



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

UNIDAD AJUSCO

**“FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APROVECHAMIENTO  
ESCOLAR DEL ALUMNO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**

**T E S I S**  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
**L I C E N C I A D A E N P E D A G O G Í A**

P R E S E N T A N :

**RIVERO MONDRAGÓN DOLORES**

**SANTIAGO RAMÍREZ AZUL**

**SUÁREZ ACOSTA NELLY ALEJANDRA**

ASESORA: EURÍDICE SOSA PEINADO

**MÉXICO, D.F.**

**ABRIL DE 2005**

### ***A Dios***

Por permitirme vivir en esta vida, por colmarme de bendiciones al darme a una familia tan maravillosa como la mía y por poner en mi camino a gente que ha creído en mí

### ***A mis padres Juana y Vicente***

Porque con su ejemplo me han enseñado que el ser humilde no tiene porque detener tus sueños de crecer y ser alguien en la vida, gracias a ustedes logré llegar hasta aquí, con su esfuerzo, comprensión e incluso su determinación.

### ***A mis hermanos Elizabeth, Erasmo, Vicente, Rosario, Héctor y Carlos***

Por sus consejos, por su compañía, por entenderme y apoyarme en cada paso que daba, perdón les pido a ustedes y a mis padres por robarles un poquito de su tiempo y porque los aparté por momentos de mis pensamientos.

### ***A mis sobrinos Miguel, Judith, Edgar, Cynthia, Dulce, Héctor, Brenda, Carlos, Karol, Ashin, Daniela, Bricio, Diego, Ayelen, Cristell y Ariadna***

Porque todos y cada uno de ustedes han formado parte importante en mi vida, espero que este trabajo pueda servir para que reciban una mejor educación.

### ***A mi asesora Eurídice Sosa***

Por el tiempo, comprensión y apoyo que siempre supo darnos cuando más lo necesitamos, además del gran esfuerzo que nos brindó en la realización de esta investigación.

### ***A mi Toño***

Si me dieran a elegir una vez más te elegiría sin pensarlo, es que no hay nada que pensar... gracias por todo tu apoyo en la realización de este trabajo, por el amor que me das y por demostrarme día a día lo importante que somos el uno para el otro... nadie lo buscaba y nadie lo planeó así en el destino estaba que fueras para mí y nadie le apostaba a que yo fuera tan feliz... te amo!!!!!!!

Gracias...

Lolita

## **DEDICATORIAS Y AGRADECIMIENTOS.**

### **A DIOS:**

*Por permitirme llegar a esta etapa de mi vida.*

### **A MIS PADRES:**

*Ariel Suárez Rivera y María Acosta Flores. Gracias por contar con su cariño, apoyo y comprensión siempre. Gracias por la mejor herencia que pude recibir de ustedes: Una educación*

### **A MIS HERMANOS:**

*Aldo, Ariel, Esteban y Karen. Gracias por todos los buenos y malos momentos que hemos compartido. Saben que siempre contarán conmigo, los quiero mucho. Espero que logren alcanzar todas sus metas.*

### **A MIS COMPAÑERAS Y AMIGAS:**

*Azul y Dolores. Gracias por compartir este proyecto conmigo, sin ustedes no hubiera sido lo mismo.*

### **A MIS MAESTROS:**

*Gracias por sus enseñanzas, en especial a la profesora Euridice, por todo el apoyo brindado para la elaboración de esta investigación.*

*Gracias a todos aquellos que hicieron posible esta investigación*

NELLY ALEJANDRA

# INDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>3</b>
<b>I. CONTEXTO SOCIOPOLÍTICO Y EDUCATIVO COMO FACTOR INFLUYENTE EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR</b>	<b>7</b>
Contexto social en el México actual	7
Contexto político del México actual	12
Contexto educativo en el México actual	19
<b>II. EL DOCENTE MEXICANO ACTUAL</b>	<b>27</b>
Definición y características del docente	27
Formación docente	32
El trabajo del docente	41
<b>III. LA FAMILIA MEXICANA ACTUAL</b>	<b>46</b>
Su origen, desarrollo y definición	46
Sus características	51
Familia y educación	55
<b>IV. ESTUDIO DE CASO DE LA ESCUELA PRIMARIA</b>	<b>58</b>
Contexto escolar	58
Caracterización del centro de trabajo	61
Estudio y análisis del aprovechamiento escolar del alumno	66
Guión de observación	69
Guión de entrevista	69
Análisis del estudio de caso	72
<b>V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</b>	<b>84</b>
Plan de trabajo	93
Conclusiones	111
Bibliografía	116
Anexos	123

# INTRODUCCIÓN

En el transcurso de nuestra formación profesional, nos hemos percatado de que existen múltiples elementos que intervienen en el proceso educativo de cada individuo y que han sido motivo de preocupación y de investigación dentro del área educativa.

En este sentido decidimos enfocar nuestra investigación al “**Aprovechamiento escolar**”, uno de los elementos que en la actualidad se ha retomado con mayor énfasis para evaluar entre otras cosas, la calidad de la educación.

Podríamos decir que el aprovechamiento escolar es el “Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En él intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento escolar no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud”.<sup>1</sup>

También se puede entender como el “Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza-aprendizaje en el que participa”.<sup>2</sup>

Por lo anterior, nosotras lo traducimos en un bajo desarrollo académico, que podría decirnos hasta qué punto se está cumpliendo con los fines de la enseñanza, que si bien es solo una nota numérica que nos indica cuánto sabe el alumno, no nos permite valorar qué sabe, qué no sabe cómo lo sabe y sobre todo, gracias a qué lo sabe.

---

<sup>1</sup> CORTEZ, Bohigas, Ma. del Mar. Diccionario de las Ciencias de la Educación. En: [www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar](http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar)

<sup>2</sup> RETANA, Bonilla Oscar. En: *Ibidem*.

El aprovechamiento escolar de cada estudiante es el resultado de todo lo que le rodea; familia, amigos, institución, profesores, compañeros, sociedad e incluso su personalidad.

Por todo lo anterior, es importante mencionar que evaluar no significa medir, sin embargo, los docentes especialmente a nivel básico parten de diferentes tipos de medición para la evaluación adjudicando un número al “conocimiento” que tiene el niño y lo hacen para cumplir con normas administrativas de las instituciones y en varias ocasiones por petición de los padres de familia; y aunque sea así, los resultados de las evaluaciones permiten, de alguna manera, tener un diagnóstico del desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Así mismo, a lo largo de la carrera nos hemos percatado que no existe un solo factor que determine el aprovechamiento escolar, sino que existen diversos factores; sin embargo, para delimitar la presente investigación nos enfocaremos a solo tres de ellos: el contexto sociopolítico y educativo, el docente y la familia.

Por lo tanto, nuestro tema de investigación es: **“Factores que influyen en el aprovechamiento escolar del alumno de educación primaria”** Esta se presenta en cinco capítulos que se basan en dos tipos de investigación: investigación documental e investigación de campo. Esta última sigue una metodología de tipo etnográfico.

El primer capítulo tratará de describir el contexto en el que la educación esta inmersa, comenzando por diversas situaciones que atraviesa la sociedad como son: el empleo, la incorporación de la mujer a estas actividades así como diversos cambios que el país ha sufrido económica, política y socialmente.

En este mismo capítulo se habla de las políticas educativas que surgen de las necesidades económicas y sociales de nuestro país, dichas políticas, plantean

de manera general tanto los objetivos que persigue la educación así como la forma de lograrlos.

Para concluir este capítulo, se abordará la situación que atraviesa el sector educativo en nuestro país como consecuencia de los cambios sociales, políticos y económicos que ha presentado.

En el segundo capítulo, se hará una caracterización general de lo que significa ser docente, además de tratar de dar una definición del mismo. Se abordarán los diversos elementos que inciden en la labor del maestro y por lo tanto de su formación.

Para finalizar este capítulo, se hará una descripción general de algunas situaciones que enfrentan los maestros en su trabajo cotidiano las cuales van desde malas instalaciones para desarrollar adecuadamente su trabajo, falta de material, hasta falta de tiempo para llevar a cabo su planeación.

En el capítulo tres se hará una descripción y caracterización de la familia comenzando con una breve reseña histórica de lo que ha sido la familia, así como su desarrollo y definición tratando de aterrizar en un vínculo entre la familia y la educación. Para determinar la influencia familiar en el desempeño escolar del alumno.

Los tres capítulos descritos anteriormente corresponden a la parte documental de la investigación. Estos se desarrollaron en ese orden debido a que consideramos que el contexto sociopolítico y educativo, desarrollado en el primer capítulo, es el que determina en mayor medida el rumbo de la educación. Por lo tanto delimita las condiciones de trabajo en que se encuentra el docente mexicano y la situación familiar, las cuales se desarrollan en el segundo y tercer capítulo respectivamente.

Para el desarrollo del cuarto capítulo se hizo un estudio de caso en la escuela primaria “Rosario María Gutiérrez Eskildsen”. Se realizaron observaciones y entrevistas que nos ayudaron a complementar ésta investigación.

En este capítulo se hace una descripción del contexto de la escuela, su ubicación, caracterización de la institución, docentes y alumnos, acompañado de un análisis de las observaciones realizadas relacionando en ellas algunos estilos de enseñanza del docente así como el desarrollo por el que el niño de entre 7 y 11 años de edad está pasando.

Dicha investigación tiene como finalidad hacer un análisis de cómo los tres factores antes mencionados influyen ya no solo en la educación sino directamente en el aprovechamiento escolar.

Para complementar nuestra investigación, en el quinto capítulo, se desarrollará una propuesta de intervención como resultado del análisis de la investigación de campo.

## **Capítulo 1**

### **Contexto sociopolítico y educativo como factor influyente en el aprovechamiento escolar**

Existen múltiples problemas que presentan los alumnos en cualquier nivel educativo, al que nosotras haremos referencia será al aprovechamiento escolar. En éste intervienen diversos factores.

El logro o fracaso prosiguen al funcionamiento de todo proceso educativo, solo se necesita que diversos factores participen inadecuadamente para que el aprendizaje final se vea afectado.

Los factores a los que haremos referencia son: social, político, educativo, además de analizar al maestro y a la familia. A estos últimos los concebimos también como factores que influyen en el aprovechamiento del niño.

En este capítulo presentamos una visión general del contexto social, político y educativo de México en la actualidad.

#### **1.1. Contexto Social en el México actual**

Las necesidades sociales, las decisiones políticas y las deficiencias educativas son determinantes para el aprendizaje del niño. Este capítulo describe el contexto político y social en el cual la educación de México está inmersa.

También se pretende analizar la tarea que el sistema y las políticas educativas así como la sociedad tienen que hacer para lograr un mayor desarrollo del país, el cual debiera de comenzar por la educación que se imparte en el mismo. El desarrollo al que nos referimos es un desarrollo económico, político, social y por supuesto educativo.

Para comenzar es importante decir que la sociedad es el más antiguo intento del hombre mismo por homogenizar los gustos, las aspiraciones, los hábitos, los estilos de vida, las formas de trabajo, los tipos de convivencia, el lenguaje y todo aquello que tenga que ver con el desarrollo del hombre que vive en sociedad.

Así pues, “Los grupos sociales ayudan a sus miembros a asimilar la experiencia culturalmente organizada y a convertirse, a su vez, en miembros activos y en agentes de creación cultural, o lo que es lo mismo, favorecen su desarrollo personal en el seno de la cultura del grupo, haciéndoles participar en un conjunto de actividades que, globalmente consideradas, constituyen lo que llamamos Educación”.<sup>3</sup>

Es decir, la sociedad es la que permite a un individuo desarrollarse a lo largo de su vida, así como identificar, interiorizar y exteriorizar los conocimientos que ha ido adquiriendo durante su proceso de integración y adaptación a las costumbres, las tradiciones, los estilos de vida y el lenguaje que caracterizan y diferencian a una sociedad de otra.

México es un país considerado en vías de desarrollo por la crisis económica y la escasez de recursos que sufre. El aumento de la inequidad, de la pobreza y de la población ha llevado a que halla un deterioro en las condiciones del medio ambiente y a la disminución del nivel de calidad de vida de la población.

Desde hace algunos años, México ha experimentado cambios profundos en sus estructuras: económica, política y social; que nos indican que se esta trata de combatir el rezago económico, educativo y social que sufre el país.

Según el Informe Sobre el Desarrollo Humano<sup>4</sup> de México en el año 2002 hubieron grandes cambios en donde se observa que han aumentado los servicios

---

<sup>3</sup> COLL, César. Psicología y currículum. Paidós. México. 1991. P. 28.

<sup>4</sup> Desarrollo social en México: situación actual y retos. En: Página Web: <http://www.sedesol.gob.mx/subsecretarias/prospectiva/Cuad7.pdf>

educativos y de salud esto ha tenido como resultado el aumento de la matrícula escolar y la reducción del analfabetismo.

Como hemos mencionado, México es un país subdesarrollado, su economía está basada principalmente en actividades agropecuarias y mineras.

Según el Programa de las Naciones Unidas “El indicador para medir el nivel de vida debe incluir tres capacidades fundamentales para la realización del potencial humano: la posibilidad de alcanzar una vida larga y saludable, de poder adquirir conocimientos individuales y socialmente valiosos y tener la oportunidad de obtener los recursos necesarios para disfrutar de un nivel de vida decoroso. Los datos que arrojan dichos estudios junto con el Informe Mundial, indican que México muestra diferencias regionales significativas en el Índice de Desarrollo Humano (IDH) en general”.<sup>5</sup>

Con lo anterior nos podemos dar cuenta de que México, a pesar del aumento de los servicios educativos, del incremento de la matrícula escolar y de la reducción del analfabetismo, continua con rezagos y desigualdad de oportunidades y de servicios tanto a nivel nacional como internacional.

Lo anterior se refiere a que “La desigualdad en México es mayor que en países más pobres como Nigeria, Kenia o Bangladesh”,<sup>6</sup> además podemos ver la desigualdad de ingresos a nivel nacional ya que “El 10% de las familias más pobres de México reciben sólo el 1.6% del ingreso total generado cada año. Al mismo tiempo, la población con mayores ingresos logran obtener más del 35% del ingreso anual”.<sup>7</sup>

Con todo lo anterior reafirmamos una vez más la desigualdad por la que pasa México, y si analizamos un poco más, podemos decir que mientras exista

---

<sup>5</sup> Desarrollo social en México: situación actual y retos. *Ibidem*.

<sup>6</sup> *Ibid.*

<sup>7</sup> *Ibid.*

una desigualdad económica entre los individuos, existirá entonces la desigualdad en el Sistemas Educativo Mexicano.

Al hablar de desigualdad, nos lleva a pensar en la situación que actualmente vive la mujer, a la cual se le hace a un lado por el simple hecho de pertenecer al sexo femenino. En el aspecto económico, predomina la participación del hombre; sin embargo, la mujer se ha incorporado cada vez más al mercado de trabajo.

Como referencia tenemos que "...actualmente, la participación de las mujeres en el ámbito económico y laboral representa un 36.4% de la población económicamente activa. Sin embargo, las mujeres siguen siendo relegadas a empleos de corte tradicional como el cuidado, atención y servicio a los demás".<sup>8</sup>

También se dan casos en los que las mujeres por su condición física o por algunas otras razones sufra aún más por la falta de empleo, de trabajo inestable y que se les ofrezca un salario menor que el del hombre. "Las mujeres perdieron más empleos que los hombres en la ciudad de México, durante los meses de Marzo, Abril y Junio de este año. De acuerdo al INEGI, durante el mes de Junio las capitalinas alcanzaron las tazas más altas de desempleo, desde el año 2000 a la fecha, registrando una tasa de 4.9% sobre 3.7 de los hombres".<sup>9</sup>

Para combatir esto, "El Gobierno del Distrito Federal ha impulsado políticas públicas a favor de las mujeres para la realización de actividades productivas que permitan la obtención de ingresos para el sustento de sus hogares".<sup>10</sup>

Pero la desigualdad no solo se refiere al hecho de limitar las oportunidades a las mujeres. Desafortunadamente, esta desigualdad nos lleva a la falta de recursos económicos en las familias y a la necesidad de que a muchos niños, por

---

<sup>8</sup> Página Web: [http://www.inmujer.df.gob.mx/tem\\_interes/equidad/numeralia.html](http://www.inmujer.df.gob.mx/tem_interes/equidad/numeralia.html)

<sup>9</sup> Página Web: [http://www.inmujer.df.gob.mx/tem\\_interes/capacitacion/desfem.html](http://www.inmujer.df.gob.mx/tem_interes/capacitacion/desfem.html)

<sup>10</sup> Página Web: [http://www.inmujer.df.gob.mx/tem\\_interes/capacitacion/econ.html](http://www.inmujer.df.gob.mx/tem_interes/capacitacion/econ.html)

las carencias que tienen sus familias, se les dificulta el continuar con sus estudios y en varios casos se ven en la necesidad de incorporarse al campo de trabajo.

Lo anterior lo podemos ver reflejado en lo siguiente: “El 55% de niños de entre 6 y 17 años realizan algún tipo de trabajo en el Distrito Federal, según encuesta hecha por el Gobierno capitalino... preocupa la cifra de niños que trabajan porque es una edad no permitida por la Ley Federal del Trabajo, ya que hay una gran cantidad de pequeños y no cuentan con autorización para poder trabajar. El incremento del trabajo infantil se debe al aumento de miles de pobres que tenemos dentro de la sociedad”.<sup>11</sup>

Podríamos decir que parte de las desigualdades en el acceso a los servicios de educación, de salud e incluso de trabajo, se debe al aumento de la población y a la concentración de ésta en las ciudades.

Según la fuente del INEGI<sup>12</sup> en 1990 había una población total de 81 millones 249 mil 645 habitantes en el país, para el año 2000 había una población total de 97 millones 483 mil 412 habitantes en todo el país, de los cuales 47 millones 592 mil 253 eran hombres y 49 millones 891 mil 159 eran mujeres. Tomamos estas cifras como referencia de como es que en 10 años ha aumentado considerablemente la población y podría ser ésta, una causa de las desigualdades mencionadas en el párrafo anterior.

Estos estudios también, que fueron actualizados en Junio del 2003, nos muestran que el Distrito Federal pasó a ser la entidad mas atraída por las personas para buscar un mayor nivel de vida y mayores oportunidades de acceso a los servicios educativos. En esta ciudad existen 8 millones 605 mil 239 habitantes. Seguida por Veracruz, Jalisco y Puebla que también registraron un aumento en la población.

---

<sup>11</sup> Página Web: [http://www.inmujer.df.gob.mx/tem\\_interes/capacitacion/55\\_ninos.html](http://www.inmujer.df.gob.mx/tem_interes/capacitacion/55_ninos.html)

<sup>12</sup> Página Web: <http://www.inegi.gob.mx>

Lo anterior nos ha servido para la caracterización de lo que es el contexto social y nos permitirá entender el por qué de los objetivos educativos de cobertura, calidad y equidad del actual Gobierno.

En este sentido, resulta indispensable conocer la situación en la que se encuentran las familias mexicanas y partir de ahí para emprender el camino hacia el logro de los objetivos educativos antes mencionados.

Veremos ahora las políticas que determinan, al igual que el contexto social, el rumbo por el cual del Sistema Educativo Mexicano se desarrollará.

## **1.2 Contexto Político del México actual**

La educación juega un papel muy importante dentro del desarrollo de cualquier país, si hablamos específicamente de México, el mejoramiento de ésta, ayudaría a un mayor desarrollo económico, social y cultural; tan importante es, que la educación, forma parte esencial de las políticas que rigen a nuestro país.

Es por eso que México en el Artículo 3º de su Constitución Política establece que: “Todo individuo tiene derecho a recibir educación: el Estado -Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios- impartirá educación preescolar, primaria y secundaria las cuales serán: obligatoria, gratuita y laica. Además de que buscará el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo; el que determinará los objetivos y metas que se deberán alcanzar en los planes y programas de estudio en la educación primaria, secundaria y normal para toda la República será el Ejecutivo Federal”.<sup>13</sup>

Tal es el peso político de la educación para el Estado Mexicano que existe una Ley General de Educación. Esta se desprende del Artículo 3º y plantea una visión general de la práctica educativa en su Artículo 2º donde menciona que:

---

<sup>13</sup> Biblioteca de consulta Microsoft. Encarta 2003. 1993 – 2002. Microsoft Corporation

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación y por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional”.<sup>14</sup>

Esto respalda parte de los objetivos del Gobierno del Presidente Vicente Fox en donde se ha resaltado a la educación como eje fundamental para un buen desarrollo. Se establecen tres objetivos fundamentales para éste en el “Programa Nacional de Educación 2001 – 2006, estos son:

- I. Cobertura con equidad
- I. Calidad en los procesos educativos y niveles de aprendizaje
- II. Integración y funcionamiento del sistema educativo nacional”.<sup>15</sup>

Estos objetivos están relacionados con los fines del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica con el objetivo de ampliar la cobertura de la educación y aumentar la calidad de ésta, y así tratar de estar acordes con los retos actuales de la sociedad.

La tarea del Gobierno y del Estado no es fácil, hay muchas propuestas, muchos objetivos, muchos planes para la educación pero no hay tanta respuesta ni soluciones que respondan a las necesidades de cobertura y calidad que la sociedad demanda de la educación.

Además de que el Gobierno tiene la responsabilidad de ampliar su cobertura y dar una educación de calidad, debemos de reconocer que el Gobierno, la escuela, el maestro o la sociedad por sí solas no pueden hacer nada. Por ello, debemos de unir esfuerzos y trabajar todos, cada uno con sus responsabilidades para juntos alcanzar el mismo objetivo en la educación.

---

<sup>14</sup> ORNELAS, Carlos. “Ley General de Educación”. En: El sistema educativo mexicano: la transición de fin de Siglo. Pp. 237-265.

<sup>15</sup> “Programa Nacional de Educación 2001 – 2006”. En: Educación 2001: Revista de Educación moderna para una sociedad democrática y justa. México. Octubre 2001. Número 77. P. 82.

El Gobierno, la escuela, el maestro, la sociedad y por supuesto los padres de familia debemos de estar involucrados para que a los alumnos se les de una educación de calidad.

Cuando hablamos de educación con calidad nos basamos en lo que se propuso en el Programa Nacional de Educación 2001-2006 en donde se refieren a la calidad como “Garantizar que todos los niños y jóvenes que cursen la educación básica adquieran conocimientos fundamentales, desarrollen habilidades intelectuales, valores y actitudes necesarios para una vida personal y familiar plena, ejercer una ciudadanía competente y comprometida, participar en el trabajo productivo y continuar aprendiendo a lo largo de la vida”.<sup>16</sup>

Es importante mencionar que todos buscamos de alguna manera, una mejor calidad, nos gusta lo que esta bien hecho y para ello, solo debemos hacer bien lo que tenemos que hacer. Es importante también, reconocer que nosotros los individuos podemos tener diferentes concepciones de la calidad y por lo tanto podemos estar o no de acuerdo en si la educación tiene calidad para lo cual podrían influir nuestras exigencias.

Por ello, solo cada uno de nosotros valoraremos, según nuestras concepciones e ideales si la educación que reciben los niños es de calidad, estimando desde la formación y capacitación de los docentes hasta las condiciones materiales con las que se cuenta, incluyendo además a la familia y demás contexto que rodea al niño (alimentación, motivación por parte de la familia y maestros, etc.).

Por lo anterior “...rehúye una definición única y estricta de calidad”.<sup>17</sup> Consideramos, por lo tanto, que la calidad de la educación dependerá en gran medida de los objetivos que se deseen alcanzar.

---

<sup>16</sup> “Programa Nacional de Educación 2001 – 2006”. *Ibidemm*

<sup>17</sup> OCDE Escuelas y calidad de la enseñanza: Informe internacional. Madrid. Paidós. Ministerio de Educación y Ciencia. P. 37

Por otra parte, la responsabilidad de los padres o tutores viene marcada en el Artículo 66 de la Ley General de Educación en donde se establece que: “Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o tutela:

- I.Hacer que sus hijos o pupilos, menores de edad, reciban la educación primaria y la secundaria;
- II.Apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos, y
- III.Colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen”.<sup>18</sup>

Por ello es importante aceptar que la educación no es solo responsabilidad de los maestros, sino que es una tarea que debe ser compartida por el Gobierno, la escuela, los padres de familia y la comunidad; porque son éstos los que forman parte del entorno que rodea al alumno y es en éste en el que se desarrollará.

El aumento del gasto a la educación es una condición necesaria para llegar al objetivo que el presidente Vicente Fox ha planteado durante su Gobierno, refiriéndonos tanto a calidad como a la cobertura de educación; pero también es cierto que esta condición no es suficiente y mucho menos si esos recursos se utilizan inadecuadamente.

Dentro de este sexenio la meta propuesta de establecer por ley un nivel de gasto público de 8% del ingreso nacional en educación es una iniciativa más para lograr los objetivos previstos dentro del Programa Nacional de Educación.

El presidente Vicente Fox, en su Tercer Informe de Gobierno cito “El gasto educativo nacional para este año, incluyendo las inversiones de las autoridades locales y del sector privado, representa ya el 6.8% del PIB, acercándonos así al 8% recomendado por los organismos internaciones”.<sup>19</sup>

---

<sup>18</sup> ORNELAS, Carlos. *Op. Cit.* P.257

<sup>19</sup> Página Web: [www.fundar.org.mx/seguimiento/presupuesto/](http://www.fundar.org.mx/seguimiento/presupuesto/)

En lo anterior podemos ver que al llamar “Gasto educativo nacional” se están tomando en cuenta todos los ingresos que tiene la educación incluyendo al gasto privado y que por ello se tiene un porcentaje alrededor del 6.8%.

Para el 2004 las cifras aumentaron los indicadores que se muestran en el anexo del Cuarto Informe de Gobierno son las siguientes<sup>20</sup>:

Concepto	2001	2002	2003	2004
<b>Gasto en Educación/PIB (Porcentaje) Nacional</b>	6.52	6.80	6.97	7.07
Público	5.27	5.41	5.54	5.56
- Federal	4.31	4.42	4.55	4.53
- Estatal	0.95	0.98	0.98	1.01
- Municipal	0.009	0.009	0.011	0.012
Privado	1.25	1.40	1.43	1.52

Con esto, podemos ver los sectores que son tomados en cuenta para las inversiones que se hacen a la educación.

Es necesario que además del aumento al gasto en la educación se apliquen estrategias que puedan mejorar el sistema educativo, que incluyan un verdadero análisis e incluso una renovación, de los contenidos, materiales educativos y por supuesto una buena motivación y preparación de los maestros. Por ello es importante aquí hacerse una pregunta ¿Gastar más es más importante que gastar mejor?

Hasta aquí nos damos cuenta como lo que se menciona en torno a la educación podría resultar contraproducente, ya que por un lado nos dicen que el Gobierno pretende tener una educación con calidad y por otro lado se nos muestran resultados de organizaciones como la OCDE (Organización para la

<sup>20</sup> Página Web: [www.sep.gob.mx/wb2/sep\\_Estadisticas](http://www.sep.gob.mx/wb2/sep_Estadisticas)

Cooperación y el Desarrollo Económicos) en donde nuestra educación se encuentra entre los últimos lugares.

Por ejemplo, "...en el caso de México, algunos indicadores del rendimiento educativo vuelven a resultar cercanos a la catástrofe: el 44% de los jóvenes de 15 años están en el nivel más bajo de comprensión de lectura y sólo el 6.9% de ellos está en los niveles superiores de capacidad de lectura, frente al 31.2% de media en la OCDE".<sup>21</sup>

A pesar de todo esto, y en estudios que el INEGI ha realizado, se establece que existe una gran demanda por parte de los alumnos hacia los servicios educativos a nivel primaria aunque hay muy pocos recursos tanto humanos como materiales, por ejemplo, hasta el año 2000 México contaba en educación básica con un total de 23 millones 565 mil 795 estudiantes, distribuidos en 212 mil 860 escuelas y en las que un millón 427 mil 658 profesores trabajaban frente a un grupo.

Con lo anterior podemos ver como existe una gran demanda de educación ya que hay un gran número de niños que necesitan escuelas y maestros, sin embargo no se cuenta ni con aulas ni con profesores para cubrir con esa necesidad de educación, con lo que se podría decir que hay un rezago educativo. Sabemos que no es nada fácil la labor que tienen el Gobierno se tiene que trabajar mucho para lograr una equidad en la educación y mucho más para lograrla con calidad.

Hay muchas promesas, muchos ideales educativos pero realmente no hay un progreso, a casi cuatro años del actual Gobierno no se han visto cambios significativos para afirmar que vamos hacia un progreso.

---

<sup>21</sup> MURAYAMA, Ciro. Informe de la OCDE: gasto y catástrofe escolar. 2003

Ya que al interior de las aulas de Educación Básica seguimos viendo los rezagos que se manifiestan en el poco material, precarias condiciones físicas de los planteles, en las condiciones de trabajo del docente que van desde su formación hasta el salario o prestaciones que recibe, así como en el estancamiento que hay en cuestiones de reformas a los Planes y Programas de Estudios.

Ya que desde 1992 no se han llevado a cabo reformas a los mismos y aunque por ejemplo, los libros de texto han mejorado en la calidad de sus materiales no ha sido así en la calidad de sus contenidos, y a consecuencia de todos los factores los índices de deserción y reprobación no han disminuido notablemente en educación primaria y secundaria.

Los objetivos de equidad y calidad que tiene que cumplir el Gobierno son una tarea ardua, de una lucha constante, en donde tenemos que trabajar no dos, tres o cuatro años, sino toda la vida para mejorar y que haya un verdadero cambio y desarrollo educativo. Para lo cual hay que luchar contra la desigualdad de oportunidades y luchar a favor de una mejor educación.

Para luchar contra la desigualdad de oportunidades y estar a favor de una educación con calidad es importante reconocer que el cambio del que se habla y esa lucha no son de uno solo sino de todos los mexicanos.

Reconocer que todos estamos involucrados y que tenemos la obligación de participar en la búsqueda de un mayor desarrollo, saber que somos responsables de todo lo que sucede con la educación mientras no hagamos nada por mejorarla.

Y un gran paso que debemos dar es el reconocimiento de que todos, no solo el maestro, estamos implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que los niños están inmersos también.

Con lo anterior queremos decir que al docente se le exige mucho y se le da muy poco. Dichas exigencias vienen marcadas en el Programa Nacional de Educación 2001 - 2006 que dice que “La educación del futuro reclama un educador con características específicas que incluyen:

1. Dominio de procesos que determinan la generación, apropiación y uso del conocimiento.
2. Capacidad para trabajar en ambientes de tecnologías de información y comunicación.
3. Deseos de propiciar y facilitar el aprendizaje.
4. Capacidad para despertar el interés y el gusto por aprender.
5. Disponibilidad para aprender por cuenta propia y a través de la interacción con otros.
6. Habilidad para estimular la curiosidad, la creatividad y el análisis.
7. Aptitudes para fomentar la comunicación interpersonal y el trabajo en equipo.
8. imaginación para identificar y aprovechar oportunidades diversas de aprendizaje.
9. Autoridad moral para transmitir valores a través del ejemplo.

En este esquema, el profesor se convierte en un facilitador del aprendizaje de sus estudiantes”.<sup>22</sup>

Si nos cuestionamos lo anterior podríamos decir:

¿El docente no tiene deseos de propiciar y facilitar el aprendizaje?

¿No tiene capacidad para despertar el interés y el gusto por aprender?

Y podemos seguir preguntando sobre todos estos puntos pero debemos de analizar no solo que tanta disponibilidad debe de tener el maestro, sino que tan disponibles son los servicios, materiales, estructuras físicas e incluso su salario y

---

<sup>22</sup> “Programa Nacional de Educación 2001 – 2006.” *Ibid.* P. 5

su formación, para que ese docente este en las condiciones más favorables posibles y ofrecer su práctica como el Programa Nacional de Educación requiere.

Y para lo anterior el Gobierno juega un papel muy importante ya que es el que podría facilitar el capital requerido para cubrir las necesidades requeridas para que se haga un trabajo conjunto en donde todos participemos y para que la educación se convierta en un eslabón más para el desarrollo del país.

### **1.3 Contexto Educativo en el México actual**

El contexto educativo esta influenciado por el contexto social y el político, los cuales de alguna manera determinan las acciones y objetivos que deberá conseguir la educación.

Una de las características de las sociedades democráticas como México, es convertir a la educación en un factor de legitimación social, es la extensión de la escolarización pública, obligatoria y gratuita a todos los miembros de la comunidad independientemente de su condición social, raza, religión o género.

El Artículo 10 de la Ley General de Educación señala que “Constituyen el sistema educativo nacional:

- I. Los educandos y educadores;
- II. Las autoridades educativas;
- III. Los planes, programas, métodos y materiales educativos;
- IV. Las instituciones educativas del Estado y de sus organismos descentralizados;
- V. Las instituciones de los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, y

VI. Las instituciones de educación superior a las que la ley otorga autonomía”.<sup>23</sup>

Es importante también mencionar que “El sistema está compuesto por seis niveles educativos: inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior (bachilleratos y profesional media), superior (licenciatura y postgrado). Además, el sistema ofrece servicios de educación especial, de capacitación no formal para el trabajo) y de educación indígena o bilingüe-bicultural (preescolar, primaria y secundaria)”.<sup>24</sup>

Para centrarnos en nuestro objeto de estudio podemos decir según las estadísticas del INEGI que el Sistema Educativo Mexicano hasta el año 2000 y en educación básica contaba con un total de 23 millones 565 mil 795 estudiantes, distribuidos en 212 mil 860 escuelas y en las que un millón 427 mil 658 profesores trabajaban frente a un grupo.

Estos datos nos permiten ver que el Sistema Educativo, específicamente la educación básica tiene gran demanda y es desde ahí en donde se debe comenzar a trabajar para que se puedan lograr los objetivos propuestos por el actual Gobierno y que por lo tanto todos cuenten con las mismas oportunidades (educativas, alimenticias y económicas principalmente), para que exista una educación con calidad que como consecuencia tenga la mejora de los índices de aprovechamiento escolar.

En la actualidad el sistema educativo en su conjunto, es una instancia de mediación entre los significados, sentimientos y conductas de la sociedad en general, por lo que no solo tiene que tener la capacidad para incorporar a todos los que lo demanden sino también debe retenerlos y evitar el fracaso o deserción

---

<sup>23</sup> ORNELAS, Carlos. *Ibid.* P. 240.

<sup>24</sup> “Informe sobre el Sistema Educativo Mexicano por la Organización de Estados Iberoamericanos para la educación (OEI)”. En: Página Web: <http://www.campus-oei.org/quipu/mexico/mex04.pdf>

en sus estudios; es decir, se trata de cubrir los objetivos establecidos por el Gobierno actual de cobertura y calidad.

Se han implementado programas para que dichos objetivos se puedan llevar a cabo, como el PEC (Programa de Escuelas de Calidad), el cual ha despertado gran interés y ha tenido buenos resultados y para comprobarlo Jesús Álvarez Gutiérrez da algunas cifras al respecto, “En el ciclo escolar 2002-2003 el número de escuelas incorporadas al programa alcanzó cerca de 10 mil, cifra que representa 4.4 veces la cobertura del primer año. El programa beneficia a 2.6 millones de alumnos”.<sup>25</sup>

Además es importante que los contenidos que se le den al alumno le proporcionen las habilidades y actitudes que le permitan enfrentar los retos que implica vivir en una sociedad donde la competencia y los cambios tecnológicos están al día.

Para ello, la escuela debe cumplir tres funciones básicas: la función socializadora, instructiva y educativa.

En primer lugar, la escuela como institución social está influenciada por los contextos político y económico al que pertenece y que por lo tanto cambia al ritmo de las transformaciones sociales.

En segundo lugar, la función instructiva de la escuela se desarrolla por medio de la actividad de enseñanza-aprendizaje, sistemática e intencional, dirigida a perfeccionar el proceso de socialización espontáneo del educando, compensar sus lagunas y deficiencias e instruirlo para incorporarse al mercado laboral.

---

<sup>25</sup> Álvarez Gutiérrez, Jesús. “Escuelas de calidad, dos años después”. En: Educación 2001: Revista de Educación moderna para una sociedad democrática y justa. México. 2003. Número 100. Pp. 22 No. 100

En tercer lugar, la función educativa de la escuela no solo requiere el cumplir con los procesos de socialización sino también la intención de ofrecer a las futuras generaciones la posibilidad de cuestionar, de reflexionar y de tomar decisiones que crea que son las más acertadas acerca de lo que pasa a su alrededor.

Sin embargo, en la actualidad es común encontrarnos con el problema de la pérdida de valores, que socialmente se le recrimina a la escuela, porque es esta institución de carácter formal a la que se le asigna la importante y difícil tarea de preparar a las nuevas generaciones para su futura incorporación al campo laboral, y con ello asegurar la estabilidad del sistema social establecido.

Y por consecuencia, la escuela en su conjunto como institución es criticada fuertemente por parte de la sociedad en aspectos como: el modelo didáctico que generalmente usa, la normatividad de sus instituciones particularmente públicas, el personal docente que labora, las instalaciones en las que se trabaja y hasta el modelo educativo que pretende desarrollar.

Ya que se cree que la escuela es la que toma las decisiones educativas, y por ello comúnmente no se reconoce que la que la educación es regulada por una serie de normas y busca determinados objetivos establecidos, lo que se busca en este sexenio, como ya lo mencionamos anteriormente, es equidad, calidad y cobertura.

Y son éstos, no la escuela, los que determinan que es lo que el alumno deberá saber, como deberán ser aprendidos los conocimientos y son los que de alguna manera establecen como deberá conducirse el alumno por la vida. Esto lo vemos porque para ingresar a una institución se requiere de un perfil establecido y si no se cubre, no eres aceptado.

Para cubrir esas demandas tanto de los aceptados como de los rechazados, es necesario plantearnos que además de que se necesitan más escuelas (para

llegar al objetivo de cobertura), es importante también que nuestro objetivo se base en una renovación del concepto de educación.

Lo cual nos lleva a cambiar sus objetivos, sus contenidos, sus métodos, ya que la sociedad está en un constante y rápido cambio: todo esto se haría para ofrecer una educación con calidad.

Hemos hablado de que se necesitan, y que están como objetivos primordiales el que se den las mismas oportunidades y condiciones óptimas para que los alumnos tengan un mejor desempeño tanto en su escuela como en su desarrollo en la sociedad.

Para analizar un poco el porque se requiere lo anterior podemos decir que es debido a un rezago educativo que sufre México, y para demostrarlo, mencionaremos que según estudios realizados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en México “El 44% de los jóvenes están en el nivel más bajo de comprensión de lectura y solo el 6.9% de ellos está en los niveles superiores de capacidad lectora, frente al 31.2% de la media en la OCDE”.<sup>26</sup>

Estos estudios son un buen ejemplo para entender mejor el rezago educativo que sufre el país, ya que cerca de la mitad de los jóvenes tienen dificultades para la comprensión de lectura, y solo una mínima parte de ellos logran hacer una reflexión y análisis de la misma.

Los estudios de la OCDE también nos permite ver el gasto que los gobiernos invierten a la educación “...mientras que el gasto medio por alumno de primaria al año en la OCDE fue de 4 mil 381 dólares; aquí se destinaron solo mil 291”.<sup>27</sup>

---

<sup>26</sup> MURAYAMA, Ciro. *Op. Cit.*

<sup>27</sup> MURAYAMA, Ciro. *Ibidem.*

Lo cual nos indica que no se llega a invertir en la educación ni siquiera la mitad de lo que se requiere para obtener un mayor y mejor desarrollo como país.

Con ello vemos como por más que se invierta en educación en México estamos lejos de llegar al gasto que se hace en países desarrollados, lo cual nos permite ver que no solo existe un rezago educativo sino económico, y para poder avanzar y cumplir los objetivos propuestos del Gobierno, tenemos que estar en una lucha constante, y en una búsqueda por la mejora de todas nuestras condiciones de vida.

Al retomar el Informe de la OCDE, es necesario decir que además de mostrarnos todo lo anterior, nos permite realizar una comparación en dos sentidos.

La primera es a nivel educativo y de inversión de la educación que se da en los países que participan en dichos estudios. Y la segunda comparación la podemos realizar al ver que las condiciones y necesidades de los países son muy diferentes. Es difícil comparar entonces el desarrollo y el nivel educativo de los países tercermundistas con los del primer mundo; ya que no se tienen las mismas condiciones, económicas principalmente, para hacer esa comparación de una forma más adecuada.

Estos estudios nos ayudan a entender las condiciones en las que se encuentra el Sistema Educativo Mexicano y tener una idea más clara de los retos a los que se enfrenta.

No se trata aquí de deslindar responsabilidades, aquí todos somos responsables de lo que es y será nuestra educación y por consiguiente nuestro país; se trata de buscar y dar soluciones para que se pueda combatir el rezago tanto educativo como económico que sufre el país.

Al decir “no se trata de deslindar responsabilidades”, es porque comúnmente se tiene la idea de que el profesor es el único encargado de que ese niño tenga una educación de calidad y cuando no es así se le culpa de los resultados que informes como los de la OCDE nos dan.

Ya que es el profesor el que da la cara, el que está frente al grupo y el que por lo regular piensan que da los conocimientos a los alumnos.

Y aunque ahora sabemos que el profesor no da los conocimientos, sino que es el mediador entre ellos y los alumnos, sino se les ofrecen tanto a los profesores como a los alumnos los materiales, las oportunidades y los recursos necesarios para poder desarrollarse al máximo, difícilmente se lograra alcanzar cualquier objetivo.

Para concluir seria importante recordar que la última reforma educativa fue en 1993 y que hemos cambiado en muchos aspectos (económico, político, social, y educativo), y que por lo tanto tenemos otras necesidades y otras expectativas que cubrir.

Si se desea realmente llegar a los objetivos propuestos por el actual Gobierno es necesario reformar, reformular y replantear los Planes y Programas de estudio.

Este es un capítulo que nos sirve mucho para conocer los contextos que rodean al Sistema Educativo y que intervienen en el aprovechamiento escolar del niño de primaria, ya que a éste se le debe de propiciar, promover y sobre todo facilitar el acceso a los conocimientos.

Al momento del proceso enseñanza-aprendizaje intervienen los tres contextos antes mencionados, ya que el primero se encarga de inculcar en el niño los valores con los cuales crecerá, de la sociedad depende el que ese niño sepa

valorar y aprovechar los conocimientos que la escuela y la misma sociedad imparten.

El segundo se involucra porque es el que determina lo que el niño deberá aprender, lo que el docente debe de dar a conocer (Planes y Programas de estudio) y el que facilita o limita el acceso a la educación.

Y por último el contexto educativo por lo que brinda al alumno, y por la influencia en los conocimientos, habilidades e incluso el comportamiento que el niño pueda tener ante la sociedad de la escuela, depende en gran parte el que el alumno se haga un verdadero crítico de su realidad.

Con lo anterior vemos como es que los 3 contextos influyen y determinan de alguna manera las condiciones en las que el alumno se desenvuelve.

Es importante analizar que no solo estos 3 contextos intervienen en el aprovechamiento escolar que muestra el alumno; existen otras dos variantes que nosotras consideramos importante analizar, y que en los capítulos siguientes revisaremos, porque están en contacto más directo con el alumno; estas variables son: el profesor y la familia.

En el siguiente capítulo haremos un análisis de la situación del docente, revisaremos desde su formación hasta su práctica y como es que éste interviene en el aprovechamiento del alumno de primaria por medio de la enseñanza-aprendizaje.

## **CAPITULO 2**

### **El docente mexicano actual**

En este capítulo haremos una caracterización general del docente y las situaciones que enfrentan no sólo en el aula, sino en su contexto en general; las demandas de que es objeto como profesional y trabajador, así como lo referido a su formación, ya que como se ha mencionado en el capítulo anterior, la calidad de la educación y por lo tanto, el aprovechamiento escolar, depende en gran medida de este sujeto llamado docente.

#### **2.1 Definición y características del docente**

En principio, para poder definir y comprender lo que significa ser maestro partiremos de la concepción que Elsie Rockwell, da al respecto. "...ser maestro es primero que nada, un trabajo, y como tal depende en gran medida de las condiciones dentro de las cuales se desarrolla, de las restricciones materiales y de la estructura institucional que delimita su ámbito propio. También, como trabajador es a la vez sujeto; es un ser humano que ordena sus propios conocimientos, recursos y estrategias para hacer frente, cotidianamente a las exigencias concretas que se le presentan en su quehacer".<sup>28</sup>

Por la concepción de Rockwell podemos entender que hoy en día se tiene la convicción, al menos entre los que estamos involucrados en el análisis del proceso educativo, que el docente debe ser una persona preparada para desarrollar apropiadamente su labor.

Con esto, queremos indicar que aunque todos tenemos la capacidad de enseñar, y en algún momento lo hagamos, en especial la familia, no todos

---

<sup>28</sup> ROCKWELL E. Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente. Biblioteca Pedagógica. México. 1985. Pp. 9.

podemos ser considerados docentes ya que no estamos preparados ni habilitados para ejercer la enseñanza.

La preparación o formación del docente es cuidada y regulada por la sociedad y el Estado; quienes le atribuyen un papel, es decir, lo habilitan para el desenvolvimiento de un deber que responde a las expectativas y necesidades sociales.

Consideramos que la docencia es una profesión que exige de los conocimientos profesionales y de las capacidades y habilidades adquiridas en diversos ámbitos de la vida de la persona que la desempeña. Ser maestro es llevar a cabo una labor esencial para el desarrollo de cualquier país.

Lo anterior, nos lleva a pensar en las características del trabajo docente, en las situaciones que vive en el aula y en las condiciones generales en que desarrolla su práctica los, cuales desarrollaremos a continuación.

En este sentido Elsie Rocwell y otros autores han mencionado que la docencia es un trabajo con características y condiciones muy distintas a las de cualquier otro; en especial el trabajo del docente de educación básica. Trabajar directamente con un grupo de más de treinta alumnos dentro de un aula para enseñarles los conocimientos que son considerados como básicos es muy distinto a la labor que realiza cualquier otro profesionista debido a las situaciones que enfrenta y a las experiencias que va adquiriendo

Esto porque las experiencias que se viven en el ejercicio de la docencia son continuas e inevitables ya que en el salón de clases siempre se presentan situaciones que requieren la atención del maestro en el momento en que se presentan.

Como consecuencia, la docencia, a diferencia de otras profesiones requiere un esfuerzo tanto afectivo y físico como intelectual durante toda la jornada de trabajo.

De modo que, ser maestro significa iniciar una carrera con características muy especiales. Como menciona Elsie Rockwell, "...el ingreso al trabajo docente tiene condiciones particulares muy especiales como son la continuidad en el contexto escolar, la ausencia de un periodo como aprendiz de un maestro, la falta de una cultura de la profesión docente, el relativo aislamiento impuesto por el trabajo en el aula, entre otros".<sup>29</sup>

En este sentido, Rafael Quiroz habla de una deformación de la profesión docente "...que tiene como historia el que desde los 4 o 6 años la mayor parte de la vida del sujeto se ha estructurado en el mundo particular llamado escuela. La historia va desde ser estudiante de preescolar hasta ser maestro de primaria".<sup>30</sup>

En el caso del docente su ambiente de trabajo es el mismo en el que se formó siendo estudiante; solo cambio de lugar o rol pues ahora es el maestro.

Esta es una de las desventajas que enfrenta el docente frente a otros profesionistas, ya que es el único que de cierta manera nunca abandona la escuela como medio de desarrollo profesional.

Como consecuencia de lo anterior se puede ver que algunos docentes terminan por caer en la mecanización de su trabajo sin que se sientan identificados y atraídos por su labor, lo cual puede repercutir en el aprovechamiento escolar

---

<sup>29</sup> *Ibid.* P. 18

<sup>30</sup> QUIROZ Rafael. "El maestro y la legitimación del conocimiento" En: Elsie Rockwell. Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente. Biblioteca Pedagógica. México. 1985. P. 33

Por otra parte, a diferencia de otras profesiones, el docente se inicia en el ejercicio de su profesión de manera precipitada. Generalmente, egresan de la normal y casi inmediatamente asumen la responsabilidad total de un grupo.

En este sentido, Dan C. Lortie menciona “Estos maestros principiantes están a prueba, no cuentan con una plaza y se encuentran bajo mayor supervisión que sus colegas, pero sus tareas son esencialmente las mismas”,<sup>31</sup> que desempeñan los docentes con experiencia.

Aunada a esta situación se encuentra el hecho de que “... lo más cercano a ser aprendiz de maestro es la participación en las “prácticas” como alumnos de normal o de licenciaturas pedagógicas”.<sup>32</sup> El docente no tiene oportunidad de ir desarrollando su práctica en el aula en compañía de otros docentes. Desde el momento que egresa es restringido a trabajar en el aula sin posibilidad de intercambiar experiencias con otros maestros, por lo cual su proceso de socialización es muy limitado.

No obstante hay un elemento que hace que los docentes cuando recién egresan de la normal busquen relacionarse con otros docentes aunque no sea dentro del salón de clases: la falta de experiencia.

Como ya hemos mencionado, el docente principiante se hace cargo de un grupo sin haber antes adquirido la experiencia necesaria para hacerlo; y al enfrentarse a la cotidianidad escolar le surgen muchas dudas o problemáticas y la única solución posible que ve es la de buscar la ayuda o el apoyo de otros maestros con experiencia que de alguna forma le den posibles soluciones. Es de esta manera como el docente inicia su proceso de socialización.

---

<sup>31</sup> LORTIE, Dan C. “Los límites de la socialización del maestro” En: Elsie Rockwell. Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente. Biblioteca Pedagógica. México. 1985. P.37

<sup>32</sup> *Ibid.* P.40

Otro punto a analizar es la autonomía que el docente tiene en el ejercicio de su profesión; y al respecto Elizabeth Eddy considera que "... la autonomía de cada maestro para planear las relaciones y actividades de trabajo dentro de su salón de clase es en gran parte ilusoria. Ocurre solamente dentro de los límites de los requerimientos oficiales prescritos por los departamentos de educación del Estado y las juntas escolares locales, y la interpretación de dichos requerimientos por parte de la administración de la escuela".<sup>33</sup>

Por lo anterior, se puede entender que la planeación de la enseñanza formal está cada vez más en manos de aquéllos que se encuentran lejos de la realidad del aula y los maestros pasan a ser los técnicos que deben llevar al aula el currículo que el estado determinó.

No obstante, el maestro detenta su autonomía al momento de legitimar los conocimientos o contenidos que se establecen en los planes y programas de estudio que le son entregados, ya que no existe una razón para que coincidan totalmente con lo que establecen como saber legítimado.

Cada maestro, de acuerdo con sus propias valoraciones y experiencias da más importancia a unos temas que a otros, incluye contenidos ausentes en el currículum oficial y excluye otros. En pocas palabras, interpreta y traduce cada tema en relación con la forma en que observa a sus alumnos, el tiempo, etcétera.

A continuación haremos un análisis de la formación docente, que es la que determina la forma de conducirse en el aula.

---

<sup>33</sup> Eddy Elizabeth En: Elsie Rockwell. Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente. Biblioteca Pedagógica. México.1985. P 73.

## **2.2 Formación docente**

Para orientar la formación del docente se ha planteado un modelo o ideal de docente. Sin embargo, esta idea no corresponde con la realidad.

Como ya se mencionó en el primer capítulo, el Estado propone que el docente sea un sujeto capaz de dominar los contenidos así como los procesos que generan su adquisición, que tenga la disposición y capacidad de trabajar en equipo, que aprenda a utilizar las nuevas tecnologías como herramientas, que tenga la habilidad para estimular la curiosidad y la creatividad y el análisis así como también la capacidad de despertar en el alumno el interés y el gusto por aprender; todo esto sin olvidar que también ha de ser un ejemplo para sus alumnos a través sus actitudes y valores.

No obstante, estas exigencias están alejadas de la realidad que el docente vive en su práctica ya que no se le brinda el apoyo necesario ni en su formación ni en su desempeño laboral; por el contrario, se le hace responsable de cuantas lagunas, fracasos, imperfecciones y males existen en el sistema de enseñanza.

El resultado ha sido la desvalorización de la práctica docente ya que si bien, antes los padres de familia estaban dispuestos a apoyar a los maestros ante cualquier dificultad, ahora les han retirado su apoyo. Esta situación tal vez tenga su origen en el hecho de que nuestra actual sociedad ha cambiado en sus esquemas de valores, y mientras hace unos años valoraba el saber y el ser, ahora tiende a valorar el tener y el poder. En otras palabras, en la actualidad lo que se valora en la sociedad y que se le exige al docente no es el conocimiento sino que sirva de algo lo que enseña.

Diversos autores como Ferry Gilles y Francisco Imbernón han planteado que es necesario, por lo tanto, dotar al docente de los elementos necesarios para que pueda enfrentar las situaciones que se le presentan en la realidad; por lo tanto se hace necesario hablar de la formación de los docentes.

Al hacer referencia a la formación docente Ferry Gilles nos da una visión de la misma. En primer lugar señala que “podemos visualizar la formación como una función social de transmisión del saber, como suele decirse del saber hacer o del saber ser, que se ejerce en beneficio del sistema socioeconómico o, mas generalmente, de la cultura dominante”.<sup>34</sup> Es decir, la formación del individuo esta sujeta a las necesidades e intereses de los grupos dominantes quienes deciden, de alguna manera las conocimientos, habilidades, actitudes e incluso la forma de pensar que el sujeto debe asumir.

De igual forma considera que, vista desde otra perspectiva, puede considerarse como “...un proceso de desarrollo y de estructuración de la persona que lo lleva a cabo bajo el doble efecto de una maduración interna y de posibilidades de aprendizajes, de reencuentros y de experiencias”.<sup>35</sup>

Desde esta óptica, la formación sería vista como un proceso personal que parte de la necesidad del sujeto de formarse. Sin embargo, para Ferry Gilles el sentido de la formación es “un proceso de desarrollo individual tendiente a adquirir o perfeccionar capacidades. Capacidades de sentir, de actuar, de imaginar, de comprender, de aprender de utilizar el cuerpo”.<sup>36</sup>

En este sentido, nosotras consideramos que la formación es proceso de desarrollo individual permanente de construcción y desarrollo de habilidades. Implica una reflexión de si mismo para su construcción y puede ser moldeado por quienes rodean a ese sujeto.

Asimismo, Ferry Gilles señala que la formación de docentes es una formación doble ya que “...el oficio de enseñante exige una formación científica, literaria o artística y una formación profesional que a veces se puede reducir a una

---

<sup>34</sup> GILLES. F. El trayecto de la formación. Paidós Educador. México. 1997. P. 50.

<sup>35</sup> *Ibidem*

<sup>36</sup> FERRY Gilles *Op.cit* P.51

formación pedagógica”.<sup>37</sup> Esto nos permite inferir la complejidad de la formación de docentes.

Francisco Imbernón es otro autor que ha escrito al respecto y menciona que la formación de los docentes se puede dividir en dos etapas: la formación inicial y la formación permanente.

La formación inicial es aquella que hace referencia a la preparación previa que recibe el docente antes de su incursión en las aulas; la formación permanente, por el contrario, hace referencia a los elementos o habilidades que va adquiriendo por medio del ejercicio de la práctica cotidiana.

A continuación se hará una caracterización más detallada de estas fases de la formación del docente.

La formación inicial es un proceso que tiene como objetivo preparar o proporcionar los conocimientos teóricos y prácticos básicos al docente que le permiten iniciarse en su práctica, como lo menciona el propio Francisco Imbernón “la formación inicial ha de dotar de un bagaje sólido en el ámbito cultural, psicopedagógico y personal, ha de capacitar al futuro profesor ...para asumir la tarea educativa en toda su complejidad actuando con la flexibilidad y la rigurosidad necesaria, esto es, apoyando sus acciones en una fundamentación necesaria”.<sup>38</sup>

La formación responde a diversos intereses y necesidades sociales, por lo que existen diversos modelos de formación inicial que corresponden a los distintos perfiles o tipos de docente que se quiere formar para así cumplir con las expectativas que marca la sociedad y el sistema político y económico que marca el rumbo de cualquier nación.

---

<sup>37</sup> FERRY Gilles *Op.cit.* P.54

<sup>38</sup> IMBERNÓN, Francisco. La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura de la profesionalización. Ed. Graó. España 1998. p.51

A continuación mencionaremos de manera general los diversos modelos que Ferry Gilles menciona en relación con la formación inicial.

El primer modelo que Ferry Gilles propone es el **centrado en la adquisición**. Se caracteriza porque "... reduce la noción de formación a la de aprendizaje en su acepción más estricta";<sup>39</sup> donde el objetivo es adquirir capacidades y habilidades para llevarlos a la práctica mecánicamente y de manera impositiva, se liga con la aplicación en donde sólo se ejecutan y se siguen lineamientos en los cuales únicamente se transmite y recibe información, por lo tanto no se aceptan transformaciones ni evoluciones en el quehacer educativo.

Dentro de los supuestos correspondientes a este modelo, encontramos que todas las situaciones en el aula se consideran homogéneas, no se toman en cuenta los múltiples factores que pueden estar repercutiendo en una situación determinada. Por lo cual se prepara al docente para repetir o aplicar mecánicamente lo que se le ha enseñado.

Un segundo modelo es el **centrado en el proceso**, en donde "...la relación entre las actividades de la formación y la práctica del oficio no es del orden de la aplicación, sino de la transferencia".<sup>40</sup> Se pone especial atención en el "saber hacer" y en el desarrollo de la personalidad del docente, para que a través de su experiencia construya y modifique sus conocimientos y habilidades, las cuales repercutirán en su práctica.

Se trata de vivir la experiencia para reconstruir o modificar su quehacer docente haciendo hincapié en la transferencia entre la teoría y la práctica, que todas las experiencias sirvan y se vean reflejadas en la práctica profesional y personal, para que a diferencia del modelo anterior, no sea una práctica mecánica sino que por medio de la experiencia se reflexione y auto aprenda.

---

<sup>39</sup> FERRY, Gilles. *Op.cit.* p.70

<sup>40</sup> *Op.cit.* p.76

El último es el modelo **centrado en el análisis**, el cual "... se funda en lo imprevisible y lo no dominable. Postula que aquel que se forma emprende y prosigue a lo largo de su carrera un trabajo sobre si mismo, en función de la singularidad de las situaciones por las que atraviesa".<sup>41</sup>

Su característica principal es que ya no se centra en la adquisición de conocimientos, sino en la reflexión y el análisis de lo que se hace; por lo que nos parece el modelo mas pertinente y completo de formación del profesorado, ya que implica el procesamiento de información para adquirir, entender y desmenuzar la misma y así explicarse la realidad que le rodea.

Este modelo se basa en el análisis que hace el sujeto sobre la realidad por lo que le ayuda a tomar conciencia de ésta, para estar en condiciones de elaborar un proyecto que se adapte al contexto y a las necesidades propias del aula. Este modelo concibe al futuro docente como un sujeto capaz de tomar decisiones pertinentes de acuerdo a las condiciones del contexto en el que se desenvuelva; convirtiendo con esto en objeto de análisis, para quien se esta formando, la realidad, el contexto y su propia práctica.

Dentro de la propuesta de este modelo la formación es un proceso dinámico y continuo, donde hay una reestructuración del conocimiento, el docente tiene como herramienta la reflexión sobre la acción educativa para tomar decisiones acerca de lo que hace y su repercusión tanto en el aprovechamiento escolar como en el contexto en el que se desenvuelve.

Como hemos visto a lo largo de este apartado, la formación docente no se puede limitar a un solo momento. Primero, porque la formación inicial sólo proporciona al docente los conocimientos teóricos y prácticos para que inicie su práctica profesional, por lo que no esta completa; y en segundo lugar, porque la

---

<sup>41</sup> *Idem.* p.77

formación es constante o permanente, por lo que continua aún cuando el docente ya está en la práctica.

En este sentido, Francisco Imbernón considera que la formación permanente a lo largo de la vida profesional del docente se da en dos etapas: el desarrollo profesional de los profesores noveles o principiantes, a lo que ha llamado etapa de inducción o socialización a la profesión, y el desarrollo del profesorado experimentado.

A continuación haremos una breve descripción de la formación en estas etapas.

De acuerdo a Francisco Imbernón, la **etapa de formación del profesor novel** transcurre aproximadamente de los tres a los cinco primeros años del ejercicio profesional del docente.

Aquí el choque entre lo aprendido en la escuela, es decir, la teoría y al práctica, es inminente ya que muchas de las situaciones que se le presentan al maestro en el aula, no corresponden a sus conocimientos teóricos por lo que entra en un conflicto interno que lo hace sentir inseguro, por lo que la única salida que ve es imitar a los profesores con experiencia o pedirles ayuda.

El tipo de formación que se requiere en esta etapa es aquella que le brinda al docente los elementos necesarios para que disipe sus dudas, reflexione sobre su práctica y de cierta forma sus conocimientos teóricos para llevarlos a la práctica.

La otra etapa que menciona este autor es la etapa de **formación del profesor experimentado**; señala que una vez que el profesor ha superado esta etapa de acomodamiento o de choque entre la teoría y la práctica, sigue la etapa del perfeccionamiento de la misma.

Aquí, el profesor ya cuenta con cierta experiencia, la cual le permite enfrentar con más seguridad las situaciones en el aula, sin embargo los cambios sociales y tecnológicos le piden estar actualizado.

Por lo anterior la formación ubicada dentro de esta etapa es aquella que le posibilite al docente estar al día para poder innovar en el aula. Esto es necesario ya que la rutina puede traer como consecuencia la enajenación o el malestar en el trabajo docente.

Por otra parte, al igual que en la formación inicial, existen diversos modelos que Imbernón sugiere para la formación permanente. A continuación se hará una caracterización de los mismos.

El primero es el modelo de formación **orientado individualmente**, y de acuerdo a Imbernón "...se caracteriza por ser un proceso en el cual el mismo profesorado es el que planifica y sigue las actividades de formación que creen pueden satisfacer sus necesidades",<sup>42</sup> este modelo parte del supuesto de que el docente es capaz de aprender por sí mismo, por lo cual el docente es el que va a elegir que, como, cuando y donde aprender. En otras palabras el docente es concebido como un sujeto capaz de tomar decisiones.

El segundo modelo es el de **la observación / evaluación**. "...la referencia fundamental en que se apoya este modelo es que la reflexión y el análisis son medios fundamentales para el desarrollo profesional".<sup>43</sup> Es en el que la necesidad de saber como se afronta el trabajo diario en el aula, lleva a una observación por parte de otro profesor, por que se parte del supuesto de que el análisis y la reflexión son los medios fundamentales para el desarrollo de la profesión. Dicha observación y valoración entre docentes facilitan la obtención de datos que llevan al análisis y reflexión que permiten la mejora de la práctica docente.

---

<sup>42</sup> Imbernón. *Op.cit.* p. 68

<sup>43</sup> Imbernón *Op cit.* p. 69

El tercer modelo a revisar, es el de **Desarrollo y mejora**, y “...tiene lugar cuando el profesorado está implicado en tareas de desarrollo curricular, diseño de programas o, en general, mejora de la institución educativa mediante proyectos didácticos u organizativos”.<sup>44</sup> Por lo tanto se caracteriza por reconocer y analizar que problemáticas escolares hay y que se puede hacer para resolverlas, ya que se parte del supuesto de que los adultos aprenden mejor cuando tienen la necesidad de resolver algún problema.

Como podemos ver, este modelo está centrado en la institución educativa y por tanto se espera que responda a las necesidades de la misma.

El cuarto modelo, llamado **de entrenamiento o institucional**. Su concepción básica es que “...hay una serie de comportamientos y técnicas que merecen que los profesores las reproduzcan en clase”.<sup>45</sup> Es aquél que por medio de la simulación de situaciones al interior de una institución educativa, pretende preparar al docente para que cuente con los elementos necesarios para lograr los resultados que la misma institución espera. Para lo cual es necesario que el profesor interiorice dicha experiencia para que posteriormente las reproduzca en su práctica docente cotidiana.

El quinto y último modelo a considerar en este trabajo es el modelo de **investigación o indagativo**, requiere que “el profesorado identifique un área de interés, recoja información y, basándose en la interpretación de estos datos, realice los cambios necesarios en la enseñanza”.<sup>46</sup> Es el profesor, que por medio del reconocimiento de un área de interés, recoge e interpreta información para que a partir de esta haga cambios o modificaciones a su práctica diaria, ya que se parte del supuesto de que el maestro cuenta con ciertas habilidades que le permiten reconocer sus propios intereses. Es importante mencionar que

---

<sup>44</sup> Imbernón *Op.cit.* p.71

<sup>45</sup> *Op.cit* p.73

<sup>46</sup> *Ibidem* p.75

éste es sólo el punto de partida, ya que más adelante puede adoptar diversas formas para diferentes fines que correspondan a las necesidades de los docentes de la institución.

Hasta aquí hemos abordado lo referente a la formación docente partiendo del análisis que Ferry Gilles y Francisco Imbernón hacen, ya que han desarrollado muy importantes investigaciones acerca la formación y el trabajo del docente. A continuación revisaremos otros aspectos que determinan el trabajo docente dentro y fuera de aula, ya que como se ha analizado a lo largo del capítulo existen diversos factores que intervienen en el desarrollo de la labor del docente.

### **2.3 El trabajo del docente**

Las condiciones de trabajo de los maestros de primaria en México están prescriptas en los reglamentos emitidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP), y en comparación con las de otras profesiones según Citlali Aguilar son diversas y complejas. “la labor docente es aún escasamente asumida en su calidad de trabajo. Dicha labor ha sido más reconocida y estudiada en cuanto a vocación, apostolado, insumo del proceso educativo o reproductora privilegiada de la ideología dominante”.<sup>47</sup>

En el presente capítulo, no desarrollaremos ni entraremos en detalle con respecto a dichos reglamentos, más bien trataremos de explicar cómo es que se dan las condiciones de trabajo docente. Para ello es necesario introducirse en la vida cotidiana de las escuelas; el cual es el ámbito donde dicho trabajo adquiere formas, modalidades y expresiones concretas.

En este sentido Citlali Aguilar considera que “... aunque a primera vista la escuela aparezca como un mundo dado y el trabajo de los maestros una

---

<sup>47</sup> AGUILAR, Citlali. “El trabajo extraenseñanza y la construcción social de la escuela” En: Elsie Rockwell. La escuela cotidiana. Fondo de Cultura Económica. México. 1995. P.120

reiteración de la normatividad escolar, éste es el territorio en el cual el trabajo de los maestros se construye y se realiza... el trabajo cotidiano de las escuelas no está del todo dado, por el contrario, en su devenir diario actúan relaciones, fuerzas e intereses que lo mantienen en movimiento”;<sup>48</sup> es decir, se dan adecuaciones acorde a las necesidades y situaciones que se van presentando

En otras palabras, la escuela es formada y determinada por sujetos mediante las relaciones laborales, personales, escolares que van construyendo. A diario se van construyendo historias que son expresadas en costumbres, tradiciones, concepciones, intereses y normas.

Al reconocer estos aspectos se dejará de pensar en el trabajo del maestro de una forma homogénea ya que se romperá el esquema del magisterio uniforme, pues la docencia es ejercida y construida por sujetos con ciertos intereses, necesidades y actitudes.

Siguiendo esta misma tendencia, esta autora considera que “el trabajo de los maestros en las escuelas se compone de la tarea de enseñanza, así como de un conjunto de múltiples actividades que constituyen el sostén y funcionamiento de la escuela. Este conjunto de actividades se denomina...trabajo extraenseñanza”.<sup>49</sup>

Por lo anterior, podemos entender que el trabajo de los maestros es producto de la relación que existe entre el sujeto y la institución, donde ambas partes lo modifican y son modificadas por éste. Esta relación entre el maestro y la escuela se va construyendo en la cotidianidad escolar de una forma continua. A continuación iremos analizando algunos de esos aspectos que intervienen dicha relación.

---

<sup>48</sup> AGUILAR, Citlali. “La definición cotidiana del trabajo de los maestros” En: Elsie Rockwell. Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente. Biblioteca Pedagógica. México.1985. P.87

<sup>49</sup> *Ídem* p.121

En primer término, haremos referencia a las condiciones materiales y el ambiente, ya que consideramos que el maestro, como cualquier trabajador necesita de un lugar adecuado para desempeñar adecuadamente su labor "...en general, los espacios escolares del país se limitan a las aulas, la dirección, los sanitarios, los patios de recreo y alguna jardinería".<sup>50</sup>

Muchas escuelas tienen serios problemas de mantenimiento: vidrios rotos, paredes y techos a punto de caerse, sanitarios en mal estado, etcétera. Sin embargo, esta situación se justifica por falta de recursos.

Se considera "normal" que la escuela no cuente con los espacios específicos para las tareas tecnológicas, artísticas y deportivas; asimismo se entienden como no indispensables los espacios para laboratorios y bibliotecas.

La carencia de tal infraestructura evidencia la poca importancia que se les otorga a estas actividades por parte de las autoridades de la educación y la imposibilidad de realizar una educación verdaderamente integral. A esta situación se agrega la reducción frecuente de las áreas de recreo y jardinería para construir nuevas aulas, en lugar de construir nuevas escuelas.

Con respecto al mobiliario consideran que "...aunque satisfecho en cuanto a cantidad, no lo es en cuanto a funcionalidad, pues solo cubre la necesidad de sentarse y apoyarse para escribir y para trabajos en equipos diversos... los estantes para los maestros carecen de espacios adecuados... respecto a instrumentos para las diferentes actividades científicas, tecnológicas y deportivas en general no existen".<sup>51</sup>

Las condiciones materiales de cada escuela, originadas de la historia de su constitución en la localidad y de su relación con la comunidad, se combinan con la

---

<sup>50</sup> [www.geocities.com/Athens/Troy/2263/forocondicio.htm](http://www.geocities.com/Athens/Troy/2263/forocondicio.htm)

<sup>51</sup> [www.geocities.com/Athens/Troy/2263/forocondicio.htm](http://www.geocities.com/Athens/Troy/2263/forocondicio.htm)

forma como la organiza el director en turno. De esta combinación surgen una serie de necesidades y prioridades que determinan las tareas de los maestros. Dichas tareas abarcan la enseñanza propiamente dicha y otras actividades para fomentar y/o mantener las relaciones con la comunidad y con la supervisión entre otras.

Cada escuela necesita, en mayor o menor medida para su existencia de la relación con la comunidad, dado que de ella depende desde la cantidad de población escolar asistente hasta el financiamiento de la misma. El cuidado de la misma implica el trabajo que Citlali Aguilar denomina como trabajo extraenseñanza para los maestros como son vigilar la entrada de los niños; dar los toques de timbre o de campana para entrar y salir, pase de lista, revisión de aseo, organización de concursos, festivales, juntas de padres de familia, entre otras.

Por otra parte existen otros elementos o características que determinan el trabajo docente. Dan C. Lortie menciona tres importantes características que a continuación abordaremos.

Primeramente señala que la relación maestro – alumno no es voluntaria ya que los clientes del maestro, a diferencia de otros profesionistas raramente pueden elegir si asistir o no a la escuela y mucho menos, con quien tomar clases porque” los niños legalmente, deben asistir a la escuela y recibir clases de cualquier maestro de la planta docente que la escuela asigne”.<sup>52</sup>

En segundo lugar señala el problema que enfrentan los maestros para motivar a sus alumnos como consecuencia del hecho de que la relación maestro – alumno se da de una forma forzada.

---

<sup>52</sup> LORTIE Dan c. Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente. Biblioteca Pedagógica. México. 1985. Pp. 93.

Finalmente, en tercer lugar señala el contexto situación interpersonal del maestro que se deriva de las metas que tiene que alcanzar, de la relación que tiene con sus alumnos y de relación entre los propios alumnos.

Por lo anterior podemos señalar que las condiciones del trabajo del docente en México son muy difíciles ya que tiene que lidiar con muchas situaciones como son la falta de infraestructura, de organización y de tiempo que hacen que se distraiga de su principal labor, que es la enseñanza, lo cual puede repercutir en mayor o menor medida en el aprovechamiento del alumno.

Es por esto y por todo lo abordado a lo largo de este capítulo que consideramos que el docente es un elemento esencial dentro del proceso educativo y que en la medida en que se le proporcionen y ponga en práctica las herramientas necesarias tanto en su formación como en las condiciones de trabajo que enfrenta, se favorecerá a la educación y en consecuencia al nivel aprovechamiento escolar de los alumnos

Hasta aquí ha llegado nuestro análisis del docente, su práctica y formación. A continuación, en el siguiente capítulo haremos una caracterización o descripción de la familia para poder así entender la importancia o influencia que tiene en la actualidad en el proceso enseñanza - aprendizaje, el cual se refleja en el aprovechamiento escolar del niño de nivel primaria.

## Capítulo 3

# La Familia Mexicana Actual

A lo largo de este capítulo se tratarán aspectos relacionados con la familia como lo es su origen y definición, elementos y situaciones que la caracterizan, así como el valor que se le atribuye actualmente, en relación a la influencia sobre la educación de los hijos.

### 3.1. Su origen, desarrollo y definición

Como se ha venido trabajando a lo largo de los dos anteriores capítulos, es preciso mencionar que la información y el desarrollo de la misma, se referirá al contexto actual que algunas familias viven en nuestro país.

Dentro del campo de la investigación de las ciencias sociales a las cuales pertenece la Pedagogía, la **familia** tiene un lugar importante ya que es considerada la base de cualquier sociedad, debido a que al transcurrir de la evolución humana, esta institución ha resguardado el reflejo de la sociedad en su conjunto.

Algunos autores afirman que la **familia** es el origen de fenómenos sociales, como la delincuencia, los niños de la calle, la prostitución, las adicciones, pero también es una institución socialmente construida y encargada de fomentar e inculcar en las nuevas generaciones, los valores, costumbres y formas de convivencia que permiten la conservación de nuestra sociedad.

Por ello a lo largo de la historia de las ciencias sociales se han elaborado innumerables definiciones acerca de lo que es el concepto **familia**, por lo que no es posible referirse a una sola definición, ya que las cualidades y la dinámica familiar evolucionan de acuerdo a las características y necesidades de cada sociedad.

En seguida plantearemos la definición de **familia** que propone Rodolfo Tuirán, ya que la consideramos pertinente por el sentido flexible con que se maneja.

Así, encontramos que, “en su sentido mas amplio, el término designa el grupo de individuos vinculados entre si por lazos consanguíneos, consensuales o jurídicos, que constituyen complejas redes de parentesco actualizadas de manera episódica a través del intercambio, la cooperación y la solidaridad. La articulación de dichas redes implica una serie de reglas, pautas culturales y prácticas sociales referidas al comportamiento entre parientes”.<sup>53</sup>

Con lo anterior podemos explicarnos la complicada estructura familiar característica dentro de nuestra sociedad, donde las relaciones al interior de la familia se generan a partir de uniones consanguíneas, legales o de algún tipo de convenio, pero las condiciones en las que se llevan a cabo y la misma dinámica familiar dependen en gran medida de la situación en la que se vean envueltas dichas uniones y relaciones.

La definición que nos da Ramón Hernaiz Irastorza resulta apropiada debido a que maneja que la familia es “...un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco que interactúan y se relacionan en un espacio y tiempo particular. Cada familia es peculiar. Tiene un estilo, unas costumbres, una historia...en ocasiones, también un proyecto de vida propio”.<sup>54</sup>

Las definiciones anteriores nos hablan de que el concepto Familia obedece a una situación mucho más amplia y compleja que tan solo en un grupo de individuos que comparten el mismo espacio físico.

---

<sup>53</sup> HUIRÁN, Rodolfo. “Estructura familiar y trayectorias de vida en México” En: Procesos sociales, población y Familia, México. 2001. P. 27.

<sup>54</sup> HERNAIZ Ramón. “¿Por qué retar a la familia?” En: 1er encuentro de intercambio de experiencias de instituciones que trabajan con padres de familia.(Memoria) México. 1998. P. 4.

El concepto representa un convenio de convivencia entre las personas unidas por vínculos antes señalados, que además de compartir el mismo techo, forman parte de la dinámica familiar en la que se desenvuelven, misma que es resultado de las normas que se gestionan y lleva a cabo al interior de cada familia, dependiendo de los elementos y el funcionamiento que la caracterice, así como el contexto por el que se encuentre rodeada. Situación que permite reconocer lo difícil que resulta generalizar las características de todas las familias mexicanas.

Al referirnos al concepto designado a la familia, es necesario preguntarnos sobre el origen de ésta, y resulta inevitable remontarse a la aparición del hombre sobre la Tierra, ya que es la aparición del mismo hombre lo que posibilita y da origen a esta necesaria agrupación cuya aparición produjo la cimentación y desarrollo de los primeros esbozos de la civilización y como consecuencia de la sociedad.

Desde sus formas más primitivas, dicha agrupación vino a llenar en el hombre la apremiante necesidad innata de pertenencia e identificación con y hacia un individuo o grupo a fin a la condición por lo menos física del mismo.

Así poco a poco la familia comenzó a representar una fuente hasta cierto punto confiable de protección y seguridad, no sólo con fines alimenticios o del asecho de animales y cambios climáticos, como fue en un principio, sino también de reconocimiento y aceptación mutua.

Con lo que comenzaron a tomar forma los consensos, normas y reglas que han ido moldeando la dinámica familiar como la conocemos hoy en día.

Por lo que se ha mencionado anteriormente, la familia no siempre fue como la conocemos actualmente, ya que ha pasado por varias etapas evolutivas. Al respecto Federico Engels menciona que “La familia...es el elemento activo; y nunca permanece estacionaria, sino que pasa de una forma inferior a una forma

superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado mas bajo a otro mas alto”.<sup>55</sup>

A continuación se considerarán los estadios evolutivos propuestos por Engels para hacer referencia a la evolución familiar, para tal fin se tomaran en cuenta sus prácticas y su funcionamiento, cuestiones que en todo momento dependen de las necesidades sociales que se hacen presentes en los diferentes momentos de dicha evolución.

La familia consanguínea representa la primera etapa, y el rasgo común de ésta, consiste en descender de una pareja que a la vez los descendientes son hermanos y hermanas entre sí, y por ello parejas entre sí. Pero un salto en cuanto al progreso de la organización familiar consistió en negar contacto sexual entre padres e hijos y después entre hermanos y hermanas.

Lo anterior generó una nueva forma de estructura familiar, que se denomina “matrimonios por grupos” o “familia Panalúa” cuya principal característica es tener una comunidad igualitaria en numero de hombres y mujeres dentro de cada círculo familiar, y en donde se negaban las relaciones sexuales entre los hermanos carnales y más tarde entre los lejanos; lo cual permitió engendrar una raza físicamente más fuerte, ya que se procreaba entre individuos no consanguíneos.

Posteriormente aunque un hombre vive con una mujer, existe la infidelidad y la poligamia por parte del hombre, situación que caracteriza a la siguiente evolución familiar nombrada como Familia Sindiásmica, peculiar cualidad de ésta nueva organización es que a las mujeres se les exigía fidelidad, y en el caso de disolución matrimonial, sólo era la madre quien podía conservar a los hijos.

---

<sup>55</sup> ENGELS. Federico. “La Familia” En: el origen de la familia, de la Propiedad Privada y del Estado. México.1983. p. 43.

De la familia Sindásmica, surge la familia Monogámica que se basa en el poder del hombre para la procreación, con lo que se explica la llegada al modelo actual llamado Patriarcal Monogámico, compuesto por un solo jefe de familia, la madre y los hijos. Y que como cada uno de los modelos anteriormente señalados, corresponde a una estructura económica, social y educativa determinada por la época histórica en la que se produjo.

Aunque como se ha mencionado anteriormente, es imposible hablar de características generales con respecto a las familias de nuestro país, debido a los múltiples factores que la rodean y la constituyen, es conveniente señalar que actualmente en nuestro país existen algunos elementos que nos permiten hacer distinciones entre los diversos tipos de familias; que en particular hacen referencia a los elementos que la integran.

De esta manera encontramos a la “familia nuclear, formada por los padres y los hijos; la monoparental, cuando solo uno de los padres se hace cargo de los hijos; la familia extensa, con abuelos, primos, tíos y otros parientes. Es diferente la familia urbana de la rural: la que tiene raíces indígenas y la que vive en zonas marginadas y enfrenta los problemas de pobreza”.<sup>56</sup>

Sin embargo, es de gran relevancia aclarar que las situaciones antes señaladas hacen referencia a las condiciones ideales, sobre todo en el caso de la familia nuclear, ya que en la actualidad gran parte de la población se encuentra agrupada en lo que se considera la familia extensa trayendo como consecuencia el descuido de los miembros más jóvenes de la familia, situación que repercute directamente en el aprovechamiento escolar de los alumnos.

Es importante saber que la familia además de ser la organización que permite y determina la construcción y existencia de cualquier sociedad, es el punto de partida para que el individuo se desarrolle, ya que es precisamente de la

---

<sup>56</sup> HERNAIZ Ramón. *Op. Cit. P 4.*

familia de donde tomará los valores, costumbres, experiencias, hábitos de convivencia y contacto con los que le rodean para incorporarse al mundo laboral e insertarse en la macroestructura llamada sociedad.

Para comprender la importancia que tiene la familia en el desarrollo de cualquier individuo, es necesario mencionar las características que la diferencian de cualquier otra institución social, como por ejemplo la escuela, la iglesia, etcétera.

### **3.2. Sus características**

Situándonos en el contexto trabajado a lo largo del primer capítulo, y si continuamos en el mismo sentido, se podría hacer una generalización de las características que distinguen a una familia como un sistema reconocido y diferenciado de todos los otros elementos que forman parte de la sociedad mexicana.

La socialización es el principal distintivo funcional de la familia, ya que consiste en transmitir a los hijos valores de tipo moral, religioso, de convivencia y comportamiento que le serán necesarios para integrarse y desarrollarse en la educación formal como primera instancia y después para formar su propia familia en la que seguramente, aunque con algunos cambios, repetirá lo experimentado en su vivencia como miembro de la primera familia de la que formó parte.

Así que en este sentido los padres de familia tienen una tarea determinante para la conservación de dicha sociedad, de ahí que se reconozca a la familia como una institución con fines de socialización.

Otra función de gran valor para el desarrollo de la personalidad del individuo es el de resguardar emocionalmente al individuo, este aspecto se refiere a los elementos proporcionados por la familia que representan alivio y desahogo

emocional, al respecto algunos analistas contemporáneos familiares sostienen que “la familia nuclear...se ha convertido en casi el único lugar donde el individuo puede equilibrar su carga emocional”<sup>57</sup> por ello, se reconoce a la familia como fuente de protección no sólo física sino emocional.

El control social es otra función propia de la familia, ya que por medio de la transmisión de hábitos de vida, se inculca de manera implícita los comportamientos y hasta la ideología socialmente admitida y válida, porque a pesar de la constante transformación social, hay valores que se resisten a desaparecer, consecuencia de esto último es precisamente la transmisión de dichos valores.

Por otra parte hay una serie de rasgos comunes propuestos por el Doctor Adolfo López Uriarte, que caracterizan a las familias y que varían dependiendo de la importancia que se le concede al interior de cada entorno familiar.

El primer rasgo es el de la comunicación que se sostenga entre los miembros que la constituyen, ésta resulta importante cuando de identificar, exponer y solucionar problemas internos se trata, este elemento se fortalece o debilita dependiendo de la frecuencia y profundidad con que se maneje, así como la capacidad de respuesta que se obtenga.

El siguiente rasgo es el que se “refiere a los niveles de autoridad que se requieren para el buen funcionamiento del sistema familiar según la etapa en la que se encuentra, las características de sus componentes, el estilo de la interacción de la pareja,...en la autoridad a nivel familiar es necesario enfatizar que el nivel jerárquico mas importante es el que ejercen ambos padres compartiendo

---

<sup>57</sup> GROSS, Neal y W. Goode. “Sociología de la familia...” En. Sociología de la educación y de la familia. Argentina. 1977. p. 64.

en forma flexible la autoridad en medida que ellos consideren necesario para cada circunstancia”.<sup>58</sup>

De lo antes señalado, resulta conveniente mencionar que es común encontrarse con matices de autoridad, que repercutan directamente en la dinámica familiar y son resultado del manejo de uno o ambos padres de familia.

Al respecto, podemos nombrar a la autoridad con un matiz permisivo que se caracteriza por la falta de control y orden que encausen y hasta cierto punto aseguren el abastecimiento de las necesidades biológicas y emocionales de cada una de los miembros de la familia; situación que de no ser atendida puede desencadenar un matiz de indiferencia generalmente hacia los hijos.

También existe el matiz de autoritarismo que sería la posición contraria a la anterior, y ha de ser la situación en la que el ejercicio del control se efectúa de manera rígida, sin tomar en cuenta los intereses, gustos y necesidades de los miembros de la familia, dicha autoridad se puede hacer por parte de uno o ambos padres.

Otro rasgo es el referente al rol, que hace referencia al papel o función que cada miembro de la familia tiene y desarrolla, en este sentido es importante señalar que “...cuando hay conciencia –del rol que se está realizando- se estará empeñando un rol funcional, útil para los otros, pero cuando uno de los miembros del sistema se asigna un papel con el que no está de acuerdo y termina aceptándolo, se estará ante un rol disfuncional que, si bien está cumpliendo una función dentro del sistema, no es una función que lo beneficie y que a la larga tal vez tampoco sea benéfico para los demás”.<sup>59</sup>

---

<sup>58</sup> LOPEZ, ADOLFO. “Una visión de la familia mexicana” En: 1er encuentro de intercambio de experiencias de instituciones que trabajan con padres de familia.(Memoria) México. 1998. P17, 18.

<sup>59</sup> *Ibid.* P. 19.

El último rasgo pero no menos importante a considerar, se plantea como redes de apoyo, y no se limita únicamente a la ayuda económica o moral que se pueda obtener directamente de la familia, sino que por alguna causa, como la lejanía física de la familia consanguínea, personas cercanas a esta como pueden ser amigos o vecinos, brindan ayuda de tipo económico o moral, situación con la que se llega a cubrir las funciones de la familia consanguínea.

Esta agrupación o estructura permite la plena identificación y aceptación de cada uno de los miembros del núcleo entre sí, así como la identificación y el sentido de pertenencia que “...constituye la unidad doméstica normal. Esto significa que es la unidad de residencia, cuyos miembros aseguran en común la base del apoyo económico –especialmente los ingresos económicos- y vive en un hogar separado del de los padres de los dos cónyuges y es económicamente independiente de ambos”.<sup>60</sup>

Dicha estructura resulta muy importante en los sistemas sociales cuyo funcionamiento, depende en gran medida, de la estructura familiar que esté generalizada en el funcionamiento de la sociedad, ya que “parece legítimo...que en nuestra sociedad el principal pilar estructural del sistema de parentesco es el vínculo matrimonial”.<sup>61</sup>

Otra importante característica de la familia es lo que se conoce como transmisora de la cultura, dicha situación se identifica en situaciones en las que por ejemplo; “...el niño distingue lo bueno de lo malo por la fuerza de este temor interiorizado del padre o de la madre”.<sup>62</sup>

Lo anterior nos permite identificar elementos ideológicos y culturales, como son pautas de comportamiento, un lenguaje verbal y no verbal que ha sido generalizado e interiorizado por todos los individuos que forman parte de una

---

<sup>60</sup> PARSONS, Talcott.: “La estructura social de la familia” En: La Familia. Barcelona. 1998. P. 38.

<sup>61</sup> *Ibid.* P. 42.

<sup>62</sup> BENEDEK. Therese. “Estructura emocional de la familia” En: La Familia. Barcelona. 1998. P139.

sociedad, elementos que son necesarios para la convivencia de los integrantes del núcleo familiar.

### **3.3. Familia y educación**

Al referirnos al valor que se le concede a la familia hoy en día resulta difícil debido a que nuestra sociedad ha experimentado cambios que repercuten directamente en el entorno familiar.

Ejemplo de ello es que, como se mencionó en el primer capítulo, anteriormente las mujeres estaban plenamente dedicadas al trabajo doméstico y la crianza de los hijos, mientras que actualmente están incorporadas al campo de trabajo y en ocasiones se encargan totalmente de la manutención de su familia.

Así tenemos que la familia actual mexicana es el resultado de la mezcla entre dos culturas que básicamente tienen organizaciones semejantes en cuanto a su tradición y costumbres, pero también es el producto de la herencia que por años ha sido resguardada generación tras generación; sin embargo en el actual sistema de producción y las actuales formas de convivencia han traído cambios en la formación y el funcionamiento de esta antigua agrupación.

Aunque anteriormente con dificultad se veían familias unidas por acuerdos y no por documentos legales, ni familias dirigidas y sostenidas por mujeres, en la actualidad es innegable la existencia de familias con estas características.

Pero esta situación también repercute en la manera de convivir al interior de cada familia o en la integración que exista entre los miembros, lo que puede traer como consecuencia deficiencia en la atención del aprovechamiento escolar de los hijos.

En este sentido se puede observar que debido al trabajo, al estilo de vida tan acelerado que se vive en las ciudades y a las múltiples actividades de los padres de familia, cada vez se dedica menos tiempo a las necesidades que los hijos tienen dentro y fuera del espacio educativo.

La escuela y la familia son dos instituciones diferentes, y aunque las características y elementos que las integran son distintos, guardan estrecha relación entre sí, ya que una influye sobre la otra y viceversa y las dos comparten en mismo fin, la formación de un individuo.

Al mencionar que una influye y se complementa con la otra, nos referimos a que, por ejemplo un alumno cuya familia presenta problemas de disfunción familiar, violencia intrafamiliar, graves problemas económicos, padres analfabetas, o que vive en una zona marginada, su desenvolvimiento y aprovechamiento en el salón de clases será en consecuencia diferente al de un alumno cuya familia presenta cierta estabilidad económica y familiar, que tiene la oportunidad de dirigirse a sus padres para hacerles alguna consulta sobre la tarea o las dudas que surjan de la clase; así como el acceso a los materiales para llevar a cabo sus labores escolares.

Con lo anterior no pretendemos afirmar que el hecho de que una familia cuenta con una estabilidad económica, es garantía de que los hijos presenten un buen aprovechamiento escolar; ya que aún con este elemento a favor en ocasiones se descuida al alumno con lo que se deja en manos del docente toda la responsabilidad de la formación del alumno.

Pero si es importante señalar que los problemas familiares, de cualquier índole, para el alumno no puede dejarlos afuera del salón u olvidarlos, ya que forman parte de sus vivencias y recuerdos cotidianos.

Por otra parte es innegable el importante papel que los padres tienen como maestros, ya que continúan con la labor que el docente en casa porque “pueden asesorar a sus hijos estableciendo horarios para las tareas, el juego y la televisión, ...brindando apoyo moral y estímulo para que persistan, lo vuelvan a intentar, o luchan por comprender y adquirir la destreza”.<sup>63</sup> Sin embargo es común que en nuestra sociedad con el estilo de vida tan dinámico que llevan diariamente los padres de familia, no se detengan para asegurarse de que sus hijos tienen un buen aprovechamiento en la escuela.

Por el contrario de las responsabilidades que los padres de familia deberían tener con respecto a la formación de sus hijos, dicha preocupación de los padres se limita, en el mejor de los casos, a preguntar cuando sus hijos llegan de la escuela ¿cómo te fue? O ¿qué hiciste en la escuela?, preguntas vagas y comprometidas a las que seguramente sus hijos responden de manera vaga y superficial con frases como: -me fue bien, - no hice nada.

Las cuales no pueden hablarnos lo suficiente acerca de los intereses, la motivación o las causas de los logros o fracasos académicos de los alumnos, pero si nos hablan de la posible falta de interés por parte de los padres de familia hacia la situación académica de sus hijos.

Lo anterior se refleja en el aprovechamiento escolar de los alumnos, lo cual no sólo se ve evidenciado en la boleta de calificaciones, también en la actitud e interés que puede llegar a presentar un alumno con respecto a los contenidos que diariamente se manejan en el salón de clases.

Hasta éste momento se ha llevado a cabo la investigación de tipo documental que nos han dado elementos que permitirán hacer un análisis de otros factores que seguramente encontraremos en la segunda parte de esta investigación que continuará con la modalidad de investigación de campo.

---

<sup>63</sup> H. Cohen, Dorothy. Como aprenden los niños. México.1997. P 342.

## **Capítulo 4**

### **Estudio de caso de la Escuela Primaria**

Después de haber recorrido a través de los tres capítulos anteriores los factores que consideramos ejercen influencia en el aprovechamiento escolar de los alumnos de educación primaria, en donde básicamente la investigación fue de tipo documental, a continuación se exponen los resultados de la investigación de campo que se realizó para dar seguimiento a la presente tesis.

Con el siguiente estudio se pretende contar con otro punto de análisis a cerca de la realidad que se vive día a día con respecto al aprovechamiento escolar de los alumnos de Educación Primaria, así como para ampliar la visión que hasta el momento tenemos con la investigación documental a cerca de los factores cuyas consecuencias desembocan en el bajo aprovechamiento escolar.

#### **4.1 Contexto escolar**

La delegación a la que pertenece la escuela primaria en donde se nos dio la oportunidad de realizar nuestra investigación es Iztapalapa, y es la que cuenta con mayor número de pobladores, según las cifras proporcionadas por el INEGI en el año 2000, Iztapalapa cuenta con el mayor número de población del Distrito Federal con 1 millón 771 mil 673 habitantes.<sup>64</sup>

---

<sup>64</sup> Pagina Web: <http://www.iztapalapa.gob.mx>

## DELEGACIONES DEL DF. SEGÚN POBLACIÓN TOTAL

DELEGACIÓN	POBLACIÓN
Distrito Federal	8 591 309
Iztapalapa	1 771 673
Gustavo A. Madero	1 233 922
Álvaro Obregón	685 327
Coyoacán	639 021
Tlalpan	580 776
Cuauhtémoc	515 132
Venustiano Carranza	462 089
Azcapotzalco	440 558
Iztacalco	410 717
Xochimilco	368 798
Benito Juárez	359 334
Miguel Hidalgo	351 846
Tláhuac	302 483
Magdalena Contreras	221 762
Cuajimalpa de Morelos	151 127
Milpa Alta	96 744

En términos de la población por sexo, el 49% corresponde a hombres y el 51% a mujeres. En lo que se refiere a la población por edades, el mayor rango está comprendido entre los 20 y 25 años de edad.

Esta delegación es la más poblada, la que registra mayor número nacimientos al año y por lo tanto donde hay más niños que necesitan una educación, que requieren asistir a una escuela, tener una vivienda y contar con recursos necesarios para tener una vida digna; de la sociedad y del gobierno depende en gran medida en que esto se lleve a cabo.

Dentro de la delegación, se han implementado programas para disminuir el analfabetismo con los adultos proporcionándoles educación en los distintos niveles y en los diferentes sectores de la misma delegación.

Según la información que se nos proporciona en la página de la delegación, la mayoría de los analfabetas son personas que por su edad y ocupación ya no asisten a los centros escolares”.<sup>65</sup>

Dentro de esta delegación, está a disposición de la población la educación en cualquiera de sus niveles: básico, media superior y superior. “Durante el período de inscripciones, correspondiente al año escolar 1998-1999, de 410,217 alumnos inscritos, 225,862 se encuentran en primaria; 27,236 en bachillerato y 11,934 en nivel técnico. El índice de aprovechamiento en primaria es del 96.1%, en secundaria 74.8%, mientras que un gran sector tiene que abandonar su instrucción para integrarse al trabajo”.<sup>66</sup>

La escuela primaria en donde se nos dio la oportunidad de llevar a cabo nuestra investigación se encuentra en la delegación Iztapalapa específicamente en la colonia El Manto.

La zona cuenta con servicios como son: agua potable, luz, teléfono, drenaje, pavimentación, escuelas y servicios de salud así como módulos de actividades recreativas y deportivas.

Por otro lado, existen grandes comercios que van desde alimentos, bebidas y tabacos, productos textiles y calzado, productos de farmacia, de perfumes, accesorios de vestir, tiendas de autoservicio y departamentales hasta comercios pequeños de artículos de ferretería, tlapalería y vidrios; lo que hace que se cuente con fuentes de trabajo y de ingreso económico a los hogares.

---

<sup>65</sup> Pagina Web: <http://www.iztapalapa.gob.mx>

<sup>66</sup> Pagina Web: <http://www.iztapalapa.gob.mx>

Para realizar nuestra investigación en la parte que comprende la práctica, se nos dio la oportunidad de realizar nuestras observaciones en la escuela primaria “Rosario Ma. Gutiérrez Eskildsen” en el turno vespertino con clave 09DPR3104D y que esta ubicada en la colonia El Manto que corresponde a la delegación Iztapalapa dentro del Distrito Federal.

Dentro de esta delegación, hay un total de 221 escuelas oficiales de educación primaria, de las cuales 7 están en la colonia El Manto según la Subsecretaría de Servicios Educativos para el DF<sup>67</sup> y solo 2 de ellas dan sus servicios en el turno vespertino.

#### **4.2 Caracterización del centro de trabajo**

La escuela primaria “Rosario Maria Gutiérrez Eskildsen” se encuentra ubicada en la Colonia el Manto, correspondiente a la delegación Iztapalapa.

La escuela en su estructura, cuenta con un edificio de tres pisos para los grupos que van desde el primer año hasta el sexto aunque no todos los salones son utilizados para dar las clases a los niños, de hecho el último piso no se utiliza al menos en el turno vespertino; y otro edificio de un sólo piso para el área administrativa. Tiene dos escaleras, unas más antiguas y otras construidas a raíz de los sismos de 1985, para agilizar el desalojo del edificio en caso de emergencia.

Cuenta con 2 patios, el principal en el que los días lunes se llevan a cabo las ceremonias y festivales y en el que los niños de primero a tercer año juegan a la hora del recreo, y el patio trasero en el que trabaja el profesor de Educación Física y en donde juegan a la hora del recreo los niños de cuarto a sexto.

---

<sup>67</sup> Pagina Web: <http://www.ssedf.sep.gob.mx>

Cabe señalar que el hecho de separar a los niños pequeños de los grandes es por la propia seguridad de ellos ya que en muchas ocasiones los alumnos más grandes no miden sus fuerzas y pueden lastimar a los pequeños.

A continuación, se hará un breve recuento de lo que ha sido la historia de la escuela en observación.

Esta institución educativa fue fundada en el año 1973 y lleva el nombre de la profesora Rosario Ma. Gutiérrez Eskildsen debido a la enorme trayectoria que tuvo frente a las aulas. Comenzó a funcionar en el mes de octubre del año antes mencionado cuando la Dirección No.4 le otorgó el nombramiento como director al profesor Melquíades Hernández Vázquez y como profesores a Roberto Rodríguez Rodríguez, Ricarda Amelia Ramírez Ponce e Ignacio García y López, mismos que empezaron a visitar las casas de los pobladores cercanos a la zona e invitar a los padres para que mandaran a sus hijos, de esta manera comenzaron a trabajar con cinco grupos en algunas casas que los padres de familia les prestaron.

De acuerdo a una entrevista realizada a uno de los profesores fundadores que aún se encuentra trabajando en esta institución, fue ardua la labor que realizaron tanto el director como los profesores y la población de la colonia, que en ese momento se encontraba también en proceso de creación, para lograr la construcción de la escuela primaria.

En seguida las palabras textuales del profesor antes mencionado nos darán un panorama más cercano con respecto acerca de lo mencionado anteriormente: “en 1974, como en el mes de Agosto y Septiembre llegamos doce maestros de la generación 1970-1974 y se empezaron a construir diez aulas prefabricadas en lo que hoy es el kinder, el cual se ubica a espaldas de la primaria. Los maestros que no alcanzamos aula tuvimos que trabajar en casas que prestaban los padres y en ocasiones, debajo de los árboles. El edificio actual lo construyó el CAFPCE y fue inaugurado en 1975”.

Esta institución educativa atiende de manera general a niños que viven en esta colonia principalmente. Sus edades van de los seis a los doce años aproximadamente y debido a que de manera general los habitantes de esta colonia no tienen un nivel de vida muy elevado podemos decir que son de clase baja.

En el turno matutino la matrícula es más amplia que en el turno vespertino ya que por la comodidad del horario tanto de los padres de familia como de los mismos niños prefieren asistir en ese horario. No obstante, para el desarrollo de esta investigación los niños que serán objeto de análisis son los del turno vespertino.

A continuación se describen algunas de las condiciones de trabajo en que se encuentra esta institución en el turno vespertino.

Comenzaremos por mencionar que el horario en que laboran es de las 14:00 a las 18:30 horas y su horario de recreo o descanso de las 16:30 a las 17:00 horas. Laboran cuatro horas diarias dando un total de veinte horas a la semana.

Debido a la poca demanda que registra este turno, son siete grupos los que lo conforman en el orden siguiente:

<b>GRUPO</b>	<b>NÚMERO DE ALUMNOS</b>
1°A	31
2°A	34
3°A	35
4°A	26
5°A	15
5°B	16
6°A	19

En base a la anterior tabla, la cual nos fue proporcionada por el plantel, podemos decir que la matrícula total de alumnos de la escuela primaria “Rosa María Gutiérrez Eskildsen” en el turno vespertino es de 176 alumnos.

Son diez los maestros que laboran en esta institución y son siete los que están frente a grupo. En su mayoría son Licenciados en Educación Primaria aunque algunos de ellos no están titulados. La antigüedad o años que llevan laborando en esta institución va de los tres a los diez años; por lo que podemos decir que no es mucho el tiempo que tiene trabajando en esta escuela.

A continuación se presenta una tabla en donde se especifica los años que tienen laborando en esta institución.

<b>MAESTRO</b>	<b>NÚMERO DE AÑOS EN LA ESCUELA</b>
1°A	4 años
2°A	3 años
3°A	1 año
4°A	7 años
5°A	1 año
5°B	1 año
6°A	6 años

En el área administrativa labora una persona que junto con la Directora se encarga de hacer todos los trámites, oficios y demás documentos que esta institución requiere para su buen funcionamiento.

Por otra parte, la Directora del plantel nos informó que esta institución educativa no se encuentra inscrita en ningún programa especial, no obstante hemos constatado que sí participan en las actividades que la SEP les señala como son los concursos de poesía o declamación, los concursos de los símbolos patrios, entre otros.

Otro de los aspectos que constituyen o caracterizan a una escuela y cualquier institución es su ambiente de trabajo. En este sentido Leonor Pastrana considera que el ambiente de trabajo es ante todo “el clima social que se construye con sujetos precisos, en un lugar determinado para cumplir con un cometido específico”.<sup>68</sup>

Podemos decir entonces, que las relaciones que se van construyendo día a día en la institución constituyen el ambiente de trabajo.

En este sentido, en la escuela primaria Rosa Maria Gutiérrez Eskildsen en el turno vespertino, el ambiente de trabajo es cordial ya que se puede observar que los maestros llevan buenas relaciones entre ellos ya que a menudo se les ve platicando o intercambiando opiniones; en ocasiones comen juntos a la hora del recreo con la directora, etcétera.

Hasta aquí hemos hecho la caracterización de esta institución educativa como un centro de trabajo. A continuación, en el siguiente apartado se dará paso a la investigación realizada en el plantel antes mencionado

#### **4.3 Estudio y análisis del aprovechamiento escolar del alumno**

Para conocer a cerca del fenómeno del aprovechamiento escolar fue necesario a nuestro parecer, observar que ocurría al interior de las aulas, esto creó un espacio para el análisis de los factores que intervienen en el aprovechamiento escolar. Para ello nos apoyamos en algunos instrumentos que sigue la metodología etnográfica ya que por sus características de análisis y observación a profundidad del objeto de estudio fue la que más que adapto a nuestras necesidades.

---

<sup>68</sup> PASTRANA Flores Leonor Eloina. Organización, Dirección y Gestión en la escuela primaria: Un estudio de caso desde la perspectiva etnográfica. Serie DIE. México, 1997. pp.36.

Para el desarrollo de este apartado se realizaron observaciones en la escuela primaria “Rosario Ma. Gutiérrez Eskildsen” en el turno vespertino, del 22 de Marzo al 12 de Mayo del 2004, dichas observaciones se llevarán a cabo los días lunes y miércoles con un horario de 17:00 a 18:30 horas.

Las observaciones se realizaron a cabo al interior de 3 grupos, los cuales fueron: Tercero, Cuarto y Quinto año.

El objetivo de las observaciones fue: conocer la dinámica que se da en el interior de los grupos observados y a partir de ésta detectar en cada uno de los grupos a tres alumnos que tengan bajo aprovechamiento, ya que consideramos que era importante delimitar aún más nuestro objeto de estudio, porque al conocer más de cerca a los alumnos logramos conocer también las problemáticas que enfrentan tanto dentro como fuera del aula, y de esta manera conocer si los tres factores planteados a largo de la investigación influyen en el aprovechamiento escolar.

Posteriormente se realizaron entrevistas a docentes y alumnos para así poder complementar la visión de la influencia de los factores que se han venido analizando a lo largo de los tres primeros capítulos anteriores.

Es importante destacar que se tenían contempladas entrevistas a padres de familia de los niños detectados con problemas de aprovechamiento, sin embargo, como consecuencia de la falta de interés de los padres de familia en lo que a cuestiones escolares se refiere, no fue posible concertar una cita para la realización de dichas entrevistas; situación que tomamos en cuenta para interpretarla como un indicador de la falta de interés por parte de los padres de familia hacia la educación de sus hijos .

Ante esta situación fue necesario recurrir a los testimonios de los mismos alumnos y profesores para tener un panorama de la dinámica familiar de éstos niños.

Las fuentes de investigación en las que nos apoyamos para el desarrollo de este capítulo son: la observación no participante y la entrevista a profundidad.

Se consideró oportuna la observación ya que mediante ella lograron detectar cuestiones importantes a través de las cuales se pudieron percibir de alguna manera los factores que intervienen en el aprovechamiento de los alumnos, mediante ciertas actitudes y participaciones dentro de las actividades grupales y académicas del grupo.

- Observación no participante.- Recurrimos a esta técnica de investigación porque consideramos que es importante no influir y/o alterar nuestro objeto de investigación y por lo tanto la dinámica del grupo; para así obtener resultados más objetivos y apegados a la realidad, en virtud de que en esta técnica, “El investigador es, teóricamente, ajeno a esos procesos, y adopta las técnicas de <<mosca en la pared>> para observar las cosas tal como suceden, naturalmente, con la menor interferencia posible de su presencia”.<sup>69</sup>

- Entrevista.- Consideramos que la entrevista es la técnica por la cual podremos, de alguna manera, reafirmar lo que la observación nos permitió conocer de nuestro objeto de estudio. Además de brindarnos la oportunidad de ir más allá de la propia observación, puesto que como menciona Peter Woods “Es un medio de <<hacer que las cosas sucedan>> y de estimular el flujo de datos”.<sup>70</sup>

---

<sup>69</sup> WOODS, Peter. La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Paidós. España. 1998. P. 52.

<sup>70</sup> *Ibidem*. P. 77

Es decir, “En este tipo de entrevista el entrevistador desea obtener información sobre determinado problema y a partir de él establece una lista de temas, en relación con los que se focaliza la entrevista, quedando ésta a la libre discreción del entrevistador quien podrá sondear razones y motivos, ayudar a establecer determinado factor, etc., pero sin sujetarse a una estructura formalizada de antemano”.<sup>71</sup>

Como características de este tipo de entrevista encontramos que parte de un propósito explícito ya que se comienza por tocar un tema simple para que el entrevistado responda con confianza y con la mayor naturalidad posible.

De igual manera este tipo de entrevista permite tanto al entrevistado como al entrevistador un aprendizaje mutuo, es decir, que ambos aprendan del tema de investigación que llevo a la entrevista.

Es importante señalar que para el desarrollo de los dos anteriores apartados de este capítulo hemos recurrido a diversas fuentes documentales, mismas que se nos proporcionaron en la escuela donde hemos realizado la parte práctica de nuestra investigación.

Además de que recurrimos a otras fuentes como son: la entrevista informal y datos que nos ofrece el INEGI a través de Internet.

### **Guión de observación**

El objetivo de las observaciones que se llevaron a cabo en los salones de clases en los cuales realizamos las observaciones, fue básicamente para obtener elementos que sustenten la investigación que realizaremos y por tanto obtener un mejor resultado de la misma.

---

<sup>71</sup> RODRÍGUEZ Gómez, et al. Metodología de la Investigación cualitativa. Aljibe. Málaga. 1996. P. 168.

Las observaciones contienen registros de lo que sucedió al interior de cada grupo, por una parte se registraron las acciones de los integrantes del grupo y por otra, los diálogos y conversaciones que se establecieron dentro del mismo.

Por lo anterior, la observación fue de tipo no participativa, ya que se buscó no involucrarse con los miembros del grupo para que los resultados de la estrategia sean lo más objetivos posible.

\* Propuesta de formato para la observación.

Comentario inicial:

Hora	Lo que se dice	Lo que se hace

La observación se registró haciendo corte cada 10 min.

### **Guión de entrevista**

Para la realización de esta investigación recurrimos a la entrevista semiestructurada a profundidad, a fin de obtener elementos que apoyen nuestro objeto de estudio.

El objetivo de ésta fue verificar la influencia del docente y la familia en el aprovechamiento del alumno.

\*Formatos propuestos.

**a) Docentes**

Nombre:                      Edad:                      Formación:                      Años                      en  
servicio:

Años laborando en esa Institución:

1. ¿Cuáles son los principales problemas que usted cree que enfrentan sus alumnos, tanto académicos como personales?
2. ¿Que dificultades enfrenta usted para planear sus clases?
3. ¿Qué actividades realiza dentro de su clase para cumplir con los objetivos que se plantea?
4. ¿Qué situaciones o dificultades se le han presentado para lograr el óptimo desarrollo de sus clases?
5. ¿Qué situaciones o elementos considera usted que pudiera cambiar en el aula para que el desempeño o aprovechamiento de sus alumnos sea óptimo?
6. ¿Los padres de familia se preocupan por la educación y el buen desempeño de sus hijos?
7. ¿Cuenta con su apoyo para las actividades que se realizan tanto dentro como fuera del aula?

**b) Padres de familia**

Nombre:                      Edad:                      Estado Civil:

1. ¿Cuántos hijos tiene y de que edades?
2. ¿Trabaja, en que, cuantas horas al día?
3. ¿Cree que sus ingresos son suficientes para satisfacer las necesidades básicas de su familia?
4. ¿Está satisfecho con la forma en la que atienden a su hijo en la escuela?
5. ¿Qué necesidades cree que tiene la escuela?

6. ¿Considera que las tareas que le dejan a su hijo(a) están relacionadas con lo que ve en clase?
7. ¿Considera Ud. que su hijo(a) tiene algún problema en su desempeño escolar?, ¿cuáles?

**c) Alumnos**

En principio lo que se propuso para obtener la información que se necesitaba de los niños, era hacer una historieta en donde describirían como es un día en su familia y así poder detectar como es la situación familiar y escolar.

Sin embargo, por la falta de tiempo dentro de la institución y las muchas actividades que tenían que realizar tanto los alumnos como las profesoras no fue posible realizarla.

Por lo tanto recurrimos a una serie de dibujos que los niños realizaron en donde de manera sencilla nos plantearon su situación familiar y escolar, así como una entrevista informal que nos sirvió como complemento a la actividad de los dibujos.

Elegimos este tipo de actividades ya que consideramos que por la edad y por la escasa atención e interés que pudieran prestarle a una entrevista estructurada y formal, es más adecuado emplear otros elementos que permitan al alumno dar la información que nosotras requerimos de una manera más eficaz y entretenida para nuestros entrevistados y que se complementaran mutuamente.

En el siguiente apartado haremos un análisis de los resultados que obtuvimos al recurrir a los instrumentos antes, con el fin de ampliar el panorama de nuestra investigación.

#### 4.4 Análisis del estudio de caso

Al hacer un análisis de los contenidos de las observaciones decidimos enfocarnos en dos elementos que resultan de gran relevancia para comprender la interacción que existe en el aula y la manera en que influyen en el aprovechamiento escolar de los niños.

Dichos elementos son: la organización del trabajo en el salón de clases por parte de las maestras de los grupos en observación, así como el estilo de enseñanza de las mismas.

A continuación se describen en primer lugar los estilos de enseñanza que pudimos observar que las maestras implementan en sus clases.

En este sentido Joan Dean señala que el estilo es “la forma en que se hacen las cosas como maestro...hay casi tantas formas buenas de enseñar como maestros”.<sup>72</sup>

De igual forma señala que existen diversos elementos que influyen sobre el estilo de enseñanza de cada maestro. Estos elementos son:

**La personalidad**, ya que según Dean “el estilo de trabajo depende, en primer lugar del tipo de persona que sea. Una persona con personalidad abierta y flexible lo mostrará en la forma en la que trabaja”.<sup>73</sup>

---

<sup>72</sup> DEAN Joan. “La organización del aprendizaje en la educación primaria” Ediciones Paídos, Barcelona, 1993, pp. 45

<sup>73</sup> DEAN Joan. “La organización del aprendizaje en la educación primaria” Ediciones Paídos, Barcelona, 1993, p. 45

**La experiencia** “es un factor importante en la determinación del estilo. En concreto, la experiencia de los otros maestros da una oportunidad de elegir entre diferentes formas de trabajo las que se convertirán en parte del propio estilo”.<sup>74</sup>

**Filosofía y valores** ya que según Dean “las creencias sobre educación y sobre lo que constituye una buena enseñanza y los valores en general afectan a la forma en que se trabaja... muchos maestros tienen ideas bastantes rígidas que afectan su trabajo sin ser conscientes de tener tal filosofía”.<sup>75</sup>

Finalmente el otro factor que incide en el estilo de enseñanza del maestro es el **contexto** ya que “el estilo de enseñanza se ve afectado por el grupo concreto de niños a los que se enseña y por los propios recursos... algunas cosas que son posibles cuando se enseña en una clase con muchos recursos no lo son cuando son muy limitados”.<sup>76</sup>

Teniendo en cuenta lo anterior y en base a las experiencias vividas a lo largo de la investigación consideramos que la **personalidad** es la manera en la que una persona, por medio de sus actos expresa sus emociones, sus conocimientos, sus ideales y demás actitudes y aptitudes que la caracterizan para relacionarse dentro de un grupo social.

Por **experiencia** entendemos el conjunto de conocimientos adquiridos a lo largo de la vida de la persona, los cuales se pueden ver reflejados en la personalidad del sujeto.

---

<sup>74</sup> *Ibid.* p. 46

<sup>75</sup> *Ibidem.*

<sup>76</sup> *Ibidem.*

En cuanto a la **filosofía y valores** de una persona consideramos que son, de alguna manera, las corrientes filosóficas y valores con los que se identifica. En el caso del docente, estos valores los transmiten a sus alumnos a través de sus enseñanzas.

Por último, el **contexto** lo interpretamos como el medio en el que se desarrolla, en este caso, el profesor y que puede incluir diferentes aspectos como los que menciona Joan Dean y que pueden ser: el grupo de niños a los que enseña, el director, los otros maestros y los propios recursos.

A continuación, haremos un análisis de cómo los aspectos mencionados anteriormente influyen en el estilo de enseñanza adoptado por las profesoras de los grupos en observación.

El primer grupo a analizar es el de tercer grado, el cual está integrado por treinta y dos alumnos.

Con base a los elementos señalados por Dean y a las observaciones que realizamos podemos mencionar que la maestra del grupo de tercer año es una persona cerrada e inflexible ya que recurre constantemente a los gritos para obtener el control del grupo y a las preguntas y castigos directos que ponen en evidencia a los alumnos. Por ejemplo; es común que “la maestra tenga que recurrir a los gritos para llegar nuevamente a controlar al grupo y llamar la atención de los niños”.<sup>77</sup>

En cuanto a la experiencia, podemos decir que le ha ayudado a desarrollar mecanismos o estrategias de control, como por ejemplo en algunas ocasiones era

---

<sup>77</sup> Anexo 1. Pág. III

común que “a un niño lo tuviera que parar al lado de la puerta porque estaba gritando y en seguida puso de pie a otra niña”;<sup>78</sup> así como algunas observaciones que la maestra hacía a el grupo; las que constantemente interrumpían el desarrollo de la clase; como “la persona que esta al frente merece respeto y merece que le pongan atención”;<sup>79</sup> eran algunas de las frases a las que recurría constantemente la maestra para controlar al grupo; sin embargo solo funcionan al momento ya que al paso del tiempo los alumnos vuelven a incidir en el desorden por lo que se ve afectada la clase; por lo anterior consideramos que estas estrategias no son las más favorables para el aprendizaje de los alumnos debido a que en el tiempo en el que estuvimos observando al grupo nos percatamos que en el mejor de los casos recurren a la memorización de los temas.

En cuanto a la filosofía y valores que esta profesora maneja podemos decir que tiene una concepción acerca de la educación y unos valores con tendencia tradicionalista que se ven reflejados en el poco entusiasmo que tiene por mejorar las condiciones de trabajo en que se encuentra, así como en la falta de interés porque los alumnos tengan un aprendizaje significativo. Ya que como ella misma menciona “los materiales aunque no demasiados, pero con el poco dinero que nos dan yo no voy a comprar material, porque yo también como”.<sup>80</sup>

Hablando del contexto, en lo general es limitado ya que los recursos materiales son escasos lo cual aunado a su poco interés por tratar de buscar otras opciones de mejora en la enseñanza que ella imparte, repercute en el estilo de enseñanza que implementa en el aula. En la entrevista que la maestra nos dio, nos mencionó que una limitante es el tiempo: “No nos dan un tiempo, digamos, durante el trabajo para planear o también el que no se haga una planeación colegiada, digamos, en conjunto”.<sup>81</sup>

---

<sup>78</sup> Anexo 1. Pág. V

<sup>79</sup> Anexo 1. Pág. VIII

<sup>80</sup> Anexo 1. Pág. XVIII

<sup>81</sup> Anexo 1. Pág. XVIII

Por otra parte, en el caso de la maestra de cuarto grado, al parecer la situación es distinta, ya que las características con la que se maneja al interior de su espacio de trabajo es, desde el punto de vista de Dean, flexible y abierta.

En cuanto a su personalidad podemos decir que es flexible ya que no se limita en las formas de trabajo tradicional y ordinario, esto se ve reflejado en que los niños realizan un trabajo colectivo que les permite una retroalimentación entre ellos mismos, situación que se refleja en que al trabajar en equipo y observar que los niños comparten el material que utilizan, esta dinámica de trabajo se ve promovida por la maestra porque, como ella misma lo manifestó a lo largo de la entrevista que se le realizó, es de su agrado “que los temas del libro se manejen en equipo, porque aunque los niños me dicen que no pueden resolver la actividad, cuando están en equipo ven como hacerle”.<sup>82</sup>

Hablando de experiencia podemos decir que a lo largo del tiempo que lleva trabajando frente a un grupo, la maestra de cuarto grado ha logrado desarrollar diversas situaciones al interior del aula cuyos elementos favorecen la participación, el aprendizaje y la integración del grupo en general; asunto que se reitera con lo anteriormente mencionado.

Además de que es común que pase a revisar a los lugares de cada niño el avance del trabajo en clase; con lo que busca resolver y aclarar dudas acerca de las instrucciones y del contenido que se esté manejando.

Respecto a la experiencia que tiene para el desarrollo de estrategias de aprendizaje podemos decir que ha realizado un trabajo que le permite llevar de la mano a los alumnos durante la asimilación de los contenidos.

---

<sup>82</sup> Anexo 2. Pág. XXXVI

Por ejemplo, “la maestra explica las fracciones y los alumnos siguen las indicaciones en su cuaderno... realiza junto con ellos cinco ejemplos y les dicta ejercicios con respecto a las fracciones”.<sup>83</sup> Este ejercicio se puede contemplar con mayor claridad si revisamos las observaciones realizadas a dicha maestra en cuanto al ejercicio de las fracciones.

Asimismo, es común que la profesora permita que sus alumnos descubran y se acerquen por si solos al conocimiento, ya que como ella lo menciona en la entrevista, les propone una actividad determinada en la que “confrontan las ideas y si pueden trabajar mejor, luego de eso me gusta que lo confrontemos y luego viene la explicación de mi parte y sacamos ya las conclusiones”.<sup>84</sup>

En cuanto a las estrategias de motivación que ha desarrollado encontramos durante las observaciones que por ejemplo, para que busquen en el diccionario rápidamente las palabras le ofrece al que acabe primero un dulce así como el reconocimiento del resto del grupo.

En cuanto al punto de filosofía y valores podemos ver que el contexto en el que se encuentra inmersa la práctica de esta profesora no es el más favorable, de acuerdo con la entrevista que le fue realizada y las observaciones que se llevaron a cabo, sin embargo ha buscado algunas alternativas metodológicas y de recursos, que le han permitido contrarrestar los estragos de la falta de material así como la falta de organización por parte de la institución. Muestra de ello es que algunas ocasiones, ella misma ha adquirido material y ha llevado para su uso algunos juegos didácticos de mesa, sellos, carteles.

En lo que se refiere a la maestra de quinto grado podemos decir que:

---

<sup>83</sup> Anexo 2. Pág. XXVIII

<sup>84</sup> Anexo 2. Pág. XXXVI

La personalidad que refleja en su estilo de enseñanza es flexible ya que trata de motivar a sus alumnos para que trabajen tratando de cambiar la dinámica de trabajo tal como ella misma lo expresa. “Trato de cambiar, por ejemplo, en ocasiones les dicto las preguntas para que estén atentos a lo que se dice. Otras ocasiones se las escribo, cuestionarios para que escriban rápido, otras veces les platico para ver si escuchan”.<sup>85</sup>

En cuanto a su experiencia, podemos decir que le ha servido para desarrollar estrategias que le han permitido combatir algunos de los problemas que se le han presentado como son el ausentismo y la falta de interés de los alumnos. Por ejemplo, ella les pide “muchachos, ya no me vayan a faltar porque los temas son complicados y no me voy a detener”,<sup>86</sup> con lo que demuestra su interés porque ellos tomen conciencia y comprendan que su propio aprendizaje depende de ellos mismos, tal como en la entrevista nos menciona “hacerles distintas las clases, interesantes. Que le vean un objeto a lo que vienen o sea, matemáticas aplicadas a puros problemas. Problemas aplicados a lo que van a tener que resolver como albañiles, como trabajadores de tiendas, de supertiendas, como cajeras. Es darle un objetivo a lo que están aprendiendo”.<sup>87</sup>

Con respecto al punto de filosofía y valores la maestra concibe a la educación como el elemento que les permitirá a los alumnos defenderse en la vida y a diferencia de los padres de familia considera que no solo es responsabilidad del maestro sino también de ellos. Asimismo muestra una preocupación hacia la concientización de los alumnos sobre el cuidado y mantenimiento de las áreas verdes y la escuela. Por ejemplo, ella “se hizo cargo de limpiar el área en donde se iban a sembrar unos rosales que iban a llegar a la escuela”.<sup>88</sup>

---

<sup>85</sup> Anexo 3 Pág LI

<sup>86</sup> Anexo 3. Pág. L

<sup>87</sup> anexo 3 Pág LI

<sup>88</sup> Anexo 3. Pág. XLIX

A continuación, una vez que hemos analizado los factores que inciden en el estilo de enseñanza de cada una de las maestras de los grupos en observación, mencionaremos los estilos de enseñanza que de acuerdo a Galton y Simon (1981), los cuales son citados por J. Dean, servirán como parámetro para clasificar los estilos de enseñanza que logramos observar a lo largo de nuestra investigación en la escuela.

En el caso de la maestra de tercer grado consideramos, de acuerdo a lo que pudimos observar, pertenece al grupo que denominan como **monitor individual** ya que recurre al trabajo individual de los alumnos para llevar a cabo las actividades, así como la ardua supervisión y control de cada uno de ellos.

En cuanto a la profesora de cuarto grado, podemos afirmar por lo que logramos observar que, pertenece a los grupos llamados **modificador de estilo** y **modificador rotatorio**. Esto porque constantemente cambia su estilo, dependiendo de las circunstancias que se presentan a cada momento o dependiendo de la temática que se esté abordando trabaja en equipo o de manera individual con los alumnos.

De igual forma, encontramos que la maestra de quinto grado se encuentra entre dos clasificaciones de estilo de enseñanza.

Es **monitor individual** porque las actividades las plantea para que se realicen de manera individual, ya que es común que les ponga cuestionarios que ellos resuelven solos, pero también es **interrogador de clase** porque constantemente les realiza a los alumnos preguntas que discuten o resuelven entre todos, por ejemplo “comienzan a trabajar en matemáticas. Resuelven un

problema acerca de las proporciones donde entra en juego su razonamiento, por lo que lo resuelven paso a paso con la maestra”.<sup>89</sup>

Por otra parte, el estilo de enseñanza que adopta un maestro al interior del aula no es el único factor que determina su práctica, misma que incide como elemento que condiciona o influye en el aprovechamiento del alumno. La organización del trabajo en el aula es otro factor igualmente importante, ya que de acuerdo a J. Dean ésta tiene implicaciones en el desarrollo de las habilidades de estudio y en las actitudes de aprendizaje de los alumnos.

Este autor considera que “la forma en que el maestro organiza el trabajo es algo muy personal, y hay muchas maneras buenas de trabajar, cada una con sus propios puntos fuertes y débiles. Ninguna forma única satisface todas las necesidades”.<sup>90</sup>

En este sentido, encontramos que de acuerdo a lo observado a lo largo de la investigación en la escuela primaria, y a lo planteado por el autor al que hemos hecho referencia, las tres maestras organizan su trabajo de la siguiente manera:

En el caso de las maestras de tercero y quinto grados tienen una forma de organización similar, ya que organizan los temas de tal forma que enseñan un solo tema al grupo al mismo tiempo, lo cual implica que se tenga todo el material necesario para toda la clase. A este tipo de enseñanza se le denomina **enseñanza de clase al completo**.

En cuanto a la maestra de cuarto grado, es conveniente ubicarla en la forma denominada **trabajo de clase sobre un tema a diferentes niveles**, ya que dentro

---

<sup>89</sup> Anexo 3 Pag. L

<sup>90</sup> DEAN Joan. *Op. Cit.* P. 163

de su organización de trabajo es frecuente que los alumnos trabajen en equipo y que después de una explicación cada grupo o individuo trabaje a su propio nivel contando con el apoyo de la maestra.

En este sentido, es importante señalar que no todo el grupo trabaja sobre el mismo tema pero cada niño tiene la decisión de responder a diferente nivel.

Desde nuestra perspectiva ésta forma de trabajar es favorable en el sentido de que se está conciente de que los alumnos se encuentran en diferente nivel académico y que aprenden a un ritmo distinto, pero existe el problema de que por la cantidad de alumnos que son, el poco tiempo con el que se cuenta y los pocos recursos que la institución ofrece, resulta difícil llevar a cabo dicha metodología.

Así, al igual que los estilos, la organización del trabajo por parte del docente al interior del salón de clases, es determinante para el proceso de aprendizaje de los alumnos y en consecuencia para su aprovechamiento escolar, ya que esta condiciona el desarrollo de las situaciones de aprendizaje y con ello, habilidades y actitudes que el alumno puede llegar a presentar en el aula, mismas que favorecen o afectan el aprovechamiento del alumno, ya que la organización no siempre es la adecuada ni se adapta a las necesidades y al nivel de trabajo de cada alumno.

En este sentido, trataremos de analizar algunos elementos que autores como Jean Piaget maneja para caracterizar las etapas de desarrollo intelectual del ser humano, para posteriormente hacer referencia a D. Cohen quien señala elementos propios de la actividad escolar.

Jean Piaget (1896-1980), biólogo y psicólogo Suizo, formuló una teoría para explicar los diversos niveles del desarrollo intelectual del ser humano, además de haber sido uno de los seguidores de la teoría constructivista, por lo anterior lo retomamos para hacer referencia a la etapa de desarrollo que Piaget maneja

respecto a los niños entre 7 y 11 años de edad, rango dentro del que se encuentran los niños que son nuestro objeto de estudio.

Dicha etapa es conocida como el estadio de las operaciones concretas y se caracteriza por ser la etapa en la que el niño desarrolla nuevas habilidades que le permiten “Invertir mentalmente una acción que antes solo había llevado a cabo físicamente”.<sup>91</sup>

Así también el niño “Se convierte en un ser cada vez más capaz de pensar en objetos físicamente ausentes que se apoyan en imágenes vivas de experiencias pasadas. Sin embargo, el pensamiento infantil está limitado a cosas concretas en lugar de ideas”.<sup>92</sup>

Otro de los principales cambios por los que atraviesan en esta etapa, es que disminuyen su egocentrismo y aumenta por lo tanto su socialización, es decir que toman conciencia y aceptan la opinión de los demás con lo que se hace necesario un intercambio de ideas ante una discusión.

Por lo anterior, podríamos decir que la descripción que Piaget señala acerca del desarrollo del niño se apega a las observaciones realizadas a los grupos de 3°, 4° y 5° año. Ya que por ejemplo, era común que las maestras de estos tres grupos dictaran problemas en los que los alumnos tuvieran que recurrir a situaciones ya vividas por ellos y así comprenderlos y darles solución.

A continuación haremos referencia a Dorothy H. Cohen para analizar al niño de entre 7 y 11 años en lo que a su vida escolar se refiere.

Una de las situaciones a las que Cohen se refiere es que “... los niños lejos de ser organizadores de actividades dirigidas por ellos mismos..., lo más probable

---

<sup>91</sup> LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget: Pensamiento Aprendizaje Enseñanza. Ed. Addison Wesley Longman. México 1998. 86 p.

<sup>92</sup> *Ibidem*.

es que sean organizadores y dirigidos, por programas de TV., y tareas en el hogar”.<sup>93</sup>

En este sentido, durante la entrevista realizada a la maestra de 3er. año mencionó: “mi rival más fuerte ahorita es la TV. y los aparatos tecnológicos, como la computadora y el nintendo, a los padres les conviene más que los niños estén entretenidos haciendo cosas y que no les quiten el tiempo a ellos”.<sup>94</sup>

En el caso de los alumnos de 5° grado, en las entrevistas mencionan que desayunan, planchan su ropa y asean su cuarto solos. De igual forma los alumnos de 4° grado, mencionan en las entrevistas que ellos son los que preparan sus alimentos y su uniforme y en ocasiones cuidan de sus hermanos más pequeños y colaboran en las tareas domésticas.

Como vimos en las situaciones anteriores, los alumnos distraen su atención en otras actividades ajenas a su vida académica, lo cual en muchas ocasiones puede repercutir de manera negativa en su aprovechamiento escolar debido a que desatienden las tareas escolares.

Con respecto a lo anterior no queremos decir que los alumnos dejen de ayudar en las labores domésticas ni que el juego y el esparcimiento les sea restringido, sino que consideramos necesaria una organización del tiempo, en la que tengan espacio tanto las tareas escolares, domésticas y recreativas.

Una característica más que Cohen menciona es que: “los niños parecen haber obtenido un nuevo rasgo: la renuencia a aceptar la autoridad del adulto, ...el niño no sólo no atiende a las ordenes del adulto sino que expone razones”.<sup>95</sup>

---

<sup>93</sup> H. Cohen Dorothy. “De los ocho a los once: los años intermedios” En: Cómo aprenden los niños. México. 2000. P. 223

<sup>94</sup> Anexo 1. Pág. XVIII

<sup>95</sup> H. Cohen Dorothy. *Op. Cit.*, p. 224

En relación con lo observado encontramos que es un punto en común el desafiar la autoridad de los adultos, ejemplo de esto es que en las observaciones realizadas al grupo de 3°, se registró que “los niños son inquietos, no aceptan reglas y tratan de hacer lo que ellos quieren”

Así también los alumnos de 5° grado, en ocasiones no mostraban disposición a las actividades que la maestra planteaba, por ejemplo: “muchachos, ¿qué pasó? Recojan esas ramas y llévenlas al tambo.

- hay maestra, es que me duele mi espalda”

En relación a lo anterior la maestra de 4° año, ha tenido que recurrir a controlarlos por medio del trabajo en clase.

En base a esto podemos mencionar que se ubican dos situaciones, la primera de ellas en la que los alumnos desatienden a las órdenes de los adultos, y la segunda en la que como Piaget señala “cualquier discusión implica un intercambio de ideas”,<sup>96</sup> y en la que Cohen menciona que exponen razones.

Con todo lo anterior se explica el comportamiento y la etapa de desarrollo por la que los alumnos de los grupos observados atraviesan, para tener una base que nos permita comprender al niño y como los factores que hemos desarrollado en los anteriores capítulos influyen en el aprovechamiento escolar del niño, con lo que buscamos concluir en una propuesta que desarrollaremos en el siguiente capítulo.

---

<sup>96</sup> LABINOWICZ, Ed. *Op. Cit.* P. 78

## Capítulo 5

### Propuesta de intervención

En este capítulo se desarrollará una propuesta con la cual se pretende concluir esta investigación, para tal fin, nos apoyaremos en el enfoque constructivista la cual ha sido una corriente que en los últimos años ha tenido gran auge gracias a que se asume con una posición teórica particular que condiciona una nueva visión de los procesos de enseñanza y aprendizaje específicamente.

Para introducirnos al campo de la Teoría Constructivista, haremos referencia a Piaget, ya que “Sus esfuerzos estuvieron concentrados en desentrañar el carácter y la naturaleza de la formación de las estructuras con las cuales interpretamos el mundo... con ello Piaget sustenta que nuestra relación con el mundo esta mediatizada por las construcciones mentales que de el tengamos, que están organizadas en forma de estructuras jerarquizadas y que varían cualitativamente en el proceso evolutivo al individuo en busca de equilibrios cada vez más estables y duraderos”.<sup>97</sup>

Lo anterior nos hace ver la importancia de esta corriente para retomarla como apoyo para la elaboración de una propuesta surgida del análisis de los resultados de nuestra investigación. Otro punto importante para tal fin es el siguiente cuadro<sup>98</sup> que presenta la relación de Piaget con el constructivismo.

---

<sup>97</sup> ZUBIRIA Samper, Julian. De la escuela nueva al constructivismo: un análisis crítico. Colombia, 2001. p.151

<sup>98</sup> *Ibid.*, p. 158

## RELACIÓN DE PIAGET CON EL CONSTRUCTIVISMO

- Relación dinámica entre el sujeto y el objeto
- Proceso de estructuración y construcción
- El sujeto construye su propio conocimiento de manera idiosincrásica
- La función de la construcción en la adaptación y no la igualación de lo real y lo simbólico
- Los conocimientos nuevos se vinculan a los previamente construidos y los modifican.

Los puntos anteriores son algunos elementos que nos ayudaran a comprender de una forma más clara la Teoría Constructivista y así lograr la vinculación de éstos con nuestra propuesta.

Por lo anterior, es importante mencionar los siguientes puntos, “El constructivismo es una teoría genética, es decir, explica la génesis del conocimiento y el proceso del mismo, de cómo se inicia y se completa”.<sup>99</sup>

Para relacionar aún más el constructivismo con nuestra propuesta, podemos decir que “...el aprendizaje escolar es concebido como un proceso de construcción del conocimiento; y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción”.<sup>100</sup>

Otros aspectos fundamentales de esta corriente, son los siguientes:

“El proceso de aprendizaje es continuo y progresivo. Es decir, inacabado, y está en constante evolución.

Los niños, adolescentes y adultos aprenden de manera significativa y permanente cuando construyen en forma activa sus propios conocimientos...

---

<sup>99</sup> RODRIGO, Ma. José y José Arnay. La construcción del conocimiento escolar. España. 1997. p. 19

<sup>100</sup> BARBERÁ, Elena -*et al*- El constructivismo en la práctica: claves para la innovación educativa 2. España. 2002. p. 14.

Las experiencias y los conocimientos previas del educando facilitan o inhiben la construcción de nuevos conocimientos”.<sup>101</sup>

La base del proceso de construcción del conocimiento esta en la ‘acción sobre la realidad’ que realiza el sujeto que conoce. Esto quiere decir que el individuo debe entrar directamente en contacto con esa realidad: con los objetos, las personas y procesos que le interesa conocer.

En la perspectiva del constructivismo..., el desarrollo del pensamiento y la conciencia están condicionados por el contexto sociohistórico y cultural en el que se desenvuelve el sujeto que aprende.

La acción grupal cooperativa y solidaria dinamiza los procesos de creación del conocimiento, y fomenta la calidad de los aprendizajes.

Existen relaciones de causalidad entre el crecimiento, la capacidad de pensamiento del niño y su desarrollo social. Esto implica que las estructuras de pensamiento se pueden transformar en la medida en que se transforman las condiciones sociales de vida.

En el proceso de construcción del conocimiento la mediación es fundamental. Se trata de la interacción del sujeto que aprende con un objeto, con la persona con un instrumento, con un libro, con un casete, que actúa como mediador entre el sujeto que construye el conocimiento y el objeto de conocimiento. En este aspecto, el rol mediador del docente es fundamental”.<sup>102</sup>

Son por estas razones que consideramos al Constructivismo como la corriente que mas se adapta a nuestra concepción de Educación que como

---

<sup>101</sup> MOLINA Bogantes, Zaida. Planteamiento didáctico. Costa Rica. 2002. 29pp.

<sup>102</sup> *Ibidem*.

pedagogas hemos construido a lo largo de nuestra formación, así como para proponer el taller que a continuación desarrollaremos.

En este sentido nuestro concepto de educación es un proceso cuya finalidad es promover el desarrollo de la persona en cuanto a habilidades, conocimientos, costumbres, valores y todo aquello que le permita desenvolverse dentro de una sociedad; cabe señalar que este proceso no se da solamente en un espacio educativo, sino que se puede originar en otros espacios y con otro tipo de interacciones que no sean de la escuela en sí, como podrían ser: la familia, los amigos y la sociedad en general.

## **OBJETIVOS GENERALES**

### **Para los padres de familia**

- Que los padres de familia tomen conciencia de la importancia de la educación de sus hijos la cual se ve reflejada en su aprovechamiento, para que de esto ellos puedan transmitirle a sus hijos la importancia de la educación en su vida futura.
- Que los padres de familia intervengan en la educación de sus hijos; esto es que tengan más comunicación con los maestros y apoyen las actividades que estos implementen para estar al tanto de la educación de sus hijos.

### **Para los maestros**

- Que al término de taller, por medio de algunas intervenciones y actividades en las que interaccionarán con los padres de familia, puedan replantear aspectos de su práctica con el fin de mejorar el aprovechamiento escolar.

Después de haber realizado el análisis de la investigación que llevamos a cabo, nos percatamos de que existe un alto grado de indiferencia y abandono por parte de los padres de familia y un descontento para llevar a cabo su trabajo por parte de los maestros.

Estas dos situaciones las vimos reflejadas negativamente en el bajo aprovechamiento escolar de los alumnos de los tres grupos.

Algunas de las situaciones que logramos observar y que presentaron en común los tres grupos fueron: quejas por parte de los maestros de la inasistencia de los padres de familia a las firmas de boleta, juntas, visitas para tratar asuntos relacionados con el aprovechamiento y la disciplina de los alumnos.

Por otra parte, los maestros presentaban una falta de control al grupo lo cual daba pie a que se desesperaran y comenzaran a gritar en exceso y poner castigos, desde ponerlos de pie hasta dejarles mucha tarea y en ocasiones mandar citatorios a los padres, así como una desatención por parte de los maestros hacia el grupo ya que constantemente tenían que salir del salón porque debían atender asuntos relacionados con la dirección o por el material que necesitaban para la clase.

En este sentido, consideramos que es necesario apoyar a los maestros para que enfrenten estas problemáticas puesto que como en el capítulo dos Francisco Imbernón y Ferry Guilles mencionan, la formación del docente no se reduce a un solo momento, es constante o permanente por lo que continúa aprendiendo aunque ya este en la práctica de su profesión.

Con respecto a los padres de familia detectamos que existe en los tres grupos una falta de apoyo hacia sus hijos para la elaboración y revisión de tareas, así como la falta de recursos económicos para comprarles el material necesario para que los alumnos puedan trabajar adecuadamente.

En el caso de los padres de familia encontramos que en los tres grupos hay un enorme desinterés, talvez ocasionado por la falta de tiempo, el horario de trabajo y las múltiples actividades que tienen que atender, por trabajar en equipo con los maestros para lograr un mejor aprovechamiento de sus hijos; situación que se ve reflejada en que los padres han dejado totalmente la educación de sus hijos a cargo de los maestros, al menos en los casos más graves de aprovechamiento.

Por otra parte, los alumnos manifestaron, en algunas entrevistas informales una falta de motivación por parte de los maestros además de mencionar que los contenidos tienen un poco relación entre lo que ven en la escuela y su vida futura, lo que recae negativamente en una falta de interés por aprender haciendo más difícil la labor de los maestros.

Por lo anterior a la educación de los alumnos, que es el motivo principal de nuestra preocupación por mejorar las condiciones, tanto en el aula como en el hogar, que permitan un ambiente favorable al aprovechamiento escolar del mismo; encontramos que una vía para llegar a esto es la propuesta de un taller para padres y que en ocasiones contará con la asistencia de los profesores.

Las problemáticas señaladas fueron las pautas que nos motivaron a plantear los objetivos anteriormente señalados para este taller, ya que consideramos que a través de ellos lograremos despertar el interés y la concientización tanto de los padres de familia como de los maestros, en el mejor desempeño de su papel dentro del desarrollo y educación del niño que se vea reflejado en el aprovechamiento.

En base a la investigación realizada a lo largo de esta tesis, propondremos una alternativa que apoye e involucre a padres de familia, docente y alumnos, para que haya un trabajo en conjunto y así se reconozca que la educación no sólo está a cargo del profesor y con ello se genere interés por parte de los padres de familia y así, como resultado, exista una motivación en los alumnos y que todo lo anterior, pueda repercutir de manera satisfactoria en el aprovechamiento escolar del alumno.

Lo que proponemos es un taller el cual estará dirigido básicamente a los padres de familia, y en algunas sesiones a los docentes, dado que son éstos dos los que desde nuestro punto de vista desatienden y ponen poco interés en la educación de sus hijos; en base a nuestra investigación son ellos los que influyen de manera directa en el aprovechamiento escolar de los alumnos, y los que deben de crear una mayor conciencia de las necesidades, intereses y metas que los alumnos deseen alcanzar.

Por lo anterior se considera que los padres al tener la oportunidad de tener mayor contacto con sus hijos, son los que en gran medida crean en los niños

valores, actitudes y en ocasiones hasta los intereses mismos que ponen de manifiesto en la escuela.

Los padres deben de aprovechar la convivencia con sus hijos para transmitirles la anteriormente mencionado.

Como resultado de la investigación realizada, las necesidades de tiempo de los padres de familia y de los maestros a los cuales esta dirigida esta propuesta son diversas.

Consideramos adecuado proponer un taller ya que se presta más a la interacción y convivencia entre los participantes y los expositores, además de que pueden construir su propio conocimiento por medio de las diversas actividades y manualidades que realizarán.

El taller estará estructurado en sesiones semanales con una duración total de un mes debido a que sus múltiples actividades no les permiten dedicar mucho tiempo o no les permitirán asistir si se prolongara más, cada sesión durará dos horas y se realizaran los días martes de cada una de las seis semanas que conformarán el taller.

Cabe señalar que el día y la hora de las sesiones serán flexibles de acuerdo a la disponibilidad de tiempo de los asistentes al curso.

Cada sesión se planeará en cuanto a temáticas que desarrollaran asistentes y ponentes conjuntamente debido a que el desarrollo de estos corresponden a los principios del enfoque constructivista, mientras que en el caso de las unidades, se considera que limitan el procesamiento de la información con lo que se niega la oportunidad de lograr en cada uno de los asistentes un aprendizaje significativo que se conecte con la realidad de los interesados.

El siguiente es el formato propuesto por Zaida Molina Bogantes para planes didácticos trimestrales o mensuales, sin embargo contiene elementos fundamentales para el desarrollo semanal de las temáticas que se propondrá.

**PLAN DE TRABAJO**

<b>SESIÓN</b>	<b>NECESIDADES DE LOS ALUMNOS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>RELEVANCIA DE LA SESIÓN</b>
1	Unión familiar, de valores, hábitos, costumbres y actitudes de la familia.	Que al término de la sesión, los padres de familia por medio de su participación, comprendan la importancia de la familia como formadora de valores, hábitos, costumbres y actitudes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del curso.</li> <li>- Concepto de familia.</li> <li>- Importancia de la familia.</li> <li>- La familia como formadora de valores, costumbres, hábitos y actitudes.</li> </ul>	Se hará la presentación del taller resaltando la importancia de la asistencia y la participación para mejorar el ambiente familiar. Construcción del concepto de familia y su rol como formadora de valores, hábitos, costumbres y actitudes.	Consideramos importante la presentación del taller porque de esta manera conocerán los padres de familia, la trascendencia del mismo. De igual forma se pretende involucrar a los padres de familia en la temática para que tomen conciencia de la influencia que ejercen en sus hijos y que se ve reflejada en su aprovechamiento.
2	Motivación, atención e interés en la educación de los niños.	Que los padres de familia analicen el papel que juegan en la educación y que conozcan la influencia de la función de la familia a lo largo de su desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Significado de educación.</li> <li>- Influencia de la familia en la educación.</li> </ul>	Construcción del concepto de educación y la influencia de la familia en la misma, por medio de lecturas alusivas al tema. Construcción de un esquema que sintetice las lecturas. Elaboración de un dibujo que contendrá la frase "La educación debe ser..."	En esta sesión lo que se pretende es que por parte de los padres haya un reconocimiento del papel que juegan dentro de la educación de sus hijos, así como de la importancia de ésta última en el desarrollo de sus hijos.

SESIÓN	NECESIDADES DE LOS ALUMNOS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	RELEVANCIA DE LA SESIÓN
3	Ser comprendidos, aceptados y apoyados en el proceso de desarrollo por el que están atravesando.	Que los padres reconozcan las etapas cognitivas y emocionales por las que esta pasando su hijo, así como las necesidades que tienen como niños.	Reconocimiento del desarrollo del niño: * Cognitivo * Biológico * Emocional	Escribir en tarjetas un suceso importante por cada cinco años de su vida, para después compartirlas. Elaboración de un verso con la frase "La infancia debe ser..."	Se pretende que los padres de familia le den importancia al desarrollo de sus hijos y que éstos sean comprendidos. Es trascendente que los padres tengan en cuenta el proceso por el cual sus hijos están atravesando, para que así los apoyen en su formación no sólo como estudiantes, también como miembros de una sociedad.
4	Motivación e interés por parte tanto de los padres de familia como de los profesores hacia la educación de los niños.	Que los padres comprendan la difícil tarea de los maestros al atender a todo un grupo y al impartirles educación. Que los maestros mantengan una buena relación con los padres de familia así como motivar e incitar a una unión entre ellos para mejorar la educación, específicamente al aprovechamiento	Importancia del reconocimiento de la unidad padres- maestros para lograr una mejor educación.	Solución de problemáticas por parejas mezclando a padres y maestros. Elaboración del mural del consejo de los padres así como acuerdos y compromisos para una mejora.	En esta sesión se involucrarán tanto a padres de familia como a docentes en la difícil tarea de educar a los niños, resaltando la importancia de la participación de ambos en el proceso educativo y social en el que se desenvuelven los niños.

SESIÓN	NECESIDADES DE LOS ALUMNOS	OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	RELEVANCIA DE LA SESIÓN
5	Necesidad de juego y comunicación tanto en el aula como en el hogar para mejorar relaciones y hacer un ambiente favorable al aprovechamiento escolar.	Que los padres de familia comprendan la importancia de la comunicación y el juego dentro de la familia en el desarrollo del niño. Que los docentes reconozcan al juego y a la comunicación como medios para mejorar la relación con sus alumnos.	<p>Importancia del juego en la educación.</p> <p>La comunicación: importante en el desarrollo tanto académico como personal del niño.</p>	<p>Importancia de la comunicación (resaltándola en el desarrollo de los niños) a través de la técnica “Teléfono descompuesto”, destacando los problemas que se pueden tener al no tener una buena comunicación tanto en la familia como en la escuela.</p> <p>Elaboración de propuestas para mejorar la comunicación.</p>	<p>Que se vea al juego y a la comunicación como dos elementos fundamentales en el proceso de formación de los niños, por lo que se hace indispensable que los padres de familia y docentes utilicen estas herramientas para propiciar una mejor convivencia entre ellos y los alumnos para que sea benévolo para el desarrollo de los niños.</p>
6	Integración con sus padres y maestros.	Que al término de la sesión, tanto padres como docentes den real importancia a las temáticas del taller para incorporarlas a su práctica cotidiana.	<p>Retroalimentación del taller.</p>	<p>Que padres y maestros realicen una retroalimentación de las temáticas que se manejan en el taller y que se mencione la importancia de éste en la relación padres-hijos para la mejora del aprovechamiento escolar.</p> <p>Se llevara a cabo una galería con los trabajos realizados para retomar los elementos más significativos del</p>	<p>Que haya una integración de padres de familia, docentes y niños para lograr una mejor convivencia entre ellos teniendo la finalidad de lograr un mejor aprovechamiento.</p>

				taller, así como un convivio con el fin de integrar tanto a padres de familia, docentes como a los niños.	
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **PRIMERA SESIÓN: IMPORTANCIA DE LA FAMILIA**

Objetivo:

Que los padres de familia conozcan el propósito del taller así como la importancia de la familia dentro del desarrollo del niño.

Desarrollo.

Esta sesión iniciará con una presentación del taller, la cual estará a cargo de los expositores, en donde se hablará de los contenidos del taller, así como de la importancia de la asistencia y la participación con el fin de fomentar una buena convivencia durante el curso.

Es importante hacer la presentación del taller porque hay que sensibilizar a los asistentes sobre la relevancia de la asistencia y de los contenidos así como de la participación al taller, con lo que se busca que en el encuentren una utilidad para que de esta manera se vea reflejada en su actitud hacia sus hijos.

Posteriormente se hará una dinámica para conocer a los asistentes y para saber que expectativas tienen con respecto al taller. Para ello se colocarán en círculo y cada uno de ellos dirá su nombre y lo que espera del taller.

Se colocaran en círculo para que de esta manera tengan contacto visual con el resto del grupo, lo cual consideramos que favorecerá la interacción y la confianza del grupo durante la sesión.

Se pretende conocer las expectativas que se tienen del taller porque nos servirá para conocer la disposición así como la actitud con la que llegan los padres al mismo y con ello tener un parámetro para saber que tanto se trabajara en la motivación con el grupo.

Para continuar se pedirá la participación de los padres para elaborar un concepto de familia para lo cual se dividirán en parejas y utilizando recortes de revistas y periódicos que le serán proporcionados por los expositores formaran ese concepto.

Una vez terminada esta dinámica se formaran tres equipos con igual número de integrantes para que unan los diferentes conceptos en un collage y formen uno solo mediante la complementación de todos los conceptos que antes hayan formulado.

Esta actividad la consideramos importante porque todos los asistentes se verán comprometidos para participar en la formación del nuevo concepto de familia, esta actividad llevara por nombre “La foto de la familia” ya que será un reflejo de la concepción que tengan acerca de la familia.

Al finalizar esta actividad cada equipo expondrá al resto del grupo su concepto de familia.

Material:

Revista, periódicos, tijeras, pegamento, rotafolio, plumones, hojas, plumas y pelota.

Tiempo:

2 horas

Evaluación:

Para el cierre de esta sesión se llevará a cabo la dinámica “hoy aprendí que”, la cual consiste en poner en circulo a los asistentes al taller para que los expositores, los cuales estarán al centro del mismo, lancen una pelota a alguno de los padres; este tendrá que decir lo que aprendió en la sesión. La pelota se irá

rolando entre todos los asistentes para que todos participen y den su punto de vista.

Para lo cual cada padres de familia debió haber escrito anteriormente lo que aprendió en la sesión y que servirá como registro para la evaluación.

## **SEGUNDA SESION: FAMILIA Y EDUCACIÓN**

Objetivo:

Que se tome conciencia del valor de la educación así como de la influencia familiar dentro de la misma.

Desarrollo:

La sesión dará inicio con una breve retroalimentación de la sesión anterior, para lo cual se utilizará la “Foto de la familia” que elaboraron la sesión anterior.

En seguida se formarán parejas. Éstas tendrán que realizar la lectura de una cuartilla la cual tendrá como tema principal “La familia y su influencia en la educación”. Al realizar la lectura, se les pedirá que pongan atención en los aspectos que consideren estén relacionados con la influencia de la familia en la educación, sin importar que los aspectos que ellos resalten resulten positivos o negativos, de igual forma no solo en la educación escolarizada sino en la educación para la vida, es decir, hábitos, costumbres, formas de convivencia, lenguaje y valores que lo llevaran a desarrollarse en la sociedad.

Consideramos que las lecturas mencionadas anteriormente pueden proporcionar elementos suficientes para que los padres de familia se percaten de la influencia que ejerce ésta en la educación de los alumnos y con ello puedan reflexionar acerca de la importancia de su práctica cotidiana, ya que la familia es la proveedora de todos los elementos que permitirán a un individuo adaptarse y desarrollarse como miembro de una sociedad.

Posteriormente, para completar el ejercicio se les pedirá que elaboren un esquema o resumen de dos párrafos en donde sinteticen los aspectos más relevantes que encontraron en la lectura. Ésta servirá como motivo de evaluación de la sesión.

Se reunirán en equipos de cuatro personas para la elaboración de un dibujo, en un pliego de cartulina que será proporcionado por el equipo expositor, el cual contendrá la leyenda “La educación debe ser...”; con el propósito de que ellos completen la frase y la ilustren con un dibujo alusivo a ésta el cual presentaran al resto del grupo.

Esta actividad la consideramos importante porque permitirá que los padres de familia plasmen las reflexiones hechas a través actividades anteriores, el dibujo permitirá que haya un mayor procesamiento de la información y que exista una mayor vinculación con su propia realidad.

Material:

Hojas blancas tamaño carta, cartulinas, colores, crayolas, plumas y lecturas.

Tiempo:

2 horas

Evaluación:

Además del esquema que elaboraron anteriormente se pedirá que realicen comentarios escritos finales los cuales contendrán algunos puntos sugeridos por los demás equipos, los cuales se elaboraran de manera individual.

## **TERCERA SESIÓN: TU TAMBIEN FUISTE NIÑO**

Objetivo:

Reconocimiento del desarrollo y necesidades del niño

Desarrollo:

Iniciaremos la sesión con una breve retroalimentación de la sesión anterior. Para lo cual, al igual que la sesión anterior se utilizarán los materiales realizados en dicha sesión, con el fin de recordar el concepto de educación al que ellos llegaron por medio del dibujo y de la frase.

Una vez concluida esta, se dará a cada padre de familia tarjetas y plumas. Se les explicará que cada tarjeta tiene una equivalencia de cinco años y en cada una de ellas plasmarán un evento importante que ellos hayan vivido y que recuerden en cada etapa; estas tarjetas irán de los 0 a 5 años, de 6 a 10, de 11 a 15 y así sucesivamente, estimando que las edades de los asistentes están alrededor de los treinta años.

Esta actividad está encaminada a que los padres de familia traigan a su mente los recuerdos de su infancia, con lo cual consideramos que se puede hacer una reflexión grupal de los aspectos que marcaron su infancia con el propósito de que ellos hagan una comparación de sus vivencias y su actitud ahora con sus hijos, ya que de esta manera podrán entender la etapa por la que atraviesan los niños, con lo que se espera una mayor comprensión hacia ellos.

Para cerrar esta actividad se les pedirá que pasen al frente en donde estará un cuadro dividido en dos partes: vivencias similares, vivencias diferentes; en donde colocarán sus respectivas tarjetas después de haber hecho un comentario ante todo el grupo de lo que ellos quisieron compartir de cada etapa de su vida.

Cabe señalar que se les indicara a los asistentes que lo que escribirán será compartido al resto del grupo, por lo que se les pide que sean eventos que ellos deseen compartir con el resto del grupo sin importar si son buenos o malos.

La anterior aclaración tiene como finalidad prevenir que surjan situaciones que no sean fáciles de controlar para nosotras, ya que se trata de una actividad subjetiva por el hecho de manejar vivencias personales de cada uno de los asistentes

Material:

Tarjetas bibliográficas blancas, rotafolio, pegamento, opalinas y plumas

Tiempo:

2 horas

Evaluación:

Para concluir la sesión y llevar a cabo la evaluación de la misma, se les repartirán a los padres de familia hojas opalina, se les dirá que serán poetas por un día por lo cual no se les corregirá ni se les criticara nada de lo que escriban.

Se les pedirá que elaboren un verso el cual deberá contener la frase “La infancia debe ser...” con el fin de que incorporen el contenido desarrollado a lo largo de la sesión.

## **CUARTA SESIÓN: TRABAJO EN EQUIPO**

Objetivo:

Que se comprenda la necesidad de trabajar en equipo padres-maestros, en beneficio de la educación de los alumnos.

Desarrollo:

Al inicio de esta sesión se llevará a cabo la retroalimentación de lo visto a lo largo del taller para que los maestros estén al tanto de lo que se ha trabajado y puedan incorporarse a la dinámica de trabajo; para esta retroalimentación se presentaran los materiales realizados por los padres de familia a lo largo de las anteriores sesiones.

Inmediatamente después se pedirá que se junten en parejas intercalando a los padres y maestros, con el fin de hacerles ver la falta y necesidad de trabajo en equipo y que la responsabilidad de la educación no debe recaer únicamente en los maestros.

Se les proporcionara en hojas tamaño oficio alguna problemática de las que nos percatamos durante las entrevistas y observaciones que realizamos para que en otra hoja escriban las posibles soluciones al mismo.

Cada problemática se ira rotando a otra pareja para que en otra hoja escriban, según su punto de vista otras posibles soluciones, con el fin de que a un mismo problema existan diversas soluciones.

Una vez que todas las problemáticas hayan pasado por todas los equipos se pegaran en el pizarrón cada uno de los problemas de manera horizontal para que de debajo de ellos se coloquen las posibles soluciones que cada pareja haya

escrito al respecto así como algunas alternativas que nosotras propondremos a las problemáticas.

Esto con el fin de que se percaten de que para un mismo problema pueden existir varias soluciones y para que con ellas se forme lo que llamaremos “El mural de los consejos de los padres”

Una vez elaborado el dicho mural, el expositor comentara la importancia de recurrir a otras personas como pueden ser: maestros, personas de confianza o instituciones especializadas para que con esta ayuda no sea tan difícil la tarea de ser padres y no se sientan solos además de otorgarles información sobre algunas instituciones.

Material:

Rotafolios, hojas tamaño oficio blancas, plumas, pegamento

Tiempo:

2 horas

Evaluación:

Para concluir la sesión se tratará de llegar a algunos acuerdos y compromisos entre los padres y maestros con el fin de favorecer el ambiente de trabajo en el aula y que se vea reflejado en el aprovechamiento. Dichos acuerdos se elaboraran por escrito para tomarlo como registro.

## **QUINTA SESIÓN: EL JUEGO Y LA COMUNICACIÓN**

Objetivo:

Que se comprenda la importancia y la necesidad del juego y la comunicación tanto dentro del aula como dentro de la familia.

Desarrollo:

Iniciaremos la sesión con una breve retroalimentación de los contenidos que se manejaron en la sesión anterior utilizando los materiales elaborados en la sesión anterior en específico las soluciones que se dieron a las problemáticas planteadas con el fin de hacer hincapié en que esas problemáticas fueron solucionadas gracias a la comunicación que entre ellos existió.

Al finalizar se llevará a cabo la técnica “Teléfono descompuesto” en la cual se integran tanto padres de familia como maestros en un círculo; el expositor dará un mensaje en el oído a alguno de los integrantes del círculo. Este mensaje es: El juego y la comunicación son importantes tanto en la escuela como en la familia para el desarrollo del niño

El mensaje deberá pasarlo al integrante que este a su derecha y así sucesivamente hasta llegar al último asistente; el cual dirá el mensaje a todo el grupo.

Con ello el expositor verificará si el mensaje se difundió de manera correcta o existió alguna distorsión en la comunicación.

Esta técnica se realizará con el fin de que se evidencie la importancia de una buena comunicación tanto en el aula como en el hogar, ya que la comunicación tanto verbal como la no verbal tiene muchas interpretaciones; la comunicación determina en gran medida que exista una mayor convivencia y confianza entre

padres, maestros y alumnos y por consiguiente un mejor aprovechamiento escolar.

Debido a que “La verdadera comunicación no esta dada por un emisor que habla y un receptor que escucha, sino por dos o más seres o comunidades humanas que intercambian y comparten experiencias, conocimientos, sentimientos... es a través de ese proceso de intercambio como los seres humanos establecen relaciones entre si y pasan de la existencia individual aislada a la existencia social comunitaria”,<sup>103</sup> es decir la comunicación es compartir por medio del lenguaje nuestras vivencias para llegar a acuerdos.

Material:

Hojas y plumas

Tiempo:

2 horas

Evaluación:

Para cerrar la sesión el expositor invitará a los padres y docentes a que elaboren una o varias propuestas por escrito que favorezcan la comunicación y la implementación del juego para la mejora del aprovechamiento escolar de los alumnos.

---

<sup>103</sup> KAPLUN, Mario. Una pedagogía de la comunicación. Madrid. 1998. P. 64.

## **SEXTA SESIÓN: RETROALIMENTACIÓN**

### **Objetivo:**

Que los asistentes al taller reconozcan la importancia de sus contenidos así como la puesta en práctica de dichos contenidos.

### **Desarrollo:**

Para dar cierre a este taller se realizarán diversas actividades que pretenden la integración entre los padres de familia, maestros y alumnos; todo ello enfocado a crear un ambiente favorable para mejorar el aprovechamiento escolar de los niños.

Para esta sesión se organizara una galería con todos los trabajos elaborados a lo largo del taller, para ello se trabajara de la siguiente forma:

En una esquina de salón se colocaran todos los trabajos realizados, posteriormente padres de familia y maestros pegaran en la pared los materiales que ellos mismos realizaron de acuerdo al orden de las sesiones.

Posteriormente se formaran cinco equipos que tendrán a su cargo la explicación del trabajo realizado en alguna de las sesiones, de tal manera que todos participen en dicha explicación.

Con lo anterior tendremos una retroalimentación a un nivel más elevado ya que los asistentes harán un procesamiento de información al transportar los temas que se vieron en el taller a su práctica cotidiana de una manera gradual.

Para el cierre del taller se llevara a cabo un convivio en el que se contará con la presencia de los niños además de los padres y maestros con el fin de fomentar los lazos de amistad y fraternidad.

**Materiales:**

Trabajos elaborados a lo largo del taller, diurex.

**Tiempo:**

2 horas.

**Evaluación:**

Se pedirá a los asistentes al taller (padres de familia y maestros) que realicen en una hoja de papel, de manera personal y confidencial si así lo desean, una autoevaluación con el fin de que ellos mismos juzguen lo que lograron obtener así como el nivel de participación, integración que tuvieron.

Si lo desean podrán dar recomendaciones y sugerencias para la mejora del contenido y la metodología.

Cabe señalar que esta autoevaluación se realizará antes del convivio con el fin de evitar que estén dispersos y distraídos.

## **EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL TALLER**

### **Evaluación**

Para llevar a cabo la evaluación general del taller se dejará correr un mes a partir del término del mismo con el fin de que tanto padres de familia como maestros tengan tiempo suficiente para poner en práctica los contenidos revisados durante el taller.

Esta evaluación se llevará a cabo por medio de una visita con previo aviso, que se realizará a los domicilios de los padres de familia y a los maestros en la escuela acorde a su horario.

Dicha evaluación se realizará con el fin de que padres de familia y maestros expresen sus opiniones y comentarios para que con esa información nosotras podamos tener elementos para determinar la mejora del taller en su planeación junto con un libro de registros que se conformará de los reportes obtenidos de lo ocurrido en cada una de las sesiones.

### **Seguimiento**

Consideramos que para dar un seguimiento adecuado al taller, es decir, que sigan existiendo actividades pertinentes para continuar avanzando con los padres de familia y maestros hacia la mejora del aprovechamiento escolar de los alumnos, es de vital relevancia ya que como se señala en la teoría constructivista "el proceso de aprendizaje es continuo y progresivo. Es decir, es inacabado y está en constante evolución".

Dicho seguimiento está pensando llevarse a cabo después de haber hecho efectiva la evaluación del taller debido a que se pretende hacer reuniones mensuales de padres de familia y maestros. La duración dependerá de los avances y logros mostrados.

En dichas reuniones se han de comentar las acciones concretas que se han puesto en práctica para favorecer un ambiente que permite la existencia de la comunicación así como el trabajo en conjunto tanto en el salón de clases como en el hogar para la mejora del aprovechamiento escolar de los alumnos.

Por otra parte, se pretenderá tratar los asuntos y problemáticas a las que se hayan enfrentado para lograr una eficaz comunicación entre padres de familia y maestros. Se buscará una solución adecuada para ambas partes.

Finalmente, como ya se mencionó, las reuniones serán mensuales con duración de dos horas y se harán por separado para el grupo de tercero, cuarto y quinto ya que consideramos que aunque las causas de las problemáticas son comunes entre los tres grupos, las posibles soluciones a estas son distintas ya que cada grupo es diferente.

## Conclusiones

A lo largo de esta investigación, documental en la primera parte y de campo en la segunda, hemos podido recuperar elementos valiosos que al inicio de la realización de la misma no se tenían contemplados dentro de los factores que influyen en el aprovechamiento escolar de los alumnos de Educación Primaria.

Uno de estos elementos es el que se desarrolló a lo largo del primer capítulo, en donde se hizo mención de la deficiente inversión que se hace en educación, pero sobre todo de que dicha inversión no está distribuida adecuadamente, ya que aún nos encontramos con niveles altos de reprobación, analfabetismo y deserción escolar.

Las problemáticas anteriores nos sugieren que no están siendo atendidos los problemas más serios y con mayor demanda de solución en a lo que al Sistema Educativo Mexicano se refiere. Cuando por otra parte, en los informes presidenciales, el Plan Nacional de Desarrollo 2001 – 2006 y el Programa Nacional de Educación 2001 – 2006 se habla de una educación de calidad y con equidad, lo cual a cuatro años de la implantación de esta política, no se refleja en la realidad que viven los alumnos y docentes, al menos en la escuela en la que realizamos la investigación.

Aunado a esta situación, se encuentra el hecho de que la mala distribución de la riqueza, que en nuestro país se concentra en una minoría. Esta situación afecta a la gran mayoría de mexicanos, demostrando la desigualdad que existe y que no se ha podido disminuir aunque el gobierno diga lo contrario, ya que las familias por su mala situación económica no pueden hacer otra cosa más que cubrir sus necesidades básicas como alimentación y vivienda, dejando así a la educación en segundo plano, elemento que como comprobamos durante la realización de nuestra investigación de campo influye negativamente en el aprovechamiento escolar de los alumnos de Educación Primaria; y no dudemos que también lo sea en grados educativos superiores.

Con lo anterior resulta inevitable preguntarse ¿por qué no se cumple con la Ley General de Educación al igual que el resto de las políticas en materia educativa vigentes en nuestro país? y responderse que las leyes, al menos en cuanto a educación se refieren, no están pensadas para satisfacer las necesidades de cada uno de los diferentes grupos que conforman a la población mexicana.

Ni aún con los propósitos que plantea el Programa Nacional de Educación 2001 – 2006 se ha logrado la cobertura con equidad, la calidad en los procesos educativos y niveles de aprendizaje y la integración y funcionamiento del sistema educativo nacional, que se plantean en el mismo. Quizá esto no se vea en las prácticas cotidianas de las personas y elementos que interactúan en la institución educativa en la que se llevó a cabo la investigación de campo.

Otro factor cuya influencia constatamos durante la investigación realizada, es el hecho de que la planta docente carece de los elementos ideales para enfrentar y contrarrestar los efectos de la problemática creada por la falta de recursos materiales al interior de la institución educativa, y que es la consecuencia de la ya mencionada mala administración del presupuesto invertido en la educación de nuestro país.

Otra de las consecuencias que acarrea la deficiente creación y aplicación de las leyes educativas en nuestro país, es que en la mayor parte de los casos pareciera que los docentes no reciben la formación adecuada que les permita manejar las múltiples situaciones que se les presentan en el salón de clases, como es el bajo aprovechamiento escolar.

Dicha circunstancia se vio reflejada a lo largo de la investigación que llevamos a cabo cuando las maestras de 3er y 5to grado no hacían mucho dentro del salón de clases por mejorar la situación académica de sus alumnos. En el caso de la maestra de 4to. grado, hasta el momento no había conseguido producir

cambios que hablaran de una mejora en el aprovechamiento escolar de los alumnos.

Otro factor que ejerce influencia en el aprovechamiento escolar de los alumnos de educación primaria, es el hecho de que los padres de familia han dejado totalmente en manos del docente, la formación de sus hijos, situación ante la cual la mayoría de los maestros presentan graves problemas para llevar a cabo su práctica cotidiana debido a que es difícil motivar académicamente a los alumnos para que cumplan con sus tareas y participen en clase. Lo anterior lo constatamos durante las observaciones directas al grupo, las entrevistas semiestructuradas y las conversaciones informales realizadas a los docentes y a los alumnos.

El abandono por parte de los padres de familia, en muchas ocasiones es por las difíciles condiciones económicas por las que atraviesa desde hace varias décadas gran parte del pueblo mexicano ya que en muchas familias tienen que trabajar la mayoría de sus integrantes y se descuida la tarea de atender y dar seguimiento a la educación de los hijos.

Sin embargo, no siempre el trabajo o la falta de tiempo son las razones por las cuales los padres de familia descuidan el desarrollo de sus hijos. También existe la negligencia, la falta de interés o la indiferencia como causas del abandono de los alumnos. Elementos que consideramos graves, ya que la responsabilidad de la educación y formación de los hijos recae únicamente sobre la escuela.

Por las razones anteriormente señaladas, se decidió la planeación con posibilidad de ejecución de un taller dirigido a los padres de familia.

Este incluye elementos que permiten reflexionar a cerca de sus acciones cotidianas con respecto a la atención y formación de sus hijos, sin que afecte los horarios y las labores que los padres de familia realizan.

Para cerrar esta investigación es necesario hacer mención de un peculiar factor que sin estar planeado salió a la luz durante la investigación realizada dentro de la institución, se trata de las constantes interrupciones que sufrían las clases planeadas por las profesoras que venían por parte de la directora del plantel hacia ellas, con motivo de hacer aclaraciones acerca de las problemáticas que surgen al interior de la escuela o los extensos recesos que en algunas ocasiones abarcaron hasta una hora más del horario establecido.

Con todos los elementos anteriores estamos en condiciones de sugerir que los factores que influyen negativamente en el aprovechamiento escolar de los alumnos de educación primaria son:

El poco interés y la falta de motivación de los maestros, los padres de familia y los propios alumnos, las múltiples ocupaciones de los docentes como son: las labores administrativas, la cooperativa escolar, la guardia, la organización de juntas y festivales, así como la falta de recursos materiales y las difíciles condiciones de trabajo en las que se encuentran, mencionadas por Citlali Aguilar.

Por otra parte, el abandono que los padres de familia demuestran hacia la formación de sus hijos originado por el desinterés o las precarias condiciones económicas en las que viven, la incorporación de ambas figuras paternas al campo laboral, han traído como consecuencia la necesidad una nueva organización dentro de la estructura familiar, como lo menciona Federico Engels, la familia evoluciona al paso que evoluciona la sociedad.

Es necesario mencionar que a lo largo de la investigación corroboramos la influencia que, ya sea en mayor o menor medida, tienen el contexto, el docente y

la familia en el aprovechamiento escolar, sin dejar de mencionar que la familia es la que tiene mayor influencia en el alumno, y por lo tanto es la que más necesita una concientización acerca de la importancia de la educación para el futuro de sus hijos. De igual forma, es necesario que el contexto, dentro del cual se encuentran el gobierno y el docente, sigan trabajando en conjunto con la familia en busca de una mejor educación, ya que sin el trabajo en equipo no se puede llegar a una mejora y un avance en la educación.

## BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR, Citlali. El trabajo de los maestros como una construcción cotidiana. DIE. México. 1991. 97 p.

ALONSO, Juan A. y Yolanda Benito. El hogar funcional en la educación social. Ed. Amarú. España. 1994. 109 p.

BARBERA Elena.-Et al. El constructivismo en la práctica: claves para la innovación educativa 2. Ed. Graó. España. 2002.

CASTORINA José Antonio –Et al- Piaget Vigostky: contribuciones para replantear el debate. México. 1998. Paidós. 139 p.

COHEN Dorothy H. Como aprenden los niños. Fondo de Cultura Económica. México. 1997. 382 p.

DEAN, Joan La organización del aprendizaje en la educación primaria. Ed. Paidós. Barcelona. 1993. 277 p.

DAVINI, María Cristina. La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Ed. Paidós. México. 1995. 163 p.

DE ARCE, Carlos. Juego con sus hijos. Ed. Martínez Roca. España. 1987. 219 p.

DE ZUBURIA, Samper Julián. De la escuela nueva al constructivismo. Un análisis crítico. Ed. Magisterio. Bogota. Cooperativa. 236 p.

FERNÁNDEZ, Pérez Miguel. Las tareas de la profesión de enseñar. Práctica de la racionalidad curricular o didáctica aplicable. Ed. Siglo XXI. España 1999 p.

FERRY, Gilles. El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica Ed. Paidós Educador. México. 1997. 147 p.

FORO NACIONAL (MEMORIA). La educación básica ante el nuevo milenio. Ed. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. México. 1994. 327 p.

FRAWLEY, William. Vigostky y la ciencia cognitiva. Ed. Paidos. España 1999. 363 p.

GADOTTI, Moacir. Historias de las ideas pedagógicas. 2ª edición. Ed. SIGLO XXI. México 2000. 355 p.

GALLEGRO, Ortega José Luis (coordinador). Educación infantil. 2ª edición. España 1998. Ed. Ediciones Aljibe. 514 p.

GARCIA, Álvarez Jesús. Evaluación de la formación: marcos de referencia. Ed. Mensajero. España. 1997. 174 p.

GARCIA, Llamas José Luis. Formación de profesorado: necesidades y demandas. Ed. Praxis. España. 1999. 198 p.

GÓMEZ Pérez, Rafael. Las ideologías políticas ante la libertad de enseñanza. Ed. Dossat. Madrid. 1977. 174 p.

H. CONGRESO DE LA UNION LVII LEGISLATURA / SEP. La calidad de la educación en México: perspectivas, análisis y evaluación. Ed. SEP. México. 2002. 156 p.

IMBERNÓN, Francisco. La formación del profesorado. Ed. Paidós. España. 1994. 149 p.

IMBERNÓN, Francisco. La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Ed. Graó. Barcelona. 1997. 163 p.

J. ORTEGA Juan Esteban. Educación a lo largo de la vida o del espacio de la educación social. Ed. Mensajero / Universidad de Deusto. España. 1998.

JIMÉNEZ Ortiz, Ma. Del Carmen y Héctor Cifuentes García. Educación para la democracia y democracia para la educación: un largo camino para la educación básica para todos. México. 2001. 124 p.

KAPLUN, Mario. Una pedagogía de la comunicación. Ed. De la Torre Madrid. 1998. 247 p.

LABINOWICZ. Introducción a Piaget: Pensamiento, aprendizaje, enseñanza. Ed. Addison. México. 1998. Longman. 309 p.

MARCELO García, Carlos: Formación del profesorado para el cambio educativo. Ed. Promociones y publicaciones universitarias. Barcelona. 1989. 155 p.

MARTINEZ Bonafé, Jaime. Renovación pedagógica y emancipación profesional. Ed. Universidad de Valencia. España. 1989. 155 p.

MAÑU Noám, José Manuel. Profesores de siglo XXI. Ed. Universidad Navarra. España. 1998. 179 p.

MENESES, Morales Ernesto. Educar comprendiendo al niño. Ed. Trillas. 7ª Edición. México. 1999. 209 p.

MOLINA, Bogantes Zaida. Planeamiento Didáctico: Fundamentos, principios, estrategias y procedimientos para su desarrollo. EUNED. Costa Rica. 2002.

285 p.

NILA, Ignasi. Introducción a la obra de Henri Wallon. Ed. Del hombre. España. 1986. 118 p.

ORNELAS, Carlos. El Sistema Educativo mexicano: la transición de fin de Siglo.

NOGUERA, Juana – Et al.- Métodos de selección y formación de profesores. Ed. Heder. Barcelona. 1985. 137 p.

PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. Ed. Fontamara. México. 1999. 659 p.

PASTRANA, Flores Leonor. Organización, dirección y gestión en la escuela primaria: Un estudio de caso desde la perspectiva etnográfica. DIE. México. 1997. 141 p.

PEREZ, Gómez A. I. La cultura escolar en la cultura neoliberal. Ed. Morata. España. 2000. 380 p.

PIAGET, Jean. Seis estudio de Psicología. Ed. Origen / planeta. México. 1985. 227 p.

RAMO Traver, Zacarías. Éxito y fracaso escolar. Ed. Cisspraxis. Barcelona, 2000. 195 p.

RIQUELME, Graciela – et al.- Políticas y sistemas de formación. Ed. Novedades educativas. Buenos Aires. 1998. 170 p.

RODRIGO, Maria, José y José Arnay. La construcción de conocimiento escolar España. 1997. 373 p.

ROCKWELL, Elsie (coordinadora). La escuela cotidiana. Ed. Fondo de Cultura Económica. México. 1995. 267 p.

ROCKWELL, Elsie. De huellas, bardas y veredas. DIE. México. 1982. 73 p.

ROCKWELL, Elsie (coordinadora). Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente. Biblioteca Pedagógica. México. 1985. 160 p.

RODRÍGUEZ, Gómez.-Et. al. Metodología de la Investigación Cualitativa. Ed. Aljibe. Málaga. 1996.

S. Ferreres, Vicente y Francisco Imbernón. Formación y actualización para la formación pedagógica. Ed. Síntesis. España. 1999. 286 p.

S. POPHEWITZ, Thomas. Formación del profesorado, tradición, teoría y practica. Ed. Universidad de Valencia. España. 1990. 324 p.

STROMMEN, Ellen H, et al. Psicología del desarrollo: edad escolar. Ed. El Marcial Moderno. México. 1982. 362 p.

TORRES, Rosa Maria. Educación para todos: la tarea pendiente. Ed. Popular. España. 2000. 156 p.

UPN. "El saber en la información docente y los procesos de legitimación de conocimiento" En: El saber de los maestros en la información docente. Ed. UPN. México. 1999.

VAQUERO, Ricardo. Vigostky y el aprendizaje escolar. 1ª Ed. Aique. Argentina. 1999. 255 p.

VIGOTSKY, Lev S. La imaginación y el arte en la infancia. Ed. Ediciones Coyoacan. México. 2002. 110 p.

WALLON, Henry. La evolución psicológica del niño. Ed. Grijalvo. México. 1968. 197 p.

WALLON, H. Los orígenes del pensamiento en el niño tomo 1. Ediciones Nueva visión. Argentina. 1976. 382 p.

WOODS, Peter. La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Ed. Paidós. España. 1998. 217 p.

Z. CATALDO, Christine. Aprendiendo a ser padres: conceptos y contenidos para el diseño de programas de formación de padres. Ed. Aprendizaje visor. España. 1987. 302 p.

## **SITIOS WEB**

[www.sedesol.gob.mx/subsecretarias/prospectiva/Cuad7.pdf](http://www.sedesol.gob.mx/subsecretarias/prospectiva/Cuad7.pdf)

[www.inmujer.df.gob.mx/tem interés/equidad/numeralia.html](http://www.inmujer.df.gob.mx/tem%20inter%C3%A9s/equidad/numeralia.html)

[www.inmujer.df.gob.mx/tem interés/capacitación/desfem.html](http://www.inmujer.df.gob.mx/tem%20inter%C3%A9s/capacitaci%C3%B3n/desfem.html)

[www.inmujer.df.gob.mx/tem interés/capacitación/econ.html](http://www.inmujer.df.gob.mx/tem%20inter%C3%A9s/capacitaci%C3%B3n/econ.html)

[www.inmujer.df.gob.mx/tem interés/capacitación/55 niños.html](http://www.inmujer.df.gob.mx/tem%20inter%C3%A9s/capacitaci%C3%B3n/55%20ni%C3%B1os.html)

[www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx)

[www.geocities.com/Athens/Troy/2263/forocondicio.htm](http://www.geocities.com/Athens/Troy/2263/forocondicio.htm)

[www.iztapalapa.gob.mx](http://www.iztapalapa.gob.mx)

[www.ssedf.sep.gob.mx](http://www.ssedf.sep.gob.mx)

[www.fundar.org.mx/seguimiento/presupuesto/](http://www.fundar.org.mx/seguimiento/presupuesto/)

[www.sep.gob.mx/wb2/sep\\_Estadisticas](http://www.sep.gob.mx/wb2/sep_Estadisticas)

## **FUENTES HEMEROGRÁFICAS**

### **Revistas**

Educación 2001. Revista de Educación moderna para una sociedad democrática y justa. México. Octubre 2001. Número 77.

Educación 2001. Revista de Educación moderna para una sociedad democrática y justa. México. . Número 100.

## ***FUENTES MULTIMEDIA***

Biblioteca de consulta Microsoft. Encarta 2003. 1993 – 2002. Microsoft Corporation.

**ANEXO 1**

**OBSERVACIONES**

**Y ENTREVISTAS**

**AL GRUPO DE**

**TERCER AÑO**

## OBSERVACIONES AL GRUPO DE TERCER AÑO

La observación que se realiza, es registrada en un periodo de 10 minutos al grupo de tercero de primaria de la escuela “Rosario Gutiérrez Eskildsen”, el tiempo de anotaciones se prolongara si no se ven mayores cambios en el comportamiento del grupo o en su dinámica. Las observaciones comenzaron el día 22 de Marzo, con dos días a la semana, que son: los lunes y los miércoles.

### REGISTRO DE LAS OBSERVACIONES

**22 Marzo**

**Comentarios iniciales:** Este día, la observación comenzó a registrarse a partir de las 5:30 debido a que antes nos presentamos con la directora del plantel y con los maestros encargados del grupo al que observaríamos.

En las observaciones realizadas al grupo de tercer año, se hablara de dos profesores, el primero, es el profesor de Educación Física que estará registrado hasta las 5:50 aproximadamente y continuaremos con la profesora que esta a cargo del grupo de tercer año; esto se vera en todas las sesiones.

HORA	LO QUE SE DICE	LO QUE SE HACE
5:30	Antes de comenzar a registrar la observación, el maestro me dio una breve explicación de lo que se realiza en su clase. Buscan la sociabilización y coordinación, mediante actividades que el maestro les pone para que al ritmo de la música los niños se muevan según las indicaciones de “izquierda” o “derecha” mismas que el maestro indica pero llevando el ritmo.	Los niños después del recreo tienen la clase de Educación Física, con el maestro Joaquín. Por medio de la música, los niños hacen ejercicios o actividades que los ayudan a coordinar su cuerpo, así como llevar el ritmo y conocer aún más su izquierda y derecha.
	Al inicio de la clase se les explico a los niños que yo iba a estar	Ahora ya pasamos al salón con la maestra que está a cargo de grupo.

5:50	<p>observándolos, todos voltearon a verme y después uno que otro seguía viendo lo que yo hacía. La maestra da indicaciones a cerca de los cuestionarios y comienza a dictar (los cuestionarios son para reafirmar los conocimientos que se requieren ya que se les aplicara en los siguientes días exámenes).</p> <p>La maestra al momento que dicta escribe eso mismo en el pizarrón y también les pregunta cual será la respuesta a la pregunta, los niños contestan y así entre todos van respondiendo cada una de las preguntas.</p>	<p>Los niños están muy inquietos ya que acaban de entrar de la clase de Educación Física.</p> <p>La maestra cambia a dos alumnos de lugar por que son inquietos. Algunos niños escriben, otros platican y otro esta parado buscando su pluma.</p>
6:00	<p>La maestra con cada una de las preguntas hace una explicación y trata de poner ejemplos para que les quede más clara la explicación tanto de las preguntas como de las respuestas.</p> <p>La maestra los motiva ya que para poner los ejemplos recurre a las preguntas directas (que pasa si a un niño se le cae el sartén con algo caliente encima) a los niños (específicamente a alguien) y si se queda callado, la maestra vuelve a repetir la pregunta y les dice “contéstame, tu puedes, si sabes”.</p>	<p>Mientras la maestra borra las preguntas se escuchan murmullos, los calla y sigue dictando y escribiendo.</p> <p>No todos lo niños traen completo su material de trabajo, ya que algunos piden lápiz, goma o plumas.</p> <p>La maestra por momentos trata de poner el control del grupo, pero en ocasiones los niños alzan más el tono de voz y la maestra tiene que recurrir a los gritos para llegar nuevamente a controlar el grupo.</p>
6:20	<p>Sigue la explicación y empieza a dictar la tarea.</p>	<p>Una niña de cada fila es asignada para revisar a los demás niños (de su fila) y ver si ya terminaron de copiar el cuestionario, eso da pie a que varios niños se distraigan, otros se paren y a que la mayoría hable.</p>
6:30	<p>La maestra deja de tarea estudiar el cuestionario y se despide deseándoles que les baya bien.</p>	<p>Todos empiezan a guardar sus cosas y se paran, gritan y se van.</p> <p>La maestra empieza a guardar sus cosas mientras todos los niños ya se salieron.</p>

**Comentarios iniciales:** El día 24 de Marzo no asistimos a realizar las observaciones porque los maestros tenían junta y la directora nos pidió que no asistiéramos porque iban a estar ocupados.

**Comentarios iniciales:** El día 29 de Marzo la maestra que esta a cargo del grupo de tercero no asistió a impartir clases, ella aviso a sus alumnos que no iba a dar clases el día lunes 29.

### 31 Marzo

**Comentarios iniciales:** Al llegar a la escuela a realizar las observaciones, cada una de nosotras pasa con el grupo a cargo. La profesora de tercero, me saluda y me pide que me siente en un lugar que esta desocupado.

HORA	LO QUE SE DICE	LO QUE SE HACE
5:05	Formo a todos los niños por estaturas y genero. Dio las explicaciones del juego "Fútbol de manos".	Empieza la clase de Educación Física, la maestra estuvo a cargo de ésta porque el profesor no asistió. Los niños son inquietos, no acatan las reglas y tratan de hacer lo que ellos quieren.
5:20	La maestra da indicaciones y en muchas ocasiones no le hacen caso. Recurre a los gritos para controlar y llamar a atención a los niños.	El juego comienza, se hicieron 3 equipos y cuando a uno le anotaban gol tenía que salir para que entrara el otro. Los que estaban descansando (esperando el turno de poder jugar) comían golosinas y platicaban con sus compañeros.
5:30	Entramos al salón y la maestra da indicaciones de que se guarde todo y solo dejen afuera su pluma. En ocasiones recurre a los gritos para controlar más al grupo.	Cambio el juego de Fútbol de manos a básquetbol y los niños siguieron muy entusiasmados a pesar de que comenzaba a llover. Después de 5 minutos se suspendió la actividad porque comenzó a llover con más intensidad. Para tener más control en el pizarrón pone 4 números (del 1 al 4) que representa cada una de las filas y

		<p>cada que alguien habla pone una “X” a la fila del niño que estaba hablando; la que tenga menos “X” es la que gana un premio.</p>
5:40	<p>Comienza a dar indicaciones y a repartir los exámenes.          Dos niños acusaron a una niña de estar copiando las respuestas de su cuaderno y la maestra se lo quito.          Un niño dijo que ya había terminado su examen a las 5:45</p>	<p>Los niños no guardan del todo silencio, se escuchan voces, murmullos a pesar de que la maestra ha dicho que “silencio”          Después de él fueron terminando varios niños, uno por uno aunque no tan rápido.</p>
6:00	<p>La maestra da permiso para que jueguen gato con el compañero de a lado (lo cual podría causar distracción a los niños que aún están realizando su examen)          De los niños se escuchan murmullos y la maestra pide que guarden silencio.</p>	<p>La mayoría de los niños ya había terminado, cabe mencionar que el examen es de opción múltiple lo que facilita el que los niños terminen tan rápido.          Una niña empieza a recoger los exámenes y a pesar de que la maestra pide silencio no logran estar un momento quietos.</p>
6:10	<p>Cada vez alzan más la voz.          Se le dificulta captar la atención de todos y vuelve a recurrir a los gritos y amenazas de las “X” a cada fila marcadas en el pizarrón.          Comienza a escribir en el pizarrón la tarea, a pesar de que esta dando las indicaciones los niños hacen preguntas acerca de lo que ya dijo, debido a que no ponen atención y son distraídos, la maestra vuelve a repetir las indicaciones lo que provoca que se desespere.</p>	<p>Unos se paran, otros se voltean para seguir jugando con sus compañeros.          Son pocos los niños que le ponen atención a la maestra, la mayoría sigue jugando y hablando.          A un niño lo tuvo que parar al lado de la puerta porque estaba gritando y enseguida para a otra niña.</p>
6:20	<p>Comienzan a hacer más ruido y a guardar sus cosas porque ya casi es hora de salida.          Al salirse la maestra se escuchaban murmullos y después gritos de los niños.</p>	<p>La maestra también empieza a guardar sus cosas y después bajo a pagar los desayunos a la dirección, lo que provocó que los niños hicieran más escándalo, se paraban, otros seguían jugando gato en sus cuadernos, otros terminaban de copiar la tarea y otros hablaban y gritaban.</p>

21 Abril

**Comentarios iniciales:** Al llegar a la escuela los niños están pasando a sus salones porque acaba de sonar el timbre señalando que se terminó el recreo, el grupo de tercero pasa al patio trasero porque tienen la clase de educación física.

HORA	LO QUE SE DICE	LO QUE SE HACE
5:05	El maestro pide que guarden sus cosas y da la indicación de que repartirá hojas y que no harán nada hasta que él de las ordenes, dice que pongan las manos atrás y dejen la hoja en su pupitre y que le soplen hasta que la hoja se mueva sin que se caiga	Comienza la clase de Educación Física en el salón porque estaba lloviendo. Los niños están muy inquietos, hablan e incluso gritan. Mientras el maestro da indicaciones y continuamente cambia de ejercicios algunos niños siguen sus ordenes, pero otros se paran, están inquietos, algunos pegan en sus bancas con las manos y otros platican
5:20	El maestro sigue dando indicaciones de los ejercicios, que con la hoja hagan una bolita, que la pongan en su pupitre, pongan sus manos enfrente de la bola pero lejos y le soplen hasta que llegue a sus manos. El profesor dice que va a dar otra hoja y que con ella harán un cono y comienza a dar las indicaciones de cómo hacerlo.	Los niños platican, le hacen preguntas al maestro e incluso gritan, otros se paran y unos cuantos no hacen nada de lo que el maestro indico. Los niños, mientras el profesor explica, ponen atención, en ese momento nadie platica y todos ven al maestro y ven como hace su cono. En cuanto el profesor repartió las hojas, todos comenzaron a hablar, pararse y a tratar de hacer su cono. No todos podían realizar su cono, pero en cuanto todos terminaron, el profesor dio otra indicación.
5:30	Dice que con una mano lancen la bola de papel y con la otra la tienen que atrapar con el cono.	Los niños gritaban, se paraban y todos trataban de atraparla con su cono. Todos los niños participan en la actividad.
5:40	Reparte hojas y dice que con esa hoja harán una figura, la que ellos quieran y a la más	Los niños se emocionan y comienzan a trabajar en su figura. Todos se esfuerzan pero no por eso

	bonita le dará un premio.	dejan de pararse y platicar.
5:50		Termina la clase y todos los niños se paran, platican y juegan por que la maestra no esta.
6:15	Llegó la maestra y todos estaban en su lugar y da indicaciones de que todos escriban en su cuaderno un recado. Sigue dando indicaciones de que habrá una firma de boletas y que organizaran un convivio; a eso se refiere el recado.	Todos escriben pero también platican y se ríen. Los niños terminaron de anotar y se pararon a platicar con sus amigos.
6:25	Dice que pueden guardar sus cosas y que estén callados, sentados y que la fila más callada y sin basura será la primera en salir.	Todos se paran a levantar la basura, otros guardan sus cosas, platican y después se de las indicaciones de la maestra de que ya pueden salir todos se van.

**19 Abril**

**Comentarios iniciales:** El profesor y me pide que pasemos al patio trasero, algunos niños también me saludan y se muestran entusiasmados por la clase.

HORA	LO QUE SE DICE	LO QUE SE HACE
5:05	Comienza la clase de Educación Física, el maestro da indicaciones de que se formen por estaturas y hagan 2 filas, una de niñas y una de niños. Dice que los niños son los gallos y las niñas las gallinas, según lo que el profesor diga (gallos o gallinas) tendrán que atrapar al opuesto.	Los niños corren, ríen y tratan de no dejarse atrapar. Una niña se cayo y el profesor no hizo el mínimo esfuerzo por preocuparse por ella. El maestro cambia de gallos a gallinas y viceversa, según lo crea necesario y eso ocasiona que corran y hasta griten más de lo debido.
5:25	El maestro da indicaciones de que en cada esquina debe de haber una persona y que todos tienen que lanzar el aron con una mano y atraparlo con la otra mano. Da otra indicación de que por	El maestro trae unos aros y los comienza a repartir. Los niños se emocionan.

	parejas, un niño le avienta el aro al ras del piso y el otro compañero tendrá que dar un pequeño salto y atraparlo con los pies.	
5:40	El maestro da indicaciones de cambiar de juego, ahora los niños lanzaran el aro a su compañero con el objetivo de que el aro entre y recorra su cuerpo.	Los niños juegan, se divierten y platican.
5:45	Da indicaciones de dejar el aro e irse al salón en orden. La maestra tiene que gritar para que le pongan atención. Los regaña por que varios niños agarran objetos que no son suyos y explica que todo lo que haya en el salón o en su casa tiene dueño.	Los niños son muy inquietos y se van pero gritando, corriendo y algunos platicando. Entramos al salón y los niños estaban muy inquietos, platican entre ellos y no se sientan.
5:55	La maestra pasa a un niño al frente para que se ponga en el lugar de ella y le pide que explique como le fue en sus vacaciones. La maestra tranquiliza al grupo y pide que pongan atención a su compañero.	Algunos niños ponen atención pero de otros se escuchan murmullos. Los niños cruzan sus brazos y le ponen atención al niño
6:05	Pide a varios niños a que pasen al frente para explicar como les fue en sus vacaciones, lo hace uno por uno, y pide que todos pongan atención. Dice que la persona que esta al frente merece respeto y merece que le pongan atención. La maestra dejo indicaciones de que pasaran tres niños a explicar sus experiencias en vacaciones.	La maestra sale del salón porque le hablaron de la dirección, lo que ocasiona que los niños se paren, platiquen y jueguen
6:15	La maestra da indicaciones de cómo se tendrán que presentar para ir a la visita y lo que van a necesitar, la visita será a la Marina el día 20 de Abril.	Los niños no hicieron caso a las indicaciones de la maestra y siguieron jugando, se paraban y jugaban. Llegó la maestra y todos se sentaron y se callaron.

6:25	Dice como irse vestidos, la hora en la que tendrán que estar en la escuela y dice que esas indicaciones solo las anoten los niños que si irán. La maestra dice que solo saldrá del salón la gente que este callada y bien sentada.	Algunos niños anotan, otros guardan sus cosas para irse a casa, hablan y se paran. Algunos niños se paran, otros hablan y otros ya se sentaron y se callaron. Se retiran según va indicando la maestra.

## 26 Abril

**Comentarios iniciales:** Al llegar a la escuela el profesor de educación física y la maestra que esta a cargo del grupo de tercero me saludan, la maestra pasa a su salón mientras que el profesor de educación física y yo nos vamos al patio trasero para observar a los niños haciendo sus actividades.

HORA	LO QUE SE DICE	LO QUE SE HACE
5:05	Comienza la clase de Educación Física y el profesor da indicaciones de que muevan la cabeza en circulo, hacia arriba y hacia abajo y después con los brazos extendidos y moviéndolos en círculos.	Los niños siguen todas las indicaciones del profesor.
5:20	El maestro cambia de indicaciones a cada momento. El profesor dice que troten todos y que en cuanto el indique que se paren todos deben hacerlo.	Los niños siguen las indicaciones y se divierten mientras hacen ejercicio.
5:40	El profesor pasa lista. Termina la clase.	Siguieron las indicaciones y los niños hacían lo que el maestro decía.
5:50	Comienza la clase en el salón y la maestra da indicaciones de que sigan trabajando en lo que estaban haciendo antes de salir al recreo. Dice que pongan todos los cuadernos sobre sus bancas por que pasara a firmar	Todos los niños obedecen. Salio la maestra del salón un momento y varios niños se pararon y otros se salieron. Llegó la maestra y comenzó a revisar a cada uno y en su banca los ejercicios pendientes.

	los ejercicios.	
6:10	Pide que los niños que no han acabado terminen y que todos se callen. Llego la mamá de una niña y comenzó a platicar con la maestra sobre la organización de un convivio que se esta organizando para el día del niño. Pide que se callen y que dictará la tarea.	Mientras la maestra platica con la señora los niños platican, se paran y otros juegan "gato" en sus cuadernos. La mayoría del grupo ya termino los ejercicios y la maestra pasa a firmarlos.
6:20	Comienza a dictar la tarea, pero también la escribe en el pizarrón al tiempo que la dicta y los niños la tienen que copiar. La maestra pide que guarden sus cosas si ya terminaron de copiar la tarea. Pide además que guarden silencio que guarden sus cosas, levanten su basura y se sienten.	Los niños escriben la tarea, algunos murmullan con su compañero de al lado. Comienzan a levantar la basura que hay en sus bancas, platican y se paran. Terminan de guardar sus cosas y todos se sientan y comienzan a salir.

## 28 Abril

**Comentarios iniciales:** Al llegar a la escuela, los niños están terminando su recreo, lo que da la oportunidad de que algunos maestros nos saluden al igual que algunos niños, termina el recreo y pasamos al patio trasero a la clase de educación física.

HORA	LO QUE SE DICE	LO QUE SE HACE
5:05	Comienza la clase de Educación Física, el profesor reparte 6 balones y da indicaciones de que los niños se pongan en un extremo del patio y en otro puso aros, los niños correrán hacia los aros y tendrán que poner el balón en ellos.	Al inicio de la actividad la mayoría de los niños se emocionaron, pero conforme paso el tiempo dejaron de participar en la actividad.
	El maestro cambia de actividad	Los niños que se quedan en la fila platican, juegan y algunos bailan.

5:25	diciendo que ahora tendrán que caminar 2 niños aventándose el balón entre ellos hasta llegar a los aros y de regreso.	Cada que el maestro cambia de actividad a los niños les emociona y al principio de ellas todos trabajan pero después se aburren y dejan de poner atención.
5:45	Sigue cambiando de actividades.	Algunas niñas (3) no quisieron hacer lo que el maestro decía, se fueron a sentar y el profesor no hizo nada por que ellas trabajaran como los demás. Termina la clase y todos se van al salón.
5:55	Comienza la clase en el salón y la maestra pide que guarden silencio, que repartirá los desayunos que se tienen que comer en 10 minutos y después tendrán que ensayar la poesía que se esta ensayando para el día del maestro.	Mientras la maestra cobra el desayuno y lo reparte, los niños platican, se paran y otros juegan. Termina de dar los desayunos y da 10 minutos para que terminen de comer y poder ensayar la poesía.
6:10	Pasa a los niños al frente a que comiencen a ensayar la poesía y pide que lo hagan bien y en orden, dice que se debe de escuchar claro y que no se tienen que estar moviendo.	La maestra se distrae con otra maestra lo que ocasiona que los niños dejen de decir la poesía por estar jugando o platicando.
6:20	Pide a las niñas que se incorporen con los niños al ensayo. La maestra pide a los niños que no se han aprendido la poesía que se la aprendan y que esa será su tarea. Pide que se sienten y que guarden sus cosas en silencio.	Algunos niños mientras dicen la poesía me ven, otros se mueven y otros platican porque no se aprendieron la poesía. Los niños levantan su basura y se sientan a esperar que la maestra de indicaciones de que ya se pueden ir.

**03 Mayo**

**Comentarios iniciales:** Son las 5:15 y aún no entramos a hacer nuestras observaciones debido a que en la dirección todos los maestros; incluyendo a la directora, a la conserje y al doctor, están celebrando el cumpleaños de una maestra.

Los niños mientras las maestras celebran, juegan en ambos patios sin la supervisión de alguien, incluso la puerta nadie la cuida.

Esta es la tercera ocasión en las que no comienzan a tiempo las clases debido a las reuniones de las maestras.

HORA	LO QUE SE DICE	LO QUE SE HACE
5:30		Comienza la clase de Educación Física, solo jugaron los niños 10 minutos porque la directora interrumpió la clase porque quiere ver a los grupos de 4º y 5º para ver como hacen las actividades que están ensayando.
5:45	Comienza la clase y la maestra pide que guarden silencio porque se va a revisar el cuestionario que estaban haciendo antes de salir al recreo. La maestra pide que revisen su libro para encontrara las respuesta de las preguntas. Pide que una vez que la encuentren la subrayen en su libro y sigan sentados.	Para revisar el cuestionario, la maestra contesta con la ayuda de todos los niños las respuestas a las preguntas del cuestionario. En cuanto termina una pregunta, dicta y escribe en el pizarrón la siguiente. Ella pasa a los lugares de los niños a revisar que estén buscando en sus libros las respuestas.
5:55	Reafirma una y otra vez las respuestas. Para tener el control del grupo, ya que no todos los niños le hacen caso, recurre a los gritos para que los niños se callen y se sienten.	Dicta y escribe la siguiente pregunta y algunos niños siguen copiando, otros murmullan y otros buscan las respuestas en su libro. La mayoría de los niños no leen bien la lectura, solo se dejan guiar por palabras clave de la pregunta y otros

		no buscan, solo esperan a que la maestra de la respuesta para escribirla.
6:15	La maestra pide que copien la tarea que se llevaran a casa.	Los niños se paran, hablan gritan y algunos ya guardaron sus cosas y están listos para irse. Otros escriben la tarea, en cuanto terminan de copiar comienzan a guardar sus cosas y se quedan quietos para poder salir lo más rápido.

## 12 Mayo

**Comentarios iniciales:** El profesor de educación física se disculpa por la tardanza de la clase anterior y me explica que fue por el festejo del cumpleaños de una profesora y nos fuimos al patio trasero porque iba a comenzar la clase.

HORA	LO QUE SE DICE	LO QUE SE HACE
5:05	Comienza la clase de Educación Física y el maestro da indicaciones de que se formen los niños y tomen su distancia. Pide que hagan 5 filas y el 1° de cada fila tendrá un balón con el pie hasta el otro extremo y de regreso.	Todos los niños se entusiasman con el ejercicio y tratan de que su fila gane.
5:20		El maestro cambia continuamente los ejercicios y los niños se entusiasman con cada cambio. Todos los niños esperan su turno, unos platican y otros juegan entre ellos mientras llega su turno, siguen los ejercicios.
5:50	La maestra pide que escriban en su cuaderno la fecha y que escriban como título "Calculo Mental". Explica lo que tienen que hacer y da ejemplos.	Comienza la clase en el salón, la maestra vende los desayunos, los niños se levantan, platican y ríen.

6:00	La maestra explica “Yo diré, por ejemplo, cuanto es $6 \times 8$ , lo que ustedes (niños) tienen que hacer es poner el número del ejercicio, en este caso 1 y en seguida el resultado de la multiplicación”	La maestra sigue dando ejemplos de los ejercicios. Comienza a dictar las multiplicaciones, mientras los niños escriben los resultados en su cuaderno. Todos los niños están callados, escribiendo y haciendo la operación mentalmente.
6:10	Pide a cada niño que ponga su nombre en la hoja donde hicieron los ejercicios y que su cuaderno lo pongan en su escritorio. La maestra dijo, que una vez que se les regresara el cuaderno harían 1, 2 ó 3 veces las tablas del 2 al 9. Dice que el que hagan 1, 2 ó 3 veces las tablas depende de la calificación que obtuvieron en el ejercicio, mientras mayor calificación, menos trabajo.	Los niños se paran para dejar su cuaderno y otros platican mientras la maestra revisa los cuadernos. Los niños platican, juegan y esperan a que se les regrese el cuaderno.
6:20		Los niños platican y cada uno alza más y más la voz, y los que ya tienen su cuaderno comienzan a hacer las tablas.
6:30	Pide que guarden sus cosas, que levanten su basura y que se retiren	Los niños solo guardan sus cosas y se retiran.

## 17 Mayo

**Comentarios iniciales:** El día de hoy asistimos a hacer nuestras observaciones desde el inicio de las clases de los niños hasta el término de ellas, es decir, desde las 2:00 PM hasta las 6:30 PM.

HORA	LO QUE SE DICE	LO QUE SE HACE
1:50		Comienzan a llegar los niños a la escuela, se abre la puerta y los niños que hasta ahora han llegado a la escuela lo han hecho solos.
2:00		De los niños de tercer grado llegaron a la escuela acompañados de su mamá nueve niños y uno con su hermana. Inicia la ceremonia, comienzan por formar a todos los niños dividiéndolos por grados y siguen las indicaciones que da la maestra encargada de la ceremonia.
2:10		Termina la ceremonia porque no hay micrófono y lo que se tenía preparado no se pudo llevar a cabo porque los niños iban a decir unas palabras y se iba a perder la voz de los niños que estaban a cargo de la ceremonia. Comienzan a avanzar los niños a sus salones por grupos y según las indicaciones de las maestras.
2:20	Comienza la clase en el salón y la maestra comienza a llamarles la atención a los niños porque no mostraron respeto a la bandera porque estaban hablando, estaban distraídos e incluso un niño estaba con una pelota en el patio.	Los niños escuchan atentos.
2:30	Pide que saquen su cuaderno de civismo o historia y que pongan fecha. Pide que pongan el título que ella misma escribió en el pizarrón.	Los niños comienzan a sacar sus cuadernos y sus plumas, mientras lo sacan, platican y otros empiezan a escribir la fecha. Algunos niños platican y no hacen lo que la maestra pidió y otros comienzan apenas a poner la fecha y solo unos cuantos terminaron de escribir el título.
2:40	Dice la maestra que dictara un cuestionario acerca de los símbolos patrios.	Ella escribe una pregunta en el pizarrón, en cuanto terminó de escribirla, hace que entre todos los

		<p>niños respondan esa pregunta con participaciones y al contestarla ella escribe esas respuestas en el pizarrón para que todos los niños las copien y tengan la misma respuesta.</p> <p>Hace lo mismo con todas las preguntas que faltan.</p> <p>Todos los niños están tranquilos, hacen todo lo que la maestra les indica y rápido, platican pero en voz baja y con su compañero de al lado.</p>
2:50		Sigue la misma actividad y el mismo comportamiento de los niños.
3:00	Pide que todos se paren un minuto para que se distraigan y relajen.	<p>En ese minuto, los niños se pararon, platicaron; mientras la maestra escribió la siguiente pregunta y mientras ella escribía daba la espalda al grupo y como no veía a los niños, dos niños comenzaron a pelearse porque uno de ellos le patio la mochila al otro compañero.</p> <p>En cuanto la maestra termino de escribir la pregunta, se dio cuenta de la pelea les grito y los tranquilizó.</p>
3:10		Siguen con las preguntas y con las mismas actividades para encontrar la respuesta.
3:30		La maestra salio a sacar unas fotocopias y los niños comenzaron a pararse, a jugar y otros a pelear, pocos niños hicieron el ejercicio que la maestra indico antes de salir.
3:40	La maestra dice que repartirá unos párrafos que los niños tienen que leer 5 veces y tendrán que memorizarse los nombres de las personas que vienen ahí y lo que hizo cada personaje.	<p>Los niños ponen atención.</p> <p>Al tener el texto, comienzan a leerlo pero no le ponen mucha atención a lo que leen porque están platicando al tiempo que leen, algunos se paran y otros (muy pocos) están interesados en leer el texto.</p>
3:50		La mayoría de los niños leen el texto, pero algunos siguen

		platicando.
4:00	La maestra da indicaciones de que completen enunciados que les repartirá y pide que colorean la bandea que les dará.	Todos los niños trabajan.
4:30		Suena el timbre para salir al recreo y todos los niños gritan se paran y salen a jugar.
5:10	Comienza la clase de Educación Física, el maestro pide que se formen y tomen distancias, hace equipos para que jueguen fútbol pero con la mano.	
5:30		Terminan de jugar los primeros dos equipos (medio grupo) y entran a jugar los otros dos equipos (el otro medio grupo). Los equipos ganadores comienzan a competir entre ellos para sacar el mejor.
5:45	Termina la clase y el maestro pide que todos los niños se vayan al salón formados y en orden.	Al llegar al salón la maestra no estaba y varios niños aprovecharon para jugar fútbol afuera del salón.
5:55	Llego la maestra, pide que se sienten, se callen y saquen su cuaderno de matemáticas. Pide a un niño que pase al frente y señale la cantidad que ella indique.	Los niños se paran, platican y para mostrar control, la maestra recurre a los gritos para que los niños se sienten y se callen. La maestra escribe varias cantidades de números en el pizarrón. Todos los niños quieren pasar a señalar la cifra que menciona la maestra.
6:05	Ahora la maestra pide que borren el pizarrón y dice que la siguiente actividad será que los niños pasen a escribir la cifra que ella les dicte.	La maestra trata de que todo el grupo participe en esta actividad. Los niños se entusiasman y participan más con esta actividad.
6:25	La maestra pide que todos escriban en sus cuadernos la tarea que va a dictar y que tendrán que traer para la siguiente clase.	Dicta y escribe en el pizarrón la tarea. Los niños se apresuran a copiar la tarea y los que terminan de copiar comienzan a guardar sus cosas, levantan la basura y se van.

## Entrevista a la profesora de 3er. Grado

Nombre:    Edad:    Formación:    Años en servicio:

Años laborando en esa Institución:

1. ¿Cuáles son los principales problemas que usted cree que enfrentan sus alumnos, tanto académicos como personales?
2. ¿Que dificultades enfrenta usted para planear sus clases?
3. ¿Qué actividades realiza dentro de su clase para cumplir con los objetivos que se plantea?
4. ¿Las condiciones materiales le parecen adecuadas?
5. ¿Qué situaciones o elementos considera usted que pudiera cambiar en el aula para que el desempeño o aprovechamiento de sus alumnos sea óptimo?
6. ¿Los padres de familia se preocupan por la educación y el buen desempeño de sus hijos?
7. ¿Cuenta con su apoyo para las actividades que se realizan tanto dentro como fuera del aula?
8. ¿Nos podría contar un poco de los problemas que tiene con los niños que tienen bajo rendimiento?

## Entrevista a niños de tercer grado

1. ¿Como te llamas?
2. ¿Con quien vives?
3. ¿Cuantos años tienes?
4. ¿Cuantos hermanos tienes?
5. ¿Como se llama tu mamá?
6. ¿Y tu papá?
7. ¿Quien trabaja de tu casa?
8. ¿Que hace tu mamá?
9. ¿Tu papá en que trabaja?
10. ¿Tu mamá o tu papá te dan dinero para gastar?
11. ¿En que te los gastas?
12. ¿Que haces cuando te levantas y con quien?
13. ¿Te ayudan a hacer la tarea?
14. ¿Siempre?
15. ¿Que es lo que más te gusta de la escuela?
16. ¿Porque con la maestra de abajo?
17. ¿Te regaña?
18. ¿Que es lo que no te gusta de la escuela?
19. ¿La maestra de arriba, porque no te gusta?
20. ¿Comes?
21. ¿Cuantas veces?
22. ¿Juegas en tu casa?
23. ¿De donde es tu mamá?
24. ¿Ella habla español?
25. ¿Viene a las juntas?
26. ¿Ha venido a firmar boletas?
27. ¿Tu mamá no sabe leer ni escribir?
28. ¿Y como le hace, si no sabe leer ni escribir?
29. ¿Te traen a la escuela?

30. ¿Quien te trae?
31. ¿Porque lloras mucho?
32. ¿Lloras también porque te regañan?
33. ¿El otro día lloraste porque te subieron al salón?
34. ¿Y te escondiste en el baño?
35. ¿Porque?
36. ¿Porque?
37. ¿Y porque te pone a trabajar?
38. ¿La de abajo te pone a trabajar?
39. ¿Donde vives?

**ANEXO 2**  
**OBSERVACIONES**  
**Y ENTREVISTAS**  
**AL GRUPO DE**  
**CUARTO AÑO**

## Observaciones al grupo de cuarto año

El día 22 de Marzo del año 2004 se iniciaron las observaciones al grupo de cuarto año en la escuela Primaria Rosario María Gutiérrez Eskildsen, realizando cortes informativos de 10 minutos o dependiendo de la actividad que el grupo presente durante el desarrollo de la observación, misma que se hará efectiva los días lunes y miércoles.

**22 Marzo**

**Comentario inicial:** A mi llegada a la escuela los alumnos aun se encontraban en el recreo, después de presentarme en el salón asignado la profesora me presento al grupo y en seguida formo a los alumnos para salir a la clase de educación física. Este día se iniciaron las observaciones a partir de las 5:30, ya que la directora del plantel nos presentó en los grupos asignados para nuestra observación.

HORA	LO QUE SE DICE	LO QUE SE HACE
5:05	M: haber guarden sus cosas y sálganse a formar.	Todos guardan sus cosas apresuradamente y salen corriendo y gritando para formar una fila de niñas y otra de niños
5:15	Mo: Se me forman como ya saben. Alumno (o): ah!!! Maestro si yo siempre me formo bien. Alumno(D): préstenos el balón maestro vamos a jugar o vamos a bailar	El Mo. me explica que los pone a bailar para que se relajen, ya que es algo que ellos disfrutaban mucho y los aplaca

Se trata de un grupo no homogéneo en edad y comportamiento, es evidente el control de el maestro hacia el grupo y existe, en apariencia confianza por parte de los alumnos hacia el maestro, y conocimiento de el maestro hacia los alumnos; ya que menciona algunas características físicas propias de la edad y hace mención de algunos retrasos motrices que presentan varios de los miembros del grupo.

Al parecer el profesor cuenta con el material necesario para llevar a cabo las actividades de su clase. Y utiliza el juego libre con el balón como incentivo para que los alumnos realicen las indicaciones que varias veces explica.

**29 Marzo**

**Comentario inicial:** A mi llegada al salón los alumnos se encontraban trabajando en equipos de 4 y 6 elementos cada uno.

HORA	LO QUE SE DICE.	LO QUE SE HACE.
5:05	Ma: libro de ciencias naturales afuera Pág.119.voy a contar para empezar si no se apuran no bajan a la siguiente clase, ¿qué estábamos viendo la clase pasada? Alumno: Las materias primas.	La maestra reparte material y todos quieren manipular el mismo. Algunos se levantan y comienzan a platicar con otros compañeros. Al percibir eso la maestra se levanta y lee las instrucciones del libro
5:20	Ma: ¡hay! Otra vez se van a quedar sien escuchar la explicación sus compañeros. Apurense que ya va a empezar la otra clase y si no terminan esto se va a quedar de tarea.	Llega la maestra encargada del coro para llevarse a los niños que participarían en un concurso. Salen 15 niños. La maestra del grupo empieza a leer las instrucciones para que ellos las realizaran.
5:45	Ma: haber Oscar con que libro vas a t trabajar si no traes el tuyo. Trabaja con alguien que lo traiga. O: si maestra.	Al percatarse la muestra de que el Alumno sigue platicando y distrayéndose, se acerca a el y lo observa esperando que este atienda sus instrucciones.

		Hace lo mismo con otros alumnos como D. y H.
6:10	Ma: ya guarden sus cosas y salgan a formarse, los que no terminaron lo hacen de tarea y los que si mañana les califico.	Los niños se alegran por lo que les dice la maestra y rápidamente guardan sus cosas para salirse a formar, la maestra los ordena y toma de la mano a los dos primeros de la fila para llevarlos al patio en donde se imparte la clase de educación Física.
6:15	Mo: haber se callan, me ponen atención porque el día de hoy si van a trabajar. Alumno: ¿qué maestro, hoy no vamos a bailar? Mo: no hoy vamos a hacer otra cosa.	En respuesta a la actitud del maestro los alumnos guardan silencio y realizan los ejercicios que se les ponen. El maestro me explica que sólo así ellos pueden saber lo que es la disciplina, porque sin disciplina, no se puede trabajar.

### 31 Marzo

**Comentario inicial:** Este día no fue posible llevar a cabo la observación en el grupo debido a que se realizó una visita externa a la Institución.

### 19 Abril

**Comentario inicial:** A mi llegada al grupo, parecía haber problemas en el grupo, ya que dos compañeras de 6° grado asistieron al salón buscando a un alumno del grupo debido a que en el recreo empujó a un alumno de otro grupo y este se había lastimado.

HORA	LO QUE SE DICE	LO QUE SE HACE
5:05	Maestra: Sean honestos, no les va a pasar nada, si dicen la verdad y confiesen no les va a ir tan mal. Alumno J: Yo fui maestra. (contesta tímidamente en el fondo del salón)	Hay murmullos en el resto del salón, todos están a la expectativa de lo que pasa con el niño que están por llevarse a la dirección de la escuela. Antes de salir, la maestra les deja algunas indicaciones para que sigan trabajando
5:20	Maestra: van a subrayar las ideas importantes y van haciendo el mapa mental , cuando llegue les voy a revisar la que han hecho	Como están sentado en quipo de cuatro integrantes, algunos se juntan para leer y subrayar con un mismo libro; pero otros se juntan para platicar con su compañero de al lado. Pero al entrar la maestra, la mayoría guarda silencio y comienzan a leer y subrayar.
5:35	Maestra: haber ¿ya terminaron? Alumna (H): no maestra es que no traigo mi libro. Maestra: pues lee junto con Lizeth o con alguien de tu equipo.	La mayoría lee en voz alta, una alumna (H), se distrae y platica con sus compañeras de junto. Parece que el hecho de trabajar en equipo, favorece la platica entre los miembro entre cada uno de ellos, pero también intercambian ideas y aclaran dudas de diferente tipo entre ellos mismos.
5:45	Maestra: haber me van a poner atención por que les voy a decir lo que vamos ha hacer mañana.	La salida que tendrán al día siguiente. Todos prestan atención y guardan silencio para escuchar las indicaciones, tal parece que les interesa lo que la maestra diga al respecto. maestra les da indicaciones para la
6:00	Maestra: ahora si quiero ver su trabajo Alumno(D): que sigue después de leer M: Primero lee todo lo que consideres importante y después hacemos todos juntos el mapa mental	La M. Pasa por los lugares para revisar lo que han avanzado y resolver algunas dudas. Todos a acepción de un alumno (F.J.),(D) y (R.L.) se encuentran subrayando las ideas principales
6:10	M: ya vamos a comenzar, haber Holly dinos una idea principal.	Comienzan a escucharse más ruidos en el salón. Algunos alumnos

	<p>(H): se queda callada</p> <p>M: Tu Dianita, dinos algo importante que hayas subrayado..</p> <p>(D): - se levanta y dice una idea que lee directamente del libro de Ciencias Naturales.</p> <p>M: vamos a hacer el mapa mental, ¿qué ideas importantes subrayaron?</p>	<p>dejan de trabajar en sus actividades y se paran de su lugar con el pretexto de pedir prestado algún material. Por lo que la maestra se pone frente al pizarrón.</p> <p>Varios alumnos levantaron la mano para participar. La M. Les asigna en orden de participación y me comenta que elige a los que casi ni participan.</p> <p>Ay algunas palabras que no son conocidas por los alumnos y la M. Les pide que de tarea las busquen en el diccionario.</p>
6:20	<p>M: apúrense para que bajen a Educación Física. ¿Al que acabe primero, ya saben que le doy?</p> <p>Todos: un dulce</p> <p>M: ahora vamos a Educ. Física, guarden sus cosas y salgan a formarse.</p>	<p>Una alumna (B) levanta la mano y lee lo que escribió y la maestra le da el dulce.</p> <p>Llega el maestro para llevarlos a la clase.</p>

**21 Abril**

**Comentario inicial:** A mi llegada estaba todos sentados y callados mientras la maestra explicaba la actividad que deben terminar, ya que se había quedado pendiente la clase anterior. Después de saludarme, se sentaron y pusieron atención a lo que explicaba la maestra.

HORA	LO QUE SE DICE	LO QUE SE HACE
5:05	<p>M: aprovecho para decirles que mañana tenemos otra junta urgente.</p> <p>Alumno (F. J.): mmm!!!!!!!!! Haber si pueden venir mis papás maestra.</p> <p>M: acuérdate que la firma de tu boleta quedó pendiente</p>	<p>Todos anotan el recado que les dicta la maestra y en seguida siguen trabajando.</p> <p>Se escuchan murmullos en es salón debido a que están trabajando en equipo la actividad.</p> <p>Un alumno (F.J.) se encuentra distraído y alejado físicamente de su equipo, la maestra lo nota y lo observa, al parecer para que regrese a su lugar y trabaje, lo cual funciona ya que al percatarse el niño se sienta en su lugar y se pone a escribir.</p>
5:40	<p>M: otros 10 min. Y paso a revisar lo que ha hecho en su cuaderno.</p> <p>Alumno (O.): aaa!! ¿Por qué maestra?</p> <p>M: porque algunos están platicando</p>	<p>Una alumna externa entra y dice a la maestra que la directora le pide llevar su programación. La maestra mueve la cabeza en señal de aceptación, pero comienza a revisarla y escribe algo sobre la libreta en la que lleva dicha programación, al parecer la esta completando. Cuando termina sale a entregar la programación.</p>
6:00	<p>Alumno (O): maestra Azul déjeme ir al baño por favor.</p> <p>Alumna (L): si maestra déjelo ir por que el se hace en los pantalones y luego huele bien feo.</p> <p>Azul: bueno, esta bien pero no te tardes.</p>	<p>En cuanto sale la maestra, comienzan a platicar y pedir permiso para salir al baño.</p> <p>Al percatarse de que estaba escribiendo “algo” en mi libreta, se acercaron para preguntar y ante mi negativa de decirles, me pidieron que no le dijera ni le enseñara a la maestra.</p> <p>Tal vez por que la maestra implementó un método de disciplina al interior del salón, en el que cuando cometen una falta considerable, se anotan ellos mismos en una libreta así como su falta y la fecha con el fin de mostrársela a sus padres el día de la junta.</p> <p>El maestro de Educ. Física. Llega para sacar a los alumnos a la clase, despide que guarden sus cosas y salgan a formarse</p>

26 Abril

**Comentario inicial:** a mi llegada la maestra ya se encontraba en el salón después de haber terminado el receso, los alumnos sentados en equipos y en orden escuchaban a la maestra la explicación que les estaba dando.

HORA	LO QUE SE DICE	LO QUE SE HACE
5:05	M: pongan su dedo donde dice $\frac{3}{4}$ y busque la tira que corresponda ¿a qué?... Todos: a $\frac{3}{4}$ ... M: anotamos tarea en el cuaderno de forma francesa.	La maestra explica las fracciones y la mayoría sigue las indicaciones que la maestra hace en el pizarrón y ellos en su cuaderno, con el fin de verificar las equivalencias en cada uno de los ejemplos. Realiza junto con ellos 5 ejemplos más y les dicta la tarea con respecto a las fracciones. Todos anotan, al parecer rápido.
5:40	M: les voy a pasar a revisar lo que acaban de terminar. Apúrense para que bajen a educación física.	Mientras la maestra califica en los lugares la actividad anterior, pide que terminen el mapa mental de Ciencias Naturales que se quedó pendiente la vez anterior. Los alumnos se apresuran a concluir la actividad de C. N. Los más adelantados se acercan para que les revise la actividad y comienzan a guardar sus cosas. Hasta que la maestra les pide que salieran a formarse.

28 Abril

**Comentario inicial:** : A mi llegada la maestra aún no se encontraba en el salón, debido a que había una reunión en la dirección de la escuela y los profesores estaban saliendo, pero los alumnos no se encontraban tan inquietos como otras veces.

HORA	LO QUE SE DICE	LO QUE SE HACE
5:05	M: se sientan y siguen trabajando. Van a pasar fila por fila para tomar su desayuno, pero de manera ordenada.	Al parecer les agrada la idea de los desayunos, porque en cuanto la maestra lo pide ellos corren a tomar lo que les corresponde, aunque se amontonan y gritan, no vi que tomaran mas de lo permitido.
5:30	M: haber la fila de la puerta se viene a calificar lo que terminaron de Matemáticas. Alumno (J.): A!!!! maestra no voy a terminar. M: ya vez por que les dije que se apuraran. Siguiete fila.	Dos alumnas (H.) y (D). se apresuran a contestar, pero (H.) termina primero y se levanta a calificar, mientras que (D.) trata de resolver el ejercicio . Pero la maestra llama a la siguiente fila y esta última alumna aún no termina. Al llamar a la siguiente fila, sólo pasan (J.) y (J. L.) a calificarse mientras que (R. L.) quien aún permanece en la fila no hace ni el intento por levantarse a calificar.
5:50	M: en el cuaderno de Matemáticas anoten dictado: El día de mañana no hay clases, el día 30 la entrada es a las 2:30 p.m. M: haber vienen los que me faltan de calificar y se preparan por que voy a calificar lo de civismo.	La maestra sigue calificando a algunos alumnos mientras que les dicta el recado. Todos sacan sus cuadernos para tomar dictado y comentan acerca de la actividad alusiva al día del niño que se llevará cavo el día siguiente. La M. les pide silencio y les da instrucciones de las actividades a realizar para el evento. Después pidió que salieran a formarse para bajar a la clase.
6:10	Alumno (O.): maestro, hay que jugar fútbol. Varios: si maestro hay que jugar. Maestro: No señores, ya saben que no hay balones y hay que trabajar. Van a trotar alrededor de la cancha 6 min. Sin detenerse ni hablar.	Al comenzar la clase los alumnos estaban inquietos y dispersos, así que el profesor le gritó para llamar su atención. Cuando al profesor comenzó a gritar mas de lo acostumbrado y a no dejarlos hablar ni voltear, todos parecían extrañados por su actitud y no tuvieron mas remedio que guardar silencio y poner atención a los ejercicios que se les pusieron.

6:20	Mtro: se van a sentar en círculo y me van a poner atención por que ya estuvo bueno de que hacen lo que quieren.	El Mtro. Les hablo a cerca de su futuro como adultos y les dijo que si querían ser mejores deberían tener disciplina en todo la que hacen. Los alumnos se mostraron atentos ente la plática y pensativos cuando la escuchaban. Al sonar el timbre que anuncia la salida, el Mtro. les pide que piensen en lo que les dijo.
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 03 Mayo

Este día no fue posible llevar a cavo la observación correspondiente debido a que el grupo no se presentó a clases ya que la maestra tuvo problemas que salud que le impidieron presentarse y hablo a la escuela para que se les informara a los alumnos y los regresaran a sus casas.

### 12 Mayo

**Comentario inicial:** En este día el recreo terminó a las 5:15, el salón no estaba aún la maestra y algunos alumnos varones no estaban en el salón debido a que los demás salieron a ensayar para el festival del día del maestro. Otros se encontraban comiendo afuera del salón pero a la llegada de la maestra se metieron al salón.

HORA	LO QUE SE DICE	LO QUE SE HACE
5:05	Ma: Haber Oscar tienen trabajo ¿no? Oscar: Si Maestra pero... no	Todos se ponen a iluminar una figura que tiene siete piezas y que forma un rombo. Pero Oscar sólo

	entendí. Ma: tienes que iluminar cada pieza de color diferente.	tiene tres piezas, lo que permite ver el desorden que caracteriza a Oscar.
5:20	Ma: Voy a salir un momento pero les dejo de trabajo que después de iluminar las piezas, formen todas las figuras que les salgan.	Cuando sale la M. todos continúan con su actividad y siguen en orden, pero al transcurrir del tiempo, comienzan a platicar con sus compañeros de equipo y poco a poco suben el volumen de su conversación y a levantarse de su lugar.
5:50	Juan: Oscar, hazle como jorobado. Oscar: pues préstame tu suéter	Al parecer Juan tiene un gran poder de convencimiento en el reto del grupo, esto es visible porque le prestan sus cosas cada vez que el lo solicita y le prestan atención cuando el habla, lo que ocasiona distracción entre oscar, Dalia, Lizbeth, por ejemplo. Después de un rato llegó la maestra y en seguida un maestro externo para avisar que al día siguiente la salida sería a las 4: 00 pm.
6:05	José Luis: Que más hago maestra. Ma: forma alguna figura algo así como un barco. José Luis: sí maestra. Ma: Recojan la basura grande que este por sus lugares. Oigan, ya casi no hay plumones, por que se los llevan si son para ustedes mismos.	La maestra pasa por algunos lugares para ver que figura han formado. Algunos como Rosalinda y Dalia, siguen iluminando apresuradamente al ver que algunos ya terminaron, pero no dejan de escucharse mormullos en el salón. Es común entre los miembros del grupo que de vez en cuando volteen a ver a la maestra para saber si los esta observando, de ser así dejan de platicar y se ponen a hacer su trabajo.
6:10	M: haber quien me pagó el desayuno. Pasen a tomarlo, pero en orden. Alumnos: yo maestra. M: guarden sus cosas para salir a educación física y mañana la salida es a las 4: 00 p.m. Guarden su material que lo vamos a usar mañana.	Algunos que no levantaron la mano, se levantan a tomar su desayuno. La maestra se da cuenta pero no les dice nada. Los alumnos rápidamente guardan sus cosas para salir a formarse para bajar a la clase de educación Física.

6:20		La clase comienza y todos parecen seguir las instrucciones del maestro. La mayoría de las instrucciones las da el maestro desde el lugar en el que se encuentra sentado, aunque cuando cambia de actividad se levanta para explicarles y jugar un poco con ellos.
------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 17 Mayo

**Comentario inicial:** En la ceremonia asignada este día al 3er grado, a falta de micrófono, la maestra de grupo, puso unos ejercicios para capturar la atención de los alumnos, poner orden y así inicia la ceremonia.

La falta de micrófono arruinó la ceremonia que tenía preparado el grupo, así que la maestra de grupo les dio algunas indicaciones a cerca del aseo de la escuela y la disciplina.

HORA	LO QUE SE DICE	LO QUE SE HACE.
5:05	Ma: Buenas Tardes, ya no estamos en Abril, así que se sientan en su lugar no donde quieran, quien me debe dinero del día de las madres Es lo ultimo en el año, le tienen que echar ganas, no es por mi bien es por el de ustedes., sino sus papás van a venir a estar todo un día con ustedes. Todos: si, maestra.	La maestra aún no estaba en el salón. Todos se encuentran sentados excepto Juan y Lizbeth, cuando llega la maestra les da algunas indicaciones Todos escuchan con atención como si los estuviesen regañando, sobre todo en la parte en la que les habla de las reglas del trabajo.
5:10	Ma: se forman en equipos de cuatro, ya saben como.	Ellos se forman en quipos de cuatro. Rápidamente se ponen a hojear sus libros. Llega un maestro externo y la maestra la hace aclaraciones sobre el estado del pizarrón. Mientras tanto Dalia esta totalmente

		distraída y no ha sacado su libro.
5:15	Ma: El maestro vino ha ver lo del pizarrón y los tornillos de la mesa, quién fue el que sepa dígamelo, no le va a pasar nada, pero dígamelo. Bueno vamos a seguir. No hemos leído esta parte, pero esta corta, cada uno valla leyendo y en cada punto cambian al siguiente.	La maestra da instrucciones de leer en orden. Todo comienzan a leer en cada equipo, pero se escuchan mormullos en el salón. Lizbeth se cambia de lugar y aún no se pone a leer. La Ma.: se pone a observarlos y llama la atención a Dalia
5:25	Ma: ¿quién platica esto? Alumno: un taraumara. Ma: ¿quién cuenta esto, oscar? Oscar: una niña. Ma: es una maestra, no una niña. ¿qué es una rarámuri? Todos: no dice: Ma: si dice que son y qué hacen O: petates y cerámica	Todos leen aunque en voz alta y la maestra se a cerca para preguntar algunas cosas a cerca de la lectura

5:25	Ma: comiencen a leer la siguiente página blanca quiero que tu equipo este leyendo. En donde viven. Alumnos: en cuevas para protegerse del frío. Ma: o del calor cuando hace mucho. Haber Holly como se llama la niña. H: se llama Julia. Ma: bien guarden este libro y saquen el de actividades.	Al parecer se turnan para leer, entre cada miembro de los equipos. Sacan su libro de actividades y los que no traen se juntan con sus compañeros de junto
5:35	Ma: ¿la niña de la lectura viven en los edificios? David: en las montañas. Ma: por eso son admirados, porque aunque tienen carencias se han desarrollados Ma: sigamos, Busquen en el diccionario. Ya saben que al que acabe primero, ¿qué le doy? Todos: un dulce.	La maestra lee la actividad que se trata de un tríptico y los amenaza con sacar los citatorios. Al mostrarles el corrido de Chihuahua, les explica la rima, algunos participan y otros guardan silencio, pero cuando les preguntan en donde rima, casi todos le contestan
5:45	Ma: Dalia, esta leyendo y subrayando. Dalia: sí.	Siguen leyendo mientras la maestra pregunta, todos siguen la lectura y subrayan las rimas que van

	<p>MA: horita te voy a revisar Este pedacito de cuatro renglones tiene un nombre especial, señálenlo con rojo. Rosita, no lo haya y ya sabes que te pongo citatorio.</p> <p>¿Cuántos renglones?</p> <p>Todos: 4</p> <p>Ma: ahora, cada renglón se llama verso ahora díganme ¿cuántos versos tiene cada estrofa?</p> <p>Todos: 4</p> <p>Ma: vamos a resolver las preguntas que siguen. Vuelta a la hoja cada quien debe contestar y hacer su anuncio comercial en el espacio. Algunos ya lo tienen, los que no lo hacen</p>	<p>encontrando.</p> <p>Todos leen al mismo tiempo que la maestra y se entusiasman cada vez que alguien no sabe el significado de la palabra ya que lo comienzan a buscar en el diccionario.</p> <p>Lizbeth esta inquieta, la maestra le llama la atención y ella se tranquiliza, pero no trabaja al ritmo de los otros en la lectura, Dalia esta distraída con sus colores y no sigue las instrucciones, Lizbeth esta distraída arreglándose el cabello y platicando con Holly.</p>
5:50	<p>Ma: los que van terminando con el anuncio se vienen a calificar y comienzan con el ejercicio de</p>	<p>A excepción de Diana que ya lo había realizado, todos hacen la actividad en su libro, pero Dalia y Rosalinda están distraídas.</p> <p>Poco a poco el equipo de José Luis, Rosalinda y Oscar comienzan a platicar fuerte y reír, así que la Ma. Le hace un citatorio a Oscar</p> <p>Algunos se levantan a calificarse, Francisco Javier se califica y se alegra porque saco una buena calificación</p>
5:55	<p>Ma: sigue Oscar sin hacer nada, tu también rosita.</p> <p>Quién mas se va a calificar. Ya tienen lista la siguiente página, vienen a revisársela, apúrense que tengo que salir.</p> <p>Ma: vamos a continuar</p> <p>Estas palabras son las que están ahí, busquen otras en el diccionario y agreguen otras 5 a cada columna</p>	<p>Algunos faltantes se levantan a calificarse menos Oscar y Dalia</p> <p>Algunos comienzan a platicar y otros continúan trabajando. Lizbeth platica.</p> <p>Al llegar la maestra, J.L. esta de pie, po lo que la ma. Le pone un reporte y el se queda quieto en su lugar.</p> <p>La Ma. Lee las instrucciones y realiza junto con ellos el ejercicio en el pizarón</p> <p>Lizbeth. Holly y Dalia están distraídas.</p>
6:05	<p>Ma. Haber, busquen palabras que empiecen con hue y van a ver una</p>	<p>La maestra pass por los lugares para aclarar la dudas y revisar lo</p>

	<p>cadenita de palabras que empiecen así.</p> <p>Los que terminaron saquen el cuaderno de español, pero no guarden ese para calificarles. Escriban tarea porque sus mamás dicen que no dejen. Ponen la fecha y su nombre con buena letra.</p>	<p>que han hecho.</p> <p>Comienza a dictar la tarea</p> <p>Todos comienzan a escribir lo que la maestra dicta y con cierto orden copian lo que la ma. Escribió en el pizarrón.</p> <p>La Ma. Sale un momento y algunos como Oscar, Holly y Lizbeth platican pero no se levantan de su lugar</p>
6:15	<p>Ma: los que terminaron de copiar vienen a calificarse lo anterior. Sacan su libro de Matemáticas.</p> <p>Oscar, ya cállate. Vamos a hacer el Tamgran y no quiero que pierdas las piezas otra vez</p> <p>Ma: Salgan y guarden sus cosas para cuando regresemos del recreo.</p> <p>Holly, pasa a recoger lo de los desayunos y...Adrián le das uno a cada uno.</p>	<p>La Ma. Llega al salón y hablan mas bajo. Dalia sólo se queda viendo a los otros como se califican, Oscar sigue platicando y la maestra la llama para que se califiquen.</p> <p>La Ma: explica paso a paso las indicaciones y todo ponen atención hasta Dalia, oscar y José Luis</p> <p>Todos pasan a recoger su desayuno y guardan sus cosas para salir al receso.</p>

## Entrevista a la profesora de 4to. Grado

Nombre:    Edad:    Formación:    Años en servicio:

Años laborando en esa Institución:

1. ¿Cuáles son los principales problemas que usted cree que enfrentan sus alumnos, tanto académicos como personales?
2. ¿Que dificultades enfrenta usted para planear sus clases?
3. ¿Qué actividades realiza dentro de su clase para cumplir con los objetivos que se plantea?
4. ¿Las condiciones materiales le parecen adecuadas?
5. ¿Qué situaciones o elementos considera usted que pudiera cambiar en el aula para que el desempeño o aprovechamiento de sus alumnos sea óptimo?
6. ¿Los padres de familia se preocupan por la educación y el buen desempeño de sus hijos?
7. ¿Cuenta con su apoyo para las actividades que se realizan tanto dentro como fuera del aula?
8. ¿Nos podría contar un poco de los problemas que tiene con los niños que tienen bajo rendimiento?

## ENTREVISTA A NIÑOS DE 4to. GRADO.

Nombre:

Edad:

1. ¿Que haces cuando te levantas?
2. ¿Te hace de desayunar tu mama?
3. ¿Qué haces antes de venir a la escuela?
4. ¿Y a que horas haces la tarea?
5. ¿En la noche cuando llegas de la escuela la haces?
6. ¿Quién te ayuda a hacer la tarea?
7. ¿A que se dedica tu papá?
8. ¿Y tú mama esta con tigo?
9. ¿Cuántos hermanos tienes?
10. ¿Y vives con ellos?
11. ¿Y con quien más vives?
12. ¿Qué es lo que mas te gusta de la escuela?
13. ¿Por qué?
14. ¿Te gusta mucho jugar?
15. ¿Y que es lo que menos te gusta de la escuela?
16. ¿Y quien viene por ti a la salida de la escuela?

**ANEXO 3**  
**OBSERVACIONES**  
**Y ENTREVISTAS**  
**AL GRUPO DE**  
**QUINTO GRADO**

## OBSERVACIONES QUINTO GRADO

Las observaciones que a continuación se registran fueron realizadas en la escuela primaria "Rosa María Gutiérrez Eskildsen" dentro del 5 año grupo B. Dichas observaciones fueron registradas cada diez minutos, el cual se prolongará si no se observan cambios en el comportamiento y dinámica de trabajo en el grupo.

El periodo de observación fue del 22 de marzo al 17 de mayo del 2004 teniendo como horario los días lunes y miércoles de las 5:00 a las 6:30 p.m.

### REGISTRO DE LAS OBSERVACIONES

**22 Marzo**

**Comentario inicial:** Este fue el primer día de observación, y debido a que la directora de la institución no nos había presentado con las maestras de los grupos en los cuales se nos permitiría realizar nuestra investigación, tuvimos que esperar hasta que se desocupara; por lo cual entramos un poco tarde a los salones.

<b>HORA</b>	<b>LO QUE SE DICE</b>	<b>LO QUE SE HACE</b>
5:30		Entramos a la escuela y nos presentamos en la dirección, nos atiende la secretaria y tenemos que esperar a la directora. Los alumnos se encuentran en sus salones y nos indica que nos va a presentar con las maestras en donde realizaremos la observación.
5:45	La directora del plantel le indica a la maestra titular del 5°. A que vamos a estar yendo unas alumnas de la UPN a observar la dinámica de su grupo y de otros dos grupos más; ella saluda y le indica a la directora que otra persona de la UPN está ya observando a su grupo, por lo que solo por ese día me permitirían estar en ese grupo.	Los niños están realizando una actividad acerca de los "Tres Poderes de la Unión", correspondiente a la materia de Civismo mientras escuchan música.

	Yo entro con ella al grupo y la directora se retira con mis otras dos compañeras.	
6:00	La maestra les comunica a los niños de una excursión a la Marina Nacional y les indica que niños no van a ir a dicho viaje por mal comportamiento. Señala a dos niños	Continúan realizando la misma actividad, algunos ya se levantan de sus lugares.
6:05	La maestra indica que va a salir a sacar unas copias y les que no salgan ni se levanten de su lugar	Los niños comienzan a levantarse de su lugar, algunos cantan otros simplemente hablan.
6:14	La maestra regresa y les pide que sé estén quietos porque va a explicar el tema de la actividad. Les explica el tema y les pregunta a tres alumnos. Dos contestan bien y uno mal.	Reafirman la actividad y luego recogen sus cosas para posteriormente irse.

## 24 Marzo

**Comentario inicial:** El día de hoy no se llevaron a cabo las observaciones debido a que los profesores tendrían una junta y la directora nos indico que no fuéramos.

## 29 Marzo

**Comentario inicial:** Este día cambie al grupo en donde estaré haciendo la observación de manera definitiva. A simple vista me parece que es un grupo pequeño, pero bastante inquieto ya que al presentarme estaban fuera de su lugar, quizás porque acaban de entrar del recreo.

HORA	LO QUE SE DICE	LO QUE SE HACE
5:05	Saludo a la maestra del grupo y me presento ante los niños. La maestra les explica a los alumnos el ejercicio "El niño y la televisión o el niño televisión", correspondiente a la materia de Español y les	Los niños están muy inquietos, pero al escuchar que van a iniciar un nuevo ejercicio se calman.  Un alumno reparte las hojas del ejercicio y por orden de la maestra

	<p>informa que va a salir. Así también les recuerda que nadie puede salir ni levantarse de su lugar. Inmediatamente después de que la maestra sale todos comienzan a hablar.</p>	<p>me da una.</p> <p>Los niños comienzan a recortar la hoja y a pegar las imágenes en su cuaderno.</p> <p>Al irse la maestra comienzan a jugar. Aunque hay tres que si siguen trabajando (dos niñas y un niño)</p>
5:15	<p>Todos continúan hablando cuando de repente llega la maestra así que guardan silencio.</p>	<p>Continúan jugando y haciéndose maldades hasta que llega la maestra.</p> <p>Reinician la actividad que les dejó la maestra.</p>
5:25	<p>No se oye casi ruido. De repente toca la maestra del otro quinto grado y le pide a la maestra que si deja a salir a los niños del coro. La maestra les indica a los niños que pueden salir a ensayar. Al salir la maestra me comienzan a hacer preguntas los niños que se quedaron</p>	<p>Continúan realizando la actividad de la materia de Español.</p> <p>Los niños del coro salen a ensayar y solo quedan cuatro niños en el salón.</p> <p>La maestra sale a sacar unas copias.</p>
5:37	<p>La maestra regresa y manda a dos de los niños que están en el salón a elaborar la composta en el jardín y me invita a acompañarlos.</p>	<p>Los niños que están conmigo continúan platicando entre ellos.</p> <p>Al regresar la maestra todos vuelven a su lugar y yo salgo con los dos niños a hacer la composta con los desperdicios de fruta que hay en los salones.</p>
6:19	<p>Al regresar al salón todos los niños que se fueron al coro ya están de regreso así que la maestra esta indicando la tarea, la cual consiste en elaborar una carta a quien deseen. La maestra me pide que les explique a los niños qué es un timbre postal, ya que algunos niños no conocen lo que es. Yo les explico lo que es y todos me escuchan. Inmediatamente después la maestra les dice que se formen afuera para salir.</p>	<p>Los niños copian las indicaciones de la carta que tiene que hacer de tarea y guardan sus cosas para posteriormente salir del salón.</p>

**Comentario inicial:** Este día llegue directamente al salón, los alumnos y la maestra ya están en el salón y todos están sentados.

HORA	LO QUE SE DICE	LO QUE SE HACE
5:05	Saludo al grupo y todos los niños me saludan. La maestra llama a un niño para que me dé una copia del cuestionario	Están resolviendo un cuestionario de la materia de Ciencias Naturales referente a los aparatos reproductores femenino y masculino.
5:15	Todos hablan en voz baja. Se oye el altavoz y la maestra pregunta si no oyeron si le hablaban a ella. Unos niños dicen que sí, otros que no.	Continúan con la misma actividad.
5:25	La maestra les informa a los niños que va a salir a sacar copias. Les recalca que guarden compostura. Al salir la maestra una niña se me acerca y me pregunta porque no fui el día anterior; yo le explico que no voy a ir diario.	Continúan con la misma actividad. Algunos niños salen a afuera y otros comienzan a jugar.
5:35	Sigue el alboroto, pero al llegar la maestra todos guardan silencio.	La maestra llega acompañada de una señora, así que todos vuelven a su lugar y continúan con la misma actividad. La señora se va.
5:45	La maestra pregunta si ya terminaron. Algunos niños responden que no. La maestra molesta indica que se apuren. Se oye el altavoz de nueva cuenta y esta vez la maestra si escucha y sale. Los niños comienzan a hablar de nuevo	Al irse la maestra un niño saca un balón de básquetbol y comienzan a jugar. Otros se pelean y se jalan y se dan de patadas.
5:55	Continúan hablando en voz alta y al mismo tiempo	Continúan jugando
6:05	La maestra regresa de la dirección y les dice a los niños que la junta del viernes ya no será a las 4:00 p.m. sino a la hora de la entrada	Todos ponen atención a la maestra.

	(2:00p.m) Algunos niños dicen que sus papás no podrán ir a esa hora ya que ya les habían dicho que era a las cuatro. La maestra sigue dando indicaciones	
6:25	Suena la chicharra y la maestra les dice a los niños que recojan sus cosas.	Todos recogen sus cosas y salen en orden.

**19 Abril**

**Comentario inicial:** En este día reanudamos las observaciones después del periodo vacacional de la Semana Santa. De manera general el grupo esta disperso ya que se están integrando de nuevo a las clases.

HORA	LO QUE SE DICE	LO QUE SE HACE
5:10	La maestra del grupo se encuentra en una junta, por lo que no entro de inmediato al grupo.	Al percatarse de mi presencia la maestra me da las llaves del salón para que abra y así pueda entrar con los niños, ya que estaba cerrado porque salieron al recreo Abro el salón y todos entran. Les pregunto a los niños como les fue de vacaciones y me responden que bien.
5:25	Algunos niños están platicando, pero en su mayoría están jugando. La maestra regresa de la junta y pone orden. Una vez que todos están atentos les comienza a hablar de la importancia del agua tratando de hacer una relación entre el presente y el pasado.	Al volver la maestra todos se callan y se dirigen a sus lugares.
5:35	La maestra continúa con su explicación. Habla de la diferencia que hay en Europa y América desde la Edad Media con respecto a la importancia y el uso que se le da al agua.	Un niño hace una broma y la maestra le llama la atención.
5:45	La maestra les recuerda que	La maestra pone los problemas en

	también que repasar matemáticas por lo que les pone unos problemas para repasar el tema del “uso del punto decimal”	el pizarrón y todos sacan su libreta.
6:10	La maestra pregunta si ya terminaron, algunos contestan que sí, otros que no. Ella les dice que tienen cinco minutos para acabar.	Todos están callados.
6.20	La maestra comienza a entregar los planisferios que hicieron de tarea para que estudien para su próximo examen de matemáticas.	
6:30		Todo el grupo está atento a las indicaciones de la profesora. Termina de entregar los trabajos y se hace un murmullo general, la maestra les pide que se formen para salir.

**21 Abril**

**Comentario inicial:** Este día al entrar al grupo ya se encontraban trabajando, por lo que todos estaban quietos y en su lugar.

HORA	LO QUE SE DICE	LO QUE SE HACE
5:08	Entro al grupo y todos me saludan. Están repasando las capitales de América. La maestra se percata de que una alumna está más adelantada y le pide que deje responder a sus compañeros.	Están repasando para su examen de Geografía.
5:20	La maestra les pide que saquen su libreta de matemáticas. Comienzan a balbucear Maestra: “Muchachos, saquen su libreta de matemáticas.” Maestra: “para que ya no se tarden en resolver los ejercicios a partir de mañana quiero que todos traigan una calculadora, aunque	Hacen un ejercicio de matemáticas. Ella les hace notar que trabajan un poco lento, por lo que les va a pedir una calculadora.

	<p>sea de las sencillas. “  Maestra: “Ya me di cuenta que ya pueden resolver manual mente las operaciones así que no hay ningún problema en que ya traigan su calculadora”</p>	
5:35		<p>Todos están aparentemente trabajando. La maestra sale a la dirección ya que hay una junta. Les pone otros ejercicios y les advierte que no salgan del salón. Sin embargo, al salir la maestra todos comienzan a hablar y jugar.</p>
6:00		<p>Todos siguen jugando y hablando. Solo hay tres niñas y un niño que están realizando la actividad que la maestra dejo.</p>
6:15		<p>Continúan jugando con una pelota de basquetball y con unas ligas. De repente la maestra regresa y reprende al grupo ya que algunas niñas le informan sobre lo que sucedió en su ausencia.</p>
6:25		<p>Comienzan a revisar los ejercicios, pero al percatarse de la hora la maestra indica que guarden sus cosas y que revisaran los ejercicios al día siguiente.</p>

**Comentario inicial:** En este día fueron pocas las actividades que realizaron los niños por lo que no fue mucho lo que se pudo observar.

HORA	LO QUE SE DICE	LO QUE SE HACE
5:05	La maestra les está comentando a los niños acerca de un trabajo para el día de las madres. Les pide treinta pesos.	Acaban de entrar del recreo, por lo que no están haciendo ninguna actividad especial.
5:15	Les da su examen de historia para que lo sigan resolviendo.	
5:35	La maestra observa que tienen algunas actividades y les pregunta si está muy pesado el examen. La mayoría responde que sí, así que determina suspenderlo y dejarlos estudiar un día más.	Todos están concentrados en la resolución del examen, pero al parecer les está costando trabajo realizarlo
5:45	Comienzan a hacer un ejercicio de Español, pero llega la maestra de tercer grado y se lleva a la mayoría del grupo ya que tienen que ensayar un baile	
6:15	Regresa el grupo. La maestra les dice que guarden sus cosas.	
6:25	Antes de retirarse, la maestra pone énfasis en que estudien para los exámenes ya que si no pueden estar en problemas.	Todos guardan sus cosas y se retiran

**28 de Abril**

**Comentario inicial:** Al ingresar al grupo, todos están escuchando las indicaciones de la maestra, acaban de entrar del recreo.

HORA	LO QUE SE DICE	LO QUE SE HACE
5:05		Están entrando al salón de la hora de su recreo
5:10	Entro al salón y la maestra está dando algunas indicaciones acerca del día DEL NIÑO. Entraran a las 2:30 y saldrán a la hora acostumbrada. Vendrán sin uniforme y sin útiles.	Inmediatamente después de dar las indicaciones pone en el pizarrón unas preguntas de la materia de CIENCIAS NATURALES.
5:25	Una niña tiene una duda y entre todos la resuelven.	
5:45	Un alumno comenta que ya es hora de que salgan a ensayar. La maestra pregunta la hora. Le dicen que faltan cuarto para las seis así que los deja salir.	Todos dejan sus cosas y salen.
6:15	El grupo regresa y la maestra les recuerda de la junta con sus papás para el día siguiente. Inmediatamente después guardan sus cosas y al poco rato suena la chicharra	Todos guardan silencio al escuchar las indicaciones de la maestra.

**3 mayo**

**Comentario inicial:** Debido a una que tuvieron los maestros con motivo de organizar el festejo del cumpleaños de un maestra, la observación comenzó más tarde de lo acostumbrado y al entrar al grupo tuvieron que salir con el profesor de Educación Física por lo que realmente no observe nada trascendente, no obstante tuve la oportunidad de conversar con tranquilidad con la maestra del grupo acerca de la dinámica que se desarrolla en el salón de clases.

**Comentario inicial:** Casi todo el grupo se encontraba afuera del salón, solo seis alumnos están adentro, las bancas están acomodadas de manera que se forme un círculo y al parecer tiene poco tiempo que les dieron sus desayunos porque están comiendo todavía.

HORA	LO QUE SE DICE	LO QUE SE HACE
5:05	Entre al salón y lo que me llamó la atención fue el hecho de que las bancas estuvieran acomodadas en forma circular, le pregunte a la maestra y ella me contesto "Es para tenerlos más controlados y para facilitar el trabajo".	Algunos niños se encuentran terminando su desayuno. Afuera se escucha el ruido de la música de lo bailable que están ensayando.
5:15	La maestra dice: "Parece Que ya se les olvido como resolver las operaciones."	Comienzan a trabajar y terminan de resolver unos ejercicios de fracciones. Se sigue escuchando ruido
5:30	Un niño comenta: "Maestra, ¿podemos salir tantito a ver como ensayan las niñas?"	Todos salimos a observar como ensaya el grupo
5:40	La maestra dice: "Ya muchachos, entren al salón"	Todos se meten. La maestra les pide que saquen su libro de Ciencias Naturales y justo cuando iban a comenzar a trabajar regresa el resto del grupo.
5:50	Maestra: "Muchachos, saquen su libro de C.N., solo que ahora primero les dicto el cuestionario y luego lo resuelven	La maestra repite las indicaciones a todo el grupo
6:00		La maestra dicta el cuestionario y enseguida comienzan la lectura en su libro para poder resolverlo.
6:10		la maestra sale a la dirección y deja al grupo trabajando, solo que al salir ella todos se olvidan del ejercicio y comienzan a hacer alboroto
6:25	La maestra regresa y les indica que recojan sus cosas y se formen para salir, pues ya es hora. Deja de tarea que estudien	Todo el grupo se alista para salir.

**Comentario inicial:** La observación del día de hoy fue de las 2:00 a las 6:30 p.m. con el fin de obtener más información para nuestra investigación. De entrada, el grupo estaba solo y muy inquieto a pesar de que era hora de la ceremonia.

HORA	LO QUE SE DICE	LO QUE SE HACE
2:05		En el patio principal se lleva a cabo la ceremonia de los Lunes en honor a la bandera La maestra del grupo tarda un poco en incorporarse por lo que el grupo está inquieto.
2:20	La maestra dice: "Muchachos hay que bajar a limpiar para que se puedan sembrar los rosales. Todos van a ayudar. No se vale poner pretextos"	Entro al grupo y la maestra le informa al grupo sobre unos rosales que van a llegar a la escuela. Todo el grupo baja al jardín. Todos se mostraron entusiasmados
3:40	Muchachos: que paso. "Recojan esas ramas y llévenlas al tambo" Alumno(A): "Ay maestra, me duele mi espalda"	Algunos niños comenzaron a jugar y se olvidaron de la actividad, solo unos cuantos siguieron trabajando. La maestra fue por los alumnos de cuarto y sexto para que les ayudaran.
4:00	Maestra: "Les traje el periodiquito, se los voy a dar de una vez. Léanlo y colorean los dibujos "	Ya en el salón la maestra les pasa lista y les proporciona el periódico escolar que se elabora cada mes en la escuela donde trabaja en el turno matutino.
4:15		Todos leen su periódico y la maestra califica unos libros.
5:10	Maestra: "Que te pasa, si no te interesa lo que están leyendo tus compañeros puedes salirte"	Regresan del recreo y la maestra los pone a leer en voz alta los poemas que venían en el periódico. Un alumno (A) se distrae con un juguete y la maestra lo reprende
5:35	Alumno: "Maestra ¿Porque no pone lo que le robo el señor a los enanitos?"	La maestra pone en el pizarrón un cuestionario acerca de la leyenda "¿Porqué el maíz tiene color de oro?" del periódico escolar. Nuevamente el alumno (A) sigue molestando

5:45		La maestra sale un momento. Los niños dejan de trabajar y las niñas siguen apuradas contestando el cuestionario
6:00	La maestra les pregunta: "Ya terminaron, para pasar a resolverlo en el pizarrón "	La maestra regresa y comienzan a contestar el cuestionario en el pizarrón
6:10	"Muchachos, ya no me vayan a faltar porque los temas son complicados y no me voy a detener"	Terminaron de contestar el cuestionario y comienzan a trabajar en matemáticas. Resuelven un problema acerca de las proporciones donde entra en juego su razonamiento, por lo que lo resuelven paso a paso con la maestra. Suena la chicharra y se forman afuera para salir.

## Entrevista a la profesora de 5o. Grado

Nombre:    Edad:    Formación:    Años en servicio:

Años laborando en esa Institución:

1. ¿Cuáles son los principales problemas que usted cree que enfrentan sus alumnos, tanto académicos como personales?
2. ¿Que dificultades enfrenta usted para planear sus clases?
3. ¿Qué actividades realiza dentro de su clase para cumplir con los objetivos que se plantea?
4. ¿Las condiciones materiales le parecen adecuadas?
5. ¿Qué situaciones o elementos considera usted que pudiera cambiar en el aula para que el desempeño o aprovechamiento de sus alumnos sea óptimo?
6. ¿Los padres de familia se preocupan por la educación y el buen desempeño de sus hijos?
7. ¿Cuenta con su apoyo para las actividades que se realizan tanto dentro como fuera del aula?
8. ¿Nos podría contar un poco de los problemas que tiene con los niños que tienen bajo rendimiento?

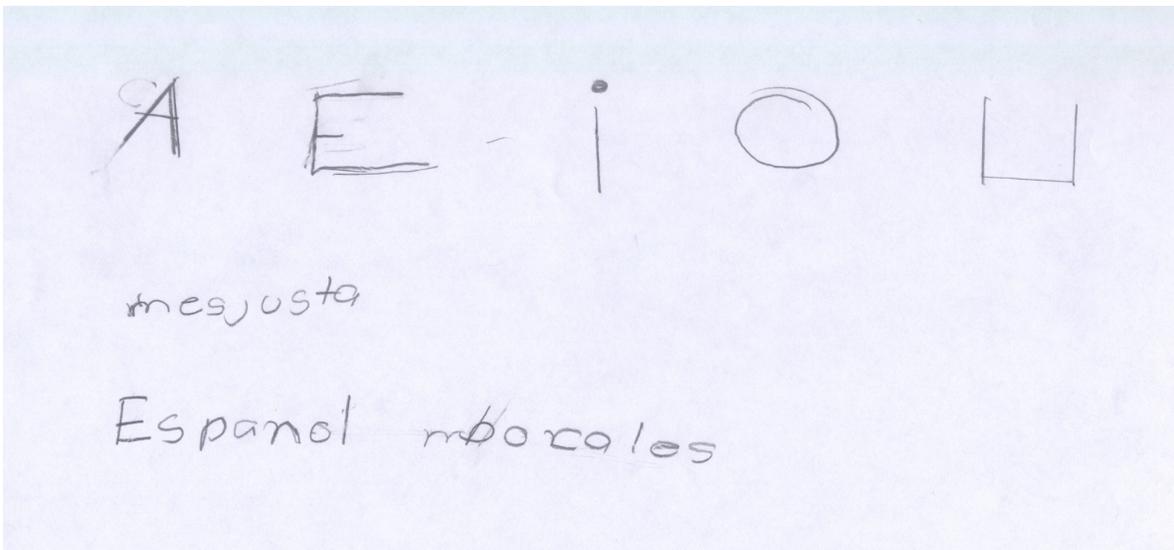
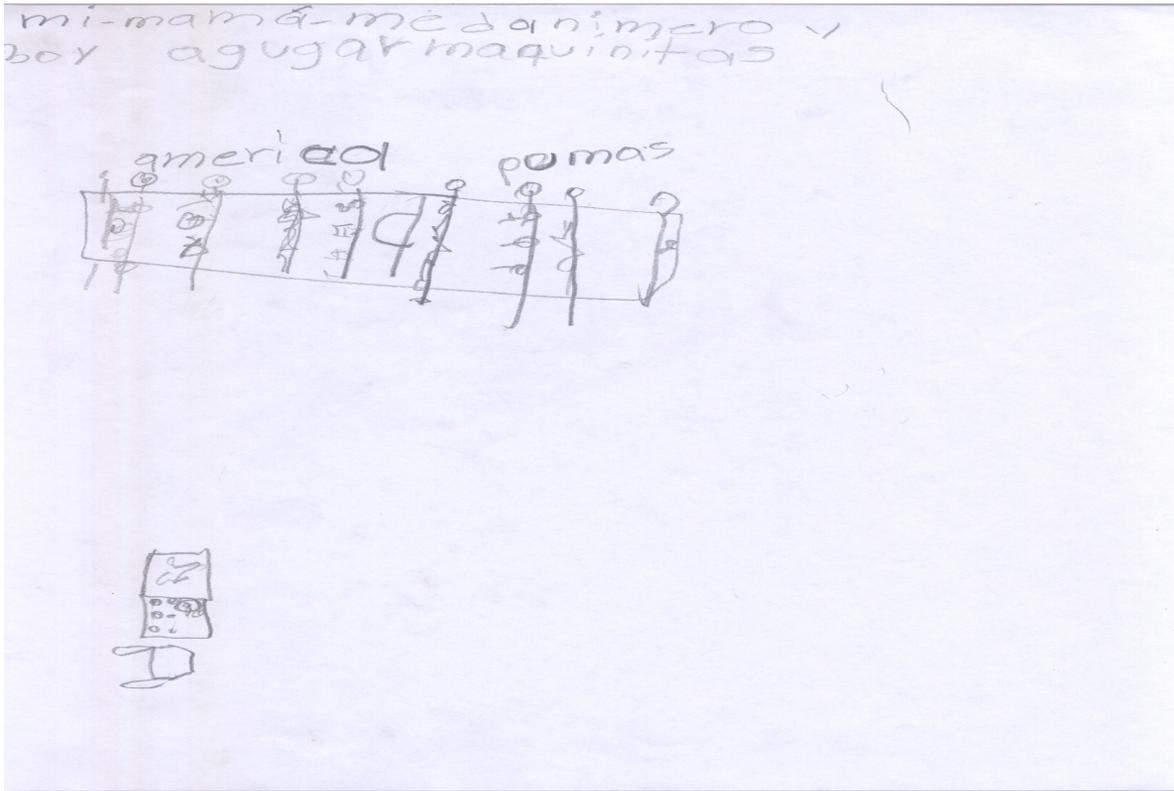
## Entrevista a niños de quinto grado

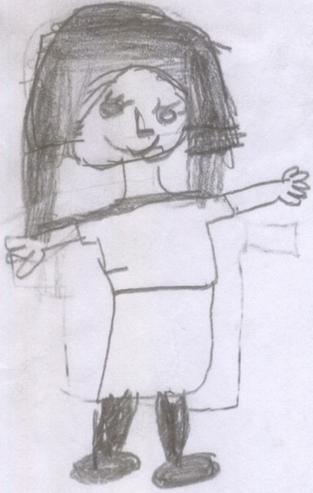
1. ¿Como te llamas?
2. ¿Cuántos años tienes?
3. ¿Con quien vives?
4. ¿A que se dedican?
5. ¿Con quien estas siempre?
6. ¿Qué haces cuando te levantas?
7. ¿Qué haces antes de venirte a la escuela?
8. ¿A que hora haces la tarea?
9. ¿Te ayudan a hacerla?
10. ¿Cuánto tiempo te tardas normalmente en hacerla?
11. ¿Se te hace difícil?
12. ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?
13. ¿Qué es lo que más te gusta de las clases?
14. ¿Por qué?
15. ¿Que es lo que no te gusta de la escuela?
16. ¿Por qué?
17. ¿Qué es lo que no te gusta de las clases?
18. ¿Por qué?
19. ¿Con quién convives más?

# ANEXO 4

# DIBUJOS

## DIBUJOS DEL GRUPO DE TERCER GRADO





gabriela



Lali



Lupita



Corlos



Liliana



mamá



papá

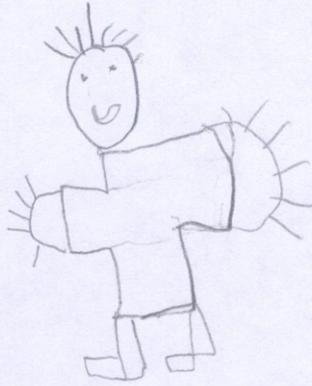
mi mamá-mealluda

Q-Cer-la-tarea





Avelita



Júis Ome

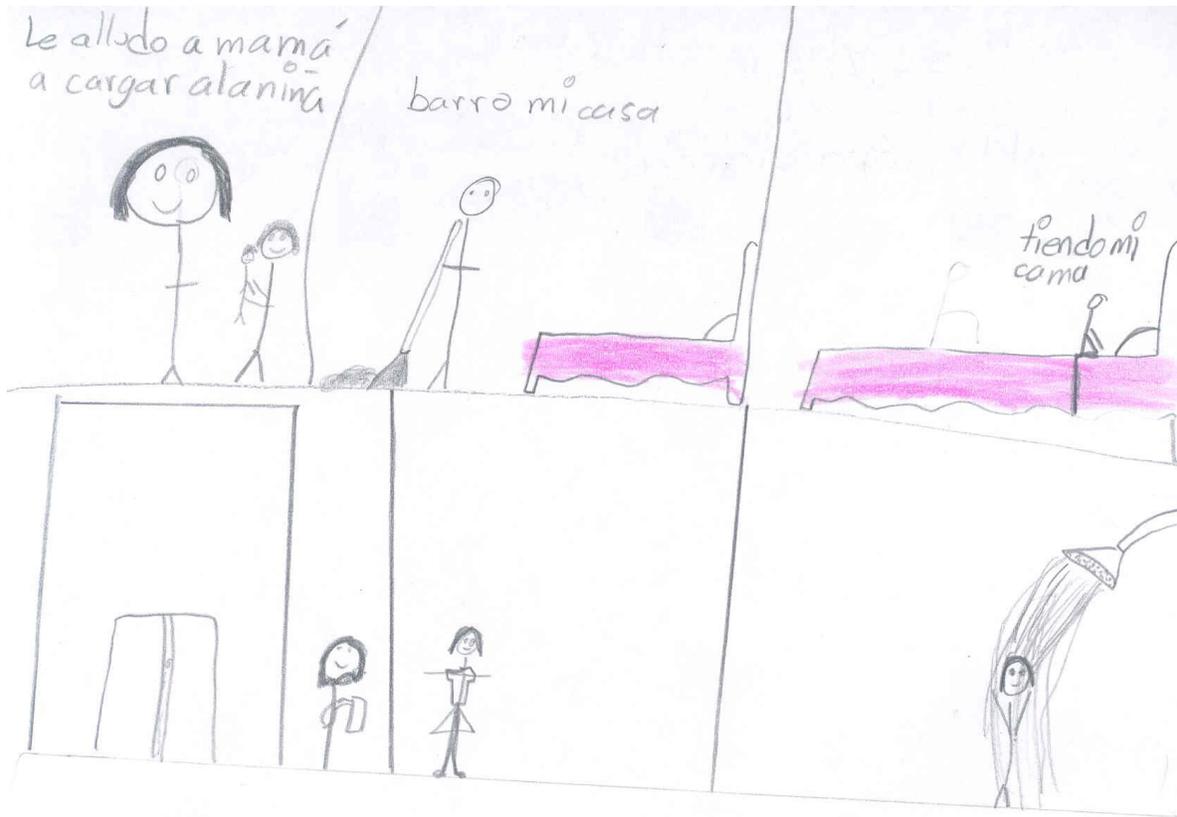


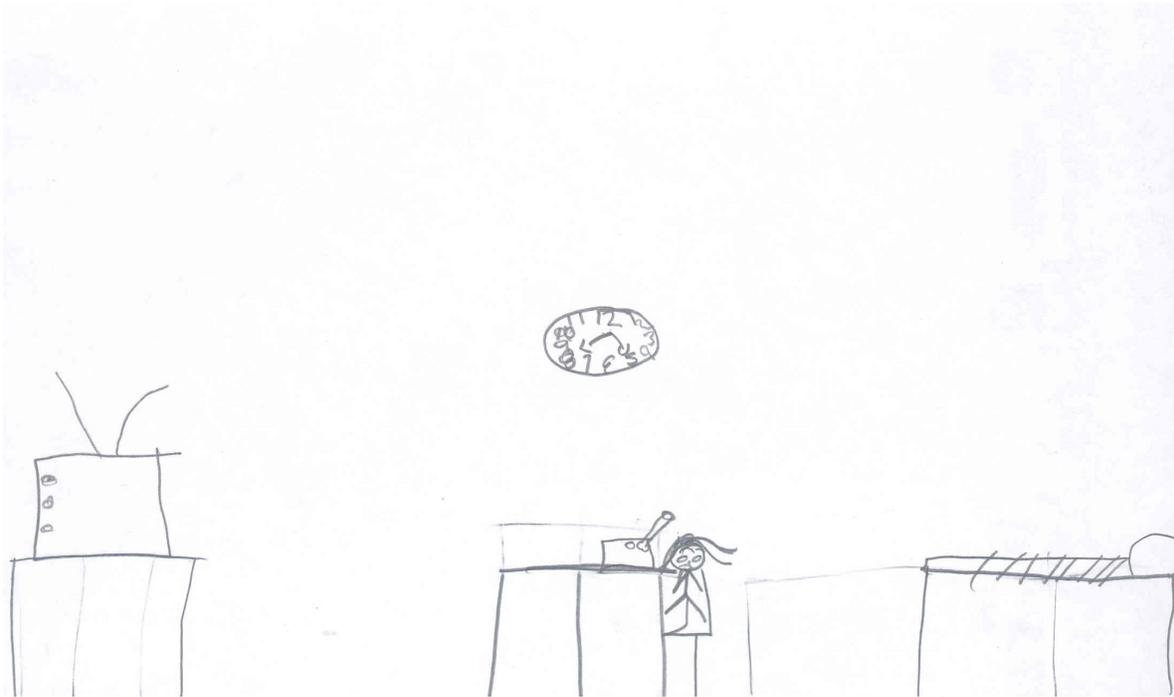
Adrian



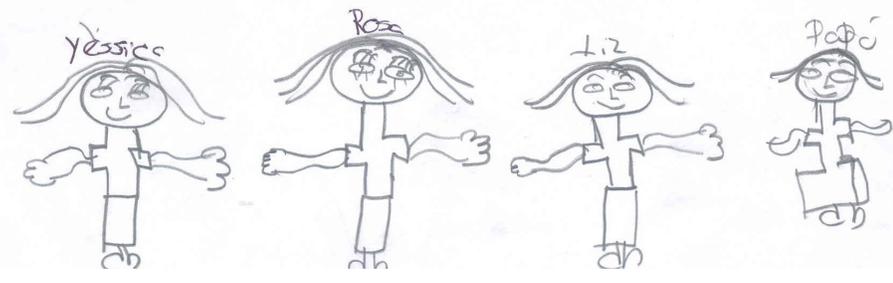
Mama

DIBUJOS DEL GRUPO DE CUARTO GRADO





Dibá con mi mamá y mi papá y mi hermana y yo



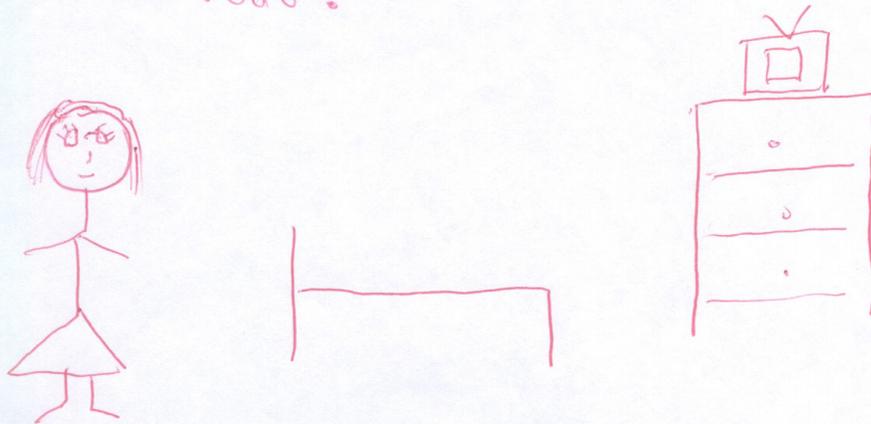
Bibo con mimá papá mi aguelita mis zmano y mitia



DIBUJOS DEL GRUPO DE QUINTO  
GRADO

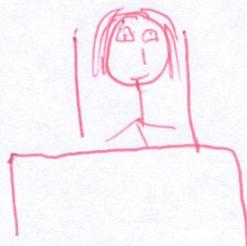
Que HAGO CUANDO ME LEVANTO  
~o~o~o~o~o~o~o~o~o~o

Pues yo cuando me levanto lo primero que hago  
es vestirme ver la tele un rato despues  
hago mi tarea despues desayuno despues me  
pongo a recoger la cocina despues recojo mi  
cuarto despues me baño ~~baño~~ y despues  
me visto para venirme a la escuela  
bueno todo eso lo hago cuando no esta  
mi mamá porque cuando ella no esta  
yo no hago nada más que levantarme  
y venirme a la escuela porque mi  
mamá hace todo.



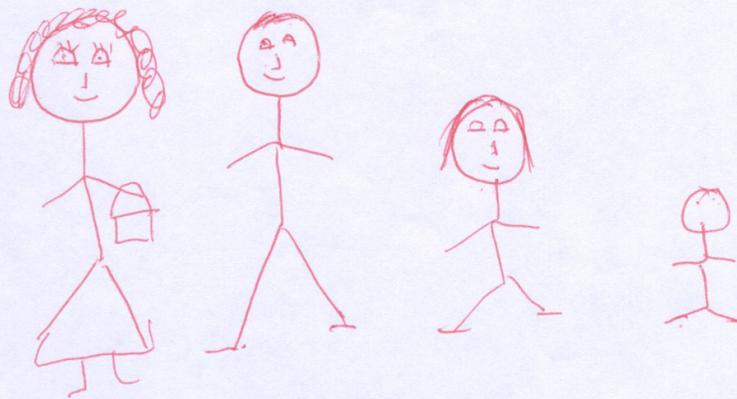
## MI TAREA

yo hago mi tarea sola porque mi mamá  
nunca me ayuda porque nunca esta con  
migo y a veces cuando no hago la tarea  
es porque mi mamá nunca me pregunta si  
tengo tarea porque nunca esta en  
la casa y cuando hago la tarea la hago  
en la mañana porque no me gusta hacerla  
en la tarde cuando llego eso es todo.



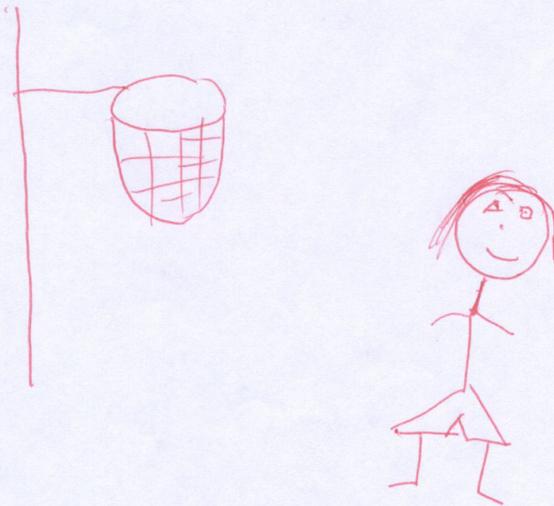
## MI familia.

Pues mi familia la forma mi mamá mi her-  
mano el mayor, yo que soy la del medio  
mi medio hermano que es un bebe y otro  
que tiene siete años y ~~mi~~ mi papá pero  
vivo con mi mamá porque mi papá se  
separo de mi mamá y mi mamá tiene  
que trabajar para sus hijos porque a mi  
mi papá si me manda dinero.



Que es lo que más me gusta de las clases.

A mí me gusta la clase educación Artística porque siempre echamos dibujo y también porque me divierto mucho y la otra que también me gusta es educación Física me hacemos deportes y es muy divertido.



Lo que no me gusta de las clases y de la escuela

me gusta como enseña la maestra lo que  
pasa es que no le entiendo y todas las  
materias me aburren u. ninguna me  
gusta # porque me aburren todas  
las materias y de la escuela me  
busta mucho y tambien todas  
mis companeros por que me divierten  
mucho.

