colegio “Charles Dickens”

Se ha mencionado que la escuela tiene como finalidad que el niño adquiera un aprendizaje significativo que lo lleve a construir su conocimiento con estudios de contenidos científicos, pero que durante este proceso, el alumno puede manifestar diferentes problemas de aprendizaje, de lo cual, ya se han mencionado algunos de los factores que pueden incidir para que se origine dicho problema; por lo que es necesario estudiar la dinámica de trabajo que se tiene en una institución escolar y así tratar de entender el motivo que origina las situaciones inadecuadas, provocando así un verdadero problema de aprendizaje que bien puede ser previsto.

Actualmente mi práctica docente se desarrolla con un grupo de 3er. grado de primaria, el sistema de trabajo del plantel se fundamenta en una corriente tradicionalista, las actividades más sobresalientes para lograr el aprendizaje son: copias, resúmenes y memorización de contenidos. Cada actividad a realizar en cada clase tiene una duración de 50 minutos que deben ser respetados específicamente para la asignatura que se está enseñando, sin incluir contenidos distintos es decir, la lectura en español, el cálculo mental en matemáticas y así sucesivamente a cada asignatura se le da su valor absoluto.

Por la actitud y el interés que manifiestan los niños respecto a las diferentes materias curriculares se puede decir que cada alumno siente preferencia por alguna asignatura en especial, lo que permite que se les facilite más una que otra, para algunos son las matemáticas, para otros el español, etc., pero que en la mayoría de las ocasiones se vuelven monótonas y aburridas debido a que son muchas las actividades a realizar en poco tiempo, además, la

cantidad de contenidos a estudiar durante un ciclo escolar son muy amplios ya que se trabaja con libros de apoyo y libros de texto que otorga la Secretaría de Educación Pública (SEP), cuyos contenidos deben ser agotados antes de finalizar el ciclo escolar, en otras palabras, existe una saturación de contenidos y actividades. Aunado a esto, hay que considerar que existen alumnos que tienen dificultades de aprendizaje, que les es difícil y hasta imposible lograr adquirir el conocimiento planteado en clase al mismo ritmo que la generalidad del grupo.

Hay que considerar que durante la enseñanza primaria, los niños se encuentran en una etapa de desarrollo en donde el empleo de las representaciones mentales de las cosas y de hechos simbolizados, les permite adquirir destrezas y habilidades de aprendizaje (Piaget, 1990), cada niño adquiere dicho aprendizaje a un ritmo diferente según sus capacidades, pero ese ritmo no es respetado ni por los propios padres de familia al desear que sus hijos obtengan buenas calificaciones que para ellos es sinónimo de “buena educación” que les permitirá integrarse en un futuro al medio social y laboral en que viven sin embargo, el propio sistema de trabajo de la escuela no permite detenerse a reflexionar cuál es el resultado real de los contenidos transmitidos a los alumnos, mucho menos a detenerse por los niños que manifiestan dificultades para aprender, justificando que son diversas las actividades a realizar y el tiempo es limitado. En estas observaciones tan contundentes que perjudican gravemente al niño, surge la necesidad de implementar nuevas técnicas de trabajo escolar que faciliten cubrir los contenidos académicos establecidos por la institución pero sobre todo integrar una variable para que el trabajo se vea de una forma más atractiva y que ayude a aquellos niños que manifiesten algún problema de aprendizaje.

En general, que los niños logren adquirir un conocimiento construido por sí mismos, con la guía del profesor para que esto les permita desarrollar habilidades traducidas a competencias para afrontar la vida de adultos.

Mi práctica docente

Como ya se ha mencionado, mi práctica docente se desarrolla en el colegio “Charles Dickens” con un grupo de alumnos de 3er grado de primaria que esta formado por 16 niños y 8 niñas; con edades entre los 8 y 9 años; al ingresar al colegio se me comentó acerca del aprovechamiento y la conducta de cada niño y niña, lógicamente que por tratarse de una institución particular se encubre todo el trabajo bajo una imagen positiva de todo lo que acontece. Durante los primeros días de clase pude percibir que el comportamiento de la mayoría de mis alumnos era diferente a todo lo que se me había descrito, no se puede negar que existen niños que no se integran al grupo a raíz de su comportamiento ante sus compañeros (agresividad, apatía, indiferencia, etc.) pero también se ha observado que el espacio reducido del salón de clases provoca una molestia en los niños al no sentirse cómodos para ejecutar diferentes movimientos necesarios; cuando se fastidian y no entienden la clase comienzan a distraerse más de lo común, induciendo a sus compañeros hacia un comportamiento inadecuado dentro del salón logrando con esto que el grupo se altere por completo.

Tanto la institución, como los mismos profesores y hasta el personal de apoyo educativo no se percata que, a medida que los niños interactúan con otros niños y adultos piensan en forma menos egocéntrica, aprenden gradualmente a sacar sus propias conclusiones y a tomar sus propias decisiones, los niños piensan y actúan con respecto a las normas comunes a todos los niños, tales como aquellas que rigen sus juegos (Piaget, 1990), que a su vez les permite integrarse a un grupo de personas para compartir ideas, y sentimientos a respetar las reglas establecidas y a entender que son necesarias. Cuando esto último se logra en un grupo de alumnos el ambiente de trabajo que se crea es atractivo para el bienestar de todos.

Así, con estas ideas, para comenzar a fomentar la integración entre alumnos y maestro, en un inicio, se hicieron pláticas con los niños al comienzo del ciclo escolar, dichas pláticas me permitieron conocer la forma de trabajo a la cual estaban acostumbrados, la observación como docente y maestra de grupo hacia las actitudes manifiestas por cada uno de los alumnos en los primeros días de clases sirvió para darme cuenta que los niños carecían de ciertas habilidades que fomentaron su desarrollo pues, las actividades realizadas no se sistematizaban y mucho menos orientaban hacia objetivos precisos en relación a contenidos curriculares pero sobre todo, eran actividades ajenas al interés del niño.

En cuanto a la evaluación, se ha observado que cuando llega la temporada de exámenes los niños se atienen a una guía de estudio, guía que memorizan y no razonan. Al aplicar los primeros exámenes se detectó que los alumnos solo se concretaban a transcribir por completo esa guía y cuando se les cambiaba el orden a las preguntas ya no podían ser contestadas favorablemente pues, aparte de que no leían lo que se les indicaba, manifestaban apatía por lo que aprendían y sólo se iban por el número de calificación que obtenían pues la costumbre de una escala numérica aplicada a las calificaciones que socialmente está certificada tan fuertemente antes que por la escuela misma, por la sociedad que sirve de parámetro a los padres de familia que es por lo que se guían y no tanto por el bienestar de sus propios hijos.

Por todo lo anterior se pudo afirmar que en el grupo, existía un problema de aprendizaje y que era necesario “buscar y diseñar estrategias de trabajo” que facilitaran la asimilación de contenidos, donde los niños pudieran interactuar y participar, esto podría realizarse si las actividades eran planeadas a partir de varias necesidades y de acuerdo a:

- El interés del niño.
- Las habilidades que hasta el momento el niño tenía desarrolladas.
- Las habilidades que el profesor desea que desarrolle durante el ciclo escolar.
- Las características del medio cultural, de donde proceden.
- El material didáctico disponible.

Así, las acciones diseñadas a realizar estuvieron encaminadas en función al juego (Vigotski) pues en las edades de 8-9 años aún, el niño no tiene la capacidad de alcanzar un conocimiento en forma abstracta y por su naturaleza propia lo representa a través del juego en donde los niños se divierten y se van integrando en grupo donde existen características similares y otras diferentes. Sin olvidar los enfoques de las materias de español y matemáticas referidos al desarrollo de las capacidades de comunicación y de las habilidades a desarrollar que permitieran la comprensión. (Plan y programas de estudio, 1993).

Con el fin planteado, esta propuesta de innovación propone introducir la variable a controlar, que es la estrategia del juego y así encontrar nuevas formas de aprender y enseñar.

Viendo la necesidad que existía en el grupo para encontrar y proponer nuevas actividades de trabajo y enseñanza que beneficiaran a todos y, por la razones ya mencionadas con respecto a los diferentes factores que intervienen en el desarrollo del niño, el propósito principal del trabajo a investigar quedó delimitado como: “diseñar diferentes actividades y buscar estrategias para la enseñanza del español y matemáticas a niños de tercer grado de primaria.”

Para tratar de dar solución al problema de enseñanza planteado fue necesario:

Diseñar líneas de acción para trabajar con todos los niños del grupo en general pero prioritariamente con niños que presentaban dificultades para aprender llegando a convertirse en problemas de aprendizaje. En este sentido y según la propuesta, se pretendió alcanzar los siguientes:

Objetivos

- 1) Diseñar líneas de acción para trabajar con niños que presentan dificultades de aprendizaje.
- 2) Diseñar actividades que sean atractivas para los niños, basadas en el juego.
- 3) Planear unidades de trabajo con el fin de integrar contenidos curriculares para obtener mejores resultados.

Con lo anterior se esperaba que el niño desarrollara su capacidad de atención, retención de conceptos, visualización entre otras habilidades para obtener mejores resultados en su aprendizaje que posibilitara la educación integral como lo propone la filosofía educativa de nuestro país.

Para poder entender y justificar los problemas identificados, es necesario conocer el medio social, cultural y geográfico en donde se ubica el colegio y así obtener un panorama amplio de los diferentes factores que intervienen en el desarrollo de una institución escolar y que repercuten en el proceso educativo de los niños que asisten a dicha escuela.

Caracterización de la comunidad donde se encuentra ubicado el Colegio “Charles Dickens”

Aspecto geográfico:

El Colegio “Charles Dickens” institución particular registrada en la SEP con el número de registro C. C. T. 09PPR147IQ, se localiza en la colonia Paraje San Juan en la delegación Iztapalapa, en general, la comunidad que vive aquí es de nivel socioeconómico medio pues su ocupación principal de los habitantes es empleados y comerciantes.

Se ubica en el centro de dos avenidas importantes Ermita Iztapalapa y Periférico Sur en la ciudad de México, D. F., carece del servicio de transporte público que permita el acceso a la escuela con mayor facilidad de ahí, que algunos padres de familia hagan uso del transporte escolar que la escuela ofrece con un costo mensual adicional, sobre todo aquellos que viven en colonias de los alrededores, dificultando a su vez la comunicación entre profesores y padres, pues estos últimos, sólo asisten a la escuela para atender las diferentes situaciones de tipo administrativas como es el pago de colegiatura o algún otro trámite o asunto que requiera de su presencia en forma obligada.

La falta de transporte público hace que algunos niños que asisten a la escuela lleguen después de la hora de entrada, pero se ha observado que de los 250 niños que forman la comunidad estudiantil, el 80% que equivale a 200 niños, son niños que viven cerca de la escuela y un 20% es decir 50 niños, viven en colonias de los alrededores, el llegar tarde a clases por cualquier motivo perjudica el aprovechamiento y rendimiento en clase ya que se atrasan en los trabajos, no escuchan la explicación del tema completo y

reduce el tiempo para realizar las diferentes actividades de clase entre otras, teniendo por consecuencia que los resultados obtenidos en el aprovechamiento del niño, no sean los esperados.

Aspecto económico

Los padres que tienen inscritos a sus hijos en el colegio, son porque tiene la posibilidad de solventar los gastos y por comodidad del horario ya que es un colegio que ofrece “garantía” en la formación y cuidado de los niños por los horarios prolongados (8:00 a 16:00 hrs.) mientras los padres se mantiene ocupados en las diferentes actividades, dándoles seguridad y confianza de que sus hijos están bien protegidos a pesar de las bajas colegiaturas que es el atractivo más fuerte de la escuela.

Por otro lado, cabe mencionar que el Colegio “Charles Dickens” es pequeño, joven, tiene una población mixta, cuenta con un salón para cada grado y grupo (11 en total) pero con espacios reducidos que impiden realizar diferentes actividades que los libros de texto sugieren o dinámicas dirigidas por el profesor. Al ser escuela privada se imparten diferentes materias extras como inglés, danza, música y computación, que desde su visión, son complemento para el desarrollo integral del niño y considerados como espacios donde cada niño o niña puede desarrollar sus habilidades y expresar sus sentimientos.

Por la competencia que existe con las escuelas públicas y privadas de los alrededores, además de trabajar en libros que otorga la Secretaria de Educación Pública se integran libros de apoyo (de otra editorial) con el fin de otorgar contenidos que “tal vez” en una escuela pública no se den como complemento para el trabajo en clase, pero que en la realidad, en determinados momentos se llega a concluir que el trabajo se duplica al realizar actividades iguales o muy similares con el mismo objetivo.

Al inscribir los padres de familia a sus hijos en el colegio, ellos están concientes de todo el gasto que implica el comprar el material didáctico que se le solicita por parte de la dirección (libros, hojas, papel, etc.), pero realizan el gasto con el propósito de que sus hijos reciban una educación de calidad, olvidando que “la cantidad no hace la calidad.”

Aspecto social

Las relaciones sociales entre los habitantes de la comunidad son escasas debido a que cada una de las personas se encuentra concentrada en sus actividades diarias.

Los eventos de índole socio-cultural son escasos y con poca participación por parte de los habitantes de la comunidad, lo que de forma conciente o inconsciente son actitudes que se transmiten a los niños dejando a un lado los valores morales, sociales y culturales que caracteriza a la región; además, la inseguridad se hace presente a cualquier hora del día ocasionando en algún momento que la gente decida realizar otras actividades que no afecten su seguridad.

Una de las causas por las que abundan las guarderías y Jardín de niños particulares es porque los padres diariamente salen a realizar sus actividades cotidianas como empleados y como dueños de pequeños establecimientos comerciales que requieren tiempo completo, por lo que tienen que trabajar diferentes turnos y como consecuencia tienen la necesidad de dejar a sus hijos al cuidado de otras personas y en el mejor de los casos porque los padres desean que sus hijos desarrollen diferentes habilidades y se sociabilicen con diferentes personas desde temprana edad.

Aspecto político

En la actualidad es una colonia muy nombrada debido a los problemas políticos que existen a nivel nacional, dentro de la colonia existen diferentes partidos políticos de los cuales, algunos se ven afectados por sus propios intereses y otros, porque se ve involucrados su patrimonios y como consecuencia los padres de familia se involucran por los posibles resultados que puedan ocasionar, descuidando lo relacionado con las actividades académicas de sus hijos reflejadas entre otras cosas en el bajo rendimiento escolar y en el cumplimiento de diferentes actividades académicas; otra parte de la población se muestra indiferente a cualquier situación política debido a las actividades que realizan cotidianamente y los tiempos de descanso lo invierten en interacciones familiares y atención a su persona.

En el sistema educativo, la política educativa que se observa es al distribuir los libros de texto que otorga la Secretaría de Educación Pública (SEP), pues al repartir dichos libros se les da preferencia a las escuelas primarias de educación pública y posteriormente a todos los colegios de educación privada, lo que en ocasiones los libros llegan después del inicio de clases alterando el trabajo planeado, además las autoridades de la institución escolar exigen que todas las actividades de los libros se realicen antes de terminar el ciclo escolar.

El describir el panorama general, tiene el propósito de que el lector se forme un criterio respecto del ámbito donde se desarrolla el trabajo observado y cómo a pesar de los lineamientos y propósitos de trabajo establecidos a través del plan y programas, en la realidad el manejo no es el adecuado, de aquí que con en el desarrollo del presente trabajo, se han considerado las aportaciones de diferentes autores sobre la teoría del juego como alternativa de trabajo, comenzando desde la historia de la educación, los enfoques del Plan y programas de trabajo y desde el concepto de juego y la importancia que tiene dicha actividad en el niño.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes de la educación en México

Desde la antigüedad el hombre ha tenido la necesidad de comunicarse y expresar sus sentimientos, lo cual, ha logrado por medio de las diferentes actividades, que a futuro le sirvieran para desempeñar algunos roles dentro de la sociedad, dichas acciones han permitido a la educación tomar forma y convertirse en algo necesario para el ser humano. Por lo que se puede decir que la educación es aquella modificación de comportamientos por la que el hombre es perfeccionado.

En los pueblos prehispánicos como con los mexicas, existían normas para el funcionamiento de los centros educativos, donde se reformaban los contenido y las disciplinas que ahí se daban por los que estaban encargados de la educación, así como la forma de vida de los alumnos, lo que permite suponer un estricto control o corta intervención por parte de lo padres.

Conforme fueron pasando los años, se hizo patente la necesidad de educar a criollos y mestizos, al grado que la inexistencia de instituciones educativas apropiadas hizo que se elevasen peticiones de colegios de educación superior a las autoridades virreinales de esa época.

Durante la época del México independiente, existió una opinión generalizada sobre la educación; criticando al sistema escolar colonial y se dio confianza al poder regenerador de la educación, estructurando un nuevo sistema educativo con el proyecto del reglamento provisional del imperio mexicano. En esa época se consideró que la educación era el medio para formar un hombre con tendencias políticas democráticas.

Esas tendencias de la educación, se concretan hasta la actualidad en el contenido del artículo 3° que hasta nuestros días nos rige, en el que se establece su filosofía del sistema educativo mexicano:

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación.
El Estado – Federación, estados, Distrito Federal
y municipios –, impartirá educación preescolar, primaria
y secundaria. La educación preescolar, primaria y secundaria
conforman la educación básica obligatoria.
La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar
armónicamente todas las facultades del ser humano y
fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia
de la solidaridad internacional, en la independencia y en la
justicia”.
(Constitución Política Mexicana de 1917).

Los criterios educativos estarán fundados como un sistema de vida en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo que contribuirán a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer en el educando la dignidad de la persona e integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad y el cuidado de la fraternidad e igualdad de los derechos de los hombres.

Ventajas de la escuela rural mexicana

Al surgir la escuela rural, se plantean bases para la organización de la escuela primaria de acuerdo con los principios de la acción, dichas bases pedagógicas contiene lo siguiente: "La acción debe constituir la base y el fundamento de la vida del niño y de la escuela primaria."

A partir de este principio se describe la aplicación social de la escuela primaria del siguiente modo: "El trabajo escolar, especialmente el que se traduce en actividades corporales, presentará oportunamente motivos para formar hábitos sociales en el niño". (Víctor Hugo Bolaños, 1998)

Los procesos de la enseñanza y el aprendizaje que se fomentan en la escuela deben tener cuidado de que las ocupaciones a las que el niño se entregue deben tener un íntimo contacto con la vida cotidiana, de manera que sean la continuación de lo que practica en el hogar o en el medio social donde vive. La escuela debe enseñar lo que necesita como niño. Por lo que es importante resaltar que dentro de una comunidad rural, el niño logra obtener un conocimiento significativo al tener un estrecho contacto con la naturaleza, aún y cuando existen diferentes vicisitudes que pudieran impedir dicho aprendizaje, sin embargo, no ocurre lo mismo en una población urbana donde los avances y el uso de la tecnología se utilizan en la vida cotidiana, esto no quiere decir que el uso de la tecnología sea "malo" es que no ha sido aprovechada adecuadamente, lo que ha limitado al ser humano tener contacto con la naturaleza y el medio que lo rodea.

En una población urbana, también es necesario que los conocimientos que el niño adquiera dentro del centro escolar tengan relación con su vida cotidiana y así, logre un aprendizaje significativo. De aquí, que nos hemos apoyado a las primeras técnicas que sugiere el doctor Decroly que fueron inspiradas en

la doctrina llamada “centros de interés” que propone que los programas se agrupen alrededor de cuatro centros de acción:

La nutrición, la defensa, la vida comunal y la correlación mental.

De acuerdo a estas bases, se reforman los antiguos programas, conformados por listas interminables de temas conectados lógicamente y en su lugar se proponen una serie de actividades en torno de las cuales se realizará el aprendizaje según esta propuesta, en forma activa.

De las actividades y las correlaciones mentales se derivan medios de aprendizaje, de adquisición, de habilidades, de capacidades y de información científica que no deben imponerse caprichosa y aisladamente, sino que deben estar coordinadas y definidas para alcanzar el fin propuesto.

En el transcurso de los años, la educación ha sufrido muchos cambios, actualmente los fundamentos de la educación en México establece normas que deben sujetarse a los procedimientos de evaluación del aprendizaje, dicha evaluación es un proceso inherente a la tarea educativa, indispensable para comprobar si se han logrado los objetivos del mismo; la evaluación del aprendizaje contribuye al diseño y actualización de planes y programas de estudios; a la selección de métodos educativos y al aprovechamiento racional de los recursos humanos y materiales al igual que la planeación general.

Definiciones sobre la educación

La educación es un proceso de crecimiento y desarrollo por el cual el individuo asimila un caudal de conocimientos, hace suyo un haz de ideales de vida y desarrolla la habilidad de usar esos conocimientos en la continuación de esos mismos, en donde interviene la escuela como institución para continuar ese desarrollo de habilidades tratando de alcanzar todas las expectativas planteadas por el individuo.

Para la organización y el buen funcionamiento de todo plantel educativo, se requiere de una serie de elementos y factores, como son:

- Una estructura del edificio con sus acondicionamientos adecuados.
- Personal calificado, con la preparación que requiere un educador.
- De ser posible, personal de apoyo (auxiliar de maestro, doctor, psicólogo, etc.)
- El medio socio - cultural de cada alumno.
- Los recursos económicos de los habitantes que integran la comunidad donde se localiza la escuela.
- Pero sobre todo, de los planes y programas de estudio, de aquí que sea conveniente explicar dichos enfoques con el efecto de conocer un poco más sobre los contenidos a estudiar de manera gradual, según la etapa de desarrollo en la que se encuentra el niño. Por eso es necesario conocer ¿qué son los planes y programas?, ¿cuáles son sus objetivos? y el papel que tienen en trabajo académico.

Plan y programas de estudio 1993, SEP. Primaria

Los planes y programas de educación básica, establecidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP), se diseñan y se organizan para cada nivel educativo, preescolar, primaria y secundaria. En el plan correspondiente de cada uno de los niveles se concreta la filosofía del artículo 3° constitucional donde establece que la escuela es para todos porque señala claramente el grado de dificultad de los contenidos que se estudiarán de acuerdo a las capacidades, edad y necesidades que se requieren por parte del niño en cada grado. En esta ocasión nos enfocaremos al Plan y programas a nivel primaria.

La política que rige los actuales planes y programas de educación básica, se rige por cuatro líneas de acción:

- 1ª. La calidad del proceso educativo.
- 2ª. La equidad de la educación.
- 3ª. La participación social.
- 4ª. La administración al servicio de la escuela.

¿Para qué sirve el Plan y programas de estudio y cuáles son sus objetivos?

El artículo tercero constitucional formuló el derecho de los mexicanos a la educación y la obligación del Estado de ofrecerla. Como resultado de una prolongada actividad de los gobiernos, de los maestros y de la sociedad la educación primaria dejó de ser un derecho formal para convertirse en una oportunidad real para una proporción creciente de la población.

El programa para la modernización educativa 1989-1994, estableció como prioridad la renovación de los contenidos y los métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de maestros y la articulación de los niveles educativos que conforman la educación básica. A lo largo de los procesos de elaboración y de discusión del Plan y Programas 1993, se fue presentando la necesidad de fortalecer los conocimientos y habilidades básicos, entre los que destacaban las capacidades de lectura y escritura, el uso de las matemáticas en solución de problemas y en la vida práctica.

El nuevo plan de estudios y los programas que lo integran tiene como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños:

- ? Adquiera y desarrolle actividades intelectuales (la lectura y escritura, la aplicación de las matemáticas a la realidad y la expresión oral) que le permitan aprender permanentemente, así como actuar con eficacia e iniciativa en cuestiones de la vida práctica.
- ? Adquiera los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, proporcionan una visión organizada de la historia y geografía de nuestro país.
- ? Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal.
- ? Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las arte, del ejercicio físico y deportivo.

De acuerdo con esta concepción, los contenidos básicos son medios fundamentales para que los alumnos logren los objetivos de formación integral, como se define en el artículo tercero Constitucional y su ley reglamentaria.

Uno de los propósitos centrales del Plan y Programas de estudio es estimular las habilidades del individuo que son necesarias para el aprendizaje permanente.

El plan es un documento que determina que contenidos académicos se estudiarán con cada grado escolar en el nivel primaria, para que el profesor pueda tener una visión de un conjunto de propósitos y contenidos a estudiar durante un ciclo escolar, pretende establecer una mejor articulación del trabajo docente con los conocimientos previos de los niños con los que aprenderán durante los diferentes grados de la educación primaria y posteriormente la secundaria.

El Plan y Programas de estudio es un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los niños que viven en una sociedad cada vez más compleja.

¿Cómo está diseñado el Plan y Programas de estudio a nivel primaria?

El plan, está diseñado por asignaturas de acuerdo al grado a cursar, donde se exponen inicialmente los propósitos formativos de cada asignatura y los rasgos del enfoque pedagógico para después, enunciar los contenidos de aprendizaje que corresponden al tercer grado de primaria en las asignaturas de español y matemáticas que es el grado donde se ubica el problema detectado.

Propósitos generales de cada asignatura que integran el Plan y programas de la escuela primaria.

Español: El propósito central de los programas de español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita. Para alcanzar esta finalidad es necesario que el niño:

Logre de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura.

Desarrolle sus capacidades para expresar sus ideas oralmente con claridad, coherencia y sencillez.

Aprenda a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos.

Aprenda a conocer los diferentes tipos de textos y construir estrategias apropiadas para su lectura.

Adquiera el hábito de la lectura y reflexionen sobre el significado de lo que leen para que puedan valorarlo y criticarlo.

Desarrollen habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.

Conozca las reglas y normas del uso de la lengua.

Sepa buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela.

Matemáticas: Los alumnos de la escuela primaria deben adquirir conocimientos matemáticos y desarrollar:

- ❖ La capacidad de utilizar las matemáticas como un instrumento para resolver problemas.
- ❖ La capacidad de anticipar, verificar e interpretar información matemática.
- ❖ La habilidad para estimar resultados de cálculo y mediciones.

- ❖ La destreza en el uso de ciertos instrumentos de medición, dibujo y cálculo.
- ❖ El pensamiento abstracto por medio de distintas formas de razonamiento como la sistematización y generalización de procedimientos y estrategias.

En resumen, que el niño pueda encontrar la funcionalidad en el conocimiento matemático, que lo valoren y hagan de él un instrumento que les ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en contextos de su interés.

Ciencias Naturales: Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, desarrollar capacidades, formar actitudes y valores que se manifiesten de forma responsable para el cuidado y preservación del ambiente además de la preservación de la salud y el bienestar.

La organización de los programas responde a los siguientes principios orientadores:

- ❖ Vincular la adquisición de conocimientos sobre el mundo natural con la formación y la práctica de actitudes y habilidades científicas.
- ❖ Relacionar el conocimiento científico con sus aplicaciones técnicas.
- ❖ Otorgar atención especial a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y de la salud.
- ❖ Propiciar la relación de aprendizaje de las ciencias naturales con los contenidos de otras asignaturas.

Historia: Se parte del convencimiento de que esta disciplina tiene un valor formativo, no sólo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social para afirmar la identidad nacional.

Con una perspectiva diferente, el enfoque de esta asignatura para los seis grados de la enseñanza primaria, tiene los siguientes rasgos.

- ❖ Los temas de estudio están organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzando hacia lo más lejano y general.
- ❖ Estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico.
- ❖ Diversificar los objetos de conocimiento histórico.
- ❖ Fortalecer la función del estudio de la historia en la formación cívica.
- ❖ Articular el estudio de la historia con el de la geografía.

Geografía: La organización de los contenidos sigue una secuencia progresiva en la complejidad de los conceptos que se presentan al niño; por lo que en los dos primeros grados los contenidos se dedican al aprendizaje de las nociones que se fundan en el conocimiento geográfico, usando el ámbito y la localidad donde el niño reside. En el tercer grado se inicia con el estudio disciplinario de la geografía, con el estudio de municipios y la entidad en que viven los alumnos. Los grados de cuarto, quinto y sexto, uno de sus propósitos fundamentales es que los estudiantes adquieran y ejerciten destrezas geográficas para utilizar referencias de latitud y longitud, medir mapas con diferentes escalas e interpretar mapas.

Educación Cívica: La orientación y los propósitos de la asignatura se desprenden directamente de los principios que se establecen en el artículo tercero Constitucional y que más adelante se mencionan.

- ❖ La educación que imparta el Estado será laica, se considera a la democracia no solamente como estructura jurídica y política, sino como un sistema de vida fundado en el mejoramiento económico, social, y cultural del pueblo.

- ❖ La educación Cívica deberá fortalecer en el alumno la conciencia nacional y el amor a la patria.
- ❖ La educación deberá contribuir a la mejor convivencia humana.
- ❖ Los aspectos que abarca la educación Cívica son cuatro:
 - Formación de valores.
 - Conocimiento y comprensión de los derechos y lo deberes.
 - Conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, comenzando por el municipio hasta la Federación, y
 - Fortalecimiento de la identidad nacional en donde se pretende que el alumno se reconozca como parte de una comunidad nacional; los contenidos de este aspecto se refieren a las costumbres y tradiciones, a los ideales que han estado presentes a lo largo de nuestra historia.

La reflexión sobre la noción de identidad nacional inicia con temas relativos a las costumbres, tradiciones y a la lengua, para arribar después a la formación de nociones más abstractas como la de Estado-Nación.

Educación Artística: Tiene como propósito fomentar en el niño la afición y la capacidad de apreciación de las principales manifestaciones artísticas: música, danza, teatro, al igual que contribuye a que el niño desarrolle sus posibilidades de expresión, utilizando las formas básicas de esas manifestaciones. Sus propósitos generales son:

- ❖ Fomentar en el alumno el gusto por las manifestaciones artísticas y su capacidad de apreciar y distinguir las formas y recursos que éstas utilizan.
- ❖ Estimular la sensibilidad y la percepción del niño, mediante actividades en las que descubra, explore y experimente.
- ❖ Desarrollar la creatividad y la capacidad de expresión del niño.
- ❖ Fomentar la idea de que las obras artísticas son un patrimonio colectivo, que debe ser respetado y preservado.

Educación Física: Contribuye al desarrollo armónico del educando mediante la práctica sistemática de actividades que favorecen el crecimiento sano del organismo propiciando el desarrollo motriz del individuo. Asimismo, a través de la práctica de juegos y deportes escolares, se fortalece la integración del alumno con los demás compañeros. Sus propósitos generales son:

- ❖ Estimular oportunamente el desarrollo de habilidades motrices y físicas.
- ❖ Fomentar la práctica adecuada de la ejercitación física habitual, como uno de los medios para la conservación de la salud.
- ❖ Promover la participación en juegos y deportes, tanto modernos como tradicionales, como medios de convivencia recreativa.
- ❖ Proporcionar elementos básicos de la cultura física para detectar y resolver problemas motrices.

El único principio para organizar el trabajo es que las actividades correspondan al momento de desarrollo de los niños y tomen en cuenta las diferencias que existen entre ellos, la asignatura pretende lograr el éxito en la medida en que se aprovechen las tendencias espontáneas de los niños hacia las diferentes actividades físicas y juegos.

Como se puede observar el Plan y programas de estudio, se diseñó tomando en cuenta las diferentes necesidades del alumno, también, es necesario que el profesor realice una planeación adecuada de las diferentes actividades a realizar; para estudiar y entender el enfoque que tiene el presente trabajo, se tomarán el plan y programas de las asignaturas de español y matemáticas, del tercer grado de primaria con base a que es necesario desarrollar habilidades de lectura, comprensión y reflexión , entre otras, para poder entender lo que se plantea en los libros de texto, describiendo los diferentes propósitos a lograr.

Español: Los propósitos a lograr durante el tercer grado de primaria en la asignatura de español son los siguientes:

- ❖ Que el niño desarrolle la capacidad de narrar, describir, de discutir en grupo, de exponer y realizar entrevistas.
- ❖ El niño debe desarrollar la capacidad de expresión en forma escrita y oral al redactar textos sobre diferentes temas.
- ❖ Utilizar signos ortográficos adecuadamente.
- ❖ También, el juego con palabras para cambiar personajes y diálogos de un cuento o un relato y la redacción de cuentos, poemas e historietas.
- ❖ Desarrollar el hábito de la lectura, para posteriormente se pueda crear, recrear y escenificar representaciones de un cuento mediante dibujos, diálogos y mímica.
- ❖ Comprender instrucciones escritas.

Matemáticas: Los propósitos a lograr durante el tercer grado de primaria en la asignatura de matemáticas son los siguientes:

- ❖ Los números de cuatro cifras.
- ❖ Conteo.
- ❖ Agrupamiento en unidades, decenas, centenas y millares.
- ❖ Lectura y escritura de números.
- ❖ El orden de la serie numérica.
- ❖ Antecesor y sucesor de un número.
- ❖ Valor posicional.
- ❖ Lectura y escritura de números ordinales.
- ❖ Planteamiento y resolución de problemas de suma, resta, multiplicación y división utilizando números de tres cifras.
- ❖ Introducción de la noción de fracciones.
- ❖ Comparación de fracciones, representación de fracciones y planteamiento de problemas que implique suma de fracciones.

- ❖ Multiplicaciones de números terminados en ceros.
- ❖ Longitudes y áreas.
- ❖ Capacidad, peso y tiempo.
- ❖ Geometría.
- ❖ Números fraccionarios.

En otras palabras los enfoques y objetivos anteriores se relacionan con aprender a conocer, y que cada persona comprenda el mundo que le rodea. Aprender a conocer supone aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento. Esta concentración de la atención puede adoptar formas diversas y sacar provecho de múltiples ocasiones de la vida como son los juegos y los trabajos prácticos. (Jacques Delors, 2001)

La importancia de crear planes y programas de estructura organizada, es con el fin de proporcionar al maestro una organización estructurada de los diferentes contenidos académicos que se le deban de proporcionar al niño durante el proceso de enseñanza y aprendizaje y que sean congruentes con sus conocimientos y lo aplique en la vida cotidiana.

A partir de los contenidos a estudiar es como el profesor planifica las actividades a realizar en cada jornada de trabajo y los que están en vigencia son los planes editados por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 1993 con el énfasis puesto en las áreas de desarrollo del individuo; el área social, física y cognitiva para que en la vida cotidiana el niño aprenda a conocer, aprenda a relacionarse con la gente que le rodea, aprenda a ser y aprenda a hacer.

Fundamentos psicológicos para el proceso de la enseñanza y aprendizaje en el niño.

Para Schelling, el maestro debe acompañar a los alumnos al descubrimiento de sus aprendizajes porque sólo así aprenderán a crear. En la psicología educativa, el constructivismo corresponde a factores que inciden en el proceso mental, para que cada uno de los niños alcance el aprendizaje que se traduce en el cambio de actitudes como consecuencia de la participación en actividades educativas; se trata de una participación global y coherente a los procesos de cambio provocados en los alumnos como consecuencia de su colaboración en actividades escolares de enseñanza y aprendizaje.

El conocimiento educativo, para Edwards (1987), es un conocimiento precedente a la enseñanza y aprendizaje en la escuela, donde obliga a sustituir la imagen clásica del profesor que transmite los conocimientos en un asesor, guía u orientador y en donde influyen cada uno de los procesos de construcción con el capital cultural que el niño posee al llegar a la escuela.

La corriente constructivista dentro de la pedagogía crítica sostiene que la enseñanza está mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno, donde la función que desempeña muestra que no solo es activo cuando manipula, explora, descubre o cuando su creatividad se desarrolla permitiéndole inventar cosas nuevas, sino también cuando observa, lee y escucha diferentes indicaciones, pero, ¿conoce el profesor lo que es enseñar? , realmente ¿toma en cuenta los diferentes factores que inciden en la educación de un niño?

Los principios constructivistas sobre la enseñanza y el aprendizaje se enriquecen cuando se insertan en una reflexión amplia sobre la naturaleza y

las funciones de la educación escolar. La concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza se entiende como “un esquema de conjunto, elaborado a partir de una serie de posturas jerarquizadas sobre algunos aspectos de los procesos de enseñanza y aprendizaje” (Coll, 1990); esta concepción no puede asimilarse como una metodología didáctica o como un método de enseñanza particular, lo que existe es una estrategia didáctica general que se rige por el principio de ajuste de la ayuda pedagógica que pueden ser diversas metodologías didácticas según el caso.

Es importante considerar que una institución particular tiene fines lucrativos por lo que les es importante otorgar una educación “mejor” a la de una escuela de educación pública, se trata de aparentar que existe una “calidad educativa” cuando realmente lo que se está formando son niños que reproducen una serie de información pero sin ningún significado en su vida, entonces ¿Dónde queda el lema “enseñar para la vida”?

Si realmente queremos enseñar contenidos que repercutan en la vida del niño, no es única e indispensable una planeación de actividades al vapor, se requiere de una didáctica, de métodos y técnicas de enseñanza que el profesor tiene que desarrollar según las necesidades y características de cada alumno y otras que ya están establecidas.

En el ámbito de las Ciencias de la educación, la didáctica se caracteriza por la estimulación de un carácter formativo. Dentro del currículo, la didáctica se relaciona a ¿Qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿a quién enseñar?, ¿Par qué enseñar?; pretende el perfeccionamiento de la persona en función a un determinado modelo y aspiraciones según el momento histórico-cultural de la comunidad, dividiendo en dos formas dicho conocimiento:

- 1) La aceptación del saber por parte de otras personas o fuentes.
- 2) La propia experiencia personal.

Cada actividad humana tiene su método propio para descubrir las verdades y las leyes que la constituyen, su método o técnica para aplicar esas leyes que rigen sus actividades con fines prácticos. En la enseñanza particularmente con los niños y adolescentes, el método debe tomar en cuenta las condiciones psicobiológicas y sociales para que se logren los objetivos planteados; el aprender depende más del alumno que del maestro.

El aprender requiere de una motivación, dirección y orientación al igual que un control y una evaluación. Es un arte que se cultiva por medio de la práctica donde el docente debe comprender los principios básicos que gobiernan el desarrollo del niño. De aquí, que es necesario conocer dichas etapas de desarrollo para entender los diferentes cambios por los que atraviesa el individuo y conocer las diferencias entre una etapa y otra.

Para Piaget, los esquemas que tiene el ser humano no son los mismos para toda la vida, el autor hace referencia que conforme el individuo progresa en su desarrollo el sujeto forma esquemas de pensamiento más abstractos, por lo que divide las etapas de desarrollo del niño en estadios o periodos que tienen cada uno sus características propias, los cuales, se describen de forma esquemática, para posteriormente, ubicar la etapa de desarrollo que nos interesa estudiar, donde se encuentra la muestra de los niños que se tomó para la realización del presente trabajo y que en el siguiente capítulo se explica.

Etapas de desarrollo según Piaget.

Periodo	Acciones
I.- Período sensorio motor (0 – 24 meses)	Ejercicio de los reflejos. Reacciones circulares primarias. Primeros hábitos.
II.- Período de operaciones concretas (2 – 11 años)	Interiorización de los esquemas de acción Organizaciones representativas Operaciones concretas.
III.-Período de operaciones formales (11 – 15 o 18 años)	Comienzo de operaciones formales. Operaciones formales avanzadas.

En la etapa de las operaciones concretas, el niño va a confiar menos en los datos de los sentidos, y va a tener más en cuenta las transformaciones que se realizan sobre lo real. Sin embargo, esas operaciones con clases y relaciones están aún restringidas a la manipulación de objetos, es decir que puede no realizarse sólo sobre objetos presentes o situaciones concretas que el niño conoce de antemano.

Para Piaget, cada estadio o etapa esta caracterizado por una estructura de cómo actúa el sujeto al abordar problemas y enfrentarse al mundo que lo rodea y que cada uno de los estadios se encuentran ligados entre sí, es decir, cada uno de ellos conserva las adquisiciones obtenidas anteriormente, de tal manera que los conocimientos que el sujeto adquiera a una determinada edad van a ser apoyándose en las estructuras que posee y que le ayudarán a abordar los problemas de diferente manera.

A lo largo del tiempo se pueden observar una serie de cambios que el niño va teniendo, donde algunos son muy evidentes por ejemplo, su tamaño y

peso, pero al mismo tiempo, sus capacidades motoras también van sufriendo cambios, dichos cambios pueden ser descritos como cambios cuantitativos; también existen los cambios cualitativos, que se refieren a todo aquello que se relaciona con el terreno de la memoria al utilizar diferentes estrategias para recordar un suceso.

El niño actúa sobre los objetos y expresa su estado de ánimo para hacerlo comprensible a los demás, trata de calmar sus necesidades y de reducir su estado de tensión, afectividad, es un carburante de las actividades que desempeña el ser humano.

Dentro de la actividad estructuradora en que consiste fundamentalmente la inteligencia se puede diferenciar a su vez diferentes aspectos como lo es la percepción, que permite obtener información del mundo exterior y que es fundamental para llevar a cabo nuestra acción. Por otro lado están las capacidades de representación que permite comunicarse con los demás y es un instrumento esencial para la cooperación entre los individuos, la memoria, permite recordar diferentes experiencias vividas anteriormente y utilizar lo que nos es importante para aplicarlo a situaciones presentes. Están todas las capacidades del pensamiento abstracto en donde se incluye al razonamiento como una forma de llegar al resultado. Todos los aspectos antes mencionados se relacionan entre sí, pero también existen aquellos aspectos que se relacionan con la conducta social y que constituyen un punto fronterizo entre la energía y la estructura. (Piaget)

Las actividades que realiza el niño dentro de la institución escolar deben estar relacionadas con la etapa de desarrollo en la que se encuentra, cuando no es así, los problemas de aprendizaje comienzan a presentarse, ya que al niño no le interesan las actividades académicas, el interés que tiene es realizar otro tipo de actividades y de manera constante, esta situación se presenta con frecuencia en un colegio particular, en donde desde el

preescolar los niños realizan actividades que no se relacionan con la etapa de su desarrollo.

La vida del niño se encuentra envuelta en el juego, el cual es considerado como elemento importante siendo en la actualidad un máximo valor, basándose en su utilidad:

El juego como elemento educativo.

El juego influye en el desarrollo del niño, enriquece la fantasía, coordina el pensamiento con la acción, entre otros muchos beneficios que se obtienen con esta actividad cuando el individuo la practica adecuadamente.

Colabora con la formación del carácter y sociabiliza a los individuos.

Mediante el juego se obtiene el sentido de justicia, respeto a la ley, se obtiene confianza en si mismo y espíritu de colaboración.

El juego como recurso didáctico.

El juego calma inquietudes permitiendo atención serena; jugando se enseña muchas cosas que el niño aprende con gusto, facilitando el trabajo del maestro.

Por otro lado, las emociones son factores significativos que juegan papeles importantes en el desarrollo de la vida intelectual para alcanzar el éxito y la felicidad del individuo, las emociones sociales son una parte de la vida del niño y se necesita que la escuela ayude al desarrollo de los mismos. La mayor parte de los trastornos de conducta se deben a una falta del juego, debido a que se ven reprimidos sus impulsos infantiles.

Schneersohn hace mención que al impedir los juegos no se descargan las diferentes tensiones que equilibran al sujeto, el juego le permite al niño la descarga de impulsos agresivos, prepara para la vida.

El juego en el currículum

El juego constituye un proceso que proporciona un modo de aprendizaje, y a su vez, determina conductas lúdicas, es un medio para iniciar promover y mantener el aprendizaje dentro del marco de un currículum. La estimulación del juego como medio de aprendizaje y el mantenimiento de la motivación y del interés a través del juego constituyen estrategias que equivalen a dirigir la instrucción.

Cuando el profesor considera que su papel dentro del aula es “instruir” o enseñar algo directamente, la tarea es difícil, pero si el papel del profesor es de iniciador y propiciador del aprendizaje dentro del cual los niños pueden explorar, jugar, planear y asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje las cosas revisten de forma diferente, por consiguiente el enseñante se vuelve cada vez más organizador, eficaz de la situación dentro del aprendizaje dentro del cual reconoce, afirma y apoya las oportunidades de los niños para aprender a su propio modo, en su propio nivel y partiendo de sus propias experiencias previas. Por idealista que parezca todo lo anterior, se advierte la necesidad de trazar un marco dentro del cual pueda desarrollarse el juego junto con el aprendizaje. (TIZARD y Coll, 1988)

Al hablar de los valores y propósitos del juego se ha de mencionar que: el juego promueve el desarrollo físico, fortalece el desarrollo emocional, ofrece una oportunidad de adquirir conceptos entre otros.

Las actividades a realizar como saltar, brincar trepar, deslizarse y demás, permiten el desarrollo de los músculos, la adquisición de lateralidad y desarrollo de la psicomotricidad gruesa, en general promueve el desarrollo físico.

Con el fortalecimiento del desarrollo emocional, les permite a los niños que aprendan a manejar sus emociones. El miedo, la ansiedad, la alegría, los valores, etc. pueden ser recreados por medio del juego lo que les ayuda en la adquisición de experiencias que le permiten resolver diferentes problemas, es recreativo y útil. Ofrece una oportunidad de adquirir conceptos, la experimentación y la creatividad son los medios con los que dispone el niño para aprender, los datos concretos y los conceptos se comprenden y se retienen mejor cuando utilizan diferentes materiales que el niño pueda manipular.

Por medio del juego, el maestro puede conocer aquellas habilidades y capacidades de los alumnos que son consideradas como abstractas y que se relacionan con palabras, con símbolos matemáticos o con ciertas actitudes manifiestas en la conducta entre otras. (José G. de la Mora Ledesma, 1989.)

Teorías educativas

“Cada niño pasa por etapas de desarrollo que poseen ciertas características que al no ser respetadas puede provocar una limitación, donde no se disfruten los logros que se puedan alcanzar, por otro lado, se verá dañada la integración social que funge como factor para un desarrollo óptimo en el niño” (María Victoria Troncoso)

La educación de un individuo no va en saltos, es un proceso que comienza desde los primeros años y continúa de manera ininterrumpida durante toda la vida, para poder entender el proceso por el cual pasan los niños con dificultades para el aprendizaje convertidos a lo largo en problemas, es necesario conocer las teorías de aprendizaje, primeramente conocer las características mentales y cognitivas de estos niños para poder aplicar algunas alternativas de trabajo basadas en el juego.

En el comportamiento de los niños se identifican algunos indicadores que se supone sean la causa que generen los “problemas de aprendizaje”, en los que se considera el no lograr fijar la atención en los detalles, dificultad para realizar las tareas, no prestar atención cuando se habla e interrumpir a los demás, básicamente.

El desarrollo psíquico que se inicia al nacer y concluye en la edad adulta, es comparable al crecimiento orgánico que consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio.

Así, el cuerpo humano evoluciona hasta alcanzar un nivel relativamente estable caracterizado por el final del crecimiento y la madurez en los órganos de igual manera, la vida mental puede concebirse como la evolución hacia una forma de equilibrio final, es en cierto modo, una progresiva equilibración,

en un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior. (Piaget.)

El desarrollo mental aparece finalmente en una organización progresiva con una adaptación cada vez más precisa en referencia a la realidad, donde interviene el medio social y la aceptación con la gente que le rodea.

Para Jean Piaget el conocimiento es un proceso de creación al actuar sobre el medio y modificarlo, para él, el conocimiento no es una copia de la realidad, por el contrario, es el resultado de la interacción entre la dotación inicial con la que nacen los seres humanos y su actividad transformadora del entorno, lo que se le denomina “Constructivismo”.

El conocimiento no es algo que se produzca sin razón, sino que, al tratarse de un proceso adaptativo, se produce como respuesta a una necesidad: el sujeto está tratando de realizar una acción o de encontrar una explicación para lo que sucede y halla una resistencia en la realidad. Para enfrentarse con ella necesita modificar sus conocimientos anteriores, pues de lo contrario no podrá resolver esa dificultad. Por ello el conocimiento es un proceso de creación y no de repetición.

Ausubel, hace mención que la significación del aprendizaje radica en la relación que se puede establecer entre lo que hay que aprender con lo que ya existe como conocimiento en el niño, es una actualización de los esquemas de conocimiento que no quedan en una simple asimilación, por el contrario, es un aprendizaje funcional que se puede utilizar en diferentes situaciones para resolver problemas cotidianos. El autor, concibe al alumno como un procesador activo de la información, dice que el aprendizaje debe ser sistemático y organizado, es un fenómeno complejo que no se reduce a simple asociaciones memorísticas.

“Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje” (Coll, 1989). La concepción del aprendizaje significativo no es una acumulación de recuerdos de lo aprendido, es un conjunto de conocimientos que permiten abordar nuevas informaciones y situaciones.

Para Vigotski, los niños resuelven tareas prácticas con la ayuda del lenguaje, al igual que como con las manos y los ojos que son fundamentales para su desarrollo, no olvidando que los logros que se alcancen van relacionados con diferentes habilidades desde hablar de forma adecuada, pegar, recortar, razonar, etc. El autor hace mención que el aprendizaje significativo se da cuando:

- ? Existe una vinculación entre el conocimiento previo y el nuevo objeto de estudio.
- ? La relación que existe tiene significado porque no es memorizada sino construida otorgándole significado.
- ? Repercute sobre el crecimiento personal, cuando contribuye a la construcción de nuevos significados.
- ? Se puede utilizar en nuevas situaciones, para solucionar otros problemas.
- ? Motiva nuevos deseos de aprender.

El desarrollo mental aparece finalmente en una organización progresiva con una adaptación cada vez más precisa a la realidad donde interviene el medio social y la aceptación con la gente que le rodea. El aprendizaje es un proceso dinámico que implica la modificación adaptativa del comportamiento del individuo y comprende una experiencia de vida, además de conocimientos (Mira y López, 1973)

Conociendo ya un poco más sobre las diferentes características de los niños y las ventajas que propone la teoría del juego, se plantea al juego como una alternativa de trabajo durante un día de clases.

Teorías sobre el juego

Generalidades del juego

Dentro de la Psicología, el juego empezó a interesar a los estudiosos del desarrollo infantil en el siglo XIX, pero fue hasta los años setenta que el juego tomó importancia debido a los cambios que se produjeron en el estudio del desarrollo en el individuo.

El juego es un medio que permite liberarse de las tensiones que nos producen las preocupaciones cotidianas. Para el niño, es una oportunidad permanente de aprender algo, mediante el juego los niños se enfrentan con diferentes situaciones del medio que les rodea. El juego, es una actividad que tiene el fin en sí misma, en otras palabras, es una actividad en la que no se trata de conseguir objetivos ajenos a la actividad, por el contrario, se trata que la actividad resulte placentera.

Piaget señala que el juego no puede diferenciarse de las actividades no lúdicas, sino que consiste en una orientación que acentúa algunos caracteres de la actividad. En el juego casi todo es posible y la realidad puede adaptarse a lo que el sujeto desea, pero al hacer esto, el niño está aprendiendo ciertas características de la realidad y a su vez controlándolas. Desde el punto de vista de los deseos del niño, el juego le proporciona una liberación al cumplirse dichos deseos como él lo desea.

Para Bruner, en el juego se puede realizar cualquier cosa sin provocar una frustración, por lo que el juego permite realizar la actividad sin preocuparse por los resultados. En el juego, el niño logra objetivos sin proponérselo porque la propia actividad resulta placentera. Por lo que agrega Bruner; el juego proporciona una oportunidad para ensayar combinaciones de

conductas que no serían intentadas si el niño se encontrara en una presión de tipo funcional.

Así, Bruner señala que cuando el niño realiza diferentes acciones alejadas de una presión proporciona grandes posibilidades de explorar las conductas que se presentan teniendo una función desde el punto de vista adaptativo, ya que permite la manipulación de objetos y al mismo tiempo el niño interioriza el mundo exterior apropiándose de él, lo transforma y le ayuda a su desarrollo personal proporcionándole placer, el juego le asegura al niño una socialización y lo prepara para su desenvolvimiento dentro de la sociedad ayudándole a asumir el papel que le corresponde en su vida dentro de una sociedad.

El juego es un medio para poder mejorar la inteligencia según algunos de los usos que de él hacemos, por lo que hay múltiples razones para aconsejar que dejemos al niño libre, en un medio honesto, rico en materiales donde los niños pueden desarrollar sus capacidades por medio de la honesta oportunidad de poder jugar con el lenguaje y con su propio pensamiento. (Jerome Bruner, 1986)

El juego es una situación imaginaria que les enseña a los niños a guiar su conducta no solo a través de la percepción de los objetos o por intuición que le afecta de modo inmediato, sino por el significado que tiene para el niño dicha situación; para los niños resulta imposible separar el campo del significado con el campo visual (Vigotski, acción y significado del juego) en otras palabras, el niño no tiene una capacidad completa de alcanzar un conocimiento en forma abstracta y por su naturaleza propia lo representa a través del juego satisfaciendo a su vez ciertas necesidades.

El juego ofrece a los niños la oportunidad de desplegar su iniciativa de ser independientes, en lugar de dejarse llevar por lo que ya está dado, actuar de

acuerdo a sus propias necesidades. Se dice que el juego beneficia también al trabajo ya que se considera decisivo para la preservación de la salud pero sobre todo, se tiene que tener presente que ofrece al ser humano la posibilidad de evolucionar en un espacio de libertad (Hildegad Hetzer, 1978).

Para el niño el juego es una oportunidad de aprender, porque es efectivo cuando se trata de dominar algo nuevo, cuando se encuentra dentro de sus posibilidades de comprensión, la adquisición de conocimientos y habilidades es tan importante como la ejercitación de las actitudes decisivas para la formación de la personalidad.

Decroly menciona que para despertar el interés del niño es necesario “motivarlos”, dentro de una pedagogía basada en la iniciativa, la libertad, la respuesta a las necesidades fundamentales lo que decide presentar la iniciación a la actividad en forma de juegos.

Reclamando una escuela “para la vida y por la vida”, Decroly es un promotor de la educación, conduciendo al niño en su medio natural y hacia una sociedad moderna; los modelos creados y utilizados por el autor, pretenden ser susceptibles para practicar la educación por medio de la libertad que el niño expresa mediante el juego. (Decroly. El juego educativo, 1978).

En la mayor parte de las escuelas activas han puesto dentro de sus programas de trabajo la creación de trabajos manuales creativos en donde el niño fabrica diversos objetos de interés para él y que puedan ser funcionales para su vida cotidiana, de este modo satisface el gusto por el juego, gracias a la fantasía que puede manifestar y al margen de la libertad y de la posibilidad de la creación que se le deja; por otra parte, aprende a trabajar en equipo para lograr un fin común.

El juego puede intervenir de un modo más directo en los ejercicios escolares, como medio para facilitar la adquisición y la repetición de ciertos conocimientos indispensable y de los procedimientos de autoeducación.

Los juegos educativos como los describe Decroly no son un fin en sí, sino una etapa que se inscribe en el conjunto de los procedimientos de la pedagogía activa; tienen la finalidad principal de ofrecer al niño objetos susceptibles para favorecer el desarrollo de ciertas funciones mentales, la iniciación a ciertos conocimientos permitiendo las repeticiones frecuentes en relación a la capacidad de atención, retención y comprensión del niño.

Los métodos de educación activa de los niños exigen que se proporcione a los pequeños un material para que jugando con él puedan llegar a asimilar las realidades intelectuales que, sin ello, siguen siendo externas a la inteligencia infantil.

Pero aunque la asimilación es necesaria para la adaptación solo constituye un aspecto de ella. La adaptación completa que debe realizar el niño consiste en una síntesis progresiva de la asimilación con la acomodación. Debido a ello y mediante su propia evolución interna, los juegos de los niños se transforman poco a poco en construcciones adaptadas que exigen siempre más trabajo efectivo, hasta el punto en que una clase en la escuela dentro de la escuela activa se observan las transiciones espontáneas entre el juego y el trabajo. Con todo, desde los primeros meses de la existencia, la síntesis de asimilación y acomodación se opera gracias a la misma inteligencia cuya obra unificadora aumenta con la edad y cuya actividad real conviene subrayar, ya que sobre esta noción está fundada la nueva educación.

Para César Coll el material a utilizar en diferentes actividades debe cubrir ciertos objetivos fundamentales:

- Los objetos deben ser de acuerdo a las características del niño y se sitúen en el centro de atención.
- Deben ir encaminados a las actividades a desarrollar por el niño para que adquieran un significado.

César Coll diferencia la investigación del juego. El autor menciona que uno de los criterios utilizados con mayor frecuencia para diferenciar la investigación de el juego, es que las actividades del primer tipo están dirigidas a una clase particular de estímulos, mientras que la segunda están dirigidas a incrementar la estimulación, por lo que se puede decir que cuando al niño se le presenta materiales en el que se tiene que indagar su funcionamiento y propiedades, se habla de una investigación pero cuando las actividades por realizar van encaminadas a hacer algo con una serie de objetos sin considerar las propiedades específicas nos situaremos en el campo del juego.

César Coll hace mención que en una actividad exploratoria se encuentra la investigación y el juego, la diferencia reside en que en determinadas ocasiones las manipulaciones observables parecen ser determinadas por los estímulos mientras que en otras manipulaciones observables parecen responder a procesos o motivaciones internas del sujeto. Ambos aspectos pueden presentar un desarrollo exploratorio, que al comienzo puede presentar un aspecto lúdico y después investigativo o a la inversa, habiendo una relación constante entre ambos. Cabe hacer mención por qué el interés de introducir el trabajo escolar a partir del juego, en donde los niños sin sentirse abrumados por el exceso de trabajo, con el simple jugar los inducimos al porqué de las cosas que equivale a la investigación del conocimiento lo que propicia un aprendizaje racional.

Como complemento se menciona a Celéstin Freinet, considerado como el maestro del pueblo, sus aportaciones (técnicas) constituyen un abanico rico y coherente de actividades que estimulan el gusto por el aprendizaje a partir de la manipulación con la realidad en un ambiente donde los niños puedan formular y expresar sus experiencias, a partir de lo que son los niños.

Para Freinet es importante entender el comportamiento de cada uno de nuestros alumnos y como otros autores toma en cuenta que cada niño aprende de distintas maneras, que cada uno tiene su ritmo y forma de aprender muy particular pero al mismo tiempo, reitera lo importante fomentar el gusto e interés por el estudio sin caer en un congestionamiento o saturación. Para el autor, todo método que abre el apetito de saber y estimule la necesidad de trabajo es bueno.

Cada una de las teorías que aportan los diferentes autores, con relación al desarrollo del niño y las aportaciones sobre la variable a controlar en el presente trabajo “el juego” se relacionan al decir que:

- El juego es un medio por donde el niño expresa sus sentimientos.
- Representa el medio donde se desarrolla.
- Por medio de esta actividad el niño desarrolla su trabajo, permitiéndole adquirir nuevos conocimientos que puede poner en práctica en su vida.

Los tipos de juego

Según las características y necesidades de los niños, Piaget ha realizado una clasificación de los juegos; durante los primeros meses de vida aparece una forma de juego denominado juego de ejercicio, que consiste en realizar diferentes actividades con fines de adaptación.

Hacia el final del periodo sensorio–motor el niño empieza a realizar actividades en las que utiliza símbolos haciendo “como sí” estuviera realizando una acción pero sin ejecutarla realmente, este juego se prolongará más tarde hasta que el niño comienza a participar en juegos de reglas, dichos juegos tienen características exclusivamente sociales que se identifican por unas normas que define el juego las cuales deben ser respetadas por todos los participantes, además, este tipo de juego hace necesaria la cooperación permitiendo una comunicación e integración a la actividad, pues sin la labor de todos no hay juego superando así el egocentrismo.

También existen los juegos de construcción en donde la capacidad para crear y construir está determinada por el desarrollo motor, la habilidad, y la capacidad intelectual; este tipo de juegos son útiles para el desarrollo de muchas capacidades que en ocasiones se ven limitadas dentro de un salón de clases, que sin embargo, pueden ser aprovechados como una herramienta didáctica ya que para llevarlos a la práctica se necesita de esfuerzo y concentración, por ejemplo: El armar un barco, un avión o algún otro objeto donde se pueden orientar a diferentes contenidos académicos como lo son los medios de transporte y las figuras geométricas, entre otros.

La importancia educativa del juego radica en que el niño puede aprender cosas dentro y fuera de la escuela por lo que no se debe de despreciar al juego como una simple actividad lúdica, por el contrario, el niño debe sentir que en la escuela está jugando y que a través del juego podrá aprender una variedad de cosas.

Los planes y programas de estudio vigentes sugieren a los docentes diferentes actividades que se pueden considerar como “actividades lúdicas” porque van encaminadas al juego pero con un objetivo específico, “que los niños relacionen su vida cotidiana con los contenidos que aprenden en la

escuela, también dichas actividades permiten que el niño desarrolle su creatividad e imaginación, por lo que existe un vínculo entre las teorías del aprendizaje con las teorías del juego, ya que para el diseño de los planes y programas de estudio fue necesario estudiar diferentes aportaciones con relación al desarrollo del niño que hacen diferentes autores.

En la práctica se puede observar que para el maestro la palabra “juego” es motivo de indisciplina, la formación que reciben los niños en las aulas escolares radican en seguir diferentes reglas de conducta, pero que al final una vez más sólo se está reproduciendo a individuos para realizar actividades en forma mecánica sin permitirles que desarrollen su imaginación y creatividad.

Esta fue la idea clave que en concreto con lo estudiado en las corrientes pedagógicas contemporáneas y la teoría del juego generó la inquietud por llevar a la práctica lo que los teóricos proponen en relación al juego, como actividad de interés que atrae al niño hacia la realización de lo que le gusta hacer y de aquí con el ingenio y la habilidad del profesor lo llevará hacia el estudio.

CAPÍTULO III
“EL JUEGO COMO
ESTRATEGIA EN EL
TRABAJO ESCOLAR”

Trabajo académico que se realizó durante el primer semestre del ciclo escolar 2003- 2004.

El trabajo que se realizó con los niños tenía como propósito que el niño pusiera en práctica su imaginación, atención y creatividad para un desarrollo de la autonomía. Se pretendía que a partir de los datos obtenidos por medio de la plática que hubo con cada uno de ellos y la encuesta que se realizó (ver anexo) y el análisis del mismo, se propusieran una serie de actividades como una alternativa de enseñanza.

Los niños del grupo de tercero “B”

Como se ha mencionado en el primer capítulo mi práctica docente se desarrolla en el colegio “Charles Dickens” ubicado en la delegación Iztapalapa, la población total del colegio es de 250 alumnos distribuidos en los diferentes grados escolares de acuerdo a su edad y a la etapa de desarrollo por la que están cruzando; aquí en la escuela, existen dos grupos por cada grado pero en esta ocasión nos referimos específicamente al grupo de tercer grado grupo “B” que lo forman 8 niñas y 16 niños de una edad aproximada entre los ocho y nueve años, que se caracterizan por vivir en un medio socio-económico medio en donde el 90% de ambos padres desempeñan diferentes actividades que en ocasiones les impiden estar al pendiente del desarrollo integral de su hijo.

De los 24 niños que forman el grupo en su totalidad, se observa que 20 de ellos (90%) viven en la misma colonia donde está ubicada la escuela, o en los alrededores sin tener la necesidad de utilizar los medios de transporte público para llegar a la escuela, sin embargo, se ha comprobado que los niños que viven cerca son aquellos que constantemente llegan al colegio

después del horario de entrada; otro aspecto importante es que de los 24 alumnos que forman el grupo “3º B” se encuentran 4 niños dentro del grupo que tienen entre 7 y 8 años de edad; por lo que se ha estudiado en el capítulo anterior, estos niños se encuentran en otra etapa de desarrollo según la teoría psicogenética de Jean Piaget, también hay 2 niños que llegaron de otra escuela para incorporarse a la comunidad estudiantil del colegio y del grupo en particular.

Al realizar el trabajo de campo se notaron fallas en el trabajo escolar que se han permitido desde años anteriores por ejemplo; el trazo de la letra y de los números no es el correcto y la falta de desarrollo en la psicomotricidad fina y gruesa; dichas fallas se tomaron en cuenta para el diseño de las diferentes actividades a poner en práctica, de las cuales algunas tuvieron que realizarse en más de una ocasión como el juego del gato, los crucigramas al igual que la lotería que se diseñaron de acuerdo al tema que se estaba estudiando a causa del interés y necesidades que tuvieron los alumnos. Inicialmente las actividades se plantearon para el área de español y matemáticas y que aquí se hacen mención de cada una de ellas, pero posteriormente se llevaron a la práctica con todas las asignaturas, haciendo los cambios correspondientes.

Desarrollo de la propuesta

Los sujetos de estudio.

Con relación al sistema de hipótesis referido en el primer apartado de este trabajo, donde se hacen diferentes supuestos en relación a los diferentes factores que pueden incidir para que existan los “problemas de aprendizaje” perjudicando el desempeño académico del niño en la escuela, se diseñaron una serie de actividades, en su mayoría, con base en la teoría del juego como parte de las actividades académicas para alcanzar el propósito de que el niño pueda desarrollar diferentes habilidades y que alcance obtener el conocimiento según los objetivos de los planes y programas y con esto, su desarrollo integral.

Aún y cuando el sujeto de estudio se encuentra en la etapa de operaciones concretas (niños de 8-9) según J. Piaget., es importante recordar que las diferentes habilidades que un niño puede tener deben ser desarrolladas desde el preescolar y continuar en la primaria sin embargo, al ser colegio privado este nivel también se encuentra inmerso en la dinámica ya descrita en el primer capítulo de este trabajo, lo que perjudica en un corto o largo plazo al niño.

Para poner en práctica las actividades de la propuesta, se tomó como muestra a los 24 alumnos que forman el grupo ya que por las características de los niños y los problemas de conducta y aprendizaje que manifestaban, era difícil desarrollar las actividades planeadas con un determinado número de alumnos; para corroborar los problemas de “aprendizaje” se elaboró una encuesta para los alumnos en donde expusieron sus preferencias por diferentes actividades, también durante las dos primeras semanas de

integración, al inicio del ciclo escolar, se realizaron diferentes actividades de: colorear, pegar, armar, resolver ejercicios para recordar contenidos anteriores relacionados con actividades como el gato y ahorcado que permitieron conocer habilidades y actitudes de los niños como:

- Algunas de las habilidades (identificar, describir, clasificar) que los niños poseen con relación a los contenidos de las materias que les son difíciles y las deficiencias que se tenían en los conocimientos.
- Por medio de las diferentes actividades que se llevaron a cabo como dinámicas de integración con los alumnos, actividades manuales, etc. conocer la disponibilidad que tenían los niños para compartir materiales y un espacio.
- Las actitudes (de rechazo, indiferencia, egoísmo o de compañerismo y de ayuda) que asumían hacia un compañero determinado que puede o tiene dificultades de aprendizaje.

Con esta especie de sondeo, se diseñó un programa de actividades a desarrollar durante el primer semestre del ciclo escolar 2003 - 2004.

Programa de actividades puesto en práctica durante el primer semestre del ciclo escolar 2003–2004 con los alumnos de 3er. Grado grupo “B”

De acuerdo al sondeo y a los contenidos por trabajar se diseñaron diferentes actividades de juego que le facilitaron a los niños desarrollar su memoria y atención; teniendo en cuenta los espacios con los que se cuentan para trabajar.

Las diferentes actividades que se pusieron en práctica durante el ciclo escolar 2003 -2004 (ver anexos), tenía como propósito que el niño adquiriera el conocimiento de forma práctica y divertida; la continuidad del trabajo, pretendía lograr el interés de los alumnos hacia el trabajo académico, dichas actividades se evaluaron al final del primer semestre para realizar los ajustes pertinentes a cada una; es importante resaltar que las actividades se realizaron dos o tres veces a la semana y una semana previa al período de exámenes.

Con los datos recabados se corroboró la hipótesis donde era necesario cambiar las estrategias y actividades de enseñanza para que los conocimientos sean más claros. Las diferentes dinámicas aplicadas en la asignatura de español y matemáticas, también se relacionarán con los valores donde los contenidos son aptos para escribir diferentes frases que serán utilizadas como “frases de la semana” en donde el respeto, tolerancia, compañerismo entre otros forman parte del desarrollo del individuo; al terminar cada actividad se platicó con los alumnos para que expresen sus experiencias y sentimientos al trabajar con diferentes compañeros, para lo cuál se elaboró una calendarización de actividades de la siguiente manera:

Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	MATERIA	TEMA	DIA	TIEMPO	EVALUACION	OBSERVACIONES
La tiendita	Matemáticas	Representación de números con monedas	10-09-03	40 minutos	Por medio de la observación se evaluará hasta que números pueden representar los niños utilizando billetes.	
Dominó	Matemáticas	Operaciones básicas. Multiplicaciones	30-09-03 09-01-04	40 minutos	Se tomará en cuenta el tiempo que se utilice y el cálculo mental del niño.	Es un ejercicio que se repetirá con mayor grado de dificultad
Memorama	Español	Género y número	20-10-03	30 minutos	Se calificará con base en el tiempo que el niño logré destapar todas las fichas.	Actividad realizada como ejercicio para recordar el tema.
Títeres	Español	El guión	25-10-03	30 minutos	Por medio de la observación se calificará la conducta que el niño tenga al realizar dicha actividad.	La actividad se podrá realizar en dos sesiones, según el avance de la misma.
Juego del gato	Matemáticas Español	Repaso para el examen	02-12-03	20 minutos	Por medio de la participación, se calificará la actividad para identificar cuáles son los contenidos que recuerda el niño.	La misma actividad se realizará en las otras materias.
Apareamiento	Español	Descripción Adjetivos	10-12-03	20 minutos	Se evaluará tomando en cuenta el tiempo que utilicen los niños.	Los niños escribirán una oración o frase con cada uno de los objetivos del ejercicio.
Clasificación de figuras geométricas	Matemáticas	Figuras geométricas	13-01-04	30 minutos	Se evaluará de acuerdo a los aciertos que el niño haya obtenido al relacionar las figuras con los objetos y al tiempo que utilizó para realizar la actividad.	

ACTIVIDAD	MATERIA	TEMA	DIA	TIEMPO	EVALUACION	OBSERVACIONES
Textos libres	Español	Día de reyes 14 de Febrero Día de la bandera	07-01-04 13-02-04 25-02-04	20 minutos	Se calificará de acuerdo al número de renglones que el niño pueda escribir cada vez que se realice la actividad.	Los textos se realizarán de acuerdo al tema y las efemérides
Lotería	Matemáticas	Multiplicaciones	02-02-04	15 minutos	Por medio de la observación se evaluará de acuerdo al tiempo que el niño tarde en responder acertadamente	Actividad que se realizará con los niños y padres de familia.
Elaboración de enunciados	Español	Enunciados con sujeto, verbo y predicado	02-02-04	15 minutos	Se evaluar de acuerdo al número de enunciados que forme cada niño.	Esta actividad se realiza con los padres de familia, en forma de taller.
Hacer palabras	Español	Sílabas	04-02-04	20 minutos	Se evaluará de acuerdo al número de palabras formadas y el tiempo que se utilice para la actividad	
Escritura de números romanos	Matemáticas	Números romanos	12-02-04	30 minutos	Se evaluará tomando en consideración la participación de cada niño y después según el tiempo en que haya concluido la actividad.	Es un ejercicio de reafirmación y como recordatorio del tema
Elaboración de fichas de trabajo	Matemáticas	Fracciones Equivalencias	16-02-04 17-02-04	30 minutos	La evaluación será de acuerdo a la utilidad que tengan las fichas de trabajo para realizar diferentes ejercicios	Las fichas se utilizaran lo necesario para que el niño identifique los conceptos de equivalencia y comparación de fracciones.
Sustituir el valor que corresponda	Matemáticas	Divisiones	27-02-04	30 minutos	La evaluación será de acuerdo a los resultados que se obtengan al calificar los ejercicios y de acuerdo al tiempo que se utilice en la actividad.	

Descripción de actividades

Objetivo general:

Aplicar el juego como método para que el niño desarrolle diferentes habilidades que le permitan adquirir el conocimiento de forma más atractiva y clara en las asignaturas de español y matemáticas.

Español

Actividad 1: Apareamiento

Tema: Adjetivos

Objetivo: Identificar y recordar qué es el adjetivo para que posteriormente se desarrolle la capacidad de redacción con un enunciado o frase.

Desarrollo: Se proporcionó una hoja impresa con sustantivos, adjetivos y dibujos para que el niño uniera el adjetivo con el dibujo correspondiente, después escribieron una frase o enunciado con cada uno de los adjetivos.

Evaluación: En la actividad se observó que de los 24 alumnos, 5 de ellos terminaron la actividad antes del tiempo programado, 8 alumnos terminaron la actividad dentro del límite del tiempo establecido, argumentando que tuvieron dificultad al escribir un enunciado o frase, 4 niños terminaron la actividad después del tiempo establecido y el resto no concluyó la actividad mostrando indiferencia y apatía por trabajar, al platicar con ellos y tratar de conocer el motivo de su actitud me hicieron mención que ellos preferían trabajar como lo habían hecho hasta el ciclo escolar anterior, en donde la profesora les dictaba y se dedicaban a resolver exclusivamente ejercicios en el cuaderno y los que indicaba el libro.

Actividad 2: Memorama

Tema: Género y número

Objetivo: Lograr que el niño pueda relacionar los sustantivos según su género y número, por otro lado, permita retener la atención y desarrolle la capacidad de relacionarse con compañeros de grupo.

Desarrollo: Se formaron equipos de 4 o 5 niños cada uno, se les proporcionó un paquete de tarjetas con los sustantivos relacionados al tema, se revolvieron y se pusieron boca abajo para que se los niños buscaran las parejas, ganó el niño que logró acumular el mayor número de tarjetas.

Evaluación: Al hacer la actividad por primera vez se observaron factores que no se habían considerado como la organización en equipo, la desesperación y hasta falta de interés por efectuar la actividad.

Aquí, se observó que de los 24 niños, únicamente 3 no les interesó la actividad ya que no lograban mantener su atención en una dinámica que para ellos fue con un tiempo prolongado. De los cinco equipos que se formaron con cuatro niños cada uno, dos equipos tuvieron la oportunidad de repetir la dinámica en dos ocasiones en el tiempo establecido; cada uno de los ejercicios que se hicieron en el cuaderno y libro se resolvieron en muy poco tiempo, los tres niños antes mencionados que no les interesó la actividad tuvieron conflictos para resolver los ejercicios escritos ya que constantemente preguntaban al profesor si era la respuesta correcta a lo que habían escrito y no terminaron el trabajo dentro del horario de clase.

Actividad 3: Crucigrama.

Tema: Palabras de origen indígena

Objetivo: Por medio del crucigrama el niño conocerá algunas palabras de origen indígena y su significado de cada una de ellas así cuando se estará familiarizado cuando dichas palabras se mencionen en otro momento y asignatura diferente.

Desarrollo: Primeramente se resolvió el crucigrama y posteriormente se buscó en el diccionario el significado real de las palabras lo que a su vez permitió que el niño desarrollara la capacidad de utilizar el diccionario.

Hay que recordar que las materias no van aisladas, por el contrario se relacionan entre sí.

Evaluación: En la actividad del crucigrama es necesario conocer los tipos de líneas (vertical y horizontal), lo que para 7 alumnos se les dificultó la lateralidad ocasionando que se confundieran y duplicaran respuestas, el resto de los alumnos terminaron la actividad en la mitad del tiempo establecido.

Actividad 4: Sopa de letras.

Tema: Verbos

Objetivo: Que el niño pueda identificar y localizar diferentes verbos para que posteriormente realice ejercicios de conjugación en los diferentes tiempos verbales.

Desarrollo: Dentro de una sopa de letra se identificaron diferentes verbos y posteriormente elaboró un enunciado con cada uno de los verbos en sus 3 tiempos principales. Esta actividad se realizó como recordatorio previo al examen.

Al igual que en el crucigrama es importante conocer direcciones que tienen las líneas.

Evaluación: La primera impresión que se dio al realizar la actividad es de los niños no ponen realmente la atención debida para localizar las palabras solicitadas, aún cuando era una actividad lúdica al ver una hoja con diferentes letras que formaban palabras se obtuvo como resultado que no se llegaba a cubrir el objetivo pues los niños requerían más tiempo del planeado para concluir la actividad, en un segundo momento el tiempo disminuyó y se lograba que el niño mantuviera su atención a la actividad por más tiempo, lo

que a su vez permitía terminar la actividad en menos tiempo; al obtener dichos resultados se llegó a la conclusión que la actividad puede diseñarse más corta, es decir, con menos palabras por localizar hasta que la mayoría de los alumnos puedan resolver la misma actividad con un número mayor de palabras y con un grado de complejidad diferente.

Actividad 5: Texto libre

Tema: Redacción

Objetivo: Que le niño desarrolle la capacidad de expresión, redacción y perfeccione la ortografía.

Desarrollo: El niño redactó un texto con un tema sugerido por la profesora según la fecha en que este se elaboró. Ejemplo: “día de reyes”, “Día del amor y la amistad” y “24 de febrero”.

Evaluación: Es una actividad a la que la mayoría de los niños no estaban acostumbrados en donde cada uno de ellos argumentaron que estaban acostumbrados a copiar lo que la maestra les indicaba, por lo que al comenzar dicha actividad los niños comenzaron por redactar de 2 a 3 líneas y conforme pasó el tiempo el 90% de los alumnos (20 niños) logró redactar la mitad de una cuartilla, el 5% (2 niños) escribía una cuartilla completa y los otros dos niños no alcanzó el objetivo planeado observando que aunque se encontraban en grupo de tercer grado de primaria carecían de ciertos fundamentos como lo son: el orden gramatical (sujeto, verbo y predicado) y para escribir, tomaban el lápiz inadecuadamente; en la misma actividad se calificó otros aspectos como presentación del trabajo, letra, gramática y ortografía.

Actividad 6: Hacer palabras

Tema: Sílabas

Objetivo: El niño forme diferentes palabras uniendo las sílabas para que posteriormente se clasifique en monosílaba, bisílaba, trisílaba y polisílaba.

Desarrollo: A cada niño se le dio una hoja con diferentes sílabas para que las recortará y las pegó en el cuaderno formando diferentes palabras, posteriormente las clasificó según el número de sílabas que se hayan utilizado.

Evaluación: Para la actividad se utilizaron los 20 minutos programados provocando una competencia entre compañeros donde los resultados fueron: la mitad del grupo (12 niños) logró formar más de 15 palabras clasificadas correctamente, 7 niños lograron formar 8 palabras con uno o dos errores al clasificarlas, mientras que el resto de los niños formaron entre 3 y 5 palabras ya que en ese momento no tenían el material didáctico completo para trabajar, (no tenían pegamento o habían olvidado las tijeras en casa) por lo que al realizar la actividad se compartían el material pero dicha situación les resto tiempo. Al hacer ejercicios del tema en el cuaderno se observó que los niños habían comprendido el tema al contestar correctamente lo solicitado aún y cuando 5 niños no terminaron por completo la actividad.

Actividad 7: Elaboración de enunciados **Tema:** Enunciados con sujeto, verbo y predicado.

Objetivo: Que el niño elabore enunciados con diferentes palabras con relación y sentido y entre si. La actividad se integrará con los diferentes temas de trabajo en las materias de Historia, geografía, Ciencias Naturales y Educación Cívica.

Desarrollo: En el salón se pegaron diferentes tarjetas con palabras (artículos, verbos, sustantivos, adjetivos.) el niño deberá escogió algunas tarjetas para formar un enunciado que pegó en una hoja de papel bond; cada enunciado debía tener el artículo, sujeto, verbo y predicado, esta actividad se realizó por segunda ocasión junto con los padres de familia en una clase muestra.

Evaluación: La actividad se hizo en menos tiempo de lo programado, de igual manera que en la actividad de las sílabas los niños provocaron una competencia entre ellos, 4 niños no terminaron el ejercicio debido a que estuvieron platicando o bien, no tenían el material completo (tijeras, pegamento, etc.)

Actividad 8: Títeres

Tema: El guión

Objetivo: Que cada uno de los niños desarrolle su creatividad elaborando un títere y redacte un guión par representarlo.

Desarrollo: Cada niño elaboró un títere con diferentes materiales y por equipo en el cuaderno se redactó un guión para representarlo entre los compañeros.

Evaluación: En un principio, los niños mostraron interés por la actividad pues en el salón de clase se comenzaron a hacer los títeres, pero en el desarrollo de la misma comenzaron a distraerse y en ciertos momentos hasta fastidiarse lo que provocó que se alterara la conducta del grupo por lo que, se solicitó el apoyo de los padres de familia para terminar de elaborar los títeres y en el salón de clases se concluyó la actividad escribiendo un pequeño guión para representarlo.

Una de las situaciones que se presentaron al realizar la actividad es que, hay niños que se les dificulta hablar en público aunque sean con personas de su misma edad; la elaboración de los títeres dentro del salón de clases provocó que a los niños que se les dificulta desarrollar su creatividad se desesperaran en diferentes ocasiones echando a perder el material y en otros casos que el material que deseaban utilizar no lo tuvieran en ese momento.

Actividad 9: Tripas de gato, Sopa de letras. **Tema:** Sinónimos y Antónimos

Objetivo: Que el niño diferencie entre las palabras que se escriben diferente y significan lo mismo (sinónimos) y las palabras que significan lo contrario (antónimos).

Desarrollo: A los niños se les dio una hoja con diferentes sustantivos escritos desordenadamente, en donde unieron con su pareja correspondiente; en la sopa de letras, los niños localizaron el sinónimo o antónimo de los sustantivos según lo que se les pedía.

Evaluación: La actividad se terminó en menos tiempo de lo programado, después de la actividad se resolvieron diferentes ejercicios escritos y de forma oral en donde los niños respondían a las preguntas correctamente. Cada una de las actividades resultó placentera y en esta ocasión los niños no pusieron objeción por el compañero con el que les tocó trabajar. También se observó que resolvían los ejercicios que eran para estudiar en casa al mismo tiempo que se dictaban.

Matemáticas

Actividad 1: La tiendita

Tema: Representación de números con monedas

Objetivo: Que el niño logre representar una cantidad determinada utilizando billetes y monedas.

Desarrollo: A diferentes objetos (juguetes) se les colocó una determinada cantidad y los niños jugaron a comprar diferentes artículos donde tenían que pagar con los billetes de juguete y/o con monedas.

Evaluación: Al comenzar la actividad se observó que los niños les costaba trabajo asociar los números con los billetes y monedas, de los 24 niños, 5 de

ellos realizan la actividad sin ninguna complicación, 12 de ellos tenían diferentes dificultades sobre todo si se les pedía representar cantidades con decenas de millar y 5 niños solo lograron representar números que tienen centenas de millar los dos niños que faltan no realizaron la actividad debido a que ese día no se presentaron a clase. Al momento de iniciar la actividad los alumnos solicitaron que se cambiaran algunos objetos que se llevaban por otros que ellos tenían en ese momento a lo que se accedió, logrando por parte de los niños, un mayor interés hacia la realización de la actividad.

Actividad 2: Dominó

Tema: Tablas de multiplicar

Objetivo: Que el niño estudie y se aprenda jugando las tablas de multiplicar.

Desarrollo: Se formaron equipos de 4 niños y cada equipo tiene 28 fichas de dominó con los productos y las operaciones y el niño debía colocar la ficha que corresponda.

Actividad 3: Lotería

Tema: Multiplicación

Objetivo: El niño desarrolle la habilidad del cálculo mental.

Desarrollo: Se elaboraron tarjetas con nueve productos de diferentes multiplicaciones para cada niño, se mencionó la multiplicación y los niños localizaron el producto correcto.

Evaluación: En las dos actividades, se observaron diferentes situaciones; la primera, al iniciar de la actividad el 15 % del total de alumnos (4 niños) mostraron mucho interés para participar en la actividad; mientras un 30% de los alumnos (7 niños) no recordaban las tablas de multiplicar y por último, el resto de los niños no se habían aprendido las tablas argumentando cada uno que son difíciles de aprender y muy aburridas lo que provocó en los dos últimos casos que al iniciar la actividad no les interesaría pues se

desesperaban y terminaban por hacer otra actividad que no se les indicaba; sin embargo, algunos niños solicitaron que se repitiera con más frecuencia dicha actividad y poco a poco se fueron observando algunos resultados pues de los niños que se mostraban indiferentes a la actividad se fueron integrando y sobre todo que se aprendieron algunas tablas de multiplicar, resultados que se confirmaron al resolver ejercicios en el cuaderno y en el libro; por parte de aquellos niños que no mostraban realmente un problema, se observó que eran los primeros que terminaban la actividad y que les servía para reafirmar los conocimientos, La dinámica de la lotería también se puso en práctica junto con los padres de familia de los dos grupos de tercer grado observando que existen padres que no recuerdan el producto de diferentes multiplicaciones y que al igual que sus hijos se les dificultó realizar la actividad por primera ocasión.

Actividad 4: Clasificación de figuras geométricas

Tema: Figuras geométricas

Objetivo: El niño pueda relacionar los objetos con alguna figura geométrica

Desarrollo: Los niños armaron una figura geométrica; cono, cubo, pirámide, cilindros e identificaron cada uno de sus lados, posteriormente en un dibujo con diferentes figuras revueltas y encimadas colorearon según las indicaciones, por último en una caja se colocaron diferentes objetos y otros se escondieron para encontrarlos y relacionaron cada uno de los objetos con una figura geométrica.

Evaluación: El tiempo que se utilizó en la actividad fue menor al programado, para los niños fue una actividad muy sencilla y grata donde hubo desplazamiento en el patio de la escuela, lo que permitió cambiar el lugar de trabajo al mismo tiempo que romper la rutina de trabajo en clase; al trabajar los ejercicios en las hojas, se observó que la actividad se realizó en un mínimo tiempo, sin embargo, de la asistencia de 20 niños en ese día, uno de

ellos no siguió las indicaciones para la realización de la actividad, mostraba flojera y sueño para trabajar en todas las actividades que se realizaron ese día.

Actividad 5: Escritura de números romanos **Tema:** Números Romanos

Objetivo: recordar como se escriben los números Romanos.

Desarrollo: Se hicieron 2 equipos y cada niño se enumeró del uno al once, la maestra mencionaba algún número y los niño pasaban al pizarrón, ellos escribían el número que se les indicó en forma correcta; posteriormente, se trabajaran ejercicios en el cuaderno donde los niños deberán recortar y pegar los símbolos según los números que se les indique El equipo que tuvo más aciertos fue el que ganó. Para la mitad del grupo fue una actividad difícil en la que no mostraron mucha participación.

Evaluación: En la primera parte de la actividad se observó que 6 niños se les dificulto escribir los números romanos, en la segunda parte, se utilizó más del tiempo establecido, de los 24 alumnos únicamente 4 terminaron dentro del tiempo límite, 3 niños se pusieron a ser diferentes sonidos dentro del salón en diferentes ocasiones hasta lograr que sus compañeros se distrajeran.

Actividad 6: Juego del gato

Tema: Temas vistos durante el bimestre

Objetivo: Recordar los temas vistos durante el bimestre como repaso para el examen.

Desarrollo: Se formaron dos equipos y se realizaron varias preguntas para estudiar los contenidos del examen, si las preguntas eran respondidas correctamente ese equipo tenía la oportunidad de tirar en el gato.

Evaluación: Cada uno de los niños respetó las reglas establecidas para llevar a cabo la actividad, en un primer momento se logró la participación de algunos de los compañeros, posteriormente se logró la participación de todos los alumnos ocasionando que se molestarán pues ellos creían que no se les ponía la atención debida o no se tomaba en cuenta su respuesta. La actividad se realizó tres veces consecutivas el mismo día, donde se observó que 6 niños respondieron más de 3 preguntas, 9 de niños respondieron entre 2 y 3 preguntas, 5 niños respondieron 1 pregunta que les indicó la maestra y el resto no respondió o las repuestas fueron incompletas.

En el desarrollo de la actividad algunos niños no participaban por miedo a estar equivocados o se ponían muy nerviosos, otros porque centraban su atención en donde se debería tirar su ficha para ganar, por lo que respondían siempre los mismos niños, así se hicieron algunas preguntas individuales para que todos los niños participaran en la actividad.

Actividad 7: Fracciones (equivalencias)
Comparación de fracciones

Objetivo: Que el niño pueda comprender a que equivale un entero, un medio ($\frac{1}{2}$), un cuarto ($\frac{1}{4}$), etc.

Desarrollo: Se hicieron círculos de foami que se cortaron en diferentes partes, medios, tercios, etc. para que se trabajaran las fracciones y los niños entendieran las fracciones equivalentes y la comparación de fracciones manipulando material.

Evaluación: En la elaboración de las fichas de trabajo se utilizó la hora de la clase, por lo que se rebasó el tiempo establecido, durante la explicación y el desarrollo de cada contenido se observó la uso que le dieron cada uno de los alumnos al material ya elaborado, durante el desarrollo los temas

relacionados con fracciones (una semana), 6 niños lograron hacer los ejercicios sin utilizar el material didáctico elaborado inicialmente, y aunque el resto de los alumnos seguían haciendo uso del material lograron alcanzar los conceptos necesarios de cada uno de los temas; por lo que se concluye que fue un material útil para que se cumplieran los propósitos establecidos en cada uno de los contenidos.

Actividad 8: Resolver operaciones matemáticas sustituyendo símbolos

Tema: Divisiones

Objetivo: Que el niño sea capaz de sustituir un símbolo por un valor numérico para que pueda resolver diferentes divisiones.

Desarrollo: Los niños resolvieron diferentes divisiones, primeramente buscando el número oculto par que obtuvieran el resultado correctamente.

Evaluación: Uno de los propósitos de esta actividad aparte del arriba mencionado es que el niño desarrolle el calculo mental con las divisiones, inicialmente se tenía planeada la actividad para 30 minutos aproximadamente pero dicha actividad se realizó en menor tiempo con resultados favorables al calificar los ejercicios, por lo que se concluye que esta actividad cumplió y rebasó los objetivos planteados inicialmente.

Cabe mencionar que las actividades antes mencionadas se utilizan para diferentes temas a exponer con sus cambios pertinentes.

Evaluación

La evaluación general de todas las actividades se efectuó mediante la observación de las actitudes que representaban en ese momento los niños y en los resultados que arrojaron los exámenes bimestrales ya que éstos forman parte importante para la dirección de la escuela y para los padres de familia pues es un medio que utilizan para verificar los resultados que obtiene su hijo durante un bimestre de trabajo, también se utilizaron como instrumentos de evaluación los diferentes ejercicios que se resolvieron en los libros y en los cuadernos aquí se calificaron aspectos como la limpieza, orden y el tipo de letra de acuerdo a los siguientes criterios:

- La letra y los números deben ser legibles, del tamaño del cuadro y dentro del mismo.
- Al escribir no se deben de pasar el margen establecido.
- Todas las letras mayúsculas son de color rojo al igual que los signos de puntuación.
- Evitar el uso del corrector.
- La hoja del cuaderno o libro no debe estar doblada en la parte superior ni inferior.

Durante las dos primeras semanas al inicio del ciclo escolar, se realizaron algunas actividades que constan de diferentes ejercicios como de lateralidad, de complementación, etc. en donde se observó que los niños no ponían atención a lo solicitado, en los ejercicios no se respetaba el espacio para colorear o para recortar; si se indicaba en la actividad tachar la respuesta correcta, más de la mitad del grupo encerraba o bien subrayaba, también se realizaron ejercicios de diferentes contenidos previo al examen diagnóstico en donde nuevamente se hace presente el hecho de que los niños no ponían atención a lo que se pedía, que no recordaban los procedimientos para

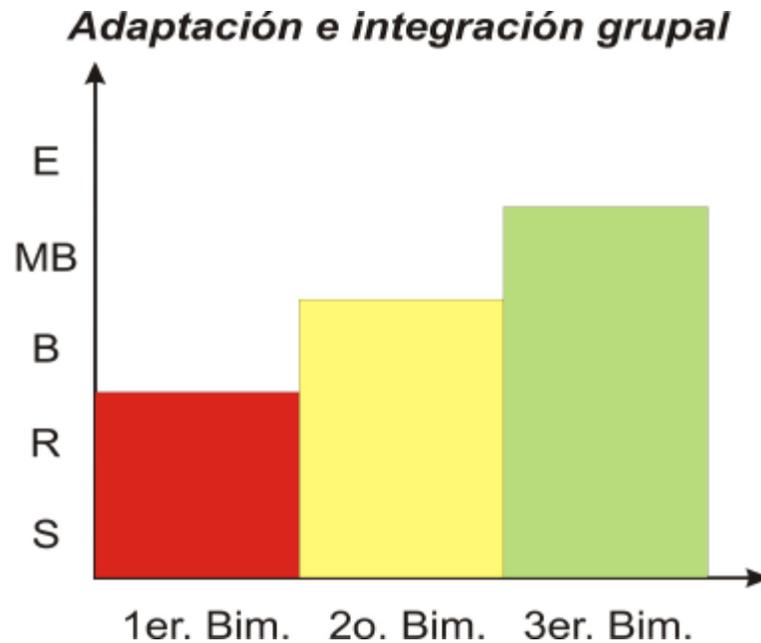
resolver una operación matemática o confundían los diferentes tipos de enunciados que hay, entre otras cosas.

Al iniciar las actividades relacionadas con los contenidos a estudiar en el primer bimestre del ciclo escolar, se observó que el 75 % de los alumnos, es decir 18 niños les fue difícil integrarse a la dinámica de trabajo justificando que ellos estaban acostumbrados a otra forma de trabajar, en donde se utiliza la memorización, sin embargo poco a poco cada uno de los niños se fue integrando a la dinámica establecida donde las actividades cambiaban llegando el momento en que ellos me solicitaban una actividad a realizar, no se olvidó el trabajo en libro y cuadernos, por el contrario, cada uno de los niños terminaba sus actividades en el menor tiempo posible de forma adecuada.

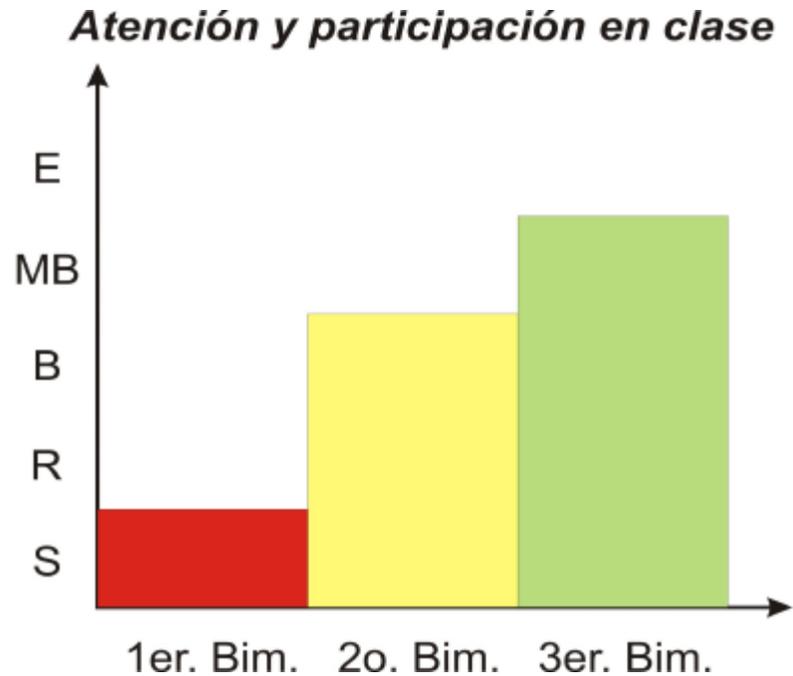
En la interpretación de datos, se muestran los resultados que se obtenían de acuerdo a una calificación con los exámenes, el progreso o retroceso que se tenía con las actividades que se realizaban durante un bimestre, recordando que al realizar los exámenes se cambiaban el orden de las preguntas, el formato, así como las actividades eran diferentes, es decir; si la guía de estudio se diseñaba en forma de cuestionario, en el examen se respetaban las mismas preguntas y respuestas pero las indicaciones se enfocaban a relacionar columnas, opción múltiple, completar enunciados, etc., además existen otros aspectos por calificar como lo es el trabajo en cuadernos y así obtener una calificación final.

También en la evaluación se observaron los cambios de conductas que manifestaron los niños al realizar cada una de las actividades y de la interacción que hubo con el grupo (ver anexos). Con base en las capacidades que el niño tiene para desarrollar diferentes actividades y de acuerdo a las actitudes que manifestaron cada uno de ellos dentro del salón de clases con los compañeros de grupo, (integración, participación, etc.).

Análisis e Interpretación de resultados

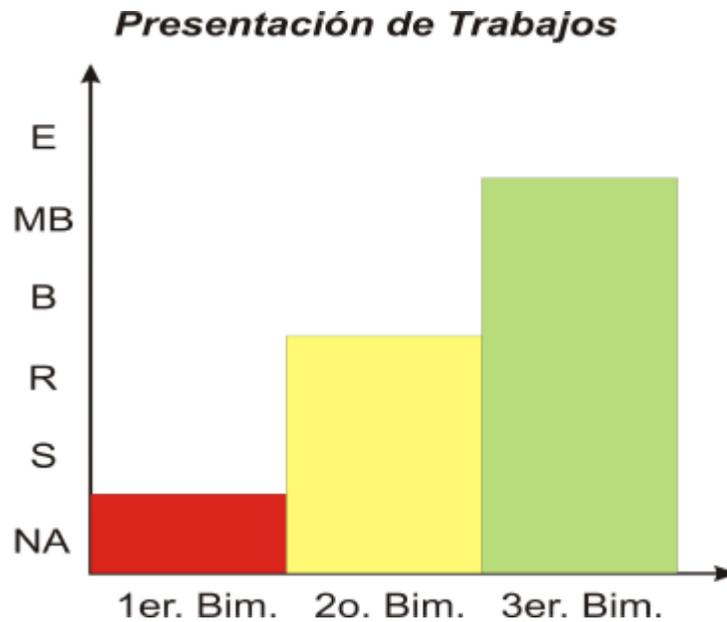


Los resultados que se obtuvieron fueron gradualmente mejorando, como se puede observar en la gráfica anterior en el primer bimestre existía poca adaptación e integración grupal ya que existía apatía y rechazo a ciertos compañeros del grupo. Durante el segundo y tercer bimestre, la adaptación a la dinámica de trabajo y las relaciones que existía entre los niños habían cambiado gradualmente, de los 24 alumnos, sólo cuatro de ellos no se integraron a la dinámica de trabajo.



Como se puede observar, al inicio del ciclo escolar la participación era poca es decir, de los 24 alumnos que formaban el grupo la participación se desarrollaba con 4 o 5 niños, pero conforme pasaron los días cada niño se integró a la dinámica de trabajo al darse cuenta que en la clase podían expresar sus ideas.

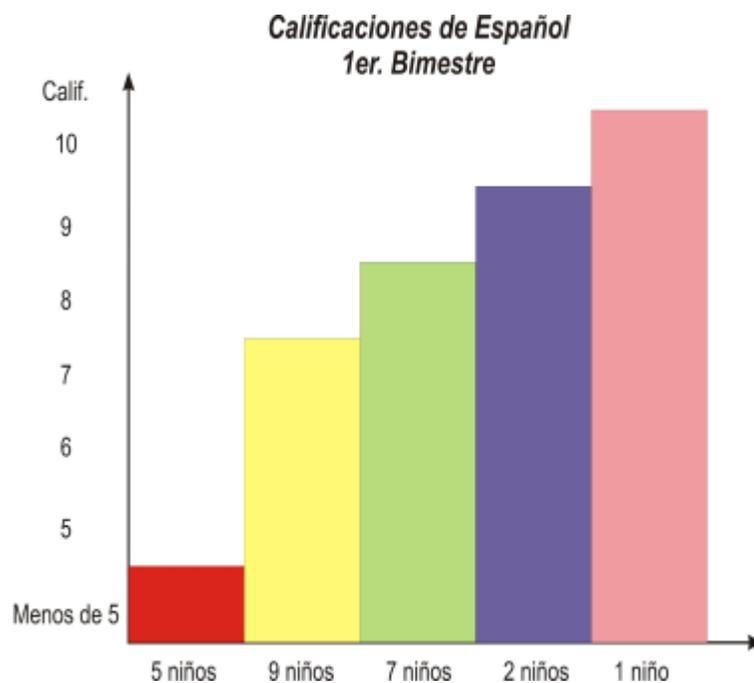
A los niños que se les dificultaba mantener la atención durante el desarrollo de la clase, en el tercer bimestre lograron realizar las actividades sin necesidad que se les estuviera llamando la atención para que trabajaran adecuadamente pero aún continuaba la apatía y el desinterés por parte de algunos niños.



Al inicio del ciclo escolar, había muy poca calidad en los diferentes ejercicios realizados en cuadernos y libros, cada niño mostraba indiferencia por seguir las indicaciones que se daban, por ejemplo: cuida la limpieza, respeta los espacios señalados para escribir, colorea hacia una sola dirección, recorta por la línea, etc. Como se observa en la gráfica en el segundo bimestre los resultados habían cambiado, ahora, los alumnos se encontraban en un rango de regular a bien procurando tener limpieza en sus trabajos, existía un orden para trabajar. Los niños se dieron cuenta del cambio de su trabajo y ellos mismos comenzaron hacer comparaciones con los trabajos anteriores. Para el tercer bimestre, los niños llegaron a un rango de muy bien a excelente; la ortografía, el trazo de la letra, la limpieza y el cuidado de sus útiles era completamente diferente al que tenían cuando comenzó el ciclo escolar.

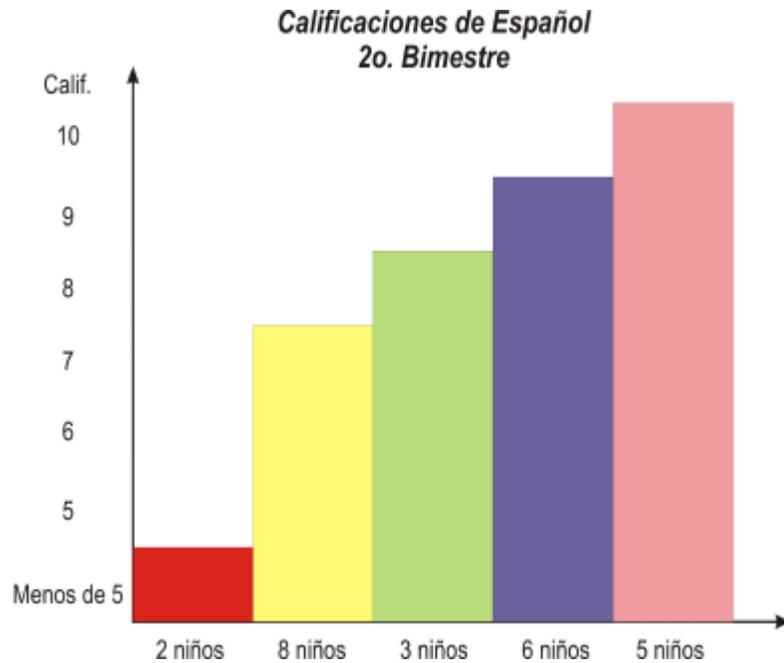
Es importante mencionar que todas las evaluaciones antes mencionadas se hicieron mediante la observación y registro de conductas, que se manifestaron en los resultados obtenidos en los trabajos en cuadernos y libros, por último los exámenes fueron los instrumentos de evaluación que se utilizaron en forma cuantitativa, ya que finalmente los resultados que se

obtenían eran los que les interesaba a los alumnos, padres de familia y la propia institución escolar. Antes de comenzar con la dinámica de trabajo los niños se concretaban a transcribir y memorizar la información (resultados) y en mejores casos a deducir la respuesta, sin darse cuenta de los procedimientos que se utilizan para llegar a un resultado correcto, dicha situación se hizo muy evidente al resolver las guías de estudio y más aún al resolver los exámenes ya que escribían las respuestas iguales a la de la s guías sin poner atención a lo solicitado.

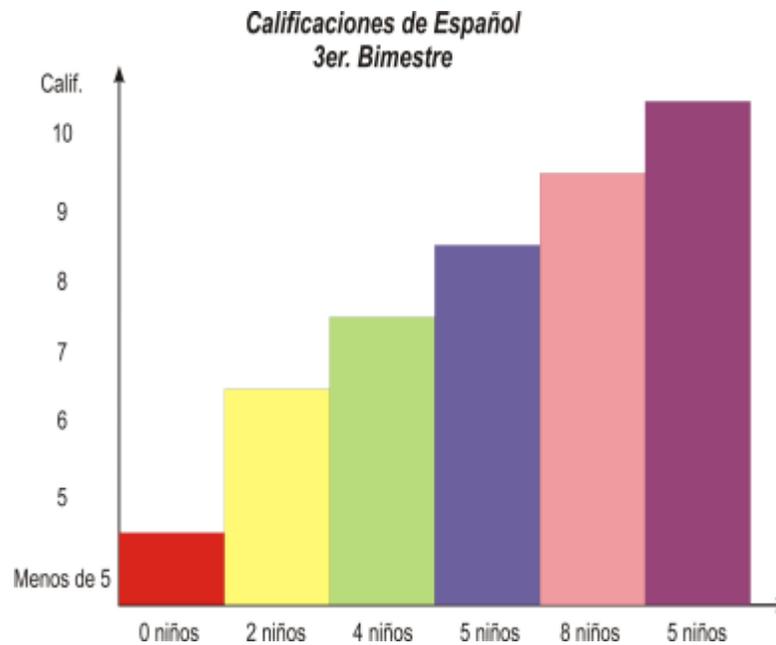


Como se observa en las gráficas, en este bimestre el cambio que se dio en las calificaciones de los niños fue casi nulo por no leer y prestar atención a lo que se estaba solicitando y aunque se corrigió el examen en una segunda ocasión las calificaciones fueron entre 7 y 8, de los 24 niños del solamente 3 de ellos superaron las calificaciones mencionadas. En este bimestre el índice de reprobados fue del 20% que equivale a 5 niños.

Durante el periodo que corresponde al segundo bimestre, los niños comenzaron a interesarse en el trabajo académico al trabajar más rápido en los ejercicios del libro y cuaderno para que les diera tiempo resolver una actividad como repaso al tema y las calificaciones que se obtuvieron en los exámenes fueron las siguientes:

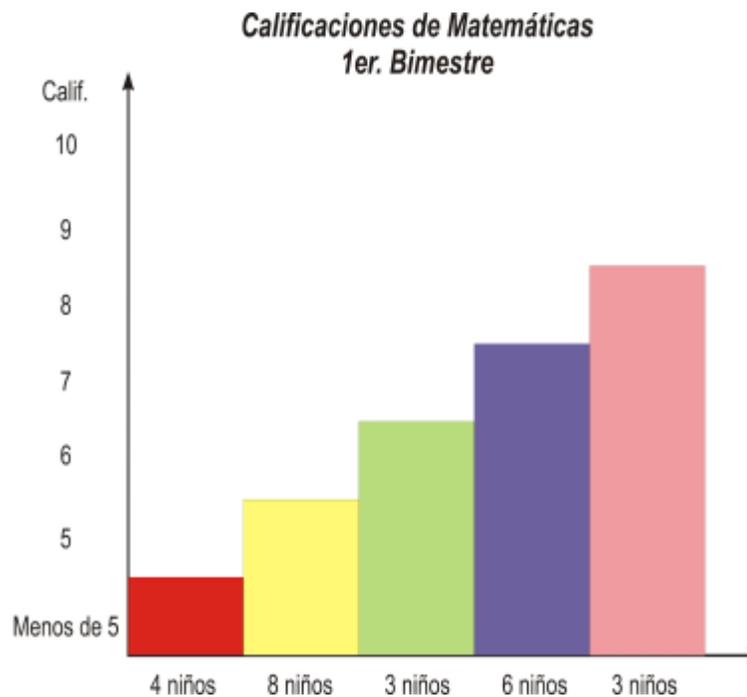


Al resolver el examen la mitad de alumnos leían con atención las preguntas e indicaciones que se pedían por lo que el número de niños reprobados disminuyó en comparación al bimestre anterior, obteniendo una calificación media de 8 y 9.



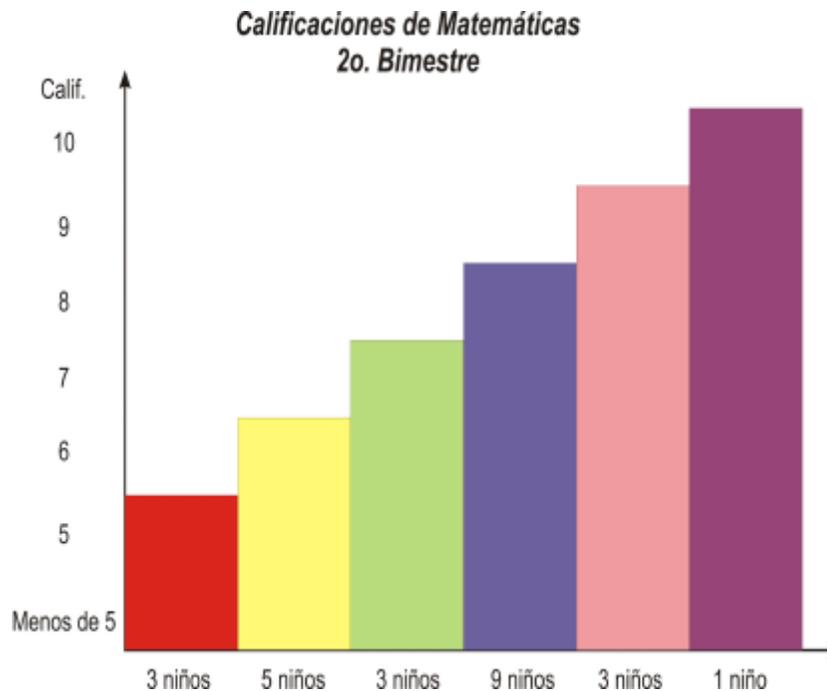
Como lo muestra la gráfica, en este bimestre, los resultados fueron favorables, el 50% de los niños (12 niños) obtuvieron las mejores calificaciones mientras la otra mitad todavía tenía problemas para resolver el examen pero no reprobó ninguno de ellos, lo que indica que en la materia de español se estaban logrando los objetivos planeados con las diferentes actividades que se estaban poniendo en práctica en relación a la variable a controlar que es “el juego”.

Con relación a la materia de matemáticas los niños mostraban su pereza e indiferencia por trabajar, cuándo se les solicitaba que sacaran su material para la clase no se hacían esperar comentarios de “No me gusta”, “Mejor continuamos con otra actividad”, “A qué hora termina la clase”, etc. si se les preguntaba algún concepto, las tablas de multiplicar, su respuesta siempre era negativa. Durante el primer bimestre fue un periodo difícil pues cada uno de ellos estaba acostumbrado a un sistema de trabajo diferente y en el caso de los exámenes estaban acostumbrados a resolver un examen igual que la guía de estudio, los resultados que se obtuvieron durante el primer semestre del ciclo escolar fueron los siguientes:



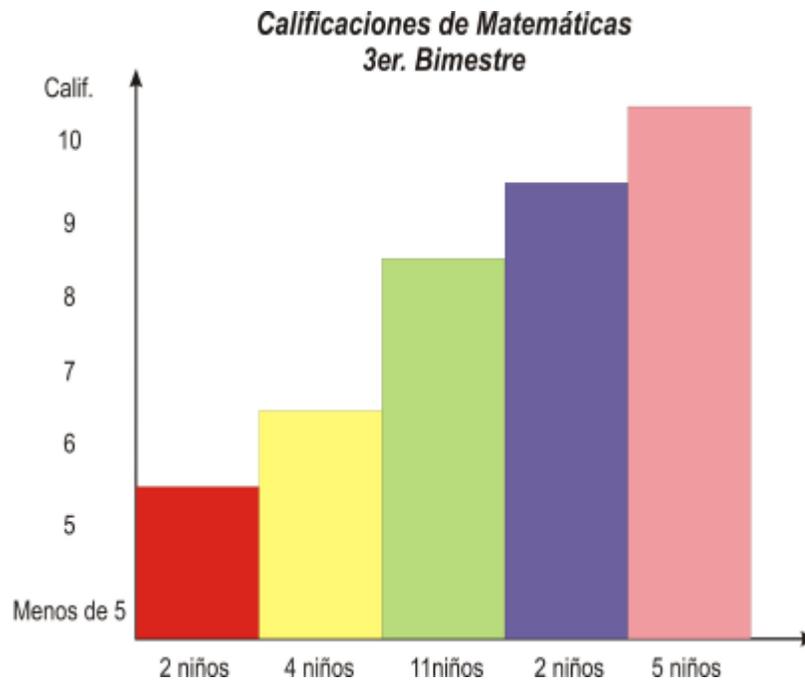
Durante el primer bimestre en la asignatura de matemáticas los resultados no fueron los que se esperaban. Al aplicar el examen se observó que resolvían con rapidez todas las preguntas, pero al revisar cada examen me di cuenta que las respuestas no eran las correctas pues los niños transcribieron las respuestas de la guía por lo que hubo la necesidad de que se regresara a cada alumno su examen para que leyera nuevamente cada una de las preguntas y respondieran correctamente, pero aún con esta medida, la mitad del grupo reprobó el examen.

La calificación de los niños que lograron aprobar el examen en su segunda oportunidad fue entre siete y nueve.



Como se muestra en la gráfica, en el segundo bimestre el número de niños que no aprobaron el examen fue menor al del bimestre anterior, se comenzaron a observar los resultados del trabajo que se realizaba en clase; en esta ocasión ya no fue necesario una segunda oportunidad para obtener las calificaciones señaladas en la gráfica anterior.

Desde la primera evaluación, todos los niños tenían 50 minutos para resolver cada uno de sus exámenes y como ya se mencionó no fue necesario dar una segunda oportunidad, pero 5 niños necesitaron más del tiempo que dura la clase para terminar de resolver su examen, dentro de estos 5 niños se encuentran los 3 niños que obtuvieron una calificación de reprobatoria.



Durante el tercer bimestre el cambio de conducta del grupo se reflejó al momento de resolver su examen observándose que ya no memorizaban las guías de estudio, por lo tanto los resultados obtenidos en los exámenes mejoraron notablemente.

El proceso de cambio en la materia de matemáticas no fue con la misma rapidez que en la materia de español, pero esta demora, no impidió cumplir el objetivo planteado desde el inicio de las actividades, pues el interés que tenían los niños por obtener mejores sus calificaciones era evidente.

Análisis General

En general con las actividades llevadas a la práctica hasta el día 29 febrero del 2004 los resultados fueron favorables y fue menor el tiempo programado al poner en práctica algunas de las actividades.

En este tercer bimestre el 75% es decir 18 niños tenían cuidado en lo que se les solicitaba en cada examen y no transcribían una guía de estudio.

Durante el tiempo que duró la evaluación los niños solicitaron que se diseñaran actividades para las diferentes materias, también se comenzaron hacer diferentes actividades manuales relacionadas al tema de estudio.

Este programa desarrollado inicialmente de forma empírica, me ha permitido responder a una problemática común en los alumnos de 3er. Grado de primaria y hasta este momento la propuesta planteada tiene resultados favorables.

Los resultados de las actividades fueron registradas en la bitácora del grupo. El “juego”, como ya se mencionó, se utilizó como instrumento para realizar diferentes actividades académicas en el grupo de “3° B” en el Colegio “Charles Dickens”; las actividades evaluadas se comenzaron a poner en práctica a partir de la tercera semana del mes de septiembre y se concluyeron al término del mes de febrero. En cambio, algunas de las actividades se volvieron a realizar junto con otras que se diseñaron posteriormente debido al interés que manifestaron cada uno de los niños y que se puede corroborar ya que al término del primer semestre hubo un “intermedio” de dos semanas en donde no se diseñaron actividades iguales o semejantes a las que se venían realizando, teniendo como resultado una alteración en la conducta de los niños y nuevamente una apatía por el trabajo escolar, solicitándome por parte de ellos que se retomará la dinámica de trabajo, pero que no fuera solamente en las materias de español y

matemáticas sino en cada una de las asignaturas que se estudian en el tercer grado de primaria, con estas observaciones, se valora el impacto de la forma de trabajo con los niños, de tal manera que ellos mismos lo extrañaron pidiendo regresar la dinámica establecida. Con lo que se reafirma la efectividad de la innovación en el trabajo “al diseñar un programa de actividades” en función de los contenidos curriculares.

Planteamiento de la propuesta

Como se pudo observar en la interpretación de datos, los niños tenían mayor dificultad para entender las matemáticas que el español y aunque no se logró la excelencia en todos los niños si se obtuvo un cambio en los aspectos ya mencionados, por lo que se ha llegado a la conclusión de:

Que el docente puede utilizar el juego como una estrategia en el trabajo académico como lo plantea el plan y programas de estudio de educación primaria 1993, ya que como se estudió a lo largo de la investigación el juego forma parte natural del niño. Por medio del juego, el niño puede manifestar sus sentimientos, descubrir el mundo que le rodea y desarrollar diferentes habilidades y como lo definen algunos autores desde pequeños proyectan lo que serán de grandes, con el juego ejercitan los roles de adulto.

De aquí, que la propuesta pedagógica se da a conocer a todo aquel docente que le sea útil para el desarrollo de su práctica docente y es: “Utilizar el juego como una estrategia de trabajo en clase”, pero también dicho trabajo queda sujeto a una modificación y mejoramiento de acuerdo a la experiencia según cada vez que se aplique.

Conclusiones

Para el mejor logro de la enseñanza y el aprendizaje, el maestro debe:

- ✓ Conocer y estudiar las corrientes pedagógicas contemporáneas y las teorías afines en el campo de la educación.
- ✓ Dentro de las teorías, estudiar para conocer el desarrollo del pensamiento del niño y ubicar las etapas y sus intereses.
- ✓ Es necesario revisar, estudiar y analizar los planes y programas de estudio de la educación básica, pero sobre todo del grado que se atenderá.
- ✓ Conociendo las teorías como los planes y programas es conveniente que el profesor establezca un proyecto de trabajo que le permita el desarrollo de las actividades académicas.
- ✓ Para planear las diferentes actividades a realizar en un día de clases es conveniente que el profesor tome en cuenta los siguientes aspectos:
 - Las características generales de sus alumnos
 - El material didáctico con el que cuenta.
 - El espacio donde se realizará la actividad y,
 - El tiempo que debe durar la actividad.

Por lo anterior, se hace necesario que el profesor tenga conocimiento de las teorías del desarrollo del niño, del medio socio-cultural en el que se desarrolla y de los planes y programas de trabajo, para que obtenga los elementos necesarios para diseñar y aplicar actividades diversas en beneficio de la educación del niño.

Bibliografía

Bibliografía

Bolaños Martínez, Víctor Hugo. Compendio de historia de la educación en México. Edit. Porrúa. México, 1998.

Coll, Salvador César. Constructivismo e intervención educativa. Departamento de Psicología y Educación. Intervención Educativa. Madrid, Noviembre 1991.

Coll, César. La conducta experimental en el niño. Edit. CEAC. Enero 1982.

Cuadernos de Pedagogía. Pedagogías del siglo XX. Especial 25 años. Edit. CISS PRAXIS, S. A. Barcelona, 2000.

Decroly, O., Moncham E. El juego educativo, iniciación a la actividad intelectual y motriz. Morata, 1978.

De la Mora Ledesma, José Guadalupe. Esencia de la filosofía de la educación. Edit. Progreso, S. A. México, 1990.

De la Mora Ledesma, José Guadalupe. Psicología educativa. Edit. Progreso. México, 1989.

Delors, Jacques. La educación encierra un tesoro. Colección: Educación y cultura para un nuevo milenio. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors. Ediciones UNESCO, 1997.

Deval, Juan. El desarrollo humano. 6ª. Edición. Siglo veintiuno Editores.

Hetzer, Hildegard. El juego y los juguetes. Kapelusz, 1998.

Leyes y Códigos de México. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. 145ª. Edición actualizada. Artículo tercero. Edit. Porrúa

Piaget, Jean. Seis estudios de la Psicología. Edit. Seix Barral, S. A. 1974.

SEP; Plan y programas de Estudio. Educación Básica, Nivel primaria. México 1993.

Troncoso, Maria Victoria. Programas educativos para niños con discapacidad

Vigotski, L. S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Edit. Grijalbo. 1988.

Anexos

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS DEL GRUPO

Este cuestionario tiene la finalidad de conocer cuáles son las materias que les agradan y les desagradan a los niños y cuáles les son más difíciles. Por lo que se le solicita al alumno marcar con una "x" la respuesta que crea sea la correcta.

1.- De las siguientes materias, marca 2 que sean de tu mayor agrado y anota el motivo.

Español		Educación Cívica		Música	
Matemáticas		Historia		Inglés	
Ciencias N.		Geografía		Educación Física	

Por que _____

2.- De las siguientes materias marca las que sean de tu desagrado y anota por qué.

Español		Educación Cívica		Música	
Matemáticas		Historia		Inglés	
Ciencias N.		Geografía		Educación Física	

Por que _____

3.- Marca el tiempo aproximado en que tardas en realizar tus actividades académicas según la materia.

Materia	Menos de...	Tiempo	Tiempo	Más de...
Español	15 minutos	15 a 20 min.	20 a 40 min.	40 minutos
Matemáticas	15 minutos	15 a 20 min.	20 a 40 min.	40 minutos
Historia	15 minutos	15 a 20 min.	20 a 40 min.	40 minutos
Geografía	15 minutos	15 a 20 min.	20 a 40 min.	40 minutos
Ciencias Naturales	15 minutos	15 a 20 min.	20 a 40 min.	40 minutos
Educación Cívica	15 minutos	15 a 20 min.	20 a 40 min.	40 minutos

4.- ¿Qué actividad te gusta o se te facilita de las siguientes opciones?

Hacer operaciones básicas		Ejercicios de ortografía	
Elaboración de textos		Ejercicios para ejercitar la memoria	

Otras _____

5.- Marca el tiempo que te tardas en hacer la tarea.

40 minutos		30 minutos	
20 minutos		10 minutos	

Más tiempo _____ Aproximadamente ¿Cuánto? _____

REGISTROS DE EVALUACIÓN ADAPTACIÓN E INTEGRACIÓN GRUPAL

Nombre del niño _____
 Grado _____ Ciclo escolar _____

Marca con una "x" la respuesta correcta según las actitudes que demuestra el niño durante la clase.

	1ER. BIMESTRE			2º. BIMESTRE			3ER. BIMESTRE		
	Nunca	En ocasiones	Siempre	Nunca	En ocasiones	Siempre	Nunca	En ocasiones	Siempre
Tiene su material ordenado.									
Mantiene su lugar limpio.									
Respeto el tiempo establecido para desayunar.									
Saluda a sus compañeros y al personal que labora en la escuela.									
Platica y juega siempre con todos sus compañeros, fuera de clases.									
Comparte el material con todos.									
Trabaja con todos sus compañeros sin impórtale quien es.									
Respeto el material de sus compañeros.									

Existe rechazo hacia un compañero de clase en especial si no

Si la respuesta es si marca la posible justificación del por qué.

Por su conducta		Porque tiene bajas calificaciones	
Por sus características físicas		Porque lo consideran el más inteligente de la clase	

REGISTRO DE CONDUCTA EN EL NIÑO

Nombre del niño _____

Grado _____ Ciclo escolar _____

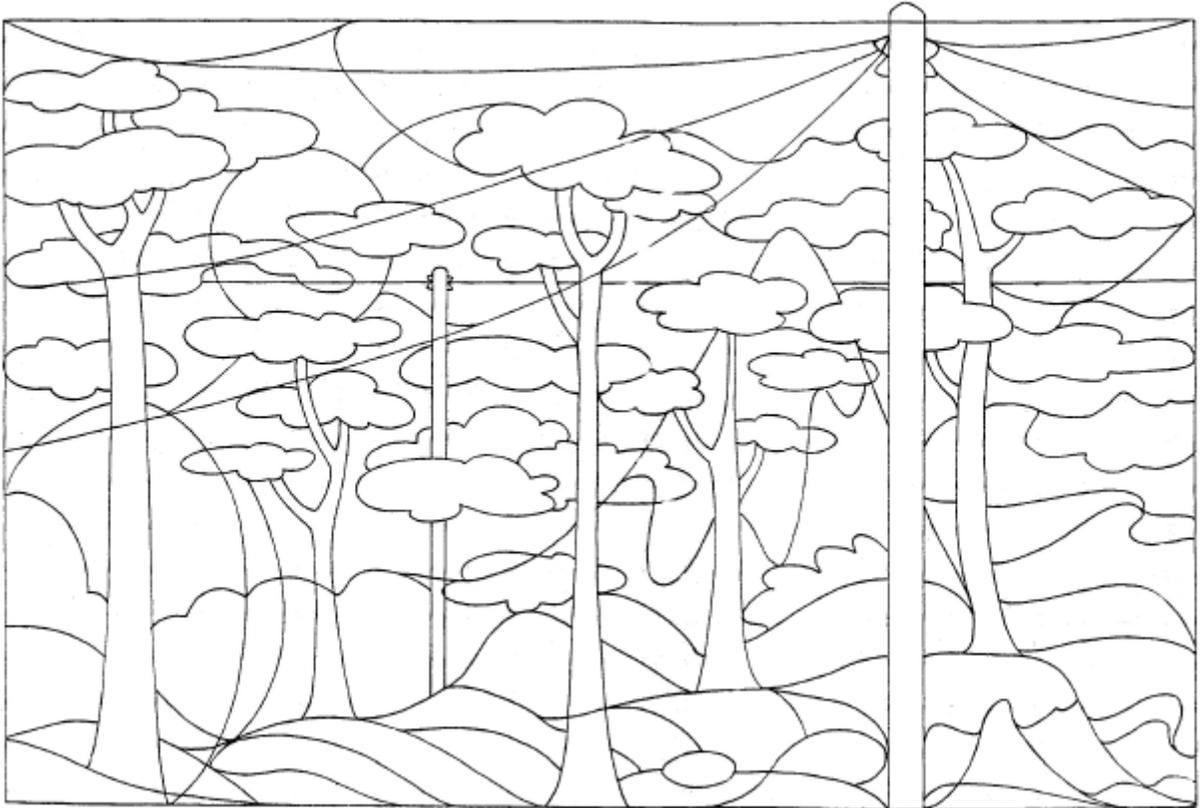
Marca con una "x" la respuesta que corresponda según la actitud del alumno durante cada bimestre.

Aspectos a evaluar	1er. Bimestre		2º. Bimestre		3er. Bimestre	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Platicaron sus compañeros durante la exposición de la clase.						
Juega con sus compañeros o con otro objeto durante la clase.						
Interrumpe la clase constantemente.						
Realiza su trabajo poniendo atención a lo que se pide.						
Se muestra apático para realizar alguna actividad						
Cumple con tareas y trabajos.						
Es un niño que participa durante la clase.						
Intercambia ideas u opiniones con otros compañeros						
Se molesta si un compañero le pide ayuda.						
Responde agresivo a las indicaciones que se le dan.						
Pone atención a las indicaciones de las diferentes actividades.						
Realiza su trabajo con interés.						

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN INICIAL



Colorea lo árboles de este dibujo



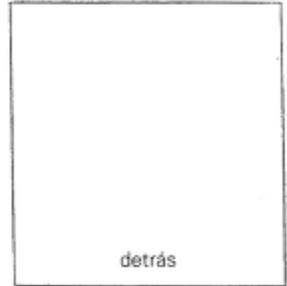


Colorea los monos situados a la izquierda de los niños y de las niñas.





Dibuja en cada recuadro el animal que corresponde, según su posición en relación con el personaje.



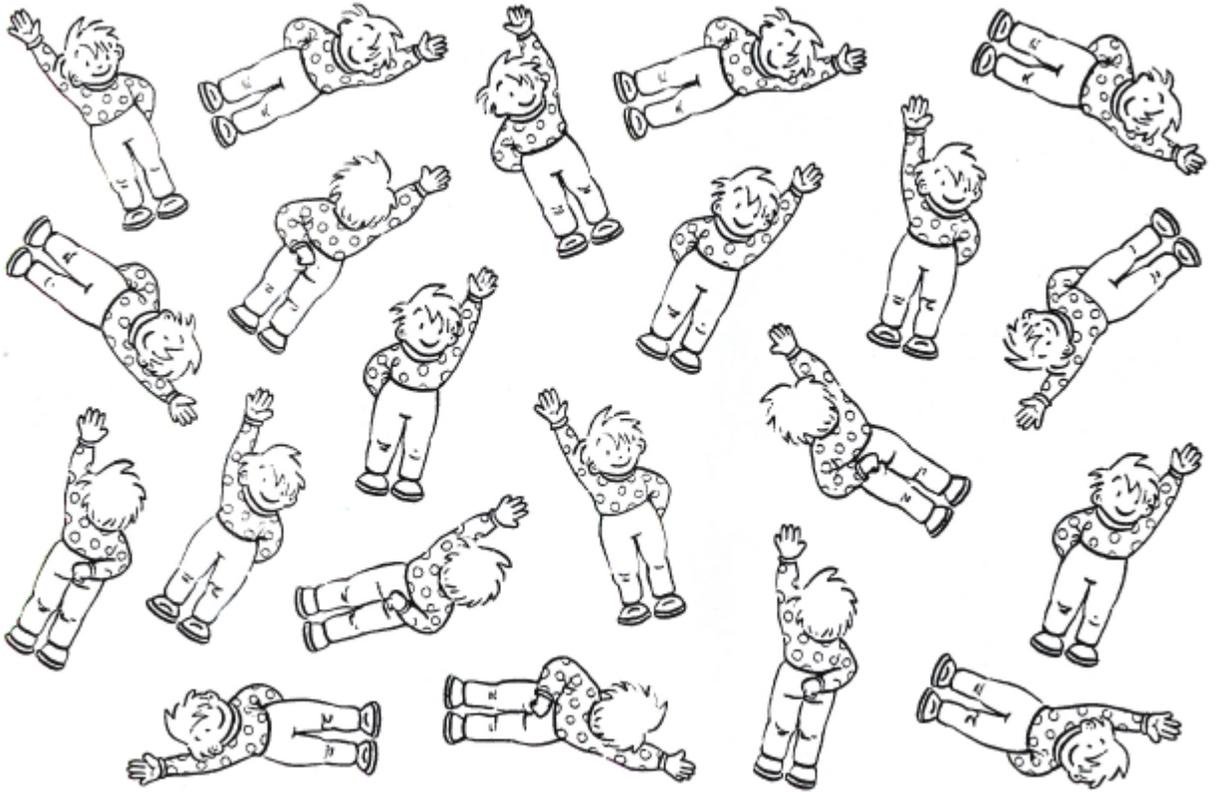


Busca las siete diferencias entre estos dos dibujos simétricos.





Colorea los niños que tienen la mano derecha levantada.





Colorea como se indica el objeto u objetos que tienen relación con la frase.

CAFÉ: Guau-guau

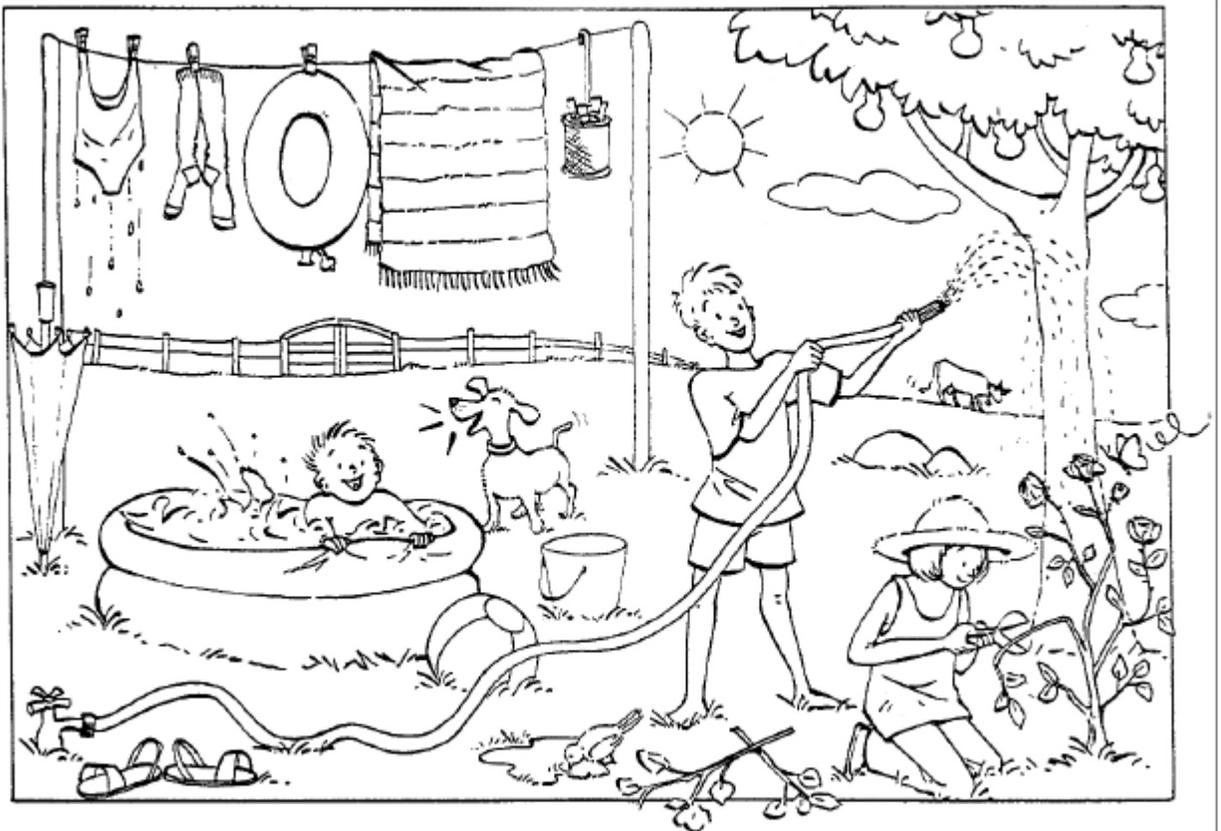
ROJO: Vuelo de flor en flor y tengo unas hermosas alas

NARANJA: parezco una regadera

VERDE CLARO: Soy una fruta muy dulce

AZUL CLARO: Nadie me sostiene y algunas veces tapo el sol

AMARILLO: Si quieres usarme para refrescarte tienes que inflarme



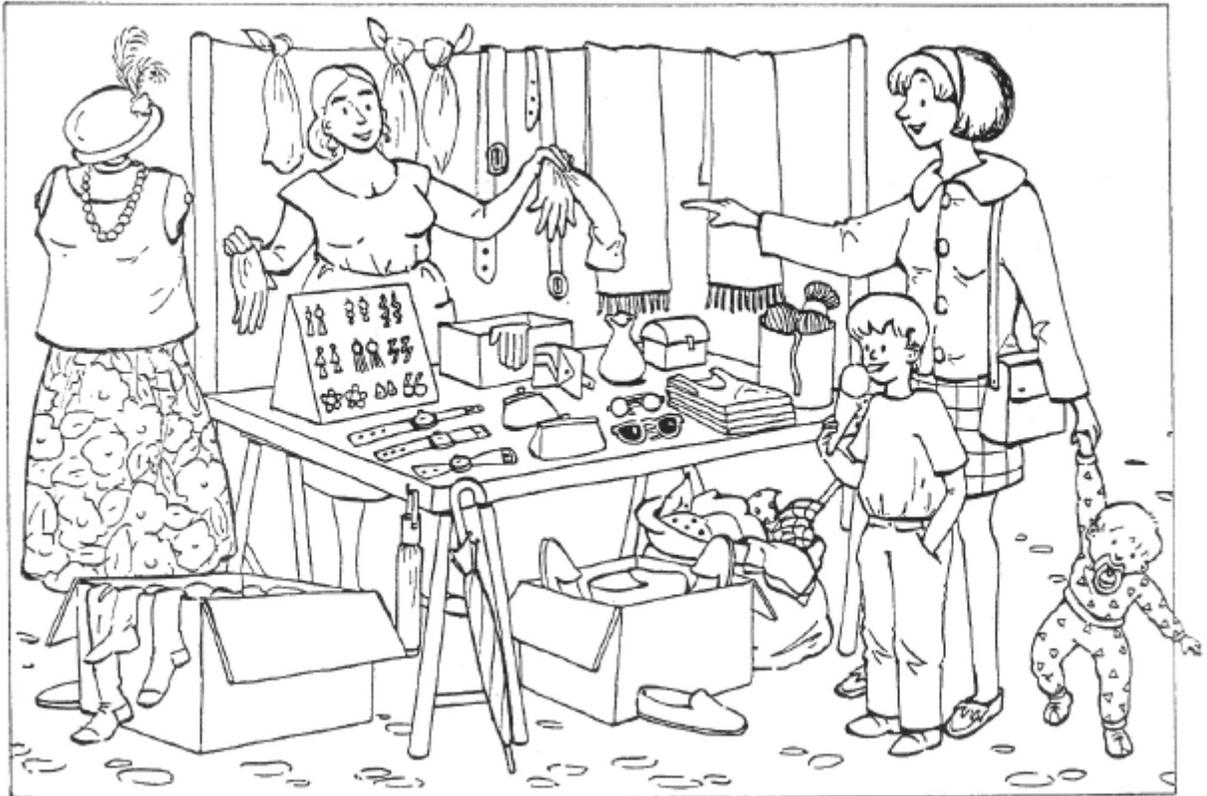
 Escribe una frase que podrías decir de cada uno de estos objetos.











REPRESENTACION DE NÚMEROS CON MONEDA

LA TIENDITA



Billetes de diferente nominación

\$ 500

\$100

\$50

\$20

\$10

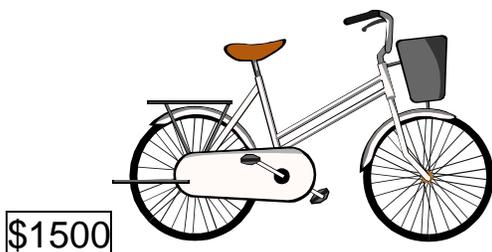
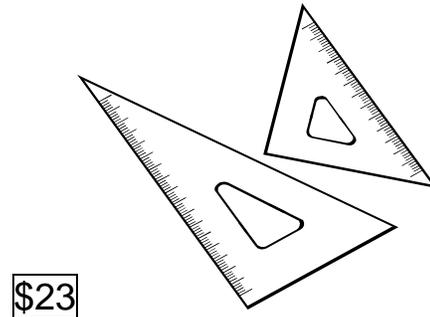
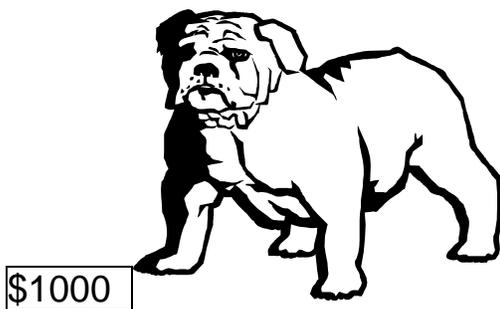
\$200

\$1

\$.50

\$2

Junta la cantidad que necesitas para comprar los siguientes objetos, con billetes y monedas.



DOMINÓ



4	8	14	20	36	48	6
3X3	9X9	6X6	7X2	5X5	9X5	2X9

60	81	25	45	18	9	81
4X5	2X2	6X1	4X2	6X8	3X2	4X4

16	27	42	90	49	54	10
5X2	6X9	7X7	6X7	3X9	10X9	9X9

6X10	30	9	21	70	10X10	3X1
6X5	9X1	5X6	10X7	3X7	3	100

MEMORAMA GÉNERO Y NÚMERO

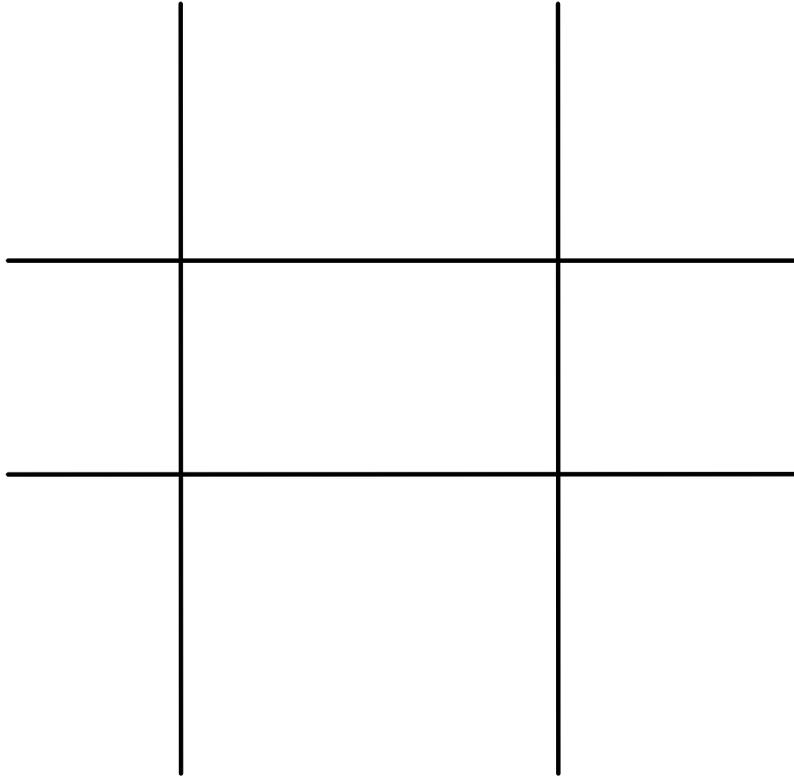


Recorta por la línea y juega con el siguiente memorama.

Encuentra la tarjeta correcta.

FLOR	NUEZ	CERILLO	OSOS	NIÑOS	LIBRO	PIZARRÓN	PELOTA
MOCHILAS	AVE	PELOTAS	LÁPIZ	FLORES	PANTALÓN	SOL	MOCHILA
PIZARRONES	AVES	PLUMA	NIÑAS	CERILLOS	LIBROS	OSO	NUECES
FALDA	SEÑORA	MOSCA	VACA	ZAPATILLA	LUNA	GALLO	SEÑOR
MOSCO	ZAPATO	EXAMEN	GALLINA	ANTONIO	ANTONIA	EXÁMENES	TORO

EL GATO



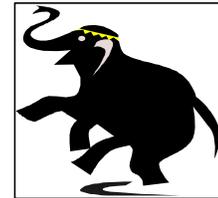
APAREAMIENTO



Une los adjetivos con la figura que corresponda y después escribe un enunciado



carro



enfermo

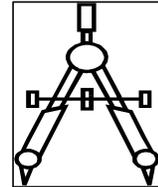
cerrado

elefante

matemáticas



delgado



redondo

gordo

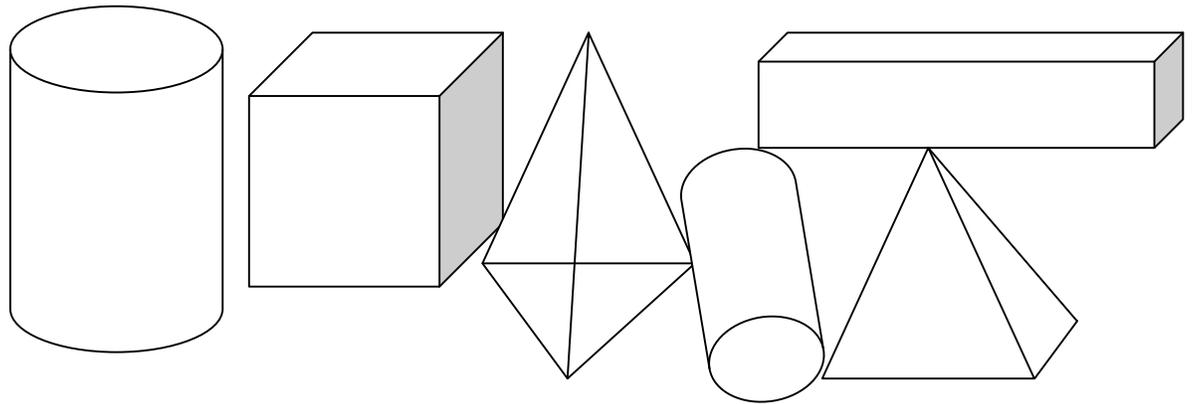
rueda

niño

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____
- 5.- _____

FIGURAS GEOMÉTRICAS

 Colorea los prismas de color verde, los cilindros de color amarillo y las pirámides de azul.



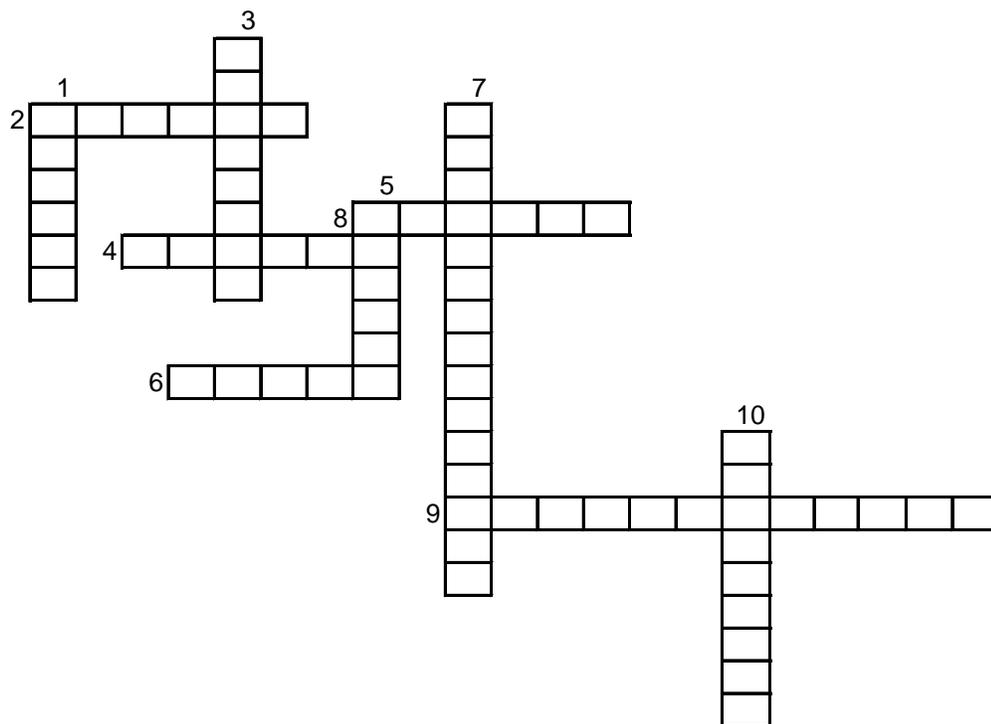
 Recorta y pega en el cuaderno los objetos según se relacionen con la figura geométrica.



CRUCIGRAMA



Contesta el siguiente crucigrama y después escribe el significado de las palabras.



Horizontal:

- 2.- caja donde se guardan diferentes objetos
- 4.- goma blanda para mascar
- 6.- pimienta utilizado en diferentes paltillos mexicanos
- 8.- piedra cuadrangular utilizada para moler
- 9.- Nombre que se les da a las personas que viven en el Estado de Tlaxcala

Vertical:

- 1.- vestimenta usada en algunas regiones del país
- 3.- animal pequeño que salta de un lugar a otro.
- 5.- Cuerda que se utiliza para amarrar,jalar,etc.
- 7.- Dios de la guerra
- 10.- utensilio donde se hace diferentes salsas.

SOPA DE LETRAS



Encuentra los siguientes verbos en la sopa de letras

C	O	R	R	E	R	A	D	P	T	S
P	A	D	I	F	M	M	O	C	A	A
S	O	F	I	R	M	A	R	O	M	L
P	U	D	A	H	S	R	M	R	A	T
C	A	N	T	A	R	E	I	A	L	A
N	S	D	O	B	L	L	R	T	O	E
S	A	P	C	L	E	E	A	A	C	S
O	P	D	A	A	I	L	S	S	A	C
Ñ	S	A	N	R	E	D	I	R	T	R
A	O	P	D	S	V	M	C	N	U	O
R	A	M	O	R	D	E	R	I	S	A
F	A	C	Z	U	H	D	O	A	D	C
A	S	L	P	S	M	I	D	O	A	A
A	A	P	E	D	I	R	E	M	E	T

VERBOS:

CORRER

AMAR

FIRMAR

REIR

TEMER

SOÑAR

PEDIR

MEDIR

CANTAR

DORMIR

○ LOTERÍA

15	6	24	54	20
32	25	36	12	8
14	9	16	30	90
48	27	2	81	40

5	45	80	6	36
35	30	48	18	27
81	24	8	15	70
4	10	54	7	20

FICHAS DE LA LOTERÍA

4 x 4	3 x 8	2 X 8	4 X 5	5 X 5
6 X 2	3 X 3	10 X 9	8 X 1	2 X 7

ELABORACIÓN DE ENUNCIADOS



Recorta y pega las siguientes palabras, arma 5 enunciados que tengan sujeto, verbo y predicado.

Los México 31 estados líquido

Nacional Los Todos del agua

gaseoso delegación vivo yo

cantamos el Himno niños tenemos

sólido y está los niños tres

Iztapalapa Distrito Federal

Mexicano formado derechos y y un

obligaciones estados son por

en donde La se llama

SÍLABAS



Recorta y pega las sílabas formando palabras.

ca	mur	ñe	rio	la	mu	ci	di
ti	ba	qui	ta	co	no	pe	ble
sau	ci	can	cie	com	lo	no	la
go	ba	ar	tres	re	rio	na	ón
sí	di	fia	piz	mo	dos	dri	co
re	co	pu	má	la	bol	on	te
paí	in	gra	di	dua	no	ge	ses
na	fan	ca	co	tas	mon	li	ti

NÚMEROS ROMANOS



Recorta los siguientes símbolos de números romanos, pégalos en tu cuaderno formando el número que se indica.

M	D	XII	LV	MX
I	IV	III	V	CM
DL	CC	XX	VII	IX
MM	XI	II	VI	VIII



Escribe los siguientes números en tu cuaderno

1003

911

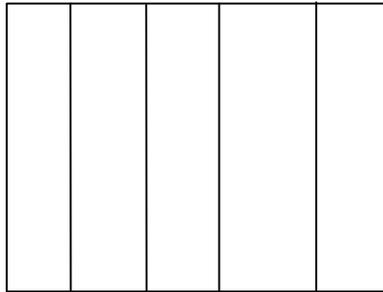
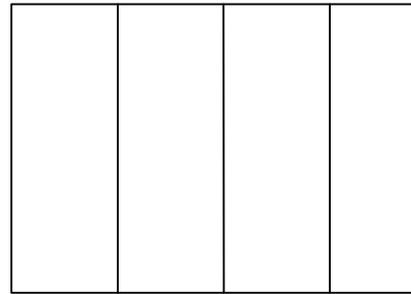
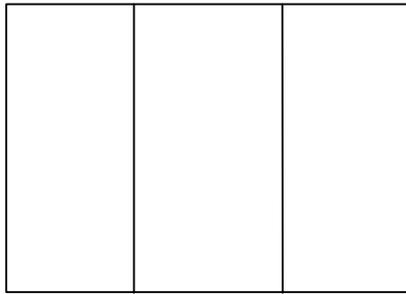
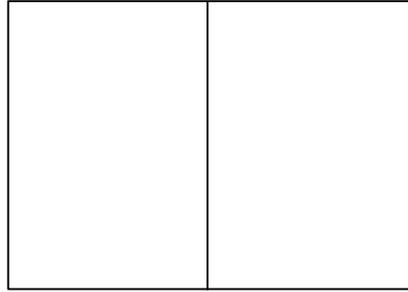
562

8

255

2025

FRACCIONES



DIVISIONES



Sustituye el valor de la figura para que puedas realizar las operaciones.

?	?	§	\$?	#
5	0	9	8	3	1

*	?	?	+
4	7	2	6

Divisiones

?	/	3 4?
9	/	\$? + 3

*	/	??#
+	/	§??

?	/	\$? 0
---	---	-------