



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 0 92 DF. AJUSCO.

**LA IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL  
INCREMENTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS  
NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS DE EDAD (CASO DE LA  
“COOPERATIVA ACAPATZINGO”) DE VIVIENDA POPULAR.  
DELEGACION IZTAPALAPA, D.F.**

*T E S I S*

*P A R A O B T E N E R E L T I T U L O D E*

*L I C E N C I A D O E N P E D A D O G I A*

*P R E S E N T A N*

*A N G E L I C A M A R I A L A M A S S E R R A N O .*

*S A N D R A E R I K A H E R N A N D E Z B E R N A R D I N O .*

*A S E S O R . A L F O N S O L O Z A N O A R R E D O N D O .*

# INDICE

	Págs.
Introducción.....	4
CAPITULO I	
1. Autoestima	
1.1. Caracterización de la autoestima.....	13
1.2. Definición.....	18
1.3. Factores.....	29
1.4. Niveles.....	34
1.5 Rendimiento escolar	
1.5.1. Definición.....	39
1.5.2. Factores.....	40
1.6. La autoestima como factor determinante en el rendimiento escolar.....	52
CAPITULO II	
La Cooperativa Acapatzingo de vivienda popular.	
2. Introducción.....	56
2.1. Estructura Externa.....	57
2.2. Contexto socio-educativo.....	58

2.3	Estructura Interna del Centro Psicopedagógico para el desarrollo Integral de las inteligencias. (CEPEDII).....	58
2.4.	El proyecto del Centro Psicopedagógico para el desarrollo Integral de las inteligencias.....	60
2.5	La integración de la autoestima en el proyecto (CEPEDII)...	64

### CAPITULO III

Factores y niveles de la autoestima en los niños de 6 a 11 años de la Cooperativa Acapatzingo de vivienda popular.

3.	Introducción.....	67
3.1	Actividades que define la autoestima en los niños de 6 a 11 años.	
3.1.1.	Mi aspecto físico.....	70
3.1.2.	Cómo me relaciono con los demás.....	72
3.1.3.	Mi personalidad.....	75
3.1.4.	Mis actividades.....	77
3.1.5.	Lo que pienso.....	79
3.1.6.	Mi estado de ánimo.....	81
3.2.	Actividades de esta parte ayudaran a hacer celebraciones variadas y creativas en la propia aula	
3.2.1.	Espejo mágico.....	83
3.2.2.	¡Pásalo!.....	84
3.2.3.	El día en que "yo puedo hacer algo especial".....	86
3.2.4.	Somos una familia.....	87

3.2.5. Carta a mí mismo.....	88
3.3. Amigos, Amigas (experiencias de trabajo cooperativo).	
3.3.1. Red de amistad.....	90
3.3.2. Lavado de coches.....	92
3.3.3. Elaboración de un títere.....	93
3.3.4. Historia entre equipos.....	94
3.3.5. Bolsas de cuentos.....	95
3.3.6. Red de palabras.....	96
3.3.7. No es suficiente.....	98

#### CAPITULO IV

Conclusiones.....	99
Anexos	
Metodología.....	107
Elección del tema.....	107
Recopilación del material.....	108
Organización y análisis.....	108
Redacción y presentación.....	109
Informe de datos obtenidos en la elaboración del taller, cuestionarios, entrevista a los niños.....	110
Fuentes de Consulta.....	112

## INTRODUCCION

Al terminar y acreditar cada una de las materias que se imparten en nuestra Universidad Pedagógica Nacional, nos encontramos en la disyuntiva de establecer que forma o sobre que tema haríamos nuestra tesis profesional, sé penso uno y otro tema, observábamos, en la biblioteca, en el cine, en la televisión, en la radio, en el periódico, libros, etc., es tan complejo encontrar algo en el particular. La idea no llegaba, de repente llego, algo como una idea fugaz, cuando estabamos haciendo nuestro servicio social, en una institución que atienden a niños y niñas con discapacidades físicas, recordamos en nuestras mentes a cada uno de los niños y niñas que atendíamos en el centro y nos percatamos de que sus caritas, unas eran diferentes a las otras, y recordamos que estuvimos en contacto con estos niños (as), tienen una capacidad de inteligencia igual que los niños normales, se ven muy diferentes a los otros, pero no lo son por su incapacidad, sino la forma diferente en que son tratados, incluyendo principalmente su familia. Esto hace, que estos niños no tengan una fuerte autoestima, de ahí nos surge la idea y nos pusimos a buscar todo aquello se refiere al tema.

En todos los aspectos de la vida, el ser humano necesita sentirse aceptado, comprendido y estimado por el grupo social al que pertenece. Esta necesidad, la trae el ser humano desde el mismo momento en que es gestado,

al momento de nacer esta necesidad aflora con todo su ímpetu en el ser humano y se va desarrollando a través de los años y del tiempo en forma analítica, se van gestando de acuerdo a las circunstancias de las experiencias vividas, con mayor intensidad o disminuyen estas, a lo largo de su vida. Cuando las y los niños ingresan a la escuela de educación primaria se encuentran con un mundo totalmente desconocido, no en cuanto a que encontrarán muchas imágenes nuevas y diferentes con respecto al lugar donde habitan que es el hogar de la casa de sus padres ó abuelos etc., si no a un conocimiento más amplio, a un conocimiento de seres nuevos y diferentes que a primera vista parecen monstruos y hostiles. De allí que la labor del profesor de educación primaria es determinante en la vida escolar de los alumnos, ya que con estos profesores bien capacitados favorecerán la más amplia seguridad en ellos mismos.

La autoestima es fundamental para el desarrollo integral de las y los estudiantes. Las y los niños deben convivir de un ambiente, en que puedan participar de las actividades del medio del ambiente que los rodea para alcanzar la destreza que necesitarán en la vida, no pueden ser solo espectadores, aunque esto también es propicio para alcanzar el conocimiento, pero esta expectación debe ser analítica y puesta a prueba por los profesores para determinar el avance alcanzado por estos espectadores, es importante que el profesor muestre su afectividad para que ellos(as) puedan formarse una imagen positiva de si mismo(as) y del grupo en que se desenvuelve. Es

indispensable tomar en cuenta la autoestima de cada uno de las y los niños, ya que es el resultado de las relaciones armónicas entre ellos y el contexto social en el que se desenvuelven.

Con la autoestima se pretende que los padres favorezcan en sus hijos la creación de sentimientos positivos hacia sí mismos y así los demás y sobre todo la capacidad de crear. Se ha puesto de relieve la estrecha relación que existe entre la imagen que las y los alumnos tienen de sí mismos y su capacidad de poder rendir satisfactoriamente en el aula escolar.

He ahí, la insistencia, en la necesidad de experimentar el éxito en la escuela, así como sentir la valía y la seguridad personal en el individuo.

Con este trabajo de tesis pretendemos que todo aquel o aquellos que se encuentren este informe lo puedan leer, mediten un poco de cómo tratamos a nuestros hijos(as), esposa(o), amigos(as) hermanos(as) etc., tratar de lograr que todos reflexionen principalmente de cómo tratamos a las y los niños y tome de este trabajo una guía para fomentar la autoestima en sus hijos (as) pilares fundamentales de las nuevas generaciones.

Para que una persona se acepte tal como es, se necesita fomentar su autoestima desde la infancia (o antes de nacer si es posible, que el hijo ó hija que esta por llegar sea fundamentalmente y principalmente deseado(da) por lo menos por su progenitora) ya que los primeros meses de vida son los cimientos para una vida prospera, que nos darán resultados positivos futuros, es por eso la importancia de favorecer la autoestima en la escuela primaria,

(sin olvidar el seno familiar, antes del ingresar a la escuela). Con todo esto se pretende fomentar individuos con criterios definidos, seguros de sí mismos, críticos y reflexivos, ya que, desde que se nacen se tiene la necesidad de interrelacionarse con los demás, es importante, que las personas que nos rodean se interesen por nosotros y nosotros por ellos, aun, repetimos, antes del nacimiento el individuo requiere sentirse esperado y deseado; al nacer necesita también que, sus padres especialmente, lo acaricien y lo abracen, ya que cuando no se siente aceptado y querido, su desarrollo se torna hostil, caprichudo, insuficiente de adaptarse y comprender las leyes naturales de su especie.

La investigación que presentamos, nos parece, que es de gran interés, permite conocer el papel que juega la autoestima en el desarrollo de las y los niños y cómo afecta o beneficia la autoestima en la relación con la familia, con lo social, con su rendimiento escolar, etc.

Esta investigación se efectuó en la organización. "Cooperativa Acapatzingo " de Vivienda Popular la cual encuentra ubicada en la cerrada Aeropuerto s/n Col. Polvorilla. Delegación Iztapalapa, en la Ciudad de México, Distrito Federal. La investigación se realizó con una muestra total de 15 niños(as).

Debido a que él niño y la niña deben lograr mayor seguridad en sí mismos, necesitan primero conocerse así mismo para saber quienes son, hacia dónde va y qué es lo que quieren.



La falta de autoestima es consecuencia de la ausencia de motivación por parte de los padres de familia, los docentes y sobre todo, del mismo individuo, (el propio individuo carece de interés para obtener seguridad y respeto por si mismo), la carencia de interés de las y los niños para que obtengan seguridad y mejoren su rendimiento escolar, se debe en primer termino a su falta de conocimiento de ellos mismos, de lo que son capaces de hacer y crear por ellos mismo.

El nivel de aspiraciones, el modo de comportarse y las relaciones sociales están muy relacionadas con la autoestima y el rendimiento escolar, estos procesos se van formando a través de la interiorización, de las opiniones de las personas socialmente relevantes para los sujetos (los padres, abuelos, hermanos. amigos, maestros etc.) y las van utilizando como criterios para su propia conducta ya sea positiva o negativa. A través de la historia de la humanidad, las actitudes sociales, con respecto a las personas, sobre su personalidad y sobre su conducta, normalmente las llevan a un juicio de valor (positivo o negativo).

En la personalidad positiva la persona tiene un grado de autoestima que le proporciona satisfacción personal, se siente a gusto consigo mismo y además se encuentra integrada en la sociedad en la que vive.

En la personalidad negativa, la persona tiene poca autoestima por lo que se anula un sentimiento básico de confianza en sí misma; la persona se aleja, se desvincula de los demás y se mantiene sin conexión, sin contacto afectivo

por su mala interpretación de los hechos ó cosas, sin buscar una solución lógica, y su autoestima se bloquea poco a poco, y se va empobreciendo.

El grado en que se evalúan, como valiosos y dignos de autoestima, se traduce en un auténtico principio de motivaciones, las personas irán construyendo pensamientos concretos y sólidos, sentimientos y razonamientos que se integrarán a su conducta.

Dependiendo de las motivaciones y de las metas que presiden la vida del individuo (junto con otros factores), se establecen sistemas de personalidades diferentes.

La autoestima en la personalidad y del sistema cognitivo es la base para obtener un desarrollo sano. Todo niño(a) debe formarse como un pensador, creativo, crítico y descubridor del conocimiento; el descubrimiento es un generador singular de motivación y confianza en el individuo para que aprenda la manera de salir adelante y poder solucionar los problemas por sí solo.

En épocas de crisis, económica, política y social el factor educativo sufre transformaciones que se reflejan en la formación de los individuos. Las y los niños son abandonados en su desarrollo educativo personal lo cual se manifiesta en su autoestima.

La autoestima en el ser humano constituye una de las necesidades fundamentales para el buen desarrollo integral del individuo, ya que es un ser pensante y con sentimientos; el efecto de la autoestima funciona en el interior

de las personas y requiere de nuestro consentimiento, y nuestra comprensión, y se va desarrollando positiva o negativamente según las circunstancias y factores internos y externos.

A lo largo de nuestra vida estamos inmersos en una sociedad cambiante, en la cual se ven transformaciones tan bruscas, que nos conduce a desarrollar un individualismo de sobre vivencia, que nos hace olvidar de tantas cosas que necesitamos, como es el valor de la familia y nuestras metas personales ó necesidades.

Es así como existe la preocupación que ha surgido, con la inestabilidad de la sociedad, lo que ha hecho que las familias se ocupen más por el aspecto económico, olvidando así a la familia; y lo peor que los niños y las niñas son los más afectados, (ya que son el futuro de la humanidad) y no hay la atención adecuada de los padres a sus hijos (as), y por ende, existe un bajo rendimiento escolar, esto a consecuencia, entre otros factores, de una baja autoestima y un descuido casi total, como si fueran animalitos, qué, con el simple hecho de darles alimento, (y muchísimas veces, ni ese alimento que se requiere para su desarrollo físico obtienen) es suficiente para considerar que ellos están cumpliendo, con la parte de crear un individuo seguro de sí mismo.

. La autoestima se constituye en un concepto que parte de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre ellos mismos han ido recogiendo durante toda su pequeña existencia

de vida; se cree que se es listo o tonto; se es antipático o gracioso; se gusta o no. Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos se conjuntan en un sentimiento positivo hacia ellos mismos o por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que esperan ó no encontrarse a ellos mismos ó no entender lo que son las leyes de la sociedad humana, para ellos existen cosas sin entender, por que la propia sociedad les confunde con sus diversos conceptos del bien y del mal, actuado la sociedad humana muchas veces en forma contraria al bien por mal y mal por bien.

Uno de los principales factores que diferencian al ser humano de los demás animales, es la conciencia en sí mismo, la capacidad de establecer una identidad y darle un valor. En otras palabras, uno tiene la capacidad de definir quién es y luego decidir si le gusta o no su identidad. El problema de la autoestima está en la capacidad humana de hacer juicios. Él juzgarse y rechazarse a sí mismo produce un enorme dolor, dañando, considerablemente las estructuras psicológicas que literalmente, nos mantiene vivo.

Propusimos una alternativa psicopedagógica para propiciar la autoestima de los niños de 6 a 11 años, por medio de un taller donde se realizaron actividades recreativas, y estas mismas nos permitieron examinar e indagar qué tanto tienen de autoestima los niños y las niñas para que se acepten tal y como son, y a la vez se pueda crear una conciencia en el niño (a) para que respete y acepte a los demás tal y como son (con sus defectos y cualidades).

Una autoestima positiva favorece un mejor rendimiento escolar, porque la autoestima de las y los alumnos de la " Cooperativa Acapatzingo" estuvo en relación directa con su rendimiento escolar, ya que cuando un niño tiene una autoestima positiva puede comprender lo que se le está enseñando, su estado de ánimo es positivo, alegre, etc., y desea superarse e incluso puede mejorar la capacidad de solucionar los problemas que se le presentan.

En él capítulo I mencionamos el marco-teórico de la autoestima, sus factores, así como los niveles y el rendimiento escolar.

En él capítulo II se describe la institución en donde se realizó la investigación.

En él capítulo III mencionamos las actividades que se realizaron durante la investigación.

En él capítulo IV se mencionan las conclusiones, los anexos y fuentes de consulta.

## 1.1. Caracterización de la Autoestima

La autoestima quizás se pueda entender como la integración de la confianza y el respeto por uno mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace acerca de su habilidad para enfrentar los desafíos de su vida (comprender y superar sus problemas), y su derecho a ser feliz (respetar sus intereses y necesidades). Es decir, el sujeto se acepta a sí mismo a pesar de las limitaciones, los errores y las expectativas que no se han cumplido, lo cual produce un estado de paz relativa.

Para estar bien con alguien es necesario estar primero bien con uno mismo, y estar de acuerdo con su propia persona cuando asume las aptitudes (aquellas cosas para las que uno está dotado), y las limitaciones (aquellas vertientes a las que uno no ha podido llegar y que se experimentan como carencias).

La autoestima puede valorarse desde dos dimensiones: por un lado, pertenece a la geografía de la personalidad, en tanto que el cristal con el que uno mira y valora su propio recorrido en la vida. El balance depende de muchas variables: las experiencias tempranas de abandono, soledad e incompreensión; las tensiones entre los padres que resultan traumatizantes; haber recibido de los educadores mensajes que insisten más en lo negativo que en lo positivo. Por otro lado, la autoestima debe considerarse desde su perspectiva a partir de sus situaciones, es decir, midiendo al yo y su entorno.

Todo lo que nos rodea nos marca de alguna manera. Los modelos que seguimos en la vida se presentan ante nosotros tanto en la omnipresente televisión como en el cine o en la calle. Los modelos sanos deben ser descubiertos en el seno de la familia, donde van asomando valores, preferencias y estilos que más tarde se incorporan a la persona y la van edificando armónicamente. No hay cosa peor que sentirse incomodo con uno mismo.

El desarrollo de la autoestima en el niño lo va adquiriendo en el momento de su relación con sus padres, hermanos, amigos y profesores.

De acuerdo con Nathaniel Braden (1995):

"La autoestima tiene dos componentes relacionados entre sí. Uno es la confianza frente a los desafíos de la vida la eficacia personal. El otro es sensación de considerarse merecedor de la felicidad el respeto a uno mismo. La eficacia personal significa confianza en el funcionamiento de mi mente, en mi capacidad para pensar y entender, elegir y tomar decisiones, confianza en mi capacidad para entender los hechos de la realidad que entran en el ámbito de mis intereses y necesidades en creer en mi mismo, en la confianza en mi mismo. El respeto a uno mismo significa el reafirmante en mi valía personal, en una actitud positiva hacia el derecho de vivir y de ser feliz, el confort al reafirmar de forma apropiada mis pensamientos, mis deseos y mis necesidades; los sentimientos de que la alegría y la satisfacción son derechos innatos naturales"(1).

Si el niño mantiene comunicación con sus padres desde su niñez habrá más confianza en él (aceptación de sí mismo). Aunque también interfiere la valoración que los padres tengan de sí mismo porque repercute en su desarrollo, ya que le transmite con sus actitudes la manera conforme va a enfrentarse a la vida.

(1)Braden Nathaniel. "Los seis pilares de la autoestima." p-45.

La afirmación recibida es a partir del nacimiento, la relación con los padres y otras personas significan algo especial en uno mismo, quien al formar parte importante para ellos transmite un valor positivo en uno.

La autoestima se adquiere, no se nace con ella. Primero se aprende para poder dar lo que uno sabe. Si el niño desde pequeño es aceptado en el seno familiar, se sentirá especial y valorado.

Los padres juegan un papel fundamental para que sus hijos tengan una buena autoestima, ya que son los primeros modelos de sus hijos y estos aprenden por imitación por lo que sí observan en sus padres actitudes negativas ellos empezarán a mostrarlas también; esto se puede deber a que los padres tienen baja autoestima debido a la formación que tuvieron. Por el contrario, si los niños y niñas tienen unos padres con alta autoestima suelen ser cariñosos, amables y aceptan a sus hijos tal como son y lo expresan mediante muestras de afecto y de interés por sus hijos, y así estos tendrán una autoestima elevada y seguridad en sus acciones desde sus primeros años.

El distanciamiento, el desprecio, el desapego y la dominación son los principales factores ejercidos por los padres, con una baja autoestima.



De acuerdo con Geraldine Harvey (1990)

“Desde el nacimiento, los niños empiezan a desarrollar sentimientos positivos y negativos respecto a ellos mismos. Evolutivamente, sin embargo, la edad más importantes para el desarrollo de la autoestima son los niños de temprana y media (tres-diez años). En esos casos los niños y niñas se concentran en los sentimientos que tienen respecto de ellos y su valor personal. Decimos que los niños y niñas que se sienten bien respecto a ellos mismos y se ven como persona valiosas, tienen elevada autoestima, los niños y niñas que continuamente tiene sentimientos negativos o "malos" poseen baja autoestima propia,"(2)

La baja autoestima en el niño puede ser por los padres. Cuando no toman en cuenta el desarrollo de sus hijos estos se van acostumbrando a ser ignorados de tal forma que difícilmente comentarán algún suceso que le haya ocurrido.

Este tipo de acción es el de los padres desapegados y distanciados que creen normal en su hijo el iniciar a caminar, cuando está dando sus primeros pasos. Que obtengan buenas calificaciones porque creen que es su obligación. Estos padres pasan inadvertido cada acontecimiento de sus hijos, el caso en que los padres actúan con desprecio con sus hijos utilizando palabras "nunca y siempre", por ejemplo: “siempre haces las mismas tonterías” o “nunca haces lo posible por mejorar.”

Regularmente estos padres buscan la perfección exigiendo en sus hijos más de lo que saben. De modo que el comportamiento normal es visto como deficiencia por parte del niño y un fracaso por parte del padre.

(2) Harvey, Geraldine. Psicología Infantil. p-157.

Todos los padres tratan de dominar a sus hijos en ciertos aspectos imponiendo normas de conducta y tratando de inculcarles sus propios valores.

Como padres, la tarea es precisamente ayudar a los hijos a comprender que hay reglas, normas y valores que permiten una convivencia armónica, como lo es el respeto, por uno mismo y por los demás, es responsabilidad de los padres contribuir al conocimiento de los límites que existen en nuestra sociedad. Deben darle libertad a sus hijos pero no ilimitada, porque los hijos pueden confundirse y pensar que no les interesa a sus padres lo que aquellos puedan hacer o no hacer, deben dar libertad con límites justos, los padres deben representar autoridad, pero no-autoritarismo.

La autoestima se ve favorecida en los niños en los que el sentimiento de confianza y seguridad en sí mismos forman parte del autoconcepto que tienen acerca de su persona, ya que lo que los niños viven y aprenden en sus primeros años de vida les acompañará en su caminar por la vida, por eso es importante escuchar, comprender lo que piensan, enseñándoles a vivir con gusto y con placer, darles un trato respetuoso, concientizarles de que todos como personas merecemos respeto en todas nuestras diferencias de género, raza, religión e ideología.

## 1.2. Definición.

La barrera que representa el mayor obstáculo para los logros y el éxito no es la falta de talento o habilidad, sino, más bien, el hecho de que aquéllos, llegado a cierto punto, se vean excluidos del autoconcepto, la propia imagen de quiénes somos y qué es apropiado para nosotros. La mayor de las barreras para el amor es el secreto temor de no ser digno de ser amado. La peor barrera para la felicidad es la indescriptible sensación de que la felicidad no es el destino adecuado para nosotros. En esto, expresado en términos simples, reside la importancia de la autoestima. Así que debemos comenzar por comprender lo que significa autoestima.

Lamentablemente, al igual que ocurre con muchas otras palabras no existe una definición que cuente con el consenso general. Tampoco es correcto suponer que todos sabemos lo que quiere decir. Si le preguntáramos a alguien lo que significa autoestima, podríamos recibir las siguientes respuestas: "Me siento competente, seguro de mí mismo", o "Me gusta", o "Quiero decir pensar que soy superior o a otras personas". Las dos primeras respuestas no serían incorrectas, pero sí incompletas; la tercera sería absolutamente falsa.

No todos los que no se sienten competente en la realización de alguna tarea en particular, como pilotear un avión, diseñar un programa de computadora o llevar adelante un negocio, sufren necesariamente una impresión de baja autoestima. Pero una persona físicamente sana, que se

sienta inadecuada para afrontar los desafíos normales de la vida, como ganar su propio sustento, padece de escasa autoestima. Tampoco podemos afirmar que carezca de una adecuada autoestima el individuo que se siente desmerecedor de algún premio u honor especial, como el Premio Nobel o el reconocimiento universal, por haber grabado una sencilla canción romántica. En cambio, aquel que no se siente merecedor de felicidad, que no se siente digno de ninguna alegría o recompensa en la vida, sin duda tiene falta de autoestima.

La autoestima es un concepto inherente a una sensación fundamental de eficacia y a un sentido fundamental de mérito, a la idoneidad y a la dignidad en principio. "Tengo confianza en mí mismo para hacer las elecciones y tomar las decisiones que guiarán mi vida" es muy diferente, en términos de autoestima, de "Me siento muy seguro para afrontar los problemas planteados por la biología molecular", "Me siento con derecho a hacer valer mis legítimos deseos y necesidades" es muy distinto a " Tengo derecho a recibir 10 millones de dólares".

Se puede comprender mejor el concepto de elevada autoestima como la suma integrada de confianza en sí mismo y respeto de sí mismo. La confianza en sí mismo es la conciencia que evalúa la eficacia de sus propias operaciones cuando está abocada a la tarea de comprender la realidad y desenvolverse en ella. ¿ Soy competente para elegir? ¿Para señalar el curso de mi vida? ¿Para satisfacer mis necesidades? El respeto de sí mismo es el sentimiento de mérito

personal. ¿Es posible que sea feliz? ¿Que resulte digno de ser amado? ¿Que sea tratado con respeto? ¿Que a mis allegados les importe mis deseos y necesidades?

En resumen, la autoestima es una evaluación de mi mente, mi conciencia y, en un sentido profundo, de mi persona. No se trata de una evaluación de determinados éxitos o fracasos, tampoco de determinados conocimientos o habilidades. Es decir, puedo estar muy seguro de mí mismo en el nivel fundamental, y sin embargo sentirme inseguro de mis capacidades en situaciones sociales específicas. De la misma manera, puedo desenvolverme bien en el trato social y, aun así inseguro y debilitado en mi interior.

Más aun, puedo ser amado por todo el mundo y no amarme a mí mismo. Puedo ser mundialmente admirado y, sin embargo, no admirarme. Pueden considerarme brillante, pero yo pensar que soy intelectualmente nulo.

Puedo ser una persona de grandes éxitos y aun así sentirme un fracaso, por no haber cumplido mis propias expectativas.

Resulta falsa la noción de que la autoestima es simplemente una función de cómo nos ven y evalúan los demás. La autoestima es un encauzamiento hacia el sí mismo. Este representa el esencial fundamento de la conciencia, fundamento de todas las experiencias particulares; el único concepto crucial que debe comprenderse sobre su función en la psicología humana.

Sentirse competente para vivir significa tener confianza en el funcionamiento de la propia mente. Sentirse merecedor de la vida quiere decir tener una actitud afirmativa hacia el propio derecho de vivir y ser feliz.

En contraposición, tener una baja autoestima es sentirse inapropiado para la vida, inadecuado, no acerca de un tema o conocimiento, sino inadecuado como persona, inadecuado en la propia existencia, y responder a los desafíos y alegrías de la vida con un sentimiento fundamental de incapacidad y desmerecimiento.

Por supuesto, podemos preferir juzgarnos por criterios relativamente superficiales como el éxito o fracaso en determinadas tareas, o nuestra capacidad de obtener amor, admiración o aprobación, entre otras cosas. Pero hacer esto ya significa tener un problema con la autoestima.

No obstante lo cual, las personas que más tendemos a admirar son, precisamente, aquellas que logran mantenerse leales a su propio punto de vista, a pesar de no contar con los demás, debiendo afrontar la hostilidad y la oposición. Cuando vemos a personas poseedoras de una seguridad fundamental en sí mismas que permanece relativamente intacta ante las vicisitudes de la vida, percibimos la presencia de un mérito psicológico inusual; no siempre nos damos cuenta de que estamos frente a casos de alta autoestima.

En el mismo grado en que confiamos en la eficacia de nuestra mente, perseveramos al enfrentarnos con desafíos difíciles o complejos, además de

que, si reafirmamos y reforzamos nuestra sensación de eficacia, tenemos más posibilidades de triunfar que de fracasar. La elevada autoestima busca el estímulo de objetivos difíciles.

En tanto dudamos de la eficacia de nuestras mentes, dejemos de perseverar. De este modo, reafirmando la autoevaluación negativa, nos será más fácil fracasar que triunfar.

Es típico de la baja autoestima buscar la seguridad de aquello conocido y que carece de exigencias.

Consideremos el caso de dos personas que trabajan en la misma oficina. La primera intenta aprender todo lo concerniente al trabajo para el cual ha sido contratada, en constante búsqueda de nuevos conocimientos y maneras más efectivas de realizar las tareas que se le han encomendado. La segunda se preocupa principalmente por no equivocarse para no llamar la atención con sus errores; por lo demás, opta por pasar desapercibida con el menor esfuerzo posible; para ella, un trabajo es un refugio, no una oportunidad. La primera no se sentirá desconectada por el éxito; la segunda quizá confesé sentirse apabullada por su fracaso.

Si gozamos de una buena autoestima, en vez de sentirnos amenazados por ese mismo rasgo en otras personas, sabremos valorarlo. Las personas con baja autoestima terminan en compañía de las de su especie; el miedo e inseguridad compartidos reafirman la autoevaluación negativa.

Del mismo modo, si nos sentimos dignos de ser amados y merecedores de respeto, trataremos bien a los demás y esperamos que nos traten bien. Pero si nos sentimos indignos de amor y desmerecedores de respeto y nos tratan con desprecio, lo soportaremos y creemos que es nuestro destino.

La baja autoestima tiende a generar depresión y ansiedad. Si nos sentimos significativamente carentes de eficacia y valor, casi con seguridad sentiremos que la existencia es aterradora e infructuosa.

Por otro lado, si bien una buena autoestima es sólo uno de los elementos necesarios para alcanzar la felicidad y no garantiza indefectiblemente la felicidad en sí misma, el hecho de tener un elevado nivel de confianza en sí mismo y respeto de sí mismo se encuentra íntimamente relacionado con la capacidad de disfrutar de la vida y hallar fuentes de satisfacción en nuestra existencia.

Es necesario distinguir el concepto de autoestima positiva del de orgullo, ya que a menudo se confunden. La autoestima atañe a la convicción interior de nuestra eficacia y valor fundamentales. El orgullo tiene que ver con el placer más explícitamente consciente que nos produce los logros o acciones específicas que alcanzamos. La autoestima positiva está representada por el "puedo", el orgullo, por el "tengo". Y el orgullo más profundo que podemos sentir es el que proviene de la adquisición de autoestima, ya que se trata de un valor que no sólo ha de ganarse, sino conservarse.



El orgullo es una experiencia emocional positiva, al igual que la autoestima. No es un vicio que hay que superar, sino una virtud que se debe adquirir, una forma de respetar el sí mismo.

¿Se puede tener un nivel de autoestima exagerado? No, si entendemos que estamos hablando de auténtica autoestima, una experiencia orgánica genuina, y no de una falsa y desmedida autoevaluación que tiene como finalidad ocultar una deficiencia.

La genuina autoestima no es competitiva ni comparativa. Tampoco se expresa la genuina autoestima a través de la autoevaluación a expensas de los demás, ni de la intención de llegar a ser superior a los demás o de despreciar a otros para exaltarse uno mismo. La arrogancia, la petulancia y la sobreestimación de nuestras habilidades, lejos de reflejar un elevado nivel de autoestima, como suele imaginarse, muestran una autoestima inadecuada.

En los seres humanos, el hecho de alegrarse con la mera existencia representa la esencia de una autoestima saludable. Se trata de un estado en el que no se está en conflicto ni con el sí mismo ni con el prójimo.

Cuando conocemos a una persona, una de las primeras impresiones o juicios que solemos formarnos tiene que ver con la propia valoración de esa persona, aunque generalmente no nos damos cuenta de ello. No siempre estamos en lo cierto, por supuesto, y muchas veces reconsideramos nuestra opinión cuando llegamos a conocerla mejor. Pero, desde el principio, casi como los animales, intuimos el nivel de bienestar y conformidad con el sí

mismo de quienes nos rodean, el nivel de confianza en sí mismo y respeto de sí mismo de nuestro prójimo. La forma en que respondemos no sólo depende del nivel de autoestima de la otra persona, sino del nuestro propio.

De acuerdo con Nathaniel Braden (1997) hay una serie de comportamientos que suelen identificarse fácilmente y son propios de la autoestima positiva. (3).

1. El rostro, modalidad, forma de hablar y de moverse de un individuo proyecta la felicidad de estar vivo, una simple fascinación por el hecho de ser.
2. El individuo es capaz de hablar de logros o traspies de forma directa y honesta.
3. El individuo se siente cómodo al ofrecer o recibir halagos, expresiones de afecto, aprecio y demostraciones similares.
4. El individuo está abierto a la crítica y no tiene problema a la hora de reconocer los errores.
5. Las palabras y movimientos del individuo evidencian tranquilidad y espontaneidad.
6. Existe armonía entre lo que el individuo dice y hace y su apariencia, modo de hablar y de moverse.
7. El individuo exhibe una actitud de apertura y curiosidad frente a nuevas ideas, experiencias y posibilidades de la vida.

(3) Nathaniel, Braden. El respeto hacia uno mismo. P-2

8. El individuo es capaz de ver y disfrutar de los aspectos humorísticos de la vida, en sí mismo y en los demás.
9. El individuo proyecta una actitud de flexibilidad al reaccionar ante situaciones y desafíos, un espíritu de inventiva y hasta de diversión.
10. El individuo muestra un comportamiento asertivo (no beligerante)
11. El individuo conserva una actitud de armonía y dignidad incluso en condiciones de estrés.

La autoestima consiste en la suma integrada de confianza en sí mismo y respeto de sí mismo. La necesidad de autoestima que tenemos es la necesidad de saber que las elecciones que efectuamos se adecuan a la realidad, a nuestra vida y bienestar. Se trata de la necesidad que sentimos de saber que nos hemos vuelto competente para vivir. Dado que la realidad nos enfrenta continuamente con alternativas, que debemos elegir nuestras metas y acciones, que nos vemos constantemente obligados a tomar decisiones con respecto a nuestras interacciones con el medio, nuestro sentido de la eficacia y seguridad necesita la convicción de que nuestro método de elegir y tomar decisiones es el correcto; que la manera característica que tenemos de usar nuestra conciencia es la correcta; que estamos en lo cierto en principio, que nos ajustamos a la realidad.

La confianza en sí mismo es la seguridad en la fiabilidad de nuestra mente como herramienta de cognición. La confianza en sí mismo no es la convicción de que nunca podemos equivocarnos, sino la convicción de que

somos capaces de pensar, de juzgar, de saber (y de corregir nuestros errores), de que estamos genuinamente comprometidos en percibir y respetar la realidad al máximo de nuestra fuerza volitiva. Dudar de la eficacia de nuestro principal medio de supervivencia significa paralizarse (en distintos grados) en la realización de los esfuerzos para afrontar los desafíos de la vida, entregándose de este modo sentimientos de ansiedad e inestabilidad, y condenándose, por lo tanto, a experimentar sentimientos de ineptitud para la vida.

La necesidad del respeto de nosotros mismos, a medida que maduramos, a medida que vamos tomando conciencia de nuestro poder para elegir las acciones que realizamos, que adquirimos el sentido de ser personas, experimentamos la necesidad de sentir que somos adecuados como personas, adecuados en nuestra manera característica de actuar, en una palabra, que somos aptos. Aprendemos el concepto de los adultos; pero la necesidad es inherente a nuestra naturaleza. Es posible que un niño no reconozca la relación entre el hecho de ser adecuado o apto y el concepto de vida o muerte; el niño puede tener conciencia de esto sólo en relación con las alternativas representadas por el placer o el sufrimiento, al autodeleite o la autocondena. Ser adecuado como persona significa ser apto para la felicidad; lo contrario, estar equivocado como persona quiere decir ser digno de alegría; la falta de valor como persona implica ser indigno de placer.

Pertenecemos a la única especie capaz de discernir lo que más nos conviene hacer, para luego terminar haciendo lo contrario. Somos la única especie libre de ignorar nuestro propio conocimiento o de traicionar sus propios valores. Los padres y el medio familiar desempeñan un rol significativo en el desarrollo de los valores, autoconcepto y autoestima del niño. Y bien es falso sostener que la autoestima de un niño es sólo un reflejo de las apreciaciones recibidas de los demás, dichas apreciaciones constituyen una parte importante de la experiencia vital del niño, con diversas consecuencias para su psicología.

Todo ser humano necesita el respeto de sí mismo, requiere experimentar su valor como persona tanto como la seguridad en sí mismo. Debemos actuar para lograr nuestras metas y, para actuar, debemos valorarnos como beneficiarios de nuestras acciones. Para luchar por nuestra felicidad. debemos considerarnos merecedores de felicidad. Si el sentido de merecimiento no está presente, fracasaremos en los actos de autoafirmación que requiere nuestro bienestar. En áreas cruciales de la vida nos veremos entorpecidos o paralizados (en diferentes grados), condenado a sentimientos de inadecuación para la vida. La autoestima es la reputación que adquirimos frente a nosotros mismos.

### 1.3. Factores:

Todos los organismos dependen de su medio ambiente, en diferentes grados, para lograr un buen crecimiento. Si bien los seres humanos somos capaces de desarrollarnos en un ambiente hostil, nuestra capacidad no es limitada y debemos comprender los tipos de interacciones que impulsan o anulan la formación de la confianza en sí mismo y el respeto de sí mismo.

Todo niño necesita comprender su mundo y cuando esa necesidad se ve frustrada una y otra vez, el resultado suele ser la formación de un sentido trágico del sí mismo y de la vida. Toda la influencia más poderosa que recibe el desarrollo de la autoestima es la educación proveniente de los padres.

La familia tiene un papel fundamental en el desarrollo de la autoestima del niño. Las relaciones que se establecen en la familia son las que determinan como es que pueden influir en la autoestima, de acuerdo con las siguientes características.

Los hijos aprenden por imitación, la autoestima que los padres poseen y les transmiten a ellos. Los padres son unos "modelos" para los hijos y éstos aprenden de acuerdo con lo que día a día observan, escuchan, hablan, en el seno familiar. Los niños imitan los sentimientos y las actitudes que manifiestan los padres mediante la expresión del rostro, los gestos, el estado de ánimo, los comentarios o ausencia de ellos. Así mismo, aprenden comportamientos, concretos sobre el modo de hablar, las maneras de responder, las reacciones, etc.

Cuando los padres tienen una insuficiente autoestima, no valoran sus capacidades como personas y como padres, experimentan una ansiedad que se proyecta en una comunicación deficiente.

Si los padres no-se autorrefuerzan por sus propias habilidades, capacidades por lo que hacen, sienten o piensan, difícilmente reforzarán los comportamientos de valía de los hijos. Se produce una falta de elogio y alabanza (refuerzo), y cuando les refuerzan no se centran en aspectos concretos del comportamiento del niño, de este modo, no se alienta o promueve que el hijo aprenda a valorarse y a estimularse.

Las relaciones de los padres con los hijos están, fundamentadas en las pautas o normas educativas que regulan la convivencia entre todos los miembros que la componen. Así, por ejemplo, las normas de horarios que deben cumplirse, las tareas en las que se debe colaborar. Las exigencias de los padres hacia los hijos para que asuman sus responsabilidades, el estilo de vida que la familia lleva, etc. influyen notablemente en la formación de la autoestima del niño. Si el niño percibe que todas esas pautas son adecuadas, que se cumplen, que los padres reconocen y valoran el cumplimiento que hace el hijo, estará aprendiendo a reconocer y a valorar lo bien hecho, lo justo, lo adecuado, lo coherente. En definitiva, la familia se convierte en un modelo positivo de imitación en las normas que regulan su convivencia.

Los padres transmiten a sus hijos el estado emocional que les caracteriza. En el caso negativo, cuando los padres tienen problemas

personales, de pareja, económico o de otra naturaleza y dichos problemas les afectan, les produce un estado emocional alterado. Los padres pueden mostrarse ansiosos, inseguros, desilusionados, deprimidos. El niño percibe diariamente el mal humor del padre o de la madre, los enfrentamientos, las palabras incorrectas y viven situaciones tensas que afectan negativamente a su autoestima. Se pierde la seguridad afectiva que necesita para sentirse vinculado con la familia. En el caso contrario, cuando los padres poseen un equilibrio emocional se transmite de igual modo a los hijos. Si el padre o la madre se muestran seguros, amables, afectuosos están ofreciendo un marco adecuado para que el niño se sienta vinculado con la familia.

Se ha dicho repetidamente que los padres siempre quieren lo mejor para los hijos, y con ese objetivo llevan a cabo sus tareas educativas como tales. Sin embargo, no todo lo que hace por los hijos resulta adecuado para su educación. Algunas actitudes como el autoritarismo o la excesiva permisión en las normas de disciplina resultan nefastas para el hijo. Una actitud tolerante y flexible aunque firme, puede beneficiar la convivencia en las situaciones familiares en las que se produzcan problemas como el cumplimiento de los horarios, la realización de las tareas, etc.

Si los padres hacen participes a los hijos en las decisiones familiares que se estimen adecuadas, de acuerdo con la edad, estarán fomentando que desarrolle él vínculo, tan necesario para fortalecer la autoestima.



De acuerdo con María Jesús Cava y Musitu G. (2000)

" El desarrollo del autoconcepto y la autoestima del niño, la imagen que de sí mismo ha comenzado a crear el niño en el seno familiar continuara desarrollándose en la escuela a través de la interacción con el profesor, el clima de las relaciones con los iguales y las experiencias de éxito o fracaso académico". (4).

La figura del profesor es importante a la hora de intentar una mejora en el nivel de autoestima de los alumnos y alumnas dentro de la clase, a través de su propio ambiente y sin necesidades de modificar su entorno, no importando de que en sus casas reciban mensajes contrarios como el "no sirves para nada". El profesor representa una autoridad para el niño quien va a motivar que esta sea importante en su clase o uno mas del montón. Es decir, cuando un profesor considera que un alumno es bueno en su clase, lo estimula a realizar tareas a las que ni el sabia que podía llevar a cabo.

En caso contrario, si al profesor no le agrada un alumno, tal vez porque le recuerda una persona desagradable en su vida, trata el maestro de demostrar que el alumno es mediocre o tonto, haciendo que dude de su capacidad.

Por ejemplo: si el alumno fue asignado para una exposición muy difícil para él, pero la lleva. Como al maestro le agrada el alumno, lo motiva felicitándolo y sugiriéndole formas para aumentar la calidad de su trabajo.

Otro ejemplo: pero en actitud negativa es, cuando el profesor a simple vista considera que un alumno es torpe por su aspecto tímido. En sus clases tratara de avergonzarlo delante de todos sus compañeros. Como es el clásico

(4) Cava, María Jesús y Musitu, G. "La potenciación de la autoestima en la escuela". P-18

caso de que pregunta el maestro el alumno no aceptado, levanta la mano para contestar y recibe como respuesta del profesor "como se te ocurren tantas tonterías, que en tu cabeza no cabe nada, tienes cerebro de chorlito, no he conocido más ilógica".

Esto trae por consiguiente el incómodo del alumno, no desear ir a la escuela y si por algún motivo tiene que hablar en público va a estar latente la escena escolar que su capacidad de captar las ideas y poderlas transmitir, serán de gran dificultad, porque la confianza de sí mismo se vio afectada.

La acción educativa que desarrolla la familia debe complementarse con la que desarrolla la escuela. El niño no debe percibir a la escuela como algo enfrentado a la propia familia que actúa de modo diferente. Necesita sentirse protegido por ambas instituciones. Ello exige que los padres manifiesten su interés educativo acudiendo a las citas o reuniones del colegio a las entrevistas con el profesor tutor, colaborando con las actividades que tengan que ver con la educación del niño y que como padres, pueden ellos realizarlas en casa.

Esta coordinación con el colegio es fundamental para la autoestima del niño, el cual percibe la valoración que de él hacen los propios padres y el colegio. Se diría que "quienes vive en un ambiente de valoración aprende a valorarse".

#### 1.4. Niveles:

La autoestima se desarrolla desde edades bien tempranas. En el momento en que los niños son receptores y sensibles a la alabanza y a los elogios de los padres, familiares y de las personas que le rodean. Cuando un niño es elogiado por saludar, éste sonríe una felicidad interior que se traduce en pensamiento como ¡Qué bien lo he hecho! ¡Yo sé saludar adecuadamente! Lo mismo ocurre con todas aquellas conductas que los padres, adultos y compañeros le refuerzan al niño.

La autoestima de un niño no se relaciona con la posición económica de la familia, ni con la educación, el área geográfica del domicilio, la clase social, la ocupación del padre, ni el hecho de que la madre siempre se encuentre en el hogar. Lo que resulta significativo es la calidad de relación existente entre el niño y los adultos que son importantes en su vida.

Pero no solamente la autoestima supone una valoración de lo positivo, sino también de lo negativo. Supone realizar un juicio de valor de lo que en nosotros existe de adecuado y de inadecuado, ello implica tener un sentimiento de lo favorable o lo desfavorable que vemos en nosotros mismos. Cuando es favorable debe producirnos un estado de satisfacción por lo valioso y cuando el sentimiento sea negativo debe producirnos un deseo de mejorar nuestro comportamiento, para sentirnos satisfechos de nosotros mismos.

La autoestima del niño se refleja en tres planos de su comportamiento en las cosas que **hace**, en los **pensamientos** que tiene y en los **sentimientos** que experimenta. Los tres planos van siempre unidos, de manera que cuando un niño resuelve bien un problema de matemáticas, por ejemplo, y se le elogia por ello, a continuación puede pensar que: ¡He sido capaz de hacerlo yo sólo, me he esforzado! ¡Si me lo propongo y presto atención lo resuelvo bien! y, como consecuencia experimenta un sentimiento de alegría, de gozo y satisfacción por lo que ha hecho, por el elogio recibido la persona adulta o profesor le ha reconocido su valía y por los buenos pensamientos que ha tenido, de manera que el resultado final es un estado de satisfacción personal o, lo que es lo mismo una valiosa autoestima.

Según Antonio Valles A.(1998) hace unas consideraciones acerca de lo que hacen, piensan y sienten los y las niñas con alta autoestima y destaca lo siguiente(5):

### **Lo que puede hacer un niño con una sana autoestima.**

Actúa con independencia. No necesita que se le indique constantemente lo que debe hacer, tiene iniciativa para emprender las cosas que quiere realizar.

Afrontar nuevos retos con entusiasmo. Aunque perciba dificultad para hacer las cosas, la confianza que tiene en sí mismo le permite ser optimista para aprender algo nuevo o resolver problemas o situaciones novedosas.

(5)Valles, Arandiga, Antonio. Como desarrollar la autoestima de los niños. P-37

## **Lo que piensa un niño con una sana autoestima**

Sus pensamientos son positivos y se refiere a la valoración positiva que hace de las cosas que hace o le ocurre. Así por ejemplo, son típicos los pensamientos tales como ¡He sido capaz de hacerlo! ¡Sé que podré conseguirlo! ¡Qué bien que lo he hecho!, etc. Por el contrario, cuando las cosas no salen como uno desearía, sus pensamientos "toleran" bien su frustración o desengaño. Por ejemplo: "No salió pero no importa, podré mejorarlo la próxima vez", "He hecho todo lo que ha sido posible de mi parte", etc.

## **Lo que siente un niño con una sana autoestima**

Siente un gran orgullo personal por sus logros

Se siente capaz de influir sobre las personas que le rodean.

Se siente "a gusto" consigo mismo. Siente satisfacción personal por su "bien hacer" y por el reconocimiento que hacen los demás de ello.

Por el contrario, los niños con una **baja** autoestima hacen, piensan, y sienten determinadas cosas, aunque en este caso, de carácter negativo señala que:

## **Lo que hace un niño con una baja autoestima**

Evita las situaciones que le puede provocar ansiedad o miedo. Especialmente aquellas en las que se ha de poner en evidencia la capacidad que tiene para hacer cosas. Por ejemplo, tener que hacer en público delante de

los demás compañeros, tener que tomar la iniciativa en alguna cosa, tener que ser el encargado de algún asunto en la clase, etc.

Se deja influir por los demás. Se diría que no tiene voluntad propia para tomar decisiones, tanto para decir sí, como para rechazar las propuestas inadecuadas de los amigos y compañeros. Es muy influenciable y, como vulgarmente se dice, los demás." hacen lo que quieren de él".

### **Lo que piensa un niño con una baja autoestima**

Sus pensamientos son devolutivos, es decir, de poco o nulo valor hacia sí mismo. No valora sus capacidades (que sí las tiene, indudablemente) porque cree que no sabe, no sirve y que soy un desastre", "Yo no sirvo para eso", "Soy muy feo y nadie me quiere" "No tengo confianza en mi mismo", etc.

También hay niños que en lugar de autoculparse por que hacen bien las cosas o no está a gusto consigo mismo, echan las culpas a los demás, a los compañeros, amigos, adultos, de las cosas que hacen malo o no hacen. Por el contrario también es frecuente la reacción contraria, es decir, autoinculparse de todo lo malo que le ocurre, ¡Soy un desastre! ¡Qué tonto soy!.

Tiene tendencia a distorsionar o alterar sus pensamientos de forma negativa. Frecuentemente emplean las palabras nunca, siempre, todo, nadie, etc., su pensamiento "Nunca hago las cosa bien", "Siempre suspendido", "Todo me sale mal", "Nadie quiere jugar conmigo".

## **Lo que siente un niño con una baja autoestima**

Se siente infeliz, triste, disgustado y frustrado porque las cosas no le salen bien y porque tampoco las demás personas le valoran suficientemente sus capacidades.

Su actitud suele ser "a la defensiva", con rechazo a las propuestas de los demás.

No obstante, la autoestima de los niños no podemos clasificarla únicamente como buena autoestima o baja autoestima, puesto que el estado de ánimo varía habitualmente de acuerdo con los acontecimientos que nos ocurren. Algunas situaciones como las enfermedades, los problemas familiares, las malas notas del colegio, etc., pueden influir de tal manera que un niño con una buena autoestima permanezca durante un periodo de tiempo más o menos largo con un estado de ánimo deprimido, con bajo nivel de confianza en sí mismo. Los niños con buena autoestima tendrán los suficientes recursos personales como para salir exitosos de dichos problemas. Por el contrario, los niños que habitualmente poseen una baja autoestima tendrán muchas más dificultades para sobreponerse a las adversidades.

### **1.5. Rendimiento Escolar**

El rendimiento escolar ha sido tradicionalmente una tarea difícil para la investigación educativa, dado su carácter complejo y multidimensional. Si además tenemos en cuenta la repercusión que a nivel social y político tiene la

educación en general y el rendimiento educativo en particular; cuando además se esgrime como índice para valorar la calidad de los sistemas educativos comprenderemos lo delicado que ha resultado intentar acotar la definición de rendimiento escolar.

### 1.5.1. Definición

La definición del rendimiento escolar que han ido evolucionando desde posiciones donde se concede mayor o menor relevancia a unas u otras variables.

#### a) Concepciones centradas en el alumno

· Basadas en la voluntad del alumno:

Según se creía que el rendimiento escolar era producto de la buena o mala voluntad del alumno, y por lo tanto se olvidaban los numerosos factores individuales y sociales que intervienen en el éxito escolar (aptitudes, actitudes, condiciones de vida de los alumnos...)

Basada en la capacidad del alumno:

Esta creencia se encuentra muy arraigada en nuestros días. Según ella, si un niño no rinde, es porque no tiene capacidad suficiente o bien por otros factores, tales como la pereza, falta de hábitos, interés, etc.

#### b) Concepciones en el resultado del trabajo escolar

Una línea importante de la investigación educativa trata de interpretar el rendimiento escolar como el resultado de una experiencia continuada que se



da a lo largo del tiempo y bajo el control permanente del profesor. De este modo el rendimiento sería el resultado de una conducta (aprendizaje del alumno) suscitado por la actividad del profesor.

c) Concepciones teorico-practica.

Este tipo de concepción parece ser la que mejor se aproxima a la compleja conceptualización del rendimiento escolar. Según ella se concibe el rendimiento como fruto de un conjunto de factores derivados del sistema educativo, de la familia, y del propio alumno en cuanto a persona en continua evolución.

En nuestra cultura educativa el que tiene que rendir es el alumno y por consiguiente la causa del éxito o del fracaso escolar se suele buscar en el alumno, su falta de aptitud, su deficiente motivación, su mentalidad y su personalidad, suelen ser los factores que explican los bajos rendimientos.

### 1.5.2. Factores

La pedagogía ha venido analizando todo lo que ocurre dentro de los centros educativos, como determinante del quehacer de los alumnos. Los elementos estructurales (condiciones materiales, titulación y experiencias del profesor...) consideradas en principio fueron repudiados, pasando a realizar otro análisis donde las relaciones dentro de la clase (clima de aula) y de las que se dan en el centro (clima institucional) parecen tener una mayor relación en el éxito de los alumnos.

Pero el ser humano y todo lo relativo a su desarrollo, es tan complejo que ninguna perspectiva de manera individual es capaz de dar satisfacción a la necesidad de buscar explicaciones al rendimiento escolar.

Para una mejor comprensión de los determinantes del rendimiento escolar, adoptaremos para su análisis la forma, a nuestro entender más sencilla, la que analiza el tema desde la vertiente del niño, la familia y la escuela.

### Factores personales

Los factores personales que influyen en el rendimiento escolar para una mejor comprensión conviene resaltar dos aspectos dado que trataremos los factores personales por separado. En primer lugar estos factores no inciden por separado sobre el rendimiento escolar, sino dentro de un modelo interactivo donde una variable ejerce su influencia sobre otra. Y en segundo lugar que ésta tiene su génesis en diversas variables del contexto donde se desarrolla el niño dentro de la familia en el entorno social y dentro del propio marco escolar.

#### a) Inteligencia y aptitudes:

La inteligencia y aptitudes han sido los factores pioneros, donde los investigadores esperaban encontrar la explicación al progreso escolar de los alumnos. Se ha podido constatar que la inteligencia y las aptitudes tienen un peso muy importante en el éxito escolar de los alumnos.

El rendimiento académico exige para afrontarlo con garantía unas ciertas capacidades cognitivas, la inteligencia y las aptitudes es un factor que debemos tener en cuenta a la hora de comprender el éxito/fracaso escolar.

La inteligencia y las aptitudes comprenden una serie de capacidades susceptibles de desarrollarse a lo largo de la vida de un individuo por el efecto de la educación. Ya que estas constituyen una serie de capacidades tanto de índole mental como psicomotor que permiten a los individuos realizar una serie de actividades que estas están abiertas a su desarrollo a lo largo de toda la vida y a través de experiencias positivas de aprendizaje.

Personalidad:

Introducir factores de personalidad en el estudio del rendimiento se han encontrado tres formas de aproximar el estudio de la personalidad a la explicación del rendimiento escolar:

- a) Una primera interpreta que determinados rasgos de la personalidad influyen en los resultados del rendimiento.
- b) Una segunda forma de ver el tema, nos aporta una visión contraria. Según ésta las experiencias de éxito-fracaso, podrían modelar determinadas características de tipo emocional, que a su vez incidirían en el logro escolar.
- c) Desde una tercera perspectiva, el desarrollo de la personalidad iría aparejado al de las aptitudes intelectuales, siendo esta perspectiva la que arroja mejores explicaciones del rendimiento.

Un avance importante en el estudio de la personalidad aparece cuando comienza a distinguir entre variables de la personalidad estáticas, frente a otras más dinámicas, la explicación del éxito-fracaso escolar de los alumnos: la ansiedad, la motivación y el autoconcepto.

Ansiedad:

La ansiedad trata de un miedo aprendido, muy resistente a la extinción y que puede ser evocada por diversos estímulos a los que originariamente fueron traumáticos. En un sentido más amplio podríamos decir que la ansiedad es una respuesta, ciertamente compleja, que incluye sensaciones subjetivas de agitación, malestar y tensión asociados a cambios en la actividad fisiológica del sistema nervioso.

La ansiedad como tensión que se crea en los alumnos ante determinadas circunstancias escolares; superar una prueba, un examen, una respuesta ante el grupo-clase, etc. Esta tensión podría actuar inhibiendo o facilitando el rendimiento, dependiendo de las características personales de los alumnos (edad, sexo, capacidad intelectual, etc.) y de las condiciones del centro y del aula (grado de las relaciones interpersonales profesor-alumno, alumno-alumno, modo de entender la disciplina, características de la propia actividad escolar, y en general toda la línea pedagógica de centro).

En general no podemos ser concluyentes acerca de la afirmación de que la ansiedad sea un factor inhibido del rendimiento escolar, no se puede considerar la ansiedad como un factor que permita predecir el rendimiento de

los alumnos. La ansiedad con otras variables que también tienen que ver con el éxito-fracaso escolar, tales como la inteligencia, motivación y el autoconcepto.

#### Motivación:

Dentro de las variables facilitadoras del rendimiento escolar, destacaremos como una de las más importantes la motivación o potencial para el rendimiento. Efectivamente para que pueda surtir efecto un proceso de aprendizaje se necesita contar con la participación activa del sujeto que aprende y aquí es donde la motivación juega un gran papel, pues aparece claramente como la clave para desencadenar los factores que incitan a la acción del alumno.

La relación entre motivación y rendimiento se pone de manifiesto de manera unánime en todos los estudios que se realizan sobre el rendimiento escolar, a pesar de que todavía existe una cierta imprecisión en la denominación del concepto como consecuencia de la ausencia de una dirección única en la propia definición de los aspectos motivacionales. La motivación activa y orienta la conducta de los alumnos.

La corriente cognitiva ofrece, a nuestro entender las explicaciones más ajustadas respecto a la motivación del rendimiento escolar, son las siguientes:

a) Los alumnos presentan dos tendencias al acercarse al rendimiento escolar lograr el éxito, o evitar el fracaso.

\* Cuando un alumno que asigna más importancia al logro del éxito, en el futuro buscará tareas difíciles, elevando su nivel de aspiración.

\* Cuando un alumno que asigna más importancia a evitar el fracaso, tiene éxito, en el futuro repetirá la tarea rebajando el nivel de miedo a fracasar.

Por lo tanto un alumno obtendría buenos resultados escolares si su temor al fracaso es menor que su necesidad de tener éxito y si las tareas asignadas no son ni demasiado fáciles, ni demasiado difíciles.

b) Con relación al alto y bajo nivel de aspiraciones, se ha podido comprobar como los alumnos con alto nivel, tiene más confianza en sí mismos y apuntan hacia tareas moderadamente difíciles y se motivan cuando la tarea es estimulante.

Es interesante destacar en este sentido, como actitudes de los padres que favorezcan las conductas independientes en los hijos, facilitan el desarrollo de niveles de aspiraciones más elevados.

c) Los alumnos que tienen una motivación elevada hacia el éxito tienden a atribuir los resultados positivos a la habilidad y los negativos a la falta de esfuerzo. Por el contrario los alumnos con baja motivación suelen atribuir el éxito a factores externos y el fracaso a la falta de habilidad.

Autoconcepto:

El autoconcepto como un conjunto de percepciones, creencias, que el individuo mantiene sobre sí mismo (cualidades, capacidades, valores, límites, posibilidades, etc.) e indican en qué medida el sujeto cree en sí mismo, es

capaz y valioso. El autoconcepto surge de la interrelación de tres puntos de vista para analizar la persona:

- Autoimagen visión que la persona tiene de sí en un momento dado.
- Imagen social: lo que la persona cree que los demás piensan de él.
- Imagen ideal: como le gustaría ser en un plano ideal.

El autoconcepto influye o determina el rendimiento académico y que éste a su vez modifica o reafirma el propio autoconcepto dentro de los factores de personalidad, es el autoconcepto la variable que aparece con mayor incidencia en el rendimiento escolar. También es una variable determinante de la conducta, donde el autoconcepto académico reviste claras influencias sobre el rendimiento escolar.

Factores Familiares:

Dentro de las variables de corte social, han sido lógicamente las derivadas de la familia las que han acaparado el foco de atención de los analistas del rendimiento escolar. Dos son las tendencias que podemos observar al analizar el ambiente familiar: una que la considera como algo estático, estructural, donde incluiríamos el nivel económico y cultural y otra dimensión más dinámica donde encontramos el clima educativo familiar. A unas y otras dimensiones nos referimos a continuación:

a) Estructura familiar:

Bajo el encabezamiento de estructura familiar, se suele incluir de manera más usual el número total de hijos en la familia, el orden de

nacimiento que ocupa cada hijo, y el intervalo comprendido entre nacimiento de dos hijos.

El tamaño familiar está relacionado inversamente con el nivel intelectual, de tal manera que a mayor número de hermanos se da una proporción también mayor de fracasos. Ellos se explicarían porque al sobrecargarse la familia con miembros más jóvenes y mentalmente menos desarrollados, la calidad del clima intelectual se deteriora.

El medio familiar en que nace un individuo determina características económicas y culturales que limitarán o favorecerán el desarrollo personal y educativo del niño. La estrecha relación existente entre el rendimiento escolar de los alumnos y su origen social. Los niños económicamente desfavorecidos, que no presentan problemas en las actividades motoras, son inferiores en cuanto a sus capacidades intelectuales y más en concreto respecto al pensamiento abstracto, siendo su ritmo de trabajo más lento y el nivel de concentración para realizar las tareas escolares prolongadas más bajo.

Desde la perspectiva de las teorías del aprendizaje podemos apreciar como los niños de clases sociales más elevadas pueden interiorizar modelos de aprendizaje social relevantes, en cuanto a pautas y conductas académicas. De otra forma los padres con status socioeconómicos más bajos pasan menos tiempo en interacción verbal con sus hijos, a la vez que también difieren en la manera de interactuar verbalmente, lo que lleva aparejado un déficit para



enfrentarse a tareas escolares donde la comunicación verbal ocupa un lugar preponderante.

La influencia real del nivel económico de la familia en el rendimiento escolar de los alumnos es a veces encontrado. En el fondo de la cuestión puede aparecer un problema de conceptualización de la "clase social" que puede ser definida con diferentes matices, siendo en la mayoría de los estudios el nivel ocupacional del padre y el nivel educativo del padre y de la madre, los indicadores más utilizados.

Los niños procedentes de medios sociales menos favorecidos tienen un desarrollo mental más lento, producto de la situación social en que viven y que les perjudica en su rendimiento escolar. El origen social tiene efectos directos de escàsima entidad sobre el rendimiento escolar cuando se mide con pruebas objetivas, y nulo cuando se mide con las notas escolares.

Por última hagamos referencia a las relaciones padres-centros educativos que también parecen estar mediatizadas por el origen social de los alumnos. La clase social de procedencia modulaba las relaciones padres-profesores de tal manera que los padres de niveles más bajos aparecen con menos recursos para acceder a las peticiones de participación de los centros. Los esfuerzos de presencia activa que han venido desarrollando los padres de las clases sociales populares.

## b) Contexto sociocultural:

El ambiente cultural que los padres ofrecen a sus hijos ejerce una poderosa influencia en el proceso de desarrollo de la personalidad, de la inteligencia y de la socialización. La privación de los estímulos necesarios que permitan el desarrollo humano, puede ocasionar carencias que marquen gravemente el futuro social y personal del individuo.

El déficit sociocultural, atribuido a la existencia de diversos medios socioculturales, trae consigo diferencias de rendimiento, que se traducen en las familias con nivel sociocultural alto en un repertorio de estímulos educativos mayor que en las familias de niveles más bajos y por consiguiente permiten una mejor adaptación a los contextos escolares.

El ambiente sociocultural, se suele incluir el nivel de estudios de los padres, los medios culturales con que cuenta el alumno y la riqueza del medio lingüístico, aspectos estos que van estrechamente ligados al nivel socioeconómico.

De entre los elementos deficitarios, en un ambiente cultural bajo, destaca por su influencia el lenguaje, ya que desempeña un papel de primer orden en el éxito escolar. Un lenguaje pobre tanto desde el punto de vista sintáctico como de las riquezas de las expresiones y del vocabulario asociado a ambientes socioculturales bajos, puede producir retrasos importantes en el medio escolar.

El lenguaje usado en la escuela le resulta mucho más familiar a un niño de nivel social alto, que a un niño de nivel bajo, al que muchas veces le resulta extraño el propio vocabulario, quedando ajeno a sus propios intereses, afectando a la propia percepción del niño sobre la escuela y la manera de interpretar las relaciones con sus profesores.

Un ambiente familiar socioculturalmente deficitario, en cuanto a los estímulos necesarios para el desarrollo humano, puede ocasionar las siguientes consecuencias.

- Disminución de la motivación de logro
- Asimilación de modelos de conducta, lenguaje, etc.
- Inadecuación entre los códigos utilizados por el colegio y el individuo.
- Falta de autocontrol en el trabajo.
- Dificultad en el lenguaje interior y en la lectura.
- Dificultades para utilizar el pensamiento abstracto.

c) Clima educativo familiar:

El clima educativo familiar que los padres son capaces de transmitir a sus hijos y que conforman una actitud positiva o negativa ante la propia escuela, la cultura y la educación en general. Entre la diversidad de situaciones familiares podríamos encontrar algunas actitudes que pueden propiciar conductas positivas o negativas hacia la educación:

a) El trabajo escolar que se produce cuando en el seno familiar se tiende a exaltar a los que triunfan en la vida a pesar de su escasez cultural,

transmitiendo la idea de que ir a clases es perder el tiempo y que habría cosas mejores que hacer. Esta actitud puede tomar una notoriedad especial ante la perspectiva de prolongar la escolaridad obligatoria.

b) Una situación que afecta especialmente a la motivación de los escolares es la relativa al interés que se presta a la actividad escolar de los mismos. Quizás la razón de mayor peso que tienen los niños para realizar los trabajos escolares es el sentimiento de agradar a sus padres, o de responder a lo que él espera. Si ellos comprueban que el resultado de un buen o mal trabajo no causa ninguna alegría o disgusto tendrá motivos suficientes para desinteresarse por la clase.

c) La actitud orientadora de los padres en cuanto al trabajo escolar, es otro elemento importante en la formación de valores culturales de los hijos. No hablaremos en este sentido de la necesidad de una vigilancia minuciosa, abusiva de los trabajos escolares, pero si tenemos en cuenta que un niño no suele ser capaz de organizarse por sí mismo su trabajo, si pierde libros y cuadernos, si no sabe establecerse un horario, será necesario ayudarlo a que puede realizar por sí mismo aquellos que él solo no podría hacer bien.

Quizás se podría pensar, una vez más que el origen social puede determinar esta actitud en los padres, ya que si no tienen suficiente formación, difícilmente podrán intervenir con pleno conocimiento de lo que deben hacer.

Hacia un modelo de interacción de factores

La creencia del éxito o fracaso escolar puede recaer exclusivamente en la familia, la escuela o los propios alumnos, aceptando posturas unicriteriales,

puede llevarnos a posiciones difíciles, que por encerrarse en sí mismas resulten engañosas y nos puedan aportar muy poco para llevar las reflexiones a la práctica educativa.

Las variables que dependen de las características individuales de los alumnos (inteligencia, aptitudes, actitudes, motivación, autoconcepto...) influyen en el rendimiento escolar. Pero también que las condiciones sociofamiliares (nivel socioeconómico, cultural, clima educativo...) crean unas condiciones que repercuten en el rendimiento escolar de los alumnos. Por otra parte, la escuela puede facilitar o inhibir los procesos de aprendizaje: diversas condiciones del centro educativo, así como características derivadas de la propia actuación del profesor tienen su influencia en el rendimiento escolar.

#### 1.6. La autoestima como factor determinante en el rendimiento escolar.

El niño al hacer una valoración de sí mismo en lo que respecta a la percepción que tiene de la escuela y de su funcionamiento como estudiante, en cuanto a los sentimientos que experimenta en todo lo relacionado con la escuela, con relación a sus capacidades intelectuales y de su rendimiento escolar. El conjunto de todas esas valoraciones configura el llamado "autoconcepto académico". Si la valoración que realice el niño sobre su funcionamiento escolar y sus capacidades es positiva, su sana autoestima favorecerá el rendimiento académico, al tener confianza en sus posibilidades como estudiante que aprende, supera las evaluaciones y es valorado

positivamente por el profesor, tiene el respeto y aprecio de sus compañeros, y sus padres reconocen su esfuerzo y valía personal y escolar.

Las investigaciones que se han desarrollado sobre la autoestima y el rendimiento escolar ponen de relieve la gran importancia que tiene el sentirse capaz de aprender y aprobar, y de experimentar confianza en sí mismo.

Los niños se forman su autoconcepto escolar (la imagen que tiene de sí mismo como estudiantes) y se valoran (autoestima) comparándose con los compañeros de clase. El marco de referencia es el rendimiento que tiene el compañero o compañera con el cual se compara, y desea, o estimularle o superarle en las evaluaciones, por lo tanto, el niño tiene en cuenta en su autoestima sus propias capacidades intelectuales y las de sus compañeros de clase.

Estos aspectos se traducen en pensamientos y frases que los propios niños verbalizan: "Si fulanito saca un notable, yo también lo puedo sacar". "Cómo ha podido aprobar, si yo he estudiado más que él". "Si él /ella puede, yo también", etc.

Por ello, es deseable que los padres conozcan bien el ambiente escolar, el clima de clase, las relaciones interpersonales entre el hijo y los compañeros, porque ahí es donde se pueden descubrir numerosas e importantes situaciones en las que puede ser necesario ayudarle, para superar los problemas de comparación con otros, los problemas de infravaloración de sus propias

capacidades y cualquier otro problema que afecte a la autoestima escolar del niño.

Por otra parte, se plantea la siguiente cuestión con respecto a la autoestima y el rendimiento escolar: ¿La buena autoestima influye en el buen rendimiento escolar? o ¿El buen rendimiento escolar influye en la sana autoestima?.

Se influye mutuamente, de tal modo, que ambos se refuerzan. Un cambio positivo en la autoestima produce un cambio favorable en el rendimiento en la escuela y viceversa: cuando se mejora el rendimiento escolar, en forma de superar exámenes, hacer buenos trabajos, etc., se refuerza y aumenta la autoestima. Se diría que el éxito académico mantiene o mejora el nivel de autoestima del niño. La autoestima sana y adecuada le permite que éste tenga una mejor motivación hacia el aprendizaje, posea más expectativas respecto de lo que él puede alcanzar (mejores notas, mejores trabajos, participar en grupos, sentirse valorado, ser importante para el equipo de compañeros, etc.), y que su nivel de aspiración aumente (que desea obtener mejores calificaciones, aprender más, realizar más esfuerzo, etc.).

Sin embargo, esta interacción mutua entre autoestima y rendimiento escolar no aparece tan clara en algunos casos, ya que, en niños que tienen una baja autoestima y un bajo rendimiento escolar es necesario una ayuda en los estudios para que comiencen a experimentar pequeños éxitos sobre los cuales se podrán edificar la mejora de su autoestima. Si el niño experimenta un

pequeño éxito escolar, ello será motivo para aumentar su autoestima, pero es necesario que se produzca dicho éxito escolar (aprobar una evaluación, mejorar una nota, presentar un buen trabajo, etc.).



## CAPITULO II

### ***LA COOPERATIVA ACAPATZINGO DE VIVIENDA POPULAR.***

#### INTRODUCCION.

Al exponer el problema de investigación, al inicio de nuestro trabajo es importante señalar las características del lugar en donde realizamos nuestra investigación, el cual se encuentra ubicado en el D.F., en la delegación Iztapalapa, en la colonia la Polvorilla. Dentro de esta colonia se cuenta con una organización de la propia ciudadanía que se llama "Cooperativa Acapatzingo" en la cual se lucha por una vivienda popular.

En la organización se encuentra el Centro Psicopedagógico para el Desarrollo Integral de las Inteligencias, (CEPEDII) en donde se da apoyo educativo de regularización de materias, apoyo de tareas y pláticas a padres de familia, así como la búsqueda en el desarrollo integral de la formación del individuo.

La problemática que se trata de abordar es referente a los aspectos que se consideran tienen una mayor influencia como lo es la autoestima, lo anterior nos llevó a analizar una pequeña descripción de la comunidad en la que se sitúa la Cooperativa Acapatzingo, con el propósito de conocer sus características así como los recursos con los que cuenta para satisfacer las principales necesidades de los individuos que viven en esta comunidad.

## 2.1. Estructura Externa.

En los alrededores del local de la organización, en la parte de enfrente y a la derecha, se encuentran casas habitadas y casas en construcción; estas casas cuentan con los servicios de agua potable, luz, drenaje y alcantarillado. En la parte izquierda se ubican casas de ladrillo y techo de lámina de cartón, estas casas, no cuentan con agua potable, ni luz, se ve una división entre la comunidad, como si fueran dos comunidades.

En las comunidades no dejan pasar a gente desconocida a su "territorio". Se aprecia una gran diferencia entre ambas, en una se observa que hay escasez de servicios y pobreza, en la otra un poco menos, la pavimentación de ambas es de tierra.

En la parte de atrás de la organización se encuentra una construcción. y unas calles más adelante se ubican casas de construcción con ladrillo y loza sin aplanado. Estas casas no cuentan con agua potable, pasa a diario los camiones de "pipa" van a repartir agua a las casas, en las calles se ven los botes grandes y cubetas en fila para que se les llenen. Nada más unas cuantas casas cuentan con toma de agua potable.

Esta comunidad es conocida como "Cooperativa Acapatzingo," dentro de ella no hay servicios educativos, fuera de esta comunidad los servicios educativos se encuentran a una distancia de media hora caminando, como son un jardín de niños, tres primarias y dos secundarias. Estas escuelas les quedan como a media hora caminando y mucha gente no lleva a sus niños a la escuela.

## 2.2. Contexto socio-educativo.

El nivel socioeconómico de la población es de extrema pobreza, ya que se aprecia a simple vista, la actividad laboral de la mayoría de la población adulta, consiste en trabajar como cargadores, albañiles, obreros, plomeros, pero mal pagados; en sus casas no disponen de estéreo, televisión a color, videocasetera, teléfono, refrigerador, lavadora, calentador de agua, automóvil, computadora.

Su alimentación es raquítica, tal vez una vez a la semana comen carne, su alimentación principalmente se basa en frijol, tortilla, huevo. Su vestimenta, principalmente es ropa obsequiada o usada, imposible comprar nueva. El analfabetismo en esta colonia de del 3.6% con respecto a la Delegación Iztapalapa.

## 2.3. Estructura Interna. del Centro Psicopedagógico para el Desarrollo Integral de las Inteligencias.

La organización "Cooperativa Acapatzingo" se encuentra ubicada en la cerrada Aeropuerto s/n. Colonia Polvorilla, entre la calle San Rafael y Aeropuerto. Dentro de la comunidad se presta un servicio educativo específico en el autodenominado Centro Psicopedagógico para el Desarrollo Integral de las Inteligencias (CEPEDII).

El inmueble en que se desarrolla la actividad es una casa de un piso adaptada para tal fin. La planta baja está distribuida por un salón que es la

biblioteca donde se encuentra material didáctico, material de consulta como libros, cuentos, etc. para reforzar el conocimiento del niño. Posteriormente se cuenta con dos salones que contiene cuatro mesas con sus respectivas bancas, cada salón tiene su propio pizarrón, en un salón hay un escritorio con una computadora que cuenta con juegos interactivos para los niños, tiene un baño completo, buena iluminación natural y ventilación.

En el primer nivel hay con cuatro salones, cada salón tiene tres mesas con sus bancas, y su pizarrón, hay un baño completo, tiene buena iluminación natural y ventilación.

Los sanitarios cuentan con instalaciones adecuadas, además de los implementos necesarios para la limpieza como son jabón para las manos, también hay artículos para el aseo de la organización.

Esta organización tiene los servicios de agua potable, luz eléctrica y carecen de teléfono.

Los grupos son de 10 a 15 niños de primero hasta sexto grado de primaria, cada grupo cuenta con su salón propio.

El personal que labora dentro de la organización son miembros de la misma comunidad, son siete mujeres y cuatro hombres y dan apoyo a los niños de la misma comunidad.

Esta organización tiene un horario de labores que es el siguiente de 16:00 horas p.m. a 19:00 horas p.m. para dar facilidades a los que ingresen a este centro educativo.

De acuerdo con nuestra investigación trabajaremos, únicamente con niños y niñas de 6 a 11 años, de esta población solamente tomaremos como muestra la cantidad de 15 niños y niñas porque son los únicos que asisten ahí.

En su mayoría los niños son de clase baja, en condiciones de extrema pobreza, esto se puede constatar en su vestimenta que portan los niños y niñas debido a que su ropa está deteriorada y sus zapatos están desgastados y sucios, además de la evidente situación material tan precaria.

#### 2.4. El Proyecto del Centro Psicopedagógico para el Desarrollo Integral de las Inteligencias (CEPEDII).

El proyecto “CEPEDII” es un proyecto de intervención comunitaria, que busca ayudar a las problemáticas educativas de la sociedad a través de su centro “Iztapalapa”, atendiendo principalmente a niños inscritos en educación primaria. En la comunidad se busca aumentar el desempeño académico de los beneficiarios, ayudar en la nivelación y ampliación de los conocimientos del educando a fin de facilitar sus procesos de enseñanza-aprendizaje.

La atención especializada del personal del programa se centra en las necesidades de cada alumno y su familia. Así mismo, se pretende propiciar acciones pertinentes en las problemáticas particulares del proceso de enseñanza-aprendizaje del educando. Con ello no sólo se intenta resolver la problemática de la educación entorno al aprendizaje personal, sino también se

orienta a la familia en la comprensión de dicho proceso, procurando siempre el desarrollo académico, intelectual y humano del alumno, es decir, integral.

Así mismo, y de manera colateral, tendrá repercusión en la calidad de vida de la población de interés, involucrando a padres de familia y jóvenes de la comunidad en el afán de fomentar una cultura de participación comunitaria.

Se pretende que el proyecto, por la naturaleza de su metodología, permita la creación y desarrollo de propuestas iguales en otros ámbitos, y requerimientos individuales y colectivos de las comunidades o población en que se implemente.

Para efecto de presentación y desarrollo el proyecto está dividido en tres etapas generales, la implantación de cada una requiere la consolidación y continuidad de CEPEDII.

#### Etapa I Actualización y Calidad Educativa.

Se enfoca a niños que se encuentren inscritos en el sistema básico oficial, ofreciéndoles una serie de apoyos y actividades extracurriculares que, al tiempo que atiende las necesidades de la formación, integral del sujeto, ayudan a la comprensión significativa de los contenidos que aborda en su plan de estudios oficial.

Apoyo a tareas: Tiene la finalidad de asesorar a estudiantes de primaria en la realización de sus trabajos extraescolares.

Regularización: Asesorar a estudiantes de primaria con la finalidad de regularizarlos de forma congruente con los planes y programas de estudio del sistema oficial.

Sala de lectura: Habilidad el uso y préstamo de los materiales impresos en una sala de lectura que promueva la lectura en la comunidad.

Taller de lectura: Incrementar los niveles de comprensión y de lectura de los alumnos inscritos de primero a sexto año.

Taller de caligrafía: Incrementar los niveles de motricidad gruesa y/o fina en el proceso de escritura de los alumnos.

Taller de ortografía: Incrementar los niveles de manejo del lenguaje escrito, según los acuerdos ortográficos de la lengua española contemporánea.

Taller sabatino multigrado: Fomentar el aprendizaje significativo a través del juego, buscando paralelamente el desarrollo psicomotriz del niño, así como su integración social con sus compañeros.

Ludoteca: Proveer a los alumnos del centro de diversos materiales didácticos y lúdicos para su creación.

Atención Psicopedagógico: Asesorar a estudiantes y padres en el desarrollo y detección de problemas educativos particulares del alumno, que por diferentes razones no se desempeñan de manera óptima.

El número aproximado de niños que se pueden atender es de 8 a 10 por grado, esto es considerado el tipo de trabajo que se hace y tratando de brindar un mínimo de calidad en el centro.

## Etapa II Escuela para Padres.

Fortalecer el desarrollo y capacidad de aprendizaje del educando, brindando asesoría Psicopedagógica a fin de facilitar la adquisición del conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el ámbito extraescolar y familiar. Buscando conocer y reconocer el papel que le corresponde desempeñar a cada integrante de la familia, conforme a la etapa familiar en que transitan, a través de pláticas de orientación y talleres con el objetivo de conseguir y facilitar en forma individual y familiar la vinculación del educando en el proceso educativo.

Además, se trata de fortalecer la integración familiar a fin de conseguir la interrelación efectiva, afectiva y activa padre-hijo, en el proceso de aprendizaje del educando.

## Etapa III Desarrollo Integral de las Inteligencias.

La tercera y última etapa del proyecto y su metodología de aplicación estarán orientadas hacia el desarrollo integral de las inteligencias del alumno. Sin embargo, por el alto grado de dificultad y de requerimiento estructurales que se derivan del desarrollo del programa, y considerando que cada etapa del proyecto se articula basándose en las anteriores, la etapa de desarrollo integral será definida en lo particular hasta haber obtenido el 50% de las dos etapas.

La instrumentación simultánea de las tres etapas que constituyen este proyecto requiere del máximo de desarrollo de la capacidad de trabajo del



equipo, de la comunidad y de la organización en su conjunto. El periodo en que se llevaran a cabo las actividades en su conjunto tiene como término a corto plazo la conclusión del actual ciclo escolar oficial.

La actividad es sólo un medio para lograr como fin que el individuo aprenda a aprender, ser analítico, crítico y constructivo de una nueva realidad. Y es sólo un medio para integrar los conocimientos que el sujeto adquiere en su familia, escuela, sociedad y la realidad en su conjunto. Le debe generar y aportar los elementos necesarios para constituirse en un sujeto activo como agente de transformación social.

## 2.5. La integración de la autoestima en el proyecto CEPEDII.

Hablar y saber de la autoestima es indispensable para la vida de todo ser humano, la autoestima se debe vincular desde el comienzo del proyecto CEPEDII ya que este cuenta con su propio centro que proporciona apoyo a los miembros de la comunidad un servicio educativo. Como observamos la vida del niño que transcurre en diferentes lugares como en la casa, la calle, en el colegio, en los lugares de ocio y diversión, en los locales públicos, etc., con diferentes personas como los padres, los hermanos, la familia, los amigos, los vecinos, los compañeros (as) de clase, los profesores, etc., en diferentes asuntos, temas o actividades como jugar, comer, divertirse, estudiar, las relaciones con los amigos, etc. La autoestima que los niños reflejan guardan relación con esas facetas tan diferentes de su vida, pero a su vez

interrelacionadas. Difícilmente un niño puede tenerse como habilidoso en todas ellas, probablemente se sienta más seguro en algunas de ellas y un poco menos en las demás. Por lo tanto, su autoestima puede ser diferente con respecto al asunto del que se trate.

En el centro CEPEDII se puede fomentar la autoestima a los niños por medio del taller escuela para padres, ya que por este medio los padres tienen una importante función para desarrollar sanamente la autoestima de los hijos. Se podría decir que todos los padres desean lo mejor para sus hijos pero ¿qué es lo mejor?. Educar a los hijos se realiza a través de acciones concretas de los propio padres: lo que dicen, lo que piensan lo que sienten se transmite en forma de permisiones, premios, castigos, prohibiciones, en ocasión de pasividad, en otra extrema rigidez, etc. Todo ello se traduce en actos concretos en actuaciones maternas y paternas que son las que educan o deseducan. La autoestima del niño se ve afectada positiva o negativamente de acuerdo con esa serie de comportamientos de los padres. Por eso, por medio del taller de escuela para padres se pretende fomentar a los padres cómo deben de tratar a sus hijos y enseñarle a elogiar y no ridiculizar, descubrir sus cualidades, ayudar a su hijo a tolerar en sus frustraciones, enseñarles a sentirse orgullosos de sus logros, valorar sus opiniones, evitar la sobre protección, dedicarle el tiempo necesario, conocer a las amistades del hijo, ayudarle a proponerse metas, enseñarles a ser responsables, fomentar la autonomía personal, celebrar los éxitos de los hijos, interesarse por cómo le va en el colegio.

Por medio de los maestros que están dentro del CEPEDII se puede fomentar la autoestima de los niños, estimularles, elogiarlos en sus logros, en realización de tareas difíciles, premiarles, etc., ya que los niños pasan toda la tarde dentro del CEPEDII, además de que van a aprender se dan situaciones de que cada niño tiene una idea formada de quién es el que sabe más y quién sabe menos, el que hace las cosas rápidamente, el que se porta mal, etc. También tienen una idea de cómo actuar en el centro.

Si un niño se valora a sí mismo, muestra interés y motivación para aprender nuevas cosas y aprender, le puede dar grandes satisfacciones al comprobar que sabe más cosas, que los comenta con los compañeros, profesores, y con los padres, y que recibe el elogio de parte de ellos.

Para adquirir nuevos aprendizajes es necesario tener confianza, valoración adecuada y respeto por uno mismo. Existe una estrecha relación entre la autoestima y la capacidad de aprender, ya que la inteligencia señala el nivel de desarrollo de su autonomía, dominio que va alcanzando el niño, esta depende del medio en el cual se desenvuelve el niño.

## CAPITULO III

### ***FACTORES Y NIVELES DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS EDAD DE LA COOPERATIVA ACAPATZINGO DE VIVIENDA POPULAR.***

#### INTRODUCCION.

La autoestima predomina en todas las emociones y creencias que poseemos acerca de nosotros mismos y afecta todo lo que realizamos en la vida. Es complicada, inestable y esta intrigadamente entretejida con nuestro ser. Un rasgo de la autoestima es la aceptación propia, conocerse a sí mismo, tener una idea existente acerca de lo que somos y estar de acuerdo con ello. Valorarse o sentirse amado y amable es otra característica de la autoestima. Las experiencias de éxito predominan en la propia eficiencia y en la creencia de que uno tiene la aptitud de enfrentarse con la vida. Otro componente es el autorespeto, porque sólo cuando uno se respeta a sí mismo puede acercarse a otros con respeto y aceptación. La seguridad en nosotros mismos nos dispone para abordar cosas nuevas.

Es importante no confundir una autoestima sana, con el egocentrismo. Los sentimientos positivos hacia nosotros mismos nos permiten desarrollar nuestro potencial, fijar metas, enfrentar los problemas, ser sociables con los demás, asumir riesgos, aportar algo a la sociedad y convertirnos en adultos felices y autorrealizados.

Los niños no nacen con la autoestima, pero esta surgirá y crecerá constantemente durante la vida. La autoestima aumentará con las experiencias del niño y con las reacciones de los demás. Si tiene experiencias de éxito y recuerda una acción positiva, su autoestima aumentará. Si tiene fracasos y reacciones negativas, entonces disminuye. La autoestima no es el resultado de un éxito, de un comentario o de un aprendizaje; es una combinación de un sin número de experiencias, interacciones e información que proviene de fuera. Las experiencias de la vida no serán todas positivas o negativas, pero ayudarán a desarrollar un autoconcepto positivo.

Los padres, hermanos, amigos y profesores producen un profundo impacto en el desarrollo de la autoestima. En modo en que la sociedad ve al niño predomina la forma en que éste se ve a sí mismo. Todos los niños, independientemente de su sexo, raza, cultura o capacidad, necesitan amor incondicional y confianza en que se les quiera por lo que son y no por lo que realizan.

El aspecto físico, aprobación social, aptitud intelectual o física, ingenio artístico, junto con la conducta, contribuyen a la autopercepción del alumno en el marco escolar. Pero la autoestima es mucho más que ser el más atractivo, inteligente o deportista de la clase. Es un sentimiento de bienestar que sale de dentro. Los niños con alta autoestima son a menudo; optimistas y entusiastas respecto a la vida; confiados, amistosos, interesados por los otros y corteses, felices y capaces de abordar situaciones nuevas, capaces de fijarse metas y de

demorar la gratificación, independientes y autodirectivos, con éxito y orgullo personal en su trabajo responsables de sus tareas, preocupados por los demás para solucionar los problemas, expresan sus opiniones.

En cambio, los niños con baja autoestima suelen mostrar estos rasgos, tímidos, temerosos de tratar cosas nuevas, cambiantes y negativos, inseguros, egoístas, de bajo rendimiento, estresados, se quejan y culpan a otros, agresivos y coléricos, reservados y con dificultad para llevarse bien con otros, sumisos, se conceden poca importancia a si mismos necesitan refuerzo constante.

No es sorprendente que los que poseen autoestima sea más atractivos para compañeros y profesores. Ellos son los líderes de los equipos y el tipo de personas que todos quieren como amigo. Desafortunadamente los niños con baja autoestima son más propensos a abandonar sus estudios, unirse a pandillas o buscar consuelo en droga y alcohol. Esto llega a ser una predicción que se cumple y que afecta al individuo y a toda la sociedad.

Como educadores comprometidos, es fundamental que hagamos todo lo posible por desarrollar la autoestima de cada niño con un estilo de enseñanza individualizada.

A continuación mencionamos algunas estrategias que se pusieron en práctica en nuestro taller de investigación. Para empezar aplicamos unos cuestionarios ya que estos nos permitieron a analizar que tanto se conoce así mismo el niño (a), para posteriormente comenzar con las actividades de autoestima.

Los siguientes cuestionarios que se aplicaron tienen como objetivo que el niño (a) tenga una mejor visión de sí mismo.

3.1. Cuestionario que pretende definir la autoestima de los niños de 6 a 11 años.

### 3.1.1. MI ASPECTO FISICO.

El objetivo de este cuestionario es observar al niño (a), qué tanto conoce su aspecto físico, y a través de este cuestionario el niño se dé cuenta cómo es físicamente.

1. - Describe cómo eres. \_\_\_\_\_

2. - Tu talla. \_\_\_\_\_

3. - Tu peso. \_\_\_\_\_

3. - El color de tus ojos. \_\_\_\_\_

5. - El color de tu piel. \_\_\_\_\_

6. - Cómo es tu peinado. \_\_\_\_\_

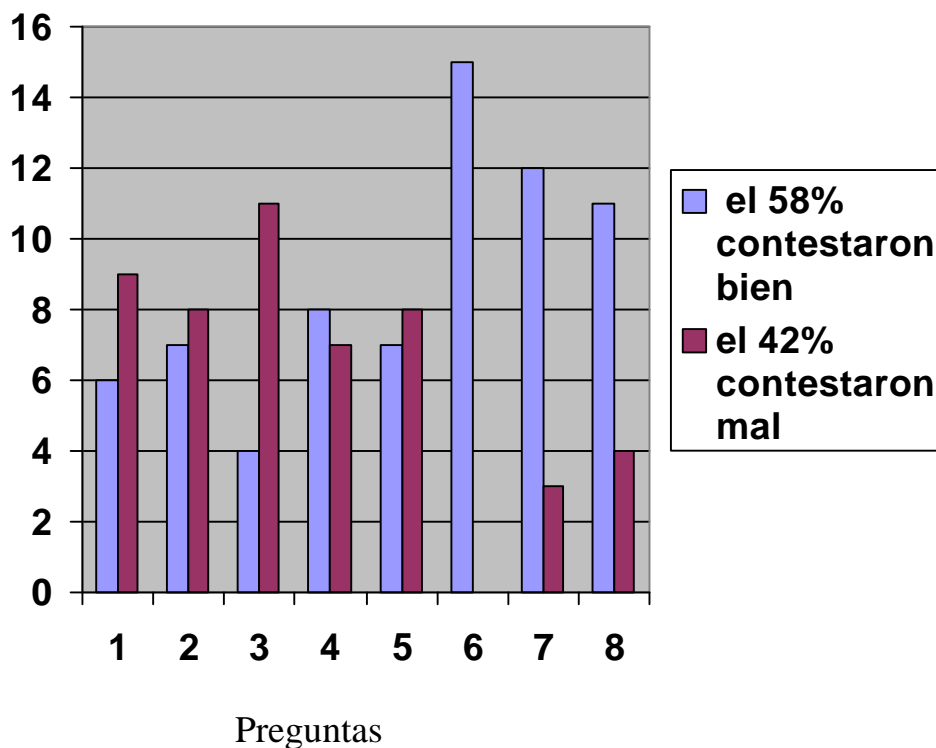
7. - La constitución física, (atlético, delgado, grueso) \_\_\_\_\_

8. - Mi opinión sobre todo ellos es que. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

De acuerdo con la siguiente gráfica vemos que solamente el 58% de los participantes contestó bien, porque entendió la pregunta que se le formuló y el 42% restante contestó mal, porque no entendieron las preguntas o no sabían su significado.

GRAFICA No.1



Fuente: Investigación Personal

Al inicio de nuestra actividad, en donde nos presentamos como maestras ante los niños, observamos que los niños estaban a la expectativa de lo que íbamos a decir, una vez que nos presentamos le surgimos a los niños que se presentaran, unos lo hacían en voz baja ya que apenas si se les escuchaba, otros en voz alta y sonrientes, otros no querían hablar. Les informamos en qué iba a consistir nuestra actividad, se la explicamos de la siguiente manera que tenían que contestar las siguientes preguntas.



Se observó durante el llenado de las preguntas las reacciones de los niños, fueron las siguientes, algunos niños empezaron a leer las preguntas y se quedaban pensativos, reflexionando cómo eran y contestaban las preguntas, otros niños les preguntaban a su compañero de qué color eran sus ojos, su cabello, había niños que nos pedían ayuda en cómo se escribía una palabra y se les brindaba la ayuda. Cuando terminaron de contestar las preguntas llegamos a la conclusión de que las preguntas 1, 2, 3 y 4, se les dificultó como los describimos en párrafos anteriores.

### 3.1.2. CÓMO ME RELACIONO CON LOS DEMAS.

El propósito de este cuestionario es que el niño se dé cuenta que facilidad tiene de relacionarse con los demás, y saber que su forma de ser le agrada a los demás.

1. - ¿Cómo son tus relaciones con los amigos? \_\_\_\_\_  
- Tus compañeros o amigos.
2. - Saben más cosas que yo. \_\_\_\_\_
3. - Saben menos cosas que yo. \_\_\_\_\_
4. - Dependen de qué tema. \_\_\_\_\_
5. - ¿Tus amigos están a gusto contigo? \_\_\_\_\_
6. - ¿Y tú con ellos?. \_\_\_\_\_
7. - ¿Cómo te relacionas con los compañeros del colegio? \_\_\_\_\_
8. - ¿Cómo te relacionas con los profesores? \_\_\_\_\_

9. - A veces me critican mis amigos o compañeros. \_\_\_\_\_

¿Por qué?. \_\_\_\_\_

10. - Mi forma de ser le gusta mucho a. \_\_\_\_\_

11. - Mi forma de ser no le gusta mucho a. \_\_\_\_\_

12. -¿Crees que tienes suficiente paciencia con tus amigos y compañeros? .

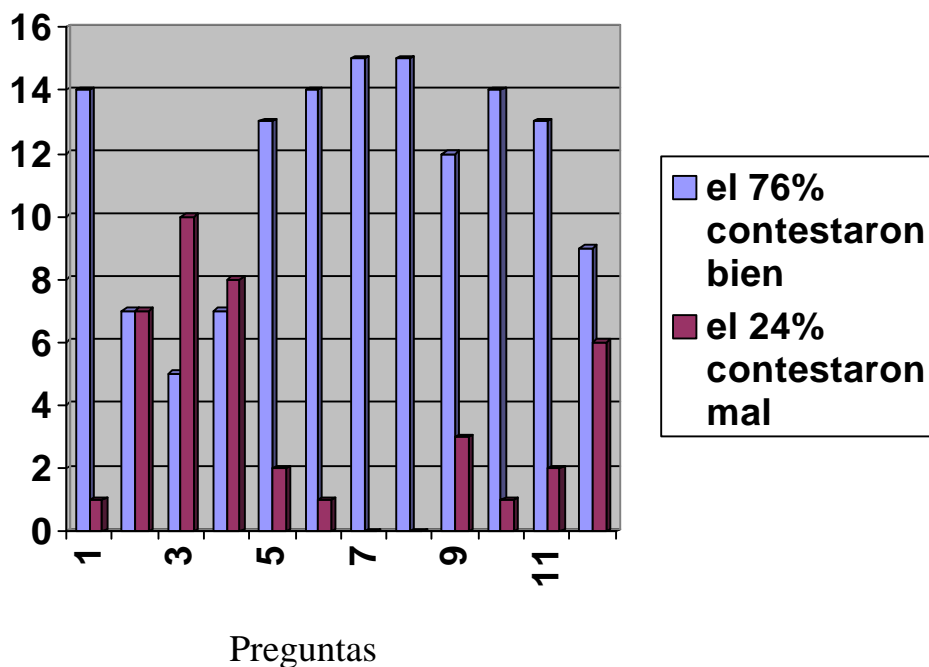
\_\_\_\_\_ ¿Por qué?. \_\_\_\_\_

13.- Mi opinión sobre cómo me relaciono con los demás es que. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

De acuerdo con la gráfica observamos que el 76% de los participantes contestaron bien porque, entendió la pregunta que se le formulo y el 24% no contesto bien porque no entendieron las preguntas o desconocían su significado.

GRAFICA No. 2



Fuente: Investigación personal

En esta actividad los niños contestaron con alegría y entusiasmo y fueron sinceros al contestar, no pidieron ayuda a sus compañeros, Víctor terminó rápido y sugirió que si jugaban a “serpientes y escaleras”, le comentamos que sí, que nada más terminaran sus compañeros de contestar las preguntas. Después se pasó al juego de “serpientes y escaleras” todos estaban contentos, posteriormente unos niños empezaron a enojarse y a discutir entre ellos, intervenimos y les comentamos que es sólo un juego que se trata de divertirse y no de enojarse, se tranquilizaron y continuaron con el juego hasta que se terminó. Llegamos a la conclusión de que en algunos niños su relación con los demás es muy buena porque hay cosas que no les gusta de sus

compañeros, y en el caso de otros niños su relación con los demás es buena porque les agradan sus compañeros.

### 3.1.3 MI PERSONALIDAD

Este cuestionario tiene como objetivo que el niño reflexione sobre su forma de ser, y que cambios puede lograr para mejorar.

1. -¿ Cómo crees que eres?. \_\_\_\_\_

2. -¿ Qué rasgos positivos tienes?. \_\_\_\_\_

3. -¿Qué rasgos negativos tienes?\_\_\_\_\_

4. -¿Cómo crees que te ven a ti los demás?. \_\_\_\_\_

5. -¿Qué comportamientos tuyos crees que deberías cambiar?. \_\_\_\_\_

¿Por qué?. \_\_\_\_\_

6. - De todos estos rasgos señala cuáles podrían ser característicos de tu manera de ser y explica por qué.

Afectuoso

Abierto

Feliz

Agradable

Simpático

Responsable

Divertido

Inquieto

(Puedes añadir más rasgos y comentarlos).

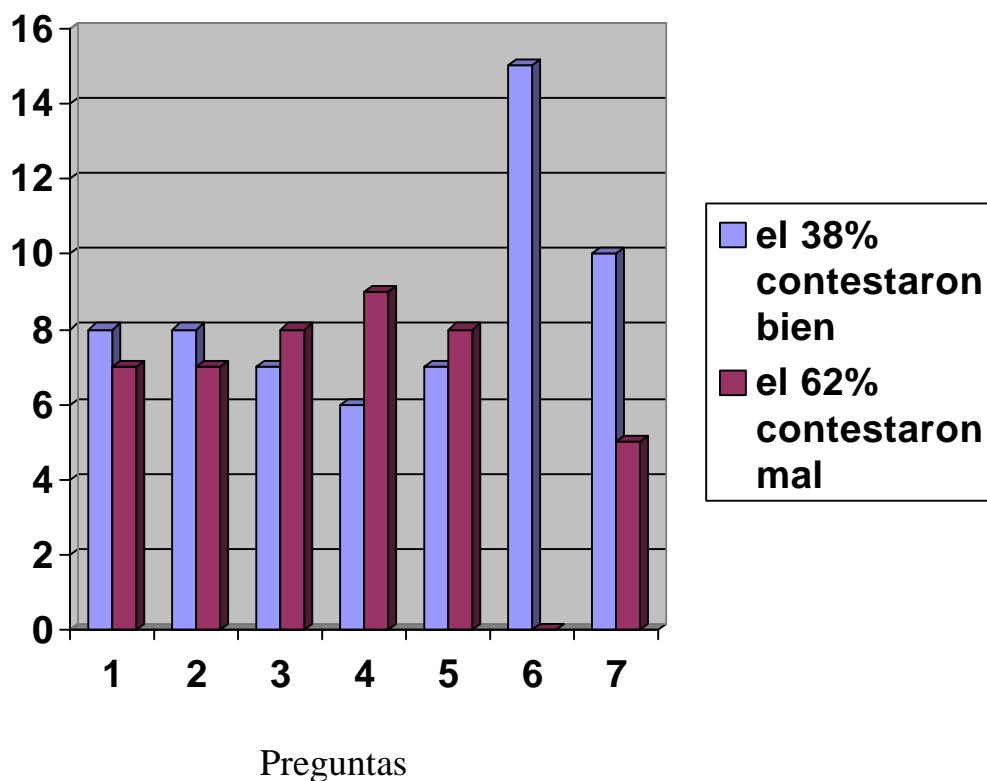
\_\_\_\_\_

7. -Lo que yo opino sobre mi manera de ser es que. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

En la siguiente gráfica se observa que el 38% de los participantes contestaron bien, por que entendieron las preguntas que se les formulo y el restante porcentaje o sea el 62% no contestaron por qué desconocían el significado de las preguntas.

GRAFICA No. 3



Fuente: Investigación personal

En esta actividad algunos niños leían las preguntas y se quedaban pensativos para posteriormente contestarla, algunos niños trataban de copiar a sus compañeros pero no lograron su objetivo, algunos niños nos pedían ayuda en cómo se escribían las palabras, y se les brindaba la ayuda. Llegamos a la

conclusión de que la mayoría de los niños son alegres, simpáticos, uno que otro enojón, y la mayoría de los niños está a gusto con su personalidad.

### 3.1.4 MIS ACTIVIDADES

Tiene como finalidad este cuestionario que el niño se dé cuenta de sus capacidades que puede lograr para un mejor desempeño de sí mismo.

1. -¿Cuales son tus actividades favoritas. \_\_\_\_\_

¿Por qué? . \_\_\_\_\_

2. -¿Cómo te sientes cuando las haces?. \_\_\_\_\_

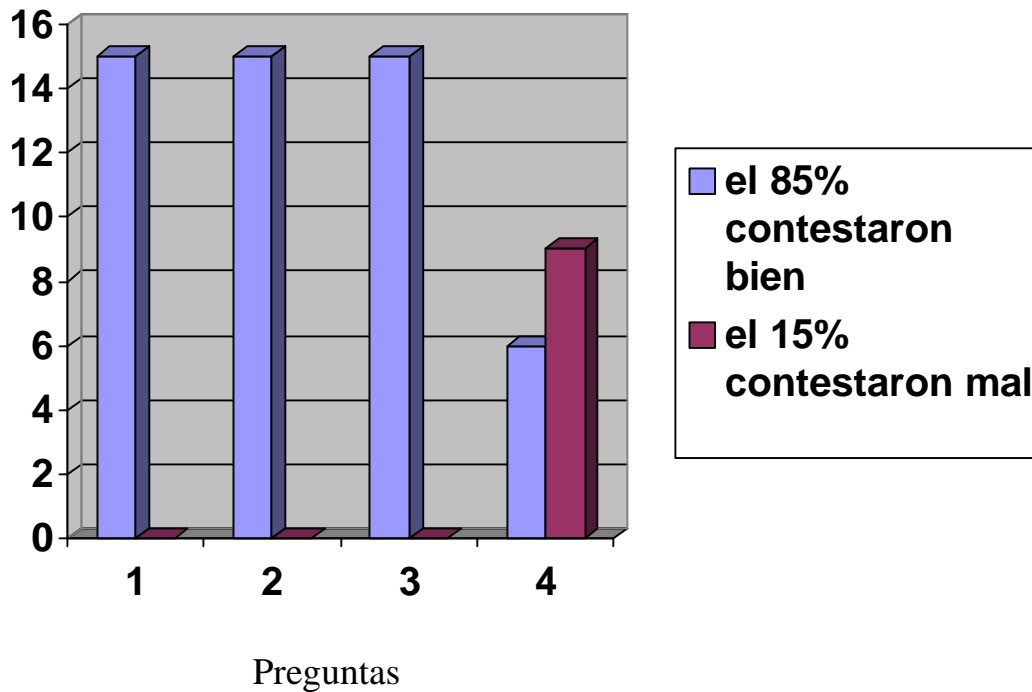
3. - ¿ Qué actividades no haces y te gustaría hacer?. \_\_\_\_\_

-¿Por qué?. \_\_\_\_\_

4.- Mi opinión sobre las actividades que yo hago es que. \_\_\_\_\_

De acuerdo con esta gráfica vemos que el 85% de los participantes contestaron bien, porque entendió la pregunta que se le formulo y el 15% restantes no contesto bien, por qué desconocían las palabras.

GRAFICA No. 4



Fuente: Investigación personal

En esta actividad lo que se observó, es que los niños contestaron las preguntas sin dificultad, la mayoría de ellos realizan sus actividades favoritas porque les divierte y les gusta, quisieran realizar más actividades pero por las condiciones en la que se encuentran no se los permiten sus papás. Llegamos a la conclusión de que los niños a pesar de las limitaciones en las que se encuentran se adaptan al medio y tratan de disfrutar su niñez.

### 3.1.5 LO QUE PIENSO

Tiene el propósito de establecer qué tanta seguridad tiene el niño (a) en sí mismo para expresar lo que piensa, dar ideas.

1.- Crees que tienes buenas ideas. \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

2.- Yo creo que mi familia me considera como \_\_\_\_\_

3.- Piensa que la mayoría de la gente es mañosa. \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

4.- Las demás personas pensarán de mí que yo soy. \_\_\_\_\_

5. -¿Te preocupas mucho por las cosas? .\_\_\_\_\_ ¿Por qué?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. -¿Crees que eres tan importante.\_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. -¿Crees que las cosas que tú dices son importantes para los demás?\_\_\_\_\_

¿Por qué?. \_\_\_\_\_

8.- Crees que las cosas que tú haces son importantes para los demás?\_\_\_\_\_

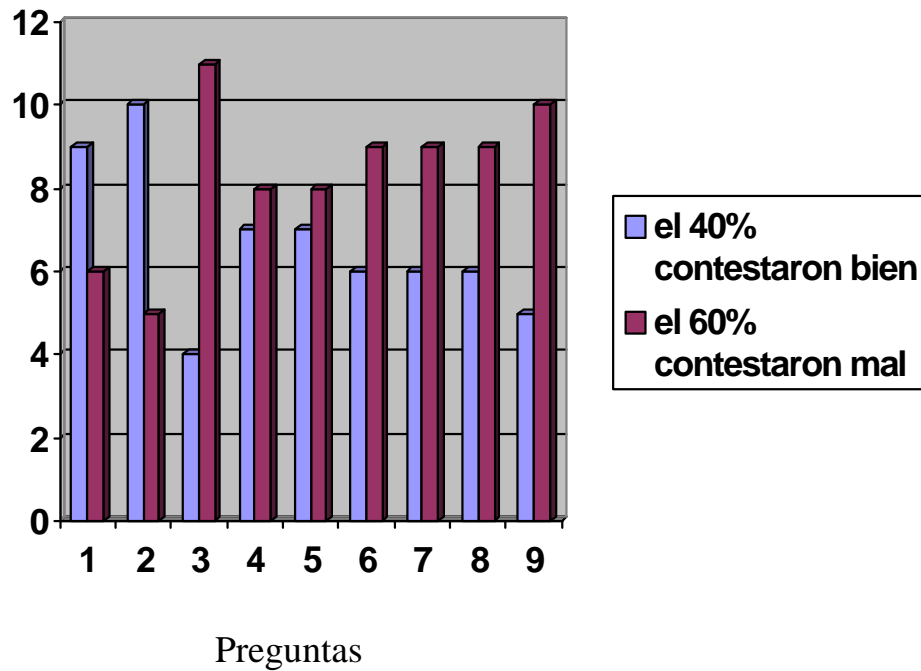
¿Por qué?. \_\_\_\_\_

9. -¿Cuál es tu opinión de tu manera de pensar?. \_\_\_\_\_

De la siguiente gráfica observamos que solamente el 40% de los participantes contestaron bien, las preguntas que se les formulo y el restante de 60% no contesto las pregunta por qué no las entendieron.



GRAFICA No. 5



Fuente: Investigación personal

Se observó cuando los niños contestaban las preguntas unos lo hacían tristes, molestos, como que recordaban momentos que pasaron en su familia o amigos, se quedaban mucho tiempo pensativos, se les preguntaban si estaban bien y decían que sí, sólo estoy recordando y otro niños lo contestaron aprisa y contentos. Se llegó a la conclusión de que algunos niños no les gustaban decir lo que pensaban porque no los tomaban en cuenta eran ignorados, y otros niños se les gustaba expresar sus pensamientos porque tenían buenas ideas y les importaba a los demás.

### 3.1.6 MI ESTADO DE ANIMO

El propósito de este cuestionario es que el niño se dé cuenta en que momento cambia sus diferentes estados de ánimo y pueda reflexionar él por qué de esos cambios, para un mejor manejo de sus emociones.

1. -¿Cuándo te desanimas? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

2. -¿Cuándo te sientes muy nervioso/a? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

3. -¿Por qué cosas te preocupas mucho? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

4. - Mi estado de ánimo más habitual es el de \_\_\_\_\_

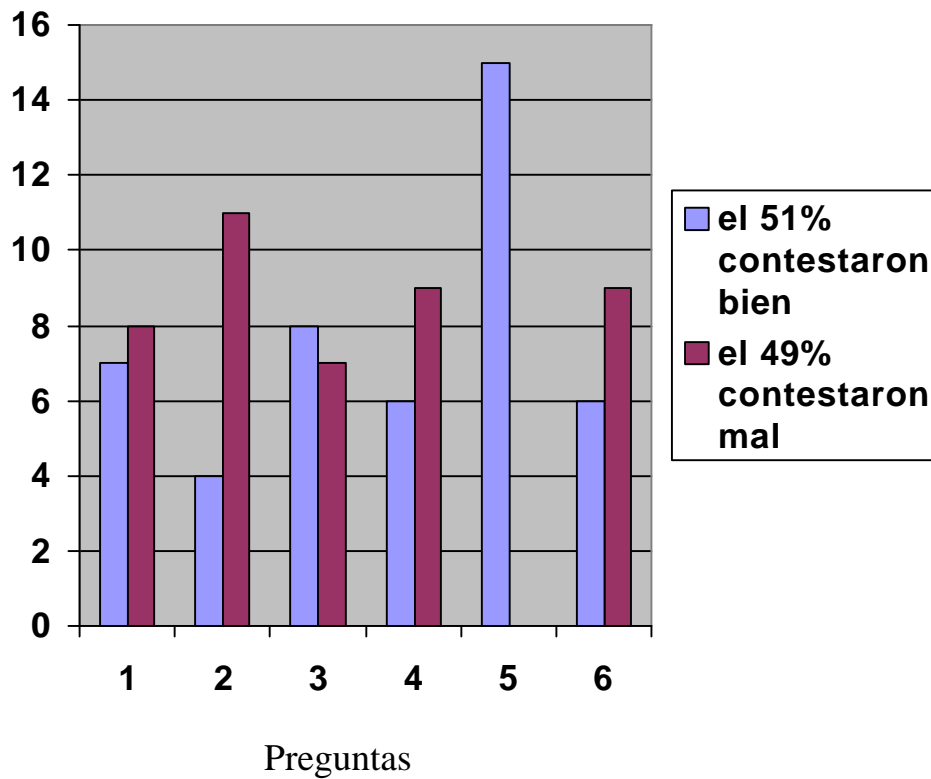
5. - Yo me considero que soy una persona (alegre, triste, aburrida, ilusionada, cansada, animosa, feliz, pesada, sola, activa). Elige algunas opciones.

¿Por qué? \_\_\_\_\_

6. -¿ Que opinas tu sobre tu estado de ánimo? \_\_\_\_\_

De acuerdo con la siguiente gráfica vemos que solamente el 51% de los participantes contestaron bien porque entendieron las preguntas que se les formulo y el restante que es de 49% no contesto las preguntas, contestaron cosas diferentes.

GRAFICA No. 6



Fuente: Investigación personal

Se observó que al contestar las preguntas los niños hacían muecas, gestos, y entre compañeros se decían cuándo eran enojones o alegres, Se llego a la conclusión de que la mayoría de los niños se dan cuenta cuando cambian de estado de ánimo y en qué momento o circunstancia se ponen nerviosos, y hay preocupación de lo que pasa en sus casas, la mayoría de los niños siempre están contentos.

3.2. Las actividades de esta parte ayudaran a hacer celebraciones variadas y creativas en la propia aula. A medida que los niños se centran en aquello que les hace especiales, su autoestima y confianza mejora, el comportamiento e

interacción con otros será más positivo cuando se vean aceptados y se sientan bien consigo mismos.

### 3.2.1 ESPEJO MAGICO

**¡Qué sorpresa tan especial para los niños ver que ellos son lo más importante y maravilloso del mundo!**

Materiales: Caja con tapa (caja de zapatos o caja de regalo), cinta, espejo pequeño, pegamento.

Proceso.

1. Pegar el espejo al fondo de la caja. Ponerle la tapa y pasar la cinta alrededor de la caja.
2. Reunir a los niños y decirles que lo más maravilloso del mundo está dentro de la caja. Dejar que ellos sacudan la caja y adivinen qué puede ser.
3. Destapar la caja y pasearla por el aula para que cada niño pueda mirarla. (Decirle que mantenga en secreto lo que ha visto hasta que todos hayan tenido su turno para mirar).
4. Preguntar a las y los niños por qué ellos son lo más maravillosos del mundo,

Lo que se observó en esta actividad cuando los niños abrían la caja sus ojos les brillaban y sonreían, volteaban a ver a su compañero que estaba a su lado suyo, los demás niños que todavía no les toca su turno estaban ansiosos de ver que había en la caja, y brincaban de emoción porque querían que ya les

tocara, cuando les toco su turno abrieron la caja con desesperación y se pusieron felices, ya que todos observaron lo que contenía la caja, se les pregunto a los niños que había en la caja y todos contestaron “yo” muy contentos, se les pregunto como se sintieron al ver que eran algo maravilloso, unos contestaron felices, Jacquelin dijo soy hermosa y feliz, Víctor comento soy único y guapo que es bonita la actividad y que va estudiar con mas ganas, Isaac comento me agrado la actividad me gustaría que lo hicieran en mi escuela, me sentí contento. Llegamos a la conclusión de que a los niños les agrado la actividad, se sintieron importantes en ese momento.

### 3.2.2. ¡PÁSALO!

**Los niños se sienten aceptados y apreciados con los comentarios positivos de sus compañeros de clase. Esta actividad también los ayudara a centrarse en las cualidades positivas de otros.**

Materiales: Papel y sobre para cada niño, bolígrafo o lápices.

Proceso.

1. Cada niño escribe su nombre al principio de una hoja de papel.
2. Recoger todos los papeles y pasar uno a cada niño. Decirles que escriban un comentario positivo sobre la persona que está al comienzo de la hoja.
3. Continuar pasando los papeles por el aula mientras los escriben algo sobre cada compañero de clase. Cuando reciban su propio papel, tiene que escribir algo que les guste de sí mismos).

4. Recoger los papeles y ponerlos dentro de un sobre individual con sus nombres por fuera.
5. Entregárselos a los niños para que los lean al final del día o de la semana. Reflexionar sobre cómo se sienten cuando leen lo que sus amigos han escrito sobre ellos.

En esta actividad se vio que algunos niños observaban a la persona que le tenían que escribir, y otros escribían y pasaban la hoja, después de que todos escribieron a sus compañeros, se pidió voluntarios para leer las hojas, Jacquelin levanto la mano y empezó a leer las hojas de sus compañeros, después Isaac continuo leyendo, los demás niños estaban atentos en lo que se leía, Víctor estaba molestando a sus compañero, se le llamo la atención se estuvo quieto por un rato pero después siguió inquieto, se puso a iluminar, después Sandra siguió leyendo las hojas, nosotras concluimos con el termino de las lectura de las hojas. Una vez concluida la actividad se les pregunto a los niños que sintieron al escuchar los comentarios que sus compañeros pusieron, levanto la mano Isaac comento es padre escuchar cosas bonitas de uno mismo, eso quiere decir que le agrado a mis compañeros, Jacquelin comento me siento feliz porque le agrado a mis compañeros, Víctor estuvo padre la actividad que se repita, a pesar de que soy latoso les caigo bien a mis compañeros. La mayoría de los comentarios que dieron los niños fueron que les agrado la actividad y se sintieron muy contentos al escuchar comentarios positivos sobre ellos.

### 3.2.3 EL DÍA EN QUE "YO PUEDO HACER ALGO ESPECIAL"

**A los niños les encantan las celebraciones. Sería una manera muy divertida de dejarlos actuar y demostrar sus talentos.**

Materiales: No se necesitan.

Proceso.

1. Los lunes, comenzar con un debate sobre el hecho de que todos tenemos talentos especiales. Animar a los niños a que digan las diferentes cosas que pueden hacer bien.
2. Preguntarles si les gustaría tener el día de "Yo puedo hacer algo especial" en el fin de la semana. Ese día todos los que quieran pueden cantar una canción, contar un chiste, mostrar su trabajo artístico, contar un cuento, hacer gimnasia rítmica o Realizar algún truco de magia.
3. Algunas fechas antes recordarles que se acerca el día de " Yo puedo hacer algo especial".
4. El viernes, cada uno de los niños comparte su talento especial. Recordarles antes que deben aplaudir a sus compañeros y ser considerados con los sentimientos de los demás. (No conviene forzar a que participen sino animarles).

En esta actividad hubo poca participación de parte de los niños, no todos quisieron participar porque les daba pena, no les gustaba, no tenían ganas, no se les ocurría nada, no se les obligo a participar, hubo poco

voluntarios y expusieron sus talentos, Jacquelin quiso bailar llevo su música que le gusta, se sintió contenta al hacerlo, Sandra se puso a contar unos chistes, se sintió feliz, Isaac se puso a dibujar en el pizarrón lo hizo contento, Víctor se puso hacer dominadas con el balón de fútbol. Ya que pasaron todos lo niños voluntarios a exponer sus talentos se les aplaudió y comentaron sus compañeros que estuvieron padres sus actividades y se sintieron halagados.

### 3.2.4 SOMOS UNA FAMILIA.

**Los niños desarrollan sus habilidades de lenguaje y su orgullo de familia cuando hablan a otros sobre ella.**

Materiales: Fotografías de la familia.

Proceso.

1. Varios días antes de esta actividad, hay que pedir a cada niño que traigan una fotografía de su familia. (Escribir una nota a los padres si es necesario).
2. Sentar a los niños en circulo en el suelo. Cada uno enseña la fotografía de su familia. Animarlos a hablar sobre las personas de su familia y como se divierten.
3. Para concluir, preguntares. ¿Que es una familia? ¿En que se parecen? ¿En que se diferencian?.
4. Colgar las fotografías en un corcho con el titulo. "Somos una familia".

Se observó en esta actividad en algunos niños la alegría y entusiasmo que tenían al exponer la fotografía de su familia, se sentían orgullosos y



contentos, no sintieron timidez en la presentación, excepto Víctor, no quiso pasar al frente a exponer a su familia, llevo la foto y la enseño pero no quiso comentar quienes eran, se noto en su mirada tristeza, y no se le esforzó en que nos la explicara, se le dio un aplauso y se sintió feliz, Jacquelin dibujo a su familia y la explico contenta, una vez que todos pasaron a exponer la fotografía, se les pregunto a los niños que tienen de común la familia de Jacquelin y de Montserrat, los niños se quedaron viéndose unos a otros, después Jacquelin comento en que tiene una mama, un papa y hermanos, Isaac dijo hay familias que nada mas tiene una mama e hijos, Sandra comento también hay familias que tienen un papa e hijos, porque su mama se murió, y nosotras comentamos que aunque la gente sea diferente siempre va tener algo en común con los demás. , y la familia es muy importante que este unida.

### 3.2.5 CARTA A MÍ MISMO

**Cuando los niños se escriben una carta reflexionan sobre lo que son y se fijan metas para el futuro.**

Materiales: Papel, pluma o lápiz. cinta.

Proceso.

1. Pedir a los niños que piensen cómo serán ellos cuando terminen la Educación Primaria. ¿Cuántos años tendrán? ¿Cómo se verán? ¿En que tipo de actividades estarán participando?.

2. Distribuir y Pedirles que se escriban una carta a sí mismos cuando terminen la primaria. Sugerirles que escriban cómo se verán, sus pasatiempos, amigos, deportes que practican. etc.
3. Dejarles que enrollen sus cartas y las aten con cinta.
4. Decirles que lleven sus cartas a casa y las guarden en un lugar seguro. Hay que recordarles que no deben abrirlas hasta el día en que acaben los estudios primarios.

Se observó en esta actividad que los niños estaban escribiendo su carta, unos hacían expresiones de alegría, otros es quedaban pensando, Montserrat le quería copiar a Víctor, pero este protesto y le dijo que hiciera el suyo, y Víctor se cambio de lugar. Una vez que terminaron los niños de escribir, se pidió voluntarios para que leyeran su carta, Víctor levanto la mano y leyó que terminaría la primaria aunque con seis pero la termino, y estaré jugando fútbol con mis amigos, Sandra menciono terminare la primaria, tendré como 12 años, después seguiré la secundaria, Isaac nos menciono que terminara la primaria, después la secundaria, seré maestro de computación, Montserrat que aprenderá a escribir mejor, terminara la primaria. Llegamos a la conclusión de que los niños están consientes de que el estudio es importante y todos quieren terminar la primaria y seguir estudiando.

### 3.3 AMIGOS, AMIGAS (Experiencias de trabajo cooperativo).

Amistad y autoestima están fuertemente interrelacionadas. Los niños con una autoestima positiva son más atractivos para sus compañeros y los niños con muchos amigos tienen una alta autoestima. Las actividades de esta parte les ayudarán a desarrollar habilidades sociales positivas, les animan a pensar sobre lo que vale un amigo, y presentan experiencias de trabajo cooperativo. Dentro de estas actividades los niños también desarrollan habilidades lingüísticas, creatividad, estrategias de solución de problemas, y otros objetivos curriculares. Sobre todo, el sentido de "comunidad" en el aula crece con estas actividades y juegos.

### 3.3.1 RED DE AMISTAD.

**Una red de amistad es un vínculo activo especial para los niños y desarrolla las habilidades lingüísticas.**

Materiales: Un ovillo de lana.

Proceso.

1. Hacer que los niños se sienten en el suelo formando un círculo.
2. Agarrar el ovillo y rodear la mano con la lana. Decir una cosa que le guste de un niño; luego lanzar el ovillo a ese niño.
3. Ese niño toma el ovillo, rodea su mano con la lana, dice algo bonito sobre un amigo y lanza la bola a ese amigo.

4. El juego continua hasta que cada niño halla tenido un turno. Luego todos dejan caer la lana de sus manos y la ponen en el suelo, creando una "red de amistad".

En la actividad se observó que Víctor estaba de mal humor, se le pregunto porque estaba de mal humor y no quiso contestar, y se volteo para que no lo vieran, no tenia ganas de participar, no se le obligo, dimos instrucciones a los demás niños para comenzar la actividad Víctor estaba observando.

En esta actividad los niños se pusieron muy felices ya hacían comentarios positivos de sus compañeros, todos reían al lanzar el ovillo, después Víctor se fue acercándose poco a poco, hasta que se integró al grupo, empezó a participar con alegría comento que parecía una telaraña, y los niños dijeron es cierto parece una telaraña que padre se ve, Jacquelin comento es una telaraña de la amistad porque todos estamos enredados y nos llevamos bien, Montserrat concluyó nos decimos cosas agradables como eres buena onda, simpática, después de terminar la actividad se les pregunto como se sintieron fueron poco los que contestaron Jacquelin le gusto mucho al oír cosas bonitas de ella que la hacen sentir importante, Isaac comento me siento feliz al escuchar cosas bonitas, después Víctor comento que ya no se iba a enojar, no les iba a pegar a sus compañeros, se siento contento al escuchar comentarios agradables de él.

### 3.3.2. LAVADO DE COCHES.

**Los niños tienen buenos sentimientos hacia los amigos que realzan sus méritos. Esta actividad les dará también la oportunidad de fijarse en las cualidades positivas de sus compañeros.**

Material: No se necesitan

Proceso.

1. Dividir la clase en dos grupos.
2. Hacer que cada grupo se ponga de pie, en fila, mirándose unos a otros (las filas deberán estar separadas como medio metro).
3. Decir a los niños que actúen como si fueran limpiadores de coches. (Hacer una demostración de cómo mover las manos de manera circular como los cepillos).
4. Escoger un niño para que sea el "coche" que pasa por el lavacoches. Pedir a los demás que suavemente toquen a esa persona y digan algo que les gusta de ella, mientras se mueve lentamente entre las dos filas.
5. Los niños pasan por turno por el "lavacoches".
6. Después de la actividad, reflexionar sobre como se sintieron cuando pasaron por el "lavado de coches".

En esta actividad se observó a los niños que se divirtieron bastante, al ir tocando a unos de sus compañeros y hacer comentarios agradables de ellos, sus miradas eran de alegría y de sonrisas, todos los niños se pusieron felices y repetían su turno les agrado pasar por el lavacoches, concluida la actividad se

paso a reflexionar sobre la actividad, se les pregunto como se sintieron cuando iban pasando por el lavacoches, Víctor comento feliz que estuvo padre y divertido, Isaac comento contento, se me enchino la piel, Montserrat me pegaron mucho pero me agrado al oír palabras bonitas.

### 3.3.3 ELABORACION DE UN TITERE

**A medida que los niños van a trabajar en grupo, van viendo que pueden compartir e intercambiar materiales con sus compañeros**

Materiales: Pintura, tijeras, resistol, bolsas de papel, lentejuela, brillantina, estambre.

Proceso.

1. Reunir a los niños y decirles que van a trabajar en equipo.
2. Revolver el material de las mesas.
3. Tendrán que compartir el material con los demás equipos.
4. Mostrar ante el grupo su títere terminado.

En esta actividad se observo se sentaron libremente, empezaron a trabajar con el material unos se paraban para tomar materia de otras mesas, después Montserrat se enojo porque tomaron material de su mesa, hacia gestos, torcía la boca, después Jacquelin estaba trabajando muy a gusto y Norma sin querer derramo tinta en su títere de Jacquelin, y se molesto, le comento que se fijara que ensucio su títere, Norma no dijo nada y se fue a otra mesa, Jacquelin trato de reparar su títere y lo logro, Isaac le comento Jacquelin

no te enojas, ves te quedo bonito, Norma elaboro su títere y después elaboro el de Lupita, Aldo estabas muy contento al elaborar su títere. Las niñas se peleaban por el material debido a que todos querían usar el material a la vez sin que fuera necesario.

### 3.3.4 HISTORIA ENTRE EQUIPOS

**Los niños se animan a expresar sus sentimientos y se consuelan sabiendo que sus compañeros también sienten miedo, tristeza, orgullo y enojo.**

**Además estas historias refuerzan la competencia lectora.**

Materiales: Cartel y rotuladores.

Proceso.

1. Reunir a los niños en un grupo pequeño o grande y explicar que a veces nos sentimos felices. Escribir el título: “felicidad es... “ en el cartel.
2. Escribir el nombre de cada niño. Luego escribir lo que ellos dicen que les hace felices. Aceptar todas las respuestas y escribir exactamente todo lo que digan.
3. Leer el cartel juntos, o permitir que cada niño lea individualmente su frase.
4. Decorar el cartel y colgarlo en el aula.

Lo que se observo en esta actividad, cuando los niños pensaban que les hace felices, sus ojitos brillaban y comentaban entre ellos, Isaac por un lado decía yo soy feliz si juego con mis amigos pero sin trampas, sin enojarnos y sin pegar. Montserrat contesta a mí también me hace feliz jugar Víctor pues si

pero también tener dinero y comer. Al terminar de hablar Víctor se escucho una voz muy delicada que decía para mí la felicidad es estar con mi familia, sanos y divirtiéndonos. Al segundo equipo le tocaba su turno a Norma y comento que su felicidad es poder salir a jugar a un parque, Jaque yo soy feliz con mi mama y por ultimo Lupe concluyo la actividad expresando ver las caricaturas yo soy super feliz.

### 3.3.5 BOLSAS DE CUENTOS.

**Las bolsas de cuentos permiten a los niños trabajar juntos usando su imaginación y habilidades de lenguaje.**

Materiales: Bolsas de papel, clips, gomas elásticas, ceras lápices. globos y otros objetos comunes y juguetes.

Proceso

1. Meter cuatro o cinco objetos diferentes en la bolsa.
2. Dividir a los niños en grupos de cuatro. (Hacer que ellos cuenten, dibujen números, etc.).
3. Dar a cada grupo una bolsa y decirles que saquen sus objetos y los miren.
4. Animar a los niños a inventar cuentos.
5. Cada grupo cuenta su cuento al resto de la clase.

Se observó en esta actividad que hubo participación de parte de todos los niños, en cada equipo había un líder, quien daba las instrucciones, el primer equipo el líder fue Isaac quien les decía como debería ir el cuento,



Montserrat le comentaba que no le agradaba lo que decía él, Isaac analizaba lo que decía Montserrat y si se convencía de la idea de Montserrat, Aldo nada mas los escuchaba y miraba, posteriormente Isaac se puso a escribir el cuento, en el segundo equipo de Norma no tuvieron dificultad para la elaboración del cuento, debido al que el resto de equipo estaban en total acuerdo con el cuento. Ya que todos tenia su cuento terminado pasaron a frente a exponerlo, el primer equipo que era de Isaac trataba de una tienda que vendían dulces, cada niño decía una parte del cuento, algunos actuaban con timidez y se miraban entre ellos, en el segundo equipo que era de Norma el cuento trataba del secuestro de las ranas, todos participaron los niños se mostraron con más seguridad, y se divirtieron mucho.

### 3.3.6. REDES DE PALABRAS

**Los niños aumentan su vocabulario y se les anima a pensar con redes de palabras que reflejan sentimientos.**

Materiales: Una pizarra y papel grande y rotuladores.

Proceso

1. Explicar que hay muchas palabras diferentes para decir como se siente uno. Empezar con la palabra “triste”, y pedir a los niños que piensen en palabras que los ponen sentirse triste.
2. Escribir la palabra “Triste” En la pizarra o papel. Hacer una red alrededor de la palabra escribiendo lo que digan los niños.

3. Los niños leen las palabras con el maestro ¿pueden pensar en otras cosas?
4. Continuar haciendo redes con otras palabras que expresen sentimientos.

Se dividieron en tres pequeños equipos el primero equipo integrado por Isaac, Jacquelin y Montserrat, el segundo equipo formado por Norma, Lupe, Sandra y el tercer equipo Víctor, Aldo y José.

En el primer equipo Jacquelin es la que anoto la emoción “triste” en el centro del papel luego se les dejo que el resto del equipo hicieran sus propias redes de palabras es decir, que pensarán en palabras que les hacen sentir triste. Isaac menciona con su mirada cabi baja cuando estoy sin amigos, cuando llueve porque no puedo salir a jugar, Jacquelin exclamaba ¡voy yo! a mí me pone triste que mi familia se enferme, ver llorar a mi hermanito, tocaba el turno a Montserrat con su mirada pensativa comento cuando mi mamá no esta conmigo y si alguien le dice cosas feas, en el segundo Sandra comento yo me pongo triste porque mis hermanos va veces no juegan conmigo, y Lupe le contesto a mi cuando no me ayudan a hacer mi tarea y Norma cuando no tengo dinero para comprar dulces. En el último equipo le tocaba el turno a Víctor se mostró muy renuente, es decir no quería decir que era lo que lo ponía triste, sin embargo cedió y comenzó a platicar que al él no le gusta que su mama me pegué y lo regañe, José comenta que él lo pone triste cuando no tiene con quien jugar fútbol. Finalmente Aldo concluyo diciendo que al él lo pone triste que sus papas les dicen que se porta mal, y que no lo quieren.

### .3.3.7. NO ES SUFICIENTE

**Compartir será el resultado natural de esta actividad. Los niños también aprenderán a resolver problemas.**

Materiales: Paquetes de galletas, pasas u otro tipo de alimento (la mitad de lo que se vaya a necesitar). Servilletas.

Proceso.

1. Pedir a los niños que se laven las manos. Luego buscar un ayudante que reparta las servilletas.
2. Elegir otro niño para que reparta la comida. Decir a los niños que propongan soluciones cuando descubran que no hay suficiente para todos. Escuchar todas las soluciones posibles, luego animar al grupo para que decidan la idea mejor.
3. Ayudar a resolver el problema y a Compartir con los demás.

En esta actividad se llevo un panqué se le comento a los niños que tenían un problema que el panqué estaba muy pequeño, como le íbamos hacer para que alcanzara para todos, los niños se quedaron viendo el panqué y pensativos, después comentó Víctor a mi dame mi pedazo, Isaac comento no es el chiste es para todos no nada mas es para ti, Jacquelin surgirio repartir el panqué en partes iguales, se hizo la prueba y no alcanzaba, Norma comento yo le doy la mitad del mío al que falte, Montserrat dijo que nadie coma, Aldo comento lo que dijo Norma es buena idea, se les pregunto a los niños estaban de acuerdo contestaron que sí, y todos comieron su panqué contentos.

La interpretación de la autoestima, en lo general, es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros, compañeros, amigos, etcétera), y las experiencias que vamos adquiriendo.

Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

La autoestima es importante porque es nuestra manera de percibirnos y valorarnos, también moldea nuestras vidas. Una persona que no tiene confianza en sí misma ni en sus propias posibilidades, puede que sea debido a por experiencias que así se lo han hecho sentir o por mensajes de positivos o negativos que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta, que la alientan o la denigran.

La autoestima, además, es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que este nos brinda.

La persona va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente familiar, que es el principal factor que influye en la formación de la misma, ya que le incorpora a ésta los valores, reglas y costumbres que a veces suelen ser contraproducentes. Algunos de los aspectos ya mencionados son incorporados a la familia por medio del "modelo" que la sociedad nos presenta, y éste es asimilado por todos los grupos sociales. Pero la personalidad de cada uno no sólo se forma a través de la familia, sino también con lo que ésta cree que los demás piensan de ella y con lo que piensa de sí misma, al salir de este ambiente y relacionarse con personas de otro grupo diferente.

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

La influencia que tiene la familia en la autoestima del niño o niña es muy importante, ya que esta es la que le trasmite o le enseña los primeros y más importantes valores que llevarán al niño a formar, a raíz de estos, su personalidad y su nivel de autoestima. Muchas veces los padres actúan de diferentes maneras, que pueden ser perjudiciales para el niño dejándole marcas difíciles y un continuo dolor oculto que influirá en el desarrollo de su vida; a

estos padres se los llama mártires o dictadores. Pero también están los que le valoran y reconocen sus logros y sus esfuerzos y contribuyen a afianzar la personalidad.

En fin, la familia es la base de la autoestima de las personas. La familia se basa en pautas culturales y sociales y con base a eso nace en la actitud que van a tener hacia sus hijos. Se estructura a la persona según un modelo social, que por supuesto va cambiando, pero en definitiva se considera una buena persona a la que llega a ese modelo social. Pero no siempre es ese modelo el que es transmitido a los niños, ya que hay padres que transmiten una autoestima baja a sus hijos y esto se debe a que de niños también la tuvieron. Otras de las causas es que crean una presión en sus hijos, por los logros que los mismos padres tuvieron y los niños no. Ya sea porque no puede, porque no está capacitado o simplemente no está a su alcance.

Después de realizar nuestro trabajo en el centro CEPEDII llegamos a la conclusión siguiente: si en todas las escuelas se realizaran este tipo de actividades los niños obtendrían una autoestima positiva, porque estas actividades hacen sentir al niño especial, únicos, con capacidad de aportar ideas, tener creatividad, autónomos, respetar a los demás, responsables y proponerse metas, y por consiguiente, obtienen un mayor rendimiento escolar.

Para que el niño obtenga una mejor autoestima se necesita dejarlo que tome su propia iniciativa ya que este le va permitir actuar por sí mismo, sin ninguna presión y se dará cuenta que tiene la capacidad de tomar decisiones de

acuerdo con sus intereses y empezar a tener confianza en sí mismo, seguridad y podrá participar en otras actividades libremente, sin obligación, aunque en su casa o escuela no se le tome en cuenta, aunque exista rechazo, regaño, maltrato, etc., el niño podrá tolerarlo porque tiene confianza y seguridad en sí mismo, porque su autoestima esta elevada y es positiva, además el niño tendrá la capacidad demostrarle a su familia que el vale y que puede aportar ideas dentro de la familia. También si en el colegio el maestro lo tacha como mal estudiante tendrá la capacidad demostrarle al maestro que él sabe, aunque el maestro no lo reconozca el niño podrá tolerarlo.

Encontramos otra conclusión que es muy importante aunque el trabajo que realizamos no se puede realizar en todas las aulas del país, desafortunadamente, sí podríamos hacer algo, como concientizar lo que es la autoestima en los maestros y lo que es impartir el conocimiento, son dos cosas diferentes. Si nos vamos a tardar más tiempo en realizar un programa determinado, pero el alumno cuando termine ese programa lo va a entender, lo va a comprender, analizar, y buscar el beneficio que le puede aportar a él mismo, pero si nada más tratamos que el niño memorice no va a avanzar porque todo es memorizado. No va a poder realizar lo que describimos anteriormente. Entonces es muy importante que se den cursos especiales sobre autoestima a nivel nacional a cada uno de los maestros que imparten clases, estos cursos los deben de tomar desde el nivel pre-primaria hasta el nivel universitario. Sabemos de antemano que es una utopía lograr esto, pero qué

bueno que existen utopías porque así se puede seguir luchando por realizarla aunque sea muy lentamente avanzaremos.

Con respecto a los padres de familia, necesitamos primero, antes que nada, realizar este proyecto en ellos, porque tenemos que fomentarles a ellos mismo su autoestima, necesitamos enseñarles ese valor de lo que ellos carecen y por consecuencia decirles cómo deben de tratar a sus hijos, lo más importante es informarles a los padres de familia que no tomen decisiones ellos en lugar de sus hijos, los hijos deben de tomar sus propias decisiones, no los deben presionar. Por qué el niño va desarrollando sentimientos positivos y negativos basándose en la suma total de sus experiencias.

Cuanto más experiencias positivas se le pongan al alcance de los niños (as) y mientras más positivas sean las reacciones que reciben por parte de los padres o maestros, mayor será su autoestima y en consecuencias mejores tendremos ciudadanos de primera clase.

En el transcurso de nuestras vidas nos enfrentamos a un mundo tan complejo y cambiante donde se requiere de estar eficazmente preparado. Tener una visión clara, precisa y convincente de lo que fuimos, somos y de lo que seremos, de lo que hicimos hacemos, y de lo que podemos llegar hacer. Lo que pretendemos con nuestro trabajo es compartir, transmitir y construir, tanto con los padres de familia y maestros, el cómo se debe de ir desarrollando y transformando el desarrollo de su autoestima positiva, porque todos somos en el fondo mejores de lo que creemos, poseemos



talentos, actitudes, habilidades, destreza para nuestra propia superación personal y educativa lo que se requiere es, como ya lo mencionamos anteriormente, darles alternativas a los niños para que saquen esa esencia que poseen dentro de ellos mismos.

Lo que significa la autoestima para nosotras es la función de evaluarse a uno mismo, por lo que implica, por un lado, un juicio de valor y, por otro, un afecto que le acompaña. La autoestima positiva está relacionada con afectos positivos como son el gozo, la confianza, el placer, el entusiasmo y el interés. La autoestima negativa conlleva afectos negativos como el dolor, la angustia, la duda, la tristeza, el sentirse vacío, la inercia, la culpa y la vergüenza.

Los primeros intercambios de afecto entre el recién nacido y su madre, y las formas tempranas de cuidados físicos, proveen de un contexto de actividad placentera mutua entre padres e hijos. Se puede considerar un precursor de la autoestima el tener sentimientos corporales agradables, como el sentirse apapachado, acariciado, mirado, así como también afectos de agrado y un vívido interés asociado a estos mutuos intercambios amorosos. Es por esta razón por la cual uno puede suponer que los restos (vestigios) de autoestima están íntimamente ligados a través de la vida humana con nuestras evaluaciones de lo atractivo de nuestro cuerpo y nuestra cara. La imagen del cuerpo que emerge estará asociada con sentimientos de aceptación que le darán al niño la posibilidad de sentirse querido y le proveerán de seguridad, le darán además un sentimiento de pertenencia, el cual es esencial para sentirse

valorado. Diversas enfermedades que comprometen al cuerpo, entre ellas las malformaciones, amenazan desde temprana edad la autoestima de los niños.

El niño que no siente este valor de sí mismo en los ojos de sus padres temerá su abandono y sentirá en peligro su existencia. En cada desarrollo los logros alcanzados le darán un sentido positivo de valía de sí mismo que contribuirán no sólo a que el niño se sienta bien sino también a que calme sus miedos por lo que el mantenimiento de una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del desarrollo.

La autoestima es afectada constantemente por experiencias en el mundo externo que posteriormente son llevadas al mundo interno.

En el transcurso de su desarrollo el niño va teniendo experiencias placenteras y satisfactorias, y otras dolorosas y cargadas de ansiedad. El mantenimiento de la autoestima positiva depende de la exitosa integración de las imágenes de sí mismo tanto positivas como negativas, es decir, de sentirse bueno en algunos momentos y malo en otros, pero por encima de esto el establecimiento de sentirse valioso que los va a hacer más o menos impermeable a los errores, las fallas, las frustraciones y a la crítica externa.

Para fomentar al niño, por consiguiente, el primer paso que debemos dar es el de fomentar su autoestima a través de:

\*El conocimiento y aceptación de sí mismo.

\*La imagen positiva de sí mismo: superación de complejos, autoafirmación, autovaloración, capacidades, etc.

\*El descubrimiento de sus potencialidades físicas, intelectuales, afectivas y creativas.

\*La autonomía en la acción y el ejercicio responsable de la libertad, la relación con los demás y con el medio sociocultural.

Para que los niños (as) construyan su propia aceptación de sí mismo se necesita saber relacionarse con los demás para que pueda ir descubriendo sus talentos. Demos a nuestros niños la posibilidad de ser y sentirse bien con ellos mismos y esto contribuirá a que se valoren y valoren lo que hagan, piensen y sientan, sólo valorándose a ellos mismos podrán valorar a los demás y todo esto redundará en un futuro en mejores desempeños laborales y de relación, teniendo además un pasatiempo que les complemente y enriquezca como seres humanos.

## ***ANEXOS.***

### **METODOLOGIA**

#### **Elección del tema**

El presente trabajo pretende ser producto de una investigación de campo que se realizó durante 60 hrs. En un principio existió el interés por diferentes temas lo que hacía difícil su elección dada la relevancia de los mismos, sin embargo se decidió tratar por valorar el beneficio que aportaría a la educación una investigación de esa índole, al final elegimos un tema. La importancia que la autoestima puede representar y la inquietud que esta puede despertar en los padres, docentes, los propios alumnos, ya que estos se pueden conducir con inseguridad al tomar decisiones o dar opiniones, esto puede repercutir en su rendimiento escolar, lo que se puede considerar inadecuado.

La autoestima es un factor importante en todos los niveles de la educación ya que es la base para que se obtenga un rendimiento escolar de calidad.

Es aquí donde radica nuestra razón primordial por la que se selecciona el tema, considerando siempre el tema de gran utilidad para la educación en este documento se pretende plasmar la importancia que representa la autoestima en el ámbito educativo. El único propósito de este trabajo es el de

participar en la búsqueda de una solución razonable que afecta al individuo, como sujeto social en la educación de nuestro país. .

### Recopilación del material

Con el propósito de realizar la investigación de campo nos reuniremos para buscar las mejores estrategias que nos permitan obtener resultados confiables acerca de la importancia de la autoestima en la formación del niño.

Por medio de lecturas selectivas se consultaran diferentes obras bibliográficas de donde se va a obtener aquellos aspectos considerados de estrecha relación con el tema que estamos investigando. Como consecuencia de lo anterior, se elaborara fichas bibliográficas y de trabajo, conforme al procedimiento recomendado.

Para la recolección de información discernimos sobre cual seria el instrumento que se adecuara mejor a los fines de nuestra investigación, se consideran algunas actividades recreativas y en los cuestionarios o test porque nos parece más común para el alumno, más funcional para su tratamiento y más económico.

### Organización y análisis

Todo el material recopilado se organizará a criterio dada la importancia que presenta cada documento señalando mayor predilección por aquellos datos que reúna las mejores bases donde se apoyara la investigación.

## Redacción y presentación

Una vez reunido todo el material se procederá a realizar la redacción, empezando por hacerlo en un borrador que posteriormente se pasara en limpio para su revisión.

El método que utilizaremos en nuestra investigación será el método investigación-acción ya que nos lleva sobre el terreno en relación con una población particular, lo anterior nos permite retomar el hacer, el redactar y valorar las informaciones sobre el comportamiento habitual en sociedades concretas. Este método se apoya de técnicas como el diario que es la narración sobre lo observado en la acción (sentimientos, reacciones, interpretaciones, reflexiones), los perfiles son la descripción de una persona o situación durante un periodo, análisis de documentos sobre su estructura, sus contenidos y propósitos, datos fotográficos de lo que ocurre en los procesos educativos implicados en la acción, grabaciones en cinta y vídeo, entrevistas estructuradas semiestructuradas y no estructuradas, observaciones externas, listas de comprobación, cuestionarios e inventarios, comentarios sobre la marcha de la elaboración escrita.

En la investigación-acción no se elabora un reporte final de la investigación, sino un informe analítico en el que se recoge de manera sistemática el pensamiento del autor sobre las pruebas obtenida al realizar el análisis de los datos y presentación de resultados.

Informe de datos obtenidos en la elaboración del taller, cuestionarios, entrevistas a los niños (as).

La implementación de los talleres estarán conformados por los siguientes puntos.

1. Tema: La autoestima.

2. Objetivos: Identificar a través del taller cual es el nivel en que se encuentran los niños.

Dé que forma la familia propicia la obtención de una buena autoestima de su hijo.

Transmitir lo valioso que es aprender como cuidar o mantener en equilibrio nuestra buena autoestima y por ende el incremento del rendimiento escolar en el alumno.

"El taller vivencial" "Autoestima".

Deja construir juntos experiencias vivenciales que permite al niño crecer y tener confianza y seguridad mediante la participación, convivencia y retroalimentación, de manera que al indagar sea un proceso que permita sentir satisfacción, aprender a conocer y aceptarse a sí mismo.

3. Actividades:

Cuestionarios, juegos, dinámicas individuales y grupales.

4. Materiales:

Mencionar el material que es utilizado para el desarrollo del taller.

Hojas de papel bond blancas, de colores, dibujos, revistas, periódico, tijeras, pegamentos, etc.

5. Nombre de las dinámicas y la manera en que serán realizadas.

6. Duración del taller.

Anotaremos los días y las horas que se tomen para la aplicación de los talleres.

7. Evaluación de los resultados de las actividades de los niños en el trayecto de la aplicación de los talleres.

8. Propósito

En una mera conclusión expresar si se cumplieron los propósitos del taller. En otras palabras, si hubo colaboración o participación de cada uno de los integrantes que forma el taller de vivencia.



## ***FUENTES DE CONSULTA.***

Acosta, Manuel. Creatividad, motivación y rendimiento académico. Edit. México, México, 1998.

Aguilar Kubli, Eduardo. Descubre la autoestima. Edit. Arbol, México, 1993.

Alcántara, José Antonio. Cómo educar la autoestima. Barcelona, 1990

Bremeck, C. Ambiente y Rendimiento escolar. Edit. Paídos, Buenos Aires, 1975.

Bricklin, Barry y Patricia. Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. 2° Ed. México, 1998.

“Boletín Informativo” Qué es el rendimiento escolar. García Córdoba, F. V2 marzo 1991.

Cava, María del y Jesús Musitu. La potenciación de la autoestima en la escuela. Edit. Paidós, Barcelona, España 2000.

Coleman William L. Eleve su autoestima en 30 días. 3ar. reimpresión. México Panorama 1995.

Diccionario: Ciencias de la educación. Publicaciones Diagonal Santillana para profesores.

Escalante, Gabriela. El respeto de los demás. Edit, libra, México, 1991

Jershenv, Kaumman. Autoestima de los niños. Edit. Iberomet, Madrid, España

Kaufman, Gersen. Defiéndete: Una guía innovadora para que el niño adquiera su poder personal de autoestima. Edit. Fax, México, 1992.

Kaufman, Gersen y Lev Raphael. Cómo hablar de autoestima a los niños. Edit. Selector, México, 1995.

Lindernfield, Gael. Autoestima. Tr. por de Mercedes García. Edit. Plaza y Janes, España, Barcelona, 1996.

Maler, Henry. Tres teorías sobre el desarrollo del niño. Amorroutu Buenos Aires, 1989

Nathaniel, Braden. Seis Pilares de la autoestima. Edit. Paidós, México, D.F. 1995.

Nathaniel, Braden. El respeto hacia uno mismo. Edit. Paidós, México, 1997.

Nathaniel, Braden. Cómo mejorar su autoestima. Edit. Paidós, México, 1997

Onate, María del Pilar. El autoconcepto. España, 1989.

Rodrigo, María José, y Arnay José. La construcción del conocimiento escolar. Edit. Paidós. Barcelona, 1997.

Rodríguez Estrada, Mauro. Autoestima clave del éxito personal. Edit. El manual moderno, México, 2º Ed. 1988.

Valles, Arandiga, Antonio. Cómo desarrollar la autoestima de los hijos. Edit. Eso. Madrid, 1998.

Consultas de Internet

[www.mmercelot.tripod.com/autoayuda](http://www.mmercelot.tripod.com/autoayuda)

[www.pino.pnticmec.es/recursos/infantil/salud/autoestima.htm](http://www.pino.pnticmec.es/recursos/infantil/salud/autoestima.htm)