



Unidad UPN-28-D



S. E. C. U. D. E.

88801

✓
LA EDUCACION Y SU INFLUENCIA EN EL NIÑO AL
INICIO DE LA ADOLESCENCIA

PROFR. MARTIN MMARTINEZ ANDA



NUEVO LAREDO, TAM.

JULIO DE 1993

1255 976 6m6
0mg 26 594



Unidad UPN-28-D



S. E. C. U. D. E.

**LA EDUCACION Y SU INFLUENCIA EN EL NIÑO AL
INICIO DE LA ADOLESCENCIA**

PROFR. MARTIN MARTINEZ ANDA

**INVESTIGACION DOCUMENTAL PRESENTADA PARA OBTENER
EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

NUEVO LAREDO, TAM.

JULIO DE 1993



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR

UNIDAD UPN - NUEVO LAREDO, TAM.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Nuevo Laredo, Tam., a 20 de julio de 1993,

C. PROF. (A) MARTIN MARTINEZ ANDA
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: LA EDUCACION Y SU INFLUENCIA EN EL NIÑO AL INICIO DE LA ADOLESCENCIA.

... opción INVESTIGACION DOCUMENTAL
a propuesta del asesor C. Profr. (a) MARTIN MARTINEZ MACIAS
... manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

PROFR. HECTOR HUGO BENAVIDES VALDES
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN



SECUDE
Subsecretaría de Servicios Educativos
Dirección de Educación Media Superior y Extraescolar
UNIDAD UPN -
CD. NUEVO LAREDO, TAM.

DEDICATORIAS

A mi esposa:

Por brindarme apoyo y
comprensión en la búsu
queda de mi superación
profesional.

A mis hijos:

Por lo que representan
en mi vida.

A mis padres:

Que fué guía eficaz en
la formación de mi peru
sonalidad.

INDICE

Pág.

DEDICATORIAS

INTRODUCCION

I. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	1
A. Antecedentes del tema.....	1
B. El problema.....	3
1. Definición.....	3
2. Delimitación.....	5
3. Justificación.....	5
C. Objetivos.....	7
II. MARCO TEORICO.....	8
A. Referencias.....	8
B. El desarrollo durante el inicio de la adolescencia.	9
1. Características biológicas.....	9
2. Características psicológicas.....	12
3. Características sociales.....	15
C. Identidad sexual y relaciones interpersonales.....	17
1. Sexualidad.....	17
2. Desarrollo de la identidad sexual.....	21
3. Relaciones interpersonales.....	23
D. Desarrollo y aprendizaje escolar.....	26
E. Influencia de la educación.....	28
1. Concepto de educación.....	28
2. El papel de la educación.....	31
III. METODOLOGIA.....	35
1. Métodos.....	36

	Pág.
2. Técnicas.....	36
CONCLUSIONES.....	38
SUGERENCIAS.....	40
GLOSARIO	
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

INTRODUCCION

La formación del hombre implica una serie de cambios o modificaciones a través de los cuales y a partir de la unión - de dos células evoluciona gradualmente hasta el nivel máximo - que representa la etapa adulta.

Este proceso de maduración definido como desarrollo influye en la totalidad del organismo y no se puede contemplar - exclusivamente desde el punto de vista biológico, por la condición esencialmente social del ser humano.

El presente trabajo de carácter documental titulado: La educación y su influencia en el niño al inicio de la adolescencia, pretende investigar la influencia que tiene la educación-primaria en la concepción por parte del alumno del sexto grado de los cambios que suceden durante el desarrollo en la etapa-inicial de la adolescencia.

En el capítulo primero correspondiente a la formula - ción de el problema se consideran los antecedentes del tema y se expresan los límites del documento, así como las argumenta-ciones que justifican la importancia de la investigación.

El capítulo segundo se refiere al marco teórico que - sustenta la investigación. En el se analizan los contenidos relacionados con el desarrollo en el inicio de la adolescencia - desde el punto de vista biológico, psicológico y social.

Como el inicio de la adolescencia se caracteriza por - la maduración de los órganos sexuales, se estudian datos rela-tivos a la sexualidad y a la importancia de las relaciones in

terpersonales en la adquisición de la identidad sexual.

Asimismo se establece una comparación entre el desarrollo y el aprendizaje escolar que permite incorporar el papel de la educación en relación con el objeto de estudio de este trabajo.

El capítulo tercero dedicado a la metodología describe los métodos y las técnicas de investigación a partir de las cuales se establece el diseño del plan de trabajo acorde a las características del problema específico de esta investigación.

Después se presentan los apartados que contemplan las conclusiones y las sugerencias. Por último se especifican aquellas referencias bibliográficas que sirvieron de consulta para la conceptualización de los elementos del marco teórico, así como de los que sirvieron de soporte a la estructuración metodológica de la investigación.

I. FORMULACION DEL PROBLEMA

A. Antecedentes

La naturaleza humana se caracteriza por su tendencia e volutiva. Desde el momento de la fecundación del óvulo por par te de la célula sexual masculina hasta el cese de la totalidad de las funciones del organismo, existe un proceso de cambio - continuo y variable denominado desarrollo. Durante el interva- lo que separa estos acontecimientos, el óvulo fecundado y las- células que produce van creciendo y dividiéndose, con el resul- tado de que aparece un complejo multicelular de órganos y sis- temas, cuyas actividades integradas permiten la supervivencia- del hombre.

Con la finalidad de estudiar los cambios que suscita - el desarrollo, existe una división de éste proceso. Cada etapa de él abarca determinado tiempo, sin embargo no se puede espe- cificar una edad que limite o permita el paso de una a otra de sus etapas.

Las etapas del desarrollo se inician con la fecunda - ción. Asimismo incluye las primeras divisiones celulares de el huevo fecundado y su implantación en el útero.

A partir de este hecho se considera la etapa embriona- ria, la cual abarca aproximadamente ocho semanas. En este lap- so de tiempo se forman en el embrión los órganos que integran- un ser completo.

A las ocho semanas de desarrollo, son ya evidentes las características de la especie humana. Es entonces cuando al -

niño en formación se le considera un feto. La característica principal en esta etapa se limita a un aumento de tamaño.

El nacimiento del niño no significa el término del desarrollo. A partir de él y hasta los 28 ó 30 días después se contempla la etapa neonatal. Su importancia radica en que en ella se inician los mecanismos de defensa o sistema inmunológico del recién nacido, además de una importante evolución de tipo neural.

Al término de la etapa neonatal y hasta los 12 años de edad aproximadamente, se le denomina como infancia. Esta se inicia con la lactancia y concluye con el período escolar. Gradualmente el infante la maduración requerida para el desenvolvimiento de las funciones mentales superiores y en base al perfeccionamiento de su expresión verbal así como del sistema locomotor, obtiene la autonomía suficiente para establecer relaciones interpersonales con los elementos sociales circundantes.

La transición de la niñez a la vida adulta o adolescencia se caracteriza por una serie de cambios que influyen en la totalidad del funcionamiento del individuo. Es decir, los cambios posibilitan a partir de las condiciones infantiles, una maduración que da lugar a un individuo en el nivel máximo de su potencialidad.

En general, durante cada una de las etapas del desarrollo van complicándose progresivamente las estructuras y las funciones entre el huevo fecundado y el individuo adulto. Después se inicia una mengua ininterrumpida de ambas hasta que sobreviene la muerte.

B. El problema

1. Definición

Dentro de la educación existen contenidos curriculares que implican situaciones problemáticas para los sujetos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El trabajo docente del profesor como responsable de la actividad educativa le enfrenta cotidianamente con éstas situaciones, a las cuales de una u otra forma tiene que buscar alternativas de solución. Existen desde luego diferencias en cuanto a la importancia de tales dificultades, las cuales están determinadas por la relevancia, trascendencia e influencia que puedan tener en la educación del hombre en lo referente a la adquisición de conocimientos y en su formación como individuo autónomo capaz de interactuar con sus semejantes en una relación de derechos y obligaciones de acuerdo con las normas legales que establece la sociedad.

Para que la educación conserve su carácter formativo es necesario que desarrolle de manera integral en el alumno, aquellas capacidades que le permitan tener conciencia social y convertirse en agentes de su propio desarrollo y de la sociedad a la cual pertenecen.

Es decir, los contenidos de aprendizaje contemplados por la educación básica deben de estar vinculados con la realidad del educando, de manera que exista un flujo de acción bilateral que relacione la teoría con la práctica. De no ser así, la educación se constituye en un medio informativo cuya función se cumple con la transmisión de conocimientos divorciados

de los intereses de los alumnos.

Sin embargo dentro de los programas de educación prima ria existen temas que no obstante su relación directa con los sucesos propios de la vida cotidiana, se constituyen debido a sus características específicas en objetos de estudio difíciles de conceptualizar, e incluso propicios para el surgimiento de interpretaciones erróneas que pueden impedir el curso normal del trabajo escolar.

Esto no implica que el alumno este discapacitado para apropiarse de los conocimientos inherentes al tema; al contrario, puede estar interesado puesto que le competen en forma personal solo que quizás exista pudor de expresar ante sus compañeros sus temores o inquietudes.

Uno de estos temas es precisamente el desarrollo, el cual por sus implicaciones sociales, morales, pero principalmente sexuales se convierten en un obstáculo que impide la comunicación maestro-alumno, necesaria para el logro de los objetivos definidos en el programa escolar.

De esta manera las actividades relacionadas con el desarrollo se derivan más que a la apropiación de los contenidos de estudio, a un proceso de registro mnemónico de información académica que permita responder acertadamente a un ejercicio que pretende ser de carácter evaluativo, como es el tradicional cuestionario.

Lo anterior permite enunciar la situación problemática de la siguiente manera: ¿Qué influencia tiene la educación en la concepción por parte del alumno de sexto grado del nivel -

primario en los cambios que caracterizan al desarrollo durante el inicio de la adolescencia? Definición que se puede llevar a efecto por medio de la modalidad de carácter documental.

Es necesario resaltar que los cambios a los que se hace alusión comprenden la integridad del individuo, por lo tanto se refieren a lo biológico en cuanto a la estructura y funcionamiento de las partes del organismo; a lo psicológico referente a los aspectos cognoscitivos y de la personalidad; así como a lo afectivo en el área de lo social.

2. Delimitación

Este trabajo de investigación documental pretende analizar la influencia que tiene la educación en la conceptualización de los cambios que suceden durante el inicio de la adolescencia. Por lo tanto se circunscribe al nivel de escolaridad primaria.

El área geográfica de la investigación corresponde al municipio de Reynosa, Tamaulipas y su implementación comprende un período de tiempo de tres meses, cuya fecha de inicio será a partir del día 15 de febrero de 1993.

La metodología de trabajo tendrá como base los métodos analítico y sintético; apoyado en la utilización de las técnicas de análisis y síntesis. Asimismo se recurrirá a las fichas de trabajo como instrumento para la recopilación de la información contenida en las fuentes documentales referentes al tema.

3. Justificación

La educación como momento del proceso educativo general consiste en el hacer deliberado, dominado por un pensamiento específico y propio cuya finalidad es formar y fomentar a -

un ser humano de acuerdo a sus posibilidades. Consecuentemente no puede dejar de lado un tema como el desarrollo. Este, como factor de cambios con características diferentes para cada persona, tiene implicaciones que determinan las condiciones de vida del individuo.

La importancia del tema objeto de estudio de este trabajo reside en que es parte fundamental para que el alumno comprenda el por qué de los cambios experimentados en sí mismo y en sus compañeros. Además le facilitará adquirir las bases para sus relaciones interpersonales y la conciencia social necesaria para que en el futuro lleve a cabo con responsabilidad - la realización del objetivo de la naturaleza en todas sus formas de vida: la continuidad de la especie.

Hecho que deberá afrontar con la confianza que brinda el conocimiento de las causas y los efectos, pero sobre todo - con la convicción de que sucede en el momento de poseer las características suficientes para iniciar una nueva etapa. Donde la integración de los aspectos corporales, emocionales e intelectuales enriquezcan y amplíen su personalidad en beneficio - de esta relación.

Justificación El tema de el desarrollo posibilita la ocasión formal-
para concientizar al educando referente a los cambios anatómi-
cos y fisiológicos que marcan el inicio de la adolescencia e -
incluso de su función reproductora. Maduración que posibilita-
biológicamente la capacidad de ser padres, sin que esto indi -
que que se posee la educación suficiente o la responsabilidad-
plena para formar una familia.) |

Por lo tanto, los responsables del proceso de apropiación y transmisión del conocimiento no deben relegar en amigos revistas o películas esta función.

El medio escolar no es el único ambiente generador de aprendizajes, sin embargo por su trascendencia en la formación del individuo debería de crear las condiciones necesarias para que en un clima de confianza se pudiera establecer un diálogo abierto al análisis de cualquier tema. De no ser así, se propicia una actitud de recelo que encamina la curiosidad del alumno hacia fuentes cuyo conocimiento de dudosa veracidad motivan la desinformación o deformación de acontecimientos naturales - como son los cambios inherentes a la etapa inicial de la adolescencia.

C. Objetivos

Este trabajo de investigación pretende como objetivo general:

-Determinar como influye la educación en la conceptualización por parte de los alumnos de sexto grado del nivel primario en los cambios que suceden durante el inicio de la adolescencia.

Asimismo se establecen como objetivos específicos los siguientes:

-Analizar los cambios que suceden durante el inicio de la adolescencia.

-Conocer la influencia que tiene la educación en la conceptualización por parte del alumno de estos cambios.

II. MARCO TEORICO

A. Referencias

Este trabajo documental está estructurado a partir de los contenidos implícitos en el programa de sexto grado de educación primaria relacionados con el desarrollo. El tema del desarrollo se incluye en la Unidad 4 correspondiente al área de Ciencias Naturales.

En este libro para el maestro editado por la Secretaría de Educación Pública se hace énfasis en el enfoque biológico del desarrollo debido a que el inicio de la adolescencia se caracteriza por los cambios anatómicos y fisiológicos. Estos cambios a su vez, son los que propician la evolución de los aspectos psicológicos y sociales del educando.

El desarrollo consiste en la adquisición de funciones o el perfeccionamiento de ellas, se mide a través del comportamiento de las células, los tejidos, los órganos, los aparatos y los sistemas. Comprende además del orden biológico, los aspectos psicológico y social.

Al igual que el crecimiento, que es el aumento de la masa orgánica debido a la multiplicación celular, se inicia desde el momento de la concepción, constituyéndose en un proceso continuo y de velocidad variable en las diferentes edades.

Por la extensión del campo relacionado con el tema, en este trabajo no se pretende conceptualizar todas las fases en que se divide el desarrollo para su estudio, como son: el período embrionario, la infancia, la adolescencia y la edad adulta,

concretándose específicamente a un momento de la etapa denominada como adolescencia.

B. El desarrollo durante el inicio de la adolescencia

1. Características biológicas

La adolescencia corresponde al período evolutivo del individuo que empieza con la pubertad y concluye en el inicio de la vida adulta. No existe una edad determinada que delimite el principio y fin de esta etapa, pero se acepta generalmente el lapso de tiempo comprendido entre los 12-18 años de edad, con algunas diferencias según el sexo.

La edad promedio del alumno de sexto grado de educación primaria es de 12 años, por lo tanto resulta primordial resaltar las características de la pubertad o inicio de la adolescencia dentro de las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje por la posibilidad de que los educandos presenten algunos de los cambios característicos de el desarrollo en esta etapa y de no ser así, están próximos a experimentarlos.

El inicio de la adolescencia se considera como la fase en que las glándulas sexuales comienzan a adquirir madurez. Acompañado de un crecimiento físico acelerado se asiste al desarrollo de los órganos sexuales del individuo y van manifestándose en él la capacidad reproductora, relacionada con el inicio de la menstruación en la mujer y con la maduración de los espermatozoides en compañía de la presencia del mecanismo de eyaculación en el hombre.

Además aparecen los denominados caracteres sexuales secundarios. En el sexo femenino se presenta la aparición de ve-

llo púbico y axilar, el crecimiento relativo de los senos y el ensanchamiento del área de la pelvis. En el sexo masculino se manifiestan por la aparición de vello púbico, facial y axilar, por el desarrollo genital, así como por el cambio del timbre de la voz.

Estos cambios (que experimentan un proceso de perfeccionamiento hasta que se logra alcanzar las características fisiológicas propias del adulto), se derivan de la producción por parte de la hipófisis de las gonadotrofinas, un grupo de hormonas que gobiernan las funciones sexuales, ya sean femeninas o masculinas.

Por medio de las hormonas gonadotrofinas se acelera en el hombre la producción de espermatozoides, así como el desarrollo del aparato reproductor. Asimismo, estimulan en la mujer la secreción de hormonas específicas para la maduración de un óvulo cada mes.

Por lo tanto, la capacidad de procrear alcanza al individuo en momentos en que aún no ha tenido el conocimiento o el desarrollo emocional que le permitan asimilar su madurez biológica. Este hecho unido a la desinformación representa un problema en caso de presentarse un embarazo. Sus implicaciones en esta edad repercuten en la integridad de los participantes.

El desarrollo es un proceso con ajustes individuales, no se presenta en el mismo momento, ni avanza al mismo ritmo en los sujetos. Normalmente el varón está aproximadamente dos años retrasado con respecto a la mujer.

Existen factores que pueden retrasar el desarrollo, des

de el punto de vista biológico consisten en problemas de salud, alteraciones endocrinas, alteraciones en la producción de hormonas masculinas o femeninas, una nutrición deficiente, etc.

Además algunos otros factores influyen positiva o negativamente en el desarrollo de los adolescentes.

"Aceptación o rechazo de los padres, maestros o amigos desajustes familiares, abandono, separación, divorcio de los padres; ancianidad o senectud de éstos; escasos recursos socioeconómicos y culturales, que ocasionan un ambiente con carencias, principalmente en las familias numerosas; educación sexual deficiente. (1)"

Los cambios biológicos que implica el desarrollo en el inicio de la adolescencia pueden ocasionar situaciones problemáticas para el individuo. Así es posible que adquiera algunas de las características secundarias del sexo opuesto. Tal es el caso de la aparición de vello excesivo en la mujer o la turgencia leve de los pechos masculinos.

Ambos problemas son ejemplos reveladores del hecho de que independientemente del sexo que lo caracterice, el organismo humano presenta cierta cantidad de caracteres masculinos y femeninos.

El equilibrio es individual, esta sexualidad doble que poseen los elementos de la raza humana se pueden explicar por referencia a las hormonas sexuales. Tanto los hombres como las mujeres tienen las partes del cuerpo que son inherentes a su sexo biológico y también complementos de los caracteres físicos del sexo opuesto.

(1) Selecciones del Reader's Digest. La Primaria. Como acabar con la pesadilla de las tareas. p. 483

Normalmente éstos últimos están subdesarrollados y así permanecen. Considerando que cada persona posee una cantidad variable de hormonas sexuales del sexo opuesto y tomando en cuenta que las hormonas habitualmente actúan juntas o tienen efectos en cadena, está claro que debe de haber ciertos periodos de la vida en que las hormonas estimulan la producción de caracteres sexuales secundarios del sexo opuesto.

Este hecho puede darse a corto plazo; o puede presentar un equilibrio duradero, caso en que será necesario el consejo y la ayuda de un especialista.

2. Características psicológicas

Posibilitados por las bases madurativas, los caracteres psicológicos evolucionan de acuerdo con ciertas constantes que definen el desarrollo cognitivo del individuo. El desarrollo psíquico se define "como una construcción progresiva que se produce entre el individuo y su medio ambiente" (2)

En el inicio de la adolescencia el desarrollo psíquico está relacionado con la adaptación del joven a su nueva dimensión orgánica y a sus nuevas capacidades fisiológicas. A ellas agrega un ego personal pensante, capaz de identificar su propia realidad existencial, sexual, cultural, moral, etc.

Este proceso no avanza en forma lineal, constantemente el sujeto retrocede en su evolución para retomar conceptualizaciones establecidas con anterioridad para sentar las bases que le permitan lanzarse a nuevas adquisiciones. Es decir el desa-

(2) U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, LEPEP'85 Antología, p. 90.

rrollo de una nueva función está precedido de una reorganización de todo lo adquirido hasta ese momento.

En la adolescencia surge el pensamiento formal que posibilita en el sujeto la capacidad de prescindir del contenido-concreto para simular lo actual dentro de un amplio esquema de posibilidades. Así no es necesario recurrir a la representación suficientemente viva para resolver problemas, puesto que puede utilizar datos experimentales para formular hipótesis.

Es decir el razonamiento permite combinar ideas que relacionen afirmaciones y negaciones utilizando operaciones del tipo de las implicaciones, las disyuntivas, las exclusivas y otras más.

Estos avances en el desarrollo del pensamiento suceden a la par de diversos cambios en la personalidad en general del adolescente, como consecuencia de las transformaciones operadas en sus relaciones con la sociedad.

" La personalidad consiste concretamente en un patrón complejo en el que las necesidades biológicas y los impulsos son modificados de acuerdo con los patrones formalizados de la conducta de una sociedad. Estos patrones se transmiten de padres a hijos y se basan en un sistema establecido y aceptado por la sociedad". (3)

El desarrollo de la personalidad es un proceso continuo establecido a partir de la interacción de la maduración y del medio ambiente.

Los factores que pueden afectar el desarrollo de la personalidad son las características físicas, las características

(3) Marvin Powell. La psicología de la adolescencia. Fondo de cultura económica, p.129.

cas emocionales y los factores intelectuales. Es decir los patrones del desarrollo físico pueden tener algún efecto sobre la estructura de la personalidad. Los retrasos aparentes o reales en el principio de la maduración sexual, la falta de crecimiento durante la adolescencia pueden conducir a una serie de dificultades relacionados con problemas de personalidad. Así mismo las características emocionales como la angustia y la introversión, restringen la capacidad integrativa de la personalidad.

Es característico de los seres humanos el desarrollo de un concepto del yo. A través del tiempo esta imagen se modifica con lentitud porque los cambios en las estructuras corporales y cognoscitivas son relativamente imperceptible y pueden pasar desapercibidos.

El tiempo en que se alcanza el inicio de la adolescencia "es de mayor importancia en el desarrollo del yo"⁽⁴⁾ Este recibe gran influencia de la sociedad, puesto que el ideal del yo con frecuencia se basa en su percepción de lo que la sociedad considera como individuo ideal.

En el inicio de la adolescencia las tendencias de identificación con un prototipo se relacionan con una imagen socialmente aceptadas, como una estrella de cine o un atleta destacado, los cuales influyen inclusive en la apariencia personal y en el tipo de actividades físicas en las que se destaca.

(4) Ibidem. p. 61.

Ocasionalmente estos factores pueden llevar al desarrollo de ideales irreales del yo. Esta falta de realismo da como resultado que el individuo no se vea tal y como es.

El concepto que el adolescente tiene de la personalidad se refiere en términos de conductas más que en términos de un patrón total. Su preocupación reside en que se le identifique como el poseedor de una personalidad agradable, lejos de la timidez y de otras conductas que él considera como negativas.

Durante la adolescencia el sujeto deja de sentirse plenamente subordinado al adulto, comenzando a sentirse como un igual. Sin embargo todavía es incapaz de comprender las contradicciones de la vida adulta, por lo que su pensamiento utópico e ingenuo es causa de confrontaciones con la realidad, lo cual puede ocasionar conflictos y perturbaciones afectivas tales como una ruptura brusca de sus relaciones con los padres, desilusiones, crisis religiosas, etc.

3. Características sociales

La adolescencia se destaca por su valor funcional para el desarrollo humano. En esta etapa el joven busca las relaciones grupales, pasando a primer plano la afectividad, que acapara las disponibilidades del individuo. Es entonces cuando se posibilita el acceso a los valores sociales y morales abstractos que serán la base para el funcionamiento de la vida como adulto.

Esto no ocurre en un solo paso, sino que es un proceso lento y gradual afectado inicialmente por la transformación -

corporal, por lo que la producción de hormonas ocasiona al adolescente diversos y bruscos cambios de temperamento, que van de una gran actividad a la inactividad total. Por eso en algunos momentos siente una necesidad de comunicarse con el mundo que le rodea, contrarios a otros en donde busca el aislamiento total, actuando de manera agresiva y rebelde contra todo lo que impone autoridad.

A medida que adquiere maduración, el adolescente va volviéndose más seguro de sí mismo, sus relaciones con el mundo que le rodea, especialmente con sus superiores van mejorando.

Tomando como referencia el libro para el maestro, sexto grado, editado en el año de 1985 por la Secretaría de Educación Pública se puede expresar que durante el inicio de la adolescencia el alumno comienza a desarrollar mayor conciencia y sensibilidad hacia su ambiente. Suele manifestar un fuerte sentido de justicia y rechaza las acciones que considera que no están bien.

Muestra una creciente preocupación por las diferencias de sexo; aunque externamente adopta una actitud de desdén hacia el sexo opuesto, en su interior existe curiosidad y afecto.

El inicio de la adolescencia es la edad de la amistad y en ella se desarrolla la noción de que el grupo es más poderoso que una persona aislada y al constatar este poder, se siente reafirmado. Muestra sentimientos contradictorios hacia su propio desarrollo fisiológico, lo que provoca que muchas ve

ces se aisle del grupo al que pertenece y otras veces se muestre orgulloso ante él.

B. Identidad sexual y relaciones interpersonales

1. Sexualidad

Se considera que el hombre es un ser sexuado debido a que requiere de la participación de un elemento masculino y uno femenino para llevar a cabo su reproducción. Al manifestarse esta diferenciación, existe la necesidad de una identificación sexual, la cual es fundamental para el surgimiento en su caso, de la masculinidad o feminidad.

Así en base a la sexualidad como elemento de la reproducción, se forma un conjunto de características que permiten a cada individuo vivir plenamente de acuerdo a su condición de hombre o mujer.

Desde el punto de vista biológico, se observan diferencias anatómicas y fisiológicas relacionadas con el sexo de una persona. A pesar de que los procesos de multiplicación celular o mitosis tienen un mismo desarrollo en ambos sexos, la producción de células sexuales o de reproducción no se generan en la misma forma. (ANEXOS 1 y 2)

En el hombre los espermatozoides son producidos a partir de la pubertad, de manera continua; en tanto que en la mujer ya existen desde su nacimiento la totalidad de los folículos que contienen los óvulos. A partir de la menarquía, en un ciclo aproximado de 28 días, uno de ellos estará maduro para su fecundación. Sólo en caso de que esta suceda se suspenderá dicho proceso.

Las diferencias anatómicas derivadas del sexo biológico están determinadas por la estructura del aparato reproductor.

En el varón (ANEXO 3) está integrado por un par de gónadas o testículos, conductos deferentes y glándulas accesorias. Los testículos se forman en el abdomen del embrión y un poco antes del nacimiento descienden en el escroto, bolsa cutánea laxa que constituye una extensión de la pared del cuerpo.

En cada testículo existen dos tejidos funcionales distintos; los tubos seminales, donde se forman los espermatozoides, y las células intersticiales que secretan la testosterona.

En los tubos seminíferos, los espermatozoides después de la meiosis pasan de los túbulos al epidídimo, que se encuentra cerca de los testículos dentro del propio escroto. Aquí permanecerán los espermatozoides hasta su expulsión.

De cada epidídimo surge un conducto llamado conducto deferente que va del escroto a la cavidad abdominal, en donde se doblan, pasan por detrás de la vejiga y desembocan en la uretra, un poco abajo del lugar en donde la uretra nace de la vejiga.

Por lo tanto, en el hombre la uretra ya es una vía de paso común para la orina y los espermatozoides. A su paso por los conductos deferentes y la uretra, los espermatozoides reciben líquidos seminales. Estos son secretados por tres grupos de glándulas accesorias: las vesículas seminales. Las cuales están unidas a los conductos deferentes que desembocan en la uretra en el mismo lugar en que lo hace la próstata.

La uretra lleva los espermatozoides de los vasos deferentes al exterior del cuerpo. La última parte de la uretra recorre toda la longitud del pene, órgano de la copulación.

El aparato reproductor de la mujer (ANEXO 4) consta de dos gónadas u ovarios, dos oviductos, un útero y una vagina.

Los ovarios están situados en la parte baja de la cavidad abdominal y son detenidos allí por los ligamentos. Las funciones de los ovarios consisten en la producción de gametos y en la secreción de hormonas (estrógenos y progesteronas).

En la mujer no existe una serie de tubos que formen la vía genital. Por lo tanto cuando el óvulo abandona el ovario, pasa directamente a una de las dos trompas de falopio cuya abertura superior en forma de embudo rodea parcialmente al ovario. Normalmente el óvulo entra a la trompa de falopio y progresa hasta el útero. También en condiciones normales, la fecundación se produce durante el recorrido del óvulo a través de la trompa de falopio.

Las dos trompas de falopio desembocan en los ángulos superiores del útero, lugar donde se recibe y alberga el embrión en desarrollo hasta el momento del nacimiento.

En su extremo inferior, el útero presenta un anillo muscular alargado, llamado cuello del útero. De allí se continúa una formación muscular en forma de tubo denominada vagina, que desemboca en el exterior del cuerpo. Su función consiste en recibir el pene durante el contacto sexual.

A diferencia de lo que se observa en el sexo masculino existe una diferenciación en las vías genitales y urinarias.

Las vías urinarias tiene una abertura propia al exterior por delante de la vagina. Ambas aberturas están cercanas y ocupan una región situada en las partes altas de los muslos, ésta recibe el nombre de vestíbulo.

El vestíbulo está rodeados por dos conjuntos de pliegues cutáneos. Los externos reciben el nombre de labios mayores, mientras que los internos se denominan labios menores. En la unión superior de los labios menores se encuentra un órgano eréctil muy sensible: el clítoris. Este órgano está considerado como el homólogo del pene, en el sentido de que proviene de los mismos tejidos embrionarios.

Es importante describir la serie de modificaciones internas que se presentan en la mujer durante el ciclo menstrual a partir de él se marca el inicio de la adolescencia y si no ocurre un embarazo hará su aparición de manera regular cada 28 días aproximadamente. El término definitivo de la menstruación se presenta entre los 45 y los 55 años. Este suceso recibe el nombre de menopausia.

La menstruación es una especie de hemorragia que aparece en los genitales femeninos debido a la descamación y deterioro del endometrio, un recubrimiento de la superficie interior del útero.

Al iniciarse el ciclo menstrual (ANEXO 5), en el interior de los ovarios se forma en torno a los óvulos unas pequeñas cavidades llamadas folículos de Graaf. Estos folículos van creciendo debido al estímulo de las hormonas gonadotropinas.

Hacia el sexto día, uno de los folículos acelera su crecimiento en tanto que los demás se contraen; al décimocuarto día se rompe y libera el óvulo que lleva dentro, el cual es recogido en la fimbria que sobresale a la entrada de las trompas de falopio. El óvulo avanza por la trompa, aunque no por locomoción propia, en espera de ser fecundado por uno de los millones de espermatozoides aportados por el hombre durante el acto sexual, si es que lo hay.

Mientras tanto, en el ovario el folículo roto es reemplazado por un conjunto de células amarillas, mismas que forman el cuerpo lúteo o amarillo. Este produce una hormona llamada progesterona, que en unión con los estrógenos estimulan el aumento del espesor del endometrio del útero, que se prepara así para alojar al óvulo en caso de ser fecundado.

En caso de que transcurra el tiempo de vida del óvulo sin ser fecundado, el cuerpo lúteo deja de producir la progesterona; al faltar ésta, el endometrio deja de nutrirse y se desprende, dejando al descubierto muchos vasos sanguíneos, produciéndose entonces el sangrado menstrual.

Al final del ciclo menstrual el endometrio queda reducido a casi nada, pero la secreción de más estrógenos por parte de un nuevo folículo en maduración da lugar otra vez al engrosamiento de ese recubrimiento. Es decir, se produce el inicio de un nuevo ciclo.

2. Desarrollo de la identidad sexual

Las características sexuales del hombre posibilitan su diferenciación en elemento masculino y elemento femenino. Cada

uno de ellos presenta condiciones específicas delimitadas por el sexo del individuo. Por lo tanto existen factores que permiten la aprehención de pautas de conducta propias del sexo al cual pertenece.

Los niños van aprendiendo de diferentes maneras, una de ellas consiste en la asimilación de las conductas de los adultos, especialmente de sus padres. De ellos obtienen las características que les permiten establecer su identidad sexual.

Asimismo las personas que forman parte de su medio social influyen en la actitud del niño. La sociedad tiene este reotipos diferentes según el sexo.

El papel de la mujer consiste en gustarle al hombre medante su apariencia externa. También debe de presentar rasgos de delicadeza y abnegación, e incluso de castidad.

El hombre por su parte debe de ser rudo, resaltando su fuerza física y su valentía, dejando de lado las actitudes sentimentales. El papel del hombre no contempla su castidad, al contrario, lo estimula a obtener experiencias de tipo sexual de manera que al llegar al matrimonio tenga el conocimiento necesario para llevar a feliz término el aspecto sexual de la relación en pareja.

La etapa inicial de la adolescencia como etapa de can-bio, es una de las más críticas en los individuos. En ella se enfrenta el reto de conquistar en definitiva la identidad se-xual, de comprender la maduración de su cuerpo y de encauzar sus capacidades intelectuales hacia la consecución de sus ideales.

Durante la adolescencia la guía de los adultos debe de estar llena de comprensión. El adolescente enfrenta diversas crisis y no comprende el por qué de ellas. Su reacción puede ser de rebeldía y temeridad, llegando incluso a repudiar toda forma de autoridad.

Los jóvenes deben descubrir la forma adecuada de vivir según su sexualidad. Solo aquellos que desde niños han experimentado relaciones interpersonales afectivas estarán capacitados para hacer buen uso de su sexualidad.

3. Relaciones interpersonales

El hombre es un ser social por naturaleza. Está en constante relación con diversos grupos en los cuales se constituye en un elemento activo cuya participación influye en las conductas del grupo a la vez que recibe influencias de él.

Las relaciones interpersonales nacen en el seno familiar. La familia determina las condiciones de la vida adulta, pues en ella el niño crece y se desarrolla tomando como base para su preparación las normas morales y las costumbres sociales de los padres.

La relación familiar debe desarrollar en el niño actitudes de autoestima y respeto hacia los demás, eliminando cualquier sentimiento de hostilidad o rechazo hacia los hijos, ya que estos puede crearles problemas de adaptación social que se manifiestan en malas relaciones con sus compañeros y con los adultos.

El ambiente del lugar varía notablemente en una casa y en otra. Algunos son de relaciones estables y felices, mien —

tras que en otros sucede lo contrario. En general, es más probable que el clima hogareño sea insatisfactorio para el muchacho que inicia su adolescencia en razón de que las fricciones con los componentes del núcleo familiar se hallan en su punto-máximo en ese período del desarrollo.

En el inicio de la adolescencia debe existir comprensión entre padres e hijos. Esta sólo será posible a partir de la comunicación y las experiencias compartidas. El primer elemento le permite al adolescente comprender el punto de vista de los padres y de presentarle a éstos el propio.

Las experiencias compartidas coadyuvan a la comprensión en la medida en que permitan una mayor compenetración a partir del tiempo que permanecen en contacto padres e hijos.

Asimismo la atmósfera psicológica en la que crece el adolescente tiene un efecto notable sobre su adaptación en lo personal y en lo social. En forma directa influye en sus pautas de conducta características; si el clima hogareño es armónico, el joven reaccionará frente a personas y cosas de manera positiva; si es conflictivo, los patrones negativos aprendidos en el hogar repercutirán en situaciones extrañas y reaccionará ante ellas conforme al temperamento que le es habitual frente a circunstancias análogas experimentadas en el medio familiar.

En forma indirecta, las relaciones familiares influyen en el adolescente por el efecto que producen en sus actitudes, si la autoridad de sus padres les disgustan porque la perciben tiránica, desarrollará actitudes de resentimiento contra todos

los elementos que ejercen algún tipo de autoridad.

Esto lo lleva con frecuencia a una conducta extrema e inconforme. Si bien las relaciones familiares afectan todas las esferas de la vida adolescente, algunas reciben influencias especiales, a continuación se analizan las más importantes.

Adaptación personal. Cuando la atmósfera del hogar se caracteriza por la existencia de afecto, respeto, cooperación y tolerancia, el adolescente desarrollará un autoconcepto saludable que se reflejará en adecuadas adaptaciones a la vida. Si por el contrario existen desacuerdos familiares, se obstaculizará la formación de un autoconcepto sano, principalmente si el muchacho tiene participación directa en el problema.

Adaptación social. Las relaciones familiares estables propician la socialización del adolescente, favoreciendo la adaptación a las costumbres del grupo, la comunicación con otros, la participación en actividades juveniles y la simpatía por sus iguales.

Si el adolescente proviene de un ambiente familiar caracterizado por los conflictos internos, es indudable que posea hábitos contrarios a las normas familiares. Estos permearán sus relaciones sociales fuera del hogar, por lo que le será difícil establecer lazos afectivos con personas extrañas.

Madurez de la conducta. Un medio familiar positivo está asociado a la estabilidad emocional y a la madurez por el control emocional. Esta se caracteriza por el control interno de la conducta, derivado de la interacción adecuada del adoles

cente con su familia.

Actitudes hacia el trabajo. Las relaciones interpersonales favorables, propician el sentido de responsabilidad a partir del cumplimiento de algunas obligaciones relacionadas con el funcionamiento de la casa. De esta forma se desarrollan actitudes hacia el trabajo en las que sobresalen la cooperación y la voluntad de empeñarse hasta el límite de su capacidad. Estas actitudes saludables se generalizan y llevan a un buen rendimiento escolar, a tendencias positivas hacia profesores, a una buena adaptación a la rutina de los estudios y al deseo de participar en actividades extraescolares.

De esta manera la sociedad espera que durante la adolescencia se estructuren los cimientos que le han de permitir al individuo ocupar su lugar en el mundo de los adultos.

Para esto es necesario que el adolescente establezca relaciones nuevas y más duraderas con personas de ambos sexos; desarrolle un comportamiento socialmente responsable y logre una condición de mayor autonomía por medio de la independencia emocional tanto de sus padres como de otros adultos.

Es importante que durante la infancia y en el período de transición hacia la vida adulta los padres propicien en sus hijos la independencia y la seguridad en sí mismos, de manera que en el futuro estén en posibilidades de tomar decisiones que encaucen por buen camino el rumbo de su vida adulta.

C. Desarrollo y aprendizaje escolar

No se puede negar que los procesos de desarrollo y aprendizaje se hallan en íntima interdependencia, más no por es

to se pueden equiparar dado que a cada uno de ellos le corresponden distintos niveles de concreción.

El desarrollo como se explicó anteriormente es un proceso de construcción evolutiva permanente que se relaciona con la totalidad de las estructuras del sujeto.

En cuanto al aprendizaje escolar se concibe como un proceso de apropiaciones que impregnan la totalidad de nuestras relaciones sociales. Dicho proceso en general, es provocado por situaciones externas de acuerdo a ciertos aspectos didácticos y se limita a un solo problema o a una sola estructura.

En suma el desarrollo es un proceso interno, mientras que el aprendizaje se constituye en un proceso externo. Por lo tanto se concibe que el desarrollo posibilite el aprendizaje.

Es decir, "en realidad el desarrollo es el proceso esencial, en el que cada elemento del proceso de aprendizaje se da como una función del desarrollo total, más que como un elemento que explica el desarrollo" (5)

Por lo tanto el desarrollo no es aprendizaje, sino despliegue de posibilidades endógenas del sujeto, por lo que el desarrollo es condición del aprendizaje, que constituye un proceso externo de incorporación del medio. Así los ciclos evolutivos de desarrollo preceden a los de aprendizaje.

La relación existente entre desarrollo y aprendizaje -

(5) U.P.N. El niño: Aprendizaje y desarrollo. LEB'79, Antología a. p. 211.

escolar es de mutua interdependencia e interinfluencia, puesto que la maduración orgánica, psicológica y social que sustenta el desarrollo requiere de objetos sobre de que actuar y de situaciones que ocasionen una crisis que activen las funciones a propiedades para la evolución del sujeto.

De esta manera el proceso de aprendizaje escolar debe considerar las características del desarrollo, adecuando los - objetos de conocimiento y las situaciones requeridas para propiciar las posibilidades evolutivas al grado de desarrollo del sujeto, de manera que se signifique por ser al mismo tiempo accesibles en su manejo y resolución como suscitadoras de procesos de índole superior.

D. Influencia de la educación

1. Los múltiples conceptos de la educación

A lo largo de la historia se ha definido la palabra educación partiendo de las características de la época y de la sociedad que intenta denominarla.

El primer elemento que surge en la búsqueda del concepto de la educación es su humanidad. Aparece siempre como un - proceso del cual el hombre es autor e intérprete, juez y parte.

Precisamente esto constituye el primer inconveniente - para conceptualizar de manera objetiva la educación. Al ser la humanidad misma quien tiene que definirla, influye en gran medida su ubicación en el mundo, sus inspiraciones y sus aspiraciones.

Es decir las dificultades para definir a la educación- surgen tanto de la complejidad del fenómeno por conceptualizar

como por el tipo de relación del investigador con su campo de trabajo, relación en la cual le es difícil permanecer neutral.

Si se toma en cuenta la etiología de la palabra educación se observan dos acepciones. Una de ellas se deriva de educare (criar, alimentar); otra a partir de exducere (sacar, llevar, conducir de adentro hacia afuera).

A partir de sus raíces etiológicas han surgido dos conceptos que constituyen la parte central de dos ideas distintas de la educación. Así se ha equiparado el vocablo latín educare con acrecentamiento, bases de la llamada educación tradicional; mientras que exducere corresponde a crecimiento, fundamento de la educación nueva o progresiva.

A simple vista parece insalvable la oposición de estas dos conceptualizaciones, ya que una se refiere a una influencia externa (educare), en tanto que la otra se constituye en un desarrollo interno (exducere).

Pero ambos determinan las direcciones del proceso educativo, dando como resultado la complementación del concepto de educación a partir de su dirección. Surge así la heteroeducación, derivada de una influencia externa; y la autoeducación en base al desarrollo del sujeto conforme a una voluntad autónoma de formación.

Hasta aquí, se ha presentado a la educación como un proceso, como una acción que se cumple por una influencia externa o interna, pero también es posible concebirla como un efecto o un resultado. Esto sólo puede aceptarse con algunas reservas importantes; la idea de educación-efecto requiere de un

límite donde se le niegue un valor absoluto.

Es decir el efecto educativo no es definitivo e inmóvil sino un apoyo para logros posteriores. Así lo que se aprende hoy sirve para aprender mañana otros conocimientos superiores.

Por lo tanto se puede expresar que "la educación antes que un efecto o un proceso definitivo e inmutable, es un proceso dinámico que tiene poder de expansión y crecimiento".⁽⁶⁾

La educación como proceso dinámico implica la realidad de este proceso para cada hombre como para la comunidad. Está implícita en la experiencia individual o colectiva. Es real - desde el momento que se inserta en un espacio determinado y en un tiempo delimitado, con conexiones hacia la vida social, cultural y natural.

Asimismo la intención o el propósito educativa permite determinar otros dos conceptos de la educación: la educación cósmica (inconsciente, ametódica, asistemática, espontánea y natural) y la educación sistemática (consciente, intencional, metódica y artificial).

Tomando en consideración los elementos anteriores, se puede establecer un concepto amplio de la educación: " formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente (heteroeducación) o por un estímulo que sí bien no procede del individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley." ⁽⁷⁾

(6) U.P.N. Optativa, LEB'79, p. 39

(7) Ibidem p. 41

Para elaborar un concepto restringido de la educación, es necesario tomarla únicamente como influencia intencional o bien limitarla a ser uno de los momentos del proceso educativo general.

Según el primer punto de vista se puede conceptualizar como una actividad planeada mediante la cual los adultos tratan de influir en el ser dúctil e inculto, con el propósito de formarlo.

En tanto, como momento del proceso educativo general - consiste en el hacer deliberado y buscado, regido por un pensamiento específico y propio que se propone formar y fomentar a un ser de acuerdo a sus posibilidades valiosas.

2. El papel de la educación

El inicio de la adolescencia implica una serie de cambios en la totalidad del individuo. Hacia los 12 años se abre un período decisivo, la maduración orgánica, psicológica y social requiere de la presencia de objetos que activen las funciones apropiadas.

Es precisamente a la educación a quien corresponde proporcionar los objetos y situaciones funcionales que propicien la evolución del educando. Estos deben de ser funcionales para su grado de desarrollo, es decir tiene que ser a la vez posibles de aprehender, además de ser suscitadores de procesos de índole superior.

A la educación, le corresponde lograr que el niño se transforme en lo que no era, o en lo que era parcialmente, estimulando el desarrollo integral del niño, no puede olvidar -

que éste será el futuro ciudadano cuya vida transcurre desde - ahora permeada de relaciones sociales en donde el respeto mutuo, la cooperación y la reciprocidad son elementos indispensables.

En su afán de conseguir lo anterior la educación delega en la escuela como agente educativo, la responsabilidad de estimular el desarrollo así como la inserción social y cultural del individuo. Por lo tanto, si la escuela quiere educar realmente no debe pasar por alto, ni lo que ella supone para la vida del niño ni lo que la vida del niño debe suponer para ella.

Esto debido a que desde su ingreso a la escuela, el pequeño vive de acuerdo a las actividades educativas, en base a ellas moldea sus horarios, sus intereses, sus sentimientos y pensamientos. "La escuela no es sólo el lugar donde el niño viene a recibir migajas de instrucción; la escuela es toda la vida del niño."⁽⁸⁾

Al llegar a la adolescencia, época de las inquietudes sublimes y de las vocaciones, el joven intenta escapar a una vida demasiado limitada como lo es su contorno inmediato. Surge el interés por el sexo opuesto y el deseo de grandes aventuras. El despertar de la sexualidad se acompaña de una profunda crisis psicológica caracterizada por una ambivalencia generalizada de las actitudes y de los sentimientos, por la búsqueda de lo nuevo de una manera ficticia o real.

El inicio de la adolescencia es el tiempo en que se -

(8) U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, LEPEP'85 Antología, p. 216

despiertan curiosidades, inquietudes y aspiraciones que pueden conducir al niño hacia situaciones negativas en donde están presentes los vicios y la falta de moral cuyas implicaciones afectan su evolución normal.

Para que la escuela se constituya en factor de impulso de el desarrollo del ser humano, debe de conocer no sólo a los alumnos sino también al medio en el cual viven. No es posible que la escuela permanezca cerrada a los problemas de la sociedad y no debe de ser el maestro quien diga "ignoro cuál es vuestra condición social, cómo vivís en vuestras familias, desconozco lo que seréis el día de mañana; para vuestro porvenir sólo creo en vuestro éxito en la escuela."⁽⁹⁾

Por el contrario, el maestro debe de conocer la realidad social de los alumnos, debe apoyarse en las condiciones de el medio para solucionar los diversos problemas que se presentan en relación con sus alumnos; inmiscuyendo a los padres de familia en las actividades escolares. Es necesario por lo tanto una vinculación entre la escuela y los responsables de la familia, de manera que exista un apoyo general que estimule la adaptación de los alumnos al inicio de la adolescencia.

La educación debe estimular el conocimiento de sí mismo en el adolescente, debe de estar destinada a ayudar a los jóvenes a fin de que tengan una visión reflexiva de sus asuntos personales, que a la vez le permita comprender los de otros elementos.

(9) Jesús Palacios. La cuestión escolar, p. 123.

Es posible ofrecer en la educación a los adolescentes algo más significativo para ellos, como persona, que las habituales rutinas académicas impersonales. Para esto es necesario que se respete la personalidad del alumno en caso de no afectar el trabajo docente, al grupo o a terceras personas; el principio de libertad, que permita al alumno desenvolverse con autonomía en un marco de responsabilidad; y las diferencias individuales, determinadas por el conjunto de rasgos particulares de cada persona.

III. METODOLOGIA

La investigación documental se caracteriza por el empleo de registros gráficos y sonoros como fuentes de información. Generalmente se le identifica con el manejo de mensajes registrados en la forma de manuscritos e impresos, por lo que se le asocia normalmente con la investigación archivística y bibliográfica. El concepto de documento, sin embargo, es más amplio. Cubre por ejemplo micropelículas, microfichas, diapositivas, planos, discos, cintas y películas.

El proceso de la investigación referente al presente trabajo se inició con la selección de un problema que, en opinión del investigador debe ser resuelto. La selección se refinó con la planeación del trabajo, mediante la cual se conduce el desarrollo del mismo.

Incluye la consulta de fuentes de información, la ponderación de las características del problema y la consideración de las limitaciones formales en relación con el tema.

La planeación del trabajo se realizó a partir de la formulación del problema. Abarca los antecedentes del tema, la definición y delimitación de un objeto de estudio, además de la formulación de los objetivos de la investigación.

A partir de estos elementos se realizó la estructuración del marco teórico a partir del análisis y la síntesis de diversos materiales de carácter documental.

En base a la sustentación teórica y observando una congruencia interna de sus componentes, se elaboraron los aparta-

dos de conclusiones y sugerencias. Asimismo se incluyen aparte las referencias bibliográficas y los anexos que complementan la información registrada a lo largo de la investigación.

A continuación se especifican los métodos y las técnicas que sustentan la realización del presente documento.

1. Métodos

Se considera que el método es el camino que conduce al conocimiento. Existen diversos métodos a partir de los cuales se pueden desarrollar las actividades de investigación.

Su implementación dependerá de las características del problema y del tipo de investigación a realizar. Los métodos que apoyan el presente trabajo de investigación documental son el método analítico y el método sintético.

El método analítico se basa en la descomposición de un todo en sus partes para analizarles en forma separada. Su aplicación en el trabajo documental se materializa al desglosar un tema que se va a desarrollar o cuando se analiza en forma particular cada documento, fuente o dato.

El método sintético permite la obtención de una composición compleja a partir de elementos simples. Consiste en el establecimiento de relaciones entre distintos objetos, agrupándolos en una unidad más compleja.

2. Técnicas

Las técnicas son el procedimiento o conjunto de procedimientos exigidos para el empleo de un instrumento, para el uso de un material o para el manejo de una determinada situación en un proceso.

Las técnicas de investigación que permitieron la obtención de datos se refieren al análisis y síntesis de los materiales documentales.

Estas técnicas de investigación documental requieren de diversos instrumentos de trabajo para la recopilación de los contenidos implícitos en las diferentes fuentes de información.

Entre éstos se contemplan una variedad de fichas que permiten el registro sistemático de la bibliografía consultada en el desarrollo del trabajo, de las ideas centrales de un autor o de su interpretación personal.

Los tipos de fichas de trabajo utilizadas en el presente trabajo son las fichas textuales, las fichas de paráfrasis y las fichas de síntesis. Su elaboración depende de una serie de normas que especifican el tipo de información contenida en ellas.

CONCLUSIONES

El desarrollo es un proceso con ajustes individuales y de velocidad variable que no se manifiesta en un tiempo de terminado, ni avanza al mismo ritmo en todos los individuos.

Existen elementos de carácter biológico, psicológico y social que pueden alterar la evolución del individuo durante el proceso general del desarrollo.

El inicio de la adolescencia es una etapa de transición, en ella se traslapan características propias de la infancia y de la vida adulta.

La etapa del desarrollo conocida como pubertad marca el inicio de la adolescencia e implica una serie de cambios en la estructura y la funcionalidad del organismo humano.

La adolescencia es el momento evolutivo que permite al individuo adquirir en forma gradual la maduración para iniciar la vida adulta.

La identidad sexual se establece a partir de la maduración biológica del organismo y de la integración del niño a su medio. En esta integración resalta la aprehensión de las conductas de sus padres y los estereotipos propios de la comunidad, referentes al papel de la mujer o del hombre

La adquisición de la identidad sexual acorde al sexo biológico del organismo, se constituye en la base para un desarrollo estable a partir de la aceptación de su condición de hombre o mujer.

_____ Las relaciones interpersonales del niño con los elementos que conforman la familia determinan las condiciones de su vida adulta.

_____ El papel de la educación consiste en desarrollar de manera integral a los sujetos, tomando en consideración sus posibilidades.

_____ La escuela no puede considerar al alumno como un ser biológico independiente de todo contexto social.

_____ La escuela como elemento educativo en quien recae la responsabilidad de formar a los futuros ciudadanos no debe de permanecer cerrada a los problemas de la sociedad.

SUGERENCIAS

Con la finalidad de lograr los objetivos propuestos en el presente trabajo es necesario que el profesor responsable - del grupo escolar:

_____ Establezca vínculos de comunicación a partir de las relaciones interpersonales de los elementos que intervienen - en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permitan un - flujo de formación e información sobre los contenidos de los temas programáticos.

_____ Implemente actividades de orientación a los padres de familia cuyo objetivo implique el conocimiento del desarrollo evolutivo del adolescente, con la finalidad de que lo apoye y estimule, proporcionándole el ambiente adecuado - para su adaptación a esta etapa que marca el inicio de la transición de la infancia a la vida adulta.

_____ Fomente la comunicación permanente entre padres e hijos - que permita a los primeros encauzar las inquietudes y las energías de los adolescentes hacia la consecución de una actitud positiva, plena de responsabilidad y confianza en sí mismo.

_____ Promueva actitudes grupales que incluyan la participación activa de los padres de familia de manera que se fortalezcan las relaciones interpersonales de los miembros del - grupo.

_____ Impulse la conceptualización de los cambios biológicos, - psicológicos y sociales que caracterizan al desarrollo du

rante el inicio de la adolescencia, en base al análisis -
participativo de los alumnos.

 Propicie en el alumno la comprensión de los aspectos que
implica la maduración, específicamente las repercusiones
de tipo sexual que posibilita el desarrollo a partir de -
la etapa inicial de la adolescencia.

GLOSARIO

Anatómica. Referente a la anatomía o a la estructura del cuerpo humano.

Cognitivo. Proviene del conocimiento. Otro término que se emplea para el conocimiento o la comprensión.

Cuerpo lúteo. Glándula endocrina temporal formada en el ovario después de la ovulación; secreta estrógeno y progesterona.

Curriculares. Cúmulo de experiencias derivadas de la acción educativa.

Discapacitado. Individuo que está privado de la facultad de regir sus actos. Que presenta falta de capacidad.

Endometrio. Revestimiento del útero.

Espermatozoide. Célula sexual masculina

Fisiológico. Referente a la función del organismo.

Glándula. Organo que a expensas de la sangre, elabora productos orgánicos.

Glándula de secreción interna o endocrinas. Glándulas que vierten directamente a la sangre o a la linfa el producto de su secreción.

Hormonas. Factor de crecimiento que se produce dentro del organismo y que afecta a otra parte del mismo.

Meiosis. División celular en la cual los gametos contiene sólo la mitad de los cromosomas de la célula original.

Menarquía. El primer flujo menstrual.

Menopausia. El último flujo menstrual.

Mitosis. División celular que da origen a dos células iguales-
a la progenitora, con igual número de cromosomas.

Mnemónico. Relativo a la memoria.

Ovulo. Célula sexual femenina.

Temperamento. Conjunto de disposiciones hereditarias y nativas-
que determinan las reacciones naturales del individuo-
a las acciones del ambiente externo.

BIBLIOGRAFIA

- DE HARO VERA, A. Atlas de Biología, México, Ed. Jover, S.A. - 1990, 165 pp.
- GARZA MERCADO, Ario. Manual de Técnicas de Investigación, 3a. ed., México, Ed. Publicaciones del Colegio de México, 1981 287 pp.
- IBÁÑEZ BRAMBILA, Berenice. Manual para la Elaboración de Tesis 2a. ed., México, Ed. Trillas, 1992, 186 pp.
- LEVINE, Louis. Biología Actual. Tr. de Roberto Falch Fabre, México, Ed. Bolea de México, S.A. 1979, 511 pp.
- LOVELL, Martha. El desarrollo de su hijo. De los 3 a los 16 años. 2a. ed., Tr. Pablo Di Mazzo, México, Ed. Gedisa, S.A. 1988, 361 pp.
- PALACIOS, Jesús. La Cuestión Escolar. Críticas y Alternativas, 6a. ed. Barcelona, Ed. Laia, 1984 (c 1978), Colección papel 451, 668 pp.
- POWELL, Marvin. La psicología de la adolescencia. Tr. Lucila - Tercero Vasconcelos, México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1975, 614 pp.
- PROGRAMA EDUCATIVO VISUAL. Gran Diccionario Enciclopédico Visual. Colombia, Ed. Carvajal, S.A. 1991, 1291 pp.
- SELECCIONES DEL READER'S DIGEST. La primaria. Como acabar con la pesadilla de las tareas. V.1. México, 1989 (c 1989) - 312 pp.
- S.E.P. Libro para el maestro. Sexto grado. 4a. ed. México, 1985 Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, 345 pp.
- _____ Pláticas de orientación a padres. 2a. ed. V.2. Saltillo, 1987, 201 pp.
- U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología, - LEPEP' 85, México, Ed. Imprenta Ajusco, 1986, 366 pp.
- _____ El niño: Aprendizaje y Desarrollo. Antología, 2a. ed. - LEB'79, México, Ed. Fernández, 1991, 247 pp.
- _____ Redacción e Investigación Documental I. Manual. 2a. ed. - México, Ed. Imprenta Roer, S.A. 1988, 233 pp.
- _____ Técnicas y Recursos de Investigación I. Antología. LEPEP 85, México, Ed. Imprenta Ajusco, 1989. 242 pp.

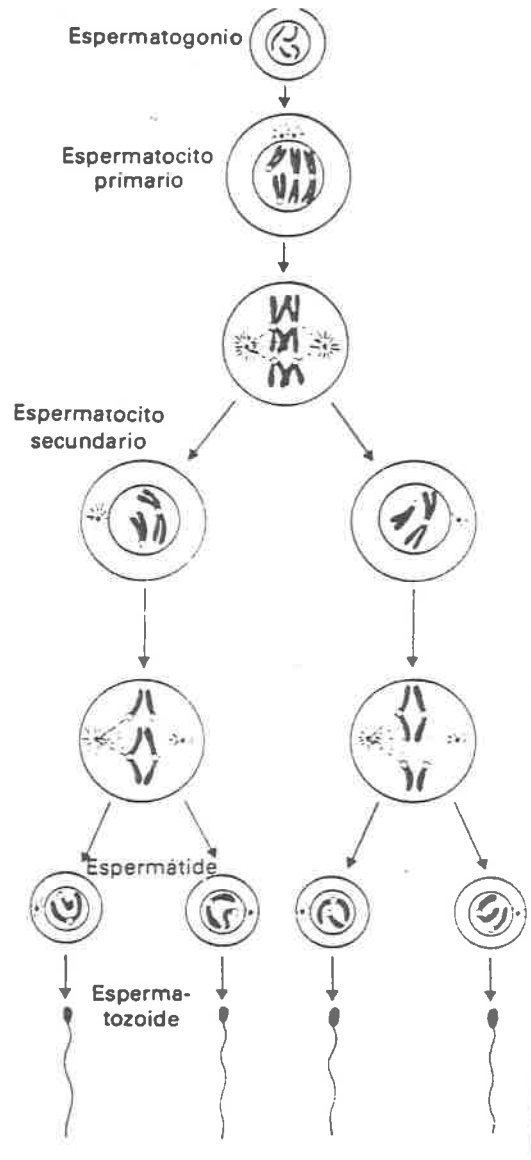
Optativa. Documento de Trabajo. LEB'79, 2a. ed. México,-
Ed. Fernández, 1990, 125 pp.

WALLON, Henri. La evolución psicológica del niño. Tr. María Mi-
randa Pacheco. México, Ed. Grijalbo, S.A. 1977, 202 pp.

A N E X O S

ANEXO 1

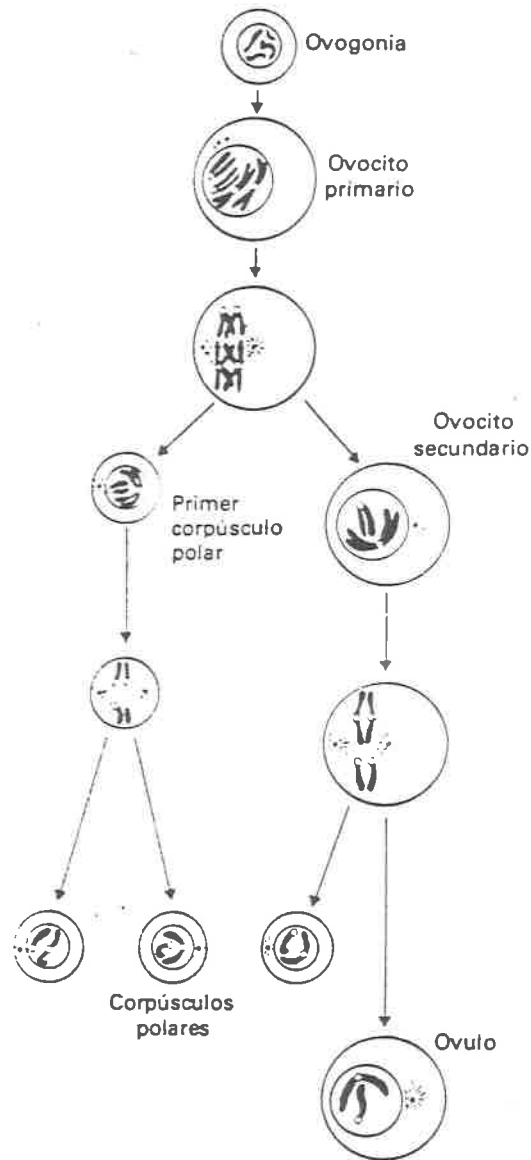
Fig. 1 Proceso de espermatogénesis.



Tomado de: Biología Actual. Louis Levine, México, Ed. Trillas-1979, 215 p.

ANEXO 2

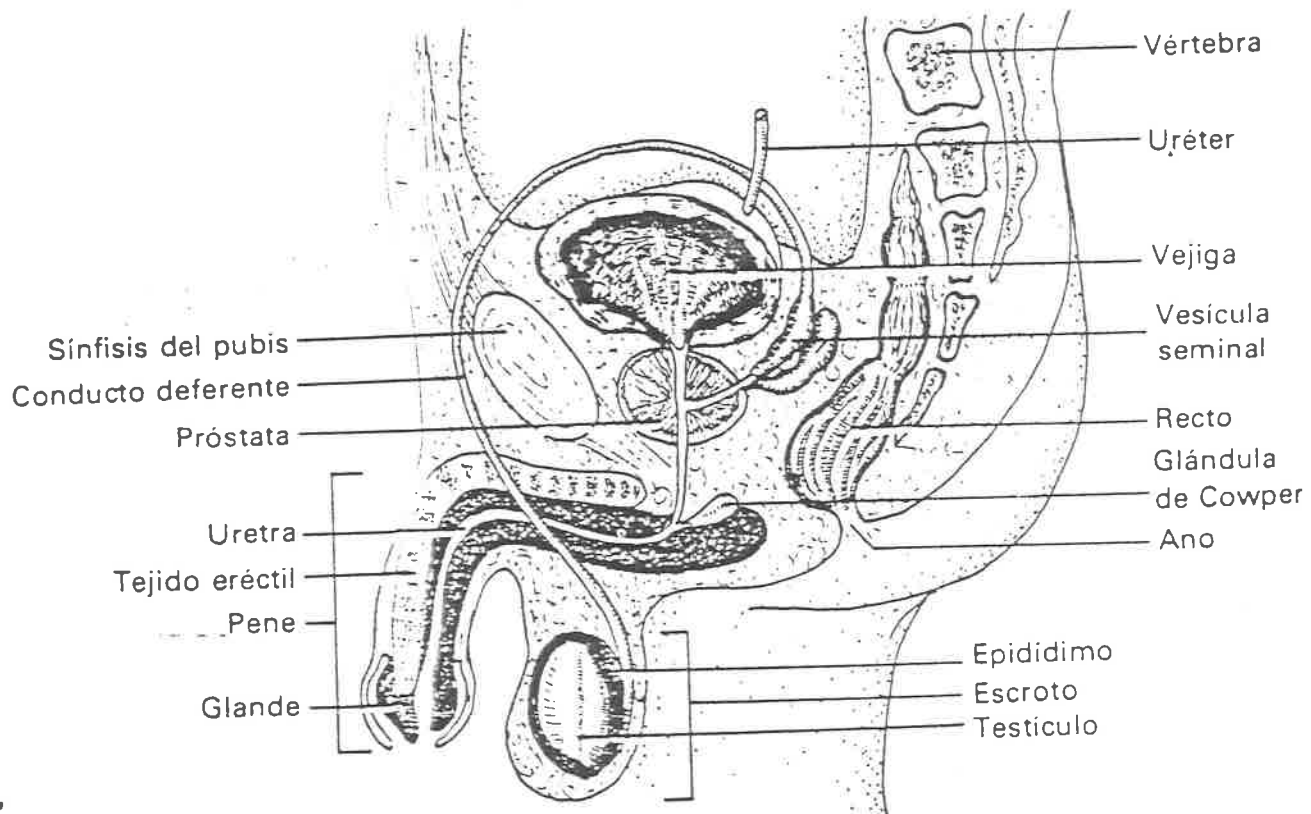
Fig. 2 Proceso de oogénesis.



Tomado de: Biología Actual. Louis Levine, México, Ed. Trillas-1979, 215 p.

ANEXO 3

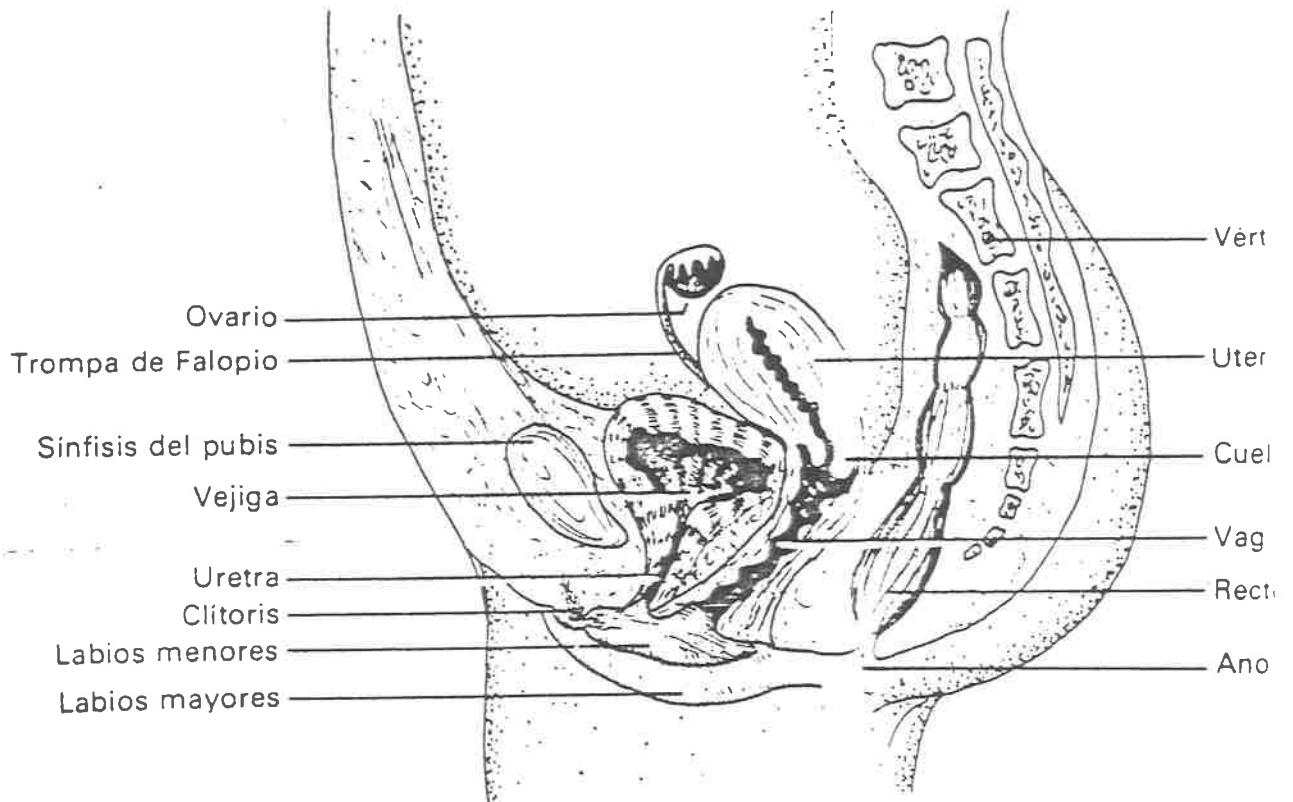
Fig. 3 Aparato reproductor masculino.



Tomado de: Biología Actual. Louis Levine, México, Ed. Trillas-1979, 344 p.

ANEXO 4

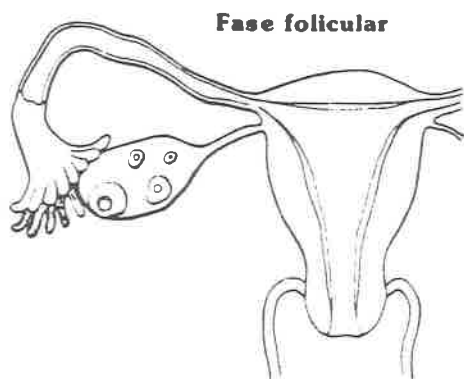
Fig. 4 Aparato reproductor femenino.



Tomado de: Biología Actual. Louis Levine, México, Ed. Trillas-1979, 350 p.

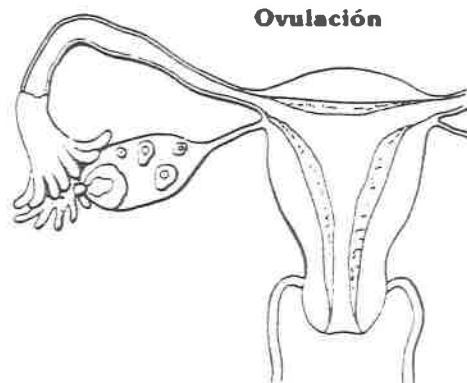
ANEXO 5

Fig. 5 Fases del ciclo menstrual.



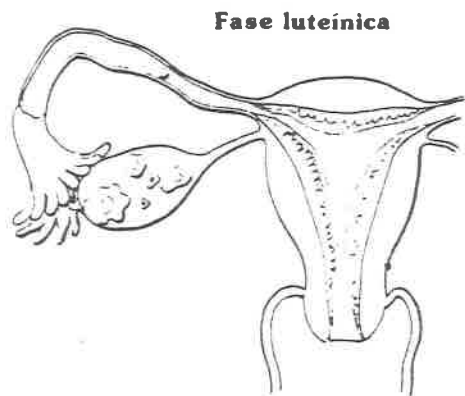
Fase folicular

La fase folicular dura del primero al decimocuarto días del ciclo. Consiste en la maduración de un folículo y la secreción de hormonas que regeneran poco a poco el endometrio.



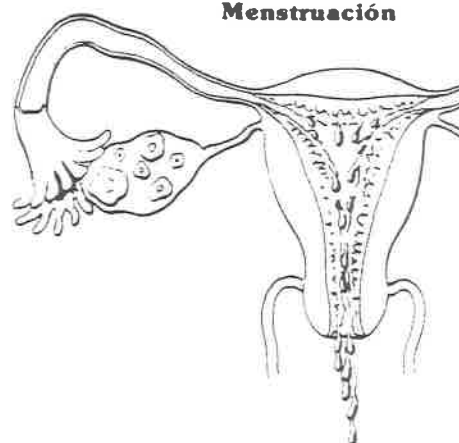
Ovulación

Consiste en el estallido del folículo maduro y la liberación del óvulo, lo cual se produce alrededor del decimocuarto día del ciclo, a mediodos del mismo, aproximadamente.



Fase luteínica

Comprende el tiempo de la ovulación a la menstruación, durante la formación y regresión del cuerpo lúteo o amarillo. En su primera etapa, el endometrio se hincha y se nutre.



Menstruación

Cuando el cuerpo lúteo interrumpe la producción de hormonas, se presenta el flujo menstrual, que dura entre cuatro y cinco días. El endometrio se descama.

Tomado de: La primaria. Como acabar con la pesadilla de las tareas. V.1. Selecciones del Reader's Digest, México, 1989, 296 p.

108836