

**UPN**

**SEP**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

**CÓMO INFLUYE LA FAMILIA DISFUNCIONAL  
EN EL APRENDIZAJE DEL PREESCOLAR**

**MARÍA ADELA MEJÍA MUÑOZ**

MÉXICO, D.F.

2004

SECRETARÍA SE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONALUNIDAD  
UPN 095 AZCAPOTZALCO

CÓMO INFLUYE LA FAMILIA  
DISFUNCIONAL EN EL APRENDIZAJE DEL PREESCOLAR

Informe del proyecto de intervención pedagógica que para  
obtener el título de licenciada en educación  
presenta:

**MARÍA ADELA MEJÍA MUÑOZ**

MÉXICO D.F.

2004

## AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por permitirme  
Terminar la  
Licenciatura.

A mis hijos y esposo:

Por su comprensión,  
Apoyo y por el tiempo  
Que no les dediqué  
Por realizar  
Estos estudios.

A mi mamá:

Por su constante  
estímulo para  
continuar con  
mis estudios.

A mi hermana y sobrinos:

Por su apoyo y creer en mi.

A mis amigas

Por su apoyo y  
estímulo durante  
la carrera.

A mis maestros:

Por su dedicación,  
Tiempo y  
Conocimientos.

# ÍNDICE

	PÁGINA
1. INTRODUCCIÓN-----	6
2.- DIAGNÓSTICO -----	7
2.1.- Dimensión de los saberes supuestos y experiencias previas-----	8
2.2.- Dimensión práctica real y concreta-----	10
2.3.- Dimensión teórico pedagógica y multidisciplinaria-----	17
2.4.- Dimensión contextual-----	26
3.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA-----	35
4.- ELECCIÓN DEL PROYECTO -----	37
5.- ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN -----	38
6.- PLAN DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO -----	40
7.- APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA -----	44
8.- EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN -----	63
9.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS -----	63
CONCLUSIONES -----	68
ANEXO 1 Glifo de Cuautitlán Izcalli -----	69
ANEXO 2 Escudo de Cuautitlán Izcalli-----	70
ANEXO 3 Canto a Cuautitlán Izcalli -----	71
BIBLIOGRAFÍA -----	72

# 1. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se describe la importancia de la familia en el desarrollo y educación de los hijos, la cual es bien sabido que es primordial ya que en la familia el niño nace y recibe sus primeras lecciones de educación, de interacción social, principios de urbanidad y normas de cortesía fundamentales; así mismo se nos instruye para expresar amor y respeto por los seres humanos y los padres tienen el derecho y deber de educar a sus hijos.

En este contexto, recibimos los fundamentos morales necesarios para distinguir lo correcto de lo incorrecto. Sin embargo la mayoría de las lecciones que más influencia tienen sobre nuestro desarrollo, se absorben inconscientemente de la convivencia espontánea con nuestros seres queridos.

Destaca la forma en que nuestros padres se comportan entre sí y su forma de tratarnos, cada día observamos diversas pautas de comportamiento, como la forma de expresar amor y enojo por parte de los miembros de la familia o si sus necesidades se satisfacen o no. Todas estas lecciones forman parte de nuestra forma de comportarnos.

Además se habla de algunos problemas originados por la familia disfuncional.

Así mismo se presenta el plan de un curso taller para padres el cual les apoye en la importante función como padre, con temas acordes a sus necesidades e intereses.

## 2. DIAGNÓSTICO

El diagnóstico pedagógico (Arias; 1994: 41) es el análisis de problemáticas significativas que se presentan en la actividad docente de un grupo escolar en el cual se apoyan los maestro y el colectivo escolar para mejorar los logros de su acción docente. El que nos permite analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o problemática detectada, la cual es un recorte de la realidad educativa en la que se involucran profesores y alumnos.

La práctica docente es un hecho individual por lo tanto es único en el contexto en que se da y puede generar problemáticas diversas que han de ser estudiadas única y exclusivamente dentro del mismo contexto de su realidad pues es determinante para que se cumplan las circunstancias bajo las cuales ha de ser modificado.

Por tal razón surge la necesidad de contextualizar nuestra problemática docente a partir de la realidad cotidiana para que a través de un análisis crítico se propongan innovaciones de la propia práctica docente.

De tal manera que por medio de la observación y el registro en el diario de campo se detectó la problemática sobre la que se realiza el presente diagnóstico pedagógico, analizado desde sus diversas dimensiones.

## **2.1 Dimensión de los saberes supuestos y experiencias previas**

Durante mis experiencia laboral a través de mis años de servicio en Educación Preescolar me he percatado de que la mayoría de los niños que presentan problemas de aprendizaje, emocionales y de sociabilización entre otros problemas; son causados por la disfunción familiar, pues el 1er aprendizaje del niño y su desarrollo tienen lugar en el seno familiar ya que esta influye en la personalidad del individuo.

En un estudio con niños de 5 años cuyos padres expresaban su ira aislándose emocionalmente durante los conflictos con sus esposas, tendieron a ser considerados por sus profesores 3 años después como auto inculcados, angustiados y avergonzados. A los 8 años, aquellos cuyos progenitores se insultaban, ridiculizaban y desacreditaban entre sí, tuvieron probabilidad de ser desobedientes e incapaces de esperar su turno (Katz y Gottman 1993).

Las investigaciones más recientes han descubierto que los conflictos conyugales son más nocivos para los niños que el divorcio, que estos se adaptan mejor se crecen en un hogar monoparental armonioso que en un hogar integrado por ambos progenitores pero marcado por la discordia y el descontento. Sin embargo tal hallazgo puede precisar cierta justificación. Observar las peleas de los padres puede ser difícil para los niños. Además de la angustia, preocupación o temor que pueden sentir, puede afectar la forma en que los padres tratan a sus hijos y disminuir la dedicación a sus necesidades. Los pequeños que crecen en una atmósfera de ira suelen ser agresivos (Cummings 1994).

Los niños de familias divorciadas y recompuestas tienen mayor probabilidad de ser socialmente menos responsables y competentes, pensar menos en ellos mismos y tener problemas con sus progenitores, hermanos y pares (Hetherington 1998).

Un análisis de 37 estudios que involucraron a más de 81,000 personas encontró que los hijos adultos de padres divorciados suelen ser más depresivos, presentan mas problemas conyugales, son menos saludables y están en condiciones socioeconómicas inferiores que los que crecieron en familias intactas (Amato y Keith 1999).

Por lo antes expuesto considero necesario implementar un curso taller para los padres de familia, el cual se impartirá en el Jardín de Niños “Cuicacalli” que es donde trabajo.

En dicho plantel podemos encontrar niños que presentan problemas para dormir, comer, de lenguaje, conducta, morderse las uñas, etc. y esta problemática se presenta año con año.

Cada día tenemos mayor número de madres solteras o padres de familia demasiado jóvenes, que tuvieron a sus hijos a los 15 o 16 años de edad, por lo tanto no están preparados física, mental cultural y menos económicamente para asumir la responsabilidad tan grande que es formar y educar a un hijo, en ocasiones viven en la casa de algunos de los suegros, lo cual también genera problemas ya que a veces consienten en exceso a los niños y esto perjudica su desarrollo o por el contrario en otros casos son varias las personas que pretenden ejercer autoridad sobre los pequeños y esto les produce gran descontrol provocando que terminen por no obedecer a nadie.

Nos encontramos también con familias en las que existe un gran problema de alcoholismo o drogadicción, ya sea por parte de los padres o de los hermanos mayores, lo cual afecta sobre manera la conducta de los niños y por ende su aprendizaje escolar es más bajo y deteriorado que lo que debiera ser.

Hay algunos niños que sus padres los han dejado a cargo por completo de sus tíos o abuelos, esta situación les afecta demasiado emocionalmente, son tímidos, inseguros o agresivos, con baja tolerancia y su autoestima muy devaluada.

También existen padres sobre protectores que limitan o coartan las posibilidades de desarrollo de sus hijos.

Con frecuencia tenemos niños que presentan problema de lenguaje el cual en algunos casos es provocado por la falta de estimulación por parte de sus padres ya que ellos mismos nos comentan que en su casa no les permiten hablar o les restringen los movimientos y los sobreprotegen lo cual les afecta a los pequeños en su psicomotricidad.

Encontramos también algunos niños los cuales son tratados como “objetos” por parte de sus padres, ya que van los “depositan” como cualquier cosa en el plantel y no se preocupan por preguntar como van o si necesitan algo, no se enteran de las tareas o de los avisos que dan las maestras y si se les cita para hablar con ellos o a juntas nunca tienen tiempo o se les olvida, llegan tarde a recoger a sus pequeños, en fin los tienen muy descuidados.

Cabe mencionar que también existen padres muy responsables que están muy al pendiente de sus hijos, que los apoyan, estimulan e involucran en su educación y se toman la molestia de investigar cómo o qué pueden hacer para favorecer el desarrollo y aprendizaje de sus hijos y los resultados saltan a la vista.



Makarenko enfatiza que la educación de los niños es la tarea más importante de la vida al ser éstos los futuros ciudadanos del país y del mundo, al ser los forjadores de la historia y al ser los futuros padres y madres que serán a su vez los educadores de sus hijos. Debido a todo esto es importante hacer reflexionar a los padres sobre su responsabilidad por el cumplimiento correcto de la importante tarea que es la educación, por tanto, Makarenko considera que antes de empezar con la educación de los hijos hay que verificar la conducta de los padres, al ser su conducta personal de éstos un paso decisivo, pues el ejemplo es el mejor método educativo y los padres educan en todo momento a sus hijos incluso cuando están ausentes.

## **2.2 Dimensión práctica real y concreta**

Desde hace 10 años desempeño mi labor docente en el Jardín de Niños “Cuicacalli” que significa “Casa de canto”, es oficial y se encuentra ubicado en la colonia Bosques de la Hacienda en Cuautitlán Izcalli, Estado de México.

El Jardín de Niños “Cuicacalli”, fue fundado hace 18 años, en ese terreno se encontraban unos campos de fut bol y el terreno fue donado para la construcción del plantel, plática una de las compañeras que ha estado desde el inicio de la escuela, que se contaba solamente con 3 aulas de lámina, las cuales para 2 que las pudieran hacer, las maestras anduvieron censando de casa en casa y hasta que contaron con 60 niños inscritos les formaron las aulas.

Cuando iniciaron las clases no contaban con baño y los niños iban atrás de un árbol y las maestras se tenían que aguantar.

Posteriormente en 1983 se inicio la construcción ya en forma de la primera etapa que constó de la Dirección, 3 aulas y los baños, después la segunda etapa que fueron 5 salones más y otros baños así como la conserjería y por último en 1986 los primeros salones que eran de lámina fueron cambiados por unos de tabique; poco a poco se han ido haciendo mejoras como el chapoteadero, bardas, poner piso a la Dirección, poner malla ciclónica, la cocina y esta por iniciarse la construcción de otra aula y la ampliación del patio.

Debido al número de alumnos y a las necesidades de la comunidad en 1994 se inauguró el servicio mixto que funciona de 9 a 16 hrs. Comiendo los niños aquí.

En la actualidad la población de la colonia ha aumentado y al plantel acuden varios hijos de los alumnos de las primeras generaciones.

El Jardín de Niños “Cuicacalli” pertenece al sistema federal de los Servicios Educativos Integrados al Estado de México del Valle de México, corresponde al Sector 2 y a la zona 114, la cual esta integrada por 7 Jardines de Niños; su Centro

de Trabajo es 15DJN1034F y la clave es M-XIV-909, se encuentra ubicado en Av. Paseo de los Bosques S/N col. Bosques de la Hacienda 1ª Sección Cuautitlan Izcalli, Estado de México. Teléfono 58 80 39 23.

El Jardín de Niños se encuentra ubicado en la Av. Principal de la Col. A un costado del plantel hay escuela primaria, enfrente y a un lado hay casas y comercios como farmacia, papelería y vulcanizadora, en la parte de atrás esta el bordo del río, el cual cuando llueve escurre el agua haciendose un lodazal afuera del plantel, esta zona del bordo es peligrosa en las tardes ya que comentan que en ocasiones andan viciosos por ahí que roban o molestan a las personas en especial a las del sexo femenino.

El plantel es ex profeso para Jardín de Niños, tiene una superficie aproximada de 2,756 m<sup>2</sup>, esta construido en una planta, cuenta con Dirección, cocina-comedor, 9 aulas, 2 áreas sanitarias, conserjería, bodega, 2 chapoteaderos, áreas verdes en donde se encuentran juegos rústicos y lavaderitos, un patio pavimentado, el cual es insuficiente para la población con que contamos, se tiene tinaco y cisterna. Las aulas están construidas de tabique rojo y los techos son a dos aguas.

Las áreas verdes en tiempo de lluvias lucen bonitas, pero el resto del año se encuentran secas y descuidadas por falta de mantenimiento ya que no se tienen los recursos suficientes para pagar un jardinero y las personas que laboran como trabajadores manuales no se dan abasto, se tiene planeado en cuanto se pueda instalar unos rehiletos para que el riego sea más rápido.

El Jardín de Niños cuenta cada ciclo escolar por lo general con la misma cantidad de alumnos, presentándose muy poca deserción y los niños que se llegan a dar de baja en su mayoría son por cambio de domicilio.

En el presente ciclo escolar la inscripción es la siguiente:

#### SEGUNDOS AÑOS

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
INSCRIPCIÓN	69	56	125
EXISTENCIA	61	50	111

#### TERCEROS AÑOS

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
INSCRIPCIÓN	74	79	153
EXISTENCIA	69	76	145

## TOTALES

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
INSCRIPCIÓN	143	135	278
EXISTENCIA	130	126	256

### DESCRIPCIÓN DE LAS ÁREAS:

La Dirección.- Es un espacio pequeño pero agradable y limpio, cuenta con 2 escritorios, uno para la Directora y otro para el apoyo al Servicio Mixto, 2 archiveros, 2 libreros, una máquina de escribir, una copiadora, 2 televisiones y teléfono, en este lugar desempeño mi trabajo ya que soy el apoyo técnico administrativo al servicio mixto.

En el presente ciclo escolar se le puso loseta a la Dirección y se adquirió un escritorio y un librero, estos arreglos resaltaron la apariencia del lugar.

La cocina-comedor.- Es amplio con una capacidad aproximada para 100 preescolares, se cuenta con un refrigerador, barra distribuidora de alimentos hecha de tabique y forrada de azulejo para la preparación de los mismos, tiene integrado un estufón con 3 quemadores existen 2 tarjas medianas, 3 gavetas y 2 muebles para guardar despensa y los utensilios de cocina, así como suficiente mobiliario apropiado al tamaño de los niños, el cual se encuentra en buen estado, también existe un retablo para decorados.

Esta ambientado con plantas naturales y se procura que este lo más limpio posible, lo que a veces no resulta ya que por falta de espacios el área de comedor es usada para dar clases de computación o para juntas ó pláticas con los padres de familia e incluso juntas con el personal del plantel ya que por el tamaño de la dirección y el número de personal no cabemos.

Dicho sea de paso que solo se cuenta con una computadora la que es insuficiente para las necesidades del plantel.

Aulas educativas.- Son 6 aulas de buen tamaño con capacidad para 35 alumnos y 3 pequeñas en las que caben 25 niños, todas ellas al igual que la dirección y la cocina-comedor se encuentran bien ventiladas e iluminadas, cuentan con un pizarrón, retablo para decorados, mueble de espacios personales para el material de los alumnos, mesa y silla para el docente, así como mesas y sillas para los niños las cuales son apropiadas para ellos, repisas con diversos materiales didácticos; en todos se puede apreciar un buen ambiente alfabetizador, por lo general se encuentran decorados y los materiales limpios y ordenados a excepción de 3 aulas en las que se ve el material desorganizado y con frecuencia

se les invita a retomar el acomodo y orden de las cosas; dos de las aulas son ocupadas para ambos turnos.

Sanitarios.- Estos siempre se encuentran muy limpios, los lavabos y el espejo están a la altura de los niños y se encuentran divididos para niños y niñas, al fondo de esta área se encuentran los sanitarios de las docentes.

Bodega.—Es de printo y frecuentemente tenemos que estar acomodando los materiales y recordándoles a las maestras que guarden los mismos bien acomodados en su lugar, en especial los de educación física que seguido los dejan fuera de su lugar.

En términos generales el interior del plantel se ve aseado y en orden, lo que hace que desmerezca es el exterior, pues las bardas y puertas, estas últimas son tres se encuentran grafitadas por la misma comunidad y siempre hay basura en la calle a pesar de que todas las mañanas barren las calles.

Organización.- El Jardín de Niños esta integrado por el siguiente personal:

Una directora de tiempo completo, un apoyo técnico administrativo al servicio mixto, 9 docentes, 2 de ellas con doble plaza por lo que cubren el turno mixto, 1 cocinera, 1 auxiliar de cocina, 1 apoyo a la cocina pagado por los padres de familia del mixto y 2 asistentes de servicio.

En la actualidad la plantilla se encuentra completa para la atención de la población que requiere el servicio del plantel.

Todo el personal que conforma la plantilla tienen nombramiento de base.

Personal Directivo.- La directora del plantel es para ambos turnos lo que ayuda a que haya congruencia en el trabajo de los dos turnos, ella ha laborado durante 17 años, 2 de estos como educadora frente a grupo y el resto desempeñando la función directiva. Cuenta con estudios de normal básica en preescolar y actualmente se encuentra cursando la Licenciatura en Educación, cada año asiste a los cursos de actualización y este ciclo tomó un diplomado de "Habilidades Docentes" en el TEC de Monterrey.

Tiene experiencia en la función que desempeña la cual realiza con agrado, es emprendedora, entusiasta, es un buen líder y le gusta afrontar de frente los problemas, lo que le ha funcionado tanto con el personal como con los padres.

Apoyo Técnico Administrativo al Servicio Mixto.- Tiene unas antigüedad de 22 años, de los cuales 10 han sido en este plantel, 21 en función como docente y el presente ciclo con la función arriba mencionada; tiene estudios de normal básica en preescolar y actualmente se encuentra estudiando la Licenciatura en Educación y acude a cursos de actualización y carrera magisterial.

Personal Docente.- La antigüedad de las docentes oscila entre los 5 y 21 años su preparación profesional de dos de ellas es de licenciatura en preescolar, 2 pasantes de licenciatura, 5 con normal básica de preescolar, una de las cuales

además cuenta con licenciatura en Sociología y actualmente esta estudiando la maestría en dicha materia, otra de ellas es licenciada en Administración de empresas y tiene el 3° semestre de Licenciatura en Educación; todas toman los cursos de actualización y los de carrera magisterial.

Conforman un buen equipo de trabajo aunque las relaciones humanas presentan altibajos, pero tienen el profesionalismo para desligar lo personal de lo laboral; encontramos maestras que desempeñan su función con entusiasmo, dedicación y son innovadoras, al igual que las hay que han caído en la monotonía y solo cumplen por cumplir.

Los acuerdos se toman en las juntas técnicas, las cuales se efectúan los viernes de 8:00 a 9:00 A.M., los Consejos Técnicos y los Talleres Generales de Actualización (T.G.A.) se realizan cada fin de mes con supervisión.

En ocasiones se presentan disgustos por que no se respetan o se cumple con los acuerdos.

Personal de cocina.- Lo integran como ya mencioné anteriormente una cocinera que tiene estudios secretariales y ya es pensionada, y una auxiliar la que actualmente esta cursando la preparatoria abierta y un apoyo a la cocina que también tiene estudios secretariales.

La norma les marca que deben usar un turbante que les cubra el cabello por completo, zapato cómodo y no deben portar aretes, anillos ni traer las uñas largas o pintadas. Sus funciones son elaborar la comida guiándose en un manual proporcionado por el Departamento de Educación Preescolar del Valle de México, marcándoles el menú con cantidades por niño y la manera de preparación de los alimentos. Acuden al centro comercial para la adquisición de carne y despensa, esta última una vez por mes acompañadas de la directora o del apoyo, la fruta y la verdura la compran diariamente en el mercado para que este más fresca.

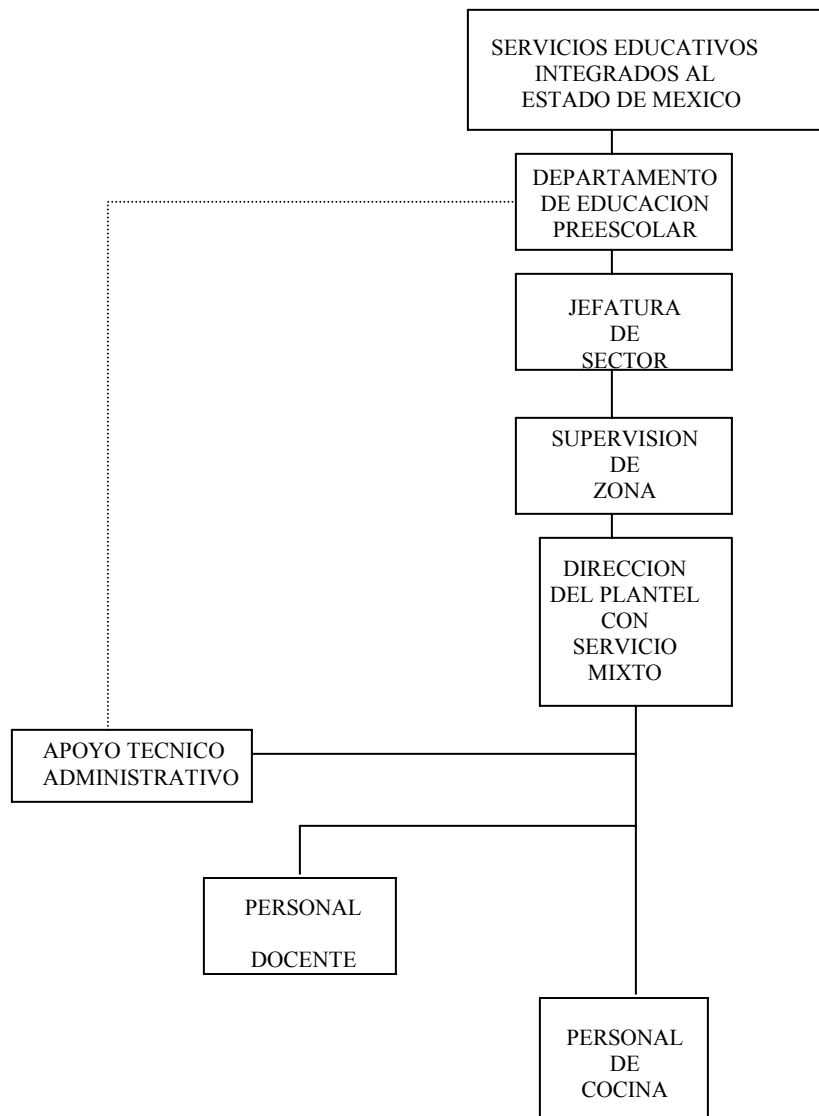
Otra de sus funciones es la de mantener limpia el área de cocina-comedor incluyendo mobiliario, vidrios y cortinas, lo cual la directora esta en constante vigilancia; son personas dedicadas, responsables, con disposición y sobre todo dan buen trato a los pequeños.

Personal de apoyo al servicio.- Es el encargado del aseo del plantel y de estar al pendiente del estado físico del inmueble, el cual debe informar a la directora si existen desperfectos en el funcionamiento de las instalaciones.

Una de las personas que ocupa este cargo cuenta con estudios de preparatoria y la otra chica actualmente se encuentra estudiando la normal superior, cabe mencionar que la lengua natal de esta última es el náhuatl y el año pasado y esta les ha enseñado a los niños el Himno Nacional en dicha lengua,

La maestra de educación física es una para toda la zona por lo que solo viene una vez a la semana que es los viernes dándoles clase a los 3° años y las maestras del grupo refuerzan la clase los miércoles; la maestra también acude al servicio mixto 3 veces por semana a impartir a los niños el taller de psicomotricidad.

## DIAGRAMA DE ORGANIZACIÓN



Fiscalización de los recursos económicos para el servicio de alimentación.- Los conceptos que pagan los padres de familia para el servicio de alimentación, ya que es corresponsabilidad con las autoridades educativas aportar costos de instalaciones o por conceptos como: pago de equipo para enseres de cocina y alimentación diaria que es de \$8.00 y la de equipo \$60.00 anuales. Ambas cuotas sirven para gastos de la cocina, alimentación y servicios que allí se requieren.

La fiscalización de los ingresos y egresos le corresponde realizarlos a la fiscalización de Naucalpán y mensualmente el apoyo al servicio mixto acude a la fiscalización del “Cuaderno de Notas” que deben estar sujetas a la compra de los alimentos que marca el recetario del servicio mixto.

En el caso de las cuotas para el turno mixto son administradas por la directora.

Aspecto técnico Pedagógico.- La formación de grupos para el ciclo escolar se realizó en Junio basándose en la edad cronológica de los niños, formándose 4 grupos de 2° y 5 de 3°, viéndonos en la penosa necesidad de negar la inscripción a varios niños por falta de aulas en donde atenderlos.

Se reciben niños de 3 años 8 meses a 5 años 8 meses.

La planeación es diaria y el trabajo es a través de proyectos pedagógicos que surgen del interés u necesidades del niño,

Al principio del ciclo escolar se realiza el proyecto curricular de centro en el cual se manifiesta el problema pedagógico del plantel y las estrategias para atacarlo, tomando en cuenta 4 ámbitos que son Aula, Padres de familia, Escuelas y actualización docente, los cuales Jardín de Niños que en nuestro caso son:

## MISIÓN

Contribuir al desarrollo integral de los niños preescolares en beneficio de su realización como personas que le permita solucionar problemas mediatos e inmediatos adaptados a su contexto natural, social y cultural.

## VISIÓN DEL JARDÍN DE NIÑOS

Conformar un conjunto de actitudes, habilidades y conocimientos que le permitan al niño preescolar potencializar su desarrollo a resolver problemas.

Lo más importante de la planeación es la observación diaria ya que en esta se plasman los logros y limitaciones que presentan los niños en la realización de las actividades.

En el Servicio Mixto también llevan una planeación pero esta es a través de talleres de trabajo, los cuales deben ser atractivos y de interés para los niños y las docentes también efectúan observaciones de las conductas manifestadas por los niños.

## 2.3 Dimensión teórico pedagógica y multidisciplinaria

FAMILIA conjunto de personas que viven bajo el mismo techo, generalmente unidas entre sí por lazos de sangre.( Enciclopedia Ilustrada Cumbre, tomo 6 p 130)

La familia es una institución humana considerada como “La célula primera y esencial de la sociedad”, es una unidad social formada por un grupo de individuos ligados entre sí por relaciones de filiación, parentesco o matrimonio.

La familia constituye un área de desenvolvimiento social y es el primer grupo de referencia del que disponen los individuos. Desde el punto de vista biológico, se define como la vida en común de dos individuos de sexo diferente con el propósito de reproducir y conservar la especie. Para la sociología, la familia es una comunidad interhumana constituida al menos por tres miembros. En psicología las relaciones familiares han sido consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad, ya que desde temprana edad constituye un marco de referencia de actitudes y valores y marca las relaciones interpersonales anteriores. Brinda afecto y seguridad emocional a través de la compleja red de interrelaciones que se establece entre sus miembros. Según Freud, la familia ha de ser estudiada como generadora de la personalidad del individuo, enfatizando la importancia de las experiencias infantiles en los primeros años de la vida de las personas. Es primordial el núcleo familiar para conseguir un desarrollo normal del individuo, tanto psíquico como físico. En el aprendizaje social es determinante la importancia de los modelos y pautas a los que el niño se ve expuesto en su entorno familiar, los cuales le permiten lograr una socialización adecuada.

Existen dos tipos de familia:

1 LAS FUNCIONALES son aquellas en las que sus miembros se muestran seguros acerca de quienes son, tienen una auto-imagen positiva, y se comunican libremente.

2 LAS “DISFUNCIONALES” se componen de personas habitualmente autolimitadas, cuyas personalidades parecen inhibidas, empujadas o subdesarrolladas, en estas familias, la comunicación suele ser deficiente, inexistente o se expresa mediante comportamientos destructivos o incluso violentos.



Con el tiempo, el temor se va apoderando del co-dependiente o víctima en esta relación. En algunos casos, por el abuso físico; en otros, por el temor a que otros se enteren de esta tragedia familiar.

El co-dependiente, por lo general es la madre. Vive en un estado de tensión y pavor. Le toca servir como un amortiguador entre el victimario y sus hijos.

El dependiente sigue manipulando y prometiendo una recuperación que nunca llega. Convince a su pareja y la llena de esperanza. Prometiéndole que todo va a cambiar. Promesas que siempre resultan vanas; haciendo creer al co-dependiente que tiene la culpa, queriendo invertir el orden de los valores.

El hijo héroe Es el que se sacrifica, deja de estudiar y trabaja dos turnos para ver si puede sacar a sus padres de la calamidad en que se encuentran.

El hijo bueno También se sacrifica, renuncia a la idea de casarse, trabaja u estudia para obtener una profesión lucrativa que le permita sostener a sus padres. Cumple con los compromisos.

El hijo perdido Es el que no hace ruido en la casa. Llega de la escuela y nadie se percata de ello. Se encierra en su cuarto a llorar. Y cuando escucha los golpes con que su padre castiga a su madre se pone los audífonos y se aísla.

La oveja negra Es el que sin tener una inclinación natural a la mala conducta se involucra en problemas con la sociedad y la justicia. Esa es una forma de revelarse contra lo que pasa en casa, está enojado con su padre por lo que le hace a su madre y está enojado con su madre, por permitir tanto abuso sin darse su lugar.

Todas las familias experimentan problemas, es el manejo del conflicto de la infelicidad y de la tensión lo que constituye la diferencia entre una familia sana y otra disfuncional.

Crear una familia equilibrada y feliz depende de una comunicación honesta y abierta. Una familia sana no ignora un problema cuando surge y es consciente de cualquier sentimiento expresado o conflicto no resuelto.

Cuando se producen discusiones, diferencias y problemas en una familia y cada miembro escucha a los demás respetuosamente, existe la libertad de disentir y se provee un ambiente de respeto en la búsqueda de la solución.

La ausencia de espontaneidad y calor humano, a parte de otros problemas más como el alcoholismo y la drogadicción, puede atrapar a los padres y a los hijos en el temor, cólera o el derrotismo.

## ABUELOS QUE CRIAN NIETOS

Hay que prestar atención a que los abuelos son personas que están en la tercera edad, que ya dieron fin a la crianza de sus hijos, que han terminado con su labor de formadores.

Pero se les pide que cuiden a los nietos por diferentes circunstancias, no podemos obviar que ellos no tienen la misma fuerza, vitalidad y energía que los padres de los nietos, para ellos esa responsabilidad se toma más difícil. También esto conlleva a que sean más permisivos, tolerantes y muchas cosas que no se les permitieron a sus hijos a los nietos si se le permiten y de aquí surge un problema, muchos de los hijos hacen reclamos a sus padres porque las reglas que ellos establecieron no se están cumpliendo y están teniendo dificultades con los límites. Esto provoca confusión en los menores porque son muchas las personas que ejercen autoridad sobre ellos y hay diferentes comandos.

Características a tomar en cuenta:

- Pasó el tiempo y ellos ya criaron a sus hijos
- No tienen la vitalidad y energía de padres jóvenes
- Son muy permisivos
- Dedicar más tiempo a los nietos
- Hay dificultad en el manejo de límites
- Se adueñan de los nietos y esto genera conflictos a los padres
- Los hijos entran en conflicto no saben a quien obedecer.

Llamemos familia disfuncional a una familia que “no funciona correctamente”. Viven bajo el mismo techo y todos, pasiva o activamente, constituyen a que la infraestructura familiar se llene de conflictos emocionales y psicológicos que la van desgastando y debilitan. Necesitamos saber si nuestras actitudes y aportes dentro del seno del hogar están contribuyendo a la solidez y salud de la familia o si, a

pesar de nuestras mejores intenciones, estamos robándole su vigor y negándole, por nuestras acciones, el éxito que deseamos.

Resulta inquietante el hecho, de creer, que es difícil encontrar una familia con una buena estabilidad. La mayor parte de las familias manejan patrones enfermos, debido a factores históricos, culturales y sociales, y las consecuencias afectan tanto a los miembros de estas como a la sociedad en general.

Los miembros adultos de una familia disfuncional, provienen también a su vez de una familia enferma y transmiten de generación en generación ciertas características.

La palabra disfuncional ha sido tomada directamente del inglés disfunctional por esto se entiende que es algo que no funciona, o si funciona, su funcionamiento es muy limitado y anormal.

El actual Director de Vida Familiar de la Voz de la Esperanza, el licenciado Orlando Contreras, es un experto consejero familiar tiene mucho tiempo estudiando el fenómeno de la familia disfuncional. Según él, la característica más sobresaliente de una familia disfuncional es:

La presencia de una situación crónica de dependencia y co-dependencia. El dependiente es el que activamente práctica algún mal hábito y el co-dependiente es el que, creyendo rescatar al dependiente, con su conducta más bien prolonga y agrava el problema. Se trata, entonces, de una relación en la que uno de los dos componentes se alimenta de los esfuerzos emocionales y físicos del otro.

Suele suceder que esta relación tiende a prolongarse por años. Llegando al punto que los que la componen se habitúan a vivir así, creyendo que esto es normal, saludable y apropiado.

Los que se crían en un ambiente familiar tal, normalmente suelen reproducirlo al buscar las mismas características en la pareja con quien formarán el nuevo hogar.

Cuando un hombre y una mujer contraen matrimonio, aceptan la responsabilidad legal de los hijos y se comprometen a cuidarlos, mantenerlos y educarlos.

El estado respeta y favorece a la familia, reconoce y garantiza sus derechos, libertad y su seguridad.

Las escuelas ayudan a los padres en la educación de sus hijos; los museos, teatros y parques públicos fueron instalados para diversión, entretenimiento e instrucción de las familias.

Los padres pueden preparar al niño para que desarrolle las habilidades y conocimientos básicos y complementarios para un buen aprendizaje así como la orientación y refuerzo de lo aprendido es determinante.

Su acción educadora se potencia enormemente cuando los diversos contextos en los que se desarrolla el niño se interrelacionan por medio de la comunicación y las actividades compartidas.

El desarrollo psicológico del niño es más rápido y favorable cuando éste se desenvuelve en un ambiente relajado y flexible, que estimule la curiosidad, creativa y sentido crítico.

Gran parte del aprendizaje se lleva a cabo a través de la asociación de ideas y la observación, es decir, a través de las acciones de los demás. Los hijos tienden a imitar la conducta de sus padres, a expresarse como ellos e incluso con los mismos gestos. Cuando el padre se comporta en la casa en forma grosera o jactanciosa, si se embriaga o si ofende a la madre ocasiona con ello un enorme daño a los hijos, los esta educando mal y su conducta indigna tendrá consecuencias lamentables.

En la familia es donde se cimientan aspectos tan vitales como la adaptación al medio ambiente, la capacidad de socialización, los pasos más importantes en la evolución física y psíquica, por lo que el aspecto educativo de la familia resulta de especial relevancia.

Son pues el amor, la entrega y el respeto los parámetros en que debe moverse toda la dinámica familiar.

El amor es imprescindible para el buen desarrollo de la personalidad del niño tanto en el aspecto de su maduración afectiva como de su evolución intelectual.

Que el niño se sienta aceptado por sus padres es condición básica para que el niño se sienta seguro y amado.

Desde los primeros años de vida de los hijos los padres los van preparando para que su mente y su cuerpo vaya madurando, los van relacionando con el mundo que los rodea, los van guardando, los van enseñando a vivir.

Como ya mencioné anteriormente la familia es la principal fuente de sociabilización del individuo, es la más importante fuente de aprendizaje, los padres son los primeros maestros del niño.

Los padres enseñan a los hijos el valor de compartir, de convivir, de dar y recibir afecto y compañía, son los primeros amigos de los hijos y esa relación de amistad podrá continuar por siempre durante todas las etapas de crecimiento del hijo.

La vida para los niños es un camino desconocido, en el cual, los padres tienen la obligación o el derecho de llevarlos de la mano hacia el sendero correcto, hacia el camino de una vida digna, sana y exitosa.

Los actos y hechos que realizan los padres son de los que aprenderán sus hijos y los patrones de conducta que el niño observa en su hogar los repetirá en su vida futura.

El que los padres impongan sus ideas, intereses o metas a los hijos, solo genera individuos con problemas como:

**EXTREMA DEPENDENCIA.-** Los hijos desarrollan extremada dependencia hacia sus padres.

Su personalidad es insegura e inestable, son tímidos y desconfiados, no son capaces de tomar decisiones por sí mismos ya que no se les ha permitido expresar sus ideas e inquietudes.

**RESENTIMIENTO.-** Los hijos experimentan sentimientos de rencor y coraje los cuales reprimen al sentir que sus padres les obligan a hacer lo que no quieren, esa represión de sentimientos ocasiona en los niños angustia, desordenes estomacales y bajo rendimiento escolar.

**REBELDÍA.-** Ante el autoritarismo de los padres, los hijos tenderán a rechazar todo tipo de autoridad real.

**DESVIACIONES EN LA CONDUCTA.-** Los hijos tendrán mayores probabilidades de desarrollar trastornos o desviaciones en la conducta, ellos tratarán de hacer lo que sus padres les dicen que no hagan, son comunes los casos de libertinaje sexual, tabaquismo, alcoholismo o drogas para desafiar la autoridad de quien quiso imponer su estilo y modo de ver la vida.

**FUGAS DEL HOGAR.-** Los hijos de este tipo de padres tratan de escapar a como de lugar de la presión paterna, así las fugas del hogar a temprana edad.

La relación padre hijo es defectuosa pues no existe la comunicación, la confianza, esto se podría modificar con tolerancia, comprensión y respeto, es necesario respetar la individualidad de los hijos, crear en ellos sentimientos de auto confianza y seguridad para que sean capaces de desenvolverse por sí mismos y de experimentar sus deseos y motivaciones.

Los hijos pierden el respeto por sus padres ya que los consideran débiles de carácter, por exigirles demasiado a los hijos puede traer severas reacciones físicas, emocionales y psicológicas, como:

Presentar ansiedad, sentirse impotentes e inferiores y no sabrán como planear sus actos y su vida, ya que siempre requerirán de la autorización y

supervisión de los padres, su autoestima es baja y se les dificultan las relaciones interpersonales o afectivas.

Por el contrario el pequeño debe aprender que todo en la vida cuesta, que todo logro conlleva un esfuerzo y que como miembro importante de la familia debe cooperar, compartir los deberes y tener responsabilidades de acuerdo a su edad, de lo contrario los hijos consideran que los padres están obligados a vivir para ellos y crecen con la idea de que todo se lo merecen y se hacen exigentes y altaneros, son incapaces de dar por que están acostumbrados solo a recibir.

La familia influye frecuentemente en la disfunción de la personalidad, en el retraso mental y en otros tipos de conducta des-adaptada. Por ejemplo los hijos de padres psicóticos aprenden muy lentamente a hablar y a controlar sus esfínteres, presentando más problema para comer, para dormir y con mayor tendencia a la delincuencia. Los hijos de padres alcohólicos son en su mayoría hiperactivos; los de madres alcohólicas son pequeños y con coeficiente de inteligencia bajos. Los niños que han sufrido maltrato físico, mala alimentación y descuido por sus padres, están más propensos a desarrollar varias formas de des-adaptación.

Los padres neuropáticos que protegen en exceso a los niños y los abruman con su afecto, despiertan en ellos la disposición para las enfermedades neuróticas.

El niño agredido puede sentirse intensamente amenazado y angustiado y al pasar los años convertirse en un psiconeurótico con tensión excesiva, mal control de sus emociones, descompensación de sus defensas y de sus funciones adaptativas y desorganización de su conducta. Encontramos a niños ensimismados e hipocondríacos.

Cada niño es diferente, es único, posee sus propias características de personalidad, sus propios intereses y necesidades, por lo tanto, es importante que los padres estén atentos a cada etapa de su desarrollo físico, psicológico y emocional, para poder guiarlos y educarlos con éxito.

Eric Erikson propone las siguientes etapas en el desarrollo emocional, psicológico y conductual de los niños:

**ETAPA DE CONFIANZA BASICA.-** Comprende del nacimiento al año de edad, aquí empezarán a desarrollar tolerancia a la frustración y auto confianza en la medida en que sean satisfechas sus necesidades de alimentación, cariño y cuidados.

**ETAPA DE AUTOESTIMA.-** De 1 a 3 años, empieza a experimentar independencia, disfruta de mayor movimiento corporal.

**ETAPA DE INICIATIVA.-** 3 a 6 años Se adapta y asimila todo lo que le rodea.

ETAPA DE LA INDUSTRIA.- 7 a 11 años Se caracteriza por la búsqueda del éxito. Los fracasos en esta etapa deben ser manejados con paciencia y amor por parte de los padres.

ETAPA DE LA IDENTIDAD.- 11 a 18 años Adopta más firmemente su identidad biológica, es decir, rasgos, actitudes y características propias de su sexo y personalidad.

Siendo la familia la principal fuente sociabilizadora del niño, las actitudes y creencias de los padres son determinantes en el desarrollo normal de su personalidad, estas actitudes cuando son negativas suelen convertirse en desajuste en la vida del niño.

Estas actitudes pueden ser el negarse a dar afecto al niño, rechazarlo, la protección excesiva, el autoritarismo, imponer hábitos muy estrictos en el hogar, carencia de alimentación por el pecho materno, atención materna deficiente, demasiados castigos que hacen sentir al niño que no es deseado, no amado, inseguro y frustrado.

Esta frustración y ansiedad se puede ver reflejada en conductas que le sirven como canal para desahogar su tensión emocional o angustia, algunos de ellos pueden ser:

- PROBLEMAS PARA DORMIR
- PROBLEMAS PARA COMER
- PROBLEMAS DE LENGUAJE
- PROBLEMAS CON LA MICCIÓN Y LA EVACUACIÓN
- MORDERSE LAS UÑAS
- CHUPARSE EL DEDO
- LOS TICS
- EL MECERSE Y GOLPEARSE LA CABEZA
- TIRARSE EL CABELLO

Cuando la madre es soltera, esta situación cada vez más común en nuestra sociedad, la ausencia del padre será un obstáculo para el desarrollo normal del niño, ya que la figura paterna es uno de los pilares en los que se apoya la autoestima, confianza y capacidad de logro del niño, se puede aminorar el impacto psicológico si se tiene el apoyo de la familia, que haya un hermano, tío o abuelo que represente para el niño esa figura paterna.

Cabe mencionar que no hay un solo tipo de familia, sino que son diversos tipos. La familia varía según la región geográfica, el grupo étnico, el área de residencia, el estrato social, por su estructura, por su forma de organización interna, por la toma de decisiones, por la atención que proporciona a sus integrantes, etc. y en la interacción con los niños que se atienden diariamente en la escuela se observa el reflejo de su entorno familiar.

Es importante que exista coordinación entre padres de familia y maestros para que no se ocasionen problemas que afecten la educación del niño, tales como:

Contradicciones  
Falta de apoyo a los aspectos importantes  
Inseguridad en el niño  
Caídas de autoridad de padres y/o maestros.

### LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN

Si un niño vive criticado aprende a condenar

Si un niño vive en un ambiente hostil aprende a pelear

Si un niño vive ridiculizado aprende a ser tímido

Si un niño vive avergonzado aprende a sentirse culpable

Si un niño vive con tolerancia aprende a ser paciente

Si un niño vive con aliento aprende a tener confianza

Si un niño vive estimulado aprende a apreciar

Si un niño vive con honradez aprende a ser justo

Si un niño vive con seguridad aprende a tener fe

Si un niño vive con aprobación aprende a valorarse

Si un niño vive con aceptación y amistad aprende a encontrar el amor en el mundo.

Dorothy L. Nolte.



## 2.4 Dimensión contextual

México proviene del náhuatl que significa “E EL OMBLIGO O CENTRO DE LA LUNA”

El Estado de México tiene una extensión territorial de 21,196 Km<sup>2</sup>, esta localizado en el centro del país.

Cuautitlán Izcalli forma el municipio 121 del Estado de México, se localiza en la parte Noreste de la cuenca de México. Su cabecera municipal se ubica en las coordenadas 19° 40'50" de la latitud N y a los 89° 12'25" de la longitud Oeste. Tiene una extensión territorial de 109.9 Km<sup>2</sup>; colinda al N con Tepetzotlán y Cuautitlán México, al Este con Cuautitlán México y Tiltitlán, al Sur con Tlalnepantla y Atizapan, al Oeste con Villa Nicolás Romero y Tepetzotlán.

Las principales elevaciones son el cerro de Barrientos con una altura de 2430 m. Sobre el nivel del mar y el cerro de Axotlán, de 2300 ms/n, el resto del territorio presenta planicies y lomerios.

Tiene una altura promedio de 2252 ms/n.

Cuautitlán Izcalli pertenece por su geografía a la era Cenozoica de los periodos Terciarios y Cuaternarios los tipos de roca por su origen son sedimentaria e ígnea extrusiva.

El terreno de Cuautitlán Izcalli presenta 3 fallas en los cerros de la Quebrada y Barrientos y una fractura en el fraccionamiento Bosques del Lago.

Los tipos de suelo de Cuautitlán Izcalli predominan el Cambisol, Vertisol, Litozol y Foezem.

### OROGRAFÍA

En la colonia Bellavista existe un pequeño cerro denominado cerro de la Cachucha.

### HIDROGRAFÍA

La principal corriente de agua es el río Cuautitlán atraviesa una extensión aproximada de 40 Km del municipio, otras corrientes son el río Hondo de Tepetzotlán, San Pablo y San Pedro, los principales cuerpos de agua son 5 La Presa de Guadalupe, la laguna de La Piedad, el Espejo de los Lirios, la presa



Angulo y la laguna de Axotlán; cuenta con 4 arroyos conocidos como El Rosario, El Huerto, San Agustín y San Pablo. Existen otros bordos de menor importancia como Las Palomas, Las Colinas, Los Sauces, Los Lirios, Los Valles, Huayapango, Córdoba, Río Chiquito y El Molino entre otros.

Existen pequeños lagos artificiales como el de Chopo. El del parque de las esculturas y el que esta frente al Palacio Municipal.

## CLIMA

Este municipio tiene clima templado sub-húmedo con lluvias en verano.

Cuenta con una temperatura promedio de 5° C a 27.8° C, la media anual se ubica en los 16° C.

Los principales meses de precipitación pluvial son junio, julio, agosto y septiembre.

## FLORA

El municipio cuenta con una gran variedad de vegetación principalmente bosques y pastizales. Cuenta con árboles como ailes, jacarandas, álamos blancos, colorines, fresnos, eucaliptos, encinos, pirules, capulines, sauces, ahuehuetes, etc. Existen nopales, magueyes y gran variedad de cactáceas.

Se pueden apreciar especies introducidas, como son todas aquellas de ornato que existen en las casas habitación tales como azaleas, rosales, mala madre, malvas, enredaderas, de diferentes tipos, hojas elegantes, bugambilias, gran variedad de pinos y árboles frutales, sauce llorón, entre otras especies.

## FAUNA

La fauna originaría de la región ha desaparecido casi totalmente, en la actualidad ejemplares como la tuza, ratón de campo, conejos y ardillas son visibles; se cuenta con diversa fauna como puercos, gallinas, caballos, vacas, burros, chivos, perros, gatos, pájaros y ratas.

## DENSIDAD DE POBLACIÓN

La población total del municipio es de 417 647 habitantes.

La estructura por edad de la población del municipio muestra que predomina la población entre los 5 y 9 años y presenta una pequeña porción de la población en edad avanzada.

El municipio cuenta con una mayoría de mujeres que son el 50.8% de la población.

El 98.9% de la población es urbana y el 1.1% es rural.

Algunos de los habitantes hablan alguna lengua indígena como Náhuatl, Otomí, Zapoteco, Mixteco, Mazahua, Totonaca, Mazateco, Maya, Purépecha, siendo un total de personas con esta característica 2630.

Las tendencias de natalidad en el municipio revelan un ascenso.

Las principales enfermedades que se presentan son las de tipo gastrointestinal, de las vías respiratorias, así como las derivadas de las grandes urbes estrés, nerviosismo, etc.

La tasa de mortandad en el municipio presenta una tendencia a la baja lo que significa un aumento en las expectativas y calidad de vida.

## INMIGRACIÓN

Por los sismos del 85 migraron a este municipio considerable número de damnificados a los que se les proporcionó vivienda, esta acción ha producido un crecimiento de los asentamientos urbanos que influyen en el deterioro ambiental del aire, suelo y agua.

La migración trae consigo uno de los mayores retos por enfrentar; la integración municipal, formación de una identidad que arraigue a los emigrantes con una cultura propia que nos identifique.

## Salud

Las principales unidades médicas con que cuenta nuestro municipio se encuentran divididas en dos vertientes, tenemos lo que es la seguridad social comprendida por las instituciones del IMSS que cuenta con 4 unidades de consulta externa y una de hospitalización general, una unidad del ISSSTE y una del ISSEMYM de consulta externa.

En la segunda vertiente se encuentra la asistencia social, entre las cuales está el ISEM con 6 unidades de consulta externa y el DIF con 12 Doctores y clínicas particulares.

## EDUCACIÓN

La matrícula de ingreso a los niveles educativos se conforma de la siguiente manera:

- Preescolar	12 182 alumnos
- Primaria	61 951
- Secundaria	27 754
- Bachillerato	7 121
- Profesional	5 508

Población analfabeta de nuestro municipio tenemos 11085 personas de estas 1810 son mujeres de 6 a 14 años y 5290 de 15 años en adelante.

Cuautitlán Izcalli cuenta con 256 escuelas oficiales y 92 particulares 75 están integradas a la Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social (SECYBS) 45 adscritas a Servicios Educativos Integrados del Estado de México (SEIEM) y 46 son particulares, se tiene un gran índice de escuelas a nivel básico; en el nivel medio se tienen muy pocas instalaciones y a nivel superior se cuenta con 9 instalaciones, 6 de ellas son particulares y 3 de la UNAM, contamos con 2 centros de educación especial donde son atendidos 275 alumnos.

- Preescolar	60 escuelas
- Primaria	166
- Secundaria	59
- Tele secundaria	9
- Secundaria Técnica	8
- Educación para adultos	13
- Educación especial	2
- Educación media superior	21
- Educación superior técnica	1
- Educación superior	9
Total	348

Se cuenta con 10 bibliotecas.

## RELIGIÓN

Se cuenta con una gran diversidad en la práctica de cultos religiosos siendo el 92.5% de la población católica.

Los cultos religiosos practicados principalmente son el católico, posteriormente, evangélico y cristiano, se cuenta con 227 templos católicos y 33 donde se practican diferentes cultos.

## CULTURA Y DEPORTE

Cuautitlán Izcalli cuenta con 53 jardines municipales 6 parques provistos de áreas verdes, canchas deportivas y juegos.

Se encuentran 2 lagos el Espejo de los lirios y el Lago de Guadalupe.

Cuautitlán Izcalli tiene 2 auditorios destinados a la celebración de juntas, demostraciones deportivas, eventos oficiales, cívicos, de difusión cultural y recreativa.

El parque de las esculturas es el principal espacio recreativo cultural que se posee; este parque además de ser un espacio ecológico, cuenta con un teatro al aire libre y una galería, la casa de la cultura que imparte diversos cursos y talleres, en dicho parque se puede apreciar 16 esculturas.

El municipio tiene 38 salas de cine.

Se cuenta con 33 organizaciones de clubes deportivos.

El municipio es sede de ferias y exposiciones importantes entre las más populares se encuentra la expo-feria del “árbol”.

En el patrimonio cultural del municipio encontramos el acueducto de Escotria, 5 templos que datan del siglo XVIII que son:

- La Aurora
- Templo de Santiago Tepalcapa
- Santa Bárbara Tlecatecpan
- San Lorenzo Río Tenco
- San Mateo Ixtacalco
- San Juan Atlamica
- Santa Ma. Tianguistengo
- San Martín Tepetlixpan
- San Francisco Tepojaco
- San Sebastián Xhala

## COMUNICACIONES Y TRASPORTE

Contamos con 2 tipos de carreteras una perteneciente al sistema troncal federal que sirve al trafico de larga distancia con una longitud de 14Km. Y las alimentadoras estatales que comprenden caminos de 2, 4 ó más carriles con una longitud de 24.20 Km.

Se cuenta con una oficina de telégrafos 3 oficinas postales y 32 expendios postales, 55 743 teléfonos y 30 991 líneas telefónicas.

## SERVICIOS PÚBLICOS

Se cuenta con agua potable, drenaje, alcantarillado, pavimentación, seguridad pública, alumbrado, panteones, rastros, parques de recreación, mercados, tianguis, servicio de limpia, transporte urbano y vialidades amplias y rápidas.

Tenemos 92 114 viviendas.

## DIVISIÓN POLÍTICA

La aparición de nuevos complejos habitacionales ha traído consigo costumbres y condiciones diferentes, además de las existentes en las comunidades originales.

Cuautitlán Izcalli esta formado por 95 comunidades.

Las características del origen de Cuautitlán Izcalli fue resolver el desmesurado crecimiento poblacional de la ciudad de México y su zona conurbada, originó la congregación de elementos contrastantes, prueba de ello es la significativa importancia de sus pueblos, ricos en historia y tradiciones.

Cuautitlán Izcalli esta conformado por, territorios que pertenecieron a los municipios -de Cuautitlán, Tepetzotlán y Tultitlán.

La palabra Cuautitlán Izcalli es de origen Náhuatl que significa "TU CASA ENTRE LOS ÁRBOLES"

En la época prehispánica estas tierras estuvieron pobladas por tribus de influencia olmeca, luego teotihuacana, toltecas, chichimecas y por último tribus náhuatl de allí el origen de su "GLIFO» o jeroglífico, que presenta de perfil a la diosa TLAZOLTEOTI- diosa de los tejedores. ( ver anexo 1 ).

En la época colonial Cuautitlán Izcalli y Tepetzotlán, fueron de las primeras poblaciones evangelizadas por frailes franciscanos.

De este época nos quedo como patrimonio cultural 13 iglesias de los pueblos que forman el municipio.

En la época de la revolución, estas tierras estuvieron controladas por los terratenientes. Aun existen varios cascos de las haciendas, algunas de ellas son La Venta, De Cuamátla, San Miguel y La Aurora.

Las tierras que hoy ocupan la cabecera del municipio, fueron hasta 1971 utilizadas para cultivar maíz y alfalfa.

En 1969 El presidente de la República Luis Echeverría Álvarez: preocupado por el problema de expansión demográfica en el Distrito Federal creó el organismo "Planifica" y más adelante el instituto Auris puso los cimientos técnicos drenaje, calles, alumbrado, etc.

Este Municipio se creo con el proyecto de que fuera la ciudad más moderna y funcional de América Latina, por lo que están bien identificadas las zonas habitacionales, industriales y las comerciales.

El 31 de Julio de 1971, el presidente de la República Luis Echeverría Álvarez y el gobernador del Estado de México, Carlos Hank González; colocaron la primera piedra de la hoy ciudad de Cuautitlán Izcalli.

El primero de mayo de 1972, ante el Presidente Luis Echeverría Álvarez, el Gobernador del Estado, Profesor Carlos Hank González, entrego las primeras casas.

El 23 de junio de 1973, se publicó la erección del Municipio de Cuautitlán Izcalli.

El 24 de junio de 1973, tomó posesión el Licenciado Gabriel Ezeta Moll como Primer Presidente Municipal de Cuautitlán Izcalli.

Cuautitlán Izcalli ha tenido tres escudos:

El Primero como Ciudad las letras C, de Cuautitlán, la I, de Izcalli, entrelazados formando un árbol;

El Segundo, cuando se convirtió en el Municipio 121, con los terrenos donados por Cuautitlán, Tepetzotlán y Tultitlán; se agregó al escudo un triángulo rojo que representa estos tres Municipios.

Sus colores verde, rojo y blanco, simbolizan el sentido nacionalista de Cuautitlán Izcalli; y

El tercero, el escudo actual. Esta formado por un triángulo rojo, el centro destacan un círculo blanco con ramificaciones hacia el centro de cada uno de los lados que forman el triángulo. En el centro formando una sola imagen aparecen integradas una letra “C” en verde y una “I” en negro.

En la parte inferior la leyenda “Cuautitlán”, en letras verdes e “Izcalli” en letras negras.

El triángulo rojo representa la conjunción de los Municipios de Cuautitlán, Tepetzotlán y Tultitlán.

El círculo rojo con ramificaciones hacia el centro de cada lado del triángulo rojo, simboliza el Desarrollo Municipal.

Las letras C e I unidas al centro, significan la integración de esfuerzos y habilidades de los habitantes del Municipio en torno al proyecto de la Ciudad del Futuro y una vida mejor.

Los colores verde, blanco y rojo, representan la simbología de nuestra enseña patria.

El gentilicio de los habitantes de éste Municipio es el de Izcallence.

(ver anexo 2).



## ACTIVIDADES ECONÓMICAS

Cuautitlán Izcalli es municipio eminentemente urbano, al momento de fundar la ciudad, el uso del suelo agrícola se vio afectado.

Uno de los principales problemas es la escasa utilización de las zonas propias de cultivo de temporal o de riego, esto se debe a la falta de apoyo económico al campo,

### COMERCIO

El comercio es preponderante en Cuautitlán Izcalli, las ramas que destacan son el comercio de productos no alimenticios y alimenticios, comercio al por menor de automóviles, ¡lentos y refacciones.

Existen 59 tianguis, 13 mercados públicos, 7 tiendas de autoservicio, 4 almacenes, 1 centro comercial y 2942 establecimientos; cuenta con 4 hoteles y 29 restaurantes y bares.

### INDUSTRIA

Cuenta con una importante base industrial que representa su mayor y más importante potencial económico, existen 6 parques industriales: parque Industrial Cuamatla, condominio Industrial Cuamatla, Parque Industrial la Luz, la Joya, Parque Industrial Xhala en los que se ubican 508 establecimientos.

Se caracteriza por la manufactura de alimentos, bebidas, textil, calzado e industria del cuero, madera y corcho, muebles y accesorios, papel, impresión y conexas, química, productos de leche y plástico, minerales no metálicos, metalúrgicos, productos metálicos, etc.

Existen 74,192, hombres y 26,649 mujeres que laboran

### ORGANIZACIÓN POLÍTICA

El municipio es administrado por un ayuntamiento de elección directa y popular.

El municipio tiene personalidad jurídica propia, patrimonio propio.

El ayuntamiento es la máxima autoridad en el municipio, el presidente municipal es el titular de la administración pública y máxima autoridad.

La prestación de servicios corre a cargo del municipio.

El Ayuntamiento es un cuerpo Colegiado con personalidad Jurídica encargado de la Administración del Municipio.

Esta integrado por un Presidente Municipal, tres Síndicos y varios Regidores.

### **3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Después de haber realizado un análisis de la práctica docente he llegado a la conclusión que los alumnos que presentan problemas de conducta, de socialización o de agresión, por lo general son niños que pertenecen a familias disfuncionales; ya que las influencias más importantes del desarrollo de los niños provienen de la atmósfera del seno del hogar.

Debido a que los padres enseñan a sus hijos, los instruyen y persuaden en varios aspectos de la vida cotidiana, es decir que el control del comportamiento pasa gradualmente de los progenitores a los hijos.

Nuestra responsabilidad como padres, no es únicamente proveerlos de recursos materiales, sino también de seguridad, confianza en si mismos y valor para enfrentar los peligros y las circunstancias adversas.

A menudo nos enfrentamos a la incapacidad de dirigirles y reconocer que nuestros hijos viajan sin control; las condiciones que rodean nuestra vida, colaboran a lo que somos o hacemos.

Las circunstancias de la vida no se transforman con desearlo, sino hallando el camino correcto y andándolo.

El mejor poder de influencia en la vida de un hijo está en sus padres ya que los niños asumen las normas, creencias y valores de los padres como algo natural.

La psicología del desarrollo ha considerado a las madres como los instructores privilegiados de sus hijos pequeños por estar más tiempo con ellos, sin embargo muchos niños no han disfrutado una época en la cual sus madres no estuvieran laborando.

El impacto del trabajo de la madre depende del temperamento y personalidad del niño; que ella labore media jornada o tiempo completo, si cuenta con apoyo de su compañero o no y la clase de cuidado que el niño recibe.

En el Jardín de Niños donde laboro contamos con servicio mixto o sea media guardería, esto es en apoyo de las madres trabajadoras, ya que aquí permanecen los niños de 9:00 a 16:00 hrs, lo cual es de gran utilidad para las madres y para los pequeños pues están bien atendidos, reciben una alimentación balanceada y además educación académica, pero es frecuente ver en estos pequeños que son los que no cumplen con las tareas, con los materiales que se les solicitan, que los padres no acuden a juntas o actividades especiales a las que se les invita, que existe poca comunicación con las maestras de los niños por que los padres no

asisten cuando se les llama y es obvio que estas circunstancias afectan el aprendizaje y la personalidad del niño.

Cuando se cuenta con un conveniente cuidado infantil es probable que los niños se desenvuelvan bien, por lo general los hijos de las madres trabajadoras tienen actitudes más igualitarias respecto a los papeles de género, pero también suelen tener un desempeño escolar inferior a los de las amas de casa.

La pobreza puede afectar el desarrollo de los niños a través del impacto sobre el estado emocional de sus progenitores, ya que los padres que han perdido su trabajo experimentan ansiedad, depresión o irritabilidad y suelen tornarse menos afectuosos y pueden disciplinarlos de manera más ruda o arbitraria

Los niños suelen deprimirse, presentar problemas para relacionarse con sus compañeros, carecen de confianza en sí mismos y ser antisociales.

Es menos probable que las familias con tensiones económicas supervisen las actividades de sus hijos y tal falta de control se asocia con un desempeño escolar y adaptación social insuficientes.

La falta de recursos financieros dificulta que las madres y los padres se apoyen entre sí en cuanto a la crianza de sus hijos, es más difícil comunicarse y cooperar entre sí lo que genera problemas académicos y de conducta en los hijos.

El comportamiento antisocial de los niños suelen originarse por un entorno familiar tenso y no estimulante, una disciplina demasiado rígida, ausencia de calor materno, la agresividad y a la violencia.

Existen niños en el plantel los cuales hay problemas es sus casa entre sus padres y la violencia intra-familiar que viven la reflejan con sus compañeros de clase, e incluso con el docente, o mostrándose distraídos, apáticos o introvertidos.

Los hijos de madres solteras tienen mayor probabilidad de repetir año escolar, ser expulsados, presentar problemas de salud, emocionales o de conducta y a ser menos responsables.

Los cambios en la vida familiar y las respuestas emocionales de los padres son motivo de estrés para los niños.

Los hijos de padres divorciados por lo general se sienten temerosos respecto al futuro, culpables, lastimados por el progenitor que se ausenta y enfadados con ambos padres, por lo que experimentan más problemas académicos y de comportamiento.

## 4. ELECCIÓN DEL PROYECTO

Con base en el análisis realizado posiblemente algunas de las estrategias que se podrían tomar para tratar de solucionar los problemas de aprendizaje o de conducta que presentan los niños que tienen problemas en su familia son terapia psicológica, tanto para los niños como para los padres.

Dar pláticas a los padres, en donde se les haga conciencia de la tarea tan importante que tienen, en donde se les haga saber que la comunicación con sus hijos es fundamental y que el éxito de sus hijos depende en gran parte de la confianza y esperanza que los padres tenemos en ellos, que nuestras palabras y acciones serán por siempre las más significativas en sus vidas, que la aceptación y confianza que podemos dar a nuestros hijos se convierte en su propia confianza y seguridad.

Hacerles ver que los seres humanos no solo vivimos de pan, sino del nutriente e irremplazable sabor de una caricia.

Que la familia es un sistema, una estructura perfectamente interrelacionada, donde las conductas de unos influyen en los otros y viceversa por lo que las conductas y problemas de los hijos están reflejando las conductas y problemas del hogar o de los padres.

Ya que los problemas de los hijos no son siempre la enfermedad, sino el síntoma de la enfermedad, por lo que en vez de corregir los efectos, se deben corregir las causas.

El amor, la aceptación y la confianza en los hijos, son los nutrientes indispensables y necesarios en su formación, pues somos los padres la principal y más importante fuente de influencia en sus vidas.

Concientizarlos también que es una tarea sumamente ardua por lo que es mejor comprometerse con pocos hijos por beneficio de estos y por el suyo propio.

Tal vez esto sea muy difícil de lograr pero tal vez con empeño y dedicación se logre mejorar un poco.

## 5. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

La presente surge como una propuesta que permita a los padres de familia del Jardín de Niños “Cuicacalli” conocer algunos aspectos que les ayude a mejorar su función como padres.

### OBJETIVO GENERAL:

Proporcionar a los padres de familia elementos teóricos para sensibilizar y tomar conciencia de su responsabilidad como principales educadores de sus hijos, comprendiendo la importancia de la imagen que ellos proyectan a sus pequeños, valorando el trato afectuoso, con respeto e interés por la educación de sus hijos y manifestar deseo de superación personal.

### OBJETIVOS PARTICULARES:

- Comprenderán la importancia de la familia en la educación de los hijos.
- Conocerán la importancia del padre y de la madre en la educación del niño.
- Conocerán la influencia de los rompimientos conyugales en los niños
- Fomentar relaciones de afecto, respeto y confianza entre los miembros de la familia.
- Comprenderán la importancia de apoyar y aceptar a sus hijos.
- Comprenderán la afección que los malos hábitos de los padres producen en los hijos.

### TEMAS:

1. ¿Qué es la familia?
2. ¿Cuáles son los tipos de familia?
3. ¿Qué es la familia disfuncional?
4. ¿Cuáles son los roles y funciones en la familia?
5. ¿Qué es una pareja?
6. ¿Cómo es la pareja “normal”?
7. ¿Cómo se construye una pareja?
8. ¿Qué es el divorcio?

- 9.- ¿De qué manera afecta (aspectos psicológicos y sociales)?
- 10.- ¿Cómo se conforma la “nueva familia”?
- 11.- ¿Cómo es la violencia familiar?
- 12.-¿Qué hacer cuando hay abuso sexual en la familia?
- 13.- ¿Cómo abordar la sexualidad?
- 14.- Familias con niños y adolescentes problemas
- 15.- ¿Qué hacer con hijos con necesidades educativas especiales?
16. – Alcoholismo
- 17.- Drogadicción.

#### ACTIVIDADES:

- 1.- Técnicas grupales
- 2.- Conferencias
- 3.- Convivencias
- 4.- Dramatización

#### RECURSOS DIDÁCTICOS:

- 1 – Rotafolios
- 2.- Grabaciones
- 3.- Audiovisuales
- 4.- Proyector de transparencias
- 5.- Material de papelería

## 5.1 Plan de evaluación y seguimiento

TIEMPOS Y HORARIOS:

Una vez a la quincena . Miércoles de 9: 00 a 10: 30 Hrs .

### PLAN DE SESION

Jardín de Niños: "CUICACALLI"

Fecha: \_\_\_\_\_ No de sesión \_\_\_\_\_

Asistencia madres: \_\_\_\_\_ Asistencia padres \_\_\_\_\_

Asistencia total \_\_\_\_\_

Conductor: \_\_\_\_\_

Objetivo: Los padres de familia comprenderán la importancia de la familia en la educación de los hijos.

TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO APROXIMADO
1.- ¿Qué es la familia?	Técnica grupal: lluvia de ideas	Pizarrón	15 mins.
2.- ¿Cuáles son los tipos de familia?	Técnica grupal: foro	Pizarrón	30 mins.
3.- ¿Qué es la familia disfuncional?	Técnica grupal: expositiva	Diapositivas	15 mins.
4.- ¿Cuáles son los roles y funciones en la familia?	Corrillos		15 mins.
	Evaluación del día	Cuestionario de	15 mins. Tiempo total 90 mins.

Objetivo: Conocerán la importancia del padre y de la madre en la educación del niño

TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO APROXIMADO
5.- ¿Qué es una pareja?	Técnica grupal: lluvia de ideas	láminas	15 mins.
6.- ¿Cómo es la pareja "normal"?	Técnica grupal expositiva	Rotafolios	15 mins.
7.- ¿Cómo se construye una pareja?	Técnica grupal expositiva	Audiocasette "Ser padres"	45 mins
	Evaluación asamblea		15 mins-

Objetivo: Conocerán la influencia de los rompimientos conyugales en los niños.

TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO APROXIMADO
8.- ¿Qué es el Divorcio?	Técnica grupal: expositiva	Filminas	15 mins.
9.- ¿De qué manera afecta (aspectos psicológicos y sociales)	Conferencia  expositiva		30 míns.
10.- ¿Cómo se conforma la «nueva familia»?	Dramatización		30 míns.
	Evaluación lluvia de ideas.	Pizarrón	15 mons.

Objetivo: Fomentar relaciones de afecto, respeto y confianza entre los miembros de la familia.

TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO APROXIMADO
11.- ¿Cómo es la violencia familiar?	Foro	Pizarrón	15 mins.
12.- ¿Qué hacer cuándo hay abuso sexual en la familia?	Expositiva	Video «El árbol de chicoca»	45 mins.
13.- ¿Cómo abordar la sexualidad?	Asamblea	Pizarrón	15 mins.



	Evaluación	Cuestionario de opinión	15 mins
--	------------	-------------------------	---------

Objetivo: Comprenderán la importancia de apoyar y aceptar a sus hijos.

TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO APROXIMADO
14.- Familias con niños y adolescentes problema	Expositiva		35 mins.
15.- ¿Qué hacer son hijos con necesidades educativas especiales?	Expositiva		40 mins.
	Evaluación	Pizarrón	15 mins.

Objetivo: Comprenderán la aficción que los hábitos de los padres producen en sus hijos.

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO APROXIMADO
16.- Alcoholismo	Expositiva	Rotafolios	30 mins.
17.- Drogadicción	Expositiva	Acetatos	30 mins.
	Evaluación asamblea		15 mins.

Es de primordial importancia corroborar la eficiencia y eficacia del curso taller que se ha impartido a los padres de familia por lo que se debe realizar una evaluación para hacer el cierre del curso, el cual se efectuará a través de la observación, entrevistas y un cuestionario, el cual se da a conocer a continuación:

1.- ¿Los temas y actividades fueron de su interés?

Si ( ) NO ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.- ¿Las orientaciones recibidas le fueron de utilidad?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.- ¿Qué temas le agradaron más y por que?

---

---

---

---

---

4.- ¿Qué aprendió en las orientaciones a padres de familia?

---

---

---

---

---

5.- ¿Le gustaría continuar con este tipo de orientaciones?

Si ( )      No ( )      ¿Por qué?

---

---

---

---

---

6.- ¿Qué temas le agradecería que se abordaran?

---

---

---

---

---

Comentarios y sugerencias

---

---

---

---

---

## 5.2 Aplicación de la alternativa

### TIEMPOS Y HORARIOS:

Una vez a la quincena. Miércoles de 9:00 a.m. a 11:00 a.m.

### PLAN DE SESIÓN

Fecha: 22 Oct. 2003 No, de sesión: 1°  
Asistencia madres: 15 Asistencia padres: 1  
Asistencia total: 16  
Nombre del conductor: MARÍA ADELA MEJÍA MUÑOZ

Objetivo: Comprenderán la importancia de la familia en la educación de los hijos.

TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO APROXIMADO
1.- ¿Qué es la familia?	Técnica grupal: lluvia de ideas	Pizarrón	15 mins.
2.- ¿Cuáles son los tipos de familia?	Técnica grupal: Foro	Pozarrón	30 mins.
3.- ¿Qué es la familia disfuncional?	Técnica grupal: expositiva	Diapositivas	15 mins.
4.- ¿Cuáles son los roles y funciones en la familia?	Corrillos		15 mins.
	Evaluación del día	Cuestionario de opinión	15 mins.

## CUESTIONARIO

	SI	NO	TOTAL
1.- ¿Conoce los tipos de familia?	0	16	16
2.- ¿Toman las decisiones en pareja?	8	8	16
3.- ¿Los padres discuten en presencia de los hijos?	15	1	16
4.- ¿Comentan los problemas a los hijos?	5	11	16
5.- ¿Existen diferencias en premios y castigos entre padres?	8	8	16
6.- ¿Los hijos reciben los mismos premios y castigos?	15	1	16
7.- ¿Existe alguien del núcleo familiar que se ausente del hogar o sea nula su participación?	2	14	16
8.- ¿Considera que la familia es fundamental en la educación de los hijos?	16	0	16
9.- ¿Ambos padres contribuyen en la educación de los hijos?	11	5	16
10.- ¿Considera que su familia es funcional?	8	8	16

### OBSERVACIONES:

Los participantes en el curso taller de escuela para padres son una minoría, a pesar de haberles avisado con anticipación, en repetidas ocasiones y de forma escrita y verbal, acudieron pocos Padres.

Se puede observar claramente en el cuadro anterior que en su totalidad los padres de familia desconocían los tipos de familia existentes: así mismo consideran que la familia es de primordial importancia en la educación de los hijos.

La mayoría de los padres manifestaron que discuten con su pareja en presencia de sus hijos.

La mitad de los participantes reconoce que están en desacuerdo con su pareja en la toma de decisiones, por consiguiente estas personas mencionan tener una familia no funcional.

### EVALUACIÓN:

Considero que el objetivo de esta sesión se cumplió puesto que los padres participantes reflexionaron y comprendieron la importancia que la familia ejerce sobre la educación de los hijos; además se informaron de los diversos tipos de familia que existen y cuales son los aspectos o características que tiene la familia funcional. Pudiéndose percatar a qué tipo de familia pertenecen y si es funcional o no

Los asistentes se mostraron interesados en el tema y en continuar con el seguimiento del curso del taller.

#### CONCLUSIONES:

Es importante que los padres reconozcan si su familia es disfuncional para poder tomar estrategias o alternativas para solucionar este problema, pues el primer paso para la resolución es darse cuenta del problema y aceptarlo.

## PLAN DE SESIÓN

Fecha: 05 Nov. 2003. No. de sesión: 2°  
Asistencia madres: 15 Asistencia padres: 1  
Asistencia total: 16  
Nombre del conductor MARIA ADELA MEJÍA MUÑOZ

Objetivo: Conocerán la importancia del padre y de la madre en la educación del niño.

TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO APROXIMADO
5.- ¿Qué es una pareja?	Técnica grupal: lluvia de ideas	Láminas	15 míns.
6.- ¿Cómo es la pareja "normal"?	Técnica grupal: expositiva	Rotafolios	15 mins.
7.- ¿Cómo se construye una pareja?	Técnica grupal: expositiva	Audiocasette, "Ser padres"	45 mins.
	Evaluación Asamblea		15 mins.

OBSERVACIONES:

ASPECTOS A OBSERVAR EN LOS PADRES

PADRES	Existe actualmente buena relación de pareja		Siempre ha vivido con la misma pareja		Existe comunicación con su pareja	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Soraida López A.		X		X		X
Jenny Hurtado M.	X		X		X	
Lourdes Cárdenas	X		X		X	
Gpe. Espinosa M.		X	X			X
Margarita Cortés R.	X			X	X	
Marbella Zacapala		X	X			X
Cándida Hdez. M.	X		X		X	
Gudelia López H.	X			X	X	
Gloria Pérez Glez.		X	X			X
Marcela Ballestero		X	X			X
Mónica Aranda D.	X		X		X	
Ofelia Glez. Glez.		X	X			X
Simón Serralde C.	X		X		X	
Rosa Ma. Herrera		X	X			X
Argelia Mancera	X		X			X
Isabel Sánchez H.	X		X		X	
TOTAL	9	7	13	3	8	8

En el cuadro anterior se puede observar que la mitad de los padres asistentes al taller no sostienen buena comunicación con su pareja, lo que repercute en que su relación no sea favorable; nos encontramos con tres casos en los cuales han cambiado de pareja, teniendo hijos de la relación anterior y de la actual.

EVALUACIÓN:

Los padres reflexionaron que es de suma importancia que los niños crezcan al lado de sus padres ya que requieren tanto del modelo paterno como materno y que las relaciones que existen entre la pareja es determinante para el desarrollo emocional de los hijos, manifiestan que siempre que hay problemas con la pareja los niños se ponen más inquietos, groseros y rebeldes.

## CONCLUSIONES:

Se puede concluir que las relaciones y actitudes de los padres se ve reflejada en el comportamiento y desenvolvimiento de los hijos. Por lo cual es sumamente importante que los padres nos preocupemos por llevar una relación lo más armoniosa posible con nuestra pareja para que de común acuerdo se pueda contribuir y colaborar en la educación de los hijos y para tal motivo la comunicación y la confianza son elementos primordiales en toda relación.



## PLAN DE SESIÓN

Fecha: 19 Nov. 2003 No. de sesión: 3°  
 Asistencia madres: 15 Asistencia padres: 1  
 Asistencia total: 16  
 Nombre del conductor MARÍA ADELA MEJÍA MUÑOZ Y PSIC. YURIDIA BUSTAMANTE ESCALONA.

Objetivo: Conocerán la influencia de los rompimientos conyugales en los niños

TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO APROXIMADO
8.- ¿Qué es el divorcio?	Técnica grupal: expositiva	Filminas	15 mins.
9.-¿De, que manera afecta (aspectos Psicológicos y Sociales)?	Conferencia expositiva		30 mina.
10.- ¿Cómo se conforma la "nueva familia"	Dramatización		30 mins.
	Evaluación lluvia de ideas	Pizarrón	15 mins.

OBSERVACIONES:

ASPECTOS A OBSERVAR EN LOS PADRES

PADRES	¿Conoce como afecta el divorcio psicológicamente al niño?		¿Sabe como afecta socialmente al niño el divorcio?		¿Considera que el divorcio es conveniente en algunos casos?	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Soraida López A.		X		X	X	
Jenny Hurtado M.	X		X		X	
Lourdes Cárdenas	X		X			X
Gpe. Espinosa M.		X		X	X	
Margarita Cortés R.	X		X		X	
Marbella Zacapala		X		X	X	
Cándida Hdez. M.		X	X		X	
Gudelia López H.	X		X		X	
Gloría Pérez Glez.		X		X	X	
Marcela Ballestero		X	X		X	
Mónica Aranda D.	X		X		X	
Ofelia Glez. Glez.		X	X			X
Simón Serralde C.		X	X		X	
Rosa Ma. Herrera		X		X	X	
Argelia Mancera	X		X		X	
Isabel Sánchez H.		X	X		X	
TOTAL	6	10	11	5	14	2

Este tema resultó de gran interés para los padres creando un debate muy interesante, entro los asistentes hay tres personas que se separaron y rehicieron su vida, comentaron algunas de las afecciones que habían sufrido ellas y sus hijos, pero en la actualidad se encuentran estables, contentas y sus nuevas parejas han aceptado muy bien a sus hijos de la relación anterior.

La mayoría de los asistentes desconocía las afecciones psicológicas que produce el divorcio, referente a los efectos sociales que se desprenden de un divorcio si se tenía más conocimiento; casi en su totalidad los participantes afirman estar de acuerdo en el divorcio o separación dependiendo las causas que los originen, ya que en ocasiones es más sano que seguir viviendo con conflictos continuos.

## EVALUACIÓN:

El número de divorcios se ha ido incrementando en la actualidad, la ruptura del matrimonio generalmente constituye un golpe para el niño, pueden sentirse temerosos respecto al futuro, culpables como causa del divorcio, lastimados por el progenitor que se ausente y enfadados por ambos padres.

Los niños pequeños pueden adaptarse más rápidamente que los niños mayores quienes comprenden mejor lo que está sucediendo.

Después de un divorcio o separación, los niños se desempeñan mejor en la escuela si sostienen una relación cálida y sensible con sus padres, así mismo si éstos se involucran en el colegio.

## CONCLUSIONES:

La mayoría de los niños afectados por el divorcio generalmente se readaptan, los factores que influyen en la adaptación son la edad o madurez, el sexo, el temperamento, y el ajuste psicológico y social del niño, la forma en que los progenitores manejen aspectos como la custodia y los acuerdos para las visitas, las finanzas, la reorganización de las responsabilidades domésticas y el contacto con el progenitor que no tiene la custodia.

Investigaciones recientes han descubierto que los conflictos conyugales son más nocivos para los niños que el divorcio, que éstos se adaptan mejor si crecen en un hogar monoparental armonioso que en un hogar integrado por ambos progenitores pero marcado por la discordia y el descontento.

## PLAN DE SESIÓN

Fecha: 03 Dic. 2003 No. de sesión: 4°  
 Asistencia madres: 15 Asistencia padres: 1  
 Asistencia total: 16  
 Nombre del conductor MARÍA ADELA MEJÍA MUÑOZ Y PSIC. YURIDIA BUSTAMANTE ESCALONA

Objetivo: Fomentar relaciones de afecto, respeto y confianza entre los miembros de la familia.

TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO APROXIMADO
11.- ¿Cómo es la violencia familiar?	Foro	Pizarrón	15 mins.
12.-¿Qué hacer cuándo hay abuso sexual en la familia?	Expositiva	Video "El árbol de Chicoca"	45 mins.
13.-¿Cómo abordar la sexualidad?	Asamblea	Pizarrón	15 mins.
	Evaluación	Cuestionario de opinión	15 mins.

## INDICADORES A OBSERVAR EN LOS PADRES

PADRES	¿Sabe como abordar el tema de la sexualidad con sus hijos?		¿Reconoce que la violencia repercute en el desarrollo del niño?		¿Se siente agredido por su pareja?		¿Ha hecho algo por evitar la violencia?	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Si	NO
Soraida L.		X	X		X		X	
Jenny H.	X		X			X	X	
Lourdes C.	X		X			X	X	
Gpe. E.		X	X		X			X
Margarita C.	X		X			X	X	
Marbella Z.		X	X		X			X
Cándida H.		X	X			X		X
Gudelia L.		X	X			X	X	
Gloria Pérez		X	X		X			X
Marcela B.		X	X		X			X
Mónica A.	X		X			X	X	
Ofelia Glez.		X	X		X			X
Simón S.		X	X			X	X	
Rosa Herrera		X	X		X			X
Argelia M.			X			X		X
Isabel S.		X	X			X		X
TOTAL	5	11	16	0	7	9	7	9

### OBSERVACIONES:

Se puede observar en el cuadro anterior que la mayoría de los padres de familia participantes en el taller escuela para padres desconocen la manera de abordar los temas referentes a la sexualidad con sus hijos y es claro darse cuenta que en su totalidad los padres reconocen que la violencia repercute en forma desfavorable en el desarrollo de los hijos; así mismo nueve de las participantes mencionen recibir agresión por parte de su pareja y no haber hecho nada para resolver el problema, lo cual es alarmante ya que este número es más de la mitad de los integrantes del curso.

## EVALUACIÓN:

La violencia se aprende observando como los padres, los hermanos, los vecinos se relacionan; viendo la televisión, jugando, con los amigos.

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: es el uso de fuerza física o comportamiento intimidante por un miembro adulto del hogar hacia otro. Cualquier persona puede ser víctima de violencia doméstica independientemente de su herencia étnica, edad, preferencia sexual o nivel socioeconómico. (La elección de pareja como prevención primaria de la desintegración familiar, Sandra Veles Delgado p. 43) .

El maltrato doméstico es sin duda una de las formas más frecuentes de violencia.

La violencia doméstica tiende a empeorar con el tiempo.

Los ataques impredecibles del agresor mantienen a la víctima a la defensiva haciendo que ésta siempre se anticipe a las necesidades de él y renuncie a las propias.

El abuso de drogas y alcohol es responsable en parte de la violencia doméstica.

Parece una paradoja de amor y violencia. Muchas mujeres maltratadas vuelven con su pareja y la protegen, esto se explica porque piensan antes en la familia que en ellas mismas y soportan todo con tal de mantenerla unida.

**Razones por las cuales una mujer no se atreve a salir de una relación abusiva.**

- Miedo que el abusador cumpla con sus amenazas.
- Falta de recursos económicos y experiencia de trabajo
- Valores (religión, familia, cultura y abusador).
- Falta de apoyo.
- Cree que es su culpa.
- Puede pensar que el abuso es normal.

**VIOLENCIA:** es el resultado de experiencias traumáticas sufridas en la infancia.

## Cómo hablar con el niño sobre el abuso sexual

- Use un vocabulario que el niño pueda entender.
- Enséñele el nombre correcto de las partes del cuerpo.
- Sea específico en cuanto a la diferencia entre la actividad sexual sana y el abuso sexual.
- Defina que la sexualidad sana es cuando dos personas se tocan porque ambas lo desean.
- Explíquelo que la persona que abusa puede ser alguien conocido, que incluso las personas "agradables" hacen también cosas malas.
- Explíquelo que la persona que abusa sexualmente puede ser alguien que le ofrece algo a cambio por hacer alguna cosa, o que puede ser una persona que le amenaza o le atemoriza.
- Háblele sobre los secretos. Explíquelo la diferencia entre un secreto que asusta, que podría referirse a algo malo, y el secreto que se guarda para dar una sorpresa, que casi siempre es una cosa buena.

Las personas jóvenes y adultas que han sido abusadas sexualmente durante su niñez o adolescencia arrastran problemas a lo largo de sus vidas y suelen necesitar un apoyo o terapia psicológica especializada para superados. Los efectos más comunes como consecuencia de los abusos sexuales son:

- Odio el propio cuerpo, sentirse sucia.
- Desvalorización personal, pobre autoestima.
- Depresión, fobias, ansiedad y problemas psicosomáticos.
- Problemas de relación con otras personas, social y sexualmente
- Miedo a la intimidad e incapacidad para poner límites y autoafirmarse.
- Comportamientos auto agresivos, mutilándose con cortaduras, quemaduras o golpes realizando intentos de suicidio.

## CONCLUSIONES.

Considero que nos falta mucha cultura, conocimiento y conciencia sobre el tema de violencia familiar, ya que en un gran número de casas se presenta este problema a diario sin que nadie haga nada por evitarlo, principalmente la persona que la sufre.

Por otra parte es conveniente platicar con nuestros hijos acerca de la sexualidad, pues entre mejor estén informados del tema, hay menos - probabilidades de que sean abusados sexualmente o cometan algún error, además es de vital importancia que los padres nos ganemos la confianza de nuestros hijos y que exista una buena comunicación entre ambos

## PLAN DE SESIÓN

Fecha: 7 Enero 2004 No de sesión: 5°

Asistencia madres: 15 Asistencia padres: 0

Asistencia total: 15

Nombre del conductor: PROFRA. MARÍA ADELA MEJÍA MUÑOZ Y PSIC. YURIDIA BUSTAMANTE ESCALONA.

Objetivo: Comprenderán la importancia de apoyar y aceptar a sus hijos

TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
14.- Familias con niños y adolescentes problema	Expositiva		35 mins.
15.- ¿Qué hacer con hijos con necesidades educativas especiales?	Expositiva		40 mins.
	Evaluación	Pizarrón	15 mins.



### ASPECTOS A OBSERVAR EN LOS PADRES

PADRES	¿Tiene hijos adolescentes?		¿Conoce cuales son las N.E.E.?		¿Tiene hijos con N.E.E.?		Sabe que hacer con los niños con N.E.E.?	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Soraida López		X		X	X			X
Jenny Hurtado	X			X		X	X	
Lourdes C.		X		X		X	X	
Gpe. Espinosa		X		X		X		X
Margarita C.	X			X		X		X
Marbella Z.		X		X	X			X
Cándida Hdez.		X		X		X		X
Gudelia López	X			X	X			X
Gloria Pérez		X		X		X		X
Marcela B.		X		X		X		X
Mónica Aranda		X		X		X		X
Ofelia Glez.	X			X		X		X
Simón Serralde								
Rosa Ma. H.		X		X		X		X
Argelia M.		X		X	X			X
Isabel Sánchez		X		X		X		X
TOTAL	4	11	0	15	4	11	2	13

#### OBSERVACIONES:

En el cuadro anterior se puede apreciar que son pocas las madres participantes que tienen hijos adolescentes, la mayoría sus hijos son pequeños ya que casi toda la población del plantel son matrimonios jóvenes, por lo cual la plática sobre la adolescencia les sirvió de información y sobre todo de prevención para cuando sus hijos lleguen a esta etapa de su vida.

Por lo que respecta a las necesidades educativas especiales en su totalidad de las asistentes desconocían cuales eran y que hacer en estos casos, a pesar de tener hijos con alguna de estas características.

## EVALUACIÓN:

De los doce a los catorce años de edad suelen ser los más conflictivos, asombrosos y difíciles de la vida de cada persona.

Es una edad de amistades nuevas, de despertar sexual, cambio de intereses, percepciones nuevas de sí mismo, tiempo de ansiedad, de aprensiones, expectativas, emoción y miedo a lo desconocido. Es la edad en la que el cuerpo crece más rápidamente, la edad de mayor cambio en el desarrollo mental y emocional (Comprendiendo a tu hijo de 12 – 14 años p.15)

En la adolescencia la principal preocupación es su identidad y los hijos y padres encuentran muy difícil la adaptación a los cambios, por lo que es importante que a todas las edades los niños cuenten con la comprensión de los padres para que se sienta seguro y desarrolle bien su autoestima.

El concepto de necesidad educativa especial, considera que un niño necesita una educación especial si tiene alguna dificultad en el aprendizaje que requiera una medida educativa especial.

Hay niños con discapacidad que asisten a clases regulares y no presentan problemas para aprender, mientras hay otros sin discapacidad que si lo tienen, es decir no todos los niños con discapacidad presentan n.e.e. ni todos los niños sin discapacidad están libres de ellas.

“Una necesidad educativa especial puede tomar formas muy diferentes. Puede haber necesidad de dotación de medios especiales para acceder al currículo a través de equipos especiales o técnicas especiales de enseñanza; o necesidad de modificar el currículo, o puede haber necesidad de una atención particular a la estructura social y al clima emocional en el que se desarrolla la educación.” ( Las N. E. E. y su influencia en el fracaso escolar, p 243)

## CONCLUSIONES:

Es importante conocer el desarrollo de nuestros hijos para poder entenderlos y apoyarlos a que dicho desarrollo se de en las mejores condiciones posibles, sobre todo en un ambiente de comunicación y confianza.

Existe un gran desconocimiento acerca de las necesidades educativas especiales, por lo cual considero que es importante que haya mayor difusión de estas para poder tomar conciencia y dar solución a esta problemática.

## PLAN DE SESIÓN

Fecha: 14 Enero 2004 No de sesión 6

Asistencia madres 15 Asistencia padres 0

Asistencia total 15

Nombre del conductor: PROFRA. MARÍA ADELA MEJÍA MUÑOZ

Objetivo: Comprenderán la afección que los malos hábitos de los padres producen en sus hijos.

TEMAS	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO APROXIMADO
16.- Alcoholismo	Expositiva	Rotafolios	30 mins.
17.- Drogadicción	Expositiva	Acetatos	30 mins.
	Evaluación asamblea		15 mins.

### INDICADORES A OBSERVAR EN LOS PADRES

PADRES	¿Existe alcoholismo o drogadicción en su hogar?		¿Sabe como prevenir estos problemas en sus hijos?		¿Conoce los daños emocionales que causa a sus hijos este problema?		¿Sabe que otros problemas ocasiona este mal?		¿En caso de tener este problema a buscado ayuda?	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Soraida	X			X	X		X			X
Jenny		X	X		X		X			
Lourdes		X	X		X		X			
Guadalupe	X			X	X		X			X
Margarita	X			X	X		X			X
Marbella		X		X	X		X			
Cándida	X			X	X		X			X
Gudelia		X		X	X		X			
Gloria	X			X	X		X			X
Marcela	X			X	X		X			X
Mónica		X		X	X		X			
Ofelia	X			X	X		X			X
Rosa		X		X	X		X			
Argelia		X		X	X		X			
Isabel		X	X		X		X			

## OBSERVACIONES:

En el cuadro anterior se puede uno percatar que existe el problema de alcoholismo en varias familias de las personas asistentes al taller y en ningún caso han solicitado ayuda profesional, todos conocen los daños psicológicos, morales, económicos y familiares que ocasionan las adicciones; pero solo tres personas de las madres asistentes tienen noción de cómo prevenir dicho problema en sus hijos.

## EVALUACIÓN:

El alcoholismo es un estado en el que el sujeto ha perdido el control respecto a su consumo del alcohol, con consecuencias somáticas, mentales, sociales y laborales.(Enciclopedia de la Psicología p 10 tomo 4); disminuye la eficacia de los diversos órganos y destruye las células del sistema nervioso.

El alcohólico pierde todo dominio e inhibición de su conciencia, se convierte en transmisor de taras hereditarias y permanece al borde de la demencia y del crimen. Arruina familias enteras.

Los jóvenes que comienzan a beber antes de los 15 años tienen más probabilidad de convertirse en alcohólico dependientes.

La marihuana es la droga más consumida y puede destruir el cerebro, corazón pulmones, sistema inmunológico, bloquear la memoria, aprendizaje, percepción, juicio y habilidades motoras provoca deficiencias nutricionales, infecciones respiratorias y otros problemas físicos.

### Reacciones típicas del consumo de drogas:

- Depresión o cansancio extremo
- Descuido en el aspecto personal
- Hostilidad
- Aislamiento de las viejas amistades
- Bajo rendimiento escolar
- Pérdida de interés en las actividades favoritas
- Alteración de los hábitos del sueño y la alimentación.

## CONCLUSIONES:

Para actuar en forma efectiva contra el alcoholismo y la drogadicción es necesario dar a conocer sus riesgos y peligros para crear conciencia, sobre todo en los jóvenes que son los que están más expuestos a caer en estos problemas y también es de suma importancia que los padres estén informados para estar alertas y poder orientar correctamente a sus hijos

Para evaluar el curso taller para padres se aplicó el cuestionario que se tenía planeado desde un principio, siendo en general los siguientes resultados:

1.- ¿Los temas y actividades fueron de su interés?

SI (X) NO ( )

¿Por qué? Por que los consideran útiles y de ayuda en la formación de sus hijos, además de aclararles cosas que no tenían bien ciertas.

2.- ¿Las orientaciones recibidas le fueron de utilidad?

SI (X) NO ( )

¿Por qué? La ayuda nunca sobra y más si se trata de la educación de los hijos y estas orientaciones se han podido aplicar en la familia.

3.- ¿Qué temas le agradaron más y por qué?

Todos por que uno llevaba al siguiente de manera que la información siempre era continua, pero en especial el de la sexualidad.

4.- ¿Qué aprendió en las orientaciones a padres de familia?

Sobre todo a entender el por que de muchas situaciones personales y que para ser buenos padres primero hay que ser buenas personas y que los hijos necesitan cariño, atención, paciencia, tiempo y su espacio.

5.-- ¿Le gustaría continuar con este tipo de orientaciones?

SI (X) NO ( )

¿Por qué? Por que en este tipo de pláticas siempre hay algo bueno que aprender y es importante estar informadas y conocer para ser mejores con nosotros mismos y con los demás.

6.- ¿Qué temas le agradecería que se abordaran?

Trastornos alimenticios, depresión, menopausia, autismo, enfermedades mentales, maltrato a los hijos.

## **5.3 Evaluación de la aplicación**

La aplicación de las estrategias dio inicio el 22 de Octubre del 2003, finalizando el 14 de Enero del 2004. El curso taller se realizó de acuerdo a lo planeado una vez por quincena los miércoles de 9:00 a 10:30 A. M. en 6 sesiones de 90 mins. Cada una.

Los problemas que se presentaron en las sesiones fue que en la 4° sesión se rompió un cable de la luz y no podíamos ver el video, pero afortunadamente lo repararon y logramos verlo, solo que la sesión se retardo del tiempo planeado, otro factor que afectaba es que como en el aula que ocupábamos esta prácticamente vacía se escuchaba mucho eco y además algunas mamás traían a sus niños más pequeños y hacían ruido.

En términos generales se llevó bien el curso taller para padres, manteniendo el interés por parte de las madres asistentes.

Me pude percatar que curiosamente las personas asistentes al taller las más interesadas son las que tienen un nivel académico más elevado y las personas con menos estudios que tal vez sean las que más requieran este tipo de pláticas no están interesadas en acudir.

## **5.4 Análisis e interpretación de resultados**

A continuación se presenta la evaluación de cada una de las estrategias las cuales en algunas sesiones se hicieron en forma cuantitativa a través de cuestionarios que se encuentran junto con el plan de la sesión y en todas las pláticas, la evaluación fue cualitativa, por medio del cuestionamiento verbal y la observación a los participantes.

### **ESTRATEGIA 1**

**NOMBRE:** ¿QUÉ ES LA FAMILIA, CUÁLES SON LOS TIPOS DE FAMILIA, QUÉ ES LA FAMILIA DOSFUNCIONAL Y CUÁLES SON LOS ROLES Y FUNCIONES EN LA FAMILIA?

**PROPÓSITO:** Los padres de familia comprenderán la importancia de la familia en la educación de los hijos.

RESULTADOS: El propósito se logró en un 100% ya que los padres reconocieron que es primordial la familia en la educación de los hijos pues los padres son los primeros educadores y formadores y también son los principales portadores de amor, condición primordial para manifestarse con seguridad y poder llegar a ser un adulto estable, productivo y feliz.

## ESTRATEGIA 2

NOMBRE: ¿QUÉ ES UNA PAREJA, CÓMO ES LA PAREJA “NORMAL” Y COMO SE CONSTITUYE?

PROPÓSITO: Conocerán la importancia del padre y de la madre en la educación del niño.

RESULTADOS: Las madres conocieron y reflexionaron sobre la importancia de ambos padres en la educación de los hijos, pues en la actualidad se ha involucrado más al hombre en la crianza de sus hijos; esto se debe a que tanto hombres como mujeres tienen distintos roles además de ser padres. Pero no basta con saberlo, sino se debe tratar de mejorar sus relaciones como pareja y esto depende de la participación y colaboración de ambos, no es trabajo de uno solo y algunos de los elementos fundamentales para el buen funcionamiento de una pareja son la confianza, comunicación y respeto pues el hombre y la mujer deben complementarse y es tan importante la labor de uno como la del otro, por lo que deben tener una condición semejante de valores y principios.

La elección de la pareja debe hacerse con ayuda de la inteligencia y del corazón para que una vez encontradas las virtudes y cualidades, prevalezcan el respeto y el amor y así conservar a la familia integrada pues al educar a nuestros hijos estamos educando a futuras familias.

## ESTRATEGIA 3

NOMBRE: ¿QUÉ ES EL DIVORCIO, DE QUÉ MANERA AFECTA Y CÓMO SE CONFORMA LA “NUEVA FAMILIA”?

PROPÓSITO. Conocerán la influencia de los rompimientos conyugales en los niños.

RESULTADOS: En esta sesión las madres de familia se informaron de las afecciones que ocasiona en los niños los rompimientos conyugales, cumpliéndose así el objetivo propuesto para esta sesión pues el divorcio es la separación legal

que pone fin al matrimonio por que en ocasiones surgen entre la pareja diferencias e incompatibilidades que la única solución para una situación insoportables el divorcio.

El matrimonio establece una situación legal, puesto que es el vínculo sobre el cual descansa la familia y por consiguiente la sociedad.

Algunas de las causas que justifican el divorcio son los malos tratos, incompatibilidad de caracteres, infidelidad, alcoholismo y encarcelamiento.

En la actualidad los niños con padres separados con seguridad conocen a otros niños en su situación y esto les da consuelo. Cuando la ruptura es consecuencia de un largo conflicto entre los padres o ha habido crueldad o abuso sexual, los niños agradecen la separación.

#### ESTRATEGIA 4

**NOMBRE:** ¿CÓMO ES LA VIOLENCIA FAMILIAR, QUÉ HACER CUANDO HAY ABUSO SEXUAL EN LA FAMILIA Y CÓMO ABORDAR LA SEXUALIDAD?

**PROPÓSITO:** Fomentar relaciones de afecto, respeto y confianza entre los miembros de la familia.

**RESULTADOS:** El objetivo de esta estrategia es difícil de evaluar por que tal vez a través de una plática no se logra fomentar el afecto, respeto y confianza; además de que no puedo observar a cada familia para ver si se logra, pero por lo menos se sembró la semillita y ahora de ellos depende que germine.

Referente a como abordar el tema de la sexualidad con los hijos, este tema debe tratarse con naturalidad y veracidad, utilizando las palabras correctas y dar los conocimientos de acuerdo a lo que los niños quieran saber teniendo en cuenta su edad y es fundamental que los hijos esté informados ya que así se pueden prevenir abusos o violaciones, es fundamental la confianza entre padres e hijos.

Según Goldstein (1977) los delitos más violentos, son efectuados por personas conocidas a las victimas y los delitos más sangrientos son los realizados entre cónyuges especialmente si se ingirió alcohol.

Los menores de edad son las victimas más frecuentes de la violencia sexual (CUMUAC,1985; Tocaven y Rodríguez M., 1988 PIAV 1990).El abuso sexual a menores es un fenómeno social que ha existido siempre pero en épocas ha quedado oculto; por lo general los ofensores son hombres y en su mayoría son conocidos o familiares de los menores.



El abuso es un delito de larga duración, es decir consiste en incidentes repetidos, la edad de mayor riesgo es la preadolescencia entre los 10 y 12 años.

Las víctimas se pueden sentir humillados y avergonzados, con frecuencia las niñas presentan reacciones más fuertes que los niños.

En el abuso sexual se utiliza la coerción o amenaza de hacer daño es mayor el uso de la autoridad que el de la fuerza física.

## ESTRATEGIA 5

NOMBRE: FAMILIAS CON NIÑOS Y ADOLESCENTES PROBLEMA Y QUÉ HACER CON HIJOS CON N. E. E.

PROPÓSITO: Comprenderán la importancia de apoyar y aceptar a sus hijos

RESULTADOS: Los participantes en el curso taller para padres reflexionaron sobre la importancia de apoyar y aceptar a sus hijos con sus diferentes características.

En el plantel existen algunos niños que presentan problemas de lenguaje, psicomotores y de conducta, los cuales fueron canalizados a CAPEP, para recibir terapias; se les explicó a los padres el motivo por el cual deberían acudir sus hijos, se trató de conscientizarlos y a pesar de ello los padres que no asistieron al taller para padres desertaron de CAPEP por que decían que les quedaba lejos el lugar de la terapia y gastaban mucho o se les dificultaba por que tenían otros hijos más pequeños.

## ESTRATEGIA 6

NOMBRE: ALCOHOLISMO Y DROGADICCIÓN.

PROPÓSITO: Comprenderán la afcción que los malos hábitos de los padres producen en sus hijos.

RESULTADOS: En el tema abordado en esta sesión no es suficiente con comprender que los hábitos inadecuados de los padres afectan a los hijos, sino lo idóneo sería que se trabajara para solucionar el problema de raíz, ya que desafortunadamente existen algunos padres de familia de este plantel que presentan problemas de alcoholismo viéndose afectada la familia con violencia y

problemas económicos y todo lo que esto conlleva, los niños que existe este problema en su casa por lo general presentan problemas de conducta en la escuela.

Al termino de la platica una Sra. Me comentó que ella pertenece a un grupo de "Alanon" que es para los familiares de los alcohólicos del grupo de Alcohólicos Anónimos, que no tenían lugar para sesionar que si les podía ayudar y se contactó con la persona encargada del centro cívico para que prestará el lugar en lo que encuentran otro lugar.

La ingesta de alcohol y drogas ocasionan un grave problema a los que lo consumen y a las personas que los rodean, desafortunadamente la solución a este problema la tiene únicamente el adicto ya que solo se puede rehabilitar si él realmente lo quiere.

## CONCLUSIONES

Como hemos podido ver en este trabajo es de suma importancia el contexto social en que se desenvuelven los niños, pero sobre todo es primordial la función y el papel que desempeñan los padres pues los hijos imitan las conductas familiares y la familia es el cimiento de la sociedad.

Lo que los padres hacen no siempre es lo que más importa; lo que cuenta en verdad es como lo lleva a cabo. Deben actuar de modo que sus hijos desarrollen valores por que vivir, los cuales hagan de la vida algo que merezca la pena. Se debe actuar con amor, afecto, esmero, comprensión, calidez humana y entusiasmo ya que el sentirse aceptado es fundamental para sentirse seguro y amado pues cada niño es único con sus propias necesidades e intereses por lo que los padres deben estar al pendiente para poderlos orientar adecuadamente.

Cuando los niños presentan alguna conducta negativa lo único que están tratando de decir es ¡Papá, Mamá tengo un problema, me siento solo o tengo miedo, ayúdenme AMENME!

Considero que el curso taller para padres fue de gran utilidad tanto para los padres como para mi ya que fue un enriquecimiento mutuo en el cual aprendimos a valorar más a nuestra familia aceptando a nuestros hijos como seres únicos .

ANEXO 1

# Cuautitlán Izcalli



Tu casa entre los árboles

ANEXO 2



### ANEXO 3

#### CANTO A CUAUTITLÁN IZCALLI

Canto a Cuautitlán Izcalli  
Con todo mi corazón  
Lindo lugar del estado  
Es para ti mi canción  
Entrando por la Quebrada  
En Izcalli ya estas  
Un emporio de progreso  
De dicha y de bienestar  
Cuautitlán Izcalli  
Con tu hermoso lago  
El de Guadalupe  
Bello y natural  
Parque de las Esculturas  
Lugar encantado  
Lleno de recuerdos  
Que invita a soñar  
Cuautitlán Izcalli  
Entre hermosas flores  
Y el verde follaje  
Donde árboles están  
Entre bellos prados  
Donde el sol brillante  
Parece cantar  
Cuautitlán Izcalli  
Eres baluarte  
De prosperidad  
En su espejo de los lirios  
Se mira el progreso  
Que crece a raudal  
Los arcos de Tepajaco  
Y su monasterio  
El de Tepeyac  
La presa de Guadalupe  
Sus viveros tienen  
Fama nacional  
Porque crece cada instante  
Cuautitlán Izcalli  
Mi linda ciudad.

FERNANDO DEL CONDE

## BIBLIOGRAFÍA

1. ARIAS, Marcos Daniel (1985) **El proyecto de acción docente**. Antología. México UPN
2. BOWDOIN, Ruth. **En equipo con su hijo**. Copyright, U.S.A. 1997
3. CSECO, Gerardo. **Valores y virtudes formales según su edad**. Ed. Unión Nacional de padres de familia. México. 1989.
4. Enciclopedia Ilustrada Cumbre tomo 6 Ed. Cumbre. México
5. Enciclopedia de la Psicología tomo 4 Ed. Océano. Barcelona España.
6. **Padres de éxito**. Ibalpe Editores de México. México. 1997
7. PAPALIA, Diane (2001) **Desarrollo Humano**. Ed. Mc Graw Hill. Colombia.
8. SEP. **Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia**. México. 1984.
9. SEP. **Programa de Educación Preescolar**. México. 1992.
10. SINASON, Valerie (1999) **COMPRENDIENDO A TU HIJO DISCAPACITADO**. Ed. Piados. México.
11. VARELA, f.j. **Influencia de los familiares en la personalidad del niño**. Narcea. Madrid. 1985.
12. WADDELL, Margot (1998) **Comprendiendo a tu hijo de 12-14 años**. Ed. Piados. México.