



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N. 095 AZCAPOTZALCO, DF.

TESINA

COMO HABLAR DE EDUCACIÓN SEXUAL A LOS ALUMNOS DE 5º
GRADO DE PRIMARIA

PEDRO NÚÑEZ TABOADA

MÉXICO D.F.

2004

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N. 095 AZCAPOTZALCO, DF.

TESINA

Como hablar de educación sexual a los
alumnos de 5° grado de primaria

PRESENTA

PEDRO NÚÑEZ TABOADA

MÉXICO D.F.

2004.

DEDICATORIAS

Marisol

Te dedico la presente investigación y te agradezco por todo el trabajo que nos costo llegar hasta aquí, ya que sin ti, sin tu apoyo, cariño, comprensión y dedicación no lo habría logrado. Amor... éste también es fruto de los dos, que al igual que nuestro Pedro y Abril lo podremos disfrutar, ojalá nos ayude a superarnos y sirva de ejemplo a nuestros hijos.

Quiero hacer mención de la familia Ceseña Núñez, que también con sus consejos, tiempo y cariño brindado, me sirvieron para no claudicar en este reto tan importante que fué ésta Licenciatura. Gracias: Vicente, Reina, Maleny y Minerva.

Mamá

Sé que desde donde estás, también estarás orgullosa y supe durante toda mi carrera que estabas conmigo, que me llevaste de la mano con tu ejemplo, que me impulsaste y me diste ánimos, esto también es fruto de lo que inculcaste en mi... la superación. Te extraño.

Agradezco a Dios, a mis maestros y asesores que me dieron la oportunidad de aprender y obtener los conocimientos necesarios para emprender este reto en la educación. A mis compañeras de grupo que con sus experiencias me dieron un aprendizaje significativo, Gracias

INDICE

Introducción

CAPÍTULO 1 LEYES QUE RIGEN LA EDUCACIÓN

1.1 Acuerdo Nacional para la modernización de la Educación Básica.....	9
1.2 Tercero constitucional	11
1.3 Ley General de Educación	13
1.4 Acuerdo No. 200	16
1.5 Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000.....	17
1.6 Organización de los Contenidos y propósitos.....	18

CAPÍTULO 2 ¿CUÁL ES EL PROBLEMA?

2.1 Importancia de la problemática	21
2.2 Hablemos un poco de ellos	24
2.3 La educación sexual pasa necesariamente por el maestro	28
2.4 Significación del papel de los padres.....	30

CAPÍTULO 3 EDUCACIÓN SEXUAL

3.1 La Teoría de Piaget.....	34
3.2 El juego	38
3.3 Las implicaciones Educativas	47
3.4 El juego y su importancia pedagógica	56
3.5 Conocimiento de los materiales	62
3.6 El maestro y la educación sexual	66

CAPITULO 4 LA ESTRATEGIA

4.1 El juego como herramienta para saber “como hablar de educación sexual a los alumnos de 5° de primaria”	72
4.2 Estrategias.....	75

CAPITULO 5 ¿QUE PODRÍAMOS HACER?

5.1 Propuesta	91
Conclusiones	93
Bibliografía	95
Anexos	97

INTRODUCCIÓN

La elección de este tema se hizo porque en mi práctica docente pude observar que mis educandos tienen la inquietud por saber más acerca de su sexualidad, saber porque hay diferencia entre sus compañeros, que al mencionar o dirigirse hacia sus órganos sexuales los hacen con cierto morbo dejándose escuchar risas y murmuraciones entre ellos. Este hecho me ha dejado con la inquietud por saber cuanto saben acerca del sexo y la sexualidad, también me preocupa que información han recibido a través de sus padres, amigos o la que hayan escuchado en la escuela. Me hace reflexionar acerca de lo que yo tengo de conocimiento para poderlos dirigir o explicar de acuerdo a su nivel, edad, y sobre todo enfrentarme a la ideología que se transmite de padres a hijos ya que este tema es tan difícil por los tabúes que existen en nuestra sociedad.

Deseo conocer con el presente que tanto se les puede explicar acerca del tema, para poder transmitirles el conocimiento sin que hubiera rechazo por parte de los padres al mencionar la sexualidad.

Sería importante primero conocer que es el sexo y todo lo que involucra la sexualidad así como la edad en la que se puede tratar este tema.

En lo que a educación concierne y específicamente respecto a educación básica, en la que se ha situado por ser nuestro campo de trabajo en un futuro, y tras

una serie de inquietudes en cuanto a que si efectivamente se tratan temas sobre educación sexual en las escuelas primarias, las que pretenden un desarrollo integral de los alumnos, dando pues origen a éste trabajo que solo se delimita al 5° grado de primaria ya que considero que es el nivel donde pueden existir más dudas ya que los niños empiezan a detectar cambios en su cuerpo y organismos y si no se les inculca una buena educación sexual pueden ceder estas inquietudes a manos de otras personas que con alevosía pudieran manejar su sexualidad dañándolos física y psicológicamente.

Se analizarán los programas integrados de 5° año con el fin de detectar deficiencias en estos, así como la de los profesores que tienen en sus manos el formar o deformar mexicanos.

Y con el fin de auxiliar a los profesores se sugerirá información para estos grados sobre educación sexual, que debe elegirse de acuerdo al criterio del maestro tras conocer los intereses y necesidades de sus alumnos, con lo que contribuirá a que se cumpla el objetivo de la educación... un desarrollo integral del individuo

En el primer capítulo hablaremos un poco sobre normatividad o sea las leyes que se han propuesto para generar nuevos cambios sobre la educación.

En el segundo capítulo tomaremos a nuestro grupo y su entorno para hacer un análisis de él, de sus padres y del profesor.

Entraremos ya en materia en el tercer capítulo donde se tratará la teoría de Piaget, tomaremos el juego y analizaremos los libros de texto y que sugerencias traen

A partir del cuarto capítulo se propone: efectuarse un taller de educación sexual y llevarlo a cabo con los alumnos del 5º de primaria.

Por último se hace una propuesta en general para tratar de cambiar o sugerir cambios en contenidos y en general todos los que estamos dándole a nuestros niños una mejor imagen de la sexualidad que lo poco o mucho que saben lo apliquen con respeto, confianza y sin temor a preguntar sus dudas.

CAPÍTULO 1 LEYES QUE RIGEN LA EDUCACIÓN

1.1 ACUERDO NACIONAL PARA LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

“Este documento fue dado a conocer el 18 de mayo de 1992”¹. En la introducción (apartado I) maneja una serie de consideraciones para fortalecer y consolidar el Sistema Educativo Nacional en donde destaca la nueva relación entre el Estado y la sociedad, ya que ésta tendrá una mayor participación; al marcar a la educación como pilar en el desarrollo del país hace toda una serie de compromisos con los ciudadanos, los gobiernos locales, la escuela, la comunidad, con el maestro con la organización sindical y con los padres de familia al situarla como elemento necesario en la promoción de la movilidad social.

En un segundo momento establece una serie de antecedentes (apartado II) manifiesta que los grupos sociales reconocen la necesidad de atender a la educación como parte de la vida nacional y recupera ideas sobre el crecimiento de la oferta educativa en los niveles educativos, resaltando la cobertura nacional sobre los grados educativos de la educación primaria.

El apartado III que señalado como los “retos actuales de la educación” considera de manera importante atender eficazmente las exigencias del desarrollo nacional. El Estado debe orientarse más a la gestoría que a la administración.

¹Quiles Cruz, Manuel. Antología de documentos normativos para el profesor de educación básica pp.3-5

En esta sección se manifiesta como una prioridad motivar y preparar al magisterio mexicano.

En el apartado IV se señala la reorganización del sistema educativo, donde se plantea la idea del nuevo federalismo en educación que establece la actual participación de la Federación, Estados y Municipios en la actividad educativa. Los Estados se encargarán de los bienes muebles e inmuebles y los recursos financieros para su operación. Corresponderá al Ejecutivo Federal establecer los elementos que normen las acciones técnicas dentro del Sistema Educativo Nacional.

El apartado V refiere a los aspectos que tienen relación con la *Reformulación* de los Contenidos y Materiales Educativos. Se reconoce que los actuales programas no están adecuados a las condiciones presentes, por lo que se plantea una nueva propuesta a desarrollar que permita establecer un mínimo de contenidos básicos que servirán de plataforma para adquirir nuevos conocimientos; en el Plan de Estudios quedará marcada la necesidad de acabar con la disyuntiva entre la formación y la información, se trata de hacer un recorrido desde las habilidades, pasando por las destrezas, actitudes, hábitos, valores y conocimientos. La lectura y la escritura constituyen a partir de este documento la piedra sostén en la acción grupal.

Se promueve el Programa Emergente de Actualización, bajo diversas modalidades.

El salario profesional, la vivienda y la Carrera Magisterial serán de observancia necesaria, este último aspecto, se establece como un mecanismo de promoción, cual si fuera un escalafón horizontal, con base en el desempeño profesional del maestro y

su preparación profesional; asimismo se considera la antigüedad en el servicio y en niveles del propio proceso de Carrera Magisterial.

1.2 ARTÍCULO TERCERO CONSTITUCIONAL

“La Educación forma parte del debate social y de acuerdo al nuevo articulado recupera, si no toda la dimensión que deseáramos los mexicanos, sí una parte importante, al establecer como obligatoria la educación secundaria.”²

En el siglo pasado la educación estuvo, casi de manera permanente, en las manos de la iglesia católica. El aspecto educativo es de gran valor para los países que desean avanzar en la preparación y actitud de sus pueblos.

La búsqueda de la educación libre fue una idea que los liberales del siglo pasado buscaron en los enfrentamientos con los conservadores. Acabar con el monopolio de la educación, en manos de la iglesia, fue una insistente acción de los programas liberales de la época.

El gran debate de la educación se da en el Constituyente del 57; el Congreso fue el escenario en que se manifestaron los postulados de la libertad de enseñanza. En este momento los liberales, partidarios de la libertad de enseñanza, enfrentan con

² Op.cit. pp. 29-35

valor nacionalista los argumentos para retirar y destruir el monopolio que la iglesia tenía sobre la educación.

Para insistir en la polémica que ha causado el propio término de “laico”, habrá que recordar que en su momento los positivistas mexicanos del siglo pasado, establecieron con ese término, la neutralidad.

Hoy, con base en la redacción, el término laico tiene una explicación más clara y concreta cuando señala que la educación será laica, y por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa".

Es importante resaltar las cinco dimensiones en que se mueve el tercero constitucional: el amor a la patria, la conciencia, la solidaridad internacional, la independencia y la justicia. La democracia, es un concepto que se recupera en el artículo, motivo de estudio, ampliada ésta a una idea de sistema de vida.

La gratuidad y la obligatoriedad tienen mejor claridad en esta redacción, necesaria para comprender los alcances que se tratan de cumplir en la educación básica; en este caso en la educación primaria y secundaria por el carácter obligatorio. Sin duda alguna la Ley General marca, como Ley Reglamentaria, las consideraciones que la sociedad mexicana deberá cumplir en torno a la educación en forma central, sobre la actuación de los particulares y las universidades.

1.3 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

“La Ley Federal de Educación es suplida por la Ley General de Educación”.³
La Ley está estructurada en términos “generales” y son ocho los capítulos que la conforman.

La Ley marca en su primer Capítulo, relativo a las Disposiciones Generales el derecho a recibir educación por parte de los mexicanos, con las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional. Hace una conceptualización en los siguientes términos: “La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.”

Siendo importante todo el contenido de la Ley General de Educación, sobresale en el capítulo II Del Federalismo Educativo, la distribución de la función social educativa; las atribuciones de la autoridad educativa federal y local, así como la promoción y prestación de servicios en los ayuntamientos de cada municipio.

³ Op.Cit. pp. 39-41

Una segunda sección de este capítulo es la que se refiere a los servicios educativos. Aquí se hace énfasis en las instituciones educativas; siempre estarán en coordinación con la SEP y deberán cumplir con los Planes y Programas de estudio, expedirán constancias, certificados, diplomas, y títulos, en los casos que correspondan.

La sección tres señala el financiamiento de la educación y en términos generales establece que el Ejecutivo Federal y el Gobierno de cada entidad federativa concurrirán al financiamiento de los servicios educativos, recursos que no podrán ser transferibles en razón de que deberán aplicarse a la prestación de los servicios educativos.

El Capítulo III marca los aspectos relativos a la Equidad de la Educación, se trata de establecer condiciones que faciliten el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo, oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos. La equidad se orienta entonces a los grupos que menos oportunidades han tenido de acceder a los sistemas formales de educación dada su precaria condición económica y social, mismas que los han colocado en desventaja.

El Proceso Educativo es abordado en el Capítulo IV y su sección primera establece los tipos y modalidades de educación. Se aclara el concepto de educación básica y los niveles que la conforman, de igual forma señala cómo se conforman los niveles medio superior y superior. No omite referir a la educación inicial, la educación

especial y la educación para los adultos; de igual manera señala las modalidades escolar, no escolarizada y mixta.

El Capítulo V establece las obligaciones de los particulares que imparten el servicio educativo, en todos sus tipos y modalidades. Las autorizaciones y reconocimientos se otorgarán a los particulares previo cumplimiento de lo estipulado en la Ley.

La validez oficial de estudios y la certificación de conocimientos es señalada en el Capítulo VI. Todos los estudios que se realicen dentro del Sistema Educativo Nacional tendrán validez en toda la República y los realizados fuera del sistema, podrán adquirir validez oficial mediante revalidación.

El Capítulo VII de la Ley General de Educación nos habla de la Participación Social en la Educación y su primera sección de los padres de familia; la sección dos de este capítulo refiere a los Consejos de Participación Social y la sección tres a los medios de comunicación.

Esta Ley fue promulgada el 12 de julio de 1993 y publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993.

1.4 ACUERDO NÚMERO 200

(Normas de evaluación del aprendizaje en Educación Primaria Secundaria y Normal.)

“El Acuerdo número 200 que establece las normas de Evaluación del Aprendizaje en Educación Primaria, Secundaria y Normal, fue publicado el 19 de septiembre de 1994”⁴.

La evaluación en el Sistema Educativo Mexicano ha representado un punto neuronal en el proceso enseñanza-aprendizaje, ha sido una constante en el proceso educativo ya que es la que finalmente determina la promoción o no del educando a un diferente nivel educativo.

Los criterios de evaluación han variado en el Sistema Educativo Mexicano, desde los que se basaban en un modelo ideal hasta los mecánicos y rigoristas de la Tecnología educativa. El nuevo enfoque de los programas ve a la evaluación como un proceso permanente y dinámico que toma en cuenta las capacidades y limitaciones de los alumnos.

Los cambios sustanciales de este acuerdo son:

- a) El cambio de la escala de calificaciones del 5 al 10.

⁴ Op.Cit. pp.193

- b) La periodicidad de las calificaciones parciales.
- c) El desmérito de las actividades de desarrollo: educación física, educación artística y educación tecnológica.

1.5 PROGRAMA DE DESARROLLO EDUCATIVO 1995-2000

“Este documento ha sido elaborado por el Poder Ejecutivo Federal y se inscribe dentro de los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000”⁵. Registra diversas contribuciones a partir de los diez "Foros de Consulta Popular" del sector educativo y en forma especial las "10 Propuestas para Asegurar la Calidad de la Educación Básica" presentadas por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Con la participación de poderes, autoridades y universidades, se alimentó este Programa y han quedado registradas las ideas de escuelas particulares, especialistas, académicos, investigadores, organizaciones sociales y diversos sectores de la sociedad mexicana.

Este Programa considera a la educación factor estratégico de desarrollo que permita aprovechar las oportunidades que abren la ciencia, la tecnología y la cultura de nuestra época; se enmarca en el concepto de desarrollo humano al buscar la equidad y la permanencia de la educación para las futuras generaciones (desarrollo sustentable en educación). Su propósito es cumplir con el contenido del Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación. Resalta al fenómeno

⁵ Op.Cit. pp.299-300

educativo como la condición para abatir la pobreza y desterrar la ignorancia y la desigualdad. Define tareas para consolidar lo expresado en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. (ANMEB).

Son conceptos centrales en este Programa la búsqueda de la equidad, la calidad y la pertinencia de la educación; los maestros adquieren una dimensión más importante, pero requieren que la autoridad y la sociedad mantengan un diálogo permanente con ellos, mismos que necesitan de dinámicas de formación, actualización y revaloración social. El Programa muestra lo complejo que es el sector educativo.

1.6 ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y PROPÓSITOS

“En Planes y Programas de 5º Primaria”⁶

Los temas incluidos en este eje están organizados con la finalidad de que los alumnos conozcan la estructura de los principales aparatos y sistemas del cuerpo humano, sus funciones y los cuidados que requieren. Se hace hincapié en que para el adecuado funcionamiento del organismo debe fomentarse el cuidado de la salud, a través de acciones encaminadas a la prevención de enfermedades y accidentes y a su atención oportuna. Asimismo, se hace conciencia respecto de la importancia que tiene la aplicación de vacunas, la alimentación variada y equilibrada, la práctica de

⁶ Libro para el maestro, Ciencias Naturales, Quinto grado pp12

hábitos de higiene y el ejercicio, entre otras medidas para favorecer la salud. En este grado se persigue que los alumnos:

- Conozcan la estructura, función y cuidados del sistema circulatorio, de los aparatos digestivos y respiratorio y se inicien en el estudio del aparato locomotor.
- Identifiquen los tres grupos de alimentos de acuerdo con su origen y el nutrimento que contienen y reconozcan la importancia de combinarlos.
- Identifiquen las características del agua potable y su relación con la salud.
- Detecten zonas de riesgo y objetos que pueden causar daño.
- Conozcan medidas para prevenir accidentes y algunas técnicas sencillas para la atención de lesiones leves.

El cuerpo humano y la salud⁷

- Aparato reproductor
 - Estructura y función del aparato reproductor masculino
 - Estructura y función del aparato reproductor femenino
- Los roles sexuales y los prejuicios existentes en cuanto a diferencias de inteligencia, competencia y habilidad entre los sexos

⁷ Plan y programas de estudio 1993, Educación Básica, Primaria pp.83

CAPÍTULO 2 ¿CUÁL ES EL PROBLEMA?

Esta investigación se llevó a cabo en la Escuela “Ford no. 87” que se encuentra ubicada dentro del municipio de Atizapán perteneciente al Estado de México entre las calles de Av. Frontera y Lomas de San Lorenzo s/n. En el turno matutino, Zona 29, Sector V, de la Dirección 3 de Naucalpan perteneciente a los Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM).

Esta Escuela es de organización completa, consta de un director, 12 maestros frente a grupo, un asesor de Aula de Medios, un trabajador de intendencia y dos profesoras de Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular (USAER).

Consta de dos edificios en el cual están distribuidas las aulas que son 12 adaptadas para los grupos, otra acondicionada y equipada para el aula de medios con 15 computadoras y servicio de Internet, además de una sala para usos múltiples, cuenta con servicios de sanitarios, tiene patio principal, estacionamiento y tres pequeños jardines.

Los padres de familia encuestados son más mujeres que hombres y oscilan en una edad entre 23 a 50 años, la mayoría casados. Los alumnos están integrados en familias donde el padre y la madre trabajan, y en otros solo el padre trabaja teniendo una economía baja pero en sus casas cuentan con televisión, radio, video casetera, así que podríamos pensar que a pesar de haber una economía baja, el principal interés dentro del hogar sería tener como elementos básicos el entretenimiento y

dejar en segundo término la alimentación, la escuela y la superación personal. Un 60% tiene casa propia y el otro 40% rentada, cuentan la mayoría con todos los servicios, prefieren vestir de forma cómoda, acostumbran leer revistas y periódicos y solo a veces leen acompañados con sus hijos, en cuanto a lo que oyen en la radio y ven en la televisión la mayoría se inclino por la de variedades. (Ver Anexos)

2.1 Importancia de la problemática

El grupo sujeto a investigación es el 5° A de nivel primaria que cuenta con alumnos de 10, 11 y 12 años y donde se observó que en la mayoría de los niños había interés, dudas y cierto nerviosismo por saber cuestiones relacionadas con su sexualidad por lo que se propuso investigar los contenidos programáticos de 5° grado de primaria y ver cuando se llegaría en cuestión de tiempo a tocar esos temas y a ver si contenían lo suficiente para resolver sus dudas.

“Los contenidos de educación sexual hasta ahora vigentes fueron incorporados al Plan de estudios de la educación primaria y al libro de texto de sexto grado hace 25 años y desde entonces no han sido modificados.

Transformaciones más importantes:

1º La erosión de las pautas y valores tradicionales de la familia y la sociedad en materia de sexualidad.

2º Una presencia en los medios masivos de comunicación de temas sexuales, que es cada vez más frecuente, diversificada, explícita y predominantemente distorsionada y

agresiva. Este fenómeno involucra a la televisión, pero también al cine y la radio; a revistas y publicaciones de bajo costo y a la música popular destinada a auditorios muy jóvenes.

3º Un descenso, en la tendencia estadística, de las edades en que los jóvenes tienen sus primeras relaciones sexuales. Asociado a este fenómeno está el creciente número de embarazos muy precoces y no deseados, con las secuelas personales y sociales imaginables.

4º Un cambio dramático en los riesgos de salud asociados a la sexualidad. El factor principal es la pandemia del sida y los cambios en los patrones originales de contagio de esa enfermedad, que ahora no sólo afectan a los grupos considerados de alto riesgo, sino que amenazan al conjunto de la población con la posibilidad del contagio heterosexual.

Hay quienes expresan rechazo y temores en relación con la educación sexual y sus efectos. Creen que si los jóvenes no son informados, se preservará en ellos un cierto distanciamiento de la sexualidad. Sin embargo, es ingenuo pensar que la juventud carece de algún tipo de orientación y de información sobre sexualidad. Si la escuela y la familia no asumen su papel educador con seriedad, la niñez y la juventud quedan a merced de la educación que obtienen azarosamente de la televisión. Una encuesta realizada en el año de 1988, realizada por el Consejo Nacional de Población en México la edad promedio en que se inicia la vida sexual es de 16.5 años⁸.

⁸ Sánchez Martínez Armando, Hernández Castellanos María Elena. Guía de estudio para maestros, SEP 1998 Pág. 27-28 y 31

Desde una perspectiva de género, las uniones tempranas, específicamente en mujeres de bajos recursos de la ciudad de México pero de origen rural, han sido interpretadas como una búsqueda de algunas jóvenes de negar su negación. Esto significa recurrir al embarazo como medio para unirse, con la esperanza de que por la vía de la maternidad y la unión conyugal mejore su posición subordinada en la familia y en la comunidad (Riquer, 1996).”⁹

Es necesario que en la escuela se mejore la información de la educación sexual empezando por el maestro quien tiene que valorar su propia sexualidad e incrementar su acervo al respecto, así como incluir a los padres y autoridades educativas para que conjuntamente se imparta el tema, puesto que si la comunidad que se puede observar se encuentra en los niveles de educación en los cuales se impartían hace 25 años, al igual que la que el profesor recibió podríamos pensar que tenemos ese rezago y con quien tendríamos que empezar sería con nosotros, ponerse al día en cuanto a información se refiere puesto que el tema en la actualidad va mucho más adelantado a nuestros conocimientos.

De acuerdo a los estudios realizados en cuanto a población sexualmente activa y con mayor número de embarazos no deseados, desintegración familiar, y lo que es muy importante la deserción del alumnado por los motivos antes mencionados podríamos decir que va en aumento por la mala información y tendríamos que poner manos en el asunto y dejar a un lado los tabúes, miedos e ignorancia para poner en práctica, el dar una buena información para lograr que los

⁹ Riquer Florinda (coordinadora), Inicio de la vida sexual y embarazo adolescente, en Estado actual de la discusión sobre la niñez mexicana, México: DIF, Gimtrap-Unicef, 1998.

niños ya no vean la sexualidad con una actitud negativa y al contrario, se haga conciencia de la importancia que tiene ello y haya una mejor comunicación entre todos los que estamos involucrados en la formación biopsicosocial del educando quien es nuestro principal interés puesto que no son el futuro sino el presente de nuestra comunidad.

Objetivo

El alumno por medio de un taller de sexualidad tomará conciencia y responsabilidad, acerca de la sexualidad, a través de la formación de actitudes, principios y una correcta información para poder vivir con una sexualidad sana.

2.2 HABLEMOS UN POCO DE ELLOS

“La naturaleza del desarrollo psicológico durante los años intermedios de la primaria cubren un periodo que va de los nueve a los once años y del cuarto al sexto año escolar. La más importante característica de esta edad, es su tendencia a agruparse en bandas, pandillas o clubs, para poder estar con sus compañeros. Estas bandas o clubs no solamente incluyen a ciertos niños y niñas del mismo sexo, sino que excluyen a otros, por razones que a menudo pueden parecer a los adultos, inadecuadas y superficiales”¹⁰.

¹⁰ Bases psicológicas de la educación M.L. Bigge, M.P. Hunt, trillas pp. 251-253

Durante el periodo intermedio de primaria, el lento y firme crecimiento continúa. No obstante algunas formas de crecimiento comienzan a estar cerca del terreno anterior a la explosión de la adolescencia. Además algunas niñas del sexto año y unas pocas del quinto, avanzan constantemente hacia ése crecimiento, que puede preceder a la de los muchachos en uno o dos años. Tan rápido crecimiento viene generalmente acompañado por el desarrollo de los pechos y otras características peculiares de la adolescencia. Parece como si algunas muchachas de la noche a la mañana, adquiriesen casi el tamaño de los adultos: su cabeza y sus hombros son más altos que los del resto de sus compañeros de clase. Un muchacho de 6° año solamente en raras ocasiones experimenta este crecimiento. Más a él esto no le causa gran preocupación, pero las muchachas son muy sensibles en este respecto. Pueden adoptar posturas nocivas durante el periodo intermedio de primaria, siendo la causa importante de ello su embarazo ante su estatura atípica y su intento de ocultarla. Las muchachas pueden desarrollar sentimientos de inferioridad, que a veces persisten hasta la vida adulta, durante estos periodos de rápido crecimiento.

Los cambios en la motivación del niño durante los años de la primaria intermedia despliega una mayor responsabilidad, confiabilidad y racionabilidad que otro niño más joven. Sin embargo, las prácticas rutinarias de higiene no tienen mucho interés para él. Los primeros hábitos como el lavado de las manos, cepillado de dientes, baño y la limpieza en el vestir, están ahora un poco descuidados. De hecho, parece como si intentara precisamente lo opuesto. Sus vestidos, sus bolsillos

y su escritorio están probablemente muy sucios. Debido al alto nivel de energía, parece a veces superactivo, apresurado y despreocupado. Una persona de esta edad tiene un alto sentido de lo que es justo e injusto. A menudo es perfeccionista en sus tareas. Las quiere hacer muy bien y pierde interés cuando se le presiona o desanima. Le gusta hacer trabajos efectivos y reales y es capaz de un prolongado interés y aplicación. Puede hacer planes para un periodo relativamente largo y ocasionalmente es capaz de proseguir un proyecto propio. Esta menos interesado ahora en cuentos de hadas o de fantasía que antes. Centra su preocupación en la historia de su propio país o comunidades, o de otras, quiere que se responda a sus preguntas con seriedad. Además quiere explicaciones racionales de las cosas y no le gusta que lo menosprecien. Tiene conciencia de sus carencias y de sus descuidos, y hace definitivos esfuerzos para compensarlos.

A esta edad se interesa mucho por las cuestiones sexuales y busca ávidamente informarse sobre el sexo. El tipo de información que solicitan los muchachos de nueve a once años, incluye tanto los hechos biológicos que acompañan a la reproducción, como la comprensión psicológica del proceso de apareamiento. A esta edad hay también alguna experiencia sexual. Pero ello es promovido o sugerido por compañeros.

Los muchachos de 9 a 11 años, comienzan a sentir algunos intereses diferentes de los de las muchachas de la misma edad. En su búsqueda de la virilidad, adquieren y transmiten información prohibida o que es considerada tabú por

los adultos. Se cuentan chistes picantes o historias relativas al sexo, se comunican ideas —la mayoría erróneas—y se usan “apropiadamente” expresiones malsonantes.

Los muchachos coleccionan también objetos, tales como fotografías de jugadores de fútbol y de béisbol y dan gran importancia al comercio con ellos entre sí. Así mismo, a medida que los muchachos se hacen mayores sus especiales inclinaciones los mueven a coleccionar cosas raras, y objetos de acuerdo con sus ambiciones ocupacionales. Un muchacho que se interese en la música puede coleccionar discos, o el que este interesado en biología es posible que colectione fósiles o cucarachas.

Las muchachas también tienen sus intereses únicos. Más que los muchachos, se interesan por fantasías verbales. Un ejemplo lo tenemos en la manía de pasarse recaditos escritos en la escuela. A menudo están escritos en lenguaje secreto y generalmente transmiten muy poca información real. Pero cumplen con su misión, que consiste en dar satisfacción a las muchachas por el solo hecho de que pasen de mano en mano no por su significado o por su contenido. Muchas jóvenes de esta edad pasan el día soñando con amores románticos. Son también entusiastas de las películas e historias románticas, en las que la heroína termina por conseguir un apuesto y varonil galán.

2.3 LA EDUCACIÓN SEXUAL PASA NECESARIAMENTE POR EL MAESTRO

“Los alumnos, especialmente los adolescentes, necesitan que sus educadores les informen y orienten sobre las tendencias, las finalidades de su despertar sexual, las relaciones con el otro sexo, etc., y esto no se consigue mediante la simple información, aunque sea muy completa, sino mediante el encuentro mutuo, con un dialogo franco, abierto y a la vez sereno y comprometido”¹¹.

La familia y la escuela son los dos ámbitos fundamentales para educar la sexualidad, cada uno con una función concreta y propia, complementaria. Sin olvidar la repercusión de la sociedad, el entorno, los amigos, los medios de comunicación social y otras influencias verdaderas que marcan- lo queramos o no- el desarrollo sexual.

Nunca se puede prescindir de la función del educador escolar, incluso en el caso de que los padres orienten a sus hijos en este proceso de la educación sexual y se preocupen de ofrecerles modelos de acción y de una sexualidad madura, asumida positivamente. Con mucho más motivo confirmamos la actuación de los educadores cuando se constata, a menudo, que muchos padres no se atreven aún a decidirse a empezar una buena información sexual, a dialogar sobre estos temas con los hijos, aprovechando las diversas preguntas y situaciones del niño/a, del adolescente. Esto lo podemos confirmar por las cuestiones que plantean los niños y, sobre todo, por la

¹¹ C. Ariza, M. D. Cesari, (et. al.) Programa integrado de pedagogía sexual en la Escuela. Narcea, S.A. de ediciones Madrid, 1991, pp 48-53

ausencia de la acción de los padres que los alumnos denuncian cuando el educador hace salir el tema a colación.

Los maestros han de hacer ver a los padres que la familia es el campo de adquisición de las actitudes más importantes en las primeras edades. Dentro de la familia, el niño descubre el propio cuerpo. “Un clima de dialogo facilita la comunicación entre los niños y educadores, por tanto, favorece que los niños puedan recurrir a padres y educadores ante las dudas que se les presentan”.

En la escuela, toda información ha de ser educativa, formadora. Por eso decimos que la escuela educa al tiempo que instruye y esta es una característica que la distingue de otras instituciones educativas. Informar ofreciendo unos conocimientos sexuales y aclarando las informaciones recibidas desde otras fuentes. Como afirma A. Berge, se trata de que sea una información verbal y científica; la primera da elementos a la inteligencia; la segunda conecta más con la capacidad de aprendizaje del alumno y le ofrece clarificar cuestiones y problemas de la vida sexual.

Quien tiene integrada su sexualidad podrá educar a sus alumnos. Por ello destacamos que el educador debe realizar qué supone para él su propia sexualidad. Las preguntas de los alumnos le permitirán también ir madurando su sexualidad. La educación afectivo-sexual será una labor formativa para ambos. Quién recibe o quién da mas, es difícil determinarlo.

Es preciso prestar atención también a la necesidad que tiene el educador de conocer la personalidad del niño o el adolescente, es decir, su evolución genética y diferencial, las líneas de desarrollo que afectan a su sexualidad. El maestro debe ser

consciente del papel que ha de representar en este proceso. Conocer las situaciones que vive el niño o el adolescente es importante no sólo en el ámbito familiar, sino también en el marco de valores y contravalores que la sociedad presenta y que influyen de forma plural pero inevitable, verdadero.

SIGNIFICACIÓN DEL PAPEL DE LOS PADRES

Ya hemos señalado antes la función de los padres en la educación afectivo-sexual, tan significativa, y cómo ellos pueden favorecerla desde sus actitudes positivas y desde el clima de confianza familiar. También desde las relaciones con los educadores e incluso con la propia formación-información en materias que proporcionen unas líneas básicas, orientadoras. Repetimos que los padres son educadores “natos” en esta tarea formativa, y en cada una de las etapas escolares, con unas características distintas. Al mencionar las orientaciones pedagógicas o metodológicas, no es posible olvidar o menospreciar la función de los padres y su imprescindible colaboración.

En la etapa de educación infantil, la educación afectivo-sexual la llevan a cabo especialmente los padres, a través de los acontecimientos diarios, con su propia conducta y con el clima familiar que proporcionan a sus hijos. El niño pequeño se mueve fundamentalmente por imitación, desde el amor que se le ofrece y que él capta ya desde los primeros momentos de su vida. Esto le permite crecer sin temores e inseguridades, y puede formular las primeras preguntas que responden a

sus “grandes” observaciones infantiles y a su desconocimiento. Los padres pueden contestar con calma y serenidad buscando el momento oportuno, utilizando variados recursos, pero siempre con el lenguaje del amor que proporciona seguridad. Los recursos que los padres emplean pueden ser canciones, cuentos, dibujos y, en el sentido de la Trascendencia, las oraciones sencillas a aquel que ha creado la vida y nos la ha dado a cada uno.

En el comienzo de la educación primaria-primer ciclo-los padres deben estar más aún, dispuestos a contestar a las preguntas sobre algunos temas de la vida sexual, de forma natural y normal, como a otros interrogantes que plantea el niño. No es conveniente que tengan una preocupante atención por estos temas sino que más bien estén siempre preparados para decir la verdad adecuada a esas edades. De ningún modo debe engañarse al pequeño o mantener actitudes de disgusto ante las preguntas espontáneas del hijo.

El lenguaje debe ser correcto, sencillo, sin metáforas, para que pueda comprender la explicación; sobre todo que el tono emotivo ayude y no dificulte la comunicación padres-hijos.

El segundo ciclo de la educación primaria, es la etapa para promover aún mas la colaboración mutua entre padres y educadores, afín de que todo confluya en la formación global del niño/a. Esta colaboración supone conocer el propio campo, lo mismo los padres que los educadores. Colaboración que es comunicación permanente, a base de reuniones o entrevistas, o bien de los informes, todo lo cual favorece la confianza y el entendimiento mutuos. Los padres ofrecerán un clima de

seguridad afectiva al niño, y los educadores una preparación pedagógico-didáctica que dé garantía a las actuaciones educativas. Todos colaboran a la más completa educación afectivo-sexual del niño, hijo o alumno. Es interesante observar las reacciones de los padres que no tuvieron una información sexual y que desean orientar a sus hijos. Actualmente aumenta el número de madres jóvenes que contestan a las preguntas y no quieren que los hijos estén desinformados. Lo hacen desde su ámbito familiar normal, sin artificialidad en la conversación, abordando los temas de concepción, nacimiento, etc. al tiempo que se responsabilizan de la parte que les corresponde en la formación afectivo-sexual. Son padres que no delegan sus funciones en la escuela o los medios de comunicación social y que saben intervenir y secundar la tarea de los maestros.

No pueden dejar a la escuela la responsabilidad de informar en el momento oportuno sobre las primeras reglas o las eyaculaciones nocturnas, antes de que ocurran en los preadolescentes. Como afirma A. Berge, más vale hacerlo un año antes, que un día tarde.

Es importante también el buen entendimiento entre el padre y la madre respecto de la información sexual. Si ellos entre sí pueden conversar normalmente con interés sobre estas cuestiones, sin dejar que lo hagan otros, encontrarán fácilmente ocasión para el diálogo con los hijos. No pueden aceptarse la actitud de los “padres silenciosos” que van dejando pasar el tiempo y no advierten que ya en esta actitud, están dando a los hijos una educación afectivo-sexual determinada, de tipo misterioso –quizás vergonzoso- que marcará al niño/a durante mucho tiempo.

En el último ciclo de la educación primaria, observamos como el tránsito de la infancia a la adolescencia es un momento difícil para los padres, aunque hayan dado una buena información, con franqueza y sinceridad, sobre todo el momento del despertar sexual. En estas etapas las reacciones del adolescente son, muchas veces, “desorientadoras” y hacen que los padres se sientan menos preparados para el diálogo en cuestiones que están en la calle y que ellos deben orientar en los hijos. Las conversaciones de los padres con los hijos no siempre son posibles y es preciso aprovechar algunos momentos como pueden ser un programa de TV, el periódico, la revista, el libro premiado, etc. para dialogar y abrir perspectiva a los temas punzantes de las relaciones prematrimoniales, el aborto, la reproducción artificial, la planificación familiar, etc.

Un buen equilibrio en la salud física y una vida sexual armoniosa de los padres, predisponen a dar una información serena, en la que se conjugan anatomía-fisiología y los aspectos psicológicos y éticos.

Es importante el tono de la información, pues puede proporcionar un sentido positivo y evitar culpabilidades. El análisis y la reorientación de los variados recursos que se ofrecen al adolescente (revistas, videos, fiestas, conversaciones con amigos, etc.) son temas que los padres deben acoger con madurez y sinceridad.

CAPITULO 3 EDUCACIÓN SEXUAL

LA TEORÍA DE PIAGET

Piaget (1958)¹² “aborda el problema del desarrollo de la inteligencia a través del proceso de maduración biológica. En este enfoque, la palabra aprendizaje tiene un sentido más específico y más complejo que el que le confieren otros autores. Para él, hay dos formas de aprendizaje. La primera, equivale al propio desarrollo de la inteligencia, es un proceso espontáneo y continuo que incluye maduración experiencia, transmisión social y desarrollo del equilibrio. La segunda forma de aprendizaje se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas.

Piaget pone el acento en que el desarrollo de la inteligencia de los niños es una adaptación del individuo al ambiente o al mundo que lo circunda. La inteligencia se desarrolla a través de un proceso de maduración y también incluye lo que específicamente se llama aprendizaje. El desarrollo de la inteligencia se compone de dos partes básicas: la adaptación y la organización. La adaptación es el proceso por el cual los niños adquieren un equilibrio entre asimilación y acomodación. La organización es la función que estructura la información en elementos internos de la inteligencia (esquemas y estructuras). Hay por lo tanto, dos formas diferentes de

¹² “El niño: Desarrollo y proceso de construcción de conocimiento”. Antología Básica. José Luis Canto Ramírez, (et. al) México D.F. 1994. pp.105-108

actividad: una el proceso de entrada de la información (adaptación; otra), el proceso de estructuración (organización). La influencia de la posición biológica en Piaget se advierte claramente en el énfasis puesto en el concepto de equilibrio. La adaptación es un equilibrio que se desarrolla a través de la asimilación de elementos del ambiente y de la acomodación de esos elementos por la modificación de los esquemas y estructuras mentales existentes, como resultado de nuevas experiencias. En este sentido, los individuos no solo responden al ambiente sino que actúan sobre él. La inteligencia se desarrolla a través de la asimilación de la realidad y de la acomodación a esa realidad.

Es importante comprender que en el proceso de desarrollo de la inteligencia, tal como Piaget señala, cada niño se desarrolla a través de determinados estadios. Piaget distingue tres estadios de desarrollo cognitivo, cualitativamente diferentes entre sí, que se subdividen en subestadios.

1er. Estadio: denominado sensoriomotor, abarca desde el nacimiento hasta los 18/24 meses de vida

Características:

Estadio prelingüístico que no incluye la internalización de la acción en el pensamiento; los objetos adquieren permanencia; desarrollo de los esquemas sensoriomotores; ausencia operacional de símbolos; finaliza con el descubrimiento y las combinaciones internas de esquemas.

2º Estadio: de operaciones concretas abarca desde los 2 años a los 11/12 años de edad. Consiste en la preparación y realización de las operaciones concretas de

clases, relaciones y números. Este segundo estadio se subdivide en: a) Periodo del pensamiento preoperacional (2 a 7 años)

características: Inicio de las funciones simbólicas; representación significativa (lenguaje, imágenes mentales, gestos simbólicos, invenciones imaginativas, etc.) lenguaje y pensamiento egocéntricos; incapacidad de resolver problemas de conservación; internalización de las acciones en pensamientos; ausencia de operaciones reversibles.

b) periodo del pensamiento operacional concreto (7 a 11 años).

Características: Adquisición de reversibilidad por inversión y revelaciones recíprocas; inclusión lógica; inicio de seriación, inicio de agrupamiento de estructuras cognitivas; comprensión de la noción de conservación de sustancia; peso, volumen, distancia, etc. Inicio de conexión de las operaciones concretas con objetos pero no con hipótesis verbales.

3er. Estadio: Denominado de operaciones formales, se inicia alrededor de los 11/12 años y alcanza su pleno desarrollo 3 años más tarde.

Características: Raciocinio hipotético-deductivo. Propositiones lógicas; máximo desarrollo de las estructuras cognitivas; grupos, matrices y lógica algebraica aparecen como nuevas estructuras; operaciones proposicionales; esquemas operacionales que implican combinaciones de operaciones.

El aprendizaje debe estar estrictamente relacionado con el estadio de desarrollo del estudiante, ya que de otra manera este sería incapaz de aprender. Los

factores motivacionales de la situación de aprendizaje son inherentes al estudiante y no son, por lo tanto, directamente manipulables por el profesor. Piaget atribuye gran importancia a la adaptación del individuo al sistema social en el cual está inmerso y considera que el propósito fundamental de la educación es esa adaptación. El educador debe estructurar el ambiente para ofrecer una rica fuente de estimulación al alumno que le permita desenvolverse en su propio ritmo, guiado por sus propios intereses y de un modo suficientemente libre. Esto implica el uso de procedimientos que conduzcan al desarrollo de un pensamiento personal (aunque Piaget no excluye la enseñanza en grupo) y dé métodos que permitan la localización de las actividades del pensamiento por medio de la reflexión interna.

La educación debe ser planeada para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente (transformándolos, encontrándoles sentido, disasociándolos, introduciendo variaciones en sus diversos aspectos hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas internamente y de desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras. Se deben evitar a toda costa aquellas actividades que sean simples copias memorizaciones o repeticiones. El alumno debe tener la posibilidad de transformar las cosas. Por ejemplo en matemáticas y ciencias exactas en el periodo de las operaciones concretas, el método de probar y descubrir permite que el alumno llegue por sí mismo al proceso de generalización.

Las etapas de desarrollo deben orientar al educador para establecer límites. En la enseñanza primaria por ejemplo, en el final del periodo preoperacional, la educación debe inducir en los niños la consolidación de las estructuras simbólicas básicas que llevarán al desarrollo de la estructuración del tiempo y del espacio. En el

periodo de las operaciones concretas, la educación debe partir de un enfoque figurativo de la estructura para desarrollar los conceptos de causalidad, tiempo y espacio. Debe conducir también a la formación de puntos de vista lógicos y al desarrollo de elementos lógicos para la clasificación y la seriación. Los contenidos tradicionales de los currículos de lectura, escritura, cálculo, etc., se deben subordinar a las estructuras que los niños son capaces de aprender. En el tercer periodo comienza el desarrollo de las estructuras hipotético-deductivas; en esta fase se debe usar más el método de descubrimiento a fin de introducir nociones sobre presupuestos, hipótesis, leyes, definiciones y símbolos, continuidad e infinidad, relaciones entre relaciones, etc.

Cuando los niños van a la escuela, ya debe haberse desarrollado un estadio relativamente satisfactorio de motivación interna. Por más que el profesor se esfuerce con sus métodos para estimular la motivación del alumno, tropezará siempre con la limitación impuesta por el nivel de motivación intrínseco del alumno.

EL JUEGO

“El juego se puede definir ampliamente como el conjunto de actividades en las que el organismo toma parte sin otra razón que el placer de la actividad en sí.

Para Piaget el juego es la construcción del conocimiento, al menos en los periodos sensorial-motriz y preoperacional”¹³.

¹³ “El juego”. Antología Básica. México D.F. 1994. pp. 155-175

Piaget describe los reflejos del niño recién nacido que se adapta a los objetos exteriores y llegan a ser esquemas sensorio-motores a través de los cuales el niño llega a reconocer los objetos, sino hubiera acción voluntaria no habría conocimiento por parte del niño.

Al actuar sobre los objetos, los niños estructuran gradualmente su espacio y su tiempo, por el hecho de andar el niño desarrolla considerablemente su estructuración del espacio y del tiempo. La situación ideal para aprender es aquella en que la actividad es tan agradable, que el que aprende la considera a la vez trabajo y juego. Primeramente, los niños deberían ser incitados a utilizar su iniciativa e inteligencia en la manipulación activa de su entorno porque es sólo por el intercambio directo con la realidad como se desarrolla la capacidad. La segunda implicación pedagógica es que el juego espontáneo de los niños debería ser el primer contexto en el que los educadores incitasen el uso de la inteligencia y la iniciativa.

Creemos que es profundamente erróneo el que los educadores tengan que usar trucos para estimular a los niños de preescolar a que aprendan.

Implicaciones pedagógicas

Las implicaciones pedagógicas de la teoría de Piaget son más amplias en el campo socio-afectivo que en el campo cognoscitivo.

1. Animar al niño a que sea cada vez más autónomo con los adultos

No significa, por supuesto, que haya que dar una completa libertad al niño, los niños pequeños se vuelven inseguros cuando tienen que decidirlo todo por sí mismos. Los adultos para proporcionar un medio físico y psicológico estable. Sin esta estabilidad, los niños no pueden anticipar lo que les va a ocurrir. Parte de esta estabilidad es la protección que los adultos pueden hacer frente por sí solos.

El mejor ambiente escolar, por tanto, es aquel en el que el niño tiene oportunidad para escoger y decidir.

La primera consideración es la importancia de una relación de respeto mutuo entre adulto y niño.

Pedir en lugar de ordenar, comunica un respeto por la otra persona y una reducción de la desigualdad de poder.

Las escuelas han premiado ampliamente la obediencia, la educación, los deberes limpios, la buena respuesta presentada con buenas maneras, y la buena opinión que no se contradice con la del profesor. Las sensaciones positivas pueden de esta forma crear conformistas tan poco autónomos como el niño que depende de los adultos para controlar sus impulsos.

Suponemos además, yendo más lejos, que la rebelión que a menudo vemos en la adolescencia puede, en parte, ser un intento tardío de afirmar su autonomía.

2. Animar a los niños a que se relacionen y a que resuelvan los conflictos entre ellos.

Las relaciones entre iguales juegan un papel importante en la teoría de Piaget porque los iguales facilitan el desarrollo mediante formas inaccesibles a los adultos.

Con otros niños, el niño tiene la oportunidad de desarrollar la cooperación autónoma experimentando las consecuencias de la cooperación y de la no-cooperación. Tanto el éxito como el fracaso tienen un significado más constructivo cuando ocurren entre iguales.

Cuando un niño está en conflicto con otro, el intento del profesor debería ser el facilitar un intercambio de puntos de vista de tal forma que los niños pueden llegar a una resolución del conflicto por sí mismos.

3. Animar al niño a que sea independiente y curioso, a que use la iniciativa al perseguir sus intereses, a tener confianza en su capacidad de resolver las cosas por sí mismo, a dar su opinión con convicción, a competir constructivamente con sus miedos y sus ansiedades y a no desanimarse fácilmente.

En el conocimiento físico el profesor debe estimular al niño a que reciba el feed-back del propio objeto. La mayoría de los planes de estudio exigen la enseñanza de todo conocimiento social, porque los educadores no han hecho la distinción entre las clases de conocimiento y porque no han reconocido la importancia del proceso constructivo del aprendizaje. El conocimiento lógico-matemático se enseña también por medio del feed-back social,

El aprendizaje del conocimiento lógico-matemático a través del feed-back social da por resultado, normalmente colocar a modo de petacho las respuestas correctas sobre la auténtica forma de pensar del niño, un niño que aprende así a dar

la buena respuesta es posible que llegue a dudar de su propia capacidad para descubrir las cosas.

Una base sólida para el desarrollo final de las operaciones formales no se puede crear a través de tal conformidad social. El conocimiento lógico matemático se debe de construir por la abstracción reflexiva y por la equilibración. Los cincuenta años largos de investigación de Piaget muestran que el pensamiento lógico no depende del lenguaje, sino más bien, de logiquizar la realidad misma que depende de la abstracción reflexiva.

4. Enseñar tanto contenidos como proceso.

Cuantas más ideas tenga una persona a su disposición, más ideas nuevas se le ocurren y más puede coordinar para todavía crear esquemas más complejos. El arte de enseñar empieza, pues por la manera de proporcionar una situación y unos materiales que sugieran ideas motivantes a los niños.

Nuestra razón es que es necesario que los niños manipulen los objetos para desarrollar su conocimiento espacial, físico y lógico-matemático, porque es solo a través de tratar con la realidad como los niños pueden transformarla. Cuanto más estructurado este el marco lógico-matemático del niño, tanto más precisa y ricas serán las observaciones de los objetos.

Selección del contenido

La vida diaria

Hay innumerables situaciones en la vida diaria que estimulan a los niños a aprender y desarrollarse, una de las proezas más impresionantes del aprendizaje en la vida diaria es el desarrollo del lenguaje. Aprender a hablar ocurre de una forma tan natural como aprender a andar, si es que existe una atmósfera adecuada, de estimulación y una madurez biológica. Lo que hace que estas situaciones sean especialmente interesantes como fuente de contenido de programas es que requieren el uso de la inteligencia de una forma particularmente significativa. Es sobre todo en la vida diaria donde los niños aprenden a ser inventivos, independientes, ingeniosos, satisfechos de sus éxitos y moralmente autónomos.

El programa Child-development en el contexto de la teoría de Piaget.

Los que educan el programa Child-development han creído, durante largo tiempo, en el valor del juego, los juegos de construcciones, pintura y otras actividades artísticas, los juegos simbólicos, cultivar plantas y criar animales, cantar, tocar instrumentos musicales, la expresión corporal, la cocina, juegos de arena y agua, cuentos y puzzles, forman parte de estas actividades.

A efectos de enseñanza, es importante darse cuenta de que no son los indicios los símbolos o los signos en sí los que representan un objeto. La representación consiste en dar un significado a los indicios, símbolos y signos. Así,

pues, la enseñanza de la representación no consiste en presentar una larga lista para aprenderla, sino más bien se centra en el desarrollo de la capacidad de representar el conocimiento ya construido a nivel práctico.

En el juego simbólico, los niños son los símbolos y también los creadores de los símbolos. Ellos simbolizan sus ideas de mamá, papá y osito, al mismo tiempo que se utilizan a sí mismos como símbolos. Expresan simbólicamente gran parte de un conocimiento social y cualquier otro aspecto del conocimiento. Los cuentos son particularmente buenos para favorecer la representación por medio del lenguaje teniendo en cuenta el orden temporal.

Las plantas y animales son mucho más complicados que la física que Piaget tiene en la mente cuando habla del conocimiento físico.

Tocar instrumentos musicales implica un conocimiento físico. Tanto cantar como tocar instrumentos musicales, implica la comparación de tonos de duración, de intensidades y melodías y estimula el encadenamiento de secuencias temporales. Cantar es evidentemente bueno para desarrollar el lenguaje.

Las actividades de expresión corporal requieren un razonamiento espacial, la expresión corporal también favorece la representación cuando el niño pretende ser un árbol, un caballo una nube o una linterna.

La teoría de Piaget nos ayuda a entender que estas actividades no solo favorecen las actitudes para construir con bloque, pintar, etc., sino que son vehículos a través de los cuales el niño desarrolla su marco cognoscitivo de base.

Papel que desempeña el personal

1) Crear un medio ambiente y una atmósfera favorable al aprendizaje

Una atmósfera favorable al desarrollo es aquella en la que el niño se siente independiente, utiliza su propia iniciativa en perseguir sus intereses, dice exactamente lo que piensa, hace preguntas, experimenta y propone ideas.

2) Proveer material, sugerir actividades y evaluar lo que ocurre en la mente del niño momento a momento

El profesor escoge ideas y sugerencias de los niños en lugar de imponer sus propios y premeditados fines.

3) Responder al niño en función del tipo de conocimiento implicado.

Un profesor piagetiano, lo mismo que cualquier buen profesor del Child development, comparte la frustración, el momento agradable, la decepción del niño, siempre que el niño quiera que el profesor sea participe de su actividad.

4) Ayudar al niño a desarrollar sus ideas.

Es importante que todo el personal se relacione con los niños en ambiente de armonía, de acuerdo con las cuatro funciones señaladas anteriormente.

C. Papel de los padres.

Primero, es necesario que los padres aprueben la filosofía de este programa. Segundo, es deseable que los esfuerzos que los padres completen las prácticas educativas de los padres en lugar de entorpecerlas

Las prácticas educativas de los padres en casa.

Tal educación por parte de los padres en casa, disminuye la efectividad de un programa piagetiano. La adolescencia parece ser un buen momento para educar a los futuros padres.

D. La formación del personal.

En la formación del personal se incluye el cocinero, al conductor del autobús y el director y cualquiera que ejerza un poder político que pueda interferir con la realización de un programa.

¿Cómo empezar?

Un buen profesor Child development tiene las siguientes características:

- 1) esta centrado en el niño;
- 2) se lleva bien con los niños;

3) lleva la clase como si fuera sola (sin tensiones).

Un continuo esfuerzo por actuar de forma que se faciliten las cosas desde el punto de vista del niño. Es un profesional que continuamente intenta definir lo que psicológicamente conviene a cada niño y como cada uno se desarrolla interpersonal e intrapersonalmente. El educador respeta a los niños como seres individuales, con sentimientos, ideas y deseos únicos. No es autoritario distante, condescendiente o agradable con los niños, sino que se comunica de forma honrada, directa y sin falsedad.

Los objetivos de la formación.

- 1) hacer que los profesores se descentre y que imaginen lo que ocurre en la mente del niño en cada momento; y
- 2) hacer que sean capaces de justificar las decisiones pedagógicas basándose en el momento de pensar de los niños.

LAS IMPLICACIONES EDUCATIVAS

“El programa pedagógico el cual se constituye como un programa de actividades cognoscitivas preescolares basado en el enfoque piagetiano sobre el desarrollo de la inteligencia preoperatorio”¹⁴.

¹⁴ “El juego”. Antología Básica. México D.F. 1994. pp. 176-190

El modelo completo de este programa de actividades cognitivas preescolares contiene una visión psicopedagógica del desarrollo cognoscitivo, sus fines generales, sus contenidos simbólicos, lógicos y físicos, aborda como modelo pedagógico el juego y presenta una forma de evaluación continua.

Se afirma que la tarea de la educación consiste en desarrollar plenamente la personalidad humana. La educación consiste en formar individuos capaces de una autonomía intelectual y moral que representen esta autonomía en el prójimo, en virtud precisamente de la regla de reciprocidad que la hace legítima para ellos mismos.

El proceso de formación del hombre requiere de un medio social adecuado para llevarse a efecto.

El jardín de niños tendría que convertirse en el vehículo de la formación intelectual y moral del educando, que cumpla con el gran compromiso de potenciar las capacidades del sujeto y de insertarlo en la sociedad.

El constructivismo esplende en la escuela activa cuando la libertad del trabajo docente permite al niño investigar libremente, allegarse un método de trabajo que le sirva para indagar lo que interesa y, sobre todo, propiciar que el propio alumno sea quien clarifique su razonamiento.

La escuela tradicional no concede otra relación que la que une al maestro, especie de soberano absoluto que detenta la verdad intelectual y moral, con cada alumno individualmente; la colaboración entre alumnos e incluso la comunicación directa entre ellos quedan así excluidas del trabajo de la clase y de los deberes por realizar en casa.

Con respecto al maestro, Piaget piensa que este debe despojarse de la actitud autoritaria y de sapiencia que lo caracteriza, para convertirse en un conductor del aprendizaje capaz de animar e interesar a los alumnos en la solución de los problemas, así como de apoyar numerosas iniciativas de investigación que aquellos presenten. Este es, según el autor, uno de los valores más altos que prosigue la educación activa, propiciar la cooperación y más tarde la autonomía intelectual del alumno.

No obstante lo anterior, Piaget reconoce que para llevar adelante esta misión, hay que dotar al educador de la preparación adecuada en el campo del desarrollo intelectual, en el uso de metodologías pedagógicas y en las técnicas de control que permitan valorar el adelanto o la demora de una experiencia determinada.

La metodología pedagógica

El programa de actividades cognoscitivas preescolares es intrascendente como instrumento aislado, a menos que se acompañe de la interpretación metodológica correspondiente que haga posible su aplicación.

Tomando en cuenta las características generales de la edad preoperatoria (entre los dos y los seis o siete años de edad aproximadamente), el método pedagógico que se sugiere para aplicar el programa respectivo, es el juego, por las siguientes razones.

1. Es la actividad mas autentica de la infancia
2. Contribuye a la construcción del pensamiento.
3. A través del símbolo lúdico, el niño logra representar la realidad.
4. Es una manifestación de creatividad por excelencia
5. Es un atenuante de los efectos dolorosos de la vida del sujeto.

Trasladando el esquema del desarrollo al campo pedagógico, este que constituido de la siguiente manera: el juego, eje del desarrollo intelectual, encuentra su espacio en la ludoteca, la que, a su vez toma un lugar central en el esquema pedagógico. La actividad simbólica se ejerce en el club de la imaginación, donde los niños van a inventar símbolos, a hacer imitaciones, a crear imágenes actuadas posturalmente, y también se ejerce en un taller de dibujo, que se ocupa de la representación grafica por medio de la forma y el color. Con respecto a la educación del pensamiento lógico, este requiere de un taller de construcción donde el niño pueda jugar construir figuras integradas por distintos objetos (por ejemplo, casas, castillos puentes, que dieran lugar a colecciones, seriaciones y correspondencias de objetos) El pensamiento espacial se maneja a través de una haz de juegos organizados, por su parte, el pensamiento causal, adopta la forma del taller de experimentación. Aquí el niño juega y experimenta con muchos objetos.

Metodología para las actividades de imitación

El educador prepara de antemano el ánimo y el clima efectivo del grupo por medio de una conversación. Luego, dirige la atención de los niños hacia el hogar, la escuela, el circo, y extrae cualquier situación e invita a los pequeños a que la representen lúdicamente, a través de gestos y posturas; por ejemplo, llevar la canasta de huevos, cargar la mochila, borrar el pizarrón, En otro momento, se pide a los niños que describan objetos, mediante gestos y movimientos para que los demás adivinen de que cosas se trata; o bien que por medio de gestos, den ordenes que se tienen que cumplir. Cuando los niños están familiarizados con estas habilidades, se pueden introducir practicas de pantomima para ayudar a la imaginación de secuencias más largas.

Metodología para la imagen espacial

Se organizan juegos a fin de reconocer objetos familiares (formas topológicas abiertas, cerradas, con o sin hoyos, enlazadas; cuerpos redondos y planos; figuras curvilíneas y rectilíneas, y figuras simétricas complejas), ya sea con los ojos cerrados o bien con los objetos colocados dentro de una bolsa para que no se vean. En estas circunstancias, el niño tiene que explorar táctil y activamente el objeto para reconocerlo. El resultado se advierte cuando el pequeño reconoce y designa al objeto en cuestión. Es recomendable el detenerse en los diversos tipos de formas

que se sugieren, con objeto de que el niño extraiga la imagen especial a base de exploraciones táctiles.

Metodología para el dibujo

Es conveniente que el educador aliente a los niños en la práctica de la representación gráfica y, además, establezca diálogos para conocer la intención de los dibujos realizados.

En la etapa de incapacidad sintética el niño maneja las relaciones espaciales más simples (separación, orden, continuidad y envolvimiento), pero no las domina.

La separación permite distinguir los elementos. Cuando el niño domina esta relación topológica en el dibujo, puede trazar, por ejemplo los ojos muy cerca o demasiado separados.

Cuando el niño no domina la relación topológica de orden, esto se manifestará en el cambio vertical y horizontal de los elementos de un dibujo por ejemplo, el orden vertical (ojos, nariz y boca) puede alterarse, y también el horizontal (en el caso del dibujo del animal, la cola puede aparecer junto a la cabeza).

En lo que toca al envolvimiento, hay dibujos que muestran la boca o los ojos fuera del rostro. En estas condiciones no se está en posesión gráfica de lo que es el interior de las figuras.

La representación espacial a través del dibujo infantil.

Algunos rasgos de la cara están ausentes. La continuidad se refiere a una yuxtaposición de elementos, en lugar de estar ligados como lo exige la situación; por ejemplo, el sombrero que vuela por encima de la cabeza.

METODOLOGÍA PARA LAS ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN

Metodología para las actividades de construcción lógica

En realidad, las orientaciones pedagógicas que reclaman este género de actividades consisten en proporcionar a los niños materiales que se pueden emplear en distintas ocasiones, como cajas, tapas, botellitas, palitos, vasos, corchos, fichas, frascos, pedazos de madera y semillas.

Una vez que los pequeños hayan jugado con el material, por ejemplo, cajas grandes, medianas y pequeñas, se les deja que construyan libremente lo que deseen. Esto quiere decir que la capacidad creadora del niño, debe estar a salvo de cualquier intromisión del educador.

En otro momento, el pequeño comienza a superar las dificultades anteriores, sobre todo en la coordinación de las semejanzas y diferencias. Sin llegar a ser total este acomodo, el niño trata de sostener criterios de clasificaciones durante estas ejercitaciones. A este tipo de pseudo-clasificaciones se les llama colecciones no figurales.

Al tener presente, por parte del educador, que en las colecciones figurales el pequeño tiende a constituir figuras con los objetos o figuras espaciales, y que en las colecciones no figurales ya se comienza a vislumbrar la coordinación entre las semejanzas y las diferencias, se pueden proponer las siguientes formas de evaluación

Colecciones figurales.

Disposición de los objetos en líneas

Disposición de los objetos en superficie

Disposición de los objetos en volumen

Colecciones no figurales

Frecuencia con que el niño sostiene criterios de clasificación:

No

A veces

Siempre

Metodología para las actividades de construcción espacial

El educador se percatará de que estas actividades se presentan por medio de juegos organizados, pertenecientes a la tradición popular. Éstos han sido seleccionados de antemano en función de las relaciones topológicas y de la orientación espacial.

De acuerdo con el gusto de los niños, se organiza el juego en el patio, procurando que gran parte de los sujetos participen. En caso de que el interés decaiga, se cambia a otro juego que tenga la misma intención.

Al finalizar, se organiza el comentario grupal para externar opiniones.

Del mismo modo que en los demás sectores de la actividad, el educador tiene la oportunidad de registrar observaciones sobre la actividad lúdica infantil, las cuales pueden consignarse así:

Participante

Semiparticipante

No participante

Observaciones varias

LA METODOLOGÍA PARA LAS ACTIVIDADES DE EXPERIMENTACIÓN

La conducción de las actividades de experimentación posibilita el paso del sujeto hacia el conocimiento de la realidad. En tales circunstancias, el educador, al aprovechar el espíritu de investigación de los niños, debe proponer ingeniosos juegos experimentales preparados con anticipación, que se practiquen por iniciativa de los niños. Seguramente la observación y la práctica de un determinado juego experimental tratarán como consecuencia el ejercicio de la fantasía, la cual matiza subjetivamente la apreciación del fenómeno. Este es el mayor valor de la experimentación: el maestro debe atender a la especial interpretación de los fenómenos físicos que efectúen los niños.

EL JUEGO Y SU IMPORTANCIA PEDAGÓGICA

“K.D. Ushinski le adjudicó a este problema un lugar destacado. Él consideraba que la educación mediante el juego es necesario realizarla de forma tal que el niño no se harte de ella y sepa pasar a las actividades programadas”¹⁵.

N.K. Krúpskaia hizo una gran parte al establecimiento y desarrollo de la concepción del juego como medio de la educación comunista. A través del juego se

¹⁵ “El juego”. Antología Básica. México D.F. 1994. pp.191- 110

educa en los niños, ante todo, la independencia, las cualidades sociales, el colectivismo, el sentido de la amistad.

El juego es un fenómeno multifacético de la vida infantil. La utilización del juego como un medio de educación puede resultar exitosa si se tiene en cuenta que es la actividad propia del niño, y que la independencia en él es necesario conservarla y estimularla.

D.B. Elkonin demostró que el juego infantil de roles constituye una formación histórica, una fuente importantísima para formar la conciencia social del niño de edad preescolar.

Se puede decir que, en la mayoría de los casos, el desarrollo efectivo de los niños mediante el juego se logra cuando se comienza la actividad lúdica con la enseñanza. De esta forma se han enseñado eslabones esenciales que pueden coadyuvar al desarrollo de los niños en el juego.

PRIMERA PARTE

El juego como medio de educación

Las cualidades de las relaciones mutuas colectivas no se forman en los niños de inmediato, así como tampoco por sí solas. Las investigaciones confirman que la formación de estas interrelaciones depende de la medida en que cada niño tenga desarrollada la capacidad de plantearse un objetivo en el juego y terminarlo.

El juego puede ser un medio para educar el interés por las diversas profesiones solo cuando el proceso de trabajo y las relaciones mutuas entre las personas en el trabajo constituyen el objeto de la observación de los niños, cuando éstos bajo la dirección de los adultos, aprenden a percatarse de que las personas trabajan a conciencia y de cómo utilizan los instrumentos de trabajo.

Los juegos pueden y deben servir de medio para educar el internacionalismo.

El proceso de educación internacionalista es la formación de los sentimientos morales, de las nociones y las relaciones morales. Este proceso comprende la educación del amor, la amistad, entre los niños de las diferentes nacionalidades, la simpatía y el interés por los pueblos de nuestro país y de otros países.

Relacionaremos brevemente aquellos tipos de juegos que se pueden utilizar en el proceso de la educación internacionalista:

1. Los juegos en los cuales se refleja la vida de los niños de otra nacionalidad.
2. Los juegos que reproducen el trabajo de las personas de las diferentes repúblicas.
3. Los juegos-viajes por las ciudades, por las repúblicas
4. Los juegos con un contenido artístico: “fiesta de cantos” “Década de arte”, etc.

Mediante el juego, en el círculo infantil se lleva a cabo, asimismo, la educación patriótico-militar pueden servir de medio para profundizar la simpatía por los soldados soviéticos y despertar el deseo de parecerse a ellos.

Estos sentimientos se forman exitosamente en los juegos de movimientos con reglas donde existan tareas precisas.

Las investigaciones han demostrado que el juego es un medio de desarrollo intelectual del niño, de desarrollo de su lenguaje, imaginación, juicios, conclusiones.

A.A. Liublinskaia presta una gran atención al análisis del juego como la actividad multifacética cognoscitiva práctica del niño. Ve que en el juego la manifestación de la actividad del pensamiento del niño, la forma específica de analizar los fenómenos percibidos por él y de hacer la síntesis ulterior.

Aquí no hay una enseñanza directa; la misma como tal se lleva a cabo en las actividades programadas, sin embargo, en el juego existen condiciones para la interpretación, asimilación y obtención de nuevos conocimientos.

Los juegos cotidianos proporcionan grandes posibilidades para la educación estética. Estos juegos pueden contribuir a estimular en los niños el afán por introducir el arte en la vida cotidiana.

El aumento del interés por los fenómenos de la vida social es característico de los niños de edad preescolar mayor. Por eso el juego impregnado de vivencias humanas es tan valioso en el sentido educativo. Devienen juegos atrayentes aquellos en los que se manifiestan los sentimientos sociales, en los que se reflejan los fenómenos sociales.

Son valiosos en el sentido formativo aquellos juegos en los que se satisfacen las necesidades espirituales de los niños.

Los juegos de los niños de edades diferentes demuestran que su contenido varía durante el proceso de la educación sistemática que esté en correspondencia con el desarrollo evolutivo.

Todo juego surge debido a la aspiración de los niños por ser independientes, aunque no toda independencia conduce a un buen juego.

La educación de la independencia está determinada, en gran medida, por el desarrollo de la dirección hacia un objetivo y la capacidad de trazárselo por muy pequeño que éste sea.

La imitación es para el niño una necesidad igual a la creación independiente “y la capacidad de imitación en una determinada actividad.

Otra de las causas que estimulan el juego es la aspiración por obtener un resultado de sus acciones.

Con frecuencia, el interés del niño por lo que le rodea suele ser superficial e inestable. Cuando gracias a un trabajo sistemático y metódico, los pedagogos logran educar en los niños un interés estable por el trabajo de las personas, por sus obras heroicas, surgen juegos prolongados que reproducen las vidas de las personas contemporáneas,

Como han demostrado nuestras observaciones, el juego era más rico en contenido en los casos en que la educadora les recordó a los niños los roles que ellos podían desempeñar, en que dirigió su imaginación y, en ocasiones, en los casos en que ella misma se incorporó al juego en calidad de participante.

La identificación con los personajes preferidos es el resultado de que los niños se han familiarizado sistemáticamente con los relatos cuyos personajes son contemporáneos.

El deseo del niño de jugar aumenta el placer por la comunicación. La comunicación en el juego se sustenta sobre la base de la amistad elegida. Constituye el móvil del juego como resultado de las relaciones amistosas bien organizadas por la educadora, sobre la base de una comunicación de intereses y vivencias y de la asimilación de las reglas del juego. La comunicación organizada previamente engendra la orientación hacia un objetivo y el deseo de jugar de modo independiente.

Mientras más rico en contenido se torne el juego, mas fuerte será el afán de los niños por jugar juntos. El juego da la posibilidad al niño de fantasear. Para que la imaginación de los niños este lo suficientemente desarrollada, es conveniente transmitirles la cantidad necesaria de conocimientos, formales la capacidad de relacionar nociones disgregadas y generalizadas.

El juego infantil es una formación psíquica compleja que surge por la acción conjunta de toda una serie de causas motivacionales. El niño comienza a jugar porque la imagen viva del hombre se torna para él en objeto de imitación, y además porque él quiere reproducir por sí solo una situación imaginaria. Él aspira a la generalización, a la creación, al conocimiento.

La primera forma del juego se caracteriza porque el niño, al reproducir un fenómeno cualquiera, asume el rol del objeto que a él le interesa, o de la persona que actúa con este objeto, esta forma de juego la encontramos fundamentalmente en

los niños de edad menor preescolar, pero también a veces la encontramos en los niños de edad mayor.

El juego-trabajo es la cuarta forma del juego. Lo característico aquí, principalmente para los niños de esta edad mayor preescolar, es que, al jugar ellos, con frecuencia, trabajan elaborando juguetes o el material necesario para los juegos de construcción.

La quinta forma es el juego de construcción con argumento.

El juego-actividad programada de determinado contenido educativo e instructivo activa a los niños, y sirve de ejemplo indirecto para los juegos independientes bien organizados donde se forman cualidades sociales simples: la capacidad de hacer una petición, de ceder, de ponerse de acuerdo sobre las acciones conjuntas.

CONOCIMIENTO DE LOS MATERIALES

Los libros de texto gratuito son autosuficientes, contienen la información necesaria para que los alumnos estudien los temas incluidos en cada libro, así como para que realicen las actividades propuestas. Los maestros, sin embargo, requieren en todos los casos tener un conocimiento más profundo y detallado de los temas que deben enseñar. Además hay ciertos temas, como los que se desarrollan en el bloque

sobre diversidad humana, que pueden representar un mayor reto, tanto por sus dificultades conceptuales como por su tratamiento didáctico.

Se toma en cuenta que como parte de la educación sexual se consideran también los temas de sexualidad en plantas y animales, así como el reconocimiento del cuerpo humano en todos los grados. Si puede, revise los libros: Integrado 1º y 2º grado Ciencias Naturales 3º y 4º grados.

Los niños y las niñas se enfrentan a una realidad social compleja que implica, entre otras cosas, el inicio de las relaciones sexuales a más temprana edad, con los consecuentes problemas derivados de ellos, particularmente, por ejemplo, de los embarazos precoces. El objetivo de esta sesión es profundizar en este cambio de patrones sociales, para lo cual se analizarán cifras nacionales que refuerzan los argumentos de la sesión anterior, así como los riesgos del embarazo adolescente.

Punto de partida

Estos temas, hasta ahora sólo tratados con una perspectiva exclusivamente anatómica y fisiológica en el libro de Ciencias Naturales de sexto grado, serán incluidos desde el próximo ciclo escolar desde el quinto grado, con un enfoque integral que considera no sólo los aspectos biológicos de la sexualidad y la reproducción humana, sino que otorga la mayor importancia a los componentes afectivos y éticos de la sexualidad. Ciclo escolar 1999-2000.

Educación de la sexualidad en la infancia: métodos y contenidos.

La educación de la sexualidad infantil está presente desde el momento mismo del nacimiento. Todos querámoslo o no hemos recibido educación sexual. La transmisión de la educación sexual infantil puede darse a través de mensajes, tanto verbales como “no verbales”. Los agentes más importantes en la educación sexual infantil son la familia, los amigos, los medios de comunicación masiva y las instituciones educativas; sin embargo, la familia es el agente que mayor impacto tiene en los niños.

Podríamos definir la sexualidad como una parte fundamental de nuestra vida humana que resulta de la integración cognitivo-afectiva de básicamente cuatro experiencias o potencialidades: la potencialidad reproductiva (reproductividad), la capacidad para diferenciarnos en dos sexos (género), la potencialidad para experimentar placer sexual (erotismo) y la capacidad para desarrollar vinculaciones afectivas con otros seres humanos (vinculación afectiva) (Rubio, 1992). Este concepto tiene su fundamento en la Teoría General de Sistemas y comprende cuatro biopotencialidades llamadas holones sexuales.

Estos cuatro componentes están presentes en nuestro ser desde que nacemos. Desde luego, la forma en que están presentes no es la misma en los niños que en los adultos, de hecho no suele ser la misma entre distintos seres humanos.

Educar sexualmente no sólo significa proporcionar información científica y orientación general acerca de los cambios físicos, psicológicos y sociales, significa conocer, aceptar, transformar y vivir nuestra propia sexualidad, significa respetar

diferentes formas de comportamiento sexual, significa intercambiar valores, conocimientos y comportamientos, ejercer un pensamiento crítico de nuestras potencialidades, significa también poder vivir una sexualidad reflexiva, sana, congruente, respetuosa y responsable.

La sexualidad empieza a desarrollarse desde el momento mismo del nacimiento, evoluciona, se proyecta y muere con cada persona. Al momento del nacimiento se asigna el bebé al grupo de las mujeres o de los hombres, de acuerdo con su sexo “aparente”, a partir de aquí habrá una serie de mensajes que se transmitirán al niño. Estos mensajes pueden ser de dos tipos diferentes: verbales o “no verbales”. La comunicación a través del lenguaje verbal se ha convertido en la base de la educación formal, pero en la transmisión de mensajes referentes a la sexualidad, los “no verbales” serán los de mayor relevancia, ellos transmiten las actitudes y formas de actuar ante los hechos sexuales. Así, la educación sexual sólo será positiva si el educador se ocupa primero de comprender, aceptar y transformar su propia sexualidad para poder transmitir una educación sexual congruente con sus pensamientos, palabras y acciones.

La educación de la sexualidad puede darse en tres formas básicas: informal, no formal o formal. La educación informal la proporcionan los padres, donde el educando aprenderá muchas conductas por imitación; los hermanos, amigos y familiares cercanos también participan en este tipo de educación. La educación no formal es transmitida con mayor impacto a través de los medios masivos de comunicación. La educación formal se puede planear, sistematizar y evaluar,

generalmente se ha planteado que la escuela sea la generadora de este tipo de educación; hay también otras instituciones dedicadas a impartir educación sexual formal. Todas estas formas de educación tendrán un peso importante en el aprendizaje de la sexualidad.

Debido al incremento de problemas que tienen que ver con la sexualidad; divorcios, embarazos prematuros, enfermedades sexualmente transmisibles, abuso sexual y morbilidad materna, aun cuando la educación sexual no puede resolver estos problemas por si sola, permite enfrentarlos, prevenirlos y buscar soluciones posibles. La libertad sexual de nuestra época será también un punto que se podrá retomar como una razón más para impartir educación sexual formal; si los conocimientos y actitudes se conocen, será más fácil tomar decisiones sobre lo que se desea vivir sexualmente. La educación sexual formal sólo podrá ser positiva, si el adulto toma conciencia de la responsabilidad que significa enseñar sobre sexualidad.

EL MAESTRO Y LA EDUCACIÓN SEXUAL.

El conocimiento del grupo

Es importante que el educador sexual preparado incluya a los padres de familia en el programa, como beneficiarios y como colaboradores. Es valiosa su aprobación y apoyo para buscar coordinación entre la educación sexual impartida en el hogar y el colegio.

Se debe buscar ayuda en los profesores, directivas y otras personas vinculadas a la institución o a los alumnos. Esto evitará muchas de las inconsistencias que se puedan presentar.

Educación sexual escolar.

La educación sexual debe involucrarse progresivamente dentro del currículo escolar, de ser posible no como una materia aparte. Sería ideal incluir el proceso de sexualización del individuo no sólo en las clases dedicadas a ello, sino también a través de la literatura, las ciencias, la historia, la educación física, etc. todo esto llevaría a una formación sexual integral.

Metodología

Las nuevas tendencias en educación sexual traen aparejadas metodologías educativas. Se pretende que los individuos sean partícipes y actores de su educación.

Sin un verdadero diálogo no puede haber educación sana.

Una guía realista en el área de la sexualidad debe proporcionar al niño o al joven, no reglas dogmáticas, sino capacidad para tomar determinaciones inteligentes. Para conseguir esto se le debe proporcionar información precisa y confiable respecto a las ventajas y desventajas, los problemas y sus implicaciones; se le debe brindar la oportunidad de valorar y conocer su posición personal y la de los otros, para que las pueda discutir y argumentar.

Salud

La salud es un derecho constitucional de todas las personas. Todos tenemos derecho a una salud integral, y con esto queremos decir que tenemos derecho a la educación, la nutrición, la vivienda y a una buena salud física y mental.

Los padres podemos contribuir a una salud integral en los niños y las niñas promoviendo que aprendan gradualmente a cuidar su salud ellos mismos. Si procuramos ofrecerles ambientes y estilos de vida saludables y los enseñamos a valorar su salud, aprenderán a cuidarse en todos los campos y a no tomar riesgos en el ejercicio de la sexualidad.

Es importante que nuestros hijos sepan que las relaciones sexuales pueden transmitir enfermedades, para informar sobre estos temas a nuestros hijos, conviene explicarles de manera sencilla que:

- El sida es causado por microorganismos que entran a nuestro cuerpo.
- Al tener relaciones sexuales con personas de sexo diferente o igual al nuestro podemos infectarnos con el VIH.
- Todos podemos contagiarnos si no tenemos los cuidados necesarios.
- Usados de manera correcta, los condones son una ayuda efectiva para evitar la diseminación del VIH; el condón es uno de los medios para ejercer el sexo de manera protegida.
- Con solo mirar a una persona no se sabe si está infectada con el virus que ocasiona el sida o alguna otra enfermedad.
- Enfermarse de sida o de otra enfermedad sexual no es algo vergonzoso.

- No se debe discriminar a las personas infectadas de sida o de alguna otra enfermedad sexual.
- Convivir con personas infectadas con el VIH o que tengan sida no nos pone en riesgo de contraer la infección.
- Si tenemos motivos para pensar que nos hemos contagiado de alguna enfermedad o con VIH debemos buscar ayuda médica de inmediato.
- Lo mejor es prevenir, pues el sida hasta ahora es incurable y se puede contagiar con un solo contacto sexual desprotegido.

Si queremos hablar con los niños, niñas o jóvenes sobre prevención de las infecciones por transmisión sexual y del VIH, hay que estar preparados para responder a sus dudas. Si nos preguntan algo que no sabemos, lo mejor es admitirlo. No inventemos respuestas, podemos confundirlos. Es mejor buscar juntos información confiable.

Las infecciones de transmisión sexual, conocidas antes con el nombre de enfermedades venéreas o secretas, son causadas por microorganismos como la bacteria que causa el cólera, el virus como el que produce la polio y los parásitos como los que producen las lombrices. Estos agentes se encuentran a nuestro alrededor y pueden meterse en nuestro cuerpo cuando nos da una infección: cada uno puede ocasionarnos una enfermedad distinta, algunos nos producen infecciones respiratorias, intestinales o generales como el sarampión. Estos microbios tienen preferencia por un órgano de nuestro cuerpo para reproducirse y enfermarnos. Muchos de ellos pueden entrar a nuestro cuerpo durante las relaciones sexuales y

provocarnos las llamadas enfermedades sexuales. Las infecciones de transmisión sexual son causadas por bacterias, virus y parásitos. Cualquier persona que tenga actividad sexual sin protección esta expuesta a ellas. La mayoría de estas enfermedades son serias, y todas se pueden prevenir. Si una persona se contagia, necesita la atención de un médico o de un promotor de la salud.

El SIDA (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida) es causado por el microbio llamado VIH.

Hay tres maneras de que el virus pueda entrar en nuestro organismo:

- Al tener relaciones sexuales sin protección con una persona infectada, independientemente de que sean entre hombre y mujer o entre personas del mismo sexo.
- A través de sangre contaminada con el virus, ya sea al recibir una transfusión, trasplante o por compartir agujas y jeringas con una persona contagiada. Esta última forma de contagio es común entre personas que se inyectan sustancias para drogarse. También existe el riesgo de infectarse al tatuarse.
- También una mujer embarazada infectada puede transmitir el virus al bebe durante el embarazo, el parto o si le da el pecho.

Los líquidos del cuerpo donde el virus esta presente en mayores cantidades son la sangre, el semen y el fluido preeyaculatorio, las secreciones vaginales y el sangrado menstrual. El virus puede entrar por la vagina, el pene, el recto o la boca

durante las relaciones sexuales y bucogenitales no protegidas. Pequeñas heridas o lesiones que no se ven facilitan aún más su entrada al cuerpo.

No hay posibilidades de contagio por saliva, lágrimas, orina, sudor o excremento.

Una persona infectada con el virus puede verse completamente sana, cuando uno tiene catarro muestra síntomas, sin embargo la infección con el VIH por un largo tiempo no da síntomas, a veces son muchos años. De hecho, cuando alguien los presenta es que ya tiene sida, ya está enfermo. Antes de eso es solo alguien infectado por el VIH, se dice que es “seropositivo”, y puede contagiar a otras personas.

Afortunadamente, el virus del VIH no se contagia como una gripe. Es importante saber que el virus no se contagia por usar los mismos baños o albercas que alguna persona infectada, ni por compartir su mesa ni por convivir con ella o abrazarla. Tampoco por los piquetes de moscos, ni por ningún otro animal.

La única manera de saber si alguien está contagiado es haciendo un examen de sangre en el laboratorio. Sin este examen nadie, ni siquiera un médico, puede saberlo.

En el mundo hay mucha gente que está infectada y no lo sabe. Las personas infectadas pueden contagiar a otros si tienen relaciones sexuales no protegidas.

En el mundo ya hay casi cuarenta millones de personas infectadas con el virus. Se sabe que cada día se contagian 16,000 personas más, la mayor parte de las veces por ignorar las maneras en que se contagia. ¡informemos a nuestros hijos!.

CAPÍTULO 4 LA ESTRATEGIA

EL JUEGO COMO HERRAMIENTA PARA SABER “COMO HABLAR DE EDUCACIÓN SEXUAL A NIÑOS DE 5ª GRADO DE PRIMARIA”

El juego dentro de la educación sexual infantil la podríamos tomar como una herramienta, ya que el juego como la sexualidad están presentes durante la infancia y en el proceso del desarrollo de nuestra vida. Podríamos proporcionar información científica y orientación general acerca de los cambios físicos, psicológicos y sociales, esto es conocer, aceptar, transformar y vivir nuestra propia sexualidad, esto es intercambiar valores, conocimientos y comportamientos para ejercer un pensamiento crítico de nuestras potencialidades, para poder vivir una sexualidad reflexiva, sana, congruente, respetuosa y responsable.

A través de los medios masivos de comunicación se puede tomar ejemplo de lo que transmiten, jugando por medio de escenarios en los cuales el alumno interpretara la sexualidad como la percibe de la televisión y la sujetara a crítica dando su punto de vista. Para conseguir esto se le debe proporcionar información precisa y confiable respecto a las ventajas y desventajas, los problemas y sus implicaciones; se le debe brindar la oportunidad de valorar y conocer su posición personal y la de otros para que las pueda discutir y argumentar.

Para Piaget el juego es la construcción del conocimiento, al menos en los periodos sensorial-motriz y preoperacional, por esto es importante que la sexualidad sea transmitida de una forma simple, sencilla y correcta. Aquí es donde el papel de los padres tiene un papel muy importante por que van hacer las bases con las que el

niño construya su propia sexualidad y tomando los valores ya adquiridos el profesor los retome y afirme en el salón de clases.

El niño juega a imitar a los adultos, por lo cual si se quiere transmitir una sexualidad sana hay que empezar por transformar nuestra propia sexualidad ya que es con el ejemplo, con lo que debemos pregonar, crear un medio ambiente y una atmósfera favorable y de confianza para que el niño diga exactamente lo que piensa y proponga sus propias ideas. El profesor escoge ideas y sugerencias de los niños en lugar de imponer sus propios y premeditados fines.

Es conveniente que el educador aliente a los niños en la práctica de la representación gráfica y, además, establezca diálogos para conocer la intención de los dibujos realizados.

El juego infantil de roles constituye una formación histórica, una fuente importantísima, para formar la conciencia social del niño, por ello su entorno deberá ser lo más natural posible. El aumento del interés por los fenómenos de la vida social es característico de los niños, es un juego impregnado de vivencias humanas tan valioso en el sentido educativo. Devienen juegos atrayentes aquellos en los que se manifiestan los sentimientos sociales en los que se reflejan los fenómenos sociales.

Son valiosos en el sentido formativo aquellos juegos en los que se satisfacen las necesidades espirituales de los niños. Los juegos de los niños de edades diferentes demuestran que su contenido varía durante el proceso de la educación sistemática que esté en correspondencia con el desarrollo evolutivo.

Todo juego surge debido a la aspiración de los niños por ser independientes, aunque no toda independencia conduce a un buen juego.

El juego infantil es una formación psíquica compleja que surge por la acción conjunta de toda una serie de causas motivacionales. El niño comienza a jugar porque la imagen viva del hombre se torna para él un objeto de imitación, y además porque él quiere reproducir por sí solo una situación imaginaria él aspira a la generalización, a la creación, al conocimiento.

La primera forma del juego se caracteriza porque el niño al reproducir un fenómeno cualquiera, asume el rol del objeto que a él le interesa, o de la persona que actúa con este objeto.

El juego- trabajo, lo característico de aquí, es que al jugar ellos, con frecuencia trabajan elaborando juguetes o el material necesario para los juegos de construcción. Otra forma es el juego de construcción con argumentos y el juego-actividad programada de determinado contenido educativo e instructivo activa a los niños, y sirve de ejemplo indirecto para los juegos independientes bien organizados donde se forma cualidades sociales simples: la capacidad de hacer una petición, de ceder de ponerse de acuerdo sobre las acciones conjuntas.

Es pues el juego una herramienta con la que nos podemos valer para impartir la sexualidad, ya sean roles, investigaciones, dibujos, artes plásticas pero también es importante que el profesor siempre hable con la verdad, y sepa en las etapas de desarrollo por las cuales atraviesan los alumnos y estar a la altura de las preguntas que puedan surgir de ellos, porque en ocasiones si se sobre estimulan puede llegar a encontrarse con mayores complicaciones.

Ya que la sexualidad es un tema tan controvertido es importante que el juego no vaya a caer en la morbosidad por lo que se sugiere se hable al respecto con mucha naturalidad y con el mayor respeto dentro del grupo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer conceptos básicos como: sexualidad, sexo, anatomía y fisiología del aparato reproductor masculino y femenino etc.
- Información sobre métodos anticonceptivos. Sexo seguro.
- Identificar las principales enfermedades transmisibles sexualmente
- Disfunciones

ESTRATEGIAS

- Clase “Taller de sexualidad”
- Preguntas y dudas sobre sexualidad.
- Conceptos de sexualidad, aspectos biológico, social cognoscitivo y emocional de los alumnos.

APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

- “¿Por que soy diferente?”
- Investigación en sus libros de texto.
- Aparatos reproductores humanos”
- “Conceptos”
- “Disfunciones sexuales”
- “Enfermedades sexualmente contagiosas”
- “Ética y conducta sexual”
- Trabajos y esquemas realizados con manualidades.
- Exposición de la investigación.

Tiempo

- Duración 8 horas
- Una hora por semana, dentro del horario de ciencias naturales

Se realizará cuestionarios al inicio del taller a los alumnos para saber cuantos conocimientos trae acerca del tema y despertar su interés para esta actividad.

- ¿Qué entiendes por sexo?
- ¿Tus padres hablan contigo de sexo?
- ¿Tus maestros te han hablado de sexo?
- ¿Sabes como se llaman tus partes sexuales?
- ¿Qué diferencias hay entre un niño y una niña?
- ¿Platicas con tus amigos u otras personas de sexo?
- ¿Te gusta ver en la televisión escenas de sexo?
- ¿Haz visto a tus padres cuando se encuentran solos en su cuarto?
- ¿Te gustaría que te informaran del sexo y quien te gustaría que te hablara de ello?
- ¿Te gusta leer o haz visto revistas que hablen de sexo?
- ¿Sabes que es un preservativo?
- ¿Tienes novio o novia?
- ¿Si tienes que te gusta hacer con el o ella?
- ¿Sabes como nacen los niños?

Recursos Copias del cuestionario, pluma o lápiz

Evaluación Escala estimativa

1.

“PORQUE SOY DIFERENTE”

_Se le pedirá a los alumnos que se organicen en equipos y contesten en su cuaderno las siguientes preguntas:

1. ¿Que cambios han notado en ustedes o en sus compañeros y compañeras durante el último año?
2. ¿Porque se producen cambios en el cuerpo y en la forma de pensar?

_Cuando hayan terminado, se propondrá, que compartan sus ideas con el resto del grupo y se orientaran las respuestas hacia la importancia de aceptar y respetar el ritmo de crecimiento de cada persona, ya que algunos se desarrollaran más pronto que otros.

Recursos: Cuaderno, pluma

Evaluación: Cooperó No cooperó

2. “INVESTIGACIÓN EN SUS LIBROS DE TEXTO”

_Se trabajará con el grupo las lecciones 19 y 20 de su libro de texto y recupere en su desarrollo las respuestas que dieron los niños a las preguntas anteriores

_A partir de las lecciones estudiadas, contesten las siguientes preguntas:

¿Qué entiendes por menstruación?

¿Cómo sabemos que el aparato sexual masculino esta madurando?

¿Por qué es importante la higiene de los órganos sexuales?

Cuando hayan terminado, sugiera a sus alumnos que se organicen en equipos, comenten sus respuestas y anoten en su cuaderno las conclusiones. Por último, expongan al grupo sus resultados.

Recursos Libro de texto de Ciencias Naturales, cuaderno, pluma

Evaluación: Participó No participó

3.

ESQUEMA

A partir de las lecciones 19 y 20 se le pedirá al alumno formar equipos mixtos de 5 o 6 integrantes realizar los aparatos reproductores masculino y femenino en papel ilustración en plastilina, diamantina o en lo que el alumno desee tratando sobre todo que el alumno ponga su iniciativa y creatividad.

- Identificará en su esquema las partes y sus nombres de cada órgano.
- Cuando el modelo esté terminado es conveniente que las alumnas y los alumnos expliquen en forma oral el recorrido que hace un óvulo desde que se desprende del ovario hasta que sale por la vagina.
- Es importante que relacionen el recorrido del óvulo con las ilustraciones de la página 95 que representan el ciclo menstrual de la mujer
- Explicar en forma oral el recorrido que hacen los espermatozoides desde que se producen en los testículos hasta que salen.
- Comentar con los alumnos y las alumnas que la educación sexual va más allá del estudio de los aspectos anatómicos y fisiológicos, porque comprende el conocimiento integral de las personas, es decir, que además abarca aspectos emocionales, intelectuales y culturales de cada individuo, familia y comunidad. Por esta razón, hablar de sexualidad es hablar de valores personales, estilos de vida, autoimagen, comunicación y la forma en que las personas actúan entre sí (p.100).

Recursos: Plastilina, pegamento, diamantina. Papel ilustración, cartulina, lápices de colores

Evaluación Escala numérica

4.

MI SISTEMA FUNCIONAL INMEDIATO

- i. Objetivo: Formar grupos para el estudio de temas anatómicos
- ii. Materiales: Láminas con órganos del cuerpo humano; sobres con tareas específicas para cada equipo.
- iii. Desarrollo: Se adecuará al tema del “Taller”¹⁶
 - Para la formación de pequeños grupos, el educador explicará que en distintos lugares del aula hay láminas con órganos del cuerpo humano; cada participante debe seleccionar una y a partir de ella buscar quienes tienen otros órganos que integren un sistema funcional inmediato.
 - Así se agrupan nombran su equipo, de manera tal que el nombre refiera que les ha correspondido estudiar y se reflexiona sobre el funcionamiento del grupo como un sistema donde cada participante será un órgano y el buen funcionamiento dependerá del buen trabajo que realicen todos y cada uno de los órganos.
 - El educador les entrega el sobre correspondiente a su sistema y en él aparecerán las indicaciones del trabajo para la profundización del tema.
 - En plenario cada equipo compartirá con el resto lo aprendido y así se dejarán por escritos pequeños resúmenes de profundización.

Evaluación

Cooperó

No cooperó

¹⁶ González Rodríguez Nydia, (et.al) Técnicas participativas y juegos didácticos de educadores cubanos, Tomo II pp.75

5.

VISITA A LA BIBLIOTECA

- El alumno investigará en la biblioteca en el internet o en cualquier otro tipo de lugar los siguientes conceptos:

- Se hará referencia a las disfunciones sexuales y a las enfermedades sexualmente contagiosas

Sexo: Sexualidad

Vagina Útero

Trompas de Falopio Ovarios

Pene Escroto

Testículos Próstata

Heterosexual Homosexual

Bisexual Gonorrea

Sífilis

Herpes Genital

Síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA)

Ladillas

Hepatitis Vírica

Se comentarán los conceptos en grupo o en equipos

Recursos: Enciclopedias, computadora e internet, libros de especialidades, pluma, cuaderno.

Evaluación

Cumplió o no cumplió

6.

“Niña lince, niño tigre, niña pantera”

Se le pedirá a los alumnos que lean la narración “Niña lince, niño tigre, niña pantera”. Sugiera a sus alumnos que de ser posible realicen la lectura en compañía de su familia

Había una vez una tierra lejana, en un tiempo lejano, una pequeña aldea que se llamaba Dambú. Ahí, se acostumbraba que todos los niños y niñas al cumplir los trece años, salieran al bosque con mantas, agua y alimentos y se quedaran ahí hasta encontrarse cara a cara con el animal cuya alma y esencia encarnarían el resto de sus vidas.

Ese año tres primos cumplían los trece años dos juguetonas, cuyos nombres eran Daí y Luna, y un hermoso niño, cuyo nombre era Emudek.

La salida al bosque era una tarea difícil y a decir verdad, muchos no lograban regresar con vida. Pero era necesario, según las tradiciones de la aldea. Había que poner en práctica todo lo que los mayores les habían enseñado.

¿Qué hierbas utilizar para curar la mordedura de serpiente, como atrapar un conejo y asarlo, como encontrar agua, en fin todas las habilidades necesarias para sobrevivir, que después se volverían fundamentales en su vida como gente grande. Al regresar, se incorporarían a la vida de la aldea como personas con todos los derechos, libertades y obligaciones que conlleva al merecedor de ese título a las niñas se les colocaría el niño de oro al cuello; esto indicaba que ya eran mujeres dueñas de sí mismas y capaces de elegir a quien quisieran amar. A los niños, el anillo de oro se

les colocaría en el brazo, indicaba que ya eran hombres dueños de sí mismos y capaces de elegir a quienes quisieran amar.

Daí, Luna y Emudek llevaban días preparando el viaje, y sus padres, al igual que el resto de las personas, no dejaban de darle instrucciones.

Daí llevaría una enorme lanza con punta de hierro e iría en pos del lince. Luna, con arco y flechas, trataría de derribar a la pantera. Emudek, con dardos, trataría de alcanzar al tigre.

El día de su salida, cada madre bañó a su hijo e hija y, celebrándose la partida con una exquisita comida, toda la aldea les despidió.

En la primera semana los niños la pasaron muy bien: nadaban en los ríos trepaban árboles y jugaban con las ardillas; en las noches, encendían una fogata con el pedernal que les entregaron sus mayores y se dormían alrededor del fuego. Pero al octavo día, empezó el trabajo: los víveres ya se habían agotado y tendrían que trabajar para conseguir alimentos. Daí fue a pescar, Luna a tratar de atrapar algún animal y Emudek a buscar hierbas alimenticias, al caer la tarde Luna y Emudek regresaron al campamento, pero Daí no regresaba, Luna empezó a sentir unas cosas extrañas en el vientre; de repente sintió como algo tibio le bajaba por sus piernas, Emudek asustado, la miró y grito: “¡Luna, tienes sangre en las piernas!, Te picó la serpiente”. Luna no decía nada hasta que por fin, justo cuando Emudek ya se iba a conseguir el antídoto habló con mucha timidez:

_Calma Emudek, ¿no recuerdas lo que nos enseñaron los mayores? Esta sangre es mía es de mis adentros.

*¿Y tu cara colorada?*_Replicó Emudek.

_ay Emudek, es que tengo un poco de pena, te he de confesar que también estoy asustada.

Hojas de papiro, murmuró Emudek.

_¿qué? _, dijo Luna.

_hojas de papiro, hay que

Conseguirlas para tu sangre.

_ya no podré ir a pescar, no podré

moverme_, dijo luna y comenzó a llorar.

*Calma*_, le respondió a Emudek hay

Que recordar las enseñanzas de los

mayores, podrás hacer lo que tu quieras, te

voy a preparar un té especial, ya verás que

bien te sentirás.

*tienes razón*_ contestó Luna debo

sentirme feliz. ya estoy creciendo y pronto

podré ser persona, pero sigo preocupada

por Dai, que no llega.

-Descansemos esta noche y mañana

con la luz del día saldremos a buscarla.

Luna consiguió sus hojas de papiro y

Tomó el té que Emudek le preparó. A la

mañana siguiente unos gemidos lejanos

los mandaron:

_Emudek-, dijo Luna, es Dai. Corrieron a buscarla y la encontraron acurrucada dentro de un tronco de árbol.

_Emudek, Luna, qué gusto verlos, no puede llegar al campamento, creo que me picó la serpiente: me duele la espalda, el vientre, la cabeza, me estoy muriendo, llegó mi fin, por favor, digan a los de la aldea cuánto los amé.

_¿Dónde te picó?-, le preguntó Luna.

_No sé, en las piernas, creo-. Con mucho cuidado se acercaron a explorar la herida.

_Daí, es tu sangre.

Pero me duele mucho, que voy a hacer, siento que me muero, dijo, y soltó el llanto. Una la abrazo y empezó a sobarle el vientre y la espalda.

_Emudek, ve a traer las hierbas para el té.

En la tarde, Daí se sentía mejor y se fue a bañar al río, el susto y el dolor se le habían pasado. Luna logró atrapar un

conejo y en la noche lo cenaron
Al día siguiente cada quien tomó su
arma Daí su lanza,
Luna el arco y la flecha,
Emudek sus dardos. Empezaba la parte
Más difícil del viaje. De ahora en adelante,
viajarían solos hasta atrapar al animal. No
se volvieron a ver hasta llegar a la aldea.
...pasaron tres semanas.
Luna y Emudek cumplieron su misión y,
en el camino de regreso, se encontraron,
entraron a la aldea y todos salieron de sus
casas a recibirlos. Inmediatamente
preguntaron por Daí, pero no había vuelto.
De pronto, una mujer exclamó “¿Qué es
eso que bajo tan veloz por la colina?”.
Emudek gritó: “es Daí, es Daí”. El pueblo
entero salió rumbo a la colina a recibirla.
¡que júbilo había ese día!. Se armó una
gran fiesta.
A media fiesta., Daí y Luna comunicaron
a sus madres la llegada de su sangre.
Éstas prepararon un baile, la celebración

era doble.

Todos los niños pequeños y las niñas pequeñas miraban con admiración a Daí, Luna y Emudek, no dejaban de preguntarles del viaje, del bosque, de la nueva sangre, de los felinos, y soñaban con el día en que a ellos les tocara salir para volverse personas.

. Cuando termine de leer deben comentar los aspectos que más les hayan llamado la atención y anotar en su cuaderno las ideas principales y las respuestas a preguntas como las siguientes:

¿Cómo vivieron los cambios de la pubertad algunas personas en la familia?

¿Qué información tenían al respecto y quien se los proporcionó?

_Comenten en el grupo el contenido de la lectura y las respuestas a las preguntas.

Recursos

Copias de la narración, cuaderno, pluma, grabadora, cassette

Evaluación

Participó No participó

7.

INVITADO SORPRESA

Se solicitará el apoyo a un especialista del sector salud para que se les ofrezca a los alumnos una plática en la cual si quedaron dudas con respecto al taller sea el momento de sacarlas

Recursos Láminas, videos, esquemas, gis, borrador

Evaluación

Se interesó No se interesó

8.

PERIÓDICO MURAL

Con la finalidad de una retroalimentación y evaluación de lo aprendido en el taller se pedirá al grupo hacer un periódico mural y una exposición de los trabajos manuales realizados durante el Taller.

Recursos: Papel América, trabajos realizados, pegamento, tijeras

Evaluación: Cooperación grupal

CAPÍTULO 5 PROPUESTA

- Que el sistema Educativo Nacional se preocupe por proveer a sus instituciones, de los recursos materiales y humanos necesarios para impartir una adecuada educación sexual.
- Que los programas y planes educativos estén acordes a las necesidades e intereses de la sociedad.
- Que en la formación de nuevos educadores se imparta la clase sobre educación sexual y que a su vez se oriente también a los maestros que se encuentran en servicio.
- Para que nuestros alumnos puedan tener un desarrollo adecuado, se les debe dar a conocer los aspectos biológico, social y psicológico, de la sexualidad.
- Los futuros ciudadanos serán educados sexualmente para tomar decisiones acertadas respecto a su sexualidad.
- Para prevenir enfermedades venéreas e infectocontagiosas de carácter sexual debe darse información científica a los adolescentes.
- Que maestros y padres de familia den confianza al alumno de hablar de temas sexuales y resuelvan sus dudas al respecto.
- Para formar seres responsables y respetuosos de su cuerpo, de su manera de ser, pensar y actuar no debe olvidarse tratar los temas de educación sexual hacia ambos sexos.

- Que el maestro hable de sexo a sus alumnos de una manera sencilla, clara, natural y sin mostrar prejuicios.
- Para evitar embarazos no deseados, los maestros tratarán los temas de planificación familiar y uso de anticonceptivos desde la adolescencia.
- Que los medios masivos de comunicación dejen de lucrar, difundiendo una imagen distorsionada, morbosa y comercial del sexo.
- Que se soliciten diferentes pláticas a instituciones como el DIF, Salubridad y otras para padres de familia, para maestros y alumnos, con el fin de ser orientados adecuadamente.
- Que los maestros asistan obligatoriamente y de manera continua a pláticas, cursos y conferencias para saber afrontar los problemas y dudas sexuales que se presenten a sus alumnos.

CONCLUSIONES

Se tiene la creencia de que el instinto sexual falta durante la niñez y aparece hasta la pubertad, siendo esto un error que trae consecuencias graves, dando como resultado nuestro actual desconocimiento dejando una gran desinformación y deformación de lo sexual a niveles de educación primaria repercutiendo posteriormente en el desarrollo psicológico del niño provocando desviaciones, malformaciones, abortos, niños de la calle, etc.

Hemos visto que aún en la actualidad los padres de familia se siguen desentendiendo de la educación sexual dejándola en manos de la escuela. No buscan información que les ayude a mejorar la relación con sus hijos dejando que estos se sigan informando por otros medios causando esto un retroceso en su relación afectivo-sexual.

Es importante que exista un vínculo entre el maestro y el padre de familia para impartir la educación sexual ya que ésta no compete solo al profesor sino que viene desde su núcleo familiar, puesto que los padres son los primeros que tienen contacto con sus hijos en cuanto a su sexualidad y es muy importante el concepto que tienen ellos acerca de ésta puesto que será transmitida a los niños bajo el concepto que manejen, ya sea por su cultura, principios o prejuicios y nivel social. El tema de la sexualidad debe ser manejado y tratado con amor, sinceridad, seguridad y sobre todo con el ejemplo.

Por último el maestro debe estar preparado no solamente con teoría sino que también es muy importante su propia sexualidad puesto que esta la va a reflejar frente a sus educandos y si el mismo siente temores o fracasos en ella no podrá impartirla de manera natural y estos miedos serán transmitidos y posteriormente también serán parte de los niños cuando sean adultos.

Es importante recalcar que el juego es una parte importante para el niño así como lo es su educación sexual y ¿porque no las unimos y damos una clase muy seria a través del juego?

Invito a todos los que estamos en el medio de la educación hacer una reflexión de nuestra propia sexualidad, hacer un análisis de nuestro entorno educativo y sobre todo hablar primero con los padres de familia antes de iniciar el tema para no incurrir en faltas que para ellos sean ofensivos. Si es necesario primero educar o informar a los padres de familia si es que no cuentan con la educación suficiente sobre el tema.

BIBLIOGRAFÍA

ALEMAN García Efraín, Norzagaray Camargo María,
Reyes Salas Victorina. El juego, Antología Básica

ARIAS Ochoa Marcos Daniel, Flores Martínez Alberto,
Hacia la innovación: Antología Básica, 1995

ARIAS Ochoa Marcos Daniel, Sáenz Cisneros Ma. Guadalupe,
Tapia Ortega Gustavo Arturo, Investigación de la Práctica docente propia:
Antología Básica 1994

BARAHONA Echeverría Ana, (et,al) Ciencias Naturales quinto grado.
3ª. Ed. México Comisión Nacional de Libros de texto gratuitos 175 p.

C. ARIZA, M. D. Cesari, (et. al.) Programa integrado de pedagogía
sexual en la Escuela. Narcea, S.A. de ediciones Madrid, 1991,
Madrid, 430 p.

CANTO Ramírez José Luis, Mota González Alejandro
Nangusé Ramírez Jorge El Niño desarrollo y proceso
de construcción de conocimiento: Antología Básica
Ed. Grafomagna, S.A. de C.V., 1994

GARCÍA García Noemí, (et, al) Libro para el maestro, Ciencias naturales Quinto
grado, 2ª. Ed. Comisión Nacional de Libros de texto gratuitos 143 p.

GONZÁLEZ Rodríguez Nydia, (et.al) Técnicas participativas y juegos didácticos de educadores cubanos, Tomo II IMDEC 158 pp.

M.L. BIGGE, M.P. Hunt, Bases psicológicas de la educación
Trillas México 1978, 735p

NEGRETE Arteaga Teresa de Jesús, Oros Rodríguez Jesús,
Rangel Ruiz de la Peña Adalberto, Escuela, Comunidad y cultura local en...
Antología Básica, 1994

ROJAS Alba Silvia, (et.al.) Educación sexual

SÁNCHEZ Martínez, Armando y Hernández Castellanos, María Elena,
Guía de estudios para maestros. Temas de educación sexual,
equidad de género y prevención de adicciones, 5° y 6° grados.
Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, México D.F.
Diciembre de 1998. 61 p.

Libro para el maestro, Ciencias Naturales, Quinto grado
Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos,
México DF, 1998, 103p.
Plan y programas de estudio 1993, Educación Básica, Primaria
México, 1994,162p.

La sexualidad de nuestros hijos, Centro de Cooperación Regional para la Educación
de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL),
Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, México D.F.
Agosto de 2000. 64 p.

Plan y programas de estudio. Educación Básica. Primaria
Fernández Editores, S.A. de C.V., México D.F. octubre de 1994

II PRODUCTOS Y ACTIVIDADES CULTURALES

• Su vivienda es: Propia ___ Rentada ___ La está pagando ___
Otros (especifique) _____

• Cuenta con todos los servicios si ___ no ___

• Prefiere un vestuario:

___ De corte clásico

___ Que se inspire en la moda y corresponda con su personalidad

___ Sobrio y correcto

___ Audaz y refinado

___ En el que se sienta cómodo

___ Elegante y distinguido

___ Otro (especificar) _____

• ¿Acostumbra a leer?

Periódico ___

Revistas ___

Libros ___

• ¿Lee con sus hijos? Si ___ No ___ A veces ___

• Que tipo de lectura _____

• Si escucha la radio ¿qué tipo de emisiones escucha principalmente?

___ de variedades

___ informativas

___ de actualidad

___ culturales

___ música clásica

___ grupera

___ otra (precisar) _____

Si ve la televisión, que emisiones ve principalmente

___ de variedades

___ informativas

___ de actualidad

___ culturales

___ otra (precisar) _____

- Habla con sus hijos de sexo Si No
- Le ha dicho a su hijo como se llaman los órganos sexuales? Si No
- Le ha explicado a su hijo la diferencia entre niño y niña Si No
- Le gustaría que otra persona le hablara de sexo a su hijo Si No
- Permite que su hijo vea escenas de sexo en la televisión Si No
- Tiene precaución de que su hijo no los vea cuando esta en la intimidad Si No
- Le gustaría que en la escuela se les informe de sexo Si No
- Permite que sus hijos lean y vea revistas que hablen de sexo Si No
- Le ha informado a su hijo que es un preservativo Si No
- Permite que su hijo tenga novia o novio Si No
- Le ha dicho a su hijo como nacen los niños Si No

Cuestionario

1. ¿Qué entiendes por sexo?
2. ¿Tus padres hablan contigo de sexo?
3. ¿Tus maestros te han hablado de sexo?
4. ¿Sabes como se llaman tus partes sexuales?
5. ¿Qué diferencias hay entre un niño y una niña?
6. ¿Platicas con tus amigos u otras personas de sexo?
7. ¿Te gusta ver en la televisión escenas de sexo?
8. ¿Haz visto a tus padres cuando se encuentran solos en su cuarto?
9. ¿Te gustaría que te informaran del sexo y quien te gustaría que te hablara de ello?
10. ¿Te gusta leer o haz visto revistas que hablen de sexo?
11. ¿Sabes que es un preservativo?
12. ¿Tienes novio o novia?
13. ¿Si tienes que te gusta hacer con el o ella?
14. ¿Sabes como nacen los niños?