

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

(Una propuesta para alumnos de quinto año del nivel medio superior)

Tesina con la modalidad de reporte de experiencia profesional

Que para obtener el titulo de Licenciado en Psicología Educativa

Presenta

Noe Guerra Soto

Asesor

Prudenciano Moreno Moreno

México,D.F.

2005

Agradecimientos

Gracias a Dios por darme la fuerza y la sabiduría para realizar las cosas.

Gracias a mi amiga, a mi novia y que es ahora mi esposa por todo el cariño y apoyo que me brindo para terminar mi tesina.

Gracias a todos mis familiares por ayudarme en todo el transcurso de mi carrera.

Gracias a mis lectores (sinodales) por darme sus observaciones en mi tesina y por guiarme en la culminación del trabajo.

Gracias a todos mis compañeros de la UPN por compartir cuatro años de su vida conmigo.

Gracias a la UPN por permitirme adquirir conocimientos y poderlos transmitir a todos los adolescentes que lo requiera..

Gracias a todos mis profesores de la UPN por ayudarme a superarme en toda mi vida.

Gracias a mi abuela Aurora y a mi tío Francisco por apoyarme en toda mi vida y les brindo mi tesina ya que fue una promesa que les dije. (q.p.d).

Gracias a mis padres por darme su cariño y apoyo en toda mi vida, este trabajo es un pequeño regalo ya que representan para mí un ejemplo de vida a seguir y que Dios los bendiga.

Gracias a mi hermano por impulsarme a terminar mi tesina.

Gracias a Chano por creer en mí y apoyarme en todo momento para la terminación de mi tesina.

Gracias a todos mis amigos(as) del Instituto Don Bosco por permitirme entrar en su vida y por enseñarme algo muy valioso que es la amistad y en especial a las generaciones 1998-2000 y 1999-2001.

Gracias a mis compañeros de DGIRE (UNAM) y en especial al Depto. de Estudios y Proyectos por todo el apoyo que me brindaron en la culminación de mi tesina.

Gracias a todos mis lectores por permitir compartir mi experiencia profesional como psicólogo educativo y espero les sirva como antecedentes para futuros programas de orientación vocacional.

Noé Guerra Soto

ÍNDICE

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES TEÓRICOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN VOCACIONAL

1.1 Descripción cronológica de la orientación vocacional en México	1
1.2 Diversas funciones de la orientación vocacional	9
1.3 La orientación vocacional y la adolescencia	12
1.4 Adolescencia e inserción laboral	20
1.5 Periodo en el desarrollo de la elección profesional	26
1.6 Descripción del libro de la psicóloga Ma. De Lourdes Esparza	30
1.7 Descripción de los programas de orientación vocacional	33
1.7.1 Programa de orientación vocacional de los colegios de bachilleres	35
1.7.2 Programa de orientación vocacional de IPN	35
1.7.3 Programa de orientación vocacional de la UNAM	38
1.7.4 Programa de orientación vocacional de la SEP	39
1.7.5 Aspectos importantes de los programas	40
1.8 Teoría de las Inteligencias Múltiples.....	41

CAPÍTULO II

CONTEXTO EDUCATIVO –SOCIO- HISTÓRICO DEL CENTRO LABORAL

2.1 Origen del Instituto Don Bosco	45
--	----

2.2 Propuesta educativa-cultural de las escuelas salesianas	49
2.3 Análisis de contexto del Instituto Don Bosco	49
2.4 Características del alumnado	52
2.5 Características del profesorado	56
2.6 Plan educativo de la preparatoria	57
2.7 Descripción geográfica del Instituto Don Bosco	59
2.8 Objetivo del Instituto Don Bosco	59
2.9 Servicio de apoyo para los alumnos.	62

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Planteamiento del problema.	63
3. 2 Objetivos	64
3.3 Tipo de estudio.	65
3.4 Población	66
3.5 Instrumentos	66
3.6 Escenarios	70
3.7 Procedimientos.	70
3.8 Propuesta de intervención	74
3.9 Programa de Intervención	75
3.10 Descripción de las sesiones del programa de intervención	76

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Resultados de la aplicación del cuestionario exploratorio	82
4.2 Análisis del pretest por respuesta	85
4.3 Análisis descriptivo de las sesiones del programa de intervención	92
4.4 Análisis del postest por respuesta	100
4.5 Análisis comparativo del pretest-postest	105
4.6 Evaluación del programa de intervención	113

<u>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</u>	118
--	-----

<u>BIBLIOGRAFÍA</u>	123
----------------------------------	-----

<u>ANEXOS</u>	126
----------------------------	-----

RESUMEN

El presente reporte laboral es un programa de intervención vocacional dirigido a un grupo de quinto año del nivel medio superior de una escuela particular, cuyo fin es proporcionarles más elementos para que puedan tener un proyecto de vida bien definido.

El trabajo consta de cuatro capítulos:

En el capítulo 1, se desarrolla el marco teórico que describe todo el proceso de orientación vocacional, origen, conceptos, finalidad, función, adolescencia, programas de orientación vocacional de las diferentes escuelas del nivel medio superior y por último se hace una descripción de la teoría de las inteligencias múltiples de (Howard, Gardner, 2001).

En el capítulo 2, menciona aspectos del contexto socio-histórico del contexto laboral como son: origen y análisis del Instituto Don Bosco, características del alumnado y profesorado, plan educativo, descripción geográfica, objetivo de la escuela y el servicio de apoyo que se les brinda al alumnado en relación con la orientación vocacional.

En el capítulo 3, describe el programa de intervención, planteamiento del problema, objetivos, población, instrumentos, escenario, procedimiento, programa de intervención (pretest-intervención-postest).

En el capítulo 4, describe los resultados del análisis del cuestionario exploratorio, análisis del pretest por respuesta, análisis descriptivo del programa de intervención, análisis del postest por respuesta y se realiza un análisis comparativo del pretest-postest.

INTRODUCCIÓN

El presente reporte laboral tiene como propósito, proporcionar elementos de análisis para identificar las características y necesidades del programa de orientación vocacional del Instituto Don Bosco, que va dirigido a los alumnos de quinto año de preparatoria. Teniendo en claro que la intencionalidad de dichas actividades es contribuir para el reforzamiento del programa de orientación vocacional, y con ello se pretende que el alumno construya con firmeza su elección profesional, al señalar las necesidades del programa de orientación vocacional se pretende realizar ajustes al curso de orientación, y para ello se debe de tomar en cuenta toda la información con la que cuentan los alumnos de quinto año, con respecto a los elementos que inciden en una adecuada elección profesional.

Debido a que la elección de carrera es sustancial para el proyecto de cada alumno, ya que a partir de la profesión que elijan y desempeñen irán adquiriendo un nuevo estilo de vida, de esta forma, el reporte laboral plasma una necesidad educativa con relación a la orientación vocacional y a la construcción de los elementos necesarios para que el alumno forme su propio proyecto de vida, motivo de atención inmediata para el psicólogo educativo, realice la función de orientador.

En nuestros días, las instituciones del nivel medio superior ponen en duda su efectividad en lo que respecta a los programas de orientación vocacional, debido a que existen muchos adolescentes, que no conocen su potencialidad para poder elegir una adecuada carrera profesional, es decir no conocen sus intereses, aptitudes, valores, personalidad y habilidades que son elementos importantes para que los alumnos tengan una elección de carrera acertada y por otro lado, no se tiene un programa adecuado para cada escuela, donde deberían de tomar en cuenta características y necesidades de los alumnos y se debe de tener un apoyo por parte de la escuela, para así crear junto con el departamento psicopedagógico un apoyo para el estudiantado.

Un ejemplo muy claro es que por parte de la UNAM existe dos rubros contradictorios por un lado para las escuelas de bachillerato no existe una asignatura en lo que se refiere a dar orientación vocacional a los alumnos, pero dentro de la misma institución existe para las escuelas preparatorias una materia de carácter obligatorio que es el que se impone para todas las escuelas que están incorporadas a el, como es su caso el Instituto Don Bosco.

Por otro lado existe por parte de la UNAM un apoyo para los alumnos que no tienen bien definido su elección profesional que es la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE), que no tiene ningún costo y es para cualquier alumno

Aunque existen varios programas de orientación vocacional en el nivel medio superior como son los que llevan los Colegios de Bachilleres, el IPN, y la Secretaría de Educación Pública, todos ellos tomaron como modelo al Programa de Orientación Vocacional que lleva la UNAM.

Dentro del Instituto Don Bosco no existe un programa de orientación vocacional bien estructurado porque dejan que el alumnado construya por sí solo su propio proyecto de vida en relación a su elección profesional y tampoco existe apoyo por parte del departamento psicopedagógico, debido a que el orientador como el departamento trabajan cada uno por su cuenta y esto trae como consecuencia que muchos alumnos no saben que área y carrera elegir.

El tema de orientación vocacional es importante para los adolescentes debido a que toca un punto clave, que es el propio proyecto de vida de cada alumno donde de la decisión que tomen va a depender su vida futura, es por eso que se debe de elaborar un programa adecuado a las características y necesidades de los alumnos de quinto año de preparatoria del Instituto Don Bosco.

Por lo anterior, es importante que los alumnos tengan un modelo para la toma de decisión profesional. Ya que a diario nos vemos sometidos a un proceso de toma de decisión que puede ir desde situaciones como: ¿a qué hora me levanto?, ¿desayuno cereal o fruta?, ¿veo la tele o estudio?, etc; hasta

situaciones menos cotidianas como pueden ser: ¿me inscribo al seminario de matemáticas o al de inglés? ¿ir al campamento de verano o mejor busco trabajo?, etc.

La materia de orientación vocacional que se imparte en el Instituto Don Bosco se imparte de manera obligatoria, de una hora a la semana, y es de carácter teórico y

esta a cargo de una profesora que tiene el título de licenciada en pedagogía pero también realiza la función de coordinadora.

La función del orientador no ha sido tomada en cuenta por parte del Instituto Don Bosco, ya que piensan que su labor primordial del curso de orientación vocacional es impartir clase como otra asignatura y solamente se preocupan los alumnos de la orientación vocacional cuando pasan a sexto año y tienen que elegir una área que corresponda a su elección profesional, por otro lado, la parte de orientación vocacional y apoyar más al alumnado hace falta la elaboración de un trabajo en equipo para involucrar al orientador, al departamento psicopedagógico, al Instituto, a los alumnos y a los padres de familia y con ello construir un buen proyecto de vida para cada alumno.

El programa que realizan las diferentes dependencias de educación para apoyar la orientación vocacional se diseño de tal manera que puede ir dirigido en cualquier nivel educativo, pero es recomendable que se lleve acabo en el quinto de bachillerato porque al pasar a su último año tienen que tener conocimientos de las áreas que corresponden a las diferentes carreras universitarias.

CAPÍTULO I.

ANTECEDENTES TEÓRICOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN VOCACIONAL.

Descripción Cronológica de la Orientación Vocacional en México.

Para poder hablar de la orientación vocacional es muy importante decir, que de la orientación educativa se desprende una rama muy importante que es la orientación vocacional.

La orientación en el siglo XXI supone el paso de la historia del pensamiento a la historia de la ciencia. En sus orígenes la finalidad suprema de la orientación era ayudar a vivir con mayor plenitud y de manera más fructífera, el propósito era la felicidad de los individuos y su máxima armonía.

Varios autores fijan el nacimiento de la orientación en el año de 1908 como Parsons, Davis y Kelly; de igual forma muchos autores coinciden en señalar a José B. Davis como el pionero de la orientación vocacional.

Existe un acuerdo general en considerar a F. Parsons como el pionero de la orientación vocacional; J.B. Davis como el primero que estableció la relación entre la orientación y el sistema educativo; y a T.L. Kelly como el primero que utilizó el término “educational guidance” (orientación educativa.) A partir de estos momentos se empieza a considerar la orientación como un proceso de ayuda (Bisquerra, 1996).

Para algunos autores, la orientación educativa es el elemento que busca ayuda para el logro para la adaptación del alumno a su medio escolar, familiar y social así como a su propia realidad como persona (Bohoslavsky, 1979).

Larroyo (1983) dice que el origen de los servicios del orientador en México lo constituye el establecimiento, en 1925 del Departamento de Psicopedagogía e Higiene en la SEP y en 1926 la creación de la sección de orientación educativa y

vocacional en la misma secretaría, esto con el fin de fomentar investigaciones de tipo psicopedagógico, profesiográfico y escolar.

En 1926, la formación educativa del adolescente se considero como una mera instrucción preparatoria para continuar estudios superiores. En 1932, en la Escuela Preparatoria Técnica de la SEP, se proyecta un servicio de orientación con carácter vocacional, con el fin de brindar a los alumnos que demostrar mayor capacidad, la oportunidad de llevar cursos de pos grado (García, 1996).

En el plan de estudios de 1934 de la Escuela Normal Superior se incluyó el curso de orientación vocacional. En 1936 queda constituido el Instituto Politécnico Nacional, brindando mayores oportunidades de formación y unos sistemas de Escuelas estructuradas con la clara visión de Orientación y Selección Nacional (Jiménez, 1993).

En 1937 se funda el Instituto Nacional de Psicopedagogía que enfocaba sus servicios hacia la orientación profesional; además la Escuela Nacional de Maestros instala un laboratorio encargado de las funciones de orientación del primer ciclo del nivel medio de enseñanza. En la Escuela Nacional Superior en 1942, se crea la especialidad en Técnicas de Educación y con ellas se logra la preparación de profesionales dedicados a la labor de Orientación en las diversas instituciones educativas (Bassols, 1982).

En el año de 1947 se crea en la SEP, el Instituto de orientación Profesional, y en 1949 el Instituto Vocacional de Segunda Enseñanza; en este mismo año se llevó a cabo la primera reunión Universitaria de Orientación. “En 1953 La sociedad de Estudios Profesionales a favor de la Orientación, selección y orientación educativa y profesional; realiza una primera reunión local en México planteando el carácter nacional que debe tener la orientación” (Jiménez, 1993).

En 1954, se inicio el servicio de Orientación en las escuelas secundarias diurnas tratando principalmente problemas de aprendizajes y vocacionales a los para los alumnos (Morales, 1975).

Se realizaron tres asambleas nacionales en 1954, 1955 y 1957 en México, Guadalajara y Monterrey respectivamente; como resultado de éstas se creó en el Distrito Federal el servicio de Psicopedagogía de la UNAM, y el Departamento de Orientación de la Escuela Nacional de Preparatorias. En 1959 se instalaron Centros de Orientación en diversas instituciones privadas como el Instituto Patria, las Universidades de las Américas, la Salle, Femenina de México, en la Escuela Médico Militar, en los Colegios Tepeyac, Cumbre, Francés, Instituto de la Asunción, Escuela Moderna Panamericana, etc (García,1996).

En este mismo año se estableció el Doctorado de Orientación Profesional perteneciente a la carrera de Psicología en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. “En 1960 se crea la formación de orientadores en el magisterio, por la Comisión Especial de Orientación Profesional. Así mismo se funda la Asociación Mexicana de Maestros Orientadores en 1962 (Jiménez, 1993).

En el año de 1966 en la SEP se creó el Servicio Nacional de Orientación y Formación Vocacional, además el Departamento de Psicopedagogía se separó de la Dirección General de Servicios Médicos de la que dependía; y junto con el Departamento de Orientación de la Escuela Nacional Preparatoria pasaron a formar parte de la Dirección General de Servicios Sociales de la Universidad (Pérez 1994).

En 1967 en el Sistema de Educación Tecnológica se formó la Oficina de Orientación Educativa de la Dirección General de Enseñanza Técnica e Industrial (DGETI) dependiente de la SEP, que se abocó al reclutamiento de personal de orientación y a la planificación de las actividades de los orientadores que pasarían a formar parte personal de las escuelas técnicas, desapareciendo a finales de ese año.

Se celebró el primer Congreso Latinoamericano de Orientación y el segundo Congreso Mundial de Orientación patrocinado por la Universidad Nacional Autónoma de México en 1969 (Bassols, 1982).

En 1973 en la UNAM por acuerdo del Rector Dr. Guillermo Soberón, la Dirección General de Orientación y Servicios Sociales se divide creándose por un lado, la Dirección General de Actividades Socioculturales y por el otro la Dirección General de Orientación Vocacional (Altamirano, 1989).

Durante el sexenio de Luis Echeverría, el Secretario de Educación Pública era Porfirio Muñoz Ledo; el cual promovió dentro de la Reforma Educativa 1975-1976 un nuevo plan de estudios de secundaria, en el que dejó de figurar la Orientación como materia obligatoria sin restarle importancia.

En 1977 se crea la Dirección de Educación Media Superior, y la Subdirección de Orientación Vocacional para planear, diseñar, operar y supervisar el servicio de orientación vocacional en las escuelas preparatorias federales (Morales, 1975).

Se lleva a cabo en 1979, la primera reunión Universitaria de Orientación Vocacional; en ese mismo año se crea la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, A.C. (AMPO); y se realiza el Primer congreso de Orientación Vocacional. En 1982 se lleva a cabo el Primer Coloquio de Orientación Educativa y Vocacional. En 1983 se da la Reunión Nacional de Orientación Vocacional. Y un año después 1984 se realiza el segundo coloquio de Orientación educativa y Vocacional, al mismo tiempo se crea por decreto presidencial, en colaboración con la SEP y la DGOV de la UNAM el Sistema de Orientación Educativa (SOE) (Jiménez, 1993).

En 1990 la Dirección General de la Orientación Vocacional (DGOV) da a conocer los documentos: Proyecto de reestructuración de los servicios de Orientación en la UNAM y el programa de acciones 1991-2000 línea programática en donde se propuso que la propias Escuelas y Facultades y el Bachillerato de la UNAM presten los un Servicio de Orientación acorde a sus necesidades (Mora, 1993).

En 1994 la Orientación Educativa pasa a ser materia curricular por acuerdo de las escuelas preparatorias dependientes de la SEP y el bienestar social (SEC y BS), con el fin de relacionar y enriquecer los conocimientos que se imparte en las asignaturas con el aprendizaje cotidiano y propiciar así que el orientador interactúe

de forma personal con cada uno de los alumnos. Dirección General de Educación de Gobierno del Estado de México (DGEGEM.1994).

En 1995 se imparte el Diplomado en Orientación Educativa en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, teniendo como objetivo actualizar al personal del campo laboral y con ello permitir la modificación de las formas actuales de trabajo, así como de optimizar los efectos positivos; creándose así metodologías de trabajo acordes a las instituciones y que permitan resolver de manera eficaz los problemas que se enfrentan, así como elaborar estrategias preventivas; además de formar recursos humanos, actualizar información sobre áreas de conocimientos clásicas y desarrollar nuevas líneas de trabajo en la Orientación (Monroy, 1995).

Para Ceja (1990), el concepto de Orientación ha tenido un proceso continuo de transformaciones unas más superficiales y otras más profundas con el fin de que la orientación sea cada vez más reconocida como un elemento importante; sistemático e indispensable a la vida de otros sujetos que se enfrenten a situaciones complejas y problemáticas en su proceso de cambio o de aprendizaje. Siendo un fenómeno social cuyo concepto ideológico debe de corresponder a las circunstancias imperantes en la misma sociedad.

Con todo lo anterior podemos definir que la Orientación Educativa debe concebirse como una práctica universal que la pueda ejercer el hombre, quien por medio de la palabra guíe a otro; que llegue a establecer con su interlocutor un vínculo afectivo que puede ayudar a éste en el reconocimiento de la realidad con la finalidad de que logre su ubicación dentro de ella y de esta forma cuente con elementos para desarrollar su proyecto de vida.

La nueva realidad, en la que la educación educativa está llamada a desempeñar un papel de gran relevancia, obliga a quienes están comprometidos con la educación y las profesiones, a realizar un mayor esfuerzo, qué deberá traducirse en una formación académica de excelencia y en normas más altas de calidad para la práctica de los profesionistas.

Los autores consideran que los profesionistas que realizan actualmente en nuestro país deben de estar totalmente preparados para enfrentar los retos que demandan una nueva cultura fundamentada en la calidad y en la actualización dentro del sistema educativo, y específicamente en el área de orientación educativa.

Esto implica un desafío, puesto que en la mayoría de las instituciones educativas no cuentan con los recursos humanos y materiales que ayuden a los estudiantes a conocer su perfil vocacional que favorezca el mejoramiento de su plan de vida y a futuro constituyan seres comprometidos y responsables con la sociedad, para ello el orientador educativo, constituye un importante eslabón en la cadena de esfuerzos que tiene que realizar el alumno a fin de diseñar soluciones que permitan brindar una educación de calidad actualizada, que contribuya el desarrollo científico y tecnológico del país, que resulte pertinente del mercado laboral y tenga un nivel adecuado de compromiso profesional con la sociedad.

Por lo anterior será posible con el esfuerzo y la participación de todos los que se encuentran comprometidos con la formación educativa y con el quehacer profesional, ya que tanto para el cumplimiento exitoso de la función formadora de las Instituciones de educación superior, como para el adecuado desarrollo de los mercados del trabajo profesional, la labor del Orientador Educativo resulta de fundamental importancia.

Para estar en mayor posibilidad de atender las mayores exigencias que enfrenta el sistema educativo, el Orientador Educativo deberá estar cada vez mejor preparado y deberá realizar una práctica profesional de calidad, lo que seguramente también redundará en mayor reconocimiento de la trascendencia de esta actividad.

Actualmente la labor del profesional del Orientador educativo debe permitir:

- Adquirir buenos hábitos de estudio, tratar las dificultades de aprendizaje y realizar una selección adecuada de senderos educativos.
- Aligerar la transición escuela-trabajo, mejorando la comprensión del mundo del trabajo y apoyando la selección de ocupación.

- Contribuir al diseño de sistemas y mecanismos para la reconversión de los profesionistas, y a buscar nuevos espacios para el desarrollo personal y la incorporación socialmente productiva de otros grupos de la población.
- Apoyar a los estudiantes, los profesionistas y los individuos a mejorar su comprensión de sí mismos, sus cambios y desarrollo (AMPO,1997).
- La conceptualización de la Orientación Educativa nos permite visualizar el objeto de esta actividad y las áreas que deben ejercerse. Para esto es necesario considerar aspectos diversos que construyan y armen un concepto asociado tanto a lo real como a lo teórico, y para lo antes mencionado existe La Asociación mexicana de Profesionales de la Orientación. Se entiende por orientación educativa la asesoría que se presenta a lo largo del proceso educativo del estudiante que comprende fundamentalmente aspectos de su desarrollo escolar, vocacional y profesional (AMPO, 1997).

Orientar es, fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesal para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea, es auxiliar a los individuos a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadanos responsables, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre (Rodríguez, 1991).

Caracteriza a la orientación como un proceso de ayuda profesionalizada hacia la consecución de promoción personal y de madurez social (Pérez, 1985).

Concibe a la Orientación Educativa como la colaboración no directiva con el consultante que tiende a restituirle una identidad no distorsionada y promover el establecimiento de una imagen no conflictiva de su identidad. Abarca un gran número de aspectos y tareas, y en alguno de ellos se requiere de los trabajos interdisciplinarios, con otros profesionales especialmente de la educación (Bohoslavsky, 1984).

De manera general podemos entender por orientación educativa, todas aquellas acciones de información y asesoría sistémicamente realizadas durante los procesos educativos estudiante y tendientes a facilitarles su desarrollo personal y social, mediante el logro de sus metas escolares inmediatas y la determinación de sus metas profesionales y ocupacionales futuras (García, 1983).

Para los autores anteriores en general, la Orientación Vocacional es una asesoría de apoyo al sujeto (estudiante, maestro e institución educativa), para ayudarlo a conocer y descubrir cada una de sus cualidades, capacidades pero también limitaciones para poder enfrentarse a diversos tipos de problemas tanto personales, emocionales, de aprendizaje y sociales a los cuales se enfrentan dentro y fuera de todo proceso educativo. Tomando en cuenta que el individuo es de su nacimiento se socializa y adquiere rasgos singulares que van formulando su personalidad, los cuales van a estar normando por el ambiente social, cultural, políticas y económicas de acuerdo a su realidad; en donde el sujeto va adquirir primeramente su representación en los padres, maestros y posteriormente en los grupos sociales con los que tiene contacto.

Las necesidades de los jóvenes nacen básicamente de su propia historia, de su personalidad en la interacción con el medio. Por lo tanto la Orientación Educativa forma parte de un elemento necesario que debe de ofrecerse con base en todos los elementos que incidan en la formación del sujeto, apoyando su desarrollo integral de manera continua y progresiva.

Es así como la Orientación Vocacional va a depender de la estructura sociocultural y económica del país, de la etapa del desarrollo de los sujetos y de su realidad, principalmente del contexto educativo en las áreas: psicológicas, pedagógicas y socioeconómicas, que en su conjunto le permitirán desarrollarse favorablemente dentro y fuera del plantel.

Según Arciga y Guerra 1996 La finalidad de la orientación vocacional es optimizar el proceso educativo, desarrollando las capacidades intelectuales, afectivas y sociales de los actores del proceso educativo.

Dirigir la orientación al estamento implicados en la educación, comunidad, institución escolar, optimizar el proceso educativo desarrollando las capacidades intelectuales, afectivas y sociales de los profesores, compañeros y alumnos.

Evaluar la institución escolar realizando trabajos de investigación y evaluación continua.

Utilizar modelos cualitativos de diagnósticos e intervención escolar.

Incidir en los diferentes niveles educativos, analizando las situaciones escolares que sirven de soportes a la programación educativa

Diversas Funciones de la Orientación Educativa

Según varias fuentes se entiende por función de la orientación educativa, la operación y ejecución del proceso de orientar a un individuo de manera planificada y con el propósito de vincular su desarrollo personal con el desarrollo social del país.

Ha sido preocupante dejar claro el papel y el lugar del Orientador dentro del proceso educativo, así como deducir el tipo de profesionales que puedan ser responsables de la Orientación Educativa que enfrentan una labor de tipo humanístico de gran complejidad e implica la comprensión y manejo científico y objetivo de la conducta, en donde consideramos que su formación profesional debe respaldarse en conocimientos en las ciencias que investigan y tratan el desarrollo psicosocial del ser humano, la naturaleza del aprendizaje y sus metas.

Las funciones pueden definirse como acciones que lleva a cabo la Orientación Educativa para ejercer su profesión. Tales actos o acciones están previamente planificados en un documento llamado plan, manual, guía, carta descriptiva, proyecto o programa; documentos que pueden ser de carácter general y normativo por que establecen los objetivos, acciones y metas derivadas de aquel, para una dependencia particular (AMPO, 1997).

La Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO), propone tres funciones: pedagógica, psicológica y socioeconómica; las cuales se fundamentan en experiencias institucionales.

Función Pedagógica:

- Ésta se refiere, al apoyo que se le debe brindar al orientado, en cuestión de la enseñanza y aprendizaje, por medio de talleres que promuevan el pensamiento crítico y reflexivo para contribuir a un mejor desarrollo.

Función Psicológica:

- Ésta pretende equilibrar el desarrollo físico, social y espiritual del orientado, creando actitudes y valores de responsabilidad, respeto y superación dentro de su comunidad.

Función Socioeconómica:

- Ésta proporciona ayuda al orientado para conocer sus intereses, aptitudes, habilidades, destrezas, valores y la relación que guardan con los diferentes carreras técnicas, y de posgrado con el propósito de vincular su desarrollo personal, social, económica y política del país.

Existe un documento dominado “Normatividad del Servicio Académico de Orientación” perteneciente al nivel medio superior (colegio de bachilleres e Instituciones incorporada al subsistema del país), donde se norman las funciones de la orientación educativa en las siguientes áreas:

Área Escolar: Propicia en los estudiantes la formación de actitudes, habilidades e interés para su mejor aprovechamiento académico.

Área Vocacional: Atiende principalmente a la población estudiantil con el propósito de favorecer la formación de sus intereses vocacionales a lo largo de sus estudios de bachillerato.

Área psicosocial: Se atiende principalmente problemas y necesidades, sociales y emocionales de los estudiantes que presenten bienestar, considerando aquellos factores que afecten en su desarrollo y en sus relaciones tales como las condiciones sociales, familiares, escolares y personales.

Otro documento establecido es el “Programa de Orientación para la Escuela Nacional Preparatoria 1990-1991”, perteneciente a la Dirección General de Orientación Vocacional de la Universidad Nacional Autónoma de México, éste programa se norma también las Funciones de los Orientadores Educativos en el nivel medio superior o bachillerato que se especifican a través de los siguientes programas:

Integración Universitaria: Los alumnos analizarán la información que les facilite su incorporación, mantenimiento y funcionamiento en el bachillerato universitario y su introducción en el proceso de elección.

Programa de Orientación Vocacional: Los alumnos efectuaran su elección de área y de carrera con base a un proceso sistemático de análisis de información laboral, educativa, personal, profesiográfica sustentada en el modelo de toma de decisiones.

Programa de apoyo a la toma de decisiones: Los alumnos analizaran su situación sobre la elección de carrera a través de la reflexión propiciando la instrumentación de su decisión.

Programa de profesiografia: Los alumnos identificaran los aspectos escolares y laborales característicos de las diferentes carreras universitarias.

Otra innovación propuesta en el documento es el enfoque social. Es decir, que la Orientación Educativa no sea solamente un proceso escolar dirigidos a los estudiantes, padres de familia, docentes y público en general que requieran para sí para sus hijos, para formar, desarrollar o promover sus capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas vinculadas armónicamente su desarrollo personal con el desarrollo social del país.

De ésta forma, la educación debe procurar facilitar los medios para que el alumno alcance su máximo desarrollo, y se adapte enriquecedoramente a un mundo cambiante, y se proyecte en el contexto histórico, personal y social.

Según varias fuentes (SEP, UNAM, UIA) mencionan que el orientador debe considerar los requisitos y características siguientes:

Sólida base cultural, es necesario que el orientador posea una adecuada preparación cultural debido a que su función como se menciono antes, al abarcar una gran gama de conductas, exige de ella para poder asistir adecuadamente al orientado.

Conocimiento suficiente en los aspectos pedagógicos, psicológicos y socioeconómicos, estos conocimientos son necesarios para poder comprender todo el proceso de orientación y los problemas implícitos en ella, influenciados por aspectos socioeconómicos del país y por aspectos psicopedagógicos del individuo.

Amplio entrenamiento en el manejo de técnicas específicas, es también necesario que el orientador maneje amplia y correctamente las diferentes técnicas, ya sea en la evaluación o en la intervención respecto al orientador y tomando en cuenta al servicio del orientador debe de trabajar no solo con individuos o grupos, sino también con la estructura de la sociedad que determina, en sumo grado, las condiciones en las cuales se desarrolla el individuo.

Adecuada preparación profesional, para el desempeño adecuado de las funciones de orientación, y debe contar con algunos de los siguientes estudios: ser Psicólogo, pedagogo, normalista o trabajador social (pasante o titulado).

La Orientación educativa y la Adolescencia.

Para Muoss (1978), la palabra adolescencia se deriva de la voz latina “adoleceré” que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez. Sociológicamente la

adolescencia es el período de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta autónoma. Psicológicamente es una situación marginal, en la cual se han de realizarse nuevas adaptaciones.

La adolescencia se considera como un periodo de cambio hacia la edad adulta, en la que el joven se ve afectado por rápidos y profundos cambios. En esta etapa de la vida el joven alcanza la plenitud de su desarrollo físico, biológico y psicológico, logra también su independencia de autonomía. Estos cambios plantean difíciles exigencias de adaptación, no solo para el joven, sino también para los padres y la sociedad, estos pueden ser a menudo fuentes de atención y de conflictos (Hurlock, 1994).

La adolescencia difiere de una sociedad a otra y de una clase a otra, por que la conducta social de los jóvenes de una misma edad varía según los grupos sociales a que pertenece.

La adolescencia es un período de aprendizaje para que el individuo tome el papel y normas de adulto y cada adolescente aprenda los papeles y normas de su grupo social.

Para poder abordar esta etapa tan importante del desarrollo del ser humano, en el presente trabajo se considera tres aspectos fundamentales los cuales son: Aspecto Físico y Biológicos, Aspecto Social y Aspecto Psicológico.

Aspecto Físico y Biológico.

La adolescencia tiene un principio biológico que es la pubertad y un final que no podemos delimitar con precisión por ser eminentemente social y psicológico. La pubertad es el principio de la maduración sexual, la que se ha caracterizado por importantes cambios en el organismo tendientes al pleno desarrollo biológico del sistema reproductor.

El término pubertad se designa a una serie de cambio biológico tanto en la esfera del crecimiento físico, como el de la maduración sexual; en ella los órganos sexuales alcanzan su plenitud y aparecen los caracteres sexuales secundarios. El desarrollo moral; el desarrollo de los valores es una tarea que depende de la influencia que sobre el adolescente tiene numerosos factores: socioeconómicos, culturales, familiares y de su propia historia personal, que le conduce a una interpretación de sí mismo y del mundo. En el desarrollo moral confluyen además los logros del pensamiento y la afectividad, de manera que todas las decisiones que en adelante tome el joven, tenderá a comprometer todos los componentes de su personalidad (Merino, 1993).

De la heteronomía a la autonomía moral; la primera se refiere a la aceptación total de las normas y los valores que le han inculcado los adultos. La segunda implica un proceso subjetivo de la maduración de aprendizajes, en los planos del pensamiento que inducen la redefinición de juicios morales propios, que a su vez conforman la conciencia moral.

Adolescencia tardía, está relacionada con las tareas madurativas de la adolescencia temprana y media, pero la sociedad les impone la relación de otras tareas, que anticipa la entrada al mundo adulto. Son generalmente la familia y la escuela quienes lo presionan, desde la perspectiva del tiempo a elaborar ciertos compromisos y responsabilidades, se encuentran en posibilidades de manejar sus emociones, de reconocer otros puntos de vista y es dueño de sí mismo.

Con la adolescencia tardía, el joven es capaz de evaluar sus límites y posibilidades en relación a una elección profesional u ocupacional, con énfasis en el concepto de sí mismo y las nuevas combinaciones. Se dice que si el muchacho no empieza a formular planes, no estará completado el concepto de sí mismo. Tal es el caso de personas que atraviesan la adolescencia; llegan a la etapa adulta, sin definir un plan futuro, o bien los casos que después de haber elegido una licenciatura, desertan o se cambian, por no haber elaborado el contenido del autoconcepto.

En este sentido también Bohoslavsky explica el necesario ajuste, en el plano psicológico, será considerada no como algo dado, sino como un momento de un proceso que se halla sometido a las mismas leyes y dificultades de aquel que conduce al logro de la identidad personal. Este planteo descarta de plano la idea de que la vocación es algo dado, un “llamado” o destino preestablecido que hay que descubrir (Bohoslavsky, 1979).

Los problemas vocacionales tendrán que entenderse entonces como problemas de personalidad, determinados por fallas, obstáculos o errores de las personas en el logro de la identidad ocupacional.

El adolescente que se interesa, muestra ciertas características con relación a las etapas de la adolescencia temprana, media y tardía; según el nivel de bachillerato de que se trate, el primero, segundo y tercer año respectivamente.

Blos (1971) explica las tareas madurativas, pero se debe considerar que el cumplimiento de dichas tareas está en función de la situación personal de cada adolescente, si la atmósfera familiar y del contexto general. En este sentido, deberá concebirse el hecho de que las diferencias individuales, marcan la pauta manual de los apoyos y servicios que se le ofrezcan.

El adolescente se encuentra relativamente solo frente a estas tareas madurativas. En tanto le corresponde a él realizarlas, la función de la familia, de sus pares y la sociedad misma, donde se ubican las instituciones, como la escuela, cumplen un cometido importante, porque contribuyen a la elaboración del autoconcepto, que significa la construcción de su identidad.

En la etapa de la adolescencia va conformando sus propias concepciones con base a su experiencia (mundo interno), estableciendo sus propias conexiones y relaciones entre uno y otro por lo cual se hace necesario orientarlo en este proceso de transición, ya que es sumamente influenciado por la cultura de masa, entendida ésta como el conjunto de los conceptos, sentimientos y aspiraciones que se difunden entre el gran público.

Se puede decir que el trabajo de orientación se encamina al logro de la formación integral del adolescente, aprovechando su situación de privilegio como vínculo entre el sujeto de orientación, la familia de éste y la institución que lo está formando, teniendo acceso a todos los factores de la vida del adolescente que inciden en ese momento. Por lo tanto el trabajo de orientación bien cimentado y orientado será fundamental para que el joven logre encontrarse a sí mismo.

La escuela influye de manera muy significativa en todo el proceso del desarrollo del adolescente. Aquí la función de la orientación cobra una importancia fundamental, si bien en muchas ocasiones para la institución es un instrumento de control para el adolescente, puede ser la gran oportunidad de acceder a roles adultos de manera más o menos independientes y autónoma contando con el apoyo del orientador.

En este período el adolescente no tiene la experiencia ni el conocimiento adecuado para atender y resolver por sí mismo todo los problemas; de ahí la importancia la orientación como fuente de apoyo e información más inmediata para el adolescente. La orientación al encargarse de ayudar al desarrollo armónico e integral del estudiante, emprende una serie de tareas encaminadas a resolver un sinnúmero de conflictos que sufre el adolescente como estudiante y como ser humano y su importancia es tal que se han desarrollado programas que atiendan esta demanda en los centros educativos.

Elegir y prepararse para una ocupación es una tarea vital para toda la juventud. Ante las diversas opciones, una decisión vocacional temprana e inteligente es en la actualidad necesaria, entonces se puede decir que una de las funciones de la orientación es aclarar una vocación y evitar los obstáculos que se interpongan para realizarlos. La orientación deberá tener en cuenta los niveles de aspiración y la real existencia de posibilidades para materializar tales ocupaciones.

Hasta aquí se ha visto que en el período de adolescencia el individuo va a determinar su personalidad a partir de sus cambios físicos y mentales, los cuales además son influenciados por sus padres, o al grupo al que pertenecen de donde

va adquirir nuevos roles, intereses y necesidades, creando en el adolescente diversas actitudes dependiendo del lugar en el que se encuentre, por lo que el orientador educativo debe tomar estos factores para cubrir estas necesidades de los alumnos y de esa manera tratar de realizar más satisfactoriamente su labor.

Durante muchos años se creyó que la Orientación Vocacional era una actividad que debía programarse para un periodo limitado de la vida de las personas: aquel en que debe realizarse la acción de ocupación o estudio, se le entendía pues como remedio adecuado para una crisis aguda. Sin embargo, este concepto se ha modificado mucho y del mismo modo que en medicina se ve que es mejor prevenir una enfermedad que curarla cuando ha echado raíces, también se considera que la orientación vocacional debe ser un servicio permanente y al alcance del niño, del joven y del adulto en todo momento en que ellos lo precisen.

La orientación debe hacerse siempre en función de ese ser en formación y desarrollo; pero es evidente que sus frutos han de representar una beneficio enorme para la comunidad. El problema de la orientación vocacional que se presenta a todos los alumnos es cuando más cerca esta de finalizar sus estudios secundarios y de bachillerato afectándolos profundamente; pero es un problema cuyas implicaciones tienen resonancia para el futuro de las universidades, de la vida y desarrollo económico y social de cada país.

Esta ampliación del periodo en que los jóvenes son factibles de orientación vocacional presentan sus problemas, es evidente que la mayoría de los que concurren a los servicios de orientación seguirán siendo adolescentes durante mucho tiempo lo que supone un especial y muy delicado problema, en cierto modo se sobreponen dos crisis: una propia del hecho de tratarse de adolescentes y la otra por ser justamente en esta época de menor ajuste emocional, cuando debe concentrarse el destino profesional de una persona. Sin embargo, para evitar la paradoja de esta elección en el momento tal vez menos adecuado, es conveniente integrar la orientación vocacional a la escuela y contribuir a que profesores, alumnos, orientadores y padres tomen conciencia de la responsabilidad que les cabe en todo momento, para ayudar al proceso de orientación.

El problema de la elección, si bien se da en todos los individuos, no en todos tiene la misma característica. Para la menor parte de los adolescentes la decisión es rápida y segura sin necesidad probablemente porque las condiciones de maduración y aprendizaje se han dado por el tipo de hogar, de padres y parte de la vida; para otros, llega la elección en un proceso sumamente lento del que solo pueden salir adelante con una ayuda experta; y para otros más, el problema de la elección se presenta con muchos conflictos que hacen pensar que es solo un síntoma más, de una mala adaptación personal mucho más generalizada de su personalidad. Sin embargo, aunque en apariencia la decisión de unos sea fácil, rápida y espontánea y la de otros difícil, debemos comprender que en todos es el resultado de un lento proceso que se viene desarrollando desde la infancia y que produce algunas conjunción armoniosa de todos los hechos determinantes, de la que el alumno no tiene conciencia por que no le produce conflictos, mientras que en otros esta armonía no puede lograrse y viven el problema con suma ansiedad y como sumidos en un penoso caos.

El joven tiene que realizar justamente su elección en el momento en que nuestra civilización está la llamada crisis de la adolescencia. El fenómeno de la elección vocacional se torna por este hecho más difícil, porque el joven debe realizarlo en una época en la que de pronto se está descubriendo así mismo.

El adolescente sueña, en crear un mundo de fantasía y su imagen de la realidad esta completamente teñida de sus vivencias íntimas. En la elección profesional, esto puede llevarlo a una gran parcialidad, porque solo ve su parte. El problema que expresan siempre los jóvenes es el de sus condiciones de su capacidad. Su inseguridad de adolescentes radica en que su introspección les hace sentir que hoy les gusta una cosa y mañana otra y siempre están en duda y temen equivocarse.

La adolescencia es un fenómeno universal, ante todo de carácter biológico, pero siempre definido en términos culturales. Los jóvenes ahora más que nunca, buscan algo a lo cual ser fieles y en su aparente volubilidad siempre respetan la sinceridad en las convicciones, la veracidad en las versiones históricas de los

hechos y la justicia en todas las reglas del juego social. Cuando no encuentran esto se rebelan.

Podemos definir a la adolescencia como aquella etapa de la vida durante la cual el individuo trata de establecer definitivamente su identidad en base a una internalización de los padres y de su relación; también es un periodo en el cual se pone a prueba a la realidad del ambiente social.

El Síndrome Normal de la Adolescencia se caracteriza con amplitud los principales factores que cobran importancia en esta etapa. Evidentemente, no todos los adolescentes presentan todos los síntomas que a continuación se mencionan:

- búsqueda de su propia identidad
- notable tendencia a formar grupos
- necesidad de una vida activa y una fantasía consciente así como una constante intelectualización, la forma específica de los procesos de pensamiento en esta etapa
- la crisis religiosa, que pueden extenderse desde el ateísmo hasta el misticismo más profundo
- la desorientación temporal, puede llevar en ocasiones sentimientos de temporalidad
- evolución sexual, que va desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad madura
- las actitudes de reivindicación social
- contradicciones sucesivas en todos los campos de la conducta
- conflicto y lucha para lograr una progresiva independencia de los padres
- constante cambio de humor.

Los estudios sobre la adolescencia son muy numerosos pero los marcos teóricos sobre los que se fundan resultan tan diversos que las explicaciones e interpretaciones de Spranger, Mendousse, Charlotte Bühler, Anibal Ponce, Ana Freud o Gessel, parecen reflejar diferencias que hay entre un adolescente y otro. Estos autores no solo pertenecen a psicologías distintas sino que además reflejan el estilo de vida del adolescente en épocas y países diversos, lo cual es quizá lo más importante pues la adolescencia es fundamentalmente un fenómeno psicosocial. Por ello, cualquier intento por llegar a una síntesis puede resultar parcial e incompleto. Knobell citados en (Kohan, 1991).

Adolescencia e inserción laboral

La adolescencia es la etapa de transición entre la niñez y la vida adulta. Es un momento de cambios físicos, psicológicos y sociales. Se inicia con la pubertad que supone los cambios fisiológicos: en las mujeres se manifiesta con la menstruación y en los hombres con la eyaculación. La adolescencia termina cuando la persona es capaz de decidir su futura vida laboral, familiar y social.

Entre los cambios físicos más importantes está el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios. En los cambios psicológicos, el desarrollo cognitivo y la formación de la identidad se incluyen como los logros más importantes de esta época. (Erikson, 1968; Muss, 1991; Aberastury, 1994; Balk, 1995). Los cambios sociales se encuentran ligados a los vocacionales y a los intereses que le llevan a ser parte activa de tu comunidad.

Gracias al desarrollo cognitivo, el adolescente se da cuenta de que su cuerpo, sus ideas, su forma de razonar y la manera en que los demás lo perciben ya no es la misma que cuando era niño. Este cambio, que se alcanza por la adquisición del pensamiento abstracto, implica la migración del pensamiento a la acción, de lo establecido y, por lo tanto, conocido, a lo nuevo y, por ello, desconocido; una migración que promueve la reflexión sobre la nueva realidad que se le presenta Moujan, citado en (Marcuschamer, 1996).

Para la formación de su identidad, el adolescente renuncia a su mentalidad infantil con el fin de dar lugar a otra diferente, nueva. Para ello, se enfrenta a múltiples y diferenciadas elecciones: un grupo de amigos con los mismos ideales y valores, una ocupación y una pareja que le ayude a conocerse mejor. La ocupación, la ideología y la sexualidad son aspectos mediante los cuales establece contacto con un grupo social al que pertenecemos. Sin embargo, entre todas las elecciones, la que más perturba, de acuerdo con Erikson (1968), es la ocupacional, pues conlleva un compromiso de por vida y es la manera en que la sociedad nos concede una función y nos otorga un status.

Así la identidad se perfila como la síntesis que se autoconstruye de acuerdo con la historia individual del adolescente y que le da un sentido de continuidad entre su pasado y su dirección hacia el futuro. Su construcción se inicia cuando la persona empieza a decidir sus creencias, grupo de pertenencia, valores y ocupación futura.

Los cambios de la adolescencia ocurren de manera tan rápida y constante que, para protegerse del torbellino interno, el adolescente crea defensas que se traducen en cambios frecuentes de humor, encierros prolongados en su habitación, deseos de llenar su mente con música estridente, alternancia de amor y enojo hacia sus padres, etc. Esto puede deberse al clima de confusión que vive el adolescente por sentir que ya no es el mismo que cuando era niño; por lo tanto, en la relación con sus compañeros y adultos que lo rodean tienen que reexperimentarse.

La sensación de confusión es un proceso normal en el adolescente, pero sí el se siente rechazado por los adultos puede surgir problemas, ya que podría identificarse con grupos marginados de su comunidad (vándalos o delincuentes).

Esto ocurre así porque en esta etapa lo que mueve al adolescente es la necesidad de ser reconocido por los demás como una manera de reconocerse a sí mismo; si no lo logra con personas de su comunidad, busca que cualquier otra lo reconozca, aunque esto implique asociarse con grupos delictivos, lo cual puede llevarlo a tener graves problemas en la formación de su identidad (Marcuschamer, 1996).

De manera que, si el adolescente determina su vocación presionado por la familia o la comunidad, o por sometimientos a imágenes sociales de moda o de grupo, surgirán pseudo identidades o identidades negativas, como una respuesta al miedo de la pérdida de identidad.

Es por ello que el adolescente necesita el apoyo de las personas que son importantes para él, con el propósito de que pueda confiar sus deseos, inquietudes, rabia, en fin, cualquier tipo de ansiedades, conductas o pensamientos, para que logre realizar las transformaciones podrá ser un momento transitorio en el proceso de aceptación en el proceso de aceptación de que es diferente de los demás (Marcuschamer, 1996).

Cada adolescente es un individuo con una personalidad única, con intereses propios, con gustos y desagradados, pero, sobre todo, con tarea de desarrollo especiales en cada una de las fases que comprende la adolescencia: adolescencia temprana, media y tardía. Aquí hemos incluido alguna de las tareas propias de cada fase y de su evolución a lo largo de la adolescencia.

FASES DE LA ADOLESCENCIA

Adolescencia temprana (12-14 años).

Mujeres	Hombres	Sexualidad	Movimiento hacia la independencia	Interese vocacionales
Aparición de la menstruación. Los senos empiezan a crecer, el pezón se pigmenta, se desarrolla la glándula mamaria. La cintura se afina. La cadera se ensancha. Aparición de vello púbico y axilar. Distribución de grasas en piernas y caderas. Aumento de peso y estatura.	Producción de espermatozoides (primeras eyaculaciones). El pene se agranda y su piel, al igual que la del escroto, se torna más oscura. Aumenta el grosor de los músculos de la espalda y los hombros. Cambio de voz. Aparición del vello púbico y axilar. Aparición de pelo en la cara, tronco, brazos y piernas.	Las niñas están más desarrolladas que los varones. Tienen actividades grupales con el mismo sexo. Lo radical de los cambios físicos causando confusión en su identidad sexual. Esto lleva algunos adolescentes a conductas regresivas como las dietas exageradas o la voracidad (anorexia y bulimia, respectivamente), o dificultad para mantenerse aseados.	Se identifican menos con los padres. Se dan cuenta de que éstos no son perfectos. Prestan menos atención a los adultos y en ocasiones suelen ser groseros. Se sienten más identificados con sus compañeros. Se involucran por causas sociales. Comienzan relaciones con el sexo opuesto. Buscan a otra persona, además de sus padres para amar.	Están más interesados por el presente y el futuro cercano. Muestran mayor habilidad para el trabajo. Cuando se le ofrece al adolescente la oportunidad de una adecuada orientación, aprenden a utilizar sus recursos personales para distinguir sus intereses de sus valores. Desarrollan ideas sobre el trabajo apropiado para sus intereses.

	Aumento de peso y estatura.	<p>Timidez y modestia. Aunque algunos hacen alarde de sus cualidades.</p> <p>Buscan intimidad.</p> <p>Experimentan con su cuerpo (masturbación).</p> <p>Se preocupan por ser normales.</p>	<p>Experimentan frecuentemente cambios de ánimo.</p> <p>Expresan sus sentimientos por medio de acciones, más que con palabras.</p> <p>Tiene conductas infantiles.</p> <p>Siguen los intereses del grupo al que pertenecen en cuanto a moda, música y preferencias.</p> <p>Algunos adolescentes prueban los límites y las reglas. Son retadores.</p> <p>Tienden a experimentar nuevas situaciones.</p>	
--	-----------------------------	--	---	--

En esta etapa el adolescente está preocupado, pues tiene que construir un nuevo yo corporal, una imagen de su cuerpo que integre los cambios físicos que les suceden. Siente su cuerpo raro, lleno de impulsos y sensaciones nuevas.

Esto puede llevarlo a quejarse frecuentemente de dolencia nuevas y a mostrar somnolencia y fatiga.

Es un hecho en que esta etapa los adolescentes se quejan con frecuencia de cansancio, comienzan a dormir más que antes y pasan más tiempo encerrados en su habitación y viéndose al espejo.

Adolescencia media (14-17 años)

Desarrollo físico	Sexualidad	Movimiento hacia la independencia	Intereses vocacionales
<p>Continúan en progresiva evolución.</p> <p>Las mujeres y algunos hombres alcanzan su talla corporal</p>	<p>Se preocupan por su atracción física y emocional hacia el otro sexo.</p> <p>Cambian frecuentemente</p>	<p>Alternan entre expectativas muy altas o muy bajas e irreales sobre sí mismo.</p> <p>Adquieren mayor comprensión de las</p>	<p>Los intereses intelectuales adquieren mayor importancia.</p> <p>La energía sexual y agresiva se dirige hacia</p>

	<p>de amistades.</p> <p>Buscan tener más relaciones con el sexo opuesto, a pesar de experimentar miedo en el intento.</p> <p>Enfrentan sentimientos de amor y pasión.</p> <p>Aparecen los primeros noviazgos, diferentes de los infantiles.</p> <p>Están muy preocupados por su apariencia y su cuerpo.</p> <p>Manifiestan sensaciones de extrañeza sobre su cuerpo y su persona.</p>	<p>situaciones que atraviesan.</p> <p>Verbalizan desagrado hacia sus padres por inferir en su autonomía.</p> <p>Admiten tener una pobre opinión acerca de sus padres.</p> <p>Expresan una gran preocupación por hacer nuevos amigos.</p> <p>Dan prioridad a su grupo de compañeros.</p> <p>Experimentan sentimientos de tristeza debido a la pérdida emocional de los padres.</p> <p>Examinan su experiencia interna, en ocasiones haciendo uso de su diario.</p> <p>Alcanzan el pensamiento abstracto.</p> <p>Desarrollan ideas y seleccionan modelos de comportamiento (héroes, padres, tíos, artistas, etc).</p> <p>Tienen mayor conciencia, aunque aún no miden totalmente las consecuencias de sus actos.</p> <p>Muestran gran capacidad de fijarse metas.</p> <p>Se involucran en planeamientos de orden filosófico y moral.</p> <p>Para diferenciarse, algunos muestran su rebeldía rompiendo las reglas sociales.</p>	<p>intereses creativos y ocupacionales.</p> <p>Pueden ser más específicos sobre sus preferencias vocacionales.</p> <p>Inician la selección de sus opciones ocupacionales.</p> <p>Inician el duelo por la escuela secundaria, su niñez, la imagen ideal de sus padres y sus fantasías omnipotentes.</p>
--	---	---	--

La mayoría de los adolescentes que atraviesan esta etapa están preocupados por crear un mundo interno nuevo que incluya todos los cambios que les están sucediendo. Debido a la adquisición del pensamiento abstracto se percibe diferentes, con ideas, metas y pensamientos nuevos. Es frecuente ver adolescentes de esta edad entablar discusiones violentas para defender su punto de vista; pueden pasar de la identificación con un artista de rock pesado a un intelectual a cambios de gusto de un momento a otro. Esto ocurre así porque en la

adolescencia media existe la necesidad de integrar su nuevo cuerpo con sus nuevas experiencias intelectuales y emocionales.

Adolescencia tardía (17-19 años)

Desarrollo físico	Sexualidad	Movimiento hacia la independencia	Intereses vocacionales
<p>Se completa su desarrollo físico.</p>	<p>Se interesan establecer relaciones más serias.</p> <p>Clara identidad sexual.</p> <p>Curiosidad por la sensualidad.</p>	<p>Tienen una identidad más firme.</p> <p>Muestran mayor tolerancia hacia la frustración.</p> <p>Tienen habilidad para procesar mayor cantidad de información.</p> <p>Adquieren la habilidad para expresarse verbalmente.</p> <p>Muestran mayor desarrollo del sentido del humor.</p> <p>Tienen mayor estabilidad emocional.</p> <p>Desarrollan habilidad para decisiones independientes.</p> <p>Muestran capacidad de compromiso.</p> <p>Se sienten orgullosos por el trabajo que desempeñan.</p> <p>Muestran mayor confianza en sí mismo.</p> <p>Se preocupan en los demás y por establecer relaciones más serias.</p> <p>Necesitan tener la certeza de que forman parte del grupo.</p> <p>Se comparan con sus compañeros y con todas las personas que han tenido importancia en su vida social.</p> <p>Se dan cuenta de aspectos personales que benefician su desarrollo.</p> <p>Se sienten presionados por mantener su dignidad y su autoestima.</p> <p>Desarrollan habilidad para fijar y seguir sus metas.</p>	<p>Adquieren hábitos de trabajo más definidos.</p> <p>Muestran mayor preocupación por su futuro.</p> <p>Reflexionan sobre los papeles ocupacionales.</p> <p>Consolidan algunos intereses ocupacionales.</p> <p>Desarrollan su preferencia vocacional para satisfacer sus planes ocupacionales.</p>

		<p>Aceptan más las tradiciones de su comunidad.</p> <p>Utilizan los procesos de autorreflexión en el reconocimiento de sí mismo y de la percepción de cómo lo perciben los demás.</p>	
--	--	---	--

En la adolescencia tardía se reconcilia el concepto de sí mismo y el reconocimiento de los demás, enfrentando los cambios sociales que supone esta nueva realidad. Posiblemente en su grupo de compañeros se sientan reconocidos, identificados y libres para expresarse.

Periodo en el desarrollo de la elección profesional

(Ginzberg 1951, citado en Bonelli, 1989) distingue tres periodos fundamentales en el desarrollo de la elección profesional.

1. Elección fantaseada. Esta etapa abarca la infancia y la latencia, periodo donde las elecciones se rigen por el placer. Aquí, el niño aprende los papeles sociales mediante el juego; la fantasía es limitada, por lo que sólo copia y actúa distintos papeles a la vez. Al final de este periodo, alrededor de los 11 años, el niño ha conquistado ciertas habilidades y ha aprendido el significado del fracaso y del éxito, por lo que comienza a preocuparse por la realidad que conoce: su escuela y su familia.
2. Elección tentativa. En este periodo, que termina alrededor de los 17 años, las selecciones se basan en la imagen de sí mismo que cambia, se modifica, se rearticula y se transforma continuamente; por ello, sólo se le considera tentativa. Esto corresponde a la fase que Erikson (1963) denomina moratoria psicosocial. En este tiempo extra que el adolescente necesita para elegir sin sentirse presionado por el grupo.
3. Elección realista. A partir de los 17 años, el adolescente ya ha alcanzado un mayor desarrollo de las funciones del yo, como son, entre otras, la memoria, atención, concentración, diferenciación, análisis y síntesis. Con ello, surge una visión más realista de las exigencias del mundo externo que

lo convocan a elegir una profesión. En este periodo confluyen los aspectos internos y las influencias ambientales que llevan a los adolescentes a lograr sus objetivos de elección.

Bonelli, 1989 describe que el que realice la labor de orientador debe de tomar en cuenta al alumno y así podría conocerlo más y con ello, poder planear un programa adecuado para los alumnos.

Según Guichard 1993, menciona que las experiencias que tenga el alumno van a depender su toma de decisión y esta puede ser de éxito o fracaso y con ello va a definir su autoconocimiento.

Fracaso trae como consecuencia incompetencia para realizar cualquier actividad y no piensan en su proyecto profesional.

Éxito trae como consecuencia competencia para la realización de cualquier actividad y piensan en su proyecto profesional a largo plazo.

Los profesores tienen un papel muy importante en la vida de los estudiantes por que ellos pueden subir o bajar la autoestima de cada uno de ellos, esto va a depender de como imparten su materia y en específico como toman en cuenta al alumnado.

El objetivo que se pretende para que el alumnado sea que tomen una decisión acertada, Peíro, 1986 lo llama madurez vocacional y para que se pueda dar menciona 6 puntos principales:

1. Autoconcepto realista positivo, esto nos habla de que el alumno tiene que ver sus capacidades y cualidades.
2. Conocimiento de sus motivaciones e intereses, es el saber que le gusta y que no le gusta al alumno para tratar de detectar sus intereses y motivaciones para la realización de cualquier actividad.

3. Conocimiento de la oferta educativa laboral, el alumnado tiene que saber buscar información acerca de las escuelas es decir, campo de trabajo, perfil de la carrera y del estudiante, materias que llevan etc, para que con ello tome la mejor decisión profesional.

4. Tendencia a prever consecuencia de las decisiones, menciona que el alumno tiene que tener en cuenta de todo lo que tenga que ver con su decisión y debe de fijarse metas.

5. Expectativas de control del futuro profesional, que el alumno tome conciencia de su elección profesional y deben de ser críticos y autónomos para que en un futuro puedan ser capaces de poder cambiar de decisión de acuerdo al desarrollo de su vida.

6. Estrategias específica de la toma de decisión, esto va a depender de las características y necesidades de los alumnos y de los factores externos como pueden ser, familia, amigos, escuela, etc.

Para poder tomar una decisión de escuela y de trabajo se debe de tomar en cuenta 6 puntos principales los cuales se describe a continuación:

1. Condicionantes del autoconcepto y del autoestima, esto quiere decir que el alumno sea capaz de conocerse a sí mismo y que observe como se refleja con los demás.

Los padres de familia, los educadores, los orientadores deben facilitar una alta autoestima y mencionan 4 puntos que se deben de tomar en cuenta:

- animar a los niños y adolescentes para que expresen sus ideas y opiniones.
- aceptar a todos los alumnos de forma incondicional y escuchar a todos los alumnos y lo más importante es mostrar afecto a todos.
- delimitar limites, reglas y normas para ello se debe de tomar en cuenta la opinión de los alumnos.

- tiene que haber disciplina para que se vuelva interesante y el alumno lo tome en serio.

2. Condicionante del conocimiento de los propios intereses, valores y metas, el alumno debe de conocer y explotar sus intereses y valores y con ello debe de fijarse metas.

3. Condicionantes del conocimiento de los alumnos sobre el mundo académico y profesional, el alumno debe de tener el conocimiento sobre sí mismo, debe de saber sus capacidades, intereses y valores para saber más sobre la carrera o carreras que desea estudiar y con el abrir su campo profesional, para muchos alumnos cometen el error de ver nada más una escuela y carrera de prestigio y le dan más importancia la carrera sí se gana mucho dinero aunque no estén convencidos de su elección profesional.

4. Condicionante de la capacidad de previsión y planificación, el alumno debe de tener madurez para tomar cualquier decisión.

5. Condicionante de la creencia es la posibilidad de ejercer algún control sobre el propio futuro, el alumno debe de tener metas y tratar de alcanzarlas y se tiene que esforzar para obtenerlas.

6. Condicionante de la forma específica en que se afronta la toma de decisiones, el alumno tiene que observar alternativas y observar cual es la que más le conviene y más le gusta.

Existen 3 aspectos para la ayuda al alumno para la adquisición de sus capacidades para la inserción socio-laboral.

-interacción profesor-alumno.

- los alumno se puedan ayudar entre sí para que tomar una elección profesional.

- se debe de reflexionar sobre el futuro profesional.

Los adolescentes entre los 12-16 años pasan por una etapa que se caracteriza por la toma de conciencia, exploración e integración de sus capacidades, intereses y valores.

Todos estos puntos que antes se mencionaron son muy importantes porque retoma las características y necesidades de los alumnos, tomando en cuenta la opinión de los alumnos y es por eso que retomo las actividades que la Psicóloga Ma. de Lourdes Esparza retoma en su libro "orientación vocacional" (Esparza, M 2001)

Descripción del libro de la psicóloga Ma. De Lourdes Esparza

Unidad I.

HERRAMIENTAS DE PRONOSTICOS Y DIAGNOSTICOS PARA DETERMINAR EL PERFIL VOCACIONAL.

Esta unidad pretende a que el alumno ubique con claridad aspectos de personalidad tales como: autoconocimiento, autoestima y valores de igual forma toca temas para reconozcan sus intereses, actitudes y aptitudes para que puedas utilizarlos como elementos de pronóstico y diagnóstico en la toma de decisión.

Autoconocimiento---Este ejercicio tiene como finalidad en conocer más al alumno como persona que como alumno ya que se realiza un sondeo y se preguntan datos personales, datos familiares, también realizan un recuerdo de su infancia, y su vida escolar, etc.

Autoestima---Este ejercicio es para analizar la valoración que tienen ellos de sí mismos: la opinión y el sentimiento que cada uno tiene acerca de sí mismo en cuenta a sus propios actos, valores y conductas y por otro lado se realizan ejercicios de autoestima actual de cada alumno. Por otro lado existen 5 elementos que integran el concepto de autoestima y tiene que ver con los elementos que cada alumno tiene y son: autoconocimiento, autoaceptación, autovaloración, autoconcepto y autorespeto.

Aptitudes---Este ejercicio tiene como finalidad el que conozcan y precisen la importancia de las aptitudes vocacionales para la elaboración de su proyecto profesional y cuenta con un cuestionario donde al final tiene dos hojas de respuestas una para realizarlo y la otra es el perfil que presenta cada alumno para después compararlo con la tabla e interpretación de resultados.

Intereses---Este ejercicio tiene la finalidad de saber cuales son tus intereses en relación a tu elección de carrera ya que implican el gusto, agrado, placer o disposición que tienen y sienten por algo, cuenta con un cuestionario de intereses donde al final existe una hoja de respuestas y lo compara con el perfil de cada área.

Valores---Este ejercicio es importante debido a que toca los valores en relación a la decisión vocacional, ya que los valores son guías del comportamiento cotidiano que definen nuestro sentido de dirección, objetivando signos de identidad de estilos y actitudes. Por que ellos también pueden definirse como aquellos que orienta y motiva la conducta del individuo, por lo tanto juega un papel muy importante en la elección de carrera, ya que toda profesión esta encargada da su vez de un cúmulo de valores que la sociedad misma ha depositado en cada una de ellas y a esto es a lo que llamamos Ética Profesional.

Personalidad---Es otro valor determinante en el proceso de selección profesional, ya que de acuerdo a ellas tendrás que inclinarte hacia aquellas carreras que sean compatibles con tus rasgos de personalidad, los rasgos de personalidad son: los de un práctico, investigador, científico, social, emprendedor y organizador.

Unidad II

PERFIL DE CARRERAS POR ÁREAS

Esta unidad dará a conocer por un lado, las posibilidades que a nivel profesional brinda la UNAM, así como los campos ocupacionales en los que se agrupan las

carreras y tiene la finalidad de darte a conocer el perfil de las cuatro áreas que están estipuladas por el consejo académico. Mencionan las carreras que ofrecen la UNAM y están divididas por áreas, personalidad y campo de trabajo.

Ofrece una visión muy amplia acerca de las áreas, las carreras.

Unidad III

TOMA DE DECISIÓN

Esta unidad habla acerca de ayudar a fundamentar el proceso de toma de decisión que se elige, y aborda temas como: planteamiento de metas, asertividad, factores que influyen en la elección de carrera, así mismo se realiza una investigación de campo de cada una de las dos carreras de más interés y finalmente mediante un análisis de alternativas, se lleva la elección de área y carrera.

Da tal forma, que se espera que al término de este curso, queden despejadas las interrogantes que seguramente que en este momento de tu vida, rondan tus pensamientos.

--¿Quién soy?

--¿Qué quiero ser?

--¿Hacia donde voy?

--¿Qué quiero hacer en la vida?

--¿A qué me quiero dedicar?

--¿Qué carrera me conviene estudiar?

--¿Qué interese tengo?

--¿Qué es lo que más me gusta en el mundo?

--¿Cuáles son mis aspiraciones y sueños?

--¿Existen personas que me puedan auxiliar en mis inquietudes?

--etc.

El libro de la Psicóloga Lourdes Esparza Pérez que se tomo para apoyar las actividades del programa de intervención es muy importante debido a que describe y resalta aspectos externos e internos de los alumnos para la construcción de su proyecto de vida con referente a su elección profesional y con ello se potencializan y se proyectan dichos aspectos.

Las sesiones se fueron trabajando conjuntamente con el libro de apoyo porque se integro lo teórico del libro con lo práctico de las sesiones.

Descripción de los programas de orientación vocacional del nivel medio superior.

Para tener una visión global de lo que se realiza en algunas dependencias de educación del nivel medio superior en relación a la orientación vocacional se describen a continuación algunas de ellas que se encuentran en nuestro país:

Programa de orientación vocacional en los Colegios de Bachilleres

El programa esta diseñado mediante diferentes áreas:

- Área psicosocial
- Área de orientación escolar
- Área de orientación vocacional

Área de orientación vocacional es la que vamos a señalar a continuación.

Esta área consiste en atender el proceso vocacional, y que el estudiante sea capaz de decidir su futuro profesión u ocupación, esto se lleva a cabo en los últimos semestres.

Además el alumno elegirá entre segundo y tercer semestre una capacitación para el trabajo y las materias optativas que contribuyen a formar vocaciones o a conformar el interés hacia algunos campos de conocimiento.

1. ¿Qué es la capacitación específica?

Objetivo

Que el alumno de quinto semestre identifique la información profesiográfica que le facilite la elección de su profesión.

2. Toma de decisiones.

Objetivo

Qué el alumno identifique los factores que intervienen en la toma de decisiones sobre su futuro profesional.

Modalidad: Grupal

3. Campaña de materias optativas.

Objetivo

Informar a los alumnos de cuarto y quinto semestre acerca de las diferentes opciones, con la finalidad de que seleccionen sus materias a cursar.

La función del orientador en los Colegios de Bachilleres es:

Apoyar para fortalecer las capacidades de estudio y aprendizaje de los alumnos del sistema escolarizado, el que atiende problemas o necesidades académicas se les identifica como: orientadores escolares y sus funciones son las siguientes:

- Atender problemas y necesidades académicas concernientes a la adaptación y pertenencia del alumnado del colegio

- Atender necesidades académicas relacionadas al desarrollo de habilidades y formas efectivas de estudio, al mejoramiento de aprovechamiento escolar.
- Atender necesidades relativas a la elección profesional u ocupacional, a la valoración de intereses vocacionales y de manera complementaria, las necesidades que se refieren al desarrollo psicosocial del estudiante.
- Participar en la organización de actividades del servicio de orientación en el plantel
- Participar en la elaboración del plan de trabajo para cada semestre escolar y en la elaboración de un informe de resultados sobre la evaluación de los programas de orientación aplicados.
- Seleccionar y elaborar material de apoyo para el servicio de orientación en el plantel.
- Participar en reuniones de trabajo académico, convocados por el plantel de adscripción y la institución, así como el curso de actualización, seminarios, talleres y conferencias que apoyen su formación continua para el mejor desempeño de la función mencionada. C. B. El docente en los Colegios de Bachilleres, (1996).

Programa de orientación vocacional del Instituto Politécnico Nacional

La orientación educativa en las escuelas del nivel medio superior del I. P. N.

La practica de la orientación educativa en el nivel medio superior del I. P. N., como todo fenómeno social, se ha desarrollado de acuerdo a las condiciones de la institución en la que se encuentra inmersa. En este caso participar, la práctica de la orientación se inicio a partir de 1962, viéndose favorecida en la década de los 80's.

En 1982 se construye la orientación educativa como materia curricular y en 1984 avalado por un decreto presidencial se establece el Sistema Nacional de Orientación Educativa, teniendo como objetivo fundamental “posibilidad de los estudiantes que cursan desde la educación básica hasta la etapa más avanzada del nivel superior, una elección adecuada de sus opciones formativas y laborales futuras mediante la promoción, coordinación y difusión de los diversos elementos que inciden en dicha elección”.

Esta reformulación responde al fenómeno educativo formada por:

- Imposibilidad de responder a la demanda educativa.
- Reprobación.
- Deserción.
- Bajo aprovechamiento escolar.
- Problemas psicológicos del alumno.
- La orientación vocacional.

Dando origen a que las escuelas del nivel medio superior surja un modelo cuyo objetivo sea el de contribuir a la formación de profesionales que se preparen en el I. P. N. facilitándoles información y experiencias que coadyuven al desarrollo de sus rasgos potenciales como seres humanos, favoreciendo actitudes positivas ante su realidad social y personal para integrarse a su presente y futuro existencial con plenitud y una conciencia politécnica sólida.

Básicamente las funciones del orientador están comprendidas de acuerdo al programa de orientación educativa del nivel medio superior del I. P. N. y son las siguientes:

- Proporcionar información a los estudiantes en relación a su ambiente

escolar, académico, institucional, vocacional, personal y social.

- Realizar estudios psicológicos y vocacionales, incluyendo la elaboración de expedientes, aplicación de baterías psicométricas y la evaluación e integración de tales estudios.
- Establecer tratamientos psicológicos, donde será necesario realizar un diagnóstico y proporcionar la atención que se requiera.
- Brindar atención en servicio externo que refiere a la atención que se brinda a los alumnos que deseen ingresar al plantel o que son egresados del mismo.
- Prestar atención individual a padres o tutores con el fin de proporcionarles información, asesorías y atención psicológica a quién lo requiera.
- Brindar atención a profesores para que utilicen el mejor método y sistema didáctico.
- Canalizar casos en la problemática que no puedan ser atendidas por el departamento de orientación educativa.
- Orientar a nivel grupal e individual en aspectos específicos de los campos en los que incide la orientación, (asesorías).
- Desarrollar e implementar cursos y talleres que puedan estar dirigidos a la población en general o a un grupo específico con el fin de conocer o ampliar la información, así como desarrollar ciertos tipos de habilidades en la población estudiantil.
- Realizar visitas guiadas que permitan un proceso de orientación más eficiente, posibilitando una mejor comprensión de las necesidades y problemas reales. Programa de orientación para nivel medio superior “Dirección de Orientación Educativa I. P. N.” (1998).

Programa de Orientación educativa de la Universidad Nacional Autónoma de México.

La UNAM a lo largo de su historia ha experimentado cambios profundos hasta transformarse en un complejo sistema que comprende cuatro niveles educativos: el bachillerato, el técnico, la licenciatura y el pos grado; administra un sistema de universidades abiertas, posee un amplia y diversificado campo de disciplinas, temas y problemas especializados que estudian los institutos y centros de investigación científica y de humanidades entre ellas la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos en la UNAM.

Para otorgar el servicio de orientación se cuenta con los departamentos de orientación los cuales surgieron como tales, algunos años antes de la creación formal en 1964. Su origen se remonta en 1953 cuando inicio un proyecto denominado “información y orientación” de donde más tarde, en 1975, surgiría la orientación o psicopedagogía como departamento en todos los planteles de la UNAM.

Anualmente en cada plantel de la Escuela Nacional Preparatoria, el Centro de Orientación elabora un plan de trabajo, en el cual se proponen las actividades que se realizarán con los alumnos de cada año. Dichas actividades, se han organizado en torno a programas; de esta manera se cuenta con:

- el programa de bienvenida (primer ingreso a cuarto año.
- la selección de materias para el área propedéutica (quinto año)
- la elección de carrera (último año)

Ubicación de la orientación educativa en el plan de estudios.

La asignatura de orientación educativa (vocacional), forma parte del núcleo formativo cultural y del área del lenguaje, comunicación y cultura en el quinto año del plan de estudios de la ENP, esta materia tiene la categoría de obligatoria y es de carácter teórico.

La disciplina de orientación vocacional, pasa a formar parte del nuevo plan de estudios de la ENP, a partir del años de 1996, año en el que adquiere la naturaleza de materia curricular a la vez que cobra un nuevo sentido para la institución, dado que ya no se concibe como algo limitado de proporcionar solo información sobre los perfiles de las carreras y campo laboral de las profesiones, sino que ahora se le considera como un sustento indispensable para el proceso de selección de un área de estudio de sexto año y de una carrera de nivel de licenciatura , pues con base a la identificación y desarrollo de sus habilidades cognitivas (orientación educativa) y el conocimiento de los perfiles de aspirante y carrera, estudiante y carrera egresado de cada profesión y campo profesional y laboral de cada área (orientación vocacional) el alumno tomará una decisión vocacional.

Los propósitos que se persiguen con la asignatura de orientación educativa (vocacional) son :

Contribuir a cumplir con una de las finalidades de las instituciones en cuando a encauzar la vocación del alumno a la elección de una determinada carrera profesional.

- Fortalecer al alumno en la toma de decisiones con el reconocimiento de sus intereses, valores, actitudes y habilidades, así como los elementos de diagnóstico y pronóstico. Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria (1996).

Programa de orientación vocacional de la Secretaria de Educación Pública.

La Secretaria de Educación Pública (SEP) no tiene un programa de orientación vocacional para los alumnos del nivel medio superior, sino lo tiene a nivel de secundaria con el nombre de Servicio de Asistencia Educativa.

Cada escuela del nivel medio superior cuenta con su propio programa de orientación.

Por otro lado, la orientación vocacional que se imparte en la secundaria es de manera opcional y se realiza en algunas escuelas como son:

Sistema de Orientación Educativa – SEP.

Módulos de asesoría y apoyo a la orientación educativa, orientación vocacional y apoyo escolar, algunas escuelas que imparten ese servicio son:

Escuela Secundaria Técnica # 11	Escuela Secundaria Técnica # 17	Escuela Secundaria Técnica # 10	Escuela Secundaria Técnica # 28
Escuela Secundaria Técnica # 75	Escuela Secundaria Técnica # 27	Escuela Secundaria Técnica # 14	Escuela Secundaria Técnica # 54
Escuela Juventino Rosas			

También cuenta la Secretaría de Educación Pública con un buzón escolar para el Distrito Federal, proporcionando orientación telefónica acerca de opciones educativas que se ofrecen en el DF. Y en la zona metropolitana de la Ciudad de México y esto va dirigido a los alumnos de enseñanza media básica y media superior.

Aspectos importantes de los programas del nivel medio superior para la realización del Programa de Intervención

Para el programa de intervención se retomaron varios puntos que mencionan las diferentes instituciones del nivel medio superior como son: Colegio de Bachilleres, Instituto Politécnico Nacional, La Secretaría de Educación Pública y por último La Universidad Nacional Autónoma de México de la cual se retomaron más puntos.

- La labor del orientador es apoyar al alumnado a tomar sus decisiones con respecto a su elección profesional.
- Todas las instituciones cuentan con un orientador y un equipo de apoyo para orientar a los alumnos que es el Departamento Psicopedagógico.
- El orientador a través de su programa tiende a contribuir a encausar la vocación del alumnado a la elección de una determinada carrera profesional y con ello, fortalecer al alumno en la toma de decisiones con el reconocimiento de sus intereses, valores, actitudes y habilidades.
- Se retoman varios aspectos externos e internos de los alumnos cuyo fin es saber cual es su verdadera vocación profesional.

La orientación vocacional ha sido abordada muy superficialmente debido a que todavía no le dan la importancia al contenido de esta, ya que es tratada con modelos pedagógicos muy convencionales y poco difundidos hacia el alumnado, actualmente se cuenta con uno de las teorías que pone en tela de juicio de que se habla de que todos los seres humanos poseen las mismas capacidades y son iguales.

Teoría de la Inteligencia Múltiple

La temática de la orientación vocacional ha sido tratada con modelos pedagógicos, muy convencionales en la literatura predominante es por eso que retomaremos algunos aspectos del modelo educativo del autor Howard Gardner conocido como la “Teoría de la Inteligencia Múltiples”

Honrad Gardner es investigador canadiense, autor de numerosos libros y artículos científicos ligados a la TIM, es médico, psicólogo, matemático y filósofo. En su libro La inteligencia reformulada ha presentado un cuadro de 10 posibles inteligencias múltiples:

1. Lingüística. Capacidad de articulación, expresión y desarrollo de lenguaje oral y escrito.
2. Lógico matemático. Simbolizaciones, abstracción, relación y manejo de estructuras formales.
3. Espacial. Ubicación geográfica y mapas.
4. Física-cenestésica. Manejo corporal, objetual y movimiento.
5. Naturalista. Relación con ecosistemas.
6. Musical. Manipulación de ritmos, sonidos y silencios.
7. Interpersonal. Manejo de relaciones humanas hacia fuera.
8. Interpersonal. Manejo de relaciones consigo mismo o hacia adentro.
9. Existencial. Manejo de sentidos y significados de la existencia.
10. Espiritual. Capacidad de acceder a un principio superior o uno mismo o principios trascendente.

Teoría de las Inteligencias Múltiples

Gardner presenta a la TIM, como una educación para la comprensión de cuatro grandes esferas de la acción humana: cerebro-mente, la verdad, la belleza y la moral.

La primera es una combinación fisiológica y social, la segunda es el fin de la actividad cognitiva, la tercera de la estética y la cuarta de la ética.

Pone en tela de juicio el postulado de la modernidad, de que todos los seres humanos poseen las mismas capacidades y son iguales, para proponer en cambio una visión diferencial de cada ser humano, donde se desarrollan diferentes inteligencias y habilidades. Pero el anterior de cada uno, las inteligencias trabajan juntas como entidades cognitivas relacionadas.

Los logros educativos que espera la aplicación de la TIM son los siguientes:

1. Minimizar los problemas de conducta.
2. Incremento de la autoestima.
3. Desarrollo de habilidades de cooperación y liderazgo.
4. Potenciamiento de la creatividad.
5. Distribuye en otras dimensiones la atención privilegiada en las inteligencias de corte racional-formal-instrumental que han predominado en los modelos educativos de la modernidad.
6. Es una alternativa contra el automatismo.
7. Deja claro que la educación debe apoyarse en el respeto, las necesidades, diferencias, ritmos, capacidades y valores.
8. Anuncia cambios en la ciencia, sociedad, tecnología, pedagogía y educación.
9. Ataca el conservadurismo y la inercia educativa.
10. Propone normas de acceso a la Inteligencia Múltiple IM como son: narraciones, mímica, cine, relatos, deportes, arte, prácticas de campo, trabajo en equipo, individual, manejo de números, símbolos y relaciones.

Esta teoría es muy importante porque abarca puntos para el desarrollo del alumnado en cuestiones del conocimiento de sí mismo como es el autoestima, intereses, aptitudes y todos los aspectos que van ligados a estos puntos cuyo propósito de contribuir a la construcción del proyecto de vida profesional de cada alumno.

Dentro del programa de intervención se retomaron varios aspectos externos e internos de la Teoría de Howard Gardner donde se mencionan puntos desconocidos, por lo cual el orientador y el alumnado mediante el programa de

intervención se van a ir descubriendo y con ello se podrá encausar al alumnado a la toma de selección para una adecuada elección profesional.

CAPÍTULO II

CONTEXTO EDUCATIVO-SOCIO-HISTÓRICO DEL CENTRO LABORAL.

Origen del Instituto Don Bosco

La escuela salesiana nació en el Oratorio de Valdocco (Italia) para responder a las necesidades concretas de los jóvenes, y se insertó en un proyecto global de educación y de evangelización de los jóvenes, sobre todo de los más necesitados.

La congregación Salesiana ha desarrollado ampliamente las obras escolares en respuesta a las exigencias de los mismos jóvenes, de la sociedad y de la iglesia, hasta llegar a ser un movimiento de educadores fuertemente consolidados en el campo escolar. “Consideremos la escuela como una mediación cultural privilegiada de educación en la que se puede dar una respuesta sistemática a las necesidades de la edad evolutiva: como una institución determinante en la formación de la personalidad, por que transmite una concepción del mundo, del hombre y de la historia, y como una de las formas más importantes de promoción humana y de prevención de la marginación.

Reconocemos el valor fundamental de las escuelas como ambiente donde el Evangelio ilumina la cultura y se da una eficaz integración entre el proceso educativo y el proceso de evangelización.

Los Salesianos se insertan en el movimiento que educa y evangeliza por medio de la escuela, aportando el patrimonio pedagógico heredado de San Juan Bosco y acrecentando por la tradición posterior de más de 100 años de experiencia educativa.

La actual realidad socio-política y cultural, las nuevas orientaciones de renovación escolar en los diversos países, y la misma realidad internas de las escuelas, con un cruce de muchos y, a veces, divergentes elementos legales, financieros, laborales, didácticos, etc., presentan nuevas y complejas dificultades y desafíos en

este campo. A todo ello los salesianos intentan responder con una mayor calidad educativa, profesionalidad y significatividad, fieles siempre a nuestra identidad carismática.

Aspectos fundamentales de las Escuelas Salesianas

1. Las escuelas salesianas son centros educativos eficientes y calificados, con una propuesta-cultural de calidad que:
 - Privilegia al aspecto educativo sobre la mera instrucción.
 - Mantiene una atención continua y crítica a los fenómenos de la cultura.
 - Favorece la interacción educativa con el planteamiento pedagógico-metodológico, superando los planteamientos didáctico-repetitivos.
 - Orienta a cada uno de los jóvenes hacia su proyecto de vida.
 - Ofrece una visión humana y evangélica del trabajo.
 - Con una calificación profesional en continua actualización.

2. Las escuelas salesianas son centros educativos inspirado en los valores evangélicos, que ofrece una propuesta de crecimiento en la fe para ello:
 - Tienen una clara identidad católica, expresada en el testimonio de los educadores, en el proyecto, en su funcionamiento interno y en la confrontación con otros proyectos e instituciones educativas.
 - Ofrece una propuesta educativo-pastoral abierta a los valores de los ambientes pluri-religiosos y pluriculturales.
 - Inspira toda su actividad a la luz de la concepción cristiana de la vida.

- Orienta sus contenidos culturales y la metodología educativa según una visión del hombre, de mundo, de historia.
3. Las escuelas salesianas son centros educativos portadores del espíritu y pedagogía salesianos. Realiza su misión con el estilo, el espíritu y el método educativo de Don Bosco:
- Están animados, orientados y coordinados con el estilo oratoriano
 - Buscan la creación de una familia educativa, centrada en los jóvenes, que encuentran allí su casa.
 - Subrayan la personalización de las relaciones educativas, fundamentadas en la confianza, el dialogo, la alegría, la responsabilidad.
 - Asume toda la vida de los jóvenes, participando los educadores en los intereses juveniles, promoviendo actividades de tiempo libre como el teatro, el deporte, la música, el arte.
 - Educan evangelizando y evangelizan educando, esto es, armonizando en una unidad inseparable, el desarrollo humano y el ideal cristiano.
 - Preparan a los jóvenes para afrontar dignamente la vida familiar, laboral, social y eclesial.
 - Las escuelas salesianas son centros educativos con una consciente función social.
 - Pretende contribuir a la construcción de una sociedad más justa y digna del hombre. Para ello:
 - Promueve una formación social sistemática de sus miembros

- Privilegian la formación profesional de los jóvenes y les acompañan en sus opciones vocacionales.
 - Son centros de animación y de servicio cultural y educativos para mejorar el ambiente, dando preferencia a los programas que responden a las necesidades de los jóvenes
 - Adopta el estilo de cercanía y solidaridad, mediante la disponibilidad de las personas.
 - Promueven modelos culturales alternativos; una cultura centrada en la vida, abierta a la gratitud y a la comunión.
5. Las escuelas salesianas son centros educativos populares por su ubicación, por la cultura y orientación a las que da la primacía y por los jóvenes que acoge. Organiza servicios útiles a la población de la zona: cursos de calificación profesional y cultural, de alfabetización y de recuperación, fondos para becas y otras iniciativas semejantes.
- Tratan de ubicarse en las zonas más populares y dan preferencia a los jóvenes más necesitados
 - Están abiertas a todas las clases sociales
 - Excluye toda condición discriminatoria y piden solamente disponibilidad hacia los valores que propone el Proyecto Educativo Salesiano.
 - Privilegian el criterio de la promoción de todos por encima de la selección de los mejores.
 - Buscan crear las condiciones “económicas” que hagan posible la igualdad de oportunidades

Propuesta Educativo-Culturales en las Escuelas Salesianas

La escuela educativa centra su función cultural-educativa en las siguientes prioridades:

Ofrece un patrimonio de saberes que haga a los jóvenes:

- Consciente de los problemas del mundo actual, en primer lugar de los propios ambientes;
- Sensible a los valores que están en juego constructivamente críticos respecto a las justificaciones y a las soluciones que se proyectan.
- Educar en aquellos valores y actitudes que están en la base de la personalidad de los jóvenes (autoestima, socialización, participación, autonomía, solidaridad, etc.), que les permita actuar como hombres libres y les orienten hacia la comprensión crítica de la realidad y la comunicación solidaria con las personas.
- Ayuda a los jóvenes a adquirir las capacidades técnicas y profesionales que los hagan competentes y eficaces en la acción.
- Prepara a los jóvenes para la comprensión de los diversos lenguajes, para el uso de los medios y formas de expresión en los que se fundamenta la comunicación y la posibilidad de enriquecerse del proceso cultural y de contribuir a su desarrollo.

Análisis del contexto del Instituto Don Bosco

Ubicación y entorno del Instituto Don Bosco

Es una escuela particular católica, situada en la Delegación Iztapalapa, en el barrio de Mexicaltzingo.

Fue creada en el año de 1954.

Está situada en una zona con una alta densidad de población. Rodeada de una zona industrial y de colonias contrastantes. Posee instalaciones deportivas adecuadas pero carece de espacios para seguir creciendo físicamente.

En su entorno predominan industrias y edificios destinados a viviendas. A poca distancia hay una zona comercial y bancaria.

En un radio de quinientos metros se hallan tres institutos educativos: Universidad Tecnológica, Instituto Pedagógico Iberoamericano, Colegio Anglo de Coyoacán Después de algunos años de problemas de matriculación, el instituto vuelve a tener la demanda de años anteriores.

No lejos del Instituto se encuentran un centro de salud y un hospital y las vías de acceso son buenas. Existe una estación de metro y varias líneas de autobuses.

Estudios que imparten:

El Instituto Don Bosco se imparte la educación básica (primaria), la educación media básica (secundaria) y la educación media superior (preparatoria.) Las dos primeras están incorporadas a la SEP y la tercera a la UNAM.

El bachillerato se imparte en tres años. El último se diversifica en cuatro áreas donde los alumnos optan por las que los orienta hacia su carrera profesional.

Actividades del Instituto Don Bosco

Actividades Extraescolares

La acción cognitiva no se reduce a un proceso lógico- matemático de carácter individual, sino es una actividad por medio de la cual el alumno crece y se desarrolla y, es además, una función vital y esencial en la vida humana. La acción del hombre, en tanto que vive en una comunidad humana, por más individual que sea, siempre repercute en los demás hombres y es en esa interacción en la que el hombre se realiza en todos sus aspectos.

Por ello el Instituto Don Bosco organiza una serie de actividades extraescolares.

Actividades de carácter Religioso

Celebración de Eucaristía cada viernes primero de cada mes.

Celebración de los momentos litúrgicos: navidad, cuaresma, pascuas.

Fiestas patronales: Don Bosco y Ma. Auxiliadora.

Preparación de los jóvenes al Sacramento de confirmación.

Retiros espirituales

Peregrinación a la Basílica de Guadalupe.

Actividad de Carácter Cultural

Viajes de estudio etnológico a Michoacán, Chiapas, Guanajuato, Mérida.

Viajes de estudio de la ecología marina a la Isla de En medio, Veracruz.

Ciclo de conferencias de orientación. El ciclo consta de varias charlas impartidas por profesionales de distintas especialidades y destinada a todos los alumnos de bachillerato.

Visitas a Universidades: se desarrollan a lo largo del curso para alumnos de sexto grado

Presentación a los diferentes grupos musicales: estudiantina, grupo de música latinoamericana, coro. Las presentaciones se realizan dentro y fuera del Instituto.

Presentaciones del grupo de teatro: expresión corporal y diferentes actuaciones durante el año.

Exposiciones de talleres de manualidades pintura diseño gráfico y arte mexicano.

Feria de Universidades: presentación de más de cuarenta universidades ofreciendo diferente información de las carreras.

Visita de museos y a obras de teatro: el programa de algunas asignaturas implica este tipo de actividades.

Actividades de carácter Deportivo.

Campeonatos internos de todos los deportes: fútbol, voleibol, básquetbol.

Torneo nocturno de fútbol varonil y femenil.

Juegos ínter salesianos.

Carrera de la amistad: que integra a los alumnos, ex alumnos, maestros y padres de familia.

Campeonatos Inter.- escolares.

Actividad de Carácter Formativo.

Servicio social en diferentes instituciones: los de cuarto año tienen que asistir y a colaborar con todos los eventos que se realicen durante su periodo, los de quinto año, tiene que ayudar a un maestro o servicio para la escuela, y los de sexto año tienen que hacer su servicio fuera de la institución.

Expedición misionera a la región chiapaneca de Oaxaca.

Actividad de Integración Comunitaria.

Día de la gratitud. Noche Colonial. Noche Mexicana Cena de ex alumnos

Características del alumnado.

Existe una gran diversidad entre los alumnos del Instituto Don Bosco, los alumnos de cuarto año son muy moldeables y tratan de tener su propia identidad y en

ocasiones tratan de imitar algunas características de los otros grupos; Los alumnos de quinto año son muy unidos en todos los aspectos; y los de sexto son los que no tienen una identidad propia sino son pocos los que saben que es lo que quieren estudiar.

Procedencia y Distribución de los alumnos.

Estudian en el bachillerato alrededor de 600 alumnos. Predomina el alumnado femenino con un 60%. En los últimos años ha descendido el número de alumnos que solicitan una plaza, por lo que es previsible un descenso de la matrícula del Instituto causado por el aumento de escuelas alrededor.

La procedencia de los alumnos, en su mayoría, son de las colonias circunvecinas en un radio de 5 Km.

Las nuevas generaciones presentan algunas peculiaridades que sin duda deben influir en la elaboración del proyecto educativo.

1. Menor dominio de contenidos conceptuales y procedimentales en algunas materias.
2. Menor motivación y una mayor deficiencia en sus hábitos de estudio.
3. Aumento de alumnos cuyos padres trabajan y con el consiguiente descuido en el seguimiento formativo de sus hijos.
4. Aumento en número de padres divorciados.
5. Aumento del número de alumnos con necesidades especiales que exigen una atención particular.

Los alumnos están divididos y distribuidos en tres niveles: cuatro grupos de cuarto, cinco grupos de quinto año y cinco grupos de sexto que éstos a su vez están divididos por áreas.

Situación académica.

Alrededor de un 30 % de alumnos de tercero de secundaria del mismo instituto no promocionan.

El 100% de alumnos promocionan el siguiente curso sin asignaturas pendientes.

El 10 % de alumnos que terminan el bachillerato no han obtenido el título de bachillerato por asignaturas pendientes.

En general los alumnos tienen dificultades en las asignaturas de matemáticas y física.

Utilización del tiempo libre.

El tiempo que dedican al estudio personal varía de los primeros a los últimos cursos. Un 30% aseguran estudiar en su tiempo libre por lo menos dos horas diarias. Alrededor de un 45% dicen estudiar más de dos horas diarias por término medio. El resto sólo estudia en épocas de exámenes.

Sin ver la televisión, salir con amigos, asistir a plazas comerciales, practicar algún deporte, etc.

Sistema de estudio.

El sistema de estudio que emplean es poco adecuado para el nivel académico en que se encuentran. Esto se pone de manifiesto con los siguientes datos:

Motivación para el estudio

El 100% de los alumnos que comienzan sus estudios en el bachillerato lo hacen con la intención de acceder a la Universidad. Sólo algunos piensan continuar con otros ciclos formativos.

Las motivaciones más frecuentes que invocan para dedicarse al estudio son:

Conseguir un buen trabajo.

Ser algo en la vida.

Formarse para el futuro.

Expectativas futuras.

Los alumnos al llegar al sexto de bachillerato eligen preferentemente el área Sociales y Humanidades por que según ellos, son las áreas más fáciles y casi no se preocupan por lo que les interesa, Ya que lo único que les interesa es acabar su preparatoria pero, la realidad es que no saben que área ni carrera elegir.

Por otro lado sus estudios se dirigen hacia carreras de alta demanda, o carreras que están de moda como son Medicina, Computación, Administración, Derecho.

Aspectos más valorados en el estudio.

1. El ambiente familiar.
2. Las relaciones entre compañeros.
3. La relación maestro-alumno.
4. Las actividades extraescolares.
5. La formación integral.
6. El orden y la disciplina en un ambiente de libertad y que ve al alumno como persona.

Participación en la vida escolar.

Existe una notoria participación de los alumnos en las diversas actividades.

En general se puede decir que más de un 60% participan en las diferentes actividades que se realizan. Existe un bajo nivel de participación en la participación en la elección de sus representantes.

Situación familiar.

La edad de los padres oscila entre los 40 y 60 años.

El 35% de los casos, los alumnos tienen o han tenido hermanos o familiares en el Instituto.

El 80% de los alumnos viven con sus padres.

El estudio de los padres y nivel socio-cultural es medio bajo.

Característica del profesorado.

La preparatoria del Instituto Don Bosco cuenta con una planta de 50 maestros que atienden en las diferentes áreas los aspectos académicos, de formación humana, religiosa, deportes, laboratorio, taller de estéticas, etc.

De este grupo de maestros, 8 conforman el equipo coordinador, integrado en la siguiente manera:

Director General de Preparatoria.

Director Técnico.

Coordinadores de Estudios y Disciplina, uno para cada grado.

Coordinador de Actividades.

Coordinador Pastoral.

Coordinador de Psicopedagogía.

Todos los profesores están autorizados por la UNAM, para impartir su cátedra.

El 75% tiene autorización definitiva, es decir son profesores que tienen título profesional y se les considera titulares de la materia. El 25% tienen la carrera terminada, que han cumplido los requisitos académicos referente a su asignatura y que están en proceso de definición.

El 35% de nuestros profesores tienen una antigüedad mayor de 10 años, lo que significa que son profesores que tienen experiencia demostrada, que se han identificado con el Proyecto Educativo Salesiano del Instituto Don Bosco, el otro 33% son maestros que tienen antigüedad de 5 a 10 años que también han desarrollado la experiencia académica y que se identifican con el proyecto. El 15% de los profesores tienen antigüedad de 2 a 4 años y el 20% son profesores de nuevo ingreso, es decir, personal joven que se identifica con el proyecto y que con una nueva energía desean aportar su esfuerzo y su dedicación en el trabajo académico y de atención a los jóvenes.

Asociación de Padres de Familia.

Existe una asociación de padres de familia a la que pertenecen 30 parejas. Mensualmente se reúnen para tener un momento formativo, evaluar las actividades realizadas y prevenir las que están programadas.

Es un grupo que se ha caracterizado por su alto nivel de integración, participación y responsabilidad (Tejeda, Enrique 2002).

Plan Educativo de la Preparatoria.

4to grado.	5to. Grado.
Matemáticas IV.	Matemáticas V.
Física III.	Química III.
Lengua española.	Biología IV.
Historia universal III.	Educación para la salud.
Lógica.	Historia de México II.
Geografía.	Etimología grecolatina.
Dibujo.	Inglés V.
Inglés IV.	Ética.
Educación estética y artística IV.	Literatura universal.
Orientación educativa IV.	Educación estética y artística V.
Informática.	Informática.

Seminario. Introducción al sistema preventivo.	Seminario. Introducción al sistema preventivo. Orientación Vocacional
---	--

Para pasar a sexto año de preparatoria los alumnos tienen que elegir un área que corresponde a la carrera que desean estudiar en el nivel superior, ya que el sistema educativo nacional así lo plantea.

6to.grado. (por áreas)

Fisicomatemáticas y de las Ingenierías	Ciencias biológicas y de la salud.	Ciencias Sociales.	Humanidades y Arte
Matemáticas VI.	Matemáticas VI.	Matemáticas VI.	Matemáticas VI.
Derecho.	Derecho literatura mexicana e iberoamericana.	Derecho.	Derecho.
Literatura mexicana e iberoamericana VI.	Psicología.	Literatura mexicana e iberoamericana VI.	Literatura mexicana e iberoamericana VI.
Psicología.	Educación estética y artística VI.	Psicología.	Psicología.
Educación estética y artística VI.	Educación física VI:	Educación estética y artística.	Educación estética y artística.
Educación física VI.	Informática.	Educación física VI.	Educación física VI.
Informática.	Seminario.	Informática.	Informática.
Seminario.	Introducción al sistema preventivo.	Seminario.	Seminario.
Introducción al sistema preventivo.	Biología V.	Introducción al sistema preventivo.	Introducción al sistema preventivo.
Dibujo constructivo.	Física IV.	Geografía económica.	Introducción al estudio de las ciencias.
Física IV.	Química IV.	Introducción al estudio de las Ciencias Sociales.	Historia de las culturas.
Química IV.	Temas selectos de biología	Problemas sociales, políticos y económicos de México.	Historia de las doctrinas filosóficas.
Temas selectos de matemáticas.		Contabilidad y gestión administrativa.	Comunicación visual.
		Estadística y probabilidad.	Historia del arte.

Descripción Geográfica del Instituto Don Bosco.

La escuela se encuentra ubicada en una zona industrial y la gente es de un nivel socioeconómico bajo, porque en su momento estaba pensada para alumnos de bajos recursos.

En el interior del Instituto cuenta con un amplio lugar de esparcimiento y con suficientes salones de clases.

Cuenta con tres secciones:

Primaria con un total de matriculados de 700 alumnos

Secundaria con un total de matriculados de 650 alumnos

Preparatoria con un total de matriculados de 750 alumnos

Para la sección preparatoria existen 30 salones, 2 salas de computación, salones para las materias de artes plásticas, una biblioteca, un auditorio, una sala de enfermería, una capilla, salones para laboratorios, sala de maestros, oficinas administrativas, canchas para realizar deportes.

Objetivo del Instituto Don Bosco.

El Instituto Don Bosco, siendo consecuente con los rasgos de identidad y principios educativos anteriormente expuestos, se propone conseguir, en la sección preparatoria, los siguientes Objetivos Generales:

En el ámbito de la educación.

Priorizar el desarrollo armónico de las dimensiones religiosa, intelectual, afectiva, ética y social del alumnado.

Encauzar toda la actividad académica de la sección preparatoria de modo que se desarrolle en un clima de convivencia democrática basada en la participación, el pluralismo, el respeto a la aceptación mutua.

Establecer por medio del reglamento interno el marco adecuado que permita a todos los miembros de la comunidad educativa ejercer sus derechos sin olvidar sus deberes.

Favorecer un clima de familia que estimule las relaciones positivas despertando en todos los integrantes de la comunidad educativa la confianza y la automotivación.

Potenciar la orientación con ayuda en el proceso de maduración de la personalidad de cada alumno concreto y de la elección de su camino para la vida.

En relación con el profesorado.

Facilitar el desarrollo de las aptitudes y cualidades profesionales, personales de todos los profesores.

Estimular al profesorado para que participe activamente en la marcha y funcionamiento del Instituto integrándose en los diversos órganos de gestión establecidos para ello.

Proporcionar al profesorado los medios y condiciones que le permitan desarrollar una acción educativa de calidad.

Potenciar el trabajo en equipo de los profesores a través de las distintas academias.

Favorecer la integración del profesorado en los proyectos de innovación que se lleven a cabo en el Instituto.

En relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Seleccionar contenidos curriculares que garanticen la formación integral del alumnado.

Potenciar los aprendizajes significativos basados en el lenguaje total (palabra, imagen, sonido, audiovisuales, expresión corporal, etc.) y no meramente en conocimiento repetitivos o mecánicos.

Enseñar a utilizar los conocimientos adquiridos sobre el medio físico y social para resolver problemas en su experiencia diaria.

Potenciar la investigación científica.

Despertar el hábito de la lectura.

Seleccionar las técnicas más adecuadas para favorecer la motivación y la actividad eficaz de los alumnos.

Utilizar experiencias y técnicas de grupo con el fin de conseguir la cohesión y madurez del grupo clase.

Buscar y emplear las técnicas de trabajo intelectual más conveniente para los alumnos con necesidades especiales.

Hacer de la evaluación, tanto por parte del profesorado como el del alumnado, un verdadero análisis de todo el proceso educativo en general y de cada alumno en particular y, a su vez, hacer de la evaluación un instrumento de motivación y autoestima.

Conseguir que el alumno se sienta comprendido y atendido como persona, como realidad educativa concreta.

En el ámbito de la organización del Instituto.

Potenciar la formación y funcionamiento de la comunidad educativa pastoral.

Optimizar una red de comunicación formal e informal que garantice una correcta información de todas las decisiones, actividades y proyectos llevados a cabo por los diversos sectores o departamentos.

Distribuir funciones y competencias para así poder conseguir una gestión verdadera participativa.

Gestionar de manera adecuada y eficaz todos los medios humanos y recursos materiales y económicos del Instituto.

Servicio de apoyo para los alumnos

Existe el Departamento Psicopedagógico que dentro del Instituto Don Bosco sólo se encarga de realizar la selección de los alumnos de nuevo ingresos es decir de los alumnos que van a entrar a preparatoria donde les aplican dos tipos de exámenes, uno que es el examen de conocimiento para observar como vienen de secundaria y el segundo examen es el psicológico para detectar si tienen problemas emocionales

No existe ningún apoyo para los alumnos de preparatoria por parte del departamento psicopedagógico en relación con asesorías de carácter psicológico ni de carácter académico y solo existen algunos intentos para ayudar a los alumnos por parte del orientador que trabaja por su cuenta dentro de la escuela, pero la problemática es que en la preparatoria existe una población de 900 alumnos de toda la preparatoria y solo tienen un solo orientador para todos.

Por otro, lado tampoco se tiene un programa de orientación vocacional para los alumnos de quinto año de preparatoria y es por eso que existen muchos alumnos que no saben que estudiar.

El poco apoyo que existe cuando algunos alumnos tienen algún problema personal acuden con algunos profesores, pero cuando existe un problema fuerte no hay nadie quien los pueda orientar y mucho menos ayudar.

CAPÍTULO III

MÉTODO

Planteamiento del problema

La problemática de la orientación vocacional es muy común en cualquier escuela del nivel medio superior y el problema puede apreciarse desde la perspectiva de los diversos factores del sistema educativo como son: el orientador, alumnos, padres de familia, programa de orientación vocacional o la Institución educativa. Esto trae como consecuencia que muchos alumnos tengan una mala decisión vocacional y esto produce que cambien de carrera y para muchos pudiera ser que piensen que pierdan un año o en ocasiones hasta más y esto les pudiera acarrear una problemática más fuerte y es el que ya no quieran seguir estudiando, es por eso que considero que se debería realizar un nuevo programa de orientación vocacional tomando como base el programa de orientación vocacional de la UNAM, y con ello poder contrarrestar la problemática existente dentro del sistema educativo del nivel medio superior.

Por otro lado también se necesita el apoyo por parte de los directivos de las escuelas para poder favorecer y fortalecer el servicio de orientación vocacional que se brindan dentro de ellas y así poder crear conciencia de lo importante que es el tener un buen programa de orientación vocacional.

Lo recomendable es el tener un buen programa de orientación vocacional y un buen orientador para que juntos sepan transmitir lo importante que es la materia y con ello dar a conocer a toda la planta docente lo que es la orientación vocacional y junto con el departamento psicopedagógico crear un servicio más para apoyar a los alumnos con referente a las asesorías de elección profesional y así todos en equipo realizar un buen apoyo para los alumnos.

Objetivos

Diseñar, Aplicar y Evaluar un programa de intervención, para fortalecer la orientación vocacional, para un grupo de alumnos de quinto año del nivel medio superior del Instituto Don Bosco.

Favorecer los factores internos y externos que inciden en una adecuada elección vocacional.

a) Factores internos:

- Habilidades
- Intereses
- Aptitudes
- Valores
- Personalidad
- Autoestima
- Autoconcepto

a) Factores externos:

- Perfil de cada área
- Perfil profesional
- Campo ocupacional
- Oferta educativa

Tipo de estudio

Causiexperimental de intervención aplicado a un grupo de alumnos de quinto año del nivel medio superior del Instituto Don Bosco (Hernández, R.1998).

Pretest - Programa de intervención - Postest.

O_1 X O_2

O es una medición de los sujetos

X es el tratamiento

Programa de intervención

Cuestionario exploratorio para detectar necesidades educativas, se aplicó a 200 alumnos al finalizar el quinto año de preparatoria.

El criterio con que se selecciono a los 200 alumnos fue el total de la población que están cursando el quinto año de preparatoria, cuyo propósito era verificar si tienen bien definido su elección profesional debido a que van a pasar a sexto y tienen que seleccionar un área que corresponda a la carrera de se preferencia.

Pretest-Programa de intervención-Postest, se aplicó a 40 alumnos que van a cursar el quinto año de preparatoria.

Paso 1 Cuestionario exploratorio.

Paso 2 Cuestionario (pretest).

Paso 3 Programa de intervención.

Paso 4 Cuestionario (postest).

Población

Para el cuestionario de exploración y poder detectar las necesidades en relación a la orientación vocacional se aplicó un cuestionario a todos los alumnos de quinto año del nivel medio superior con un total de 200 alumnos aplicándose al término de su quinto año ya que tienen que elegir un área para pasar a sexto de preparatoria.

Para la aplicación del pretest - programa de intervención – postest, se un trabajo con grupo de 40 alumnos de quinto año del nivel medio superior del Instituto Don Bosco, el cual se seleccionó intencionalmente bajo los siguientes criterios: todos los profesores catalogaban a ese grupo como "grupo problema", tanto a nivel académico, como a nivel de conducta y mencionan que pueden presentarse otros conflictos con ese grupo porque es cuestión de disciplina es muy desordenado y casi siempre tienen conflictos con maestros y coordinadores, es por ello que reafirman que tienen un grado de madurez muy pobre ya que la mayoría no a tomado conciencia de que ya están en la preparatoria y por lo tanto tendrán que ir construyendo su proyecto de vida.

Instrumentos

Cuestionario exploratorio

Se realizó un cuestionario exploratorio para poder detectar las necesidades de orientación vocacional del Instituto Don Bosco que costa de cinco reactivos. (Ver anexo 1).

El cuestionario exploratorio se aplicó a todos los alumnos de quinto año de preparatoria del Instituto Don Bosco, que fueron un total de 200 alumnos.

El lugar donde se les aplicó el cuestionario fue su salón de clases y la duración fue de 20 minutos aproximadamente, también el cuestionario se aplicó al final del ciclo escolar para saber con certeza cuantos alumnos tienen bien definido su proyecto de vida en relación a su elección profesional.

Descripción de los reactivos que se aplicaron en el cuestionario exploratorio.

Categorías de análisis

El primer reactivo tenía como propósito saber que opinión tenían sobre el curso de orientación vocacional que llevaron durante el quinto año de preparatoria.

El segundo reactivo tenía como propósito saber que tan importante consideran a la materia de orientación vocacional para reafirmar su proyecto de vida en relación a su elección profesional.

El tercer reactivo tenía como propósito saber si saben que área elegir.

El cuarto reactivo tenía como propósito saber que carrera van a estudiar.

El quinto reactivo tenía como propósito saber en donde van a estudiar.

La forma de evaluar el cuestionario exploratorio fue de la siguiente manera: los primeros 2 reactivos fueron abiertos donde escribí lo que los alumnos me mencionaban, y los otros 3 reactivos fueron de manera de poner si o no para realizar un análisis comparativo.

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos de Evaluación

Cuestionario del pretest - posttest.

Este cuestionario fue validado por tres jueces que son profesores de la Universidad Pedagógica Nacional, los cuales realizaron algunas modificaciones.

El diseño del pretest consta de 12 reactivos que tienen como objetivo principal recabar información con que cuentan los alumnos con respecto a los elementos que inciden y engloban todo lo que tenga que ver con una adecuada elección profesional. (Ver anexo 2).

Descripción de los reactivos del pretest -postest

En el reactivo 1, Es detectar qué tanto los alumnos conocen el objetivo del curso de orientación vocacional.

En el reactivo 2, Es verificar y reafirmar que tanto los alumnos saben con respecto a qué se van a dedicar en su vida futura y en específico que carrera o carreras les llama más la atención.

En el reactivo 3, Es saber si los alumnos conocen sus habilidades y que no les cause conflicto al realizar algo, es decir que realicen bien cualquier actividad.

En el reactivo 4, Es saber y detectar cuales son los intereses vocacionales de los alumnos para que con ello reafirmen su elección profesional.

En el reactivo 5, Es conocer si los alumnos saben cuales son sus aptitudes para la realización de cualquier actividad en relación a su elección profesional.

En el reactivo 6, Es saber y detectar cual es la personalidad de cada alumno en relación a su elección profesional.

En el reactivo 7, Es saber que es lo que más valoran en relación de su elección profesional.

En el reactivo 8, Es saber que tantos los alumnos conocen con referente a los perfiles profesionales de cada área.

En el reactivo 9, Es conocer que tanto saben los alumnos en relación a las materias que se llevan en cada área cuyo propósito es detectar cuales son las diferencias en cuestión de contenidos de cada materia y así puedan tomar una adecuada elección profesional.

En el reactivo 10, Es saber que tanto los alumnos conocen los factores que pueden influir en la toma de decisión de elección profesional.

En el reactivo 11, Es saber si los alumnos conocen el campo de trabajo que corresponde a cada área.

En el reactivo 12, es saber si conocen las ofertas de Universidades donde ofrecen la carrera de su mejor elección.

Criterio de evaluación del pretest - posttest será de la siguiente manera:

Si en el reactivo contesto NO, se le asignara el valor de 0 puntos.

Si en el reactivo contesto SI y no dio ninguna explicación se le asignará el valor de 1 punto.

Si en el reactivo contesto SI y la explicación fue mínima se le asignará el valor de 2 puntos.

Si en el reactivo contesto SI y la explicación fue suficiente se le asignara el valor de 3 puntos.

El criterio que se tomo para la puntuación será de acuerdo con la información con que cuentan los alumnos en relación a su elección profesional antes y después del programa de intervención vocacional.

Escenario

El Instituto Don Bosco, es una institución educativa particular de nivel socioeconómico medio alto, ubicada en la Delegación Iztapalapa; su estructura cuenta con 4 edificios de 2 niveles cada uno: el nivel de abajo que pertenece a la sección secundaria y el nivel de arriba le corresponde a la sección preparatoria donde se encuentran los salones de clases, los baños, el salón de audiovisual y en la parte de abajo se encuentra salones de computación, la capilla y el auditorio junto con las canchas de básquetbol, fútbol, voleibol y también existe en la parte de abajo las oficinas de los directivos y la sala de profesores de la sección preparatoria.

La intervención se llevo a cabo en el salón de clases debido a que tienen una hora a la semana la clase de orientación vocacional, tanto el cuestionario exploratorio que duró aproximadamente 20 minutos y el programa de intervención su duración fue todo el ciclo escolar.

Procedimiento

Servicio de orientación vocacional que lleva el Instituto Don Bosco

La sección preparatoria del Instituto Don Bosco, cuenta con una materia de orientación educativa V, que es impartida obligatoriamente a todos los alumnos de quinto año de preparatoria y corresponde a la orientación vocacional. Esta materia es de carácter teórico donde el número de horas a la semana por grupo es de una hora.

La orientación vocacional que se lleva a cabo en el Instituto Don Bosco es impartida como otra asignatura, donde toman en cuenta las tareas, participación, asistencia, etc. el orientador toman en cuenta todos estos elementos para la evaluación final del curso.

La materia de orientación vocacional es impartida por una Pedagoga que se encarga de dar clases a los 6 grupos de quinto año y el material didáctico con el que se apoya consta de tres libros “Aprender-Aprender”, “Aprender a ser tu mismo” y “Elección de carrera”. El material didáctico no es suficiente debido a que toca solo aspectos externos, es decir como áreas y universidades y no se involucra en situación interna de cada uno de los alumnos.

Por otro lado, el Instituto Don Bosco cuenta con un Departamento Psicopedagógico cuya función principal es la selección de los alumnos de nuevo ingreso a preparatoria, donde les aplican dos pruebas: una enfocada a los conocimientos generales y la otra a los aspectos psicológicos.

No existe ninguna relación del departamento psicopedagógico con el orientador, debido a que cada quién trabaja por su cuenta y tampoco existe apoyo para los alumnos en cuestión de asesoramiento para su elección profesional. Ni tampoco existe ningún apoyo y ningún espacio para aquellos alumnos que necesiten apoyo psicológico.

Por lo anterior es necesario que se abra un espacio institucional de apoyo psicológico con servicios de orientación vocacional para los alumnos que lo requieran.

La forma de trabajar por parte de la orientadora es en algunas ocasiones asistir al salón de clases y ponerles alguna actividad y un compañero las califica y la mayoría de veces la orientadora falta a sus clases y deja las actividades para calificarlas la clase siguiente y no existe ningún seguimiento para los alumnos con respecto a su proceso de elección profesional.

En el periodo del 2001-2002 coordiné a los alumnos de quinto año escolar donde el objetivo principal era llevar un seguimiento de todos los alumnos en todos los aspectos, tanto académicamente como de disciplina y tratar de motivarlos para

que cursen el quinto año escolar de preparatoria de una manera agradable y con mucha responsabilidad.

Para trabajar con los alumnos, me fue muy fácil el estar en contacto con ellos debido a que primero me adapté a su forma de ser, sin perder el objetivo de mi función como coordinador sin perder de vista mi función y donde realizaba mis reportes y veía a los alumnos tal y como son, era el área donde los alumnos desarrollaban sus actividades que era el patio, las canchas para realizar algún deporte, en los salones de clases y en las prácticas extraescolares.

Durante ese periodo los alumnos me manifestaban su preocupación con respecto a que no sabían qué carrera elegir, y algunos no tenían ni idea a que se van a dedicar en su vida futura, por otro lado me mencionaron que no había nadie para poderles ayudar para tomar una buena elección profesional. Aproximadamente de los grupos de quinto año son un total de 200 alumnos de los cuales acudieron a mi un total de 190 alumnos para manifestaron su preocupación acerca de su elección profesional, estas cifras son muy alarmantes por que nos da un porcentaje del 95% de alumnos que no saben a que se van a dedicar en su vida futura.

El procedimiento se llevó de la siguiente manera:

Paso 1. Se aplicó un cuestionario exploratorio a los alumnos que terminaban de cursar el quinto año de preparatoria en el año escolar 2001-2002

Paso 2. Se aplicó un cuestionario (pretest) para poder detectar como están los alumnos con referente a su elección profesional durante el ciclo 2002-2003, se les aplicó el cuestionario a solo un grupo de 40 alumnos de quinto año de preparatoria, para poder detectar que tanto conocimiento tienen con respecto a la orientación vocacional y con ello tener definido su proyecto de vida.

Paso 3. Se aplicó el programa de intervención a un grupo de 40 alumnos del preparatoria que consta de 15 sesiones, con el fin de apoyarlos a que tomen una buena decisión profesional.

Paso 4. Se aplicó un cuestionario (postest) para saber que cambios hubieron en los alumnos en relación al primer cuestionario y con ello verificar si ya conocen su área que corresponde a la carrera que desean estudiar, y así contestar en qué medida fue efectivo el programa.

El curso de orientación vocacional se realizó en tres fases:

a) La primera de manera personalizada ya que se les aplicaron algunos cuestionarios para saber como son los alumnos: autoestima, autoconcepto, aptitudes, intereses, valores y personalidad, estos elementos nos ayudaran a tener más conocimiento con respecto a la preferencia vocacional de cada alumno el cual se llevara un control personalizado (Esparza, L. 2001).

b) La segunda se realizó de manera grupal debido a que se trabajara con 4 equipos, que corresponde a las áreas de carreras, el cual cada alumno escogerá una de acuerdo a su preferencia, las áreas son: Físicos Matemáticos, Ciencias Biológicas de la Salud, Ciencias Sociales y Humanidades, después realizaran una exposición con referente a las materias que tienen cada área con el objetivo es que todos los alumnos tengan un panorama más amplio con referente al contenido de las materias de cada área.

c) El tercero se realizó de manera individualizada, por que se verán aspecto sobre la construcción de su proyecto de vida con relación a su elección profesional y se trabajará con asesorías individuales y por último se les dejará a todos un trabajo final donde la temática es que cada alumno ponga y argumente cual es su área que pretenden escoger, cual es la carrera que pretenden estudiar y en donde van a estudiar.

Se les aplicó un postest a los mismos 40 alumnos que tienen las mismas preguntas que el pretest.

Por último se aplicó una evaluación al programa de intervención tomando los tres elementos que influyen en una adecuada elección vocacional como son: el programa, los alumnos y el orientador.

Criterio de puntuación

Donde la puntuación que los alumnos le asigna va de acuerdo al siguiente criterio: Malo (1 punto), Regular (2 puntos) y Bueno (3 puntos).

Propuesta de intervención, para apoyar las necesidades con respecto a la orientación vocacional.

Para el ciclo escolar 2002-2003, se realizaron modificaciones en lo que respecta a la orientación vocacional debido a que me tocó realizar el papel del orientador vocacional del Instituto Don Bosco y por lo cual tuve que realizar un programa de intervención para tratar de contrarrestar la problemática existente en relación a la orientación vocacional.

Para la realización del programa de intervención se debe analizar la problemática que existe en el Instituto Don Bosco en relación a la orientación vocacional y se tiene que tomar en cuenta el cuestionario exploratoria que antes se aplicó a los alumnos de quinto año de preparatoria que cursaron la materia de orientación vocacional

El programa consta de 15 sesiones y algunas se llevaron más de una hora de clases, ya que en total fue de 39 horas del programa durante todo el ciclo escolar, el número de horas no corresponde al número de sesiones porque se tomaron en algunas más de una hora.

Para la propuesta de intervención se diseñaron 15 sesiones, que cada una tiene sus actividades para cada sesión de trabajo, y con ello se pretende ayudar al alumno a comprender lo que implica la materia de orientación vocacional y tomar conciencia en relación a la construcción de su proyecto de vida y tener una buena elección profesional y con ello, tener un proyecto de vida bien definido.

El lugar donde se les aplicó el programa de intervención fue en su salón de clases, debido a que tienen asignado una hora a la semana orientación vocacional, y el número de horas que se llevo el programa de intervención fue de 39 horas.

Programa de intervención

SESIÓN	EJE TEMÁTICO	TEMA	ACTIVIDAD(ES)	OBJETIVO	DURACIÓN
1	Presentación del curso	Orientación vocacional	Dinámica de presentación	Que el alumno sea tomado en cuenta	2 horas
2	Que es lo que quiero	Técnica de relajación	Recordar como se verán en 10 años	El alumno se visualizará a futuro	1 hora
3	Sondeo vocacional	Mi profesión	Sondeo de carrera	Que el alumno sepa su proyecto de vida	1 hora
4	Quién soy	Conociéndome	Test Collage Equipos de 5 La ventana	Que el alumno se conozca	3 horas
5	Convivió grupal	Compartir un lugar	Jugar como grupo	Que el alumno se divierta	1 hora
6	Cómo estoy	Autoestima	Test Ponle la cola al burro La silla	Que el alumno sea capaz de aceptarse tal como es	2 horas
7	Para qué soy apto	Aptitudes	Test Hacer equipos de 5 integrantes	Que el alumno sepa para que es apto	2 horas
8	Que me interesa	Intereses	Test Hacer equipos de 5 integrantes	Que el alumno sepa que le interesa de su carrera	2 horas
9	Que es lo que más valoro	Valores	Test Hacer equipos de 5 integrantes	Que el alumno sea capaz de ver sus valores	2 horas
10	Convivió grupal	Compartir un lugar	Jugar como grupo	Que el alumno se divierta	1 hora
11	Cómo me defino	Personalidad	Test Hacer equipos de 5 integrantes	Que el alumno vea su personalidad	2 horas
12	Trabajo de investigación	Áreas de carrera	Realizar equipos por área Investigar las materias por áreas Investigar el programa de cada materia Entrevista con alumnos y maestros de tercer año Exposición por equipos	Que el alumno sea capaz de identificar las áreas	8 horas
13	Investigación final	Mi carrera	Realizar un trabajo individual: Mi área Mi carrera Mi universidad	Que el alumno sepa que estudiar	5 horas
14	Trabajo personalizado	Mi carrera	Asesoría individual	Que el alumno sepa que estudiar	4 horas
15	Cierre de curso	Mi vida futura	Dinámica de relajación Palabras de agradecimiento Convivió	Hacer sentir bien al alumno	3 horas

Para ello, se revisaron varios libros con el objetivo de ver cual el más adecuado para el programa de intervención vocacional y tratar de adaptarlo a las necesidades que demandan los alumnos del Instituto Don Bosco y por otro lado se tiene que tomar en cuenta que el libro de apoyo no se salga de las normas que rige la UNAM.

El libro de apoyo con el que se va a trabajar el curso, es de la Psicóloga Ma. de Lourdes Esparza Pérez, con el título "orientación educativa de 5to año". Al realizar un análisis de dicho libro considero que puede ser de gran ayuda para contrarrestar algunos de los problemas que presentan los alumnos de preparatoria del Instituto Don Bosco.

Descripción del manual de orientación vocacional de la Psicóloga Ma. de Lourdes Esparza Pérez, que esta apegado al plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria, de acuerdo a las modificaciones del plan de estudios de 1996 aprobado por el consejo Universitario de la UNAM.

Este libro de texto se encuentra diseñado para alumnos de quinto año escolar de preparatoria, y su objetivo principal es apoyar al alumno a la toma decisión con respecto a su elección profesional y se desarrolla a través de tres unidades.

Descripción de las sesiones del programa de intervención

Dinámica de presentación.

Se realizó la presentación del programa de orientación vocacional mencionando puntos importantes como son: conceptos de la orientación vocacional, cual es la función y finalidad de la orientación, también se les argumento la manera de realizar y evaluar las 15 sesiones del programa.

El programa de orientación vocacional se llevo a cabo en tres fases:

a) La primera se llevo a cabo de forma individual porque abarco actividades donde cada alumno contesto cuestionarios de autoconcepto, autoestima, aptitudes, intereses, valores y personalidad todos estos van relacionados con relación a la toma de decisión de elección profesional.

b) La segunda se realizó de forma grupal, porque el grupo trabajo de acuerdo a su elección de área que corresponde a la o las carreras que desea estudiar, posteriormente en equipo expusieron las cuatro áreas que son (físicos matemáticos, ciencias biológicas de la salud, ciencias sociales y humanidades).

c) La tercera se realizó de manera individual porque se tocan temas que tienen que ver con la toma de decisión de cada alumno con relación a su elección profesional, y para finalizar se dejó un trabajo donde cada alumno tiene que argumentar el área que pretenden escoger en sexto año, la carrera que desea estudiar y la universidad donde piensa estudiar.

2. Técnica de relajación.

Se les mencionó las reglas de esta actividad, donde la primera no es obligatorio entrar ya que no va a repercutir en la calificación final, la segunda es para los que entren que realicen todo lo que les indique y la última es que no distraigan a ningún compañero(a).

3. Sondeo vocacional

Se realizó un sondeo vocacional donde se le preguntó a cada alumno una sola pregunta, ¿a qué les gustaría dedicarse en su vida futura y que piensen en una carrera? y en la lista del grupo pusieron la carrera o carreras que les gustaría.

4. Conociéndome

Se realizó un cuestionario con el objetivo de ayudar a cada alumno a que se conozca mejor, llevándolo por un breve recorrido de su historia personal, destacando los acontecimientos más relevantes que van desde su manejo de afectos, su trayectoria escolar hasta sus logros y fracasos así como sus sueños y anhelos.

Después se les dijo que realizaran un collage de manera individual para saber como se encuentran en ese momento y detectar cual es su visión para el futuro y por último se les dejó una actividad grupal para compartir experiencias con relación a su collage.

Otra actividad llamada “la ventana” donde los alumnos dividieron una hoja en cuatro partes y en cada una de ellas anotaron las respuestas a las cuatro preguntas que son: ¿cómo soy?, ¿cómo no soy?, ¿qué conocen de mi los demás? Y ¿qué no conocen de mi los demás?.

5. Compartir un espacio

Se compartió un espacio en la escuela donde los alumnos en esa ocasión seleccionaron la cancha de fut bol, esto se realizó con el único objetivo de integrar más al grupo y de romper un poco con la vida rutinaria escolar.

6. Autoestima

Se realizó tres cuestionarios: el primero con el objetivo de saber cual es el autoestima actual de cada alumno, el segundo tiene como propósito de tomar conciencia de su autoconcepto a través de la descripción de sus logros y fracasos, y el tercero es detectar el punto de vista de la percepción de los demás con cada alumno.

Después se realizó llamada “ponle la cola al burro” donde pasaron 5 alumnos y todos les pegaron cartulinas escribiéndoles sus defectos y aptitudes.

Por último se les puso la actividad llamada “la silla” donde 5 alumnos pasaron en una silla y cada alumno les va diciendo sus aptitudes y defectos.

7. Aptitudes

Se realizó un cuestionario con el objetivo de que reafirmen sus aptitudes vocacionales para poder diseñar su proyecto profesional de cada alumno y compararlo con el cuadro de aptitudes que marca la UNAM con relación a las áreas de elección de carrera y por último se trabajo en equipos de 5 integrantes para compartir experiencias.

8. Intereses

Se realizó un cuestionario para saber cuales son los intereses vocacionales de los alumnos y después se compararon con los perfiles que tienen cada área y por último trabajaron en equipo y compartieron experiencia y discutieron los resultados de cada uno.

9. Valores

Se realizó un ejercicio donde los alumnos pusieron sus valores con relación a su elección profesional realizando un balance de los resultados y anotando la carrera que según sus valores esta más en acuerdo a su elección profesional.

Por último se realizó otra actividad con la que los alumnos compararon sus valores con otros compañeros y discutían los resultados.

10. Compartir un espacio

Se compartió un espacio dentro de la escuela para integrar al grupo y en esta ocasión escogieron nuevamente la cancha de fut bol y todos los alumnos hombre y mujeres jugaron.

11. Personalidad

Se realizó un cuestionario para poder detectar la personalidad de cada alumno con relación a su elección profesional y después compararla con la personalidad que marca las áreas.

Por último se trabajo también en equipo para poder detectar y analizar los resultados de los alumnos.

12. Áreas de carrera

Se realizó un trabajo de investigación por equipos de área donde van a investigar , las materias da cada área, el programa de cada una entrevistando a profesores y alumnos de sexto año de preparatoria.

Después se realizó las exposiciones de cada área con el objetivo de que los alumnos conozcan la diferencia que existe entre las áreas aunque en las áreas existen las mismas materias el contenido no es el mismo.

13. Mi carrera

Se realizó un trabajo individual donde cada alumno investigo y argumento tres puntos importantes que son: el área que deseo elegir, la carrera y universidad donde deseo estudiar.

Por último expondrán de manera individual estos tres puntos con una duración de 5 minutos para cada alumno.

14. Asesoría individual

Esta sesión tiene como objetivo orientar a los alumnos que todavía tienen dudas con relación a su elección profesional.

15. Mi vida futura

Se realizó otra dinámica de relajación donde se les pidió que se pongan cómodos y que visualicen su vida futura realizando la profesión que ellos quieran y trabajando lo que estudiaron y por último se les pidió que hablaran frente al grupo diciendo lo que ellos quieran.

Por último se dieron palabras de agradecimiento entre todos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

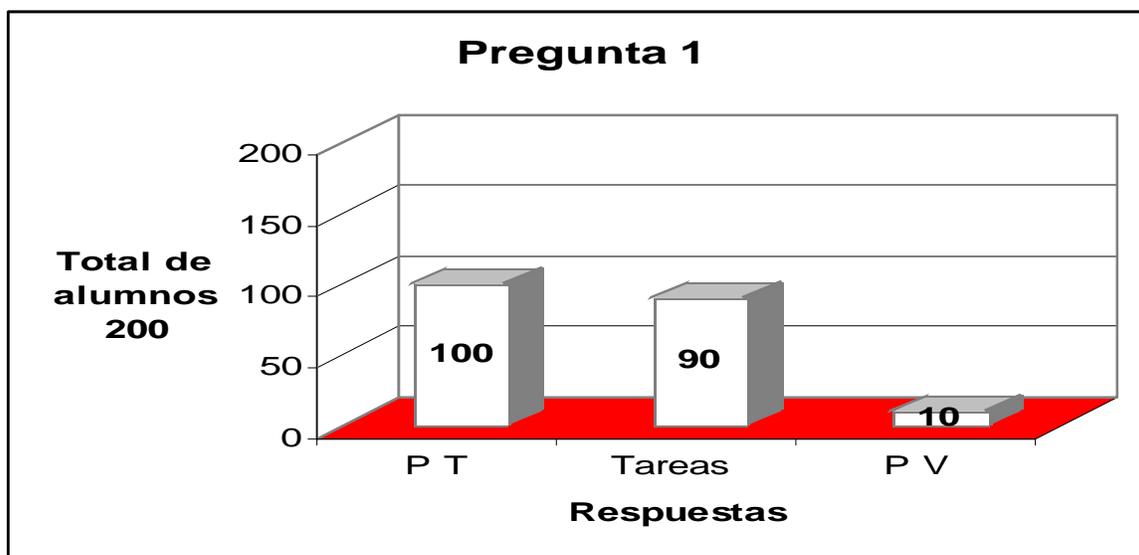
Los resultados que aparecen a continuación fueron tomados en cuenta para la realización del programa de intervención.

Resultados de la aplicación del cuestionario exploratorio

La aplicación del cuestionario exploratorio es para poder detectar las necesidades reales que existen en el Instituto Don Bosco en lo que respecta a la construcción del proyecto de vida de cada alumno.

Pregunta # 1

¿Qué piensas sobre el curso de orientación vocacional que recibiste?



P T (Perder el tiempo) 50%

Tareas (Realizar tareas de otras materias) 45%

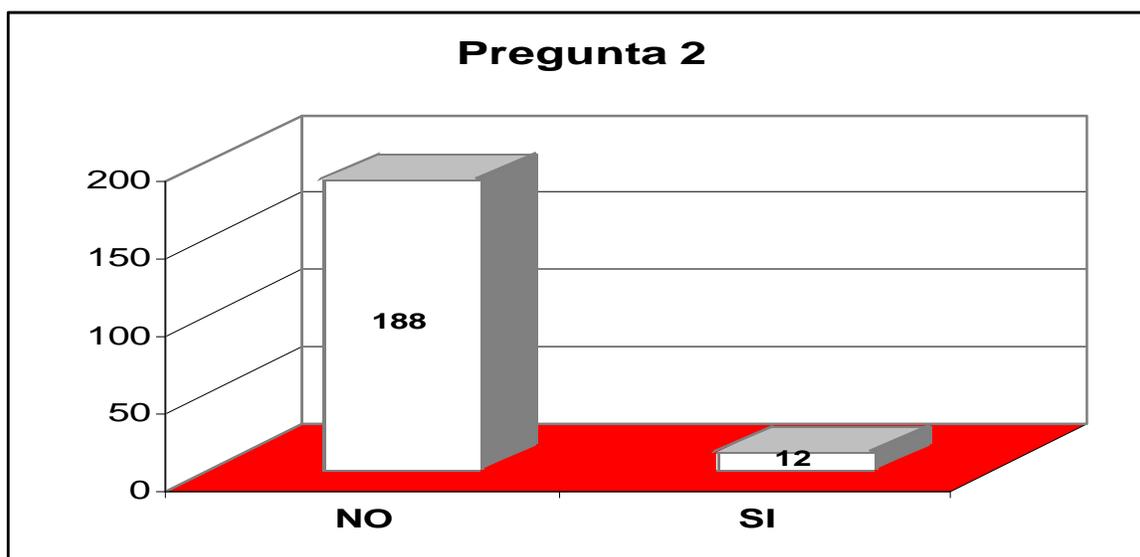
P V (Construyendo su proyecto de vida) 5%

El 95% de los alumnos consideran el curso que recibieron de orientación vocacional no es suficiente para que tomen una decisión vocacional ya que dentro del curso realizaban otra actividad por que no le veían un objetivo claro a la materia.

El 5% de alumnos consideran que el curso que recibieron si les sirvió por que los apoyo para que tomen una buena decisión vocacional.

Pregunta # 2

¿Sientes que la materia de orientación vocacional te ayudó a reafirmar tu elección vocacional?



188 alumnos contestaron (NO) 94%

12 alumnos contestaron (SI) 6%

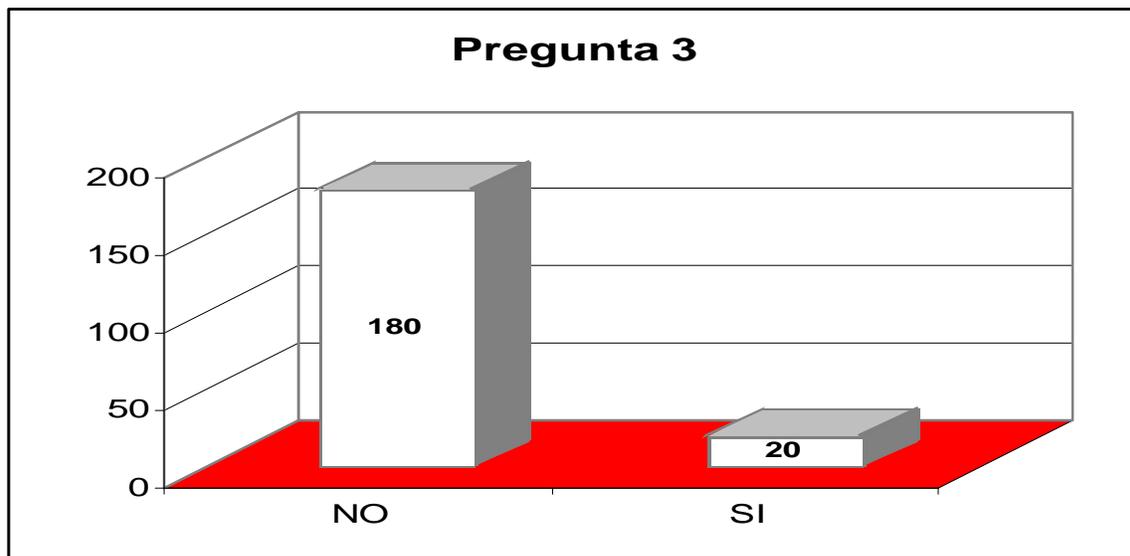
Los alumnos que contestaron que NO, algunos mencionaron que al menos la materia de orientación vocacional que se imparte en el Instituto Don Bosco no sirve para nada, por que los alumnos acudieron a otros centros educativos para que les ayuden a que elijan su elección profesional y otros dicen que la clase de orientación vocacional era para ellos clase libre por que no se hacia nada.

Los alumnos que contestaron SI, dijeron que la materia de orientación vocacional es muy importante para su elección profesional.

Falta una buena planeación del programa de orientación vocacional, para que los alumnos tomen conciencia de lo importante que es la materia

Pregunta # 3

¿Sabes qué área elegir?



180 alumnos no saben que área elegir. 90%

20 alumnos si saben que área elegir. 10%

Los alumnos que contestaron que NO, manifiestan una preocupación por que ya va acabar el curso escolar y todavía no saben que área elegir, y antes de que termine el curso tienen que elegir área para que la escuela al inicio del ciclo escolar conforme los grupos para sexto año.

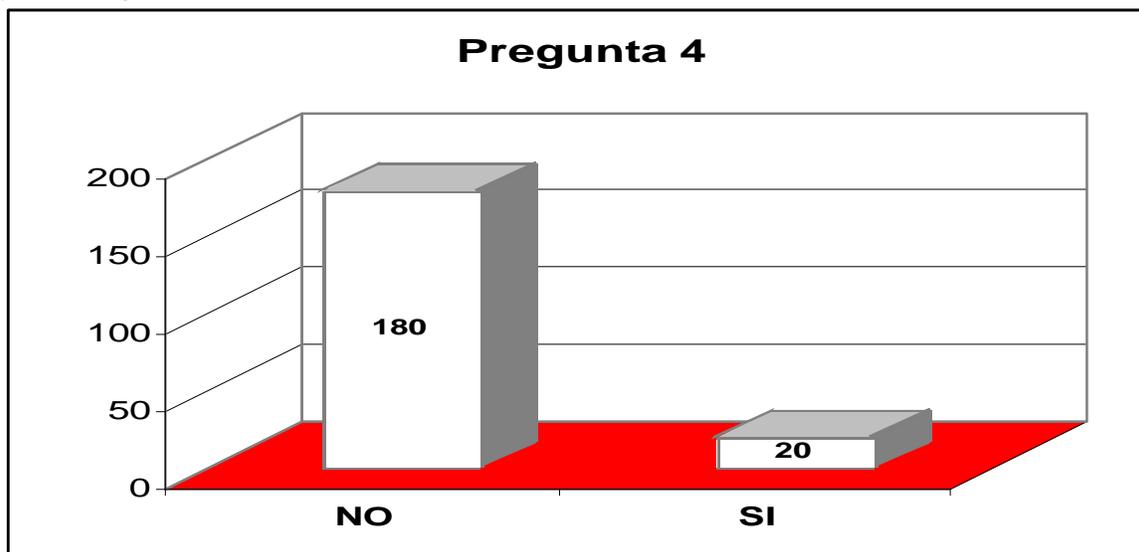
Los alumnos que contestaron que SI, mencionaron que ya tenían decidido que carrera escoger desde secundaria y lo único que tenían duda es saber a que área pertenece su carrera.

Es muy preocupante esta cifra porque de ahí va a depender el proyecto de vida de cada alumno con la toma de decisión donde va a guiar al alumnado hacia su carrera o carreras de mayor interés.

La elección de área es el primer paso para elegir una carrera.

Pregunta # 4

¿Sabes qué carrera estudiar?



180 alumnos contestaron que NO. 90%

20 alumnos contestaron que SI. 10%

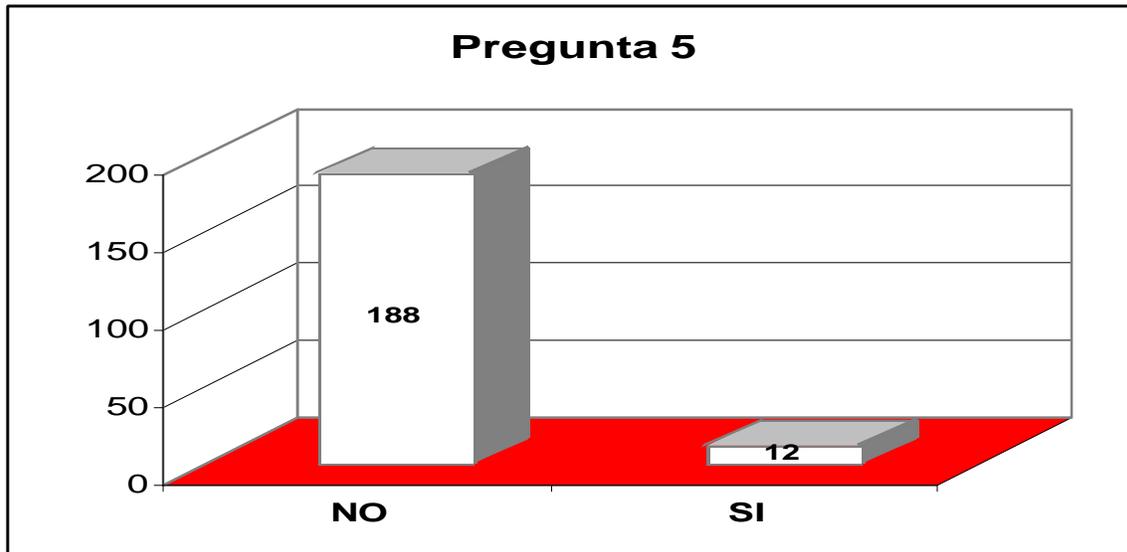
Los alumnos que contestaron que no mencionaron que no saben a que área elegir y mucho menos que carrera estudiar, pero como ya tienen que decidir, van a escoger la que el amigo escoja o la área para ellos más fácil.

Los alumnos que contestaron que si, mencionaron que no tienen ninguna duda ya que unos tienen amigos de años más grandes que estudian la misma carrera que van a escoger.

Esto refleja que no tienen definido un proyecto de vida en relación a que van a estudiar

Pregunta # 5

¿Sabes en dónde vas a estudiar?



188 alumnos contestaron que NO. 95%

12 alumnos contestaron que SI. 5%

Los alumnos que contestaron que no, les preocupa menos ya que para ellos la prioridad es saber primero la carrera que van a elegir y después en donde la van a estudiar.

Los que contestaron que si, mencionaron que es por que tienen amigos estudiando en esa Universidad.

Es por eso que esas cifras son muy alarmantes por que existe un porcentaje mayor de alumnos que van a salir de quinto año y todavía no tienen definido su proyecto de vida en relación a su elección profesional y para sexto año de preparatoria tienen que tener bien definido su elección de área que corresponde a la carrera que desean estudiar, para que a la hora de realizar el examen de admisión tengan más oportunidades de quedarse en la carrera y Universidad de su preferencia.

Análisis del pretest por respuesta.

La frecuencia total de las doce preguntas del pretest que contestaron los alumnos fue:

Criterio para la puntuación de las respuestas

Contestaron NO fue de 360

Contestaron SI sin argumento fue de 99

Contestaron SI con poco argumento fue de 15

Contestaron SI con argumento suficiente fue de 0

Estas cifras nos demuestran como el alumnado visualiza su visión a futuro sobre su elección profesional, y con la aplicación del cuestionario (pretest) el porcentaje de los alumnos es muy bajo y con ello la mayoría de alumnos refleja que no sabe que hacer con su vida profesional futura. Con los resultados podemos observar con claridad que existe un alto índice de alumnos que no saben a que se van a dedicar en su vida profesional y para reafirmar lo anterior graficaremos los resultados obtenidos en la aplicación del pretest.

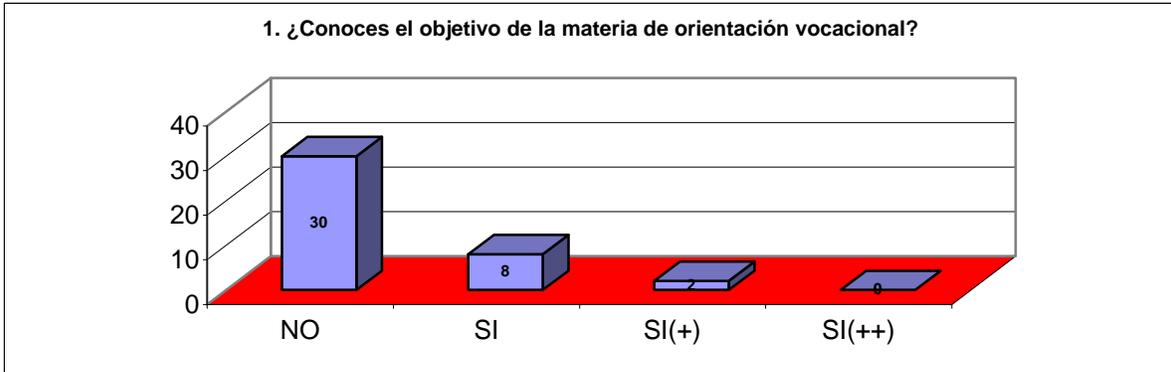
El criterio de evaluación será el mismo mencionado con anterioridad.

La respuesta NO es igual a 0

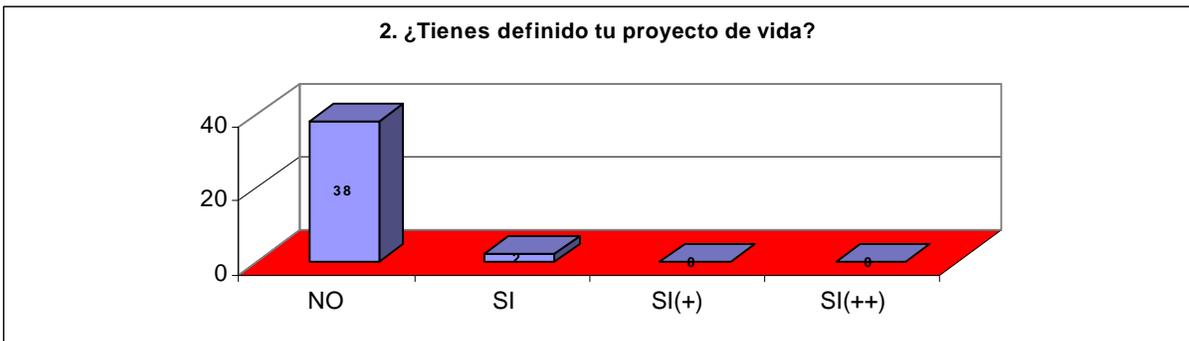
La respuesta SI sin argumento es igual a 1

La respuesta SI con poco argumento es igual a 2

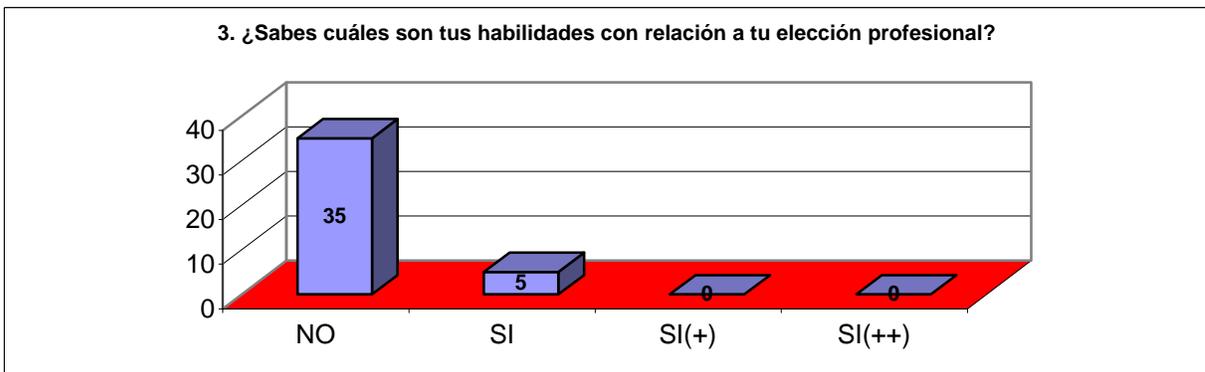
La respuesta SII con suficiente argumento es igual a 3



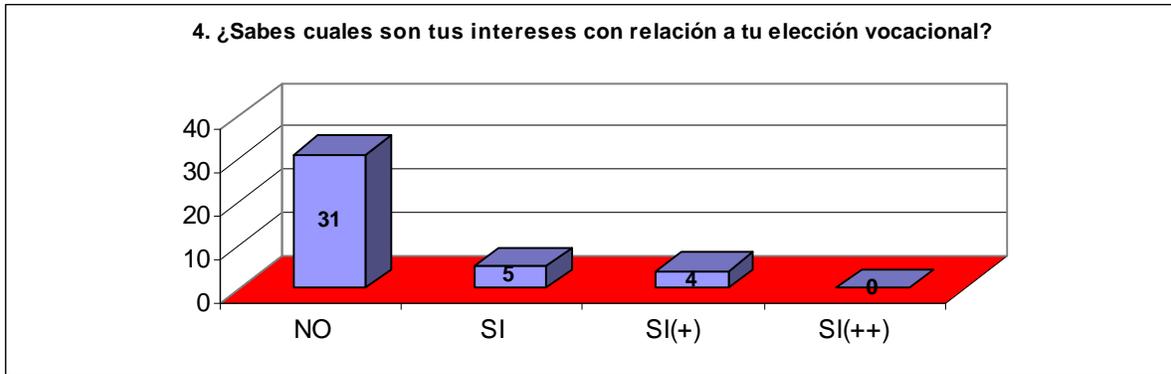
El 75% de los alumnos no conocen el objetivo de la materia de orientación vocacional, el 8% si conocen sin argumentar y el 2% lo conocen poco.



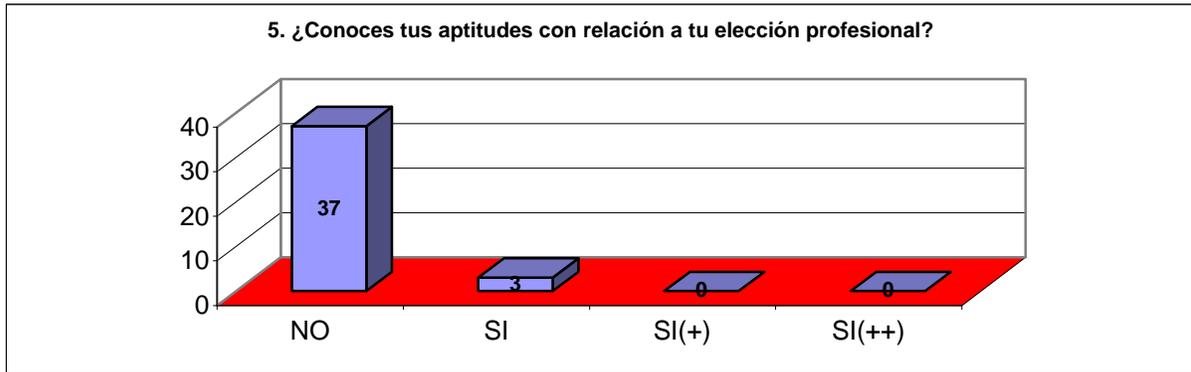
El 95% no tiene definido su proyecto de vida, mientras el 5% menciona que sí, sin ningún argumento.



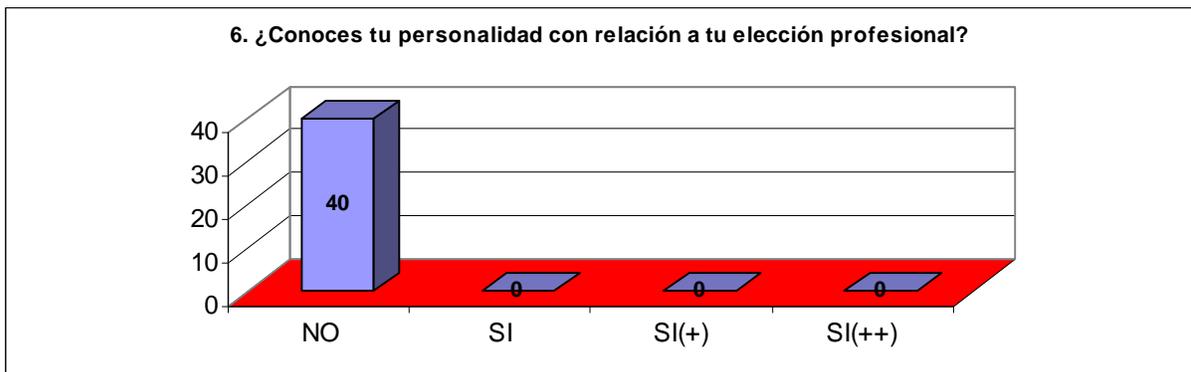
El 87.5% no conocen sus habilidades, y el 12.5% si las conocen sin argumentar.



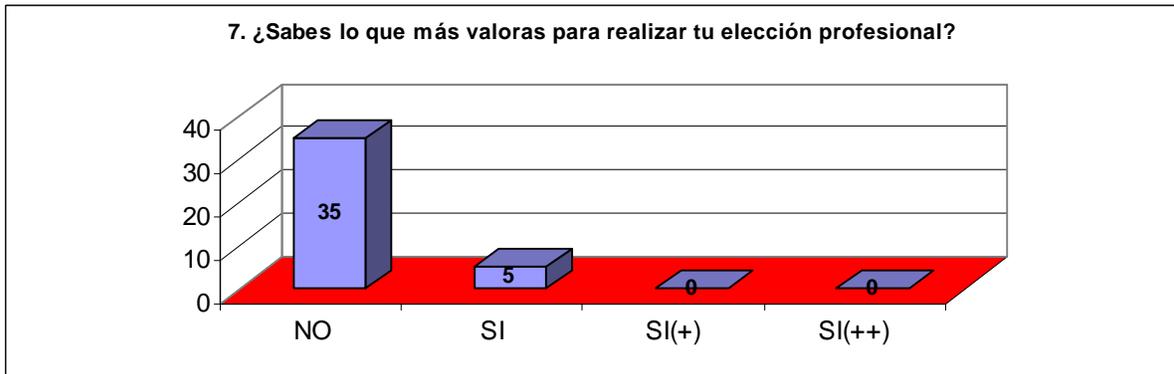
El 77.5% no conocen sus intereses, el 5% si conocen pero, sin argumentar y el 10% si conoce y argumento un poco.



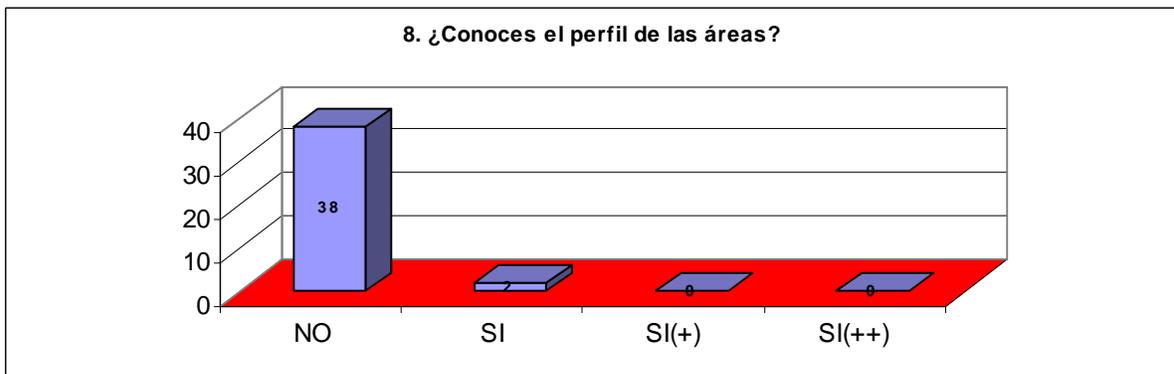
El 92.5% no conocen sus aptitudes y el 7.5% si los conocen pero, sin argumentar.



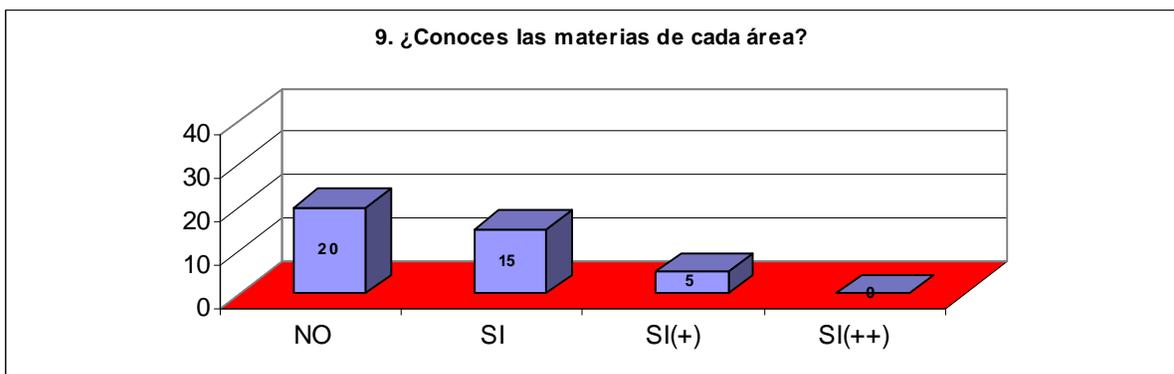
El 40% no conoce su personalidad.



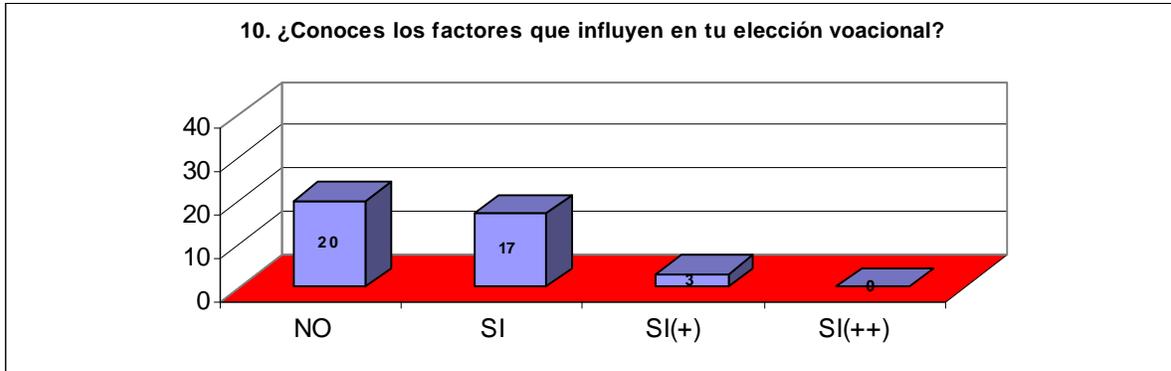
El 87.5% no conoce lo que más valora y el 12.5% si conoce pero, no argumento nada.



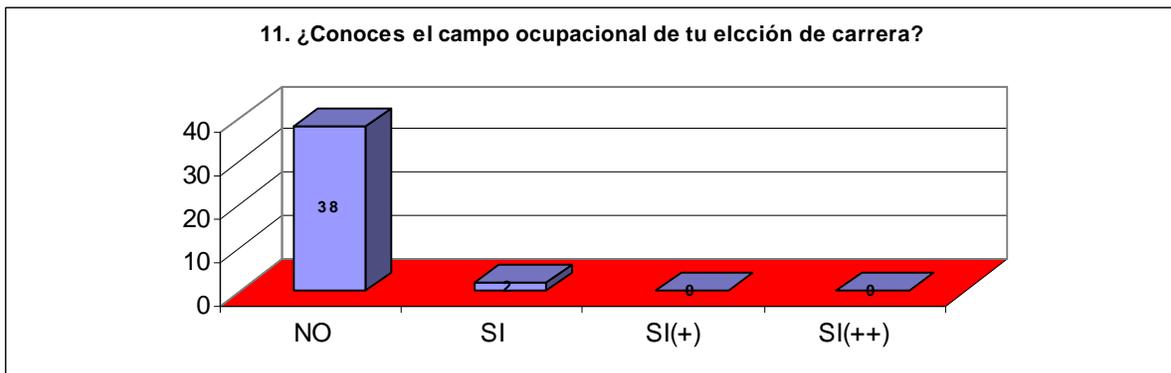
El 90% no conoce el perfil de cada área y el 10% si conoce pero, sin argumentar.



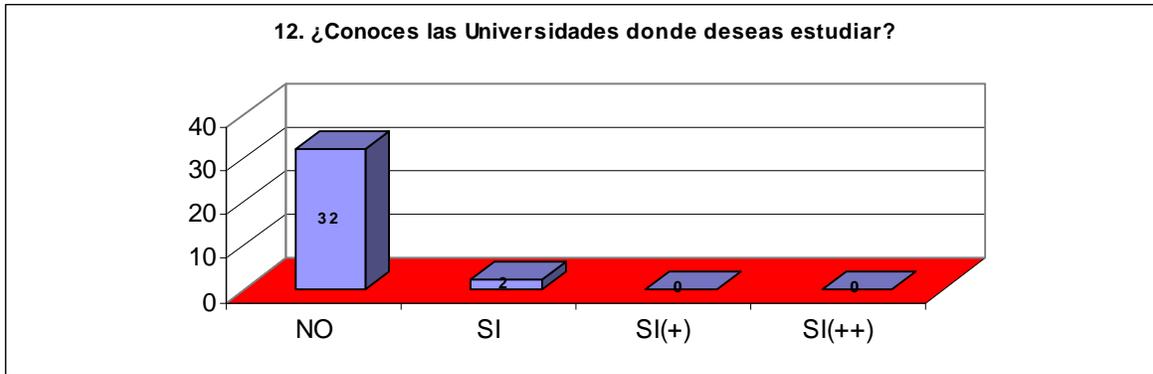
El 50% no conocen las materias de cada área, el 15% si las conoce sin argumentar y el 5% si conoce argumentando un poco.



El 50% no sabe cuales son los factores que influyen, el 42.5% si conoce pero no argumentaron nada y el 7.5% si conoce y argumento un poco.



El 90% no conoce el campo ocupacional y el 10% si conoce el campo ocasional pero no argumento.



El 90% no conoce en donde va a estudiar y el 10% si conoce en donde va a estudiar sin argumentar nada.

Análisis descriptivo de las sesiones del programa de intervención.

Análisis descriptivo de la sesión 1.

Cuando se les habló de la orientación vocacional, los alumnos se mostraron atentos porque era un tema de su interés personal, debido a que habla del propio proyecto de elección de carrera de cada alumno, y cuando se les mencionó el programa que se va a llevar a cabo durante el curso, pocos alumnos manifestaron su angustia por no saber todavía que estudiar, se les dijo que durante el curso se iba a construir el propio proyecto de elección de carrera de cada uno y cada vez se iba visualizando su vida futura y también se les dijo que cada alumno el proceso es diferente por que algunos ya saben que estudiar mientras otros no tienen la menor idea, pero que todos llegan a construirlo, no importando quien primero y quien después.

También se les mostró que no es una materia de puro conocimiento teórico, si no que es un conocimiento para la vida y día con día se va a ir construyendo, y lo más sorprendente es cuando se les mencionó la manera de llevar el curso porque se les dijo que el tomar ese curso era de manera autónoma y que no se iba a obligar a nadie y el que no la tomara no iba a repercutir en sus calificaciones, pero

lo único que se les pedía era que el que no la tomará ojalá ya supiera con certeza que carrera estudiar y algunos alumnos me mencionaron que es la primera vez que son tomados en cuenta para tomar un curso y para la forma de llevarlo y les agradó el reto y prometieron echarle todas las ganas.

Por otro lado cuando se les mencionó la manera de evaluación del curso no lo podían creer por que se les dijo que era de manera de autoevaluación, por que nadie sabe mejor que cada uno de ustedes las ganas que le pusieron al curso y algunos alumnos mencionaron que no les gustaba por que hay alumnos que se ponen calificaciones altas y no las merecen y les mencioné que no es tan importante la calificación , si no que ya sepan que estudiar y los que se engañan son ellos mismos y esta forma de evaluación nos habla del compromiso de cada quien y la honestidad.

Con esta presentación se rompió la barrera de orientador-alumno por que también se les mencionó que me hablaran de tú y no de usted y que en todo momento iba a estar con ellos dentro y fuera del salón de clases e incluso fuera de la escuela.

Se logró hacer conciencia en los alumnos de lo importante que la orientación vocacional y que en conjunto se va a ir construyendo el proyecto de vida.

Por último se les mencionó que la generación después que ellos es decir alumnos de sexto año de preparatoria existían muchos que todavía no sabían que estudiar y eso es un grave problema.

Análisis descriptivo de la sesión 2.

Primero se les dijo que la actividad no es obligatoria y de que son libres de elegir ya que no afectaría sus calificaciones.

Al principio se mostraron sorprendidos, pero después se sintieron muy a gusto y muy relajados y la posición que todos adoptaron fue acostarse en el suelo y lo grandioso que a pesar de lo que se les dijo, todos los alumnos asistieron a la

actividad; algunos alumnos a la mitad de la actividad se durmieron y otros al término de la sesión se pusieron a llorar debido a que recordaron algunos momentos de su vida pasada y lo manifestaron frente al grupo.

La mayoría de alumnos lograron visualizarse en el futuro con una profesión y otros realizando lo que a ellos les gustaba y también dijeron que le iban a poner todo de su parte para salir adelante.

Muy pocos no lograron visualizarse en un futuro, pero se sintieron bien a gusto y bien relajados.

Análisis descriptivo de la sesión 3.

Se les pregunto a cada alumno, que pensaran en una carrera o carreras o en algo el cual les gustaría dedicarse en un futuro.

De los 40 alumnos solo 5 dijeron que no sabían que carrera elegir y se les puso una actividad para reflexionar que piensen a que les gustaría dedicarse para los 5 años que vienen en su vida, que piensen que les gusta realizar, a quien o como quien quisieran ser, etc. y que realicen un balance entre ventajas y desventajas.

Análisis descriptivo de la sesión 4.

Cuando empezaron contestar el cuestionario se noto muy claro que la mayoría de alumnos estaban muy pensativos por que estaban recordando momentos de la de la etapa de la infancia, momentos familiares, momentos de su vida escolar y se mostraron muy creativos en el collage y muy participativos debido a que se estaban divirtiendo.

Se preocupaban un poco en realizar el como se verían en un futuro, pero cuando realizaron los equipos les gusto y se describieron tal y como son sin ningún temor

a ser criticados, algunos no pegaron nada pero realizaron dibujos y otros pusieron palabras y frases.

Cuando realizaron la actividad de la ventana tome 5 hojas al azar y las leí y todo el grupo trataba de adivinar de quien se trataba y sí adivinaban se le preguntaba si era el, pero cuando no adivinaban se divertían mucho.

Análisis descriptivo de la sesión 5.

Cuando les mencione que se trataba de convivencia grupal y que podían escoger en realizar cualquier actividad y podían ocupar cualquier lugar en la escuela y la única condición era que no afectáramos a terceros, todo el grupo escogió el campo de fut bol y nos fuimos a el, mientras unos estaban jugando otros platicando y muy pocos acostados, se noto muy claramente que se sintieron muy contentos y muy a gustos y sobre todo muy libres, pero sabían que tenían una responsabilidad en la escuela.

Por otro lado el profesor de la siguiente clase me menciono que el grupo en su clase estuvo muy atento y muy participativo y observaba al grupo diferente en todos los aspectos.

Análisis descriptivos de la sesión 6.

Cuando se les aplico esta actividad a casi todos los alumnos les gusto debido a que toca un punto clave que es la opinión y sentimientos que cada alumno tiene de sí mismo, y estuvieron muy pensativos a la hora de contestar cada pregunta, que constan desde su máximo logro hasta cual es su mayor sueño o anhelo en su vida.

Les agradó que otras personas del salón de clases les dijeran como los perciben ya que cada uno dice su punto de vista, se mostraron muy contentos porque hay preguntas que tienen que realizar a sus padres, hermanos, primos, amigos y

tienen que poner ellos como los perciben a ustedes y mencionaron cosas que ustedes no sabían.

Por otro lado, la actividad de “pónganle la cola al burro”, pasaron 5 alumnos de manera voluntaria uno por uno, y los que pasaron leían con mucha atención lo que el grupo les puso y mencionaron que los defectos los iban a cambiar y las virtudes las iban a pulir.

Por último en la actividad de la silla pasaron de igual manera voluntariamente 5 alumnos, les gusto más porque se decían las cosas de frente y así sabían de quien se trataba, a esta actividad le faltó tiempo por que querían pasar más alumnos, e incluso pasé yo.

Análisis descriptivo de la sesión 7.

Al contestar el cuestionario para saber que aptitudes tienen con respecto a la elección de carrera se mostraron muy interesados y concentrados pero más a un a la hora de la interpretación de resultados para poder saber el perfil que tienen con respecto a las áreas, solo 5 alumnos mencionaron que los resultados no tiene que ver con su preferencia y se les explicó, que sólo es una prueba y sirve como indicativo y que al final del curso se iba a saber el resultado de cada uno.

Cuando realizaron equipos de 5 integrantes para analizar y debatir acerca de los resultados casi todo el grupo se estaba divirtiendo ya que estaban construyendo su propio proyecto de vida.

Análisis descriptivo de la sesión 8.

Cuando realizaron el cuestionario de intereses se mostraron muy pensativos y reflexivos y el salón de clases estuvo en un silencio total por 10 minutos en lo que terminaban y después compararon los resultados con el perfil que deben de tener para escoger el tipo de área que a cada uno le corresponda, solo 2 alumnos que

no estaban de acuerdo con el resultado que les había salido y les mencione que no se preocuparan tanto que faltaba mucho para que acabe el curso.

Posteriormente cuando hicieron equipos por lo regular se juntaban los amigos y entre el relajo empezaban a comparar resultados y a divertirse.

En ese momento 10 alumnos me dijeron que ya estaban seguros de lo que iban a estudiar y les mencione que fueran realizando el trabajo final, pero que tenían que acabar el curso y si en el transcurso de este ninguno cambia de opinión.

Análisis descriptivo de la sesión 9.

Cuando realizaron en cuestionario de valores decían que ¿para qué les servía? y les mencione que tiene que ver con la orientación, porque con ello pueden observar a que le dan más valor y poder llevar una buena elección de carrera. Para contestar las preguntas tardaron 10 minutos.

Posteriormente cuando realizaron equipos la mayoría se mostraron con poco ánimo y lo manifestaron en lo que restada de la actividad.

Análisis descriptivo de la sesión 10.

Cuando les mencione que era el momento de convivir otra vez, todo el grupo escogió el campo de fútbol y en esta ocasión todos jugamos: hombre vs. mujeres y pude observar que les gusta competir y divertirse al mismo tiempo.

Por último el profesor de la clase anterior me volvió a recordar que el grupo llega con muchas ganas y participativo y me dijo que eso sí funciona, mencionando que el iba a tratar de sacar a sus grupos en algunas ocasiones.

Análisis descriptivo de la sesión 11.

Primero les hice ver que el tema de personalidad es muy importante y determinante en el proceso de elección profesional y partiendo de esa explicación los alumnos se mostraron muy ansiosos por realizar la actividad.

Cuando se realizó la actividad los resultados de cada alumno los compararon con el perfil de cada personalidad que viene en el libro. Después realizaron equipos y compararon los resultados de personalidad de cada uno.

Análisis descriptivo de la sesión 12.

Cuando a los alumnos les mencione esta actividad, estaban muy ansiosos debido que toca aspectos de decisión de área. Los alumnos hicieron equipos donde 12 alumnos escogieron Físicos Matemáticos, 9 alumnos Ciencias Biológicas de la Salud, 15 alumnos Ciencias Sociales y 4 alumnos Humanidades, realizando un trabajo de investigación por área.

A la hora de exponer lo hicieron de manera rápida y sencilla donde mencionaron la diferencia de las materias y su contenido, despejando sus dudas y reafirmando su área. Solo dos alumnas me mencionaron que no sabían que área elegir ya que su elección de carrera estaba entre dos áreas. Les mencione que escogieran una área y con las exposiciones les iba ayudar a elegir la que más se adaptara a sus necesidades.

Casi todos los alumnos se veían seguros de su decisión de área y la mayoría ya sabía que estudiar.

Solo 10 alumnos estaban indecisos respecto a su carrera por que su elección estaba entre varias carreras y lo bueno es que pertenecían a la misma área

Análisis descriptivo de la sesión 13.

La mayoría de alumnos ya sabía que estudiar y casi todos entregaron un trabajo de investigación final, que abarca aspectos de Área, Carrera y Universidad.

Solo 4 alumnos todavía no sabían que estudiar por que su preferencia estaba entre dos o más carreras, se les dejo un trabajo de reflexión sobre las carreras para que puedan observar las ventajas y desventajas en relación a su gusto de ellos y con ello se pretende que tengan una primera opción , segunda opción, de carrera.

El trabajo que se les dejo a todo el grupo al finalizar el curso, se les regreso para puedan compartir su información con sus padres para que se involucren en el proceso de elección de carrera de su hijo.

Análisis descriptivo de la sesión 14.

Algunos alumnos están preocupados por que todavía no saben que estudiar y para ellos se realizaron asesoráis individuales donde realizamos un balance y abarcamos carreras y Universidades, donde tocamos temas como perfil, campo de trabajo, duración, materias, etc.

Los alumnos se sintieron relajados y con muchas ganas de que termine su preparatoria y de entrar a la Universidad.

Por ultimo los alumnos realizaron una autoevaluación del curso y fueron muy reflexivos y honestos debido a que cuando cada alumno se asignaba un numero me manifestaba el por que de esa calificación y la verdad fueron muy críticos con ellos mismos.

Análisis descriptivo de la sesión 15.

Cuando se realizó la dinámica de relajación para cerrar el curso todos los alumnos asistieron y como ya sabían de que se trataba todos se acostaron al suelo y cerraron los ojos, ahí les mencione que ya pasaron a sexto año y que pensarán por todo lo que habían pasado para llegar a donde están, la mayoría de alumnos estaba llorando y recordando, para ello después ante el grupo algunos alumnos hablaron de lo que sentían en ese momento y agradecieron a todos el hecho de compartir parte de su vida fue algo que jamás en mi vida lo voy a olvidar.

Por último mencione y les di las gracias por compartir un espacio conmigo y por tomarme en cuenta en su vida y casi todos los alumnos me expresaron su sentir.

Análisis del postest por respuesta

En los resultados obtenidos por el postest se puede notar con mucha claridad que la mayoría de los alumnos ya tienen definido su proyecto de vida y solo algunas tienen muy pocas dudas.

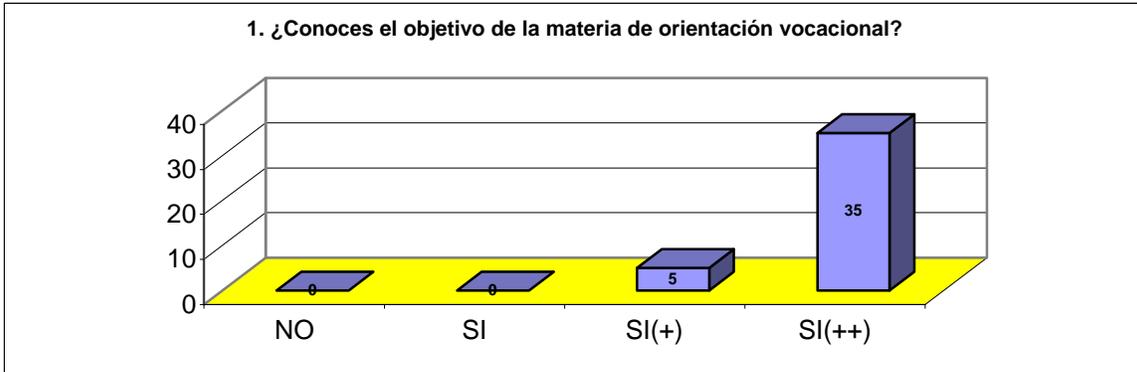
El criterio de evaluación es el mismo que el del pretest:

Si el alumno contesta No se le asigna 0

Si el alumno contesta SI sin argumenta se le asigna 1

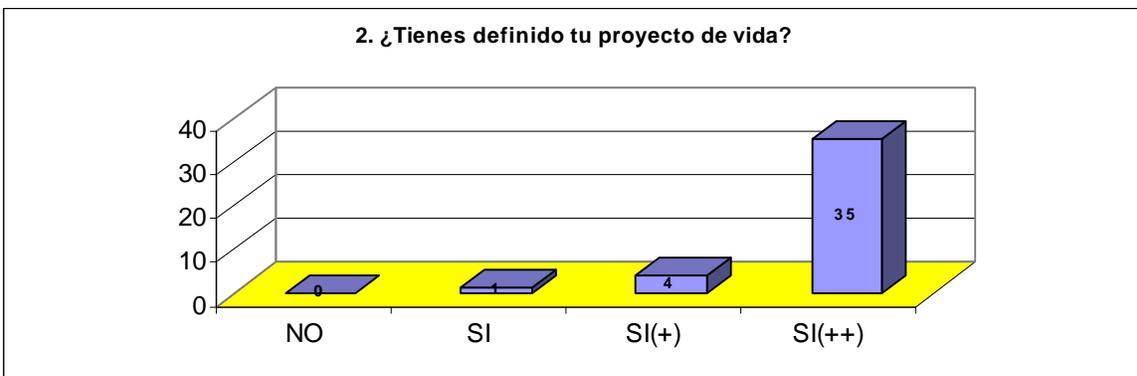
Si el alumno contesta SI y su argumento es mínimo se le asigna 2

Si el alumno contesta SI y su argumento es suficiente se le asigna 3



El 87.5% si conoce el objetivo argumentando lo suficiente

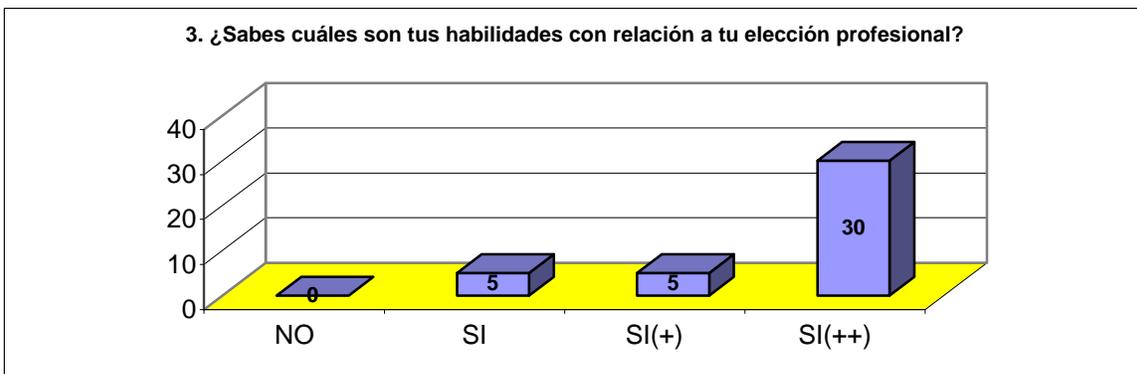
El 12.5% si conoce el objetivo argumentando lo mínimo



El 87.5% si tienen bien definido su proyecto de vida

El 12.5% empiezan a definir su proyecto de vida

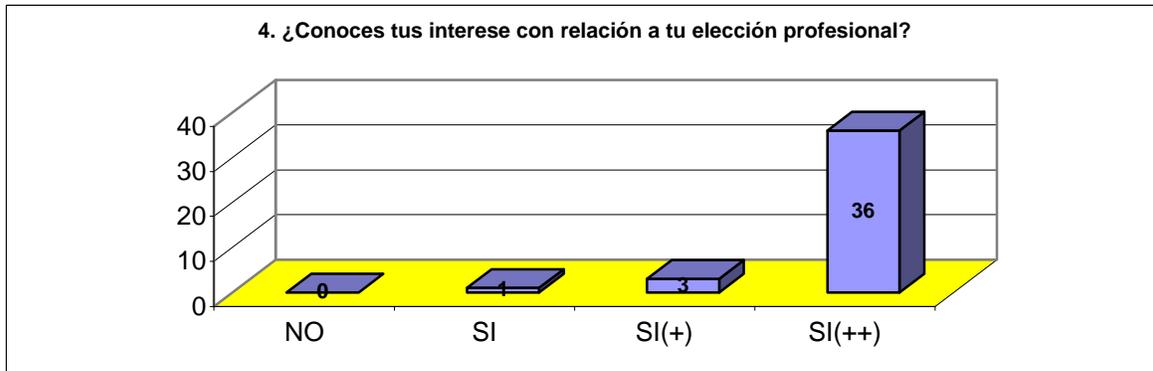
El 0.5% Tienen algunas dudas en relación a su proyecto de vida



El 75% si conocen sus habilidades, dando una buena explicación

El 12.5% si conocen sus habilidades, argumentando lo suficiente

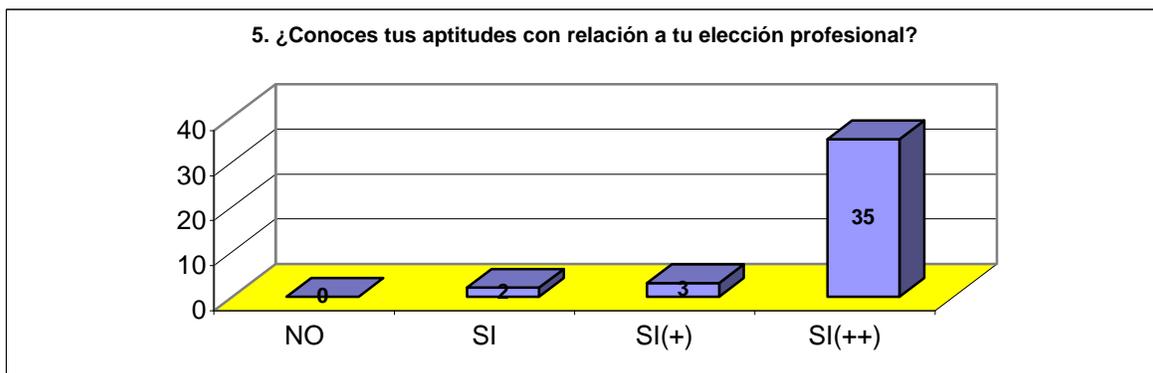
El 12.5% si conocen pero, sin argumentar



El 89.5% si conocen sus intereses, dando una buena explicación

El 10% si conocen sus intereses, argumentando lo suficiente

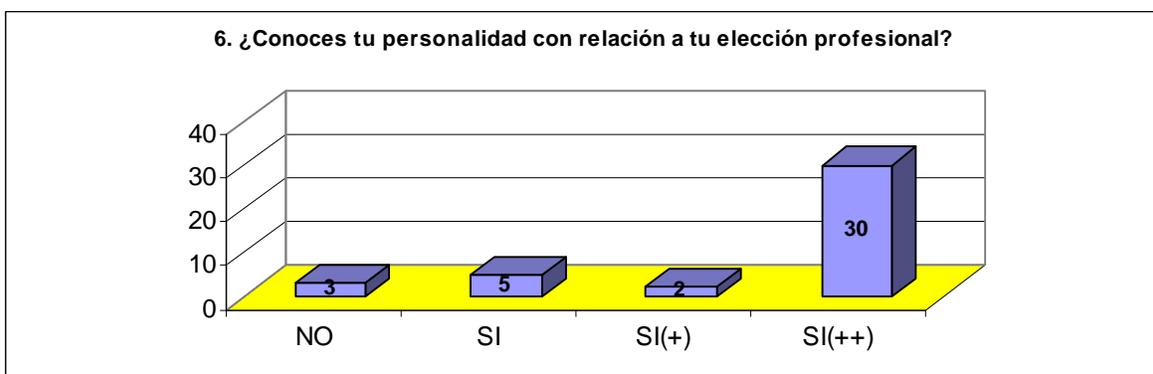
El 0.5% si conocen sus intereses pero, sin argumentar



El 87.5% si conocen sus aptitudes, dando una buena explicación

El 7.5% si conocen sus aptitudes, argumentando lo suficiente

El 5% si conocen sus aptitudes pero, sin argumentar



El 75% si conocen su personalidad, dando una buena explicación

El 5% si conocen su personalidad, argumentando lo suficiente

El 12.5% si conocen su personalidad pero, sin argumentar

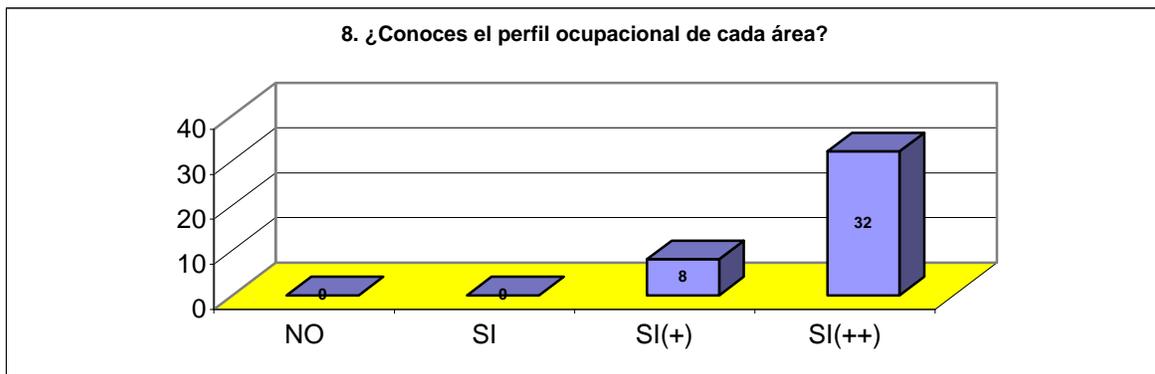
El 7.5% no conocen su personalidad



El 80% si saben lo que más valoran dando una buena explicación

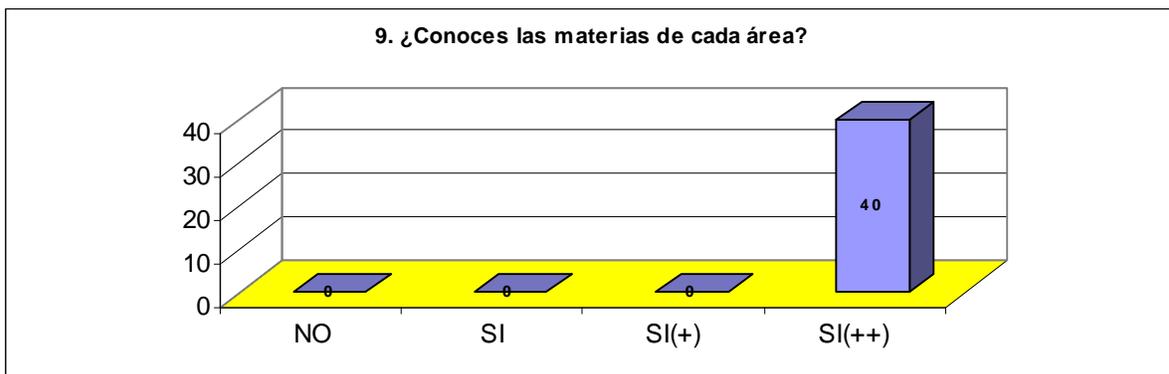
El 10% si saben lo que más valoran argumentando lo suficiente

El 10% si saben que es lo que más valoran pero, sin argumentar

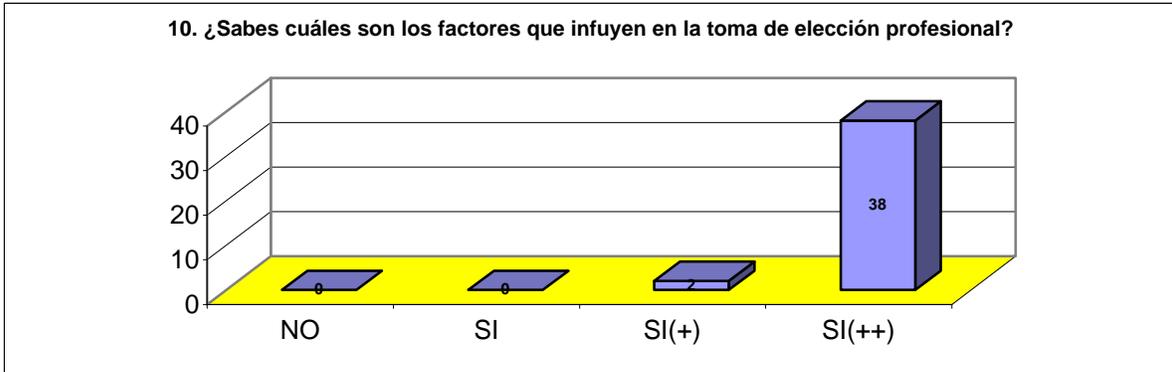


El 80% si conoce bien los perfiles de cada área dando una buena explicación

El 20% también conoce pero, dando una breve explicación.

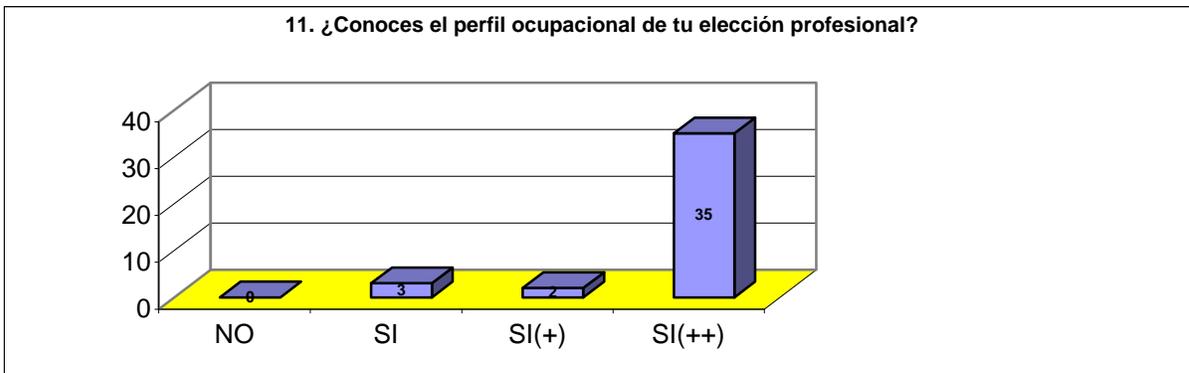


El 100% si saben cuales son las materias de cada área mencionando todas



El 95% si conocen los factores y dan una buena explicación

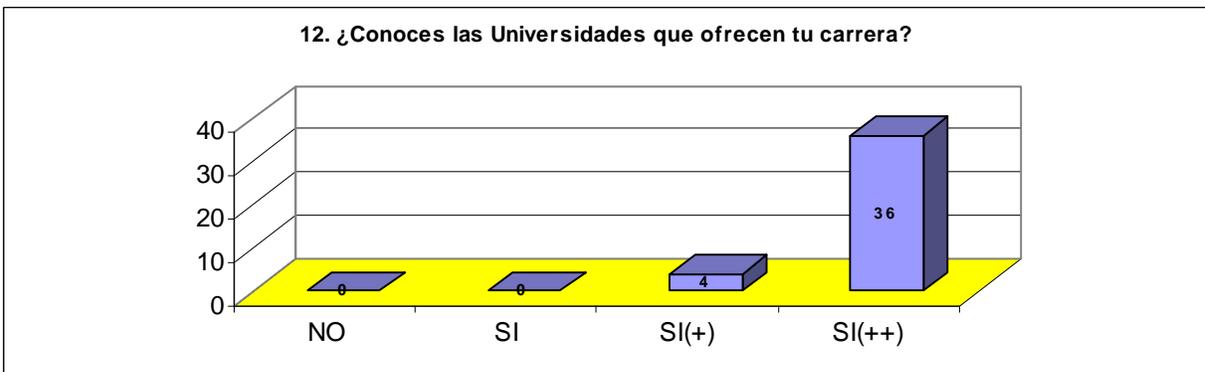
El 5% si conocen los factores y argumentan lo suficiente



El 87.5% si conocen el perfil de su carrera, dando un buen argumento

El 5% si conocen el perfil dando el argumento suficiente

El 7.5% si conocen el perfil de su carrera pero, sin argumento



El 90% si conocen las Universidades y argumentan bien

El 10 si conocen las Universidades y dan un argumento suficiente

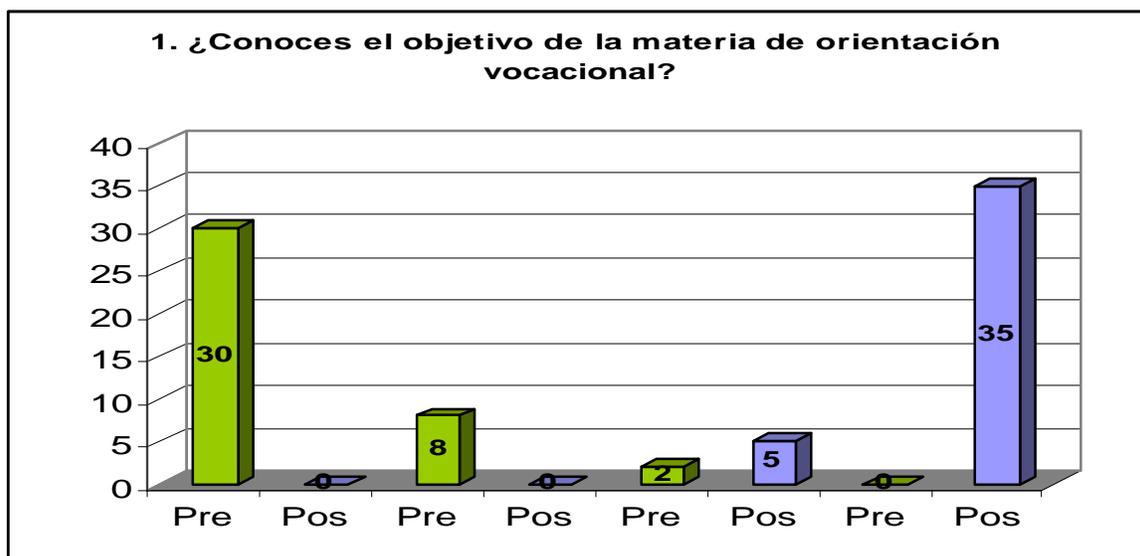
Como se puede observar el promedio de cada alumno aumento después de la intervención, esto quiere decir, que aumento el número de alumnos que tienen

definido su proyecto de vida en relación a su elección profesional y que al pasar a su último año escolar van a elegir su área que corresponde a la carrera que desean estudiar.

Para reafirmar lo antes dicho y notar la diferencia más claramente con relación a los resultados de los cuestionarios pretest-postest se puede ver en este análisis comparativo.

Análisis comparativo del pretest-postets

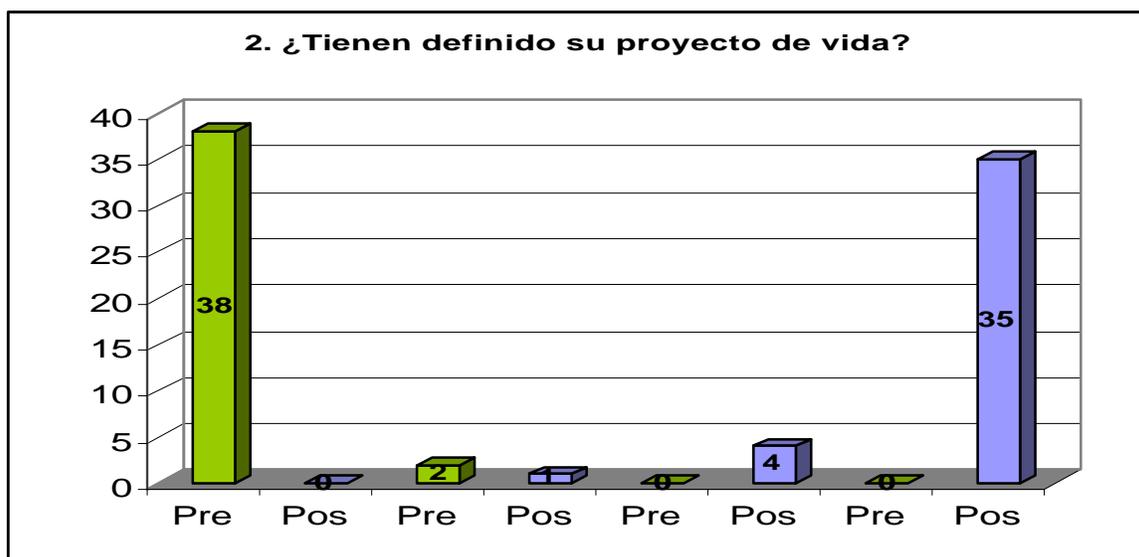
Se realizó un análisis comparativo mediante gráficas para poder detectar con certeza la diferencia que existe antes y después de la aplicación del programa de intervención, por otro lado también se realizo unas tablas donde nos muestran la diferencia por medio del porcentaje de los alumnos que ya saben que área y carrera elegir.



Esta gráfica nos muestra muy claro que todos los alumnos después del programa de intervención ya conocen el objetivo de la materia de orientación vocacional y de lo importante que es tomarla tan enserio como otra asignatura por que les puede

ayudar a la construcción de su proyecto de vida con relación a su elección profesional

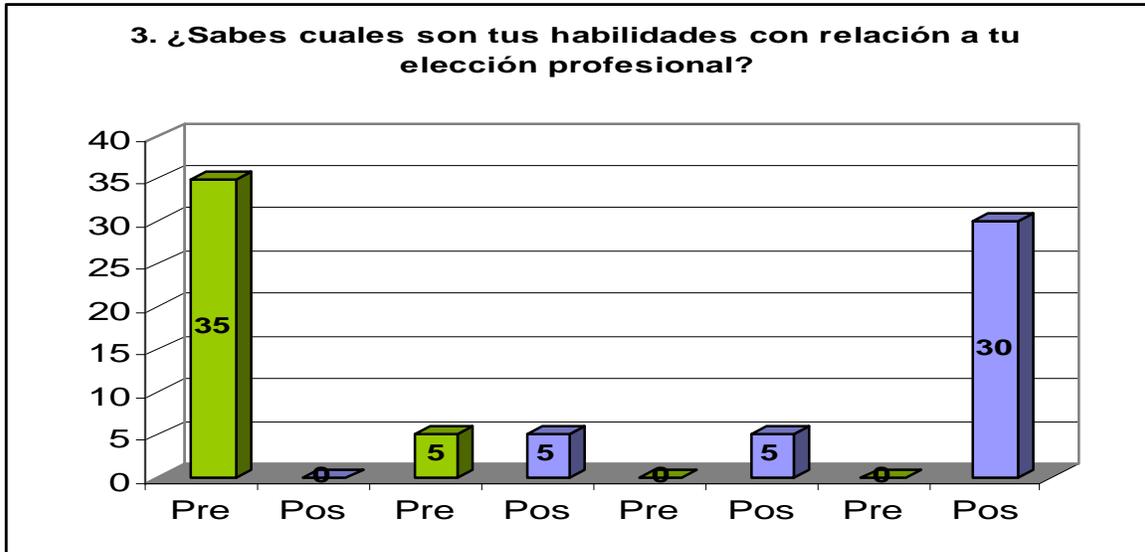
Respuestas	Pretest	%	Postest	%
NO	30	75%	0	0%
SI	8	20%	0	0%
SI(+)	2	5%	5	12.5%
SI(++)	0	0%	35	87.5%



Todos los alumnos tienen definido su proyecto de vida con relación a su elección profesional, debido a que todos ya saben que área y carrera elegir, es preciso resaltar que esta es la pregunta básica porque de aquí depende la elección profesional de cada alumno y por lo tanto su proyecto de vida a futuro.

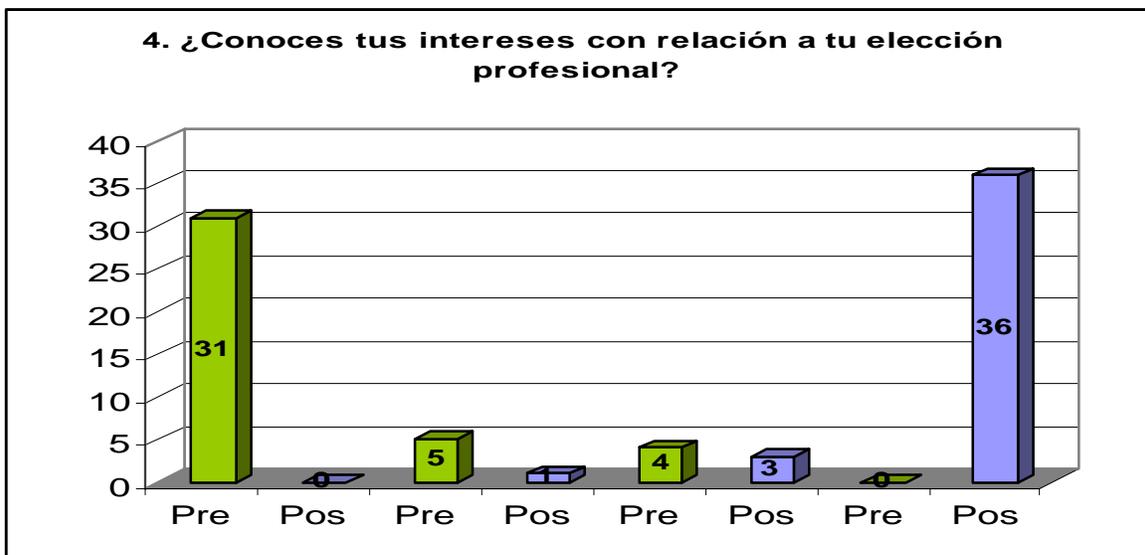
Respuestas	Pretest	%	Postest	%
NO	38	95%	0	0%
SI	2	5%	1	2.5%
SI(+)	0	0%	4	10%
SI(++)	0	0%	35	87.5%

Desde la pregunta 3 a la 6 se refieren a cuestiones con relación a la construcción de la elección vocacional de cada alumno.



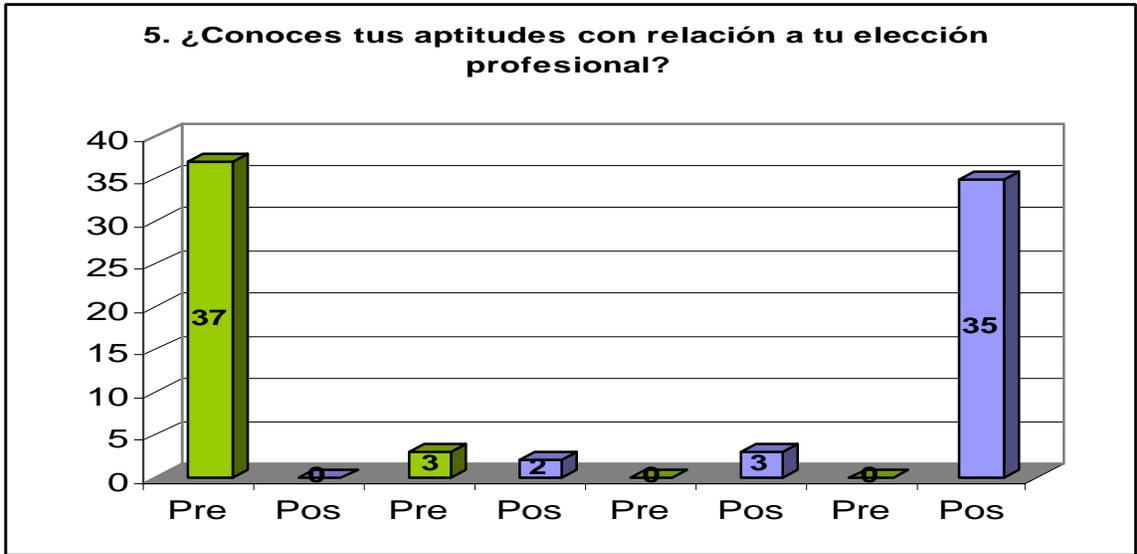
Todos los alumnos conocen sus habilidades con relación a su elección profesional

Respuestas	Pretest	%	Posttest	%
NO	35	87.5%	0	0%
SI	5	12.5%	5	12.5%
SI(+)	0	0%	5	12.5%
SI(++)	0	0%	30	75%



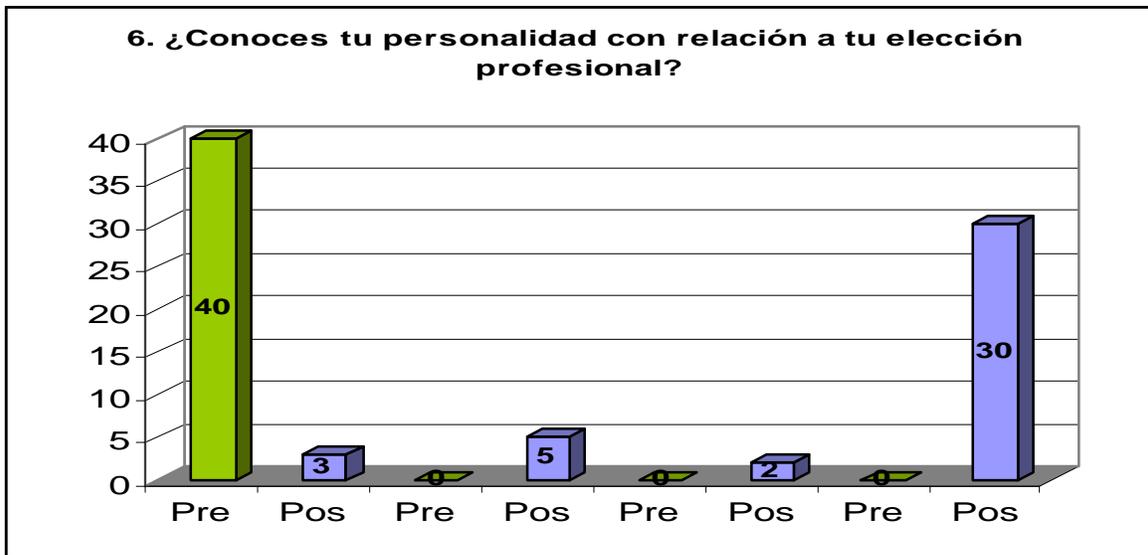
Todos los alumnos conocen sus intereses con relación a su elección profesional.

Respuestas	Pretest	%	Posttest	%
NO	31	77.5%	0	0%
SI	5	12.5%	1	2.5%
SI(+)	4	10%	3	7.5%
SI(++)	0	0%	36	90%



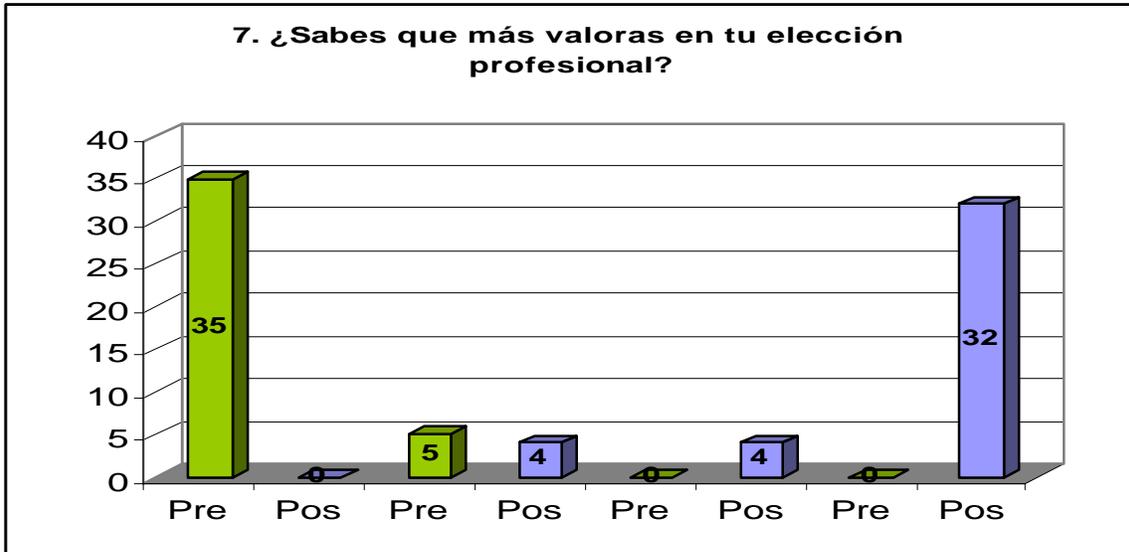
Todos los alumnos saben sus aptitudes con relación a su elección profesional, aunque unos más que otros.

Respuestas	Pretest	%	Posttest	%
NO	37	92.5	0	0%
SI	3	7.5%	2	5%
SI(+)	0	0%	3	7.5%
SI(++)	0	0%	35	87.5%



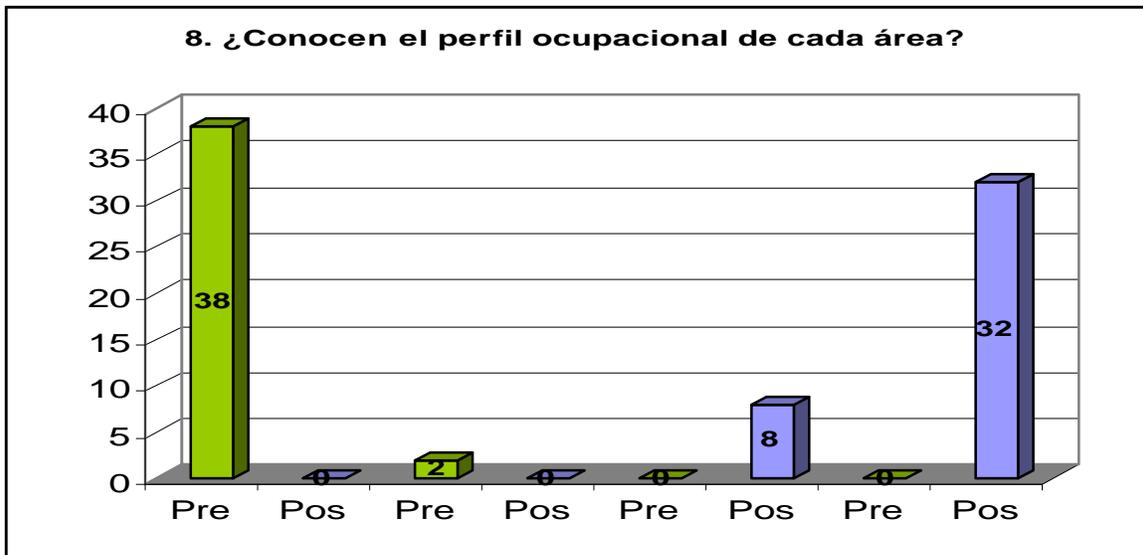
La mayoría de alumnos conoce su personalidad con relación a su elección profesional.

Respuestas	Pretest	%	Posttest	%
NO	40	100%	3	7.5%
SI	0	0%	5	12.5%
SI(+)	0	0%	2	5%
SI(++)	0	0%	30	75%



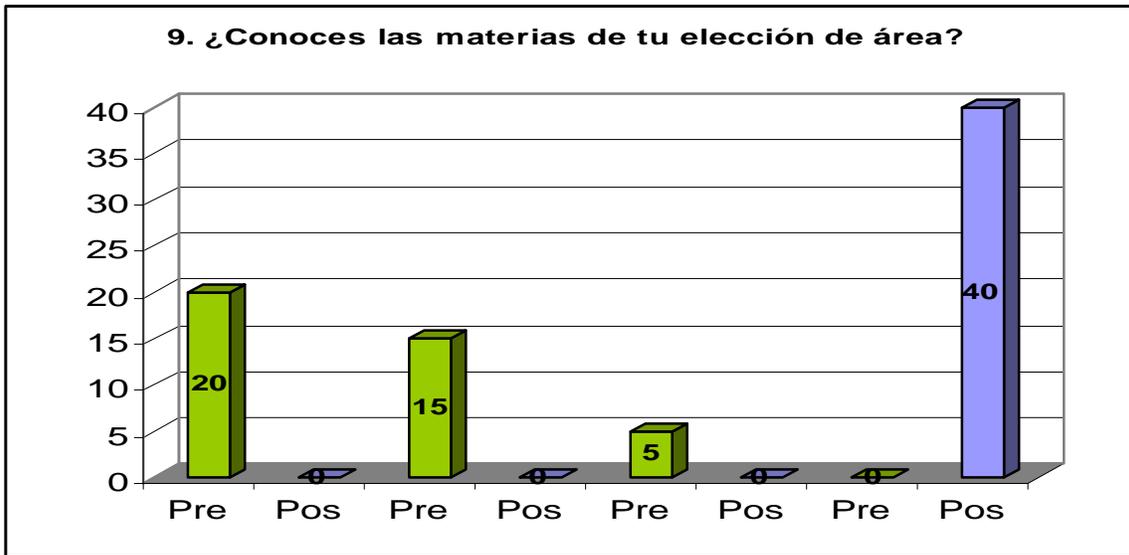
Los alumnos ya saben lo que más valoran para tomar una buena elección profesional.

Respuestas	Pretest	%	Posttest	%
NO	35	87.5%	0	0%
SI	5	12.5%	4	10%
SI(+)	0	0%	4	10%
SI(++)	0	0%	32	80%



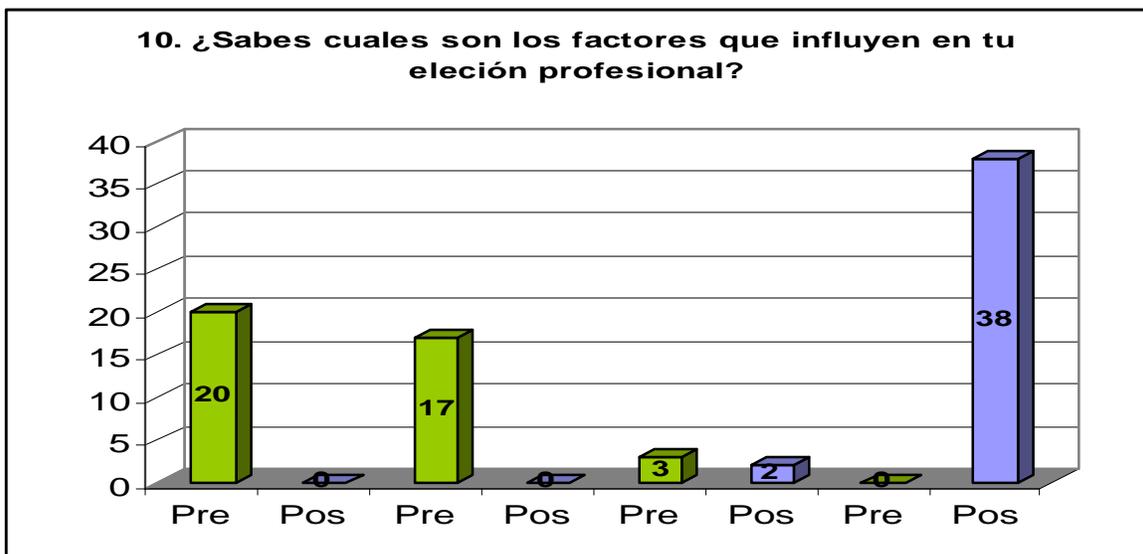
Todos los alumnos saben el campo ocupacional de las áreas que corresponde a las carreras

Respuestas	Pretest	%	Posttest	%
NO	38	95%	0	0%
SI	2	5%	0	0%
SI(+)	0	0%	8	20%
SI(++)	0	0%	32	80%



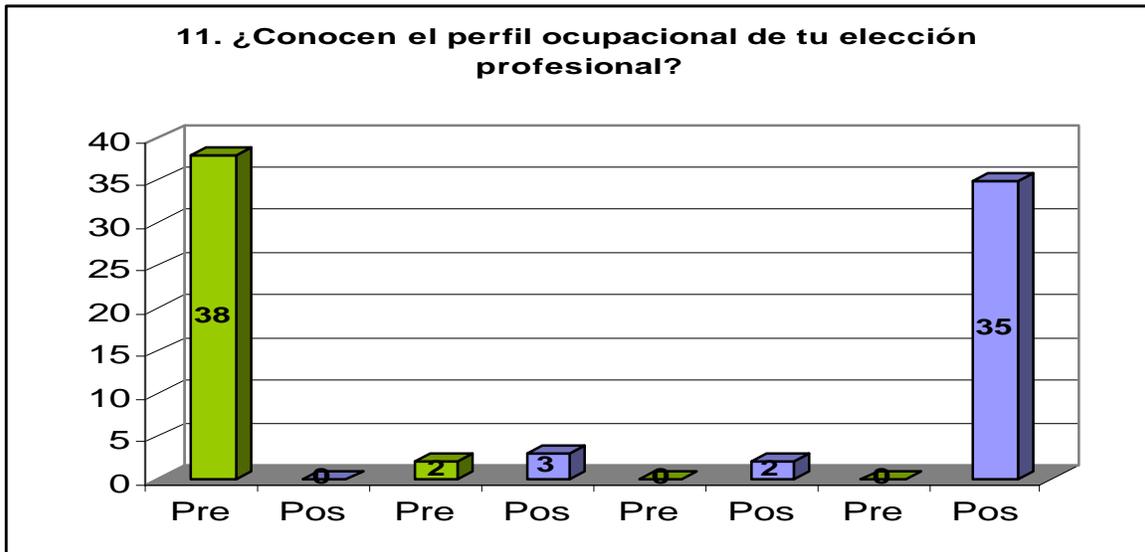
Todos los alumnos conocen las materias que se llevan en las cuatro áreas para la elección profesional.

Respuestas	Pretest	%	Postest	%
NO	20	50%	0	0%
SI	15	37.5%	0	0%
SI(+)	5	12.5%	0	0%
SI(++)	0	0%	40	100%



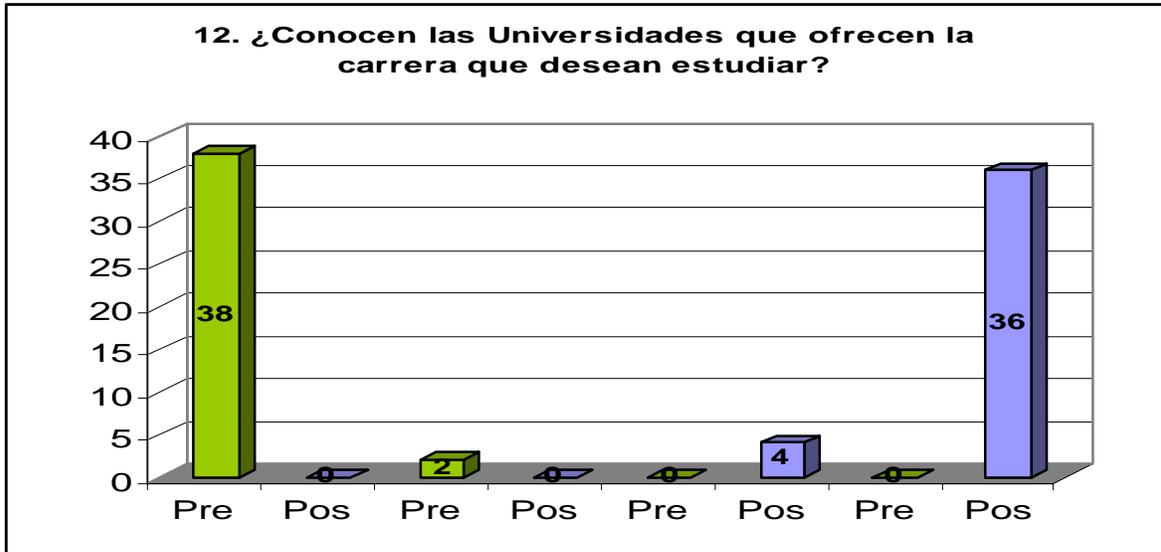
Todos los alumnos conocen cuales son los factores que pueden influir en la toma adecuada de elección profesional.

Respuestas	Pretest	%	Postest	%
NO	20	50%	0	0%
SI	17	42.5%	0	0%
SI(+)	3	7.5%	2	5%
SI(++)	0	0%	38	95%



Todos los alumnos conocen el perfil ocupacional de las cuatro áreas y sus diferencias con relación a las diferentes carreras.

Respuestas	Pretest	%	Postest	%
NO	38	95%	0	0%
SI	2	5%	3	7.5%
SI(+)	0	0%	2	5%
SI(++)	0	0%	35	87.5%



Todos los alumnos conocen las Universidades que tienen la carrera o las carreras que desean estudiar.

Respuestas	Pretest	%	Posttest	%
NO	38	95%	0	0%
SI	2	5%	0	0%
SI(+)	0	0%	4	10%
SI(++)	0	0%	36	90%

En esta evaluación se puede observar muy claramente la diferencia que existe entre el pretest-posttest debido a que es el porcentaje de los 40 alumnos es muy notoria porque ya tienen bien definido su elección profesional porque ya tomaron en cuenta los siguientes puntos:

- ❖ Conocen bien el objetivo de la orientación vocacional
- ❖ Tienen definido su proyecto de vida
- ❖ Conocen sus habilidades
- ❖ Descubrieron sus intereses
- ❖ Saben para que son aptos
- ❖ Resaltaron su personalidad
- ❖ Descubrieron su perfil profesional para las áreas
- ❖ Le dan valor a las cosas
- ❖ Conocen las materias de las diferentes áreas

- ❖ Reconocen el campo laboral de su carrera
- ❖ Resaltaron cuáles son los factores externos que pueden influir en su decisión profesional
- ❖ Saben en que Universidad esta su carrera

Criterio para evaluar el Programa de Intervención (pretest-postest)

La frecuencia de las respuestas de los alumnos se llevo de la siguiente manera:

Puntuación 3 para los alumnos que contestaron SI y argumentaron bien su respuesta para ello se tomo como parámetro el programa de orientación que se llevo en las sesiones del programa de intervención.

Puntuación 2 para los alumnos que contestaron SI pero su argumento no es suficiente tomando como parámetro el programa de intervención.

Puntuación 1 para los alumnos que contestaron SI y no argumentaron nada.

Puntuación 0 para los alumnos que contestaron NO.

Evaluación del Programa de Intervención.

Resultados del las tres preguntas que se le agrego al postest, para saber que piensan los alumnos en relación al programa de intervención en la orientación vocacional (Ver anexo 3).

Se les pidió que realizaran una evaluación argumentando el por qué del puntaje de los tres puntos claves para la realización del programa de intervención que son:

Alumnos: con un porcentaje del 80% nos mencionaron que al inicio del programa no le veían interés, pero cuando se les explicó lo importante de la materia de orientación vocacional y estuvieron muy atentos, aunque reconocen que no estuvieron al 100% como lo ameritaba la materia, sin embargo al finalizar el programa todos los alumnos ya sabían que área escoger en relación a su carrera.

32 (80%) alumnos contestaron que si le pusieron todas las ganas para saber cual era su área y su carrera, 8 (20%) alumnos mencionaron que les faltó ponerle más ganas.

Programa: con un porcentaje del 90%, los alumnos mencionaron que el programa estaba muy bien diseñado, ya que pensaba el programa en las características y necesidades que demandan los alumnos del Instituto Don Bosco, y lo que más les agrado del programa es que los tomaban en cuenta en todos los aspectos para poder construir su proyecto de vida de cada alumno.

36 (90%) alumnos mencionaron que el programa estaba completo porque abarcaba todos los puntos esenciales que se deben de llevar en la orientación vocacional y, solo 4 (10%) no les pareció muy atractivo pero mencionaron que ellos desde secundaria ya sabían que carrera estudiar.

Orientador: con un porcentaje del 80%, los alumnos hace mención al gran esfuerzo que puso el orientador para poder ayudar y orientar a cada uno de los alumnos no importando el tiempo ni el lugar, también hacen hincapié de que no recibió el orientador ningún apoyo por parte de la escuela para la elaboración del programa y mucho menos cuando éste se llevo a cabo.

32 (80%) alumnos manifestaron que el orientador estaba muy bien y le puso todas las ganas para ayudar y orientar a los alumnos, solo 8 (20%) alumnos manifestaron que al orientador le falta más preparación para impartir clases y más carácter para poner la calificación, pero por otro lado dicen que para trabajar solo sin ningún apoyo lo hizo bien.

Con los resultados de la evaluación podemos deducir, que si existiera un apoyo por parte de las escuelas en relación a la orientación vocacional, los resultados serían satisfactorios, y por otro lado la orientación vocacional se debería de realizar durante los tres años de preparatoria, dándoles seguimiento a todos los alumnos.

Se debería de crear un apoyo para el alumnado con personal capacitado para orientarlos en cualquier situación, donde pudieran hacer equipo el departamento psicopedagógico, el orientador, los maestros, alumnos y los padres de familia.

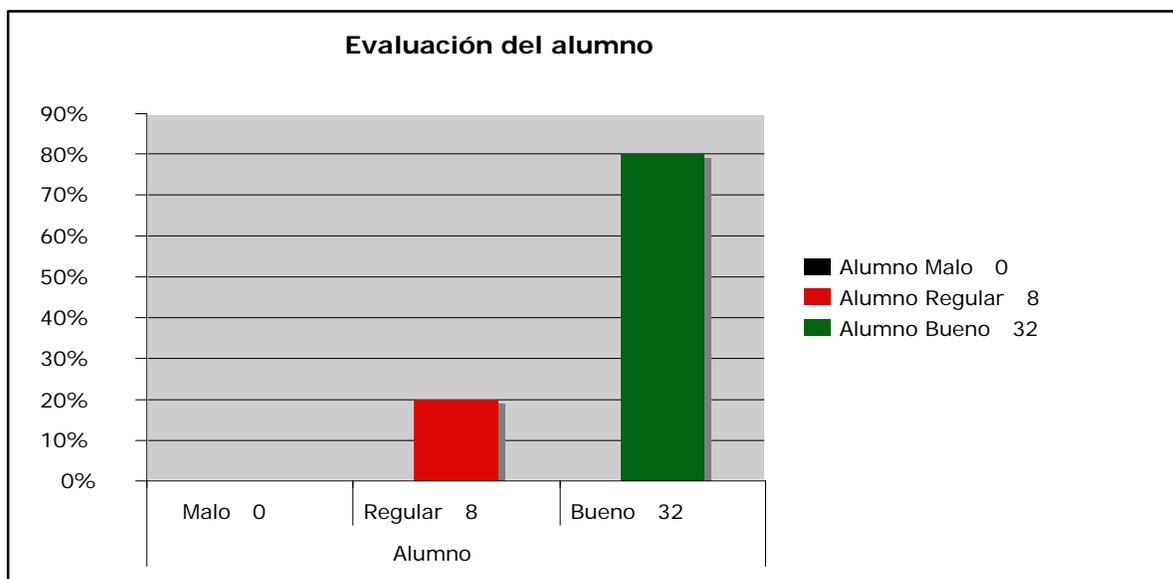
Evaluación del alumnado con referente al programa de orientación vocacional

El criterio para la evaluación se realizó con el siguiente criterio:

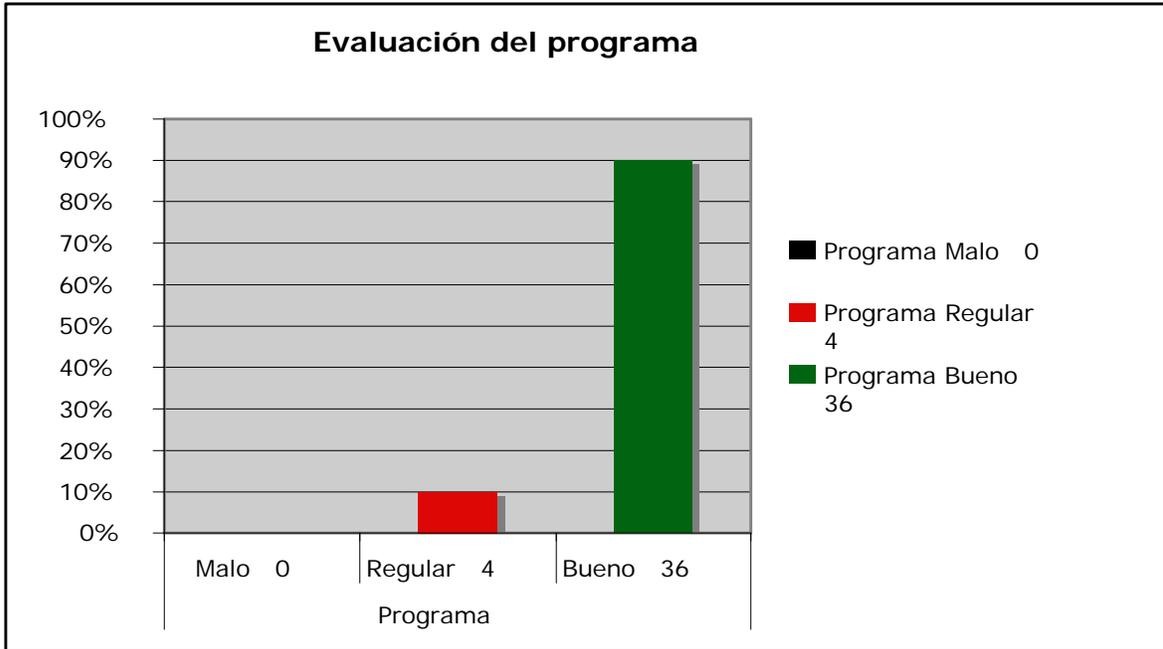
Bueno, Regular y Malo

Se realizó un análisis de frecuencia, donde se les pidió a los alumnos que recibieron el programa de orientación vocacional, que según su criterio asignaran su evaluación.

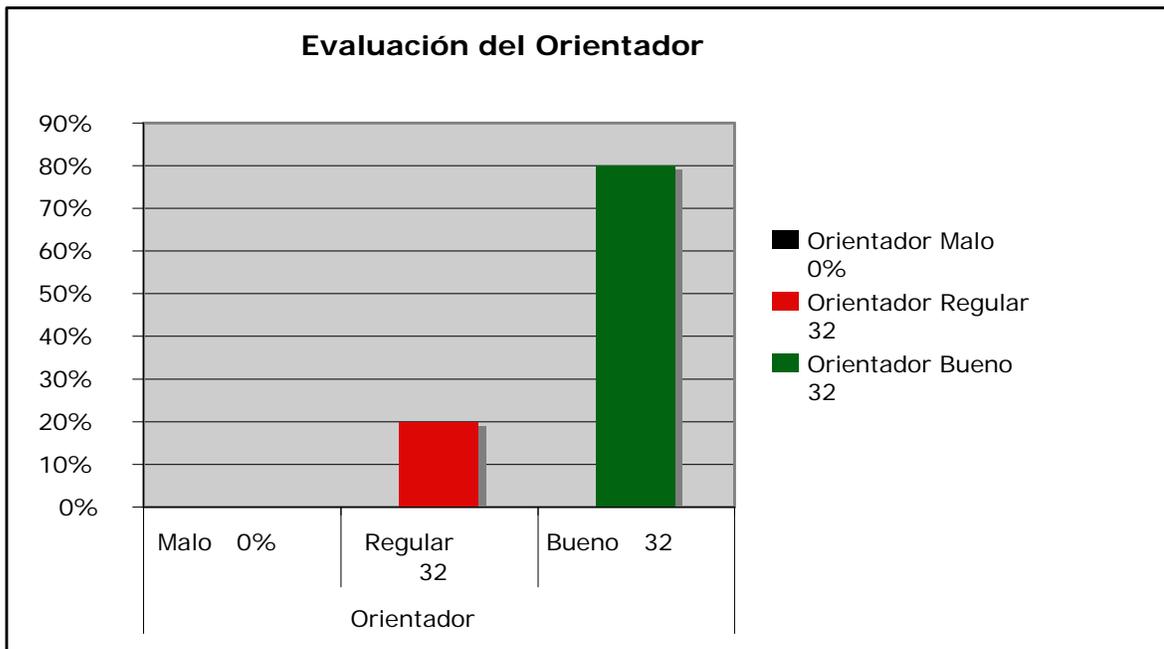
Esta evaluación la realizaron los 40 alumnos que recibieron el programa de intervención.



Los alumnos fueron muy honestos y muy críticos a la hora de autoevaluarse en el desempeño e interés hacia el programa de intervención.

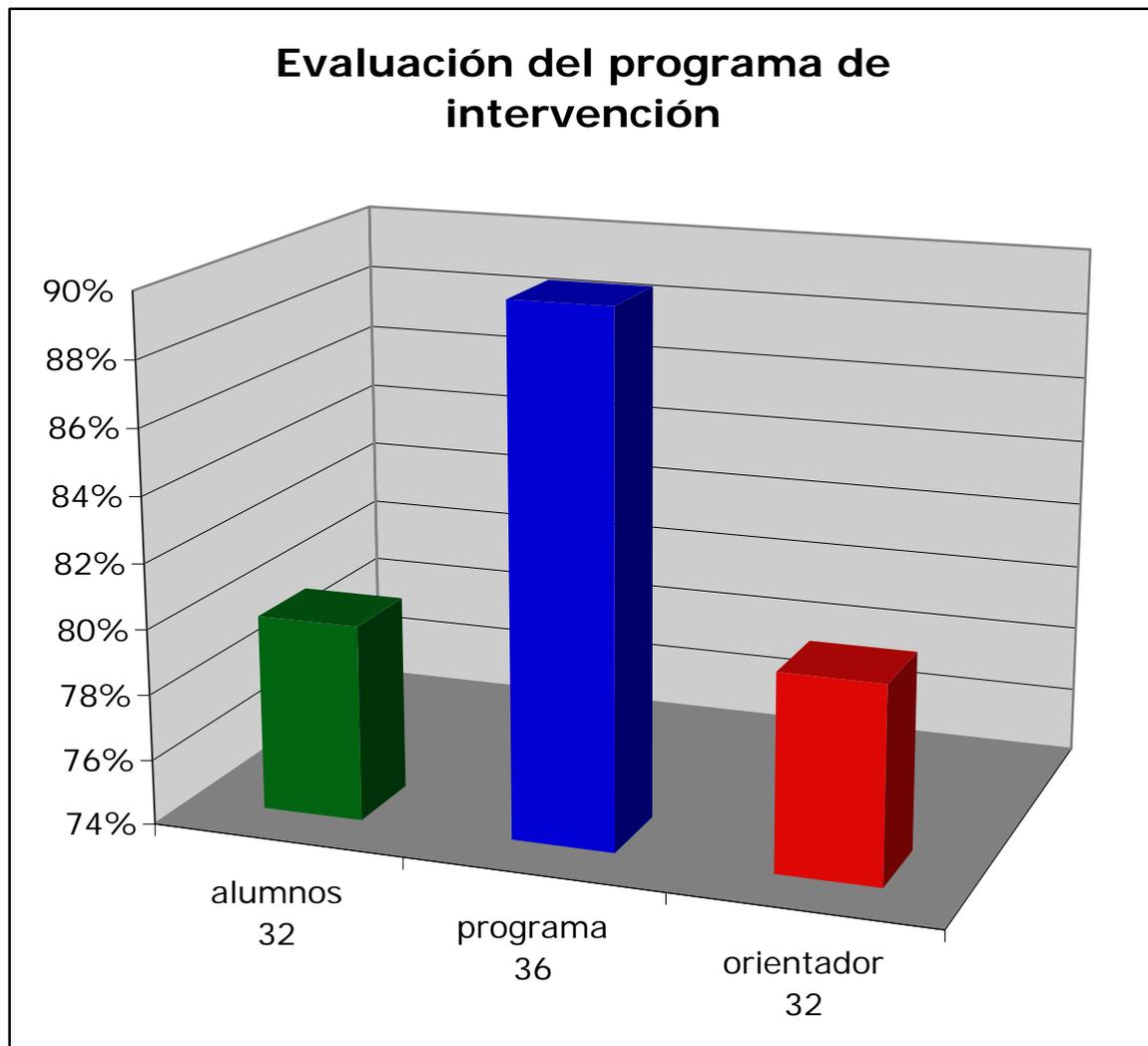


Los alumnos fueron muy expresivos para realizar la evaluación al programa de intervención porque argumentan los aspectos que más resaltaron para que tengan una buena elección y también dicen que es muy completo para todas sus expectativas



Los alumnos fueron también muy críticos y muy honestos para evaluar al orientador y la mayoría mencionan que estuvo bien en las sesiones, pero lo único que le falta es un poco de más experiencia y ser más estricto.

Evaluación global del programa de orientación vocacional



Es muy importante resaltar que la evaluación que realizaron los alumnos al programa, al orientador y a ellos mismos sirve como parámetro e indicador para poder diseñar nuevas estrategias para la realización de programas de orientación vocacional.

Con lo anterior, se pudo observar muy claramente que después del programa de intervención, los alumnos consideraron la orientación vocacional muy importante como todas las materias que llevan durante el quinto año de preparatoria.

Conclusiones y Recomendaciones

Es muy evidente que la población estudiantil del nivel medio superior está sumergida en una serie de retos personales y profesionales, que bien cabe señalar que la adolescencia pasa por una serie de factores de cambio que día con día sufren modificaciones, y es precisamente en esta etapa donde tienen que tener bien definido su proyecto de vida, ya sea educativo: para que puedan seguir sus estudios del nivel superior, o laboral: es decir, proyección hacia un trabajo.

Es por eso que se debe de tener un buen programa de orientación vocacional diseñado para apoyar y orientar a todos los alumnos que lo deseen, y con ello los alumnos tengan un proyecto de vida dirigido en esta ocasión hacia una carrera universitaria.

Es muy evidente que existe una problemática en lo que se refiere a la orientación vocacional, ya que se ve reflejada en la población estudiantil porque existe un alto índice de adolescentes que estudian el nivel medio superior que no saben que área elegir y mucho menos qué carrera estudiar, y la problemática se puede apreciar desde la perspectiva de los diversos factores del sistema educativo como pueden ser: el orientador, el alumnado, los padres de familia, los directivos de la escuela, el departamento psicopedagógico o el programa de orientación vocacional.

Para poder diseñar el programa de intervención fue muy importante realizar y aplicar un cuestionario exploratorio a todos los alumnos de quinto año de preparatoria detectando sus características y necesidades de la población estudiantil a los que se les aplicó el programa fue un total de 40 alumnos de la

siguiente generación que van a cursar el quinto año de preparatoria, por ende le corresponde la materia de orientación vocacional.

En la aplicación del pretest, los alumnos se mostraron sin ningún interés y la mayoría manifestaba su inconformidad a la materia de orientación ya que la veían como una materia sin contenido, por lo tanto el espacio que se le asignaba a la materia la sentían como una hora libre y una pérdida de tiempo, posteriormente se realizó una introducción acerca del curso que estaba diseñado para la materia de orientación vocacional y algunos se mostraron con mucho entusiasmo y con muchas ganas de realizar las actividades propuestas para el programa, y poco a poco los alumnos se fueron interesando cada día más hasta que todos estuvieron realizando las actividades y juntos estuvieron cada alumno descubriendo su preferencia vocacional.

Para finalizar el curso se les pidió a los alumnos que realizarán una evaluación abarcando tres puntos esenciales y fundamentales del curso, al programa donde manifestaron que estaba muy bien pensado y diseñado que cubría todas sus dudas con respecto a todos los puntos que rodea el tener una adecuada elección vocacional pero lo único que manifestaron para mejorar la orientación vocacional es que se debería de realizar el programa desde que están cursando el cuarto año de preparatoria, para tener mayor tiempo y mayor seguridad de tomar una buena elección; con lo que respecta a la evaluación al orientador mencionaron la mayoría que estaba bien y sabía transmitir los objetivos de cada actividad, pero lo único que podría cambiar era que fuera más estricto para calificar y para poner orden dentro del salón de clases y lo otro argumentan que, para ser su primer año le puso mucho empeño y entusiasmo en la realización de las actividades y por último al realizar una autoevaluación ellos mismos fueron muy honestos y estrictos por dicen que les faltó más empeño interés, pero que lo importante es que ya saben con firmeza que área elegir porque corresponde a la carrera que desean estudiar.

En cuanto a la aplicación del pretest-postest existe una diferencia notoria e importante porque aumento el numero de alumnos que ya saben que estudiar.

Por otro lado, desafortunadamente la relación que existe entre el orientador y los diferentes factores no es buena, ya que cada quien trabaja por su cuenta y pierden de vista el poderles brindarles un espacio de apoyo para el alumnado, en relación a la orientación vocacional.

El trabajo que se llevó a cabo en la escuela fue muy positiva debido a que un porcentaje mayor de alumnos ya tienen definido su proyecto de vida en referente a que ya saben que área elegir y que carrera estudiar y por consiguiente en que Universidad van a estudiar.

Se puede diseñar un programa de orientación vocacional entre el orientador y el departamento psicopedagógico y con ello brindarles un espacio y un apoyo más global acerca de la construcción de su proyecto de vida y con ello tengan bien definido su elección profesional, y por otro, lado llevar un seguimiento del alumnado durante los tres años de preparatoria.

Se recomienda crear un espacio donde el alumnado tenga un apoyo de cualquier tipo y en específico de orientación vocacional y se debe de tener todo el tiempo para orientar a los alumnos dentro y fuera de la escuela, pero en horas de clases.

Por último se debe de dar la importancia a la materia de orientación vocacional y difundirla a toda la planta docente, directivos, padres de familia, ya que con el apoyo de ellos sería más enriquecedor y se podría ayudar más a los alumnos.

Se vuelve necesario incrementar una cultura escolar orientada hacia la detección de intereses específicos del alumnado, que permitan explorar vetas desconocidas de futuras potencialidades del desarrollo personal y que la escuela pudiera estar descuidando, por permanecer en paradigmas educativos tradicionales, tales como el creer que todos los estudiantes tienen las mismas necesidades educativas y los mismos ritmos de aprendizajes.

El asunto educativo es a la inversa, ni todos aprenden lo mismo, al mismo tiempo, ni todos tienen los mismos intereses cognitivos que marcan los estandarizantes programas convencionales

Una vez inmerso en el proceso de orientación vocacional de los alumnos es muy importante resaltar la labor del orientador debido a que si se realiza bien el objetivo de la orientación se podrá orientar y ayudar a los alumnos en su proceso de elección de carrera y con ello ya no existirá muchos alumnos que no saben a que se van a dedicar en su vida profesional.

Es recomendable realizar más diseños de programas de orientación vocacional, pensando en adolescentes que no saben ni tienen definido su proyecto de vida y para ello se debe de tomar en cuenta las características y necesidades de los alumnos de cualquier escuela del nivel medio superior y poder diseñar un programa adecuado para ellos. Por otro lado se tiene que tomar conciencia de que cada vez existen más alumnos que no saben que van a estudiar en su vida futura.

Es muy importante resaltar que la labor de la orientación vocacional es inculcar conocimiento para la vida, donde el alumno aprende a tomar decisiones que le servirán para la construcción de su proyecto de vida.

La recomendación para aquellos que realizan la labor de orientador educativo es:

- Establecer contacto directo con los alumnos.
- Tener disponibilidad de horario para orientarlos (en horas de clases).
- Realizar trabajo de campo donde el alumnado se encuentra la mayor parte.
- Dar confianza a los alumnos para que acudan a él.
- Conocer bien el campo de la orientación vocacional.
- Dar a conocer a los maestros, directivos, padres de familia y en especial a los alumnos el objetivo de la orientación vocacional.

La recomendación para las escuelas es que deben de tomar en cuenta la materia de orientación vocacional tan importante como otra asignatura aunque en la calificación no le otorguen un valor numérico como otra asignatura, y considero que se debe de impartir por lo menos dos horas a la semana y dar seguimiento a todos los alumnos por que de la orientación vocacional, depende la dirección profesional de los alumno y es muy importante, ya que de ella depende la vida escolar presente y futura de cualquier alumno

En resumen los resultados de programa fueron muy positivo porque hasta la fecha los alumnos que recibieron el curso ya se encuentran estudiando el nivel de licenciatura y todavía tengo conocimiento y contacto con ellos.

Bibliografía

- ❖ Altamirano, A. (1989). **Las Caracterizaciones Tradicionales en al Orientación Vocacional.** Tesis de Licenciatura no publicada, Universidad Pedagógica Nacional, México.
- ❖ Asociación Mexicana Profesional de la Orientación. (1997). **Tendencias actuales de la orientación.** México.
- ❖ Arciga y Guerra. (1996). **Programa de orientación educativa.** México: UPN.
- ❖ Armendáriz, R. (2004). **Educandos con el corazón. Programación neurolingüística, inteligencias múltiples psicología transpersonal para educadores y padres de familia.** México: Pax.
- ❖ Bassols, R. (1982). **Los sistemas de Orientación de las Instituciones de Enseñanza Media de México y de Francia. Aplicaciones Prácticas.** Tesis de Licenciatura. No publicada, México.
- ❖ Bisquerra, R. (1998). **Modelos de orientación e intervención psicopedagógica.** Barcelona, España: CISS Praxis Educación.
- ❖ Bisquerra, R. (1996). **Orígenes y desarrollo psicopedagógica.** Madrid, España: Narcea.
- ❖ Blos, M. (1971). **Psicoanálisis de la adolescencia.** México: Mortiz.
- ❖ Boneli, A. (1989). **La orientación vocacional como proceso. Teoría, técnica y práctica.** Buenos Aires, Argentina: Ateneo.
- ❖ Bohoslavsky, R. (1984). **Orientación vocacional.** Una estrategia clínica. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.
- ❖ Cejas, M. (1990). **Una propuesta conceptual de la orientación y de la función del orientador.** Universidad de Colima: Documento.

- ❖ Colegio de Bachilleres. (1996). **El docente en el bachilleres.** México: C.B.
- ❖ Cortada K. (1991). **El profesor y la orientación.** México: Trillas.
- ❖ Dirección General de Educación del Estado de México. (1994). **Educación Media Superior. Orientación Educativa.** México: Documento.
- ❖ Erickson, E. (1968). **Sociedad y adolescencia.** Madrid, España: Taurus.
- ❖ García, R. (1996). **Aportación al conocimiento de la Orientación Profesional en México.** México: Documento.
- ❖ Gardner, H. (2001) **La inteligencia reformulada. La inteligencia múltiple en el siglo XXI.** España: Paidós.
- ❖ Gardner, H. (1993) **Múltiple intelligences: the theory in practice.** Nueva York: Basic Boock.
- ❖ Goleman, D. (1996) **Emotinal intelligence.** New York: Addison-Wesley.
- ❖ Hernández, R (1998) **Metodología de la investigación.** México: Mc. Graw Hill.
- ❖ Hurlok, E. (1994). **Psicología del adolescente.** México: Paidós.
- ❖ Instituto Politécnico Nacional. (1998). **Programa de orientación para nivel medio superior.** México: IPN.
- ❖ Jiménez, B. (1993). **Desarrollo histórico y teorías de la orientación educativa.** México: UNAM.
- ❖ .Larroyo, F. (1983). **Historia comparada de la educación en México.** México: Porrúa.
- ❖ Marcuschamer, E. (1996). **Identidad del adolescente.** México: Universidad Iberoamericana.

- ❖ Merino, G. **La adolescencia y su contexto social.** (1993). México: UNAM.
- ❖ Mora, S. (1993). **Una propuesta de una unidad de orientación educativa en la Facultad de Psicología.** México: Tesis de Licenciatura.
- ❖ Morales, M. **Psicometría aplicada.** (1975). México: Trillas.
- ❖ Moujan, O. **Abordaje teórico y clínico del adolescente.** Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.
- ❖ Muoss, R. (1978). **Teorías de la adolescencia.** Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- ❖ Pérez, M. (1994). **Departamento de psicopedagogía del Colegio de Ciencias y Humanidades.** México: UNAM. p.28.
- ❖ Rodríguez, M. (1991). **Orientación educativa.** Barcelona, España: Ceac.
- ❖ Secretaría de Educación Pública. (2004). **Programa de orientación secundaria.** México: SEP.
- ❖ Tapia, A. (1996). **Problemas de inserción social y laboral** México, UPN
- ❖ Tejeda, E. (2002). **Análisis global del Instituto Don Bosco.** Documento IDB
- ❖ Universidad Nacional Autónoma de México. (1996). **Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria.** México: UNAM.

ANEXOS

Anexo 1

CUESTIONARIO EXPLORATORIO

Nombre del alumno:

Grado: Grupo:

Fecha:

Este cuestionario tiene como objetivo, detectar las dificultades y necesidades que demandan los alumnos de quinto año de preparatoria del Instituto Don Bosco con referente a la orientación vocacional.

Instrucciones de aplicación. A continuación se te presentaran 5 preguntas con el fin de que contestes lo más sincero que puedas, y con ello poder detectar las necesidades y con ello poder realizar un programa de orientación vocacional que pueda contrarrestar la problemática existente.

Lee con atención las preguntas.

Tus respuestas serán tomadas en cuenta y no existirá ninguna represalia por lo que te pido que contestes con mucha sinceridad.

1. ¿Qué piensas sobre el curso de orientación vocacional que cursaste en el Instituto Don Bosco?
2. ¿Consideras que la materia de orientación vocacional te ayudo a que reafirmes tu elección profesional?
3. ¿Sabes qué área elegir?
4. ¿Sabes qué carrera estudiar?
5. ¿sabes en donde vas a estudiar?

Anexo 2

PRETEST - POSTEST

NOMBRE DEL ALUMNO:
GRADO:GRUPO: NUMERO DE LISTA:
FECHA:
APLICADOR:

Este cuestionario es para los alumnos de quinto año de preparatoria y tiene como objetivo recabar información que tiene los alumnos con respecto a los elementos que inciden en una adecuada elección profesional.

Instrucciones de aplicación. A continuación se les presentan algunas preguntas cuyo objetivo es recabar información acerca de las necesidades psicopedagógicas que tienen en el Instituto Don Bosco y con ello poder diseñar un programa adecuado a las características y necesidades que demandan los alumnos.

Tus respuestas serán tomadas en cuenta y no existirá ninguna represalia por lo que te pido que contestes con mucha sinceridad.

Lee con atención las preguntas.

Contesta las siguientes preguntas. SI o NO. Si respondes SI explícalo.

1. ¿Conoces el objetivo del curso de la materia de orientación vocacional?
2. ¿Tienes definido tu proyecto de vida en relación a tu elección profesional?
3. ¿Sabes cuales son tus habilidades en relación a tu elección profesional?
4. ¿Conoces cuales son tus intereses en relación a tu elección profesional?
5. ¿Sabes cuales son tus aptitudes en relación a tu elección profesional?

6. ¿Conoces tu personalidad en relación a tu elección profesional?
7. ¿Sabes que es lo que más valoras para tu elección profesional?
8. ¿Conoces el perfil de tu opción de área?
9. ¿Conoces las materias de tu elección de área?
10. ¿Sabes cuales son los factores que influyen en una toma de decisión de elección profesional?
11. ¿Conoces el perfil del campo ocupacional de tu elección profesional?
12. ¿Conoces las Universidades que ofrecen tu carrera o carreras de tu preferencia?

Anexo 3

Evaluación al programa de intervención

Realiza la siguiente evaluación con respecto al curso de orientación vocacional que recibiste.

Contesta con mucha sinceridad lo que se te pide.

Asigna un numero según creas conveniente donde 3(bueno), 2(regular) y 1(malo).

Orientador....Por qué

Programa.....Por qué

Alumno..... Por qué