

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Unidad 094

Proyecto de Innovación

*Taller de padres e hijos: estrategias lúdicas para
favorecer el desarrollo de valores en niños de
preescolar*

**Que para obtener el título de:
Licenciada en Educación**

Presenta:

Profra. Agustina Pastor González

Asesor: Profr. Guillermo Ríos Becerril

México, D.F.

2005

INDICE

Introducción	1
Capítulo 1. Propósitos y Justificación de la alternativa	4
1.1 Propósitos de la alternativa	4
1.2 Justificación	5
Capítulo 2. Marco contextual	7
2.1 Municipio de Nezahualcoyótl	7
2.2 La colonia Evolución	10
2.3 Diagnóstico pedagógico	12
2.3.1 Actividades en el aula	13
2.3.2 Planteamiento del problema	15
Capítulo 3. Marco Teórico	18
3.1 Piaget y su teoría de la moral	21
3.1.1 La moral de la autonomía	22
3.2 Vigotsky: el aprendizaje cooperativo	25
3.2.1 Aprendizaje cooperativo	27
3.3 Bandura y su teoría cognoscitiva social	31
Capítulo 4. Diseño de la propuesta de acción docente	35
4.1 Metodología: Plan general de Trabajo	35
Sesión 1. Respeto	37
Sesión 2. La familia	39
Sesión 3. Responsabilidad	40
Sesión 4. No todos los hijos son iguales	41
Sesión 5. Solidaridad	42
Sesión 6. La función del padre y la madre	43
Sesión 7. Justicia	44

Capítulo 5. Evaluación y resultados	45
5.1 Evaluación de la propuesta	45
5.2 Análisis de las sesiones	47
Sesión 1. Respeto	47
Sesión 2. La familia	50
Sesión 3. Responsabilidad	51
Sesión 4. No todos los hijos son iguales	54
Sesión 5. Solidaridad	55
Sesión 6. La función del padre y la madre	57
Sesión 7. Justicia	58
Capítulo VI. Análisis y Discusión	59
Conclusiones	63
Bibliografía	65
Anexos	67

INTRODUCCIÓN

La educación preescolar tiene como tarea atender el desarrollo de la personalidad del niño, con miras a formar las bases para que se convierta en un individuo autónomo y crítico. En este proceso de formación, los valores juegan un papel determinante, pues le darán al niño las herramientas necesarias para discernir adecuadamente.

El desarrollo de los valores es uno de los pilares de la formación del niño para que pueda vivir en sociedad de manera armónica. Además, sienta las bases de una sociedad justa e igualitaria, pues no podría ser de otra manera si todos sus miembros tienen valores positivos desarrollados.

La forma en que el niño construye sus valores depende, en gran medida, de las actitudes que tenga el docente respecto a éstos, y del ejemplo que ponga a los niños en el trato diario dentro de aula.

La relación permanente del niño con su entorno inmediato también juega un papel muy importante en su formación de valores, pues además de interactuar con sus compañeritos y con la educadora, lo hace con sus padres, hermanos, tíos, amigos y demás personas, que dejarán una huella indeleble en la formación de su carácter.

El ambiente familiar en el que viven los niños es decisivo para su formación, pues la familia es el núcleo básico en el que adquieren sus primeras experiencias, toman una visión del mundo y comienzan a relacionarse.

Es por ello que la carencia de protección, afecto, seguridad, cariño y cuidado provoca que los niños sufran de inestabilidad emocional, lo que los convierte en sujetos inseguros, tímidos e incapaces de tomar decisiones por ellos mismos. Por

otra parte, también el exceso de lo anterior provoca los mismos síntomas. Es decir, un niño que es sobreprotegido y mimado será inseguro fuera del hogar, será caprichoso y tenderá a ser egoísta.

Sin embargo, la educadora no puede controlar lo que sucede fuera del aula, lo que puede hacer es construir un ambiente escolar adecuado, que permita que los niños construyan sus valores de acuerdo a lo que viven, y de alguna manera involucrar a los padres para que refuercen en la casa lo que se vive dentro del aula.

Es necesario desarrollar los valores, sobre todo en estos días, la sociedad actual carece –cada vez más– de elementos positivos que orienten a los niños de manera adecuada. En la televisión cada día se ve más violencia en todos los programas, incluso en aquellos considerados infantiles, los videojuegos también promocionan la crueldad y otros aspectos negativos. Las familias cada vez se desintegran con mayor frecuencia y en menor tiempo, lo que provoca niños inseguros, resentidos, sin autoestima. Todos estos factores provocan que la formación de valores se vaya perdiendo poco a poco. Es tarea del docente, como eslabón inicial de la cadena de la educación, formar en el niño preescolar los elementos necesarios para que se desarrolle con valores, y fijar esas bases para que sobre ellas se construya el hombre del mañana.

Por otra parte, resulta importante que se logre una armónica relación entre docente y padres de familia, pues de esta manera, todo lo que se vea en el aula se podrá reforzar en casa de una manera adecuada.

Esta investigación cualitativa se realiza con la finalidad de resolver la problemática que presentan los niños en edad preescolar del Jardín de Niños de Nueva Creación de la colonia Evolución, municipio de Nezahualcoyotl, estado de México. Los niños de este jardín presentan una marcada heteronomía, además que no tienen una noción clara de valores como el respeto, la verdad, el valor, el civismo,

entre otras cosas, lo cual obedece al hecho de que en sus casas ven reforzados antivalores como la mentira, la violencia física y verbal, el abuso, la falta de respeto, entre otras muchas situaciones, provenientes todas de la situación económica y social por la que atraviesan sus padres.

De esta manera, lo que se presente aquí es un proyecto innovador de acción docente encaminado a mostrar a los padres la necesidad de desarrollar en sus hijos valores positivos a través del ejemplo. Al mismo tiempo que se trabaja con los alumnos, construyendo en ellos valores que les ayuden a convivir de manera armónica con sus demás compañeritos.

CAPÍTULO 1. PROPÓSITOS Y JUSTIFICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

1.1 Propósitos de la Alternativa

Existe una deficiente formación de valores en los niños de preescolar del jardín donde presto mis servicios como docente. Se ha observado que esto obedece a la poca atención que los padres de familia prestan a sus hijos, pues no asisten periódicamente a la escuela para interesarse por ellos, tampoco refuerzan en sus casas lo visto en el aula, y muchas veces fomentan comportamientos poco éticos en los niños, así como baja autoestima, heteronomía y otros aspectos que es necesario transformar para ayudar al niño a desarrollarse armónica e integralmente.

General

- Guiar a los padres en el difícil proceso de construcción de valores en sus hijos, de tal manera que ayuden al docente reforzando en sus casas lo visto en el aula.

Específicos

- Desarrollar estrategias que permitan a los padres formar valores en sus hijos.
- Ayudar a los niños a construir valores que les permitan interactuar con su entorno de manera armónica.
- Fomentar, a través del juego, la construcción de valores en los niños.
- Mostrar a los padres que es posible jugar con sus hijos y al mismo tiempo desarrollar sus valores.
- Demostrar la importancia del ejemplo cuando se trata de formar a los niños en edad preescolar.

1.2 Justificación

La razón más importante es el interés por desarrollar valores a temprana edad, de manera que se sienten las bases de un cambio profundo en la sociedad, gracias al desarrollo de individuos autónomos, críticos, preparados para vivir en armonía.

Por otra parte, también se busca la participación de los padres, resulta muy difícil formar valores en el aula, si al llegar a casa los niños no ven reforzado lo aprendido y por el contrario, se encuentran con un ambiente hostil o con ejemplos en los que se ensalza un comportamiento poco ético (como el mentir).

Es por ello que se plantea crear un taller en el que los padres aprendan la importancia de formar valores en sus hijos y de “predicar con el ejemplo”, pues no es posible construir en un niño el valor de decir siempre la verdad, si observa que sus padres o sus hermanos mienten constantemente para salir de sus problemas.

Además, se desea proporcionar soluciones coherentes y flexibles de aplicación sencilla, por lo que este trabajo también resulta importante para los docentes, pues les permitirá tener una pauta para enfrentar la común situación de la falta de valores de los alumnos en edad preescolar, puesto que tendrán a la mano posibles soluciones.

Muchas veces los padres desean educar bien pero no saben como hacerlo, por lo que se limitan a repetir el esquema con el que sus padres los educaron a ellos. El problema surge cuando este esquema incluye golpes o insultos para “sacarles el carácter”, como me comentaba un padre de familia cuando le cuestioné sobre por qué llamaba a su hijo “mariquita” por llorar cuando se había caído. El padre me contestó “ay maestra, es que debe aprender que los hombres no lloran, porque luego se vuelven débiles, y este mundo pus es muy difícil, y si va a llorar por todo no va a poder salir adelante”. Esto es más o menos el pensamiento de la mayor

parte de los padres de mis alumnos, por lo que se observa la necesidad de enseñarlos a formar valores en sus hijos de manera adecuada, para que puedan criar niños que se conviertan en adultos críticos, productivos y felices.

Por ello la propuesta resulta trascendente para los padres, puesto que a través de las actividades que realizan junto a sus hijos, aprenden la manera correcta de guiarlo hacia la formación de valores, evitando cometer excesos o descuidos que puedan dañar su formación como individuo.

Por último, se tiene la personal preocupación sobre cubrir la tarea que todo docente debe desempeñar como investigador en el aula, la cual se fundamenta en las experiencias personales dentro de nuestra praxis. Dichas vivencias acrecientan la percepción del investigador con respecto al problema, y le permiten encontrar soluciones con base en la realidad, para así aplicarlas con éxito.

CAPÍTULO 2. MARCO CONTEXTUAL

2.1 Municipio de Nezahualcoyotl

Nezahualcoyotl significa “coyote hambriento”, geográficamente se ubica en la porción oriental de la cuenca de México y limita al norte con el municipio de Ecatepec; al noroeste con la delegación Gustavo A. Madero; al oriente con los municipios de Texcoco, Chimalhuacán y la Paz; al poniente con la delegación Venustiano Carranza; y al sur con las delegaciones Iztapalpa e Iztacalco. Actualmente Nezahualcoyotl tiene 86 colonias en un territorio de 63.44 kilómetros cuadrados, y cuenta con una unidad administrativa denominada “zona norte” en los límites con la delegación Gustavo A. Madero y el municipio de Ecatepec.¹

De acuerdo con el último censo de población y vivienda, realizado en el año 2000 por el INEGI, la población de Nezahualcoyotl es de un millón 256 mil habitantes², de los cuales 60% son mujeres y 40% hombres. De todos estos habitantes, el 31% es menor de 15 años, lo que significa que la población en edad escolar y preescolar es importante.

El municipio de Nezahualcóyotl cuenta con todos los servicios, es decir, luz, agua potable, drenajes, teléfono, red de transporte, etc. Además, algo que ha preocupado constantemente tanto a sus habitantes como a su gobierno es el desarrollo integral de su juventud y niñez, por lo que existen lugares recreativos donde practicar deportes y también otros donde desarrollar sus habilidades artísticas, de esta manera existen casas de cultura y deportivos que realizan una serie de actividades destinadas a promover en los niños y jóvenes actitudes positivas y constructivas.

¹ S/n; *Monografía de la Ciudad Nezahualcoyotl*, Editora de Gobierno del Estado de México, México, 1985.

² Cifras obtenidas de www.inegi.gob.mx

Desgraciadamente la situación económica de la mayoría de las familias no favorece este desarrollo, Nezahualcoyotl es un municipio donde casi todos sus habitantes pertenecen a la clase media, media baja y baja, por lo que sus oportunidades de desarrollo se ven coartadas debido a la falta de recursos económicos. Es así, que la mayoría de las familias viven hacinadas, en viviendas donde cohabitan los padres y los hijos con los tíos, los abuelos, los sobrinos, los primos y demás. Esta situación de pobreza y hacinamiento se refleja en los niños del jardín escolar donde laboro, pues están desnutridos, tienen malos hábitos, son groseros y conflictivos. Sin embargo, esto no es culpa suya, sino consecuencia del ambiente donde se desenvuelven.



Fig. 1 Ubicación del Municipio de Nezahualcóyotl

Otro factor, además de la pobreza y el hacinamiento, que contribuye a que los niños no desarrollen valores de manera adecuada, es la falta de supervisión paterna. Debido a que las familias son grandes y a que los padres no tienen estudios suficientes (en ocasiones son incluso analfabetas), es necesario que ambos padres salgan a trabajar durante casi todo el día, al final de estas jornadas extenuantes no tienen las ganas ni las fuerzas para convivir con sus hijos y orientarlos. La consecuencia de esta situación es que los niños se acostumbran desde pequeños a vagar en las calles hasta tarde, no obedecen a sus mayores, se

tornan mal hablados (pues es el lenguaje que oyen en las calles) y peleoneros, actitudes que tarde o temprano se reflejan en su vida diaria además de en su vida escolar, donde tienen un bajo rendimiento académico.

Todas estas situaciones buscan ser paliadas por el gobierno del municipio de Nezahualcoyotl a través de la difusión de actividades culturales y deportivas en las que los niños y jóvenes pueden participar gratuitamente. Sin embargo, se hace necesario que los padres comprendan la importancia de inculcar valores en sus hijos desde muy temprana edad, pues de esta manera se evitarán problemas futuros. El jardín de niños es una buena opción para formar valores, siempre y cuando estas enseñanzas se vean reforzadas y reflejadas en la vida diaria que los niños tienen fuera de la escuela, razón por la cual se hace más importante que exista una comunicación entre los padres de familia y la educadora, para así, juntos tratar de remediar esta situación.

2.2 La colonia Evolución

Actualmente, Nezahualcóyotl tiene 86 colonias en un territorio de 63.44 kilómetros cuadrados, que se integró con la contribución territorial de los municipios de Ecatepec, Chimalhuacán, Texcoco, La paz, y San Salvador Atenco.

De estas 86 colonias, la que interesa para este proyecto es la colonia Evolución, que se encuentra ubicada entre Ecatepec, Texcoco y La Paz. El jardín de niños donde actualmente laboro es el *José Martí*, que está situado en la calle correos # 348 de la colonia Evolución.

Esta colonia cuenta también con todos los servicios de luz, agua, drenaje, alumbrado público, red de transporte y demás cosas. Sin embargo, presenta las mismas características de pobreza que todo el municipio, problemas que se agudizan por ser una colonia de, relativamente, reciente creación.

Por otra parte, como el jardín de niños *José Martí* es también de reciente creación, no se tiene aún una relación completamente cordial con los vecinos de la colonia, pues muchos ni siquiera están enterados que se ha abierto una nuevo jardín de niños, por ello, es labor del jardín promoverse entre los vecinos para lograr una integración de la escuela con la comunidad.

Los padres de los niños que estudian en el jardín viven en esta colonia, casi todos son chóferes de transportes públicos o trabajan en tianguis. Estos últimos viajan constantemente y en muchas ocasiones llevan a toda su familia consigo para que les ayuden en la venta. Esto provoca un gran ausentismo en la escuela.

Además, las madres de familia por lo general se dedican al hogar, pero como tienen que ayudar a la economía familiar, lavan y planchan ajeno, o son trabajadoras domésticas, lo que las obliga a no atender a sus hijos adecuadamente pues tienen que trabajar todo el día, y cuando por fin llegan a sus

casas están cansadas y no tienen deseos de interactuar adecuadamente con los niños.

Esto también provoca que casi no se presenten a la escuela a preguntar por sus hijos, hay que reconocer que cuando se les llama por alguna razón ellas acuden – por lo general solas – pero casi siempre están apuradas porque tienen muchas cosas que atender. Aquí cabe resaltar que son raros los padres que van a la escuela por sus hijos, y los que lo hacen es porque aprovechan pasar por ellos en el transporte público que manejan, ya que la escuela les queda en la ruta.

Finalmente, cabe mencionar que el hecho de que la escuela sea de reciente creación trae aparejados una serie de problemas que afectan el desempeño de la práctica docente, así como la relación con los padres de familia y en general todo lo relacionado con el ambiente escolar, esto lo veremos con más detalle en el siguiente apartado.

2.3 Diagnóstico pedagógico

El jardín de niños *José Martí*, como ya se mencionó en el punto anterior, es de reciente creación, por lo que cuenta sólo con tres educadoras – contando a la directora del plantel – y un conserje. Debido a esta pequeña plantilla laboral, las relaciones entre todos son cordiales, de apoyo y de confianza, lo cual facilita en gran medida la realización de este proyecto. De hecho, la directora toma en cuenta nuestros puntos de vista para resolver cualquier problema que afecte a la escuela, se preocupa por nuestras inquietudes e intereses, lo que la lleva a participar activamente en cualquier propuesta que le hagamos y que considere benéfica para la escuela y los niños.

Sin embargo, hay que reconocer que la organización no es la mejor. Faltan muchas cosas para que la escuela se encuentre en buenas condiciones, por ejemplo faltan áreas verdes. Hay un pequeño patio, pero no es suficiente para que los alumnos se explayen jugando. Esto sucede porque, mientras nos entregan el edificio que se está construyendo para la escuela, estamos rentando una casa particular. Así, aunque la casa es amplia no se compara con un edificio escolar. Las habitaciones que utilizamos de salones no tienen la luz natural suficiente para que se encuentren bien iluminadas, lo que obliga a usar luz eléctrica durante todo el día. Además la ventilación no es la más adecuada, aunque en épocas de frío la casa es calientita, cuando hace calor resulta difícil que los niños se concentren debido al bochorno que se encierra en los salones.

Otro aspecto que cabe destacar es que el patio es muy pequeño, por lo que en muchas ocasiones hacemos un recreo escalonado, es decir, sale primero un grupo, luego otro y finalmente el tercero. Esto tampoco es bueno, porque impide que los niños se relacionen con otros fuera de su grupo, lo cual les daría perspectivas diferentes sobre las relaciones personales.

Así, me di a la tarea de realizar un diagnóstico pedagógico para determinar cuál era la problemática más urgente a tratar, para ello analice detenidamente las actividades que se llevaban a cabo dentro del aula y la respuesta de los niños a las mismas, encontrando que el problema más acuciante que enfrentan estos pequeños es la falta de valores positivos que los ayuden a relacionarse armónicamente con sus compañeritos.

Es por ello, que debido a la preocupación que despiertan en mí los alumnos a mi cargo, le propuse a la directora llevar a cabo un proyecto de acción docente con los alumnos de mi grupo y sus padres, y si todo funcionaba bien aplicarlo posteriormente con los demás grupos del jardín, ella estuvo totalmente de acuerdo.

2.3.1 Actividades en el aula

El grupo con el que se trabajó es único, corresponde al segundo año de educación preescolar y está compuesto de 30 alumnos, de los cuales 17 son niñas y 13 son niños, todos tienen 4 años de edad.

El grupo es bastante participativo, son todos niños muy inquietos. En cuanto a su salud ninguno tiene problemas de vista u oído, lo único es que 11 de ellos presentan desnutrición, debido a la misma pobreza en la que viven sus familias.

Por lo general llegan bien aseados al salón de clases, tienen iniciativa y son bastante independientes, sin embargo, también se observa que tienden a la rebeldía, al pleito, gritan mucho cuando no se les hace caso y en ocasiones utilizan malas palabras sin saber a ciencia cierta lo que están diciendo. Hay unos cuantos que son más bien tímidos y retraídos, sin embargo, también se muestran envidiosos y ocasionalmente agresivos.

Las actividades de la jornada con el grupo son:

9:00 a 9:30 hrs.: los niños podrán realizar actividades de teatro, se les permite que sean libres, tan sólo se les da una pequeña guía, así puedo observar cómo interactúan con sus compañeritos.

9:30 a 10:00 hrs.: los niños revisan su aseo personal, para ello se han establecido desde el principio del curso las normas de higiene que deben seguir.

En el salón se cuenta con un cepillo dental para cada niño, aplicadores y peines, así como trapitos para limpiar sus zapatos. Cada alumno revisa su aseo personal y si algo le falta en ese momento lo lleva a cabo.

10:00 a 10:30 hrs.: los niños toman su desayuno escolar, esta actividad a veces lleva más tiempo porque los alumnos platican entre sí, además algunos son muy lentos para ingerir sus alimentos.

10:30 a 11:00 hrs.: RECREO

11:20 a 12:00 hrs.: Deportes, esta actividad física les permite desarrollar su coordinación motriz entre otras cosas. También aprovecho para ver cómo andan en este aspecto de la coordinación.

12:00 a 12:45 hrs.: Se realizan cantos y juegos diversos, a través de ellos se les enseñan a los niños diferentes cosas de manera lúdica. Además, también se hacen lluvias de ideas, donde se les permite expresarse y dar su opinión sobre diferentes temas.

Al dar las 12:45 se les invita a que se preparen porque sus padres van a venir por ellos. Todos los alumnos guardan sus cosas y ordenan el salón de clases, se

ponen sus suéteres o chamarras y se forman en la puerta a esperar que sus padres los recojan.

Esto es por lo general lo que hacen en un día normal de clases, sin embargo, hay que tomar en cuenta que en muchas ocasiones se tiene que interrumpir esta rutina porque existen otras actividades como los actos cívicos de cada lunes, festividades como el 10 de mayo y otras más, lo que viene a reducir considerablemente el número real de horas que los alumnos dedican a su formación.

2.3.2 Planteamiento del Problema

Lo que se pudo observar durante varios días es que los niños no saben convivir, frecuentemente surgen pleitos por los materiales, sobre todo en el espacio de teatro. Cuando están en deportes no saben trabajar en equipo, son bastante egoístas de sus cosas y no saben negociar, en lugar de eso pelean y si no intervengo no es raro que lleguen a los golpes.

Durante la actividad final muchas veces los he invitado a reflexionar sobre su conducta, incluso he platicado con ellos por separado y en conjunto para saber cómo es la situación en su casa. El resultado de mis investigaciones ha confirmado que la mayoría de ellos viven en un ambiente nocivo, donde los adultos arreglan todo a gritos o se pelean, donde ven a su padre golpear a su madre, y donde su mamá en lugar de orientarlos cuando hacen algo mal, les grita o les pega.

Si bien hay uno que otro niño que no viven esta situación, la gran mayoría están así, además, no siempre vienen sus padres por ellos, en ocasiones mandan al hermano mayor o a la abuelita o a algún familiar cercano, por lo que no es fácil platicar con los padres al respecto.

Por otra parte, la actitud de los padres hacia la escuela es de indolencia, casi no asisten a juntas, a menos que se les diga que vamos a cobrar por faltar, entonces sí van todos. Lo único que hacen es castigar a los niños si se les informa que hicieron algo incorrecto, pero no los orientan, ni les hacen sentir su amor. Ninguno de los padres es malo, simplemente no saben cómo orientar a sus hijos y no tienen tiempo para convivir con ellos debido a su trabajo.

De esta manera, al observar las conductas adoptadas por los niños en su diario acontecer, al darme cuenta que los padres no tienen una visión clara de cómo educarlos, y al percatarme que lo más importante es que los niños no han logrado desarrollar una idea adecuada de lo que es correcto y lo que no, consideré que la problemática era que **existía un pobre desarrollo de los valores en los alumnos del jardín de niños José Martí, resultado de la poca atención que sus padres dan a este aspecto.**

Para resolverla consideré necesario realizar una propuesta de acción docente que involucre a los padres de familia, de tal manera que aquello que se enseñe a los niños en el aula se vea reforzado en su casa y en la convivencia diaria.

Por otra parte, de acuerdo a lo observado, se considera que los valores más importantes a desarrollar son el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la justicia, puesto que los alumnos presentan graves problemas al respecto. De hecho, es durante el preescolar que se deben sentar las bases de lo que será el niño en toda su vida escolar y qué mejor que hacerlo a través de la formación de aquellos valores que más le ayudarán durante toda su vida.

El respeto es necesario porque los alumnos muestran una tendencia a saltarse normas y autoridad, esto quizá se deba al hecho de que casi no conviven con sus padres, y los adultos que tienen cerca no respetan mucho las reglas tampoco, por lo que los niños creen que está bien hacer lo que uno quiere sin medir consecuencias.

En este sentido va aparejada la responsabilidad, pues la única manera en que un niño, o una persona, va a saber cuando realizar una acción y cuando no, es a través de hacerse responsable de sus actos, la responsabilidad permite que las personas sean conscientes de las consecuencias que sus acciones tendrán sobre su vida y la de los demás. Tener claro el concepto de responsabilidad permitirá además que estos niños sean autónomos, críticos y capaces de tomar decisiones de manera acertada.

Ahora bien, si un ser humano es responsable, también es justo, y por lo tanto sabrá aceptar las repercusiones negativas que uno de sus actos pueda tener sobre sí, puesto que sabrá que actuó mal y merece tales repercusiones. Cabe aclarar que esto no se trata de premios y castigos, sino de acciones y consecuencias. De esta manera un niño no juzgará, sino que evaluará posibles cursos de acción, pudiendo elegir el que más le convenga y que al mismo tiempo sea el que menos daño cause a quienes les rodean.

Finalmente, la solidaridad ayuda a que los niños comprendan que es necesario ayudar a los demás, y que todos necesitamos de todos. También es importante que aprendan que no tiene nada de malo pedir ayuda cuando la necesitamos, porque para eso vivimos en sociedad, para poder ayudarnos los unos a los otros. Es muy importante que se den cuenta que una convivencia armónica donde todos sabemos dar y sabemos recibir es lo que finalmente hará de su vida algo estable y feliz.

CAPÍTULO 3. MARCO TEÓRICO

La formación de valores en la escuela es un tema recurrente de los estudiosos de la pedagogía. Sin embargo, antes de adentrarse en algunos de los autores que tocan este tema, se considera conveniente hacer una delimitación conceptual sobre los valores.

El proceso de formación de valores al interior de la escuela se basa en dos supuestos contradictorios: por un lado la subordinación y por el otro la elección. Sin embargo, en realidad no se contraponen del todo. La elección se refiere a la capacidad de tomar decisiones propias, que se desea se desarrolle en los alumnos; por su parte, la subordinación hace referencia al deber de la escuela de orientar esa elección hacia los valores socialmente aceptados.

Un ejemplo claro de esto se observa dentro de nuestro propio país en la cultura de los indígenas de Oaxaca, donde es socialmente aceptado –y en ocasiones hasta aplaudido– el vender a las mujeres, que son consideradas mero objetos de intercambio comercial. En cambio en el resto de México, aunque aún se conservan ciertas prácticas machistas como la violencia intrafamiliar, es totalmente rechazado el considerar a la mujer un objeto de compra-venta.

A esto se refiere la subordinación, a que en la escuela se les inculcará a los niños el valor socialmente, y hasta jurídicamente aceptado, del respeto a los demás sin importar su género. Ahora bien, es necesario que el niño también aprenda a discernir y a tomar sus propias decisiones. Ese sería el caso del indígena oaxaqueño que sale de su comunidad y se enfrenta a este mundo, tan diferente al suyo, en el que debe ser capaz de adaptarse y tomar las decisiones correctas para ser aceptado por la sociedad.

Es así que se busca el consenso social y la capacidad de tomar decisiones de manera individual al mismo tiempo, esto es lo que permite que exista una

diversidad de opiniones – lo que da riqueza cultural a nuestro país – y que, al mismo tiempo, todos podamos coexistir en paz.

Por otra parte, es necesario explicar la categoría de valor antes de continuar con el planteamiento teórico. Para ello es necesario entender que los valores pueden ser estudiados desde diferentes campos del conocimiento como la filosofía, la pedagogía, la antropología o la sociología, de allí que sea una categoría de estudio bastante bien definida.

Partiendo de allí se hace claro que los valores no son, “una esencia; no vienen dados en la naturaleza misma de los objetos ni de los sujetos”.³ Esto es, los valores no provienen de algo concreto, son entidades intangibles que pueden comprenderse a través del quehacer humano, pero que seguirían existiendo aunque el quehacer humano cambiara.

Esto está demostrado históricamente en el caso de algunos valores como la valentía, el honor o la generosidad, que han permanecido inalterables a lo largo del tiempo y que se consideran como valores universales, o por mejor decirlo, ideas de valor. En cambio, existen otros que no trascienden el límite temporal, convirtiéndose en valores de vigencia limitada, lo cual no los hace menos válidos.

Los valores se construyen en la cotidianidad de lo social, es decir, la interrelación que el ser humano establece con sus congéneres es el punto de partida para construir un valor, de allí que la solidaridad sea considerada un valor, pues es necesaria para la pervivencia de la especie.

Esto ubica al valor como un constructo social, pero que, en ciertos casos, rebasa a la sociedad que lo creó, para ubicarse más allá de ella, convirtiéndose así en un valor universal.

³ García, Susana y Liliana Vallena; Una perspectiva teórica para el estudio de los valores en *La formación de los valores en la escuela primaria*, Antología, UPN, 1994, p. 56.

El papel de la escuela en la formación de valores, no se limita entonces a la mera transmisión de aquellos aceptados social y jurídicamente, sino que se constituye en una referencia axiológica de la práctica social cotidiana, es decir, a través de la escuela pueden construirse nuevos valores o bien modificar los existentes, pues esta institución es un reflejo de la sociedad en la que está inserta. De allí que sea necesario que los docente comprendan claramente el proceso de formación de valores y formen en los niños la autonomía moral, que les permitirá en el futuro tomar decisiones sobre su vida personal y, además, tener la oportunidad de cambiar algún valor que consideren no se adapta ya a las exigencias de la vida moderna.

“En este sentido, la escuela es un espacio social donde el individuo reformula su propia jerarquización de valores. No quiere decir sólo que pueda cambiarla, sino que agrega, fortalece y cuestiona”.⁴

Aquí también es necesario recordar el papel fundamental que juega la familia en este proceso, pues el primer contacto del niño con los valores será a través de sus padres, sus hermanos y sus demás familiares, de allí que sea conveniente para los docentes, estar al tanto de los padres y pedir su cooperación con el fin de reforzar en la casa lo que el alumno aprende en el aula.

Esto no siempre será posible, pero es menester comenzar a crear una cultura de intercambio entre familia y escuela que beneficie a los pequeños, y permita que todo aquello que ellos aprenden en la institución se vea reflejado en la familia.

⁴ García, Susana y Liliana Vallena; *Op. cit.*, p. 62

3.1 Piaget y su teoría de la moral

Toda práctica educativa debe tener un sustento epistemológico, por tanto el presente trabajo se apoya principalmente en la teoría Genético-Cognitiva de Jean Piaget.

Esta teoría nos va apoyar a establecer la etapa de desarrollo en donde se encuentran los alumnos de edad preescolar y considerar las actividades, acciones, estrategias de acuerdo a la madurez del alumno.

La teoría más completa y coherente en procesos de desarrollo para el nivel preescolar es la de Jean Piaget, la cual nos dice “el cambio evolutivo se basa tanto en procesos biológicos de maduración como en las experiencias de un sujeto activo que adquiere conocimientos actuando sobre su mundo usando la retroalimentación de sus acciones para construir hipótesis cada vez más útiles de la realidad.”⁵

Esta teoría responsabiliza al maestro para orientar, vigilar, coordinar y encauzar el aprendizaje y crecimiento de los niños preescolares para que sean ellos los que se encarguen de construir su mundo interior a través de acciones y reflexiones propias al estar interactuando con los acontecimientos y poder entender su realidad. Por lo tanto, es de enorme valor formar en los niños la confianza y autonomía, con la cual serán capaces de buscar y encontrar respuesta a las diferentes necesidades que deberán enfrentar..

Los adultos involucrados en el acto educativo, estamos comprometidos a favorecer el aprendizaje de los niños en un proceso de socialización, que es en donde recogen un caudal de experiencias con las que ellos mismos organizan y

⁵ Piaget, Jean; *El Nacimiento de la inteligencia en el Niño*, Editorial Grijalbo, S.A., México Primera Edición, p. 78.

sistematizan su inteligencia formando también su carácter, ese momento de su vida es la base de todo un proceso cultural que lo ayudará a ser autónomo.

Jean Piaget sostiene que el desarrollo del niño depende fundamentalmente de su vida familiar. Se ha descubierto que el periodo de vida que el niño pasa en su casa antes de ingresar a la escuela es determinante en la formación del carácter.

Desde antes de su nacimiento, el niño establece vínculos afectivos con su familia, especialmente con la madre. Las primeras relaciones se establecen a través del proceso de alimentación, el niño llora y la madre lo alimenta, pero poco a poco debe empezar a someterse a los horarios y a demorar la satisfacción de las demandas. Esto le ocasiona frustración necesaria para comenzar a separarse de su madre y crecer la demora que implique el control, abre al niño las puertas a la vida social.

Este proceso se repetirá constantemente, así el niño incorporará una serie de reglas. Si la separación es violenta, ya sea por repentina o por agresiva, el niño perderá la confianza básica para manejarse automáticamente en sus acciones cotidianas.

El carácter está formado por estas relaciones que hicimos parte de nosotros mismos. Crecer está asociado con la separación y con la formación de nuevas relaciones y esta capacidad depende en buena medida de la forma en que hayamos vivido los primeros años.

3.1.1 La autonomía Moral

Autonomía significa ser gobernado por uno mismo, es lo opuesto de heteronomía, que significa ser gobernado por algún otro.

La moralidad concierne a las cuestiones sobre lo que esta bien y lo que esta mal en la conducta humana. En la moralidad de heteronomía estas cuestiones se responden por referencia a las normas establecidas y/o los deseos de las personas con autoridad. Por el contrario, en la moralidad de la autonomía, cada individuo decide lo que está bien y lo que esté mal, mediante la reciprocidad, es decir mediante la coordinación de puntos de vista.

Piaget dice que:

“La autonomía aparece con la reciprocidad cuando el respeto mutuo es suficientemente fuerte para hacer que el individuo sienta el deseo e tratar a los demás como desearía ser tratado.

La autonomía moral aparece cuando la mente considera necesario un ideal que es independiente de cualquier presión externa. Por lo tanto, no puede haber necesidad moral fuera de nuestras relaciones con los demás”⁶

La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar decisiones por si mismos, pero autonomía no es lo mismo que libertad total. Autonomía significa tomar en cuenta los factores significativos para decidir cual puede ser el tipo de acción para los afectados.

No puede haber moral cuando sólo se considera el punto de vista propio. Si se tiene en cuenta el punto de vista de otras personas no se está libre de decir mentiras, faltar a las promesas y ser considerado.

“la capacidad de tomar decisiones debe ser fomentada desde el principio de la infancia, por que cuanto mas autónomo se hace el niño, más posibilidades tiene de hacerse aún mas autónomo”.⁷

⁶ Ibidem p. 90

⁷ Ibidem

La teoría de Piaget acerca del modo del que los niños aprenden los valores morales diferentes es fundamentalmente diferente a otras teorías tradicionales y del sentido común.

En las teorías tradicionales se piensa que el niño adquiere valores morales interiorizándolos a partir del medio. Según Piaget, los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio.

En otras palabras, la moralidad de la autonomía es construida por cada persona a partir de las relaciones humanas. La moralidad de autonomía no tiene existencia alguna fuera de las relaciones humanas.

Si los niños pueden comprender la importancia de ser capaces de crear a otras personas y de ser creídos, es probable que construyan por si mismos el valor de la sinceridad. Si desean poder confiar en otros y en ser considerados dignos de confianza. Igualmente es probable que construyan la regla del juego limpio por sí mismos. Si se dan cuenta de la convivencia de la paz y de la justicia en clase, es también probable que construyan reglas de no pegarse y ser responsables. La moralidad de autonomía, en resumen, es la regla de oro de tratar a los demás como quisiéramos ser tratados por ellos. Los niños a los que se les permite todo lo que se les antoja están desprovistos de oportunidades

Piaget dijo hace muchos años que todo el mundo sabe lo poco que recomendamos de los que aprendimos cinco, diez, o veinte años después de terminar la escuela secundaria, y añadía que obligar a los jóvenes a memorizar alguna cosa para un examen es como los dolorosos ritos de iniciación en las sociedades primitivas por lo que el joven es admitido por los adultos.

3.2 Vigotsky: el aprendizaje cooperativo

Vigotski, es el fundador de la teoría socio-cultural en psicología. Su obra en esta disciplina se desarrolló entre los años 1925 y 1934 fecha en la que falleció a los 38 años a causa de una enfermedad infecciosa. La principal influencia es el materialismo dialéctico e histórico de Marx y Engels, de los que era un profundo conocedor. De hecho, Vigotsky - como los psicólogos soviéticos de su época - se planteó la tarea de construir una psicología científica acorde con los planteamientos Marxistas.⁸

Vigotsky pretendía explicar el pensamiento humano en formas nuevas. Rechazaba la doctrina de la introspección y formuló muchas de las mismas objeciones de los conductistas. Quería abandonar la explicación de los estados de la conciencia y referirse al concepto de conciencia; del mismo modo, rechazaba las explicaciones conductistas de los actos en términos de las acciones anteriores. Antes que descartar la conciencia (como hicieron los conductistas) o la función del ambiente (como los introspectistas), buscaba una región intermedia que diera cuenta de la influencia del entorno por sus efectos en la conciencia.

Vigotsky consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus "instrumentos", es decir, sus objetos culturales (autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas). El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente. La postura de Vigotsky es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno.

⁸ Ferreiro R. y M. Calderón; *El ABC del aprendizaje Cooperativo*, Trillas, México, 2000, p. 30.

La Zona de Desarrollo Próximo es un concepto importante de la teoría de Vigotsky (1978) y se define como: la distancia entre el nivel real de desarrollo -determinado por la solución independiente de problemas- y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros más diestros.

En la ZDP, maestro y alumno (adulto y niño, tutor y pupilo, modelo y observador, experto y novato) trabajan juntos en las tareas que el estudiante no podría realizar solo, dada la dificultad del nivel. La ZDP, incorpora la idea marxista de actividad colectiva, en la que quienes saben más o son más diestros comparten sus conocimientos y habilidades con los que saben menos para completar una empresa.

Por otra parte, el campo de la autorregulación ha sido muy influido por la teoría de Vigotsky. Una aplicación fundamental atañe al concepto de andamiaje educativo, que se refiere al proceso de controlar los elementos de la tarea que están lejos de las capacidades del estudiante, de manera que pueda concentrarse en dominar los que puede captar con rapidez. Se trata de una analogía con los andamios empleados en la construcción, pues, al igual que estos tiene cinco funciones esenciales: brindar apoyo, servir como herramienta, ampliar el alcance del sujeto que de otro modo serían imposible, y usarse selectivamente cuando sea necesario.

En las situaciones de aprendizaje, al principio el maestro (o el tutor) hace la mayor parte del trabajo, pero después, comparte la responsabilidad con el alumno. Conforme el estudiante se vuelve más diestro, el profesor va retirando el andamiaje para que se desenvuelva independientemente. La clave es asegurarse que el andamiaje mantiene al discípulo en la ZDP, que se modifica en tanto que este desarrolla sus capacidades. Se incita al estudiante a que aprenda dentro de los límites de la ZDP.

Otro aporte y aplicación es la enseñanza recíproca, que consiste en el diálogo del maestro y un pequeño grupo de alumnos. Al principio el maestro modela las actividades; después, él y los estudiantes se turnan el puesto de profesor. Así, estos aprenden a formular preguntas en clase de comprensión de la lectura, la secuencia educativa podría consistir en el modelamiento del maestro de una estrategia para plantear preguntas que incluya verificar el nivel personal de comprensión. Desde el punto de vista de las doctrinas de Vigotsky, la enseñanza recíproca insiste en los intercambios sociales y el andamiaje, mientras los estudiantes adquieren las habilidades.

La colaboración entre compañeros que refleja la idea de la actividad colectiva. Cuando los compañeros trabajan juntos es posible utilizar en forma pedagógica las interacciones sociales compartidas. La investigación muestra que los grupos cooperativos son más eficaces cuando cada estudiante tiene asignadas sus responsabilidades y todos deben hacerse competentes antes de que cualquiera pueda avanzar.

3.2.1 El aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es una forma de trabajo que se enmarca dentro de las distintas formas de trabajo en grupo. Se caracteriza como una metodología activa y experiencial dentro de un modelo interaccionista de enseñanza/aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo en grupos pequeños permite aprovechar la diversidad de alumnos existente en el aula y promover relaciones multiculturales positivas. Esta metodología de enseñanza/aprendizaje se caracteriza por ser un enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, según el cual los alumnos aprenden unos de otros así como de su profesor y del entorno.

Este enfoque promueve la interacción entre alumnos, entregando un ambiente de trabajo en el que se confrontan sus distintos puntos de vista, generándose, así,

conflictos sociocognitivos que deberán ser resueltos por cada miembro, asimilando perspectivas diferentes a la suya. Esta interacción significa una mayor riqueza de experiencias educativas que ayudará a los alumnos a examinar de forma más objetiva su entorno, además de generar habilidades cognitivas de orden superior, las que resultarán en la capacidad de respuestas creativas para la resolución de los diferentes problemas que deban enfrentar tanto en el contexto de la sala de clases como en la vida diaria.

Además, la interacción y confrontación a la que son expuestos los alumnos lleva implícita la exigencia de exponer verbalmente sus pensamientos (ideas, opiniones, críticas, etc.) ante sus compañeros de grupo, potenciando el desarrollo de la fundamental capacidad de expresión verbal. El desarrollo de esta capacidad se ve bastante limitada en la tradicional pedagogía individualista y competitiva en la cual prácticamente no existen instancias de interacción académica entre los compañeros.

Las aportaciones de Vigotsky también sustentan esta propuesta, y con base en ellas, puedo decir que la ayuda con los iguales o adultos facilita al pequeño a acceder a conocimientos superiores, por lo que las relaciones sociales permiten al sujeto dotar de significado y sentido a sus acciones ya que cuando los niños son capaces de dotar de significación a sus actividades en una situación social, puede ya, a la vez, emplearlas independientemente sin tener que recurrir a la ayuda de alguien más.

Por otro lado, los padres de familia juegan un papel preponderante en el desarrollo del niño y crean en el niño pocas o ninguna manifestación de afecto, lo cual se refleja en la poca iniciativa y espontaneidad; lo cual me lleva a considerar que se debe propiciar el acercamiento entre padres e hijos, propiciando que se dé una relación de confianza y comunicación entre ellos, la cual va a favorecer la independencia y madurez de los pequeños.

Como educadora considero que el trabajo cooperativo nos ayuda a agilizar la enseñanza-aprendizaje – sea de contenidos educativos o de experiencias de vida – en las aulas de clase, ya que permite que los estudiantes luego de estimularse puedan ayudarse mutuamente a desarrollar las tareas asignadas, no obstante el arreglo para el aprendizaje cooperativo significa algo más que sentar un grupo de estudiantes bastante cerca y decirles que se ayuden los unos a los otros.

En el aprendizaje cooperativo hay cuatro elementos básicos que pueden ser parte de un modelo del mismo. Un grupo pequeño, verdaderamente cooperativo se estructura cuidadosamente para asegurar:

- Interacción cara a cara.
- Responsabilidad individual.
- Interdependencia positiva.
- Desarrollo de estrategias sociales.

La enseñanza está cambiando. El viejo paradigma se está reemplazando por un paradigma nuevo que se basa en la teoría y en los resultados de la investigación con clara aplicación en la enseñanza. La percepción de la enseñanza que tienen los educadores hoy día implica una visión de la enseñanza en términos de variadas actividades importantes:

- Los estudiantes construyen, descubren y extienden su propio conocimiento.
- El aprendizaje es algo que hace el aprendiz y no algo que se le hace a él.
- Los esfuerzos del educador llevan la intención de desarrollar talentos y competencias en los estudiantes.
- Toda educación es un proceso interpersonal que puede ocurrir solo a través de la interacción personal.

Cuando se trabaja en una actividad que usa el aprendizaje cooperativo, el grupo de estudiantes en la clase trabaja junto durante un periodo de tiempo que va de una hora de clases hasta varias semanas para lograr las metas de aprendizaje que han compartido, al igual que se terminan las tareas y asignaciones específicas.

Vigostky⁹ “Sostiene y reconoce que el aprendizaje es un proceso cognoscitivo que requiere el uso de instrumentos físicos y herramientas psicológicas y socioculturales (pensamientos y lenguaje) que miden favorablemente el logro de los aprendizajes superiores en los aprendices”.

Para aprender el estudiante debe poseer un óptimo desarrollo cognitivo pero, a su vez, también debe hacer uso de instrumentos psicológicos o herramientas socioculturales, para aprender. Entre más uso haga de ellos y más las domine, más capacidad y estrategias cognitivas y metacognitivas desarrollará para aprender autónomamente y autorregular su aprendizaje.

⁹ Ferreiro R. y M. Calderón; *Op. cit.*, p. 45

3.3 Bandura y su teoría cognoscitiva social

Dentro de un amplio marco social, cada individuo va formándose un modelo teórico que permite explicar y prever su comportamiento, en el cual adquiere aptitudes, conocimientos, reglas y actitudes, distinguiendo su conveniencia y utilidad; observando éste, diversos modelos (ya sean personas o símbolos cognoscitivos) con los cuales aprende de las consecuencias de su provenir, dependiendo su ejecución, de que el modelo haya sido reforzado o castigado requiriendo el observador de atención, retención, producción y motivación para llevar a cabo lo que se ha aprendido.

Los modelos pueden enseñar a los observadores como comportarse ante una variedad de situaciones por medio de autoinstrucción, imaginación guiada, autorreforzamiento por lograr ciertos objetivos y otras habilidades de autorrelación. Muchas veces el éxito o el fracaso en aspectos de la vida en una cultura, depende del aprendizaje por observación debido que éste puede darse en un modelo desviado (causando deficiencia en el aprendizaje) o en uno prosocial.

Es así como el aprendizaje por observación influye en los integrantes de una sociedad, y éstos a su vez en la misma, en el momento en que entran a trabajar las funciones de su autorregulación.

*“El aprendizaje es con mucho una actividad de procesamiento de información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción”.*¹⁰

¹⁰ Bandura, A.; *Social Foundations of Thought and Action*, Prentice Hall, 1986, p. 51

Bandura analiza la conducta humana dentro del marco teórico de la reciprocidad triádica, las interacciones recíprocas de conductas variables ambientales y factores personales como las cogniciones.

El modelamiento es un componente crucial de la teoría cognoscitiva social. Se trata de un término general que se refiere a los cambios conductuales, cognoscitivas y afectivo que derivan de observar a uno o más modelos.¹¹

Funciones del modelamiento (Bandura, 1986):

- **Facilitación de la respuesta:** los impulsos sociales crean alicientes para que los observadores reproduzcan las acciones.
- **Inhibición y desinhibición:** las conductas modeladas crean en los observadores expectativas de que ocurrirán las mismas consecuencias si imitan las acciones.
- **Aprendizaje por observación:** este se divide en:
 - Atención: la presta el observador a los acontecimientos relevantes del medio.
 - Retención: requiere codificar y transformar la información modelada para almacenarla en la memoria.
 - Producción: consiste en traducir las concepciones visuales y simbólicas de los sucesos modelados en conductas abiertas.
 - Motivación: influye puesto que la gente es más proclive a atender, retener y producir las acciones modeladas que creen que son importantes.

Según la corriente cognoscitiva social, observar modelos no garantiza el aprendizaje ni la capacidad para exhibir más tarde las conductas, sino que cumple funciones de información y motivación: comunica la probabilidad de las consecuencias los actos y modifica el grado de motivación de los observadores

¹¹ Schunk; *Teorías del Aprendizaje*, Prentice Hall, México, 1997, p. 110

para actuar del mismo modo. Los factores que influyen en el aprendizaje y el desempeño son el estadio de desarrollo del aprendiz, el prestigio y la competencia de los modelos, así como las consecuencias vicarias, las metas, las expectativas y la autoeficacia¹²

Una aplicación reciente del modelamiento incluye la enseñanza de técnicas de autorregulación y automanejo. Un aspecto importante de los sistemas de autorregulación es nuestra serie de normas. Diversos estudios han demostrado que el establecimiento de normas está influido definitivamente por la observación de su modelo, recompensando o castigando su propia conducta. El que las normas para dar recompensas o castigos sean elevados o indulgentes influyen en el observador

Bandura se dio cuenta que el reforzamiento autorregulado determina la ejecución principalmente por el aumento en la motivación. Evaluando la eficacia de nuestra propia conducta al utilizar normas de ejecución previa o comparando nuestra ejecución con los demás.

La teoría cognoscitiva social de Bandura ofrece estimulantes posibilidades de aplicación en las áreas de aprendizaje, la motivación y la autorregulación, y ha sido probada en diversos contextos y aplicada a las habilidades cognoscitivas, sociales, motoras, para la salud, educativa, y autorreguladoras, puesto que la gente aprende mediante la observación de modelos.

El aprendizaje social es la forma en que los individuos adquieren conocimientos a través de la socialización e interacción con el medio, donde el sujeto modifica su conducta por observación y modelamiento.

¹² Schunk, *Op. cit.*, p. 141

El aprendizaje por observación influye en los integrantes de una sociedad, y estas a su vez intervienen en la misma, en el momento que empieza a trabajar su autorregulación, incidiendo en la selección de un modelo prosocial o modelo desviado.

Las personas aprenden a partir de las diferentes situaciones que se le presentan a lo largo de su vida, creando así, una expectativa con las circunstancias similares que le ocurren. Para la realización de las acciones enfocadas a un objetivo, tienen en cuenta el premio que actúa como reforzador.

El ser humano busca el correcto uso de los modelos cognoscitivos con el fin de obtener un control de los estados afectivos y reestructurar los conocimientos e interpretaciones.

En la sociedad se observa amplias diferencias entre las conductas asumidas por las personas, debido a que cada individuo tiene diversas variables que influyen constantemente para determinar la conducta.

CAPÍTULO IV. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE ACCIÓN DOCENTE

4.1 Metodología: Plan General de Trabajo

Para llevar a la práctica la alternativa pedagógica de acción docente, se contó con la colaboración de la directora del plantel, y se citó a junta a los padres de familia del grupo para que ellos también tomaran parte activa en el proyecto. La junta con los padres de familia fue más o menos exitosa, pues comprendieron la importancia de realizar actividades junto a sus hijos, debido a que todos trabajan se acordó que estas reuniones se harían los sábados por las tardes, de tal manera que todos pudieran asistir. Una vez lograda la cooperación de los padres de familia, se les informó de qué se trataba la propuesta, cuáles serían las actividades a realizar y cómo se llevarían a cabo.

Se consideró adecuado planear las **actividades** por sesiones, determinando que serían en total 7 sesiones. Esto sobre todo por el limitado tiempo que los padres tenían para este trabajo. Las actividades se planearon en tres partes: una dirigida sólo a los alumnos, otra dirigida a los padres y una más dirigida a ambos. Las actividades que sólo realizaron los alumnos se hicieron durante el horario de clases para agilizar la aplicación de la propuesta. Las actividades que sólo realizaron los padres se hicieron los sábados (se les aclaró que no deben llevar a sus hijos), y finalmente se hizo una convivencia donde en conjunto padres e hijos pusieron en práctica lo aprendido durante las anteriores sesiones.

Se buscó que el **material a utilizar** fuera del alcance de todos. De hecho para las sesiones con los padres el material consistía en hojas blancas, fotocopias y lápices, todo lo cual fue proporcionado por la escuela. Mientras que para las sesiones con los niños el material fue principalmente de rehuso. Aunque si se necesitaba algo más se buscaba que todos cooperaran para traerlo de tal manera que a nadie le faltara material, pero que tampoco significara un gasto para sus padres.

Por lo general, se uso el **espacio** del salón de clases, aunque a veces se salía al pequeño patio de juegos que tiene la escuela.

La **evaluación** se realizó de dos maneras: una particular por cada sesión realizada y al finalizar se analizaron los resultados para hacer una evaluación general de la propuesta, y de esta manera determinar su grado de éxito.

Finalmente los **resultados** se dieron a través del análisis de las evaluaciones realizadas y se buscó determinar el grado de avance de acuerdo a los propósitos planteados para esta propuesta.

Las **sesiones** quedaron organizadas de la siguiente manera:

TEMA	ESTRATEGIA	PARTICIPANTES
Respeto	Manualidades en equipo	Alumnos
La familia	Lectura comentada	Padres
Responsabilidad	Trabajo en grupos y discusión final	Alumnos
No todos los hijos son iguales	Lluvia de ideas	Padres
Solidaridad	Actividades lúdicas	Alumnos
La función del padre y la madre	Lectura comentada	Padres
Justicia	Actividades lúdicas	Padres e hijos

Sesión 1. Respeto

Propósito: Enseñar a los niños la importancia de mostrar respeto a los demás para así ganarnos el respeto de los demás también.

Materiales:

- Lápices de colores
- Hojas
- Olla de barro
- Mecate
- Papel de china de colores
- Papel crepe de colores
- Pegamento
- Confeti
- Tijeras
- Dulces

Actividades:

1. Se les dirá a los niños que se elaborará una piñata y se propondrán varios modelos sencillos.
2. Se les invitará a los niños a votar para elegir el que más les guste. El modelo elegido se hará entre todo el grupo. Es importante que todos los alumnos comprendan que se debe respetar las decisiones que toma la mayoría para que todo funcione bien.
3. Se dará una lista de tareas para la elaboración de la piñata (cortar el papel, pegarlo, dar forma al cartón, etc. y, para evitar discusiones, se rifarán las tareas entre los alumnos.
4. Una vez terminada la piñata se le dará a cada alumno cuatro hojas de papel, donde deberán dibujar una sonrisa, un beso, un abrazo y un saludo,

respectivamente. Estas hojas se doblan y se colocan en la piñata junto con los dulces.

5. Se cantará la canción típica para romper la piñata y al romperla los alumnos tratarán de obtener la mayor cantidad de dulces y papeles. Luego formarán parejas y llevarán a cabo las acciones indicadas en los papeles que ganaron.

Evaluación:

Se observará si los niños respetan los resultados de la votación, la manera en que interactúan para realizar las distintas tareas y cómo se comportan al romper la piñata y realizar las acciones indicadas en los papeles. Estas observaciones se calificarán con una escala del 1 al 3, donde 1 equivale a “sin respeto”, 2 a “poco respeto” y 3 a “con total respeto”.

Sesión 2. La familia

Propósito: Que los padres de familia comprendan la importancia de las interacciones entre padres, hijos y hermanos.

Materiales:

- Plumas
- Hojas
- Lectura sobre la familia

Actividades:

1. Se hace la introducción al tema, cómo se va a trabajar y el tiempo que se dispone.
2. Se les da la lectura correspondiente para que la vayan siguiendo (la leerá la docente en voz alta).
3. Al terminar de leer se les invitará a realizar comentarios sobre lo leído.
4. Se obtendrán conclusiones que se anotarán en el pizarrón.
5. Se les pedirá como tarea que platicuen con sus hijos sobre la importancia que ellos le conceden a su familia.

Evaluación: Se hará a través del interrogatorio para ver si los padres comprendieron la lectura. En la siguiente sesión se platicará con ellos sobre lo que hablaron con sus hijos.

Sesión 3. Responsabilidad

Propósito: Que el alumno tenga la capacidad de conocer y aceptar las consecuencias de sus actos de manera consciente.

Materiales:

- Cartón
- Copias
- Marcadores
- Clips

Actividades:

1. El alumno contará con diez minutos para conversar con sus compañeros sobre el audio para reflexión “cuando yo ya no pueda”
2. Al finalizar los diez minutos se unirá al grupo para que expresen su opinión y las conclusiones se anotarán en el pizarrón.
3. Se les mostrará un memorama hecho por la docente conteniendo acciones y consecuencias y se les explicará como corresponde una acción a una consecuencia, por ejemplo, el dibujo de un niño haciendo su tarea corresponde al dibujo del mismo niño obteniendo una estrellita por la tarea cumplida; o bien al niño que pega a un compañerito le corresponde la del niño castigado en la dirección.
4. Se harán equipos de cinco alumnos para que jueguen al memorama.
5. Los alumnos deberán jugar de acuerdo a lo que han aprendido sobre responsabilidad.

Evaluación: Se observará si los niños comprendieron que a cada acción corresponde una consecuencia buena o mala.

Sesión 4. No todos los hijos son iguales

Propósito: La reflexión de los padres con respecto a la educación de sus hijos.

Materiales:

- Plumas
- Lápices
- Lectura (copias)

Actividades.

1. La educadora pide a un padre que lea en voz alta la lectura (antes debe haber hablado con él o ella para saber si puede hacerlo o no y evitar incomodidades), los demás siguen la lectura en silencio.
2. Al finalizar cada padre de familia expresa sus ideas de manera libre.
3. Se anotan en el pizarrón las conclusiones a que se llegaron.
4. Se relaciona este tema con el anterior

Evaluación: inmediata por el diálogo.

Sesión 5. Solidaridad

Propósito: mostrar a los alumnos que es más fácil realizar tareas pesadas si todos se ayudan entre sí.

Materiales:

- Copias
- Resistol
- Papel de china de colores
- Una manta realizada previamente por la educadora con un laberinto con varias entradas y varias salidas (debe ser de gran tamaño).

Actividades:

1. Se distribuyen las copias, éstas contendrán un dibujo con un laberinto, en la entrada está dibujado un niño con una chamarra y en la salida una niña con mucho frío, los alumnos deben encontrar el camino para que el niño llegue a la niña y lo señalarán pegando confeti.
2. Después se reflexiona sobre la importancia de ayudar a quienes lo necesitan.
3. Luego se organiza el grupo en equipos.
4. Se coloca la manta en el piso del salón, cada equipo debe elegir dos participantes uno de ellos se pone en la entrada del laberinto y el otro en la salida y tratan de encontrar el camino para unirse.
5. Lo importante es que los demás miembros del equipo ayuden con instrucciones sobre qué camino tomar.
6. Gana el que lo haga en menor tiempo

Evaluación:

Se observará la disposición de los alumnos para trabajar en equipo.

Sesión 6. La función del padre y la madre

Propósito: análisis crítico de la función del padre y la madre.

Materiales:

- Plumas
- Lápices
- Hojas

Actividades:

1. La educadora comentará el tema, haciendo referencia a la importancia del padre y de la madre dentro de la familia.
2. Los padres son invitados a expresar sus opiniones.
3. Se favorece la discusión del tema.
4. Se escriben las conclusiones en el pizarrón.
5. Se invita a los padres a reflexionar sobre lo que creen que opinarían sus hijos sobre el tema.

Evaluación: inmediata por medio del diálogo y la observación.

Sesión 7. Justicia

Propósito: Favorecer la convivencia entre los padres y los hijos y permitir que pongan en práctica lo aprendido hasta ahora.

Materiales:

- Hojas blancas
- Colores de madera
- Cinta canela
- Alfombra
- Resistol
- Revistas

Actividades:

1. Elaborar un rompecabezas de frases referentes a la justicia por enfrente con dibujos en la parte posterior alusivos a la frase, esto lo harán los niños auxiliados por sus padres.
2. Jugar con los niños a armar el rompecabezas por los dibujos y después explicarles las frases.
3. Platicar con los padres cómo el sentido de justicia les ayuda a resolver conflictos.
4. Los padres leerán a los hijos la lectura “A mi mejor amigo” y luego la discutirán juntos.
5. Finalizar la reunión con un abrazo entre padres e hijos.

Evaluación: inmediata a través de la observación.

CAPÍTULO V. EVALUACIÓN Y RESULTADOS

5.1 Evaluación de la propuesta

Aplicar la propuesta en el jardín de niños no fue sencillo, de hecho tuvo que hacerse en reducidas sesiones debido al tiempo de que se disponía para trabajar tanto con los alumnos como con sus padres.

A pesar de contar con el apoyo incondicional de la directora del Jardín, y con la entusiasta participación de mi otra compañera, fue necesario realizar una gran labor de convencimiento con los padres de familia, pues después de la junta general que se tuvo con ellos para informarles sobre lo que se pretendía hacer, hubo que recordarles constantemente el compromiso adquirido para que asistieran a las sesiones de los sábados. Incluso hubo ocasiones en que no llegó ni un solo padre de familia, por lo que la sesión se tenía que suspender y se posponía para el siguiente sábado.

De hecho, por eso se programaron tan pocas sesiones con los padres, porque de acuerdo a experiencias anteriores con ellos, tenía el conocimiento de que constantemente no asistirían a las reuniones, así que consideré prudente hacer pocas para que fueran a todas.

En cuanto a los niños, el principal problema que tuve con ellos fue el ausentismo, provocado por el trabajo de sus padres. Como muchos de éstos son tianguistas, deben viajar a diferentes partes del interior del país en ciertas fechas, lo que hace que lleven consigo a sus hijos con la consecuente inasistencia a clases.

Por esto, las sesiones programadas con los alumnos también fueron pocas, y las calendaricé tomando en cuenta fechas en las que, de acuerdo a mis anteriores experiencias con ellos, casi no faltan

Ahora, los resultados de aplicación de la propuesta fueron satisfactorios, aunque no se alcanzó el 100% debido a las causas arriba enunciadas. Sin embargo, no se puede negar que el ambiente en el grupo mejoró muchísimo, así como la conciencia de los niños sobre sus actos. Además hubo padres de familia – por lo general los más jóvenes – que se interesaron en lo visto en las pláticas e incluso me pidieron más información porque quisieran criar a sus hijos de mejor manera.

Analizaremos ahora los logros de las sesiones de los niños y sus padres.

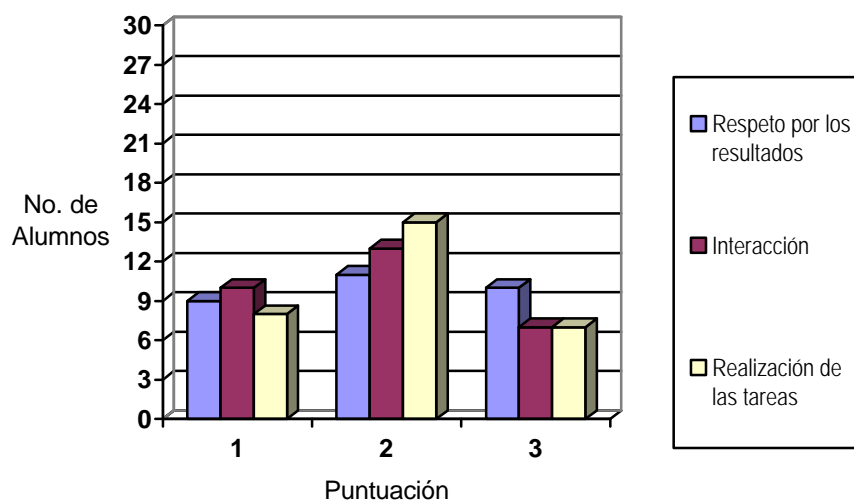
5.2 Análisis de las sesiones

Sesión 1. Respeto

Esta sesión consistió en la elaboración de una piñata, lo importante era que los niños aprendieran a respetar las decisiones de los demás y a trabajar en equipo, cosa que no sabían hacer porque siempre terminaban peleados. Lo primero fue elegir el diseño de la piñata, para ello se hizo una votación.

Los avances de los alumnos fueron bastante significativos, puesto que se observó claramente que no tenían la menor idea de lo que era el respeto, así, cuando se votó para ver cuál diseño de piñata se elaboraría, 9 de los alumnos se enojaron y se negaban a trabajar porque querían hacer otro diseño. Fue difícil convencerlos, pero finalmente se logró, sin embargo se dedicaron a entorpecer el trabajo.

Grafica 1. Resultados de la primera sesión con los alumnos (primera sesión: respeto)



Lógicamente, este entorpecimiento se vio reflejado en las otras dos tareas a calificar que fue la interacción entre los alumnos al momento de hacer la piñata y

la manera en que realizaron lo marcado en los papelitos. Al respecto cabe hacer mención que los niños se sentían bastante cohibido si les tocaba abrazar a otro niño. Cuando les interrogué sobre las razones, uno de ellos me dijo que “no era de hombres”. Decidí entablar una conversación con él para conocer sus puntos de vista y todo el grupo participó, tal como se muestra en el siguiente fragmento de mi diario de campo:

Fragmento del Diario de Campo

Educadora: A ver Lalo, dime por qué no quieres abrazar a Jorge.

Lalo: Es que eso no es de hombres maestra.

Educadora: A ver, explícame porque crees que no es de hombres abrazarse.

Lalo: pus eso dice mi papá.

Educadora: Entonces tu papá no te abraza?

Jorge: Cómo cree maestra eso es de (grosería)

Educadora: Jorge no seas grosero, le estoy preguntando a Lalo, además, ya les dije que quien diga groserías en el salón va a tener que hacer tareas extras. ¿Qué opinan los demás?

Varios alumnos: ¡Que cante!, ¡Que venga su papa! ¡Que vaya con la directora!

Educadora: A ver niños, no me expliqué bien, no les preguntó por la tarea extra que le voy a poner a Jorge, les estoy preguntando sobre su opinión de los abrazos. ¿Ustedes creen que está mal que un hombre abraze a otro?

Viridiana: Yo creo que no maestra, porque en la tele bien que se abrazan.

Jacqueline: Mi papá abraza mucho a mi mamá, y también a mi tío cuando llega de visita, lo abraza y le dice ¡Que milagrote compadre!

Jesús: Mi papá también abraza a sus amigos cuando van a la casa a tomarse unas cervezas, pero mi mamá se enoja, entonces creo que está mal.

Educadora: No Chucho, tu mamá se enoja porque tu papá toma cerveza, no porque abraza a sus amigos, y en realidad no está mal que dos hombres se abracen, al contrario es una muestra de amistad. Muchos adultos se saludan abrazándose para mostrar el respeto que sienten por el otro. Así que vamos a practicar a abrazarnos todos juntos.

Alumnos: Si, si, si

Esta plática se extendió bastante más, porque algunos niños no querían entender que no tenía nada de malo abrazarse. Finalmente los aceptaron, aunque no del todo. En cuanto al respeto, fue más sencillo lograr que los niños alzarán la mano

para participar, y poco a poco se fue estableciendo una dinámica muy armoniosa para discutir los temas que fueron surgiendo de la actividad.

Resultó muy educativo percatarme que los niños aprendieron más conviviendo, lo que significa que las teorías del aprendizaje cooperativo son ciertas, pues en las clases que siguieron a esta actividad fue más sencillo que los niños se llamaran la atención unos a otros cuando estaban faltando el respeto, lo que poco a poco los motivo a comportarse mejor, aunque todavía faltaba un largo trecho por recorrer.

Sesión 2. La Familia

Esta primera sesión con los padres, la segunda del proyecto, fue un tanto difícil. Todos llegaron tarde, entre 15 y 35 minutos después de la hora convenida. Inicié la sesión cuando había mas o menos la mitad de los padres que esperaba.

Los demás fueron llegando poco a poco e integrándose en la plática. Se les explicó la importancia de la familia, y se fue realizando la lectura, haciendo pausas cuando algo no les quedaba claro o cuando se deseaba resaltar un punto importante.

Fue motivante que un 45% de los padres, aproximadamente, entendieron la importancia de una buena comunicación con sus hijos, pues ello necesitan alternativamente recibir información, explicaciones, afectos, permisos y sentimientos, lo que les fomenta el desarrollo de sus valores.

Reconocieron que es importante que como padres les indiquen a sus hijos sus sentimientos y pensamientos sobre su conducta, pues sólo a través de la comunicación los ayudarán a desarrollarse como personas integrales.

Algo que se observó durante las sesiones realizadas con los padres es que la mayoría tendían al autoritarismo, es decir, en lugar de darle razones a sus hijos del porque no debían hacer tal o cual cosa, se limitaban a exigirles una determinada conducta y en caso contrario les pegaban o los castigaban fuertemente sin darles mayor explicación.

Esta actitud suele acarrear una desvalorización de los hijos, ya que se les considera incapacitados para entender las razones de los adultos y también para tomar sus propias decisiones, estos niños suelen ser inseguros, subjetivos, de personalidad voluble y sin capacidad para superar fracasos.

Sesión 3. Responsabilidad

La segunda sesión con los alumnos –tercera del proyecto– fue sobre responsabilidad. Se les puso a los niños el audio “Cuando yo ya no pueda” y se observaron las reacciones y los comentarios de los pequeños. Se hizo hincapié en la importancia de la responsabilidad.

Luego les di el memorama para que se pusieran a jugar. Les expliqué que las parejas estaban compuestas por acciones y consecuencias. Les pregunté si sabían qué significaba eso. Como me dijeran que no, les puse ejemplos para que comprendieran mejor. Cuando ya habían comprendido comenzaron a jugar al memorama. Para terminar pusimos reglas al interior del salón, definiendo acciones y consecuencias.

El objetivo fue alcanzado en un 70%. A esta sesión no asistieron todos los alumnos, pero como había mayoría (faltaron sólo 4) se consideró que era bueno llevarla a cabo.

Fue obvio que la mayoría de los alumnos no tenían conciencia de sus actos, cosa bastante normal a los cuatro años de edad, sin embargo, a través del juego del memorama fue sencillo que comprendieran que todos los actos que uno realiza tienen una consecuencia.

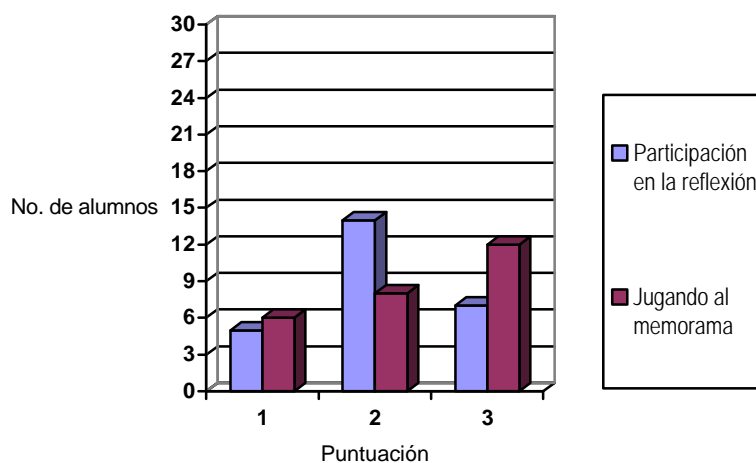
Después de escuchar el audio “cuando yo ya no pueda” y de reflexionar sobre el tema, los alumnos encontraron que uno debe poner mucho cuidado cuando haga algo porque seguro que sus acciones tendrán consecuencias. Una alumna hizo una analogía bastante buena cuando dijo “es como si tiro la cáscara de mi plátano y Misael la pisa y se cae y se lastima, por eso debo tirarla en la basura”.

Después de las reflexiones jugaron al memorama durante más de 20 minutos, todos estuvieron muy contentos y se observó una convivencia más pacífica, aunque al momento de organizar las parejas hubo algunos desacuerdos. Los

alumnos comprendieron muy bien el concepto de acción-consecuencia, e incluso se animaron a dar ejemplos.

Utilizando la misma escala de calificación que para la sesión anterior, los resultados quedaron como sigue:

Gráfica 2. Resultados de la segunda sesión con los alumnos (cuarta sesión: responsabilidad)



Como se puede observar el número de alumnos que no muestran respeto por las actividades realizadas ha bajado considerablemente, lo que significa que las sesiones funcionan, además, también se observa la influencia paterna, puesto que algunos niños me han comentado que sus padres en casa platican sobre lo que han visto en sus juntas.

Otro aspecto que ha ayudado a que las cosas sigan mejorando es que durante las clases normales les recuerdo constantemente lo visto en las sesiones, así diariamente tienen un refuerzo para continuar desarrollando sus valores. Además, procuro siempre que mis actitudes y conducta frente al grupo sean congruentes con lo que les digo, no miento, los respeto en todo momento, nunca grito, siempre

doy las gracias y pido las cosas por favor, todas estas acciones hacen que los niños aprendan a través del ejemplo, se refuerzan sus actitudes positivas y se sienten bien de hacer las cosas adecuadamente porque su maestra también las hace así.

Sesión 4. No todos los hijos son iguales

Conforme fueron avanzando las pláticas con los padres, la gran mayoría admitió que no sabían si estaban educando bien a sus hijos o no, además, entendieron la importancia del amor y la comprensión hacia ellos. Sin embargo, no todos los padres se propusieron mejorar, e incluso hubo algunos que no asistieron a ninguna sesión (el caso de los padres de Jorge) y que el día de la sesión final, donde tendrían que asistir padres e hijos, tampoco fueron ni llevaron al niño a la escuela.

Esto habla de una negación al cambio, de un no-reconocimiento de sus errores, lo que forzosamente se refleja en la conducta del niño, quien también es rebelde, inconsistente, con problemas hacia la autoridad y un tanto agresivo. Me comentaba una de las madres de familia, que es vecina de estas personas, que el padre de Jorge es sumamente incongruente con su esposa, que la golpea cuando llega borracho y luego es muy cariñoso con ella cuando está sobrio. Con los hijos, porque son cuatro hermanos, es también muy enojón, todo el tiempo les grita y no los soporta. Como la mamá tiene que trabajar los niños se quedan al cuidado de la abuelita, pero la señora ya es mayor y no los puede vigilar como se debe, por lo que casi siempre andan en la calle y los mayores se aprovechan de Jorge constantemente, por lo que éste tiene que defenderse a golpes.

Traté en varias ocasiones de hablar con los padres de Jorge pero me fue imposible, pues o bien no venían a la escuela o se molestaban cuando les tocaba el tema y me decían que no me importaba. Además amenazaron con sacar al niño de la escuela y con reportarme con la directora, esto último no me preocupó, pero como luego de eso Jorge faltó más de una semana, decidí no insistir para que al menos el niño siguiera yendo a la escuela.

Sesión 5. Solidaridad

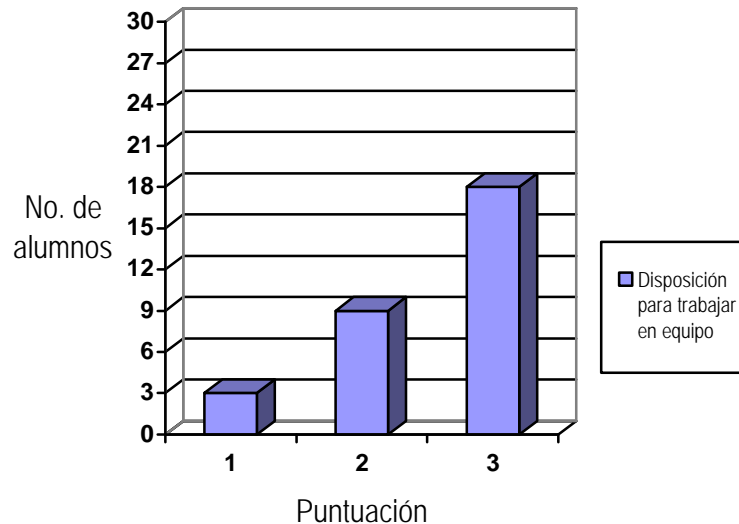
La tercera sesión con los alumnos – que fue la quinta de la propuesta – trató sobre la solidaridad, el objetivo es que los niños comprendieran que todo es más fácil de hacer si tenemos quien nos ayude.

Como esta actividad se dividió en dos, en la primera parte, donde los niños tenían que trabajar individualmente se observó que hubo alumnos, como Johan y Patty que se acercaron a otros compañeritos para hacer juntos el trabajo. En ningún momento impedí estas acciones, me limité a observar qué hacían los demás. El único que se quejó de esto fue Jorge, un niño por demás rebelde e inquieto, sin embargo aproveche su queja para entablar con los niños una plática sobre la solidaridad y la importancia de ayudarse unos a otros.

Esto fue el punto de partida para la segunda parte de la actividad, donde tuvieron que hacer equipos para ver quien pasaba el laberinto en el menor tiempo posible. El equipo ganador estaba integrado por Jacqueline, Carlitos, Jordi Jesús y Vanesa, todos ellos niños muy participativos y bastante respetuosos, los padres de Jacqueline y de Jordi Jesús fueron algunos de los que se acercaron para pedirme más información sobre cómo formar valores en sus hijos, lo que significa que se preocupan por ellos y esto se vio reflejado en las actitudes de sus hijos.

Para esta actividad se calificó la disposición de los alumno para trabajar en equipo de acuerdo a la siguiente escala: 1: sin disposición, 2: poca disposición y 3: mucha disposición. Los resultados fueron los siguientes:

Gráfica 3. Resultados de la tercera sesión con los alumnos (quinta sesión: solidaridad)



En esta sesión los resultados del trabajo fueron más palpables, pues la mayoría de los alumnos mostraron una gran disposición para trabajar en equipo, además casi todos respetaron los tiempos de participación de sus compañeros y fue muy importante cuando Aron – que se perdió en el laberinto – reconoció que perdieron porque no le hizo caso a sus compañeritos de equipo:

Fragmento del Diario de Campo:

Aron: ay maestra, es que no les hice caso

Educadora: ¿y eso que demuestra Aron?

Aron: (se quedó pensando un rato) que es mi consecuencia

Educadora: ¡muy bien Aron, ya entendiste!

Me emocioné al darme cuenta que los alumnos comprendían el sentido de la responsabilidad y que podían asociarlos a distintos hechos en su vida, y no sólo lo ocuparon en el momento de la actividad. Esto me mostró que la propuesta tenía más éxito que el que pensaba en un primer momento.

Sesión 6. La función del padre y la madre

Esta sesión fue especialmente importante, los padres llegaron bastante puntuales, cosa que ya resultaba un avance en sí misma. Comencé invitándolos a recordar cuando ellos eran jóvenes y pidiéndoles que anotaran en un papelito como se sentían en relación con sus padres. Las respuestas fueron muy interesantes.

Luego les hablé de la importancia de compartir responsabilidades como padres. Porque consideré necesario que entendieran que ambos papeles son importantes para el desarrollo integral del niño. No sólo la madre debe hacerse responsable de los cuidados y la educación del pequeño, también el padre tiene una función importante en la familia, sobre todo cuando ambos trabajan y deben encontrar tiempo para compartir con sus hijos.

Todos participaron con opiniones o anécdotas, tanto de cuando ellos eran niños como de ahora que son padres. Recordar su infancia les ayudó a entender cómo se sienten sus hijos en este momento. Esto fue muy educativo para ellos.

Se observó un ligero cambio en la mayoría de ellos, al menos mientras duraron las sesiones, esto también se reflejó en los niños, que se mostraban más respetuosos, cooperativos y menos groseros. Esto me indica que los padres sí se preocupan por sus hijos, pero es su misma situación económica la que no les permite dedicarles el tiempo que ellos quisieran. Sin embargo, se puede decir que las sesiones con ellos fueron todo un éxito, pues se logró un cambio en las relaciones entre padres e hijos y se sentaron las bases para que los padres continuaran el desarrollo de valores de sus hijos en casa.

Sesión 7. La justicia

Esta sesión fue la culminación del proyecto. Se realizó entre padres e hijos para que todos pusieran en práctica lo aprendido durante las sesiones anteriores. El objetivo era que trabajaran juntos y convivieran, para que los padres se dieran cuenta que pueden enseñar y jugar con sus hijos al mismo tiempo. A los niños les ayudó a comprender que pueden acercarse a sus padres y pedirles ayuda.

Finalmente, en la última sesión se observó que padres e hijos lograron convivir adecuadamente, se relacionaron bien para trabajar en equipo y lograron el objetivo de poner en práctica lo aprendido. Aunque varios padres (varones, principalmente) se esforzaban por hacer todo ellos sin dejar participar a sus hijos, cuando le hice esta observación al papá de Marcos, me dijo “es que maestra, si le dejó que lo haga lo va a echar a perder, y me está quedando bien bonito”.

Esto me hizo saber que la actitud de “egoísmo” al trabajar en equipo, provenía de lo que veían en casa. Insistí con el papá de Marcos y logré que dejará que su hijo iluminara los dibujos del rompecabezas y recortara algunas imágenes de las revistas.

En general esta sesión estuvo llena de buen ánimo y de gran participación, se transmitía una sensación de bienestar y felicidad en el clima familiar, los niños en particular estaban muy contentos porque sus padres habían ido a su escuela y estaban con ellos jugando.

Con respecto a la agresividad que algunos niños presentaban, para esta sesión final se había ido diluyendo, hay que tener en cuenta además que las modificaciones del carácter se van produciendo en diferentes etapas del desarrollo infantil y que la educación no elimina las características de la personalidad del niño, sólo las encauza para que aprendan a racionalizar sus acciones.

CAPÍTULO VI. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La propuesta de trabajo que aquí se presenta tuvo un éxito que podríamos calificar de bueno, pues se observó una mejoría en un 75% los alumnos aproximadamente. De igual manera, algunos padres de familia se mostraron interesados en los temas que se tocaban en las pláticas, e incluso pedían más información al respecto.

Sin embargo, la razón por la cual se observaron mejorías en el grupo tiene como punto de partida el atinado diagnóstico pedagógico que se realizó. Cuando se inició con este grupo no se tenía una clara idea de cuáles eran sus problemas más graves. Debido a ello se recurrió a la observación, con el consecuente descubrimiento de que sus valores no estaban siendo desarrollados. Cabe mencionar que en los Planes y Programas de Preescolar se hace clara mención del desarrollo de valores, como uno de los contenidos básicos para el preescolar. Sin embargo, en ningún momento se hace mención de un trabajo a fondo con los padres de familia.

Gracias a la observación y al análisis de contexto, fue posible determinar que de nada servirían los esfuerzos destinados al desarrollo de valores, sino se tenía en cuenta también a los padres y se buscaba su apoyo. Esto porque, como sostiene Piaget, el desarrollo del niño depende fundamentalmente de su vida familiar. Es decir, la familia es el primer apoyo del niño, la primer fuente de educación y socialización.

Aquí tocamos otro punto importante, no es posible desarrollar los valores en los niños (y con ello la moral) si no se les enseña a socializar adecuadamente. Valores como el respeto sólo se aprenden a través de la interacción con otros. Como menciona Piaget, la moralidad es construida por cada persona a partir de las relaciones humanas.

Por ello me pareció importante que además de plantear sesiones entre los niños, se llevarán a cabo con los padres, incluyendo una al final donde convivieran todos – padres e hijos – pues sólo de esta manera era posible desarrollar adecuadamente los valores en los niños.

Aquí cabe hacer una aclaración: el preescolar es un estadio inicial de educación, donde se sientan las bases de la personalidad del niño y donde se le dan las primeras herramientas para desarrollar sus competencias. No es posible que el niño se desarrolle por completo en el jardín de niños, pues este proceso le llevará toda su vida. El ser humano como tal, jamás termina de aprender, ni de crecer en conciencia e intelectualidad. Siempre es posible desarrollar nuevas habilidades, cierto es que algunas costarán mayor o menor esfuerzo en diferentes etapas de nuestra vida, sin embargo, el jardín de niños siempre constituirá el primer paso a dar en este sentido.

La aclaración anterior viene a cuento, porque con esta propuesta no se pretendía desarrollar los valores de los niños en un 100%, pues en realidad será a lo largo de su vida y de la constante interacción con los demás, que el niño terminará de desarrollar sus valores y forjar su personalidad. Sin embargo, sí tenía la idea de sentar las bases correctas y dejarles a los niños claro el concepto de valores.

Ahora bien, el diseño de la propuesta parte también de la revisión teórica, al elegir a Piaget, a Vigotsky y a Bandura, también se toma sus argumentos como base para el diseño de la propuesta. Es por ello que las actividades de los niños están centradas en el cooperativismo de Vigostky, pues este autor menciona que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. De allí que las actividades estuvieran pensadas para que los niños reflexionaran sobre cómo sus acciones influyen en quienes los rodean y en ellos mismos.

De la misma manera, las pláticas con los padres tenían ese contenido social que los invitaba a la reflexión personal. Por otra parte, se considera importante el desarrollo de valores, porque es a través de éstos que los seres humanos se relacionan entre sí. Si una persona sabe ser solidaria, respetar a los demás, ser justa, entre otras cosas, entonces tendrá mayores probabilidades de tener una vida armónica y tranquila.

Esto para un niño que se inicia en su vida escolar es muy importante, porque en adelante la escuela se convertirá en una reproducción – a pequeña escala – de su vida en sociedad, y si el niño es capaz de interactuar adecuadamente con sus compañeritos, cuando crezca será una persona con dificultades para integrarse y adaptarse dentro de la sociedad. Además, en la escuela, el desempeño académico se ve muy influenciado por la socialización, un niño que tiene compañeritos a quienes recurrir para que lo ayuden a comprender matemáticas o español, será un niño que pueda ir superando sus grados escolares con buenas notas. En cambio, un niño que se aísla, que no participa, que no interactúa, le será más difícil encontrar soluciones a sus dudas y problemas. Como bien dice Vigotsky, el cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente.

Por otra parte, la teoría de Bandura habla de que cada individuo va formándose a través de la observación de modelos que cada sujeto elige. De esta manera, el primer modelo de un niño son sus padres, de allí vendrán sus hermanos mayores – si los tiene – su demás familia, sus amigos y profesores. Es por ello que para mí como docente fue muy importante prestar atención a mi comportamiento dentro del salón de clases. Me cuidé de siempre predicar con el ejemplo, así, trataba de decir siempre la verdad, de pedir las cosas por favor, de dar las gracias, de respetar los turnos para hablar y las formas de pensar de los niños, de dialogar siempre con ellos, de explicar el por qué de las cosas, en fin de ser un buen

modelo para los niños. Porque resulta una gran pérdida de tiempo tratar de formar valores en los alumnos, si uno como docente ni los tiene ni los pone en práctica.

De esta manera, la propuesta constituyó un aprendizaje para todos, para los padres porque aprendieron formas diferentes de ver a sus hijos y de educarlos, para los niños porque comenzaron a desarrollar sus valores y a mejorar su socialización, y para mí como educadora porque aprendí hasta qué punto puede influir mi comportamiento en el desarrollo de los niños que tengo a mi cargo.

Finalmente, cabe mencionar que mi práctica docente se vio favorecida con la aplicación de todo lo aprendido durante mi formación dentro de la UPN, y cómo me ayudó innovar a través de un proyecto pedagógico.

CONCLUSIONES

Durante el transcurso de esta investigación valoré lo aprendido al cursar la licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional, pues fue muy importante para mi desempeño docente lo allí aprendido, que consiste en los fundamentos de mi carrera.

1. La experiencia de trabajar con padres de familia fue una de las más enriquecedoras de mi vida profesional, pues me permitió entender la importancia de que la educadora y los padres estén en constante comunicación, pues de ello depende el desarrollo integral de los niños.
2. También fue motivante observar que los alumnos respondieron positivamente a la propuesta aplicada, pues su diseño y preparación incluyeron trabajo arduo de mi parte, y ver los resultados tan positivos tanto en los niños como en sus padres fue la mejor recompensa a mi labor como docente.
3. También observé que la enseñanza cooperativa, colaborando siempre entre docentes, padres de familia y alumnos, es lo mejor que puede practicarse para llevar a cabo una formación integral de los niños, pues trae los mejores beneficios.
4. Aprendí a proceder de la mejor manera para tenerlos atentos y participativos durante la realización de las actividades, tratando a todos por igual, sin marcar ninguna diferencia entre ellos.
5. Valoré lo importante que es desarrollar valores en los niños, pues éstos les ayudarán a lo largo de su vida, además, comprendí – junto con los padres de familia – que no es necesario marcarle normas de conducta autoritarias, sino ayudarles a descubrir las que consideran convenientes, y procurar, mediante el diálogo, que las comprendan y las pongan en práctica.

6. Logré fomentar el juego como herramienta útil en la construcción de valores, no sólo dentro del aula, sino en su casa, con sus padres, de tal manera que tuvieran un ejemplo adecuado a seguir fuera de la escuela.
7. Los padres, en su mayoría, comprendieron la importancia de darles a sus hijos los valores adecuados, de tal manera que el día de mañana se conviertan en personas útiles y felices.
8. Finalmente, se demostró que el ejemplo es muy importante a la hora de formar valores en los niños, es posible hablarles constantemente sobre lo que es correcto, sin que los niños aprendan. En cambio, cuando observa a su profesora, y a sus padres hacer lo correcto, el niño aprenderá a hacerlo también y de la misma manera servirá de ejemplo para futuras generaciones.

BIBLIOGRAFÍA

Amaya Mariano. Psicología General. Ed. McGraw Hill. México, 1980.

Aula Santillana. *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. Santillana. México, 1997.

Bandura, A.; *Social Foundations of Thought and Action*, Prentice Hall, 1986.

Coll, Cesar; *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*, Barcelona, Paidós Educador, 1999.

Cullen, C.; *La Educación en valores*, SNTE, México, 1997.

Ferreiro R. y M. Calderón; *El ABC del aprendizaje Cooperativo*, Trillas, México, 2000.

INEGI en <http://www.inegi.gob.mx>

Marx, Carlos; *Construcción social del conocimiento en Antología Básica*, UPN, México, 1994.

Monereo, Carles., et. al. *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Colección Biblioteca Normalista. SEP. México, 1998.

Papalia, E. Diane; *Desarrollo humano*, Editorial Mc-Graw Hill, México, 1990.

Piaget, Jean . *Problemas de Psicología Genética*. Ed. Ariel. Barcelona, 1992.

Piaget, Jean; *El Nacimiento de la inteligencia en el Niño*, Editorial Grijalbo, S.A., México Primera Edición.

Rangel, Adalberto y Teresa De Jesus Negrete; *Características del Proyecto de Investigación Pedagógica*, México, UPN, 1995.

S/A; *Monografía de la Ciudad Nezahualcoyotl*, Editora de Gobierno del Estado de México, México, 1985.

Schunk; *Teorías del Aprendizaje*, Prentice Hall, México, 1997.

UPN. *Investigación de la práctica docente propia*. Antología. México, 1998.

UPN. *La formación de los valores en la escuela primaria*, Antología, México, 1994.

Vigotsky. L. S.; “Zona De Desarrollo Próximo Una Nueva Aproximación” en *El Desarrollo de los Procesos Superiores*, Grijalbo, 1988.