



PROFRA.
MARÍA DE LA LUZ RAMÍREZ LÓPEZ

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UPN

UNIDAD 094 CENTRO, D. F.

LICENCIATURA EN EDUCACION PLAN 1994

PROFRA. MARÍA DE LA LUZ RAMÍREZ LÓPEZ

“LOS VALORES EN EL NIVEL PREESCOLAR”

OPCIÓN: *PROYECTO DE INNOVACIÓN*

EN LA MODALIDAD DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PLAN 94

ASESOR: TERESA PÉREZ GUTIÉRREZ

INTRODUCCIÓN

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los pequeños se inicia en la familia. Investigaciones actuales han demostrado que desde muy temprana edad desarrollan la capacidad para captar las intenciones, los estados emocionales.

La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social y particular.

Se trata de un proceso que refleja el entendimiento de sí mismos y una conciencia social en desarrollo, por el cual transita el preescolar hacia la internalización o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y organización de un grupo social.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, pero se ven influenciados por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven.

Algunos psicólogos y pedagogos han debatido últimamente sobre la función que desempeña en el desarrollo del niño “la genética” , lo que el niño ha heredado y “la crianza” la educación que recibe. Actualmente sabemos que las experiencias a las que se expone al niño durante su primera infancia influyen en el desarrollo de su cerebro y adecuando estas a las características y necesidades del preescolar optimizamos el proceso de enseñanza aprendizaje.

La apertura en la aplicación del programa da mayores posibilidades de adecuar la intervención educativa a las características de los alumnos y sus necesidades de aprendizaje, para lo cual es indispensable que el docente conozca ampliamente a sus alumnos, el contexto histórico de la comunidad y el ambiente familiar.

La experiencia escolar de los alumnos no transcurre sólo en el aula sino en el conjunto de espacios escolares; en esos espacios conviven y también en el desempeño docente.

El mejoramiento del proceso y de los resultados educativos requiere de la reflexión constante del docente para revisar críticamente sus decisiones respecto al proceso educativo las formas de trabajo que promueven el trabajo de los niños y la cooperación entre ellos, así como las concepciones que sustentan su intervención en el aula.

El presente trabajo tiene como finalidad proponer una alternativa mediante un esquema de intervención en donde se propone una serie de actividades encaminadas a favorecer los valores de: solidaridad, respeto y honestidad, en los niños y las niñas del nivel preescolar, dando así respuestas favorables a la problemática que se plantea más adelante.

Esta investigación de tesis consta de tres capítulos, los cuales se presentan de la siguiente forma:

El primer capítulo contiene principalmente la historia de la comunidad de San Andrés Chiautla, las características generales, así como las condiciones del jardín de niños José María Morelos, para conocer el contexto en donde se desarrolla la problemática.

En el segundo capítulo denominado “Los valores en el nivel preescolar (fundamentos teóricos y conceptuales)”, el cuál esta integrado por algunas concepciones, escala, proceso del valor desde las perspectivas de Aristóteles, Machtkka y Shirk; se hace referencia del maestro y los valores, la familia y los valores, así como una introducción al campo de la ética, teorías del desarrollo moral, formación moral del niño según Jean Piaget, la autonomía moral y el constructivismo.

Siguiendo así con el tercer capítulo, mencionado como “el jardín de niños un espacio idóneo en la formación de valores, en donde se hace la aplicación de algunas actividades en relación a la solidaridad como valor indispensable en el proceso social del preescolar, el valor del respeto como agente socializador, así mismo, el valor del honestidad en el aula escolar, todo esto con la finalidad de poder interpretar los resultados obtenidos y comprobar la hipótesis establecida.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La escuela y la familia son las instituciones que realizan un papel importante como agente socializador, cada uno de estos tiene sus actores, características y escenarios distintos y cada uno aporta diferentes elementos en la formación de la personalidad del alumno.

La familia es el primer ambiente más cercano e íntimo es el lugar donde el niño o niña forma la imagen de si mismo, aspecto que es fundamental para las relaciones con los otros e influye de manera importante en el proceso escolar futuro .

Por otro lado, la escuela potencializa todas sus competencias sin olvidar que estas incluyen los conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas para convivir en sociedad, que una persona logra mediante procesos de aprendizaje. El jardín de niños debe garantizar a los pequeños, participar en experiencias educativas que le permitan desarrollar sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.

Es importante mencionar que los valores son primordiales para el ser humano; sin embargo, la sociedad en general está presenciando de fenómeno novedoso la pérdida o cambio de valores e incluso algunos analistas han señalado que estos se están derrumbando, esta situación afecta a todos los niveles educativos.

A nivel preescolar, he observado en la práctica docente la falta de fortalecimiento de algunos valores como son: el respeto, solidaridad y honestidad, lo que ha obstaculizado algunas actividades planeadas de mi práctica docente, al realizar acciones y desarrollar contenidos educativos del programa de educación preescolar. He percibido que la mayoría de los alumnos manifiestan actitudes de falta de respeto ante sus compañeros y el docente, agresiones sin medir el peligro y posibles consecuencias, la mayoría de las ocasiones las agresiones son sin motivo aparente y excesivas, se les dificulta asumir responsabilidades, relacionarse en un trabajo colectivo, respetar la

opinión así como las pertenencias o reproducciones de sus compañeros lo que de manera general ha limitado el proceso de enseñanza aprendizaje al no cumplirse la mayoría de los propósitos de mi planeación debido al atraso que implica las constantes intervenciones en cada una de las diferentes situaciones anteriormente señaladas.

En el nuevo programa de educación preescolar que entro en vigor a partir del año escolar 2004-2005, parte de reconocer los rasgos positivos de este nivel educativo y asume como desafío la superación de los docentes frente a grupo que contribuyan al desarrollo de las potencialidades de los niños. La renovación curricular tiene como finalidades principales, las siguientes.

- a) En primer lugar, contribuir a mejorar la calidad de la experiencia formativa de los niños, partiendo de las capacidades y potencialidades, establece de manera precisa los propósitos fundamentales del nivel educativo en términos de competencias que el alumno debe desarrollar a partir de lo que ya sabe o son capaces de hacer.

- b) *"En segundo lugar, busca contribuir a la articulación de la educación preescolar con la educación primaria y secundaria."*¹

La acción de la educadora es un factor clave para que los niños alcancen los propósitos fundamentales, por lo que establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas. Con esta renovación curricular se busca fortalecer el papel de las maestras en el proceso educativo, ello implica establecer una apertura metodológica, de tal modo que, teniendo como base y orientación los propósitos fundamentales y las competencias que señala el programa, la educadora seleccione o diseñe las formas de trabajo más apropiadas según las circunstancias particulares del grupo y el contexto donde se labore.

1 SEP. Programa de Educación Preescolar 2004, México, Pág.8

Por tal motivo, se pretende cumplir uno de los objetivos del programa de educación preescolar que es: “fomentar en los niños la educación basada en valores “, promoviendo estos a través de actividades donde entren en juego la socialización, cooperación y participación del niño, estas habilidades le ayudarán al niño a la formación de su personalidad, se considera que el niño no podrá ser estimulado en sus campos formativos en relación a sus habilidades, actitudes, conocimientos y destrezas si el alumno no presenta actitudes de respeto ante los demás y así mismo.

Es necesario que el docente frente a grupo sugiera estrategias necesarias que pueda desarrollar con los alumnos y con el apoyo de los padres de familia, para que conjuntamente se fomenten los valores que formen la personalidad basada en valores como: respeto, honestidad y solidaridad, que posibiliten de manera optima la enseñanza aprendizaje del niño.

De esta manera el objetivo de la presente investigación es:

“ LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL ALUMNO DE TERCER GRADO “A” DEL NIVEL PREESCOLAR”

Para dar solución a esta problemática es necesario reflexionar sobre los contenidos educativos que hemos de desarrollar en la práctica docente mediante actividades y aplicación de estrategias que faciliten la formación de valores a nivel preescolar, analizando y rescatando a través de este proyecto de acción docente los fundamentos teóricos –metodológicos para la solución de este problema.

Por lo tanto, este trabajo de investigación genera las siguientes preguntas:

¿Qué conocimientos como docente necesito para implementar nuevas estrategias que logren desarrollar los valores en el nivel preescolar?

¿Qué factores intervienen en el desarrollo de la personalidad del alumno ?

¿Qué conocimientos tiene que dominar el docente y que actitud debe tener para estimular el valor de respeto ,honestidad y solidaridad ?

¿Como aplicar estos en el grupo y que estas se proyecten en sus actitudes?

JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en este período desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden pautas básicas para integrarse a la vida social.

Los avances de las investigaciones sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil coinciden en identificar un gran número de capacidades que los niños desarrollan desde muy temprana edad e igualmente confirman su gran potencialidad de aprendizaje; basta recordar que el aprendizaje del lenguaje por ejemplo –una conquista intelectual de orden superior- se realiza durante la primera infancia. Por otro lado, el rápido avance del conocimiento sobre los procesos y cambios que tienen lugar en el cerebro durante la infancia muestran la existencia de un período de intensa producción y estabilización de conexiones neuronales que abarca la edad preescolar.

Si bien este conocimiento es provisional y la investigación en neurociencias se extiende y profundiza continuamente, se puede afirmar que la organización funcional del cerebro es influida y se beneficia por la diversidad, la oportunidad y la riqueza del conjunto de la experiencia de los niños. Sin embargo, no existe evidencia que muestre que ciertas actividades específicas tengan un efecto directo sobre determinadas formas de conexión neuronal.

Actualmente se puede sostener que existe una perspectiva más optimista sobre lo que típicamente los niños saben o sobre lo que pueden aprender entre los cuatro y los cinco años y aún a edades más tempranas, siempre y cuando participen en experiencias educativas interesantes que representen retos a sus concepciones y a sus capacidades de acción en situaciones diversas. “Esta perspectiva difiere de la que predominaba en círculos académicos y educativos hasta dos décadas antes, en la cual se destacaba lo que los niños no pueden aprender ni hacer, a partir de la idea central de nivel preoperatorio y de sus derivaciones (por ejemplo, no conservación,

egocentrismo, dependencia de la percepción, incapacidad para atender relaciones causales, inconsistencia, etcétera).

Durante las tres últimas décadas del siglo XX ha ocurrido un conjunto de cambios sociales y culturales de alto impacto en la vida de la población infantil:

. El proceso de urbanización, que implica la migración de millones de personas del campo a la ciudad o de una ciudades a otras, el crecimiento de la densidad poblacional, la constitución de unidades habitacionales, además del crecimiento de la inseguridad y la violencia. Este fenómeno repercutió en la reducción de los espacios para los juegos y convivencia libre con otros niños o con adultos familiares y vecinos.

.Los cambios en la estructura familiar (debilitamiento de la familia extensa, que incluía a los abuelos, reducción de número de hijos en la familia nuclear y el aumento de familias uniparentales) y la incorporación de las mujeres al mercado laboral, muchas de las cuales son jefas de familia, debido a esto se observa poca atención y convivencia de adultos con los niños, lo que implica poco estímulo para el desarrollo de sus capacidades de comunicación, así como menores oportunidades para establecer relaciones sociales y aprender cerca del mundo.

.La pobreza y la desigualdad creciente mantienen a una enorme proporción de niños en graves situaciones de carencia de los satisfactores de sus necesidades básicas.

. Los medios de comunicación masiva, especialmente la televisión, ejerce una gran influencia en la vida infantil.

Considerando que el niño día a día va descubriendo el mundo físico y social que le rodea, trata de hacerlo suyo, a través de experiencias. El niño comienza a valerse por sí mismo, utilizando las experiencias que ha adquirido a través de su corta vida, a

través de su contexto social va estructurando su personalidad y los valores que reflejara con su actitud.

Al participar en diversas experiencias sociales –entre las que destaca el juego- ya sea en la familia o en otros espacios, los pequeños adquieren conocimientos fundamentales y desarrollan competencias que les permiten actuar cada vez con mayor autonomía y continuar su propio y acelerado aprendizaje acerca del mundo que les rodea.

Considerando lo anterior, para Piaget, *“El conocimiento es un proceso dialéctico de interacción entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento que, a diferentes momentos de su desarrollo alcanza formas de equilibrio cada vez más estables y avanzadas que integran y superan a las anteriores”*.²

Los procesos que se encuentran dentro del desarrollo mental según este autor son:
a) El aprendizaje y b) El desarrollo.

Consideramos que el aprendizaje es el cambio de conducta que se logra en cualquier ser humano y ocurre con la práctica o la experiencia, todas las experiencias que el niño tiene están determinadas por el medio ambiente en el que se desarrolla, éstas pueden ser en la familia, la escuela y el medio socio-cultural.

Durante el proceso de desarrollo el niño aprende por medio de su experiencia y para integrarse mejor en su medio físico y social, atendiendo a sus necesidades tanto biológicas, psicológicas como sociales con que se enfrenta en el caminar de su vida cotidiana.

La estrategia que propongo es ver a los valores no de una manera abstracta, sino como acciones cotidianas que en diferentes momentos de una mañana de trabajo deben estar implícitas con un propósito.

² Bringuier, Jean Claude, Conversations avec Jean Piaget. Barcelona, Robert Laffont, S.A. 1981.

Por lo que es necesario que el docente recapacite sobre su labor docente y reflexione cuales son las estrategias acordes que esta empleando en el fomento de los valores en el aula.

La acción docente es de proponer actividades que propicien en los alumnos la interiorización de valores que a su vez posibiliten desarrollar actitudes: de sociabilidad, experimentación, desarrollo de su imaginación, creatividad, disponibilidad, y aceptación al otro .

El niño preescolar tiene como móvil el placer y el dolor, se guía por sensaciones, valora lo que le gusta y rechaza todo lo que le disgusta; por lo que un elemento importante para la educación en los valores es la afectividad, al sentirse amado experimenta confianza y seguridad. Lo que más adelante le permitirá desarrollar su autonomía moral.

Cuando se propone manejar los valores con los niños el objetivo es crear una actitud de respeto, solidaridad y honestidad con la intención educativa de desarrollar una identidad personal que le permita mejores interrelaciones con los demás y facilitar las competencias socioafectivas de una manera natural lo que se convierte en una motivación poderosa para el aprendizaje.

Por tal motivo es primordial fomentar en los alumnos del nivel preescolar algunos valores, a través de actividades significativas que estimulen el mejoramiento a su sociabilidad, así como la adquisición y consolidación de actitudes encaminadas a la preservación de su salud física y mental .

Por lo que es importante implementar estrategias de innovación que proporcionen al alumno actividades didácticas que sean agradables, con la intención de que la disfrute y así lograr en el alumno un mejor acercamiento a los contenidos del programa de educación preescolar.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

-El docente reflexione sobre la importancia de la formación de valores en el nivel preescolar, mediante una planificación de trabajo, en el que exista el diálogo franco y respetuoso que permita mejorar las relaciones entre los niños, padres de familia y docente, de tal modo de optimizar así el proceso de aprendizaje del niño preescolar.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

-Recuperar fundamentación teórica acerca de los valores.

-Diseño de actividades implementando recursos y estrategias, que logren fomentar los valores de honestidad, respeto y solidaridad.

-Promover la participación de los padres en el fomento de los valores .

-Favorecer los campos formativos del niño preescolar, a través de actividades que les permitan experimentar y apropiarse de los valores.

HIPÓTESIS

Por lo tanto el presente trabajo tiene como tesis que:

“Si el docente logra fomentar la práctica de valores de respeto, solidaridad y honestidad, a partir de plantear situaciones didácticas e involucra a los niños en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias , favorecerá el desarrollo de la personalidad e interacción con el mundo que le rodea, optimizando así el proceso de conocimiento del niño preescolar”.

METODOLOGÍA

La presente propuesta didáctica pretende elaborar estrategias para promover actividades que logren fomentar los valores de respeto, solidaridad y honestidad, en los alumnos de 3º A del Jardín de Niños “José Maria Morelos” de la comunidad de San Andrés Chiautla municipio de Texcoco, para ayudar a los niños y las niñas a avanzar en sus aprendizajes.

Para ello, la educadora deberá partir de conocer a los alumnos desde el inicio del ciclo escolar, el docente frente a grupo en el nivel preescolar parte de realizar un diagnóstico general del grupo, en donde se recuperan los campos formativos con base a las características de los niños, estos registros se realizan mediante la observación directa de sus actitudes, habilidades, conocimientos y destrezas con cada uno de los alumnos, mediante este diagnóstico el docente debe identificar aspectos que requieren de mayor trabajo sistemático.

Este conocimiento permite establecer situaciones didácticas y las formas de trabajo, con sus variantes para algunos pequeños, adecuadas a las características de los educandos, de ahí la importancia de que el docente realice actividades pero no meramente como simples actividades repetitivas que no representen ningún reto intelectual y, por lo tanto carentes de sentido, sino con la variante de toda una intención educativa, actividades interesantes que representen un desafío con fin de lograr un propósito educativo.

Es importante que los preescolares perciban con claridad, que el sentido de ir a la escuela está en la oportunidad de saber y de entender más, de ser capaces de más, esta idea que es obvia para los adultos, no lo es para los niños. Su propia experiencia les debe mostrar que el jardín de niños no es solo un lugar grato y divertido, sino que también es un lugar que les brinda actividades en diferentes momentos y espacios que

les permiten interactuar, experimentar vivencias diferentes dentro y fuera del plantel que les permiten saber lo que antes no conocían y que pueden hacer lo que antes no podían.

Por ello el presente proyecto tendrá la modalidad de “proyecto pedagógico de acción docente” , en el cual se proponen estrategias de intervención docente, mediante un cronograma de actividades, marcando tiempos de aplicación y evaluación para comprobar la hipótesis mencionada anteriormente.

A través de esta metodología recupero los fundamentos teóricos de: KOHLBERG, que se basan en la teoría de JEAN PIAGET, que hablan de los estadios de desarrollo del niño así como también ubican en estos una escala de valores por las que pasa el niño. Por otra parte se toman en cuenta elementos teóricos conceptuales sobre los valores estudiados por ARISTÓTELES, MACHTKA, SHIRK, BENJAMIN BLOOM Y D. KRATHWOHL.

Para llevar a la práctica mi intervención de acción docente y lograr favorecer los valores en el nivel preescolar se proponen tres contenidos los cuales son: SOLIDARIDAD, HONESTIDAD Y EL RESPETO, cada uno de estos con indicadores, actividades, recursos y estrategias con tiempos a realizar, (Ver Anexo 1).

Las actividades, los recursos y las estrategias planteadas están encaminadas a reforzar el fomento de valores que en este de los casos inicia con los primeros años de su vida y en el primer nivel educativo (preescolar) para lograr construir las bases de la personalidad.

Para el contenido de solidaridad los indicadores tendrán la finalidad de crear en los niños una actitud cooperativa donde el niño logre participar así como también logre ayudar a resolver algunos problemas y logre aplicar el juicio de la justicia.

El contenido del respeto tendrá la finalidad de lograr en los niños la valoración de sus gustos, ideas y necesidades de si mismo, una actitud de respeto de derechos y propiedades de las personas con las que convive, así como logre apreciar y cuidar todo tipo de producción artística, emplea normas de convivencia en sí mismo y en los demás y logre sentir respeto y a su vez conocer las costumbres, tradiciones y símbolos patrios de su país.

El contenido de honestidad con el cual se pretende que el niño logre actuar con la verdad en cualquier situación, mantenga dignidad y moderación en sus palabras y acciones, así como también cuide de las cosas que le han sido encomendadas o prestadas.

CAPITULO I.- LA ESCUELA Y VIDA COTIDIANA : EL CASO DEL J .N “JOSÉ MARIA MORELOS DE LA COMUNIDAD DE SAN ANDRÉS CHIAUTLA”

A) HISTORIA DEL MUNICIPIO DE CHIAUTLA

Es importante reconocer que el contexto social influye en todas sus etapas del proceso de desarrollo del niño. Por ello, para poder adentrarnos en el tema “como favorecer los valores en el nivel preescolar” se considera necesario retomar datos históricos de la comunidad de Chiautla, como un antecedente determinante en el proceso de esta investigación, ya que nos permitirá conocer las condiciones de vida y la evolución en la comunidad.

“El municipio de Chiautla es uno de los pueblos más antiguos del Estado de México, pues sus antecedentes históricos se remontan hacia los tiempos de los siglos IX y X de nuestra era, y su riqueza cultural es abundante en las diferentes manifestaciones creativas de los hombres que habitaron esta tierra.”³

De ese enorme acervo cultural que poseen los municipios de nuestro Estado, es importante señalar la riqueza artística e histórica de la región de Tezcoco, enclavada en la parte oriental de esta entidad estatal y cuya ubicación propicio el florecimiento de una de las culturas mas notables de la época prehispánica: La cultura Acolhua o Tezcocana.

Desde los orígenes de esta cultura, el pueblo de Chiautla aparece en los acontecimientos mas remotos y por ello resulta interesante conocer la historia y estudiar la evolución de este pueblo, situado dentro del territorio del Gran Señorío Acolhua con su ciudad capital TEZCOCO, contemporánea de la orgullosa ciudad de México Tenochtitlan, Capital del poderoso señorío mexicana, ambas integrantes de la Confederación de Anahuac.

3 Arellano Escobar, Simón Chiautla en la Historia , México,1974

Esta población de Chiautla, fue testigo de la grandeza del Señorío Tezcocano durante su esplendor en el siglo XV, en la etapa precortesiana, saturada de importantes acontecimientos de relevantes personajes como Nezahualcóyotl Acolmiztli y su hijo Nezahualpilli, los dos grandes señores tezcocanos que hicieron de Tezcoco, “la dueña y señora de los lagos”

Posteriormente en el siglo XVI, Chiautla vive en carne propia el impacto de la conquista europea y como todos los pueblos de Anahuac, inicialmente se resiste ante la invasión española, quedando finalmente bajo el poderío de los conquistadores europeos. En la Época Colonial, Chiautla convive con los demás pueblos el periodo de la Evangelización y al igual que otras poblaciones participa en la creación de los nuevos templos cristianos apegados a la nueva religión, construyendo uno de los monumentos coloniales más hermosas de nuestra región como lo es Templo de San Andrés, en bellísimo estilo barroco texcocano.

Por todo ese interesante y hermoso pasado histórico-cultural que permanece latente en esta municipalidad y cuyos habitantes viven intensamente el presente, apoyados en su relevante pasado. El H. Ayuntamiento Constitucional de Chiautla, México, que preside el C. Lic. Simón Arellano Escobar, Presidente Municipal, tiene a bien el publicar este ensayo titulado: “CHIAUTLA EN LA HISTORIA”, como un breve ensayo del pasado histórico de este municipio que hoy, al igual que ayer, vive plenamente el presente como parte activa de la organización de nuestro progresista Estado de México.

CHIAUTLA EN LA ÉPOCA PRECORTESIANA

En los finales del convulsivo siglo XX y a unos cuantos años de la conmemoración del V centenario del Descubrimiento de América por Cristóbal Colón, hecho trascendental del siglo XV que vino a transformar la vida y la ideología de los pueblos del mundo en general, la historia de los pueblos mesoamericanos, aun permanece incompleta y además, desconocida para la gran parte de nuestros compatriotas y principalmente de las nuevas generaciones.

Es por ello que nuestro empeño en continuar esa larga búsqueda, iniciada hace muchos años en esta región de nuestro Estado, se hace cada vez más interesante en todo lo referente a la región tezcocana, integrada por un sin número de pueblos, que como Chiautla, guarda un acervo histórico cultural incomparable, y han sido motivo de admiración de propios extraños.

No es posible, desafortunadamente, en tan poco espacio lograr una referencia total de todo lo acontecido en un pueblo como Chiautla, a través de tantos siglos de historia, así como la secuencia de la vida del hombre que fundó y habitó este lugar. Sin embargo, es importante el poder condensar en este ensayo, aquello que ha trascendido en el campo de las ciencias y las artes, que son parte integrantes de lo que hoy llamamos cultura, y que no es otra cosa, si no la realización de obras materiales y espirituales del hombre, a través de su conocimiento y con ayuda de la naturaleza.

Desde los inicios de este siglo XX, los estudios en torno a la historia y a la antropología, afortunadamente han sido intensos y sus resultados de gran éxito, al lograr abrir un amplio horizonte respecto al conocimiento del origen del hombre y su obra realizada al pasar del tiempo, singularmente en sitios del Estado de México como : Tepexpan, y Santa Isabel Ixtapan, cercanos a este municipio de Chiautla, que hacen de esta región una de las más conocidas a nivel internacional en el campo de los estudios antropológicos.

Por ello nos es obligado el tratar, día con día, de saber más en lo que respecta al origen de nuestros pueblos, así como su historia, sus costumbres y sus tradiciones, que son las verdaderas raíces que nos hacen mantener firmes ante el embate de las nuevas culturas extranjeras, que hoy en día son una constante amenaza para transformar en forma negativa nuestra idiosincrasia y nuestra ideología, así como factores decisivos en la deformación de la endeble personalidad del mexicano.

No en vano, el esfuerzo y la constancia de muchos hombres ilustres de nuestro país con sus conocimientos acerca de nuestra historia, han construido el cimiento de esa enorme estructura que hoy son nuestra cultura y nuestra civilización, la cual debemos tomar en cuenta como claro ejemplo para proseguir en la búsqueda y preservación de nuestra historia y nuestras tradiciones, que afortunadamente guardan celosamente muchos de los pueblos de nuestro Estado.

Es por ello que en este trabajo titulado: “ CHIAUTLA EN LA HISTORIA” trataremos de condensar parte de la riqueza histórica y cultural de este pueblo, que ha vivido profundamente por más de nueve centurias todas las etapas históricas, que el tiempo y el hombre han marcado, y a pesar de las lomas y bajas que ha vivido, aún hoy es posible en esta época tan convulsionada, el poder andar por sus caminos y transitar por sus calles en forma tranquila, apacible, y apreciar con gran sorpresa sus bellezas naturales como sus campos y sus montes, así como su riqueza arquitectónica enmarcada por sus calles y angostos callejones, su plaza y sus viejas casonas de altos muros de piedra y de adobe, con el clásico rejoneo de tezontle rojo que rompe alegremente la monotonía del gris pardo del añoso adobe, coronadas con techos de largos morillos y delgadas tablas de tejamanil última reminiscencia de las construcciones precolombinas en el altiplano.

Dentro de ese marco pueblerino, surge majestuoso su hermoso templo Franciscano como enorme fantasma del siglo XVI, dedicado a su Patrón San Andrés, acompañado de otros tantos templos y capillas contemporáneos de los primeros años de evangelización iniciada por aquellos tres flamencos misioneros: Fray Juan de Tecto, Fray Juan de Ayora y Fray Pedro de Gante, cuyo espíritu cristiano aún vaga en los rumores del viento entre los campos y las calles y las callejas de este lugar.

Templos antiguos, construidos con las manos ásperas de nuestros indígenas, de los hijos de Chiautla, que con su sangre y su sudor armaron la mezcla y la argamasa de las finas decoraciones que conforman el Barroco Tezcocano, que hoy lucen espléndidas en la fachada y en el esbelto campanario del que brotan, día a día, los toques o

repiques de viejas campanas que invitan a sus feligreses al día de fiesta en el pueblo, o también llamar a la ceremonia luctuosa por la muerte de alguno de sus vecinos que finalmente ha pasado a formar parte integrante de la tierra, esa querida tierra que por tantos años cultivó.

Así es la forma de vivir en Chiautla, con su tianguis y su día de asistir a misa con las galas domingueras que hacen de sus hombres y mujeres, verdaderas estampas de la vida provinciana que aún se mantiene viva en este inquieto y festivo rincón del extenso Valle de México.

De todo este acontecer cultural, hoy pretendemos condensar en este breve trabajo lo más relevante de su existencia, aquello que ha identificado a este pueblo y sus habitantes en el transcurrir de la historia y en el devenir del tiempo.

Afortunadamente este Municipio de Chiautla, ha mantenido al través del tiempo su nombre autóctono, originado en la lengua náhuatl, que fuera el idioma que hablaran los habitantes de esta región Texcocana, desde los tiempos más remotos.

Muchos son los investigadores o estudiosos que desde tiempos lejanos se han dedicado al estudio de los nombres locativos o toponímicos de nuestro estado, especialmente en los que permanecen a la lengua náhuatl, y entre ellos destaca uno, por su gran conocimiento en lo referente a las etimologías de los nombres locativos del Estado de México.

Me refiero a Don Manuel Oliguíbel, uno de los hombres más ilustres del siglo XIX, como escritor, historiador, poeta, político, y otras actividades más que realizó durante su fecunda vida particularmente en nuestro Estado, y de sus múltiples obras dedicadas a esta Entidad, sobresale una titulada “Onomatología del Estado de México”, en la que da una extensa relación de los nombres de los municipios, ciudades, pueblos, sitios geográficos y caminos, de nuestro Estado.

De la Introducción de esta obra reeditada en el Estado de México, en el año de 1975, por el LIC. Mario Colín, tomamos el siguiente texto: “Merece este homenaje Manuel de Olaguíbel con quien estamos en gran deuda por lo que llevó a cabo a favor de la historia del Estado de México mientras fue Magistrado del Tribunal Superior de Justicia y Catedrático del Instituto Científico y Literario que nos tocó el honor de dirigir, en breve tiempo, por alguna ocasión.

Olaguíbel fue hijo de uno de los más grandes gobernadores del Estado de México: Lic. Francisco Modesto de Olaguíbel, a quien no se debe confundir con el homónimo que fue su nieto. Vino a Toluca como ya lo señalamos, invitado por su correligionario y amigo, el antiguo soldado y periodista liberal, de los más esclarecidos, José Vicente Villada.

“Cuando Olaguíbel llegó a la capital del Estado de México que había gobernado en horas muy difíciles su padre, la ciudad había comenzado a tener la fisonomía que alcanzó durante el porfiriato en que se avecindara en ella muchos hacendados, nuevos ausentistas en el pasado.

“Además, habían empezado a surgir algunas de las industrias que antes de la Revolución de 1910 le dieron fama: la fabricación de cerveza, la de manta y la de harina de trigo. No se parecía a la triste y anémica ciudad que en agosto de 1846, cuando se estableció, el Sistema Federal, conoció el Lic. Francisco Modesto de Olaguíbel que fue el primer gobernador de esta segunda época de la Federación.

Toluca, que en la época de Villada sería visitada con frecuencia, según la tradición por Luis G. Urbina, cuyos parientes vivieron siempre en la antigua calle de Chapitel, después Constituyentes, por Amado Nervo y también por Ignacio Manuel Altamirano, maestro de Olaguíbel y de otros de los socios del Liceo Hidalgo, de la Ciudad de México.

A ella llegaba el historiador y poeta no solo seguro de la fraternal amistad de su antiguo compañero de periodismo, sino avalado por su obra literaria e histórica, pues desde 1874 se habían editado sus “poesías”, y personalidades como Don Manuel Orozco y Berra consideraban de gran valor la obra hoy casi imposible de conseguir, denominada “Impresiones Célebres y Libros Raros”, “Danzas y Flores” y colaboraba como hemos dicho, con asiduidad, en el periódico “El Domingero”.

Finalmente, creemos de interés, completar esta obra introductoria, añadiendo a ella los datos biográficos de Manuel Altamirano de Olaguíbel de quien Ignacio Misael Altamirano dijo...”entendido bibliográfico y poeta escritor de estilo suave y elegante, está entregado a la judicatura después de haber publicado un tomo sobre bibliografía”. Manuel Olaguíbel nació en la Ciudad de México en 1845 y murió en la propia ciudad en 1900, cuando desempeñaba el cargo de Magistrado del Tribunal Superior de Justicia del Estado de México”. De la obra de este notable personaje, “Onomatología del Estado de México,”, tomamos la siguiente información del nombre de Chiautla: y de sus pueblos o barrios:

Chiahuac, grasa, tla, abundancia, Abundancia de piedras grasosas. Tepetitlan. (pueblo) Tepetl, cerro, ti, tlan, junto, junto al cerro. Tlaltecahuacan. Tlalli, tierra, tecalt, señor, huacan poseedores. Señores que poseen tierras. Ocopulco (pueblo) Ocota, ocote, poloa, verbo que significa destruir, co, lugar. Donde se destruyeron ocotes. Ixquitlán, (barrio) Izquitl, cosa tostada, tlan, junto. Lugar donde se tuesta. Nombre de uno de los dioses principales, según Tezozomoc. Nonoalco (barrio) esta palabra es muy difícil traducir, es probablemente de los idiomas primitivos y corresponde según algunos autores a una raza civilizada de las que dejaron esplendidos monumentos en la parte meridional de nuestra Republica. Según el Señor García Chimalpopoca, viene de Onoalco: “donde se contaron”. Es el nombre de uno de los dioses, cuyos templos rodeaban al principal que era el del dios de la guerra.

Atenguillo (barrio) palabra híbrida, que significa: pequeño Atenco. Chimalpa (barrio) Chimalli, escudo, rodela, pa, sobre. Puede referirse a la forma de terreno o a que sus

habitantes fabrican escudos. Huitznahuac, (barrio) Huitz, espina, nahuac, posposición que significa junto: Junto al espinal.

Otra referencia del mismo autor la encontramos en la obra “Nombres indígenas del Estado de México”, en la cual menciona lo referente al nombre de Chiautla: “Según Olaguíbel, Chiautla o Chiautlac significa “en las tierras grasosas”. Pero para que tuviera este significado el nombre, debería ser Tlalchiahuac, de tlalli, tierra, y chiahuac o chiahuac, cosa grasienta. También, anteponiendo el objetivo, podía decirse, Chiahutlalla. El nombre de que se trata es Chiautla, del mexicano chiahuitl, pulgón que roe las viñas; y tla, partícula que expresa abundancia: “donde abunda el pulgón”.

Respetando tan interesantemente y valiosa aseveración de Don Manuel de Olaguíbel, en su obra publicada en 1894, quiero agregar algunos puntos de vista respecto a la etimología de este nombre.

SEGÚN EL p. Alonso de Molina, en su vocabulario registra los siguientes términos relacionados con este nombre: Chia, cierta familia de que facan aceite. Chiaua, mancharse alguna cosa. Chiahuac, que significa cosa grasienta, es decir, algo relacionado con grasa, de esto se deduce que al agregar la terminación tlan, que es abundancia resultaría Chiautlán, que se traduce “donde abunda la grasa”, lo que puede interpretarse en torno a plantas que contienen o producen grasa, como lo son las oleaginosas.

La historia de los pueblos mesoamericanos tiene entre sus múltiples pasajes verdaderas riquezas testimoniales que señalan la importancia del desarrollo cultural de nuestra cultura al través del tiempo.

Para el hombre mesoamericano, la tierra que le vio nacer fue motivo de amor y de trabajo constante para superar su nivel cultural por medio del conocimiento en el campo de las ciencias y las artes.

En esa constante búsqueda de superación, el hombre de otros tiempos, inicia una labor creadora desde aquellas épocas remotas, cuando las tierras del Valle de México apenas si contaban con unos cuantos habitantes, todos ellos llegados de lejanos y mitológicos lugares existentes en las más extrañas regiones de este continente.

En épocas más recientes, los hombres que habitaron la región de la cuenca lacustre, conocida hoy como Valle de México, ocuparon la ribera oriental del gran lago especialmente el grupo chichimeca, procedentes del norte del continente, tras largas travesías que les llevaron años o siglos, fueron llegando poco a poco a esta región de los grandes lagos.

Concretamente hablando, la historia de los pueblos de la zona oriente del actual Estado de México, como lo son Tezcoco y Chalco, así como todos los pueblos circunvecinos, son de los más antiguos, entre ellos Chiautla, y puede remontarse su origen hacia el siglo XI, desde luego posterior a las culturas teotihuacanas y tolteca, que fueron más antiguas.

Como antecedente histórico más conocido, generalmente se cita la presencia de aquel mitológico personaje chichimeca llamado Xolotl, quien fundará hacia el año 1015, la primera ciudad chichimeca en esta zona, Tenayucan, el lugar amurallado y que fuera una especie de ciudad capital para la tribu chichimeca.

Para este tiempo la región lacustre estaba formada por siete grandes lagos, que se iniciaba por el norte con el lago de Xaltocan, Zumoango, Ehecatepec, Tezcoco, Meztliapan, Xochimilco y Chalco, los cuales tenían diferentes características, algunos eran de agua dulce y otros de agua salada, que daban como resultado la producción de flora y fauna diferentes.

Con estas características tan propias, la región lacustre ofrecía a los habitantes grandes posibilidades de supervivencia y además, un amplio desarrollo en el campo de

la agricultura por la buena calidad de tierras que existían en los alrededores de estos lagos.

Los grupos chichimecas procedentes del norte, se caracterizaban por su espíritu agresivo, generalmente dedicados a la caza de animales salvajes y se les califica como grupos semisalvajes por presentarse en ocasiones desnudos y en otras, simplemente cubiertos con trozos de piel de animales cazados por ellos mismos. Comían carne cruda, por lo cual se piensa que recibieron el nombre de chichime, que en náhuatl significa perros y que posteriormente se le dio el carácter de nombre gentilicio convirtiéndose en chichimeca.

Entre los testimonios históricos que existen acerca del origen de los diferentes pueblos que habitaron la región lacustre, se encuentra la obra de Fray Diego de Durán, escrita en el siglo XVI, titulada Historia de las Indias de Nueva España e islas de la tierra firme, en la cual se encuentran datos muy interesantes de cómo salieron de su lugar de origen, las diferentes tribus que poblaron el Valle de México.

En dicha obra se encuentra el siguiente testimonio: "Salieron estas naciones indianas de aquellas siete cuevas, donde había habitado mucho tiempo, el año del Señor de ochocientos y veinte. Tardaron en llegar a esta tierra más de ochenta años, por las grandes pausas y demoras que venían haciendo. Conviene a saber: edificando pueblos, poblando sitios, viendo ser los lugares apacibles y frescos y, creyendo ser aquello lo mejor.

Pero como venían siempre explorando la tierra, hallando otros mejores y más recreables, luego desamparaban aquéllos y pasaban adelante, dejando en aquellos lugares los viejos y los enfermos y la gente cansada, con los cuales quedaban poblados aquellos lugares.

Pero la causa fue el detenerse a sembrar y coger, y el detenerse y pararse a descansar y edificar pueblos, conforme a su flema y natural inclinación, espaciosa y

tardía. Y así llegaron a este lugar de la Nueva España el año novecientos dos. Y así, el primero que salió fue el género de los Xochimilcas. Luego le siguió el de los Chalcas, y luego el de los Tecpanecas, y luego el de los Culhuas, y tras ellos, los de Tlahuic y el Tlaxcaltecas, quedándose allá el Mexicano, según dicen ellos, por ordenación divina.

15

El de Xuchimilco, como primero en su llegada, después de haber rodeado todo el circuito de la laguna grande, pareciéndole ser buen sitio y apacible el que ahora posee, se asentó en él y tomó todo lo que fue menester, sin contradicción de personas, ni prejuicios, extendiéndose los grandes señores de aquella cordillera que hoy en día se llama la nación xuchimilca que llega hasta un pueblo que se llama Tuchimilco y por otro nombre Ocopetlayuca .

Los segundos que llegaron, no mucho después, fueron los de la parcialidad y generación Chalca. El cual, en su llegada se juntó con el de Xuchimilco, y partió términos con el, quieta y pacíficamente. Tomo por cabecera y principal asiento Tlalmanalco, y de allí se dividieron los grandes y principales de aquella generación a vivir en los lugares y cabeceras que tiene la provincia dicha.

Tras estos de Chalco llegó la de los Tecpanecas, y haciendo lo que los demás, tomaron por principal asiento a Tacaba, dado que Azcapotzalco era donde residió la corte y principal gente de ellos.....

La cuarta que llegó fue la tribu tezcocana no menos amplia y de mucha gente que la de Xuchimilco, acompañada de muchos grandes ilustres varones de mucha autoridad y valor, la cual lo mostró bien el orden y concierto con que edificó su ciudad y la policía con que la adornó y la mantuvo todo el tiempo que pudo, tomando por principal asiento lo que ahora es la ciudad de Tezcuco, dividiéndose los señores a edificar pueblos y moradas, a la misma manera que los demás. Yéndose unos a Huejutla, otros a Coatlinchán, donde andando el tiempo, antes que se pasase a Tezcuco, residió mucho tiempo la corte y el mando y señorío de aquella parcialidad. Otros edificaron a

Tepetlaoztoc, y otros, a Acolman, Chiautla, Teczitzlan, Tepechpan, Otompan, con otras muchas villas y pueblos, estancias y cabeceras.

Como otra fuente testimonial de apoyo, tomaremos las obras del historiador tezcocano Don Fernando Alva Ixtlilxochitl, quien naciera en el último tercio del siglo XVI (1578-1650) en esta región, y como descendiente directo de la casa real de TEXCOCO, Recogió un sin numero de datos acerca de los hechos históricos de sus ante pasados, Para escribirlos en sus diferentes obras relativas.

En las obras de este historiador se encuentran registrados innumerables hechos Acerca de la historia de los pueblos que integraban el gran señorío Acolhua y entre ellos se menciona en numerosas ocasiones el pueblo de Chiautla. Es importante señalar que en la época prehispánica, toda la región oriental del Gran lago de texcoco, fue territorio perteneciente al señorío Acolhua, y por lo tanto, los pueblos situados dentro de esta aria y vecinos a la ciudad de texcoco, fueron contemporáneos de ella, en todos los acontecimientos históricos, y además, siempre estuvieron sujetos a los gobernantes texcocanos desde tiempos muy remotos.

En el año que ellos llaman de tecpatl, pedernal, número primero que había 104 años que los toltecas se habían destruidos, que es una que ellos llaman Zehuehuutiliztli y ajustado en nuestra cuenta fue en el de 1062 de la encarnación de Cristo Nuestro Señor..... y luego sucedieron las guerras con Yacazozotl, señor de Tepetlaoztoc, hombre belicosísimo que se alzo contra su propio rey, que era Huetzin tercero de Cohuatlincha sobre la infanta Atotoztli, hija del rey de Culhuacan Achitometl, que pretendía casarse con ella, habiéndola dado el príncipe Nopaltzin en casamiento a su nieto Huetzin que era su propio rey como esta dicho de este Yacazozotl, lo cual visto por el gran Xolotl, su desvergüenza, luego al punto envió a llamar a Tochintecuhtli, deudo suyo, señor de Cohuacan, hombre muy valeroso, y llegado que fue a Tenayucan, le mando que con cierta cantidad de chichimecos, que ya a esta sazón estaban aparejados y apercebidos para la guerra, fuese con ellos a Cohuatlichan y favorecer al rey Huetzin, y destruyendo a fuego y sangre la parte de Yacazozotl, y se

lo trajese, vivo o muerto para castigarle como atrevido que había sido contra su rey, y que de paso avisara a Paintzin, segundo rey de Xaltocan, para que estuviera percibido, que no le hicieran algún daño a sus tierras, porque tenían juntado un gran ejercito de seis provincias que se habían rebelado también; el cual así lo hizo, el rey Paintzin, nieto de Xolotl, demás de otras muchas mercedes que hizo al general TOCHINTECUHTLI, Le dio a la infanta su hija Tomiyauh por mujer de lo cual se holgó mucho Xolotl cuando fue avisado de esto, y el les dio a Huexutla con otros lugares para que fuesen señores ellos y sus descendientes de allí. Todo lo cual sucedió un año antes de este referido, pero las batallas fueron en este. El cual (TOCHINTECUHTLI) llegado que fue a Cohutlinchan, que ya el rey Huetzin estaba con su ejercito para ir sobre el enemigo. Visto el socorro de su bisabuelo, el gran Xolotl, se holgó mucho, y fueron juntos sobre el enemigo que ya estaba aguardando con su ejército en los llanos de Chiautla, en donde tuvieron una cruel reñida batalla, muriendo de ambas partes una gran cantidad de gente a su señor y demás sus aliados; y así lo hizo juntando los más valerosos hombres de su ciudad y cabecera de Tezcoco, y mancebos de ánimo y fuerzas, y los de Huexutla, Cohuatlychan, Chiauhtlan, Chiauhtla, Tepetlaoztoc, Tezoyocan, Tepechpan, Chicuhnauhtlan, Aculman, Ahuatepec, Ticayocan, Tlalanapan, Tepepulco, Zempohuallan y Tulantzinco, que no hubo más que estas provincias y pueblos de su parte.....

Según esta cita bibliografica, sabemos que el pueblo de Chiautla siempre fue fiel al señor de Tezcoco, en este tiempo Ixtlixuchitl, y por lo tanto envió a sus hombres a combatir a los enemigos tecpanecas que amenazaban al señorío tezcocano. Esta es una prueba más de la buena relación que Chiautla guardaba con la ciudad de Tezcoco como cabecera del gran señorío de Acolhuacan.

Según la obra de Alva Ixtlixochitl, a pesar de los esfuerzos el señor de Tezcoco para defenderse de sus enemigos los tecpanecas, finalmente fue derrotado y muerto por los ejércitos de Tezozomoc en el año de 1418, lo cual relata en la siguiente forma: “Y ya que llegaba cerca del arroyo junto a unas pequeñas, llegaron los de Otumpan por un lado y los de Chalco por otro, en este pasaje histórico, se menciona la fecha del año

1062, o sea en el siglo XI, cuando un nieto de Xolotl, se enfrentó a Yacazozotl señor de Tepetlaoztoc, auxiliado por Tochintecuhtli, y una de esas batallas fue en “los llanos de Chiautla”, lo cual señala la existencia de este pueblo.

En obra Sumaria Relación de las cosas de la Nueva España, encontramos el siguiente texto “Visto por Tezozomoc que no podía con los suyos y los de sus aliados y sus deudos sujetar a los aculhuas, trató amistad con Quexatlocuixtli, Señor de Otumba concedieron en ello, dándole palabra que en todo lo ayudarían y no obedecieron a Ixtlixuchitl su señor. Y pasado el tiempo de por medio, después de haber sucedido grandes cosas, y viendo Ixtlixuchitl que los de Otumpan y Chalco se les habían revelado, y muchas otras tierras pueblos y lugares de los que estaban debajo de su dominio, acordó de juntar un poderoso ejército para sujetarlos a fuego y sangre, y concluir estas contiendas con destruir a los tepanecas y matar, y le rogaron con mucha reverencia fuese servido que le querían hacer cierto servicio, fingiendo que le querían ayudar, y hacerle fiestas, el cual les respondió que no quería: que hiciesen que eran traidores, y vasallos de Tezozomoc, En estas demandas y respuestas llegaron los que venían hacia la ciudad, y les dijeron a los chalcas y otumpanecas que si no se quería dar, que lo matasen y hiciesen pedazos.

Les respondió Ixtlixuchitl, diciéndoles que eran unos traidores, y que él moriría como valeroso príncipe y por su patria y nación y que no entendiesen que él tomaba esta muerte por afrenta, sino por mucha dicha de morir por su nobleza y confianza en traidores, como ellos y sus señores eran. Entonces llegaron con las armas y defendiéndose valerosamente lo mataron allí, y a sus insignias reales se las llevaron en testimonio de la verdad a Tezozomoc, su señor, dejando su cuerpo en aquel campo con innumerables puñaladas que le dieron. Y el príncipe Nezahualcoyotzin en el árbol con gran prudencia viendo todo lo que pasaba. Esto sucedió casi a puestas del sol, y no se bajó del árbol porque no le sucediese lo que su padre, pues bien conocía el daño que a su patria y deudos se les conseguirían.

Así se escribía el final de un hombre tan importante para el señorío de Acolhuacan como lo fue Ixtlilxochitl, ante los ojos de su propio hijo Nezahualcoyotzin, quien le sucedería en el poder, a pesar de su corta edad pues apenas contaba con 16 años de edad.

Continuando con la secuencia histórica de aquel tiempo, encontramos una cita más que se menciona a Chiautla como parte activa en el tiempo de la existencia de Netzahualcoyotl durante la ocupación de esta zona por los tecpanecas Relación del tirano Tezozomoc y su muerte, y peregrinación del príncipe Nezahualcoyotzin. Ido Nezahualcoyotzin hacia la sierra halló a todos los ciudadanos que habían escapado, especialmente la gente noble, emboscados entre aquellos desiertos, los cuales, reconociendo a su señor, todos le salieron a recibir, consolándole y disculpándose ellos solos cómo no habían sido en su mano, pues ellos solos, sin ayuda de algún señor, había sustentado la guerra tantos días. Nezahualcoyotzin les respondió diciéndoles que el ya todo lo había visto, y que a ellos, no les culpaba en cosa ninguna sino a los vasallos rebeldes, y le rogó que se fueran algunos trabajos, que él esperaba en el Tloquenahuaque los liberaría andando el tiempo, de poder del tirano, pues no convenía otra cosa. Le agradecieron mucho el consejo y le dijeron como la gente común se había ido a diversas partes, especialmente a Tlaxcala y Huexutzinco, especialmente de las ciudades y pueblos siguientes: Ixtapalñocan, Cuatlapacan, Cohuatepec, Cohuatlychan, Huexutla, Tepetlanexco, Tezcoco, Tezapan, Chiautla, Tepetlaoztoc y Chialatzinco, que eran los pueblos que habían sido muy perseguidos de los enemigos...

En este comentario se aprecia como el pueblo de Chiautla fue uno de los más acosados por los tecpanecas por ser aliados de Tezcoco y por tal motivo, se vieron en la necesidad, los señores principales, de refugiarse a otros sitios para evitar ser maltratados por los hombres de Tezozomoc, ala muerte del tirano Tezozomoc, ocupó el reino de Azcapotzalco su hijo Maxtla, el cual resultó ser tan cruel como su padre y por consiguiente continuó usurpando el poder en el señorío de Tezcoco. Este triste personaje tecpaneca, fue enemigo constante de Netzahualcoyotl y de todos los pueblos tributarios de Tezcoco, por tal motivo, Chiauhtla vivió esos trágicos tiempos, siendo un

pueblo oprimido por los usurpadores tecpanecas y constantemente angustiados sus habitantes por la maldad y la rudeza con que eran tratados.

Durante todo ese tiempo, la figura de Nezahualcoyotl estuvo presente en la mente de la gente de Chiautla, ya que en él veían al personaje que en alguna forma podría salvarlos de tan penosa situación y llevarlos a un mundo diferente, si él lograba reconquistar el señorío Tezcocano.

Mucho se ha escrito en torno a esa época en que Netzahualcoyotl estuvo luchando por reconquistar el poder de su territorio y a través de las fuentes bibliográficas, como los testimonios de Fernando Alva Ixtlixochitl, se ha podido conservar, parte de la versión de esos acontecimientos. Un pasaje interesante, en el cual se menciona nuevamente a Chiautla, es un acontecimiento sucedido durante el mandato de Maxtla en Tezcoco que habla de hechos sobrenaturales que fueron tomados como augurios en aquellos tiempos del siglo XV, el cual dice así: “Hubo muchos prodigios y señales en ese tiempo, antes y después, que sería muy largo de contar a hacer relación de todo esto, más pondré aquí algunos: En el cielo hubo cometas y eclipses de sol y otras señales, en la tierra se vieron muchos moustros, como fue uno en los campos de Tezcuco hacia la parte de Chiautla, que llendo dos caballeros, el uno llamado Tlazahuilotzin y el otro Tlacoanhuehuetzin, a caza con algunos criados, vieron venir hacia ellos un moustro a gatas, con un pie y dos manos como de persona, y la cara ni más ni menos muy feísima, y unos cabellos que le cubrían el cuerpo tan grueso y tan anchos como un dedo grande y el cuerpo tan grueso como de dos brazas, los cuales viendo este moustro se quedaron espantados y empezaron a dar voces, y queriendo tirarle no podían, y el moustro, mientras más le querían hacer mal , se llegaba a ellos y los amenazaba y decía a grandes voces : “Mirad, Tlaxcalla, Huexcutzinco, Tula y otras partes, vienen sobre nosotros , el tirano Maxtla se acabará, y recobrará al que le viene de derecho” ; y ellos huyéndose hacia la ciudad, se le desapareció”.

En este fragmento encontramos un relato apegado a las creencias o manera de entender ciertos hechos de la gente de aquel tiempo, y lo curioso es la presencia de Chiautla en este fascinante relato acerca de ese mostró extraño, que aparece como un augurio de lo que va a acontecer y que debe haber impresionado muchísimo a los habitantes de Chiautla, así como lo relata el historiador tezcocano.

❖ LA ÉPOCA COLONIAL EN CHIAUTLA

Refiriéndose a la encomienda en América, el maestro Silvio A. Zavala, Zavala dice lo siguiente: “Esta obra tiene por objeto el análisis e interpretación del proceso de la encomienda indiana durante los tres siglos de la dominación de España en América.

Diversos factores intervinieron en ese proceso: los de orden teórico, (opiniones de Teólogos y juristas, de funcionarios, de religiosos (condiciones históricas y económicas con arreglo a las cuales se desarrollo en América la relación efectiva entre los colonos españoles y los indios). Para comprender la paulatina transformación de la encomienda, es preciso tener en cuenta todos esos elementos, porque precisamente del contraste de los imperativos teóricos con las necesidades prácticas nació la estructura legal de la institución.

La encomienda, al igual que otras instituciones indianas nació en las Antillas. Las dificultades teóricas y los perfiles jurídicos de la institución comenzaron a señalarse en esta primera etapa, y la experiencia adquirida influyó en el desarrollo posterior de la Encomienda en el continente.

Hernán Cortés conquistó Nueva España conforme a los procedimientos habituales de las huestes españolas, repartía a sus soldados el oro, los indios cautivos, y por último, implantó las encomiendas.

“La experiencia de las Antillas estaba presente en la mente del caudillo, que había residido muchos años en Cuba, al hallar en Nueva España indios más civilizados, dudó

de implantar los servicios personales como se usaban en las islas, por que de acuerdo con el primer planteamiento teórico del problema de las encomiendas Cortés establecía un íntimo nexo entre el régimen de gobierno y la capacidad racional de los sujetos, pero también comprendía la necesidad de premiar a sus soldados, y propuso al emperador que les cediera tributos o algún otro medio legal de aprovechamiento.

La presión de los soldados y el interés del propio capitán vencieron pronto los escrúpulos. Escribía Cortés a Carlos V en su Tercera Carta de Relación:

Después acá, vistos los muchos y continuos gastos de V. M. y que antes debíamos por todas vías acrecentar sus rentas que dar causas a las gastar; y visto también el mucho tiempo que hemos andado en las guerras y en las necesidades y deudas en que a causa de ellas estábamos puestos, y la dilatación que había en lo que en que este caso V. M. podía mandar, y sobre todo, la mucha importunación de los oficiales de V. M. y de todos los españoles y que ninguna manera me podía excusar, fuera casi forzado depositar los señores y naturales de estas partes a los españoles, considerando en ellos las personas y los servicios que en estas partes a V. M. han hecho, para que en tanto que otra cosa mande proveer, o confirmar esto, los dichos señores y naturales sirvan y den a cada español, a quien estuvieran depositados lo que hubiere menester para sus sustentación.

Más adelante el mismo autor consigna lo siguiente: Al establecimiento de hecho de la Encomienda, Cortés añadió varias medidas legales. En sus Ordenanzas de buen Gobierno de 20 de marzo de 1524, dispuso que los encomendaderos tuvieran armas conforme a la calidad de sus repartimientos, que quitaron los ídolos a los indios, que entregan los hijos de los caciques a los frailes para su instrucción cristiana, que los encomendaderos de más de dos mil indios pagaran clérigo o cualquier otro religioso para instruir a sus sujetos, y los de menor renta lo pagaran entre dos o tres.

En esta forma se estableció en los años siguientes a la conquista, en el que el propio Hernán Cortés se tomó la autoridad necesaria para repartir entre sus servidores militares el territorio y los habitantes de todos los pueblos de la Nueva España.

Otro documento importante, es el que señala la forma en que el conquistador Hernán Cortés entregaba en Encomienda las tierras y sus pobladores a quienes habían participado en la guerra de conquista. El texto empleado era el siguiente:

Por la presente se deposita en vos, fulano, vecino de villa de.... Al señor y naturales de los pueblos de.....que visitó Francisco Ramírez, para que vos sirváis de ellos y os ayude en vuestras haciendas y granjerías, conforme a las Ordenanzas que sobre esto están hechas y se harán con cargo que tengáis de los industrial en las cosas de nuestra santa fe católica, poniendo en ella toda vigilancia y solicitud posible y necesaria.”

La ambición de Cortés fue implacable y aprovechó la situación que privaba en aquellos años para posesionarse de enormes territorios para convertirlos en encomiendas como se comprueba en el siguiente documento, que señala el historiador D. Silvio A. Zavala:

“La lista de los pueblos que en el inicio poseía Hernán Cortés figuraba en la carta que escribe a su padre Martín Cortés, desde México, el 26 de septiembre de 1526, cuando comienza a tratar de la merced que el rey le ha de dar. Pide que se suplique a su Majestad venga juez a tomarle resistencia y entender en los robos que los oficiales reales les hicieron. Explica que tiene actualmente, y pide que le queden de merced de juro y heredad, con el título que el rey fuere servido, si es que no le hace merced en España de darle de comer ciertas aldeas.....”. Dentro del contenido del texto anterior, Cortes menciona la intención de que le entreguen varios pueblos, pues dice: “si es que no le hace merced en España de darle de comer, los pueblos siguientes: Tezcuco con varias aldeas... En esta expresión se considera que en esas aldeas se incluía el pueblo de Chiautla, como encomienda de Hernán Cortes. Y efectivamente, Cortés tuvo en encomienda por algún tiempo a Tezcoco, incluyendo los pueblos que en la antigüedad había formado parte del Señorío de Acolhuacan.

Tiempo después, por órdenes del Monarca Carlos V, Tezcoco pasó a poder de la Corona Española junto con los mismos pueblos que tomó para sí. Entre los testigos que comparecieron contra Cortes en este proceso, destaca el testimonio de García del Pilar quien declara: “que Cortés arrendó a un señor indio de Tezcoco, llamado Istesuchil: la provincia de Tezcoco quedaba obligado a dar a Cortés una suma de oro y éste así recibió mucho. Para cumplir el Istesuchitl vendía personas libre, echaba en porciones a los que quería, y aún afirma Pilar que vendió carne humana asada en la provincia de Mistecas, en Xichitepeque, para poder dar el oro a CORTÉS. Repite que éste, antes de repartir la tierra, la tuvo para si más de un año.

Debe hacerse notar, la forma en que actuaba Cortés con respecto a la posesión de las tierras y sus pobladores, ya que en este testimonio se afirma que el conquistador “arrendó a un señor indio de Tezcoco..” Lo cual enmarca la ambición de Cortes por mantenerse como propietario de esta región a través de la encomienda.

Por esta razón, muchos pueblos de esta zona tuvieron que sufrir la explotación y los malos tratos de los conquistadores durante la primera mitad del siglo XVI.

Entre los encomendaderos de esta región, en la cual Chiautla aparece en la relación de encomiendas, se sabe que uno de los hombres de más confianza de Cortes lo fue el Contador Alonso de Grado, que fuera de los primeros conquistadores que lo acompañaron en su desembarco en Veracruz y a quien el mismo conquistador lo nombrara Alcalde del primer Ayuntamiento instituido en la Villa Rica de la Veracruz en el año de 1519, se dio como recompensa la encomienda de Chiautla tiempo después, y a su muerte se le destinó a otro conquistador de nombre Jerónimo López.

Para constatar esta aseveración, vale la pena tomar otros datos que aparecen en la obra, La Encomienda Indiana, del maestro D. Silvio A. Zavala, en la que se consigna lo siguiente, Respecto a este personaje:

De sentido opuesto es naturalmente la cara que Jerónimo López envía al rey, desde la ciudad de México, el 25 de febrero de 1545, en la que habla de otra anterior en la que informó de la alteración que causaron las “Nuevas Leyes” y que se suplicaron en los que pareció justo.

López hizo su escrito y pidió que se asentase en el libro del cabildo. En la carta resume algo de lo que expuso: necesidad de gran fuerza de españoles; los naturales son amigos de alteraciones, quieren mal a los españoles, a pesar de los bienes que con estos les vinieron, como son la fe, hacerlos súbditos de S. M. que los gobierna en justicia, y quitarlos de las tiranías y sacrificios que tenían. Pero todas estas cosas sienten ellos en el contrario y tienen a los españoles por enemigos por que por cruel guerra los sojuzgaron, y desean venganza y así lo dicen. En su gentilidad eran muy humildes con sus superiores, pues los habían sojuzgado y daban duro castigo al que desobedecía.

Moctezuma, para tener la tierra más sujeta, la repartió a principales de su corte por pueblos y provincias a cada uno como le parecía, y éste de lo que rentaba el pueblo acudía con un tanto a Moctezuma y se quedaba con los demás y gozaba de los servicios personales que en esta ciudad le daban para su casa. Su Majestad entró en lugar de Moctezuma y los españoles y también todos los indios; había obediencia a los encomendados y al marques; pero la malicia de los indios y de los frailes ha variado, pues esos españoles no eran señores de Castilla, y por los favores que S. M. ha hecho a los indios. Es peor desde las nuevas leyes, especialmente por la cláusula en la que no haya esclavos y por la de incorporación a la Corona al vacar las encomiendas. Todos los indios denuncian a sus amos. Y existe el riesgo de sublimación de los naturales.

Aconseja que S. M. procure que haya muchos pueblos de españoles y darles repartimientos moderados. Con que se sustenta e pueblen e cultiven la tierra, porque las haciendas raíces son las que han de tener a los hombres en la tierra, dándoles mucho favor e ayuda a los que cultivan e gastan el tiempo e sus haciendas en

heredades, así de indios que les ayude como de otras ayudas porque haciendo haciendas los unos animaron a los otros.

Cita como ejemplo al oidor licenciado Tejada que gasta en el fomento de heredades. Como de costumbre, en medio de todas estas consideraciones pasa López a tratar de sus intereses particulares. La merced del pueblo de Chiautla que su Majestad le hizo cuando vacó por muerte de Alonso de Grado, no se le ha cumplido hasta hoy, a pesar de que por ello regresó por segunda vez a España y por informar del desorden de la Primera Audiencia. Vuelto a la Nueva España tampoco se le cumplió por que se hizo pleito que fue en apelación al consejo, en el cual se vio y confirmo la merced que S. M. le había hecho y se mandó que se le diese su repartimiento de indios conforme a la calidad de su persona y servicios. Vino la sentencia a México y la presentó al Virrey y, en cumplimiento de ella, le dio el más miserable pueblo que habían en toda la tierra, que es la tercera parte del repartimiento que el fue dado a Benito Tanbornio, el más miserable hombre que había en todo el ejercito, López suplico y pidió que se le recibiese probanza de la calidad del pueblo y de su persona. Por la tasación vale el pueblo de Xacuba, que es el concedido a López, 1,240 pesos oro de tepuzque en 5 años y 4 meses que estuvo en corregimiento, que no sale a 200 pesos al año. Se envió todo al Consejo a seis años y no se ha visto. Aclarar que el pueblo de Chiutla había sido de Diego de Ordaz y luego de Alonso de Grado. Que S. M. escribió al virrey a favor de López, y éste inserta el capítulo, en la carta, pero no se ha hecho nada. Pide el pueblo de Chiautla, o el de tuala, o el de Totolapa que fueron quitados al contador.

Es interesante esta relación en la cual Jerónimo López aporta en su carta otros datos importantes, como el hecho de que Chiautla la cual llama Chiabtla. “había sido de Diego de Ordaz y luego de Alonso de Grado” lo cual hace sentir la importancia que tenía este pueblo para los españoles, ya que es mencionado el nombre de dos conquistadores famosos, como lo fue Diego de Ordaz, capitán de Cortés que participara en la conquista de Tenochtitlan y muchos pueblos más. Y el propio Alonso de Grado que fuera el contador de la hacienda o tesoro de la guerra de

conquista en quien confiara Cortés el repartimiento del botín de las diferentes batallas a los pueblos de Anahuac.

Si perteneció a estos dos personajes en forma de encomienda, significa que Chiautla era un pueblo muy estimado, por su agricultura y su población de gran capacidad de trabajo.

En otra parte de la obra de D. Silvio A. Zavala, encontramos otro dato al respecto que dice: El licenciado Tejada escribe al príncipe desde la ciudad de México, el 31 de agosto de 1545, para informarle que la cédula real que venía para los oficiales de Nueva Galicia, por la cual se les aumentan los salarios, les fue enviada. En cuanto al cumplimiento de la otra en que se manda que con los conquistadores de esta ciudad y sus hijos que no tienen indios, tendrán el cuidado que S.A. manda, aunque a los más o casi a todos los conquistadores que estaban sin repartimientos los pueblos que se quitaron al gobernador y a los oficiales de la Real Hacienda. “Desde México, el 10 de septiembre de 1545, Jerónimo López explica al príncipe Don Felipe los detalles de su estancia en España, recuerda sus servicios y se queja de que no le han dado el pueblo de Chiautla. Desde 1528 en que fue a España por primera vez, ha dado avisos que valieron a la Hacienda Real más de 40, 00 pesos de la ejecutoria de S. M. que mandaba darle un repartimiento de indios competentes conforme a la calidad de su persona, le encomendó el pueblo de Axacuba en términos de esta ciudad, tercia parte de lo que tenía un Benito Taborino, que es muy poca cosa y que valió en cinco años y cuatro meses que estuvo en cabeza de S. M. 1,240 pesos de Tepuzque en cada año, poco más o menos, de de lo cual suplico y se ha querellado a su Señoría. Es pues evidente que en este caso, en cumplimiento de la cedula real, el virrey Mendoza había sacado un pueblo que estaba en cabeza real para darlo en encomienda a un particular”.

Como puede apreciarse en el texto, Jerónimo López no estaba de acuerdo en que se le hubiese entregado del pueblo de Axicuba en encomienda, por considerarlo pobre o

de poco valor, respecto a la calidad de su persona y siempre pugna por que se le entregue el pueblo de Chiautla.

El mismo documento, en otro de sus párrafos asienta lo siguiente:

“Comenta que en días pasados se pregonó cierta provisión de S. M. para que se acuda a la iglesia con los diezmos de los pueblos que dan tributos y rentas, lo cual “pareció a esta ciudad de oro en cada año, sin más de 20 pueblos que ha hecho poner en real cabeza, que valen más de 20,000 pesos de renta”. Es notorio como para esos años de 1545, Jerónimo López insiste en que se le entregue el pueblo de Chiautla, y menciona como a pesar de sus servicios desde el año 1528 en que fue a España para informar de sus servicios a la corona. Este personaje, tenía en mente que recibiría el pueblo de Chiautla en cualquier situación favorable para él y continua exigiendo a la corona española, se le entregue dicho pueblo.

Veamos otro testimonio de la misma obra, que habla nuevamente de las peticiones de Jerónimo López, en torno a Chiautla: “Veamos ahora otras fuentes relativas a los años finales del gobierno del virrey de Mendoza y entre ellas un grupo de documentos tocantes a Jerónimo López.

En la memoria de sus servicios que dio al virrey Don Antonio de Mendoza, en la ciudad de México, el 1 de febrero de 1547, repite que cuando s. m. le mando volver a la Nueva España, le hizo merced del pueblo de Chiautla, que vacó por muerte de Alonso de Grado, hace 18 años, y no se le ha cumplido. El virrey en cumplimiento e vecinos cosa muy recia. Los clérigos están todos ricos y prósperos. Es cosa obscura pagar del algodón que dan en las mantas los naturales por sus tributos por razón que son hechas de algodón; hay manta que se ha dado y dará 20 veces en el tributo, comparándola y tornándola a dar por que así como la dan el encomendario la vende, a veces a ellos propios y se la vuelven a dar en el tributo.

Seria agravio cobrar el diezmo tantas veces de una cosa como el cacao y otras que no se cogen en los pueblos que los dan. Hay pueblos que tributan mantas y en ellos no

se coge el algodón: “Justo es que los que cogen algodón, cacao, trigo, cebada, maíz e otras semillas que paguen el diezmo conforme a derecho como lo hacen, pero hora buscar imposiciones nuevas no se que decir, por que no es razón que de lo que no se siembra ni coge, pague diezmo.

Si se paga, la iglesia debería poner clérigos y no cobrar nada al encomendadero por la doctrina. Como de costumbre habla del incumplimiento de sus mercedes e insiste en obtener el pueblo de Chiautla: Es mas justo que yo tenga mi pueblo que gane e compadre por mi sangre, que por tal me hizo v. m. merced, que no que lo tenga otro, pues se ha de repartir.

Para terminar con este interesante testimonio documental de Jerónimo López, en su interés por tener en merced al pueblo de Chiautla, tomaremos otro fragmento de su carta, en la que dice: Para poner en efecto este repartimiento y traer el fiad de V. M. se platicaba los días pasados que Don Francisco de Mendoza iba con el para informar a V. M. ahora en gran secreto se me ha dicho otra cosa, que va el propio visorrey de V. M. con el párrafo para lo fortalecer y que nadie sea parte para dar a V. M. razón de todo lo que ha hecho , páreseme muy bien aunque se da un gran peligro, por que persona tan buena, tan sabia, tan cristiana y que todo lo tiene bien entendido y sabido no lo ha querido mirar con juicio libre y llevar por el camino de Dios.....

Que su majestad le debe enviar la licencia para ir a España a fin de informarle y hallarse presente al tiempo que se haga la publicación del repartimiento y solicita algunas compensaciones económicas.

Hasta aquí el documento que aporta D. Silvio A. Zavala, en su obra la Encomienda Indiana señala como Jerónimo López fue constante en su petición a la corona española para adjudicarse al pueblo de Chiautla, cosa que no sucedió, pues más adelante, la misma obra señala el contenido de su testamento a nombre de su familia, esposa e hijos, y en ninguna parte menciona parte menciona entre sus propiedades al pueblo de Chiautla, lo que significa que a pesar de su interés e insistencia no le fue entregado el pueblo de Chiautla.

Además, los fragmentos mencionados de sus diferentes cartas, dan una idea general de cómo se encontraban las cosas en el ámbito de la reparación de las tierras en Nueva España en los años de 1545, en que señala la separación y discusiones de aquel tiempo.

Entre otros documentos testimoniales acerca de la vida del pueblo de Chiautla, se encuentra en el Archivo General de la Nación, en el Ramo de Padrones, una referencia más acerca de este pueblo en el documento denominado: "Padrones de la Jurisdicción de Tezcuco, formados en virtud de superior orden del Excmo. Virrey conde de Gálvez, por el Teniente Coronel graduado, Don Antonio Bonilla Capitán del Regimiento de Dragones de México. Año de 1786".

Este tipo de padrones, del siglo XVIII, se realizaron en muchos pueblos de la Nueva España por órdenes de la corona española, con el fin de elaborar una especie de censo de la población existente, así como para conocer las propiedades de sus habitantes, su actividad, edad, sexo y además conocer las condiciones físicas en que se encontraban los varones para registrarlos en el aspecto militar español.

En su valioso contenido, este padrón presenta una relación que consta de 75 integrantes de esta jurisdicción entre pueblos, ranchos, haciendas y barrios, que representa un dato muy valioso para conocer todo lo referente a esta región tezcocana en que se encuentra incluido el pueblo de Chiautla.

El cual es nombrado en la siguiente forma en dicho documento: "San Andrés Chiautla fue curato de religiosos Franciscanos, que actualmente administran el Bachiller Don José María Solano, y reconocen a esta doctrina el pueblo, Barrios y Haciendas que con los números 52 hasta 56 se distinguen en la relación.

Hay en ellos veinte y dos familias de españoles y demás Castas esclusas la de Indios. En el Rancho de Chimalpa existe Isabel Arellano Española de ciento diez y seis años, caduca”.

En la relación a que se refiere el texto anterior, encontramos los nombres de los integrantes de la jurisdicción de Chiautla, así como el nombre de los propietarios de los ranchos y haciendas:

51. Pueblo de San Andrés Chiautla, Cabecera.
52. Barrio de Chiconcuaque
53. Hacienda de Santa Cruz. Del Marqués de Prado Alegre.
54. Rancho de Chimalpa.
55. Pueblo de Tepetitlan.
56. Pueblo de San Buenaventura Tezoyucan.

El padrón de la Jurisdicción de Tezcuco del año de 1786, define claramente cuales eran las partes integrantes de Chiautla en esos tiempos y se aprecian que solamente se mencionan 6 comunidades, incluyendo la cabecera que es el propio pueblo de San Andrés Chiautla, lo cual muestra un cambio en la integración de este pueblo en los finales del siglo XVII, en donde se menciona la Hacienda de Santa Cruz, propiedad del Marqués de Prado Alegre, la cual desapareció hace mucho tiempo.

Por los datos señalados en este tiene una larga existencia en la historia, especialmente en esta Época Colonial, fue un pueblo que vivió intensamente cada uno de los acontecimientos, para formar poco a poco su propia historia y dejar una huella permanente de su presencia en el devenir del tiempo y de la historia.

Posteriormente, al iniciarse el siglo XIX, y con él, el nacimiento del movimiento de la revolución insurgente, Chiautla participaría intensamente como otros pueblos circunvecinos, en la larga lucha por la independencia de esta colonia, hasta lograr el triunfo que le daría a la libertad al derrotar al gobierno virreinal.

Con resultado inmediato de la guerra insurgente y la consumación de la Independencia Nacional, muchos de los pueblos que desde la iniciación de la Época Colonial, había tenido Ayuntamiento propio, se dispuso en el año de 1820, de acuerdo a las disposiciones de la Constitución de Cádiz proclamada en 1814, que esos pueblos se les reconocieran sus Autoridades o sean, los Cabildos o Ayuntamientos propios, y a partir de esa fecha quedaban constituidos como Municipios.

Por esta razón, puede considerarse que el Municipio de Chiautla, Edo. De México, fue erigido el 15 de julio de 1820.

Veamos ahora otras fuentes relativas a los años finales del gobierno del virrey de Mendoza y entre ellas un grupo de documentos tocantes a Jerónimo López.

“En la memoria de sus servicios que dio al virrey Don Antonio de Mendoza, en la ciudad de México, el primero de febrero de 1547, repite que cuando S. M. le mando volver a la Nueva España, le hizo merced del pueblo de Chiautla que vacó por muerte de Alonso de grado, hace 18 años, y no se le ha cumplido el Virrey en cumplimiento, a vecinos cosa muy recia los clérigos están todos ricos y prósperos es cosa obscura pagar el algodón que dan en las mantas los naturales por sus tributos por razón que son hechas de algodón hay manta que se ha dado y dará veinte veces en el tributo comparándola y tornándola a dar por que así como la dan el encomendario la vende.

A veces a ellos propios y se la vuelven a dar en el tributo, seria agravió cobrar el diezmo tantas veces de una cosa lo mismo si se cobra en gallinas y demás cosas como el cacao y otras que no se cogen en los pueblos que los dan hay pueblos que tributan manta y en ellos no se coge algodón justo es que los que cogen algodón, cacao, trigo, cebada, maíz o otras semillas que paguen el diezmo conforme a derecho como lo hacen, pero ahora bizcar imposiciones nuevas no sé que decir, por que no es razón que de lo que no se siembra , ni coge, pague diezmo.

Si se paga, la iglesia debiera poner clérigos y no cobrara nada al encomendadero por la doctrina. Como de costumbre habla del incumplimiento de sus mercedes e insiste en

obtener el pueblo de Chiautla: es mas justo que yo tenga mi pueblo que gane o compre por mi sangre que por tal me hizo V. M. merced, que no que lo tenga otro, pues se ha de repartir”.

Para terminar con este interesante testimonio documental de Jerónimo López en su interés de tener al pueblo de Chiautla, tomaremos otro fragmento de su carta, en la que dice para tener este repartimiento y tener el fiat de V. M. se platicaba los días pasados que don Francisco de Mendoza iba con el para informar a V. M. ahora en gran secreto se le ha dicho otra cosa, que va el propio Visorey de V. M. con el para fortalecer y que nadie sea parte para lo mudar de cómo el lo lleva hecho y para dar a V. M. dar razón de todo lo que ha hecho parece muy bien aunque se pone a gran peligro, por que persona tan buena, tan sabia, tan cristiana y que todo lo tiene bien entendido y sabido no lo ha querido mirar con juicio libre y llevar por el camino de Dios.

“Que su majestad le debe enviar la licencia para que no se dilate. López teme que no le darán su pueblo de Chiautla y pide licencia a s. m. para ir a España a fin de no informarle y hallarse presente el tiempo que se haga la publicación del repartimiento y solicita algunas compensaciones económicas asta aquí el documento que aporta de Silvio A. Zavala en su obra la encomienda Indiana señala como Jerónimo López fue constante en su petición a la Corona Española para adjudicarse al pueblo de Chiautla, cosa que no sucedió pues mas adelante, la misma obra señala el contenido de su testamento a nombre de su familia esposa e hijos. Y en ninguna parte menciona entre sus propiedades al pueblo de Chiautla, lo que significa que a pesar de su interés e insistencia no le fue entregado el Pueblo de Chiautla.

Además los fragmentos mencionados de sus diferentes cartas, dan una idea general de cómo se encontraban las cosas en el ámbito de la repartición de las tierras en Nueva España en los años de 1545, en que señala la separación y discusión entre los conquistadores y los misioneros de aquel tiempo.

Entre otros documentos testimoniales acerca de la vida del pueblo de Chiautla, se encuentra en el archivo general de la nación, en el ramo de padrones una referencia más acerca de este pueblo en el documento denominado padrones de la jurisdicción de Tezcuco, formados en virtud de superior orden del Excmo. Virrey Conde de Gálvez, por el teniente Coronel graduado Don Antonio Bonilla capitán del regimiento de Dragones de México año de 1786.

Este tipo de padrones, del siglo XVIII, se realizaron en muchos pueblos de la nueva España por ordenes de la corona Española, con el fin de laborar una especie de censo de la población existente, así como para conocer las propiedades de sus habitantes su actividad edades sexo y además conocer las condiciones físicas en que se encontraban los varones para registrarlos en el aspecto militar, como aptos para incorporarse al ejercito español.

En su valioso contenido, este padrón presenta una relación que consta de 75 integrantes de esta jurisdicción entre pueblos, ranchos, haciendas y barrios que representa un dato muy valioso para conocer todo lo referente a esta región Tezcocana en que se encuentra incluido el pueblo de Chiautla. El cual es nombrado en la siguiente forma en dicho documento San Andrés Chiautla fue curato de religiosos franciscanos, que actualmente administran el bachiller Don José Maria Solano, y reconocen a esta doctrina el pueblo, barrios y haciendas que con los números 52 asta 56 se distinguen en la mencionada relación hay en ellos veinte y dos familias de españoles y demás castas esclusas la de indios en el rancho de Chimalpa existe Isabel Arellano Española de ciento dieciséis años caduca.

En la relación a que se refiere el texto anterior, encontramos los nombres de los integrantes de la jurisdicción de Chiautla.

B) CARACTERÍSTICAS DE SAN ANDRÉS CHIAUTLA .

CONCEPTO	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	AÑO
DATOS BÁSICOS			
POBLACIÓN	Persona	19 620	2000
Hombres		9 546	
Mujeres		10 074	
SUPERFICIE	Kilómetro cuadrado	20.13	
EDUCACIÓN			
			1999-2000 (Fin de cursos)
Alumnos	Alumno	6 495	
Maestros	Maestro	328	
Escuelas	Escuela	39	
Educación básica			
Alumnos	Alumno	6 080	
Maestros	Maestro	258	
Escuelas	Escuela	35	
SALUD			
			2000
Unidades médicas	Unidad	6	
Médicos ^{1/}	Médico	8	
Enfermeras	Enfermera	3	
VIVIENDAS			
			2000
OCUPANTES	Persona	18 955	
AV. DEL TRABAJO S/N		(595)	
ING. CIV. SANTIAGO MEJIA CONDE	CENTRO	9535070	
	CHIAUTLA	9537070F	
	56030		
SERVICIOS PÚBLICOS EN LA VIVIENDA			
	Vivienda		
Con agua		3 376	
Con drenaje		3 186	
Con energía eléctrica		3 701	
LONGITUD DE CARRETERAS ^{2/}	Kilómetro	34.10	2000
ECONÓMICOS			
			2000
ABASTO SOCIAL			
Tiendas	Establecimiento	1	
FINANZAS PÚBLICAS			

Inversión pública ejercida ^{2/}	Pesos	8 050 077.04	
INDICADORES GENERALES			
GEOGRÁFICOS			2000
Densidad de población	Habitante por Km2	975	
INFRAESTRUCTURA			2000
Kilómetros de caminos por cada mil habitantes	Kilómetro por mil habitantes	1.74	
DEMOGRÁFICOS			2000
Población alfabeta de 15 años y más	Por ciento	95.7	
Población económicamente activa de 12 años y más	Por ciento	51.3	
SOCIALES			
EDUCACIÓN			1999-2000 (Fin de cursos)
Alumnos por maestro	Alumno por maestro	20	
Alumnos por escuela	Alumno por escuela	167	
Maestros por escuela	Maestro por escuela	8	
Educación básica			
Alumnos por maestro	Alumno por maestro	24	
Alumnos por escuela	Alumno por escuela	174	
Maestros por escuela	Maestro por escuela	7	
SALUD			2000
Habitantes por unidad médica	Habitante por unidad	3 270	
Habitantes por médico	Habitante por médico	2 453	
ASENTAMIENTOS HUMANOS			2000
Población no urbana	Por ciento	100.0	
VIVIENDAS			2000
Con agua	Por ciento	89.6	
Con drenaje	Por ciento	84.6	
Ocupantes por vivienda	Ocupante por vivienda	5.0	
ECONÓMICOS			2000
Inversión pública ejercida per. cápita	Pesos por habitante	410	

^{1/}: Incluye odontólogos.

^{2/}: Cifras preliminares.

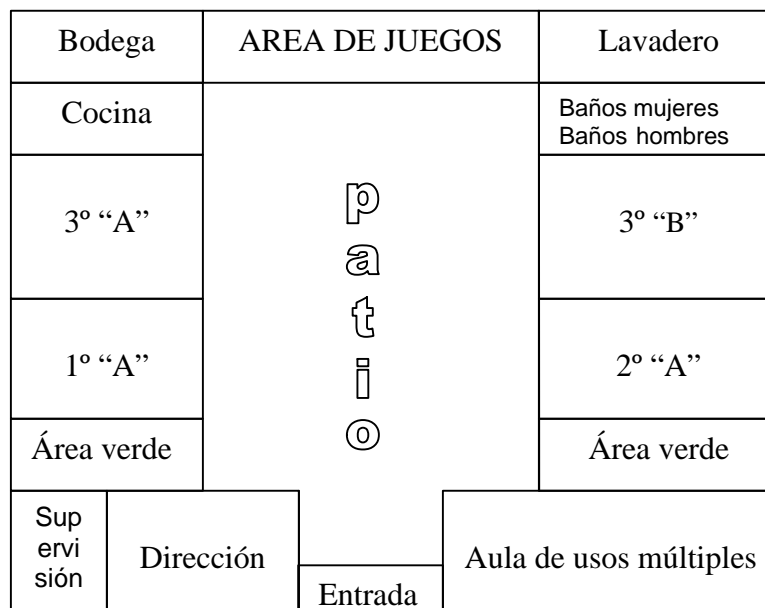
El contenido de esta página se basa en datos oficiales aportados por el IGCEM (Instituto de Información e Investigación Geográfica, Estadística y Catastral del Gobierno del Estado de México)

C) CONDICIONES DE LA ESCUELA

El Jardín de Niños “José Maria Morelos”, con clave 15DJN0158W, Zona 54, Sector 14, ubicado en calle del sol No. 8, San Andrés Chiautla, Estado de México, esta construido de material de concreto, cuenta con cuatro aulas con una dimensión de: 4x6 m. Aprox. ,una oficina (dirección), un salón de usos múltiples (auditorio y sala de computo), dos baños y un patio (cívico y de esparcimiento).

El aula escolar en la que se labora es amplia, con buena iluminación; adaptada y equipada con: una grabadora lectora de CD, libros y cuentos, además se cuenta con suficiente material de papelería (resistol, tijeras, pinturas, hojas y papeles varios tipos), entre otros.

CROQUIS DEL JARDIN DE NIÑOS “JOSE MARIA MORELOS”



Estructura Normativa del Jardín de Niños “José María Morelos”

1.- Supervisora de la zona

Profa. Juana Navarrete Torralba

2.- Asesor Técnico Pedagógico en Programas especiales

Profa. Silvia Margarita Calderón Molina

Ant. A la SEP/ 1º de octubre de 1983

3.- Secretaria: Leticia González Morales

Ant. A la SEP 16/04/92.

4.- El personal que labora dentro de la conformación del centro de trabajo son el siguiente personal.

También conforma esta estructura:

El profesor de Educación Física:

Adahías Flores Hernández. (SEIEM)

	Estructura Administrativa	Ingreso SEP	Ant. En el Plantel
1º "A"	María Teresa Lucina Primero Ponce	1º/noviembre/87	1º/ octubre/2001
2º "A"	Maribel García Mendoza	16/enero/93	2000
3º "A"	María de la Luz Ramírez López	28/octubre/96	1º/noviembre/2002
3º "B"	Rosa Velásquez Sandoval	15/octubre/96	15/octubre/1996
Directora	Virginia Santamaría Téllez	16/febrero/91	Octubre2003
Intendente	Gisela Hernández Moreno	1980	

El profesor de Música

Noe

Particular (pagado por los padres de familia).

La sociedad de Padres de familia

El comité de seguridad y emergencia escolar.

CAPEP

❖ AULA ESCOLAR .

El grupo con el que realizo mi práctica docente es con el grupo de tercero "A" que está integrado por 33 alumnos de los cuales 12 son niñas y 21 son niños, con una edad

de entre 4 años con 8 meses y 5 años y 8 meses, en este grupo existen 26 alumnos que asisten por primera vez al jardín y 7 pequeños ya habían asistido el año anterior ósea que es su segundo año en el preescolar.

En forma muy general me interesa trabajar con la temática de los valores, enfatizando a la disciplina ya que en este centro de trabajo se ha detectado desde el año anterior que en los niños difícilmente se da la disciplina, valores universales como el amor, libertad se confunde con el libertinaje, respeto, verdad, etc.

Considero que nos hemos confundido con los términos: como la psicología moderna y sobre protegemos a nuestros hijos ya no se dan los castigos acción, que genera en los niños la rebeldía, la apatía, también resta autoridad a los mayores no nos escuchan no les interesa lo que les queremos enseñar.

Otro de los términos mal encauzados con relación a la forma de trabajo en el nivel preescolar (trabajo por proyectos) es que no se da libertad de expresión de sus ideas, emociones, creencias, sino más bien se ha dado el libertinaje generando así en el jardín de niños falta de disciplina.

También en la medida de que los padres de familia le hicieran sentir a sus hijos que los llevan a la mejor escuela que ellos les pueden dar y el motivo de su asistencia a el Jardín de Niños tal vez la actitud de ellos seria diferente y se interesarían más en las actividades así como también tendrían el compromiso de asistir con gusto y no a disgusto.

No podemos olvidar que para un buen desarrollo del niño en el nivel preescolar es necesario partir de la dimensión de identidad de sus necesidades fisiológicas y que a su vez cuando el niño tiene claro ¿Quién es? ¿Qué es lo que quiere? El trabajo se nos facilita más a los docentes.

Esto lo argumento porque en mi práctica docente se reflejan: en los niños, la asistencia con apatía, no participan, algunos se aíslan, no se da la cooperación sus actividades, algunos ni las realizan, otros si pero con disgusto, son muy pocos los que lo realizan con gusto.

Con relación a la disciplina difícilmente se observa, no ponen atención, no realizan las actividades que se les indican, se agreden con frecuencia (son muy violentos), algunos se la pasan corriendo y gritando dentro del aula, aun cuando se establecen reglas de grupo, no las respetan, con relación a los hábitos de higiene nos e observan, tiran hasta los alimentos, desperdician el agua, el papel y otros materiales.

Por todo esto me mueve realizar estrategias que me lleven a rescatar e implementar los valores en estos pequeños que el día de mañana serán el orgullo de México.

CAPITULO II. LOS VALORES EN EL NIVEL PREESCOLAR (FUNDAMENTOS TEÓRICOS CONCEPTUALES).

2.1 ALGUNAS CONCEPCIONES DEL VALOR

La formación de los niños y las niñas no es solo responsabilidad de la educadora, se trata de una tarea compartida entre el colectivo docente de la escuela. La experiencia escolar de los alumnos no transcurre solo en el aula sino en el conjunto de espacios escolares; en esos espacios conviven y también aprenden formas de relación, actitudes y valores. Por otra parte, la organización, el funcionamiento y las tradiciones escolares influyen también en el desempeño docente.

Por estas razones teniendo como referentes los logros de aprendizaje y las dificultades que enfrentan los alumnos es necesario, en el presente espacio revisar algunos conceptos del valor, para establecer un punto de partida sobre el cual ir elaborando el contenido de este nuevo capítulo, en el que se trata el nudo fundamental de la tarea educativa.

Cuando hablamos de *valor* nos estamos refiriendo a:

- 1.- *“Una cualidad objetiva de todos los seres humanos (personas o cosas) que las hace deseables y apetecibles.*
- 2.- *Todo lo que contribuye al desarrollo, realización y superación del hombre.*
- 3.- *Aquello que da sentido a la vida del hombre y de los pueblos.*
- 4.- *Los motivos profundos que orientan cualquier proyecto de vida personal y colectivo.*
- 5.- *Aquello que permite al hombre la conquista de su identidad, de su verdadera naturaleza.*
- 6.- *Grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite (aceptación metafísica del vocablo)*
- 7.- *Aquella cualidad del alma que la mueve a acometer empresas difíciles, venciendo obstáculos arrojando peligros (acepción psicológica del vocablo).*
- 8.- *Una cualidad o perfección de la realidad relacionada con las funciones y capacidades humano.”⁴*

4) Diccionario de la real academia Española, 19 a ed., Madrid.

En seguida se citan algunos conceptos de lo que es el valor.

Desde la perspectiva de Aristóteles el *valor* es “aquello que todos apetecemos”. Valor es aquello que tienen los seres y que hacen que sean más o menos estimados.

“ *Machtka* define el concepto de valor como un conjunto interiorizado de principios derivados de experiencias pasadas, que han sido analizadas en función de su moralidad.”⁵ Estos principios permiten al individuo actuar durante un período de tiempo, con prontitud, de manera previsible y metódica, con plena conciencia de las consecuencias de sus actos y con una sensación interior de corrección. Un valor no es una noción simple, sino una mezcla compleja de más de un factor.

“Otro autor es *Shirk* sostiene que un valor no es mero vocablo aislado, sino una abreviatura de una relación trilateral, que engloba:

- 1) Una preferencia y por tanto implica un rechazo,
- 2) El sujeto que discrimina prefiriendo o rechazando,
- 3) El contexto en el que tiene lugar esta actividad.”⁶

Existen varias teorías que intentan explicar el concepto de valor, a continuación se enuncian las principales:

Una de ellas es el subjetivismo sentimental que señala que: Los valores están ligados a las personas. El valor vale en virtud de un valorador persona es quien configura el valor, es la medida del valor. La persona es quien configura el valor, es la medida del valor. Viene a decir: El valor está en función de mi gusto, si me agrada o no. Fácilmente se puede observar cómo en esta teoría existe una proyección sentimental, la emotividad es quien decide si es valor o no, con esta teoría se reconoce el relativismo axiológico.

5) Dr. José María Valero García. La escuela que yo quiero. México, D. F. Progreso, Pág.59

6) *Ibidem* P. 60

“El valor es relativo, esta en función de nuestra inclinación, interés o gusto. Para refutar el subjetivismo en los valores, basta reconocer que hay cosas que no nos gustan, que nos resultan desagradables y que no obstante, no dudamos en atribuirles un valor.”⁷

Los ejemplos se pueden multiplicar: cuidar un enfermo, socorrer a un accidentado, realizar una acción heroica entre otras.

Mientras tanto para el subjetivismo tendencial: El valor está en función de nuestras inclinaciones, apetitos, deseos e intereses. Opinan que lo natural es lo mejor. Seguir nuestras tendencias, perseguir el placer como la única cosa buena en sí. No todo lo que produce placer es un valor, para comprender esta afirmación basta que reconozcamos que el valor de algo no es mi vivencia, sino algo que suscita en mí una vivencia.

La belleza que detecto no es mía, sino del objeto que contemplo.

El que experimente el placer o no es secundario al valor.

“ El valor es independiente del agrado o desagrado que pueda producir en mí. Lo mismo puede decirse con relación a la utilidad. Los valores sirven para algo, pero este algo es ajeno a la esencia del valor.”⁸

Para el subjetivismo axiológico: Los valores están ligados al existente, pero éste en sí no es el valor sino que es el portador. El hombre es el tenedor, el teniente, el continente de los valores, pero nada más.

Por lo tanto, el hombre adaptará sus valores a partir de las vivencias socio-culturales. El Valor es lo que mueve a la tendencia, a la voluntad. El imán de atracción está en el objeto. La valoración la hago yo pero atendiendo a la objetividad, a la bondad ontológica que posee el objeto.

7 *Ibíd.*, Pág.61

8 *Ibidem*, Pág.62

Los valores son en sí independientes de las vivencias y apetencias del hombre. El valor es quien matiza al objeto y lo convierte en un bien, y así, podemos considerar bien a todo objeto poseedor de un valor.

2.1.1 ESCALA DE VALORES

Es importante que el docente reconozca la escala de valores para poder definir que valores debe estimular y al mismo tiempo cuales se relacionan con la práctica docente. A partir de que conozca la escala de valores podrá definir cuales son prioridad para el educando.

No es fácil proponer una escala de valores que sea prototipo, ya que depende del concepto mismo que se tenga de hombre, de la ideología o formas de pensar que se posea. La clasificación que se considera que el docente debe tomar en cuenta para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel preescolar son los valores: teóricos, sociales y los estéticos, reiterando que los demás no son menos importantes.

**ESCALA AXIOLÓGICA DE VALORES*

TABLA DE VALORES

EXPRESA

“TEÓRICOS (ETICOS)	manifiesta una verdadera pasión por los conocimientos, por la verdad.
ESTÉTICOS	motivado intensamente por lo artístico, por la belleza.
RELIGIOSOS	privan en él los valores espirituales.
SOCIALES	está volcado a los demás, es altruista.
ECONÓMICO	es pragmatista, valora lo productivo, lo útil.
POLÍTICO	tiene inclinación acentuada hacia el poder, al gobierno del mundo. Suele ser autoritario.” ⁹

Se hace referencia a esta escala axiológica de valores ya que en la actualidad, en el campo de la educación es una de las más complejas, de ahí que se desprenden actitudes como por ejemplo: al valor de honestidad corresponde la actitud – que actúe con verdad en cualquier situación, etc.

⁹ Idem. Pág. 64.

A pesar de la dificultad, relatada anteriormente, este esquema axiológico expuesto desde una perspectiva de formación integral de los educandos, debe conducir armónicamente el desarrollo de la personalidad del niño.

Nos encontramos aquí ante un criterio que avala cualquier propuesta de programas que tienda a mejorar los existentes, su acción debe abarcar armónicamente los aspectos físicos, intelectuales, morales, afectivos, éticos, estéticos, sociales y religiosos del ser humano, si se quiere garantizar el desarrollo personal y el de la colectividad.

2.1.2 PROCESO DE VALORACIÓN

El proceso de interiorización y vivencia de los valores se inicia, desde la más temprana edad. En lo que concierne al nivel de educación preescolar, podríamos resumirlo así:

1. *“El niño se explora a sí mismo, con mayor conciencia y conocimiento de sí.*
2. *Se pone en comunicación con su espacio y lo explora.*
3. *Se interesa por la vida que le rodea (animales, plantas) y, por los objetos y seres que tiene a su alrededor (agua, sol, tierra, aire), es decir, empieza a conocer su medio.*
4. *Entra en comunicación con las personas que se encuentran más próximas en su ambiente: padres, familiares, maestros, compañeros, amigos. Se desenvuelve en su medio, interactuando y relacionándose.”¹⁰*

Es una etapa, de sensibilización, de aproximación, que tiene mucho de imitación de lo que ve y vive. Estos “modos” de vivir, los “modelos” axiológicos a los que queda expuesto, junto con el reciente crecimiento en un autoconcepto positivo y autoestima, le irán haciendo receptivo y capaz de captar los valores que encuentre en su entorno familiar, escolar y social.

¹⁰ T.Kampmann, Conocer para educar, Heder Barcelona., Pág. 177-179.

Según Benjamín Bloom y D. Krathwohl, *EL PROCESO DE VALORIZACION*, sigue los siguientes pasos:¹¹

CAPTAR EL VALOR	El individuo se hace receptivo, acoge los valores, se abre a ellos. Esta captación se facilita cuando están expuestos a un ambiente en el que se viven los valores y tiene ocasión de elegir, de por sí mismos.
RESPONDER ANTE EL VALOR	Se manifiesta en actitudes favorables en relación con los valores captados. Los comportamientos se convierten en iniciadores de la presencia de esos valores en la vida personal y comunitaria.
ASUMIR EL COMPROMISO CON LOS VALORES	Los valores llegan a formar parte del centro de la conducta y se transforman en convicciones. Esta convicción lleva a conductas comprometidas en el sujeto, que en etapas posteriores lo harán congruente y coherente en su vida. Manifiesta los valores ante los demás e incluso habla de ellos, como un bien que desea comunicar y compartir lo que le rodean.
JERARQUIZAR LOS VALORES	El sujeto, elige o prefiere aquellos valores que dan color, sentido a su vida, con prioridad sobre otros valores. Esta jerarquización puede ir cambiando, según las etapas. Hay momentos en la vida personal del ser humano, en la que esta jerarquía se consolida y se hace más permanente.
CARACTERIZACIÓN DE LA VIDA	Cuando el ser y el estar en el mundo del individuo humano adquiere un sello propio, unos atributos peculiares, una marca singular que se traduce en un estilo de vida y de interpretación del mundo. Cuando adquiere su identidad personal.

Otros autores hablan de descubrimiento, captación, asimilación, vivencia y comunicación de los valores, partiendo de la conciencia y clarificación de los mismos, a la vivencia comunicativa, pasando por el juicio de valor, de etapas posteriores.

Esta larga conquista valoral, debe ir entreverada, entretejida, mezclada o intercalada en el conjunto de estrategias didácticas que comprenden el currículo, si es que estamos hablando, como lo hacemos, de una educación plena de la persona.

11 B. Bloom y D. Krathwohl, *Taxonomía de los objetivos de la educación*, ed., Ateneo, Buenos Aires, Argentina, Pág. 118.

2.1.3 EL MAESTRO Y LOS VALORES

Somos testigos del desmoronamiento de nuestra sociedad materialista y de su consiguiente deshumanización, al mismo tiempo que percibimos un viraje de la atención humana hacia los valores, hacia la necesidad de una vida con fundamentación ética, como educadores conscientes de la necesidad de dar sentido a nuestra propia vida, debemos proponer valores a nuestros alumnos, para que ellos a su vez los descubran, los acepten, los interioricen y los adopten.

Por lo anterior, se considera que todo maestro necesita:

1. *“Fundamentar la calidad de su tarea educativa en valores humanos y morales.*
2. *Hacer presentes los valores en la elaboración, desarrollo y conducción del currículum.*
3. *Proponer valores que den sentido a la vida, para poder interpretarla desde la realidad personal de cada uno.*
4. *Que la propuesta valoral contribuya eficazmente a la maduración y desarrollo íntegro de aquellos con los que trabaja*
5. *Haber optado por valores personales que integren la propia manera de ser y de existir en el mundo.*
6. *Dar testimonio de vida personal con sentido.*
7. *Respetar y estar abiertos a las diferentes opciones valorales.”¹²*

Primordialmente el maestro debe retomar los siguientes cuestionamientos fundamentales en el aprendizaje.

1. *“Los conceptos y las ideas de las cuales tenemos necesidad para analizar y comprender la realidad. Los saberes.*
2. *Las habilidades y destrezas diversas: comunicarse, razonar, resolver problemas, etc. El saber hacer.*
3. *Los valores, actitudes y hábitos de comportamiento, de orden moral, estético, social, cultural y religioso. El ser.”¹³*

En efecto el docente debe partir de las habilidades, conocimientos, actitudes y destrezas para poder así potencializar los campos formativos de los alumnos.

12 Pereira de Gómez, María Nieves, Educación en valores, Metodología e innovación educativa, México, 1997, Pág. 130-131.

13 Pereira de Gómez, María Nieves, Pedagogía de valores, Guadalajara, México, Pág. 13-17.

Por otra parte es necesaria la revisión de nuestros programas, a la luz de un criterio que abarque la educación en los valores, como claves de la formación integral, el replanteamiento de la función y los objetivos de la educación, son hoy tareas inaplazables si pretendemos dar una respuesta actualizada con perspectivas de futuro, desde la escuela. *“A todos los educadores, este mundo pluralista nos reta a crear una pedagogía donde la calidad del ser y de la vida de los educadores, sea garantía de la misma.”*¹⁴

Por el papel clave que ocupa la educadora en el proceso educativo, por su conocimiento de los alumnos, producto de su interacción constante con ellos y por que es quien diseña, organiza, coordina y da seguimiento a las actividades educativas del grupo, es la educadora quien más se percata de su evolución en el dominio de las competencias, de las dificultades que enfrentan, y de sus posibilidades de aprendizaje. El registro de estas cuestiones, la recolección de evidencias, las notas sobre el desarrollo de las actividades al final de la jornada de trabajo acerca de los niños constituyen la fuente de información para valorar, a lo largo de un periodo escolar, cómo inicio cada alumno y cómo ha evolucionado en sus aprendizajes, pero también para evaluar y mejorar continuamente el trabajo docente.

Es importante que la educadora integre también otros aspectos de la vida escolar como son las opiniones de los principales destinatarios del servicio educativo (niñas, niños, madres y padres de familia), así como la de otros compañeros (docentes de otros grupos, de educación física, de música, especialistas de apoyo. Cada uno de ellos puede aportar puntos de vista desde el lugar que ocupa en el proceso.

Sin duda corresponde al docente reflexionar para llegar a una propuesta de actividades que se implementen mediante recursos y estrategias que permita a los niños el fomento de valores de solidaridad, respeto y honestidad que guíen el proceso educativo y que, a su vez, se conviertan en las finalidades de logros del mismo; de hacerlos operativos, en la vida cotidiana de los niños del nivel preescolar.

14 J. A. Ibáñez Martín, Hacia una formación humanística. Herder, Barcelona, Pág. 106

2.1.4 LA FAMILIA Y VALORES

Es evidente que la educación no se agota en el ambiente escolar. Es la familia el entorno educativo más importante, pero tampoco ella puede hacerlo todo; es en la colaboración de todas las instancias que intervienen donde podremos lograr la promoción del hombre de la fuerza interior, el hombre que vive de esa voz interior que a todos llama a más y mejor, y no sólo para él, sino que intenta conseguirlo para los demás.

A continuación reflexionaremos sobre la importancia de la vivencia de los valores en la familia, ya que ellos forman parte -y muy importante- de nuestras comunidades educativas escolares.

En efecto partimos de la siguiente afirmación: la familia, como fuente de donde recibimos la vida, se convierte en la primera escuela en la que aprendemos, de forma natural, a pensar, a compartir, a decir, a ser, por la influencia que los padres proyectamos. Es el primer marco de nuestra vivencia personal y social. Dentro del ambiente familiar se descubren y viven los valores que van a dar sentido a la existencia.

Si la familia le brinda a los niños una educación implicada en valores es más fácil el quehacer educativo ya que tendremos de donde partir para favorecer por que de lo contrario la tarea es una verdadera faena. *“Las relaciones que en este grupo se establecen, se dan en el equilibrio permanente entre amor y autoridad, entre solidaridad y rivalidad. Estas relaciones de la pequeña comunidad familiar condicionarán, desde la infancia, la vida toda del adulto.”*¹⁵

De ahí nuestra responsabilidad profunda como padres, que se articula sobre dos razones fundamentales:

15 Pereira de Gómez María de las Nieves, La percepción familiar del niño abandonado, Trillas, México, Pág. 132.

La presencia de la madre y la presencia del padre. Y en su momento, no son menos importantes la presencia de los hermanos o de cualquier otro miembro perteneciente al grupo familiar que convive dentro del hogar.

En la edad preescolar nos encontramos con manifestaciones de actitudes que algunos docentes enfocamos como actitudes negativas, agresivas o reprobables, sin embargo es importante mencionar que un pequeño que no cuenta con una formación moral ejemplificada, difícilmente podrá manifestar buenas actitudes ante un grupo, lo que incurrirá a que el grupo no le acepte como miembro de una colectividad.

Por ello la importancia de que en los primeros años de su vida el niño vivencie en una forma experimental una formación centrada en valores optimizando así su aceptación dentro de un grupo. Se dice que los pequeños que interiorizan desde casa una formación en valores tienen una aceptación logrando así interactuar con los miembros del grupo.

El logro de los propósitos de la educación preescolar requiere de la colaboración entre la escuela y las madres de familia; una condición de la colaboración es la existencia de propósitos comunes, para lo cual es importante promover una intensa comunicación de la educadora frente a grupo con los padres de familia respecto de los propósitos y actividades que se realizan en la escuela. De ahí que es primordial hacer una reflexión sobre la influencia de la familia, en el descubrimiento de los valores que se establecen en el ambiente familiar. Los primeros pasos en la vida son dentro del marco familiar, y de la misma manera se inicia la vivencia de los valores o la ausencia de los mismos.

Sólo cuando la familia ha seleccionado las verdaderas necesidades y trabaja por cubririrlas, su labor educativa se hace significativa. *“Y llamamos necesidades verdaderas aquellas cuya satisfacción hace crecer al hombre en una línea de mayor humanidad, de mayor ser, y desde una perspectiva de mayor identificación y compromiso.”*¹⁶

16 Idem

2.2 EL CAMPO DE LA ÉTICA

En este subtema se hace una introducción al campo de la ética como ciencia debido a la relación con lo moral respecto de las conductas de los individuos dentro de su cotidianidad, estos referentes teóricos como indispensables para lograr llegar a la concepción del valor.

La ética revela la existencia de una relación entre el comportamiento moral y las necesidades e intereses sociales, la tarea de la ética es la de explicar, esclarecer o investigar una realidad dada, es evidente que la moral varía conforme evoluciona el contexto histórico así como también sus principios y normas.

La ética parte del hecho de la existencia de la historia de la moral; emana de la diversidad, de la moral en el tiempo, con sus valores, principios y normas. Estudia la conducta humana que los hombres consideran valiosa. *“La ética es la teoría o ciencia del comportamiento moral de los hombres en sociedad. Es ciencia de una forma específica de conducta humana; Se ocupa de un objeto propio: el sector de la realidad humana que llamamos moral, constituido por un tipo peculiar de hechos o actos humanos, parte de datos empíricos aspira a la racionalidad y objetividad más plena y a la vez ha de proporcionar conocimientos sistemáticos, metódicos y verificables.”*¹⁷

Ahora bien *“la ética y moral tienen una relación muy estrecha debido a que la moral procede del latín mos o mores, “costumbres”, en el sentido de conjunto de normas y reglas adquiridas por hábito; tiene que ver con el comportamiento adquirido, o modo de ser conquistado por el hombre. Ética proviene del griego ethos, que significa análogamente “modo de ser” o “carácter” en cuanto forma de vida también adquirida o conquistada por el hombre. Así, pues, originariamente ethos y mos, “carácter” y “costumbre”, hacen hincapié en un modo de conducta que no responde a una disposición natural, sino que es adquirido o conquistado por un hábito.”*¹⁸

17 U. P. N. (1995), Antología *“El niño preescolar y los valores”*, P. 11

18 Ibidem.

2.2.1 TEORIAS DEL DESARROLLO MORAL

Para presentar las distintas teorías sobre el desarrollo moral se agrupan en dos bloques:

El primero, se entiende *el desarrollo moral como adaptación heterónoma*. En él se reúnen aquellas teorías que desde diversas perspectivas han entendido la adquisición de la moralidad como un medio de inserción de los individuos en la sociedad, sea por *mecanismos biológicos de adaptación* o apelando a procesos de socialización, identificación o condicionamiento. Algunos autores como: Durkheim, Freud, Skinner y biólogos evolucionistas como Darwin y Wilson entre otros son los más representativos de esta teoría.

El segundo bloque está constituido por aquellas posturas cognitivas que entienden el desarrollo moral como la *progresiva construcción de un pensamiento moral justo y autónomo*. Este se consigue en interacción con el medio, pero de un modo que el sujeto no queda sometido unilateralmente a la presión ambiental sino que conserva un notable papel auto-organizador. Se considera que estas posturas permiten fundamentar el modelo de personalidad moral y poder así elaborar principios generales de valor y normas concretas de conducta. Dentro de los autores más representativos encontramos a : J. Piaget, L. Kohlberg y E. Turiel.

El desarrollo teórico respecto de los procesos de formación valoral es reciente y escaso. Sin embargo uno de los aspectos de la formación valoral es el desarrollo del **juicio moral**. *“El desarrollo del juicio moral se entiende como un movimiento hacia la creciente universalidad de la valoración de la vida humana”*¹⁹

Existen, respecto al desarrollo del juicio moral, varios enfoques:

19 Schmelkes Sylvia, La escuela y la formación valoral autónoma, México, Pág. 23.

Así, Freud considera que la moral es inconsciente, y que se es moral reprimiendo los impulsos. Jung, por su parte, considera que el crecimiento moral implica una síntesis entre la estabilidad y la autonomía, un proceso hacia la unificación y la autorregulación.

Por otra parte Erikson plantea que el desarrollo moral es parte del desarrollo emocional, y que éste procede por etapas. Cada una de las etapas es crítica, e implica la solución de un conflicto. Cuando Erikson se refiere a las tareas que propician el desarrollo emocional de los adolescentes, que se enfrentan al conflicto de identidad-difusión de roles, dos de ellas tienen que ver con el desarrollo moral: a) Desear y lograr un comportamiento social y responsable. b) Adquirir una estructura de valores y un sistema ético para guiar el comportamiento.

El enfoque del desarrollo del comportamiento prosocial se entiende como moralidad en el sentido de que ver con la forma como cooperan los humanos y coordinan sus actividades a fin de mejorar el bienestar humano, así como la manera como resuelven los conflictos entre intereses individuales. Se resalta la importancia de efecto, y se demuestra cómo la empatía se desarrolla desde que el niño es muy pequeño, prácticamente desde que emerge el lenguaje.

2.2.2 JEAN PIAGET (FORMACION MORAL DEL NIÑO)

Uno de los psicólogo que realiza investigaciones con los pequeños en edad preescolar es Piaget quien realizó el estudio del desarrollo moral en el año de 1932 (epistemología genética). *“Estudió fundamentalmente el aspecto cognitivo. Solamente apuntó el desarrollo moral. No obstante, estaba claro que el proceso de desarrollo es uno solo, que sólo se divide en cognitivo y moral por razones analíticas”*²⁰

20 Bernal Gracía Adriana S., “Hacia una pedagogía de los valores en preescolar”, México, Pág. 48.

Una de las tesis fundamentales de este autor sobre el desarrollo dice que este se da porque los humanos somos intérpretes activos de nuestra experiencia. Construimos significados para entenderla, para lo cual construimos categorías generales de significados en las que las experiencias se asimilan y se forman expectativas de las posibles consecuencias.

Cuando se presentan nuevas experiencias que no pueden asimilarse, los humanos revisan sus categorías. El cambio de cognitivo proviene de experiencias. De esta forma, el desequilibrio cognitivo es precondition para el desarrollo.

El autor afirma que en el desarrollo se dan dos procesos: el de la organización y el de adaptación. El de organización busca un equilibrio con el entorno. El de adaptación tiene dos aspectos: la asimilación y la acomodación.

A partir de esta afirmación dice: son cuatro *los estadios en el proceso de desarrollo cognitivo.*

- 1) *El sensorio motor (de 0 a 2 años)*
- 2) *El preoperacional (de 2 a 7 años)*
- 3) *El de operaciones concretas (de 7 a 11 años)*
- 4) *El de operaciones formales (de los 11 años en adelante)*

Es importante destacar que Piaget emplea el método clínico como un instrumento para descubrir fenómenos y contrastar hipótesis, mediante diálogos y la observación del juego con los niños obtuvo sus resultados, con los cuales generaliza que: " La moral está constituida por un sistema de reglas que los individuos deben llegar a respetar, afirma que en circunstancias normales el individuo experimenta *un desarrollo* que les lleva desde una *moral* basada en la presión adulta a *una moral de la cooperación y la autonomía.*"²¹

²¹ *Ibidem.*

Piaget parte del supuesto que la moralidad no es innata a la conciencia individual, el niño manifiesta desde muy temprana edad tendencias a la simpatía, reacciones afectivas y otros mecanismos psicológicos que podrían sugerir un comportamiento moral incipiente, todo esto dista mucho de ser ni en germen una moral.

La razón moral es el resultado del desarrollo cognitivo y de las relaciones interpersonales que constituyen la vida colectiva. *"El niño pasa de una moral heterónoma a una autónoma."*²² Afirma que los niños desarrollan su autonomía de forma indisociable en el terreno moral y en el intelectual y que el fin de la educación debe ser su desarrollo.

Desarrollar la autonomía, significa *"ser capaz de pensar críticamente por sí mismo tomando en cuenta varios puntos de vista, tanto en el terreno intelectual como en el moral."*²³

2.2.3 LA AUTONOMÍA MORAL

En el nivel preescolar una de las dimensiones a estimular en el niño es la dimensión afectiva en donde se menciona el aspecto de *autonomía* entre otras como las más indispensables para favorecer el desarrollo armónico e integral. Por lo tanto Piaget es uno de los autores que describe la autonomía moral para lograr enseguida la autonomía intelectual, es decir cuando el niño logra una autonomía moral la enseñanza que imparta el profesor tendrá algún sentido para él.

Si por el contrario, la ciencia se enseña en el contexto de intentar desarrollar la autonomía, se hará hincapié en que el alumno encuentre sus propias respuestas a sus propias preguntas mediante experimentos, razonamientos críticos, confrontación de puntos de vista y, sobre todo, encontrando un sentido a estas actividades.

22 U .P. N. Ibidem. Pág.62-63

23 Ibidem

Afirma Piaget que desarrollar la autonomía, en una palabra, significa *“ser capaz de pensar críticamente por sí mismo tomando en cuenta varios puntos de vista, tanto en el terreno moral como el intelectual.”*²⁴ En la práctica docente el profesor se preocupará constantemente de que el niño sea capaz de tomar iniciativas, tener su propia opinión, debatir cuestiones y desarrollar la confianza en su propia capacidad de imaginar cosas, tanto en el terreno intelectual como en el moral.

Por lo que dentro de esta perspectiva el docente en el nivel preescolar no enseñará las tradiciones y costumbres nacionales simplemente enseñando con técnicas de cómo hacerlo y/o dramatizarlo, etc. El profesor encaminará a que el niño sea capaz de, tener su propia opinión, sugiera, proponga y valore. *“Cuando hablamos de autonomía significa ser gobernado por uno mismo. Es lo opuesto de heteronomía, que significa ser gobernado por algún otro.”*²⁵

Lo anterior en teoría de Piaget, lo ejemplifica de la siguiente manera: pregunta a los niños si era peor decir una mentira a un adulto o a otro niño. Los niños más pequeños contestaban sistemáticamente que era peor mentir a un adulto. Cuando se les preguntaba por qué, explicaban que los adultos pueden decir cuándo una afirmación es cierta. Por el contrario los niños más mayores solían contestar que algunas veces casi no había más remedio que mentir a los adultos pero que era una cochinada mentir a otro niño.

Piaget menciona que la moralidad concierne a las cuestiones sobre lo que está bien y lo que está mal en la conducta humana. En la moralidad de heteronomía estas cuestiones se responden por referencia a las normas establecidas y/o los deseos de las personas con autoridad. Por el contrario, en la moralidad de autonomía, cada individuo decide lo que está bien y lo que está mal, mediante la reciprocidad, es decir, mediante la coordinación de puntos de vista.

24 SEP, *Antología de de apoyo a la practica docente del nivel preescolar*, Pág. 17-20.

25 Ibidem

La autonomía sólo aparece con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es lo bastante fuerte como para hacer que el individuo sienta desde dentro el deseo de tratar a los demás como a él le gustaría que le trataran. *“Afirma ...la autonomía moral aparece cuando a la mente se le presenta como necesario un ideal independiente de toda presión externa. Por tanto, no puede darse la necesidad moral con independencia de nuestras relaciones con los demás.”*²⁶

En la moralidad de heteronomía, se considera que mentir está mal porque va en contra de ciertas reglas y/o del deseo de la autoridad. En la moralidad de autonomía, por el contrario, se considera que mentir es malo porque destruye la confianza mutua y las relaciones humanas. Si no queremos que otros nos mientan, nos damos cuenta que es necesario que nosotros también seamos sinceros.

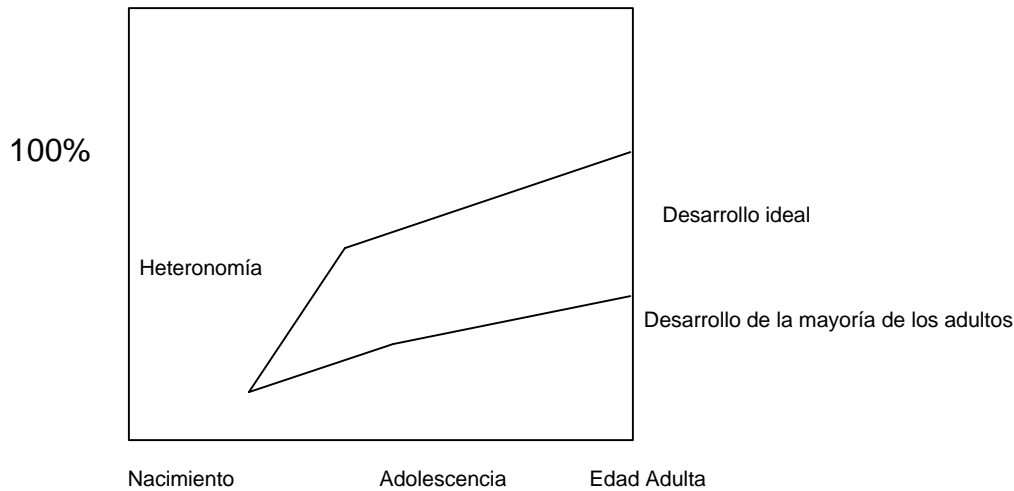
La moralidad de heteronomía es indeseable porque implica una obediencia a las normas y/o a las personas poderosas. Todos los niños al nacer son heterónomos e indefensos, y algunos de ellos se hacen autónomos al crecer.

En la figura 1, se muestra lo que Piaget escribió acerca del desarrollo de la autonomía. En esta figura el tiempo está representado por el eje horizontal desde el nacimiento hasta la edad adulta. El eje vertical representa la proporción de autonomía en relación con la heteronomía, del 0 al 100%. La línea de puntos muestra el desarrollo ideal de un individuo.

Desde un punto de vista ideal, el niño se hace cada vez más autónomo a medida que crece, y a medida que se hace más autónomo y se hace menos heterónimo. En otras palabras, en la medida en que el niño se hace capaz de gobernarse a sí mismo, es menos gobernado por otras personas.

²⁶ Kamili Constance, La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget, en Infancia y aprendizaje, España, PP. 3-14

Figura 1 Desarrollo de la autonomía en relación con la heteronomía.



En realidad, la mayoría de los adultos no se desarrollan de esta forma ideal. La mayoría cesa de desarrollarse en un nivel muy bajo, como muestra la línea continua en la figura 1. Piaget dice: que es raro el adulto verdaderamente moral. Esta observación puede ser fácilmente confirmada en la vida diaria. Los periódicos están llenos de historias de corrupción en el gobierno y de desfalcos, robos, incendios premeditados, atracos y asesinatos.

¿Qué es lo que hace autónomos a algunos adultos?

La cuestión más importante para los educadores y padres es : ¿qué es lo que hace que algunos niños se conviertan en adultos autónomos?

La respuesta de Piaget a esta pregunta es: *“los adultos refuerzan la heteronomía natural de los niños cuando usan sanciones, y estimulan el desarrollo de la autonomía cuando intercambian puntos de vista con los niños para tomar decisiones.”*²⁷

27 *Ibíd.*, P. 22

Las sanciones pueden ser positivas o negativas y son similares a lo que comúnmente se conoce como recompensa y castigo.

Cuando un niño dice una mentira, por ejemplo, el adulto puede dejarle sin postre o hacerle escribir cincuenta veces “No debo mentir”. El adulto puede también abstenerse de castigar al niño y en cambio mirarle a los ojos con gran escepticismo, afecto y decir: “Realmente no puedo creer lo que dices porque...”

Lo anterior es un ejemplo de intercambio de puntos de vista que contribuye al desarrollo de la autonomía en el niño. El niño que comprende que el adulto no puede creerle puede verse incitado a pensar en lo que debe hacer para ser creído. El niño que es educado con muchas oportunidades como ésta puede, con el tiempo, llegar por sí solo a la convicción de que a la larga es mejor que la gente se comporte sinceramente con los demás.

El castigo lleva a tres posibles consecuencias. La más frecuente es *el cálculo de los riesgos*. El niño que es castigado repetirá el mismo acto pero tratará de evitar que le sorprendan la próxima vez. No es raro oír a un adulto decir: “¡ Qué no te encuentre haciendo eso otra vez!”. A veces, el niño decide serenamente de antemano que, aun cuando le sorprendan, valdrá la pena pagar el precio por el placer obtenido.

La segunda consecuencia posible del castigo es *el conformismo*. Algunos niños obedientes se convierten en conformistas perfectos porque el conformismo les garantiza seguridad y respetabilidad. Cuando se convierten en conformistas totales, los niños no tienen que tomar decisiones nunca más, ya que lo único que han de hacer es obedecer.

La tercera consecuencia posible es *la rebelión*. Algunos niños son perfectos “ángeles” durante años, pero en un determinado momento deciden que están cansados de complacer siempre a sus padres y profesores y que ha llegado la hora de que vivan su

propia vida. De este modo pueden incluso adoptar ciertas conductas características de la delincuencia.

Estas conductas pueden parecer actos autónomos, pero hay una enorme diferencia entre la autonomía y la rebelión. Cuando una persona se rebela, se alza contra el conformismo, pero el inconformismo no hace necesariamente autónoma a una persona.

*"El castigo refuerza, pues, la heteronomía del niño y le impide desarrollar su autonomía. Aunque las recompensas son preferibles a los castigos, refuerzan también la heteronomía del niño."*²⁸ El niño que ayuda a sus padres solo por conseguir caramelos o dinero, y el que estudia y obedece las reglas sólo por conseguir buenas notas, está gobernado. por otros, al igual que los niños que son "buenos" sólo por evitar ser castigados. Los adultos ejercen su poder sobre los niños por medio de las recompensas y los castigos, y son estas sanciones las que los mantienen obedientes y heterónomos.

La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar decisiones por sí mismos. Pero autonomía no es lo mismo que la libertad total . A menudo los niños cuando comienzan a sentirse con la confianza de actuar con libertad se confunden y mantienen una actitud de libertinaje dentro del aula lo que genera en primera instancia el desorden y como consecuencia la presencia de los actos anteriormente mencionados como la agresión por ejemplo y/o la falta de respeto.

La capacidad de tomar decisiones debe ser fomentada desde el principio de la infancia, porque cuando más autónomo se hace el niño, más posibilidades tiene de hacerse aún más autónomo. Por ejemplo: Cuando un niño de tres años llega a casa y quiere descansar, el adulto puede preguntarle:

28 Ibidem.,PP. 23-25

¿Dónde te gustaría descansar?, a fin de que el niño pueda tomar en cuenta las actividades de otras personas antes de decidir dónde estará más a gusto en tales circunstancias. Este es un ejemplo de una pequeña decisión que el niño puede tomar conjuntamente con un adulto.

A la hora de comer, se le puede pedir al niño que decida cuánto puré de papa tomará, o si quiere más leche y cuánta quiere. Antes de ir a casa de alguien, por citar otro ejemplo, los padres pueden preguntarle al niño si le parecería una buena idea llevarse un libro o un juguete para no aburrirse.

El contenido específico de estas decisiones difiere de un país a otro y de un grupo sociocultural a otro, pero el principio general es el mismo: el niño tiene que empezar por pequeñas decisiones antes de ser capaz de tomar otras más importantes.

Cuando los adultos piden al niño que elija, la posibilidad de elegir debe ser real, no podemos pedir al niño que elija si acabamos imponiéndole nuestra decisión. Cuando preguntamos al niño si desea ponerse esto o aquello, por ejemplo, debemos estar dispuestos a aceptar la posibilidad de que escoja o que a nosotros no nos gusta. Si el niño elige algo que a nosotros no nos parece correcto (un traje de algodón ligero para un día frío, por ejemplo), podemos darle nuestra opinión, como una opinión más, y abstenemos de usar nuestro poder de adultos para imponerle nuestro criterio. Si no podemos dar al niño una posibilidad real de elegir, es mejor que le digamos desde el principio lo que queremos que haga.

*"Piaget era bastante realista al decir que en la realidad de la vida del niño, es imposible evitar las sanciones."*²⁹ Las calles están llenas de coches y evidentemente no podemos dejar que los niños toquen un equipo estereofónico o un enchufe. Sin embargo, hacía una importante distinción entre las sanciones por reciprocidad y por castigo.

29 Ibidem., PP. 26-28

Dejar al niño sin postre por decir una mentira es un ejemplo de castigo, ya que la relación entre la mentira y el postre es totalmente arbitraria. Decirle que no podemos creer lo que dice es un ejemplo de sanción por reciprocidad.

Las sanciones por reciprocidad están directamente relacionadas con el acto que queremos sancionar y con el punto de vista del adulto, y su efecto es incitar al niño a construir unas reglas de conducta mediante la coordinación de distintos puntos de vista.

Este autor analizó seis tipos de sanciones por reciprocidad. La primera es la exclusión temporal o permanente del grupo. Cuando un niño molesta a los adultos a la hora de comer, los padres dicen a menudo: “O te estás aquí sin molestarnos, o te vas a tu cuarto a hacer ruido”. Esta sanción está relacionada con el acto sancionado y con las necesidades de los adultos, y da al niño la posibilidad de construir por sí mismo la regla de ser considerado con los demás.

Sin duda, la elección que se ofrece es coercitiva y entre dos cosas que le desagradan, pero lo importante es la posibilidad de tomar una decisión, La implicación de esto es que cuando decida estarse callado, tendrá la posibilidad de volver al grupo. Esta elección le da la posibilidad de comprender que otras personas tienen unas necesidades que pueden chocar con las suyas. También le da el incentivo y la posibilidad de escoger comportarse mejor.

Esta elección es diferente de la elección que se ofrece bajo la amenaza de un castigo. Cuando el adulto dice: “Estate quieto o te pego”, la elección es entre estarse quieto inmediatamente y ser castigado. Esta coerción pone al niño entre la espada y la pared y no le deja margen para negociar una solución que sea aceptable para todos los afectados. Además, para que el niño construya una regla por sí solo, ha de tener suficiente tiempo y libertad para pensar y hacer frente a la obligación de forma aceptable.

También a menudo en la práctica docente se recurre a esta sanción de exclusión del grupo. Cuando un grupo está escuchando un cuento y un niño molesta al grupo por ejemplo, el profesor dice: “O te estás aquí sin molestar a los demás, o te tengo que pedir que vayas a un rincón y leas solo”. Siempre que sea posible, hay que dar al niño la posibilidad de decidir cuándo podrá comportarse lo suficientemente bien para volver al grupo. Los límites mecánicos de tiempo sólo sirven como castigo, y los niños que han cumplido el tiempo de castigo impuesto a menudo se sienten libres de cometer la misma falta de nuevo.

La exclusión del grupo es una sanción eficaz, y a menudo los niños utilizan esta técnica entre ellos. En un juego de grupo, por ejemplo, se puede observar cómo dicen: “No quiero jugar contigo porque haces trampas”. La negociación que sigue en busca de una solución mutuamente aceptable es importante para el desarrollo de la autonomía moral. Sólo comprendiendo el punto de vista de otra persona y tratando de coordinarlo con el suyo propio puede un niño construir por sí solo la regla de jugar sin hacer trampas.

El segundo tipo de sanción por reciprocidad analizado por Piaget es el recurso a las consecuencias directas y materiales del acto. Un ejemplo de esto es el que ya se ha dado en conexión con las mentiras del niño.

El tercer tipo de sanción por reciprocidad es quitar al niño el objeto que ha maltratado.

El cuarto tipo de sanción por reciprocidad es uno que Piaget citaba sin vacilar: Hacer al niño lo que él nos ha hecho, Piaget expresaba ciertas reservas acerca de esta sanción porque puede degenerar rápidamente en una guerra de venganza y escalada. Sin embargo puede ser en ocasiones una intervención útil, cuando por ejemplo un niño de dos años muerde a otro sin la menor idea que un mordisco hace daño. El principio

que hay que tener presente es que esta sanción sirve para permitir que el niño comprenda el punto de vista de otra persona, y pueda ser una técnica digna de usarse con moderación.

El quinto tipo de sanción por reciprocidad es la restitución. Por ejemplo, un niño pequeño derrama pintura por el suelo, una reacción apropiada podría ser decirle: ¿Te gustaría que te ayudara a limpiarlo? más adelante, podría bastar con preguntar: ¿Qué tienes que hacer?.

El sexto tipo de sanción por reciprocidad es una simple expresión de disgusto y/o desaprobación, sin más. Los adultos a menudo castigan innecesariamente a los niños, reforzando así su heteronomía, cuando una simple expresión de disgusto es más eficaz para fomentar la construcción autónoma de una regla. Si un niño rompe un plato, por ejemplo, por lo general ya siente haberlo roto. Una simple expresión de contrariedad en tal situación es más propicia que un castigo para que sea más cuidadoso en el futuro.

“ Para Piaget las sanciones anteriores pueden degenerar rápidamente en castigo si no hay relación de mutuo afecto y respeto entre el adulto y el niño. El respeto mutuo es, de hecho, esencial para el desarrollo de la autonomía del niño. El niño que se siente respetado por su modo de pensar y sentir es más susceptible de sentir respeto por el modo de pensar y sentir de los adultos.”³⁰

2.2.4 EL CONSTRUCTIVISMO. La teoría de Piaget acerca del modo en que los niños aprenden los valores morales es fundamentalmente diferente de otras teorías tradicionales y del sentido común.

30 Ibidem.,. PP. 30-33

En las teorías tradicionales se piensa que el niño adquiere los valores morales interiorizándolos a partir del medio. *“Según Piaget, los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del interior, a través de la interacción con el medio.”*³¹ Por ejemplo, a ningún niño se le enseña que es peor decir una mentira a un adulto que a otro niño. Sin embargo, los niños pequeños construyen esta creencia a partir de lo que se les ha enseñado.

Del mismo modo, a ningún niño se le enseña que sea peor decir “Vi un perro tan grande como una vaca, que decir “El maestro me puso buenas notas.” Pero los niños pequeños aprenden a hacer tales juicios poniendo en relación todo lo que se les ha enseñado. Afortunadamente, siguen construyendo otras relaciones y muchos de ellos terminan por creer que es peor decir “El maestro me puso buenas notas”.

Los adultos tienden a suponer, sobre la base del sentido común que si se hicieron ‘buenos’ fue porque fueron castigados cuando se descarriaron siendo niños. Pero hay una diferencia entre una “buena” conducta y un juicio autónomo. La conducta es observable mientras que el juicio moral no lo es. Por ejemplo, podemos decidir decir la verdad por miedo a ser cogidos o por la convicción de que la única forma en que podemos vivir con otros seres humanos es en una relación de mutua confianza. El primero es un ejemplo de moralidad de heteronomía. El segundo puede parecer lo mismo a primera vista pero es ejemplo de moralidad de autonomía.

Pocos son los adultos que pueden alardear de ser autónomos, y si desarrollamos alguna autonomía moral lo hicimos porque tuvimos oportunidades de coordinar nuestros puntos de vista con otras personas. Si ahora creemos en la sinceridad, llegamos a esta convicción no porque fuéramos castigados sino porque se nos dio la oportunidad de comprender que era necesaria y deseable para las relaciones humanas.

31 Ibidem, PP. 34-36

La moralidad de autonomía es construida por cada persona a partir de las relaciones humanas. Todos los niños son egocéntricos al nacer. Al intercambiar puntos de vista con los demás y coordinarlos con el suyo propio, comienza a salir de su egocentricidad y a construir el valor de la sinceridad. Si desean poder confiar en otros y ser considerados dignos de confianza, igualmente, es probable que construyan la importancia o el valor de hacer honor a su palabra.

Si desean jugar a juegos de grupo sin peleas continuas, es probable que construyan la regla del juego limpio por sí solos. Si se dan cuenta de la conveniencia de la paz y la justicia en clase, es también probable que construyan reglas de no pegarse y ser responsables.

La moralidad de autonomía, en resumen es la regla de oro de tratar a los demás como quisiéramos ser tratados por ellos. Al intercambiar puntos de vista con los demás y coordinarlos con el suyo propio, comienza a salir de su egocentricidad y a construir sus valores. Un niño al que se le permite hacer todo lo que el quiere, sin considerar el punto de vista de nadie más estará atrapado en su egocentricidad.

“La moralidad de la heteronomía se caracteriza por la egocentricidad y obediencia a los que tienen el poder. El juicio moral heterónimo se asienta en relaciones interpersonales basadas en la presión que el adulto impone a los niños, mediante un conjunto de normas y reglas, el niño experimenta hacia el adulto un respeto unilateral, que es la unión simultánea de afecto y temor.”³²

32 Ibid., PP. 36-38

CAPÍTULO III . EL JARDÍN DE NIÑOS UN ESPACIO IDÓNEO EN LA FORMACIÓN DE VALORES

A) LA SOLIDARIDAD COMO VALOR INDISPENSABLE EN EL PROCESO SOCIAL DEL PREESCOLAR

Al considerar que tanto el Artículo 3º. Constitucional como el Programa de Educación Preescolar, busca la formación integral del individuo a través de la formación de seres humanos que participen responsablemente en todos los ámbitos de la vida social, resulta imprescindible que en los niveles educativos y en específico, en el jardín de niños, como agente socializador e instancia donde se sientan las bases de la personalidad, se reflexione sobre la importancia de los valores como sustento formativo de la educación.

“El programa de educación preescolar 2004, es de carácter nacional y obligatorio, el cual establece propósitos como lo son el de contribuir a la formación integral del preescolar, debe garantizar a los pequeños una participación en experiencias educativas, que le permitan desarrollar sus competencias; afectivas, sociales y cognitivas” 33, **el programa esta organizado a partir de competencias (las competencias incluyen habilidades, conocimientos, actitudes y destrezas) que el alumno logra mediante procesos de aprendizaje.**

El programa tiene carácter abierto, por lo que una de las tareas primordiales de la educadora es seleccionar y diseñar situaciones didácticas, la clave de potencializar las capacidades del preescolar radica en la habilidad del docente frente a grupo, ya que tendrá la libertad de seleccionar las formas de trabajo, diseñar estrategias que logren dar un impacto en el jardín de niños, favoreciendo así las competencias, en los campos formativos del preescolar; por lo tanto el presente proyecto de innovación de acción docente esta encaminado a fomentar los valores, hábitos, comportamientos o actitudes que condicionan expectativas y competencias de socialización.

33 Programa de educación preescolar 2004. México 2004. Pág.21

Por ello, se considera de gran importancia incluir los valores en el proceso de desarrollo de los niños y las niñas del nivel preescolar si queremos que ésta sea verdaderamente integral retomando como prioritarios para mí práctica docente los contenidos de **SOLIDARIDAD, RESPETO Y LA HONESTIDAD**, cada uno con sus indicadores, actividades, recursos y tiempos para la acción docente y sus actividades con la intención de que el alumno experimente en forma vivenciada y logre así fomentar los valores desde la escuela y sea esta un agente socializador que le permita a los niños poner en juego las actitudes de socialización, cooperación, conciencia, respeto, aceptación, aplicación de juicios, participación y cuidado entre otros.

❖ CONTENIDO DE SOLIDARIDAD

Es al interior de un grupo que el niño aprende a afirmar su capacidad de cooperación lo cual implicará momentos de comunicación que le permitirán aprender a compartir y comprender los derechos de los demás. Corresponde al docente organizar su interacción con los niños de manera que responda al proceso de los niños, a sus intereses y necesidades, de manera que las actividades propuestas los lleven a la construcción de aprendizajes significativos. Desarrollar *“la solidaridad: implica que el niño sea capaz de sumar esfuerzos y responsabilidades para llegar a un fin en común”*.³⁴

*“Las relaciones entre los individuos permiten aprender una cosa desde otras perspectivas que no son las personales, es utilizar la inteligencia para explotarla hacia nuevas representaciones que acrecentan la propia, a la vez que fomentan la socialización, la comprensión y la tolerancia.”*³⁵

El primer indicador a desarrollar es: **“ una actitud cooperativa”** con la finalidad que el niño ponga en juego su capacidad de lograr un fin común de forma conjunta, para lograr este indicador se ejecutaron algunos juegos que en los últimos días difícilmente se practican, debido a que los niños de hoy prefieren jugar nintendo, playstation, xbox, yu-gui Oh, ver Tv., entre otros.

34 Pam Schiller. Tamera Bryant, Como enseñar los valores a los niños, Editorial. Pax, México, 2003.

35 SEP. Bloque de juegos y Actividades en el Desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. Pág.26.

La actividad propuesta son juegos tradicionales, fundamentada en primera instancia en “*el juego ya que es una de las primeras necesidades del niño y la niña del nivel preescolar*”,³⁶ los juegos que se proponen son: El lobo, los encantados, Doña Blanca, la rueda de San Miguel y A pares y nones, al realizar estos juegos se logra que los niños se integren mas y por ende se fortalezca la actitud cooperativa de los pequeños de una forma natural, mostrando una actitud más solidaria, espontánea, así como la suma de esfuerzos para lograr un fin común.

RECURSO “JUEGOS TRADICIONALES”



Al realizar estos juegos por equipos, binas o en grupo, rotando a los integrantes del equipo, se potencializa la aceptación de todos los pequeños, también se observa la cooperación mutua para la ejecución del juego, además que les permite interesarse e interactuar sobre el mundo que le rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, le resulta placentero, crea y recrea las situaciones.

³⁶ Idem, P. 27

El recurso de presentación de rondas promueve las capacidades afectivo social, cognitivo y de lenguaje así como también las físicas y motrices, potencializando por tanto los campos formativos de los niños al mismo tiempo que se fomenta la cooperación y participación de los padres de familia, para lograr esta actividad el docente sensibilizó arduamente a niños y padres de familia para obtener resultados positivos, se observó motivación, atención y participación de todos los integrantes del grupo, docente y padres de familia.

RECURSO “DEMOSTRACIÓN DE RONDAS”



Un avance significativo en forma general es que algunos pequeños que no se integraban a las diferentes actividades, con la coordinación de padres de familia y docente, hoy a los pequeños se les ve entusiastas en la participación de las actividades planeadas.

La estrategia aplicada contiene retos para los niños creando un ambiente de competencia, se realizó una mezcla (popurrí) con cinco canciones de Crí-Crí y de los pequeños que no se lograban integrar se logró un cambio de actitud, logrando una mejor aceptación entre los miembros del grupo, logrando así el objetivo de esta actividad.

“La cooperación es combinar nuestras energías para trabajar con otros y lograr una meta en común. Con la cooperación podemos lograr tareas más rápidamente y con mayor facilidad que si lo hiciéramos solos, además del beneficio de disfrutar de la compañía de otros mientras compartimos el trabajo.” 37

Visto desde este punto de vista, ciertamente es más reconfortante lograr la cooperación de todos los integrantes del grupo para proyectar actividades a la comunidad, y que no sólo se trabaje con la cooperación de unos cuantos.

Otro indicador enunciado es: **“una actitud participativa”**, para el cual se proponen actividades de educación física, donde la estrategia una matrogimnasia con niños y padres de familia, al realizar esta actividad se logra que los pequeños adopten una actitud participativa, de confianza y seguridad. Retomar la participación de la familia fue una clave importante en la motivación de los preescolares.

“Por que la familia es la fuente de donde recibimos la vida, es la primera escuela en donde aprendemos, de forma natural, a pensar, a compartir, a decir, por la influencia que los padres proyectamos. Dentro del ambiente familiar se descubren y viven los valores que van a dar sentido a la existencia” 38

Con esta actividad se logró potencializar la actitud de participación de los niños y las niñas del grupo. Es necesaria la proyección de actividades al aire libre, el poder realizar las actividades fuera del aula nos permite otro ambiente y la participación motriz de los niños, ya que se observa que los pequeños dentro del aula manifiestan mucha energía y generalmente se les limita a realizar algunas actividades por prevención de algún accidente, por lo tanto en la medida que el niño actúa y se expone mediante el movimiento corporal, les hará individuos más sociables.

37 Schiller y Bryan, Como enseñar valores a los niños, P. 11

38 Bernal Gracida, Adriana S., Hacia una pedagogía de los valores en preescolar, P. 10

Aunado a la potencialización de esta destreza del niño preescolar, la actitud participativa de los padres de familia motivó y le brindo seguridad a todos los pequeños a realizar las diferentes acciones que se realizan en una matrogimnasia, el movimiento se entiende como una vía de relación y de expresión con la realidad circundante así como los procesos de autoafirmación y construcción del pensamiento.

RECURSO “MATROGIMNASIA”



“Con frecuencia se tiene la idea de que el desarrollo psicomotriz se debe solamente como proceso madurativo cerebral, siendo esto un requisito de primer orden, no debe olvidarse la importancia igualmente fundamental del niño, de las interacciones sociales lo que implica una actitud de participación.”³⁹

Por lo tanto con esta actividad se logra fomentar la actitud participativa, fortaleciendo así los valores en los niños y niñas de preescolar.

El tercer indicador realizado es : **“resolver problemas”** Generalmente el pequeño de preescolar manifiesta la tendencia a que el adulto le resuelva sus problemas, pero con las actividades implementadas con la intención de favorecer los valores en el niño de preescolar (una investigación, elaboración de carteles, y la plática) se logra enfrentar a varias situaciones reales que implican retos y desafíos potencializando así la habilidad

39 SEP. Bloque de juegos y Actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños, Pág. 69.

para que los niños y las niñas de preescolar intenten dar solución a las diferentes vivencias y situaciones en una forma más activa en sus intervenciones, incluso se da el apoyo hacia otro compañero en la solución de sus problemas así mismo se desarrolla la capacidad de buscar soluciones, escuchando la opinión de otros.

Recuperando la teoría de Piaget basada en el constructivismo, (PEP 92) los niños al poner en juego el proceso de investigación, descubren que ellos mismos pueden ir planteando algunas hipótesis e irles dando respuestas a éstas, mediante la investigación y la propia experimentación, a partir de estas actividades entre todos los miembros lograron dar soluciones a diferentes situaciones que se presentan durante una mañana de trabajo.

La mayoría de los pequeños al inicio del año escolar recurren a la intervención del docente para dar solución a algunos problemas, sin embargo a partir de ir trabajando y estimulando el pensamiento del niño en una forma reflexiva y analítica de las situaciones estos logran dar solución a la mayoría de los problemas cotidianos de su vida, la intervención del docente es cada vez menor y lo más importante su resolución de problemas ya comienza a ser en una forma más humana, ya no es agresivamente (ya no utilizan con la misma frecuencia las agresiones físicas y verbales). Lo que implica de alguna manera la formación moral del niño.

Dentro de los recursos y estrategias utilizados para desarrollar estas actividades se proponen las siguientes: campaña de limpieza, la cual en las primeras ocasiones no era muy grata para los niños, lo mismo que para los padres de familia, sin embargo a medida de que se fue sensibilizando este tipo de actividades dentro del nivel preescolar y su importancia estas se fueron realizando periódicamente con los pequeños dentro del aula, actualmente se realiza mediante un rol y ahora se observa más compromiso por parte de los niños, ya que en un principio las responsables eran las niñas, espontáneamente realizan la limpieza del aula y de las áreas de trabajo, hoy en día tienen la iniciativa de poner en práctica lo que ya conocen lo que a su vez reafirma su conocimientos y su fortalecimiento de los valores de respeto ,solidaridad y honestidad.

Otra estrategia es, la de difundir la información de los carteles realizados con la participación de los niños, el docente y padres de familia, se anunció en las calles de la comunidad y a pesar de algunos rechazos de miembros de la comunidad a la hora de solicitar pegar los carteles en algún lugar visible, se logró difundir todos los carteles ya que en la mayoría de los establecimientos que se visitaron se nos permitió difundir la información.

Antes de salir a la comunidad, se tomaron acuerdos sobre el como se conduciría esta actividad, se reflexionó sobre la finalidad de la visita o recorrido, esto con el objetivo de hacer conciencia en los pequeños de la importancia del aseo personal como beneficio propio, así como también de el cuidado del medio ambiente natural, por otra parte se realizo una pequeña plática sobre la prevención de accidentes.

RECURSO “CAMPAÑA DE LIMPIEZA”



Otras de las actividades sugerida es una campaña de auto-cuidado y prevención de accidentes, esta a través de una plática a los niños por personal de transito y vialidad de la misma comunidad, para reforzar la plática se llevo a la práctica mediante el juego simbólico, en el patio escolar se pintaron en el piso algunos señalamientos y se les solicito una bicicleta para realizar la práctica de auto-cuidado, con relación a la prevención de accidentes con la platica de educación vial, la cual fue significativa y de impacto en los niños al experimentar por medio del juego, situaciones que pueden

presentarse fuera del medio familiar y escolar, pero con bases firmes para enfrentar y evitar acciones no deseadas.

RECURSO “CAMPAÑA DE AUTOCAUIDADO”



“La actitud de ayuda es el deseo de ayudar y asistir a otros. También es una actitud que podemos cultivar siempre, cuando estamos listos a dar una mano y cuando buscamos oportunidades para contribuir en algo” 40

La habilidad que el docente tenga para ir realizando la intervención en cada una de las actividades es de suma importancia, la clave de los buenos resultados para lograr potencializar las capacidades de los niños es la intervención a tiempo y oportuna para la corrección de aquellos accidentes que ocurren en la vida cotidiana que ocurren en el entorno del preescolar , fomentando así la actitud de ayuda y asistencia a otros.

40 Schiller y Bryant, Como enseñar los valores en los niños , P. 60

Para reafirmar el cuidado e higiene personal, se recurrió a una plática con la doctora, la cual se enriqueció con el apoyo de algunas láminas y utensilios propios de la doctora Maria Elena Sánchez.

Además se realizó una práctica de aseo bucal, la cual fue de gran utilidad en los pequeños, todos los preescolares participaron en esta actividad, se observa el respeto de una manera contundente, la socialización debido a que se tenía que compartir la pasta dental, respetar un turno, y practicar lo aprendido, fortaleciendo de esta manera los valores en el niño preescolar.

RECURSO “PLÁTICA DE LA DOCTORA”



Este tipo de actividades nos permite reflexionar, que es más significativo el proceso de fortalecimiento de valores en el niño cuando no se limita al implemento de las actividades, de los recursos humanos y didácticos. Que todas las actividades se pueden explotar estableciendo un fin educativo, favoreciendo así las capacidades del preescolar.

El cuarto indicador es: ***“ aplique el juicio de la injusticia”***

Mediante la dramatización del cuento de “La cenicienta” (el cuento se cambió a petición de los pequeños, en un principio se sugirió el cuento de Caperucita roja, al realizar la lectura y revisar los personajes, les pareció más atractiva la idea de

dramatizar el cuento de Cenicienta) y desde este espacio se observa la aplicación de juicios, al tomar decisiones de una manera espontánea, lo que implica también una formación moral (autónoma), mediante la dramatización de este cuento se logró que los pequeños lo vivenciaran e interiorización, además que nos permitieron ir argumentando diferentes juicios al momento de ir narrando el cuento, los niños lograron la habilidad suficiente para ir revisando los actos de injusticia e ir fundamentando qué actitud sería la justa según su análisis y reflexión sobre el cuento.

RECURSO “DRAMATIZACIÓN”



Las artes escénicas incluyen una serie de tareas que muestran acciones organizadas y que se realizan con el fin de representar algún aspecto de la vida. Son acciones integradas en un todo, mediante una relación de armonía y orden entre expresión oral y corporal en un tiempo y un espacio. En el Jardín de Niños, las artes escénicas responden en gran medida a la necesidad de expresión, creatividad y pensamiento simbólico de los educandos mediante la representación de cualquier situación de la vida cotidiana y de su entorno social y natural.

Los niños al ir vivenciando el cuento, lograban discriminar las acciones de injusticia que le sucedían a Cenicienta, entró en juego su habilidad para identificar sin problema

alguno las actitudes de abuso que cometían las hermanastras y la madrastra por mencionar algunas, lo que posteriormente nos permite vincularlo con las actitudes que se manifiestan dentro del grupo, algunos pequeños lograron transpolar estas actitudes hasta su entorno familiar y reflexionaron acerca de cómo mejorar estas actitudes de injusticia, se observó la reflexión por parte de los pequeños y se incita la participación de casos específicos, sobre todo de los cinco pequeños del grupo que generaban actos de injusticia, ahora se observa una actitud modificada en la mayoría de los niños del grupo.

“Para ser iguales debemos contemplar a los otros sin juicio, y tratar a las personas como nos gustaría que nos trataran a nosotros mismos. La gente justa mantiene una perspectiva honesta y justa tanto en su vida diaria como en situaciones especiales”⁴¹

Por lo tanto a través de estos recursos se logra fomentar el valor de: la solidaridad, los niños y las niñas manifiestan cambios de actitudes, poco a poco mediante la ejecución de las actividades, esto ha permitido el desarrollo de las diversas actividades que corresponden al programa curricular, ya que con el cambio de actitud de los niños se genera mayor apoyo entre ellos mismos, conciencia de sus acciones, mayor motivación, cooperación, participación, interés, atención e intervención en el trabajo cotidiano, por lo tanto el desarrollo de las actividades permite la construcción de la personalidad de los alumnos y favorecer su proceso de enseñanza aprendizaje.

41 Idem, P.48

B) EL VALOR DE RESPETO COMO AGENTE SOCIALIZADOR

Corresponde al docente estructurar y planificar las situaciones de aprendizaje que permitan al alumno una educación de valores, vivenciarlos, desarrollarlos y asumirlos, desde actitudes reflexivas, críticas y vitales como medios más adecuados para desarrollar su personalidad. Difícilmente se puede potencializar las capacidades del niño preescolar si no se genera un ambiente de respeto dentro del aula, por lo que otro contenido a desarrollar en el presente trabajo es el de respeto como valor indispensable en el desarrollo de todo proceso de enseñanza .

“El respeto: respetamos a la gente cuando la apreciamos, admiramos y las tenemos particularmente en alta estima. Cuando somos condescendientes con otros y los tratamos con cortesía, les mostramos respeto.” 42

El contenido del respeto fue desarrollado a partir de cinco indicadores, los cuales fueron llevados a la práctica con la finalidad de lograr en los pequeños un cambio de actitud para la convivencia en un ambiente de cordialidad y de respeto, lo que permitirá desarrollar los propósitos que están contemplados dentro del programa de educación preescolar para el desarrollo de las capacidades del niño.

“El término potencializar alude a todas las posibilidades de aprendizaje de los niños, las cuales no se desarrollan necesariamente por naturaleza o por la influencia espontánea del ambiente social, sino que requieren de una intervención educativa intencionada y sistemática.”43

El primer indicador a desarrollar es: “ **valore sus gustos, ideas y necesidades de si mismo y de otros**”, éste mediante la estrategia de modelado, recurriendo al recurso de masillas la cual permite que los pequeños ejecuten su modelado de manera libre y creativa, sin limites de expresar lo que les gusta, sin tener un modelo a seguir, con esta

42 Idem . P. 138

43 SEP, Programa de Educación Preescolar 2004, P.11

actividad los niños se encuentran ante retos, poniendo en juego su habilidad para la competencia y lograr así reproducciones artísticas, siendo así esta actividad un medio de expresión que también les permite experimentar el valor de respeto tanto de sus propias reproducciones como también las de sus compañeros, se observa una actitud de aceptación y sobretodo de reconocer la competencia que implica este tipo creaciones (no hubo críticas destructivas).

“Las artes gráficas y plásticas son formas de expresión y comunicación que se caracterizan por el uso de diversos materiales a través de diferentes técnicas como el dibujo, la pintura y la escultura.”⁴⁴

RECURSO “MODELADO”



Al realizar la exposición de sus producciones se observa el valor de respeto, logrando así el espacio para explicar lo que cada uno realizó, esta actividad permitió identificar gustos e ideas, necesidades, habilidades, conocimientos y destrezas de si mismos y , reconocer y admirar las de otros.

⁴⁴ SEP. , Lecturas de apoyo educación preescolar, P. 61

RECURSO “DIBUJO LIBRE”



Otro de los recursos utilizados fue el dibujo libre, en donde se promueven competencias de comunicación, cognitivas, socioafectivas y motrices, los niños realizaron una exposición de su trabajo en forma descriptiva ante sus compañeros, la cual fortalece el valor de respeto, sobre todo porque reflejan una actitud positiva al momento que se establece el diálogo, esperan su turno y escuchan con atención a los demás.

“ Construir un objeto, representar un relato o hacer un dibujo, son acciones-juegos que no requieren solo de energía física, sino que además desarrollan competencias precisas relacionadas con la intervención creativa y la imaginación, bases indispensables para el desarrollo intelectual.”⁴⁵

La intervención pedagógica de sensibilización en la ejecución de las actividades fortalece el proceso de valoración de las niñas y los niños de preescolar, fue posible recuperar el valor de sus gustos, así como también se potencializó la capacidad de análisis y reflexión de sus creaciones.

45 Editorial Reymol Jardincito en acción, P. 323.

El segundo indicador ejecutado es: “ **respete derechos y propiedades de las personas con las que convive.**” Una de las problemáticas detectadas es que generalmente los pequeños no respetan los derechos y propiedades de las personas con las que convive.

Para lograr aplicar este indicador, se solicitó la ayuda de los integrantes del grupo y en equipos de cinco aportaron diferentes reglas desde su propio punto de vista, una vez dictadas las reglas realizado por equipos se pasa a una plenaria en donde revisamos cada uno de los resultados obtenidos primeramente cada equipo paso a exponer su regla y expresaron el por qué proponían esa regla, finalmente llegamos a la conclusión de aplicar estas reglas, la actividad comprende las grafías propias de los niños y las niñas para que estas sean mas significativas además que permanecen en un lugar visible.

RECURSO “ELABORACIÓN DE REGLAS”



Actualmente las recuperamos de vez en cuando, para ir rectificando si se están llevando a cabo o no y así mismo el por qué no de su ejecución; esta estrategia ha permitido favorecer las competencias sobre todo la habilidad de adoptar reglas propuesta por ellos mismos, fomentando de esta manera los valores en los niños y las niñas.

El trabajo con normas y valores atraviesa toda la trayectoria del niño en la escuela, pues es necesario para realizar las actividades diarias, reconocer actitudes correctas o incorrectas.

En este sentido es tarea del docente preguntar a los niños por qué son necesarias las normas, aprovechar las ocasiones que impliquen la ejecución de estas para que sean estas de una manera vivenciada, con la transmisión de los valores ocurre prácticamente lo mismo; es necesario, también convertirlos en objeto de conocimiento a partir de situaciones problemáticas presentes en el ambiente natural y social, para que los alumnos aborden de manera significativa según la escala valorativa de esta etapa.

Por lo tanto es importante recordar que es necesario que el docente ofrezca a los alumnos la posibilidad de analizar y reflexionar sobre las situaciones de trabajo cotidianas en el aula y en la institución escolar.

El tercer indicador aplicado es: “ **apreciar y cuidar cualquier tipo de producción artística.**” Para lograr favorecer este contenido, es muy enriquecedora la utilización de la estrategia de hacer una exposición de todos sus trabajos, en este de los casos se retomó participación de los padres de familia para tener óptimos resultados y tanto las manualidades que realizaron los pequeños como también los padres de familia fueron un gran complemento, favoreciendo así las relaciones niños-padres de familia y educadora, también se observa gran proyección de sus habilidades de creatividad y reproducción de sus conocimientos, lo que nos ha permitido crecer como grupo.

De esta manera la actitud de valoración se ha dado tanto en los niños como también en los padres de familia y en la educadora.

Para este indicador, se utilizó un cuaderno para la realización de sus producciones artísticas, estas actividades recuperan fechas importantes como lo son, día de muertos, navidad, 10 de mayo, etc. Por lo que se utiliza en una forma esporádica, en este cuaderno se realizaron en total veinte diferentes actividades con diferentes técnicas de trabajo así como también una diversidad de materiales, los resultados son bastante productivos, cada uno de los niños y las niñas mostró cuidado de su libreta así como respeto a la de su compañero, igualmente se favorecieron las competencias del niño,

favoreciendo así los campos formativos específicamente el de la expresión y apreciación artística.

RECURSO “EXPOSICIÓN DE TRABAJOS”



“En el ámbito del desarrollo socio afectivo, el trabajo simbólico, a través del juego de roles, el dibujo y otras manifestaciones, es uno de los recursos más adecuados para el nivel preescolar.” 46

El cuarto indicador que se aplicó : “ **emplea normas de convivencia en si mismo y en los demás**” La actividad realizada es la escritura de un cuento en casa con ayuda de los padres de familia, este con relación al valor de respeto, para que al día siguiente el alumno lo narre al grupo, siendo esta estrategia de gran impacto, ya que todos cumplieron con la tarea, lo que les dio la pauta para vivenciar una tarea familiar (integración familiar) a si mismo favoreció en los niños la habilidad de expresión, ampliando su lenguaje, la autonomía que se ve reflejada al ser capaz de leer o interpretar estos frente al grupo.

Algunos pequeños expresaron que les había encantado la tarea, que difícilmente en otras ocasiones los padres de familia les llegan a contar algún cuento y que ahora se dieron a la tarea de hacerlo.

46 Bernal Gracida Adriana s, Hacia una pedagogía de los valores en preescolar, P.74.

A esta tarea se sumaron esfuerzos y se logró que algunos padres de familia participaran con el relato de un cuento a todos los niños en el patio escolar.

EXPOSICIÓN DE CUENTOS POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA



Esta estrategia diseñada fomenta en el niño la habilidad de creatividad, la imaginación, la expresión y principalmente los valores de una forma más significativa.

Al escuchar cada uno de los cuentos los niños primeramente escuchaban y posteriormente opinaban lo que ellos entendían de las diferentes narraciones, estas lecturas les permitió establecer algunas apreciaciones fomentando así los valores en los preescolares.

Al aplicar el quinto indicador: “ **respete y conozca las costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad, símbolos patrios de su país.**” La primera estrategia que se implementada fue: el concurso de ofrendas de día de muertos.

Para aplicar esta estrategia se realizó una investigación de campo, visitamos a la Universidad Autónoma Chapingo, en donde se monta una exposición de diferentes ofrendas de varios estados de la república, en esta visita un cronista relata una breve plática sobre estas tradiciones y costumbres, que en la actualidad forman parte de la vida cotidiana.

Como complemento, se procedió a que los niños amasaran la harina y elaborara cada uno su pan, posteriormente se lleva al horno y nos entregan un producto terminado, estos panes decidimos entre los padres de familia, niños y educadora se pusieran en nuestra ofrenda, con esta actividad se logró la recreación de una manera fantástica asumir el rol de panadero les encantó.

Durante esta visita se pusieron en juego las habilidades de los niños en una forma sorprendente, se manifestaban actitudes de participación, socialización, ayuda, respeto, esta experiencia posibilitó que los niños conocieran más acerca de las costumbres y tradiciones sobre el día de muertos.

Con los aprendizajes significativos que los niños adquirieron con esta experiencia, se logró montar una exposición de la tradicional ofrenda de día de muertos dentro del aula, la motivación tanto para los niños en primera instancia, como para los padres de familia nos permitió participar en el concurso de ofrendas, en la cual los niños y las niñas participaron con una breve exposición del significado de los componentes de la mesa de ofrenda (como son: el significado de el agua, la sal, el papel picado, el cempasúchil, las ceras o velas, los alimentos, etc.) actividad que reafirmo sus conocimientos.

RECURSO “CONCURSO DE OFRENDAS Y DISFRACES”



Otro recurso al cual se recurrió es el concurso de disfraces que se realizó a nivel jardín de niños, esta actividad se vivenció partiendo de una investigación previa ya que es importante conocer que esta tradición es europea y se inicia en Transilvania, sin embargo, México ha adoptado esta como suya en las últimas décadas.

Esta actividad causó gran impacto en los pequeños, sobre todo cuando salimos por las calles a pedir calavera, (lo que hoy en día es ya una tradición) con esta se logra habilitar la capacidad de creación, imaginación, expresión, integración, participación, respeto, además el reto de autocuidado a la hora de salir a las calles, se observó orden, y sobre todo que lo disfrutaban.

Otro recurso para estimular este contenido es la escenificación de la natividad “pastorela” en donde los niños pusieron en juego su capacidad de memoria, de expresión oral y corporal, esta escenificación logró sensibilizar a los niños, identificando los roles de los personajes así como las actitudes de maldad (con el diablo), de bondad (como el arcángel) , logrando así favorecer los valores en el nivel preescolar.

RECURSO “ESCENIFICACIÓN DE LA NATIVIDAD”



El que cada pequeño asumiera un papel protagónico dio pauta a crear una responsabilidad en cada uno de los niños y las niñas, logrando así un objetivo en común, además la valoración de ellos y la de otros en sus intervenciones ha sido positiva.

“El juego de roles o dramatización se basa en que la asignación de roles supone la adquisición de habilidades tales como comprender a los demás también tiene sus puntos de vista, la de relacionar y coordinar distintos elementos y perspectivas, y la de controlar y relativizar el propio punto de vista a la hora de juzgar y tener en cuenta el punto de vista de los demás.” 47

RECURSO “CANTO DEL HIMNO NACIONAL Y AL ESTADO DE MEXICO”



Otra actividad ejecutada es: una demostración de himnos, la cual generó un gran reto para los niños y las niñas, la tarea de aprender la letra puso en juego la habilidad de memoria, así como también se logra incrementar su vocabulario, actualmente a la hora de realizar la práctica de honores a la bandera tienen confianza de interpretar.

47 Ibid, P. 102

“La actividad musical es una forma de expresión y comunicación tan antigua como el hombre, y por medio de la cual todos los seres humanos nos relacionamos.”⁴⁸

Dentro de nivel preescolar es de importancia que los niños y las niñas conozcan los símbolos patrios de una manera significativa, ya que es parte de la normatividad de la institución la participación en los honores a la bandera y algunos actos cívico-sociales, a pesar de su corta edad es necesario el fomento de los valores éticos, para que baya ejecutando estas actividades de una manera más racional y no meramente como una orden del docente.

RECURSO CONCURSO DE ESCOLTAS



Esta actividad permitió que los niños lograran competencias lo que implicó retos, iniciando desde el conformar los diferentes equipos, continuando con el proceso de ensayo hasta llegar a el concurso, propiciando al niño en la autonomía, entraron también en juego sus habilidades motrices, la capacidad de atención al ejecutar alguna indicación que diera el comandante, la ubicación en un plano (espacio) así hasta llegar a la proyección de la demostración de escoltas.

48 Ibid P. 347

Todos estos indicadores lograron fomentar el valor de respeto, lo que posibilita la socialización de los integrantes del grupo, mejor integración, solidaridad, un ambiente de armonía que posibilita mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como el conocimiento de los símbolos patrios como son: el Himno Nacional Mexicano, El Himno al Estado de México, La Bandera (la escolta) y el Escudo Nacional.

C) EL VALOR DE HONESTIDAD EN EL AULA ESCOLAR.

La escuela debe ser un espacio de participación democrática sensible a lo que pasa en el mundo, donde se afrontan los conflictos analizándolos críticamente, tratando de comprender sus causas reales desde una perspectiva global e intercultural, adoptando compromisos para actuar en su resolución.

“Practicamos la honestidad cuando hablamos con la verdad y cuando tratamos a otros con justicia. . Poseemos integridad cuando somos honestos con nosotros mismos, siendo fieles a nuestro propio código moral de valores” 49

Contenido de honestidad: Este contenido se desarrolló mediante la aplicación de tres indicadores con el propósito de que el niño logre fomentar el valor de honestidad y lo aplique dentro del aula y en otros espacios.

El primer indicador ejecutado: “ **actúe con verdad en cualquier situación**” Para desarrollar este se recurrió a la proyección de una película titulada “Las reglas también son para los gorilas” proporcionada por el Centro Visual Educativo, S.A. de c .v. aportada por S .E .I .E .M como recurso para identificar las acciones y actitudes que se observan como actos de honestidad.

49 Schiller y Bryant Como enseñar los valores en los niños. P.19

El docente debe apoyarse de los recursos audiovisuales como un medio que fomenta los valores ya que el niño en edad preescolar se interesa hoy día en la moda, generalmente está a la expectativa de los estrenos para niños, novelas, películas, canciones, etc. es ahí en donde el docente debe tener la habilidad de agotar estos recursos recuperando alguna intención de cada una de las tramas de estas.

Si bien es cierto que “El mundo del entretenimiento” Las películas, los programas de T. V., algunos géneros musicales, los videojuegos y el Internet, es en donde pasan horas enteras los pequeños, el docente debe visualizar estos para poder aprovechar estos con fines educativos.

Los niños y las niñas de preescolar constantemente adoptan modos que de no ser analizadas podrían llevar a tener actitudes severas como las que se manifestaban dentro del aula, ¿cuántos niños no juegan a ser algún súper héroe como spiderman, hulk, yu-gui-oooh?, entre otros; a través de este recurso se logra en forma general un cambio de actitud de los alumnos, actúan con la verdad, y con mas conciencia en diferentes situaciones que se presenta en la vida cotidiana del aula.

La proyección de esta película nos permite rescatar valores como: la honestidad, el respeto a los mayores, el saber escuchar a nuestros padres, los consejos que nos dan, las normas y reglas para todo y para todos.

En las asambleas realizadas al terminar cada una de las estrategias se observa más integración, la participación va en aumento, el respeto para el turno, las habilidades para expresar sus ideas o sus interpretaciones, lo que permite al niño una iniciación en actitudes de honestidad, obteniendo buenos resultados de la ejecución de las diversas actividades, fomentando a su vez la autonomía moral del preescolar.

El segundo indicador aplicado es: **“dignidad y moderación en sus palabras y acciones.”**

“Es necesario definir una disciplina, que no es la disciplina del silencio y del inmovilismo. Una disciplina que implica tener respeto a los derechos y deberes de los estudiantes y facilitar el ejercicio del respeto a los derechos humanos. Respetar la igualdad de todos los niños, apoyar el desarrollo del niño en forma sana, libre y con dignidad, una disciplina que proteja al niño más que reprimirlo, una disciplina basada en el amor y la comprensión” 50

Este indicador se desarrolló mediante una obra ejecutada con los padres de familia, titulada “Cupo limitado”, la realización de esta fue un gran reto, en ocasiones es más fácil convencer a los pequeños que a los adultos, en un principio el directivo limitó la planeación y el ensayo por el vocabulario, argumenta que este no es apto para los niños y las niñas del nivel preescolar, debido a que la mayoría de los diálogos contienen palabras obscenas, sin embargo esta actividad generó gran impacto en los niños al observar a sus padres actuar, se mantuvo mayor atención, logrando así que los niños captaran las palabras sin moderación, acciones de falta de respeto, el robo, el abuso y la violencia.

DRAMATIZACIÓN POR LOS PADRES DE FAMILIA



Esta obra permitió un impacto en los pequeños, se admiraban de los diálogos que decía cada uno de los protagonistas, con gran habilidad detectaron las palabras obscenas y las actitudes negativas, su habilidad para analizar de cada uno de los niños en relación a los tramas fue sorprendente ya que a la hora de realizar una plenaria lograron recordar la obra y algunos diálogos, en especial los que contienen palabras sin moderación.

Con esta actividad se logró acordar que dentro del aula y en otros lugares cuidaremos más nuestra forma de expresión, esta reflexión fue realizada por parte de los niños mediante una sensibilización directa de su vida cotidiana, así como también de la obra presentada.

Lo que ha traído mejoras en sus actitudes, los niños han moderado sus palabras y acciones paulatinamente, su curiosidad forjó el interés de conocer el significado de algunas palabras, lo cual contribuyó a incrementar su vocabulario.

Muchos pequeños reconocieron que las mencionan algunas palabras por imitación, por que en su casa las dicen, pero en realidad no saben lo que estas quieren decir, y mediante la reflexión se logra que los niños tengan un cambio de actitud ya que algunos pequeños para cualquier situación decían de una a cinco palabras de estas y en un principio los demás estaban repitiendo las mismas. El cambio de lenguaje ayudó al alumno a mostrar respeto ante el otro porque al usar un lenguaje de cordialidad favorece a no ofender al los demás.

Otro indicador ejecutado: “ **El cuidado de las cosas que le han sido encomendadas o prestadas**”

Este indicador se realiza implementando comisiones sobre: el cuidado e higiene personal, cuidado de los materiales didácticos, cuidado del agua, en donde se formaron equipos de seis pequeños y que a su vez estas comisiones se rotaron por mes para

que cada uno experimentara lo que implica el cuidado de lo que se le encomienda, en un inicio eligieron en cual comisión se querían iniciar, posteriormente se les designaba. Inicialmente a algunos pequeños se les olvidaba, pero como se entregaba un estímulo y/o recompensa a los que cumplían con las tareas encomendadas se logró paulatinamente involucrar a todos los integrantes del grupo.

Se implementó el recurso de fotografías para ir conformando las comisiones lo que a los pequeños impactó sobre todo por las estrellas con sus fotografías el reconocerse dentro de un grupo les fascino al mismo tiempo que facilito el que asumieran varias comisiones.

COMISIONES DE LOS NIÑOS CON DIFERENTES ROLES POR MEDIO DE FOTOGRAFÍAS



Dentro del grupo se han ido desarrollando las cinco comisiones enlistadas en el cuadro de intervención pedagógica que son:

- a) material, al terminar la mañana de trabajo la mayoría del material lo acomodan en su lugar, lo ordenan.

- b) aseo, al inicio del año escolar el aula terminaba como si hubiera pasado un desastre, actualmente los pequeños cuidan de la apariencia del aula, incluso toman espontáneamente la decisión de barrer el piso y de limpiar las mesas y esto se da en forma rotativa.

c) plantas (esta con cierto grado de dificultad sobre todo por el tiempo climatológico) ya no pisan los prados, no cortan las hojas de las plantas y árboles.

d) agua, ya no la desperdician, se implementaron estrategias para economizar el agua por mencionar alguno a la hora de salir a realizar la práctica del lavado de manos (la sugerencia por parte de los pequeños fue abrir la llave a la mitad, la cual si realizamos a la fecha).

e) higiene, se realiza práctica de higiene un día a la semana, en esta actividad todos participan y se nombra una comisión de alumnos para revisar que estas actividades se realicen.

CONCLUSIÓN

Mediante la realización de este proyecto de innovación de acción docente, se diseñaron actividades que me permitieron comprobar la importancia de la enseñanza de los valores en la formación de la personalidad del alumno del nivel preescolar.

A través de estas actividades logré analizar, que el rol del docente en la intervención didáctica debe ser el de intermediario entre el pensamiento del niño y la realidad. Debe conocer las características del niño, a fin de poder crear estrategias que favorezcan en los niños experiencias significativas de aprendizaje de valores (solidaridad, respeto, honestidad), debe estimular a los niños para que utilicen sus razonamientos como elementos reguladores, tanto en el campo científico como en el de las relaciones interpersonales.

- ❖ Demostrando que el aprendizaje de los valores va más allá de un concepto, que a medida que el niño va interpretando la realidad que le circunda, incorpora los valores de la sociedad en que vive y se convierte en portador de los mismos.
- ❖ Por lo tanto logré comprobar que el niño de edad preescolar se presenta al jardín de niños con cierta escala de valores, los adquiridos en el ambiente familiar (muchas veces equivocadamente), por lo que uno de los objetivos de la escuela y los docentes es asumir la tarea de enseñar los valores.
- ❖ Para lo cual el docente debe estar atento y activo, propiciando un trabajo intencional sobre valores y actitudes, convirtiéndolos claramente en objeto de conocimiento, es decir debe aplicar estrategias de innovación, que pongan al niño como protagonista de situaciones de valores, llevándolos a la reflexión y análisis para fomentar los valores.
- ❖ Por tal motivo al aplicar estrategias de acción se promueven experiencias significativas propiciando así: actitudes cooperativas, participativas, de ayuda,

aplicación de juicios, valor de sus gustos, ideas y necesidades, respeto de derechos y propiedades de las personas, aprecio y cuidado por las producciones artísticas, empleo de normas, respeto y conocimiento de costumbres y tradiciones, dignidad y moderación en sus palabras, y de cuidado de las cosas.

- ❖ Las cuales tienen un impacto en el aprendizaje de los valores de solidaridad, respeto y honestidad, favoreciendo así en el niño un desarrollo en los diferentes campos formativos, así mismo la personalidad.
- ❖ La estrategia del juego fue de gran importancia en los niños del nivel preescolar ya que es una característica del niño, con la cual el logra expresar, recrear y confirmar conocimientos actividades .

Este proyecto surge como una necesidad ya que se observa que los niños del grupo de tercero “A” del Jardín de niños José María Morelos de la comunidad de San Andrés Chiautla , manifiestan algunas actitudes como: dificultad para sociabilizarse, falta de respeto, falta de honestidad, agresión verbal utilizando la burla y en ocasiones, palabras obscenas, golpes, a veces sin motivo aparente, los acuerdos y normas establecidas en la escuela no las respetan, el mal uso de los materiales e instalaciones entre otras.

Lo cual al aplicar estrategias con los objetivos definidos al inicio del ciclo escolar, se logra dar impacto en el aula generando en el niño un cambio de actitudes ,habilidades, conocimientos y destrezas, quedando por lo tanto comprobada la hipótesis planteada. “Si el docente logra fomentar la práctica de los valores de solidaridad, respeto y honestidad a partir de estrategias de innovación y logra cambiar actitudes del alumno, favorecerá el desarrollo de la personalidad y le permitirá una mejor socialización y a su vez mejorar el proceso de adquisición de enseñanza aprendizaje.” Solucionando así las problemáticas en que me enfrentaba para desarrollar mi practica docente.

Finalmente vivimos dentro de un mundo el cual tenemos que respetar pero que desgraciadamente el hombre lo ha deformado, vivir en sociedad es vivir sometido a leyes, a normas, a reglas así como gozar nuestra cultura sin dejar a un lado nuestros derechos y obligaciones siendo así cada individuo un ser único que vive , piensa y actúa, que no es perfecto, pero que se enfrenta cada día nuevas situaciones, venciendo retos y fijándose nuevas metas.

En la medida que los pequeños participen en experiencias educativas, que le permitan desarrollar sus competencias afectivas, sociales y cognitivas mediante la realización de actividades diseñadas por la educadora con la finalidad de lograr actitudes que impliquen valores de respeto, solidaridad y honestidad se lograran avances significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje, de esta manera la educadora contribuirá a la formación integral del niño, preparándolo para los desafíos del futuro.

BIBLIOGRAFIA

- 1) BERNAL Gracida Adriana S. **Hacia una pedagogía de los valores**. México, editorial Pronap mayo 2000.
- 2) Cruces Carvajal, Ramón, **Chiautla en la Historia**, Chiautla, México,1988.
- 3) Delval, Juan. **Los fines de la educación**. México siglo XXI,1991.
- 4) **Diccionario de la Pedagogía**, Labor, Barcelona, 1976.
- 5) **Diccionario de la Real Academia Española**, Madrid, 1970.
- 6) **Diccionario de la Real Academia Española**, Madrid, 1970.
- 7) Editorial Reymol, **Jardincito en acción**, Edición 2002-2003, del Tercer Milenio.
- 8) Frondizi Risieri. **¿ Que son los valores?** . México fondo cultural económica,1994
- 9) García, Susana. **Norma y valores en el salón de clases** México, siglo XXI, 1999.
- 10) Ibáñez, José ,**Hacia una formación humanística** ,Barcelona, Herder 1989.
- 11) Larraguivel Ruiz, Estela. **Reflexiones entorno a las teorías de l aprendizaje**
- 12) Pam Schiller, Bryant, **Cómo enseñar los valores a los niños**, Editorial. Pax, México, 2003.
- 13) Pascual, Antonia. **Clarificación de valores y desarrollo humano** Madrid, Narcea ,1998.
- 14) Pereira de Gómez, María Nieves, **Educación en valores**: Metodología e innovación Educativa, México: Trillas, 2000.
- 15) Pereira, María de las Nieves, **Pedagogía de los valores**, Ponencia en el II Congreso Nacional de la Escuela Particular, Los valores en la Escuela, México, 1983.

- 16) Prado, Marisol. **La tarea**. revista de educación y cultura de la sección 47 del S.N.T.E (FECCOO), Madrid España.
- 17) Schmelkes , Silvia. **La escuela y la formación valoral autónoma** , Editorial Castellanos editores . 1997.
- 18) SEP. **Programa de educación preescolar**. México. 1992.
- 19) SEP. **Antología de apoyo a la practica docente del nivel preescolar** México. 1993
- 20) SEP. **Bloque de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños,** México. 1993.
- 21) SEP. **Programa de educación preescolar 2004**. México, 2004.
- 22) Valero García, José María. **La escuela que yo quiero** ,México, Editorial progreso 2001.
- 23) Frankl, Victor,**Psicoanálisis y existencialismo, de la psicoterapia a la logoterapia**, Fondo de Cultura Económica, México, 1966.

ANEXOS

ESQUEMA DE INTERVENCION

CONTENIDO	INDICADOR A MEDIR	ACTIVIDAD	RECURSOS Y ESTRATEGIAS	TIEMPO			
				O	N	D	E
SOLIDARIDAD	Actitud cooperativa	Participen juegos tradicionales como son: el lobo, los encantados, Doña Blanca, la rueda de San Miguel y a pares y nones.	Hacer actividades por equipos, por binas y en grupo, en forma rotativa.	20 23	10	1 8	
	Actitud participativa	Realizar actividades de educación física.	Hacer una matrogimanasia con niños y padres de familia.	22	7 14 16		
	El niño ayude a resolver problemas	Hacer una investigación sobre el aseo personal rescatando su importancia. Elaboración de carteles del tema de aseo y limpieza. Platica acerca de prevención de accidentes.	Campaña de limpieza *Intervención de platica de un doctor *Con ayuda de los padres de familia difundir la información *Campaña de autocuidado y prevención de accidentes		26		
	Aplique el juicio de la injusticia	Dramaticen un acto de abuso para que ellos observen y busquen una solución	Cuento de "Caperucita Roja"	30			

ESQUEMA DE INTERVENCION

CONTENIDO	INDICADOR A MEDIR	ACTIVIDAD	RECURSOS Y ESTRATEGIAS	TIEMPO			
RESPECTO	Valora sus gustos, ideas y necesidades de si mismo y de otros	Realizar modelado. Realizar dibujos libres el niño realice una exposición de su trabajo en forma concreta y descriptiva.	Utilización de masillas: barro, plastilina, masa. Proporcionar una gama amplia y variada de materiales. Asamblea de niños y educadora.	20 21 22			
	Respeto derechos y propiedades de las personas con las que convive	Con ayuda de los niños aporten reglas.	En equipos de cinco niños(as) elaboraran un cartel retomando una regla, la cual vigilaran que se ponga en practica.	24	3	1	9
	Aprueba y cuida cualquier tipo de producción artística.	Fomentar en el niño una actitud de valoración de su producto de trabajo.	Hacer una exposición de todos sus trabajos. Utilizar un cuaderno especial para sus producciones artísticas.	13 24	19	18 15	7
	Emplea normas de convivencia en si mismo y en los demás	actividad inventar cuentos empleando el valor del respeto	En casa con apoyo de los padres de familia realizar los cuentos.	30		12	
	Respeto y conoce las costumbres folklore, tradiciones, símbolos patrios de su país.	Concurso de ofrendas de día de muertos. Concurso de disfraces Concurso de himnos Escenificación de la pastorela.	Diploma a la mejor ofrenda, al mejor disfraz y a la mejor interpretación	O 31 31	N	D 18	E 27 27 19

Realizado por: Maria de la Luz
Ramírez López

ESQUEMA DE INTERVENCION

CONTENIDO	INDICADOR A MEDIR	ACTIVIDAD	RECURSOS Y ESTRATEGIAS	TIEMPO		
HONESTIDAD	Indicador actúa con verdad en cualquier situación	Ver una película de Pinocho Hacer una plenaria (Preguntas) ¿Cómo fue pinocho? ¿Ustedes creen que decir mentiras es bueno? ¿Por qué?	Video Por medio de un guiñol hacer la plenaria.			4
	Dignidad y moderación en sus palabras y acciones.	Dramatización por parte de los padres de familia (rescatando acciones donde se observe la honestidad) en esta los niños hagan intervenciones sobre que acción seria la correcta.	Intervención de los padres de familia.			5
	Cuidado de las cosas que le han sido encomendadas o prestadas	Comisiones de cuidado de: material aseo plantas agua higiene	Carteles de cada comisión con la foto de cada niño para que todos conozcamos la comisión de cada uno.	27		

Realizado por: Maria de la Luz
Ramírez López

Contenido	Actividad
S O	Dramaticé un acto de abuso para que ellos observen y busquen una solución
L	Estrategia: Cuento de Caperucita
I D	Observación
A R I D A D	<p>La dramatización aplica con los niños nos permitió representar actos en donde se observaron causas de abusos, en este caso de una forma muy natural los niños gritaban ¡No caperucita! no le hagas caso al lobo un pequeño exclamó. ¡Que lobo tan malvado! Mi intervención a la hora de terminar la dramatización fue cuestionar a los niños sobre ¿Qué habían sentido?, con este programa fui retomando uno a uno su sentir la mayoría de los comentarios que realizaron los niños fueron: que les gusto el cuento – y que la actitud que se refleja con la actuación de el lobo – no es decir la verdad, que engañó a Caperucita Roja para hacerle mal, para hacerle daño, esta actitud la fui relacionando con actividades que han tomado con sus compañeritos, y con las educadoras, así como con los padres de familia, y con esta acción fuimos retomando sobre como debemos actuar, los niños fueron sugiriendo en base a las situaciones que observaron en la dramatización que no es bueno decir mentiras, no se debe de ser malo que debemos ser buenos y querer a nuestros amigos, a maestras y papas, por lo que considero de la injusticia al proponer alternativas pertenecientes para la solución de los problemas.</p>

Contenido	Actividad
S O L I D A R I D A D	<p data-bbox="365 396 1461 428">Realizar una investigación sobre el aseo personal rescatando su importancia.</p> <hr data-bbox="365 488 1927 492"/> <p data-bbox="365 618 1927 1016">El niño desarrollo la investigación con el apoyo tanto de los padres de familia con láminas llamativas así como también por la educadora. Fue posible rescatar la importancia llevándola a la polémica de los antivales en este de los casos retomados la apariencia de Martín un señor de la comunidad que anda por las calles en el que se observa la falta de aseo, no se baña, dijo Bruno (alumno), ni se peina – dijo Cinthya – aproveche para intervenir y cuestionar a los alumnos para que me dijeran por que dicen eso y la mayoría respondió: que en su investigación dice que es necesario e indispensable asearse todo el cuerpo., cuestionando y que es todo el cuerpo - respondió Emelyn – pues todo: tu cabello, tus dientes, tu cara, todo tu cuerpo y señalo su cuerpo, de nueva cuenta interviene diciendo y sino me baño, Perla respondió a coro pues bañarte siempre, en lo personal considere que la actividad nos permitió pernear la importancia de el aseo personal, aproveche para invitar y enseñar a la gente como deben asearse y por que haciendo una campaña de limpieza y la aceptaron.</p>

Contenido	Actividad
S O L I D A R I D A D	<p data-bbox="365 427 1266 459">Realizar una campaña con el tema de limpieza y aseo personal</p> <hr data-bbox="352 532 1927 534"/> <p data-bbox="365 711 1919 1109">Con las investigaciones de los niños acerca de el aseo personal fue posible rescatar las ilustraciones y dibujos que traían con la disposición tanto de los niños como la mía nos dimos a la tarea de pegar estas en unas cartulinas y poner mensajes breves por escrito y acordamos salir a otro día a la comunidad a pegarlos en lugares estratégicos (yo sugerí que fuera a otro día sobre todo por que necesito la autorización tanto de la Directora, como de los padres de familia así como también auxiliarme de alguno de ellos ya son 35 pequeños y a la calle no me atrevo a salir sola con tanto pequeño, sobre todo con las características de los niños de este grupo 3º “A” de Preescolar) a otro día antes de salir, se dio por parte de 5 pequeños y yo una breve conferencia en donde le dimos a conocer a los niños de los diferentes grados y grupos los respectivos cuidados de higiene que debemos tener en nuestro cuerpo y que es necesario que si no lo logramos realizar solos, es importante que nos apoyen los padres de familia, posteriormente nos dimos a la tarea de ir a pegar los diferentes carteles para concluir esta actividad.</p>

Contenido	ACTIVIDAD: Coopere en la práctica de juegos tradicionales: El lobo, los encantados, Doña Blanca y a pares y nones.
S O L I D A R I D A D	<p style="text-align: center;">Observación</p> <p>El principal propósito de realizar estos juegos tradicionales fue lograr la actitud cooperativa para que los niños ejecutaran los juegos de El lobo, la rueda de San Miguel y a pares y nones, favoreciendo con estos, la cooperación de los alumnos. Pude observar que a tres niños se les dificultó integrarse en el juego de a pares y nones ya que se resistían a tocar (abrazar) a otros niños. En actividades sucesivas se continuara el apoyo para lograr la cooperación de todos los pequeños de una forma mas grata y significativa para ellos.</p> <p>En este caso intervine interrumpiendo el juego para dialogar con los tres pequeños y ganarme su confianza para integrarlos al juego:</p> <p>Les cuestioné</p> <p>Maestra: ¿Qué piensan acerca de tocar a otros compañeritos? Jovany: No me gusta abrazar a nadie Maestra: ¿Por qué? Jovany: Por que no.</p> <p>Al observar que no me decía nada su argumento, le comenté que no pasaba nada si ellos se abrazaban con sus compañeritos, que sólo era un juego y que así se jugaba el juego de a pares y nones. Brayan: argumentó que nadie lo quería abrazar que por eso no jugaba.</p> <p>Entonces retomé con todo el grupo la importancia de cooperar todos e integrarnos todos por que somos un grupo y nos debemos aceptar unos a otros. Una vez realizada esta intervención cuestiono de nueva cuenta ¿Es posible que continuemos jugando? La respuesta de todos lo pequeños fue positiva y con gran entusiasmo, logrando así la cooperación y participación.</p>

Contenido	Actividad
S O L I D A R I D A D	Hacer una matrogimnasia con niños y padres de familia
	Indicador: actitud participativa en equipos
	Observación
	<p data-bbox="363 724 1913 902">Se logro que los niños junto con padres de familia realizaran una matrogimnasia, en el cual se favorecía la participación, activa y dinámica tanto de los niños como también de los padres de familia, la asistencia de los padres de familia fue de un 90% sin embargo solicite que de los niños que asistió tanto la mama como el papá me apoyaran participando con los pequeños que no asistieron sus padres y ante esta situación la actitud de los padres de familia fue aceptación.</p> <p data-bbox="363 943 1892 1081">En esta actividad gozamos muchísimo todos, niños – padres de familia y educadora de participar en ella tanto que el tiempo nos rebaso, comenzamos a las 9:15 a.m. y terminamos a las 11:20 a.m. y se destina un hora normalmente sin embargo la actividad se realizo sin resistencia tanto de niños como de los padres de familia.</p>

Contenido	Actividad
S O L I D A R I D A D	Platica acerca de prevención de accidentes
	Indicador: el niño ayude a resolver problemas
	Observación
	<p data-bbox="363 724 1885 829">Esta actividad se llevó a la práctica con el apoyo del doctor que eventualmente labora en el centro de salud esta fue apoyada con materiales como video “Prevención de Accidentes” y algunos carteles que elaboró el Doctor, con estos materiales quedo un poco mas especificado lo que el doctor iba comentando.</p> <p data-bbox="363 870 1906 935">La participación de los padres de familia fue de entre 30 alumnos la asistencia fue de 25 alumnos lo que nos indica que existe el interés por este tipo de actividades.</p> <p data-bbox="363 976 1822 1040">Lamentablemente no existe una aula más grande y no cabían niños y padres de familia por lo que esta actividad fue dirigida en esta ocasión solo para los padres de familia.</p>

Contenido	Actividad
S O L I D A R I D A D	Realicé modelado
	Indicador: Valore sus gustos, ideas y necesidades de si mismo y de otros
	Observación
	<p>Para esta actividad requerimos de la utilización de masillas entre otros: plastilina, harina, aceite, pintura vegetal y masa de maíz con las cuales los niños realizaron libremente algunos modelados, antes de indicar la actividad en equipos, elaboraron las diferentes masas en cada equipo se dio la libertad de elegir el material con el que cada uno elaboraría su modelado como estos eran fascinantes me atreví a darles un trozo de cartoncillo para que ahí quedaran sus respectivos modelados son que se les pudiera desbaratar y además así podríamos escribir su nombre a cada uno de esa forma a la hora de la salida cada quien ubicara o reconociera su actividad.</p> <p>También les di la indicación de que cada uno de nosotros respetaríamos cada una de las representaciones de los pequeños, esto porque normalmente, tiran, pisan, rompen, etc. Los trabajos de algunos pequeños es decir nos respetan las actividades de sus compañeros.</p> <p>Una vez realizado el modelado procedimos colocar los trabajos en algunas mesas y acto increíble para mi, al finalizar la mañana de trabajo todos los pequeños tenían sus trabajo rumbo a casa, esta actitud de los niños me sorprendió tanto que intervine recompensado con una paletita de dulce y a la hora de entregarles su paletita (premio) les comente por que les entregaba su paletita, incluso la actividad fue realizada en forma ordenada, (los niños, se adentraron en su modelado que no quisieron ni salir al receso) que les puse a sus papas en la ventana un aviso, en donde les solicitaba que felicitaran a sus pequeños porque habían realizado con sus propias manos tan talentosos y creativos modelados</p>

Contenido	<p>Actividad: Concurso de día de muertos Indicador: Respete y conozca las costumbres y tradiciones</p>
<p>S O L I D A R I D A D</p>	<p style="text-align: center;">OBSERVACION</p> <p>Esta actividad fue realizada con el apoyo de los padres de familia, se realizo una investigación acerca de las costumbres de la comunidad con niños y padres de familia.</p> <p>Comisione a cinco padres de familia para que me ayudaran a elaborar un enlistado de lo que necesitaríamos para poner la ofrenda, todos contribuyeron con algo para la ofrenda.</p> <p>Previamente les informé sobre el concurso que se había gestionado a nivel Jardín de Niños por lo que solicite su apoyo y participación, aportación de ideas y esta la tuve tanto de parte de los mismos pequeños como de los padres de familia.</p> <p>Forme otra comisión de alumnos los cuales se aprenderían una conferencia haciendo referencia de las costumbres y significado de los componentes de la ofrenda, donde se observo la participación espontánea de siete integrantes para dar la explicación tanto a la mesa que calificaría, a los maestros, padres de familia y alumnos de el plantel.</p> <p>Todo esto fue dado en un ambiente de respeto y seriedad, el apoyo e intervención tanto de niños como de padres de familia fue más de lo que yo esperaba.</p> <p>Finalmente no ganamos por más que hicimos el intento, sin embargo realice una reflexión con niños y padres de familia para rescatar que debíamos respetar lo que calificó el jurado así como también la importancia de la trascendencia y vivencia que tuvimos a lo largo de esta actividad.</p> <p>Ya que fue un espacio en donde se dio la interacción entre padres e hijos – educadora, con la comunidad y con la visita a la Universidad Autónoma de Chapingo para la investigación de las ofrendas de los estados de</p>

	<p>México, así como también la elaboración de pan de muerto en esta misma visita, lo que generó gran impacto en los niños y las niñas.</p> <p>Durante esta visita se dio un ambiente de respeto, cordialidad, participación, cooperación y otros valores más.</p>
--	---

Contenido	<p>Actividad: Concurso de villancicos Indicador: Respete y conozca las costumbres y tradiciones.</p>
<p>R E S P E T O</p>	<p style="text-align: center;">Observación</p> <p>Recuperando la teoría de Piaget con relación a los periodos de desarrollo los niños de preescolar se encuentran en el periodo del pensamiento preoperatorio y dice que “Una de las tendencias que se presentan en este es la tendencia de seguridad dice: “Si un pequeño es privado de sentirse seguro de sí mismo será incapaz de desarrollar responsabilidades personales en la medida que las satisfaga, esta necesidad lograremos asegurar paulatinamente su personalidad.</p> <p>Con la actividad</p> <p>“Concurso de Villancicos” se logró rescatar en cada uno de los niños seguridad en si mismo para realizar esta actividad con la respectiva tarea de que cada uno debería poner todo su empeño y practicar asta que la actividad pudiera proyectarse para concursar y ser así posibles ganadores.</p> <p>La tarea fue ardua, la presión que ejercite en los pequeños fue demasiada tanto que se reflejo en los niños en los últimos días, manifestaban enfado, fatiga, esto posiblemente se debe a que simultáneamente preparábamos la escenificación de la pastorela, los villancicos y los respectivos trabajos manuales que se realizan por tradición. Sin embargo los niños lograron entender que este tipo de actividades son tradiciones que se realizan en su comunidad (y en su país) y que estas se deben de respetar; Las vivenciamos y disfrutamos tanto que obtuvimos óptimos resultados “Logramos el primer lugar tanto en el Concurso de Villancicos como en la escenificación de la pastorela “Logrando así que los niños sean más seguros y que a su vez sientan respeto por las tradiciones que se proyectan en su comunidad. En esta ocasión la intervención de el directivo fue de incentivar otorgándonos un merecido diploma el cual reafirmo los logros tanto en los niños como en los padres de familia así como también a la educadora.</p>

Contenido	ACTIVIDAD: ESCENIFICACIÓN DE LA PASTORELA INDICADOR: RESPETE Y CONOZCA LAS COSTUMBRES, FLORKLOR, TRADICIONES Y SÍMBOLOS PATRIOS DE SU PAIS.
R E S P E T O	<p style="text-align: center;">Observación</p> <p>Esta actividad la realicé reforzando así el desarrollo intelectual de los niños según Piaget “El desarrollo intelectual del niño esta influenciado por cuatro factores” y en específico el que se favoreció con esta actividad; fue el de la maduración, “La apertura de nuevas posibilidades de efectuar acciones y adquirir conocimientos por medio de las experiencias.”</p> <p>Entre más llevó a vivenciar y experimentar a mis niños más van madurando (Proceso de valoración) propiciando de esta manera el respeto, gracias a la experiencia de escenificar la pastorela en donde específicamente se lograron ver actitudes malas (diablo) y actitudes buenas (Ángel, María, José, etc.) y al terminar de la escenificación realizamos una coevaluación en donde los niños y las niñas junto con la educadora rescatamos la importancia de respetar a los demás, de ser buenas personas con los demás.</p>

Contenido	INDICADOR: VALORAR GUSTOS, IDEAS Y NECESIDADES DE SI MISMO Y DE OTRO. ACTIVIDAD: REALIZAR DIBUJOS LIBRES Y DE ESTE REALICÉ UNA EXPOSICIÓN DE SU TRABAJO EN FORMA CONCRETAY DESCRIPTIVA
R E S P E T O	<p style="text-align: center;">Observación</p> <p>Los niños lograron registrar sus gustos, ideas y necesidades, en una forma muy original e individual, por mi parte propicie que cada pequeño realizara la exposición de si respectiva creación, rescatamos con esta actividad el respeto de los productos de trabajo, es decir, con frecuencia los pequeños solían criticar y hasta burlarse de los trabajos de sus compañeros, en varias ocasiones hacían juicios como por ejemplo: así no es, no sabe, que feo trabajo, etc. Por lo que se observaba la falta de respeto, no valorábamos los gustos, ideas y necesidades de los demás y me incluyo porque en mas de una ocasión no e rescatado este aspecto y/ o soy muy poco perceptiva de aspectos y actos tan significativos para los pequeños y para lograr este respeto tan necesario es importante que el niño interiorice o mas bien pase por las etapas respectivas como lo menciono en el desarrollo del trabajo para llegar así a la valoración</p>

Contenido	INDICADOR: RESPETE DERECHOS Y PROPIEDADES DE LAS PERSONAS CON LAS QUE CONVIVE. ACTIVIDAD: CON AYUDA DE LOS NIÑOS IMPLEMENTAR REGLAS
R E S P E T O	<p style="text-align: center;">Observación</p> <p>Los niños fueron sugiriendo las reglas pero considero como el registro lo realice yo, le entendía perfecto pero a los pequeños no, considero que los registros los hubieran realizado ellos mismo el significado o la respuesta ante estos seria otra. Porque analizando un poco el campo del proceso de lectoescritura de los niños de mi grupo se encuentran en el nivel simbólico sin embargo como los registros los realice yo difícilmente a ellos les dice algo debido a que no saben leer y se les olvida lo que dicen nuestros cuadros.</p> <p>Por lo tanto con esta actividad todavía no se observan grandes logros en relación al cumplimiento de las reglas que ellos mismos sugirieron.</p> <p>Además que necesito incrementar mas experiencias en donde ellos puedan interiorizar de una manera mas razonada o consciente, sin embargo algunos pequeños si estaban acordes con estos especialmente los pequeños que sugirieron algunas de las reglas dentro del grupo.</p>

Contenido	INDICADOR: APRECIA Y CUIDA CUALQUIER TIPO DE REPRODUCCIÓN ARTÍSTICA ACTIVIDAD: FOMENTAR EN EL NIÑO UNA ACTITUD DE VALORACIÓN DE SU PRODUCTO DE TRABAJO.
R E S P E T O	<p style="text-align: center;">Observación</p> <p>Para lograr favorecer en los niños el valor del respeto; específicamente realicé una exposición de todos sus trabajos que realizaron en esta época decembrinas y aproveche para retomar también algunas manualidades que elaboré conjuntamente con algunos padres de familia implemente la estrategia de un taller en donde se realizaron estas actividades, otra estrategia que implemente para la realización de esta actividad fue la utilización de un block de dibujo en el cual hemos implementado manualidades utilizando una gama amplia de materiales, algunas de estas la realizamos conjuntamente con niños, padres de familia y educadora, obteniendo así la valoración de los productos de trabajo de ellos mismos y de otros.</p>

Contenido	INDICADOR: APRECIA Y CUIDA CUALQUIER TIPO DE REPRODUCCIÓN ARTÍSTICA ACTIVIDAD: FOMENTAR EN EL NIÑO UNA ACTITUD DE VALORACIÓN DE SU PRODUCTO DE TRABAJO.
R E S P E T O	<p style="text-align: center;">Observación</p> <p>Para lograr favorecer en los niños el valor del respeto; específicamente realicé una exposición de todos sus trabajos que realizaron en esta época decembrinas y aproveche para retomar también algunas manualidades que elaboré conjuntamente con algunos padres de familia implemente la estrategia de un taller en donde se realizaron estas actividades, otra estrategia que implemente para la realización de esta actividad fue la utilización de un block de dibujo en el cual hemos implementado manualidades utilizando una gama amplia de materiales, algunas de estas la realizamos conjuntamente con niños, padres de familia y educadora, obteniendo así la valoración de los productos de trabajo de ellos mismos y de otros.</p>

Contenido	INDICADOR: EMPLEA NORMAS DE CONVIVENCIA EN SI MISMO Y EN LOS DEMÁS ACTIVIDAD: INVENTAR CUENTOS EMPLEANDO EL VALOR DEL RESPETO
R E S P E T O	<p style="text-align: center;">Observación</p> <p>Entre los mejores regalos que pueden hacer los padres a los hijos figuran su amor incondicional y unos valores que ellos mismos empleen para regir su vida, y no solo para sermonearlos.</p> <p>Por lo tanto emplee la estrategia de que en casa con apoyo de los padres de familia realizaran cuentos y dentro de esta actividad se rescatara el empleo del valor del respeto. Actividad que si se realizó proyectando grandes avances en los niños dentro del grupo y estoy sorprendida de las actitudes que manifestaban gran violencia para con sus compañeros, esta ha ido disminuyendo, porque se han ido retomando este tipo de actividades con respuestas favorables tanto en los niños como en los padres de familia.</p> <p>Considero que es necesario implementar estas tareas con mas frecuencia para obtener mas logros con los pequeños del grupo.</p>

Contenido	INDICADOR: ACTUA CON VERDAD EN CUALQUIER SITUACIÓN ACTIVIDAD: VER UNA PELÍCULA DE PINOCHO
H O N E S T I D A D	<p style="text-align: center;">Observación</p> <p>“El mundo del entretenimiento”, las películas explotan temas, por ejemplo, algunas exaltan la inmoralidad, la violencia, la mentira, el engaño, el narcotráfico y el crimen organizado, y así quitan valor a la vida y los principios morales. Lo mismo se dicen de algunos programas de TV y con ciertos tipos de música así como la ultima moda “la muerte en los video juegos y el Internet”. Tales juegos no educan, sino enseñan a matar.</p> <p>Pero si nosotros padres de familia y maestros nos preocupamos por darle un sentido educativo a los medios de comunicación y llevamos a nuestros hijos a ser críticos de lo que observan estaremos dando un paso hacia delante sobre todo si este lo reflexionamos refiriéndonos hacia los antivalores.</p> <p>En este de los casos recupere el recurso del video de “Pinocho” y con este recurso se logro favorecer en los pequeños el valor de la honestidad, sobre todo con la actividad de la plenaria su capacidad de reflexión fue muy buena logrando discernir cuando pinocho decía mentiras y llegaron a la conclusión de que no se deben de decir mentiras que debemos decir la verdad.</p>

Contenido	DONDE SE INDICADOR: DIGNIDAD Y MODERACIÓN EN SUS PALABRAS ACCIONES. ACTIVIDAD: PRESENTAR UNA DRAMATIZACIÓN POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA RESCATANDO ACCIONES OBSERVE LA HONESTIDAD)
H O N E S T I D A D	<p style="text-align: center;">Observación</p> <p>En la medida que se de la interrelación entre los padres de familia, los niños y la educadora lograremos mas avances significativos en la valorización de la vida de cada uno de los pequeños de preescolar.</p> <p>Esto lo argumento ya que al estar involucrando a los padres de familia el favorecimiento de este valor se va dando a la par.</p> <p>La obra presentada se tituló “CUPO LIMITADO” es una obra cómica en donde constantemente se mencionan palabras obscenas las cuales los niños identificaron sin problema así mismo fueron marcando que palabras serian las correctas y de esta manera dentro del grupo están disminuyendo este tipo de palabras.</p> <p>Nota: La participación de los padres de familia me costó mucho trabajo lograrla debido a que al leer el guión algunos padres de familia opinaban que estaba muy fuerte para los niños, pero al explicarles el por que de esta obra, es decir cuando les expliqué lo que pretendía se logró que captaran la intención de montar esta obra, logrando así la proyección de esta con óptimos resultados.</p>

Contenido	<p>INDICADOR: CUIDE DE LAS COSAS QUE SE LE HAN SIDO ENCOMENDADAS O PRESTADAS.</p> <p>ACTIVIDAD: COMISIONES DE CUIDADO DE MATERIAL, ASEO, PLANTAS, AGUA E HIGIENE.</p>
<p>H O N E S T I D A D</p>	<p style="text-align: center;">Observación</p> <p>Se propicio en los niños por medio de estas actividades el cuidado de algunos materiales, plantas, animales, el cuidado del agua, etc. Es importante mencionar que los niños mantenían compromiso e interés en la practica de sus comisiones por que estas las revisábamos con una estrellita que tenia pegada su fotografía y su nombre, entonces los niños y las niñas junto con la educadora revisábamos y al detectar que alguno de los integrantes del grupo no cumplía con su practica su estrellita pasaba a la parte de abajo lo que reportaba que los niños no cumplían con su misión encomendada.</p> <p>Esta estrategia estimulaba a los niños a cumplir para que su estrellita siempre estuviera en lo alto con el resto del grupo que si cumplía. Lo que vino a fomentar el valor de la honestidad a la hora de ir corroborando quien si cumplía con su misión y quien no.</p>

DEDICATORIAS

A mi Padre: que haya en el cielo puedas festejar y ver con agrado el esfuerzo de tu hija, con todo mi corazón gracias.

A mi Madre: que me dio la vida y mantuvo la fe firme en mi todo este tiempo.

A Luz Yadira; que con su existencia motiva el amor para seguir adelante en la vida, gracias por tu apoyo y comprensión a pesar de tu corta edad.

A mis hermanos, a mis sobrinos y cuñados: por brindarme sus consejos y apoyo en los momentos mas críticos y difíciles en los cuales me alentaron para seguir adelante, fuente de la fuerza para enfrentarme a la vida.

A la Profa. Teresa Pérez Gutiérrez: por todo su apoyo y consejos como asesora de tesis y amiga.

A el Ing. Alberto González Castellanos; gracias por tu tiempo y dedicación para la realización de esta tesis.

A mis amigas Narda y Nancy: Por ser mis compañeras y fortalecernos mutuamente para seguirnos superando hasta lograr nuestras metas.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN	4
• HIPÓTESIS.....	12
• OBJETIVOS.....	12
• METODOLOGÍA	13
CAPITULO I. LA ESCUELA Y VIDA COTIDIANA: EL CASO DEL JARDÍN DE NIÑOS “JOSÉ MARÍA MORELOS” DE LA COMUNIDAD DE SAN ANDRÉS CHIAUTLA.	
1.1 HISTORIA DEL MUNICIPIO	16
1.2 CARACTERÍSTICAS GENERALES	46
1.3 CONDICIONES DEL JARDÍN DE NIÑOS	48
CAPÍTULO II. LOS VALORES EN EL NIVEL PREESCOLAR (FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y CONCEPTUALES)	
2.1 ALGUNAS CONCEPCIONES DEL VALOR.....	52
2.1.1 ESCALA DE VALORES.....	55
2.1.2 PROCESO DE VALORACIÓN	56
2.1.3 EL MAESTRO Y LOS VALORES	58
2.1.4 LA FAMILIA Y LOS VALORES	60
2.2 EL CAMPO DE LA ÉTICA	62

2.2.1 TEORIAS DEL DESARROLLO MORAL.....	63
2.2.2 JEAN PIAGET – FORMACION MORAL.....	64
2.2.3 LA AUTONOMÍA MORAL.....	66
2.2.4 EL CONSTRUCTIVISMO	75

CAPÍTULO III. EL JARDÍN DE NIÑOS UN ESPACIO IDÓNEO EN LA FORMACIÓN DE VALORES.

3.1 LA SOLIDARIDAD COMO VALOR INDISPENSABLE EN EL PROCESO SOCIAL DEL PREESCOLAR.	78
3.2 EL VALOR DE RESPETO COMO AGENTE SOCIALIZADOR.....	90
3.3 EL VALOR DE HONESTIDAD EN EL AULA ESCOLAR.	101
• CONCLUSIONES.....	107
• BIBLIOGRAFÍA.....	110
• ANEXOS.....	112