

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**"LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA
EN LAS ACTIVIDADES PREESCOLARES"**

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE

QUE PRESENTA:

RUTH MARIVEL GARCIA BENCOMO

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

Chihuahua, Chih., Agosto de 2002

*A Dios, por haberme permitido
concluir una etapa más de mi vida.*

*A mis padres, por su amor
incondicional.*

*A mis hijos que han sido un aliciente
para mi superación personal.*

*A mis asesores por el apoyo que me
brindaron en todo este tiempo.*

*Y a todas aquellas personas que de
alguna manera han contribuido a la
elaboración de este trabajo.*

Mil gracias.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

A. La práctica real y concreta

1. Mis saberes docentes
2. De la problematización a la problemática
3. La problemática elegida en la práctica real y concreta

B. El contexto.

C. Referentes teóricos

1. Obligatoriedad y función social del Jardín de Niños,
2. Programa de Educación Preescolar,
 - a. Objetivos,
 - b. Fundamentación
 - c. Metodología.
 - d. Evaluación.
3. El niño preescolar
 - a. Estadios del desarrollo cognitivo según Piaget
 - b. La influencia social en el niño según Vigotsky
4. El papel de la educadora
5. La familia.
 - a. La familia y el niño
 - b. La familia y la escuela
 - c. El trabajo con los padres de familia

CAPÍTULO II EL PROBLEMA

- A. Planteamiento del problema
- B. Proyecto elegido

CAPÍTULO III LA INNOVACIÓN

- A. Idea innovadora
- B. Evaluación
- C. Estrategias

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

- A. Interacciones
 - 1. La participación de los padres de familia
 - 2. La participación de niños y niñas
 - 3. La participación docente.
- B. Hechos cotidianos
 - 1. Organización
 - 2. Tiempo
 - 3. Espacio.
 - 4. Interferencias
- C. Propuesta

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCION

El Jardín de niños constituye en muchas ocasiones la primera experiencia fuera de la seguridad del hogar a la que los pequeños se enfrentan; por ello puede afirmarse que parte importante de su éxito académico subsiguiente depende de la calidad de nuestra intervención como agentes educativos, así como de la participación de los padres de familia.

Intentando rescatar la misión tanto de docentes como de padres de familia, surge la inquietud de realizar una investigación que responda a las necesidades que el grupo de primer grado de preescolar del Jardín de niños Antonio Deza y Ulloa presenta, con el objetivo de sensibilizar a padres de familia, de la esencial e importante participación que les toca como parte de la educación; por ello en el presente trabajo se intentó iniciar con el reconocimiento de problemáticas que permitieron elaborar un diagnóstico (Capítulo I) que permite conocer los saberes docentes, el proceso que se dio para llegar de la problemática al problema, además de ubicar el contexto en el que surgió y el referente teórico que lo sustenta; en él se maneja el Programa de Educación Preescolar 1992, las etapas en que el niño preescolar se encuentra, el papel de la educadora en el proceso educativo y finalmente la importancia de la familia y su participación en lo escolar.

Otro espacio que se contempla es el planteamiento del problema (Capítulo II) en el que se delimita el objeto de estudio y la conceptualización, además de los objetivos fijados; y con ello la búsqueda de un proyecto que responda al logro de los mismos.

Dando seguimiento surgió un espacio para la innovación (Capítulo III) después de elegir el tipo de proyecto y proponer una idea que posibilitara la solución al problema, así como la identificación de posibles instrumentos de evaluación que arrojaran con más claridad los resultados obtenidos en la aplicación de estrategias.

Por último se presenta el análisis e interpretación de resultados (Capítulo IV) en donde se muestra la sistematización realizada para obtener de manera concreta los resultados y en base a éstos elaborar una propuesta de solución al problema planteado.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO

A. La práctica real y concreta

1. Mis saberes docentes

A lo largo de mi práctica docente he tenido la oportunidad de realizar mi tarea con grupos de 3er. Grado de preescolar y esto me permitió darme cuenta de la importancia que tiene este nivel educativo en los niños, pero sobre todo de lo que provee para los siguientes niveles, aún cuando su valor real no ha sido suficientemente aquilatado por toda la sociedad.

La innovación lleva implícito un proceso de reflexión profunda, tal como lo señala Pérez Gómez:

*La práctica profesional del docente es un proceso de acción y de reflexión cooperativa, de indagación y experimentación donde el profesor aprende al enseñar, y enseña porque aprende, interviene para facilitar y no imponer ni sustituir la comprensión de los alumnos y al reflexionar sobre su intervención ejerce y desarrolla su propia comprensión.*¹

Lo importante en esta reflexión es que describe la tarea docente con mucha claridad, aunque no todos la realicemos así, ya que cada maestro cuenta con distintas experiencias, saberes y opiniones, que se manifiestan en su vida personal y profesional, mismos que al no ser sujetos a un proceso reflexivo no alcanzan el rango de aprendizajes significativos que permitan desarrollar con calidad la tarea docente.

¹ PÉREZ, Gómez Ángel "El profesor como profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su propia práctica". El maestro y su práctica docente. Antología Complementaria UPN LE94 p. 20.

En mi caso creo que los saberes que poseo, se han basado en múltiples y diversas experiencias personales y profesionales, estas últimas son las que más peso tienen para determinar lo que hago en mi práctica docente; aunque sin dejar de lado las experiencias escolares que he tenido durante mi vida.

El primer semestre de la Licenciatura me permitió reflexionar acerca de mis saberes y destacar aquéllos que debo preservar y cuáles debo renovar; realizando así una sencilla investigación de mi propia práctica docente, por lo que tomé en cuenta algunos aspectos que se integran en uno solo y es el mejorar mi labor docente con mayor profesionalismo, porque pienso que cualquier aspecto que note que anda mal en mi quehacer, es motivo de preocupación y atención al mismo.

Dentro de los aspectos que considero necesario preservar son la puntualidad, ya que la veo como un hábito de base que como formadora debo transmitir, aunque es en la familia donde deben proporcionarlos, ya que los niños se desprenden de ésta a los tres o cuatro años de edad, tomando en cuenta lo anterior y aterrizando mi práctica docente he visto que son muy pocos los padres de familia que contribuyen a formar hábitos de puntualidad. Otro aspecto que debo preservar es el interés por investigar sobre el proyecto que se realiza en mi grupo; ya que si se deja al niño con dudas es posible que no se dé un aprendizaje significativo.

Además considero que el trato que tengo hacia los niños es muy importante, porque la conducta que yo adopte será la que permita la confianza y comunicación, y esto por consecuencia aportará un poquito al desarrollo de su afectividad, que es muy importante reafirmar en preescolar.

Por último considero muy importante dentro de los aspectos que debo renovar el acercamiento a la realidad en la que el niño se desenvuelve que es el modo de vida en su familia. Creo que renovando este aspecto tengo mayor oportunidad de buscar un constante acercamiento con los padres de familia para involucrarlos al proceso educativo.

Otro aspecto que debo renovar es siempre tener el salón de trabajo agradable y confortable, ya que al distribuir de manera diferente y el preparar y renovar materiales diversos, le permiten al niño desarrollar con más motivación las actividades; en ocasiones por ejemplo en el nivel primaria, se sienten huecos o vacíos los salones ya que no existe un panorama más interesante para el niño que lo lleve a ser más creativo e innovador, y con esto no quiero decir que considero que deben estar las aulas llenas de dibujos animados, sino que de acuerdo al nivel y el grado en que se trabaje, tratar de buscar cada día estrategias que mejoren mi trabajo como docente y en sí cumplir el objetivo del mismo.

Sin duda, al aplicar los pocos o muchos conocimientos y saberes, me doy cuenta de que cada día inicio de nuevo a aprender ya enseñar, ya que recordemos que " el maestro es el eterno estudiante".

Definitivamente todas mis experiencias personales, escolares y profesionales, me han permitido distinguir y rescatar algunas dificultades que se presentan en el aula, por ello me gustaría ampliar en el siguiente apartado, cómo fue que elegí la problemática de la falta de participación de los padres de familia en el proceso educativo en preescolar.

2. De la problematización a la problemática

Durante el segundo y tercer semestre de la Licenciatura realicé algunas encuestas y entrevistas que me permitieron destacar algunas dificultades presentes en mi grupo escolar.

La primera dificultad que encontré es: La falta de motivación de los niños durante el trabajo escolar y la atención dispersa que manifiestan. Esta surge al trabajar con los niños y niñas y observar que la mayoría muestran atención dispersa al desarrollar algún proyecto de trabajo.

Al analizar esta dificultad me di cuenta que quizá no estoy desarrollando de la mejor manera mi trabajo, ya que si lo hiciera bien, no se presentaría esta dificultad.

Para validar esta dificultad tomé en cuenta varios puntos de vista de aproximadamente 25 educadoras que expresan se encuentran en la misma situación que comentan que los niños (as) no siempre están motivados por la realización del proyecto, y que además ellas realizan su trabajo de forma monótona sin tomar en cuenta las alternativas tan variadas que el programa ofrece.

Otra de las dificultades que encontré es la falta de respeto e igualdad entre los niños de preescolar. Esta surge al trabajar con los niños (as) y observar la falta de respeto entre ellos; además considero vital tomar en cuenta este aspecto porque al tener esa conducta no se da la socialización, en cambio si hoy se les motiva a respetarse así mismos ya los otros, tendrán la oportunidad de pertenecer aun grupo y transmitir sus costumbres y valores morales y nacionales ya la vez lograr una socialización que les permita desarrollar con mayor facilidad otros aspectos como los físicos, intelectuales, pero sobre todo afectivos.

Después de detectar esta dificultad se realizó una asamblea grupal en la que cuestioné a los niños (as) si se respetaban a otros ya sí mismos y cómo lo hacían, además de qué podemos hacer para lograr el respeto; ya ello respondieron que no siempre respetaban a los demás. Entonces comenté que cada uno somos únicos y necesitamos de los demás y así mismo tenemos necesidades y obligaciones por igual; luego los niños propusieron escribir lo que podemos hacer para ser respetuosos.

La tercera y última dificultad que encontré fue la falta de participación de los padres de familia en el proceso educativo en preescolar.

Surge desafortunadamente al ver el poco apoyo que manifiestan los padres de familia, ya que, por nombrar un ejemplo, algunos me exigen que los niños salgan con hojas y/o cartones coloreados, esto a pesar de que al inicio del año realizo una reunión en la que detalladamente explico (con ilustraciones además} cómo se trabaja con el método de proyectos, que objetivo tiene el PEP 92 y trato de despejar dudas que tienen sobre la lecto-escritura, porque algunos padres de familia piden que sus hijos aprendan a escribir en el Jardín.

Además creo que los padres de familia no se integran, ni participan dentro de las actividades escolares y creo que diferentes factores influyen en ello, por ejemplo el académico, cultural y económico, dando un mayor peso al último porque al tener carencias económicas existe la necesidad de que tanto la mamá como el papá salgan a trabajar y esto implica la no participación en el proceso educativo de sus hijos, ya que el tiempo en que no trabajan, lo utilizan para realizar tareas en el hogar, lo que obstaculiza el tiempo de calidad con sus hijos.

Para confirmar lo anterior realicé encuestas a 30 padres de familia (anexo 2) en las que se manifestó que el nivel cultural es avanzado porque la mayor parte de los encuestados tienen carreras profesionales y esto les permite apoyar a sus hijos en las tareas escolares, aunque son escasas las veces que lo hacen; esto sucede tal vez por desconocimiento, desinformación o falta de tiempo pues en las encuestas manifiestan su preocupación por sus ambiciones económicas como adquirir un mejor auto, remodelar su casa, etc. ; así pues los padres de familia trabajan la mayor parte del día, dedicando menor tiempo al apoyo escolar que sus hijos requieren.

Por tal motivo los niños son atendidos por familiares u otras personas que permiten a éstos realizar distintas actividades tales como jugar nintendo, ver televisión, etc., que provocan malos hábitos en los niños; y es aquí donde debe resaltar el interés del docente por informar e involucrar a los padres de familia sobre el avance o retroceso de sus hijos y propiciar la participación en el proceso educativo.

Existen padres de familia que a pesar de su nivel académico tan avanzado, simplemente no le dan la importancia a lo referente al Jardín de niños, puesto que piensan que pierden su tiempo al dedicarles un poco a sus pequeños y que la institución es la encargada de enseñar y de ninguna manera está para encomendar tareas extraclase, y que preescolar es creado solamente para entretener por medio del juego mientras cumplen la edad para asistir ala escuela primaria.

Es por ello que considero de gran importancia tomar en cuenta la falta de participación de los padres de familia y propiciar que se involucren cada vez más en las cuestiones educativas.

Sin duda alguna estas experiencias se han dado a lo largo de mi práctica docente y creo que cada año crece aún más el interés por abordar esta problemática ya que significa un gran reto, el que a través de una acción docente logre propiciar la concientización y participación de los padres de familia en el proceso educativo, utilizando alternativas encaminadas a formar en los padres de familia de mi grupo actitudes y valores que permitan que se involucren directamente con la educación de sus hijos y coadyuven con ello en la labor docente.

3. La problemática elegida en la práctica real y concreta

Para dar un seguimiento al apartado anterior considero necesario exponer cómo la tercera dificultad encontrada fue la que mayor peso tuvo para decidir abordar la problemática de la falta de participación de los padres de familia en el proceso educativo en preescolar, ya que al afectar directamente mi práctica docente, obstaculiza, además el proceso de enseñanza-aprendizaje, afectando a los niños y niñas principalmente.

Al trabajar las actividades diarias con los niños, éstos sugieren otras actividades que requieren aún mayor tiempo del que disponemos en el Jardín, es aquí donde solicito apoyo a los padres de familia para dar seguimiento a alguna actividad que no se pudo terminar para que ellos la continúen en su hogar, en este caso existe un 30% de padres que sí cumplen, pero hay otros que no le dan importancia que son el 70% del grupo, aunque su hijo (a) se los solicitara con insistencia; así pues al llegar al día siguiente al salón de clases y realizar una asamblea para dialogar sobre la culminación de la actividad en su casa, la mayoría de los niños manifiesta que no se les olvidó, pero que sus papás no les quisieron hacer caso; como ejemplo de lo anterior, en una ocasión estábamos trabajando con un proyecto de reciclaje y al realizar todo el proceso para reciclar periódico en el jardín, no se terminó de secar el papel ya reciclado y pedí a los padres de familia llevaran el trabajo

realizado a sus casas para que ahí se secase completamente y lo llevaran de vuelta al jardín para finalizar la actividad, en la que los niños realizarían pinturas y figuras con lo reciclado, y desafortunadamente sólo siete de veinticuatro niños lo llevaron y al cuestionarlos manifestaron que sus mamás tiraron lo reciclado.

Sin duda alguna se proyecta de una u otra forma el apoyo que los padres le dan a sus hijos en la cuestión escolar, y de esta manera mi práctica docente se ve afectada porque el niño no cuenta con materiales suficientes para realizar algo que él mismo propuso y le fue coartado, sin contar las ocasiones en que los niños lloran por no haber cumplido junto con sus padres con alguna tarea extraclase, fomentando en los niños aislamiento e inseguridad.

Trabajar con padres de familia tiene gran relevancia, ya que es ésta el núcleo de la sociedad, sin importar a qué momento histórico pertenezca; el niño se desarrolla en los primeros años de vida en el núcleo familiar en el que se presentan infinitas y múltiples experiencias en éste, como en sus padres y dándose a la par una comunicación afectiva e interpersonal que permite posteriormente la formación de su personalidad según Luis Leñero: "la familia es en esencia, un marco humano y cultural en el cual se pretende optimizar el desarrollo físico, cognoscitivo, y social del hombre".²

El Jardín de Niños continúa con el proceso de desarrollo en el niño, tratando así de lograr su integración a la sociedad; por estos motivos es indispensable que padres de familia, docentes y la comunidad se unan en una participación conjunta para el logro de un mejor desarrollo, (tanto físico, como intelectual y afectivo) en el niño.

Reflexionando sobre lo anterior surge la necesidad de buscar alternativas con los padres de familia para mejorar el desarrollo de las actividades en el grupo de primer grado del jardín de niños Antonio Deza y Ulloa.

Al reflexionar sobre esta problemática y buscar los factores que afectan en ésta; encontré que la comunidad influye de manera positiva o negativa en la actividad de sus

² LEÑERO, Luis. "Origen y evolución de la familia". ANUIES, México D.F. 1986 p. 85.

miembros, y esto se percibe en todos los aspectos de la vida cotidiana de los individuos; uno de ellos es el hecho educativo ya que se desarrolla conjuntamente con la vida y el progreso de la comunidad. Por ello consideré necesario realizar un apartado para referirme a la comunidad en la que laboro y ampliar aún más el panorama en el que se da la problemática.

B. El contexto

Por naturaleza el hombre es un ser social, y tiene la necesidad de pertenecer a un grupo, originándose así la familia para posteriormente formar parte de una comunidad. La comunidad es un grupo de personas que habitan en un territorio en el que se dan relaciones interpersonales, pero además coincide con algunas necesidades e intereses económicos, políticos, sociales y culturales.

La comunidad en la que laboro es el Fraccionamiento Rincón de Lago II de la ciudad de Chihuahua, la cual cuenta con todos los servicios públicos como agua, drenaje, luz eléctrica, alumbrado público, recolección de basura, teléfono, cable, etc. .

Esta comunidad se encuentra al norle de la ciudad entre las calles Miguel Barragán y Rincón Norteño. Dentro del fraccionamiento existen locales comerciales, parque deportivo de fútbol y béisbol y el Jardín de Niños.

El Jardín de Niños en el que laboro es el Antonio Deza y Ulloa No.1373, se localiza en la calle Rincón de San José No.6300, y atiende al grupo de primer grado único que está integrado por 24 niños y niñas que se encuentran entre los 3 y 4 años de edad, los cuales se distinguen por ser muy inquietos e indisciplinados, pero a la vez muy exigentes para conmigo.

Este grupo además manifiesta algunos problemas familiares en su mayoría; por ello me interesa investigar acerca de las causas que existen para que los padres de familia no se

involucren, ni participen en las actividades escolares, ya que veo esta situación no sólo con mi grupo y en mi jardín, sino en otros centros educativos oficiales.

Pero creo también que tenemos algunos docentes que tenemos el interés por mejorar la calidad educativa para beneficio de los alumnos y su desarrollo integral como lo es en este caso.

Además considero importante mencionar que las condiciones en las que se trabaja son favorables para el desarrollo de las actividades, el Jardín de Niños cuenta con tres aulas, dirección, baños, plaza cívica y área de juegos infantiles; el aula en la cual trabajo, tiene un gran espacio para desarrollar las actividades grupales, además, como es recién construido el plantel aún estamos dotando las aulas de los materiales necesarios para cada área de trabajo.

Respecto a las condiciones materiales el Jardín de Niños, se encuentra en buenas condiciones, aunque como ya lo mencioné está recién construido y existen necesidades que cubrir, como el encementado, la reforestación, la construcción de la cancha deportiva, la alberca, que poco a poco se trabaja en ello.

En cuanto a las condiciones culturales y socioeconómicas de los alumnos que conforman el jardín son de nivel medio-alto, ya que al realizar encuestas con los 24 padres de familia de mi grupo manifestaron un 89% tener ingresos desde 8,000 hasta 20,000 pesos mensuales y contar con una profesión tanto el padre como la madre (anexo 3).

Desafortunadamente a pesar del nivel cultural y económico, los padres manifiestan cierta indiferencia hacia el apoyo que deben dar al proceso educativo de sus niños; aunado a ello se quejan constantemente de que las educadoras están pidiendo sin considerarlos o tomarlos en cuenta; esta situación surge porque no existe interés e iniciativa por parte de los padres se involucrarse y participar activamente de manera constante en la cuestión educativa y darse cuenta de las necesidades que se tienen para poder ofrecer una mejor calidad educativa.

En el jardín laboramos una directora, tres educadoras y una trabajadora manual además de una maestra especial de deportes y actividades musicales.

La labor docente en el jardín considero que es desarrollada con buena calidad; por lo anterior me gustaría subrayar que el equipo de trabajo que se ha formado, permite la solidaridad y cooperación entre compañeras para apoyarnos en todas las situaciones referidas al trabajo docente.

Es importante mencionar que desafortunadamente el jardín no cuenta con la colaboración de maestros que apoyen las necesidades educativas especiales, ya que en ciclos pasados hubo niños con síndrome de Down, niños sordos y niños con problemas motrices severos, lo cual creo que tiene aún más carga el trabajo cotidiano que cada educadora realizamos.

El hogar es sin duda alguna la primera escuela del niño, y sus padres los primeros maestros. Después de ello el niño acude al Jardín en donde los primeros años de la vida son cruciales en su proceso de desarrollo.

Así, el niño inicia con la educación formal que se promueve en preescolar desarrollando un sin fin de experiencias y vivencias que le permiten prepararse para la vida.

Para ello se ofrece el nivel preescolar como herramienta valiosa para la construcción de aprendizajes significativos en el niño, por esto la educadora requiere también de herramientas que fundamenten su labor docente, una de ellas es el programa de educación preescolar. Enseguida abordo los conceptos que fundamentan mi problemática, iniciando con el programa de educación preescolar.

C. Referentes teóricos

1. Obligatoriedad y función social del jardín de niños

El Jardín de Niños visto unas décadas atrás, mantuvo una función más asistencial que educativa, por ello considero importante destacar en este apartado la función socializadora e integradora que el jardín cumple en la actualidad.

Afortunadamente cada año escolar se presenta una mayor demanda de educación preescolar, y creo que ello se debe a la proyección que tiene, ya que quienes la solicitan, principalmente manifiestan el deseo de que sus hijos aprendan a convivir y compartir con otros niños, además de adquirir mayores aprendizajes, actitudes y habilidades que les permitan desenvolverse de una mejor manera en su vida posterior.

Por su parte María Bertely Busquets comenta, en una de sus obras, que durante cierta época surgió un debate sobre la función que el jardín de niños promueve, provocando un dilema entre si es asistencial o cumple con la función educativa y social; determinando a través de investigaciones que no existe aún, una valoración de la utilidad real del mismo y que es muy difícil puntualizar sobre la función que realiza.

En mi experiencia observo como año tras año los padres de familia buscan la inscripción de sus hijos al jardín, y hacen comentarios sobre el porqué les interesa que sus hijos sean partícipes de la educación inicial.

Pero desafortunadamente al intentar involucrarlos en el proceso educativo, para que conozcan la función socializadora e integradora que el jardín de niños ofrece, surgen barreras u obstáculos que probablemente el docente, o la falta de información y sensibilización por parte de éste hacia los padres provocan un desinterés ante la participación en las actividades preescolares.

También es importante subrayar que afortunadamente hoy se está dando un mayor reconocimiento hacia el nivel preescolar, y además se está buscando la obligatoriedad, para que de esta manera se haga conciencia en la sociedad de que el jardín de niños es una institución educativa que promueve en los niños un desarrollo integral, buscando provocar a través de experiencias cotidianas, aprendizajes significativos, que se proyecten en su vida futura.

2. Programa de Educación Preescolar

El Programa de Educación Preescolar 1992 (PEP 92) tiene como objetivo promover una educación integral, en la que se fomenten valores, actitudes y hábitos positivos, antes que un conocimiento académico, ya que de esta manera se propicia una educación formal inicial de calidad. Por lo anterior considero de gran importancia mencionar los principales objetivos la fundamentación, la metodología y la evaluación que propone el programa para una mejor realización de la tarea docente.

a. Objetivos

Que el niño desarrolle:

- ❖ Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- ❖ Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- ❖ Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- ❖ Formas de expresión creativa a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- ❖ Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

b. Fundamentación

El programa toma en cuenta las condiciones de trabajo y organizaciones del nivel preescolar y está pensado para que el docente pueda llevarlo a la práctica. Sin embargo no cumpliría con los propósitos de la educación preescolar si no se sitúa al niño como centro del proceso educativo.

El niño es una unidad biopsicosocial, constituida por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales y de su interacción con el medio ambiente.

El Programa de Educación Preescolar 1992, distingue cuatro dimensiones de desarrollo que son: afectiva, social, intelectual y física; éstas se desarrollan a medida que el niño crece y tiene experiencias. Estas dimensiones consideran algunos aspectos del desarrollo del niño en cada una.

En la *dimensión afectiva* se considera la identidad personal, la cooperación y participación, la expresión de afectos y la autonomía.

En la *dimensión social* se considera la pertenencia al grupo, costumbre y tradiciones familiares y de la comunidad y valores nacionales.

La *dimensión intelectual* considera la función simbólica, construcción de relaciones lógicas (matemáticas y lenguaje), y creatividad.

La *dimensión física* considera la integración del esquema corporal, las relaciones espaciales y relaciones temporales.

La finalidad de esta fundamentación es puntualizar algunos elementos esenciales para acercarse a la complejidad del desarrollo infantil en la etapa preescolar.

c. Metodología

Se ha elegido el método de Proyectos como estructura operativa del programar con el fin de responder al principio de globalización.

Trabajar por proyectos es planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño.

El proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema, o a la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.³

Cada proyecto tiene una duración y complejidad diferentes; el desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas:

1. Surgimiento del proyecto. Esta etapa abarca una serie de actividades libres o sugeridas, en donde pueden ser detectados los intereses de los niños, así éstos y la educadora van definiendo el proyecto hasta llegar entre todos a un acuerdo buscando un nombre adecuado para el mismo. Las actividades de las que puede surgir un proyecto son visitas, excursiones, pláticas grupales, sucesos imprevistos, experiencias individuales de los niños y alternativas sugeridas por el docente.

Después de elegir el proyecto se hace una planeación general en donde los niños proponen lo que van a hacer y plantean las primeras previsiones representando esto a través de dibujos, recortes, modelado, etc., para que al niño no se le olvide lo que se va a hacer (esto se plasma en el friso).

³ SEP "Programa de Educación Preescolar" 1992 p. 18.

2. *Realización del proyecto.* En esta etapa el grupo se organiza para trabajar ya sea en equipos, binas o colectivamente. Además los niños colaboran en la realización común de actividades complejas y exploran materiales, formas de usarlos, expresiones verbales y artísticas.

Además en esta etapa se promueve la reflexión sobre las decisiones y acciones, fomentando con ello la autonomía.

3. *Evaluación del proyecto.* Esta etapa consiste fundamentalmente en la autoevaluación de los resultados del proyecto realizado, así como de las dificultades y vivencias que le servirán de base para futuros proyectos. Aquí los niños comparan la planeación (friso) con las actividades realizadas, narran y comentan experiencias y en ocasiones manifiestan si fue de su agrado trabajar con ciertos materiales.

d. Evaluación

En el Jardín de Niños la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa.

La evaluación se realiza de forma permanente con el objeto de conocer cuáles fueron los logros y cuáles los principales obstáculos.

Tiene carácter cualitativo porque está centrada en una descripción e interpretación que permiten captar la singularidad de las situaciones concretas. Es integral porque considera al niño como un todo y además porque permite obtener información sobre el desarrollo del programa, atendiendo a los diferentes factores que interactúan en su operatividad: la acción del docente; su planeación y desarrollo del trabajo escolar; sus relaciones con los niños, los padres la comunidad.

Se evalúa para retroalimentar, para rectificar acciones, proponer modificaciones y obtener una amplia gama de datos sobre la marcha del proceso; se evalúa al niño para conocer sus logros, dificultades, áreas de interés, etc.

Tradicionalmente la evaluación la realiza el docente, aunque actualmente se promueve esta actividad para que sea compartida por el docente, los niños y los padres de familia.

La evaluación se realiza a través de la observación, la cual constituye la principal técnica en el Jardín de Niños; tratando que se dé en forma natural para evitar actitudes en las que el niño pierda su espontaneidad.

La evaluación debe hacerse permanentemente, se pueden determinar diferentes momentos: la evaluación inicial, la evaluación grupal al término de cada proyecto y la evaluación final. En la primera se trata de tomar un diagnóstico sobre cada uno de sus niños al inicio del ciclo escolar a partir de los datos de la ficha de identificación, la entrevista con los padres y las observaciones que el docente aporte durante las primeras semanas de trabajo. En la segunda se trata de reflexionar grupalmente sobre la tarea realizada entre todos, dando oportunidad a que los niños platiquen lo más libremente posible sobre sus ideas dificultades o conflictos que recuerden cuando trabajaron en el proyecto; sin dejar a un lado la valiosa opinión que el docente externe. Por último la evaluación final se realiza durante el mes de mayo y es la síntesis de las autoevaluaciones de fin de proyecto y de las observaciones realizadas por el docente durante todo el año escolar. Esta evaluación comprende dos tipos de informes: informe del grupo total e informe de cada uno de los niños.

3. El niño preescolar

Tal como se señaló anteriormente en preescolar el niño es el centro del proceso educativo, resulta pues indispensable explicitar los procesos de construcción del

conocimiento y aprendizaje en este nivel. Además de las etapas de desarrollo en los aspectos físico, moral y social del niño.

El proceso educativo en preescolar se fundamenta en los planteamientos constructivistas que "concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje"⁴. El alumno es un ser activo y no pasivo como en la escuela tradicional en la que el maestro enseñaba lo que él decidía y de la manera que quería, siendo el niño sólo un vaso al que se le llenaba mecánicamente de conocimientos en donde no tenía la oportunidad ni siquiera de reflexionar sobre si los necesitaba o no.

Por ello la educación constructivista es importante porque a través de ésta, los niños logran un desarrollo que es adquirido a través de actividades o experiencias como las que se dan en la familia, las cuales son base de futuros aprendizajes.

Además el constructivismo sostiene que al alumno se le debe encaminar a que él mismo sea quien construya su propio aprendizaje, teniendo el maestro la comisión de darle oportunidades de tomar decisiones, de comunicarse, de expresarse corporal mente y por sí mismo llegue al conocimiento, que le permita paralelamente desarrollar un crecimiento personal.

Desde esta perspectiva nadie puede sustituir al alumno en la tarea de la construcción de su conocimiento, ya que lo logra a través de analizar, criticar investigar, reflexionar y experimentar por lo tanto el rol del maestro es de orientador y guía de los contenidos de aprendizaje; también el docente debe ser analítico, crítico y reflexivo para buscar alternativas que mejoren el proceso de enseñanza.

Dentro del proceso de desarrollo Piaget distingue tres estadios de desarrollo cognitivo, que son diferentes entre sí ya la vez se dividen en subestadios.

⁴ COLL, César. "Constructivismo e intervención educativa ¿cómo enseñar lo que ha de construir?" Corrientes Pedagógicas Contemporáneas Antología Básica UPN LE 94 Pp. 916.

a. Estadios del desarrollo cognitivo según Piaget ⁵

1. *Sensoriomotor* (nacimiento hasta los 18/24 meses): Estadio prelingüístico que no incluye la internalización de la acción en el pensamiento; los objetos adquieren permanencia; desarrollo de los esquemas sensorio motores; ausencia operacional de símbolos; finaliza con el descubrimiento y las combinaciones internas de esquemas.

2. *Pensamiento Preoperacional* (de 2 a 7 años): Inicio de las funciones simbólicas; representación significativa (lenguaje, imágenes mentales, gestos simbólicos, invenciones imaginativas, etc.) Lenguaje y pensamiento egocéntricos; incapacidad de resolver problemas de conservación; internalización de las acciones en pensamientos; ausencia de operaciones reversibles.

3. *Pensamiento operacional* (de 7 a 11 años): Adquisición de reversibilidad por inversión y relevaciones recíprocas; inclusión lógica inicio de seriación; inicio de agrupamiento de estructuras cognitivas; comprensión de la noción de conservación de sustancia; peso, volumen, distancia, etc.; inicio de conexión de las operaciones concretas con objetos pero no con hipótesis verbales.

4. *Operaciones formales* (de 11 /12 hasta 14/15 años): Raciocinio hipotético-deductivo. Proposiciones lógicas; máximo desarrollo de las estructuras cognitivas; grupos, matrices y lógica algebraica aparecen como nuevas estructuras; operaciones proposicionales; esquemas operacionales que implican combinaciones de operaciones.

Piaget distingue además de los estadios del desarrollo cognitivo en el niño, tres procesos que intervienen en el aprendizaje y construcción del conocimiento, estos son: asimilación, acomodación y equilibrio.

⁵ ARAUJO Joao B. y Clifton B. Chadwic K. "La teoría de Piaget" El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica UPN LE 94 p. 107

La **asimilación** es un proceso en el cual el sujeto integra datos nuevos a los que ya tiene, utilizándolos al encontrarse en situaciones nuevas.

La **acomodación** surge cuando el sujeto actúa sobre un objeto, aplicando una conducta ya aprendida y que no resulta satisfactoria entonces desarrolla un nuevo comportamiento.

El **equilibrio**: los procesos internos de la asimilación y acomodación llevan al equilibrio, y por consecuencia a la adaptación. El ser humano generalmente busca la manera de estar en equilibrio, ya que forma parte de su desenvolvimiento natural.

El individuo en su vida cotidiana acumula una gran cantidad de conocimientos y es necesario asimilarlos y acomodarlos a los que ha adquirido con anterioridad, provocando cambios de conducta que servirán de base para la adquisición de nuevos conocimientos y así sucesivamente.

Como ya se mencionó anteriormente el niño atraviesa por etapas, siendo la Preoperacional en la que se encuentran los niños de nivel preescolar en la que se refleja constantemente el egocentrismo, la dificultad para resolver problemas de conservación, y ausencia de operaciones reversibles, entre otras. El hecho de que los padres de familia conozcan estas etapas, permite un mayor entendimiento de las actuaciones del niño, por ello es también importante que tengan en cuenta cómo se da el proceso de construcción en el niño, de esta manera deben contar con la siguiente información:

Dentro del aprendizaje que el pequeño obtiene en el transcurso de su educación preescolar, influyen cuatro factores en su desarrollo, que son: la maduración, la experiencia, la transmisión social y el proceso de equilibración.

La maduración es el crecimiento orgánico, esto permite que aparezcan cambios biológicos y psicológicos en el individuo. La maduración por sí sola no se da, existen factores como el medio, que influye en ella. La experiencia o actividad se refiere a todas las

vivencias que se dan cuando el niño interactúa con el ambiente; cuando explora, manipula objetos y actúa sobre ellos. De la experiencia que el pequeño va adquiriendo se derivan dos tipos de conocimiento: el físico y el lógico-matemático.

El conocimiento físico corresponde a las características físicas de los objetos (peso, textura, forma y color).

El conocimiento lógico-matemático se realiza cuando el pequeño compara, o asemeja los objetos (junta, separa, ordena y clasifica). Este tipo de relaciones no se encuentra en los objetos, sino en la actividad intelectual que el niño realiza.

La transmisión social se refiere a la información que recibe de su entorno, es decir, todo aquello que le informe cuáles son las costumbres, tradiciones, lengua (oral, escrita), y normas que existen en su contexto social. Además es aquí donde el pequeño actúa de acuerdo a una madurez física y psicológica, involucrándose con otros individuos y enriqueciendo cada vez más el aprendizaje que obtiene.

El proceso de equilibración es un factor al que se debe llegar para obtener un conocimiento, ya que éste se da cuando el individuo llega a concluir o resolver un problema o conflicto, de lo contrario se presentará un desequilibrio, aunque esto le permitirá crear nuevas formas de resolver su problema, así mismo favorecerá el nivel del pensamiento a través de las experiencias, de su madurez física y de la relación que lleve con otros individuos.

Por lo tanto, se considera el aprendizaje, según Piaget "como el proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos y acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan su interés".⁶

⁶ SEP. "Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el Nivel Preescolar" México 1992, p. 19.

b. La influencia social en el niño según Vigotsky

La influencia de la teoría de Vigotsky en la relación del medio social y el sujeto, sostiene que el desarrollo del individuo se produce indisolublemente ligado en la sociedad en la que vive, que transmite formas de conducta y de organización del conocimiento, que tiene que interiorizar.

Vigotsky sostiene que "todo conocimiento es social en su origen (interpersonal) y luego se hace individual (intrapersonal)".⁷

Es importante tomar en cuenta los aprendizajes que el niño tiene de su entorno; comprendiendo que lo que sucede en su interior, es un reflejo de lo que pasa en el exterior, y las funciones mentales son una representación de las relaciones sociales.

Debemos tener presente cómo el medio social en que se desenvuelve el niño, obstaculiza o permite una educación integral, debido a los problemas que prevalecen en la familia.

Una aportación de las ideas de Vigotsky, tal como lo interpreta Bruner es que la participación en una vida más colectiva más compleja, aumenta o contribuye al desarrollo mental de los individuos.

Las etapas de desarrollo por las que pasa el niño tienen un gran valor para el docente porque al conocerlas le permitirá entender y facilitar la construcción del conocimiento en el niño.

⁷ CHADWICK, Clifton B. "La Psicología de aprendizaje del Enfoque Constructivista" Laboratorio de docencia, ENECH, 1993 p. 39.

4. El papel de la educadora

El maestro es un elemento clave en la educación, si éste busca constantemente su superación personal y profesional para dar un mejor servicio y calidad en el aula y busca además constantemente nuevas alternativas que mejoren el trabajo docente, puede decirse que es un facilitador del aprendizaje.

Así "la función del docente se centra más en su relación interpersonal que en el dominio de su materia. El aprendizaje significativo depende del clima que propicie el facilitador (docente) a partir de ciertas actitudes para establecer una relación interpersonal entre el facilitador y el alumno".⁸

Según el autor es primordial que el docente antes que todo promueva confianza y una buena comunicación hacia sus alumnos para que ésta permita, con menores dificultades el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Para ROGERS "la autenticidad transparente del facilitador, su voluntad de mostrarse como persona, de ser y vivir las sensaciones y pensamientos del momento, va acompañada de aprecio, confianza y respeto por el alumno, el clima para el aprendizaje se engrandece".⁹

Las anteriores reflexiones que Rogers hace vienen a relucir porqué coincido en que antes que maestros y alumnos, somos personas que tenemos necesidades de comunicación, afecto y comprensión y si estos factores están atendidos, será más fácil proceder a desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje que el maestro lleve con sus alumnos.

El maestro es el principal promotor de las reglas y normas para la convivencia social del grupo, formando también él parte de ese proceso, en el que debe crear un

⁸ ROGERS, Carl R. "La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje" Análisis de la práctica docente Antología Básica UPN LE 94 Pp. 75-87.

⁹ Idem

ambiente de respeto y compañerismo a través del trabajo colectivo y de juegos organizados que propicien la participación de todos los integrantes del grupo, a fin de que expresen sus puntos de vista, que se den a conocer y traten de conocer a los demás, creando a la vez en el alumno un espíritu de cooperación, respeto, solidaridad y responsabilidad.

La actuación del maestro siempre se realiza de dos formas:

Indirectamente, el maestro puede influir poderosamente en los padres de sus alumnos y en toda la comunidad, si lo que enseña en la escuela consigue modificar la actitud y los hábitos de éstos, los cuales son el vínculo entre la escuela y el hogar.

Directamente, el maestro puede influir en los miembros de una comunidad si participa en las actividades del bienestar de ésta.

Lo anterior, es muy acertada porque creo firmemente en que los educadores seguimos teniendo un gran papel en la sociedad y es que sin discutirlo debemos ser líder en nuestra comunidad, claro entiendo por líder al que no le corresponde saberlo todo, sino distribuir tareas y comisiones, además de descubrir entre los miembros de la comunidad aquellas personas capaces de realizar algo útil para todos, pero sobre todo motivarlas a que las realicen.

Por lo tanto un docente que maneja positivamente el liderazgo hacia los niños, pero sobre todo hacia los padres, necesita ser una persona comunicativa, alegre, optimista y esto abrirá las puertas del éxito profesional; en cambio las personas frías y demasiado intelectualizadas fracasan en su liderazgo, colocando barreras entre la valiosa interrelación con los demás.

5. La familia

La familia es la célula de la sociedad, está estructurada por el padre, la madre y los hijos que viven bajo un mismo techo; es el primer contacto social en el que se encuentra involucrado el niño, y en donde se ve rodeado de múltiples experiencias: sociales, afectivas, culturales, religiosas, morales y políticas.

Cuando el niño ingresa a la escuela, el haber tenido un desarrollo inicial adecuado va a ser un punto de partida positivo para el trabajo escolar y para su integración afectiva dentro de la escuela. Es pues aquí, donde se establecen nuevas relaciones con maestros y compañeros, las cuales se verán apoyadas por dicho desarrollo. Sin embargo la influencia de los compañeros (que aumenta al ingresar a la escuela) no reemplaza de ninguna manera las influencias familiares. En las interrelaciones con las personas se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, dichos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los otros en diversos encuentros sociales.

Aunque de esto pueden surgir conflictos entre los valores desarrollados en el hogar y las exigencias en la comunidad escolar. Para que esto no suceda es de suma importancia que los padres se involucren y traten de establecer un verdadero vínculo entre la escuela y la familia; ya que muchos sólo desean que sus hijos progresen en la escuela, pero no manifiestan el menor interés hacia la tarea que realizan en ella, o hacia sus auténticos intereses.

La atención y preocupación sensata de los padres por el trabajo del niño y por la labor que se realiza en la escuela es uno de los factores más importantes que pueden contribuir al proceso del educando.

Así pues, un padre que se interesa por los avances que su hijo logra en la escuela, que es sensible a los esfuerzos innovadores que se realizan en ella y hacia el trabajo de los maestros, puede ser un estímulo positivo para el aprendizaje del alumno.

Al comprender el desarrollo de sus hijos, la criticidad de los padres les impulsará a buscar medios alternativos que contribuyan a favorecerlo. "El padre de familia se asume como uno de los principales educadores en un trabajo conjunto con los maestros y con sus propios hijos, fortaleciendo el vínculo familia-escuela-comunidad".¹⁰

¹⁰ USTEP, " Programa Escuela de Padres", Chihuahua, 1996, p. 10.

a. La familia y el niño

El niño desde antes de nacer está enlazado con sus padres, siendo éstos los seres de los que dependerá y quienes darán sustento a las necesidades básicas de alimentación del niño; sin embargo existen muchas más necesidades como ser querido, comprendido etc., y tanto el papá como la mamá, comparten la obligación de brindarle la estabilidad en el hogar, mediante afecto y cariño, lo que a la vez implica educarlo para la vida.

Hablar de socialización, implica el paso a la educación, por tal motivo las relaciones que se den dentro de ésta deben ser favorables, de tal manera que se dé una reciprocidad entre sus integrantes.

Las relaciones que el niño experimenta reflejan sin duda alguna el ambiente familiar en que se desenvuelve y las actitudes que sus padres manifiestan. Como dice Catherine Lee:

La educación se percibe primeramente en la familia, y posteriormente en la escuela. La fortaleza de cualquier familia, depende ante todo, de la relación entre marido y mujer y cómo se ven ellos mismos con relación a vecinos y amigos. Las relaciones de los padres entre sí es un factor fundamental en el desarrollo de cada niño.¹¹

Por lo anterior, en un ambiente familiar donde exista confianza, comunicación y tiempo para expresarse, el niño logrará desarrollar primero una gran seguridad y autoestima para después, enfrentar dificultades que le serán más fáciles de resolver. Siendo el hogar la base que permite al niño construir y desarrollarse armónicamente.

¹¹ LEE, Catherine, "Adaptación Social del Niño", NARCEA, S.A. de Ediciones, Madrid, 1984, p.67.

b. La familia y la escuela

Es en el hogar donde el niño adquiere patrones educativos o formativos que probablemente tengan un gran significado a lo largo de su vida; sin embargo el niño sólo pasa una mínima parte de su tiempo en la escuela y ésta requiere de la colaboración continua de los padres de familia.

Padres de familia y docente deben mantener una estrecha comunicación, en la que constantemente se informe a los primeros del avance o retroceso de sus hijos en la escuela. Esto permite que las actividades que se realicen dentro y fuera de la escuela sean más productivas; teniendo el maestro la capacidad y disposición para ser criticado o recibir sugerencias, así como para aclarar dudas y dar recomendaciones.

Lo anterior es una situación que no está muy lejana de realizar, ya que si existe interés tanto de los padres de familia como del docente, ambos pueden contribuir al desarrollo íntegro del niño.

Cabe mencionar que al reflexionar sobre mi práctica docente, encuentro aún deficiencias en cuanto a la manera de acercarme a los padres de familia, pero a la vez son ellos quienes en ocasiones manifiestan el reconocimiento hacia mi labor docente, por lo que creo firmemente en que si el docente muestra día a día el compromiso de servir, y de hacerlo además con gran calidad, los padres responderán siendo más responsables en el cuidado y atención hacia sus hijos, compartiendo así un objetivo común que mejora la educación.

c. El trabajo con los padres de familia

Los padres de familia que se preocupan por las actividades que su hijo realiza en la escuela, que lo ayudan en sus tareas, que participan en sus juegos, que le dan la importancia

y el lugar que se merece, que están pendientes de sus avances, están ayudando a formar un niño feliz, autónomo, que después enfrentará sin temor cualquier dificultad que se le presente.

Por ello es imprescindible buscar acercar a los padres de familia al hecho educativo, teniendo presente el docente los propósitos planteados para el trabajo con los mismos.

Es importante llevar a cabo un trabajo de orientación con los padres, de manera que en la familia vayan existiendo situaciones cada vez más propicias al proceso de aprendizaje de los alumnos (nutrición, higiene, salud, conocimiento de las etapas de desarrollo del niño, ambiente familiar, apoyo al trabajo escolar de los niños).¹²

Es importante definir la forma en que se trabajará con los padres de familia, una forma es la de talleres para padres que son "un espacio para pensar juntos en familia, para oír y compartir experiencias para tomar ideas",¹³ en ésta el papel del docente será siempre de guía, orientador y facilitador.

Para ello el docente debe auxiliarse de profesionales que conjuguen la promoción, motivación y orientación para que el logro de los propósitos planteados sea más enriquecedor.

¹² SCHMELKES Silvia "Algunas ideas sobre como propiciar la participación de los padres de familia y de la comunidad". Hacia una mejor calidad de nuestra escuela. Pp. 109-111.

¹³ MÉXICO, SEP Gobierno del Estado de Nuevo León "Campana Nacional de Prevención de las Adicciones. Quiérete. Quiéreme". Talleres para Padres 1995, p. 126.

CAPITULO II

EL PROBLEMA

A. Planteamiento del problema

Al estar frente a mi grupo escolar y analizando los eventos que cotidianamente ocurren pude observar diversas problemáticas que de alguna manera interfieren en el proceso enseñanza-aprendizaje; una de ellas es la falta de participación de los padres de familia en este proceso, ya que en el aula se refleja el mínimo o nulo apoyo que éstos den a sus hijos.

En el grupo de 1° único del Jardín de Niños Antonio Deza y Ulloa de la ciudad de Chihuahua, se ha encontrado que durante el desarrollo de las actividades en el aula surgen actitudes en los niños como el aislamiento dentro del grupo, la manifestación de autoestima baja y el desinterés por relacionarse con los demás, a causa del desinterés de los padres por apoyar conjuntamente con la educadora el proceso educativo de los niños.

Lo anterior pone de manifiesto el problema siguiente:

"LA FALTA DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO EN PREESCOLAR"

Rescatando aspectos de mi práctica docente, considero que además del grupo y educadora, están los padres de familia como parte importante del proceso educativo, por ello debo destacar la necesidad de interesarlos constantemente en las actividades escolares de sus hijos, ya que éstos ejercen sin lugar a duda una fuerte influencia en ellos y por ende lo manifiestan en el aula.

Como se maneja desde hace tiempo son los padres de familia los que inician la educación en el hogar y sin duda son los que deben de seguir apoyando durante la educación formal; es por eso que en este apartado hago hincapié de la importancia que tienen los padres de familia como parte integral del proceso educativo en preescolar.

Los padres de familia en distintas ocasiones son relegados del hecho educativo por la mayoría de los maestros, porque al intentar éstos acercarse al aula se piensa que van a supervisar y criticar el trabajo docente, y desafortunadamente esta situación causa el alejamiento y desinterés en los padres de familia por involucrarse, apoyar la labor docente y el proceso educativo de sus hijos.

A pesar de lo anterior creo firmemente que como docente tengo la gran oportunidad de interactuar con los padres de familia e iniciar una nueva actitud de relación y comunicación entre los mismos, cosa que por consecuencia debe proyectar resultados positivos en el aprendizaje de los niños y niñas, creando así un ambiente de confianza y de libertad para sugerir y proponer tanto maestro como padres y niños y así mejorar las actividades áulicas.

En muchas ocasiones como docentes pensamos que son factores externos los que intervienen en retrasos o estancamientos que los niños manifiestan dentro del grupo sin embargo creo que si tratamos de buscar formas distintas para superar los problemas, iniciando por la valoración de nuestra propia práctica docente y de cómo la llevamos a cabo, terminaremos por comprender que en cada uno de nosotros existe un alto potencial para interesar (como en este caso) a los padres en el proceso educativo que cada uno de los niños está desarrollando.

Tomando en cuenta lo anterior manejaré el siguiente ejemplo: si un niño adquiere una educación inicial constructiva (en el hogar) y enriquecedora en la que sus padres siempre están atentos en cuidar el desarrollo integral del mismo, tendrá como consecuencia quizá, un niño sociable, activo y participador que pueda desenvolverse con facilidad en el Jardín; en cambio si el niño jamás o muy pocas veces es apoyado en sus necesidades

lúdicas y de aprendizaje (jugar, correr, cantar, pintar, etc.) probablemente en sus primeros años de vida, será un niño que fácilmente se aísla durante su estancia en el Jardín y que además manifieste una baja autoestima, obstaculizando el proceso de socialización con sus compañeros de grupo. Y esto causado en gran medida por la falta de interés de los padres de familia.

Indudablemente existen casos que se presentan en el aula, como la autoestima baja las malas relaciones interpersonales, y el aislamiento, que no están a mi alcance corregir ya que en ciertos casos se requiere de apoyo profesional o de algún tipo de terapia (psicológica, visual, motriz y de lenguaje) por lo que sólo me interesa abordar la raíz de estos problemas, que en la mayoría de los casos atañen al desinterés de los padres de familia por apoyar las actividades en el aula.

Por ello los objetivos que se pretende alcanzar son:

- ❖ Promover que los padres conozcan el trabajo que se realiza en el aula.
- ❖ Mejorar la comunicación y confianza entre padres, hijos y docentes.
- ❖ Promover el compromiso de los padres de familia hacia las tareas extra clase.
- ❖ Mejorar el desarrollo de las actividades en el aula.
- ❖ Propiciar el desarrollo de niños y niñas seguros de sí mismos y de su valor como personas.

B. Proyecto elegido

Existen tres tipos de proyecto a elegir para abordar distintas problemáticas escolares, uno de ellos es el de gestión escolar que pretende hacer cambios de las prácticas institucionales y las formas de relacionarse, entre el colectivo escolar, otro es el de intervención pedagógica que se refiere concretamente a contenidos programáticos y por

último el de acción docente que es el que va más allá de los contenidos programáticos y se centra en actitudes, valores, etc.; es decir contempla más lo cualitativo que lo cuantitativo. Este tipo de proyecto fue el que yo elegí para abordar mi problema y que enseguida ampliaré.

El Proyecto Pedagógico de Acción Docente es una herramienta que permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio.

Este tipo de proyectos se inicia, promueve y desarrolla por el docente, y participan alumnos y padres de familia además; se construye mediante una investigación teórico-práctica que se debe realizar en corto tiempo, no debe ser un proyecto amplio y la mayor intención es poder modificar la práctica docente anterior y transformarla en una mejor.

El proyecto responde a un problema específico que no maneja recetas para resolverlo, pero en cambio es un proceso que poco a poco se construye para buscar la solución más efectiva. El proyecto maneja además algunas fases para desarrollarlo:

- ❖ Elegir el tipo de proyecto apropiado, que es donde se diagnostica la problemática docente, se plantea el problema y se elige un proyecto.
- ❖ Elaboración de la alternativa de innovación, en esta fase se recuperan los elementos teóricos y contextuales necesarios, se elabora además una estrategia de trabajo y se realiza un plan para la puesta en práctica de la alternativa y su evaluación.

- ❖ Aplicación y evaluación de la alternativa, aquí se pone en práctica el plan elaborado en la anterior fase, y se elaboran formas para registrar y sistematizar la información, además se interpreta la información y se hace un reporte de los resultados.
- ❖ Elaboración de la propuesta de innovación, esta fase pretende hacer una contrastación del problema de los elementos teóricos contextuales y la estrategia de trabajo, con los resultados de la evaluación de la alternativa.
- ❖ Formalización de la propuesta de innovación, como su nombre lo indica en esta fase se elabora el documento final.

Por último es importante subrayar que el desarrollo en la acción de este proyecto nos permite llegar a contar como profesionales de la docencia, con propuestas que elevaran nuestro trabajo a mayores niveles de realización académica.

CAPITULO III

LA INNOVACIÓN

A. Idea innovadora

La innovación es un proceso que surge a partir de la reflexión y análisis de la tarea docente, con el objetivo de mejorar su práctica en el aula y promover aprendizajes más significativos; teniendo en cuenta que al innovar se tiene la posibilidad de enriquecer las actividades áulicas y por ende enriquecer el aprendizaje que se dé en los niños.

La innovación permite además, al docente una transformación de su propia práctica, ya que al innovar se está ofreciendo la oportunidad de proponer mejoras en su área, pero sobre todo en su quehacer particularmente.

Actualmente en mi quehacer docente realizo las actividades grupales de cierto modo rutinario, ya que a pesar de trabajar algunas actividades repetitivas, no doy variantes o mejor dicho no propongo modos distintos y motivantes de realizarlas, por ello considero importante renovar mi práctica docente de tal forma que toda actividad que realice, por sencilla que sea, mantenga el interés y motivación en los niños; claro que para ello necesito primero que todo, ser yo quien esté motivada y organizada (previendo materiales) para luego transmitirlo a los pequeños y de esta manera invitarlos indirectamente; luego es sumamente necesario invitar a los padres de familia para que se acerquen a las actividades grupales, a que conozcan cómo se desarrolla el trabajo escolar, pero sobre todo a que apoyen a cada uno de sus niños (as) en sencillas tareas y en cuestionarlos cada día sobre lo que hicieron en el Jardín, para que de esta manera estén un poco más sensibilizados en cuanto a la importancia de su participación.

Por lo anterior surge la idea innovadora que es: *EL TRABAJO GRUPAL Y PARTICIPATIVO CON PADRES DE FAMILIA, PARA MEJORAR LAS ACTIVIDADES PREESCOLARES*. Esto consiste en sensibilizar a los padres de familia a través de invitaciones constantes a las actividades que realizan los niños y permitan involucrarlos en el proceso educativo de sus hijos; y por consecuencia apoyen siempre (no sólo con dinero o materiales), con su interés y participación en las actividades propias del nivel preescolar. Además de borrar la imagen de que sólo el docente es el encargado del hecho educativo y crear nuevas actitudes y nuevas generaciones de padres de familia activos y participativos del proceso educativo.

Con ello se pretende lograr un poco la sensibilización del padre de familia e involucrarlo en las actividades grupales. Al sostener esta idea surge además la necesidad de crear estrategias que proyecten la misma; las estrategias serán aplicadas y evaluadas con la participación del grupo, la educadora y los padres de familia, de esta manera, se considera necesario mencionar un sencillo apartado sobre la evaluación e instrumentos que se utilizarán.

B. Evaluación

El paradigma de evaluación es un conjunto de ideas que permiten realizar supuestos acerca de hechos o fenómenos que se desean investigar. Pero existen dos paradigmas básicos de evaluación que son el racionalista y naturalista, que se deben aclarar para poderlos distinguir y retomar el que sea más conveniente de utilizar en el presente proyecto.

El paradigma racionalista se basa en la realidad exterior, y además en una realidad fragmentada o separada, sus datos son cuantitativos, se utilizan instrumentos estructurados, tiende a generalizar y defiende que lo que se ha descubierto, otro puede repetirlo.

En cambio el paradigma naturalista propone la investigación-acción o la investigación participativa, ya que de ahí pueden surgir interpretaciones; se basa además en la realidad ya que parte de ella para problematizar y lo interesante es que el investigador se vea involucrado en ella, la realidad es todo; también es cualitativa y sus instrumentos no son estructurados, ya que la idea es interpretar y descubrir la realidad tomando en cuenta que ésta es única y se da de manera distinta en cada contexto.

Al tener una idea más clara sobre los dos paradigmas de evaluación, considero que el paradigma naturalista es el más conveniente para evaluar mi propuesta ya que el proceso que se ha llevado para realizarla, partió de la realidad escolar en que laboro a través de la observación, de cuestionamientos, y entrevistas, que me han permitido ser parte de la investigación y de esta manera tener las bases que permitan realizar una evaluación de mayor calidad.

Algunas de las herramientas de evaluación que se utilizarán son:

- ❖ El cuestionario abierto, que consiste en un conjunto de preguntas estructuradas acerca de un tema que se aplica a una muestra de población y se permite la opinión libre de ésta.

- ❖ El diario, que consiste en la toma de datos de manera personal y menos formalizada aunque en ocasiones es más enriquecedora ya que se plasman hechos significativos interpretaciones de los mismos.

- ❖ Cuestionario cerrado, éste al igual que el cuestionario abierto se aplica a una muestra de población, sólo con la diferencia de que se proponen varias respuestas a elegir sin dar opción a extender opiniones.

- ❖ El anecdotario consiste en una ficha que contenga el nombre del niño (a), la observación realizada, ya sea positiva o negativa y la fecha de la observación; ésta será firmada por la educadora. Lo interesante es destacar en la ficha hechos significativos de la actitud del niño (a).

- ❖ La grabación consiste en reproducir situaciones que se puedan escuchar o ver las veces que sean necesarias para tener claro lo ocurrido durante la sesión, y así poder realizar la interpretación.

Al tomar en cuenta lo anterior, el proceso de evaluación debe finalizar con un informe que resuma la valoración de los hechos más significativos y que muestre los resultados obtenidos; para ello es necesario aplicar las estrategias que a continuación se presentan.

Cronograma de trabajo

ESTRATEGIA	PROPOSITO	PARTICIPAN	MATERIA	EVALUACIÓN	APLICACIÓN
Que hacen los niños en el jardín	Informar a padres de familia como se trabaja en el aula	Educadora y padres de familia	Laminas con información sobre método de proyectos	Cuestionario abierto	3 de Octubre de 2001
Juguemos al jardín	Sensibilizar a padres de familia en cuanto a la importancia de su apoyo.	Educadora y padres de familia	Laminas, lápices, hojas y huevos verdaderos	Diario	10 de Octubre de 2001
La clave mágica	Que los padres de familia descubran como pueden apoyar en las actividades áulicas y conozcan el trabajo realizado en clase.	Educadora y padres de familia	Salón de clases y material del mismo	Diario	17 de Octubre de 2001
Organicemos un cuadro de honor	Motivar a los padres de familia y niños que se comuniquen en el hogar sobre el trabajo realizado en clases.	Niñas, niños y educadora	Hojas manila, marcadores, además del material que los niños propongan	Diario	24 de Octubre de 2001
Abriendo brecha	Promover la asistencia de padres de familia a una clase en el salón	Niños, padres de familia y educadora	Lo que se requiera para la actividad del día, según el proyecto con el que se trabaje	Anecdotario	31 de Octubre de 2001
Cantando y bailando con mis papas	Que los padres de familia compartan la clase de música con sus hijos	Niños, padres de familia y educadora	Colchonetas, grabadora, disco, piano.	Cuestionario abierto	7 de Noviembre de 2001
Demostrado mi cariño	Que los niños manifiesten el cariño a sus papas por apoyarlos	Niños, padres de familia y educadora	Titeres, teatrillo, distintivos y letreros	Diario	14 de Noviembre de 2001
Nuestro museo revolucionario	Involucrar a padres de familia en la organización y realización de un museo revolucionario	Niños, padres de familia y educadora	Todo lo que sirva del interior y exterior del salón, además de objetos antiguos	Diario	21 de Noviembre de 2001
Papá, mamá, hagan ejercicio conmigo	Promover la importancia de ejercitarse corporalmente y compartir la clase de psicomotricidad con sus hijos.	Niños, padres de familia, maestra de deportes y educadora	Pelotas, aros, cilindros, cuerdas, ladrillos de goma, colchonetas, tablas de equilibrio, etc.	Anecdotario	29 de Noviembre de 2001
Buzón abierto	Retroalimentar sobre las actividades realizadas en el jardín.	Padres de familia y educadora	Hojas, pluma y buzón	Cuestionario cerrado	5 de Diciembre de 2001
Triangulo mágico.	Evaluar conjuntamente el trabajo realizado y festejarlo.	Niños, padres de familia y educadora	Reconocimientos, pastel, refrigerio, desechables, etc.	Grabación	12 de Diciembre de 2001

C. Estrategias

Las estrategias surgen a causa del reconocimiento de un problema para posteriormente buscar idear nuevas formas de resolverlo. En este caso es importante subrayar que cuando se busca solucionar o aminorar un problema en el aula escolar, es necesario tener claro el panorama en el que se aplicarán dichas estrategias ya que van dirigidas, por ello es indispensable que se mantenga presente la etapa en que los alumnos se encuentran. Tomando en cuenta lo anterior surgieron las siguientes estrategias.

¿Qué hacen los niños en el jardín?

Propósito: Informar a padres de familia cómo se trabaja en el aula para que tengan los conocimientos básicos de lo que el Jardín ofrece en términos pedagógicos.

Desarrollo:

- ❖ Invitar a padres de familia a una reunión grupal.
- ❖ Presentación.
- ❖ Presentar el trabajo por proyectos a través de una conferencia donde se mostrarán láminas con las referencias básicas sobre conceptos como: proyectos, bloques y áreas de trabajo, intentando rescatar de la manera más sencilla la explicación de éstos y cómo se aplican en el aula.
- ❖ Comentar dudas.
- ❖ Elaborar acuerdos en cuanto al trabajo.

Material: Láminas con información sencilla sobre: método de proyectos, bloques de trabajo y áreas de trabajo.

Participantes: Educadora y padres de familia.

Instrumento de evaluación: Cuestionario abierto.

Juguemos al jardín de niños

Propósito: Sensibilizar a padres de familia en cuanto a la importancia de su apoyo en el grupo para la promoción de un mejor desarrollo integral del mismo.

Desarrollo:

- ❖ Invitar a una reunión.
- ❖ Dinámica para romper el hielo.
- ❖ Repartir hoja, lápiz y un huevo verdadero a cada padre de familia, pidiendo sostenga este último en la mano.
- ❖ Observar una lámina con un cuento que no se entienden las palabras.
- ❖ Registrar en la hoja lo que dice el cuento.
- ❖ Cuestionar sobre lo que entendieron.
- ❖ Reflexionar sobre el nivel en que se encuentra cada niño y sobre la importancia del apoyo como padres de familia.
- ❖ Explicar porqué del huevo. Aquí se les pondrá el ejemplo de que el huevo es muy frágil y si lo cuidan bien nada le pasará, esto con el fin de compararlos con los niños y expresarles que éstos son también como un huevito que no debemos perder de vista de nuestras manos y siempre debemos apoyar.
- ❖ Escuchar comentarios.

Material: Láminas, Lápices, hojas y huevos.

Participan: Educadora y padres de familia.

Instrumento de evaluación: Diario.

La clave mágica

Propósito: Que los padres de familia descubran cómo pueden apoyar en las actividades áulicas y que conozcan el trabajo por áreas para fomentar el compromiso de participar continuamente en las tareas del Jardín.

Desarrollo:

- ❖ Invitar a reunión. Luego en ella separar algunos equipos por área de trabajo para buscar el surgimiento de un proyecto y realizar un friso en el que cada equipo buscará como contribuir en la elaboración del mismo.
- ❖ Explicar el motivo y sugerir utilizar los distintos materiales del salón ofreciendo pasaportes para cada área.
- ❖ Luego cada equipo formado en cada área expondrá las formas encontradas para el apoyo de las actividades
- ❖ Escuchar comentarios y concluir con algunos puntos básicos que servirán como reglamento de padres de familia del grupo.
- ❖ Por último comentar acerca del trabajo por áreas agrandes rasgos.

Material: Salón de clases y material del mismo.

Participan: Padres de familia, educadora y niños (as).

Instrumento de evaluación: Diario.

Organicemos un cuadro de honor

Propósito: Motivar a padres de familia y niños a la comunicación en el hogar, sobre el trabajo diario en clases para que haya conocimiento mutuo de las tareas realizadas y por ende apoyo de los padres.

Desarrollo:

- ❖ Informar a los niños sobre la idea innovadora y sugerirles premiar a los papás que siempre cumplan.
- ❖ Decidir en asambleas lo que tienen que hacer los papás para estar en el cuadro de honor.
- ❖ Elaborar la convocatoria.
- ❖ Decidir cada cuando será la premiación y cómo se hará.

Material: Hojas manila y marcadores, además del material que propongan los niños para hacer el cuadro de honor.

Participan: Niños, niñas y educadoras.

Instrumento de evaluación: Diario

Abriendo brecha

Propósito: Promover la asistencia de padres de familia a una clase en el salón para que se den cuenta de la manera en que se maneja un proyecto.

Desarrollo:

- ❖ Invitar a la tercera parte de los padres de familia para que asistan aun día de clase normal.

- ❖ Proponerles "ayudar" al niño o niña con la comisión que esté cumpliendo del proyecto.
- ❖ Salir a recreo y observar y/o convivir con sus hijos.
- ❖ Despedirnos del día de trabajo.

Material: Lo que se requiera para la actividad del día.

Participan: Niños, padres de familia y educadora.

Instrumento de evaluación: Anecdótico.

"Cantando y bailando con mis papás"

Propósito: Que los padres de familia compartan la clase de la música con sus hijos para que conozcan una parte importante del proceso educativo y lo apoyen.

Desarrollo:

- ❖ Invitar a papá o mamá a que acompañen al niño(a) en la clase.
- ❖ Integrarse en la clase como si fuera un niño.
- ❖ Incluir para finalizar la clase un poco de relajación conjunta de papá e hijo, mamá e hijo, etc., sugiriendo abracen al niño(a) acostados en colchonetas, escuchando música relajante.

Material: Colchonetas, grabadora, disco, piano.

Participan: Niños, padres de familia y maestra.

Instrumento de evaluación: Grabación en video.

Nota: La educadora sugerirá esta actividad a la maestra de música y solicitará su apoyo.

Demostrando mí cariño

Propósito: Que los niños manifiesten el cariño a sus papás por apoyarlos en las actividades del Jardín con el fin de que valoren y conozcan la opinión de los pequeños sobre su apoyo constante en el grupo.

Desarrollo:

- ❖ Invitar a una función de títeres (con una invitación previamente elaborada por los niños).
- ❖ Dar la bienvenida a los papás con un distintivo.
- ❖ Presentar la función y agradecer a quienes asistieron.

Nota: Previo a ello se organizó y ensayó la función.

Material: Títeres, teatrillo, distintivos y letreros.

Participan: Niños, padres de familia y educadora.

Instrumento de evaluación: Diario.

Nuestro Museo Revolucionario

Propósito: Involucrar a padres de familia en la organización y realización de un museo revolucionario para que ellos mismos motiven a los niños a conocer la historia nacional.

Desarrollo:

- ❖ Invitar a todos los padres de familia a la actividad y solicitar objetos antiguos o que sirvan para el museo.
- ❖ Organizar equipos y qué hará cada uno.
- ❖ Trabajar sobre la tarea encomendada (si no se termina en una mañana de trabajo continuar la siguiente).

Material: Todo lo que sirva del interior y exterior del salón.

Participan: Niños, padres de familia y educadora.

Instrumento de evaluación: Diario.

Papá, mamá: Hagan ejercicio conmigo

Propósito: Promover en los padres de familia la importancia de ejercitarse corporalmente, y además compartir la clase de psicomotricidad para que apoyen a los niños proporcionando ropa adecuada y motivación para realizar la misma.

Desarrollo:

- ❖ Invitar a todos los padres de familia a la actividad.
- ❖ Participar en la clase normal de psicomotricidad dirigida por la maestra de educación física.
- ❖ Organizar competencias y/o un circuito con relevos familiares para finalizar la clase

Material: Pelotas, aros, cilindros, cuerdas, ladrillos de goma, colchonetas, tabla de equilibrio, etc.

Participan: Niños, padres de familia, maestra de educación física y educadora.

Instrumento de evaluación: Anecdótico.

Nota: Al igual que en la clase de música la educadora sugerirá y solicitará el apoyo de la maestra especial.

Buzón abierto

Propósito: Retroalimentar las actividades realizadas en el Jardín con la participación del padre de familia y de esta manera buscar expresar en conjunto las opiniones de manera abierta.

Desarrollo:

- ❖ Invitar a padres de familia a reunión.
- ❖ Organizar las mesas y sillas en forma cuadrangular.
- ❖ Explicar el objetivo y proponer dar respuesta a varias preguntas elaboradas por la educadora.
- ❖ Explicar la dinámica, que consiste en escribir sobre uno o dos renglones de la hoja la respuesta e inmediatamente pasarla a la persona de la derecha, de esta manera se plasmarán distintas respuestas en cada hoja.
- ❖ Se finalizan los cuestionamientos hasta que la hoja que inicialmente tomaron vuelva a ellos y la coloquen en un buzón que estará abierto
- ❖ Luego se solicita a 5 voluntarios (as) que lean las respuestas del buzón abierto y de esta forma comentar sobre lo dicho en las hojas.

Material: Hojas, plumas y buzón.

Participan: Padres de familia y educadora.

Instrumento de evaluación: Cuestionario cerrado.

Triángulo mágico

Propósito: Evaluar conjuntamente padres, niños y educadora el trabajo realizado y festejarlo.

Desarrollo:

- ❖ Invitar a padres de familia a una reunión en el salón de clases a las 10:00 am.
- ❖ Cuestionar a niños y niñas si les gustó o no que sus papás jugaran algunas veces con ellos en el Jardín y porqué.
- ❖ Luego integrar al salón a los padres de familia para que externen a los niños si les gustó o no y porqué participar en las actividades del grupo y de inmediato los niños les expresarán a sus papás su sentir.
- ❖ También la educadora expresará su impresión y felicitará a padres de familia y niños por el trabajo realizado además de invitarlos a que sigan involucrados en las actividades de sus hijos y recordarles que somos básicamente 3 los participantes activos en la educación.
- ❖ Por último entregará la educadora reconocimientos a los padres y niños(as) y festejarán con un convivio.

Material: Reconocimientos, pastel, refrigerio, refresco, desechables, etc.

Participan: Niños, padres de familia y educadora.

Instrumento de evaluación: Grabación auditiva.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

A. Interacciones

Entre las múltiples interacciones que se dieron se consideró la participación de padres, niños y docente, resaltando los procesos que a continuación se describen, intentando rescatar con mayor claridad lo que cada uno de los involucrados sintieron, expresaron y obtuvieron del proyecto; de este proceso surgieron los siguientes resultados.

1. La participación de los padres de familia

La sensibilidad y participación de los padres de familia es sin duda el objetivo principal de este proyecto, por ello se considera importante comentar de manera particular las vivencias y participaciones tan valiosas que surgieron.

Para iniciar, la asistencia de inicio a término en la aplicación del proyecto fue siempre de más de 18 padres y madres de familia de 23 alumnos que son, esta nota es muy significativa porque habla del interés que se dio entre los asistentes, sin embargo no faltó la madre de familia que dijo: "maestra tengo muchas cosas que hacer como para estarme aquí"; ello demuestra por el contrario el desinterés por apoyar a los pequeños y conocer las actividades que desarrollan en el jardín. Buscando explicar este fenómeno encuentro que los padres no están acostumbrados a asistir a este tipo de actividades, pues regularmente lo hacen por cuestiones económicas en la mayoría de las veces y/o para recibir alguna queja o sugerencia sobre el comportamiento del niño.

Pero esos padres de familia que son los menos interesados, se convierten en un foco de atención para seguir buscando la forma de motivarlos un poco más, tal como lo menciona Carl Rogers en donde dice que el aprendizaje significativo depende del clima que

se propicie a partir de las relaciones que se dan entre los sujetos que participan en él, incluyendo a los padres de familia.

Lo anterior viene a colación porque en el presente documento se ha compartido la idea de buscar una constante relación y participación de padres, niños y docente en conjunto para mejorar el desarrollo de las actividades áulicas.

Haciendo un análisis de las formas de participación encontré que ésta se gestó de manera oral, cuando algunas mamás manifiestan "Maestra no entiendo lo que dice el cuento I y II ¿para qué es el huevo? porque ya se me quebró"; de esta manera se ve reflejado el interés y la motivación por introducirse o involucrarse más con la forma en que trabaja el docente y así poder apoyar, teniendo el antecedente y despejando dudas.

Una manera más de participación surgió al proponerles actividades que realizarían junto con los niños. De ellas surgió el trabajo manual y creativo de los padres de familia, por ejemplo en la estrategia de la clave mágica hubo necesidad de iniciar un proyecto colaborativo entre padres, niños y docente. En esa actividad al cuestionar a los niños sobre el proyecto con el que les gustaría trabajar, las mamás les aconsejaban a sus hijos y una de ellas dijo: "Maestra Luis y yo sugerimos que pueden jugar al mecánico". Al preguntar a cada uno de los participantes y al hacer votación se decidió jugar a ese proyecto y para que no se les olvidara lo que querían aprender del mecánico se elaboró un friso en el que las madres junto a sus hijos utilizando el material del salón mostraron su creatividad y entusiasmo e hicieron un uniforme de mecánico. Otras elaboraron herramientas con plastilina, y algunas más formaron un carro; todo ello fue realmente importante para los niños ya que frente a sus mamás pregunté si les gustaba que ellas jugarán en el salón junto con todos y los niños expresaron que sí.

Esto sin duda refleja lo que Silvia Schmelkes menciona en "Algunas ideas sobre cómo propiciar la participación de los padres de familia y de la comunidad", en donde comenta sobre la importancia de llevar a cabo un trabajo de orientación con padres, de

manera que éstos se involucren cada vez más en situaciones del proceso de aprendizaje de los niños ya su vez apoyen el trabajo docente.

Por último se dio una participación silenciosa ella fue igual de importante porque conjugó el trabajo surgido de tal manera que mientras unos opinaron cuestiones y dudas de manera oral, otros realizaron manualmente el trabajo, utilizando su creatividad y su silencio; definitivamente sea cual fuere la manera de intervenir es significativo, pues lo importante es lograr una sensibilización ante el padre de familia para que éste contribuya continuamente y se involucre, no sólo en actividades económicas o de limpieza, sino en las más importantes que conciernen a la educación de sus hijos para una mejor calidad de vida.

2. La participación de niños y niñas

Es difícil explicar con detalle las reacciones y actitudes que mostraron los niños y niñas al encontrarse con la sorpresa de ver que su papá o su mamá asistieron al jardín para jugar con ellos y en conjunto conocer y aprender lo que hacen el jardín y para qué.

La participación que hubo por parte de los niños siempre fue espontánea y muy sincera, además de creativa e inteligente porque siempre en todas las actividades mostraron alegría por compartir con sus papás el trabajo del jardín; aunque hubo un comentario que no coincidió con la mayoría del grupo en donde una niña dijo "A mis papás no los premio porque son malcriados", sin duda, esta pequeña manifestó su sentir, pero al realizar las actividades estuvo conforme con la presencia de los papás, y con el compromiso de ellos hacia su educación; ello indica lo que el programa escuela de padres maneja al referir que el padre de familia es uno de los principales educadores en un trabajo conjunto con el docente y sus propios hijos fortaleciendo el vínculo entre los mismos.

Las tesis anteriores se confirmaron en el trabajo, porque afortunadamente se gestó un interés y una motivación por interrelacionarse tanto de niños, padres y docente.

Entre otras, las actividades de los niños y sus actitudes fueron en su mayoría muy buenas, entendiéndose por ello que los niños al estar enterados del trabajo que se realizaría, se desarrollaron favorablemente, pero hubo también una pequeña que sólo una vez contó con la presencia de su mamá y papá, que fue en la primera reunión que jugamos al Jardín sólo padres y educadora; después no se volvieron a presentar en ninguna actividad y constantemente la niña se mostró aislada e introvertida porque al ver que la mayoría de sus compañeros tenían a su mamá o a su papá buscaba acercarse sólo a la educadora, pero afortunadamente otras mamás la invitaban a participar con ellas como lo hicieron en algunas ocasiones que le dijeron "Yanira ven a jugar con nosotros", y "Yanira has ejercicio conmigo y con Karen" la niña sin pensarlo se acercó a las mamás sintiéndose más protegida.

Considero que estas situaciones no deben darse porque desde el momento que como padres deciden inscribir a sus hijos en la escuela deben tener disposición hacia el proceso enseñanza-aprendizaje de los mismos para que así sientan el amor de sus padres a través de participaciones sencillas que son muy enriquecedoras para todos; por ello considero que al sensibilizar e involucrar al padre de familia, en el proceso enseñanza-aprendizaje los pequeños serán más sociables, autónomos e independientes.

3. La participación docente

El papel del maestro y su participación, como ya se ha mencionado, es un elemento clave en la educación porque al tener presente en todo momento que se es una guía y facilitador del aprendizaje, se verá reflejado su quehacer en conductas positivas tanto de niños, como padres, y por qué no decirlo, quizá del colectivo escolar también.

A través de las alternativas aplicadas con padres de familia y niños cumplí de la mejor manera con el trabajo, intentando siempre buscar la motivación e interés por parte de los padres, además de fortalecer las relaciones y confianza con los niños. Además se mantuvo la actitud positiva ante todo momento fuera bueno o malo, ya que había conciencia de que era el motor del proyecto, teniendo presente la flexibilidad y apertura

entre los padres. Las tareas concretas fueron dar información tanto a padres y niños, proveer de materia/es y espacios para el logro de algunas actividades y buscar armonía y entendimiento entre los participantes.

Lo anterior considero que es fundamental, porque sin generalizar, en su mayoría, provoca una barrera ante los padres y con ello los invitan a mantenerse al margen sin dar oportunidad de vivir experiencias que sin duda enriquecen la calidad educativa y los motivan a continuar haciéndolo en todo momento, porque sus hijos reflejarán el resultado en actitudes y aprendizajes significativos que los llevan a ser mejores personas.

Tal como dice acertadamente Carl R. Rogers "la autenticidad transparente del facilitador, su voluntad de mostrarse como persona, de ser y vivir las sensaciones y pensamientos del momento, va acompañada de aprecio, confianza y respeto por el alumno y el clima para el aprendizaje se engrandece".

B. Hechos cotidianos

1. Organización

Para realizar cualquier tipo de actividad, es necesario planear u organizar lo que se hará; en esta ocasión se planeó una organización de las estrategias a seguir considerando tiempos, espacios, participantes, materiales, etc. Para ello fue necesario informar a los padres y niños sobre el proyecto que se realizaría y el objetivo principal, después de ello los padres solicitaron conocer con anticipación el plan general, con fechas de cuándo se requería su presencia, para así ellos programarse en sus trabajos y tratar de participar en las fechas requeridas; de esta manera se logró una mayor asistencia en las estrategias. De igual forma se involucró a los niños en la organización cuestionándoles sobre cómo querían que participaran sus papás, y ellos dijeron que llevándolos al Jardín y comprándoles su lonche.

Es importante destacar que para la organización de las actividades fue necesario contar con la colaboración de mis compañeras que imparten las clases de música y

psicomotricidad; y al plantearles las actividades en que apoyarían estuvieron de acuerdo y se planeó el trabajo en conjunto; afortunadamente la clase de psicomotricidad en donde participaron los padres se desarrolló con mucha fluidez porque hubo una preparación previa de la maestra, (con materiales, música, etc.).

En cambio la maestra de música mostró poco interés en lo planeado, porque al llegarse la fecha de su participación con los padres dijo: "Se me olvidó que hoy venían los papás" y lo comentó frente a algunos padres y éstos se mostraron desconcertados por la improvisación que tuvo que hacer la maestra.

Otra experiencia importante en cuanto a la organización se dio cuando se construyó el museo revolucionario porque mientras se trabajaba con los niños las madres dijeron: "no se preocupe maestra, nosotras nos organizamos solas, usted sólo dénos el material y ahorita nos trae los letreros que los niños hagan"; ello fue una muestra de que había interés por proyectar su trabajo como grupo, ya que el museo se abriría al público en una kermesse próxima a realizarse.

2. Tiempo

La utilización del tiempo en cualquier proyecto que se desee realizar es muy importante, por ello se consideró necesario abordarlo en este espacio.

Al desarrollar las estrategias durante el periodo octubre-diciembre hubo situaciones que permitieron y no, la realización de las mismas, desde la primera estrategia hasta la última hubo puntualidad por parte de los padres, y en algunos casos se extendió el tiempo planeado, por el interés de conocer y entender con claridad el tema que se estaba tratando; por ejemplo cuando una mamá cuestionaba mucho sobre el método de proyectos porque no lo entendía o en otra ocasión en que las mamás dijeron: "Tenemos que trabajar otro día con lo del museo porque no vamos a terminar".

Afortunadamente del grupo de padres surgió la inquietud o necesidad por extenderse en el tiempo, cuestión que hoy se ve reflejada en los niños, porque son ellos quienes manifiestan alegría por tener un tiempo más cerca de sus padres y qué mejor que involucrándose en el proceso de aprendizaje de los niños.

Otras de las cuestiones en tiempo que no fueron favorables fue el que por falta de éste no se pudo realizar la estrategia de Buzón abierto, ni se pudo terminar de realizar la estrategia "Demostrando mi cariño", pero en el caso de Buzón abierto se cuestionó verbalmente y de manera directa el/os hicieron sus comentarios. Y en el caso de demostrando mi cariño los niños, aunque no fue con títeres, dijeron que en la casa les darían un abrazo por quererlos mucho.

3. Espacio

El espacio fue parte importante de este proyecto, porque al trabajar en él, surgieron necesidades de variarlo y buscar alternativas que permitieran un mejor desarrollo de las actividades.

Por ejemplo cuando se trabajaba sólo con padres en el salón, los niños estaban en la plaza cívica trabajando psicomotricidad, o en otro salón con actividades musicales; afortunadamente el Jardín cuenta con espacio suficiente para la realización de actividades diversas. También se utilizó el salón de música para construir el museo revolucionario en donde las mamás comentaron: "Estaría padre fuera más grande el salón y así poner caballos de papel".

4. Interferencias

Las interferencias en cualquier actividad son difíciles de rodear, ya que son parte de la vida cotidiana. En este caso durante la aplicación de estrategias hubo muchas, pero de poca importancia, ya que no lograron desviar el interés, tanto de niños, como de los padres.

Algunas interferencias que se destacaban más fueron las que los bebés produjeron cuando se trabajó sólo con padres, al dar información y explicación sobre el método de proyectos y sobre la realización de una actividad con los niños en el grupo.

Otra importante fue cuando dos pequeños iniciaron un desorden con los títeres y los aventaban a otros niños, terminando con el orden que había, la concentración de los otros niños; y con la cancelación de la actividad por falta de tiempo.

A pesar de ello como se menciona, no fueron de gran importancia porque siempre se consideró la posibilidad de que existieran, ya que son parte del trabajo cotidiano y se debe aprender a manejarlas de la mejor manera para que no afecte el desarrollo de las actividades.

C. Propuesta

Al llegar a su término en cualquier tipo de proyecto es importante retomar las primeras ideas, con ello se podrá reconocer o descartar las suposiciones que al iniciar se tuvieron y compartir experiencias que se fueron dando, de esta manera se podrá afirmar que aprendizajes se lograron en el grupo de participantes.

Al analizar los pasos que se siguieron desde un inicio hasta el fin del proyecto, se podrán ofrecer algunas propuestas y porqué no compartirlas con los participantes más importantes, (en este caso padres de familia, niños y niñas) para así compartir también la responsabilidad y el compromiso de que en conjunto se elijan las alternativas más adecuadas para buscar respuestas al problema que se plantee; y en base a las interacciones que resultaron se propone lo siguiente:

- ⇒ Informar a los padres de familia al inicio del ciclo escolar la forma de trabajo del docente de manera clara y precisa con el fin de que éstos conozcan la forma de trabajo que llevarán sus hijos (as).

- ⇒ Invitar periódicamente a los padres de familia a colaborar con sus hijos en la realización de tareas y/o comisiones que surjan en algún o algunos días de clases y con ello motivarlos a que de manera real y concreta reafirmen la información recibida con anterioridad y además descubran que apoyando el proceso educativo de sus hijos (as), éstos lograrán obtener aprendizajes más significativos que le servirán en su vida cotidiana.
- ⇒ Promover, a través de mensajes y reflexiones escritas, pláticas, conferencias, talleres, etc. La comunicación en el hogar y la importancia de la afectividad en el mismo, para promover una seguridad en los pequeños y un mejor desarrollo integral.
- ⇒ Involucrar a los padres de familia y niños en decisiones correspondientes al grupo y así promover la sensibilidad de éstos y mantener el interés por participar constantemente en el proceso educativo y confirmar que sólo trabajando en conjunto resultarán mayores logros y más significativos en la experiencia de todos.

Además en base a los hechos cotidianos que surgieron en cuanto a organización, tiempo, espacio, etc., propongo:

- ⇒ Organizar al inicio del ciclo escolar un plan de trabajo con padres que permita una lluvia de sugerencias de sus expectativas y de cómo les gustaría participar dentro del proceso educativo de sus hijos y periódicamente reunirse para informar cómo va el avance de lo planeado y cómo ha influido en ellos; esto permitirá que el padre de familia junto con el docente conozca el proceso y la etapa de aprendizaje en que se encuentra su pequeño (a) y de esta manera lo evalúen, para saber si se continúa igual o se modifican las estrategias a seguir, según lo planeado.
- ⇒ Involucrar al colectivo escolar desde la planeación inicial del proyecto (Diagnóstico) hasta el término (Aplicación de estrategias, resultados,

propuesta), con el fin de motivar e interesar a más personas a que colaboren y participen de manera organizada y planeada, pero sobre todo en conjunto con una labor de mucha importancia y muy necesaria, que es la participación activa de los padres de familia en beneficio de un ser que se desarrolla y depende de los mismos.

- ⇒ En cuanto a espacio tiempo e interferencias es necesario prever y considerar la mejor opción para que sean desarrolladas las actividades con el fin de un mayor aprovechamiento.
- ⇒ Considerar la posibilidad de que el tiempo será corto quizá y determinar un tiempo más para culminar las actividades, planeándolo en el cronograma que se ofrezca a los padres, y de esta manera evitar con el interés.
- ⇒ También es necesario tomar en cuenta que siempre surgen imprevistos o interrupciones que posiblemente distraigan la actividad y para ello es necesario mantener viva la motivación e interés en los participantes.
- ⇒ Por último es importante subrayar que si la anterior propuesta es aplicada, quizá los padres de familia y el docente buscarán la forma de cada experiencia que el niño viva, (sea ésta en el hogar, en la calle o en la escuela), se convierta en una situación de aprendizaje que pueda contribuir en la formación de hombres y mujeres preparados para enfrentar con integridad las experiencias que se le presenten.

CONCLUSIONES

El trabajo de investigación y participación en conjunto de padres-niños y docente permitió el nacimiento de esta propuesta; por lo que es preciso detenerse en este punto y reflexionar acerca de la necesaria coherencia que deberán tener las actitudes que se espera que los niños construyan y las que padres y docentes asumimos durante la convivencia y el trabajo con ellos. De esta manera queda para el docente mantener presente la importancia del espacio integrador en el que los pequeños experimenten y busquen un mejor desarrollo; ya su vez que los padres estén informados sobre todo lo constructivo que puede ser el dar continuidad en el hogar a las formas de aprendizaje que se les propongan en la escuela.

Es importante subrayar que el proceso que se dio para llevar a cabo el presente trabajo fue satisfactorio en un mayor porcentaje porque siempre se mantuvo presente la causa principal por la que se trabajó: los niños; además de la disposición que mostraron los padres para contestar encuestas (fueran para realizar el diagnóstico o para evaluar las estrategias aplicadas) y del trabajo en las actividades; aunque desafortunadamente hubo dos padres y madres de familia que se mantuvieron indiferentes con la realización del proyecto y ello fue un foco de atención importante para acercarme más e intentar involucrarlos en las actividades, pero aún así no se logró su participación.

Considero que este tipo de actitudes deben llamar nuestra atención como docentes porque ello influye en el desarrollo de los pequeños, por lo tanto es necesario buscar la sensibilización no sólo de los padres, sino del mismo docente, tomando en cuenta que éste es quien tiene la preparación para motivar a sus alumnos ya los padres de familia, y así

lograr generación tras generación que se derribe por completo aquello que obstaculiza la participación de los padres dentro de las actividades escolares de sus hijos ya su vez el docente logre los objetivos planteados en cada ciclo escolar.

Además es necesario retomar la importancia de involucrar con mayor intensidad al colectivo escolar, porque desafortunadamente aún existe una barrera entre éste y los padres de familia, que no se ha derribado.

Lo anterior, sin lugar a dudas permite que se contribuya de manera simple, pero comprometida con el logro de una educación de calidad, promoviendo siempre la sensibilización ante la importancia de trabajar en conjunto padres-niños-docente y crear juntos un ambiente favorecedor de aprendizajes significativos, que desarrollen seres autónomos e independientes.

BIBLIOGRAFIA

- ✎ ARAUJO, Joao B. y Clifton B. Chadwic K. "La teoría de Piaget", El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica UPN LE 94. p. 107.
- ✎ COLL, César. "Constructivismo e intervención educativa ¿cómo enseñar lo que ha de construir?", Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, Antología Básica UPN LE 94 Pp. 9-16
- ✎ CHADWICK, Clifton B. "La Psicología de aprendizaje del Enfoque Constructivista", Laboratorio de docencia, ENECH, 1993 p. 39.
- ✎ LEE, Catherine, "Adaptación Social del Niño", NARCEA, S.A. de Ediciones, Madrid, 1984, p. 67.
- ✎ LEÑERO, Luis. "Origen y evolución de la familia" ANUIES, México D.F. 1986 p. 85.
- ✎ MÉXICO, SEP Gobierno del Estado de Nuevo León "Campaña Nacional de prevención de las Adicciones. Quiérete, Quiéreme" Talleres para Padres 1995, p. 126.
- ✎ PÉREZ, Gómez Ángel. "El profesor como profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su propia práctica". El maestro y su práctica docente. Antología Complementaria UPN LE94 p. 20.

- ✎ ROGERS, Carl R. "La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje" Análisis de la práctica docente, Antología Básica UPN LE 94 Pp. 75-87.
- ✎ SEP. "Guía Didáctica para Orientar el Desarrollo del Lenguaje oral y Escrito en el Nivel Preescolar". México 1992, p. 19.
- ✎ SEP. "El programa de Educación Preescolar". 1992 p. 18.
- ✎ SCHMELKES, Silvia "Algunas ideas sobre cómo propiciar la participación de los padres de familia y de la comunidad". Hacia una mejor calidad de nuestra escuela. Pp. 109-111.
- ✎ USTEP, "Programa Escuela de Padres", Chihuahua, 1996, p. 10.