

*EDUCACIÓN EN LA SEXUALIDAD: FUNDAMENTADA EN EL  
EROTISMO, COMO EJE TRANSVERSAL, EN LAS  
ASIGNATURAS DE BIOLOGÍA Y FORMACIÓN CÍVICA Y  
ÉTICA, COMO PROPUESTA METODOLÓGICA EN EDUCACIÓN  
SECUNDARIA*

**T E S I S**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADA EN PEDAGOGIA**

P R E S E N T A :

**APARICIO ORTIZ PAOLA ROSAURA**

ASESOR: PROF. EDUARDO VELÁZQUEZ SUÁREZ

Generación 1999-2003

*El destino es el mismo:  
la carne fresca en el mercado.  
La industria se alimenta de senos,  
cabellos, vientres, vulvas reventadas,  
ojos, cuellos estrangulados.  
Siembra un cadáver de mujer  
para fertilizar con sangre  
el desierto.*

*Maricruz Jiménez  
Noviembre 22 del 2003  
La Jornada*

*Este trabajo se une al reclamo por el  
esclarecimiento de los femicidios ocurridos no  
solo en Ciudad Juárez, Chihuahua.  
Así también a toda aquella mujer violentada  
y que ha sido olvidada.  
Por el respeto a la Mujer  
¡Ni una más!*

*Mama, tu apoyo inigualable, único,  
un trabajo que fortaleció nuestra convivencia,  
pero sobre todo nuestra paciencia.  
"Las cosas se hacen bien hechas o mejor no se hacen"  
¿No Mama?*

*Papa, no estuviste cerca,  
pero este trabajo es una muestra  
de un legado que me dejaste  
en la sangre, pasión y entrega.  
"Hija, yo quiero que escribas un libro"  
Aquí esta Papa*

*Los quiero mucho pero mucho aunque no estén juntos.....*

*Bere, no sabes como te quiero,  
la vida me dio tu compañía  
para quererte por siempre,  
mi hemanita.*

*Kenneth, no dejes de buscar  
por muy difícil que sea  
lo que te apasiona,  
esto es una muestra.*

*Gela, en todo esto fuiste la "mano invisible",  
pero no la de Adam Smith.  
¿Recuerdas?  
este trabajo también es tuyo  
Gracias infinitas amiga*

*Octavio, el haberte conocido fue un  
verdadero placer,  
una magnífica experiencia,  
que jamás olvidare,  
porque aun te quiero.*

# Índice

## PROLOGO

- **BREVE REVISIÓN HISTÓRICA DE SUS INICIOS. ¿QUE ES LA EDUCACIÓN SEXUAL? ¿CÓMO SE HA CONCEPTUALIZADO?**
  - *Inicio del Debate*..... IV
  - *Educación Sexual vs. Información Sexual*..... X
  - *Modelos de Educación Sexual*..... XII

## I

- **ACERCAMIENTO SOCIO-HISTÓRICO SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO.**
  - ***Su inicio en México***..... 1
  - ***Un primer intento por formalizar la educación sexual, el proyecto de Narciso Bassols (1933-1934)***..... 7
    - *La obra educativa*..... 8
    - *Para abrir el debate de la Educación Sexual*..... 10
    - *Las Reacciones*..... 13
  - ***40 años de vacío, ¿Qué paso con la Educación Sexual en la escuela?***..... 18
  - ***Tres décadas de una Educación Sexual Institucionalizada; una revisión económica, política y social en los periodos sexenales que comprenden de 1970 al 2000***..... 27
    - **1970-1976**..... 27
      - *El significativo empeño en la educación de 1975*..... 28
      - *Contenidos de Educación Sexual en la Reforma del 75*..... 32
      - *La controversia SEP y UNPF*..... 33
      - *La Creación del CONAPO*..... 34
      - *Conclusiones*..... 34
    - **1976-1987**..... 35
      - *Política Educativa*..... 36
      - *Programa Nacional de Educación*..... 39
      - *De la Madrid*..... 42
      - *En Materia Educativa*..... 44
      - *La Revolución Educativa*..... 46
    - **1988-2000**..... 48
      - *Plan Nacional de Desarrollo*..... 50
      - *Las nuevas Orientaciones de la Política Educativa Mexicana*..... 51
      - *El Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa*..... 53
      - *Al término*..... 57
      - *¿Y Zedillo?*..... 58
    - **2000-2006**..... 59
      - *El PND del sexenio*..... 60
      - *Las líneas educativas del sexenio*..... 63
      - *Y la Educación Sexual que se viene*..... 65

## II

- **LA ESCUELA SECUNDARIA**
  - ***Su historia, ¿Cómo nace la Educación Secundaria?***..... 66
    - *Nace la Secundaria*..... 66
  - ***Reformas Educativas 1975 y 1993***..... 75
    - *La Reforma de 1975*..... 75
    - *La Reforma de 1993*..... 76
    - *La Modernización Educativa*..... 80
  - ***La Cultura Escolar de la Escuela Secundaria***..... 81
    - *Como se integra a la dinámica de la escuela secundaria*..... 81
    - *¿Quiénes componen la escuela secundaria?*..... 83



- ¿Quiénes son los maestros de secundaria?..... 84
- Los maestros de las actividades tecnológicas. .... 86
- Los maestros de las materias académicas. .... 87
- Los Estudiantes en la Escuela Secundaria ..... 96
- El Director en la escuela secundaria. .... 105
- **Sus Organizaciones Curriculares, la transición de sus Planes y Programas de Estudio.**..... 110
  - La transición de 1925 a 1993. .... 110
  - Estructura del Plan y Programa de estudios, Educación Básica Secundaria.(1993)..... 122

### III

- **BIOLOGÍA Y FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA, SUS ALCANCES EN MATERIA SEXUAL.**
  - **Hablar del Método.** ..... 128
  - **Desde una Pedagogía Crítica.** ..... 129
    - Líneas Conceptuales. .... 130
  - **Análisis curricular.**..... 133
    - Análisis global inicial. .... 134
    - Análisis General..... 134
    - Análisis Particular. .... 134
    - Criterio Hermenéutico ..... 135
  - **Análisis Global, una mirada a la problemática social** ..... 136
    - Neoliberalismo y Globalización. .... 136
    - De un Estado Nacional a un Estado Global. .... 141
    - El reflejo de las políticas globalizadoras en una política educativa internacional. .... 146
    - La Política Educativa Nacional y lo que nos dejó la Modernización Educativa. .... 148
  - **Aproximación Curricular, Educación Básica Secundaria.**..... 154
    - Aproximación Curricular ..... 154
    - Aproximación al Plan y Programa de Estudios..... 158
    - La evaluación de los conocimientos adquiridos ..... 164
    - Cultura escolar y Curriculum oculto..... 166
    - Movilidad curricular de la Educación Sexual en los planes de estudio de Educación Secundaria.(1975-2000) ..... 168
    - La Secundaria hoy. .... 171
    - ¿Por qué hablar de una Sociedad posmoderna? ..... 174
    - La Posmodernidad ..... 179
    - ¿Qué es la Sociedad Posmoderna? ..... 183
  - **Biología y Formación Cívica y Ética, análisis general.** ..... 188
    - **Biología.** ..... 189
      - El enfoque. .... 190
      - Los Propósitos..... 191
      - La organización general de los contenidos..... 191
      - Algunas observaciones a la asignatura. .... 196
    - **Formación Cívica y Ética.** ..... 199
      - El enfoque. .... 201
      - Objetivos..... 202
      - La organización de la asignatura..... 203
      - La organización de los contenidos..... 204
      - La Pertinencia de los contenidos de la asignatura..... 206
      - Estrategias y Pautas Didácticas. .... 207
      - Estrategias Didácticas. .... 207
      - Pautas Didácticas. .... 208
      - Algunas observaciones a la estructura..... 209

- **Análisis Particular, ¿De que hablan respecto a la Educación Sexual?** ..... 215
  - *Presentación de temas y subtemas.* ..... 215
- **Biología** ..... 215
- **Formación Cívica y Ética** ..... 225
- **El ¿Qué? de la Educación Sexual en Biología y Formación Cívica y Ética**..... 230

## IV

- **EDUCACIÓN EN LA SEXUALIDAD: FUNDAMENTADA EN EL EROTISMO, COMO EJE TRANSVERSAL.**
  - **Erotismo ¿En donde radica su importancia?** ..... 246
    - **¿Que es el Erotismo?** ..... 246
      - *El Erotismo de George Bataille* ..... 247
      - *La Continuidad y Discontinuidad de Bataille en el individuo* .. 250
    - **El Erotismo en la historia de la humanidad** ..... 255
      - *Erotismo y Religión* ..... 259
      - *Erotismo y el Arte* ..... 263
      - *El Marques de Sade*..... 267
    - **El Erotismo ¿En donde radia su importancia?** ..... 270
  - **Por qué una Educación en la Sexualidad**..... 273
    - *Educación Sexual, hoy ¿Ha quienes a respondido?*..... 272
    - *¿Que es la Educación?*..... 288
    - *¿Que es la Sexualidad?*..... 289
    - *Educación en la sexualidad* ..... 291
    - *Fundamentada en el Erotismo* ..... 296
  - **La transversalidad como alternativa metológica** ..... 301
    - **Antecedentes y propósitos** ..... 301
      - *Las materias curriculares como áreas aisladas* ..... 304
    - **¿Que es la Transversalidad?** ..... 308
      - *En el proyecto curricular de centro* ..... 315
      - *Modalidades de la transversalidad* ..... 321
    - **Su dimensión metodológica** ..... 330
      - *La perspectiva constructivista* ..... 335
    - **Algunas dificultades para el desarrollo de la transversalidad**..... 339
  - **Educación en la sexualidad fundamentada en el Erotismo como Eje Transversal**..... 343
    - **Entender la Educación en la Sexualidad como Eje transversal** ..... 342
    - **Criterios Metodológicos para el Eje transversal.** ..... 349
      - *Principios de procedimiento* ..... 356
    - **El docente, participe en el desarrollo del eje transversal.**359
- **CONCLUSIONES** ..... 365
- **BIBLIOGRAFÍA** ..... 376

# PRÓLOGO

*El discurso sobre el sexo, ha llevado consigo interdicciones y prohibiciones, de una manera más fundamental ha asegurado la solidificación y la implantación de toda una disparidad sexual...*

*Michael Foucault*

## **· Breve revisión histórica de sus inicios ¿Qué se ha entendido por Educación Sexual?**

### o *Inicio del Debate*

Considerado controvertidos de antaño los estudios que se hacen sobre la sexualidad humana y el erotismo, conceptualizando a este como un término que difícilmente tiene una definición ya que cada uno de nosotros lo definimos de acuerdo a lo que entendemos hacemos referencia a él, pero no existe una universalización del término, tal vez debido a una connotación obscura de la sexualidad humana que pocas veces creyéndose así, se manifiesta en el ser humano. Pero aludiremos a un termino de los muchos que se presentaran en este trabajo, entenderemos de entrada erotismo como *aquella experiencia que cruza tanto las emociones del cuerpo como del alma y que tiene que ver con la sexualidad y sus placeres, es un término que se acerca a lo innombrable, a lo indefinible, y tal vez a lo indescriptible como el amor.*<sup>1</sup>

Ya que todavía este tema se encuentra de cierta manera rodeado de choques y enfrentamientos que proceden de distintos antecedentes culturales como la religión y círculos académicos que participan en la educación pública, quienes al elaborar las políticas educativas públicas,

---

<sup>1</sup> Hernández, Meijueiro Juan Carlos. (1998). *La regulación social de erotismo*. En: Antología de la Sexualidad. Tomo I. (2ª ed.) México: Editorial Porrúa. p.795

pretenden influir y controlar el comportamiento sexual y por ende la eroticidad del sujeto.

Enmarcando la educación sexual en una orientación más fisiológica/Biologisista<sup>2</sup> y preventiva que dar la posibilidad de germinar la reflexión en torno no solo a su comportamiento sexual, (es decir de su cuerpo hacia lo que esperan los demás), si no también en torno a su cuerpo y a la construcción de su sexualidad (es decir, de su cuerpo hacia dentro, que es lo que quiere el adolescente, como desea concebir su cuerpo, su lugar en la sociedad y como concibe su derredor a partir de él), crear su propia sexualidad, no desde nuestra sexualidad, de la cual nosotros hemos vivido y creemos es la más apropiada, o la correcta. Cabe recordar que *el niño <así como el adolescente> van construyendo su conocimiento social de la realidad a través de su continua actividad y experiencia...observando, preguntando, comunicándose, ensayando nuevas conductas, imitando el comportamiento de los otros, reflexionando y comprendiendo las diferentes posiciones que se adoptan ante los hechos mismo participando <implícitamente o explícitamente> en situaciones de conflicto, percibiendo y asimilando el efecto de su conducta sobre los otros*<sup>3</sup>.

Y así pensando y repensando el área erótico–sexual del adolescente y en la raíz de una serie de fenómenos sociales (como el incesto, el suicidio, el alcoholismo, la drogadicción, entre una serie de problemas más)<sup>4</sup>, se percibe un vacío axiológico en donde se carecen de referentes éticos, ya que estos se quedan en los libros de textos en donde se enmarcan y ejemplifican en una sociedad inamovible y en donde se ignora o se cuestiona el significado de la sexualidad humana más allá de la reproducción y la prevención, en el contexto social se llega a ignorar el significado de nuestro cuerpo, un cuerpo sexuado, dando un sentido que se cree es el más adecuado, aceptando lo que se impone desde fuera es decir de la llamada educación informal (amigos, familia, así como los *mass media*, la televisión, la radio, las revistas y el internet), la cual ejerce un papel importante y trascendente en donde todo se sexualiza, en donde la

---

<sup>2</sup> Calixto, Flores Raúl. (s. f.). Posturas en la Educación de la Sexualidad en las Escuelas Secundarias. *Archivos Hispanoamericanos de Sexología*. num. 2: Ed. IMSEX: 130-131

<sup>3</sup> Barragán, Madero Fernando. (1999) *Educación Sexual, guía teórica y práctica*. (1ªed.). España: Ed. Paidós. p. 130

<sup>4</sup> Melgoza Magaña, María Eugenia (coord.). (2002). *Adolescencia: Espejo de la sociedad Actual*. (1ªed.). Argentina: Ed. Lumen.

informática a sustituido; conversación por imagen, televisión, por placer y absorción del sentido común, más que el desarrollo por la crítica y la información. Aceptando criterios huecos en donde lo "normal" es lo que hace o dice la mayoría, así entonces lo normal es planteado como "lo bueno" y por lo tanto lo deseable e incluso lo exigible.

Efectos visibles de la mundialización, en donde se invaden culturas enteras con paquetes de información que se vende jugando con la palabra y la imagen. En donde todos nos parecemos más a todos, en donde se nos homogeniza.<sup>5</sup>

Las concepciones que se han escrito y transmitido han sido y son tan diversos como el ser humano mismo, *el conocimiento sobre la sexualidad humana no surge como resultado de inculcar ideas o transmitir información, sino que es el fruto de la interacción cognitiva del individuo con el medio.*<sup>6</sup>

Siendo así que la educación sexual ha existido siempre, es decir desde que el hombre tomó conciencia de su cuerpo y de su potencial no solo reproductivo sino placentero, estando presente en todas las civilizaciones y escrita en la historia de la humanidad, pero la idea de una educación sexual intencionada y sistemática es relativamente reciente.

Mientras la organización de la vida colectiva y familiar permitió a los niños aprender de manera espontánea y generalmente directa y no metódica, lo que les interesaba y lo que necesitaban saber a propósito de la vida sexual y mientras los adultos no pensaban siquiera en aislar a los niños, ni esconderles aspectos sexuales, no existieron razones imperativas para que se plantease el problema de una educación sexual intencional.

*Este aprendizaje directo de la vida sexual fue posible, mientras las diferencias entre los grupos de edad no estaban muy delimitadas en el seno de las colectividades, hasta entonces no se mantenía ninguna reserva con respecto al niño y generalmente participaba de los chistes sexuales de los adultos*<sup>7</sup>.

En el siglo XV las corrientes moralistas empezaron a tener representantes, Gerson\* fue el primero, cuyas ideas junto a los moralistas

---

<sup>5</sup> Ianni, Octavio. (2002). *Teorías de la Globalización*. (5ª ed.). México: Ed. Siglo XXI. p.74

<sup>6</sup> Barragán, Madero Fernando. op. cit, p.129

<sup>7</sup> García, Werebe María José. (1979). *La educación sexual en la escuela*. (1ª ed.). Barcelona: Ed. Planeta. p. 47

\* Gerson, Jean de (1363-1429), eclesiástico y teólogo francés, Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2000.

*de su época no tuvieron éxito si no hasta dos siglos mas tarde, y es hasta el siglo XVIII cuando empezó a generalizarse una disciplina rígida, desde el punto de vista moral en las escuelas y constituye expresarse de una forma negativa de la educación sexual.*<sup>9</sup>

El descubrimiento del niño, reconociéndolo como un ser singular, con características psicológicas propias, constituye un giro decisivo en la historia de la educación y sus repercusiones en el plano pedagógico fueron y siguen siendo de máxima importancia.

Tras una creciente represión sexual dichas repercusiones encajaron con la idea sostenida por los pedagogos progresistas del siglo XVIII, donde Rousseau fue el más destacado, ya que en la burguesía francesa del siglo XVIII existían aspiraciones a una vida familiar sana, en oposición a la corrupción aristocrática, aquí el papel de Rousseau fue el de ayudar a tomar conciencia de ello trastornando estas aspiraciones, en exigencias.

Esta naciente pedagogía desembocaría en la regresión del niño y después del adolescente, es decir hacia la exclusión desexualizante, despojando al niño de todo elemento sexual, negándole el derecho a tener una sexualidad, *la inocencia, la pureza que entonces se le atribuyen al niño, corresponde a una ausencia de sexualidad, por lo tanto a la sexualidad misma, se le considera como el equivalente de la impureza*<sup>10</sup>.

Para Rousseau, la sexualidad no correspondía a una autentica necesidad del niño pero admitía que podría crearse una necesidad en el si las influencias exteriores actuaban sobre su imaginación, la cual despertaría entonces sus sentidos.

Si bien no se introdujo una información sexual sistemática en las escuelas, a pesar de las propuestas existentes en este sentido, podemos decir en cambio que se instauró una "educación anti-sexual."

Los educadores respecto a la masturbación los llevo a crear un sistema pedagógico regresivo *desde entonces, la educación del niño y del adolescente casi llegaron a confundirse hasta convertirse en una lucha encarnizada contra los malos hábitos*<sup>11</sup>.

---

<sup>9</sup> Ibidem. p. 48

<sup>10</sup> Idem. p. 48

<sup>11</sup> Ibidem. p.54

Se buscaba a cualquier precio desarrollar en ellos el asco y el miedo a la sexualidad, viéndose así condenados a vivir su sexualidad dentro del temor y la culpabilidad. La multiplicación de las escuelas, actuando sobre una población cada vez más numerosa, tiende a asumir progresivamente tareas educativas que estaban reservadas a la familia y sin percibirlo favorece al aislamiento del niño y del adolescente (sobre todo en los internados) y reforzará su mantenimiento en un estado de infantilismo cuya duración se extenderá con la prolongación de los estudios.

*Fuera de duda, nuevas reglas de decencia filtraron las palabras: policías de los enunciados... se ha definido de manera mucha más estricta donde y cuando no era posible hablar de sexo: en que situación, entre que locutores y en el interior de cuales relaciones sociales.*<sup>12</sup>

No se habla de un absoluto silencio, sino al menos de tacto y discreción entre padres y niños, o educadores y alumnos, *los discursos sobre el sexo, discursos específicos, diferentes a la vez por su forma y su objeto- no han cesado de proliferar: una fermentación discursiva que se acelero desde el siglo XVIII.*<sup>13</sup>

Lo que a continuación presentare, será una serie de discursos (tal vez domesticados) que nos permitan vislumbrar o aclarar el concepto de educación sexual.

Para Álvarez Gayou, *...al hablar de sexualidad fuera del hogar, es en esencia una amenaza por mover los cimientos morales y éticos que norman la vida de los individuos.*<sup>14</sup>

Debido a la mala reputación que tiene la educación sexual, fundamentada en el sexo como elemento publicitario de consumismo y mercadotecnia, la sociedad capitalista lo utiliza para incrementar el consumo de masas.

Sin olvidar la carga emocional que provocan los mitos y tabúes ancestrales las sociedades han determinado históricamente que la sexualidad se encuentra envuelta en gruesos mantos de "ética, pecado y moralidad", esto quiere decir que *cuando hablamos de educación no toda ella es la que se da en las escuelas o bajo el rubro de Educación Formal, y*

---

<sup>12</sup> Foucoult, Michel. (1977). *Historia de la Sexualidad, la voluntad de saber*. Vol. I. (28ª ed.) México: Ed. Siglo XXI. p.25

<sup>13</sup> Ibidem p.26

<sup>14</sup> Álvarez Gayou, (1986). *Elementos de Sexología*. (1ª ed.) México: Ed. Interamericana. p. 3

*en repetidas ocasiones es mucho mas amplia persistente y sutil en el contexto social, ya que todos somos educadores sexuales, siendo la mayoría de veces sin saberlo y sin percatarnos de ello... continua ...el individuo se encuentra presionado , reprimido y atrapado en su sexualidad por toda una estructura ideológica que configura la familia, la educación, la religión y la sociedad en general, siendo el camino que el maestro y todo educador sexual, basado en hechos científicos y analizando la sexualidad humana en su contexto biopsicosocial, es decir el papel del maestro es de un educador objetivo y sincero sobre el que recae la responsabilidad de que la educación no solo sea informativa sino además formativa.*<sup>15</sup>

Pero sin embargo Raúl Calixto Flores insiste en decir que es *indudable la existencia en nuestra sociedad de una educación de la sexualidad con un modelo moralizante en el ámbito de la educación informal y con un modelo erotizado en el ámbito de la educación no formal, con esto podemos afirmar que prevalecen las actitudes con una doble moralidad que prohíbe a los demás y es tolerable consigo mismo, es necesario proporcionar a la educación de la sexualidad una postura que implique la definición integral de la sexualidad y las relaciones equitativas entre los géneros, que supere la visión moralizante y erotizada predominante.*<sup>16</sup>

Así también podemos encontrarla, *como una parte importante del aprendizaje de la vida social, que rebasa la sencilla relación entre medico y paciente y se convierte en elemento integrante de la salud de la familia y de la colectividad e incluso de la salud de los integrantes.*<sup>17</sup>

Para Barragán, *...la entendemos como el proceso de construcción de un modelo de representación y explicación de la sexualidad humana acorde con nuestras potencialidades con el único limite de respetar la libertad de las demás personas y en este sentido es necesario analizar críticamente los fundamentos de los modelos que se nos proponen, contrastar modelos, conocer otras culturas y la propia historia del conocimiento sexual.*<sup>18</sup>

La educación sexual podría abarcar mucho mas que la información, debe dar una idea de las actitudes, de las presiones, conciencia de las

---

<sup>15</sup> Ibidem. p. 4-6

<sup>16</sup> Calixto Flores, Raúl. (2000). *Imagen y percepción de la educación de la sexualidad*. Colección: *Los trabajos y los días*. (s. ed.) México: Ed. Universidad Pedagógica Nacional. p. 21

<sup>17</sup> Ibidem. p. 22

<sup>18</sup> Barragán Madero, Fernando. loc. cit.



alternativas y sus consecuencias, el conocimiento propio, renovar estrategias para poder mejorar la toma de decisión y la comunicación, es decir fomentar y engendrar la reflexión que constituya y permee este proceso, así como el sentido crítico y la autonomía, que nos va constituyendo una vez envuelto en el proceso educativo. Por lo tanto resumiendo los aspectos que integran un concepto de Educación Sexual serian los siguientes:

La educación sexual es un proceso, en el cual se verán implicados tanto la familia la escuela y la sociedad en general. Tiene que ver con un conjunto de aprendizajes que incidirá tanto en el nivel de información como de formación, pero reconociendo que la información es considerada como una condición necesaria pero no suficiente, facilitando una adecuada y variada información y formación, en cuanto que corresponda a las características del momento evolutivo, que no solo complete los aspectos anatómicos y fisiológicos de la sexualidad, también los psicológicos, sociales, antropológicos e históricos basado en conocimientos científicos actualizados y por lo tanto libre de prejuicios.

La información y la formación debe tener como finalidad desmitificar y desculpabilizar la sexualidad, favoreciendo la espontaneidad y la comprensión de la variedad y riqueza de la sexualidad humana.

o *Educación Sexual vs. Información Sexual*

Dentro de los textos y las autores citados, se encuentra una disyuntiva al momento de mencionar que la educación es información o que la información es educación, mas allá de esto, cabria aclarar que la educación y la información trabajan juntas pero una no suplanta a la otra, de acuerdo con Font *...entendemos la educación como un proceso formativo global, en profundidad que se desarrolla durante un periodo<sup>19</sup>*, ante esto aclararía que no es durante un periodo, este proceso se lleva a cabo durante toda la vida dentro y fuera de la escuela, desde que nacemos hasta que dejamos de existir, proceso se ve reflejado a lo largo de la vida, *mientras que la información tiene connotaciones de actividad puntual*

---

<sup>19</sup> Font, Pere. (1999). *Pedagogía de la Sexualidad*. (2ªed.). Barcelona: Ed. Grao. p.24

*habitualmente de breve duración y en todo caso, hace énfasis en aspectos determinados de un tema con una clara profundidad*<sup>20</sup>.

Existe por otro lado una concepción en donde se pretende hacer la distinción entre información y educación sexual entendiendo la información como neutralidad en los conocimientos y la educación por el contrario como la normatividad, *el terreno de la educación sexual no puede ser abordado sin referirse a convicción filosóficas y religiosas, lo que hace delicado su estudio con alumnos jóvenes dentro de una enseñanza pública sometida a una exigencia de neutralidad*<sup>21</sup>. Definición que no nos ofrece con claridad lo que pretende la educación sexual, si no al contrario recalca su delicadeza y sin embargo es un libro que pretende aclararnos que es la educación sexual en la escuela.

En un sentido más estricto, cabe decir que las actividades que se llevan a cabo en la escuela tienen que ver con un mayor grado dentro del proceso informativo y no con procesos educativos formativos, esto se lleva a cabo relacionando actividades con mayor frecuencia en las escuelas como conferencias, cursos o talleres con personal ajeno a la escuela (médicos, psicólogos, trabajadores sociales, etc.) que de forma puntual facilitan una serie de conocimientos básicos sobre sexualidad, frecuentemente centrado el tema en aspectos biológicos y preventivos y descuidando otros que fundamentan y complementan la sexualidad humana y que desprenden de este conjunto aspectos relativos a la educación sexual. Cabe aclarar que no se quiere decir que no sea necesaria la información, pero se le ha concedido un sentido primordial, robándole así un importante espacio a la formación, evidenciando así la carencia en los planes de estudios y un bajo nivel de preparación y compromiso por parte del profesorado.

Aclarando la instrucción y la educación, Díaz Benavides nos acerca un poco al decir que; *la instrucción es una condición necesaria pero no suficiente para que el hombre sepa vivir sexualmente como hombre; se requieren además, los otros elementos educativos y el querer personal del interesado.*<sup>22</sup>

---

<sup>20</sup> Idem. p.24

<sup>21</sup> García Werebe, María José. op. cit. p.80-81

<sup>22</sup> Díaz Benavides, Mariano. (1991) *Educación de la Sexualidad Vínculos de Placer, (sexo y amor)*. (s. c.) Ed. Edamex. p.17

Es decir que para que la sexualidad pudiera ser abordada, se tiene que interrumpir el *normal* desarrollo de las clases, haciendo un paréntesis en las mismas para que se permitiera tratar aquello que durante el curso es tabú, evitando así una continuidad de trabajo en el aula, sin embargo la misma escuela genera una concepción de la sexualidad como ajena a todo lo demás; a todas las Ciencias tratadas en el aula, a nuestra cotidianeidad, a nuestra constitución como ser vivo, siendo algo que solo los especialistas pueden hablar abiertamente, y que solo ellos saben como hacerlo.

o *Modelos de Educación Sexual.*

Otra cuestión que sería importante aclarar y que se desprende de las concepciones revisadas son los modelos de Educación Sexual, el concepto y el fin de la Educación Sexual recibida *fue más limitadora que potenciadora más vergonzante, que encaminadora a favorecer la espontaneidad, culpabilizadora con mayor contenido moral y religiosos que científico y encaminada a un único e indiscutible fin: la reproducción en el seno del matrimonio*<sup>23</sup>. Entendiéndola como una educación más general, informal, poco sistemática, acientífica, propagadora de falsos mitos y tabúes, inadecuada y deformadora, *siendo este modelo el de mayor auge durante el siglo XIX y definida con el nombre de –educastración–*.<sup>24</sup>

Hay que recordar que el modelo educativo responderá a la concepción de sexualidad que se este manejando, así también existe múltiples e intrincadas maneras de moldear las emociones, los deseos y las relaciones entre los hombres y las mujeres, tenemos así en primer lugar identificado el modelo tradicional en donde la sexualidad se considera como pecaminosa, como un instinto peligroso que debe ser controlado, entendida la sexualidad como sinónimo de genitalidad, considerada como impertinente cualquier aproximación o referencia al tema, limitándola a una característica que se desarrolla a partir de la adolescencia y termina al final de la madurez y en donde el género esta bien definido y muy limitado, el hombre es el depositario del instinto sexual, su manifestación no solo es socialmente aceptada sino que es considerada como necesaria, el hombre ha de ser

---

<sup>23</sup> Font, Pere. op. cit. p14

<sup>24</sup> Ibidem p.15

activo, mientras que para la mujer se le relega un papel pasivo, entendiendo su vínculo con la sexualidad de dos formas diferentes una con finalidades reproductivas y otra como débito matrimonial, así que cualquier manifestación de interés o cualquier muestra de placer por parte de la mujer es valorada negativamente.<sup>25</sup>

Otros modelos desarrollados a partir de este serán el Modelo Preventivo o Educación sexual para evitar riesgos. El objetivo es evitar los riesgos inherentes a la actividad sexual, se insiste en la abstinencia así como en el uso de métodos de prevención eficaces, y esto se ha visto forzado a partir del aumento de embarazos no deseados entre adolescentes y de la aparición del SIDA, pero encontrando ausente una constante revalorización ética de la sexualidad, ya que insiste en mayor medida en los peligros de la misma y que puede fomentar involuntariamente una visión negativa de la sexualidad y se insistirá en dar mayor peso a los aspectos morales de la relación.<sup>26</sup>

Otro modelo que resulta pertinente mencionar es Educación Sexual para la revolución sexual y social, un modelo excesivamente combativo, lo que ha provocado una cierta confusión entre el hecho de realizar educación sexual y la militancia política, ya que suele abanderarse con alguna corriente política para ganar adeptos. Algunas de sus tesis han sido recogidas en la actualidad por parte del movimiento feminista, homosexual o grupos de izquierda fuertemente ideologizados.<sup>27</sup>

El último modelo y por el cual manifiesto mi inclinación es el Modelo de Educación Sexual profesionalizada, democrática o abierta, basado en posturas más relativistas y plurales, en la rigurosidad científica y en actitudes democráticas, tolerantes y abiertas. Se insiste en la búsqueda de una ética personal ligada a la práctica de la sexualidad, basado en el respeto por la pluralidad y la diferencia.<sup>28</sup>

Estos modelos nos permiten reflexionar sobre el constante debate de cómo mejorar la educación sexual, aunque todavía se lleven a la práctica modelos pedagógicos que se remiten a los principios canónicos, científicos y univocistas, ya que decepcionan los modelos revolucionarios que

---

<sup>25</sup> Ibidem. p.16

<sup>26</sup> Idem. p. 17

<sup>27</sup> Idem. p.17

<sup>28</sup> Idem. p. 17

pretendieron dar una visión acorde al momento que convulsionaba a la sociedad.

Se sigue ejerciendo una sexualidad revistada de insatisfacción, culpas y miedos; la intolerancia de algunos grupos frente a orientaciones sexuales diferentes y la comprobación de que, en el umbral del año 2000, la humanidad sigue viviendo bajo esquemas que restringen las potencialidades de la mitad de la humanidad: las mujeres. Esta persistencia provoca una interpretación parcial de la educación sexual y la reducen a un "problema a resolver", sesgándola de la dimensión placentera de la sexualidad y de la idea de ésta como energía creativa, un encuentro amoroso y una realización personal.<sup>29</sup> Los revestimientos con los cuales se aprendió la educación sexual, ahora, en este presente que vivimos ha ido tomando distintas dimensiones; se ha tornado un asunto íntimamente relacionado con la ética, con la percepción de la mujer y el hombre, con el reclamo a reflexionar sobre la diversidad de prácticas y preferencias sexuales, con la reformulación de la salud sexual y salud reproductiva entre otros. Se ha fomentado una educación reproductiva, entendiéndola como la reproducción de un esquema único de sexualidad, se ha manifestado una serie de modelos los cuales nos brindan la oportunidad de ver no solo una sexualidad, sino varias y cada una de ellas en ocasiones son similares pero también llegan a ser distintas y cada vez más abiertas y más sinceras.

Por lo cual se hace impostergable la necesidad de conocer cuáles son las particularidades de esos enfoques; su ética o, que "morales" están detrás de los programas, y analizar y reflexionar sobre sus posibles objetivos y finalidades. Este trabajo tiene el propósito no solo de conocer las particularidades por las cuales atraviesa los actuales programas de Biología y Formación Cívica y Ética, sino también demostrar la apatía gubernamental e institucional y la negación de un derecho; el de una educación sexual lo cual implica una formación, clara, abierta, lejos de mitos y prejuicios, lejos de esquemas reproductivos de lo que "debe ser" una mujer y un hombre. Demostrar que la lucha por una educación sexual no solo es de hoy, ha existido en este país personajes dignos de mencionarse y reconocer la claridad y la visión que tenían sobre el tema.

---

<sup>29</sup> Ibarrola, María. ( May-Jun. 1997) Educación Sexual, *Básica, Revista de la Escuela y del Maestro*, num.17: p.4

Es así que este trabajo está compuesto de cuatro apartados, el primer apartado, es una exposición histórica de los debates en los cuales se ha visto en vuelta la educación sexual en México, sus inicios, los deseos de formalizarla, un recorrido por los sexenios en donde la indiferencia de la tan *escandalosa* educación sexual en las escuelas se hace presente, y se retoma con más detalle de 1970 al 2000, año en que reaparece el tema en las aulas y en los libros de texto, el realce que tuvo y que posteriormente vuelve a tornar en la calma para que en 1993 reaparezca con otro corte, todo esto no se da en un contexto aislado, la educación no es un todo, es parte de un todo (social, político y económico), es así que esta exploración se encuentra acompañada de esta trama, con el propósito de visualizar las prioridades por las cuales se ven acompañadas las decisiones en cuestión educativa.

El segundo apartado, parte de la revisión de la escuela secundaria, la presente investigación prioriza este nivel como un ámbito olvidado el cual es necesario potencializar, así que se revisa y se presenta su historia, sus reformas, su cultura escolar y sus estructuras curriculares, sin dejar a un lado que la propuesta que se brinda está enfocada a los docentes de esta escuela, ambos apartados nos brindan suficientes elementos para poder realizar un análisis y mostrar los efectos que ahora se perciben en las actuales políticas educativas. Es así que el propósito de los dos primeros apartados es la de presentar la revisión historia que se realizó en todo este proceso investigativo para poder llegar a los resultados que se presentan en los dos siguientes apartados.

El tercer apartado nace a partir de un método de análisis que nos permite concentrar referentes de lo global a lo particular, Un análisis global la reflexión de un contexto neoliberal y globalizado, de la pérdida de un estado nacional y la conversión a un estado global, las políticas educativas internacionales y nacionales, los efectos de esta en las políticas educativas nacionales, así como su reflejo en el plan de estudios de la escuela secundaria a través de una aproximación curricular, que no solo se avoca al plan y programas, si no también a su estructura y organización de la escuela, la movilidad de la educación sexual en ella y sobre todo el contexto social en el que se mueve esta educación sexual, la sociedad posmoderna, en lo referente al análisis general, se va cercando más el camino en el que se está trabajando, así que se realiza una descripción de los programas, de

las asignaturas en las cuales se desea potencializar el eje transversal, las cuales son Biología y Formación Cívica y Ética, este análisis general de las asignaturas van acompañadas de unas observaciones generales encontradas en sus programas. En lo referente al análisis particular se realiza una presentación de los temas que son alusivos a la Educación Sexual que se imparte en ambas asignaturas, y en el último apartado nombrado *¿Qué dice respecto a Educación Sexual?*, el cual ofrece observaciones detalladas sobre los temas y conceptos que se presentan en los libros del maestro.

El último apartado, se basa en los resultados arrojados por el tercer apartado y consiste en la presentación de una serie de nociones fundamentales siendo estos: Erotismo, Educación y Sexualidad que me permitieron definir el concepto *Educación en la sexualidad* y el eje transversal, Educación en la Sexualidad: fundamentado en el Erotismo, engarzando este tema con la presentación de la Transversalidad, por ultimo la presentación del Propuesta Metodologica del Eje Transversal *Educación en la Sexualidad* como un concepto que permita dirigir la actividad del docente, la redefinición de los temas, y sobre todo aclarar que para poder impartir educación sexual es importante reconocer y cuestionar la sexualidad en la que vivimos y que es indudable dirige la práctica.

# I

## ➤ ACERCAMIENTO SOCIO-HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

*...Se habla de ella con tanta abundancia y desde hace tanto tiempo, se debe a que la represión esta profundamente anhelada, que posee raíces sólidas que pesa sobre ella de manera tan rigurosa que una única denuncia no podría liberarnos; el trabajo solo puede ser largo...*

*Michel Foucault*

### • ***Su inicio en México***

En México, los antecedentes de la educación sexual, así nombrada, formal e informal, sobre su discurso, como se ha estudiado y como ha querido que se estudie y se viva a partir de este concepto, durante el siglo XX y XXI, resulta relativamente nueva porque *no se consideraba la "necesidad" de impartirla debido a la concepción que entendía a la sexualidad como una actividad "natural" que no requería de ningún aprendizaje.*<sup>31</sup>

Así también resulta importante reconocer y entender el proceso histórico de México y como ha influido en la óptica con la que hoy percibimos todo aquello que categorizamos como *sexual*. Los inicios de siglo se caracterizaron en lo político, por grandes transformaciones sociales que recogieron ideas y pensamientos desde finales del XVIII y el XIX, también acompañaron nuevas formas de acercarse a la sexualidad y a las relaciones de genero.

La revolución de 1910 indudablemente, rompió muchas de las viejas estructuras, fragmento familias, desplazo hombres y mujeres hacia otros lugares, así mismo trastoco los roles asignados a los sexos; las mujeres tuvieron que salir de los hogares y encargarse de otras funciones, así como los hombres dejaron de trabajar en el campo, para unirse a las batallas.

---

<sup>31</sup> Corona Vargas, Esther. (1998) *Resquicios en las puertas: la Educación sexual en México en el Siglo XX*. En: Antología de la Sexualidad Tomo I. (2ª ed.) México: Editorial Purrua p.681



Amparados en la ideología revolucionaria se dieron los primeros intentos oficiales de establecer programas de educación sexual, en México la educación sexual y la liberación femenina han evolucionado en forma interrelacionada.

Para 1912-1913 la Universidad Popular Mexicana organiza ciclos de enseñanza sobre educación sexual; los contenidos se limitan a enfermedades de transmisión sexual, salud materno-infantil y puericultura.

En enero de 1916 se celebra en Mérida, Yucatán el Primer Congreso Feminista de la Republica Mexicana, se evidencia la preocupación de la mujer por el conocimiento de su sexualidad, este congreso llevado acabo con el apoyo del entonces gobernador Salvador Alvarado, llegando a las siguientes conclusiones: *...debe ministrarse a la mujer conocimientos de su naturaleza y de los fenómenos que en ella tiene lugar, estos conocimientos pertenecen a las escuelas primarias superiores, a las normales, a las secundarias... y siempre que se tenga la seguridad de que la mujer adquiera o ha adquirido ya la facultad de concebir...la necesidad de desfanatizar a la mujer y prepararla para el progreso, así como de demostrar que el instinto sexual también impera en la mujer....*<sup>32</sup>

En este mismo estado se dan importantes acontecimientos, en 1922 Felipe Carrillo Puerto, gobernador del estado, conocido también por sus ideas liberales, respecto a la sexualidad, se ven reflejadas en la propuesta de una nueva ley de divorcio y más radicalmente en la publicación por parte del estado del folleto de la gran pionera de la Planificación Familiar Margaret Sanger, en donde se exponen de forma sistemática los métodos anticonceptivos disponibles en la época: el irrigador y el supositorio vaginal, el condón y la esponja. Asimismo se da la organización de Clínicas de control natal unas para uso de las mujeres en general y otra para uso de las prostitutas, la liga feminista de Yucatán impartió pláticas a mujeres pobres sobre el cuidado de los niños, la higiene, la anticoncepción, ideas que escandalizaron a una sociedad.

Dentro de la educación sexual que se impartía tenía lugar temas como enfermedades de transmisión sexual, salud materno-infantil y

---

<sup>32</sup> Cit. por Galindo Hermilia, *Memorias...*, op. cit., p. 685

puericultura así como la anticoncepción, todos estos temas enmarcados en la mujer<sup>33</sup>, dejando claramente al hombre fuera de ellos.

Uno de los acontecimientos más importantes dentro de la educación institucionalizada fue la iniciativa de Narciso Bassols en 1933 como Secretario de Educación Pública, su propuesta consistía en introducir la instrucción de la educación sexual en las escuelas, el rechazo a esta propuesta se dio de inmediato, siendo este un tema que merece ser tratado con cierta particularidad y se encontrará en el siguiente apartado\*.

Así mismo dentro de las grandes transformaciones sociales que dieron un vuelco en la década de los sesentas, principios de los setentas, fue donde se posibilitó la consolidación de este movimiento a través de la Reforma Educativa en el sexenio de Luis Echeverría incluyendo en los libros de texto gratuitos contenidos de educación sexual, siendo estos principalmente de índole biológica<sup>34</sup>.

Así también se dieron eventos precursores, grupos que adelantándose a su tiempo abrieron el resquicio por donde pudieron entrar los cambios. Un ejemplo lo constituye el seminario de sexología organizado por el doctor Alberto Cuevas y sus alumnos del Colegio de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en 1958, en donde el colegio de Psicología no permitió que dicho seminario se llevara a cabo en sus instalaciones y finalmente fue trasladado a la Facultad de Medicina de la misma UNAM.<sup>35</sup>

Es necesario destacar el valor de este seminario que más allá de lo anecdótico; hasta donde se tiene información, fue el predecesor de todas las actividades académicas llevadas a cabo en este campo, la variedad de los contenidos tocados fue amplísima, desde discusiones antropológicas hasta disertaciones sobre la normalidad y el placer, así como también por primera vez se exponía a los jóvenes a una discusión abierta sobre la anticoncepción y la consecuente separación de los aspectos reproductivos de la sexualidad.

En los sesentas, setentas y ochentas se consolidan movimientos, así como el incremento de organismos no gubernamentales, posiblemente

---

<sup>33</sup> Corona Vargas Esther, op. cit. p. 684

\* En este mismo Apartado Pág. 7

<sup>34</sup> Según el investigador Raúl Calixto Flores en su trabajo "Posturas en la educación de la Sexualidad en las Escuelas secundarias" la describe como: *la enseñanza de las funciones y anatomía de los aparatos reproductores humanos y la entienden como el sinónimo de educación sexual.* loc. cit.

<sup>35</sup> Evento presenciado por la autora del artículo Esther Corona Vargas.

influenciada por el auge del Psicoanálisis en 1969 se fundó la Asociación Mexicana de Sexología primera en su rama en América Latina, los primeros integrantes de esta institución fueron médicos, con alguna excepción; esto marco la orientación de sus trabajos, y en fechas posteriores, emprenderían una labor de divulgación de la sexología.

Siendo la década de los sesentas cuando realmente se dieron las condiciones para una discusión mas abierta sobre la sexualidad por diferentes estamentos de la sociedad; con una visión moderna y liberadora y, en ocasiones, reavivando antiguos mitos y fantasmas, se hicieron explicitas las necesidades de la población que articulo sus demandas hacia una forma distinta de abordar la sexualidad y de tener una educación sexual mas acorde con la realidad que se vivía. Así que en respuesta a las demandas sociales, la sociedad civil se adelanto a los organismos gubernamentales. En México ocurrió así la creación de las primeras organizaciones no gubernamentales de servicio en el área de educación sexual, tales como la Asociación Mexicana de Educación Sexual (AMES) fundada en 1972, por un grupo de profesionales de distintas disciplinas con los siguientes objetivos:

- Ofrecer al individuo y a la sociedad la posibilidad del ejercicio integral, racional, placentero y responsable de la sexualidad a través de una educación adecuada.
- Estimular un cambio en los papeles sexuales y en los patrones de relación entre los sexos, hacia modelos igualitarios y no sexistas.
- Contribuir a la solución del problema demográfico de México a través del fomento de actitudes responsables hacia la reproducción.

Objetivos que mostraban la convicción de los fundadores de AMES de articular los elementos sociales y políticos de la sexualidad; así como de aplicar una perspectiva de genero, aún antes de la utilización de esta terminología.

También por estos años se dio la formulación de una política de población que reconoció la realidad económica y demográfica del país, también ocurrió la creación del Consejo Nacional de Población (CONAPO), como organismo normativo de dicha política. Dentro de este marco se reconoció a la educación sexual como el sustrato educativo de los

programas, el cual dio origen al Programa Nacional de Educación Sexual orientado hacia:

- La promoción de la autodeterminación responsable de individuos y parejas en su comportamiento sexual.
- La promoción de los cambios sociales y culturales para una organización más equitativa de los roles de mujeres y varones, y por la organización de la familia con base en el respeto mutuo y mayor participación en la educación de los hijos.

Cabe señalar que este programa tuvo una duración limitada, por los cambios sexenales a que está sujeto el país.

En 1975 se celebra en México, la primera Conferencia Internacional de la Mujer, auspiciada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), que dio pauta para la reflexión en cuanto a las relaciones entre represión a la sexualidad y la subordinación de la mujer, en esta conferencia se dan amplios debates sobre temas tales como: la salud sexual y los derechos reproductivos. Aparentemente la sociedad se encontraba preparada para una forma distinta de abordar la sexualidad y como en todo proceso social, en este actuaron fuerzas antagónicas. Cuando las escuelas empezaron a utilizar los textos, se presentaron problemas en algunos estados de la República y en algunas escuelas específicas en la capital, en donde privaban ideas conservadoras, llegando a extremos como la quema de libros o la destrucción de las páginas correspondientes a la lección de Ciencias Naturales, que contenía referentes a la reproducción.

Volvió a surgir el matiz político de la sexualidad y su educación; se llegó a decir que los nuevos programas escolares promovían la masturbación que, como todos sabían provocaba debilidad mental, para que la población ya idiotizada, pudiera ser conducida al socialismo. Pero también es justo reconocer, que en muchos otros casos los padres de familia, organizados o no, tuvieron reacciones muy positivas de apoyo a los nuevos programas.

Para 1978 Anameli Monroy crea el Centro de Orientación para Adolescentes (CORA); desde entonces dispone de Centros de Atención Integral para adolescentes y ofrece información y educación sexual; este ha recibido un amplio reconocimiento internacional por sus programas. A la par

Juan Luis Álvarez Gayou, estableció el Instituto Mexicano de Sexología (IMISEX), cuya labor es la formación de terapeutas y educadores.

La década de los ochentas prácticamente nos trae hasta nuestros días; el cual se caracterizó por el incremento en el número de organismos no gubernamentales así como la extensión de sus acciones en el campo de la educación sexual.

En 1986 se creó el Consejo Nacional para la Prevención y Control del Sida (CONASIDA), simultáneamente, se crean organismos no gubernamentales, algunos informales, y sin personalidad jurídica, para enfrentar la problemática del SIDA.

Es así como llegamos a los noventa con una diversidad de actores y agentes entre los que se incluyen organismos gubernamentales y cada vez más organismos no gubernamentales de diversos sectores. Grupos más combativos e innovadores están ligados a movimientos homosexuales, donde se fortalece el discurso crítico sobre la configuración social de la heterosexualidad-homosexualidad y se demanda el respeto a los derechos humanos independientemente del género u orientación sexual.<sup>36</sup>

Esta breve descripción, es solo una muestra del interés por organizaciones civiles, de impartir una necesaria educación sexual, pero al mismo tiempo estos reclamos poco a poco fueron acorralando al gobierno a introducirla en la educación formal, considerándolo así, por ser una educación en donde comprende poblaciones de contextos y posiciones económico-sociales diversas. Y sobre todo por el peso que tiene la escuela, al ser una institución legitimadora del saber.

---

<sup>36</sup> Cfr. Corona op. cit., p.682 y ss.

- ***Un primer intento por formalizar la educación sexual, el proyecto de Narciso Bassols (1933-1934)***

Narciso Bassols hombre con ideas muy claras sobre la política que se regia en los siglos XIX y XX, nació el 22 de octubre de 1897 en Tenango del Valle población del Estado de México, trasladándose posteriormente con su familia a la capital, ingreso a la Escuela Nacional Preparatoria y después a la de Jurisprudencia. Poco después de obtener el título de Licenciado en Derecho fue nombrado profesor de Garantías y Amparo en su propia escuela, ejerciendo esta profesión casi un decenio y con buen éxito, sin embargo reconoció que *no era para eso; no podía hacerlo por razones de sensibilidad personal y por convicciones profundas de carácter moral; no podía hacerlo porque desde sus años de estudiante de Derecho, y cada vez con mayor decisión resolvió poner todas sus energías y su talento al servicio de un ideal superior: el servicio del pueblo, al servicio del hombre, porque de seguro el sabía bien que lo humano es el problema esencial.*<sup>37</sup>

Para 1928, fue nombrado Director de la Escuela Nacional de Jurisprudencia, donde fundaría en breve la sección de Economía en dicha Facultad, y sería germen de la escuela de Economía, fundada por Enrique González Aparicio en 1935, en este nuevo cargo Bassols duro muy poco, el plan de Bassols para renovar y enriquecer la enseñanza del Derecho y las Ciencias Sociales era ambicioso, pero de momento solo podían intentarse algunos cambios, en realidad muy modestos. Uno de ellos consistía en establecer que los estudiantes presentaran exámenes trimestrales, los futuros abogados manifestaron su inconformidad en acaloradas protestas, así como muchos profesores no vieron con simpatía la idea de que se les reclamara un mayor esfuerzo, Bassols no cejo en su empeño porque tenía la convicción de que la medida era buena y debía cumplirse. Al principio la oposición fue concreta y bien definida contra un proyecto de reforma académica que apenas empezaba a cobrar forma.

El resultado: fue una huelga universitaria en 1929 donde adquirió fuerza la demanda de autonomía para la Universidad, Bassols se vio

---

<sup>37</sup> Paz, Sánchez Fernando (1986). *Vida y pensamiento de Narciso Bassols*. ( 2ª ed.) México: Ed. Nuestro Tiempo. p.26

obligado a renunciar, Dejo la dirección con la cicatriz de su fracaso, pero seguro de haber cumplido con su deber, su salida de la Universidad obedeció en realidad a causas políticas. La Facultad de leyes, en particular, se había convertido en reducto de los conservadores, *Bassols intentaba llevar la revolución, las nuevas ideas, a la universidad, mientras los defensores del viejo orden cerraban el paso a cualquier cambio que afectara los intereses creados.*<sup>38</sup>

En octubre de 1931, Bassols fue nombrado Secretario de Educación Pública, su gestión frene a la SEP incursiono en los años dorados del Maximato, contando siempre con el respaldo decidido del presidente Abelardo L. Rodríguez y del Propio Calles. Lo caracterizaron por su honradez y la escrupulosidad en el manejo del presupuesto de la Secretaría el cual según textos, fue siempre ejemplar, pero *como hombre público, no tuvo un solo rostro para la historia se registran diversas miradas sobre su personalidad, su actuación y sus proyectos.*<sup>39</sup> Entre 1931 y 1935 Bassols dirige sucesivamente tres importantes ministerios: Educación, Gobernación y Hacienda y Crédito Publico.

o *La Obra Educativa.*

Narciso Bassols, llega a la Secretaria de Educación Publica, en un principio solo trata de ayudar a que funcionen mejor las cosas, pero cuando empieza a cobrar conciencia de la dimensión de los problemas y de los obstáculos a superar, el contenido y el alcance de su gestión son otros y la educación sufre profundo cambios no solo cuantitativos, sino cualitativos. Su obra en efecto es profunda y renovadora, ya que parte de la convicción de que, en un país con un serio atraso como el nuestro, la educación tiene una importancia decisiva.

Por un lado faltan recursos de todo orden y, por el otro, el sistema educativo tradicional es caduco e inadecuado, y de hecho ha dejado de funcionar, aún con estos limitantes, inicia una transformación del sistema educativo, que afecta desde la escuela primaria hasta la educación superior.

---

<sup>38</sup> Monteverde, Aguilar Alonso. (1995) *Narciso Bassols, Pensamiento y Acción (Antología)*, (1ªed.) México: Ed. Fondo de Cultura Económica. p.22

<sup>39</sup> Arteaga, Belinda. (2002). *Historia de los debates sobre Educación Sexual en México.* (2ª ed.) México: Ed. UPN- Miguel Ángel Purrua. p. 87

Lo llevaron a caracterizarse con ideales fuertes y presto para intervenir en los asuntos económicos y sociales, una idea fundamental fue su oposición sin cuartel a la Iglesia Católica. Afirmaba que *el opio religioso es un instrumento para la subyugación de las masas*<sup>40</sup>. Por lo tanto debía regularse las actividades y las funciones de la iglesia Católica para romper con el dominio que la religión ejercía sobre las masas. Siendo esta una de sus luchas en las escuelas primarias particulares, ya que en voz de el *no cumplían con el Art. 3º constitucional que establecía la enseñanza laica*,<sup>41</sup> siendo causa de constantes y mordaces ataques de los sectores más reaccionarios del país, siempre enemigos de todo avance social.

Tuvo innumerables conflictos entre ellos con Moisés Sáenz en este tiempo considerado una de las columnas de la educación rural de la Secretaria de Educación Publica en la administración de Calles *el nuevo secretario comprende que lo primero es elaborar un programa nacional que, a partir de unas cuantas ideas centrales directrices, replantee y encare los grandes problemas de la educación, proyecte soluciones viables y movilice al país en una verdadera cruzada*.<sup>42</sup>

Dentro de sus actividades se mencionan las misiones culturales, las escuelas rurales, pero el laicismo en la primaria requiere una mención mas amplia debido a su fuerte rechazo así mismo aclaraba *su concepto de que la religión no tenía lugar en el mundo contemporáneo porque el hombre moderno tiene fe en su propio poder para la destrucción del mal. La otra fe ha muerto*.<sup>43</sup>

Cabe recordar que ni el Artículo 3º ni la ley de Calles en 1926 prohibía a los ministros de culto ser profesores, en este aspecto Bassols impulso, una reforma en este sentido y logro que el Presidente Ortiz Rubio promulgara las normas revisadas para las escuelas primarias privadas en donde se prohibía que los ministros de cualquier denominación enseñaran en las escuelas. Para ese entonces y promulgadas estas leyes apareció el reclamo de la Unión de Padres de Familia presentando un documento dirigido al presidente Ortiz Rubio alegando que dicha regulación era

---

<sup>40</sup> Meneses Morales, Ernesto. (1998) *Tendencias Educativas Oficiales en México 1911-1934*. Vol. II (1ª ed.) México: Ed. UIA-CEE. p. 562

<sup>41</sup> Ibidem. 563

<sup>42</sup> Aguilar, Monteverde Alonso. op. cit. p.25

<sup>43</sup> Ibidem. p.



anticonstitucional, esto sería el inicio entre los enfrentamientos de la Unión de Padres de Familia y el entonces Secretario de Educación Pública.

Pero ante este conflicto Narciso Bassols tuvo el apoyo de Ortiz Rubio así mismo se desencadenarían otros tipos de conflictos de los cuales hasta ese momento salía librado. Con la renuncia de Ortiz Rubio en septiembre de 1932 el sucesor, el General Abelardo Rodríguez Luján, confirma a Narciso Bassols su continuidad en la Secretaría de Educación Pública y su gestión sería de septiembre 5 de 1932 a mayo de 1934.

- o *Para abrir el debate de la Educación Sexual.*

Los acontecimientos que surgieron para abrir el debate de la educación sexual en las escuelas serían con en el VI Congreso Panamericano del Niño en 1930 donde recomendaban:

Resolución num. 17.-

*...insistir nuevamente en la recomendación a los gobiernos de América, que no lo haya hecho en la educación sexual desde la escuela primaria, y de conformidad con los niños de ambos sexos y con las características sociales de cada país...*<sup>44</sup>

En 1932 grupos como la Sociedad Mexicana de Eugenesia o Sociedad Eugenesica Mexicana<sup>45</sup>, el Bloque Revolucionario de Mujeres y el Primer Congreso Nacional de Enfermeras y Parteras, presentaban *un informe redactado sobre la conducta sexual de los adolescentes, los embarazos antes del matrimonio, las enfermedades venéreas y las perversiones sexuales* asimismo concluían *con la recomendación de que deberían ponerse medios eficaces para ofrecer a los jóvenes la información apropiada que sus padres fallaban frecuentemente en proporcionarles.*<sup>46</sup>

Como Secretario de Educación Pública Bassols aceptó el informe de la Sociedad Eugenesica, *lo que no puede hacer la Secretaría de Educación Pública es ignorar el problema asumiendo una torpe actitud de avestruz.*<sup>47</sup>

La SEP deberá efectuar su propio estudio antes de incorporar la educación sexual a los programas ordinarios, nombrando así a la Comisión

---

<sup>44</sup> Arteaga, Belinda. op. cit. p.91

<sup>45</sup> Ibidem p.91

<sup>46</sup> Corona, Esther. op. cit. p.687

<sup>47</sup> Aguilar Monteverde, Alonso. op. cit. p.148

Técnica Consultiva de la misma SEP, a la que le turna los proyectos y propuestas por las instituciones mencionadas en donde emiten un dictamen y reconoce que la mayor parte de los puntos de vista de la Sociedad Eugénica son verídicos.

La comisión por su lado señala los siguientes puntos de vistas:

*En el mundo educativo modernos se considera la educación sexual como una acción necesaria para asegurar el desarrollo normal y total del impulso sexual. Esta acción implica numerosos problemas de carácter fisiológico, ético, psicológico y sociológico.*<sup>48</sup>

*1ª.- La Secretaria de Educación Publica debe establecer organizar y dirigir la educación sexual en nuestro medio y asumir con responsabilidad de ella.*

*2ª.-La educación sexual debe impartirse concretamente desde el tercer ciclo de la escuela primaria y en algunos de los grados de la escuela secundaria.*

*8ª.- El departamento de Psicopedagogía e higiene se encargaría también, justamente con el de Primaria y Normal, con el de enseñanza secundaria y el de enseñanza Técnica, de organizar conferencias sobre educación sexual, para los padres de familia y para muchachos adolescentes, de uno y de otro sexo, que asistan a las escuelas.*

*9ª.- El propio departamento se encargara de dar preparación a los maestros de las escuelas primarias y secundarias que deban impartir educación sexual, así como determinar con la colaboración de maestros y psicólogos, fines, métodos y programas y la interpretación y alcance de dichos programas.*

*14ª.-Díctese las medidas necesarias para la introducción de la enseñanza de la puericultura en las escuelas primarias y secundarias para niñas.*<sup>49</sup>

Y concluye que los jóvenes tienen derecho a conocer estas realidades. Si la educación que se les imparte a los jóvenes es correcta, se les asegurará un desarrollo sexual equilibrado.

---

<sup>48</sup> Meneses Morales, Ernesto. op. cit. p.630

<sup>49</sup> Corona, Esther. op. cit. p.688-689

*En el medio mexicano, donde campean la indolencia, la ignorancia, la mojigatería y los prejuicios tradicionales, se desaconseja por completo la acción de los padres y se descarta al médico por carecer de tiempo y de habilidad pedagógica.*<sup>50</sup>

Concluyendo así que la escuela es la institución mejor capacitada para resolver el problema, *la escuela debe dar, a su hora y en la justa medida, ni antes ni después de tiempo, una noción científica de cómo nacen y se reproducen los seres vivos, el tabú de la reproducción es un refugio de las supersticiones mas primitivas y mientras la escuela no llegue a vencerlos no habrá logrado eficazmente construir en la mente de las grandes generaciones nuevas una noción racional, verdadera y por tanto sana y moral, de la vida*<sup>51</sup>. Asumiendo la SEP la organización y la dirección de la Educación Sexual, así como la responsabilidad de ella, cabe mencionar que una vez en sus espacios la Comisión Técnica Consultiva excluye también a sacerdotes, psicólogos y padres de familia y aún hace una distinción entre los maestros "bien preparados" y los improvisados que para ese entonces eran la mayoría.

Y por lo tanto; *la educación sexual no debe retardarse hasta la pubertad; hay un numero considerable de estudiantes, al terminar la educación primaria no sigue con sus estudios por lo tanto quedarían privados de esta información*<sup>52</sup>, razón por lo cual la educación sexual deberá impartirse desde tercer grado de primaria y en algunos grados en secundaria (no se especifica), deben formarse grupos homogéneos, de conformidad con su propio sexo.

Para llevarse acabo este proyecto debían formularse los programas técnicos para impartir la educación, nombrando así una comisión de expertos, debe estudiarse la forma de impartir tales conocimientos, tocando también el problema de la coeducación así que recomienda que la educación sexual se imparta por separado a los niños y las niñas.

El departamento de Psicopedagogía e Higiene, se encargara de dar preparación a maestros de las escuelas primarias y secundarias así como determinar en colaboración con psicólogos los fines, métodos, alcances e

---

<sup>50</sup> Aguilar Monteverde, Alonso. op. cit. p. 148-149

<sup>51</sup> Idem. p. 148-149

<sup>52</sup> Meneses Morales, Ernesto. op. cit. p.631

interpretación de dichos programas, así como la instrucción de la enseñanza de la Puericultura en las Escuelas Primarias y Secundarias para niñas.

La amplitud de este proyecto intentaba trabajar desde la educación formal como la no formal, además de atender a la necesidad de capacitar al magisterio.

o *Las Reacciones.*

Bassols decidió darla a conocer y así lo hizo en 1933, la publicación del artículo produjo una erupción de protestas. Argumentando justamente la inadecuada preparación de los maestros para impartir estos temas *motivo poderosísimo para ver no solo con desconfianza sino con terror la implantación prematura de la educación sexual,*<sup>53</sup> desatando así una crónica de intolerancia.

Manifestándose así los *autodefinidos guardianes de las tradiciones mexicanas decidieron tomar las banderas de la defensa de la inocencia de la infancia y la virginidad de las doncellas y niñas.*<sup>54</sup>

La Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF) una de las organizaciones civiles de derecha más poderosas dentro del sector educativo actuó conforme se esperaba, declarando su vehemente oposición a poner la educación sexual en manos de los maestros, aduciendo también con el argumento referente a la innecesaria educación sexual, ya que la civilización había existido diez mil años sin instrucción formal, calificando el proyecto de complot comunista para destruir la estabilidad social de México y se declaraba *adversa a la educación sexual impartida por profesores oficiales o particulares en toda clase de escuelas.*<sup>55</sup>

En otras de sus tantas declaraciones podemos mencionar...*reconocen la SEP y la Comisión Técnica el peligro que entraña el que se imparta educación sexual de manera incompetente...también que no cuenta con educadores...preparados y aptos entonces...nuestra opinión es que se suspenda toda tendencia a realizarla en tanto no se cuente con personal*

---

<sup>53</sup> Ibidem. p. 632

<sup>54</sup> Arteaga, Belinda. op. cit. p.91

<sup>55</sup> Cit. por *El Universal*. mayo 29 de 1933, *Tendencias...*, loc. cit.

*competente ...que no pueda improvisarse.*<sup>56</sup> Mostrando su vocación religiosa en donde recalca también la ausencia absoluta de las relaciones éticas y morales del problema, concluyendo así que la educación sin orientación moral no era más que instrucción.

Ante estas reacciones Bassols aguardo varios meses para intervenir en la querrela y había evitado emitir alguna opinión sobre el asunto. Para 1934 la SEP publicó un folleto titulado *Algunos datos y opiniones sobre la educación sexual en México*<sup>57</sup>, con una declaración del Secretario de Educación Pública, en el sentido de que una conveniente preparación de los padres debía ser previa a la educación sexual de los niños a fin de evitar que se llegara a tomar alguna medida de aquellos que la recibieran con hostilidad.

Este mismo folleto menciona los frecuentes prejuicios religiosos en esta materia. Más cerca de la verdad hubiera sido decir que la religión sirve, en muchos casos, de cómoda pantalla a numerosos padres y aun a educadores para ocultar sus problemas sexuales y que les impide tratar con serenidad el asunto. Es menester advertir que los prejuicios religiosos existen en personas ignorantes y rígidas, víctimas a su vez de una educación puritana.

Durante esta revuelta y conflictos, aparecieron una serie de trabajos en donde manifiestan la importancia de la educación sexual en la instituciones escolares, pero sobre todo nos da la oportunidad de vislumbrar a que le llaman educación sexual.

Así también podemos mencionar el artículo del Doctor Alfonso Pruneda, cuyo título *La educación sexual y la escuela primaria*<sup>58</sup>, hace una diferencia entre instrucción y educación; respecto a la educación sexual refiere que no solo consiste en genitalidad sino comprende al hombre entero, varón o mujer, y el desarrollo de las características que lo hacen individuo de uno de los sexos. Por lo tanto la educación no puede ser solamente biológica pero ante todo, manifiesta el reclamo a la urgencia de preparar a los maestros a fin de que sean capaces de desempeñar una tarea tan importante.

---

<sup>56</sup> Arteaga, Belinda. op. cit. p.97

<sup>57</sup> Meneses Morales, Ernesto. op. cit. p.634

<sup>58</sup> Cit. por. México Pedagógico, 1934, Año 4 No. 12 Octubre. en: *Tendencias...*, op. cit. p. 634

Al mismo tiempo apareció un manual de educación sexual, titulado *La educación sexual en la escuela mexicana*<sup>59</sup> los autores eran el Doctor Juan L. y Soto y el Profesor Atenogenes Pérez y Soto. La obra combina el conocimiento científico del sexo con el enfoque pedagógico correcto para presentar el asunto de manera inofensiva pero afectiva, *la angustia mental de muchos niños a causa del silencio absoluto mantenido sobre este asunto, en la mayoría de los hogares. El sexo no debía considerarse ni moral ni amoral sino sencillamente como una función biológica del cuerpo, con consecuencias psicológicas importantes y habría que añadir también sociales*<sup>60</sup>. Cabe resaltar esta parte, en donde se realza e insiste en dar la educación por separado, es decir *en el sexto grado –separados niños y niñas enseñar a los primeros a sus responsabilidades y derechos de hombres y a las niñas el cuidado de los niños*<sup>61</sup>.

La campaña en contra de la educación sexual se aseveró debido a que Bassols era ya conocido por sus antecedentes izquierdistas y su posición anticlerical, simbolizaba para las clases conservadoras la odiada educación socialista. A través de ataques cada vez más constante a nivel periodístico, Bassols en ese mismo año realizó una recuperación breve de todo lo sucedido y recordó que había requerido hacerse un escándalo publicitario de la cuestión educativa y que se había ligado a la cuestión religiosa desnaturalizando los propósitos de la Secretaría. También recalco: la escuela primaria debía proporcionar un concepto del mundo y de la vida, el problema era hondo, noble y lleno de complicaciones, no debía ser objeto de escándalo periodístico.

Durante el conflicto de si se aplicaba el programa o no, se dieron una serie de supuestos por parte de la sociedad conservadora en donde se afirmaba la aplicación de dicho programa, donde Bassols apunto: *en estos momentos la SEP no ha autorizado a las escuelas que de ella dependan, y menos aun en las escuelas primarias, campaña alguna relacionada directa o indirectamente con la educación sexual, que la situación, encaminada a alarmar a los padres de familia, haciéndoles creer que se esta desarrollando esta o la otra tendencia en materia de educación sexual.* Asimismo subrayo

---

<sup>59</sup>Meneses Morales, Ernesto. op. cit. p.636-637

<sup>60</sup> Idem pp.636-637

<sup>61</sup> Ibíd. pp.637

*que no existe programa de educación sexual aprobado por la secretaria, ni se ha distribuido entre los maestros para su aplicación, ni se trata de una materia resulta ya en estos momentos.*<sup>62</sup>

*Ante estos debates la escuela se erguía como la gran ejecutora de la perversión individual y social más que un instrumento de la revolución en marcha como habían predicado los gobiernos de esta época.*<sup>63</sup>

Bassols calificó a la UNPF como una organización clerical y reaccionaria, negándose además a recibir a sus representantes y a no prestar oídos a sus recomendaciones, opiniones y sugerencias, haciendo que radicalizaran estos personajes sus acciones, llevando el debate a cuestiones más amplias como la moral pública, la ideología del gobierno, el derecho a la vida privada y otras cuestiones. Ante esto los padres de familia no iban a darse por vencidos y de las palabras fueron a los hechos realizando una serie de acciones cada vez más notorias en escuelas.

Maestros que se sumaron a la causa de la educación sexual tampoco se vieron favorecidos. Las mismas madres de familia se enfrentaron de manera violenta con docentes para evitar la *perversión de sus hijos*. Lanzando la UNPF la consigna *a los maestros que se presten a la bochornosa propaganda se les aislará socialmente. Si tienen otra profesión se procurara que nadie acuda a ellos... tampoco acudirán a ellos alumnos en ninguna de sus cátedras, serán señalados como índice de fuego.*<sup>64</sup>

En el fondo de toda estas situaciones con y más allá de un escándalo, se jugaba una estructura que ha predominado por siglos y es la estructura patriarcal que permeaba las instituciones sociales y que a la vez definía las jerarquías entre los géneros y los papeles diferenciados impuestos desde una lógica del poder a los miembros de nuestras más "sagradas" instituciones, la familia y la escuela.

Otro aspecto que quedó claro en este movimiento fue el magisterio, actores que tampoco fueron dignos de ser tomados en cuenta, siendo más bien piezas ubicadas en segundo plano, que no tenían ni voz ni voto, sin criterio y sin elementos de juicio. Siendo el Estado el único capacitado para

---

<sup>62</sup> Ibid pp. 638

<sup>63</sup> Arteaga Belinda. op. cit. p.98

<sup>64</sup> Cit. por *Excélsior*, 10 de febrero de 1934 en: *Tendencias...*, op. cit. p. 640

fallar en un asunto de esta naturaleza y el Estado sólo tiene un órgano de expresión que es la opinión pública.

El 10 de mayo de 1934 se conoció la renuncia de Bassols, se publicaron dos largas misivas, una de Bassols a Abelardo Rodríguez, la otra del Presidente a Bassols, donde el renunciante sacó a la luz las pruebas de la intervención de la Iglesia en este asunto. Así el Presidente puso en claro que Bassols no está acabado políticamente ni en conflicto con el poder y que su renuncia al cargo de Secretario de Educación y su nuevo nombramiento, eran más bien reconocimiento a su labor.



## · **40 años de vacío, ¿Qué paso con la Educación Sexual en la escuela?**

Después de estos fuertes enfrentamientos en el periodo del entonces presidente Abelardo Rodríguez, se vivieron periodos de aparente calma en lo que concierne al tema de Educación Sexual, llega para entonces a la presidencia Lázaro Cárdenas *la magnitud y los alcances de las determinaciones del Ejecutivo, el empeño pedagógico de su discurso, la coherencia entre sus compromisos iniciales y sus actos de gobierno, llevaron a Cárdenas de Los Pinos a los altares populares.*<sup>65</sup>

Dentro de su sexenio se vivieron ciertos descontrolados respecto a la educación, sobre todo por la reforma al artículo tercero en el cual se proponía una *educación socialista...en el caso de la educación, se archivó el asunto de la educación sexual y no se tocaron en absoluto temas que tuviesen que ver con la vida privada de los mexicanos.*<sup>66</sup> Esta educación socialista surge debido a *la lucha contra el fanatismo, sobre todo el religioso, acordando sustituir la educación laica por la socialista a fin de erradicar, de una vez por todas, la neutralidad ideológica implícita en el laicismo que, según algunos, había dado pie a que la Iglesia siguiera interviniendo en la educación del país*<sup>67</sup>

Ignacio García Téllez, el nuevo secretario de Educación, definió las tesis oficiales sobre la enseñanza socialista: *la escuela socialista es un centro de acción contra el fanatismo, los vicios, las lacras sociales y los sistemas de explotación mantenedores de la miseria y la ignorancia.*<sup>68</sup>

Definido en reiterados discursos del Presidente Cárdenas, el socialismo mexicano que éste proponía partía de la necesidad de dar aliento al desarrollo capitalista del país sobre la base de la industrialización, pero garantizando la distribución justa y equitativa de la riqueza socialmente producida.

Y así como en cada sexenio se definió el papel del Estado como órgano de dirección y control del servicio educativo trazando prioridades: extensión de la educación primaria tanto rural como urbana; educación

---

<sup>65</sup> Arteaga Belinda. op. cit. p.121

<sup>66</sup> Ibidem p.125

<sup>67</sup> Idem. p.126

<sup>68</sup> Cit. por Diario, *Excélsior y El Nacional*, 20 de diciembre de 1934. Arteaga Belinda. op. cit. p. 126

técnica por encima de la universitaria: formación de docentes y fomento de las actividades deportivas<sup>69</sup>, el desarrollo de la política educativa que emprendieron los gobiernos posrevolucionarios estuvo marcado por un interés primordial en llevar la educación a todo el territorio nacional y en particular a los grupos sociales más desfavorecidos, como primera tarea del esfuerzo educativo. Así también se distinguieron por impulsar contenidos académicos que incorporara conceptos elementales del nacionalismo que nació y se convirtió en filosofía preponderante del proyecto político que se desprendió de la revolución mexicana.<sup>70</sup>

Posteriormente vino el periodo de Ávila Camacho donde puede aducirse que los años de gobierno (1940-1946), representa un periodo de transición, una vertiente de lo viejo y lo nuevo, el pasado y el futuro. El ritmo del cambio social y la distribución de la tierra se aminoraron y la industrialización, así como la mayor producción, fueron las nuevas metas nacionales, *la reforma agraria cedió ante la industrialización como respuesta a los problemas de México. Y los gemelos de la sociedad moderna-industrialización y urbanización- fueron acompañados por el surgimiento de una significativa clase media coronada por la nueva oligarquía opulenta vinculada con las operaciones financieras, industriales y comerciales.*<sup>71</sup>

Así que durante esta administración, la educación mexicana adquiere modalidades distintivas, el concepto de una educación socialista que se concibió en los años del gobierno del General Lázaro Cárdenas había dado paso a la idea de Unidad Nacional bajo el signo del desarrollo económico y de la industrialización ya que en los treinta el debate de la política educativa se centro en aspectos ideológicos, conflicto religioso y educación socialista, los años cuarenta transcurrieron fundamentalmente con el fortalecimiento del sistema nacional de educación como respuesta a la necesidad de industrializar el país, cambiaron las ideologías pero tampoco hubo innovaciones en el aspecto cualitativo del tipo de educación que se pretendía ofrecer.<sup>72</sup>

---

<sup>69</sup> Arteaga Belinda. op. cit. p.126

<sup>70</sup> Centro de Investigación para el Desarrollo, A.C.(CIDAC), (1992) *Educación para una Economía Competitiva, Alternativas para el Futuro*. p.94

<sup>71</sup> Castillo, Isidro. (2001) *México: Sus Revoluciones Sociales y la Educación*. Tomo IV. (2ª ed.) México: Ed. UPN p.156

<sup>72</sup> Centro de Investigación para el Desarrollo. op. cit. p.94

Siendo para entonces el Licenciado Luis Sánchez Pontón, el primer Secretario de Educación en esta administración, tuvo el acierto y la decisión de llevar a cabo la reorganización de la Secretaría, que había permanecido estacionaria en su estructura administrativa pero *su error político consistió, principalmente, en tratar de sostener la escuela socialista (todavía vigente) en un régimen en que existían propósitos opuestos*<sup>73</sup>.

En su lugar fue designado el licenciado Octavio Véjar Vázquez, quien ocupó dicho cargo del 12 de septiembre de 1941 al 20 de septiembre de 1943 *en su propósito de moralizar al magisterio, empleó también una táctica violenta e inadecuada que tomó el cariz de una verdadera persecución policíaca contra los maestros simpatizadores de los principios revolucionarios...Se dio a la obra de dictar la Ley Orgánica de Educación reglamentaria del artículo tercero de la Constitución y de otros con éste relacionados*<sup>74</sup> con esta ley orgánica, se formularon los nuevos programas que regirían en todas las escuelas primarias de la República, lo mismo en las urbanas que en las rurales, ya que era preciso, establecer vasos comunicantes entre el costado rural y el flanco de la educación nacional, con esta decisión *se pensaba borrar las desigualdades totalmente: queremos que en la escuela se haga obra de homogeneidad espiritual, de acercamiento, de unificación; ya que es el amor, quiérase o no, el que ha de unir en un solo espíritu a todos los mexicanos para formar lo que anhelamos: una nación fuerte.*<sup>75</sup>

Siendo esta la primera vez que en México se aplicaba un mismo programa a las escuelas del campo y de la ciudad; con la misma orientación, comunes propósitos e igual contenido, aunque susceptible de adaptación a los medios diferentes.

La administración que comentamos se salvo en materia educativa cuando fue designado titular de la secretaría del ramo Jaime Torres Bodet *en donde sorteo con habilidad los problemas inmediatos que había dejado su predecesor y hacer entrega total de su vida, de su prestigio y sus dotes de hombre de letras, al decoro y éxito de su función pública... devolviéndole el sabor perdido para las grandes metas y la intrepidez para los grandes*

---

<sup>73</sup> *Ibíd.* p.168

<sup>74</sup> *Ibíd.* p.169

<sup>75</sup> *Ibíd.* p.170

*rumbos de la concepción humanística y universal de la cultura. Realizó una gran campaña contra el alfabetismo.*<sup>76</sup>

Asimismo realizado numerosas acciones, entre ellas la edición de un gran número de textos escolares baratos y un buena colección de libros de cultura popular, devolviendo tesoros literarios y científicos que se daban por perdidos, construcción de edificios escolares con un nuevo sistema de financiamiento y administración, siendo estas una de sus grandes obras que señalan esta actuación, fundo el Instituto de Capacitación del Magisterio, promovió la educación estética, reorganizó las misiones culturales, impulsó la investigación científica y la preparación profesional superior, normal, liberal y técnica. Llevando el Secretario de Educación a orientar la escuela mexicana de modo que se consolidaran y acrecentaran los valores de la libertad, la democracia, la justicia social, la independencia mental y material.

La gestión de Miguel Alemán Valdéz se inició cuando concluía la Segunda Guerra Mundial, dando paso a la etapa de transición de la posguerra, en esta administración se trataba de crear una nueva escuela de políticos-técnicos, esta administración fue otra cosa, marca una etapa nueva en la historia de México, había nuevas ideas, nuevos conceptos y propósitos *optó por exhumar la vieja y noble bandera de la unidad nacional, inspirada en los principios de una constructiva democracia social, en la que la colaboración de todas las clases sociales, y no la lucha de clases, sería la renovada pauta de acción*<sup>77</sup>

En la legislación alemanista se dictaron varias medidas totalmente antiagrarias y antirrevolucionarias, su lema fue *"Primero producir y después distribuir"*<sup>78</sup>, se caracterizó este periodo por una política de crecimiento económico, de desarrollismo, la industrialización de México era primero.

Como Secretario de Educación se consideró al Licenciado Manuel Gual Vidal, su respuesta a esta nueva política social es la planificación y realización de la llamada *escuela unificada* siendo un sistema que facilita el acceso a la enseñanza media y superior (general y técnica) al mayor

---

<sup>76</sup> *Ibíd.* p.178

<sup>77</sup> *Ibíd.* p.168

<sup>78</sup> Castillo, Isidro. Tomo IV op. cit. p.180

número posible de alumnos y no sólo a los más pudientes, imprimiéndole un carácter práctico, pero en el fondo era una versión moderna sobre la escuela del trabajo de Pestalozzi.<sup>79</sup>

Para los últimos años de esta administración se construye en la Capital la Ciudad Universitaria, considerada para entonces una de las más bellas y majestuosas en el mundo entero.

El periodo presidencial de Adolfo Ruiz Cortines se caracterizó por el empeño que puso en la ardua tarea de limpiar la vida pública de su anterior corrupción, así como por los trabajos que atañían al bienestar de los mexicanos, entre ellos estaba la salud pública la cual adquirió un desarrollo y un dinamismo que no se había tenido en el país. Así durante su gobierno se realizaron importantes mejoras en la Ciudad de México, debido a las acciones del reconocido regente Ernesto P. Uruchurtu.

Sin olvidar la concesión del voto a la mujer, logrado bajo el mandato de Ruiz Cortines, constituyendo un acierto de primer orden.

La obra educativa, durante esta administración tuvo en general un difícil y limitado desarrollo, ya que se venían arrastrando serias deficiencias que se hacían cada vez más evidentes. Con el Licenciado José Ángel Cisneros entonces Secretario de Educación no se consiguió mejorar la crisis que se vivía en la educación mexicana, continuaron las campañas contra el analfabetismo iniciada con Ávila Camacho en educación rural, la Dirección General estructuró un nuevo plan de estudios, aplicado parcialmente en 1957 y adoptado definitivamente en 1958, se esperaba proporcionar así un mejor servicio a las comunidades rurales.

Las misiones culturales prosiguieron su labor de educación extra escolar destinada al mejoramiento de la vida comunal y doméstica de las pequeñas comunidades rurales y de las barriadas populares de las grandes ciudades. El progreso cuantitativo fue pequeño debido a la escasez del presupuesto, Aunque se trató de reactivar la campaña contra el analfabetismo, se discutió la reforma de la Normal Superior, sin que esta rebasara más que algunas mejoras administrativas, así mismo se

---

<sup>79</sup> Ibidem. p. 181

mantuvieron tanto en la Normal como en la secundaria los planes de estudio de 1945.<sup>80</sup>

Al parecer el único logro concreto del periodo fue la creación del Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE), cuya función sería la planificación educativa, sirvió de espacio a la representación de los grupos básicos de la SEP, maestros y administradores, no hubo grandes cambios ni siquiera avances cuantitativos de consideración, otras preocupaciones de índole ideológica, política y gremial absorbieron la atención de las autoridades.<sup>81</sup>

Con López Mateos aparece la democracia autoritaria, predominaba el presidencialismo es decir un perfeccionamiento de la estructura partidista y a la vez un afianzamiento de las formas políticas, con la cual seguiría siendo factible la prolongada estabilidad política, neutralizando a buena parte de las organizaciones de la sociedad, controlando brotes de inconformidad y manteniéndolas desorganizadas.

Su ejercicio se centro en la restauración de las condiciones sociales e institucionales para asegurar desde el régimen la unidad de los componentes dominantes, a partir del impulso a la acumulación del capital.<sup>82</sup> En su administración, de mayor prosperidad económica permitió impulsar al país a un nivel superior de desarrollo.

Nombrando como Secretario de Educación Pública a Torres Bodet y con esto proporcionándole un generoso presupuesto, sus acciones se encaminaron a reorganizar la enseñanza preescolar en cinco áreas al igual que la primaria. La reforma alcanzó a la enseñanza normal reorganizada también en dos etapas, una cultural de un año y otra profesional de dos años.

De menor tono fue la reforma, introducida en septiembre de 1960, en los planes y programas de la enseñanza secundaria, para ese entonces se introdujo el libro de texto gratuito, instrumento una intensa campaña contra el analfabetismo, se impulsó el Plan Nacional para la expansión y el mejoramiento de la enseñanza primaria, conocido como el Plan de Once

---

<sup>80</sup> Meneses Morales, Ernesto. (1986) *Tendencia Educativas Oficiales en México 1934-1964*. Vol. III México: Ed. UIA-CEE. p. 593-600

<sup>81</sup> Centro de Investigación para el Desarrollo, A.C.(CIDAC). (1992) *Educación para una Economía Competitiva, Alternativas para el Futuro*. México: Ed. Diana p.95

<sup>82</sup> Rodríguez Araujo, Octavio. (1998) *Estabilidad y luchas por la Democracia 1900-1982*. México: Ed. El Caballito, Centro de Investigación y Docencia Económicas A. C. p.148

Años, el cual se proponía llevar la educación primaria a todos los niños del país, que a pesar de los esfuerzos hechos en administraciones anteriores, para atender a los medios rural y urbano, se padecía una crisis educativa desde el punto de vista demográfico. El Plan de Once Años fue una buena respuesta, que a la vez creo una respuesta a la necesidad de cubrir la demanda, pero también creo un tipo de educación laxa, uniforme que excluía particularidades del medio rural y que no respondía a la experiencia que en lo concreto vivían los niños de las distintas regiones del país.

Las políticas de este periodo buscaron efectuar cambios al contenido de la educación, el CONALTE preparo una reforma de la educación básica –preescolar y primaria- aunque se lograba expandir la cobertura del servicio, se mejoraban planes y programas de estudio y se introducía el libro de texto gratuito no se generaban las premisas de un proyecto educativo concreto.

Con la administración de Díaz Ordaz, se encuentra un país sumido en una crisis, para ese entonces el crecimiento de la población fue de 3.5% anual, impedía proporcionar cientos de miles de empleos a los nuevos trabajadores que acudían a buscarlo, la situación en el campo era de mayor preocupación, los campesinos hambrientos e inquietos mostraron estar dispuestos a seguir a un líder que les prometiera mejorar su ruinoso situación.

Díaz Ordaz siguió durante su mandato una política de desarrollo estabilizador cuyo objetivo principal fue acelerar el crecimiento económico los cuales dieron como resultado, permanente desequilibrio externo y regional, aumento de la deuda externa y de la interna, dependencia en aumento del exterior, concentración de la riqueza y acentuada desigualdad social. Gobernando a favor de los capitalistas durante su mandato, las altas tasas de crecimiento económico siguieron siendo el resultado de los apoyos estatales y la contención salarial.<sup>83</sup>

Fungió como Secretario de Educación Publica Agustín Yáñez, durante su gestión se diseñaron e instrumentaron programas y planes en diversas direcciones: se creo un servicio nacional de orientación vocacional; se puso en marcha el conjunto de programas de Adiestramiento Rápido de la Mano

---

<sup>83</sup> Ibidem. p. 149

de Obra (ARMO), busco suplir la falta de un sistema de calificación laboral en el sistema educativo, se introdujeron nuevos métodos pedagógicos para la enseñanza media, se intento unificar en sus dos niveles, se iniciaron las aplicaciones educativas a la radio y la televisión, a la vez existió preocupación por mejorar la formación magisterial, la cual preciso de un renovado plan de estudios, el cual no paso de ser solo un cambio de asignaturas. Posteriormente se busco reunir los elementos de una reforma en profundidad pero en suma la huella que dejo este periodo de la administración educativa no deja de representar un conjunto de políticas sin mucha vinculación entre si y el eventual olvido de la intención de reformar la educación, se reconoce que la calidad de la enseñanza empeoro en el sexenio y el mismo presidente reconoció la incapacidad del gobierno federal de seguir apoyando financieramente la educación.

Díaz Ordaz extendió el uso de la violencia institucional a las capas medias, este malestar social se desplazo entonces a las clases medias las que suscitaron dos grandes luchas, la de los médicos (1964-1965) y los estudiantes (1968), terminando ambas en violentas medidas,<sup>84</sup> ya que el gobierno siempre interpreto como intentos desestabilizadores del orden social, la dura represión ejercida contra estos movimientos fue el resultado lógico de la constitución autoritaria del presidencialismo así como del ejercicio violento que el régimen había practicado por mas de 30 años contra las masas obreras y campesinos.

A través de esta revisión no muy minuciosa pero si tratando de resaltar aspectos relevantes que dieron origen a que se llevaran dichas políticas educativas durante estos sexenios, podemos darnos cuenta que la amplitud de los aspectos educativos que emergen en nuestro país y el descuido originado por administraciones que solo trataron de sobre llevar el cargo, se logra vislumbrar una indiferencia hacia ciertos temas que causan conflictos entre las instituciones educativas y la sociedad y sobre todo con aquellas organizaciones que en nombre de una fe, manipulan al resto de la población.

Podemos ver a través de esta breve descripción como no se hace el más mínimo intento de rescatar dicho tema siempre tan turbulento como es

---

<sup>84</sup> Meneses Morales, Ernesto. (1986) *Tendencias Educativas Oficiales en México 1964-1976*. Vol. V (1ª ed) México: Ed. CEE-UIA p. 160



el de la Educación Sexual, cada sexenio después de los logros y los tropiezos realizados en los periodos de Abelardo Rodríguez y Ortiz Rubio en tratar de llevar a las escuelas públicas temas de sexualidad a las aulas, tuvieron objetivos cada vez más lejanos a este. Pero es justamente después de este último sexenio, y debido a las grandes revueltas y represiones llevadas acabo en su administración, dan pie a que en el próximo sexenio que corresponde a Luis Echeverría, se tome con más seriedad y compromiso el ámbito educativo, administración que a continuación analizaremos con puntualidad.

- ***Tres décadas de una Educación Sexual Institucionalizada una revisión económica, política y social en los periodos sexenales que comprenden de 1970 al 2000***

Hasta este momento se ha considerado una pequeña parte de una serie de movimientos en pro de la educación sexual en México, así también se ha mostrado como existieron 40 años de olvido.

El motivo de este diagnóstico histórico no solo es comprender las organizaciones civiles, y la amnesia de algunos sexenios, sino también voltear la mirada principalmente a la educación sexual en las escuelas públicas, en los planes y programas, en los libros de textos, que es a donde va dirigido el análisis y la construcción de la propuesta, sabemos que la política educativa no solo se encuentra en el aula, es toda una serie de factores que en conjunto producen el proceso educativo, es así que el contexto social, político y económico, son aspectos fundamentales para la construcción de una escuela y de una educación, y que son necesarios siempre visualizar, ya que uno de los principales problemas de nuestra nación y principalmente de la educación, es que al finalizar cada sexenio todo proyecto educativo impulsado durante el inicio de este, se viene abajo, se olvida y no se es tomado en cuenta al iniciar otro, es así que no existe una continuidad, sin dejar también de mencionar el escaso recurso que se le asigna a este rubro. No solo basta decir que la educación sexual en nuestro país ha surgido en la escuela como una cuestión emergente, debido a los problemas sociales de índole sexual, hay que demostrarlo, de ahí el propósito de esta breve revisión sexenal.

- ***1970-1976***

En el periodo presidencial 1970-1976 llegaría Luis Echeverría Álvarez, había un México con profundas cicatrices en la conciencia política y social debido al movimiento del 68 y la forma en que fue disuelto, existía el reto ya que no era conveniente seguir gobernando como antes, con un absoluto autoritarismo, por otro lado se requerían cambios importantes en todos los ámbitos

Con esta sucesión presidencial se inicio una renovación a los cuadros de la burocracia política así como de sus aparatos políticos e ideológicos del estado. Propuso, una estrategia de crecimiento del ingreso, la cual llamo del "desarrollo compartido" buscando corregir las deficiencias del desarrollo estabilizador, pero sus resultados fueron perjudiciales, la producción creció irregularmente, con lamentable agudización de las diferencias entre el campo y la ciudad.<sup>85</sup>

Emprendió una política de "apertura democrática", el nuevo gobierno se presento como abiertamente autocritico y dispuesto a llevar a cabo las estrategias que permitieran recobrar la credibilidad en el sistema y la legitimidad de los nuevos gobernantes.

En las ultimas tres décadas el país había logrado una transformación radical, ya que su economía, durante siglos predominantemente agrícola, se había convertido en urbana e industrial. Con el nuevo modelo económico echeverrista se pretendía que mediante la participación del Estado se garantizara la continuidad del crecimiento y se dieran los cambios que de igual manera garantizara el desarrollo integral del país.<sup>86</sup>

El ensayo de *apertura democrática* rindió pobres resultados, sin tocar los aspectos agrario y sindical ya que para junio de 1971 se perpetro una matanza donde fueron asesinados sus líderes agrarios.

Durante el sexenio se aprobaron un sin fin de leyes dentro del ámbito educativo, entre ella se promulgo la Ley Federal de Educación (1973), el gobierno se esforzó por superar el desprestigio causado por su actuación en el movimiento estudiantil y el deterioro de la legitimidad política del estado.<sup>87</sup>

o *El significativo empeño en la educación de 1975*

Dedicando un especial y significativo empeño hacia la educación y en un esfuerzo por atraerse la simpatía, pero también con el propósito de recuperar legitimidad que el supo había perdido en el poder, con las acciones represivas llevadas acabo en 1968, Echeverría anunciaba el

---

<sup>85</sup> Meneses Morales, Ernesto. op. cit. p.166

<sup>86</sup> Gutiérrez Anda, Cuauhtémoc. (2001) *México y su desarrollo socioeconómico*. México: Ed. Lumusa Noriega p.193,195

<sup>87</sup> Meneses Morales, Ernesto. op. cit. p.166-167

proyecto de una Reforma Educativa, profunda e integral, en todos los niveles y que requería la colaboración de todos, siendo así que la política educativa del sexenio quedo comprendida en la expresión "Reforma Educativa" con esto, se puso en marcha una Comisión Coordinadora de la Reforma Educativa que reunió diversos planteamientos sobre la cuestión educativa.

Esta expresión incluía todas las acciones del gobierno la creación de nuevas instituciones y la expedición de nuevas leyes y se entendía como un proceso permanente, en búsqueda de un mayor dinamismo a la educación nacional, con el fin de que sirviera de impulso a las transformaciones que deberían operarse en la sociedad mexicana<sup>88</sup>, ya que ni los objetivos de la reforma educativa, ni sus metas y programas fueron nunca definidos con precisión<sup>89</sup>.

La Reforma Educativa consistió en un variado conjunto de métodos que se podrán agrupar en tres capítulos, en el orden pedagógico, en la administración de la educación, y en el aspecto político.

El primer capítulo comprendía el énfasis en el aprendizaje como proceso, la actitud crítica, la orientación de la educación, el método científico, la conciencia histórica y la insistencia de la relatividad de los diversos tipos de conocimiento, incluía hacer flexible el sistema educativo, promover la educación informal, la evaluación y la posibilidad de acreditar conocimientos y habilidades adquiridas dentro y fuera de la escuela.

En el segundo capítulo, se concentraba la modernización interna de la SEP, la descentralización administrativa, la automatización del registro escolar y de la información estadística, además de los estudios y modelos de diagnóstico y pronóstico del sistema educativo.

En el tercer capítulo, entraban las grandes políticas y orientaciones del desarrollo educativo<sup>90</sup>.

La reforma educativa se ocupaba de manera prioritaria de la enseñanza primaria y por considerar que los libros de textos constituían el medio fundamental de dicho nivel de enseñanza se emprendió una reforma

---

<sup>88</sup> Delgado de Cantu, Gloria M. (1996) *Historia de México 2, Estado moderno y Crisis en el México del Siglo XX*. México: Ed. Longman de México p.363

<sup>89</sup> Latapí, Pablo. (1980) *Análisis de un sexenio de educación en México, 1970-1976*. México: Ed. Nueva Imagen p.64

<sup>90</sup> Meneses, Morales Ernesto. op. cit. p171-173

completa de ambos, donde quedo manifiesta la orientación conceptual de la educación como un proceso personal de descubrimiento y exploración y no ya de mera acumulación de información, los planes y programas de estudio se rehicieron, estableciéndose cuatro áreas fundamentales: Español, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y otras tres complementarias: Educación Física, Artística y Tecnológica, donde se advierte con mayor facilidad la concepción de la función académica que tuvieron las autoridades, procurando que el proceso educativo prepare a las nuevas generaciones a la cultura científico-tecnológica y al cambio permanente que les espera.<sup>91</sup>

En la enseñanza media se adopto un programa por áreas y otro por asignaturas, así como proseguir con la labor de la educación primaria, estimular el conocimiento de la realidad del país para que los educandos puedan participar en su transformación y lograr una sólida formación humanística, científica-técnica, artística y moral, así como desarrollar la capacidad de aprender y propiciar una educación sexual orientada a la paternidad responsable y la planeación familiar, también se mencionaba ofrecer los fundamentos de una formación general de pre-ingreso al trabajo y para el acceso al nivel inmediato superior, estableciendo así el principio de bivalencia en la enseñanza media básica.

La reforma de la enseñanza normal, promovió otros sistemas abiertos, esta iniciativa significan el principio de una flexibilización ampliando las posibilidades y alcance de su función académica, se reglamento el proceso de evaluación publicado en marzo de 1976, es decir el proceso de evaluación y exámenes en todas las escuelas dependientes de la SEP (Primarias, Secundarias, Preparatorias, Normales y la educación para obreros y campesinos).

La creación de nuevas instituciones iniciaron en septiembre de 1973, se estableció el Colegio de Bachilleres, su objetivo consistía en impartir enseñanza media superior en sus modalidades escolar y extraescolar, su plan de estudios incluye tres áreas: actividades escolares, capacitación para el trabajo productivo y actividades paraescolares es decir optativas. En diciembre de ese mismo año se creo la Universidad Autónoma Metropolitana

---

<sup>91</sup> Latapí, Pablo. loc. cit.

que inició sus labores al año siguiente en las Unidades de Iztapalapa, Azcapotzalco y Xochimilco, con su organización intenta propiciar la calidad académica, la flexibilidad y la interdisciplinariedad.

La Reforma Educativa del régimen echeverrista estaba encaminada a restablecer el equilibrio perdido en 1968, pero en la práctica dicha reforma no constituyó un plan integrado de acciones con programas y metas precisas: más bien se fue elaborando y dando a conocer sobre la marcha y el fracaso se debió en buena medida a que los beneficios educativos se utilizaron como factores de negociación política entre instituciones educativas y gobierno, significó aún así un rompimiento de la tradicional inmovilidad y rigidez en la educación nacional, se establecieron importantes bases legales que flexibilizaron el sistema educativo, se legitimaron la educación no formal y los sistemas de enseñanza abiertos, se inició un importante proyecto de educación de Adultos, dotado de sus instrumentos básicos. La notable expansión escolar en los tres niveles del sistema significó indudablemente una consolidación del sistema educativo y a la larga, un mejoramiento del nivel cultural de la población.

La trascendencia de la reforma echeverrista en educación dio forma a una nueva concepción en el proceso enseñanza-aprendizaje y se manifestó en hechos concretos, en donde algunos aún perduran.

En noviembre de 1973 se expide la Ley Federal de Educación, en donde se definía la educación como medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura para contribuir al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad<sup>92</sup>, esta ley reemplazaba a la Ley Orgánica de la Educación Pública de 1941, se concibió sobre tres ejes fundamentales que buscan ser aportaciones a una nueva filosofía educativa: actualización para maestros y alumnos, apertura para que el sistema educativo llegara a todos los grupos sociales, flexibilidad en virtud de la cual la educación habría de adaptarse a los requerimientos de la sociedad en otras palabras la ley repasaba casi todas las funciones del sistema educativo: la función académica, Función distributivo-selectiva, función económica, función ocupacional, función de socialización, función cultural, función integradora.

---

<sup>92</sup> Delgado Cantu, Gloria. op. cit. p.363-364

La nueva ley establecía que la educación debía corresponder a la etapa de cambios que vivía el país, promovía la conciencia crítica mediante métodos de enseñanza que no se fundamentaran ya en la memorización sino en la capacidad de observación y en el análisis, la educación debía centrarse en el maestro por tratarse del factor primordial en el proceso educativo, se enfatizaba el papel activo del alumno en el aprendizaje, se evitaría dar al estudiante el conocimiento elaborado para buscar en cambio que aprendiera por sí mismo. Para dar cumplimiento a tales propósitos debían elaborarse planes y programas que respondieran a objetivos específicos de aprendizaje y establecer los procedimientos necesarios para evaluar el cumplimiento de dichos objetivos.<sup>93</sup>

En esta ley se concebía al sistema educativo nacional como un proceso integral en el plano de los valores se acentuaron aquellos relacionados con la apertura democrática proclamada por el régimen: pluralismo, diálogo, pensamiento crítico, solidaridad social y participación.

La promulgación de la Ley Federal de Educación se llevaría a cabo en 1973, dando inicio a una reforma que incluía un proceso permanente orientado a promover la educación nacional y proyectada sobre las transformaciones de la sociedad mexicana.

En este entonces la primaria y la secundaria se concebían como unidad de educación general básica, popular y esencialmente formativa, esta educación se destinaba a promover el desarrollo integral del educando, proporcionándole los medios aptos para proseguir los estudios de preparatoria e incorporarse como individuo útil a la vida productiva, dentro de este sexenio se experimentó un periodo de reajuste en sus objetivos, contenidos y metodologías, en sus objetivos, se pretendía articularla con la primaria y con la preparatoria, al igual que respondiera fielmente a las necesidades e intereses de los educandos y a la realidad económica del país.

o *Contenidos de Educación Sexual en la Reforma del 75*

Dentro de sus contenidos y del discurso se propuso impartir una educación sexual según el desarrollo del alumno y el desenvolvimiento de la

---

<sup>93</sup> Latapí, Pablo. op. cit. p.64-76

personalidad, en la reforma de los libros de texto, se encuentra que en el de Ciencias Naturales, los autores incluyeron la educación sexual en el texto, el cual pertenecía a 6º grado dirigido a estudiantes de 12 años, en donde se hablaba de la pubertad, la eyaculación, la menstruación, las modificaciones de los cuerpos en los niños y niñas quedándose a nivel fisiológico y limitándose en el aspecto emocional, es decir el texto se mantenía en el plano de la información no de la formación.

Los libros de Ciencias Sociales incluyeron temas relativos a la familia, los fenómenos demográficos y se busco en ocasiones evitar los estereotipos en roles de hombres y mujeres.

o *La controversia SEP y UNPF.*

En enero de 1975 la UNPF publicó en diversos diarios de la Republica un memorando dirigido al Secretario de Educación Publica, en donde exponía su oposición a dichos textos y por haber ignorado la primacía de los derechos de los padres de familia respecto del estado.

La UNPF manifestaba sus críticas, en primer lugar, a libro de Ciencias Naturales de 6º en concreto a los capítulos "como nos desarrollamos" y "Evolución" se rechazó el libro por razones de índole moral, psicológica y pedagógica. Las morales aconsejaban dar individualmente la información sexual y no en grupo, pues todos los niños experimentan distintas necesidades de su propio sexo y además las diferencias individuales dentro de cada sexo.

Argumentaba, que el momento oportuno no se presentaba a la misma edad en los niños, las razones psicológicas, les parecía inapropiado presentar los mismos esquemas a niños de uno y otro sexo y a niñas de la ciudad y del campo, la información debía darse en forma distinta a cada sexo.

Pablo F. Marentes, director de información y difusión del SEP, el cual dio la respuesta del Secretario de Educación a la UNPF, Marentes reconoció que los libros requerían perfeccionarse y adaptarse a las "Condiciones cambiantes" de la sociedad en que vivimos, alrededor de la fecha de publicación de la respuesta del Secretario de Educación Pública,



posteriormente aparecieron numerosos comentarios en la prensa sobre la posición de los padres de familia.

o *La Creación del CONAPO*

Cabe resaltar en este apartado, una de las acciones de este sexenio, es la formulación de una política de población que reconoció la realidad económica y demográfica del país; y se materializó con la creación del Consejo Nacional de Población. (CONAPO), como un organismo normativo de dicha política. Es así que dentro de este organismo se reconoció a la Educación Sexual como el sustento y sustrato educativo de los Programas surgiendo así el Programa Nacional de Educación Sexual orientado hacia:

- La promoción de la autodeterminación responsable de individuos y parejas en su comportamiento sexual.
- La promoción de los cambios sociales y culturales para una organización más equitativa de los roles de (genero) y por la organización de la familia con base en el respeto mutuo y mayor participación en la educación de los hijos<sup>94</sup>

o *Conclusiones.*

El régimen echeverrista no llegó a definir la igualdad de oportunidades educativas ni tampoco a precisar si su política tendía a un cambio estructural, al mismo tiempo estas tendencias no se plasmaron en estrategias congruentes y en programas definidos con metas precisas. La política educativa de la administración proclama inspirarse en una filosofía de cambio, avance novedoso e importante con respecto a otros sexenios, el problema más fuerte es la incongruencia del gobierno con los valores propuestos en la educación.

---

<sup>94</sup> Meneses Morales, Ernesto. op. cit. p.260

o **1976-1988**

Con los sexenios de José López Portillo (1976-1982) y de Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988) encontramos un país sumido en crisis económicas y catástrofes naturales, como el terremoto del 85 y más<sup>95</sup> en donde encontramos que la única educación sexual que recibía el pueblo fue el famoso cine de ficheras que tanto impulso tuvo en estos años<sup>96</sup>, para 1979 la Secretaría de Salud reconoció que México estaba envuelto en una pandemia: el VIH o Sida.

El Sexenio de López Portillo que se distinguió por diversos planes: agropecuario, desarrollo urbano, educación, desarrollo industrial y global (todos orientados a apoyar el desarrollo del país), anuncio algunos de sus proyectos, particularmente el de la "alianza para la producción", en donde intentaría mejorar los lazos con el sector empresarial. Luego instrumento lo que se denominó Plan Global de Desarrollo, en tres etapas bianuales los primeros años, que estaban por concluir, serían décadas a superar la crisis; los siguientes dos serían de consolidación de la economía y los últimos de crecimiento acelerado.

Dentro de las políticas económicas, la nacionalización de la banca se retiraba las concesiones a los propietarios de la banca privada y además se expropiaban los bienes propiedad de los bancos, se buscaba sobre todo frenar la fuga de divisas, la nacionalización se limitaba a los propietarios de los bancos respetándose el dinero de los particulares, apareció el decreto sobre el control generalizado de cambios, tenía como objeto controlar la salida de divisas, particularmente el dólar norteamericano, en momentos difíciles para el banco central<sup>97</sup>.

La *Alianza para la producción* proyecto que lo consideraba como la solución clave para los problemas socioeconómicos que su gobierno había heredado, utilizando la frase: "la solución somos todos" utilizada como lema de su gobierno, la alianza se apoyaba en un estricto control del gasto público, en exenciones y reducciones de impuestos a la exportación y en el

---

<sup>95</sup> Meneses Morales, Ernesto. (1998) *Tendencias Educativas Oficiales en México 1976-1988*. Vol. IV (1ª reimp) México: Ed. CEE-UIA p. 238-239

<sup>96</sup> Linaloa R. Flores. (2003) Historia de la Sexualidad en México. *QUO Sexo especial*. num. extraordinario: Ed. Grupo Expansión. p.52-53

<sup>97</sup> Gutiérrez Anda, Cuauhtémoc. op. cit. p. 205,207,215

aumento de los precios de los productos básicos, planteamiento que recibieron el apoyo unánime de los empresarios<sup>98</sup>.

o *Política Educativa.*

Dentro de la Política Educativa López Portillo se basó en el principio de que el desarrollo de un país se mide por las oportunidades que tienen sus pobladores de informarse, de aprender y de enseñar; por su capacidad de producir, su libertad para juzgar la estructura social y política en que vive y su posibilidad para transformarla.

La educación se convirtió en sinónimo de proceso hacia el desarrollo (más allá del mero crecimiento) bajo la consideración de que: *posibilita una alta productividad y capacita al individuo para su autodeterminación*<sup>99</sup>.

Con base en la idea de entender a la política educativa *no como el arte de lo posible sino como el arte de abrir posibilidades*<sup>100</sup> adquirieron especial importancia tanto la educación terminal como la superior, vinculados ambas al trabajo productivo y a la satisfacción de necesidades básicas de la población.

Sin embargo, y a pesar del enfoque humanístico que se pretendía dar a los estudios superiores, la tendencia hacia una mayor eficiencia y productividad industrial, influyó para que en los estudios terminales se diera preferencia a las carreras técnicas y de ingeniería sobre las de humanidades y ciencias sociales.<sup>101</sup>

La administración de López Portillo orientó su política educativa hacia cinco procesos de realización humana:

- Promover la toma de conciencia de los grandes grupos de hombres y mujeres en México que permanecieron ajenos a su realidad por falta de información y por ende de capacidad crítica.
- Procurar que la educación apoyara el proceso de participación social en la definición de sus metas y valores.
- Fomentar el sentimiento de solidaridad-saber compartir intereses y valores

---

<sup>98</sup> Delgado Cantu, op. cit. p.372

<sup>99</sup> Ibidem. p. 373

<sup>100</sup> Ibid. p.375

<sup>101</sup> Ibid p.414-417

- Desarrollar la capacidad de organización basada en la disposición a colaborar con el logro de las metas propuestas.
- Aumentar la productividad factor indispensable de un autentico desarrollo<sup>102</sup>.

Como resultado del primer objetivo se puede mencionar que la matrícula de preescolar se triplicó, se creó y se expandió la educación inicial con los centros de Desarrollo Infantil (CENDIS), para 1980 la posibilidad de educación primaria para todos los niños en edad escolar era un hecho.

Con matrícula de primaria en aumento, diversificando las modalidades de atención como instructores comunitarios con apoyo alimenticio, casas-escuelas, centros de educación básica intensiva, compensaciones a maestros, becas y transporte escolar, para fortalecer la atmósfera cultural del país, la SEP edita publicaciones informales, culturales y educativas, aumentaron las redes de bibliotecas que dependían directamente de la SEP, asimismo se adquieren y distribuyen ejemplares de libros en las diversas bibliotecas.

En coordinación con otras dependencias responsables, se trató de diseñar, difundir y producir los materiales necesarios para apoyar los programas educativos y los que contribuirían a fortalecer el ambiente cultural del país.

El último objetivo de la SEP era incrementar la eficiencia del sistema educativo se emplearon cuatro años desde febrero de 1978 a enero de 1982 para reorganizar la SEP, esta desconcentración hizo posible que funcionaran 52 programas definidos por el sector educativo, se transformó la estructura administrativa, modificó los procedimientos reorientando el proceso de toma de decisiones y la distribución de los recursos.

Como secretario de Educación Pública del sexenio, fue nombrado primeramente Porfirio Muñoz Ledo y Lazo de la Vega quien fungió como secretario de 1976 al 77, según Muñoz Ledo, para entonces se reconocía que los dos grandes problemas de la Educación en México El presupuesto y los medios de comunicación. Antes de renunciar al puesto, presentó un amplio plan de educación el cual no se llevó a cabo.

---

<sup>102</sup> Meneses Morales, Ernesto. op. cit. p. 20-21

Fernando Solana Morales, Secretario de Educación Pública de 1977 a 1982 según Ernesto Meneses: *Congruente con su filosofía, la SEP en su periodo tuvo notables logros, llegando a considerar uno de los grandes Secretarios de Educación Pública*,<sup>103</sup> enmarco grandes objetivos:

1. Ofrecer educación básica a todos los mexicanos, especialmente a los niños.
2. Vincular la educación terminal con el sistema de producción de bienes y servicios social y nacionalmente necesarios.
3. Elevar la calidad de la educación.
4. Pugnar por enriquecer la atmósfera cultural del país.
5. Elevar la eficiencia administrativa del sistema.<sup>104</sup>

Se estableció en la educación con orientación humanista: el hombre es el elemento más importante de un pueblo. Este se construye con los hombres y para los hombres. Supone una visión pluralista del universo y una visión del hombre como ser que consta de espíritu y materia, es neutro y activo, es perfectible, cuyo desarrollo depende de la educación.

Los valores que para este entonces eran dignos de cultivarse:

- La conciencia ética o integrada, la consistencia entre la manera de pensar y vivir, o sea del hombre responsable y honrado.
- El respeto a las personas, expresado en una relación social constructiva y en un espíritu de solidaridad
- la apertura al conocimiento, la curiosidad intelectual y la siempre renovada disposición a aprender.
- El equilibrio emocional, la capacidad para el efecto.
- La capacidad para producir obras de calidad.<sup>105</sup>

Al iniciarse el sexenio, la educación afrontaba diversos problemas; evaluar la calidad de la enseñanza, pues la impartida a diversos sectores en el país era cada vez peor, evaluación que orientaría a la SEP sobre los medios adecuados para mejorar la educación e ilustraría a los padres de familia y a la opinión pública sobre reformar administrativamente la SEP cuya burocracia era particularmente molesta e ineficiente, significando al país un elevado costo no solo económico sino también educativo.

---

<sup>103</sup> Ibidem p. 8

<sup>104</sup> Ibid p. 20

<sup>105</sup> Ibid p. 22

Considerando importante sanear el ambiente de la SEP, se diseñó un Plan Nacional de Educación que formaba parte del Plan Global de Desarrollo, se pretendió que la recurrencia de síntomas ya críticos en la economía no menguara la prioridad educativa, bajo el lema *Educación para todos* y el decidido apoyo a la educación básica.

o *Programa Nacional de Educación.*

Dado a conocer en 1977, Muñoz Ledo decía que un plan de educación es en el fondo un sistema nacional de compromisos<sup>106</sup> en las pasadas administraciones. Se hablaban de reformas, mas no de un plan.

De los niños que ingresaban a la primaria en 1970, menos de la mitad egresaron a seis años después, ocho de cada diez niños que egresaban de la primaria se inscribían en la secundaria y de estos una cuarta parte la abandonaba antes de concluirla, la deserción como la reprobación afectaba principalmente a los estratos de menos ingresos. Las posibilidades de proseguir estudios dependían fundamentalmente de la capacidad económica de las familias y del desarrollo de las comunidades, la deserción en México se producía precisamente en la escuela primaria agudizando la desigualdad.

Asimismo el plan criticaba el libro de texto, argumentando su contenido uniforme, haciendo difícil su aprovechamiento con grupos e individuos de características distintas y pertenecientes a diversas regiones del país, así como su escasa vinculación con las vivencias del educando y las condiciones del medio y el poco énfasis en la creatividad del alumno influían en el bajo rendimiento del sistema.

Algunos de los objetivos de dicho programa: ofrecer a cualquier niño en edad de recibirla, es decir; promover la igualdad de oportunidad de acceso y permanencia en el sistema, una segunda prioridad, vincular la educación terminal con las necesidades de la producción para lo cual fue necesario desarrollar sendos programas para la educación media y superior, cabe destacar en este aspecto la creación del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) en 1979 para vincular la educación Terminal

---

<sup>106</sup> Cit. por. Latapi, Pablo. *Proceso*, Marzo 5 de 1977. En: *Tendencias* op. cit. p. 10

con la producción de bienes y servicio social. Se crea en 1978 organismo descentralizado, responsable de ofrecer formación profesional técnica a nivel medio superior, cabe recalcar que en el Plan no definía con precisión si el objetivo primordial del ciclo era orientar a los estudiantes hacia el trabajo productivo o hacia otro ciclo de estudio superior.

Como tercera prioridad fue el reconocimiento de la necesidad de elevar la calidad de la educación, apoyar la formación de los maestros creando en 1978 la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) donde se pretendía establecer un sistema nacional de formación de profesores de acuerdo con las demandas del desarrollo del país. En 1979 el Consejo Nacional Consultivo de Educación Normal procura el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano, revisa permanentemente la estructura de los ciclos y el contenido de los planes, programas y libros de texto. Llevan a cabo las reformas de libros de texto, que carecían de suficiente articulación de acuerdo a los requerimientos de los programas de los diversos grados y áreas proponiéndose revisar de manera permanente y con la participación de maestros especializados, los contenidos, métodos, planes y programas de primaria y de normal.

En 1978 se creó el Consejo de Contenidos y Métodos Educativos, encargado de explorar y definir las responsabilidades de orientación y coordinación y evaluación de los contenidos, planes, programas, métodos, normas pedagógicas de las diversas áreas, tipos y modalidades de la educación. Como resultado se reconoce la modificación parcial o total de programas y libros, se elaboran textos y programas integrados de primero y segundo grado publicando dos ediciones de los libros de primer grado y una de segundo, se proponía continuar con este proyecto, en el que se modificarían también los libros del tercer grado y los de Ciencias Sociales de cuarto a sexto, se elaboraron libros para maestros de primaria, de primero a sexto grado, un glosario temático, manuales de orientación a padres de familia con niños de primero a tercer grado.

Se reconocía que la sociedad urbana de los últimos años era antidogmática por excelencia, abierta a múltiples influencias, variada en sus gustos y explícita en la protesta y el rechazo de los valores establecidos, el pluralismo de influencias hacía imposible entonces un proyecto cultural

basado en una sola tendencia, es así como el estado reconocía el deber de desarrollar diversas corrientes e iniciativas.

El Plan Nacional no olvida la educación familiar, importante y adecuada en la formación de los niños, la educación integral para la salud, señala un conjunto de medidas preventivas y compensatorias de la desigualdad, protección materno-infantil, programas de salud y nutrición, atención preferente a grupos marginados e indígenas y apoyo a estudiantes pobres.

Al término del gobierno de Echeverría, se descubrieron grandes yacimientos de petróleo, asimismo Petróleos Mexicanos (PEMEX), se convirtió en breve tiempo en exportador de crudo, una excelente oportunidad cuando el mundo sufría su primera crisis energética así fue como López Portillo apostó al petróleo como factor principal de desarrollo del país. Expandir rápidamente la economía, con una plena liberación de importaciones para 1981 el petróleo cayó de precio y como López Portillo lo había convertido en el principal factor de economía, el país sufrió la peor crisis económica de su historia, incrementando la deuda externa, el incremento de las tasas de interés, explica en gran parte el deterioro económico elevándose estas en los prestamos internacionales, creciendo la deuda externa a más del doble, ocurriendo simultáneamente el desplome de los precios de productos de exportación como el café de grano, el algodón, el cobre, el plomo, la plata, acabando de perjudicar nuestra dañada economía para 1981. Se redujo drásticamente el gasto público; inestabilidad en la producción agrícola rasgo del desarrollo manufacturero y de las exportaciones no petroleras, dándose un desmesurado aumento de las importaciones.<sup>107</sup>

La situación económica de cada vez más familias, tenían que pedir a sus hijos que trabajaran, para aumentar el presupuesto familiar, se reconoce la marginación en que vivían las familia y comunidades de los niños indígenas, explicaba su alta deserción y ausentismo en la escuela de estos a lo cual se añaden la incorporación prematura de niños al trabajo, la migración interna, la desnutrición, enfermedades y el desinterés de los padres de familia por el aprendizaje de los niños.

---

<sup>107</sup> Meneses, Morales Ernesto. op. cit. p.2-3



o *De la Madrid.*

Durante la administración de Miguel de la Madrid, el país paso por una aguda crisis de devaluación, la inflación alcanzo casi el 100%, se tenia una deuda externa publica y privada que alcanzaba una proporción desmesurada, impone una carga sucesiva al presupuesto y a la balanza de pagos y desplaza recursos de la inversión productiva y los gastos sociales, la recaudación fiscal se debilita acentuando su inequidad, se demérito el ahorro interno y la inversión en estas circunstancias se encontraban seriamente amenazadas tanto la planta productiva como el empleo<sup>108</sup>

Se considera tan difícil la situación que en Enero de 1983, altos funcionarios del gobierno de De la Madrid, calculaban que si era posible llegar al 10 de Septiembre de 1983, fecha del primer informe sin que hubiera presentado una explosión social, el nuevo gobierno podría asentarse e imponer su proyecto<sup>109</sup> ya que el nuevo presidente heredaba una crítica situación económica, caracterizada por un sobreendeudamiento y la insolvencia, motivada por lo alto de las tasas internacionales de interés y por la escasez de créditos externos. El nuevo gobierno buscaba la renegociación de lo endeudado, nuestro país entro en un prologando periodo de negociaciones, buscando sanear sus finanzas.

Para 1984, había menos nacionalismo revolucionario y nacionalismo a secas, el país mucho más que nunca en años anteriores, miraba al norte y pensaba en dólares. Las secuelas sociales que dejaron dos acontecimientos el primero de ellos el siniestro ocurrido el 19 de noviembre 1984 en San Juan Ixhuatepec (San Juanico), Estado de México marcando la vida de familias tras una impresionante explosión en los tanques de almacenamiento de gas pertenecientes a PEMEX y a un año después el violento terremoto de 8.1 en la escala de Richter en el Distrito Federal el 19 de septiembre de 1985, con miles de vidas truncadas así como edificios y casas desplomadas, dejando una ciudad devastada que tardaría años en cicatrizar.<sup>110</sup> Los efectos devastadores se sintieron en toda la capital del país por el alto numero de muertos y heridos, comprendió varias delegaciones y

---

<sup>108</sup> Meneses Morales Ernesto. op. cit. p.260

<sup>109</sup> Ibidem p.261

<sup>110</sup> Ibid p. 238

afecto escuelas, hospitales, hoteles, centros de trabajo, condominios habitacionales viviendas etc. afloraron todos los problemas sociales que los sismos dejaron como secuela, en las colonias populares en donde la cantidad de viviendas destruidas era mucho mayor que las habituales.

A las consecuencias dramáticas de los sismos se agregaron los problemas para dar solución inmediata a los damnificados, debido en gran parte a los intereses particulares de quienes buscaban sacar provecho de la situación o se negaban a pagar las indemnizaciones correspondientes. Los damnificados y los deudos de las víctimas se desesperaron ante la lentitud en la satisfacción de sus apremiantes demandas y decidieron unirse en organizaciones para exigir atención, mediante marchas de protestas en el que se hacía responsable a las autoridades gubernamentales por burocratismo que retardaba la solución de sus problemas.

La democratización integral había empezado por no manifestarse en su ámbito por excelencia que son las elecciones: los ciudadanos habían asistido durante las elecciones locales de 1984 a 1986 al retorno de la manipulación y el fraude electoral.

Los salarios cayeron del 78 al 83 un 40%, no existía la sociedad igualitaria sino de zancadas históricas en el ahondamiento de la desigualdad, así la inflación era una fuerza que propiciaba la concentración del ingreso en pocas manos, la campaña del gobierno a favor de la renovación moral pretendió ser el inicio de un proceso que pusiera fin al desprestigio y a la devaluación moral de la sociedad mexicana ante sí misma en el exterior, los resultados no corresponden a las expectativas y la confianza del ciudadano común en la honorabilidad de sus gobernantes no retorno.<sup>111</sup> El panorama era de descentralización y desigualdades crecientes, democratización en retrocesos, moralización superficial con auto devaluación, un desarrollo raquítico, nacionalismo sin sustancia,<sup>112</sup> así que con el Programa Inmediato de Reordenación Económica (PIRE), se pretendía brindar una mejoría, este programa contenía 10 puntos:

1. Reducción del gasto público.
2. Protección al empleo.
3. Continuidad de la mayoría de posprogramas de inversión productiva.

---

<sup>111</sup> Ibid p.261-262

<sup>112</sup> Aguilar Camín Héctor. (1997). *A la sombra de la Revolución*. México: Ed. SEP. p.262

4. Honestidad y eficiencia dentro del sector.
5. Protección y estímulos para los programas que proveerán de productos básicos al sector popular.
6. Reformas fiscales para incrementar los ingresos gubernamentales.
7. Canalización del crédito hacia el desarrollo nacional.
8. Política cambiaria "realista"
9. Restauración del sector burocrático para volverlo mas eficiente.
10. Reformas constitucionales para reafirmar la rectoría del Estado dentro de la economía mixta.<sup>113</sup>

Con este Programa se pretendía mejorar la situación que en ese momento aquejaba el contexto socio-político.

o *En Materia Educativa.*

En agosto de 1984 se presenta el Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte, para el periodo de 1984-1988, en su diagnostico se encontraba que de cada 100 niños que ingresaban en secundaria 52 terminaban el sexto grado, de estos 85% se inscribían en secundaria y el 74% completaban el ciclo. Se reconocía que la primaria y la secundaria eran modelos diseñados para el medio urbano, sus contenidos, metodologías, cursos didácticos, materiales y calendarios escolares no respondían a las características ni a las necesidades del medio rural. Un análisis de la educación preescolar, primaria y secundaria revelaba descuido en coordinar, sistematizar y articular debidamente estos niveles. Los programas no respondían en forma adecuada a las peculiaridades regionales ni a los requisitos de la sociedad.

La administración de Miguel de la Madrid se propuso perfilar el sistema educativo mexicano del futuro. Se buscaba superar los vicios y deficiencias de la educación tradicional y de acuerdo al Plan Nacional de Desarrollo propuso al sector educativo tres propósitos:

1. Promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana.

---

<sup>113</sup> Delgado Cantu, Gloria. op. cit. p.419

2. Ampliar el acceso de todos los mexicanos a las oportunidades educativas culturales, deportivas y de recreación.
3. Mejorar la prestación de los servicios en estas áreas.<sup>114</sup>

A partir de estos propósitos se desprendían los siguientes objetivos:

- Elevar la calidad de la educación en todos los niveles.
- Racionalizar el uso de los recursos disponibles y ampliar el acceso a los servicios educativos a todos los mexicanos.
- Introducir nuevos modelos de educación superior vinculados con los requisitos del sistema productivo. Establecer un sistema de orientación vocacional con la información de todas las carreras y de los recursos humanos requeridos para ellas.
- Regionalizar y descentralizar la educación básica y normal.
- Mejorar y ampliar los servicios en las áreas de educación física, deportes y recreación.<sup>115</sup>

Así que las metas a cumplirse para finales de sexenio eran las siguientes:

- Implementar el bachillerato como requisito de ingreso a los planteles de formación docente, en apoyo al acuerdo presidencial de otorgar el grado de licenciatura a la educación normal en su nivel inicial y en cualquiera de sus tipos y especialidades.
- Proporcionar educación básica que demandara la población de edades entre 5 y 15 años.
- Estructurar un sistema de educación Indígena bilingüe y bicultural.
- Abatir el índice de analfabetismo del 13 al 14% y atender a 6.4 millones de adultos.
- Satisfacer el 92% de la demanda potencial en educación media superior y alcanzar una matrícula de 1.6 millones en el bachillerato universitario.
- Atender a 625 mil alumnos en escuelas tecnológicas de nivel medio superior.
- Elevar la inscripción en las universidades e instituciones de educación superior a 1.5 millones de estudiantes.
- Fortalecer la investigación científica.

---

<sup>114</sup> Meneses Morales, Ernesto. op. cit. p.249-245

<sup>115</sup> Ibidem p. 250-251

- Capacitar a 758 mil personas en las áreas industriales y de servicios.
- Descentralizar los servicios de educación básica y normal.
- Incorporar plenamente la educación física en los programas regulares.
- Inducir a todo individuo a aprender por si mismo.<sup>116</sup>

Con Jesús Reyes Heróles como Secretario de Educación Pública de 1982-1985 (año de su muerte) su labor consistió en esforzarse por elevar el nivel de educación, promovió el proceso de descentralización de la educación y sentó así las bases con el fin de efectuar una revolución educativa, a partir de la formación integral de los docentes, ampliar el acceso a servicios educativos a los grupos desfavorecidos y vincular la investigación científica con las necesidades del país. A la muerte de Reyes Heróles se determinó el nombramiento de su sucesor el Licenciado Miguel González Avelar (1985-1988)

o *La Revolución Educativa*

Termino empleado en su primer informe de gobierno, Reyes Heróles argumentaba al respecto que dada la magnitud del problema no se exageraba, debido a que no se harían solo algunas reformas, ni tampoco se pondrían parches, se procuraría poner acorde la educación legal con la real, ya que había un abismo entre una y otra.

También se anunció descentralizar, formar al personal docente, ensanchar la pirámide educativa mediante la extensión de la alfabetización y del concepto mismo de alfabetizar, aprender a hacer; y una serie de tareas centradas en torno a esta, volver al espíritu del federalismo y descentralizar la educación, práctica permanentemente en muchos países, los cuales descentralizaron la educación para lograr mayor participación de hogar-escuela

La revolución no pretendía modificar el contenido del artículo tercero constitucional, la revolución desterraba abusos, pero también modifica usos. El Presidente no pretendía reducir su propuesta a reformas. Existían áreas en el sistema educativo que era necesario curar, sanear, corregir. Algunas

---

<sup>116</sup> Ibid. p. 300

metas de esta revolución consistían en mejorar la calidad de la enseñanza y descentralizar la educación, proporcionar técnicas de evaluación más acordes con las peculiaridades de los educandos.

Al finalizar el sexenio se obtuvieron los siguientes resultados de acuerdo a los objetivos:

- Elevar la calidad educativa en todos los niveles a partir de la formación integral de los docentes.

Los resultados tanto en primaria, secundaria y bachillerato, ya que las evaluaciones que se obtenían eran reprobatorias.

La actualización y el mejoramiento de los profesores. Prevalecía la doctrina pedagógica del profesor trasmisor de conocimiento al alumno recipiente y mientras más fielmente este los reproducía era mejor estudiante, es decir la doctrina tradicionalista.

- Racionalizar el uso de los recursos disponibles.

En realidad no se racionalizaron los recursos existentes, mas bien se efectuó un cuantioso recorte de recursos financieros para la educación pública, para 1987 la educación había perdido el 35% del financiamiento del cual disponía al comenzar el sexenio, el gasto educativo nacional cayo del 5.3% al 3.3% del PIB.

- Ampliar el acceso de los mexicanos a la educación.

El nivel Preescolar aumento con una cifra significativa, la escuela creció en numero, la educación primaria experimento una disminución, pero en maestros aumentaron, la reducción en el crecimiento de la población y sobre todo la crisis económica que ensombreció la vida de cientos de miles de hogares mexicanos durante el sexenio.

La secundaria registro una expansión notable de alumnos, asimismo incremento el número de maestros y de igual manera el número de escuelas.

- Regionalizar y descentralizar la Educación básica y normal.  
En primaria no perdió rigidez, ni se tuvieron en cuenta las diversidades regionales y la deserción no se redujo.  
En secundaria general no se llega a implantar totalmente el sistema de áreas en vez de asignaturas, lo cual producía descontrol ya que en primaria sí tenía áreas.  
La educación normal, con elevación a nivel de licenciatura y la introducción del bachillerato se contrajo considerablemente.
- Mejorar y ampliar los servicios en las áreas de educación física y deporte, los cuales no se encuentran especiales adelantos.
- Hacer de la educación un proceso permanente y socialmente participativo.

De igual manera no puede señalarse ningún medio especial para la obtención de este objetivo.<sup>117</sup>

El sexenio de 1982-1988 fue de franco retroceso educativo. No se alcanzaron los objetivos propuestos. La introducción de la licenciatura en educación con el bachillerato pedagógico no mejoró sensiblemente la calidad de la educación. La aguda crisis económica obligó a muchos alumnos de los niveles básicos a abandonar la escuela para ayudar a sus familias a sobrevivir.

○ **1988-2000**

Para 1987 en medio de unas controvertidas elecciones el 1º de diciembre Salinas de Gortari llega a la presidencia en medio de unas severas críticas de los partidos de oposición y también de la sociedad civil por los resultados oficiales del proceso electoral, producto de la “caída del sistema de cómputo” del 6 de julio anterior. La sospecha de fraude aunada al escaso margen en el número de votos a favor del candidato priista, restó legitimidad al gobierno que iniciaba mientras la crisis económica seguía manifestando sus nocivos efectos sobre el poder adquisitivo de la población.

---

<sup>117</sup> Ibid.

Carlos Salinas de Gortari emprendió una política de cambios, una reforma del Estado, consistente en una serie de medidas trascendentes en busca de la Modernización de México, rompían con esquemas considerados caducos e inoperantes para una sociedad cada vez más participativa<sup>118</sup>.

El discurso sobre la modernización del Estado dejaba claro que Salinas habría de continuar por el camino iniciado en el sexenio anterior, cuando empezaron a aplicarse las reformas conducentes a la adopción del modelo neoliberal imperante en el ámbito mundial, ya desde entonces se empezaron a manifestar las voces que advertían sobre las consecuencias negativas que el simple uso del termino implicaba un detrimento de la justicia social.

Volver al neoliberalismo individualista en que se fundamento el sistema capitalista durante el siglo XIX y las primeras décadas del XX.

La búsqueda del bienestar popular llevaría al gobierno salinista, a la adopción del liberalismo social, una ideología que según el discurso oficial habría de sustentar el modelo económico.

La reforma del estado abarcaba objetivos, políticos y sociales, delineados en tres acuerdos nacionales:

- 1) para la ampliación de la vida democrática.
- 2) para la recuperación económica, y la estabilidad.
- 3) para el mejoramiento productivo del bienestar popular.

En relación con la economía, se proponía eliminar el carácter predominantemente propietario del Estado para convertirlo en: "un estado regulador, promotor, corresponsable en el desarrollo y en la promoción de la justicia.

Implicaba llevar a cabo una serie de ajustes para transformar el sistema macroeconómico, a través de medidas consistentes primordialmente en privatizaciones, desregulación y apertura al exterior, orientadas a la atracción de la inversión privada, tanto nacional como extranjeras.

---

<sup>118</sup> Delgado Cantu Gloria M. op. cit. p. 470



o *Plan Nacional de Desarrollo.*

El gobierno Salinista elaboro el Plan Nacional de Desarrollo (PND) publicado en Mayo de 1989 se establecía en principio, que el estado mexicano debía modernizarse para *garantizar el Estado de derecho y la seguridad de los ciudadanos, armonizar los intereses de todos los grupos y promover las condiciones de crecimiento que permitan un avance significativo en el bienestar de todos los mexicanos y con ello fortalecer la soberanía y colocar a México entre la vanguardia de las naciones.*<sup>119</sup>

La estructura general del Plan Nacional de Desarrollo de 1989 – 1994 se formula en cuatro puntos que permean dicho discurso:

- a) Soberanía, seguridad nacional y promoción de los intereses de México en el Exterior.
- b) Acuerdo Nacional para la ampliación de nuestra vida democrática.
- c) Recuperación económica con estabilidad de Precios.
- d) Mejoramiento productivo del nivel de vida.<sup>120</sup>

Había que fortalecer el régimen, Salinas de Gortari tuvo que hacer frente a severos cuestionamientos que se hacia ha su propio gobierno y le restaban legitimidad al nuevo presidente frente a la opinión pública, obligándolo a buscar en el menor tiempo posible mecanismo capaces de consolidar su imagen y fortalecer el régimen.

Una de las primeras medidas en este sentido fue la llamada *lucha contra la impunidad y la corrupción*, se inscribió el sorpresivo golpe a Joaquín Hernández Galicia alias la Quina, así como Salvador Barragán Camacho en enero de 1989, en febrero fue aprendido el empresario Eduardo Legarreta Chauvet, acusado de cometer fraude durante el “crac” bursátil de 1987; el 8 de abril se logro la captura de Félix Gallardo, uno de los traficantes mas buscados del mundo. La aprehensión de Carlos Jongitud Barrios, líder del magisterio estatal, también logro el esclarecimiento del crimen del periodista Manuel Buendía, asesinado en 1984, que trajo consigo la aprehensión de varios jefes policíacos vinculados con ese hecho.

El Presidente Salinas emprendió importantes acciones en el aspecto económico con el fin de construirse la imagen de solidez y eficacia

---

<sup>119</sup> Delgado Cantu. Gloria op. cit. p. 473

<sup>120</sup> Idem. p. 473

administrativa capaz de recuperar la confianza de la iniciativa privada nacional y extranjera en la construcción de la apertura comercial.

De manera general, tales acciones fueron: la renegociación de la deuda externa, el saneamiento de las finanzas públicas, la privatización de empresas estatales, la desregulación arancelaria, el inicio de los trámites para el Tratado del Libre Comercio (TLC) con Estados Unidos y Canadá.

Algunos de los hechos sociales relevantes que marcaron este sexenio fueron: en abril de 1992 con las explosiones de gas de grandes proporciones, ocurrida en un amplio sector de la Ciudad de Guadalajara, Jalisco; en mayo de 1993 a poco más de un año, esta misma ciudad fue escenario de la muerte violenta de Juan Jesús Posada Ocampo, Cardenal y Arzobispo de esa ciudad, aunado con este acontecimiento venía a sumarse una serie de hechos preocupantes: amenazas de bombas, asesinatos de exprocuradores estatales, denuncias de infiltraciones del narcotráfico entre periodistas, políticos y cuerpos policíacos, que constituían los primeros signos de desestabilización, como preludio a la severa crisis del año siguiente. Para finales de sexenio el 1 de enero de 1994 el autodenominado Ejército Zapatista de Liberación Nacional encabezado por el Subcomandante Marcos e integrado en su mayoría por grupos indígenas, tomó por las armas la Ciudad de San Cristóbal de las Casas, Altamirano, las Margaritas, Ocosingo y Chanal, en el Estado de Chiapas.

Ya rumbo a las elecciones presidenciales el 27 de enero el presidente Salinas afirmó que el PRI, tenía en Luis Donaldo Colosio Murrieta el candidato que habría de llevar el partido al poder en las elecciones de agosto de ese año, el proceso electoral entorpecido por el suceso el 23 de marzo durante un mitin de campaña en la Colonia Lomas Taurinas en la ciudad de Tijuana Luis Donaldo Colosio fue asesinado, en la mañana del 26 de marzo Ernesto Zedillo Ponce de León fue designado nuevo candidato del PRI a la Presidencia.

o *Las Nuevas Orientaciones de la Política Educativa Mexicana.*

Algunos elementos esenciales del sistema educativo nacional que fueron trastocados por las reformas puestas en vigor por el Gobierno de Carlos Salinas de Gortari.

- Su importancia relativa dentro de la política social y su articulación en el desarrollo económico.
- Los significados que se adscriben a los principios rectores de la educación pública (laicización, carácter gratuito, obligatoriedad) y a los valores de soberanía justicia y democracia.
- La estructura del aparato educativo en lo concerniente a la distribución de funciones y responsabilidades entre los niveles nacional, estatal y municipal.
- La definición de actores sociales que participan en el debate educativo.
- Las esferas de influencia de fuerzas nacionales e internacionales en la toma de decisiones de política educativa.

El papel de la educación dentro del nuevo modelo de Desarrollo, los diagnósticos sobre el estado que guardaba la educación pública subrayaban la urgente necesidad de hacer frente al problema de la calidad de la educación, así en armonía con las concepciones hegemónicas del ámbito internacional para la tecnocracia en el poder, el reto de la educación pública se vincula fundamentalmente con los requerimientos del modelo económico y de manera secundaria con dar satisfacción a una demanda social.

Los nuevos enfoques que se desprendían sobre la relación educación-economía se explican principalmente por el vigor de los caminos tecnológicos y el conjunto de fenómenos que comúnmente se concretizan como globalizador, así como por los desarrollos propios en la teoría económica. Pensar la educación desde la economía e integrar un nuevo registro en el discurso educativo tradicional fue un primer paso. Crear las ventanas de oportunidad para modificar el artículo tercero constitucional y lograr la federalización del sistema educativo fue el segundo.

Es así que la política Educativa tiene nuevas orientaciones, y nuevos significados, impulsando así el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, donde lleva consigo profundas transformaciones, podemos mencionar, la descentralización de la SEP y establecer la Educación Secundaria como obligatoria entre otras.<sup>121</sup> Pero el contexto social también se movía y transformaba, siendo así México el segundo país

---

<sup>121</sup> Instituto José Ma. Luís Mora. (1996) *Las nuevas orientaciones de la política educativa Mexicana*. En: *Las políticas sociales de México en los años 90's*. México: Ed. UNAM, FLACSO, Plaza y Valdés p. 403

con madres solteras, según el Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE)<sup>122</sup>, el gobierno reaccionó con el anuncio, de que reforzaría la educación sobre la sexualidad en los libros de textos gratuitos, donde solo se incluyó un texto breve sobre lo que significaría para una mujer quedar embarazada durante la adolescencia: dejar de estudiar, un ejemplo<sup>123</sup>

El gobierno de la república reiteró que los cambios normativos en materia educativa partían del reconocimiento de las grandes transformaciones operadas a nivel mundial, pero que las reformas se sustentaban en los mismos principios de soberanía, justicia y democracia que define el artículo tercero constitucional. El cual ha sido algo más que una norma general que marca las grandes directrices de la política educativa a partir de 1917.

o *El Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa*

El término “modernización” es uno de los ejes centrales del texto del Acuerdo, se vincula con una “Reforma del Estado” anclado en la ideología del “liberalismo social”, el gobierno federal elaboró el Programa para la Modernización Educativa, 1989-1994. Sin embargo, las acciones derivadas no tuvieron la fuerza suficiente hasta que se elaboró y aprobó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. Los tres apartados del Acuerdo Nacional fueron la reorganización del sistema educativo, la formulación de los contenidos y materiales educativos y la revaloración de la función magisterial, en conjunto, los tres grandes proyectos del acuerdo constituían la base de una reforma educativa, que intentaba responder al proyecto social y económico de los gobiernos de Salinas y Zedillo.

Aunado a esta se Reformó también la Constitución Política, en particular aquellos artículos 27, 3º y 130, los cuales se concebían como intocables porque reflejaban los ideales de la revolución mexicana. Las reformas al artículo 3º relativo a la educación y al 130 que se refiere a la personalidad jurídica de las iglesias abrieron una nueva perspectiva a favor de la libertad de enseñanza y la participación, sobre todo, de la católica en la vida social y política.

---

<sup>122</sup> Linaloa R. Flores. op. cit. p.52

<sup>123</sup> Idem p. 52

El Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 plantea de manera prioritaria el logro de un sistema educativo de mayor calidad y lo asocia directamente con *las modificaciones del mundo contemporáneo, traducidas en la interacción de mercados y el dinamismo del conocimiento y la productividad*. Sin dejar de señalar el compromiso de asegurar que se satisfaga la demanda educativa, se exponen los retos de rezago educativo el cual consiste en atacar el analfabetismo y el analfabetismo funcional, el reto demográfico el cual toma en consideración ante las necesidades de la demanda y a la luz de los aspectos regionales y de los cambios de la población, reconociendo la necesidad de fortalecer la universalidad y la eficiencia de la primaria.<sup>124</sup>

Se considero necesario aplicar reformas al sistema educativo nacional, con el fin de poner, fin a la concentración y centralización que lo caracterizaron lo cual se traducía en serios obstáculos burocráticos y financieros para su desarrollo, así que mediante el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa (ANMEB), llevándose acabo el 18 de mayo de 1992, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), la Secretaria de Educación Pública (SEP) y los gobernadores de los estados pactan una profunda reorganización del sistema: el ejecutivo federal traspasa a los gobiernos estatales la conducción y operación del sistema de educación básica y normal transfiriendo las responsabilidades de los recursos financieros para ejercerlos. La descentralización había sido considerada desde finales de los setentas como la única manera de resolver los problemas estructurales de la SEP, se ha considerado una condición necesaria, aunque no suficiente, para lograr una mejor educación para los mexicanos.

Dentro del Marco de la Modernización, señala que la constitución reconoce expresamente que la educación es una responsabilidad de toda la sociedad, de sus sectores y sus comunidades. En su atención participan la federación, los estados y municipios. Se trata, en todo la extensión del término, de una responsabilidad nacional.

Así también el sistema educativo enfrenta el reto de adaptarse a las nuevas circunstancias que el vigor educativo y el desarrollo mismo de la

---

<sup>124</sup> Centro de Investigaciones para el Desarrollo. op. cit. p.102

nación han generado. La organización de los servicios educativos, su cobertura, distribución y calidad, los requerimientos del desarrollo nacional y la creciente interdependencia en las relaciones económicas mundiales ponen de relieve limitaciones y deficiencias constitutivas de problemas que son imperativos encarar y resolver.

Las profundas transformaciones que el esfuerzo sostenido de los mexicanos han impreso a la sociedad y las modificaciones del mundo contemporáneo, traducidas en la interacción de mercados y el dinamismo del conocimiento y la productividad, exigen, en un marco del empleo selectivo, de los recursos, la reordenación del trabajo y la realización de los costos. Nos impone la tarea de realizar una profunda modificación de nuestro sistema educativo para hacerlo más participativo, eficiente y de mejor calidad, es decir más moderno.

El proyecto así mismo se marca retos de los cuales pretende dar nuevas orientaciones, el primero y por eso mismo el principal es el de la descentralización, el rezago, el demográfico, el cambio estructural, la vinculación de los ámbitos escolares y productivos, el reto del avance científico y tecnológico, la inversión educativa, tópicos que se consideran de importancia, ya que no pueden seguirse postergando, en aras de un contexto cada vez más exigente, cada uno de ellos propone un cambio positivo con deseos firmes según el programa de darle un giro a la educación en México, ya que dentro de la política para la modernización educativa considera a la educación como la palanca de la transformación si los mexicanos encuentran en ella un medio para desarrollar nuevas capacidades: La capacidad de generar una estructura productiva, liberadora y eficiente con el apoyo del conocimiento científico y tecnológico; la capacidad de fortalecer, la cultura científica y tecnológica; adquirir y humanizar nuevas técnicas de producción.

La modernización que la educación necesita, es una modernización que refleje un esfuerzo de síntesis entre experiencias y aspiraciones, entre bienestar y productividad, impartir educación de calidad, pertinente, adecuada y eficaz. Avanzar en la modernización educativa a la altura del mundo contemporáneo, mundo de competencia y cambio en el trabajo productivo, implica un esfuerzo serio, disciplinado y capaz de adecuarse a la revolución del conocimiento y de la técnica. Así también vemos un claro

eclectisimo de términos que no nos permite aterrizar la idea de modernización, *humanismo y conocimiento técnico, calidad y equidad en la enseñanza, intereses sectoriales e intereses colectivos, participación y responsabilidad deben reconciliarse en un ejercicio libre y democrático que dé por resultado un proyecto educativo viable.* Así que dentro de la modernización educativa se trabaja una nueva relación entre las instancias gubernamentales y la sociedad civil a fin de que los ciudadanos refuercen su compromiso de incorporarse efectivamente a los procesos que tendrán lugar en el ámbito educativo ya que será el puente que vincula los fines de la modernización educativa con sus acciones concretas y es la participación conjunta de los actores sociales con el Estado Mexicano

En la ANMEB se encuentran también ciertas definiciones curriculares que requieren ser examinadas con cuidado, ya que orientan los planes, programas y materiales educativos a lo que establece en el ANMEB, es decir que el fundamento de la educación básica esta constituido por la lectura, la escritura y las matemáticas, habilidades que asimiladas firmemente, permiten seguir aprendiendo toda la vida y dan al hombre los soportes racionales para la reflexión. Siendo estas esencialmente, las denominadas *habilidades básicas* que se encuentran en los resolutivos de la Conferencia Mundial sobre la Educación que la UNESCO, realizada en marzo de 1990 en Jomtein, Tailandia.

Así también se establecieron mecanismos para fomentar una mayor participación de los maestros padres de familia y la comunidad en su conjunto en el manejo de la escuela, a través de Consejos Escolares de Participación Social, y se dio comienzo a la carrera magisterial para ofrecer una mejor calidad en los servicios educativos, poniendo especial atención de materias básicas como la aritmética, historia y gramática.

Dentro de los objetivos de la modernización educativa no solo pretendía cubrir la demanda de educación primaria sino también la de secundaria, en noviembre de 1992, mediante una reforma al artículo 3º constitucional, se estableció la obligatoriedad de este nivel de enseñanza, en tanto que la educación que presta el estado mantenía su carácter de gratuita.

o *Al término*

En el terreno económico se propició aún más la venta de empresas paraestatales, la apertura a las transnacionales y las negociaciones con los gobiernos de Canadá y de Estados Unidos para abrir las fronteras al libre mercado entre los tres países, el gobierno planteó como salida una mayor integración económica con los países desarrollados.

En política social, el gobierno salinista creó un ambicioso proyecto: el Programa Nacional de Solidaridad (PRONASOL) pretendía aterrizar la ideología del "liberalismo social", se llegó a decir que gracias al presidente Salinas, con PRONASOL, nadie podía decir que hubiera un solo mexicano olvidado en México. Esta afirmación fue desmentida por un hecho que trastocó radicalmente el panorama del país; el primero de enero de 1994 un grupo de indígenas en Chiapas se levantó en armas exigiendo la restauración de la "legalidad y la estabilidad de la Nación deponiendo al dictador". Con esto el panorama social al final del sexenio era dramático: 25 personas ricas- algunas de las cuales figuraban en la lista de los más ricos del mundo – controlaban más ingresos que 25 millones de mexicanos pobres.

En el ámbito político, las relaciones entre el PRI y el gobierno no cambiaron y lejos de disminuir el presidencialismo, Salinas incrementó su poder. Para otros había modernización económica pero no política, y el empuje neoliberal que fascinó al mundo le causó grandes estragos a México. Se trataba de hacer cambios, y dijeron otros, con una visión tecnocrática sin considerar la participación social. El salinismo pasó del esplendor momentáneo al debacle intempestivo, la corrupción contribuyó a ello y ejemplos hubo en abundancia, como el de los militares vinculados con el narcotráfico y el de Raúl Salinas de Gortari. México a finales del siglo XX, seguía manteniendo esa lucha constante por querer alcanzar los niveles de modernización europea y norteamericana sin poder lograrlo completamente sino en fragmentos y en la superficie. La ruptura política entre Salinas y Zedillo no significó modificación en el modelo de desarrollo social y económico apuntado por de la Madrid, sino su continuación y consolidación. El sexenio salinista terminó no con un discurso optimista, sino con problemas económicos y sociales agudos y con una realidad educativa que



estaba lejos de ser resuelta y Zedillo por su parte pues prácticamente continuó con lo que él mismo impulsó como titular de la SEP.<sup>125</sup>

o ¿Y Zedillo?

Para 1994 Ernesto Zedillo da la continuidad del modelo neoliberal impuesto en el país desde 1982. Este proceso logro entre otras cosas la transformación del Estado de Bienestar en el estado mínimo evaluador y consolido la adopción de medidas de corte monetarista-neoliberales, respaldadas en reformas del marco legal para subordinar la economía mexicana al capital financiero transnacional.

La política económica de Zedillo planteaba lo siguiente: *el objetivo estratégico fundamental del Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, es promover un crecimiento económico vigoroso y sustentable que fortalezca la soberanía nacional, y redunde a favor tanto del bienestar social de todos los mexicanos, como de una convivencia fincada en la democracia y la justicia*, planteado así en el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 y para lograr ese objetivo se establecieron cinco líneas estratégicas:

- Hacer del ahorro interno las bases fundamentales para financiar el crecimiento.
- Establecer condiciones de estabilidad y certidumbre para las actividades económicas.
- Promover el uso eficiente de los recursos.
- Desplegar una política ambiental sustentable.
- Aplicar políticas sectoriales.

Los resultados de los objetivos estratégicos planteados en el Plan Nacional de Desarrollo (PND), fueron los siguientes:

- El crecimiento económico sustentable y vigoroso no fue tal: El crecimiento real fue de 2.8%, es decir que su ritmo medio no ha rebasado el 3% anual.

---

<sup>125</sup> Camacho Sandoval, Salvador.( sep-dic 2001 ) *Hacia una evaluación de la modernización educativa, Desarrollo y resultados del ANMEB*. Revista Mexicana de Investigación Educativa. vol.6, num.13. p.401-423

- En seis años el país prácticamente no creció y que de no ser por la industria maquiladora y por desarrollo de las telecomunicaciones estaríamos hablando de un sexenio perdido.
- La soberanía Nacional estaba casi muerta, la elaboración de los planes , las líneas estratégicas y sobre todo la propiedad fundamental de los sectores productivos y financieros del país le pertenecen al capital extranjero, los 38 integrantes del consejo de hombres de negocios junto por algunos otros banqueros parecen ser los fundamentalmente beneficiados en la política económica del sistema, pues los demás empresarios han visto las consecuencias nefastas de la competitividad desregulada que ha significado la puesta en practica del TLC.
- El bienestar social de todos los mexicanos se encuentran en las cifras oficiales reconocer 43 millones de mexicanos en pobreza, así como otros estudios mencionan que ya son 70.9 millones en pobreza y 59 millones en pobreza extrema producto de la incapacidad fundamental de la política económica para generar los empleos necesarios y bien remunerados muestra su inviabilidad para generar *bienestar para las familias* y un proyecto económico no subordinado a los intereses del capital financiero internacional, capaz de responder a las necesidades populares.
- Así como la convivencia fincada en la democracia y la justicia que se vive en el país es la que alcanza a los grandes capitales nacionales y transnacionales, el resto de la población sin grandes capitales viven en un régimen que no ve, ni oye, y mucho menos responde; tan solo incluye en estadísticas de pobres que requieren atención para atractivas empresas estatales a la iniciativa privada.

o **2000-2006**

El 2 de julio del 2000 el panista que se gano con su simpatía al pueblo con el uso de constantes *palabrotas*, y criticado también por el manejo coloquial de lenguaje homofobico, acusado al final de su campaña por recibir financiamiento del exterior, así como de intentar privatizar Petróleos Mexicanos (PEMEX), violando las leyes en materia religiosa en México

utilizando el estandarte de la Virgen de Guadalupe en uno de sus actos proselitistas. Un hombre que ofreció que al ganar este proceso electoral analizaría la posibilidad de introducir la educación religiosa en las escuelas públicas del país, adoptando la postura de la iglesia católica en relación al aborto, comprometiéndose con la población femenina a crear el Instituto de la Mujer, a terminar con la discriminación de las mujeres en el ámbito laboral, en materia de salud y de violencia intrafamiliar, ofreció el apoyo para crear mas numero de guarderías y escuelas preescolares.<sup>126</sup>

o *El PND del sexenio*

En la presentación del Plan Nacional de Desarrollo de este sexenio, resalta uno de los aspectos mas criticados y es el de la falta de metas precisas en el dicho documento. Tanto el presidente como los Secretarios del Estado afirmaron que en los programas sectoriales se precisarían las estrategias, acciones y metas de cada una de las políticas anunciadas.

En lo que se refiere al Plan Nacional de Educación 2001-2006 se encuentran los siguientes planteamientos; considera imperativo replantear las tareas de la educación mexicana, con el propósito de que efectivamente contribuya a construir el país de vida dinámica, fiel a sus raíces, pluriétnica, multicultural y con un profundo sentido de la unidad nacional propósitos a los que también se adhiere el Plan Nacional de Desarrollo.

Los grandes retos de la educación mexicana son la cobertura con equidad, calidad de los procesos educativos y niveles de aprendizaje; e integración así como funcionamiento del sistema educativo, estos retos se vierten en tres principios fundamentales, educación para todos, educación de calidad y educación de vanguardia.

- La Educación para todos se traduce en cobertura y equidad, el desarrollo desigual del país, ha impedido que los beneficios educativos alcancen a toda la población.
- La Educación de calidad en calidad de los procesos educativos, la efectividad de los procesos educativos y el nivel de

---

<sup>126</sup> <http://www.cimac.org.mx/noticias/00jul/00070235.html>

aprendizaje son desiguales e inferiores a lo estipulado en los planes y programas de estudio.

- Educación de Vanguardia en una mejor integración y gestión más eficaz, en la perspectiva de las modernas organizaciones que aprenden y se adaptan a las condiciones cambiantes de su entorno.

Así que el enfoque educativo que se propone dentro de dicho plan para el siglo XXI esta trazado por las cuatro transiciones del México contemporáneo; el demográfico, social, económico y político y que determinan las oportunidades de México para despegar hacia un desarrollo integral equitativo y sustentable.

Dentro de la transición demográfica, según el programa, en México durante el siglo XX los altos índices de mortalidad y fecundidad característicos de las sociedades tradicionales fueron disminuyendo, lo cual provocó una aceleración gradual de la tasa de crecimiento natural de población, que pasó de 2.3% en 1930 a 3.5% en 1965, y que empezó a reducirse a partir de entonces hasta registrar un nivel de 1.7% en el 2000, para este momento el país ocupa el undécimo lugar entre las naciones más pobladas del orbe, así con el descenso de las tasas de nacimiento, este grupo tuvo un notable incremento: en 1970 era de 24 millones de personas, en 2000 llegó a 58 millones y seguirá aumentando para llegar a 75 millones en 2010. Ante estas estadísticas, la oportunidad de impulsar el desarrollo en las próximas décadas, los cambios en la estructura de los grupos de edad, provocarán a su vez la redistribución, de las localidades y modificarán las características sociales, económicas y culturales de los grupos que demandan atención educativa.

El impacto de la educación ante esta dinámica poblacional anticipa un cambio en la configuración de la demanda educativa, es decir en la próxima década el crecimiento de la población en edad laboral, en los grupos entre 15 y 24 años, significará un notable crecimiento en la demanda de educación media y superior. También el grupo en edad de asistir a la primaria y la secundaria de seis a catorce años, inició su disminución gradual en 2000 y se estima que en la actualidad su tamaño es de alrededor de 20 millones, debido a que el número de jóvenes en edad de

asistir a la secundaria entre 12 y 14 años, continuara creciendo y será hasta 2005 cuando empiece a disminuir.

En la transición social, resalta debido a que el futuro de la educación será influido de manera especial por las modificaciones en las formas de organización social y en la valoración de los diferentes actores sociales formas de asociación, que hace tres décadas se restringían casi únicamente a agrupaciones gremiales o de carácter sectorial y se transita hacia una diversificación creciente, en la que destacan las múltiples iniciativas de organización de la sociedad civil, espacios de convergencia, mas allá de la protección de intereses particulares, lo cual pone de manifiesto nuevas energías sociales para la reivindicación de los derechos y el ejercicio de las responsabilidades publicas. Cabe resaltar que el PNE, resalta el género dentro del discurso, a través del reconocimiento de la transformación de la mujer en la sociedad.

La transición económica reconoce la crisis que afecto al país, entre 1976 y 1982 y a mitad de la década de los ochenta inicia un proceso de transición económica que ha consistido en el cambio de un modelo de desarrollo sustentado en la acción gubernamental a otro basado en la apertura internacional del mercado, dicha transición económica ha estado determinada por cuatro vertientes de los procesos de globalización económica; las redes mundiales de información y comunicación, la internacionalización del sistema financiero, la especialización transnacional de los procesos productivos y la confirmación de patrones de alcance mundial en las formas de vivir, conocer, trabajar, entretenerse e interrelacionarse. Asegurando que la transición económica ha estimulado la modernización, el dinamismo y la productividad y que el cambio de modelo económico no ha disminuido las relaciones desiguales entre mexicanos por el contrario, las ha acentuado. La interdependencia económica ha internacionalizado las crisis financieras, provocando nuevos factores de vulnerabilidad han agudizado las condiciones de pobreza en los grupos más marginados, sobre todo en el medio rural donde la subsistencia de los pequeños y medianos productores se ha hecho insostenible.

La transición política, era de reconocerse que uno de los momentos importantes de esta transición, el 2 de julio del 2000, la sociedad mexicana confirmo su determinación de tomar parte más activa en la vida de México y

ejerció su derecho a elegir a través del voto a sus máximas autoridades dentro de un marco normativo sustentado en el más amplio consenso político social.

o *Las líneas educativas del sexenio*

Es el reconocimiento del mercantilismo educativo, al brindarle un apartado a la sociedad del conocimiento y la educación, la cual se ha sustentado en un cambio acelerado y sin precedentes de las tecnologías de la información y la comunicación, así como en la acumulación y diversificación del conocimiento. Observándose una clara tendencia hacia la convergencia global de los medios masivos de comunicación, las telecomunicaciones y los sistemas de procesamiento de datos que determina la emergencia de nuevas oportunidades para la producción y difusión de contenidos culturales, educativos, informativos y de esparcimiento, un efecto directo, con implicaciones de profanidad en la educación, es la confirmación de un mercado internacional del conocimiento.

Promoviendo la participación de las instituciones educativas nacionales así como empresas públicas y privadas en el intercambio internacional de servicios educativos de conocimientos y experiencias aprovechando los espacios de acción que existen en el marco de las relaciones bilaterales y en el de los organismos internacionales lo que supone nuevos mecanismos y marcos normativos. La acumulación y diversificación creciente de saberes hace más dinámica la estructura de las disciplinas que se ha visto acompañada de una complejidad y un dinamismo, también creciente de las bases sociales para la generación de conocimientos lo cual en este contexto la vida útil del conocimiento tiende a abreviarse y para tener acceso en condiciones favorables al mundo de la competencia globalizada, al del empleo bien remunerado y el disfrute de los bienes culturales, se requieren cada día mayores conocimientos y estos tienden a tener una aplicación y una vigencia cada vez mas limitada, es en este caso donde la educación tendrá que ser más flexible en cuanto al acceso, más independiente de condicionamientos externos al aprendizaje, más permanente a lo largo de la vida.

En la siguiente declaración se percibe la clara formación que se recibirá en educación superior así como las carreras que recibirá el impulso por parte del gobierno federal; en México de mediados del siglo XX un sistema de educación superior al que tenían acceso solo 1% de cada generación de jóvenes podían formar únicamente licenciados en algunas carreras tradicionales, en el siglo XXI, se necesita una población productiva con niveles de preparación tales que una cobertura de alrededor de 19% del grupo de edad de 18 a 23 años es insuficiente se necesita que el mayor número posible de sus jóvenes curse la educación superior, en un sistema amplio, diversificado que ofrezca no solo licenciaturas sino carreras cortas hasta doctorados.

Los valores en la educación que pretende impulsar este sexenio a través del Sistema Educativo Nacional en la educación básica inculcando a los niños, los valores fundamentales de solidaridad, responsabilidad, respeto y aprecio por las formas diferentes de ser y pensar, así como la construcción de un pensamiento educativo, es también una tarea colectiva de maestros y académicos, de educadores y estudiosos de la educación como: filósofos, historiadores, pedagogos, psicólogos, sociólogos, antropólogos y otros investigadores, el gobierno apoyara dicha tarea si promueve el desarrollo de las instituciones educativas y académicas fuertes y en general, en la medida en que fomente las condiciones que propicien el estudio, la investigación, la reflexión y el diálogo respetuoso, los elementos centrales del pensamiento educativo en que se basa el proyecto son los que tiene que ver con las nociones de equidad y justicia educativa, como elementos indisolubles de la calidad.<sup>127</sup>

Dentro de los comentarios al PNE, se insiste en que uno de los elementos centrales para renovar el sistema educativo radicaba en la necesaria reestructuración de la SEP, la cual se ha mantenido intacta en su estructura burocrática y la operación centralista de sus competencias para orientar la marcha, la supervisión y el contenido de la educación. Todavía más grave es el hecho de que los recursos financieros para la estructura central de la SEP en comparación con los que se transfieren a las entidades

---

<sup>127</sup> SEP, *Programa Nacional de Educación 2001-2006*. p.15

federativas han sido superados con las que se recibían en 1994, hasta aquí se ha hecho mención a los ejes fundamentales en los que se mueve el PNE.

- o *Y la Educación Sexual que se viene.*

Pero mas allá de estos discursos, las acciones en materia de género y sexualidad que se han desarrollado en estos tres años de gestión del gobierno de origen blanquiazul, se han desatado una serie de acciones que han descontrolado el concepto de educación laica y que cada vez son más fuertes las intromisiones de la Iglesia en las políticas y practicas de salud y derechos sexuales con las modificaciones efectuadas en algunas áreas del gobierno del Fox, se integran funcionarios ligadas a organizaciones ultra conservadoras.<sup>128</sup>

Con la aparición en enero del 2003 de la *Guía de Padres*, impulsada por la Fundación Vamos México, encabezada por Martha Sahagun y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), es otro intento conservador por dictar las pautas en lo concerniente a la educación sexual, dicho documento se considera con décadas de retraso en materia de sexualidad, pues no hablan o profundizan en temas como la anticoncepción, los condones, el aborto y el sida y el cual tuvo su total respaldo por la Conferencia del Episcopado Mexicano.<sup>129</sup> Considero pertinente dejar hasta este punto la descripción del acciones realizadas por el gobierno del cambio, para dar paso al siguiente capitulo el cual permitirá conocer la estructura y las dinámicas de la escuela secundaria nivel de educación básica que propongo para la propuesta metodológica.\*

---

<sup>128</sup> *Censura, antifeminismo y homofobia en Canal Once: Tamez.* (2 de febrero del 2004) En: Triple Jornada, Suplemento mensual de La Jornada. num.66, p.6.

<sup>129</sup> *Laicismo en entredicho, la terca realidad ante los preceptos religiosos.* (3 de julio del 2003) En: Letra S, salud, sexualidad, sida, Suplemento Mensual.. num. 84, p.6-7.

\* Ver conclusiones en el Apartado IV p. 272-286.



## II

### ➤ LA ESCUELA SECUNDARIA.

*...el colegio se parece más a un desierto que a un cuartel, donde los jóvenes vegetan sin grandes motivaciones ni intereses...hay que innovar a cualquier precio: siempre más liberalismo, participación, investigación pedagógica y ahí está el escándalo, puesto que cuanto más la escuela se dispone a escuchar a los alumnos, más éstos deshabitan sin ruido ni jaleo ese lugar vacío...*

Gilles Lipovetsky

#### • ***Su historia, ¿Cómo nace la Escuela Secundaria?***

##### ○ *Nace la Secundaria.*

La secundaria nace ligada a la preparatoria ya que, a principios de este siglo, el esquema educativo estaba constituido por la escuela primaria, dividida en elemental y superior cuyo paso posterior era la preparatoria, que abarca cinco años. En un país marcado por el analfabetismo, terminar la primaria y acceder a la preparatoria era privilegio de unos cuantos, por lo que se consideraba como un nivel en cierto grado elitista.

El movimiento revolucionario, llegó a cuestionar la función social de la preparatoria, su relación con el nivel antecedente (primaria), la utilidad de su formación y su extensión a las capas pobres de la población, en este caso es importante mencionar que la secundaria es hija directa de la Revolución (1910-1921), las instituciones en desarrollo del Estado tuvieron que responder a las fuerzas y a las condiciones locales, la secundaria pública se creó oficialmente en 1915 en el Congreso Pedagógico Estatal de Veracruz....*proponiéndose un nivel que funcionara como puente entre ambos; el secundario, cuyo propósito era: Hacer accesible la escuela secundaria... era el inicio de la popularización de la enseñanza o su socialización, que se obtendría plenamente cuando la escuela hubiese llegado a todas las clases sociales en su triple aspecto: primaria, secundaria*

y especial, con adecuada subordinación entre cada uno de ellos y adaptación cuidadosa para satisfacer las necesidades de la vida contemporánea,<sup>130</sup> pero no fue hasta 1923 cuando la secundaria fue recibida en serio, ya que México seguía la tradición europea clásica de combinar la educación primaria con los estudios preparatorios para la universidad, así que la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) siguió siendo la encargada de continuar la cultura de los egresados de la primaria superior aunque enfrentaba algunos problemas en cuanto a la definición de su papel. En 1915 el plan de estudios de la preparatoria se redujo a cuatro años, en los que se sintetizaba la “cultura de la época”, permitiendo a los estudiantes adquirir los conocimientos necesarios para ingresar en cualquier carrera universitaria o dedicarse a otras actividades, es decir la educación secundaria que se menciona era de hecho, parte de un programa de estudios profesionales que hacían énfasis en la especialización y el conocimiento enciclopédico.<sup>131</sup>

La necesidad de dividir el ciclo de preparatoria se replanteó en ese mismo año, e incluso en la Cámara de Diputados se debatió sobre la necesidad de crear una etapa intermedia entre la primaria superior y la preparatoria que permitiera “preparar para la vida”.

Moisés Sáenz, al mismo tiempo que insistía en la función específicamente preparatoria de la ENP, introdujo en 1918 una modalidad que en los hechos dividía el nivel: junto a las materias de cultura general, se darían en el segundo y tercer año cursos optativos de carácter práctico para ocupaciones diversas, dejando para el cuarto y quinto año materias electivas para las profesiones. La escuela preparatoria preparaba para la vida y para las profesiones y en los hechos adquiría una doble condición, propedéutica y terminal.

La creación formal de la secundaria, estaba en discusión sobre todo en algunos aspectos:

- o El de su utilidad, el objetivo de preparar para carreras liberales no concordaba con la realidad nacional, eran escasas las personas que contaban con los medios económicos para acceder a ellas y además de que había muy pocas escuelas, concentradas en las grandes

---

<sup>130</sup>Bradley A. U. Levinson. (2002) *Todos somos iguales: Cultura y aspiración estudiantil en la escuela secundaria mexicana*. (2ª ed.) México: Ed. Santillana Aula XXI. p. 47-49

<sup>131</sup> *Ibidem* p.48

ciudades, a lo que se agregaba una alta deserción durante los primeros tres años.

- o El de su finalidad, pues se requería dar a la juventud una formación que la prepara también para el mundo del trabajo.
- o El de la extensión de este nivel de escolaridad a capas más amplias de la población.
- o El de la vinculación de la primaria con la preparatoria, pues se reconocía que existía un abismo entre ambos niveles.<sup>132</sup>

La idea de un nivel secundario que favoreciera una opción educativa menos elitista y más apegada a la realidad y necesidades sociales de los egresados de la primaria, fue cobrando fuerza, ya que durante cuarenta años, la mayoría de los alumnos tan solo buscaba completar los seis años de educación primaria, por lo general solo aquellos que anhelaban realizar estudios profesionales continuaban estudiando después de la escuela primaria, la respuesta de la Universidad Nacional de México (UNM) fue dividir formalmente en 1923 por Bernardo Gastelum, Subsecretario de Educación, en ese entonces propuso una reorganización de los estudios de preparatoria al distinguir claramente: la secundaria que abarcaba tres años como extensión de la primaria\*, y la preparatoria con uno o dos años de duración, para el estudio de carreras universitarias.

Los objetivos explícitos para el nivel secundario eran:

1. Realizar la obra correctiva de defectos y desarrollo general de los estudiantes, iniciada en la primaria.
2. Vigorizar en cada uno, la conciencia de solidaridad con los demás.
3. Formar hábitos de cohesión y cooperación social.
4. Ofrecer a todos una gran diversidad de actividades, ejercicios y enseñanzas, a fin de cada cual descubriera una vocación y pudiera dedicarse a cultivarla.<sup>133</sup>

Las metas; promover la solidaridad y la cooperación, las cuales estaban en consonancia con la ideología revolucionaria de los estudios

---

<sup>132</sup> Sandoval Flores, Etelvina. (2002). *La trama de la Escuela secundaria: Institución, relaciones y saberes*. (1ªed) México: Ed. Plaza y Valdez. p.39

\* Aunque de esta manera la secundaria todavía retendría algunas de las materias y características de especialización de los estudios preparatorios pero continuaría las funciones culturales e ideológicas básicas de la primaria.

<sup>133</sup> *Ibidem*. p.40

primarios y la necesidad de quitarles a la Iglesia su poder sobre las culturas locales, aunque con la definición de la secundaria, esta todavía esta orientada hacia clases urbanas, y siguió siendo administrada por la Universidad Nacional, siendo el siguiente paso crear condiciones para favorecer su dependencia a la recién creada Secretaría de Educación Pública (SEP), dándose esta situación durante el gobierno del Presidente Calles, la secundaria se legitima como un ciclo específico pasando a depender directamente de la SEP a través de una instancia creada por Moisés Sáenz: El Departamento de Educación Secundaria.

*Dos decretos presidenciales, uno de agosto de 1925 y otro de diciembre del mismo año, consolidaron la organización de las secundarias federales. Al crear, el primero, dos planteles educativos de esta índole y, el segundo, el dar vida independientemente y personalidad propia al llamado ciclo secundario de la ENP.<sup>134</sup>*

A partir de entonces la secundaria comienza a guiarse de manera más explícita con los métodos y principios adecuados a la etapa de la adolescencia, sus objetivos eran preparar al futuro ciudadano para tener la capacidad de cooperar socialmente a través de su participación en la producción y en su desarrollo personal directo, era al mismo tiempo una alternativa para capacitar a la juventud en menos tiempo, favorecería la posibilidad de contar con mano de obra productiva, más escolarizada sin cancelar las expectativas de continuar una formación profesional, pero también la secundaria y su nueva normatividad se constituían en una medida para controlar la politización de esta parte del sector estudiantil.

Otros intereses presentes eran: quitarle a la Universidad áreas de influencia sobre el sistema educativo, pues aunque ésta dependía en ese entonces de la SEP, se vislumbraba ya su tendencia de autonomía. Además de las dos secundarias de nueva creación, la Dirección de Enseñanza Secundaria se hizo cargo también de los ciclos secundarios de la ENP y de la Escuela Nacional de Maestros.

La secundaria enfrentaba el reto de definir un perfil propio que le confiriera identidad y legitimidad que intento darse a través de una reorganización de su plan de estudios y sugerencias didácticas específicas.

---

<sup>134</sup> Ibid p.40-41

Dándose así dos conceptos que apuntalaban la definición social del nivel: su carácter popular y su atención a un sector específico de la población, los adolescentes. Pero faltaban por definirse una ley que garantizara su estabilidad, precisara sus objetivos y unificara los criterios sobre su funcionamiento y organización.

Enfrentando también la oposición de la Universidad y las movilizaciones estudiantiles para lograr la reincorporación de estos estudios a la Universidad, las diversas críticas sobre los requisitos estrictos para su ingreso y la deficiencia de su preparación para servir de puente hacia la preparatoria, nace un nuevo proyecto en 1929 en el que se planteaba reincorporar las secundarias a la Universidad, a esto se opusieron maestros de secundaria, argumentando que ésta era una continuación de la educación popular iniciada en la primaria y por lo mismo, era completamente opuesta a la elitista que brindaba la universidad.

Como la secundaria representaba una concreción superior de los “ideales revolucionarios” en materia educativa, la pugna entre la Universidad y la SEP se instalaba en términos de “educación elitista vs. educación popular”.

En la Asamblea General de Estudio de Problemas de Educación Secundaria y Preparatoria en el DF de 1930 se replantea su finalidad, entre los que destacaba el de adolescencia y el de vocación; éstos estaban como trasfondo a la reconsideración de planes y programas como medios para preparar a los alumnos para la vida, adquirir conocimientos, cultivar habilidades y formar hábitos deseables; atender intereses comunes y particulares de los alumnos, formar hábitos de estudio y cultivar la vocación. La asamblea concluye que: *la secundaria debe estar conectada con la primaria por un lado y con la preparatoria por el otro, fundarse en la psicología del alumno y ser eminentemente popular.*<sup>135</sup>

Para el cumplimiento de dicha conclusión se hablaba del vínculo orgánico entre primaria y secundaria, que se expresaba en una triple conexión: programas, métodos y control social de los alumnos. La distancia estaba dada por la madurez de los alumnos, se señalaba la importancia de la conexión de la secundaria con la preparatoria pero también con la escuela

---

<sup>135</sup> Cit. por. Meneses 1986, p. 554 en: *La trama de la Escuela secundaria...*, op. cit. p.36

técnica ya que la secundaria desempeñaría el papel de definir vocaciones técnicas o profesionales que, además, estaban en estrecha relación con las condiciones económicas de los alumnos.

Así que la secundaria se constituía en un puente entre el nivel precedente y el posterior, que debería encaminar a los alumnos hacia las diferentes opciones educativas (técnicas o profesionales) y finalmente, proporcionar las herramientas y los conocimientos necesarios para el trabajo productivo en caso de que los alumnos no continuaran estudiando.

Para 1930 funcionaban ya siete escuelas secundarias que captaban 5500 alumnos, cifra que aumento dos años mas tarde a 10,432 ubicada ya con claridad la secundaria dentro del sistema educativo, su especificidad intentó darse en torno al sujeto al que iba dirigido, el adolescente, particularidad que le confería sentido y la diferenciaba de los otros niveles, el ciclo de secundaria constituía por si mismo una unidad dentro del sistema educativo nacional, con propósitos concretos que lo caracterizaban y distinguían de otras unidades. *No debía ser ni una mera continuación de la primera ni una simple antesala de la universidad, la secundaria era para los adolescentes.*<sup>136</sup>

La Dirección de Escuelas Secundarias se convirtió, en 1932 en Departamento, coordinando todas las secundarias del país, tanto públicas como particulares y sus funciones eran, entre otras, fomentarlas, organizarlas y dirigirlas; articular el sistema de secundarias con el de primarias y preparatoria y revalidar los estudios. En la revisión del nivel, correspondiente a esta nueva administración, volvió a subrayarse el ideal social como su fin educativo y se establecieron como objetivos para la secundaria:

1) Hacer que los conocimientos que en ella se impartían no tuvieran como único fin el específico de los conocimientos, si no que se usaran para entender y mejorar las condiciones sociales que rodeaban al educando.

2) Encauzar la insipiente personalidad del alumno y sus ideales para que fuera capaz de desarrollar una actividad social, digna y consciente.

3) Formar y fortalecer los hábitos de trabajo, cooperación y servicios.

4) Cultivar el sentimiento de responsabilidad.

---

<sup>136</sup> Cit. por Meneses 1986, pp. 603. en: *La trama de la Escuela secundaria...*, op. cit. p.44

5) Despertar en los alumnos la conciencia social a fin de que dentro de una emotividad mexicana se creara un amplio y generoso espíritu de nacionalismo.

6) Hacer que los programas detallados respondieran a las exigencias sociales.<sup>137</sup>

Parecía pensarse en un alumno casi adulto, probablemente en virtud de que este nivel era el más alto al que podía aspirar la mayoría de la población.

Sintetizando, el nacimiento de la secundaria como un nuevo ciclo implicó una búsqueda para otorgarle legitimidad y contenido propio: popular, vocacional y para los adolescentes, puente entre la primaria y la preparatoria, normal o estudios técnicos, así como proporcionar diversas salidas en cada una de sus etapas, a fin de permitir que quien abandonara la escuela contara con conocimientos útiles para desenvolverse en el mundo del trabajo, elementos iniciales característicos que permitieron articular intereses políticos, sociales y educativos en torno a un ciclo, dándose el caso en el periodo de la educación socialista, al carácter de popular se le agrega el de democrático, la secundaria debe estar orientada al servicio comunitario y funcionar bajo los preceptos de responsabilidad y solidaridad. Se decretó la gratuidad e incluso se habló por primera vez de su probable obligatoriedad, cuestiones como estas se irán desarrollando poco a poco durante este recorrido histórico.

Se reglamentó por ley la existencia de una secundaria única, cuya definición era: *la educación que imparte cultura general...puesta fundamentalmente al servicio de los adolescentes, tiene el carácter de prevocacional y su función social es de mejoramiento y superación de la vida de la comunidad.*<sup>138</sup> A través de esta declaración fue necesario dar una nueva organización administrativa, así que el Departamento de Secundaria se convirtió en Dirección General de Segunda Enseñanza, y a la vez esta contaba con distintos departamentos que atendían la enseñanza agrícola, la secundaria prevocacional, la secundaria para trabajadores, la enseñanza técnica y la secundaria de cultura general.

---

<sup>137</sup> Ibidem p.44-45

<sup>138</sup> Cit. por. Ley Orgánica de Educación, Diario Oficial. dic 1939. en: *La trama de la Escuela secundaria...*, op. cit. p.46

En el periodo de Ávila Camacho y con Torres Bodet como Secretario de Educación, la secundaria se planteó como un ciclo único (acorde a la tesis de la unidad nacional), y con una estructura básica y principios generales que permitieran una preparación para cualquier tipo de bachillerato, la secundaria debía ser ante todo una educación para la adolescencia.

Para 1951 en la Conferencia Nacional de Segunda Enseñanza, se confirma los principios básicos en torno a la finalidad de la secundaria, donde se buscaba ampliar y elevar la cultura general impartida en la primaria, hacerla llegar a las masas populares, descubrir y orientar las aptitudes, inclinaciones y capacidades de los educandos y proporcionarles los conocimientos y habilidades que facilitarán su lucha por la vida; servir de antecedente necesario para los estudios vocacionales-técnicos y para los preparatorios universitarios.

Durante el sexenio de López Mateos (1958-1964) la educación secundaria se ubica como educación media. El concepto de adolescencia aparece ahora como el argumento central para tal decisión, pues se hablaba de adecuar la educación para responder tanto a las etapas de desarrollo físico y mental de los jóvenes entre los 12 y los 18 años como a las necesidades de la sociedad, ante estas consideraciones la secundaria se ubica en el de la educación media, que a su vez se subdividía en media básica (secundaria) y media superior (preparatoria), la secundaria se vinculó más con el nivel subsecuente (el bachillerato), al poner especial énfasis en la preparación "para una ocupación inmediata" y fortalecer tanto los talleres como las actividades prácticas.

Para 1968, el número de horas dedicadas a tecnologías se había ampliado, los objetivos del nivel: "despertar y conducir la inclinación al trabajo, de modo que, si el alumno no pudiera continuar estudios superiores, quedara capacitado para realizar aunque sea modestamente una actividad productiva. La orientación de la secundaria en este periodo era "enseñar produciendo", continuación del "aprender haciendo" de la primaria, las actividades tecnológicas tuvieron gran importancia, es decir dotar al alumno de las habilidades manuales y de nociones sobre producción y productividad, junto a conocimientos de tipo general necesarios para la continuación de estudios.



La historia de la Escuela Secundaria no termina, día con día se sigue escribiendo, y este recorrido histórico es solo una parte de la serie de problemas y falta de estructura en sus objetivos por los que ha pasado esta fase educativa y la ha llevado a una serie de indefiniciones que han dejado marca en este nivel. Pero también es importante hacer un paréntesis para analizar de que manera se han concretado estos ideales y objetivos en los planes de estudio, que es ahí en donde se formula que sujeto se pretende formar, así como el de las dos reformas más recientes realizadas al Sistema Educativo y en las cuales se involucro la Secundaria, estamos hablando de la Reforma Educativa de 1970 y la de 1993.

- **Reformas Educativas 1975 y 1993.**

- *La Reforma de 1975.*

La secundaria enfrenta una nueva reforma que si bien se concreta en 1975, se remota años atrás. La transformación de la educación fue uno de los aspectos nodales de este régimen, que acorde con su propuesta de "apertura democrática", destacan entre sus planteamientos la organización de contenidos por áreas de conocimientos en ambos niveles y el énfasis por vincular la primaria y la secundaria. Se realizó una consulta nacional a través de seis seminarios regionales organizados por el Consejo Nacional Técnico de la Educación, en estos seminarios se detecta una preocupación institucional: definir claramente la vinculación de la secundaria con la primaria, para lo cual se remarcaban las ligas con ésta y se vislumbraba la posibilidad de ubicarlas en un mismo ciclo educativo de nueve años, sugiriéndose además la necesidad de impulsar su obligatoriedad.

Ya que en la Educación Secundaria, *no se ha conseguido eliminar por completo la característica esencial que tipifica, aún hoy en día a la secundaria como una etapa más próxima a la educación superior que a la primaria (seminario de Guadalajara).*<sup>139</sup>

*La educación media básica es parte del sistema educativo que, conjuntamente con la primaria, proporciona una educación general y común, dirigida a formar integralmente al educando y a prepararlo para que participe positivamente en la transformación de la sociedad (Resoluciones de Chetumal)*<sup>140</sup>

Entre sus objetivos, encontramos el de continuar la labor de la educación primaria, la formación humanística, científica, técnica, artística y moral, proporcionar las bases de una educación sexual orientada a la paternidad responsable y a la planificación familiar, desarrollar la capacidad de aprender a aprender y ofrecer los fundamentos de una forma general de preingreso al trabajo y para el acceso al nivel inmediato superior.

---

<sup>139</sup> Sandoval, Etelvina. op. cit. p.42

<sup>140</sup> Ibidem p.16

Sobre el plan de estudios se concluyó *ofrecer dos estructuras programáticas: áreas de aprendizaje y por asignaturas o materias, deberán ampliar y profundizar los contenidos esenciales de la educación primaria.*<sup>141</sup>

La oposición de los maestros para adoptar la estructura programática por áreas, se acordó dejar a la elección de cada escuela la modalidad que adoptaría y la mayoría de ellas decidió continuar trabajando por asignaturas, contraponiéndose así a uno de los postulados centrales de la propuesta.

La reforma se proponía explícitamente vincular la secundaria con la primaria, incluso la propuesta de cambiar asignaturas por áreas tenía como base la modificación de los programas de primaria, lo que los docentes consideraban una merma a su estatus profesional; aunque también existían intereses gremiales y políticos en la decisión de dejar a elección libre la modalidad de trabajo.

La opinión mayoritaria del magisterio por continuar trabajando asignaturas, en los años subsecuentes y para las secundarias de nueva creación se obvió la consulta sobre la modalidad curricular que preferían, implantándose en ellas la estructura por áreas, lo que generó que, en virtud de la expansión del sistema, dieciocho años después las escuelas que trabajaban por áreas llegaron a constituir la mayoría: 75%.<sup>142</sup>

o *La Reforma de 1993.*

Es concebido como el punto de partida para realizar una reforma integral de los contenidos y materiales educativos que habrá de traducirse en la renovación total de programas y libros de texto para el ciclo escolar 1993-1994. En 1993 se reforma el Artículo Tercero Constitucional, donde se establece el carácter obligatorio de la educación secundaria, con lo que la escolaridad básica obligatoria se eleva a 9 años (primaria y secundaria).<sup>143</sup>

En México, la educación secundaria que consta de tres años después de los seis de primaria, empezó a considerarse parte de la educación básica en el Programa de Modernización Educativa (1988-1994) y como tal se habla

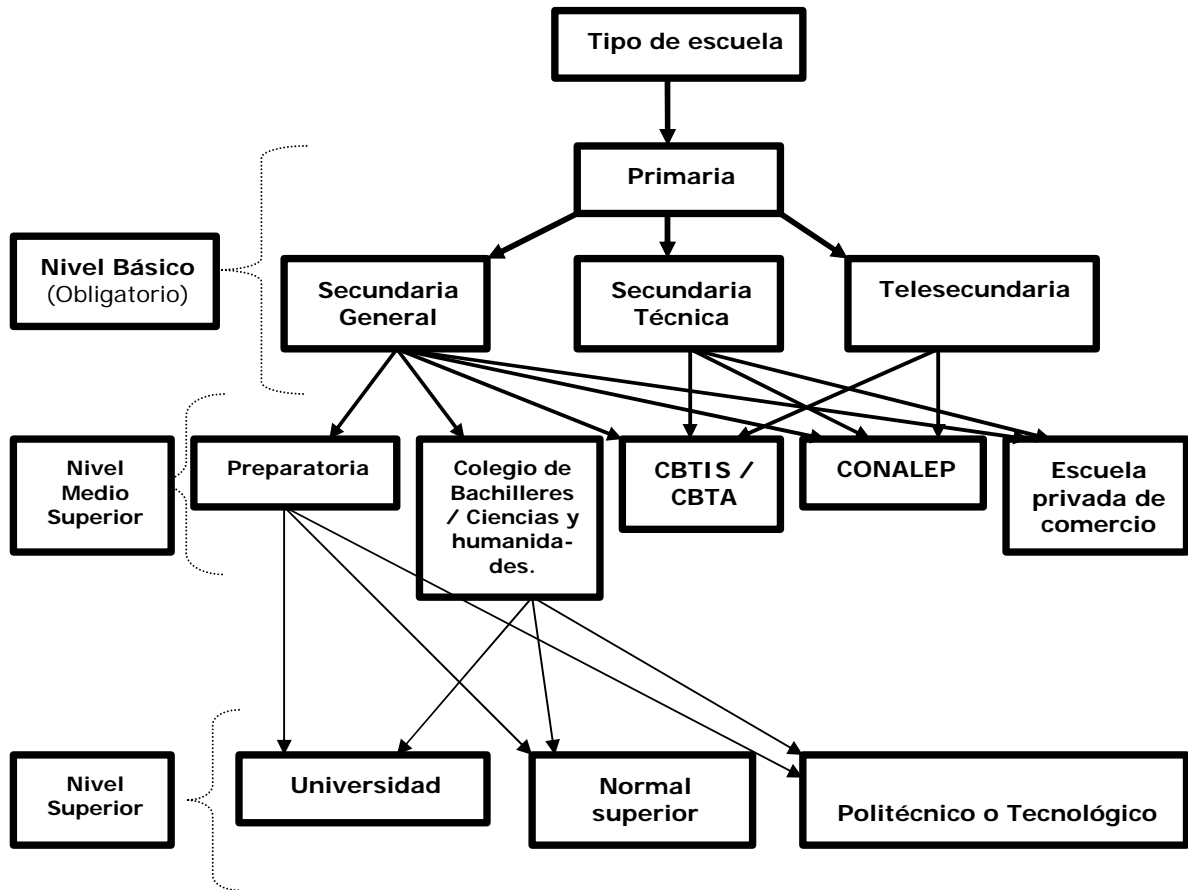
---

<sup>141</sup> *Ibíd.* p.17

<sup>142</sup> Guevara Niebla, Gilberto (comp.). (2000) *La catástrofe silenciosa.* (4ª reimp) México: Ed. Fondo de Cultura Económica. p.45

<sup>143</sup> Sandoval. Etelvina, op. cit. p. 48-50

de ella en el Acuerdo Nacional de Modernización Educativa para Educación Básica de 1992. Con esto se separa de la educación que hasta antes de ese momento se dividía en media básica (secundaria) y media superior (bachillerato) como se muestra a continuación:



Fuente: Bradley, A. U. Levison. *Todos Somos Iguales: Cultura y Aspiración estudiantil en una escuela secundaria mexicana*. Editorial Santillana Aula XXI pp.32

Así que con la aspiración de que junto a la primaria constituyeran un *ciclo congruente y continuo de nueve grados*. Se asume la secundaria como parte de la educación básica, lo cual también respondía a necesidades planteadas de tiempo atrás que señalaban la pertinencia de vincularla clara y orgánicamente con la primaria y acabar de esa manera con su indefinición como nivel educativo.

Desde la SEP se han desarrollado una serie de medidas tendientes a dotar de sentido a la secundaria en el marco de la educación básica, se enfrentan a la presencia de una cultura escolar, que apunta a la diferenciación más que a la unificación con la primaria.

Con esta reforma se impulsó un trabajo tendiente a dar consistencia académica a tal objetivo, reformulando el plan y programas de estudio con un enfoque que priorizaba el desarrollo de habilidades básicas y actitudes y que buscaba la articulación entre el nivel primario y el secundario al sustituir las áreas de estudio por asignaturas.

El objetivo que se plantea entonces para la secundaria, puede deducirse de los propósitos del plan de estudios: *eleva la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responde a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país.*<sup>144</sup>

Facilitando así su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo. El enfoque de conocimientos básicos que permea la orientación en primaria es adoptado también para la secundaria dada su ubicación en el ciclo básico; aún de manera contradictoria la secundaria continua concibiéndose como el espacio dual reiterado a lo largo de su devenir.

Se pone especial énfasis en el uso funcional de las matemáticas y el español, lo cual incluso se aumentan el número de horas en la estructura curricular y en general se propone un nuevo enfoque para trabajar en todas las materias, y que en síntesis consiste en recuperar el saber de los alumnos como punto de partida y propiciar su participación en la construcción del conocimiento.

Se reconoce también que las tecnologías han mostrado deficiencias, se decide disminuir a la mitad el número de horas dedicadas a esta actividad (de seis a tres), se expresa la necesidad de replantear su utilidad, en cierto sentido trastoca la idea de la secundaria como un espacio de educación terminal.

De forma paralela se empieza a trabajar en un programa de renovación de materiales para la educación básica, que para secundaria consistió en la elaboración de libros para el maestro a fin de que este pudiera conocer el nuevo enfoque y manejarlo en clase a través de distintas propuesta didácticas que se ofrecen como "alternativas prácticas para la enseñanza de los temas centrales de los nuevos programas", así como una serie de cuadernillos también para el maestro como apoyo a la planeación de los

---

<sup>144</sup> Ibidem. p.54

cursos, los cuales contienen diversas sugerencias en relación a la secuencia y organización de los contenidos programáticos de cada materia.

Otro aspecto que cabe reconocer es la creación del Programa Nacional de Actualización Permanente para Maestros de Educación Básica en servicio (PRONAP), y su función es facilitar el conocimiento de los contenidos y enfoques de los nuevos planes de estudio, al mismo tiempo que promover la utilización de nuevos métodos, formas y recursos didácticos congruentes con los propósitos formativos de la educación básica.

A partir de este programa se inicia la oferta de cursos en los recién creados Centros para Maestros, una serie de cursos a los que el maestro se inscribe en función de sus preferencias y tiempo libre y trabaja en ellos por medio de "paquetes didácticos", consistentes tanto en lecturas como en una guía de estudio. Dichos cursos promueven la actualización voluntaria en espacios de orientación, apoyo y/o asesoría, así como evaluar los avances de cada maestro y reconocer la acreditación de cursos que por supuesto tiene valor de carrera magisterial.

Se reconoce como esfuerzo institucional para la reforma de la secundaria; el reconocimiento de que ha sido un nivel descuidado por la planeación educativa, por lo que se requiere desarrollar acciones integrales que permitan subsanar los problemas derivados de los años de abandono educativo. Así mismo el esfuerzo de encaminar o reorientar la secundaria para articularla de manera coherente con la educación primaria, es decir, ubicarla claramente como parte de la educación básica y que siga manteniéndose el objetivo de que en la secundaria se proporcionen conocimientos que faciliten al estudiante incorporarse al mundo del trabajo, finalidad que se ha matizado ya que en los hechos se ha perdido el objetivo de la formación tecnológica.

Ante esta situación es importante mencionar *la necesidad de implantar una reforma en un nivel educativo tan complejo y en buena parte desconocido ha llevado a que se privilegien las acciones inmediatas que corresponden al cómo operarla por sobre otros planteamientos*<sup>145</sup> de fondo que permitan delinear y compartir con los sujetos directamente involucrados al sujeto que se pretende formar, así que de manera

---

<sup>145</sup> Ibíd. p.99-102

preponderante aparece en las propuestas institucionales el desconocimiento de la especificidad de la secundaria, así que ante esta situación la secundaria dista de haberse amalgamado con la primaria de manera tan natural como lo supone la legislación, pues se encuentra todavía en una fase de indefinición, un terreno incierto a medio camino entre ambos niveles, donde comparte viejos problemas producto de su vinculación tradicional con el nivel medio, y ante esto queda enfrentada a presiones de cambio derivadas de su nueva condición de educación básica en la que debe enfrentar nuevos problemas: romper los esquemas clásicos de programas sobrecargados para poner énfasis en contenidos generales básicos, al igual que romper esquemas de carácter académico que se expresan en la especialización del conocimiento que se brinda a los alumnos y otorgar una educación integral de calidad a los jóvenes.<sup>146</sup>

o *La modernización educativa.*

El Gobierno de Carlos Salinas de Gortari, en el aspecto educativo se propuso el Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 (PME). Este modelo apostaba a cambios radicales en la estructura e innovación de prácticas a través de incidir en los contenidos educativos, la formación y actualización de los maestros, la articulación de los distintos niveles educativos, la integración de la educación básica en un solo ciclo el cual comprendería preescolar, primaria y secundaria, abatir el rezago, elevar la calidad de la educación y descentralizar el sistema educativo. La secundaria se consideraba como *el mayor reto pedagógico...demanda con urgencia una definición precisa que le dé sentido frente a las necesidades sociales y represente un claro avance para los estudiantes*<sup>147</sup>.

---

<sup>146</sup> *Ibíd.* p.103-106

<sup>147</sup> *Ibíd.* p. 48

- **La cultura escolar de la escuela secundaria.**

- *¿Como se integra a la dinámica de la escuela secundaria?*

En la escuela, lugar de reunión y comunicación entre los diversos sujetos que la integran; se arman las relaciones que influyen en la organización escolar, en la experiencia educativa que cada uno vive, en sus prácticas y, en general, en muchos otros aspectos de la vida de la escuela. Para llegar a un desempeño armónico en la escuela, los distintos integrantes requieren apropiarse de saberes específicos que les permitan desenvolverse en este ámbito sin demasiados conflictos, es decir necesitan apropiarse de un saber implícito que se construye a partir de las vivencias cotidianas en el trabajo diario como conocimiento no formulado, no sistematizado ni explicitado pero no por ello ausente.

Es un conocimiento sobre la realidad particular del establecimiento y de su marco normativo y cultural, Etelvina Sandoval a este acontecer diario menciona que es necesario desarrollar determinadas prácticas que, para el caso de los maestros se ha denominado como "saberes docentes" y que en el caso de los alumnos podríamos llamar también "saberes estudiantiles", este saber cotidiano se refiere a la suma de los conocimientos que todo sujeto debe interiorizar para poder existir y moverse en el ambiente, un saber eminentemente práctico cuyo contenido y extensión varía según la época y el estrato social al que pertenecen los sujetos; se deduce que los saberes cotidianos de los docentes son necesariamente diferentes a los de los alumnos en tanto ambos tienen exigencias distintas en el espacio escolar, pero incluso dentro de la categoría "docentes" los saberes tienen variantes dependiendo de si se es maestro de grupo o se tiene un cargo directivo.<sup>148</sup>

Pero también se tienen puntos que confluyen: una norma escolar general, una historia de la institución que tiene peso en las tradiciones y prácticas que aún se conservan, una historia particular de cada plantel así como condiciones específicas para la integración escolar, son aspectos que se comparten y que se van configurando en algunos saberes que son necesarios para todos los sujetos, así encontramos el conocimiento de reglas

---

<sup>148</sup> Ibid. p.127-128



generales que deben cumplirse y las sanciones derivadas de su violación, es decir conocer el concepto de disciplina que la secundaria ejerce con su carga histórica expresada en el presente y recreada de manera particular en cada escuela es una de los tantos saberes construidos en el ámbito escolar y del cual parece ser necesario apropiarse.

Los saberes cotidianos inevitablemente se encuentran vinculados a las condiciones materiales de trabajo que cada sujeto enfrenta, que para los maestros son sus condiciones laborales y para los alumnos las exigencias contenidas en la norma escolar en torno a la apropiación de conocimientos académicos, como a su proceder dentro de la institución.

En este mismo sentido, los alumnos deben aprender saberes relativos al manejo de sus calificaciones, a las sanciones disciplinarias del plantel y a las exigencias y requerimientos académicos de cada uno de sus maestros; mientras que los directivos aprenden a adecuar la organización de la escuela de acuerdo a la condiciones de su personal y a las exigencias de las autoridades y padres de familia; por ello en el uso que los sujetos particulares hacen que en estos saberes este presente su experiencia adquirida en su vida laboral y escolar.<sup>149</sup>

Los saberes contienen elementos provenientes de los diferentes momentos históricos de la institución en general, las condiciones particulares de cada escuela, de las condiciones específicas de trabajo de cada agrupamiento en que se insertan los distintos sujetos escolares y de los intereses e historia propia de cada uno, es decir son un conjunto de aspectos, no provienen de un solo sujeto, si no que de manera individual pero también colectiva se contribuye a la construcción de este mundo en sus relaciones básicas.

En la apropiación que hacen los distintos sujetos de los saberes necesarios para moverse en una institución, también influyen aquellos que corresponden a otras integraciones sociales o grupos en las que los sujetos participan (la familia, el barrio, las amistades, el partido político, el grupo religioso, entre algunos posibles).<sup>150</sup>

La intersección entre saberes provenientes de distintos ámbitos que confluyen en una institución escolar, que a su vez exige otros específicos,

---

<sup>149</sup> Ibid. p.129

<sup>150</sup> Ibid. p.130

nos remite a la existencia de elementos culturales diversos que se cruzan, se amalgaman, se superponen, se negocian y en donde también, algunos se sobreponen.

De esta manera resulta necesario mostrar la complejidad que contiene estos saberes para desarrollar las prácticas cotidianas, los distintos sujetos participantes de la vida escolar; complejidad que, como se ha señalado, se relacionan con una historia institucional, las condiciones de trabajo de los sujetos, sus experiencias provenientes de otros ámbitos culturales y las exigencias particulares de los establecimientos.

o *¿Quiénes componen la escuela secundaria?*

En la escuela existen una multiplicidad de sujetos que intervienen en la dinámica escolar, cada uno de ellos tiene actividades decisivas que permiten el "buen" funcionamiento de la escuela, conforme los niveles educativos van creciendo es decir de preescolar a primaria y de primaria a secundaria, la dinámica se va complejizando cada vez más, y así como fue necesario revisar el acontecer histórico, también es necesario conocer aunque sea someramente como este trasfondo repercute en la dinámica escolar a través de sus múltiples participantes.

La escuela secundaria esta compuesta, por una larga serie de sujetos en donde el orden que los presento es de acuerdo al trabajo que realizan y vislumbrar como su función se va engarzando en algunos casos con otra serie de sujetos que interviene en la escuela, ellos son: los maestros, los estudiantes, los directivos, y los padres de familia, cada uno de ellos tiene un papel decisivo en la secundaria, así como la relación y la actividad que cada uno de ellos desempeña es distinta a los niveles educativos anteriores y posteriores, la estructura escolar de la Escuela Secundaria es mas amplia, pero estos son quienes se definen como estructura orgánica básica que la componen.

o *¿Quiénes son los maestros de secundaria?*

El maestro es uno de los sujetos centrales en el proceso educativo y como tal es importante recuperar las particularidades de ser docente de secundaria general en el Distrito Federal en la actualidad.

Los maestros de secundaria antes de la fundación de la Normal Superior carecían de formación específica, después con su inauguración en 1924 la cual nació a cargo de la Universidad Nacional de México, se destino a formar maestros de enseñanza secundaria, preparatoria y normal, esta escuela vivió bajo el cargo de la Universidad la cual era la responsable de formar a los maestros de educación media (entre la que se incluía la secundaria) y superior, así como preparar a los directores e inspectores de escuelas primarias. El rompimiento entre la Universidad Nacional de México (UNM) y la SEP se dio muy tempranamente, a un año de la creación de dicha escuela. Aún así, la SEP aspiraba a mantener el control sobre la formación de los maestros, como lo había obtenido respecto a los alumnos de la secundaria así que en 1929 Moisés Sáenz organiza cursos intensivos para profesores foráneos de secundaria, cursos vocacionales que se reanudaron en 1934, cancelándose así la formación de maestros de secundaria por la Universidad. Cabe resaltar que aun con estos referentes no existe un documento que informe los motivos de la desaparición de la Normal Superior.

En 1936 el Consejo de Educación Superior y la Investigación Científica elaboro unos planes de estudio para el Instituto de Mejoramiento del Profesorado de Enseñanza Secundaria, en ese mismo año cambiaria su nombre por el de Instituto de Preparación para Profesores de Enseñanza Secundaria, este Instituto funciono hasta 1940, año en que fue sustituido por el Instituto Nacional del Magisterio de Segunda Enseñanza funcionando dos años, para 1942 a la par con la Ley Orgánica de la Educación Pública se crea la Escuela Normal Superior la cual depende de la SEP y tiene el propósito de preparar maestros que tenían como antecedente la normal básica en las diversas materias de la secundaria, este proceso termina con la creación de la Normal Superior teniendo como objetivo el control estatal sobre la formación de licenciados abocados a la atención de la escuela secundaria y normal, la formación de directivos de primaria e inspectores

fue cancelada como proyecto y la promoción a estos cargos fue sustituida por criterios laborales-sindicales que describiré en el apartado de los Directores.\*

Para 1943 el sindicato de maestros fue adquiriendo una fuerte influencia en lo que a formación de maestros de secundaria se refería, ya que el hecho de que los alumnos de normal superior fuera mayoritariamente maestros en servicio, hacia de estas escuelas un espacio privilegiado para extender las redes de control político de la dirigencia sindical. En 1975, año de la Reforma Educativa en secundaria, dentro de los acuerdos de Chetumal en los resolutivos a la formación de maestros de secundaria, se reconoce implícitamente a la normal superior como responsable de esta función tanto a nivel licenciatura como de maestría y posgrado.<sup>151</sup>

Trabajar como maestro en secundaria presenta sus propias características, encontrando así las condiciones del nivel, el peso de la historia específica de conformación de este sector docente y la experiencia particular de sujetos que se incluyen en el trabajo y concepciones de estos maestros, al mismo tiempo que proporciona determinados saberes necesarios para desempeñarse como docente en secundaria. Los saberes de los que se han ido apropiando y las estrategias que utilizan para desenvolverse y enfrentar las exigencias profesionales y administrativas de este nivel educativo; elementos que permitirán explicar las prácticas de estos sujetos al interior de la escuela.

El perfil del maestro de secundaria tiene como característica la heterogeneidad, en la manera como esta actividad se desempeña es producto de las condiciones específicas de cada nivel, cada sistema, cada región e incluso cada escuela. Pero en concreto la división del perfil se da de la siguiente manera: maestros de materias académicas y maestros de actividades de desarrollo es decir los correspondientes a las tecnológicas, ambos como es sabido van desarrollando actividades específicas cuyo punto en común sería la formación de los alumnos y que además teóricamente están interrelacionados por la dinámica escolar interna, así como por las condiciones laborales que imperan en la secundaria y por el proceso

---

\* Este mismo apartado Pág. 105-108

<sup>151</sup> *Ibíd.* p.71-74

histórico en que se ha venido conformando el sector docente de secundaria, estos grupos tienden a separarse tanto entre sí, como a su interior. El ser maestro de secundaria en general, pero también de un tipo determinado de maestro por su formación o actividad que desempeña, va generando identidades magisteriales diversas al interior de la misma escuela, situaciones que repercuten en las relaciones, organización del trabajo, condiciones laborales y aislamiento del equipo docente.<sup>152</sup>

o *Los maestros de las actividades tecnológicas.*

Presentaremos primeramente a los maestros de actividades tecnológicas, conocidos como los de Taller, ellos conviven poco con el resto de los maestros, a pesar del sólido apoyo que brindan para el mantenimiento de la escuela, pues a solicitud de la dirección se encargan de algunas reparaciones al plantel, así como dar mantenimiento a su taller. Considerados por los otros docentes como de menor rango académico, en virtud de que son técnicos, cuyo nivel educativo es equivalente al bachillerato y habiendo así también maestros con nivel de licenciatura, contribuye al autoaislamiento como grupo, su formación es tan variada y esto es producto de las concepciones que sobre la formación de estos maestros han ido privilegiando las autoridades educativas en diferentes épocas, ya que las tecnologías en secundaria se fueron cubriendo paulatinamente por maestros "empíricos", al mismo tiempo que por maestros con formación de normal superior y posteriormente egresados de normal tecnológica que habían cursado después de la secundaria, encontrando ahora una diversidad de preparaciones profesionales entre los maestros de tecnológicas que cubren la diversidad de talleres que fueron creándose bajo la orientación de "preparar para el trabajo".

En este caso la política educativa bajo el marco de la Modernización Educativa en secundaria considero necesario revisar la pertinencia de las actividades tecnológicas, en los hechos ha mantenido una indefinición respecto al papel que juegan en la formación de los alumnos de este nivel educativo.

---

<sup>152</sup> Ibid. p.131-135

Así los maestros pertenecientes a las actividades tecnológicas son víctimas de la indefinición de las autoridades educativas, que no saben que actitud tomar en torno al papel de las tecnologías en secundaria y mientras sigue esta marginación, en la cual no participan en los cursos de actualización de principio de año escolar, no hay programas definidos para su materia, dándose así una separación que por motivos de preparación profesional se dan con los otros docentes de la escuela.

Aunque los maestros de taller hacen su propio espacio y que los maestros hacen útil su conocimiento práctico para mejorar su espacio y aprovechan sus habilidades para mejorar su taller y en muchas ocasiones también los ponen al servicio de la escuela en general, el esfuerzo y tiempo dedicados a estas actividades no son considerados por los maestros que las realizan como algo especial, pues señalan que con ello "cumplen con su trabajo" integrando de manera natural el mantenimiento de su espacio como parte de su responsabilidad. Agregamos ha esto una reflexión que es importante reconocer, aún la escasa preparación profesional que se le asigna a los maestros de taller se les reivindica por la utilidad que tienen los conocimientos prácticos que les corresponde impartir, tanto en la formación de los alumnos como en el mantenimiento de la escuela, basado en que los alumnos difícilmente cursaran una carrera profesional y por lo tanto, los conocimientos técnicos que adquieren en la secundaria serán la base sólida de capacitación para entrar al mundo del trabajo.<sup>153</sup>

o *Los maestros de las materias académicas.*

Se distinguen en primera por impartir las asignaturas a las cuales el plan de estudios les da primacía y en segundo lugar por constituir el grueso de la planta docente, la formación académica de los maestros de secundaria en la Escuela Normal Superior (ENS) se completaba el círculo normalista, el acceder a esta escuela era el paso casi natural para los egresados de la Escuela Normal Básica que tenían la aspiración de seguirse superando, así que la Escuela Normal Superior era la formadora por excelencia de los maestros de secundaria y responsable de nivelar pedagógicamente a los

---

<sup>153</sup> *Ibíd.* p.135-140

que aspiraban ser docentes de este nivel, escuela que se constituyó en la elite del magisterio, sus egresados tenían el reconocimiento de una preparación profesional superior considerándose catedráticos con un mejor pago y un amplio reconocimiento social, cabe recordar que esta era la ventaja de estudiar en la Escuela Normal Superior de México (ENSM), debido a que daba la seguridad de obtener una plaza base vitalicia al terminar los estudios, esta plaza variaba por la cantidad de horas de 12 de 17 y hasta de 19 hrs. y aunada a la del maestro de primaria el ingreso económico era mayor. Y así como el sueldo era mayor, ser maestro de secundaria significaba tener un estatuto profesional que no tenían los de primaria, ser especialista en una disciplina y trabajar en un nivel superior, llegando a dar el caso de que muchos maestros cambiaban su plaza de primaria por horas en secundaria aspirando a tener tiempo completo, en un nivel mejor pagado y prestigioso como era la secundaria.<sup>154</sup>

La secundaria poco a poco se convirtió en una caja de resonancia de los problemas políticos-sindicales del sector magisterial disidente agrupado en la Coordinación Nacional de Trabajadores de la Educación (CTE) desde 1979, para 1983 la SEP puso fin a lo que consideraba un "exceso de politización" en esta escuela, desconcentrando cursos intensivos que se dispersaron en varios locales de la Ciudad de México generando así una Escuela Normal Superior de Maestros (ENMS) mas controlada con un nuevo plan de estudios, coincidiendo con la elevación a nivel licenciatura de la normal básica, lo cual repercutió en una disminución de la demanda a la ENS esta institución dejó de ser el camino para obtener la licenciatura pues con cursar los estudios para maestro de primaria o preescolar se obtenían, así que la concepción y la composición del alumnado fue cambiando paulatinamente, bajando considerablemente la matrícula en la ENSM y este proceso se refleja en el perfil profesional actual de los maestros que atienden las materias académicas en las secundarias del DF, pues ahora el perfil predominante son universitarios egresados de distintas carreras ya que la mayoría de las ocasiones al no ser titulados o con créditos incompletos han encontrado en la docencia de secundaria un espacio laboral. Encontramos así la presencia de un nuevo educador profesional, sin

---

<sup>154</sup> Ibid. p.140-143

formación específica en la docencia ya que no tienen una formación dentro de la concepción didáctica, ni sus estudios tienen un peso especial en la pedagogía.

Sus condiciones de trabajo, la exigencia de más escolaridad y la especialización en un área de conocimiento, justificaban plenamente el rango superior con respecto al maestro de primaria que se expresaba en más prestigio y más sueldo, ante esto las autoridades educativas implantaron una política tendiente a reducir la brecha salarial entre niveles laborales afectando a los docentes de secundaria, esta política permitió ubicar a los maestros tanto de preescolar, primaria y secundaria en la misma situación de sueldos. Aunando a esto los interinatos, la fragmentación de horas de trabajo en varias escuelas y en la búsqueda de ganar más aumentando horas, da por consiguiente el aumento de grupos y alumnos que atender.

En este último punto seguiré describiendo, las condiciones cada vez más complejas que contribuyen a que los maestros normalistas de carrera perdieran su interés y debido a que se mantiene un promedio de 40 alumnos por grupos, siendo una cifra muy alta, y agregando que atienden varios grupos, mas la expansión de matriculas y el aumento de planteles, se fue perdiendo o limitando las características que apoyaban el trabajo de los maestros, sin dejar de mencionar que se hace cada vez más evidente la carencia de material para trabajar y las instalaciones sin un mínimo mantenimiento dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esto nos lleva a que muchos maestros de secundaria que cuentan con formación de normal básica y superior, prefieren regresar a trabajar en primaria, actividad que aun con bajo sueldo no tiene la desventaja de trabajar con varios grupos y un alto numero de alumnos, dando por resultados que los espacios ocupados antes por normalistas en la docencia de materias académicas en secundaria, de forma paulatina se fueron llenando con otros profesionales. Resumiendo esta situación se esta viviendo en las escuelas bajo la confluencia de tres fenómenos en el cambio de perfil: la restricción del mercado de trabajo para los profesionistas que encuentran en la docencia de secundaria la única oportunidad de empleo, el descenso de estatus de la docencia en la secundaria concretándose en la



disminución de su salario y las condiciones desfavorables y la emigración de este espacio por parte de los normalistas.<sup>155</sup>

Otra situación que resulta importante señalar es que entre los maestros de materias académicas, se vive una fragmentación y un aislamiento, *si hay algún lugar en el Sistema Educativo del que afirmar que las culturas de los cuerpos de profesorado manifiestan rasgos de balcanización, ese es el caso de la enseñanza secundaria*<sup>156</sup> que por tradición se vive en el Sistema Educativo Mexicano, el trabajo del maestro se desarrolla de manera preponderante en el aula, ahí el maestro organiza su trabajo, realiza ajustes al programa sugeridos por su experiencia y toma múltiples decisiones en su actividad profesional y basado en esto se habla sobre el trabajo docente con componentes de individualidad y aislamiento, siendo este el papel que desempeña el "aula cerrada", que constituye una forma de protección a la autonomía profesional, el trabajo del docente presenta particularidades que contribuyen a la fragmentación del cuerpo entre ellas esta la especialización del cuerpo, y se apoya en un esquema organizativo existente en todas las escuelas: las academias de especialidad, es decir agrupamientos de maestros que imparten la misma especialidad, se organizan reuniones donde no abordan problemas de la enseñanza de la misma sino para que permitan marchar en una misma dirección, elegir textos o dosificar el programas, estas reuniones siguen generando fragmentaciones ya que se dividen en grados situación que se multiplica para todas las materias que componen el mapa curricular, así que el vínculo que podría fortalecerse se fragmenta.

Otra vertiente de segmentación es la formación de origen normalista o universitaria, este perfil de formación desempeña un papel importante para la agrupación de las academias por grado ya que se identifican con colegas egresados de una institución similar y los grupos de trabajo y amistad se nuclean bajo esta circunstancia, así como la calificación interna, es decir la responsabilidad, la antigüedad, los de prestigio y cobran especial peso las posiciones político-sindicales o la cercanía con el director.

Existiendo diversas situaciones que permiten la fragmentación en los maestros, la especialización en las materias es algo que vincula a los

---

<sup>155</sup> *Ibíd.* p.143-144

<sup>156</sup> Gimeno Sacristán, José. (1997) *La Transición a la educación secundaria*. (2ª ed) Madrid: Ed. Morata, p. 54

maestros, siendo un conocimiento especializado en alguna disciplina lo que poseen, hace que tomen una postura en la cual su materia es y será siempre importante para la formación de alumno y traten de profundizar en su enseñanza, en esta cultura profesional consideramos que la balcanización que menciona Sacristán, responde a la situación *cuando se separan a los profesores, dificulta las relaciones entre ellos y los aísla, al tiempo que los reagrupa en pequeños grupúsculos como consecuencia se crean o se acentúan divisiones de poder y de status entre las parcelas especializadas en torno a clasificaciones del conocimiento que repercuten en la desigual valoración de los aprendizajes de los estudiantes.*<sup>157</sup>

Ante esto se presenta otra situación que se presta a contradicción, la contratación de los maestros, muchos tienen sus horas distribuidas en diferentes escuelas, así que asisten únicamente a cubrir sus clases sin participar en las reuniones del cuerpo docente, la contratación por horas obliga a los maestros a cumplir todas frente a grupo sin contemplar tiempos para la planeación, la documentación, reuniones de trabajo o asesoría, así que la diversidad de horarios, además de obturar la posibilidad de tener espacios de intercambio, los maestros solo se centran en cumplir con su trabajo y es atender sus grupos y las reuniones, comisiones y horas de servicio solo se ven como carga extra.

Otro aspecto que considero sería conveniente recordar es la inestabilidad de los maestros no normalistas un antiguo convenio del sindicato con la SEP permite que el propietario de una plaza de base pida permiso por "acuerdo 43", que equivale a una licencia para ausentarse de su plaza sin sueldo, por tiempo indefinido y conservar los derechos sobre ella. La consecuencia de esto es la notoria cantidad de interinatos para cubrir estas vacantes que son ocupados por los no normalistas, esta cuestión genera una gran inestabilidad, pues el propietario puede regresar en el momento que quiera. Aunado a esto repercute directamente la recién creada Carrera Magisterial afectando de manera particular a los no normalistas en virtud de que para aspirar a ingresar a ella se requiere tener plaza de al menos 19 hrs. y si bien las restricciones para ingresar a carrera magisterial, se amplifican para los no normalistas, eso no implica que los

---

<sup>157</sup> Ibidem. p.55

normalistas tengan las puertas abiertas ya que según datos presentados en el mencionado libro parece existir una tendencia restrictiva a su acceso en secundaria pues de 119,596 maestros de secundaria en el DF, ha ingresado a carrera magisterial solo 9,418 de ellos.<sup>158</sup>

Sobre esta misma línea la actualización docente también es un tema que requiere importancia debido a que los programas institucionales de actualización tiene poca presencia real y los apoyos académicos son prácticamente inexistentes, así que en estas condiciones los maestros buscan sus propios caminos y generalmente recurren a ofertas de otras instituciones como la UNAM, la UAM, el INAH o el INBA, en donde encuentran cursos o talleres vinculados a su materia y así la búsqueda individual de cursos en ámbitos ajenos a la SEP parecen ser una practica extendida entre los docentes que buscan actualizarse en su materia y no en la enseñanza de esta, ya que en este caso acuden a la concepción de que “a enseñar se aprende en la practica misma”.<sup>159</sup>

Dentro de este panorama abrumador seria conveniente preguntarse cuales son las expectativas profesionales de ambos; tanto de maestros-maestros como de maestros-profesionales. Las de maestros profesionales varían dependiendo del tiempo transcurrido en el ámbito de la enseñanza; encontrando que el mayor ingreso a la docencia en secundaria es con la idea de estar ahí temporalmente aunque muchos se han quedado por años. Y son muy pocos los que han combinado la docencia con el ejercicio liberal de su profesión, y la mayoría busca aumentar sus horas en secundaria con la aspiración a llegar a tener tiempo completo. Por su parte muchos normalistas parecen vivir la docencia como una obligación, y estamos hablando de maestros con una larga trayectoria en la escuela pública del nivel básico, son los maestros-maestros, que muestran algún cansancio y escepticismo sobre su valor e incluso algunos llegan a afirmar que permanecen porque no hay a donde irse.

Por otro lado la aspiración de llegar a un puesto directivo se ve frustrada, ya que en la mayoría de las veces se debe tener una plaza de 25 horas y el puntaje escalafonario suficiente en secundaria, al igual que en otros niveles de la educación básica, sin olvidar que el sindicato influye en

---

<sup>158</sup> Sandoval, Etelvina. op. cit. p.140-147

<sup>159</sup> Ibidem. p.174

la designación de directores y subdirectores, cuyos recomendados son, casi siempre normalistas que consideran cercanos políticamente. Ante esta situación existen maestros que no están dispuestos a aceptar las reglas que el sindicato les impone, por lo que deciden seguir frente a grupo los 30 años necesarios para su jubilación aunque reconocen que por las condiciones que enfrenta, esta opción es desgastante.<sup>160</sup>

Es aquí en donde es conveniente cerrar con una amplia reflexión sobre la actividad educativa que realiza el docente en el salón de clases, se sabe que ambos grupos tienen distinta formación profesional, pero también se sabe que esta formación no lo es todo, tanto en el caso de los normalistas como en el caso los profesionistas que ahora son cada vez más y participan de forma interesante en la actividad educativa aunque no cuenten con una formación pedagógica. Ante esto cabría preguntarse; ¿Cómo se fueron haciendo maestros? lo cual a través de una serie de entrevistas realizadas en este trabajo sobresale en primer lugar el control del grupo, siendo este un aspecto que los maestros consideran esencial para poder decir que son buenos maestros y por tener un dominio en el conocimiento de la materia, con estas dos características entre ellos mismos se consideran un "buen maestro", porque así los alumnos los respetan y pueden trabajar con el grupo, ya que pueden mantener el control del grupo, imponer reglas o normas de disciplina que los alumnos saben que van a cumplir y el dominio de la materia genera el interés del docente por generar estrategias para transmitirlo y esto solo se genera a través de la experiencia, la disposición para enseñar, el gusto por su actividad y sobre todo el carácter para controlar el grupo, porque un control de grupo se vive de distintas maneras por cada maestro, ante esto una situación que me genera interés es que la connotación de disciplina a los alumnos, generado por los maestros, llegan a entenderla no como negación de los alumnos como sujetos activos, sino el de crear reglas que, incorporando los intereses y expectativas de estos permitan un buen ambiente para el trabajo académico, claro que esto es en el mejor de los casos. No olvidamos que aun cuando el desempeño académico de los maestros en secundaria, se ha devaluado de forma constante, es importante rescatar este tipo de

---

<sup>160</sup> Ibid. p.160-163

situaciones que le brindan optimismo al desempeño de un maestro de secundaria.

En este trabajo como profesores de secundaria ambos grupos han aprendido e incorporado saberes fundamentales para su trabajo, como adolescentes, que forman parte de la cultura de este nivel; el control del grupo, la disciplina y el respeto, que si bien son importantes para los maestros de todos los niveles educativos, en secundaria tiene un peso especial por la permanente inquietud de los alumnos.

Otro aspecto sumamente ligado a la percepción de un buen maestro es el del dominio del conocimiento, el cual también les permite construir su prestigio frente a los alumnos como maestros, es decir de aquí precisamente viene la definición "exigentes pero buenos", así este poderío se disuelve en dos vertientes fundamentales; las estrategias y el dominio del conocimiento a transmitir, esto se vuelve más importante que la formación que tengan los docentes, afirmándose una vez más que esto solo se adquiere con la experiencia vinculada al trabajo como docente de secundaria pero también, y esto es sumamente importante, la motivación individual del docente, es entonces donde las diferencias de formación se diluyen y surge entonces este sujeto que carga de contenido su actividad profesional, que si bien se ve enmarcada por las exigencias y tradiciones escolares, también esta fuertemente influida por el sujeto particular, ya que este dominio de la materia se vincula fuertemente en primer lugar con su saber profesional y en segundo lugar con la competencia técnica para la enseñanza de su materia, ya que con el paso del tiempo esta experiencia les permite dosificar el conocimiento, hacer modificaciones o adaptaciones a los programas, detectar los temas que presentan dificultad, así como diseñar actividades que les permitan facilitar la enseñanza y el aprendizaje a sus alumnos, aquí encontramos los numerosos recursos que los maestros utilizan para lograr la comprensión de los contenidos y sobre esto, ellos mismos van adaptando el programa al ritmo del grupo a través de su criterio sobre la importancia de tales o cuales conocimientos y es aquí donde se cruza una línea más; lo afectivo y lo social con lo intelectual del docente.

Existen maestros que a través de sus alumnos materializan sus ideas políticas ya que los incentivan a leer, hablar, criticar y estar al tanto de los

conocimientos políticos esto para los maestros es una contribución al cambio social, es aquí donde la historia del maestro tiene un papel importante en los aspectos que privilegian en la formación de sus alumnos, se forma una amalgama del saber profesional con la preocupación por sus estudiantes cargada de contenido afectivo, confianza, cariño y el apoyo para construir su autoestima, son los aspectos que estos maestros consideran hacen falta en la formación de sus alumnos.

Así que bajo estilos diferentes buscan consolidar un trabajo diario con ellos, pero algo que es importante destacar es que en la secundaria, el componente afectivo se manifiesta casi siempre vinculado a una finalidad formativa en la cual la disciplina, el respeto y el cumplimiento en el trabajo se convierten en los ejes constitutivos que atraviesan la dinámica escolar en el aula de clases, *un maestro señala: "Entender al adolescente no es justificarlo...es la posibilidad de que nuestras acciones actuales tengan un significado para su vida futura."*<sup>161</sup> Así, el maestro genera estrategias en las cuales el adolescente lo reconoce como una autoridad que el conjunto el afecto-autoridad-formación se vuelve un esfuerzo de cada docente y las composiciones de ser un maestro en escuela secundaria, porque en la escuela misma difícilmente se generan las condiciones para un buen trabajo docente.

Cada maestro debe enfrentar exigencias administrativas que raramente ponen énfasis en el buen trabajo y que en ocasiones incluso lo dificultan ya que las condiciones laborales y de trabajo, el relativo aislamiento del trabajo en el aula, la ausencia de un trabajo escolar más colectivo y los escasos sino es que nulos apoyos académicos, facilitan que el desarrollo del trabajo docente y su calidad sea una opción personal de cada maestro, donde la preocupación por sus alumnos adquiere un papel central.

Ante este estudio realizado es posible afirmar que los maestros de secundaria enfrentan las condiciones de trabajo más difíciles de todo el ciclo básico, un alto número de alumnos que por su edad presentan mayores exigencias hacia el trabajo del maestro y por lo tanto un mayor desgaste emocional y físico de los docentes, un precario apoyo institucional tanto en lo material como en lo pedagógico, una inestabilidad laboral que crece a

---

<sup>161</sup> Cit. por. Valencia, Jorge. En: *La trama de la escuela secundaria...* op. cit. p.172

medida que cambia el perfil profesional de los docentes, un bajo salario producto del acelerado proceso de desvalorización social de su trabajo, derivado de la masificación del nivel.

Sin apoyos institucionales, materiales, ni académicos cada maestro carga de contenido su trabajo dependiendo de sus intereses profesionales, de sus concepciones respecto a la importancia de su trabajo y del vínculo afectivo que construye con sus alumnos, suelen asumir responsabilidades las cuales resuelvan de manera individual; como es la actualización, conseguir material, preparar su clase, apoyar a sus alumnos y a la vez que ellos lo apoyen, situación que se debe a la fragmentación, al aislamiento del trabajo docente en secundaria que propicia que ellos resuelvan su situación laboral de manera individualizada, característica primordial que atraviesa la cultura académica de la escuela secundaria y a la cual debemos la fragmentación de saberes que se da día con día en las aulas.

o *Los Estudiantes en la Escuela Secundaria.*

El paso de la secundaria representa un cambio drástico para los estudiantes, *es un proceso de transición que tiene como característica un cambio de ambiente, una especie de fenómeno de paso entre culturas de niveles escolares distintos, que implica ruptura y la existencia de momentos crisis de perplejidad inquietud, significa enfrentar nuevos retos que exigen transformaciones y proceso de adaptación personal.*<sup>162</sup>

El cambio que los estudiante padecen al ingresar a la Secundaria se ve claramente marcado, ya que el ambiente de la primaria es equidistante a lo que se vivirá de ahora en adelante en este nuevo nivel educativo para los jóvenes. Se enfrentan a una normatividad de la institución totalmente distinta, se apropian de las reglas necesarias para sobrevivir en ella, y participan desde los límites que tiene su papel de alumnos en la construcción de la vida escolar, en este contexto van adquiriendo un conocimiento sobre la realidad escolar que usan para moverse en este ambiente.

---

<sup>162</sup> Gimeno Sacristán, José. op. cit. p. 30

El concepto de escuela, sobre el papel que les corresponde desempeñar, que se traducen en reglas a cumplir y las vivencias culturales que han adquirido en otras integraciones sociales en las que participan, entre las que sobresalen la familia y el barrio así como su grupo de amistades. El análisis de la vida cultural en la escuela, esta llena de las condiciones que intentan normarlo y las concepciones, significados y saberes que como sujetos pone en juego, tanto para manejar estas normas, como para crear otras propias que influyen en la dinámica escolar.

La cultura escolar de los estudiantes en la escuela considera la existencia de diferentes significados y concepciones entre los grupos que ahí confluyen y donde el sector estudiantil cobra relevancia, en estos momentos el estudiante se ve como portador de una cultura propia que se enfrenta con la cultura que la escuela propugna y es en donde se vive un conflicto cultural, un choque y posteriormente su convergencia.

La escuela secundaria es el mundo constituido en el que los estudiantes necesitan reformular muchos de sus saberes adquiridos en su tránsito por la primaria y adaptar otros, en suma, requieren apropiarse de los sistemas de usos de este espacio para conservarse como alumnos. Así que van construyendo estrategias cuyo sentido en ocasiones puede ser la resistencia, en otras la aceptación o la acomodación; es en todo caso un proceso dinámico donde se construyen "modelos de comportamiento paralelos y alternativos", ante esto es importante resaltar la concepción de la escuela sobre el estudiante donde los alumnos según la escuela, son considerados declarativamente sujetos centrales del esfuerzo educativo, y es bajo esta consideración que se estructuran todas las actividades en este caso todos los que integran la dinámica escolar se refieren a la importancia de sus acciones en beneficio de los alumnos, pero en la organización escolar y sus prácticas que de ella emanan se logra ubicarlos en un papel subordinado, resultado de un sistema que deciden por ellos, sus conocimientos que requieren y el uso de normas pertinentes para su formación, siendo esto producto de su proceso histórico de la propia escuela, cuestión que no es excusa, pero en la cual fue marcando concepciones en relación a los objetivos de este nivel escolar y de las características de sus alumnos, concepciones que permanecen como sedimento y sobre las cuales se van generando prácticas y normas



específicas en el presente y que siguen marcando la orientación de la escuela secundaria.

A través de un número excesivo de materias que se traduce en una acumulación de conocimientos, se espera que los alumnos asimilen una gran cantidad de información de cada una de las materias que integran el Plan de Estudios y de las cuales rara vez se relacionen entre sí, ante esta situación y sobre todo en el eje de la problemática su constante tránsito en la indefinición de los objetivos en la secundaria, los alumnos se encuentran con la exigencia de responder a once o doce maestros distintos, que consideran a su materia como la más importante en su formación, siendo así que en la transmisión de conocimientos se generan lógicas distintas entre los alumnos y los docentes; en el caso de los alumnos existe una fractura entre lo que la escuela les proporciona y sus requerimientos e intereses, así que van cumpliendo de manera formal en la escuela sin vincular el conocimiento formal con la utilidad para su vida cotidiana.

Y los maestros por su lado anclados en su conocimiento especializado, intentan transmitirlo a sujetos que, por situaciones obvias de su formación, no pueden ser especialistas de cada área de conocimiento.

Traduciendo estas dos situaciones en la dinámica escolar, se convierten en exigencias que los alumnos intentan cumplir de la mejor manera posible, pero al no llenar las expectativas de los maestros, estos se quejan de falta de interés y en una serie de cuestiones que no solo recaen en los alumnos, sino también en "la falta de responsabilidad" de los padres, y se va creando un puente entre los maestros y los padres, saltando por completo las expectativas, intereses y acrecentando una constante que acompaña en este nivel a los alumnos, la soledad académica que experimentan día con día en la secundaria, a pesar de que es *recurrente escuchar a los maestros que su papel es fomentar actitudes de responsabilidad en los estudiantes y por regla general, tratan de hacerlo en la medida de sus posibilidades.*<sup>163</sup>

El ingreso a la secundaria marca un cambio de saberes, *la transición delimita esos momentos de la vida de los estudiantes en los que tiene lugares paso de un estadio a otro, la apertura a un nuevo mundo, cambios*

---

<sup>163</sup>Sandoval, Etelvina. op. cit. p.214 -219

*de ambiente educativos*,<sup>164</sup> inician otros aprendizajes como el tener que responder a maestros distintos y a sus exigencias variadas; atender a demandas de las que nunca antes se habían preocupado como el control de sus calificaciones entre otras cuestiones y enfrentarse a un discurso nuevo muy arraigado en la cultura escolar y también en la visión de los docentes, se les considera un sujeto en etapa de conflictividad y cambio, se les cataloga de irresponsable y se le impone cada vez mas restricciones, desde el principio, los estudiantes tienen conocimiento de la existencia de un reglamento escolar, que se traduce en una larga relación de obligaciones de los alumnos, que deben firmar en el momento de su inscripción, norma dirigida de manera especial a los estudiantes, aparece como un elemento que regula su proceder en la escuela y en caso de fallar acarrea sanciones que son formalmente incuestionables, sus regulaciones mas precisas son el fomento de la puntualidad, la limpieza, el "buen comportamiento" que aparecen como "correcta, ordenada, decorosa y respetuosa", cumplimiento de sus horarios de clases, dentro del mismo reglamento existe un pequeño apartado en el que habla de los derechos que tienen aunque como se menciona también más obligaciones pero con otra redacción, así que todas estas cuestiones se vuelven más importantes para la escuela que su formación académica.<sup>165</sup>

En lo que respecta a la disciplina, los alumnos al ingreso, leen el reglamento pero solo la experiencia, la información de su grupo de iguales así como el trato con los maestros, les hace tener una idea de la regla que deben cumplir y como operar con ellas, es decir las reglas y sus sanciones no son iguales a las escritas ya que también varían dependiendo del sujeto que las aplique, y de la imagen que se tenga del alumno así como de la reincidencia en la falta, las sanciones a una misma norma es diferente, sus variaciones dependen del contexto en que se da la acción e incluye de quien la haga y de la persona a quien le corresponde tratar cada caso. En este caso se lleva un control de la conducta de los adolescentes y uno de los mecanismos mas específicos son: "las carpetas de reporte conductual" o "los cuadernos o carpetas de asesoría", y el propósito de ellos es mantener un seguimiento de la actuación de cada alumno, a la vez que esto implica

---

<sup>164</sup> Gimeno Sacristán, José, op. cit. p.15-24

<sup>165</sup> Sandoval, Etelvina. op. cit. p.220-225

un nuevo aprendizaje en este contexto y representa el control que esta escuela ejercerá sobre cada uno de ellos; las características de esta libreta de pastas duras, y que cada alumno deberá llevar, se pega la credencial y el reglamento, se consigna el horario de clases escribiendo el nombre de sus maestros, se ilustra, se numera y ponen márgenes, convirtiéndose en un expediente personal ambulante y obligatorio donde consignara todo lo referente al alumno que incluyen reportes, faltas, justificaciones, aportaciones económicas, etc. y que se debe preparar en las primeras semanas de clases para poner en funcionamiento a lo largo del año escolar. Algo que nos recalca este trabajo es sobre los reportes que en ello se consignan los cuales son poco claros, están regidos por la variabilidad o discrecionalidad de quienes tienen acceso a ellos, así que los alumnos ante estas múltiples y variadas situaciones aprenden que la norma es cambiante, y sobre esto aprenden a manejarse de manera diferente frente a cada autoridad, según perciban que es tolerante o exigente; la catalogación de los adultos en la escuela y sus reacciones son saberes que circulan entre los alumnos.

Así que la escuela recarga sobre el concepto de la adolescencia, no solo estas cuestiones disciplinarias las cuales cree que son absolutamente necesarias, sino que también justifica su falta de interés frente al trabajo académico; así la reprobación es producto de la flojera, la falta de material, descuido y mala conducta a la desatención de sus padres y por su edad deben estar más vigilados. Y encontramos que su condición de adolescentes esta representada en la escuela a través de estas características: irresponsabilidad, incumplimiento, falta de interés en el estudio, apatía, tendencia a violar las normas y la facilidad de seguir ideas o iniciativas ajenas, y a esto hay que agregarle todavía las particularidades de cada población escolar del plantel, que coadyuva a tener más o menos control disciplinario en general.<sup>166</sup>

Es necesario reconocer que el discurso homogéneo sobre la adolescencia y la normatividad que de él se deriva, es ineficaz en muchos casos para atender la problemática de los alumnos y sus inquietudes, se habla de la adolescencia negándola al mismo tiempo en sus expresiones

---

<sup>166</sup> *Ibidem.* p.218

particulares derivadas del contexto social del que provienen los estudiantes. La resistencia a las demandas escolares que se manifiestan en las bandas, la destrucción del inmueble, la apatía escolar, inquietudes sexuales, son aspectos que se catalogan como expresiones de su edad conflictiva así como la falta de atención paterna, y por lo tanto la escuela siente suya la responsabilidad de fortalecer sus medidas disciplinarias y generalizarlas, esta generalización también obtura la posibilidad de que la escuela considere los elementos culturales del contexto social de sus estudiantes que vinculados a su condición de jóvenes imprimen especificidades a su conducta y puede incorporarlos en la organización escolar con miras a apoyar efectivamente el proceso educativo de estos; aunque también hay que reconocer que algunos maestros intentan hacerlo.

En esta inmensidad de casos que alternan en el ámbito escolar cada maestro enfrenta la relación con sus alumnos adolescentes, aplicando para ellos criterios derivados de su experiencia y saberes adquiridos en su trabajo docente; algunos privilegian el rigor, otros el acercamiento a ellos y otros deciden ignorarlos con el fin de no desgastarse. En la cotidianidad escolar, este discurso se matiza en muchos casos por la existencia de un componente afectivo en la relación maestro-alumno, aunque al mismo tiempo va acompañado de exigencias que los docentes consideran necesarias en la formación de adolescentes.

Otro proceso que van adquiriendo los alumnos es el de la identidad, el primero de ellos es la apropiación de su escuela, en algunas de ellas existen jornadas llamadas *semana propedéutica*, con lo siguiente se trata de adentrar al alumno al funcionamiento de su escuela, a su reglamentación y normas, familiarizarlos con las instalaciones y con los maestros, así como la presentación de las materias tecnológicas, evaluaciones y su finalidad de las materias, se manifiesta que *su objetivo explícito es integrarlos a la escuela* pero hay que recalcar que esta actividad es en el mejor de los casos, pero se vuelve una forma de iniciarlo en un sentido de identidad colectiva que implica el cumplimiento de las normas que antes eran ajenas a él. Integrarse a la escuela, conocerla, tener orgullo de pertenencia, son aspectos que se van jugando en la identificación del alumno con su plantel.

Otro ámbito de identidad es el grupo, en cuya construcción influye la organización escolar y las percepciones que los maestros van formando de

cada alumno, los criterios para la integración de los grupos varían en cada uno de las escuelas estudiadas, pero una constante es que conservan como tales durante los tres años de educación secundaria. Y es así como los grupos van adquiriendo una fama, se empiezan a catalogar como buenos o malos, flojos o cumplidos, disciplinados o indisciplinados, calificaciones que se relaciona con los grados de resistencia o acomodación que el grupo va presentando hacia las reglas y que se traduce necesariamente en mejores o peores resultados, algo que también influye son los exámenes diagnósticos que cada maestro aplica a principio del año lo cual por *regla general arroja malos resultados*.

Ante esto los estudiantes encuentran en ellos un espacio de identificación, participan de la buena o mala fama de su grupo, compiten con otros grupos y adquieren saberes propios de un código interno, entre los que destaca el no delatar a sus compañeros aunque no compartan totalmente su conducta. Existen jerarquías internas que se basan en la conducta o aprovechamiento de cada uno de sus integrantes: los buenos alumnos, los indisciplinados, los que forman parte de alguna banda, etc. clasificación interna que funciona como una certificación para aceptar las sanciones o distinciones a sus miembros. En lo que se refiere a la organización, en cada grupo se nombre un jefe y en realidad funge como apoyo del asesor para informarle de las desviaciones en la conducta de sus compañeros, puede ser cambiado si no responde a las expectativas del asesor, se considera natural que sea uno de "los mejores" el representante, puesto que en los hechos éste lo es, no del grupo, sino del asesor y de las normas escolares.<sup>167</sup>

Como se puede observar se ha considerado hasta el momento la percepción de la escuela sobre sus alumnos, pero también se puede encontrar un sinfín de significados de la escuela para los estudiantes, ya que su comportamiento ante ella es variable de acuerdo a la percepción que tenga. De acuerdo a este estudio, puede decirse que para ellos la escuela constituye tanto un espacio de superación personal como de encuentro con amistades y que ambas encuentran gusto de su estancia en la secundaria. Para ellos llegar a este nivel educativo ha representado un esfuerzo y

---

<sup>167</sup> *Ibíd.* p.221-226

además su permanencia significa un costo económico para su padres, la escuela es la posibilidad de trascender el nivel de la vida que actualmente tienen, es el camino a la superación, el requisito para estudiar una carrera, conseguir empleo el valor que le confieren a la educación, es el discurso de sus padres apropiado y que los mantiene a superarse. Así que para ellos la escuela secundaria encierra un valor en si mismo, es un espacio que les permitirá trascender su nivel actual de vida y, en consecuencia es vista no como el presente, sino lo que a través de ella lograrán en un futuro.

Estos significados y frente a las exigencias de la escuela, que en un ultimo momento, llegado al límite de incumplimiento se le puede llegar a expulsar, construyen estrategias específicas, como los prestamos de materiales específicos para cumplir con las demandas de los maestros, así como el préstamo de tareas, también saben que es necesario cubrir ciertos requisitos de forma para alcanzar una buena calificación como la presentación, limpieza, ilustraciones o dar respuestas apegadas al texto, Con todo ello los alumno se van apropiando de un concepto de aprobación social poco relacionado con los contenido académicos.

Estas estrategias se van fortaleciendo ante la carga de trabajo acumulado por cada materia, pues la mayoría de maestros, además de dejar tarea, exige la elaboración de trabajos individuales o por equipos, la escuela ignorando el contexto particular, considera que el alumno le es de tiempo completo y que además cuenta con las condiciones económicas para cumplir con lo que se le pide. El trabajo, las amistades fuera de la escuela y la influencia de las industrias culturales\* que influyen en los estudiantes y que ocupan una buena parte de su tiempo libre, son vistos como interferencia para el cumplimiento escolar y son igualmente cuestionados por los maestros.

Para los alumnos es importante permanecer en la escuela, buscan la manera de no reprobado por cualquier vía. Así cumplen de manera discriminada, respondiendo de manera diferenciada a cada maestro. Las calificaciones, expresión concreta de la evaluación, son manejadas por los alumnos no como producto de su aprendizaje, sino como el numero que necesitan para aprobar.

---

\* Televisión, videojuegos o en algunos casos Internet.

La relación entre pares no son siempre armónicos, muchas veces contienen un alto grado de agresividad, al que los alumnos deben adaptarse, ignorar o enfrentar, los estudiantes no son homogéneos, existen diversos puntos de vista sobre las actitudes extremas de algunos de sus compañeros, aunque por regla general también existe un cierto grado de complicidad. Cabe recalcar que en ciertas ocasiones consideran que las reglas son necesarias y justas ante compañeros que son "muy pesados" y las ven como reglas que regulen la convivencia; incluso llegan a mencionar que en ocasiones deberían ser mas estrictas. La manera de asumir la norma influye en las relaciones y valoraciones que se construyen entre los alumnos y sirven para catalogarlos; los que aceptan todas las reglas, los que se oponen a ellas y los que las aceptan o no dependiendo de las circunstancias.

Sus exigencias en el aspecto académico están vinculadas hacia las expectativas sobre lo que la escuela debe ofrecerles y es en el grupo donde las manifiesta. La primera de ellas es el trabajo del maestro, ya que si ellos van a la escuela a aprender, consideran que el maestro debe enseñar, según el estudio *no les gusta estar en clase sin hacer nada*, así como también califican el trabajo de sus maestros, aceptan la actitud exigente de los maestros siempre y cuando los consideren eficientes y trabajadores y se oponen a las exigencias que les hacen aquellos poco comprometidos con su trabajo y de esta manera se va creando una actitud de reciprocidad, que depende de su percepción sobre el trabajo de cada maestro. Es decir los alumnos aceptan que hay reglas para ellos, pero también las hay para los maestros, y así como el maestro los califica ellos también lo hacen. Y esto se manifiesta a principio de año en donde ponen a prueba la resistencia de los maestros para controlarlos, *les hacen bromas pesadas, se salen de clase, les hablan e ignoran sus órdenes* y esto dura hasta que perciben qué clase de maestro es y si cumple o no con sus expectativas de superación.

Así que a través de la dinámica escolar que se va construyendo todos los días los alumnos van generando conocimientos para subsistir en el ámbito escolar donde están presentes diversos elementos culturales adquiridos tanto en la escuela como en su ámbito inmediato, sus expectativas educativas y su sentido de pertenencia al plantel. <sup>168</sup>

---

<sup>168</sup> Ibid. p.207-234

o *El Director en la escuela secundaria.*

Aquí en este apartado, se presentara la centralidad del director, su influencia en la micropolítica escolar y caracterizarlo como el personaje central que define las actividades en la escuela, dentro de las limitaciones impuestas por el contexto particular en que se mueve, en donde el director ejerce el liderazgo en un ámbito no exento de conflictos y para ello requiere del apoyo de aquellos a quienes dirige de ahí radica la importancia, que este personaje tiene en la gestión y organización de la escuela y los saberes de los que hace uso para ello y la influencia de estos saberes en la toma de decisiones para el funcionamiento de cada plantel.

Es así como aparece el director; como un personaje importante en la definición de organización, relaciones y actividades escolares. Encontramos el análisis de los procesos de negociación que se genera entre padres y director para lograr el mantenimiento de la escuela y los saberes e intereses que ambos ponen en juego, el papel de los directivos en la definición del trabajo con los maestros, en la existencia social y material de la escuela o la influencia de directores y supervisores en la vida sindical y laboral de los maestros. Los directivos son sujetos investidos de autoridad que ejercen a través del tamiz de su experiencia, concepciones y estilos personales, la escuela es un colectivo que requiere de la acción conjunta, los directivos intentan mantener el equilibrio entre el necesario control para el funcionamiento de la escuela y los intereses del resto del grupo, hay componentes de autoridad, control y dominio junto con el convencimiento, la negociación y el cultivo de relaciones.

Así que el desarrollo del trabajo de todos los directores, para el caso de los de secundaria destaca un aspecto específico del nivel; el de su centralidad, producto de la débil presencia de un equipo docente que pueda involucrarse en proyectos escolares comunes, por la función de autoridad reconocida institucionalmente que se acrecenta en secundaria.

El papel directivo en las escuelas o zonas escolares tiene rasgos comunes, directores, subdirectores y supervisores, teniendo un puesto de carácter "directivo", responsabilidades distintas, y el nivel educativo atendido (preescolar, primaria o secundaria) presenta particularidades en



el ejercicio del cargo y en la manera de asumir los diversos papeles de la función directiva.

En secundaria los cargos de dirección más cercanos a la escuela son: supervisores, director y subdirector, además de otro nivel de jefatura más vinculado a asesoría pedagógica que en este caso son los jefes de enseñanza pero su presencia en los planteles es esporádica. El supervisor, por su parte, también tiene poca presencia en la escuela secundaria, su contacto permanente es con los directores, con los que periódicamente se reúne.

Son entonces dos autoridades las que coordinan el trabajo cotidiano en los planteles escolares; director y subdirector. El peso de cada uno varía dependiendo de particularidades y estilos del director que es la autoridad máxima en la escuela.

La formación de los directores de secundaria, tiene formación normalista y han trabajado en el sistema educativo un promedio de 18 años antes de llegar al cargo, así como obtener una plaza de 25 horas para llegar a la subdirección y de ahí concursar por ella, siendo este el camino obligatorio. El cargo se obtiene por dictamen escalafonario y una vez alcanzado es vitalicio, en el caso de secundaria prevalecen criterios burocráticos, es decir tiene especial peso la obtención de una dirección en secundaria el apoyo de la dirigencia sindical.

De manera ligada se encuentra un vínculo muy reconocido y es el prestigio de una escuela y su director, uno de los rasgos que se privilegia para afirmar que una escuela tiene buena reputación es la disciplina, la asistencia, el personal, el cumplimiento de los alumnos, el porcentaje de aprobación y el grado de compromiso que los padres asumen con la escuela, pero también existe un contenido sumado a este y es el de la demanda, el número de alumnos que solicitan tal o cual escuela, ya que contribuye también al buen o mal prestigio y ante esto se afirma que cada plantel tiene en su historia una influencia de un director o de varios que se refleja en su perfil, prioridades, tradiciones y formas específicas de organización que contribuyen a la creación de su prestigio.

Ante esta serie de cuestiones señaladas el director se convierte en el articulador de los diferentes sectores de la escuela (autoridades, padres y maestros) y en el gran tomador de decisiones que, ante la ausencia de un

colectivo, generalmente no se discuten, esto es en caso de los maestros que ante el tiempo limitado, las formas empleadas por muchos maestros para resolver su relación con los directivos es a través de la representación delegada.

Las acciones del director en la escuela destacan en la construcción de un sentido de colectividad en torno a su proyecto de escuela y con acciones concretas se logra interesar a los demás en él, es decir en este aspecto la SEP se encarga de la construcción y dota de los materiales de trabajo básicos a cada escuela únicamente cuando se funda, las autoridades educativas sientan las bases para que cada plantel funcione en sus inicios y, posteriormente, su apoyo se limita al pago del personal y a proporcionar algunos materiales indispensables, ante estas acciones induce a que cada escuela busque la manera de atender sus necesidades con sus propias estrategias y esto recae de forma directa en el director y cada uno lo hace o no lo hace echando mano de sus contactos, experiencias y habilidades. El mantenimiento de las escuelas es una tarea que consume buena parte del tiempo de los directores que desean que su plantel mejore y también ellos crean estrategias para allegar recursos a su escuela lo cual requiere de un trabajo de equipo y de convencimiento de la importancia de tales actividades para el beneficio de la escuela, así que en primer lugar el director se apoya en la asociación de padres de familia pero también es indispensable la ayuda de los maestros para obtener el apoyo del resto de la comunidad e incluso para aportar trabajo y tiempo.

Cultivan un vínculo político establecido en un primer momento en ocasiones a través de la presión, pero esto permite que las escuelas estén incluidas en programas de las delegaciones políticas a la que pertenezcan, ya que el nivel secundaria es particularmente importante tanto por el deterioro que los adolescentes hacen del plantel, y porque el trabajo en secundaria requiere de material especial para laboratorios, talleres, educación física y en general, otros específicos para el resto de materias, aquí es en donde se articula diversos intereses para alcanzar el funcionamiento armónico de la escuela.

En esta parte el subdirector es en todo caso, un elemento indispensable para la dirección, colaborador en el tejido de las relaciones necesarias para el funcionamiento de la escuela, aunque los mismos

maestros reconocen que "ser subdirector es mucho trabajo y el que acapara la atención es el director"

En el caso de las relaciones con los maestros saben por experiencia que son especialmente sensibles frente a algunas de sus dificultades que están estrechamente vinculadas con su situación laboral, tales como la distribución de horarios, la asignación de horas de servicio y los reportes por inasistencia o retardo, por lo tanto, tratan de compartir en la medida de lo posible esta responsabilidad o dejar claros ante ellos los motivos de sus decisiones.

En ocasiones las concepciones del director en cuanto a la manera de construir las relaciones en la escuela, la idea de que las responsabilidades en el plantel sean compartidas, busca que los maestros se involucren en ellas y no duda en delegar responsabilidades y aquí es donde el director materializa su concepción de la escuela como un proyecto compartido, en estos caso el director construye su imagen al mismo tiempo que marca la tendencia de las relaciones en la escuela. La más común es buscar la unidad y evitar conflictos, aunque la fragmentación del cuerpo docente vuelve difícil sobre todo la primera. Por su capacidad de decisión en aspectos laborales importantes para los docentes, el director se convierte en una referencia necesaria en la conformación de grupos que a veces se muestran antagónicos.

En esta línea de articulaciones se encuentra las del director con los padres de familia la cual se da sobre todo con su asociación, ya que esta funge como mediadora con el resto de este sector quienes se encarga de recabar la cuota "voluntaria" anual entre los alumnos, organizar eventos para allegarse recursos y hacer gestiones con otras instancias para obtener diversos apoyos, e incluso promover la ayuda de los otros padres para realizar trabajos de mantenimiento en la escuela y todo esto se hace en coordinación con el director en una relación donde se negocian los intereses de ambos en torno a la escuela y en ocasiones se contraponen a los de los padres, por lo que debe lograr el convencimiento de éstos. El que las asociaciones de padres participe en los proyectos del plantel, dependen de las valoraciones que tenga sobre el trabajo de la escuela y sobre todo del mismo director.

Ante estas situaciones, se tiene que asumir que hay una separación tajante entre la gestión administrativa y pedagógica, y se tendría que reconocer que el trabajo del director se ubica en la primera. No obstante, los lazos que el tiende, las relaciones que construyen, las asperezas que lima, los materiales para la escuela que consigue, tendencialmente apoyan el trabajo académico que es el central en la escuela, aunque es necesario recalcar que *no es ningún asesor pedagógico de los maestros al que la SEP aspira, ya que ni las tradiciones magisteriales, ni las dimensiones de las actividades que debe realizar se lo permiten; no construyen un "nuevo proyecto escolar colectivo", porque , aunque generalmente intenta armarse de un equipo, éste es reducido por las mismas condiciones laborales que imperan en secundarias. Su actividad se centra en construir lo que desde su concepción son las mejores condiciones para que la escuela funcione bien.*<sup>169</sup>

---

<sup>169</sup> Cfr. Sandoval, Etelvina op. cit. p.178-206

- ***Sus organizaciones curriculares, la transición de los Planes y Programas de Estudio***

- o *La transición de 1925 a 1993.*

El número de materias y contenidos que constituyen el currículo de la secundaria, es un aspecto que también ha estado en debate permanente.

Se espera que los alumnos asimilen conocimientos tanto de cultura, como de capacitación para el trabajo (para la vida) sin que exista un equilibrio adecuado entre ellos, en tanto no hay una orientación clara sobre sus prioridades. La lógica que prevalece es darles un poco de todo para que puedan desenvolverse indistintamente en el mundo del trabajo o en la continuación de sus estudios.

La intencionalidad de proporcionar elementos de cultura general y conocimientos altamente especializados, al lado de aspectos considerados “prácticos”. Los primeros han sido siempre muy amplios, pues conllevan una doble finalidad; la primera explícita- es la formación para el siguiente nivel, mientras que la segunda no siempre dicha, tiene en su base la idea de que la secundaria puede ser el último acercamiento con la vida escolar para muchos jóvenes y en ese sentido hay que dotarlos de conocimientos generales a los que ya no tendrán acceso. Los aspectos prácticos han tenidos dos vertientes: la inclusión de actividades que permitan poner en ejecución los conocimientos adquiridos y la enseñanza de oficios, manualidades y diversos talleres en donde persiste la duda en torno a su utilidad.

Las consecuencias de esta tendencia que llaman enciclopedista se manifiesta en la fragmentación del conocimiento, su escasa vinculación con el conocimiento cotidiano de los alumnos y la creación por parte de éstos de estrategias para sortear los requisitos de aprobación que tiene escasos vínculos con su aprendizaje. La respuesta institucional a esta problemática ha sido invariable: reformular planes y programas de estudio, donde de manera constante aparecen las mismas materias aunque con distinto compromiso, en 1913 cuando la secundaria todavía formaba parte de la preparatoria, se hablaba ya del excesivo número de materias y de

contenidos que ésta brindaba, lo que llevó a la formulación de un nuevo plan de estudios que guarda equilibrio entre las ciencias y las humanidades.

Podemos decir que durante los doce años anteriores a la creación de la secundaria, el debate sobre el currículo de la preparatoria que la incluía se centraba en el equilibrio que debía darse a lo científico y lo práctico.

La idea de Educación Popular vs. Educación Elitista contribuyó a fortalecer la orientación de preparar también para la vida (traducción de lo práctico), aparejada al hecho de la existencia de una alta deserción en la preparatoria durante los primeros dos años, la cual planteaba la necesidad de repensar en una educación que permitiera la integración al trabajo.

Las sucesivas modificaciones (1913, 1915, 1918, 1920 y 1923) trataron de cubrir este aspecto a través de diferentes estrategias curriculares: Fortalecer los conocimientos humanísticos, dar asignaturas que sirvieran de base tanto para continuar una profesión como para dedicarse a otras actividades, incluir junto a las materias de cultura general otras electivas con carácter eminentemente práctico, así como proporcionar dar mayor peso a los cursos optativos, entre otras.

La aspiración de una preparación dual, para las profesiones y para la vida, se traducían en los hechos en abultadas propuestas curriculares, para 1915 se proponía atender aspectos de cultura intelectual, moral, física y estética, a través de las siguientes materias: aritmética, álgebra, física, química, botánica, geografía, lengua y literatura, historia, cultura física, dibujo, educación moral y algunos aspectos técnicos que tal vez podríamos equiparar a las actuales tecnologías: economía doméstica (para mujeres) o trabajos manuales.

El plan de 1918 contemplaba mayor peso a la lengua nacional y un idioma extranjero, seguido de matemáticas, física, anatomía, álgebra, historia y gramática, además de una serie de materias electivas cuya orientación se vinculaba a las profesiones o a las ocupaciones diversas.

Los diferentes planes de estudio del ya reconocido nivel secundario (1925, 1932, 1936, 1945, 1960, 1975 y 1993), conservan la tendencia a mantener un alto número de materias. Las primeras se refieren a la presencia de materias "básicas" (matemáticas, lengua nacional y extranjera, ciencias naturales y sociales). Las variantes giran en torno al énfasis que se les da a estas materias, a la forma de agruparlas, a los

enfoques de trabajo, al peso y contenidos de las tecnologías, a la mayor o menor presencia de la educación cívica y/o física, a la inclusión u omisión de algunas materias optativas, a la división entre materias académicas y actividades, al número de horas clases y a la orientación de la política educativa en momentos específicos y los matices en la oferta curricular aparecen vinculados a las orientaciones de política educativa del gobierno en turno.<sup>170</sup>

La siguiente presentación de los Planes de Estudio tiene la finalidad de mostrar la organización de dichos esquemas, pero también mostrar lo que anteriormente se ha mencionado; la sobrecarga de materias, lo que demuestra la poca claridad hacia lo que se pretendía con esta fase educativa.

Iniciando el recorrido en la década de los veintes, podemos encontrar que la secundaria empezó a ofrecer variadas opciones, agregando a las artes y ciencias distintos talleres técnicos o industriales de donde los alumnos eligieran los diferentes caminos para su trabajo o estudio futuro.

### Plan de Estudios (1925)

| Primer año                           | Segundo año                         | Tercer año                              |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|
| Aritmética                           | Álgebra y geometría plana           | Geometría en el espacio y Trigonometría |
| Castellano, primer curso             | Física primer curso con laboratorio | Química, primer curso con laboratorio   |
| Botánica                             | Zoología                            | Anatomía, fisiología e higiene          |
| Geografía física                     | Geografía Universal y de México     | Historia general                        |
| Inglés o francés, primer curso       | Castellano, segundo curso           | Historia de México                      |
| Dibujo constructivo                  | Inglés o francés, segundo curso     | Civismo                                 |
| Modelo                               | Dibujo de imitación                 | Literatura Castellana                   |
| Orfeón                               | Orfeón                              | Orfeón                                  |
| Oficio (carpintería, encuadernación) | Juegos                              | Juegos y deportes                       |
| Juegos y Deportes                    |                                     |   |

Fuente: Meneses, Ernesto. *Tendencias Educativas Oficiales en México, 1911-1934*. Centro de Estudios educativos, México 1986 pp.480-481

Podemos observar que la meta de la secundaria era equilibrar el deseo de un plan de estudios más especializado que el de primaria, un plan que ofreciera a los alumnos la oportunidad de explorar sus opciones vocacionales. Asimismo y por decreto presidencial el 22 de diciembre de 1927, pasaron a depender de la Dirección de Enseñanza Secundaria, el ciclo

---

<sup>170</sup> Ibidem. p.46

secundario nocturno de la antigua ENP nocturna y también el ciclo secundario nocturno de la Escuela Nacional de Maestros. Para 1928 ya había seis planteles federales de secundaria, atendidos por 431 profesores.

Con la gestión del Licenciado Aarón Sáenz en 1930 funcionaban siete escuelas secundarias con una inscripción de 5,500 alumnos, la SEP confirmaba la vigencia del plan de estudios de secundaria, que permaneció igual, y aunque el aspecto académico no necesitaba cambio alguno, la disciplina dejaba que desear.<sup>171</sup>

En 1932 el plan suprimía las materias optativas; introducía talleres en los tres años y trabajos de gabinete y practica de laboratorio en botánica, física, zoología, química y anatomía; señalaba tres cursos de cultura cívica, uno en cada año, relacionados con México.

#### **Plan de Estudios para las Escuelas Federales (1932)\***

| Primer Año   | Segundo año  | Tercer año   |
|--|--|--|
| Primer curso de matemáticas fundamentalmente aritmética: elementos de geometría y nociones de álgebra. | Segundo curso de matemáticas, álgebra y geometría plana  | Tercer curso de matemáticas, Geometría en el espacio y Trigonometría.                        |
| Primer curso de Ciencias Biológicas  | Segundo de Ciencias Biológicas fundamentalmente zoología   | Tercer curso de Ciencias Biológicas Anatomía, Fisiología e Higiene                           |
| Primer curso de español Geografía Física Civismo   | Física Geografía universal, fundamentalmente humana  | Química Literatura española e Hispanoamérica   |
| Dibujo de imitación Orfeón Artes Manuales Juegos y Deportes  | Segundo de Español Dibujo constructivo Artes manuales Civismo Juegos y Deportes                        | Geografía de México Civismo Historia de México Historia Universal Juegos y Deportes Modelado |
| Optativos: Ingles o Francés  | Optativas: Ingles o Francés, Música instrumental, taquigrafía, organización y administración del hogar | Optativas: Artes Manuales, Contabilidad, Aritmética mercantil, Ingles, Francés y Alemán.     |

Fuente: Meneses, Ernesto. *Tendencias Educativas Oficiales en México, 1911-1934*. Centro de Estudios educativos, México 1986 pp.604-605

Tomando un giro diferente, se establecían más secundarias para preparar a los trabajadores y a los maestros rurales, siendo el edificador de este énfasis en la educación técnica, el Secretario de Educación Narcisso

<sup>171</sup> Meneses Morales, Ernesto. (1986) *Tendencias Educativas Oficiales en México, 1911-1934*. Vol. II (ed) México: Ed. Centro de Estudios Educativos, UIA p.604-605

\* Ver Apartado I p. 7-17



Bassols, que pretendió contrarrestar el empuje intelectual, moral y espiritual de las políticas de Vasconcelos con un enfoque más práctico.<sup>172</sup>

Desde el primero de Enero de 1932, la Dirección de Escuelas Secundarias se convirtió en Departamento por su creciente importancia dentro del cuadro de la educación nacional, al nuevo Departamento se le había asignado el fomento, organización y orientación de las escuelas en el D.F., así como la inspección y control de las particulares; la articulación del sistema secundario con las primarias y la preparatoria; la orientación y guía de las escuelas secundarias en los estados, así como el registro y revalidación de estas.

Durante la presidencia de Lázaro Cárdenas en 1934, se observó un crecimiento importante en la matrícula de la secundaria, entonces con un programa educativo de corte socialista reconocido; la reforma de 1934 alcanzó también a la secundaria que tenía ya 10 años de existencia, en ese entonces el Profesor Juan B. Salazar, jefe del Departamento de Enseñanza Secundaria adaptó la secundaria tanto a los propósitos del Artículo 3º como a los postulados del Plan Sexenal en donde los problemas del campo, del trabajo, del crédito agrícola y de la interpretación de la patria mexicana, eran los postulados que exigían hombres expertos para afrontar la transformación del régimen y la estructura social.

Para ese entonces se concebía a la secundaria como ciclo posprimario, coeducativo, prevocacional y obligatorio, cuyas características se sustentaban bajo los siguientes preceptos:

- Popular; ya que no oponía dificultades de orden económico.
- Democrática; porque aceptaba por igual a los hijos de los obreros, que a los de clase media o alta.
- Socialista; porque subordinaba los intereses del individuo a los de la colectividad y no concebía el mejoramiento sin el pleno desarrollo de aquella.
- Racionalista; porque exaltaba los valores tradicionales de la raza y daba a conocer el medio mexicano para facilitar su explotación y vigorizar la economía.

---

<sup>172</sup> Bradley A. U. Levinson. (2002) *Todos somos iguales: Cultura y aspiración estudiantil en la escuela secundaria mexicana.*(1ªed) México: Ed. Santillana Aula XXI. p.47-49

- Práctica y experimental; porque ofrecía actividades docentes relacionadas estrechamente con el trabajo.

Las finalidades de la secundaria socialista se concentraban en cuatro apartados:

- biológica, hacer del hombre un ser sano, fuerte, equilibrado, con pleno dominio de sus facultades mentales y emotivas.
- económico, situar al hombre dentro de la realidad de una vida activa, en la que cada individuo debía procurar para si mismo elaborar y adquirir los medios necesarios para su existencia.
- social, elevar al hombre, de la simple concepción de entidad individual.
- cultural, conservar la tradición científica, artística, y moral de la humanidad.<sup>173</sup>

El Plan de Estudios se integraba de la siguiente manera:

**Plan de Estudios de la secundaria socialista (1934)\***

| Primer año   | Segundo año  | Tercer año  |
|--|--|---|
| Español  | Español  | Español (lengua y literatura)   |
| Idioma (ingles o francés)  | Idioma (ingles o francés)  | Hispanoamérica)   |
| Cultura Cívica (origen y evolución de las instituciones; familia, sociedad, gobierno etc.) | Cultura cívica (problemas político-sociales de México, antes y después de la revolución de 1910) | Idioma (Inglés o francés)   |
| Geografía (astronómica y física)   | Geografía económica y social (relacionadas con México y América)                                 | Cultura Cívica (problemas económicos del pueblo mexicano, legislación agraria y derecho obrero) |
| Biología (La vida vegetal y naciones de microbiología)                                     | Historia de México (desde la prehistoria hasta la época contemporánea)                           | Geografía económica y social (relacionada con los demás continentes)                            |
| Matemáticas (aritmética y nociones de álgebra)   | Biología (la vida animal)  | Historia universal (de la edad antigua a la contemporánea)                                      |
| Prácticas y ejercicios   | Matemáticas (álgebra y geometría del plano)  | Biología (la vida humana biológica e higiénica)   |
| Dibujo   | Física   | Matemáticas (trigonometría y geometría del espacio)   |
| Cultura musical (coros, orfeones)  | Prácticas y Ejercicios   | Prácticas y Ejercicios  |
| Cultura física   | Dibujo   | Dibujo o modelado   |
| Talleres   | Cultura musical (coros y orfeón)   | Cultura musical   |
| Trabajo en gabinete de botánica  | Cultura física   | Cultura física  |
|  | Talleres   | Talleres (para los alumnos: un curso de   |

<sup>173</sup> Meneses, Ernesto. (1984) *Tendencias Educativas Oficiales en México, 1934-1964*. Vol. III (1ª reimp) México: UIA, Centro de Estudios Educativos, p.113-115

\* Ver Apartado I p.18-19

Trabajo de gabinete  
(física y zoología)

puericultura  
y economía del hogar)  
Prácticas de laboratorio  
(química y anatomía)

Fuente: Meneses, Ernesto. *Tendencias Educativas Oficiales en México, 1934-1964*. Centro de Estudios educativos, México 1986 pp.113-115

Con los cambios de 1936 se suprimían las materias optativas; introducía talleres en los tres años y trabajo de gabinete así como práctica de laboratorio en botánica, física, zoología, química y anatomía. La secundaria se volvió más técnica y el plan de estudios incluía más horas dedicadas a las actividades productivas.

#### Los Talleres eran:

##### Talleres para Mujeres

Taller de costura de ropa de munición (overoles o indumentaria de trabajo escolar para uno y otro sexo)  
Enseñanza de cocina en dos ciclos (desarrollados en primero y segundo año de secundaria.  
Apicultura  
Floricultura  
Artes del libro  
Enseñanza de corte y confección  
Estudios de estilo de indumentaria en sus diversos aspectos.  
Cestería, tejidos de mimbre.  
Taller para tejido de sombreros y artículos de paja  
Sericultura  
Horticultura  
Artes decorativas.

##### Talleres para Hombres.

Carpintería  
Plomería y hojalatería elemental  
Taller para revisión de motores en forma práctica  
Encuadernación  
Taller de tallado de Madera  
Curtido de pieles y trabajos de piel  
Taller de imprenta  
Taller de manufactura de muebles de tipo regional.

Fuente: Meneses, Ernesto. *Tendencias Educativas Oficiales en México, 1934-1964*. Centro de Estudios educativos, México 1986 pp.115

El Departamento de Enseñanza Secundaria realizó una meritoria labor, trató de extender la reforma escolar a todos los planteles cuyo número creció considerablemente durante el sexenio.

Entre los años 1937 y 1938 se generó una modificación al plan de estudios; este era prácticamente el mismo que el de 1936, pero se introdujeron de nuevo materias electivas y se cambió el curso de cultura cívica por el de informes y prácticas socialistas y con el tiempo de trabajo a

la semana que no podía ser menor de 32.30 horas, ni mayor de 34.30 horas.<sup>174</sup>

El plan de estudios se integraba así:

**Plan de Estudios (1937-1938)**

| Primer año   | Segundo año                                       | Tercer año   |
|--|---|--|
| Matemáticas (aritmética, geometría y álgebra)            | Matemáticas ( álgebra, geometría y trigonometría) | Matemáticas (curso complementario de los dos anteriores) |
| Ciencias Biológicas (botánica y zoología)                | Ciencias biológicas (botánica y zoología)         | Ciencias Biológicas (anatomía, fisiología e higiene)     |
| Geografía ( Geografía física, con aplicaciones a México) | Geografía (geografía humana: social y política)   | Historia   |
| Español  | Historia  | Física y laboratorio                                     |
| Ingles, Francis o Alemán                                 | Español   | Química y Laboratorio                                    |
| Informes y practicas socialistas                         | Ingles, francés o alemán.                         | Español  |
| Historia   | Información y practicas sociales                  | Ingles, Francés o Alemán                                 |
| Dibujo   | Dibujo  | Juegos y deportes  |
| juegos y deportes  | Juegos y Deportes                                 | Materias electivas:                                      |
| Orfeón   | Orfeón  | Geografía (geografía humana: económica)                  |
| Talleres y su Tecnología                                 | Talleres y su Tecnología                          | Informaciones y prácticas socialistas                    |
|  |   | Dibujo   |
|  |   | Talleres y sus tecnologías                               |

Fuente: Meneses, Ernesto. *Tendencias Educativas Oficiales en México, 1934-1964*. Centro de Estudios educativos, México 1986 pp.118-119

Durante el gobierno de Ávila Camacho la secundaria se expandió a un ritmo mucho mayor que durante el gobierno de Cárdenas y empezó a crecer después de 1940, principalmente como respuesta a las aspiraciones de la clase media urbana. El estado valoro la educación secundaria como un medio para preparar a los trabajadores para una nueva ola de industrialización.<sup>175</sup>

En lo que refiere a la década de los años cincuenta y sesenta, hubo un notable aumento de la matricula de secundaria y el crecimiento se mantuvo a un ritmo constante desde entonces.

La conferencia de Segunda Enseñanza en 1951, convocada por el Presidente de la Republica con el fin de efectuar una revisión integral del

<sup>174</sup> Ibidem p.118-119

<sup>175</sup> Bradley A. U. Levinson. op. cit. p47-49

sistema de segunda enseñanza e introducir en el, en caso necesario, las reformas y modificaciones que la pedagogía moderna recomendaba para ajustarlo a las necesidades de la sociedad mexicana.

La realización, previa a la experimentación, incluía modificar el plan de estudios, de acuerdo con las recomendaciones de la asamblea y reconsiderar los fundamentos filosóficos y psicológicos del proceso mismo de la educación, estos planes de estudio deberían estructurarse teniendo en cuenta la coordinación entre las finalidades del punto de partida y el punto de llegada, es decir, de la primaria y de la preparatoria o vocacional.<sup>176</sup>

### **Plan de Estudios como anteproyecto (1950-1951)\***

| Primer año                    | Segundo año                          | Tercer año                           |
|-------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Matemáticas                   | Matemáticas                          | Matemáticas 3° a                     |
| Español                       | Español                              | Matemáticas 3ª b                     |
| Biología                      | Biología                             | Aritmética mercantil                 |
| Geografía de México           | Problemas elementales de             | Biología 3°                          |
| Historia de México            | Física y química.                    | Física                               |
| Lengua extranjera             | Geografía general                    | Química                              |
|                               | Historia general                     | Geografía económica                  |
| Actividades                   | Lengua extranjera (ingles o francés) | Historia de la revolución mexicana   |
| Cívico sociales               | Español                              | Taquigrafía                          |
| Dibujo y Modelado             | Historia general                     | Lengua extranjera (ingles o francés) |
| Educación música              | Educación cívica                     |                                      |
| Educación física              | Información vocacional               |                                      |
| Manuales o economía domestica | Actividades                          | Actividades                          |
|                               |                                      | Dibujo Constructivo 1° o 2°          |
|                               | Cívico sociales                      | Educación musical                    |
|                               | Dibujo modelado                      |                                      |
|                               | Dibujo constructivo                  |                                      |
|                               | Educación musical                    |                                      |
|                               | Educación física                     |                                      |
|                               | Manuel o economía domestica          |                                      |
|                               | Educación Física                     |                                      |

#### **Talleres**

Encuadernación (hombres – mujeres)  
 Electricidad (hombres – mujeres)  
 Artes plásticas (hombres – mujeres)  
 Cocina y dietética (hombres – mujeres)  
 Carpintería (hombres)  
 Hojalatería y plomería (hombres)  
 Corte y confección (mujeres)  
 Tejido y bordado (mujeres)

Fuente: Meneses, Ernesto. *Tendencias Educativas Oficiales en México, 1934-1964*. Centro de Estudios educativos, México 1986 pp.374-375

<sup>176</sup> Meneses, Ernesto. op. cit. p.374-375

\* Ver Apartado I p. 19-21

El plan de estudios se modifico en varios sentidos, no se consideraron seriados física, ni química y se estudio la conveniencia de revisar el plan completamente, así como los programas vigentes, para adaptarlos a las necesidades del futuro inmediato. Se prosiguió así mismo la experimentación pedagógica recomendada por la Conferencia Nacional de Segunda Enseñanza.

El plan de estudios aprobado en 1945 prácticamente era el mismo, solo con una reducción horaria, al suprimirse las horas de estudio dirigido; este plan continuó en vigor de 1946 a 1952, a pesar de que en la Conferencia Nacional de Segunda Enseñanza. (1951) había acordado la revisión del mismo. En 1953 se inicio la modificación del plan, para establecer 30 hrs. semanales de clases y se reviso el asunto de las materias seriadas.<sup>177</sup>

#### Plan de estudios (1953)\*

| Primer año                    | Segundo año                   | Tercer Año                    |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Lengua y literatura española  | Lengua y literatura españolas | Lengua y literatura españolas |
| Matemáticas                   | Matemáticas                   | Matemáticas                   |
| Biología                      | Biología                      | Biología                      |
| Geografía                     | Física                        | Química                       |
| Historia universal            | Geografía                     | Geografía                     |
| Educación cívica              | Historia universal            | Historia de México            |
| Ingles o francés              | Historia de México            | Educación cívica              |
| Dibujo de imitación           | Educación cívica              | Ingles o francés              |
| Educación musical             | Ingles o francés              | Modelado                      |
| Educación física              | Dibujo constructivo           | Educación Música              |
| Talleres o economía domestica | Educación música              | Educación física              |
|                               | Educación física              | Talleres o economía domestica |
|                               | Talleres o economía domestica | Materias optativas.           |

Fuente: Meneses, Ernesto. *Tendencias Educativas Oficiales en México, 1934-1964*. Centro de Estudios educativos, México 1986 pp.374-375

El plan de 1959 introdujo una nítida división entre cursos teóricos y actividades, convirtió en actividad la educación cívica (moral, economía y social) con especial referencia a los problemas de México y estableció un curso de educación cívica, en 2º grado invirtió el orden de los cursos de historia y adelanto a 1er grado el de México, dejo para segundo año el de historia universal y estableció en 3er grado uno de Historia de la Revolución

<sup>177</sup> Ibidem p.374-375

\* Ver Apartado I p. 23-24

Mexicana. Finalmente; abrió un cause a la flexibilidad: dispuso que en 1º se empleara el 100% del tiempo en las asignaturas y actividades obligatorias; en el de 2º el 75% y en 3º del 33% al 50%, permitiendo así que en 2º y 3º el resto del tiempo se complementara a elección del estudiante.

El plan de 1960 bajo el postulado de “enseñar produciendo” y la intencionalidad explícita de “evitar el falso enciclopedismo y el exceso de materias de planes anteriores”, postulaba la participación activa del alumno en su formación, fortaleciendo así las actividades en laboratorios y talleres escolares y dividiendo las materias en asignaturas y actividades.

Así, a principios de la década de los sesentas se construyeron las primeras secundarias técnicas federales, con especialidades vocacionales que se adaptaban con frecuencia a las necesidades y demandas particulares de la economía local: carpintería, trabajo de oficina, mecánica e incluso pesca y selvicultura.<sup>178</sup>

**Plan de estudios de enseñanza 1959-1964\***

| Primer año          | Segundo año          | Tercer año              |
|---------------------|----------------------|-------------------------|
| Español I           | Español II           | Español III             |
| Matemáticas I       | Matemáticas II       | Matemáticas III         |
| Biología I          | Biología II          | Física                  |
| Geografía I         | Geografía II         | Educación Cívica        |
| Historia I          | Historia II          | Lengua extranjera III   |
| Lengua extranjera I | Lengua Extranjera II |                         |
|                     |                      | Actividades             |
| Actividades         | Actividades          |                         |
| Educación Cívica    | Educación Cívica     | Historia del siglo XX   |
| Tecnológicas        | Tecnologías          | México en el siglo XX   |
| Educación artística | Educación artística  | El Mundo en el siglo XX |
| Educación física    | Educación física     | Educación artística     |
|                     |                      | Tecnologías             |
|                     |                      | Educación Física        |

Fuente: Meneses, Ernesto. *Tendencias Educativas Oficiales en México, 1934-1964*. Centro de Estudios educativos, México 1986 pp.486

Otra forma de agrupación de estas mismas materias fue en la Reforma de 1975, donde se privilegia la organización por áreas de conocimiento: Ciencias Naturales que incluyen Física, Química y Biología, y Ciencias Sociales que abarca Historia, Geografía y Civismo, cuya intencionalidad política iba en el sentido de continuar en la secundaria la

---

<sup>178</sup> *Ibíd.* p.486

\* Ver Apartado I p. 22-24

reforma que ya se desarrollaba en la primaria, y que abandonaba la idea de “preparar también para el trabajo”.<sup>179</sup>

Los planes de estudio estaban confirmados de la siguiente manera:

**Plan de Estudios de Educación Secundaria 1975\***

(Por áreas)

| Primer año              | Segundo año            | Tercer año              |
|-------------------------|------------------------|-------------------------|
| Español                 | Español                | Español                 |
| Matemáticas             | Matemáticas            | Matemáticas             |
| Lengua extranjera       | Lengua extranjera      | Lengua extranjera       |
| Ciencias Naturales      | Ciencias Naturales     | Ciencias Naturales      |
| Teoría y Practica       | Ciencias Sociales      | Ciencias Sociales       |
| Ciencias Sociales       | Educación Física       | Educación Física        |
| Teoría y Practica       | Artística y Tecnología | Artística y Tecnológica |
| Educación Física        |                        |                         |
| Artística y Tecnológica |                        |                         |

Fuente: Meneses, Ernesto. *Tendencias Educativas Oficiales en México, 1964-1976*. Centro de Estudios educativos, México 1986 pp.480-481

**Plan de Estudios de Educación Secundaria 1975**

(Por asignatura)

| Primer año              | Segundo año             | Tercer año              |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Español                 | Español                 | Español                 |
| Matemáticas             | Matemáticas             | Matemáticas             |
| Lengua extranjera       | Lengua extranjera       | Lengua extranjera       |
| Biología                | Biología                | Biología                |
| Física                  | Física                  | Física                  |
| Química                 | Química                 | Química                 |
| Historia                | Historia                | Historia                |
| Geografía               | Geografía               | Geografía               |
| Civismo                 | Civismo                 | Civismo                 |
| Educación física        | Educación física        | Educación física        |
| Artística y tecnológica | Artística y tecnológica | Artística y Tecnológica |

Fuente: Meneses, Ernesto. *Tendencias Educativas Oficiales en México, 1964-1976*. Centro de Estudios educativos, México 1986 pp.480-481

Conviene resaltar que con la llegada de la crisis económica de 1982 y el cambio hacia un modelo económico neoliberal de privatización y libre comercio, la matrícula de educación secundaria comenzó a nivelarse. Así que muchas personas consideraban que la secundaria era una etapa intermedia en el camino de los estudios universitarios y ahora finalmente,

---

<sup>179</sup>Meneses, Ernesto. (1986) *Tendencias Educativas Oficiales en México, 1964-1976*. Vol. IV (2ª reimp) México: Ed. UIA, Centro de Estudios Educativos. p.480-481

\* Ver Apartado I p.27-35



se había convertido en una parte fundamental de las estrategias de vida de muchas familias.

- o *Estructura del Plan y Programas de estudios, Educación Básica Secundaria (1993).*

Este mismo plan sufre modificaciones significativas con la modernización educativa que se dio en el sexenio de Salinas de Gortari con la reforma de 1993, cuya intencionalidad era lograr una vez más la articulación de la secundaria con la primaria, enfatizar en lo básico de los conocimientos, favorecer la construcción de habilidades para poner en uso el conocimiento, permaneciendo en el currículo por asignaturas como: Matemáticas, Español, Física, Química, Biología, Historia, Geografía, Civismo, idioma, actividades artísticas, Educación Física y talleres.

Como antecedentes a este Plan y Programas de Educación Secundaria que lo constituyen los cuales son resultado de un prolongado proceso de consulta, diagnóstico y elaboración iniciado en 1989, el Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, estableció como prioridad la renovación de los contenidos y los métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de maestros y la articulación de los niveles educativos que conforman la Educación Básica.

El Plan y Programas de Estudio de Educación Básica Secundaria menciona; *como una primera propuesta en 1990 fueron elaborados planes y programas experimentales para ambos niveles, que fueron aplicados dentro del programa denominado "Prueba Operativa" en un número limitado de planteles, con el objeto de probar su pertinencia y viabilidad,*<sup>180</sup> generándose un consenso en relación con dos cuestiones. En primer lugar, fortalecer, tanto en primaria como en secundaria, los conocimientos y habilidades de carácter básico, ocupando en primer plano los relacionados con el dominio del Español, la aplicación de las Matemáticas y con el conocimiento de las Ciencias. Y dejando en segundo lugar organizar lo que antes coexistía de dos estructuras académicas distintas: una por asignaturas y otra por áreas, argumentando que la organización por áreas ha contribuido a la insuficiencia y la escasa sistematización en la adquisición

---

<sup>180</sup> SEP. (1993) Plan y Programas de estudio. p.11

de una formación disciplinaria ordenada y sólida por parte de los estudiantes.

### Plan de Estudios Educación Secundaria 1990

| Primer año                         | Segundo año                     | Tercer año                       |
|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| Historia Universal                 | Historia Patria                 | México en el mundo               |
| Geografía General                  | Geografía de México             | actual                           |
| Lengua Extranjera I                | Lengua y Literatura II          | Ecología                         |
| Matemáticas I                      | Lengua Extranjera II            | Lengua y Literatura III          |
| Higiene y conservación de la salud | Matemáticas II                  | Lengua Extranjera III            |
| Biología                           | Adolescencia y Sexualidad       | Matemáticas III                  |
| Educación Física I                 | Física                          | Moral Ciudadana                  |
| Apreciación y Expresión Plástica   | Educación Física II             | Química                          |
| Tecnológica I                      | Apreciación y expresión musical | Educación Física III             |
| Optativa                           | Tecnológica II                  | Apreciación y expresión escénica |
|                                    | Optativa                        | Tecnológica III                  |
|                                    |                                 | Optativa                         |

Fuente: SEP. Planes y Programas de Estudio. 1993. pp11

Cabe reconocer que esta prueba operativa, tuvo el *valor* de introducir la educación sexual, de manera explícita en los planes de estudio de secundaria. Posterior a esta "Prueba Operativa", se llevo a cabo según el Plan y Programas de Educación Básica Secundaria, *un largo proceso de consulta y discusión*.<sup>181</sup>

Para 1992, al suscribirse el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la Secretaria de Educación Pública inició la última etapa de la transformación de los planes y programas de estudio de la educación básica siguiendo las orientaciones expresadas en el Acuerdo mencionando lo siguiente:

- Se determino que era conveniente y factible realizar acciones preparatorias del cambio curricular, sin esperar a que estuviera concluida la propuesta de reforma integral, se elaboraron y distribuyeron al comienzo del año lectivo 1992-1993 los Programas de Estudio por Asignatura para el Primer Grado de la Educación Secundaria generalizando la enseñanza por asignaturas, restableciendo el estudio sistemático de la Historia, la Geografía, el Civismo y la Biología.
- Se organizo el proceso para la elaboración definitiva del nuevo currículo, que debería estar listo para su aplicación en el ciclo lectivo 1993-1994, así que durante la primera mitad de 1993 se formularon

---

<sup>181</sup> Ibidem. p.11

versiones completas de los planes y programas, se incorporaron las precisiones requeridas para la elaboración de libros de textos y se definieron los contenidos para los materiales con sugerencias didácticas que se distribuirán a los maestros de secundaria para apoyar su labor docente.

Dentro de los propósitos del plan de estudios se encuentra la contribución a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer.

Los contenidos que se integran conllevan conocimientos, habilidades y valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, facilitan su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo, así como estimular la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la nación.

Considerando importante presentar la composición del plan de estudio de Educación Secundaria a un vigente como parte del análisis general global, el propósito esencial del plan de estudios es contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la Educación Primaria, logrando esto mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que solo la escuela puede ofrecer<sup>182</sup>

Se reconoce este plan de estudios como un instrumento para organizar el trabajo escolar y lograr el avance cualitativo, aunado a otras acciones de mejoramiento como los libros de textos y materiales de estudio con información moderna y eficacia didáctica, así como la actualización y el mejoramiento profesional de los maestros. Así también el plan propone establecer la congruencia y continuidad del aprendizaje entre la educación primaria y la educación secundaria y esta ruptura se elimina con la educación básica de nueve grados.

Dentro de las prioridades del Plan de Estudios en la organización y en la distribución del tiempo de trabajo se mencionan las siguientes:

---

<sup>182</sup> *Ibidem.* p.13

- Asegurar que los estudiantes profundicen y ejerciten su competencia para la utilización del español, desarrollar capacidades de expresión, entendimiento, valoración y selección de material de lectura, así también se promueve las diversas competencias lingüísticas para que sean practicadas en las demás asignaturas.
- Ampliar y consolidar conocimientos y habilidades matemáticas, capacidades de aplicación y formas de razonamiento de los recursos de las matemáticas.
- Fortalecer la formación científica de los estudiantes y superar los problemas de aprendizaje que se presentan en este campo, estableciéndose los cursos de estudios de cada una de las disciplinas fundamentales del campo: la física, la química y la biología, estableciendo así una vinculación continua entre las ciencias y los fenómenos del entorno natural que tiene mayor importancia social y personal.
- Así también profundizar y sistematizar la formación de los estudiantes en Historia, Geografía y Civismo, donde se pretende la adquisición de elementos para entender los procesos de desarrollo de las culturas humanas, y poder participar también en relaciones sociales que se encuentran regidas por los valores de la legalidad, el respeto a los derechos, la responsabilidad personal y el aprecio y defensa de la soberanía nacional.
- Aprendizaje de una lengua extranjera como uso más frecuente en la comunicación.
- La inclusión de la Orientación Educativa donde pretende ofrecer a través de ella una educación integral que favorezca en los educandos la adquisición de conocimientos, actitudes y hábitos para una vida sana, una mejor relación consigo mismo y con los demás, así como una posible ubicación en un área educativa y ocupacional.

Dentro de las prioridades del Plan de Estudios, se encuentra la profundización en competencias, el desarrollo de capacidades, ampliar y consolidar habilidades, así como entender y organizar información cuantitativa.

Y por ultimo fortalecer la formación científica, siendo así que se suprimen de manera definitiva los cursos integrados de Ciencias Naturales y

se establecen cursos de cada una de las disciplinas fundamentales del campo; Física, Química y Biología. Entre otras cosas el enfoque propuesto para estos cursos, establece; la preservación de la salud y la comprensión de los procesos de intenso cambio que caracteriza a la adolescencia en el caso de la asignatura de biología<sup>183</sup>.

El Plan de Estudios brinda espacios destinados a actividades\* que deben desempeñar un papel fundamental en la formación integral que se pretende brindar al estudiante, al definirse como actividades y no como asignaturas académicas es con el propósito de que se realicen con mayor flexibilidad así como una alta posibilidad de adaptación a las necesidades, recursos e intereses.

En el caso de la Educación Tecnológica, que hasta ahora no ha producido los efectos que de ella se esperaban, la Secretaría realizará una evaluación a fondo de su práctica y resultados. Así mismo se menciona que para el ciclo escolar 1994-1995 se estará en condiciones de reorientar y fortalecer el aprendizaje de la tecnología en la escuela, el cual según se dice en el plan es vital tanto por razones educativas como sociales.

#### **Plan de Estudios de Educación Secundaria 1993-1999**

| Primer año                              | Segundo año                       | Tercer año                           |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|
| Español                                 | Español                           | Español                              |
| Matemáticas                             | Matemáticas                       | Matemáticas                          |
| Historia Universal I                    | Historia Universal II             | Historia de México                   |
| Geografía General                       | Geografía de México               | <i>Orientación Educativa</i>         |
| <i>Civismo</i>                          | <i>Civismo</i>                    | Física                               |
| Biología                                | Biología                          | Química                              |
| Introducción a la Física y a la Química | Física                            | Asignatura opcional decidida en cada |
| Lengua extranjera                       | Química                           | identidad.                           |
| Expresión y apreciación artística       | Lengua extranjera                 | Expresión y apreciación              |
| Educación física                        | Expresión y apreciación artística | artística                            |
| Educación Tecnológica                   | Educación Física                  | Educación Física                     |
|   | Educación Tecnológica             | Educación Tecnológica                |

Fuente: SEP. Planes y Programas de Estudio. 1993. pp11

Este Plan fue modificado entre 1999 y el 2000, sustituyéndose las asignaturas de Civismo y Orientación Educativa, y pasan a ser Formación Cívica y Ética, como se presenta a continuación.

<sup>183</sup> Ibidem. p.14

\* La expresión y la apreciación artística, la educación física y la educación tecnológica.

### Plan de Estudios Educación Secundaria 2000

| Primer año                              | Segundo año                       | Tercer año                                      |
|---|-----------------------------------|---|
| Español                                 | Español                           | Español   |
| Matemáticas                             | Matemáticas                       | Matemáticas                                     |
| Historia Universal I                    | Historia Universal II             | Historia de México                              |
| Geografía General                       | Geografía de México               | Formación Cívica y Ética                        |
| Formación Cívica y Ética                | Formación Cívica y Ética          | Física  |
| Biología                                | Biología                          | Química   |
| Introducción a la Física y a la Química | Física                            | Asignatura opcional decidida en cada identidad. |
| Lengua extranjera                       | Química                           | Expresión y apreciación artística               |
| Expresión y apreciación artística       | Lengua extranjera                 | Expresión y apreciación artística               |
| Educación física                        | Expresión y apreciación artística | Educación Física                                |
| Educación Tecnológica                   | Educación Física                  | Educación Física                                |
|   | Educación Tecnológica             | Educación Tecnológica                           |

Fuente: Integración de la asignatura Formación Cívica y Ética es propia.

La presentación de este ultimo cuadro de asignaturas es la información mas actualizada con la que se cuenta para la presentación de las asignaturas, y que en la actualidad se esta trabajando en las secundarias. Información que nos posibilitara dar un primer acercamiento a la estructura del Plan de Estudio el cual queda comprendido en el Capitulo III, correspondiente al análisis global.\*

---

\* Ver Conclusiones en el Apartado III p.154-173

### III

## ➤ **BIOLOGÍA Y FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA, SUS ALCANCES EN MATERIA SEXUAL.**

*“El ser humano debe dominar a la naturaleza”, lo cual ha sido entendida como la necesidad de someterla y destruirla, instalando en el imaginario popular que la mente es lo que vale la pena, mientras que el cuerpo es algo sucio, malo e incluso penoso.*

*Educación contra el displacer  
Letra S, suplemento mensual*

### • **Hablar del Método**

Se dice que el método es puente entre teoría y empiria, al hablar de puente se sugiere decir, como reunir conocimientos sobre la situación real desde los referentes teóricos, para dar un tratamiento racional a los datos, con esto se propone un proceso de análisis crítico y reflexivo tanto de los referentes teóricos que se usan como los datos a trabajar, la perspectiva metodológica nos permite vislumbrar el cómo reunir conocimientos sobre la situación real desde los referentes teóricos, para dar un tratamiento racional a los datos, por tanto me permito proponer un proceso de análisis crítico y reflexivo tanto de los referentes teóricos que se usan como de los datos a trabajar.

El método responde a una lógica, se fundamenta en una teoría y se confronta con la realidad compleja donde se distinguen dos componentes interrelacionados en el método; los procedimientos técnicos e instrumentales llamados elementos y a los sustentos teóricos y lógicos que se designan como criterios.

Los criterios metodológicos hacen que los elementos del método, se efectúen en un plan inteligible en el proceso de investigación, dichos elementos se constituyen a su vez en un criterio de viabilidad, y la

importancia que se le asignan a los criterios es consecuencia de la manera como concebimos la investigación.

### • ***Desde una Pedagogía Crítica***

Para el desarrollo de este trabajo parto de los postulados teóricos de la Pedagogía Crítica, teoría que examina a las escuelas tanto en su medio histórico como por ser parte de la hechura social y política que caracteriza a la sociedad. Esta se opone a los argumentos del análisis positivista, ahistórico y despolitizado.

La Pedagogía Crítica resuena al significado "curar, reparar y transformar al mundo", esto mismo le proporciona dirección histórica, cultural, política y ética para los involucrados en la educación que aún se atreven a tener esperanza, así como dotar a maestros e investigadores de mejores medios para comprender el papel que desempeñan en realidad las escuelas dentro de una sociedad dividida en razas<sup>184</sup>

Esta postura teórica me permite afirmar desde la óptica de Kuhn, que la pertenencia a una comunidad científica queda inmediatamente establecida excepto en sus límites<sup>185</sup>, y me brinda la oportunidad de adoptar paradigmas investigativos más completos para el desarrollo de este trabajo de investigación, es decir hay que *priorizar criterios como actitud inteligible del investigador, respecto de los elementos metodológicos de tipo operativo e instrumental.*<sup>186</sup> Abordar el qué hacer y cómo hacerlo, exige un conjunto de criterios lógicos y fundamentos teóricos en un trabajo de reflexión.

Lo cual me lleva a enfatizar que la revisión socio-histórica de los acontecimientos que han marcado una brecha en la educación sexual van encaminadas a un propósito central: la realización de un análisis curricular, a través de una postura crítica donde; considerando al curriculum como una

---

<sup>184</sup> Mc Laren, Peter. (1998) *La vida en las escuelas*. (2ª ed). México: Ed. Siglo XXI. pp.

<sup>185</sup> Kuhn, Tomas. (2002) *La estructura de las revoluciones científicas*. Colección Breviarios (18ª ed.) México: Ed. Fondo de Cultura Económica, p.271

<sup>186</sup> Hidalgo Guzmán, Juan Luís. (2000). *Investigación Educativa: una estrategia constructivista*, ( 2ª ed) México: Ed. Castellanos p. 114



construcción social, político y cultural, me permite comprender el peso de las políticas educativas que se formulan en las esferas de poder las cuales a su vez se ven reflejadas en la conformación de Planes de Estudios.

En esta investigación mi interés se centra en la estructuración del Plan de Estudios de Educación Secundaria, así como de los Programas de Biología y Formación Cívica y Ética de 1º a 3er grado de Secundaria con el objeto de poder alcanzar un segundo interés más particular, el análisis de los propósitos temáticos que hacen referencia a la Educación Sexual en los Libros del Maestro considerando que a través de este análisis curricular es importante reconocer que la sexualidad humana cuenta con un fundamento importante y que ha sido históricamente relegado: el erotismo, este análisis particular se encuentra enmarcado en una realidad a la cual hay que confrontar; una sociedad global y posmodernista, con características que resultan interesantes considerar y que también pueden ser abordadas en el aula a través de la transversalidad la cual nos permite entender y trabajar el curriculum acercándolo a una realidad compleja .

o *Líneas Conceptuales.*

El incursionar desde un paradigma\* crítico me permite realizar ciertas reflexiones sobre conceptos que atraviesan esta investigación, y abordarlos desde Teóricos que se integran a este análisis curricular, el cual es un intento de separar el currículo en partes, examinar cómo se ajustan y conforman un todo, el identificar las creencias e ideas con las cuales los diseñadores se comprometieron explícitamente e implícitamente a configurarlo,<sup>187</sup> Patton por su parte hace mención a que *el análisis es el proceso que permite organizar los datos con base en patrones, categorías*

---

\*Entendiendo el concepto de paradigma desde Kuhn, el cual nos hace referencia a una constelación de compromisos y que se conforman en una matriz disciplinaria compuesta por elementos de varias índoles así como de partes constituyentes que conforman un todo y funcionan en conjunto. Es decir un paradigma es toda la constelación de creencias, valores, técnicas que comparte los miembros de una comunidad dada.

Kuhn, Thomas. *La estructura de las revoluciones científicas*. Colección Breviarios. Fondo de Cultura Económica México. 2002. p. 269-280

<sup>187</sup> Posner. George J. (1998) *Análisis de Currículo*. ( 2ª ed) Colombia: Ed. Mc Graw Hill. p. XXIII

*de análisis y unidades descriptivas básicas.*<sup>188</sup> Enfatizando al curriculum como proceso social, entendiéndolo *desde una perspectiva de la totalidad social,*<sup>189</sup> también es pensarlo en como actúa e interactúa un grupo de personas en ciertas instituciones. El afirmar que ningún curriculum existe *a priori* (antes de) implica negar el contexto social de la escuela, pero no sólo necesitamos saber algo de la composición y organización de la sociedad, se necesita conocer premisas fundamentales sobre las que se construyen.<sup>190</sup> Así que partiendo del curriculum como una construcción social, una construcción cultural, una forma de organizar un conjunto de prácticas educativas humanas; nos permite afirmar que ningún curriculum existe *a priori*, y que si pretendemos entender el significado de las practicas curriculares que desarrollan personas pertenecientes a una sociedad, tenemos que conocer el contexto social de la escuela que la constituye como una parte integrante de su cultura y que para entender cualquier conjunto de prácticas curriculares, han de considerarse en cuanto elemento que surgen a partir de un conjunto de circunstancias históricas, como en calidad de reflejo, de un determinado medio social.

Esto nos lleva a afirmar que la escuela no es ajena al contexto, así como la dinámica social tampoco es ajena a ella. La necesidad de comprender la complejidad de lo humano y social, nos permitirá analizar lo referente a la cuestión sexual, entendiéndola también como una construcción social que requiere una constante resignificación y que se enfrenta a una sociedad posmoderna, lo cual me conduce a describir el contexto en el que se desenvuelve, así como las cuestiones que se encuentran en las asignaturas a analizar; esta posibilidad de separar en partes sus componentes, entender su anatomía nos lleva hacia dos preocupaciones que acentúan el proceso de análisis: una entender el curriculum desde su totalidad social, ya que si bien se requiere delimitar aspectos o tópicos particulares, la significatividad del análisis determina

---

<sup>188</sup> Cit en, Cuadernos del CESU 35, *Propuesta de un modelo de evaluación curricular para el nivel superior, una orientación cualitativa*, Estela Ruiz Larraguivel. p.52

<sup>189</sup> *Ibidem* p.138

<sup>190</sup> Grundy. S. (1998) *Producto o praxis del curriculum*, (2ª ed) España: Editorial Morata p.20

dicha delimitación; y la segunda según Alicia de Alba es las posibilidades teóricas para el análisis, es decir; las elaboraciones conceptuales sobre lo educativo, que se requieren.<sup>191</sup>

Y nos lleva a considerar al currículum en cuestión, como una *síntesis de la polémica y que en torno a él se han sostenido los diversos sujetos, grupos y sectores sociales con intereses específicos en su formulación.*<sup>192</sup> Y que si bien en síntesis tiende a dejar de lado aspectos que requieren un constante cuestionamiento y que son importantes abordar, como es el caso de la educación sexual, pero ¿que es la educación? en voz de Freire, es un acto de amor, es humanística, porque es educación hombre-sujeto, no educación hombre-objeto, *la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo,*<sup>193</sup> y la sexualidad como un universo simbólico construido sobre una realidad biológica: el sexo<sup>194</sup> y que se ha utilizado como arma de poder, opresión y sumisión, pero lo que importa en esta investigación es lo primero, la cual se ha complejizado en una mezcla de estructuras fisiológicas, conductas, experiencias, sentimentalizaciones, interpretaciones, formas sociales y juegos de poder que le dan forma a nuestra forma a nuestra experiencia y existencia sexual personal, y la escuela como confluencia de culturas, Giroux las menciona *como productoras [y reproductoras] de formas de regulación política y moral que se hallan íntimamente relacionadas con las tecnologías de poder que producen asimetrías en las capacidades de los individuos y de los grupos para definir sus necesidades y hacerlas realidad*<sup>195</sup> en la escuela así como legítima, también regula los conocimientos en la educación sexual la cual aparte de la imprecisión del término, disciplina un importante factor que constituye al ser por consecuencia el Erotismo, concepto ligado a la

---

<sup>191</sup> De Alba Alicia. (2002) *Evaluación curricular, Conformación conceptual del campo.* (1ª reimp) México: Ed. UNAM-CESU. p.137

<sup>192</sup> *Ibidem.* p141

<sup>193</sup> Freire, Paulo. (1998) *La educación como práctica de la libertad.* (6ªed.) México: Ed. Siglo XXI. p.7

<sup>194</sup> Marina, José Antonio. (2002). *El rompecabezas de la sexualidad.* Colección Argumentos. (1ª ed) España: Ed. Anagrama. p. 31

<sup>195</sup> Henry Giroux, (1993) *La escuela y la lucha por la ciudadanía,* (2ª ed.) México: Ed. Siglo XXI. p.205

historia de la humanidad, donde la autodeterminación del cuerpo, permite la construcción del placer.

La escuela incluyendo la Educación Secundaria tiene un poder y es el de potenciar o descalificar, esto siempre ha sido debatible donde ha tenido una práctica que no ha permitido utilizar o considerar vías alternas para abordar este tema que le de estructura y coherencia a la sexualidad, estamos en medio de juegos de poder y los currículas se niegan a considerar otras alternativas como la transversalidad; estrategia que nos permite concebir al curriculum abierto, flexible y cuestionable, y nos permite acercar la realidad social a la escuela ante esto es *necesario observar la enseñanza y los contenidos que constituyen su objeto desde un punto de vista tal que nos lleve a contemplar lo habitual como algo capaz de producirnos asombro es en donde los llamados temas transversales adquieren su verdadera dimensión*<sup>196</sup>

### • **Análisis curricular.**

Para el desarrollo de esta investigación se considera la realización de un análisis curricular el cual se piensa como, *una tarea específica a través de la cual se abordan aspectos significativos del curriculum, con el fin de comprenderlos y valorarlos en las dimensiones y planos determinados.*<sup>197</sup> Este análisis se estructura a partir de tres niveles de alcance que a continuación se presentan, cada uno de ellos nos estará llevando de lo general a lo particular pero que no dejan de conformar un todo.

---

<sup>196</sup> Busquets Ma. Dolores, (1993) *Los temas transversales claves de la formación integral.* (1ª ed.) España: Ed. Santillana Aula XXI. p12

<sup>197</sup> De Alba, Alicia. op. cit. p.137

o *Análisis global inicial.*

De acuerdo con el modelo que nos presenta Alicia de Alba<sup>198</sup>, en este análisis están ya definidas de manera inicial las dimensiones sociales amplia e institucional, que clarifica tanto los aspectos centrales que han originado un proceso de análisis curricular, así como de las coyunturas socio-políticas y culturales en las cuales se produce la concreción de un curriculum, es *una lectura de la realidad y se concibe más como un momento de apertura aprehensión en el cual la significatividad va permitiendo la delimitación del objeto desde la perspectiva de la totalidad...*<sup>199</sup>

o *Análisis General*

El análisis general corresponde a la revisión del plano estructural-formal y hace referencia en concreto a los programas de las cinco asignaturas; Biología en primero y segundo grado y en Formación Cívica y Ética en primero, segundo y tercer grado de Secundaria.

o *Análisis Particular*

En este tercer momento se llevara a cabo un análisis centrado en los propósitos temáticos a través del uso de los Libros del Maestro encontrar las discrepancias en el ámbito educativo-sexual que nos permitan vislumbrar sus alcances y limitaciones. Con esto la *interpretación otorga mayor significado en análisis, explica los patrones descriptivos obtenidos y busca relaciones y vínculos entre las dimensiones descriptivas*,<sup>200</sup> ya que dentro de la investigación se encontrará información la cual requiere de un análisis más cauteloso, sobre todo porque habrá términos que se necesiten comparar y encontrar relaciones entre diversas clases de categorías, es

---

<sup>198</sup> *Ibíd.* p.141

<sup>199</sup> *Ibíd.* p.140

<sup>200</sup> Cit. en, Cuadernos del CESU 35, *Propuesta de un modelo de evaluación curricular para el nivel superior, una orientación cualitativa*, Estela Ruiz Larraguivel. p.52

decir contrastar y ordenar información de manera que nos sea más accesible al conocimiento y poder ingresar a la construcción de ideas.

o *Criterio Hermenéutico-critico.*

La interpretación de escritos y textos, dentro de un proceso hermenéutico como criterio metodológico, nos ofrece una investigación centrada en el entendimiento e interpretación, en comprender y admitir el carácter contradictorio del material con el que se está trabajando. La hermenéutica como criterio *del comprender, es aplicada sobre todo en las ciencias humanas, ya que en ellas se trabaja eminentemente con la comprensión de textos, escritos, hablados o actuados, en una constelación muy grande y amplia de realidades,*<sup>201</sup> donde se tratara de reducir ambigüedades y aferrar algún sentido crítico, posible y válido en la constelación de discernimientos dispersos y dispares.

De aquí la necesidad de realizar no sólo un análisis crítico sobre lo escrito en materia educativo-sexual, y mostrar sus alcances, sino también a través de este proceso promover una conceptualización que rebase la educación sexual y nos lleve a una concepción de Educación en la Sexualidad, que incorpore el concepto de Erotismo dándole cuerpo y sentido a este concepto, pero también a la vez se proponga una organización curricular que rescate el esfuerzo de coordinación interdisciplinaria, que recorra la currícula de forma diacrónica y sincrónica involucrando diversas áreas y distintos grados dentro de un mismo nivel educativo,<sup>202</sup> siendo este el caso de la educación secundaria. Así que a través de la transversalidad como estrategia innovadora en la currícula, y sobre todo haciendo uso del eje transversal que nos permite conjuntar una serie de elementos formulados y reunidos en un concepto –en este caso Educación en la Sexualidad- pueda cruzar en los programas de estudio de las asignaturas de

---

<sup>201</sup>Arriaran Samuel y Hernández Elizabeth, (2001) *Hermenéutica analogía-barroca y educación.* Colección Texto num. 27 (1ª ed.) México: Ed. UPN. p. 10

<sup>202</sup> Oración, María Mercedes. (2000) *La transversalidad en la educación moral: sus implicancias y alcances*, Presentado en el Foro Iberoamericano sobre “Educación en Valores” p.3

Biología y Formación Cívica y Ética dentro de los contenidos a fines con el propósito de potencializarlos para generar cambios sin cambios, es decir, estos mismos contenidos pero entendiéndolos desde otro enfoque, más comprometido y sobre todo más vinculado con las precariedades que deja ver una sociedad globalizada.

- ***Análisis global, una mirada a la problemática social.***

Lo importante de este nivel de análisis es conocer las articulaciones de una política neoliberal y globalizadora en las políticas educativas, las cuales se ven reflejadas en la estructura formal del Plan de Estudios de la Escuela Secundaria modificado en 1993, la situación social en la cual fue recreada. Este proceso requiere de la indagación sobre el origen y desarrollo del currículum, comprender las características de tal síntesis, así como una lectura de la realidad en la cual se esta desarrollando, para hacer algo más que conjeturas aleatorias sobre el currículum de cualquier institución. Necesitamos conocer, no solo la naturaleza del currículum *per se* (por si mismo), si no más bien del contexto de la institución en el que es desarrollado, es decir: organización, origen e historia. Ante esta serie de contextos el propósito es presentar la articulación de estos y que se vean reflejados tanto en la escuela misma, como en la organización de los contenidos curriculares desarrollados y organizados en el Plan de Estudios.

- *Neoliberalismo y Globalización.*

El proceso histórico en los que se han desenvuelto los procesos de producción y civilización, como es el capitalismo y el socialismo vistos como dos procesos civilizadores universales, esencialmente distintos y antagónicos pero recíprocamente referidos, cómplices, constitutivos uno del otro. A partir de la crisis del socialismo, nos permite vislumbrar y aclarar el panorama en el que nos desenvolvemos, es así que poco a poco se hace

evidente el término de una época, pero no el de los retos, al contrario, estos se recrean con nuevos ingredientes.

La máquina del mundo parece haber empezado a moverse de nuevo, nos sorprende prácticamente a todos y derriba esquemas, estrategias, interpretaciones, arreglos políticos, alianzas económicas y geopolíticas, conveniencias y complicidades. De pronto, el mundo entero parece estar volviéndose capitalista, el mismo capitalismo que había comenzado a ser derrotado con la revolución soviética de 1917 se mundializa, se globaliza, se universaliza en poco tiempo. Un capitalismo que invade espacios y que se desarrolla de manera particularmente abierta en el siglo XX.<sup>203</sup> Este regreso a la acumulación capitalista, en el marco de un modelo neoliberal, se dió para superar el estancamiento de las relaciones de producción y mejorar las condiciones de acumulación de las grandes elites, que dió como resultado la aplicación del *capitalismo salvaje*, concepto con el que se ha bautizado el neoliberalismo por los países pobres y los trabajadores del mundo, a liberado el precio de todas las mercancías, estableciendo nuevos impuesto y generado topes salariales miserables; a partir del tratado de libre comercio lo cual es desventajosos para los países pobres.

Las características del avance de la globalización incluyen la internacionalización de la producción, la globalización de las finanzas y seguros comerciales, el cambio de la división internacional del trabajo, el vasto movimiento migratorio del Sur hacia el Norte, y la competencia ambiental que acelera estos procesos<sup>204</sup>. Para que se estableciera esta globalización, se da una ruptura drástica en los modos de ser, sentir, actuar, pensar y fabular, que estremece no sólo convicciones sino también visiones de mundo.<sup>205</sup> El desarrollo de las tecnologías de comunicación y transporte, proporcionó a los procesos de producción una movilidad y flexibilidad geográfica nunca antes vista en la historia. Fue esta movilidad geográfica la que hizo posible la conceptualización y utilización real del planeta como un lugar de producción transnacional, el vivir en un mundo

---

<sup>203</sup> Ianni, Octavio. (2002).*La sociedad global*. (3ª ed.) México: Ed. Siglo XXI. p.10-11

<sup>204</sup> *Ibidem* p.12

<sup>205</sup> Ianni, Octavio. op. cit. p.3



globalizado, donde todos, a través de los medios de comunicación, nos entrelazamos, viendo los mismos programas de televisión, consumiendo las mismas mercancías, liberando fronteras para el intercambio comercial entre países, privatizando todos los espacios, destruyendo nuestro planeta con el fin último de obtener grandes ganancias económicas para el grupo económico hegemónico del capital financiero internacional representado por el Fondo Monetario Internacional (FMI), en el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Organización para el Comercio y el Desarrollo Económico (OCDE). Donde el poco respeto que se tiene a la vida, esta quedando supeditado a las empresas transnacionales hermanadas con la libre competencia y la ley del más fuerte; fomentando el individualismo y el reino del mercado; la posesión material como la única medida de valor en nuestra sociedad actual.

El poder económico se concentra en las corporaciones multinacionales de los Estados Unidos, de la Comunidad Económica Europea y de Japón; quienes en nombre de la libertad de mercado, rompen con las fronteras culturales y los valores que les dan identidad nacional a todos los pueblos del mundo. La concentración del poder económico de Estados Unidos se hace más evidente, África y América Latina brillan por su ausencia en las listas y los llamados tigres asiáticos cuentan con tres empresas en la lista de las 500 más grandes del planeta.

Esta concentración del poder económico es la que imprime a la economía internacional su carácter imperialista, junto con los mercados que controlan las materias primas que se roban y el trabajo que explotan a los países del tercer mundo o en vías de desarrollo. El Acuerdo de Libre Comercio para las Américas (ALCA) forma parte de estas estrategias; con la intención de monopolizar los mercados latinoamericanos a favor de los intereses imperiales de los Estados Unidos. El Plan Puebla-Panamá es el prototipo de esta nueva estrategia imperial; incrementar las exportaciones estadounidenses directamente a México, mientras las maquiladoras se trasladan a mercados laborales más baratos en China, Vietnam e India, pretendiendo la apropiación de los recursos naturales estratégicos y de

nuestros patrimonios culturales, explotando la fuerza humana de trabajo mexicana con la finalidad última de seguir y concentrando el capital en un grupo cada vez más reducido de banqueros y empresarios que comandan y gobiernan el mundo en conjunto con los estados imperiales.

El fenómeno de la globalización a favor de las transnacionales ha causado un desplazamiento de los valores humanos que antes se consideraban positivos para el desarrollo armónico de la sociedad. Existe una grave crisis existencial, el desmoronamiento de instituciones que antes eran válidas; como el Estado-Nación y la escuela pública.

Esta situación está provocando la pérdida de nuestra identidad nacional y cultural. Existen pueblos que están regresando a las posiciones racistas y discriminatorias, como los *neonazis*\* en Europa. Estamos viviendo las rupturas nacionales más agresivas en todos los planos: económico, político, social, cultural, ideológico y educativo, los cuales son orientados por los organismos internacionales que responden a los intereses del desarrollo del capital. Los medios masivos de comunicación, como la televisión y la cibercultura, ocupan un lugar muy importante en nuestra vida, han hecho que vayamos perdiendo la verdadera comunicación con nuestros semejantes. Se ha distorsionado el diálogo ético, sobre todo en los medios masivos de comunicación donde se cultiva la violencia, se ha perdido la posibilidad de escuchar al otro, de respetarlo, de compartir la reflexión, la crítica y la autocrítica constructiva, de manifestar nuestros afectos y simpatías con sinceridad.

Los imperialistas destruyen a las naciones que defienden un modelo de desarrollo económico diferente al neoliberal y lo reconstruyen con supuesta ayuda humanitaria subordinándolas a ser colonias del imperio e

---

\* Conocidos en la actualidad como skins o skinheads, y pertenecientes a las llamadas *tribus juveniles*, esta existencia de los “cabezas rapadas” de tendencia neonazi y de izquierda (red skins), y de creciente efervescencia en España y Europa, en cuyas filas militan tanto hombres como mujeres, son jóvenes nazis manipulados por ideólogos de esta tendencia que buscan “limpiar” su país de todos aquellos grupos sociales que, por su religión, raza o ideología, estorban la posibilidad de implantar una sociedad nazi y restaurar el Cuarto Reich, pertenecientes a clases sociales muy diversas, se tatúan símbolos nazis y están unidos, entre otras cosas, por un odio hacia esos grupos sociales “diferentes”, apoyan a partidos políticos de extrema derecha y adoptan las palizas callejeras, en algunos casos mortales, como método de “limpieza” social. Norandi, Mariana. *En la piel de un skin, un infiltrado entre los neonazis españoles*. *Masiosare* publicación semanal de *La Jornada*. num. 320. Domingo 8 de febrero del 2004 p.3-4

imponiéndoles un gobierno que responda a los intereses del Estado Global del capital. Con la subordinación al capital del planeta, integrándose un sistema de división internacional y apropiación del trabajo, cristalizándose en la globalización de la sociedad burguesa y está a su vez creando una sociedad diferente, basada en la información multimedia, creando contenidos, formas y estilos de vida homogénea, que corresponden con los estereotipos de hombre y mujer consumista, individualista, intolerante, autoritario, racista, acrítico, sumiso y carentes de esperanza de una vida más justa, digna, libre y democrática.

Un Estado fascista, requiere de personas asépticas y enajenadas, que el Estado Global logra, a través del consenso o la fuerza de las armas, imponer su modelo de vida y su concepción del mundo a todos los habitantes del planeta. Destruir los valores humanos tan necesarios en la vida individual y social, porque tienen enormes potencialidades de constituirse en mecanismos de freno a la violencia de todo tipo: personal, familiar, política, económica, social, cultural, moral e ideológica.<sup>206</sup>

Esta breve presentación del contexto político-económico en el que se ve desenvuelto día con día las decisiones de las naciones nos sirve como referente para dar paso a puntos más concretos como el Estado Nacional y su incorporación a un Estado Global, que ha repercutido en las políticas educativas nacionales e internacionales y que en nuestro caso se reflejan con claridad en el proceso de Modernización Educativa y en específico en la reforma del plan de estudios de educación secundaria (1993), escuela que atraviesa por un proceso histórico que no le ha ayudado a definir su dirección y la cual se desarrolla en una mundialización que vislumbra con crudeza una sociedad desfasada e individualista, conocida como postmodernismo. Siendo este el entramado con el cual se desarrolla esta primera parte del análisis global.

---

<sup>206</sup> Vera, Vera. Maria Verónica e Ismael Zabadúa Hernández. *Globalización, política educativa neoliberal y el desplazamiento de los valores humanos*. [www.observatorio.org/colaboraciones/vera.html](http://www.observatorio.org/colaboraciones/vera.html)

o *De un Estado Nacional a un Estado Global.*

Para la formulación de las políticas educativas en México habría que dar respuestas a las interrogantes: ¿Cuál es el papel de la educación en México en el contexto económico y político actual? El control de la conciencia es tanto o más un campo de lucha política como el control de las fuerzas productivas, así que el Estado se convierte en un instrumento de dominación burguesa, que tiene que estar involucrado en la lucha sobre la conciencia.

El Estado Nacional<sup>207</sup> no se producirá en el nivel económico sino a partir de la articulación de las contradicciones económicas, de clases y de ideologías. La identidad nacional es el reconocimiento que realizan entre sí los individuos, en estos momentos lo nacional es considerado un valor obsoleto y fuera de contexto de la posmodernidad. Todo aquello que tenga que ver con esto es mal visto en los países periféricos porque obstaculiza la integración completa, se trata de abolir la identidad y la conciencia nacional, la destrucción de los valores nacionales es la ruptura de los lazos de solidaridad, la destrucción del tejido social, generando la identidad de la globalización, una identidad individualista, de aislamiento y socialmente fragmentada.

Estos preceptos que se vuelven importantes para hacer inteligible el sentido de las recomendaciones o indicaciones de las agencias de financiamiento internacional para la orientación de las políticas públicas de los estados nacionales. Esto hace convertir los estados nacionales en estados globales por lo cual en un estado mundial, así como la importancia de instancias superiores de concentración del poder de las clases dominantes nacionales, a nivel internacional: el Consejo de Seguridad, el G7, la Organización del Tratado de Atlántico del Norte (OTAN), el GATT, el FMI, el BM y demás, son todos ellos constitutivos del protoestado mundial capitalista que ha comenzado a cumplir las funciones normativas y de

---

<sup>207</sup> El papel de los estados era concebido como el de un aparato protector de las economías nacionales, frente a las fuerzas externas perturbadoras, de manera que garantizaran adecuados niveles de empleo y bienestar nacionales. Ianni, Octavio. *La sociedad global. Siglo XXI.* p.12

imposición represiva de los intereses transnacionales en el ámbito planetario, mientras no se haya institucionalizado aún la sociedad política definitiva de la burguesía mundial<sup>208</sup> y que posee una forma de gobierno, aparatos políticos, administrativos, militares e ideológicos y un territorio sobre el cual opera, el cual cuenta con un gobierno global comandado por los gobernantes de las siete naciones más desarrolladas del mundo, el Grupo de los Siete (G7), que representa los intereses de las compañías multinacionales, de él se desprende una estructura ejecutiva con varios organismos que operan en diversos ámbitos: el Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional (FMI), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y la Organización Mundial de Comercio (OMC).

Así la instancia encargada de instrumentar las medidas de control político es el Consejo de Seguridad de la Organización de Naciones Unidas (ONU) por lo que corresponde a los aparatos de control social y de difusión ideológica se cuenta con la Asamblea General de la ONU<sup>209</sup>, y sus organismos dedicados al desarrollo social y cultural: UNESCO, PNUMA, PNUD Y OTI y del aparato militar sería responsable la OTAN que con su poder hegemónico sirve al capital sometiendo a los países del tercer mundo para combatir el "terrorismo" y defender el "libre mercado", controlar a los trabajadores y explotar los recursos naturales, como se ha demostrado de manera más evidente a partir de la agresión a Irak y con la guerra genocida en contra del pueblo de Afganistán.

La OTAN ya sin obstáculos, se convierte en la fuerza militar unipolar del capital, en el gendarme del mundo, pasándose por alto los organismos internacionales y el derecho internacional. La política intervencionista de los EEUU, respaldada por sus aliados (G7), ha puesto en peligro la existencia de las naciones; la conservación de la paz mundial y la conservación

---

<sup>208</sup> Vera, Vera. María Verónica y Zabadúa Hernández Ismael. op. cit. (s. p.)

<sup>209</sup> Su capacidad de actuación práctica, de intervención real, es limitada, frecuentemente nula, sólo puede manifestarse prácticamente y de manera eficaz cuando las naciones más poderosas están de acuerdo, ante esto la ONU es presa de las opiniones de las naciones poderosas que dominan las condiciones formales y no formales del veto, convirtiéndose en una institución que simboliza a un mundo que se hace paulatinamente pretérito. Ianni, Octavio. *La sociedad global. Siglo XXI* p. 27

ecológica del medio ambiente con el empleo devastador de las armas químicas y nucleares en esta nueva carrera armamentista contra los pueblos pobres del mundo.<sup>210</sup>

Por consiguiente se da una división del planeta en cuatro regiones que incluyen a todos los países del tercer mundo: Europa Oriental, Asia neocolonial, África y América Latina.

El Estado Global formado por los inversionistas, deciden realmente sobre la economía de un país mediante la rotación de su capital financiero, funcionamiento ajeno a un proceso democrático, limita las decisiones de los gobiernos nacionales y se da un aislamiento tecnocrático, concepto acuñado por el Banco Mundial donde la toma de decisiones se mantiene separada del ámbito público, la población puede creer que esta tomando decisiones pero en realidad las decisiones políticas se toman al margen de ella, donde aparece el control tecnocrático, que no son otra cosa que las nuevas técnicas de control social del Estado Global.

Con la unificación del Estado Global viene la desaparición de las culturas, identidades y conciencia nacionales, cualquier elemento de diferenciación, de no homogeneidad, contrario al control tecnocrático, atenta contra el equilibrio y contra su propósito central; cambiar las identidades nacionales, colectivas, para dejar exclusivamente al individuo.

Actualmente, por efectos de recomendaciones detalladas en cada área de la vida de los países no desarrollados, sus respectivos gobiernos se ven obligados a la aplicación de medidas similares, al grado de la uniformidad en cuanto a políticas industriales, agrarias, fiscales, culturales y educativas. El mejor ejemplo de esta situación se encuentra en las recomendaciones de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE), emitidas para mejorar la calidad de las escuelas. Con los diversos tratados de libre comercio, toda la estructura de programas y políticas públicas de los países menos desarrollados que se han ido adhiriendo a estos, ha consolidado una tendencia de control internacional sobre los procesos económicos, políticos, culturales y sociales internos de cada país.

---

<sup>210</sup> Vera, Vera Maria Verónica y Zabadúa Hernández Ismael. op. cit. (s. p.)

La formulación de las políticas y programas públicos han ido perdiendo el carácter de público y se han desplazado a las áreas de interés privado. Mientras avanza el proceso de globalización se desplaza la toma de decisiones de los estados nacionales a los centros de poder económicos mundiales y el interés público va perdiendo terreno en beneficio del interés privado. Así que se diseñan de manera implícita para no entorpecer el libre funcionamiento de las grandes empresas transnacionales, disminuyendo la cobertura de las necesidades sociales que en un principio serían su razón de ser.

En el caso concreto de los acuerdos para establecer un Área de Libre Comercio de las Américas (ALCA), buscan otorgar a las corporaciones el poder de impedir que los gobiernos nacionales impongan normas de salud, seguridad y protección al trabajo. La meta del ALCA es imponer el modelo económico ya probado con el TLC: nuevas protecciones para inversiones corporativas de libre comercio; se pretende dar paso concreto a la integración regional, aunque no sólo en el tema económico, sino también en objetivos políticos. Esto quiere decir que las reglas contenidas en el ALCA limitarán seriamente la posibilidad de que los gobiernos puedan llevar una política de interés público y aumentará el control de las grandes corporaciones sobre los gobiernos a costa de los habitantes de la América Latina. Se propone también el retiro completo de los Estados Nacionales de la actividad económica, una total eliminación de barreras a la circulación de capitales y la renuncia de los gobiernos a aplicar regulaciones y leyes que afecten la actividad de las empresas, incluso aquellas altamente contaminantes.

Con la aplicación del TLC se ha multiplicado los flujos de comercio entre las naciones, pero en México ha profundizado las diferencias de desarrollo entre el norte, ligado a la economía de Estados Unidos y Canadá y la región sur, sumida en altos niveles de pobreza y marginación, de ahí a incorporar al sur el proyecto regional para Centro América: El Plan Puebla-Panamá. Ante este panorama económico-político y con el auge mundial de la ideología neoliberal que se observa desde inicios de los ochenta y por

sesgo del discurso dominante en México, predomina la convicción de que la “modernidad social” representa la conformación de una sociedad cuyos rasgos corresponden a lo presupuesto por dicha ideología que da paso a una forma de organización social cuya cohesión y reproducibilidad estaría asegurada por el automatismo de los mercados en su libre juego de oferta y demanda.

Cabe reflexionar sobre el rumbo de nuestro país, donde la ideología del liberalismo social hace patente la postura ecléctica del Estado, para no seguir con un régimen predominantemente propietario, expansivo, paternalista y protagonista casi exclusivo de la vida nacional, con una serie de deficiencias y limitaciones, excluyente de la participación de la sociedad en su conjunto; por otro lado el neoliberalismo propugna el individualismo, la globalización, los proceso de integración regional sin tomar en cuenta la soberanía sino sólo en sentido de una competitividad productiva, considera el nacionalismo como pensamiento caduco y por tanto las soberanías nacionales como estorbo.

Los cambios efectivos conducidos por la necesidad de generar una nueva relación entre mercados y la regulación pública, consiste en la formación de un patrón de acumulación en el país orientado al mercado mundial; bajo las condiciones internacionales actuales y partiendo de las fuerzas sociales existentes en México al estallar la crisis.<sup>211</sup> El Estado Nacional, que caduca poco a poco al grado de extinguirse, así como las naciones también pierden su identidad y México no es la excepción, se vuelven objeto de interés económico, se vuelven marionetas y los responsables de su movimiento es un reducido grupo de poder que concentra grandes fortunas, los cuales son tan grandes que bien podrían resolver algunas de las pandemias que azotan este desgastado mundo, las decisiones del Estado Global se ven reflejadas en todos los ámbitos.

---

<sup>211</sup> López Guerra, Susana, *Estado global, estado nacional y modernización educativa en México*. [http://www.susanalopezg.com/globalización/sl\\_plitica0.htm](http://www.susanalopezg.com/globalización/sl_plitica0.htm) (s. p.)



- *El reflejo de las políticas globalizadoras en una política educativa internacional.*

Para el bloque comercial de América del Norte concretado en el TLC, no sólo cambió el marco legal de la educación, sino también del conocimiento mismo, modificando los centros de formación de cuadros intelectuales en sólo consumidores de conocimientos, y esta es incluso la discusión que se ha dado sobre el papel de la educación en la homologación de los sistemas educativos por el Tratado de Libre Comercio para América del Norte. Los cambios es la propuesta de reducir la escolarización al dominio de conocimientos elementales, de orden instrumental útiles para la vida cotidiana, las razones de fondo que se toman para las escuelas se dan en el terreno extraeducativo, pertenecen a los objetivos económicos de una sociedad que persiguen los grupos que se encuentran en el poder. La visión de la educación como uno de los factores de la inversión en los sistemas productivos, representa una concepción limitada del acto educativo, de las escuelas y de los sistemas escolares, fincada en los valores de sectores sociales cuyo interés consiste en acceder a mano de obra adecuada y barata, acorde a las condiciones de las áreas de producción.

En México y América Latina, es evidente la funcionalidad del sistema educativo para la operación de las políticas de globalización de los grandes capitales transnacionales, cuando se pretende que desde el sueño del currículo y en los gobiernos encargados de las políticas públicas educativas estén presentes los representantes de la clase empresarial. Y donde una nueva generación de hombres formados en la ideología tecnocrática con un halo democratizante, incursionan en la planeación de los servicios educativos con una perspectiva que privilegia las necesidades de la mano de obra para la industria, y que en el caso de formación de profesionales sólo proyectan aquellas ramas técnicas o ingenieriles que les son útiles.

En la economía del siglo XXI, la calificación científica y profesional de la fuerza de trabajo constituye el arma competitiva, los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) de la que México es parte, centra su interés en la enseñanza de la lengua

(Español), Matemáticas y las Ciencias, tendencia evidente en las evaluaciones que se les realizan a los alumnos de educación básica cada año y en la valoración del conocimiento que practican los organismos internacionales.

El capitalismo actual se caracteriza por la proliferación acelerada, exorbitante y generalizada del desempleo o subempleo, esta situación suscita en la juventud un sentido de inutilidad y desesperanza frente a la educación y les conlleva a círculos viciosos de la drogadicción, prostitución, delincuencia y escepticismo, entre otros.

Los valores educativos también han sido modificados con las distintas reformas educativas realizadas en América Latina, una visión de autodomesticación en el imaginario social de los jóvenes y de sus padres de familia es una minimización de la aspiración educativa y humana.<sup>212</sup> Las deficiencias curriculares son otra característica generalizada, no se dan oportunidades para; reflexionar sistemáticamente, usar el conocimiento previo que tienen los alumnos sobre el tema, relacionarlo con el contexto local; discutir en grupos pequeños sobre los diversos puntos de vista y compartir las reflexiones pertinentes con la familia y la comunidad. Los currículas tampoco utilizan el saber popular ni la tradición oral de la comunidad.

En la hegemonización cultural de los países tercermundistas el BM juega un papel fundamental y utiliza a la educación como el medio para persuadir al mundo entero. La última tendencia estructural observable es la disminución del papel del estado en la educación que está siendo sustituido por el mercado en las áreas donde más le conviene a los intereses dominantes, extendiéndose en México la iniciativa privada principalmente en educación superior.<sup>213</sup>

Las grandes transformaciones, base fundamental de este modelo, plantea un régimen de mercado implacable, se va a los extremos tratase de lo político, social y principalmente lo económico, nuestro país vivió la

---

<sup>212</sup> Ibidem (s. p.)

<sup>213</sup> Vera, Vera. María Verónica e Ismael Zabadúa Hernández. op. cit. (s. p.)

disyuntiva de adecuarse o permanecer rezagado en lo interno así como su política,<sup>214</sup> habría pues que redefinirse buscando lograr soluciones de fondo, adoptar el neoliberalismo posesivo o encontrar una alternativa que respondiera a nuestras raíces históricas, a nuestras tradiciones, que no se perdiera el sentimiento nacional, mantener la soberanía y la identidad como mexicanos, abatir una crisis económica lacerante, destruir intereses que atrapan a la democracia, construir una voluntad colectiva, propiciar el desarrollo del país en la fábrica, en el campo y en la escuela; en suma, proponer en esencia una ideología que fortaleciera los principios ineludibles de soberanía, justicia social y democracia auténtica, los cuales no se deben de perder ni olvidar para poder convivir en una sociedad sana, y poder alcanzar el ideal de la armonía.

- o *La Política Educativa Nacional y lo que nos dejó la Modernización Educativa.*

El proyecto modernizador, calificado también como neoliberal, fue impulsado con más decisión y vigor en el sexenio 1988-1994<sup>215</sup>, continuado en 1994-2000<sup>216</sup>, pretendiendo no sólo garantizar que la crisis no se agudizara, sino dar un nuevo rumbo al desarrollo económico del país. La conclusión de estas acciones era que la política económica tradicional era muy difícil vincularla a los mercados internacionales y expandir el mercado interno, posponiendo así la satisfacción de las crecientes necesidades sociales.

A la par de estas acciones la política educativa neoliberal del estado mexicano forma parte del Programa de Ajuste Estructural que el capital financiero internacional como el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el

---

<sup>214</sup> González, García. Marcos. (ene-jun-1993). El Neoliberalismo en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. *Revista la Tarea*. num. 2-3. (s.e.) (s.p.)

<sup>215</sup> V. Capitulo I p.48-57

<sup>216</sup> V. Capitulo I p.58-59

Banco Mundial (BM) imponen a los países deudores en América Latina desde 1982, con la finalidad de resolver la crisis del Capitalismo Mundial.<sup>217</sup>

En el país, con el argumento oficial del agotamiento de un esquema de organización del sistema educativo trazado 70 años atrás por el estado mexicano posrevolucionario, se propuso una reorganización total de la educación básica, mediante la consolidación del federalismo educativo, políticas que iniciaron en la administración de 1982-1988<sup>218</sup> y generalizaron en los sexenios siguientes con mayor profundidad. El rasgo principal de la educación en los años noventa fue el de su modernización, pues uno de los propósitos centrales de los gobiernos era adaptarla a los cambios económicos que requería el país en el contexto de las transformaciones mundiales marcadas por nuevas reglas del libre mercado.

Los cambios en la política educativa para los niveles básicos y la formación de los docentes se encuentran en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, donde se planteó la intención del Ejecutivo Federal de armonizar el sector educativo con el resto de las políticas públicas dirigidas al denominado "cambio estructural"

La modernización se esgrime como el factor determinante para transformar, consolidar la planta física y fortalecer las fuentes de financiamiento de la acción educativa. Como mecanismo político para instrumentar las reformas a la Educación Básica se estableció el convenio forzado, con los gobiernos de los Estados de la Federación en la transferencia de la administración de los recursos destinados a la Educación Básica, la educación normal y la Universidad Pedagógica Nacional. Era importante la participación del Sindicato Nacional de Trabajadores de la educación (SNTE) con el fin de asegurar su cooperación, pero sobre todo que el magisterio organizado no opusiese resistencia a los cambios administrativos y pedagógicos que se llevarían a efecto.<sup>219</sup>

---

<sup>217</sup> Camacho Sandoval, Salvador. *Hacia una evaluación de la modernización educativa, Desarrollo y resultados del ANMEB*. Revista Mexicana de Investigación Educativa sep-dic 2001 vol.6, num.13. p.401-423

<sup>218</sup> V. Capitulo I p.42-48

<sup>219</sup> Vera, Vera. María Verónica y Zabadúa Hernández, Ismael. op. cit. (s. p.)

De algunas de las intenciones no escritas del Acuerdo, Guevara Niebla dice: *el subsistema de educación básica está podrido, la SEP era una burocracia que tenía hasta 20 funcionarios en cada estado. La descentralización era necesaria, la participación social tenía dos sentidos; el pedagógico, frente a los cambios culturales, la influencia de la TV, se requería de la participación de los padres de familia para hacerlos actores en la escuela; político, equilibrar el poder del SNTE para que ya no pudiera hacer de las suyas como lo venía haciendo. El segundo cambio era el de los contenidos de la educación básica, aquí se manejó la idea de “la vuelta a lo básico”, que proponía también el Banco Mundial, para ello se propuso volver a las asignaturas, abandonando el enfoque interdisciplinario.*<sup>220</sup>

Aclarando con esto que el punto central es la desconcentración administrativa hasta el nivel municipal, la participación social mediante la intervención activa de los padres de familia y las autoridades locales, vincular de manera más estrecha el sistema educativo con la sociedad y propiciar una comunicación más directa y fluida entre alumno, maestro, escuela y comunidad, y por el otro es que las instancias de gobierno estatal y municipal, así como los padres de familia, paulatinamente se responsabilicen del financiamiento de la educación, cuestión que se reitera en la Ley General de Educación donde establece que la Educación es una responsabilidad social, que implica a padres de familia, maestros y comunidad conjuntamente con el Estado, donde tendrán que buscar como solventar las necesidades del Servicio Educativo, incluyendo la construcción, remodelación y mantenimiento de las escuelas.

Otra forma encubierta de privatizar la educación en las escuelas oficiales es a través del cobro e incremento en las cuotas de los estudiantes de educación media y superior pasando el costo de este servicio de manera gradual a los padres de familia; a los estudiantes y a la sociedad. Ante estas situaciones se puede afirmar que el Estado Mexicano no cumple con los preceptos constitucionales de dar educación pública gratuita a toda la población escolar de Educación Básica.

---

<sup>220</sup> Ibidem (s. p.)

Asimismo al hacer operativo el Acuerdo, se generó otra de las intenciones no escritas y mencionadas por Guevara Niebla y es la de llevar a cabo el diseño de los materiales educativos destinados a instrumentar los nuevos currículos de educación básica y de formación de docentes, en los que se introdujeron innovaciones disciplinarias y metodológicas, con la introducción de la perspectiva comunicativa para la enseñanza.<sup>221</sup>

A la par de este proceso, la Federalización ha observado una reducción creciente del gasto educativo, en 1999 en comparación con 1998, hubo un déficit de 8500 millones de pesos; para el año dos mil se logra con la presión de las acciones políticas, de las movilizaciones y de la oposición de la cámara de diputados la reasignación de 15,500 millones de pesos a favor del gasto público que también incidiría en el servicio educativo. Ante esto hay que visualizar la escasa sensibilidad de la Secretaria de Hacienda sobre la importancia de la educación y el desarrollo científico de México. No obstante la retórica presidencial y el trabajo de la SEP en materia de planeación, para las autoridades hacendarías el gasto en educación no amerita un esfuerzo significativo, no es visto como un rubro estratégico para el desarrollo del país, y por esto es y sigue siendo materia de recortes a la primera oportunidad, como en años anteriores, en perjuicio del servicio educativo a la población mexicana.

Esta reducción del gasto para la educación pública ha provocado un mayor rezago educativo y una tasa escandalosa de analfabetismo en el país y en nuestro estado, al mismo tiempo que abre las puertas a la inversión de la iniciativa privada en todos los niveles, principalmente en educación media superior, el nivel de educación básica que es obligatoria para el gobierno y la población, se entiende que no debería haber selección y cubrir la demanda potencial, así que el lema *la educación para todos* no ha pasado de ser más que un bello eslogan.

Lo que ocurría en torno a la relación entre la educación y TLC, en síntesis, no era otra cosa sino una expresión más de un proceso largo de

---

<sup>221</sup> López Guerra, Susana, *Estado global, estado nacional y modernización educativa en México*.  
[http://www.susanalopezg.com/globalización/sl\\_plitica0.htm](http://www.susanalopezg.com/globalización/sl_plitica0.htm) (s. p.)

composición nacional e internacional de los mercados culturales y de modernización de los sistemas educativos en relación con las cambiantes necesidades productivas. Esta política de vincular la educación con la modernización de la economía fue un rasgo central de ciertos países latinoamericanos en la década de los noventa, donde hicieron ajustes a sus sistemas educativos bajo patrones "universalistas" propuestos por organismos internacionales, siendo parte de la "realidad neoliberal". La incorporación de México al proceso de globalización de los mercados lo obligaría a ser competitivo internacionalmente y a realizar cambios sustanciales en el Sistema Educativo Nacional, la reforma educativa se desarrolló durante los siguientes años, al consolidar lo iniciado en 1992 e incorporando nuevos programas entre 1994 y 2000, como la reorganización de los compensatorios<sup>222</sup>, la incorporación de la tecnología educativa, la reforma curricular de la enseñanza normal, etc.

Cuando se impulsaron cambios en la política de este sector se dijo entonces que la educación tenía una altísima prioridad, porque era una explicación histórica, una razón estratégica y un imperativo de equidad social, el discurso en ese entonces fue enfático en señalar que no podía haber reforma económica sin reforma educativa. En la elaboración del Plan Nacional de Desarrollo, 1988-1994 se señaló que la educación moderna debía *responder a las demandas de la sociedad, contribuir a los propósitos del desarrollo nacional y propiciar una mayor participación social y de los distintos niveles de gobierno.*<sup>223</sup>

En la actualidad el Secretario de Educación Pública, Reyes Tamez Guerra, en una breve exposición de su programa, resaltó que se garantizará la educación pública de 10 años, del preescolar a la secundaria; enfocará sus esfuerzos en la población indígena y marginada; establecerá un sistema nacional de becas y consolidará el sistema nacional de evaluación, entre

---

<sup>222</sup> En el caso de los sistemas educativos compensatorios utilizado para las poblaciones más pobres y marginadas, como telebachillerato, telesecundarias, CONAFE y otros, son más para entretener y aparentar de parte del estado mexicano que se está cubriendo la demanda potencial, que brindar una educación integral como pregonan.

<sup>223</sup> Delgado, Cantu. Gloria. op. cit. p. 473

otras acciones. Ante esta situación la declaración de guerra para el sistema de educación preescolar esta más que hecha, pues pretende reducir este nivel a solo un año de estudio.

La creación de un sistema de evaluación educativa independientemente de la SEP en manos de la iniciativa privada y bajo la dirección del capital financiero internacional, hoy cristalizado en el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL) con criterios de calificar los conocimientos, habilidades, y destrezas que se establecen en los contenidos programáticos, principalmente del área de español, matemáticas y ciencias naturales.<sup>224</sup> El sistema educativo actual establece el manejo de competencias como el modelo valorativo típico: competencias funcionales en educación básica, laborales-técnicas en educación media superior, profesionales en educación superior e investigaciones en postgrados. Se induce principalmente a una formación de capacidades cerradas, como habilidades técnicas instrumentales y conocimientos científicos lógicos y tecnológicos.

Ante estos antecedentes ineludibles resulta importante dentro de esta política de modernización centrarnos en el tema que nos compete que es la secundaria, la cual por su parte, tenderá a reforzar y ampliar los conocimientos adquiridos en la primaria y será considerada también como etapa educativa completa en sí misma y autosuficiente; pondrá énfasis en la formación para el trabajo y en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo y, al mismo tiempo conservará su carácter propedéutico, todo esto reflejado en los Planes y Programas de Estudio y que se presentaron en el Apartado anterior\* y que a continuación se presenta un breve análisis.

---

<sup>224</sup> Vera, Vera. María Verónica e Ismael Zabadúa Hernández. op. cit. (s. p.)

\* Ver p. 127



- **Aproximación curricular, Educación Básica Secundaria.**

- *Una aproximación curricular.*

Antes de entrar en materia creemos preciso aclarar lo que se considera aproximación curricular para esto es necesario partir del concepto de curriculum, el cual va mas allá de los Planes y Programas de estudio, es decir *el curriculum se desarrolla con el trabajo mismo, tal y como viene, se considera simplemente como la organización de lo que debe ser enseñado y aprendido, y por lo tanto difícilmente puede verse el curriculum como la realización de un proyecto educativo de un profesor o de una escuela para sus alumnos, su comunidad y la sociedad en su conjunto.*<sup>225</sup>

Partiendo de estos preceptos *el curriculum es un concepto que se refiere a una realidad que expresa, por un lado el problema de las relaciones entre la teoría y la práctica y por otro el de las relaciones entre la educación y la sociedad,*<sup>226</sup> es decir el curriculum establece un diálogo, entre agentes sociales, elementos técnicos, alumnos que reaccionan ante él, profesores que lo modelan, *estudiándolo procesualmente: se expresa en una práctica y toma significado dentro de una práctica en alguna medida previa que no sólo es función del curriculum, sino de otros determinantes*<sup>227</sup>, es decir el curriculum por si sólo no trabaja, es en conjunto y en forma gradual cobra sentido y se desarrolla.

Consideramos importante enfatizar que la aproximación curricular esta orientada a *las funciones que cumple el curriculum como expresión del proyecto de cultura y socialización que las realiza a través de sus contenidos, de sus formas y de sus prácticas que genera en torno de*

---

<sup>225</sup> Kemis, S. (1988) *Más allá de la Teoría de la Reproducción.* (3ª ed) España : Ed. Morata p.11

<sup>226</sup> *Ibidem* p.30

<sup>227</sup> Gimeno Sacristán, José. (1988) *El curriculum: una reflexión sobre la práctica.* (7ª ed.) España: Ed. Morata. p.3

*si...todo ello se produce a la vez: contenidos (culturales o intelectuales y formativos), códigos pedagógicos y acciones prácticas.*<sup>228</sup>

Así que para poder entender los objetivos y el papel que desempeña la escuela secundaria actualmente en el sistema educativo implica ver aunque sea someramente, su proceso histórico.<sup>229</sup>

Los debates, propuestas y transformaciones que se han dado a lo largo del tiempo en torno a este nivel educativo, sus finalidades, contenidos y función social, han definido sus rasgos estructurales que se encuentran presentes en las escuelas como el sedimento sobre el cual se engarzan discursos vigentes en el presente.<sup>230</sup>

La escuela secundaria, como configuración social, ha atravesado por diversos procesos de significación, influidos tanto por la importancia que se la ha asignado en diferentes momentos políticos, como por el valor creciente que la escolaridad fue adquiriendo para la población al paso del tiempo.

Al presentar su historia, considere importante analizar el qué de la escuela secundaria (su función) y el para que (su finalidad) a través de tres de sus rasgos construidos históricamente: escuela para la mayoría de la población o escuela para una élite; escuela de preparación para el trabajo o para la continuación de estudios; escuela vinculada a la primaria o a la preparatoria, finalidades por las cuales a transitado y hasta la fecha sigue sin una claridad al respecto, rasgos que se convirtieron básicamente en disyuntivas a las que se ha enfrentado la secundaria a lo largo de su existencia y que influyen tanto en la función social que se le ha atribuido como la finalidad que se espera de su oferta educativa.

Desde los setentas el transcurso de la secundaria ha atravesado proyectos y fases tanto en los deseos populares locales para la educación como con los imperativos nacionales e incluso mundiales, sin olvidar que el

---

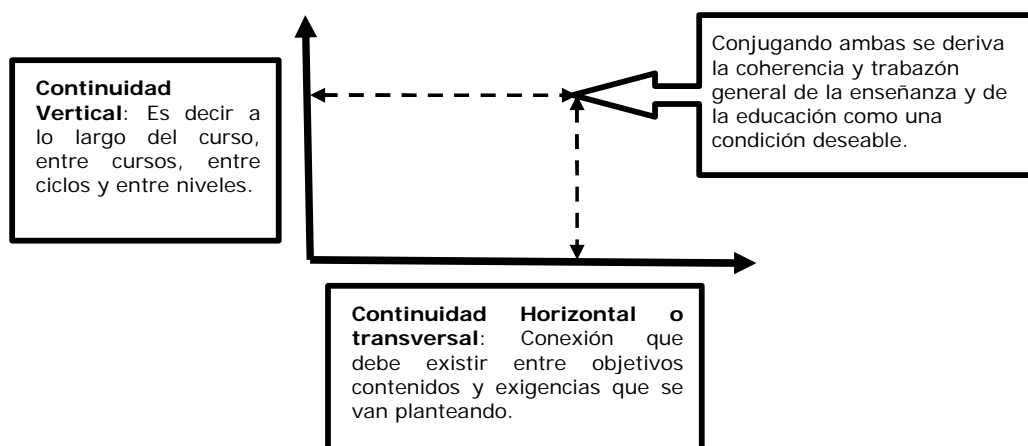
<sup>228</sup> Idem p.3

<sup>229</sup> V. Capitulo II p.66-127

<sup>230</sup> Sandoval Flores, Etelvina. op. cit. p.36

Estado con la creación de este nivel educativo, trato de establecer un nicho institucional para la educación de los adolescentes.<sup>231</sup>

Ante estas situaciones planteadas cabe resaltar dos aspectos que resultan importantes, tomando en cuenta sus rasgos históricos la continuidad y la coherencia; estos planes de estudio los cuales han presentado una serie de modificaciones y en los cuales sobresale la saturación de materias, muestran en primer lugar una falta de continuidad de los estudios de educación primaria a los de secundaria lo cual es *una cualidad precisa de la organización del curriculum que asegura a los alumnos una construcción ordenada del aprendizaje de forma que los antiguos elementos se enlazan con los siguientes en una secuencia graduada*<sup>232</sup> y en segundo lugar tampoco muestran coherencia, la planificación de los planes y programas no toman en cuenta la transición curricular que los estudiantes afrontan de un planificación curricular a otra en donde *los alumnos deben afrontar cambios en las exigencias de un curriculum, en partes del mismo, en el tipo de contenidos tratados, en los estilos de enseñanza y de aprendizaje provocados por la variabilidad de centros, de niveles o etapas educativas y de profesores.*<sup>233</sup>



Fuente: Gimeno Sacristán, José. *La Transición a la educación secundaria*. Editorial Morata, España 1997. pp. 37

<sup>231</sup> Bradley A. U. Levinson. op. cit. p58

<sup>232</sup> Gimeno Sacristán, José. op. cit. p. 37

<sup>233</sup> Ibidem p. 37

Gimeno Sacristán, a través de este diagrama nos manifiesta la continuidad vertical y la continuidad horizontal o transversal, la cual consideramos sería necesario articular para la planificación de los currícula, apreciando que ambas continuidades podrían y tal vez hasta deberían estar presentes en la formulación de los planes de estudio de los niveles educativos, para evitar fracturas que nos lleven a tener estructuras curriculares aisladas, tomar en cuenta esto lograría que las experiencias de todo tipo ofrecidas a los alumnos, ya sean pasadas, presentes y futuras, ayuden a la continuidad curricular así como a la coherencia entre áreas y asignaturas que los estudiantes cursan simultáneamente en un momento determinado.

La coherencia curricular hace referencia a *la coordinación de líneas simultáneas, metodológicas, al establecimiento de componentes interdisciplinarios posibles entre materias, a la búsqueda de objetivos, comunes entre profesores y áreas, a la convivencia de un trabajo escolar con exigencias parecidas a lo largo del ciclo escolar*<sup>234</sup>.

Cabe recordar que el currículum se recrea en el proceso mismo de su desarrollo y las reinterpretaciones de que es objeto afecta a sus contenidos, a sus orientaciones generales y a sus cualidades en su estructura, como es el caso de la coherencia entre sus partes.

Por último la ordenación general unitaria del sistema curricular ayuda a vertebrar a este, pero no evitara nunca discontinuidades en la experiencia de los estudiantes provocada por las interpretaciones y adaptaciones de las que es objeto cualquier propuesta que tenga la coherencia como condición de partida.<sup>235</sup> Si se llegaran a tomar en cuenta estas observaciones, la escuela secundaria y sus planes de estudio dejarían de navegar en la indeterminación, tanto de su estructura, sus propósitos, sus funciones y finalidades, y su plan de estudio dejaría aun lado la saturación de materias y facilitarían sobre todo el proceso de transición, que la secundaria requiere para los adolescentes.

---

<sup>234</sup> *Ibíd.* p.39

<sup>235</sup> *Ibíd.* p.41

o *Aproximación al Plan y Programa de estudios.*

Con la Reforma del Artículo Tercero Constitucional, promulgado el 4 de marzo de 1993, se establece el carácter obligatorio de la educación secundaria: *Artículo 3º. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado – Federación, estados y municipios impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias,*<sup>236</sup> reforma constitucional que queda incorporada en la nueva Ley General de Educación promulgada el 12 de julio de 1993. En los Artículos tercero y cuarto y se ostentan así:

*Artículo 3º.- El estado esta obligado a prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria.*

*Artículo 4º.- Todos los habitantes del país deben cursar la educación primaria y la secundaria. Es la obligación de los mexicanos hacer que sus hijos o pupilos menores de edad cursen la educación primaria y secundaria.*<sup>237</sup>

Este nuevo marco jurídico compromete al gobierno federal y a las autoridades educativas de las entidades federativas a realizar un importante esfuerzo para que todos tengan acceso a la educación secundaria. Esta ampliación deberá atender no sólo a los servicios escolares en sus modalidades usuales, sino también formas diversas de educación a distancia, destinadas tanto a la población joven como a las adultas.

La obligatoriedad significa también que los alumnos, los padres de familia y la sociedad en su conjunto deberán realizar un mayor esfuerzo que se refleje en la elevación de los niveles educativos de la población del país. Por mandato constitucional la educación que imparte el Estado es gratuita pero esto solo será posible siempre y cuando si sus beneficiarios directos e indirectos actúan con perseverancia en las tareas educativas y si participan en el fortalecimiento de la calidad y regularidad de los procesos escolares.

El establecimiento de la obligatoriedad de la educación secundaria responde a una necesidad nacional de primera importancia. Transita por un profundo proceso de cambio y modernización que afecta a los ámbitos

---

<sup>236</sup> Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. p. 1

<sup>237</sup> Ley General de Educación. (s. p.)

principales de la vida de la población, las actividades económicas y los procesos de trabajo evolucionan hacia niveles de productividad más altos y formas de organización más flexibles, indispensables en una economía mundial integrada y altamente competitiva.

Este proceso de modernización debía consolidarse en un futuro inmediato, y para que se cumplieran sus metas, se menciona que seis grados de enseñanza obligatoria no son suficientes para satisfacer las necesidades de formación básica de las nuevas generaciones, así que es indispensable extender el periodo de educación general, garantizando mayor permanencia en el sistema educativo.

Cabe cuestionar lo referente a “necesidades básicas”, al no dejarlas claras en su documento se observa que estas necesidades surgen desde otras instancias, desde otros intereses, e ideología y no desde un contexto social demandante, lo cual confirma que las escuelas son reencarnación histórica y estructural de formas ideológicas de cultura<sup>238</sup> y poder, así que estas necesidades a las que hace referencia la SEP se perciben claramente desde una cultura dominante y por su puesto desde una política económica dominante.

Los contenidos encontrados en este programa se integran por conocimientos, habilidades y valores que permiten al estudiante continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro y fuera de la escuela y sobre todo faciliten la incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo, así mismo esta reforma del plan de estudio coadyuva a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana, el plan de estudios nos demuestra que la escuela produce formas de regulación política y moral que se hayan íntimamente relacionadas con las tecnologías de poder.<sup>239</sup> Es decir, la escuela fabrica nuestras necesidades desde dentro y al egresar, estas necesidades pretenden ser cubiertas en un contexto socio-económico-productivo muy bien definido para poder realizarlas.

---

<sup>238</sup> Giroux. Henry, (1998). *La escuela y la lucha por la ciudadanía*, (2ª ed.) México: Ed. Siglo XXI. p.204

<sup>239</sup> Idem p. 204

La aspiración de este trabajo, no solo se encuentra enfocada en la elaboración de una propuesta, si no también en rescatar y discutir esa representación colectiva y tomar conciencia de sus funciones reales y posibles de la educación obligatoria lo cual puede ser un medio para revitalizar su sentido, actualizar su presencia y relevancia, reafirmando su valor, dotándolo de fuerza y de arraigo social.<sup>240</sup>

La educación escolarizada nos da la acreditación del conocimiento, ya que es aceptada como lo bueno y conveniente para todos, hasta el punto de haberla convertido en un derecho humano y universal y en un deber para toda la población.<sup>241</sup> Por lo tanto la institución escolar, tiene aspectos debatibles y cuestionables pero este proceso no sólo es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica.<sup>242</sup>

La educación secundaria en un principio intentaba:

- Ampliar y perfeccionar la educación primaria.
- Preparar al alumno como futuro ciudadano.
- Capacitarlo como trabajador de la producción y distribución de riquezas.
- Cultivar la personalidad independiente y libre del Adolescente.<sup>243</sup>

Estos principios se han modificado, con el paso de los sexenios, encontrando en el discurso oficial de los dos últimos sexenios, con el Presidente Carlos Salinas de Gortari y Ernesto Zedillo algunas similitudes en los objetivos y propósitos de la Educación Secundaria y en síntesis se pretende ofrecer en educación secundaria que de cabida al desarrollo

---

<sup>240</sup> Sacristán José Gimeno. (2001). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social.* (2ª ed.) España Ed: Morata. p.11.

<sup>241</sup> *Ibidem* p. 11

<sup>242</sup> Stenhouse. L. (1998) *Investigación y desarrollo del currículo.* (3ª reimp) España: Ed. Morata p. 20.

<sup>243</sup> González Jiménez Rosa María. La escuela Secundaria en México, Semblanza Historia. En: *Pedagogía Revista Especializada en Educación.* Vol. 14 num. 2 1998 p.75-78

integral, fomentando valores personales y sociales que constituyen la base de la democracia, la convivencia armónica y la soberanía nacional.<sup>244</sup>

En el sexenio de Vicente Fox, todavía no nos quedan muy claros los objetivos, tanto del Poder Ejecutivo, como del Secretario de Educación Pública, sobre todo por la presentación de un Plan Nacional de Educación (PNE) que no presenta metas claras y sobre todo que se visualizan para el año 2025, cuestión que cae en la ambigüedad.

El plan de estudios que se lleva a cabo en las escuelas secundarias, en un primer vistazo pareciera que atraviesa por dos intereses trabajados por Grundy; el técnico y el práctico, esto quiere decir que se forma a un alumno con el propósito de obtener un producto siendo estos una serie de conocimiento y habilidades, asimismo y a través del interés práctico se pretende crear o proporcionar elementos de juicio en los alumnos entendiéndolos como *una disposición hacia la acción "buena" más que a la "correcta"*<sup>245</sup> este plan de estudios analizado de forma global nos permite aproximarnos a través de dos intereses constitutivos del saber denominados interés técnico e interés práctico\*.

Cuando se habla del interés técnico es aquel que se basa en la necesidad de sobrevivir y reproducirse, son aquellos aspectos de la sociedad humana que se consideran de mayor importancia, muestra una orientación básica hacia el control y gestión del medio, es un saber generado por las ciencias empírico-analíticas basadas en la experiencia y la observación conocida como positivismo, término que sirve y fue creado para referirse a lo concreto, frente a lo imaginario. Las ciencias empíricas-analíticas, son el saber que consiste en determinadas teorías sobre el mundo basadas en nuestras observaciones y experiencias concretas, estructurada en una serie de hipótesis que les confieren significado a las observaciones, implicándolas en una capacidad predictiva, es decir existe un control entre el conocimiento

---

<sup>244</sup> Ibidem p. 75

<sup>245</sup> Grundy Shirley, op. cit. p. 91

\* Para Grundy estos intereses junto con el emancipador constituyen los tres tipos de Ciencia mediante los que se genera y organiza el saber en nuestra sociedad, los cuales pueden también denominarse intereses constitutivos de la acción, por tanto estas dos cuestiones adquieren relieve cuando se considera al curriculum como una construcción social que forma parte de la estructura vital de una sociedad.



y el ejercicio de poder. Este interés técnico da lugar a una determinada forma de acciones instrumentales regidas por reglas técnicas basadas en el saber empírico.<sup>246</sup>

En el plan de estudios se mantiene una estructura curricular donde existen conocimientos que se siguen considerando importantes, conocimientos que siguen sobreviven como las Ciencias comprobables llevándonos a la saturación de contenidos y que se promueven a través de la experimentación mecánica, esto es por un lado y por el otro también existe dentro del mismo plan, lo que se denomina el interés cognitivo técnico, el cual también nos ayuda a explicar un modelo de diseño curricular por objetivos donde esta implícito el interés por el control del aprendizaje del alumno, de modo que al final del proceso de enseñanza el producto se ajustara al *eidos* (las intenciones o ideas) expresados o manifestados en los objetivos originales.

En el caso del interés práctico esta el saber relacionado con la comprensión, comprender el medio de modo que el sujeto sea capaz de interactuar en él, basado en la necesidad fundamental de la especie humana de vivir en el mundo y formando parte de él y no compartiendo con el ambiente para sobrevivir, la cuestión que suscita el interés práctico es ¿Qué debo hacer? para esto hay que comprender el significado de la situación y se trata de llevar a cabo la acción correcta en un ambiente concreto. En este caso el acceso a los hechos se consigue mediante la comprensión del significado, no por observación.

Apunta a la comprensión, interpreta la acción en un sentido más global, descubre la acción, la registra y la reproduce de alguna manera. La idea de consenso resulta importante para la comprensión de significados, ante la acción es importante juzgar, y según el significado interpretado ayude o no al proceso de elaboración de juicios respecto a como actuar de manera racional y moral. El interés práctico genera conocimiento subjetivo en el saber objetivo conocimiento del mundo como sujeto en vez de conocimiento del mundo como objeto.

---

<sup>246</sup> Ibidem. p. 91

El curriculum informado por esta clase de interés se ocupara, no solo de promover el conocimiento de los alumnos sino también la acción correcta, no podemos comprender del todo ninguna situación determinada si no nos la aplicamos a nosotros mismos. El diseño del curriculum se considera un proceso en el que el alumno y profesor interactúan con la finalidad de dar sentido al mundo.<sup>247</sup>

Las propuestas curriculares basadas en la generación de un saber práctico no rehuyen a la subjetividad, sino que al contrario reconocen el carácter central del juicio. Para principios de 1999 se incorpora de manera formal la educación en valores al Plan de Estudios de Secundaria y se concreta con la incorporación de la asignatura de Formación Cívica y Ética como parte de la formación que recibirán los alumnos de 12 a 16 años.

Con el fin de contribuir a la formación de "nuevos ciudadanos"<sup>248</sup> el programa sufre modificaciones,<sup>249</sup> a través de esta novedad sustancial el programa de esta asignatura trata de darle un sentido práctico es decir, trata de manejar el buen juicio y busca en asignaturas como Biología (por compartir temas alusivos a la Educación Sexual) mantener ese enfoque, esta situación se aleja cuando las demás asignaturas se siguen tratando de manera aislada, aunque el plan y cada programa de las asignaturas motiven su acercamiento, el curruculum que se lleva a la práctica por parte del Profesor, aleja en demasía las intenciones que se proponen, quedándose en la generación de un curriculum y un saber técnico, concibiendo el saber como un producto y desarrollando las asignaturas a través del control estricto del saber transmitido. En forma global el plan de estudios estructurado nos permite reconocer que transita por estas dos vertientes generadoras de conocimiento.

---

<sup>247</sup> Ibid p. 92

<sup>248</sup> SEP, (1999). *Formación Cívica y Ética, Programa de Estudios comentado*. (1ªed.) (s. p.)

<sup>249</sup> V. Capitulo II (organización de asignaturas 2000) p.127

o *La evaluación de los conocimientos adquiridos.*

Un aspecto que también requiere ser presentado es la evaluación del aprendizaje en este nivel educativo, según Etelvina Sandoval existieron “nuevas” formas, ya que los exámenes orales ante un jurado característicos de la preparatoria se abandonaron, adoptándose en su lugar cuestionarios de nuevo tipo cuyos reactivos se dividían en una serie de cuestiones básicas y críticas que podían resolverse en una hora, y que daban como resultado una revisión de la materia en un momento dado.<sup>250</sup>

La evaluación de las materias académicas en Secundaria fueron una manera de concretar “un concepto moderno” de la enseñanza y que tiene sus antecedentes en la época posrevolucionaria uno de los objetivos de la Asamblea General de Estudio de Problemas de Educación Secundaria y Preparatoria, celebrada en el Distrito Federal en 1928; concluyo sobre las formas de estimar el aprovechamiento de los alumnos:

- Los exámenes son indispensables y, por consiguiente, deben subsistir.
- Los cuestionarios para los exámenes deben ser objetivos.
- La escala de calificaciones debe tender a determinar de manera clara la situación de cada alumno dentro de su grupo.

Asimismo se dieron sugerencias, al igual que periodos en que deberían realizarse, el tiempo de duración y la manera de obtener los promedios trimestrales y finales. Estas pruebas llamadas “objetivas”, se vieron fortalecidas con la inclusión de la materia de psicotécnica en la Normal Superior, en donde se enseñaba a los futuros maestros la técnica para su elaboración, estas pruebas se componen de respuestas de opción múltiple o de respuestas cortas muy concretas y apegadas al texto, permiten una calificación rápida, a pesar de que con ello se estaba fortaleciendo la memorización. Dentro de estas orientaciones se fue marcando la importancia de este tipo de exámenes para asignar una calificación, así que

---

<sup>250</sup> Sandoval Flores, Etelvina. op. cit. p.67

los maestros eran los encargados de elaborarlos de acuerdo a los objetivos marcados en el programa.

La evaluación por exámenes se integró como parte de una de las tradiciones persistentes en este nivel, y aunque posteriormente se empezara a hablar de una evaluación permanente, el alto número de alumnos por maestro favoreció la continuidad del examen como el parámetro de mayor peso para otorgar calificación. Se esperaba que la enseñanza favorecería determinadas conductas en los alumnos, que los maestros irían registrando de manera permanente y a través de las cuales se les evaluaría y aunque hubo maestros que integraron a su trabajo esta forma de evaluar, también se continuó privilegiando la prueba objetiva y el cuestionario como medio para verificar las conductas propuestas en los objetivos.

Este examen objetivo continúa teniendo un fuerte peso en la evaluación de las materias académicas en secundaria, con argumentos muy parecidos a los de la época en que se implantaron: proporcionan elementos para "medir" los conocimientos alcanzados por el alumno; se aplican colectivamente y en un lapso breve, además de facilitar las calificaciones del gran número de alumnos que el maestro tiene y, sobre todo, permiten mostrar "objetivamente" a los padres y a las autoridades el avance del alumno, también este examen se ve favorecido por la exigencia de la SEP de que los maestros entreguen trimestral, bimestral o incluso mensualmente calificaciones de todos sus grupos.<sup>251</sup>

Con las formas organizativas de los grupos que se plantearon para el desarrollo eficiente del trabajo, se privilegio la clasificación con base en calificaciones y pruebas mentales cuyo propósito era organizar los grupos "de acuerdo con su aptitudes," con el fin de homogeneizar lo más posible a los mismos. Las pruebas mentales servían de argumento para clasificar a los alumnos de acuerdo a sus capacidades y para explorar sus aptitudes vocacionales, e incluso se estandarizaron algunos tests de otros países para aplicarse a México, con el fin de que permitieran ver quien tenía capacidad

---

<sup>251</sup> Ibidem. p.68-69

para la labor intelectual y quién no, aunque estas prácticas ya no se llevan a cabo, las calificaciones siguen funcionando como parámetros para la clasificación de los alumnos primero en las escuelas y una vez dentro de ella, estas sirven para la clasificación de los distintos grupos.

Otro tipo de examen que sigue ocupando un lugar importante es el de admisión, como se puede ver un ámbito académico fundamentado en la tradición y el cual a impedido en un momento dado el deseo de ir generando alternativas, debido a que lo estructurado es más fuerte, que lo particularizado.

o *Cultura Escolar y Curriculum Oculto de la Escuela Secundaria.*

Dentro del apartado denominado de igual forma<sup>252</sup> se trato de dar una bosquejo sobre lo que la vida escolar en la Escuela Secundaria comprende, la escuela como tal es un sistema complejo por la diversidad de personas que participan en el, pero conforme se van recorriendo los grados escolares estos se van complejizando, y este siendo el último peldaño que el sistema escolar cubre como educación obligatoria, resulta sumamente diverso y hasta cierto grado difícil de plantear.

La escuela secundaria dentro de la investigación educativa es poco abordada en México, ya que se concibe como un espacio conflictivo, por sus tradiciones y prácticas o por su distanciamiento entre los objetivos formativos y sus resultados. Es por eso que quiero resaltar que toda esta información presentada en su mayoría es rescatada de una investigación de Etelvina Sandoval, en su libro llamado *La trama de la Escuela Secundaria: Institución, relaciones y saberes*. Este estudio es desarrollado en las escuelas secundarias del Distrito federal, y por eso mismo, es donde radica mi interés por esta información, ya que la propuesta que se desarrollará en este trabajo, esta basada sobre todo en la cultura escolar que se vive día a día en las escuelas urbanas, cabe recordar que los

---

<sup>252</sup> V. Capitulo II, Apartado *La Cultura Escolar de la Escuela Secundaria*. p.81-109

contextos socio-culturales en los que esta inmersa una escuela cambian y esto depende del lugar en los que estén ubicados.

Así que la *escuela y el sistema educativo en su conjunto, puede entenderse como una instancia de mediación cultural entre los significados, sentimientos y conductas de la comunidad social y el desarrollo particular de las nuevas generaciones.*<sup>253</sup> Dentro de la escuela se generan dinámicas que solo un minucioso estudio de caso puede interpretar la cultura y su compleja herencia social, de saberes, practicas, artefactos, instituciones y creencias que determina la controvertida textura de la vida de los individuos y grupos humanos,<sup>254</sup> de tal manera podemos recuperar que la cultura siempre estará trazada por una serie de tradiciones y herencias y se vuelve un tejido de significados que van compartiendo un grupo humano y que requieren una constante interpretación, así como el mismo hecho de pensarla, de cuestionarla o compartirla supone su enriquecimiento y modificación, y se convierte en la responsable definitiva de la naturaleza, sentido y consistencia de lo que los alumnos y alumnas aprenden en su vida escolar en este vivido, fluido y complejo cruce de culturas que se produce en la escuela.<sup>255</sup>

La escuela, como institución social, desarrolla y reproduce su propia cultura y no es más que el conjunto de significados y comportamientos que genera la escuela a través de las tradiciones, costumbres, rutinas, rituales e inercias que estimula y se esfuerza en conservar y reproducir. Así la escuela condiciona claramente el tipo de vida que en ella se desarrolla, reforzando la vigencia de valores, expectativas y creencias ligadas a la vida social de aquellos que constituyen la institución escolar. Entender la cultura institucional de la escuela comprende un esfuerzo de relación entre los aspectos macro-micro de la política educativa, entre sus correspondencias y discrepancias en las interacciones peculiares que definen la vida de la escuela.

---

<sup>253</sup> Pérez Gómez I. Ángel. (1999) *La cultura escolar en la sociedad neoliberal.* (3ª ed.) Madrid: Ed. Morata. p. 16-17

<sup>254</sup> *Ibidem.* p. 12-16

<sup>255</sup> *Ibíd.* p. 253

Otro aspecto que también nos ayudara a ir definiendo la cultura escolar y que se encuentra relacionado es el de curriculum oculto, el cual se traduce en lo que sucede en la escuela, que se planifica, desarrolla y se evalúa sin llegar a hacerse explícito en ningún momento en la mente e intenciones del profesorado, es decir funciona de una manera implícita, a través de los contenidos culturales, las rutinas, interacciones y tareas escolares, no es fruto de una planificación conspirativa del colectivo docente pero da como resultado una reproducción de las principales dimensiones y peculiaridades de la sociedad, pero también del sedimento producto de la historia en la cual surgió la escuela.<sup>256</sup>

Sobre estos preceptos se trabajó y sobre todo se consideró importante desarrollar el tema, basado en un concepto de curruculum que va más allá de una planificación de conocimientos.

- o *Movilidad curricular de la Educación Sexual en los planes de estudio de Educación secundaria.*

Uno de los propósitos de este trabajo va encaminado hacia un análisis diacrónico y sincrónico de la Educación Sexual. El análisis diacrónico sirve para responder ¿De qué manera ha incursionado la educación sexual dentro de la curricula oficial de educación secundaria? Y el análisis sincrónico es con el propósito de ubicar en que parte del la curricula actual se realiza el análisis particular de los temas en los Libros del Maestro en materia educativo-sexual de las asignaturas que aborden el tema.

Este apartado tiene la intención de presentar los dos periodos en los cuales se ha presentado la educación sexual en secundaria desde el aspecto formal, ya que en anteriores ocasiones existía la intención pero no se llevaba a la práctica. La educación secundaria, comprende una población que oscila entre los 12 y 14 años de edad considerada como el inicio de un proceso a veces largo, y en ocasiones corto, denominado como adolescencia y conceptualizada como la *Edad que sigue de la niñez, desde que aparecen*

---

<sup>256</sup> Torres, Jurjo. (1998) *El curriculum oculto*. (6ª ed.) Madrid: Ed. Morata, p. 76

*los primeros indicios de la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo, su manifestación atraviesa el desarrollo físico y mental. Suele iniciarse a los 12 años y en los hombres a los 14 y se extiende de los 18 a los 25 años,*<sup>257</sup> límites que varían. Se sabe ante estas rigurosidades cronológicas que el desarrollo de un adolescente no puede quedar estático en una definición simple y llana, requiere de más compromiso por los múltiples factores que envuelven la complejidad social y en los cuales se desenvuelve, y entre todos esos se encuentra el que nos atañe que es el proceso educativo.

La crisis por la que atraviesa el adolescente se acentúan cada vez más conforme el desarrollo físico y emocional el cual sigue su curso, este desarrollo se ha tipificado a través de características que se generalizan, que más que características suelen caer en estigmas que van complejizándose cuando se interacciona en una sociedad, cual quiera que fuese esta (pasada o presente) y que recae en lo denominado por los adultos como una etapa de conflicto emocional y de convivencia.

Por lo tanto, cuando se refiere a la conformación de un desarrollo curricular en educación sexual, por lo regular prefieren desarrollar proyectos en los cuales la primaria se vea beneficiada en concreto, pero cuando se intentan desarrollar propuestas en secundaria, la cuestión se complica sobre todo por el entramado que encierra, las propuestas concretas llevadas a cabo, más allá de una planificación, aparecen en forma reciente. En la década de los setentas tuvo lugar una discusión más abierta sobre la sexualidad, se hicieron explícitas las necesidades de la población que articuló sus demandas hacia una forma distinta de abordar la sexualidad, y tener una educación sexual más acorde con la realidad que se vivía.<sup>258</sup> Las instancias gubernamentales se plantearon la necesidad de adoptar políticas y programas en varios ámbitos; buscaban transformar al país en un estado moderno. La educación sexual en secundaria, durante este periodo, no era tan puntual y explícita, sino más bien incursionaba dentro del servicio de

---

<sup>257</sup> Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado (en 12 tomos), Tomo I, Selección del Readers Digest, México. p.

<sup>258</sup> Corona Vargas, Esther. op. cit. p.691



orientación educativa, que para entonces no tenía un espacio claro y definido dentro del plan de estudios,<sup>259</sup> el cual tuvo una vigencia de 15 años, a partir de entonces la polémica relativa a si la educación sexual debía o no ser materia de enseñanza en el ámbito escolar permeó muchas veces la discusión y el análisis sobre sus objetivos, sus temas, sus formas de enseñanza y de aprendizaje.<sup>260</sup>

Posteriormente tiene modificaciones significativas con la Modernización Educativa, en 1989 que se dio en el sexenio de Carlos Salinas de Gortari.<sup>261</sup> se propusieron al menos contenidos de educación sexual en los programas de nivel básico y medio, en el caso del nivel básico se concretó lanzando una prueba operativa que tuvo el *valor* de introducir la educación sexual de manera explícita en los planes de estudio de secundaria, teniendo carácter preventivo, ya que cabe recordar que para ese entonces, ya se reconocía el daño irreversible que ocasiona la adquisición del SIDA que agregaba a la ya larga lista de Infecciones de Transmisión Sexual. Asimismo se focalizaba una serie de problemas sociales de índole sexual como el embarazo de adolescentes, los abortos no deseados que para entonces preocupaba por las múltiples repercusiones socio-académicas que se estaban dando con más fuerza. Cabe reconocer que la asignatura de Biología, toca el aspecto reproductivo de la sexualidad humana, esta nueva planificación de asignaturas, incluye a la Orientación Educativa, ya que con anterioridad quedaba al margen de los planes de estudio y su existencia en la escuela era como servicio, es decir que se intentaba tratar la educación sexual con mayor formalidad, para ese entonces en las asignaturas de Civismo y Orientación ya se pueden encontrar temas alusivos a la educación sexual en sus contenidos.

Además de las nociones de pubertad y reproducción humana se introdujeron, a partir del tercer grado de primaria, temas de relaciones interpersonales y desarrollo afectivo; a partir del sexto grado incluye información sobre la prevención del SIDA; en el segundo año de secundaria

---

<sup>259</sup> V. Capítulo II p.121

<sup>260</sup> Ibarrola, María. ( May-Jun. 1997) Educación Sexual, *Básica, Revista de la Escuela y del Maestro*,17:4

<sup>261</sup> V Capítulo I p.27-34

se propone una nueva asignatura obligatoria sobre sexualidad humana denominada "Adolescencia y desarrollo". Esta asignatura se encontraba en la fase de prueba operativa y sus contenidos pretendían rebasar los aspectos biológicos para abordar el desarrollo psicológico, las relaciones familiares, la prevención de enfermedades de transmisión sexual, el abuso sexual y la violación; se pretende lograr un mejor manejo del autocontrol y los afectos, fortalecer la asertividad, aclarar los valores personales, reforzar el proceso de toma de decisiones y la planeación del futuro<sup>262</sup>.

Cambiándose posteriormente en la conformación definitiva del programa a Orientación Educativa, ya que es evidente que las autoridades aún consideran el término sexualidad muy arriesgado.<sup>263</sup> Este Plan fue modificado entre 1999 y el 2000, sustituyendo las asignaturas de Civismo y Orientación Educativa, pasan a conformarse en Formación Cívica y Ética.<sup>264</sup> La conformación de esta nueva asignatura comprende la implicación de los contenidos educativos sexuales de las asignaturas que componían las anteriores, el análisis de si esto es real o no correspondería a otro trabajo; pero en estos momentos nos acatamos a lo que se manifiesta en el programa y en el libro del maestro. Por lo tanto a través de esta breve revisión se puede llegar a constatar que el Erotismo en la sexualidad a quedado rezagada.

- o *La Secundaria hoy.*

La conclusión de esta aproximación curricular a la escuela secundaria consiste más allá de un recuento, es también conocer lo que ha dejado el producto de su historia social. La secundaria hoy en día enfrenta una serie de problemas para poder responder a las expectativas de formación y escolarización de la población, su decretada obligatoriedad implica atender la cobertura en su totalidad; atraviesa también por una nueva reforma, que en el contexto de políticas educativas internacionales ha modificado su

---

<sup>262</sup> Ibidem op. cit. Rodríguez y colaboradores 1993 p.697

<sup>263</sup> Corona Vargas, Esther. *Resquicios en las puertas: Educación Sexual en el siglo XX.* p.696

<sup>264</sup> Ver Capitulo II p. 121

anterior estatus de educación media para colocarla como básica, con todas las implicaciones que esto conlleva en la orientación pedagógica del nivel; lo cual requiere atender a nuevas exigencias.

En este proceso la secundaria se debate entre nuevas exigencias y tradiciones arraigadas, ideas de renovación y añejos problemas no superados, todas estas son condiciones que es necesario reconocer para evitar miradas triunfalistas que se quiebran ante la terca realidad.

La secundaria a tenido una notable expansión, paso de cuatro planteles en el Distrito Federal en 1925 a 23,437 escuelas en todo el país para el ciclo escolar 1995-1996, el aumento de las tasas educativas de la primaria incidió en las de secundaria y esta última empezó a mostrar en los países de la región un crecimiento considerable a partir de los años setenta en toda Latinoamérica.

Un fenómeno económico de contracción del mercado de trabajo, que afecta de manera particular a los jóvenes, favoreció el aumento en la escolaridad requerida para el ingreso a los espacios laborales, por una parte contener la presión por el empleo a través de la prolongación de la escolaridad obligatoria y por otra subsanar con más años de educación las deficiencias formativas que fueron agudizándose en el nivel primario.

La revisión sobre la historia de la secundaria nos habla de un constante incremento de la matrícula, aunque la expansión se dio de manera diferencial y en buena parte por la proliferación de escuelas secundarias particulares. Entre 1970 y 1980, la matrícula de secundaria se incrementó a nivel nacional en 175.3%, lo que en términos absolutos significó atender a casi dos millones más de alumnos y de 1980 a la fecha el crecimiento nacional de la matrícula en secundaria ha presentado variables, desde un lento aumento que casi podría equipararse con el estancamiento en los primeros ocho años de la década de los ochenta, continuado por un ligero decremento hacia finales de esa misma década y principios de los noventa, a partir de entonces el crecimiento ha sido más moderado pero constante presentando variaciones a nivel nacional.

En México la ampliación de la matrícula en secundaria se ha dado en el marco de la diversificación de modalidades, existiendo cuatro: la secundaria general, la técnica, la telesecundaria y la secundaria para trabajadores, cada una de ellas ha tenido diferente desarrollo e importancia, dependiendo de la época, los costos que implica cada una de ellas y la política educativa que se impulsa en cada periodo.<sup>265</sup> Así en la secundaria se reflejan de manera particular muchos de los problemas atinentes al nivel anterior, como es el deterioro de la calidad educativa, la desigualdad en la educación impartida, la ineficiencia, la falta de contenidos de aprendizaje significativo y el bajo aprovechamiento, que son entre los más señalados. Ahora las posibilidades reales de acceso en este nivel y la desigualdad en la distribución del servicio, son un aspecto aun no resuelto, dada la ampliación de la demanda y las dificultades para cubrirla.

Los bajos promedios obtenidos por los egresados de secundaria en exámenes de admisión a instituciones de nivel medio arrojan resultados que dan pie para que se hable del *nivel de educación secundaria público y privado tiene deficiencias enormes y las calificaciones que ahí se dan, no reflejan la preparación de los alumnos.*<sup>266</sup> Lo cual pone en tela de juicio la calidad educativa que reciben los jóvenes en este nivel.

Cursar la secundaria hoy, no implica ya la posibilidad de ingresar con una mayor capacitación para el incorporarse al espacio laboral ni tampoco garantiza la posibilidad de continuar estudios superiores por las restricciones que se presentan al ingreso. Así habría que pensar también la apatía de los estudiantes, de la cual se quejan los maestros ante la "falta de interés" de los alumnos, la cual es reflejo de la falta de sentido que el nivel tiene para los estudiantes, pues en los hechos se ha constituido en una ampliación de la primaria, sólo que con una estructura organizativa más rígida y compleja.

---

<sup>265</sup> Ibidem. p.77-79

<sup>266</sup> Cit. por. Sarukhán, José. *La Jornada*, 22 de agosto, 1995. en: Sandoval Etelvina. *La trama de la escuela secundaria.....op. cit. p.86*

- o *¿Por qué hablar de una Sociedad posmoderna?*

El contrastar la Secundaria hoy, con la sociedad en la que se ve inmersa y se desenvuelve, se vuelve en un binomio ineludible que me lleva también a analizar la sociedad en la cual se ve envuelta la juventud, las deficiencias y los problemas que se presentan ante una raquítica educación sexual que se imparte en las escuelas secundarias, lo cual hace que se confunda el sexo con la sexualidad\* y que se encuentra constantemente en música, películas, revistas, libros, telenovelas, comerciales, moda etc., el mediarlo todo, se hace nada, se banaliza, vivimos *escandalizados por el envilecimiento del ser humano rebajado a la categoría de objeto y por el sexo-máquina que disuelve las relaciones de seducción en una orgía repetitiva y sin misterio,*<sup>267</sup> y que en estos momentos se conceptualizan así justamente las relaciones interpersonales, las cuales experimentan un notable empobrecimiento cuando se desconoce un principio y un fin de la sexualidad, se llega a la instrumentalización del cuerpo, se usan tanto hombres como mujeres, mutuamente para satisfacerse a sí mismos. En tal contexto se disocia el amor, la sexualidad y por ende el placer; *un verlo-todo, hacerlo-todo, decirlo-todo, que define el trabajo mismo de la seducción, situados en un aquí y en un ahora donde todo esta permitido, ir siempre más lejos, llevar a nuevas combinaciones en una libre disposición del cuerpo, en una libre empresa en el sexo se convierte en un agente de desestandarización y de subjetivización del sexo por el sexo*<sup>268</sup>.

El adolescente frente a un contexto cambiante y exigente, sus actitudes, sus decisiones, su manera de pensar y hablar son en ocasiones cuestionadas o ignoradas por sus padres, por la sociedad, y por la misma institución escolar, la indiferencia crece, la escuela otorga "herramientas académicas" pero *el discurso del maestro ha sido desacralizado,*

---

\* Ya que la sexualidad tiene un significado mucho más amplio, que un strip-tease generalizado de los tiempos modernos, esa reducción de las sombras y oscuridades del cuerpo y el cual confunde ambos términos.

<sup>267</sup> Ibidem p.29

<sup>268</sup> Ídem p.27,29

*banalizado.....la enseñanza se ha convertido en una máquina neutralizada por la apatía escolar, mezcla de atención dispersada y de escepticismo lleno de desventura ante el saber.*<sup>269</sup> Esa irreverencia se convierte en un constante manifiesto de agresividad, resultado de una indiferencia pura, falta de atención y de compromiso en la construcción y reconceptualización de valores, a través de la misma reflexión, de esa reflexión y esa crítica que se hace todos los días y que no se rescata para el fortalecimiento de sí, para la identificación del valor de la sexualidad, desconociendo el valor erótico que hay en ella, *en un sistema organizado según un principio de aislamiento <suave>, los ideales y valores públicos sólo pueden declinar, únicamente queda la búsqueda del ego y del propio interés, el éxtasis de la liberación <personal>, la obsesión por el cuerpo y el sexo: hiper-inversión de lo privado y en consecuencia desmovilización del espacio público*<sup>270</sup>. Estas primeras conclusiones que se presentan tienen un principio, la construcción de las actuales pautas de cambio educativo está promovida por una poderosa y dinámica confrontación entre dos inmensas fuerzas sociales: la modernidad y la postmodernidad.

La modernidad es una condición social impulsada y sostenida por la fe de la Ilustración en el progreso científico racional, en el triunfo de la tecnología sobre la naturaleza y en la capacidad de controlar y mejorar la condición humana mediante la aplicación de este bagaje de conocimientos y dominio científico y tecnológico a la reforma social. Esta modernidad según históricos empieza al separarse la familia y el trabajo a causa de la concentración racional de la producción en el sistema fabril y culmina con los sistemas de producción de masas, el capitalismo de monopolio o el socialismo estatal, como formas de incrementar la productividad y el beneficio.

El pensamiento moderno presenta características únicas e irrepetibles como cada época precedente a ella. Este pensamiento surge en el Renacimiento "*....las ideas ilustradas y su legado en los siglos posteriores*

---

<sup>269</sup> Lipovetsky, Guilles. (2002) *La era del vacío*. (14ª ed.) Parcelan: Ed. Anagrama. p. 39

<sup>270</sup> *Ibidem*. p. 42

se levantan sobre esa previa manera de sentir y pensar el mundo, nacida de la ruptura del mundo medieval....<sup>271</sup> esta ruptura, que se da en los siglos XV y XVI, es un periodo de tiempo donde se manifiesta un giro decisivo en la imagen del mundo y del hombre, pero este giro no es universal se da en las ciudades de Italia y Países Bajos de Europa. Esta imagen moderna del mundo se dio en hombres obviamente avanzados en su época, ahora bien en el Renacimiento toda la realidad se reconceptualizó, todo el derredor de hombre se vio con nuevos ojos, no sólo su papel como hombre, sino el papel de la ciencia, de la historia, de la naturaleza, de la magia y del cosmos. Siendo así este periodo sitúa su comienzo en torno a la Ilustración, la era de la Razón y se basa en la posibilidad de transformar la naturaleza y lograr el progreso social mediante el desarrollo sistemático del conocimiento científico y tecnológico, y su aplicación racional a la vida económica y social.

Convirtiéndose en una característica de la modernidad mantener el control en el centro con respecto a la capacidad de decisión, el bienestar social y la educación y, en último término, también la intervención y reglamentación económicas, cuestión que se refleja en las grandes, complejas y a menudo pesadas burocracias, dispuestas en jerarquías y segmentadas por especialidades. La familia y el lugar de trabajo dejan de ser contiguos. La industrialización trae con ella el sistema fabril, que culmina en los sistemas de producción y consumo en masa en la alta modernidad.

Ha encerrado el potencial para ensalzar la condición humana, pero también para empobrecerla, y esto puede apreciarse en diversos campos.

- *El económico*, la modernidad prometía eficiencia, productividad y prosperidad pero, sobre todo, en sus últimas fases, ha creado también lugares de trabajo y procesos laborales que separan la gestión, de los trabajadores, procesos laborales que escinden las de los trabajadores en componentes medibles cada vez más

---

<sup>271</sup> Villoro, Luís. (2001) *El pensamiento Moderno: Filosofía del Renacimiento*, (3ª. Reimp.). México: Ed. Fondo de Cultura Económica. 2001 p. 15

pequeños, haciendo que el trabajo de las personas pierda cualificación, y sometiéndolo a niveles de control técnico cada vez mayores.

Cuestión que se refleja en el ámbito educativo, los controles técnicos de las pruebas estandarizadas, los paquetes y orientaciones curriculares “a prueba de profesores” y los modelos de enseñanza paso a paso impuestos desde arriba, han definido su trabajo y delimitado su poder de criterio.

- *Político* la modernidad ha contemplado la consolidación del estado nacional en el estado moderno subsiste, el estado planificado concentra la vida social en diferentes compartimentos, según las funciones. Sus autopistas y autovías se han diseñado para aumentar la velocidad de las comunicaciones; sus rascacielos, para conservar el escaso espacio urbano, sus bloques de pisos de protección oficial y departamentos de vivienda para eliminar la miseria urbana en nombre de la eficiencia social y tecnología, por una parte, y del perfeccionamiento humano planificado, por otra. El Estado Moderno protege y a la vez, vigila a la plebe mediante redes de reglamentación, control e intervención en continua expansión; esto también se aplica a la educación.

La educación de masas preparó también a la futura mano de obra y mantuvo el orden y el control sociales, diseñado para satisfacer las necesidades de los talleres de la industria pesada. Procesaban alumnos por lotes, segregándolos por grupos de edad, denominados *clases o niveles*, a los que se impartía un curso o *curriculum* estandarizado a través de unos métodos de conferencias, recitación, preguntas y respuestas y trabajo personal, cuyo protagonista era el maestro.

- *Personal* parece que las empresas valoraban más la construcción de personalidades complacientes, que la expresión del yo interno. Las personalidades tenían que ser vendibles y maleables en el contexto de las necesidades de la empresa. En consecuencia, la



perspectiva de alcanzar seguridad y progreso suponía también cierto sacrificio del yo, en mayor o menor grado.<sup>272</sup>

Hacia los años setenta aparecieron progresivamente indicios de que la era de la modernidad podía estar llegando a su fin, a finales de los años sesenta y principios de los setenta, la magnitud de las dificultades creadas por las economías, los Estados y las pautas de organización modernos iba haciéndose inmensa, tales dificultades alcanzaron proporciones críticas que empezaron a producir una serie de poderoso pretextos para el cambio en la vida económica, política y de organización; el cambio se denomina postmodernidad. La crisis se manifiesta en el ámbito económico, político y organizacional, ya que son ejes activos en un contexto;

- *Económico.* El consumo y la producción en masa habían constituido el fundamento de la creación de riqueza y de la acumulación de capital. El incremento de la producción estimula un consumo creciente, la expansión económica esta a la orden del día.
- *Político.* El estado y la economía han permanecido estrechamente vinculados. Sin embargo, en el contexto de una economía al borde del colapso, las inversiones estatales en educación, bienestar social y propiedades públicas, consideradas antes como acertadas, pronto empezaron a contemplarse como lujos caros que los contribuyentes no podían permitirse, y se comenzó a dar la sensación de que el Estado no cumplía lo cometido. Además de caro, el Estado aparecía también como manifiestamente ineficaz. El estado benevolente e intervencionista empezó a considerarse chapucero y entrometido.
- *Organización.* Se acusa cada vez más a las burocracias de las empresas y a las de los Estados de precipitar y perpetuar la ineficiencia y la injusticia económicas y sociales, el malestar de la modernidad corresponde al predominio abrumador de la razón instrumental en las organizaciones y en la vida social en general, como fundamento del juicio y de la planificación. La estrechez de

---

<sup>272</sup> Hargreaves A. (2000) *Profesorado, cultura y postmodernidad.* (3ª ed.) Madrid: Ed. Morata p. 53,57-58

miras, la decisión inflexible, las estructuras poco manejables, la planificación lineal, la falta de sensibilidad ante las necesidades cambiantes del cliente, el sacrificio de la emoción humana la pérdida de sentidos significativos de comunicarse han ido convirtiendo en las características cada vez más evidentes y preocupantes de las últimas fases de la modernidad.<sup>273</sup>

La modernidad ha sobrevivido durante varios siglos y sus formas más recientes durante décadas. Es obvio que muchas facetas de la modernidad están en claro retrocesos sometidas a revisión, estandarización, centralización, producción en masa y consumo en masa entre otras. Pero las estructuras permanentes y más profundas de poder y control de la sociedad quizá no puedan eliminarse con tanta facilidad, lo que es posible es que estén modificando su forma; renovándose y restaurándose con fachadas postmodernas de accesibilidad y diversidad.

Lo que es evidente es que los procesos y prácticas de la modernidad, en la economía, el Estado y la vida cotidiana de la organización, están sometidos a revisión y reestructuración significativas: unas veces a propósito y otras, las más frecuentes, por absoluta necesidad financiera.<sup>274</sup>

o *La Posmodernidad*

Habría que aclarar primordialmente posmodernidad y no postmodernismo. El postmodernismo es un fenómeno estético, cultural e intelectual que abarca un conjunto concreto de estilos, prácticas y formas culturales en las artes plásticas, la literatura, la música, la arquitectura, la filosofía y el discurso intelectual en general. La condición posmoderna se sitúa alrededor de los sesenta, este término constituye una situación social en la que la vida económica, política, de organización e, incluso, la personal se organiza en torno a principios muy diferentes de la modernidad. Desde los puntos de vista político y de organización, la necesidad de flexibilidad y

---

<sup>273</sup> Ibidem p. 58

<sup>274</sup> *Ibíd.* p. 59-61

de respuesta rápida se refleja en la capacidad descentralizada de decisión en las estructuras y de toma de decisión más uniformes.

Así la posmodernidad se convierte en una condición social que comprende determinadas pautas de relaciones sociales, económicas, políticas y culturales, el postmodernismo es un aspecto del fenómeno general de la postmodernidad, es un componente y una consecuencia de la condición social posmoderna. En muchos sentidos, el postmodernismo es un efecto de la posmodernidad. Desde el punto de vista personal, este mundo postmoderno reestructurado puede dar lugar a una creciente potenciación personal, pero su falta de permanencia y de estabilidad también puede provocar crisis en las relaciones interpersonales, dado que estas relaciones carecen de anclajes fuera de ellas mismas, de tradiciones u obligaciones, que garanticen su seguridad y continuidad.

El mundo postmoderno es rápido, comprimido, complejo e inseguro. el cual esta planteando problemas y retos inmensos a nuestros sistemas escolares modernistas, gran parte del futuro de la enseñanza depende de cómo se afronten y resuelvan estos problemas característicos de la postmodernidad, en tanto las escuelas y como en los sistemas escolares modernistas.<sup>275</sup>

Los grandes cambios en la vida económica y de las organizaciones van acompañados por cambios igualmente profundos, con los que se interrelacionan la organización y el impacto del saber y la información; la expansión global del peligro ecológico la creciente conciencia pública de ese peligro; la reconstrucción geopolítica del mapa global y la restitución y reconstitución de las identidades nacionales y culturales e, incluso en la definición y reestructuración de las identidades humanas.

La postmodernidad se constituye a través de un conjunto de tendencias sociales, económicas, políticas y culturales que pueden variar en el curso del tiempo histórico y dentro del espacio geográfico. Por una parte, la postmodernidad, como todos los sistemas sociales, no existe con independencia de las acciones de las personas que comprende y la

---

<sup>275</sup> *Ibíd.* p.35-37

constituyen, del mismo modo que las acciones de esas personas no existen con independencia del contexto ni de los sistemas en los que están inmersos. La condición social postmoderna esta sometida al principio general de lo que Giddens llama *dualidad de estructura*; un principio que reconoce que las estructuras sociales son, a la vez, el medio y el resultado de la interacción humana. La posmodernidad encuadra las posibilidades y las probabilidades de la interacción humana, pero, al mismo tiempo, sólo existe mediante la realización de estas interacciones.<sup>276</sup>

La posmodernidad, calificativo que parece utilizarse también como membrete que cubre cualquier forma de escepticismo sobre creencias básicas del pensamiento moderno, se erige como rompimiento *del ideal de subordinación de lo individual a las reglas racionales colectivas ha sido pulverizado, al igual que el proceso de personalización ha promovido y encarnado masivamente un valor fundamental, el de la realización personal,*<sup>277</sup>el cual parece más un síntoma de ausencia, que deja el descreimiento en una figura del mundo o una señal de la necesidad de un reajuste del pensamiento moderno.

El descreimiento en las ideas modernas, da paso a nostalgias y desilusiones como:

- una nostalgia por el pasado, por revivir valores que dieran un nuevo sentido a la vida, una revaloración de formas de vida pasada.
- Una desilusión de la modernidad, conduce a un realismo escéptico, la actitud posmoderna tendería a sostener que ni la ciencia, ni la técnica, ni la historia, ni el ejercicio del poder requieren justificación, conduce a una actitud conservadora que hace de lado cualquier proyección de una meta que trasciende la situación existente.
- La historia ha terminado, todo cambio es retroceso, no hay vanguardia, no hay meta, esta actitud alimenta una ideología conservadora.

---

<sup>276</sup> *Ibíd.* p.64-68

<sup>277</sup> Lipovetsky Gilles, *op. cit.* p.7

- La democracia liberal y el régimen de libre mercado serían la etapa insuperable de la historia en el caso de los países marginados y dependientes, es inútil esperar un cambio y conformarse con el papel que la economía mundial le ha asignado.

Es posible que a la desilusión suceda otro inicio, la nueva manera de ver el mundo puede ser leída entre líneas de la situación presente en muchos países en vías de desarrollo, el pensamiento moderno no es aún vigente, pertenece solo a los sectores occidentalizados y urbanos. Pero esto no nos impide cuestionar que vivimos ante una nueva figura de mundo, un segundo paso en la apertura hacia lo exterior: la ruptura de la frontera constituida, *la desterritorialización* por la tierra misma y ahora el gran salto al espacio y el viaje hacia otros astros, la ampliación del mundo vivido, posible por las invenciones técnicas; satélites, naves espaciales, las sondas espaciales, las computadoras, esto corresponde a la ampliación del espacio.

La situación que se enfrenta en nuestra sociedad, ....*sociedad de consumo de masas...es la que altera el esquema medio-fin, haciendo que los medios parezcan los fines y a la inversa, los fines y objetivos de una existencia realizada*<sup>278</sup> sumergida en un rápido y al parecer inexorable proceso de globalización *la eficacia y utilidad son producto del instrumentalismo convertido en proceso científico y tecnológico*<sup>279</sup> o mejor dicho de homogeneización en aras de un *progreso*, el cual se pinta como única vía para alcanzar ese estado de bienestar y felicidad al que todo ser humano aspira, y que termina imponiendo esquemas de pensamiento, modelos de conducta y estilos de consumo en donde la sexualidad no escapa donde *la cultura de masas y la sociedad capitalista de consumo representan el renacer de la razón instrumental que convierte a los sujetos en objetos y a los objetos los sitúa como las finalidades de la vida humana, productos serializados y homogeneizados en los que el individuo "deberá" encontrar su "ser"*<sup>280</sup> basando sus decisiones en simples productos y

---

<sup>278</sup> Blanca Muñoz López, *Escuela de Frankfurt: primera generación*, En: Paideia, divulgación del pensamiento crítico, No1, México p.7

<sup>279</sup> *Ibidem* p. 7

<sup>280</sup> *Ídem* p. 7

creyendo que así se apropia del nuevo derredor, producto del cual depende su ser y las decisiones sobre si mismo.

o *¿Qué es la Sociedad posmoderna?*

*La sociedad posmoderna es aquella en que reina la indiferencia de masas, donde domina el sentimiento de reiteración y estancamiento, en que la autonomía privada no se discute, donde lo nuevo se acoge como lo antiguo,*<sup>281</sup> es una conmoción de la sociedad, de las costumbres, del individuo contemporáneo de la era del consumo masificado, la emergencia de un modo de socialización y de individualización inédito.

Considerando que el universo de los objetos, de las imágenes, de la información y de los valores hedonistas\* permisivos, han generado una nueva forma de control de los comportamientos, a la vez que una diversificación incomparable de los modos de vida; una imprecisión sistemática de la esfera privada, de las creencias y los roles, dicho de otro modo, una nueva fase en la historia del individualismo occidental. Es una erosión de las identidades sociales, un abandono ideológico y político, una desestabilización acelerada de las personalidades, vivimos en una segunda revolución individualista.

El ideal moderno de subordinación de lo individual a las reglas racionales colectivas ha sido pulverizado, el proceso de personalización ha promovido y encarnado masivamente un valor fundamental, el de la realización personal, es decir se erige un nuevo derecho, el derecho a ser íntegramente uno mismo, a disfrutar al máximo de la vida, indispensable en una sociedad que ha erigido al individuo libre como valor cardinal y no es

---

<sup>281</sup> Lipovetsky, Guilles, op. cit. p.9

\*Corriente filosófica en la cual el bien se define como aquello que es fuente de placer. Tiene sus inicios en la Grecia antigua donde es indispensable la liberación del deseo en la búsqueda del placer, dominar el deseo para que el placer sea moderado y duradero; asociada al placer, la felicidad se basaba para ellos en una tranquilidad de ánimo, y defendieron una doctrina no egoísta de esos placeres. En el caso de una Sociedad Posmoderna descrita por Lipovetsky, los valores hedonistas que subyacen de ella es la búsqueda del placer por el placer, por un placer contrario al que los griegos iniciaron, estos son valores que llevan en si mismos un placer egoísta.

Martínez Echeverri, Leonor y Martínez Echeverri Hugo. *Diccionario de Filosofía*, Editorial Panamericana. 1997. p. 246

más que la manifestación última de la ideología del individualismo; es la transformación de los estilos de vida unida a la revolución del consumo lo que ha permitido ese desarrollo de los derechos y deseos del individuo, esa mutación en el orden de los valores individualistas.

La sociedad posmoderna, cambio el rumbo histórico de los objetivos y modalidades de la socialización, actualmente bajo la protección de dispositivos abiertos y plurales, el individualismo hedonista y personalizado se ha vuelto legítimo y ya no encuentra oposición; la era de la revolución, del escándalo, de la esperanza futurista, inseparable del modernismo ha concluido. La sociedad posmoderna es aquella en que reina la indiferencia de masas, donde domina el sentimiento de estancamiento, en que la autonomía privada no se discute, donde lo nuevo se acoge de inmediato como lo antiguo, se banaliza la innovación, la sociedad moderna era conquistadora, creía en el futuro, en la ciencia y en la técnica, se instituyó como ruptura con las jerarquías de sangre y la soberanía sagrada, con las tradiciones y los particularismos en nombre de lo universal, de la razón de la revolución; ya nadie cree en el porvenir radiante de la revolución y el progreso, la gente quiere vivir en seguida, aquí y ahora, conservarse joven y ya no forjar al hombre nuevo. Los grandes ejes modernos, la revolución, las disciplinas, el laicismo, la vanguardia han sido abandonados a fuerza de personalización hedonista; murió el optimismo tecnológico y científico al ir acompañados los innumerables descubrimientos por el sobrearmamento de los bloques, la degradación del medio ambiente, el abandono acrecentado de los individuos; ya ninguna ideología política es capaz de entusiasmar a las masas, la sociedad posmoderna no tiene ni ídolo ni tabú.

La era del consumismo esta destinada a consumir aunque sea de manera distinta, cada vez más objetos e informaciones, deportes y viajes, formación y relaciones, música y cuidados médicos, más exactamente estamos en la segunda fase de la sociedad del consumismo, *cool* (fresco) y ya no *hot*, consumo que ha digerido la crítica de la opulencia. Una cultura posmoderna detectable por varios signos: búsqueda de calidad de vida, pasión por la personalidad, sensibilidad ecologista, abandono de los grandes

sistemas de sentido, culto de la participación y la expresión, moda retro, rehabilitación de lo local, de lo regional, de determinadas creencias y prácticas tradicionales. La cultura posmoderna mezcla los últimos valores modernos, legitima la afirmación de la identidad personal conforme a los valores de una sociedad personalizada en la que lo importante es ser uno mismo, en la que ya nada debe imponerse de un modo imperativo y duradero. Es descentrada y heteróclita, es decir como un conjunto de situaciones mezcladas sin orden, ni armonía, es materialista y discreta, renovadora y retro, consumista y ecologista, sofisticada y espontánea, espectacular y creativa.

La cultura posmoderna es un vector de ampliación del individualismo, en la era posmoderna perdura un valor cardinal, intangible, indiscutido a través de sus manifestaciones múltiples: el individuo y su cada vez más proclamado derecho de realizarse, de ser libre en la medida en que las técnicas de control social despliegan dispositivos cada vez más sofisticados y humanos. En la actualidad son más esclarecedores los deseos individualistas, la privatización es más reveladora que las relaciones de producción.

Ante esto surge un concepto con un nuevo significado: el narcisismo, el cual tiene por objeto hacer eco a esa culminación de la esfera privada, todas las alturas se doblan, todo se desliza en una indiferencia relajada.

Es así que el narcisismo sólo encuentra su verdadero sentido a escala histórica, se vive sin ideal, sin objetivo trascendente del resultado posible se vive en el presente, sólo en el presente y no en función del pasado y del futuro, es *esa perdida de sentido de la continuidad histórica*<sup>282</sup>, es ahora y hoy cuando vivimos para nosotros mismo, sin preocuparnos por nuestras tradiciones y nuestra posteridad: el sentido histórico ha sido olvidado de la misma manera que los valores y las instituciones sociales. Este narcisismo instituye una sociedad sin anclajes ni opacidades; con indiferencia hacia el tiempo histórico emerge "el narcisismo colectivo", síntoma social de la crisis

---

<sup>282</sup> Hargreaves A op. cit. p. 282



generalizada de la sociedad burguesa, los cuales ahora son incapaces de afrontar el futuro si no es en la desesperación.<sup>283</sup>

Este aquí y ahora narcisista es enfrentado automáticamente con el cortejo de solicitudes y cuidados que rodean hoy al cuerpo, ahora se promueve como verdadero objeto de culto, en una inversión visible y directa a través de mil prácticas cotidianas: se viven en la angustia por la edad y las arrugas, una obsesión por la salud, por la "línea", por la higiene, estos rituales de control o chequeo y de mantenimiento ( masajes, sauna, deportes, regímenes), cultos solares y terapéuticos, la representación social y sexual del cuerpo a sufrido mutaciones cuya profundidad puede compararse con el desmoronamiento democrático de la representación del prójimo; el advenimiento de ese nuevo imaginario social del cuerpo produce precisamente el narcisismo.

Ahora el cuerpo gana dignidad efímera, se debe respetar y vigilar constantemente su buen funcionamiento, luchar contra su obsolescencia, combatir los signos de su degradación por medio del reciclaje permanente (quirúrgico, deportivo, dietético, etc.) y surge por la necesidad permanente de ser valorado y admirado por la belleza, el encanto, la celebridad y que hace la perspectiva de la vejez intolerable. Como resultado la gran dicotomía del cuerpo y espíritu simplemente se ha esfumado.

Esta es la sociedad posmoderna que nos narra Gilles Lipovetsky hace 15 años, y así poco a poco todas estas profecías se hacen reales y crudas, así justamente vivimos en una indiferencia pura, donde nada nos detiene a los ideales pasados y presentes, ya no creemos en nada, ya no nos identificamos con el otro, ahora sólo lo hacemos con nosotros mismos, ya no nos importa que seamos empleados a la carta, multifuncionales y despersonalizados ahora sólo somos mercancías globales que vamos en detrimento.

¿Qué pasa con la sexualidad?, ¿Cómo se conceptualiza ahora?, si bien mencionamos en un principio al abordar el tema que la sexualidad ahora es entendida como sexo-genitalidad, las relaciones que se entablan con

---

<sup>283</sup> Lipovetsky, Gilles. op. cit. p. 50

nuestro cuerpo y con otros, están basadas en obtener placer por placer, no existiendo otro motivo de unión mas que este placer mecánico y descarnalizado, sin erotismo, ni conciencia. Para relacionarse, se exige la perfección corporal, ya que sin ella no existe motivo para un acercamiento, y por tanto se generan caparazones de soledad y egoísmo, es en este momento donde cabe preguntarse ante estos referentes ¿qué esta pasando con la educación sexual de los adolescentes?, ¿qué brinda la escuela ante estas situaciones?, estas cuestiones son las que se intentara responder en el siguiente apartado, y que nos permitirá vincular entramados sobre todo la educación sexual que brinda y la que se vive día a día en esta sociedad antes descrita, frente a esto cabe reconocer si realmente estas situaciones tan complejas que vive la sociedad se ven reflejadas en los curricula ya que la escuela se empeña en mantener un curriculum cerrado e incuestionable, cuando pueden existir otras formas de entenderlo y de acercarlo a cuestiones como el hambre, la guerra, las agresiones o la discriminación hacia lo diverso, es evidente que siguen surgiendo cuestiones que se pueden reflejar en el ámbito educativo.

· ***Biología y Formación Cívica y Ética, Análisis General.***

Se presenta a continuación la constitución y desarrollo en el plano formal tanto en el plan de estudios como en los programas, y llevarnos así a su ubicación en la curricula. *Toda práctica educativa supone un concepto de hombre y de mundo*<sup>284</sup>, las prácticas educativas y el curriculum es un conjunto que no existe a parte de ciertas creencias sobre las personas y sobre las formas en que interactúan o deben hacerlo en el mundo. Es por esto que se pretende con este análisis presentar y cuestionar la orientación de las asignaturas tanto en Biología como en Formación Cívica y Ética a través de sus programas, para conocer que tan conectado esta con la noción hombre-mundo.

En este apartado partimos de la presentación de las asignaturas que en esta investigación nos confiere analizar, en este análisis general se centra en presentar los propósitos generales de las asignaturas académicas, y cuya organización en el Plan de Estudios es de la siguiente manera:

| <b>GRADOS</b>                     | <b>PRIMERO</b>              | <b>SEGUNDO</b>              | <b>TERCERO</b>              |
|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <b>ASIGNATURAS<br/>ACADEMICAS</b> | Formación Cívica y<br>Ética | Formación Cívica y<br>Ética | Formación Cívica y<br>Ética |
|                                   | Biología                    | Biología                    |                             |

Esta organización no se encuentra como tal en el Plan de Estudios de 1993, debido a la incorporación de la asignatura de Formación Cívica y Ética realizada en 1999, así que esta presentación es recreada para mostrar con claridad la organización actual del Plan de Estudios, aunque de manera oficial en los curricula hasta donde esta investigación lo ha permitido no se ha encontrado rastro de ella, cabe mencionar que la incorporación de dicha asignatura, sustituye de manera directa a las asignaturas de Civismo y Orientación Educativa, así mismo se cuenta con elementos oficiales que nos permiten reconocer la asignatura como parte del Plan de Estudios, sin dejar

---

<sup>284</sup> Grundy, S. op. cit. p.35

de mencionar el revuelo que ha levantado durante este tiempo, por la precipitada incorporación de la formación valoral en este ciclo de enseñanza tan complejo como es la secundaria.

Dando paso al propósito central de este apartado se iniciara con la asignatura de Biología de 1° y 2° grado y posteriormente se continua con Formación Cívica y Ética de 1° a 3° grado de secundaria

- **Biología.**

La Biología tradicionalmente ha estudiado las formas, funciones y mecanismos que rigen a los seres vivos, esta ciencia logra su plena autonomía científica dando lugar a metodologías que le son propias y que la distinguen de otras ciencias como la Física y la Química.

El propósito general de la enseñanza de la Biología en el plan de estudios vigente de 1993, es promover el conocimiento de los alumnos sobre el mundo viviente, sin embargo, los beneficios de una educación científica no deben limitarse a la adquisición de conocimientos. La ciencia es también una actividad social que incorpora valores y actitudes; su práctica y el aprendizaje de sus métodos propicia la aplicación sistemática de actitudes como la diligencia, la imparcialidad, la imaginación, la curiosidad, la apertura hacia nuevas ideas, la capacidad de formular preguntas y, muy especialmente, debe inculcar en el alumno un cierto escepticismo sistemático que le permita balancear la aceptación indiscriminada de nuevas ideas.

En esta propuesta curricular se estimula el interés por la actividad científica, promueve en el alumno actitudes de responsabilidad en el cuidado de su salud y del medio ambiente.

El papel del maestro, según el plan de estudios, es pretender aprovechar esta situación para generar en el alumno una conciencia del manejo racional de los recursos naturales, así como ayudarlo a sistematizar, desde un punto de vista científico, la diversidad de mensajes a los que está

expuesto. En general, las experiencias cotidianas del alumno y su percepción del mundo viviente deben ser punto de partida para el aprendizaje de la biología.

o *El enfoque*

El enfoque de los programas de Biología ha sido reformulado en un intento por estimular una aproximación más reflexiva del alumno, ofreciéndole la posibilidad de replantear los conocimientos adquiridos tanto en la escuela como fuera de ella. La ciencia a nivel secundaria debe tener una estrecha relación con un ámbito social y personal. Se propone vincular, las experiencias cotidianas de los estudiantes con los procesos productivos y sociales, de tal forma que el alumno amplíe y modifique su visión de los fenómenos de su entorno inmediato y que adquiera la capacidad de integrar con mayor facilidad los nuevos conocimientos, incluyendo en el programa una gran variedad de temas con significados importantes para la adolescencia.

Desde esta perspectiva, la biología se enfoca con un carácter formativo, los beneficios de una educación científica no se limitan a la adquisición de conocimientos, ya que la ciencia es también una actividad social que incorpora valores y actitudes, la ciencia no debe verse sólo como una manera de buscar respuestas a problemas, sino como una forma de entender el mundo en el que vivimos.

La nueva propuesta de Biología para secundaria plantea como uno de sus objetivos fundamentales la promoción de hábitos y actitudes en el cuidado de la salud y el ambiente. Este propósito parte de una idea esencial de respeto a normas y costumbres que hemos adquirido en nuestra vida en sociedad. El análisis y comprensión de estas normas puede reforzarse cabalmente desde la asignatura de Formación Cívica y Ética. El diseño por asignatura en la escuela secundaria no debe implicar, de ninguna manera, una fragmentación del conocimiento es decir, las diferentes asignaturas, más que presentarse aisladamente y competir con el interés

del estudiante, deben interrelacionarse, así se podrá presentar un panorama global que facilite las explicaciones integradoras.

Es también importante estimular una aproximación activa, crítica, reflexiva y analítica del alumno, para que reformule el material en términos de sus propios antecedentes, lenguaje y estructura de ideas.

o *Los Propósitos*

El propósito general de la asignatura es incrementar el conocimiento sobre el mundo viviente, y a partir de ahí se plantean los siguientes propósitos particulares.

- Estimular el interés por la actividad científica para el conocimiento del mundo vivo.
- Desarrollar actitudes de responsabilidad en el cuidado de la salud y del ambiente.
- Propiciar en el alumno habilidades metodológicas para resolver problemas.

Es importante mencionar que los cursos de ciencia deben ser, más que una acción propedéutica, un mecanismo que permita integrar el conocimiento científico a la cultura general, desarrollar habilidades y vincular a la ciencia con la problemática social.<sup>285</sup>

o *La organización general de los contenidos.*

En esta propuesta la asignatura de Biología presenta dos grandes niveles de aproximación. En primer año se estudian básicamente los procesos microbiológicos, como evolución, ecología y genética, y con base en esto en segundo grado se pueden abordar y comprender las particularidades de la organización de los seres vivos y su funcionamiento de manera general analizando su fisiología y su anatomía. El reordenamiento que presentan los

---

<sup>285</sup> SEP, (2001) Libro del Maestro Educación Secundaria Biología, (3ª ed.) México: Ed. Fernández p.13-15

contenidos en este programa se realizó partiendo de las siguientes consideraciones:

- Los planteamientos didácticos actuales están realizados ante la necesidad de brindar al alumno elementos que permitan la construcción de nuevos conocimientos sistemáticos con base en esquemas previos, los cuales son generales e integradores que fueron adquiridos en primaria, ante esto se incluyen en primer grado conceptos básicos que le permiten acercarse al estudio sistemático de la Biología.
- Considera que la presentación de los procesos macrobiológicos (evolución, ecología, eras geológicas etc.) se integren con más facilidad en el marco conceptual de estudiantes de primero de secundaria, mientras que los procesos microbiológicos (célula, compuestos orgánicos etc.) son más adecuados en segundo grado.
- Considera que existe mayor pertinencia en la enseñanza de los contenidos de fisiología e higiene en segundo año de secundaria. Que en comparación con los alumnos de segundo, los de primero de secundaria presentan menor interés en el estudio de contenidos fisiológicos como reproducción e higiene, ya que los primeros se encuentran en una fase más avanzada.
- Considera también la necesidad de que el alumno distinga los procesos particulares de la Biología, pero mencionan que es importante evitar transmitir la idea de que a esta asignatura la constituyen contenidos sin articulación con otras disciplinas. Según el plan es fundamental marcar las relaciones más notorias entre Biología, Química y Física.

Los contenidos de Biología están organizados en diez unidades temáticas, esta presentación en unidades pretende entrelazar los diversos aspectos comunes a los seres vivos y marcar las diferencias existentes, es decir todas las unidades presentan contenidos que pueden ser relacionados entre sí. Se presentan las diez unidades temáticas que componen los dos cursos de Biología así como sus temas y son los siguientes:

| <b>Biología</b>   |   |
|---|---|
| <b>Primer grado</b>   | <b>Segundo Grado</b>  |
| <p><b>El mundo vivo y la ciencia que los estudia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Historia y desarrollo e la biología</b></li> <li>-Primeros conocimientos sobre los seres vivos.</li> <li>-Los Trabajos de clasificación de Aristóteles.</li> <li>-La Edad Media: Herbolaria, medicina y anatomía.</li> <li>-El descubrimiento de mundo microscópico: Leeuwenhoek.</li> <li>- Evolución y herencia: Darwin y Medel.</li> <li>-La teoría sintética de la evaluación.</li> <li>-El panorama actual.</li> <li>-Biología y sociedad: La relación de la Biología con las otras ciencias.</li> <li>➤ <b>Los seres vivos: el objeto de estudio de Biología.</b></li> <li>-Las características de los seres vivos (crecimiento, reproducción, irritabilidad, movimiento, metabolismo, organización, adaptación).</li> <li>-Los componentes de los seres vivos: elementos, moléculas y células.</li> <li>➤ <b>Los métodos de la Biología.</b></li> <li>-Conocimientos subjetivo y objetivo.</li> <li>El conocimiento empírico y el método científico.</li> <li>-La experimentación en Biología.</li> <li>-La comparación en Biología.</li> <li>-La observación en Biología.</li> <li>➤ <b>El Laboratorio Escolar.</b></li> <li>-Su función.</li> <li>-Los materiales en el laboratorio.</li> <li>-Normas de seguridad.</li> <li>-Ejemplos de trabajo en laboratorio.</li> </ul> <p><b>Evolución: el cambio de los seres vivos en el tiempo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Ideas preevolucionistas.</b></li> <li>-Las primeras ideas: el fijismo.</li> <li>-Lamarck.</li> <li>➤ <b>Darwin y la selección natural.</b></li> <li>-Darwin y el viaje del Beagle.</li> <li>-Las influencias de Darwin: Malthus y Wallace.</li> <li>-La variabilidad y sus fuentes.</li> <li>- La selección natural.</li> <li>La publicación de: El origen de las especies.</li> <li>➤ <b>Evaluación, diversidad y adaptación.</b></li> <li>-El origen de la diversidad biológica y la</li> </ul> | <p><b>Niveles de Organización de la Materia viva.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Elementos que forman la materia viva.</b></li> <li>-Composición química de los seres vivos: C, H, O, N, S, P</li> <li>-El Carbono: elementos base de los compuestos orgánicos.</li> <li>-Compuestos orgánicos útiles para el hombre (petróleo, plásticos, medicamentos).</li> <li>➤ <b>Biomoléculas.</b></li> <li>-Los carbohidratos: el combustible principal de la célula.</li> <li>-Los lípidos: energía de reserva y materia prima de las membranas.</li> <li>-Las proteínas: moléculas de usos múltiples (su papel estructural, enzimático, como anticuerpos, etcétera).</li> <li>-Enzimas: activadores metabólicos.</li> <li>-Ácidos nucleicos: las moléculas de la información.</li> <li>-Un caso especial: los virus.</li> </ul> <p><b>La célula.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Desarrollo histórico del concepto de célula.</b></li> <li>-Los trabajos de Robert Hooke.</li> <li>-La teoría celular de Shleiden y Schwann.</li> <li>- La célula: unidad anatómica, fisiológica y de origen de los seres vivos.</li> <li>-Células procariontes y células eucariontes.</li> <li>-Diferentes tipos de células eucariontes.</li> <li>➤ <b>El sistema membranal.</b></li> <li>-La membrana celular y sus funciones.</li> <li>-Alimentación celular: endocitosis, vesículas y lisosomas, exocitosis.</li> <li>-La membrana nuclear y sus funciones.</li> <li>-El retículo endoplásmico, los ribosomas y la síntesis de proteínas.</li> <li>-Aparato de Golgi y secreción.</li> <li>➤ <b>El citoplasma</b></li> <li>-Las mitocondrias y la respiración celular.</li> <li>-los cloroplastos y la fotosíntesis.</li> <li>➤ <b>El núcleo y la división celular.</b></li> <li>-Los cromosomas.</li> <li>-La mitosis.</li> <li>- La meiosis.</li> <li>-El ADN y la replicación.</li> <li>-El ARN y la transcripción.</li> </ul> <p><b>Funciones Biológicas vegetales y animales.</b></p> |



| <b>Biología</b>   |   |
|---|---|
| <b>Primer grado</b>   | <b>Segundo Grado</b>  |
| <p>especiación.<br/>-El principio de adaptación.<br/>-El neodarwinismo: nuevas evidencias para la teoría de la evolución.</p> <p><b>Los seres vivos en el planeta.</b></p> <p>➤ <b>El origen de la vida.</b><br/>-La generación espontánea.<br/>-Spallanzani y Needham.<br/>-Pasteur.<br/>-La panspermia.<br/>-El creacionismo.<br/>-La Teoría de Oparin-Haldane.<br/>Los experimentos de Millar y Urey.</p> <p>➤ <b>Las eras geológicas.</b><br/>-Los fósiles.<br/>-Tipos de fósiles.<br/>-Técnicas de fechamiento de fósiles.<br/>-Criterio de división de las eras geológicas.<br/>-La vida en las diferentes eras geológicas.<br/>-Evolución humana.</p> <p>➤ <b>Biodiversidad</b><br/>-Tipos de seres vivos (terrestres, acuáticos, aerobios, anaerobios; autótrofos, heterótrofos).<br/>-Importancia de la biodiversidad.<br/>-Las razones que provocan la pérdida de biodiversidad.<br/>-Especies en extinción.<br/>-La gran diversidad biológica de México.</p> <p>➤ <b>La clasificación de los seres vivos.</b><br/>-Criterios extrínsecos e intrínsecos.<br/>-Las primeras clasificaciones.<br/>-Los trabajos de Linneo.<br/>-Niveles taxonómicos.<br/>-Los cinco reinos de los seres vivos: monera, protocista, hongos, animales y plantas.<br/>-El uso de los nombres científicos.</p> <p><b>Ecología: Los seres vivos y su ambiente.</b></p> <p>➤ <b>¿Qué es la ecología?</b><br/>-Origen del término.<br/>-Importancia del estudio de los procesos ecológicos.</p> <p>➤ <b>Los sistemas ecológicos.</b><br/>-Los factores bióticos y abióticos del ambiente.<br/>-Los ciclos del carbono, el nitrógeno y el agua.<br/>-El principio de la fotosíntesis.</p> | <p>➤ <b>Relaciones tejido-órgano-sistema.</b><br/>-Tejidos: su función y estructura.<br/>-Órganos: su función y estructura.<br/>-Sistema: su función y estructura.</p> <p>➤ <b>Respiración.</b><br/>-La función de la respiración.<br/>-Respiración aerobia y anaerobia.</p> <p>➤ <b>Circulación.</b><br/>-La función de la circulación: transporte de oxígeno y alimentos.<br/>El medio de circulación, sangre, linfa, savia<br/>-Los órganos especializados en la circulación.</p> <p>➤ <b>Nutrición.</b><br/>-La necesidad de alimento.<br/>-Órganos especializados en nutrición.</p> <p>➤ <b>Reproducción.</b><br/>-La función de la reproducción.<br/>-Reproducción sexual y asexual.<br/>-Órganos especializados en la reproducción.</p> <p>➤ <b>Percepción y coordinación.</b><br/>-Los órganos de los sentidos.<br/>-El sistema nervioso central.<br/>-El sistema nervioso autónomo.</p> <p><b>Reproducción humana.</b></p> <p>➤ <b>Sistema reproductor femenino y masculino.</b><br/>-Caracteres sexuales primarios y secundarios.<br/>-Madurez sexual.<br/>-Órganos sexuales y su función general.</p> <p>➤ <b>El ciclo menstrual.</b><br/>-La ovulación.<br/>-El periodo menstrual.</p> <p>➤ <b>Fecundación y embarazo.</b><br/>-La relación sexual.<br/>-La fecundación: unión del espermatozoide y el ovulo.<br/>-El desarrollo embrionario.<br/>-El parto.</p> <p>➤ <b>Métodos anticonceptivos.</b><br/>-Métodos químicos.<br/>-Métodos mecánicos.<br/>-Métodos naturales.<br/>-Métodos quirúrgicos.<br/>- La importancia social de las medidas anticonceptivas.</p> <p>➤ Enfermedades de transmisión sexual<br/>-¿Qué es una enfermedad de transmisión</p> |

| <b>Biología</b>  |   |
|--|---|
| <b>Primer grado</b>  | <b>Segundo Grado</b>  |
| <p>-Las cadenas alimentarias y la transferencia de energía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Los ecosistemas</b></li> </ul> <p>-La dinámica de un ecosistema.<br/>                     -Diferentes tipos de ecosistemas.<br/>                     -El ecosistema local.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Consecuencias de la actividad humana en el ambiente.</b></li> </ul> <p>-La tala inmoderada y sus consecuencias.<br/>                     -El sobrepastoreo.<br/>                     -La contaminación ambiental.<br/>                     -La pérdida de la biodiversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Acciones para prevenir problemas ambientales.</b></li> </ul> <p>-Fuentes alternativas de energía.<br/>                     -Regeneración del suelo.<br/>                     -Reforestación y reciclaje.<br/>                     -Medidas anticontaminantes.</p> <p><b>Genética: la ciencia de la herencia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Las ideas sobre la herencia antes de Mendel.</b></li> </ul> <p>-Los primeros procesos de domesticación.<br/>                     -La hibridación.<br/>                     -El descubrimiento de los gametos: espermatozoides y óvulos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Los trabajos de Mendel.</b></li> </ul> <p>-Genotipo y Fenotipo.<br/>                     -Dominancia y recesividad.<br/>                     -Las leyes de Mendel.<br/>                     -Los chicharos: una elección afortunada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>El ADN.</b></li> </ul> <p>-El enigma de la estructura del ADN.<br/>                     -El modelo de Watson y Crick.<br/>                     -Funcionamiento general.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Cromosomas y genes.</b></li> </ul> <p>-¿Qué es un gen?<br/>                     -Los cromosomas y su importancia.<br/>                     -El cariotipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Genética humana</b></li> </ul> <p>-Herencia ligada al sexo.<br/>                     -Enfermedades hereditarias y alteraciones genéticas.<br/>                     -La interacción entre los genes y el ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>La manipulación de la herencia.</b></li> </ul> <p>-Clonación de organismos.<br/>                     -Procesos de inseminación artificial.<br/>                     -Fecundación <i>in Vitro</i>.</p> | <p>sexual?</p> <p>-Mecanismos de prevención.<br/>                     -Consecuencias para la salud de algunas enfermedades de transmisión sexual (sida, sífilis, gonorrea, herpes).</p> <p><b>La Salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>La alimentación: base de la salud.</b></li> </ul> <p>-La importancia de una dieta equilibrada.<br/>                     -¿Qué son las Calorías?<br/>                     -Los tres grupos de alimentos (cereales y tubérculos; frutas y verduras; leguminosas y alimentos de origen animal).<br/>                     -¿Qué comemos los mexicanos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Enfermedades infecciosas y parasitarias más comunes en el hombre.</b></li> </ul> <p>-Las enfermedades locales más comunes y sus agentes.<br/>                     -Los mecanismos de prevención.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Uso de los servicios de salud.</b></li> </ul> <p>-Las clínicas de salud.<br/>                     -La importancia de una opinión especializada sobre la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Tabaquismo, drogadicción y alcoholismo.</b></li> </ul> <p>-Las causas de las adicciones.<br/>                     -El Tabaquismo y sus consecuencias para la salud.<br/>                     -El alcoholismo y sus consecuencias para la salud.<br/>                     -La drogadicción y sus consecuencias para la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Responsabilidad del estudiante hacia la vida.</b></li> </ul> <p>-La importancia del respeto a los seres vivos.<br/>                     -El papel del hombre en la transformación del planeta.<br/>                     -El futuro.</p> |

Fuente: SEP, Plan y Programas de Educación Secundaria, 1993. pp. 59-63

Los programas de Biología han sido estructurados bajo las siguientes consideraciones pedagógicas:

- Se deben presentar en primer orden los conceptos más generales y de carácter unificador. Es importante brindar al alumno los elementos que le permitan construir nuevos significados con base en esquemas previos más generales e integradores.
- Hay mayor pertinencia en la enseñanza de los contenidos de fisiología e higiene en segundo año de secundaria. La inclusión de los contenidos de fisiología e higiene en el segundo curso se fundamenta en las siguientes razones:

Los alumnos al ingresar a la escuela secundaria poseen una información elemental pero suficiente, sobre anatomía, el funcionamiento general y la higiene del aparato reproductor, temas que son analizados en el quinto y sexto año de la enseñanza primaria.

En el caso de los alumnos de segunda grado de secundaria se encuentran en una fase más avanzada de desarrollo fisiológico, el contenido se orienta más hacia los aspectos de la práctica de la sexualidad y sus consecuencias para la salud.

En resumen con el primer curso se pretende involucrar a los estudiantes en los procesos unificadores de la biología: evolución, ecología y genética. Y con esto es posible abordar los conocimientos de biología del segundo grado que permiten comprender las particularidades de la organización de los seres vivos y su funcionamiento de manera general a través del análisis de su fisiología y anatomía.<sup>286</sup>

○ *Algunas observaciones a la asignatura.*

La asignatura de Biología como tal aparece en el plan de estudios de secundaria desde 1932 y posteriormente va tomando tratamientos cada vez más diversos en cada una de las reformas realizadas a los planes de

---

<sup>286</sup> Ibidem p.15-16

estudio. Actualmente se imparte solamente en primero y segundo grado de secundaria, y el interés de analizarla en forma general consiste esencialmente en que algunos temas que conforman esta asignatura tienen relación con la Educación Sexual.

Podemos encontrar que en su estructura después de la reformulación realizada en 1993, busca una aproximación más reflexiva con relación al ámbito social y personal, es decir conectar los conocimientos adquiridos en el aula con la vida, y trata de proponer un desarrollo curricular constructivista, debido a que los contenidos que se proponen en primer grado y que están desarrollados en forma general incluyen los conceptos básicos adquiridos en la primaria; son la base para construir esquemas previos y ser complementados con los contenidos de segundo grado.

Respecto a sus consideraciones pedagógicas en la estructura del programa, es de llamar la atención lo referente a la pertinencia en la enseñanza de los contenidos de fisiología e higiene en segundo año de secundaria, ya que consideran que sólo en este grado se pueden incluir contenidos de fisiología e higiene, aunque en realidad estos temas son trascendidos, ya que consideran que viene con la información elemental sobre estos temas y que fueron abordados en quinto y sexto año de primaria y en el caso de segundo grado sus justificantes son que se encuentran en una fase más avanzada de desarrollo fisiológico y por lo tanto, se puede complementar hasta este grado su formación académica en el ámbito sexual. Al respecto cabe recordar que el desarrollo del adolescente es continuo y no existen pautas de crecimiento específicas, sobre todo ante un contexto social cambiante y exigente, es decir no considero que esta justificación sea suficiente, como para no seguir tratando temas orientados a la sexualidad humana, al contrario entre más distanciamiento se den al respecto a los jóvenes, ubicando este tema como una cuestión que no requiere importancia y que por tanto este relegado en un último lugar en las cuestiones académicas y por consecuencia en su vida personal.

Esta observación podrá parecer cuestionable, pero es importante recordar que el Sistema Escolarizado es una concentración de poder académica, que acredita o reprueba, en la mayoría de las veces suele tomar una postura un tanto ajena a los reclamos y demandas sobre este tema, pero en ocasiones la sociedad demanda de ella la necesidad de adoptar una postura que les permita acercarse a su sexualidad sin problemas de índole moral prejuicioso, por lo cual no considero pertinente la consideración pedagógica de no dar continuidad a la formación en la sexualidad en esta asignatura.

Para concluir es necesario enfatizar que una enseñanza en la ciencias que sea eficaz, radica en llegar a considerar de manera importante la comprensión de los puntos de vista de los alumnos por parte del profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que esta cuestión es señalada con puntualidad cuando mencionan en el enfoque que la ciencia a nivel secundaria debe estar vinculada con las experiencias cotidianas de los estudiantes, sin embargo pareciera que los contenidos y la constitución de la asignatura se inclina más a una enfoque de transmisión cultural; es decir resulta difícil que aunque el libro del maestro de las pautas para trabajar los temas desde un perspectiva distinta, la ciencia a sido trabajada por los profesores partiendo de la consideración que la tarea primaria del educador es transmitir la información, las reglas y los valores que conforman las verdades de la herencia cultural.

Ante esto cabe mencionar que se han producido cambios de paradigmas dejando atrás los métodos de enseñanza tradicional estos cambios han dado lugar a un renovado interés por la elaboración activa del individuo, ahora se pone énfasis en la persona activa que consigue dar sentido a los sucesos por medio de su implicación en la construcción e interpretación de experiencias individuales.

Considero necesario recalcar que esta vinculación del alumno como sujeto activo se encuentra en la estructura del programa, ante las críticas surgidas a este nuevo modelo son referentes a que el alumno o estudiante puede ser activo en un sentido físico a la hora de hacer un experimento

exacto, pero el aprendizaje que surge de tal experiencia estará limitado si la persona no ve conexiones relevantes entre esa actividad y sus intereses personales. A esto Postman y Wengartner (1971) recalcan que a menos que el alumno perciba un problema como problema y lo que se ha de aprender como algo que merece la pena aprender no llegara a ser activo, disciplinado y comprometido en sus estudios, es decir no es suficiente que un cuerpo de conocimientos de un libro de texto o dado por el profesor se acepte sin ser cuestionado por el estudiante.

Los estudiantes deben considerar que este cuerpo de conocimientos es verdadero para ellos mismos y que sean capaces de incorporarlo dentro de sus ideas del mundo. Una vez más se constata que el docente es pieza clave en el desarrollo de un curriculum, no basta con el hecho de tener una organización de contenidos que le permita flexibilizar la transmisión de una ciencia como es en este caso la Biología, es necesario afirmar que para esto se necesita un docente, comprometido, actualizado y reflexivo en su práctica.

### • **Formación Cívica y Ética.**

La incorporación de la asignatura de Formación Cívica y Ética actualiza a las anteriores de Civismo I y II y Orientación Educativa. Para 1999 se incorpora formalmente la educación en valores en el Plan de Estudios de Secundaria, concretando así la incorporación de la asignatura de Formación Cívica y Ética como parte de la formación que recibirán los y las alumnas de 12 a 16 años que asisten al nivel secundaria; con esto se pretende contribuir a la formación de nuevos ciudadanos como personas con capacidad de decidir con autonomía, con valores de carácter universal acordes a las características del México contemporáneo.<sup>287</sup> Es decir con esta asignatura se pretende dar respuesta a la necesidad de reforzar la

---

<sup>287</sup> Fuentes Cardona, María Guadalupe y Torres Ruiz, Jorge Miguel, *La Formación Cívica y Ética en secundaria, una propuesta pedagógica para educación en valores asistida con medios.* [www.observatorio.com](http://www.observatorio.com) (s. p.)

formación de valores en los jóvenes, señalada por maestros, padres de familia y otros miembros de la sociedad.

Para la formulación del programa se incorporaron la experiencia de maestros y directivos de escuelas, sus comentarios, observaciones y planteamientos en los últimos años, permitieron finalmente la reestructuración de los contenidos de Civismo I y II, así como de Orientación Educativa. Esta nueva asignatura entra en vigor a partir del ciclo 1998-2000 para el primer y segundo grado de educación secundaria, y para el tercer grado a partir del ciclo 2000-2001.

Su propósito es esencialmente formativo, aunque se conservaron muchos contenidos que figuraban en los anteriores cursos, se cambiaron su énfasis y la didáctica, se incluyeron nuevos contenidos que hacen posible la formación del juicio ético y los cambios de actitud necesarios para mejorar la vida de los individuos en sociedad. Las características de los nuevos programas, responden en buena medida, a aspiraciones y demandas que han sido expresadas por numerosos grupos sociales en diversos foros. Existiendo, en ellos un fuerte énfasis en que los estudiantes adquieran conciencia de que hay leyes y que el sentido de éstas es sentar las bases que hacen posible la existencia y coexistencia de los individuos y la sociedad.<sup>288</sup>

La formación cívica puede definirse como un proceso de desarrollo personal mediante el cual los individuos introyectan valores, forman concepciones, desarrollan actitudes e inclinaciones, asumen prácticas y forman hábitos, adquieren conocimientos y desarrollan habilidades y destrezas que los llevan a concebirse a sí mismos como miembros de la comunidad política y social.<sup>289</sup>

Así como un proceso de desarrollo humano, ya que se adquiere y se forma un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que faculta al individuo para conocerse a sí mismo y a reconocer a los demás como iguales en dignidad y en derecho, reconocer las implicaciones de

---

<sup>288</sup> SEP, *Programa de Estudios de Formación Cívica y Ética Comentados*. (s. p.).

<sup>289</sup> *Ibidem*. (s. p.)

elegir, de acuerdo con valores, entre diversas opciones y asumir responsablemente

La formación cívica busca brindar oportunidades donde los alumnos desarrollen capacidades que los habiliten para trabajar conjuntamente con otros en beneficio común. A su vez la formación ética ofrece a los alumnos un espacio y métodos de reflexión sobre asuntos personales y sociales, desde el punto de vista de los valores que la persona va formando y asumiendo de manera cada vez más consciente y razonada.<sup>290</sup>

En esta asignatura se combinan las perspectivas individual y social; se estudian las relaciones entre las esferas de lo individual y lo colectivo; prepara a los jóvenes para que sepan aprovechar las oportunidades de desarrollo individual que les ofrece su sociedad y se les muestra, a su vez, que su participación es importante para mejorarla.<sup>291</sup>

La formación de valores está presente desde la escuela primaria, donde se procura que los estudiantes se ejerciten en la toma de decisiones individuales y colectivas conforme a determinados valores.

En secundaria, la idea central que ha de comunicarse a los estudiantes es que como individuos deben aprender a conciliar lo que quieren con lo que la sociedad les ofrece y les demanda.

o *El enfoque*

El enfoque de la asignatura, está centrado en las condiciones, intereses y necesidades de los alumnos y las alumnas. La responsabilidad, la libertad, la justicia, la igualdad, la tolerancia, el respeto a los derechos humanos, el respeto al estado de derecho, el amor a la Patria y la democracia como forma de vida, son valores que los alumnos deberán hacer suyos.

---

<sup>290</sup> *Ibíd.* (s. p.)

<sup>291</sup> *Ibíd.* (s. p.)



En esta asignatura se adoptan los siguientes enfoques:

- *Formativo:* Busca incidir en el carácter del educando, en sus valores, en su práctica social, en sus actitudes, en sus destrezas, en la amplitud de sus perspectivas y en el conocimiento de sí mismo. Se procurará que los estudiantes adquieran conciencia de sus derechos y que compartan la responsabilidad de hacerlos cumplir.
- *Laico:* Se apega a los principios del artículo tercero constitucional.
- *Democratizador:* Propicia el desarrollo de una cultura.
- *Nacionalista:* Finca un vínculo común de pertenencia a la Nación, basado en la identidad nacional, en la conciencia de nuestra pluralidad cultural.
- *Universal:* Alimenta la conciencia de pertenencia a la humanidad y de responsabilidad con el entorno, fomenta el sentido de respeto, colaboración y reciprocidad entre los individuos y las naciones.
- *Preventivo:* Brinda la información necesaria, para anticipar las consecuencias de los actos y tengan mayor capacidad para elegir un estilo de vida sano, pleno, responsable, apegado, a la legalidad y con confianza en sus propias potencialidades.
- *Comunicativo:* Propicia y enfatiza el dialogo y busca desarrollar habilidades y destrezas que faciliten la comunicación humana.<sup>292</sup>

o *Objetivos*

El objetivo General de la asignatura es: *Proporcionar elementos conceptuales y de juicio para que las y los jóvenes desarrollen la capacidad de análisis y discusión necesaria para tomar decisiones personales y*

---

<sup>292</sup> Ibid p. 4-5

*colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la sociedad.*<sup>293</sup>

Los objetivos particulares de la asignatura difieren en su énfasis de acuerdo a cada uno de los grados de secundaria, y se presentan de la siguiente manera:

▪ *Primer Grado:*

Se parte del análisis acerca de la naturaleza humana, los estudiantes reflexionan sobre su identidad personal, la etapa de desarrollo en las que se encuentran y las relaciones sociales en las que participan. Se busca proporcionar al alumno los elementos para que se inicie en el conocimiento de sí mismo.

▪ *Segundo Grado:*

Como punto de partida las posibilidades de solución colectiva de problemas sociales, se reflexionará acerca de las normas de convivencia y las distintas formas de organización para lograr el bienestar colectivo y su participación en cada una de las instancias sociales.

▪ *Tercer Grado:*

A partir de un acercamiento a las leyes y de una reflexión sobre las formas de valores que constituyen a una democracia, los estudiantes desarrollaran su capacidad para analizar valores, elegir las vías que les permitan transformarse y mejorar su vida y el entorno social en el que se desenvuelven.

o *La organización de la asignatura*

El desarrollo de la asignatura se hará a partir de los contenidos, la participación e investigación del alumnado, fortalecer su capacidad de análisis, de trabajo en grupo y de participación en los procesos de toma de decisiones individuales y colectivas. La asignatura, tomando de base los valores de la vida democrática busca promoverlos.

---

<sup>293</sup> SEP, *Formación Cívica y Ética, Educación secundaria Libro para el Maestro* op. cit. (s. p.)

o *La organización de los contenidos*

Esta organización se agrupa en tres rubros:

1. *Reflexión sobre la naturaleza humana y valores.*

A partir de una reflexión sobre la naturaleza del ser humano junto con el desarrollo de la capacidad de análisis y de juicio ético, pueden consolidar una escala personal de valores, congruente con los principios de una sociedad democrática. La forma didáctica de tratar estos temas, es a partir de la combinación de análisis de textos, estudio de casos y el ejercicio del juicio ético.

2. *Problemática y posibilidades de adolescencia y jóvenes*

Se parte de una concepción suficientemente amplia de la adolescencia como una etapa que implica retos, responsabilidades y riesgos, a fin de que tengan cabida las diferentes formas de vida de los jóvenes en el contexto nacional, se prepara a los estudiantes para que sus decisiones, actitudes y acciones sean respetuosas y responsables hacia sí mismos y hacia los demás. Las áreas ha abordar son: trabajo, estudio y esparcimiento, sexualidad y prevención de adicciones, cada una de ellas tiene que ver con la vida personal de los jóvenes. Se buscará que tengan conciencia de la trascendencia de sus actos.

El tratamiento didáctico, es la investigación que los estudiantes lleven a cabo sobre su entorno social.

3. *Organización social, democracia, participación ciudadana y forma de Gobierno en México.*

Dentro de esta temática se estudiarán algunas modalidades concretas de organización social y política de nuestro país, con especial énfasis en la participación que los jóvenes pueden tener en ellas. Se propiciara la reflexión sobre las formas de participación cívica más enriquecedoras para los individuos y la sociedad. <sup>294</sup>

---

<sup>294</sup> Ibidem. (s. p.)

Cuadro de contenidos de la asignatura:

| <b>Formación Cívica y Ética</b>   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Primer Grado</b>   | <b>Segundo Grado</b>   | <b>Tercer Grado</b>   |
| <p><b>1. Naturaleza Humana.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un ser libre capaz de decidir.</li> <li>▪ Un ser social.</li> <li>▪ Un ser histórico.</li> <li>▪ Un ser potencial creativo.</li> <li>▪ Un ser político.</li> <li>▪ Un ser que se comunica.</li> <li>▪ Un ser vivo en un sistema ecológico.</li> <li>▪ Un ser sexuado.</li> <li>▪ Un ser individual en una comunidad.</li> <li>▪ Un ciudadano de un país</li> </ul> <p><b>2. Adolescencia y juventud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ser estudiante.</li> <li>▪ Sexualidad</li> <li>▪ Salud y enfermedades</li> <li>▪ Adicciones</li> <li>▪ Juventud y proyectos</li> </ul> <p><b>3. Vivir en sociedad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sentido y condiciones de las relaciones sociales.</li> <li>▪ Valores, formas, reglas y posibilidades para la vida en sociedad.</li> <li>▪ La sociedad como proceso histórico y cultural.</li> </ul> | <p><b>1. Valores de la convivencia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valores y disposiciones individuales.</li> <li>▪ La democracia como una forma de organización social.</li> </ul> <p><b>2. Participación en la sociedad: pertenencia a grupos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Familia</li> <li>▪ Amistad, compañerismo y otras relaciones de género.</li> <li>▪ Escuela Secundaria.</li> <li>▪ Entorno y medio social.</li> <li>▪ La nación</li> <li>▪ La humanidad</li> <li>▪ Relación con el medio ambiente.</li> </ul> | <p><b>1. Los derechos, las leyes, el gobierno y la participación ciudadana como acuerdos y vías para la convivencia y el desarrollo político, económico y social de nuestro país.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Constitución: ley suprema para la convivencia y el desarrollo social de México. Principio y forma de gobierno.</li> <li>▪ Atributos y responsabilidades de la autoridad.</li> <li>▪ La participación ciudadana como vía de influencias en los asuntos públicos.</li> <li>▪ La responsabilidad de los ciudadanos.</li> </ul> <p><b>2. Responsabilidades y toma de decisiones individuales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sexualidad y género.</li> <li>▪ Prevención de adicciones.</li> <li>▪ Estudio, trabajo y realización personal.</li> </ul> <p><b>3. Responsabilidad, toma de decisiones colectivas y participación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Características de la participación social democrática.</li> <li>▪ Estudio de un caso de intervención y aportación de un grupo de jóvenes a su escuela o entorno social.</li> <li>▪ Metodología de investigación y de trabajo en equipo para detectar problemas y oportunidades de desarrollo en la escuela y el entorno social.</li> </ul> |

| <b>Formación Cívica y Ética</b> |                      |  |
|---------------------------------|----------------------|--|
| <b>Primer Grado</b>             | <b>Segundo Grado</b> | <b>Tercer Grado</b>  |
|                                 |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaboración, en equipo, de una propuesta de proyecto que busque plantear mejoras en la escuela o el entorno social.</li> <li>▪ Presentación de la propuesta.</li> </ul> |

Fuente: SEP, *Formación Cívica y Ética, Educación Secundaria, Libro para el maestro.* 2001. pp.15

o *La Pertinencia de los contenidos de la Asignatura.*

Parte esencial de la tarea del profesor es mostrar los nexos entre los contenidos de la asignatura y los intereses y necesidades, tanto actuales como potenciales, de los estudiantes.

Temas tan diversos como la amistad, la familia, la sociedad, la educación, la ciudadanía, el apego a la legalidad, la salud, la sexualidad, la prevención de adicciones, el uso de del tiempo libre y el trabajo, entre otros, son susceptibles de estudiarse y analizarse conceptualmente, pero siempre de manera comprensible para los alumnos. Se amplía y fortalece su capacidad analítica, pues no ha de olvidarse que entre los propósitos de la asignatura está incidir en el ámbito de las actitudes y las decisiones personales que el maestro tiene la responsabilidad de conocer y orientar.

Los contenidos de esta asignatura giran en torno al conocimiento del ser humano desde sus dimensiones cívica y ética, así como las implicaciones de estas dimensiones en la vida diaria de todas las personas.

Para esto, se requiere que el maestro los motive a examinar sus circunstancias y sus expectativas, para que de dicha reflexión surjan preguntas que lleven a la búsqueda de nuevos conocimientos y al desarrollo de habilidades que enriquezcan su perspectiva sobre su persona y sobre la totalidad de la sociedad.

Se requiere que los alumnos reconozcan la pertinencia de los asuntos y temáticas de esta asignatura al apreciar que su estudio busca responder a

las necesidades de conocimientos, criterios, habilidades y valores que imponen a todo ser humano el vivir en sociedad y ser ciudadanos.<sup>295</sup>

o *Estrategias y Pautas Didácticas*

La Formación Cívica y Ética de un individuo es un proceso en el cual interviene numerosos factores en la escuela secundaria, esta formación asume rasgos específicos.

Lo que sucede en el salón de clases es particularmente importante porque es un espacio estructurado donde las demandas sobre el maestro y los alumnos son más específicas e implican compromisos de ambas partes.

Para la asignatura de Formación Cívica y Ética, interesa destacar dos ejes en torno a los cuales se estructura la vida académica del salón de clases: las estrategias y las pautas didácticas.

o *Estrategias Didácticas*

Dentro del Libro del Maestro se plantean las siguientes estrategias:

-Desarrollo de Contenidos: en el desarrollo de contenidos se sugieren actividades de *apertura*, con el fin de introducir en una temática dada, en las actividades de *desarrollo* se despliegan los diversos aspectos de un tema, mediante las nociones y conceptos que son relevantes para su comprensión y por último en las actividades de *cierre*, el recuento de lo aprendido en clase habrán de distinguirse los conceptos, la información que se adquirió y la que hace falta investigar, las opiniones o dudas y, por último, los elementos valorativos que guían la conducta y las aspiraciones de cada quien.

-Crear oportunidades para reflexionar y para expresarse por escrito, demanda tomar en cuenta el carácter formativo de la asignatura y la participación que el docente debe propiciar en sus alumnos para que hagan suyos los contenidos de la materia.

---

<sup>295</sup> *Ibíd.* (s. p.)

-Cómo plantear preguntas, la capacidad de sentir curiosidad de hacer preguntas y de emprender esfuerzos para contestarlas está íntimamente relacionada con la capacidad de valorar y de sentir que, dentro y fuera de cada persona, hay algo importante que merece ser descubierto, conocido y tomado en cuenta.

o *Pautas Didácticas*

Entre las pautas pedagógicas y didácticas que se mencionan se encuentran las siguientes:

- Relacionar los temas con la vida de los estudiantes, cobrar conciencia de sus derechos y de sus responsabilidades, realizar análisis y discusiones con base en el marco conceptual de referencia.
- Apoyar los temas con actividades de investigación, que lleven a los alumnos a la indagación, la reflexión y al conocimiento de la realidad con un sentido histórico, cultural y prospectivo.
- Propiciar en el aula actitudes de apertura y respeto que posibiliten la libertad de expresión de todos.
- Ejercitar las capacidades de comunicación, diálogo, expresión y juicio crítico, análisis, diálogo y discusión.
- Impulsar la práctica de valores, actitudes y habilidades relacionados con la vida democrática, con el trabajo en equipo y con la organización colectiva.
- Analizar, la influencia de los medios de comunicación en la formación de la conciencia ética y cívica de los estudiantes, así como la importancia y la influencia que aquellos tiene sobre la vida, a fin de formar en los estudiantes criterios que les permitan analizar y discernir sus mensajes, para aceptarlos o rechazarlos.

o *Algunas observaciones a la estructura.*

Por ser una asignatura presentada de manera “sorpresiva”, y argumentando la realización de ella, debido a la cada vez más compleja realidad social en que se vive. La formación valoral en el aspecto sexual en secundaria no se había presentado de manera tan explícita en el plan de estudios, cuestión que no dejó de levantar comentarios, así como no dejó de ser objeto de análisis exhaustivos al programa de estudios. Pero sobre todo lo que no ha dejado de cuestionarse es que dicha asignatura lleva consigo aspectos relevantes en cuanto a educación moral, y sobre este punto hay autores que insisten en agregarles este aspecto al título de la asignatura.<sup>296</sup>

Los resultados de los análisis que a continuación se presentan son tomados de Pablo Latapí y su trabajo realizado en el Programa de Formación Cívica y Ética, donde realiza una reflexión sobre la ética laica de la educación mexicana, y de la cual se desprende una propuesta debido a las ausencias y limitaciones que podrían subsanarse; el resultado es una propuesta esquemática del programa de estudios que sigue de cerca el programa oficial.

Antes de entrar en materia sería importante regresar un poco la historia y contextualizar esta situación, en los primeros intentos por organizar la instrucción pública, la educación moral de los educandos apareció como preocupación importante y explícita; tanto José María Luís Mora como Lucas Alemán coincidían en la necesidad de proveer a la formación las virtudes morales. La asignatura de Moral se mantuvo, con cambios de nombre, en el currículum de la primaria a lo largo del siglo XIX.

A partir de la Revolución, como se ha dicho, la asignatura de Moral perdió presencia en el currículum; en el plan de estudios de primaria de 1957 apareció por última vez como Educación Cívica y Ética; la necesidad

---

<sup>296</sup> El caso de Pablo Latapí con su trabajo: *La moral regresa a la escuela, una reflexión sobre la ética laica en la educación mexicana*, y por otro lado el Profesor Antonio Meza con su artículo *La política educativa y la formación, cívica y ética en México*. Donde no dejan de mencionar este aspecto al presentar sus resultados del análisis realizado a la asignatura.



de autoafirmación llevó al Estado a acentuar en cambio el Civismo y dentro de él y en forma variable, a atender algunos aspectos de la formación moral. Los contenidos del Civismo en la historia curricular de estos años suelen ser tres: el conocimiento de las leyes e instituciones del país; la formación de los hábitos que requiere el funcionamiento de la sociedad y la promoción del sentido de identidad nacional; en suma, cultura política, socialización y nacionalismo. Los contenidos convergen hacia *“la formación del ciudadano”*, objetivo fundamental de la educación primaria, así mismo se sugiere promoverse valores, actitudes y sentimientos que socialicen al educando en cuanto al futuro ciudadano; la formación para *“la democracia como forma de vida”*<sup>297</sup>

En el programa de estudios de secundaria vigente hasta 1999, el propósito del Civismo decía: ofrecer a los alumnos las bases de información y orientación sobre sus derechos y responsabilidades, relacionados con su condición actual de adolescentes y también con su futura actuación ciudadana, existían cuatro aspectos que explicaban estas bases en un intento de sistematización correspondiente a la formación cívica:

- La formación de valores (aquellos que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia); por ello ayudarán las actitudes, la relación con los compañeros y el maestro, la resolución de conflictos, la participación, etcétera.
- El conocimiento y la comprensión de los derechos y deberes, por lo que el alumno deberá aprender las normas que regulan la vida social y *“adquirir compromisos y obligaciones”*, de modo que acepte *“la dualidad derecho-deber como la base de las relaciones sociales y de la permanencia de la sociedad”*; en este contexto se mencionan los derechos humanos y los derechos del niño.
- El conocimiento de las instituciones y los rasgos de la organización política del país, desde el municipio hasta la federación, o el sistema de gobierno.

---

<sup>297</sup> Latapí Pablo, (2000) *La moral regresa a la escuela, una reflexión sobre la ética laica en la educación mexicana.*. (3ª reimp) México: Ed. CESU y UNAM. p.88-93

- El fortalecimiento, de la identidad nacional, procurando que el alumno *“se reconozca como parte de una comunidad nacional caracterizada por la pluralidad de pensamientos, la diversidad regional, cultural y social, pero al mismo tiempo comparte rasgos y valores comunes que la definen”*.<sup>298</sup>

Cabe mencionar que estos mismos cuatro puntos se repetían en el programa de primaria, los cuales insistían en la formación de valores, la identidad nacional, la relación con otras asignaturas, la importancia de las relaciones interpersonales y de las prácticas escolares, de los métodos participativos y de las visitas a instituciones. El curso de primer grado se centraba en el estudio de las leyes, los derechos que éstas garantizan y las libertades que consagran, y en el segundo grado el conocimiento de las instituciones y de la organización política, la democracia y las elecciones, los símbolos patrios y la soberanía.

En lo que compete a la asignatura de Formación Cívica y Ética se señala que esta formación debe partir del análisis crítico de la realidad del alumno, así como de los docentes y de la sociedad, se reconoce que la verdadera motivación por la que se introduce esta asignatura, es porque el gobierno y la sociedad misma reconoce que existe una enorme crisis que ya no es sólo de carácter económico, es una crisis social e integral, particularmente moral y que sólo desde la Filosofía, desde la Ética, se podrá hacer un análisis crítico y serio del origen, desarrollo y consecuencias de la crisis nacional y mundial que nos agobia.

Este repentino interés educativo-oficial por los valores y la mal llamada Formación Cívica y Ética, es síntesis de la crisis crónica e integral ahora específicamente moral, que padece nuestra sociedad, caracterizada entre otras cosas por la pérdida de los valores *tradicionales* y la primacía y exaltación de los antivalores, la falta de compromiso social, la valoración exacerbada de lo material sobre lo humano y lo espiritual, la ausencia de

---

<sup>298</sup> Ibid p. 93

valores morales positivos en el quehacer político, el doble, triple y hasta múltiple ejercicio de la moral en los diversos ámbitos de la sociedad, etc.<sup>299</sup>

Hasta el día de hoy existe un incremento en la violencia en todos los ámbitos, la invisibilidad de las reglas sociales como la tolerancia y el respeto, factores mínimos de convivencia, en medio de este contexto sólo a la escuela, es decir sólo a un pedacito de la sociedad se le encomienda educar en valores para apaciguar esta violencia,<sup>300</sup> y que por si misma no podrá revenir esta situación crítica, no se puede cambiar a través de la educación un problema que existe en la naturaleza y en la entraña misma del sistema y de la estructura social, es decir la educación es uno de los caminos para lograr la transformación, pero ella por si sola no puede lograrlo, no puede cambiar, ni acabar con los vicios morales y cívicos engendrados a lo largo de nuestra historia y particularmente en los últimos 20 años.

La nueva asignatura contiene muchos aciertos: el fortalecimiento de la función formativa de la secundaria, la introducción explícita de la ética en el curriculum y su articulación con el civismo, la profundización de los antiguos contenidos del civismo y varias orientaciones pedagógicas valiosas, como la conveniencia de relacionar los conocimientos con las experiencias de los estudiantes, el recurso al diálogo, la participación, el trabajo en equipo, el análisis de textos y casos, así como la evaluación de los logros.

En el trabajo de Latapi ocurren observaciones críticas importantes, las cuales ordena en cuatro apartados de carácter lógico, filosófico, curricular y pedagógico.

– *Apartado de carácter lógico*

En este apartado realiza una comparación entre los antiguos objetivos y el nuevo, en donde se advierten dos cosas: una es que ahora no se mencionan los objetivos específicamente cívicos (el conocimiento de las instituciones y el fortalecimiento de la identidad nacional), aunque siguen

---

<sup>299</sup> Meza, Antonio. *La política y la formación, cívica y ética en México.* (s. p.)

<sup>300</sup> Flores Pacheco, Ana. *Evaluación Cualitativa de la asignatura de Formación Cívica y Ética*, Conferencia presentada en la Universidad Pedagógica Nacional.

presentes en el curriculum, lo cual quizás se deba a la intención de acentuar más la formación ética que la cívica, y la segunda: cuando se coteja el nuevo objetivo con el programa ya desarrollado, parece que en realidad la asignatura debería llamarse "Formación Humana, Ética y Cívica", pues se incluyen importantes contenidos orientados a apoyar a los estudiantes en los problemas que afrontan como adolescentes.

En lo que se refiere a la organización de los contenidos no se advierte en el documento una estructura clara de los contenidos, ni dentro de cada grado ni en el conjunto de los tres grados; existen repeticiones innecesarias y confusiones, no hay correspondencia entre los contenidos que de hecho figuran en el Programa y los anunciados inicialmente al explicarse *la organización de la asignatura*<sup>301</sup>

– *Apartado de carácter filosófico*

Bajo la palabra *enfoque* se entiende su fundamentación y la definición de las grandes orientaciones didácticas, en el caso de la ética se esperaría, por tanto, que se expusiera una concepción fundamental del objeto de la Ética como disciplina, que es el orden moral y sus fundamentaciones, y de ello se derivaran las orientaciones didácticas. En este caso se debería exponer con claridad la razón de ser del orden moral, dar a los maestros una idea de la diversidad de concepciones éticas y enunciar las principales cuestiones a las que habrá de atenderse para lograr "formar éticamente" a los estudiantes. Los enfoques que se brindan (laico no doctrinario, democratizador, nacionalista, universal, preventivo y comunicativo) son pedagógica y curricularmente útiles, pero insuficientes para dar una idea completa de lo que significa el orden moral y por tanto la formación moral.

– *Apartado de carácter curricular*

La formación ética implica saber distinguir entre las diversas clases de leyes; unas que, además de su expresión en el derecho positivo, tienen un fundamento objetivo en las exigencias de la naturaleza; otras que son

---

<sup>301</sup> Latapi, Pablo. op. cit. p. 86

sólo positivas; y otras “meramente penales”, es decir que no obligan en conciencia sino sólo a pagar la pena por transgredirlas, con esto Latapí muestra que el Programa parece caer en un positivismo jurídico sin matices, que negaría el fundamento ético de aquellas obligaciones legales que sí lo tienen y por ultimo tampoco se considera suficiente la relación entre la ética individual y la ética pública, ni la manera de resolver posibles conflictos entre ellas.

– *Apartado de carácter pedagógico*

El programa en su modalidad esquemática, resulta insuficiente en la mayoría de los casos para que los docentes presenten a sus alumnos un cuerpo de conocimientos éticos claro, bien estructurado y consistente. Otro aspecto importante es que en ningún momento señala la importancia de que los padres de familia se vinculen con la escuela en las actividades de formación moral de sus hijos. Se insiste en que alumnas y alumnos se involucren en el mejoramiento de su entorno escolar y social, pero se ignora la función fundamental del padre y de la madre en este tipo de formación.

Otra carencia que hace mención es la de los valores culturales de la sociedad mexicana que tiene que ver con el orden religioso; valores que conllevan implícitamente preferencias y normas de comportamiento que los estudiantes perciben cotidianamente en su ambiente familiar y social.

Ante estas observaciones se afirma que el programa de estudio oficial tiene ausencias y limitaciones notables; no proporcionará a los alumnos y las alumnas una visión sistemática de la naturaleza de los actos morales, ni apoyará eficazmente los procesos de crecimiento y maduración moral durante los años de la adolescencia.

• **Análisis Particular. ¿Qué dicen en Educación Sexual?**

- *Presentación de los temas y subtemas*

El Análisis particular, se realiza sobre los temas relacionados con la educación sexual que se imparte en la Educación Secundaria. Con base en los Libros del Maestro, tanto en Biología como en Formación Cívica y Ética y el Programa comentado de esta asignatura, debido a que el Plan y Programas de Estudios ofrece una lista de libros de texto, y por tanto cada escuela esta en la libertad de escoger cualquiera de ellos, razón por la que seria complejo realizar una revisión a cada uno de ellos, en el caso de los libros del Maestro que la SEP ofrece en cada asignatura, estos son generales para todas las escuelas oficiales e incorporadas a la SEP.

Cabe mencionar que la propuesta metodologica que se ofrece en este trabajo, pretende cruzar los contenidos mencionados en los Libros del Maestro, con un Eje Transversal que brinde elementos mas autónomos y reflexivos para el tratamiento de la Educación en la Sexualidad y sobre todo por ser la herramienta a la cual el maestro apega su actividad en el aula.

Este análisis pretende responder a las siguientes cuestiones; ¿Qué entiende la escuela por Educación Sexual? ¿Qué Educación Sexual pretenden transmitir?, ¿Existe el concepto de erotismo en los temas de Educación Sexual impartida en estas materias? y si es así ¿Cuál es?, ¿pretenden formar o informar?.

• **Biología**

Temas y Subtemas a revisar en la asignatura de Biología;

| <b>Biología</b>  |  |
|--|--|
| <b>Primer grado</b>  | <b>Segundo Grado</b>   |
| <b>No se encontraron temas referentes a la sexualidad humana en Biología de Primer grado de Secundaria</b> | <p><b>Reproducción humana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Sistema reproductor femenino y masculino.</b></li> <li>-Caracteres sexuales primarios y secundarios.</li> <li>-Madurez sexual</li> </ul> |

| <b>Biología</b>     |  |
|---------------------|--|
| <b>Primer grado</b> | <b>Segundo Grado</b>   |
|                     | -Órganos sexuales y su función general.<br>➤ <b>El ciclo menstrual.</b><br>-La ovulación<br>-El periodo menstrual.<br>➤ <b>Fecundación y embarazo.</b><br>-La relación sexual.<br>-La fecundación: unión del espermatozoide y el ovulo.<br>-El desarrollo embrionario.<br>-El parto.<br>➤ <b>Métodos anticonceptivos.</b><br>-Métodos químicos<br>-Métodos mecánicos.<br>-Métodos naturales.<br>-Métodos quirúrgicos.<br>- La importancia social de las medidas anticonceptivas.<br><br>➤ Enfermedades de transmisión sexual<br>-¿Qué es una enfermedad de transmisión sexual?<br>-Mecanismos de prevención.<br>-Consecuencias para la salud de algunas enfermedades de transmisión sexual (sida, sífilis, gonorrea, herpes) |

Lo que a continuación se presenta son temas del Libro del Maestro considerados importantes debido a que este material es el primer respaldo que marca la pauta de su actividad en la enseñanza, lo que interesa en este momento enfatizar es el *¿qué se tiene que enseñar?*.

Lo que se describe es la referencia que se realiza en el fichero de actividades del libro del maestro, es decir el Propósito de cada uno de los temas específicamente y lo que el alumno *"debe aprender"*.

## **Segundo Grado de Secundaria**

### **Unidad 3 Reproducción humana**

- **Sistema reproductor femenino y masculino.**
- Caracteres sexuales primarios y secundarios.**

|                  |
|------------------|
| <b>Propósito</b> |
|------------------|

|  |
|--|
| <i>Conocer los caracteres sexuales de la mujer y del hombre.</i> |
|--|

*Los caracteres sexuales primarios son los órganos que forman los aparatos sexuales de la mujer y del hombre. Al momento del nacimiento, estos órganos se*

encuentran ya presentes, pero aún no están activos. Durante la pubertad, se inicia la actividad de las gónadas (testículos y ovarios) que secretan hormonas sexuales (testosterona en el hombre y estrógenos en la mujer) y serán las responsables de la aparición de los caracteres sexuales secundarios

- **La madures sexual.**

**Propósito**

*Identificar las características que indican que se ha alcanzado la madurez sexual.*

*La pubertad es la etapa de la vida en donde se iniciar y se llevan a cabo los cambios hormonales que permiten al individuo alcanzar su completo desarrollo físico y la madurez sexual. Los individuos son maduros sexualmente cuando son capaces de reproducirse, es decir, tener hijos.*

*En la mujer, la madurez sexual se alcanza cuando comienza la menstruación, y en el hombre y cuando ya produce espermatozoides (en promedio ocurre a los 13 años, aunque puede suceder entre los ochos y los 16 años). Se pueden leer los siguientes textos, comentarlos y, posteriormente, responder las preguntas que surjan.*

-**Los órganos sexuales y su función.**

**Propósitos**

*Conocer la anatomía interna de los aparatos sexuales de la mujer y del hombre, así como su funcionamiento general.*

*Aparato sexual de hombre*

*Testículos (producción de testosterona)  
Tubos seminíferos (formación de gametos)  
Epidídimo (maduración)  
Vesícula seminal (secreción)  
Próstata (secreción)  
Canal deferente (transporte)  
Uretra (salida o emisión)  
Pene (liberación de espermatozoides)*

*Aparato sexual de la mujer*

*Ovarios (producción de progesterona y maduración de gametos)  
Trompas de Falopio (recepción)  
Oviductos (transporte)  
Útero (formación del endometrio y anidación)  
Vagina (entrada de espermatozoides, salida del bebé)*

➤ **El ciclo menstrual.**

-**La ovulación**

**Propósito**

*Explicar el ciclo de maduración de los óvulos.*

*En los ovarios de las niñas se encuentran óvulos inmaduros u oocitos. Durante la pubertad ocurre la primera menstruación y con ello da comienzo al llamado ciclo ovárico que se desarrolla cada mes. Bajo la influencia de distintas hormonas, varios*



oocitos comienzan a madurar en los dos ovarios. Cada oocito está rodeado por un grupo de células denominado folículo. Dentro del folículo el oocito sufre las divisiones que darán origen a una célula con un solo juego de cromosomas llamada gameto. Cuando el folículo está maduro se produce la ovulación, que consiste en la expulsión del óvulo del folículo y del ovario hacia las trompas uterinas. Por lo general, sólo un folículo madura cada mes, sin embargo, a veces puede madurar y liberarse más de uno. Es en estos casos en los que existe la posibilidad de fecundaciones y partos múltiples. En algunas mujeres, generalmente en aquellas que tiene un ciclo menstrual regular, la ovulación puede detectarse a través de cambios en la temperatura corporal. Para ello, deben tomarse la temperatura diariamente. La ovulación ocurre durante los días en los que la temperatura es más baja. Después de la ovulación, la temperatura se vuelve a elevar y persiste así hasta que se inicia la menstruación, momento en el que hay un nuevo descenso de temperatura, pero no tan pronunciado como en la etapa de ovulación.

#### **-El periodo menstrual.**

|                   |
|-------------------|
| <b>Propósito.</b> |
|-------------------|

|   |
|---|
| Explicar las distintas fases del ciclo menstrual. |
|---|

El ciclo menstrual se inicia el primer día de sangrado y termina un día antes del siguiente sangrado. En la mayoría de las mujeres dura de 28 a 29 días, aunque hay ciclos de 25 y 34 días. La etapa del ciclo en la que se presenta el sangrado se denomina menstruación. El sangrado dura aproximadamente cuatro días. Durante esta etapa el endometrio, que es el revestimiento del útero, tiene un grosor de sólo 1 o 2 milímetros. Posteriormente, a medida que madura un nuevo óvulo, el endometrio comienza a repararse y adquiere vasos sanguíneos. A esta etapa se le denomina etapa de proliferación y dura aproximadamente 10 días. Le sigue la etapa de ovulación que ocurre en el día 14 de un ciclo regular. En este momento, se rompe el folículo ovárico y se libera el óvulo hacia trompas uterinas. La última etapa es la de secreción, en la que el endometrio se prepara para recibir al óvulo fecundado y se hace más grueso y abundante. La etapa de secreción dura de 13 a 14 días, y si no hay fecundación, el óvulo es desechado junto con el endometrio, llegando nuevamente a la etapa de menstruación.

#### **➤ Fecundación y embarazo**

#### **-La relación sexual**

|                  |
|------------------|
| <b>Propósito</b> |
|------------------|

Describir la relación sexual.

La lectura que a continuación se presenta es para el maestro, no se da la alternativa de compartirla con los alumnos.

*El acto sexual es el acto de la reproducción humana que permite la unión del óvulo y el espermatozoide por medio de la introducción del pene erecto del hombre a la vagina de la mujer. La primera fase de la relación sexual o coito es la excitación. En el hombre esta fase se reconoce por la erección o endurecimiento del pene y en la mujer por la erección del clítoris y la producción de líquidos que lubrican la vagina. La segunda fase es la introducción del pene en la vagina que produce sensaciones agradables para el hombre y la mujer, que los conduce al orgasmo o clímax, la fase más intensa de la relación. Durante el orgasmo se da la eyaculación, que es la liberación de semen dentro de la vagina, y también se producen contracciones musculares en el útero que facilitan el recorrido de los espermatozoides hasta el óvulo. Después del orgasmo hay una fase de relajación en el hombre y la mujer, el pene y el clítoris disminuyen su tamaño, los músculos del cuerpo se distienden y hay una sensación de lasitud física y mental.*

*La unión de dos personas durante la relación sexual no implica sólo la penetración del pene en la vagina, también es una manera especial de expresar emociones, demostrar amor, dar y recibir placer y, también, una forma de comunicación.*

**-La fecundación: unión del espermatozoide y el ovulo.**

**Propósito.**

Comprender que la fecundación es la unión del espermatozoide y el óvulo.

*Después de la ovulación, a través de contracciones musculares, el óvulo es captado por las trompas de Falopio e introducido rápidamente en el útero o matriz. Para que haya fecundación, los espermatozoides deben ser introducidos cuando el óvulo se encuentra cerca de la entrada del útero. Durante la eyaculación, se liberan casi 5000 millones de espermatozoides en la vagina. El líquido seminal se mezcla con las secreciones de la vagina y forman un fluido ácido que no todos los espermatozoides resisten. Los que lo logran se mueven corriente arriba usando su flagelo en forma de látigo hasta llegar a la parte superior del útero, a una distancia de casi 15 centímetros, en donde pueden entrar en contacto con el óvulo. Dado que las trompas uterinas tiene muchos pliegues, el número de espermatozoides se va reduciendo en el camino y sólo un millón llega a la abertura uterina, unos miles a las trompas uterinas y quizá solo 100 a las cercanías del óvulo.*

Los espermatozoides son frágiles. Sólo sobreviven de 48 a 72 horas y, si no logran fecundar el óvulo en ese tiempo, muere. El óvulo es aun más sensible y sólo dura 24 horas. Para que ocurra la fecundación, la relación sexual debe llevarse a cabo en menos de 72 horas, antes de que el óvulo llegue a la trompa uterina, pues de lo contrario los espermatozoides tendrán que esperar demasiado tiempo y morirán. Por otra parte, si la introducción de espermatozoides ocurre 24 horas después de que el óvulo llegó a las trompas, entonces el óvulo ya habrá muerto. Los espermatozoides que logran llegar al óvulo lo rodean rápidamente y tratan de dispersar la capa de células que cubre al óvulo para poder fecundarlo. Después de pasar esta capa de células, deben traspasar una barrera gelatinosa que recibe el nombre de zona pelúcida. Un solo espermatozoide la atraviesa y llega a la membrana del óvulo. Las membranas del óvulo y del espermatozoide se funden y el contenido del espermatozoide entra en el óvulo. Tan pronto como esto ocurre, el óvulo se vuelve impenetrable para todos los demás espermatozoides. En este momento se completa la fecundación.

#### **-Desarrollo embrionario**

|                   |
|-------------------|
| <b>Propósito.</b> |
|-------------------|

|  |
|--|
| Reconocer las etapas del desarrollo embrionario. |
|--|

Después de la fecundación, el cigoto (ovulo fecundado) se divide en numerosas células pequeñas en un proceso que se llama segmentación. Tras la segmentación, las células continúan dividiéndose, pero además entran en un proceso de diferenciación en donde las células de regiones específicas adoptan formas y funciones particulares. De aquí en adelante el organismo en desarrollo se llama embrión. A los dos meses de desarrollo ya existe el plan básico de diferenciación y se pueden apreciar los rasgos humanos. En este momento el niño en desarrollo se llama feto, mide aproximadamente 3 centímetros y pesa cerca de 0.05 gramos. La cabeza forma casi la mitad de l cuerpo, los ojos tienen aspecto de rendija, las mandíbulas están desarrolladas casi por completo, lo mismo que la nariz. Existen ya pequeñas orejas, los brazos y piernas están proporcionados ya las manos y pies están bien formados. El esqueleto empieza a endurecerse y los órganos sexuales se pueden distinguir con claridad. A los seis meses el feto mide aproximadamente 30 centímetros y pesa alrededor de 700 gramos. Los órganos internos están ya formados y ocupan sus posiciones normales aunque los pulmones y el sistema digestivo no pueden funcionar aún por sí mismos Los párpados se separan y se forman las cejas y pestañas, el pelo del cuero cabelludo se vuelve

abundante. Durante el octavo mes, el feto no ha incrementado su longitud pero si su peso, que llega a alcanzar 2 kilos. En esta etapa el feto no puede percibir la luz y algunos sabores, pero aún no escucha. A los nueve meses mide 50 centímetros y pesa alrededor de 3.5 kilogramos. Sus movimientos dentro del vientre disminuyen, ya que ocupa casi todo el espacio disponible. El feto se voltea de modo que su cabeza descansa sobre la cavidad pélvica, adoptando una posición cómoda y segura para el parto. Las uñas de las manos y pies crecen tanto que deben ser cortadas después del nacimiento, las encías están onduladas y los ojos son casi siempre azules porque aún no se ha desarrollado su pigmentación. El niño adquiere anticuerpos que proviene de la sangre materna para resistir enfermedades.

### **-El parto**

#### **Propósito**

*Estudiar las etapas del parto.*

*El parto consta de tres etapas. La primera se caracteriza por la presencia de contracciones de los músculos uterinos y abdominales, estas contracciones también conocidas como "dolores de parto"; producen molestias que comienzan en la parte baja del abdomen y se extienden a la espalda y los muslos. Como consecuencias de las contracciones, el cuello uterino comienza a abrirse para permitir la salida del bebé. Esta etapa dura entre 7 y 10 horas. La segunda etapa es la expulsión del bebé y se inicia cuando el saco que lo envuelve, llamado amnios, se rompe y el líquido amniótico sale a través de la vagina, en este momento se dice que se "rompe la fuente". En un parto normal lo primero que sale del bebé es la cabeza, después los hombros y, finalmente, el resto del cuerpo. Esta etapa dura alrededor de 20 minutos. La última fase del parto es la expulsión de la placenta, que se realiza entre 5 minutos y 1 hora después del nacimiento del bebé.*

#### **➤ Métodos anticonceptivos**

#### **Propósito**

*Conocer los métodos anticonceptivos más comunes y sus distintos grados de efectividad.*

*El profesor puede mostrar esquemáticamente algunos de los métodos anticonceptivos más utilizados en la comunidad. Por ejemplo:*

- *Químicos: ampollitas y pastillas, espermicidas (jaleas, óvulos, espumas) que pueden adquirirse en farmacias y que requieren supervisión médica.*

- *Mecánicos: dispositivos intrauterinos, preservativo o condón, recomendados en los centros de salud de la localidad.*
- *Naturales: método del ritmo, que consiste en señalar detalladamente cuáles son los días fértiles de una mujer a partir de su ciclo menstrual.*
- *Quirúrgicos: vasectomía y ligadura de trompas.*

*Conviene hacer hincapié en el hecho de que algunos métodos implican riesgos de salud y que ninguno es 100% efectivo (a excepción de los métodos quirúrgicos).*

### **-La importancia social de las medidas anticonceptivas.**

#### **Propósitos.**

*Demostrar la necesidad de planificar el número de hijos de acuerdo con los recursos de la familia.*

*Existen diversas razones para planear la familia. Algunas parejas jóvenes deciden tener hijos hasta el momento en que tengan una situación económica que les permita mantenerlos bien. Algunos padres se sienten contentos con pocos hijos y no quieren más. Otras parejas dejan pasar más tiempo entre embarazos para proteger la salud de la madre y de los niños. Cualquiera que sea la razón, planear la familia quiere decir que una pareja decidirá cuándo y cuántos hijos tendrá. En la planeación familiar es muy importante evaluar los recursos económicos de la pareja y el tiempo que tiene para dedicar a sus hijos, ya que estos dos factores determinan el número de hijos que puede criar en buenas condiciones. La planificación familiar tiene afectos en las condiciones económicas y sociales de un país, pues al no existir una relación equilibrada entre los recursos de un país y su número de habitantes, se provoca un retraso en el desarrollo social, cultural y económico de la nación, y disminuye la calidad de vida de sus habitantes.*

#### **- ¿Qué es una enfermedad de transmisión sexual?**

#### **Propósito**

*Conocer los síntomas y mecanismos de prevención de las enfermedades sexualmente transmitidas.*

*Las enfermedades que se presentan después de un contacto sexual con alguna persona infectada se llaman enfermedades de transmisión sexual. Los alumnos pueden familiarizarse con los síntomas y mecanismo de prevención de las principales enfermedades sexualmente transmitidas completando la siguiente tabla.*

| <b>Enfermedad</b> | <b>Síntoma</b>  | <b>Prevención</b>   |
|-------------------|---|---|
| <i>Sífilis</i>    | <i>Llagas, granos o ampollas en los genitales, semanas después hay dolor de garganta, fiebre, granos y manchas en el cuerpo</i> | <i>Evitar relaciones sexuales con personas infectas, utilizar condón.</i>   |
| <i>Gonorrea</i>   | <i>Ardor al orinar, pus en la orina, dificultad al orinar, calentura. Meses después, reuma, dolor de vientres, esterilidad</i>  | <i>Evitar relaciones sexuales con personas infectas, utilizar condón.</i>   |
| <i>Herpes</i>     | <i>Llagas o heridas con pus en los genitales</i>  | <i>Evitar relaciones sexuales con personas infectadas, utilizar condón.</i>   |
| <i>Sida</i>       | <i>Presenta Síntomas comunes a muchas enfermedades. Para un diagnóstico seguro, es necesario la prueba de detección del VIH</i> | <i>Utilización del condón, utilización de sangre certificada en transfusiones. Tener un pareja sexual, abstinencia.</i> |

**– Mecanismos de prevención de las enfermedades de transmisión sexual.**

**Propósito**  
*Conocer las consecuencias para la salud que producen algunas enfermedades de transmisión sexual.*

*Se sugiere invitar a un médico para que se discuta el tema (puede ser el médico escolar, si hay en la escuela, o un médico del centro de salud mas cercano).*

*El profesor puede solicitar a los alumnos que formulen todas sus dudas relativas a las enfermedades de transmisión sexual. Se recomienda que las preguntas se escriban en tarjetas que el profesor recabará antes de finalizar el tema. Se pueden seleccionar las preguntas más interesantes para estructurar el guión de exposición que seguirá el médico invitado.*

*La platica deber ser complementada con la elaboración de una tabla en donde se registren las consecuencias de las enfermedades transmitidas sexualmente.*

*Es importante hacer énfasis en la adecuada higiene de los órganos sexuales como uno de los mecanismos de prevención de las enfermedades de transmisión sexual.*

**– El Sida.**

**Propósito.**

*Dar a conocer las principales vías de transmisión y métodos de prevención del contagio de sida.*

*En la actualidad, el sida o síndrome de inmunodeficiencia adquirida es una de las enfermedades sexualmente transmitidas más graves. Es causada por un virus llamada VIH (virus de inmunodeficiencia humana) que ataca a las células del sistema inmunológico, haciendo que la persona infectada sea susceptible a un gran número de enfermedades como tuberculosis, infecciones intestinales, cáncer de origen viral, entre otras, que finalmente causan la muerte. El virus del sida se transmite a través del contacto con sangre, semen, leche materna y fluidos vaginales y menstruales de personas infectadas, por lo que sólo puede transmitirse por contacto sexual, transfusiones sanguíneas, o por vía intrauterina (de la madre al feto). Para evitar el contagio por vía sexual, lo más recomendable es tener una conducta sexual segura, para la que existen varias opciones: la abstinencia sexual, la monogamia o el uso de preservativos o condón durante las relaciones sexuales. También es muy importante que haya una gran comunicación entre los miembros de una pareja, porque si uno de los dos tiene un comportamiento riesgoso, pone en peligro su vida y la del otro. Para evitar el contagio por vía sanguínea se debe exigir el uso de sangre certificada durante las transfusiones sanguíneas. Cada quien debe elegir la forma o formas de prevención que le parezcan más adecuadas y tener siempre cuidado, pues el sida es una enfermedad incurable. Es recomendable que las personas que consideren que hay seguido conductas de riesgo se realicen la prueba de detección del sida, ya que en caso de resultar infectadas un tratamiento oportuno permite controlar la enfermedad y mantener al paciente sano durante un periodo más largo.<sup>302</sup>*

---

<sup>302</sup> SEP. (2001) *Libro del Maestro, Educación Secundaria, Biología*. (3ª ed.) (ciclo escolar 2001-2002). Fichas didácticas, Segundo año, Unidad 4. Reproducción humana. p. 293-310

• **Formación Cívica y Ética**

Los temas y subtemas<sup>303</sup> a revisar en el caso de Formación Cívica y Ética son:

| <b>Formación Cívica y Ética</b>   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Primer Grado</b>   | <b>Segundo Grado</b>   | <b>Tercer Grado</b>   |
| <p><b>Naturaleza Humana.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Un ser sexuado.</b></li> </ul> <p><b>Adolescencia y juventud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Sexualidad</b></li> </ul> <p>-Ser mujer y ser hombre<br/>                     &gt; Géneros y estereotipos sociales.</p> <p>-Cambios físicos fisiológicos y emocionales en la adolescencia.<br/>                     &gt; Problemas personales y sociales de los jóvenes en relación con la sexualidad.</p> | <p><b>Participación en la sociedad: pertenencia a grupos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Amistad, compañerismo y otras relaciones de género.</b></li> </ul> <p>-Amor atracción sexual, afinidad y respeto</p> | <p><b>Responsabilidades y toma de decisiones individuales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Sexualidad y género.</b></li> </ul> <p>-Implicaciones de la sexualidad en las relaciones humanas. Aspectos emocionales de la sexualidad. EL respeto a los otros.</p> <p>-Madurez emocional y responsabilidad en las relaciones sexuales.</p> <p>-Prevención de enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>-La maternidad y la paternidad precoz y sus efectos personales y sociales.</p> |

**Primer grado de Secundaria**

**Unidad II Naturaleza Humana.**

**Propósito.**

*Se busca que los estudiantes comprendan que aquellas características que distinguen a los seres humanos de otros seres vivos, los compromete a adquirir conciencia de su responsabilidad como individuos frente a su vida y como ciudadanos frente a la nación. Se trata de ofrecer los elementos para que el estudiante se conozca a sí mismo y esté en condiciones de contestar a la pregunta ¿Quién soy?*

**– Un ser sexuado.**

*El ser humano nace como hombre o como mujer y este hecho lo obliga a tener una actitud respecto a su sexualidad. Sin embargo, aunque tenga una base*

<sup>303</sup> Los temas y subtemas que se presentan, no fueron extraídos del Libro del Maestro de Formación Cívica y Ética, sino del Programa de Estudio Comentados, debido a que no nos ofrecía suficientes elementos para poder realizar esta descripción lo más clara posible respecto a los temas de Educación Sexual, que se imparten en esta asignatura.



*natural, la sexualidad es una construcción social y, como tal, supone intereses y valores individuales y sociales normas y costumbres. Si bien muchos seres vivos están diferenciados sexualmente, solo los seres humanos tenemos ideas sobre estas diferencias y sus implicaciones en la vida social. Si bien entre los animales la pertenencia a un sexo determina el papel del individuo en la colectividad, entre los seres humanos no es así y existe un amplio margen de libertad, como lo muestran las distintas culturas.*

*Se puede ver a lo largo de la historia que frecuentemente la pertenencia a uno u otro sexo ha sido sinónimo de privilegio, condicionamiento, limitación u opresión; situaciones que han socavado el bienestar y la dignidad de los afectados.*

### **Adolescencia y juventud.**

#### **Propósitos**

*Se busca que los estudiantes comprendan la etapa por la que atraviesan, que analicen los campos de decisión y responsabilidad que se abren entre ellos y que discutan algunos de los problemas necesidades y posibilidades que más cercanamente les atañen.*

#### **▪ Sexualidad**

*El objetivo de la unidad es que los estudiantes puedan asumir su sexualidad de un modo positivo; que la comprendan como parte integral de su personalidad y de su salud, y que adquieran los criterios que permiten un manejo responsable de la sexualidad en la etapa de la vida por la que atraviesan y en la que el asunto es especialmente delicado. SE desarrollara el tema de la sexualidad en la adolescencia para que las alumnas y los alumnos reflexionen sobre su propia*

#### **-Ser mujer y ser hombre**

*Las diferencias biológicas entre hombres y mujeres no son determinantes de las oportunidades de desarrollo que se abren a unos y otras. Los seres humanos contamos con criterios y valores, entre ellos equidad, justicia, libertad y solidaridad, que de regir en la sociedad derivarían en una vida más justa, tanto para los hombres como para las mujeres.*

*Así unos y otras han de disponer de derechos, obligaciones, oportunidades y circunstancias que les permita vivir en la equidad. Ello supone que se reconozcan en la diferencias como seres complementarios. Aquí se promueve la igualdad entre*

*hombres y mujeres en cuanto a sus responsabilidades y derechos en la familia, la escuela, el trabajo y la sociedad, así como en la pareja, la amistad y el amor. Asimismo, se promueve la equidad, entendida como la igualdad de posibilidades para expresar sentimientos, emociones, pensamientos, ideales y sueños; para tener expectativas y para llevar a cabo proyectos. SE pueden analizar diferentes estudios acerca del grado de escolaridad de hombres y mujeres, así como de las oportunidades de trabajo y la remuneración de unos y otras, para después referirse a su escuela y a la situación de los y las estudiantes.*

**– Género y estereotipos sociales.**

*Los hombres y las mujeres se ven afectados por múltiples estereotipos que varían según el tiempo, la cultura y la región donde se generan. Los medios masivos de comunicación producen y reproducen algunos de estos estereotipos ¿Cómo reconocerlos? ¿Que hacer frente a ellos? Deben analizarse las diferentes formas de desigualdad entre los sexos y la inequitativa distribución de oportunidades entre hombres y mujeres, así como el hecho de que la desigualdad también puede ser causada por diferencias relacionadas con la religión, el nivel socioeconómico, la ideología, etcétera. Habrá que identificar también las diferentes clases de discriminación, a fin de que el estudiante las critique y examine sus propias prácticas, pues podría ser el caso de que, sin darse cuenta, participe en alguna de esas prácticas de exclusión. Por último, se discutirán y propondrán ciertos cambios en la vida diaria de los estudiantes, a fin de favorecer la igualdad (en la escuela, en su familia, entre sus amistades, con la pareja.*

*También hay actitudes estereotipadas ante el estudio y la elección de los campos de trabajo. Es importante revisar estas actitudes y decisiones, para aprovecharse al máximo las potencialidades e intereses de cada quien, y no limitarlas por estereotipos y prejuicios sociales.*

*Es necesario conocer y estudiar la legislación vigente en torno al tema y cómo está ha variado a través del tiempo. Se podría investigar algún aspecto de los papeles que han tenido el hombre y la mujer en la historia, cómo se han modificado y que circunstancias se han dado para que estos ocurra.*

*Lo anterior permitirá realizar una valoración en donde los estudiantes puedan ser concientes de cómo se dan condiciones de igualdad o desigualdad entre hombres y mujeres en su familia, y cuáles son las posibilidades que ellos tiene para desarrollar las condiciones en donde se favorezca por igual a cada uno de los miembros de la familia. Asimismo, se analizarán, dentro de cada una de sus*

familias, las relaciones familiares y los papeles sociales: qué papel desempeña cada uno de los miembros; cómo es el nivel de escolaridad, la toma de decisiones la repartición del trabajo, de ingresos y egresos; qué posibilidades tiene cada uno de los miembros de la familia para expresar sus ideas, sentimientos y emociones.

**-Cambios físicos fisiológicos y emocionales en la adolescencia.**

El objetivo de esta unidad es que los estudiantes comprendan que la adolescencia es una etapa importante y transitoria, caracterizada por ciertos cambios físicos y emocionales que no deben sorprenderlos, y cuya manifestación concreta puede variar de individuo a individuo y de una región a otra; por lo tanto, se debe estar alerta ante los estereotipos que pretenden definir al adolescente de una manera única y esquemática.

**-Problemas personales y sociales de los jóvenes en relación con la sexualidad.**

La sexualidad presenta aspectos íntimos y aspectos sociales; su ejercicio no sólo tiene consecuencias personales, sino sociales. Es necesario conocer estas consecuencias y ponderarlas.

Se hará evidente la necesidad de posponer el inicio de las relaciones sexuales durante la juventud hasta tener el nivel de conciencia y la madurez que implica un paso de tal trascendencia. Se trata de que comprendan las consecuencias y puedan prevenir los peligros de una sexualidad no responsable puede entrañar: embarazos prematuros, enfermedades de trasmisión sexual y daños, a veces irreversibles, en la autoestima. Después de obtener la suficiente información, docentes y estudiantes habrán de exponer posibles maneras de prevenir, enfrentar y resolver estos problemas.

**Segundo grado de Secundaria**

**Unidad III Participación en la sociedad: pertenencia a grupos.**

▪ **Amistad, compañerismo y otras relaciones de género.**

**Propósito**

El joven y la joven valoraran las relaciones de amistad, afecto, compañerismo y amor con relaciones recíprocas, basadas en la sinceridad y el respeto, en donde no cabe ni el abuso ni la agresión.

**-Amor atracción sexual, afinidad y respeto**

Los jóvenes distinguirán los diferentes sentimientos que giran en torno a las relaciones de pareja, amistad o amor. Aclarar tales sentimientos permite atender el

lugar que estos ocupan. Distinguir entre amor, enamoramiento, atracción sexual o afinidad permitirá a los y las jóvenes conocerse mejor, apreciar intensamente cada vivencia, determinar que buscan y qué desean, y establecer diversas relaciones, basadas en el respeto a sí mismo y a los otros.

Es conveniente que en este punto los docentes conozcan los contenidos de educación sexual y equidad de género manejados en quinto y sexto grado de primaria, así como los contenidos de primero de secundaria de la asignatura Formación Cívica y Ética, así como los contenidos relativos a educación sexual del programa de Biología de segundo grado de secundaria.

### **Tercer grado de Secundaria**

#### **Unidad II Responsabilidades y toma de decisiones individuales.**

##### **▪ Sexualidad y género.**

Es necesario delimitar, por una parte, que el género es una construcción social que depende del momento histórico y de las convenciones culturales que se atribuyen, en cada caso, a los hombres y a las mujeres; por la otra, que hombres y mujeres son diferentes por su conformación anatómica y biológica, la cual delimita funciones sexuales distintas. Sin embargo, será necesario tanto analizar de qué manera nuestra cultura ha sumado atributos a las diferencias sexuales como estudiar las convenciones correspondientes a los estereotipos de lo femenino y lo masculino, y cómo atentan contra la equidad.

#### **-Implicaciones de la sexualidad en las relaciones humanas.**

**Aspectos emocionales de la sexualidad. El respeto a los otros.**

**-Madurez emocional y responsabilidad en las relaciones sexuales.**

**-Prevención de enfermedades de transmisión sexual.**

**-La maternidad y la paternidad precoz y sus efectos personales y sociales.\*<sup>304</sup>**

---

\* Estos contenidos no se desarrollan, debido a que el Programa de Estudios comentado de Formación Cívica y Ética no brinda elementos para su demostración y posterior crítica. Apartado de Tercer grado de secundaria. [http://biblioteca.redescolar.ilce.edu.mx/sites/maestro/formacion/htm/sec\\_1.htm](http://biblioteca.redescolar.ilce.edu.mx/sites/maestro/formacion/htm/sec_1.htm)

<sup>304</sup>SEP. *Programas de Estudios Comentados, Formación Cívica y Ética. Educación Secundaria.* Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal. 1999. [http://biblioteca.redescolar.ilce.edu.mx/sites/maestro/formacion/htm/sec\\_1.htm](http://biblioteca.redescolar.ilce.edu.mx/sites/maestro/formacion/htm/sec_1.htm).

· ***El ¿Qué? de la Educación Sexual en Biología y Formación Cívica y Ética.***

La Educación Sexual que se imparte en las asignaturas de Biología y Formación Cívica y Ética presenta dos Posturas que se conocen como la Biologisista y la Integradora.

En el caso de la asignatura de Biología se caracteriza por dar más peso a la información sobre diversos temas de la reproducción humana desde la perspectiva de la anatomía y fisiología, que dentro de la postura Biologisista por la cual atraviesa la asignatura se caracteriza por dar énfasis en el aspecto biológico y por lo regular en decremento u omisión de los aspectos psicológicos y sociales de la sexualidad. Dentro de este modelo se resalta también el papel procreador de la mujer y el papel proveedor del hombre, así como la importancia del conocimiento del funcionamiento de los aparatos reproductores masculino y femenino, para lograr el control de la natalidad y la salud reproductiva de los individuos.<sup>305</sup> De manera implícita se informa sobre una sexualidad genital, con una perspectiva de género patriarcal.

Esta asignatura siendo la precursora en la introducción de la Educación Sexual a nivel escolarizado en este nivel de estudios, iniciando en la Reforma Educativa de 1973 en la que se realizaron diversas modificaciones a los planes y programas de educación primaria y secundaria, logrando incluir los contenidos referidos a la fecundación, embarazo y parto.

En la organización actual de los contenidos, se puede encontrar que existe una intención de traspasar esta postura y tratar de proporcionar valores como la responsabilidad, esto se puede constatar en los temas correspondientes a la madurez sexual y a los órganos sexuales y su función, que hacen referencia desde la anatomía y la fisiología a la madurez que se alcanza cuando el desarrollo de los órganos sexuales emiten señales de su

---

<sup>305</sup> Calixto Flores, Raúl, (1999). *Posturas en la Educación Sexual en Secundarias*. Archivos Hispánicos de Sexología, IMSEX, México Vol. V, Núm. 2, p.134

funcionamiento, como es la menstruación y la eyaculación; se induce al docente a que el alumno cuestione si realmente la madurez sexual anatómica es suficiente referente como poder iniciar las relaciones sexuales.

El tema sobre los caracteres sexuales de la mujer y el hombre, resalta una observación importante, al seguirle dando un peso a los órganos genitales con el que según se nos ha clasificado como un sexo o como otro, entablando ya una diferencia la cual también da pautas de acción, el tema tiene como referencia conocerlos pero mas allá de esto sigue apareciendo tanto en este libro como en los libros de texto, estas cuestiones que nos siguen dictaminando nuestro sexo y por el cual también ya esta dado nuestro genero. Son cuestiones importantes que no deben dejarse a un lado, si se lucha por un cambio en las diferencias y en el deber ser. La asignatura brinda la oportunidad de reflexionar sobre la responsabilidad del mundo en que vivimos, considero que no seria el único tema en el que intervendría estos temas no pueden seguir dejándose como una mera descripción de un acontecimiento fisiológico-anatómico, es conveniente generar esta acción ante una sexualidad adolescente a la cual ellos se sienten ajenos justamente por seguir abordando estos temas en clase, siguen siendo ajenos a su realidad y a su desarrollo.

Refiriéndose a la relación sexual se aborda como el simple hecho de fecundar un ovulo, cabe resaltar que para la explicación de la relación sexual, se señala que la lectura es para el maestro y a partir de ella resolver las dudas de los alumnos, aspecto que me permite diferir sobre esta condición, ya que existen fuertes debates sobre la formación del docente en el ámbito educativo sexual y si se condicionan estos contenidos para uso exclusivo del docente, se estaría alejando cada vez más la posibilidad de abrir debates en el aula sobre estos aspectos, no dejo de lado una vez mas que la importancia de este tema sea realmente abordado por el docente el cual proporcione y formule reflexiones a los alumnos y no seguir fomentando el ámbito informativo, si realmente se quiere ver reflejado estos temas en los tasas de embarazos no deseados, en las muertes de jóvenes por abortos mal practicados, el abandono de las aulas de chicas

con aspiraciones académicas más allá de la secundaria, es en estos temas donde existe la posibilidad de ir conformando un proyecto de vida, el hecho de presentar o brindar elementos a los profesores sobre lo que consiste una relación sexual, de nada servirá si solo sigue en el plano demostrativo.

Cabe reflexionar si realmente la advertencia que aparece en el Libro de Maestro en la cual condiciona que es un texto para el maestro, no genera sentimientos de culpa y veto, esto es importante, si se siguen dando temas solo para los maestros, y se dejan apreciar como cuestiones no aptos para los chicos se seguirán generando discriminación a información a la cual los adolescente tienen el derecho a saber. Ahora bien la descripción del texto es bastante tendencista al momento de enmarcar que solo la relación sexual se tiene que dar ante una serie de condiciones y en primer lugar menciona el amor, a sabiendas que esto no es verdad, así también queda muy vago cuando mencionan el dar y recibir placer, si se busca el placer por el placer considero que están por el camino correcto pero de eso estamos colmados, el placer en el inicio de las relaciones sexuales es en donde se puede ir construyendo el ser y no el deber ser, si realmente se quiere dar una educación sexual en la cual dejemos aun lado los sentimientos de culpa estos temas no facilitan el camino, agrega también que la relación sexual es una forma de comunicación, ante esto cabe reconocer que al hablar de comunicación y presentarla en el texto lo demás ya se da por dicho, habría que profundizar de que comunicación hace referencia y como se da o manifiesta en una relación sexual, si bien se sabe que para acordar un encuentro sexual hay en ocasiones un previo, esa es una comunicación y hay que saberla reconocer y tener en cuenta que se tiene el derecho a buscarse, así como también el violentar una relación sexual no fomenta la comunicación al contrario la cuarta o la niega. Ahora bien si en la relación se pretende reconocer que dentro de los múltiples factores que se desprenden de ella esta también la comunicación, entonces habría que reconocer ¿como se da?, ¿como se manifiesta?, o esto significa que el mencionar juego erótico, es estar dando pautas o recetas para encuentros sexuales entre los adolescentes, al contrario es reconocer

factores importantes que van construyendo un ser placentero que puede dar y recibir una serie de elementos que propician placer en un encuentro de cuerpos y esto es una relación sexual y no solo el hecho de penetrar el pene en la vagina de una mujer y esto implica a la vez dejar de estar enmarcando que las relaciones sexuales se dan solo entre hombre y mujer, los adolescentes saben bien que esto ha dejado de ser cierto, y que existe una diversidad de encuentros sexuales, dúos, tríos, cuartetos, grupos, swingers, etc. y lo saben porque lo investigan, lo ven y también aunque existan ámbitos que no quieran reconocerlo también los adolescentes participan, así que la sexualidad que proyecta estos libros de texto y que el profesor hace un esfuerzo por reflejar –esto es en el mejor de los casos- es ajena a ellos, porque no es así, al no haber claridad en los términos que se manejan y en los propósitos que se persiguen solo están generando una sexualidad recetada con ciertos puntos a seguir y si no es así están condenados a vivir en la culpa y en la sombra.

Es de mencionarse que los temas que van desde *la fecundación: unión del espermatozoide y el ovulo, desarrollo embrionario y el parto*, se limitan a la descripción de estos hechos biológicos que se dan en la mujer, pero y ¿el hombre que participación tiene?, o es como animales que fecundan, y se van, si se ha reconocido que el hombre es entre los animales el ser conciente por el simple hecho de tener la capacidad de pensar y manifestarse a través del habla y de sus actos, entonces porque una vez mas se sigue haciendo a un lado su participación en estos hechos, es decir que una vez mas como de antaño se ha hecho y pensado, son “temas de mujeres” en las cuales los hombres no tiene participación alguna y solo ellas son las responsables de que en primera lo sepan y en segunda todos estos procesos los tengan que seguir ellas porque en su cuerpo sucede, y la única obligación de ellos es la de estar “informados” y nada más es decir se sigue la reproducción en un esquema patriarcal, en donde el hombre, el compañero, el novio, “el marido”, el amigo en ocasiones, pues simplemente ve de lejos procesos en lo que en ocasiones –embarazo y parto- no son de ella solamente, sino también de un proceso de acompañamiento y apoyo,



existen un sin fin de parejas que al momento de llegar sobre todo al de embarazos y parto, simplemente decide la mujer llegar sola, ya que el compañero no aporta, ni mejora el proceso, es mas lo hace mas difícil, ya que no sabe que hacer síntoma de inseguridad y miedo y opta o por alejarse de manera definitiva o mantenerse al margen de los sucesos, si se dice que hombres tardan mas en madurar o no llegan ha hacerlo es justamente por esto, porque no se brinda los factores mínimos de conciencia, responsabilidad y disponibilidad, porque estos contenidos no ayudan a que esta situación vaya desapareciendo al contrario la fomenta esa "inmadurez nata" que los hombres según tienen por el simple hecho de que en su cuerpo no se generan cambios radicales como el de un embarazo o un parto y más.

Ahora bien el parto no son una serie de paso y que uno desencadena el otro, se sabe bien que existen múltiples complicaciones y sobre todo un parto que no tuvo un buen proceso en el embarazo desarrolla proceso dolorosos y hasta mortales, sobre todo en jovencitas que va de los 13 a 18 años en donde no existe un cuidado medico, y que son embarazos que no deberían de darse, al momento de enfrentarse a la sala de partos no saben que hacer y llegan con las recomendaciones de la abuela o la madre –en el mejor de los caso- pero no hay una conciencia de lo que es parir un ser y que en ocasiones el mismo cuerpo por no tener un proceso de madurez para el parto, existen problemas graves de alumbramiento y de recuperación, la *información* que proporciona este texto definitivamente no aporta nada nuevo que nos ayude a reflexionar todo lo que hay antes y después de un embarazo y un parto, solo queda como una situación que llega a suceder a las mujeres, ¿cuando? no se sabe ¿a quienes? tampoco se sabe, porque en la explicación ellos no son tomados en cuenta como agente principal al cual va dirigido dichos contenidos y si se les proporciona no es solo por cubrir un requerimiento académico como han sido todos los demás contenidos, sino porque realmente existe una preocupación y responsabilidad escolar por generar los factores mínimos de reflexión ante

esta situación que no cesa de verse en las salas de parto y en las camillas de recuperación también –en el mejor de los casos-.

Los temas alusivos a los métodos anticonceptivos, se sigue formulando una Educación Sexual Informativa y Preventiva, es decir más allá de clarificar el por qué es importante para la sexualidad de los alumnos cuidarla y disfrutarla se enmarca en la necesidad de planificar enfrascando la sexualidad en la reproducción y en el concepto de familia, un concepto que como se ha tratado de manifestar a cambiado. El hecho de conocer métodos preventivos de embarazos no deseados no solo se enmarcan en la familia, el utilizarlo aun cuando no estas con tu “marido” o con tu “esposa” no significa que se esta incurriendo en un error, este es uno de los tantos problemas en los cuales los chicos se ven enfrascados ya que esta información no la apropian a la realidad, nuevamente la ven lejana y ajenos a ellos, ya que el usarlos dependerá de su pareja –es decir de la mujer- y a ellas tampoco se les genera el derecho a demandar también por parte de su pareja el uso de métodos anticonceptivos como el condón, el único por cierto generado para el uso de ellos o al menos el más conocido, existiendo ya la posibilidad de tener en el mercado píldoras anticonceptivas para ellos, y esto es el resultado también de la arraigada sexualidad patriarcal.

En el caso de los temas *Enfermedades de Transmisión Sexual*, tratan de brindar la información “necesaria” para prevenir las tan escuchadas Infecciones de Transmisión Sexual e incorrectamente llamadas Enfermedades,<sup>306</sup> en el Libro del Maestro presentan un cuadro el cual se reúnen algunas de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) pero se sabe

---

<sup>306</sup> El concepto de enfermedades difiere de manera sustancial en términos médicos al de infección ya que, enfermedad: se alude cuando existe una perturbación fisiológica de un organismo debida a un elemento o agente patógeno. e Infección: es el estado de un organismo que se encuentra bajo la influencia de las toxinas producidas por bacterias, hongos o cualquier otro agente patógeno y cuya primera reacción es la fiebre.

Es decir, primero existe una infección en el organismo y a partir de ella se desarrolla la enfermedad o perturbación fisiológica del organismo, en el caso de las infecciones de transmisión sexual, primero se transmite por contacto con las mucosas de los órganos sexuales, bacterias, hongos y virus, donde posteriormente viene el desarrollo de la enfermedad como tal, con toda su sintomatología.

Dabout, E. Dr. *Diccionario de Medicina, expresiones técnicas y términos médicos*, Editorial Nacional. 1970 p.287, 457.

bien que no son las únicas, y sobre todo falta una y que pueden llegar a ser mortales como el Virus del Papiloma Humano, la Vaginitis tampoco se menciona infecciones comunes en las mujeres, y donde tampoco se fomenta la revisión del ginecólogo, infecciones que no son necesariamente por transmisión sexual pero que afecta a los genitales y si no son atendidas a tiempo producen severas complicaciones.

El tema del SIDA se encuentre posterior al de Mecanismos de prevención de enfermedades, se debe buscar una continuidad ya que una vez que se esta trabajando las ITS y se desea profundizar el tema debería estar inmediatamente después y no posterior a otro tema lo cual sigue tratándose de manera ajena y distante, es importante aclarar los comportamientos riesgosos ya que no quedan muy claros y se prestan a confusiones y sobre todo a discriminaciones se sabe que el grupo de mayor riesgo son la comunidad gay, pero esto no significa que ellos son los únicos según encuestas realizadas en CONASIDA ahora CENSIDA, al momento de encuestar a los hombres si han tenido practicas de riesgo con otros hombres contestan que no, pero al modificar la pregunta y cuestionar si han tenido practicas sexuales con homosexuales contestan afirmativamente esto genera más preocupación ya que existe una alta tasa de bisexualidad en los hombres, en donde ellos mismos no se reconocen así y siguen practicando relaciones tanto con hombres como con sus propias parejas sin protección alguna ya que consideran que el riesgo se corre con las mujeres y con sus practicas, cabe recalcar que en el DF de la tasa de Infectados de SIDA se da 6 hombres por una mujer<sup>307</sup>, es decir esta doble moral que se lleva a la practica en la sexualidad de cada uno de nosotros se ve reflejada en este momento y sobre todo en los hombres, cuestiones como estas se tiene que aclarar si no se seguirá, trabajando sobre un circulo vicioso de deformación y no de formación al respecto.

---

<sup>307</sup> Información presentada por el Maestro Armando Ruiz Badillo en la Conferencia *Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida y Enfermedades de Transmisión Sexual*, en el Primer Ciclo de Conferencia del Programa Institucional de Tutorías 2004. Universidad Pedagógica Nacional, 25 de Mayo del 2004

Al nombrar el tema *Mecanismos de prevención de las enfermedades de transmisión sexual*, no existe una incitación a la reflexión y a la apropiación del conocimiento que se les esta brindando, y solo se esta promoviendo a lo que la educación tradicional realiza, que es; vaciar una serie de conocimiento en el alumno y que este a su vez los reproduzca de manera mecánica al momento de ser cuestionado, ya que se induce al docente a que el tema se siga tratando como algo ajeno a la cotidianidad escolar, al pedir llevar un médico para que discuta sobre el tema, cuestión que no comparto, ya que es cierto es el “especialista”, pero esto no implica quitar la responsabilidad que le compete al profesor y mucho menos dejar su practica a un “especialista”, es parte de su actividad el mantenerse actualizado en un tema como este y a este que hace referencia al *Sida*, en donde implica su participación activa, ya que las dudas y las platicas surgirán a lo largo del ciclo escolar y estas omisiones, solo hace que se pierda la comunicación del alumno con un referente tan fuerte como es el profesor.

Este análisis se lleva acabo con el fin de responder a cuestiones que preocupan y dirigen esta investigación si bien en este mismo capitulo se reviso *¿Por qué hablar de una sociedad posmoderna?* es porque se esta viviendo una realidad individualista, personalizada en el yo, este apartado concluía con unas preguntas que pretenden ser contestadas en este ultimo apartado ellas son: *¿Qué pasa con la sexualidad? ¿Cómo se conceptualiza ahora? ¿Qué esta pasando con la educación sexual de los adolescentes? ¿Qué brinda las escuelas ante una sociedad centrada en el yo, en un nuevo narciso según Lipovetsky en el cual lo único que importa es el individuo como tal, siguiendo esquemas efímeros de cuerpo y comportamiento que nos hacen olvidar realmente lo que es nuestro cuerpo y nuestra sexualidad, en relaciones en donde se busca el placer por el placer?*

Como se acaba de constatar en este análisis en lo referente al aspecto biológico, lejos de modificar concepciones sobre la anatomía humana como un simple aspecto científico, fomenta la lejanía del cuerpo con respecto al ser, y sigue alimentando el deber-ser sexual desde una

cultura patriarcal que a quedado rezagada, para una sexualidad posmodernista donde *frente al espejo, vemos el cuerpo de nunca acabar*<sup>308</sup> en eso se encierra nuestra sexualidad en el aquí y ahora, la modificación del cuerpo responde al afán contemporáneo de acercase a una imagen idealizada o de transgredirla. Y no seguimos preguntado ¿y la escuela? si el curriculum es ideología y poder, ¿que poder sigue estando atrás de la formulación de los contenidos?, es claro que un poder laico no esta detrás de estos contenidos que en lugar de combatir un individualismo exacerbado al contrario lo ignora y sigue dando paso a la descripción de una serie de acontecimientos llamados sexuales y que lejos están de poder ser apropiados por el alumno.

La asignatura de Formación Cívica y Ética, en los temas de educación sexual que imparte atraviesa por la postura Integradora, esta postura implica reconocer la sexualidad desde diversas dimensiones como psicológico, social, familiar, histórico, equidad de genero, se estimula el conocimiento pleno de su cuerpo, trabaja con la autoestima, y los valores como es el respeto, la responsabilidad, la dignidad entre muchos otros.<sup>309</sup> Se dirige también hacia la reflexión y conocimiento de la cultura sexual y el uso de preservativos, enfatiza el ejercicio responsable de la sexualidad, de planear y desarrollar un proyecto de vida personal.<sup>310</sup>

Con el tema *Un ser sexuado*, manifiesta una dimensión importante de la sexualidad que es su historia, el reconocimiento del genero en la historia y que este, esta ligado a una construcción cultural y social, pretendiendo revisar justamente estas desigualdades manifestadas a lo largo de los siglos, y que han sido símbolo de poder y opresión de un sexo a otro, pero mas allá de ser un concepto histórico y filosófico se deja ver que los que menos están implicados son los jóvenes, recalca que la pertenencia a uno u otro sexo ha sido sinónimo de privilegio pero que más hay en este aquí y ahora, dentro de este texto no se abre la reflexión de la existencia y las

---

<sup>308</sup> Contreras Antonio, (2 -Oct.2003).*Frente al espejo, el cuerpo de nunca acabar*. En: Suplemento mensual Letra S, Salud, Sexualidad, Sida. num. 87, p.4-5

<sup>309</sup> Calixto Flores, Raúl. op. cit. p.46-48

<sup>310</sup> Calixto Flores, Raúl. *Posturas en la Educación Sexual en Secundarias*. op. cit. p.131

posibilidades de cambio y resistencia para la construcción de un sexo diferente es decir que ¿seguirán en la oscuridad aquellos que no pertenezcan a uno u otro sexo establecidos de manera histórica?. Lo mismo sucede con el tema *Ser hombre, ser mujer* manifestando el género, haciendo énfasis en las implicaciones que las diferencias biológicas han dado a hombres y mujeres y que han sido determinantes. La equidad es un aspecto que cubre el tema, y manifiesta el significado de la palabra a través del reconocimiento de derechos, obligaciones, oportunidades y circunstancias que les permitan vivir y reconocer diferencias (no especifica cuales) y que a la vez son complementarias, y vuelve a remarcar ¿solo existe la posibilidad de ser hombre y ser mujer?, ¿solo existen esas opciones?, ¿existe un propósito detrás de este tema? ¿por que se insiste seguir hablando de hombres y mujeres, con todo la carga contextual que tiene cada uno de ellos al momento de pronunciarlos?, el tema trata de acotar todo lo posible el propósito dejando muchos aspectos en la incertidumbre, aun así no deja de mencionar que ambos sexos están insertos en una sociedad democrática ya que reconoce los valores de la equidad y justicia, libertad y solidaridad, ¿es en verdad esto una sociedad que fomenta la convivencia al reconocer el seguir reconociendo al hombre y mujer como “únicos” seres? al contrario sigue alimentando esta idea cerrada y caduca de la existencia de dos géneros.

Promueve la igualdad en cuanto a responsabilidades y derechos familiares, en la escuela, el trabajo y la sociedad, la pareja, la amistad y el amor, estos conceptos que por mas se pronuncien en la programa y en los textos siguen quedando lejos de una realidad compleja y sumamente diferente a la que tratan que los docentes y los alumnos comprendan en las aulas. Promueve la equidad entendiéndola como la igualdad de posibilidades para manifestar emociones, ideas, sueños y expectativas. Cabe resaltar que la igualdad y la equidad a promovido una serie de debates aduciendo que cuando se refieren a un concepto ya sea equidad o igualdad no se están refiriendo a una similitud de significados, en este tema se esta promoviendo una confusión que el concepto de genero trae consigo desde el inicio de su

estudio. La igualdad es un concepto que según Lucila Parga esta enfocado a una lógica social estudiada por Parson de corte positivista<sup>311</sup>, en el caso de la equidad es entendida como la construcción a partir de la diferencia de asignaciones culturales y sociales de lo que se deber ser<sup>312</sup>, es decir; aprender a relacionarse mujeres con hombres y hombres con mujeres.

Dando continuidad al concepto de género, el tema *Genero y estereotipos sociales*, pretende brindar a los estudiantes un referente sobre los múltiples estereotipos que se le han asignado a la mujer y al hombre, que varían según tiempo y espació, así como la reflexión sobre lo que se produce en los medios masivos de comunicación y el análisis sobre la desigualdad y su surgimiento, revisando sus contextos, pero sin motivar cambio alguno y sobre todo significativo, ¿por que seguir hablando de estereotipos?, ¿Por qué no dejarlo a un lado y trabajar sobre cambios concretos?. Aborda de igual forma el estudio de los cambios físicos fisiológicos y emocionales en la adolescencia, los cuales según el programa considera necesario para concientizar al estudiante que estos cambios no deben caer en un estereotipo único y esquemático, pero si lo siguen mencionando lo siguen reproduciendo, y siguen estigmatizando “la importante etapa y transitoria” del adolescente, aquí cabria señalar que ante esto no definen el concepto de adolescente o adolescencia, y por lo descrito no dejan duda alguna que no esta presente justamente en estos temas al alumno. Ahora bien ni el Libro del Maestro ni en el Programa Comentado de Formación Cívica y Ética, existen pautas para abordar los cambios fisiológicos y emocionales, tomando cuenta que los cambios emocionales son un aparato mucho mas amplio que abordar el fisiológico, por ser cuestiones que requieren un planteamiento mas comprometido y no

---

<sup>311</sup> Otro enfoque dado a la igualdad desde el concepto de género, se construyo a partir de los años setentas donde las mujeres –enseñantes, estudiosas, investigadoras, polítics, sindicalistas- han abordado el significado de la presencia femenina en el mundo de la formación y de la instrucción, tratando de identificar las formas político-pedagógicas más idóneas para modificar ese mundo en interés de la mujer. A raíz del movimiento feminista, se pretendió igualar las prácticas de las mujeres en un mundo neutro-universal diseñado a la medida masculina y que se pretendía valida para los dos sexos. Lomas, Carlos (comp.). *¿Iguales o Diferentes?, Género, diferencia sexual, lenguaje y educación*. Editorial Paidós Educador, España .1999 p.43

<sup>312</sup> Parga Ramos, Lucila. *Educación y Género*. Primer Ciclo de Conferencias del Programa Institucional de Tutorías 2004, 27 de abril del 2004.

solo descriptivo si no se hace con seriedad se estará incursionando en una irresponsabilidad y el hecho de que aparezca en el programa simplemente no tendrá el impacto esperado – si es que lo había- este tema aparece en primero y se vuelve a retomar en segundo.

En tercero de secundaria se vuelve a retomar el género en el tema *sexualidad y género* y vuelve a hablar de los estereotipos de lo femenino y lo masculino, lo que si es verdaderamente sorprendente es encontrar en el texto, la delimitación de las funciones sexuales por su conformación anatómica, se sigue delimitando la sexualidad a la genitalidad, se le sigue dando una importancia la cual ya que se tiene que traspasar, y también vuelve a retomar la diferencias genitales, es decir se busca la permanencia de este modelo, se sigue analizando lo que ya no se necesita analizar, sino transformar, estos esquemas de dirección ya los logran identificar no es necesario seguir perpetuándolos para que los entiendan, es necesario fomentar el cambio, y no concentrar el propósito del tema en analizarlo, sino más bien en buscar alternativas de cambios, esto es lo que se necesita reflexión y debate, por lo tanto tendría que cubrir la mayor parte del propósito en el tema.

El apartado que trabaja las emociones, menciona que es importante para ellos señalar que hay que reconocerlas y diferenciarlas en torno a los tipos de relaciones que se dan, con el propósito de fomentar valores como la amistad, el afecto y compañerismo, la sinceridad y el respeto. Aquí también lo importante es no solo aplaudir que aparecen los valores, sino más bien buscar desde donde están trabajando los valores, desde donde los entienden, ya que habría que plantear *¿Qué son los valores? ¿y cuales consideran que deben ponderarse en una educación sexual?, el estudio de estos valores aislados adquiere hoy nueva significación al advertirse el hilo sutil que los une y la proyección de la luz sobre cada uno de estos sectores que arroja toda investigación de conjunto sobre la naturaleza propia del valor.*<sup>313</sup> Cada uno de los valores al momento de identificarlos desde donde

---

<sup>313</sup> Frondizi, Risieri. (2001) *¿Qué son los valores*. Colección Breviarios, (17ª ed.) México: Ed. Fondo de Cultura Económica. p. 11



están unidos y que pretende ponderar, cambian y lo que se puede rescatar es que el programa sigue reforzando la idea de ser los valores iguales en ámbitos de la vida y actuar humano, ya que no deja claro justamente que son los valores para el Sistema Educativo, porque estos los señala pero no los precisa, y por tanto es fácil confundirse pero también dejar pasar aspectos importantes por considerarlos que “están bien”.

Los problemas personales y sociales de los jóvenes con su sexualidad, en este tema se intenta evidenciar la necesidad de posponer el inicio de sus relaciones sexuales durante la juventud, es decir; si el periodo de la pubertad parte de los 11 años y concluye a principios de los 30, ¿pretenden que el adolescente con todos los referentes sociales y sexuales que continuamente recibimos y que nos provocan deseo y originan respuestas sexuales, practique la abstinencia durante un periodo aproximado de 19 años?, más adelante señala que el propósito de la abstinencia recae en la comprensión de las consecuencias y que puedan “prevenir los peligros de una sexualidad no responsable”, aquí surge una serie de contradicciones, en este tema pretenden concientizar al estudiante de que el periodo que esta incursionando no debe caer en estereotipos, con esta afirmación se les esta brindando un grado de responsabilidad a su proceder, ahora bien con esto ¿es coherente que se les haga “evidente” la necesidad de postergar su inicio a las relaciones sexuales?, porque necesitan alcanzar un nivel de “conciencia y madurez”, para así prevenir “peligros”. Es decir no están motivando la existencia y la generación de conciencia mínimo, de reflexión, autonomía y responsabilidad hacia su cuerpo, ya que la sexualidad es de quien la trabaja y siguen fomentando la prevención como información y no como formación.

*Amor, atracción sexual, afinidad y respeto.* ¿Por qué conjugar estos términos? pareciera que sin una no se puede dar la otra, o acaso están íntimamente ligados que no pueden dejar de estar juntas porque desaparecen, no tienen sentido, o simplemente no puede verse de otra forma o mas bien no quiere verse desde otras perspectivas, se pierde la conexión del tema al dejar en una explicación muy breve y advirtiendo que

es necesario, para abordar el tema conocer los textos de quinto y sexto de primaria, el curso de primero de secundaria de Formación Cívica y Ética y el segundo de Biología de secundaria, con que propósito tampoco lo aclara, ya que en lo referente a la continuidad, no se encontró algún tema de primero de secundaria con este que se imparte en segundo de secundaria, así que todavía queda mas impreciso.

En el caso de ambas asignaturas, trata de romper los estigmas de una corriente Biologista y por el otro solo informativa, esto no quiere decir que todo sea acertado, lo que es cierto es que sigue dando miedo el fomentarle su autonomía al adolescente, así como respetar sus diferencias, promover esquemas de cambio; existen cuestiones referentes a la sexualidad que caen en contradicciones sobre todo las referentes a Formación Cívica y Ética, se sigue fomentando esquemas de genero que ya no se pueden seguir tocando con la misma visión de hace 30 años el estudio de género a brindado la oportunidad de traspasar estas temáticas, lo que si seria interesante es confrontar los esquemas de género-poder, por las propuestas de cambio

Se sigue normatizando a que el docente apegue su practica al libro del maestro el cual se supone debería brindar claridad ante temas en los cuales buscaría un respaldo, pero la realidad es otra, causa verdadero desconcierto que la lucha encarnizada por la Educación Sexual en las escuelas se vean reducidos a temas de información y prevención y en el caso de Formación Cívica y Ética la cual es una asignatura que podría brindar espacios importantes de verdadera formación no solo Cívica y Moral porque Ética no es, sino también formación Sexual, ya que el nombre de la asignatura no brinda acierto alguno respecto a este punto, es importante lograr entender cual es el concepto de Formación que se utilizo para la formulación de este Programa ya que no queda claro aun, *formación es adquirir una cierta forma, una forma para actuar para reflexionar y perfeccionar esta forma,*<sup>314</sup> y por lo revisado en este texto no es formación lo que la asignatura esta otorgando a los adolescentes de secundaria,

---

<sup>314</sup> Ferry, Gilles. (1997) *Pedagogía de la Formación*. (3ª ed.) Argentina: Ed. Novedades Educativas. p.53

simplemente no es una formación comprometida con la enseñanza y con el estudiante, con un ser humano, y sobre todo si el enfoque de la asignatura esta encaminado a mejorar la convivencia en una sociedad que por años no ha sido educada en valores y en la convivencia, justamente ahora en la cual la globalización acapara absolutamente todos los rincones de la sociedad en donde la indiferencia de masas, y el surgimiento de un ser nihilista en donde lo importe es el y nada más que el, donde existe una conmoción de la cultura nacional y sobre todo que los adolescentes no pierdan de vista que son, de donde son, y sobre todo hacia donde van en el aspecto sexual, si sobre estos problemas esta trabajando la asignatura definitivamente lo único que esta realizando es sobrellevar la situación, pero no ataca el problema con critica, con debate, con posturas en las cuales los alumnos puedan entablar un dialogo reflexivo y autónomo, lo que la asignatura esta realizando es simplemente reiterar posturas ultraderechistas y conservadoras de la sexualidad, esta clara la intervención de organizaciones y grupos de poder en la estructuración de este programa.

Así también debido a que la SEP no proporciona actualizaciones constantes al respecto, orillando a la mayoría de los profesores a que eviten las clases de educación sexual o se limiten a proporcionar una información biológica y preventiva, negando u ocultando otras dimensiones de la sexualidad las cuales no dejan de ser importantes, si no lo fuera así, entonces no se estaría viviendo una crisis la cual es palpable y que esta profundamente ligada a la sexualidad humana, ya que en la escuela se sigue brindando como se detallo con anterioridad pautas sexistas y promueve la continuidad de una sexualidad patriarcal.

Es importante mencionar que tanto el libro del maestro de Biología y el Programa Comentado de Formación Cívica y Ética intentan establecer conexión y vincular contenidos, lo cual nos da la pauta de generar comentarios positivos hacia este intento de trabajar en conjunto, lo cual resulta importante para potenciar y fomentar la Educación Sexual en la secundaria, donde se ha reconocido el aislamiento de los maestros y por su puesto de las asignaturas, sin dejar de mencionar el poco apoyo que se

ofrece a este tema ya que los docentes no reciben la actualización pertinente, ya que para lograr un verdadero cambio en las escuelas de educación básica se debe promover primero un cambio de actitud en los maestros y así propiciar un ambiente de libertad, responsabilidad y que permita a los alumnos reunir elementos para edificar una base sólida para enfrentar la vida adulta.<sup>315</sup> Pero también sirve a esta investigación para potencializar la generación de la transversalidad, estrategia que impregna la práctica educativa de realidad y la cual esta presente en las diferentes áreas curriculares. Ya que esto orilla al profesor a simplemente no desarrollar los temas debido a que desconocen la manera de abordarlos o no existe una claridad suficiente en el programa para poder comprender el tema y desarrollarlo. Esto es importante realzar, la demanda una actualización del profesorado permanente, que permita al profesor construir junto con sus alumnos una actitud crítica hacia su sexualidad y la de ellos.

Es importante y preocupante aclarar que el Libro del Maestro de Formación Cívica y Ética no proporciona suficientes elementos para respaldar en un mínimo grado la práctica del profesor en el aula, ya que esta asignatura potencializa la oportunidad de traspasar los límites en los que se ha enmarcado la Educación Sexual en secundaria y si la asignatura esta enfocada a nuestra sociedad una sociedad posmoderna con características individualista, nihilista y vacía, y que va causando no solo una represión en la dinámica sexual en los chicos al intentar asimilen una serie de cuestiones valórales que poco tienen que ver con su realidad cada día mas compleja, sino también se les acota a través de esquemas sexuales caducos e impositivos, dejando de lado un aspecto que articula la sexualidad y es el Erotismo.

---

<sup>315</sup> Calixto Flores, Raúl. (1996) *Investigación y educación de la sexualidad en la educación básica.* Archivos Hispanoamericano de Sexología, IMSEX, Vol. II, Núm. 2, p.127-128

## IV

### ➤ EDUCACIÓN EN LA SEXUALIDAD: FUNDAMENTADA EN EL EROTISMO, COMO EJE TRANSVERSAL.

*En los Templos de la India abundan aún figuraciones eróticas talladas en la piedra, donde el erotismo se da como lo que es fundamentalmente: algo divino.*

*George Bataille*

#### • ***Erotismo ¿En donde radica su importancia?***

##### ○ ***¿Qué es el Erotismo?***

La raíz de la palabra Erotismo viene de Eros: "erótico", y éste de "eroticus" en Latín, que a su vez deriva del griego "erotikos", y éste de "Eros", el dios del amor, al que se ha vulgarizado en una figura de niño semidesnudo y armado con un arco y unas flechas. Eros es mucho más que eso. Es uno de los dioses más antiguos, tan viejo como la Tierra, y simboliza el amor, la fuerza creadora, la vitalidad, la vida misma, opuesto a Thanatos, símbolo de la destrucción y la muerte<sup>316</sup>.

Nos remite al mito griego: "Eros\* -Cupido Dios del amor- es enviado por su madre Venus, envidiosa de la belleza de "psique", a castigarla haciendo que ella se enamore del ser más horrible sobre la tierra. Pero resulta que el propio Eros cae prendado de la belleza de psique y decide amarla, pero con la condición que ella no trate de mirarlo. Así Eros visita a Psique sólo de noche y ella nunca le ve la cara, pero es profundamente feliz con el".

Aparece en el mito mismo, el primer elemento del erotismo: **el misterio**; la curiosa naturaleza femenina de psique intenta mirar el rostro

---

<sup>316</sup> [www.erotiko.web](http://www.erotiko.web)

\* "Eros" deidad griega, cuyo culto se vinculaba con los dioses Afrodita y Zeus. En las antiguas teogonías, nació del caos primitivo y representa la fuerza coordinadora y atractiva de los elementos constitutivos del universo, gracias a la cual la vida era posible.

de Eros alumbrándolo con una lámpara de aceite mientras el duerme. Con tan mala fortuna que cae una gota de aceite caliente sobre el rostro de Eros. Apareciendo el segundo elemento **Instinto Sexual** éste despierta y la abandona es decir desaparece el misterio y desaparece el amor el tercer elemento **los hechos de orden subjetivo.**<sup>317</sup> Provocada por el misterio surge la imaginación que nutre intensamente el erotismo, los elementos que elige determinada persona en el ejercicio de su Erotismo tienen que ver con determinados elementos de forma y contenido elegidos por cada persona.

o *El Erotismo para George Bataille.*

Para Georges Bataille en el Erotismo existen tres manifestaciones, erotismo de los cuerpos, erotismo de los corazones y erotismo sagrado, los tres casos consisten en el aislamiento del ser -su discontinuidad- *Sólo el nace, solo el muere. Entre un ser y otro ser hay un abismo, hay una discontinuidad*<sup>318</sup> por un sentimiento de profunda continuidad, de unión, que se establece a partir de la muerte, a partir de la desaparición de los seres separados.

El erotismo de los cuerpos tiene de todas maneras algo pesado, algo siniestro, preserva la discontinuidad individual y siempre actúa en el sentido de un egoísmo cínico, en cambio el erotismo de los corazones es más libre, si bien se distancia aparentemente de la materialidad del erotismo de los cuerpos, procede de él por el hecho de que a menudo es sólo uno de sus aspectos, estabilizado por la afección recíproca de los amantes, lo básico es que la pasión de los amantes prolonga, en el dominio de la simpatía moral, la fusión mutua de los cuerpos. La pasión comienza introduciendo desavenencia y perturbación. Hasta la pasión feliz lleva consigo un desorden tan violento, que la felicidad de la que aquí se trata, más que una felicidad de la que se puede gozar, es tan grande que es comparable con su contrario, con el sufrimiento. Su esencia es la situación de la discontinuidad persistente entre dos seres por una continuidad maravillosa.<sup>319</sup>

---

<sup>317</sup> [www.informador.com](http://www.informador.com)

<sup>318</sup> Bataille Georges, (2002) *El erotismo*, (3ª Ed.) México: Ed. Tusquets p. 17

<sup>319</sup> *Ibidem.* p. 23-24

Dentro de los terrenos del erotismo esencialmente existe la violencia de la violación, es decir el arrancamiento del ser respecto de la discontinuidad y este es siempre de lo más violento, *desfallece nuestro corazón frente a la idea de que la individualidad discontinua que está en nosotros será aniquilada súbitamente.*<sup>320</sup> Porque es ir contra el hábito de mirarnos como cosas que tiene existencia *dentro*. Todos existimos dentro por más simple que sea un ser, no existe un umbral a partir del cual aparezca el existir *dentro*, si los seres ínfimos no tuviesen, a su manera, y ya desde el comienzo, una existencia dentro, ninguna complejidad podría hacerla aparecer. Acaso a alguien pueda hacerle sufrir el no estar en el mundo a la manera de una ola perdida en la multiplicidad de las olas, ignorando los desdoblamientos y las fusiones de los más simples entre los seres, esa nostalgia gobierna y ordena, en los seres las tres formas del erotismo.<sup>321</sup>

El erotismo es un desdoblamiento completo de la persona, es aniquilar la individualidad perecedera, es abandonar el aislamiento, para fusionarte de una y mil formas, *si bien es cierto que el erotismo se define por la independencia del goce erótico respecto de la reproducción considerada como fin, no por ello es menos cierto que el sentido fundamental de la reproducción es la clave del erotismo*<sup>322</sup>.

Todo erotismo es sagrado, aunque los cuerpos y los corazones nos los encontramos sin tener que entrar en la esfera sagrada propiamente dicha. Bataille nos presenta una noción filosófica que es la de continuidad, opuesta a la de discontinuidad del ser. Sin esta noción, no se llegaría a comprender de ningún modo la significación general del erotismo y la unidad de sus formas, con esta exposición de la discontinuidad y la continuidad de los íntimos, históricamente comprometidos en los movimientos de la reproducción, es salir de la oscuridad que siempre ha cubierto el inmenso ámbito del erotismo.

El erotismo como terreno de la violencia, de la violación, es el arrancamiento del ser respecto de la discontinuidad es siempre de lo más violento y lo mas violento para nosotros es la muerte, se nos arranca de la

---

<sup>320</sup> *Ibíd.* p. 21

<sup>321</sup> *Ibíd.* p. 19-20

<sup>322</sup> *Ibíd.* p. 16

obstinación que tenemos por ver durar el ser discontinuo que somos. Desfallece nuestro corazón frente a la idea de que la individualidad discontinua que está en nosotros será aniquilada súbitamente, pero sin una violación del ser constituido como tal en la discontinuidad no podemos representarnos el pasaje desde un estado ha otro que es esencialmente distinto.

Bataille pregunta ¿Qué significa el erotismo de los cuerpos sino una violación del ser de los que toman parte en él?, toda operación del erotismo tiene como fin alcanzar al ser en lo más íntimo, el paso del estado normal al estado de deseo erótico supone en nosotros una disolución relativa del ser. En esta disolución de los seres a un participante le corresponde un papel activo y en el otro la parte es pasiva y solo tiene un sentido: el de preparar una fusión en la que se mezclan dos seres que, en la situación extrema, llegan juntos al mismo punto de disolución. Toda operación erótica tiene como principio una destrucción de la estructura de ser cerrado que es, en su estado normal, cada uno de los participantes del juego la desnudez se opone al estado cerrado, es decir, al estado de la existencia discontinua, es un estado de comunicación que revela un ir en pos de una continuidad posible del ser, más allá del repliegue sobre sí. Los cuerpos se abren a la continuidad por esos conductos secretos que nos dan un sentimiento de obscenidad, esta obscenidad significa la perturbación que altera el estado de los cuerpos que se supone conforme con la posesión de sí mismos, con la posesión firme y duradera.<sup>323</sup>

Esta desposesión es tan completa que en el estado de desnudez, estado que la anuncia, es su emblema- la mayoría de los seres humanos se sustraen; y con mayor razón si la acción erótica, que completa la desposesión, sigue a la desnudez. Lo que esta en juego en el erotismo es siempre una disolución de las formas constituidas, una disolución de esas formas de vida social, regular, que fundamentan el orden discontinuo de las individualidades que somos y se trata de introducir, en el interior de un mundo fundado sobre la discontinuidad, toda la continuidad de la que este mundo es capaz.

---

<sup>323</sup> *Ibíd.* pp. 21-22



o *La Continuidad y Discontinuidad de Bataille en el individuo.*

Lo esencial en la existencia humana es que el hombre ha emergido del reino animal, de la adaptación instintiva, ha trascendido la naturaleza, a la cual nunca abandona y forma parte de ella; sin embargo una vez que ha evolucionado, ya no puede regresar a ella en un estado de unidad original.<sup>324</sup>

Cuando el hombre nace, tanto la raza humana como el individuo, se ve arrojado a una situación definida, tan definida como los instintos, pero también hacia una situación indefinida, incierta, abierta. Sólo existe certeza con respecto al pasado y al futuro: la certeza de la muerte.

El hombre está dotado de razón, es vida consciente de sí mismo, de sus semejantes, de su pasado y de las posibilidades de su futuro. Esa conciencia es en sí misma una entidad separada, discontinua, de conciencia de su breve lapso de vida, del hecho de que nace sin que intervenga su voluntad y que ha de morir contra su voluntad, de que morirá antes de los que ama, o estos antes que él, la conciencia de su soledad y discontinuidad, de su desvalidez frente a las fuerzas de la naturaleza y de la sociedad, todo ello hace de su existencia continua, una insoportable prisión. Se volvería loco si pudiera unirse en una u otra forma con los demás hombres, con el mundo exterior y ser continuo para siempre.

Bataille sostiene que el hombre, a pesar de las leyes por las cuales organiza su actividad, vive atormentado por la naturaleza de la que se desgarrar con gran dolor.<sup>325</sup> *Hay pasajes de lo continuo a lo discontinuo o de lo discontinuo a lo continuo. Somos seres discontinuos, individuos que mueren aisladamente en la aventura ininteligible; pero nos queda la nostalgia de la continuidad perdida. Nos resulta fácil soportar la situación que nos deja clavado en una individualidad fruto del azar, en la individualidad perecedera que somos. A la vez que tenemos un deseo angustioso de que dure para siempre eso que es perecedero, nos obsesiona la continuidad primera aquella que nos vincula a ser de un modo general.*<sup>326</sup>

Este arraigo primordial queda reflejado en la muerte y en la sexualidad, dos factores contradictorios con la vida social, los cuales, por el

---

<sup>324</sup> Fromm, Eric. (1989) *El arte de amar*. (13ªed.) México: Ed. Studio Paidós. p.19-20

<sup>325</sup> Bataille, George. op. cit. p 33.

<sup>326</sup> Idem. p. 33

mero hecho de serlo, pesan como tabúes y prohibiciones. *La reproducción encamina hacia la discontinuidad de los seres, pero pone en juego su continuidad; lo que quiere decir que está íntimamente ligada a la muerte... Una y otra son igualmente fascinantes, y su fascinación domina el erotismo.*<sup>327</sup>

Sobre estos dos conceptos (muerte y sexualidad) se fundamenta el deseo a la trasgresión, que antiguamente se liberaba en fiestas, sacrificios u orgías, pero que la sociedad actual, apoyada por la religión, proscribía, dejando a los transgresores, como Gilles de Rais o el Marqués de Sade, "abandonados a su suerte"\*

Conceptualizaciones más concretas hacen mención a que independientemente de la actividad reproductiva, los hombres y las mujeres han hecho y hacen de su actividad sexual una actividad erótica, una actividad de entrega, de desnudez, de pasión, llena de emociones y sentimientos, que nos permiten reconocernos con una existencia dentro. La actividad erótico-sexual, no sólo se centra en la sexualidad reproductiva o con fines reproductivos, trasciende todas nuestras acciones y decisiones y siempre está presente.

El erotismo no es genitalidad, no es solamente el proceso de reproducción, no se reduce al coito, es lo que da forma a la vida, la forma en que se miran las cosas, la forma en que respiran, la forma en que se aprecia el placer a través de los sentidos y se entiende como el amor sensual, el goce con la unión sensual-placentera con otro ser;<sup>328</sup> así el erotismo es una forma de introyectar y de expresar el deseo, el placer, lo cual se da a través de nuestros sentidos. Al erotismo lo refieren sobre todo a las sensaciones excitantes y al suponer algún grado de excitación es una manifestación de la sensualidad que es el placer de los sentidos corporales, los sentidos de la vista y el tacto están particularmente dispuestos para el erotismo, *la connotación que se le da al erotismo es como una función excitante, como algo que hace que la persona reaccione emocional, sensual y físicamente de manera placentera en el terreno sexual que está*

---

<sup>327</sup> *Ibíd.* p.17

\* Bataille desarrolla un erotismo que se entremezcla con lo sórdido, la ordinariéz y el horror, que busca agotar todas las posibilidades hasta el punto de que lo asqueroso y lo voluptuoso se juntan y se anulan, permitiendo así que el hombre supere su propia repulsión y se libere de las representaciones ilusorias.

<sup>328</sup> Ferrero, Carlos. *Eros en los Cinco Sentidos*. Editorial Grijalbo. Barcelona, 1989.

*manejada a través de significados y de símbolos así como con cuestiones que tienen que ver con la subjetividad de cada persona, es decir con la percepción erótica para apreciar su existencia y lo que la rodea.*

En ocasiones se presenta bajo el signo de la diferencia, como dramática, violenta, exagerada, misteriosa (revistas eróticas) para hombres. La imaginación femenina crea otros mitos, se alimentan con otras imágenes (revistas que publican el correo sentimental; historias de amor). El erotismo se enciende cuando la mujer siente sobre sí la mirada y el interés del hombre, el erotismo también es angustia, miedo de no ser amada. *El erotismo arde en esta tensión, en esta duda continua, continuamente defraudada y continuamente renaciente: ¿le gusto? ¿Me desea? ¿Me ama?*<sup>329</sup>

*“El erotismo es un impulso posesivo con el que se pretende superar la limitada individualidad a través del goce.”*<sup>330</sup> El amor sensual es el goce de la unión afectiva- sensual con otro ser por extensión, la estimulación sexual de cualquier zona erógena y en algunos contextos psicológicos, la preocupación sexual patológicamente exagerada: *pasión de amor-amor sensual, exacerbado estado patológico por una necesidad sexual exagerada*<sup>331</sup>

El psicoanálisis también ha analizado las distintas formas en que puede fijarse el erotismo (anal, oral, fálico, genital y otras variedades), y en función de ellas ha investigado los distintos comportamientos regresivos que pueden aparecer en el individuo. Freud habla de dos instintos básicos Eros y thanatos (Eros–Instinto Sexual y Thanatos–instinto de muerte). Freud, incorporó el instinto sexual al instinto de vida y la agresión al instinto de muerte. Uno lleva el deseo, la ambición, la unión; el otro a la destrucción de uno mismo y de los demás, a la disolución de la vida, el retorno a la materia inerte. Ha elaborado una teoría dualista y antagonista de los instintos cuyas fusiones ambivalentes y cuyos compromisos perpetúan la eterna lucha entre la vida y la muerte en la dialéctica de los instintos. La sujeción a la repetición y a la fijación el pasado obedecerá al instinto de muerte, mientras que la búsqueda de la novedad procederá del Eros. En el

<sup>329</sup> Alberoni, Francesco.(2000) *El Erotismo*, ( 7ª reimp) España: Ed Gedisa p. 23

<sup>330</sup> Manrique, Rafael. Sexo,(1996) *Erotismo y Amor*. (1ª ed.) España: Ed. Libertas / Prodhufi. p. 43

<sup>331</sup> Enciclopedia Bruguera, Barcelona España 1970 p. 1270

ser humano, la sexualidad es algo que se construye, no es algo dado de antemano como en los animales, que siempre siguen el mismo recorrido para la satisfacción. No hay instintos sexuales, sino pulsiones originadas en gran medida por la presencia de la cultura, y cuyos fines también dependen de los que la cultura en cuestión les asigne. Esto es transmitido fundamentalmente por los padres durante el complejo edípico. En el humano hay una verdadera explosión de erotismo, sobre la cual el mismo sujeto está asentado. Ser mujer, ser hombre, elegir un modo heterosexual u homosexual no son cosas simples y son el producto de una historia que en gran medida es inconsciente.

El instinto sexual no basta, es solo una parte del fenómeno, el Eros es sexo pero no es exclusivo. A menudo se confunde "erótico" con "pornográfico", a ello contribuye la indeterminación y el simplismo de los diccionarios, incluido el de la Real Academia, al definir esos vocablos cuando hace referencia a la "pornografía" como; Tratado acerca de la prostitución, carácter obsceno de obras literarias o artísticas, obra literaria o artística de este carácter. Las tres acepciones son absurdas, ya que puede tildarse de "pornográfico" un tratado científico sobre la prostitución o el Erotismo.

Tampoco puede identificarse lo "pornográfico" con lo "obsceno", no siempre lo "erótico" es "pornográfico". El "erotismo" se mantiene dentro de lo normal y equilibrado. La "pornografía" en ocasiones cae en lo abyecto y aberrante. De hecho, se ha objetado que la función de la pornografía, es la *de explotar a la mujer presentándola como mero objeto sexual, en vez de cómo persona racional y sensible, por lo tanto no es sorprendente que la pornografía, haya sido desde hace tiempo un caballo de batalla del feminismo.*<sup>332</sup>

Por diversas circunstancias culturales se ha permitido el desarrollo de algunas formas de erotismo; sin embargo, otras han sido reprimidas y clasificadas como desviaciones o perversiones, dando lugar a múltiples estudios, debates y controversias.

*El erotismo también va asociado a imágenes sugestivas o simbólicas más que a imágenes puramente gráficas, y a la idea de igualdad o de placer mutuo.*<sup>333</sup> *En contextos artísticos y literarios, el erotismo designa las*

<sup>332</sup> Enciclopedia Virtual Encarta, Microsoft 2000

<sup>333</sup> Alberoni, Franchesco. op. cit. p. 9

*representaciones y evocaciones sensuales que no buscan la provocación o el escándalo; en este caso se contraponen a pornografía y obscenidad.*<sup>334</sup>

A través de la revisión y el análisis de diversos significados es importante tomar en cuenta que la palabra erotismo encierra aspectos similares.

*El erotismo se conforma así en una ventana privilegiada que nos permite asomarnos a la sutil frontera que separa los actos sexuales "lícitos" de los "ilícitos"; lo erótico se torna en un informador privilegiado que nos confiesa sus orígenes, sus límites, sus fronteras y sus silencios.*

*Bordear en las riberas de Eros nos evidencia siglos, milenios de historia e histeria durante la cual se han llevado los discursos del poder hasta lo íntimo de la alcoba; se aclaran sus detalles, sus fallas, sus márgenes, sus claro-oscuros y, en suma, se aclaran los mecanismos de dominación moral cuyo objetivo es el control de los placeres: el uso de los permitidos y la evitación de los prohibidos; la sexualidad sólo para la reproducción o sólo por placer. Una aprobación de la vida hasta la muerte. Donde el hombre hace de la actividad sexual no sólo una actividad de reproducción sino una actividad interior donde es cuestionado el ser interior, es decir la conciencia.*<sup>335</sup>

En el erotismo se hace a un lado la sexualidad de la reproducción, la libertad sexual alcanzada en las últimas décadas ha hecho que el concepto y la práctica del erotismo hayan adquirido gran importancia, su finalidad está en el goce mismo, expresa todo lo que se relaciona con el amor, en particular el amor sensual, acompañado o no del placer espiritual. Es apreciar, disfrutar, es entregarse al placer de cuerpo entero con los ojos introyectados en el otro ser, es la unión, no solo de cuerpos y órganos, sino de emociones, es morir y nacer en el otro. Es en donde nace el deseo sexual por la caricia, por el sentir de la piel en donde el alma se desnuda para ser tocada por el otro, para ser apreciada, donde surge el verdadero erotismo solo es posible cuando cada sexo trata de comprender el suyo y el otro, lograr reconocer sus fantasías, ponerse en el lugar del otro y hacer propias sus fantasías.

---

<sup>334</sup> Enciclopedia de la sexualidad, España: Ed Océano Barcelona, España, 1997 p. 2

<sup>335</sup> Bataille, George. op. cit p. 11-15

Son sensaciones y atracciones, es excitación; en suma placer, a veces lo encontramos encerrado por la palabra amor, pero no es necesario que se encuentre siempre enmarcado por esta. *Es el término con que se relaciona todas las sensaciones y atracciones sexuales. Todo aquello que genera excitación y placer la suma de estímulos que despierta deseos sexuales.*<sup>336</sup>

Podríamos definir erotismo como la capacidad del individuo para el goce sexual, es la expresión máxima y fundamental de la sexualidad, la unión sensual-placentera con otro ser; pero bajo el signo de la diferencia, no puede definirse en un concepto general para todos los individuos, cada quien es libre de desarrollar sus actividades eróticas, de manera consciente y que no dañe integridades físicas ni morales.

o ***El Erotismo en la Historia de la Humanidad.***

*El hombre Neardenthal, "la violencia permitida"*

Concibe esta época desde la formación de la tierra hasta la aparición del ancestro directo del hombre en la que pasan varios miles de millones de años, para que, seres vivos, evolucionen hacia formas cada vez más avanzadas.

Desde tiempos remotos el hombre ha sentido una desmesurada admiración hacia los órganos sexuales a través de los cuales se ha perpetuado la especie. El reconocimiento lleva implícito la existencia de una fuerza superior que hace perdurar la vida.

Se dice que entre los instintos animales, el de la reproducción es uno de los más imperiosos. Es este acto el que empuja a la actividad sexual, y la costumbre la que genera múltiples formas en su realización y consumación.

El hombre en medio de un cúmulo de dificultades terrenales, impulsado por el hambre y por el instinto de autodefensa, acosado por animales extraños y por seres de otras tribus y razas, se daba tiempo para representar en las paredes de las cavernas y habitáculos, imágenes femeninas y masculinas en actitud francamente erótica como las de la gruta de Laussel.

---

<sup>336</sup> Diccionario Larousse Ilustrado (2003) (1ª reimp) Colombia: Ed. Larousse. p. 400

Todo conduce a la idea del sexo puro, sin aditamentos, sin cobertura, natural y desmedido, sin otro tabú que el impuesto por medio de la repetición de los ciclos menstruales en la mujer. De esta manera, la vida en común durante la Prehistoria quedó referida a la promiscuidad sexual absoluta porque el varón se acercaba a todas las hembras en demanda de satisfacción a sus apetitos carnales, al menos a todas aquellas que no tuvieran algún compromiso aparente.

Diversos son los ceremoniales que han acompañado a través de la historia a la sollicitación y aproximación del varón hacia la mujer, y hasta su aceptación ha sido incluso precedida de un ritual condicionado a las normas de diferentes culturas existentes en el universo.

Una danza rítmica acompasada por palmadas o golpes sobre el cráneo de animales, y sazónada por el canturreo del grupo reunido, era la señal que daba inicio al apareamiento entre los participantes, hecho que favorecía la aproximación sexual con vistas a una fecunda procreación.

No había prohibiciones la verdad de las prohibiciones es la clave de nuestra actitud humana. Debemos y podemos saber exactamente que las prohibiciones no nos vienen impuestas desde fuera. Esto nos aparece así en la angustia, en el momento en que trasgredimos la prohibición, sobre todo en el momento suspendido en que esa prohibición aún surte efecto, en el momento mismo en que sin embargo, cedemos al impulso al cual se oponía.<sup>337</sup>

*El hombre cazador, nómada, trasgresión de lo prohibido*

En esta etapa el totemismo parece ser ingénito en la especie. La rara manera de funcionar las mentes primitivas hace que los miembros de un grupo totémico se concedan un día de venganza para martirizar y comerse en banquete ceremonial a aquel animal al que han evitado dañar, y comer durante el año<sup>338</sup>.

Son mucha las explicaciones que se dan en torno a los fenómenos totémicos pero la más satisfactoria es la que se desprende de las ideas que respecto a la vida y la muerte tienen la mayoría de los individuos que aún

---

<sup>337</sup> Bataille, George. op. cit. p. 42-43

<sup>338</sup> Ibidem. p.33

conservan tradiciones milenarias. Es en esta época donde la muerte y la sexualidad se hayan más cerca la una de la otra.

Para mucho clanes\*\* nada ni nadie muere por completo, se tiene sino bien concebida, una idea de continuidad a través de la muerte y el nacimiento. Al aceptar al animal como su protector trata de mantener esa continuidad con la naturaleza.

El hombre sabe que va a morir pero celebra los nacimientos como parte de la continuidad de su especie y se preocupa por ella mediante la instauración de clanes donde se lucha por la sobrevivencia. De esta forma empieza a tomar conciencia de su paso por el mundo, empieza a creer en el mundo de los espíritus más allá del mundo de los hombres es por eso que el erotismo del hombre difiere de la sexualidad animal precisamente en que moviliza su vida interior.

La reproducción es atribuida al tótem protector de la especie él cual debe de sacrificarse y venerarse al mismo tiempo dentro de un ritual que pretende que la muerte de los animales sea sólo por causa de la necesidad colectiva de alimentarse, pero siempre con la idea de que renacerá y su protección será continua. "Uno de los aspectos más visibles (la Trasgresión) se refería a la alianza con el animal. La confusión de lo animal con lo humano, de lo animal con lo divino, es la marca de una humanidad muy antigua."<sup>339</sup>

Los hombres temen a la naturaleza, no se preguntan el porqué ni el como, aceptan con fe ciega lo que creen los viejos y lo que cuentan los que "curan". La Humanidad comienza a organizarse de manera en que la naturaleza es la que la rige, se crean normas que les permitirá avanzar hacia periodos "civilizados".

#### *El hombre sedentario, reproducción, muerte, incesto, sangre*

Con el tiempo los ritos se complican de tal manera que se necesita un maestro de ceremonias; éste es el primer tipo de sacerdote que conoce la humanidad. Se conocen las supersticiones, se practican cultos hacia la

---

\*\* Hablamos de tribus, clanes, grupos, razas, porque aunque sin lugar fijo de permanencia el hombre ya estaba organizado de forma en que no puede halarse como si estuviera sólo.

<sup>339</sup> Ibidem. p. 142



muerte. Se muestra empeño en enriquecerse de ritos que parecen incompatibles. Hay ceremonias que sirven para preparar a los muchachos para la pubertad y disponer a las muchachas al matrimonio.

La reproducción pasa a ser una forma de rito que trata de alejar la naturaleza animal y convertir el acto en algo más consciente "La actividad sexual de los hombres no es necesariamente erótica. Lo es cada vez que no es rudimentaria, cada vez que no es simplemente animal."<sup>340</sup>

La muerte se vuelve parte de la religiosidad que empieza a florecer, ya se ha mencionado que se pretende al mismo tiempo una continuidad del individuo con la naturaleza siendo este el factor principal para venerar la muerte.

Los tabúes son variados, según el grado de evolución. Pero todos, absolutamente todos los primitivos tienen tabúes prohibitivos para matrimonios consanguíneos. Es un asunto muy discutido, sin poder aclararse cuál fue la razón inicial del horror al incesto en la hora primera de la humanidad y todos son tenaces en aplicar, y a menudo con pena de muerte por su transgresión, las reglas del incesto.

Otro punto de tabú es la menstruación, se le asocia con el sacrificio donde la sangre es fuente de nueva vida, pero al no tener forma de explicación para su aparición se pretende mantener oculto como parte de ritos secretos que empiezan a realizarse.

En cuanto a las civilizaciones antiguas, se verifica que el papel erótico de la mujer ha sido siempre muy reducido, exceptuando Babilonia donde las mujeres debían ir al menos una vez al Templo de Mylitta (diosa del amor) y copular allí con un desconocido, aunque los hombres eran los que escogían echando a la mujer elegida una moneda de plata. En la Antigua Grecia los hombres tienen amantes y concubinas para el placer, y esposas para engendrar hijos.

En Roma destaca la importancia del erotismo en el arte, aunque el comportamiento social es represor. En Egipto el hombre también tiene concubinas, aunque la mujer goza del privilegio de poder divorciarse, de modo que puede desempeñar un papel más dominante en el sexo.

---

<sup>340</sup> *Ibíd.* p. 33

En el ámbito de las expresiones críticas, en el taoísmo la mujer es la pasiva (Ying) y el hombre el activo (Yang), y el orgasmo proporciona el equilibrio, mientras que el sintoísmo rinde culto al falo.

o *Erotismo y Religión\**  
*Animalidad divina, Orgía Sagrada*

Los ritos sexuales extraños, anómalos o desmedidos, de formas simples o complicadas, de actitudes equívocas u ortodoxas atraen la atención en la medida en que se apartan de la línea de comportamiento denominado como normal o natural. Pero se empieza a perder esa noción de libertad que da la operación erótica que pretendía *alcanzar al ser en lo más íntimo, hasta el punto del desfallecimiento*.<sup>341</sup> Así que los Jóvenes podían entregarse con entera libertad antes de concertar matrimonio, las únicas obstrucciones eran las costumbres de su tribu.

Los egipcios hacían fiestas en honor del dios de la fecundidad para celebrarlo, se formaba un cortejo de sacerdotisas que portaban una efigie del dios (además de imágenes masculinas y enormes falos) y que al son de las flautas danzaban moviéndose a su entera libertad. El miembro viril aparecía desproporcionado a la figurilla de tal modo que destacaba aparatosamente como parte primordial y objeto de la celebración religiosa. En Grecia se llevaban a cabo de igual manera los festejos en honor del Dios Dionisio.

En Hierápolis existía un templo erigido en honor del Dionisios ante el cual se levantaban en forma de falo, dos columnas de 54 metros de altura. Un hombre ascendía hasta la parte superior de estas, en tanto, en la base, uno de sus compañeros, recogía las ofrendas que la admiración de los fieles depositaban en el interior de dicho recinto que era consagrado a Hera, había también una figura masculina dotada de un enorme pene. Sin embargo, la más típica de las consagraciones al sexo se encuentra en el culto a Príamo, Dios griego a quien los etruscos representaban sentado en

---

\* A partir de aquí reconocemos la Historia de la humanidad a partir de como ha sido regida por la religión: Se abren varios caminos por donde los ritos conducen a las culturas pero la sexualidad va a la par de la religión. Algunas culturas conservan sus principios eróticos, otras se desvían y ejercen el poder de la sexualidad, como es el caso de la religión católica donde fundamenta reglas y normas que regulan la vida sexual y expulsa la vida erótica del individuo

<sup>341</sup> *Ibíd.* p. 22

cuclillas, con un vientre enorme y un sexo gigantesco en erección que estaba enteramente al descubierto.

Asimismo, hay iconos del sexo femenino que generalmente se mostraban en forma de círculo. En épocas antiquísimas se sugerían mediante el empleo de columnas o aberturas de manera oval o redonda.

En la India donde estaba muy difundido el culto al lingam u órgano sexual masculino, las féminas acostumbraban llevar al cuello una especie de amuleto sagrado que simulaba un cuerno, y era precisamente un lingam, objeto de particular respeto y veneración. En el intercambio de fluidos (Ying-Yang) el pene representa el primer canal de energía sexual.

En el sintoísmo el falo da la protección frente a las energías negativas que manan del subsuelo, en África es símbolo del patriarcado, en Mesoamérica encontramos culturas fálicas, como los Chimú, Huastecas o Nayarit, en las que se considera atributo de origen divino.

Por otra parte, el pensamiento de Londres, precisaba que si ellas querían tener descendencia, debían acudir a celebrar una simbólica unión con el principio masculino, tocando el menhir de Bourg de Oueil.

Mientras que en los Alpes, concretamente en Saint Ours, las doncellas que desean contraer nupcias, debían sentarse sobre una piedra sagrada.

Una interpretación moderna, y aceptada de un modo general, considera el Cantar de los Cantares como una colección de piezas litúrgicas que tuvo su origen en un antiguo ritual del culto semita, específicamente en rituales paganos relacionados con las festividades agrícolas de primavera y otoño.

La interpretación hoy más popular considera que el libro es, en síntesis, una colección de poemas de amor diferenciados entre sí. Según esta concepción, el erotismo que emana de ellos debe interpretarse como lo que es sin disimulo. Han fracasado todos los intentos de hallar una coherencia estructural en el todo, así como de revelar una moraleja subyacente.

Tenemos como prueba de la manifestación del erotismo en el Kama Shastra, tratado de amor hindú y el Kama Sutra, manual de erotología, de Mallanga Vatsyayana (500 d. C.) donde se nos muestra la leyenda tántrica de Shiva.

En las ilustraciones del Kama Sutra (procedentes del Rajastán) se representa el sentimiento erótico tántrico mostrando las cuatro clases de amor: habitual, imaginario, natural y sensual.

Cristianismo, Matrimonio, Aquelarres, renuncia a lo sagrado, evocación en la medida en que el mal: el pecado y el diablo toman poder.

La Edad Media es el milenio entre la caída del Imperio Romano de Occidente y la del Imperio Romano de Oriente. Recibe su nombre porque los pensadores del Renacimiento la consideraron una época intermedia entre los dos grandes periodos de la humanidad: La Antigüedad y el Renacimiento.

Dentro de esta etapa, el cristiano se vio sometido a un recrudescimiento en la represión de los pecados de la carne. La lujuria era el principal enemigo a combatir. Y "lo que está en juego en el erotismo es siempre una disolución de las formas constituidas."<sup>342</sup> Aparentemente, para el cristiano lo que es sagrado es forzosamente puro, quedando lo impuro del lado profano.

Durante este periodo se dio también el florecimiento de una nueva moral: la caballerescas. Un conjunto de reglas configuró las relaciones entre caballero y dama, exaltando las virtudes amorosas insertas en la feminidad, excepto quizá la de ser fiel dado que sobresalió el adulterio.

El amor fue ensalzado hasta la saciedad aunque éste no tuviera ningún interés carnal. Se hizo costumbre realizar certámenes llamados "Cortes de amor" en los que se hacía gala de la destreza amoratoria en todos los aspectos, al mismo tiempo que se exhibían las dotes literarias e ingenio de los amantes que pugnaban por deslumbrar a las damas respectivas.

La soledad y el aislamiento quedaban de lado con este tipo de actividades, ya que mientras el marido partía para atender sus deberes, formando parte de cualquiera de las expediciones bélicas, ella se entregaba a las delicias amorosas en brazos del amante, trovador o caballero, a pesar de haberse adoptado utilizar el cinturón de castidad para evitar así el acercamiento entre los sexos, situación que denotaba la profunda ruptura que había entre marido y mujer.

El amor y el matrimonio eran dos conceptos totalmente distintos, pues se afirmaba que un enlace acababa con todo sentimiento amoroso y

---

<sup>342</sup> *Ibíd.* p.23

pasional aunque podía en el mejor de los casos, nacer entre los cónyuges un afecto permanente. Las relaciones adúlteras entre un joven caballero y la esposa de un señor feudal se hicieron costumbre "tolerada".

El romper una lanza en favor de la dama respectiva, poniendo en juego la vida de la empresa, constituyó un riesgo natural y lógico al que debían someterse todos los caballeros que se tuvieran como tales.

En esta época las palabras groseras que designan los órganos, los productos o los actos sexuales introducen el mismo rebajamiento. Esas palabras están prohibidas; en general está prohibido nombrar esos órganos. Nombrarlos desvergonzadamente hace pasar de la Transgresión a la indiferencia que pone en un mismo nivel lo profano y lo más sagrado."<sup>343</sup> Tras la Revolución Francesa, con el predominio del ideario burgués se proclama la idealización del amor, liberado de los apetitos vulgares que se agotaban en el placer sensual. Debía amarse el espíritu y el alma, no el cuerpo.

El erotismo es enunciado en los bailes, pero nunca deberá terminar en orgía, como en el período renacentista. Desaparecen los baños públicos, famosos lugares de retozo durante los siglos XV y XVI, los sustitutos en la época burguesa son la taberna, el hipódromo, el cóctel, la fiesta juvenil. La esposa deberá adquirir matices de prostituta, para evitar que el marido acuda al burdel, y mantener el lecho conyugal ardiente para evitar la caída del matrimonio. Esa época es un período de hipocresías, en la que casi todo se vende y se compra, lo importante es mostrarse, ser conocido y anunciarse.

En la historia han hablado los hombres: han hablado sobre la mujer, sobre su reproducción y herencia; han dicho lo que son y no deben ser. Pero en el timón de la historia se montaron a hablar de sexualidad hombres que no la ejercían, quienes la consideraban el elemento más dañino del ser humano. Es más, la sexualidad para ellos era un anexo del ser humano, heredado como consecuencia del pecado. Por muchos siglos, hablaron ellos sobre la sexualidad; ellos, los abstinentes, determinaron la regulación del erotismo, los monjes decidieron los contornos del uso de nuestros placeres, dejando fuera a quien no se adaptara a su modelo del ser humano.

---

<sup>343</sup> *Ibíd.* p.141

El modelo no es tan fijo ni tan "natural" como pudiera pensarse, al igual que las diversas manifestaciones de la sexualidad. Esto nos abre la puerta a considerar dos aspectos inherentes al ser humano, su aspiración al placer erótico y la diversidad de formas en que éste puede manifestarse.

En términos generales, el comportamiento sexual y erótico en las distintas civilizaciones se ha visto determinado por las creencias religiosas o morales predominantes, si bien cada época define ideológicamente qué es moral en la sexualidad y qué controvierte o altera esa moralidad.

La sexualidad ha sido tabú prácticamente para todas las grandes ideologías en la historia de Occidente, desde la influyente moral judeo-cristiana hasta el marxismo. Ambas lo han considerado como un elemento a reprimir (represión de los sentidos), pues inducía al hombre a liberarse de lo 'tradicional' y 'sagrado'.

o *Erotismo y el Arte.*

Con las ceremonias religiosas y sociales de los cultos totémicos se originó el arte, y acaso también por la necesidad que tenían de adornarse todos los hombres primitivos.

Pero el arte más universal, como si fuera una necesidad biológica inevitable de la especie humana es la danza. Las danzas llevadas al paroxismo producen deseos de sufrimiento en honor del principio totémico o divino que agita a los participantes al placer encontrado en el dolor.

El canto y la poesía empiezan a tener valor social en las ceremonias primitivas. Es posible que el canto tenga un origen espontáneo tal vez imitando a los pájaros.

Las primeras manifestaciones artísticas que pertenecen a los pueblos primitivos tenían connotaciones mágicas referidas a los ritos de fecundidad. La figura femenina más antigua del mundo, con una edad calculada en aproximadamente 20 mil años fue hallada en Austria, a ciento cincuenta kilómetros de Viena, por unos obreros que tropezaron con un aglomerado calcáreo en el curso de una construcción de una vía férrea.

La imagen se trataba de una imagen de once centímetros de altura que a punto estuvo de ser relegada al olvido si no ha sido por la oportuna intervención de unos arqueólogos que evitaron la desaparición de los más

importantes hallazgos de la Historia. La imagen encontrada, tenía un enorme vientre así como unos grandes senos y robustos muslos perfectamente bien configurados siendo que el resto de los detalles anatómicos quedaban totalmente desdibujados, casi olvidados.

En Francia, Inglaterra, Australia, Grecia, se han hallado grabados en cavernas (esbozos con trazos torpes pero firmes, y sobre todo, muy explícitos) de pinturas representando hombres y mujeres en posición sugerente

En las culturas helénicas son también muy abundantes las referencias eróticas en el arte y se les puede encontrar en la cerámica, la escultura y la pintura. Los mismos temas de la cultura grecorromana serían superados por el renacimiento, tras el largo paréntesis medieval en el que el erotismo se tuvo que disfrazar de castigo infernal o de martirio de algún santo.

El siglo XVII marcó una etapa de renovación dentro de los temas del arte erótico. A partir de entonces y hasta nuestros días los elementos del erotismo se han incorporado con asiduo cada vez mayor a las manifestaciones artísticas de todo tipo y expresionistas, surrealista e incluso en las abstractas. Lo erótico está vinculado a la cultura y es una de las vetas del arte y la literatura a lo largo de la época.

Durante el Renacimiento, el primer período de culto a la libertad individual y comercial y de la apertura a todos los saberes, el amor sexual llegó a ser abiertamente volcánico: el hombre deseaba fecundar y la mujer ser fecundada. La hiperactividad sexual era considerada como normal y base de las relaciones entre hombres y mujeres. Boccaccio y Rabelais instaban a "sentarse a la mesa del amor" permanentemente.

El ideal de belleza física, tanto masculino como femenino, debía contribuir a ello: en la mujer los pechos grandes y rebosantes (por los cuales Rembrandt y Rubens muestran fascinación), las caderas anchas, la cintura rellena y los muslos vigorosos; en el hombre el pecho ancho, la presencia hercúlea, los hombros grandes y los genitales sobresalientes. Los atributos tenían como objeto quedar bien provisto para las faenas del amor. La intención del vestuario, entonces, no era ocultar, sino mostrar. En esa época estaba bien visto que el novio delante de todos presionara el corsé de su novia y besara y chupara los senos, como si lo hiciera en las mejillas.

El manierismo se caracteriza por el rebuscamiento en la composición, en el diseño de la figura humana y en los efectos poéticos de luz y color. Surgió en Italia en el siglo XVI y al igual que en el Renacimiento, posee un afán elegante, con ciertos acentos góticos. En la pintura se manejaba un erotismo perturbante, repleto de especulaciones figurativas. Reflejado en la figura "Serpentinata" que inició con Leda y el Cisne de Miguel Ángel.<sup>344</sup>

En cambio, durante el S XVIII, en la ideología sexual triunfa la voluptuosidad, una idea del amor y del placer por la sugerencia, esto es, el amor galante. Si el Renacimiento cantó el placer loco de los sentidos, la época galante buscará resaltar el placer sensual refinado. El ideal físico del hombre ya no es Hércules, sino Adonis: "Nunca como antes los hombres se habían parecido tanto a las mujeres."<sup>345</sup>

En las mujeres ya no es llamativa la robustez, sino la delgadez y la palidez intensa. Aparecen las medias, las enaguas, el liguero y las botas hasta la rodilla, que funcionan como afrodisíacos visuales. El pecho se oculta hasta la mitad y se airea con el abanico que simula una mano masculina. Toma fuerza en la moda femenina el miriñaque que agranda las caderas y convierte la tarea del desnudo en una verdadera odisea. Es como si ya se entreviera la sensualidad enfermiza del marqués de Sade.

La nobleza impulsa dos corrientes eróticas: el libertinaje cínico, corruptor e inteligente -representado por Casanova y Valmont- y el escepticismo sentimental romántico de Werther.

El moralismo frente a la sexualidad siempre ha sido conservador y autodefensivo, y en sus raíces se hallan las huellas de los prejuicios ideológicos y los miedos ancestrales que despierta el sexo, lo desconocido, lo diferente.

De ahí surge la intolerancia frente a los temas sexuales, el desprecio por el sexo homosexual, la censura a la educación sexual libre, el ataque a la poligamia, la 'represión' sobre la libertad sexual de la mujer, hechos que están en la base moral de las grandes ideologías que han dominado nuestra civilización.

---

<sup>344</sup> Motta, Jimena. (2001) El erotismo en el arte pictórico, *Revista Quo* num. extraordinario. Ed Televisa. p.96

<sup>345</sup> Peña Fernández, Eva. *El Sexo y el Erotismo en la Historia*. Museo de la Erótica de Barcelona.



De finales del S XVII son los dibujos en blanco y negro (de Van Amaele) de "The Satyrical", que ilustran poesías eróticas de Verlaine. Por último, la obra decadente por su obsesión voyerista del Marqués Von Bayros, censurado hasta por sus homólogos.

Todos ellos son cuadros representativos del arte erótico de principios de siglo en Europa, si bien en la época su exposición desprestigiaba la calidad del artista, por lo que los pintores se cuidaban mucho de que no salieran a la luz. Son obras explícitas y básicamente lúdicas (acrobacias, orgías, tríos, etc.).

Los grabados franceses y alemanes del S XVIII, que nos muestran elementos ilustrados de gran atrevimiento para la época, como los pecados capitales o el desenfreno del salvaje erotismo bárbaro, con escenas intensas y dominadas por el sexo masculino.

El estilo Rococó tiene la intención de modificar los estilos del Renacimiento. Es un reflejo de la sociedad, pues las obras muestran galantería, ironía, erotismo, una osadía de expresión y un interés en las cosas naturales.

El Romanticismo se caracteriza por ser sumamente imaginativo, con un estilo onírico que posee una alta intensidad emocional. Los románticos tenían una afinidad por la naturaleza y plasmaban sentimientos melancólicos y exóticos que evocan reverencia y pasión.

Al contrario del Realismo que describe la conducta humana y su entorno, y que muestra figuras y objetos tal como aparecen en la vida real. Pretendían que sus obras fueran absorbidas por los sentidos del espectador. De ahí que los desnudos sean tan sensuales.

Los artistas de finales del siglo XIX, llamados impresionistas eran cazadores de momentos. Su técnica se basaba en los colores contrastantes y en la pincelada yuxtapuesta que daba movimientos a la obra. Ya no postulan a una mujer obesa, pero todavía se pueden apreciar las mujeres llenitas, aunque no muestran actividad sexual, pues el ideal es mostrar los paisajes.

El simbolismo es unos movimientos que iban en contra del Romanticismo y el realismo implícito en el impresionismo. Influenció a tendencias como el Surrealismo y el Fauvismo. El aspecto erótico de esta corriente y el estilo insinuante del Art Nouveau se encuentran muy cercanos.

También a finales del siglo XIX surgió el Postimpresionismo que concentró en las emociones que generaba determinada situación. Esta corriente sentó las bases de algunos de los movimientos del siglo XX por sus formas distorsionadas y su énfasis en lo subjetivo. Encontramos muy diversas formulaciones del arte erótico en la colección de acuarelas de Fendi (1910), que se ubica entre las obsesiones maniáticas que observamos en las ilustraciones de Choisy LeConin, la sublimación de colorido de Van Amaele, y los sueños eróticos y acciones orgiásticas de Pierre Louis.

Otro movimiento de finales del siglo XIX es el Expresionismo que se desarrolló como una reacción contra los estándares académicos que habían existido en Europa desde el renacimiento. El grupo de artistas más importante fue el de Die Broke, que alteraba, exageraba y caricaturizaba los contenidos para elevar la intensidad de la experiencia del espectador. Cada artista plasma en sus cuadros el nivel de libido que tiene., La obra puede llegar a ser ofensiva, grotesca para mucha gente sin la visión de placer estético que la obra debe producir. George Gras junto con Otto Dix fundan el grupo La Nueva Objetividad, en el que los temas sociales eran tratados con cinismo y sátira y esto se ve reflejado en la obra de dichos autores.

El Surrealismo está influenciado por Sigmund Freud,<sup>346</sup> Los artistas eran especialmente receptivos de los instintos primarios y deseos (identidad) y de los patrones racionales de conducta (ego).

El Hiperrealismo se encargó de glamorosos desnudos y el erotismo de parejas adolescentes. Revela una clara intención por reautenticar una imagen fotográfica y convertirla en una obra pictórica.

En el arte el cuadro tiene la capacidad de atraer a nuestros sentido y producir una sensación placentera o excitante en nosotros.

- o *El Marques de Sade*\*

---

<sup>346</sup> op. cit. pp.99 En: Motta, Jimena. *El erotismo en el arte pictórico*, En: Revista Quo Edición Especial 2001, México p.96

\* Incluir a el Marques de Sade, en este apartado es con el propósito de incluir si no es que todas al menos los referentes mas cercanos, sobre las manifestaciones que han existido en la historia del Erotismo, es decir, como agente educativo no me es posible excluir este personaje histórico, el cual hizo una importante aportación literaria, al escribir y hacer manifiesta la parte mas oscura y oculta del placer sensual que existe en el hombre .

Otra manifestación importante del arte erótico es a través de la pluma, donde aparece Sade con una literatura fuertemente criticada y hasta cierto grado oculta.

*Que nadie me acuse de ser el apologista del mal; que nadie diga que busco inspirar la maldad, o callar los remordimientos de los que se conducen indebidamente: el único propósito de todos mis empeños es articular pensamientos que han atormentado mi conciencia desde que tuve uso de razón; que dichos pensamientos puedan estar en conflicto con los pensamientos de otras personas, o todas las otras personas excepto yo, no es, creo, razón suficiente para suprimirlos.*

*En cuanto a aquellas almas susceptibles que puedan ser "corrompidas" por enterarse de mis escritos, tanto peor para ellas, digo yo. Me dirijo únicamente a aquellos hombres que son capaces de examinar con una mirada objetiva todo cuanto está ante ellos. Dichos hombres son incorruptibles<sup>347</sup>.*

Donatien Alphonse Francois de Sade mejor conocido como *El Marques de Sade* nació un 2 de junio de 1740 en París, Francia. Vivió durante unos de los periodos más difíciles en la historia de Francia. Estuvo prisionero durante más de 27 años. Aquí algunos datos relevantes de su vida por los cuales fue y es todo un personaje; fue acusado de lenocinio y encarcelado de 1763, cuatro meses después de su boda con Renée Pelagie, para probar la eficacia de un ungüento en 1768 acusado de torturar a una joven, donde fue liberado gracias a su parentesco con Luís XV, en 1772 fue condenado a la guillotina por supuestos crímenes sexuales –sodomía y envenenamiento- salvándose nuevamente por sus influencias, -acusado por el padre de una de las jóvenes que utilizaba para sus orgías, fue recluido en la fortaleza de Vincennes, donde permaneció preso hasta 1784-exceptuando una breve fuga, es trasladado a la Bastilla en 1784, donde redacta-en ambos lados de un rollo de papel – *los 120 días de Sodoma, Diálogo entre un sacerdote y un moribundo* y su obra más famosa, *Justina o las desventuras de virtud*.

En 1793 es encarcelado por moderado, al estar en contra de las ejecuciones de la guillotina, aparece la *Historia de Julieta* en 1797, con gran éxito de ventas poco favorable para Sade, pues las ganancias no las recibió él. En 1801 es encerrado por haber escrito –una obra en la que atacaba a

<sup>347</sup> Francois De Sade, Donatien Alphonse. *La filosofía en la alcoba*. Paris, Francia: 1795

varios nobles, Fue transferido a Bicetre –la cárcel anterior se le acusó de seducir prisioneros- y, finalmente, debido a su mal comportamiento, a Charenton donde paso los últimos diez años de su vida un asilo progresista institución psiquiátrica, donde murió el 3 de diciembre de 1814, siendo enterrado en el cementerio de dicho centro contra su voluntad, expresada en su testamento.

Es así que el noble apologista del mal, *el divino marqués...el espíritu más libre que haya existido*, sigue siendo aun una figura enigmática, considerado en momentos un filósofo del erotismo, el exceso de la imaginación alcanzó con él su grado más violento y libertario, *Sade proclama una suerte de declaración de los derechos de las pasiones*

La pormenorización tan escrupulosa de cada detalle morboso otorga al literato la imaginación de nombrar todo eso oculto por la "virtud pública", todo eso de lo que no se habla pero sí se sabe. Sin proponérselo, Sade consigue una radiografía nítida de lo más bajo de las pasiones, exclusivamente humanas. Nos enfrentamos a toda la iconografía oculta de la libido, de las pasiones inconscientes, de los excesos físicos y morales, que no por nombrados dejan de existir.

Sade realizó en sus obras un recuento exhaustivo y orgiástico de todo tipo de perversiones –zoofilia, incesto, masoquismo, sadismo, necrofilia- y aunque su prosa no es estéticamente original y resulta notoriamente redundante, su fuerza radica en que enfrenta al lector con lo que en algunos casos, cree prohibido e irrealizable. Sade, en algún momento *quiso devolver al hombre civilizado la fuerza de sus instintos primitivos.*<sup>348</sup>

Sade fue un frío razonador de las fuerzas de la naturaleza, un filósofo del orden o del desorden, pero sus excesos que se narran en sus libros no pertenecen a la realidad aunque se revistan de realismo, hay alguna magia en ellos que los aparta del realismo, ya que sus libros pareciera que fueran una pesadilla que nos emerge en el *horror*, pero nos purifica, produce en nosotros cierta liberación, y es liberarse de una catalogación que, muy forzosamente, podría hacerse: tacharse de inmoral.

---

<sup>348</sup> Trueba, María Antonieta. (2002) *Advertencia preliminar*. En: *Los 120 días de Sodoma*. Obras de D.A.F., Marqués de Sade. (4ª ed.) México: Ed. Casa Juan Pablos. p. 7-10

En las obras de Sade jamás compiten el bien y el mal, desde un principio sabemos que entramos a un universo donde solamente existe el mal, es inventor de un mundo especial donde el placer es el elemento que agrupa y el motor que da vida, donde no hay castigo ni premio, donde no hay, realidad alguna, es su propia visión de las cosas, un universo donde se han fugado todos los valores y solo queda el placer sensorial como norma de todo.<sup>349</sup>

o ***El Erotismo ¿En donde radica su importancia?***

Históricamente el erotismo con sus variados significantes han estado y estarán presente en la vida del ser humano, el erotismo es hasta cierto grado una filosofía, que subyace del cuerpo y que desde tiempos primitivos se ha manifestado en rituales reproductivos, así como en festejos a los pubertos y que dan paso a la madurez sexual, generando múltiples formas de expresarlo y entre más se identificaba y más se diversificaba sobre todo en el arte y en sus manifestaciones como la literatura, la pintura o la escultura, aunado al despertar de múltiples placeres, el erotismo fue orillado generándose cierto oscurantismo a su alrededor, ya que sólo se conocía y se hablaba de el en las elites, es decir en grupos que en su mayoría tras el poder económico con el que contaban, también se consideraban contar con elementos para poder apreciarlo y conocerlo, así que ahora tras ese pasado rico en historia erótica a quedado atrás y su transformación conceptual a sido cada vez mas lenta y ajena no sólo en el ámbito social sino también en el ámbito educativo es prácticamente desconocido, se manifiesta en los conceptos de Educación Sexual la palabra erotismo no deja de estar presente, pero aun sigue habitando en su pronunciamiento un aislamiento y llegar a conectarlo a la Sexualidad Humana sigue revelando cierta complicación, esto no deja de ser paradójico ya que es un concepto que nace y se recrea justamente en el cuerpo y el recorrido histórico que presento es con el propósito de ayudar a recuperar un importante eslabón que nos permite reconocer, disfrutar y transmitir a través del cuerpo erótico, descubierto e inventado de una y mil formas por todos aquellos auténticos personajes y momentos.

---

<sup>349</sup> Ibidem. p. 7-10

Lo erótico esta en metamorfosis permanente, algunas de sus prácticas se revitalizan y otras caen al vacío. En la actualidad, se vive la búsqueda del rito, de la conformación de una emotividad compartida porque la aparición de una enfermedad como el SIDA termina por imponer el "sexo seguro", con las variables que esto supone. Los cambios suceden y los comportamientos humanos sorprenden aun en su continuidad tediosa, porque el deseo es una especial móvil, un saber que va de una época a otra para hacer suyas las conciencias y los cuerpos. El espectáculo del erotismo es parte fundamental de la visualidad contemporánea, la diversidad erótica transita por muchos rumbos del planeta, lo mismo en expresiones del arte por muchos rumbos del planeta, como en la cotidianeidad de la moda los perfumes y todo el cúmulo de aproximación a una cultura que apenas nos registra.<sup>350</sup>

El problema en estos momentos es la existencia de una erotismo acotado preescrito, que genera múltiples desconciertos, ya que siendo estos los frutos concebidos en una sociedad posmodernista donde la mercadotecnia esta basada en la imagen donde los diseños despersonalizados y fugaces imperan en la construcción de la sexualidad humana, complican el reconocimiento de lo diferente y de lo diverso, el Eros actual tiene atributos de lo proteico, se metamorfosea y logra convertirse en poética de un momento, así esta en la fotografía en el cine, en el video en la publicidad o en las distintas manifestaciones de una iconografía que crece de múltiples manera, basta con abrir una revista, con asistir a una sala cinematográfica o ver un videoclip, o simplemente recorrer las grandes urbes para toparse de frente con las modalidades que son definitorias del siglo actual; el Eros transfigurado en presencia obligada en piel de nuestros días.<sup>351</sup> Así que el erotismo es un fenómeno maleable que depende de las circunstancias histórico-sociales cubre diversas formas y actitudes según los momentos en que llegue a manifestarse, porque lo lubrico es un juego de alternancias una percepción oblicua dentro del flujo del deseo. Porque somos imagen en el espejo y formamos parte del reflejo de nuestra propia observación, el hecho estriba en admitir las intermitencias del Eros su falta

---

<sup>350</sup> Luna Andrés. (1998) *La expresión pública del erotismo*. En: Antología de la Sexualidad, Tomo I. (2ª ed.) México: Ed. Miguel Ángel Purrua. p.699-700

<sup>351</sup> *Ibidem*. p. 700-701

de continuidad y su inmensa fuerza, lo erótico circula ocasionalmente por las calles de mundo, va encabalgado en las modas, en el empleo de un perfume, en las realizaciones fílmicas en las novelas en todo aquello que le presta ímpetu lúdico y lubrico a sus expresiones públicas; lo privado ya se sabe, transcurre en otro orden del discurso. El espectáculo del Eros forma parte de las mitologías contemporáneas, envuelve con su mirada en torno devastado cuya única tabla de salvación es el deseo. En el proceso escolar se instruye el reconocimiento del desarrollo sexo-genital, pero la sexualidad humana traspasa estos ámbitos más allá de un crecimiento anatómico, la instrucción escolar coarta la generación de, una apropiación y un reconocimiento del cuerpo, dejándole al imperio de la publicidad y el mercado que el adolescente se genere en su imaginario un cuerpo con ciertas características por cierto uniformes, el cual *debe* manifestar placer también con ciertas características, dejando de lado el derecho a la autodeterminación de su cuerpo y su placer, así que la posibilidad de diversificar, brindar y recibir placer queda en el olvido ya que se desconoce el significado de *placer* y el de reconocer a su cuerpo con cargas eróticas y con posibilidades infinitas de romper esquemas que nos ayude a descubrir cuerpos diferentes al recetado.

Reconocer el erotismo como fundamento y punta de construcción en la sexualidad humana significaría romper las discontinuidades que George Bataille ha manifestado en el *para si* y abrir las posibilidades de una y mil continuidades, consistente en esa aniquilación de la individualidad y forjar la entrega y la realización, manifestando el ser.

• **¿Por qué una Educación en la Sexualidad?**

- Educación Sexual, hoy ¿A quienes ha respondido?

En México se presenta una controversia perseguida por épocas, la llamada Educación sexual a sido objeto de fuertes críticas y obstaculizaciones de grupos altamente conservadores\* sosteniendo hasta la fecha que el único sitio en el puede y debe impartirse esta educación, según se menciona *la educación sexual impartida profesionalmente no interfiere con los valores familiares, y fundamentalmente, propicia valores como el respeto, la responsabilidad, el amor y la tolerancia*<sup>352</sup>.

Siendo nuestro país con hondas y arraigadas tradiciones, y una de las más profundas sobre la que esta cimentada prácticamente toda la estructura social y política es la familia nuclear, según se opina *en la cual la mujer es el sustento en la que se basa, alegrando que dadas las diversas condiciones socioeconómicas, así como las influencias de las poderosas culturas vecinas, la vida tradicional de la mujer y la estructura familiar se han visto amenazadas e incluso existe una tendencia al menosprecio de la problemática de la mujer y a la desintegración de muchas familias y parejas.*<sup>353</sup>

El reflejo de esta indiferencia y apatía a la educación sexual de cada uno de los seres que integra esta sociedad se ve en las estadísticas de embarazos, abortos, muerte materna, violencia sexual a niñ@s, adolescentes y Mujeres, infecciones de transmisión sexual y la pandemia que desde finales de los setentas y principios de los ochentas, el SIDA. Respecto a los embarazos en mujeres muy jóvenes; en 1983, 7,233 nacimientos registrados fueron de madres menores de quince años de edad, y recientemente la cifra fue de 11,756, el dato mas reciente del Instituto de Estadística Geografía e Informática(INEGI) revela 420,861 nacimientos de madres entre quince y diecinueve años, en el mes de octubre de 1997 el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), declaró que existían 455.000 embarazos por año en mujeres de menos de diecinueve años de

---

\* La Unión de Padres de Familia, el grupo Provida y la jerarquía Católica así como grupos empresariales ultraderechistas pertenecientes al *opus dei*.

<sup>352</sup> Álvarez-Gayou Jurgenson, Juan Luís. (s. f.) *La Educación profesional de la sexualidad, una necesidad impostergable en México*. No. 4. Ed. Nueva Época. (s. p.)

<sup>353</sup> *Ibidem*. (s. p.)



edad, es decir para ese entonces eran el 16% del total de nacimientos del país, el cual conlleva no sólo consecuencias sociales tales como embarazos e hijos no deseados, madres solteras muy jóvenes, matrimonios y parejas a edades muy tempranas y una muy elevada de tasas de abortos, sino también inconvenientes para la salud personal y el cambio radical de un proyecto de vida si es que se tenía.<sup>354</sup>

De seguir esta tendencia para el 2001 una de cada dos mujeres que alumbren en el nosocomio citado será adolescente, en relación con la instrucción recibida, 42% de las niñas que ya tienen hijos, apenas terminaron la primaria; 25 por ciento son analfabetas; 22% estudiaron la secundaria y 3% estaban estudiando algún grado de preparatoria<sup>355</sup>

En el caso del aborto de 1979 a 1983 fue la cuarta causa de mortalidad materna, en México aparecía como el "aborto no especificado", en los países en desarrollo donde México esta incluido, muere una mujer por cada 250 abortos, mientras 1500 mujeres anualmente por abortos clandestinos. El aborto en México constituye un problema de salud pública de la mujer que hasta la fecha no ha recibido atención adecuada, en detrimento de la salud de un importante grupo social como es el de la Mujer. Según reportes sobre la salud de la Mujer en México, existen suficientes motivos para pensar que la violencia sexual estuvo presente en muchos de ellos, y sigue presente, las cifras oficiales que se presentan sobre el aborto siguen siendo imprecisas debido al silencio que se le otorga dejando ver una educación sexual hostil en donde todavía la mujer siente culpa por tomar decisiones sobre su cuerpo y sobre todo si es aunado a un hecho tan humillante como es el de la violación.

La existencia de tasas de mortalidad maternas en mujeres menores de quince años y en mayores de cincuenta obliga a cuestionar el hecho de que todavía se siga considerando que el período fértil de la mujer dura de los quince a los cuarenta y que sean solamente a las mujeres que se ubiquen en ese rango de edad a quienes van dirigidas las campañas de planificación familiar, sin dejar de cuestionar el contexto en el que se

---

<sup>354</sup> *Ibíd.* (s.p.)

<sup>355</sup> Caamaño Cano, Víctor Manuel. *Educación Sexual en el aula: asignaturas pendientes para el profesorado.* <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/17/Caamaño.html> (s. p.)

produjeron los embarazos de las mujeres, y también de las niñas que murieron por su causa antes de cumplir quince años.

La violación, si bien es un problema social importante, se incluye aquí por las graves implicaciones sobre la salud mental que produce en sus víctimas, sin dejar de recalcar que la mayor parte de las víctimas en nuestro país siguen siendo mujeres. Se calcula que en México se dan más de 1000,000 violaciones por año. La Dirección General de Atención de Víctimas al Delito de la Procuraduría del Distrito Federal reportó, al 31 de diciembre de 1998, un total de 4,775 casos de delitos sexuales en el Distrito Federal, esto quiere decir que había una prevalencia de más de trece delitos sexuales por día.<sup>356</sup>

En el caso del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA), el informe de la Dirección de Investigación CONASIDA ahora CENSIDA declaró que para 1999 existían 39,169 casos diagnosticados de VIH/SIDA y se calculaba que aproximadamente 200,000 personas en México<sup>357</sup> infectadas donde la mayoría no lo saben aún, las cifras actuales son igual de preocupantes, según datos reportados por ONUSIDA, existía un total de 46 millones de los cuales 38.6 millones son adultos, de esta cantidad 19.2 millones son mujeres y 3.2 millones son menores de 15 años. Del total de infectados con el virus en América Latina el cual incluye México son alrededor de 1.5 millones, en cantidades más concretas en el Distrito Federal se encuentran 3,687 personas infectadas por el VIH de 1995-2002, encabezando las listas de los estados, de esta cantidad 78% son hombres y mujeres de 15 a 44 años, cabe recalcar que la infección mas frecuente se da entre los 15 y 24 años.<sup>358</sup>

Los resultados de una educación sexual preventiva nos deja un amargo sabor de boca, estos datos no encierran todavía la complejidad de la sexualidad, tanto el hombre como la mujer padecen todavía las consecuencias de una educación deficiente de la sexualidad, a la que se aúna todo un proceso educativo que estereotipa tanto la masculinidad como la feminidad, ante esto los especialistas consideran necesario *establecer las*

---

<sup>356</sup> Álvarez-Gayou Jurgenson, Juan Luís. op. cit. (s. p.)

<sup>357</sup> Ibidem (s. p.)

<sup>358</sup> Información presentada por el Maestro Armando Ruiz Badillo en la Conferencia *Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida y Enfermedades de Transmisión Sexual*, en el Primer Ciclo de Conferencia del Programa Institucional de Tutorías 2004. Universidad Pedagógica Nacional, 25 de Mayo del 2004

*relaciones entre comportamientos sexual, construcción de identidad genérica y fuerzas culturales y estructurales de la sociedad mexicana y que constituye un ejercicio necesario para comprender los orígenes de muchos problemas de salud reproductiva que prevalecen en México.*<sup>359</sup> Tanto en la mujer como en el hombre las disfunciones sexuales, especialmente la anorgasmia y la lubricación deficiente o ausente en la fase vasocongestiva de la respuesta sexual, tiene una prevalencia elevada, es decir predominan todavía estos problemas y su origen se encuentra en una educación negadora y represiva de la sexualidad, en el hombre cada día son más los casos de control eyaculatorio, que necesariamente afectan a la pareja, además de muchos otros que al presentar problemas con la erección se someten a terapias hormonales de dudosa eficacia o incluso con serias consecuencias adversas.

Esto nos lleva a reflexionar sobre lo que aprendemos no sólo en la escuela sino también fuera de ella, es decir vivimos en una Pedagogía de la Sexualidad en donde todos somos educadores, la cual esta basada en una sexualidad patriarcal, según Lagarde de los Ríos<sup>360</sup>; una Pedagogía de la Sexualidad se constituye por un conjunto amplio y diverso de acciones que suceden en la vida cotidiana, tanto privada como pública, con la finalidad de socializar a los individuos en cuanto a la formación y al desarrollo de su identidad personal; identidad de los valores y pautas de comportamiento dominantes con contenido genérico: ser hombre o ser mujer, que la sociedad asigna a cada sexo, y de la forma particular en que cada sujeto apropia esta cultura.

En una sociedad patriarcal, esta Pedagogía de la Sexualidad reproduce, ordena, implementa e impulsa un sistema de normas, valores y mandatos que reafirma el carácter desigual y opresivo de las relaciones en y entre los sexos desde una concepción del mundo que los hace aparecer ante la sociedad y ante los sujetos como "naturales" y ahistóricos, como destino establecido a partir de la diferencia biológica del sexo. Esta sexualidad se basa en sexos opuestos, jerarquizados y desiguales, dando lugar a la división sexual del trabajo que dió lugar a la escisión del mundo

---

<sup>359</sup> Szasz, I. *El estudio de la sexualidad en México*. Op cit. En: Álvarez-Gayou Jurgenson, Juan Luís. *La Educación profesional de la sexualidad, una necesidad impostergable en México*. op. cit. (s. p.)

<sup>360</sup> Lagarde de los Ríos, Bernardo.( ene-mar- 1998.) *Pedagogía de la sexualidad, Todos somos educadores. La Tarea* num.8. (s.e.) (s.p.)

en dos, todo en dos; en vida privada y pública, en sentimientos, pensamientos, actuaciones, colores, gustos, aspiraciones y deseos, derechos y obligaciones, libertades, etc. en suma en masculino y femenino.

Donde impone serias contradicciones entre el ser y el deber ser, desarrollándose una cultura sexual fundamentada en esencia sobre la negación, la prohibición y la represión de elementos vitales como el conocimiento del cuerpo y su funcionamiento, el encauzamiento del deseo y las fantasías, la búsqueda del placer, del erotismo y de los afectos, esta cultura es sexista, impositiva, directiva y profundamente cerrada. Las categorías de género del ser hombre o ser mujer se encuentran cerradas en celdas fijas e inamovibles, todo según su imaginario esta perfectamente preestablecido, desde el nacimiento nuestra historia ya esta escrita; como debemos ser, como hemos de sentir y qué haremos en la vida, en función de nuestro sexo biológico. Todo esto basado en una doble moral y un maniqueo ente el bien y el mal, lo cual genera serios conflictos en lo individual y en lo social, presentando contradicciones entre el sentir, el pensar y el actuar y da como resultado un condicionamiento de nuestras relaciones y de nuestro comportamiento. Sin embargo, esta concepción se puede romper.

Los valores y las prácticas giran en torno a la heterosexualidad, monogámica y progenitora, los cuales son la única vía aceptada de expresión de la existencia humana, convirtiéndose en la normatividad de la sexualidad, la cual se encuentra apoyada en la idea biologista de la reproducción en tanto el fin de la vida sexual. Todo esto se ve reforzada por la idea religiosa del "pecado", lo cual niega, reprime, rechaza otras manifestaciones de deseo y práctica erótica. Esta intolerancia ha llevado a la sociedad a crear mitos, donde descalifica comportamientos que se separan de lo establecido o más bien de lo impuesto, cualquier otra manifestación son explicadas y repudiadas como formas *"inacabadas, enfermas, desadaptadas, desviadas y perversas del ser que atentas contra las buenas costumbres"*, ejerciendo la intolerancia, represión, opresión, marginación, violencia abierta, tortura física, psicológica, chantaje, extorsión, acciones que en ocasiones orillan al suicidio, estos son los mecanismos de control que se ejercen en nuestra sociedad hacia lo diferente.

Es así que con esta *educación* mejor llamada instrucción unidireccional, en donde todos somos educadores y educandos, hemos aprendido una concepción de mundo, que se conforma por seres sexuales psicológica y socialmente desiguales, incompletos y fragmentados, reprimidos y represores, poco creativos, desilusionados e insatisfechos de su vida cotidiana que sólo pueden hacer girar su entorno al poder que ejercen o del que son sujetos.

La sociedad que conformamos cada uno de nosotros impone de manera mediata elementos orientadores pero inalcanzables, estereotipos rígidos y polarizados del ser hombre y del ser mujer a los que debemos aspirar y a partir de los cuales cada quien ha de dar contenido, forma y contención a su sexualidad. Se deba asumir y cumplir sin importar sus intereses, gustos, deseos, aspiraciones, fantasías o pulsiones propias, inmersos en este deber ser pasamos una buena parte de nuestras vidas luchando por cumplir con esta tarea, aunque la mayoría queda confusa e ignorante de su propia sexualidad, con frustraciones y con las acreditadas e impuestas maneras de ser hombre o de ser mujer.

Un orden social en donde la escuela no se ve exenta y que juega un papel fundamental en la legitimación de la cultura patriarcal y del género en particular y lo podemos comprobar revisando el análisis particular perteneciente al apartado III de este mismo trabajo, donde se encontró a través del manejo didáctico de los contenidos, metodologías y prácticas escolares que reproducen la concepción patriarcal del mundo y que interioriza a las mujeres otorgando una imperceptible superioridad a los hombres, reafirma la especialización genérica por la cual se logra una absoluta diferenciación en las formas de sentir, pensar y actuar entre las mujeres y los hombres, así que los niños-hombres realizan actividades bruscas y violentas que los impulsan a la independencia, a la competencia, al triunfo, al ser-para-sí: al ejercicio del poder mientras que los niñas-mujeres se sigue con el empeño en juegos delicados y ordenados que reproducen las actividades de la vida privada y en la que aprenden el recato, la docilidad, la delicadeza, el ser-para-otros: la opresión.<sup>361</sup>

Esta Pedagogía de la Sexualidad se ve reforzada no por familias, y si la escuela a adoptado esta postura es porque esta detrás de ella grupos

---

<sup>361</sup> Lagarde Ríos, Miguel Bernardo. op. cit. (s. p.)

como ya se mencionaron y que por siglos están en contra de la Educación Sexual.

La iglesia católica, si algo se le puede reprochar es su falta de congruencia en la defensa de sus dogmas, defensa ciega, intransigente de sus principios doctrinarios, insensible a los cambios de conciencia social e individual, la ha llevado a convertirse en la institución más intolerante del país, secundada por sus grupos filiales (ya mencionados al principio de este apartado), con la llegada del grupo panista en este sexenio al poder estrechó la relación Estado-Iglesia, las cuales ya se habían consolidado con el gobierno de Carlos Salinas de Gortari con las reformas al artículo 130 Constitucional, al amparo de esa modificación, la Iglesia se ha inmiscuido cada vez más en asuntos de salud pública y de reconocimiento de derechos, al grado que llegó a establecer una especie de veto contra ciertas políticas de salud reproductiva, de control del VIH/SIDA y de reconocimiento de otras formas de convivencia, así como también en materia escolar no se han potencializado temas que requieren ser tratados con libertad y respeto para una construcción autónoma de la sexualidad, con el actual régimen no hay sanciones, al contrario hay una anuencia gubernamental que no actúa ni ejerce el poder del Estado laico.<sup>362</sup>

Sin reconocer la gravedad de problemas que como ya se mencionaron se encuentra las miles de muertes de mujeres por abortos mal practicados, los embarazos adolescentes no planeados, la discriminación y los crímenes por homofobia contra personas con preferencia sexual distinta a la heterosexual y los asesinatos de mujeres por violación en Ciudad Juárez, prelados y obispos llaman "abortivos" a los métodos anticonceptivos, "asesinato" al aborto, "desviados" a homosexuales y lesbianas, provocadoras a las mujeres que sufren acoso o violación sexual y "promotor de la promiscuidad sexual" al condón.

Sin olvidar otra intervención igual de preocupante la *Guía para Padres*, cuya aparición en enero del 2003 impulsada por la Fundación Vamos México, encabezada por Martha Sahagun y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), es otro intento conservador por dictar pautas en lo concerniente a la educación sexual, criticada por considerarse

---

<sup>362</sup> Olivares Alonso, Emir. (julio 3,2003) *Laicismo en entredicho, la terca realidad ante los preceptos religiosos*. En: Letra S, Salud, Sexualidad, Sida. Suplemento Mensual num.84. pp.6-7

con décadas de retraso en materia de sexualidad, pues no hablan o profundizan en temas como la anticoncepción, los condones, el aborto, o el SIDA y en donde la Conferencia del Episcopado Mexicano dio su total respaldo.<sup>363</sup>

Esta muestra es con el propósito de generar preocupación sobre la intromisión de grupos los cuales siguen abanderando una ideología de la sexualidad arcaica y que ya no es posible seguir sustentando, el problema de la Educación Sexual en la escuela secundaria radica en que no a trascendido el umbral y ha generado una formación reflexiva sobre nuestra sexualidad, no solo en los alumnos, sino también en el docente.

Ante estas situaciones la educación sexual ha sido relegada a un lugar que al parecer provoca miedo tocar, tal vez por no llegar a ser demasiado permisivos o la inversa, demasiado restringidos, siendo así como los docentes buscan evitar enfrentarse a este tema porque es enfrentarse ante su ignorancia, sus tabúes o simplemente a su rechazo absoluto del tema. La educación sexual con el paso del tiempo no ha tenido grandes transformaciones, y la acción que se realiza en nombre de la Educación Sexual es informar sobre problemas sociales de índole sexual lo cual demanda una necesaria renovación, un constante cuestionamiento. La sexualidad es un tratado de elementos que nos constituyen, modula percepciones de si mismo, así como de todo lo que nos rodea, nos ofrece la a ves una visión de mundo, pareciera increíble que nuestra sexualidad, sea nuestro *lente* que de un modo o de otro regula nuestra estancia en este mundo. Poseemos necesidades que a la vez se convierten en características, que va mas allá de las naturales y que nos hace diferentes entre nosotros mismos y de los demás seres.

El ser humano es sexualidad y por ello no puede reducirse a genitalidad ni comprenderse como una función meramente reproductiva ni mucho menos seguir reproduciendo esquemas de género sexista y discriminatorio, la complejidad propia de los individuos, es la que hace preciso entender la sexualidad en todas sus dimensiones, si no se hace de

---

<sup>363</sup> *Ibidem.* p.7

esta manera es negar el reconocimiento a la sexualidad como parte esencial de nuestra naturaleza.<sup>364</sup>

La institución escolar se ha limitado transmitir los saberes fundamentales, científicos y técnicos que necesitan los individuos para desempeñar las funciones que demanda la sociedad. La transmisión de toda una cultura necesaria para poder desenvolverse en la vida cotidiana dentro de la sociedad quedaba a la intervención familiar y al entorno social, pero la escuela quedaba fuera, creando poco a poco un muro de esta realidad con la dinámica curricular, con la creación de la asignatura de Formación Cívica y Ética trataron de *quitarse de la cabeza que la educación puede ser neutra en cuanto a valores, educar no es sólo instruirse. Es absurdo pensar que lo que reciben en la escuela es simplemente un sistema de conocimientos, un saber teórico o una mera instrucción.*<sup>365</sup>

Vivimos en una sociedad que clama por la igualdad de derechos y oportunidades, por el derecho a vivir de una manera cada vez más saludable por un desarrollo de la afectividad y de la sexualidad que permita mejorar las relaciones interpersonales; una sociedad que necesita formar sujetos autónomos y críticos, capaces de respetar a las personas que opinan y dirigen su vida de distinta manera pero también a la vez de defender sus derechos.

El problema de una educación sexual que traspase de lo informativo a lo formativo a sido obstaculizada y aunque la SEP pretende en su discurso ofrecernos una visión de la educación democrática y de participación social, como lo señala en su Plan y Programas de Educación Secundaria,<sup>366</sup> lo cierto es que en la realidad la sexualidad humana siempre queda enmarcada en la sexualidad reproductiva y por lo tanto llena de riesgos (enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados y abortos). Los alcances en materia educativa en la sexualidad, la misma institución ha decidido dejarlos muy cortos para las dimensiones de una sociedad cada vez más compleja y una adolescencia más reprimida en el aspecto erótico y placentero.

---

<sup>364</sup> SEP, (2000) *Sexualidad infantil y juvenil, nociones introductorias para maestras y maestros de educación básica.* (2ª ed.) México: (s. e.). p.16-17

<sup>365</sup> Reyzabal y Sanz, (1999) *Ejes transversales, educación para la vida.* (s. e.) España: Ed. Escuela Española p. 11

<sup>366</sup> SEP. (1993) Plan y programas de estudios de Educación Secundaria. pp.10



La SEP ante esta situación justifica con una serie de intervenciones curriculares su preocupación en materia sexual, mencionando en este caso el material *Sexualidad Infantil y Juvenil, Nociones introductorias para maestras y maestros de educación básica*<sup>367</sup> encontrando que la educación sexual de Esther Corona se entiende como *el proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, informal y formalmente, conocimientos, actitudes y valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad y las representaciones sociales de los mismos, así también es especialmente importante considerar el papel que el género juega en este proceso.*<sup>368</sup>

El discurso la SEP responde a este proceso de transformación donde el aspecto erótico tiene cabida y que la educación sexual no sólo se encierra en una mera información sobre los riesgos de una reproducción mal planeada, la sexualidad humana traspasa las barreras de problemas sociales, la sexualidad humana es una constante construcción y el ámbito educativo formal no se queda al margen, así mismo se considera en este material que el papel de educación sexual se considera *parte indispensable de la educación integral y la educación integral es necesaria para el desarrollo armónico de los individuos.*<sup>369</sup> Confrontando el discurso oficial con la realidad social sigue arrojando y creciendo la desinformación sobre sexualidad, el compromiso y el respeto por el cuerpo, *(de los 20 millones de jóvenes en México entre 11 y 20 años que estaban en edad fértil, 40% era activo sexualmente.)*<sup>370</sup> y las repercusiones educativas al respecto se refieren sobre todo a la desigualdad social.

Pero sobre todo en la raíz de estos fenómenos sociales ( como el incesto, el suicidio, el alcoholismo, la drogadicción, entre una serie de problemas más),<sup>371</sup> se carece de referentes morales, se quedan en los libros y se ignora el verdadero significado de la sexualidad, cabe recordar que una de las grandes diferencias entre la sexualidad animal y la humana es precisamente el aspecto erótico que permea todo nuestro comportamiento

<sup>367</sup> SEP. *Sexualidad infantil y Juvenil, Nociones introductorias para maestras y maestros de educación básica.* op. cit. p. 15

<sup>368</sup> Ibidem. p.17

<sup>369</sup> Ibid. pp.17

<sup>370</sup> Lináloe R. Flores, op. cit. p.55

<sup>371</sup> Melgoza Magaña, María Eugenia (coord.). loc. cit.

placentero,<sup>372</sup> sin referentes que permitan la reflexión y a la autodeterminación, siendo así que se le da el sentido que se quiere, el que se cree más adecuado ya que se acepta lo que se impone desde afuera, con criterios huecos en donde lo "normal" no es lo que dice la norma sino lo que dice o hace la mayoría. Lo "normal" así planteado es entonces "lo bueno" y por tanto lo deseable e incluso lo exigible.

Aunado a la consideración de controvertido el estudio que se hace hacia la sexualidad y el erotismo, todavía rodeado de choques y enfrentamientos que proceden de distintos antecedentes culturales como la religión y los círculos académicos que participan en la educación pública, quienes al elaborar las políticas públicas pretenden influir y sobre todo controlar el comportamiento sexual y la eroticidad del sujeto, enseñando y fomentado en el transcurso de nuestro desarrollo, que la sexualidad es una constante construcción y que por lo tanto le corresponde a uno, pero cuando se esta dispuesto a tomar las riendas de esta surgen las limitaciones y descalificaciones represivas que se sufre al respecto.

Lo cual resulta altamente preocupante y requiere no sólo de un análisis comprometido a niveles disciplinares que desprendan líneas de acción, exigen también un compromiso que abarque niveles socio-culturales para mejorar los procesos de convivencia entre la adolescencia y el adulto. Donde el papel de la escuela es fundamental en este contexto, ¿Cómo podemos, presos en esta red de actividades rutinarias recordar que somos humanos, que somos hombres y mujeres únicos e irrepetibles, que se nos ha otorgado una única oportunidad de vivir, con esperanzas y desilusiones, con dolor y temor, con anhelos de amar, de vivir, disfrutar, de gozar y sentir?<sup>373</sup>

El propósito ya señalado de este trabajo es justamente la búsqueda de fisuras en el sistema, donde se pueda intervenir en la construcción no sólo integral del cuerpo, si no de un género que ha sido establecido por los otros, de manera arbitraria, y dejar de mencionar que la propuesta erótico-sexual se encuentra de manera *implícita*, estamos rodeados de programas y propuestas donde: placer, erotismo, cuerpo, diversidad, género... se encuentran de manera *implícita*, ¿por qué?, es tanto nuestro miedo a que

---

<sup>372</sup> Diálogos en Confianza, *El Erotismo Masculino*. Once TV.2003 www.oncetv.com

<sup>373</sup> Fromm Erich, op. cit. p.86

generación tras generación veamos que la adolescencia nos rebasa, y que ha ellos los sigamos teniendo como ajenos a nosotros, a nuestro contexto, los adolescentes, son capaces de salir adelante por si solos de reconocerse y reconocer a los otros y entonces, esos *otros* somos nosotros, los que hemos creído traspasar esa etapa adolescente y convertirnos en adultos y así mismo nos vean de igual manera descontextualizados y ajenos a su mundo, ha esto le tenemos miedo. Es visualizar nuestro actuar de una manera bastante reducida y sentirnos con el derecho de guiar y controlar al otro, de forma totalmente arbitraria.

Considero importante y trascendente este trabajo, porque sólo en la escuela como institución legitimadora del saber, se promueve el desarrollo de la racionalidad lógico-matemática y las habilidades lingüísticas y psicomotoras, pero también la escuela así como la educación y dentro de ella el proceso de enseñanza-aprendizaje, promueve la socialización en la curricula escolar de la educación secundaria, en esta se encuentran integradas asignaturas que permiten al adolescente dar pautas de integración a una sociedad cada vez más compleja, es así que la importancia de este trabajo radica en dos vertientes, por una parte esta revisar los alcances de los contenidos en materia sexual en las asignaturas de Biología y Formación Cívica y Ética y a través de esta revisión lograr una construcción del concepto de Educación en la Sexualidad, resaltando el Erotismo, como un concepto fundamentado principalmente en el cuerpo, en la construcción reflexiva y critica del placer así también de satisfacción llena de agradables sensaciones a las cuales se tiene derecho a descubrir y reflexionar, pero también al parecer no estamos concientes de las mismas, y resulta pertinente conocer y trabajar plenamente, en un momento en que el adolescente se encuentra en pleno desarrollo no solo del cuerpo sino también de sus emociones. Encontrar y asociar la complejidad humana con la sexual y estar conciente de ella. Para que estas reflexiones cubran las áreas de interés dentro de la curricula de Educación Secundaria se propondrá desde la transversalidad, como estrategia que permita el manejo de este eje (Educación en la sexualidad fundamentada desde la erotismo), ya que *la transversalidad nos permite recorrer los curricula de forma diacrónica y sincrónica involucrando a diferentes áreas y a distintos niveles*

*dentro de una misma área,*<sup>374</sup> siendo así que en las asignaturas de Biología y Formación Cívica y Ética, se prestan por su acercamiento y afinidad que tienen los contenidos, ya que la coherencia y congruencia de la secuencia depende entre otras cosas de la elección de una serie de ideas claves en el área, para así organizar los restantes contenidos y formular un eje transversal que las cubra.

Los propósitos perseguidos por esta modalidad se destacan por *facilitar los aprendizajes, su significatividad, sus posibles vías de transferencias y conectar el currículo con la vida, así como atender a las actuales preocupaciones sociales,*<sup>375</sup> puede ofrecer sin modificaciones de gran envergadura, un medio de adaptación y ajuste de los contenidos a aquellos que se pretenden potenciar. Pero esto no significa que sean las únicas asignaturas, la transversalidad nos permite realizar un cruce ya sea de todas las asignaturas o sólo de algunas en donde exista el interés por dar realce a alguna cuestión social conflictiva y que en este momento dentro de la investigación es el aspecto erótico-sexual, al igual decidí realizarlo en estas dos asignaturas de forma demostrativa, a través del análisis y la interpretación de textos, ya que definiendo la idea del diagnóstico para la intervención curricular, si llegaran posteriormente a existir otras oportunidades, se elaboraría en primera instancia un diagnóstico del contexto social y académico para poder definir con mayor sustento y precisión, la estrategia transversal dentro del plan de estudios de una institución escolar en específico. Entendiendo que la misión de la transversalidad es la de promover el desarrollo del razonamiento y la sensibilidad socio-moral, así como de competencias de argumentación y conciencia; las acciones de esta deberán ir más allá de la sola integración y coordinación de contenidos.

Por otro lado seguir definiendo y defendiendo el trabajo pedagógico, no sólo a través de la práctica, sino también de la teoría. Con este trabajo se pretende tener alcances a niveles disciplinares, defendiendo el potencial del pedagogo de innovar y crear, estrategias de intervención, con esta

---

<sup>374</sup> Oración, María Mercedes, *La transversalidad en la educación moral: sus implicancias y alcances*. En: Foro Iberoamericano sobre "Educación en Valores" (s. p.)

<sup>375</sup> *Ibidem* p.2

estrategia que cubre la propuesta metodológica se estarían conjuntado teorías y propuestas importantes de la pedagogía contemporánea.

Así al referirme a la innovación, hago hincapié a la posibilidad del pedagogo de conjuntar trabajos interdisciplinarios porque se tiene el potencial de hacerlas intervenir para poder ofrecer lo que todo proceso enseñanza-aprendizaje requiere, un proceso liberador, en donde a través de los contrastes disciplinarios eliminemos el *magíster dixter* y germinemos el debate, la reflexión y la crítica. Y sobre todo en esta área llena de controversias, mitos y prejuicios, convirtiendo a la sexualidad humana en una complejidad.

La educación sexual que recibimos contiene infinidad de mitos y prejuicios dado su carácter básicamente informal, lo que provoca problemas en nuestra vida y desempeño si se es docente o técnico del área de la salud, ya que interiorizar este erróneo aprendizaje de la sexualidad nos lleva a reproducirlo con los alumnos y en su caso, con los pacientes. Ser docente o profesional de la salud no deja de ser exento de reproducir los miedos de comunicación a la sociedad en general.

Existen numerosos comentarios sobre las deficiencias existentes en la educación sexual impartida en las escuelas en entrevista con Matilde Contreras afirma que: *cuando nos referimos a la sexualidad estamos hablando de aspectos biológicos, psicológicos y sociales del ser humano que le permiten compartir y departir afectiva y eróticamente con otra persona, con otras personas o consigo mismo a la pregunta de si se puede educar en la sexualidad se tiene que dar una respuesta afirmativa, ya que estamos educando en los afectos, educando en lo erótico, educando en el amor.*

Respecto al impacto que ha tenido las disciplinas que involucran a la educación sexual en los planes y programas de estudio de la educación básica, comenta que *la mayoría de los programas educativos son programas para educar en la reproducción y la antirreproducción, es decir, para enseñarle a los muchachos y muchachas cómo nos reproducimos y cómo evitamos hacerlo; y los asuntos relacionados, como las consecuencias que podría provocar tener relaciones sexuales, tales como las enfermedades de transmisión sexual, si realmente tuviéramos programas que hablaran y educaran en los afectos, que formaran los valores, que educaran en el erotismo, tendríamos ante nosotros programas que realmente impactaran*

*en la sociedad, generando un cambio de actitudes que llevara al individuo a ser funcional e integrado en el ejercicio de la sexualidad, llevaríamos al niño paulatinamente en la vivencia y en el ejercicio de la sexualidad hacia la etapa adulta.*

En relación con la formación de docentes en el ámbito sexual, menciona lo siguiente: *me sorprende que en las escuelas normales no exista la materia de educación en la sexualidad, ya que no es posible que se exija a los maestros, a través de los programas oficiales, educar en la sexualidad y que no exista en su proceso de formación un programa o un conjunto de materias seriadas que traten sobre la sexualidad, de la misma manera en que se retoman a lo largo de la carrera otras áreas del desarrollo.*<sup>376</sup>

Con respecto a los diversos nombres que se le han colocado a la Educación Sexual, cabe resaltar uno el cual presenta el Instituto Mexicano de Sexología A. C. en sus diversas investigaciones las cuales se encuentran integradas en los Archivos Hispanoamericanos de Sexología en el cual hacen referencia a Educación para la Sexualidad que según su fundador y director Juan Luís Álvarez-Gayou Jurgenson, prefiere denominarla así *ya que la función de la conceptualización incluyen lo biológico, lo psicológico y lo social, mientras que la denominación Educación Sexual tiende a constreñirse a lo biológico exclusivamente y por ende es parcial*<sup>377</sup>. Considerando que mas allá de las denominaciones que nos ofrecen, existe un reto más complejo, el incorporarlo realmente a la Escuela, a la actividad docente, a la Educación sexual la podemos denominar de mil maneras, lo importante es realmente darle una función que no sólo nos aclare el concepto y lo que abarca, sino también poderlo manifestar en el aula.

Y así, motivada por una creciente preocupación y por las más complejas fuerzas que modelen y estructuran la experiencia de la vida sexual, surge la inquietud para la recuperación y construcción de nuevos aportes para el estudio del área erótico-sexual en la educación.

---

<sup>376</sup> (s. a.) *Educación en la sexualidad en entrevista con: Matilde Corrales C.* (s. f.) num. 4. En: Revista Educar. (s. e.) (s. p.)

<sup>377</sup> Álvarez-Gayou Jurgenson, Juan Luís. (s. f.) *La Educación profesional de la sexualidad, una necesidad impostergable en México.* num. 4. En: Revista Educar. (s. e.) (s. p.)

o *¿Qué es la Educación?*

Es un acto de coraje y una práctica de la libertad, es permitir la salida de un ensimismamiento, debido a la manipulación y la dominación que se tiene en el sistema educativo. Ciertamente podemos hablar de analfabetismo, aun encontrándonos inmersos en una institución educativa, *el escolar no tiene que construir sus conceptos sino solo almacenarlos y repetirlos, produciéndose una alineación respecto al conocimiento, que se considera como algo exterior, algo que viene de fuera, y no como un producto de la propia investigación y construcción, que va a servir para entender lo que sucede y para transformar la realidad.*<sup>378</sup>

La educación trasciende la instrucción o la información, el ser es capaz de trascender, y por eso mismo la educación se transforma, tiene movilidad así como nuestra existencia, nuestro derredor también cambia, que en ocasiones nos resistimos en ver, en aceptar, y de ella constantemente aprender.

Si buscamos las raíces etimológicas de esta palabra, se encuentra el sentido que se deriva de "educare" y el de la raíz "educere". "Educare" quiere decir guiar, conducir, dirigir, detrás de esta raíz etimológica existe el supuesto pedagógico de que el que dirige sabe hacia donde va. Lo cual no ocurre cuando se trata de educación sexual, porque las respuestas no son únicas y porque no se puede educar dirigiendo la sexualidad.

El sentido de "educare" implica que se delegue una buena parte de la responsabilidad en quien asume la dirección de esa educación, lo cual tiene también serias implicaciones en la educación sexual, pues no existe un solo camino ni una fórmula única y las consecuencias que se derivan de la conducción no necesariamente van a ser asumidas por el que conduce sino que tiene que asumirlas el que fue conducido.

La segunda raíz etimológica "educere", el cual significa interactuar críticamente con alguien para aprender mutuamente; desde el punto de vista pedagógico, esto implica que no hay una respuesta única ni sólo un camino, como lo deja ver el sentido de "educare", ya que los que interactúan no aprenden desde un punto de partida, sino al contrario se asumen experiencias diferentes sin que ninguna de ellas sea obsoleta o

---

<sup>378</sup> Delval, Juan. (1999)*Los fines de la educación.* (7ª ed.) México: Ed. Siglo XXI. p.31

completa. Sócrates entendía la enseñanza "educere" implica dialogar recuperando los conocimientos que unos y otros ya poseen. El diálogo que establece Sócrates es un proceso de "educere", el conocimiento no se impone sin oque se accede a él a través de la interacción donde todo los participantes tienen algo que aprender.

Con lo anterior se puede asumir que se sabe todo sobre educación sexual o que uno tiene cierta experiencia vital pero no por ello pretende saberlo todo, ni siquiera que lo que se sabe es lo mejor y al mismo tiempo, asume que el conocimiento propio y ajeno tampoco puede ser negado.<sup>379</sup>

o *¿Qué es la Sexualidad?*

Hablamos de sexualidades porque no se puede hablar de una sola sexualidad; hay muchas sexualidades y formas de ejercerlas, la sexualidad o sexualidades son un derecho y parte fundamental de la salud reproductiva es una función fisiológica humana tan natural como la digestión o la respiración, se manifiesta tanto en hombres como en mujeres, sin importar edad, etnia, orientación sexual, nivel socioeconómico o educativo, la sexualidad forma parte de nuestra vida cotidiana, frecuente y normal.

Las distintas sexualidades han existido siempre, permitiéndose o reprimiéndose, según el país, la ciudad, etnia, edad, sexo, época, economía, etc. y se presentan distintas formas de permisividad o de represión para el ejercicio de las sexualidades y para la expresión del amor, dependiendo de si se es hombre o si se es mujer.

La sexualidad se ha reprimido tanto que muchas veces es difícil contar con la posibilidad de ejercerla sin culpas o problemas sexuales, la sexualidad es un derecho así como la libre expresión de ella, la libertad sexual hace referencia a la libertad de elegir con base en una buena información sobre sexualidad y salud sexual. Es nuestro derecho ejercer o no nuestra sexualidad, siempre que tal decisión obedezca al acto libre de elegir y no sea el resultado de la represión y el condicionamiento moral, la sexualidad es un derecho, se llega a creer que quienes no quieren o no pueden reproducirse no pueden disfrutar su sexualidad habría que separar

---

<sup>379</sup> Figueroa Perea, Juan Guillermo. (may- jun de 1997) *Implicaciones de la Ética en la educación sexual.* En: *Revisa Básica Educación Sexual.* Año IV. p.21-22



el concepto de reproducción del concepto de sexualidad, es importante precisar que la sexualidad no se expresa únicamente a través de los órganos sexuales cuando tenemos una relación con otra persona, sino en casi todos los aspectos de nuestra vida cotidiana; al hablar, al caminar, al trabajar, al bailar, o cuando miramos, soñamos o imaginamos alguna persona que nos atrae, continuamente recibimos del exterior a través de nuestros sentidos nos provocan deseo y originan nuestra respuesta sexual, la respuesta sexual se presenta no sólo cuando se da una relación sexual si no también mediante la masturbación, los sueños y las fantasías.<sup>380</sup>

Para Jeffrey Weeks, los dos ejes principales que moldean la sexualidad son la subjetividad- ¿quién? y ¿Quién somos? y la sociedad el bienestar, la salud, la prosperidad de un pueblo. Las dos están íntimamente conectadas porque en el corazón de ambas esta el y sus potencialidades. En la medida en que una sociedad se preocupa por el bienestar, la seguridad, la unificación moral, la higiene y la salud de sus miembros, se va involucrando en la vida sexual de los individuos.

La fisiología y morfología del cuerpo, lo biológico, establece las precondiciones que son transformadas y cobran significado únicamente en las relaciones sociales. La sexualidad es algo que la sociedad produce, es el resultado de prácticas sociales diversas que le dan significado a las actividades humanas, a las definiciones e identificaciones, a los conflictos entre quienes tienen poder para definir y regular y quienes se resisten, la sexualidad es el producto de la negociación de los conflictos entre los actores sociales. La identidad y la definición de un tipo particular de persona no puede deslindarse de las formas simbólicas masculinas y femeninas interiorizadas en la biografía personal, de los modos de expresión de las emociones y los deseos, de los estilos para mover el cuerpo, gozarlo y vestirlo, ni de los medios para controlar las potencialidades eróticas y reproductivas que marca la cultura.

Las expresiones corporales y los actos eróticos son también eventos morales: actúan dentro de escalas de valores y reglas de comportamiento del ámbito público y privado. Por la importante influencia del cristianismo en la configuración cultural de Occidente, se ve la sexualidad como un

---

<sup>380</sup> Aldana, Alma. (may-jun de 1997) *Salud y Educación Sexual, una ecuación ineludible*. En: *Revisa Básica Educación Sexual*. Año IV p.8-12

terreno de angustia moral y conflicto, basado en el dualismo entre el espíritu y la carne, la mente y el cuerpo. Esto ha creado una configuración cultural que rechaza el cuerpo y al mismo tiempo esta obsesivamente preocupado por él. La sexualidad sigue definiéndose en términos de un rango limitado de comportamiento apropiados. Sin negar los avances y el reconocimiento de prácticas y estilos diversos de expresiones, la pauta aceptable para la actividad sexual es el matrimonio monógamo, entre parejas de edad equitativa y de diferente sexo. Las normas de la sexualidad en Occidente están relacionadas con uno de sus posibles resultados: la reproducción.<sup>381</sup>

o *Educación en la sexualidad.*

Poder impartir una Educación en la Sexualidad genera en primera instancia reconocer que vivimos en ella, que todo lo que somos parte de un universo simbólico que no podemos dejar de lado e ignorar, el cual es construido en una realidad biológica: el sexo, la cual nos remite al *deber ser*, *deber ser hombre* o *deber ser mujer*, solamente.

Lo que a veces, sino es que en la mayoría de las ocasiones se desconoce es la posibilidad y hasta el derecho del *ser*, dejando de lado y si es posible desapareciendo el *deber*, esto en los jóvenes significa darles los elementos para que elijan y construyan su biografía sexual, es decir *en la sexualidad debemos distinguir diversos niveles, tan integrados que sólo pueden aislarse para facilitar el análisis: las estructuras biológicas del sexo, las estructuras culturales de la sexualidad y la experiencia sexual personal* en resumen, fisiología, cultura y biografía<sup>382</sup>.

Una educación en la sexualidad fomenta no sólo la salud física y emocional, parte del principio de situarte en ella, no fuera de ella, ni como una situación ajena o perteneciente a otros. Es apropiarse de nuestra sexualidad, con libertad, con crítica, con reflexión pero sobre todo con autonomía, parte de la construcción de la responsabilidad y de la reflexión sobre los juicios de valor que se nos imponen en la enseñanza univocista y

---

<sup>381</sup> Rodríguez, Gabriela R. (1988) *Conceptos y Métodos en la Educación de la Sexualidad*. En: Antología de la sexualidad humana III. (2ª ed.) México: Ed. Miguel Ángel Purrua p.710-711

<sup>382</sup> Marina, José Antonio. op. cit. p. 31

cientificista que se ha impartido sobre la sexualidad, que brinde elementos para aminorar la desigualdad que se ejerce entre los géneros y a explicar de una manera no dicotómica las sexualidades, esta educación parte del derecho a recibir educación, a ser protegido por las legislaciones y contar con espacios seguros para ejercerla.

Normativamente respaldados en la Ley Federal de Educación, en ella nos permite contar con docentes capacitados y actualizados, y también para poder ejercer libremente el desarrollo de este tema, con formación se puede brindar una seguridad y autonomía a millones de jóvenes a no incursionar en una sexualidad estigmatizada, represiva y condicionada. No se puede silenciar e ignorar el erotismo en la sexualidad ni olvidar que el hecho de tener un cuerpo sexuado nos brinda la oportunidad de conocer diversos significados de placer, si el placer sexual es un placer por excelencia también es bien sabido que no es el único que nos puede brindar el erotismo.

Las implicaciones de la Ética en la Sexualidad humana es fundamental, la ética se llega a considerar como una reflexión sistemática sobre la moral, donde la moral es la que dice qué se permite y qué no; la moral no necesariamente tiene un origen en la razón (aunque hay morales que tiene sus puntos racionales); el origen de la moral puede estar en varios lugares, como la costumbre, la moral que tiene su origen en la costumbre crítica y teme lo diferente no es un valor apreciado en la sociedad; al contrario se promueve ser similar a los de un grupo determinado.

Otro origen de la moral es la religión, la cual también transmite una forma de ver la realidad, la reflexión moral basada en la religión no necesita explicaciones racionales para ser aceptada por sus seguidores., la moral se origina en instituciones sociales que van desarrollando las normatividades, el origen de la moral puede estar en la familia, en la ciencia, en la sociología, en la educación, en los códigos legales, etc.<sup>383</sup>

La ética como parte de la filosofía es la que estudia la moralidad de los actos humanos, en cuanto resultado y en cuanto acto,<sup>384</sup> analiza la

---

<sup>383</sup> Figueroa Perea, Juan Guillermo. (may-jun de 1997) *Implicaciones de la Ética en la educación sexual*. En: *Revisa Básica Educación Sexual*. Año IV. p.21-22

<sup>384</sup> *Diccionario de Filosofía Ilustrado: Autores contemporáneos, lógica, filosofía del lenguaje/* Leonor Martínez Echeverría, Hugo Martínez Echeverría., Editorial Panamericana 1999. p. 184

moral en varios sentidos, y busca identificar los supuestos de los diferentes códigos morales, explicitar quiénes fueron los actores sociales en la definición de las normas y, sobre todo identificar quiénes no fueron autores en la definición de las normas y a pesar de tener la capacidad de hacerlo y a pesar de ser influidos por la normatividad, trata de identificar si esta exclusión es natural, obvia o producto de cierta búsqueda de poder desigualmente distribuido, así que la consecuencia de la ética es evidenciar las exclusiones, con el fin de definirse al respecto, al explicitar los supuestos de la cosmovisión de cada quien. Cabe destacar como elemento que interesa a la ética son los procesos sociales de negociación para que cambie la normatividad, al entender como cambia históricamente la normatividad, se pueden potenciar cambios en el futuro.

Un principio importante y que ha sido revisado y cuestionado es el principio del respeto a la libertad, Rebecca Cook, filósofa norteamericana, cuestiona el principio del respeto a la libertad, el cual se refiere a una concepción occidental de individuo: aislado, independiente, que racionaliza su vida y actúa en consecuencia. Lo que ella cuestiona es el principio de autonomía, en particular para el caso de las mujeres, argumenta que no se puede privilegiar acríticamente si antes no se construyen las condiciones sociales para ejercer la propia autonomía, es decir si hay una larga tradición de coartar las opciones de decisión de las mujeres no se puede privilegiar, de un momento a otro, la práctica de la libertad. La libertad ante esto es el menor grado posible de coacción, Adolfo Sánchez Vázquez habla a su vez de coacciones internas y externas que se refieren a la posibilidad de tomar conciencia, de asumir el cómo y el porqué se actúa tanto internamente como por condicionantes sociales; a partir de esa toma de conciencia.<sup>385</sup>

La Ética de Gabriela Hierro es la reflexión filosófica sobre la moral vivida; es un procedimiento racional que analiza el significado de los conceptos y determina la validez de las decisiones morales, es decir, da legitimidad a los juicios con base en una lógica del razonamiento moral, la ética en resumen es el estudio de la moralidad, la Moral o moralidad viene del latín *mos mores* y significa costumbres. La palabra ética viene del griego *ethos* y significa también costumbres o carácter, la ética o filosofía moral es la ciencia de la formación de la conciencia moral, el fundamento del "arte de

---

<sup>385</sup> Figueroa Perea, Juan Guillermo. op. cit. p. 21

vivir”, la conciencia moral nace cuando por vez primera se experimenta el valor de las personas y durante el resto de la vida está en proceso de formación. El valor de las persona es su dignidad, y la dignidad se construye por el valor de sus propias acciones morales y se trata de obrar en forma acorde con la dignidad propia y de las demás personas afectas por sus decisiones, las decisiones éticas son personales e intransferibles nadie puede escapar de elaborar su propia ética, con menor o mayor conciencia moral y destreza intelectual para lograr el desarrollo personal y la solidaridad social.

En la experiencia humana hay un sentido básico de que las cosas no son como deberían ser,<sup>386</sup> cuestión que nos ha impedido a través del discurso sexo-poder reflexionar sobre el placer que deseamos construir, recuperar de manera explícita un eslabón perdido en la sexualidad humana, el erotismo, *bajo el manto de un lenguaje depurado de manera que el sexo ya no pueda ser nombrado directamente, ese mismo sexo es tomada a su cargo (y acosado) por un discurso que pretende no dejarle ni oscuridad ni respiro.*<sup>387</sup> El discurso de la sexualidad ha generado claroscuros, y se ha erigido una regulación del sexo de manera constante en una sociedad en la que su futuro y su fortuna esta ligado no solo al número e integridad de sus ciudadanos, no solo a las reglas de sus matrimonios y a la organización de sus familias, sino también a la manera en que cada uno hace uso de su sexo, la conducta sexual de la población es tomada como objeto de análisis y blanco de intervención, generándose un nuevo régimen de los discursos en donde no se dice menos, si no se dice de otro modo, son otras personas quienes los dicen, a partir de otros puntos de vista.<sup>388</sup>

En los silencios de los discursos habría que intentar determinar las diferentes maneras de callar, como se distribuyen los que pueden y los que no pueden hablar, qué tipo de discurso esta autorizado y cuál forma de discreción es requerida para los unos y los otros, lo que nos da cuenta de silencios varios y son parte integrante de estrategias que subtienden y atraviesan discursos<sup>389</sup>, todos somos partícipes de estos silencios, silencios históricos que no nos permite ver o no queremos ver, lo que se quedo en el

---

<sup>386</sup> Hierro, Gabriel. (2003) *Ética del Placer*. (3ª reimp) México: Ed. Siglo XXI p.34-35

<sup>387</sup> Foucault, Michael. op. cit. p. 28

<sup>388</sup> Ibidem. pp. 36

<sup>389</sup> Ibid. pp. 37

tintero, esto es justamente lo que sucedió y sigue sucediendo con el erotismo y la regulación del placer. Los que se han empeñado en disfrazarlo y ocultarlo no reconocen que la sexualidad y su erotismo es omnipresente, basta echar una mirada a las estructuras, a la reglamentación de disciplina y toda la organización interior: el sexo, la sexualidad y el erotismo están presentes. Los constructores pensaron en él manera explícita y lo tienen en cuenta de manera permanente\*; el genero, esa construcción social que nos ha llevado a entablar actividades y límites específicos para cada sexo, esta presente en el discurso interno de la institución, el que dice a sí misma y circula entre quienes la hacen funcionar, está en gran parte articulado sobre la comprobación de que esa sexualidad existe, precoz, activa y permanente.<sup>390</sup>

Una Educación en la Sexualidad reconoce primeramente que vivimos todos los días en ella, cualquiera que sea, que nuestras actividades están marcadas y dirigidas queramos o no por lo que somos, por la autonomía que nos confiere, *los seres humanos tenemos conciencia moral, podemos reflexionar sobre lo que nos sucede e imaginar mejores opciones de vida.*<sup>391</sup> Existen categorías del bien y el mal y estas resultan de la generalización de la experiencia humana, de lo que se considera agradable y desagradable y son resultado de las experiencias negativas y positivas vividas a través del tiempo. Y estas también dirigirán nuestros actos y placeres, pero que sean llevadas a cabo a través de la reflexión y la crítica, y trabajar a través de estos elementos una emancipación, la moral sexual es aparentemente una y la misma para hombres, mujeres, niños, niñas, jóvenes y viejos, en los hechos las normas se rigen por una doble moral sexual a la consideración asimétrica de las prohibiciones y recomendaciones morales y se produce porque no existe igualdad política y social para los géneros, estas circunstancias son consecuencia directa de las organizaciones patriarcales modelo de casi todas las instituciones humanas actuales, independientemente del régimen político y económico. Asimismo el principal

---

\*Todos los poseedores de una parte de autoridad están en un estado de alerta perpetua reavivando sin descanso por las disposiciones, las precauciones y el juego de los castigos y las responsabilidades. El espacio de la clase, la forma de las mesas, el arreglo de los patios de recreo, la distribución de los dormitorios (con o sin tabiques, con o sin cortinas, los reglamentos previstos para el momento de ir al lecho y durante el sueño, todo ello remite, del modo más prolijo, a la sexualidad.

Foucault, Michel. op. cit. p. 39

<sup>390</sup> Ibíd. p. 38

<sup>391</sup> Hierro, Graciela. op. cit. p. 35

rasgo distintivo de la moralidad sexual que aplica para lo masculino y lo femenino es la consideración asimétrica, el placer orgiástico, convirtiéndose lo "natural" para los hombres en gozar de su sexualidad y lo "natural" para las mujeres en procrear. Ante esto la condición necesaria para que ambos alcancen la categoría de personas es liberarnos y tomar en nuestras manos el control de nuestro placer.

o *Fundamentada en el Erotismo*

El Erotismo ha estado presente siempre en nuestra vida, el erotismo es nuestro cuerpo, es una reflexión para una autodeterminación encierra placeres inigualables y ante esto puedo afirmar que existe una negación en la enseñanza no se ha enseñado a conocerlo, cuidarlo, respetarlo, escucharlo, a reflexionarlo, a fomentar una autodeterminación para poder vivir con el y a compartirlo tal como es.

Hablar de erotismo no implica solamente hablar de placer, ya que el placer nace y se recrea en el cuerpo mismo, *el erotismo es una construcción, no sólo determinada biológicamente sino el resultado de las relaciones interpersonales moldeadas culturalmente por un proceso que denominamos identificación.*<sup>392</sup>

Se ha llegado a considerar que el erotismo se manifiesta por lo regular, en juegos sexuales, en la masturbación y en las relaciones sexuales, llega a plantearse hasta en etapas con características propias así podemos encontrar el erotismo en la niñez, el erotismo en la pubertad y la adolescencia, erotismo en el adulto, etc. Es decir se han presentado características generales del "desarrollo erótico en el ser humano", las cuales han servido para reconocer el aspecto erótico en el ser, pero poco ha servido para implementarse en el ámbito educativo, es decir que fomente la formación erótica integral del ser en proceso de desarrollo.

Más allá de hablar del erotismo de manera limitada, este trabajo trata de devolverle un lugar al cuerpo, entendiendo que es ahí donde surgen, nacen y se recrean todos los aspectos de la sexualidad, y que se ha olvidado plantear dentro de la "educación sexual", nombre otorgado según

---

<sup>392</sup> Miranda Arce. Raúl. (1988) *La identidad erótica; dimensiones personales*. En: Antología de la Sexualidad, Tomo I. (2ª ed.) México: Ed. Miguel Ángel Purrua. p. 507

la SEP, por lo tanto se ha olvidado darle presencia al cuerpo al momento de Educar en la sexualidad; Cuando se reconoce que se tiene un cuerpo con tales o cuales características estamos construyendo el erotismo.

Cuando se hable y se eduque en sexualidad, se habla del cuerpo, el problema de esto, es que no se ayuda a descubrir de que cuerpo se esta hablando, en los temas se habla de un cuerpo muy ajeno al de cada uno de los educandos, los contenidos de aprendizaje de la escuela secundaria se manifiestan como aspectos aislados no solo entre los temas, si no también desvinculados de una sexualidad erótica. El hablar de una fundamentación erótica, implica realizar una apropiación del cuerpo en relación con los temas que se imparten en clase, ubicar el desarrollo el contenido sobre de los temas y de la sexualidad en el cuerpo.

Se menciona que quien tiene una conciencia erótica, resultado de un adecuado desarrollo de la identidad; dedica tiempo a explorar, aprendiendo de si mismo y de otros; a experimentar, continua jugando, expandiendo su experiencia y la conciencia de su vida erótica, es capaz de compartir, extrae los beneficios que esta le puede proporcionar, asume con precaución y responsabilidad los riesgos de la misma de manera realista, puede llegar a una vida de plenitud sexual,<sup>393</sup> este seria el ideal que se aspira ante una educación que reconoce y potencializa la eroticidad en la sexualidad pero el aprendizaje del erotismo es un aspecto devaluado y aun estigmatizado en nuestra cultura, es así que el propósito fundamental de una Educación en la sexualidad es que se promueva en el educando su erotismo como primer paso en el desarrollo de la una identidad erótica conciente.

La erótica personal es el resultado de un complejo suceder de acontecimientos en la historia biográfica del sujeto que se encadenan para conformarla, que aun lo modelan no lo determinan de manera perenne y la formación y conformación de las estructuras mentales que determinan la experiencia erótica son procesos cambiantes durante toda la vida, el erotismo puede tomar formas múltiples, de las que deriva mayor o menor satisfacción; según el grado de compromiso, el autoconocimiento critico y conforme nuestros proceso creativos estén preservados y funcionantes nos permitirá generar experiencias con libertad, flexibilidad y autonomía, de cualquier forma el erotismo no termina de modificarse sino cuando llega al

---

<sup>393</sup> Ibidem. p. 534-535



final mismo de la existencia.<sup>394</sup> Es luchar contra los tres vectores por medio de los cuales nuestra cultura controla y regula el erotismo, tres fundamentos en los que descansa nuestro uso de los placeres: la pasividad-actividad, el matrimonio obligatorio y las actitudes ante la homosexualidad, las cuales han permeado nuestra cultura; la sexualidad y lo erótico sigue quedando en lo restringido, en lo implícito social, la reproducción o las prácticas que puedan llevar a ella: la sociedad sigue viendo con desconfianza y por el rabillo del ojo, todas aquellas prácticas condenadas por infértiles: el sexo oral, anal, la masturbación, la homo y las bisexualidades.<sup>395</sup>

No dejan de ser sospechosos quienes se dediquen al estudio de la sexualidad – incluyo esta investigación sobre todo por la vinculación directa del erotismo- o quienes decidan abiertamente vivir su sexualidad sin los estrechos límites que se imponen desde la cuna, se sigue temiendo al erotismo por si mismo, buscando máscaras para seguir controlando su uso, regulando sus expresiones, hoy en día parece que el amor esta siendo el nuevo *himen* que se exige no sólo a las mujeres, sino también en hombres, como motivo para las prácticas sexuales, es decir mientras las relaciones se den por amor, quedan justificadas: cuando estas se busquen por el placer mismo, se vuelven peligrosas y amenazantes y no recomendadas por los mejores y más decentes educadores sexuales del país.<sup>396</sup>

Sigue siendo cuestión de lucha de poder de jugar las cartas para ver quien regula hoy en día y de que manera, el erotismo de los demás. En el fondo del afán por controlar el uso de los placeres de los demás subyace un sentimiento profundamente religioso y dogmático: el diferente es mi enemigo; el otro me amenaza con su existencia. La base del matrimonio obligatorio, así como de la homofobia es un *espacio sagrado*; yo existo, tú no existes; o tú no debes de existir como tú sino como yo. La reflexión erótica que desarrolla esta investigación considera más que importante la implicación de una autonomía reflexiva hacia el cuerpo, para poder romper los controles implantados que marcan la existencia de tal o cual conformación erótica y placentera, ante esto brindo una fundamentación del

---

<sup>394</sup> *Ibíd.* p. 536

<sup>395</sup> Hernández Meijueiro. (1988) *La regulación social del erotismo*. En: Antología de la Sexualidad. Tomo I (2ªed.) México: Ed. Miguel Ángel Purrua. p.823

<sup>396</sup> *Ibidem.* p. 824

como desea el ser que se conciba asimismo y no ante los demás, es lo que llamo romper con un *deber ser*, si se rompe con esta serie de imposiciones morales, aunado con una mercadotecnia avasalladora del ser que nos manifiesta una sociedad posmodernista, y se logra la generación de una concientización de lo que uno quiere ser y como quiere ser, ante si mismo para poder darse la oportunidad de como compartirse, se generara la construcción de una visión más amplia de lo que implica nuestra sexualidad y la de los otros. Esto es justamente lo que la Educación en la Sexualidad persigue y parte de tomar conciencia de que la diferencia no significa inferioridad, accedamos a una educación que favorezca la convivencia aun en la diferencia, es fundamental reconocer que el eje que cubre y define nuestra sexualidad es el erotismo.

Este trabajo pretende reconocer que el erotismo es la diferencia que nos distingue de cualquier otra sexualidad animal, el erotismo es vida, es vivir el placer, es vivir la sensualidad que nos hace distintos unos de otros, de cada uno de nosotros y que nos brinda el derecho de la autodeterminación. El erotismo no sólo es sexualidad, ni genitalidad, sino una serie de cargas emocionales que con el paso del tiempo nos genera expectativas que poco a poco iremos desarrollando. El erotismo es emoción, es sensualidad, es más que placer.<sup>397</sup>

Este concepto es generado ante la resistencia de vivir en un mundo automatizado donde *el proceso social <en el que nos desenvolvemos> requiere la estandarización del hombre, estandarización llamada "igualdad",<sup>398</sup> o mejor dicho homogeneizar nuestra vida se ha convertido en una rutinización desde el nacimiento hasta la muerte, de lunes a lunes, de la mañana a la noche: todas las actividades están rutinizadas, prefabricadas,<sup>399</sup> hemos dejado de ser nosotros, nos hemos convertido en fuerza laboral, tenemos poca iniciativa, tareas prescritas y sentimientos prescritos, diversiones rutinizadas, se nos selecciona lo que debemos y no debemos leer, escuchar, ver u oír. Es una lucha contra la imposición de una moral; es la aceptación de que puedan existir otras morales. En nuestro México aún prevalece el monopolio moral; todavía no se abren suficientes*

---

<sup>397</sup> Diálogos en Confianza, *El Erotismo Masculino*. op. cit. (s. p.)

<sup>398</sup> Fromm E. op. cit. p.85

<sup>399</sup> Ibidem p.85

espacios para la democracia moral, para el pluralismo moral. En perspectiva de las sociedades arcaicas, todo lo que no es nuestro mundo no es todavía mundo, la regulación del erotismo en nuestra sociedad esta fundamentada, en el fondo, sobre una discriminación moral, en un no-respeto al otro, aunque nos sigamos llamando *nosotros*.<sup>400</sup>

El poder de entender la educación traspasando la instrucción o el *formar* como la acción de dar forma, estilo o alma a un cuerpo indeciso,<sup>401</sup> me permite también reconocer a la mujer y al hombre como seres históricos e inacabados y sobre el cual se funda mi entendimiento del proceso de conocer, enseñar es algo más que un verbo transitivo-relativo<sup>402</sup> para combatir la ideología fatalista, inmovilizadora que anima el discurso liberal donde la posmodernidad insiste en convencernos de que nada podemos hacer contra la realidad social homogeneizadora, donde sólo hay una salida para la práctica educativa: adaptar al educando a esta realidad que no puede ser alterada.

Esto por lo tanto me remite a mi presencia en el mundo, ya que soy más que un ser humano en el mundo, soy presencia que se piensa a sí misma, que se sabe presencia y que interviene en pos de la transformación, que habla de lo que sueña y de cómo puede hacerse.

---

<sup>400</sup> Hernández Meijueiro. op. cit. p.823-825

<sup>401</sup> Freire, Paulo. op. cit. p.25

<sup>402</sup> Ibidem p.25

• **La transversalidad como alternativa metodológica.**

◦ **Antecedentes y propósitos.**

En los últimos años del siglo pasado y los primeros de este siglo, se han producido importantes cambios en multitud de facetas culturales de la civilización occidental, donde converge un cambio general de perspectiva, de la forma de contemplar la naturaleza y el quehacer humano y lo que se conoce como un *cambio de paradigma*, la crisis económica, armamentística y energética, y el deterioro de la vida en los países del tercer mundo y en las grandes ciudades de los países más industrializados, con graves repercusiones en la salud y deterioro de las relaciones humanas.<sup>403</sup>

Lo cual lleva a reflexionar sobre la existencia de una crisis general, una profunda crisis de percepción, al tomar conciencia de que el paradigma\* vigente con el cual hemos concebido y desarrollado a la sociedad proporciona una visión incompleta y distorsionada de la realidad, dándonos, por tanto, soluciones defectuosas.<sup>404</sup> Este cambio de paradigma plantea la necesidad de construir un *nuevo humanismo* más solidario a escala internacional, que no sólo buscara la hermandad de todos los pueblos, sino la de los hábitats y demás seres vivos del planeta. Ante esto la educación esta llamada a evolucionar, a pesar de que la institución escolar como parte fundamental del sistema educativo, haya mantenido inmutable su

---

<sup>403</sup> Yus Ramos, Rafael. (2000) *Temas transversales y educación global, Una nueva escuela para un humanismo mundialista*. En: *Valores y Temas transversales en el curriculum*, Varios. Claves para la innovación educativa. (1ª ed.) Barcelona: Editorial Laboratorio Educativo. p. 25

\*Yus Ramos hace referencia a dos paradigmas el mecanicista y el sistémico, el primero consiste en el dominio de la mente sobre el cuerpo y de los seres humanos sobre el resto de la naturaleza, su base es la neutralidad y la objetividad de la ciencia, dividir el conocimiento en temas o disciplinas, con un pensamiento analítico lineal y monocausal de la realidad y se sublima el poder de la mente sobre otras formas de percibir la realidad como son las emociones e intuiciones entre otras mas. En el caso del segundo paradigma contempla un cambio en la noción de globalidad no fragmentada, la existencia de un universo complejo y caótico como una amplia red de causas en movimiento, de forma que todas sus partes están conectadas en el conjunto, integradas de forma que sus propiedades no se reducen a las de sus partes, creando una dinámica interactiva o complementaria entre su tendencia a autoafirmarse y su tendencia a integrarse en un amplio sistema ecológico, este ultimo paradigma se acerca mas un cambio de percepción del ser en el mundo.

Yus Ramos, Rafael. op. cit. p.26

<sup>404</sup> Ibidem. p. 26

estructura modernista frente a un entorno sociológico posmoderno. Lo cual no quiere decir que hayan faltado reflexiones y propuestas alternativas y progresistas, a lo largo del siglo pasado y parte de este, que ilumine la evolución en la educación en general y en la institución escolar y particular.<sup>405</sup>

Es así como aparece la transversalidad como una estrategia de desarrollo curricular y de intervención didáctica inédita, sus principales propósitos están en tomar en cuenta la adecuación evolutiva de los contenidos curriculares, conectándolos con la vida cotidiana y atendiendo las actuales preocupaciones sociales. Sus antecedentes se encuentran en una de las formas de organización curricular analizadas por Taba<sup>406</sup> denominada "espiral acumulativa" y posteriormente retomado por Montserrat Moreno,<sup>407</sup> ante esto podría decir que la transversalidad es resultado del cambio de percepción de estas características que exigen una nueva forma de entender la educación.

Su propósito se manifiesta en el tratamiento de contenidos conceptuales diversos, intentando promover o aplicar un determinado procedimiento o contenido actitudinal, el cual trabaja fuertemente no sólo un currículo escrito, si no en el oculto, buscando generar actitudes de respeto y valoración frente a principios e ideales éticos que abarcan al ser humano, ya que no es posible pensar que mediante la mera transmisión y repetición de conceptos se pueda educar moralmente, y que en el mejor de los casos solo se está haciendo instrucción ética y en el peor se habla y se hace un adoctrinamiento encubierto, situación que la SEP, se empeña en promover, al modificar el Plan y Programas de estudios referente a la materia de civismo por Formación Cívica y Ética.

La coherencia y congruencia de la secuencia depende entre otras cosas de la elección de una serie de ideas claves en el área a partir de las cuales se puede organizar los restantes contenidos. Estas ideas deben sintetizar los aspectos fundamentales que se pretenden enseñar, concretándose en temas los cuales pueden concebirse como ejes vertebradores de los aprendizajes. Así que de ningún modo el currículo

---

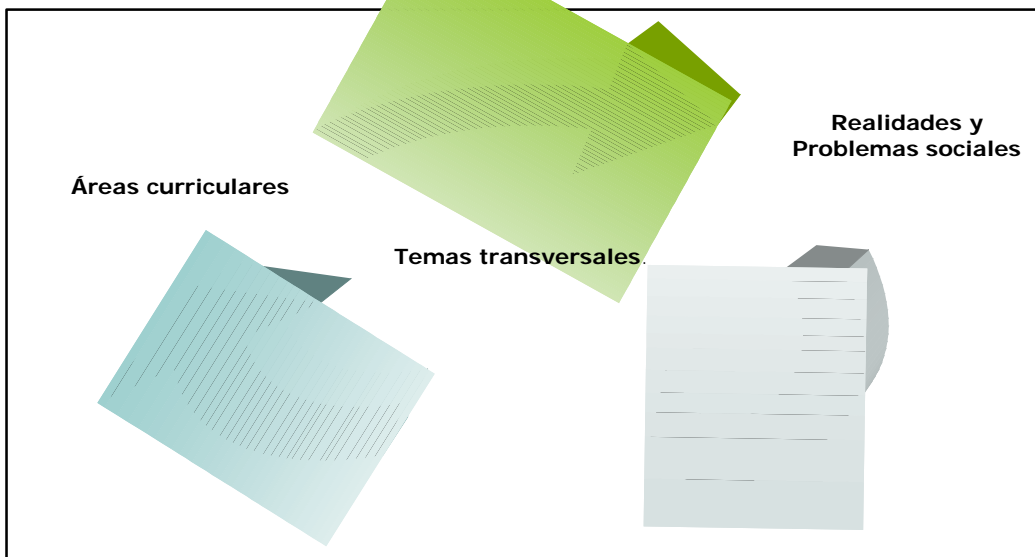
<sup>405</sup> *Ibíd.* p. 28

<sup>406</sup> Taba, Hilda. (1998) *Elaboración del Currículum*. Buenos Aires. Ed Troquel, p. 389-390

<sup>407</sup> Moreno, Montserrat. (1993) *Los temas Transversales: Una enseñanza mirando hacia delante*. En: *Los temas transversales, Claves de la formación integral*. Madrid: Ed. Santillana Aula XXI, p.15-16

puede verse compartimentado en áreas aisladas o desarrollado en unidades didácticas escasamente relacionadas entre sí, sino que aparece vertebrado por ejes claros de objetivos, contenidos y principios de construcción de los aprendizajes, que le dan coherencia y solidez.

Su propósito se puede comprender en el siguiente esquema:



Fuente: Reyzubal, María Victoria y Sanz Ana Isabel. *Los ejes transversales, aprendizajes para la vida.* Editorial Escuela Española. España 1999 p. 16

Los objetivos y contenidos propios de la transversalidad han de adquirirse y desarrollarse dentro de las áreas curriculares, redimensionándolas en una doble perspectiva: acercándolos y contextualizándolos en ámbitos relacionados con la realidad de cada estudiante y con los conflictos y problemas del mundo contemporáneo y, a la vez, dotándolos de un valor funcional o de aplicación inmediata respecto a la comprensión y posible transformación de esa realidad y de esos conflictos.

Es decir la transversalidad nace y se recrea desde una dimensión social ya que hacen referencia a los problemas y conflictos de trascendencia que se están produciendo en la sociedad, invita al análisis y a la reflexión sobre la realidad, estos aspectos sirven para que los estudiantes tomen conciencia de la necesidad de cuestionar y eliminar los obstáculos, que hagan suyos tanto conductas como hábitos coherentes con los principios y normas que hayan aceptado consciente y libremente.<sup>408</sup>

---

<sup>408</sup> Reyzubal, María Victoria y Sanz Ana Isabel. op. cit. p.14

Asimismo las reformas educativas muestran una clara tendencia por la conservación de los pilares básicos de la institución escolar, como es la centralización de decisiones, la organización burocrática y disciplinar, la función selectiva y clasificadora de la evolución, su función aparejada al sector económico-social. La escuela hoy, al igual que ayer, incluso a pesar de sucesivas reactualizaciones o reformas, es una maqueta en la que no sólo se reproduce el sistema, sino que contribuye a la perpetuación de sus aspectos más perversos. Lo cierto es que la escuela plantea conflictos que no se pueden obviar, incorporan entre sus finalidades educativas una serie de metas destinadas a corregir problemas y desigualdades ocasionados por el sistema productivo. El resultado es una extraña amalgama de grandes y pretenciosas aspiraciones educativas y prácticas generadoras de contravalores hegemónicos en la vida real. Contradicciones que sólo se pueden compensar en una decidida acción alternativa de todos los colectivos integrantes de la comunidad educativa de cada centro escolar.<sup>409</sup>

Es decir, aprovechando las pocas fisuras que deje el sistema se constituyen los llamados *temas transversales*, así que los mismo representan una *fisura* para introducir un nuevo aire a la escuela más acorde con los aludidos cambios de paradigmas y por varias razones que continuación se exponen.

o *Las materias curriculares como áreas aisladas.*

Al hablar de materias curriculares como áreas aisladas, se esta haciendo referencia a contenidos que corresponden a las disciplinas como Matemáticas, Física, Química, Biología, Lengua, Literatura, Historia, Geografía, Filosofía, Artes y demás saberes a los que la humanidad se ha dedicado a estudiar y aplicar desde siglos, ellas parecen haber dado forma a nuestro pensamiento y al de quienes los precedieron en el tiempo y las cuales se manifiestan como una herencia cultural.

Si se rastrean los orígenes de estas disciplinas, veremos que arrancan de núcleos intelectuales que preocupaban y ocupaban a los pensadores de la Grecia Clásica, antiguos pensadores que determinaron, dentro del universo de todo lo pensable, cuáles eran los campos temáticos más

---

<sup>409</sup> Yus Ramos, Rafael. op. cit. p.28-29

importantes sobre los que merecía la pena concentrar los esfuerzos intelectuales, convirtiéndolos en temas de discusión y en el centro de sus escritos.

Nacieron así las fronteras de la Filosofía, disciplinas como la Física, Astronomía, Biología, Matemática, Historia, Gramática, etc. cambiando de métodos, buscando nuevos enfoques y planteamientos, subdividiéndose y especializándose, han llegado hasta nuestros días, ante esto cabe realizar una reflexión, las temáticas sobre las que versa la ciencia actual y aquellas que le dieron origen ¿se constituyen realmente importantes para el interés del alumno?, si la historia hubiera transcurrido por otros derroteros, si las preocupaciones científicas y sociales de quienes lideraron la ciencia hubieran sido distintas, muy posiblemente nuestra manera de razonar y nuestra lógica – y por su puesto nuestra ciencia- serían también diferentes, con lo cual *nuestros sistemas de pensamiento no nos son independientes de la historia.*<sup>410</sup>

Así que las materias de las áreas curriculares tratan de unas temáticas nacidas de unos intereses intelectuales y sociales muy antiguos y toman sus raíces en la ciencia clásica, ciencia que no solo es parcializada en sus objetos de estudio sino que se convierte, desde los albores de la historia, en un importante instrumento de poder, apareciendo con toda claridad cuando se utiliza el conocimiento como forma de sumisión, cuando se obliga al alumnado a aceptar como acto de fe aquello que no entiende, habituándole a sustituir la razón por la creencia.

Los campos de interés de los pensadores helenos siguen siendo los las materias tróncales de la enseñanza actual. Si los temas de los que se ocupa lo que llamamos “ciencia” son los únicos importantes de entre todos los posibles, o son el fruto de una coyuntura histórico-cultural que nos ha proporcionado, ciertamente, grandes éxitos de disfrute colectivo, pero que nos ha hecho relegar otros grandes temas fundamentales para la supervivencia de la humanidad. Esto contribuye a preguntar en qué medida nuestras prioridades culturales contribuyen a ignorar el hambre en el Tercer Mundo, las agresiones a la mujer, así como otras formas de violencia en nuestra ciudad, lo cual pareciera evidente que si determinadas prioridades culturales se mantienen es porque siguen estando vigentes las actitudes

---

<sup>410</sup> Ibidem p.13-17



que las originaron, pero parece también evidente que si estas actitudes están cambiando, esto tenga que reflejarse también en la enseñanza.<sup>411</sup>

La transversalidad responde a una actualización del currículo y a una renovación conceptual de lo que se considera *ciencia* y que la enseñanza se ha encargado de conservar y transmitir difundiendo también sus grandezas y miserias, sus progresos y sus limitaciones, pues los conocimientos y las valoraciones, las formas de razonar, los prejuicios y las actitudes se transmiten simultáneamente con la ciencia clásica a través de la enseñanza actual, ya que las teorías científicas que se van sucediendo a lo largo de la historia se van convirtiendo en modelos explicativos parciales y provisionales de determinados aspectos de la realidad, transformación que conduce a un profundo replanteamiento de lo que se entiende por aprendizaje al cambio de paradigmas.<sup>412</sup> Yus Ramos también hace referencia a la actualización curricular desde los contenidos científicos organizados en torno a asignaturas o áreas, una versión más amplia sería también considerar como contenido no sólo lo explícito, sino lo implícito u oculto en la organización escolar y en los métodos de enseñanza.<sup>413</sup>

Ante esto la educación formal ha de asimilar este cambio de perspectiva si no quiere preparar al alumnado para un futuro inexistente y proporcionarle una formación intelectual no acorde con transformaciones sociales en las que está viviendo. Los contenidos curriculares tradicionales, en la medida que reflejan una forma de acercarse a cierta realidad superada, y no acorde con la realidad contemporánea, corren el riesgo de establecer alrededor de la escuela un muro infranqueable, que impida a ésta percibir las demandas y sufrimientos de la mayor parte de la humanidad y, simultáneamente, no ser capaz de integrar las nuevas actitudes que van surgiendo como alternativas.<sup>414</sup>

Así la transversalidad introduce una contradicción entre la lógica de los temas transversales y la lógica de las disciplinas académicas, no es más que un reflejo de una paradoja educativa que se plantea sobre la función de la escuela y en consecuencia, sobre las fuentes de selección de la cultura escolar: si la función de la escuela es la socialización, este proceso no es

---

<sup>411</sup> *Ibíd.* p.19-21

<sup>412</sup> Reyzabal, María Victoria y Sanz Ana Isabel. *op. cit.* p. 12

<sup>413</sup> Yus Ramos, Rafael. *op. cit.* p. 29

<sup>414</sup> Reyzabal, María Victoria y Sanz Ana Isabel. *op. cit.* p.13

nada neutral, esta surcado por profundas contradicciones e inevitables resistencias que tienden a la reproducción conservadora del orden social establecido. Mientras se proclame a escala política y sociológica, una educación para la formación de ciudadanos autónomos críticos y solidarios, en la práctica y especialmente desde el sistema económico, se siguen priorizando los valores que sintonizan con la heteronimia, la sumisión y la competitividad.<sup>415</sup>

Ante esto la función de la escuela en la sociedad postindustrial contemporánea debe concentrarse en dos ejes complementarios de intervención: organizar el desarrollo de la función compensatoria de las desigualdades de origen y provocar la reconstrucción de los conocimientos, actitudes y pautas de conducta que el alumnado asimila en las prácticas sociales de su vida extraescolar. Así que en coherencia con esta función de la escuela para la exigencia de nuestro tiempo se hace necesaria otra forma de enseñanza y una reconceptualización de la *cultura escolar* que hay que trabajar en las aulas, el problema del enfoque tradicional de enseñanza centrada en las disciplinas es la distinta naturaleza del conocimiento disciplinar y el conocimiento vulgar que trae el alumno a la escuela. Sin los esquemas lógicos de las disciplinas, el alumnado se ve impedido para incorporar esta información de forma significativa, obligándole a un estudio memorístico, superficial y fragmentario. Se hace necesario ante esto encontrar un vínculo o un puente que una la cultura académica con la cultura vulgar, que provoque la relación activa y creadora del alumnado con la cultura pública de la comunidad humana.

Los contenidos disciplinares sólo pueden considerarse *herramientas* valiosas para ayudar a comprender la realidad natural y social, para la reconstrucción crítica de los propios significados y comportamientos, *herramientas* que solo pueden ser comprendidas plenamente reales y dentro de la cultura en la que tienen significado. Los temas transversales, como reflejos de los problemas e inquietudes de nuestras sociedades actuales, y como aprendizajes informales obtenidos de forma difusa en el entorno siconatural en el que vive el alumnado, dotados de una gran

---

<sup>415</sup>Yus Ramos, Rafael. op. cit. p.29-30

funcionalidad psicológica y social, podrían representar perfectamente esos *puentes* entre el conocimientos común y el escolar.<sup>416</sup>

o **¿Qué es la transversalidad?**

El concepto de *transversalidad* comporta una complejidad estructural de importantes implicaciones en la organización de los contenidos. Ya que:

- Los temas transversales son contenidos educativos que hay que introducir después de decidir una estructuración del currículum tomando como ejes las áreas disciplinares.
- No tienen una ubicación precisa, ni el espacio (en asignaturas o áreas específicas) ni el tiempo (cursos o niveles educativos determinados).
- Pueden actuar como ejes organizadores de los contenidos disciplinares o bien impregnar las áreas curriculares con aspectos valiosos de la vida social.
- Su realización efectiva conllevaría importantes modificaciones en la organización escolar.
- Son temáticas que pese a estar organizadas en función de su finalidad principal, carecen de una epistemología propia, nutriéndose fundamentalmente del conocimiento científico, filosófico y moral de una determinada cultura.<sup>417</sup>

Suponen un serio revés para la estructura actual del sistema educativo, y reclaman una impregnación de valores en los supuestamente neutrales contenidos disciplinares provocando lo que llama Yus Ramos *conflicto de las transversales*, dicho conflicto puede resolverse de muchas maneras, encontrándose una amplia gama de respuestas que van desde la *inhibición* o realización versión *blanda*, o bien una versión más *dura*. Cuestión que ha llegado a una confrontación entre contenidos disciplinares y transversales, llevando a emitir voces de alarma ante el posible efecto *analfabetizador* de un sistema dominado por la transversalidad, ambos tipos de conocimientos tienen diferentes contextos de producción, desarrollo y

---

<sup>416</sup> Reyzabal, María Victoria y Sanz Ana Isabel. op. cit p.30

<sup>417</sup> Yus Ramos, Rafael. op. cit. p. 30-31

difusión, así como una función distinta, muchos autores, aun admitiendo la importancia de las disciplinas como producción humana, entienden que la función y naturaleza de la escuela exigen que el contenido escolar atienda a otros fines educativos. Se aboga por la consideración de unos invariantes culturales o núcleos de problemas como selección representativa de la cultura que permita introducir al alumnado en el conocimiento de esta como sistema de juicio y pensamiento creativo.

Lo que la transversalidad cuestiona no es el conocimiento disciplinar, sino el hecho de su forma de presentación. En la escuela se han de atender otras funciones que la mera reproducción de la cultura académica. Desde esta perspectiva los temas transversales podrían formar parte de esos invariantes culturales.<sup>418</sup>

Con el termino *transversal* no solo se hace alusión a la ubicación o al espacio que se pretenden ocupen sus diversas modalidades dentro de la estructura curricular de cada ciclo o nivel. Estas modalidades son concebidas como ejes temáticos transversales, temas trasversales, enseñanzas o materias transversales, etc. que atraviesan en forma longitudinal y horizontal el currículo, de tal manera que en torno a ellos se articulen los temas de las diferentes áreas de formación. Planteándose así como posibilidad para la reflexión del profesorado y la concreción curricular, con lo cual se pretende una nueva forma de organizar la currícula y rescatar el esfuerzo de coordinación interdisciplinaria, la transversalidad recorre el currículo de forma diacrónica y sincrónica involucrando a diferentes áreas y a distintos niveles dentro de una misma área. A través de ella se estarían recuperando algunas de las ideas y propuestas más importantes de la pedagogía contemporánea.<sup>419</sup>

Desde una perspectiva didáctica la transversalidad pretende favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje al contribuir a:

- *Lograr una coherencia interna y graduación de las experiencias de aprendizaje y las estrategias didácticas.*

---

<sup>418</sup> Ibidem. p. 31

<sup>419</sup> Mercedes Orasi3n, Maria. *La transversalidad en la educaci3n moral, sus implicancias y alcance.* Presentado en el panel 2: *La transversalidad en el curr3culo* del Foro Iberoamericano sobre "Educaci3n en valores, organizado por la OEI en Montevideo, del 2 al 6 de 2000. (s. p.)

- *Atender a las preocupaciones sociales más urgentes, especialmente aquellas que nos han sido consideradas tradicionalmente por el currículo escolar*
- *Relacionar las disciplinas científicas y filosóficas con la vida cotidiana, promover la efectiva aplicación de los aprendizajes, y contextualizar los contenidos conforme al marco de referencia de cada escuela.*
- *Proporcionar una forma ágil y sencilla para actualizar el currículo en función de las demandas de los propios miembros de la institución y del medio en la que está inserta.*
- *Desde el punto de vista de la pedagogía crítica, los temas transversales podrían constituirse en una alternativa a los saberes legitimados desde el poder, que involucren una lógica de exclusión social, y producir cierta ruptura en los mecanismos de reproducción que puedan estar relacionados con la división y organización del conocimiento y la jerarquía entre las disciplinas curriculares. De ahí que se insista en la selección o conformación de las problemáticas transversales conforme al proyecto educativo institucional de cada centro escolar.*<sup>420</sup>

Esta orientación humanizadora de la práctica educativa se concreta en los actuales diseños curriculares desde una triple perspectiva: en los contenidos actitudinales de cada área curricular, en algunas materias optativas (en caso de que existan), así también a través de los llamadas ejes, enseñanzas o materias transversales.<sup>421</sup> Estas modalidades se diversifican cada vez mas de acuerdo a los autores en el caso de Montserrat Moreno menciona temas transversales los cuales diversifica en ejes vertebradores del aprendizaje, Mercedes Oración los nombra ejes temáticos transversales y así sucesivamente según su implementación en el currículo.

Es preciso salir de la dinámica tecnológica a la hora de introducir temas transversales y mirar el contenido con una óptica más amplio, conectada con la realidad sionatural y una *perspectiva globalizadora*; y la perspectiva globalizada que reconozca la realidad como algo complejo, poliédrico\* y cambiante, obviando la problemática tecnológica que supone el

---

<sup>420</sup> Ibidem. pp.8

<sup>421</sup> Reyababal, María Victoria y Sanz Ana Isabel. op. cit. p. 14

\* Sólido, limitado.

artificio de la transversalización. Así, para Yus Ramos, la única salida satisfactoria a esta situación es poner en crisis la concepción disciplinar de la cultura y emplear los temas transversales como verdaderos núcleos de interés que por su naturaleza, exigen un tratamiento globalizado de los contenidos. La globalización podría respetar la estructuración en áreas de conocimientos, siempre que sean contemplados con una perspectiva amplia, es decir insertar niveles filosóficos y sociológicos los cuales consiste en el resurgimiento del pensamiento holístico y en el planteamiento de una nueva ilustración, un nuevo humanismo ilustrado, acorde con la complejidad de los problemas que tiene planteado el mundo posmoderno. Así, este tránsito cultural tiene dos importantes ejes alrededor de los cuales giran todos los elementos implicados: la crisis de la visión analítica y compartimentada de la realidad y la conciencia.<sup>422</sup>

Uno de los problemas que plantea la transversalidad en su adecuada concreción curricular es el hecho de que aparece como un elenco de temáticas aparentemente individualizadas. Ante esto no es aceptable la concepción de la transversalidad como un elenco de temas inconexos, sino que debe ser el espíritu, el clima y el dinamismo humanizador de la escuela. Se precisa organizar el conocimiento sobre temas transversales y buscar un *marco interpretativo común* que admita la complejidad de la realidad socio-natural. Para esto existen ciertos *elementos comunes* en los análisis culturales que se realizan de forma que encuentra numerosos puntos de encuentro con implicaciones en las prácticas educativas habituales:

- Intenta promover visiones interdisciplinarias, globales y complejas, pero que faciliten la comprensión de fenómenos difícilmente explicables desde la óptica de una disciplina.
- Pretende romper con las visiones dominantes, no sólo son las transmitidas desde el poder, sino que son las que acaban por justificar el etnocentrismo, el androcentrismo y la reproducción de injusticias y desigualdades.
- Expresan la necesidad de conseguir aulas plenamente cooperativas y participativas, donde el alumnado se sienta implicado en su proceso de aprendizaje y donde el profesorado no sea un mero profesional, sino un agente creador del currículum, intelectual y crítico.

---

<sup>422</sup> Yus Ramos, Rafael. op. cit. p.33-35

- Reconocer la importancia de conectar con la vida cotidiana, provocar empatía, recoger preocupaciones socio-afectivas de los jóvenes.<sup>423</sup>

El panorama actual del entramado conceptual de los temas transversales dista mucho del de sus orígenes, estos temas han ido evolucionando con el tiempo, interesándose progresivamente en cuestiones más *globales*, generando en estos temas un cierto afán de asimilación de otros temas transversales, recogiendo sus valiosas aportaciones en su doble intento de transformación social y educativa.

Sus implicaciones organizativas y curriculares son, por tanto, evidentes, lo que supone un reto para la escuela balcanizada tradicional, en la que aún persiste el reduccionismo del pensamiento analítico. Es importante señalar que para Yus Ramos los puntos de convergencias de los tipos de *educaciones*\* que se trabajan transversalmente, propone llamar *educación global*, desde el momento en que aquéllas desarrollan una perspectiva más amplia y compleja hasta el punto de ser interdependientes.

Trabajando estas *educaciones* desde un enfoque más amplio han llegado a la conclusión de que los conceptos principales respectivos son complementarios, interdependientes y mutuamente esclarecedores, desde el enfoque amplio, se trata de fomentar actitudes y desarrollar las destrezas necesarias para una participación activa en el proceso político, las cuales son más fuertes y vitales si el alumnado actúa como sujeto en el lugar de objeto de su propia historia.

Las relaciones entre estas *educaciones* son las partes que contienen el código del todo, de manera que cada educación tiene el código de una educación más general, pudiéndose concebir al mismo tiempo como una parte del todo o como el todo en sí mismo una visión que conecta con lo que se ha llamado *paradigma de la complejidad*\*, es decir dependiendo de

---

<sup>423</sup> Yus Ramos, Rafael. op. cit. p. 33

\* Educación para el desarrollo, educación ambiental, educación para la paz, educación para los derechos humanos, etc.

\* El paradigma de la complejidad trata de ejercitarse en un pensamiento capaz de tratar de dialogar, de negociar con lo real, es decir la complejidad aparece allí donde el pensamiento simplificador falla, pero integra en sí mismo todo aquello que pone orden, claridad, distinción, precisión en el conocimiento. El pensamiento complejo integra lo más posible los modos simplificadores de pensar, pero rechaza las consecuencias mutilantes reduccionistas unidimensionales y finalmente cegadoras de una simplificación que se toma por reflejo de aquello que hubiera de real en la realidad. El pensamiento complejo aspira al conocimiento multidimensional, implica el reconocimiento de un principio de incompletad y de incertidumbre, está animado por una tensión permanente entre la aspiración a un saber parcelado, no dividido, no reduccionista y el reconocimiento de lo inacabado e incompleto de todo conocimiento. Es un

la temática y otras circunstancias, algunas veces sea apropiado partir del todo y, otras, converger en ese todo desde las partes, ya que podría incurrirse en reiteraciones poco convenientes o reducir la realidad a aspectos parciales de ella.

Yus Ramos propone plantear un *sistema de temas transversales* en el que puedan establecerse las relaciones entre los distintos temas y desde el que se puedan trazar diferentes itinerarios, en función de los criterios adoptados por cada escuela, de forma que permita la entrada de nuevos temas y que sin perder de vista la complejidad, este sistema de temas transversales aparezcan ligados a otros ámbitos que obedecen a otras tantas dimensiones del deterioro de la calidad de vida.

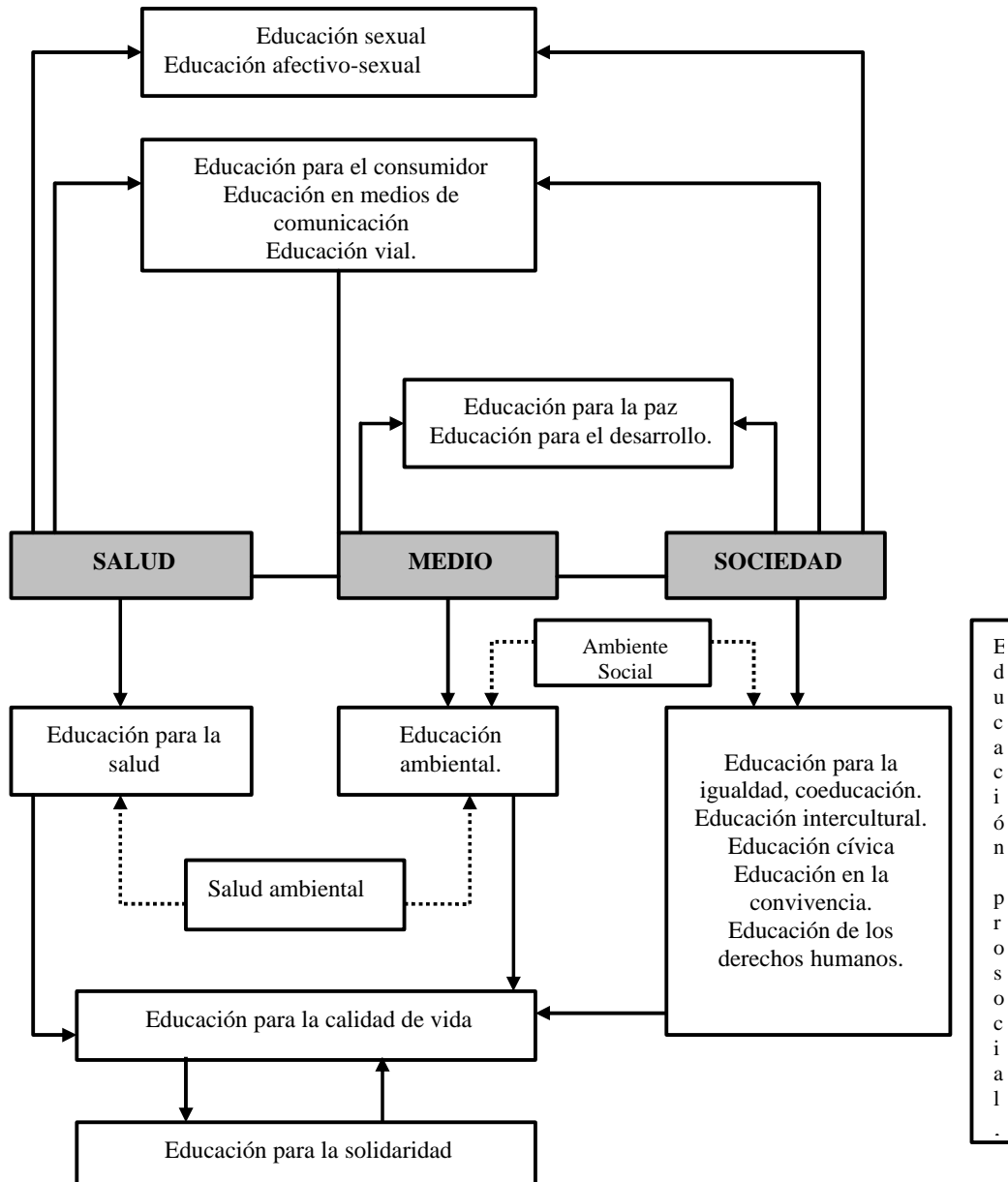
---

decir no a la resignación del saber parcializado, no se puede aislar un objeto de estudio de su contexto, de sus antecedentes, de su devenir.

Morin, Edgar. (2001) *Introducción al pensamiento complejo*. (2ª ed.) España: Ed. Gedisa. p. 22-23



El siguiente cuadro esquematiza el *sistema de temas transversales*, el cual es un ejemplo de lo que Yus Ramos manifiesta y conecta con la complejidad, en donde existe una interrelación con las educaciones y las cuales son parte de un todo;



Fuente: Yus Ramos, Rafael. *Temas transversales y educación global, Una nueva escuela para un humanismo mundialista*. p.35

El sistema admite múltiples y complejas relaciones cruzadas y en conjunto ha de contemplarse desde una perspectiva global y sistémica, dentro una matriz ética. Permitiendo así un mayor acercamiento a la complejidad de los problemas socio-naturales, que exigen la concurrencia de las disciplinas y otros elementos de nuestra cultura, como herramientas para el análisis, planificación y solución de los problemas, contribuiría a aumentar esta complejidad la consideración de la transversalidad en el marco de la *comunidad educativa*, al permitir una clara conexión entre la educación formal y la no formal y admitiendo como contenido educativo tanto lo explícito como el implícito, la escuela aparecería como una institución que se queda *pequeña* para lo que podría llamarse un *proyecto educativo social* desde la transversalidad.

La transversalidad con ser novedosa y aportar elementos de polémica en nuestro sistema educativo, queda desfasada donde la atomización de temas transversales sólo tiene justificación a escala reduccionista y local. La toma de conciencia de los problemas globales ha puesto de manifiesto la insuficiencia y miopía de los planteamientos localistas. A una escala global, se difuminan las barreras entre los temas transversales, de tal suerte que todos aparecen íntimamente interdependientes, ofreciéndonos un mayor poder explicativo de los problemas que actualmente aquejan a la humanidad y un mejor enfoque educativo para una *ciudadanía del mundo*.<sup>424</sup>

o *En el proyecto curricular de centro.*

Antes de iniciar, lo más conveniente es conocer lo que se dice de los proyectos curriculares, Martínez Bonafe los manifiesta como vía de investigación y experimentación de la renovación pedagógica, es decir, la investigación educativa viene mostrando la presencia en los contextos prácticos de experiencias de innovación curricular centradas en la investigación de los profesores sobre alternativas para la transformación de la práctica de la enseñanza en una dirección innovadora. El conocido *movimiento del profesor como investigador* que liderara Stenhouse, nace precisamente, de una forma de desarrollo curricular que busca en la *prueba*

---

<sup>424</sup> Yus Ramos, Rafael. op. cit. p.35-36

*de la práctica* el enjuiciamiento crítico de los códigos de selección, organización y presentación de la cultura del curriculum.<sup>425</sup>

Un proyecto curricular debe responder a una determinada concepción de la relación teoría-práctica en la educación. No es la recopilación de un conjunto de prácticas o teorías con mayor o menor coherencia interna. Debe ser una vía de investigación y renovación pedagógica, que se dirige a la transformación de la práctica pedagógica del profesor, del equipo educativo, y del Centro en su conjunto.

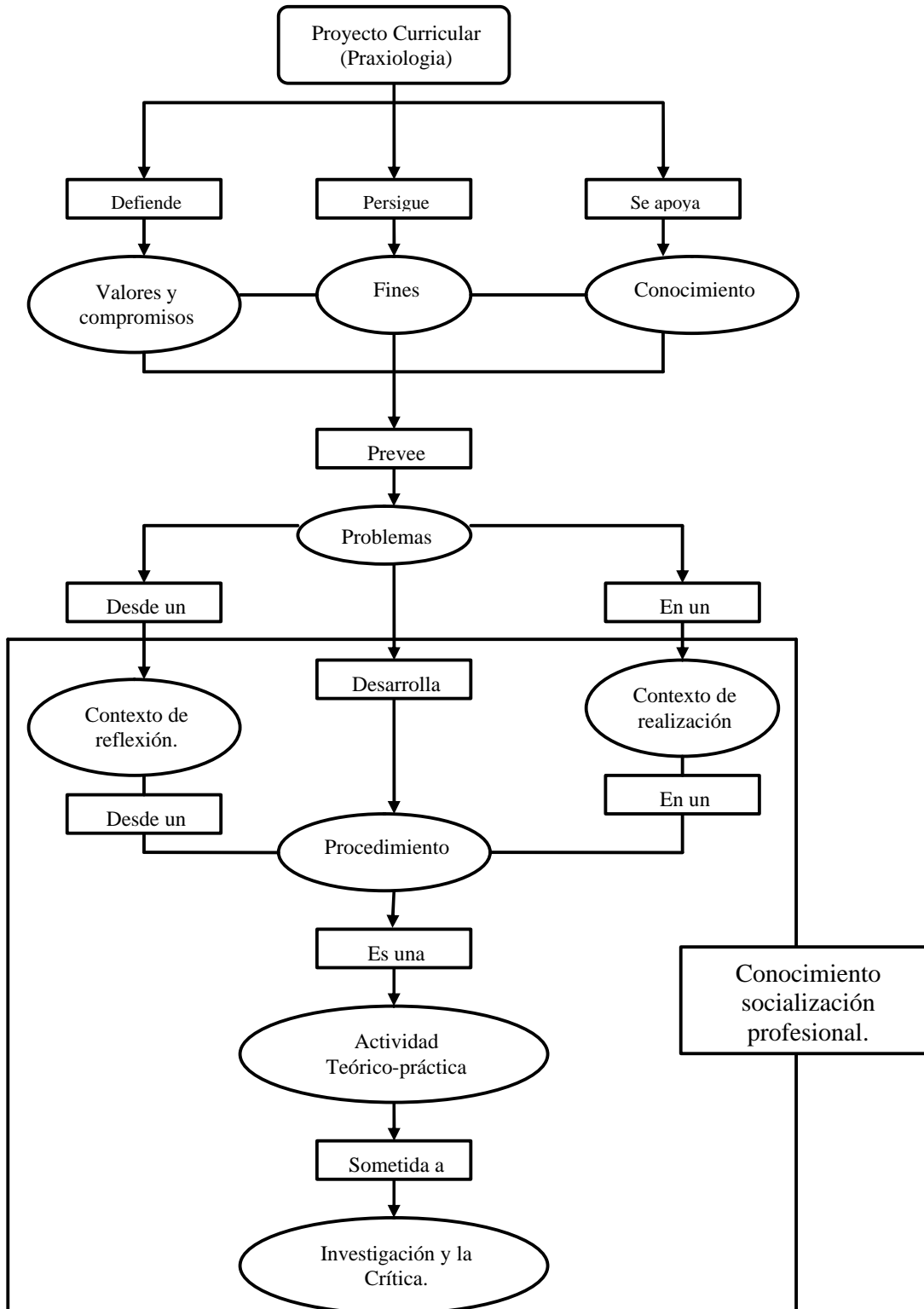
Entendiendo así al proyecto curricular como una propuesta de trabajo orientada por algún tipo de reflexión previa sobre los valores que defiende, los fines que persigue, el conocimiento en que se apoya, los problemas que preve y los procedimientos que desarrolla tal reflexión tiene una clara orientación hacia la actividad teórico- práctica en unas condiciones concretas de realización. Es por tanto, como toda praxis docente, una empresa inacabada, abierta y sujeta a la crítica.<sup>426</sup>

---

<sup>425</sup> Martínez Bonafe, Jaume. (1991) *Proyectos Curriculares y prácticas docentes*. Colección Investigación y Enseñanza, España: Ed. Díadas. p.21

<sup>426</sup> *Ibidem* p. 22

El siguiente cuadro tiene presencia con el propósito de esquematizar el desarrollo del proyecto curricular:



Fuente: Martínez Bonafe, Jaume. *Proyectos Curriculares y prácticas docentes*. Colección Investigación y enseñanza, Editoras Diadas. 1991 p.24

Yus Ramos menciona que un proyecto no es más que la definición de las grandes finalidades que pretenden conseguir sus actores o sujetos y establece el marco de referencia de todas sus estrategias como la dirección y sentido que, en conjunto, deben seguir para alcanzar aquellas. Y puede definirse como la propuesta integral para dirigir un proceso de intervención educativa en una institución docente. Se trata de un instrumento para la gestión que, coherente con el marco escolar, enumere y defina las notas de identidad del centro, formule los objetivos que pretende y expresa la estructura organizativa de la institución.

Para que un proyecto educativo salga adelante, es conveniente considerar los siguientes aspectos.

- Reflejar un sustrato de valores común a todos los miembros de la comunidad educativa. Sólo si se comparten estos valores se puede provocar el compromiso de las personas implicadas.
- Hacer una llamada a la convicción de que la institución educativa es un ámbito pertinente para los temas que trascienden la perspectiva de un currículo cerrado.
- Ser la concreción de la voluntad libre y responsable de la comunidad educativa, siendo vinculante aunque se encargue a algún grupo su formulación.
- Refleja la dimensión mediadora, entre valores y comportamientos, de las actitudes y pertenencia a grupos normativos, a la hora de reflejar sus objetivos y líneas estratégicas.
- Definir el modelo de persona que se desea, como marco de referencia para todos los miembros de la comunidad educativa, tratando de compatibilizar las diferencias individuales originadas por la diferente procedencia de aquéllos.
- Abarcar, como definición de la dirección y el sentido de la comunidad, las expectativas y objetivos de su entorno para no quedarse encerrado en si mismo.
- Integrar un sustrato de valores común para todos los miembros de la comunidad, para lograr que la calidad de la enseñanza y de la educación, como valor en alza, operen como marco de referencia en todos los individuos y grupos implicados.

- Y en resumen, debe tener una buena dosis de utopía que consigna desencadenar los deseos naturales de las personas de hacer mejor su trabajo, de recibir un servicio de calidad, de ver reconocidos sus esfuerzos, etc.<sup>427</sup>

Bajo estos aspectos el proyecto escolar inicia su conformación aunado a cuatro elementos, con lo cual el centro escolar se ve así mismo como unidad viva buscando saber *qué es y qué quiere ser*. Estos cuatro elementos son: análisis del contexto, señas de identidad, finalidades educativas y organización y funcionamiento, estos elementos referidos a la transversalidad son el comienzo de una perspectiva global de la educación y que a continuación se presenta su explicación:

- Con el **análisis de contexto** se pretende dar respuesta a las necesidades planteadas por una situación escolar concreta. Es decir se parte de una realidad concreta socio-económica y cultural del entorno social de la escuela, es apuntar a una reflexión, los elementos que se consideran relevantes y que por tanto, habría que tener en cuenta en la planificación educativa, esta etapa también conocida como diagnóstico de la situación e identificación y análisis de necesidades, esta situación se divide en tres apartados, la identificación de los logros y necesidades, seguida de una clasificación de dichas necesidades y, finalmente, una priorización de ámbitos concretos de mejora, esto a través del diálogo y deliberación colegiada.
- Las **señas de identidad** son un conjunto de características propias y distintivas del centro escolar, al igual que con su posición respecto a principios y cuestiones de relevancia educativa, como principios y valores que justifican y conforman la opción educativa elegida, es una especie de explicitación del modelo de educación particular que se considera debe desarrollar un centro.
- Las **finalidades educativas** es un conjunto de intenciones u objetivos institucionales que no deben ser tan generales como lo indica la normatividad educativa, sino para tenerlas como referencia y guía para la reflexión y formulación, en el contexto del centro de sus intenciones educativas organizadas en torno a diferentes

---

<sup>427</sup> Yus Ramos, Rafael. op. cit. p. 49-50

ámbitos como es el pedagógico, convivencial, organizativo, etc. característicos de la vida del centro escolar.

Es en este apartado donde se inicia una *priorización de ámbitos concretos de mejora* y se decide de forma realista qué necesidades son las más prioritarias, en función de la gravedad del problema detectado o de las posibilidades reales de acometerlo en la práctica, establecer cuáles son los objetivos a corto plazo y cuáles a medio plazo y a largo plazo.

En un segundo momento y desde una óptica más inductiva, cabría desarrollar una etapa de *confrontación, contrastación y completado del currículum oficial*; es decir la realización de una lectura crítica y reflexiva del currículum oficial, especialmente en las grandes finalidades y los valores explícitos en ellas.

Y en un tercer y último momento se trataría de *enclavar las prioridades formativas en el conjunto del currículum oficial*, esto nos lleva a la reformulación de los objetivos y contenidos del currículum oficial, en función de las necesidades priorizadas detectadas en el análisis anterior.

- La **organización y funcionamiento** se tratará de diseñar la estructura organizativa necesaria para la gestión del centro y la regulación de la convivencia, esta estructura viene reflejada, formalizada y reglamentada en un conjunto de normativas, todo esto debe ser discutido y aprobado por todos los miembros de la comunidad educativa y aprobados en el consejo escolar. Ante se puede percibir ya, la participación esencial de la comunidad educativa involucrada, ya que no tiene sentido alguno elaborar un Proyecto Curricular de Centro (PCC).

Es en este documento donde los transversales se constituyen un elemento constante y se debe a que la mayor parte de los problemas sociales y de comportamiento tiene su origen en una deficiencia educativa en aspectos que conectan con alguno o varios de los temas, y dado el alto componente actitudinal, se comprenderá que éstos conecten fácilmente con los problemas

detectados y sean incorporados dentro de las grandes finalidades del centro escolar.<sup>428</sup>

Los temas transversales junto con la construcción de un proyecto curricular constituyen un excelente punto de partida para promover la reflexión colectiva en torno a determinados problemas o valores, sean generales o específicos de cada tema.

Lo cual significa la reflexión colectiva y debate interno, destinado a analizar la situación del entorno y del propio centro y desde allí, definir los objetivos y las líneas pedagógicas fundamentales del centro, lo que constituirá la aportación social que fundamente la selección de los contenidos escolares por parte del equipo docente, ante esto es ineludible el tratamiento de los temas transversales, destacando los que se consideren más urgentes y prioritarios, en función de las necesidades detectadas, constituyéndose en los ejes de la vida escolar.<sup>429</sup>

Un proyecto curricular definirá en su proceso las transversalidades más convenientes a cada centro escolar, es así como surgen las modalidades ya que una vez utilizada la transversalidad, se da una cierta libertad para optar por esa diversidad que a continuación se mencionan.

o *Modalidades de la Transversalidad.*

La Transversalidad ha pasado de significar ciertos contenidos que deben considerarse en las diversas disciplinas escolares a ser símbolo de innovación de apertura de la escuela a la sociedad, incluso a veces se utiliza como paradigma de la actual reforma educativa. En la revisión de diversos autores<sup>430</sup> hacen mención de la no existencia de modelos concretos de cómo contemplar la transversalidad, parte del profesorado continúa considerando estos temas exclusivamente cuando tocan las lecciones y solamente allí, tratándolos como un capítulo más de la disciplina. Lo cual hace remitirme a modalidades las cuales hacen uso de una serie de concepciones de la transversalidad, estas varían dependiendo de la conceptualización que

---

<sup>428</sup> Ibidem. p.51-53

<sup>429</sup> Ídem. p.56-57

<sup>430</sup> Moreno, Montserrat. *Los temas transversales: una enseñanza mirando hacia delante*, Reyزابal María Victoria *Los ejes transversales aprendizajes para la vida*, Orasión María Mercedes. *La transversalidad en la educación moral: sus implicancias y alcances*, Palos Rodríguez, José. *Educación para el futuro*, Autores Varios, *Valores y temas transversales en el curriculum.*



manejen y el lugar que deseen se tengan en la curricula. Así encontramos desde temas transversales, ejes transversales, ejes temáticos transversales, enseñanzas o materias transversales, ejes vertebrados del aprendizaje, etc.

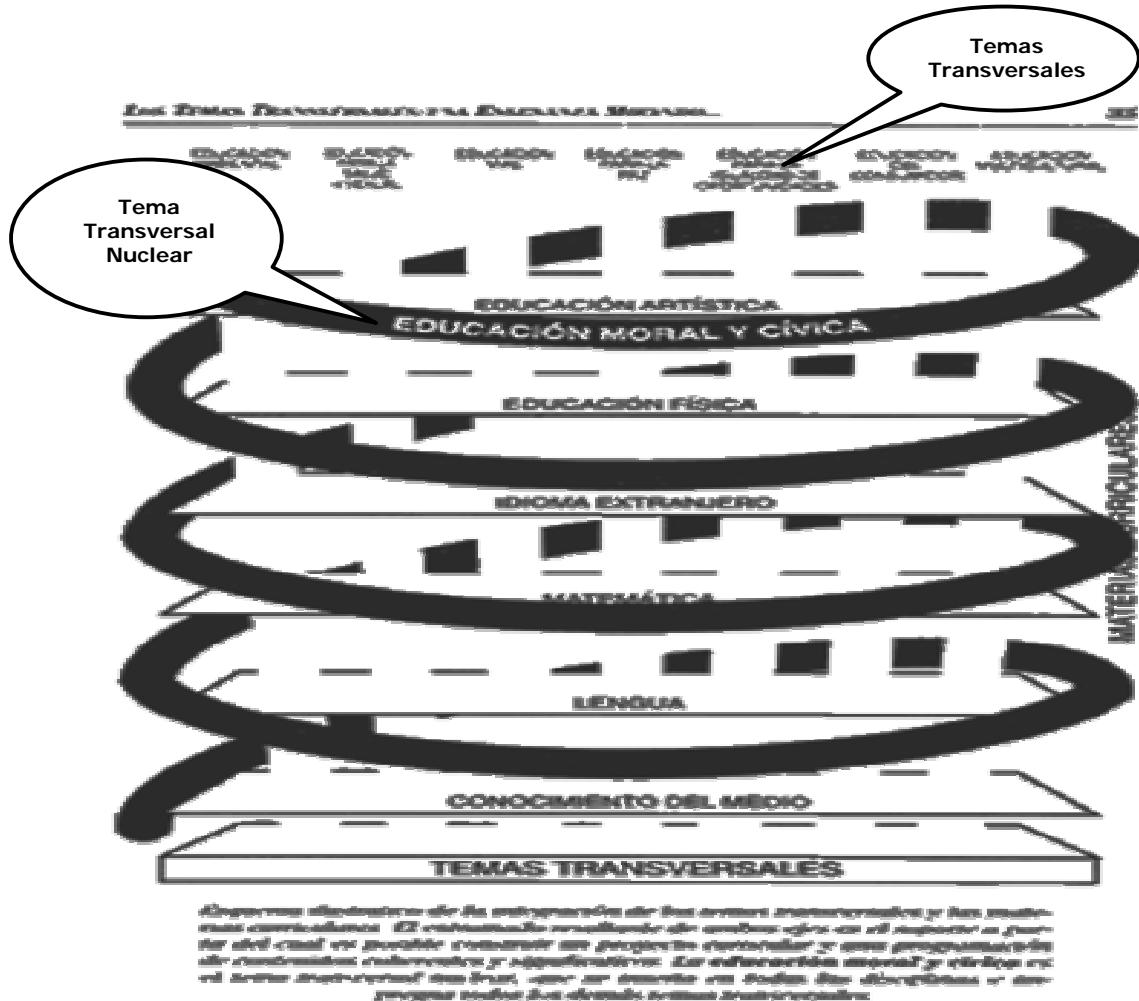
Los autores revisados giran alrededor de una concepción y de un fin en común, la mayoría de ellos realiza su revisión alrededor de un término en común denominado *temas transversales* y de los que se dice deben impregnar toda la práctica educativa y estar presentes en las diferentes áreas curriculares, dichos temas tienen una especificidad que los diferencia de las materias curriculares e incluso algunos de ellos aparecen por primera vez en la enseñanza como una denominación propia.

El hecho de ser contemplados desde un punto de vista *transversal* es decir, como alineados en otra dimensión puede hacerles aparecer sutilmente difuminados e imprecisos al entrelazarse con lo longitudinal, representado por las materias curriculares, es decir, por aquello que desde siempre parece haber constituido el eje fundamental de la enseñanza.<sup>431</sup> Las cuestiones que se pretenden incorporar no son algo añadido ni totalmente novedoso, sino que suponen básicamente poner la lupa en determinados aspectos, esto resulta de suma importancia ya que si no se comprende la verdadera esencia de los temas transversales y se les aborda simplemente como nuevos contenidos o temas añadidos a los ya existentes, únicamente implicarán una sobrecarga de los programas y dificultarán la tarea del docente sin que ello reporte ningún beneficio al alumnado, solo supondrá tratar una nueva temática con viejos procedimientos, eliminando así todo el valor innovador que pueda tener esta rica y compleja propuesta.<sup>432</sup>

---

<sup>431</sup> Moreno, Montserrat. op. cit. p.12

<sup>432</sup> Reyzaal, María Victoria y Sanz Ana Isabel. op. cit. p.15-18



Fuente: Moreno, Montserrat. Los temas Transversales: Una enseñanza mirando hacia delante. En: Los temas transversales, Claves de la formación integral. Editorial Santillana Aula XXI, Madrid 1993. pp.35

Los temas pueden variar presentándose de esta manera: *Educación moral y cívica, Educación para la salud, Educación sexual, Educación ambiental, Educación para la paz, Educación del consumidor, Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos, etc.* la misma naturaleza de estas materias, que pretenden conectar en todo momento con la realidad social, aconseja que sean flexibles y abiertas a nuevas situaciones y necesidades se puede constituir en el paradigmas en torno al cual se articula el resto, puesto que en las dos dimensiones engloban el conjunto de rasgos básicos con los cuales se pretende brindar una formación, ayuda a superar la fragmentación que sufre la realidad dentro de cada área y la parcialización, se pretende comprende el mundo con mayor riqueza. El esquema propuesto por Moreno ilustra la integración de los temas transversales a las diferentes materias.

El eje vertebrador transversal de acuerdo con la ilustración es Educación Moral y Cívica el cual atraviesa tanto los temas transversales como las asignaturas a las cuales se les ha hecho el cruce, ante esto no es necesario que esta progresión acumulativa se encuentre sujeta a cambios en el contenido donde es posible que el mismo contenido pueda ser –y a menudo lo es- estudiado a dos niveles: uno que requiera una comprensión más madura, un análisis más detallado y una perspectiva más profunda que el otro.

Este criterio de planteamiento curricular y progresivo supone el empleo continuo de los conocimientos adquiridos con anterioridad, ya sea mediante la práctica o mediante el uso de este material en el nuevo contexto. El abordaje de los diferentes ejes temáticos transversales deberían cumplir con un doble propósito: permitir en forma diacrónica consolidar y ejercitar nuevos procedimientos competencias que contribuyan a profundizar, de un nivel a otro, el análisis de una misma problemática; y sincrónicamente, promover y potenciar desde las diferentes áreas, las competencias propias de las estructuras evolutivas de cada nivel.

El desarrollo curricular debe contemplar, además de los ritmos de aprendizajes propios de cada nivel, cuestiones sociales conflictivas, problemáticas actuales y cotidianas, que demandan a cada sujeto una toma de posición frente a determinadas situaciones complejas, ya que uno de los desafíos más importantes de la educación en un mundo contemporáneo, donde los cambios se producen aceleradamente, donde los avances científicos y tecnológicos en el último siglo han expandido los límites de la naturaleza humana y han modificado substancialmente la relación del hombre con su entorno, donde las sociedades se han vuelto cada vez más complejas y dinámicas y la cultura se debate entre la globalización y las identidades étnicas particulares.

La contribución de los temas transversales es de manera notable a la renovación de la acción pedagógica y del conjunto de contenidos –tanto de los actitudinales como de los conceptuales y de los procedimentales. Y para evitar una trivialización, han de ser teniendo en cuenta a lo largo de todo el proceso de planificación de la práctica educativa. Este es un trabajo (la transversalidad) que no recae únicamente en cada docente, si no en todo el centro educativo y de la comunidad en que este se inserta.

Así pues se hace necesario analizar las contradicciones más que las consistencias, crear espacios, de negociación en los que se expliciten los conflictos y se posibilite el consenso. De este modo, podremos construir una escuela activa, propia y singular en lugar de reproducir o producir el modelo hegemónico, recree las prácticas que nos acercan a la diversidad de modelos y que propician el desarrollo de personas autónomas, independientes y solidarias.

Para llevar acabo la secuenciación de los objetivos generales, hay que tomar en cuenta algunas consideraciones:

- Precisar los ámbitos y delimitar las situaciones.
- Graduar las distintas capacidades, es decir que las básicas estén adecuadamente adquiridas para así pretender desarrollar aquellas que deban apoyarse en las primeras.
- Facilitar el transito de apreciaciones personales, intuitivas, sensoriales a otras mas reflexivas, criticas y creativas.

La selección y secuenciación de contenidos, deben ajustarse a los mismos criterios que rigen el resto de las áreas.

- Adecuarlos al desarrollo evolutivo.
- Trabajar con los conocimientos previos.
- Determinar ideas claves que aglutinen contenidos.
- Establecer contenidos prioritarios alrededor de las cuales se organicen otros.
- Desarrollar a través de motivarlos progresiva y significativa a lo largo de los cursos.
- Equilibrar la incidencia de contenidos referidos.<sup>433</sup>

Así que un tema Transversal organizador, es una estrategia que a partir de este se desarrollan los contenidos siendo comunes en diferentes áreas.

Ante este cuadro la educación parece que no logra adaptarse adecuadamente a las transformaciones, donde los contenidos parecen discurrir por otro camino distanciado de la realidad, perdiendo impacto sobre los alumnos, en tanto no susciten su interés, su motivación y ofrecen escasas posibilidades de transferencia. Es decir los temas transversales pretenden proporcionar herramientas para aproximar el currículo a la vida. Construidos en función de las preocupaciones sociales más actuales y

---

<sup>433</sup> Reyzabal, María Victoria y Sanz Ana Isabel. op. cit. p.27

urgentes, pueden ofrecer, sin modificaciones de gran envergadura, ajustes de los contenidos a aquellas. Esto implica que los temas identificados para su tratamiento transversal, dependerán, pues, de cada contexto socio-cultural y de las necesidades propias de cada comunidad educativa.

Todos los temas transversales tienen un fin común el cual no sólo radica en involucrar el desarrollo teórico-práctico de problemáticas sociales de gran actualidad, sino que, fundamentalmente pretenden generar actitudes de respeto y valoración frente a principios e ideal éticos que abracan a toda la humanidad, es decir determinados valores considerados “mínimos vinculantes” universalmente compartidos para la convivencia y la defensa de los derechos humanos.

El verdadero potencial de la transversalidad según sus autores, se encierran en dos planteamientos:

1. *Todos los temas transversales de la educación en valores deberán insertarse en un marco de aprendizajes de resolución de problemas que conduzcan al desarrollo de las competencias éticas –discursivas que demanda la construcción de la ciudadanía en una sociedad democrática, pluralista y participativa.*
2. *El sentido de la transversalidad se expande porque, tratándose de generar actitudes y comportamientos que encarnen valores éticos y sociales, las intervenciones de educación moral deben atravesar no sólo el espacio curricular, sino el escenario general de las prácticas escolares. Entendiéndose así que la transversalidad no se restringe a la organización curricular, sino que su verdadero sentido es el de abarcar la totalidad de procesos, situaciones y tensiones que conforman la realidad escolar, promoviendo el efectivo desarrollo del razonamiento y la sensibilidad socio-moral, de competencias de argumentación ética, y de comportamientos estables y consistentes con los principios y valores que cada uno defiende, las acciones deberían ir más allá de la mera integración y coordinación de contenidos.*<sup>434</sup>

El hecho de que los temas transversales tiendan a ocupar un espacio curricular flexible, requiere una enorme tarea de análisis institucional de conciliación de intereses, exige una cuidadosa evaluación de los múltiples

---

<sup>434</sup> Ibidem. p9

factores implicados en el *currículum oculto*\* que influyen notablemente en la educación moral, favoreciéndola u obstaculizándola. Plantea un fuerte compromiso de todos los miembros de la institución con los objetivos de la educación moral, a la que, además de actitudes de cooperación y trabajo de equipo, puede llegar a exigirles la participación en talleres de capacitación y entrenamiento en los fundamentos y procedimientos de la intervención ético-pedagógica.

Ya que es muy difícil pensar que los valores puedan ser adquiridos mediante el simple proceso de comprensión cognitiva, normal y espontáneamente, los valores se internalizan vivencialmente de modo que de nada sirve que en clases de Formación Cívica y Ética se promuevan aisladamente valores como la equidad de género, la libertad y la responsabilidad sexual o la legitimidad de proceso democráticos, cuando el Estado y las relaciones sociales formales e informales de la escuela transmiten valores antidemocráticos, exclusión, violencia sexual, la intolerancia, discriminación y la promoción de la familia patriarcal.

La transversalidad debe necesariamente abarcar el *currículum oculto*, principal fuente de valores y experiencias dilemáticas, en donde la construcción de significados, juicios y valoraciones morales intervienen factores relacionados con: las actitudes del profesorado, el contexto normativo, las condiciones de simetría o asimetría en las relaciones interpersonales, la distribución del poder, los discursos de docentes y directivos, entre otros. Es de reconocer que la escuela no es un lugar neutro, está estrechamente vinculada a la realidad social, y configurada, en mayor o menor medida por la ideología en turno, ya que históricamente el escenario de las prácticas escolares sistemáticas o asistemáticas, fuera el ámbito donde se configuraban las representaciones sociales que debían sostener los procesos de continuidad o de ruptura con las estructuras socio-políticas en vigencia.

Existiendo ahora un mandato social de la institución,<sup>435</sup> este mandato contribuye a la toma de conciencia respecto a que ninguna institución puede

---

\* Las enseñanzas implícitas que se encuentran tanto en el espacio escolar como fuera de él.

<sup>435</sup> Fernández, Lidia. *Instituciones educativas, dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Editorial Paidós. Buenos Aires 1994. *op. cit.* En: Mercedes Oración, María. *La transversalidad en la educación moral, sus implicancias y alcance*. Presentado en el panel 2: *La transversalidad en el currículo* del Foro Iberoamericano sobre "Educación en valores, organizado por la OEI en Montevideo, del 2 al 6 de 2000.

abstraerse de su contexto autoreferencial, lo que lleva a prolongar el alcance de las reflexiones y acciones en torno a la transversalidad.<sup>436</sup>

Cabría cuestionar ¿existe una necesidad de incluir los temas transversales en la enseñanza?, si la cultura, y por consiguiente la enseñanza, es un producto de las ideas que predominan a lo largo de la historia, y si estas ideas avanzan, es natural que estos avances se reflejen también en la enseñanza. Vivimos en una sociedad que está clamando por la paz, por la igualdad de derechos y oportunidades entre el hombre y la mujer, por vivir de una manera más saludable, por un desarrollo de la afectividad y la sexualidad que permita mejorar las relaciones interpersonales; una sociedad que necesita forjar personalidades autónomas y críticas, capaces de respetar la opinión de los demás, y de defender sus derechos.

Ante lo presentado ha existido un proceso de tratamiento transversal frente al hecho de contemplarlos únicamente en situaciones concretas del estudio de algunos temas, como ocurría en una primera etapa (retomarlos por lecciones), se paso a tenerlos presentes durante todo el curso, pues el proceso de desarrollar actitudes requiere un ritmo diferente al de conceptos, y esta etapa se ha traducido en la práctica, en una prolongación de cada uno de los temas de las asignaturas, ya que el profesorado al finalizar cada lección en la que se ha dividido el temario, se indagan las posibles relaciones que existen con los temas transversales, y a veces se los trae a colación *por los pelos*. Esto hace que en estas ocasiones se practique la didáctica del *a propósito*, esto es al tratar determinadas cuestiones *que se prestan*, se prolongan para cobijar cierta problemática social y personal. Lo cual hace existir la posibilidad de que las unidades didácticas dejen de serlo al perder coherencia las cuestiones que tratan y traen como consecuencia planteamientos como un *añadido* que extiende sus materias de estudio y parcela cuestiones que son globales e interdisciplinarias impidiendo una visión de conjunto.<sup>437</sup>

El concepto y modalidad de la transversalidad cobran su verdadero sentido en el análisis y realización del proyecto curricular, ya que la

---

<sup>436</sup> Ibidem. p. 10-15

<sup>437</sup> Gavidia, Valentín. (2000) *La construcción del concepto de transversalidad*. En: *Valores y Temas transversales en el currículum*, Autores Varios. Claves para la innovación educativa. Barcelona: Ed. Laboratorio Educativo, p.12

transversalidad consiste en un planteamiento serio, integrador, no repetitivo, contextualizador, de la problemática que las personas como individuos y como colectivo tenemos planteada en estos momentos.

Si desde su acepción más sencilla nos remite a los significados *cruzar*, y *el de enhebrar*, me remite a otras dos posibilidades de abordar la transversalidad en el primer caso a la constitución de *líneas* que cruzan todas las disciplinas, manteniendo la organización escolar tradicional de las disciplinas. Los contenidos de los temas transversales, conceptuales, procedimentales y, sobre todo, actitudinales, están distribuidos en las diversas disciplinas. La segunda acepción se erige como un elemento vertebrador del aprendizaje y aglutinan a su alrededor las diferentes materias, es decir su carácter globalizador, permite enhebrar o engarzar los diversos contenidos curriculares, así que se constituyen en factor estructurador e hilo conductor del aprendizaje.<sup>438</sup>

Una estrategia intermedia serían los *espacios de transversalidad*, consisten en un punto de encuentro entre los dos enfoques anteriores, coexistiendo ambas posibilidades: una organización vertical, disciplinar, pero *impregnada* de transversalidad, en la que, además existen momentos de aprendizajes interdisciplinar para el desarrollo de ciertos temas, que son presentados como proyectos o unidades didácticas de problemas socioambientales que hay que investigar.<sup>439</sup>

El introducir en la enseñanza las preocupaciones más acuciantes de la sociedad actual, no significa desplazar las materias curriculares, aunque la vigencia y adecuación de muchos de sus contenidos debería ser revisada, ante la introducción de las modalidades transversales aquí presentadas, se aboga también por la libertad del profesorado para la elección, y la condición para tratar adecuadamente las transversales radica en su consideración desde el proyecto curricular, desde la reflexión para que todas las materias contribuyan en la formación del alumnado, así también como desde la consideración de que las disciplinas no son compartimentos estancos, sino siempre tener presentes que son áreas interrelacionadas de un todo en donde sus principales nexos se manifiestan a través de la transversalidad.

---

<sup>438</sup> *Ibidem* p.14

<sup>439</sup> *Ibid.* p. 14



o **Su dimensión metodológica.**

Ante esto es preciso distinguir entre *metodología* y *principios metodológicos*, es decir es adecuado establecer unos principios o criterios generales del tema o los temas transversales seleccionados y que sirvan para darle coherencia metodológica a todas las áreas implicadas, donde cada una deberá establecer una metodología más concreta, traducida en actividades si bien orientada por estos criterios. Cabría aclarar que la metodología respondería al *¿Como hacer?* y esta a la vez se remite a otras dos las cuales serían *¿Qué hacer?* (principios del procedimiento) y *¿por qué?* (fundamentación), en la práctica al profesorado se le recomienda moverse más por unos principios o criterios metodológicos que por una metodología acabada ya que esto le permitirá una mayor movilidad a diferentes situaciones.<sup>440</sup>

En el caso de la metodología como concepto heterogéneo, caben múltiples combinaciones de decisiones en torno a los recursos y relaciones de comunicación, en función de una concepción del aprendizaje y de las finalidades educativas. Si bien tenemos que admitir que cada área tiene su propia metodología, inherente a su epistemología, es posible establecer unas pautas generales que sean coherentes con los fines educativos que prioriza el Proyecto Curricular de Centro.

Yus Ramos hace referencia a algunas consideraciones generales, las cuales se presentan a continuación:

- El **método depende de los objetivos**, se parte del hecho de que la opción metodológica ha de permitir desarrollar todos los objetivos que se pretenden conseguir. La inclusión de objetivos actitudinales y procedimentales ligados a las áreas disciplinares, así como los propios de temáticas transversales, deja obsoletos los métodos basados en la exclusiva exposición de contenidos cognoscitivos, obligando a adoptar estrategias que permitan el desarrollo de estos nuevos objetivos.
- El **método depende de cómo es el aprendizaje**, es decir el aprendizaje se verifica desde una concepción constructiva, según el cual las personas construyen conocimientos atribuyendo significados

---

<sup>440</sup> Yus Ramos, Rafael. op. cit. p. 128

a nuevas informaciones a partir de su estructura mental previa, este constituye una importante criterio para enfocar la enseñanza. Y es partir de las concepciones de los alumnos, propiciar conflictos entre estas concepciones y otras nuevas, situándonos en una zona de desarrollo inmediatamente superior y esto tiene que ver con formas para que el alumno encuentre funcionalidad en los aprendizajes, aplicando las nuevas concepciones a la resolución de problemas cotidianos.

- El **método depende de la opción organizativa** ante esto cabe destacar que existe una diversidad de opciones de organización de los contenidos, desde la disciplinarietà hasta la globalización. En cuanto a esto se evidencian formas de organización más adecuadas que otras para dar respuestas a la transversalidad.<sup>441</sup>

Es evidente que si bien es cierto que las opciones metodológicas son muy diversas ante el tratamiento de temas transversales este abanico se cierra mucho más, en la línea de las exigencias mencionadas anteriormente, lo que no quiere decir que dentro de estas pautas generales no se puedan y deban dar multitud de matices.

Así pues un elemento didáctico que debe contemplarse en lo que se conoce como método lo constituyen los medios técnicos o recursos didácticos, aunque esto no quiere decir que es la *formula mágica* que resolverá todos los problemas en el aula, los cambios profundos vienen decididos en otros aspectos, los medios audiovisuales están presentes en la vida de los alumnos, causándoles un impacto educativo nada despreciable fuera de la escuela, ante esto es preciso que las nuevas posibilidades que ofrecen los medios técnicos sean utilizadas en el contexto de un estilo educativo renovador, evitando que puedan reforzar el carácter de espectador que adopta ante estos medios, fuera del ambiente escolar.<sup>442</sup>

Es importante reconocer que el principal valor didáctico de los medios reside más en el sistema de símbolos que utilizan para extraer y transportar la información que en el resultado de dicho transporte, los medios no pueden considerarse exclusivamente como medios para determinados fines, sino también, en particular, medios para reconstruir aquellos fines. Su *papel*

---

<sup>441</sup> Ibidem p.126-127

<sup>442</sup> Ibid. p.127

*en el desarrollo de capacidades* es parte de la consideración de la naturaleza constructiva del aprendizaje humano, ya que es de reconocer que el hombre aprende por experiencia directa, icónica o simbólica, siendo éste último el aprendizaje más complejo y potencialmente más rico y es en el desarrollo de capacidades donde mayor incidencia específica tienen los medios didácticos, mediante los sistemas de símbolos que utilizan.<sup>443</sup>

En el caso específico de los temas transversales, sucede de forma similar, ya que se ha de partir del principio de que los recursos didácticos son realmente un medio más para conseguir determinados fines y no todos los recursos son adecuados para diferentes objetivos. Así también ha de hacerse converger los recursos como elementos que potencien los esfuerzos educativos, igual los medios cumplen importantes aspectos en las actividades extraescolares dirigidas a muchos de los objetivos de los temas transversales.

La metodología como se señala en un principio no es un concepto didáctico puro, sino el producto de un conjunto de decisiones sobre diversos elementos didácticos, lo cual constituye un aspecto pedagógico más relevante para el profesorado, ante esto cabe destacar dos aspectos, la metodología no se ha de entender como una rutina válida para cualquier situación, tal como se desprende del pensamiento tecnológico, muy afianzado entre los profesores, y el segundo aspecto es que un profesional de la educación no puede limitarse a las cuatro paredes de su aula, ya que el mismo objeto de tu trabajo (la educación) no depende sólo de los procesos que tienen lugar en la intimidad del aula, sino del conjunto de estímulos que provienen del entorno general, lo que exige una cooperación entre los miembros del profesorado y entre éstos y los padres.<sup>444</sup>

Tal como se ha indicado con anterioridad, no se puede pretender que exista una metodología única y válida para cualquier situación, en el caso de los transversales tampoco se puede considerar que se deba ignorar el hecho de que los métodos usados para el desarrollo de estos temas, si bien tienen elementos comunes con otros presentan algunos rasgos singulares, sobre la base de sus atributos, y cabría aquí resumir algunos:

---

<sup>443</sup> *Ibíd.* p. 127

<sup>444</sup> *Ibíd.* 153-154

- La misma *condición de transversal* propicia tratamientos complejos desde la interdisciplinariedad y la globalización, o incluso cuando estos se hacen desde una única área disciplina. Existen exigencias las cuales obliga al profesorado a adoptar estrategias que permitan la entrada de elementos complejizantes como: puntos de vista personales, sentimientos, posiciones morales, relativización de la ciencia etc., eliminando así la simplicidad del tratamiento que tradicionalmente se da a las áreas disciplinares.
- El *elevado componente actitudinal* de los contenidos de los temas transversales sitúa al profesorado ante un panorama en el que ha de introducir nuevas pautas metodológicas, especialmente en el terreno de la organización y de las relaciones de comunicación, ya que es evidente que no se puede enseñar actitudes desde estrategias meramente expositivas. Así también se exige un cuidadoso examen de los recursos didácticos, tratando de que sean adecuados y no contengan mensajes implícitos o explícitos contradictorios con las actitudes que se pretenden promover. Al igual habría que examinar y explicitar los elementos del currículum oculto que puedan inferir en los aprendizajes, que sobre actitudes se vienen impulsando en el aula.
- El *contenido social* de los temas transversales, esta situaciones exige considerar tres niveles: uno teórico (que permita conocer y analizar los hechos, situaciones y problemas), otro de carácter social (sobre los modos de actuar en el contexto en el que vive y conoce el alumno y que se encuentre razones que están influyendo en esos modos de actuación) y otro de carácter personal ( que ayude a reconocer lo que cada uno siente, cree y valora), proceso educativo que exige una serie de fases con un tipo de actuación específico, que esquemáticamente son: información y sensibilización, reconocimiento de formas de manifestarse un fenómeno e implicación personal en ellas, análisis de sus causas y consecuencias, así como toma de posturas personal tanto en la esfera individual como social , esto implica considerar el entorno social y natural del centro como recurso y fuente de aprendizaje, de reflexión y de transformación creadora. Influye también el tipo de recurso didáctico usado en el aula, que ha

de contener elementos de reflexión extraídos del medio social y que sean movilizadores de actitudes, con esto cobra importancia la relectura de mensajes de los medios de comunicación social.

- El *contenido moral* de los temas transversales exige la puesta en práctica de estrategias que sean respetuosas con los procesos autónomos de construcción de valores. En una perspectiva de educación moral basada en construcción de valores, así que se ha de impulsar el desarrollo autónomo de valores, propiciando la evaluación natural de los alumnos desde etapas iniciales de moralidad heterónoma a etapas de mayor autonomía moral. Esta educación esta inserta en el panorama general de las actitudes y exige un control de los mensajes implícitos u ocultos en las relaciones entre lo sujetos que conviven en el aula y también el de los recursos didácticos que se emplean, exige una postura diferente del profesor en las dinámicas del aula, manteniéndose neutral en los debates morales y otras mostrándose con una beligerancia razonada y justificada, aunado a mecanismos organizativos y efectivos que promuevan un ambiente de confianza en el aula con el fin de propiciar una atmósfera moral y democrática en el quehacer diario.
- La *conexión de la escuela con la vida*, el cual es objetivo prioritario de los temas transversales, y el cual pone énfasis en las fuentes del entorno social y natural del centro.<sup>445</sup>

Si la finalidad de los temas transversales es contribuir al desarrollo de la autonomía personal y moral de los alumnos y prepararlos para la participación social responsable, habrá que propiciar una intervención didáctica que ofrezca al alumnado experiencias de aprendizaje en las que puedan plantearse problemas y resolverlos, dialogar y confrontar puntos de vista, asumir responsabilidades, así que las propuestas de trabajo sobre las enseñanzas transversales requieren especialmente una organización del espacio y un tipo de agrupamiento que favorezca la interacción, pero sobre todo la formación.

---

<sup>445</sup> *Ibíd.* 154-157

o *La su perspectiva constructivista.*

Las materias curriculares son, pues, instrumentos a través de los cuales se pretende desarrollar la capacidad de pensar y de comprender y manejar adecuadamente el mundo que nos rodea. Cuando esto se olvida y se convierten en finalidades en sí mismas se descontextualizan y se alejan del universo real. Así que faltos de contexto en que situarlos, los contenidos curriculares devienen, para gran parte del alumnado, en algo absolutamente carente de interés o totalmente incomprensible. Y si estos contenidos se vertebran, en torno a ejes que expresan la problemática cotidiana actual y que pueden incluso constituir finalidades en sí mismos, se convierten en instrumentos cuyo valor es evidenciado por el alumnado y cuya utilidad aparece inmediatamente a sus ojos.

Si consideramos los contenidos de la enseñanza desde el punto de vista que nos ofrecen las materias transversales, como algo necesario para vivir en una sociedad como la nuestra, la disposición de cada una de las demás materias cambia, se reditúa y cobra un nuevo valor. Lo que sí es indudable que en nuestro camino hemos adquirido una serie de conocimientos, es aquí donde aparece el aprendizaje constructivista nos remite a una teoría psicológica (originalmente debida a J. Piaget) según la cual el verdadero conocimiento –aquel que es utilizable- es el fruto de una elaboración (construcción) personal, resultado de un proceso interno de pensamiento en el curso del cual el sujeto coordina entre sí diferentes nociones, atribuyéndoles un significado, organizándolas y relacionándolas con otras anteriores, este proceso es inalienable e intransferible nadie puede realizarlo por otra persona.<sup>446</sup>

Este aprendizaje además de proporcionar nuevos conocimientos, moviliza el funcionamiento intelectual del individuo y le facilita el acceso a nuevos aprendizajes, ya que ha aprendido además del conocimiento en sí, determinadas estrategias intelectuales para acceder a él, que le serán de gran utilidad no sólo en futuros aprendizajes, sino también en la comprensión de situaciones nuevas en el pensamiento y en la invención de soluciones , es decir el pensamiento se transforma con el aprendizaje y toda transformación implica un proceso que requiere un tiempo, si el sujeto se

---

<sup>446</sup> Moreno, Montserrat. op. cit. p.25

ve forzado a ello, memoriza sin comprender lo cual el aprendizaje no resulta operativo, ya que no se utiliza fuera del contexto en que lo aprendió, ni se beneficia de los cambios intelectuales que se dan en los procesos constructivos de nuevos conocimientos.

El aprendizaje es un proceso y no cambios súbitos, estos procesos de aprendizaje, conducen a una diversidad de estados de conocimiento y que forman parte del funcionamiento intelectual del ser humano, incluso en aquellos casos en que el conocimiento se nos presenta a la conciencia como un descubrimiento súbito, ha sido, en realidad, el resultado de un proceso de elaboración inconsciente.<sup>447</sup>

Lo cierto es que se aprecia una confluencia enriquecedora con la *teoría del aprendizaje significativo*, basada en el enfoque constructivista,\* según el cual el alumnado atribuye significados a los contenidos de aprendizaje partiendo de sus esquemas de conocimiento previo, lo que implica que el aprendizaje no depende exclusivamente del nivel de desarrollo previo del alumnado, sino de la existencia de conocimientos previos pertinentes, que así se convierten en elementos mediadores entre las estrategias o tareas didácticas y los propios resultados del aprendizaje.

Aunque el origen de los postulados *constructivistas* es cognoscitivista, los consideramos extrapolables al ámbito de las actitudes, considerando éstas como elementos construidos por el sujeto, en los que el componente cognoscitivo supone un importante aspecto responsable de los procesos de interiorización. Para Yus Ramos dichas creencias a menudo, se adquieren

---

<sup>447</sup> Ibidem. p.28

\* Sería preciso señalar que el constructivismo, empieza a ser un término común lanzado por psicólogos, filósofos y educadores, el término contiene referencia a la idea de que tanto los individuos como los grupos de individuos construyen ideas acerca de cómo funciona el mundo. Ante esto la principal atribución de la teoría de Ausubel fue el acento puesto en el poder del aprendizaje significativo, es decir el importante papel que juega el conocimiento anterior en la adquisición del nuevo conocimiento, esto Ausubel señalaba: *si tuviera que reducir toda la psicología de la educación a un solo principio, diría esto: el factor sencillo más importante que influye en el aprendizaje es lo que ya sabe el que aprende.* Aunque Ausubel no fue el primero en acentuar la importancia del conocimiento previo en el nuevo aprendizaje, aparece antes la Teoría de la memoria de Bartlett (1932), el cual sostenía que ciertos “esquemas” influyen en la percepción y la recogida de información, de forma similar a como los puntos de vista, contemporáneos de la ciencia cognitiva sobre aprendizaje y retención hacen operar a los esquemas. Así también la obra de Nelly (1955) también acentuó el papel del aprendizaje previo en el nuevo aprendizaje, Nelly observó que el aprendizaje previo terminaba siendo una “parilla de referencias” de trozos genéricos, o constructores personales, que influenciaban la forma en que una persona piensa o responde frente a una nueva experiencia.

Porlan, Rafael. García, Eduardo J. y Cañal Pedro. (comp.) *Constructivismo y enseñanzas de las Ciencias.* Serie fundamentos N° 2. Colección Investigación y Enseñanzas. Editora Diada. 1997 p.23,25-26

espontáneamente, coincidiendo con los procesos de formación de preconcepciones que se caracterizan por:

- Estar impregnadas de rasgos del pensamiento infantil.
- Son auténticas estructuras mentales con un nivel de coherencia interna.
- Son construcciones personales que influyen en las nuevas observaciones
- Tienen cierta validez para el alumno.
- Tienen una gran persistencia, resistentes al cambio.
- Tienen cierta similitud con etapas anteriores de la historia de la ciencia.
- Frecuentemente son erróneas desde el punto de vista de la ciencia.<sup>448</sup>

Tras la constatación de la importancia de los requerimientos cognoscitivos de los conceptos y de la exigencia de un cambio conceptual, para que se produzca un aprendizaje significativo, se ha podido advertir que los procesos de aprendizaje no son tan lineales, pues influyen otros componentes ligados al contexto en que se produce el aprendizaje, es decir estos procesos se producen según una *ecología del aprendizaje*, que incluye tanto los citados componentes cognoscitivos como otros de no menor importancia relacionados con el cambio de los sentimientos, percepciones, creencias, influencias emotivas del entorno de aprendizaje etc. Al igual se señala que el conocimiento y la interpretación que mantienen los niños antes de tomar contacto con la enseñanza formal, proviene de la interacción de lo que ellos han aprendido de sus padres y la sociedad en la que viven y lo que aprenden por su propia experiencia, obteniendo así un abanico amplio de influencias culturales, religiosas etc. y en ello interviene de forma decisiva el pensamiento intuitivo.<sup>449</sup>

Actualmente se ha puesto de manifiesto el papel de la corriente que actualmente se viene denominando *constructivismo* en la renovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.\* Así que el constructivismo supone

---

<sup>448</sup> Yus Ramos, Rafael. op. cit. p. 163-164

<sup>449</sup> Ibidem. p. 164

\* Hablando de Constructivismo se menciona que: centramos nuestra atención en la construcción de los conceptos que son definidos como regularidades percibidas en los hechos u objetos designados por una etiqueta. Como todos los objetos existen en el tiempo y en el espacio es razonable contemplar la creación



considerar que el aprendizaje es un proceso personal, en el que el individuo construye los conocimientos o actitudes en virtud de un proceso activo de interacción entre el nuevo conocimiento o actitudes y el que ya posee.

Ante esto, son numerosas las aportaciones que en esta línea, se han publicado en relación al tratamiento de los temas transversales, y se parte de la consideración de que cuando se plantea el estudio de un tema transversal en el aula, el alumnado ya tiene una visión, muchas veces más implícita que explícita, sobre ese tema. Los familiares, la prensa o la televisión, las amistades, le han llevado a elaborar un modelo explicativo sobre las causas del problema, sobre sus consecuencias, sobre cómo es mejor actuar, sobre por qué y cómo se toman las decisiones, etc. Estos modelos explicativos cotidianos sobre las causas de los problemas transversales acostumbran ser muy simples y externos y las consecuencias de estos fenómenos también suelen ser muy simples y lineales. Y el educar en la transversalidad implicará evolucionar desde estos modelos iniciales simples a otros más complejos en los que la parte de actuación personal sea un componente importante, pero esta evaluación no se puede reducir a la incorporación de informaciones nuevas, a la identificación de variables nuevas, sino que implica un cambio en el modelo global.

Algo que es importante recalcar que esta perspectiva del proceso de aprendizaje como un proceso a través del cual va evolucionando el modelo global explicativo del alumnado no es habitualmente contemplado en los currícula de las diferentes áreas de conocimiento y se acostumbra pensar que se van aprendiendo informaciones nuevas, más o menos aisladas, la suma de las cuales permite que el alumno induzca el nuevo modelo, lo que es al contrario, el cambio en el modelo no es tanto el fruto de la suma de muchos conocimientos como una manera nueva de mirar el fenómeno a

---

del conocimiento como la búsqueda de las regularidades en los hechos o, como a menudo es el caso, de las regularidades en los registros de los hechos. A menudo transformamos nuestros registros utilizando herramientas y cada una de estas transformaciones es dirigida por uno o más principios que se relacionan con como se registra o con las herramientas utilizadas en la transformación de estos registros, el significado de nuestros registros, siempre es interpretado utilizando nuestros conceptos, principios y teorías a filosofías ya existentes y al ser todos ellos limitados y cambiantes, solo podemos enunciar suposiciones (y no afirmaciones ciertas) acerca de cómo creemos que funcionan la porción del mundo que estas estudiando.

Porlan, Rafael. García, Eduardo J. y Cañal Pedro. (comp.) *Constructivismo y enseñanzas de las Ciencias*. Serie fundamentos N° 2. Colección Investigación y Enseñanzas. Editora Diada. 1997 p.23,25-26

través del cual aquellos conocimientos se interrelacionan de manera diferente.<sup>450</sup>

En resumen el enfoque constructivista pone el acento en el papel activo que ha de desempeñar el alumnado en el proceso de construcción de conocimientos, actitudes y comportamientos. Un proceso que agranda rasgos cabe distinguir una fase de explicitación de ideas, actitudes y comportamientos previos; otra de contrastación y cambio conceptual, actitudinal y comportamental; y, finalmente, una fase de aplicación y refuerzo de los aprendizajes, presididos por la vivencia y la implicación personal en la solución de problemas reales.

o *Algunas dificultades para el desarrollo de la transversalidad.*

La escuela como un reflejo de la sociedad y en su curriculum oculto se plasman situaciones, hechos o acciones que son una concreción de las actitudes sociales más dominantes. Lo cual es difícil de erradicar si no se consigue la participación de otros colectivos en la acción educativa, algunos elementos que logra identificar Gavidia son:

- *La fuerte inercia de la escuela para cambiar formas de comportamiento y escalas de valores.*
  - La inercia que se opone al cambio y la cual también se manifiesta en ciertos sectores del profesorado, ya que afirman que su exclusiva tarea en la escuela consiste en enseñar ciertos contenidos conceptuales y no tiene por qué preocuparse de si sus alumnos tiene modificaciones actitudinales o procedimentales.
  - Otra cuestión es la no formación inicial del profesorado en los temas transversales o al menos una inducción como alternativas curriculares.
  - Asimismo puede existir un rechazo a lo que representan las transversales, de desarrollo de actitudes, de contextualización de los temas de estudio de acercamiento a la realidad y a las necesidades del alumnado. Ya que es importante generar un compromiso moral en la actividad docente.<sup>451</sup>

---

<sup>450</sup> *Ibíd.* 164-165

<sup>451</sup> Gavidia, Valentín, *op. cit.* p.17

- *La incorporación de las materias transversales al currículum escolar dentro de la organización existente por asignaturas.*

Abrirse un hueco entre ellas cuando se trata de una estructura ya consolidada no es tarea fácil, así como la elaboración de un proyecto curricular, concretar objetivos, el grado de participación de las diversas materias, los puntos de unión entre asignaturas, etc. Añadiendo las decisiones que hay que tomar en cuanto al tipo de transversalidad que se desea desarrollar: *las transversales como líneas, como áreas o como espacios* y esto se explicita a continuación:

- Una de las opciones es inclinar gradualmente *líneas* que atraviesan los contenidos de las áreas significa utilizar las transversales como un filtro para otorgar nuevas dimensiones a los temas de estudio, conocer en qué momentos de las áreas se pueden desarrollar ciertos contenidos y tener presente de forma permanente una serie de actitudes, conductas y valores para desarrollar a través de los objetivos, actividades de aprendizaje, evaluación, relaciones interpersonales y currículum oculto que se va escribiendo.
- Otra opción sería constituir las trasversales por *áreas*, en lugar de las disciplinas tradicionales, posee un grado de dificultad mayor pues significa elaborar un proyecto curricular basado en el desarrollo de unidades didácticas de interés para las transversales, pero de manera que queden contemplados los contenidos de todas las áreas. Y esto significa cambiar la estructura académica, las asignaturas, los horarios y la organización didáctica de los conocimientos, plasmándolos alrededor de otros puntos de integración nuevos.
- Como opción intermedia existe *los espacios transversalidad*, en los que se mantiene la estructura vertical disciplinar considerando las transversales como líneas que se entrecruzan, y al mismo tiempo se ofrece al alumnado, en determinados momentos, la posibilidad de trabajar e investigar problemas alternativos de interés personal y social.

Ante estas opciones las cuales presentan un cierto grado de dificultad, ya que de acuerdo a los niveles de estudio se presentan los

problemas al desarrollarlas, ya que en la etapa infantil y primaria, no es tan difícil desarrollar las transversales como áreas sustitutivas de las disciplinas como lo es en la etapa secundaria, ya que en los primeros niveles de estudio preescolar y primaria existe un solo profesor por grupo de alumnos, mientras que en el segundo que es el caso de secundaria, son un grupo de profesores los que atienden a la enseñanza de cada grupo y la dificultad de coordinación es mayor.

Otra cuestión que hay que añadir es que la dimensión actitudinal son más educables en las primeras edades, mientras que las cuestiones conceptuales lo son en edades más tardías, una última observación es intentar alterar la presentación de unos contenidos bien organizados como los que constituyen las disciplinas, no es fácil ni siempre es posible, y a veces resulta poco deseable.<sup>452</sup>

- *La necesidad de concretar los contenidos de las materias transversales.*

Si se han elaborado los currícula de las disciplinas, debemos realizar el esfuerzo de concretar los contenidos de las transversales, ya que sólo materializando las ideas que tenemos sobre ellas podemos elaborar el proyecto curricular y conseguir que *impregnen* las actividades escolares, ya que las diversas transversales poseen una entidad y características propias que las hacen acreedoras de una presentación algo mejor que la diseminación actual que poseen.

Ante esto se debe hacer un esfuerzo con las transversales si no se desea que sean consideradas de segundo orden en importancia curricular.<sup>453</sup>

- *La necesaria formación del profesorado en los temas transversales.*

Para llevar a cabo la educación con temas transversales se requiere por parte del profesorado, la sensibilidad y preparación necesarias para conocer los principales problemas que afectan a la sociedad en general y al alumnado en particular, ante esto es necesario que los profesores tengan unas representaciones adecuadas y claras acerca de estas cuestiones, que les permita plantearse actividades didácticas con el enfoque necesario –no exento de complejidad- para que los estudiantes puedan realizar su propio

---

<sup>452</sup> *Ibidem.* p. 19

<sup>453</sup> *Ibid.* p.19

aprendizaje y traducir en comportamientos los conocimientos que van construyendo.<sup>454</sup>

- *La escasa tradición del trabajo en equipo, especialmente con padres y otras instituciones.*

Esta dificultad se manifiesta a la hora de elaborar el proyecto curricular y mucho más si se trata de proyectos interdisciplinarios. Esto no se manifiesta únicamente en la falta de colaboración entre el profesorado, sino también en la dificultad de trabajar con padres y otras instituciones.<sup>455</sup>

Yus Ramos y otros autores me permitieron construir una explicación del real significado de la transversalidad y sus implicaciones en el centro escolar, me permitieron brindar un significado comprometido con la educación y con la crítica a los currícula, por lo tanto ante esto es preciso aclarar que la propuesta que se presenta en este trabajo no se llevara con la fidelidad antes expuesta en este apartado, es importante aclarar esto, por varias razones, una es que este trabajo fue analizado y reflexionado mediante escritos y documentos, no se intervino de manera directa en la institución esto nos lleva a un segundo punto, y es el de no haber realizado un diagnostico que me permita elaborar con mayor precisión un eje transversal que cubra la problemática de la escuela en cuestión. Es importante aclarar este aspecto sobre todo porque Yus Ramos me permitió la realización de un análisis crítico de esta estrategia prácticamente innovadora, con una visión comprometida con la teoría y con la práctica educativa en el centro escolar, y como investigadora critica me era difícil presentar un análisis sin un intento de propuesta, *es preciso, sobre todo, y aquí va ya uno de esos saberes indispensables, que quien se está formando, desde el principio mismo de su experiencia formadora, al asumirse también como sujeto de la producción del saber, se convenza definitivamente de que enseñar no es transferir conocimiento , sino crear las posibilidades de su producción o de su construcción.*<sup>456</sup>

---

<sup>454</sup> *Ibíd.* p.19

<sup>455</sup> *Ibíd.* p.19-20

<sup>456</sup> Freire, Paulo. op. cit. p.24

- ***Educación en la sexualidad fundamentada en el Erotismo como Eje transversal.***

- ***Entender la Educación en la sexualidad como Eje Transversal.***

El presente apartado tiene el propósito de presentar de manera concreta la propuesta a trabajar en la escuela secundaria, esta propuesta es un bosquejo de lo puede representar un trabajo colegiado en las escuelas secundarias, tal vez al leer esto cause cierta incredulidad, ante esto no me queda agregar más que es posible lograr en cualquier institución escolar sea privada u oficial, siempre y cuando se propongan afrontar la tarea educativa con compromiso.

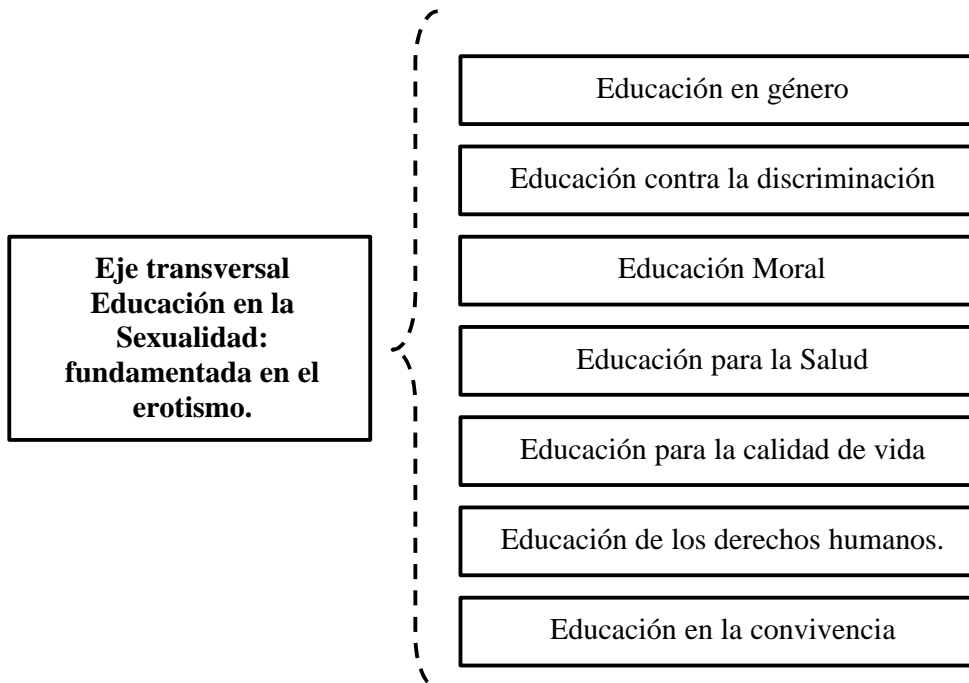
Lo importante de la *Educación en la Sexualidad como Eje Transversal* es justamente ese entender y explicar ¿por que se propone un eje y no una línea o un tema?, un Eje transversal no son nuevos contenidos a añadir, son una reinterpretación desde una perspectiva ética y crítica de los contenidos curriculares. Los Ejes transversales no se conciben como el tratamiento de un listado de temas sino como una forma de entender de forma global el “para que” de la acción educativa, lo que se debería resaltar especialmente es su presencia y contenido social, su contenido ético y su dimensión transversal del curriculum los cuales *son determinados por situaciones problemáticas o socialmente relevantes, generados por el modelo de desarrollo actual, que atraviesan o envuelven el análisis de la sociedad, y del curriculum en el ámbito educativo, desde una dimensión ética y en toda su complejidad conceptual.*<sup>457</sup> El concepto de eje transversal parte de una interpretación de la dinámica de la sociedad y una reinterpretación del curriculum desde una perspectiva ética y evidentemente crítica, ya que este trabajo nos lleva a recordar la relación entre sociedad y curriculum.

Si el curriculum es un proyecto que sólo puede entenderse como un proceso históricamente condicionado, perteneciente a una sociedad seleccionado de acuerdo con las fuerzas dominantes en ella, pero no sólo con capacidad de reproducir sino también de incidir en esa misma sociedad. Esto implica una reinterpretación crítica del curriculum y situaría a los Ejes

---

<sup>457</sup> Palos, José. (2000) *Educación para el futuro: temas transversales del currículum.*(2ª ed) España: Ed. Desclée de Brouwer, p. 13

transversales como posibles organizadores del conocimiento. El eje que se propone tiene el propósito no solo de organizar contenidos, sino también como un eje organizador de diversas temáticas transversales relacionadas con la Sexualidad presentes en los contenidos y que además se encuentran en el concepto *Educación en la Sexualidad*, el eje organizador permite la reflexión con la pretensión de cuestionar los contenidos y presentar modificaciones en su presentación en el aula como se muestra a continuación:



Fuente: Elaboración propia

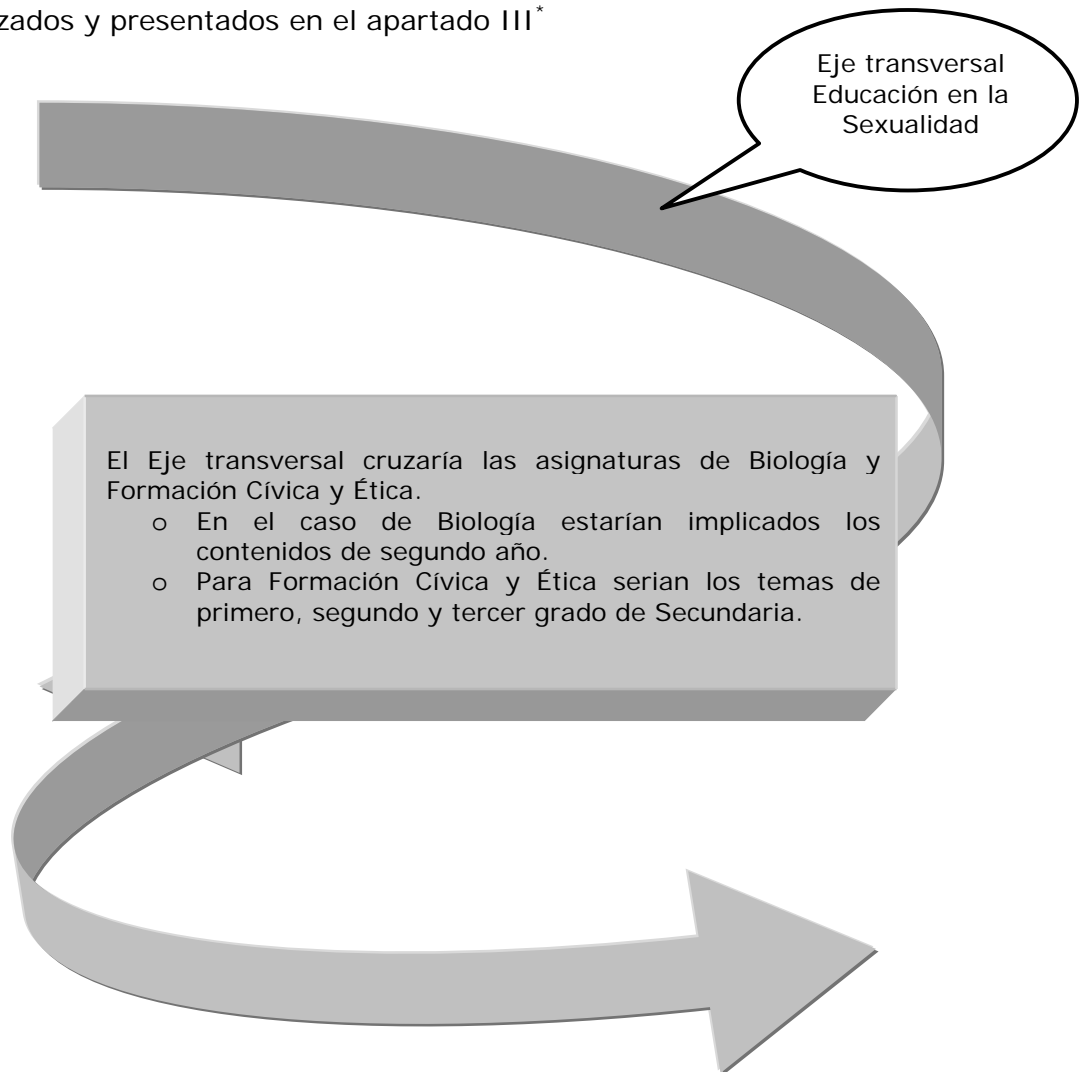
Aunado a esto, si concebimos a un eje como una *barra que atraviesa un cuerpo giratorio y le sirve de sostén en el movimiento o como una línea imaginaria alrededor de la cual se mueve un cuerpo*<sup>458</sup>, y traspolamos esta idea a los programas que intervienen en esta propuesta, permitirá aclarar la cuestión ¿Por qué un eje?, porque le permite dar pasos reflexivos y críticos a un tema obsesivamente controlado no por el mismo, si no por aquellos que no desean traspasar aspectos que permitan autodeterminar nuestra sexualidad, el eje transversal permite a los temas dar coherencia a los contenidos con la realidad, abrazando cuestiones que merecen ser analizadas y contrastadas con la realidad compleja, dentro de los planteamientos que se presentaron en la explicación de la transversalidad,

<sup>458</sup> Diccionario Larousse op. cit. p. 238

se recomienda tener un eje temático transversal que permita dar coherencia y congruencia a los demás temas transversales por ejemplo; el eje temático transversal sería Educación Moral y Cívica, este a la vez cubre las demás propuestas temáticas transversales, en esta propuesta decidí realizarlo así, con el afán de poder comprobar que aunque es una propuesta española bajo condiciones específicas ya que se encuentra respaldada en España por la *Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo* (LOGSE), lo que no significa que en nuestro país no pueda realizarse en los centros escolares con los planes y programas de estudio del nivel en el que exista más interés, en el caso de esta investigación se realizó una clara delimitación en el nivel de educación secundaria, por motivos ya expuestos.



El eje que se propone estaría actuando de la siguiente manera en los programas de Biología y Formación Cívica y Ética dentro de los contenidos analizados y presentados en el apartado III\*



Fuente: Elaboración propia.

---

\* V. Capítulo III p. 215-231

El cuadro de temas que cruza el eje transversal *Educación en la Sexualidad* reúne los contenidos que se analizaron en el tercer apartado y que se presenta a continuación:

| <b>Biología</b>   |  |
|---|--|
| <b>Temas del Libro del Maestro</b>  |  |
| <b>Primer grado</b>   | <b>Segundo Grado</b>   |
| <p><b>No se encontraron temas referentes a la sexualidad humana en Biología de Primer grado de Secundaria</b></p> | <p><b>Reproducción humana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Sistema reproductor femenino y masculino.</b></li> <li>-Caracteres sexuales primarios y secundarios.</li> <li>-Madurez sexual</li> <li>-Órganos sexuales y su función general.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>El ciclo menstrual.</b></li> <li>-La ovulación</li> <li>-El periodo menstrual.                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Fecundación y embarazo.</b></li> </ul> </li> <li>-La relación sexual.</li> <li>-La fecundación: unión del espermatozoide y el ovulo.</li> <li>-El desarrollo embrionario.</li> <li>-El parto.                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Métodos anticonceptivos.</b></li> </ul> </li> <li>-Métodos químicos</li> <li>-Métodos mecánicos.</li> <li>-Métodos naturales.</li> <li>-Métodos quirúrgicos.</li> <li>- La importancia social de las medidas anticonceptivas.</li> </ul> </li> <li>➤ Enfermedades de transmisión sexual                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Qué es una enfermedad de transmisión sexual?</li> <li>-Mecanismos de prevención.</li> <li>-Consecuencias para la salud de algunas enfermedades de transmisión sexual (sida, sífilis, gonorrea, herpes)</li> </ul> </li> </ul> |

| <b>Formación Cívica y Ética</b>  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Temas del Programa Comentado</b>  |  |   |
| <b>Primer Grado</b>  | <b>Segundo Grado</b>   | <b>Tercer Grado</b>   |
| <p><b>Naturaleza Humana.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Un ser sexuado.</b></li> </ul> <p><b>Adolescencia y juventud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Sexualidad</b></li> </ul> <p>-Ser mujer y ser hombre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Géneros y estereotipos sociales.</li> </ul> | <p><b>Participación en la sociedad: pertenencia a grupos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Amistad, compañerismo y otras relaciones de género.</b></li> </ul> <p>-Amor atracción sexual, afinidad y respeto</p> | <p><b>Responsabilidades y toma de decisiones individuales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Sexualidad y género.</b></li> </ul> <p>-Implicaciones de la sexualidad en las relaciones humanas. Aspectos emocionales de la sexualidad.</p> |

| <b>Formación Cívica y Ética</b>  |                      |   |
|--|----------------------|---|
| <b>Temas del Programa Comentado</b>  |                      |   |
| <b>Primer Grado</b>  | <b>Segundo Grado</b> | <b>Tercer Grado</b>   |
| -Cambios físicos fisiológicos y emocionales en la adolescencia.<br>➤ Problemas personales y sociales de los jóvenes en relación con la sexualidad. |                      | El respeto a los otros.<br><br>-Madurez emocional y responsabilidad en las relaciones sexuales.<br><br>-Prevención de enfermedades de transmisión sexual.<br><br>-La maternidad y la paternidad precoz y sus efectos personales y sociales. |

Ante esta presentación todavía cabría responder muchas preguntas entre ellas, ¿Por qué se esta presentando una propuesta tan especifica y no mas abarcativa?, un tema que históricamente a presentado dificultades en el centro escolar, en el aula y en la práctica docente ha sido justamente el de la educación sexual, y en este trabajo nombrado *Educación en la Sexualidad*, así que ha través de todo el análisis presentado a nivel macro y micro me permite acercarme a un concepto integrador que comprenda los problemas sociales y educativos, esta investigación esta inspirada en todos aquellos docentes que deseen cambiar su práctica educativa no solo cuando se abordan temas de sexualidad sino que también permita acercarse a la reflexión y critica de su práctica; no sólo de estas asignaturas.

El carácter de los transversales implica impregnar toda la práctica educativa y estar presentes en las diferentes áreas curriculares. Introducir en la enseñanza estas preocupaciones no significa desplazar las materias curriculares, aunque la vigencia y adecuación de muchos de sus contenidos debería ser revisada. Los objetivos de los transversales han de adquirirse y desarrollarse dentro de las áreas curriculares, acercándolos y contextualizándolos en ámbitos relacionados con la realidad de cada estudiante y con los conflictos y problemas del mundo contemporáneo y a la vez dotándolos de comprensión y reflexión hacia una posible transformación de esta realidad sexual alejada del erotismo y demás conflictos, y es ahí donde se encuentra el propósito de este trabajo.

El Eje Transversal que se presenta *Educación en la Sexualidad fundamentada en el Erotismo*, no incorpora contenidos, no es algo añadido, ni totalizante, tal vez si sea novedoso, pero lo que supone básicamente es poner la lupa en determinados aspectos donde varía en definitiva el punto de mira, e incorporar una nueva perspectiva de la Sexualidad. No es un nuevo contenido o tema añadido a los ya existentes, ya que esto implicaría una sobrecarga de los programas y dificultaría la tarea del docente sin que ello aporte beneficio alguno al alumnado. Lo que se espera es que la correcta vinculación del eje transversal a los campos curriculares que intervienen tengan una especial relevancia, ya que este se esperaría otorgara un sentido reflexivo y crítico a estos últimos y los haga aparecer como instrumentos culturales válidos para aproximar lo científico a lo cotidiano.

Recordemos que el plan de estudios así como los programas de educación secundaria han sufrido pocas modificaciones, ya que la Secretaría de Educación Pública (SEP) pretende enseñar lo mismo a su población estudiantil y aprenden el mismo conglomerado de conocimientos al mismo tiempo y de la misma manera, sin importar contextos socio-culturales, siendo esto sumamente importante y poco reconocido. Es así que a través de esta intervención didáctica, se pretende dar vida y movimiento a los contenidos, ya que la educación parece que no logra adaptarse adecuadamente a las transformaciones, donde los contenidos parecen discurrir por otro camino distanciado de la realidad perdiendo impacto sobre los alumnos, en tanto no suscitan su interés y motivación y que seguirán ofreciendo escasas posibilidades de transferencia.

o ***Criterios Metodológicos para el Eje transversal.***

Un eje transversal nos lleva a una reinterpretación crítica del currículum, los cuales posibilitan una reinterpretación de los conocimientos de la Educación Obligatoria, y surgen con el fin de poder lograr una formación crítica e integral del alumno. La concepción de la transversalidad deja abierta la puerta a la introducción de nuevas problemáticas que no son sólo de relevancia social en una sociedad, sino también a la flexibilización de los contenidos académicos.

Ante esto las teorías de construcción del conocimiento que ayudan a explicar las estructuras de los esquemas cognitivos de las personas nos demuestran que educar actitudes conlleva a construir y reconstruir conceptos y practicarlos a través de diversos procedimientos. Los ejes transversales como temas o dimensiones de la realidad a analizar y transformar, incluyen e integran los tres tipos de contenidos (conceptual, actitudinal y procedimental) sin quitar importancia al fuerte aspecto valoral. La transversalidad del curriculum no se puede concebir como un listado de temas, sino más bien como el espíritu o la forma de entender la acción educativa en su conjunto, al referirse a la acción educativa en su conjunto, es apelar al desarrollo de los transversales que no sólo implica el *qué enseñar*, si no también el *para qué*, a la metodología, a la organización del centro y a la evaluación.

Es importante reconocer que el reflexionar sobre transversales en la escuela, es generar también nuevos paradigmas con los cuales se concibe y se trata de explicar la realidad, se había comentado en el apartado anterior sobre un conflicto de paradigmas a través del cual Yus Ramos nos expone, concebir la transversalidad desde un enfoque global, abrazado por una realidad compleja, José Palos<sup>459</sup>, también hace referencia a estos esbozos de un nuevo paradigma, el hace reflexión no sólo de uno sino de tres paradigmas que recogen principios humanistas, críticos y ecológicos, principios que no deja de recoger el paradigma de la complejidad, sin embargo no esta de más conocer otros enfoques como el que nos ofrece este segundo autor.

Desde el paradigma humanista se sitúa al ser humano con todos sus atributos en el centro de todos los ámbitos, se sitúa como productor y producto de una sociedad tecnologizada y dogmática a la cual critica, así como su supuesta objetividad y neutralidad científica, en este paradigma se considera que para comprender el mundo se han de tener en cuenta los significados de los conocimientos adquiridos, de los sucesos y de los procesos sociales así como de las razones y las subjetividades también entendidas como objetividades del ser, subraya el carácter holístico y sistémico de las ciencias y por ello busca formas de interpretación global de las relaciones entre el ser humano y su medio. Desde el paradigma crítico

---

<sup>459</sup> Palos, Rodríguez. José. *Educar para el Futuro*. Editorial Desclée De Brouwer 2000. Bilbao. p.9-12

se considera a la sociedad como no neutra, como el resultado del proceso histórico a través del cual grupos de poder han organizado y transformado, ante esto se puede considerar que la sociedad es una construcción social susceptible de ser alterada mediante la intervención de los ciudadanos y por tanto parte del cuestionamiento y reflexión constante de los hechos sociales, culturales y políticos, nutriéndose mutuamente la pedagogía crítica por su parte y atendiendo a su ámbito considera a la escuela en un agente de transformación social, donde se acepta la selección de los contenidos curriculares como la concentración de cargas ideológicas, donde las líneas de acción son la reflexión y la participación democrática, considerando en el ámbito del aprendizaje que la construcción de los conocimientos de las personas son de naturaleza substancialmente social, conocimientos que se van reconstruyendo a partir de la experiencia y participación de los alumnos en la construcción y la interacción de la sociedad. Dentro de los postulados ecológicos manifiestan la necesidad de un nuevo modelo que frente a la lógica de lo infinito y de lo ilimitado se trabaje también una lógica ecológica, que integre medio ambiente y desarrollo como una realidad inseparable, para concluir esta paradigma humanista-crítico-ecológico, convive con otras formas de interpretar la realidad y sitúa al ser y su relación con el medio en el centro de su reflexión y de su acción y que por tanto fundamente la presencia del eje transversal como una reinterpretación humanista, ecológica y crítica del currículum.<sup>460</sup>

Ambas concepciones paradigmáticas presentan rasgos semejantes, sin embargo esta diversidad de perspectivas nacen y se acrecentan ante la búsqueda de una explicación distinta de la realidad, lo cual me remite a la reflexión sobre posturas cada vez más comprometidas con el ámbito educativo, es decir con el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que la problemática sexual a la que hace referencia este Eje transversal necesita una intervención desde mecanismo que permitan afrontar la necesidad de cambios profundos en un modelo de sociedad implantado y cada vez más ajeno a lo humano, a la sensibilidad, reflexión y participación social activa y autónoma de un erotismo soslayado.

El potencial transformador y la importancia educativa de este Eje transversal en la construcción de una sociedad más abierta, justa, erótica y

---

<sup>460</sup> Ibidem p. 9-12

sexual en el futuro, es manifiesta por su capacidad de crear conciencia sobre los conocimientos sociales, por su incidencia en la revisión de los interrogantes básicos de la educación – el *para que de una educación-* y por su aportación al desarrollo de un pensamiento social y crítico.

Comprender la realidad que envuelve al alumno, hace remitirme a lo que señala José Palos sobre Vigotsky el cual manifestaba, las personas aprenden cuando interactúan con su medio social reconstruyendo las experiencias personales que tienen y por ello afirma que el conocimiento es un producto personal pero también un producto social<sup>461</sup>. Es en este sentido donde los transversales disponen de una característica fundamental para facilitar la comprensión del medio y la concientización sobre las problemáticas más relevantes: su dimensión social concretándose a los Ejes transversales actuando como el marco de reflexión y análisis de la dinámica social y valores que sustentan este proceso.

Por tanto este dinamismo obliga a analizar permanentemente la realidad social, las ideas o concepciones previas de los alumnos sobre estos temas los cuales tienen un componente ideológico muy interiorizado y difícil de desentrañar, la dificultad estriba en evidenciar al alumno la estructura y el origen de estas concepciones previas y entrar en un proceso de análisis de su formación para provocar una reestructuración de estas ideas, sin olvidar que los conocimientos previos de los alumnos son una construcción social muy ligada a sus experiencias y a sus esquemas afectivos y que en el caso de los ejes transversales esta relación con los valores, actitudes y experiencias es muy estrecha, es en este caso donde los esquemas cognitivos previos son sistemas dinámicos que cambian a partir de las situaciones de conflicto que se le presentan a los alumnos entre lo que saben y lo que deberían aprender, y es este mismo dinamismo el que posibilita la educación. Los ejes transversales tratan cuestiones de un gran potencial motivador puesto que por un lado son socialmente relevantes, urgentes, de actualidad, funcionales y científicamente desafiantes y por otro lado la metodología que exige romper con el modelo magistocéntrico y promueve la implicación del alumno en todo el proceso educativo.

---

<sup>461</sup> *Ibíd.* p. 12

En la construcción del conocimiento social es fundamental que se pueda establecer interrelaciones entre conceptos que ayuden a analizar las causas y consecuencias de determinados hechos y problemas.

Metodológicamente se ha de ir más allá de la descripción y de la narración y se han de buscar formas interpretativas, explicativas y valorativas que permitan finalmente la participación y la implicación con la resolución de problemas, estas formas interpretativas que lleven a la confrontación de visiones y argumentos diferentes, que lejos de pretender buscar conclusiones y verdades definitivas se centra en la importancia del proceso como contenido educativo. La pretensión esta dirigida a la formación de un pensamiento crítico, en el mismo sentido que Giroux menciona, entendiéndola como la capacidad de problematizar lo evidente y de examinar críticamente la vida,<sup>462</sup> ante esto la transversalidad favorece una relación dialéctica con la que los alumnos se implican totalmente en el proceso de análisis y sobre todo de comunicación, con la que se intenta que los alumnos resuelvan problemas.

Ante esto se sigue manifestando una preocupación que no debe pasar desapercibida y es que el desarrollo de los contenidos transversales en el currículum no se puede reducir a añadir consideraciones éticas al comienzo o al final de un tema y diríamos que tampoco a tratar de formas esporádica algún tema relacionado con los Ejes Transversales. Ya que con el desarrollo de estos se presenta la oportunidad de recuperar y potenciar los principios educativos como son; el fomento a la autonomía, capacidad crítica, reflexión, análisis, participación, solidaridad y respeto. La transversalidad se presenta ante la escuela como una dimensión innovadora que permite modificar y potenciar la concepción del centro escolar, cuestionando *que enseñar, para que enseñar, como se enseña y quien lo enseña.*

Ante lo manifiesto existe el riesgo de argumentar que *no todo se va a eliminar radicalmente*, dicha premisa lleva a considerar que si se puede intervenir acortando progresivamente las diferencias a través de la modificación de los principios éticos que rigen las interpretaciones de la realidad y las conductas tanto a nivel individual como colectivo, se ha de educar en el diálogo, en el análisis y la comprensión.

---

<sup>462</sup> *Ibíd.* p. 13



Para la exposición de una *metodología* habría que aclarar que el tema se ha nombrado *criterios metodológicos* haciendo referencia a Hidalgo Guzmán, donde menciona dos componentes del método uno son los procedimientos técnicos e instrumentales y el segundo son los sustentos teóricos y lógicos que se designan como criterios, para poder llevar a cabo con *éxito* la instrumentación procedimental habría que tener una claridad teórica que sustente dicha práctica,<sup>463</sup> retomando a Yus Ramos que aclara al respecto que la metodología respondería al *¿Cómo hacer?* y esta a la vez se remite a otras dos preguntas las cuales serían *¿Qué hacer?* (principios del procedimiento) y *¿por qué?* (fundamentación), en la práctica al profesorado se le recomienda moverse más por unos principios o criterios metodológicos que por una metodología acabada ya que esto le permitirá una mayor movilidad a diferentes situaciones.<sup>464</sup> Aunado a que se tiene que admitir que cada área curricular tiene su propia metodología, inherente a su epistemología es posible establecer unas pautas generales que brinden coherencia con los fines educativos que pretende alcanzar esta propuesta.

Yus Ramos hace referencia a algunas consideraciones, las cuales marcan la pauta metodológica, *el método depende de los objetivos, depende de cómo es el aprendizaje y depende de la opción organizativa*<sup>465</sup> y sobre todo un eje transversal genera paradigmas que nos permiten explicar la realidad desde otras perspectivas, más abiertas y flexibles, donde la crítica a lo establecido incorpore cambios.

- o *Los propósitos*, en este eje transversal, giran en torno a la consideración de la autodeterminación erótica del ser, la concientización en este aspecto es fundamental para la construcción de una sexualidad abierta, reflexiva, autónoma, tolerante y crítica.
- o *El aprendizaje*, Freire comenta; enseñar exige respeto a los saberes de los educandos<sup>466</sup>, ante esto se verifica la concepción donde el educando construye sus conocimientos atribuyéndoles significados a nuevas informaciones a partir de estructuras mentales previas. Esto significa partir de las concepciones de los alumnos, incorporando

---

<sup>463</sup> Guzmán Hidalgo. loc. cit.

<sup>464</sup> Yus Ramos, Rafael. op. cit. p. 128

<sup>465</sup> Ibidem 126-127

<sup>466</sup> Freire, Paulo. op. cit. p.31

nuevas y propiciando conflictos y debates con sus anteriores juicios encontrándole funcionalidad a sus aprendizajes.

- o *Opción organizativa*, esta opción estaría a cargo del docente ya que solo el conoce las demandas de sus alumnos y el proceso en el cual están trabajando en el aula por lo tanto la organización académica de las asignaturas no se contempla en esta propuesta, el cambio que sí se presenta es en la orientación de los contenidos, de un enfoque preventivo con cortes tradicionalistas donde se le sigue dando prioridad al almacenamiento de la información a la repetición memorística de *la sexualidad*.

Educación en la Sexualidad a través de la transversalidad implicará evolucionar, desde estos modelos iniciales simples a otros más complejos en los que la parte de actuación personal del docente sean un componente importante.

La planificación de un proceso de intervención educativa como el que se plantea en esta propuesta, generara discordancias, ya que no se plantea un cambio al modelo global del centro que identifique las nuevas variables y aunque ya se presentaron los propósitos de la propuesta, cabe resaltar que dicha propuesta metodológica no sólo va encaminada a contestar la pregunta ¿Cómo cambiar la percepción del erotismo en la sexualidad en mis alumnos?; sino también, a brindar alternativas ¿Qué y cómo cambio mi practica? para poder plantear actividades que faciliten esta reflexión Yus Ramos presenta tres cuestiones:

- *¿Qué se, que pienso, que hago?* Se reconoce que para enseñar y aprender hay que partir de lo que ya se sabe y de lo que se practica y desde ese punto, facilitar una evolución, estas cuestiones son una fase importante en el proceso de aprender a cambiar la forma de ver y de hacer. En el campo de la educación a través de los ejes transversales ha de tenerse en cuenta que tan importantes son los pensamientos y las actuaciones del alumnado así como del profesorado.

La fase de tomar conciencia de la propia manera de pensar y de actuar, tanto por el profesorado, como por el alumnado, es fundamental, porque se produce un progreso, un cambio, un aprendizaje.

▪ *¿Hay otras formas de ver, pensar y actuar?* Es difícil aprender si se está insatisfecho con las propias formas de pensar y actuar, y también entender otras maneras de enfocar el problema y reconocer si son más satisfactorias o más útiles que las propias. Ante esto es importante saber que hay otros puntos de vista otras maneras de actuar y ha de comprobarse que su validez y su utilidad se enfrentan a los propios pensamientos y conductas.

*Para que se produzca una evolución en el conocimiento es imprescindible que el grupo manifieste una diversidad de puntos de vista. Sólo con que haya un alumno o una alumna con actitudes explícitas más evolucionadas o que la misma enseñanza actúe de manera diferente, todo grupo puede construir conocimientos nuevos.*<sup>467</sup>

▪ *¿Cómo puedo aplicar estas nuevas formas de ver, de pensar y de actuar?* Todos los modelos de educación en la transversalidad que se promuevan actualmente ponen el acento en la necesidad de la acción, es decir que se ponga en práctica formas nuevas de pensar y de actuar y que aprendan a tomar decisiones.

El enfoque constructivista pone el acento en el papel activo que ha de desempeñar el alumnado en los procesos de construcción de conocimiento, actitudes y comportamientos. Proceso que, a grandes rasgos, distingue una fase de explicitación de ideas, actitudes y comportamientos previos; otra de contrastación y cambio conceptual, actitudinal y comportamental, finalmente una fase de aplicación y refuerzo de los aprendizajes, presididos por la vivencia y la implicación personal en la solución de problemas reales.

o *Principios de procedimiento.*

Estos principios de procedimiento orientan y fundamentan la concreción de un modelo didáctico, el cual se define con mayor exactitud con la concreción de un diagnóstico en el centro que de por resultado un Proyecto Escolar, en el caso del Eje Transversal se presentan estos principios son

---

<sup>467</sup> Yus Ramos, Rafael. op. cit. p. 167

aquellos que pueden potenciar la propuesta de acuerdo a las características que presenta este;

- *Contextualización.* Una de las características de este eje transversal es que provienen de problemas detectados en esta sociedad en forma general y que se manifiestan en mayor o menor medida en el centro escolar. Unido al principio pedagógico de relacionar la escuela con la vida, esto obliga a partir del entorno sionatural del centro educativo en la planificación de actividades de enseñanza y aprendizaje con el fin de facilitar la investigación de la realidad en la que se desenvuelve y generar un protagonismo en ella.
- *Profesor-alumno.* El profesor ha de pasar de ser sólo transmisor de saberes elaborados a ser sujeto formador y motivador del alumno, planteando problemas cercanos a este, tomando en cuenta sus concepciones previas con el propósito de traspolar al alumno de un papel pasivo y repetidor a ser un sujeto activo y con aspiraciones a la autonomía.
- *Motivación.* Es importante que el alumnado participe en la negociación y concreción del centro de interés y en la selección y elaboración de posibles itinerarios de actuación o plan de actividades, buscando la implicación del alumnado en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- *Tratamiento problemático.* Es preciso pasar de un planteamiento temático a un planteamiento problemático de contenidos. El curriculum ha de desarrollarse en situaciones problemáticas extraídas de las concepciones del alumnado y del entorno próximo, con el propósito de crear conflictos cognitivos en el alumno. Situaciones conflictivas que se han de resolver de forma crítica, autónoma y dialogica con el contraste de ideas y concepciones previas alcanzando conclusiones. Las cuales han de tener funcionalidad como para poder generar resoluciones desde estas nuevas perspectivas.
- *Aprendizaje significativo*\*. EL proceso de enseñanza y aprendizaje debe realizarse tomando como partida el protagonismo del alumnado

---

\* Ausubel menciona; la esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe, señalando algún aspecto esencia de su estructura de conocimiento, el aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifieste una actitud hacia el aprendizaje

en su propio aprendizaje con el fin de que *aprenda a aprender* ante esto es conveniente combinar estrategias expositivas e investigativas.

- *Atención de actitudes*<sup>5</sup>. Una de las características de los temas transversales es el gran peso de los contenidos actitudinales (actitudes, valores y normas), los cuales son contenidos que van engrosado el llamado *currículum oculto*, la *exigencia* de este Eje Transversal sería explicitarlos, crear ambientes para el estímulo de cambio, creando situaciones de conflicto sociocognitivo y socioafectivo. Las citadas aportaciones de la psicología tienen

---

significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento de modo intencional y no al pie de la letra. La conclusión del estudio del aprendizaje significativo lleva a pronunciar que el significado mismo es producto del proceso del aprendizaje significativo, y se refiera al contenido cognoscitivo diferenciado que evoca en un alumno dado un símbolo, o grupo de símbolos específicos después de aprendida cualquiera de estas expresiones. Desde el principio mismo de tal aprendizaje, comenzamos con una expresión simbólica que sólo tiene significado potencial para el alumno o que aún no significa nada para éste. Luego, esta expresión es relacionada de manera no arbitraria sino sustancial con las ideas pertinentes de su estructura cognoscitiva, e interactúan correspondientemente con ésta.

Ausubel, David P. *Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas. 1978 p.55,60,61

<sup>5</sup> Yus Ramos plantea un modelo de formación de actitudes, inspirado en las teorías del aprendizaje basadas en el procesamiento de información, es decir mientras la información de los conocimientos puede controlarse esencialmente desde la programación del aula por estar íntimamente ligada al contenido de la materia, las emociones, por el contrario, están principalmente ligadas a los factores situacionales (dirigido al ámbito afectivo), han de ser controladas de forma general; unas, por afectar a la organización espaciotemporal del centro, y otras por exigir un acuerdo entre el equipo docente para poner en marcha unas condiciones emotivas apropiadas para el desarrollo de actitudes, como participación democrática de los alumnos, refuerzos, apoyo social, cuidar los modelos etc., además de la propia organización del aula. La didáctica de las actitudes en el aula contempla los siguientes elementos:

– Considerar de manera permanente los procesos de enseñanza-aprendizaje afectan tanto el componente cognoscitivo como el afecto, así que el aprendizaje significativo ha de comenzar por el planteamiento de problemas ligados a la esfera de interés de los alumnos, partiendo de creencias, sentimientos y aprendizajes previos.

– Se ha de conectar el aprendizaje de conocimientos con los procesos deliberativos, exige esto una organización del trabajo en el aula en torno al debate, expresión pública e implicación emocional en torno a temas susceptibles de conectar con la esfera de intereses de los alumnos, considerando críticamente las bases valorativas y las características éticas y sociales de la legitimidad de nuestras acciones.

– El profesor ha de huir del verbalismo y el protagonismo del profesor, permitiendo la participación activa del alumno ya que existen en el tratamiento transversal de los contenidos proceso deliberativo e investigativos, buscando el equilibrio en la motivación y las exigencias curriculares.

– Asegurar que la adquisición de actitudes se vincule a aprendizajes significativos de informaciones relevantes, estos aprendizajes garantizan actitudes adecuadas para la toma de decisiones en situaciones diferentes a aquellas en las que fueron adquiridas.

– Si bien los problemas locales y personales son los más adecuados para las movilizaciones en el centro y en el aula del ámbito afectivo, ha de procurarse vincular lo local con lo global y lo personal con lo social.

– El profesorado ha de implicarse en los procesos de cambio actitudinal, y esto es poner en crisis sus propios planteamientos en torno al eje transversal, investigando la relación entre los valores educativos y su práctica curricular, así como la reflexión crítica sobre los contextos históricos e instituciones en los que se manifiestan estos valores.

Yus Ramos, Rafael. *Temas transversales, hacia una escuela nueva*. Editorial Grao. 1996. 172-173.

importantes implicaciones pedagógicas y de forma particular en las transversales donde se persiguen proceso de cambio de actitud frente a problemas sociales.

Con la perspectiva recogida por la teoría del aprendizaje significativo promueve posibilidades para abordarse en la práctica siguiendo las orientaciones de corte constructivista. Para la puesta en práctica de un currículum que considera el tratamiento de transversales es necesario poner énfasis en el desarrollo de actitudes no únicamente relativas al eje en cuestión en sí, sino también de carácter más general. Cabe recordar que lo que se está presentando es un pequeño adelanto de lo que puede convertirse un proyecto educativo que no sólo cubra unos grados de secundaria, estos principios procedimentales son el corte general con los que puede cubrir la práctica, son los aspectos básicos que cualquier modelo didáctico puede tomar en cuenta y aunque la escuela secundaria pública no trabaje las posibilidades de un trabajo colegiado que permita la generación de propuestas de intervención directa, no deje la posibilidad de seguir trabajando ámbitos que por muy cerrados que estén, no permitan la construcción de aprendizajes con principios metodológicos, por muy generales que estos sean

o ***El docente, participe en el desarrollo del eje transversal.***

De acuerdo a los propósitos que se han enunciado en la propuesta del eje transversal, considero importante reforzar este espacio al docente con la intención de rescatar su práctica y concebirla como un proceso transformador, los transversales impregnan toda la práctica educativa y el ideal es que estén presentes en las diferentes áreas curriculares, y aunque en esta propuesta no se cubra el ideal, considero que puede generar pautas de transformación, *precisamente uno de los resultados más apasionantes que origina la profesión de enseñante es que, junto con nuevos conocimientos, se provoca en el alumnado la aparición de nuevas formas de pensar y de actuar que generan nuevos recursos intelectuales.*<sup>468</sup> Los transversales así como el eje propuesto pretende llegar a un estado de equilibrio en donde los conocimientos adquiridos no nos impidan seguir

---

<sup>468</sup> Moreno, Montserrat. op. cit. p.18

construyendo y conectando el pasado con el progreso del presente, *apear\** las disciplinas científicas de sus torres de marfil e impregnarlas de vida cotidiana.

La escuela como punto de encuentro y sobre todo la escuela pública, punto de concentración de la diversidad, no sólo de conocimiento sino también da experiencias, contextos, culturas, ideas, un sin fin de acontecimientos que no percibimos pero que se encuentra de manera implícita en el aula, en donde si existiera un diálogo abierto permitiría al adolescente abrir canales de comunicación y conocer ¿que traen consigo?, cargas emocionales que los ponen en constante contradicción no sólo con su familia sino también con la institución educativa, desembocando estas inconformidades en un malestar social que no sólo confunden su actuar, sino que lo reprimen, e impide generar un proyecto de vida que rompa el postergamiento de un modelo sexual patriarcal.

El eje transversal que se plantea, no cubre al centro escolar en su totalidad, ni ejerce compromiso con otros actores como la comunidad, padres de familia y otras instituciones allegadas a la Escuela Secundaria, esta propuesta, en alguno momento de su puesta en practica dejaría solo al docente en su practica y en la de transformar el ambiente de su aula, para lograr un cambio por mínimo que este sea.

Sin embargo como Pedagoga Crítica no dejo de creer en la posibilidad de esta realización, Gilles Ferry en su libro *Pedagogía de la Formación* plantea tres modelos de formación docente, el modelo llamado *Apropiativo* se encuentra *centrado sobre la inserción social, se centra en el acto de apropiación del que se forma, trata de encontrar su lugar dentro del contexto social y por lo tanto profesional.*<sup>469</sup> Este modelo otorga mayor importancia a la inserción social, convirtiendo el acto formativo en aquel que relaciona al individuo que se forma y las actitudes sociales y profesionales, el formador aparece como un mediador que trabaja en ese espacio transicional y asegura el pasaje hacia la vida profesional.

El modelo deja de lado el solo proceso de enseñar-aprender y no se reducen a la condición de objeto, uno del otro, es preciso manifestar que aunque diferentes entre si, quien forma se forma y re-forma al formar y

---

\* Desmontar o bajar.

<sup>469</sup> Ferry, Gilles. op. cit. p.61

quien es formado se forma y forma al ser formado.<sup>470</sup> Es conveniente precisar en este momento que este trabajo concibe el Proceso Enseñanza-Aprendizaje como quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender, *aprender precedió a enseñar o, en otras palabras, enseñar se diluía en la experiencia realmente fundadora de aprender.*<sup>471</sup>

Es por eso que a través de este esfuerzo investigativo pido a todos aquellos agentes educativos interesados en transformar su práctica y a los que no, invitarlos a través de estas exposiciones, a la reflexión crítica sobre la práctica, ya que se torna exigencia de la relación teoría/práctica sin la cual la teoría puede convertirse en palabrería y la práctica en activismo.<sup>472</sup>

Freire manifestó una y mil veces que es preciso sobre todo incluyendo este juicio como un saber indispensable, que quien se esta formando desde el principio mismo de su experiencia formadora, al asumirse también como sujeto de la producción del saber, se convenza definitivamente de que enseñar no es *transferir conocimiento*, sino crear las posibilidades de su producción o de su construcción. Para la recuperación de la práctica, reflexiva, crítica y autónoma existen *saberes fundamentales* los cuales deben ser contenidos obligatorios de la organización programática docente, Freire realizó una recuperación interesante sobre estos saberes, los cuales consideró importante en esta investigación recuperarlos y ofrecerlos como alternativas que enriquezcan la *curiosidad epistemológica*:

- *Enseñar exige rigor metódico.* Una de sus tareas primordiales es trabajar con los educandos el rigor metódico con que deben *aproximarse a los objetos cognoscibles*, forma parte de las condiciones en que es posible aprender críticamente la presuposición, por parte de los educandos de que el educador ya tuvo o continúa teniendo experiencias en la producción de ciertos saberes y que éstos no pueden ser simplemente transferidos a ellos, a los educandos. En las condiciones del verdadero aprendizaje los educandos se van transformando en sujetos reales de la construcción y reconstrucción del saber enseñado, al lado del educador, igualmente sujeto del proceso.

---

<sup>470</sup> Freire, Paulo. op. cit. p.25

<sup>471</sup> Ibidem p. 25

<sup>472</sup> Ibid. p.24



- *Enseñar exige investigación.* No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza, mientras enseñó continuó buscando indagando. Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indago. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo.
- *Enseñar exige respeto a los saberes de los educandos.* Este saber impone al profesor y en términos más amplios, a la escuela, el deber de respetar no solo los saberes con que llegan los educandos – saberes socialmente construidos en la práctica comunitaria- sino también discutir con los alumnos la razón de ser de esos saberes en relación con la enseñanza de los contenidos. ¿Por qué no establecer una *intimidad* necesaria entre los saberes curriculares fundamentales para los alumnos y la experiencia social que ellos tienen como individuos?
- *Enseñar exige crítica.* La curiosidad y no la ruptura se da en la medida en que la curiosidad ingenua, sin dejar de ser curiosidad, al contrario, al continuar siendo curiosidad, se hace crítica. La curiosidad humana viene siendo histórica y socialmente construida y reconstruida, una de las tareas principales de la práctica educativa-crítica es exactamente el desarrollo de la curiosidad crítica, insatisfecha, indócil. Curiosidad con la que podemos defendernos de irracionalismos.
- *Enseñar exige estética y ética.* La práctica educativa tiene que ser, en sí, una crítica permanente a los desvíos fáciles que nos tientan, a veces o casi siempre, a dejar las dificultades que los caminos verdaderos pueden presentarnos. Pensar acertadamente, por el contrario, demanda profundidad y no superficialidad en la comprensión y en la interpretación de los hechos.
- *Enseñar exige la corporificación de las palabras en el ejemplo.* Pensar acertadamente es hacer acertadamente. Al profesor no le es posible pensar que piensa acertadamente cuando al mismo tiempo le pregunta al alumno si *sabe con quién está hablando*.
- *Enseñar exige riesgo, asunción de lo nuevo y rechazo de cualquier forma de discriminación.* La práctica prejuiciosa de raza, clase, género, ofende la sustantividad del ser humano y niega radicalmente

la democracia. La tarea coherente del educador que piensa acertadamente es, mientras ejerce como ser humano la práctica irrecusable de entender, desafiar al educando con quien se comunica y a quien comunica, a producir su comprensión de lo que viene siendo comunicado.

- *Enseñar exige reflexión crítica sobre la práctica.* La práctica docente crítica, implícita en el pensar acertadamente, encierra el movimiento dinámico, dialéctico, entre el hacer y el pensar sobre el hacer, lo que hay que hacer es posibilitar que, al volverse sobre sí misma, a través de la reflexión sobre la práctica, la curiosidad ingenua el percibirse como tal, se vaya volviendo crítica. Es un momento fundamental en la formación permanente de los profesores, la reflexión crítica sobre la práctica, el propio discurso teórico, necesario a la reflexión crítica, tienen que ser de tal manera concreta que casi se confunda con la práctica.<sup>473</sup>

La reflexión sobre estos saberes fundamentales permitirán traspasar la tediosa tarea transmitida, asimismo brindan elementos que acceden a poder entender y construir a la escuela dentro de un modelo de autoridad que las legitima como lugares en los que los estudiantes aprenden y pugnan colectivamente por alcanzar las precondiciones económicas, políticas y sociales que hacen posible la libertad individual y la facultación social. Un modelo emancipatorio, donde la autoridad existe como un terreno de lucha, donde el significado de autoridad que predomina tienen que ser redefinido a manera de que incluya los conceptos de libertad, igualdad y democracia. Donde el docente se forje el concepto de la autoridad emancipatoria donde se sugiere que los maestros son portadores de conocimientos, reglas y valores críticos, mediante los cuales articulan y problematizan conscientemente su relación entre sí, con los estudiantes, con la materia que enseñan y con la comunidad en general.<sup>474</sup>

Significa desafiar a la forma predominante en que se considera a los maestros primordialmente como técnicos o servidores públicos, cuya función es preponderantemente la de llevar a cabo, en lugar de conceptualizar la práctica pedagógica, esta categoría de autoridad

---

<sup>473</sup> *Ibíd.* p.23-40

<sup>474</sup> Giroux, Henry A. *op. cit.* p.144-145

emancipatoria dignifica la labor de los maestros al considerarla como una forma de práctica intelectual.

La importancia de generar esta propuesta, la cual es desafiante, generadora de compromisos éticos y morales, es un reclamo a aquellos que degustan por la opresión del ser erótico-sexual con plenos derechos de construirlos y autodeterminarlos, es un compromiso conjunto por la participación, por la reflexión, por la crítica y el análisis, que el ámbito educativo en la sexualidad, sea un ámbito de inclusión y no de exclusión. La presentación de algunas reflexiones de teóricos críticos como Freire y Giroux es con el fin de rescatar la práctica desafiante y que les permita hacerles justicia a estos teóricos y a otros más que su trabajo puede ser posible. Erigirnos como autoridad emancipatoria también proporciona el andamiaje para que los educadores se definan a sí mismos no simplemente como intelectuales, sino, de manera más comprometida, como intelectuales transformativos. Cuanto más capaces seamos de asumirnos como estamos siendo y percibir la o las razones del ser, del porqué estamos siendo así, más capaces nos volvemos en cambiar, de promovernos en este caso, del estado de curiosidad ingenua al de curiosidad epistemológica.

## CONCLUSIONES

*...toda tarea de educar, solo será auténticamente humanista en la medida en que le pierda miedo a la libertad, en la medida en que pueda crear en el educando un proceso de recreación, de búsqueda, de independencia y a la vez de solidaridad...*

*Paulo Freire.  
1969*

Hablar de educación sexual en México históricamente ha producido enfrentamientos provenientes de distintos círculos tanto académicos como sociales, principalmente con la iglesia donde prevalece el deseo de reprimir ese aspecto tan importante de nuestro ser y que nos constituye con la etiqueta que también se nos ha impuesto: ser hombre o mujer, los esfuerzos que se han realizado por concretar una educación sexual en las escuelas se ha visto reflejada en una serie de acontecimientos a nivel mundial, el compromiso y el interés de hablar y formar en la sexualidad ha sido un debate encarnizado tanto al interior de las escuelas como fuera de ellas. El esfuerzo de controlar los primeros impulsos de la sexualidad, así como el deseo y el placer en la adolescencia y la madurez y plenitud placentera en el adulto, es uno de los estigmas que cargamos como sociedad mexicana, se tiene miedo a la formación de un ser independiente y hasta emancipado sexualmente.

Los enfrentamientos que se presenciaron mucho antes de proponer una educación sexual en las aulas, dejaron ver el arduo camino que se tenía por recorrer. Los argumentos del *opus dei* así como sus conexiones con el poder han delimitado hasta donde esta su intervención y hasta donde el de nosotros como educadores, investigadores, y sociedad interesada en ofrecer una formación autónoma lejos de fanatismos, miedos y claroscuros. Esa ha

sido la deformación sexual que se vivió desde principios de la colonia con la llegada del *adoctrinamiento*.

En la historia de la educación sexual en México encontramos personajes que hicieron grandes esfuerzos por alejar a la iglesia de la educación, el caso de Narcisso Bassols es uno de los más relevantes al enfrentarse de manera decidida a organizaciones las cuales gozaban de gran poder en las cúpulas de la política, ese cáncer que se ha encargado de enraizarse cada vez más en lo que se refiere a educación sexual. La presencia de estas agrupaciones ha impedido la concreción de un concepto de educación sexual, con el cual pueda trabajarse de manera abierta, reflexiva, autónoma y crítica en las aulas, tanto por los docentes como por los alumnos. Motivo por el cual presenciamos las políticas educativas en una zona neutral al respecto, después del esfuerzo impulsado en los años 33 y 34 tardaron años en volver a tocar el tema en el diseño curricular, por épocas para el presidencialismo era más importante la industrialización del país y la generación de mano de obra de acuerdo al modelo económico vigente que sanear la educación de intereses jerárquicos.

Con el fin de recuperar la confianza del pueblo después de la masacre del 68, se planteó una estrategia en el ámbito educativo (la Reforma de 1973) con la cual la Educación Sexual se vio beneficiada y es con la entrada de este tema en los libros de texto y en los programas como surge el detonante para que todos aquellos interesados en defender este aspecto permaneciera de una vez por todas en la escuela. Por desgracia el corte que sustenta a la educación sexual en las escuelas era preventivo y fisiológico, centrándose sólo en describir lo que era la *sexualidad humana* abarcando cuestiones bastante acotadas. Esta orientación prevaleció por más de 30 años, posteriormente y con una política económica centrada en los intereses económicos individuales y partidistas, como lo demuestran los periodos de López Portillo y Miguel de la Madrid, se genera un importante descuido en el ámbito educativo en general.

A 11 años de la reforma que puso en práctica el gobierno de Carlos Salinas de Gortari, y basó el marco del nuevo proyecto para la Educación Secundaria, analizada a grandes rasgos en esta investigación, dejó ver las

serias deficiencias que viene arrastrando este nivel educativo desde sus inicios, la educación secundaria se ha visto envuelta en grandes controversias, ya que desde sus inicios no se tuvo un interés por definir su misión en el sistema escolar, generando estancamientos, acrecentamiento burocrático para la gestión de este nivel educativo, la formación de maestros y su actualización se fue haciendo un lado, con esta reforma se evidenciaron aún más estas problemáticas, y se ignoraron de igual manera.

Con el desprendimiento de la Secretaría de Educación Pública en materia administrativa de los centros escolares, estos vinieron en detrimento. Los descuidos se hicieron cada vez más evidentes así como los sueldos de los profesores se nivelaron con respecto a los de primaria, cuestión que alejó a los profesores con estudios normalistas acercando más a profesionales universitarios sin preparación pedagógica para intervenir en el aula. La actualización docente simplemente quedó en el olvido, la saturación de contenidos en los planes de estudio y las horas clase que deben cumplir los profesores a llenado de apatía su actividad. El no encontrar un respaldo en la escuela por parte de los jefes de asignatura ni por el director del plantel a llenado la escuela de un vacío e indiferencia, ahí lo único que importa es mantener disciplinados a los pubertos y adolescentes que están a su cargo por mandato oficial.

Así que la reforma de 1993 llenó de promesas los ánimos vacíos de directivos y personal académico, las dos asignaturas analizadas permitía ver la saturación de contenidos, materias que de acuerdo a políticas internacionales tienen prioridad, la lengua, matemáticas y ciencias, así mismo se dejó ver con la implementación de la asignatura de Formación Cívica y Ética, no solo creada y repentinamente consumada en el sistema educativo, acción que también fue ejecutada en otros países trayendo consigo un corte bastante desenfadado en la Formación moral sin dejar a un lado la *Educación Sexual*, con pretensiones *formativas*. Aún así el análisis dejó ver tanto en Biología como en esta asignatura que la *educación sexual* es justamente eso: educar la sexualidad de alguien que no son los alumnos, el análisis arroja dos enfoques básicos con los cuales me atrevo a decir que sigue provocando cierto temor manejar este aspecto tan importante en la

formación del ser, por un lado un enfoque preventivo con el cual sólo nos manifiesta el cómo evitar infecciones de transmisión sexual y los embarazos (no con esto quiero decir que se habla ampliamente del condón) y por otro lado un enfoque fisiológico al mencionar los caracteres y la función de los órganos sexuales ¿Qué nos quiere decir esto? una absoluta descripción, sin más compromiso que el de presentar los temas como una exigencia tanto administrativo como didáctico.

El segundo caso trata de acercarse a un enfoque formativo, el cual comprende una concepción de la sexualidad más amplia pero aún sigue quedando bastante acotada al condicionar todas las actitudes, decisiones, deseos, atracciones a una deber moral bastante dudoso, ¿Quién marca lo que esta bien hecho o al contrario lo malo o indebido? las aseveraciones que contiene el programa de Formación Cívica y Ética me produce grandes preocupaciones por el hecho de marcar pautas de conductas ajenas a la realidad social de los alumnos. Los libros del maestro definitivamente dejan mucho que desear en la práctica educativa, cabe mencionar la falta de actualización de los mismo, lo cual ha sido un constante debate, pero también ha sido un tema poco atendido aludiendo la falta de recursos para poder atender a la gran cantidad de docentes de este nivel educativo lo cual lleva a que esta saturación de contenidos se sigan enseñando bajo la condicionante *educación bancaria*.

La relación que se tuvo con los libros del maestros en esta investigación fue bastante estrecha lo cual me permite aseverar que es realmente de preocuparse que el libro de Formación Cívica y Ética se mantenga en la categoría de *folleto* informativo, siendo una asignatura que puede potenciar de manera importante y sustancial la formación no solo de una moral y un civismo, sino humana, sexual y erótica.

Es de mencionarse que el contenido de dichas temáticas no tiene la suficiente claridad para ser abordadas de manera comprometida en el aula para generar interés en el docente por impartirlos. Muchos conceptos quedan en la ambigüedad y en la impresión.

Aunado a esto se encuentra la falta de un respaldo en la práctica en la cual se pueda cobijar el docente al no encontrar un trabajo colegiado en

la escuela con sus demás compañeros y con el *jefe* de asignatura. Ante lo expuesto no puedo evitar el reflexionar por último sobre esta Reforma a la Educación Secundaria la cual, admito, es necesaria, pero más allá de hacer movimiento de asignaturas como piezas de ajedrez, considero que sigue quedando de lado, los serios problemas organizativos del centro escolar, así como la serie de problemas que se hicieron mención en el segundo apartado de este trabajo, los excesivos interinatos, lo cual produce una cierta indiferencia al trabajo ya que se sabe de antemano que el dueño de la plaza podría regresar a sus labores en cualquier momento, cuestión histórica en relación a la situación política-laboral por parte del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), se sabe de antemano que la historia de la Educación Secundaria no ha querido ser resuelta para poder darle uno o varios énfasis los cuales se busca desde hace tiempo, siempre y cuando se vea reflejada en la misión y los propósitos con los cuales fue creada y asignada como educación obligatoria.

La resiente polémica generada en la Secretaría de Educación Pública (SEP) al darse a conocer la propuesta de reformar la educación secundaria, donde se reduce el número de asignaturas de 34 a 24, lo cual representa compactar la enseñanza de Historia, Geografía, Formación Cívica y Ética, Biología, Física y Química en un solo grado cada una con la consecuente reducción de contenidos, así como la intención de que los talleres que dejan enseñanza tecnológica dejen de ser obligatorios y se convierten en opcionales, además, artes y educación física que también dejarán de ser obligatorias y se convertirán en opcionales y se destinará una hora a la semana a labores de orientación y tutoría para cada grupo.<sup>466</sup>

Ante esto no deja de estar presente la preocupación por las asignaturas analizadas, las cuales entran en el recorte de contenidos, se sabe de antemano que Formación Cívica y Ética fue una asignatura creada al vapor sin más sustento teórico que la idea de la *convivencia* y *formación humana*, aspecto sumamente debatible, asimismo no se deja de cuestionar la formación de los docentes que imparten la asignatura y el material que

---

<sup>466</sup> Herrera, Beltrán. Claudia. *Avanza en la SEP el proyecto de reducir materia en secundaria*. En: *La Jornada*. 16-jun-2004



ofrece la SEP para respaldar su práctica, aunado a esta problemática la asignatura de Biología también se ve afectada, más allá de estos comentarios no se puede profundizar ya que no se han dado a conocer los contenidos que tendrán el *privilegio* de seguir en los programas. Aún así no puedo dejar de manifestar mi inconformidad ante la ligereza con la cual la SEP actúa en este nivel de estudio, desestimando críticas sobre este proyecto, argumentando: *se rechaza tener una visión de tecnócrata, explicando que las prioridades de la educación básica son la enseñanza de la lengua, las matemáticas y la ciencia y tecnología sin menospreciar las otras.*<sup>467</sup> Argumento que permite afirmar que la educación se sigue reforzando bajo las órdenes tecnocráticas del Banco Mundial y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) buscando ajustar la enseñanza a modelos económicos, donde lo que menos se busca es la generación de sujetos pensantes, promoviendo la *instrucción light*.

El modelo de evaluación me permitió reflexionar sobre la intervención directa de las políticas educativas internacionales las cuales definen la concreción de los diseños curriculares en nuestro país, esta evaluación arrojó datos interesantes, sobre todo al contrastar los efectos de una sociedad posmoderna producida por el modelo neoliberal el cual no sólo acrecenta el poder en unas cuantas manos sino que también genera la llamada ley de la jungla donde el más fuerte y el más apto tiene el derecho a sobrevivir, aunando esto a una tecnología mundialista, desterritorialista donde el ser se convierte en una mercancía y en un producto de consumo, donde el cuerpo tiene la idolatría de perfeccionarse cada vez más y más, nos erotizamos con lo más fácil, con lo más sencillo, sin pensar si eso que deseamos es lo que realmente entra en nuestro marco de *deseos* o nuestros deseos son más terrenales que mercadotécnicos, es decir existe ¿una conciencia erótica?, este análisis me permitió contrastar los contenidos temáticos de la educación sexual en secundaria y la sexualidad avasallante, individualista, nihilista, narcisista que genera esta sociedad posmoderna,

---

<sup>467</sup> Herrera Beltrán, Claudia. *Desestima SEP críticas al proyecto para secundaria*. En: *La Jornada*. 22-Jun-2004

ante esto se encontraron discordancias porque la educación sexual en secundaria no genera reflexión, ni una autodeterminación ante estas situaciones con las cuales nuestro presente se ve invadida, generando un debate al respecto, cabría preguntarse ¿en donde se encuentra el erotismo en la sexualidad y de que manera actúa en ella? ¿es un aspecto o un fundamento del cual se recrea las múltiples gamas que se desprenden de la sexualidad humana? si el erotismo nace y se recrea del cuerpo, porque no se habla de él de manera abierta en las aulas, en donde a quedado, que cada vez que se menciona o se hace referencia al arte en todas sus manifestaciones o se hace referencia a él cuando vemos cuerpos deseosos de uno y uno deseosos de ellos, ¿esto es erotismo?, porque cuando se pide un concepto de educación sexual se hace referencia a el, pero nunca aparece en los contenidos, ni en la didáctica, ni en las palabras del maestro.

Es por eso que al encontrar estas discrepancias en los contenidos y en la sociedad me genera esta reflexión sobre este concepto encontrando, desde concepciones arcaicas y absurdas hasta conceptos filosóficos que me permiten hablar de erotismo no solo como placer sexual, sino como placer emocional, como una autodeterminación del placer con el cual concebimos nuestra sexualidad, cuestionar si el placer que tanto deseamos es el nuestro o el que se nos implanta de manera arbitraria por una pedagogía de la sexualidad patriarcal o una pedagogía de la sexualidad mercadotecnia, ¿a esto llamamos sexualidad?, ¿y a esto llamamos erotismo? para generar este tipo de cuestiones en el aula, no es necesario que intervenga una reforma integral de los contenidos a sabiendas que se encontrarán fuertes enfrentamientos al no permitir este tipo de temas cada vez más abiertos en la escuela que permiten la generación de una conciencia autónoma en la sexualidad, esto me permite también hablar de otras formas de ver el curriculum, la transversalidad permite ver la escuela y la vida bajo una misma voz que es la de trabajar juntas, en el caso de nuestro país se sabe de ante mano que esto es lo que menos importa, la escuela a generado un respeto pero también un muro entre la vida y ella misma, así que cada vez la vemos más ajena a nuestra vida ordinaria en la cual nos desenvolvemos al igual que todo lo que aprendemos en ella, el generar una propuesta la

cual me permita realizar este enfrentamiento de contenidos en el papel y los contenidos en la vida es hablar de esfuerzo por cambiar la concepción de escuela como un recinto de instrucción, es invitar a todo aquel que desee cambiar su práctica y su concepción de proceso enseñanza-aprendizaje a uno más activo, participativo, comprometido con la formación y la educación.

Para la generación de estas conclusiones la investigación, se encontró enmarcada bajo el marco de la teoría crítica, considerando a Pedagogos, Sociólogos y Filósofos así como los recientes estudios de Género llevados a cabo por la UNAM, UAM y el Colegio de México, marco que me permitió sustentar mis reflexiones sobre el erotismo y la sexualidad, generando sustento a las reflexiones que generaron desde un inicio esta propuesta que critica el mal llamado concepto *educación sexual* y motiva al debate, la metodología realizada para el análisis curricular fue a través del modelo expuesto por Alicia de Alba, el modelo que ella expone es mucho más amplio, y el cual se desarrolló en este trabajo en tres momentos: Análisis Global, Análisis General y Análisis Particular permitiéndome poder llevar a cabo la disección teórica junto con la evidencia recaudada de un nivel macro a un nivel micro y poder contrastar teoría con realidad, este proceso me permitió revisar desde los aspectos macro implicado en el análisis global como la política económica global con la cual se desenvuelve el actual modelo neoliberal vigente en nuestro país y el cual esta causando serios estragos en el desarrollo del mismo, al igual que en el ámbito educativo, ya que se encuentra claramente demarcado por aspectos lógico-matemáticos y científicos que se pretenden potenciar en el ser, llevándome a explicar la actual conformación del Plan de Estudios de la Educación Secundaria y las pretensiones de la Reforma Educativa de 1993, con la cual fue estructurado. Ya que no es posible seguir teniendo una misma visión univocista de la sexualidad y de las investigaciones realizadas sobre esta temática, aunado a la visión crítica emitida por este marco, se encuentra señalada con el propósito de romper la reproducción teórica con la que ha sido señalada las investigaciones referentes a la sexualidad humana.

Bajo esta panorámica el modelo de análisis me permitió ir revisando de forma general los programas de las asignaturas que eran de interés en la investigación, así que se presentó la estructura general de ambas, al igual que algunas observaciones detectadas de manera general, centrándome más adelante en las particularidades que eran de interés primordial, es decir los contenidos de las asignaturas de Formación Cívica y Ética de primero, segundo y tercero y Biología en Segundo grado, que es donde se concentran todo lo referente a *Educación Sexual* en secundaria, arrojando resultados que permiten respaldar el cuarto apartado y el desarrollo de la propuesta, al igual que la metodología toda esta información y documentos fueron trabajados a través del Criterio Hermenéutico, el cual me permite realizar un análisis de los textos desde una distinción entre entender y comprender, buscando la comprensión además del entendimiento ya que hay más sentidos, es trabajar en forma conjunta la noción de verdad, junto con la realidad en la comprensión del texto, trabajar desde el paradigma hermenéutico, es trabajar desde otras fronteras buscando alternativas que alejen más las investigaciones de la descripción y la frialdad frente al hecho. La importancia de realizar un Proyecto de Tesis bajo la revisión de todos los aspectos a trabajar en la investigación propiamente dicha me permitió tener claridad en el camino que pretendía seguir en todo el desarrollo de la investigación evitando caer en imprecisiones al momento de plantear la estructura de la tesis, este aspecto lo considero de suma importancia, ya que la realización de un proyecto de tesis con la suficiente claridad y compromiso de realizar un trabajo formativo, un trabajo que reúna más que los lineamientos para registrar el proyecto, sea un trabajo que afiance el proceso y no lo haga tambalear y perder la expectativa que se perseguía.

Esto no significa que al realizar la investigación no se generen una serie de conflictos formativos, en este caso, como investigadora este detalle no paso desapercibido y las deficiencias formativas que de un modo y otro se verá reflejadas en este trabajo y que me permitieron generarme retos para poderlo llevar a cabo, las deficiencias a las que refiero en mi formación se encuentran centradas sobre todo en la Psicología Educativa contando con muy pocos elementos que me permitieran sustentar este aspecto en la

investigación, cuestión que de modo general no dejo de señalar la falta de énfasis en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía, así como el poco compromiso con el que se me impartió en el desarrollo de la carrera, la carente formación comprometida con la Investigación Educativa sobre todo en los dos últimos semestres antes de ingresar a la última fase de formación y en la cual era de trascendencia encontrar en esta asignatura algunas pautas de formación que se me exigirían en la conformación del proyecto de tesis y que por lo tanto no obtuve, sin dejar atrás los escasos componentes en Filosofía de la Educación, Teoría Curricular y Desarrollo y Evaluación Curricular que me permitieran conformar los Referentes Teóricos con mayor precisión y claridad siendo un aspecto que se descuida en demasía y que por lo tanto afecta de forma directa la integración del campo de curriculum, este factor tan importante como es el de la formación no debe dejarse de tomar cuenta por desgracia, siguen saliendo generaciones con serias deficiencias y este aspecto se complejiza cada vez más cuando se han tenido experiencias con docentes que en lugar de acercarte más a una *curiosidad epistemológica* y abrazar más tu carrera con compromiso, convierten la teoría en palabrería y la practica en mero activismo. Sin dejar de mencionar los excesivos trámites para poder contar con bibliografía de la Biblioteca de la Universidad a sabiendas que es ahí donde se encuentra en algunos casos la mayor concentración de libros referentes a Pedagogía y digo en algunos casos ya que existen documentos que ya no se encuentran en el acervo bibliográfico y que resultaron ser trascendentes en mi investigación teniendo que buscar alternativas más complicadas para poder obtenerlos, así también se encontró una serie de contradicciones en los trámites administrativos que definitivamente valdría la pena citar un dicho popular *mas vale maña que fuerza*, ya que en definitiva si uno sigue los tramites al pie de la letra o no se tramita la carta de pasante o no se tramita el préstamo de libros, ante esto lo único que deseo resaltar es la poca claridad que se tiene en el área administrativa para llevar acabo los tramites .

El resultado de esta investigación es sumamente satisfactorio considerando que en lo particular este proyecto lo llegué a considerar hasta

cierto grado complejo poder llevar a cabo, pero no por ello cesaba mi deseo por concluirlo a pesar de las adversidades y de las incredulidades que genera el realizar una investigación enfocada en la *Educación Sexual* en secundaria, generando una propuesta tan desafiante como una *Educación en la Sexualidad: fundamentada en el Erotismo*. No dejo de resaltar lo importante que es tener presente la pretensión de poder realizar un trabajo desafiante, un trabajo que permita seguirse explotando más allá de la titulación y el examen profesional, lejos de los consejos de hacer *un trabajo sin muchas complicaciones, y algo que ya este escrito* para solo llegar a describirlo en el examen profesional, si queremos dejar de escuchar *Pedagogos ¿para qué?*, es necesario pensar y repensarse en este mundo y concluir: ¿Que lugar queremos tener en él?.

## Bibliografía

- ARRIARAN Samuel y Hernández Elizabeth. (2001) *Hermenéutica analogía-barroca y educación*. Colección Texto num. 27 (1ª ed.) México: Ed. UPN.
- ARTEAGA, Belinda. (2002). *Historia de los debates sobre la Educación Sexual en México*. (2ª ed.) México: Ed. UPN- Miguel Ángel Purrua.
- ARIZA C, M. D. Cesari, M.- Gabriel y Galán, (1998) *Programa Integrado de Pedagogía Sexual en la escuela*, Instituto Borja de Biotécnica, Editorial Narce, 1998, Madrid España.
- AGUILAR Gil José A. *Educación de la sexualidad en la adolescencia: métodos y contenidos*. Antología de la sexualidad humana Ed. Porrúa. 1994, México.
- AGUILAR Camin Héctor. (1997). *A la sombra de la Revolución*. México: Ed. SEP.
- ALVAREZ-GAYOU, *Sexualidad Erótica Femenina*, Archivos Hispanoamericanos de Sexología, Volumen VII, Número 1, 2001.
- \_\_\_\_\_, (1986). *Elementos de Sexología*. (1ªed.) México: Ed. Interamericana.
- AMUCHÁSTEGUI, Ana. (2001). *Virginidad e iniciación sexual en México*, México: Edamex
- ALBERONI Franchesco, *Erotismo*, Ed. Gedisa, 1986, Barcelona España.
- AUSUBEL, David P. (1978) *Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo*. Ed. Trillas.
- BRADLEY A. U. Levinson. (2002) *Todos somos iguales: Cultura y aspiraciones estudiantiles en la escuela secundaria mexicana*. (2ª ed.) México: Ed. Santillana Aula XXI.
- BARRAGAN, Madero Fernando. (1999) *Educación Sexual, guía teórica y práctica*. (1ªed.). España: Ed. Paidós.
- BATAILLE, Georges. (2000). *El erotismo* Barcelona: Editorial Tusquets.
- BERTUSSI, Teresina Guadalupe, comp. (2001). *Anuario educativo mexicano: Visión retrospectiva*. (1ª Ed.). México: Ed La Jornada
- BUSQUETS, Dolores Maria (coord.). (1993) *Los temas transversales, claves de la formación integral*. España: Editorial Santillana.

- BEUCHOT, Mauricio. (1997). *Tratado de hermenéutica analógica, Hacia un nuevo modelo de interpretación*. (1ª Edición) México: Universidad Autónoma de México y Editorial Itaca.
- CALIXTO, Flores, Raúl. (2000) *Imagen y percepción de la Educación de la Sexualidad*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- CASTILLO, Isidro. (2001) *México: Sus Revoluciones Sociales y la Educación*. Tomo IV. (2ª ed.) México: Ed. UPN.
- CARR, W, KEMIS. S. (1986). *Teoría crítica de la enseñanza*. [s.n.e]. España: Ed Martínez Roca.
- CAMACHO Sandoval, Salvador. *Hacia una evaluación de la modernización educativa, Desarrollo y resultados del ANMEB*. Revista Mexicana de Investigación Educativa sep-dic 2001 Vol. 6, num. 13
- CAÑAL, Antel I Lledo, Francisco J. Pozuelos, Gabriel Trave. (1997). *La Investigación en la Escuela: Elementos para una enseñanza Alternativa*, Serie Fundamentos N° 7, Colección: Investigación y Enseñanza, España: Editorial Diada
- COMUNIDAD de Madrid, Conserjería de Educación y Cultura, Conserjería de Economía y empleo, Conserjería de Sanidad y Servicios Sociales. (1996). *Transversalidad, Educar para la vida actos del primer encuentro 1995*. Madrid: Editorial Ministerio de Educación y Cultura y Dirección Provincial de Madrid.
- CIDAC, (1992) *Educación para una Economía Competitiva, Alternativas para el Futuro*. México: Ed. Diana.
- DE ALBA, Alicia. (2002) *Evaluación curricular, Conformación conceptual del campo* (1ª reimp) México: Ed. UNAM- CESU
- DELGADO Cantu, Gloria M. (1996) *Historia de México 2.- Estado moderno y Crisis en el México del Siglo XX*. México: Ed Longman de México.
- DELVAL Juan. (1999) *Los fines de la educación*. (7ª Ed.). México: Editorial Siglo XXI.
- DÍAZ Benavides, Mariano. (1991) *Educación de la Sexualidad Vínculos de Placer, (sexo y amor)*. (s. c.) Ed. Edamex.
- DUCOING Patricia, Landesmann Monique, (1993) *Las nuevas Formas de investigación en Educación*, México: Embajada de Francia en México, Universidad Autónoma de Hidalgo, Colección Educación.
- ENCICLOPEDIA de la Sexualidad, Editorial Océano, Colombia 1990 Tomo I, Tomo II, Tomo IV
- FOUCAULT, Michel. (2000). *Historia de la Sexualidad, la voluntad de saber*. (28ª Ed.). México: Editorial Siglo XXI.



- \_\_\_\_\_, Michel. (2001). *Historia de la Sexualidad 2, El uso de los placeres*. (14ª Ed.) México: Editorial Siglo XXI.
- \_\_\_\_\_, Michel. (1999). *Historia de la Sexualidad 3, La inquietud de sí*. (11ª Ed.) México: Editorial Siglo XXI.
- FREIRE, Paulo. (1996). *Cartas a Cristina, Reflexiones sobre mi vida y mi trabajo*. (1ª Ed.) México: Editorial Siglo XXI
- \_\_\_\_\_, Paulo. (1999). *La educación como práctica de la libertad*. (48ª Ed.) México: Editorial Siglo XXI
- FROMM, Erich. (1989). *El arte de amar*. (13ª. Reimp). México: Editorial Paidós Studio.
- FRONDIZI, Risieri. (2001). *¿Qué son los valores?*. (1ª. Edición) México: Editorial Fondo de Cultura Económica.
- FRANCOIS De Sade, Donatien Alphonse. (2002) *Los 120 días de Sodoma*. (4ª ed.) México: Ed. Casa Juan Pablos.
- FERRERO, Carlos. (1989). *Eros en los Cinco Sentidos*. Barcelona: Editorial Grijalbo.
- FONT, Pere. (199). *Pedagogía de la Sexualidad*. (2ª ed.). Barcelona: Ed. Grao.
- FERRY, Gilles. (1997) *Pedagogía de la Formación*. (1ª ed.) Argentina: Ed. Novedades Educativas.
- GIMENO, Sacrista, José. (2001). *La Educación Obligatoria: su sentido educativo y social*. (2ª Ed.) España: Editorial Morata.
- \_\_\_\_\_, Sacristán, José. (1997). *La transición de la Escuela Secundaria* (2ª ed.) Madrid: Ed. Morata.
- \_\_\_\_\_, Sacristán, José. (1998) *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. (7ª ed.) Madrid: Ed. Morata.
- GUEVARA Niebla, Gilberto. (Comp.) (2000) *La catástrofe silenciosa* (4ª reimp) México: Ed. Fondo de Cultura Económica.
- GARCÍA, Werebe Maria José. (1979). *La educación sexual en la escuela* (1ª ed.). Barcelona: Ed. Planeta.
- GRUNDY, Shirley. (1994). *Producto o praxis del currículum*, (2ª Ed.) Madrid: Editorial Morata.
- GIROUX, Henry. (1998). *La escuela y la Lucha por la Ciudadanía*, (2ª Ed.) México: Editorial Siglo XXI.

- GUTIERREZ, Anda Cuauhtémoc. (2001) *México y su desarrollo socioeconómico*. México: Ed. Lumusa-Noriega.
- HARGREAVES, A. (1999) *Profesorado, cultura y postmodernidad (cambian los tiempos, cambia el profesorado)*, (2ª. Reimp). Madrid: Editorial Morata.
- HIDALGO, Guzmán, Juan Luís. (2000). *Investigación Educativa: una Estrategia Constructivista*, (4ª. Reimp.). México: Editorial Castellanos.
- HERNÁNDEZ, Meijueiro Juan Carlos. (1994) *La regulación social del Erotismo*. En: Antología de la sexualidad Tomo I. Pp. 795-825, México: Ed. Porrúa.
- IANNI, Octavio. (2002). *Teorías de la Globalización*. (5ª Ed.) México: Editorial Siglo XXI.
- \_\_\_\_\_, Octavio. (2002). *La Sociedad Global*. (3ª Ed.) México: Editorial Siglo XXI.
- INSTITUTO José Ma. Luís Mora. (1996) *Las políticas sociales de México en los años 90´s*. México: Ed. UNAM, FLACSO, Plaza y Valdés.
- KEMMIS, S. (1998) *El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción* (3ª ed.) Madrid: Ed. Morata.
- KUHN, Thomas. (2002) *La estructura de las revoluciones científicas* Colección Breviarios. México: Fondo de Cultura Económica.
- LATAPÍ, Sarre Pablo. (1999) *La moral regresa a la escuela*. (3ª Reimp.) México: Centro de Estudios sobre la Universidad CESU, Plaza y Valdez, Universidad Nacional Autónoma de México UNAM.
- \_\_\_\_\_, Pablo. (1982) *Análisis de un sexenio de educación en México, 1970-1976*. México: Ed. Nueva Imagen.
- LOMAS, Carlos (comp.). *¿Iguales o Diferentes? Género, diferencia sexual, lenguaje y educación*. (1ª Ed.) Buenos Aires: Editorial Paidós.
- LOSADA, Moreno Maria (1995) *Educación en Valores, Diseño de un eje transversal*, (1ª Ed) España: Editorial Narcea.
- LARRAGUIVEL, Ruiz Estela. *Propuesta de un modelo de evaluación curricular para el nivel superior, una orientación cualitativa*. Cuadernos del Cesu num. 35
- PEREZ, Gómez A. I. (2000) *La Cultura escolar en la sociedad neoliberal*. (3ª ed.) Madrid: Ed. Morata.
- JEAN, Cohen. (1975) *Enciclopedia de la Vida Sexual de la Fisiología a la Psicología*, Barcelona: Editorial Argos Vergara

- LIPOVETSKY, Gilles. (2002). *La Era del Vacío*. (14ª Ed) México: Editorial Anagrama.
- \_\_\_\_\_, Gilles. (2002). *El Imperio de lo Efímero*. (8ª Ed) México: Editorial Anagrama.
- MIRANDA, Raúl Arce. (1994) *La identidad Erótica; Dimensiones Personales* Antología de la sexualidad Tomo I. Pp. 795-825. México: Editorial Miguel Ángel Porrúa
- MALDAVSKY David, *Lenguajes del Erotismo*. Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires, 1999.
- MARTINEZ Bonafe Jaume. (1991). *Proyectos Curriculares y Práctica Docente*, Colección Investigación y Enseñanza, Barcelona: Editorial Diada.
- MARINA, José Antonio. (2002) *El rompecabezas de la sexualidad*. Colección Argumentos (1ª ed.) España: Ed. Anagrama
- MANRIQUE, Rafael. *Sexo, Erotismo y Amor*, Ed. Libertas. 1996
- MCLAREN, Peter. (1998). *La vida en las escuelas*, (2ª. Ed.). México: Editorial Siglo XXI.
- MELGOSA, Eugenia María (coord.). (2002). *Adolescencia: Espejo de la sociedad actual, serie: repasando y repasando la adolescencia*. (1ª Ed.). México: Editorial Lumen.
- MENESES, Morales Ernesto. (1998) *Tendencias Educativas Oficiales en México*. (1911-1934) Vol. II (1ª reimp) México: Ed. UIA- CEE.
- \_\_\_\_\_, Morales Ernesto (1998) *Tendencias Educativas Oficiales en México*. (1934-1964) Vol. III (1ª reimp) México: Ed. UIA- CEE.
- \_\_\_\_\_, Morales Ernesto (1999) *Tendencias Educativas Oficiales en México*. (1964-1976) Vol. IV (2ª reimp) México: Ed. UIA- CEE.
- \_\_\_\_\_, Morales Ernesto (1998) *Tendencias Educativas Oficiales en México*. (1976-1988) Vol. V (1ª reimp) México: Ed. UIA-CEE.
- MONTEVERDE, Aguilar Alonso. (1995) *Narcisos Bassols, Pensamiento y Acción (Antología)*, (1ª ed.) México: Ed. Fondo de Cultura Económica.
- MORIN, Edgar. (2001) *Introducción al pensamiento complejo*. (2ª ed.) España: Ed. Gedisa.
- PALOS, Rodríguez José. (2000). *Educación para el Futuro, Temas Transversales del currículum*. (2ª Ed.). España: Editorial Desclée de Brouwer.

- PAZ, Sánchez Fernando. (1986). *Vida y pensamiento de Narciso Bassols*. (2ª ed.) México: Ed. Nuestro Tiempo.
- PEREZ, Fernández, Cecilia Josefina, comp. (1998). *Antología de la sexualidad Humana III*. (2ª. Ed.). México: Editorial Miguel Ángel Porrúa.
- PORLAN, Rafael, García Eduardo, Cañal Pedro, Cañal Pedro (Compiladores), (1997) *Constructivismo y enseñanza de las ciencias*, Serie Fundamentos N°2, Colección Investigación y Enseñanza, Diada Editora, España.
- POSNER, George J. (1998) *Análisis de Currículo*. (2ª ed.) Colombia: Ed. Mc Graw Hill.
- REYZABAL, Victoria María y Sanz Isabel Ana. (1999). *Los ejes transversales, aprendizajes para la vida*. (1ª Ed.). España: Editorial Escuela Española.
- REVUELTA, Zúñiga Sara. (1994) *Fisiología del erotismo humano*. En: Antología de la Sexualidad humana, México: Editorial Miguel Ángel Porrúa.
- RUIZ, Olabuenaga José Ignacio. (1999). *Metodología de la investigación Cualitativa*. (2ª Ed.). México: Editado por Universidad de Deusto.
- RODRÍGUEZ Araujo, Octavio. (1998) *Estabilidad y luchas para la democracia 1900-1982*. México: Ed. El Caballito, Centro de Investigación y Docencia Económicas A. C.
- TORRES, Jurjo. (1998) *El curriculum oculto* (6ª ed.) Madrid: Ed. Morata.
- SANDOVAL, Flores, Etelvina. (2002). *La trama de la Escuela Secundaria: Institución, relaciones y saberes*. (1ª ed.) México: Ed. Plaza y Valdez.
- STENHOUSE, L. (1998). *Investigación y desarrollo del curriculum*, (3ª Reimp) España: Editorial Morata.
- SUBIRATS, Marina, Cristina Brullet, Rosa y Azul *La transmisión de los géneros en la escuela mixta*, Ministerio de la Cultura, Instituto de la Mujer, Madrid España, 1988
- STEPHENSON, Joan, Corrine Ling, Eva Burman, Maxine Cooper – Compiladores. (2001) *Los Valores en la Educación*, Biblioteca de los Valores, España: Ed. Gedisa.
- SEP. (2001). *Programa Nacional de Educación 2001-2006*.
- SEP. (1993). *Plan y programas de estudio de Educación Básica Secundaria*, (1ª.Reimp.). México: Editorial Fernández Cueto.

- \_\_\_\_\_. (2001). *Libro para el Maestro Educación Secundaria, Biología*. (3ª Ed.) México: Dirección General de Materiales y Métodos Educativos.
- \_\_\_\_\_. (2001). *Libro para el Maestro Educación Secundaria, Formación Cívica y Ética*. (1ª Reimp.) México: Dirección General de Materiales y Métodos Educativos.
- \_\_\_\_\_. (1999). *Formación Cívica y Ética, Programas de Estudios comentados, Educación Secundaria*. México: Dirección General de Materiales y Métodos Educativos.
- TABA, Hilda. (1998) *Elaboración del Curriculum*. Buenos Aires: Ed. Troquel.
- TORDJMAN, Gilber. *Realidades y Problemas de la Vida Sexual*, Ed Argos Vergara 1975, Barcelona España.
- VILLORO, Luís. (2001). *El pensamiento Moderno: Filosofía del Renacimiento*, (3ª. Reimp.). México: Editorial Fondo de Cultura Económica.
- VINIEGRA, Velásquez Leonardo. (2002). *Educación y crítica, El proceso de elaboración del conocimiento*. (1ª Ed.) México: Paidós Educador.
- YUS, Ramos Rafael. (2000) *Temas transversales y educación global. Una nueva escuela para un humanismo mundialista*. En: *Valores y Temas transversales en el curriculum*. Varios. Claves para la innovación educativa (1ª ed.) Barcelona: Editorial Laboratorio Educativo.
- \_\_\_\_\_, Ramos Rafael. (1996) *Temas transversales, hacia una escuela nueva*. Barcelona: Editorial Grao.

### • **Hemerografía**

- CAMACHO, Sandoval Salvador. ( sep-dic 2001) *Hacia una evaluación de la modernización educativa, Desarrollo y resultados del ANMEB*. Revista Mexicana de Investigación Educativa. vol 6, num. 13.
- CARBAJAL Adrián, *juego sucio*. En: Quo Edición Especial 2001, México
- CALIXTO, Flores Raúl. *Posturas en la Educación Sexual en Secundaria*. En: Archivos Hispanoamericanos de sexología. Vol. V, Numero 2, 1999. IMISEX
- \_\_\_\_\_, Flores Raúl. *Investigación y educación de la sexualidad*. En: Archivos Hispanoamericanos de Sexología. Vol II. Número 2, 1996.
- CORONA, Vargas Esther, (1994) *Resquicios en las puertas: La educación Sexual en México en el siglo XX*, Antología de la Sexualidad Tomo I. p. 795-825, México: Editorial Miguel Ángel Porrúa, México 1994

FLORES, R. Lináloe, *Historia de la Sexualidad en México*. QUO. N° Extraordinario, Expansión Editorial, México. Primavera.2003.p52

IBARROLA, María. (may-jun. 1997) Educación Sexual, *Básica, Revista de la Escuela y del Maestro*, num. 17:p.4

LUNA, Andrés. (1998) *La expresión pública del erotismo*. En: Antología de la Sexualidad, Tomo I. (2ª ed.) México: Ed. Miguel Ángel Purrua.

LINALONA, R. Flores. (2003) Historia de la Sexualidad en México. *QUO Sexo especial*. num. Extraordinario: Ed. Grupo Expansión.

MUÑOZ López Blanca, *Escuela de Frankfurt: primera generación*. Paideia. No1, año1 .Amalgama Arte Editorial, México, sep.2002 .p3

MOTTA Jimena, *El erotismo en el arte pictórico*. En: Quo, Edición Especial 2001, México.

SÁNCHEZ Lanz Fernando, Castaño Garrido Manuela, *Educación Sexual Aprender a Vivir en la escuela*. En: Cuadernos de Pedagogía No 313 Mayo 2002 Barcelona España

Triple Jornada, Suplemento mensual de La Jornada. num. 66.

\_\_\_\_\_, Suplemento mensual de La Jornada. num. 84.

### • **Sitios de Internet**

[www.familia.cl/farearea.asp?p=c&c=862](http://www.familia.cl/farearea.asp?p=c&c=862)

- el amor erótico

[www.torturessnicale.com/erotica\\_1.htm](http://www.torturessnicale.com/erotica_1.htm)

- La dominación Femenina como juego erótico

[www.latinsalud.com](http://www.latinsalud.com)

- El yo erótico/ Educar para el erotismo

[www.apriilis.com](http://www.apriilis.com)

- Debates de Psicoanálisis

[www.jornada.unam.mx/1997/mayo97/9705111/sem-luna.html](http://www.jornada.unam.mx/1997/mayo97/9705111/sem-luna.html)

- Voluptuario: El río de Eros, Andrés de Luna

[www.reforma.com](http://www.reforma.com)

- Al rescate del erotismo, Josefina Leroux

[www.uolsex.com](http://www.uolsex.com)

[www.ericarte.com](http://www.ericarte.com)

[www.yahoo.com.mx](http://www.yahoo.com.mx)

[www.museodelaeroticadebarcelona.com](http://www.museodelaeroticadebarcelona.com)

- El sexo en la historia, PEÑA Fernández Eva

[www.oncetv.ipn.mx](http://www.oncetv.ipn.mx)

(Diálogos en confianza)

[www.medusex.com](http://www.medusex.com)

[www.caps.ucsf.edu](http://www.caps.ucsf.edu)

[www.xtec.es](http://www.xtec.es)

<http://www.cimac.org.mx/noticias/00jul/00070235.html>

[www.observatorio.org/colaboraciones/vera.html](http://www.observatorio.org/colaboraciones/vera.html)

[http://www.susanalopez.com/globalización/si\\_plitica0.htm](http://www.susanalopez.com/globalización/si_plitica0.htm)