

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**“ACCIONES PEDAGÓGICAS A FAVOR DEL INTERES POR
LA LECTURA DE LOS NIÑOS DE LA COMUNIDAD RURAL”**

**PROPUESTA INOVACIÓN
ACCION DOCENTE QUE PRESENTA**

RÓMULA AGUIRRE RUIZ

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DEL 2001

INDICE

INTRODUCCION

CAPÍTULO I

ANÁLISIS DE MI PRÁCTICA DOCENTE Y PROBLEMATIZACIÓN

A. La problemática

B. Diagnóstico pedagógico

- 1. Saberes y supuestos previos**
- 2. Práctica real y concreta**
- 3. Contexto histórico-social**
- 4. Teoría pedagógica y multidisciplinaria**

C. Planteamiento del problema

D. Justificación del problema

E. Novela personal

CAPITULO II

TIPO DE PROYECTO PARA LA INVESTIGACIÓN, ACCIÓN DOCENTE

A. Enfoque situacional de la práctica docente

B. El proyecto de la acción docente

C. Investigación acción y paradigma

CAPITULO III

ALTERATIVA METODOLOGICA

A. Alternativa metodológica

B. Propósitos

C. Plan de trabajo

- 1. Organización de participantes**
- 2. Estrategias**

CAPITULO IV

SISTEMATIZACION DE LOS DATOS

A. Sistematización de la aplicación

B. Resultados generales

C. Análisis

CAPITULO V

PROPUESTA DE INNOVACION

A. Innovación en el tratamiento de la lectura

B. Conclusiones

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

La lectura como parte de la comunicación humana debe ser lo suficientemente significativa, para complementar un verdadero entendimiento oral y escrito entre los individuos.

Podemos detectar que en nuestra sociedad el hábito por la lectura no es común, por lo que consideramos que la responsabilidad de los docentes será la de fomentarla, ya que la lectura es considerada, junto con la escritura, un eficaz medio de comunicación; y que el niño aprenda a leer, una de las principales tareas de la escuela.

Nos damos cuenta de que se facilitará la lectura, cuando el individuo sienta interés por lo que lee.

De ahí que el presente trabajo se basa en la atención a una problemática que se presenta dentro de los grados del nivel primaria de la escuela en la que laboro. La problemática más significativa que se da en mi práctica educativa se presenta al inicio del documento, atendiendo a algunos factores que influyen en la misma.

En esta ocasión se presenta inicialmente en el Capítulo I el estudio de las dimensiones del diagnóstico que permitieron detectar la problemática significativa, la cual obstaculiza el buen desenvolvimiento de la práctica docente.

Una vez que detecté la problemática a la cual se dio tratamiento, se hace una referencia de la misma, atendiendo a sus relaciones y consecuencias que me llevaron al planteamiento del problema, estableciendo los términos en que me avoqué a ello.

En base a lo anterior y en la búsqueda de la superación de la problemática, el Capítulo II que se presenta, es la creación de una alternativa de solución que en este caso se apoya en un proyecto de acción docente, que pretende la innovación de la actividad educativa,

mediante la aplicación de ciertas estrategias, las cuales se presentan en el Capítulo III para que por medio de su puesta en práctica, se logre, favorecer el interés de los alumnos por la lectura. Estas atienden a propósitos ya lineamientos del proyecto de acción docente.

Posteriormente, teniendo presente la realización de cada una de las estrategias, se procedió a la sistematización de los resultados que se presenta en el Capítulo IV, los cuales por medio de una contrastación de la práctica-teoría-práctica, se logró llegar a la conceptualización que nos permita dar evidencia de los logros y dificultades encontradas, para finalmente recapitular mi transformación del desempeño docente, y poder presentar una propuesta de innovación educativa en el Capítulo V.

Finalmente, se presentan las conclusiones, bibliografía...

CAPITULO I

ANALISIS DE MI PRACTICA DOCENTE Y PROBLEMA TIZACION

A. La problemática

En el diario vivir de la práctica docente nos encontramos con una serie de problemáticas que muchas veces interfieren positiva o negativamente en el desempeño de la labor educativa. Las diversas dificultades a las que nos enfrentamos, son producto de un gran número de factores que en algunas ocasiones quedan fuera de nuestro alcance, siendo por lo tanto necesario darnos a la tarea de buscar alternativas que permitan favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

De esta manera las actividades que se realizan en el grupo, así como la indagación, permiten al docente detectar las dificultades que se presentan y enfocarse a superar la situación, y que ésta a su vez repercuta favorablemente en algunas otras detectadas.

Es así que atendiendo al estudio de las dimensiones del diagnóstico, me llevó a establecer juicios sobre el estado en que se encuentra la problemática, lo que provocó una posible actuación que conllevó a la superación de la misma.

Por tal motivo y en atención a la problemática significativa presente, como lo es el poco interés que presentan los alumnos en cuanto a la lectura dentro de la práctica docente, a continuación se hace referencia a la situación que se vivió dentro de la puesta en práctica de la actividad escolar, de manera que pudieron ser identificadas las dificultades dentro de la misma, con el apoyo del diagnóstico pedagógico que viene a ser el instrumento por medio del cual se llegó a la identificación de la problemática más relevante y con miras a la superación de la misma, reflejada por ende en la calidad del servicio que se presta.

B. Diagnóstico pedagógico

Marcos O. Arias afirma que es un documento muy valioso en el cual el maestro se puede apoyar para llevar a cabo este propósito, ya que a través de él podrá adentrarse en su práctica definiéndola en la realidad, el contexto, la teoría y en el análisis de la práctica docente.

El diagnóstico “es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes.”¹

Hoy en día, en el campo educativo contamos con la etnografía como una metodología de investigación, la cual nos permite reconstruir una realidad a partir del punto de vista de los sujetos. Para esto se cuenta con algunos recursos como las entrevistas y encuestas, que permitan conocer la opinión de la población en el conocimiento crítico de su realidad.

De esta manera como afirma Peter Woods que la etnografía significa "Descripción del modo de vida de una raza o grupos de individuos. Se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta, cómo interactúa"²; trata de descubrir creencias, valores, perspectivas y motivaciones; así como entender cómo se desarrollan o cambian éstos; comprender sus propias realidades culturales. Por lo que se hace necesario que el etnógrafo se introduzca en el campo para observar cómo ocurren las cosas en su estado natural, tendiendo participación y convivencia en el grupo.

Esto permitió una orientación y recuperación de elementos que nos ayuden más acerca de nuestra propia práctica docente, hacia la elaboración de un mejor diagnóstico.

De los procedimientos que se llevaron a cabo para recabar información se puede mencionar que la observación se realizó constantemente, ya que vivo en una comunidad pequeña y tengo la oportunidad de conocer y relacionarme con las personas, además se

¹ ARIAS Ochoa Marcos D. El diagnóstico pedagógico. Contexto y valoración de la práctica docente. En: Antología básica, UPN. México, 1995, P.41.

² WOODS, Peter. La etnografía y el maestro. Análisis de la práctica docente. UPN. P.52

tiene una comunicación constante con los padres de familia y esto facilita la investigación.

Para ser más objetiva la investigación, se realizaron encuestas de forma libre y abierta a maestros, niños y padres de familia con la finalidad de conocer más a fondo los elementos del contexto y rescatar los referentes acordes a la problemática significativa.

Se pudieron obtener datos que fueron útiles en el estudio de la problemática.

Se observó que las personas a las que se entregaron las encuestas, estaban totalmente dispuestas a contestar las preguntas contenidas, sólo que algunas personas no contestaron una o dos preguntas, porque no comprendieron la cuestión o bien porque no sabían la razón del cuestionamiento, aún cuando se les explicó el motivo de la encuesta, algunos tenían temor, ya que desconocían para qué se utilizarían. Por lo tanto la encuesta no es muy exacta, por ejemplo en la pregunta sobre si leían a sus hijos la mayoría respondió que sí, lo cual no es muy real.

Se consideró que la información recabada aún con lo anterior expresado, sí brindó datos relevantes, como lo es la escolaridad de los padres de familia, ya que sólo llegaron a sexto grado y su actividad, a la que se dedican la mayoría es a las labores domésticas en el caso de las madres, por su parte los padres de familia se dedican a la agricultura de temporal ya la ganadería en menor escala.

En una de las preguntas se hace referencia sobre las actividades de entretenimiento, a lo cual responden que son los deportes y la televisión.

Se cuestionó a los padres de familia sobre la importancia de la lectura, a lo que ellos contestaron que tiene mucha importancia y manifestaron que les leen a sus hijos en los momentos que tienen oportunidad dentro del hogar y por lo que se observó, no tienen un lugar destinado para hacer sus tareas o bien para leer, también en su mayoría expresaron que cuentan únicamente con los libros de texto, la Biblia y sólo una pequeña parte tienen libros y revistas.

En lo referente a las encuestas aplicadas a los maestros de los diferentes grados, dan a conocer su nivel de formación, y revelan que tienen como objetivo primordial llevar al niño a su integración satisfactoria dentro de un grupo social, ya que los principales problemas que detectan dentro de su grupo son:

- Indisciplina
- Falta de integración
- Apatía a la clase de historia
- Falta de interés sobre la lectura
- Comprensión lectora
- Falta de práctica de valores

Haciendo un análisis sobre el trabajo realizado, se pudo concluir que por tratarse de una comunidad rural, la cual carece de recursos, motivación, centros de recreación e información donde los alumnos puedan interesarse por la lectura y lo único es que los docentes les ofrezcan en el aula medios diversos, que les sean atractivos y despierten su interés por leer sin hacerlo por obligación en actividades dirigidas.

Cabe mencionar que se carece de materiales diversos, sobre todo en el hogar, todo esto se ve reflejado en su cultura, además sabedores de que la lectura nos ofrece un aprendizaje mucho más amplio de lo que pudiéramos entender y esto es lo que quizá hace falta en muchas partes, pero particularmente en la comunidad de Tutuaca en la que no es favorable familiarizarse con ella, pues no se cuenta con carteles que llamen la atención de los habitantes, anuncios llamativos o algo parecido, tampoco hay interés en la observación de películas o programas culturales que puedan ser comentados en familia. Todo esto hace que nuestra actividad de enseñanza-aprendizaje sea poco fructífera, ya que los alumnos solamente aprovechan el tiempo que están en la escuela para recibir una enseñanza dirigida, o aún peor sin sentir el placer que brinda una lectura o la búsqueda de superación, sino que sienten una obligación y sólo por ello los padres de familia mandan a sus hijos a la escuela.

1. Saberes y supuestos previos

A lo largo de la experiencia como docente y con apoyo del recorrido hasta hoy en la Universidad Pedagógica Nacional, he podido encontrar una serie de dificultades que obstaculizan el buen desenvolvimiento de la actividad escolar que mediante la observación y algunos otros procedimientos se ha podido detectar.

- Los alumnos continuamente muestran desinterés por la lectura y además nos dimos cuenta que la mayoría de los alumnos no saben leer adecuadamente, por lo tanto no hay comprensión lectora, todo ello repercute en el nivel de aprovechamiento del alumno en las diversas áreas de estudio. Por tales motivos, resulta necesario que en la escuela se propicie y despierte el interés, ya que ésta como simple ejercicio resulta ser tediosa y aburrida.

- Me di cuenta que como maestra debo tomar conciencia de que en mí están gran parte de las causas de este problema, ya que no se le da la importancia que requiere a la lectura en la escuela, pues se lleva acabo la actividad sin utilizar la metodología adecuada, ni se brinda la oportunidad de que se desarrolle al máximo, pues en pocas ocasiones se le permite al alumno que discuta, opine y comente el texto leído, valiéndose de su experiencia cotidiana, de manera que le favorezca en el desenvolvimiento dentro del grupo social en el que se encuentra.

- Los maestros nos preocupamos por el cumplimiento del desarrollo de los contenidos que nos marca el programa, deja de lado este aspecto antes mencionado, y si lo realiza o se da tiempo de proporcionar al niño el material apropiado que sea de su agrado, de manera que despierte el gusto e interés por la lectura y sobre todo darle la libertad de que sea él quien seleccione las lecturas de su preferencia. Esta parte del español y de la actividad cotidiana requiere de mayor atención y concientización para reconocer la importancia de este aspecto, así como despertar el interés y la necesidad de mejorarlo.

-Encontré que el apoyo por parte de los padres de familia es muy poco, ya que los alumnos manifiestan en el aula que sus papás no pueden realizar actos de lectura con ellos, debido a que le dan más importancia a otras actividades como puede ser la satisfacción de

sus necesidades básicas.

2. Práctica real y concreta

- En la escuela en la que se lleva a cabo la práctica docente se compone de ciento treinta y dos alumnos, distribuidos en los seis grupos de primero a sexto grado, con una edad promedio de seis a quince años de edad, atendidos por un maestro para cada grado, de los cuales cinco tienen la Educación Normal Básica y uno actualmente está cursando la Educación Normal en el sistema abierto. La responsabilidad de la dirección recae en mí.

- Continuamente dentro de la práctica docente encuentro algunas dificultades, las cuales se pueden observar al acudir a las aulas en los momentos en que algunos maestros se encuentran ausentes o en los momentos en que acudo a realizar alguna supervisión; estas dificultades que se presentan son diversas, pero las que se ven con mayor frecuencia tienen alguna relación con la lectura, como el que al terminar de leer algún texto y tratar de hacer la recuperación oral, los niños dan evidencias de no haber comprendido lo leído, en otros casos al llevar a cabo alguna actividad por escrito o resolver algún ejercicio, los alumnos tienen gran dificultad para realizarlo, sobre todo en la comprensión de instrucciones.

- Aunado a esto los maestros comentan sobre las deficiencias que observan en la lectura, sobre todo después de los períodos de exámenes, ya que se ven en la necesidad de leer las instrucciones.

- Con gran tristeza se observa en los momentos en que se realizan trabajos con proyección a la comunidad escolar, que son pocos los alumnos que leen los periódicos murales, carteles, etc., los cuales muestran fallas en la redacción y sobre todo en la ortografía.

-Por otro lado, la gran mayoría de los niños de la escuela no realizan actos de lectura, debido al poco interés que muestran en ocasiones los maestros y padres de familia en la obtención de diversos materiales, que sean atractivos a los niños. Todo esto repercute en el nivel de aprovechamiento, el cual es bajo.

3. Contexto histórico-social

Teniendo en cuenta que el contexto es el conjunto de circunstancias que acompaña el desarrollo de un evento de cualquier naturaleza, entre los cuales encontramos también las actividades de nuestra vida cotidiana.

Dentro del contexto se encuentra todo lo que nos rodea y que son tan importantes en el desarrollo de la personalidad de cada individuo; como la familia, el hogar, la escuela y la comunidad.

- En el municipio de Dr. Belisario Domínguez, se encuentra la comunidad de Tutuaca, que es la más grande tanto en extensión territorial, como en número de habitantes; colinda con los poblados de Vicente Guerrero, San Fernando de Arriba, Santa Rosalía de Cuevas y el municipio de San Francisco de Borja. Cuenta con aproximadamente novecientos ochenta y siete habitantes y con mucha población flotante, debido a la constante emigración hacia los Estados Unidos de Norteamérica.

Cuenta con la mayoría de los servicios públicos indispensables como agua potable, luz eléctrica, servicio médico, transporte foráneo por tierra, servicio de correo y teléfono. Su flora es escasa, ya que es un terreno un tanto árido y con clima frío.

Las actividades más importantes son la agricultura de temporal y la ganadería en menor escala, así como el trabajo de obreros de Estados Unidos de Norteamérica, debido a ello el nivel económico se puede considerar bajo.

La comunidad cuenta además con Jardín de Niños, primaria, secundaria y una biblioteca pública. La escuela primaria se encuentra ubicada en el centro del pueblo con un radio de influencia aproximadamente de dos kilómetros a la redonda.

Materialmente se encuentra en buenas condiciones para la enseñanza, aunque con algunas carencias.

- La escuela primaria Ignacio Zaragoza No.2354, tiene doce aulas, seis las ocupan los grupos, una está habilitada como biblioteca municipal, una como conserjería, una como sala audiovisual, una desocupada y dos restantes funcionan como Cocina Popular del Sistema Integral, en la cual se distribuyen desayunos por una módica cooperación. Se cuenta con seis grupos uno de cada grado, sumando un total de ciento treinta y dos alumnos; el personal lo conforman, un director, seis docentes frente a grupo, un maestro de educación física y un trabajador manual; de los cuales cinco viven en la comunidad, tres viajan diario y uno semanalmente a sus respectivos lugares de origen.

Se trabaja con turno matutino y su organización interna se da de manera favorable.

- Dentro del ámbito cultural se observa una falta de apoyo por parte de los padres de familia, debido a que la mayoría de ellos sólo llegaron hasta sexto grado y por otro lado su ocupación les absorbe la mayor parte del tiempo, por lo que no dan la debida importancia a la lectura, pues ni ellos la practican. También se observa que dentro de sus hogares no cuentan con un lugar destinado para hacer sus tareas o bien para leer y que sus materiales de lectura son únicamente los libros de texto y la Biblia; sólo una pequeña parte tienen en su casa cuentos y revistas.

4. Teoría pedagógica y multidisciplinaria

Para comprender mejor los problemas que surgen en el quehacer docente, se hace necesaria la investigación teórica que apoye el esclarecimiento de la misma y que a la vez sustente las acciones que se llevarán a cabo en busca de su superación.

- Cómo aprende el niño:

El constructivismo es una corriente epistemológica, donde se le da importancia al sujeto, tanto como al objeto y la interacción que entre éstos existe.

En esta corriente el alumno tiene un papel activo; dentro de la práctica educativa el maestro debe tener en cuenta los conocimientos previos del alumno, la interacción social y el interés que el niño tiene, de esta manera se logra la construcción del conocimiento.

Para la concepción constructivista, la escuela debe lograr el desarrollo personal de los niños y que éste se logre dentro de una socialización con todo lo que representa su contexto social y cultural.

La interacción que se da entre el maestro-alumno, alumno-alumno y éstos a su vez con los contenidos de aprendizaje, es muy importante para que se logre un aprendizaje significativo.

El alumno construye su conocimiento mediante su propia acción.

Piaget considera en su teoría, que el niño es un sujeto activo en su proceso de evolución y desde que nace ya tiene estructuras de conocimiento que van aumentando de acuerdo a su experiencia.

Cada individuo recibe dos tipos de herencias intelectuales que son:

La estructural, la cual se refiere a lo que cada persona tiene, la funcional que es la forma en que se organizan las estructuras mentales. Piaget explica que el proceso de organizar estructuras y tratar de adaptarnos es constante.

Adaptación: todo individuo trata de adaptarse a su medio ambiente, aunque esto lo lleva a constantes cambios, para que la adaptación sea posible, es necesario que se den dos movimientos que son: la asimilación y la acomodación.

Asimilación: “Es el resultado de incorporar el medio al organismo y de las luchas o cambios que el individuo tiene que hacer para poder incorporarlo.”³

Se incorporan nuevas experiencias de conocimientos a las que existen, cuando se presenta una situación nueva se hace uso del conocimiento para asimilar la nueva situación.

³ GOMEZ Palacio, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. SEP. México, 1995. P.28.

Acomodación: “Es la modificación que permitió la asimilación.”⁴

Como ya se mencionó anteriormente, los movimientos constantes de asimilación y acomodación, generan desequilibrio en la estructura anterior para llegar a un nuevo estado de equilibrio.

Cuando hay incidencia de las variantes funcionales o hay adaptación, se llama esquema de acción. El individuo desarrolla estos esquemas y al realizar la acción, lo hace sin pensar en lo que está ocurriendo.

La otra variante funcional viene a ser la organización: cuando se organizan cambios en las estructuras mentales y el individuo organiza los nuevos conocimientos, desarrolla nuevos esquemas, en este desarrollo también intervienen factores como son la maduración, experiencia, transmisión social y la equilibración. A continuación se describen cada una de éstos.

Maduración: este factor se refiere al crecimiento orgánico de las estructuras del sistema nervioso que ayudan a que se pueda lograr determinado desarrollo, tanto psicológico como biológico.

Experiencia: cuando el niño tiene una constante interacción con el medio, va adquiriendo nuevas vivencias que conllevan a aumentar sus experiencias.

Transmisión social: este factor se logra cuando el individuo obtiene información y convive con diferentes personas que se encuentran a su alrededor.

Equilibrio: es el que logra que se produzcan cambio, cuando una situación nueva encaja en los esquemas que ya tenía, se forma una nueva estructura en el pensamiento.

Cuando al individuo le llega una información diferente a lo que él consideraba en su

⁴ Op. cit. P.29

mente, se le presenta un conflicto que le pone en desequilibrio, hasta que se adapta a la nueva situación y encuentra el equilibrio, éste ocurre constantemente y gracias a ello se logra aumentar el conocimiento.

Piaget establece cuatro grandes estadios en el desarrollo intelectual del niño.

- Período sensoriomotriz, que abarca del nacimiento a los dos años aproximadamente. Sus principales características son: los reflejos instintivos, noción del objeto permanente, inicia la identificación y elección de "objetos"; lo primero que reconoce es a su madre. En este período no hay aún operaciones lógicas, se considera anterior al lenguaje.
- Período preoperatorio, de dos a siete años, inicia el pensamiento acompañado del lenguaje, sus relaciones sociales son espontáneas y su pensamiento es egocéntrico. Busca explicaciones a infinidad de dudas que se le presentan, es la edad en que preguntan demasiado. Realiza juegos simbólicos y por medio de ellos ejecuta imitaciones, implementando cambios según lo desea.
- Período de las operaciones concretas, aproximadamente va de los siete a los doce años. Desaparece el lenguaje egocéntrico, se observa cambio en sus actitudes con respecto a los demás. Empieza a respetar reglamentos al participar en juegos, se inicia la reflexión en el niño, se socializa con mayor facilidad que en el período anterior, ya toma en cuenta las conversaciones de sus compañeros, colaboran en grupo, coordinan los diversos puntos de vista y es capaz de corregir su propio pensamiento. A este período corresponde la mayoría de los alumnos de la escuela primaria.

Los niños pueden realizar trabajos individualmente, ya que tienen su propio razonamiento, pero de igual manera son también más sociables y cooperan con sus compañeros.

Al momento del juego comprenden y respetan reglas “se liberan de su egocentrismo social e intelectual y adquieren por lo tanto la capacidad de nuevas coordinaciones que habrán de presentar la mayor importancia a la vez para la inteligencia y la afectividad.”⁵

- El cuarto estadio que menciona Piaget es el de las operaciones formales que se inicia entre los once o doce años. En esta etapa el individuo saca conclusiones de meras hipótesis, no les es necesario observar el objeto o manipularlo, puede formarse sus propias ideas con la reflexión.

"Para Piaget, el aprendizaje depende del nivel de desarrollo que se haya logrado, es decir que las estructuras mentales que definen el desarrollo son las que nos pueden decir el nivel y la calidad de los aprendiz ajes."⁶

El niño aprende de acuerdo a su desarrollo o a la etapa en que se encuentra, mientras no haya logrado cierta madurez le será imposible cierto aprendizaje. Es importante mencionar, que el aprendizaje es un proceso que se manifiesta con cambios constantes originados por desequilibrios, por los cuales el individuo buscará un nuevo equilibrio. Se concibe al aprendizaje como un proceso de construcción donde el alumno tiene un papel decisivo, ya que sus aportaciones son tomadas en cuenta y el conocimiento como un proceso de construcción que comparten alumno y profesor de acuerdo a la cultura en que se desarrolla.

- La lectura:

La importancia que tiene en los alumnos el favorecer su interés por la lectura, entendiendo, que leer "*significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos*"⁷ por tanto no se trata sólo de realizar una simple decodificación trasladando el texto escrito ala lengua oral.

⁵ PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología de Piaget. P.65

⁶ GOMEZ Palacio, Margarita. EJ niños y sus primeros años en la escuela SEP. México, 1995. P.69

⁷ SEP .Libro para el maestro. México, 1978, P.7

Podemos leer tanto lo que ha sido escrito por otros, así como nuestras propias ideas; si tomamos en cuenta el enfoque comunicativo y funcional, logrando que el niño desde el inicio de su escolaridad dé sentido a lo que lee, podrá captar el mensaje del texto lo cual implica más tiempo y dedicación tanto por parte del maestro como del alumno.

La funcionalidad de la lectura se hace efectiva si el niño puede utilizar lo que lee con propósitos específicos.

Es necesario que se le proporcionen al alumno diversos materiales escritos, que por medio de la utilización de algunas modalidades de trabajo se apropie el alumnado de elementos que le faciliten la comprensión de lo que lee.

En los primeros años se le da gran importancia a que el alumno aprenda a leer, ya que es fundamental para el inicio de cualquier asignatura.

Se concibe la lectura como un proceso en los que van vinculados pensamiento y lenguaje "como proceso constructivo a reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto."⁸

Se dice que el niño ya sabe leer cuando deletrea las palabras, cuando simplemente une letras, pero no se le puede llamar lectura si ésta no se ha comprendido, de ahí la importancia de introducir al niño en el mundo, con textos que le sean familiares, pequeños y acordes a su nivel, de esta manera se motivará y le será más sencillo entender lo que ahí se dice, ya que con lo que va leyendo puede anticipar en parte lo que ocurrirá más adelante dentro del texto.

Es necesario, que maestros y padres de familia estén conscientes de la necesidad que hay de darle mayor importancia a la lectura, ya que no hay interés por leer, por lo tanto, la capacidad que tiene, la creatividad e imaginación que se logre cuando se realiza una lectura

⁸ GOMEZ Palacio, Margarita. La lectura en la escuela. SEP. México, 1995. P.20

agradable es nula.

Tradicionalmente la lectura se realizaba con un acto mecanicista, solamente se expresa lo del texto dejando aun lado el significado. Por otro lado se toma en cuenta la fluidez, rapidez y entonación con que realiza la lectura, por lo que es difícil hacer interpretaciones y esto repercute en el aprendizaje.

Hoy en día todavía nos encontramos con vicios que impiden una lectura de calidad dentro de la escuela, ya que se sigue separando la lectura de la comprensión lectora y muchas veces se imponen contenidos o ejercicios de lectura que no le interesan al niño y por lo tanto le resulta aburrido y tedioso realizarlo. También es muy común la memorización de algún poema o texto en lugar de obtener o reflexionar el significado que cada uno haya interpretado.

Se pretende una transformación de prácticas escolares, tomando en cuenta los principios de la teoría constructivista en la que “se reconoce a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje”⁹, el lector construye el significado del texto de acuerdo a la experiencia que tiene acerca de su contenido y de sus conocimientos, por lo que cada lector le da sentido al texto, así la interpretación varía para cada individuo que lo lea.

En el proceso constructivo de la lectura se utilizan estrategias que permiten asegurar la comprensión de la lectura como:

La predicción: el lector imagina el contenido de un texto por las características del título, de imágenes y con esto se predice lo que va a leer.

La anticipación: consiste en la posibilidad de descubrir, a partir de la lectura de una palabra o de alguna letra de ésta, las palabras o letras que aparecen a continuación.

⁹ Op. cit. p.19

La inferencia: es lo que el lector puede entender de un texto, aunque éste no esté escrito, pero va implícito en lo que ha leído.

La confirmación y la autocorrección: es cuando se realiza la lectura, y el lector formula hipótesis sobre lo que puede encontrar escrito en él mismo, pero luego confirma, modifica o rechaza.

El muestreo: de toda la información que contiene un texto, el lector selecciona los indicadores que le son más útiles, dejando de lado la información.

“La comprensión lectora depende de la complejidad y la extensión de la estructura intelectual de que dispone el sujeto para tener conocimientos cada vez más objetivos. Así la comprensión del mundo en general.”¹⁰

Cabe mencionar que en la lectura interviene la interacción, ya que participa en ésta el lector, el escritor y también el texto.

Los conocimientos previos que tiene el lector, influyen en el desarrollo de la lectura. La formación del texto se relaciona con el esquema que ya el individuo tiene en sus estructuras, de esta manera forma nuevas ideas y el conocimiento previo se amplía. Por lo anterior, nos damos cuenta de que existe gran relación entre los conocimientos previos y la comprensión de lo leído. Cuando el lector es quien elige el texto, éste va a ser de su interés, así tendrá un papel activo y se interpretará con mayor facilidad.

El texto lo constituye un conjunto de oraciones, cuyo fin es la comunicación. Existen diversos tipos de textos de los cuales el maestro deberá seleccionar los adecuados, dependiendo de las características de los alumnos, crear ambiente apropiado, permitir que los alumnos puedan seleccionar los que desean leer, ya que los textos deben ser objeto de estudio que les resulte agradable y sean apropiados para que el lector pueda aceptar su significado.

¹⁰ Op. Cit. P. 25

Es importante que los alumnos reconozcan los textos que responden a diferentes tipos de lectura como son:

Textos informativos: los cuales pueden ser periódicos, biografías, enciclopedias, las definiciones del diccionario o cualquier otro que nos brinde información.

Textos literarios: como cuentos, poesías, obras de teatro, etc., éstos más que nada ofrecen entretenimiento.

Textos expresivos: manifiestan sentimientos, emociones, como cartas, diarios íntimos, etc.

Textos apelativos: tienen la intención de organizar acciones, como instrucciones, avisos publicitarios, recetas, etc.

Textos narrativos: se encuentran en los relatos, cuentos o leyendas, pueden ser escritos verídicos o ficticios.

Los narrativos así como los literarios, se encuentran en los de mayor interés para los niños de primaria, pues les gustan los relatos, cuentos, leyendas y obras de teatro, ya que se les facilita su comprensión.

El maestro puede recurrir a la lectura en silencio ya la lectura en voz alta, para promover el aprendizaje de sus alumnos con respecto a la escritura de los textos.

Por todo lo anterior, resulta de gran relevancia que el maestro tome conciencia de la problemática que cotidianamente se vive en la práctica docente y muestre mayor interés en buscar alternativas de solución a la problemática tan significativa, como es el interés por la lectura, para que busque y aplique estrategias adecuadas con el fin de lograr que los alumnos superen los problemas que se presentan día a día, con esto el maestro está contribuyendo en la importancia de transformar la educación y por lo tanto elevar la calidad

de servicio que se presta.

Los métodos de lecto-escritura

A través del tiempo ha existido diversidad de métodos en el campo de la lectura y la escritura y aunque con todos ellos es factible dicha enseñanza, unos son más fáciles y sencillos que otros, y su puesta en práctica ha provocado eficiencia en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura.

Estos métodos se dividen en dos grandes clases: sintéticos y analíticos. Esta es división fundamental y de ella se derivan todos los métodos conocidos.

Con los métodos sintéticos se inicia por conocer los elementos menores que forman las palabras, para de ahí llegar a comprender las unidades mayores, mientras que con los métodos analíticos se parten de las palabras, frases o textos completos para descomponerlos y llegar a los elementos más simples del lenguaje.

Aunque la clasificación general se basa en las dos clases anteriores, por las características propias del proceso, es posible mencionar una tercera clase: los ecléticos, que comprenden tanto síntesis como análisis y que el trabajo con ellos conlleve a asumir características de varios métodos.

Durante mucho tiempo hasta finales de los ochenta, se recurrió a estos métodos para la enseñanza de la lectura y escritura en el primer ciclo de educación primaria.

Esto nos lleva a reflexionar un tanto sobre estos métodos y aunque no se duda, ni deja de reconocerse que todo en su momento es bueno, pero que debe ir evolucionando y que como en todos los aspectos, las teorías que se sustentan resultan las mejores, hasta que haya otras que las superen: por esto los maestros debemos analizar constantemente los métodos y metodologías que se utilizan en el proceso enseñanza-aprendizaje para valorar la factibilidad de utilizarlos o no.

En este caso, resulta necesario realizar un balance de los métodos de lecto-escritura antes citados. Este análisis se fundamenta en investigaciones, así como la experiencia compartida de algunos maestros y en la poca experiencia que como alumno se tiene.

Se inicia por mencionar que dichos métodos se enfocan hacia la lingüística estructural, que introdujo numerosos términos lingüísticos en la enseñanza elemental y que supuso una excesiva complicación y conceptualización en el estudio del lenguaje de los niveles básicos, en detrimento de sus valores instrumentales y de adquisición de competencia en su uso. Esto es, que dejó de lado el enfoque comunicativo que es fundamental en el uso de la lengua, lo que ha traído como consecuencia que la comprensión de la lectura deja mucho que desear aún y cuando los escritos sobre la comprensibilidad de los materiales didácticos para la lectura en español, apoyan el enfoque del reconocimiento de palabras, es de cuestionarse el enfoque tradicional de estos métodos.

Hay muchas generaciones de hombres y mujeres, que han aprendido a leer y escribir con estos métodos y que hoy en día se ven los resultados de esas prácticas tradicionales, en las que importaba más que se supieran descifrar los signos escritos, que comprende lo que se estaba leyendo; era fundamental que se supiera reconocer el sujeto, el predicado, el objeto directo, el morfema, el gramema, aunque no fuera capaz de plasmar un escrito de lo que se pensaba, sentía o quería. Por eso en la actualidad al enfrentar la necesidad de hacerlo, se tiene dificultad, existe una gran resistencia a hacerlo porque se carece de bases sólidas, ya que desde la adquisición de la lecto-escritura no se practicó y esto, desafortunadamente se refleja en el trabajo docente de una gran mayoría de maestros que son producto de dichas prácticas tradicionales y que se resisten a romper con tales esquemas y continúan trabajando con esos métodos, aún y cuando se han planteado nuevas alternativas como las metodologías con un enfoque constructivo o interactivo basados en la psicolingüística y en la sociolingüística, mismos que han cuestionado las prácticas tradicionales de la enseñanza de la lecto-escritura.

Desde la perspectiva del enfoque constructivo, la psicolingüística combina psicología y lingüística para describir los procesos psicológicos que se ponen en marcha cuando las

personas usan el lenguaje. De la lingüística se pueden obtener percepciones acerca del lenguaje y las clases de competencia que reflejan las personas al usarlos. La psicología ofrece percepciones de cómo aprende y se utiliza el lenguaje.

El nuevo enfoque de los planes y programas de español en educación básica.

Los planes y programas de estudio son de un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo a las necesidades básicas de los niños. Por tal motivo, éstos deben estar en constante transformación de acuerdo a las necesidades propias del desarrollo de las sociedades; de ahí que sea necesario recordar que cualquier material utilizado para la enseñanza debe ser modificado y adecuado a la realidad concreta de la situación en la que se utilizan.

El aprendizaje de la lecto-escritura debe ser pragmático, funcional y comunicativo, se apoya en la sociolingüística y propone un nuevo enfoque en el que "la tarea del docente debe basarse en las concepciones actuales sobre el aprendizaje y el desarrollo infantil, y el conocimiento de los contenidos curriculares para crear las condiciones y las estrategias más adecuadas. El maestro actúa como propiciador, acompañante y guía del aprendizaje de sus alumnos."¹¹

Aquí su importancia radica en que la construcción del conocimiento que realiza el niño se caracteriza por ser un aprendizaje comprensivo y significativo, que le permitirá consolidar sus adquisiciones, continuar su evolución, tener acceso a aprendizajes más amplios y avanzar en su desarrollo como usuario de la lengua en cualquiera de sus manifestaciones.

Con este enfoque se pretende que los niños desde el inicio de su aprendizaje, reconozcan a la lengua como el medio fundamental de comunicación. La expresión oral, la lectura y la escritura se plantean en los distintos usos sociales con el fin de que los alumnos conozcan sus funciones y se sirvan de ellas; deben descubrir el uso práctico de las formas

¹¹ SEP. Español, sugerencias para su enseñanza. Primer grado. México, 1995. P.12

de expresión dentro y fuera de la escuela. Por ello, el aprendizaje se orienta a la construcción y comprensión de significado y no a las actividades de descifrado. Todo esto se plantea en el nuevo enfoque para la enseñanza de la lecto-escritura, debe ser tomado en cuenta por el maestro ya que le abre posibilidades ilimitadas para propiciar el desarrollo de las capacidades de expresión de los niños. Esto se ve como gran alternativa para superar las dificultades que se tienen en este aspecto.

Como se puede observar, actualmente la enseñanza del español, está dirigida a que los alumnos se comuniquen eficazmente; ante todo se busca cómo aprender a comunicarse y para ello sugiere que el niño lea, que redacte sus propios escritos de acuerdo a sus intereses y que los corrija en forma individual o grupal.

Este enfoque que plantean los programas resultan muy importantes y es necesario que se pongan en práctica para lograr los objetivos planteados, ya que el español se constituye como una herramienta indispensable para el estudio de todas las áreas de conocimiento, pero tal parece que una gran mayoría de los maestros no hemos tomado conciencia de lo que esto significa, pues se siguen dando prácticas tradicionales en la enseñanza de esta asignatura, como el análisis de la estructura de los enunciados, la copia de textos leídos, pero esto no tendría gran relevancia si no se dieran constantemente.

C. Planteamiento del problema

El maestro dentro de la cotidianidad de su práctica docente, se enfrenta continuamente ante varios problemas que obstaculizan el óptimo desarrollo de la actividad, ante los cuales él busca los medios necesarios para superarlos, esto deja ver que para comprender la difícil labor del maestro es necesario un acercamiento real con él y su grupo.

Así mismo, en algunas ocasiones para el mismo docente es difícil advertir algunas problemáticas o hacer un análisis de su puesta en práctica para detectar la más significativa de ellas y que a la vez conlleve a la superación de algunas otras que se relacionen, hoy en día, gracias a la búsqueda de alternativas que permitan salir adelante en el proceso educativo, el maestro busca actualizarse por diferentes medios, acudiendo para ello como lo es en mi caso a la Universidad Pedagógica Nacional, en la que se brinda la oportunidad de

hacer una reflexión sobre la labor docente, partiendo de un diagnóstico que surge de la interpretación de la observación y registros que se llevan a cabo.

De esta manera, dentro del desempeño de las actividades escolares que se realizan, se pueden observar los procesos de los niños y sus actuaciones, que terminan dejando de manifiesto su acceso a conocimientos, como respuesta a diversas situaciones que conforman el proceso enseñanza-aprendizaje en el que se pueden identificar algunas dificultades que obstaculizan este proceso; es por eso de gran relevancia que al docente se le dé la oportunidad de analizar sus propias acciones, identificar sus errores e intentar superarlos y que todo esto, aunado a los lineamientos institucionales ya los Planes y Programas que rigen su labor, los cuales sin ser inflexibles, sino que teniendo en cuenta que existe cierta flexibilidad que permite modificar el currículo en base, principalmente a la cultura del maestro, el cual puede determinar las prioridades de sus alumnos en la construcción de conocimientos que permiten elevar su calidad de vida, dejando así la escuela el papel de informadora para tomar el de formadora.

Así pues, después de haber realizado el diagnóstico de la problemática de la lectura que se presenta en los diferentes grados y grupos que conforman el centro de trabajo en el que me desempeño como docente, fue evidente el poco interés por la lectura, el cual me ocupa en esta ocasión; para lo cual se hace necesario el siguiente planteamiento:

¿Cómo favorecer el interés por la lectura en los alumnos de tercero a sexto grados de educación primaria?

D. Justificación del problema

Desde pequeños todos aprendemos a hablar como medio principal de comunicación que utilizamos, pero también podemos hacerlo con gestos, ruidos o señas.

Al inicio de nuestra vida, empleamos el habla como medio de expresión de nuestros deseos y sentimientos, para más tarde al ingresar a una institución escolar, descubrir que por medio de la escritura, también podemos entendernos con otras personas.

El español es la lengua con la que comunicamos y expresamos nuestras ideas, a la vez que nos permite conocer la manera de pensar y de sentir de otras personas.

Por medio del lenguaje oral, podemos enterarnos de lo que sucede a nuestro alrededor, pero a través de la lectura y la escritura podemos conocer lugares que se encuentran lejos, personas que vivieron en otras épocas y descubrir o imaginar mundos desconocidos. Además de aprender, podemos jugar y disfrutar con el lenguaje.

Por lo que es importante mencionar, que en el área de español se haga hincapié en la comprensión de la lectura, ya que ésta es la base del aprendizaje, pues si el niño no comprende lo que lee, le será difícil la realización de las actividades sugeridas, tanto en el español mismo como en las demás asignaturas.

Nos damos cuenta por datos estadísticos a nivel Estado o a nivel Nación, que actualmente existe un alto porcentaje de analfabetas funcionales, que son quienes leen sin comprender lo que leyeron, y esto se debe generalmente a que son muy pocos los alumnos que tienen el hábito de la lectura, sobre todo en el medio rural, que es donde presto mis servicios.

Los alumnos muestran desinterés por la lectura y además nos damos cuenta que la mayoría de los alumnos no saben leer adecuadamente, por lo tanto no hay comprensión lectora, todo ello repercute en el nivel de aprovechamiento del alumno en las diversas áreas en las que se ve involucrado. Por tales motivos resulta necesario que en la escuela se propicie y despierte el interés, ya que ésta como simple ejercicio resulta ser tediosa y aburrida.

Por otro lado, es necesario que el maestro tome conciencia de que en él están gran parte de las causas de este problema, ya que no se le da la importancia que requiere a la lectura en la escuela, pues se lleva a cabo la actividad sin utilizar la metodología adecuada, ni brindar la oportunidad de que se desarrolle al máximo, pues en pocas ocasiones se le permite al alumno que discuta, opine y comente el texto leído, valiéndose de su experiencia

cotidiana; de manera que favorezca en el desenvolvimiento dentro del grupo en el que se encuentra.

Además el maestro preocupado por el cumplimiento de desarrollar los contenidos que nos marca el programa, deja de lado este aspecto antes mencionado y si lo realiza no se da tiempo de proporcionar al niño el material apropiado y de su preferencia, de manera que despierte el gusto e interés por la lectura y sobre todo darle la libertad de que sea él quien seleccione las lecturas de su agrado. Esta parte del español y de actividad cotidiana requiere de mayor atención y concientización para reconocer la importancia de este aspecto, así como despertar el interés y la necesidad de mejorarlo.

Aunado a todo lo anterior encontramos que los alumnos no tienen una herencia cultural, o sea que sus padres no son buenos lectores y por consecuencia tampoco ellos; consideran poca importancia a la comprensión de la lectura o quizá falta de interés, siendo éste de gran importancia. De manera que el apoyo por parte de los padres de familia, repercute notablemente en el interés que presenta el alumno, debido a que se adquiere desde el hogar hábitos de lectura y que reflejan el papel que ésta ocupa.

E. Novela personal

Mi formación educativa inicia en las escuelas primaria y secundaria de la comunidad de San Francisco de Borja, Chih., la cual se basaba en el método de las adquisiciones, en el que interesaba la obtención de aprendizajes. Posteriormente y con el deseo de una superación ingresé a la Escuela Normal de Educadoras Particular Incorporada al Estado, en la cual recibí una formación en la que se hacía énfasis en la adquisición de conocimientos como respuesta a un currículum formal tradicionalista, basado en técnicas y ejercicios pedagógicos con objetivos jerarquizados, expresados en un programa que venía a ser rector de la formación integral que se pretendía alcanzar al estudiante normalista; de manera que al estudiante se le daba el papel de receptor.

De tal modo que dentro de toda mi formación, el aspecto de la lectura fue siempre un medio para lograr salir adelante y por el cual obtenía información para el desarrollo de

diversas actividades, sin llegar a sentir plenamente el placer de leer por iniciativa propia, sin atender a una indicación por parte de los maestros. Esto se ve reflejado actualmente en la práctica docente ya que, haciendo una reflexión se pudo detectar que los actos de lectura que se promueven dentro de los grupos que he atendido, es solamente para que los niños partan de ella en la realización de las diversas actividades y el tiempo que se dedica a la lectura libre es muy poco, pues la preocupación latente es el abordaje de contenidos y el cumplimiento de un programa.

Por tal motivo, mi puesta en práctica en un inicio ha sido básicamente tradicionalista, debido a mi gran preocupación porque los niños adquieran una serie de conocimientos marcados en el programa sin tomar en cuenta los intereses de los niños, sin embargo a través de la experiencia, academias y talleres he podido darme cuenta de la gran importancia e influencia que tienen los intereses de los niños, así como su entorno en el que se desenvuelven.

Hoy en día a lo largo de mi formación dentro de la Universidad Pedagógica Nacional, me he dado cuenta que tengo a mi alcance una serie de herramientas que me permiten conocer mejor mi desempeño como docente y hacer una reflexión de la misma, por medio de la cual se puede detectar la problemática significativa.

De esta manera ha tomado sentido el aprendizaje significativo, tomando en cuenta el nivel de desarrollo intelectual de los alumnos, para que al conocer sus características, los aprendizajes respondan a sus necesidades.

CAPITULO II

TIPO DE PROYECTO PARA LA INVESTIGACION, ACCION DOCENTE

A. Enfoque situacional de la práctica docente

El enfoque de la alternativa situacional Giles Ferry hace la siguiente afirmación al respecto "Llamó situacional a todo enfoque que desarrolle una problemática de la formación basada en la relación del sujeto con situaciones (educativas) en las cuales está implicado, incluyendo la situación de su propia formación."¹²

Dentro de sus problemáticas identifican como objeto de la acción de formación a los enseñantes en formación continua, es el centro del enfoque situacional. Carl Rogers enriqueció la noción de Dewey en la que sostiene la idea de que el aprendizaje se efectúa sólo cuando es significativo en la relación con la experiencia del sujeto, siendo esta subjetiva-objetiva, ya que lo más personal es también lo más general.

De manera que la formación no se limita a que el sujeto se apropie de las prácticas para estar en condiciones de reproducirlas, se adiestre en ciertas habilidades o se familiarice con las metodologías; sino que consiste fundamentalmente en ampliar, enriquecer, elaborar su experiencia y acceder a través de la desviación de la teoría a nuevas lecturas de la situación.

Este enfoque adquiere un sentido dinámico con la pedagogía centrada en la experiencia. La clave de una pedagogía centrada en el proceso y la formación a través de experiencias de situaciones reales en las cuales uno asume temporalmente un rol, a través de experimentar situaciones de formación donde se efectúa un trayecto, o incluso en el juego de situaciones simuladas, en concreto, vivir una experiencia que obliga a reaccionar, ajustar las conductas, a sobreponerse a los miedos y a tomar decisiones.

¹² FERRY Giles. El enfoque situacional Proyectos de innovación. En: Antología básica. UPN. México, 1995. P.60.

Por lo tanto el eje central de las formaciones es el desarrollo de la capacidad de análisis.

B. El proyecto de acción docente

Dentro de nuestra actividad docente frente a las diversas problemáticas, que se nos presentan, contamos con un recurso de gran relevancia, como lo son los proyectos de innovación docente, ya que permitirán promover un cambio que mejore la práctica, éstos se construyen por el colectivo escolar o involucrados, ya que de esta manera se enriquece más la innovación y se logra el compromiso que conlleva a la superación de la situación.

En este tipo de investigación se analiza la realidad que se está viviendo, ya que se hace una crítica de la práctica docente por medio del análisis y reflexión para llegar a la innovación, además se cuenta con la capacidad, recursos y tiempos que se requieren para su desarrollo.

Todo este proceso nos lleva a la construcción de una alternativa de solución, la cual se aplica mediante una planificación, realización y evaluación de la misma.

De esta manera podemos decir, que el desarrollo de un proyecto de innovación docente es una estrategia de formación metodológica para los maestros.

Dada la problemática que se presenta en esta ocasión y acorde a la propuesta de innovación, se ha seleccionado como apoyo el proyecto pedagógico de acción docente, el cual nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

Se dice que es pedagógico ya que ofrece "un tratamiento educativo y no sólo instruccional, a los problemas que enfatizan la dimensión pedagógica de la docencia."¹³; al

¹³ ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. El proyecto pedagógico de acción docente. Hacia la innovación. En: Antología básica, UPN .México, 1995. P.65

igual que surge de la práctica, exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente, por lo que va más allá de la sola propuesta de una alternativa, es por esto que, pertenece al proyecto pedagógico de acción docente. Este ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar, se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia.

Un requisito para desarrollar este proyecto es que los profesores-alumnos estén involucrados en el problema, ya que lo están viviendo, no es un proyecto amplio, ambicioso, macro, no tiene pretensiones de generalización. Se tiene como criterio de innovación, el logro de una modificación de la puesta en práctica y la superación del diagnóstico.

Podemos decir, concretamente, que la alternativa es la contrastación con la práctica docente misma y con los saberes teóricos, metodológicos y pedagógicos que vuelven a la práctica.

En el proyecto de acción docente se ven involucrados.

- La comunidad.
- Padres.
- Maestros.
- Alumnos.
- Consejo Técnico.

C. Investigación acción y paradigma

Para llevar a cabo un proyecto de acción docente, es importante apoyarse en la investigación acción, como una forma de desarrollo de la investigación reflexiva del maestro en el campo de la educación, en la cual su principal objetivo es reconocer la posibilidad de desarrollar un proceso investigativo de investigación a mejorar la práctica ya generar conocimientos de ella.

La investigación acción se convierte en una solución de la relación entre teoría y

práctica, que surge de la necesidad del docente de iniciar cambios ante situaciones que le pudieran parecer insatisfactorias, de ahí que "no puede haber desarrollo del currículum sin desarrollo del profesor."¹⁴ La investigación acción tiene un desarrollo colectivo de las preocupaciones comunes y que no pueden ser sólo individuales.

De la misma manera es necesario conceptualizar claramente el paradigma en el que nos ubicamos. Entendiendo por paradigma a un modelo científico que plantea una visión del mundo, una construcción teórica que explica la mayor parte de los hechos o procesos que observamos.

Se plantean tres tipos de paradigmas para apoyarnos en nuestra investigación que son: el paradigma positivista, el interpretativo y el crítico dialéctico; siendo este último el que sirve de base para abordar el problema ya planteado anteriormente, dado que en él se encuentran elementos que fundamentan la transformación y superación de la misma que viene a ser la parte central del trabajo.

¹⁴ ELLIOTT, John. Las características fundamentales de la acción-investigación. Investigación de la práctica docente propia. En: Antología básica. UPN. México, 1995. P.39.

CAPITULO III

ALTERNATIVA METODOLOGICA

A. Alternativa metodológica

En la realización del presente proyecto, juega un papel primordial la alternativa metodológica, ya que nos permite proporcionar experiencias que conlleven al logro de algunos propósitos, como el desarrollo total de los educandos, partiendo del favorecimiento de la lectura, tomando en cuenta que es la base de los aprendizajes y de la convivencia social, para lograr su mejor desenvolvimiento dentro de su entorno en el que se encuentra.

La alternativa metodológica es una situación de aprendizaje, en la que se concretiza la manera de abordar la enseñanza-aprendizaje de ciertos propósitos definidos y que se ponen en práctica por parte del docente en forma creativa y constructiva, de manera que el niño pueda llegar a construir así su propio conocimiento; son también una forma de responder a las necesidades del grupo, por lo tanto es necesario tener en cuenta el medio sociocultural y económico en el cual se desenvuelven los alumnos a los que se le va a aplicar.

B. Propósitos

- Despertar y favorecer en el alumno el interés por la lectura, para que sea una de sus prioridades y advierta su implicación en la vida diaria por medio del enfrentamiento a problemas cotidianos.
- Que el alumno reconozca que la lectura tiene diferentes finalidades como informativa, recreativa o formativa.
- Que los padres reconozcan la importancia de la lectura como parte de su vida cotidiana.
- Que el docente reconozca la necesidad de favorecer la lectura en sus alumnos, apoyándose en la utilización de los diversos materiales de lectura, así como sus

aportaciones en la resolución de algunas situaciones cotidianas específicas.

- Que el maestro oriente y estimule a los padres de familia para que reconozcan y apoyen a sus hijos en la realización de lecturas.
- Fomentar el hábito de la lectura en los alumnos a través de experiencias con ella.

C. Plan de trabajo

El plan de trabajo es un instrumento por medio del cual se realiza la organización de la alternativa de solución al problema que se trata, en busca de la superación al mismo por medio del logro de los objetivos propuestos.

La elaboración de un plan de trabajo nos permite prever:

- Los medios y recursos
- Tiempos y espacios
- Seguimiento y
- Evaluación

Por medio de la evaluación se puede constatar la pertinencia de la alternativa, mediante constantes regresiones al plan de trabajo, ya que éste nos permite tener una visión general del camino recorrido, así como el que nos falta por recorrer, teniendo a la mano el seguimiento que se dará a la problemática.

De tal manera que la evaluación viene a ser un elemento primordial en la aplicación del proyecto, ya que por medio de ella nos daremos cuenta de los logros obtenidos, apoyados en algunos elementos de seguimiento y evaluación como:

- Definición de los objetivos a evaluar.
- Determinar los criterios a evaluar.
- Realización de un plan, técnicas e instrumentos necesarios para sistematizar e interpretar la información.

- Elaborar las técnicas e instrumentos.
- Evaluar la alternativa.

Por tanto para llevar a cabo la evaluación en esta ocasión se utilizarán algunos instrumentos como:

- Observaciones.
- Diario de campo.
- Notas escolares.
- Registros personales.
- Listas de cotejo
- Reportes de aplicación.

Estos serán utilizados durante el proceso de aplicación y al término del mismo ya que servirán para la realización del análisis e interpretación de la información de manera que puedan ser determinados los alcances, aciertos y dificultades que se lograron o enfrentaron en la alternativa.

Todo esto nos permitirá mediante el seguimiento, tomar decisiones sobre algunas adecuaciones que pudieran ser necesarias, mediante el reconocimiento de algunos errores y sobre todo el reconocimiento de los aciertos sobre la puesta en práctica de la alternativa.

A continuación se presenta un plan de trabajo que pretende explicar a grandes rasgos la manera en que se desarrollan las estrategias diseñadas.

Se presenta en tres fases que tienen un seguimiento lógico, ya que en la primera de ellas se pondrá de manifiesto, ante los sujetos implicados, la problemática de manera que sea detectada su importancia dentro de su desempeño escolar, así como de su vida diaria.

Posteriormente, dentro de la segunda fase los sujetos fueron enfrentados ante diferentes tipos de texto, para que al interactuar con ellos pudieran sentir lo qué es leer y sus diferentes usos sobre todo en la resolución de problemas cotidianos, despertando así su

interés por la lectura. Pero esto no hubiera sido realmente satisfactorio si quedara hasta aquí, por tanto fue necesario proveer al alumno de diversas estrategias de lectura que le llevarían por medio de su puesta en práctica a ser un mejor lector, lo cual provocaría que pudiera obtener lo necesario de cualquier texto, ya sea informativo o simplemente recreación y por ende lograr que sus acercamientos hacia textos fueran más frecuentes y provechosos.

Por último se presenta una tercera fase que viene a ser la terminal, ya que en ella se pudo enfrentar al niño de una manera interna con los textos y hacer uso de ellos para obtener información, resolver problemas o lograr hacer una reflexión. De la misma manera se provocó en los alumnos un mayor compromiso y motivación en cuanto a sus acercamientos a la lectura.

INICIO DEL TRABAJO								
1º FASE				2º FASE			3º FASE	
SESIONES CON EL COLECTIVO ESCOLAR	SESIONES CON LOS PADRES DE FAMILIA	EJERCICIOS DE EXPRESIÓN ORAL COMO BASE DE LA COMPRESIÓN LECTORA	INFORMATIVOS	LITERARIOS	EXPRESIVOS	APELATIVOS	NARRATIVOS	TERMINAL
- Citar a maestros para plantear el problema detectado y buscar estrategias que favorezcan la lectura. “Busquemos una alternativa”	- Citar a padres de familia para informarles de la aplicación de un proyecto. - Invitar a los padres de familia para la participar en el proyecto. “¿Qué pasa con la lectura de nuestros hijos?” “Bienvenida al paquete de libros.”	- Invitar a los alumnos para tener la platica. - “Te invito a un reto” - Acudir con las personas mayores para que les cuenten una leyenda o relato, comentarla con sus compañeros.	- Traer una noticia leída por los padres. - Formar con los maestros una hemeroteca. - Los padres de familia darán a conocer una noticia del periódico a partir de su foto.(Predicción)	- Elaborar con maestros un banco de textos literarios. - Seleccionar algún texto del banco para leerlo y comentarlo. -Predicción del contenido de un cuento a partir de su titulo. - complementar las palabras que faltan de un texto. (Anticipación) - Jugar con diferentes copias.	- Leer una carta. - Elaborar una tarjeta. (Confirmación y autocorrección)	- Leer una receta y prepararla.	- Elaborar una historieta con recortes.	- Lectura de texto en voz alta por el maestro. - Realizar recursos de lectura

1. Organización de los participantes

Uno de los principales propósitos es involucrar directamente al Consejo Técnico, para que de manera colegiada se lleve a cabo un análisis y reflexión para así consolidar los saberes en torno a la "lectura" y que de esta manera sugieran aportaciones referentes a la problemática, ya que esto fue de gran ayuda, dado que ellos se encontraban inmersos dentro de la misma.

Así mismo se incluyó la participación de los padres de familia, ya que de esta manera se vieron involucrados dentro de las actividades escolares para que se dieran cuenta de la problemática existente y pudieran brindar apoyo en la realización de las diversas estrategias, a la vez que ellos comprendieran la importancia de la lectura y la lleven a la práctica.

Y naturalmente, el plan de trabajo fue diseñado básicamente para los alumnos de la Escuela Primaria Ignacio Zaragoza No.2354, de Tutuaca Dr. Belisario Domínguez, tomando en cuenta sus intereses y posibilidades cognitivas. Cabe señalar que aunque las estrategias de trabajo se plantearon de manera general, fueron pensadas para favorecer a los niños en diferentes niveles, según las dificultades que ellos presentaban.

2. Estrategias

Las acciones de la alternativa son consideradas situaciones de aprendizaje, cuyo propósito debe estar definido en función del proceso enseñanza-aprendizaje y tomando en cuenta los intereses y posibilidades del alumno, considerándolo como el elemento principal en el desarrollo de las mismas.

En la realización de las actividades propuestas, el niño deberá ser quien estructure su conocimiento, con su natural curiosidad e inquietudes, el cual despertará poco a poco su interés y por lo tanto su aprendizaje se enriquecerá.

El maestro deberá ofrecer los elementos necesarios para que el alumno, mediante su propia acción construya su conocimiento, actuará como un auxilio del niño y su

responsabilidad es conocer a los alumnos para implementar las estrategias de acuerdo al medio y utilizando el material más adecuado.

En lo que respecta a la organización del grupo, se hará como se vayan presentando las actividades, utilizando trabajo grupal, individual, por equipo y en ocasiones con la participación del colectivo escolar y los padres de familia, pero siempre dando la mayor participación posible a los alumnos.

Con las estrategias se pretende favorecer en el alumno la construcción de su aprendizaje.

Cada una de ellas consta de tres aspectos importantes que son: el propósito, el desarrollo y evaluación.

Estrategia No.1

"Busquemos una alternativa"

Propósito:

Se da a conocer al personal sobre el problema detectado, comentar sobre la búsqueda de la innovación por medio de la aplicación docente.

Desarrollo:

- Mediante un trabajo colectivo se hacen propuestas para llevar a cabo con los alumnos y padres de familia que conlleven a la superación de la problemática.
- Se lleva a cabo una selección de las propuestas más viables para su realización.
- Después de esta selección se hizo un listado de los materiales necesarios para la puesta en práctica de las acciones.

Evaluación:

Se observó la disposición y aceptación de cada uno de los docentes.

Se hicieron anotaciones en casos especiales.

Reporte de aplicación:

Para iniciar nos reunimos el colectivo escolar, en esta reunión se dio información sobre la puesta en práctica de estrategias que favorecieran el interés por la lectura, los maestros propusieron como primer momento el acondicionamiento de un espacio exclusivo para la lectura, así mismo formar un club de lectores. Los maestros estuvieron dispuestos e interesados para llevar a cabo una organización en cuanto a los materiales y manejo de los mismos.

Se observó que el colectivo se interesó en la propuesta de actividades, ya que existió la cooperación y participación para el desarrollo de las mismas.

Estrategia No.2

"¿Qué pasa con la lectura de nuestros hijos?"

Propósito:

Informar a los padres de familia sobre el problema detectado y la aplicación del proyecto.

Desarrollo:

- Se citó a reunión extraordinaria a los padres de familia.
- Se les informó de los resultados que arrojó el diagnóstico realizado.
- Se dio a conocer la aplicación de un proyecto en el que participaron padres de familia, maestros y alumnos.
- Se hizo la invitación para participar en la aplicación de dicho proyecto.
- Se levantó un listado de los padres que aceptaron formar parte del trabajo propuesto.

Evaluación:

Se registró la disposición que tuvieron los padres de familia hacia la aplicación y participación.

Reporte de aplicación:

Se citó a los padres de familia a una reunión donde se informó sobre la aplicación de un proyecto de lectura, la mayoría de los padres de familia estuvieron muy interesados y aceptaron con disposición participar en la realización del proyecto. Posteriormente se levantó un listado de los padres de familia interesados en llevar a cabo actividades del proyecto.

Estrategia No.3**"Plática con alumnos de la escuela"****Propósito:**

Que los alumnos se vean motivados para participar en el proyecto.

Desarrollo:

- En la biblioteca de la escuela se reunió a los niños de tercero a sexto grado.
- Se les invitó para participar en la formación de un club de lectores.
- Se levantó una lista de los alumnos que van a formar parte del club de lectores.

Evaluación:

Se hizo un registro general sobre la disposición y aceptación en la conformación del club.

Reporte de aplicación:

Primeramente, se les solicitó a los maestros de cada uno de los grados a sus alumnos para una reunión, en la cual estuvimos platicando sobre la realización de actividades de lectura, así mismo aceptaron formar parte y participar. Se mostraron interesados y motivados cuando comentamos sobre los materiales con los que contamos como: libros, cuentos, leyendas, trabalenguas, adivinanzas, coplas y juegos.

Estrategia No.4

"Bienvenida al paquete de libros"

Propósito:

Provocar un acercamiento de los alumnos, padres de familia y maestros con los libros del nuevo paquete.

Organización:

Grupal e individual. (En un círculo)

Material:

Nuevos paquetes de libros del Rincón "Galileo" y "Libros para padres", mesas.

Desarrollo:

- Se colocaron los libros en dos mesas en el centro del salón, se hizo una pequeña presentación por parte del maestro y se mostró un libro. De manera grupal se comentó sobre el título, imágenes y se les cuestionó sobre el contenido del título.
- Se dio completamente libertad para que ellos los manipularan e identificaron los de su interés.

Evaluación:

Se solicitaron comentarios sobre lo realizado con los libros como:

- Título.
- Contenido.
- Temas que más les gustaron.
- Cuáles libros les gustaría leer primero.
- Cuáles les parecieron más interesantes.

Reporte de aplicación:

Nos reunimos primeramente maestros, alumnos y posteriormente con padres de

familia, en esta reunión se mostró el nuevo paquete de libros del Rincón de Lecturas y el paquete de Libros para Padres.

En la reunión con maestros comentamos sobre el acceso que tenemos a dichos paquetes.

Los maestros mostraron interés al ver nuevos libros, para lo cual se organizó la manera de tener un control en el manejo de los mismos.

De la misma manera los alumnos se observaron interesados al tener contacto con los libros diferentes a los que ya existen. Por otra parte se concientizó sobre la responsabilidad, cuidado y manejo de los materiales dentro y fuera del aula.

Por otro lado, al presentar los paquetes de libros a los padres de familia y al tener contacto con ellos, al igual que los niños, mostraron mayor interés en los libros que son dirigidos especialmente para ellos, a través de esta organización se observó el respeto y la responsabilidad para el manejo y cuidado de los libros, ya que surgieron como prioridad los préstamos a domicilio y el intercambio de los materiales entre ellos.

Estrategia No.5

"¡Te reto a que me encuentres!"

Propósito:

Lograr identificar situaciones de interés por la lectura, manejando diversos materiales.

Organización:

Grupal. (En círculo).

Material:

Nuevo paquete de Libros del Rincón "Galileo", hoja individual con cuadro titulado: ¡Te reto a que me encuentres!

Desarrollo:

- Se les repartió la hoja con el cuadro, donde aparecen algunos datos sobre las ilustraciones y pequeños textos contenidos en los libros, el maestro explicó que la actividad consiste en rotar los libros por un tiempo mínimo, para que observaran las ilustraciones o buscaran un pequeño texto determinado, según se solicite en el cuadro, anotando el nombre del libro y la página donde se encuentra.
- De esta manera se pretendió que al interactuar con los libros y conocer un poco de su contenido, se viera favorecido el interés por la lectura.

Evaluación:

Para llevar a cabo la evaluación se les solicitó comentarios sobre los libros, esto podía ser sobre el contenido de algunos de ellos o mencionar cual les gustó más o les pareció más interesante y por qué.

Nota:

Actividad desarrollada por quien realizó el proyecto, Directora de la escuela.

Reporte de aplicación:

Esta actividad se llevó a cabo en el salón de lecturas, para conocer y manipular los libros, realizaron el juego ¡Te invito aun reto!, que consistió en observar detenidamente las ilustraciones y pequeños textos de algunos libros del nuevo paquete del Rincón de Lecturas, se mostraron interesados y muy motivados al descubrir la ilustración y el pequeño texto contenido en el cuadro, así mismo participaron entusiasmados ya que la actividad fue de su agrado.

Estrategia No.6**"Cuéntame una leyenda"****Propósito:**

Que el niño despierte su interés por leer y escuchar a través de las fantasías que

ofrece una leyenda.

Organización:

Individual y grupal.

Material:

(Copias de una leyenda), hojas de máquina, lápiz o pluma.

Desarrollo:

- Los niños solicitaron a sus abuelos o papás que les contaran una leyenda que ellos conocieran, luego la escribieron para que al día siguiente se la leyeran a sus compañeros. Posteriormente se les dio una explicación sobre la leyenda.
- Se le dio una copia a cada niño, de la leyenda "La llorona" para leerla en silencio y después comentarla al grupo.

Evaluación:

Se elaborará un registro en el que se exprese la participación de cada uno de los alumnos y la coherencia de los comentarios del texto leído.

Nota:

Actividad desarrollada por quien realizó el proyecto, Directora de la escuela.

Reporte de aplicación:

Se invitó a los alumnos a comentar sobre las leyendas que les contaron en su casa, se mostraron interesados ya que todos querían participar al mismo tiempo. Se organizaron para leer individualmente la leyenda, las cuales escucharon con mucha atención, ya que fue una lectura de interés para ellos.

Posteriormente, se les proporcionó una copia de una leyenda, la cual con el mismo interés y motivación le dieron lectura. De la misma manera, surgió el interés por continuar leyendo otras, que les facilitaron los maestros.

Estrategia No.7

"La noticia del día"

Propósito:

Que los alumnos interactúen con otro tipo de texto y reconozcan la importancia de los textos informativos.

Organización:

Individual, grupal y con sus padres.

Material:

Periódicos.

Desarrollo:

- Para dar inicio el maestro propició comentarios sobre las noticias del día y como fue que se enteraron, mediante cuestionamientos seguidos a lo anterior, se comenta sobre las noticias de los periódicos y si ellos lo leen o sus familiares. Se solicitó a los niños que platicaran alguna noticia que ellos leyeron alguna vez en el periódico y se les dio oportunidad de que lo exploraran, posteriormente comentaron sobre lo que leyeron u observaron y que utilidades le pudieron dar al periódico (noticias, ofertas, ventas, compras, diversión, etc.)
- Para terminar la actividad se les solicitó pidieran a sus padres que les lean alguna noticia, que fuera de su interés y al día siguiente la platicaran a sus compañeros.

Evaluación:

Se elaboró un registro en el que se tomó en cuenta la participación, la disposición y el interés.

Nota:

Estrategia aplicada por la Directora de la escuela.

Reporte de aplicación:

Esta actividad se desarrolló a partir del comentario de una noticia leída o escuchada en algún medio informativo, al cuestionar a los alumnos, me di cuenta que ninguno había leído, sino únicamente la escuchó en la radio y televisión.

Seguidamente se les proporcionó una sección del periódico para cada uno, en la cual tuvieron la oportunidad de leer, explorar y elegir la noticia que más les llamó la atención, luego se llevaron el periódico a su casa para que sus papás les leyeran alguna parte de esa sección, no teniendo buenos resultados ya que la mayoría especifico que sus papás no les leyeron por falta de tiempo.

Estrategia No.8
"La hemeroteca escolar"

Propósito:

Provocar en los alumnos el gusto e interés por la información a través de la lectura del periódico como medio masivo de comunicación.

Organización:

Grupal e individual entre el personal docente.

Material:

Periódicos.

Desarrollo:

- Se llevó a cabo una reunión con el personal docente de la institución y se comentó sobre las actividades realizadas respecto a la lectura y los logros que se han tenido.
- Se hizo la sugerencia sobre la formación de una hemeroteca y se les pidió su colaboración para la creación de la misma.

Reporte de aplicación: Para llevar a cabo esta actividad se realizó una reunión con el Consejo Técnico Escolar, para la creación de una hemeroteca, los maestros manifestaron interés, estuvieron de acuerdo en apoyar y contribuir en la creación de la misma.

Se organizó de tal manera que en una semana se reunieron una mínima parte de periódicos, ya que se observó desinterés por parte de maestros y alumnos, pero debido a que no se tienen acceso a este medio de comunicación diariamente.

Posteriormente, se fue dotando y enriqueciendo la hemeroteca, ya que se involucraron algunos padres de familia, los maestros y alumnos.

Estrategia No.9

"¿Qué crees qué pasó?"

Propósito: Que los padres de familia y los alumnos utilicen algunas estrategias de lectura como la predicción.

Organización:

Individual, grupal y con sus padres.

Material:

Periódicos, hojas de máquina, pegamento y tijeras.

Desarrollo:

- Se recordó a los alumnos la actividad anterior con el periódico y comentaron si les gustó la actividad o les pareció interesante.
- Nuevamente se les proporcionó periódicos a los alumnos, lo observaron y se les solicitó que recortaran alguna fotografía que les llamará la atención; para mostrarla a sus compañeros e hicieran predicciones sobre el contenido de la noticia.

- Se llevaron la fotografía a su casa y pidieron a sus padres que les dieran a conocer esa noticia o la inventaran, la escribieran en una hoja de máquina y se mostraran en el salón de lectura. Se reunieron todas y formaron un álbum.

Evaluación:

Mediante un registro se anotó la participación y disposición de los padres de familia y alumnos.

Nota:

Estrategia realizada por maestros de cada grupo.

Reporte de aplicación:

Se les proporcionó a los maestros una copia del desarrollo de la estrategia, los cuales participaron con gran entusiasmo, posteriormente acudí a recoger los trabajos elaborados por los niños, ayudados por sus papás, me di cuenta que los resultados obtenidos fueron buenos, ya que la mayoría de los alumnos participaron y cumplieron con el propósito de la actividad, sin embargo algunos niños expresaron la falta de interés por parte de los padres de familia en el desarrollo de la actividad por parte de tiempo y dedicación.

Después de otras actividades se vio la participación y cooperación por parte de los padres de familia.

Estrategia No.10

"Formemos un banco de textos"

Propósito:

Contribuir en la formación de un banco de textos para favorecer la lectura.

Organización:

Individual, maestros, alumnos y padres de familia

Material:

Diversos textos.

Desarrollo:

- Se invitó mediante carteles colocados en lugares visibles, para que donaran libros, revistas, cuentos, poemas, adivinanzas, etc.
- Posteriormente, se hizo la invitación directamente a toda la comunidad escolar para que donaran los diversos materiales, a la vez que se les dio la invitación para que leyeran lo que fuera de su agrado.

Evaluación:

Elaboré un registro de los libros que fueron recopilados

Reporte de aplicación:

Se hizo la invitación en cada uno de los grados para formar el banco de textos, dialogando con los alumnos surgió la inquietud de que se elaboraran carteles, de esta manera se hizo más extensa la invitación.

Al acudir a los diferentes salones para recoger los materiales me di cuenta que eran pocos, en proporción a los alumnos, argumentaron que en ese momento no contaban con ellos, pero al paso de los días observé que los niños con entusiasmo se dieron a la tarea de buscar libros o textos y cumplir con su responsabilidad, enriqueciendo el banco con diversos materiales según sus posibilidades.

Estrategia No.11**"Un viaje al mundo de los cuentos"****Propósito:**

Que el alumno advierta el placer de la lectura.

Material:

Libros y cuentos del Rincón de lectura

Organización:

Individual y grupal.

Desarrollo:

- Se citó a los niños del club, para que comentaran sobre los libros que lograron reunir y se dio oportunidad de que los exploraran por un momento.
- Se hizo mención de las inquietudes que han surgido de ellos sobre tener más oportunidades para leer cuentos y se les invitó a que seleccionaran el cuento que se les hiciera más atractivo y se lo llevaron a casa para leerlo.
- Posteriormente se les comentó que tenían la libertad para continuar leyendo otros materiales, según lo desearan sólo con el compromiso que compartieran el contenido con sus compañeros.

Evaluación:

Se llevó un registro de cada niño en el que se expresó el título de cada libro que fue leído con su comentario tomando en cuenta la coherencia y relación.

Nota:

Estrategia desarrollada por la Directora de la escuela.

Reporte de aplicación:

En el salón de lecturas nos reunimos para dialogar sobre los materiales que fueron donados, los exploraron y con gran entusiasmo e interés los observaron, algunos niños decían "yo voy a leer éste", posteriormente seleccionaron el de su agrado.

Para darle seguimiento a esta actividad al otro día en grupo compartieron las experiencias vividas de la lectura, ya que comentaron lo que fue más significativo del cuento. Se dejó sentir el compañerismo, se vio un ambiente agradable en cuanto a la

aceptación de la estrategia por la que surgió la idea, de incentivar a los niños que leyeran más libros o cuentos.

Estrategia No.12

"¿De qué trata?"

Propósito:

Hacer predicciones sobre el contenido de un texto en base a títulos, ilustraciones o con un texto inicial.

Organización:

Hojas con cuentos de diferentes grados de dificultad.

Desarrollo:

- El maestro presentó a los niños el material, se habló sobre el título y el autor y se les invitó a predecir el contenido a partir del título.
- Posteriormente, se leyó en voz alta el cuento y se detuvo en determinados momentos a preguntas: ¿Qué crees que va a pasar? y ¿Por qué creen que suceda?
- Se vieron los aspectos en los que pudieron basar sus predicciones: (contenido previo, ilustraciones, etc.)
- El maestro continuó la lectura para que ellos confirmaran sus predicciones.
- Se les pidió que por turno cada uno leyera una parte deteniéndose cuando el maestro lo indicara para hacer predicciones.

Evaluación:

Se registró si las predicciones eran coherentes con el título.

Nota:

Estrategia desarrollada por la Directora de la escuela.

Reporte de aplicación:

Para llevar a cabo esta estrategia se mostró primeramente la ilustración de un cuento, luego escribí el título en el pizarrón, a través de participaciones, hicieron predicciones sobre las ilustraciones y el título. Observé que un niño tuvo dificultades, ya que se alejaba del tema, los demás niños lo apoyaron y lo involucraron con sus comentarios para que se diera cuenta de que estaba en un error en sus predicciones.

Al término de la estrategia se dio lectura al cuento en voz alta, los niños escuchaban con atención. Es aquí donde compararon sus predicciones con el contenido del texto, y analizaron si sus predicciones fueron acertadas.

Esta estrategia favoreció en gran medida el interés por la lectura, ya que los alumnos participaron activamente.

Estrategia No.13
"Armando un cuento"

Propósito:

Que el niño anticipe palabra, basándose en el contexto y descubra que al leer se puede obtener información.

Organización:

Individual y grupal.

Material:

Hoja (copia) del cuento "El pajarito"

Desarrollo:

- Se inició con un comentario sobre los cuentos que leyeron, resaltando lo que más les gustó de ellos.
- Se les comentó que iban a trabajar con un cuento, se le entregó una copia a

cada niño y se les explicó que se trataba de un niño al que le regalaron una resortera y salió a jugar con ella.

- Se hizo la aclaración de que al cuento le faltaban algunas palabras y que ellos deberían de complementarlas.
- Se les pidió leer en silencio y escribir las palabras que fueran bien con la historia.
- Al terminar el maestro leyó en voz alta, deteniéndose en los espacios en blanco para escuchar las respuestas de los niños y se discutió entre todas las adecuaciones de las anticipaciones y las razones de la adecuación o inadecuación.

Evaluación:

Se evaluó la pertinencia y la correlación de las palabras anticipadas.

Nota:

Estrategia aplicada por la Directora de la escuela.

Reporte de aplicación:

En una mesa redonda comentamos sobre los cuentos que habían leído anteriormente mediante cuestionamientos, los niños inmediatamente hicieron comentarios con entusiasmo y agrado sobre lo que más les gustó. Enseguida les proporcioné una hoja en cuyo contenido anticiparon palabras para complementar el texto.

Al inicio observé que estaban atentos y serios, leyeron y escribieron, sin embargo se manifestaron inseguros al escribir sus anticipaciones.

Mediante el análisis me di cuenta que unos cuantos acertaron en sus anticipaciones, ya que no tomaron en cuenta lo que está antes y después en el texto. Después se leyó el texto completo y se hicieron las correcciones necesarias.

Estrategia No.14
"Conociendo amigos"

Propósito:

Que el alumno tenga vivencias respecto a la lectura, y establezcan comunicación con niños de otras escuelas.

Organización:

Individual.

Material:

Hojas, sobres y nombres de niños de otra escuela.

Desarrollo:

- Para dar inicio a esta actividad, se les cuestionó a los alumnos sobre si alguna vez habían recibido una carta y que comentaran sobre esa experiencia, así como el medio por el cual la recibieron. Posteriormente, se les brindó la oportunidad de que tuvieran comunicación con niños de otra escuela, para la cual se les proporcionó nombres y grados de niños de otra institución, para que los niños les enviarán una carta y pudieran establecer por ese medio una comunicación, ya que esperaron la contestación y continuaron escribiéndose.

Evaluación:

Se elaboró un registro en el que se plasmó si los alumnos realmente entablaron una comunicación, así como la hilación y coherencia en los textos.

Nota:

Estrategia aplicada por la Directora de la escuela.

Reporte de aplicación:

Por medio de esta estrategia se animó a los niños para que todos sin excepción alguna

participaran en la actividad, que consistió en elaborar una carta para conocer amigos, de otra escuela, se involucraron alumnos de tercero a sexto grado.

En un inicio tuvieron dificultad y desinterés para redactar, ya que algunos niños desconocieron la formalidad de la carta y sintieron inseguridad al no encontrar que escribir en la misma. Se les motivó con algunas sugerencias, a través de ellas escribieron su carta, únicamente en el grupo de quinto grado existió una falta de atención y rechazo, ya que se mostraron indisciplinados y apáticos para la elaboración de ésta. Por lo que procedí a darles libertad para que elaboraran la carta.

Cabe mencionar que a pesar de algunos obstáculos, los resultados fueron buenos, porque se dio amistad y cooperación, por lo que se cumplió en gran medida el propósito de la actividad.

Estrategia No.15

"Un mensaje de amistad"

Propósito:

Que el niño se dé cuenta que por medio de la escritura y lectura se pueden expresar emociones y sentimientos.

Organización:

Individual

Material:

Cartulinas, recortes de diferentes colores, papeles, calcomanías, resistol y tijeras.

Desarrollo:

- Inicialmente se propició el ambiente mediante una conversación sobre el día de la amistad. Se cuestionó sobre lo que es para ellos un amigo, qué sienten y puedan hacer con sus amigos.

- De manera grupal se definió el concepto de amistad.
- Posteriormente se les proporcionó el material para que elaboraran una tarjeta, en la cual expresaran un mensaje afectivo hacia uno de sus compañeros, para lo cual se escribieron los nombres de todos los niños en papelitos individuales y cada niño escogió uno al azar para saber a quien le debía entregar la tarjeta.

Evaluación:

El maestro observó si los alumnos realmente pudieron sentir emociones mediante la lectura de su tarjeta, se hizo un registro en los casos especiales.

Nota:

Estrategia aplicada por la Directora de la escuela.

Reporte de aplicación:

Inicialmente los alumnos participaron opinando sobre el concepto de amistad, se anotaron en el pizarrón algunas palabras clave que los niños decían, mediante la cooperación se fue dando forma para obtener de manera grupal, un concepto de amistad.

Proporcione algunos materiales para la elaboración de una tarjeta de amistad, los niños se mostraron motivados y emocionados al tener la libertad de elegir y manipular los materiales ya que mostraron decisión para diseñar su tarjeta.

Al intercambiar su tarjeta y darle lectura se dio un ambiente afectivo, ya que se observó la práctica de algunos valores y además se dieron cuenta que al escribir y leer se pueden expresar emociones y sentimientos.

Estrategia No.16

"El juego de Juan Pirulero"

Propósito:

Que el alumno lea en voz alta a través del juego y mejore su dicción.

Organización:

Grupal e individual.

Material:

Tarjetas con copias.

Desarrollo:

- Se inició la actividad mediante el siguiente cuestionamiento: ¿han escuchado alguna Copia? Según la respuesta de los alumnos se dio una pequeña explicación sobre las coplas, posteriormente salimos a la cancha para jugar el "Juego de Juan Pirulero" que consistió en cantar el corito y al término de cada coro, cada niño leyó una copla, la cual estaba escrita en tarjetas que se les proporcionó a cada niño.

Evaluación:

Por medio de un registro cada uno de los alumnos, se resaltó la disposición así, como su fluidez en la lectura.

Nota:

Estrategia aplicada por la Directora de la escuela.

Reporte de aplicación:

Esta actividad se realizó en el patio de la escuela, mediante un juego, para dar inicio se cuestionó a los alumnos sobre si conocían las coplas, a lo cual respondieron que no. Les di una explicación y mostré algunas tarjetas con las coplas.

Al principio se mostraron indisciplinados, después de conocer las reglas del juego aceptaron participar y se organizaron en una rueda, procedimos a jugar cantando el coro de Juan Pirulero, al término de este coro cada niño dio lectura a una copla y así sucesivamente hasta leer todos.

Algunos de los niños tuvieron dificultad debido a que no habían leído anteriormente las coplas.

Después de repetir la actividad los alumnos se fueron motivando e interesando al sentirse seguros de poder leer con mayor dicción.

Estrategia No.17

"Compartiendo mi receta favorita"

Propósito:

Que el alumno advierta la importancia de leer instrucciones aplicándolas a sus actividades cotidianas.

Organización:

Grupal.

Material:

Ingredientes necesarios para un pastel, budineras, parrilla eléctrica, batidora.

Desarrollo:

- Para llevar a cabo la realización de esta actividad se inició con una plática sobre los platillos y comidas favoritas de los alumnos, para lo cual se elaboró un listado en el pizarrón, después de tener esa lista se cuestionó a los niños sobre el proceso de elaboración de esas comidas y los ingredientes necesarios para ello.
- Se les presentó en cartulina, una receta para preparar pastel y se le solicitó a una niña o un niño que le diera lectura en voz alta. Posteriormente se pone a disposición de ellos los ingredientes necesarios y se mencionan los pasos a seguir.
- Se nombró un equipo que ejecutara las acciones que serán leídas e interpretadas para el resto del grupo.

- Cuando esté preparado el pastel se comisiona otro equipo para que comparta con todos el platillo elaborado.
- Para finalizar se les propone que busquen en los libros alguna receta que crean que puede ser elaborada en su casa.

Evaluación:

El maestro observa si los alumnos pueden dar seguimiento a las instrucciones presentadas para elaborar una receta.

Nota:

Estrategia aplicada por la Directora de la escuela.

Reporte de aplicación:

En la realización de esta estrategia, los alumnos participaron activamente llevando una receta sobre su platillo favorito. Dieron lectura a cada una, en voz alta, los niños estuvieron atentos e interesados y se observó el compañerismo al elegir una sola receta, luego se anotó en una cartulina la receta, para leer los ingredientes necesarios y el procedimiento de la misma.

Posteriormente se reunieron los ingredientes y los utensilios para la elaboración de un pastel.

Los niños participaron entusiasmados, se organizaron en equipo para compartir el trabajo de la elaboración, luego llevaron a la práctica la receta, leyendo las instrucciones paso a paso. Al hacer una reflexión me di cuenta de que esta actividad fue de su agrado, ya que ellos a través de la lectura de instructivos participaron y colaboraron con mayor interés y además se motivaron a disfrutar el pastel y compartirlo entre los compañeros del grupo.

Estrategia No.18
"Elaboremos una historieta"

Propósito:

Motivar y desarrollar capacidades de lectura a través de la elaboración de historietas.

Organización:

Individual y por equipo.

Material:

Historietas de periódicos, hojas de máquina, revistas y pegamento.

Desarrollo:

- Al inicio de la actividad se organizan en equipos por medio de tarjetas con onomatopeyas, ya reunidos en equipo se les proporcionó una historieta del periódico. La leen y la comentan en equipo, posteriormente y de manera grupal comentan sobre los diferentes momentos de la historieta, primero, después y al final.
- Después de esto se obtiene grupalmente una definición, se apoya en algunos libros para esto. Momentos después se les proporciona una hoja en blanco a cada uno y se les pone a su disposición varias revistas para recortar imágenes con las que ilustrarán una historieta elaborada por ellos mismos, para lo cual dividen la hoja en seis partes y pegan en cada una de ellas las ilustraciones que eligieron, para luego escribir los diálogos utilizando los globos, estrellas, etc., leen al grupo su historieta. Se montó un periódico mural con los trabajos elaborados.

Evaluación:

Se hace un registro en el que se observa, si los diálogos muestran coherencia, hilación y la utilización de globos, nubes, etc., en diálogos onomatopeyas.

Nota:

Estrategia aplicada por la Directora de la escuela.

Reporte de aplicación:

Para organizar la actividad se repartieron tarjetas con onomatopeyas, para reunirse en equipos, luego dialogamos sobre qué es una historieta, los alumnos participaron dando su opinión y mencionaron que es un cuento chiquito, dando a conocer que tiene nubes, globos y sonidos, se procedió a que libremente eligieran revistas y periódicos para recortar y formar una historieta.

Al finalizar la actividad, cada equipo paso al frente para dar lectura a su historieta, los niños estuvieron atentos ya que la estrategia fue de su agrado. Enseguida montaron un periódico mural.

Estrategia No.19
"Lectura en voz alta"

Propósito:

Que los alumnos sientan placer a través de la lectura en voz alta.

Organización:

Grupal.

Desarrollo:

- Para el desarrollo de la presente actividad, es necesario llevar a cabo una reunión con los maestros, de manera que se enteren del propósito que se persigue en la estrategia y el procedimiento a seguir.
- Ya enterados los maestros se les proporcionan diversos libros del rincón de lectura, los llevan al salón de clases, cada maestro decide el espacio más apropiado para realizar con el grupo la lectura de texto, realizada en voz alta por él mismo (mientras tanto se observan conductas y actitudes de los

alumnos), y además se da libertad de que escojan el texto como crean más apropiado y motivante.

- Al finalizar la lectura se hace la recuperación oral del texto y el docente apoya con cuestionamientos de manera que se pueda llevar al alumno a emitir una crítica de lo escuchado.

Evaluación:

Mientras se realiza la lectura el docente observará las conductas y actitudes de los alumnos y elabora un registro sobre el nivel de análisis de la lectura al que llegan los alumnos.

Nota:

Estrategia aplicada por los maestros de los grupos de tercero a sexto grado.

Reporte de aplicación:

Para el desarrollo de la actividad, nos reunimos el colectivo escolar en la cual analizamos la estrategia y les proporcioné una copia de la misma.

Cada maestro en su grupo organizó de tal manera la lectura en voz alta dando libertad de elegir el texto de su agrado, algunos alumnos en un momento mostraron apatía y desinterés debido a que se encontraban realizando otros trabajos, poco a poco se fueron interesando y al analizar el contenido grupal estuvieron atentos, participando en cada uno de los cuestionamientos que el maestro hizo. Cabe mencionar que constantemente los maestros repitieron la actividad y comentaron sobre la importancia de la lectura en voz alta, ya que a los niños les gusta escuchar la lectura de su agrado e interés.

Estrategia No.20 "Concurso de lectura"

Propósito:

Fomentar la lectura en los alumnos por medio de incentivos de manera que lleguen a ser lectores espontáneos.

Organización:

Individual.

Material:

Libros y cuentos diversos.

Desarrollo:

- Esta actividad se va desarrollando durante un lapso de tiempo determinado y durante la aplicación de algunas estrategias de trabajo, consiste en una invitación a los niños a leer y comentar diferentes materiales para que al final de las actividades del proyecto se lleve a cabo una premiación al alumno que haya leído más libros.
- Es necesario realizar un registro de los libros prestados y leídos, así como una anotación sobre el comentario.
- La premiación se realiza un lunes durante los honores a la Bandera.

Evaluación:

Se realiza un registro general donde se anota el libro que se presta a cada alumno y se hará anotaciones según el comentario.

Nota:

Estrategia aplicada por la Directora de la escuela.

Reporte de aplicación:

A lo largo del desarrollo de las diferentes actividades se realizó un registro individual sobre los libros leídos por cada uno, ya que al finalizar el proceso los alumnos que leyeron más libros y cuentos fueron acreedores a un premio y además un pequeño incentivo a los niños que participaron en esta actividad.

Por otro lado, los maestros apoyaron y cooperaron para llevar a cabo el proceso, dialogando con los alumnos sobre el contenido de los libros y cuentos leídos, dando continuidad a las actividades.

CAPITULO IV

SISTEMATIZACION DE LOS DATOS

A. Sistematización de la aplicación

Para llevar a cabo el análisis de datos, es necesario separar, desmenuzar las partes de un todo para posteriormente, volver a juntar estableciendo relaciones que nos permiten obtener una interpretación de lo que se dio.

Teniendo como base el método de sistematización de la práctica, ya que se presenta como alternativa para realizar el análisis, el cual es una de las tareas más complejas dentro de toda investigación cualitativa, otorga por tanto gran importancia al análisis del proceso enseñanza-aprendizaje, que ha construido el profesor, quien en todo momento estará consciente e inconscientemente influenciado los datos que ha recabado durante la investigación.

Mercedes Gagnetten, nos hace mención de una primera fase en la cual se realiza un relato descriptivo de lo actuado, sentido y pensado en un espacio y tiempo concretamente, posteriormente se llevará acabo una segunda fase que vendrá a desagregar los diferentes elementos que intervienen en el proceso organizativo del mismo para dar margen a la formación de categorías que, agrupadas de acuerdo a sus características nos facilitan la comprensión.¹⁵

Seguidamente nos presenta una tercera fase que es denominada como la interpretación en la que se relacionan los diferentes componentes para lo cual es preciso retomar la investigación teórica y añadirla ala investigación práctica de manera que se pueda adoptar un papel más científico, que vaya más allá de la práctica misma.

Por último, por medio de la conceptualización podremos llegar ala generalización que

¹⁵ GAGNETTEN, Ma. Mercedes. Hacia una metodología de sistematización práctica. Antología básica. La innovación. Buenos Aires, Humanitas, México, 1995. P.30-44

será el arribo a una fase de generalizaciones abstractas.

B. Resultados generales

En esta parte se presentan los resultados generales que se obtuvieron en las estrategias aplicadas con el fin de fomentar la actitud positiva, el interés y el entusiasmo por la lectura.

Para lo cual se puso a los niños en contacto con una serie de actividades que le resultaron interesantes y significativos apegados al término de aprendizaje significativo que nos presenta Ausubel en su teoría, el cual es el integrante esencial de la concepción constructivista del aprendizaje escolar, ya que por medio de éste se le atribuye significado al objeto de aprendizaje.

La evaluación se llevó a cabo mediante la observación de cada niño, sobre su participación en las actividades planeadas, en las conversaciones, comentarios y conductas que manifiestas. Además es importante usar entrevistas, registros y listas de cotejo.

Algunas estrategias se llevaron acabo en repetidas ocasiones por la motivación de los niños.

Durante los meses de aplicación se trabajó con actividades donde los niños aportaron sus ideas, eligiendo lo que deseaban llevar acabo, tomando en cuenta el punto e vista de sus compañeros y sobre todo respetando sus características de acuerdo a las etapas de desarrollo que nos marca Piaget.

Para llevar a cabo el plan de trabajo, me encontré con varios obstáculos que en ocasiones no daban los resultados esperados en las actividades a realizar, pero afortunadamente fueron problemas que no cambiaron el rumbo de lo planeado y que sirvieron para identificar algunas situaciones que se mencionan a continuación.

El maestro en su deber de buscar su adecuación de acuerdo al entorno y conociendo las capacidades, posibilidades del alumno y cómo evoluciona en sus procesos de desarrollo, organiza actividades que pongan en contacto al niño con lo real, le proporciona elementos

necesarios para motivarlo e interesarlo a través de materiales atractivos, creando una interacción favorable y de esta manera realizar las actividades diarias con gusto, dando libertad al alumno para que pueda interactuar con el objeto de conocimiento y de esta manera pueda construir su propio aprendizaje.

Es de fundamental relevancia la adecuación de los textos a las características de los alumnos, como su edad, intereses y necesidades, tomando en cuenta sus conocimientos previos que recibe de su contexto y que no siempre vendrán a ser positivos, pero no por esto se dejarán de lado, sino que servirán de base para partir de ahí y buscar una transformación, ya que debemos tomar en cuenta el ritmo de desarrollo "Al igual que el desarrollo físico, el desarrollo mental no es idéntico,- en todos los individuos y hay que respetarlo para lograr el continuo total del aprendizaje."¹⁶

Por otro lado, si la respuesta de los padres de familia no fue la esperada, hay que buscar otras opciones de la misma, ya que en un principio se mostraron apáticos, y desinteresados en la realización de las actividades argumentando no tener tiempo para dedicarle a la lectura con sus hijos, ya que les resulta aburrido, sin embargo, durante el proceso se fueron involucrando y se observó la colaboración y el interés porque tuvieron la oportunidad de manejar algunos de los materiales de lectura dirigidos especialmente para ellos, ya través de éstos se fueron motivando, poco a poco se involucraron en las actividades con sus hijos debido a que los resultados obtenidos fueron relevantes por lo que se dejó sentir un cambio de conducta en los alumnos y por ende en los padres de familia.

Considero de fundamental importancia el trabajo en conjunto maestros, alumnos y padres de familia, puesto que de esta manera estaremos contribuyendo en la importante tarea de transformar la práctica docente y como consecuencia elevar la calidad de la educación.

En lo referente a los alumnos se puede advertir la verdadera importancia del aprendizaje significativo, el cual viene a ser parte importante en lo referente a la lectura, ya

¹⁶ GÓMEZ, Palacio Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. SEP. México, 1995. P.80

que de esta manera se logrará mayor interés y motivación por la misma. El tomar en cuenta las características naturales que presentan los niños del nivel primaria, donde el juego y lo concreto son temas importantes, se logró integrar a los grupos por medio de estrategias planteadas, donde el alumno tuvo la oportunidad de expresar con confianza sus experiencias y apoyarse en los conocimientos previos que le brinda su contexto, que en gran medida favorece la aplicación de las actividades. Dado que en la educación de un niño se debe tomar en cuenta no sólo su edad cronológica, sino también el desarrollo que ha alcanzado, para poder saber que tipo de estímulos pueden ser significativos para él.

Se observó durante el trabajo realizado con los niños, como el conocimiento se construye por él mismo, sin que el maestro trate de imponerlo, ya que esto lo deteriora y lo hace insignificante. *“Piaget afirma que el niño construye a través de la acción transformadora.”*¹⁷

La parte primordial de esta construcción será permitir y provocar en el niño que sea sujeto activo y creador, dejando de lado la lectura como un acto mecanicista, ya que es lo que regularmente realizamos en las aulas, sin darle la importancia debida al rescate del significado.

Esto se ve claramente a lo largo del desarrollo de las actividades, expresado en las actitudes de los niños, cuando ellos al empezar a leer un texto me cuestionaban sobre lo que se pretendía al leer algo, buscando cubrir mis expectativas, sin tomar en cuenta las de ellos: por otro lado, se observó lo contrario cuando se les invitó a leer textos seleccionados por ellos mismos y me di cuenta que era cuando ellos más fácilmente podían captar el mensaje del texto.

Acorde al concepto que nos presenta Ausubel:

Es funcional cuando una persona puede utilizarlo en una situación concreta para resolver un problema determinado y consideramos, además, que dicha utilización puede extenderse al abordaje de

¹⁷ Op. cit. P.17:

nuevas situaciones para realizar nuevos aprendizajes.

Bajo esta perspectiva, la posibilidad de aprender siempre está en relación con la cantidad y calidad de los aprendizajes previos y de las relaciones que se ha establecido entre ellos.¹⁸

I

Por lo anterior se evidencia la importancia del enfoque comunicativo y funcional de la lectura desde los primeros enfrentamientos ante el texto en el inicio de su escolaridad, dando sentido a lo que lee; esto tiende a ser adoptado por parte del maestro, del cual se requiere mayor tiempo y dedicación, ya que por lo general se encuentra preocupado por cubrir un programa con objetivos previamente establecidos.

Es también sabido que existen diferentes tipos de texto de los cuales el maestro tendrá a su disposición como recurso para lograr adentrar a los niños en el mundo de la lectura, que seleccionados según las características de ellos se podrá dar la libertad de escoger los que más les gusten para que la lectura sea un acto de agrado y satisfacción. Esto se presentó continuamente en el desarrollo de las actividades de las cuales viene a mi memoria un hecho muy sobresaliente al momento de trabajar con las leyendas y los cuentos provocando éstos reacciones satisfactorias en los niños menores y mayores respectivamente.

Siguiendo un proceso de construcción de la lectura dentro del plan de trabajo, se pretendió llevar al alumno en un principio al enfrentamiento con textos escritos para que fueran explorados y manipulados despertando el interés. Posteriormente se les llevó a los niños a la utilización de algunas estrategias de lectura como: predicción, anticipación, muestreo, confirmación y autocorrección. El uso de ellas les permitió lograr la comprensión de la lectura. Cabe mencionar que durante la aplicación de alguna actividad relacionada con estas estrategias de lectura, no se obtuvo el resultado esperado pero precisamente esto nos indica la necesidad de continuar aplicándolas para que los educandos se puedan servir de ellas y obtener la información necesaria en los textos que se leen. Un ejemplo muy claro se puso de manifiesto en la estrategia "armando un cuento" donde los niños tuvieron que hacer anticipaciones y se observa claramente como sus anticipaciones no las basan en lo que está

¹⁸ Op. cit. P.61

escrito anterior y posteriormente.

Me di cuenta de la importancia que tiene el relacionar la teoría con la práctica, así como revisar el avance, las posibilidades y limitaciones para llevar a cabo una transformación y buscar las posibles soluciones a las dificultades que cotidianamente nos encontramos.

De la misma manera se pone de manifiesto el análisis metodológico utilizado en la cotidianidad del trabajo docente y lo productivo que resulta planear un trabajo en el que cada miembro exprese lo que sabe, llevar materiales concretos y cotidianos para que cobren realmente significado.

La metodología empleada fue enfocada hacia el constructivismo, ya que siempre se buscó que el maestro fuera el mediador que puso al alumno el contacto con el objeto de estudio, de manera que el alumno ponga de manifiesto sus conocimientos previos para relacionarlos con las nuevas situaciones y así lograr construir aprendizajes.

Dentro de la alternativa se plantearon estrategias encaminadas a lograr que el alumno le diera un nuevo sentido a la lectura, provocando en él el gusto por ésta; a la vez que es utilizada para obtener información mediante la comprensión de los textos y así descubrir la utilidad y función de la lectura. Se buscó finalmente propiciar en los alumnos su desarrollo como lectores, en un ambiente de libertad, creatividad y placer.

C. Análisis

Después de analizar los datos y haberlos desestructurado y vuelto a estructura e interpretarlos, junté los aspectos relacionados y relevantes y les di un nombre. A este nombre los teóricos les llaman categorías las presenté enseguida a sí mismo su explicación.

1. La evaluación: una herramienta del seguimiento del proceso. El análisis hecho revela que es condición indispensable observar a cada niño para evaluar su proceso: participación en las actividades, conversaciones, actividades, interés, aciertos en la

comprensión y el gusto con lo que se hace. Además es importante usar entrevistas, registros y listas de cotejo para conocer la intención del niño.

2. Respeto al interés del niño por la lectura: como parte fundamental en el favorecimiento del interés por la lectura se advierte el respeto a los intereses de los niños, los cuales responden a ciertas características muy particulares, y sin influenciadas por el entorno en el que se desenvuelven los niños. De igual manera es importante que los mismos niños tengan tolerancia a esas diferencias.

3. Necesidades de organización para obtener mejores resultados se requiere saber que se persigue en cada una de las actividades por lo tanto es necesario tener una buena organización desde un principio; en esta ocasión la organización de la alternativa se inició con el colectivo escolar tomando en cuenta sus necesidades e intereses. Se observa también la pertinencia de organización en cuanto a la lectura ya que una vez seleccionado el texto, el maestro debe decidir para desarrollar las actividad de aprendizaje, de acuerdo a las características conceptuales del grupo, utilizando diversas técnicas como grupales, individuales, en parejas o en equipos según lo considere conveniente de manera que lo que interesa es que se propicie el intercambio de información para favorecer el desarrollo de los alumnos en la lectura.

4. Favorecer la participación y la cooperación: como un medio para lograr satisfactoriamente los objetivos que se persiguen en cada una de las actividades es necesario lograr la participación de los sujetos implicados en las mismas, ya que si no se da será un factor negativo que repercute en el alcance de los objetivos. Se hace evidente la relevancia de la colaboración y participación ya que permite acceder más fácilmente a la comprensión de textos. Esto quiere decir que en el contexto de la integración grupal y en ese sentido social es donde se promueve y favorece el avance significativo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

5. Brindar apoyo a los padres: es de todos sabido que uno de los pilares de la educación lo constituyen los padres de familia, sobre todo en esta ocasión en que el interés

por la lectura toma también un carácter formativo, el cual se inicia en el seno familiar y éste será determinante en el interés que cada uno le dé a la lectura. Es por lo tanto de gran relevancia apoyar a los padres de familia, tanto en la proporción de textos como en concientizarlos de la importancia que tiene dentro de su vida diaria.

6. Favorecer los intercambios: se observó como un hecho sobresaliente el intercambio tanto de materiales, como de experiencias entre maestros, padres de familia y alumnos, ya que a través de éstos se favorece la motivación por medio de los comentarios que hacen de algún texto leído, despiertan la inquietud y el interés de los demás provocando como resultado mayores acercamientos con los diferentes materiales.

7. Favorecer la motivación: se advierte que uno de los elementos que intervienen en el favorecimiento del interés por la lectura es la motivación ya que se observa que en todo momento el maestro recurre a la utilización de diversas estrategias para lograr la motivación la cual brinda la posibilidad de acceder a nuevas estructuras. De la misma manera se observa que la motivación depende de las experiencias previas, características y necesidades de cada quien.

8. Hacer posible un ambiente afectivo: dentro del desarrollo de las actividades se destaca como elemento fundamental la creación de un ambiente afectivo, ya que provoca la expresión de emociones y sentimientos, lo cual permite dar otro enfoque a la lectura y por tanto más agradable y placentera.

Por otra parte también se deja ver como la lectura fomenta y favorece las relaciones entre padres e hijos; maestros-alumnos y alumnos entre sí.

CAPITULO V

PROPUESTA DE INNOVACION

A lo largo del camino recorrido durante la Licenciatura en Educación que cursé en la Universidad Pedagógica Nacional, creo haber adquirido elementos teóricos y metodológicos que me permiten en esta ocasión dirigirme a todo aquel que se vea involucrado dentro del ejercicio de la docencia para proponer que se aboquen a la búsqueda de una innovación de la acción docente, que conlleve a un cambio de paradigmas, llevando al docente de un técnico de investigación a la investigación acción, de manera que se comprometa y busque la creación de alternativas como medio de solución ante la diversidad de dificultades a las que el alumno se enfrenta en la construcción de aprendizajes, teniendo en cuenta que los docentes seremos actores importantes en la transformación del desarrollo social, que sea además acorde a las necesidades y avances del país en los demás aspectos.

Es pues nuestra tarea involucrarnos en los obstáculos que interfieren en el proceso enseñanza-aprendizaje para lograr elevar la calidad educativa que apremia en nuestros tiempos.

Por la evaluación y análisis realizados a la aplicación de la alternativa, afirmo que es indispensable tener en cuenta el nivel de desarrollo cognitivo del niño, así se le facilitará su acceso a los contenidos, pues serán las acciones acordes a sus intereses y necesidades sin pasar por alto la consideración del medio en el que se desenvuelve, de esta manera estaremos propiciando aprendizajes significativos que respondan al propósito de la educación primaria donde se hace énfasis a la formación de individuos críticos y reflexivos, que sean capaces de actuar con eficacia en cuestiones prácticas de la vida. Es de gran relevancia, además vincular nuestra actividad con los padres de familia, de manera que se vean involucrados en el desempeño y desarrollo de sus hijos, mediante la creación de estrategias que puedan ser realizadas conjuntamente de manera que los padres de familia sientan su responsabilidad ante las necesidades de sus hijos y que de cómo resultado una

mejor atención a ellos.

A. Innovación en el tratamiento de la lectura

Se hace necesario que los docentes tengan actitud positiva respecto a la relevancia y frecuencia de la lectura en la escuela primaria, también insisto en que se invite a los padres de familia a realizar actos de lectura y promoviendo la dotación de diversos materiales, permitiendo que la selección de los textos sea por parte de los niños, ya que tendrán mayor motivación e interés en los mismos; además se logrará favorecer este aspecto al adecuar los materiales a las características propias de cada etapa de desarrollo cognitivo de los alumnos.

Aunque la libertad de elección de textos debe estar mediada por los criterios de pertinencia de las obras literarias con los afanes culturales de nuestra sociedad.

También considero necesario ayudar a leer a los padres de familia, porque sin ellos la actividad no es completa. Ellos pueden considerar la actividad como ociosa.

B. Conclusiones

Finalmente puedo concluir que la lectura provee al individuo de las herramientas necesarias para satisfacer sus necesidades comunicativas, sin embargo en nuestros días el interés por la lectura ha disminuido notablemente ya que la tecnología ha influido de gran manera en la niñez mexicana, por otra parte una cultura preocupada por atender otras necesidades, deja de lado la lectura y por tanto la obtención de materiales para ello y es precisamente en la escuela donde nos damos cuenta de la situación que prevalece.

Las estrategias presentadas en este documento pretenden la aplicación me di cuenta que los propósitos planteados dentro de los mismos no son logrados del todo, pero si brindan más oportunidades al alumno de progresar en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es de suma importancia señalar que las estrategias didácticas, tiene flexibilidades para ser aplicadas de acuerdo a las necesidades e intereses que se van presentando en el

grupo; por la misma razón el orden en que se lleven a cabo dependerá de los alumnos.

La elaboración del proyecto de acción docente tiene como intención ayudar a la práctica educativa. En el presente se abordó la problemática significativa, que es el favorecer el interés por la lectura ya que es considerado de suma importancia.

Las estrategias que se llevaron a cabo son el punto más importante ya que con su aplicación nos damos cuenta si realmente el proyecto ayudó a la solución del problema; ya la vez retomar otras alternativas a parte de las que aplicamos cotidianamente.

De tal modo, se hace evidente la necesidad de una transformación en el docente de manera que adopte una nueva actitud, para darle a la lectura el papel primordial que debe tener, invitando continuamente a los niños a recurrir a ella, no sólo para resolver problemas o investigar, sino también para deleite del mismo. Esto es lo verdaderamente valioso en la aplicación de mi propuesta y creo que voy por buen camino, pues observo cómo los niños acuden más en cantidad y tiempo al salón de lecturas para solicitar libros que llevan a su casa para leer y en algunas ocasiones en situaciones cotidianas dentro del aula, propias de la práctica docente, los niños traen a colación pasajes de lo que han leído para ejemplificar o ampliar los temas y conceptos dentro de su actividad escolar.

Me queda claro que tengo un gran reto al que tendré que dar seguimiento como medio de sentir que se logran los propósitos de este proyecto, que si bien siento ese logro tengo el compromiso personal de continuarlo.

BIBLIOGRAFIA

- GOMEZ, Palacio Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. SEP. México, 1995. Pp.229
- ---- La lectura en la escuela primaria. SEP. México, 1995. Pp.311.
- PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Editorial Corregidor, Barcelona, 1994. Pp.225.
- SEP. Español sugerencias para la enseñanza México, 1995. Pp. 92.
- ---- Libro para el maestro. México, 1998. Pp.215.
- ---- Plan y programas de estudio. México, 1993. Pp.162
- UPN. Análisis de la práctica docente propia. Antología básica. México, 1995. Pp.232.
- ---- El aprendizaje de la lengua en la escuela. Antología básica. México, 1995. Pp.313.
- ---- Hacia la innovación. Antología básica. México, 1995. Pp.134.
- ---- Investigación de la práctica docente propia. Antología básica. México, 1995. Pp.109.
- ---- Antología básica. La innovación. México, 1995. pp. 92.
- Proyecto de innovación. Antología básica. México, 1995. Pp.251.