

# Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 094 Centro  
Licenciatura en Educación

## **El desarrollo de la autonomía: un procedimiento de educación social**

Proyecto de Innovación  
en la modalidad  
de Acción Docente

Que para obtener el título de  
Licenciada en Educación  
Presenta:

Marisol de Guadalupe Lira Alvarez

Asesora de proyecto: Marcela Núñez Vázquez

Dedicado a:

Alberto, quien me acompañó en mis días y noches de trabajo, por escucharme y motivarme para seguir adelante, por todo su amor y apoyo recibido.

Mi bebé Nizarindani, quien iba creciendo dentro de mí junto con el sueño de realizar este proyecto.

Marcela Núñez Vázquez, quien con su apoyo logró estimular mi curiosidad y mi deseo por aprender, por su gran labor de ir despertando conciencias.

## Contenido

	pag.
I. Presentación.	1
II. Introducción.	2
III. Diagnóstico.	
1. Neoliberalismo y globalización.	4
- Efectos en el ámbito educativo.	7
2. Programa Nacional de Educación 2001-2006.	
- Enfoque educativo para el siglo XXI.	10
- Las cuatro transiciones de México y la educación.	11
- Hacia un pensamiento educativo para México.	12
- La visión a 2025: Un enfoque educativo para el siglo XXI.	15
- La etapa 2006: Objetivos estratégicos.	16
3. El presente sexenio.	17
4. La escuela y la comunidad.	23
- Historia de Chimalhuacán.	27
- Mi centro de trabajo.	29
IV. Delimitación del problema.	31

V.	Contexto teórico psicopedagógico.	
1.	Definición de autonomía.	31
2.	Antecedentes de la autonomía.	33
3.	Elementos que componen la autonomía.	34
4.	Tipos de autonomía.	37
5.	Consecuencias de la autonomía.	
-	Consecuencias de un sistema autónomo en el ámbito moral.	38
-	Consecuencias de un sistema autónomo en el ámbito intelectual.	40
6.	Etapas del desarrollo moral en el niño.	
-	Práctica de la regla.	40
-	La conciencia de la regla.	43
7.	Las sanciones.	46
8.	La autoridad en la escuela.	49
9.	La Psicología genético-cognitiva: una teoría de aprendizaje y sus derivaciones pedagógicas.	51
VI.	Metodología	
1.	Propuesta: acciones e instrumentos.	55
-	Propósitos.	56

VII. Análisis de resultados.	62
- Reflexiones generales.	80
VIII. Conclusiones.	82
IX. Propuesta de Innovación.	85
X. Bibliografía.	104

## Presentación

Nuestra práctica docente se encuentra determinada por el tipo de formación que tenemos los profesores, reflejándose de manera concreta en las actividades que realizamos diariamente.

Giles Ferry<sup>1</sup> identificó diferentes modelos y enfoques de formación docente, cuyas características son diametralmente opuestas. Uno de esos modelos es el centrado en las adquisiciones, en donde se privilegia la teoría, viéndose la práctica reducida a la aplicación de ésta. El modelo centrado en el proceso se caracteriza por la transferencia de una práctica a otra por medio de la teoría.

Y finalmente, el modelo centrado en el análisis, en donde la relación entre la práctica y la teoría se torna dialéctica, es decir, la formación está determinada por la reestructuración y desestructuración del conocimiento de la realidad, por medio del análisis de la singularidad de las situaciones por las que atraviesa.

Cada uno de los modelos se puede insertar en diferentes enfoques, los cuales nos darán una explicación distinta del tipo de formación teórica adquirida. Los enfoques son: el enfoque funcionalista, el científico, el tecnológico y el situacional.

Mi formación dentro de la Universidad Pedagógica Nacional está fundamentada dentro del enfoque situacional, en donde se trabaja con los sujetos de formación y no con los formados, basada en la relación del sujeto con las situaciones educativas en las cuales está implicado, incluyendo la situación de la propia formación. Simultáneamente se sustenta en el modelo centrado en el análisis, en donde el profesor- alumno es observador y al mismo tiempo actor de su práctica docente.

Logrando de esta forma la comprensión y principalmente la transformación de mi quehacer educativo, este proyecto es el reflejo del propósito primordial de la UPN:

**“Educar para transformar”**

---

<sup>1</sup> Ferry, G. (1990) “Aprender, probarse, comprender” y “Las metas transformadoras” en: La trayectoria de la formación. México: Paidós.

## Introducción

Como docentes resulta interesante cuestionarnos acerca de qué tipo de personas estamos formando o qué tipo de personas queremos llegar a formar, ya que muchas veces actuamos de manera un tanto inconsciente dentro de nuestra práctica, que no nos damos cuenta de lo que realmente estamos provocando.

Nuestra práctica docente se encuentra sustentada en determinada postura filosófica la cual da el sentido a la finalidad de la educación, y que muchas veces no llegamos a comprender o simplemente la desconocemos.

Entonces, ¿cual es la finalidad de la educación?, para Constance kamii,<sup>2</sup> la autonomía es su finalidad, tanto en el ámbito moral como intelectual. El presente proyecto pedagógico de acción docente tiene como propósito general el promover la autonomía por medio de un proceso de reflexión y crítica caracterizado por el trabajo cooperativo y de respeto mutuo. Considerando a la autonomía como un procedimiento de educación social, que implica el gobernarse a sí mismo, para poder tomar sus propias decisiones, pero tomando en cuenta el punto de vista de los demás, por medio de un sentido crítico y reflexivo, tanto en el terreno intelectual como moral.

Para las necesidades existentes en esta época, la educación debe tener como finalidad el formar personas autónomas que puedan tomar sus propias decisiones y gobernarse a sí mismas, ya que desafortunadamente los alumnos son formados como personas heterónomas, es decir, dependientes y expuestos a ser gobernados por los demás, sobresaliendo una actitud pasiva y conformista.

El primer apartado del trabajo comprende el diagnóstico, dentro del cual hago una descripción del contexto en el que se desarrolla la problemática planteada, considerando no sólo las características del entorno inmediato (comunidad, escuela y salón de clases), sino también las condiciones del contexto nacional e internacional en las que se encuentra inmersa.

Como una forma de buscar incidir en el problema objeto de estudio, hago mención de una búsqueda teórica, que abarca aspectos psico-pedagógicos del

---

<sup>2</sup> Kamii, C. (s/f) “Programa regional de estimulación temprana”, p.1

proceso de la autonomía, lo que me permite dar sustento a mi propuesta de innovación, además de una revisión general de la teoría de aprendizaje y la corriente pedagógica que da sustento a este proyecto.

La propuesta es una serie didáctica que comprende diez actividades, relacionadas con los propósitos que se incluyen en este mismo apartado.

Además, expongo la contrastación de las bases teóricas con la aplicación de la propuesta, por medio de un análisis de los resultados obtenidos.

Finalmente, incluyo las conclusiones junto con la propuesta final de innovación, que está diseñada de tal forma que pueda adecuarse a las diferentes condiciones en las que pueda ser aplicada.

Considero que el desarrollo de la autonomía es fundamental para poder lograr los cambios necesarios en la sociedad, gestando personalidades que no sean pasivas, sumisas u obedientes, que aceptan sin cuestionar, sino personas críticas y reflexivas, que a través de la cooperación y el respeto mutuo busquen alternativas para transformar y comprender su entorno.

## Diagnóstico

### Neoliberalismo y globalización

Dentro de la práctica docente se encuentra inmerso, generalmente de forma oculta, un tipo de ideología imperante, hegemónica, la cual es el reflejo de los intereses y la influencia de los grupos dominantes de la sociedad.

La teoría crítica del currículo plantea este problema directamente, poniendo bajo el tapete tanto la cuestión general de la teoría tradicional de la educación (la relación entre la educación y la sociedad), como las cuestiones específicas acerca de cómo la escolarización sirve a los intereses del Estado, cómo la escolarización y el currículo<sup>3</sup> actuales activan determinados valores educativos específicos ( y no otros valores posibles), y cómo el Estado representa ciertos valores e intereses en la sociedad contemporánea.<sup>4</sup>

En base a estos planteamientos, podríamos cuestionarnos sobre qué tipo de hombre estamos formando, a veces de forma inconsciente, considerando el contexto nacional, específicamente el modelo económico, político, cultural, social y principalmente ideológico, fundamentado en la filosofía política vigente, el neoliberalismo.

La palabra *liberalismo* es, sin duda, una de las más ambiguas, tanto en el vocabulario político como en el vocabulario económico; designa una filosofía política, fundada en el valor de la libertad individual, describe así mismo un conjunto de principios ideológicos de una serie de partidos políticos en el mundo occidental e identifica una perspectiva de análisis frente a los mecanismos rectores del funcionamiento de la economía. Todos estos significados, sin embargo, tienen su fundamento en el llamado "liberalismo clásico", característico de un modo de observar el mundo de la economía política que se remonta por lo menos hasta Adam Smith.<sup>5</sup>

En cuanto a sus supuestos básicos podemos contemplar los siguientes:

---

<sup>3</sup> Retomando el concepto de currículo de Cesar Coll: "Como proyecto que preside las actividades educativas escolares proporcionando informaciones concretas sobre qué enseñar, cuándo enseñar, cómo enseñar y qué, cómo y cuándo evaluar ..."

<sup>4</sup> Kemmis, S. (1993), "Hacia la teoría crítica del currículo", en: El currículo: más allá de la reproducción. España: Morata, pp. 78-94.

<sup>5</sup> Bejarano, J. (s/f) "¿Qué es el neoliberalismo? Banco de la República Biblioteca Luis Ángel Arango. Colombia, [www.banrep.gov.co/tabblaa](http://www.banrep.gov.co/tabblaa).

- Individualismo ontológico radical.- el individuo es la única realidad evidente y tangible, soporte y agente voluntario de toda acción, posee una densidad ontológica irreductible, incompatible con otra realidad que la contenga, lo condicione o transforme. Si esto es así, lo social se convierte en una arbitrariedad de la razón porque carece de existencia propia, en el mejor de los casos es un epifenómeno de lo individual.<sup>6</sup>
- Un egoísmo estrecho, basado en la teoría de Darwin, “La lucha por el más fuerte”, en donde todos quieren sobresalir sin importar a quienes tiren o pisoteen a su paso. Una sociedad natural, en la cual se produce, a través del mercado o lo que llamaban lucha por la vida, una selección: triunfan los más aptos y ellos sobreviven. Creando de esta manera una actitud netamente competitiva en todos los aspectos.
- Se trata de imponer el valor del mercado en todas las esferas de la vida, la carrera de generar y poseer.
- Rechaza cualquier interferencia del estado en la iniciativa privada, se opone a planes sociales, desconoce la virtud de la sociedad, y sólo acepta las leyes del mercado.<sup>7</sup>
- El utilitarismo.- todo es útil, todo por tanto, está destinado a producir rentabilidad y utilidades, por lo que es susceptible de ser comprado o ser vendido.
- Disminuir el poder del Estado.- la nueva política proponía reducir la presencia gubernamental en la vida cotidiana. Es decir, el papel del Estado se redujo al mínimo a través de la privatización de las empresas públicas y la eliminación de puestos de trabajo en el sector público.<sup>8</sup>
- Una actitud competitiva: la competencia pone a funcionar hasta el tope todas las energías latentes en los individuos que conforman el todo social.

Por otro lado, a qué nos referimos cuando hablamos sobre globalización. Ésta se considera como el proceso político, económico, social

---

<sup>6</sup> Vázquez, R. A (s/f). “Neoliberalismo y crisis política”. Equipo Federal del Trabajo.

<sup>7</sup> Neoliberalismo y globalización. El Balcó enero-febrero 2000 No. 95

<sup>8</sup> Martínez, E. y García, A. Revista del Sur, enero-febrero. 1999 Tema de Tapa.

y ecológico que está teniendo lugar actualmente a nivel planetario. La globalización implica que:

1. Cada vez más ámbitos de la vida son regulados por el libre mercado.
2. La ideología neoliberal (ultracapitalista) se aplica en casi todos los países con cada vez más intensidad.
3. Las megacorporaciones consiguen cada vez más poder a costa de los estados y los pueblos.

La globalización o mundialización es la emergencia contemporánea de un sistema mundial que marca el término de una etapa de la humanidad y el inicio de otra nueva. Progresivamente, las sociedades, naciones y estados pierden autonomía y se integran en un solo mundo en el que todo se globaliza: la economía, los transportes, la producción, el comercio, las finanzas, la genética, las telecomunicaciones y la cultura.

La globalización del mundo expresa un nuevo ciclo de expansión del capitalismo, como forma de producción y proceso civilizador de alcance mundial. Un proceso de amplias proporciones que abarca naciones y nacionalidades, regímenes políticos y proyectos nacionales, grupos y clases sociales, economías y sociedades, culturas y civilizaciones. Señala la emergencia de la sociedad global, como una totalidad incluyente, compleja y contradictoria. El concepto de globalización se puede describir como un **proceso que crea vínculos y espacios sociales transnacionales**, revaloriza culturas locales y trae a un primer plano terceras culturas, siendo perceptible la pérdida de fronteras del quehacer cotidiano de las distintas dimensiones de la economía, la información, la ecología, la técnica, los conflictos transculturales y la sociedad civil.<sup>9</sup>

Pero, ¿de qué manera afecta específicamente el proceso de globalización y neoliberalismo al sector educativo? Los efectos que se han generado están impactando en todos los niveles educativos de muy variadas formas, con propósitos bien definidos. A continuación mencionaré algunos de estos efectos.

---

<sup>9</sup> Beck, U. (1998), “¿Qué es la globalización?. Argentina:Editorial Paidós

## **Sus efectos en el ámbito educativo.**

La política educativa del Acuerdo Multilateral de inversiones quiere una educación para las empresas, para el diálogo en las empresas y de los países con sus contextos. Los procesos de privatización abarcan tanto el excedente como a los recursos naturales, incluyen a las organizaciones, a la política, a la informática, a la cultura, a la educación y a la conciencia. Incluso la moral y las prácticas morales son objeto de privatización. Con ellos la verdad se privatiza, el juicio se privatiza y los valores estéticos, no se diga ya las diversiones y una creciente cantidad de servicios y productos.<sup>10</sup>

En las dos últimas décadas del siglo XX el mercado y el poder cambiaron de manera creciente a favor de las grandes empresas privadas que son las que dan empleo en función de sus intereses y que ahora quieren dominar la educación, dar educación y reducir la educación según el tipo y el número de empleados y trabajadores que demandan. Es decir, en el terreno de la educación, el neoliberalismo globalizador derivó en un proyecto general en que no sólo busca privatizar los servicios y los materiales didácticos, sino determinar cuantitativa y cualitativamente las necesidades y objetivos del saber y el saber hacer. Al efecto, señala los lineamientos generales para adoptar planes y programas a las necesidades de las empresas y a su objetivo fundamental de acumulación de riquezas y maximización de utilidades.<sup>11</sup>

Las nuevas tecnologías exigen flexibilidad en el trabajo y trabajadores menos especializados. Las nuevas empresas han sustituido a muchos trabajadores especializados por software. El trabajador integrado a ellas no necesita educación para el trabajo ni obtiene trabajo por la educación: necesita entusiasmo, destreza y habilidad para adaptarse al trabajo en equipo. Lo que se exige a las escuelas al educarlo es infundirle entusiasmo, sentido de la destreza, vocación para cooperar en pequeños y grandes grupos. De lo demás se encargan las empresas: la educación del trabajador integrado, a la del empleado, se pueden

---

<sup>10</sup> Gonzalez Casanova, P. (2000) “ La universidad necesaria en el siglo XXI”, p. 12-18.

<sup>11</sup> Ibidem pp. 21-25.

realizar en dos meses de entrenamiento con egresados de escuelas secundarias. Por lo que buen número de los trabajadores altamente calificados resultan cada vez más innecesarios, así como las escuelas que los preparan, haciendo uso de sistemas de exclusión disfrazados de exámenes que no tienen nada que ver con una evaluación pedagógica<sup>12</sup>, como es el caso del examen de ingreso a la educación media superior, que en este año recibió a 270 mil aspirantes contando solamente con 18 mil lugares disponibles, por lo que dicho examen servirá para restringir el acceso a este nivel educativo, aumentando el número de rechazados a pesar de contar con su certificado de secundaria.<sup>13</sup>

Las medidas de ajuste en la periferia implican una educación humanista, social y política que fomenta el individualismo y el conformismo dentro de una herencia colonial y cultural discriminatoria y racista, que se reestructura. Acentuando y montando las luchas de todos contra todos en etnias, barrios, colectividades, grupos a los que les hacen perder la memoria histórica, la capacidad de análisis de los principales factores del cambio, el diseño de estrategias y medidas para alcanzar objetivos, el uso de la palabra para expresarse y comunicarse, la práctica del verdadero diálogo que implica escuchar, discutir y llegar a conclusiones.<sup>14</sup>

En América Latina las políticas neoliberales determinan de manera directa e indirecta:<sup>15</sup>

- Una reducción en el gasto educativo en relación con el PIB.
- Una reducción en la demanda de educación en virtud de que niños y jóvenes se ven obligados a trabajar para mantener a la familia, y de que los gastos de sostenimiento del educando, de sus uniformes y útiles escolares llegan a absorber proporciones que hacen insostenible la educación de los jóvenes, sobre todo para las familias más pobres, pero también para muchas de clase media.

---

<sup>12</sup> Ibidem. p. 29

<sup>13</sup> Galán, J. (2004) "Prevén expertos crisis tras el examen de bachillerato". La Jornada, 27 de junio, p. 41.

<sup>14</sup> González Casanova, op cit p. 32.

<sup>15</sup> Ibidem pp. 32-34.

- Una reducción creciente de la oferta del empleo destinado a fines sociales, en virtud del debilitamiento o la desaparición de los servicios públicos del gobierno en materia de salud, habitación, alimentación, infraestructura rural y urbana.
- Un empobrecimiento de los sectores medios que faltos de recursos para enviar a sus hijos a las escuelas privadas tampoco pueden enviarlas a las públicas, porque estas carecen de cupo en forma creciente, a pesar de la sobreutilización de locales y profesores.
- Una disminución de la responsabilidad educativa del gobierno nacional (central o federal), y el traspaso de esa responsabilidad a los gobiernos locales con el pretexto de una descentralización más racional y técnica.
- Un aumento considerable de jóvenes de familias pobres que no pueden acceder ni siquiera a la enseñanza media superior y menos a la enseñanza universitaria o superior.
- Un aumento considerable de estudiantes que cada ciclo no terminan sus estudios.
- Un aumento de los estudiantes que al no disponer de suficiente tiempo abrigan la esperanza de terminar sus estudios en un periodo más largo que lo normal.
- Una presión creciente y cada vez más evidente del sector privado nacional y transnacional para determinar las políticas educativas del sector público, los planes de estudio, las inversiones y los gastos escolares.
- Un deterioro creciente de las escuelas y universidades públicas y un auge relativo de las universidades privadas.
- Una presión generalizada para suprimir la universidad humanística y científica como base de la cultura general y de las especialidades.

- Una economía de mercado con su lógica desreguladora que aumenta a los marginados y excluidos, y con ellos el analfabetismo, la población no escolarizada, la deserción escolar, la baja calidad de la educación de quienes logran continuar y a muchos de los cuales es necesario excluir mediante pruebas y exámenes ad hoc, que no tienen fines pedagógicos sino de desarticulación de la demanda educativa y de las presiones correspondientes a las autoridades.

El Programa Nacional de Educación 2001-2006, nos podrá servir como pieza de análisis del discurso planteado en materia de educación en el presente sexenio, presentando una comparación entre lo propuesto con los resultados que se han obtenido. A continuación mencionaré las características más importantes del programa.

## **Programa Nacional de Educación 2001-2006**

### **Enfoque educativo para el Siglo XXI.**

El Plan Nacional de Desarrollo confiere a la educación, en forma reiterada y enfática, un lugar de primera importancia en el conjunto de las políticas públicas. Se afirma que: **...la educación es el eje fundamental y deberá ser la prioridad central del gobierno de la República.**

Considera a la educación como la primera y más alta prioridad para el desarrollo del país, **prioridad que habrá de reflejarse en la asignación de recursos crecientes para ella** y en un conjunto de acciones, iniciativas y programas que la hagan cualitativamente diferente y transformen el sistema educativo.

## **Las cuatro transiciones de México y la educación.**

Dentro de la **transición demográfica**, se considera la promoción de una cultura ambiental, asentada en la valoración del medio ambiente y los recursos naturales; en el fomento de una investigación científica y un desarrollo tecnológico que influyen en el conocimiento y la mejora de las condiciones ambientales, así como el aprovechamiento sustentable de nuestros recursos; y en el afianzamiento de la responsabilidad que tenemos de proteger nuestro medio ambiente como patrimonio de las futuras generaciones.

Como parte de la **transición social**, la educación deberá desempeñar un papel decisivo en la superación de las barreras entre los sectores sociales, es decir, el que cada uno se mueva en círculos relativamente aislados en cuanto al acceso de los bienes culturales, las formas de esparcimiento, las interacciones comerciales laborales y de convivencia comunitaria, y la organización y expresión de las preferencias políticas.

Además, se propone la adopción de un **enfoque de género** en las políticas educativas, para así consolidar la igualdad entre hombres y mujeres. Así mismo, recalca que las oportunidades de empleo, integración y participación social, y de maduración afectiva para los jóvenes deben asegurarse con el adecuado curso de la educación.

Para abatir la marginación provocada por el **proceso de globalización**, proponen que la educación tendrá que ser más flexible en cuanto acceso, más independiente de condicionamientos externos al aprendizaje, más pertinente de las condiciones concretas de quienes la requieren, y más permanente a lo largo de la vida. Se requiere estimular la participación de las instituciones educativas nacionales, así como de empresas públicas y privadas, en el intercambio internacional de servicios educativos, de conocimientos y experiencias, aprovechando los espacios de acción que existen en el marco de las relaciones internacionales, lo que supone nuevos mecanismos y marcos normativos.

En relación con la **transición política**, en la educación básica, se deberá inculcar a los niños los valores fundamentales de solidaridad, responsabilidad, respeto y aprecio por las formas diferentes de ser y pensar, en la educación media superior, ayudando a los jóvenes, en un momento crítico de su vida, a alcanzar la madurez personal y social que requiere su papel de futuros ciudadanos; y en la superior, formando profesionales y dirigentes para todos los sectores de la sociedad que, además de poseer competencia técnica, conozcan la problemática del país, entiendan los alcances de los retos que afrontan y tengan sensibilidad social ante sus desigualdades.

### **Hacia un pensamiento educativo para México.**

Para que México llegue a ser el país que se esboza en la visión del Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006, no bastará con aumentar el número de escuelas e instituciones educativas. Se necesitan cambios profundos en la manera de concebir la educación, sus contenidos, sus métodos y sus propósitos.

Afirma que si un sistema educativo no logra asegurar el derecho a una educación básica de buena calidad para todos, y las condiciones para acrecentar, hacer accesibles y diversificar las oportunidades de formación para la vida y el trabajo, actuará como instrumento de exclusión social, es decir, la educación servirá como instrumento fundamental para mitigar las desigualdades sociales.

La conformación de nuevas formas de relación entre el gobierno y la sociedad, la necesidad de hacer frente a los efectos de la globalización, el reconocimiento de nuestra diversidad cultural y el fomento de nuevas formas de organización que fortalezcan la cohesión social, demandan que la educación contribuya a la formación de la identidad, propiciando la construcción de una ética pública fundamentada en la práctica, individual y colectiva, **de los valores propios de la convivencia colectiva.**

La construcción de una **ética pública** sustentada en los valores de la democracia supone un compromiso individual y colectivo con los derechos y

responsabilidades fundamentales del ser humano, así como suprimir la discriminación por razones de género, religión, grupo étnico, origen social o nacional, lengua u otras. El papel del maestro, en lo que toca a la transmisión de elementos de contenido ético a los educandos es delicado también, ya que implica **la conciliación de tres lealtades fundamentales**, no necesariamente coincidentes: **la del maestro consigo mismo**, como persona que tiene sus propias convicciones y valores; **la del maestro con los padres de familia**, como delegado de quienes ponen en sus manos una parte importante de la educación de sus hijos; y **la del maestro con respecto al Estado**.

Dentro de la educación en la nueva sociedad, el aprendizaje no se limita a la formación inicial: es una necesidad que se extienda a lo largo de la vida; la capacidad de aprender a aprender es fundamental; garantizarla es una de las tareas más importantes de la formación inicial, es decir, adquiere especial importancia conocer cómo se aprende y de qué manera pueden generarse nuevos conocimientos.

Por lo tanto, se necesitarán educadores con características precisas y cualidades diversas, incluyendo:

- ❖ Dominio de procesos que determinan la generación, apropiación y uso del conocimiento;
- ❖ Capacidad para trabajar en ambientes de tecnologías de información y comunicación;
- ❖ Deseos de propiciar y facilitar el aprendizaje;
- ❖ Capacidad para despertar el interés, la motivación y el gusto por aprender;
- ❖ Disponibilidad para aprender por cuenta propia y a través de la interacción con otros;
- ❖ Habilidad para estimular la curiosidad, la creatividad y el análisis;
- ❖ Aptitudes para fomentar la comunicación interpersonal y el trabajo en equipo;
- ❖ Imaginación para identificar y aprovechar oportunidades diversas de aprendizaje;
- ❖ **Autoridad moral para transmitir valores a través del ejercicio.**

El profesor se convierte cada vez más en facilitador del aprendizaje de sus estudiantes.

En el caso de México, algunas razones por las que la implantación del cambio educativo encuentra dificultades son las siguientes:

- ❖ Estructuras que favorecen ciertos estilos de interrelación en vez de otros, por lo que dificultan los procesos que llevan a los resultados esperados.
- ❖ Resistencia natural del maestro, debido a la imposición de conductas profesionales.
- ❖ La gran dimensión del Sistema Educativo Nacional, aunada a su tradicional centralización, dificulta el tránsito de información a través del Sistema.
- ❖ La operación del sistema educativo se distingue por su verticalidad y el exceso de normas: se dan instrucciones y se esperan que se cumplan, en vez de fortalecer la toma de decisión profesional; se escucha poco a quienes ejecutan las instrucciones; se imponen procedimientos de operación cotidiana; se evalúa para controlar y no para apoyar y estimular.
- ❖ La falta de continuidad y resistencia.
- ❖ La ausencia de los recursos proporcionados a los propósitos.
- ❖ La existencia de grupos de maestros, autoridades y sectores gremiales, preocupados porque no se realicen los cambios que atiendan a sus propios intereses.

Los factores que favorecen el cambio, son:

- ❖ El interés de algunos profesores, que como profesionales que son, reciben con gusto la oportunidad de desarrollar conocimientos y habilidades, son críticos ante los vicios con que opera el sistema educativo, y ante aspectos de funcionamiento cotidiano que les impiden lograr mejores resultados.
- ❖ La investigación educativa que, de manera creciente, se realiza en nuestro país y en el mundo, y cuyos hallazgos se difunden por medios diversos, ha hecho aumentar la comprensión de los fenómenos, que tengamos una idea

más clara sobre posibles vías de solución respecto de los problemas educativos y adoptemos una mirada inquisitiva y crítica.

- ❖ Lograr una visión crítica de los avances, un mayor realismo en las propuestas, y la posibilidad de retroalimentar los procesos de cambio.
- ❖ La globalización nos acerca a la realidad educativa de otros países, sin tratar de realizar una copia mecánica y fertilizando nuestra creatividad para la búsqueda de medidas pertinentes en nuestro contexto y nuestra historia.
- ❖ La confianza que otorga el pueblo hacia la institución educativa.

#### La visión a 2025: Un enfoque educativo para el siglo XXI

En 2025, el Sistema Educativo Nacional, organizado en función de los valores de equidad y calidad, ofrecerá a toda la población del país una educación pertinente, incluyente e integralmente formativa, que constituirá el eje fundamental del desarrollo cultural, científico, tecnológico, económico y social de México.

Se precisa que en este año, la educación mexicana será:

- ❖ Equitativa y con buena calidad, porque asegurará igualdad de oportunidades de ingreso, de permanencia y logro, tomando en cuenta la eficiencia. El Sistema Educativo Nacional ya no producirá rezago; el preexistente se habrá reducido y su atención será permanente, con enfoques eficaces de capacitación para la vida y el trabajo.
- ❖ Pertinente, porque responderá a las necesidades de las personas y a los requerimientos del desarrollo nacional, atendiendo la pluralidad de circunstancias de los educandos, con una oferta creativa de opciones y una gama rica y diversificada de programas e instituciones.
- ❖ Incluyente, porque atenderá la diversidad cultural regional, étnica y lingüística del país, viendo la riqueza de la unidad nacional como suma de las diferencias y no como uniformidad.

- ❖ Formativa, en sentido integral, porque conjuntará propósitos científicos y técnicos, con una concepción de humanismo para nuestro tiempo.

Con relación a la buena calidad, la manera de valorarla y los elementos que la harán posible, el Enfoque Educativo para el siglo XXI implica que, en el año 2025:

- ❖ Los niveles de aprendizaje de los alumnos se habrán elevado, al tiempo que las diferencias regionales se habrán reducido, y la calidad del sistema educativo será reconocida nacional e internacionalmente.
- ❖ Los profesores, así como los cuadros directivos de todos los tipos, niveles y modalidades, tendrán un perfil idóneo y un fuerte compromiso con sus alumnos y con las funciones que tengan asignadas. Toda persona que trabaje en el sistema educativo contará con las condiciones académicas para ello, y percibirá una remuneración apropiada a su responsabilidad y desempeño.
- ❖ Todas las escuelas e instituciones tendrán las instalaciones e infraestructura suficientes y en buen estado; de acuerdo con sus características, tendrán amplio acceso a las tecnologías de la comunicación y la información, que serán plenamente aprovechadas por maestros y alumnos.
- ❖ En cuanto a los recursos financieros, la proporción del gasto público y del producto Nacional que se destine a educación habrá alcanzado niveles similares a los de países de mayor desarrollo y tendrá correspondencia con la población atendida.

### **La etapa 2006: objetivos estratégicos.**

Los objetivos estratégicos del Programa Nacional de Educación, congruentes con las estrategias del Plan Nacional de Desarrollo son:

- ❖ Avanzar hacia la equidad en la educación.

- ❖ Proporcionar una educación de calidad adecuada a todas las necesidades de los mexicanos.
- ❖ Impulsar el federalismo educativo, la gestión institucional y la participación social en educación.<sup>16</sup>

## **El presente sexenio.**

En contraste con lo propuesto en el Programa Nacional de Educación, durante estos tres años en los que ha operado el presente gobierno, se han manifestado una serie de situaciones que se oponen a los propósitos formulados en el programa.

Por ejemplo, la transformación de la escuela como un mercado es menos una necesidad histórica que una filosofía política, y el pensamiento neoliberal tiene como base el rechazo al principio del derecho del ciudadano a la educación, como lo definieron las revoluciones liberales y democráticas del siglo XX, afirmó Teresa Mariano Longo, en la Universidad Julio Verne, en Amiens, Francia.<sup>17</sup>

Además indicó que la puesta en marcha de las políticas neoliberales dificulta el acceso de los niños más pobres al sistema educativo. La educación pública representa la condición principal para la construcción de la polis, lugar donde los ciudadanos se reencuentran, discuten y critican las decisiones de aquellos que la gobiernan.<sup>18</sup>

Mientras en una generación Corea del Sur ascendió del lugar 24 al primero en una lista sobre indicadores educativos que integra la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en ese lapso México no ha logrado salir del mismo sitio: el 28.

---

<sup>16</sup> Programa Nacional de Educación 2001-2006 (2001) México: Secretaría de Educación Pública

<sup>17</sup> Galán, J , (2003) “Políticas neoliberales dificultan el acceso de los pobres a la educación: especialista”. La Jornada, Política, 23 Noviembre, p. 11

<sup>18</sup> Ibidem p. 11

Al señalar lo anterior, Andreas Schleider, jefe de la División de Indicadores y Análisis de la Dirección de Educación de la OCDE, resaltó que es necesario hacer inversiones significativas en el área, dado el desafío que enfrenta México; aunque puntualizó que para mejorar no basta con aumentar el presupuesto, hay que analizar cómo se invierte.

Una de las causas de la mala calidad en la enseñanza es que hay una gran proporción en el número de estudiantes que atiende cada maestro. Señaló que en el nivel de primaria la carga de enseñanza de los profesores en México es de 800 horas reglamentarias por año, cercano al promedio de la OCDE (792). En secundaria un profesor mexicano debe enseñar mil 182 horas al año, contra el promedio de los países integrantes de la organización internacional (714 horas).

A las largas jornadas y al amplio número de estudiantes se suman los salarios relativamente bajos que perciben los docentes mexicanos.<sup>19</sup>

Por su parte la Secretaría de Educación Pública (SEP) consideró que la información contenida en el reporte de la OCDE, que sitúan a México en el lugar 28 en inversión y desempeño educativo, son cifras que reflejan la situación del sexenio pasado, pues son datos que refieren al periodo 1995-2000, es decir, que el informe además de manejar datos que ya han circulado, no refleja los esfuerzos realizados durante la actual administración.

Sin embargo, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, por medio de su vocero Javier Alvarez Ramos, sostuvo que las cifras de la OCDE vienen a confirmar lo que SNTE ha venido planteando a la SEP y a lo que ésta ha hecho caso omiso.

Fox insiste en que se está invirtiendo más en educación, pero en realidad la inversión pública es prácticamente la misma que se tenía en 1994, cuando era de 5.2 % del PIB, ahora es apenas 5.4 %. Lo que ha crecido es la inversión privada, la cual de 1995 a 2000 pasó de ser 4.7 % del gasto global, a ser 19.5 %. Por eso el presidente sostiene que México invierte en educación 6.8% del PIB, pero que es más bien el resultado de sumar lo público y lo privado, y esa es una

---

<sup>19</sup> Saldierna, G., (2003), "México, estancado en lugar 28 en educación, señala la OCDE". La Jornada, Sociedad y justicia, 17 de septiembre, p. 44.

representación engañosa,<sup>20</sup> información que incluso dio a conocer en el informe presidencial del 2003.

El gobierno que preside Vicente Fox manifestó su menosprecio por la lectura, la industria editorial, la educación, el cine, el arte, las artesanías y la creación cultural en general, dando a conocer las propuestas oficiales de imponer el IVA a libros y revistas y desaparecer instituciones como las librerías Educal, el Centro de Capacitación Cinematográfica (CCC), el Instituto Mexicano de Cinematografía (Imcine) y el Fondo Nacional para el Fomento de las Artesanías (Fonart), entre otras, retratando claramente el torpe espíritu gerencial del grupo en el poder,<sup>21</sup> y principalmente dando a conocer que la cultura y la educación no son su prioridad.

Por otra parte, las cifras de estudiantes rechazados o desplazados a opciones no deseadas en los exámenes de ingreso a bachillerato y licenciatura en la capital del país constituyen una radiografía alarmante sobre las deficiencias del sistema educativo nacional y sobre los peligros de no corregirlas a tiempo. Según la Coalición Tradicional en Defensa de Educación Pública, el Comité Estudiantil Metropolitano y diversos investigadores de la UNAM y la UAM, el examen único de ingreso a bachillerato desplazará a opciones no deseadas a unos 130 mil jóvenes y otros 6 mil, al menos, quedarán excluidos de ese ciclo. En el próximo ciclo lectivo otros 100 mil estudiantes de preparatoria dejarán de serlo. Habida cuenta de la incapacidad oficial para generar empleos, esos muchachos habrán de buscarse un futuro, en el mejor de los casos, en la economía informal, en tanto que parte de ellos acabará en la sentina de las adicciones o en los callejones de la delincuencia.<sup>22</sup>

En primer término, esta realidad atroz revela las inconsecuencias de un sistema educativo que distribuye certificados de secundaria a jóvenes a los que posteriormente cierra el ingreso a la educación media superior. Ante esta contradicción puede concluirse que la certificación de la educación secundaria por

---

<sup>20</sup> Gómez, C., (2003) "Crítica la SEP el reporte educativo de OCDE; utiliza cifras de hace 8 años, dice" La Jornada, sociedad y justicia, 18 de septiembre, p. 43.

<sup>21</sup> La Jornada, (2003) "El gobierno contra la cultura" 12 de noviembre, p. 2.

<sup>22</sup> Ibidem p. 2

la SEP es una simulación y un fraude, o bien que los procesos de selección para el siguiente ciclo escolar resultan demasiado estrictos.<sup>23</sup>

En otro sentido, tanto las deficiencias de la enseñanza pública primaria y secundaria como la presión demográfica sobre los centros de educación superior vienen como anillo al dedo a los ideólogos de la privatización a ultranza que sueñan con trasladar el centro de gravedad del sistema educativo público a planteles privados en todos los ciclos de enseñanza. El grupo en el poder se ha limitado a dejar que sigan desarrollándose las tendencias privatizadoras en la educación – que vienen desde el salinato y el zedillismo- y a contemplar cómo las escuelas públicas se acercan a la ruina.<sup>24</sup>

Además, existen datos de que el 32% de los adolescentes entre 16 y 17 años ya trabaja para apoyar la economía de sus familias; la mayor parte labora en subempleos, en la economía informal o bien no reciben salario fijo y se mantienen con propinas.<sup>25</sup>

De igual forma, tienen que trabajar 19% de los jóvenes entre 14 y 15 años; así como 8.8% de los que tienen entre 12 y 13 años, es decir, apenas dejando la niñez.<sup>26</sup>

Las cifras oficiales no contemplan el cúmulo de adolescentes que trabaja a cambio de comida, los que laboran en la calle o bien en los negocios familiares sin percibir ingresos y que cuando son encuestados no declaran ser trabajadores y no están registrados en estadísticas.<sup>27</sup>

La Secretaría de Trabajo y Previsión Social, informó que se ha elevado en forma considerable la población femenina que trabaja, que a la fecha existen 13 millones 400 mil mujeres que laboran, que ganan entre cero y dos salarios mínimos.<sup>28</sup>

La incorporación de más integrantes de la familia al mercado de trabajo está relacionada con los niveles de ingreso salarial en el país. El informe de la

---

<sup>23</sup> Ibidem p. 2

<sup>24</sup> La Jornada, (2003), “Educación: bomba de tiempo”, 28 de julio, p. 2.

<sup>25</sup> Muñoz, P (2003) “Cada más adolescentes se suman al mercado laboral”, La Jornada, Sociedad y Justicia 29 de julio, p. 40.

<sup>26</sup> Ibid.

<sup>27</sup> Ibid.

<sup>28</sup> Ibid.

STPS, expone que el tercer trimestre de 2003, 12 % de la población ocupada no recibe salarios; 41% de este total tiene remuneraciones por hasta dos salarios mínimos; 37% obtiene entre dos y cinco minisalarios y sólo 10% del total de trabajadores percibe más de cinco veces esta remuneración.<sup>29</sup>

Los problemas de los rechazados en educación media superior y superior, y la falta de empleo para los egresados de las universidades, obedecen a la lógica de los organismos financieros internacionales, que influyen para hacer de la educación no una palanca del desarrollo de países como México, sino un mercado para los capitales privados, coincidieron expertos en educación reunidos en la Universidad Iberoamericana. Agregaron que si bien organismos como el Banco Mundial, la Organización Mundial de Comercio (OMC) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) no dictan los contenidos educativos, pero sí establecen los parámetros para el diseño de políticas públicas, que en el caso de México tienden a hacer de la educación media superior y superior un asunto de elites para beneficiar sólo al que estudia y no a la sociedad en conjunto, por medio de mecanismos como el recorte a los subsidios para la educación pública.<sup>30</sup>

Sin embargo, a diferencia de México, en España, país también perteneciente a la OCDE, el sistema de enseñanza está basado en las necesidades y en las potencialidades del niño más que en las necesidades de la sociedad o en los preceptos de la religión; en la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), “el objetivo fundamental de la educación es el de proporcionar a los niños y a las niñas, a los jóvenes de uno y otro sexo, una formación plena que les permita conformar su propia y esencial identidad, así como construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma.”<sup>31</sup> Tal formación plena ha de ir dirigida al

---

<sup>29</sup> Ibid.

<sup>30</sup> Galán, J. (2003) “Desempleo y rechazados, dentro de la lógica neoliberal: expertos”. La Jornada, Sociedad y justicia, 8 de agosto, p. 44.

<sup>31</sup> [http://www.psicopedagogiaonline.com/articulos/documentos/his\\_edu\\_espania.htm](http://www.psicopedagogiaonline.com/articulos/documentos/his_edu_espania.htm). 2 de julio del 2004

desarrollo de su capacidad para ejercer, de manera crítica y en una sociedad axiológicamente plural, la libertad, la tolerancia y la solidaridad". Incluso en la propuesta psicopedagógica de la LOGSE se manifiesta que el trabajo escolar debe estar diseñado para superar el memorismo tradicional de las aulas y lograr un aprendizaje más integrador, comprensivo y autónomo. A partir de una amplísima coincidencia en los objetivos esenciales, constatando un apoyo muy general a los cambios más significativos que debían introducirse, incorporando no pocas aportaciones expresadas con fundamento que hicieron variar o modular las proposiciones originales, el Gobierno español presentó en 1989 el Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo. El Libro Blanco no sólo contiene la propuesta de reforma, perfilada ya de manera definitiva, sino que incorpora un arduo trabajo de planificación y programación llevado a cabo sincrónicamente con el debate y ajustado finalmente al resultado del mismo. El esfuerzo realizado ofrece un conocimiento muy detallado de la realidad educativa de la que parten y permite una gran precisión en la introducción de los cambios necesarios para mejorarla en los términos de la reforma. El Libro Blanco propone igualmente un amplio y prudente calendario para su aplicación y refleja en términos económicos el coste previsto para su implantación. Principalmente, se recalca la capacidad de responder a las aspiraciones educativas de la sociedad, tomando en cuenta a esa realidad como insoslayable punto de partida. Todas las transformaciones de esta realidad constituyen razones profundas a favor de la reforma del sistema educativo, para que éste sea capaz no sólo de adaptarse a las que ya se han producido, sino de prepararse para las que se avecinan, contando con una mejor estructura, con mejores instrumentos cualitativos y con una concepción más participativa y de adaptación al entorno.<sup>32</sup> Es decir, se trata de dar respuesta adecuada y ambiciosa a las exigencias del presente y del futuro, en base a las consideraciones hechas por todos los involucrados (expertos, profesores, etc.), y no por grupos en el poder que son ajenos a los intereses de la sociedad española, la cual demanda ciertas necesidades y un tipo de formación enfocada en el

---

<sup>32</sup> <http://members.tripod.com/educac/legislac/logse.htm> . 2 de julio del 2004

desarrollo del individuo, apuntando principalmente a lograr un aprendizaje significativo, más integrador, comprensivo y sobre todo autónomo. A diferencia de México, cuya política educativa se encuentra determinada por las necesidades y los intereses de los grupos en el poder, sin importarles el desarrollo del sujeto como tal, sino hacer de la educación un mercado para los capitales privados. Esto demuestra como dos países que son miembros de la OCDE, planean y programan de distinta forma las reformas educativas.

Por otra parte, en la primera mitad de la presidencia de Vicente Fox, la economía ha crecido sólo 1.9 por ciento, cifra que representa el peor desempeño en la primera mitad de un gobierno nacional desde el de Adolfo Ruiz Cortines, hace medio siglo, y que contrasta con el 7 por ciento anual de crecimiento que ofreció el propio Fox durante su campaña electoral y que habría representado un acumulado de 22.5 por ciento en un trienio. Pero no es necesario acudir a cifras ni a indicadores para percibir la agudeza y la gravedad de la recesión. Ésta se hace sentir de manera inequívoca en la pérdida de empleos, en la desesperada situación de miles de pequeñas y medianas empresas, en la postración del campo y en el crecimiento trágico del sector informal, única salida para los millones de mexicanos expulsados del aparato productivo del país.<sup>33</sup>

Después de visualizar el contexto general en el que se encuentra inmersa la problemática que trabajaré en este proyecto, haré una descripción de la escuela donde laboro y del lugar en donde se encuentra ubicada, mencionando algunos datos importantes, que me servirán para entender el contexto en donde viven los alumnos con quienes trabajo, para de esta manera ubicar mi problema de manera más particularizada. Empezaré con lo más general hasta llegar a la descripción de la escuela.

### **La escuela y la comunidad**

La escuela donde laboro se encuentra ubicada en el Estado de México, en el municipio de Chimalhuacán. El Estado de México colinda al norte con

---

<sup>33</sup> La Jornada (2004) "El gobierno del estancamiento" 18 de febrero, p. 2.

Michoacán de Ocampo, Querétaro de Arteaga e Hidalgo, al este con Hidalgo y el Distrito Federal, al sur con Morelos y Guerrero, al oeste con Guerrero y Michoacán de Ocampo. Representa el 1.1 % de la superficie del país, con un total de población de 13, 083,359 habitantes, de los cuales el 7.1 % en 1997 era analfabeta, con un grado de escolaridad de 7.4 de 1997-1998, siendo el gasto federal, estatal y particular de 3, 288,007 en el periodo de 1991-1993<sup>34</sup>. El municipio en donde se encuentra localizada la escuela es Chimalhuacán, el cual se localiza al oriente del Valle de México y del distrito Federal. Tiene una superficie de 46.606 kilómetros cuadrados, colinda con los municipios de Texcoco, Nezahualcóyotl, Chicoloapan y La Paz.<sup>35</sup>

La población del municipio, en 1995, se cuantificó en 412, 014 habitantes (Censo de Población y vivienda del Estado de México, INEGI), ocupa el sexto lugar de los municipios más poblados del Estado de México. Además las tasas de crecimiento son variables de década en década. La población económicamente activa de Chimalhuacán representa el 27.56 % del total municipal. El 1.39 % labora en el sector primario, el 42.01 % en el secundario y el 53.14 % realiza actividades del sector terciario, asimismo el 3.46% no tiene una actividad específica. La primaria es muy reducida debido a la desincorporación de áreas de cultivo y ganadería para darle paso al uso del suelo urbano, incluso tierras fértiles han sido destinadas a la construcción de fraccionamientos.<sup>36</sup>

El municipio de Chimalhuacán se encuentra en la región socioeconómica "C" en donde los salarios mínimos son los más bajos a nivel nacional. Las actividades económicas que se presentan son muy escasas y corresponden particularmente a los sectores agropecuarios, comercio, extracción de materiales pétreos, servicios comunales, así como los servicios personales de mantenimiento. La mayoría de la población tiene sus empleos fuera del municipio.<sup>37</sup>

---

<sup>34</sup> INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMATICA, 2000.

<sup>35</sup> Gobierno del Estado de México, edomex.doc.mx

<sup>36</sup> *Ibíd*em

<sup>37</sup> *Ibíd*em

Chimalhuacán es un municipio en donde la mayoría de sus pobladores se encuentra en la clase social baja, marginada. Pocos son aquellos que rebasan este nivel por dedicarse al comercio, a la pequeña industria o al transporte público. Atendiendo al aspecto económico, la división de las clases sociales comprende a la alta, representada por los comerciantes, actividad que genera 71.19 % de la ocupación total del municipio, específicamente los transportistas y los que comercializan residuos textiles, conocidos como traperos; la clase media, que se encuentra configurada por profesionales y empleados públicos y privados; la clase baja integrada por jornaleros y la clase marginada.<sup>38</sup>

La actividad industrial se reduce a 77 empresas con dominancia en los ramos de alimentos y productos metálicos.

En las zonas más altas de Chimalhuacán existe la práctica extensiva de agricultura, así como la cría y explotación de algunos animales domésticos; en las partes planas con una urbanización menos consolidada y en las zonas agrícolas es posible ver algunos animales a libre pastoreo.

La estructura urbana del municipio de Chimalhuacán está compuesta por 29 barrios, 25 colonias y 8 fraccionamientos. La mayoría de las viviendas en este municipio están construidas con tabique y concreto, aproximadamente la mitad presentan combinaciones de materiales en sus techos: láminas de cartón, metálicas y de asbesto. Una menor cantidad de viviendas están construidas exclusivamente con materiales semiduraderos, en cubiertas y tapias, con pisos de concreto o sin piso.<sup>39</sup>

En el renglón de servicios, el abastecimiento de agua potable se realiza a partir de 11 pozos profundos y cisternas de almacenamiento. Este servicio no cubre satisfactoriamente los requerimientos de la población, especialmente en las colonias localizadas en las faldas del Cerro Chimalhuache. En lo concerniente al sistema de captación de las aguas residuales, el servicio alcanza una cobertura del 82.77%, se cuenta con 16 cárcamos, colectores y subcolectores, con serios

---

<sup>38</sup> Alonso, E. (1998) "Chimalhuacán. Monografía municipal". México: Instituto Mexiquense de la cultura, p. 35.

<sup>39</sup> Gobierno del Estado de México, edomex.doc.mx

problemas de azolve. En los asentamientos irregulares es común encontrar fosas sépticas. El servicio de alcantarillado pluvial solamente existe en la zona de la cabecera municipal. El servicio de energía eléctrica se ofrece prácticamente en todos los asentamientos urbanos; aunque en algunos sitios del norte y noreste del municipio, se observan conexiones clandestinas. El alumbrado público es deficiente en prácticamente todas las colonias.<sup>40</sup>

Las vialidades que están pavimentadas o asfaltadas son pocas. La carretera federal México-Texcoco es una vía colectora, en la que confluyen vialidades de varios municipios y debido a su alto aforo vehicular es considerada como un nodo conflictivo en el cruce con la Av. Nezahualcóyotl que representa el principal acceso hacia la cabecera municipal; ésta última conecta además con las avenidas: Bordo de Xochiaca, Cooperativismo y Del Peñón. En las vialidades secundarias se presentan problemas viales cuando se estacionan vehículos sobre la acera o por el ascenso y descenso de pasajeros.

En cuanto a equipamiento, el municipio cuenta con la infraestructura elemental para cubrir los servicios de educación, cultura, deporte, salud, abasto, comercio y servicios.<sup>41</sup>

Todos estos factores antes mencionados son de gran utilidad para poder conocer el entorno que rodea a la comunidad y así a cada familia de cuyos alumnos forman parte de la escuela.

Por otro lado, para poder entender el presente necesitamos conocer el pasado, como sostiene Luis Villoro,<sup>42</sup> “cualquier explicación empírica debe partir de un conjunto de hechos dados, para inferir de ellos otros hechos que no están presentes, pero que debemos suponer para dar razón de los primeros”, además considera que “la historia, al explicar su origen, permite al individuo comprender los lazos que lo unen a su comunidad” y no sólo a su comunidad sino a la región y a la nación a la que pertenece. Es por eso que mi interés se centra primero en retomar algunos datos importantes de la historia de “Chimalhuacán”, para poder entender el presente que rodea a los alumnos que pertenecen a esta escuela.

---

<sup>40</sup> Ibidem.

<sup>41</sup> Ibidem.

<sup>42</sup> Villoro, L. (1989) “Historia ¿para qué?”, p.38.

## Historia de Chimalhuacán.

Para empezar cabe mencionar que en Chimalhuacán se han encontrado algunos fósiles, ya que los pescadores han encontrado restos de mamut que usaban las curanderas para curar de espanto y que le llamaban “hueso de gentil”. Incluso en uno de los barrios se encontró un esqueleto de mamut casi completo.<sup>43</sup>

Además en el año de 1966 después de muchos meses de excavaciones en el barrio de San Juan, se encontraron junto con los restos de la megafauna, artefactos o utensilios, en asociación estratigráfica lo que hizo concluir que en la zona que hoy se llama Chimalhuacán, habitaron contemporáneamente, mamutes, bisontes, gliptodontes y el hombre, con lo cual se demuestra que estuvo habitado desde la época de los antiguos mexicanos.

Cerca de lo que es la Cabecera Municipal, existían unas ruinas del tiempo de los aztecas, en donde también se encontraron “Ídolos” (figuras de barro) y una escultura en roca que tenía la forma de serpiente o víbora de cascabel, la cual fue vuelta a enterrar por falta de fondos par una investigación en forma.<sup>44</sup>

Según las pinturas que los indios de este pueblo tienen heredadas de sus antepasados, hace 320 años, más o menos, que pueblan estos lugares, de esta manera se fija la fecha de la fundación de Chimalhuacán en 1259, siendo gobernado por tres caciques hermanos: *Huauxomatl*, *Chalchiu Tlatonac* y *Tlatzcantecuhlli* y la gente que traían.<sup>45</sup>

Le pusieron por nombre *Chimalhuacantoyac* porque está en la falda de un cerro que parece rodela vuelta hacia abajo y por la laguna que está junto al cerro. *Toyac* quiere decir lago grande.<sup>46</sup>

Cuando llegaron los fundadores, las tierras pertenecían a la provincia de Chalco, los caciques y su gente eran originarios de la provincia de Tula y otros del pueblo de Culhuacan que está a una legua de la Ciudad de México. Ellos

---

<sup>43</sup> Alonso, M. (1981) “Chimalhuacán”. Biblioteca enciclopédica del Edo. de México, p. 15.

<sup>44</sup> Ibidem. p. 16.

<sup>45</sup> Ibidem.

<sup>46</sup> Ibidem.

hablaban la lengua chichimeca y mexicana por ser descendientes de “colhuas” y “maxites” (mexicanos) el tiempo y la importancia adquirida fue unificando costumbres y lengua hasta que llegó a prevalecer la mexicana o náhuatl que es la que se hablaba aún en la época colonial, aunque había quien hablara también el español.

El clima era templado y húmedo por la abundancia de fuentes que hay en él y por estar a la orilla de la laguna y en la falda del cerro donde hay muchos ojos de agua, fuentes y manantiales que entran a la laguna. La tierra es fértil de pastos para ganado, además la tierra es salitral por causa de muchas lagunillas de agua que hay cerca del pueblo.<sup>47</sup>

En cuanto al aspecto religioso, los antepasados tenían como dios principal al dios *Huitzilopochtli*, los ritos que ejercitaban en sus templos o *cues* y casas de sacrificios que tenían dentro del pueblo y en otros que tenían encima del cerro, en las cuales habitaban indios viejos llamados *Tlenamacas* que eran a manera de sacerdotes, los cuales practicaban los sacrificios y comunicaban todo a los caciques, junto con su provincia fueron muy respetados y reverenciados por sus súbditos quienes les profesaban una obediencia sin límite. Cuando los señores principales y mayores iban a verlos por negocios o por visita lo hacían con mucha humildad. Los ojos al suelo a las cabezas inclinadas haciéndoles gran reverencia.<sup>48</sup>

En relación a su indumentaria, para pelear se vestían con unos “coseletes” (chalecos) con algodón y después los cocían y lo tupían muy bien con cordoncillo, a estos coseletes se les llamaba *Ichcahuipiles* y les daban a la cintura. No tenían faldones ni mangas. Los caciques se ponían sus divisas sobre estos coseletes de pieles de leones y tigres con pies, manos y cabezas que desollaban para el efecto. Algunos tenían por divisas águilas y guacamayas “todo de pluma muy galana”, estas divisas sólo se las ponían los señores y el capitán que hubiese hecho una cosa señalada en las batallas. Traían sus “bragueros”, especie de cinturones, de tela de algodón. La gente popular y menuda traía sus coseletes,

---

<sup>47</sup> Ibidem. p. 19

<sup>48</sup> Ibidem. p. 27.

sus arcos y flechas. Las mujeres de los caciques se vestían con camisas que llamaban huipiles de algodón, labradas de muchos colores y sus enaguas ricas en cenefas (borde, ribete o cinta). Al iniciarse la época colonial los indios siguieron con su indumentaria pero los señores principales empezaron a imitar la indumentaria de los españoles.<sup>49</sup>

Los alimentos que usaban eran: maíz, ají, frijol, y otras legumbres de la tierra. Gran parte de su alimentación procedía del Lago de Texcoco, y de animales que cazaban del cerro.

Anteriormente las actividades básicas eran la caza, la pesca y la agricultura. Lo fueron desde el principio de la vida de este pueblo hasta principios de este siglo. La caza sólo para la alimentación. La pesca tuvo su importancia porque no sólo se consumía sino se vendían los productos del lago y el mosco, que incluso se exportaba. La agricultura fue lo más importante para los habitantes. Se cultivó fundamentalmente maíz y frijol, haba, trigo pero no sólo eso, sino que en el cultivo de verduras destacó de manera brillante este pueblo pues las zanahorias de Chimalhuacán se cotizaban a un precio especial en el mercado, también se cultivaron flores. Cuando el agua dejó de manar hubo que comprar bombas de gasolina y esto elevó mucho el precio del cultivo y empezaron a ser perseguidos por bombear, pues se impulsó la veda en el Valle de México y entonces se empezó a cultivar casi a escondidas, pues si necesitaban limpiar sus pozos, eran castigados por Recursos Hidráulicos y de esta manera, de ser una zona de riego pasó a ser una zona de temporal, la cual se cultiva casi como recuerdo que no se quiere perder, pues Chimalhuacán ya no vive de la agricultura. La ganadería es nula.<sup>50</sup>

## **Mi centro de trabajo**

Para terminar este apartado haré una breve descripción de la escuela en donde laboro, cuyo nombre es “Escuela Secundaria Oficial 0652 Cuitlahuac”,

---

<sup>49</sup> Ibidem. pp. 28-29.

<sup>50</sup> Ibidem. pp. 62-63.

ubicada en el Barrio de San Pedro. Tiene un número aproximado de alumnos de 250 en el turno matutino y 170 en el vespertino, se cuentan con 14 profesores, 3 de los cuales tienen la función de orientadores, además de la directora, la subdirectora y una secretaria. La mayoría de los profesores tienen formación normalista, a excepción de 3 que tenemos licenciatura.

Existen 2 grupos por cada grado, con un promedio de 50 alumnos por grupo, en el turno vespertino es menor el número de alumnos. Actualmente me encuentro en el servicio de orientación en el turno matutino, a cargo de los terceros grados, impartiendo al mismo tiempo la asignatura de Formación Cívica y Ética.

En cuanto a la infraestructura de la escuela, se cuenta con un edificio, en donde la planta alta es ocupada por la dirección y la supervisión, y la planta baja por 5 salones, que cuentan con servicio de luz, pupitres, un pizarrón, una mesa, una silla y su respectiva puerta, contando con piso de concreto. Existe un edificio anexo con dos salones, los cuales cuentan con los mismos servicios.

En la parte de enfrente a este edificio, se encuentra un aula provisional, con piso de concreto, techo de lámina, mesas y sillas, el cual es ocupado por las alumnas cuando se les imparte la asignatura de corte y confección.

En medio de esas dos construcciones se encuentra el patio, el cual está pavimentado, siendo actualmente ocupado por material de construcción que está siendo utilizado para la edificación del aula de computación. Los baños son provisionales y se cuenta con una cisterna que sirve para abastecer de agua, la cual es llenada por una pipa cada ocho días.

Las familias de los alumnos que estudian en la escuela son de bajos recursos en su mayoría, teniendo un nivel de escolaridad de primaria no concluida o estudios de secundaria trunca. Sus actividades económicas predominantes son del área de servicios.<sup>51</sup> La mayoría de las familias de los alumnos son originarias del municipio de Chimalhuacán.

---

<sup>51</sup> Estos datos fueron tomados de un cuestionario que se les aplicó durante el ciclo escolar, y por la observación y las pláticas con los padres de familia y alumnos.

## PROBLEMA

El problema objeto de estudio es el siguiente:

¿Cómo **promover** la **autonomía** en los alumnos de tercer grado de la Esc. Sec. “Cuitlahuac” 652, para que desarrollen **la capacidad de tomar sus propias decisiones** con base en un proceso de **reflexión, crítica** y de **análisis contribuyendo** al desarrollo de su personalidad?

Como una forma de buscar incidir en lo descrito, hago mención a una búsqueda teórica en el siguiente apartado.

## LA AUTONOMÍA

La juventud debe ser conducida por la juventud.

### Definición de autonomía

El concepto de autonomía es abordado de manera distinta por diferentes autores, los cuales pertenecen a diferentes enfoques, como el constructivismo y el psicoanálisis, sin embargo guardan entre ellos ciertas coincidencias, que podrían formar parte de las características fundamentales de la autonomía.

En primer lugar, el enfoque psicoanalítico, específicamente el de Françoise Dolto,<sup>52</sup> quien considera que el niño amado, asistido por la madre en sus primeras adquisiciones de autonomía comportamental, dejado por aquella en todas sus manifestaciones de actividad que no le sean perjudiciales, no reprendido por sus iniciativas y sus curiosidades, ayudado a soportar las experiencias de la realidad sin hacérselas considerar como castigos, ese niño alcanza hacia los tres años la autonomía completa desde el punto de vista digestivo y motor. Pero la última etapa que precede a la adquisición y el dominio de esa autonomía, es el periodo del no, periodo de la adquisición caracterial. Resistencia a acceder a un deseo del adulto o rechazo a imitar lo que antes había pensado jamás en rechazar. Cuanto más autoritarismo resulta una fase de oposición más fuerte y marcada.<sup>53</sup> En este

---

<sup>52</sup> Françoise Dolto pertenece a la escuela psicoanalítica francesa de influencia Lacaniana.

<sup>53</sup> Dolto, F. (1992) “La dificultad de vivir: familia y sentimientos”. Barcelona : Gedisa, p. 73

sentido, según esta autora, autonomía se refiere a la libertad que se le otorga al niño para todas sus manifestaciones de actividad que no lleguen a perjudicarlo, no utilizando el castigo o al autoritarismo como forma de control de estas actividades.

Jean Piaget define autonomía como “un **procedimiento de educación social que tiende, como todos los demás, a enseñar a los individuos a salir de su egocentrismo para colaborar entre sí y someterse a las reglas comunes**”.<sup>54</sup>

Por último, Constance Kamii, apoyada en la teoría de Piaget, define a la **autonomía como el llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual, es decir, gobernarse a sí mismo**.<sup>55</sup>

Para el presente trabajo, la definición de autonomía, apoyada en los tres conceptos anteriores será: “**un procedimiento de educación social, que implica el gobernarse a sí mismo, para poder tomar sus propias decisiones, pero tomando en cuenta el punto de vista de los demás, por medio de un sentido crítico y reflexivo, tanto en el ámbito intelectual como moral**”.

Por lo tanto, autonomía es lo contrario de heteronomía, que significa ser gobernado por los demás,<sup>56</sup> depender de otros para que tomen nuestras decisiones, sentir ajenas las reglas que nos rigen, caracterizándose por la egocentricidad y la obediencia a las personas con poder.

En relación con lo planteado anteriormente, Paulo Freire,<sup>57</sup> pensaba que “era preferible asumir el derecho que tienen de libertad de decidir, aún corriendo el riesgo de equivocarse, que seguir la decisión de los padres o de otros”. Hablaba de una libertad asumiendo decisiones, y una de ellas **es la de asumir las consecuencias del acto de decidir**, para él la autonomía se construye en la experiencia, de varias e innumerables decisiones que van siendo tomadas, lo cual

---

<sup>54</sup> Piaget, J. (1968) “La autonomía en la escuela”, p. 16.

<sup>55</sup> Kamii, C. ( s/f ) “Programa regional de estimulación temprana”, p. 2.

<sup>56</sup> Ibidem, p. 2.

<sup>57</sup> Freire, P. (1997) “Pedagogía de la autonomía”, pp. 102-103.

implica todo un proceso. Para terminar este apartado me gustaría utilizar una frase de Paulo Freire.<sup>58</sup>

***“Saber que debo respeto a la autonomía y a la identidad del educando exige de mí una práctica totalmente coherente con ese saber”***

### **Antecedentes sobre la autonomía.**

La aplicación de procedimientos educativos autónomos no es algo nuevo, sobre todo en los países europeos, en los cuales desde el siglo XVII y XVIII aparecieron sus primeras manifestaciones. Aunque algunas experiencias se remontan a varios años, puede afirmarse, sin embargo, que este nuevo método es introducido en las reformas escolares después de la guerra mundial de 1914. Por ejemplo, en Prusia, el 4.2 % de todos los establecimientos escolares habían instituido ya en 1918 comités de alumnos y el 2.8% habían creado asambleas escolares,<sup>59</sup> que son algunos de los procedimientos utilizados para desarrollar la autonomía.

En el caso de Polonia, los Estatutos de la Comisión de la Educación de 1783 ya la mencionaban, utilizándola para poder mantener las tradiciones e identidad del país, ya que sobre todo en las escuelas rusas la juventud sintió vivamente en la instrucción lagunas en cuanto a la historia y a la literatura Polaca, por lo que la autonomía funcionaba dentro del mayor secreto.<sup>60</sup> En Checoslovaquia, los programas escolares oficiales tuvieron en cuenta, ya en 1923, el empleo de la autonomía para la instrucción cívica. La autonomía se consideraba por la juventud escolar como el símbolo de la libertad y como la encarnación de la escuela de la organización democrática.<sup>61</sup>

De estos datos sobresale el hecho de que acontecieron cuando pesaba sobre estos países los cambios de la guerra mundial. Finalmente me gustaría citar

---

<sup>58</sup> Ibidem, p. 60.

<sup>59</sup> Piaget, J. (1968) “La autonomía en la escuela”, pp.32-35

<sup>60</sup> Ibidem, pp. 107-108.

<sup>61</sup> Ibidem, p. 37.

la siguiente frase que aparece en el libro de Jean Piaget<sup>62</sup> titulado “La autonomía en la escuela”:

**“La autonomía contribuye eficazmente a la regeneración de la patria”**

### **Elementos que componen la autonomía**

Para Jean Piaget es necesario invocar un número de factores psicológicos, los cuales intervienen en el funcionamiento y los resultados de la autonomía. Estos son la socialización, el respeto recíproco y la cooperación.

El desarrollo del niño no sólo se basa en las aptitudes o características innatas, sino también en la **influencia de su entorno social**. Las reglas y la obligación a obedecerlas las recibe el niño del exterior, y mientras las sienta como ajenas o externas a él, será una persona que dependa de la decisión de otros. Es decir, de la forma en cómo interiorice las reglas dependerán algunas características del tipo de personalidad que adquiera.

El primer proceso de **socialización** está constituido por la acción de los padres y de los adultos, quienes le harán sentir un sentimiento hecho de amor y de temor: **el respeto**, un sentimiento de temor ante los mayores y más fuertes que él, tendencia que juega un papel nada despreciable en las conductas de obediencia y de conformismo utilizadas en diversos grados por varios sistemas de educación moral, se inicia con una mezcla de afecto y temor que el niño siente por sus padres y por el adulto en general. Generalmente la aceptación de las reglas no se explica tan solo por el producto de la voluntad del más fuerte, el temor no nos obliga por si solo, sino que da lugar a una obediencia completamente externa, y además simplemente interesada (obedecer para no ser castigado); queda así por explicar el hecho de que hay aceptación interior, y por consiguiente sentimiento de obligación. La consigna sólo es aceptada y genera entonces un sentimiento de obligación en el caso de que emane de una persona respetada, es

---

<sup>62</sup> Ibidem, p. 123.

decir, objeto de un afecto y de un temor simultáneo, y no únicamente de uno de estos dos estados afectivos.<sup>63</sup>

Jean Piaget<sup>64</sup> llama imposición social a esa presión espiritual de los mayores sobre los pequeños, y respeto unilateral a esa especie de respeto que el inferior experimenta hacia el superior y que hace posible la imposición. Este tipo de **respeto unilateral** lleva al niño a considerar como obligatorias las reglas recibidas de los padres o de los mayores.

Fuente de obediencia y sumisión, este respeto del niño hacia el adulto sigue siendo esencialmente unilateral, porque si el niño respeta al adulto, no sucede en el mismo sentido (el adulto no se sentiría obligado a su vez por unas órdenes o unas consignas, que además no recibe y que no aceptaría en modo alguno). En tanto que unilateral, este modo inicial de respeto es ante todo un factor de heteronomía. Sin duda, al crecer el niño, descubre que el propio adulto se somete -o al menos intenta someterse sin conseguirlo siempre en la práctica- a las consignas que da; así, tarde o temprano se intuye que la ley es superior a los seres respetados. Por otra parte, el niño experimenta un día la multiplicidad de las consignas, a veces contrarias, que recibe, y se ve obligado así a efectuar una elección y a establecer unas jerarquías. Pero sin una fuente de moralidad externa al mero respeto unilateral, este permanecerá como al principio: un instrumento de sumisión a unas reglas ya hechas cuyo origen es ajeno al sujeto que las acepta.<sup>65</sup>

En el otro extremo de las relaciones interindividuales formadoras de valores morales está el **respeto mutuo**. El respeto mutuo, debe estar constituido entre individuos iguales, también compuesto de afecto y de temor, pero conservando únicamente el temor a degenerar ante los ojos del otro. Sustituye de este modo la heteronomía característica del respeto unilateral por una autonomía necesaria para su propio funcionamiento y reconocible por el hecho de que los individuos participan en la elaboración de la norma que los obliga. El respeto mutuo es pues, a su vez, fuente de obligación, pero genera un nuevo tipo de obligación que ya no

---

<sup>63</sup> Piaget, J. (1972) "A dónde va la educación", pp. 59-61.

<sup>64</sup> Ibidem, p.61.

<sup>65</sup> Ibidem, p.61.

impone unas normas acabadas sino el método que permite elaborarlas. Ahora bien, dicho método no es otro que la **reciprocidad**, entendida no como un ajuste de cuentas exacto tanto para el bien como para el mal, sino como la mutua coordinación de los puntos de vista y de las acciones.<sup>66</sup> Cuando los niños elaboran sus propias reglas, se sienten más comprometidos con ellas, además son reglas que serán creadas en base a las necesidades del grupo.

Por otra parte, **la cooperación**, que es un constituyente legal, suplanta a la imposición y a la autoridad, permitiendo la solidaridad y la reciprocidad. Es decir, se interiorizarán las reglas, y ya no serán deberes que provengan del mundo externo. Debido a que el niño antes de los siete u ocho años, permanece dentro de su egocentrismo y el respeto por los mayores, es poco susceptible a un trabajo de cooperación, siendo después de esta edad cuando se presenta la voluntad de cooperación.<sup>67</sup> Desafortunadamente, en muchas escuelas se promueve el trabajo individual, no fomentando el trabajo cooperativo, sino más bien obstaculizándolo.

Para Georges Prevo<sup>68</sup> la cooperación consiste en una colaboración constante entre el maestro y los alumnos, por un lado, y en una colaboración continua de los alumnos entre sí, por otro, dentro de un espíritu de comprensión y simpatías mutuas. Implica, por otra parte, una especie de igualdad, por cuanto el maestro deja de ser el que manda e impone, para convertirse en el que escucha, aconseja, sugiere, rectifica, ayuda, suscita la curiosidad, orienta los razonamientos y encauza las investigaciones.

Otro rasgo esencial es que los alumnos dejan de ser rivales que se esfuerzan por adelantarse unos a otros, y pasan a ser camaradas que colaboran mutuamente.<sup>69</sup>

---

<sup>66</sup> Ibidem p. 62.

<sup>67</sup> Piaget, J. (1968) "La autonomía en la escuela", pp. 15-18.

<sup>68</sup> Prevo<sup>t</sup>, G. (1976) "Pedagogía de la cooperación", p. 56.

<sup>69</sup> Ibidem, p. 57.

## Tipos de autonomía

Jean Piaget habla de dos tipos de autonomía, la autonomía intelectual y la autonomía moral, que a mi consideración deben desarrollarse en forma paralela, ya que no puede existir un individuo sumiso moralmente y autónomo intelectualmente o viceversa. Apoyando esta idea, Piaget<sup>70</sup> planteó que la extensión o el éxito de la autonomía, en el plano de la conducta moral del escolar, depende, más de lo que se supone de los métodos empleados en el plano intelectual.

¿Es posible formar personalidades autónomas por medio de técnicas que impliquen a distintos niveles una coacción intelectual y moral?

En realidad, la educación forma un todo indisociable, y no es posible formar unas personalidades autónomas en el terreno moral si por otra parte el individuo está sometido a una coacción intelectual tal que deba limitarse a aprender por encargo sin descubrir por sí mismo la verdad: si es pasivo intelectualmente, no puede ser libre moralmente. Pero recíprocamente, si su moral consiste exclusivamente a una sumisión de la autoridad del adulto, y si las únicas relaciones sociales que constituyen la vida de la clase son las que existen entre un maestro que detenta todos los poderes y cada alumno individualmente, no puede tampoco ser activo intelectualmente.

En educación moral, se plantea el problema de autogobierno, paralelo al de la autoformación de la razón en el seno de una colectividad de investigación. En todo caso, conviene subrayar de entrada que el derecho de la educación intelectual y moral implica algo más que un derecho a adquirir unos conocimientos o a escuchar, y algo más que la obligación de obedecer: se trata de un derecho a forjar algunos instrumentos espirituales extremadamente valiosos, y cuya construcción reclama un ambiente social específico, no constituido solamente de sumisión.<sup>71</sup> ¿Qué pasaría entonces si el proceso educativo de la autonomía se aplicara únicamente en algunas clases y no en la escuela en general?, es decir,

---

<sup>70</sup> Ibidem, p. 20.

<sup>71</sup> Piaget, J. (1972) "A dónde va la educación", p. 16.

¿es recomendable el realizar un proceso autónomo con alumnos que en otro contexto viven dentro de la heteronomía? En el terreno práctico, la autonomía se presenta bajo una gran variedad de formas. Puede organizarse en la totalidad de la escuela, formando un todo homogéneo o puede organizarse solamente en algunas clases o en una clase solamente. Puede afectar toda la vida escolar, toda la enseñanza, todas las actividades de la escuela o emplearse de preferencia en ciertos cursos. O por el contrario, puede emplearse fuera de la escuela, durante los recreos y los juegos, en los diferentes círculos y clubes escolares o en la vida escolar fuera de las clases; en la biblioteca o también para la disciplina durante las lecciones.<sup>72</sup> Finalmente, es recomendable este tipo de método con niños de 11 a 13 años y de 15 a 18 años, en los primeros es recomendable el desarrollo de la autonomía en la clase, y para los segundos el desarrollo de la autonomía en toda la escuela.

Por lo tanto, dentro de un proceso autónomo existen consecuencias tanto a nivel moral como a nivel intelectual. En el siguiente apartado trataré cada una de ellas.

### **Consecuencias de la autonomía**

Consecuencias de un sistema autónomo en el ámbito moral.<sup>73</sup>

- **Acrecentamiento del sentido de la responsabilidad:** comprensión de la obligación social y de la responsabilidad personal.
- **Desarrollo del espíritu de inter-ayuda:** relacionado con el cooperativismo, contrario al egoísmo e individualismo.
- **Dominio de sí mismo:** formación del carácter, se trata de un dominio de sí mismo que les permite darse cuenta de que vale más hacer una cosa por ella misma, que hacerla por haber sido pedida por el profesor, el empleo de este método es bastante recomendable para los niños que se muestran más desordenados o turbulentos, por

---

<sup>72</sup> Piaget, J. (1968) “La autonomía en la escuela”, pp. 44-45.

<sup>73</sup> Ibidem, pp. 57-69.

ejemplo se les puede asignar ciertas responsabilidades en torno al orden dentro del salón.<sup>74</sup> En las escuelas en donde reina la autonomía; no se trabaja ya para complacer al maestro, se trabaja para uno mismo, para desarrollarse, para obtener la estimación de los camaradas, para estar listo para cumplir en la vida los deberes, cuya seriedad y alcance son bien comprendidos.<sup>75</sup>

- **Desarrollo del espíritu de justicia y valor de los juicios.**
- **Favorece la auto-educación moral:** como un autoconocimiento del carácter.<sup>76</sup> Tan pronto como el niño deja de ser un ente pasivo, y es invitado a actuar, a hablar, a explicarse, a dar su opinión para la solución de problemas concretos, a intervenir junto con sus camaradas para controlar, ayudar, organizar, sus fuerzas profundas entran en juego, su energía queda insertada en el engranaje de la vida activa y su naturaleza íntima aparece tal como es.<sup>77</sup>
- **Los alumnos aprenden por experiencia el valor de la división del trabajo.** Las necesidades comunes suscitan dos fenómenos: una unificación y una diferenciación.<sup>78</sup>
- El régimen de la autonomía de los escolares **descubre los jefes naturales, los dirigentes espontáneos.**<sup>79</sup>
- **Acción educativa de unos alumnos sobre otros.** Con el sistema de autonomía los alumnos se conocen mejor unos a otros; esto es interesante desde el punto de vista de la influencia moral que, recíprocamente, ejercen los unos sobre los otros.<sup>80</sup>
- **Compromiso.**

---

<sup>74</sup> Ibidem p. 58.

<sup>75</sup> Ferriere, A. (1982) "La escuela activa", p. 156.

<sup>76</sup> Piaget, J. (1968) "La autonomía en la escuela", p. 61.

<sup>77</sup> Ferriere, A. (1982) "La escuela activa", p. 152.

<sup>78</sup> Ibidem, pp. 157-158.

<sup>79</sup> Ibidem, p. 161.

<sup>80</sup> Piaget, J. (1968) "La autonomía en la escuela", p. 62.

Consecuencias de un sistema autónomo en el ámbito intelectual.

- **Capacidad para comprender el punto de vista ajeno:** los miembros de la comunidad escolar procuran tomar en consideración la opinión de sus camaradas y ser indulgentes y tolerantes.
- **Discusión objetiva:** la cual implica colocarse en el punto de vista ajeno para analizar el pro y el contra de las opiniones expuestas.<sup>81</sup>
- **Espíritu crítico y gusto por el análisis:** es alentada la propia expresión y se evita todo tipo de coacción del pensamiento. Incluso los mismos maestros son también con frecuencia objeto de crítica.
- **Suscitar nuevos intereses.**

Y agregaría el proceso de **reflexión**, que de acuerdo con Jean Piaget<sup>82</sup> **“es una discusión interior que atempera la afirmación personal inmediata confrontándola con la objeción posible de los otros”**.

Jean Piaget distinguió diferentes etapas del desarrollo moral en el niño, dentro de las cuales la autonomía debe ir supliendo a la personalidad heterónoma. A continuación, mencionaré las características de cada etapa.

### **Etapas del desarrollo moral en el niño**

## **PRÁCTICA DE LA REGLA**

Según Piaget<sup>83</sup> desde el punto de vista de la práctica de las reglas se pueden distinguir cuatro estadios sucesivos:

---

<sup>81</sup> Piaget, J. ( 1968)“La autonomía en la escuela” p. 67

<sup>82</sup> Ibidem, p.12.

<sup>83</sup> Piaget, J. (1974)“El criterio moral en el niño”pp. 20-40.

## El primer estadio

Existe ausencia de la continuidad y dirección en la sucesión de conductas, no hay reglas en el aspecto general del juego.

El ritual y el símbolo individuales constituyen la subestructura o la condición necesaria para el desarrollo de las reglas y los signos colectivos, pero no la condición suficiente.

El ritual comporta seguramente algo común con la regla: la conciencia de la regularidad. Sin embargo, el elemento de obligación es lo que distingue la regla propiamente dicha de la regularidad.

Además, el símbolo es condición necesaria, pero no suficiente para la aparición de los signos. El signo es general y abstracto (arbitrario), el símbolo es individual y motivado.

Antes del juego en común no pueden existir reglas propiamente dichas: existen ya regularidades y esquemas ritualizados, pero estos rituales, al ser obra de un solo individuo, no puede provocar esta sumisión a algo superior al yo, sumisión que caracteriza la aparición de toda regla.

## El segundo estadio

El egocentrismo es una conducta intermedia entre las conductas socializadas y las conductas puramente individuales. Por imitación y a través del lenguaje, así como gracias al conjunto de los contenidos del pensamiento adulto que presionan sobre el pensamiento infantil a partir del momento en que es posible el intercambio verbal, el niño empieza a socializarse en un sentido desde finales de su primer año.

La propia naturaleza de la relación entre el niño y el adulto, pone al niño en una situación aparte, de modo que su pensamiento queda aislado y, creyendo compartir el punto de vista de todo el mundo, permanece en realidad, encerrado en su punto de vista.

Los niños al jugar juntos indican reglas distintas, no se vigilan el uno al otro ni unifican sus reglas respectivas, ni siquiera mientras dura la partida. Es decir, el

niño juega para sí. Su interés no consiste en absoluto, en competir con los compañeros y ligarse a través de las reglas comunes, para ver cuál de los dos dominará a los demás, sus objetivos son distintos. Por una parte, el niño experimenta en alto grado la necesidad de jugar como los demás y especialmente como los mayores. Pero además, el niño se convence rápidamente de que su juego se conforme, no intenta utilizar sus adquisiciones más que para sí mismo. Existe un placer esencialmente motor y no social.

Se caracteriza por la presencia de los monólogos colectivos.

El segundo estadio puede ser llamado egocéntrico. Este estadio se inicia en el momento en que el niño recibe del exterior el ejemplo de reglas codificadas.

El tercer estadio

Cada jugador intenta, a partir de aquel momento, dominar a sus vecinos, y por ello aparece la preocupación por el control mutuo y la unificación de las reglas.

Se desarrolla la necesidad de acuerdo mutuo, por lo que se inicia la cooperación, entre los 7 u 8 años de edad.

Intentando vencer, el niño se esfuerza ante todo por luchar con sus compañeros observando reglas comunes. De este modo, el placer específico del juego deja de ser muscular y egocéntrico para convertirse en social.

Los niños en este estadio no conocen el detalle de las reglas.

Existen dos caracteres diferenciales de este estadio:

- ❖ Existe una voluntad general de descubrir reglas fijas y comunes a todos los jugadores.
- ❖ A pesar de todo, subsisten considerables diferencias entre las informaciones de unos y otros niños.

El interés principal: es lo social.

El cuarto estadio

El código de reglas a seguir es conocido por la sociedad entera. El interés dominante parece ser un interés de la regla como tal.

Los niños del cuarto estadio, poseen a fondo un código y llegan a disfrutar con las discusiones jurídicas, de fondo o de simple procedimiento, que pueden surgir con ocasión de ciertos puntos de litigio.

## CONCIENCIA DE LA REGLA

Cómo siente el niño y cómo se representa las reglas, las cuales asimila inconscientemente al conjunto de las consignas a las que está sometido, está relacionado con los tres estadios del desarrollo de la conciencia de la regla establecidos por Piaget.<sup>84</sup> A continuación mencionaré las características más importantes de cada estadio.

### Primer estadio

Puramente individual, las reglas son individuales. Es una especie de ritualización de las conductas en general. El bebé inventa estos rituales por placer.

Algunos acontecimientos físicos se reproducen con una precisión suficiente para dar lugar a una conciencia de la legalidad o como mínimo para favorecer la aparición de esquemas motores de previsión. Por otra parte, en estrecha relación con las regularidades exteriores, los padres imponen al bebé cierto número de obligaciones morales, fuente de otras regularidades, como: comidas, sueño, limpieza, etc., el niño está sumergido desde los primeros meses en una atmósfera de reglas.

Se trata de un simple juego que se convertirá en obligatorio si está ligado ulteriormente a un pacto, es decir, a una operación social que implica un pacto con los demás.

Por otra parte, ciertas reglas, tanto si han sido previamente inventadas, imitadas o recibidas del exterior por el niño, formuladas totalmente o no, en un momento dado están sancionadas por el ambiente, es decir, aprobadas o

---

<sup>84</sup> Ibidem pp. 41-62

prescritas. En estos casos las reglas se acompañan de un sentimiento de obligación.

La sensación de obligación no aparece hasta que el niño acepta una consigna que emane de personas por las que siente respeto.

En la medida en que el niño no ha visto nunca jugar a nadie, se puede admitir que se trata de rituales puramente individuales.

## Segundo estadio

Se inicia con el primer momento en que el niño, por imitación o por intercambio verbal, empieza a desear jugar conforme a unas reglas recibidas del exterior.

Los niños en este estadio consideran las reglas del juego como sagradas e intangibles: se niega a cambiar las reglas del juego y pretende que toda modificación, incluso aceptada por la opinión, constituirá una falta. Es decir, se consideran sagradas e inmutables porque participan de la autoridad paterna.

Estos mismos niños conservan un respeto místico hacia la regla. El egocentrismo infantil, lejos de construir una conducta social va siempre unido a la obligación adulta. Es presocial por relación a la cooperación.

Existen dos tipos de relaciones sociales: la obligación y la cooperación, la primera implica un elemento de respeto unilateral, de autoridad, de prestigio; la segunda, un simple intercambio entre individuos iguales. Así pues, el egocentrismo solo es contradictorio con la cooperación, pues ésta es la única que puede socializar realmente al individuo. La obligación, por el contrario, se alía constantemente con el egocentrismo infantil.

La acción que ejercen los mayores al imponer las reglas sigue siendo obligación, pues la cooperación sólo puede nacer entre iguales. Además, esta sumisión de los pequeños a los mayores no conduce a una cooperación en la acción: produce solamente una especie de mística, de sentimiento difuso, de participación colectiva que como muchas místicas, va unido al egocentrismo. La

cooperación entre iguales no sólo cambiará poco a poco la actitud práctica del niño, sino que además, hará desaparecer esta mística de la autoridad.

El pensamiento va siempre atrasado respecto a la acción y la cooperación tiene que ser practicada durante mucho tiempo para que sus consecuencias puedan ponerse en claro a través de la reflexión.

### Tercer estadio

La regla del juego se presenta al niño ya no como una ley exterior, sagrada en tanto impuesta por los adultos, sino como el resultado de una libre decisión, y como digna de respeto en la medida en que hay un consentimiento explícito.

Primero el niño acepta que se cambien estas reglas, mientras que estas modificaciones tengan la aprobación de todos.

La democracia sucede a la gerontocracia o teocracia. Todas las opiniones están permitidas mientras que sus protagonistas intentan hacerlas aceptar por vías legales.

En segundo lugar, el niño deja de considerar las reglas como eternas y transmitidas exactamente igual a través de las generaciones.

Finalmente, en tercer lugar, tienen otra idea sobre las reglas del juego y sus orígenes: las reglas de haber sido impuestas por los adultos, debieron fijarse poco a poco por iniciativa de los propios niños.

De ahora en adelante la regla se concibe, como un libre decreto de las propias conciencias. Deja de ser coercitiva y exterior: puede ser modificada y adaptada a las tendencias del grupo. Deja de constituir una verdad revelada, cuyo carácter sagrado se desprende de sus orígenes divinos y su permanencia histórica: es construcción progresiva y autónoma.

Al modificar las reglas, es decir, al convertirse en legislador y soberano en esta democracia que sucede a los 10 u 11 años a la gerontocracia anterior, el niño adquiere conciencia de la razón de ser de las leyes. La regla se convierte para él en una condición necesaria del acuerdo.

Efectivamente, para que sea posible la reciprocidad de los jugadores en la aplicación de las reglas establecidas o en la elaboración de las reglas nuevas, hay que eliminar todo lo que comprometa esta reciprocidad (las desigualdades).

Para lograrlo es necesario que exista la cooperación, la cual no impone más que los procedimientos del intercambio intelectual o moral.

Pero, ¿qué hace que algunos niños lleguen a ser adultos autónomos? La respuesta de Piaget es que los adultos refuerzan la heteronomía natural de los niños cuando utilizan sanciones, y estimulan el desarrollo de la autonomía cuando intercambian sus puntos de vista con los niños al tomar decisiones.<sup>85</sup> Este autor, distinguió dos tipos de sanciones, en el siguiente apartado analizaré las características de cada tipo.

## SANCIONES

Dentro de la heteronomía, el respeto unilateral legitima las sanciones que se hacen corresponder con el acto delictivo, pero que en realidad no tienen referencia de contenido ni causalidad con la falta misma. Al contrario, la cooperación, que descansa sobre la autonomía, pone en cuestión el valor moral de la idea de sanción y tiende a sustituir el castigo propiamente dicho por un sistema de medidas de **reciprocidad**, que demuestra simplemente la ruptura de los lazos de solidaridad en que consiste el acto culpable, pudiendo ir desde apartarlo de los cargos honoríficos, de las responsabilidades, o en los casos más extremos, privado de sus derechos de ciudadano, es decir, momentáneamente excluido del grupo cuyas reglas ha violado. En algunos casos, se analizan los actos con el fin de comprobar si son o no compatibles con el bien de la comunidad escolar. También se recurre a dejar al alumno juez de sus actos, procurando su corrección con el apoyo de la comunidad.<sup>86</sup>

---

<sup>85</sup> Kamii, C. (s/f) "Programa regional de estimulación temprana", pp. 6-7

<sup>86</sup> Piaget, J. (1968) "La autonomía en la escuela". pp. 53-56.

Para Constance Kamii<sup>87</sup> el castigo tiene tres consecuencias:

- El niño que es castigado repetirá el mismo acto, pero tratará de no ser sorprendido la próxima vez.
- La segunda consecuencia es la conformidad, que para algunos niños sumisos e inseguros les asegura seguridad y respetabilidad.
- Y la tercera, es la rebelión, en la cual están en contra del conformismo, pero no por eso se convierten en personas autónomas. Esto es muy común en los adolescentes.

Existe una noción que es sin duda la más racional de las nociones morales, que parece resultar directamente de la cooperación: la noción de justicia. Además de estar relacionada con el tipo de sanciones que se pueden dar dentro de la heteronomía o la autonomía.

Para Jean Piaget<sup>88</sup> la proporcionalidad entre el acto y la sanción se le define como justicia retributiva. Las sanciones justas son las que exigen una reparación o que hacen soportar al culpable las consecuencias de su falta o también la que consiste en un tratamiento de simple reciprocidad, finalmente, fuera de estas sanciones no expiatorias, el castigo, como tal, es inútil y la simple censura y la explicación son más provechosas que el castigo.

Las sanciones en general, pueden clasificarse según principios muy distintos.<sup>89</sup> Todo acto considerado culpable, por un grupo social dado, representa una violación a las reglas reconocidas por el grupo, o sea, una especie de ruptura del lazo social en sí mismo.

En primer lugar, se dan las que se llaman **sanciones expiatorias**, que según se cree coexisten con la presión y las reglas de autoridad. O sea que, en realidad, se trata de una regla impuesta desde fuera del individuo y que el individuo ha transgredido: incluso independientemente de los movimientos de indignación y cólera que se producen en el grupo o en los detentores de la autoridad y que caen fatalmente sobre el culpable, el único medio de volver las cosas a su sitio es conducir al individuo a la obediencia por medio de una coerción

---

<sup>87</sup> Kamii, C. ( s/f ) “Programa regional de estimulación temprana”, pp. 6-7.

<sup>88</sup> Piaget, J. (1974) “El criterio moral en el niño”, p. 167.

<sup>89</sup> Ibidem, p. 173.

suficiente y sensibilizar la censura acompañándola de un castigo doloroso. La sanción expiatoria presenta pues un carácter **arbitrario**, es decir, que no hay ninguna relación entre el contenido de la sanción y la naturaleza del acto sancionado.<sup>90</sup>

En segundo lugar, se dan las que se llaman **sanciones por reciprocidad**, en tanto que van unidas a la cooperación y las reglas de igualdad. O sea, una regla que el niño admite desde el interior, es decir, habiendo comprendido que le liga a sus semejantes con un lazo de reciprocidad. La regla constituye una relación necesaria entre ellos, por lo que es suficiente con valorar las consecuencias de la violación de esta regla, para que el individuo se sienta aislado y desee por sí mismo el restablecimiento de las relaciones normales. Existe una relación entre el contenido y naturaleza del delito y la sanción.<sup>91</sup>

Jean Piaget señala la existencia de seis tipos de sanciones por reciprocidad que son:

1. La primera es la exclusión temporal o permanente del grupo social.
2. Dirigirse a la consecuencia directa y material de la acción, es decir, dejar o hacer que alguien soporte la conciencia de sus actos, se halla presente la idea de que el lazo de solidaridad se ha roto.
3. Privar al niño del objeto del que ha abusado.
4. Hacer al niño lo que él ha hecho a los demás, se trata de reciprocidad simple.
5. La indemnización, es decir, el reparar la falta, por ejemplo el haber derramado pintura, lo obliga a limpiar sin temor a ser castigado. Es un tipo de sanción retributiva, pagar o reemplazar el objeto roto o robado, etc.
6. La expresión de desagrado o de desaprobación. La simple censura, sin algún castigo, se limita a hacer comprender al culpable en que ha roto el lazo de solidaridad.<sup>92</sup>

---

<sup>90</sup> Ibidem. p. 173.

<sup>91</sup> Ibidem. pp. 173-174.

<sup>92</sup> Ibidem pp. 174-177.

Es evidente, que si no se llama la atención del niño sobre los diferentes tipos de sanciones posibles, el sujeto se limitará a pensar en los castigos arbitrarios y expiatorios, en donde las sanciones son más justas en la medida en que sean más severas. Por el contrario, en las sanciones recíprocas, el valor del castigo no se mide por su severidad.

## **La autoridad en la escuela**

Cabe preguntarse si en una escuela tradicional, la sumisión de los alumnos a la autoridad moral e intelectual del maestro, así como la obligación de asumir la cantidad de conocimientos necesarios para el éxito en las pruebas finales no constituyen una situación social funcionalmente bastante próxima a los ritos de iniciación y tendente al mismo objetivo general: imponer a las nuevas generaciones el conjunto de verdades comunes, es decir, afirmar que la escuela tiene que diferir de un modelo clásico. En este sentido, Piaget<sup>93</sup> planteó el problema sobre la acción que ejercen unas generaciones sobre otras cuando se ponen en relación, si acaso será suficiente la autoridad del adulto para conducir al niño o al adolescente, o quizás será necesario las asociaciones de jóvenes.

¿Se pretende formar individuos sometidos a la coacción de las tradiciones y de las generaciones anteriores? En este caso, basta con la autoridad del maestro y, eventualmente, las lecciones de moral, reforzando esta moral en la obediencia con un sistema de estímulos y de sanciones punitivas. En cambio, ¿si se pretende formar simultáneamente unas conciencias libres y unos individuos respetuosos hacia los derechos y las libertades de los demás? Entonces es evidente que ni la autoridad del maestro ni las mejores lecciones que dará sobre el tema bastará para crear unas relaciones vivas hechas a la vez de autonomía y de reciprocidad. Únicamente una vida social entre los mismos alumnos, es decir, un autogobierno llevado lo más lejos posible y que sea paralelo al trabajo intelectual en común, conseguirá el doble desarrollo de personalidades dueñas de sí y de su mutuo

---

<sup>93</sup> Piaget, J. (1968) “La autonomía en la escuela”, p. 28.

respeto. Crear una atmósfera social basada no en la obediencia sino en la responsabilidad libremente asumida.<sup>94</sup>

La educación basada en la autoridad y únicamente en el respeto unilateral presenta los mismos inconvenientes desde el punto de vista moral como desde el punto de vista de la razón: en lugar de conducir al individuo a la elaboración de unas reglas y de una disciplina que le obligarán a colaborar con esta contradicción, le impone un sistema de imperativos acabados e inmediatamente categóricos. Ahora bien, así como existe una especie de contradicción al adherirse a una verdad intelectual desde fuera, es decir, sin haberla descubierto de nuevo y verificado, cabe preguntarse también si no subsiste alguna inconsistencia moral al reconocer un derecho sin haberlo asumido a través de un método autónomo.<sup>95</sup>

La disciplina cuyo origen está en el exterior, o bien asfixia cualquier personalidad moral, o bien contrarresta su formación antes que impulsarla; produce una especie de compromiso entre la capa externa de las obligaciones y de las conductas conformistas y un yo siempre centrado sobre sí mismo, porque ninguna actividad libre y constructiva le ha permitido hacer la experiencia de una reciprocidad con el prójimo. El niño obediente es a menudo un espíritu sometido a un conformismo externo, pero que en realidad no capta ni el alcance real de las reglas a las cuales obedece, ni la posibilidad de adaptarlas o construir otras nuevas en circunstancias distintas.<sup>96</sup> Generalmente, las reglas son aceptadas sin entender la justificación de su existencia, siendo lo peor que quien o quienes las imponen también desconocen el porqué de su aplicación, y únicamente son inculcadas de manera un tanto inconsciente.

Hay una manera de confiar en lugar de castigar basándose más en la reciprocidad que en la autoridad, lo cual favorece el desarrollo de la personalidad moral más que cualquier coacción o disciplina externa.

Ni la autonomía de la persona, que supone este pleno desarrollo, ni la reciprocidad que evoca este respeto por los derechos y las libertades del prójimo, pueden desarrollarse en una atmósfera de autoridad y de coacción intelectual o

---

<sup>94</sup> Piaget, J. ( 1972 ) “A dónde va la educación”, p. 57.

<sup>95</sup> Ibidem p. 63

<sup>96</sup> Ibidem p.64.

moral; ambas reclaman imperiosamente, por el contrario, para su misma formación, la experiencia vivida y la libertad de investigación fuera de las cuales la adquisición de cualquier valor humano no pasa de mera ilusión.<sup>97</sup>

Pretendemos incluso que si fuera preciso sacrificar la enseñanza de la instrucción cívica a la práctica del autogobierno, éste produciría mejores ciudadanos que las lecciones más perfectas, y que si estas lecciones se dan sin experiencia social que las apoya, su resultado práctico corre el riesgo de ser poco considerable.<sup>98</sup>

Finalmente, considero necesario retomar los principales postulados de la teoría del aprendizaje en la que se fundamenta esta propuesta de innovación, así como las derivaciones pedagógicas más importantes.

### **La psicología genético-cognitiva: una teoría de aprendizaje y sus derivaciones pedagógicas.**

Los postulados básicos de la psicología genético cognitiva son los siguientes:

- El aprendizaje como adquisición no hereditaria en el intercambio con el medio es un fenómeno incomprensible sin su vinculación a la dinámica del desarrollo interno. Las estructuras iniciales condicionan el aprendizaje. El aprendizaje provoca la modificación y transformación de las estructuras que al mismo tiempo, una vez modificadas, permiten la realización de nuevos aprendizajes de mayor riqueza y complejidad, en el centro de este proceso se encuentra la actividad. El aprendizaje es tanto un factor como un producto de desarrollo.
- Las estructuras cognitivas son los mecanismo reguladores a los cuales se subordina la influencia del medio.
- Dos son los movimientos que explican todo proceso de construcción genética: la asimilación, proceso de integración, incluso forzada y

---

<sup>97</sup> Ibidem p. 68

<sup>98</sup> Ibidem p. 69.

deformada, de los objetos o conocimientos nuevos a las estructuras viejas, anteriormente construidas por el individuo; y la acomodación, reformulación y elaboración de estructuras nuevas como consecuencia de la incorporación precedente. Ambos movimientos constituyen la adaptación activa del individuo.

- La vinculación entre aprendizaje y desarrollo lleva al concepto de nivel de competencia.
- El conocimiento no es nunca una copia figurativa de lo real, es una elaboración subjetiva que desemboca en la adquisición de representaciones organizadas de lo real y en la formación de instrumentos formales de conocimiento.
- Primacía de la acción y la adquisición de nuevas dimensiones de todos los procesos cognitivos. La percepción, la representación simbólica y la imaginación, llevan implícito un componente de actividad física, fisiológica o mental.
- La maduración, experiencia física, interacción social y equilibrio son los factores principales que intervienen en el desarrollo de las estructuras cognitivas.<sup>99</sup>

Teniendo en cuenta estos planteamientos, es importante destacar algunas consideraciones de muy decisiva importancia para facilitar y orientar la regulación didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje:

- El carácter constructivo y dialéctico de todo proceso de desarrollo individual.
- La enorme significación que para el desarrollo de las capacidades cognitivas superiores tiene la actividad del alumno.
- El espacio central que ocupa el lenguaje como instrumento insustituible de las operaciones intelectuales más complejas.
- La importancia del conflicto cognitivo para provocar el desarrollo del alumno.

---

<sup>99</sup>Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (1996) “Comprender y transformar la enseñanza”, p. 43-44.

- La significación de la cooperación para el desarrollo de las estructuras cognitivas.
- La distinción y la vinculación entre desarrollo y aprendizaje.<sup>100</sup>

Las derivaciones pedagógicas más importantes que se alimentan de los planteamientos piagetianos son los siguientes:

1. La educación debe centrarse en el niño/a. Es decir, debe adaptarse al actual estado de su desarrollo.
2. El principio operativo más importante en la práctica educativa es primar la actividad. El niño debe descubrir el mundo a través de su actuación. La educación debe preparar este escenario.
3. La educación debe orientarse a los procesos autónomos y espontáneos de desarrollo y aprendizaje.
4. La enseñanza debe centrarse en el desarrollo de las capacidades formales, operativas y no a la transmisión de contenidos.
5. El egocentrismo natural del niño/a en su desarrollo espontáneo se corrige espontáneamente mediante el contraste con la realidad cada vez más amplia y extraña que se resiste a ser encasillada en las expectativas restringidas de los esquemas egocéntricos infantiles. Este principio implica fomentar tanto el conflicto cognitivo y el contraste de pareceres como la elaboración compartida, el trabajo en grupo y cooperación entre iguales.<sup>101</sup>

En este sentido, el alumno se concibe como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno.<sup>102</sup>

En base a estos planteamientos el concepto de educación que se desprende es el siguiente: *La educación implica el desarrollo integral y armónico*

---

<sup>100</sup> Ibidem pp. 45-46.

<sup>101</sup> Ibidem p. 64.

<sup>102</sup> Coll, C. (1991) "Constructivismo e intervención educativa: ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?" Antología básica Lic. En Educación Plan 94.

*del sujeto, considerando la esfera intelectual, emocional y física, cuya finalidad apunta a promover personalidades autónomas moral e intelectualmente.*

## PROPUESTA

El problema objeto de estudio de esta investigación, se inscribe dentro del **enfoque crítico-dialéctico**, ya que plantea una forma de investigación educativa concebida como un análisis crítico que se encamina a la transformación de las prácticas, los entendimientos y los valores educativos de las personas que intervienen en el proceso. Una teoría crítica surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mira siempre puesta en cómo solucionarlos, promoviendo que los docentes se conviertan en investigadores dentro de sus propias prácticas.<sup>103</sup>

La dimensión de la práctica docente en la que se cataloga el problema objeto de estudio de esta investigación es en la **dimensión pedagógica**, porque pone énfasis en los sujetos de la educación a nivel del aula. Además, es un tipo de problema que no se orienta ni a los contenidos escolares, ni a la gestión escolar a nivel de institución. Se enfoca sobre todo al desarrollo de las capacidades cognoscitivas y principalmente al desarrollo moral del niño, estando por lo tanto implicado en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El proyecto de innovación en donde se inscribe, es en el **proyecto pedagógico de acción docente**, ya que se enfoca en los problemas que centran su atención en los sujetos de la educación, los procesos docentes, al mismo tiempo de que se lleva a cabo dentro de la práctica docente propia. Se construye mediante una investigación teórica- práctica a nivel micro, en uno o algunos grupos escolares.<sup>104</sup> Además, porque el problema se suscribe dentro de la dimensión pedagógica de la docencia la cual recae en este tipo de proyecto.

Por tratarse de una investigación en el área de las ciencias sociales, elegí como fundamento metodológico a la investigación **etnográfica**, para poder obtener datos de tipo cualitativos del objeto de estudio, y así lograr interpretar mi propia realidad, además de poder participar de manera activa en la investigación.

---

<sup>103</sup> Kemmis, S. y Carr, W. (1988) "Teoría crítica de la enseñanza". Barcelona: Martínez Roca. Antología básica LE' 94 EJE METODOLÓGICO 3er semestre, UPN.

<sup>104</sup> Arias, M: "El proyecto pedagógico de acción docente". México: UPN, Antología Básica LE' 94 EJE METODOLÓGICO en: "Hacia la innovación", quinto semestre, UPN.

Como parte de las técnicas para registrar la información, utilicé el **diario de campo**, que es un instrumento de recopilación de datos, que implica la descripción detallada de acontecimientos y que se basa en la observación directa de la realidad. Se trata de un instrumento de reflexión y análisis del trabajo en el aula.<sup>105</sup>

Otro de los instrumentos que empleé fue la **observación participante**, para lo cual tuve que pasar a formar parte de los grupos y de su cultura, participando activamente en sus funciones. La finalidad es la descripción de los comportamientos que se desarrollan en el aula.<sup>106</sup>

La propuesta de innovación que implementé es una serie didáctica, integrada por diez actividades, las cuales ejecuté con los dos grupos de tercer grado, en el periodo comprendido entre el 8 de octubre del 2003 al 26 de enero del 2004, que fue la fecha de aplicación de la última actividad.

Las actividades las diseñé de tal manera que pudieran cumplir con los propósitos de mi proyecto de investigación, los cuales son:

### **Propósito general**

- Promover la autonomía por medio de un proceso de reflexión y crítica caracterizado por el trabajo cooperativo y de respeto mutuo.

### **Propósitos particulares**

- Generar el contexto adecuado dentro del aula para provocar que los alumnos tomen sus propias decisiones.
- Lograr que los alumnos tomen en cuenta los puntos de vista de los demás, promoviendo el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo.
- Internalizar las reglas del salón, llevando a cabo su elaboración por los mismos alumnos en base a sus propias necesidades como grupo.

---

<sup>105</sup> Gerson, B. (1979) "Observación participante y diario de campo en el trabajo docente". Perfiles educativos. México: UNAM. Antología básica LE' 94 eje metodológico 1er. Semestre, UPN:

<sup>106</sup> Ibidem

- Utilizar las sanciones recíprocas en vez de castigos o de sanciones de tipo expiatorias, las cuales no están relacionadas ni en contenido ni causalmente con la falta misma.

En la primera actividad titulada “Las reglas del juego”, el propósito central es el de propiciar la interiorización de las reglas, reflexionar acerca de su importancia en el ámbito real y de paso observar cómo las asimilan dentro del juego.

Se formarán seis equipos de siete integrantes aproximadamente, los cuales se integrarán según los resultados de una dinámica. Cada equipo contará con un tablero de la oca, dados y fichas. En una primera fase, tendrán que jugar según las reglas conocidas o establecidas en el tablero, para después integrar una nueva regla inventada por el equipo.

Finalmente, anotarán en una tarjeta la respuesta a la siguiente pregunta: ¿Consideran que son necesarias las reglas en general, no únicamente en el juego? ¿Por qué?

En la segunda actividad “Elaboración de las reglas en el salón”, el propósito es similar a la actividad uno, internalizar las reglas del salón, además de conocer el tipo de sanciones que son aceptadas por los alumnos.

En un inicio los alumnos elegirán una sanción ante una problemática propuesta, para después argumentar su elección y discutirlo con el grupo. Posteriormente, se trabajarán con las problemáticas reales del salón de clase, para poder proponer sanciones al respecto. En el transcurso de las sesiones se llevará un seguimiento de su cumplimiento y efectividad.

La siguiente actividad, titulada “Relacionar los artículos de la constitución con alguna noticia periodística”, tiene como propósito favorecer el desarrollo de la capacidad de análisis de situaciones reales, a través de la discusión de algunas preguntas propuestas, las cuales son:

¿Por qué es importante para ustedes esa noticia?

¿Está transgrediendo algunos de los derechos de los mexicanos o en contra de algún artículo de la constitución? ¿Por qué?

¿Les afecta esta problemática personalmente? ¿Por qué?

Primero trabajarán en binas, eligiendo una noticia que les interese y comentando sus respuestas a las preguntas planteadas, para después integrarse en equipos de siete integrantes aproximadamente, para compartir cada uno su noticia con los demás y discutir acerca de sus opiniones en torno a estas mismas preguntas. Finalmente, se darán a conocer en plenaria las conclusiones de cada equipo.

En la cuarta actividad, titulada “Las frases”, los alumnos tendrán que elegir entre estar de acuerdo, en desacuerdo o inseguros en torno a algunas frases que se les leerá, además de argumentar su decisión ante sus compañeros. Al final de la actividad, cada alumno anotará en una tarjetita cuál frase o frases les interesaron más y por qué. El propósito es el de fomentar la toma de decisiones y promover la argumentación a través de situaciones hipotéticas. Las temáticas de cada una de las frases se refieren a situaciones de interés para los adolescentes y sobre todo de gran controversia.

En base a las frases que sean de mayor interés para los alumnos, se elegirán los temas de discusión para la próxima actividad, la cual denominé como “Las frases que más les interesaron”. Cada uno de los alumnos elegirá un tema, para después integrarse con los compañeros que hayan hecho la misma elección. De esta manera, discutirán sobre los puntos controversiales de cada tema, buscando los argumentos más convincentes de sus puntos de vista. Finalmente, darán a conocer en plenaria estos argumentos, dejando la puerta abierta a las posibles objeciones de sus compañeros. Cada equipo podrá hacer uso de láminas para su intervención. El propósito es el de fomentar la discusión sobre un tema, para favorecer que escuchen los puntos de vista de los demás, utilizando argumentos para defender su opinión.

En la sexta actividad, cuyo tema es “La Revolución”, el propósito es el promover un análisis crítico de la situación actual y la reflexión acerca de los diversos escritos. Además de lograr que los alumnos compartan sus trabajos, para que consideren los puntos de vista de los demás.

Una característica importante de esta actividad, es que los alumnos serán quienes elijan el tipo de trabajo a realizar, es decir, existirá una temática, que es la Revolución y tres tipos de trabajos, los cuales son:

- ❖ El papel de la mujer en la revolución.  
Realizar una investigación sobre el tema, escribiendo sus comentarios.
- ❖ Escribir una carta dirigida a Zapata o a Villa, contándoles sobre cómo están las cosas por aquí, es decir, en la época actual.
- ❖ Realizar un graffiti con el tema “Cómo viven los jóvenes la Revolución”.

A manera de introducción, les leeré un artículo de periódico que habla sobre el papel de la mujer en la Revolución, además de que escucharán un tema musical titulado “Hombre de sol” interpretado y escrito por Enrique Muñoz, quien retoma la vida de Francisco Villa.

Posteriormente, al interior de tres equipos, los trabajos serán leídos, para de ahí elegir algunos escritos que serán dados a conocer en plenaria. Los dibujos serán mostrados en el periódico mural de la escuela.

En la séptima actividad, titulada “Proyecto de vida”, los alumnos tendrán que elegir a cinco personajes de siete que deberán de ir a un viaje, su elección tendrá que estar sustentada con argumentos que anotarán en una tarjeta y que luego compartirán con sus compañeros al interior de un equipo. Después, cada equipo elegirá en consenso a sus cinco personajes, explicando el motivo de su elección.

El propósito de esta actividad es que el alumno tome sus propias decisiones en base a argumentaciones y analizando la situación, para después llegar a una reflexión por medio de la discusión con sus demás compañeros.

“La carta” es el nombre de la octava actividad, cuyo propósito es favorecer el trabajo en equipo a través de la cooperación, además de proyectarse hacia el futuro en torno a la responsabilidad de tomar decisiones que determinarán su vida.

Después de una breve introducción en torno a la forma en cómo se tomaban las decisiones en la antigüedad y de haber escuchado la canción titulada “ Yo quiero ser bombero”, interpretada por Facundo Cabral y Alberto Cortéz, se

harán algunos comentarios al respecto para después seguir con la elaboración de una carta dirigida a quien ellos quieran, imaginando que han pasado 10 años y que en esta carta cuentan lo que han hecho, a qué se dedican, si estudió o estudia actualmente o si tiene algún trabajo y qué le gusta de él, las relaciones personales que estableció, si se casó, si tuvo hijos, si cambio de lugar de residencia, etc. Se usará la fantasía, pero tomando elementos de la realidad. Cada alumno reunido en equipos, leerá su carta a los demás y finalmente se leerá una de las cartas de cada equipo en sesión plenaria.

¿Quién soy yo? es el título de la novena actividad, propuesta para promover la toma de decisiones a través del autoconocimiento de los alumnos y favorecer la cooperación. Los alumnos elaborarán un collage que exprese la forma en cómo se perciben, es decir, expresaran quién son ellos. Al terminar, cada alumno se integrara a un equipo, según el número que se le haya asignado por sorteo. Cada collage será interpretado por todos los integrantes del equipo, excepto el autor, quien al final de los comentarios aclarará su obra. Así, cada miembro del equipo irá presentando su trabajo sucesivamente.

Al concluir esta etapa, en sesión plenaria se interpretará un collage, que será elegido por cada uno de los equipos, el autor u otro integrante del equipo podrá pasar a explicarlo.

En la última actividad, titulada “La entrevista”, los alumnos elaborarán una serie de preguntas dirigidas a una persona menor de edad que trabaje, para después entrevistar personalmente a alguien con estas características. Las preguntas girarán en torno a los temas que ellos quieran abordar, dándole mayor peso a su situación laboral y académica.

Integrados en cuatro equipos, compartirán sus entrevistas con los demás, pudiendo hacerse más preguntas y comentarios de cada uno de los trabajos, para después abordar las siguientes preguntas que orientarán la discusión:

- ¿Es justo que los menores de edad trabajen? ¿Por qué?
- ¿Son adecuadas las condiciones en dónde laboran?
- ¿Qué ventajas y desventajas tiene el trabajar y dejar de estudiar?
- ¿Qué ventajas y desventajas tiene el trabajar y estudiar al mismo tiempo?

Finalmente, anotarán sus conclusiones generales para exponerlas en plenaria.

El propósito de esta actividad es el favorecer el intercambio de puntos de vista, analizar las situaciones reales y escuchar y tomar en cuenta la opinión de las demás personas.

El papel del docente dentro de la realización de estas actividades, es el de inducir ciertas condiciones de trabajo para que se alcancen los propósitos establecidos, de tal manera que promoverá la discusión, reflexión y análisis a través de cuestionamientos y comentarios, abstrayéndose de toda autoridad tanto moral como intelectual, procurando que sean los alumnos quienes tomen las decisiones. Los conocimientos no serán transmitidos por el profesor, sino que serán construidos por los propios alumnos.

Cada sesión tendrá una duración de entre 50 a 100 minutos, dependiendo del tiempo disponible y el tiempo requerido en cada actividad. Los espacios utilizados serán el salón de clases, el laboratorio y el patio. Los materiales a utilizar son los siguientes:

- ❖ Hojas de papel bond.
- ❖ Resistol, tijeras y cinta adhesiva.
- ❖ Revistas, periódicos y catálogos.
- ❖ Fichas bibliográficas, hojas de cuaderno y hojas blancas sueltas.
- ❖ Lápiz, pluma, plumones y colores.
- ❖ Grabadora, discos compactos y casetes.
- ❖ Tableros de juego de la oca y serpientes y escaleras, dados y fichas.
- ❖ Pizarrón, gises y borrador.

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### Actividad 1: Las reglas del juego.

En esta actividad los alumnos jugaron al juego de la oca aplicando las reglas conocidas por ellos, otros las discutían o las investigaban en caso de que no las conocieran. Durante el juego, las reglas se respetaron, además de que los participantes se cercioraban de que así fuera. Pude comprobar que mis alumnos se ubican en el cuarto estadio del desarrollo moral propuesto por Jean Piaget, donde el interés dominante es la regla como tal, llegando a disfrutar de las discusiones jurídicas, que pueden surgir con ocasión de ciertos puntos de litigio.<sup>107</sup> Asimismo, la edad que tienen los alumnos favorece el desarrollo de la cooperación.

Todos los alumnos contaban con el derecho a externar sus opiniones, pero también tenían la obligación de escuchar el punto de vista de los demás, además de considerar la posibilidad de modificar las reglas; manifestándose por lo tanto actitudes del tercer estadio de la conciencia de la regla, establecido por el autor antes citado, en donde el niño acepta que se cambien las reglas mientras estas modificaciones tengan la aprobación de todos.<sup>108</sup>

Ante la pregunta de ¿qué hubiera pasado si cada jugador tuviera reglas distintas?, los alumnos en general contestaron que no sería posible jugar de esa manera, ya que causaría muchos problemas y sería poco divertido; al igual que los niños que se encuentran en el tercer estadio de la conciencia de la regla, la concibieron como digna de respeto en la medida en que debería de existir un consentimiento explícito, como una condición necesaria del acuerdo.

No se llevó a cabo un proceso de reflexión sobre la importancia de las reglas en un contexto real, ya que cuando se les cuestionó muy pocos alumnos participaron y tampoco atendían a lo que sus compañeros comentaban. Esto está

---

<sup>107</sup> Piaget, J. (1974) "El criterio moral en el niño", p. 40.

<sup>108</sup> Ibidem, p.53.

relacionado con una de las características que presenta el tipo de hombre que se pretende formar dentro del neoliberalismo, en el cual se impone un individualismo radical que rebasa la razón de ser de lo social. Es decir, no se le da la importancia necesaria a las relaciones interindividuales que se establecen dentro del salón de clases.

La actitud de los alumnos ante el juego no se mostró competitiva, que sería otra de las características que presenta el modelo neoliberal, en cambio se encontraban más interesados por divertirse y sobre todo por respetar las reglas del juego, principalmente la recién inventada.

## **Actividad 2: Elaboración de las reglas del salón.**

En la primera fase de la actividad en donde cada equipo propuso las reglas que se deberían cumplir dentro del salón de clases, los grupos reaccionaron con desinterés y fastidio, ya que la decisión de elaborar un reglamento era ajena a ellos, fue impuesta desde fuera, además de que eran problemáticas que no les estaban afectando directamente. Como plantea Jean Piaget<sup>109</sup> mientras el niño sienta las reglas ajenas o externas a él, será una persona que dependa de la decisión de otros, es decir, no tendrá una necesidad real que le permita experimentar el buscar reglas para una mejor convivencia grupal.

En una segunda etapa, en donde tenían que seleccionar una sanción ante una problemática hipotética, la mayoría de los alumnos eligieron un tipo de sanción que correspondería a las sanciones de tipo recíprocas. Únicamente nueve alumnos de los dos grupos, optaron por un tipo de sanción expiatoria, descrita por Piaget como aquélla sanción que es arbitraria y que delega la autoridad a una sola persona, en este caso al profesor.<sup>110</sup>

---

<sup>109</sup> Ibidem p. 136

<sup>110</sup> ibidem p. 173.

En esta actividad los alumnos manifestaron un espíritu crítico y gusto por el análisis, que serían según Piaget, unas de las consecuencias que se presentan en un sistema autónomo en el ámbito intelectual.<sup>111</sup> Es decir, se vio alentada la propia expresión y se evitó todo tipo de coacción del pensamiento. Por ejemplo, las participaciones de los alumnos se distinguieron por el tipo de argumentaciones que utilizaron, producto de un proceso de análisis y reflexión de las problemáticas planteadas.

Cuando se trabajaron problemáticas reales que se estaban presentando en el salón de clases, los alumnos decidieron discutirlos porque realmente les estaba afectando, de esta manera propusieron soluciones y sanciones para prevenir y evitar que se volvieran a presentar estos problemas. Incluso, cuando algo no les parecía, algunos de los alumnos lo comentaban.

En uno de los grupos, los problemas no se volvieron a presentar, además de que las reglas se siguieron respetando. Estas acciones son una representación del respeto mutuo, el cual se constituye entre individuos iguales, respeto que se compone de afecto y de temor.<sup>112</sup>

Se sustituye de esta forma, la heteronomía característica del respeto unilateral por una autonomía necesaria para su propio funcionamiento y reconocible por el hecho de que los individuos participan en la elaboración de la norma que los obliga.<sup>113</sup>

En el otro grupo, se presentó una situación muy distinta, era casi unánime la opinión de que las reglas no se cumplirían como en otras ocasiones, a pesar de que la problemática ya les estaba afectando a la mayoría. Es decir, estaban conscientes de que las reglas o soluciones impuestas desde fuera del grupo, no servirían.

---

<sup>111</sup> Piaget, J. (1968) "La autonomía en la escuela", pp. 68-69.

<sup>112</sup> Piaget, j. (1972) "A donde va la educación", p. 62.

<sup>113</sup> Ibidem. p. 62

Uno de los alumnos que provocó dicho problema, expreso su temor ante la decisión de sus compañeros, esto indica como decía Piaget, que el respeto mutuo está fundado sobre el afecto y el temor de degenerar ante los ojos de los demás compañeros.<sup>114</sup>

Las sanciones que se propusieron en su mayoría fueron de tipo expiatorio, es decir, los alumnos delegaron toda la responsabilidad al profesor, además de elegir sanciones que no correspondían con la falta cometida. Esta tendencia a depender del profesor bajo ciertas circunstancias, es el resultado de un tipo de formación basada en la autoridad y la imposición de un sistema de imperativos acabados y categóricos, lo que provoca la pasividad de parte de los alumnos y la falta de compromiso y responsabilidad ante los problemas que se suscitan dentro de su entorno social.

### **Actividad 3: La noticia**

En esta actividad en la que con anticipación se les pidió una noticia de periódico, sólo algunos de los alumnos cumplieron con traerla a clase, este incumplimiento se presenta con mayor o menor intensidad según el nivel de autoridad que se ejerza sobre ellos, es decir, si se amenaza mediante la calificación o una sanción de tipo expiatoria el alumno tiende a “obedecer”, lo que para Constance Kammi<sup>115</sup> sería una personalidad heterónoma, que es aquella que es gobernada por los demás, que depende de otros para que tomen sus decisiones y caracterizándose por ser egocéntrica, procurando la obediencia a las personas con poder. Desafortunadamente los alumnos se acostumbran a que el profesor tenga el poder a través del control de las calificaciones y del manejo de diversas amenazas, por lo tanto, cuando esto no sucede la reacción de los

---

<sup>114</sup> ibidem. p. 62

<sup>115</sup> Kammi, C. (s/f ): “Programa regional de estimulación temprana”, p. 2.

alumnos es impredecible. Se necesitaría ir realizando los cambios gradualmente, para que éstos no los descontrolen, por ser demasiado abruptos.

El interés de obtener cierta calificación y la falta de análisis de las noticias está relacionado con el pensamiento neoliberal el cual ha impuesto el valor de mercado en todas las esferas de la vida, la carrera de generar y poseer , dando prioridad al utilitarismo; los jóvenes no se interesan por analizar lo que les rodea, están acostumbrados a recibir información sin cuestionarla o ni siquiera analizarla, concentrándose sólo en aquella que les produzca algún beneficio material, en este caso la calificación.

En la mayoría de los equipos no se produjo discusión sobre las preguntas planteadas, ya que se limitaron a comentar el contenido de sus noticias, además de que no se escuchaban unos a otros. Para poder lograr una personalidad autónoma, según Piaget<sup>116</sup> se necesita enseñar a los individuos a salir de su egocentrismo, para colaborar entre sí, es decir, tomar en cuenta muchos puntos de vista.

Hubo dos equipos que lograron que se considerara los puntos de vista de todos los integrantes.

Sin embargo, sucedió algo muy curioso, en algunos equipos, necesitaron de una persona que les dijera cómo hacer el trabajo, alguien que dirigiera la actividad. En este caso la autoridad no la tenía el profesor, sino uno de los integrantes del equipo, quien fungía como líder autoritario, llegando al extremo de que éste les dictaba lo que se tenía que decir. Esto representa la necesidad de que alguien decida por nosotros mismos.

En un equipo en el que no hubo un análisis de la noticia, se presentó un elemento del proceso encaminado a la autonomía. Los alumnos en forma conjunta decidieron quien iba a dar a conocer sus conclusiones, ocupando todo el tiempo de la actividad para realizar dicha elección. A pesar de que no completaron la actividad, pudieron lograr lo que para Piaget es el respeto recíproco<sup>117</sup> y la cooperación, es decir, el intercambio que se dio entre los integrantes, la mutua

---

<sup>116</sup> Piaget, J. (1968) “La autonomía en la escuela”, p. 16.

<sup>117</sup> Piaget, J. (1972) “A dónde va la educación”, p. 62.

coordinación de los puntos de vista; partiendo de la solidaridad y de la reciprocidad.

La ausencia de cooperación en los equipos restantes, podría ser resultado de la conducta individualista que se promueve en el salón de clases y que a la vez está sustentado por el individualismo que impera en el pensamiento neoliberal, agente ideológico actualmente en vigencia.<sup>118</sup>

Según el programa Nacional de Educación 2001-2006, en la educación básica se deberá inculcar a los niños los valores fundamentales de solidaridad, responsabilidad, respeto y aprecio por las formas diferentes de ser y de pensar, pero cómo se pretende lograrlo si en principio el grupo en el poder se ha limitado a dejar que sigan desarrollándose las tendencias privatizadoras en la educación y a contemplar como las escuelas públicas se acercan a la ruina<sup>119</sup> cuando además dentro del salón de clases no se respeta la heterogeneidad de características de los alumnos, por lo tanto no se toman en cuenta las diferencias, las cuales muchas veces son consideradas como conductas rebeldes o irreverentes.

#### **Actividad 4: Las frases**

Esta actividad se realizó con veinte alumnos en uno de los grupos, ya que los veinte restantes no se interesaron y decidieron apartarse. Como lo indicó Paulo Freire<sup>120</sup> “saber que debo respeto a la autonomía y a la identidad del educando, exige de mí una práctica totalmente coherente con ese saber”. Además, es importante considerar lo que sustenta Piaget<sup>121</sup> en relación a que el interés es necesario para la elaboración de la disciplina propia del sistema de autonomía. Es decir, para que el niño conquiste la necesidad del trabajo y el hábito del esfuerzo hay que tomar en cuenta sus intereses y las leyes de actividad y no imponerle de entrada unas formas de educación demasiado semejantes a las nuestras.

---

<sup>118</sup> Vázquez, R. “Neoliberalismo y crisis política”

<sup>119</sup> La Jornada (2003) “Educación bomba de tiempo” pp.28-29

<sup>120</sup> Freire, P. (1997) “Pedagogía de la autonomía”, pp. 102-103.

<sup>121</sup> Piaget, J. (1972 ) “El criterio moral en el niño” p. 268

Relacionado con el interés, observé que los alumnos escuchaban atentos a sus compañeros cuando se decía algo interesante e incluso se animaban a hacer sus propios comentarios, los cuales se expresaban después de haber decidido estar en desacuerdo, de acuerdo o indecisos con las frases que se les iba leyendo.

De los alumnos de ambos grupos que participaron, solían a menudo quedarse en el lugar de los indecisos, es decir, no sostenían un punto de vista en concreto, como elegir estar de acuerdo o en desacuerdo. E incluso, llegaban a cambiar de parecer cuando pertenecían a una minoría que sostenía una preferencia, optando por cambiarse en donde se encontraba la mayoría.

Una de las consecuencias de un sistema autónomo en el ámbito moral es el acrecentamiento del sentido de la responsabilidad: comprensión de la obligación social y de la responsabilidad personal, acompañado de un mayor compromiso<sup>122</sup> el hecho de que algunos alumnos no reflejaran un compromiso hacia sus propias ideas, conduce a la apreciación de una personalidad heterónoma, que ha sido formada dentro de un contexto que favorece la pasividad, incluso desde el punto de vista intelectual, ya que desde la escuela el conocimiento se transmite como algo acabado, verdadero y por lo tanto incuestionable. Existe temor al conocimiento porque el sujeto que busca, indaga, se pregunta, es por lo general más autónomo y aquí hay una necesidad de sujetar a los individuos mediante la escuela, para que se vayan adaptando a valores, formas de ver la realidad y de interacción con la autoridad que no le provoquen mayores conflictos de poder.<sup>123</sup> Cabe entonces cuestionarse sobre cuál es la función de la escuela actualmente, influenciada por la ideología que se encuentra en el poder. La mayoría de los alumnos evidenciaron una falta de compromiso ante sus puntos de vista, poca seguridad en sí mismos y un pensamiento acrítico, dejándose manipular por la opinión de una mayoría.

---

<sup>122</sup> Piaget, J. (1968) "La autonomía en la escuela", p. 57

<sup>123</sup> Poy, L. (2003) "Las escuelas están dedicadas a formar sujetos pasivos", La Jornada.

De los alumnos que daban a conocer sus opiniones, observé que en general se dirigían a mí y no a todos sus compañeros, a pesar de que desviaba la mirada para que ellos se dirigieran a los demás, no dejaban de tratar de buscar mi aprobación. En relación con esta idea, retomo lo que dice Piaget en torno a la autoridad: “el niño sometido a las palabras de sus padres cree sin discusión todo lo que le cuentan, en lugar de ver el pensamiento adulto lo que comporta de investigación y tanteo, lo que substituye por lo que le gusta a una autoridad soberana”.<sup>124</sup>

### **Actividad 5: Las frases que más les interesaron.**

Un elemento básico para que se lograra el propósito de esta actividad fue el generar el interés de los alumnos a través de los comentarios y algunos cuestionamientos, para así favorecer la discusión entre ellos. Según Piaget<sup>125</sup> el interés es necesario para la elaboración de la disciplina propia del sistema de autonomía, en la medida en que el trabajo del niño comparte la parte más amplia de iniciativa y la actividad espontánea. Impactando de esta manera no sólo al ámbito moral, sino también intelectual. La autonomía intelectual y la moral, deben desarrollarse en forma paralela, para apoyar esta idea retomo lo que planteó Piaget<sup>126</sup> quien pensaba que la extensión o el éxito de la autonomía, en el plano de la conducta moral del escolar, depende más de lo que se supone de los métodos empleados en el plano intelectual.

Otro tipo de interés, fue el que se apuntó en torno a los comentarios de otros compañeros, ya sea por generar en ellos sorpresa, curiosidad o información con una carga emotiva muy grande. Este es un elemento indispensable de un proceso dirigido hacia la autonomía, el cual forma parte de la cooperación, permitiendo la solidaridad y la reciprocidad entre los individuos. Es decir, se desarrolla un espíritu de inter-ayuda, que se encuentra relacionado con este

---

<sup>124</sup> Piaget, J. (1972 ) “El criterio moral en el niño”p. 164

<sup>125</sup> ibidem p. 268.

<sup>126</sup> Piaget, J. (1968) “La autonomía en la escuela”, p. 20.

cooperativismo, contrario al egoísmo e individualismo<sup>127</sup> que generalmente es lo que se promueve dentro del modelo neoliberal.

Una de las consecuencias de un sistema autónomo es el desarrollar esta capacidad para comprender el punto de vista ajeno<sup>128</sup> lo cual se manifestó de forma muy clara, cuando uno de los alumnos, que generalmente es muy introvertido, expresó su opinión acerca de un suceso de su vida personal, lo cual conmocionó a todo el grupo, quienes solidariamente le dieron a conocer sus opiniones al respecto.

En el transcurso de esta actividad, los alumnos tuvieron que hacer elecciones, desde elegir un tema, a un equipo, a sus expositores y los argumentos que darían a conocer en sesión plenaria.

En el texto “Pedagogía de la autonomía”, Freire<sup>129</sup> sostiene que la autonomía se va construyendo en la experiencia, de varias e innumerables decisiones que van siendo tomadas, por lo que requiere de un proceso que se puede ir gestando bajo una gran variedad de formas, desde la totalidad de la escuela, o en algunas clases (como en este proyecto), o en recreos o fuera de la escuela.

Como lo afirma Constance kamii<sup>130</sup> “La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones”. Para esta autora, la habilidad para tomar decisiones, debe ser fomentada desde el inicio de la infancia, empezando con decisiones pequeñas antes de ser capaces de manejar otras más importantes.<sup>131</sup>

En cuanto a la discusión, algunos alumnos se reservaron sus comentarios, mientras que unos pocos expresaban sus opiniones. Sin embargo, en algunos equipos se logró una verdadera discusión objetiva, lo cual implicó colocarse en el punto de vista ajeno, para valorar el pro y el contra de las opiniones expuestas.<sup>132</sup> Los alumnos primero tenían que discutir un tema para después llegar a un

---

<sup>127</sup> ibidem, p. 58.

<sup>128</sup> ibidem, p. 67.

<sup>129</sup> Freire, P. (1997) “Pedagogía de la autonomía”, pp. 102-103.

<sup>130</sup> Kammi, C. (s/f ) “Programa regional de estimulación temprana”, p. 6.

<sup>131</sup> Ibidem, pp. 8-9

<sup>132</sup> Piaget, J. (1968) “La autonomía en la escuela”, p. 26.

acuerdo como equipo para saber qué era lo que se iba a comentar en plenaria. Incluso, uno de los alumnos quien tenía una opinión diferente a sus compañeros, argumentó y defendió su punto de vista, sin ser por esto reprimido o coaccionado. Esta es otra de las consecuencias de un sistema autónomo, en donde es alentada la propia expresión y se evita todo tipo de coacción de pensamiento, fomentando un espíritu crítico y gusto por el análisis. Conjuntamente se promueven procesos de reflexión, que de acuerdo con Jean Piaget “es una discusión interior que atempera la afirmación personal inmediata confrontándola con la objeción de los otros”.<sup>133</sup>

En lo referente a los alumnos que no expresaban ni compartían sus opiniones, o los que ignoraban las opiniones de los demás, cuando me acercaba para cuestionarlos e incitarlos para discutir el tema, al responder se dirigían a mí y no al resto del equipo, evidenciando también problemas de interacción entre ellos. Considero que son alumnos que dependen de otros para tomar sus propias decisiones, acostumbrados a la educación basada en la autoridad y respeto unilateral, que impone un sistema de imperativos acabados que conduce a los alumnos a la autoridad moral e intelectual del maestro.<sup>134</sup> Esto por un lado y por otro, el constante apego a un individualismo, en donde lo social se convierte en una arbitrariedad dentro de un modelo neoliberal que nos impacta de manera radical.<sup>135</sup>

## **Actividad 6: La Revolución**

En esta actividad se les propusieron tres alternativas de trabajo, manejando una sola temática que era “La Revolución”. Por tal motivo, los alumnos eligieron el tipo de trabajo a realizar según sus intereses. Este trabajo se dejó de tarea y a diferencia de otras ocasiones la mayoría de los alumnos la presentaron en la fecha convenida.

---

<sup>133</sup> Ibidem p. 12

<sup>134</sup> Kammi, C. (s/f ) “La autonomía como finalidad de la educación” en: “Programa regional para la estimulación temprana”, p. 15

<sup>135</sup> Vázquez, R (2000) “Neoliberalismo y crisis política”

Además de elegir la propuesta de trabajo, los alumnos eligieron a sus equipos y la forma de organizarse dentro de cada equipo para poder realizar las actividades correspondientes.

En el caso de los alumnos que eligieron elaborar un dibujo, también decidieron con qué material y qué técnica trabajar, incluso un grupo de alumnos presentó un dibujo en manta, el cual elaboraron un día anterior en su casa, presentándolo no con el interés de recibir una calificación, pues incluso ya habían sido evaluados y calificados.

Esta respuesta la relaciono con el concepto de autonomía que manejo en el presente proyecto, el cual es: “un procedimiento de educación social que implica el gobernarse a sí mismo, para poder tomar sus propias decisiones, pero tomando en cuenta el punto de vista de los demás, por medio de un sentido crítico y reflexivo, tanto en el ámbito intelectual como moral”, que es todo lo contrario a una personalidad heterónoma, la cual es gobernada por los demás, depende de otros para tomar sus propias decisiones y sobre todo manteniendo una obediencia a las personas con poder.

Los alumnos tuvieron que realizar una serie de elecciones, en donde el profesor no impuso la forma en cómo se llevaría a cabo la actividad, sino únicamente propuso diferentes formas de trabajo que pudieran elegir.

Los alumnos para realizar sus trabajos, tuvieron que investigar, colocándolos en una posición de búsqueda del conocimiento y no como meros receptores de la información.

En relación con lo planteado, Paulo Freire<sup>136</sup> pensaba que era preferible asumir el derecho que tienen de libertad al decidir, aún corriendo el riesgo de equivocarse, que seguir la decisión de sus padres o de otros, hablaba de una libertad asumiendo decisiones, y una de ellas es la de asumir las consecuencias del acto de decidir, para él la autonomía se construye en la experiencia, de varias e innumerables decisiones que van siendo tomadas, lo cual implica todo un proceso.

---

<sup>136</sup> Freire, P. (1997) “Pedagogía de la autonomía”, pp. 102-103.

Probablemente sean decisiones sencillas, pero que gradualmente los prepararán para tomar decisiones que implican una mayor responsabilidad.

Cuando algunos alumnos interrumpían o hacían mucho ruido, sus compañeros les pedían que los dejaran trabajar, además de que se respetaban los turnos en los que cada uno daba a conocer su trabajo, escuchando con atención lo que se leía, incluso en algunas ocasiones llegaban a aplaudir como muestra de su agrado.

El compartir los trabajos realizados con otros compañeros y con la comunidad escolar, como fue el caso de los dibujos que se presentaron en el periódico mural de la escuela y haberlos realizado al aire libre para que los demás los apreciaran, provocó una mayor interacción entre ellos, además de poder escuchar y compartir sus puntos de vista, elemento esencial para que se logre la cooperación, la cual no impone más que los procedimientos de intercambio intelectual o moral, necesario para la conquista de la autonomía, basándose en el intercambio de individuos iguales, teniendo que ser practicada durante mucho tiempo para que sus consecuencias puedan ponerse en claro a través de la reflexión.<sup>137</sup>

La elaboración de los trabajos presentados, requirió que los alumnos realizaran un análisis crítico de la situación actual que están viviendo, relacionándola al mismo tiempo con un hecho histórico. Para Jean Piaget<sup>138</sup> el espíritu crítico y el gusto por el análisis se van alentando por la propia expresión y la evitación de toda coacción del pensamiento, es decir, se ven favorecidos por medio de la posición libre que guardan cada uno de los participantes.

### **Actividad 7: Proyecto de vida.**

Constance Kamii<sup>139</sup> afirma que la moral autónoma está basada en la coordinación de los puntos de vista, apoyándose en la siguiente afirmación de

---

<sup>137</sup> Piaget, J. (1972) “El criterio moral en el niño” p. 231.

<sup>138</sup> Piaget, J. (1968) “La autonomía en la escuela” p. 68

<sup>139</sup> Kamii, C. ( s/f) “ Programa regional de estimulación temprana”, p. 17

Piaget: “el desarrollo de la autonomía se estimula cuando los niños intercambian sus puntos de vista con otros niños al tomar decisiones”.

En esta actividad los alumnos tenían que elegir a cinco personajes de diez que se les propusieron, para ser los únicos sobrevivientes de la tierra, los cuales tendrían que abordar una nave espacial. Primero, hicieron su elección de forma individual, para después coordinar sus puntos de vista para elegir y decidir en forma grupal. En algunos equipos observé la diferencia de opiniones, las cuales se manifestaban libremente, llegando incluso a establecer una discusión, en donde se escucho y respeto cada opinión. En otros equipos se notó muy poca interacción y una marcada influencia de los líderes, quienes decidían por encima de la opinión de sus compañeros, quienes mostraron un carácter más bien sumiso. Para Kamii<sup>140</sup> una de las características de una personalidad heterónoma es la conformidad, la cual les asegura seguridad y respetabilidad, los niños no tienen que tomar decisiones, todo lo que tienen que hacer es obedecer, característica muy común de las personas sumisas y pasivas.<sup>141</sup> En cambio, se notó que algunos alumnos aún yendo en contra de la opinión de sus compañeros sostenían su opinión y la argumentaban, recibiendo aceptación de parte de éstos, aunque difirieran con sus puntos de vista. Para Kamii<sup>142</sup> el niño que trata de explicar sus razonamientos, tiene que descentralizarse para convencer a otro, además, una persona intelectualmente autónoma es un pensador crítico, quien tiene su propia opinión bien fundada, la cual puede hasta ir en contra de la opinión popular, una persona intelectualmente heterónoma, por el contrario cree indiscriminadamente de lo que se le dice.

La razón por la que elegí el trabajo en equipo, fue porque la moral autónoma, es elaborada por cada persona a partir de sus relaciones humanas.<sup>143</sup>

---

<sup>140</sup> ibidem. pp. 6-7

<sup>141</sup> Esto lo retoma la autora, mencionando la sumisión como posible consecuencia de la utilización de los castigos.

<sup>142</sup> Kamii, C, op. cit. pp. 17-25

<sup>143</sup> ibidem. p. 14

Para Jean Piaget<sup>144</sup> existe una relación muy estrecha entre el sistema de autonomía y el trabajo en equipos, en el cual los alumnos se organizan espontáneamente en una especie de autonomía dentro del límite de los grupos. También con frecuencia son los alumnos los que establecen el plan de trabajo y vigilan su realización. En esta actividad, que consistía en elegir a unos personajes, cada uno de los equipos decidió cómo organizarse y cómo lograr sus propósitos. En sí, la actividad no requería de una organización muy compleja por parte de los alumnos, sin embargo, considero que es recomendable iniciar con lo más sencillo hasta llegar a la elaboración de trabajos que requieran de una mayor organización, sobre todo si se está trabajando con grupos que están habituados a que el profesor los dirija y les tenga que decir qué hacer y cómo hacerlo.

La actividad está basada en una situación hipotética, con el propósito de que se percibiera más como un juego en el que se tenía que tomar una decisión. Esto provocó que los alumnos se interesaran más por la actividad en sí misma y no en recibir una calificación como resultado.

### **Actividad 8: La carta**

Un elemento esencial para llevar a cabo la actividad fue el de inducir el interés de los alumnos en torno al tema a trabajar, según Ferrière<sup>145</sup> en las escuelas en donde reina la autonomía, no se trabaja ya para complacer al maestro, se trabaja para uno mismo, para desarrollarse, para obtener la estimación de los camaradas, entre otras cosas, y para lograrlo debe antecederle un interés por la actividad en sí misma.

El mismo autor comenta que ignorar la necesidad intuitiva del niño y del adolescente de organizarse en grupos, es privarse de un medio de educación muy potente y en su conclusión observa que para los niños estos intercambios constituyen una verdadera escuela. Es un sistema de educación de sociabilidad

---

<sup>144</sup> Piaget, J. (1968) "La autonomía en la escuela", p. 72

<sup>145</sup> Ferrière, A. (1982) "La escuela activa" p. 156.

en el que la influencia de los padres y otros agentes de la autoridad resulta nula.<sup>146</sup> En esta actividad los alumnos se organizaron con más facilidad y rapidez, generalmente buscando a sus compañeros con los que más se identifican, entusiasmándoles el hecho de poder compartir sus trabajos entre ellos, mostrando interés por escuchar y leer lo que escribieron. La motivación no se centró en recibir la aprobación del profesor, sino en compartir sus trabajos con sus compañeros.

Cada uno de los equipos presentó una dinámica de trabajo muy particular, en algunos apareció un líder, generalmente el más extrovertido, surgiendo de manera espontánea y sin que les fuera impuesto. Jean Piaget<sup>147</sup> planteó que la elección representa el grado superior de independencia. Los niños sienten de un modo natural grandes deseos de justipreciar y elegir a sus propios jefes, hallándose sus elecciones inspiradas en un sano juicio y demostrando su capacidad para elegir líderes eficaces. Además, la autonomía es generalmente susceptible de revelar la existencia de líderes natos. Éstos se distinguen en seguida, porque siempre hay niños con más iniciativa y más ideas que otros. Inclusive, hay alumnos que todavía no comparten ni sus trabajos ni sus opiniones con los demás, incluso prefieren que otro compañero muestre su trabajo por ellos.

En sesión plenaria, las participaciones fueron más escasas, sin embargo en el transcurso de las actividades se notó una mayor participación de parte de personas que antes no se atrevían a participar ni a externar su punto de vista. Para Ferrière<sup>148</sup> entre los alumnos, el autodomínio se manifiesta también en la facilidad de hablar en público, tal facilidad no es en este caso, más que una consecuencia del dominio de las ideas. Afectando no sólo al aspecto intelectual, sino al aspecto moral y afectivo que puede expresarse por las siguientes cualidades: tolerancia hacia las ideas ajenas y capacidad para convencer. Este dominio de sí mismos sería una ventaja provocada por un sistema autónomo.

---

<sup>146</sup> ibidem. p. 138

<sup>147</sup> Piaget, J. (1968) "La autonomía en la escuela" pp. 48-52

<sup>148</sup> Ferrière, A. (1982) "la escuela activa" p.157

## Actividad 9: ¿Quién soy yo?

Para que los alumnos sean autónomos deben tomar sus propias decisiones, y para lograrlo es necesario que se conozcan ellos mismos, pero no sólo eso, sino tener la oportunidad de revelar su carácter ante los demás. En esta actividad cada alumno tuvo la posibilidad de compartir con sus compañeros algunos rasgos de su personalidad a través de la elaboración e interpretación de un collage, además de retroalimentarse con las interpretaciones de los demás y las propias. Para Ferrière<sup>149</sup> tan pronto como el niño deja de ser pasivo, y es invitado a actuar, a hablar, a explicarse, a dar su opinión para la solución de problemas concretos, a intervenir junto con sus compañeros para controlar, ayudar, organizar, sus fuerzas profundas entran en juego, su energía queda insertada en el engranaje de la vida activa y su naturaleza íntima aparece tal como es.

Cuántos alumnos se encuentran escondidos ante la autoridad del maestro, mostrando únicamente aquellas conductas que le son permitidas y toleradas en el salón de clases. Jean Piaget<sup>150</sup> planteó que la autonomía contribuye a desarrollar a la vez la personalidad del alumno y su espíritu de solidaridad.

En uno de los grupos, observé algo muy interesante, a pesar de que los alumnos se encontraban solos en el salón, es decir, sin la presencia de algún profesor, realizaron su trabajo sin ningún problema, terminando a tiempo para poder entregar al final de la sesión su collage terminado. En este sentido, la tarea del maestro no es imponer a los niños ciertas formas de trabajo, sino más bien observarlos con calma y objetivamente, deberá alentar a los niños en el descubrimiento de sus intereses personales y de los medios organizados para satisfacerlos.<sup>151</sup>

---

<sup>149</sup> Ferrière, A. (1982) "La escuela activa" pp. 152-153.

<sup>150</sup> Piaget, J. (1968) "La autonomía en la escuela" p. 242

<sup>151</sup> ibidem. pp. 119-122

Como resultado de la autonomía, se ha comprobado unánimemente un acrecentamiento de sentido de responsabilidad, se observan además un aumento en el interés general de los alumnos y en su capacidad de trabajo desde el punto de vista de la responsabilidad.

A diferencia de otras actividades se integraron en equipos, según el número que les haya correspondido, para interpretar sus collage. Esta forma de agruparse provocó diferentes resultados. Algunos alumnos se mostraron más participativos y otros se sintieron incómodos al trabajar con el equipo que les tocó. Elegí esta modalidad de integrar a los equipos, porque de esta manera podrían experimentar nuevas formas de trabajo y compartir con otros compañeros, que no fueran los mismos de siempre, sus puntos de vista y comentarios. La mayoría se mostró interesado en escuchar las interpretaciones que hacían sus compañeros e incluso en sesión plenaria se mostraron atentos a lo que se decía, sobre todo si era algo referente a ellos mismos o a sus compañeros más afines.

### **Actividad 10: La entrevista**

En esta actividad se realizó una entrevista a una persona menor de edad que estuviera laborando. Se propuso con la finalidad de que los alumnos analizaran las situaciones reales en las que se desenvolvían las personas con estas características, además de compartir sus opiniones con sus compañeros a través del trabajo en equipo.

Los alumnos que realizaron su entrevista se mostraron interesados en conocer lo que pensaba la persona entrevistada, al mismo tiempo de que los integrantes del equipo se interesaban por la información que había reunido cada quien, haciendo más preguntas al respecto.

Según Ferrière<sup>152</sup> a partir de los 15 años y en general después de la pubertad los adolescentes tienen otra concepción de la vida colectiva, y en

---

<sup>152</sup> Ferrière, A. (1982) "La escuela activa" pp. 141-142.

consecuencia, las sociedades que forman cambian por completo de carácter y de espíritu. Es por tanto, el periodo por excelencia en que es preciso dejar a los jóvenes que hagan sus experiencias sociales. El espíritu crítico se agudiza. Aceptar la dominación porque sí, por abulia, por pereza mental o porque las fuerzas exteriores nos obligan a ello, es abrir la puerta al indiferentismo y al “me importa un bledo”, con respecto a las cuestiones públicas, o en otros, en los rebeldes propiciar el espíritu de violencia.

El tener contacto con otras vivencias personales a través de las entrevistas y el trabajo en equipo, procura en el alumno una serie de experiencias necesarias para poder salir de su egocentrismo o egoísmo estrecho.

Por otro lado, se manifestó de manera muy marcada en uno de los grupos, la participación de algunos alumnos que en otras ocasiones se reservaban sus comentarios e intervenciones en clase, la voluntad personal de un individuo o de un grupo de individuos dentro del sistema autónomo queda sustituida por la instancia impersonal de la razón. El jefe deja de ser jefe absoluto, jefe y miembros son, por el contrario representantes, las encarnaciones de una razón impersonal superior a ellos en cuanto individualidades. Los miembros que alguna vez se dejaron llevar en forma pasiva, participan de manera mucho más activa en las decisiones de la colectividad. Un dirigido pasivo, carece por lo general de espíritu crítico.<sup>153</sup> Los alumnos que antes se reservaban sus opiniones, cada vez participan con mayor facilidad.

---

<sup>153</sup> *ibidem*. p. 133.

## Reflexiones generales

El proceso encaminado a la autonomía se desarrolla en forma variable en cada grupo e incluso en cada uno de los alumnos, dependiendo del nivel de desarrollo moral e intelectual en que se encuentren cada uno de ellos.

El que hayan conocido otra alternativa de aprendizaje y principalmente otro medio de relacionarse con sus compañeros de clase, fue un aspecto fundamental de este proyecto, ya que pudieron conocer las ventajas y satisfacciones del trabajo en equipo, abriendo para ellos un panorama distinto a lo ya conocido, sacándolos del tradicional trabajo individualista que les ha sido impuesto durante mucho tiempo.

Posiblemente en otras asignaturas o en otros niveles educativos no tengan la oportunidad de seguir dentro de un proceso autónomo, no obstante, la experiencia que tuvieron les ofrecerá una alternativa distinta la cual impactara de una u otra forma en su personalidad; principalmente porque no sólo pudieron conocer a otras personas, sino conocerse a ellos mismos, así como de lo que son capaces de hacer por cuenta propia sin depender de otros. .

Fue muy enriquecedor para los alumnos el tomar decisiones, por muy simples que hayan sido, porque esto les permitirá más adelante el tomar decisiones más complejas, que requieren de una mayor responsabilidad. Una personalidad autónoma no se puede desarrollar de un momento a otro, sino que se requiere de una serie de experiencias que conllevan todo un proceso, tanto en el nivel intelectual como moral.

Al intercambiar sus puntos de vista, compartir sus ideas, emociones y sentimientos expresados en forma verbal, escrita, pictórica, etc., los alumnos mostraron bastante interés, no precisamente por perseguir una calificación como resultado de su trabajo, sino por el simple hecho de disfrutar el trabajo a realizar junto con sus compañeros.

En el aspecto intelectual, aprendieron a cuestionar y a reflexionar sobre la información que recibían, además de investigar y conocer por cuenta propia, sin esperar que alguien les transmitiera todo el conocimiento ya elaborado.

Por otra parte pude comprobar que las reglas que son ajenas y que vienen impuestas desde fuera del grupo, no son respetadas a menos que exista una autoridad que los someta, lo cual provocaría el desarrollo de personalidades totalmente heterónomas.

## Conclusiones

Dentro de la investigación educativa es necesario utilizar una metodología que se adecue a las características del fenómeno social; siendo fundamental que el profesor sea partícipe dentro de su propia investigación. Por tal motivo este proyecto está basado en la etnografía como metodología de investigación, la cual también permite obtener datos de tipo cualitativo, que proporcionan mayores recursos para interpretar la realidad.

El presente proyecto se encuentra inscrito dentro del paradigma crítico dialéctico, cuyo fundamento filosófico se enfoca hacia el análisis crítico con el propósito fundamental de lograr una transformación de la práctica docente propia.

El problema objeto de estudio de esta investigación se orienta hacia el proyecto pedagógico de acción docente, porque pone mayor énfasis en los sujetos de la educación a nivel del aula, enfocándose principalmente sobre el desarrollo moral del niño, estando por lo tanto implicado dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hablar sobre la autonomía, es referirse a un procedimiento de educación social, que implica el gobernarse a sí mismo, para poder tomar sus propias decisiones, pero tomando en cuenta el punto de vista de los demás, por medio de un sentido crítico y reflexivo, tanto en el ámbito intelectual como moral. Por lo tanto, puede concebirse como un método de educación, que implica un proceso que permitirá el desarrollo de las personalidades autónomas. Gobernarse a sí mismo supone ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico y reflexivo, pero considerando los puntos de vista de los demás.

No se puede hablar de personalidades intelectualmente autónomas y moralmente heterónomas o viceversa, ya que la autonomía moral y la intelectual deben desarrollarse en forma paralela, por lo tanto, para poder realizar un

proyecto encaminado al desarrollo de la autonomía, se debe poner igual énfasis en estos dos aspectos, buscando una total congruencia entre ellos.

Es aquí en donde es necesario retomar el papel que el profesor juega dentro de este método de educación, cuyas intervenciones estarán dirigidas principalmente hacia la conformación de un contexto que sea el adecuado para provocar que los alumnos tomen sus propias decisiones, pero dentro de un trabajo grupal caracterizado por el respeto mutuo y la cooperación, promoviendo al mismo tiempo un tipo de pensamiento crítico y reflexivo. Por lo tanto, consideramos a la educación como un proceso que promueve el desarrollo integral y armónico del individuo, con la finalidad de formar personalidades autónomas tanto en el ámbito intelectual como moral.

La cooperación y el respeto mutuo, son elementos indispensables para que se puedan desarrollar las personalidades autónomas, porque es de esta forma como se puede lograr personalidades dueñas de sí mismas y de su mutuo respeto, a través de las relaciones que se establezcan entre los alumnos y las diversas personas de su entorno.

La autonomía provocará principalmente un acrecentamiento de la responsabilidad, un mayor conocimiento de su propio carácter y la posibilidad de colocarse en el punto de vista ajeno, favoreciendo la crítica y la discusión como medios de aprendizaje.

Lo idóneo sería que la práctica de un sistema autónomo se empezara desde la infancia dentro del núcleo familiar o al inicio de los primeros niveles educativos, o por lo menos que se organizara en la totalidad de la escuela en cualquiera de los niveles. Sin embargo, al no suceder esto y llevarse a cabo únicamente dentro de una clase o durante un curso, les ofrecerá una alternativa distinta que podrán considerar como una forma viable de relacionarse con los demás, de poder aprender y construir conocimientos.

El proceso encaminado a la autonomía se desarrolla en forma variable en cada grupo e incluso en cada uno de los alumnos, dependiendo del nivel de desarrollo moral e intelectual en que se encuentren cada uno de ellos. No se podrá pretender la homogenización de los grupos, ni mucho menos de los alumnos, ya que los resultados serán distintos, al igual que las formas y los tiempos en como se vayan desarrollando cada uno. Incluso en las primeras experiencias que se tienen con un sistema autónomo, principalmente con alumnos acostumbrados a un sistema tradicional de sometimiento e imposición, es necesario empezar por actividades sencillas que de manera gradual puedan provocar que los alumnos dejen de depender del profesor y empiecen a considerar sus puntos de vista y los de los demás.

Para que las reglas sean respetadas y las sanciones concuerden con la falta cometida, tendrán que ser propuestas por el propio grupo, en base a sus necesidades reales y elaboradas en mutuo acuerdo, ya que de lo contrario de venir impuestas por personas externas, no serán útiles, provocando la consolidación de personalidades sumisas y obedientes.

Finalmente, bastaría con cuestionarnos sobre qué tipo de personas queremos formar por medio de la educación, y principalmente los efectos sociales que se inducirían a través de un sistema autónomo, considerando las características del contexto nacional e internacional que están perneando la vida de los mexicanos.

## PROPUESTA DE INNOVACIÓN

### SERIE DIDÁCTICA

#### **Actividad 1: Las reglas del juego.**

**Propósito:** Propiciar la interiorización de las reglas por medio de la reflexión acerca de su importancia y la invención de nuevas reglas.

**Material:** Tableros del juego de la oca, serpientes y escaleras u otro juego de mesa, dos dados para cada tablero y una ficha para cada jugador de colores diferentes.

Para poder formar los equipos de manera rápida, y lograr que todos se integren, se sugiere la siguiente dinámica: Todos los alumnos en un espacio amplio, se les pide que caminen en forma desordenada y cuando se les diga una hora determinada que marca el reloj, se agruparán según el número de horas. Ejemplo: El reloj marca las siete. Los alumnos se integrarán en grupos de siete. Finalmente, se hace coincidir la hora con el número de integrantes que se desee para formar los equipos.

Dependiendo del número de alumnos se formarán los equipos correspondientes, en base al número de integrantes que se requiera en cada juego. El espacio para trabajar tendrá que tener las condiciones necesarias para que se acomoden los alumnos. Si existe un espacio con mesas grandes donde se pueda trabajar, se podrán acomodar los alumnos en cada mesa, por ejemplo el laboratorio, taller, biblioteca, etc. De no existir algún espacio disponible, se podrá jugar en el suelo.

Cada equipo contará con un tablero del juego, dos dados y una ficha para cada jugador. Se les explicará que podrán jugar durante determinado tiempo (según el tiempo disponible), considerando las reglas que vienen escritas en el tablero del juego o en su instructivo. Posteriormente, se les dará una señal para que inventen por equipo una nueva regla, la cual podrá hacer más divertido o más difícil el juego. El profesor u observador, pasará por cada uno de los equipos, para preguntar cuál es la nueva regla y porqué la propusieron.

Además, observará en el interior de cada equipo para evaluar cómo es que respetan las reglas del juego, haciendo algunas anotaciones.

Se interrumpirá el juego después de un tiempo determinado, para plantearles las siguientes preguntas en plenaria: ¿hubo alguna dificultad en el juego? , si la hubo cuál fue y ¿qué pasaría si cada uno de los jugadores tuviera sus propias reglas del juego, es decir, que tuviera cada uno reglas distintas? ¿Cómo elaboraron la nueva regla? Las respuestas a las últimas dos preguntas serán anotadas en unas tarjetas por cada uno de los participantes.

Finalmente se les planteará la siguiente pregunta: ¿consideran que son necesarias las reglas en general, no únicamente en el juego? ¿Por qué?

Esta última pregunta será de vital importancia, ya que será el enlace entre las reglas del juego y las reglas que existen en la realidad.

Los tiempos asignados para cada etapa de la actividad podrán variar de acuerdo a las características de la clase.

### **Evaluación:**

#### **Criterios.**

Intervención y colaboración en el trabajo de equipo

Discusión y análisis de las preguntas planteadas.

**Instrumentos:**

Observación participante.

Análisis de los comentarios por escrito.

Diario de campo.

**ACTIVIDAD 2: Elaboración de las reglas del salón.**

**Propósito:** Internalizar las reglas del salón en base a las propias necesidades del grupo y conocer el tipo de sanciones recíprocas, para que el grupo se haga responsable de la elaboración de su propio reglamento y de las sanciones que se impongan.

**Material**

Pizarrón, gises, borrador y hojas.

**Inicio de la actividad**

Se les planteará el siguiente problema, proponiéndoles tres opciones como sanciones posibles, preguntándoles por qué eligen esa opción y por qué la consideran la más correcta:

“Dentro del salón de clases, cuando los demás están trabajando, Raúl se la pasa molestando a sus compañeros, quitándoles sus pertenencias y a veces hasta agrediéndolos físicamente. Sus compañeros no saben qué hacer y han pensado en tres sanciones:

- 1) Sacarlo del salón cuando muestre esta actitud ante sus compañeros y que se pase todo el día trabajando en la dirección.
- 2) Que el grupo le deje de hablar hasta que se muestre respetuoso.
- 3) Acusarlo con el profesor de la clase para que le baje puntos en su calificación o lo repruebe.

Se discutirán las posibles sanciones, planteando porqué es la más adecuada, además con la posibilidad de proponer otras diferentes. A parte identificarán cuál de esas sanciones se relaciona más con la falta cometida y analizar qué tan importante es que así sea.

Después de llegar a algunos acuerdos, se les propondrá elaborar un reglamento para el salón de clases, junto con las sanciones que se implantarán para cada una de las problemáticas.

Se anotarán las problemáticas que surgen dentro del salón de clases, tanto las que interfieran con el trabajo o que afecten en las relaciones interpersonales o de grupo, cuestionándolos porqué es para ellos un problema, se les dará la opción de anotarla en un papel, en su cuaderno o anotarla en el pizarrón.

Las que se anoten en papel se pasarán al pizarrón, agregándolas a las que se propongan oralmente. Se dividirá el pizarrón previamente para clasificar los problemas en diferentes tipos. Por ejemplo: limpieza en el salón, respeto entre compañeros, etc.

Posteriormente, se discutirán cuáles pueden ser las posibles soluciones para cada problema, es decir, se buscarán las sanciones recíprocas. Lo que constituirá el reglamento del grupo dentro del salón de clases.

Finalmente, se discutirá la manera en cómo se le puede hacer para tener presente el reglamento y poderlo respetar. Cada determinado tiempo se evaluará la aplicación del reglamento y si es necesario se le realizarán algunos cambios, con la opción de llevar una asamblea para este fin. El tiempo entre una evaluación y otra queda a consideración del grupo.

La duración de esta actividad y de cada una de las sesiones requeridas, dependerá de las características del grupo y de las problemáticas presentadas. Además, es recomendable realizar esta actividad cada vez que sea necesario, es decir, cuando exista la necesidad del grupo de elaborar nuevas reglas.

### **Evaluación:**

#### **Criterios**

Trabajo en equipo

Participación

#### **Instrumentos.**

Observación

Diario de campo.

### **ACTIVIDAD 3: Relacionar los artículos de la constitución con alguna noticia periodística.**

**Propósito:** Favorecer el desarrollo de la capacidad de análisis de situaciones reales.

**Material:** Periódicos de la semana, revistas, libro de formación cívica y Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Por parejas leerán y comentarán su noticia, posteriormente discutirán las respuestas a las preguntas que más tarde trabajarán en equipos.

Después, se formarán equipos de trabajo, de preferencia con el mismo número de integrantes, lo cual dependerá del número total de alumnos. Los alumnos elegirán al equipo al cual se integrarán. Se recomienda que el número de equipos no exceda de cinco, ya que se le facilitará al evaluador observar el trabajo de cada uno de los equipos.

Se acomodarán las sillas de manera que formen un círculo por cada equipo. Cada equipo contará con sus noticias de periódico, una Constitución Política o libro de Formación Cívica. En caso de no contar con las noticias suficientes, el profesor puede proporcionar algunas noticias que prepare como reserva, para asegurar que todos los alumnos puedan trabajar.

El equipo en común acuerdo se organizará para que cada integrante comente cada una de sus noticias. Discutirán sus puntos de vista en torno a la noticia, para después relacionarla con algunos de los artículos constitucionales.

El profesor observará el trabajo de cada uno de los equipos para realizar la evaluación, además que alentará el intercambio de opiniones por medio de las siguientes preguntas:

¿Por qué es importante para ustedes esa noticia?

¿Está transgrediendo algunos de los derechos de los mexicanos o en contra de algún artículo de la Constitución? ¿Por qué?

¿Les afecta esta problemática personalmente? ¿Por qué?

Finalmente cada equipo podrá exponer su trabajo en sesión plenaria.

**Evaluación:**

**Criterios.**

Discusión y análisis individual y conclusiones a las que llegaron como equipo.

Trabajo en equipo.

**Instrumentos.**

Presentación final de los resultados por medio de la exposición.

Observación.

Diario de campo.

**Actividad 4: Las frases**

**Propósitos:** El fomentar que los alumnos tomen decisiones dando a conocer sus argumentos.

Elegir algunos temas de interés y controversia para llevar a cabo un debate o discusión grupal.

**Material:** Lista de frases, tarjetas blancas, lápiz o pluma.

Se recomienda que se lleve a cabo la actividad en un lugar amplio, de preferencia en el patio, utilizando dos polos opuestos y el centro. Uno de ellos tendrá pegado una hoja con la leyenda “de acuerdo” y otra hoja en el lado opuesto que diga “en desacuerdo”. En la parte de en medio se escribirá “inseguro”.

Se les explicará antes de iniciar la actividad, que se les leerán veinte frases, de las cuales decidirán si están de acuerdo, en desacuerdo o inseguros. Se pedirá algún voluntario, después de que se haya leído la frase, que argumente su

decisión.<sup>154</sup> Si el grupo es numeroso, se sugiere que participen primero la mitad y luego la otra mitad, para que los comentarios que se hagan de cada tema puedan ser valorados con mayor profundidad.

1. Se puede obtener un buen trabajo teniendo sólo estudios de secundaria.
2. En una familia, el hombre debe ser el único que dé apoyo económico y la mujer educar a los hijos.
3. Es recomendable que una persona soltera tenga relaciones sexuales.
4. Los hombres no deben llorar.
5. El presidente es el único que debe decidir qué es lo que le conviene a los ciudadanos.
6. Los alumnos siempre tienen que obedecer sin objetar nada.
7. La escuela sirve únicamente para tener un mejor empleo.
8. Nadie tiene que hablar en clase, a menos que el profesor se lo pida.
9. Se les debe pegar a los hijos para poderlos educar y que obedezcan.
10. Las personas poco pueden hacer para mejorar su país.
11. Cada persona tiene ya marcado su propio destino desde que nace.
12. La gente pobre está así porque así lo quiere.
13. Se debe vivir el presente sin tomar en cuenta el futuro.
14. Si un alumno no está de acuerdo con un profesor se le debe sancionar por falta de respeto
15. Las telenovelas son ejemplos de cómo se debe de vivir.

---

<sup>154</sup> El signo + significa que la mayoría de los alumnos se agruparon de esa lado, - la minoría e = que se agruparon el mismo número de alumnos de cada lado.

16. Las personas que tienen más conocimientos pueden llegar a ser más libres
17. El golpear a alguien significa que se tiene más poder.
18. Es justa la pena de muerte contra los delincuentes.
19. La masturbación causa daños severos en las personas.
20. Quien gusta de ver pornografía es un depravado sexual.

Al final de la actividad, cada alumno anotará en unas tarjetitas cuál fue la frase o frases que más les interesaron y porqué.

### **Evaluación:**

#### **Criterios**

Toma de decisiones.

La expresión de opiniones argumentadas.

#### **Instrumentos**

Observación.

Diario de campo

Frases escritas de mayor interés.

### **Actividad 5: Las frases que más les interesaron.**

**Propósito:** Fomentar la discusión sobre un tema, para favorecer que escuchen los puntos de vista de los demás, utilizando argumentos para defender su opinión.

**Material:** Hojas de papel bond, plumones y cinta adhesiva.

En base a las frases que fueron de mayor interés para los alumnos de la actividad anterior, se formarán un mínimo de dos y un máximo de cinco equipos,

quienes discutirán acerca del tema elegido. Cada alumno se integrará al equipo que él elija, basado principalmente por el interés al tema. El número de quipos que se decidan formar, dependerá del tiempo disponible, número de alumnos y de temas elegidos.

Se recomienda colocar las sillas en círculo para promover una mejor interacción. Se pedirá que elijan a un secretario quien irá anotando los comentarios de sus compañeros y los propios.

Al finalizar la actividad se abrirá un foro para que todos los equipos den a conocer el tema sobre el cual debatieron y las conclusiones a las que llegaron, incluyendo los argumentos más convincentes que se manejaron. Para lo cual se les otorgará una hoja de papel bond y plumones para que puedan presentar su trabajo. Posiblemente sea necesario realizar una investigación más profunda de los temas, si es que no se conoce lo sufriente y despierte interés en los alumnos.

El profesor pasará por cada uno de los equipos para registrar cómo están trabajando, además de poder hacer algunas preguntas para generar la expresión de sus comentarios.

### **Evaluación:**

#### **Criterios**

Discusión y análisis.

Argumentación.

Cooperación.

#### **Instrumentos**

Cada equipo tendrá que presentar un escrito en un papel bond, que contenga los comentarios o conclusiones de cada equipo.

Exposición.

Observación.

Diario de campo.

### **ACTIVIDAD 6: Proyecto de vida**

**Propósito:** Que el alumno tome sus propias decisiones en base a un argumento y análisis de la situación.

Llegar a una reflexión por medio de la discusión con otros compañeros.

#### **Material:**

100 Tarjetas blancas bibliográficas.

Hojas blancas

Lápices o plumas.

Gises, pizarrón y borrador.

Se les planteará el siguiente problema:

Imaginen que dentro de una hora la tierra estallará completamente. Hay una nave espacial que puede llevar a cinco (solamente cinco) personas al planeta Marte para reiniciar allí una nueva civilización. Hay diez personas como candidatos para ocupar dicha nave: siete varones y tres mujeres:

Un médico general

Un sacerdote

Un maestro de primaria

Un oculista

Un juez

Un agricultor

Un policía

Una estudiante de química

Una artista de cine, teatro y televisión.

Una muchacha embarazada, que no tiene especialidad laboral y que es un poco tonta.

Fuera de esta última que tiene 17 años, los demás oscilan entre 25 y 35 años de edad.

¿Quiénes ocuparían la nave?

Cada alumno expresará su opinión por escrito, anotando sus opciones y porque las eligió; luego se discutirá en equipos, en donde cada uno dará a conocer sus opiniones y tratar de llegar a un consenso, en caso de que haya polémica u oposición.

Cada equipo escribirá en una hoja sus comentarios, principalmente sus acuerdos y desacuerdos, para después ser comentados a todo el grupo. Es decir, anotarán las diferencias y las similitudes en sus opciones.

### **Evaluación:**

#### **Criterios**

Toma de decisiones.

Análisis de la situación.

Argumentación.

Cooperación.

Reflexión.

## **Instrumentos**

Trabajo escrito en tarjetas y hojas.

Observación participante.

Diario de campo

## **Actividad 7: La Revolución.**

**Propósito:** Promover un análisis crítico de la situación actual y la reflexión acerca de los diversos escritos.

Lograr que los alumnos compartan lo que hayan escrito o dibujado, para que consideren el punto de vista de los demás.

**Material:** Información sobre el tema, artículos de periódico o canciones, colores, cartoncillo, hojas blancas, gises, crayolas, grabadora y otros materiales propuestos por los alumnos.

Se podrán proponer los siguientes trabajos:

1. El papel de la mujer en la Revolución.

Realizarán una investigación sobre este tema, escribiendo sus comentarios.

2. Escribir una carta dirigida a Zapata o a Villa, contándoles sobre cómo están las cosas aquí, es decir, en la época actual.
3. Realizar un graffiti con el tema de "Cómo viven los jóvenes la Revolución".

A manera de introducción, se propiciará el interés por los temas a través de material llamativo e interesante para los jóvenes. Por ejemplo, leerles un artículo de periódico que hable sobre el papel de la mujer en la Revolución, acompañado

de un tema musical titulado “Hombre de Sol” interpretado y escrito por Enrique Muñoz, cuya temática es la historia de Francisco Villa.

Se les dará a conocer las tres opciones de trabajo, de las cuales podrán elegir una para que en la siguiente clase presenten el trabajo ya elaborado.

Se propone que los alumnos que decidan la tercera opción puedan salir al patio a elaborar de manera grupal su trabajo (eligiendo ellos la técnica y el contenido del dibujo), destinando uno o más espacios para poder exponer sus trabajos. Por ejemplo, el periódico mural.

Las cartas y las investigaciones podrán ser leídas en clase en equipos de ocho a diez personas (dependiendo el número de alumnos), para que en total se formen tres equipos, y así facilitar el trabajo y la evaluación. Cada trabajo será leído para darlo a conocer a todos los integrantes del equipo, eligiendo los escritos que más les hayan gustado para ser leídos en plenaria.

Otra opción es que todos elaboren los trabajos en clase, y que se asigne otra sesión para la exposición de estos. En caso de que se dejen de tarea y no todos los alumnos cumplan, se sugiere que estos alumnos se integren equitativamente a cada uno de los equipos, para así propiciar su participación en esta etapa de la actividad.

### **Evaluación.**

#### **Criterios**

Análisis crítico

Reflexión

Cooperación

## **Instrumentos.**

Cartas

Investigación

Dibujo

Diario de campo

Observación.

## **Actividad 8: La carta**

**Propósito:** Favorecer el trabajo de equipo a través de la cooperación, además de proyectarse en relación a su responsabilidad en la toma de decisiones.

**Material:** hojas sueltas o de cuaderno, lápiz o pluma, grabadora y CD.

1. Primero se hará una breve introducción sobre cómo se tomaban las decisiones de la antigüedad, las personas pensaban que la mayoría de las decisiones debían tomarlas los dioses. Por eso, inventaron formas ingeniosas de la interpretación de la voluntad divina. Uno de estos métodos fue el de arrojar una moneda al aire.
2. Después, se escuchará la canción titulada “Yo quiero ser bombero”, interpretada por Alberto Cortéz y Facundo Cabral. Se les invitará a que pongan atención en la letra y en cada una de sus frases. En sesión plenaria, se les preguntará cuál fue su impresión, cuál fue la frase que más les gusto o impacto, qué sintieron al escucharla y si la relacionaron con ellos mismos.
3. Al terminar, escribirán una carta dirigida a quien ellos quieran, y se imaginarán que han pasado 10 años y que en esta carta se cuenta lo que han hecho, a qué se dedican, si estudió o estudia actualmente o si tiene algún

trabajo y qué le gusta de él, las relaciones personales que estableció, si se casó, si tuvo hijos, si cambio de lugar de residencia, etc., se usará su fantasía, pero tomado elementos de la realidad. No sólo se contarán cosas buenas, también se relataran errores y la manera en cómo lo superó. Se podrá expresar en esa carta aquello que le gustaría hacer y que tal vez hasta ahora no haya contado a nadie.

4. Cada alumno reunido en equipos, leerá su carta a los demás y finalmente se leerá una de las cartas de cada equipo en sesión plenaria, la cual será elegida por sus integrantes. Los alumnos elegirán a su equipo de trabajo, procurando que queden agrupados equitativamente, es decir, similar número de integrantes.

#### **Evaluación:**

#### **Criterios.**

Cooperación

Proyección de expectativas y toma de decisiones.

#### **Instrumentos.**

Carta

Participación por equipos.

Observación.

Diario de campo.

#### **Actividad 9: ¿Quién soy yo?**

**Propósito:** Promover la toma de decisiones a través del autoconocimiento de los alumnos y favorecer la cooperación.

**Material:** Recortes de revista, periódico, catálogos, resistol, tijeras, cartulina, cartoncillo o cartón,

Se hará un comentario inicial sobre el tema para generar interés:

¿Quién soy yo?

Los alumnos elaboraran un collage que exprese quién son ellos, es decir, proyectaran algunas características de su personalidad. Podrán utilizar recortes de revistas, periódicos o catálogos, que le ayuden a responder la pregunta inicial, ¿quién soy yo? Es recomendable que conozcan cuáles son las características de un collage, para que puedan elaborarlo correctamente. Los alumnos dispondrán del material que ellos hayan elegido y de los espacios para trabajar.

Al terminar esta actividad, cada alumno se integrara a un equipo. Se numerarán del 1 al 5 para poder integrarse a cualquiera de los cinco equipos, según el número que les haya correspondido. Cada collage será interpretado por todos los integrantes del equipo, excepto el autor, quien al final de los comentarios de todos sus compañeros aclarará su obra. Así, cada miembro del equipo irá presentando su trabajo sucesivamente.

Al concluir esta etapa, en sesión plenaria se interpretara un collage, que será elegido por cada uno de los equipos, el autor u otro integrante del equipo podrá pasar a explicarlo. El profesor, al mismo tiempo que realiza la evaluación, podrá sugerir preguntas orientadoras para generar mayor interés en los alumnos.

**Evaluación:**

**Criterios.**

Toma de decisiones

Autoconocimiento

Cooperación

**Instrumentos.**

Collage

Observación

Exposición final

**Actividad 10: La entrevista.**

**Propósito:** Compartir opiniones con otras personas, analizar situaciones reales y escuchar y tomar en cuenta la opinión de las demás personas.

**Material:** Guía de preguntas para entrevista con su respuesta, pizarrón, gises y borrador.

Fase 1.

Los alumnos elaborarán una semana antes una entrevista dirigida a una persona menor de edad que actualmente trabaje. Pudiendo preguntar acerca de su horario de trabajo, salario, trato que reciben, prestaciones, etc., de tarea realizarán esta entrevista a una persona que ellos conozcan y que tenga estas características. Presentarán su trabajo en la siguiente sesión.

Fase 2.

Se integraran los alumnos en equipos, se sugiere que las personas que no traigan entrevista se integren de manera equitativa a cada equipo, para que puedan llevar a cabo la actividad.

Se les explicará el motivo de esta distribución, que será necesaria para que en cada equipo haya entrevistas que comentar.

Si todos los alumnos traen su entrevista o en su mayoría, se podrán integrar de la manera que ellos lo decidan, procurando únicamente que exista el mismo número de integrantes en cada equipo.

### Fase 3.

Compartirán sus entrevistas con los demás, podrán hacer preguntas y comentarios por equipo. Los comentarios se podrán guiar en torno a las siguientes preguntas:

¿Es justo que los menores de edad trabajen? ¿Por qué?

¿Son adecuadas las condiciones en dónde laboran?

¿Qué ventajas y desventajas tiene el trabajar y dejar de estudiar?

¿Qué ventajas y desventajas tiene el trabajar y estudiar al mismo tiempo?

### Fase 4.

Anotar en papel bond sus conclusiones generales y exponerlas en sesión plenaria.

## **Evaluación.**

### **Criterios**

Cooperación.

Análisis

Discusión

### **Instrumentos.**

Observación.

Diario de campo

## Bibliografía

- 1) Alonso, M. (1981) *Chimalhuacán*. Biblioteca enciclopédica del Edo. De México.
- 2) Anderson, G. (1990) *La validez de los estudios etnográficos: implicaciones metodológicas*. Antología básica LE'94 EJE METODOLÓGICO 1er. Semestre, Unidad II, UPN.
- 3) Arias, M. (1985) *El proyecto pedagógico de acción docente*. México: UPN. Antología básica LE' 94 EJE METODOLÓGICO en: "Hacia la innovación", quinto semestre, tercera unidad, UPN.
- 4) Beck, U. (1998), *¿Qué es la globalización?* Argentina: Editorial Paidós
- 5) Bejarano, J. (s/f) *¿Qué es el neoliberalismo?* Banco de la República Biblioteca Luis Ángel Arango. Colombia.
- 6) Dolto, F. (1992) *La dificultad de vivir: familia y sentimientos*. Barcelona: Gedisa.
- 7) Ferrière, A. (1982) *La escuela activa*. Barcelona: Ed. Herder.
- 8) Ferry, G. (1990) *Aprender, probarse, comprender y Las metas transformadoras*, en: *La trayectoria de la formación*. México: Paidós. Antología Básica, Lic. en educación Plan 94, Proyecto de Innovación, UPN.
- 9) Fierro, C. (1991) *Una invitación a reflexionar sobre nuestra práctica docente y su entorno*, en: *Ser maestro rural ¿una labor imposible?* México: SEP. Antología básica LE'94 EJE METODOLÓGICO 1er semestre, Unidad 2, UPN.
- 10) Freire, P. (1997) *Pedagogía de la autonomía*. México: Ed. Morata.
- 11) Galán, J. (2003) *Desempleo y rechazados, dentro de la lógica neoliberal*. La Jornada, Sociedad y Justicia, 8 de agosto, p. 44.
- 12) Galán, J. (2003) *Políticas neoliberales dificultan el acceso de los pobres a la educación: especialista*. La Jornada, Política, 23 de Noviembre.

- 13) Galán, J. (2004) *Prevén expertos crisis ante el examen a bachillerato*. La Jornada, 27 de junio, p. 41.
- 14) Gerson, B. (1979) *Observación participante y diario de campo en el trabajo docente*. Perfiles educativos. México: UNAM. Antología básica LE'94 EJE METODOLÓGICO 1er sem. 2a. Unidad UPN.
- 15) Gimeno Sacristán, J y Pérez Gómez, A. (1996) *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- 16) Gobierno del Estado de México, edomex.doc.mx
- 17) Gómez, C. (2003) *Critica la SEP el reporte educativo de OCDE; utiliza cifras de hace 8 años, dice*. La Jornada, Sociedad y Justicia, 18 de septiembre, p. 43.
- 18) González Casanova, P. (2000) *La universidad necesaria en el siglo XXI*. México: Ediciones Era.
- 19) Guía del estudiante. Antología básica LE'94 EJE METODOLÓGICO 4to. Semestre, UPN.
- 20) INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMATICA, 2000.
- 21) Kamii, C (s/f) *La autonomía como finalidad de la educación*. Programa regional de estimulación temprana.
- 22) Kemmis, S. y Carr, W. (1988) *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca. Antología básica LE'94 EJE METODOLÓGICO 3er semestre, Unidad 1, UPN.
- 23) <http://members.tripod.com/educac/logse.htm> 2 de julio del 2004
- 24) [http://www.psicopedagogiaonline.com/articulos/documentos/his\\_edu\\_espania.htm](http://www.psicopedagogiaonline.com/articulos/documentos/his_edu_espania.htm) 2 de julio del 2004.
- 25) La Jornada (2003) *El gobierno contra la cultura*, 12 de noviembre, p.2.
- 26) La Jornada (2003) *La educación: bomba de tiempo*, 28 de julio, p. 2.
- 27) La Jornada (2004) *El gobierno del estancamiento*, 18 de febrero, p. 2.

- 28) Martínez, E. y García, A. Revista del Sur, enero-febrero. 1999 Tema de Tapa.
- 29) Muñoz, p. (2003) *Cada vez más adolescentes se suman al mercado laboral*. La Jornada, Sociedad y Justicia, 29 de Julio, p. 40.
- 30) *Neoliberalismo y globalización*. El Balcó enero-febrero 2000 No. 95
- 31) Piaget, J. (1968) *La autonomía en la escuela*. Buenos Aires: Ed. Losada.
- 32) Piaget, J. (1972) *A dónde va la educación*. México: Ed. Teide.
- 33) Piaget, J. (1974) *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Ed. Fontanella.
- 34) Poy, L. (2003) *Las escuelas están dedicados a formar sujetos pasivos*. La Jornada, Sociedad y Justicia, 29 de septiembre, p. 46.
- 35) Prevot, G. (1976) *Pedagogía de la cooperación escolar*. México: Ed. Planeta.
- 36) *Programa Nacional de Educación 2001-2006* (2001) México: Secretaría de Educación Pública.
- 37) Rangel, A. (1995) *Características del proyecto de investigación pedagógica*. México: UPN. Antología básica LE' 94 EJE METODOLÓGICO en: "Hacia la innovación", quinto semestre, tercera unidad, UPN.
- 38) Ríos, J. et. al (1995), *Características del proyecto de gestión escolar*. México: UPN. . Antología básica LE' 94 EJE METODOLÓGICO en: "Hacia la innovación", quinto semestre, tercera unidad, UPN.
- 39) Saldierna, G., (2003) *México, estancado en lugar 28 en educación, señala la OCDE*, La Jornada, sociedad y Justicia, 17 de septiembre, p. 44.
- 40) Toscano, J. (1993) *Un recurso para cambiar la práctica: el diario del profesor*. Sevilla: Instituto de Ciencias de la Educación. Antología básica LE'94 EJE METODOLÓGICO 1er semestre, Unidad 2, UPN.
- 41) Vázquez, R. A. *Neoliberalismo y crisis política*. Equipo Federal del Trabajo.

42) Villoro, L. (1989) *Historia ¿para qué?* México: Siglo XXI.

43) Woods, P. (1993) *La etnografía y el maestro*, en: La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Antología básica LE'94 EJE METODOLÓGICO 2do. Semestre, Unidad 1 UPN