

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO**

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

**“LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN, COMO VALOR
SOCIAL, EN EL COLEGIO DE BACHILLERES. No.2.”**

T E S I N A:

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIATURA DE SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

P R E S E N T A:

ELIZABETH GUZMÁN SÁNCHEZ

**ASESORA DE TESINA:
PROFRA. MARÍA DE LOS ÁNGELES CASTILLO FLORES.**

MÉXICO, D. F.,

MARZO DEL 2005.

DEDICADO :

A mis padres por el ejemplo y gran cariño que nos une.

*A la Maestra Ma. De Los Ángeles Castillo Flores, por el tiempo dedicado, y su
acertada dirección en este trabajo.*

*A todos los que hicieron posible esta investigación que sin su ayuda no
hubiera sido nunca posible.*

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	4

CAPÍTULO I

El Valor Social y la Libertad de Expresión

1.1. Conceptos Generales de la Teoría de Talcott Parsons.....	9
1.2. ¿Qué es un valor?	21
1.3. Concepto de Valor Social.....	25
1.4. ¿Qué es La Libertad?.....	34
1.5. ¿Qué es la Libertad de Expresión y la Educación.	39
1.6. La Libertad de Expresión, como valor social, en la Educación.....	47

CAPÍTULO II

La Libertad de expresión, en la Educación Media Superior.

2.1. ¿ Qué es el Colegio de Bachilleres?.....	53
2.2. Características Generales del Colegio de Bachilleres, No. 2. Cien Metros.....	56
2.3. La Función del valor social, Libertad de Expresión, en	

el Colegio de Bachilleres.....	59
2.4. La Finalidad de la Libertad de expresión, en la asignatura de Sociología II, turno matutino, en el Bachilleres, No.2, Cien Metros.....	64

CAPÍTULO III

La libertad de expresión, en la Asignatura de Sociología II. Un estudio de caso.

3.1. Metodología de la investigación.....	73
3.2. Técnica de investigación.....	75
3.3. Levantamiento de los datos.....	77
3.4. Interpretación de los resultados.....	79

CONCLUSIONES.....	102
ANEXOS.....	112
BIBLIOGRAFÍA.....	125
HEMEROGRAFÍA.....	129
DOCUMENTOS.....	130
PÁGINAS DE INTERNET.....	131

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, los valores sociales, han sido cruciales para el crecimiento y funcionamiento de la sociedad mexicana; en distintos medios de información e instituciones sociales, estos representan un sin número de necesidades e intereses de cada persona, esto me hace pensar que, la sociedad actual requiere de nuevos valores, que coadyuven a sobrellevar los recientes conocimientos, que son resultado de insólitas tecnologías y modos difíciles de subsistir; por tanto, los individuos en estas condiciones, necesitan dar a conocer lo que opinan sobre su entorno social, de una manera tolerante, reflexiva y crítica; desde este marco social, la libertad de expresión se ha convertido en un valor social indispensable para el desarrollo económico, político, y cultural de la sociedad.

Estas nuevas necesidades de convivencia, y actuales conocimientos, aclaman valores encaminados a la apertura, a la crítica, reflexión y sobre todo de tolerancia, por lo cual, la Sociología de la Educación como ciencia crítica y de análisis, está comprometida con el seguimiento de éstos, desde los distintos niveles desde donde se puedan investigar; en estas circunstancias solamente se puede progresar y dar soluciones a los problemas que hoy en día nos aquejan, como son, la pobreza, la desigualdad, la violencia, la ignorancia, etc.

Uno de los valores sociales del cuál se habla actualmente en la sociedad, es de la libertad de expresión, un valor social que sugiere una apertura a pensamientos distintos, por consiguiente comprende a la tolerancia como factor indiscutible para poder llevarla a cabo. En este trabajo, la libertad de expresión es el eje central del cual partimos, porque precisamente investigamos cuál es la función que juega en la educación media superior, concretamente en la materia de sociología II, de sexto semestre, en el Colegio de Bachilleres No. 2 " Cien Metros", analizada desde conceptos fundamentales, como socialización, sistema social, institución, y específicamente desde el sistema de acción de Talcott Parsons.

En este sentido la escuela es una institución, que tiene como finalidad contribuir al avance del que hablamos anteriormente, en ella se aprenden nuevos conocimientos y habilidades, se crean nuevas necesidades e intereses, por consiguiente valores sociales, que guían el quehacer del individuo y que lo ayudan a hacerle frente a los problemas de su sociedad, ahí cada uno de nosotros aprende valores sociales a través de la convivencia diaria, es decir, se da una socialización, donde los valores sociales, son transmitidos de un individuo a otro, y que actúan como guías, estabilizadores sociales, modos de comportarse, medios de control social, inspirados en un sistema social que los genera para su continuación y conservación.

Esta tesina se constituye de tres capítulos, en el primero se retoman algunos conceptos generales de la teoría de Talcott Parsons, que son importantes para explicar el sistema social en el que están inmersos los valores sociales, dándose una explicación de su función, es decir, como es que estos son indispensables para la conservación del sistema social y cultural del país; en concreto se define al sistema social, al valor libertad

de expresión, qué es la cultura como un sistema social, la cuál se encarga de dar a los actores sociales las normas y los valores, para la conservación de su sociedad, también se habla de los componentes estructurales de la sociedad, en los cuales las normas y los valores tienen preponderancia en el mantenimiento de funcionamiento de patrones del sistema social.

Se explica específicamente el sistema de acción de Talcott Parsons, cómo es que se integra y para que sirve, este nos permite entender que significa un actor, que son las condiciones y los medios, un fin, y cual es la importancia de los valores sociales en el sistema.

De manera muy específica se habla del concepto de socialización, ya que este nos permite entender como es que los individuos se relacionan entre si, y comparten sus ideas, sentimientos y se transmiten los hechos mas relevantes, e interesantes, sus valores.

Para comprender la importancia de los valores sociales, y tener una idea clara de lo que significa un valor en el sistema social, en esta tesina damos como antecedente, el concepto de valor, que se explica a partir de sus componentes esenciales, la cualidad valiosa, la objetiva, los intereses y necesidades y cual es el papel del individuo. Se analiza, qué es un valor social, que juega un papel importante en la sociedad, y permite a través de la educación, y la cultura, conservar y dar continuidad al sistema social existente, se especifica, cuales son las funciones de los valores sociales, sus dimensiones y límites, y la importancia que los actores sociales les otorgan, por lo tanto, se define a la libertad de expresión, como valor social, de apertura, base sustancial de la investigación, y un valor importante dentro del contexto educativo del que estamos hablando.

La reflexión que los investigadores sociales hacen de los valores en la educación, es señal de que son importantes para el desarrollo del individuo; en este trabajo se toca el tema, en el segundo capítulo, de acuerdo a la función o papel que tiene, el valor social libertad de expresión en la educación media superior, esto referente a los objetivos del Colegio de Bachilleres, dándole a los valores una importancia crucial para el desarrollo del conocimiento de sus alumnos, también se explica el porque de la existencia de Sociología en el plan curricular del Colegio, y la importancia del valor libertad de expresión, en la materia. Se aclara cuáles son los objetivos de la asignatura y se esclarece que los valores sociales son una herramienta fundamental para la construcción del conocimiento de la Sociología, definida esta, como una ciencia que incita a los alumnos a tener una crítica, tolerancia, reflexión, y discusión dentro del salón de clases, lo que podrá ocasionar que ellos mismos creen su propio criterio.

En el tercer capítulo se describe cual es la metodología utilizada, se explica que es un estudio de caso muy particular, en el cual se pretende analizar, a un grupo pequeño de individuos referente al papel que desempeña el valor social libertad de expresión, si existe o no, en la materia de sociología II, turno matutino, en el colegio de bachilleres No. 2 Cien Metros, y cuál es la importancia que tiene este valor social, siendo este un equilibrante social, que conduce al individuo a la conservación del sistema social y cultural en el que vive.

Esta tesina es una exploración descriptiva, que tiene como finalidad saber como se manifiesta, la libertad de expresión en la materia de

sociología II, por lo que, se registran las observaciones, comentarios, y una debida explicación, tal y como se dan en el contexto.

Damos a conocer con base a la metodología hecha para este estudio de caso, los resultados obtenidos de la técnica de investigación empleada, explicamos, el porqué opté por el cuestionario ya que éste serviría para saber si hay o no libertad de expresión, en la materia de Sociología II, si es importante o no, y cuáles elementos se integran para que se constituya a la libertad de expresión como un valor social importante en el Colegio de Bachilleres.

En nuestra hipótesis creemos que la libertad de expresión es un valor social que tiene la función de mantener una constante crítica, tolerancia y discusión dentro del salón de Sociología II, por lo que. se decidió incluir un cuestionario como elemento fundamental para rechazar o aceptar dicha hipótesis, este contiene las preguntas que nos parecieron pertinentes para realizar la investigación.

De acuerdo a las conclusiones obtenidas del cuestionario y con nuestra base teórica se explica el porqué un valor social como la libertad de expresión, sirve en un sistema social, es decir, en el sistema escolar como elemento equilibrante e indispensable para la conservación y continuación del mismo sistema social y cultural.

Es así como la libertad de expresión es entendida como resultado de los cambios que ha sufrido nuestra sociedad, es un arma poderosa para el equilibrio del sistema social, donde los grupos sociales requieren las condiciones que le brindan, el poder expresar lo que necesitan y es importante para ellos, desde este marco bastante confuso y complicado en el que estamos inmersos.

CAPÍTULO I

El Valor Social y la Libertad de Expresión

1.1. Conceptos Generales en la Teoría de, Talcott Parsons.

La teoría de la acción de Talcott Parsons es una de las más importantes del siglo XX. Autor considerado un científico social por excelencia. Parsons dedicó gran parte de su vida a la investigación y análisis de las sociedades humanas y a las relaciones sociales y sus leyes; economista graduado, fue uno de los iniciadores de la corriente sociológica norteamericana; en la actualidad, la mayor parte de su obra sigue siendo importante para los que se dedican a estudiar el sistema social. En el terreno sociológico, sus hallazgos son relevantes, sobre todo, en la Sociología de la Educación, que como ciencia, necesita basarse en fundamentos importantes como los de la teoría parsoniana.

Dentro de los elementos de la teoría de Talcott Parsons, hay conceptos generales trascendentales, que dan lugar, a la explicación de esta investigación, estos son inevitables y significativos para interpretar, y dar de manera más definida una dilucidación completa de lo que es, la corriente estructural funcionalista, en donde, todos los fenómenos sociales tienen su explicación en términos de sistemas y con el concepto de función; pero, sobre todo, es la base para el estudio de la libertad de expresión como valor social, componente importante del sistema educativo.

Para Parsons el sistema social es: "una pluralidad de actores, individuales que interactúan entre sí de una situación que tiene, al menos, un aspecto físico o de medio ambiente, actores motivados por una tendencia a obtener un óptimo de gratificaciones y cuyas relaciones con sus situaciones incluyendo a los demás actores están mediadas y definidas por un sistema de símbolos culturalmente estructurados y compartidos"¹, entendiéndose en general por éste, al conjunto de partes (instituciones, formas de comportamiento organizado, grupos, etc) que integran el todo social, un conjunto de elementos relacionados entre sí de modo que constituyen un todo estructurado o una unidad. Talcott Parsons, define a la estructura social como, al conjunto de status-roles que componen un sistema social. La estructura social es una relación de actores que están implicados en todo el sistema social.

Distingue lo que es una institución como una unidad del sistema social, "es el conjunto de elementos que intervienen para definir numerosos status-roles específicos e interactivos, una institución, es un complejo de elementos esquematizados de expectativas del rol que puede aplicarse a un número indefinido de actividades"² Para él es importante comprender el porqué los individuos se mantienen unidos en un orden social establecido.

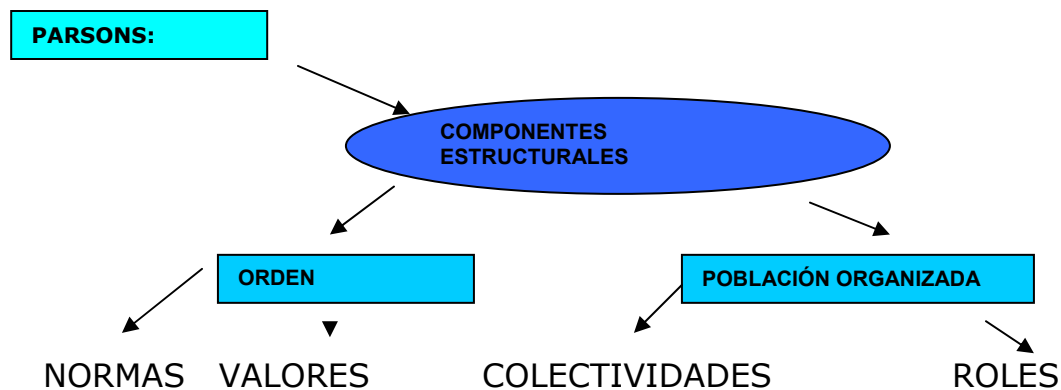
Vislumbra a la cultura, como el sistema que tiene la función de dar a los actores, las normas y los valores necesarios para realizar la acción, es una respuesta a sus señalamientos, se halla en un consenso valorativo

¹ PARSONS, Talcott, *El sistema social*, Ed, Biblioteca de la revista de Occidente, Madrid, 2da Edición, 1976, p. 17.

² *Ídem*, p.100.

mayoritario; es decir, un sistema de símbolos culturalmente estructurados, donde los valores, normas, reglas son básicas, que además se comparten por todos los individuos de la sociedad.

Para Parsons, hay dos factores básicos como componentes estructurales de la sociedad; el primero es; un orden normativo que está integrado por los valores y las normas, los valores son el principal elemento del sistema social y cultural, pues tienen preponderancia en el funcionamiento de patrones del sistema social y en especial el cultural. Las normas tienen importancia reguladora para los procesos y las relaciones sociales, es así como los valores, desde este enfoque, representan las bases sólidas para la conservación y continuación del sistema social en el que se vive, defienden y resguardan todas las necesidades e intereses que se vuelven importantes para el desarrollo de los actores sociales; Los valores representan dicha función y son en elementos fundamentales del control social, y por lo tanto, son una herramienta básica para la estabilidad de cualquier cultura. (Cuadro. 1.)



La libertad de expresión es un valor social, representado en la escuela por roles o papeles basados en la crítica, la tolerancia, discusión y la reflexión de cada alumno; por consiguiente los valores sociales para la

cultura pueden llegar a ser tan importantes, que funcionan en la sociedad como componentes necesarios que sirven para sostener, mantener y conservar las características de un sistema social establecido.

El segundo componente estructural es la población organizada, está integrada por una colectividad que tiene como función el alcance real de las metas por parte del sistema social y los roles, que son un conjunto de comportamientos que caracterizan a las personas que ocupan una determinada posición social.

Para Parsons, lo importante es saber cómo se transmiten los valores de un sistema a los individuos de la sociedad, cómo es que se relacionaban. Todos los individuos construyen actos que sean necesarios e importantes para cada uno de ellos, y para los demás con quienes conviven, para lograr esto aparece la Educación, un sistema social, que tiene la función de proporcionar los elementos suficientes para seguir manteniendo y conservando los valores y las normas de la cultura común, un sistema que está integrado por, instituciones, y en este caso, un sistema escolar, que específicamente se encarga de transmitir e interiorizar los valores más representativos del aparato educativo predominante, en este caso, el valor social, libertad de expresión, que a través de la crítica, la tolerancia, la reflexión, mantiene integrados a las instituciones y los grupos importantes de la sociedad, por tanto, la Educación, es un proceso de socialización mediante el cual el individuo se integra a su comunidad, y hace que los valores sean indispensables a través del conocimiento para la preservación del sistema social y cultural de la sociedad.

La transmisión e interiorización de valores en la escuela, se da a partir de un proceso de socialización; en la teoría Parsoniana, se retoma de manera importante dicho concepto para una mejor explicación de las relaciones sociales, siendo este: "Un complejo total de procesos por medio del cual las personas se convierten en miembros de la comunidad societaria y mantienen su posición como tales"³, un proceso mediante el cual el individuo asimila la cultura de un determinado grupo de personas, una evolución que permite la convivencia de un grupo de individuos con otros, gracias a sus mismas costumbres, valores, normas todo lo que significa un conocimiento o algo nuevo. En la socialización el hombre se convierte en un ser social, es aceptado por los demás gracias a la identificación de las mismas formas de sobrevivencia, "la socialización es cuando el individuo biológico se transforma en un individuo social a través de la herencia social que se trasmite por los principales agentes socializadores (escuela, familia, medios de comunicación, iglesia, organizaciones, etc.)"⁴; Para, Parsons, la socialización es el proceso donde los individuos aprenden tanto las habilidades necesarias para el ejercicio profesional futuro (orden instrumental) como los valores sociales consensuados que garantizan la integración social (orden expresivo)⁵

A partir de los elementos señalados, la libertad de expresión, en la materia de Sociología II, puede jugar un papel central en la asignatura, pues representa elementos importantes de la integración social: la crítica,

³ PARSONS, Talcott, *La Sociedad: Perspectivas evolutivas y comparativas*, Ed, Trillas, México, 1974. p. 27.

⁴ OTTALENGO, Lucina Moreno Valle, *Sociología de la educación*, Ed, Trillas México 1997, p. 13.

⁵ BONAL, Xavier, *Sociología de la educación, Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*, Ed, Paidós Barcelona, Buenos Aires, México, 1998, p. 35.

la tolerancia, la discusión, y la reflexión, dados a partir de la socialización aprendida o interiorizada, cuya finalidad es que el individuo sea capaz de convivir de manera armónica, tanto en la escuela como en su comunidad.

A pesar de que la libertad de expresión, pueda ser sinónimo de crítica, reflexión, tolerancia, etc., es decir, de expresar, decir, y sentir lo que pensamos con libertad, finalmente, cumplen con la función de integrar y conservar los valores relevantes o dominantes de la cultura a la que estamos sujetos, la libertad de expresión, como valor social tiene sus limitantes, su funcionalidad dentro del sistema educativo, para activarlo debe haber condiciones necesarias, el espacio y los medios específicos, y sobre todo, el objetivo, es decir, el bien común, que finalmente es algo bueno y deseable para cada uno de los que intervienen en ese espacio. "Una sociedad tiene que proporcionar cierto repertorio de oportunidades de desempeño de papeles, suficiente para que los individuos satisfagan sus necesidades personales fundamentales en todas las etapas del ciclo vital, sin salirse de la sociedad, y para que ésta misma satisfaga sus propias exigencias" ⁶

En el estructural funcionalismo la escuela junto con la familia representan los agentes socializadores más importantes del sistema social, estos son instituciones, unidades del sistema social, o actores importantes de él, formados por grupos de personas que tienen un determinado fin u objetivo. " La escuela será responsable de transmitir los valores de la cultura común y las normas que moldean la personalidad del

⁶ Talcott Parsons, *op. cit.*, p. 35.

individuo, necesarias para el desarrollo de los roles sociales como adulto”⁷.

La escuela establecida hasta nuestros días como una institución permanente, que desarrolla las habilidades, potencialidades del individuo lo que significa que en los demás agentes no se desarrollan los mismos intereses y necesidades; es un medio de control social, porque en ella se transmiten valores, conductas, costumbres, normas específicas de conducta, actitudes, ideas que determinan el accionar del individuo en su vida diaria, pero además ahí en ese espacio a partir de esos símbolos culturales se da continuidad y conservación del sistema social al que se pertenece, es por eso, que la libertad de expresión, es solamente un elemento de los tantos que hay para la continuidad del sistema social, por tanto en la escuela, “hay un sistema de comportamientos, pautas de conducta relativamente estables que satisfacen diversas necesidades sociales”⁸

El valor libertad de expresión puede ser entendido como nacimiento de una necesidad colectiva, y que es justificado como bueno porque manifiesta en su realización la satisfacción del individuo de decir, pensar y sentir en libertad, dejando claro que está dentro de un sistema social determinado, donde hay límites, medios y condiciones específicas de llevarlo a cabo, una responsabilidad, es decir, un compromiso, que lleve detrás un trabajo de buena crítica, con información sobre lo que se opina, una buena reflexión, que integre tanto a la información como al conocimiento y una gran tolerancia, que permita una buena convivencia

⁷ *Idem*, p. 35.

⁸ *Idem*, p. 35.

de los individuos. Para que un valor social funcione tiene que haber las condiciones necesarias, una voluntad por parte del individuo, acatar las normas y reglas, es decir, no se transmiten valores sin un fin colectivo, es decir, en la escuela los valores tienen una función y como tal, dicha función es mantener la estabilidad, por ejemplo, aunque creamos que el valor libertad de expresión es sinónimo de crítica y libertad, en la escuela se determina hasta que punto se puede opinar y decir lo que se piensa.

“ El compartir esas pautas de valores comunes conlleva un sentido de responsabilidad para el cumplimiento de las obligaciones, creando con ello una solidaridad entre aquellos que se encuentran mutuamente orientados hacia los valores comunes. Los actores implicados se dirá que contribuyen, dentro del área de relevancia de estos valores, una colectividad”.⁹

Desde la perspectiva del estructural funcionalismo los valores son reguladores y guías para la estabilidad de una sociedad. La escuela también cumple con otro papel el formar y darle a cada uno de los individuos la orientación y la función que desempeñaran en el futuro, es así como todos los valores y en especial la libertad de expresión, son importantes para el proceso de socialización dentro de la escuela, ya que en ella se “ realiza una función de diferenciación y selección que conduce en última instancia a la asignación de posiciones de los individuos en la estructura social”¹⁰ “Esta participación tiene, a su vez, dos aspectos principales. Por una parte, existe el aspecto posicional -aquel en que el actor en cuestión se encuentra localizado en el sistema social, en relación con otros actores. Esto es lo que puede ser llamado su status, que es su

⁹ *Idem*, p. 35.

¹⁰ Talcott Parsons, *op. cit.*, p. 35.

lugar en el sistema de relaciones considerado como una estructura, el cual es un sistema pautado de partes. De otro lado, existe el aspecto procesual que es lo que el actor hace en sus relaciones con otros, considerado en el contexto de su significación funcional para el sistema social. Esto es lo que llamaremos su rol.”¹¹

Parsons, habla de rol social, es decir, el papel que desempeñará, en un futuro el individuo gracias al proceso de socialización, de los agentes socializadores. En el caso de la libertad de expresión, como es un valor, de alguna manera al transmitirlo se le da la posibilidad que dichos individuos tengan una actuación interesante dentro de la sociedad, siendo los valores en el estructural funcionalismo: “ Una realidad psicológica, ya que es una cuestión de opinión de motivación a través de los cuales la sociedad conceptúa la trascendencia de las personas e instituciones, los objetos que satisfagan los deseos humanos, materiales, intelectuales, artísticos, culturales, políticos y religiosos”¹² de esta forma, al retomar algunos de los conceptos de la teoría Parsoniana, el objetivo de esta investigación, es saber si de verdad la escuela es un agente socializador, que se encarga y entre sus fines está la conservación y continuación del sistema educativo existente, transmisora de valores, en este caso de la libertad de expresión como un valor social y funcional, necesario e interesante para el proceso de habilidades y conocimientos dentro de la escuela, “ Valores se caracterizan e identifican por el interés del grupo, que los reconoce y comparte además por las trascendencias con que son consideradas; sin estimar la apreciación especial de un individuo”¹³

¹¹ *Idem*, p.34.

¹² MARTÍN, Sánchez Ma. Teresa, Herver Gómez, Roberto y Hernández León M. Humberto. Introducción a las Ciencias Sociales II, Ed. Porrúa, México 1992, p. 119

¹³ *Idem*, p. 119.

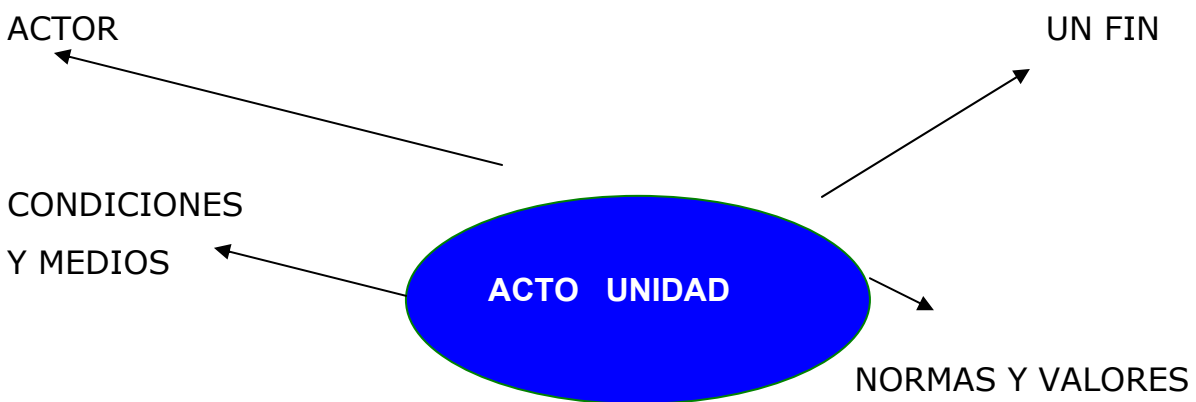
Talcott Parsons, con su sistema general de acción nos aclara que los valores se hacen realidad en un proceso de interiorización y que son elementos importantes de la conservación y continuidad del sistema social existente. En primera instancia este sistema está integrado por el Sistema Social, el organismo conductual, el Sistema de la personalidad, y el Sistema cultural del cual nos ocuparemos, porque es precisamente en este, donde a partir de un proceso de socialización, (transmisión de normas, valores y conductas etc.) es como actúa. Para él, el sistema cultural cumple una función la de " Proporcionar a los actores las normas y los valores que les motivan para la acción"¹⁴. El sistema cultural es el que se encarga de transmitir los valores y las normas necesarias que son importantes para la sociedad, dicha transmisión se da en el proceso de socialización que cumple la función de movilizar al sistema cultural a otro sistema, a partir de esa socialización, Parsons manifiesta que hay subsistemas, el sistema cultural está integrado por el subsistema fiduciario, el cual encarna en los agentes socializadores más importantes para el estructural funcionalismo, la familia y la escuela donde se produce la socialización y cumplen la función de " La latencia, al ocuparse de la transmisión de la cultura, es decir, todas las (normas y valores) a los actores permitiendo que lo internalicen"¹⁵.

¹⁴ RITZER, George, *Teoría sociológica clásica*, Ed, Mc Graw Hill, 3ra Edición, España 2001, p. 548

¹⁵ *Idem*, p. 548.

En la teoría de la acción de Parsons hay elementos imprescindibles que la conforman. Primero, se encarga de definir la acción; “ es un esfuerzo por acatar las normas”¹⁶ Es decir, la acción representa un proceso que entraña creatividad y actividad por parte del actor social (Individuo). Refiere tres elementos indispensables, el Voluntarismo, que hace referencia a las elecciones que hacen los actores en las situaciones sociales en las que se encuentran, el Verstehen, que analiza la acción desde una perspectiva subjetiva, y por último el acto unidad, que es para esta investigación la más importante porque desde esa perspectiva podemos analizar el valor libertad de expresión en un grupo de Sociología II del Colegio de Bachilleres; el acto unidad se compone de cuatro elementos, los cuales son:

1. – Un actor
2. – Un fin
3. – La acción tiene lugar en una situación que entraña dos elementos:
 - a) Las cosas que el actor no puede controlar (Condiciones)
 - b) Las cosas que si puede controlar (medios)
- 3.- Normas y valores, que sirven para determinar la elección del actor de los medios para alcanzar fines¹⁷. (Cuadro. 2)



¹⁶ *Idem*, p. 535.

¹⁷ *Idem*, p. 535.

Los anteriores elementos nos ayudarán a comprender cómo, a partir del proceso de socialización, un valor como la libertad de expresión es interiorizado en cada individuo y que se da en condiciones y con medios muy determinantes; el valor libertad de expresión tiene un fin, el poder expresar libremente por todos los medios, lo que pensamos y sentimos; dar a conocer nuestras necesidades que pueden variar según las circunstancias, y para esto, en el salón de clases de la materia de Sociología II, se requiere de otros valores que constituyen a la libertad de expresión, como un valor importante y necesario dentro del aprendizaje, por ejemplo la crítica, opinión, reflexión y tolerancia, estas acciones que de alguna manera se dan en situaciones determinantes y en circunstancias distintas, por lo tanto, este valor representa la elección del actor de los medios para alcanzar los fines.

Es así como a partir del enfoque estructural funcionalista, los valores son de gran importancia para que la sociedad establezca patrones de conducta, normas específicas, del sistema educativo existente, por eso, me parece interesante analizar desde esta perspectiva el valor libertad de expresión, que para todos significaría, la verdadera libertad de decir, pensar, y sentir lo que se quiera sin imaginar que no es más que un elemento, que funciona, para la conservación y continuación del sistema social en el que se interioriza, y al cual integra.

1.2.¿Qué es un valor?

Para tener un concepto claro y preciso de lo que es un valor es necesario recurrir al más formal, un valor es una propiedad, una cualidad sui generis, que poseen ciertos objetos llamados bienes, un valor es una cualidad, un adjetivo. Para construir lo que llamamos valor hay ciertas características que este debe tener, por ejemplo, Rizieri Frondizi dice al respecto: Una característica fundamental del valor es la polaridad, es decir, que todos los valores presentan un valor positivo y el correspondiente valor negativo, un ejemplo es la belleza que es una cualidad positiva, de cualquier objeto, sujeto etc, y teniendo como su opuesto a la fealdad constituyéndose como lo negativo del concepto de valor, por lo que, Frondizi aclara; “ No existen por si mismos los valores, al menos en este mundo: necesitan de un depositario en quien descansar. Se nos aparecen, por lo tanto, como meras cualidades de estos depositarios: belleza de un cuadro, elegancia de un vestido, utilidad de una herramienta”¹, los destinatarios a los que se refiere pueden ser un objeto o un sujeto haciendo interacción entre el mismo valor, por consiguiente el valor no puede existir sin el mismo individuo o el objeto.

La otra característica de un valor es la existencia de un orden jerárquico “es una incitación permanente a la acción creadora y a la elevación moral. El sentido creador y ascendente de la vida se basa, fundamentalmente en la afirmación del valor positivo frente al negativo y del valor superior frente al inferior”² lo anterior quiere decir, que un individuo al ser parte de una sociedad, sabe que es lo que necesita y es importante para él, y

¹ FRONDIZI, Rizieri, ¿Qué son los valores?, Ed, F.C.E, México, 1997, p 15.

² *Idem*, p. 21.

dependiendo de eso podrá decidir que orden de importancia tiene el valor, cualquiera que este sea.

Los valores han ido desarrollándose a través del tiempo, es interesante entender que son creación del individuo, no podemos hablar de un valor sin relacionarlo con el hombre, por ejemplo, cualquier objeto si no vale, obtiene su valor cuando el individuo manifiesta que es importante y necesario para sobrevivir en la sociedad en la cual vive, es decir, la manzana no es importante por sí misma, es importante cuando el hombre manifiesta que la necesita para su bienestar biológico, como, alimentarse, que es una necesidad básica, un valor está constituido por la propiedad objetiva, que es la cualidad valiosa, y las necesidades o intereses, si nosotros relacionamos las dos condiciones en un momento dado se convierte en valor, cuando se habla de condiciones, es pertinente mencionar que nos referimos a un contexto histórico social, en donde se esta desarrollando el valor.

Ya que es muy importante entender el concepto de valor para comprender que en la educación se manifiestan en todos sus ámbitos, es necesario ver sus inicios, esta claro como dice Frondizi que los valores, “constituyen un tema nuevo en la filosofía: la disciplina que los estudia ensaya sus primeros pasos en la segunda mitad del siglo XIX, los valores han construido grandes avances para entender la vida social e intelectual del sujeto, “los intentos de axiología se dirigían sin excepción, a valores aislados y en particular el bien y el mal”³. Al desarrollarse las grandes sociedades y con ellas los filósofos de cada época el concepto de valor fue encontrándose en varias confusiones, el autor lo refiere de la siguiente manera; “ La confusión se originó en el hecho real de que los valores no

³ *Ibidem*, p. 11

existen por si mismos, sino que descansan en un depositario o sostén, que por lo general, es de orden corporal”⁴

El valor para constituirse como tal, depende tanto de la necesidad, que es la carencia o la falta de algo, y el interés, que significa lo deseable, lo bueno, es decir, lo que el individuo determina importante para desarrollarse como ser social, “la realidad del valor es el valer, lo cual esta más allá de si es real o irreal; lo importante es ser valioso”⁵, “ conviene distinguir, entre los valores y los bienes. “Los bienes equivalen a las cosas valiosas esto es, a las cosas más el valor que se les ha incorporado, por consiguiente, los valores no son ni cosas, ni vivencias ni esencias son valores”⁶.

El valor se constituye a través de los intereses y necesidades de un individuo que vive en sociedad, que tiene como condiciones, un determinado espacio y tiempo, o sea un contexto histórico-social que le da la pauta para saber que grado de importancia le va a dar.” Lo que denominamos valor está sustentado en ciertas propiedades reales, que no son valiosas por sí mismas, pero que llegan a ser valiosas cuando un sujeto las pone en relación consigo mismo, con sus intereses y necesidades”⁷

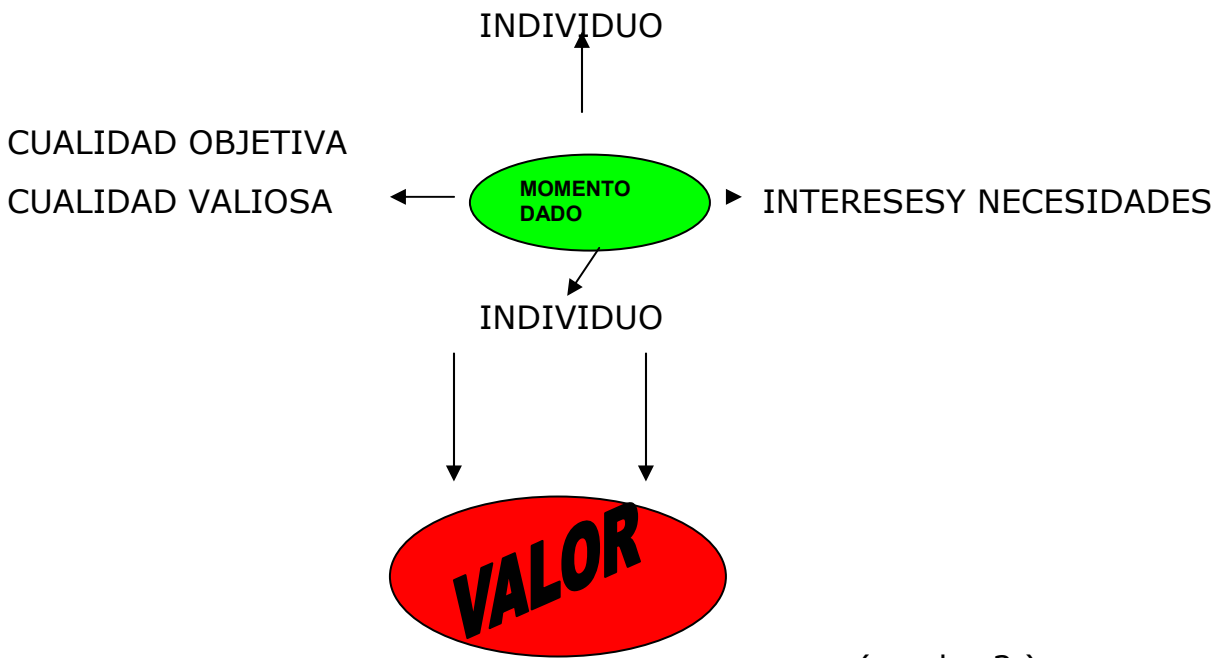
⁴ *Ibidem*, p. 14.

⁵ HERNÁNDEZ, Flores Juan, *Hacia la identificación de elementos metodológicos para la investigación educativa en valores. Una primera aproximación*, Ed, Gernika, 2001, p.47.

⁶ FRONDIZI, Rizieri, “ ¿Qué son los valores? , Ed, FCE, México 1997, p 15.

⁷ YURÉN, Camarena, Ma. Teresa, *Eticidad valores sociales y educación*, U.P.N. 1995, p. 13.

Es entonces justificable decir, que los valores son intereses, deseos, que los individuos hacen necesarios para sobrevivir en sociedad, por ejemplo, uno de ellos es la Educación, en la cual el hombre conoce nuevas formas de convivencia y de relacionarse con los demás, y en donde aprende habilidades que le facilitan esa relación, y sobre todo, como todo sistema, ayuda a emprender los conocimientos adquiridos en el desarrollo científico, social y cultural de la sociedad.



(cuadro.3.)

1.3. Concepto de Valor social.

Hoy en día la sociedad ha mostrado rotundos cambios que han tenido a lo largo de su construcción, valores sociales, elementos fundamentales que generan bienestar, y que son aceptados, como importantes y necesarios para la comunidad, es crucial entender, que los valores sociales son formas de vida, el soporte, de la integración social, que funcionan en la sociedad como reguladores, equilibrantes, y que al ser accionados se convierten en las bases que cada individuo tiene para acrecentar su bienestar social, la finalidad de estos, es que el individuo inmerso en un grupo social, sea capaz de obtener un estado o situación de satisfacción y felicidad, es decir, una buena calidad de vida, en todos los aspectos en que se desarrolle; por consiguiente, es interesante analizar, qué es lo que pasa con valores sociales en la actualidad, si de verdad han servido a la sociedad como herramientas para obtener una buena calidad de vida, una manera de adquirir bienestar, equilibrio u organización. En el sistema escolar, por ejemplo, en donde se aprenden valores sociales día con día, aún ahora no se ha encontrado la manera de generar nuevas opciones para el bienestar de la sociedad, para Parsons el sistema escolar es un centro no solamente de instrucción, sino también de la prosecución sistemática de nuevos conocimientos, básicamente mediante las investigaciones que ahí se realizan.¹

Yo me preguntaría con tales antecedentes, cuál es el papel que juegan los valores sociales en la sociedad actual, qué papel juegan en el sistema escolar, que preocupado siempre, por el crecimiento intelectual

¹ Ben-David, Joseph, *The Sociology of Science*, Englewood Cliffs, N. J., Prentice-Hall, 1971 y de Talcott Parsons y Gerald M. Platt, Some Considerations on the American Academic Profession, *Minerva*, 6, núm. 4 (verano de 1968), págs. 497-523.

del individuo, buscará una manera de evaluar que es lo que ha acontecido sobre estos, y cómo es que algunos valores han perdurado por largo tiempo, o cuáles han sido iniciados hace apenas, esto tiene como consecuencia que hoy en día hay una terrible confusión por parte de los actores sociales, respecto a los valores sociales, en nuestras sociedades todavía no se sabe qué es lo que verdaderamente es importante y necesario para la comunidad.

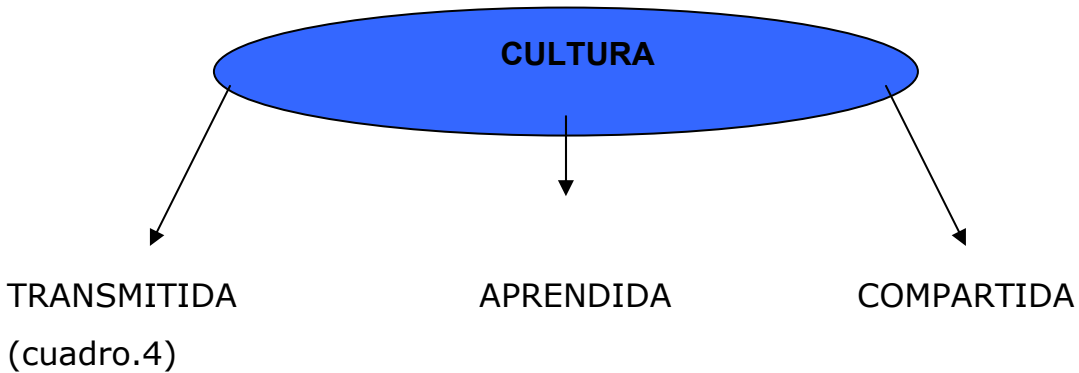
Como ya habíamos mencionado en el sistema general de acción Parsons, le da una importancia máxima, al sistema cultural, el cual, los actores sociales aprenden los valores y las normas necesarias para la continuidad y conservación del sistema social existente, me parece importante en primera instancia, saber que la cultura, para Parsons, es "Un sistema pautado y ordenado de símbolos que son objeto de la orientación de los autores, componentes internalizados del sistema de personalidad, y pautas internalizadas del sistema social"², como se maneja en el anterior párrafo, la cultura es un sistema en el cual intervienen diferentes procesos, primero una transmisión de valores, normas, costumbres través de la socialización, después un aprendizaje, es decir, los nuevos conocimientos, adquiridos y por último compartida, esto significa que se vuelve interesante y necesaria para el hombre que al vivir en sociedad, acepta que para sobrevivir en ella tiene que compartir necesidades y valores, para el buen funcionamiento de su colectividad, por tanto, Parsons dice al respecto;

A) "La cultura es Transmitida; constituye una herencia o una tradición social;

² RITZER, George, *Teoría Sociológica Clásica*, Ed, Mc Graw Hill, 3ra Edición, España 2001, p. 549.

B) La cultura es aprendida; no es una manifestación, como contenido particular, de la constitución genética del hombre.

C) La cultura es compartida; un producto de los sistemas de interacción social humana, y de otra, un determinante de esos sistemas”³ (cuadro. 4)



Si bien sabemos que los valores son elementos fundamentales, del sistema cultural, los valores son transmitidos, porque representan una tradición o una herencia, son aprendidos porque los crea el hombre a partir de sus necesidades e intereses de su respectiva sociedad, y son compartidos en el momento en que no solo se hacen importantes para un solo individuo sino para el resto de la sociedad, es decir, son aceptados por otros como importantes para el bien común, por eso representan lo bueno. Un valor es “ Un elemento de un sistema simbólico compartido que sirve de criterio para la selección entre alternativas de orientación que se presentan intrínsecamente abiertas en una situación”⁴.entendiendo lo

³ PARSONS, Talcott, El sistema social, Ed, Biblioteca de la revista de Occidente, Madrid, 2da Edición, 1976, p. 25.

⁴ *idem*, p. 22.

anterior señalado, los valores sociales tienen su origen en los intereses y necesidades de una sociedad, comunidad, o grupo de personas, que es transmitido, que se aprende y que tiene la finalidad de compartirse, y que representan las condiciones de vida en común de la sociedad, los valores son expresiones culturales, porque son construcciones del mismo individuo para sobrevivir en sociedad.

Los valores sociales, son en todo caso necesidades e intereses de un grupo de personas, estas necesidades e intereses pueden variar, de acuerdo al contexto, es decir, en un tiempo y espacio determinado, por lo cual, dependen tanto de necesidades e intereses sociales, psicológicos, biológicos, estéticos, políticos, económicos.

El valor es la medida utilizada en la representación preferencial colectiva, las sociedades crean su escala de valores la cual es utilizada para el control de la misma, los valores sociales, son normas de control social, que al fin de cuentas la sociedad constituye para no caer en un conflicto.” Existen condiciones sociales mínimas necesarias para la producción, mantenimiento y desarrollo de los sistemas culturales en general y de tipos particulares de sistema cultural. Se puede presumir que el quebrantamiento del sistema de comunicación de una sociedad es, en última instancia, tan peligroso como el quebrantamiento de su sistema de orden en el antedicho sentido de la integración motivacional. Este es un aspecto de la anomía.”⁵

Otra característica de los valores sociales es que están sujetos a un espacio determinado, por lo que no se puede generalizar en cuanto a su actuar de una u otra sociedad, tal vez un determinado valor social no

⁵Talcott Parsons, *op. cit.*, p. 41.

tenga la misma importancia en una ciudad que en otra, varios autores lo han planteado y fundamentado de la siguiente manera, " Se debe tener en cuenta, sobre todo, que el objeto de estudio (en este caso: la valoración y el valor), no puede a nuestro entender ser captado sino en su contexto social, pues es parte intrínseca de la estructura y de los sistemas sociales"⁶. Es así como los valores sociales tienen que ser analizados a partir de mirar el panorama real de la sociedad en que vivimos, tenemos que analizar y sintetizar el contexto histórico-social de los individuos, o mejor dicho de los actores que participan en dicha sociedad, para poder entender que es lo que llevó a construir, los diferentes valores sociales, "los patrones de comportamiento están sujetos a las orientaciones de valor expresadas en normas cognoscitivas de apreciación y morales, cada una respondiendo a motivaciones racionales, afectivas o de expresión, lo que puede permitir diagnosticar preferencias y estimaciones vigentes en el tiempo y espacio, diagnóstico que debe ser tomado en cuenta para diseñar proyectos educativos que se conjuguen con un esquema jerárquico de valores que favorezcan los aspectos fisiológicos, de seguridad, de sociabilidad y de autorrealización del individuo"⁷

De acuerdo con lo anterior, Parsons, habla de las orientaciones del valor, él describió tres orientaciones importantes:

La primera se refiere, "a los modelos de orientación cognitivos, estos ayudan al actor a decidir si la información que recibe es importante, si sus observaciones son útiles y la importancia de las diversas situaciones y problemas.

⁶ *Idem.*, p. 18.

⁷ OTTALENGO, Lucina Moreno Valle, *Sociología de la educación*", Ed, Trillas México 1997, p. 149.

La segunda se refiere,“ a los modelos de orientación evaluativos, que permiten a los actores valorar el grado de adecuación y coherencia de la cantidad de energía catéctica que deben invertir en los diferentes fenómenos sociales.

La tercera se refiere, “ a los modelos de orientación morales, que permiten a los actores sopesar las consecuencias de sus acciones para la integridad de una interrelación entre personalidad y los sistemas sociales”⁸.

Podemos decir que los valores sociales mediante el proceso de socialización los individuos los internalizan, para Parsons esto se da a través de los modelos de orientación primero los cognitivos que permiten que el individuo pueda decidir dentro de su contexto social, si lo que recibe como importante, lo es, se aclara pórque los valores se vuelven importantes para el individuo, la libertad de expresión es importante y necesaria dentro de la sociedad, porque el individuo sabe que se le debe tomar en cuenta, que los demás sepan que es lo que él piensa y siente. Los modelos de orientación evaluativos, sirven en este caso para que el individuo pueda saber el grado verdadero de importancia que es el llevar a cabo la libertad de expresión, y el último que es el modelo de orientación moral, que es cuando el individuo, sabe cuáles son las ventajas y desventajas de llevar a cabo la libertad de expresión, se refiere a la responsabilidad, y de saber que la libertad de expresión se puede construir dentro de los límites, del sistema educativo dominante. Es importante lo anterior porque de alguna manera podemos explicar que la

⁸ RITZER, George, *Teoría sociológica clásica*, Ed, Mc Graw Hill, 3ra Edición, España 2001, p. 538.

libertad de expresión requiere de un proceso para que se pueda dar dentro de un sistema social, para que de verdad se considere un valor social, y por consiguiente se convierta en algo importante, algo indispensable para que el sistema educativo siga conservándose y por ende el sistema social, por eso se habla en el estructural funcionalismo, que si una de sus partes cambia o se queda igual las demás adquieren el mismo patrón o fin.

El valor social es entonces una acción del individuo que vive en sociedad, los acciona para poder sobrevivir en ella, siendo su base el deseo de dignidad, los valores sociales no nacen de un momento a otro, sino que se van formando a partir de toda una serie de costumbres, ideales de los individuos, los valores no son cosas los podemos ubicar en contextos sociales diferentes, por ejemplo, en las instituciones y como más específico en la escuela, en ella los actores más importantes son el maestro y los alumnos, el maestro es el que guía el proceder del aprendizaje del alumno y este actúa de manera a veces mecánica ante los sucesos, en la escuela se aprenden valores tales como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la libertad de expresión etc, y todos regidos por normas, es toda una práctica social.

Es así como los valores sociales tiene las siguientes funciones en la sociedad:

- “Los valores proporcionan medios fáciles para juzgar el valor social de las personas y colectividades. Además hacen posible todo el sistema de estratificación que existe en la sociedad.
- Los valores centran la atención de las personas en objetos culturales materiales que se consideran como deseables, útiles y esenciales, el objeto así valorado puede no estar siempre lo mejor para el individuo o el

grupo, pero el hecho de ser objeto valorado socialmente lo hace digno de ser perseguido.

- Los modos ideales de pensar y de comportarse una sociedad vienen indicados por los valores, forman una especie de esquema de comportamiento aceptado socialmente.
- Los valores son guías para las personas en la elección y cumplimiento de los roles sociales.
- Los valores actúan como medios de control social y de presiones sociales.
- Los valores funcionan como medios de solidaridad social⁹.

El valor social, en cualquier ámbito que se presenten ya sea en la escuela, familia, iglesia, sirven para mantener un equilibrio social y actúan como guía para los individuos, los cuales se socializan y adoptan pautas y normas de convivencia, por lo tanto si se lleva a cabo dicho proceso de internalización la sociedad funcionará bien, como lo manifiesta el estructural funcionalismo, de Parsons, es así como los valores dentro de las sociedades, no nacen de un día a otro, es todo un proceso, en este sentido, el sistema escolar se convierte en una herramienta elemental dentro de diferentes sociedades, para lograr dicha internalización, por eso, Parsons, indica que los valores, “representan a nivel individual las metas motivacionales de los individuos que les sirven como principio guía en sus vidas. Las dimensiones que organizan los valores individuales reflejan las dinámicas psicológicas de conflicto y compatibilidad que los individuos experimentan cuando persiguen valores en su vida diaria¹⁰ .

⁹ TESIS, *La formación valoral en los estudiantes del Conalep Naucalpan*, Licenciatura de Sociología de la Educación, Ana Cárdenas Chávez, Junio del 2000, p. 52.

¹⁰ HERNÁNDEZ, Juan. Martínez, T. (2001). *Hacia la identificación de elementos teóricos- metodológicos para la investigación educativa en valores*. Una aproximación. En : Hirsch, Ana. (Comp.) Educación y valores. Tomo III, México, Gernica. p.48.

Lo importante que puede surgir del estudio de los valores sociales, es darse cuenta que al ser el hombre el constructor, actor, y por consiguiente el que los hace funcionar, es también él, el que puede transformar, alcanzar y demostrar que los valores son la base fundamental para el equilibrio de la sociedad, y entender que necesitan de un tiempo, para interiorizarlos, por eso, es necesario un proceso de estabilidad social, que permita que los integrantes de un grupo social los ponga en práctica y así convivir y buscar el bien común, sin dejar de lado que están inmersos en los límites del sistema social, al que pertenecen.

1.4. ¿Qué es la Libertad?

Cuando nos detenemos a pensar que es la libertad, inmediatamente podemos decir que es un término o concepto bastante difícil de definir, la libertad no la podríamos entender fuera de la acción, como todo acto de ser humano es preciso que se concrete dentro de la realidad, es decir, nace forzosamente de una necesidad del sujeto para sobrevivir en su sociedad, si ya hemos hablado de lo que constituye un valor, pues la libertad es un valor porque es necesaria, deseable, e interesante para cualquier individuo que busca la felicidad y quiera vivir el bien en su comunidad, la libertad conlleva una necesidad de búsqueda de creación, de elevación hacia lo que no podemos realizar, es decir la libertad, da la gran ventaja de escoger que es lo que queremos o no queremos, siempre y cuando esto no afecte a otros, en ese proceso de búsqueda la libertad es considerada un valor porque para poder lograrla necesita de muchos aprendizajes, es por eso que Hegel habla de, "Ser libre no es nada devenir libre lo es todo. No partimos de la libertad sino llegamos a ella,"¹ esto quiere que la libertad no se encuentra dada sino que hay que llegar a ella, es todo un proceso, donde el individuo la necesita para su desarrollo, en todas sus facetas, por ejemplo, retomando el objetivo de esta investigación, la libertad en la educación representa un desarrollo intelectual, donde el individuo se independiza pero a partir del conocimiento, es decir, si nosotros conocemos más de nuestro entorno, podremos dar soluciones, es liberarse de la ignorancia, entonces esa libertad es aún más importante porque representa el poder elegir con responsabilidad que es lo que más nos conviene sin perjudicar a otro, por eso, "ser libre es liberarse de la ignorancia prístina, del exclusivo determinismo genético moldeado según nuestro entorno natural y-o

¹SAVATER, Fernando, *El valor de educar, "La disciplina de la libertad"*. p. 101-102.

social, de apetitos e impulsos instintivos que la convivencia enseña a controlar".²

En este caso la Educación es fuertemente vinculada a la libertad, por eso, se vuelve un valor educativo, porque en cualquier sociedad se quiere alcanzar el bien, y dentro del bien la libertad es concebida como la oportunidad de hacer lo que cada individuo quiera, encontrar una independencia simbólica que le ayude a crecer, esto significa que no cualquier problema lo puede abatir, es decir, encontrarle soluciones a los próximos problemas que su sociedad tenga, y no solamente quedarse con la frustración. "La libertad es la posibilidad de acción respectivamente del particular, del estado, de la clase, de la sociedad de la especie y además de la realización de esa posibilidad y de su articulación en una determinada dirección".³

Cuando se habla de una dirección se refiere a que la libertad al ser accionada por los diferentes actores sociales (individuo, clase, sociedad,) es entendida de diferente manera explicando, que cada uno de estos tiene propósitos diferentes, entonces la libertad que se busca por cada uno de ellos será lógicamente no igual, es entonces cuando se habla de libertades.

Cada una de las libertades poseen sus consecuencias, estamos hablando de la libertad económica, política, moral, filosófico y cotidiano; la libertad económico, político, moral puede estar constituida por la conciencia cotidiana, claro desde el punto de vista del sujeto, entonces podemos decir que al hablar del concepto de libertad económico, político,

² *Idem*, p. 101-102.

³ HELLER, Agnes, *Sociología de la vida cotidiana*. p.211.

moral, el objeto de estudio es diferente para la perspectiva es siempre dada por la cotidianidad o por la filosofía.

Si ya habíamos dicho que la libertad es la posibilidad de acción de un particular de clase de la sociedad etc, es importante señalar que la libertad dentro de la vida cotidiana si tiene razón de ser, es decir, un individuo es libre cuando cumple con todas sus funciones que para él son importantes dentro de su sistema social, no porque se hable de libertad tiene el individuo que hacer lo que quiera, cuando Parsons nos habla de las orientaciones del valor específica que hay tres orientaciones, la cognitiva, la evaluativa y las morales, y estas últimas son a las que me refiero, en esta clasificación dice que los valores al accionarse, el individuo tiene que estar conciente de las ventajas y desventajas que le pueda ocasionar el hacer realidad dicho valor, por tanto, la libertad significa el poder elegir lo que más le convenga al individuo para su desarrollo en la sociedad, pero con responsabilidad, no se puede hacer lo que se quiera perjudicando a los demás.

La libertad es entonces constituida como todo, por el individuo que al vivir en sociedad, actúa, ésta es la capacidad que tiene un sujeto para hacer tal o cual cosa que desee, claro respondiendo las necesidades que lo rodean, estamos hablando del sistema social existente "Es imposible hacer siempre lo que se quiere, los limites de mi libertad cotidiana llegan los de mi responsabilidad"⁴ La capacidad que tenemos los hombres de elegir, de ver los motivos en pro y en contra, evaluarlos y poder escoger entre distintos valores y bienes es la capacidad de ser libres. Escoger aquello

⁴ SERBOLOV, Yuri, *Ponencia sobre, La libertad de Expresión*, Foro libertad de Expresión y responsabilidad Social, Organizado por la Cámara Nacional de la Industria de Radio y Televisión, World Trade Center, México, 1998.

que nos haga ser mejores como personas es lo que nos va a dar la libertad.

El escoger libremente implica aceptar las consecuencias de este escoger. Es un error exigir la libertad si no estamos dispuestos a aceptar las consecuencias. Vivir con libertad implica un esfuerzo y un compromiso.

Creemos que ser libres quiere decir no depender de nadie ni de nada, pero nuestra condición humana necesita de los demás. "Ser libres, por lo tanto, no significa desarraigarnos, sino comprometernos con los demás"⁵.

Creemos que ser libres quiere decir no depender de nadie ni de nada, pero nuestra condición humana necesita de los demás. Ser libres, por lo tanto, no significa desarraigarnos, sino comprometernos con los demás, es decir, aceptar que otros tienen los mismos derechos, por lo tanto, la libertad de expresión nos permite conocer nuestras necesidades, nuestro entorno.

Es entonces como la libertad se vuelve un valor universal, porque solamente así el individuo, puede contribuir a acrecentar, innovar y cambiar el curso de su historia, determinante para cualquier sociedad independientemente del grado de importancia que tenga para esta, por eso, es un valor fundamental para el accionar de otros valores, digamos que es básico para entender los otros, la libertad en todo caso es un valor universal, porque es la capacidad que tiene el individuo de escoger según sus condiciones históricas, económicas, sociales, políticas, etc, que mas convenga para su bien, siempre y cuando esta decisión no afecte a otro individuo, finalmente, es una libertad con responsabilidad, es decir, aun escogiendo algo que pueda ser malo para otra persona, pero bueno para

⁵ *Idem.*

quien lo realiza, la acción de dicha conducta tiene que ser responsable, en el caso de la educación formal (escuela), la libertad puede ser vista y accionada como un valor educativo, porque precisamente para la escuela, la libertad es una herramienta importante para llevar a cabo el aprendizaje, en definitiva, la libertad es entendida como un elemento central para el desarrollo educativo.

1.5.¿Qué es la libertad de expresión, y la Educación?

Ya que pudimos saber que es un Valor Social, y dar una breve explicación de lo que es la Libertad, podemos decir que esta última es la base para dar cabida a otras libertades que se desprenden de ella, una muy importante, y del cual últimamente se habla demasiado dentro de nuestros medios, es la libertad de expresión, que se convierte en un elemento importante para la conservación y continuidad del sistema escolar existente; uno de los objetivos de esta investigación es retomar esos elementos y explicar a partir de estos, un caso muy particular, la Libertad de Expresión en la Materia de Sociología II, del Colegio de Bachilleres, por lo cual, me parece fundamental explicar a continuación, qué es la Libertad de Expresión, porqué es tan importante, para qué sirve, cuáles son sus límites y finalidades, dentro del sistema social existente y por supuesto cuáles son sus funciones.

La libertad de expresión, tiene una orientación en todo sentido de responsabilidad y reúne todas las condiciones que anteriormente hemos señalado, para considerarse un valor social, ésta es la voluntad de hablar, de opinar, de escribir, de divulgar y de transmitir, lo que se sienta, que cada individuo pueda tener la voluntad, independencia, espontaneidad de expresar lo que siente y vive, dar a conocer que es lo que necesita e interesa en ese momento ante cualquier acontecimiento que se le presenta; en el caso de la educación formal, la libertad de expresión y ella están íntimamente ligadas, porque la primera representa un sistema donde el individuo está inmerso y entre sus finalidades está lo deseable, lo bueno, para que el sujeto pueda desarrollarse intelectualmente, su función es dar crecimiento, reflexión, conocimiento, y para que esto se desarrolle en las mejores formas.

La Educación es un sistema social, y está considerada como valor importante dentro de las sociedades, siempre se le ha otorgado en un lugar notable para el desarrollo de las sociedades, es un valor porque representa algo deseable, satisfactorio, bueno para el hombre crezca, y despliegue un sin número de actitudes importantes para su comunidad. La educación, representa un proceso de socialización, porque dicho progreso o formación del individuo se da en compañía de valores, actitudes, costumbres, que son transmitidas y aprendidas por otro individuo igual a él, es entonces como la educación funciona como homogeneizante, en la sociedad que permite al actor social darle una orientación, que le servirá para realizar su mejor papel, su rol social.

En el salón de clases, la libertad de expresión constituye todo un valor educativo que se convierte en realidad a partir de un proceso de socialización que como lo manifiesta Parsons, la escuela un agente socializador, es la más importante, porque es la encargada de internalizar y dar paso a los valores dominantes del sistema social, "es la escuela quien se encarga principalmente de realizarla, dado el mayor contacto y la estrecha relación que el individuo mantiene con ella, más que con cualquier otra institución socializadora".¹

La libertad de expresión es considerada como un valor funcional en el sistema social, y entre sus finalidades está mantener, y darle continuidad a las ideas del individuo y sobre todo, admite su integración al sistema escolar. La socialización es entonces la interiorización de normas y valores sociales; valores que se suponen comunes a la sociedad en su

¹ T. Parsons, An Outline of the Social System, in Theories of Society, New York. The Free Press of Glencoe, Inc. 1961

conjunto, y el sistema escolar adopta a la socialización como un elemento o mejor dicho es el elemento más importante para la transmisión de los valores sociales.

La libertad de expresión se caracteriza como todo valor social, por tener acciones determinantes en el actuar del individuo, en este caso las acciones son derivadas de la palabra. | “Es decir, debemos convertir los pensamientos en palabra y la palabra en acción y las acciones en resultados; pero nada de ello puede suceder, y menos socialmente, si no existe la libertad de expresión, que es la que nos permite precisamente que los pensamientos de todos se conviertan en palabras y luego en hechos y finalmente en nuestra realidad cotidiana”².

Es importante señalar que siguiendo la línea funcionalista de Talcott Parsons, los valores como él lo manifiesta, sirven y funcionan, y le dan paso a la continuidad del sistema social existente en este caso del sistema escolar, por eso, me parece interesante dar a continuación las reglas, normas, el sentido, es decir, el porque es importante este valor, la finalidad o función en la sociedad y finalmente que tiene una orientación hacia un control y equilibrio social.

La libertad de expresión tiene en la sociedad, reglas, sentido, un porque, una finalidad o función, lo que finalmente nos llevaría a un control y equilibrio, como cualquier otro valor social.

En primer lugar se debe tener en cuenta, que el valor social libertad de expresión, debe tener reglas, límites, controles, si no se da en estos

² SERBOLOV, Yuri, *Ponencia sobre, La libertad de Expresión*, Foro libertad de Expresión y responsabilidad Social, Organizado por la Cámara Nacional de la Industria de Radio y Televisión, World Trade Center, México, 1998.

términos no hablaríamos de libertad sino de libertinaje, esto lo podemos explicar a partir del acto unidad del sistema de acción de Talcott Parsons, es decir, la libertad de expresión como valor social tiene una finalidad, que se da en una situación, en un espacio y tiempo determinado, donde hay condiciones y medios, los cuales si podemos controlar, por ejemplo, tener la voluntad de no dañar a nadie cuando pongamos en práctica la libertad de expresión, ya que funciona y tiene como propósito un bien, el servir y dar justicia, un bienestar que dé igualdad para los individuos que la comparten.

Por tanto, la libertad de expresión, tiene como regla principal la responsabilidad, quién la lleve a cabo debe estar conciente que tiene condiciones y límites, por ejemplo, la tolerancia, el respeto, el no ir en contra de la honra de las personas, es por eso, que Parsons, manifiesta que las orientaciones del valor son importantes y se dan, cada que los individuos muestran diferentes valores para vivir en comunidad, la primera orientación de la que habla es la cognitiva, que es cuando un actor decide si la información que recibe es importante, por lo que este valor del que hablamos, es importante cuando es necesario e importante para el desarrollo de la sociedad.

Para entender que la regla principal de la libertad de expresión es la responsabilidad, Parsons, nos hace referencia a ella cuando asume la segunda orientación del valor, la moral, que permite a los actores sopesar las consecuencias de sus acciones, para la interrelación entre personalidad y los sistemas sociales, es decir, el individuo sabe en este caso del valor libertad de expresión, que el hablar y expresar sus ideas, tienen una responsabilidad de tolerar, el no incitar a la violencia, y sobre todo, de

llevar acciones de rebelión siempre y cuando lleven la finalidad de justicia e igualdad para la sociedad en la que se vive.

La libertad de expresión también tiene un sentido, una función, y por ende una finalidad, el sentido más importante, es que los individuos que la lleven a cabo, busquen impulsar la justicia, la equidad, la libertad y la fraternidad, y para lograr esto hay condiciones en las que se da, un contexto económico, social y político, estas condiciones por lógica no dependen de un solo individuo, por lo tanto, no las puede controlar, pero si puede controlar el tener la información, el conocimiento, de lo que se esta expresando, estas son las verdaderas condiciones de quien pueda ejercer su libertad de expresión, para esto el individuo debe ser independiente, autónomo, ser tolerante con los demás, respetar ideas por más opuestas que parezcan a las de uno mismo.

La libertad de expresión no puede verse fuera de un contexto, forma parte integral, de un todo. " La libertad de expresión no puede verse aisladamente. De nada sirve una libertad si no tenemos otras libertades, como por ejemplo, la libertad de reunión, la libertad, de tránsito, la libertad de trabajar, la libertad de estudiar, etc"³

Con lo anterior estamos hablando de que la libertad de expresión es un valor social, porque éste es entendido como la forma de participar, interpretar, analizar, cada una de las ideas que se planteen de una manera reflexiva y crítica por parte del individuo, por lo tanto esto es valorado por la sociedad, porque permite, y entre sus funciones está buscar el bienestar de la sociedad.

³ SERBOLOV, Yuri, *Ponencia sobre, La libertad de Expresión, Foro libertad de Expresión y responsabilidad Social*, Organizado por la Cámara Nacional de la Industria de Radio y Televisión, World Trade Center, México, 1998.

La libertad de expresión al ser un valor también tiene que tener una gran responsabilidad, el individuo que realice su libertad de expresión en cualquier ámbito de su vida, tiene que estar convencido y consciente de las consecuencias que pueda tener a partir de su crítica y reflexión, saber que la libertad de expresión es importante para su crecimiento tanto espiritual como intelectual, la libertad de expresión se convierte necesaria e interesante para el individuo de sobremanera, porque es el inicio de una constante evaluación sobre los problemas que se enfrenta día con día, en el caso de la escuela, cada uno de los alumnos, sabe que cualquier crítica o reflexión sobre lo que se les enseña, se convierten en actitudes que lo llevarán a hacer realidad lo que piensan y sienten, es decir, la libertad de expresarse, sobre todo, sabiendo que "La actitud cuando es expresada verbalmente, constituye una opinión"⁴

El valor es una "Prioridad significativa en la vida de la persona, en otras prioridades que la elige y según el actúa y en consecuencia se refleja en su vida cotidiana"⁵ entonces dentro de la educación cumple su función a partir de la búsqueda de una formación, es decir, el individuo es quién hace accionar dicho valor en las actividades, dependiendo de sus necesidades e intereses, se manifiesta que dentro de ese proceso formativo los valores están infiltrados de gran manera en la vida social, por lo tanto educativa, cada día en la escuela o en el aula se renuevan o refuerzan, y manifiestan muchas actividades de los sujetos.

⁴ ARIAS, Galicia Fernando, Actitudes, Opiniones y Creencias. p.15.

⁵ VALTIERRA, Mata, Eugenia. En búsqueda de estrategias para el desarrollo de valores a nivel medio superior, Revista Dimensión educativa No. 2. Junio 2000, p.97.

Un valor para entenderlo como tal, es necesario saber que se constituye a partir de actitudes que son comportamientos de un individuo ante determinadas circunstancias hechas, que de alguna manera determina, de que valor estamos hablando, la actitud y el valor están directamente relacionados porque en realidad la actitud es la realidad o la acción del valor, por ejemplo, no hablamos de libertad de expresión en el vacío, lo entendemos simplemente porque dicho valor se realiza en el aula de clases con actitudes como la actividad, el espíritu de lucha, optimismo, generosidad, tolerancia, respeto, crítica, diálogo etc, en este caso el maestro es fundamental para que dicho valor se realice ya que es que tiene el papel de orientador, y esta orientación se origina en el momento en el que el maestro, es el que sabe sobre lo que enseña, esto quiere decir que él está capacitado para hacerse entender ante sus alumnos, por lo tanto es alguien que pone las pautas para la orientación de relación maestro-alumno.

La relación del valor libertad de expresión con las actitudes es indiscutible, ya que cómo podríamos saber si hay o no libertad de expresión en un grupo de personas, solamente observando que actitudes hay para constituirlo, lo mismo sucede con los demás valores sociales cómo lo podemos visualizar, solamente teniendo y observando los actos del individuo hacia diferentes hechos. Las actitudes son, "la manera como una persona se sitúa con respeto a su mundo circundante, una línea directriz en la que se interiorizan su afán de su unión con su sentimiento de comunidades es lo que forma su personalidad"⁶

⁶ M. LIMA, Salvador, Conocimiento y Educación de los Adolescentes. p.15.

Pero en realidad que es lo que pretende la libertad de expresión, yo diría que dentro de este valor están todas las actitudes que generan la crítica y reflexión, la libertad de expresión, como lo habíamos mencionado es, tener la capacidad de dar a conocer que es lo que se piensa y se siente, claro responsablemente, y para que se lleve a cabo, se necesita de toda una voluntad y juicio con respeto, con actitudes de opinión, crítica, reflexión, y se convierte en realidad cuando el individuo se convierte en libre, autónomo, crítico, comprometido, responsable, y tolerante, es decir, todo lo que la sociedad espera y sólo se podría lograr con el buen funcionamiento, de un valor, como la libertad de expresión que conceptualmente es “ La capacidad de asumir constantemente una actitud crítica y creativa al enfrentarse con la realidad circundante y que por consiguiente, no debe verse como una forma exótica y especial de comportamiento de los niños y de los adultos”⁷

⁷ ALFIERI, Fiorenzo, ¿Qué es la Libertad de expresión? p.13.

1.6. La Libertad de Expresión, como Valor Social en la Educación.

Ya explicamos en el apartado anterior, que la libertad de expresión es un valor social, porque es necesaria e interesante para el grupo de personas los cuales la llevan a cabo en su sociedad, es decir, no tiene sentido sino se acciona con actitudes de tolerancia, opinión, crítica, divulgación, en donde se quiera dar a conocer; en realidad la libertad de expresión, nos ayuda a todos los que conformamos una sociedad, a establecer una comunicación que es necesaria, con intereses de participar y dar a conocer lo que cada uno de nosotros piensa y siente, como actor de un grupo social, es así como también la libertad de expresión, es considerada un derecho humano, al respecto Parsons dice que en el sistema social los valores se convierten en derecho cuando son institucionalizados, cuando se vuelven indispensables para la armonía y equilibrio de una sociedad "La comunidad societaria, como tal, esta constituida tanto por un sistema normativo de orden como por estatutos, derechos y obligaciones pertinentes para los miembros y que puedan variar para diferentes subgrupos dentro de la comunidad. A fin de sobrevivir y desarrollarse, la comunidad social debe mantener la integridad de una orientación cultural común, compartida ampliamente (aunque no necesariamente de manera uniforme o unánime) por sus miembros, como base de su identidad societaria"¹. Es entonces la libertad de expresión un derecho establecido en las Leyes y Constitución del País, y representa las necesidades del individuo de criticar, opinar, divulgar y

¹ PARSONS, Talcott, La sociedad: Perspectivas evolutivas y comparativas, Ed. Trillas, México, 1974. p. 35.

dar a conocer lo que piensa y siente, por lo tanto tenemos que recurrir al concepto de los derechos humanos, “ el conjunto de prerrogativas inherentes a la naturaleza de la persona, cuya realización afectiva resulta indispensable para el desarrollo integral del individuo que vive en una sociedad jurídicamente organizada. Estos derechos, establecidos en la Constitución y en las leyes, deben ser reconocidos y garantizados por el Estado”²

Para conocer más a fondo lo que es un Derecho Humano, y en particular la libertad de expresión es necesario conocer sus características, que a continuación se mencionan.

❖ Características de los Derechos Humanos.

- Son universales porque pertenecen a todas las personas, sin importar su sexo, edad, posición social, partido político, creencia religiosa, origen familiar o condición.
- Son incondicionales porque únicamente están supeditados a los lineamientos y procedimientos que determinan los límites de los propios derechos, es decir, hasta donde comienzan los derechos de los demás o los justos intereses de la comunidad.
- “Son inalienables porque no pueden perderse ni transferirse por propia voluntad; son inherentes a la idea de dignidad del hombre.

Los derechos humanos están clasificados según su contexto histórico-social, ya que tienen diferentes fines u objetivos, o mejor dicho funcionan

² Véase. Comisión Nacional de los Derechos Humanos del D.F.

y actúan diferente en la sociedad, por eso, la libertad de expresión está catalogada en la primera generación, "los Derechos Humanos han sido clasificados de diversas maneras, de acuerdo con su naturaleza, origen, contenido y por la materia que refiere. La denominada Tres Generaciones es de carácter histórico y considera cronológicamente su aparición o reconocimiento por parte del orden jurídico normativo de cada país"³

La primera generación se refiere a:

A los derechos civiles y políticos, también denominados "libertades clásicas". Fueron los primeros que exigió y formuló el pueblo en la Asamblea Nacional durante la Revolución francesa. Este primer grupo lo constituyen los reclamos que motivaron los principales movimientos revolucionarios en diversas partes del mundo a finales del siglo XVIII. Como resultado de esas luchas, esas exigencias fueron consagradas como auténticos derechos y difundidos internacionalmente, entre los cuales figuran:

Ley de la comisión nacional de los derechos humanos. Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y expresión de ideas.

No hay que olvidar que la libertad de expresión es un derecho fundamental reconocido por las Constituciones nacionales y por los distintos Instrumentos Internacionales Protectores de Derechos Humanos como la "Declaración Universal de Derechos Humanos" de 1948 y el "Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos" de 1976 por mencionar algunos.

³ *Ídem.*

La libertad de expresión, en todas sus formas y manifestaciones, es un derecho fundamental e inalienable, inherente a todas las personas; y es además un requisito indispensable para la existencia de una sociedad democrática.

- “Declaración Universal de Derechos Humanos Artículo 19. Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión”⁴.
- “Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos. Artículo 19.1. Nadie podrá ser molestado a causa de sus opiniones. 2. Toda persona tiene derecho a la libertad de expresión; este derecho comprende la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de toda índole, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o en forma impresa o artística, o por cualquier otro procedimiento de su elección”⁵.
- “Convención Americana sobre Derechos Humanos. Artículo 13.1. Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento y de expresión. Este derecho comprende la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de toda índole, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o en forma impresa o artística, o por cualquier otro procedimiento de su elección”⁶.
- “Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre. Artículo IV. Toda persona tiene derecho a la libertad de investigación,

⁴ *Idem.*

⁵ *Idem.*

⁶ *Idem.*

de opinión y de expresión y difusión del pensamiento por cualquier medio”⁷.

Es entonces como la libertad se vuelve desde sus inicios un Valor Universal, porque solamente así el individuo, puede contribuir a acrecentar, innovar y cambiar el curso de su historia, es determinante para cualquier sociedad independientemente del grado de importancia que esta le dé, por eso, es un valor fundamental para el accionar de otros valores, digamos que es básico para entender los otros, la libertad en todo caso es un Valor Universal, porque es la capacidad que tiene el individuo de escoger según sus condiciones históricas, económicas, sociales, políticas, etc, qué es lo que más le conviene para su bien, siempre y cuando esta decisión no afecte a otro individuo, por lo tanto, es una libertad con responsabilidad, la acción de dicha conducta tiene que ser responsable, en el caso de la educación formal (escuela), la libertad puede ser vista y accionada como un valor educativo, porque precisamente para la escuela, la libertad es una herramienta importante para llevar a cabo el aprendizaje, es decir, la libertad es entendida como un elemento central para el desarrollo educativo y ayuda a una mejor comunicación entre los alumnos y maestro, lo cual permite que dichos actores sepan que es lo que necesitan y además aprendan a llevar a cabo sus intereses, pero además y de manera importante es un derecho y valor universal porque es aceptado por todos los miembros de la sociedad, esto nos demuestra que las sociedades encuentran procedimientos, normas, reglas para no llegar a la descomposición o fractura del sistema social existente, Talcott Parsons hace referencia a esto diciendo:

“ por tanto, todas las sociedades tienen cierto tipo de procedimientos legales, por medio del que se decide lo que es justo o injusto, sin incurrir

⁷ *Idem.*

a la violencia, permitiendo que las partes que se considera que carecen de razón se sientan obligadas a no actuar de acuerdo con sus interpretaciones intereses o sentimientos, a expensas de otros.”⁴

Podríamos concluir que, la libertad de expresión, es un valor social, que interviene en el sistema educativo, y que tiene como interés principal el deseo del individuo de ser más responsable, reflexivo, crítico y tolerante, hacia los sucesos importantes.

Todo lo anterior nos da una idea de que la libertad de expresión es un valor social indispensable en la educación, porque ésta representa el eje fundamental del progreso de cada sociedad, por lo que pudimos exponer dicho valor es universal y un derecho que no podemos negar, es decir, un valor social, que se encamina a la apertura y por consecuencia a una vida más deseable y buena para cada individuo que es el principal actor del sistema social.

⁴ Talcott Parsons, *op. cit.*, p. 30.

CAPITULO II

La Libertad de expresión en la Educación Media Superior.

2.1.¿ Qué es el Colegio de Bachilleres?

Es una institución educativa de nivel medio superior, es un concepto de bachillerato federal llamado moderno, en este rubro también existe el Colegio de Ciencias y Humanidades (UNAM), en la actualidad el Colegio de Bachilleres, es la opción de Educación Media con mayor cobertura en el país y cuenta con un egreso histórico de un millón 369 mil 395 estudiantes, fue fundado el 26 de septiembre de 1973. En este año, en el Distrito Federal hay 20 colegios, 12 en las 16 delegaciones del DF y Municipios del estado de México; es un bachillerato general, " su plan de estudios, se basa en subrayar la dimensión formativa, el dominio de métodos y lenguajes, la capacidad del estudiante para resolver problemas"¹. Entre su gran objetivo el Colegio de Bachilleres manifiesta una constante inclinación, hacia métodos y lenguajes que el estudiante pueda manejar en un futuro, lo cual implica que este podrá resolver problemas inmediatos.

Está dirigido a quienes están en posibilidades de asistir regularmente a clases, y pueden cumplir con los horarios y calendarios que establece cada plantel, además, los estudiantes cuentan con diversos

¹ GUEVARA, Niebla, Gilberto, *La catástrofe silenciosa*, F.C.E. México 1997, p. 50.

servicios como: biblioteca, laboratorio, sala de cómputo y consultoría académica.

EL Colegio de Bachilleres es reconocido en el territorio nacional por las instituciones de educación superior, tiene dos modalidades, el sistema escolarizado y el sistema abierto, el primero, cuenta con 20 planteles que están distribuidos en la zona metropolitana del D.F.

▪



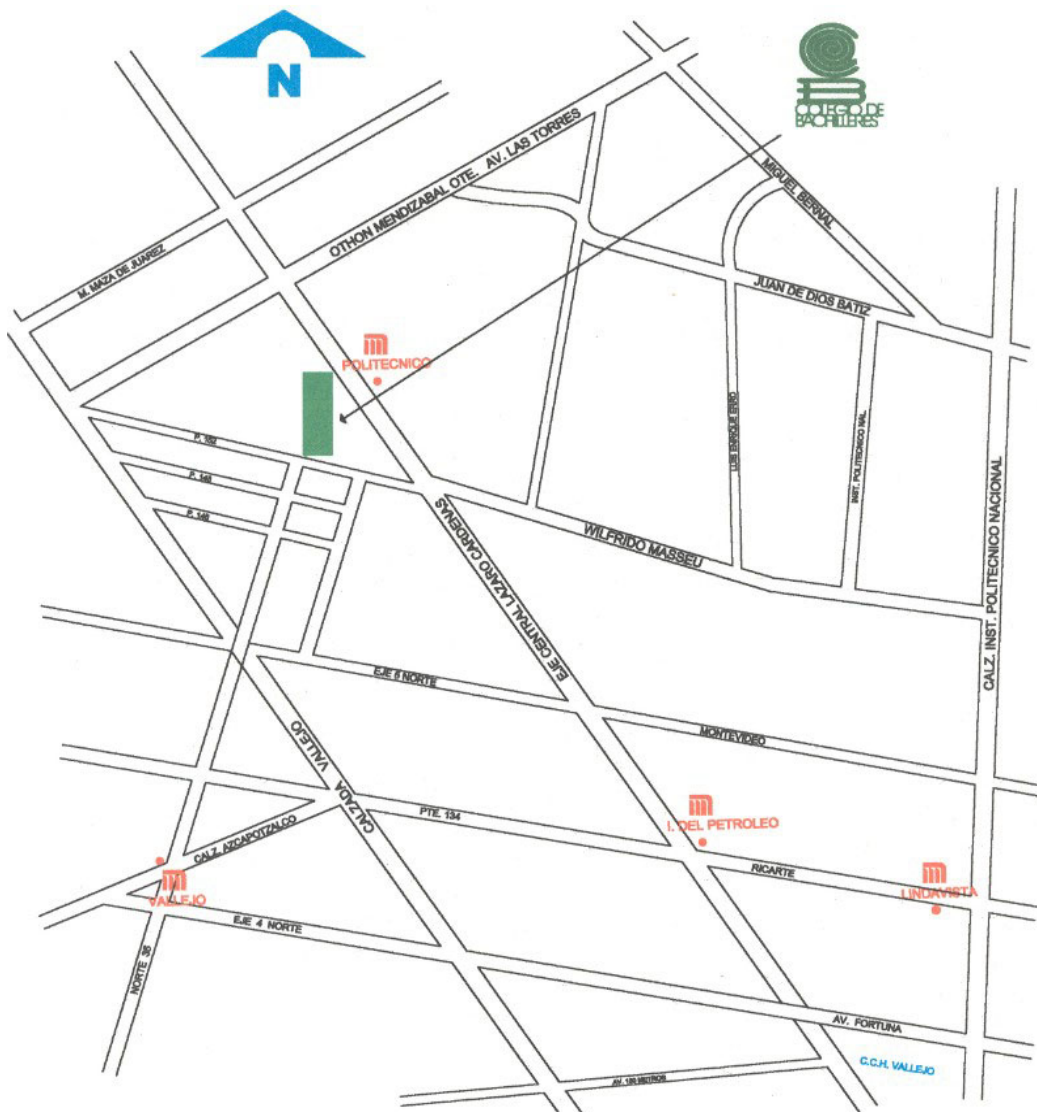
El Objetivo del Colegio de Bachilleres es:

Proporcionar una formación científica, humanística tecnológica, que permita a los estudiantes ingresar a cualquier carrera profesional en las Universidades o escuelas superiores del sistema de educación tecnológica.

2.2. Características Generales del Colegio de Bachilleres, No.2. Cien Metros.

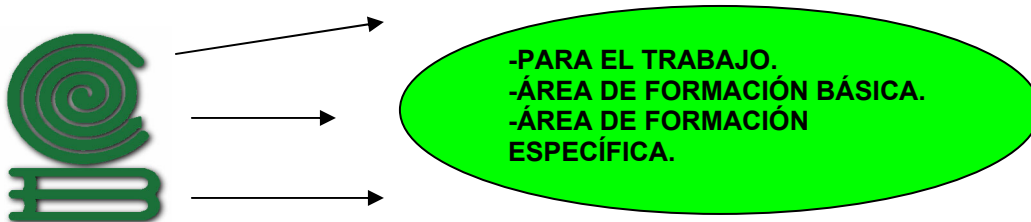
UBICACIÓN:

El Plantel No. 2. Cien Metros está ubicado en eje Lázaro Cárdenas, entre Av. de las Torres y Poniente 152, Industrial Vallejo. Delegación Gustavo A. Madero.



-PLAN CURRICULAR:

Se cursa en seis semestres y es el instrumento rector en proceso de enseñanza y aprendizaje, al determinar los contenidos programáticos provenientes de diferentes campos del conocimiento. El plan de estudios está integrado por las áreas de formación básica, específica y para el trabajo, con las cuales se logra una formación integral para que los jóvenes puedan desempeñarse en los diferentes campos de la educación superior, el ámbito laboral y la vida cotidiana. Esta formación es complemento mediante la participación en actividades de formación cultural, artística y deportiva, así como el uso de servicios de apoyo académico como el de orientación escolar, laboratorios, salas de cómputo y biblioteca.



COLEGIO DE BACHILLERES No. 2. CIEN METROS (Plan Curricular)

Para el trabajo: Reconoce el valor del trabajo productivo, las responsabilidades que implica y las condiciones que en ella se desarrolla. Por ello el Colegio ofrece un conjunto de opciones de capacitación de las que se elige una.

Área de formación básica: Elementos teóricos y la metodología básica del conocimiento científico y humanístico, de la naturaleza y la sociedad. Las materias impartidas en este campo son: Matemáticas, Ciencias

Naturales, Ciencias Sociales, Lenguaje, Comunicación, metodología, Filosofía.

- LA IMPORTANCIA DE LA SOCIOLOGÍA II, EN EL PLAN DE ESTUDIOS, DEL COLEGIO DE BACHILLERES.

La asignatura de Sociología II, es parte del área de formación Específica, y tiene como función en el Colegio de Bachilleres, fortalecer los conocimientos habilidades, valores y actitudes para profundizar en diversos ámbitos del saber, lo que contribuye a la definición de sus expectativas vocacionales.

A esta área de formación específica, se le conoce como Materias optativas, por lo que su campo de conocimiento, está integrado por otras materias del mismo ramo, Economía I, Economía II, Sociología I, Sociología II, Introducción a la Antropología I, Introducción a la Antropología II.

La Sociología en cualquier nivel donde se quiera dar debe mantener la orientación o línea de análisis, de investigación, debe enfocarse a entender las relaciones sociales de cualquier cultura, y esto significa que los valores sociales se convierten en un eje fundamental para determinar e interpretar el funcionamiento de cada comunidad, por lo anterior, la educación debe formar en el individuo la capacidad analítica, la cual solo podrá desarrollar en asignaturas que permitan el análisis, el nuevo conocimiento, y una de ellas es la Sociología base importante del plan de estudios del Colegio de Bachilleres.

2.3. La función del valor social, Libertad de Expresión, en el Colegio de Bachilleres.

El valor social en los últimos años ha sido de valiosa importancia para la investigación educativa, es decir, para todos los que se dedican a estudiar los grandes paradigmas del sistema educativo; para entenderlo primero que nada debemos analizar, ¿cuál es la relación de la educación con los valores sociales? Como ya habíamos dicho la Educación es un sistema que tiene la función de desarrollar las potencialidades específicamente humanas, y que además se da por un proceso de Socialización, el cual se encarga de transmitir todo lo creado por el individuo que vive en sociedad; dentro de lo creado, estamos hablando de valores sociales, creencias, costumbres, ideas, etc, todo esto transforma al ser biológico en un ser social, por lo tanto, para que se dé dicha transformación, la socialización hace uso de los agentes socializadores más importantes que la sociedad tiene, la familia y la escuela. Precisamente al hablar de Educación nos referimos a socialización, la cual envuelve todos los medios que el hombre utiliza para poder relacionarse y comunicarse con los demás, siendo una necesidad constante en su vida.

Es así como no podemos hablar de educación sin valores y viceversa, en este apartado explicaremos como es que un valor social libertad de expresión tiene una función determinante en el Colegio de Bachilleres, uno de los representantes de la Educación Media superior.

Siendo lo anterior muy importante, podemos decir que en la escuela, el profesor y el estudiante usan como medio estabilizador a los valores sociales ya que estos como lo habíamos mencionado, son controladores sociales, lo cual significa que todo proceso de aprendizaje, o

método, tiene su éxito a partir de llevar a cabo en las mejores condiciones cualquier valor social.

Si la función de la libertad de expresión es analizar, opinar, criticar, divulgar y decir lo que el alumno siente respecto a su situación escolar; es conveniente que se desarrolle este proceso, por lo que, el estudiante debe saber que puede realizarlo dentro de su escuela esto significa una comunicación que debe existir entre el alumno, que es el centro de cualquier institución escolar, y los que colaboran ahí, pero especialmente del maestro, que en dado caso está en constante relación con el alumno, por lo tanto para que funcione cualquier valor social, la escuela tiene el deber de establecer como un objetivo primordial en su plan de estudios a los valores sociales, como herramientas imprescindibles del aprendizaje del alumno.

Los valores sociales en general, y en particular el valor social Libertad de Expresión, son estabilizadores sociales que equilibran el buen funcionamiento de cualquier institución que es conceptualizada por Parsons como, un complejo de integraciones, es una unidad de la estructura social de orden más alto que el rol y ciertamente se constituye por una pluralidad de pautas de rol independientes o componentes de ellas. En este caso la del Colegio de Bachilleres, actúa como institución porque otorga roles, papeles que serán importantes para el desarrollo de cada estudiante, el valor social Libertad de Expresión es un valor implícito porque es producto del consenso social que los impone como aceptación y práctica personal, por lo tanto, siempre está presente en la acción educativa.

La escuela es la que se encarga de incorporar dicho valor a la práctica diaria, por lo que, el Colegio de bachilleres pretende como objetivo que dichos alumnos adopten su rol con este valor de ser independientes, con una crítica constructiva que los lleve a desarrollarse como seres autónomos, libres de sus necesidades e intereses, pero sin dejar de lado las prioridades de su sociedad, como la pobreza, la falta de empleo, la falta de una educación, etc, es por eso más necesario todavía el valor social un como la libertad de expresión, porque a partir de eso, la escuela, el profesor, el alumno y todos lo que la conforman, sabrán dar a conocer las necesidades e intereses de cada uno y así consecuentemente podrán dar soluciones al problema, por lo que la escuela es vista como una agencia que genera compromisos y capacidades y distribuye potencial humano." La educación (formal) esta llamada a hacer dos cosas, generar el conocimiento necesario para producir de forma tal que pueda competir pero además y de manera central debe generar el conocimiento, necesario en los ciudadanos para aprender a convivir y decidir, tanto en la vida diaria como en la política, democráticamente, sobre la base del respeto fundamental a la dignidad del otro"².

Específicamente en la Educación Media Superior, es decir, en este caso el Colegio de Bachilleres, tiene como objetivo general el siguiente:

"Generar en el joven el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita su acceso tanto a la educación superior como a la comprensión de su sociedad y de su tiempo, así como su posición incorporación al trabajo productivo, para ello deberá:

² SCHMELKES, Silvia, La formación valoral y la calidad de la educación, p.41.

- 1) “propiciar por parte del bachiller, la adopción de un sistema de valores propio
- 2) Tener participación crítica en la cultura de su tiempo
- 3) Adquirir los instrumentos metodológicos necesarios para su formación y acceso al conocimiento científico
- 4) Consolidar los distintos aspectos de su personalidad que permita desarrollar su capacidad de abstracción en términos de autoaprendizaje.
- 5) Lograr su introducción a los aspectos aplicados a la ciencia en las instituciones que prevean la capacitación específica para el trabajo”³.

En términos generales lo anterior nos manifiesta, que dentro de los objetivos del Colegio de Bachilleres, los valores sociales son de gran importancia, porque de ellos depende que el alumno mantenga una estabilidad social dentro de su entorno como actor de la escuela, inmersa en el ámbito social.

La finalidad de los bachilleratos generales, a los que pertenece el Colegio de Bachilleres, es que el alumno tenga un perfil tal que sea capaz de:

- ❖ “Expresarse correcta y eficientemente, tanto en forma oral como escrita, así como interpretar los mensajes recibidos en ambas formas.
- ❖ Manejar y utilizar la información formulada en distintos lenguajes y discursos (gráficos, matemáticos, simbólicos, etcétera).

³ LATAPÍ, Sarre Pablo, Un siglo de Educación en México, Jaime Castrejón Díez “ el bachillerato”, pp. 276-297 F.C.E, México 1998.

- ❖ Utilizar los instrumentos culturales, científicos, técnicos y axiológicos básicos para la resolución de problemas en su dimensión individual y social, con actitud creativa y trabajando individualmente o en grupos.
- ❖ Percibir, comprender y criticar racional y científicamente, a partir de los conocimientos adquiridos, las condiciones ecológicas, socioeconómicas y políticas de su comunidad y de su país, participando conscientemente en su mejoramiento.
- ❖ Aprender por si mismo, poniendo en práctica métodos y técnicas eficientes para propiciar su progreso intelectual.
- ❖ Evaluar y resolver las situaciones inherentes a su edad y desarrollo, incluso en lo que se refiere al conocimiento de si mismo, autonomía y autocrítica, salud física y formación cultural y artística.
- ❖ Incorporarse vocacional y académicamente a estudios superiores o en su caso, a un trabajo productivo”⁴

⁴ *Ídem*, p. 293-294.

2.4. La finalidad de la Libertad de expresión, en la signatura de Sociología II, en el Bachilleres, 2, Cien Metros.

Está claro que no hay educación sin valores, ya que el hombre desde los valores exige ser interpretado, los valores son elementos integrantes de la acción educativa, y particularmente la que se imparte en la escuela, ya que actúan en la institución escolar como herramientas centrales para el buen funcionamiento de los conocimientos adquiridos en este agente socializador. Si el objetivo es explicar, analizar, qué papel tiene y por qué y cómo se da el valor social Libertad de Expresión en la asignatura de Sociología II, turno matutino, en el Colegio de Bachilleres, No: 2 Cien Metros, período agosto-septiembre, 2003, es necesario explicar porqué precisamente en ésta investigación se retoma el valor Libertad de expresión definiéndolo como un medio de movilidad en el desarrollo social del individuo en este caso en el alumno, cualquier valor del que hagamos referencia tiene un fin específico, en el caso de la libertad de expresión se exige al individuo que sea capaz de una crítica, análisis, reflexión; una constante manifestación de expresar lo que se siente y piensa, lo importante está en que momento hay que hacerlo, es por eso, que la intención en esta tesina es analizar este valor en una materia como la Sociología en la Educación Media Superior, ya que en este nivel educativo, por lo que representa es importantísimo que el alumno sea capaz de tener una constante práctica de analizar y criticar todo lo que se le enseña, ya que de esto dependerá su desarrollo como estudiante, es decir, que existe sociología en el plan curricular, porque esta asignatura, constituye el marco para el análisis sistemático y riguroso de los fenómenos económicos, políticos y sociales, cuyo desarrollo se comprende a partir de su ubicación en el contexto histórico –social; la sociología como integrante de este grupo, tiene una importancia referencial en las diferentes

disciplinas sociales, ya que provee de las teorías y metodologías indispensables, para el análisis y explicación de la sociedad.

En este estudio de caso, podemos darnos cuenta que el valor libertad de expresión da cuenta que los alumnos como dice Parsons, adopten un rol un papel que en determinadas cuentas le ayudará a conseguir el estatus deseado, específicamente en la en la Materia de Sociología II, de El Colegio de Bachilleres No. 2. Cien Metros, el papel del estudiante es que:

- ◆ sea capaz de explicar los cambios en la sociedad, a partir de la revisión y aplicación de los elementos teórico-metodológicos de la Sociología para relacionarlos con el surgimiento de nuevos actores y movimientos sociales en el México contemporáneo.

- Esta asignatura pertenece al Núcleo de Formación Propedéutica, se imparte en el sexto semestre y tiene como antecedente a Sociología I, de la cual recibe apoyo directo ya que en ella se efectúa la revisión de las principales corrientes y enfoques del análisis sociológico.

- El programa de estudio de la asignatura Sociología II, del Colegio de Bachilleres No. 2 Cien metros se comprenden cuatro unidades que son las siguientes:

- 1era. Unidad: La Sociedad

Objetivo: Que el alumno sea capaz de identificar las diversas formas de organización social en la historia, a partir del análisis de la relación entre las clases fundamentales, para comprender el desarrollo de la humanidad.

- 2da. Unidad: La investigación Sociológica.

Objetivo: Que el alumno pueda identificar las principales formas de investigación sociológica, a través del análisis de sus paradigmas, para aplicarlos en la interpretación de la realidad.

- 3ra. Unidad: El Cambio Social.

Objetivo: Que el alumno pueda analizar los factores que generan cambios sociales, a partir de la aplicación de los modelos del análisis sociológico, para explicar las transformaciones sociales.

- 4ta. Unidad: Legitimación, Autoritarismo y democracia en México.

Objetivo: Que el alumno pueda explicar el funcionamiento del Sistema Político Mexicano, mediante la revisión de las estructuras políticas y sociales, para identificar las manifestaciones del poder político en México.²

Sin lugar a dudas con el programa de estudio de la Asignatura de Sociología II, del Colegio de Bachilleres, No. 2 Cien Metros, nos da una pauta para poder explicar el porqué, precisamente el valor libertad de expresión se convierte en un suceso importantísimo para el desarrollo del conocimiento de la materia; es un valor simplemente porque entre sus muchas finalidades la Sociología, como ciencia crítica, necesita de seres que puedan expresar que es lo que sienten, que puedan criticar y analizar y así encontrar soluciones, siendo esto una finalidad básica de la Sociología, hablo de encontrarle soluciones a problemas sociales como la violencia, la pobreza, la ignorancia, las guerras, la intolerancia, la irresponsabilidad, la apatía, el egoísmo, el individualismo, etc., indiscutiblemente que en la materia de sociología se debe generar por parte de todos lo que componen el aprendizaje actitudes orientadas a la reflexión, el análisis la crítica que solo se podrá dar con base a la libertad de expresión, es decir, convertirlo un valor educativo.

² *Ibidem.*

Como ya habíamos señalado la educación establecida socialmente como "condición indispensable si bien no suficiente para hacer frente de forma más vigorosa y con mayor determinación a los embates y problemas (políticos, sociales y económicos) " ³ es sin lugar a dudas una formadora de valores, uno fundamental es la libertad de expresión, ya que esta es considerada como, " La capacidad de asumir constantemente una actitud crítica y creativa al enfrentarse con la realidad circundante y que por consiguiente, no debe verse como una forma exótica y especial de comportamiento de los niños y de los adultos" ⁴ es decir expresar los pensamientos de muy diversas formas, consecuentemente la manera de actuar libre, lógica y críticamente ante sucesos importantes de la sociedad, una posición de crítica y análisis, una expresión de ideas, este valor también está considerado como " La libertad de palabra, de prensa y de discusión pacífica, por lo tanto cuando hablamos de Libertad de expresión queremos significarla libertad para explorar, descubrir formular y difundir que es lo que sabemos, pensamos o sentimos" ⁵ es por eso que el objetivo de esta investigación, es analizar y saber cuáles son los actos de los alumnos de la asignatura de Sociología II del Colegio de Bachilleres que se dan para construir la Libertad de expresión, como un elemento importante para la construcción de su conocimiento; ya que frecuentemente en este nivel educativo y en tal asignatura, cuesta mucho trabajo por parte de los alumnos asumir una posición de crítica, una manera libre de expresarse, de pensar por consecuencia una falta de proyectos que ayuden a su comunidad.

³ VALTIERRA, Mata, *En búsqueda de estrategias para el desarrollo de valores en el nivel medio superior*, p. 47.

⁴ S.A. Marcial, A. Fioretti. G. Contini. *Hacia una psicopedagogía de Libre expresión*, p. 13

⁵ CAPALDI, Nicholas, *Censura y Libertad de expresión*, p. 28.

En la asignatura de Sociología II del Colegio de Bachilleres, el valor social Libertad de expresión tiene la función de hacer o de llevar a cabo un análisis, una crítica fundamentada, que permita tener al alumno la responsabilidad de participar en el aula de clases, manifestando sus expresiones que se conviertan en ideas, que serán de muy distinta manera en cada estudiante, además de que los temas de la materia no se pueden abordar sino con una crítica, análisis, y esto conlleva que el alumno participe y de a conocer su opinión sobre lo que acontece, es decir, son problemas sociales que deben ser abordados con responsabilidad como finalidad de la sociología; “ El estudio de la Sociología proporciona al alumno de educación Media Superior los elementos indispensables para la comprensión del entorno social inmediato y su relación con las transformaciones producidas en el mundo contemporáneo; posibilitando con ello una visión integral y humanística de los acontecimientos y de las formas de comportamiento de los individuos en la sociedad; a la vez que fomenta el sentido de identidad, Solidaridad, y Compromiso Social”⁶ es claro que la sociología es una ciencia que interpreta y sintetiza los problemas sociales, políticos, económicos, culturales, una ciencia donde los individuos sean partícipes de su sociedad, donde manifiesten sus pensamientos, intereses de muy distintas formas, quiere decir esto, que la Sociología en cualquier nivel educativo en este caso en la Educación Media Superior, está, comprometida con su sociedad, ya que su finalidad es conocer porque, cómo, dónde surgen los problemas para que al final se den propuestas, y soluciones.

⁶ Programa de estudio de la asignatura, Sociología II, del Colegio de Bachilleres, No. 2 Cien Metros.

La justificación más importante que podría asumir en este momento, es que el valor libertad de expresión es un arma crucial, para formar un individuo que tenga toda la capacidad creadora, y ésta solo será cuando se entienda y exprese, por tanto realizará una sociedad democrática y libre, donde haya ciudadanos responsables, críticos, independientes, difíciles de manipular, en permanente movilización espiritual, si no se hace de esta manera el alumno caerá en una vida monótona, y tendrá la sensación de que la vida es lo que tenía que ser y que nada ni nadie podrá cambiarla, y por lógica una nula participación social, sin lugar a dudas esto tiene que ver con la educación para la libertad, que no es otra cosa que, "educar a realizar en nosotros al hombre, educar para la autoconciencia y autodisciplina,"⁷ esto significa que se está hablando de la libertad de expresión en sentido fuerte ya que esta es la consecuencia de la realización de todos los valores humanos. Podemos decir entonces que investigar el valor libertad de expresión en la Materia de Sociología II, de sexto semestre, sería tanto como justificar que la sociología debe ser una ciencia crítica, reflexiva de la vida social, por lo tanto, es irremediable que los alumnos deben dar a conocer su punto de vista desde su perspectiva de la realidad, es por eso, que necesitamos saber cuáles son los intereses y necesidades, ya que la ciencia social necesita de individuos con toda su capacidad creadora, innovadora y consiente de sus actos.

Dentro de la acción de los valores hay que considera dos elementos fundamentales, el profesor y los alumnos ya que la transmisión del valor en este caso en el aula de clases depende de la comunicación entre estos dos, no es posible que el alumno pueda accionar la libertad de expresión sin la ayuda y orientación del profesor. " Existe libre expresión, por tanto,

⁷ Diccionario de Ciencias de la Educación, Ed. Paulinas, España 1990. p. 1225.

cuando la relación educativa se produce entre personas enteras, no deben ser solamente los alumnos, sino también los educadores.”⁸

Si nosotros estamos hablando de una libertad de expresión donde cabe la crítica, la reflexión, la responsabilidad, y sobre todo la participación constante tanto del alumno como del profesor, es necesario mencionar que solamente se podrá transmitir esto si el profesor y el alumno están conscientes de sus necesidades y así entablar una relación de respeto por las opiniones de las dos partes, es muy común encontrarse que este es un problema importante en cualquier nivel educativo, al profesor se le enseña a transmitir su autoridad a veces o casi nunca sin fundamento, por consiguiente se vuelve autoritario, alguien que no considera qué es lo que necesitan sus alumnos, no se sienten seguros, porque nunca se les ha enseñado que cualquiera de sus opiniones son importantes en todos los ámbitos donde se desarrollan, en fin este es el problema de todos los días dentro del aula; es aquí donde la Libertad de Expresión es sumamente indispensable para la construcción del conocimiento, es decir, el sistema social del que hablaba Parsons, necesita de alumnos que puedan incorporarse de mejor forma a su sociedad, y esto sucede cuando ya son internalizados los valores sociales como la libertad de expresión,” para educar en libertad es fundamental que el maestro permita a sus alumnos, que la ejerciten, lo cual, implica una educación del juicio y de la voluntad. Educando el juicio les permitirá reconocer las diversas alternativas que le presenten y el educar la voluntad le ayudará a decidirse por alguna de ella.”⁹

⁸ ALFERI, Florencio, *¿Qué es la Libre expresión?*, p. 18.

⁹ MAGAÑA, Barragan Bertha Angelita, *La libertad como valor educativo*, Revista de la UPN, Año, 2000, p.40.

La finalidad de hacer de la libertad de expresión un elemento fundamental en la sociología es que si los alumnos aprenden a expresar que es lo que sienten y piensan ante un grupo de personas, será más fácil que en un futuro ellos mismos puedan exponer sus intereses sociales ante su comunidad, es por eso, que la Libertad de expresión en este caso se convierte en un valor social fundamental en el sistema educativo, en donde cada individuo pueda darse cuenta que es muy importante su punto de vista para el desarrollo de su país, " El maestro deberá tener como objetivo el fomentar en sus alumnos los siguientes aspectos, la objetividad, el deliberar serenamente, el concientizar la responsabilidad de la decisión, el apoyar la realización de lo deseado, el reconocer los obstáculos para vencerlos, el desarrollo de actitudes tales como la creatividad, el espíritu de lucha, optimismo y generosidad"¹⁰

El espíritu de lucha de la que es necesario un país con los problemas de pobreza, desigualdad, violencia, drogadicción y sobre todo la profunda confusión en que los jóvenes están inmersos, tanto así que el suicidio está no muy lejos de ser un problema grave en nuestra sociedad. La libertad de expresión es uno de los elementos que puede contribuir a resolver alguno de estos problemas, es decir, nace la necesidad de que los jóvenes se incorporen al sistema social de mejor manera, claro no dejando de lado que este valor tiene un contexto y tiempo determinado, y que necesita de toda una serie de actitudes bien fundamentadas para llevarse a cabo, sobre todo, en la escuela la cual está comprometida con la calidad de vida de cada persona.

La escuela en la actualidad necesita de un cambio profundo en el actuar de todos los que intervienen en ella, y sobre todo del alumno

¹⁰ *Ibidem*, p. 40.

porque al final de cuentas, él es el principal actor del sistema educativo, y por él se debe considerar, que la libertad de expresión es un valor social que funciona si logramos que cada uno de los alumnos exprese que es lo que quiere y necesita para salir adelante.

CAPITULO III

La Libertad de Expresión, en la materia de Sociología II. (Un estudio de caso)

3.1. Metodología de la investigación.

Introducción.

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, por lo cual, "busca comprender su fenómeno de estudio en su ambiente usual es decir, cómo vive, se comporta y actúa la gente; que piensa; cuáles son sus actitudes etc.¹ Se pretende analizar, el valor social libertad de expresión en la materia de sociología, es decir queremos saber que es lo que el alumno piensa y siente o sabe acerca de este valor, lo cual nos ayuda a entender la función que desempeña dicho valor; sabiendo lo anterior podemos saber si hay o no hay libertad de expresión en dicha materia del Colegio de Bachilleres no.2. Cien metros.

Se escogió dicho plantel como muestra, porque es un estudio de caso muy particular, donde se analiza a un grupo de 25 alumnos considerados globalmente, es decir, obtenemos conclusiones generales que ayudarán a saber ciertos aspectos sobre el papel de la libertad de expresión, y su función en esta comunidad educativa, esto dará pie a una investigación futura, más detallada sobre el mismo tema en otro plantel, y porque no, se podría iniciar una comparación.

¹ HERNÁNDEZ, Sampieri, Fernández Collado Carlos, y Baptista, Lucio Pilar, Metodología de la investigación, Era Edición. De. Mc. Graw Hill, p. 12.

3.1.4. Un estudio de caso

Es importante señalar que es un estudio de caso muy particular, ya que nuestra muestra hay aproximadamente 25 alumnos, nuestra unidad de investigación es un grupo reducido de sujetos considerados globalmente, es decir, se dan conclusiones generales que nos ayudan a comprender el funcionamiento del valor social, libertad de expresión en un grupo de sociología II, lo cual, da pie a un estudio más preciso sobre el mismo tema en otra institución, se podría decir que se hará una continuación de la investigación, y que los resultados de este estudio pequeño son básicos, sobre todo, en la teoría.

- La unidad básica de investigación puede ser, una persona, una pareja, una familia, un objeto, una organización (hospital, fábrica, escuela, comunidad o municipio).
- El estudio de caso puede recurrir para la recolección de datos, tanto a elementos cualitativos como cuantitativos.
- Es útil para asesorar y desarrollar procesos de intervención en personas, familias, organizaciones, países etc.
- Requiere de descripciones detalladas del caso en si mismo y su contexto.²

Será un estudio descriptivo, puesto que los objetivos arriba mencionados obedecen a este estudio, los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características, y los perfiles importantes

² *Ídem*, p. 330.

de personas, grupos, comunidades, o cualquier otro fenómeno que se sume al análisis, este estudio tiene como características fundamentales:

- Cómo se manifiesta determinado fenómeno
- Registrar sus observaciones, comentarlas y contextualizarlas.
- Si abunda en los orígenes que será este caso, esta investigación también hará uso de explicaciones, por lo tanto, también tendrá alcances explicativos.

En esta investigación queremos conocer las manifestaciones de la libertad de expresión en este grupo, tendremos que hacer uso de instrumentos que nos lleven a determinar las conclusiones correspondientes, además de que no solo queremos saber lo antes mencionado, sino en que circunstancias se da, y como se da, como se manifiesta determinado fenómeno, analizar y dar explicaciones del porque hay o no libertad de expresión, como la viven en ese contexto, y que relación hay cuándo es la investigación hecha dentro de una materia de Sociología.

3.2. TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN:

Cuestionario

El cuestionario, en este estudio será parte fundamental, ya que así podremos saber con mayor profundidad sobre los objetivos, y verificar la hipótesis de dicha investigación, el cuestionario es una herramienta que nos permite conocer a cierta profundidad que es lo que se piensa del tema de investigación, en este caso saber que es lo que opinan, creen, piensan, los alumnos de Sociología II, turno matutino, del Colegio de

Bachilleres, No. 2, " Cien Metros", acerca del valor Libertad de Expresión, en realidad el cuestionario está denominado por varios autores como observación indirecta, " En la observación indirecta la información se obtiene a través de documentos o conversaciones, es decir, que no es de primera mano para el observador pero si para sus fuentes"³

Será de gran importancia el cuestionario en este estudio de caso, porque tal vez sea el instrumento más utilizado para recopilar datos, ya que si recordamos, este será de corte cualitativo, el cual conlleva, todo un cúmulo de percepciones, ideas, creencias etc, " Un cuestionario es el documento que recoge de forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta"⁴

¿ Porqué es importante el cuestionario?

- Aporta información estandarizada. Los encuestados responden al mismo conjunto de cuestiones, por lo que es más fácil comparar e interpretar sus respuestas.
- Ahorra tiempo. El cuestionario contribuye a realizar un uso eficiente del tiempo de diferentes formas. 1.- permite encuestar a un gran número de personas de una vez. 2.- el encuestado puede responder en algunas ocasiones en el momento más adecuado y, 3.- agiliza el análisis estadístico de las respuestas.

³ MARTÍN, SÁNCHEZ, Ma. Teresa, Raquel Gutiérrez Aragón, *Introducción a las Ciencias Sociales II*, Ed. Porrúa, S.A. México 1992, p. 44.

⁴ ROJAS, Tejada Antonio J, Fernández Prados Juan S, Pérez Meléndez Cristina, *Investigar mediante encuestas, fundamentos teóricos y aspectos prácticos*, Ed, Síntesis, España 1998, p. 116.

- Facilita la confidencialidad. El encuestado puede responder con franqueza y sinceridad, contribuyendo el cuestionario a asegurar su anonimato”⁵

Dicho cuestionario fue aplicado al final del sexto semestre, del año 2003, en el mes de noviembre, fueron exactamente cinco días, ya que no todos los alumnos estaban en clase.

En este estudio de caso, sobre la libertad de expresión en la Materia de Sociología II del Colegio de Bachilleres, “Cien Metros”, turno matutino, el cuestionario abarcará preguntas de acuerdo a los objetivos de investigación, estas preguntas tiene como base los siguientes indicadores, o variables:

- a) Hay o no hay Libertad de Expresión, en la materia de Sociología II, del Colegio de Bachilleres “ Cien Metros”, turno matutino.
- b) Posición de crítica por parte de los alumnos, hacia los temas del programa de la Asignatura de Sociología II, del Colegio de Bachilleres, “ Cien Metros”, turno matutino.
- c) Discusión por parte de los alumnos hacia los temas del programa de la Asignatura de Sociología II, del Colegio de Bachilleres, “ Cien Metros”, turno matutino.
- d) Reflexión por parte de los alumnos hacia los temas del programa de la Asignatura de Sociología II, del Colegio de Bachilleres, “ Cien Metros”, turno matutino.
- e) Tolerancia por parte de los alumnos, hacia los temas del programa de la Asignatura de Sociología II, del Colegio de Bachilleres, “ Cien Metros”, turno matutino.

⁵ *Ídem*, p. 116.

De acuerdo a los indicadores anteriores, el cuestionario servirá para identificar las opiniones, creencias, valores etc., los alumnos de Sociología II del Colegio de Bachilleres, " Cien Metros", tienen sobre la Libertad de Expresión.

TÉCNICA DOCUMENTAL Y BIBLIOGRÁFICA

Desde el inicio de esta investigación se optó por el auxilio de documentos, libros, revistas, periódicos, tesis, etc., para elaborar en un principio el marco teórico, por lo que es fundamental dicha técnica para este estudio de caso. Se visitaron bibliotecas, hemerotecas, para la consulta de dichos elementos." Entre las técnicas sociales para lograr el estudio y mejoramiento de la sociedad, se encuentra la Documental, recibe este nombre, ya que los datos se obtienen de fuentes escritas, es decir, de cualquier medio de comunicación grabado o escrito como lo son: libros, revistas, periódicos, tesis, códigos, archivos, catálogos, etc."¹⁰

3.3. LEVANTAMIENTO DE LOS DATOS

La población a la que se le aplicó el cuestionario, era un grupo de 25 alumnos de la Materia de Sociología II del Colegio de Bachilleres, Cien Metros, del turno matutino. Se aplicaron los 25 cuestionarios ya que es muy pequeño el grupo, y como se mencionó anteriormente, es un estudio de caso muy particular, donde se consideraron todos los cuestionarios.

Para levantar el cuestionario fué necesario ir a la institución

¹⁰ MARTÍN, SÁNCHEZ, Ma. Teresa, Raquel Gutiérrez Aragón, *Introducción a las Ciencias Sociales II*, Ed.: Porrúa, S.A. México 1992, p. 25.

educativa, Bachilleres No. 2 " Cien metros" y pedir permiso a las autoridades de dicha escuela, hablar con el profesor de la asignatura y pedirles colaboración a los alumnos. Si es necesario se darán a conocer los resultados de la investigación, a las autoridades de la institución.

3.4. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Codificación Preguntas cerradas:

En esta investigación se usaron preguntas cerradas, " estas presentan las alternativas de respuesta a continuación de la pregunta. Se hacen cuando existe suficiente información para cerrarlas y si el número de respuesta posible es reducido. este tipo de preguntas sirven para realizar, fundamentalmente, un análisis descriptivo"⁶

En este estudio de caso hubo 12 preguntas cerradas, que estarán precodificadas, es decir, se le asignó un número o letra, para después poder hacer el análisis de los datos, " Por codificación se entiende la asignación de un número, letra o símbolo a las distintas alternativas de respuesta de cada pregunta. Estos símbolos se manejarán en el procesamiento y presentación de resultados con el fin de facilitar el trabajo en tales etapas"⁷

Codificación de Preguntas abiertas:

En este cuestionario también se hizo uso de preguntas abiertas, que son de gran importancia cuando no se tiene la suficiente información sobre

⁶ ROJAS, Soriano Raúl, *Guía para realizar investigaciones sociales*, Ed., UNAM, México 1982, p. 143.

⁷ *Idem*, p. 146.

lo investigado. " La formulación de preguntas abiertas adquiere especial importancia cuando se pretende obtener información sobre problemas y necesidades de la gente, sugerencias para resolverlos, opiniones respecto a situaciones, cosas y personas; descripción de hechos o fenómenos; conocimiento de actitudes, expectativas, costumbres, experiencias y sobre otros tópicos"⁸

En este caso hubo 11 preguntas abiertas, de acuerdo a los indicadores ya expuestos anteriormente.

Las preguntas abiertas fueron un poco más difícil de codificar, ya que las respuestas, pueden ser muy variadas, en cuanto a la opinión, sobre el valor Libertad de Expresión que es el caso de esta investigación, " El procedimiento consiste en encontrar y darles nombre a los patrones generales de respuesta (respuestas similares o comunes), listar estos patrones y después asignar un valor numérico o un símbolo a cada patrón. Así un patrón constituirá una categoría de respuesta"⁹

Para cerrar las preguntas abiertas se optó por el siguiente procedimiento:

- 1.- Seleccionar determinado número de cuestionarios mediante un método adecuado de muestreo, asegurando la representatividad de los sujetos investigados, en este caso, como era un grupo muy pequeño se seleccionaron todos los cuestionarios.
- 2.- Observar la frecuencia con que aparece cada respuesta a la pregunta.
- 3.- Elegir las respuestas que se presentan con mayor frecuencias (Patrones generales de respuesta)

⁸ *Idem*, p. 149.

⁹ HERNÁNDEZ, Sampieri, Fernández Collado Carlos, y Baptista, Lucio Pilar, Metodología de la investigación, Era Edición. Ed. Mc. Graw Hill, p. 406.

4.- Clasificar las respuestas elegidas en temas, aspecto o rubros, de acuerdo con un criterio lógico, cuidando que sean mutuamente excluyentes.

5.- Darle un nombre o título a cada tema, aspecto o rubro (Patrón general de respuesta)

6.- Asignarle el código a cada patrón general de respuesta.

Este proceso de codificación de preguntas tanto cerradas como abiertas, se hizo una vez terminada, la aplicación de dicho cuestionario, a los alumnos de la Asignatura de Sociología II del Colegio de Bachilleres, " Cien Metros", turno matutino, y se continuó con el análisis de los datos, para sacar las respectivas conclusiones a este estudio de caso.

Análisis de las preguntas Cerradas y Abiertas.

Después de haber concluido con la codificación de las preguntas cerradas del cuestionario, a lo cual también se le da el nombre de Tabulación manual, a cada pregunta se le convirtió en un cuadro estadístico, es decir, obtuvimos la frecuencia y sacamos un porcentaje para medir dichos sucesos, ya que los porcentajes son: " Utilizados como instrumento primordial para describir los fenómenos estudiados; también por ser valores relativos permiten hacer comparaciones entre grupos de personas u objetos" ¹⁰ en este caso fue necesario utilizar porcentajes para describir con mas facilidad los objetivos de la investigación, los cuales son:

- Analizar si existe o no la Libertad de Expresión en la Materia de Sociología II turno matutino, en el Colegio de Bachilleres No. 2 Cien Metros.

¹⁰ ROJAS, Soriano Raúl, Guía para realizar investigaciones sociales, p 200.

- Analizar que tan importante es la Libertad de Expresión en la Materia de Sociología II turno matutino en el Colegio de Bachilleres No. 2 Cien Metros.
- Analizar la relación de la Sociología con el valor Libertad de expresión en la Materia de Sociología II turno matutino, en el Colegio de bachilleres No. Cien Metros.

El cuestionario del cual estamos sacando toda la información, está constituido por indicadores o variables, las cuales nos dieron pauta para realizar todas las preguntas y para analizar cada una de ellas fue necesario describir una por una y analizar los resultados, que servirán para las conclusiones de la investigación.

Para contestar con base, hicimos un cuestionario de 16 preguntas a 25 alumnos que conforman el grupo de Sociología II del Colegio de Bachilleres, Turno matutino, en dicho cuestionario preguntamos primero los datos generales de cada alumno como: sexo, de los cuales 5 eran hombres y 20 mujeres, se preguntó la edad, aquí hice uso de las medidas de tendencia central, " Se da este nombre este tipo de medidas debido a que ofrecen los valores centrales de una situación o fenómeno determinado"¹¹ en el caso de la edad, se utilizó la serie de frecuencias para saber cuál es el promedio de edad de los alumnos investigados.

Estadísticamente para saber este dato aplicamos la fórmula siguiente:

FÓRMULA PARA EL CALCULO
DE LA \bar{X} EN UNA SERIE DE
FRECUENCIAS.

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{n}$$

¹¹ *Ídem*, p. 206.

CUADRO DE FRECUENCIAS PARA SABER EL PROMEDIO DE EDAD DE LOS ALUMNOS DE LA MATERIA DE SOCIOLOGÍA II, DEL COLEGIO DE BACHILLERES

EDAD	FRECUENCIA	Fx
16	1	16
17	2	34
18	11	198
19	7	133
20	2	40
21	1	21
22	1	22
TOTAL	25	464

$$X = \frac{464}{25} = 18.56 \text{ años}$$

Edad promedio de los alumnos.

por lo que, el promedio de edad de los 25 alumnos del grupo de Sociología II, del Colegio de bachilleres, No. 2 Cien Metros, Turno matutino fué de 18. 56 años.

Para realizar las preguntas del cuestionario fue necesario tener unos indicadores que no guiaran para la debida respuesta que nos sirviera para el objetivo de esta investigación, la primera variable que tenemos es la crítica, que en el marco conceptual resulta fundamental para entender la libertad de expresión, de esta variable se hicieron 6 preguntas cerradas, complementándolas con otra pregunta abierta, ¿Porqué?,

Las preguntas arrojaron los siguientes resultados:

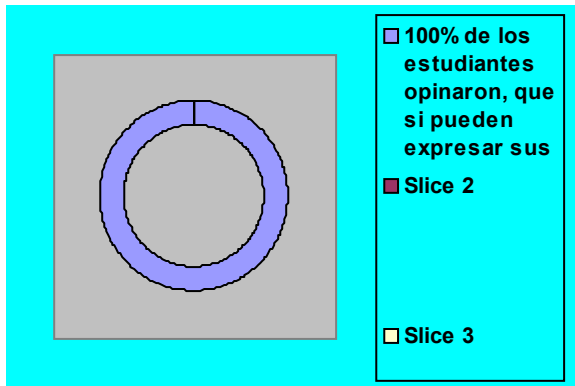
PREGUNTA No.1

¿ En la materia de sociología II, puedes expresar tus ideas sobre los temas del programa? si, no, pórque.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	100%
NO	0	0
TOTAL	25	100%

CUADRO ESTADÍSTICO NO. 1.

El resultado de esta pregunta fué del 100% de los alumnos encuestados opinaron que si pueden expresar sus ideas sobre los temas del programa, en la Materia de Sociología II del Colegio de Bachilleres. Gráfica no. 1.



GRÁFICA No.1.

para completar dicha respuesta se les preguntó por qué si, piensan que pueden expresar sus ideas en la materia de Sociología II. Respondieron con varias opciones:

- Motivación por parte del profesor
- Debate con los compañeros
- Forma de comprender y analizar un tema
- La libertad de expresión como una forma de plantear las dudas.
- Por obligación de expresar o dar nuestro punto de vista
- La clase requiere de participación por parte del grupo.

de estas opciones la mas mencionada por los alumnos, fue, porque el profesor motiva a cada alumno a dar su punto de vista de cada uno de acuerdo al tema a discusión, lo cuál significa que para el profesor y los alumnos es fundamental dar su opinión, que significa una critica bien fundamentada.

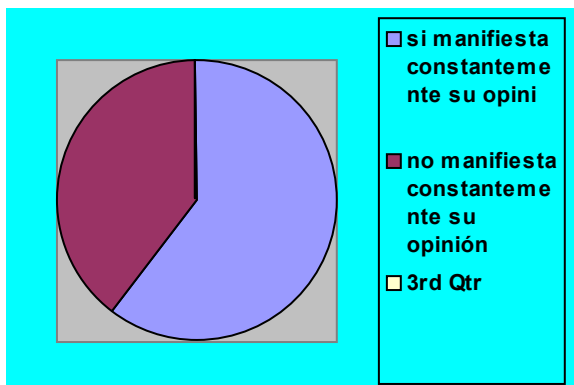
PREGUNTA. No. 2.

¿ En la materia de Sociología II, constantemente manifiestas tu opinión sobre los temas dados en cada clase si, no, por qué?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	60%
NO	10	40%
TOTAL	25	100%

CUADRO ESTADÍSTICO. NO. 2.

A esta pregunta el 60% de los alumnos de la materia dijo, que si manifiesta constantemente su opinión sobre los temas dados en clase, y el 40% dijo que no.



GRÁFICA No. 2

para corroborar dicha respuesta se les preguntó porqué no, a lo cual se reafirmo así:

- en ocasiones no está muy de acuerdo con lo planteado

- no mucho
- solo doy opinión cuando hay dudas
- por miedo no manifiesta su opinión
- porque si,
- porque le gusta la clase
- porqué la democracia es importante para el individuo.

La respuesta más mencionada fue que los alumnos solo dan su opinión cuando tienen dudas sobre el tema expuesto por el profesor, pero el sesenta por ciento manifestó que constantemente manifiesta su opinión, porque la materia así lo requiere, porque les gusta la clase, y porque la democracia es importante para el individuo.

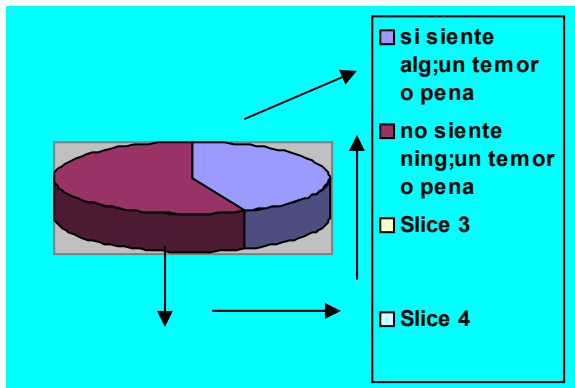
PREGUNTA No. 3.

¿ Sientes algún temor o pena al decir tus ideas, acerca de los temas que ves en la clase de Sociología II? si, no, porqué?

CUADRO ESTADÍSTICO No. 3

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	44%
NO	14	56%
TOTAL	25	100%

De los 25 alumnos el 56% de ellos opinó que no siente ningún temor o pena al decir sus ideas, sobre los temas expuestos en clase, de Sociología II del Colegio de Bachilleres.



GRÁFICA No. 3.

para completar la información, se hizo la pregunta del porqué, si, por lo que hubo varias opciones:

- se enfrenta a sus ideas malas o buenas
- porque el profesor motiva a participar
- porque, no.
- solo escucho a los demás
- por burla a los compañeros

lo cual arrojó que la mayoría dijo que no temía, porque siempre se enfrenta a sus ideas, ya sean malas o buenas, porque hay buena motivación del profesor, lo cual significa que hay una buena comunicación y tolerancia por parte del grupo.

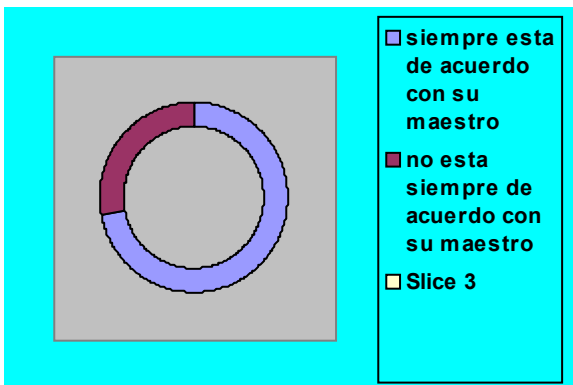
PREGUNTA. No. 4.

¿ Siempre estas de acuerdo con tu maestro sobre los temas del programa en la materia de Sociología II? si, no, porqué.

CUADRO ESTADÍSTICO No. 4

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	72%
NO	17	28%
TOTAL	25	100%

El 72% de los alumnos de la materia opinó que siempre está de acuerdo con su maestro sobre los temas del programa en la Materia de Sociología II, y el 28% dijo que no.



GRÁFICA. No. 4

para completar la información anterior se preguntó del porqué de las respuestas dadas a lo cual se respondió de esta manera:

- Porque los temas que abarca el profesor, los hace de una manera muy Histórica.
- Es un buen programa, es completo
- El profesor tiene buen criterio y conocimiento
- Cada quién tiene su manera de pensar

La opción más mencionada fue que siempre están de acuerdo con el maestro porque él es un profesor con buen criterio y conocimiento.

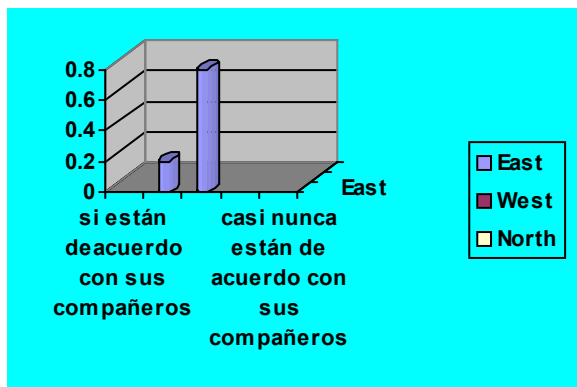
PREGUNTA. No. 5

¿ Siempre estas de acuerdo con tus compañeros, sobre los temas del programa, que se discuten en la Materia de Sociología II? si, no porqué.

CUADRO ESTADÍSTICO No. 5

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	20%
NO	20	80%
TOTAL	25	100%

El 80% de los alumnos de la materia opinó que casi nunca están de acuerdo con sus compañeros de la Materia de Sociología II, y el 20% dijo que si.



GRÁFICA. No. 5.

Para completar la información se hizo la pregunta del porqué, lo cual arrojó las siguientes categorías de respuesta:

- Pensamos diferente
- no son capaces de juzgar un tema
- porque saben del tema
- porque es una materia para debatir.

la categoría más mencionada fue que casi todos los alumnos opinan que no siempre están de acuerdo con sus compañeros en los temas porque cada uno piensa diferente, lo que significa que si pueden estar en desacuerdo, hay buena disposición por parte del maestro y alumno a llevar a cabo diferentes ideas, hay una buena crítica y tolerancia.

PREGUNTA. No. 6.

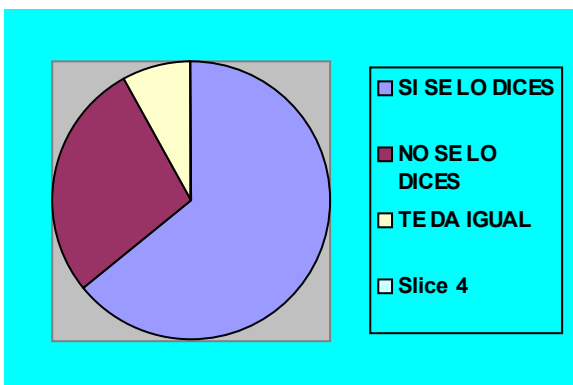
¿ Cuándo estas en desacuerdo con el profesor (a) de Sociología sobre X tema tú?

aquí había tres opciones para contestar, los resultados fueron:

CUADRO ESTADÍSTICO. No. 6

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI SE LO DICES	16	64%
NO SE LO DICES	7	28%
TE DA IGUAL	2	8%
TOTAL	25	100%

- el 64% de los alumnos se lo dicen al profesor cuando están en desacuerdo. Lo que indica que hay buena comunicación con el maestro, por parte de la mayoría del grupo
- el 28% de los alumnos nunca se lo dice al profesor cuando están en desacuerdo,
- y el 8% le da igual decírselo o no al profesor cuando están en desacuerdo.



GRÁFICA No. 6.

Los siguientes indicadores o variables del cuestionario eran para saber si hay discusión y reflexión en dicho grupo, que como ya dijimos son indiscutiblemente ejes esenciales de la Libertad de expresión.

Las preguntas fueron:

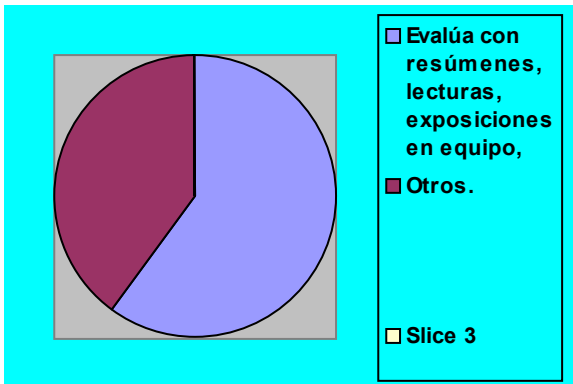
No. 1:

¿ Qué tipo de trabajos pide el profesor de Sociología II, para evaluarte?

Marca la opción.

- a) Resúmenes
- b) Lecturas
- c) Exposición en equipo
- d) Exposición individual
- e) Participación en clase
- f) examen escrito
- g) Ensayo personal
- h) otro

El 60% de los alumnos manifestó que el profesor evalúa con resúmenes, lecturas, exposiciones en equipo, participación en clase y con ensayo personal. Lo que significa que para el profesor y los alumnos es importante, dar a conocer sus ideas a través de las anteriores evaluaciones, lógicamente que estos no se pueden hacer sin antes reflexionar e informarse sobre lo que escriban o manifiesten en opinión.



GRÁFICA. No. 7.

No. 2

¿ Qué tipo de participación hay en la clase de Sociología II?

De las categorías dadas, los resultados arrojaron que en la clase de Sociología II, lo fundamental es que el maestro pida la opinión sobre X tema, esto es, que la más importante participación para el profesor es saber lo que opinan los alumnos sobre el tema visto en la clase.

No. 3

¿ Cuándo el profesor o tus compañeros te preguntan acerca de un tema del programa, en la Materia de Sociología II tú?

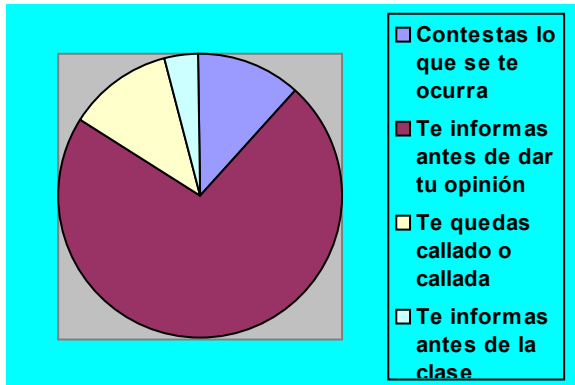
- a) Contestas lo que se te ocurra
- b) Te informas antes de dar tu opinión
- c) Te quedas callado o callada
- d) Informas antes de la clase

Se analizó estadísticamente esta pregunta, la cual arrojó los siguientes resultados:

CUADRO ESTADÍSTICO. No.8.

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)	3	12%
b)	18	72%
c)	3	12
d)	1	4%
TOTAL	25	100%

El 72% contestó que cuando el profesor o sus compañeros le preguntan acerca de un tema se informa antes de dar su opinión en clase. Esto es que los alumnos cuando saben que el profesor pide su opinión se informan sobre el tema, por lo cual se ponen a investigar sobre el tema, leyendo las copias que pide el profesor para la siguiente clase.



GRÁFICA. NO. 8.

La otra variable importante para el objetivo de la investigación, era la Tolerancia, por lo cual se hicieron las siguientes preguntas:

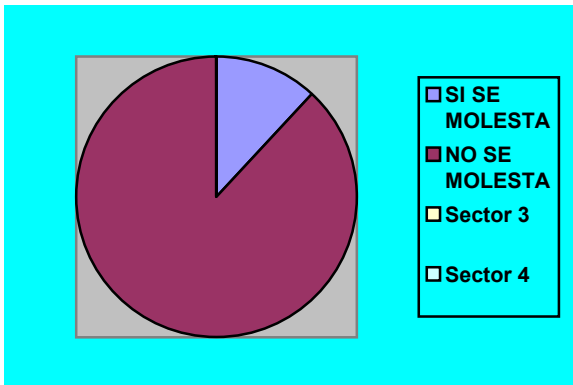
No. 1

¿ El profesor de Sociología II se molesta cuando tu no estas de acuerdo con él en algún tema, y se lo haces saber? si, no, porqué.

CUADRO ESTADÍSTICO No. 9

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI SE MOLESTA	3	12%
NO SE MOLESTA	22	88%
TOTAL	25	100%

aquí los resultados fueron los siguientes: el 88% de los alumnos encuestados opinaron que el profesor no se molestó cuando ellos no están de acuerdo con él;



GRÁFICA. No. 9.

Para contemplar la información se les preguntó porqué, a lo cual respondieron con varias opciones:

- Le gusta saber la opinión de cada uno del grupo
- Trata de explicar de mejor manera y llega a una conclusión
- Hay mucha comunicación con el profesor
- El profesor respeta las ideas

De estas opciones, las cuatro fueron mencionadas por casi todos los alumnos.

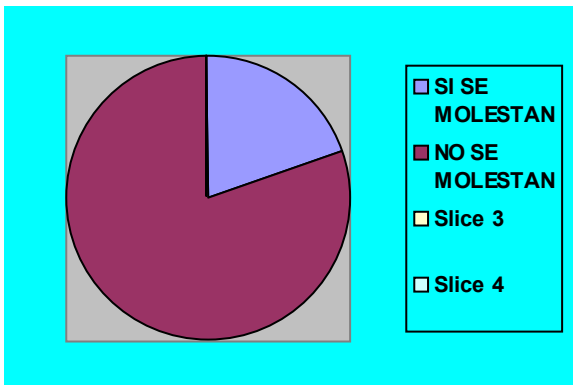
No. 2

¿ Tus compañeros de Sociología II, se molestan cuando tu no estas de acuerdo con ellos, cuando se pone a discusión algún tema? si, no, porqué

CUADRO ESTADÍSTICO No. 10

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI SE MOLESTAN	5	20%
NO SE MOLESTAN	20	80%
TOTAL	25	100%

Los resultados obtenidos de esta pregunta, fueron los siguientes, el 80% de los alumnos encuestados de la Materia de Sociología II, opinaron que los compañeros no se molestan cuando se está discutiendo algún tema del programa.



GRÁFICA. No. 10.

Para reafirmar la respuesta anterior, se preguntó el porqué, a lo cual hubo varias opciones:

- Se molestan al ignorar el tema
- Tenemos las mismas opiniones
- Es bueno tener diferentes puntos de vista
- Todos tenemos derecho a expresarnos (hay respeto)

La respuesta mas mencionada fue que los alumnos opinaron que todos sus compañeros tienen el mismo derecho a expresarse, con respeto hacia los demás

Para saber si hay Libertad de Expresión en la asignatura de Sociología II, del Colegio de Bachilleres, turno matutino, tuvimos que hacer cuatro preguntas abiertas, que serían fundamentales para complementar la información y hacer la investigación.

Para analizar dichas preguntas, seguimos el procedimiento ya mencionado anteriormente en nuestra metodología, poniendo en categorías, cada una de las respuestas, y después la más mencionada, es el dato importante.

La primera pregunta fue:

¿Qué es para ti la Libertad de Expresión?

De esta pregunta obtuvimos varias opciones, que son las siguientes:

- Poder expresarse libremente sin afectar a otros
- Poder opinar sobre cualquier cosa sin reprimirse
- Es un derecho y un valor
- Poder decir lo que pensamos y sentimos sin reprimirse y sin que te lo impidan.

Por lo cual la respuesta más mencionada fue, que para la mayoría de los alumnos, la Libertad de Expresión es poder decir lo que piensas y sientes sin reprimirse y sin que nadie lo impida.

La segunda pregunta fue:

¿Crees que en la materia de Sociología II, ejerces tu Libertad de expresión?

De ésta pregunta obtuvimos varias opciones, que son las siguientes:

- Si, podemos expresarnos libremente sin ninguna represión del profesor.
- Si, porque es una materia que requiere de opiniones y críticas.
- Si, Se tiene el derecho a decir lo que piensas.
- No, porque no quiero.

Por lo cual la respuesta más mencionada fue que para la mayoría de los alumnos, de la Materia de Sociología II, si se puede expresar libremente sin ninguna represión por parte del profesor, es decir, se dice lo que se piensa y siente en dicha asignatura.

La tercera pregunta fue:

¿ Cómo ejerces tu libertad de expresión en la Materia de Sociología II?

De esta pregunta obtuvimos las siguientes opciones:

- No siendo presionado por el profesor
- Participando y opinando sobre las ideas del tema
- Participando con ensayos, y reportes de lectura.

Por lo que pude observar, la respuesta más mencionada por la mayoría de los alumnos de la asignatura de Sociología II del Colegio de Bachilleres, fue que ejercer la Libertad de expresión en la materia, es para ellos, participando más con sus críticas y opinando sobre las ideas del tema en cuestión.

La cuarta pregunta fue:

¿ Cómo contribuirías, para mejorar la Libertad de expresión en la Clase de Sociología II?

De esta pregunta obtuvimos las siguientes opciones:

- Participando más con críticas, debates, reflexión sobre los temas a discusión.
- Respetando a los compañeros.
- Motivando a los compañeros a participar.
- Haciendo actividades más dinámicas.

Por lo que se pudo analizar, la respuesta más mencionada por parte de los alumnos de Sociología II, fue que para lograr una mejor Libertad de expresión sería, participando más en clase con críticas, debates, reflexión sobre el tema del cual se esté hablando en el momento.

CONCLUSIONES

En éste estudio de caso particular, los valores resultan necesarios para la sociedad, particularmente en la educación, porque constituyen una condición necesaria pero no suficiente, para obtener elementos importantes para un cambio dentro de la sociedad existente, valores como la Libertad de expresión representan para un grupo de personas, el ejercicio permanente y constante de la libertades individuales y colectivas, es un valor social democrático, que se encamina a la dignidad de los individuos, la aceptación entre ellos de la diversidad política, económica, y cultural, de cada uno, y lo más importante ayuda a que los humanos participen en grupo a la toma de decisiones sobre cualquier tipo de asunto público, para lo cual es imprescindible estar informado y poseer conocimiento de los temas relevantes que afectan a la sociedad.

La libertad de expresión para ser considerada como un valor social debe ser imprescindible para la relación de dos individuos, y esta no puede funcionar en la sociedad si no hay límites, reglas, normas que la sustenten, si no hay el debido respeto, discusión, tolerancia, expresión de ideas, crítica entre dos o más personas, quiero decir con esto que parecería que este valor representa el hacer lo que se quiere, pero no, tiene reglas, normas, responsabilidades para quien la practique, como lo dice Parsons, los valores cumplen funciones específicas en el sistemas social, porque de ellos depende la conservación del mismo y la estabilidad y equilibrio de la sociedad, lo que significa que la Sociología como ciencia orientada a la capacidad analítica de cada persona, tiene la obligación de fomentar valores como la Libertad de expresión.

La Libertad de expresión es un valor porque es la necesidad de decir, de pensar, y de sentir lo que más importa en un determinado espacio y momento, que necesita de un periodo de tiempo para interiorizarse, es un valor social porque representa una necesidad colectiva, esto indica que es aceptado por todo un grupo de personas para su bienestar, en este caso, el grupo esta conformado por un profesor, y 25 alumnos, los cuales constituyen parte de la institución del sistema educativo, el Colegio de bachilleres.

La libertad de expresión es un valor democrático que da un sentido de apertura, que permite a los actores sociales mejorar su capacidad creadora y crítica, es un valor que se da partir de un proceso de socialización, con actitudes que día con día se interiorizan, y que forma seres humanos libres, autónomos, críticos, comprometidos y responsables de su sociedad.

Ya que hemos visto cuan importante es para la sociedad la Libertad de expresión, en esta investigación, y para dar un ejemplo más completo de lo que significa este valor social, del como se vive, se hizo un cuestionario a un grupo de personas, a 25 alumnos del Bachilleres No.2, este instrumento de medida tenía como objetivo saber si había Libertad de expresión en la materia de sociología II, se lleva a cabo, que información tenían sobre dicho valor social, y si de verdad estos alumnos construían su propia opinión sobre los temas del programa y participaban activamente en las decisiones de su grupo, junto con el maestro, para esto, se tuvo que partir de indicadores que nos dieran las pautas para las preguntas del cuestionario, estos son:

- Posición de crítica.

- Discusión en el salón de clases.
- Reflexión por parte de los alumnos.
- Tolerancia por parte de los alumnos y profesor.

El grupo encuestado, estaba constituido por 20 mujeres y 5 hombres, el promedio de edad del grupo era de 18.56 años. Lo cual quiere decir que es un grupo donde predominaron las mujeres, y que tenían un promedio de años de conclusión del Bachillerato. Las respuestas del cuestionario se analizaron de acuerdo a la metodología aplicada, y explicada ya anteriormente, en los cuadros estadísticos, y concluidos por las gráficas.

La mayoría de los alumnos opinaron que si pueden expresar sus ideas en la materia de sociología II, lo cual quiere decir, que hay tolerancia por parte del profesor, cada uno opina lo que piensa y quiere decir, la pregunta de la cual obtuvimos esta conclusión , estuvo encaminada a la crítica que, significa que hay una opinión al respecto de algo, esto es a un tema. Para que esto se dé, debe haber una motivación por parte del profesor. Esto determina, que dicho valor funciona como elemento indispensable dentro de la Materia, para una buena participación, que es esencial para entender cada uno de los temas del programa de dicha materia, cada tema visto por los alumnos necesitan de una reflexión, discusión, crítica, y por consecuencia, entender a la tolerancia como algo elemental para que lo anterior se de, y es sumamente más necesario que se accione de esa manera porque los alumnos están concientes que están en una materia, donde uno de los objetivos es analizar y dar su opinión, sobre los problemas sociales, políticos, y económicos de su país.

Al dar como conclusión lo anterior, y al analizar los cuestionarios, la mayoría de los estudiantes de la Materia de Sociología II del Colegio de

Bachilleres No. 2 Cien Metros, opinaron que constantemente en la clase manifiestan sus ideas, lo que significa que hay muy buena comunicación con su profesor, los alumnos también manifestaron que no sienten ningún temor al decir sus ideas ni con sus compañeros y menos con el maestro, lo cual manifiesta que dichos alumnos se enfrentan a sus ideas malas o buenas, estén bien o mal, ellos creen de verdad que solamente así pueden entender sus dudas, además de que el profesor pide a cada momento opinión de ellos. Esto representa que la Libertad de expresión es un valor social, que para funcionar dentro de la asignatura, se lleva a cabo una reflexión, lo cual quiere decir, que los estudiantes encuestados piensan las cosas detenidamente, sabiendo de antemano que la reflexión implica considerar detenidamente un problema para poder después resolverlo.

Por lo que respecta a la discusión, otro de los indicadores importantes del cuestionario podemos decir que después de analizar las respuestas, los alumnos asumen la responsabilidad de hacer resúmenes, exposiciones en equipo, participan en clase, y todo esto al final se convierte en un ensayo personal, lo cual implica estar bien informados sobre el tema a discutir, una posición de crítica, claro con asesoría del profesor, por lo tanto, concluí que se intenta por lo menos una buena discusión en clase, es decir, que estos examinan con otros compañeros un asunto, claro, defendiendo cada uno su punto de vista.

Para que haya una buena discusión tiene que haber tolerancia por parte de todo el grupo social que la practique, y siguiendo con los indicadores que constituyen a la libertad de expresión, la tolerancia es fundamental, porque representa el respeto a las ideas de los demás, y en este caso de acuerdo a las respuestas, los alumnos manifestaron que

cuando discuten un tema, ninguno se molesta, cuando sabe que no tiene la razón, y por supuesto el maestro es el más tolerante, porque en definitiva él puede saber más sobre el tema a discusión, en conclusión hay bastante tolerancia, lo que nos daría una idea que los estudiantes comprenden que para que haya todo lo antes señalado se debe primero que nada respetar y considerar las opiniones, necesidades e intereses de los demás.

Por otro lado, al pedir la opinión de los alumnos, el profesor, está dispuesto a tolerar las ideas de estos, lo cual quiere decir que él sabe perfectamente que solamente así habrá un buen funcionamiento de la Libertad de expresión en la clase, es decir casi nunca están de acuerdo con las ideas del profesor, precisamente porque tanto alumnos como profesor, creen que pensar diferente no es llevar un desorden, al contrario ayuda a identificarse a ellos mismos con su entorno.

Por lo que se refiere a la Tolerancia, la mayoría de los alumnos opinó que ni el profesor ni sus compañeros se molestan al dar su punto de vista, ya que al principio del período escolar se dejó muy en claro que es una materia en la cual se requiere de opiniones, críticas, reflexiones, toda una participación tanto del maestro como del alumno, por lo tanto debe existir un respeto hacia los demás, sobre todo, cuando no están totalmente de acuerdo todos, es parte del conocimiento de la Sociología.

Para saber que opinaban o que sabían de la Libertad de Expresión, se tuvo que hacer la pregunta directa a los alumnos lo cual arrojó como conclusión, que para ellos la Libertad de Expresión, es poder decir lo que

se piensa, sin que te lo impidan, para ellos es un derecho y un valor, porque es necesario que lo demás se enteren que es lo que se opina sobre varios temas, claro sin perjudicar a otros, por lo que en dicha clase ellos pueden expresarse libremente sin ninguna represión del profesor, además de que es una materia que requiere de opiniones y críticas.

En conclusión final de las respuestas del cuestionario y tomando como base a la teoría estructural funcionalista, es decir, retomando específicamente las orientaciones del valor de la cual nos habla Parsons, podemos comentar que el valor social, Libertad de expresión es totalmente ineludible, necesario e interesante en un materia, donde sus objetivos son claros cuando manifiestan que el alumno debe entender su entorno, saber que problemas tiene su sociedad, pero no solo eso, sino dar soluciones importantes, y solo lo conseguirá accionando valores democráticos como la Libertad de expresión, tal vez no se considere que los valores pueden ocasionar el cambio social que tanto necesitamos, pero una de las conclusiones que puedo asumir después de hacer esta investigación, es que, ellos simbolizan un elemento de cambio una condición para que se lleve a cabo una modificación en el sistema social existente, lo cual nos lleva a lo que Parsons, menciona sobre la funcionalidad de los valores, lo cual especificare con el valor que investigue, la Libertad de expresión.

La primera es: modelo de orientación cognitivos, aquí los alumnos al llevar a la práctica la Libertad de expresión, deciden si la información que se les da es importante, si sus observaciones son útiles, por lo tanto hacen uso en todo momento de la reflexión y la crítica, que puede ser una opinión que no sabemos a ciencia cierta cuáles son, pero que podrían servir para otro estudio, es decir, una investigación más a fondo y con otro tipo de metodología.

La segunda orientación: modelos de orientación evaluativos: donde los alumnos al accionar la Libertad de expresión, pueden decidir que tan importante es para ellos hacerlo y se concluyo que consideran demasiado que la libertad de expresión es un valor social determinante para su desarrollo escolar.

La tercera orientación: modelos de orientación morales, donde los alumnos al accionar la Libertad de expresión, saben que tienen desventajas y ventajas, es decir, aquí hay una relación importante de los valores con la responsabilidad, ellos concluyeron que debe haber una Libertad de expresión, pero con respeto a las opiniones de los demás, no perjudicando a nadie, por lo que conlleva una responsabilidad.

De acuerdo a los objetivos de esta investigación y a la realización del instrumento de trabajo, " Cuestionario", puedo decir que en la Materia de Sociología II del Colegio de bachilleres No. Cien Metros, si existe la Libertad de expresión, porque se crítica, discute, y reflexiona, todos los temas del programa, libremente sin ninguna represión del profesor, el cual tiene mucha comunicación con los alumnos, además de que ha motivado a accionar el respeto entre ellos, lo cual manifiesta que la Libertad de expresión es un valor para ellos necesario en la construcción del conocimiento de la Sociología.

Por lo que pudimos analizar en esta investigación, es de suma importancia el valor Libertad de Expresión en la Materia de Sociología II del Colegio de Bachilleres, No. 2 " Cien Metros", porque es necesario para la realización de la enseñanza de la misma materia, ya que ahí se tratan temas relacionados con la vida diaria de los alumnos, estas discusiones que se dan requieren de toda una capacidad de reflexión y crítica, por lo

cual hay un respeto mutuo, y como ya dijimos estos son básicos para entender la Libertad de Expresión como valor social y educativo.

La relación de la Sociología con la Libertad de expresión, es igual a la relación entre educación y valores, es decir, si nosotros entendemos a la Educación como algo necesario e interesante para vivir en la sociedad, lo valores son esos intereses y necesidades, los cuales los crea el hombre para convivir con los demás seres humanos, no se puede hablar de educación sin valores, y valores sin educación.

Por lo anterior en este caso, el valor Libertad de expresión, es indispensable para que se de ese conocimiento de la Sociología como una ciencia Crítica, como no podemos dar cuenta, no se pueden entender, analizar, reflexionar los problemas sociales si no se conocen los mismos, pero además no conocemos lo que opinan los demás acerca de ellos, esto es importantísimo porque esto es una finalidad de la Sociología, solamente conociendo el problema social, entendiéndolo, analizándolo, criticándolo, reflexionándolo, podemos resolverlo o por lo menos dar soluciones, la conclusión final es que en la materia de Sociología II del Colegio de Bachilleres. No. Cien Metros, la Libertad de Expresión es sumamente relevante para el entendimiento de la misma.

Respecto al concepto de valor, es importante señalar, que se pudo verificar que para que se de, requiere tiempo, para que cada uno de los individuos lo asimile y así pueda accionarlo en su sociedad, en este caso, por ejemplo, el maestro fue fundamental para que La libertad de expresión funcione en el salón de clase, cada valor del que se hable es creado por el hombre, accionado por el y si cambia también es responsabilidad del accionar diario de cada uno.

El aparato educativo, requiere de los valores sociales porque necesita seguir la función de conservar, y por supuesto darle una continuidad a los patrones dominantes del sistema social existente, es por eso, que se habla de un agente socializador importante, la escuela, donde a partir del proceso de socialización, ahí se transmiten todos los valores, creencias, normas, conductas, que día a día se internalizan, aparentemente en este caso se trata de un valor que tiene la línea de libre, es decir, de hacer lo que se quiera, pero no, una de las conclusiones y tal vez la más importante es que pudimos ver que, aunque la libertad de expresión se interprete como la libertad de pensar, discutir, decir, todo lo que se quiera, esta tiene, límites, reglas y funciones específicas en la sociedad, esto quiere decir que también actúa como un estabilizador social, es un valor social que debe ser aceptado por todos los miembros de la sociedad, pero además de eso, en la práctica necesita de condiciones y situaciones que den la pauta para que se accione, por eso Parsons, nos dice; que un valor es en primer lugar transmitido, en segundo lugar aprendido, y en tercero, es compartido. Un valor social es una forma de vida, una base para el cambio y funciona en la sociedad como regulador y estabilizador social.

Una valor social, necesita de una responsabilidad, como la Libertad de expresión que se convierte además de valor, en un derecho, es decir, aceptado por las leyes, como esencial para el desarrollo de la sociedad, por eso, entre sus múltiples funciones, tiene reglas, límites y normas que los actores sociales conocen para llevarlo a cabo de la mejor manera.

La libertad de expresión llevándola a la escuela se convierte en algo fundamental, porque accionándola, los alumnos pueden reflexionar,

criticar, discutir y por consecuencia aprender a tolerar a los demás, en conclusión la Libertad de expresión es indispensable para el desarrollo intelectual en la materia de Sociología del Colegio de Bachilleres, por sus objetivos ya mencionados en los capítulos de esta tesis.

La Libertad de expresión, es importante es la asignatura de Sociología II, porque es una condición para que el alumno mantenga una estabilidad social, dentro de su entorno como actor que es de la escuela, y de un sistema social.

ANEXOS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Lic. Sociología de la Educación

PROYECTO DE TESINA

“LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN, DENTRO DE LA ASIGNATURA DE SOCIOLOGÍA II, EN EL COLEGIO DE BACHILLERES No. 2. CIEN METROS”

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS DE LA ASIGNATURA DE SOCIOLOGÍA II, DEL COLEGIO DE BACHILLERES No.2 CIEN METROS, TURNO MATUTINO.

PRESENTACIÓN:

Este es un cuestionario para conocer los puntos de vista de los alumnos de la Materia de Sociología II, turno matutino, acerca del valor Libertad de expresión, por lo tanto, a partir de este cuestionario sabremos si hay o no libertad de expresión en dicha materia.

El llenado del mismo contribuirá a conocer que es lo que los alumnos opinan, creen, o saben acerca de la libertad de expresión, por lo que los resultados serán relevantes para la construcción de esta tesis, que es un estudio muy particular acerca de los valores en México, en especial de la Libertad de expresión.

INSTRUCCIONES:

- a) Lea con detenimiento cada pregunta y si tiene opciones también.
- b) Marque con una cruz la (s) opción (es) que considere pertinente(s).
- c) Si tiene duda, diríjase a quien le entregó el cuestionario.
- d) El presente cuestionario deberá entregarse, una vez terminado, al encuestador.
- e) Puede usar el reverso de las hojas de este cuestionario sí lo requiere.

CUESTIONARIO

- DATOS GENERALES

Edad : _____

MARCA LA OPCIÓN

Sexo: () Masculino () Femenino

1.- Escolaridad de tus padres

- | | | |
|---------------------------|----------------------------|---------------|
| a) Primaria terminada | f) Bachillerato incompleto | k) Doctorado |
| b) Primaria incompleta | g) Carrera técnica | l) otra _____ |
| c) Secundaria terminada | h) Universidad terminada | |
| d) Secundaria incompleta | i) Universidad Incompleta | |
| e) Bachillerato terminado | j) Maestría | |

LA CRÍTICA EN LA MATERIA DE SOCIOLOGÍA II.

2.- ¿ En la materia de Sociología II, puedes expresar tus ideas sobre los temas del programa? si, no, porqué?

si () no ()

¿Porqué?

3.-¿ En la clase de Sociología II, constantemente manifiestas tu opinión sobre los temas del programa?

si () no ()

¿porque?

4.- ¿ Sientes algún temor o pena al decir tus ideas, acerca de los temas que ves en la clase de Sociología II?

si () no ()

¿ porque?

5.-¿ Siempre estas de acuerdo con tu maestro sobre los temas del programa en la materia de Sociología II?
si () no ()

¿ porqué?

6.-¿ Siempre estas de acuerdo con tus compañeros, sobre los temas del programa, que se discuten en la Materia de Sociología II?

si() no()

¿porqué?

7.-¿ Cuándo estas en desacuerdo con el profesor(a) de Sociología, sobre x tema se lo dices?

si() no ()

¿ porqué?

DISCUSIÓN Y REFLEXIÓN EN LA MATERIA DE SOCIOLOGÍA.

8.- ¿Qué tipo de trabajos pide el profesor de Sociología II, para evaluarte? (Marca la opción)

- a) Resúmenes
- b) Lecturas
- c) Exposiciones en equipo
- d) Exposición individual
- e) Participación en clase.
- f) Examen escrito
- g) Ensayo personal
- h) Otro_____

9.- ¿Qué tipo de participación hay en la clase de Sociología II ? (Marca la opción)

- a) El maestro pide tu opinión sobre X tema.
- b) Hay equipos de trabajo para discutir un tema
- c) Exposición individual
- d) Exposición en equipo
- e) Examen escrito
- f) Otro_____

10.- Cuando el profesor o tus compañeros te preguntan acerca de un tema del programa, en la Materia de Sociología II, tú ?

- a) Contestas lo que se te ocurra
- b) Te informas antes de dar tu opinión
- c) Te quedas callado o callada
- d) Informas antes de la clase

TOLERANCIA EN LA MATERIA DE SOCIOLOGÍA II.

11.- ¿ El profesor de Sociología II, se molesta cuando tu no estas de acuerdo con él, en algún tema, y se lo haces saber?

si() no()

¿porqué?

12.- ¿ Tus compañeros de Sociología II, se molestan cuando tu no estas de acuerdo con ellos en algún tema del programa?

si() no()

¿ Porqué?

13- ¿ Porqué elegiste la Materia de Sociología II ?

14.- ¿Qué es para tí la Libertad de expresión?

15.- ¿ Crees que en la Materia de Sociología II, ejerces tu libertad de expresión, si, no, porqué?

Plan de estudios Del Colegio de Bachilleres No. 2.

“ Cien Metros”

Área de Formación Básica



Proporciona los elementos teóricos y la metodología básica del conocimiento científico y humanístico, de la naturaleza y la sociedad, los cuales son esenciales para su formación. Abarca los siguientes campos del conocimiento: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lenguaje - Comunicación y Metodología - Filosofía.

Asignaturas del Área Básica

1er. Semestre	2do. Semestre	3er. Semestre	4to. Semestre	5to. Semestre	6to. Semestre
Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV		
		Laboratorio de Informática I	Laboratorio de Informática II		
Física I	Física II	Física III	Biología I	Biología II	Ecología

Química I	Química II	Química III	Geografía		
Introducción a las Ciencias Sociales I	Introducción a las Ciencias Sociales II	Historia de México Contexto Universal I	Historia de México Contexto Universal II	Estructura Socioeconómica de México I	Estructura Socioeconómica de México II
Métodos de Investigación I	Métodos de Investigación II			Filosofía I	Filosofía II
Taller de Lectura y Redacción I	Taller de Lectura y Redacción II	Literatura I	Literatura II		
Lengua Adicional al Español I (Inglés)	Lengua Adicional al Español II (Inglés)	Lengua Adicional al Español III (Inglés)			

Área de Formación Específica



Fortalece los conocimientos, habilidades, valores y actitudes para profundizar en diversos ámbitos del saber, lo que contribuye a la definición de sus expectativas vocacionales.

Materias Optativas

Campo de Conocimiento	Quinto Semestre	Sexto Semestre
Matemáticas	Cálculo Diferencial e Integral I	Cálculo Diferencial e Integral II
	Estadística Descriptiva e Inferencial I	Estadística Descriptiva e Inferencial II
Ciencias Naturales	Física Moderna I	Física Moderna II
	Ciencias de la Salud I	Ciencias de la Salud II
Ciencias Histórico Sociales	Economía I	Economía II
	Sociología I	Sociología II
	Introducción a la Antropología I	Introducción a la Antropología II
Lenguaje - Comunicación	Taller de Análisis de la Comunicación I	Taller de Análisis de la Comunicación II
	Lengua Adicional al Español. Inglés IV	Lengua Adicional al Español. Inglés V

Nota: Se eligen tres materias para cursar en el 5o. y 6o. semestres, en su selección deberán considerar Cálculo Diferencial e Integral o Estadística Descriptiva e Inferencial.

Área de Formación para el Trabajo



Reconoce el valor del trabajo productivo, las responsabilidades que implica y las condiciones en que se desarrolla. Por ello, el Colegio ofrece un conjunto de opciones de capacitación de las que se elige una. Así, en caso de requerirlo, los estudiantes se incorporan al mundo del trabajo y simultáneamente tienen la posibilidad de continuar sus estudios a nivel superior.

Área de Formación para el Trabajo

	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
Capacitación	Asignatura	Asignatura	Asignatura	Asignatura	Asignatura
Administración de Recursos Humanos	Introducción al Trabajo	Legislación Laboral	Administración General	Capacitación y Desarrollo de Recursos Humanos	Sistemas de Remuneración
			Introducción a la Administración de Recursos Humanos	Higiene y Seguridad	Diagnóstico y Cambio Organizacional
				Admisión y Empleo	Controles y Procedimientos para el Manejo de Recursos Humanos
Empresas Turísticas	Introducción al Trabajo	Legislación Laboral	Introducción al Estudio del Turismo	Tecnología del Hospedaje I	Tecnología del Hospedaje II
				Servicio de Restaurante	Auditoría Nocturna
			Inglés Técnico I	Inglés Técnico II	Inglés Técnico III
Laboratorista Químico	Introducción al Trabajo	Legislación Laboral	Técnicas de Análisis Químico I	Técnicas de Análisis Químico II	Técnicas de Análisis Químico III
			Pruebas Físicas	Análisis Instrumental I	Análisis Instrumental II
				Métodos de Extracción Purificación e Identificación I	Métodos de Extracción Purificación e Identificación II

Dibujo Industrial	Introducción al Trabajo	Legislación Laboral	Dibujo Técnico y Taller I	Dibujo Técnico y Taller II	Dibujo Técnico y Taller III
				Elementos de Geometría Descriptiva y Taller	
Organización y Métodos	Introducción al Trabajo	Legislación Laboral	Documentación, Archivo y Correspondencia	Sistemas y Procedimientos	Métodos y Sistemas de Información
			Principios de Administración	Recursos Humanos	Administración Pública
				Humanos Organización I	Organización II
Dibujo Arquitectónico y de Construcción	Introducción al Trabajo	Legislación Laboral		Dibujo Arquitectónico y de Construcción I	Dibujo Arquitectónico y de Construcción II
			Dibujo Técnico y Taller	Elementos de Geometría Descriptiva	Técnicas de Reproducción Arquitectónica
Biblioteconomía	Introducción al Trabajo	Legislación Laboral		Selección y Adquisición	Promoción de Servicios
			Elementos de Bibliotecología	Clasificación y Catalogación	Servicios al Público
				Técnicas Bibliotecarias	Sistemas de Recuperación y Suministro de Información
Contabilidad	Introducción al Trabajo	Legislación Laboral	Contabilidad I	Contabilidad II	Contabilidad III
				Práctica Documental y Administrativa	Introducción a los Impuestos
	Introducción al Trabajo	Legislación Laboral	Técnicas de Análisis y Programación de Sistemas	Programación Integral de Aplicación Específica	Redes

Informática		Lógica Computacional y Programación	Base de Datos I	Base de Datos II
			Diseño de Aplicación con Programación Integral I	Diseño de Aplicación con Programación Integral II

Nota: Se elige una opción para cursar del 3er. al 6to. semestre

BIBLIOGRAFÍA

- ARIAS, Galicia Fernando, Actitudes Opiniones y Creencias, Ed Trillas, México 1980, 60 p.
- BISQUERRA, Rafael, Métodos de Investigación educativa, Guía Práctica, España: CEAC, 1989, p 371.
- BONAL, Xavier, Sociología de la Educación, “Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas”, Ed, Paidós, Barcelona, Buenos Aires, México, 1998, 239 p.
- CAPALDI, Nicholas, Censura y Libertad de Expresión, Ed, Asociados S. A, México 1975, 295 p.
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos del D.F. Año.2003
- Diccionario de Ciencias de la educación, Ed, Paulinas. Dirigido por Giuseppe Flores Arcais, adaptó Isabel Gutiérrez Zuloaga, España 1990. 1871p.
- FILSCHL, Johann, Manual de la Historia de la Filosofía, Ed, Herder Barcelona 1980, p 578.
- FRONDIZI, Rizieri, ¿Qué son los valores? , Ed, FCE, México 1997, p 236.
- GUEVARA, Gilberto, La catástrofe silenciosa, Ed, F.C.E, 3ra reimpresión 1997, 317p.
- HELLER, Agnes, Sociología de la vida cotidiana, Ed, Península, Diciembre 1977, 422 p.
- HERNÁNDEZ, Sampieri, Fernández Collado Carlos, y Baptista Lucio Pilar, Metodología de la investigación, 3ra edición, Ed, Mc. Graw Hill, 705 p.
- HIRSCH, Ana, Educación y valores, Ed, México Gernica, 2001, Tomo III.

- IBARROLA, Ma. De, Las dimensiones Sociales de la educación, Ed, El caballito, México 1985, 159 p.
- JIMENES OTTALENGO, Lucina Moreno Valle, Sociología de la Educación, Ed, Trillas, México 1997, 179 p.
- LATAPÍ, Pablo, Un siglo de educación en México, Tomo I, Ed, F.C.E, México 1998, Bonifacio Barba, " La formación de valores y la participación social", pp.240-281.
- LATAPÍ, Pablo, Un siglo de educación en México, Tomo II, Ed, Fondo de Cultura Económica, México 1998, Jaime Castrejón Díez, " El Bachillerato", pp 276-297.
- LAPASSADE, Georges, Autogestión pedagógica ¿ La educación en Libertad?, Ed, Gedisa, Barcelona, España, 305 p.
- LEÑERO, Otero Luis, Valores ideológicos y las políticas de población en México, México 1977, pp. 17-39.
- MARIN, Ibañez Ricardo, Valores, objetivos y actitudes en educación, Ed. Miñon, Valladolid 1976, 204 p.
- MARTÍN SÁNCHEZ, Ma. Teresa, Raquel Gutierrez Aragón, Introducción a las Ciencias Sociales, Ed. Porrúa. S.A. México 1992, 236 p.
- MILL, John Stuard, Sobre la Libertad, Ed, Aguilar, Madrid 1971, 171 p.
- MUSGRAVE, W,P. Sociología de la uadalupe, Ed, Herder uadalupe 1982, p.515.
- NASH, Paul, Libertad y autoridad en la uadalupe, Ed, Pax- México, 373 p.
- ORTEGA, Pedro, Ramón Mínguez y Ramón Gil, Valores y Guadalupe, Ed, Ariel Guadalupe.

- PARSONS, Talcott, El sistema social, Ed, Biblioteca de la revista de Occidente, uadal, 2da Edición, 1976, 517 p.
- PARSONS, Talcott, La sociedad: Perspectivas evolutivas y comparativas, Ed. Trillas, México, 1974. p. 179 p.
- T. Parsons, An Outline of the Social System, in Theories of Society, New York. The Free Press of Glencoe, Inc. 1961
- Ben-David, Joseph, The Sociology of Science, Englewood Cliffs, N. J., Prentice-Hall, 1971 y de Talcott Parsons y Gerald M. Platt, "Some Considerations on the American Academic Profession", Minerva, 6, núm. 4 (verano de 1968), págs. 497-523.
- Programa de Estudio, Asignatura de Sociología II, del Colegio de Bachilleres, No. 2. Cien Metros.
- RITZER, George, Teoría Sociológica Clásica, Ed, Mac Graw uad, España 2001. 660p.
- ROJAS, Tejada, Antonio J, Fernández Juan S, uada Meléndez Cristina, Investigar Mediante Encuestas, Fundamentos Teóricos y aspectos Prácticos, Ed, uadalup, España 1998, 221 p.
- ROJAS, Soriano Raúl, Guía para realizar investigaciones Sociales, UNAM, México 1982, 274 p.
- S.A. Merciai A. Fioretti G. Contini, Tratado de formación de profesores. Hacia una psicopedagogía de la Libre Expresión, Ed del Valle de México, S.A. 1983. 164 p.
- SAVATER, Fernando, El valor de educar, La disciplina de la Libertad, Ed, IEESA, 1997, p 245.
- SERBOLOV, Yuri, Ponencia sobre, La libertad de Expresión, Foro libertad de Expresión y responsabilidad Social, Organizado por la Cámara Nacional de la Industria de Radio y Televisión, World Trade Center, México, 1998.

- Tesis. La formación Valoral en los estudiantes del Conalep Naucalpan 1, Licenciatura de Sociología de la Educación, Presentada por; Ana Cárdenas Chávez, Junio del 2000.
- ZORRILLA, Arena Santiago, Introducción a la Metodología de la investigación, Ed, México 1987, 372 p.

HEMEROGRAFÍA

- CALIFANO. J, Josept, " La crisis de integridad en la conciencia moral y el siglo XX", en Revista, Este País, Junio 2000, pp. 40-51.
- ETERNOD, Aramburu, Marcela, " Los jóvenes en México" en Revista Jóvenes, Edición Cuarta Época, Año 1, No, 1 México, Julio-septiembre 1996, pp. 12-33.
- MAGAÑA, Barragan, Bertha Angelita, " La Libertad como valor educativo", en Revista de la Universidad Pedagógica Nacional, No. 1, 2000.
- OC no. 52, "Los jóvenes y la Educación Media," *La Jornada*. Año 2002.
- VALTIERRA, Mata, Martha Eugenia y Ordaz Cortés, Silvia Guadalupe, " En Búsqueda de estrategias para el desarrollo de valores en el nivel medio superior", en Revista, Dimensión Educativa, No, 2, Junio 2000, pp, 40-50.
- WEEKS, J. " Los valores y el colapso de las certidumbres morales. Letra S. en Suplemento del periódico, La jornada, México 2 de marzo 2000.

DOCUMENTOS

- IX Simposium de Didáctica de las Ciencias Sociales, Los valores y la didáctica de las Ciencias Sociales, GRASA, Hernández, Rafael, Los valores democráticos en la sociedad actual. La Libertad, la igualdad y la solidaridad. ¿ Puede la educación ser un instrumento para el cambio social?”, Universidad de Llieda, Abril de 1998, 442 p.
- Secretaría de Educación Pública, Programa para la modernización educativa, 1989-1984, México, SEP, 1989.

PAGINAS DE INTERNET

www.lajornada.com.mx

www.ife.org.mx

www.monografias.com

www.observatorio.org.mx

www.sep.edu.mx

www.sedesol.mx

www.unam.mx

www.upn.mx

www.elproceso.mx

www.yahoo.com.mx

www.conacyt.mx

www.df.gob.mx