

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

ACADEMIA DE PEDAGOGÍA

“LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA ALUMNOS DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA Y EL TRABAJO DEL ORIENTADOR DESDE UN ENFOQUE FORMATIVO, PREVENTIVO E INFORMATIVO”.

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGÍA

P R E S E N T A :

SIL REYES SILVIA ERIKA.

ASESOR DE TESINA: MARIO FLORES GIRÓN.

INDICE

I.- Introducción	1.
II.- Planteamiento del problema y metodología	4.
1. Planteamiento del problema	4.
2. Justificación	8.
3. Objetivos	9.
4. Metodología	10.
III.- Marco teórico	28.
1. Orientación educativa	28.
2. Adolescencia	50.
3. Educación sexual	68.
IV.- La práctica	92.
1. Contextos	92.
1.1. Económico	92.
1.2. Social	98.
1.3. Cultural	101.
1.4. Político	103.
2. Escenarios	110.
3. Observaciones	121.
3.1 Observaciones en aula	121.
3.2 Observaciones en patio de juego	131.
3.3 Observaciones de entrada y salida	141.
4. Resultados de los cuestionarios	145.
5. Resultados de las entrevistas	166.

V.- La practica y su teoría	180.
VI.- La propuesta	222.
1. Definición	222.
2. Objetivo y propósito	223.
3. Programa	226.
4. Planeación	233.
5. Técnicas o actividades	258.
VII.- A manera de conclusión	277.
VIII.- Bibliografía	278.
IX.- Anexos	281.
1. Cuestionarios	281.
2. Entrevistas	287.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años la educación sexual ha tomado mayor importancia, pero esto no quiere decir que se tome en cuenta lo que realmente debe de trabajarse en la educación sexual.

Recordando mi experiencia en secundaria con el orientador me doy cuenta que no le dan la importancia debida a la educación sexual y que el orientador solo sirve para poner reportes y reprender, también en las secundaria la sexualidad es un tema más en el programa, el cual se deja olvidado al final del ciclo escolar, al fin que si no se ve por completo no importa.

La educación sexual no solo son temas en un programa de estudios, sino que es la interacción persona a personas y personas, tanto en la escuela como en cualquier parte de nuestra sociedad; recordando que la educación sexual es labor de todos, a pesar de esto en el nivel secundaria el principal responsable de la educación sexual es el orientador quien se ha dedicado a trabajar los temas en grupo y se ha olvidado de platicar individualmente.

Muchos piensan que en la actualidad con tanta información que hay, no hay necesidad de explicar nada, pero recordemos que muchos adolescentes no tienen los recursos o los medios para obtener información verdadera que no les deje dudas, ni errores, pero mucha de esta información es obtenida de fuentes no confiables, ya que los adolescentes muchas veces no se acercan al orientador para aclarar estas dudas. Por esta razón este trabajo fue hecho pensando en lo que los jóvenes quieren saber y lo que necesitan saber sobre sexualidad, para que ayudados de sus orientadores puedan ser sujetos sexualmente educados.

El presente trabajo se divide en cinco apartados: el primer apartado es el planteamiento del problema y la metodología, en este se describe que es lo que ha pasado con la educación sexual en nuestro país, cuales son los factores que afectan a la educación sexual, y cuales son las diferencias que tiene la educación sexual y el nivel secundaria. En seguida se presenta la justificación donde se menciona la importancia de la educación sexual y porque es un problema en el nivel secundaria. Después se presenta los objetivos del trabajo. Y por ultimo se presenta la metodología donde comenzamos con una definición de esta, seguido de las características generales del problema, así como los sujetos de estudio y sus procesos; también se habla del papel de la teoría en este trabajo; después se presenta el métodos y sus fases, así como lo instrumentos utilizados los cuales son la entrevista, el cuestionario y el diario de campo.

En el segundo apartado se presenta el Marco teórico el cual a su vez se divide en tres, el primero es la orientación educativa, donde se presentan los conceptos básicos de esta, también se describen las funciones del orientador, los tipos de orientación, así como los modelos de orientación. El segundo es la adolescencia donde se presentan los conceptos de esta, seguida de las etapas de la adolescencia, se presenta también las teorías de la adolescencia, así como sus características, intereses y factores que determinan al adolescente. El tercero es la educación sexual donde se comienza con los conceptos de educación, seguidos del concepto de sexualidad y sexo; después se habla de educación sexual formal e informal; se habla del aprendizaje significativo, del lenguaje y de los recursos didácticos, también se habla de la identidad, del enamoramiento; de cómo vemos la sexualidad los adultos y como la ven los adolescentes; se habla del papel de la institución educativa y para finalizar se presentan algunas actividades que favorecerían la educación sexual.

En el tercer apartado se presenta la practico o el trabajo de campo, donde se empieza dando las características de la escuela secundaria técnica numero 77, enseguida se presentan los contextos económico, social, cultural y político.

También se presenta el programa de estudios de educación secundaria así como la relación de educación sexual con algunas asignaturas, se describe el libro del maestro de Formación cívica y ética, y se habla de la legislación del nivel secundaria en nuestro país. Se presenta la estructura física del plantel, así como su estructura académica y el organigrama. También se presentan las observaciones realizadas en el aula del grupo tercero C, así como las observaciones en la hora de educación física, en la hora del receso, y en la salida y la entrada del plantel. Por último se presentan los resultados de los cuestionarios y entrevistas realizados a los alumnos, orientadoras y la asesora de grupo.

El cuarto apartado nos habla de la relación entre la práctica y la teoría, o sea, entre el trabajo de campo y el marco teórico, esta relación o análisis se hizo tomando en cuenta nuestras categorías de análisis que son el trabajo del orientador, la educación sexual formativa, preventiva e informativa.

En el quinto apartado se presenta la Propuesta donde se desarrolla un curso – taller de educación sexual para adolescentes de tercero de secundaria; se comienza definiendo que es un curso y un taller, se plantean resultados que se quieren obtener, se mencionan métodos y técnicas. Enseguida se presenta el programa seguido de una carta descriptiva donde se divide el curso taller por sesiones y por último se describen las actividades que se realizarán en cada sesión.

Para terminar solo quiero hacer un especial agradecimiento a la Universidad Pedagógica Nacional por abrirme sus puertas, por dejarme formar parte de su alumnado, por ser mi alma mater, por hacerme creer en sus ideales, por contribuir a mi formación profesional; por que algún día le regrese todo lo que me dio, por ayudarme a probarme a mi misma que lo que uno se propone y lo hace con gusto se puede lograr y por algún día regresar y formar parte de ella.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde hace 25 años el programa de educación sexual en México estaba estancado y la educación que se impartía estaba centrada en un concepto biologicista. En 1999 se reorganiza y se le da otra visión y se integra a la educación sexual como parte de la formación cívica de los adolescentes.

Con este cambio se espera que los adolescentes puedan contar con una visión integral de la sexualidad que incluya la formación de valores éticos, el ejercicio y el respeto de los derechos individuales y la equidad en la construcción social de los hombres y mujeres del futuro.

Con esta reforma desaparece del currículo la materia de orientación educativa y vocacional donde se incluía la educación sexual; ahora aparece como un tema en la asignatura de formación cívica y ética.

Una de las cosas que la reforma educativa tuvo que haber tomado en cuenta es que en la educación sexual influyen muchas cosas. Algunas de éstas son las problemáticas y limitaciones personales que enfrenta el maestro como educador de la sexualidad. La forma de abordar el tema debe ser de manera franca y abierta sin tabúes con los adolescentes, porque si no se dota al tema de una cualidad mágica, que refuerza la preocupación de los adolescentes, lo que obstruye las fuentes naturales y legítimas de información sexual, forzando con frecuencia a los adolescentes a buscar fuentes inadecuadas para satisfacer su curiosidad normal.

Es por ello que considero como grave problema el poco conocimiento de la sexualidad tanto en los adolescentes como en nosotros los educadores u orientadores; ya que no estamos debidamente informados para dar realmente una educación sexual responsable. Para los orientadores, una de las funciones principales es informar y guiar a los adolescentes, y esto se refiere también a lo sexual y no solo a lo vocacional, ya que si nos preocupamos y nos informamos para dar realmente una educación sexual responsable, pudiésemos contribuir a que nuestros alumnos pasen a formar parte de las estadísticas de SIDA, de embarazo precoz, abortos, ETS, etc.

Otra función como orientadores es dotar al adolescente o alumno de elementos que le permitan la reflexión, le faciliten la toma de decisiones y éstas sean informadas y libres, y con esto obtenga un aprendizaje significativo, evitando la manipulación para mejorar su sexualidad y también facilitando la búsqueda de su identidad y llevarlo a una toma de decisiones reflexiva al momento de ejercer su sexualidad de manera activa.

Para que se lleve a cabo lo anterior hay que tener en cuenta que la educación sexual del ser humano empieza desde el momento del nacimiento donde la familia es la que se encarga de esta educación, es la primera institución con la que el niño tiene contacto. La educación que en ésta se imparte es informal y educa principalmente en cuanto a valores, ideología, hábitos, costumbres, pautas y roles sobre la sexualidad. Cuando el niño llega a la educación formal o escolarizada, la que se encarga de transmitir todo lo anterior es la escuela; pero se tiene que tomar en cuenta todo lo que trae cada individuo. Cuando entra a la secundaria nos enfrentamos a todo lo que ya trae de sus casa y de su escuela anterior y hay que lograr dar una educación sexual sin ofender a nadie.

La sexualidad no es cosa fácil y muchas veces los medios de comunicación no la controlan y en el peor de los casos generan ideas equivocadas con respecto a la sexualidad y tergiversan de manera importante la información y los valores

individuales, sociales, morales y religiosos. Además, no les hacen notar la diferencia que hay entre sexo, amor, erotismo y sexualidad.

Las políticas educativas tienen gran culpa de la mala calidad de la educación sexual, por lo cual, aunque se tengan buenas o malas intenciones no les permiten avanzar y dar una verdadera educación sexual. Además, en las escuelas, incluso las mejores, están lejos de construir el ambiente natural en el cual los adolescentes vivan con sencillez creciendo sanamente, afrontando y resolviendo problemas en tanto se preparan para la vida del mañana. Hay que pensar, entonces, que no sólo se trata de una mera instrucción acerca de los hechos sexuales, sino de una actitud lúcida de los educadores para que se dé un verdadero proceso de enseñanza – aprendizaje en cuanto a la sexualidad.

Hay dos factores que influyen en la educación sexual, uno de ellos es el social; y el otro, el económico.

El factor social influye en la educación sexual del adolescente en lo referente a la relación de este con sus pares y padres. En esta etapa del desarrollo humano la relación de los adolescentes con sus padres es mínima por que casi no comparten nada. Pero en lo referente a los pares es mucho lo que se comparte y es muy importante, ya que la aceptación, la opinión y la semejanza del adolescente con los pares es primordial.

La adolescencia es una etapa de conocimiento del cuerpo y de los roles sociales que van ir desempeñando después en la vida. La sexualidad es una característica esencial del pensamiento del adolescente, pero cree que es sólo parte de un mundo adulto al que se muere por pertenecer. Tener relaciones sexuales en la etapa adolescente es bien visto entre ellos mismos, por eso encontramos que muchos de ellos buscan la aceptación de sus pares por medio de aspectos sexuales, como noviazgo, besos, caricias, tamaño de los genitales, etc. Esto es parte de la identificación del adolescente con sus iguales.

El factor económico influye en la educación sexual y en el adolescente de diversas maneras, como por ejemplo, los recursos con los que cuenta el adolescente para disfrutar realmente de su sexualidad. La mayoría de los adolescentes dependen de sus padres y los que trabajan, lo hacen para ayudar a la familia. Entonces, no cuentan con el dinero necesario como para comprar una caja de condones, o irse a un hotel con su novia, o simplemente tener privacidad en su cuarto para auto explorarse.

Todo lo anterior hay que tomarlo en cuenta cuando se habla de educación sexual, porque si no le hacemos caso a los contextos de los alumnos, nunca vamos a dar una buena educación sexual que realmente sirva o deje a los adolescentes un aprendizaje significativo.

Es preocupante que los programas de educación sexual se llevan a cabo de manera tan superficial y nula, en la mayoría de los casos. Considero trascendental la implementación y ejecución consciente de los programas de educación sexual por parte de docentes y orientadores. También considero importante que, en la relación de los programas, se tomen en cuenta los contextos en los que se desenvuelven los adolescentes y ver que es lo que realmente está causando este problema.

Para un mejor resultado, se relacionará la educación sexual con la orientación educativa, y las funciones que el orientador educativo debe hacer para favorecer la educación sexual.

Por último, la educación sexual se relacionará con la adolescencia, con las características que se presentan en esta etapa y las relaciones con las personas que rodean al sujeto adolescente en su paso por la educación sexual.

JUSTIFICACIÓN

Considero que, a pesar de las reformas realizadas al plan de estudios de las escuelas secundarias, en lo que se refiere a la educación sexual, deja mucho que desear y sigue siendo deficiente y escasa porque la cubren todavía muchos tabúes y no se ha atacado el verdadero problema, además de que se deja como algo poco importante en la educación de los adolescentes.

Es por ello que considero importante que a través del orientador se les den a los adolescentes las armas suficientes para enfrentar las situaciones que se les presenten en el futuro con lo que se refiere a su sexualidad y pueda así tomar decisiones por sí mismo para que le beneficien y no le originen conflictos.

Cada adolescente vive situaciones diferentes, entonces hay que adentrarnos a ver realmente la situación de cada uno para así poder brindarles una verdadera ayuda y también hay que saber por que el índice de embarazos, SIDA, ETS, etc., se ha incrementado en esta etapa; necesitamos saber y conocer de dónde provienen los orígenes de los problemas relacionados con la sexualidad.

Casi todos los seres humanos vivimos, crecemos y actuamos sin conocer realmente nuestra sexualidad y la de los demás, lo que conlleva a una afectación en la vida individual y social, por esta razón la educación sexual es un tema tan importante y delicado, por que todos hasta cierto punto la practicamos, pero no sabemos en realidad que es la sexualidad y mucho menos una relación sexual. Y todo esto lo vemos reflejado en las relaciones que hay entre padres, docentes, adolescentes, orientadores y demás personas.

OBJETIVOS

General:

- ✓ Propiciar que la educación sexual, sea preventiva, informativa y formativa.

Particulares:

- ✓ Propiciar un cambio de actitud de los docentes y orientadores, de manera que aborden los temas de sexualidad de forma consciente y lo más objetiva posible.
- ✓ Propiciar en el adolescente un aprendizaje significativo y que se sienta cómodo y libre al hablar de sexualidad.

METODOLOGÍA

La metodología es una de las partes más importantes de una investigación, por que esta nos va a ir dirigiendo y marcando el camino de nuestra investigación.

La metodología de este trabajo determina de gran manera sus fines y propósitos, ya que el método que se utiliza es totalizador, reflexivo, analítico, dialéctico, y es a posteriori. Estos puntos se explicaran más adelante en la metodología.

Comenzaré con una definición pequeña de lo que es la metodología.

Definición: es ordenar un procedimiento para hallar el conocimiento, donde hay un conjunto de normas y ejercicios que se siguen en una investigación.

Características generales: La sexualidad en la actualidad es un problema o contratiempo al que los adolescentes y púberes se enfrentan. Esta etapa la pasan en la época escolar de secundaria y es ahí donde los orientadores tenemos que trabajar.

Una de las labores del orientador es la educación sexual, pero no solo la educación informativa y preventiva, sino formativa, que ayude y apoye a los alumnos para tener una mejor calidad de vida, para que logren una buena decisión vocacional o profesional.

Como descubro mi objeto de estudio.

1. *Introspección:* por medio de esta descubrí que el orientador en la escuela secundaria esta para reprender o castigar y no para apoyar y escuchar a los adolescentes. En esta etapa, una de las mayores inquietudes en los adolescentes es lo sexual, y necesitan información, apoyo, consejo y alguien que los escuche y no sólo que los regañe. También descubrí que una de las características principales del orientador debe ser el orientador sexual.
2. *Formación profesional:* uno de los problemas de los orientadores y de los adolescentes es que, con el cambio curricular, los maestros que tenían las horas de Civismo se quedan ahora con las horas de Formación Cívica y Ética, y no es que esto esté del todo mal, sino que muchos de estos maestros cuando se enfrentan al tema de sexualidad, lo hacen con pena y transmiten desconfianza y tabúes a los adolescentes.

Entonces estos maestros deben ser capacitados adecuadamente y deben de contar con el apoyo del orientador de la escuela, al menos, al dar este tema, para así lograr que sea una educación formativa y real.

Las materias que he llevado durante mí formación las que me pueden apoyar en este trabajo son: Introducción a la psicología; Desarrollo, aprendizaje y educación; Psicología social: grupos y aprendizaje; Didáctica general; Comunicación y procesos educativos; Bases de la orientación educativa; Comunicación, cultura y educación; Investigación educativa I y II; y La orientación educativa: sus practicas.

Tampoco hay que olvidar que el orientador es sólo vocacional, hay que recordar que tiene una formación donde cuenta con estrategias, dinámicas y

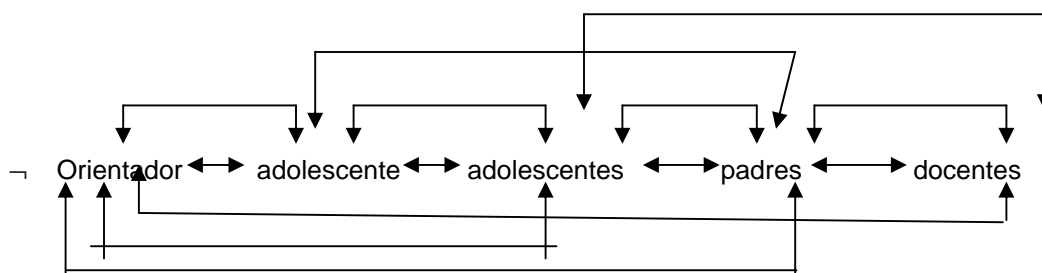
actividades que pueden ayudar a eliminar la tensión sobre el tema y ayudar a que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo.

3. *La practica:* (ratifica mi objeto de estudio) esto se hizo durante octavo semestre al terminar el trabajo de campo.

Sujetos de estudio.

Mis principales sujetos de estudio son el orientador y el adolescente, porque no hay que olvidar que mi principal contexto o campo de estudio es la escuela, pero no hay que dejar de lado que en la escuela influyen otros contextos como la familia, la comunidad, la política y la economía.

También mis sujetos de estudio no serán solo los individuos, sino los procesos que hay entre ellos como los que se presentan a continuación:



Papel que juega la teoría.

La teoría en esta investigación juega un papel importante es el marco de referencia de la realidad; la teoría se va a rechazar o va a reafirmar la realidad o la práctica.

Esto ultimo no quiere decir que la teoría no sea importante sino más bien es un apoyo de la realidad.

Se va a partir de la práctica o de la realidad y de su descripción y observación. La realidad va a elegir a la teoría y no al revés, porque nuestro método es inductivo

La teoría es un apoyo a la reflexión de la realidad.

Método.

El método aquí usado es un método *totalizador* porque determina el total que forman varias cantidades, cualidades y/ o factores.

Es un método *reflexivo* ya que habla, se cuestiona, piensa y considera detenidamente los procesos y los factores; también porque se pregunta sobre todo, busca las respuestas y es crítico.

Es un método *analítico* ya que utiliza el razonamiento que va de lo particular a lo general, de las partes al todo, de los hechos y fenómenos a las leyes, de los efectos a las causas, etcétera y también forma el razonamiento que consiste en partir de un principio general conocido para llegar a un principio particular desconocido.

El método de esta investigación es *dialéctico*, por que trata de comprender la realidad resolviendo las contradicciones; se complace en discutir y tomar en cuenta los procesos y sucesos.

Todo el método que trabaja esta investigación es *a posteriori* porque construye los supuestos después de la revisión de la realidad. Hay un mundo

social o un territorio donde ocurren sucesos que hay que registrar para después interpretar y entender.

Es un método no dogmático y no escéptico, ya que enfatiza la realidad o la práctica y la analiza, y revisa sus porqués.

Fases del método.

1. *Observar y describir:* Una de las principales cuestiones del método es ésta. La observación y la descripción de la realidad es la que nos va a llevar a conocerla y así poder construir nuestros supuestos. Al describir un grupo en concreto, el investigador recoge información sobre los aspectos significativos para su investigación; además, investiga todos los aspectos de la cultura del grupo, incluida la alimentación, vivienda, vestimenta, elementos de transporte y economía; sus costumbres relativas a gobierno, bienes y trabajo; sus costumbres en cuanto a la edad adolescente; sus creencias religiosas, y sus interpretaciones artísticas en su entorno natural y social.
2. *Analizar:* Después de la observación de la realidad hay que preguntarnos y ver el porqué de los sucesos que ocurren en la realidad. En la investigación se reflexiona analíticamente sobre el registro documental obtenido en la realidad y se elabora un informe mediante una descripción detallada, utilizando fragmentos narrativos y citas textuales extraídas de las entrevistas, así como una descripción más general en forma de diagramas, cuadros sinópticos y estadísticas descriptivas. La investigación exige ser especialmente cuidadoso y reflexivo para advertir y descubrir los acontecimientos cotidianos en el escenario de trabajo y para tratar de identificar el significado de las

acciones de esos acontecimientos desde los diversos puntos de vista de los propios actores.

3. *Proponer:* Estrategia orientadora es: curso - taller de educación sexual para adolescentes de tercer año de secundaria.

Instrumentos.

Observación: (participante o no participante)

En esta investigación el investigador puede ser un observador participante o un observador no participante.

El investigador como observador no participante solo desempeña el papel de investigador y observa situaciones de interés.

El investigador no participante es teóricamente ajeno a todos los procesos y adopta la técnica de mosca en la pared para observar las cosas tal como sucede, naturalmente, con la menor interferencia posible de su presencia.

El investigador (en este caso el pedagogo) puede ser un observador no participante al llegar a la institución y poco a poco ir tomando confianza para poder intervenir y conocer la raíz de los sucesos.

Cuando el investigador no es participante no tiene acceso a todas las actitudes del grupo, no le es posible la observación desde una perspectiva más cercana ni a la menor distancia, tampoco es un miembro del grupo.

En el trabajo de campo, el investigador (en este caso el pedagogo) tendrá una presencia y una participación constante en la institución, en la comunidad y en

el grupo de personas que esta investigando, por lo que es importante aclarar que el centro del proceso etnográfico dentro de la pedagogía es el concepto de observador participante, el cual puede caracterizarse de la siguiente manera: se refiere a la práctica de vivir entre las personas que está estudiando, llegarlos a conocer, conocer su lenguaje, su forma de vida, conversar con la gente que estudia, trabajar con ellos, etcétera.

En el caso del tema de sexualidad se trabajara más con los adolescentes, orientadores, padres y profesores que impartan la materia de Formación Cívica y Ética.

Este tipo de participación permite al pedagogo el acceso a fuentes de información formal e informal, por ejemplo, de dónde obtienen información sexual los adolescentes y qué tipo de información les dan los demás actores de esta investigación. También se presupone la participación espontánea del pedagogo en el curso cotidiano de la vida de los sujetos que se están estudiando.

El observador participante implica la integración de la subjetividad del investigador, la cual es fundamental en la interacción entre los sujetos y la realidad.

Al ser observador participante me permitirá establecer relaciones y acercarme a la realidad con más facilidad, sin tantas dudas y sin tantos supuestos.

El ser observador participante también me permitirá un mayor acercamiento con los procesos y los sujetos de investigación, para poder entenderlos mejor y comprenderlos. Esto hará que nuestra descripción de la realidad sea más verídica.

Entrevista:

Uno de los instrumentos más importantes y utilizados en investigación es la entrevista, y en esta investigación no se podía dejar de lado.

Consiste en la recolección de información a través de un proceso de comunicación, en el curso del cual el entrevistado responde a cuestiones, previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretende estudiar o investigar.

La entrevista es una conversación que tiene como finalidad la obtención de información. Hay muy diversos tipos de entrevistas: laborales (para informarse y valorar al candidato a un puesto de trabajo), de investigación (realizar un determinado estudio), informativas (reproducir opiniones), de personalidad (retratar o analizar psicológicamente a un individuo).

En una entrevista intervienen el entrevistador y el entrevistado. El primero, además de tomar la iniciativa de la conversación, plantea mediante preguntas específicas cada tema de su interés y decide en qué momento el tema ha cumplido sus objetivos. El entrevistado facilita información sobre sí mismo, su experiencia o sobre el tema en cuestión.

La entrevista como instrumento de investigación ha sido utilizada de forma ambiciosa por antropólogos, sociólogos, psicólogos, pedagogos, politicólogos o economistas. Es por ello que gran parte de los datos con que cuentan las ciencias sociales proceden de las entrevistas. Los científicos sociales dependen de ellas para obtener información sobre los fenómenos investigados y comprobar así sus teorías e hipótesis.

Ayudará a obtener información más fidedigna por que se tomará en cuenta el estado de animo de las personas, permite anexar preguntas relacionadas con las respuestas de los entrevistados, etcétera.

Las entrevistas nos sirven para tener un contacto más personalizado, más directo o más humano con las personas, ya que nos hace ser más humanos y eliminamos un poco el concepto masivo.

En el caso de la sexualidad tal vez no sea tan útil en cuanto a preguntas personales, pero en lo que se refiera a la clase de Formación Cívica y Ética yo pienso que si va a ser muy útil.

Características de la entrevista estructurada

La entrevista estructurada se caracteriza por que se realiza a partir de un cuestionario previamente elaborado, el cual es aplicado inflexiblemente, tanto en el contenido de las preguntas como en su orden. Tiene la ventaja de impedir los sesgos del entrevistador, pero sólo le permite preguntar por ambigüedades o por asuntos que requerirían mayor exploración en tanto esta eventualidad haya sido considerada de antemano; en los casos donde sea necesario una mayor libertad se puede usar una entrevista semi - estructurada, donde el orden de las preguntas puede ser variado, así como la forma de preguntar, ateniéndose a un guión base que responde a los objetivos de la investigación y a la información que se pretende conseguir.

Fases de la elaboración de una entrevista

Preparación de la entrevista

En toda entrevista es fundamental que el entrevistado se sienta a gusto y tenga una buena impresión del entrevistado. Para ello, el entrevistador debe contar con una buena disposición y conocer el guión de preguntas que aplicará, de modo tal de no provocar la impresión de improvisación.

El lugar donde se realizará la entrevista debe estar alejado de fuentes de ruido y de interrupciones, de modo tal de facilitar la comunicación.

Ejecución de la entrevista

Una vez iniciada la entrevista, si el entrevistador no fuese conocido por el entrevistado, debe dar a conocer los objetivos y la justificación de la realización de la entrevista al entrevistado, recalcando la confidencialidad de los datos que éste aporta.

La encuesta debe realizarse de un modo fluido, sin interrupciones; atendiendo el encuestador más a la persona que a la encuesta y evitando dar la impresión de un interrogatorio.

El entrevistador no debe dar su opinión y no se deben realizar discusiones ni justificaciones.

Conclusiones

Es recomendable tomar notas en el mismo momento de la entrevista, de modo tal de registrar lo más fielmente la respuesta del entrevistado.

Al finalizar la entrevista, esta debe terminar en un clima de cordialidad tal que impida la aparición de sentimientos de desconfianza e irritabilidad por el desarrollo de la entrevista.

Cuestionario:

El cuestionario es otro de los instrumentos que en esta investigación se manejarán para el mejor funcionamiento de la misma.

Pretende conocer lo que hacen, opinan o piensan los encuestados mediante preguntas realizadas por escrito y que pueden ser respondidas sin la presencia del encuestador.

Las ventajas del cuestionario son:

- ? Hay mayor reflexión al contestar las preguntas.
- ? Al ser uniforme aumenta la confiabilidad y el anonimato.
- ? Es de bajo costo o económico.

El cuestionario te permite trabajar con muestras grandes y con aspectos generales, aumenta la confiabilidad pero también llega a disminuirla.

En el tema de sexualidad posiblemente a los jóvenes les ayude a tener confianza y a poder expresarse, pero también como son los adolescentes, lo pueden agarrar de juego y contestar a lo tonto.

Se debe especificar:

- Datos de identificación y clasificación: sexo, edad, estado civil, etc.

- Número de preguntas: el necesario, evitando hacer preguntas de más. Toda pregunta debería estar relacionada de algún modo con el problema de investigación.
- El tipo de preguntas más adecuado : esto dependerá tanto del tipo de información requerida como del tipo de encuesta aplicada. En relación al tipo de información, si lo que se requiere es una elección clara entre un número pequeño de alternativas, lo más indicado sería, por lógica, una pregunta cerrada. En relación al tipo de encuesta aplicada, en los cuestionarios auto administrados, son preferibles las preguntas cerradas. Si se hacen preguntas abiertas, deben ser breves de contestar.
- Redacción de las preguntas : deben ser lo más claras y sencillas posibles, evitando la ambigüedad, cuidando que el lenguaje sea el más apropiado para el grupo al cual se dirige. Una pregunta ambigua es aquella que permite a interpretaciones alternativas y a diferentes respuestas en función de estas interpretaciones. En general, las preguntas deben tener un sola idea y no contener palabras o expresiones ambiguas.
- Evitar la aparición de preguntas conducentes, es decir, de aquellas que sugieren la respuesta. Junto a esto, también se debe evitar el hacer preguntas que supongan un grado de conocimientos que el sujeto pueda no poseer.
- Orden de las preguntas y su disposición: se deben poner primero las más interesantes, para posteriormente preguntar por las más difíciles o embarazosas tras haber creado un clima de confianza. Se deben poner juntas aquellas preguntas que traten sobre un mismo tópico, pero evitando colocar juntas aquellas preguntas que puedan influir en la respuesta de una posterior.

- Preguntas de "alivio", que permiten evitar el cansancio y cambiar de tema cuando sea necesario.
- Aspectos formales: clase, tipo y color de impresión, espacios de respuesta, tipo de codificación, etc.
- Redactar los escritos que deben acompañar al cuestionario: En primer lugar, una carta al encuestado, donde se solicita su cooperación, ofreciendo información sobre la investigación y agradeciendo su participación y, en segundo, las instrucciones para el cumplimiento del cuestionario.

Aplicación directa

Es la forma preferida. El encuestador puede explicar los objetivos de la investigación, responder dudas y aclarar las preguntas del cuestionario. Es recomendable fijar la fecha de recogida para aumentar la tasa de encuestas respondidas.

Esta forma de aplicación es de gran utilidad cuando el cuestionario debe ser respondido por personas que conviven o trabajan juntas en el mismo lugar, ocupándose poco tiempo y dinero en la recolección de información.

Encuesta:

Esta es otro de los instrumentos más importantes para el desarrollo de esta investigación.

Puede ser utilizada para entregar descripciones de los objetos de estudio, para detectar patrones y relaciones entre las características descritas y establecer relaciones entre eventos específicos.

La encuesta es un instrumento de investigación de los hechos en las ciencias sociales, la encuesta es la consulta tipificada de personas elegidas de forma estadística y realizada con ayuda de un cuestionario.

La encuesta se diferencia de la entrevista en que la información que se obtiene de la primera ya está de antemano preparada y estructurada; además, en la entrevista hay una mayor flexibilidad para obtener información. Algunas veces, encuestas y entrevistas se combinan para permitir al entrevistador ampliar la información.

La encuesta tiene distintas aplicaciones temáticas: hay encuestas por sondeos (determinación de una muestra representativa de una población); encuestas de opinión (encuesta por sondeo para conocer la opinión de un tema en concreto); encuestas urbanas, sociológicas, etc. Asimismo, la encuesta puede ser descriptiva —la que establece el estado de un fenómeno determinado— o explicativa —la que determina las causas por las que se da ese fenómeno.

Las preguntas que se llevan a cabo en una encuesta pueden ser de varios tipos: abiertas (el individuo puede responder con unas líneas o frases); cerradas (sólo puede responder con un 'sí' o un 'no'); en abanico o de elección múltiple (podrá elegir entre varias respuestas), y de estimación o evaluación (las preguntas presentan grados diferentes de intensidad). Su ejecución podrá realizarse a través de una entrevista personal, por correo o teléfono.

La encuesta ayuda a obtener opiniones sobre la asignatura de Formación Cívica y Ética, datos generales, creencias que tengan sobre la sexualidad, mitos sobre ésta, o cualquier tipo de actitud frente al tema.

La encuesta te facilita el generalizar aspectos en común dentro del grupo sobre algún aspecto específico.

La metodología de encuesta aparece en las siguientes situaciones

- a. Cuando se quiere generalizar el resultado a una población definida, porque es más fácil obtener una mayor muestra que en otras metodologías
- b. Cuando no se puede utilizar la técnica de observación directa por factores económicos o contextuales
- c. Es especialmente indicada para recoger opiniones, creencias o actitudes.

En términos generales, esta metodología está especialmente indicada en estudios con objetivos descriptivos y donde se requieren muestras grandes.

Entre las desventajas de este método encontramos:

- d. Dificultades para establecer relaciones causales
- e. No toma en cuenta los factores contextuales que pueden interferir en las respuestas del sujeto

Se puede planificar una encuesta del tipo descriptiva, si lo que se necesita es conocer las características de una población, o una del tipo explicativa, si es necesario contrastar hipótesis o establecer relaciones causales.

En el caso de las encuestas descriptivas, será necesario incluir datos personales y /o laborales de los encuestados para realizar comparaciones entre categorías y utilizar una muestra representativa, especialmente en aquellas poblaciones que sean muy heterogéneas.

Ahora bien, la planificación de una encuesta explicativa requiere haber especificado el campo de trabajo tras haber realizado una encuesta descriptiva, homogeneizando las muestras para lograr contrastar de manera adecuada las hipótesis; estas muestras deberán estar compuestas por aquellos individuos que posean naturalmente la variable independiente.

Los reactivos

Reactivos de alternativa fija

Los reactivos de alternativa fija ofrecen una elección entre dos o más alternativas. También se conocen como preguntas *cerradas*. El más común es el denominado *dicotómico*, en el cual se pregunta sí o no, acuerdo o desacuerdo, etc. Con frecuencia se agrega una tercera alternativa, del tipo "no sé" o "no me decido".

Entre las ventajas de los reactivos fijos encontramos la mayor confiabilidad, la facilidad de categorizar las respuestas y su fácil codificación. Entre las desventajas, encontramos su superficialidad, la posibilidad de irritar al encuestado o a obligarlo a contestar de una manera no acorde a sus reales pensamientos.

Reactivos abiertos

Los reactivos abiertos son muy importantes en las entrevistas. Las preguntas abiertas son aquellas que proporcionan un marco de referencia para la respuesta, pero imponen un mínimo de restricciones a la respuesta.

Entre las ventajas de las respuestas abiertas tenemos su flexibilidad, la posibilidad de profundizar en un tema, la posibilidad de aclarar malos entendidos, lograr un estado de confianza con el entrevistado y valorar de mejor manera las actitudes, emociones y pensamientos de éste. Además, las respuestas pueden indicar posibilidades de relaciones e hipótesis.

Reactivos de escala

Una escala es "un conjunto de reactivos verbales ante los cuales un individuo responde expresando grados de acuerdo o desacuerdo, o algún otro modo de respuesta. Los reactivos de escala tienen alternativas fijas y colocan sobre algún punto de la escala al individuo que responde"

Diario de campo.

Es otro de los instrumentos que se utilizarán en esta investigación, ya que es de gran ayuda y apoyo para el observador.

En el diario de campo se hacen anotaciones de los sucesos reales o no que sigue una pauta regular dentro de la investigación, aunque a veces no estrictamente diaria.

En esta investigación sobre educación sexual puede ayudar a registrar sucesos y acontecimientos que si solo se quedaran en la memoria del observador posiblemente se olvidarían o no se recordarían con detalle. Puede ayudar en cuestiones como preguntas de los adolescentes actitudes que se observan sobre cierto tema, etcétera.

Tipologías y categorías.

En lo que se refiere a las tipologías es al estudio y clasificación de tipos elementos que se practican en la investigación y en la realidad.

Las categorías se refieren a ordenar o clasificar por categorías, que es la cualidad atribuida a un objeto, o también entendida como grupos en que se pueden clasificar distintos objetos a fin de cuentas es una Jerarquía.

Se habla de categorías de análisis del problema de los sujetos y del objeto de estudio. Estas categorías son lo más relevante que encontramos en la teoría y la realidad.

MARCO TEORICO

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Orientación educativa

La orientación educativa es una práctica de carácter multidisciplinario donde la psicología ha tenido gran injerencia a costa de las demás disciplinas. Sin embargo la pedagogía es sin lugar a dudas una de las disciplinas fundamentales para el desarrollo de la orientación. Se reconoce a la orientación educativa como uno de los campos de formación y trabajo profesional, donde el pedagogo puede desarrollarse e incluso generar innovaciones favorables en el campo.

Conceptos básicos de la orientación

Orientación es la acción y efecto de orientar u orientarse. Posición o dirección de una cosa respecto a un punto cardinal. Orientar significa informar a una persona de los que ignora o desea saber, del estado de un asunto o negocio, para que sepa manejarse en él. También es dirigir o encaminar una cosa hacia un fin determinado.¹

¹ Diccionario de la lengua española, voz: orientación.

La definición oficial de orientación vocacional fue formulada por la asociación norteamericana de orientación vacacional en 1937, afirmaban que es el proceso por el cual se ayuda a las personas a elegir una ocupación, a prepararse para dicha ocupación, a ingresar y progresar en su ocupación.

Carl Rogers en 1942 dice “con su enfoque no directivo, humanista y fenomenológico enfatiza la confianza del individuo para auto orientarse y expresar por sí mismo sus sentimientos y emociones siempre y cuando el orientador educativo establezca las condiciones ambientales de respeto y estímulo necesarias para hacer aflorar en el orientado sus capacidades innatas o aprendidas, requiriendo ayuda sólo para comprender e ingresar los procesos y productos de su reflexión con los cuales arma su proyecto de vida”.²

Donald Súper en 1959 dice “otra evidencia de la importancia del problema de los intereses se encuentra en las investigaciones realizadas por los consejos de orientación profesional... Puesto que los intereses individuales orientan la elección de un oficio, han estudiado las elecciones profesionales de los adolescentes con la esperanza de comprender las modalidades de la realización entre los intereses y la elección de un oficio”.³

Uno de los conceptos más importantes de la orientación educativa y vocacional en México es la de Luis Herrera y Montes dicha en 1960: “se ha definido a la orientación educativa y vocacional como aquella fase del proceso educativo, que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la relación de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquiere un mejor conocimiento de sí mismo.

La orientación educativa y vocacional no es un servicio externo o yuxtapuesto a la educación. Es parte integral de ella misma, puesto que persigue

² R. Meuly, Caminos de la orientación, p. 46.

³ Ídem.

sus mismas finalidades y coordina sus funciones con las inherentes a los demás aspectos del proceso educativo. Lo distintivo y característico de la orientación educativa y vocacional está en el énfasis que pone la atención de las necesidades del individuo y en el uso de las técnicas especializadas”.⁴

Rodolfo Bohoslavsky en 1971 define a la orientación como “la colaboración no directa con el consultante que tiende a restituirle una identidad y /o promover el establecimiento de una imagen no conflictiva de su identidad profesional”.⁵

Leona Tyler en 1981, agrega que la orientación es “un servicio destinado fundamentalmente a facilitar que los individuos normales realicen las elecciones de las que depende su desarrollo”.⁶

En 1984 María Luisa Rodríguez nos dice que “orientar es informar a una persona de lo que ignora y quiere saber, es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar su libertad, su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en la actividad escolar y laboral como en su tiempo libre”.⁷

Para María Victoria Gordillo en 1986 “la orientación es la concreción individualizada del proceso educativo”.⁸

El programa nacional de orientación educativa del sistema nacional de orientación educativa en 1988 menciona que: “en la actualidad se concibe a la organización como un proceso educativo que propicia en el individuo la adquisición de conocimientos y experiencias que le permitan tomar conciencia de sí mismo y de su realidad económica, política y social, de tal manera que cuente

⁴ *Ibíd*em pp. 46 y 47.

⁵ R. Bohoslavsky, *Orientación vocacional. La estrategia clínica*, pp. 14 y 18.

⁶ Anzaldúa, *Antología bases para la orientación educativa*, p.1.

⁷ *Ibíd*em, p.4.

⁸ Meuly, op. Cit, p. 49.

con elementos necesarios para la toma de decisiones respecto a su desarrollo personal y su compromiso social”.⁹

Luis Ambriz Reza en 1991 y 1992 dice que “la orientación educativa es la disciplina que promueve y estudia durante y para la vida, los aspectos pedagógicos, psicológico y socioeconómicos del individuo, relacionados con su desarrollo personal y social”.¹⁰

José Nava en 1993 define a la orientación educativa como “la disciplina que estudia y promueve durante toda la vida, las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano, con el propósito de vincular armónicamente su desarrollo personal con el desarrollo social del país”.¹¹

El sistema de orientación educativa en 1996 retoma algunos principios básicos de las definiciones más importantes y define a la orientación educativa como “la disciplina que promueve el desarrollo del individuo mediante un proceso dinámico que implica un autoconocimiento, la formación de hábitos, actitudes, habilidades y valores; así como la realidad sociocultural del país para la toma de decisiones que permita la planeación y la realización del proyecto de vida”.¹²

La orientación educativa es ayudar y apoyar a los adolescentes en sus problemas y dudas que se les presenten en el camino, esta orientación puede ser para planear su proyecto de vida o su elección vocacional, así como también en aspectos educativos como hábitos de estudio, y también en todo lo relacionado con su desarrollo físico, emocional y sexual.

Funciones del orientador.

⁹ Anzaldúa, op cit, p. 2.

¹⁰ Ibídem, p. 3.

¹¹ Anzaldúa, op, cit, p. 5.

¹² Ídem.

Se dice que la función del orientador educativo es la operación o ejercicio del proceso de orientar a los individuos de manera planificada con el propósito de relacionar su desarrollo con el de su país.

“Las funciones pueden definirse como acciones que lleva a cabo el orientador educativo para ejercer su profesión. Tales actos o acciones están previamente planificadas en un documento denominado plan, manual, guía, carta descriptiva, proyecto o programa. Documentos que pueden ser de carácter general y normativo porque establecen los contenidos y lineamientos para todo un sector, un subsistema o una dependencia y de carácter particular u operativo, por que establecen los objetivos acciones y metas derivadas de aquel, para una dependencia en particular”.¹³

El orientador educativo debe tener los elementos necesarios para realizar su labor de manera coherente con las necesidades del contexto, pero se encuentra consciente de su posición ideológica y académica frente a su labor profesional.

La naturaleza de las funciones aquí abordadas nos remite principalmente a las propuestas de los orientadores educativos que participaron en los trabajos de la AMPO durante 1991 y 1992.

Las funciones sociales del orientador educativo responden por su naturaleza al objeto de estudio y campo de trabajo de su disciplina, de ahí que estas capacidades sirvan de eje para estructurarlas en las siguientes áreas operativas:

? *Función pedagógica*

? *Función psicológica*

? *Función socioeconómica.**

¹³ *Ibíd.*, p. 90.

* ver documento de la AMPO

Estas funciones se han venido estructurando por la AMPO y tiene su fundamento en experiencias institucionales que buscan contribuir a precisar sus elementos contextuales.

Uno de los documentos donde se establecen las tres funciones sociales del orientador educativo y las áreas operativas del programa es la “guía programada de orientación educativa”,¹⁴ publicada por la dirección general de educación secundaria de la Secretaria de Educación Pública,

La Guía regla las funciones del orientador educativo de educación básica de las escuelas secundarias del país, en las siguientes áreas:

- ? Orientación pedagógica: dirigida a atender las necesidades de los alumnos en el ámbito académico, se encarga de los hábitos y técnicas de estudio, problemas de motivación y bajo rendimiento escolar.

- ? Orientación afectiva – psicosocial: debe desarrollar en el educando actividades y sentimientos de seguridad en sí mismo, para lograr un autoconocimiento, y así expresar sus inquietudes, aprovechar los recursos que se tienen al alcance y establecer relaciones positivas con los demás para lograr la superación propia y de la comunidad.

- ? Orientación vocacional y para el trabajo: ayuda a descubrir sus intereses, aptitudes y otras cualidades personales del alumno. Ofrece información relacionada con los niveles educativos y ocupacionales que existen en la localidad a fin de conocer las aspiraciones y las necesidades del mercado laboral que le ofrece su comunidad, promover la consulta de material profesiográfico y a la valoración de los recursos ante el entorno profesionales para decidir el futuro ocupacional.

¹⁴ Anzaldúa, op, cit, p. 91.

Como se mencionó arriba, las funciones sociales del orientador son la función pedagógica, la función psicológica y la función socioeconómica.

Tomando en cuenta las necesidades sociales y de formación profesional se mencionan a continuación una serie de acciones que pueden formar parte de los programas de trabajo del orientador educativo.

Función Pedagógica:

“El carácter pedagógico se refiere principalmente a la posibilidad de formar y transformar las capacidades cognitivas de los seres humanos. Es decir, a enseñar a pensar mediante programas de entrenamiento que estimulen en pensamiento crítico y la actitud solidaria de ayuda a otros para alcanzar mejores niveles de vida mediante su desarrollo intelectual”.¹⁵

Miguel M. Mendoza señala: “La pedagogía como dirección y sentido tiene una connotación y una función más didáctica o de normas y formas para el aprendizaje hasta relacionarle por identidad directamente con los métodos de apropiación académica del educando y sus procesos intelectuales formativos”.¹⁶

Podemos decir que la función pedagógica del trabajo del orientador se basa principalmente en apoyar los problemas referentes a la enseñanza y el aprendizaje, también ayudar a los adolescentes a mejorar sus capacidades cognitivas e intelectuales mediante técnicas educativas adecuadas.

Función psicológica:

¹⁵ *Ibíd.*, p. 98.

¹⁶ *Ídem.*

“El carácter psicológico de esta área o función, consiste principalmente en salvaguardar la integridad física, emocional y espiritual de los seres humanos así como propiciar actitudes y valores de responsabilidad, respeto, convivencia y participación como factores de organización y transformación social. Por tanto, se dará atención particular al estudio y formación de la personalidad de los individuos y su vinculación armónica con la sociedad mediante el conocimiento y práctica de las normas y estructuras de los grupos humanos en sus ámbitos familiar, escolar, laboral y social”.¹⁷

“La búsqueda del equilibrio físico, emocional y espiritual de los individuos y de la sociedad, tiene como meta principal mejorar la calidad de vida de los seres humanos; por tanto incluye el estudio y promoción de actitudes constructivista hacia su persona, el entorno, las relaciones humanas, la educación sexual, el deporte, la convivencia comunitaria, la solidaridad social, la salud mental, etcétera, cuyo abordaje podrá hacerse bajo un enfoque de correspondencia con otras disciplinas sociales y mediante el auxilio de los métodos y técnicas provenientes de las teorías”.¹⁸

La función psicológica consiste en apoyar al individuo a formarse como un ser social donde se respete a sí mismo y se logre crear un autoconcepto, también oriente en cuestiones de relaciones humanas, educación sexual y deporte basándose en ciertos métodos y técnicas.

Función socioeconómica:

“El carácter social y económico de la orientación educativa se relaciona con la búsqueda de vinculación de las capacidades ocupacionales del ser humano, con el desarrollo político, económico y social del país. Para ello, se ayuda al

¹⁷ Ibídem, p. 99.

¹⁸ Ibídem. 100pp

individuo a conocer sus intereses, aptitudes, destrezas, habilidades, actitudes y valores y la relación que guarda con las distintas carreras técnicas, profesionales y de postgrado, con los planes y programas de estudio, con las actividades laborales de los sectores sociales y productivos, con las políticas y en general con el modelo de desarrollo del país”.¹⁹

“A través de esta información, el orientador educativo estará en posibilidad de proporcionar a los individuos los criterios y procedimientos para valorar las distintas oportunidades educativas y laborales que ofrece el entorno social en que vive, así como apoyarlo en el conocimiento de sus rasgos personales que le caracterizan, a la vez que clarificar su proyecto de vida en armonía con el desarrollo social del país”.²⁰

La función socioeconómica consiste en apoyar al adolescente a conocer el panorama profesional al que se va enfrentar y orientarlo a tomar una decisión basada en sus capacidades intelectuales y posibilidades económicas que le brinda su entorno, para así tomar la opción más adecuada a cada individuo.

María Teresa Martínez e I. Rivera Mutio dicen que “el valor de la orientación educativa reside en el hecho de ofrecer al educando un sistema de reflexión que le capacite para analizar los datos de sus opciones que a largo plazo le permiten su autorrealización”.²¹

Tipos de orientación

Orientación educativa.

¹⁹ *Ibidem.* 101pp.

²⁰ *Ídem.*

²¹ *Ídem.*

“La orientación es considerada educativa porque integra procesos formativos e informativos, ya que la principal función del orientador consiste en promover la formación y desarrollo de las capacidades personales de los educandos”²²

En las escuelas secundarias la orientación educativa ha sido brindada en forma de asesoría y generalmente es en forma individual. En la reforma al plan de estudios de 1993, se crea la asignatura de orientación educativa, esta establece además una ocasión para que en forma colectiva los estudiantes se informen y reflexionen sobre los procesos y problemas que influyen la vida personal. No hay que olvidar que, la asignatura no sustituye al servicio individualizado, sino que lo complementa y permite al orientador localizar los casos y asuntos en los que su ingerencia puede ser oportuna y positiva.

“El programa de orientación educativa para tercer grado de educación secundaria presenta en su enfoque que el propósito de la asignatura es propiciar el conocimiento y la reflexión sobre la situación del adolescente y su transición a la vida adulta: la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades, en particular de las que se relacionan con las adicciones a sustancias tóxicas; el desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable y las oportunidades de estudio y de trabajo que permiten al estudiante la realización y preferencias”²³.

Las actividades dejan que el adolescente forme criterios propios y pueda tomar decisiones maduras en relación con aspectos esenciales de su desarrollo. Este propósito se fortalecerá si el orientador puede establecer una relación de intercambio de ideas y de apoyo mutuo con los padres de familia.

“Se trata de crear una personalidad plena de valores para la comunidad. Todos los sectores de la educación y todas las técnicas desarrolladas en cada uno

²² Meuly, op; cit, p.50.

²³ Delfina, La educación de la sexualidad en la escuela secundaria, su metodología, p.13.

de los sectores se pondrán al servicio de la misma, pero solo alcanzará su mayor eficiencia, cuando todos colaboren para lograr su éxito”²⁴

Orientación escolar.

“La orientación escolar es un proceso educativo a través del cual se asiste al educando, con el fin de que éste pueda obtener pleno rendimiento en las actividades escolares, formular y realizar planes según sus aptitudes y sus intereses y así alcanzar más armoniosamente los últimos de una educación integral”.²⁵

Otra definición de orientación escolar es que “en su sentido amplio estricto, es un método por el cual el orientador escolar ayuda al alumno en la escuela a tomar conciencia de sus valores y dificultades, concretando, principalmente a través del estudio, su realización en todas sus estructuras y en todos los planos de su vida, escolar, familiar, social y espiritual”.²⁶

La orientación escolar se apoya en técnicas adecuadas y en el individuo, para ayudarlo a resolver sus problemas de estudio, de adaptación al medio escolar y a la vida social; así como de conducirlo a la elección adecuada de su profesión.

Otro concepto dice que “la orientación escolar es el proceso educacional organizado permanente, introducido en la escuela por el cual todos los conocimientos científicos sobre el educando y los métodos técnicos educativos se ponen al servicio de la máxima evolución y formación integral del educando, considerando éste, en todos sus aspectos, capaz de perfeccionamiento y de realización”.²⁷

²⁴ M. Villalpando, Fundamentos de la orientación profesional, p. IX.

²⁵ G. Nérici, introducción a la orientación escolar, p. 21.

²⁶ Ídem.

²⁷ Nérici, loc. cit., p. 22.

Otra opinión sobre orientación escolar dice que “es el proceso dinámico que trata de orientar la formación de la personalidad integral del educando, llevándolo al conocimiento de sí mismo, de sus aptitudes y problemas, ofreciéndole elementos para un mejor ajuste al medio y para una elección consiente de la profesión que mejor le convenga, tomando como base sus posibilidades y las oportunidades educacionales y profesionales que se le ofrecen”.²⁸

La última definición nos dice que “la orientación escolar es el trabajo conjugado de todos los miembros, con el fin de conducirlo a realizarse de la mejor forma posible y bajo todos los aspectos teniendo como base su realidad biopsicosocial, tratando de integrarlo a la sociedad sobre la base de una actividad profesional, para volverlo un ciudadano consciente, eficiente y responsable”.²⁹

Las funciones de la orientación escolar son seis y son las siguientes:

- A. *Función del planeamiento:* elaboración de los planes de trabajo que se desarrollarán durante el año.
- B. *Función de organización:* se refiere al material que la orientación escolar necesita tener, para poder llevar a cabo su servicio y tenerlo en funcionamiento.
- C. *Función de atención general:* se refiere a aquellas actividades que serán llevadas a cabo durante todo el año y que se relacionan con los alumnos.
- D. *Función de atención individual:* atender a los estudiantes con dificultades en los estudios, referente a lo escolar, familia y social. Esta destinada a atender a

²⁸ Ídem.

²⁹ Ibídem, p. 23.

los educandos que sean dirigidos hacia el servicio de orientación escolar o a los que busquen espontáneamente el servicio.

E. Función de consejo: en esta actividad se debe de contar con suficiente información de cada caso para dar cualquier tipo de consejo.

F. Función de relación: se encarga de él buen desempeño de sus actividades, de una relación adecuada con la dirección, profesores, padres y comunidad, así como la buena relación de los estudiantes con los profesores, los otros estudiantes, los padres, etcétera.

Orientación vocacional.

Hay diferentes conceptos de orientación vocacional que más adelante se mencionarán, pero es necesario aclarar que la orientación vocacional y la orientación profesional son lo mismo.

“La orientación profesional es una tentativa para establecer una síntesis entre las aspiraciones del educando, sus potencialidades y sus oportunidades”.³⁰

La orientación vocacional actúa para ayudar a los individuos a que se desenvuelvan adecuadamente sugiriendo o proponiendo oportunidades para actuar adecuadamente, para llevar a cabo tareas que lo conduzcan a experiencias en las que ellos mismos solucionen sus problemas al mismo tiempo que forman conciencia de sus cualidades y virtudes.

“La vida exige, pide, reclama que cada uno ocupe un lugar, aquel lugar para el que se muestre más apto. Todos deberán ser útiles a sí mismo y a los demás a esto se refiere la orientación vocacional”.³¹

³⁰ Nérici, op cit, p. 94.

La orientación escolar atiende aspectos de aprendizaje conducta y vocación:

1. De aprendizaje: registra oportunamente el aprovechamiento escolar de los alumnos y mantienen un contacto permanente entre el maestro de clase y el orientador.
2. De conducta: conoce el comportamiento de la población escolar y mantiene relación entre la familia y el maestro; también organiza campañas de conducta conforme a las normas sociales.
3. De vocación: utiliza instrumentos adecuados para detectar las preferencias, aptitudes e ideales de los alumnos y mantiene relaciones con el alumno, padres y maestros para encausarlo en alguna área de estudio.

“La finalidad de la orientación vocacional consiste en lograr que el alumno descubra sus virtudes y defectos, sus alcances y limitaciones, sus posibilidades y barreras, a fin de que se acepte tal y como es; de esta forma se encontrará la actividad para el hombre y no el hombre para la actividad”.³²

Modelos de orientación educativa.

Modelo teóricos clásicos:

Teoría de rasgos y factores:

Basada en la psicología evolutiva y diferencial, plantea la existencia de ciertos rasgos distintivos que posee cada individuo como resultado de la herencia

³¹ Villalpando, loc. cit, p

³² Vidales, Nuevas practicas de orientación vocacional, p.16.

y el aprendizaje social como las aptitudes, intereses y personalidad, a partir de los cuales puede elegir una determinada gama de carreras u ocupaciones.

“Su mejor cualidad es la proximidad al sujeto normal, ya que nace y se desarrolla especialmente en el ámbito universitario. No obstante, se le critica una relación superficial con el orientado y un alto grado de determinismo debido a la confianza que se concede a los resultados de los tests”³³.

Frank Parsons explicó el proceso que sigue una persona para elegir sus estudios a través de los siguientes pasos:

- a) “Se tiene una clara comprensión de las capacidades individuales
- b) Se tiene un conocimiento del ámbito académico o laboral incluyendo los requisitos y condiciones para su éxito
- c) Se establece la correlación entre los dos grupos de variables(rasgos individuales y perfiles académicos u ocupacionales.)”³⁴

Sus principales representantes fueron: Parsons, Münsterberg, Claparede, Bachrach, Taylor, Guilford, Super, Anastasi y Tyler entre otros.

Teoría Psicoanalítica:

Basada en el psicoanálisis y en la teoría de la necesidad del yo, este explica la conducta en lo referente a motivos e impulsos que originan cambios de decisiones, aquí tiene que ver una energía de liberación psíquica del individuo.

“Dentro de la orientación se encuentra no sólo en autores que se reconocen como claramente deudores del psicoanálisis, sino también en enfoques como la terapia centrada en el cliente, los grupos de encuentro o el análisis transaccional.

³³ Meuly, op. cit, p.53.

³⁴ Anzaldúa Raúl, Antología bases para la orientación educativa, p. 55.

Su limitación para una orientación educativa se halla en la falta de acción por parte del sujeto, ya que el éxito parece estar más relacionado con la acertada interpretación de las verbalizaciones del sujeto que en promover la acción de éste. El determinismo de la conducta pasada respecto al presente y al futuro es aquí un hecho decisivo”³⁵.

Sus principales representantes son: Meadow, Bordin, Nachmann y Segal, Hartmann, Ginzberg, Brill, Sommers Jones, entre otros más.

Teoría del accidente:

“Esta teoría plantea que existen factores casuales que determinan la elección de un estudio u ocupación como los económicos, la información, la capacitación, la influencia familiar y los factores accidentales cuyas variables no pueden ser predecibles como el recibir una herencia, sufrir una guerra, un accidente, una enfermedad grave o un fracaso económico.”³⁶

Se dice que el accidente desempeña una parte importante de la elección de los individuos. En esta teoría la casualidad es la variable más importante de estudio.

Sus principales representantes son: Miller, From, Caplow, entre otros.

Teoría de la toma de decisiones:

Basada en el asesoramiento que se le debe de proporcionar al individuo durante el proceso de elección de una carrera u ocupación.

³⁵ Meuly, op, cit, p. 54.

³⁶ Anzaldúa, op, cit, p. 58.

Esta teoría tiene dos propuestas la primera es la de Gelatt y la segunda es la de Hilton.

“La de Gelatt, quien mencionó que las decisiones tienen dos factores principales: a) El individuo que debe tomar decisiones y, b) La información que proporciona distintos cursos de acción. Si la decisión es terminal concluye el proceso; pero si es investigatoria, el individuo recolecta nuevos datos que analiza y evalúa hasta encontrar la convergencia con sus valores y probabilidades de éxito.”³⁷

“La segunda propuesta corresponde a Hilton, quien mencionó que la variable relevante de una decisión es la disonancia cognitiva que se expresa como el esfuerzo por reducir las inquietudes de carácter psicológico o social producidas por la urgencia de decidir. Plantea además que existe correlación entre la gama de opciones y la certeza de la elección tomada”.³⁸

“James señala por su parte que la disonancia es una conducta post elección, sugiriendo el concepto de conflicto como el más adecuado. Según Hershenson y Roth, a medida que la gama de opciones se limita, la certeza de la elección aumenta.”³⁹

Sus principales representantes son: Edwards, Gelatt, James, Hilton, Girshick, Simon, Festinger, Katz, Hills, Hershenson, Roth, entre otros.

Teoría Economisista:

Esta teoría considera que los individuos se distribuyen en las diferentes carreras a consecuencias de factores económicos.

³⁷ Ibídem, p. 59.

³⁸ Idem.

³⁹ Idem.

“Smith, Senior y Mill sostuvieron que el individuo elige la carrera u ocupación que considera traerá mayores ventajas económicas o un mayor ingreso salarial. Pero Clark antepone que realmente toda elección está determinada por las leyes de la oferta y la demanda del mercado cada vez más dependiente de los acuerdos internacionales. En tanto que Thomas agrega que deberán tenerse en cuenta además de las leyes del mercado, los ingresos e incrementos de las carreras u ocupaciones, así como los requisitos de los empleadores antes de elegir una carrera u ocupación determinada”.⁴⁰

Sus principales representantes son: Smith, Senior, Mill, Clark, Parnes, Myers entre otros.

Teoría sociocultural:

Esta teoría propone que la mayor influencia en el individuo para escoger carrera es la cultura y la sociedad que forman su entorno.

“Basada en la sociología industrial, esta teoría propone que el factor más importante en la determinación de una elección de estudios u ocupación en los individuos es la influencia de la cultura y la sociedad en la que vive en conformidad con las metas y objetivos que aprenden a valorar. La subcultura, la comunidad y el rol que juega la escuela y todo lo que implica la educación formal, aunado a la familia como grupo de contacto más cercano es lo que determina el grado de aceptación o rechazo hacia ciertas carreras u ocupaciones”.⁴¹

Sus principales representantes son: Lipsett, Miller y Form entre muchos otros.

Teoría de la personalidad:

Este modelo toma en cuenta la necesidad del individuo de recuperar su equilibrio emocional para lograr el conocimiento de sí mismo y la toma de decisiones producto de su propia madurez.

⁴⁰ Idem.

⁴¹ Ibídem, pp.60.

“La teoría de la personalidad que contribuye con el descubrimiento y utilización de las pruebas de personalidad que vienen a reforzar los tests de aptitudes, interés y habilidad promovidos por el modelo científico cuya inclusión se hace para completar y ampliar los diagnósticos brindados por las pruebas conocidas. Algunos investigadores norteamericanos van más allá de las teorías de la personalidad al planear que la elección de carreras es una extensión de la personalidad e implantar el estilo de comportamiento personal en el ámbito de la vida laboral”.⁴²

Sus principales representantes son: Allport, Holland, Super, Strong entre otros.

Teoría del capital humano:

Este modelo tiene como propósito principal formar los recursos humanos que necesita el sector productivo del país.

“Bajo esta teoría se supone que toda educación es una inversión en términos de ganancias en bienestar social; por tal motivo los criterios de eficacia y calidad son observados esencialmente en los procesos de formulación, operación, seguimiento y evaluación de los planes, programas y proyectos que el estado diseña para lograr que el proceso educativo se convierta en el bienestar social esperado”.⁴³

Sus principales representantes son: Thomas, Clark, Parnes, Rostow entre otros.

⁴² Ibídem, pp.62.

⁴³ Ibídem, pp.63.

Teoría estructural – cognoscitivista:

Esta teoría consiste en recibir cierta información y después elaborar un esquema donde ordenes la información y crear al final un esquema nuevo y propio.

“Esta teoría propone que el aprendizaje constituye una gestalt o estructura que adquiere significado por la formación asociada de sentido. Es decir, que un conocimiento se adquiere cuando una grabación nemotécnica es asimilada como una estructura con un nuevo sentido para el sujeto. Conocer no consiste en copiar lo real, sino obrar sobre ello y transformarlo a fin de comprender los sistemas de transformación a los que están ligadas las acciones pero cuya comprensión resulta del proceso de maduración y socialización de las capacidades bio –psico - sociales del individuo”.⁴⁴

Sus principales representantes son: Lévi – Strauss, Piaget, Feuerstein, Wertheimer, Inhelder, entre otros.

Teoría Neohumanista:

Esta teoría propone una reeducación del ser humano en cuanto a valores universales a través de su desarrollo sociocultural y espiritual.

“No es el conocimiento utilitario e ilustrado del cual surge el humanismo, sino del anhelo de una acalorada formación armónica e integral para la vida del ser humano a través de penetrar su espíritu”.⁴⁵

Sus principales representantes son: Pestalozzi, Ortega y Gasset, Herrera y Montes, Larroyo, entre otros.

⁴⁴ Ibídem, pp.64.

⁴⁵ Idem.

Teoría Psicológica:

Esta teoría busca predecir la conducta futura del sujeto a través de su forma de actuar, opinar, sentir y pensar.

“Dicha teoría incluye los puntos de vista que sobre la personalidad tienen diversos autores como Freud, Allport y Guilford entre otros, cuya síntesis elabora Gordon Willard Allport en las siguientes palabras: <Personalidad es la organización dinámica de los sistemas psicofísicos dentro del individuo que determina su ajuste al medio ambiente>”.⁴⁶

Sus principales representantes son: Freud, Horney Jung, Sullivan, Klein, Hartmann, Lewin, Allport, entre otros.

Teoría de la información:

Esta teoría está basada en que todo proceso social está sustentado en la comunicación, en su contenido o en los mensajes los cuales mandan información con un mecanismo de transmisión y recepción que actúa sobre la audiencia.

“La comunicación es una transmisión o intercambio de información entre un emisor y un receptor utilizando en ocasiones los medios masivos de comunicación como lo son la T. V., la radio, la prensa, etc, constituyéndose en la base de todas las relaciones humanas para unir a los individuos en sistemas sociales, en grupos, en comunidades o culturales.”⁴⁷

Sus principales representantes son: Katz, Kahn, Telen, Festinger entre otros.

⁴⁶ Ibídem, pp.66.

⁴⁷ Ibídem, pp.67.

Teoría de los grupos:

Esta teoría se basa en la percepción que tienen los miembros sobre la afinidad de sentimientos y formas de vida, lo cual es reforzado por atracción, prestigio y metas compartidas por lo cual interacciona el individuo con el grupo.

“La dinámica de grupos es una teoría y una metodología que surge de la antropología y de la psicología de la motivación y se relaciona con el estudio de la naturaleza o las leyes de la interacción del individuo con las instituciones, mediante mecanismos como la cohesión, la moral, el clima y liderazgo que constituye a los grupos. Su manejo resulta de enorme importancia para ayudar a los seres humanos a desarrollar cualidades y capacidades de afiliación, de conciencia de clase y de solidaridad social”.⁴⁸

Sus principales representantes son: Lewin, Lippitt, White, Bauleo, Bleger entre otros.

⁴⁸ Idem.

ADOLESCENCIA.

Concepto de adolescencia.

Existen diferentes formas de interpretar el significado de la adolescencia, debido a que distintos autores han utilizado una terminología diferente para describir el período de la adolescencia o han empleado la misma palabra para describir aspectos distintos.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), “considera a la adolescencia como el periodo en el cual el individuo progresa desde la aparición de los caracteres sexuales secundarios hasta la madurez sexual”.⁴⁹

Para el Consejo Nacional de Población (CONAPO) la “adolescencia es entendida como el período crucial del ciclo vital en que los individuos toman una nueva dirección de su desarrollo, alcanzan su madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, recuperando para sí las funciones que les permiten elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propio”.⁵⁰

⁴⁹ Arnold Gesell. El adolescente de 15 y 16 años, p. 10.

⁵⁰ *Ibíd*em, p.10.

“Adolescencia, del latín *adulescentia*, que significa crecer hacia la madurez, es la etapa de organización de los profundos y amplios cambios físicos, psicológicos y sociales del individuo, que le permiten un comportamiento frente a la realidad, distinto del que se asume durante la niñez, constituyendo la primera fase de la edad adulta. El objetivo de la adolescencia es la construcción de la identidad, lo cual depende de la afirmación y repudio selectivo de las identificaciones infantiles del individuo y de la manera en que el proceso social identifica a los jóvenes. El adolescente se reconoce como un ser social en el marco de una sociedad concreta. Sin embargo este reconocimiento es la causa de su característica de inseguridad y de su necesidad de identificación con un yo de terminando”.⁵¹

Lo anterior está relacionado con la definición de hombre o mujer en su papel específico a desarrollarse en lo laboral, familiar, cultural y sexual. Por eso se dice que el adolescente está en búsqueda de su identidad y que constantemente se hace la pregunta: ¿quién soy?

“El término adolescencia proviene de la palabra latina *Adolescere* que significa {crecer} y {desarrollarse hacia la madurez. Es el periodo de transición entre la niñez y la edad adulta”.⁵²

“En realidad, la adolescencia ha variado y varía según la época, las circunstancias y la cultura. Hace algunos años, este periodo del desarrollo era muy corto y las responsabilidades de la vida adulta se asumían antes. Se empezaba a trabajar más joven, se contraía matrimonio a menor edad, y se tenían hijos antes que lo que es la media actual. Hoy en día, la adolescencia se ha prolongado, a veces hasta cerca de los 25 años”.⁵³

⁵¹ Manuel Saavedra, *Diccionario de pedagogía*, voz: adolescencia.

⁵² Vivianne Hiriart Riedemann, *Educación sexual en la escuela*, p. 88.

⁵³ *Ibídem*, p.89.

“La adolescencia es un periodo durante el cual el individuo busca la adaptación sexual, social, ideológica y vocacional, así como la independencia de los padres. El final de la etapa tiene que ver con el grado de adaptación y madurez alcanzado”.⁵⁴

“El inicio de la adolescencia se relaciona con el momento en que se ha alcanzado la madurez sexual; esto no significa que el crecimiento haya llegado a su fin. Sin embargo no es algo que tenga un inicio ni un término tan definido. Aun desde antes de que los órganos sexuales alcancen su madurez total, empiezan a manifestarse los cambios emocionales y de intereses”.⁵⁵

La concepción que tienen los adultos sobre este período y las simbolizaciones de los propios adolescentes han caracterizado esta etapa como un momento de cambios biológicos, cognitivos y afectivos, cambios que la convierten en una época difícil.

La adolescencia ha despertado un gran interés en nuestra cultura occidental. Ello ha llevado a una concepción generalizada de esta etapa como período conflictivo y lo cual determina la actitud de los adultos hacia los adolescentes.

Etapas de la adolescencia.

Cabe resaltar que la adolescencia es una etapa puente entre la edad infantil y la edad adulta, etapa conflictiva por excelencia. La adolescencia es un cambio, un producto cultural relativamente reciente, y sujeto a continuas variaciones.

⁵⁴ Ídem.

⁵⁵ Ibídem, p. 90.

A. Fierro afirma que “la adolescencia aparece como un período de aplazamiento, de dilación socio culturalmente prescrita de los que, en cambio, biológicamente estaba dado ya desde la pubertad. Por comparación con otros momentos de la vida, la adolescencia se manifiesta como edad vitalmente problemática, y el adolescente es visto a menudo como un problema para sí mismo y los demás”.⁵⁶

El mundo del adolescente gira en torno de la necesidad de entrar en el mundo del adulto. Las mayores dificultades del adolescente radican en encontrarse en un período en que ya no es un niño, pero tampoco es un adulto.

“La adolescencia es, entonces, una etapa de búsqueda de la propia identidad, así como un proceso de adquisición de independencia, motivo por el cual los adolescentes pasan a menudo de períodos de deseo de compañía a otros de aislamiento”.⁵⁷

Al hablar de las edades las que abarca la adolescencia también nos encontramos con que los autores difieren mucho, hay algunos que dice que va de los 11 a los 18 años y otros que va de los 12 a 21 años, como saber cuáles edades son realmente el periodo que abarca. El periodo de vida que abarca se modificara de acuerdo a la cultura, al tipo de sociedad en el que se vive, a la posición social, a lo cultural, etc, hay muchas cosas que lo determinan.

Presentaré los periodos que a mi consideración son los adecuados para nuestra sociedad.

1. De los 11 a los 14 años de edad y corresponde al periodo de educación secundaria. Constituye el principio del desarrollo físico, del cambio en las

⁵⁶ Pere Font, Pedagogía de la sexualidad, p. 127.

⁵⁷ Ibídem, p. 128.

relaciones personales, y la maduración de las características sexuales primaria y secundarias.

2. De los 15 a los 17 años de edad y corresponde al periodo del bachillerato en cualquiera de sus modalidades. Punto en el cual los cambios biológicos alcanzan su clímax, las relaciones personales suelen regirse por el riesgo y la adrenalina.
3. De los 18 a los 22 años de edad, y corresponde a la educación universitaria por completo. Las relaciones con los padres cambia y existe poco dialogo, aquí se establecen compromisos de mayor responsabilidad.

Adolescencia temprana.

Las personas dedicadas al trabajo con adolescentes están conscientes de que la preocupación principal en la adolescencia temprana se basa en los cambios drásticos y acelerados que surgen en la imagen física y ésta dibuja la nueva silueta corporal en que se deja de ser niño.

“La separación emocional respecto de los padres se inicia de manera casual e imprecisa más que como un propósito consciente o con una conciencia de fines. Así el deseo de independencia o de iniciar conductas de oposición y rebeldía en contra de la autoridad aparece de manera súbita, aprovechando los malentendidos que surgen por sugerencias, comentarios y críticas de los adultos hacia el arreglo, las actitudes o las conductas del adolescente”.⁵⁸

“Los adolescentes con frecuencia experimentan sentimientos de inseguridad, soledad y cierta melancolía. A menudo confiesan que no saben qué hacer con su tiempo y a la vez tienen ansias de hacer muchas cosas y la

⁵⁸ Enrique Dulanto Gutiérrez, Psicología, p.161.

motivación de conocer otras por primera vez; también sienten flojera, indiferencia y apatía por satisfacer sus anhelos”.⁵⁹

“De acuerdo con los indicios, aparece el interés por aprender <a pensar> o reflexionar, sobre todo entre los adolescentes que cuentan con apoyo y la orientación adecuada de los adultos. Por lo general, durante la educación secundaria aumenta la capacidad de estudio y él redimiendo escolar, y se manifiestan las primeras operaciones mentales de tipo formal”.⁶⁰

Esta parte de la adolescencia es la más difícil tanto para el adolescente como para quienes lo rodean, ya que aquí es donde hay más cambios de tipo físico, emocional y mental; además en esta etapa el adolescente en ocasiones se comporta como niño y en otras como adulto, pero él mismo no sabe que es aún y lucha por llegar al mundo adulto.

Adolescencia media.

“Entre los 15 y 17 años de edad se vive una etapa propensa a experimentar y desarrollar el sentimiento de omnipotencia que lleva a muchos a adoptar un comportamiento de alto riesgo. Por ello, y en función del estilo de vida y el núcleo de pares, los adolescentes con mayor libertad o con medios familiares pocos contenedores suelen involucrarse en conductas antisociales, posibilidad de accidentes, alcoholismo, drogadicción y contactos sexuales frecuentes que, en caso de falta de precaución les conducen hacia embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual”.⁶¹

“Los adolescentes más desprotegidos o con grandes problemas de funcionamiento familiar atraviesan sin duda la sub. etapa más peligrosa de la

⁵⁹ Ídem.

⁶⁰ Ídem.

⁶¹ Ibídem, p.163.

adolescencia. Por consiguiente, toda conducta o programa preventivo en los campos escolares, de esparcimiento y recreación donde se congregan a los adolescentes, es de beneficio personal y social incalculable”.⁶²

Esta parte de la adolescencia es una de las de mayor riesgo para los adolescentes; se encuentran en la educación media superior y la libertad suele provocar ciertos conflictos y es la etapa donde hay mayor índice de alcoholismo, drogadicción y relaciones sexuales sin protección. La relación con sus padres sigue siendo despegada y sólo existe diálogo cuando hay alguna necesidad o negociación.

Adolescencia tardía.

“La autonomía e independencia personales están en vías de lograrse por completo. Por ello, la conducta conciliatoria con los padres y los abuelos aparece y se manifiesta en una tendencia a la aceptación nueva del diálogo sereno y la atención hacia sugerencias y consejos”.⁶³

“En el área cognitiva, el desarrollo del pensamiento abstracto es cada vez más grande y permite a los jóvenes establecer diversos compromisos más complejos y de mayor responsabilidad”.⁶⁴

“Los jóvenes aprenden con más acertividad a tomar decisiones, establecen perspectivas del futuro, confían más en sus planes y logran delinear su proyecto de vida con mayor firmeza. Además, suelen manejar el tiempo para sus diversos compromisos con mejores rendimientos. Tienen la capacidad y desean

⁶² Idem.

⁶³ Idem.

⁶⁴ Idem.

comprometerse libremente en diferentes empresas, y ponen en ello voluntad, interés y empeño”.⁶⁵

En esta etapa el adolescente se encuentra en la universidad, cada vez esta más cerca de lograr la independencia de los padres, algunos adolescentes ya se encuentran trabajando en esta fase pero siguen viviendo con sus padres, la relación con estos cambia nuevamente y se vuelve más armoniosa.

La llegada de la adolescencia se produce en forma brusca, a pesar de que el cuerpo se ha preparado durante dos años atrás; es un momento muy difícil.

En la adolescencia los consejos de los adultos y las normas impuestas por éstos son rechazadas por los adolescentes, pero suele cambiar drásticamente y aceptarlos. Es muy extremista y radical y se puede observar en su forma de vestir o en diversas acciones.

“A medida que continua la pubescencia, se manifiestan las características excéntricas de la conducta del joven. Cada vez se vuelve más desordenado y egoísta. Cree que el mundo gira a su alrededor. Hablar de responsabilidades con él es una afrenta. Se lastiman fácilmente sus sentimientos”⁶⁶

Teorías de la adolescencia.

De todas las investigaciones que se han hecho sobre adolescencia podemos resaltar las siguientes cinco teorías:

1. Teoría fisiológica.

⁶⁵ Ídem.

⁶⁶ John Wohl, Fundamentos del desarrollo humano, p.132.

2. *Teoría psíquica.*
3. *Teoría biogenética.*
4. *Teoría cognitiva.*
5. *Teoría del aprendizaje social.*

El hecho de explicar la adolescencia es muy complejo pero se hace aún más difícil si no se toman en cuenta al menos cuatro de las teorías mencionadas arriba por Enrique Orlato y son:

1. *Teoría fisiológica.*
2. *Teoría psicoanalítica.*
3. *Teoría del desarrollo cognitivo.*
4. *Teoría del aprendizaje social.*

Teoría fisiológica.

El detonante de la adolescencia son los factores biológicos que se presentan en la pubertad.

“El proceso de la adolescencia es la consecuencia de la maduración oportuna y adecuada de los elementos biológicos, psíquicos, sociales y espirituales desarrollados en la infancia y con los cuales se llega al inicio de la pubertad”.⁶⁷

⁶⁷ Enrique Dulanto Gutiérrez, Psicología, pp.153.

El pensamiento formal, la inteligencia abstracta y el juicio valorativo ayuda al adolescente a entender el cambio que lleva consigo esta etapa y así adquirir la maduración biológica que no va de la mano o al parejo de la madurez emocional y cognitiva.

Teoría psicoanalítica.

“Según la visión psicoanalítica, la maduración sexual biológica en el púber revive y aumenta las múltiples y súbitas descargas de impulsos sexuales y eróticos, que a su vez son agresivos”.⁶⁸

Esta teoría se basa en el yo, y explica la conducta del adolescente por motivos e impulsos que originan sus decisiones, éste se ve como un proceso liberador de energía que viene del individuo.

Teoría cognitiva.

“Esta dice que el adolescente básicamente se caracteriza por una serie de cambios cualitativos que se dan en la manera de pensar del joven”.⁶⁹

El adolescente presenta cambios en sus conceptos, normas y maneras de ver diversos problemas personales regulares, como aquellos que ocurren en su ambiente familiar, social y escolar (de manera circunstancial o voluntaria) dichos problemas el adolescente los va descubriendo poco a poco y encuentra la manera de enfrentarlos o resolverlos.

⁶⁸ Ídem.

⁶⁹ Ídem.

Teoría del aprendizaje social.

Esta teoría se basa en el conductismo y propone que toda conducta es el resultado de un aprendizaje social.

“Se acepta que el ser y hacer de un adolescente en gran parte se relaciona con la conducta social de su familia, la escuela y el barrio donde pasó la infancia y transcurre la adolescencia. La conducta final del joven en gran parte se vinculará con los reforzadores conductuales sociales predominantes y elegidos en cada contexto”.⁷⁰

Características.

La adolescencia como fase del desarrollo humano, tiene un punto de partida biológico y un desenlace psicológico y social.

“Desde el punto de vista biológico su inicio está marcado por la aceleración final del crecimiento y el inicio del desarrollo sexual secundario; y su terminación está marcado por la consolidación del esquema óseo y la terminación de la diferenciación sexual”.⁷¹

La adolescencia incluye los aspectos biológicos de la pubertad y abarca todos los cambios psicológicos y sociales que ocurren durante este período.

⁷⁰ *Ibíd.*, pp.154.

⁷¹ Delfina Alvizar. La educación de la sexualidad en la escuela secundaria, p. 26..

Dentro de estos cambios psicológicos y sociales, el adolescente se le ha descrito como una persona emocional, sumamente voluble y egocéntrica, que tiene poco contacto con la realidad, inestable perfeccionista y sensible.

La adolescencia es un periodo por algunos señalados como crisis de identidad:

- ⇐ *Es un proceso parcialmente consciente y parcialmente inconsciente.*
- ⇐ *Está acosado por la dinámica de conflicto y especialmente en su clímax puede conducir a estados mentales contradictorios.*
- ⇐ *Posee su propio periodo evolutivo antes del cual no podría llagar a una crisis porque las precondiciones somáticas, cognitivas y sociales aún no se presentan.*
- ⇐ *Se extiende tanto al pasado como al futuro.*

Intereses.

Los adolescentes, al inicio de esta etapa, tienen actividades o intereses diversos como los deportes, el sexo opuesto, la ejecución de instrumentos musicales etc. A los quince tiende a concentrarse en una sola dirección o actividad. Esta preferencia no significa que profundice cada vez más en la actividad predilecta.

En lugar de lo anterior es posible que establezca un patrón reiterativo tal como, por ejemplo, el de escuchar un mismo disco hasta la saciedad. Y no sólo saciedad, sino incluso hasta su posible rechazo.

“A continuación puede seguir cierta sensación de satisfacción, reposo o relajación. Es por ello que muchas de las actividades de los quince deben ser concebidas como una forma de reposo o relajación y, en algunos casos, enfocadas más positivamente como <actividades recreativas>”.⁷²

Factores que determinan al adolescente.

En el adolescente encontramos diversos factores que influyen diversos factores que influyen en su vida y en su forma de ser o de actuar. Uno de los factores es la relación con los demás adolescentes o pares.

El primer factor que influye en los adolescentes son los otros adolescentes o los pares.

Una posibilidad tentadora, debido a la posibilidad de auto ratificación del adolescente, es el grupo de compañeros en el que se da cuenta de que no está solo y que otros luchan por algo similar a lo que él lucha.

“Los adolescentes son especialmente sensibles a percibir los mensajes de sus iguales por medio de códigos que sólo ellos entienden. Captan los sentimientos, las necesidades, las motivaciones y las perspectivas de los otros, y los identifican como propios”.⁷³

⁷² Arnold Gesell, El adolescente de 15 y 16 años, p.46.

⁷³ Enrique Dulanto Gutiérrez, Psicología, p. 219.

“Los adolescentes encuentran, en el mundo de sus compañeros, una fuente inmensa de actitudes que facilitan o inhiben acciones por medio del juicio propio del bien y del mal o el criterio para aceptar o rechazar”.⁷⁴

“La aceptación en el grupo y la buena opinión por parte de los compañeros, en términos, representan lo más importante en el mundo para el adolescente. Este se halla preparado y dispuesto, más allá del deseo de los adultos, para permitir que la opinión y la sanción del grupo lo gobiernen y le fijen patrones para su conducta, creencias y valores”.⁷⁵

La adolescencia es la época de las pandillas o bandas, en ellas los amigos son el marco en que se da la búsqueda de la identidad personal la cual se refuerza mediante la identificación con un grupo de adolescentes distinto al de los adultos. Las pandillas son además el marco que permite a los adolescentes a llevar a cabo la experimentación sexual y afectiva que exige su desarrollo.

“El grupo de iguales se ve como el inductor de seguridad, el repertorio de experiencias, el árbitro de aceptación o rechazo, y el indicador de lo permitido y lo prohibido y lo aceptable o lo inaceptable”.⁷⁶

“La adolescencia se configura como la época de las pandillas, de la pertenencia a grupos en los cuales la vivencia de una sensación de rechazo o marginación, bien por la manera de ser o por la forma de presentarse, resultan dos polos de una misma búsqueda y reafirmación de la identidad. Identidad que se mueve en el límite difícil entre la búsqueda de señales personales y aquellas que provienen del grupo entre una necesidad e imitación y pertenencia y otra de originalidad e independencia”.⁷⁷

⁷⁴ Ídem.

⁷⁵ Ibídem, p.220

⁷⁶ Ídem.

⁷⁷ Carlos Gispert, Psicología del niño y del adolescente, p.331.

La identidad del adolescente se reafirma mediante muchas conductas, que expresan una gran preocupación por la imagen que ellos tienen de los demás. Ese egocentrismo puede incluso llevarlos a creer que todo el mundo está pendiente de ellos.

Las relaciones con sus pares es parte del proceso de identificación de los adolescentes.

La identidad consiste en el concepto de sí mismo producto de las auto imágenes experimentadas en la niñez y las oportunidades de roles que se le ofrecen a los adolescentes para que seleccionen y se comprometan.

El segundo factor que influye en los adolescentes es la familia.

La falta de conocimiento por parte de los adultos de este periodo afecta a sus hijos y pueda agravar los conflictos de esta fase de desarrollo. El cambio de actitud de los adolescentes con los padres hace más conflictiva esta etapa ya que los adolescentes empiezan a separarse de sus padres y hasta cierto punto los cambian por los amigos, las parejas u otras actividades.

“La primera dificultad que se les presenta a las familias con los adolescentes es un reajuste emocional en el que obligadamente entran los hijos por el proceso de maduración emocional, que los transforma y les separa gradualmente de la familia como la única fuente de convivencia e intercambio afectivo. La adolescencia como proceso existencial obliga a partir(del hogar)”⁷⁸

Hay que “abrir un nuevo espacio en la relación personal y familiar para lograr que el proceso de la adolescencia ocurra en armonía, y en forma gradual con el apoyo de la familia que es la vía recomendada. Será por ella que se lleve una nueva propuesta de fines al joven, a la vez que los padres desarrollen una

⁷⁸ Enrique Dulanto Gutiérrez, Psicología , p.147

modalidad diferente de dar apoyo y dirección, la cual fundamentalmente motiva a crecer en libertad, y con responsabilidad”.⁷⁹

“Lejos de que los padres fueren al joven a colaborar en estos requerimientos, será aconsejable que por medio del diálogo se los expliquen, los cuales en parte ya han sido desarrollados desde niños dentro del seno familiar. Explicarle al adolescente permitirá ponerlos en sintonía con la nueva etapa, darles el sentido que persiguen en ella, y con ello los fines que se alcanzan al observarlos como persona y como grupo”.⁸⁰

Los cambios de la adolescencia originan una serie de síntomas que explican por qué para muchos adultos a la llegada de ésta es vivida como una época de temores, frente a lo que consideran el alejamiento de sus hijos.

“Cobra sentido el cuanto de la Caperucita Roja. Su hijo inicia la entrada en el bosque (va a salir al mundo sin la tutela de los padres) y va a encontrarse con los lobos (personas que ejercerán nuevas influencias en los hijos, pero que amenazan, sobre todo, la seguridad sexual de las chicas) que les pueden apartar del camino seguro que los deseos de los padres han proyectado sobre ellos”.⁸¹

Estos cambios explican por que la adolescencia se conciba como una etapa de angustia, motivada por la necesidad de exaltar los impulsos sexuales y de conflicto, de la necesidad de independencia y de ciertos rasgos de rebeldía frente a la familia. Todo ello reafirma el propio “yo” y crear unos sistemas de valores y normas adecuadas a un estilo personal que se encuentra en proceso de construcción.

El tercer factor que determina al adolescente es la institución escolar o la escuela.

⁷⁹ Ibídem, p.248.

⁸⁰ Ibídem, p.148.

⁸¹ Carlos Gispert. Psicología del niño y del adolescente, p. 327.

Se ha considerado a la experiencia escolar de los adolescentes como un importante telón de fondo

“En la escuela pasan los adolescentes casi una tercera parte del día. Su paso por ella influye en su forma de relacionarse con el conocimiento y su capacidad para seguir aprendiendo. Además, del éxito de los estudios primarios y secundarios depende la continuación de su formación profesional o universitaria”.⁸²

La manera en que el adolescente se enfrenta al aprendizaje escolar se explica a continuación.

“El adolescente, cuando se enfrenta con una nueva información, ha de realizar una interpretación adaptativa a sus esquemas de referencia y experiencias previas. Para llevar a cabo esta readaptación se necesitan destrezas o estrategias cognitivas de carácter más complejo que las que implica la mera memorización”.⁸³

En nuestra sociedad, la influencia y la responsabilidad de la escuela en el desarrollo de las capacidades intelectuales y afectivas del adolescente, es grande.

Los adultos no somos conscientes del gran esfuerzo personal que interviene en el proceso de aprendizaje. A veces creemos que asistir a la escuela es cosa fácil; sin embargo a la hora de aprender algo entran en juego numerosas capacidades como la percepción la interpretación, la interacción social y la autonomía personal.

⁸² *Ibíd.*, p.369

⁸³ *Ibíd.*, p.371

Además de adaptarse a los cambios físicos y psíquicos que están sufriendo los adolescentes tienen que empezar a pensar en su vida de adultos, tratar de ver por donde encaminar su futuro profesional, y en todo esto los apoya y trabaja en la escuela.

El cuarto factor que determina al adolescente, es el de los medios masivos de comunicación.

“La adolescencia es una época de cambios, de crisis de identidad en que se produce una nueva definición de la auto imagen, que el joven trata de superar por vía del retraimiento o por la de identificación con un grupo. Tanto en uno como en otro caso, los medios de comunicación de masas le proporcionan mitos de referencia”.⁸⁴

La realidad que presentan los medios de comunicación no es percibida de igual forma por todos los adolescentes, sino que se interpreta de acuerdo con las concepciones previas. Así, lo que lea un individuo en una publicación determinada será una versión distinta de lo que pueda leer otro.

En primer lugar no todos leemos periódicos, o revistas ni todas las secciones ni todos los artículos. En segundo lugar, nuestra percepción y retención de los mensajes a que nos exponemos también son selectivas

“Si bien los mensajes de los medios de comunicación nos llegan en abundancia, no los absorbemos todos, si no que los sometemos a una selección según los criterios que nos dictan nuestros gustos, es decir preferimos los que vienen a confirmar nuestros puntos de vista, los que gustan a nuestro grupo, pues ello nos permite comunicarnos con él”.⁸⁵

⁸⁴ Ibídem, p. 456.

⁸⁵ Ibídem, p. 459.

“Algunos adolescentes muestran un alto grado de insatisfacción e inadaptación a las normas y valores de la sociedad, que se puedan llegar a expresar a través de conductas rebeldes o marginales, con estéticas y actitudes agresivas”.⁸⁶

La influencia de los medios de comunicación sobre los adolescentes tendrá tantas variantes como en los adultos, y será mayor en aquellos individuos que presenten inestabilidad, aislamiento o inadaptación.

EDUCACIÓN SEXUAL.

Para hablar del tema que nos interesa empezaremos por definir algunas de las palabras que darán significado a esta investigación.

Comencemos con el concepto de educación:

“Del latín *educare*, que significa crear, nutrir o alimentar; y de *exducere*, que significa sacar, llevar o conducir desde adentro hacia fuera. Su etimología puede connotarse de dos maneras: como proceso de crecimiento estimulado desde fuera, y como encauzamiento de facultades que existen en el sujeto que se educa. La primera connotación fundamenta el concepto tradicional de educación, de corte intelectualista, donde el educador domina sobre un educando pasivo en el acto educativo. La segunda fundamenta el concepto de educación nueva o de nueva educación, de educación permanente que se desarrolla mediante la auto actividad, el auto desarrollo y la autorrealización del educando. Un concepto más general puede expresar que la educación consiste en el proceso de formación del

⁸⁶ *Ibíd*em, p. 461.

hombre durante toda la vida, a partir de las influencias exteriores a que es sometido y por virtud de su voluntad”.⁸⁷

“Actividad orientada intencionalmente para promover el desenvolvimiento de la persona humana y de su integración en la sociedad. Aparte de este significado lato, también puede tener significado más circunscrito, indicando más el aspecto formativo que el informativo, centrándose más en la ejercitación de habilidades que en la transmisión de los contenidos”.⁸⁸

El segundo aspecto que definiremos es sexualidad:

“Conjunto de rasgos biológicos asociados al sexo, diferencia a una clase de individuos de otros. En este sentido amplio, englobará además de los aspectos meramente biológicos, todas las manifestaciones del instinto sexual y las normas sexuales, jurídicas y religiosas que las regulan o castigan”.⁸⁹

“Conjunto de fenómenos y prácticas de la vida sexual. Función biológica que posee su finalidad natural, la sexualidad es descrita a menudo como comportamiento que depende del funcionamiento del aparato genital. La sexualidad no puede ser ya entendida como una función ligada al instinto”.⁹⁰

S. Freud estableció la cronología de las etapas por las que pasa normalmente la sexualidad de un individuo. Parte de la base de que existen en la persona zonas erógenas predominantes no necesariamente genitales y difieren según su edad.

1. Fase oral, se caracteriza por el placer oral

⁸⁷ Manuel A. Saavedra, Diccionario de Pedagogía, voz: educación.

⁸⁸ Diccionario de Psicología y Pedagogía, voz: educación.

⁸⁹ Ibidem, voz: sexualidad.

⁹⁰ Carlos Gispert, Enciclopedia de Psicología y pedagogía, voz: sexualidad.

2. Fase anal, el interés se desplaza hacia la zona anal.
3. Fase fálica, el interés sexual se dirige a los órganos sexuales y aparece la masturbación.

También sería conveniente tener presente el significado de sexo:

Sexo “condición orgánica que distingue al macho de la hembra. Suma de los caracteres primarios y secundarios que diferencian lo masculino de lo femenino, especialmente los caracteres físicos”.⁹¹

Muchos se preguntaran por que poner estos significados antes que la definición de educación sexual, pero si no conocemos esto al plantear nuestra definición podemos cometer muchos errores.

“A menudo hablar de sexualidad se confunde con hablar de las relaciones sexuales y, a menudo también, se confunden las relaciones sexuales con el coito. Se debe tener en cuenta que la sexualidad tiene una gran variedad de formas de expresión, tanto en un momento dado como a lo largo de la vida”.⁹²

“La educación sexual trata de impartir una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo – social. Debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad”.⁹³

A continuación se presentan algunas partes que deben formar parte de la educación sexual, son las siguientes:

⁹¹ Ibídem, voz: sexo.

⁹² Pere Font, Pedagogía de la sexualidad, p.40.

⁹³ Roberta Giommi, Programa de educación sexual, p.4.

- a) En información sexual se le debe dar a los alumnos un conocimiento de la anatomía y la fisiología sexuales.
- b) La valoración de la vida sexual, comprender el instinto sexual y que éste es necesario y debe ser controlado bajo la dependencia de la voluntad y de la razón.
- c) Se debe de hablar también de los peligros a que conduce el mal uso del instinto sexual.

Generalmente, en la escuela se intenta dar este tipo de educación; se trata de transmitir ciertos conocimientos que son útiles para la vida. Los programas educativos incluyen aspectos sobre sexualidad para tratarlos de manera formal, se habla de los aspectos biológicos y de la reproducción humana. Sin embargo se necesitan tratar temas de interés para los adolescentes como serían los aspectos emocionales, la atracción física, las sensaciones de los cambios sobre la imagen, etc.

“No hay área donde la sexualidad deba ser abordada con profundidad, sino que las diferentes áreas que forman el currículo formativo incorporan, en la medida de lo posible, contenidos relativos a la misma, en algunos casos de forma más evidente y extensa que en otros”.⁹⁴

De hecho, en las diferentes áreas del currículo, son muchas las oportunidades de incluir algún contenido relacionado con la sexualidad. Por ejemplo, en Historia, al hablar de la Grecia clásica, no es excesivamente complicado hablar del papel que la mujer ejercía, en aspectos como la vida cotidiana. En ningún caso se propone sustituir la historia de Grecia por la de la

⁹⁴ Pere, op. Cit, p.30

mujer, sino más bien enriquecer el tema con nuevas aportaciones o puntos de vista que puedan considerarse en un doble objeto”.⁹⁵

La educación sexual es una de las formas en que podemos ayudar nosotros como orientadores a los adolescentes a formar un proyecto de vida y lograr que sea firme y les garantice su futuro, por que muchas veces por culpa de un embarazo no deseado, o alguna enfermedad de transmisión sexual, se ven truncados sus estudios futuros.

Al hablar de educación sexual podemos encontrar dos formas en las cuales se da, una es la educación formal y la otra es la educación informal.

La educación informal es la que los adolescentes obtienen mediante pláticas con sus compañeros, con su grupo de amigos, o que ellos mismos buscan las respuestas en revistas o en programas de televisión; eso es informal por que no saben qué tan objetiva y cierta sea esta información.

“En la adolescencia, la educación informal es el medio principal de aprendizaje sobre la sexualidad. La mayor parte de la información que reciben los adolescentes acerca de los cambios corporales que están viviendo, así como la respuesta sexual y de las relaciones interpersonales y sexuales, proviene de sus compañeros o de su grupo de amigos”.⁹⁶

La educación formal es la que se adquiere en la escuela bajo un marco educativo, la cual es objetiva y deja al adolescente sacar conclusiones y la posibilidad de expresar sus dudas, también la educación formal pueda encontrarse en instituciones científicas dedicadas al estudio de la sexualidad como la asociación mexicana de educación sexual, CONASIDA, etc.

⁹⁵ Ibídem, p.31.

⁹⁶ Hiriart, op, cit, p.42.

“Los padres con quienes los adolescentes podrían dialogar al respecto y que de hecho en algunas ocasiones serían las fuentes idóneas para dar respuesta a sus dudas, no siempre están dispuestos a hablar del tema. Esto puede deberse a distintas razones como la falta de tiempo, de información o sus propias inhibiciones. La educación sexual impartida por los padres tiende a ser restringida”.⁹⁷

Poco a poco se podría ir cambiando la manera de comunicación sobre el tema de sexualidad, pero es necesario ser conscientes de los obstáculos que hay que vencer y las necesidades del cambio.

“La educación formal implica la transmisión de información objetiva, libre de mitos y tabúes, que permitan a los adolescentes crearse una idea personal, a partir de sus propios valores e intereses. Les da la oportunidad de tomar decisiones congruentes con ellos mismos”.⁹⁸

La educación sexual de tipo formal es la que se debe lograr en los programas nacionales de educación sexual para poder decir que nuestros adolescentes están educados sexualmente.

Una verdadera educación sexual logrará que los adultos y los adolescentes vean a la sexualidad como algo más amplio que la genitalidad y la reproducción.

“El hecho de que la educación sexual sea formal no quiere decir que sea rígida y solemne. Lo formal se refiere a que debe tener metas específicas, cierta estructura y ser lo más neutra y objetiva posible. Su estilo de formación debe dar lugar a la reflexión a la discusión, al intercambio de ideas y a comentar los aspectos psicológicos, los intereses y dudas que surjan con cada tema”.⁹⁹

⁹⁷ *Ibíd.*, p. 43.

⁹⁸ *Ibíd.*, p. 44.

⁹⁹ *Ibíd.*, p. 46.

Las diversas estrategias que pueden utilizarse para la educación sexual, son las mismas que se emplean con otros contenidos. Sin embargo se deberá prestar atención especial a los métodos y materiales que se emplean durante el transcurso de los temas de educación sexual, ya que a veces estos materiales son tan viejos que en la actualidad ya son deficientes, la educación sexual requiere de una persona capacitada que ponga en práctica el método apropiado para alcanzar los objetivos.

“Un último argumento a favor de las escuelas es, lógicamente, la variedad de recursos y materiales pedagógicos de que dispone: medios audiovisuales, libros, láminas, etc., que bien utilizados pueden ser fundamentales en educación sexual. Asimismo, la posibilidad de disponer de una biblioteca adecuada a los diferentes niveles educativos y a las propias necesidades de alumnos y alumnas, es evidente que sólo está al alcance de una institución como la escolar”.¹⁰⁰

Si logramos realizar una educación formal donde los objetivos establecidos se cumplan y tomemos en cuenta la opinión o los intereses de los adolescentes evitaremos que corran los siguientes riesgos:

1. “Insatisfacción sexual. Tanto por la falta de información, como por el hecho de mantener relaciones sexuales a escondidas de los adultos, así como por los lugares en donde éstas se producen, o por el hecho de no poder disponer de tiempo suficiente para que las relaciones sean relajadas y tranquilas, o por la tendencia a confundir relaciones sexuales con penetración entre otras causa, existen un número importante de adolescentes para los que la práctica sexual no significa un cierto grado de satisfacción, sino que por el contrario es un tema generador de angustia”¹⁰¹

¹⁰⁰ Pere Font, Pedagogía de la sexualidad, p.30.

¹⁰¹ Ibídem , p. 134.

2. “Posibilidad de un embarazo no deseado. Un problema de salud relacionado con la sexualidad de los adolescentes es la posibilidad de un embarazo no deseado; problema, no tan sólo desde una perspectiva medica en cuento a las posibles complicaciones de un embarazo en una adolescente, sino también en relación con otros aspectos de tipo psicosocial, como son las repercusiones de tipo personal que pueden compartir en la propia adolescencia o en cu entorno más inmediato”.¹⁰²

3. “Posibilidad de contagio de enfermedades de transmisión sexual. En los últimos años se ha producido también un nuevo auge en el número de contagios de enfermedades de transmisión sexual y, por lo que parece, uno de los grupos más afectados es el de 15 a 20 años”.¹⁰³

“La educación de la sexualidad se da constantemente y se hace de manera consciente y con preparación, el resultado será mejor”.¹⁰⁴

Es casi seguro que en alguna ocasión habrá que contestar alguna pregunta sobre la sexualidad entonces hay que estar preparados para hacerlo adecuadamente, independientemente del puesto que ocupemos en la escuela.

La sexualidad no sólo se aborda en clase de educación sexual o más específico en la clase de Formación cívica y ética, sino también en diversas situaciones de la vida diaria dentro y fuera de la escuela.

“El docente ocupa un lugar de vital importancia en la educación sexual pues, junto con otras personas, puede guiar a los adolescentes a la reflexión y con su actitud y sus habilidades hacer del aprendizaje algo significativo y de aplicación factible en la vida real”.¹⁰⁵

¹⁰² Ibídem, p. 135.

¹⁰³ Ibídem, p. 137.

¹⁰⁴ Hiriart, op., cit, p.49.

¹⁰⁵ Ibídem, p. 51.

“La educación sexual en la escuela es tarea de los enseñantes que pueden integrarla en el conjunto educativo, de manera que resulte verdaderamente costumbre y hábito de vida”.¹⁰⁶

“El aprendizaje significativo es aquel que la persona logra asimilar e integrar, y no que se quede meramente en un plano intelectual. Lo aprehendido resulta útil en la práctica o en la vida emocional y personal”.¹⁰⁷

Para que el aprendizaje tenga resultados favorables es necesario que sea gradualmente, o sea yendo de lo más simple a los más complejo.

“Para que el estudiante se comprometa con su propio aprendizaje es necesario que se sienta responsable del proceso y que reconozca su función activa en él, en lugar de verse como un mero receptor. Sus expectativas, opiniones, sentimientos y experiencias son, por consiguientes de suma importancia”.¹⁰⁸

Hay que hacer que los adolescentes participen en socio dramas o juegos donde representen diferentes roles lo cual les permita ensayar nuevas opciones, así como técnicas que le permitan al adolescente a sacar sus propias conclusiones.

Los recursos didácticos son de lo más útil que hay para temas de sexualidad y nos podemos apoyar en películas, discusiones, mesas redondas, etc. El punto es que el docente no le diga a los adolescentes que está bien y que está mal, sino que sea un facilitador para que lleguen a sus propias conclusiones.

¹⁰⁶ Pere, op, cit, p. 39.

¹⁰⁷ Ídem.

¹⁰⁸ Ibídem, p.54.

La educación sexual no debe ser una simple asignatura sino que se debe ver en todos los aspectos del sistema educativo global. Es decir, la educación sexual no debe de estar sometida solamente a una materias y a unas horas en específico sino que debe trabajarse en conjunto en todas las asignaturas y con el apoyo de todo el personal de la escuela.

“El lenguaje utilizado por los educadores es uno de los aspectos que deben cuidar en sus intervenciones. Debe ser un objetivo fundamental que alumnos y alumnas aprendan a usar un vocabulario adecuado y correcto debiéndolo utilizar para ello el educador con naturalidad y espontaneidad”.¹⁰⁹

Regresemos un poco a nuestros conceptos con los que empezamos este apartado y ahora relacionémoslos un poco con la adolescencia o con los adolescentes.

“La sexualidad humana no supone exclusivamente la explicación de los instintos biológicos, ni tampoco es fruto de un aprendizaje social pasivo, sino que es el resultado de la interacción cognitiva entre el individuo y el medio ambiente. La naturaleza impone entre hombre y mujer la única diferencia que ninguna cultura ha podido modificarla, al menos masivamente: la capacidad de la mujer para menstruar, gestar y lactar, facultad inexistente en el hombre”.¹¹⁰

Nosotros los seres humanos nacemos con diferentes capacidades para expresar el comportamiento sexual, de estos la cultura selecciona a los que son adecuados o normales tratando de imponerlos a través de la educación, la moral, la religión y las leyes.

“La adolescencia constituye una etapa amplia en la evolución humana que se caracteriza por una serie de importantes y complejos cambios biofisiológicos,

¹⁰⁹ Font, op, cit, p.41.

¹¹⁰ Gispert, op., cit, p.426.

psicológicos, afectivos e intelectuales como resultado de la interacción con el medio, la identidad juvenil de género”.¹¹¹

Una de las manifestaciones, la constituyen la aparición de la menarquía o menstruación en las mujeres y las primeras eyaculaciones en el caso de los hombres. Lamentablemente estos sucesos se identifican erróneamente con la maduración sexual, no podemos pensar que la capacidad para reproducirse es lo mismo que la maduración sexual, ya que esta última significa la capacidad para disfrutar plenamente de la sexualidad, lo cual implica fundamentalmente la comunicación, el afecto, el placer y conocer verdaderamente a nuestra pareja.

Por extraño que parezca, y muy a pesar del silencio que guardan los adultos, los adolescentes creen que sus padres son quienes les deberían dar información sobre los cambios que están pasando y tratan de buscar información sexual de ellos.

La identidad de género en la adolescencia lograda a través de múltiples cambios fisiológicos y psicológicos despierta en el adolescente el interés y la curiosidad sexual.

“La identidad de género supone la integración de variables comportamentales apoyadas en el desarrollo sexual y los procesos biofisiológicos y psicológicos: maduración fisiológica para la reproducción, ciclo de respuesta sexual, orientación del deseo (heterosexual, ambisexualidad y homosexual) y reestructuración de la identidad sexual (esquema corporal, imagen y autoconcepto. La identidad de género supone así mismo asumir unos valores sociales considerados como masculinos y como femeninos”.¹¹²

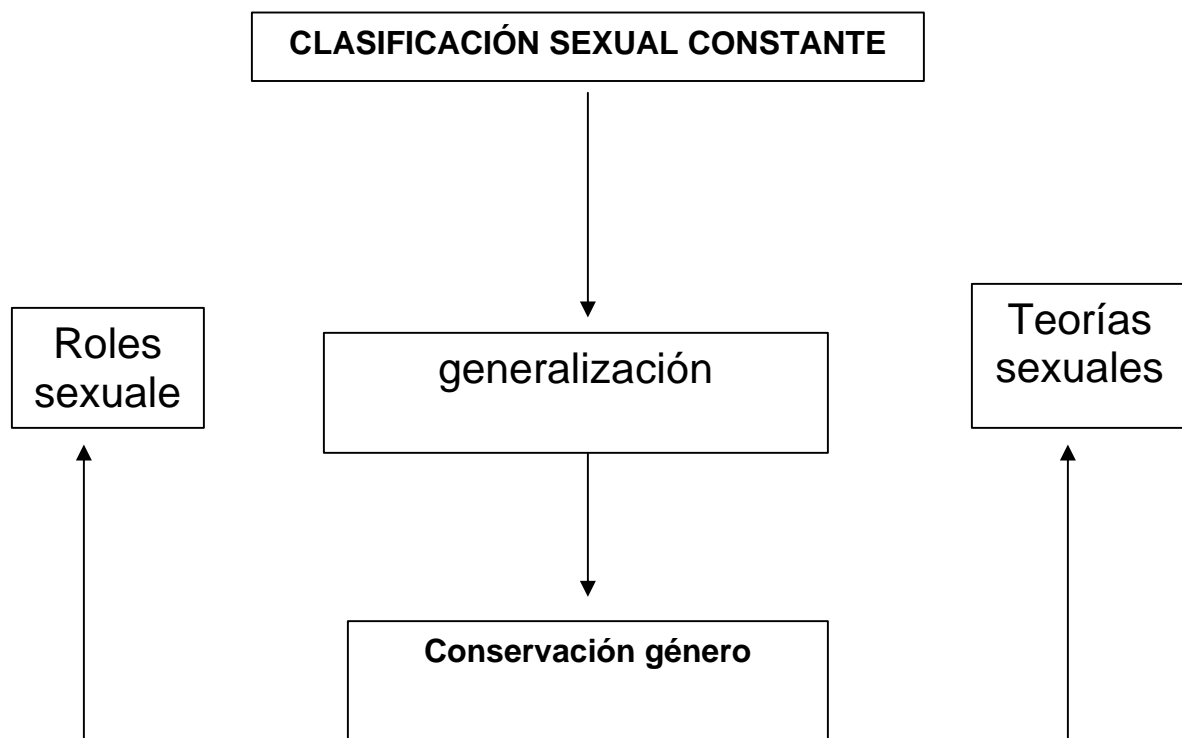
¹¹¹ Ídem.

¹¹² *Ibíd.*, p. 427.

“La orientación del deseo sexual supone la elección de objetivos por los que una persona se siente atraída: heterosexual, ambisexual y homosexual. Ciertos sectores de la población sostienen como deseable la primera de las orientaciones; sin embargo no es lo común en todas las culturas ni en todos los grupos humanos dentro de una misma sociedad”.¹¹³

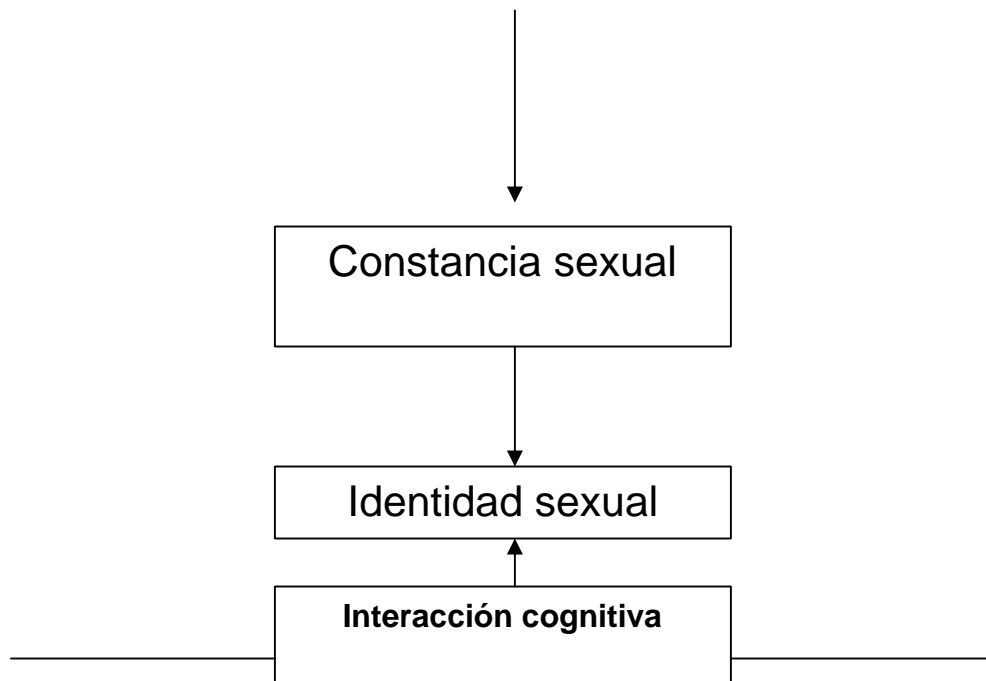
“La identidad sexual incorpora, pues la posibilidad de autor reconocernos como integrantes de un género u otro en el contexto de nuestra cultura. Implica la clasificación sexual constante, la conservación del género y la constancia sexual”.¹¹⁴

El hecho de construir la identidad sexual es un proceso lento y gradual y también es muy complejo pero que supone el llegar a la clasificación sexual a partir de una serie de características que nos da la cultura y la sociedad y así vernos como masculinos y femeninos como resultado del intercambio con las demás personas de nuestro entorno.

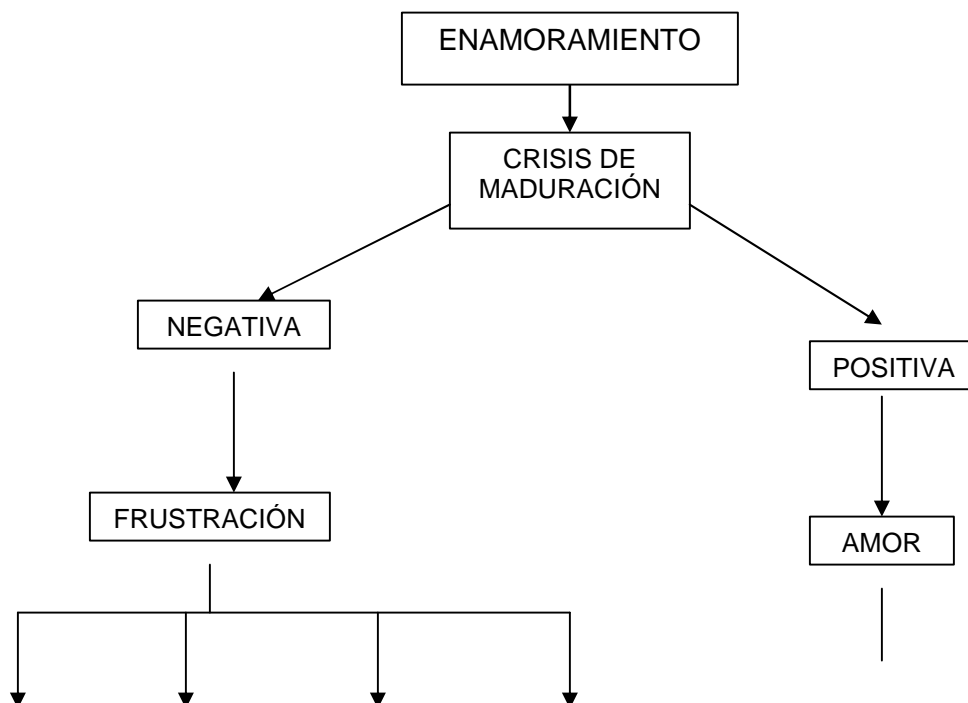


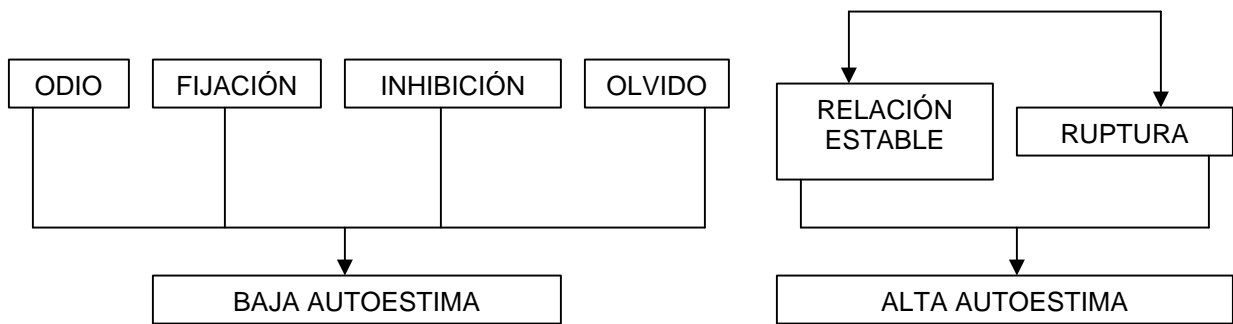
¹¹³ *Ibíd.*, p. 428.

¹¹⁴ Fernando Barragán, *La educación sexual. Guía teórica y práctica*, p.40.



Al elegir un objeto de atracción se empiezan las primeras relaciones de pareja o el enamoramiento, esto constituyen un aspecto clave en la adolescencia e influyen en la autoestima, como consecuencia de la aceptación de los cambios sufridos en esta etapa de la vida y el cómo nos perciben los demás resulta muy importante.





La adolescencia es la edad del enamoramiento y este puede resolverse de dos maneras: de no ser correspondido conducirá a la frustración pero si es correspondido puede llevar al amor y al establecimiento de una relación de noviazgo más o menos duradera.

En la adolescencia las manifestaciones sexuales no aparecen instintivamente sino que están presentes durante todas las etapas del desarrollo, la sexualidad esta presente en el ser humano desde el momento del nacimiento y durante toda la vida y lo único que cambia son las manifestaciones dependiendo la etapa.

“El comportamiento sexual en la adolescencia comporta las primeras experiencias. Éstas deben haber ido precedidas del mayor grado de información posible que según se ha demostrado, no tiene por qué implicar una intensificación de la actividad sexual”.¹¹⁵

“Las niñas entre 11 – 16 años están mejor informadas que los niños en cualquier tema. Sin embargo son los niños los que presentan un mayor grado de experiencia sexual. Mas bien pensamos que puede suceder al contrario, es decir, la experiencia sexual podría proporcionar mayor información o fomentar la búsqueda de la misma para explicar las anteriores”.¹¹⁶

¹¹⁵ Ídem.

¹¹⁶ Fernando Barragán Medero, La educación sexual. Guía teórica y práctica, p.20.

El conocimiento sexual no se obtiene como resultado de recibir información, puesto que existe un proceso permanente de interpretación y deformación de la información que recibimos.

Las “nociones que implica el conocimiento sexual no son explicadas de forma independiente por los adolescentes, que son capaces, por el contrario de ir incorporando progresivamente todos los elementos que las componen, integrándolas en explicaciones cada vez más coherentes como consecuencia del acceso a la lógica formal, lo cual les permite al mismo tiempo, aislar los datos o variables de forma sistemática. Así serán capaces de desvincular matrimonio y sexualidad o diferenciar amor de sexualidad”.¹¹⁷

El nivel intelectual del adolescente le permite tener ideas racionales en materia de sexo la carencia de información objetiva puede dar lugar a la formación y transmisión de creencias erróneas que pueden resultar peligrosas.

La educación sexual puede entenderse como la descripción y explicación de los fenómenos que determinan las características y funciones sexuales tales como las funciones de la herencia, y el desarrollo sexual, también estudia las relaciones afectivas entre el desarrollo sexual, el desarrollo psicosocial, las pautas culturales y la conducta sexual.

En la pedagogía podemos encontrar excelentes recursos para la educación sexual, el instinto sexual existe antes de la pubertad, pero no tiene la misma significación que después de ésta, por ello difiere la educación sexual del adolescente, del joven y del niño, para ello hay que tomar en cuenta lo siguiente:

- a) Se deben tener respuestas objetivas frente a la curiosidad.

¹¹⁷ Gispert, p.430.

- b) Una asignatura con sólo contenidos de educación sexual no es muy recomendable en las escuelas secundarias, pero sí se debe tener una atención razonable a lo sexual en las diversas materias donde se tocan o no temas de sexualidad.
- c) Se debe tener orientación y asesoramiento personal de los adolescentes.
- d) Se debe tener una educación física e higiene adecuada.
- e) Se debe estimular las oportunidades para el trabajo intelectual.
- f) Debe haber un control adecuado de las instituciones estimulantes de lo sexual, como el cine, la radio, la televisión las revistas, etc.
- g) Debe haber contacto con las instituciones que apoyan la educación sexual.

“Sería necesario destacar la importante tarea realizada desde algunos medios de comunicación que en los últimos años han empezado a tratar el tema de la sexualidad de forma más abierta aunque no siempre exenta de cierto nivel de sensacionalismo”.¹¹⁸

Se han visto programas de televisión dedicados a la fecundación humana y al embarazo; también se han leído artículos en revistas que explican el funcionamiento de métodos anticonceptivos, sobre el comportamiento sexual, pero también hay programas con muy alto contenido de información deformada y falta de ética.

Debido a que hay mucha información basura, los padres, maestros y orientadores debemos trabajar en conjunto en cuanto la educación sexual y

¹¹⁸ Font, op., cit, p.131.

explicarles a los adolescentes lo que realidad y lo que no sirve, así como irnos quitando de tantos tabúes sobre el tema y los adolescentes puedan expresarse y preguntar sobre sexualidad con mayor confianza y naturalidad.

“Habrá que contribuir a la normalidad de estos temas, puede provocar en algunos casos una cierta confusión, especialmente cuando la información recibida por personas que o bien no disponen de un suficiente bagaje personal o bien no han adquirido una base de conocimientos mínima sobre la materia que les permita una asimilación correcta”.¹¹⁹

“La información sexual de la que disponen los jóvenes les llega principalmente a través de los amigos, de material gráfico de diversa consideración y procedencia, o de la propia experiencia personal; medios que evidentemente permiten la adquisición de conocimientos erróneos, el mantenimiento de determinados mitos y tabúes, una cierta vivencia de clandestinidad respecto la sexualidad y, en algunos casos de desafortunadas consecuencias para ellos mismos y para las personas de su entorno más cercano”.¹²⁰

En un estudio reciente sobre sexualidad se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales coinciden con los de otras investigaciones:

FUENTES DE INFORMACIÓN SEXUAL	
La información sexual de que dispones en este momento, ¿De quién la has recibido?	
Amigos	84%
Libros	75%
Escuela	75%

¹¹⁹ Ídem.

¹²⁰ Ibídem, p.133.

Medios de comunicación	69%
Padres	57%
Centros de planificación familiar	6%
Sacerdotes	2%

Fuente: Centro de planificación familiar de Sant Andreu de la Barca 1989.¹²¹

En la sexualidad humana se van produciendo cambios que tienen conexión con ciertas cuestiones de madurez e indudablemente con nuestras experiencias y aprendizajes. Cada persona tiene una sexualidad distinta a la de otras, así como cada momento de la vida sexual de una persona tiene características distintas. Tener esto en cuenta nos ayuda entender con mayor claridad el sexo y además abre la posibilidad de actuar positivamente en el desarrollo de la sexualidad de las personas y ayuda también a la educación sexual.

La sexualidad humana es un espacio de la vida en el que actúan diversos factores que la condicionan y que, deben de ser abordados en cualquier proyecto de educación sexual que quiera ser eficaz y que no pretenda solamente tranquilizar conciencias.

Ámbitos de la sexualidad	
Reproductivo	Supervivencia de la especie y la reproducción.
Fisiológico	Liberación de tensiones, producción de placer.
Afectivo	Define la identidad de las personas, su autoestima y valoración.
Comunicativo	Permite establecer niveles de relación intensos y profundos.
Social	Formas de relación de pareja, relaciones extramatrimoniales, permisividad sexual.
Cultural	Mitos, tabúes, relaciones de consanguinidad, linaje, etc.

¹²¹ Pere, op, cit, p.132.

Para a hablar de educación sexual es preciso detenernos en primer lugar en una circunstancia que en muchas ocasiones se tiende a ignorar: que siempre hacemos educación sexual.

Los adultos, (sobre todo madres, padres y maestros) somos una fuente intensa e inagotable de información sobre el mundo para los adolescentes y los niños. Con lo que decimos y lo que callamos, con lo que hacemos y cómo lo hacemos, damos continuamente información sobre todas las cosas y entre ellas sobre cómo entendemos la sexualidad.

Nuestra expresión ante una escena de cama en la televisión, el tono en el que contamos un chiste o la forma en la que esquivamos una pregunta «embarazosa» son situaciones educativas en las que mostramos a los adolescentes cuál es nuestra visión de la sexualidad e implícitamente les enseñamos cuál debe ser la suya.

Puede resultar incómodo encontrarse enseñando algo de lo que se tienen dudas importantes y graves inseguridades. Y es que muchos de nosotros no lo hemos tenido fácil con esto del sexo. Somos presas de numerosos conflictos, tabúes y vergüenzas. Si añadimos a esto que nuestros conocimientos en muchas ocasiones son vagos y poco rigurosos, es fácil imaginar lo delicado que puede resultar ponerse a educar la sexualidad de nuestros hijos adolescentes.

Reconociendo que tenemos derecho a no saberlo todo y a no hacerlo todo, es posible que con mayor tranquilidad nos podamos plantear qué podemos hacer y qué podemos aprender.

Si es importante que enriquezcamos nuestro abanico de conocimientos sobre la sexualidad para ser mejores educadores, es esencial que desarrollemos mecanismos para examinar y tomar conciencia de todos aquellos mensajes que enseñamos sin saberlo. En el desconocimiento se apoya la reproducción de esquemas y valores basados en la represión y la discriminación gratuitas. Debemos tomar conciencia de las presiones y de los

conflictos que nos acompañan en nuestra sexualidad para poder definir con claridad y coherencia el tipo de educación sexual que queremos dar.

Existe el prejuicio de que estimulemos precozmente la sexualidad de los adolescentes. Parece, bien al contrario, que los chicos y las chicas prestan atención sólo a aquellas cuestiones que les interesan, de manera que no hay mejor fórmula para saber si se está dando información excesiva que observar expresiones de desinterés o aburrimiento cuando hablamos con nuestros alumnos.

Debemos tener presente que no dar información tiene su costo y puede generar situaciones dañinas y dolorosas. Es importante que los adolescentes tengan información suficiente de los cambios que van a desarrollarse en sus vidas antes de que estos ocurran. Por ejemplo, la vivencia de la menarquía o primera regla será mucho más agradable para una chica que tenga buena información sobre esta cuestión y que sienta la confianza que da poder hablar de esto en su casa.

Los adolescentes tienen entre sus amigos o pares, su mayor fuente de información sobre cuestiones sexuales. Si nosotros no hablamos con los adolescentes de sexo lo harán otras personas que con mucha probabilidad les darán información incorrecta y sesgada. Si no corregimos y completamos esta información podemos encontrarnos con que desarrollan visiones de la sexualidad muchas veces traumáticas o deformadas y pueden plantearse problemáticas irreversibles.

Hablar es algo que podemos considerar positivo entre personas y es básico para realizar educación sexual. Si somos capaces de establecer sólidos canales comunicativos con nuestros alumnos, podremos usar estas vías como instrumentos educativos. Para ello es importante que estos canales se establezcan desde edades tempranas, dando una condición respetuosa de interlocutores y generando climas de comodidad y confianza. No se trata de echar sermones o considerar nuestra opinión y experiencia como las únicas

válidas. Tampoco de construir apresuradamente canales de comunicación ante los primeros problemas de los adolescentes. Probablemente la adolescencia sea una edad tardía si antes no se ha podido hablar tranquilamente de sexualidad.

Ante la sexualidad, como en el resto de los ámbitos de nuestra vida, no debemos olvidar primordialmente enseñamos con nuestros actos más que con nuestras palabras.

Estos son algunos temas que se pueden desarrollar en los diferentes niveles educativos, y así al llegar a la secundaria no se empezaría desde cero.

EDUCACIÓN INFANTIL (3 a 5 años)

Nuestro cuerpo

Nuestro origen

Como nos relacionamos

El juego

EDUCACIÓN PRIMARIA (6 a 9 años)

Nuestro cuerpo

Nuestro origen

El juego

Como nos relacionamos

EDUCACIÓN PRIMARIA (9 a 11 años)

Nuestro cuerpo. Desarrollo sexual

Fecundación, embarazo y parto

Ocio, juegos y juguetes

Somos seres sexuados

Como nos relacionamos: amistad y familia

EDUCACIÓN SECUNDARIA (12 a 15 años)

Somos seres sexuados

Desarrollo sexual

Fecundación, embarazo y parto

Anticoncepción y aborto

Amistad amor y juego

ETS y VIH/ SIDA

Las instituciones educativas, no son las únicas educadoras ni las únicas responsables de la educación sexual de los adolescentes. Los padres y las madres también tienen cosas importantes que decir y que hacer.

Algunos profesores han luchado muchas veces contra la apatía del sistema educativo, la incompreensión de sus compañeros y la oposición de diversas opiniones sociales (entre ellas las de determinados padres y madres). La educación sexual se encuentra incluida dentro del paraguas de las enseñanzas transversales que deben realizarse a lo largo de todos los tramos de nuestro sistema educativo y han de materializarse en muchas de las materias tradicionales.

A continuación se presenta cómo puede abordarse la educación sexual en los centros educativos desde diversos ángulos. Debe abordarse la sexualidad desde la educación física, las ciencias sociales, las naturales, la literatura, etc. abarcándola en toda su complejidad y riqueza.

- Contar con el apoyo y la participación de toda la comunidad educativa.
- Realizar actividades paralelas entre padres /madres, profesorado y alumnado

- Partir de la realidad concreta de los alumnos y de su entorno
- Contar y colaborar con los recursos socio-sanitarios habituales (centros de atención, de planificación familiar, etc.)
- Realizar las actuaciones educativas directamente a través de los «educadores naturales»: padres /madres y profesorado
- Didácticamente, utilizar como instrumento básico las metodologías participativas
- Manejar el trabajo en grupo como herramienta educativa, fomentando el análisis y aprendizaje de conocimientos, valores y actitudes
- Desarrollar una Escuela de Padres /Madres complementaria a las actividades de los chicos y chicas
- Se trata de enseñar a elegir a los adolescentes su sexualidad y no de elegir por ellos.

Hay que plantear una educación sexual no restrictiva, que incluya los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, culturales y morales de la sexualidad. De forma complementaria, la educación sexual ha de perseguir tanto la prevención de problemas como la búsqueda de satisfacción personal, la comunicación y una percepción moral de la sexualidad.

La sexualidad no puede dejar de lado su vertiente moral, incluyendo la tolerancia o la solidaridad como valores a fomentar en la adolescencia, entendiendo que toda opción personal es válida mientras no dañe a otros y que existen personas y colectivos marginados socialmente.

Podemos promover diversas actividades que van desde apoyar las acciones educativas realizadas por el profesorado a poner en marcha actividades y talleres dirigidos tanto al alumnado como a los padres.

A continuación se enumeran una serie de actividades que puedan ayudar a la educación sexual:

1. PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SEXUAL: Existen diversos programas educativos que pueden ser aplicados, con mínimas adaptaciones a cada centro educativo.
2. CINE Y SEXUALIDAD: Con un formato de video forum, desarrollar un ciclo sobre diversos aspectos de la sexualidad.
3. TELEVISIÓN Y SEXUALIDAD: Utilizar esa ventana abierta al mundo para analizar qué contenidos entran en nuestras casas y cómo inciden en la adolescencia.
4. PORNOGRAFÍA Y SEXUALIDAD: Las publicaciones pornográficas son una fuente habitual de información sobre sexualidad -fundamentalmente para muchos adolescentes-. Se puede hacer un debate público sobre este tema y analizar sus efectos.
5. LITERATURA Y SEXUALIDAD: De forma complementaria a las materias habituales, los libros pueden permitir profundizar en lo sexual a través de talleres o ferias.
6. TÉCNICAS DE CORTEJO: Más allá de la fisiología, la sexualidad enfrenta a personas a las relaciones de pareja. ¿Por qué no abordar este aspecto importante?
7. TÉCNICAS CORPORALES: Es una forma de recuperar el protagonismo de nuestros cuerpos, relegados por una cultura que prima lo intelectual sobre lo afectivo y lo sensorial.
8. CENTROS DE PLANIFICACIÓN: Además de incluir la realidad social en el centro, debemos favorecer que los alumnos se pongan en contacto con su entorno. Programar visitas a los centros de planificación o instituciones que apoyen la educación sexual, puede resultar altamente educativo.
9. ELABORACIÓN DE ENCUESTAS: Mas o menos exhaustivas, las encuestas son fundamentales para comenzar con buen pie programas de educación sexual. Por ellas podremos adecuar nuestras actividades a las necesidades e intereses de los alumnos.

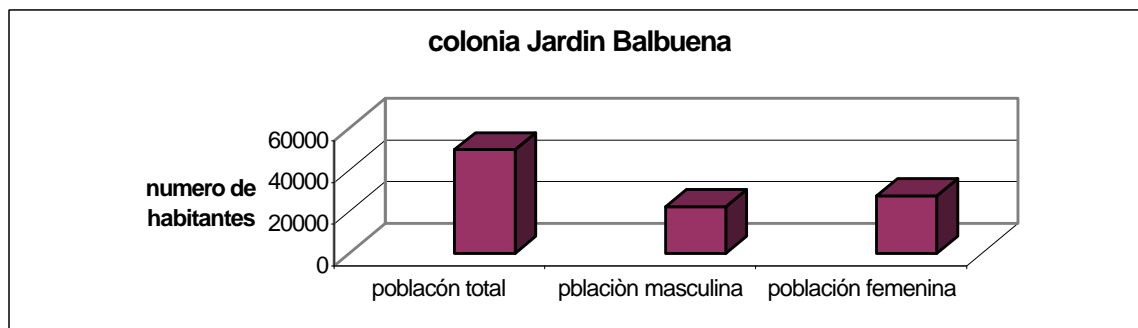
LA PRÁCTICA
CONTEXTOS
CONTEXTO ECONÓMICO

La unidad geográfica que se trabaja en este documento es 090170001 delegación Venustiano Carranza, subunidad reportada: 036-H Jardín Balbuena. Los límites de la colonia Jardín Balbuena son en la parte superior del mapa con la calzada Ignacio Zaragoza; en la parte inferior con el viaducto Río de Piedad y eje 3 ser; del lado derecho con la avenida Galindo y Villa; y del lado izquierdo con la avenida Francisco del Paso y Troncoso, Lic. Lázaro Pavía y retorno 1 de Cecilio Róbelo.

La escuela secundaria técnica n. 77 “Ricardo Flores Magon” esta ubicada del lado izquierdo superior de la colonia, esto quiere decir que se encuentra a una cuadra de Francisco del Paso y Troncoso y una avenida de la calzada Ignacio Zaragoza. Dicha secundaria se encuentra el Cecilio Róbelo esquina con Nicolás León.

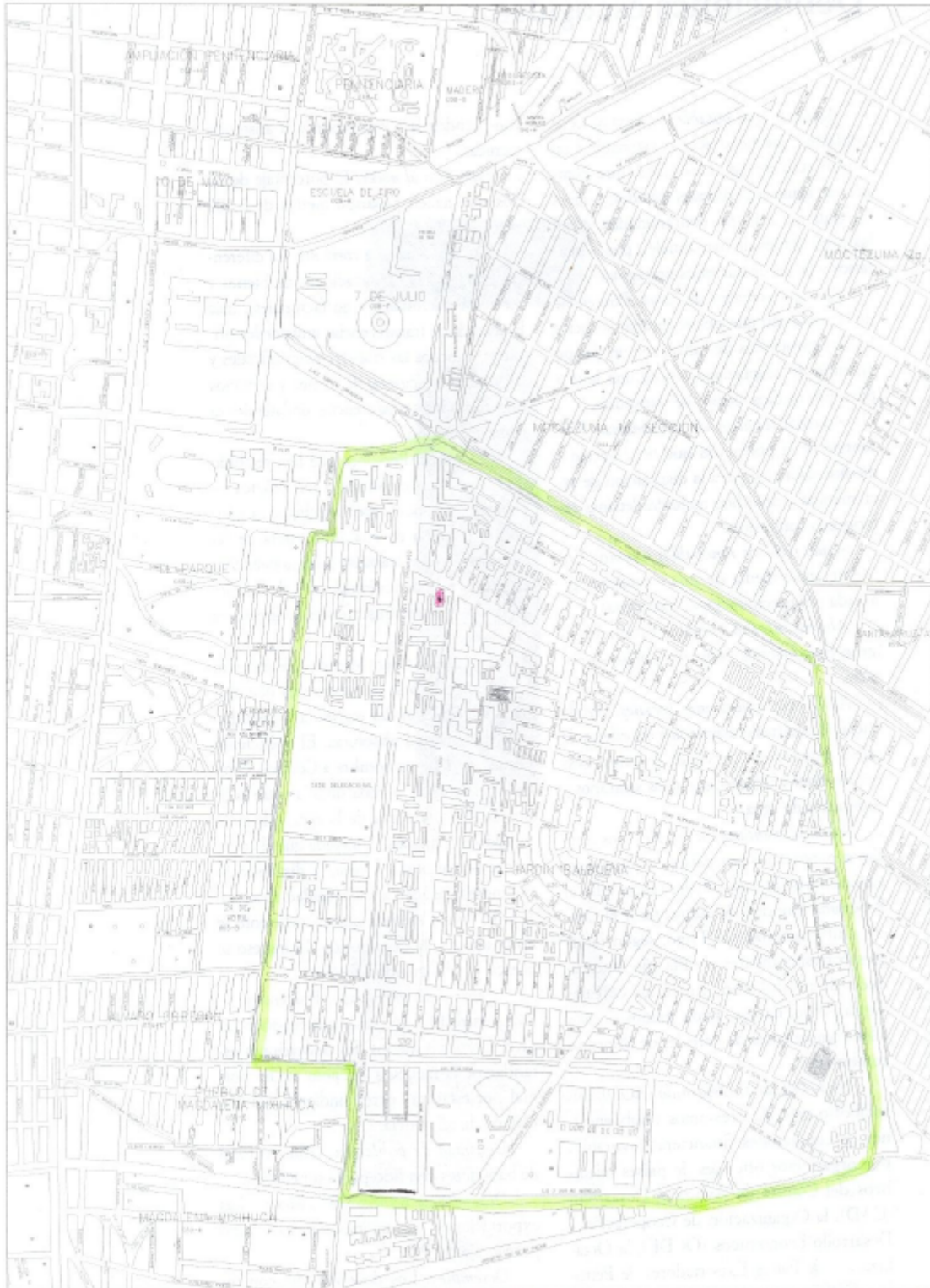
Colonia Jardín Balbuena.

población total	49749
población masculina	22295
población femenina	27454



Fuente: SCINCE por colonias. XII censo general de población y vivienda 2000.

La población total de la colonia Jardín Balbuena es de 49,749 personas de las cuales 27,454 son mujeres y es esta la que representa la mayoría; 22,295 son hombres lo cual es un número menor al anterior.



Unidad geográfica: 090170001 Venustiano Carranza COLONIAS : 70

Indicador: Población total

MEMORIO DESCRIPCION DE ALMACENES Y DEPÓSITOS 1957



De este total poblacional tenemos que la población de 12 o más es de 41,970 personas; la población de 15 años o más es de 39,994 personas; si sacamos la diferencia entre estas podemos encontrar que la población de 12 a 15 años es de 1,976 la cual es una de las poblaciones más importantes para este trabajo; la población de 19 a 64 años es de 29,902 personas, esta población es de interés por que es el intervalo de edad en donde se encuentran los padres y profesores de los adolescentes de secundaria; y por último la población de 15 a 19 años que es de 3,822 personas, estas edades son importantes porque los jóvenes de secundaria tienen una gran influencia de esta intervalo y porque también es una de las edades donde más jóvenes empiezan a tener relaciones sin una previa educación sexual de calidad.

La relación de dependencia a algún servicio de la población total consiste en que 31,369 personas cuentan con algún servicio de salud; 19,392 personas cuentan con servicio del IMSS; 1,247 personas son discapacitados y 16, 831 personas de la población no cuentan con ningún servicio de salud.

De nuestra población total que son 49,749 solo 11, 213 no nacieron en la entidad mientras que 37,743 nacieron en la entidad de interés. Como se puede notar la mayoría de las personas nacieron en la entidad y siguen viviendo ahí.

Encontramos que la población de 12 años y más, que es económicamente activa, es de 22,656 personas de las cuales 12,374 son hombres y 10,283 son mujeres; en este rubro notamos que vuelve a ser predominante la presencia masculina. La población de 12 años y más que no es económicamente activa es de 19,206 personas de las cuales 5,979 son hombres y 13,226 son mujeres, aquí hay un cambio porque las mujeres vuelven a predominar. Si comparamos la población económicamente activa y la no económicamente activa encontramos que predomina la primera.

De la población no económicamente activa encontramos que 5,567 personas son estudiantes, de los cuales 2,767 son hombres contra 2,800 que son mujeres; aquí la diferencia de sexos no es tan marcada ya que sólo son 33 mujeres más. De esta misma población no económicamente activa encontramos que se dedican al hogar 6,303 personas entre 12 años y más de los cuales tan solo 62 son hombres contra 6,241 que son mujeres, aquí podemos notar que sobre las mujeres siguen cayendo las labores domésticas y en el hombre la labor de traer el sustento a la casa.

La población ocupada en la colonia Jardín Balbuena es de 22,160 personas contra 496 personas que están desocupadas. De la población ocupada encontramos que 19,077 personas se encuentran en el sector terciario, 16,239 personas se encuentran ocupadas como empleados u obreros, 4,139 personas se encuentran ocupadas por su propia cuenta, y 2,397 personas se encuentran ocupadas en el sector secundario.

La población ocupada de la colonia nos da a conocer las horas de trabajo a la semana y nos dice que 4,129 personas trabajan hasta 32 horas a la semana; 7,843 personas trabajan de 33 a 40 horas a la semana; y 3,221 personas trabajan de 41 a 48 horas a la semana. Lo anterior nos dice que un tercio de la población ocupada trabaja de 33 a 40 horas a la semana.

Ahora hablemos del ingreso por trabajo en esta colonia y tenemos que la población ocupada que no recibe ingreso por su trabajo son 396 personas; la población ocupada que recibe menos de un salario mínimo mensual por su trabajo son de 1,082 personas; La población que recibe de uno y hasta dos salarios mínimos mensuales por su trabajo son 3,434 personas; 8,533 personas reciben mas de dos y hasta cinco salarios mínimos mensuales por su trabajo, esta representa la mayoría de la población; por ultimo 7,404 personas reciben mas de cinco salarios mínimos mensuales por su trabajo.

Pasemos al aspecto educativo. Encontramos que 5,435 personas de seis a 14 años saben leer y escribir, de los cuales 2,696 son hombres y 2,739 son mujeres. La población alfabetizada de 15 años y más equivale a 39,651 personas. La población analfabeta en este mismo rubro de edad es de 2,319 personas.

La población de seis a 14 años que asiste a la escuela es de 5,458 personas de las cuales 2,730 pertenecen al sexo masculino y 2,728 al sexo femenino.

En esta colonia, la población con rezago educativo, que va de 15 años y más equivale a 6,790 personas de las cuales 2,056 son hombres y 4,734 son mujeres. Aquí encontramos que el mayor rezago educativo está en el sexo femenino.

El tipo de instrucción en la colonia Jardín Balbuena se presenta a continuación: la población de 15 años y más sin instrucción es de 447 personas; la población de 15 años y más con primaria incompleta es de 1,365 personas, de las cuales 374 son hombres y 991 son mujeres; la población de 15 años y más con primaria completa es de 3,748 personas de las cuales 1,052 son hombres contra 2,696 que son mujeres. La población de 15 años y más con estudios técnicos y comerciales son de 7,263 personas de las cuales 4,415 son mujeres y 2,848 son hombres. La población de 15 años y más con instrucción media superior y superior son de 26,935 personas, hombres son 12,974 y mujeres son 13,961. La población de 18 años y más con instrucción superior son 14,303 personas de las cuales 7,823 son hombres y 6,480 son mujeres. En la educación básica las mujeres reportan la mayoría, pero de la educación técnica a la superior, los hombres superan en número a las mujeres.

CONTEXTO SOCIAL

En la colonia Jardín Balbuena podemos apreciar que la mayoría de la población de 12 años o más es casada y forma la cantidad de 16,935, de las cuales 8,406 son hombres y 8,529 son mujeres. La población soltera entre 15 y 24 años es de 7,066 personas; notemos también que 9,530 personas son solteras y estarían entre los 12 años a 14 años y 24 años y más. Entre estos años estaría nuestra mayor población de interés o de influencia. Encontramos también que 1,744 personas en la colonia se encuentran en unión libre de la cual su intervalo de edad va de 12 años y más. En esta entidad hay 3,221 personas divorciadas de las cuales la mayoría son mujeres con una cantidad de 2,341 mientras que el hombre divorciados sólo son 880. También nos encontramos una gran población viuda en la entidad que son 3,414 personas de las cuales 2,881 son mujeres la cual representa la mayoría contra 533 hombres, esto último nos hace notar que las mujeres son más longevas y su esperanza de vida es mayor.

El número de hogares en la comunidad es de 14,571 donde se encuentra una población de 49,031 personas, de estos hogares encontramos que 9,415 hogares tiene jefatura masculina y 5,156 hogares con jefatura femenina, donde encontramos que a pesar de que la mayoría de la población total de la colonia es femenina, en este caso predominan las jefaturas masculinas.

La estructura familiar en los hogares de la comunidad nos dice que 8,159 hogares pertenecen a familias nucleares; 2,625 hogares pertenecen a familias desintegradas, 2,039 hogares pertenecen a familias focalizadas y 1,748 hogares pertenecen a familias extensas. Donde podemos notar que la mayoría de los hogares son de familias nucleares y también hay un alto índice de separaciones y divorcios.

El total de viviendas habitadas en la colonia es de 14,434; de éstas 14,263 son particulares, 11,414 son propias y 1,991, son rentadas.

Los servicios en las viviendas son los siguientes: 14,115 cuentan con techos de loza de concreto, tabique, ladrillo o terrado con vigería y 72 con techos de materiales ligeros; 14,174 tienen paredes de tabique, ladrillo, block, piedra, cantera, cemento o concreto y 22 con paredes de materiales ligeros; 14,158 viviendas cuentan con pisos con cemento, mosaico, madera u otro recubrimiento.

12,195 viviendas cuentan con dos a cinco cuartos sin incluir la cocina y 10,659 viviendas cuentan con dos a cinco cuartos incluyendo la cocina. 13,468 viviendas tienen cocina exclusiva. También tenemos que 14,094 viviendas utilizan gas para cocinar.

Las viviendas particulares habitadas con un dormitorio son 1,921; y 11,996 viviendas cuentan con dos a cuatro dormitorios.

14,093 viviendas cuentan con servicio de sanitario exclusivo y 14,177 cuentan con drenaje conectado a la red pública. Tan sólo hay 20 viviendas sin drenaje y 4 con drenaje conectado a la fosa séptica, barranca o grieta.

En la colonia 14,239 viviendas cuentan con energía eléctrica; 14,028 cuentan con agua entubada, sólo 18 cuentan con agua entubada por acarreo esto se refiere a una llave pública o de otra vivienda.

En la colonia 14,039 viviendas cuentan con drenaje y agua entubada; mientras que 14,169 viviendas cuentan con drenaje y energía eléctrica; 14,074 viviendas cuentan con agua entubada, y energía eléctrica. Las viviendas que cuentan con los tres servicios agua entubada, drenaje y energía eléctrica son 14,027.

En la colonia Jardín Balbuena 13,735 viviendas disponen de radio o radio grabadora; 14,078 viviendas disponen de televisión; 10,855 viviendas disponen de

video casetera; 13,936 viviendas cuentan con licuadora; 13,905 viviendas cuentan con refrigerador; 11,446 viviendas cuentan con lavadora; 13,356 viviendas cuentan con línea telefónica; 13,909 viviendas cuentan con calentador de agua o boiler; 8,162 viviendas cuentan con automóvil o camioneta propia; 4,951 viviendas cuentan con computadora y 3,462 viviendas cuentan con todos los bienes anteriores captados por el censo.

Como podemos notar, según los datos que nos da lo anterior, la mayoría de las viviendas de la colonia Jardín Balbuena cuentan con techos de loza de concreto, tabique, ladrillo o terrado con viguería; con paredes de tabique, ladrillo, piedra, cantera o cemento; cuentan con pisos de cemento, mosaico o madera; cuentan también con cocina exclusiva y gas para cocinar; están conectadas al drenaje de la red pública; disponen de energía eléctrica y cuentan con agua entubada. También la mayoría de las viviendas cuentan con radio, televisión, licuadora, refrigerador, línea telefónica y boiler.

Lo que podemos notar también es que las viviendas tienen más automóviles que computadoras, siendo que una computadora es más necesaria y más barata que un auto, también las familias que cuentan con todos los bienes mencionados arriba son pocas.

Lo anterior también nos hace notar que la mayoría de las viviendas cuentan con los servicios necesarios y esto nos dice que la población de la colonia tiene una buena calidad de vida, además esta colonia es una de las de mayor nivel adquisitivo de la zona.

La escuela secundaria técnica #77 "Ricardo Flores Magon" tiene varias colonias de influencia, pero su principal influencia es la colonia donde se ubica ésta, es la colonia Jardín Balbuena. La población total de la secundaria es de 640 alumnos; de la colonia Jardín Balbuena provienen 200 alumnos, de la colonia Moctezuma provienen 115 alumnos, de la colonia Ignacio Zaragoza provienen 64

alumnos, de la colonia Merced Balbuena provienen 44 alumnos, de la colonia centro provienen 32 alumnos y 185 alumnos provienen de distintas colonias como son la Granjas San Antonio, Iztacalco, Agrícola Pantitlan, Federal, Aeronáutica Militar, El rodeo, Michoacana, 20 de noviembre, Aviación civil, Magdalena Mixihuca y Tepalcates.

CONTEXTO CULTURAL

En la colonia Jardín Balbuena 41,472 personas que van de cinco años y más es católica y; 2,998 personas pertenecen a alguna religión menos la católica; y 4,461 personas sin ninguna religión.

Como podemos observar la mayoría de la población de la colonia Jardín Balbuena pertenece a la religión católica; de esto, se desprenden una serie de costumbres que caracterizan a esta comunidad.

Como por ejemplo el día del santo patrono de alguna de las iglesias que se ubican en esta colonia, se organiza casi desde 6 meses antes una verbena popular que dura aproximadamente 8 días, en donde se pueden encontrar puestos de comida y juegos de feria. El mero día de la fiesta del santo patrono aparte de lo anterior hay sonido, mariachis, una misa especial y juegos pirotécnicos o castillos.

En la colonia Jardín Balbuena se encuentran ubicadas las oficinas de la delegación Venustiano Carranza; a espaldas de éstas, se encuentra la casa de cultura de la delegación.

La casa de cultura cuenta con un auditorio y dos salones grandes en la planta baja; en la planta alta, cuenta con salones, biblioteca y oficinas. En los salones se imparten los talleres que dan en la casa de la cultura.

Los talleres con los que cuenta son: clases de guitarra, baile de salón, teatro, valet clásico, valet infantil, yoga, dibujo, pintura, jazz, hawaiano, danza contemporánea, piano, canto, danza folklórica y artístico integral.

Estos talleres son para toda la comunidad, no tienen costo y están distribuidos en horarios accesibles para los usuarios.

Aparte de los talleres, la casa de la cultura cuenta con una biblioteca, en la cual todas las personas pueden acceder a ella y consultar los materiales que ahí se encuentran.

La casa de la cultura también cuenta con una tele - secundaria para fomentar la educación y apoyar a las personas que necesitan de este servicio.

La casa de la cultura organiza en el interior de sus instalaciones diversos eventos como exposiciones de pintura, de fotografía, de bronce, etc. En el auditorio organizan conciertos y representaciones teatrales.

Las instalaciones de la casa de la cultura también se rentan para cualquier evento de la comunidad o que la comunidad organice como conferencias o pláticas.

La delegación Venustiano Carranza y la casa de la cultura en conjunto organizan eventos masivos en su explanada principal, estos eventos son de tipo cultural o deportivo. Por ejemplo organizan una feria del libro, conciertos y torneos de basket ball, foot ball, volley ball, etc.

Como podemos ver la casa de la cultura de la delegación Venustiano Carranza nos ofrece una gran variedad de eventos que la comunidad puede aprovechar.

Podemos observar que los adolescentes de esta colonia suelen vestirse con pantalones de mezclilla y alguna playera de moda que tenga estampados de sus grupos o artistas favoritos y a veces del personaje de caricatura que más les gusta y las chicas igual. Usan tenis o zapatos de colores. Los más comunes son los rojos negros y azules, pero se pueden encontrar de otros tonos.

Las adolescentes, a pesar de que son pequeñas todavía, se maquillan y pueden aparentar más edad de la que en realidad tienen. También podemos notar que la mayoría de los adolescentes cargan con su celular.

Los lugares que frecuentan son cines, billares donde se les permite la entrada y escuchan música moderna, y plazas comerciales, donde también hay máquinas donde juegan. Las más saturadas por los adolescentes son las de bailes.

La música que escuchan es muy variada y depende de cada adolescente, pero la mayoría escucha pop en español e inglés, música electrónica o lo que ahora le llaman pop moderno. Algunos escuchan salsas y cumbias y muy pocas norteñas.

CONTEXTO POLITICO

El mundo como lo conocemos actualmente nos orilla a cambiar de lo local a lo mundial a dejar de ser ciudadanos de cierto país y convertirnos en ciudadanos del mundo, pero sin perder las raíces de donde venimos. Esto conlleva una encrucijada personal porque hay que adaptarse a la modernidad sin negarse a sí mismo, ni a su propia autonomía e identidad.

La modernidad nos exige conocer las nuevas tecnologías y esto implica saber manejarlas y estar actualizado. Como hemos visto actualmente sale un nuevo avance sobre las tecnologías cada día lo cual te lleva a estar a la

vanguardia y a tener acceso a la información, pero en nuestro país subdesarrollado no todos podemos acceder a esta tecnología.

La pregunta es ¿cómo utilizar la tecnología en un país subdesarrollado? ¿Cómo educar en una sociedad globalizada plagada de tecnología? ¿Cómo educar a personas diferentes de una forma igualitaria?

El principal problema radica aquí: las teorías de educación y aprendizaje nos dicen que no todos aprendemos igual, que las estructuras mentales son diferentes y que no con todo el mundo o con todas las personas funcionan las mismas estrategias y técnicas de aprendizaje.

La globalización nos dice que la educación debe ser igual para todos, pero no toma en cuenta las características individuales o personales ni las características propias de cada país o región. Porque no es lo mismo hablar de Canadá que hablar de México, tanto los recursos materiales como personales como el clima, la economía, etc. son muy diferentes.

Con el uso de las nuevas tecnologías muchos piensan que se puede remplazar el sistema educativo formal, pero no podría ser posible porque perdería el carácter humano del proceso educativo y se perdería el diálogo que se da entre los actores de este proceso. Además hay que tomar en cuenta que en nuestro país hay mucha gente que no tiene acceso a ciertas tecnologías y esto provocaría marginar a esta gente aun más de lo que ya está.

Hablemos del sistema educativo nacional y como han influido las políticas mundiales o globalizadoras en las políticas educativas mexicanas.

El sistema educativo nacional deberá ofrecer oportunidades educativas en los distintos niveles. Por ello es necesario que se fortalezca la atención a fin de reducir el fracaso escolar en los niveles básicos y mejorar los ya existentes.

En los niveles medio superior y superior las expectativas se deben de orientar hacia la apertura de rutas y trayectorias para las personas con respecto a aspectos culturales, a necesidades, habilidades y experiencias para involucrarse en procesos continuos de preparación y adquisición de competencias para favorecer los procesos personales del desarrollo del país.

Esto conlleva un gran reto para el país el cual consiste en ofrecer los servicios educativos en igualdad de oportunidades para todo el país. Esto exige una respuesta ágil, eficiente y de bajo costo para adecuarse a las necesidades individuales y de su entorno cambiante. Pero sólo mediante un gran número de factores que participen en la oferta de los servicios será posible satisfacer la demanda educativa.

La organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE) a la cual México pertenece, considera que el empleo de nuevas tecnologías y de las computadoras en particular no garantiza por sí mismo la elevación de la calidad educativa. El organismo adviene que si los gobiernos no invierten en programas de capacitación para los millones de maestros, las políticas educativas que se basan en la informática no tendrán los resultados esperados.

Si bien, las nuevas tecnologías son una herramienta indispensable y útil para las nuevas tendencias en la educación hay que reconocer que existen obstáculos que impiden su pronta incorporación a las políticas educativas como la desigualdad en las oportunidades para acceder a la información.

Hagamos un recuerdo de las políticas educativas que implementaron los presidentes mexicanos de 1970 al 2000.

El populismo educativo con Echeverría (1970 – 1976) marca la diferencia porque hasta antes de este periodo los gobiernos emanados de la revolución

canalizaban los recursos del gobierno en montos proporcionales para los diferentes niveles de crecimiento de la economía.

Desde la década de los sesenta se venía haciendo una inversión en los libros de texto gratuitos, para 1971 la matrícula en todos los niveles educativos aumentó y la inversión escolar se elevó.

Al aumentar la matrícula y el costo por alumno se tuvo que ampliar la cobertura educativa para dar cabida a todos estos alumnos, pero se dejó de buscar la eficiencia.

En este período los maestros comenzaron a trabajar con grupos de 30 alumnos en promedio en cada nivel educativo y se tuvieron que abrir nuevos planteles tanto públicos como privados.

En el sexenio de López Portillo (1976 – 1982) no se encontró el rumbo que necesitaba la educación porque el contenido de los planes de estudio seguía siendo obsoleto.

En este periodo el país enfrenta su primer crisis económica de la era moderna, debido principalmente a los desequilibrios por los gastos excesivos del gobierno con fines populistas. Todo esto se vio reflejado en el campo educativo.

Durante todo el sexenio de López Portillo se registró un aumento considerable en la matrícula nacional. En cuanto a la infraestructura educativa, tanto pública como privada, creció en todos los niveles que abarcan desde el preescolar hasta el superior. Pero tal aumento fue en vano.

Durante este periodo el presupuesto de educación representa 31 centavos de cada peso que se gastó en cada año de esa administración.

El número total de maestros aumentó en todos los niveles lo cual dejaba una densidad de 26 alumnos por cada profesor, esto quiere decir que son cuatro alumnos menos que en el sexenio anterior. Esto presupone que el número de maestros aumentó considerablemente o que las bajas y deserciones fueron muchas.

La administración de Miguel de la Madrid Hurtado (1982 – 1988) arrancó su mandato en medio de una crisis severa en todos los aspectos, sin embargo tiene que atender la creciente demanda educativa, reflejo de la explosión demográfica que se dio en las décadas de los sesenta y setenta.

El personal docente, pese a las restricciones presupuestales del país en general, creció y cada maestro atendió con respecto a la matrícula total nacional a 27 alumnos en promedio.

La matrícula con mayor movimiento fue la de educación preescolar, seguida de la educación media profesional y la preparación superior en este periodo apenas incrementó en un .8%.

De la Madrid hizo un giro en la política educativa con el neoliberalismo.

Con Salinas de Gortari (1988 – 1994) persistió el bajo nivel educativo, la matrícula nacional total disminuye con respecto al año anterior, dándose los principales decrementos en las matrículas de primaria, secundaria, capacitación para el trabajo, profesionales medios y normales.

En la educación preescolar en el ciclo 1989 –1990 daba una densidad de 26 alumnos por educador. En educación primaria dejó una densidad de 28 alumnos por cada maestro al final del sexenio.

La explosión de la educación superior se manifiesta en este periodo de gobierno tanto en el ámbito privado como en el público, ya que el número de instituciones creció 740.

En lo educativo con Zedillo (1994 –2000) mínimos grados de eficiencia y calidad a pesar de que cada año hubo crecimiento educativo pero sin dirección.

La matrícula escolar ascendía en todos los grados, esta matrícula equivalía a la cuarta parte de la población total del país. Sin embargo pese a las restricciones presupuestales y financieras por las que atravesaba el país en materia educativa, se conserva y aumentan los niveles de gasto público para educación.

La matrícula básica primaria resulta la más alta, mientras que la educación preescolar y secundaria no han dejado de incrementarse. Las instalaciones para la educación básica, tanto públicas como privadas, aumentó.

La educación media profesional, capacitación para el trabajo y normal han aumentado tanto su participación como expansión, dadas las necesidades de técnicos medios que se requieren en estos tiempos de globalización, capacitación para el trabajo para encontrar mejores empleos, y la indispensable profesionalización del magisterio nacional.

En la educación profesional la matrícula a nivel nacional ha crecido, el gasto nacional por alumno de este nivel ha disminuido ya que es consecuencia de la gran contracción del gobierno federal por la crisis financiera nacional.

Durante dos sexenios 1970 –1982, la economía mexicana y la sociedad en su conjunto siguieron el modelo llamado de economía mixta, entre cuyas características fundamentales se encuentra una cada vez más amplia la

participación del gobierno como regulador, fomentador y productor de bienes y servicios.

A partir de 1983 hasta el 2000 inclusive el gobierno inicia un proceso de desestatización de la economía y de un modelo llamado en su tiempo “liberalismo social de mercado”, que se ha ampliado, profundizado y defendido como la única alternativa para el país.

Es evidente que las crisis recurrentes en México no son generadas con motivo de los cambios de gobierno, ya que pertenecen al mismo partido sino que surgen como consecuencia de algo que se gestó en los últimos años y que en repetidas ocasiones se ha manifestado y que cada ocasión ha sido un foco de alerta sobre medidas y modelos que se defienden en foros nacionales y extranjeros, como se puede defender a un sistema capitalista salvaje y opresor que levanta su grandeza sobre las miserias humanas.

La educación y la dependencia tecnológica con los países desarrollados no han permitido el desarrollo de un sistema educativo bajo bases sólidas de conocimiento y necesidades reales de los recursos humanos que requiere el país, en concordancia con el modelo económico.

Con el neoliberalismo social de mercado, la posición del gobierno empezó por meter freno al gasto e inversión en educación superior pública, bajo la premisa de mercaderes de que el que quiera educación de calidad que le cueste.

El pueblo de México espera que funcione el blindaje económico aunque falta sólo el blindaje y proyección de la educación para alcanzar el desarrollo político, económico y social.

ESCENARIOS

PLAN Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA 1993.

Tipo de asignatura	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado
ASIGNATURAS ACADEMICAS	Español 5hrs. Matemáticas 5hrs. Historia universal I 3hrs. Geografía general 3hrs Civismo 3hrs. Biología 3hrs. Introducción a la física y química 3hrs. Lengua extranjera 3hrs.	Español 5hrs. Matemáticas 5hrs. Historia universal II 3hrs. Geografía de México 2hrs Civismo 2hrs. Biología 2hrs. Física 3hrs. Química 3hrs Lengua extranjera 3hrs.	Español 5hrs. Matemáticas 5hrs. Historia de México 3hrs. Orientación educativa 3hrs. Física 3hrs. Química 3hrs Lengua extranjera 3hrs. Asignatura optativa 3hrs.
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	Expresión y apreciación artística 2hrs. Educación física 2hrs Educación tecnológica 3hrs.	Expresión y apreciación artística 2hrs. Educación física 2hrs Educación tecnológica 3hrs.	Expresión y apreciación artística 2hrs. Educación física 2hrs Educación tecnológica 3hrs.

Por relación con el tema las asignaturas que vamos a describir son las siguientes:

Primer grado:

- Historia universal I

- Civismo (formación cívica y ética)
- Biología

Segundo grado:

- Historia universal II
- Civismo (formación cívica y ética)
- Biología

Tercer grado:

- Historia de México
- Orientación educativa (formación cívica y ética)
- Asignatura opcional (decidida en cada entidad)

Historia: en la educación secundaria, la asignatura comprende dos cursos de historia universal que se estudian en primero y segundo grado y un curso de historia de México que se estudia en tercer grado.

Los temas de estudio se organizan siguiendo la secuencia cronológica de la historia de la humanidad.

Al estudiar cada época se da prioridad a los temas referidos a las grandes transformaciones sociales, culturales, económicas y demográficas que han caracterizado el desarrollo de la humanidad.

La organización temática tiene en sus intenciones orientar la enseñanza y aprendizaje de historia hacia el desarrollo de habilidades intelectuales y nociones que permitan a los alumnos ordenar la información y formarse juicios propios.

La vinculación de los temas de historia con otras asignaturas: se vincula con la Geografía en lo referente a las características físicas y a la división política del mundo. Con Ciencias naturales con el desarrollo del pensamiento científico y

el surgimiento de las ciencias. Con el Civismo con el estudio y la reflexión sobre el desarrollo de la humanidad y el de algunas formaciones sociales y de valores éticos.

Civismo: los cursos de Civismo I y II, que se imparten sucesivamente en los dos primeros grados de enseñanza secundaria, tienen como antecedente las nociones elementales de civismo y los cursos iniciales de historia regional de México y universal que forman parte de los planes de estudio de la enseñanza primaria, particularmente los tres últimos grados.

Los contenidos de civismo se organizan en cuatro aspectos:

- Formación de valores: se agrupan los valores y actitudes que deben formarse en los alumnos.
- Conocimientos y comprensión de los derechos y deberes: se presentan las normas que regulan la vida social, los derechos y las obligaciones de los mexicanos.
- Conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la federación.
- Fortalecimiento de la identidad nacional: el alumno se reconozca como parte de una comunidad nacional.

La vinculación de los temas de Civismo con los de otras asignaturas: se vincula con Historia en lo referente a las formas sociales de la humanidad y de los valores de la sociedad. Con Geografía con lo referente a la identidad nacional y estatal de cada individuo y las instituciones que están en su territorio.

Biología: están organizados en diez unidades temáticas. Esta presentación en unidades pretende entrelazar los diversos aspectos comunes a los seres vivos y marcar las diferencias existentes entre ellas. Prácticamente todas las unidades presentan contenidos que pueden ser relacionados entre sí.

Primer grado:

Primera unidad temática: “El mundo vivo y la ciencia que lo estudia”.

Segunda unidad temática: “Evolución: el cambio de los seres vivos en el tiempo”.

Tercera unidad temática: “Los seres vivos en el planeta”.

Cuarta unidad temática: “Ecología: los seres vivos y su ambiente”.

Quinta unidad temática: “Genética: la ciencia de la herencia”.

Segundo grado:

Sexta unidad temática: “Niveles de organización”.

Séptima unidad temática: “La célula”.

Octava unidad temática: “Funciones biológicas vegetales y animales”.

Novena unidad temática: “Reproducción Humana”. Presenta los conocimientos básicos sobre la anatomía y fisiología de los procesos reproductivos.

Décima unidad temática: “La salud”. Aborda los aspectos generales que permiten mantener al organismo saludable y libre de enfermedades.

La vinculación de los temas de Biología con los de otras asignaturas: tiene relación con los temas de historia para así localizar en que etapa se dieron los descubrimientos importantes de la biología y en que contextos se dieron. Tiene relación con Orientación ahora Formación Cívica y Ética por decir en los temas de reproducción humana y la salud.

Orientación educativa: el propósito de la asignatura es propiciar el conocimiento y la reflexión sobre tres grandes campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta: la conservación de la salud y la prevención de enfermedades, en particular de las que se relacionan con las adicciones a sustancias tóxicas; el desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable y las oportunidades de estudio y de trabajo que permiten al estudiante la realización de sus potencialidades y preferencias.

Esta asignatura sólo se da en tercer grado de secundaria. Las unidades temáticas son tres:

1. El adolescente y la salud.
2. El adolescente y la sexualidad.
3. EL adolescente, la formación y el trabajo.

La vinculación de los temas de orientación con los de otras asignaturas: se relaciona con la Biología en los temas de el adolescente y la salud y en el tema de el adolescente y la sexualidad. También se relaciona con civismo en lo referente a los derechos y obligaciones que tienen los adolescentes respecto a su formación y su trabajo.

Formación cívica y ética: a partir del ciclo de 1999 – 2000 se hace una reforma donde desaparecen las asignaturas de Civismo y la de Orientación educativa y surge la materia de Formación cívica y ética la cual es una fusión de las dos materias anteriores.

Esta asignatura se llevara en los tres grados de educación secundaria. Sus unidades temáticas son las siguientes:

Primer grado:

- I. Introducción (10 hrs.)
- II. Naturaleza humana (30 hrs.)
- III. Adolescencia y juventud (40 hrs.)
- IV. Vivir en sociedad (40 hrs.)

Segundo Grado:

- I. Introducción (4 hrs.)
- II. Valores de la convivencia (26 hrs.)
- III. Participación en la sociedad: pertenencia a grupos (50 hrs.)

La vinculación de Formación cívica y ética con otras materias: se vincula con la materia de Biología en los temas de la salud y reproducción humana.

DESCRIPCIÓN DEL LIBRO DEL MAESTRO

El texto de apoyo para impartir la materia de Formación Cívica y Ética es el libro de orientación educativa; entre los temas que plantea el libro nos habla de los adolescentes y los cambios físicos, fisiológicos y emocionales por los cuales tiene que pasar el adolescente.

También habla sobre la sexualidad, de cómo enfrenta el adolescente este aspecto, las relaciones de noviazgo, el concepto de sí mismo y lo que implica tener una relación de este tipo.

Además habla sobre los problemas de identidad del adolescente en esta etapa, de cómo se ve físicamente, la problemática de sentirse aceptado o no por los demás, este tema es muy importante para los adolescentes porque para ellos es vital sentirse aceptados sobre todo con el sexo opuesto.

El tema del proyecto de vida juega un papel muy importante en la vida de los adolescentes pues con él determinan lo que quieren ser en un futuro.

El tabaquismo y otras adicciones es uno de los temas que no ha pasado de moda entre los adolescentes porque en esta edad es cuando se tiene la curiosidad de conocer y probar este tipo de cosas, en el libro incita hacia una reflexión sobre ese tipo de problemas y las consecuencias que puede acarrear.

Después toca el tema del deporte, lo importante que este resulta para los jóvenes y seguido de este tema y va relacionado con la salud y la nutrición, como ya se sabe la alimentación influye en el crecimiento y desarrollo de los seres humanos.

Ahora se vuelve a tocar el tema de proyecto de vida pero ahora con el tema del adolescente, la formación y el trabajo, en esta parte se tocan puntos que ayudan a la reflexión del adolescente con respecto a su formación académica y todo lo que conlleva la incorporación al mundo laboral.

Posteriormente se vuelve a hablar de la sexualidad pero ahora con el tema de la procreación. En este apartado se hacen reflexiones sobre lo que implica un embarazo precoz o no deseado, de igual manera le proporciona al adolescente información sobre lo que implica tener una relación sexual, enfermedades de transmisión sexual y como prevenirlas.

LEGISLACIÓN

Durante el gobierno de Carlos Salinas, el plan de modernización educativa inicia su fase de prueba operativa, se convoco a un foro de personas seleccionadas para llevar las inquietudes y sugerencias de las necesidades de donde surgiría el Programa Emergente para la Modernización Educativa.

El nuevo marco jurídico comprende al gobierno federal y a las autoridades a realizar un gran esfuerzo para que todos tengan acceso a la educación secundaria. La ampliación de las oportunidades educativas deberá atender no sólo los servicios escolares en sus modalidades usuales sino también en la educación a distancia.

El país requiere de una mejor educación y seis grados de enseñanza obligatoria no son suficientes, es indispensable extender el periodo de educación general, garantizando que la mayor permanencia en el sistema educativo se expresa en adquisición y consolidación de los conocimientos, las capacidades y los valores que son necesarios para aprender permanentemente y para incorporarse con responsabilidad a la vida adulta y al trabajo productivo.

ESTRUCTURA FÍSICA DEL PLANTEL

La escuela secundaria técnica # 77 “Ricardo Flores Magon” cuenta con tres edificios: el primer edificio se encuentra del lado derecho de la puerta de entrada el cual en la planta baja cuenta con la sala de juntas, el comedor de los maestros, la subdirección, la dirección, trabajo social, el checador, servicio médico y unos baños de alumnos.

Subiendo las escaleras hasta el primer descanso salen dos escaleras una a la planta alta y otras al jardín de la escuela, ahí se encuentra ubicado un salón de lámina donde se toman las clases de expresión y apreciación artística y también están los baños de los maestros. Tomando las otras escaleras llegas a la planta alta donde a mano izquierda queda una como cabina que los maestros la usan como cubículo, del lado derecho quedan los salones de terceros años y son cuatro.

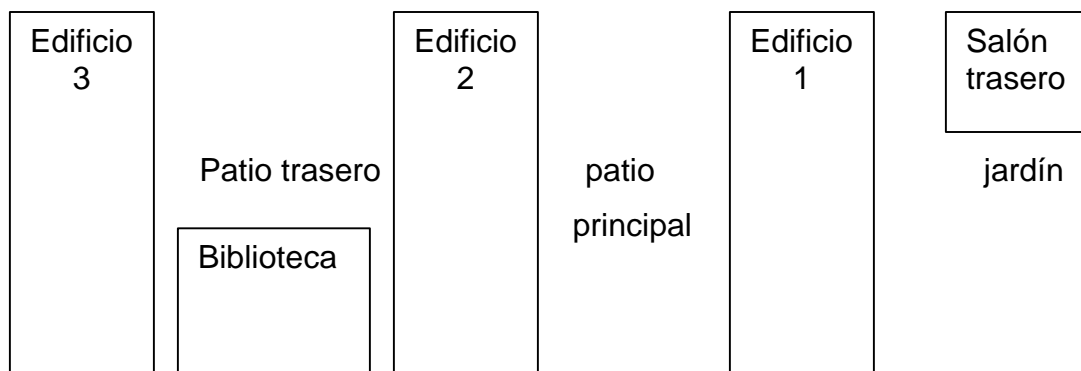
Entrando por la puerta de frente queda el patio principal donde se ubican las canchas de basquetbol, volibol y fútbol, aparte hay dos bancas y un busto de Ricardo Flores Magon pegado a la pared de la puerta de entrada.

El segundo edificio se encuentra de lado izquierdo de la entrada ahí en la planta baja se encuentran dos talleres el de industria del vestido y el de conservación de alimentos; un laboratorio de computación; en la planta alta se encuentran cuatro salones de primero y el taller de diseño grafico y el cubículo de los maestros.

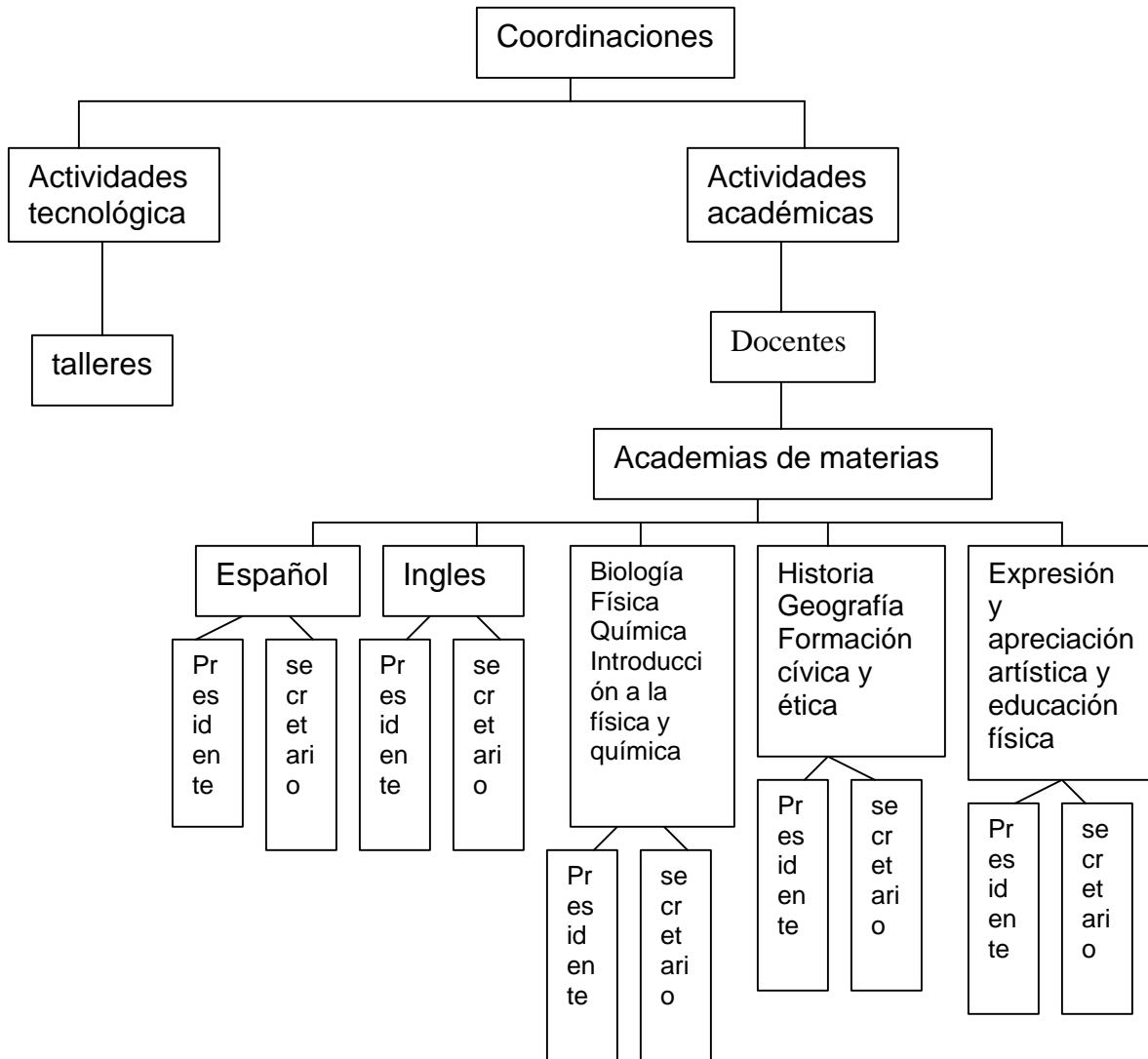
Para pasar el tercer edificio y al patio trasero hay un pasillo como de cinco metros de ancho. En el patio trasero se encuentra al final de este otro salón de lamina el cual esta acondicionado como biblioteca.

En el último edificio en la planta baja se encuentra el taller de computación, un laboratorio para física, química y biología, la cooperativa y otros baños para alumnos y el cubículo del maestro de educación física que también funge como bodega de todos los materiales para su clase; En la planta alta se encuentran cuatro salones de segundo y el cubículo de los maestros.

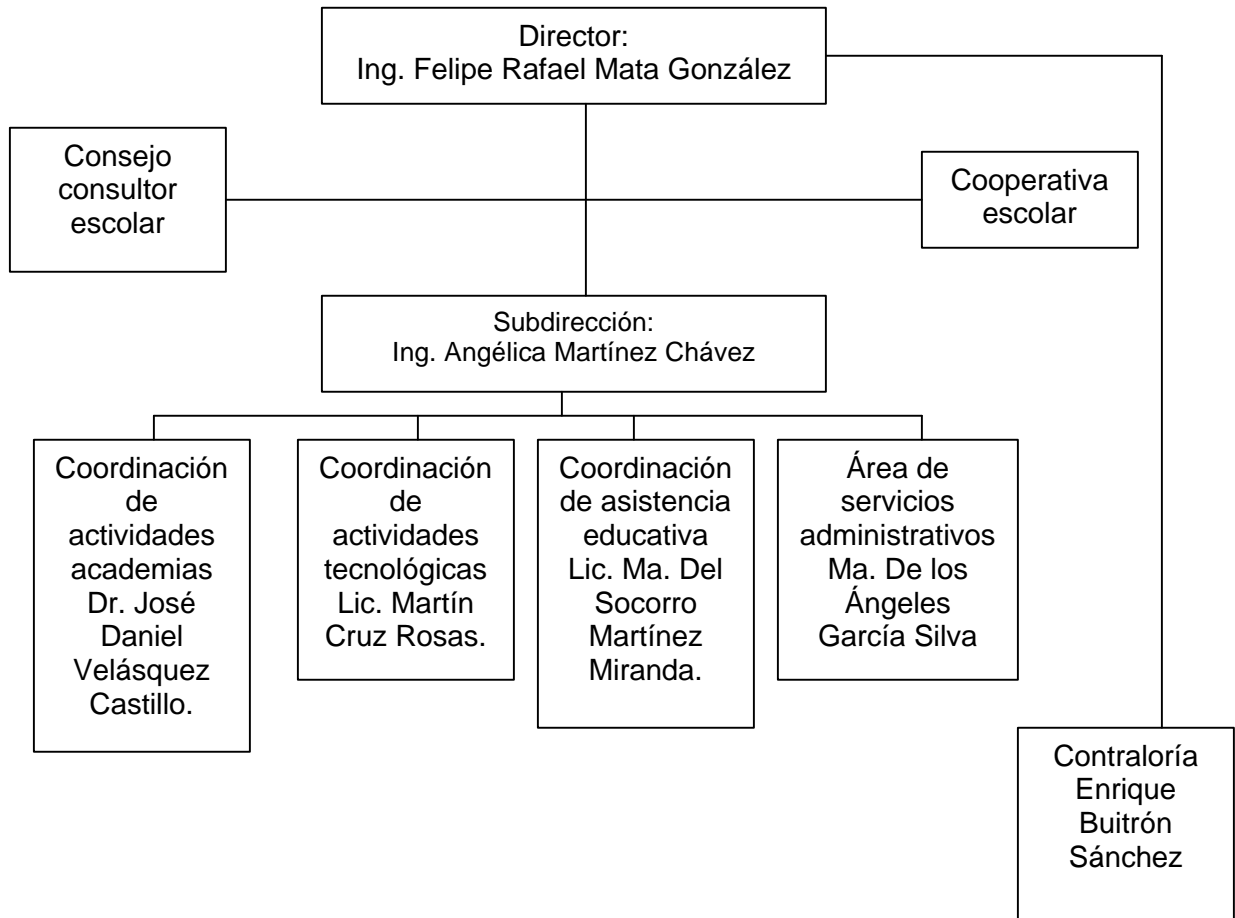
En la parte de atrás de este edificio se encuentra un pasillo que usan de bodega de bancas y demás cosas.



ESTRUCTURA ACADEMICA DEL PLANTEL



ORGANIGRAMA DE LA E. S. T. #77.



OBSERVACIONES

OBSERVACIONES EN AULA.

Observación de la clase de química de la maestra Norma Martínez, con el grupo 3º C en el horario de 10:40 a 11:30 el día 10 de marzo del 2004.

La profesora llega como a los cinco minutos de haber sonado la chicharra, se nota que viene de otro de los edificios de la escuela. Ella entra al salón y antes de pasar lista pregunta:

MA: en que nos quedamos la clase pasada.

AL: en que revisó unos ejercicios y que íbamos a hacer más

La maestra revisa su cuaderno y verifica si es cierta la respuesta, enseguida pasa lista y lo hace con un volumen de voz fuerte a causa de que hay mucho ruido en el salón, se da cuenta que no funciona y entonces baja el volumen de su voz tratando de que el grupo haga lo mismo o se calle.

Pide la participación voluntaria de alguien para realizar un ejercicio en el pizarrón, pasa una chica de la tercera fila que esta sentada hasta adelante. La maestra le dice que escoja un alcano y lo transforme en un alqueno, y las indicaciones para el resto del grupo son las mismas. Le comenta al grupo que lo único que cambia es la terminación para darle el nombre de alqueno.

Algunos alumnos revisan su cuaderno de las clases anteriores para poder hacer el ejercicio ya que no se acuerdan o no lo tienen muy claro.

La maestra pasa a revisar entre las filas si están trabajando o no, se encuentra a una chica que no ha hecho el ejercicio:

MA: ¿Por qué no has hecho el ejercicio?

AL: porque no le he entendido bien.

MA: pasa al pizarrón a hacer uno y en lo que te atores yo te ayudo para que le puedas entender.

Ahora pasa a una chica que se apellida Alanís. A ella le pide que haga un ejercicio de alquinos, esta chica va avanzada a comparación del resto del grupo. Ya que ella va a hacer el ejercicio, la maestra le dice al resto del grupo que no copien ese ejercicio, porque ellos todavía no han visto ese tema.

La maestra se acerca a un chico que va un poco atrasado que los demás y le explica en su cuaderno y le revisa lo que debe de llevar hasta el momento.

Continúa con la dinámica de pasar al alguien al pizarrón a hacer un ejercicio mientras los demás trabajaban en su cuaderno.

Tocan la chicharra, la maestra recoge sus cosas y sale del salón, algunos alumnos se levantan y también salen del salón.

Observación de la clase de Formación Cívica y Ética de la maestra Maria del Socorro Miranda con el grupo 3º C en el horario de 11:30 a 12:20 el día 10 de marzo del 2004.

Sube la maestra al salón y le indica al grupo que van a cambiar de salón con el 3º B porque les van a poner un video y la videocasetera de su salón no esta disponible. Los dos grupos cambian de salón, hay mucho ruido y desorden en el pasillo, entra el grupo al salón y la maestra con ellos y cada quien se sienta sonde quiere. La maestra presenta a las dos personas que van a dar la plática y le pide al grupo que ponga atención y que cualquier duda que tengan la pregunten al final.

Los exponentes ponen el video. Este es sobre las carreras técnicas y profesionales que hay en la escuela militar, de los requisitos para ingresar a estas carreras, de los tipos de examen que tiene que pasar cada aspirante y las fechas de los exámenes. Mientras el video esta puesto no se oye ningún ruido en el salón más que el sonido del video.

Al terminar el video la primera que pregunta es la maestra y su pregunta es sobre los horarios de las tres comidas que maneja la institución. Enseguida un chico pregunta:

AL1: ¿Es cierto que los que tienen pie plano no pueden estar en él ejercito?

EX: Sí, es cierto

AL1: ¿Y cómo se dan cuenta?

EX: con las pruebas que se realizan en el examen medico y físico.

Ahora la maestra pregunta:

MA: ¿Para la prueba de valor, si la persona no sabe nadar es necesario hacer la prueba?

EX: Sí, y en ese caso se tiene que avisar antes de realizar la prueba para que alguien lo espere a bajo para ayudarlo a salir, además lo que cuenta es el que se aviente y no el que sepan nadar.

AL2: ¿Hasta donde se tienen que cortar el cabello las mujeres?

EX: hasta las orejas.

Después de esta pregunta termina la plática y los dos expositores se retiran, en este momento todavía quedan como veinte minutos de la clase y entonces la maestra me presenta ante el grupo y les dijo lo que yo iba a estar haciendo ahí durante un tiempo.

Pasa lista y les pide la tarea a los alumnos, pasa uno por uno para que las califique, a los que no la llevaban les dijo que la próxima clase la quería doble. Tocan la chicharra y todos salimos del salón.

Observación en la clase de matemáticas del maestro José Antonio Ruiz con el grupo 3º C, en el horario de 8:40 a 9:30 el día 12 de marzo del 2004.

El maestro llegó a las nueve porque estaba afuera del salón hablando con un padre de familia, este día hubo firma de boletas y había muchos padres en la escuela.

El maestro entró al salón a las nueve y les dijo que se pusieran a trabajar en los ejercicios de su libro de trabajo de matemáticas. Enseguida de esto el maestro volvió a salir del salón por que otro padre lo esperaba para hablar con él.

En cuanto el maestro sale del salón todos comienzan a hablar y algunos se levantan de su lugar para ir a platicar con alguno de sus compañeros. Algunos trabajan en lo que el maestro les indicó, pero al mismo tiempo platican con sus compañeros de a lado.

Hay varios alumnos que se levantan continuamente de su lugar y se acercan a la puerta buscando ver al maestro o a sus padres.

Algunas de las chicas que se sientan hasta adelante en las filas centrales están trabajando y al mismo tiempo escuchando música en los diskman, mas atrás en las filas hay otros chicos en la misma situación.

El maestro regresa y comenta con el grupo la actitud que tomaron el día anterior, les dice que esa indisciplina no la va a volver a permitir y dirigiéndose a mí dice que en la hora de 1:10 a 2:00 no deben de poner matemáticas ya que es muy pesada la clase y el grupo el día anterior se había portado muy mal, pero no me dijo cual fue la actitud del grupo.

Después de esto ve su reloj y recoge sus cosas, le informa al grupo que el lunes va a revisar hasta donde han trabajado los ejercicios en el libro y este día es él ultimo para que le entreguen todo. Tocan la chicharra y sale del salón.

Observación de la clase optativa de la maestra Hermelinda Jaime Olalde con el grupo 3º C, en el horario de 9:30 a 10:20 el día 12 de marzo del 2004.

La maestra llega como cinco minutos después de haber tocado la chicharra entra al salón y lo primero que hace es pasar lista, después un equipo se acerca a ella y le preguntan que si ellos pueden exponer primero, la maestra les dice que sí.

Este equipo está integrado por cuatro mujeres y un hombre, el tema que van a exponer es:

enfermedades de transmisión sexual

Lo primero que hace el equipo es dictarles a todo el grupo cinco preguntas sobre su tema, posteriormente empiezan a exponer. A una de las chicas del equipo la mandaron llamar por que estaba su mamá esperándola.

Empieza el equipo a exponer las enfermedades como la gonorrea, la sífilis, el VIH –SIDA, después les comentan que el condón evita que se contagien de cualquiera de estas enfermedades, el chico(Aldo) hace la demostración de cómo se coloca el condón masculino para esto utiliza un palo de escoba mientras hace esto va diciendo las instrucciones de cómo se pone; una de las chicas (Nalleli) les

enseña el condón femenino y les da las instrucciones de cómo se pone sin demostrarlo.

En el salón hay muchos murmullos y al parecer no es falta de interés, al final de la exposición el equipo pregunta si no hay duda, algunos hacen algunos comentarios y otros hacen preguntas, pero las preguntas se enfocan en el condón y no en las enfermedades de transmisión sexual.

El equipo al contestar una pregunta de sus compañeros se confunde, pero el grupo acepta la respuesta como correcta y la maestra no hizo ninguna corrección sobre el error, la confusión fue sobre el clítoris y el punto G.

El equipo se sienta en su lugar y el jefe de cada equipo tiene que entregarle a la maestra la calificación que cada equipo le da al que expuso y también entregan las preguntas contestadas. El equipo expositor le entrega a la maestra unas fichas donde viene un resumen de su exposición y las fuentes donde sacaron la información.

La maestra regresa los cuadernos con las calificaciones y ella pasa las calificaciones a su lista; tocan la chicharra y todos salen del salón porque es la hora del descanso, la maestra es la última en salir, ya que todos salen corriendo al descanso.

Observación de la clase optativa de la maestra Hermelinda Jaime Olalde con el grupo 3º C en el horario de 8:40 a 9:30 el día 16 de marzo del 2004.

La maestra llega como cinco minutos después de haber sonado el cambio de hora, llega y saluda al grupo y les dice buenos días, todos contestan, se sienta en la silla de la mesa para el maestro y pasa lista.

Mientras la maestra pasa lista, el equipo, al que le toca exponer, empieza a poner sus láminas, cuando la maestra termina ellos empiezan a exponer, presentan el tema y dictan las cinco preguntas correspondientes a su tema.

El equipo está integrado por cinco chicos y el tema que van a exponer es

los tipos de energía

A cada uno le tocó un tipo de energía, algunos leen de sus laminas y otros se lo aprendieron de memoria, hay mucha distracción en el grupo; como que este tema no es de interés para todos y también pienso que este tema les tocó en otra materia y aprovecharon el trabajo; la maestra sólo observa el desinterés del grupo, pero no pide que pongan atención.

Termina de exponer el equipo y pregunta si hay dudas, nadie pregunta ni tiene dudas, entonces la maestra pide las evaluaciones y las preguntas contestadas, también les pide sus fichas de resumen al equipo que expuso, pero ellos le dicen que se les olvidó que si se las pueden entregar la próxima clase.

La maestra regresa las libretas con las calificaciones, ve su reloj y quedan dos minutos de clase, entonces le pide al siguiente equipo que pase a exponer.

El equipo pasa a poner sus láminas, los integrantes del equipo se acercan a la maestra y le preguntan algo en voz baja, supongo yo que sobre el tiempo que quedaba para exponer, la maestra les dice que dicten las preguntas, el equipo dicta las pregunta al grupo y les dicen el tema que van a exponer, antes de que empezaran a exponer la maestra les dijo que expusieran para la próxima clase. Terminó como cinco minutos antes de que tocaran la chicharra, una vez que la tocaron sale la maestra del salón.

Observación de la clase de química de la maestra Norma Martínez con el grupo 3º C, en el horario de 11:30 a 12:20, el día 16 de marzo del 2004.

La maestra llegó como cinco minutos después del cambio de clase, entra al salón y lo primero que hace es cambiar a algunos alumnos de lugar y puso a que todos alinearan sus bancas. Después de esto se da cuenta que el salón esta muy sucio y pone a una chica a que barra la basura y a un chico a que tirara la basura del bote en los contenedores del patio.

La maestra se levanta y pone el titulo en el pizarrón:

Alquinos

Se sienta y se queda callada y dice que no va a empezar hasta que todos guarden silencio.

Pasa lista ya que no hay ruido y empieza a explicar el tema, les dice como se forman los alquenos y como se les pone nombre. Empieza a hacer preguntas al grupo, las preguntas las contesta quien quiere o sabe la respuesta, las preguntas son sobre temas anteriores que están relacionados con este tema.

Pasa a una chica al pizarrón a hacer un ejercicio, mientras les dice a los demás que tienen que hacer diez en su cuaderno. A la chica que está en el pizarrón la maestra le ayuda a formar su alquino.

Un chico (Uriel) ha estado tirando basura durante toda la clase y no pone atención, la maestra se da cuenta y lo pone a recoger la basura, él hace caras y se molesta y entonces la maestra le dice que se vaya a orientación a que le pongan su reporte. Este chico ya no regresó a clase.

La maestra camina entre las filas revisando si trabajan, algunos le preguntan a la maestra sus dudas. La maestra se da cuenta que un chico no ha hecho ningún ejercicio y la maestra le pregunta el porqué, el chico le contesta que por que no le ha entendido, entonces lo pasa al pizarrón y le dice que así es como le va a entender. Una vez en el pizarrón le explica y el chico logra entender como se hace y regresa a su lugar.

La maestra les dice cuantos ejercicios deben llevar de los temas que han visto y les dice que en cualquier momento los va a calificar, tocan la chicharra y sale la maestra del salón.

Observación de la clase de Formación Cívica y Ética de la maestra Maria del Socorro Miranda con el grupo 3º C en el horario de 11:30 a 12:20 el día 17 de marzo del 2004.

La maestra llega como dos minutos después del toque de cambio de clase, entra, saca sus cosas y pasa lista. Hay silencio en el salón.

Retoma el tema que han estado trabajando que es sobre el llenado de la hoja de registro para el EXANII 1, les pide que saquen todos su copia de la hoja y

su cuadernillo de las escuelas. Pone un ejemplo en el pizarrón de cómo se deben de poner las opciones de las escuelas que quieren escoger y les pregunta que revisen si está correctamente escrito o no.

Ahora les pide que empiecen a llenar sus opciones en su hoja copia, una chica le pregunta que significa 5/5, la maestra le explica que es la saturación de la escuela y que cada cinco lugares que ofrece la escuela se solicitan y se llenan.

Hay una chica y un chico jugueteando, ella le hace cosquillas en el cuello y le mete la mano en la espalda, el le jala la mano para que la ponga más abajo y ella le agarra las costillas.

La maestra les pide que se pongan a trabajar. Se descontroló la el salón y todos empiezan a hablar fuerte y la maestra esta revisando a los que ya habían terminado, al revisar se da cuenta que varios tienen el mismo error y empieza a callar a todo el grupo y vuelve a explicar como se debe llenar la hoja.

La maestra ve la hora y les dice que para la próxima clase quiere la hoja llenada con mínimo 10 opciones y que la va a calificar. Toca la chicharra y sale del salón.

Observación de la clase de Química de la maestra Norma Martínez con el grupo 3º C en el horario de 10:40 a 11:30 el día 17 de marzo del 2004.

La maestra llega como tres minutos después del cambio de clase y pone el título después del cambio de clase, entra y pasa lista.

Empieza la clase pone el título en el pizarrón:

Éteres

Les dice que para entender este tema es necesario que ya todos tengan claros los grupos alquilo, empieza a explicar el tema les enseña como se forman y como se les da el nombre.

Una vez que acabó de explicar les deja 10 ejercicios en el cuaderno, y pasa a una chica al pizarrón, al parecer esta chica está entendiendo, ya que hizo bien el ejercicio.

MA: ¿Todos entendieron?

GR: Sí.

Entonces la maestra pasa a algunos al pizarrón y ya estando ahí le dicen que no han entendido, pregunta quien más no ha entendido y varios alzan la mano, entonces la maestra empieza a pasar al pizarrón a los que alzarón la mano para así poderles explicar y que entiendan.

A un chico le quitó el cuaderno porque estaba haciendo otra cosa que no tenía nada que ver con la clase.

La maestra empieza a revisar a los que ya terminaron los ejercicios del cuaderno

Al: pregunta ¿maestra en el pizarrón dice estereres?

MA: le dice que no, que dice éteres, que los éteres son antisépticos, pero que los estereres también los van a ver más adelante y que los estereres son saborizantes y aromas de perfumes.

Algunos se levantan a entregarle sus ejercicios a la maestra. Varios ya terminaron y empiezan a platicar. Hay algunos que aun no terminan y siguen trabajando. Hay una parejita en el salón que se pone recados de amor en el pizarrón cuando se levantan a calificar.

Tocan para el cambio de hora, la maestra dice que los que faltaron de calificar la próxima clase se los revisa.

Observación de la clase Optativa de la maestra Hermelinda Jaime Olalde en el grupo 3º C en el horario de 9:30 a 10:20 el día 19 de marzo del 2004.

La maestra subió al veinte para la diez, a los cinco minutos que ella llevo subió un chico retardado, enseguida se sientan y la maestra pasa lista. Todos están hablando y hay mucho ruido.

Pasa el equipo que le toca exponer, el tema es:

El ciclo del agua

Este equipo trae láminas y el equipo está integrado por tres chicas y dos chicos, su exposición consiste en explicar el ciclo del agua y se apoyan en sus

laminas y leen los que está escrito en ellas. Después de se exposición dictan las preguntas referentes a su tema.

Algunos se levantan a darle a la maestra la evaluación del equipo y las repuestas contestadas.

Pasa el siguiente equipo, este equipo había quedado pendiente de la clase del martes, pegan sus láminas y sus mapas; traen dos y una bibliografía de Santana, este equipo va exponer el tema:

La independencia de Texas

El equipo empieza a exponer su tema algunos se apoyan en sus láminas y otros se aprendieron de memoria su parte. En el grupo hay mucha distracción.

Hay una chica de la primer fila (Cristina) que le agarra la rodilla a su compañero (Aldo) también le hace ruiditos, él dice que esta niña lo pone loco y por eso traigo la mochila en las piernas.

Hay otro chico (Yáñez) que tiene unas mancuernas y mientras sus compañeros exponen el se ejercita, ahora las mancuernas se las pasa a sus amigos y todos utilizan el tiempo de clase para esto.

Termina el equipo de exponer y entonces todos empiezan a hablar, la maestra pide las evaluaciones y las preguntas contestadas, las pasa a su lista y les regresa su cuaderno, en eso tocan la chicharra y todos salen.

Observación de la clase de Matemática del maestro José Antonio Ruiz con el grupo 3º C en el horario de 8:40 a 9:30 el día 26 de marzo del 2004.

El maestro llegó cinco minutos después de que tocaron la chicharra, entra y deja el trabajo de clase que son las páginas siguientes del libro de trabajo, hace una pequeña explicación que les va a ayudar a resolver el ejercicio, y les pide que saquen su calculadora por que la van a necesitar.

Sólo algunos ponen atención y por lo regular son los que están hasta el frente en las filas de en medio, las filas de las orillas están en su relajó. Hay mucho ruido en el salón, el maestro sube el volumen de su voz, les hace

recomendaciones de cómo trabajar y les dice que tiene que hacerlo por su cuenta y sin copiar.

En la primera fila hay una chica(Cristina) y un chico (Toris), se toman de la mano, se tapan para besarse y se secretean, él se asoma en la blusa de ella.

En otra fila hay un chico con unas tarjetas de yogui oh.

El profesor recurre a ejemplos prácticos para que los jóvenes entiendan, pero a muchos de ellos les parecen ridículos.

Hay algunos que se levantan de su lugar, dos de los que se levantaron se acercan con el profesor. Se empiezan a levantar varios a calificar y se le hace una fila larga al profesor, en la fila algunos aprovechan para jugar.

Hay varios chicos y chicas trabajando y oyendo música en sus diskman, este tipo de aparatos se supone que esta prohibido.

El chico de las tarjetas de Yogui oh se junta con otros cuatro de sus compañeros y se ponen a jugar con estas tarjetas.

Tocan la chicharra y el profesor deja de calificar, recoge sus cosas, y sale.

OBSERVACIONES EN EL PATIO DE JUEGO

Observación en patio de juego en la clase de Educación física con el profesor Jaime Rodríguez con el grupo 3º C en el horario de 9:30 a 10:20 el día 10 de marzo del 2004.

En esta clase el maestro no vino pero el prefecto fue el que los bajo al patio a jugar.

Todos bajan al patio, la chicas se sientan en las bancas, los chicos esperan al prefecto, el prefecto Rodrigo les presta un balón de fútbol, empiezan a jugar los niños, las niñas platican, hay uno que otro chico que está entre las chicas y no juega.

El juego es muy tosco pero a pesar de eso hay una chica jugando con ellos y está de portera. Las demás niñas se hacen hacia los lados del patio y tres de

ellas se quedan platicando en medio del patio y no les importa que los chicos estén jugando.

Uno de los niños (Aldo) anda para todos lados con una niña (Cristina) parecen novios.

En el juego, si alguien se equivoca, todos le hacen burla y le hacen bolita o algo tosco. En el juego uno metió la mano y todos se le van encima.

El prefecto solo los observa de lejos. Hay una chica (Gema) del grupo con él y se ha pasado todo el tiempo con él platicando. Hay algunas chicas que suben y bajan del salón.

Hay un chico del grupo (Uriel) que sale de la dirección y se le acerca una chica parece que es su novia empiezan a hablar, se están juntos lo que resta de la clase.

El prefecto les quita el balón y todos empiezan a retirarse del patio; justo después, suena la chicharra.

Observación en patio de juego en la clase de Educación física con el profesor Jaime Rodríguez con el grupo 3º C en el horario de 10: 40 a 11:30 el día 16 de marzo del 2004.

El maestro tarda como cinco minutos en subir al salón, sube y pasa lista, mientras se tienen que ir cambiando para bajar en short muchos no lo traen y bajan en pants. Se tardan como cinco minutos en bajar al patio.

Una vez en el patio el profesor divide en tres grupos como ellos quieran; el equipo del fondo es de puros hombres, el de en medio es mixto y el de la orilla también es mixto, algunas chicas se quedan sentadas en las banca diciendo que están lastimadas y no puedan jugar.

He notado que de las chicas que están en las canchas, sólo una sola sabe jugar, las demás no; la mayoría de los hombres saben jugar en especial los que están en el equipo del fondo.

Casi no saben jugar volibol y se la pasan echando relajo, hay dos chicas que por cualquier cosa se abrazan. A un chico del equipo tres sus compañeras le hacen sándwich.

El maestro observa a los tres equipos y les dice como jugar y los hace que se muevan y no sólo estén viendo el balón; con el equipo que no se mete es con el de los hombres, porque ellos no necesitan que los este presionando, a este equipo si acaso nada más les dice que no pateen el balón.

Toca la chicharra y recoge los balones, del grupo algunos pasan al baño y otros se suben directamente al salón, también hay uno que otro que se va a la cooperativa.

Observación en patio de juego en la clase de Educación física con el profesor Jaime Rodríguez con el grupo 3º C en el horario de 9:30 a 10:20 el día 17 de marzo del 2004.

Sube al salón el maestro como cinco minutos después de haber tocado el cambio de hora, pasa lista y espera a que se cambien y enseguida los baja.

En el patio hay solo una red, el maestro les pide que hagan dos equipos de mujeres de seis cada uno, las tiene que presionar para que participen y se paren, las pone jugar mientras los demás del grupo las observan.

Las chicas no saben jugar, ni sacar, ni bolear; nada más, si acaso, una que otra. A una de las chicas que sí sabe jugar, en una vez que se equivocó, sus compañeros le gritaron que ya la habían contagiado las demás.

Las chicas siguen jugando así hasta que un equipo pierde. Entonces el maestro pide que pase otro equipo de chicas, pero las que faltan se hacen las que no oyen, entonces el maestro saca a las chicas de la cancha y les pide a los chicos que pasen ellos, empiezan a jugar. Cada equipo es de siete. Hay un chico en uno de los equipos que sólo se para en la cancha, no juega ni nada, ni siquiera hace el intento por pegarle a la pelota.

También aquí, cada que alguien se equivoca, las chicas que están sentadas viendo el juego le hacen burla.

Ahora el maestro mete a un equipo de mujeres contra uno de los de hombres, empiezan a jugar y los chicos les ganan rápidamente a las chicas.

El maestro vuelve a meter a otro equipo de hombres. Empiezan a jugar, pero no acaban el partido porque tocan la chicharra. Muchos ya no suben al salón, es más, muchos ya hasta fueron a la cooperativa, porque es la hora del descanso, el maestro recoge la red y el balón y se los lleva.

Observación a la hora del descanso de los alumnos de la escuela secundaria técnica número 77 el día 12 de marzo del 2004, en el horario de 10:20 a 10:40.

Si recordamos la estructura de nuestra escuela cuenta con dos patios que solo están conectados por un pasillo lo cual hace imposible observar los dos al mismo tiempo.

En el patio delantero de la escuela, los alumnos se comportan bien, hacen grupitos de niños con niños, niñas con niñas y algunos mixtos pero prevalecen los de un solo sexo. En estos grupitos lo que principalmente se observa es que se toman su desayuno y platican. Hay algunos que se sientan en los pasillos y en las escaleras de los edificios y unos cuantos en las bancas del patio, otros solo caminan por los dos patios.

En el patio trasero hay un poco de desorden, talvez influye que ahí esta la cooperativa y que no esta ala vista de la dirección. En la cooperativa que se encuentra en este patio se hace mucha cola y desorden, y hay algunos que aprovechan para tener algún contacto físico con sus compañeras y compañeros.

El pasillo que conecta estos patios es muy conflictivo, se dan muchos empujones y se hace mucho trafico.

Cuando yo me encontraba en el patio delantero, en el pasillo que conecta los dos patios pasó un zafarrancho, lo que yo alcancé a observar fue que todos los que estaban en el patio delantero corrieron hacia el pasillo, y se hizo una multitud enorme en segundos. Desde donde yo estaba, sólo se alcanzaba a ver como volaban frutsis congelados y agua.

Enseguida de esto los prefectos fueron a ver que pasaba y uno empezó a hacer que se formaran, regañaron a toda la escuela.

Observación a la hora del descanso de los alumnos de la escuela secundaria técnica número 77, en el horario de 10:20 a 10:40 el día 16 de marzo del 2004.

Algunos grupos salieron antes que otros al descanso y la mayoría salieron corriendo a la cooperativa para no encontrarse con la bola que luego se hace ahí.

Tocan en punto para el descanso, hay muchas chicas que andan abrazadas y tomadas de la mano por toda la escuela, pero como se sabe esta actitud no es mal vista entre mujeres pero entre hombres sí, pero a pesar de eso, hay uno que otro chico que se abraza con otro. Una vez que ya todos los grupos salieron al descanso se hace la cola en la cooperativa. Algunos tratan de ser ordenados y hacer fila, pero los demás no lo permiten.

Hay algunas parejitas en el patio de enfrente, estas se abrazan y se llegan a besar, pero rápido, para que no los vea el prefecto o algún maestro.

A los 10 minutos de avanzado el receso ya se hizo una inmensa bola en la cooperativa y eso se presta para que se de el manoseo.

En el patio delantero no se ve tanta gente, talvez sea porque es más grande, aquí se nota y siguen predominando los grupitos solo de niñas y solo de niños. En este patio la mayoría juega, otros comen su almuerzo y otros caminan y platican. Los juegos de los chicos son muy toscos o bruscos, pero es característico de los hombres. También se puede ver que hay pocos grupitos mixtos.

En las bancas del patio delantero hay un grupito de niños. A éste se le acercan dos chicas, uno de los chicos abraza a una de ellas y ella a él.

Entre las niñas hay muchas muestras de cariño, hasta hoy he notado que hay muy pocas parejitas; bueno, al menos, eso parece.

En el pasillo que comunica los dos patios hay un grupito de niños que a cualquier chica que pasa la saludan de beso y a algunas el beso se los dan en la

mano, estos chicos se sienten los galanes de la escuela. Uno de estos chicos está con su novia, la abraza tomándola por la cintura, se besan y se acarician. De este mismo grupito hay otro chico tratando de ligar con otra chica, una chica pasa y le da un beso en la boca a uno de estos chicos, otra chica jala a este mismo para que lo abraze su amiga.

En el pasillo, enfrente de este grupito, hay otra parejita; primero, pensé que eran dos hombres pero lo que pasa es que la chica trae el cabello corto como un hombre, pero cuando volteo hacia donde yo estaba su cara era de chica, esta parejita se besa y acaricia.

También he notado que los adolescentes, tanto hombres como mujeres, son muy dados a abrazarse solo por abrazarse, sin tener ningún otro motivo.

En el patio delantero, el grupito de la banca, que era de niños, pasó a ser un grupo de niñas. Los fueron quitando uno a uno y solo se quedó uno de los chicos que estaba al principio; este chico está sentado en las piernas de otra chica.

Tocaron la chicharra, hoy no hubo formación y sólo se les indicó que subieran a su salón.

Observación a la hora del descanso de los alumnos de la escuela secundaria técnica número 77, en el horario de 10:20 a 10:40 el día 17 de marzo del 2004.

Suena la chicharra y todos salen al descanso, sigo encontrando muchos grupos de niñas y otros de niños. Hay muchas niñas que se abrazan y toman de la mano.

En el patio delantero hay un grupo de niños jugando con una bola de unicel juegan volibol y básquetbol.

Hay una parejita besándose enfrente del taller de cocina, el chico es el que busca más el contacto físico que la chica.

En las escaleras del segundo edificio hay cuatro chicas jugando, de esos juegos con las manos.

En los patios hoy hay profesores y prefectos, hasta las orientadoras andan en los patios cuidando el comportamiento de los alumnos.

En frente de mí hay un grupito de cuatro niñas y tres niños; una de ellas, abrazó a los tres chicos pero así sin, importarle nada.

En el pasillo que une los patios, otra vez está el grupo de chicos que se sientan los galanes de la escuela, y a su lado se formó un grupito igual, pero de niñas supongo yo, intentando hacer lo mismo que ellos.

En las escaleras del segundo edificio se hace un rinconcito con el taller de cocina, ahí se sientan las parejitas para besarse y abrazarse. La otra parejita que estaba enfrente del taller de cocina sigue besándose y abrazándose.

Tocan la chicharra y les indican por el micrófono que suban directamente a sus salones, que no va a haber formación.

Observación a la hora del descanso de los alumnos de la escuela secundaria técnica número 77, en el horario de 10:20 a 10:40 el día 19 de marzo del 2004.

Al tocar la chicharra salen al descanso, yo, hoy, salí junto con el grupo 3º "C" al descanso. Algunos salen y buscan a sus amigos de otros grupos y se juntan en el descanso. En el patio delantero hay más alumnos, por lo mismo, que es más grande. En una de las canastas, hay un grupito de niños jugando con una pelota.

Enfrente de mí, pasan dos chicas con un chico; una de ellas le pide permiso a él de llevarse tantito a la otra chica, ella le dice a él que no se va a tardar, después de unos cinco minutos regresa con él y la amiga se va.

Una chica (Ruth) de 3º "C" supuestamente es novia de Uriel otro chico de su grupo, pero hoy Él no vino y ella anda abrazada con otro chico por todo el patio.

Yáñez de 3º "C" está con una chica (Olimpia) es su novia, están en el patio de atrás y están recargados en uno de los muros del tercer edificio, Él la abraza y le besa el cuello, después la besa en la boca, ahí se que dan abrazados, él le vuelve a besar la oreja y la abraza por atrás.

En el pasillo para no variar se junta la misma bolita de niños a hacer lo mismo de siempre, saludar a quien pase o a que los saluden.

Atrás de mí se está mojando un grupito de niñas y niños de segundo con el agua de los lavabos de los baños.

Hoy volvió a haber un conato de pleito ya casi al final del descanso; lo bueno es que se detuvo y no pasó como hace mucho días y por esto hoy sí hubo formación, la formación es un relajo y no se forman como debe de ser.

Observación a la hora del descanso de los alumnos de la escuela secundaria técnica número 77, en el horario de 10:20 a 10:40 el día 26 de marzo del 2004.

Hoy hubo junta con los maestros, entonces tocaron a las 10:00am para que salieran al descanso.

Yáñez está con su novia, están abrazados y tomados de las manos, están afuera del baño del patio delantero, y se están besando.

Hay otra parejita enfrente de mí. Creo que son de segundo, él la toma por la cintura y se besan, pero se dan unos besotes, él nunca deja de abrazarla y tomarla por la cintura.

En la banca grande del patio hay un grupito de niñas y niños y se pelean por un osito de peluche que traía una de las chicas.

Hoy he visto más parejitas que otras veces hasta el momento. He contado nueve, creo que influye que no hay nadie vigilando en los patios, estas parejitas caminan por el patio, platican, se abrazan y se besan.

Hay un grupo de tres chicas que se sentaron justo en el centro del patio y al sentarse dejan ver un poco del resorte de su ropa interior.

Ruth, a pesar de que en el salón se demuestra mucho cariño con Uriel, en el descanso nunca los he visto juntos.

Yáñez y su novia andan caminando tomados de la mano y abrazados y de repente se besan, se detienen al final del patio y se recargan en la pared, se empiezan a besar y a tocar.

Una chica jalonea a Uriel y otro se le une y también lo jalonea, se nota que hay varias chicas que quieren con él porque se alocan todas cuando lo saludan y a parte se pelean por él.

Hay una parejita que tiene rato caminando, no se si son novios o en eso andan; caminan un poco separados y no se han tocado, ambos están muy nerviosos, ella juega con una pulsera que trae enredada en los dedos de la mano y él no deja de jugar con la correa de su reloj por debajo del suéter.

Uriel se acerca a Ruth, primero ella le dice algo y el se agacha para contestarle, ella le dice algo y él se va, regresa y le enseña algo hablan y el se vuelve a ir. Hay dos chicas que de cierta manera lo están acosando, ya que lo tenían arrinconado una lo tomaba de la mano y se le acercaba mucho y la otra se le quedaba viendo.

En el rincón del tercer edificio hay cuatro niñas con un niño, una de ellas se abrazó con un chico que está con ellas; las tres chicas estantes se voltean y hacen cómo si les molestara y les dan la espalda, al poco tiempo se van y los dejan solos, a la parejita.

En el pasillo hay dos parejitas, una de ellas parece que están peleando ya que se ven muy exaltados y sus gestos o caras son muy duros, además a esta parejita ya la habíamos visto en otras fechas y solían estar muy cariñosos. La otra parejita que se encuentra ahí solo está platicando pero muy juntitas.

Del grupo 3º C están Aldo, Nancy, Cristina, Brenda y otra chica, ellos tuvieron un problema no se de que se trata el problema pero ahora están tratando de arreglar las cosas. Durante todo el descanso estuvieron parados en el mismo sitio arreglando el problema.

Hoy, a diferencia de los otros días no se hizo el grupito en el pasillo, sino este grupito, principalmente, está en el patio de enfrente y uno que otro anda separado; se me hace raro, pero puede ser por lo mismo de que no hay quien los vigile.

En el rincón del tercer edificio sigue la parejita de hace rato, pero ahora se pone enfrente de ellos otra parejita, estas parejitas se besan y se abrazan, se toman de las manos y de repente platican.

En el rincón del segundo edificio, en el taller de cocina, otra vez hay un buen de chicos y chicas, en su mayoría son parejas que buscan un lugar donde estar juntos.

En las escaleras del primer edificio donde se une con el jardín hay muchos chicos y chicas yo supongo que están haciendo algo pero nada más que alguien se acerca se separa la bolita y se ponen a reír es raro que ahí allá alguien además esta la prefecta de ese edificio muy cerca y nos los ha bajado.

Empiezan a salir algunos maestros de la sala de juntas y el prefecto Rubén empieza a formar a todos con ayuda del micrófono son las 11:20am y yo creo que esto es para darle tiempo a todos los maestros a salir y puedan reiniciar las clases a las 11:30am, que es la siguiente clase, después empiezan a avanzar los grupos a sus salones.

OBSERVACIONES DE LA ENTRADA Y SALIDA DE LA ESCUELA

Observación a la hora de la entrada de los alumnos de la escuela secundaria técnica número 77, el día 17 de marzo del 2004.

La entrada de los alumnos es de 6:45 a 7:00am, muy pocos alumnos empiezan a llegar cinco minutos antes de la entrada. La mayoría de los que llegan a esta hora, los traen sus padres; algunos sólo los dejan y otros se esperan con ellos ya sea en las afueras de la escuela o en sus autos.

La mayoría de los alumnos llegan entre el diez y el cinco para las siete, a la mayoría de estos alumnos los tren sus padres, pero sólo los dejan y se van o esperan que bajen del carro y se arrancan. A esta hora se empieza a hacer tráfico enfrente de la escuela con los padres que se estacionan, los que se paran en doble fila y los pocos micros que pasan; se hace bastante desorden. Algunos otros

alumnos vienen solos al parecer del metro o la avenida; y otros, de sus casas; varios se acompañan de compañeros o hermanos.

A esta hora se hace una fila para entrar a la secundaria ya que les tienen que revisar el uniforme y que traigan su credencial.

Llega las siete en punto y suena la chicharra y como nunca falta llegan unos corriendo y de plano también llegan unos retardados, a los retardados los pasan primero a orientación a que los reporten y ya luego pasan a clases.

Casi no hay chicos que lleguen a la escuela y no entren. Yo creo que si se van de pinta no llegan hasta la escuela.

Observación a la hora de la salida de los alumnos de la escuela secundaria técnica número 77, el día 17 de marzo del 2004.

Toca la chicharra de salida y todos salen corriendo parece que no pueden estar ni dos minutos más en la escuela.

Salen muy pocos. En cuanto salen, se retiran; y también, por muy pocos, van sus padres a la hora de la salida; si acaso, hoy conté cinco padres nada más.

La mayoría sale y compra alguna cosa. Ahí afuera, se pone un señor que vende jícamas, zanahorias y pepinos con chile; también se pone un señor con helados; muchísimos chicos se acercan a comprar con estas personas.

Afuera se forman muchos grupitos. Unos se quedan sentados en las protecciones de la escuela y otros solo parados, a esta hora se juntan también con los de la entrada del turno vespertino y es raro que se hablen y se saluden; hasta parecen enemigos.

Ya que son como las 2:15pm algunos se empiezan a retirar, algunos se dirigen hacia el metro, otros hacia la avenida y otros esperan a que el micro pase enfrente de la escuela. A esta hora se empiezan a ver muchas parejitas y mucho más cariñosas que dentro de la escuela, también se ve como se van juntas la mayoría de las parejitas; la mayoría de los alumnos se va con alguien que va hacia donde ellos van, no he visto a nadie que se vaya solo.

La explanada de afuera de la escuela se queda vacía ya casi hasta las 2:30pm por que muchos todavía se quedan jugando y platicando, también muchos de van a las canchas y a los juegos de la unidad Kennedy o a las del mercado.

Observación a la hora de la entrada de los alumnos de la escuela secundaria técnica número 77, el día 24 de marzo del 2004.

A la hora de la entrada de los alumnos que es de 6:45 a 7:00am, llegan algunos alumnos antes de que esté abierta la escuela. La mayoría de los que llegan a esta hora son traídos por sus padres; algunos sólo los dejan y otros se esperan con ellos, ya sea en las afueras de la escuela o en sus autos, pero éstos son muy pocos.

La mayoría de los alumnos llegan entre el diez y el cinco para las siete, a casi todos estos alumnos los traen sus padres, pero solo los dejan y se van, o esperan que bajen del auto y se arrancan, a esta hora se empieza a hacer trafico enfrente de la escuela ya que es una avenida de doble sentido y la divide un camellón; y de cada sentido, quedan tres carriles; pero uno se ocupa con los padres que se estacionan, y todavía, agrégale, los que se paran en doble fila y los pocos micros que pasan y se hace bastante desorden.

Algunos otros alumnos vienen solos al parecer del metro o la avenida y otros de sus casas, varios se acompañan de compañeros o hermanos.

Se hace una fila para entrar a la secundaria ya que les tienen que revisar el uniforme y que traigan su credencial, pero hay como que se juntaron muchos que no traen el uniforme porque los están regresando y sacando de la fila; con éstos se está formando una fila hacia el otro lado de la puerta..

Son las siete en punto y suena la chicharra y llegan unos corriendo y también para no variar llegan unos retardados, a los retardados los pasan a la fila de los que no traían uniforme y después de un rato los meten a orientación a que los reporten y ya luego pasan a clases.

Observación a la hora de la salida de los alumnos de la escuela secundaria técnica número 77, el día 24 de marzo del 2004.

Son las 2:00pm y toca la chicharra de salida y todos salen corriendo. Parece que no pueden estar ni un minutos más en la escuela. Hay algunos chicos que se quedan en la escuela en USAER, pero creo que sólo se quedan una vez al mes.

Al salir son muy pocos los que se retiran, y también por muy pocos van sus padres a la hora de la salida. Supongo que a esta hora muchos de los padres todavía están en el trabajo y las que van son las madres que están todo el día en casa.

La mayoría sale y compra alguna cosa. A ahí afuera se pone un señor que vende jícamas, zanahorias y pepinos con chile, también se pone un señor con

helados, muchísimos chicos se acercan a comprar con estas personas o también algunos se llegan a atravesar a la tienda que esta del otro lado de la avenida.

Se forman muchos grupitos unos se quedan sentados en las protecciones de la escuela y otros solo parados, hoy una parejita de novios se fue a esconder entre los edificios supongo yo que querían estar solos, pero no los pude seguir para ver que hacían.

Cuando dan como las 2:15pm algunos se empiezan a retirar. La mayoría de los alumnos, se dirigen hacia el metro; otros hacia la avenida y otros esperan a que el micro pase enfrente de la escuela. La mayoría se va acompañado por alguien de sus compañeros.

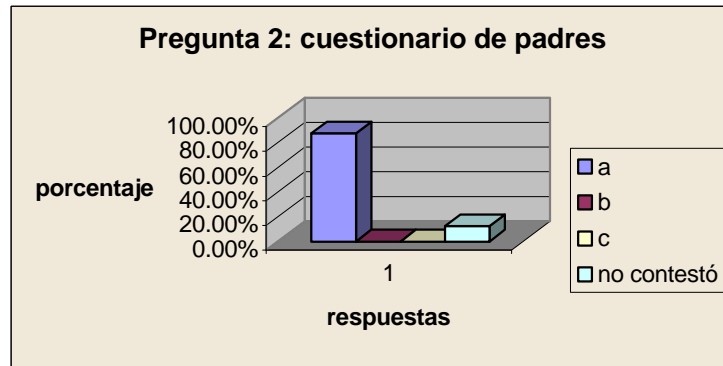
También se ve como se van juntas la mayoría de las parejitas; la mayoría de los alumnos se va con alguien que va hacia donde ellos van, no he visto a nadie que se vaya solo. Las parejitas a esta hora se ponen más cariñosas que dentro de la escuela.

A las 2:30pm ya casi no hay alumnos fuera de la escuela, pero todavía se llegan a observar uno que otro, hoy en cuanto dio esta hora camine hacia donde la mayoría se va y en las canchas de la unidad hay muchos alumnos jugando y echando novio.

RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS

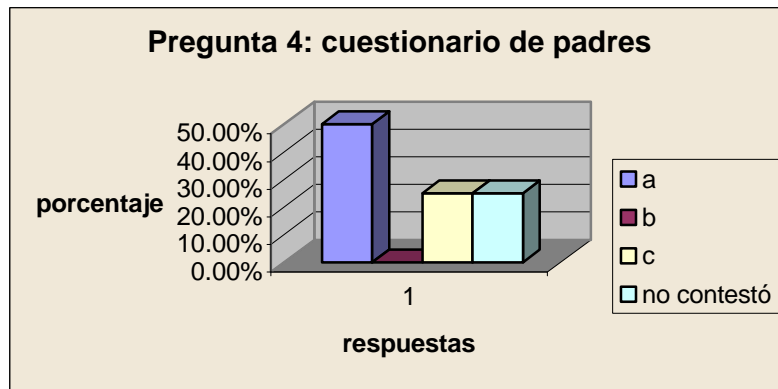
ORIENTACIÓN EDUCATIVA

En la segunda pregunta del cuestionario de padres que dice ¿Qué opina de la labor del orientador cuando trabaja temas de educación sexual?



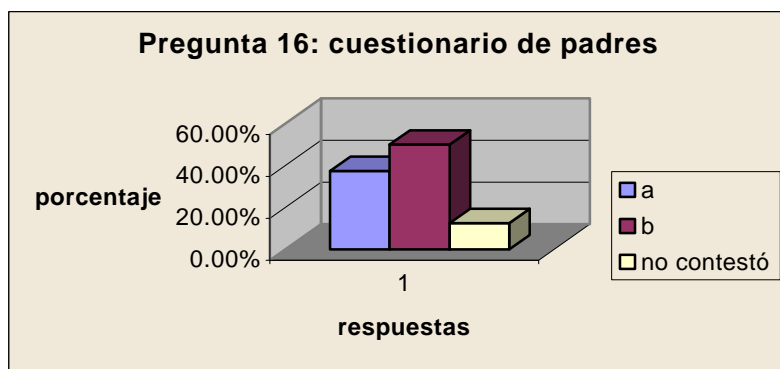
El 87.5 % de las personas contestaron que es necesaria su intervención en la formación de mi hijo(a), 12.5% no contestó nada y las demás opciones nadie las señaló.

En la pregunta cuatro del cuestionario de padres dice ¿Qué opina de la labor del asesor de grupo cuando trabaja temas de educación sexual?



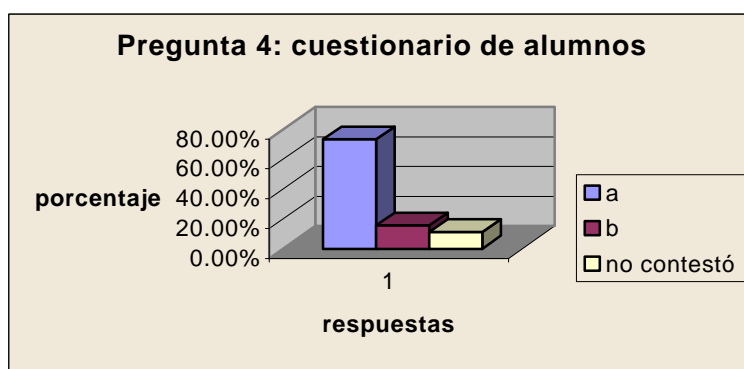
Encontramos como respuestas las siguientes: que el 50% de las personas dice que es necesaria su intervención para ese tipo de temas, 25% de las personas dice que es adecuada ya que la educación sexual es asunto de la escuela y el asesor debe apoyar, y 25% no contestaron nada.

En la pregunta dieciséis del cuestionario de padres ¿Usted le ha recomendado a su hijo(a) que se acerque al orientador cuando tenga una duda sobre educación sexual?



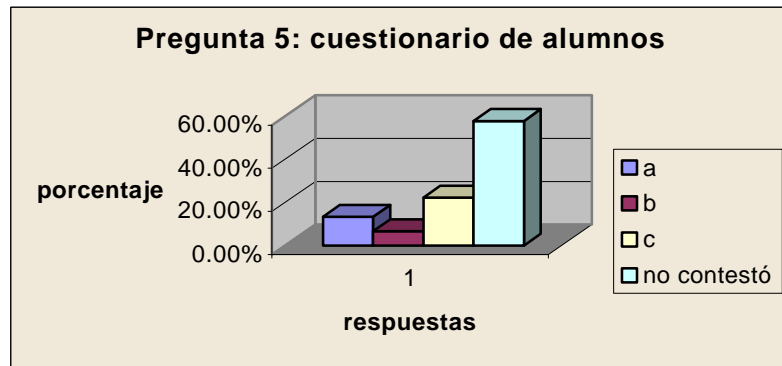
El 37.5% de los padres contestarán que sí, porque les ayuda a aclarar dudas en el momento en que ellos no estén presentes, el 50% contestarán que no porque no se ha dado la ocasión y el 12.5% no contestarán

En la pregunta cuatro del cuestionario de alumnos dice: ¿Has tenido alguna asesoría con el orientador(a) para hablar algún tema de educación sexual?



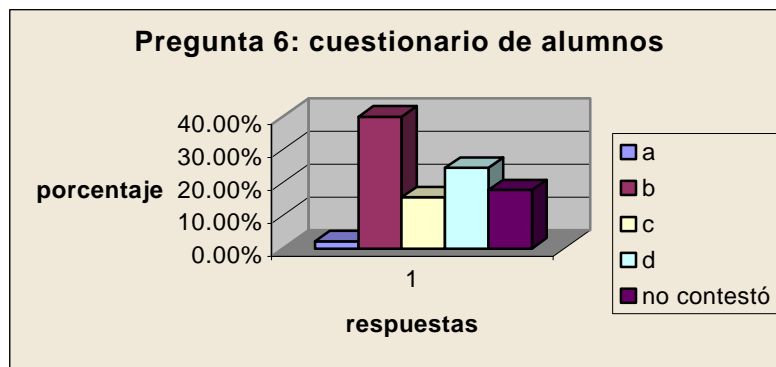
El 73.33% de los alumnos contestarán que no la han tenido por que les da pena y piensan que el estar con el orientador representa mala conducta, el 15.55% contestarán que sí porque les explica cosas y son más abiertos y el 11.11% no contestarán.

En la pregunta cinco del cuestionario de alumnos dice: ¿Esta asesoría con el orientador(a) para hablar de educación sexual fue?



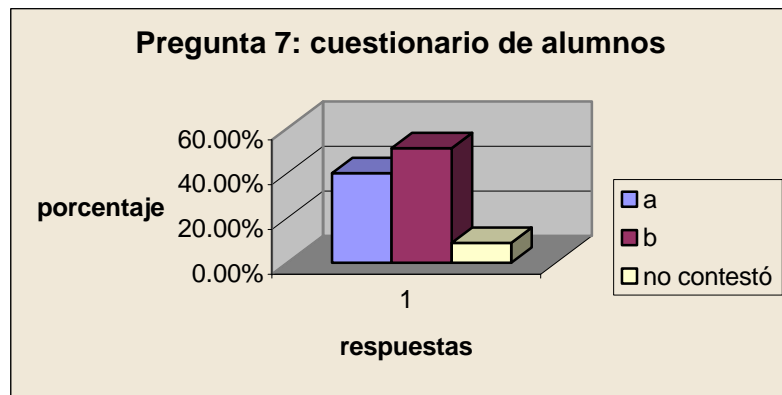
El 13.33% de los alumnos contestaron que fue por propia iniciativa, el 6.66% contestaron que fue por que te obligaron y el 22.22% por otra razón. En este último dato la mayoría contestó que cual asesoría y el 57.77% no contestaron ya que esta pregunta solo era para los que contestaron que sí en la pregunta cuatro.

La pregunta seis del cuestionario de alumnos nos dice: ¿Las asesorías del orientador(a) en torno a la educación sexual son?



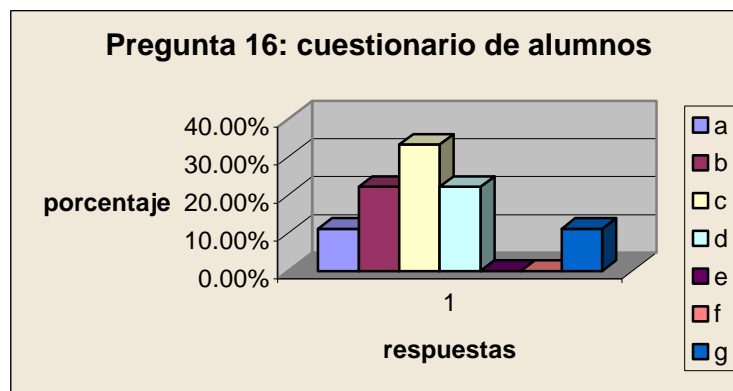
El 2.22% de los alumnos contestaron que son personales, 40% contestaron que son grupales, 15.55% contestaron que las dos anteriores, 24.44% contestaron que ninguna de las anteriores y el 17.77% no contestaron.

La pregunta siete del cuestionario de alumnos dice: Cuando tienes alguna duda sobre educación sexual, ¿te acercas al orientador?



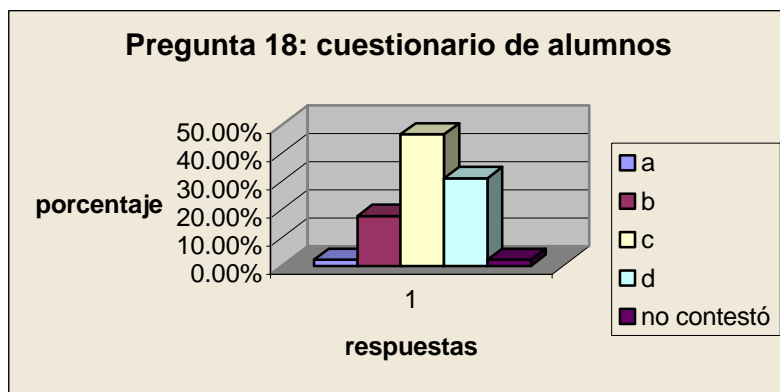
El 40% contestaron que sí se acercan al orientador para recibir ayuda o información, el 51.11% contestaron que no se acercan al orientador por pena y prefieren preguntarle a alguien más, y 8.88% no contestó.

En la pregunta dieciséis del cuestionario para alumnos dice: ¿Si tienes una duda sobre ETS a quien acudes?



El 11.11% contestaron que al orientador, el 22.22% contestaron que a los maestros, 33.33% contestaron que a sus padres, 22.22% contestaron que a los médicos y 11.11% contestaron que otra persona.

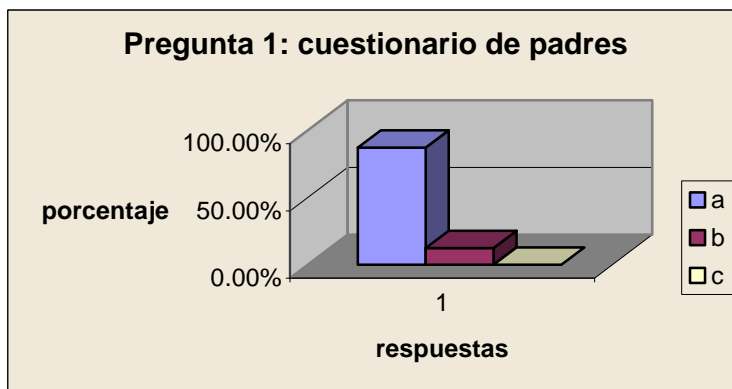
La pregunta dieciocho del cuestionario de alumnos dice: Cuando tienes un problema sobre sexualidad tú...



El 2.22% de los alumnos dijo que se queda callado, 17.77% dijeron que se informan con el orientador, 46.66% dijeron que se informan con sus padres, 31.11% dijeron que se informan con familiares, maestros y libros, y 2.22% no contestó.

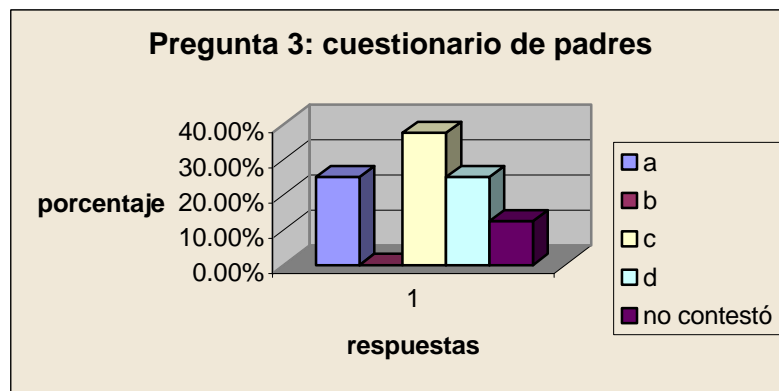
FORMATIVO

En la pregunta uno del cuestionario de padres dice ¿Qué opina de la educación sexual dentro de la escuela de su hijo(a)?



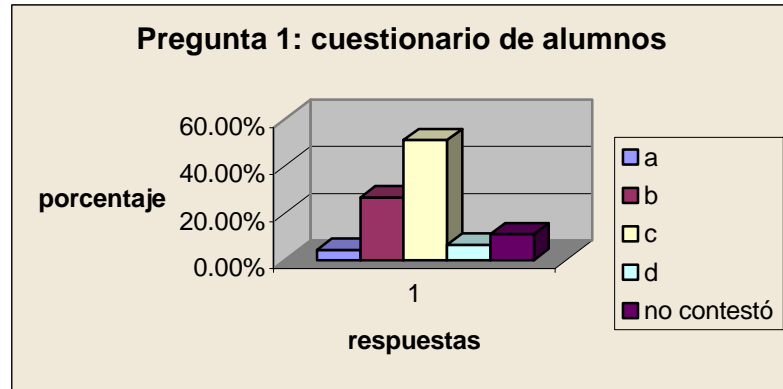
EL 87.5% de las personas contestarán que es necesaria para la formación de mi hijo(a); nadie contestó “violenta el desarrollo de mi hijo(a)”; y el 12.5% de las personas contesto que cree que los temas tratados son adecuados a su edad.

En la tercer pregunta del cuestionario de padres que dice: ¿Qué opina de los contenidos de la materia de formación cívica y ética, referente a los temas de educación sexual?



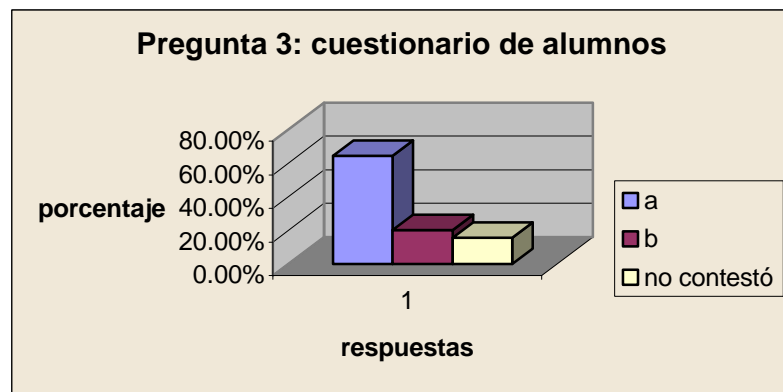
El 25% personas contestarán que son necesarios ya que vienen en el programa de la materia. Nadie contestó: que “son innecesarios para la formación de mi hijo(a)”, 37.5% personas contestarán que son adecuados para la formación de mi hijo(a). Esta opción representa a la mayoría; 25% personas contestarán que son deficientes y se deberían mejorar; y 12.5% no contestarán.

En la pregunta uno del cuestionario de alumnos que nos dice: Los contenidos de la materia de formación cívica y ética cuando se habla de educación sexual son...



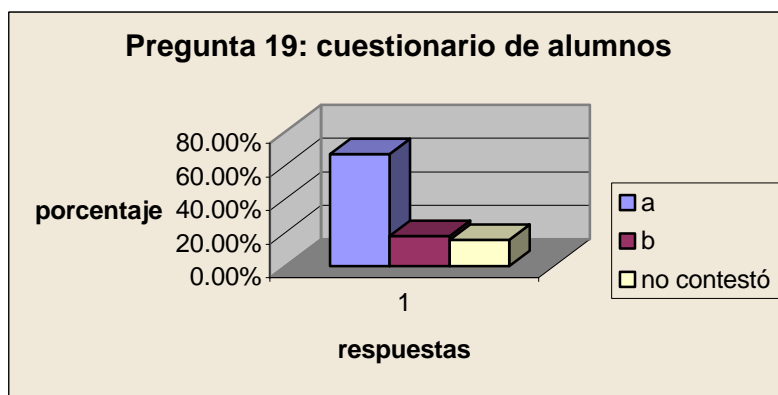
Los alumnos contestaron lo siguiente: 4.44% dijeron que eran malos; 26.66%, dijeron que eran regulares; 51.11%, dijeron que eran buenos; 6.66%, dijeron que eran excelentes; y 11.11%, no contestaron.

En la pregunta tres del cuestionario de alumnos: ¿Crees que los temas de educación sexual que tocan en la escuela son los necesarios para tu formación?



El 64.44% alumnos contestarán que sí son los necesarios por que son básicos y los ayudan a tener algún tipo de información; 20% contestarán que no, porque hacen falta más y no aclaran sus dudas; y el 15.55%, no contestarán.

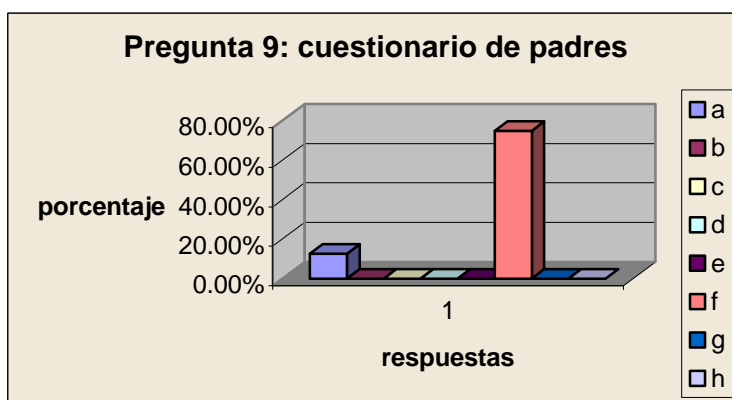
La pregunta diecinueve del cuestionario de alumnos dice: ¿Te gustaría llevar un taller sobre educación sexual?



El 66.66% contestaron que si por que seria benéfico recibir más información y conocer más sobre estos temas, el 17.77% contestaron que no porque no les interesa o que ya es suficiente con la información de la escuela, y 15.55% no contestó.

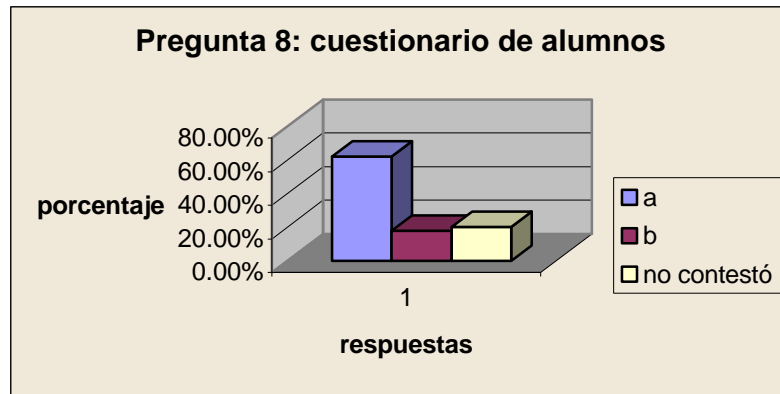
PREVENTIVA

En la pregunta nueve del cuestionario de padres ¿Cuáles temas de educación sexual le gustaría que les informaran más a sus hijos(as)?



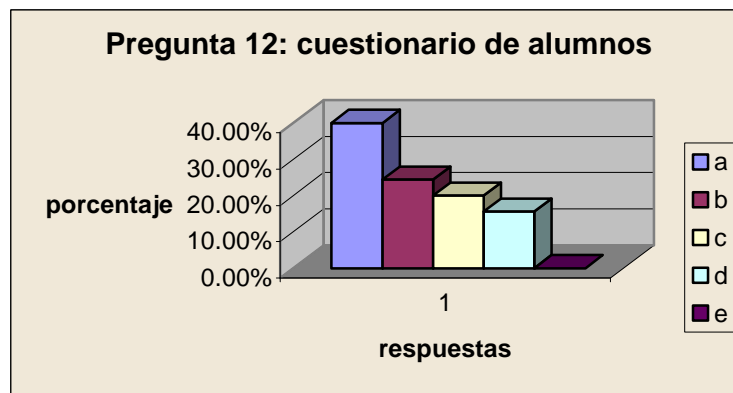
El 12.5% de las personas contestó que la prevención; el 12.5% persona contestó que ninguno, y 75% contestaron que prevención, anticoncepción, violación, aborto y embarazo precoz.

La pregunta ocho del cuestionario de alumnos dice: ¿Sabes cuales son las ETS?



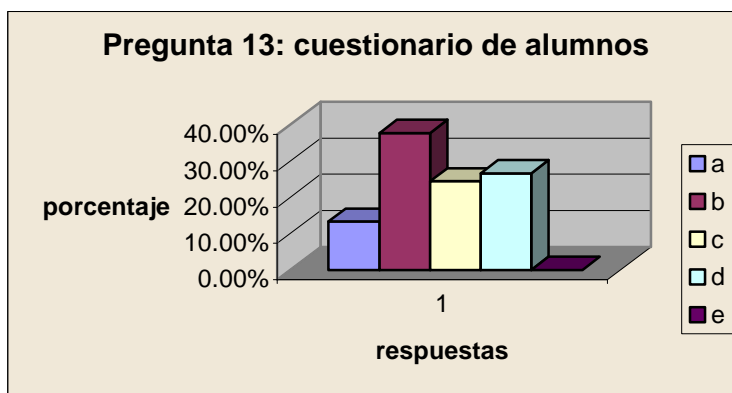
El 62.22% contestaron que sí saben que son y la mayoría puso el nombre de algunas, pero otros solo pusieron el nombre desarrollado de las sigla; el 17.77% contestaron que no saben que son y el 20% no contestó.

La pregunta doce del cuestionario de alumnos dice: ¿Cuáles temas de educación sexual se hablan en tu casa?



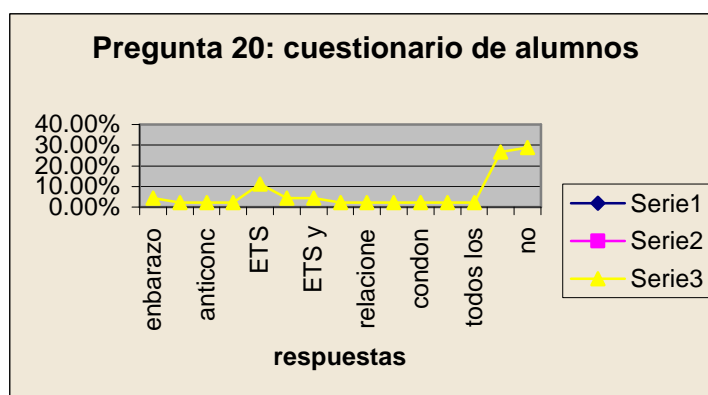
El 40% contestaron que se habla de noviazgo, 24.44% contestaron que se habla de relaciones sexuales, 20% contestaron que se habla de embarazo, 15.55% contestaron que se habla de ETS.

La pregunta trece del cuestionario de alumnos dice: ¿Cuáles temas de educación sexual se hablan en tu escuela?



El 13.33% contestaron que noviazgo, 37.77% contestaron que se habla de relaciones sexuales, 24.44% contestaron que se habla de embarazo, y 26.66% contestaron que se habla de ETS.

En la pregunta veinte del cuestionario de alumnos dice: Menciona alguna duda de sexualidad que tengas o algún tema que te gustaría ver más a fondo.

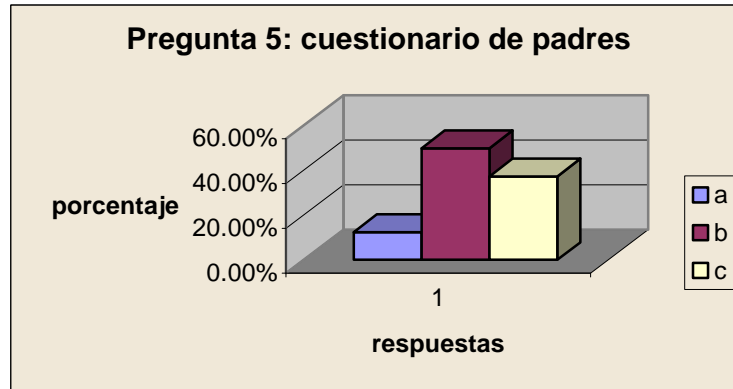


El 28.88%, no contestó esta pregunta, 26.66% puso que no tiene dudas. Esto nos da un 55.54% que no pusieron nada en esta pregunta. El 44.46% menciona dudas relacionadas con embarazo, ETS, aborto, anticonceptivos, parto, relaciones sexuales, SIDA, condón, entre otros.

embarazo y ETS	4.44%
funcionamiento cromosomas	2.22%
anticonceptivos	2.22%
parto	2.22%
ETS	11.11%
relaciones sexuales y anticonceptivos	4.44%
ETS y anticonceptivos	4.44%
relaciones sexuales y personales	2.22%
relaciones sexuales y SIDA	2.22%
tipos de sexo	2.22%
condón	2.22%
embarazo y relaciones sexuales	2.22%
todos los anteriores	2.22%
ninguna duda	26.66%
no contesto	28.88%

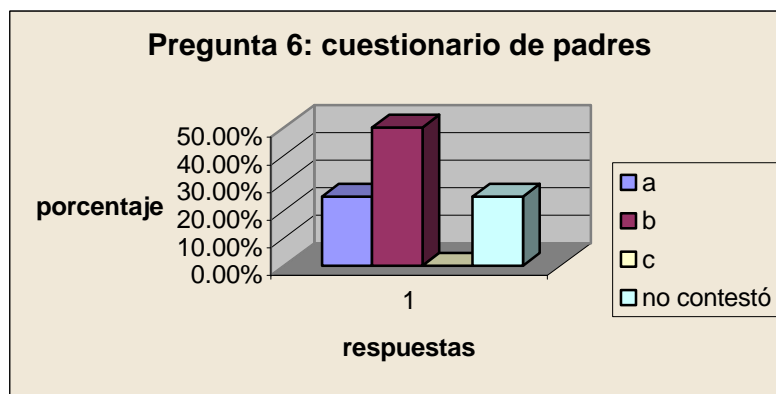
INFORMATIVA

En la pregunta cinco del cuestionario de padres que dice: ¿Qué sabe de los temas que se imparten de educación sexual en la escuela de su hijo(a)?



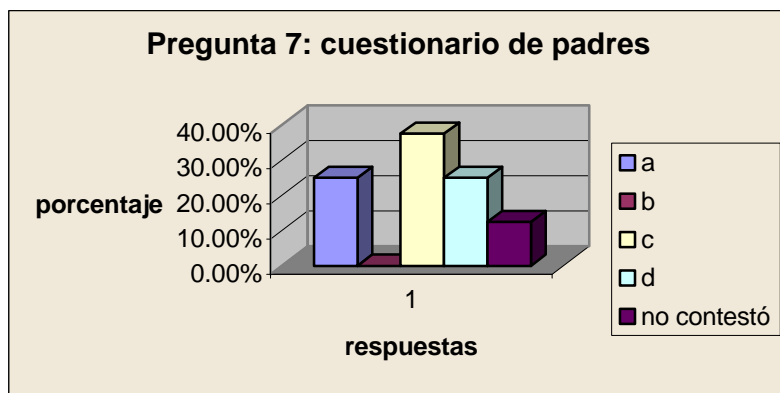
Encontramos que 12.5% de las personas dijo que no sabe nada, “no sé que temas se trabajan”; 50% dice: “solo conozco algunos de los temas que se trabajan”; y el 37.5% de las personas dice que conocen los temas que se ven en la escuela sobre educación sexual.

En la pregunta seis del cuestionario de padres que dice ¿Qué sabe de los temas de educación sexual que se trabajan en la materia de formación cívica y ética?



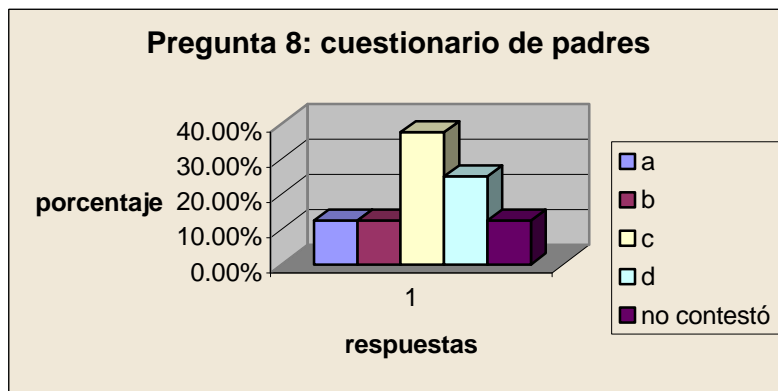
Encontramos como respuestas que 25% de las personas contestó “no conozco los temas que se trabajan en esa materia”; 50% de las personas que dice creer que son necesarios para la formación de mi hijo(a), y 25% no contestó.

En la pregunta siete del cuestionario de padres que dice: ¿Qué sabe de los temas de educación sexual que se trabajan en la materia optativa?



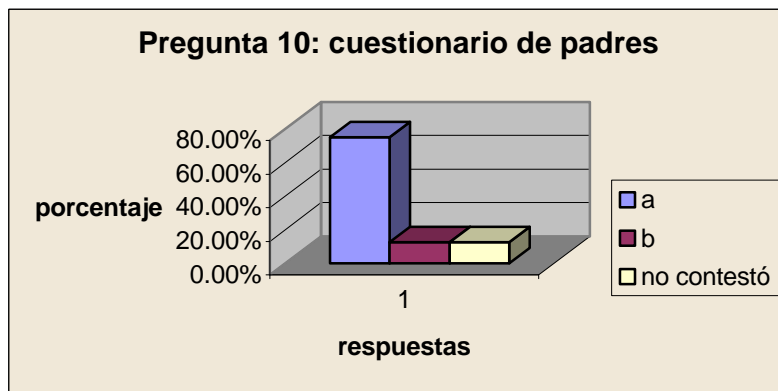
El 25% de las personas dijeron no saber se nada de los temas que se trabajan en esa materia; 37.5% de las personas dijeron saber que los temas los escogen los alumnos y ellos los explican; 25.5% de las personas dijeron saber que los temas son los que vienen en el programa; y el 12.5%, no contestó.

En la pregunta ocho del cuestionario de padres que dice: ¿Sabe si la escuela organiza platicas o eventos para reforzar la educación sexual impartida en el plantel?



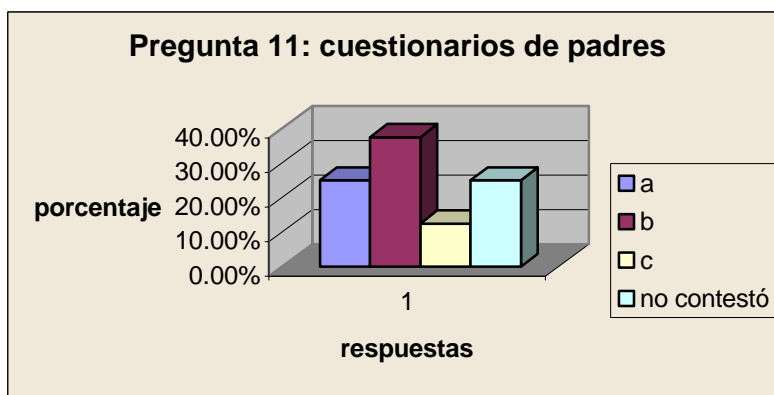
El 12.5% de las personas contestó no estar informada de ese tipo de asuntos, 12.5% de las persona contestó que no hay pláticas organizadas por el plantel; 37.5% de las personas contestaron que saber que en algunas materias les dan pláticas sobre educación sexual; 25% de las personas contestaron saber que el departamento de orientación organiza ese tipo de eventos; y 12.5% no contestó.

En la pregunta diez del cuestionario de padres que dice ¿Le gustaría que su hijo(a) llevara un taller o curso informativo aparte de la materia de formación cívica y ética donde se tocan temas de educación sexual?



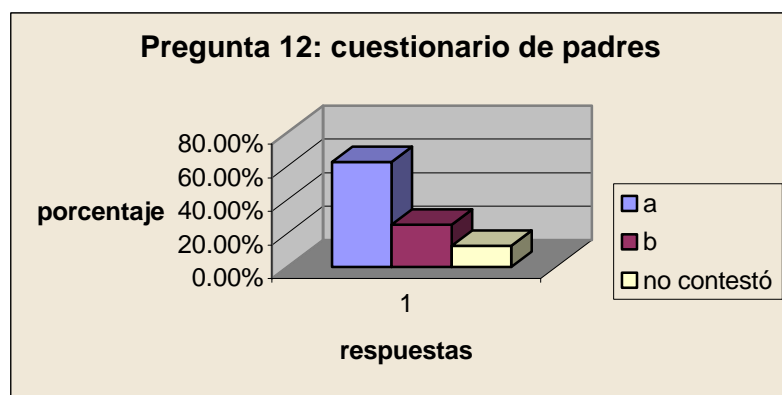
El 75% de los padres contestarán que sí porque así tienen más información sobre el tema; el 12.5% de los padres contestó que no, porque los dejan con más dudas y no los dejan expresarse libremente; y el 12.5% no contestó.

Pregunta once del cuestionario de padres que dice Cree usted que en la escuela de su hijo(a) la información de educación sexual es...



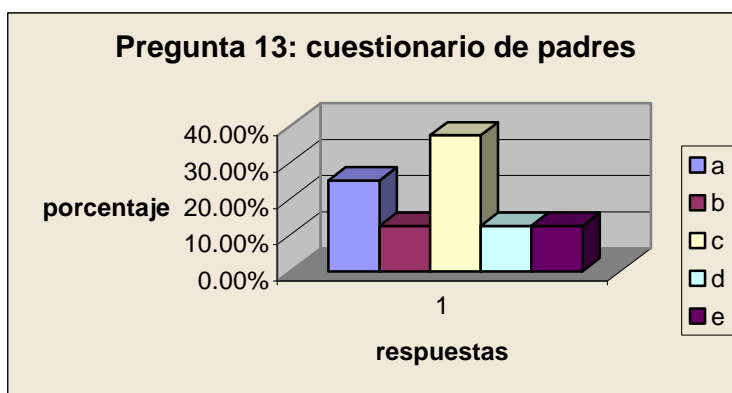
El 25% de los padres contestarán que es buena; 37.5% de los padres contestarán que es regular; 12.5% de los padres contestó que es mala y el 25% no contestó.

En la pregunta doce del cuestionario de padres que dice ¿Habla usted con su hijo de educación sexual?



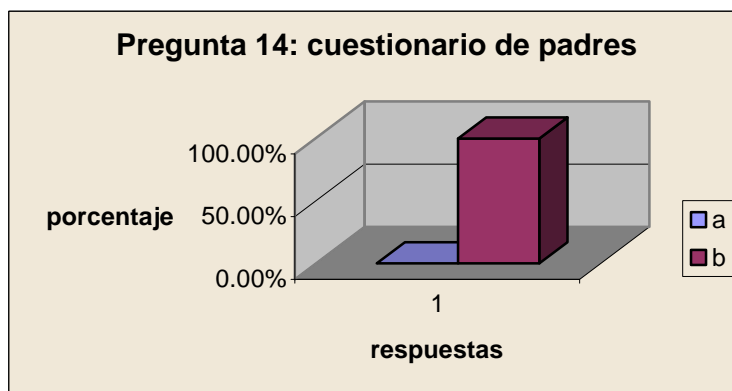
El 62.5% de los padres contestarán que sí, por que es necesario que estén informados; 25% de los padres contestarán que no porque no se ha dado el momento; el 12.5% no contestarán.

En la pregunta trece del cuestionario de padres Cuando usted tiene que resolver alguna duda de su hijo(a) sobre educación sexual, ¿en qué se apoya?



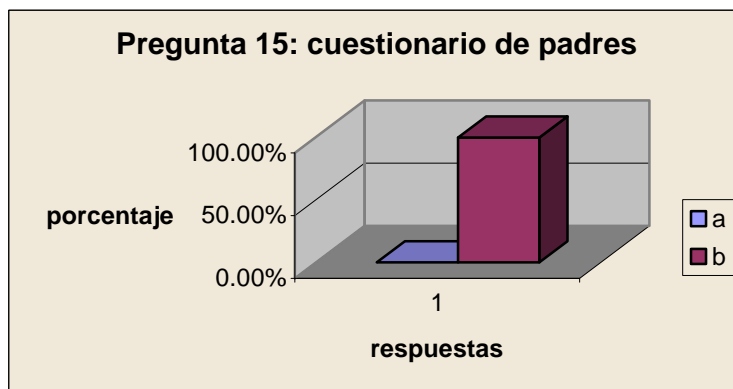
El 25% de los padres se apoya en libros; 12.5% de los padres se apoya en la escuela; el 37.5% de los padres en médicos; 12.5% de los padres no se apoya en nada; y 12.5% de los padres en lo necesario para no dejar dudas.

En la pregunta catorce del cuestionario de padres que dice ¿Le molesta que toquen temas de educación sexual en la escuela?



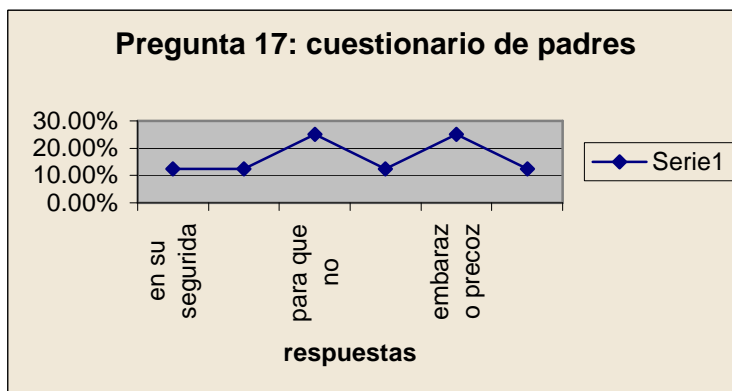
El 100% de los padres contestarán que no, por que todos debemos de tener educación sexual y algún tipo de información por que en todos lados se habla del tema.

Pregunta quince del cuestionario de padres que dice ¿Cree que los temas de educación sexual solo deben ser hablados en la familia?



El 100% de los padres contestarán que no, porque la educación sexual es parte de toda la sociedad y en muchos lugares se habla de ello.

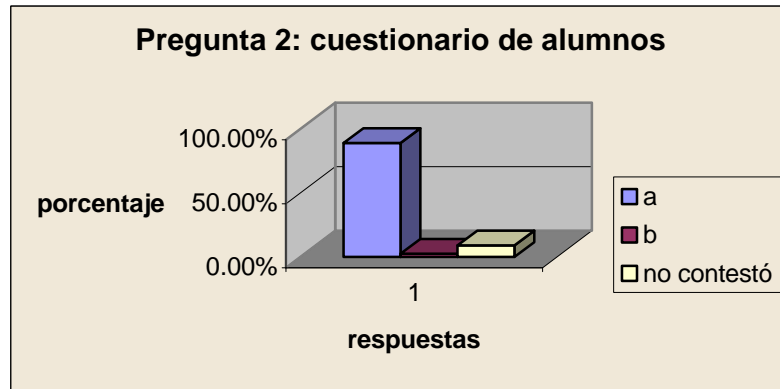
En la última pregunta del cuestionario de padres, que es la diecisiete ¿En que cree usted que repercute la información de sexualidad en la vida futura de su hijo(a)?



En esta pregunta por lo que más se preocupan los padres es por que sus hijos no cometan errores que representa el 25%, y por evitar embarazos precoces o infecciones sexuales que también representa el 25%, esto parte es el 50% de nuestra población; el otro 50% se divide en aspecto como ETS, desarrollo y seguridad y el hecho de ser responsables.

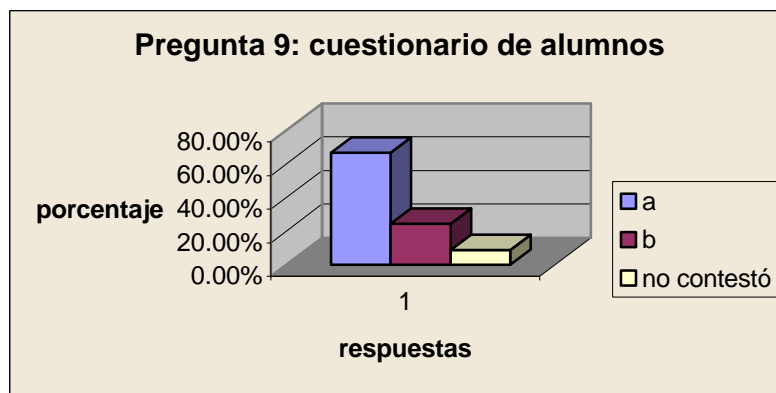
en su seguridad y desarrollo	12.50%
evitar ETS y tener una familia saludable	13%
para que no comentan errores	25.00%
la sexualidad mala destruye, y bien informada construye	13%
embarazo precoz o infección por acto sexual	25.00%
a ser responsables en su vida sexual	13%

En la pregunta dos del cuestionario de alumnos nos dice: ¿Te gustaría recibir más información sobre educación sexual?



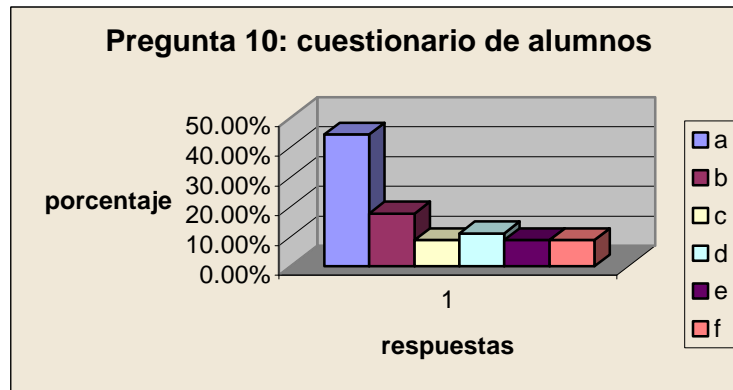
Encontramos que el 88.88% le gustaría recibir mas información sobre educación sexual porque quieren estar más informados, el 2.22% de los alumnos contestó que no y no puso su por qué, y el 8.88% no contestó.

La pregunta nueve del cuestionario de alumnos dice: ¿En la escuela te han informado sobre las ETS?



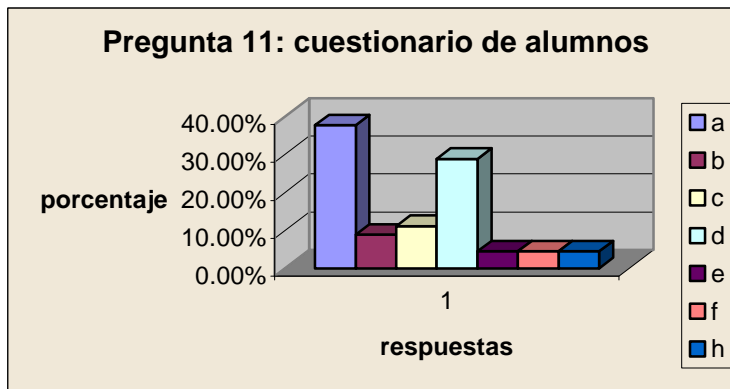
El 66.66% de los alumnos contestaron que sí, 24.44% contestaron que no, y el 8.88% no contestaron.

La pregunta diez del cuestionario de alumnos dice: ¿Con quién te informas cuando tienes alguna duda sobre sexualidad?



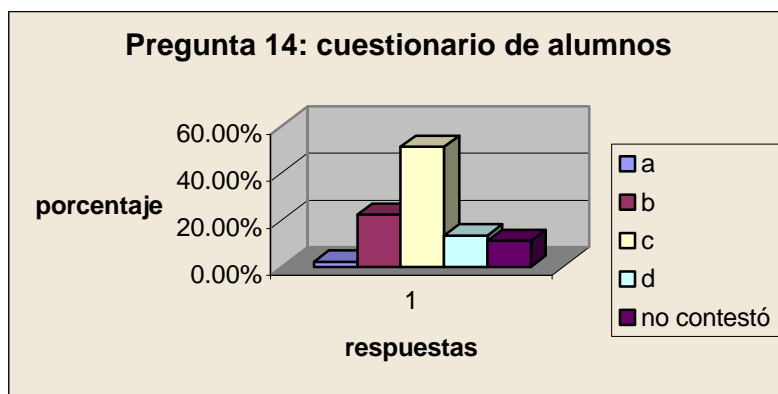
El 44.44% de los alumnos contestarán que con sus padres; 17.77% contestarán que con la orientadora; 8.88% contestarán que se informan en centros de salud; 11.11% contestarán que se informan con amigos; 8.88% dijeron que se informan con algún familiar como hermanos y tíos, y 8.88% que se informa con folletos o libros y enciclopedias.

La pregunta once del cuestionario de alumnos dice: ¿Qué fuentes de información tienes a tu alcance sobre temas de educación sexual?



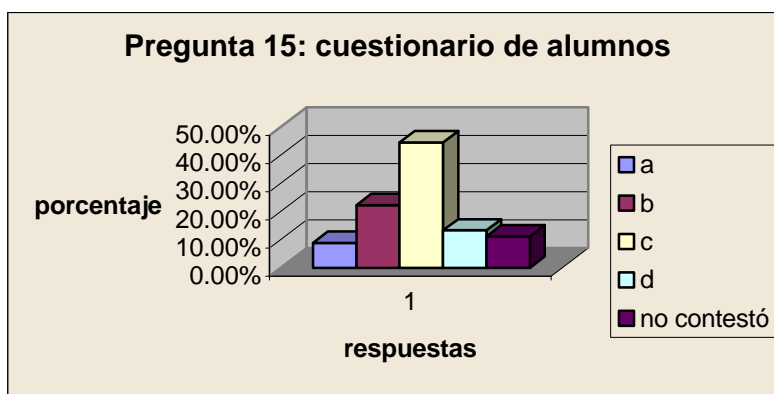
El 37.77% contestarán que con libros; 8.88% contestarán que con revistas; 11.11% contestaron que con folletos; 28.88% contestarán que con platicas; 4.44% contestaron que con programas de televisión; 4.44% contestarán que con líneas telefónicas; 4.44% contestarán que en Internet y tres contestaron que con otro medio.

La pregunta catorce del cuestionario de alumnos dice: ¿Qué cantidad de información te da la escuela con respecto al tema de métodos anticonceptivos?



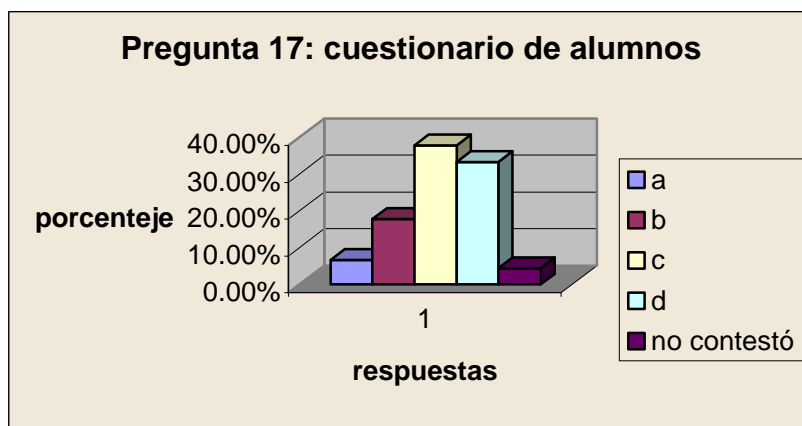
El 2.22% de los alumnos contestó que no le dan nada de información; 22.22% contestaron que le dan poca información; 51.11% contestaron que le dan suficiente información; 13.33% contestaron que le dan demasiada información y el 11.11% no contestó.

La pregunta quince del cuestionario de alumnos dice: ¿En tu casa que cantidad de información tienes sobre métodos anticonceptivos?



El 8.88% de los alumnos contestaron que no le dan nada de información; 22.22% contestaron que les dan poca información; 44.44% contestaron que le dan suficiente información; 13.33% contestaron que le dan demasiada información; y 11.11% no contestaron.

La pregunta diecisiete del cuestionario de alumnos dice: Cuando tienes una duda sobre sexualidad tu...



El 6.66% de los alumnos dijeron que se quedan callados; 17.77% contestaron que se informan con el orientador; 37.77% dijeron que se informa con sus padres; 33.33% que se informa con familiares o maestros, líneas telefónicas y libros; el 4.44% no contestó.

RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Entrevista para alumnos

Nombre: Brenda Berenice Martínez Macias. Edad: 14 años. Sexo: Femenino.

1. ¿Qué entiendes por sexualidad?

R: hablar con algunas personas del mismo género o con otras bueno con diferentes personas.

2. ¿Qué entiendes por sexo?

R: (silencio) Por sexo puede ser tanto tener relaciones sexuales o platicar con otro tipo de otro sexo.

3. ¿Qué entiendes por coito?

R: (Hace una cara de que me estás preguntando y entonces le pregunto que si no sabe que es) No, no sé que es coito.

4. ¿Cuál es la diferencia entre sexualidad, sexo y coito?

R: La diferencia entre sexualidad puede ser de que hablas con diferentes tipos de personas ¿no? y sexo puede ser un sexo ya fijo no un sexo un hombre y a sea o una mujer no y coito es la penetración.

5. ¿Sabes qué son las ETS?

R: Sí, son las enfermedades que se transmiten por no tener precaución y te contagias.

6. ¿Sabes cuáles son las ETS?

R: Gonorrea, la Sífilis, el SIDA entre otras.

7. ¿Sabes como prevenir las ETS?

R: Con usando condón o pastillas anticonceptivas o condón de mujer.

8. ¿Sabes qué es una violación?

R: Violación es cuando (silencio) es cuando te fuerzan a tener relaciones sexuales

9. ¿Sabes que es el estupro?

R: No, no sé

10. ¿Qué son los métodos anticonceptivos?

R: sí, son lo que son para que no tengas hijos

11. ¿Cuál es tu opinión de los métodos anticonceptivos?

R: Que pueden servir por que si un día se te antoja hacerlo, pues ya sabes como prevenirlo y no sufres las consecuencias

12. ¿Qué información recibes de tus orientadores(as) Sobre sexualidad?

R: Recibimos, a horita estamos recibiendo una capacitación para no regarla eh de la sexualidad para este saber que consecuencias podemos sufrir a horita en esta edad.

13. ¿Menciona alguna duda que tengas sobre sexualidad?

R: De la virginidad, de que si después de tener relaciones té anchas o que tipo de cambios te puede pasar en tu cuerpo.

14. ¿Crees que en la escuela te han informado adecuadamente sobre el tema de educación sexual?

R: No, nos han dado la información; una información concreta de lo que es.

15. Menciona por qué

R:-----

16. ¿Crees que en tu casa te dan información adecuada sobre sexualidad?

R: No, por que yo les tengo que preguntar mis dudas y a veces si me lo contestas y a veces no.

17. Menciona por qué

R:-----

18. ¿Cuál es tu opinión de que jóvenes de tu edad tenga alguna ETS o un embarazo precoz en el caso de las chicas?

R: De transmisión sexual, pues que tontos, porque sabiendo que hay condón con que cuidarse, solitos se van a contagiar; y embarazos pues es que a esta edad hay que pensarlo bien, porque no es bueno a horita tener un bebé.

19. ¿Cuál es tu opinión de la labor del orientador en lo referente a la educación sexual?

R: Hay veces que sí nos apoya, pero por lo regular habla de otras cosas y se sale del tema y casi no nos dan la información así, bien.

Entrevista para alumnos

Nombre: Tapia Mendiola Vania Catalina. Edad: 14 años. Sexo: Femenino.

1. ¿Qué entiendes por sexualidad?

R: La forma de diferenciar a un hombre y una mujer.

2. ¿Qué entiendes por sexo?

R: (silencio) Este, el de cada uno ¿no?

3. ¿Qué entiendes por coito?

R: Pues no sé que es.

4. ¿Cuál es la diferencia entre sexualidad, sexo y coito?

R :Quién sabe

5. ¿Sabes que son las ETS?

R: -----.

6. ¿Sabes cuales son las ETS?

R: Sí; SIDA, herpes y Gonorrea.

7. ¿Sabes como prevenir las ETS?

R: Usando condón.

8. ¿Sabes que es una violación?

R: Cuando una persona abusa ¿no?, cuando tiene relaciones sexuales con otra persona que no quiere.

9. ¿Sabes que es el estupro?

R: No sé

10. ¿Qué son los métodos anticonceptivos?

R: Sí, son las (este) formas de cómo cuidarte para no quedar embarazado, embarazada.

11. ¿Cuál es tu opinión de los métodos anticonceptivos?

R: Que son buenos, porque te ayudan

12. ¿Qué información recibes de tus orientadores(as) Sobre sexualidad?

R: Ninguna

13. ¿Menciona alguna duda que tengas sobre sexualidad?

R: (silencio) No, ninguna.

14. ¿Crees que en la escuela te han informado adecuadamente sobre el tema de educación sexual?

R: No.

15. Menciona por qué

R: Porque ni información te dan

16. ¿Crees que en tu casa te dan información adecuada sobre sexualidad?

R: A veces

17. Menciona por qué

R: -----

18. ¿Cuál es tu opinión de que jóvenes de tu edad tenga alguna ETS o un embarazo precoz en el caso de las chicas?

R: No, pues sería una irresponsabilidad por parte de nosotros.

19. ¿Cuál es tu opinión de la labor del orientador en lo referente a la educación sexual?

R: Que tiene que orientarnos para no cometer ningún error.

Entrevista para alumnos

Nombre: Cabello Limón Irais. Edad: 14 años. Sexo: Femenino.

1. ¿Qué entiendes por sexualidad?

R: No sé (silencio) no, no, pues no me acuerdo

2. ¿Qué entiendes por sexo?

R: El acto sexual con tu pareja

3. ¿Qué entiendes por coito?

R: Lo mismo

4. ¿Cuál es la diferencia entre sexualidad, sexo y coito?

R: De que el coito y el sexo es lo mismo... hay es que no...

5. ¿Sabes que son las ETS?

R: Son las que se contagian por contacto sexual y también se le llaman "venerias".

6. ¿Sabes cuales son las ETS?

R: No, o sea, no

7. ¿Sabes cómo prevenir las ETS?

R: Con los métodos anticonceptivos

8. ¿Sabes qué es una violación?

R: Es un abuso sexual porque ahí te obligan a tener relaciones sexuales

9. ¿Sabes que es el estupro?

R: No sé

10. ¿Qué son los métodos anticonceptivos?

R: Sí, te los digo, es diafragma y eso, nada más me sé ese.

11. ¿Cuál es tu opinión de los métodos anticonceptivos?

R: Pues son buenos, pues no son tan efectivos

12. ¿Qué información recibes de tus orientadores(as) Sobre sexualidad?

R: Muy poca

13. Menciona alguna duda que tengas sobre sexualidad

R: No, no tengo

14. ¿Crees que en la escuela te han informado adecuadamente sobre el tema de educación sexual?

R: No, bueno, no tanto

15. Menciona por qué

R: -----

16. ¿Crees que en tu casa te dan información adecuada sobre sexualidad?

R: No

17. ¿Menciona porque?

R: -----

18. ¿Cuál es tu opinión de que jóvenes de tu edad tenga alguna ETS o un embarazo precoz en el caso de las chicas?

R: Ay ,quién sabe

19. ¿Cuál es tu opinión de la labor del orientador en lo referente a la educación sexual?

R: Pues si nos apoyarían, pero no tiene la confianza para decírselo, no existe la confianza suficiente para acercarse a él.

Entrevista para alumnos

Nombre: Aldo Iván Jiménez López. Edad: 15 años. Sexo: Masculino.

1. ¿Qué entiendes por sexualidad?

R: Es la característica que diferencia a un hombre de una mujer

2. ¿Qué entiendes por sexo?

R: es el género masculino y femenino

3. ¿Qué entiendes por coito?

R: es cuando llegan al clímax las mujeres en una relación sexual

4. ¿Cuál es la diferencia entre sexualidad, sexo y coito?

R : a pues que sexualidad como lo repetí en la primera pregunta es la característica que diferencia al hombre de la mujer; el sexo es el género unitario de cada uno, y el coito es cuando ya se tiene una relación sexual.

5. ¿Sabes qué son las ETS?

R: son aquellas que se transmiten con una persona que esta infectada

6. ¿Sabes cuáles son las ETS?

R: algunas la gonorrea, la sífilis, la clamidiasis, sida, vaginitis.

7. ¿Sabes cómo prevenir las ETS?

R: Sí, usando condón, con abstinencia y ya.

8. ¿Sabes qué es una violación?

R: es cuando fuerzas a una persona a tener relaciones sexuales sin que esté de acuerdo.

9. ¿Sabes qué es el estupro?

R: No.

10. ¿Qué son los métodos anticonceptivos?

R: Son aquellos que te protegen contra las enfermedades de transmisión sexual, como el condón

11. ¿Cuál es tu opinión de los métodos anticonceptivos?

R: Pues que no son 100% seguros

12. ¿Qué información recibes de tus orientadores(as) Sobre sexualidad?

R: La básica.

13. ¿Menciona alguna duda que tengas sobre sexualidad?

R: Al cuánto tiempo empiezas a sentir los síntomas del SIDA, y cuáles son.

14. ¿Crees que en la escuela te han informado adecuadamente sobre el tema de educación sexual?

R: No.

15. Menciona por qué

R: Por que no o sea, en lo que corresponde a ETS no se va discerniendo cada uno y no se analiza a fondo y o sea no, sabemos lo elemental pero no.

16. ¿Crees que en tu casa te dan información adecuada sobre sexualidad?

R: No.

17. Menciona por qué

R: Por que mi familia es muy cerrada.

18. ¿Cuál es tu opinión de que jóvenes de tu edad tenga alguna ETS o un embarazo precoz en el caso de las chicas?

R: Pues está feo, por que a parte de que ya echaron su vida a perder, y más si son enfermedades que no se curan. En el caso de las mujeres ya echaron su vida a perder por lo mismo

19. ¿Cuál es tu opinión de la labor del orientador en lo referente a la educación sexual?

R: pues que nos deberían de dar más información; eso es todo.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Entrevista para el orientador.

Nombre: Mari del Socorro Miranda. Edad: 40 años. Sexo: Femenino.

Escolaridad: Licenciada en Pedagogía.

1. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes de sexualidad que se presentan en la escuela?

R: (silencio) Hay una mal información de lo que es la sexualidad no se entiende la diferencia entre sexo y sexualidad y hay mucha invasión de información de parte de los medios de comunicación que a veces es mal empleada por los adolescentes, sobre todo, también, en cuestiones de lo que es la masturbación; sigue pesando mucho lo que son los pensamientos de los padres o la falta de información que le dan los padres a los alumnos. Yo creo que en el turno matutino no se presentan problemas de otra índole como en los turnos vespertinos.

2. ¿Cuáles son las dudas más frecuentes de sexualidad que ha detectado en los alumnos de la escuela?

R: Primero, justamente esto, lo que es la diferencia entre sexo y la sexualidad; sobre la masturbación y información sobre el respeto a la sexualidad de los otros y relaciones sexuales genitales.

3. ¿Asiste alguna institución a dar pláticas o información sobre sexualidad?

R: Bueno, generalmente no están planeadas, éste, se van se va planeando en el transcurso del año se van programando, no desde un inicio, y vienen centros de integración juvenil, la delegación Venustiano Carranza y vienen de laboratorio Sanfer a dar una plática sobre menstruación.

4. ¿Qué tipo de instituciones asiste?

R: -----

5. ¿Cuál es su opinión sobre las pláticas o la información que se le dan a los alumnos sobre educación sexual?

R: pues yo creo que de inicio son muy buenas, eh; yo considero que lo que se debería de hacer más que pláticas sería trabajar talleres y el tiempo que se les da es muy poquito.

6. ¿Qué es para usted la educación sexual?

R: Yo creo que es el difundir y el conocer todo lo relacionado a la sexualidad del ser humano

7. ¿Qué elementos considera para elaborar su plan de trabajo?

R: Bueno, pues primero habría que hacer una evaluación para ver las edades y los conocimientos previos que tienen los alumnos este conocer con que población sé esta trabajando y de alguna manera es el apoyo con la materia de Formación Cívica y Ética.

8. ¿Qué técnicas utiliza para trabajar los temas de sexualidad?

R: Hay, pues hay muchísimas, básicamente yo me apoyo con películas que están diseñadas especialmente para adolescentes; este manejo dinámicas como esta dinámica del huevito que es para que los alumnos aprendan la responsabilidad que tienen si es que ellos llegasen a tener un bebe a esta edad, técnicas como aquellas que los hagan reflexionar sobre la importancia que tiene el no tener o más bien el no contagiarse de alguna enfermedad de transmisión sexual, la importancia del SIDA y estas son dinámicas vivenciales y creo que la sexualidad más que teoría debe ser practica eso es vivirla sentirla para reflexionarla y no cometer errores.

9. ¿Cuáles serian sus sugerencias para mejorar el servicio de orientación cuando se trata de temas de educación sexual?

R: Para empezar, que la persona que del tema de sexualidad realmente este consiente de lo que va a dar, por que lamentablemente hay muchos profesionales o muchos profesores que no están en el área de orientación, no son psicólogos, no son pedagogos y que a ellos mismos les cuesta mucho trabajo dar la información y una de dos o se las dan como ellos lo creen, se brincan temas ente y yo creo que eso crea o genera mucha angustia en los alumnos y ya no se tiene los resultados que se deben de tener.

10. ¿Cuáles serían sus sugerencias para mejorar la educación sexual en este plantel?

R: Bueno, de entrada que la educación sexual debe ser una preparación constante; primero, en las personas que lo damos; segunda, este pues básicamente que debe de ser una información bajada a la edad de los adolescentes de secundaria eh debe ser muy sencilla muy clara con el nombre de las cosas como debe de ser y tratar de hacerla muy vivencial para que sea entendible sea digerible, y pues, que no cause al contrario morbo u otro tipo de situaciones en los adolescentes; hacerles ver que la sexualidad es parte de ella; en todas partes se desarrolla su sexualidad

Entrevista para el orientador.

Nombre: Xóchilh Cedillo López. Edad: 39 años Sexo: femenino.

Escolaridad: licenciada en Psicología educativa de la normal superior.

1. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes de sexualidad que se presentan en la escuela?

R: Pues e la escasa información que tienen problemas de sexualidad ¿verdad? (Si de educación sexual) este bueno en base a esa falta de información que se desvirtúa en muchas situaciones, este, pero un problema específico es no tener información. Le llaman a una cosa de una forma y a la otra de otra

2. ¿Cuáles son las dudas más frecuentes de sexualidad que ha detectado en los alumnos de la escuela?

R: Bueno, preguntan mucho lo que es el orgasmo, que pasa con la masturbación y este sobre las películas pornográficas que ven, no.

3. ¿Asiste alguna institución a dar pláticas o información sobre sexualidad?

R: Sí, hay de distintos lugares; han venido de las delegaciones. Bueno, de la delegación política; en este caso, a darles pláticas de sexualidad.

4. ¿Qué tipo de instituciones asiste?

R: -----

5. ¿Cuál es su opinión sobre las pláticas o la información que se le dan a los alumnos sobre educación sexual?

R: En general ha sido buena y tratan de temas de interés para los muchachos, lo cual les ayuda mucho para sentirse más relajados y poder preguntar sobre ellos

6. ¿Qué es para usted la educación sexual?

R: ¿Qué es para mí? Es importantísimo ubicar a los muchachos en lo que es la educación sexual, para que se prevengan, sobre todo cuiden su persona y cuiden a otros.

7. ¿Qué elementos considera para elaborar su plan de trabajo?

R: En este sentido de sexualidad (SÍ) bueno dar toda la información que se pueda lo más clara posible lo mas actualizada y adecuada a la edad de los muchachos.

8. ¿Qué técnicas utiliza para trabajar los temas de sexualidad?

R: Me gustan mucho las que digamos, en las que ellos participen activamente, como por ejemplo, en la transmisión del SIDA. Este... cuando se hace la practica de que les das una tarjetita y hay dice que alguno está uno enfermo de SIDA y le tienen que firmar otros todos lo que firmaron se contagiaron a algunos les pones que usaron condón en esa relación que hubo y ya les explicas como es que se va dando de manera tan grave y tan profunda y lo entienden muy bien.

9. ¿Cuáles serian sus sugerencias para mejorar el servicio de orientación cuando se trata de temas de educación sexual?

R: De preferencia que sean mayores, que sean constantes porque a veces se dejan un poco de lado y creo que todos loas maestros estamos contando con esto ¿no? y a todos nos compete hablarles alguna vez de esto, claro bien informados y preparados.

10. ¿Cuáles serian sus sugerencias para mejorar la educación sexual en este plantel?

R: pues campañas de información y de hacer que los muchachos se acerquen a platicarte, a preguntarte y darles toda la confianza para que se acerquen a ti.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Entrevista al asesor de grupo

Nombre: Hermelinda Jaime Olalde. Sexo: Femenino. Escolaridad: medico general de la UNAM . Materia que imparte: Biología y Optativa..

1. ¿Qué entiende por educación sexual?

R: Es la educación que se da a los alumnos desde niños en donde se habla de sus aparatos reproductores, nombres adecuados y funciones de cada uno de ellos sin omitir nada y resolviendo todas las dudas que tienen al respecto.

2. ¿Cree usted que la educación sexual en la escuela es sólo labor del orientador o de la escuela en conjunto?

R: Principalmente del orientador, porque se supone tiene mayor conocimiento y manejo del temas, pero esto no es una tarea en conjunto.

3. ¿Se acercan a usted los alumnos del grupo que asesora, y le preguntan alguna duda que ellos tengan sobre sexualidad?

R: Sí, sí se acercan frecuentemente y no sólo de este grupo, de todos y hasta ahora todas se las he resuelto.

4. ¿Cree que la educación sexual es parte de su trabajo como asesor?

R: No, no como asesor; sí como profesora.

5. ¿Ha contado con el apoyo del orientador cuando trabaja temas de educación sexual?

R: Afortunadamente, no lo he necesitado.

6. ¿Cómo apoya usted al orientador cuando hay algún problema de educación sexual?

R: Nunca me han solicitado apoyo.

7. ¿Cuáles serían sus sugerencias para mejorar el servicio de orientación cuando se trata de temas de educación sexual?

R: Que elaboren un programa de temas de interés en cuanto a educación sexual, que se de a todos los grupos que se soliciten críticas y sugerencias de éstas.

8. ¿Cuáles serían sus sugerencias para mejorar la educación sexual en este plantel?

R: Tener mas apretura en cuanto al temas. Todos los profesores. Y no tomarla como cosas malas o prohibidas, y en lugar de castigarles por traer revistas pornográficas orientarles junto con los papas.

LA PRÁCTICA Y SU TEORÍA

En este apartado hablaremos y haremos una relación entre la teoría (Marco teórico) y la practica, basándonos en nuestras categorías de análisis que son: el trabajo del orientador, educación sexual formativa, preventiva e informativa, todo esto con apoyo en Petter Woods.

La educación sexual se relaciona con las materias de Primer grado: Historia universal I, Civismo (formación cívica y ética), Biología; Segundo grado: Historia universal II, Civismo (formación cívica y ética), Biología; Tercer grado: Historia de México, Orientación educativa (formación cívica y ética), Asignatura opcional (decidida en cada entidad).

La vinculación de los temas de historia con otras asignaturas: se vincula con la Geografía en lo referente a las características físicas y a la división política del mundo. Con Ciencias naturales con el desarrollo del pensamiento científico y el surgimiento de las ciencias. Con el Civismo con el estudio y la reflexión sobre el desarrollo de la humanidad y el de algunas formaciones sociales y de valores éticos.

La vinculación de los temas de Civismo con los de otras asignaturas: se vincula con Historia en lo referente a las formas sociales de la humanidad y de los valores de la sociedad. Con Geografía con lo referente a la identidad nacional y estatal de cada individuo y las instituciones que están en su territorio.

La vinculación de los temas de Biología con los de otras asignaturas: tiene relación con los temas de historia para así localizar en que etapa se dieron los descubrimientos importantes de la biología y en que contextos se dieron. Tiene relación con Orientación ahora Formación Cívica y Ética por decir en los temas de reproducción humana y la salud.

La vinculación de los temas de orientación con los de otras asignaturas: se relaciona con la Biología en los temas de él adolescente y la salud y en el tema de él adolescente y la sexualidad. También se relaciona con civismo en lo referente a los derechos y obligaciones que tienen los adolescentes respecto a su formación y su trabajo.

La vinculación de Formación cívica y ética con otras materias: se vincula con la materia de Biología en los temas de la salud y reproducción humana.

“De hecho, en las diferentes áreas del currículo, son muchas las oportunidades de incluir algún contenido relacionado con la sexualidad. Por ejemplo en Historia, al hablar de la Grecia clásica, no es excesivamente complicado hablar del papel que la mujer ejercía, en aspectos como la vida cotidiana. En ningún caso se propone sustituir la historia de Grecia por la de la mujer, sino más bien enriquecer el tema con nuevas aportaciones o puntos de vista que puedan considerarse en un doble objeto”.

En las observaciones que se hicieron de las clases de la materia optativa se puede decir que también cumple con este doble objeto ya que la profesora comentó que la asignatura, al principio, trabajó temas como lo que es el cuadro sinóptico, síntesis, resumen, mapa conceptual, exposición, etc., todo esto de manera teórica, y después se empezaron a poner en práctica cada una de estos temas, los alumnos trabajaron cuadro sinóptico, y todos los demás para trabajar escogían un tema y lo trabajaban, cuando yo llego a hacer las observaciones están trabajando exposición con temas de su elección como se ve en las observaciones.

En las demás materias observadas, los maestros se dedican a trabajar sus contenidos, en la materia de Formación cívica y ética que es la que trabaja temas de sexualidad. Cuando yo llego a hacer las observaciones, la profesora esta trabajando el tema del concurso de ingreso a nivel medio superior y por nada se

desvía de este tema, además se argumenta que los temas de educación sexual se dejan hasta el último y es el tema que sigue.

Podemos observar que los adolescentes de esta colonia suelen vestirse con pantalones de mezclilla y alguna playera de moda que tenga estampados de sus grupos o artistas favoritos y las chicas igual y a veces del personaje de caricatura que más les gusta. Usan tenis o zapatos de colores los más comunes son los rojos negros y azules, pero se pueden encontrar de otros tonos.

Las adolescentes a pesar de que son pequeñas todavía se maquillan y pueden aparentar más edad de la que en realidad tienen. También podemos notar que la mayoría de los adolescentes cargan con su celular.

Los lugares que frecuentan son cines, billares donde se les permite la entrada y escuchan música moderna, y plazas comerciales donde también hay máquinas donde juegan las más saturadas por los adolescentes son las de bailes.

Una ocasión fui a una de las plazas comerciales más concurridas por los adolescentes ahí me encontré a una de las chicas del grupo donde yo observaba, iba con un grupo de amigas, estaban en la zona de las máquinas y juegos; al principio yo no la reconocí por que se veía muy diferente a como se veía en la escuela, en esta ocasión iba maquillada y con ropa muy coqueta.

Los adolescentes, al inicio de esta etapa, tienen actividades o intereses diversos como los deportes, el sexo opuesto, la ejecución de instrumentos musicales etc. A los quince tiende a concentrarse en una sola dirección o actividad. Esta preferencia no significa, que profundice cada vez más en la actividad predilecta.

La música que escuchan es muy variada y depende de cada adolescente pero la mayoría escucha pop en español e inglés, música electrónica o lo que

ahora le llaman pop moderno. Algunos escuchan salsas y cumbias y muy pocas norteñas.

En lugar de lo anterior es posible que establezca un patrón reiterativo tal como, por ejemplo, el de escuchar un mismo disco hasta la saciedad. Y no sólo saciedad, sino incluso hasta su posible rechazo.

En las observaciones en el patio de juego y en la hora de la entrada y salida podemos encontrar dos aspectos muy importantes: el primero es: las relaciones de los adolescentes con sus pares; y la segundo, las expresiones de su sexualidad.

Relación con los pares

Todos bajan al patio, la chicas se sientan en las bancas, los chicos esperan al prefecto, el prefecto Rodrigo les presta un balón de fútbol, empiezan a jugar los niños, las niñas platican, hay uno que otro chico que está entre las chicas y no juega.

Una posibilidad tentadora, debido a la posibilidad de auto ratificación del adolescente, es el grupo de compañeros en el que se da cuenta de que no está solo y que otros luchan por algo similar a lo que él lucha.

Una vez en el patio, el profesor divide en tres grupos como ellos quieran; el equipo del fondo es de puros hombres, el de en medio es mixto y el de la orilla también es mixto, algunas chicas se quedan sentadas en las banca diciendo que están lastimadas y no puedan jugar.

En el patio hay solo una red, el maestro les pide que hagan dos equipos de mujeres de seis cada uno, las tiene que presionar para que participen y se paren, las pone jugar mientras los demás del grupo las observan.

“Los adolescentes encuentran, en el mundo de sus compañeros, una fuente inmensa de actitudes que facilitan o inhiben acciones por medio del juicio propio del bien y del mal o el criterio para aceptar o rechazar”.

Las chicas del grupo me llegaron a comentar que creen que el profesor es un poco machista porque tiene predilección por los chicos; por su parte, el profesor dice que las chicas son muy flojas y no les gusta trabajar pero dice que también hay varios chicos que hacen lo posible por no trabajar.

En el patio delantero de la escuela los alumnos se comportan bien hacen grupitos de niños con niños, niñas con niñas y algunos mixtos pero prevalecen los de un solo sexo, en estos grupitos lo que principalmente se observa es que se toman su desayuno y platican. Hay algunos que se sientan en los pasillos y en las escaleras de los edificios y unos cuantos en las bancas del patio, otros solo caminan por los dos patios.

“La aceptación en el grupo y la buena opinión por parte de los compañeros, en términos, representan lo más importante en el mundo para el adolescente. Éste se halla preparado y dispuesto, más allá del deseo de los adultos, para permitir que la opinión y la sanción del grupo lo gobiernen y le fijen patrones para su conducta, creencias y valores”.

En el pasillo que comunica los dos patios hay un grupito de niños que a cualquier chica que pasa la saludan de beso y a algunas el beso se los dan en la mano, estos chicos se sienten los galanes de la escuela. Uno de estos chicos esta con su novia, la abraza tomándola por la cintura, se besan y se acarician. De este mismo grupito hay otro chico tratando de ligar con otra chica, una chica pasa y le da un beso en la boca a uno de estos chicos, otra chica jala a este mismo para que lo abrase su amiga.

La adolescencia es la época de las pandillas o bandas, en ellas los amigos son el marco en que se da la búsqueda de la identidad personal, la cual se refuerza mediante la identificación con un grupo de adolescentes distinto al de los adultos. Las pandillas son además el marco que permite a los adolescentes a llevar a cabo la experimentación sexual y afectiva que exige su desarrollo.

En el pasillo que une los patios otra vez esta el grupo de chicos que se sienten los galanes de la escuela, y a su lado se formo un grupito igual pero de niñas supongo yo intentando hacer lo mismo que ellos.

Al tocar la chicharra salen al descanso, yo hay salí junto con el grupo 3º C al descanso, algunos salen y buscan a sus amigos de otros grupos y se juntan en el descanso, en el patio delantero hay más alumnos por lo mismo que es mas grande, en una de las canastas hay un grupito de niños jugando con una pelota.

“El grupo de iguales se ve como el inductor de seguridad, el repertorio de experiencias, el árbitro de aceptación o rechazo, y el indicador de lo permitido y lo prohibido y lo aceptable o lo inaceptable”.

En el pasillo para no variar se junta la misma bolita de niños a hacer lo mismo de siempre saludar a quien pase o a que los saluden.

En la banca grande del patio hay un grupito de niñas y niños y se pelean por un osito de peluche que traía una de las chicas.

Afuera se forman muchos grupitos unos se quedan sentados en las protecciones de la escuela y otros sólo parados, a esta hora se juntan también con los de la entrada del turno vespertino y es raro que se hablen y saluden; hasta parecen enemigos.

Se forman muchos grupitos unos se quedan sentados en las protecciones de la escuela y otros solo parados, hoy una parejita de novios se fue a esconder entre los edificios supongo yo que querían estar solos, pero no los pude seguir para ver que hacían.

“La adolescencia se configura como la época de las pandillas, de la pertenencia a grupos en los cuales la vivencia de una sensación de rechazo o marginación, bien por la manera de ser o por la forma de presentarse, resultan dos polos de una misma búsqueda y reafirmación de la identidad. Identidad que se mueve en el límite difícil entre la búsqueda de señales personales y aquellas que provienen del grupo entre una necesidad e imitación y pertenencia y otra de originalidad e independencia”.

Del grupo 3º C están Aldo, Nancy, Cristina, Brenda y otra chica, ellos tuvieron un problema no se de que se trata el problema, pero ahora están tratando de arreglar las cosas, durante todo el descanso estuvieron parados en el mismo sitio arreglando el problema.

“Los adolescentes son especialmente sensibles a percibir los mensajes de sus iguales por medio de códigos que sólo ellos entienden. Captan los sentimientos, las necesidades, las motivaciones y las perspectivas de los otros, y los identifican como propios”.

Algunos otros alumnos vienen solos, al parecer del metro o la avenida, y otros de sus casas, varios se acompañan de compañeros o hermanos.

La mayoría sale y compra alguna cosa ahí afuera se pone un señor que vende jícamas, zanahorias y pepinos con chile, también se pone un señor con helados, muchísimos chicos se acercan a comprar con estas personas.

La explanada de afuera de la escuela se queda vacía ya casi hasta las 2:30pm por que muchos todavía se quedan jugando y platicando, también muchos de van a las canchas y a los juegos de la unidad Kennedy o a las del mercado.

La identidad del adolescente se reafirma mediante muchas conductas, que expresan una gran preocupación por la imagen que ellos tienen de los demás. Ese egocentrismo puede incluso llevarlos a creer que todo el mundo está pendiente de ellos.

Las relaciones con sus pares es parte del proceso de identificación de los adolescentes.

La identidad consiste en el concepto de sí mismo, producto de las auto imágenes experimentadas en la niñez y las oportunidades de roles que se le ofrecen a los adolescentes para que seleccionen y se comprometan.

Expresión de la sexualidad del adolescente

Hay una chica y un chico jugueteando, ella le hace cosquillas en el cuello y le mete la mano en la espalda, el le jala la mano para que la ponga más abajo y ella le agarra las costillas.

Uno de los niños (Aldo) anda para todos lados con una niña (Cristina) parecen novios.

Hay una chica de la primer fila (Cristina) que le agarra la rodilla a su compañero (Aldo) también le hace ruiditos, él dice esta niña lo pone loco y por eso traigo la mochila en las piernas.

En la primera fila hay una chica(Cristina) y un chico (Toris), se toman de la mano, se tapan para besarse y se secretean, él se asoma en la blusa de ella.

Nosotros los seres humanos nacemos con diferentes capacidades para expresar el comportamiento sexual, de estos la cultura selecciona a los que son adecuados o normales tratando de imponerlos a través de la educación, la moral, la religión y las leyes.

El juego es muy tosco pero a pesar de eso hay una chica jugando con ellos y esta de portera. Las demás niñas se hacen hacia los lados del patio y tres de ellas se quedan platicando en medio del patio y no les importa que los chicos estén jugando.

La identidad de género en la adolescencia lograda a través de múltiples cambios fisiológicos y psicológicos despiertan en el adolescente el interés y la curiosidad sexual.

Tocan en punto al descanso, hay muchas chicas que andan abrazadas y tomadas de la mano por toda la escuela, pero como se sabe esta actitud no es mal vista entre mujeres pero entre hombres sí, pero a pesar de eso hay uno que otro chico que se abraza con otro. Una vez que ya todos los grupos salieron al descanso se hace la cola en la cooperativa algunos tratan de ser ordenados y hacer fila pero los demás no lo permiten.

“La identidad de género supone la integración de variables comportamentales apoyadas en el desarrollo sexual y los procesos biofisiológicos y psicológicos: maduración fisiológica para la reproducción, ciclo de respuesta sexual, orientación del deseo (heterosexual, ambisexualidad y homosexual) y reestructuración de la identidad sexual (esquema corporal, imagen y autoconcepto. La identidad de género supone así mismo asumir unos valores sociales considerados como masculinos y como femeninos”.

Entre las niñas hay muchas muestras de cariño, hasta hoy he notado que hay muy pocas parejitas bueno al menos eso parece.

“La identidad sexual incorpora, pues la posibilidad de autor reconocernos como integrantes de un género u otro en el contexto de nuestra cultura. Implica la clasificación sexual constante, la conservación del género y la constancia sexual”.

El hecho de construir la identidad sexual es un proceso lento y gradual y también es muy complejo pero que supone el llegar a la clasificación sexual a partir de una serie de características que nos da la cultura y la sociedad y así vernos como masculinos y femeninos como resultado del intercambio con las demás personas de nuestro entorno.

Hay un chico del grupo (Uriel) que sale de la dirección y se le acerca una chica parece que es su novia empiezan a hablar, se están juntos lo que resta de la clase.

Una chica (Ruth) de 3º C supuestamente es novia de Uriel otro chico de su grupo, pero hoy el no vino y ella anda abrazada con otro chico por todo el patio.

Ruth a pesar de que en el salón se demuestra mucho cariño con Uriel, en el descanso nunca los he visto juntos.

Yáñez de 3º C esta con una chica (Olimpia) es su novia, están en el patio de atrás y están recargados en uno de los muros del tercer edificio, el la abraza y le besa el cuello, después la besa en la boca, ahí se que dan abrazados, él le vuelve a besar la oreja y la abraza por atrás.

Yáñez esta con su novia abrazados y tomados de las manos, están afuera del baño del patio delantero, y se están besando.

Yáñez y su novia andan caminando tomados de la mano y abrazados y de repente se besan, se detienen al final del patio y se recargan en la pared, se empiezan a besar y a tocar.

Al elegir un objeto de atracción se empiezan las primeras relaciones de pareja o el enamoramiento, esto constituyen un aspecto clave en la adolescencia e influyen en la autoestima, como consecuencia de la aceptación de los cambios sufridos en esta etapa de la vida y el cómo nos perciben los demás resulta muy importante.

Entre estas dos parejas hay grandes diferencias, en el caso de Yáñez y Olimpia si hay relación de noviazgo sabida por todo el mundo. Si vemos el cuadro de la pagina 74, podemos ver que ésta es una relación de enamoramiento positiva que los mantiene con la autoestima alta; pero en el caso de Ruth y Uriel hay mucha confusión, nadie sabe en realidad que son; a veces están juntos y otras no; cada quien está con quien quiere aquí podemos decir que es un caso de enamoramiento negativo donde posiblemente haya una fijación, y en especial, en ella, su autoestima sube y baja.

Hay algunas parejitas en el patio de enfrente, estas se abrazan y se llegan a besar pero rápido para que no los vea el prefecto o algún maestro.

En el pasillo enfrente de este grupito hay otra parejita, primero pensé que eran dos hombres pero lo que pasa es que la chica trae el cabello corto como un hombre pero cuando volteo hacia donde yo estaba su cara era de chica, esta parejita se besa y acaricia.

Hay una parejita besándose enfrente del taller de cocina, el chico es el que busca más el contacto físico que la chica.

En las escaleras del segundo edificio se hace un rinconcito con el taller de cocina, ahí se sientan las parejitas para besarse y abrazarse. La otra parejita que estaba enfrente del taller de cocina sigue besándose y abrazándose.

Hay otra parejita enfrente de mí creo que son de segundo, el la toma por la cintura y se besan, pero se dan unos besotes, el nunca deja de abrazarla y tomarla por la cintura.

Hoy he visto más parejitas que otras veces hasta el momento he contado nueve, creo que influye que no hay nadie vigilando en los patios, estas parejitas caminan por el patio, platican, se abrazan y se besan.

Hay una parejita que tiene rato caminando, no se si son novios o en eso andan, caminan un poco separados y no se han tocado, ambos están muy nerviosos, ella juega con una pulsera que trae enredada en los dedos de la mano y el no deja de jugar con la correa de su reloj por debajo del suéter.

En el pasillo hay dos parejitas, una de ellas parece que están peleando ya que se ven muy exaltados y sus gestos o caras son muy duros, además a esta parejita ya la habíamos visto en otras fechas y solían estar muy cariñosos. La otra parejita que se encuentra ahí solo está platicando pero muy juntitos.

En la adolescencia las manifestaciones sexuales no aparecen instintivamente sino que están presentes durante todas las etapas del desarrollo, la sexualidad está presente en el ser humano desde el momento del nacimiento y durante toda la vida y lo único que cambia son las manifestaciones dependiendo la etapa.

En el rincón del tercer edificio sigue la parejita de hace rato, pero ahora se pone enfrente de ellos otra parejita, estas parejitas se besan y se abrazan, se toman de las manos y de repente platican.

A esta hora se empiezan a ver muchas parejitas y mucho más cariñosas que dentro de la escuela, también se ve como se van juntas la mayoría de las parejitas; la mayoría de los alumnos se va con alguien que va hacia donde ellos van, no he visto a nadie que se vaya solo.

También se ve como se van juntas la mayoría de las parejitas; la mayoría de los alumnos se va con alguien que va hacia donde ellos van, no he visto a nadie que se vaya solo. Las parejitas a esta hora se ponen más cariñosas que dentro de la escuela.

La adolescencia es la edad del enamoramiento y este puede resolverse de dos maneras: de no ser correspondido conducirá a la frustración pero si es correspondido puede llevar al amor y al establecimiento de una relación de noviazgo más o menos duradera.

El texto de apoyo para impartir la materia de Formación Cívica y Ética es el libro de orientación educativa; entre los temas que plantea el libro nos habla de los adolescentes y los cambios físicos, fisiológicos y emocionales por los cuales tiene que pasar el adolescente.

También habla sobre la sexualidad, de cómo enfrenta el adolescente este aspecto, las relaciones de noviazgo, el concepto de sí mismo y lo que implica tener una relación de este tipo.

Posteriormente, se vuelve a hablar de la sexualidad pero ahora con el tema de la procreación, en este apartado se hacen reflexiones sobre lo que implica un embarazo precoz o no deseado, de igual manera forma le proporciona a el adolescente información sobre lo que implica tener una relación sexual, enfermedades de transmisión sexual y como prevenirlas.

La educación sexual puede entenderse como la descripción y explicación de los fenómenos que determinan las características y funciones sexuales tales

como las funciones de la herencia, y el desarrollo sexual, también estudia las relaciones afectivas entre el desarrollo sexual, el desarrollo psicosocial, las pautas culturales y la conducta sexual.

Además, habla sobre los problemas de identidad del adolescente en esta etapa, de cómo se ve físicamente, la problemática de sentirse aceptado o no por los demás, este tema es muy importante para los adolescentes porque para ellos es vital sentirse aceptados sobre todo con el sexo opuesto.

La identidad de género en la adolescencia lograda a través de múltiples cambios fisiológicos y psicológicos despiertan en el adolescente el interés y la curiosidad sexual.

Después toca el tema del deporte, lo importante que este resulta para los jóvenes y seguido de este tema y va relacionado con la salud y la nutrición, como ya se sabe la alimentación influye en el crecimiento y desarrollo de los seres humanos.

“La identidad sexual incorpora, pues la posibilidad de autor reconocernos como integrantes de un género u otro en el contexto de nuestra cultura. Implica la clasificación sexual constante, la conservación del género y la constancia sexual”.

Acabamos de hablar del programa de Formación cívica y ética, esto esta sumamente relacionado con las políticas educativas del país y a continuación mencionaremos parte de esto.

La globalización nos dice que la educación debe ser igual para todos, pero no toma en cuenta las características propias de cada país o región. Porque no es lo mismo hablar de Canadá que hablar de México, tanto los recursos materiales, como personales, como el clima, la economía, etc., son muy diferentes.

La organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE) a la cual México pertenece, considera que el empleo de nuevas tecnologías y de las computadoras en particular no garantiza por sí mismo la elevación de la calidad educativa. El organismo advierte que si los gobiernos no invierten en programas de capacitación para los millones de maestros, las políticas educativas que se basan en la informática no tendrán los resultados esperados.

El sistema educativo mexicano deberá ofrecer oportunidades educativas en los distintos niveles. Por ello es necesario que se fortalezca la atención a fin de reducir el fracaso escolar en los niveles básicos y mejorar los ya existentes.

Algunos profesores han luchando muchas veces contra la apatía del sistema educativo, la incomprensión de sus compañeros y la oposición de diversas opiniones sociales (entre ellas las de determinados padres y madres). La educación sexual se encuentra incluida dentro del paraguas de las enseñanzas transversales que deben realizarse a lo largo de todos los tramos de nuestro sistema educativo y han de materializarse en muchas de las materias tradicionales.

También las políticas globalizadoras están presentes en los datos que a continuación se presentan:

De la población total de la colonia tenemos que solo 5,567 personas son estudiantes, de los cuales la población de 6 a 14 años que asiste a la escuela es de 5,458 personas, este intervalo abarca la educación primaria y secundaria.

De esta población que asiste a la escuela tenemos que le Escuela Secundaria Técnica # 77 atiende a 640 alumnos de los cuales 200 provienen de la colonia Jardín Balbuena, 115 provienen de la Moctezuma, 64 provienen de la Ignacio Zaragoza, 44 de la Merced Balbuena, 32 de la centro y 185 de colonias distintas.

Esto se ve reflejado en la educación sexual ya que no es lo mismo trabajar los temas de sexualidad en la Ciudad de México que en una escuela de la sierra de Hidalgo.

En la pedagogía podemos encontrar excelentes recursos para la educación sexual, el instinto sexual existe antes de la pubertad, pero no tiene la misma significación que después de ésta, por ello difiere la educación sexual del adolescente, del joven y del niño.

La pedagogía nos ayudará a adaptarnos a diferentes circunstancias, ya que, como es sabido, no siempre las mismas actividades funcionan con diferentes grupos, esto es porque en la educación influyen muchos factores y todos somos diferentes.

Ahora pasemos a ver que resultados nos arrojaron nuestros cuestionarios aplicados a los padres y alumnos.

El 87.5% de los padres contestaron que es necesaria la intervención del orientador cuando trabaja temas de educación sexual en la formación de su hijo(a).

“La búsqueda del equilibrio físico, emocional y espiritual de los individuos y de la sociedad, tiene como meta principal mejorar la calidad de vida de los seres humanos; por tanto incluye el estudio y promoción de actitudes constructivista hacia su persona, el entorno, las relaciones humanas, la educación sexual, el deporte, la convivencia comunitaria, la solidaridad social, la salud mental, etcétera, cuyo abordaje podrá hacerse bajo un enfoque de correspondencia con otras disciplinas sociales y mediante el auxilio de los métodos y técnicas provenientes de las teorías”.

Encontramos que el 50% de los padres dicen que es necesaria la intervención del asesor de grupo cuando trabaja temas de educación sexual.

“No hay área donde la sexualidad deba ser abordada en profundidad, sino que las diferentes áreas que forman el currículo formativo incorporan, en la medida de lo posible, contenidos relativos a la misma, en algunos casos de forma más evidente y extensa que en otros”.

El 73.33% de los alumnos contestaron que no han tenido asesoría con el orientador(a) para hablar algún tema de educación sexual, porque les da pena y piensan que el estar con el orientador representa mala conducta.

El 57.77 % de los alumnos no contestaron a esta pregunta ¿Esta asesoría con el orientador(a) para hablar de educación sexual fue? No contestaron, ya que esta pregunta sólo era para los que contestaron que si a la pregunta anterior que es la cuatro.

El 40% de los alumnos contestaron que son grupales las asesorías del orientador(a) en torno a la educación sexual.

El 51.11% de los alumnos contestaron que cuando tiene alguna duda sobre educación sexual no se acercan al orientador(a) por pena y prefieren preguntarle a alguien más.

La función psicológica consiste en apoyar al individuo a formarse como un ser social donde se respete a sí mismo y se logre crear un autoconcepto, también oriente en cuestiones de relaciones humanas, educación sexual y deporte basándose en ciertos métodos y técnicas.

El 50% de los padres contestarán que no le ha recomendado a su hijo(a) que se acerque al orientador cuando tenga una duda sobre educación sexual porque no se ha dado la ocasión.

El 33.33% de los alumnos contestarán que si tienen una duda sobre ETS acuden con su padres.

El 46.66% de los alumnos dijeron que cuando tienen un problema de sexualidad se informan con su padres.

Por extraño que parezca y muy a pesar del silencio que guardan los adultos los adolescentes creen que sus padres son quienes les deberían dar información sobre los cambios que están pasando y tratan de buscar información sexual de ellos.

El 87.5% de los padres contestarán que es necesaria la educación sexual dentro de la escuela para la formación de su hijo(a).

El 37.5% de los padres contestarán que los contenidos de la materia de Formación cívica y ética, referente a los temas de educación sexual son adecuados para la formación de su hijo(a).

La educación sexual de tipo formal es la que se debe lograr en los programas nacionales de educación sexual para poder decir que nuestros adolescentes están educados sexualmente.

El 51.11% de los alumnos dijeron que los contenidos de la materia de Formación cívica y ética, cuando se habla de educación sexual, son buenos.

El 64.44% de los alumnos contestaron que los temas de educación sexual que tocan en la escuela son los necesarios para su formación porque son básicos y los ayudan a tener algún tipo de información.

El 66.66% de los alumnos contestaron que sí les gustaría llevar un taller sobre educación sexual porque sería benéfico recibir más información y conocer más sobre estos temas.

La educación sexual no debe ser una simple asignatura sino que se debe ver en todos los aspectos del sistema educativo global. Es decir la educación sexual no debe de estar sometida solamente a una materias y a unas horas específicamente sino que debe trabajarse en conjunto en todas las asignaturas y con el apoyo de todo el personal de la escuela.

El 75% de los padres contestaron que los temas de educación sexual que les gustaría que les informaran más a sus hijos (as) son la prevención, anticoncepción, violación, aborto y embarazo precoz.

El 40% de los alumnos contestaron que el tema de educación sexual de que se habla más en su casa es el noviazgo.

Por comentarios, algunas alumnas me hicieron saber que en sus casas se habla mucho de noviazgo, sobre todo, porque los padres piensan que al tener novio empieza la vida sexual de muchas y muchos adolescentes, y al tener relaciones sexuales, pueden, venir algún tipo de complicación en la vida de los adolescentes.

Una chica en especial me comentó que su madre le decía que no anduviera con ese chico o que tratara de no provocarlo, porque se le podía subir la calentura.

El 37.77% de los alumnos contestaron que el tema de educación sexual de que se hablan en la escuela es el de las relaciones sexuales.

No hay que olvidar que una de las principales funciones de la educación sexual es la prevención, no sólo del embarazo, sino de las enfermedades de transmisión sexual, violación y otros.

El 62.22% de los alumnos contestaron que si saben que son las ETS y la mayoría puso el nombre de algunas, pero otros solo pusieron el nombre desarrollado de las siglas.

El 11.11% de los alumnos mencionaron tener como duda sobre sexualidad las ETS.

“Posibilidad de contagio de enfermedades de transmisión sexual. En los últimos años se ha producido también un nuevo auge en el número de contagios de enfermedades de transmisión sexual y, por lo que parece, uno de los grupos más afectados es el de 15 a 20 años”.

Aquí hay un dato curioso ya que el 62.22% dice saber que son las enfermedades de transmisión sexual, pero estas representan una gran cantidad de dudas en los adolescentes.

El 50% de los padres dice que sólo conocen algunos de los temas que se trabajan de educación sexual en la escuela de su hijo(a).

El 50% de los padres dice que los temas de educación sexual que se trabajan en la materia de Formación cívica y ética son necesarios para la formación de su hijo(a).

El 37.5% de los padres dijeron saber que los temas de educación sexual de la materia optativa los escogen los alumnos y ellos los explican.

El 37.5% de los padres contestaron saber que en algunas materias les dan pláticas sobre educación sexual.

“La educación formal implica la transmisión de información objetiva, libre de mitos y tabúes, que permitan a los adolescentes crearse una idea personal, a partir de sus propios valores e intereses. Les da la oportunidad de tomar decisiones congruentes con ellos mismos. Tienen objetivos específicos, esta estructurada y es no valorativa”

El 75% de los padres contestaron que si les gustaría que su hijo(a) llevara un taller o curso informativo a parte de la materia de Formación cívica y ética donde se toquen temas de educación sexual, porque así tienen mas información sobre el tema.

Una verdadera educación sexual logrará que los adultos y los adolescentes vean a la sexualidad como algo más amplio que la genitalidad y la reproducción.

El 37.5% de los padres contestaron que la información de educación sexual en la escuela es regular.

El 62.5% de los padres contestaron que si hablan de educación sexual con su hijo(a) es porque es necesario que estén informados.

El 37.5% de los padres contestaron que cuando tienen que resolver alguna duda de su hijo(a) sobre educación sexual, se apoyan en médicos.

Muchos padres siguen pesando que la educación sexual son sólo aspectos biológicos y por eso suelen acudir a los médicos para que les aclaren sus dudas y poder hablar con sus hijos.

“La educación sexual trata de impartir una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo – social. Debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad”

El 100% de los padres contestaron que los temas de educación sexual no sólo se deben hablar en la familia, porque la educación sexual es parte de toda la sociedad y en muchos lugares se habla de ello.

El 25% de los padres contestó que cree que beneficia la información sexual en la vida futura de su hijo(a) para que no cometa errores y el otro 25% en evitar embarazos precoces o infecciones sexuales.

Generalmente, en la escuela se intenta dar este tipo de educación; se trata de transmitir ciertos conocimientos que son útiles para la vida. Los programas educativos incluyen aspectos sobre sexualidad para tratarlos de manera formal, se habla de los aspectos biológicos y de la reproducción humana. Sin embargo se necesitan tratar temas de interés para los adolescentes como serían los aspectos emocionales, la atracción física, las sensaciones de los cambios, sobre la imagen, etc.

El 88.88% de los alumnos dice que les gustaría recibir mas información sobre educación sexual porque quieren estar más informados.

Pero al adolescente se le ha dado un personaje pasivo o receptor cuando se trata del manejo de la sexualidad, y se piensa que los adecuados para darle esta

enseñanza son los profesores o los padres, y no se toma en cuenta lo que el adolescente quiere.

Pocos programas han encaminado sus acciones hacia la inclusión de los adolescentes en el saber y pensar de su sexualidad, no los toman en cuenta ni en las escuelas ni en otros centros para la educación sexual y a pesar de esto se cree que están educados sexualmente.

El 66.66% de los alumnos contestaron que si les han informado sobre ETS en la escuela.

El 51.11% de los alumnos contestaron que les dan suficiente información sobre métodos anticonceptivos en la escuela.

El 44.44% de los alumnos contestaron que se informan con sus padres cuando tiene alguna duda sobre sexualidad.

Los adultos, sobre todo madres, padres y maestros, somos una fuente intensa e inagotable de información sobre el mundo para los adolescentes y los niños. Con lo que decimos y lo que callamos, con lo que hacemos y cómo lo hacemos, damos continuamente información sobre todas las cosas y entre ellas sobre cómo entendemos la sexualidad.

El 37.77% de los alumnos contestaron que la fuente de información que tiene a su alcance sobre temas de educación son los libros.

El 44.44% de los alumnos contestaron que en su casa les dan suficiente información sobre métodos anticonceptivos.

El 37.77% de los alumnos dijeron que cuando tienen duda sobre sexualidad se informan con sus padres.

La institución educativa, no es la única educadora ni la única responsable de la educación sexual de los adolescentes. Los padres y las madres también tienen cosas importantes que decir y que hacer.

Ahora revisemos los resultados de las entrevistas de los alumnos, orientadoras y asesora de grupo.

Entrevistas a los alumnos

1. ¿Qué entiendes por sexualidad?

R: Hablar con algunas personas del mismo género o con otras; bueno, con diferentes personas.

2. ¿Qué entiendes por sexo?

R: (silencio) Por sexo, puede ser, tanto tener relaciones sexuales o platicar con otro tipo de otro sexo.

3. ¿Qué entiendes por coito?

R: (Hace una cara de qué me estas preguntando y entonces le pregunto que si no sabe que es) No, no sé que es coito.

4. ¿Cuál es la diferencia entre sexualidad, sexo y coito?

R: La diferencia entre sexualidad puede ser de que hablas con diferentes tipos de personas no y sexo puede ser un sexo ya fijo ¿no? un sexo: un hombre ya sea, o una mujer ¿no? y coito es la penetración.

1. ¿Qué entiendes por sexualidad?

R: La forma de diferenciar a un hombre y una mujer.

2. ¿Qué entiendes por sexo?

R: (silencio) Este, el de cada uno ¿no?

3. ¿Qué entiendes por coito?

R: Pues no sé que es.

4. ¿Cuál es la diferencia entre sexualidad, sexo y coito?

R : Quién sabe.

1. ¿Qué entiendes por sexualidad?

R: No sé (silencio) no, no; pues no me acuerdo.

2. ¿Qué entiendes por sexo?

R: El acto sexual con tu pareja.

3. ¿Qué entiendes por coito?

R: Lo mismo.

4. ¿Cuál es la diferencia entre sexualidad, sexo y coito?

R : de que el coito y el sexo es lo mismo; ay, es que no...

1. ¿Qué entiendes por sexualidad?

R: Es la característica que diferencia a un hombre de una mujer.

2. ¿Qué entiendes por sexo?

R: Es el género masculino y femenino.

3. ¿Qué entiendes por coito?

R: Es cuando llegan al clímax las mujeres en una relación sexual.

4. ¿Cuál es la diferencia entre sexualidad, sexo y coito?

R : Ah, pues que sexualidad, como lo repetí en la primera pregunta, es la característica que diferencia al hombre de la mujer, el sexo es el género unitario de cada uno, y el coito es cuando ya se tiene una relación sexual.

La educación sexual no debe ser una simple asignatura sino que se debe ver en todos los aspectos del sistema educativo global. Es decir la educación sexual no debe de estar sometida solamente a una materias y a unas horas en específico, sino que debe trabajarse en conjunto en todas las asignaturas y con el apoyo de todo el personal de la escuela.

La información que el adolescente a veces recibe no hace diferencia entre las palabras que se presentan arriba, sino que las consideran un sinónimo, muchas veces, esta confusión es causa de una mala información sexual, tanto en la escuela como en la casa.

Es por esto que hay que diferenciar bien las cosas y llamarlas por su nombre, también muchas veces tienen conceptos erróneos de lo que son los términos y al creer que saben que es les puede causar problemas.

5.¿Sabes que son las ETS?

R: Sí, son las enfermedades que se transmiten por no tener precaución y te contagias.

6.¿Sabes cuales son las ETS?

R: Gonorrea, la Sífilis, el SIDA, entre otras.

7.¿Sabes como prevenir las ETS?

R: (Con) Usando condón o pastillas anticonceptivas, o condón de mujer.

8.¿Sabes que es una violación?

R: Violación es cuando... (silencio) es cuando te fuerzan a tener relaciones sexuales.

9.¿Sabes que es el estupro?

R: No, no sé.

10.¿Qué son los métodos anticonceptivos?

R: Sí, son los que son para que no tengas hijos.

11.Cuál es tu opinión de los métodos anticonceptivos?

R: Que pueden servir, porque si un día se te antoja hacerlo, pues ya sabes como prevenirlo y no sufres las consecuencias.

5. ¿Sabes que son las ETS?

R: -----.

6. ¿Sabes cuales son las ETS?

R: Sí; SIDA, herpes y Gonorrea.

7. ¿Sabes cómo prevenir las ETS?

R: Usando condón.

8. ¿Sabes qué es una violación?

R: Cuando una persona abusa ¿no?, cuando tiene relaciones sexuales con otra persona que no quiere.

9. ¿Sabes qué es el estupro?

R: No sé.

10. ¿Qué son los métodos anticonceptivos?

R: Sí; son las, este, formas de cómo cuidarte para no quedar embarazado, ¡embarazada!

11. ¿Cuál es tu opinión de los métodos anticonceptivos?

R: Que son buenos por que te ayudan.

5. ¿Sabes que son las ETS?

R: Son las que se contagian por contacto sexual y también se le llaman venerias.

6. ¿Sabes cuáles son las ETS?

R: No, o sea, no.

7. ¿Sabes cómo prevenir las ETS?

R: con los métodos anticonceptivos.

8. ¿Sabes qué es una violación?

R: Es un abuso sexual, porque ¡ah! Te obligan a tener relaciones sexuales.

9. ¿Sabes que es el estupro?

R: No sé.

10. ¿Qué son los métodos anticonceptivos?

R: Sí, te los digo; es diafragma y eso, nada más me se ese.

11. ¿Cuál es tu opinión de los métodos anticonceptivos?

R: Pues, son buenos; pues, no son tan efectivos.

5. ¿Sabes que son las ETS?

R: Son aquellas que se transmiten con una persona que esta infectada.

6. ¿Sabes cuáles son las ETS?

R: Algunas la gonorrea, la sífilis, la clamidiasis, SIDA, vaginitis.

7. ¿Sabes como prevenir las ETS?

R: Sí; usando condón, con abstinencia y ya

8. ¿Sabes qué es una violación?

R: es cuando fuerzas a una persona a tener relaciones sexuales, sin que este de acuerdo.

9. ¿Sabes qué es el estupro?

R: No.

10. ¿Qué son los métodos anticonceptivos?

R: Son aquellos que te protegen contra las enfermedades de transmisión sexual, como el condón

11. ¿Cuál es tu opinión de los métodos anticonceptivos?

R: pues que no son 100% seguros

La información sexual de la que disponen los jóvenes les llega principalmente a través de los amigos, de material gráfico de diversa consideración y procedencia o de la propia experiencia personal; medios que evidentemente permiten la adquisición de conocimientos erróneos, el mantenimiento de determinados mitos y tabúes, una cierta vivencia de clandestinidad respecto la sexualidad y, en algunos casos desafortunados, consecuencias para ellos mismos y para las personas de su entorno más cercano

Muchas veces, los adolescentes saben, muy en general, a que se refieren los términos, pero no tienen muy clara su definición. Recuerdo una vez que subí al salón, ellos estaban trabajando con el prefecto un cuestionario de enfermedades venereas y justo el equipo que expuso enfermedades de transmisión sexual me preguntó cuáles eran las enfermedades venereas entonces ellos lo identifican como ETS, pero no como venereas, y es lo mismo.

12. ¿Qué información recibes de tus orientadores(as) Sobre sexualidad?

R: Recibimos... ahorita estamos recibiendo una capacitación para no regarla ¡eh! de la sexualidad para este saber qué consecuencias podemos sufrir ahorita en esta edad.

12. ¿Qué información recibes de tus orientadores(as) Sobre sexualidad?

R: Ninguna.

12. ¿Qué información recibes de tus orientadores(as) sobre sexualidad?

R: Muy poca.

12. ¿Qué información recibes de tus orientadores(as) sobre sexualidad?

R: La básica

14. ¿Crees que en la escuela te han informado adecuadamente sobre el tema de educación sexual?

R: No, nos han dado la información una información concreta de lo que es.

15. Menciona por qué

R:-----

14. ¿Crees que en la escuela te han informado adecuadamente sobre el tema de educación sexual?

R: No.

15. Menciona por qué

R: Porque ni información te dan.

14. ¿Crees que en la escuela te han informado adecuadamente sobre el tema de educación sexual?

R: No, bueno no tanto.

15. Menciona por qué

R: -----

14. ¿Crees que en la escuela te han informado adecuadamente sobre el tema de educación sexual?

R: No.

15. Menciona por qué

R: Porque no, o sea, en lo que corresponde a ETS no se va discerniendo cada uno y no se analiza a fondo y, o sea no, sabemos lo elemental, pero no.

19.¿Cuál es tu opinión de la labor del orientador en lo referente a la educación sexual?

R: Hay veces que sí nos apoya, pero por lo regular, habla de otras cosas y se sale del tema y casi no nos dan la información así, bien.

19.¿Cuál es tu opinión de la labor del orientador en lo referente a la educación sexual?

R: Que tiene que orientarnos para no cometer ningún error.

19.¿Cuál es tu opinión de la labor del orientador en lo referente a la educación sexual?

R: Pues si nos apoyarían, pero no tiene la confianza para decírselo, no existe la confianza suficiente para acercarse a él.

19.¿Cuál es tu opinión de la labor del orientador en lo referente a la educación sexual?

R: Pues, que nos deberían de dar más información. Eso es todo.

La educación sexual es una de las formas en que podemos ayudar nosotros como orientadores a los adolescentes a formar un proyecto de vida y lograr que sea firme y les garantice su futuro, porque muchas veces por culpa de un embarazo no deseado, o alguna enfermedad de transmisión sexual, se ven truncados sus estudios futuros.

No hay área donde la sexualidad deba ser abordada en profundidad, sino que las diferentes áreas que forman el currículo formativo incorporan, en la medida de lo posible, contenidos relativos a la misma, en algunos casos de forma más evidente y extensa que en otros.

13. Menciona alguna duda que tengas sobre sexualidad

R: De la virginidad: de que si después de tener relaciones te anchas o que tipo de cambio...

13. Menciona alguna duda que tengas sobre sexualidad

R: (silencio) No ninguna te puede pasar en tu cuerpo.

13. Menciona alguna duda que tengas sobre sexualidad

R: No, no tengo.

13. Menciona alguna duda que tengas sobre sexualidad

R: ¿Al cuanto tiempo empiezas a sentir los síntomas del SIDA y cuales son?

Como podemos ver los adolescentes suelen tener dudas, que en general se relacionan entre si, algunos adolescentes prefieren decir que no tienen dudas por que eso les da seguridad y los hace quedar bien delante de los demás. También hay que decir que muchas veces las dudas de los adolescentes no son resueltas y suelen pasar un gran tiempo con esa duda. A los adultos, muchas veces, las dudas de los adolescentes les parecen tontas y sin razón y por eso no se las resuelven, pero hay que acordarnos que ellos apenas están aprendiendo y cualquier pregunta es válida.

16. ¿Crees que en tu casa te dan información adecuada sobre sexualidad?

R: No, por que yo les tengo que preguntar mis dudas y, a veces, sí me lo contestan; y a veces, no.

17. Menciona por qué

R:-----

16. ¿Crees que en tu casa te dan información adecuada sobre sexualidad?

R: A veces

17. Menciona por qué

R: -----

16. ¿Crees que en tu casa te dan información adecuada sobre sexualidad?

R: No.

17. Menciona por qué

R: -----

16. ¿Crees que en tu casa te dan información adecuada sobre sexualidad?

R: No.

17. Menciona por qué

R: Porque mi familia es muy cerrada

Los padres con quienes los adolescentes podrían dialogar al respecto y que, de hecho, en algunas ocasiones serían la fuente idóneas, para dar respuesta a sus dudas, no siempre están dispuestos a hablar del tema. Esto puede deberse a distintas razones, como la falta de tiempo, de información o sus propias inhibiciones. La educación sexual impartida por los padres tiende a ser restringida.

18. ¿Cuál es tu opinión de que jóvenes de tu edad tenga alguna ETS o un embarazo precoz en el caso de las chicas?

R: De transmisión sexual... pues que tontos por que sabiendo que hay condón con que cuidarse, solitos se van a contagiar, y embarazos, pues es que a esta edad hay que pensarlo bien, porque no es bueno ahorita tener un bebé.

18. ¿Cuál es tu opinión de que jóvenes de tu edad tenga alguna ETS o un embarazo precoz en el caso de las chicas?

R: No... pues sería una irresponsabilidad por parte de nosotros.

18. ¿Cuál es tu opinión de que jóvenes de tu edad tenga alguna ETS o un embarazo precoz en el caso de las chicas?

R: ¡Ay! ¡Quién sabe!

18.¿Cuál es tu opinión de que jóvenes de tu edad tenga alguna ETS o un embarazo precoz en el caso de las chicas?

R: Pues, está feo, porque aparte de que ya echaron su vida a perder y más si son enfermedades que no se curan, en caso de las mujeres ya echaron su vida a perder por lo mismo.

Si logramos realizar una educación formal donde los objetivos establecidos se cumplan y tomemos en cuenta la opinión o los intereses de los adolescentes evitaremos que corran los siguientes riesgos:

1. *“Insatisfacción sexual. Tanto por la falta de información, como por el hecho de mantener relaciones sexuales a escondidas de los adultos, así como por los lugares en donde éstas se producen, o por el hecho de no poder disponer de tiempo suficiente para que las relaciones sean relajadas y tranquilas, o por la tendencia a confundir relaciones sexuales con penetración entre otras causa. Existe un número importante de adolescentes para los que la práctica sexual no significa un cierto grado de satisfacción, sino que por el contrario, es un tema generador de angustia”*

2. *“Posibilidad de un embarazo no deseado. Un problema de salud relacionado con la sexualidad de los adolescentes es la posibilidad de un embarazo no deseado; problema, no tan sólo desde una perspectiva medica én cuento a las posibles complicaciones de un embarazo en una adolescente, sino también en relación con otros aspectos de tipo psicosocial, como son las repercusiones de tipo personal que pueden compartir en la propia adolescencia o en cu entorno más inmediato”.*

3. *“Posibilidad de contagio de enfermedades de transmisión sexual. En los últimos años se ha producido también un nuevo auge en el número de contagios*

de enfermedades de transmisión sexual y, por lo que parece, uno de los grupos más afectados es el de 15 a 20 años”.

Entrevista a las orientadoras

1. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes de sexualidad que se presentan en la escuela?

R: (silencio) Hay una mal información de lo que es la sexualidad. No se entiende la diferencia entre sexo y sexualidad y hay mucha invasión de información de parte de los medios de comunicación que, a veces, es mal empleada por los adolescentes, sobretodo también en cuestiones de lo que es la masturbación, sigue pesando mucho lo que son los pensamientos de los padres o la falta de información que le dan los padres a los alumnos. Yo creo que en el turno matutino no se presentan problemas de otra índole como en los turnos vespertinos.

1. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes de sexualidad que se presentan en la escuela?

R: Pues eh... la escasa información, que tienen problemas de sexualidad ¿verdad? (Si de educación sexual) Este... bueno... en base a esa falta de información que se desvirtúa en muchas situaciones, este..., pero un problema específico es no tener información. Le llaman a una cosa de una forma y a la otra de otra.

El conjunto de nociones que implica el conocimiento sexual no es explicado de forma independiente por los adolescentes que son capaces, por el contrario de ir incorporando progresivamente todos los elementos que lo componen, integrándolas en explicaciones cada vez más coherentes como consecuencia del acceso a la lógica formal, lo cual les permite al mismo tiempo, aislar los datos o variables de forma sistemática. Así serán capaces de desvincular matrimonio y sexualidad o diferenciar amor de sexualidad.

2.¿Cuáles son las dudas más frecuentes de sexualidad que ha detectado en los alumnos de la escuela?

R: Primero, justamente esto, lo que es la diferencia entre sexo y la sexualidad, sobre la masturbación e información sobre el respeto a la sexualidad de los otros y relaciones sexuales genitales.

2.¿Cuáles son las dudas más frecuentes de sexualidad que ha detectado en los alumnos de la escuela?

R: Bueno, preguntan mucho lo qué es el orgasmo, qué pasa con la masturbación y, este, sobre las películas pornográficas que ven, ¿no?

A cualquier pregunta del adolescente se debe tener siempre respuestas objetivas frente a su curiosidad. Los adultos, sobre todo madres, padres y maestros, somos una fuente intensa e inagotable de información sobre el mundo para los adolescentes y los niños. Con lo que decimos y lo que callamos, con lo que hacemos y cómo lo hacemos, damos continuamente información sobre todas las cosas y entre ellas sobre cómo entendemos la sexualidad.

3.¿Asiste alguna institución a dar pláticas o información sobre sexualidad?

R: Bueno, generalmente no están planeadas, este, se van se va planeando en el transcurso del años. Se van programando no desde un inicio y vienen centros de integración juvenil, de la delegación Venustiano Carranza y vienen de laboratorio Sanfer a dar una plática sobre menstruación.

5.¿Cuál es su opinión sobre las platicas o la información que se le da a los alumnos sobre educación sexual?

R: Pues yo creo que de inicio son muy buenas, eh, yo considero que lo que se debería de hacer, más que pláticas, sería trabajar talleres, y el tiempo que se les da es muy poquito.

3.¿Asiste alguna institución a dar platicas o información sobre sexualidad?

R: Sí, hay de distintos lugares. Han venido de las delegaciones, bueno, de la delegación política, en este caso, a darles pláticas de sexualidad.

5.¿Cuál es su opinión sobre las pláticas o la información que se le da a los alumnos sobre educación sexual?

R: En general ha sido buena y tratan de temas de interés para los muchachos, lo cual les ayuda mucho para sentirse más relajados y poder preguntar sobre ellos.

En la pedagogía podemos encontrar excelentes recursos para la educación sexual, el instinto sexual existe antes de la pubertad, pero no tiene la misma significación que después de ésta, por ello difiere la educación sexual del adolescente, del joven y del niño.

6.¿Qué es para usted la educación sexual?

R: Yo creo que es el difundir y el conocer todo lo relacionado a la sexualidad del ser humano

6.¿Qué es para usted la educación sexual?

R: ¿Qué es para mí? Es importantísimo ubicar a los muchachos en lo que es la educación sexual para que se prevengan, sobre todo, cuiden su persona y cuiden a otros.

Sí es importante que enriquezcamos nuestro abanico de conocimientos sobre la sexualidad para ser mejores educadores, es esencial que desarrollemos mecanismos para examinar y tomar conciencia de todos aquellos mensajes que enseñamos sin saberlo. En el desconocimiento se apoya la reproducción de esquemas y valores basados en la represión y la discriminación gratuitas. Debemos tomar conciencia de los conflictos que nos acompañan en nuestra sexualidad para poder definir con claridad y coherencia el tipo de educación sexual que queremos dar.

7.¿Qué elementos considera para elaborar su plan de trabajo?

R: Bueno, pues primero habría que hacer una evaluación para ver las edades y los conocimientos previos que tienen los alumnos, este, conocer con que población sé esta trabajando y de alguna manera, es el apoyo con la materia de Formación Cívica y Ética.

7.¿Qué elementos considera para elaborar su plan de trabajo?

R: En este sentido de sexualidad, (SÍ) bueno, dar toda la información que se pueda lo más clara posible, lo mas actualizada y adecuada a la edad de los muchachos.

Reconociendo que tenemos derecho a no saberlo todo y a no hacerlo todo, es posible que con mayor tranquilidad nos podamos plantear qué podemos hacer y qué podemos aprender.

8.¿Qué técnicas utiliza para trabajar los temas de sexualidad?

R: Hay pues hay muchísimas básicamente; yo me apoyo con películas que están diseñadas especialmente para adolescentes; este manejo dinámicas, como esta dinámica del huevito que es para que los alumnos aprendan la responsabilidad que tienen si es que ellos llegasen a tener un bebé a esta edad; técnicas como aquellas que los hagan reflexionar sobre la importancia que tiene el no tener o más bien el no contagiarse de alguna enfermedad de transmisión sexual; la importancia del SIDA, y éstas, son dinámicas vivenciales y creo que la sexualidad, más que teoría, debe ser práctica; eso es vivirla, sentirla, para reflexionarla y no cometer errores.

8.¿Qué técnicas utiliza para trabajar los temas de sexualidad?

R: Me gustan mucho las que digamos en las que ellos participen activamente como por ejemplo: en la transmisión del SIDA; este, cuando se hace la práctica de que les das una tarjetita y ahí dice que alguno esta uno enfermo de SIDA y le

tienen que firmar otros; todos lo que firmaron se contagiaron a algunos les pones que usaron condón en esa relación que hubo y ya les explicas como es que se va dando de manera tan de manera tan grave y tan profunda y lo entienden muy bien.

Los recursos didácticos son de lo más útil que hay para temas de sexualidad y nos podemos apoyar en películas, discusiones, mesas redondas, etc. El punto es que el docentes no le diga a los adolescentes que está bien y que está mal, sino que sea un facilitador para que lleguen a sus propias conclusiones.

9.¿Cuáles serían sus sugerencias para mejorar el servicio de orientación cuando se trata de temas de educación sexual?

R: Para empezar que la persona que de él tema de sexualidad, realmente esté consciente de lo que va a dar, por que lamentablemente hay muchos profesionales o muchos profesores que no están en el área de orientación, no son psicólogos, no son pedagogos y que a ellos mismos les cuesta mucho trabajo dar la información y, una de dos, o se las dan como ellos lo creen, se brincan temas ente y yo creo que eso crea o genera mucha angustia en los alumnos y ya no se tienen los resultados que se deben de tener.

10.¿Cuáles serían sus sugerencias para mejorar la educación sexual en este plantel?

R: Bueno, de entrada, que la educación sexual debe ser una preparación constante. Primero en las personas que lo damos; segunda, este pues, básicamente que debe de ser una información bajada a la edad de los adolescentes de secundaria, eh, debe ser muy sencilla, muy clara, con el nombre de las cosas como debe de ser y tratar de hacerla muy vivencial para que sea entendible sea digerible y pues que no cause al contrario morbo u otro tipo de situaciones en los adolescentes; hacerles ver que la sexualidad es parte de ella. En todas partes se desarrolla su sexualidad.

9.¿Cuáles serían sus sugerencias para mejorar el servicio de orientación cuando se trata de temas de educación sexual?

R: De preferencia que sea mayores, que sean constantes, porque a veces se dejan un poco de lado y creo que todos los maestros estamos contando con esto ¿no? y a todos nos compete hablarles alguna vez de esto; claro, bien informados y preparados.

10.¿Cuáles serían sus sugerencias para mejorar la educación sexual en este plantel?

R: Pues, campañas de información y de hacer que los muchachos se acerquen a platicarte a preguntarte y darles toda la confianza para que se acerquen a ti.

Hay que plantear una educación sexual no restrictiva, que incluya los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, culturales y morales de la sexualidad. De forma complementaria, la educación sexual ha de perseguir tanto la prevención de problemas como la búsqueda de satisfacción personal, la comunicación y una percepción moral de la sexualidad.

La sexualidad no puede dejar de lado su vertiente moral, incluyendo la tolerancia o la solidaridad como valores a fomentar en la adolescencia, entendiendo que toda opción personal es válida mientras no dañe a otros y que existen personas y colectivos marginados socialmente.

Podemos promover diversas actividades que van desde apoyar las acciones educativas realizadas por el profesorado, a poner en marcha actividades y talleres dirigidos tanto al alumnado, como a los padres.

Entrevista a la asesora del grupo.

1.¿Qué entiende por educación sexual?

R: Es la educación que se da a los alumnos desde niños en donde se habla de sus aparatos reproductores, nombres adecuados y funciones de cada uno de ellos sin omitir nada y resolviendo todas las dudas que tienen al respecto.

Sí es importante que enriquezcamos nuestro abanico de conocimientos sobre la sexualidad para ser mejores educadores; es esencial que desarrollemos mecanismos para examinar y tomar conciencia de todos aquellos mensajes que enseñamos sin saberlo. En el desconocimiento se apoya la reproducción de esquemas y valores basados en la represión y la discriminación gratuitas. Debemos tomar conciencia de las presiones de nuestra y de los conflictos que nos acompañan en nuestra sexualidad para poder definir con claridad y coherencia el tipo de educación sexual que queremos dar.

3.¿Se acercan a usted los alumnos del grupo que asesora, y le preguntan alguna duda que ellos tengan sobre sexualidad?

R: sí, sí se acercan frecuentemente, y no sólo de este grupo, de todos y hasta ahora todas se las he resuelto.

Los adultos, sobre todo madres, padres y maestros, somos una fuente intensa e inagotable de información sobre el mundo para los adolescentes y los niños. Con lo que decimos y lo que callamos, con lo que hacemos y cómo lo hacemos, damos continuamente información sobre todas las cosas y entre ellas sobre cómo entendemos la sexualidad.

2.¿Cree usted que la educación sexual en la escuela es solo labor del orientador o de la escuela en conjunto?

R: Principalmente del orientador, porque se supone tienen mayor conocimiento y manejo del temas, pero esto no es una tarea en conjunto.

4.¿Cree que la educación sexual es parte de su trabajo como asesor?

R: No, no como asesor; sí como profesora.

5.¿Ha contado con el apoyo del orientador cuando trabaja temas de educación sexual?

R: Afortunadamente no lo he necesitado.

6.¿Cómo apoya usted al orientador cuando hay algún problema de educación sexual?

R: Nunca me han solicitado apoyo.

La educación sexual no debe ser una simple asignatura sino que se debe ver en todos los aspectos del sistema educativo global. Es decir la educación sexual no debe de estar sometida solamente a una materia y a unas horas en específico, sino que debe trabajarse en conjunto en todas las asignaturas y con el apoyo de todo el personal de la escuela.

7.¿Cuáles serían sus sugerencias para mejorar el servicio de orientación cuando se trata de temas de educación sexual?

R: Que elaboren un programa de temas de interés en cuanto a educación sexual, que se den a todos los grupos; que se soliciten críticas y sugerencias de éstas.

8.¿Cuáles serían sus sugerencias para mejorar la educación sexual en este plantel?

R: Tener mas apretura en cuanto al tema, todos los profesores, y no tomarla como cosas malas o prohibidas, y en lugar de castigarles por traer revistas pornográficas, orientarles junto con los papás.

Hay que plantear una educación sexual no restrictiva, que incluya los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, culturales y morales de la sexualidad. De forma complementaria, la educación sexual ha de perseguir tanto la prevención de problemas como la búsqueda de satisfacción personal, la comunicación y una percepción moral de la sexualidad.

La sexualidad no puede dejar de lado su vertiente moral, incluyendo la tolerancia o la solidaridad como valores a fomentar en la adolescencia, entendiendo que toda opción personal es válida mientras no dañe a otros y que existen personas y colectivos marginados socialmente.

Podemos promover diversas actividades que van desde apoyar las acciones educativas realizadas por el profesorado a poner en marcha actividades y talleres dirigidos tanto al alumnado como a los padres.

LA PROPUESTA

La educación sexual puede utilizar diversas metodologías para llegar a un aprendizaje. Pero teniendo en cuenta que se quiere desarrollar un aprendizaje significativo y además desarrollar en el alumno actitudes y comportamientos responsables sobre su sexualidad, se prestará atención especial a los contenidos, materiales y técnicas necesarias, además de un docente u orientador capacitado para lograr cumplir con los fines y objetivos propuestos.

El responsable de llevar a cabo la educación sexual es un factor clave, ya que su dominio del tema, control de grupo, manejo de técnicas grupales e individuales, empleo de material didáctico; dependerá el avance y entendimiento del programa.

Nuestra propuesta es un curso – taller de educación sexual para adolescentes de tercero de secundaria con edad entre los 14 y 15 años.

Empezaremos por definir lo que es curso y lo que es taller:

Curso: del latín *cursus*, que significa recorrido; periodo temporal que sirve de unidad para planear, realizar y evaluar la enseñanza de determinados contenidos. En general se considera como el periodo en que se cumple la enseñanza de una carga académica curricular determinada.

Taller: lugar donde se practican y aprenden actividades de diferente contenido, anteriormente su significado se refería al carácter práctico y activo de los oficios más comunes, para desarrollar capacidades manuales. Actualmente se aprenden actividades de diferente contenido, como arquitectura, teatro, redacción, geografía, ecología; comprendido como taller de estudio caracterizado por el activismo, la investigación científica y el trabajo en equipo.

La razón por la cual se propone realizar un curso – taller es que nos basamos en un periodo de tiempo que sirve para la planeación, la realización y la evaluación de los objetivos y los contenidos, trabajando con el estudio activo de los alumnos de manera individual y grupal, es por eso que es un curso – taller ya que ambos se complementan y se convierten en aliados. Al final de este curso – taller, se hará una feria de información y conocimiento sobre sexualidad a donde asistirán varias instituciones relacionadas con el tema a darles información y ayuda a los alumnos.

El objetivo de llevar a cabo un curso – taller es que los alumnos participen de manera activa en la adquisición de un aprendizaje significativo, para lograr que se sientan cómodos y libres al hablar de su sexualidad y estén bien informados cuando la lleguen a practicar.

Además también se busca la objetividad de quien imparta el curso – taller para así lograr un ambiente de comodidad y respeto hacia todos los integrantes.

El propósito de esta propuesta es lograr que la educación sexual, aparte de ser formativa, sea también preventiva e informativa, porque esto nos garantizara tener sujetos verdaderamente educados en aspecto de la sexualidad.

La educación sexual como todos sabemos es un tema tabú aún ahora en nuestros días, lo que se quiere lograr es que deje de serlo para poder ver a la sexualidad como algo natural y normal, y además que dejemos de verla sólo como preventiva; que logremos que los alumnos la interioricen y la asimilen de manera que les ayude verdaderamente en su vida.

Los resultados educativos que se desean obtener son:

- ☐ La adquisición de un aprendizaje significativo sobre sexualidad.
- ☐ Que la información dada a los integrantes sea correcta y verídica.
- ☐ Desarrollar un ambiente de armonía y respeto.

- ☒ Desarrollar un comportamiento sexual adecuado.
- ☒ La combinación de todo lo anterior.

El tipo de alumno al que va destinado:

- ☒ La edad de los alumnos: de 14 a 15 años.
- ☒ Su interés personal.
- ☒ Ganas de trabajar y estar en el curso – taller.

Tipo de instalaciones con las que se cuenta:

- ☒ Dimensiones del aula.
- ☒ Tiempo disponible.
- ☒ Disponibilidad de material pedagógico.
- ☒ Capacitación y experiencia de quien imparte el curso – taller.

En un curso – taller los materiales que se pueden utilizar para impartir la educación sexual son muy diversos y van desde libros, revistas, folletos, periódicos, cuadernos, películas, grabaciones, programas de televisión, programas de computadora, entre otros.

Es necesario revisar todos los materiales relacionados con el tema de la sexualidad, antes de presentárselos a los integrantes del curso – taller, con el objeto de conocer y ver su aplicación en el desarrollo de los contenidos y poder prever algunas preguntas de los integrantes.

Para lograr la lectura de los libros se puede solicitar apoyo del profesor (a) de español para que incluya los libros en la lista de lecturas; también se puede pedir que en la biblioteca escolar se encuentren los textos requeridos o textos sobre educación sexual.

Es importante que el educador conozca a fondo los materiales y practique las técnicas grupales antes de dar la clase. Debe calcular con anticipación tanto el tiempo que le va a dedicar a los contenidos como a las técnicas grupales, así como dedicar tiempo a las preguntas que realicen los integrantes sobre el tema y tiempo para las respuestas.

Los métodos o técnicas que pueden utilizarse para la realización del curso – taller de educación sexual son:

- ❖ **Preguntas y respuestas:** las preguntas que tengan los alumnos deben ser contestadas por el responsable. Puede realizarse un buzón donde las preguntas sean anónimas o no y después se les dará respuesta.
- ❖ **Debates:** participación oral de los alumnos en la solución de problemas, estimula la expresión y la participación del alumno.
- ❖ **Sociodramas:** representación espontánea, sin ensayos previos de un problema o de una situación, llevada a cabo por algunos alumnos antes los demás.
- ❖ **Conferencias:** se intenta a través de un experto en el tema, enseñar por medio del lenguaje hablado.
- ❖ **Resolución de problemas:** alcanzar la mejor solución de un problema que tiene más de una respuesta.
- ❖ **Exposición:** consiste en el uso del lenguaje y sirve para dar énfasis a algunos temas, puede ser individual o en equipo.
- ❖ **Demostración:** para mostrar el manejo o uso de aparatos, técnicas, visitas, se presentan los hechos de manera objetiva y permite la identificación de aspectos relevantes.
- ❖ **Investigación bibliográfica:** consiste en buscar conceptos, teorías, criterios en libros, revistas y otro material impreso.
- ❖ **Investigación práctica:** consiste en buscar experiencias, datos, etc., mediante la observación, la encuesta o entrevista.

- ❖ **Simposio:** consiste en que un grupo de expertos hablen en forma sucesiva de un tema en específico.
- ❖ **Mesa redonda:** consiste en que un grupo habla con puntos de vista diferentes sobre un tema y así se puede aclarar información según puntos de vista opuestos.
- ❖ **Discusión dirigida:** consiste en que un grupo pequeño discute un tema con la orientación de un moderador. Se puede dirigir mediante preguntas específicas para llegar a un objetivo en común.
- ❖ **Foro:** un grupo total trata un tema con la guía de un moderador. Esto permite la libre expresión de los integrantes con limitaciones mínimas.
- ❖ **Seminario:** consiste en buscar fuentes originales de hechos o conceptos, esto propicia la investigación de los alumnos de todo el grupo.
- ❖ **Discusión creadora:** consiste en que un grupo busca soluciones nuevas a un problema, sin importar de momento su viabilidad.

PROGRAMA

Tema del curso – taller: “SEXUALIDAD”.

Sector al que va dirigido: adolescentes entre 14 y 15 años, de tercer año de secundaria.

Tipo de curso – taller: optativo u obligatorio (dependerá de la escuela en que se realice).

Numero de sesiones: 25 sesiones, distribuidas en tres meses, dando dos sesiones por semana con una duración de 50 minutos cada una.

Metodología: se trabajara de manera practica y activa con el grupo, propiciando siempre su participación, tratando de que el docente sea un guía o un apoyo en la adquisición del conocimiento.

Objetivo general: conocer lo que es la sexualidad mediante actividades que favorezcan la adquisición de un aprendizaje significativo.

Tamaño del grupo: entre 15 y 40 alumnos.

Evaluación: diagnóstica/ sumativa/ final.- Se realizará una evaluación diagnóstica para conocer los conocimientos previos que tienen los alumnos sobre el tema. Se realizarán varias actividades, las cuales tendrán un valor. Al término se tomarán en cuenta estas actividades, tanto individuales como grupales, la participación y la asistencia; así se obtendrá una calificación final y una constancia de participación.

1ª UNIDAD: ¿CÓMO CAMBIA MI CUERPO?

Objetivo de la unidad: comprender el significado biológico de los cambios a los que se enfrentan los alumnos y conocer su cuerpo para lograr la identidad sexual.

- 1.1- Cambios físicos del hombre y la mujer.
 - 1.1.1- Los chicos.
 - 1.1.2- Las chicas.
 - 1.1.3- Los miedos de los chicos y las chicas.
- 1.2- Aparato reproductor femenino y masculino.
 - 1.2.1- Órganos sexuales externos del hombre.
 - 1.2.2- Órganos sexuales internos del hombre.
 - 1.2.3- Emisión involuntaria y voluntaria de semen.
 - 1.2.4- Órganos sexuales externos de la mujer.
 - 1.2.5- Órganos sexuales internos de la mujer.
 - 1.2.6- La menstruación.

2ª UNIDAD: LA AMISTAD, EL AMOR Y EL SEXO.

Objetivo de la unidad: comprender la diferencia entre amistad, amor y sexo para una correcta toma de decisiones y para asumir las responsabilidades de nuestros actos.

- 2.1- Juego, amistad y amor.
 - 2.1.1- La amistad, el enamoramiento y el amor.
 - 2.1.2- La sexualidad y el juego.
 - 2.1.3- Las palabras y los gestos.
 - 2.1.4- Simpatías y flechazos.
 - 2.1.5- La elección de la pareja.
- 2.2- Sexo, sexualidad, género y coito.
- 2.3- El beso.
- 2.4- Las caricias eróticas.
- 2.5- Autoerotismo.
- 2.6- La primera vez y las relaciones sexuales.
 - 2.6.1- El placer.
 - 2.6.2- El orgasmo femenino y masculino.
 - 2.6.3- El sexo oral.
 - 2.6.4- El sexo anal.
- 2.7- Orientación sexual.
 - 2.7.1- Heterosexualidad.
 - 2.7.2- Homosexualidad.
 - 2.7.3- Bisexualidad.
 - 2.7.4- Transexualidad.
- 2.8- Violencia sexual.
- 2.9- Madurez sexual.

3ª UNIDAD: MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.

Objetivo de la unidad: conocer cuales son los métodos anticonceptivos que tenemos a nuestro alcance, así como saber utilizarlos adecuadamente para lograr nuestro beneficio.

- 3.1- El miedo a preguntar.

- 3.2- Métodos naturales.
 - 3.2.1- Método del calendario.
 - 3.2.2- Control de la temperatura.
 - 3.2.3- Coito interrumpido.
- 3.3- Métodos de barrera.
 - 3.3.1- Espermicidas.
 - 3.3.2- Diafragma.
 - 3.3.3- DIU.
- 3.4- El condón masculino y el femenino.
- 3.5- Métodos químicos.
 - 3.5.1- La píldora.
 - 3.5.2- La píldora de emergencia.
 - 3.5.3- Inyecciones.
 - 3.5.4- El parche.
- 3.6- Métodos definitivos.
 - 3.6.1- Vasectomía.
 - 3.6.2- Salpingoclasia.
- 3.7- Lo nuevo.
- 3.8- El aborto.

4ª UNIDAD: ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.

Objetivo de la unidad: conocer las enfermedades de transmisión sexual y saber cómo prevenirlas, así como identificar cuáles son sus síntomas para poder identificarlas.

- 4.1- Las ETS.
 - 4.1.1- Síntomas comunes.
 - 4.1.2- Consecuencias y generalidades.
 - 4.1.3- Precauciones y cómo prevenirlas.

- 4.2- Sífilis.
- 4.3- Gonorrea.
- 4.4- Herpes genital.
- 4.5- Tricomonas y Cándida.
- 4.6- Condilomatosis.
- 4.7- Charco blanco.
- 4.8- Clamidia.
- 4.9- SIDA / VIH.
- 4.9.1- Sistema inmunológico.
- 4.9.2- Como penetra el VIH en el organismo.
- 4.9.3- Como se detecta.
- 4.9.4- La seropositividad y el desarrollo de la enfermedad.
- 4.9.5- Los tratamientos.
- 4.10- El papanicolaou.
- 4.11- Los exámenes pélvico, mamario y urológico.

5ª UNIDAD: CUANDO NACE UN NIÑO.

Objetivo de la unidad: conocer la fecundación, el desarrollo del feto y el nacimiento, y las posibles alteraciones de estos procesos, así como conocer las responsabilidades que conlleva ser padres.

- 5.1- La concepción.
- 5.1.1- El viaje de los espermatozoides.
- 5.1.2- La nueva célula.
- 5.1.3- Desarrollo embrionario.
- 5.2- El embarazo.
- 5.2.1- Embarazo en la adolescencia.
- 5.2.2- ¿Niña o niño?
- 5.3- El parto.
- 5.3.1- Parto natural.

5.3.2- Parto con cesárea.

5.4- La lactancia.

5.5- Posibles malformaciones.

MATERIAL IMPRESO SUGERIDO:

- AGUILAR, Gil Ángel. **Sexualidad. Lo que todo adolescente debe saber.** México, editorial SITESA.
- BRÜCKNER, Heinrich. **Piensas ya en el amor.** Cuba, editorial gente nueva.
- MONROY, de Velasco Anameli. **Salud, sexualidad y adolescencia.** México, editorial Pax – Mex.
- PICK, de Weiss. **Planeando tu vida.** México, editorial planeta.
- PICK, de Weiss. **Yo, adolescente.** México, editorial planeta.

MATERIAL VISUAL SUGERIDO DE APOYO:

- **La paloma azul.** La pubertad y la generación de la vida.
- **El último tren.** El amor, la vida erótica y sus riesgos.
- **Música para dos.** Selección del compañero, la importancia del amor, la manipulación, abuso, ETS, y embarazos.
- **Los mejores deseos.** La pareja, desarrollo del hombre y la mujer, vida sexual y planificación familiar.
- **¿Qué me está pasando?** Cambios del hombre y la mujer.
- **¿De dónde venimos?** Concepción y embarazo.
- **Esos bichitos tan inoportunos.** Enfermedades de transmisión sexual.
- **Nuestro cuerpo.** Desarrollo del hombre y la mujer.
- **La primera vez.** Relaciones sexuales.

- **Embarazo y parto.** Proceso de gestación y el parto.

TÉCNICAS O ACTIVIDADES SUGERIDAS:

- **¿Cuál es la frase?**
- **Diferencias.**
- **Verdadero o falso.**
- **Identifica el placer.**
- **Relación de palabras.**
- **Completa el párrafo.**
- **¿Qué fácil?**
- **Bebé huevo.**
- **Roles masculinos y femeninos.**
- **Ventajas y desventajas.**
- **Mitos y creencias.**
- **Concepto de riesgo.**
- **Sociodrama 1.**
- **Debate.**
- **Recursos de salud.**
- **Juicio a...**
- **Mujer y publicidad.**
- **Yo me enamoraría de...**
- **Carta a un amigo(a).**

*Nota: Al termino de la carta descriptiva se explicara paso a paso cada una de estas actividades para así llevarlas a cabo en la sesión correspondientes.

Duración: 3 meses. Sesiones: 2 a la semana. Tiempo: 50 minutos cada una.

Sesión: 1.

OBJETIVO: Conocer el programa de actividades y conocer al grupo.

TEMA Y TIEMPO	ACTIVIDAD O ESTRATEGIA	MATERIAL	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Presentación del curso. Duración: Total 50 min. 20 min.	Se hará una actividad donde todos nos conoceremos mediante la improvisación de un gáfete. Se les entregará una copia del programa, se leerá. Se hará la evaluación diagnóstica.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fotocopias del programa. ▪ Hojas de colores y blancas. ▪ Plumas de colores. ▪ Fotocopias de la evaluación diagnóstica. 	Se tomara en cuenta la participación en la realización del gáfete. La evaluación diagnóstica será un parámetro no tendrá valor.	Se debe de contar con material necesario del examen y del programa para todos los alumnos. Se debe de llegar con una actitud flexible y abierta a todas las preguntas de los alumnos.
10 min.				
20 min.				

Productos: Se produjo un gáfete con los nombres de cada uno de los integrantes; se produjo un evaluación diagnóstica de cada uno de los integrantes, se produjo un ambiente cordial.

Tarea: mediante una investigación bibliografica se buscarán los cambios físicos del hombre y la mujer, y harán un mapa conceptual con la información encontrada, y podran la fuente de donde se obtuvo.

Sesión: 2.

OBJETIVO: Conocer e identificar los cambios que sufre nuestro cuerpo.

TEMA Y TIEMPO	ACTIVIDAD O ESTRATEGIA	MATERIAL	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<p>Cambios físicos del hombre y la Mujer. Duración: total 50 min. 10 min. 30 min. 10 min.</p>	<p>Se realizará la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La primera parte de la actividad de Diferencias. <p>Se trabajará el tema en clase con la del grupo y su investigación bibliográfica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La segunda parte de la actividad de Diferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Láminas con los cambios. ▪ Pizarrón. ▪ Plumones. ▪ Fotocopias de la actividad. ▪ Plumitas o lápices. 	<p>Se tomará en cuenta la participación del alumno tanto en la realización de las actividad así como en la clase.</p> <p>Se tomará en cuenta la actividad de Diferencias.</p> <p>Se tomará en cuenta la asistencia.</p>	<p>Se debe de contar con material necesario de la actividad de Diferencias para todos los alumnos.</p> <p>Se debe de llegar con una actitud flexible y abierta a todas las preguntas de los alumnos.</p> <p>Se debe trabajar sin pena sobre el tema.</p>

Productos: Se produjo la diferenciación de los cambios del hombre y la mujer.

Tarea: Traer escritas las dudas que tengan para echarlas en el buzón de preguntas será de manera anónima.

Sesión: 3

OBJETIVO: Conocer e identificar los cambios que sufre nuestro cuerpo.

TEMA Y TIEMPO	ACTIVIDAD O ESTRATEGIA	MATERIAL	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<p>Cambios físicos del hombre y la Mujer. Duración: total 50 min. 20 min.</p> <p>15 min.</p> <p>15 min.</p>	<p>Se resolverán las dudas que se encuentren en el buzón de preguntas y también las que hagan los alumnos ahí en la clase.</p> <p>Se realizarán las actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Roles masculinos y femeninos. ▪ Ventajas y desventajas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buzón de preguntas ▪ Fotocopias de las actividades. ▪ Plumaz o lápices. 	<p>Se tomará en cuenta la participación del alumno.</p> <p>Se tomará en cuenta las actividades de Roles masculinos y femeninos, y Ventajas y desventajas.</p> <p>Se tomará en cuenta la asistencia.</p>	<p>Se debe de contar con material de las actividades para todos los alumnos.</p> <p>Se debe de llegar con una actitud flexible y abierta a todas las preguntas de los alumnos.</p> <p>Se debe trabajar sin pena sobre el tema.</p> <p>No se debe dar a conocer tu punto de vista.</p>

Productos: Se produjo la retroalimentación al interior del grupo, se produjeron dos actividades .

Tarea: Hacer una investigación bibliográfica sobre los aparatos reproductores del hombre y la mujer.

Sesión: 4

OBJETIVO: Conocer cual es el aparato reproductor e identificar que lo conforma.

TEMA Y TIEMPO	ACTIVIDAD O ESTRATEGIA	MATERIAL	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Aparato reproductor femenino y masculino. Duración: total 50 min.	Se trabajará el tema y los subtemas: 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, y 1.2.4 en clase con la participación del grupo mediante lluvia de ideas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Esquemas de los aparatos reproductores.▪ Pizarrón.▪ Plumones.	Se tomará en cuenta la participación del alumno en la lluvia de ideas. Se tomará en cuenta la asistencia.	Se debe de contar con material necesario para todos los alumnos. Se debe de llegar con una actitud flexible y abierta a todas las preguntas de los alumnos.

Productos: Se produjo una lluvia de ideas, y una investigación bibliografica.

Tarea: Repasar lo visto en clase y traer nuevamente su investigación bibliografica sobre el tema.

Sesión: 5

OBJETIVO: Conocer cuál es el aparato reproductor e identificar que lo conforma.

TEMA Y TIEMPO	ACTIVIDAD O ESTRATEGIA	MATERIAL	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Aparato reproductor femenino y masculino. Duración: 50 min. 35 min. 15 min.	Se trabajara el tema y los subtemas: 1.2.5, y 1.2.6 en clase con la participación del grupo mediante lluvia de ideas. Se realizara la actividad: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verdadero o falso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esquemas de los aparatos reproductores. ▪ Pizarrón ▪ Plumones. ▪ Fotocopias de la actividad. 	Se tomará en cuenta la participación del alumno en la lluvia de ideas. Se tomara en cuenta la actividad de Verdadero o falso. Se tomara en cuenta la asistencia.	Se debe de contar con material necesario de la actividad para todos los alumnos. Se debe de llegar con una actitud flexible y abierta a todas las preguntas de los alumnos. Se debe trabajar sin pena sobre el tema por parte del docente

Productos: Se produjo una lluvia de ideas basadas en una investigación bibliografica y se produjo la actividad de verdadero o falso.

Tarea: Escribir cual creen que es la diferencia entre juego, amistad y amor y si esto tiene que ver con las relaciones sexuales.

Sesión: 6

OBJETIVO: Comprender la diferencia que hay entre el juego, la amistad y el amor.

TEMA Y TIEMPO	ACTIVIDAD O ESTRATEGIA	MATERIAL	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Juego, amistad y amor. Duración: total 50 min.	Se trabajará el tema y los subtemas 2.1.1, 2.1.2, y 2.1.3 en clase con la participación del grupo en forma de foro de expresión..	<ul style="list-style-type: none">▪ Pizarrón.▪ Plumones.▪ Láminas	Se tomara en cuenta la participación del alumno en el foro. Se tomara en cuenta la asistencia.	Se apoyara la participación de los alumnos Se debe de llegar con una actitud flexible y abierta a todas las preguntas de los alumnos. Se debe de respetar la opinión de todos.

Productos: Se produjo un foro donde se permitió la libre expresión de los participantes.

Tarea: Hacer un mapa conceptual con las conclusiones de esta clase.

Sesión: 7

OBJETIVO: Comprender la diferencia que hay entre el juego, la amistad y el amor.

TEMA Y TIEMPO	ACTIVIDAD O ESTRATEGIA	MATERIAL	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<p>Juego, amistad y amor.</p> <p>Duración: total 50 min. 30 min.</p> <p>15 min. 5min.</p>	<p>Se trabajará el tema y los subtemas 2.1.4 y 2.1.5 en clase con la participación del grupo y las conclusiones anteriores.</p> <p>Se realizarán las actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuál es la frase? ▪ Yo me enamoraría de... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pizarrón. ▪ Plumones. ▪ Copias de las actividades. ▪ Láminas 	<p>Se tomará en cuenta la participación del alumno.</p> <p>Se tomará en cuenta las actividades ¿Cuál es la frase? Y Yo me enamoraría de...</p> <p>Se tomará en cuenta la asistencia.</p>	<p>Se debe de contar con material necesario de las actividades para todos los alumnos.</p> <p>Se debe de llegar con una actitud flexible y abierta a todas las preguntas de los alumnos.</p> <p>Se debe de respetar la opinión de todos.</p>

Productos: Se produjo el saber cómo es la persona de la que nos enamoraríamos.

Tarea: Investigar bibliográficamente que es sexo, sexualidad, género y coito y anotar la fuente de donde lo obtuvimos.

Sesión: 8

OBJETIVO: Hacer la diferencia entre estos términos. Conocer que representa el beso en la adolescencia.

TEMA Y TIEMPO	ACTIVIDAD O ESTRATEGIA	MATERIAL	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Sexo, sexualidad, género y coito. El beso. Duración: total 50 min. 40 min. 10 min.	Se trabajará el tema en clase con la participación del grupo y su investigación. Se realizará la actividad: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relación de palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pizarrón. ▪ Plumones. ▪ Copias de las actividad. ▪ Láminas. ▪ Diccionario. 	Se tomará en cuenta la participación del alumno. Se tomará en cuenta la actividad Relación de palabras. Se tomará en cuenta la asistencia. Se tomara en cuenta la tarea.	Se debe de contar con material necesario para todos los alumnos. Se debe de llegar con una actitud flexible y abierta a todas las preguntas de los alumnos. Se debe trabajar sin pena y respetando la opinión de todos.

Productos: Se produjo una investigación bibliografica y la actividad de relación de palabras, así como el uso del diccionario.

Tarea: Hacer una investigación práctica en su casa de qué es para los miembros de su familia el autoerotismo o la masturbación.

Sesión: 9

OBJETIVO: Conocer que representan las caricias y como las viven los adolescentes. Conocer que es el autoerotismo.

TEMA Y TIEMPO	ACTIVIDAD O ESTRATEGIA	MATERIAL	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<p>Las caricias eróticas. Autoerotismo. Duración: total 50 min. 40 min. 10 min.</p>	<p>Se trabajará el tema en clase con la participación del grupo y se trabajará con la investigación práctica. Se realizará la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica el placer. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pizarrón. ▪ Plumones. ▪ Copias de las actividades. ▪ Láminas. 	<p>Se tomará en cuenta la participación del alumno. Se tomará en cuenta la actividad Identifica el placer. Se tomara en cuenta la asistencia. Se tomara en cuenta la tarea</p>	<p>Se debe de contar con material necesario la actividad para todos los alumnos. Se debe de llegar con una actitud flexible y abierta a todas las preguntas de los alumnos. Se debe trabajar sin pena sobre el tema y respetando la opinión y creencias de todos.</p>

Productos: Se produjo una investigación practica y la identificación del placer de cada uno de los integrantes.

Tarea: Investigarán en su casa que piensas sobre las relaciones sexuales, sin importar lo que les digan, lo apuntarán en fichas y hojas blancas.

Sesión: 10

OBJETIVO: Conocer lo que son las relaciones sexuales y como afrontar nuestros actos.

TEMA Y TIEMPO	ACTIVIDAD O ESTRATEGIA	MATERIAL	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
La primera vez y las relaciones sexuales. Duración: total 50 min.	Se trabajará el tema y los subtemas 2.6.1, 2.6.2, 2.6.3, y 2.6.4 en clase con la participación del grupo.	<ul style="list-style-type: none">▪ Pizarrón.▪ Plumones.▪ Láminas.▪ Esquemas.	Se tomara en cuenta la participación del alumno. Se tomara en cuenta la tarea. Se tomara en cuenta la asistencia.	Se debe de fomentar la opinión del grupo. Se debe de llegar con una actitud flexible y abierta a todas las preguntas de los alumnos. Se debe trabajar sin pena sobre el tema y respetando la opinión e ideología de todos.

Productos: Se produjo la participación del alumno.

Tarea: Traer hojas rotafolio. Cada alumno investigará sobre los recursos de salud que hay en su colonia; tendrán que poner nombre, ubicación, dirección, horario, teléfono, etc. Para después de quince días.

Sesión: 11.

OBJETIVO: Conocer lo que son las relaciones sexuales y cómo afrontar nuestros actos.

TEMA Y TIEMPO	ACTIVIDAD O ESTRATEGIA	MATERIAL	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<p>La primera vez y las relaciones sexuales. Duración: total 50 min. 15 min. 15 min. 20 min.</p>	<p>Se realizarán las actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mitos y creencias. Se tomará en cuenta lo investigado por los alumnos. ▪ Concepto de riesgo. ▪ Caso ficticio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copias de las actividades. ▪ Tarjetas para la actividad. ▪ Fichas para la actividad. ▪ Hojas rotafolio. 	<p>Se tomará en cuenta la participación del alumno. Se tomarán en cuenta las actividades de Mitos y creencias, Concepto de Riesgo, y Caso ficticio. Se tomara en cuenta la asistencia.</p>	<p>Se debe de contar con material necesario para todos los alumnos. Se debe de llegar con una actitud flexible y abierta a todas las preguntas de los alumnos. Se debe trabajar sin pena sobre el tema.</p>

Productos: Se produjo una investigación práctica, se diferenció entre mitos y conceptos reales, se trabajó el concepto de riesgo que cada uno tiene y se realizó una discusión dirigida sobre un caso ficticio.

Tarea: Hacer un cuadro comparativo entre heterosexualidad, homosexualidad, bisexualidad y transexualidad.

Sesión: 12.

OBJETIVO: Tomar conciencia de nuestras decisiones y fomentar el respeto a los demás.

TEMA Y TIEMPO	ACTIVIDAD O ESTRATEGIA	MATERIAL	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Orientación sexual. Duración: total 50 min. 35 min. 15 min.	Se trabajará el tema en clase con la participación del grupo basándose en su cuadro comparativo. Se realizará la actividad: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Carta a un amigo(a). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pizarrón. ▪ Plumones. ▪ Copias de las actividades. ▪ Hojas blancas. ▪ Láminas. 	Se tomará en cuenta la participación del alumno. Se tomara en cuenta la actividad de Carta a un amigo(a). Se tomara en cuenta la asistencia. Se tomará en cuanta la tarea.	Se pedirá mucho respeto. Se debe de contar con material necesario para todos los alumnos. Se debe de llegar con una actitud flexible y abierta a todas las preguntas de los alumnos.

Productos: Se produjo un cuadro comparativo, y se logró realizar un carta a una persona homosexual.

Tarea: Buscar en cualquier medio de comunicación algunos ejemplos de violencia sexual y discriminación, traer pegamento, cartulinas de color que quieran y tijeras. Dentro de quince días se realizará la actividad de juicio a... así que se tendrán que empezar a buscar información tanto a favor como en contra para el juicio, dependiendo que les haya tocado, puede ser en cualquier fuente que cada quien prefiera y podrán pedir asesoría en el momento que lo necesiten.

Sesión: 13.

OBJETIVO: Conocer las diversas formas de violencia sexual que hay. Identificar la madurez sexual.

TEMA Y TIEMPO	ACTIVIDAD O ESTRATEGIA	MATERIAL	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Violencia sexual. Madurez sexual. Duración: total 50 min. 30 min. 15 min.	Se trabajará el tema en clase con la participación del grupo. Se realizará la actividad: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mujer y publicidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pizarrón. ▪ Plumones. ▪ Libros. ▪ Revistas. ▪ Tijeras. ▪ Pegamento. ▪ Cartulinas. 	Se tomará en cuenta la participación del alumno. Se tomará en cuenta las actividad de Mujer y publicidad.. Se tomará en cuenta la asistencia.	Se debe de contar con material necesario para todos los alumnos. Se debe de llegar con una actitud flexible y abierta a todas las preguntas de los alumnos. Se pedirá mucha seriedad para el tema.

Productos: Se produjo un debate, y se vio como es tratada la mujer en los medios de comunicación.

Tarea: Investigar sobre los métodos anticonceptivos

Sesión: 14.

OBJETIVO: Conocer que recursos tenemos a nuestro alcance. Conocer los métodos anticonceptivos naturales y de barrera.

TEMA Y TIEMPO	ACTIVIDAD O ESTRATEGIA	MATERIAL	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<p>El miedo a preguntar. Métodos naturales. Métodos de barrera. Duración: total 50 min. 40 min. 10 min.</p>	<p>Se trabajará el tema en clase con la participación del grupo y basada en la tarea. Se realizará la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos de salud. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pizarrón. ▪ Plumones. ▪ Láminas. ▪ Artículos demostrativos. ▪ Esquemas. <p>Investigación de los alumnos</p>	<p>Se tomará en cuenta la participación del alumno. Se tomará en cuenta la actividad de Recursos de salud. Se tomará en cuenta la asistencia. Se tomará en cuenta la investigación previa.</p>	<p>Se debe de contar con material necesario para todos los alumnos. Se debe de llegar con una actitud flexible y abierta a todas las preguntas de los alumnos. El que no haya hecho la investigación no entrara a clases.</p>

Productos: Se produjo una investigación y un mapa de localización de los recursos de salud que tenemos a nuestro alcance en las colonias de la comunidad. Se produjo una investigación de los métodos anticonceptivos.

Tarea: Traer la investigación de métodos anticonceptivos para continuar con el tema.

Sesión: 15.

OBJETIVO: Conocer los métodos anticonceptivos químicos y definitivos, así como el condón femenino y masculino, además de los avances en anticoncepción.

TEMA Y TIEMPO	ACTIVIDAD O ESTRATEGIA	MATERIAL	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
El condón. Métodos químicos. Métodos definitivos. Lo nuevo. Duración: total 50 min.	Se trabajará el tema en clase con la participación del grupo apoyándose en su investigación de métodos anticonceptivos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Pizarrón.▪ Plumones.▪ Láminas.▪ Algunos artículos.▪ Esquemas.	Se tomará en cuenta la participación del alumno basada en la investigación realizada. Se tomará en cuenta la asistencia.	Se debe de contar con material necesario para todos los alumnos. Se debe de llegar con una actitud flexible y abierta a todas las preguntas de los alumnos.

Productos: Se produjo un cuadro comparativo entre los métodos anticonceptivos, realizado por todo el grupo.

Tarea: Investigar sobre las enfermedades de transmisión sexual que les tocó a cada equipo para exponer dentro de cuatro sesiones.

Sesión: 16.

OBJETIVO: Conocer qué es el aborto y sus diversas formas, así como sus consecuencias.

TEMA Y TIEMPO	ACTIVIDAD O ESTRATEGIA	MATERIAL	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
El aborto. Duración: total 50 min.	Se trabajará el tema y los subtemas en clase con la participación del grupo.	<ul style="list-style-type: none">▪ Pizarrón.▪ Plumones.▪ Esquemas.▪ Láminas	Se tomará en cuenta la participación del alumno. Se tomará en cuenta la tarea Se tomará en cuenta la asistencia.	Se debe de contar con material necesario para todos los alumnos. Se debe de llegar con una actitud flexible y abierta a todas las preguntas de los alumnos. Se trabajara con mucha seriedad y respetando la opinión de todos..

Productos: Se produjo una lluvia de ideas con la participación del grupo.

Tarea: Traer su investigación para hacer la actividad de Juicio a...

Sesión: 17.

OBJETIVO: Conocer qué es el aborto y sus diversas formas, así como sus consecuencias.

TEMA Y TIEMPO	ACTIVIDAD O ESTRATEGIA	MATERIAL	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<p>El aborto. Duración: total 50 min.</p>	<p>Se hará la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Juicio a... Se dejara la investigación 15 días antes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copias de las actividades. ▪ Investigación de los alumnos. 	<p>Se tomará en cuenta la participación del alumno. Se tomará en cuenta la actividad de Juicio a..., ya qué es la base de la clase de hoy. Se tomara en cuenta la asistencia.</p>	<p>Se debe de contar con material necesario para todos los alumnos. Se debe de llegar con una actitud flexible y abierta a todas las preguntas de los alumnos. Se trabajara con mucha seriedad respetando la opinión de todos y el papel que les toco desempeñar.</p>

Productos: Se produjo un juicio hacia un comportamiento y se discutió una acción desde dos puntos de vista diferentes y uno imparcial.

Tarea: Investigar ¿qué son las ETS? Y de qué otra forma se les conoce.

Sesión: 18.

OBJETIVO: Identificar qué son las ETS, cómo prevenirlas, y sus consecuencias.

TEMA Y TIEMPO	ACTIVIDAD O ESTRATEGIA	MATERIAL	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Las ETS. Duración: total 50 min.	Se trabajará el tema en clase con la participación del grupo apoyados en su tarea.	<ul style="list-style-type: none">▪ Pizarrón.▪ Plumones.▪ Láminas.	Se tomará en cuenta la participación del alumno a partir de una lluvia de ideas. Se tomará en cuenta la asistencia.	Se debe de contar con material necesario para todos los alumnos. Se debe de llegar con una actitud flexible y abierta a todas las preguntas de los alumnos. Se debe trabajar sin pena sobre el tema.

Productos: Se produjo una investigación y una lluvia de ideas.

Tarea: Traer la investigación de la enfermedad que le tocó a cada equipo y lista para exponerse; cualquier equipo puede empezar así que todos deben de venir preparados.

Sesión: 19.

OBJETIVO: Conocer e identificar las diferentes enfermedades y sus síntomas.

TEMA Y TIEMPO	ACTIVIDAD O ESTRATEGIA	MATERIAL	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Sífilis. Gonorrea. Herpes genital. Tricomonas y cándida. Duración: total 50 min.	Se expondrán los temas correspondientes a cada equipo. Cada equipo contara con 12 min. para exponer.	<ul style="list-style-type: none">▪ Lo que el alumno necesite para la exposición.▪ Libros.▪ Folletos.▪ Revistas, etc.	Se tomará en cuenta la participación de cada alumno y del equipo. Se tomará como actividades la exposición. Se tomará en cuenta la asistencia.	Se debe de contar con material necesario para todos los alumnos. Se debe de llegar con una actitud flexible y abierta a todas las preguntas de los alumnos. Se debe fomentar la atención y respeto de los demás así quien expone.

Productos: Se produjo la participación oral de los alumnos. Se produjo la exposición de cuatro equipos.

Tarea: Los equipos faltantes traerán su exposición lista para la próxima clase.

Sesión: 20.

OBJETIVOS: Conocer e identificar las diferentes enfermedades y sus síntomas.

TEMA Y TIEMPO	ACTIVIDAD O ESTRATEGIA	MATERIAL	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
Condilomatosis. Charco blanco. Clamidia. Duración: total 50 min.	Se expondrán los temas correspondientes a cada equipo, cada equipo contara con 12 min. Para exponer.	<ul style="list-style-type: none">▪ Lo que el alumno necesite para la exposición.▪ Libros.▪ Folletos.▪ Revistas, etc.	Se tomará en cuenta la participación de cada alumno y del equipo. Se tomará como actividades la exposición. Se tomará en cuenta la asistencia.	Se debe de contar con material necesario para todos los alumnos. Se debe de llegar con una actitud flexible y abierta a todas las preguntas de los alumnos. Se debe fomentar la atención y respeto de los demás así quien expone.

Productos: Se produjo la participación oral de los alumnos, se produjo la exposición de tres equipos.

Tarea: Investigar qué es el SIDA/ VIH.

Sesión: 21.

OBJETIVO: Conocer qué es el SIDA de manera más profunda para no dejar dudas.

TEMA Y TIEMPO	ACTIVIDAD O ESTRATEGIA	MATERIAL	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
SIDA/ VIH. Duración: total 50 min.	Se trabajara el tema en clase con la participación del grupo ayudados por su tarea.	<ul style="list-style-type: none">▪ Pizarrón.▪ Plumones.▪ Láminas.▪ Esquemas.	Se tomará en cuenta la participación del alumno. Se tomará en cuenta la investigación y la tarea. Se tomará en cuenta la asistencia.	Se debe de contar con material necesario para todos los alumnos. Se debe de llegar con una actitud flexible y abierta a todas las preguntas de los alumnos. Se debe trabajar sin pena sobre el tema y con respeto.

Productos: Se produjo la investigación del alumno y la participación en la realización del tema.

Tarea: Investigar que es el Papanicolaou.

Sesión: 22.

OBJETIVO: Conocer qué es el SIDA de manera más profunda para no dejar dudas.

TEMA Y TIEMPO	ACTIVIDAD O ESTRATEGIA	MATERIAL	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<p>SIDA/ VIH El Papanicolaou El examen pélvico, mamario y urológico. Duración: total 50 min. 20 min. 20 min. 10 min.</p>	<p>Se realizará la actividad: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¡Qué fácil es! Se trabaja el tema en clase con la participación del grupo y apoyándose en su trabajo. Se resolverán dudas y se dirá en donde pueden asistir para realizarse estos exámenes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tarjetas. ▪ Plumas. ▪ Pizarrón. ▪ Plumones. ▪ Copias con información de los lugares de atención. 	<p>Se tomará en cuenta la participación del alumno. Se tomará en cuenta la actividad de ¡Que fácil es!. Se tomará en cuenta la asistencia.</p>	<p>Se debe de contar con material necesario para todos los alumnos. Se debe de llegar con una actitud flexible y abierta a todas las preguntas de los alumnos. Se trabajará con seriedad.</p>

Productos: Se produjo la actividad de ¡que fácil es! para identificar que fácil se puede contagiar de SIDA. Se produjo una retroalimentación en el grupo.

Tarea: A partir de hoy se iniciará la actividad de bebé huevo.

Sesión: 23.

OBJETIVO: Conocer cómo se da la concepción y el proceso del embarazo.

TEMA Y TIEMPO	ACTIVIDAD O ESTRATEGIA	MATERIAL	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
La concepción. El embarazo. Duración: total 50 min. 40 min. 10 min.	Se trabajará el tema en clase con la participación del grupo. Se realizará la actividad: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Completa el párrafo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pizarrón. ▪ Plumones. ▪ Copias de las actividades. ▪ Esquemas. 	Se tomará en cuenta la participación del alumno. Se tomará en cuenta la actividad de Completa el párrafo. Se tomará en cuenta la asistencia.	Se debe de contar con material necesario para todos los alumnos. Se debe de llegar con una actitud flexible y abierta a todas las preguntas de los alumnos.

Productos: Se produjo la participación del grupo en la clase. Se produjo la actividad de completa el párrafo y “está en marcha la actividad de bebé huevo”.

Tarea: Traer al bebé huevo. Investigar las malformaciones que puede tener un bebé.

Sesión: 24

OBJETIVO: Conocer como se da el parto; conocer el proceso de lactancia de los bebés y conocer las posibles malformaciones que pueda sufrir.

TEMA Y TIEMPO	ACTIVIDAD O ESTRATEGIA	MATERIAL	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<p>El parto. La lactancia. Posibles malformaciones. Duración: total 50 min. 35 min. 15 min.</p>	<p>Se trabajará el tema en clase con la participación del grupo apoyados en su tarea. Se realizará la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bebé huevo. (Se empezará con una semana para dar fin el día de hoy) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pizarrón. ▪ Plumones. ▪ Copias de las actividades. ▪ Esquemas. ▪ Huevos crudos. 	<p>Se tomará en cuenta la participación del alumno. Se tomará en cuenta la actividad de Bebé Huevo y como se desarrollo a lo largo de la semana. Se tomará en cuenta la asistencia.</p>	<p>Se debe de contar con material necesario para todos los alumnos. Se debe de llegar con una actitud flexible y abierta a todas las preguntas de los alumnos. Cualquier descuido o perdida del huevo bajara puntos a la calificación.</p>

Productos: Se produjo el cierre de la actividad de bebé huevo y la investigación de las malformaciones de los recién nacidos.

Tarea: Traer las dudas de que hallan quedado de todo el curso.

Sesión: 25.

OBJETIVO: Tener tiempo para aclarar todas las dudas y tener al alcance información de primera mano.

TEMA Y TIEMPO	ACTIVIDAD O ESTRATEGIA	MATERIAL	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<p>Cierre. Feria. Duración: total 50 min. 25 min. 25 min. Todo el día.</p>	<p>Se trabajarán las dudas tratando de resolver las que hayan quedado. Se les entregará su calificación y una constancia. Se realizará una feria en el patio de la escuela y con el apoyo de la escuela, instituciones que quieran asistir</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pizarrón. ▪ Plumones. ▪ Patio de la escuela. ▪ Mesas. ▪ Sillas. ▪ Pancartas. ▪ Rótulos de las instituciones 	<p>Se tomarán todas las calificaciones anteriores, las participaciones individuales y grupales. Se les entregará su constancia y su calificación.</p>	<p>Se debe de contar con las calificaciones de todos y las constancias para los alumnos. Se debe de llegar con una actitud flexible y abierta a todas las preguntas de los alumnos. Se debe de contar con la confirmación de las instituciones y el material necesario para la realización de la feria.</p>

Productos: Se produjo una resolución de dudas. Se produjeron las constancias. Se produjo la feria de información sexual.

TÉCNICAS O ACTIVIDADES

¿Cuál es la frase?

Objetivo: Identificar las actitudes formas de pensar de los integrantes referente al amor y la atracción.

Como: Se separa al grupo en equipos de 6 a 8 personas.

A cada uno se le entrega una hoja con las frases.

Se pide que escoja cada uno cinco notas que elegirían para hacer una nota de amor y cinco notas que jamás elegirían para hacer una nota de amor.

Se compararan las notas al interior del equipo.

Se compartirán las notas con el resto de los equipos.

Extra: Se reflexionará y comentará sobre las notas más comunes y se dará la oportunidad de elegir otra nota en caso de querer hacerlo.

Diferencias.

Objetivo: Identificar los cambios internos y externos que sufre el cuerpo del hombre y la mujer.

Como: Se repartirá una copia con los esquemas a todos los alumnos.

Se pedirá que marquen en el esquema **A**, con un color azul, las partes externas del cuerpo (masculino y femenino) que sufren cambios importantes durante la pubertad.

Con un color rojo marcaran en el esquema **A** cuales son las zonas afectadas al interior del cuerpo.

Se pedirá que guarden su hoja y se trabajará el tema correspondiente.

Al terminar se pedirá que vuelvan a sacar su hoja y hagan lo mismo que hicieron en el esquema **A** pero ahora en el **B** aplicando lo visto en clase.

Extra: Se compararán los esquemas para ver en que se diferencian y que es lo que han añadido después de la explicación.

Verdadero o falso.

Objetivo: Identificar que es lo que conocen los alumnos sobre los aparatos reproductores femenino y masculino.

Como: Se les repartirá una copia con 10 preguntas.

Tendrán que contestar si son verdadero o falso.

En su hoja marcarán la casilla **V** si son verdaderas o **F** si son falsas.

Cada quien se calificará.

Se resolverán las preguntas entre todos al final.

Extra: Se verificarán las respuestas y se resolverán dudas.

Identifica el placer.

Objetivo: Identificar que tipo de placer nos producen ciertas actividades comunes para todos.

Como: Se les entregará a cada uno una copia con las actividades comunes.

En la hoja cada uno marcará con una **F** para el placer físico, **E** para el placer emotivo, **I** para el placer intelectual; las respuestas dependerán del tipo de placer que le producen a cada persona.

Extra: si les cuesta trabajo resolverlo, intenta relacionándolos con situaciones que cada quien haya vivido o sean parecidas.

Relación de palabras.

Objetivo: Identificar que es lo que piensan y saben sobre sexo y que concepto tienes de él.

Como: Se les entregará a cada uno de los participantes una copia de la actividad.

Lee la siguiente relación de adjetivos y marca con un lápiz los que pondrías junto a la palabra **SEXO**.

Ahora intenta reunir en parejas todos los adjetivos asociados entre si, los que consideres opuestos (por ejemplo bueno/ malo, aburrido/ divertido).

Una vez formadas todas las parejas, intenta organizar con ellas tres grupos distintos: el de los adjetivos que expresan un juicio (Grupo J), el de los que expresan una emoción (Grupo E) y el de los neutros (Grupo N) y luego comprueba a que grupo pertenecen los que habías elegido para poner al lado de la palabra **SEXO**.

Extra: Se puede intercambiar opiniones con los demás compañeros una vez terminada la actividad.

Completa el párrafo.

Objetivo: Identificar que conocimientos tienen los participante en cuanto a reproducción y embarazo.

Como: Se les entregará a cada participante una copia con los párrafos a completar.

A continuación leerás 10 frases en las que se han suprimido algunos términos, intenta completarlos añadiendo las palabras que faltan.

Extra: Se calificarán y responderán al final entre todos.

¡Qué fácil!

Objetivo: Conocer que fácil es contagiarse de SIDA /VIH.

Como: A cada participante se les entrega un pedazo de hoja y una pluma.

Se pide cuatro voluntarios ellos tendrán SIDA pero no se les dirá, a otros cuatro o cinco usarán condón pero no se les dirá hasta el final de la actividad.

A los alumnos que tienen SIDA se les dice que tienen que juntar el mayor número de firmas y ellos tienen que firmar en la hoja de sus compañeros, los demás una vez que tienen una firma, tienen que hacer lo mismo que los que empezaron a juntar firmas.

Extra: Al final se les explica que es lo que sucedió realmente y la manera tan sencilla en que se pueden contagiar.

Bebé huevo.

Objetivo: Ayudar a los participantes a entender lo que involucra ser padres y así darles experiencia de primera mano.

Como: Se repartirá a cada alumno un huevo crudo.

Se les explicara que cada huevo representa un bebé recién nacido.

Se pueden estrellar algunos huevos que representara bebés minusválidos.

Con un volado, cada alumno decidirá el sexo de su bebé, águila para las niñas y sol para los niños.

Cada alumno tendrá que dibujar el rostro de su bebé y le pondrá cabello, zapatos, ropa y demás cosas.

Los alumnos serán padres por una semana.

Extra: Se les entregara una hoja de reglas del cuidado del bebé huevo las cuales se leerán en voz alta.

REGLAS:

- Se cuidara al bebé durante una semana.
- Tendrán que mantenerlos cálidos, secos y protegidos de accidentes.
- Siempre sabrán donde esta su bebé.
- No lo pueden dejar olvidado en ningún lugar.
- Deberán llevarlo a donde vayan, a menos que estén dispuestos a contratar una niñera.

Roles masculinos y femeninos

Objetivo: Discutir las similitudes y diferencias de la percepción masculina y femenina con referencia las relaciones con el otro sexo.

Como: Se divide al grupo en dos: uno de chicas y uno de chicos.

Se les entregará a cada uno, dos papeles rotafolio uno tiene el titulo de ¿Qué es lo que a las chicas les gusta de los chicos? Y el otro con el titulo de ¿Qué es lo que a los chicos les gusta de las chicas?

Se les pide que enumeren y escriban el mayor número posible de características.

Se leerá en voz alta lo escrito en cada lista.

Extra: Se verán las diferencias que hay en las listas de cada equipo y se sacarán conclusiones.

Ventajas y desventajas.

Objetivo: Poner en evidencia algunas de las diferencias culturales entre hombres y mujeres en nuestra sociedad.

Como: Se hará en el pizarrón una lista de ventajas y una de desventajas.

Se les pedirá a los alumnos que piensen el mayor número de ventajas y desventajas de ser hombre o de ser mujer.

Se separaran la lista de hombres y la de mujeres.

Extra: Se sacarán conclusiones.

Mitos y creencias.

Objetivo: Conocer, analizar y criticar algunos de los mitos más comunes sobre sexualidad.

Como: Se formaran equipos de cuatro a seis integrantes.

Se repartirán a cada equipo un juego de tarjetas en las que se describen mitos y conceptos verdaderos.

Cada equipo deberá decidir si el enunciado de las tarjetas es verdadero o falso, en caso de duda, la tarjeta se dejará de lado.

El coordinador de cada equipo leerá ante el resto del grupo los mitos y conceptos que le han tocado a su grupo y dirán porque es mito o concepto.

Extra: El maestro recogerá las tarjetas que se dejaron de lado y se intentará responder entre todos.

TARJETAS DE MITOS Y CREENCIAS.

- Es difícil que una chica queda embarazada en su primera relación sexual, aun sin tomar medidas anticonceptivas.
- Las mujeres no pueden tener relaciones sexuales durante el embarazo.
- El alcohol dificulta las relaciones sexuales.
- El tamaño del pene es muy importante para satisfacer a la pareja.
- Una chica que tiene la menstruación no puede tocar las plantas, pues se morirían.
- Las chicas maduran física y mentalmente antes que los chicos.
- La masturbación es perjudicial para el organismo.

Concepto de riesgo.

Objetivo: Discutir y llegar a una definición del concepto de riesgo, recalcando los aspectos positivos y negativos del mismo.

Como: Dividir la clase en pequeños equipos.

Se les dará a cada uno, unas fichas que contengan acciones que representen o no un riesgo.

Se analizarán los aspectos positivos y negativos de cada acción, anotando en dos columnas en la parte posterior de cada ficha.

Valorar la relación de riesgo /beneficio que implique cada acción.

Intentar clasificar las fichas en función de la valoración del riesgo.

Cada equipo expondrá su trabajo.

Extra: Recoger el trabajo en forma de periódico mural colocando las fichas en tres columnas: acciones que tienen más riesgo que beneficio, acciones que tienen más beneficio que riesgo, y acciones en que no hay acuerdo.

FICHAS DE CONCEPTO DE RIESGO.

- Acudir a una fiesta donde predominan los desconocidos.
- Ir en moto sin casco.
- Tener relaciones sexuales sin protección.
- Fumar droga.
- Tener relaciones sexuales con mucha gente.
- Tomar alcohol en exceso.

Caso ficticio.

Objetivo: Prever las posibles respuestas ante situaciones de aprendizaje que puedan comportar riesgo.

Como: Se divide la clase en equipos de seis a ocho alumnos.

A continuación se les entrega una copia con un texto.

Los alumnos se pondrán en el lugar del caso ficticio.

Los alumnos discutirán el caso y apuntarán las posibles soluciones.

Extra: Se pueden tomar ciertas referencias para dirigir la discusión.

CASO FICTICIO 1.

Luís y Laura son dos jóvenes de 18 y 17 años respectivamente. Se gustan y salen juntos desde hace algunos meses. Dado que se atraen mutuamente, están deseando verse a solas para disponer de mayor intimidad.

En algún momento han querido hacer el amor, pero no lo han hecho por miedo al embarazo.

Una tarde deciden hablar seriamente sobre el tema.

¿Qué dirías tú si estuvieras en su lugar?

REFERENCIAS PARA DIRIGIR LA DISCUSIÓN:

- No tendríamos relaciones sexuales con penetración, ya que de momento nos son suficientemente satisfactorios los besos, los abrazos y las caricias.
- Iríamos a un centro de planificación familiar, allí nos informarían sobre métodos anticonceptivos existentes para evitar un embarazo.
- Si fuera un deseo muy fuerte, tendríamos relaciones sexuales, aun sin tener un método anticonceptivo, confiando en que por una vez no pasaría nada.

Recursos de salud.

Objetivo: Conocer los recursos informativos y de asistencia en materia de salud y sexualidad.

Como: A partir de un plano de la delegación o colonia.

Los alumnos deberán realizar un guía de los diferentes recursos accesibles especificando en cada caso:

- Nombre completo.
- Dirección.
- Horario de atención.
- Teléfono.
- Si ofrecen algún tipo de facilidad a los jóvenes.

Se hará una ampliación del plano de la población y se pegará sobre corcho, se pueden poner banderitas de colores o alfileres con cabeza de colores para señalar la ubicación del centro.

Extra: Se pueden revisar: centros de planificación familiar, centros de asistencia pública, centros de salud, dispensarios, hospitales, centros de desarrollo juvenil, asociaciones de salud, asociaciones de sexualidad, etc.

Juicio a...

Objetivo: Desarrollar el sentido crítico y la opinión fundamentada en el conocimiento de los hechos y la ponderación de los factores a favor y en contra de un comportamiento.

Como: Se divide al grupo en tres grandes equipos.

Se les entrega a cada uno una copia con la descripción de la situación.

A partir de la lectura de la copia, un equipo se encargará de la defensa, otro de la acusación y el tercero hará de jurado.

El equipo de la defensa y el de la acusación deberán disponer de un portavoz y un grupo de documentación.

El portavoz será el encargado de actuar en el juicio, mientras que el grupo de documentación se encargará de buscar citas de libros, testimonios, recortes de periódico y revistas que serán utilizados durante el juicio.

Se dejará un lapso de 15 días previos para juntar información para el juicio.

El maestro asesorará a los equipos de manera imparcial y recordándoles que se juzga el comportamiento no, a las personas.

Extra: El veredicto del jurado será aceptable / inaceptable o adecuado / inadecuado y se basará en la evidencia presentada.

LECTURA DE JUCIO A...

Julia y Antonio son dos jóvenes de 16 y 17 años respectivamente. Se conocen desde hace aproximadamente un año y mantienen relaciones sexuales desde hace unos tres meses. Hace unos días, al estar Julia preocupada por un retraso en la regla, decidió acudir al Centro de Planificación Familiar donde, después de realizarle un sencillo análisis, le han comunicado que está embarazada.

Julia está terriblemente asustada porque teme la reacción de sus padres si llegaran a enterarse de lo sucedido. También imagina que cuando Antonio lo sepa, se desentenderá de la situación y la dejará. Ante estos temores, decide ocultar a todos su situación y con sus ahorros se encamina a una dirección que le ha dado una amiga suya donde podrá abortar.

Mujer y publicidad.

Objetivo: Analizar como se trata a la mujer desde los medios de comunicación.

Como: Los alumnos pueden buscar libros, periódicos y revistas.

Revisaran y buscarán en sus materiales situaciones discriminatorias hacia la mujer.

Se hará un debate sobre el tema.

Extra: Se pueden discutir aspectos de discriminación al interior del grupo.

Yo me enamoraría de...

Objetivo: Reflexionar sobre las características que condicionan la elección de pareja.

Como: Se les dará a cada alumno una copia de la actividad.

Se deberá contestar de manera rápida con un tiempo contra reloj de tres minutos para hacerlo.

Extra: Conviene presionar al grupo con el factor tiempo para evitar la excesiva racionalización e influencia de los compañeros.

YO ME ENAMORARÍA DE...

Sexo (h/ m): _____ . Edad: _____ .

Yo me enamoraría de una persona que...

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Carta a un amigo(a).

Objetivo: Clasificar la posición ante la homosexualidad.

Como: Se les repartirá una copia de una carta.

Los alumnos deberán pensar que es de su mejor amigo o amiga.

Después de leer la carta, cada quien escribirá una carta de que le contestarías a tu amigo(a).

Máximo la contestación será de una hoja.

Extra: Se puede leer las cartas en voz alta y hacer un debate sobre como reaccionan las personas ante la homosexualidad.

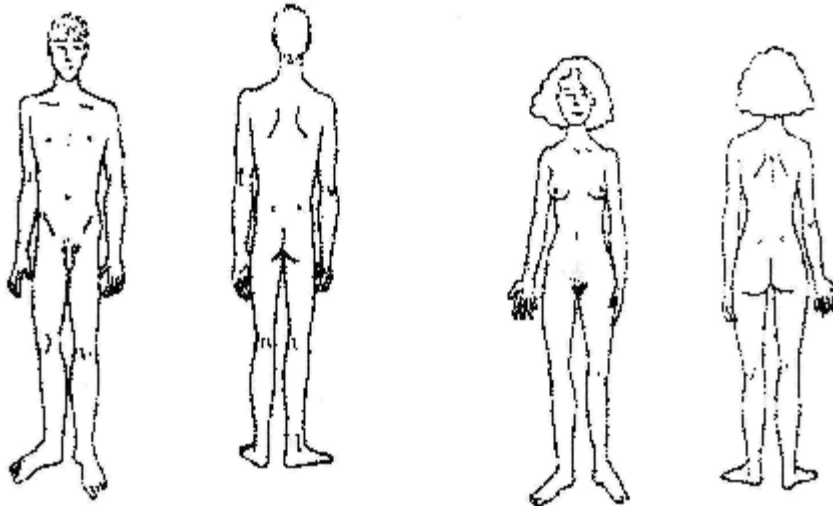
CARTA A UN AMIGO(A).

Durante las vacaciones has recibido una carta de uno de tus mejores amigos(as). En un tono muy confidencial, en la carta te comunica que recientemente se ha dado cuenta de algo que ya venía suponiendo desde hacía tiempo: que sus sentimientos se inclinan en mayor grado hacia personas de su mismo sexo, es decir, que es homosexual. Sabe que esto le va a traer algunos conflictos en sus relaciones personales, quizás con su familia o en su trabajo, le angustia un poco porque no sabe qué hacer. Te comenta que de momento prefiere mantenerlo oculto hasta que no sepa cómo afrontar esta situación. Aunque sabe que debe decidir por sí mismo(a), le gustaría conocer tu opinión, dada la amistad entre ustedes.

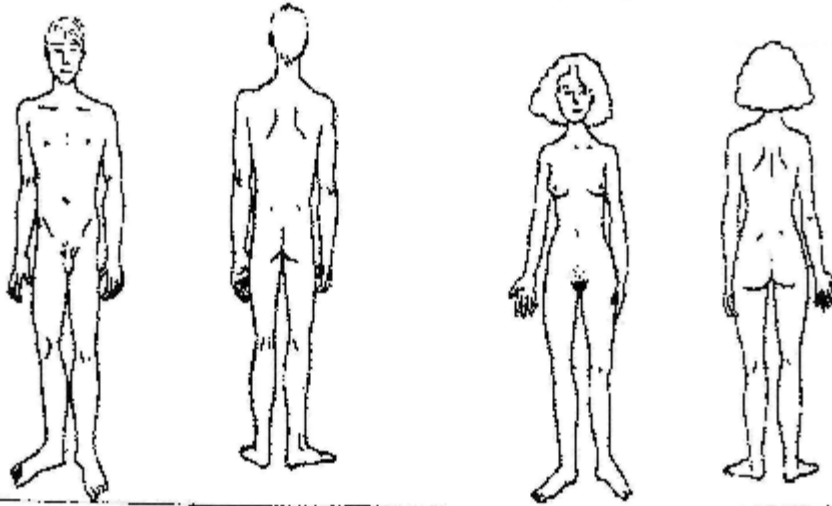
¿Qué le contestarías? Escribe una carta de respuesta máximo una página.

Diferencias.

Marca en las figuras del esquema A, con lápiz azul, las partes externas del cuerpo (masculino y femenino) que sufren los cambios más importantes durante la pubertad.



Y en el interior del cuerpo, ¿cuáles son las zonas afectadas por dichos cambios? Márcalas con lápiz rojo.



Verdadero o falso

Intenta descubrir si son verdaderas o falsas las afirmaciones siguientes (marca la casilla V si son verdaderas, y la F si son falsas)

1 V F

2 V F

3 V F

4 V F

5 V F

6 V F


7 V F


8 V F


9 V F


10 V F

Identifica el placer

También tiene características físicas. 

Conocer en libertad sexual. 


Responde al sexo. 


Incluye con las características de la vida después de la reproducción. 


Responde a las necesidades. 


Que se da al tener hijos o al tener relaciones sexuales. 


Incluye una muy fuerte sexualidad. 


Se da con el aprendizaje sobre el sexo. 


Organizado con el sexo con el género de aplicación. 


Masculinizado. 


Tener una tasa de satisfacción. 


Asociar la sexualidad a una vida de placer. 


Jugarse a conocer con los amigos. 


Responde a las necesidades físicas de masculinización. 


Ser una reflexión de la vida sexual. 


Responde a las necesidades físicas. 

Hace referencia a la vida sexual. 

Ver en la vida la sexualidad. 

También se la asocia a una vida sexual. 

Responde a las necesidades físicas y sexuales. 

Responde a las necesidades físicas y sexuales. 

Completa el parrafo.



Mientras la mujer solo produce un _____ en cada ciclo menstrual, el hombre produce un espermio muy pequeño de _____ de tamaño, en el espacio entre su _____, hay millones de _____.



Con la fecundación se forma una célula llamada _____ que vive en el útero materno durante una aproximación de 12 _____ en la _____.



La información genética para la diferenciación del sexo está ubicada en los días _____, sexuales denominados X e Y.



En la especie humana, la duración del embarazo, calculado desde el día que comienza la última menstruación, dura 40 _____.



Durante la relación sexual, en el momento de la eyaculación se deposita el espermio en la _____, que es un medio desfavorable para la supervivencia de los espermatozoides, por eso éstos tienden a acercarse hacia el _____, es forma de un medio más favorable.



Durante el embarazo, en el vientre de la madre el niño está protegido y protegido por el _____ que produce el amniotico por una membrana que produce el _____ en el que está rodeado el niño.



El _____ comienza con la primera concepción del óvulo, que se va haciendo cada vez más intensa, finalmente provocando la expulsión del niño. Elige horas después del parto de las _____, empieza la dilatación del _____ del útero para permitir el paso del niño.



Hay situaciones que el parto supone un riesgo a la salud de la madre o del niño. En este caso, se efectúa una intervención quirúrgica, llamada _____, que consiste en cortar en el _____, y en el útero materno, del cual sale el niño.



Existen dos tipos de gemelos: los _____ que se han desarrollado a partir de un solo óvulo fertilizado, dividido por la mitad, del mismo modo, se han dividido por la mitad los cigotos que se han dividido en _____ que se desarrollan a partir de varios _____ que por casualidad murieron y son fertilizados cada uno por un _____ distinto.

Completa el parrafo.

Mientras la mujer solo produce en _____ en cada ciclo menstrual, el hombre produce un espermio muy pequeño de _____ de hombre, en el momento en que _____ hay millones de _____.



Con la fecundación se forma una célula llamada _____ que vive en el útero durante un tiempo antes de implantarse en el _____.



La información genética para la diferenciación del sexo está ubicada en los días _____ sexuales denominados X e Y.



En la especie humana, la duración del embarazo calculado desde el día que comienza la última menstruación, dura 40 _____.



Durante la relación sexual, en el momento de la eyaculación se deposita el espermio en la _____, que es un medio desfavorable para la supervivencia de los espermatozoides, por eso éstos tienden a acercarse hacia el _____, es forma de un medio más favorable.



Durante el embarazo, en el vientre de la madre el niño está protegido y protegido por el _____ que produce el amniotico _____ por una membrana que produce el _____ en el que está rodeado el niño.



El _____ comienza con la primera concepción del óvulo, que se va haciendo cada vez más intensa. Finalmente provocando la expulsión del niño. Elige horas después del parto de las _____ empieza la dilatación del _____ del útero para permitir el paso del niño.



Hay situaciones que el parto supone un riesgo a la salud de la madre o del niño. En este caso se efectúa una intervención quirúrgica, llamada _____, que consiste en cortar en el _____, que es el útero materno, del cual sale el niño.



Existen dos tipos de gemelos: los _____ que se han desarrollado a partir de un solo óvulo fertilizado, dividido por la mitad, del mismo modo, se han dividido por la mitad los cigotos que se han dividido en aquellos que _____ que se desarrollan a partir de varios _____ que por casualidad mueren y son fertilizados cada uno por un _____ distinto.

A MANERA DE CONCLUSIÓN

Actualmente en México ha incrementado el índice de embarazo precoz, de abuso sexual, de enfermedades de transmisión sexual, etc., lo cual representa un indicador de falta de educación sexual en el país.

Ahora bien hay que ofrecerles a los adolescentes una educación sexual que a parte de ser preventiva sea formativa y así logre formar sujetos educados sexualmente, tomando en cuenta que la educación sexual debe ser reflexiva y analítica, además de actualizarse tanto en información como en material didáctico especializado en el tema.

Mientras el orientador educativo en su papel de educador sexual se limite a ser un informador en vez de ayudar a formar sujetos seguros de si mismos y responsables de sus acciones y de su sexualidad la educación sexual seguida estancada.

Por todo lo anterior se puede decir que no hay las condiciones necesarias para una educación sexual de calidad; sin embargo logrando que al menos dentro del salón de clases con una orientación adecuada y oportuna se podrá formar alumnos que puedan tomar de manera libre y responsable sus decisiones y así disfrutar plenamente de ellas sin que los afecten ni afecten a terceros. Para lograr algo grande hay que empezar por el principio sin importar lo pequeño que parezca.

BIBLIOGRAFÍA

ABERASTURI, A. *La adolescencia normal. Enfoque psicoanalítico*. 1ª reim. México, editorial Paidós, 2000, 163 pp.

ALVIZAR SANDOVAL, Delfina. *La educación sexual en la escuela secundaria, su metodología*. México, 1997,. 70 pp.

ANZALDÚA, Arce Raúl. *Antología de bases para la orientación educativa*. México, UPN. 1997, 104pp.

BOHOSLAVSKY, Rodolfo. *Orientación vocacional, la estrategia clínica*. Buenos Aires, Nueva visión, 1984, 227 pp.

BARRAGÁN MEDERO, Fernando. *La educación sexual. Guía teórica y práctica*. 2ª reim. España, editorial Paidós, 1997, 209pp.

DEL CAMPO, Martín. *Adolescencia y juventud del siglo XX*. México, editorial Porrúa, 165 pp.

Diccionario de la lengua Española. Madrid, Espasa Calpe, 1956.

Diccionario de Psicología y Pedagogía. 2001 ed. Colombia, Ediciones Euroméxico.
868 pp.

DOMÍNGUEZ ROGEL, José Jaime. *La educación sexual en la escuela secundaria*. México, 1997, 79 pp.

DULANTO GUTIÉRREZ, Enrique. *Psicología*. México, editorial Interamericana, 2000, 270 pp.

ESTRADA INDA, Lauro. ***El ciclo vital de la familia***. México, editorial Grijalbo. 1997, 161 pp.

FONT, Pere. ***Pedagogía de la sexualidad***. 2ª ed. España, editorial Graó, 1999 167 pp.

GESELL, Arnold. ***El adolescente de 15 y 16 años***. México, Paidós educador 2000, 130 pp.

GIOMMI, Roberta. ***Programa de educación sexual***. 1ª reim. España, editorial Everest, 1999, 96 pp.

GISPERT, Carlos. ***Psicología del niño y del adolescente***. T.1. España, grupo editorial Océano, 1996, 680 pp.

HIRIART RIEDEMANN, Vivianne. ***Educación sexual en la escuela***. México, editorial Paidós, 1999, 252 pp.

LEJEUNE, Claude. ***Pedagogía de la educación sexual***. Ediciones Aguilar. 1979, 78pp.

MEULY RUIZ, René. ***Caminos de la orientación***. México, UPN, 2000, 152 pp. (Colección Educación, 20).

NÈRICI, Imideo G. ***Introducción a la orientación escolar***. Buenos Aires, Kapelusz, 1976, 219 pp.

ROA ORDÓÑEZ, Dalia. ***La educación sexual y el adolescente***. México, UPN, 1999, 69pp.

RODEES, James. ***Educación y orientación vocacionales***. Tr. Ana Laguzzi de Jones. Argentina, editorial Paidós. 1975, 170 pp.

SAAVEDRA R., Manuel S. ***Diccionario de pedagogía***. México, editorial Pax México, 2001, 171pp.

SANDOVAL, Etelvina. ***La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes***. México, UPN, 2000, 386pp.

VIDALES DELGADO, Ismael. ***Nuevas prácticas de orientación vocacional***. México, editorial Trillas, 1974, 131pp.

VILLALPANDO, José Manuel. ***Los fundamentos de la orientación profesional***. Pról. Domingo Tirado. México, editorial Porrúa, 1965, 176 pp.

WOHL, John. ***Fundamentos del desarrollo humano***. México, editorial Pax, 1999, 189pp.

ANEXOS

CUESTIONARIOS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Cuestionario para padres.

Sexo: _____. Edad: _____. Estado civil: _____.
Escolaridad: _____. Ocupación actual: _____.

1. ¿Qué opina de la educación sexual dentro de la escuela de su hijo(a)?
 - a) Es necesaria para la formación de mi hijo(a)
 - b) Violenta el desarrollo de mi hijo(a)
 - c) Creo que los temas tratados son adecuados a su edad.
2. ¿Qué opina de la labor del orientador cuando trabaja temas de educación sexual?
 - a) Es necesaria su intervención en la formación de mi hijo(a)
 - b) Es innecesaria ya que ese tipo de temas deben ser tratados en la familia.
 - c) Es adecuada ya que la educación sexual es asunto de la escuela.
3. ¿Qué opina de los contenidos de la materia de formación cívica y ética, referente a los temas de educación sexual?
 - a) Son necesarios ya que vienen en el programa de la materia.
 - b) Son innecesarios para la formación de mi hijo(a)
 - c) Son adecuados para la formación de mi hijo(a)
 - d) Son deficientes y se deberían mejorar
4. ¿Qué opina de la labor del asesor de grupo cuando trabaja temas de educación sexual?
 - a) Es necesaria su intervención para ese tipo de temas
 - b) Es innecesaria su intervención ya que no es un tema que atañe a su materia.
 - c) Es adecuada ya que la educación sexual es asunto de la escuela y el asesor debe apoyar.
5. ¿Qué sabe de los temas que se imparten de educación sexual en la escuela de su hijo(a)?
 - a) Nada, no sé que temas se trabajan.
 - b) Sólo conozco algunos de los temas que se trabajan
 - c) Conozco los temas que se ven en la escuela sobre educación sexual.
6. ¿Qué sabe de los temas de educación sexual que se trabajan en la materia de formación cívica y ética?
 - a) No conozco los temas que se trabajan en esa materia
 - b) Sé que son necesarios para la formación de mi hijo(a)
 - c) Sé que son deficientes y que deberían de mejorarlos para lograr una mejor formación.
7. ¿Qué sabe de los temas de educación sexual que se trabajan en la materia optativa?
 - a) No sé nada de los temas que se trabajan en esa materia.
 - b) Sé que los temas son elegidos por la maestra y ella los explica
 - c) Sé que los temas los escogen los alumnos y ellos los explican
 - d) Sé que los temas son los que vienen en el programa

8. ¿Sabe si la escuela organiza pláticas o eventos para reforzar la educación sexual impartida en el plantel?
- No estoy informada de ese tipo de asuntos
 - No hay pláticas organizadas por el plantel
 - Sé que en algunas materias les dan pláticas sobre educación sexual
 - Sé que el departamento de orientación organiza ese tipo de eventos.
9. Señale cuales temas de educación sexual le gustaría que les informaran más a sus hijos(as)
- Prevención
 - Anticoncepción
 - Violación
 - Aborto
 - Embarazo precoz
 - Todas las anteriores
 - Ninguno
 - Otros ¿Cuáles? _____
10. ¿Le gustaría que su hijo(a) llevara un taller o curso informativo aparte de la materia de formación cívica y ética donde se tocan temas de educación sexual?
- Sí. ¿Porqué? _____
 - No. ¿Porqué? _____
11. Cree usted que en la escuela de su hijo(a) la información de educación sexual es:
- Buena
 - Regular
 - Mala
12. ¿Habla usted con su hijo de educación sexual?
- Sí. ¿Porqué? _____
 - No. ¿Porqué? _____
13. ¿Cuándo usted tiene que resolver alguna duda de su hijo(a) sobre educación sexual, en que se apoya?
- Libros
 - En la escuela
 - En los médicos
 - En ninguno
 - Otros. ¿Cuáles? _____
14. ¿Le molesta que toquen temas de educación sexual en la escuela?
- Sí. ¿Porqué? _____
 - No. ¿Porqué? _____
15. ¿Cree que los temas de educación sexual solo deben ser hablados en la familia?
- Sí. ¿Porqué? _____
 - No. ¿Porqué? _____
16. ¿Usted le ha recomendado a su hijo(a) que se acerque al orientador cuando tenga una duda sobre educación sexual?
- Sí. ¿Porqué? _____
 - No. ¿Porqué? _____

17. ¿En que cree usted que repercute la información de sexualidad en la vida futura de su hijo(a)?

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Cuestionario para alumnos

Sexo: _____. Edad: _____. Grado: _____.

1. Los contenidos de la materia de formación cívica y ética cuando se habla de educación sexual son...
 - a) Malos
 - b) Regulares
 - c) Buenos
 - d) Excelentes
2. ¿Te gustaría recibir más información sobre educación sexual?
 - a) Sí. ¿Porqué? _____
 - b) No. ¿Porqué? _____
3. ¿Crees que los temas de educación sexual que tocan en la escuela son los necesarios para tu formación?
 - a) Sí. ¿Porqué? _____
 - b) No. ¿Porqué? _____
4. ¿Has tenido alguna asesoría con el orientador(a) para hablar algún tema de educación sexual?
 - a) Sí. ¿Porqué? _____
 - b) No. ¿Porqué? _____
5. ¿Esta asesoría con el orientador(a) para hablar de educación sexual fue?
 - a) Por propia iniciativa
 - b) Por que te obligaron
 - c) Otra razón ¿Cuál? _____
6. ¿Las asesorías del orientador(a) en torno a la educación sexual son?
 - a) Personales
 - b) Grupales
 - c) Las dos anteriores
 - d) Ninguna de las anteriores
7. Cuando tienes alguna duda sobre educación sexual ¿te acercas al orientador?
 - a) Sí. ¿Porqué? _____
 - b) No. ¿Porqué? _____
8. ¿Sabes cuales son las ETS?
 - a) Sí. ¿Cuales? _____
 - b) No. ¿Cuales? _____
9. ¿En la escuela te han informado sobre las ETS?
 - a) Sí.
 - b) No.
10. ¿Con quién te informas cuando tienes alguna duda sobre sexualidad?
 - a) Padres
 - b) Orientadora
 - c) Centros de salud
 - d) Amigos
 - e) Algún familiar ¿Cuál? _____
 - f) Otros. ¿Cuál? _____

11. ¿Qué fuentes de información tienes a tu alcance sobre temas de educación sexual?
- a) Libros
 - b) Revistas
 - c) Folletos
 - d) Pláticas
 - e) Programas de televisión
 - f) Líneas de apoyo telefónico
 - g) Internet
 - h) Otros: ¿Cuáles? _____
12. ¿Cuáles temas de educación sexual se hablan en tu casa?
- a) Noviazgo
 - b) Relaciones sexuales
 - c) Embarazo
 - d) ETS
 - e) Otros: ¿Cuáles? _____
13. ¿Cuáles temas de educación sexual se hablan en tu escuela?
- a) Noviazgo
 - b) Relaciones sexuales
 - c) Embarazo
 - d) ETS
 - e) Otros: ¿Cuáles? _____
14. ¿Qué cantidad de información te da la escuela con respecto al tema de métodos anticonceptivos?
- a) Nada de información
 - b) Poca información
 - c) Suficiente información
 - d) Demasiada información
15. En tu casa, ¿qué cantidad de información tienes sobre métodos anticonceptivos?
- a) Nada de información
 - b) Poca información
 - c) Suficiente información
 - d) Demasiada información
16. Si tienes una duda sobre ETS, ¿a quién acudes?
- a) Orientador
 - b) Maestros
 - c) Padres
 - d) Médicos
 - e) Amigos de la escuela
 - f) Amigos de mi casa
 - g) Otro ¿Quién?
17. Cuando tienes una duda sobre sexualidad tú...
- a) Té quedas callado
 - b) Te informas con el orientador
 - c) Te informas con tus padres
 - d) Te informas con _____

18. Cuándo tienes un problema sobre sexualidad tú...
- a) Té quedas callado
 - b) Te informas con el orientador
 - c) Te informas con tus padres
 - d) Te informas con _____
19. ¿Te gustaría llevar un taller sobre educación sexual?
- a) Sí. ¿Porqué? _____
 - b) No. ¿Porqué? _____
20. Menciona alguna duda de sexualidad que tengas o algún tema que te gustaría ver más a fondo:

ENTREVISTAS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Entrevista para alumnos

Nombre: _____ . Edad: _____. Sexo: _____.

1. ¿Qué entiendes por sexualidad?
2. ¿Qué entiendes por sexo?
3. ¿Qué entiendes por coito?
4. ¿Cuál es la diferencia entre sexualidad, sexo y coito?
5. ¿Sabes qué son las ETS?
6. ¿Sabes cuáles son las ETS?
7. ¿Sabes como prevenir las ETS?
8. ¿Sabes qué es una violación?
9. ¿Sabes que es el estupro?
10. ¿Qué son los métodos anticonceptivos?
11. ¿Cuál es tu opinión de los métodos anticonceptivos?
12. ¿Qué información recibes de tus orientadores(as) Sobre sexualidad?
13. ¿Menciona alguna duda que tengas sobre sexualidad?
14. ¿Crees que en la escuela te han informado adecuadamente sobre el tema de educación sexual?
15. Menciona por qué
16. ¿Crees que en tu casa te dan información adecuada sobre sexualidad?
17. Menciona por qué
18. ¿Cuál es tu opinión de que jóvenes de tu edad tenga alguna ETS o un embarazo precoz en el caso de las chicas?
19. ¿Cuál es tu opinión de la labor del orientador en lo referente a la educación sexual?

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Entrevista para el orientador.

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Escolaridad: _____

1. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes de sexualidad que se presentan en la escuela?
2. ¿Cuáles son las dudas más frecuentes de sexualidad que ha detectado en los alumnos de la escuela?
3. ¿Asiste alguna institución a dar pláticas o información sobre sexualidad?
4. ¿Qué tipo de instituciones asiste?
5. ¿Cuál es su opinión sobre las pláticas o la información que se le dan a los alumnos sobre educación sexual?
6. ¿Qué es para usted la educación sexual?
7. ¿Qué elementos considera para elaborar su plan de trabajo?
8. ¿Qué técnicas utiliza para trabajar los temas de sexualidad?
9. ¿Cuáles serían sus sugerencias para mejorar el servicio de orientación cuando se trata de temas de educación sexual?
10. ¿Cuáles serían sus sugerencias para mejorar la educación sexual en este plantel?

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Entrevista al asesor de grupo

Nombre: _____. Sexo: _____. Escolaridad: _____ .

Materia que imparte: _____.

1. ¿Qué entiende por educación sexual?
2. ¿Cree usted que la educación sexual en la escuela es sólo labor del orientador o de la escuela en conjunto?
3. ¿Se acercan a usted los alumnos del grupo que asesora, y le preguntan alguna duda que ellos tengan sobre sexualidad?
4. ¿Cree que la educación sexual es parte de su trabajo como asesor?
5. ¿Ha contado con el apoyo del orientador cuando trabaja temas de educación sexual?
6. ¿Cómo apoya usted al orientador cuando hay algún problema de educación sexual?
7. ¿Cuáles serían sus sugerencias para mejorar el servicio de orientación cuando se trata de temas de educación sexual?

¿Cuáles serían sus sugerencias para mejorar la educación sexual en este plantel?