



UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL

# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

---

---

UNIDAD UPN 098 DF ORIENTE

**“FORO DE INQUIETUDES SOCIALES, UNA ALTERNATIVA PARA  
MEJORAR LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES, MAESTROS Y  
ALUMNOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA IGNACIO MANUEL  
ALTAMIRANO”**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN  
POR ACCIÓN DOCENTE  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

QUE PRESENTA:

ALEJANDRA ETZNA CASTILLO SUASTE

ASESOR: JAIME RAÚL CASTRO RICO

MÉXICO D.F.,

ENERO 2005

## **Dedicatorias.**

A mis padres que durante veinticinco años me enseñaron con la escuela de la vida que la unión hace la fuerza y que no existe éxito sin lucha.

A mis hermanos por brindarme las armas del valor y el orgullo para luchar por lo que se quiere.

A mi amiga Lizette García por brindarme su apoyo incondicional en cada uno de los momentos necesarios, gracias por ser el faro que ilumina mis momentos de oscuridad.

## **Agradecimientos.**

A mi asesor  
Jaime Raúl Castro Rico.

A los especialistas temáticos que participaron en algunas sesiones.  
Psicóloga Blanca Margarita Reyes Flores.  
Pedagoga Martha Sifuentes.  
Socióloga Maria Luisa Martínez Trejo.  
Especialistas en educación.

A la Escuela Secundaria Ignacio Manuel, así como a los alumnos, padres de familia y maestros que conforman la institución.

## Índice.

<b>Introducción.</b>	<b>1</b>
----------------------	----------

<b>Índice.</b>	<b>2</b>
----------------	----------

### **Apartado I Aspectos que Configuran la Realidad Social.**

1.1 Dimensiones.	2
1.1.1 Aspecto Físico.	2
1.1.2 Aspecto Ecológico.	3
1.1.3 Aspecto Históricos.	3
1.1.4 Aspecto Económico.	4
1.1.5 Aspecto Social.	5
1.1.6 Aspecto Jurídico.	5
1.1.7 Aspecto Cultural.	6
1.2 La comunicación, como una alternativa de solución para mejorar la disciplina en los alumnos de secundaria.	9

### **Apartado II Antecedentes, bases y teoría en la que se fundamenta la alternativa de solución al problema de disciplina en los alumnos de secundaria.**

2.1 Áreas de Fundamento	13
2.1.1 Área Psicológica.	13
2.1.2 Área Pedagógica.	15
2.1.3 Área Educativa.	16

### **Apartado III Hacia un concepto Integral de Disciplina.**

3.1 Problemas en la práctica docente.	19
3.2 Propuesta.	20
3.2.1 Recursos Materiales.	22
3.2.2 Recursos Humanos.	22
3.2.3 Instituciones que supervisan el seguimiento del proyecto.	22

3.2.4 Criterios de evaluación.	23
3.3 Presentación del Proyecto	23
3.4 Desarrollo de Foros de Inquietudes	25

## **Bibliografía.**

## **Anexos.**

## Introducción.

Durante la historia de la educación, la cuestión de la disciplina de los educandos siempre ha sido un tema controversial y de gran preocupación. En muchos sectores de la sociedad se deja escuchar el reclamo a las instituciones educativas para que ayude a formar personas responsables, honestas y respetuosas. Hay demasiadas inquietudes por el aumento de violencia entre los jóvenes (producto de la deficiente o nula comunicación entre padres, maestros y alumnos), así como la falta de conocimiento, disposición y compromiso por el trabajo que pueda sostener una futura sociedad económica, política y social.

Este proyecto se forma con la preocupación del colectivo escolar de la Escuela Secundaria General 0296 “Ignacio Manuel Altamirano”, al ver en los alumnos una actitud de rebeldía, agresividad, grosería, indiferencia, violencia, desobediencia, que se resume en indisciplina. Por tales situaciones se crea la necesidad de elaborar una propuesta que mejore la conducta de los alumnos.

Para lograr una verdadera alternativa de solución era necesario realizar un análisis y estudio del contexto que rodea a los alumnos, para ello la línea de trabajo en este proyecto de innovación es, **“El Proyecto Espacial de Desarrollo Integrado (PEDRI), aspectos que configuran la realidad social”**<sup>1</sup> retomando el aspecto físico, ecológico, histórico, económico, social, jurídico y cultural.

Gran parte de lo que se aporta se basa en una investigación documental y de campo. Comienzo con la contextualización del problema que aborda desde diferentes perspectivas el lugar donde se llevará a cabo el proyecto; a continuación presento observaciones, entrevistas y testimonios que nos lleve a concluir de manera objetiva la causa del problema, para desplegar de las áreas pedagógica, psicológica y educativa una serie de teorías que fundamentan la propuesta y evaluación. Procuero relatar algo de la enseñanza en la escuela “Ignacio Manuel Altamirano” y de cómo se incorpora en las prácticas e identidades de los alumnos de secundaria.

La propuesta se basa en la creación de espacios para la realización de un **“Foro de Inquietudes”** donde participen padres, maestros y alumnos.

Comenzamos por motivar a los participantes a través de dinámicas que propicien un ambiente de confianza para expresar lo que se piensa de una manera libre, respetuosa y documentada. Durante el proceso, intento recuperar éxitos y fracasos del trabajo realizado en cada uno de los momentos de formación.

Para concluir indico cuales fueron las conclusiones, propuestas y mejoras en la disciplina de los alumnos al finalizar la propuesta.

---

<sup>1</sup> CREFAL “Proyecto Espacial de Desarrollo Integrado (PEDI), Aspectos que configuran la realidad social”. 2° Ed., México, 2985, p.p. 36 – 37.

**Apartado  
I**

**Aspectos que Configuran  
la Realidad Social.**

## 1.1 Dimensiones.

Contexto, es todo aquello que nos rodea, es decir, todos los elementos que inciden en el desarrollo de la práctica docente.

Es difícil explicar de manera general todos los aspectos que repercuten en el hecho educativo, por tal motivo algunas instituciones han creado proyectos con herramientas para la construcción y valoración del contexto. Este trabajo es fundamentado en el **“Proyecto Espacial de Desarrollo Integrado”<sup>2</sup>**, el cual propone que el estudio del contexto se realice a partir de siete aspectos, que a su vez están divididos en otros elementos como lo muestra el esquema:

Aspecto Físico: ubicación, límites, extensión, topografía.

Aspectos Ecológicos- Demográficos: población, vivienda, recursos naturales, condiciones ambientales.

Aspecto Histórico: luchas populares, fuerzas sociales, dinámica de los grupos, causa y efecto de los hechos sociales.

Aspecto Económico: Producción, distribución y consumo de bienes y servicios, mecanismos y relaciones comerciales, formas de propiedades.

Aspecto Social: Estratos, condiciones de vida, relaciones familiares, comunidad local, tipos de familia.

Aspecto Jurídico – Político: Autoridad e instituciones de gobierno, organizaciones, distribución y ejercicio del poder.

Aspecto Cultural – Educativo: Ideas, pautas de comportamiento, valores, educación escolarizada, relaciones de la escuela con la comunidad, educación informal, medios de comunicación artesanal y social.

**1.1.1 Aspecto Físico:** Es todo aquello relacionado al aspecto geográfico.

- Ubicación: La Escuela Ignacio Manuel Altamirano, se encuentra en calle labradores, manzana 1800, lote 17, colonia Ampliación Emiliano Zapata, municipio Ixtapaluca, localidad Ayotla, Estado de México.

---

<sup>2</sup> CREFAL Ob. Cit. p.p.36-37

- Límites Geográficos, Se encuentra en la zona oriente del Estado de México, limita al norte con el municipio de Chalco, al sur con el Distrito Federal, al este con Valle de Chalco y al oeste con Texcoco.
- Extensión territorial: El terreno tiene una extensión de 3000 metros cuadrados, de los cuales solo 900 están construidos, 900 componen las canchas de Fútbol y el resto son basureros.

### **1.1.2 Aspectos Ecológicos –Demográfico.**

- La población: La mayoría de las personas es originaria del lugar.
- Esta creciendo rápidamente, ya que algunos ejidatarios vendieron sus terrenos a constructoras en donde construyeron casas habitación.
- Vivienda: Las familias originarias de Ayotla, tienen sus casas grandes con terrenos mínimo de 800 metros; construcciones de concreto, aunque muy viejas, con servicios de drenaje. Las nuevas construcciones, son casas muy pequeñas y cuentan con todos los servicios.
- Recursos naturales y ambientales: El clima es cálido húmedo, es un lugar rico en tierras fértiles, la vegetación esta desapareciendo en gran medida. El lugar cuenta con reservas naturales, como invernaderos y campos de cultivo de árboles de navidad. Debido a las severas lluvias se han creado canales, que desfavorecen las condiciones del ambientales, porque se presentan plagas para las plantas y animales, así como infecciones en la piel y en algunos órganos.

### **1.1.3 Aspecto Histórico.**

Este aspecto es muy importante, porque el estudio y análisis del pasado nos ayuda a comprender el presente y a planear el futuro.

La historia responde a un interés general o colectivo.

**“La historia no es la que crea una persona, sino la que transformamos y moldeamos todos: es lo que va a trascender en la vida de todo un conjunto de personas, es decir, la sociedad”<sup>3</sup>**

La comprensión causal de los datos y los hechos actuales sólo es posibles en el genero de su historia. La comunidad tiene una tendencia de tradición priísta, con actividad agrícola.

---

<sup>3</sup> CHESNEAUX, Jean. « La Antropología Social ». Ed. Colegio de México, p. 29

En la escuela Ignacio Manuel Altamirano, se ven adolescentes de distintas tendencias, estratos, modales e ideologías, porque, actualmente no se puede hablar de una cultura local, hay chicos que llegaron a vivir este mismo ciclo escolar al poblado, por lo tanto, es heterogénea. Hay en el colegio, niños que vivían en el D.F., en Guadalajara, en Sonora, en Guatemala, entre otros. Lo que resalta a la vista es que los nuevos pobladores, han logrado cambiar el proceso de vida de los nativos. Un ejemplo muy claro, lo vemos en la fiesta del pueblo; cuando era la fiesta del pueblo, todas las personas, adornaban sus casas y hacían grandes comidas, para que la gente que llegara como visitante, entrara a comer, no importando que no se le conociera, así mismo, a primera hora de la mañana, todas las mujeres del pueblo se concentraban frente al templo donde les daban de desayunar a todas las personas (un pan de dulce y atole de masa ), posteriormente veían los fuegos artificiales y al anochecer se iba todo mundo al baile, que iniciaba con un carnaval todas estas actividades eran espacios de comunicación e intercambio de ideas entre los miembros de la familia; actualmente, todo ha cambiado, las personas que iban a dar de desayunar, ahora lo venden, ya no se abren las puertas de tu casa para todos los visitantes, hecho ocasionado por toda una serie de robos y secuestros.

Las acciones de un grupo de personas (en este caso los que están en el poder) han tomado decisiones, que trascienden de manera notable no solo para el presente, sino para el futuro, es lo que Chesneaux y otros autores le llaman **“El boomerang histórico”**<sup>4</sup>

#### **1.1.4 Aspecto Económico.**

Hemos mencionado que la comunidad es eminentemente agrícola, sin embargo, las tierras ya no son suficientes para satisfacer a la población. En tierras de cultivo se han abierto centros comerciales como Aurrera, Comercial Mexicana, Gigante; solo el Lunes se hace un tianguis donde ya no vemos a los nativos que vendían y compraban entre ellos sus cosechas, ahora viene gente de lugares más alejados; esto es en cuanto a los alimentos, pero en lo relacionado con otros servicios, tampoco es equitativo, ya que el dinero que ha entrado de las ventas de terreno, ha servido para la creación de escuelas, en las zonas habitacionales, con nuevas y mejores instalaciones, mientras que los colegios más antiguos, cada vez siguen más viejos y siempre hay negativas de presupuesto para la remodelación.

En tal sentido, se han buscado actividades alternativas en fábricas, combis peseros, albañiles; tanto desempleo ha traído como consecuencia mucha delincuencia.

La economía actual gira en un 55% basada en centros comerciales, fabricas ó simplemente son empleados de diversas instituciones o empresas, 25% en las personas que se dedican a trabajar en transporte público, 20% en la agricultura.

---

<sup>4</sup> CHESNEAUX. Ob. Cit., p. 33

### **1.1.5 Aspecto social.**

En este aspecto, se toma muy en cuenta al individuo en relación con su comunidad, no solo actúa frente a la naturaleza para subsistir, sino que se pone en relación directa y necesaria con otros hombres, no todos se encuentran en una misma posición, existen estratos sociales que van a marcar sus oportunidades de vida, su nivel económico, su nivel de estudios, tipos de relaciones.

En el colegio no se puede hablar de un solo nivel que prevalezca sobre los demás, aunque claro que los alumnos van creando grupos de acuerdo a todos los factores mencionados anteriormente. Es muy difícil que un chico que vive en los hornos, se relacione con uno que vive en las casa habitación o con algunos hijos de profesionistas, porque sus diálogos e intereses son muy diferentes. Podemos decir que en el plantel, existe del estrato social medio alto, al bajo.

Las condiciones de vida son muy variadas, hay niños que con muchos trabajos puede continuar asistiendo a la escuela y hay otros que sus padres les dan todo lo que requieren. La relación que existe entre padres – hijo (s) puede ser poca o nula, las condiciones laborales de los adultos impiden una convivencia que fortalezca lasos de unión, por lo tanto, no existen acuerdos familiares, sino imposición de acciones que los adolescentes reflejan en rebeldía.

Los adultos se limitan a dar todo lo material y no saben nada a cerca de los problemas de sus hijos (algunas chicas han llegado a provocarse un aborto y sus padres nunca se enteran), el diálogo en todos los estratos socioculturales es muy deficiente y en la mayoría de los jóvenes que recurren a gente de su misma edad para disipar dudas, propiciando gran desorden y desequilibrio en sus actitudes dentro y fuera del colegio.

La comunicación entre los elementos padres, maestros y alumnos de la institución educativa es escasa y constantemente existen conflictos que concluyen en tragedias como: desintegración familiar, rebeldía, agresividad excesiva, deserción escolar, bajo rendimiento académico, entre otras.

### **1.1.6 Aspecto Jurídico - Político.**

En cada sociedad existen ordenamientos para la mejor convivencia humana. Mi Municipio es regido mediante la constitución política de nuestro país, sin embargo, existen códigos y ordenamientos solo para nuestro Estado, un ejemplo de ello es el Código Penal.

La corrupción en mi comunidad de trabajo, esta muy en boga, las personas que representan el sistema educativo constantemente están involucrados en problemas, ya que existe diferencias en el trato por el lugar donde se encuentra ubicada la escuela, así como por el hecho de ser mujeres. La supervisora responsable

### **1.1.7 Aspecto Cultural –Educativo.**

Los valores de la gente nativa del municipio de Ixtapaluca son diferentes a los nuevos habitantes que llegaron recientemente a la localidad, no se puede hablar de una pérdida de valores en uno o en otro, simplemente, el parámetro de valor es diferente.

La educación formal que se imparte en las instituciones (en la escuela), y la no formal adquirida por los adolescentes, marca la estructura mental y patrones conductuales de manera definitiva.

**Educación no formal.** Las observaciones realizadas en la escuela, permiten afirmar que existe una gran apatía de parte de los padres de familia hacia actividades realizadas por la escuela, objetando la falta de tiempo causado por su trabajo; sin embargo, realizando un estudio más a profundidad, llegamos a la conclusión de que las actividades que promovido la escuela son solamente para conmemorar alguna fecha específica o para firma de boletas.

Actualmente la educación familiar no es tan ortodoxa como la de alguna décadas atrás, hoy en día los padres dan más apertura a sus hijos tanto en ser como en hacer, lamentablemente algunos han abusado de esa libertad llegando a la agresión de la gente que les rodea, en especial en el ambiente familiar y escolar.

Algunos padres de familia han adoptado la idea de que sus hijos son un problema y simplemente se dan por satisfechos con que acrediten las materias con la mínima calificación, no se preocupan por el comportamiento de sus hijos porque consideran ya no tener alternativa, así que recurren a la actitud de indiferencia manifestando “ellos ya están grandes y saben lo que hacen”.

El 90% de los padres de familia de la comunidad trabajan con el objeto de darle todo lo material a sus hijos, pero han olvidado que también requieren atenciones, principios, cuidados...

Todas las personas tenemos la necesidad de sentirnos queridos, amados por nuestra familia, pero la condición social que se nos presenta actualmente conduce a los miembros de la sociedad a ocupar el menor de su tiempo en el trabajo para aspirar a una estabilidad económica mejor, por lo tanto, es necesario concienciar sobre el tener o ser y llegar al punto de que cada quien es responsable de su trabajo y sus actos.

**La labor de los amigos.** Ésta es una de las fuentes principales en la educación no formal. Todos los hombres cuando tenemos algún problema recurrimos con nuestros mejores amigos, y los adolescentes no son la excepción, acuden con jóvenes de su edad, para comentar inquietudes, aciertos y errores.

En la mayoría de los casos, tiene prioridad el consejo de un amigo que la información de los padres, maestros y medios de comunicación; la información emitida por los adolescentes puede o no ser confiable, ya que los alumnos copian comportamientos, formas de vestir y hablar que les permite tomar decisiones. Es lo que Albert Bandura le llama “...**una persona adopta patrones de conducta para lograr pertenecer a un grupo social determinado...**”<sup>5</sup>

La educación no formal puede tener consecuencias diferentes a lo planeado, carece de un método o un carácter científico, que impide predecir con exactitud los resultados. Este tipo de educación se basa en un conocimiento empírico, que al trabajarlo de la misma manera entre con dos alumnos puede cambiar su actitud ante el hecho.

**Educación Formal.** La labor del maestro se ha limitado en ser un informador de hechos que ocurrieron, en algún momento de la vida, sin que esto promueva en algunos alumnos el interés por conocer más. En el programa de Formación Cívica y Ética (específicamente en el de primer grado), se aborda temas como la vida en sociedad, la comunicación, análisis y toma de decisiones, con la intención de promover la comunicación y evitar problemas secundarios, tales como la indisciplina. Esto se realiza sin trascendencia porque sigue habiendo adolescentes que consideran el proceso educativo como una simple imposición de normas arbitrarias. El bajo rendimiento académico, suspensión de clases, reprobación e incluso problemas familiares que terminan con divorcios, son consecuencias de la mala o deficiente comunicación entre padres, maestros y alumnos.

Durante las observaciones realizadas en la escuela muestra, se deja ver una gran apatía de los profesores, podría afirmar que no les agrada la carrera, ya que de los doce maestros observados ninguno se queda más de dos minutos después de impartir su clase, teniendo como consecuencia que los alumnos los vean como ajenos a su realidad; algunos alumnos afirman: “ese maestro no tiene la remota idea de lo que me pasa y se pone a darme sermones”. Autores como Bradley A. U. Leviston; mencionan que “**la falta de comunicación entre los miembros de la sociedad ha provocado la gran mayoría de los conflictos**”<sup>6</sup>, El que los profesores se limiten a cubrir el tiempo remunerado es un elemento causante de la falta de empatía con los adolescentes. El profesor domina los temas tiene la capacidad para relacionarse con los alumnos, pero quizá no han vislumbrado que la labor docente va mas allá de lo inmediato, busca logros más amplios que prometan un futuro mejor.

Ante todo los docentes nos preguntamos ¿Yo qué puedo hacer?, no puedo estar con ellos todo el día, colocarle algún correctivo y ni siquiera hablar con él porque para las autoridades todo eso es agresión y hasta a los tribunales pararía

---

<sup>5</sup> BANDURA, Albert. “La teoría del aprendizaje social.” E.d. Vergara p. 79

<sup>6</sup> BRADLEY, A.U. Levinston. “Valores, calidad y educación”. Ed. Santillana p. 174.

si yo tratara de ayudarlo. Ciertamente la SEP ha regulado algunas actitudes y comportamientos de los profesores hacia los alumnos, pero todo ello causado por el abuso de autoridad de algunos maestros, sin embargo, estas situaciones no deben orillarnos a tomar una actitud negativa o de indiferencia ante el problema de la indisciplina, ya que como hemos estudiado, este aspecto esta trayendo muchas consecuencias en la sociedad, por lo tanto es obligación de los servidores de la educación propiciar espacios donde se padres, maestros y alumnos, puedan comunicarse, tratando temas en común importancia y construir normas que sean acatadas por todos.

¿Cuál sería entonces la labor del profesor ante una situación de embarazo no deseado?

- Primero debe observar detalladamente que aspectos están en su mano solucionar y cuales no.
- Tener una actitud de disposición y servicio a los demás.
- Convicción de que su misión es mostrar a quien le pide el consejo, las posibilidades mejores para que pueda realizar una elección verdaderamente humana y responsable.
- Hacer notar aspectos que podrían pasar desapercibidos (la libertad, la responsabilidad, el compromiso, los valores, etc).
- Ayudar a comprender los valores que están en juego, puede apoyarle en el momento de tomar una decisión.
- No ejercer una presión indebida, ya que una de sus obligaciones es proteger la libertad de expresión-acción.

Lo anterior se puede lograr con una labor preventiva como es la educación a través de pláticas, cursos y propaganda o simplemente ejerciendo nuestra labor docente con compromiso y responsabilidad, con impacto y trascendencia.

Éste es un llamado para todos los profesores, para que hagamos de los contenidos aspectos que nos ayuden en nuestra vida, no importa que en el libro impartido por la SEP sólo vengan aspectos teóricos, es la solicitud de la sociedad la que nos exhorta a dar información objetiva, precisa, oportuna y con sentido para la vida.

En la escuela secundaria se enfrentan constantemente grupos por la supremacía, sin tomar en cuenta las consecuencias de sus actos, porque quizá lo que buscan es quedar bien y sentir superioridad ante otros. En la escuela muestra

se han presentado casos de alumnos que durante algún enfrentamiento llegaron al hospital.

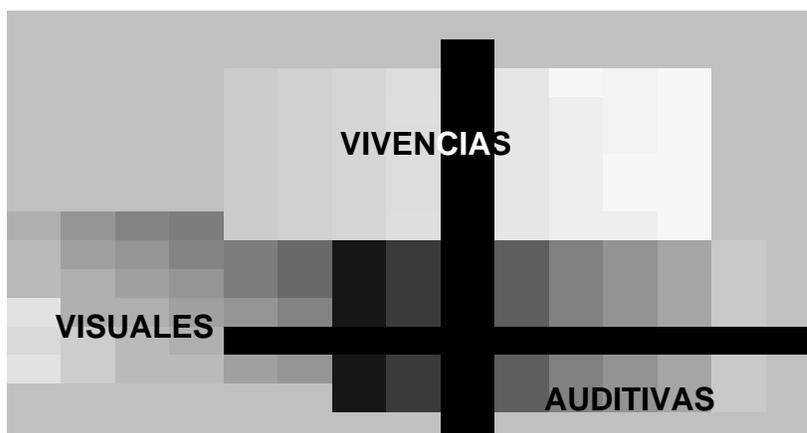
La comunicación entre padres, maestros y alumnos es el factor principal de los problemas, porque no se toman en cuenta necesidades, intereses, gustos y se cae en la imposición de reglas que consideramos son las mejores; no todas las decisiones, reglas o sanciones que se imponen llevan al objetivo deseado, porque en algunos alumnos lo consideran como reto y en lugar de mejorar su comportamiento, retoman una actitud aún más negativa y agresiva.

Un adolescente al que no se le ha brindado información que responda a sus necesidades, busca e indaga en la publicidad oscura y denigrante (como películas piratas, revistas o inclusive en internet), hecho imposible de evitar, pero que podemos conducir este proceso de aprendizaje, analizando de manera crítica y conciente todo tipo de información que llega a manos de los muchachos.

## **1.2 La Comunicación como una alternativa de solución para mejorar la disciplina en los alumnos de la secundaria 0296.**

La indisciplina en la Escuela Ignacio Manuel Altamirano es consecuencia de la deficiente o nula comunicación que existe entre los elementos que conforman el proceso educativo (padres, maestros y alumnos).

En el programa de Formación Cívica y Ética se han integrado temas que conlleven a una mejor convivencia, porque la enseñanza de manera formal como la que se imparte en las instituciones, o no formal (la que se adquiere en las calles sin ningún método), es una actividad que despierta en todos nosotros una serie de imágenes bastante comunes, dado que esta enraizada en el lenguaje y en la experiencia cotidiana y no es solo objeto de los especialistas o de los profesores. De alguna manera todos conocemos los ambientes escolares y hemos experimentado las inquietudes de los mismos. Cada uno de los jóvenes recibe una gran cantidad de información:



Aquí no sólo podemos hablar de un solo factor como motivador de una respuesta, día con día los adolescentes comparten sus saberes; es la teoría del aprendizaje en función de un modelo social propuesta por Albert Bandura, el autor señala que: “ **el aprendizaje se da en función de un modelo social, poniendo el acento en la mediación cognitiva. Todos los fenómenos de aprendizaje que resultan de la experiencia directa pueden tener un lugar por el proceso de sustitución, es decir, mediante la observación del comportamiento de otras personas**”<sup>7</sup>. El alumno puede adquirir patrones y respuestas esenciales simplemente por medio de la observación del comportamiento de los modelos observados en medios masivos de comunicación y con mayor frecuencia en la T.V., así como en su entorno, un ejemplo de lo mencionado se vive constantemente en los colegios, cuando alguien no esta seguro de si debe o no realizar determinado acto, observa los diferentes modelos de su entorno, para ver como actúan estos.

La información que cada persona estructura en la mente, no solamente es adquirida de manera formal, la mayor parte de los adolescentes adquiere información de manera no formal, tomando decisiones equivocadas ya que su patrón de observación y comunicación fue negativo. Ya esto se ha venido observando a través de varias décadas anteriores, por ello es que la promoción de la comunicación se a convertido en un elemento importante a considerar en SEP. En los planes y programas de nivel secundaria en el área de ciencias sociales, en el apartado de propósitos dice: “ **lograr que el alumno sea crítico, analista y...**”<sup>8</sup> la labor del docente no concluye en un salón de clases, sino que va más allá de lo inmediato, busca que un alumno al ver un programa de T.V., escuchar la radio o tener contacto con las personas, distinga un patrón positivo de un negativo o tome decisiones pensadas no en la inmediatas, sino en aquello que forje y promueva sus expectativas de vida.

El tener un comportamiento u otro son decisiones que deben ser tomadas de manera informada, pensando que no sólo es un problema personal, sino social. La vida debe ser entendida como una continuidad entre todos donde también interviene el entorno, dándonos cuenta de que el bien máximo es buscar la realización propia y la de los demás como parte de un esfuerzo unificado y colectivo. El futuro no debe construir una fatalidad o un resultado inevitable, así como tampoco es el resultado caprichoso o azaroso de una decisión humana; el futuro no esta predeterminado, es posible reivindicar el justo valor de las acciones y decisiones humanas.

La adolescencia es una etapa de transición entre la niñez y la edad adulta, durante este proceso se experimentan cambios físicos y emocionales, que influyen en su comportamiento. **Ver anexo uno**

---

<sup>7</sup> BANDURA, Ob. Cit. p. 79

<sup>8</sup> SEP, “Planes y Programas para Formación Cívica y Ética”. Ed. 1993, p. 28

Una de mis funciones como subdirectora del plantel es visitar las aulas y evaluar el trabajo realizado por alumnos y maestros. Al analizar las observaciones de los diferentes grupos, pude notar una constante, la indisciplina de los alumnos impide que el mensaje emitido por los profesores no tenga el impacto necesario para incorporarlo en su mente.

El fenómeno de la disciplina en las escuelas secundarias es una constante en diálogos con directores, pero, ¿cuál es el motivo por el que existe indisciplina en las escuelas?. Existen varias hipótesis que fungen como respuesta porque cada escuela tiene su propio motor generados.

En la escuela Ignacio Manuel Altamirano se realizaron investigaciones documentales y de campo, entrevistas y encuestas a padres de familia, docentes y alumnos, donde se obtuvieron conclusiones importantes:

### ***Alumnos:***

- Los alumnos sienten indiferencia por sus padres y maestros.
- Existe un alto grado de rebeldía para llamar la atención.
- Los alumnos tienen pocos espacios de comunicación con sus padres, que en la mayoría de los casos terminan en discusión.
- Sienten rechazo por los maestros, porque imponen sus reglas y nunca se preocupan por lo que piensan y sienten.
- Cuando tienen algún problema recurren a sus amigos.
- No tienen la confianza de expresarse con sus profesores.
- Un 60% de los jóvenes permanece solo al llegar a su casa.

### ***Maestros.***

- Solo imparten sus clases, pero por sus múltiples ocupaciones, no pueden quedarse mas tiempo.
- La relación entre compañeros maestros es amable y respetuosa, pero no existe mucha comunicación entre ellos.
- Existe dominio de los temas que se imparten con los alumnos.
- En el momento en que se solicita su asistencia a reuniones de consejo técnico o TGA (Talleres Generales de Actualización), muestran una actitud de disgusto y siempre solicitan constancias de tiempo.
- Justifican su indiferencia para con los alumnos, argumentando que se pierde el respeto.
- En el momento que se convoca a un padre de familia, envían una carta justificando su inasistencia.
- Existe poca relación entre padre – maestro, debido a la diferencia de horarios.
- Si el calendario de firma de boletas no se entrega en un inicio de ciclo los padres no asisten.

- Cuando llaman la atención a los alumnos, la respuesta puede ser agresiva o de indiferencia.

### ***Padres De Familia.***

- Se esfuerzan por tener una economía que les permita vivir de una manera cómoda.
- La mayor parte del tiempo lo dedican al trabajo.
- Existe poca relación con sus hijos.
- Suelen ser tolerantes en sus relaciones laborales, pero al llegar a casa la actitud para con sus hijos cambia, tornándose agresiva .
- El 80% de los padres, solo asiste a la escuela para algún evento o firmar la boleta. ***Ver anexo dos***
- Tienen poco diálogo con sus hijos debido a sus labores cotidianas.
- Muestran poco interés por las ideas de sus hijos. Desconocen sus problemas.
- Evitan entablar diálogos con profesores, que pongan en tela de juicio su ser y hacer.
- Existe reincidencia en monólogos matutinos. ***Ver anexo tres***

Todos estos elementos, nos permiten evidenciar que existe un grave problema de comunicación entre padres, maestros y alumnos de la escuela Ignacio Manuel Altamirano, por lo tanto realizamos entrevistas que nos permitieran valorar si la preocupación por la disciplina de los alumnos era generalizada o si solo afectaba a uno de los elementos del proceso educativo. Al concentrar la información se concretan algunos resultados tales como:

- a. Existe interés de maestros y padres de familia por apoyar a los alumnos, pero no hay el tiempo para hacerlo.
- b. Los alumnos está concientes de actitudes negativas, pero los padres y maestros no logran comprender lo que les sucede o preocupa.
- c. Hay preocupación por la falta de información que los alumnos tienen al tomar decisiones.
- d. Los alumnos quieren expresar sus ideas, pero existe el temor por ser censurados.

Existe preocupación y deseo por solucionar el problema de conducta en los alumnos, pero, este es consecuencia de un fenómeno **“la falta de comunicación”**. ***Ver anexo cuatro***

Para la realización de las actividades siempre es necesaria la disposición, por lo tanto, se realizó una encuesta que permitiera valorar los momentos de coincidencia en el que estuvieran libres y una vez obtenidos los resultados se comienza con la construcción de una propuesta que promueva la comunicación oral y disminuya la indisciplina. ***Ver anexo cinco***

**Apartado  
II**

**Antecedentes, bases y teorías en las que se fundamenta la alternativa de solución al problema de disciplina en los alumnos de secundaria.**

## 2.1 Áreas de Fundamento.

Para poder realizar un proyecto de innovación, se deben tomar en cuenta diferentes factores como las necesidades, recursos, medios, pero un elemento vital son las teorías que van a dar firmeza y valor, por ello, es que considero importante no basarme solo en una ciencia, sino ligar de forma vertical y horizontal diferentes teorías pero encaminadas a una línea educativa.



### 2.1.1 Área Psicológica

El nivel secundaria es una de las etapas más difíciles de comprender, pues los adolescentes se enfrentan a dos situaciones

- a) Aprendizaje
- b) Desarrollo

Durante este periodo los adolescentes experimentan cambios físicos que influyen de manera decisiva en su proceso de aprendizaje, Vigotsky en su obra menciona ***“el aprendizaje se dará en la medida en que la persona o el niño se relacione con sus semejantes”***<sup>9</sup>, y es ahí donde radica la importancia del lenguaje, ya que a través de este medio de expresión las personas comparten sus conocimientos y experiencias, aspecto que permite que los receptores reajusten sus concepciones previas.

---

<sup>9</sup> VIGOTSKY. “Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación, en El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”. Barcelona, España, Grijalbo, 1980, p. 132

APRENDIZAJE

DESARROLLO

INTERRELACIONADOS

DIMENSIONES

NIVEL DE DESARROLLO REAL ← → NIVEL DE DESARROLLO POTENCIAL

ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO

El aprendizaje tiene íntima relación con el desarrollo; a un adolescente no se le pueden enseñar aspectos que no comprende, por el nivel de desarrollo que tiene, es tanto como decir que un niño de preescolar debe aprender ecuaciones de 1er. grado, ciertamente las puede asimilar, pero su nivel de desarrollo le impide llegar a un nivel de concientización del proceso.

La zona de desarrollo próximo, no es otra cosa que la distancia que hay entre el nivel real de desarrollo (determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema) y el nivel de desarrollo potencial (determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz).

¿Dónde interviene el lenguaje en esta teoría?. El lenguaje surge, en un principio como un medio de comunicación entre el niño y las personas de su entorno. Solo más tarde, al convertirse en lenguaje interno, contribuye a organizar el pensamiento, es decir, se convierte en una función mental interna. Vigotsky y otros autores comentan que ***“el razonamiento se da en un grupo de alumnos como argumento para probar el propio punto de vista, antes de convertirse en una actividad interna, cuyo rasgo distintivo es que el niño comienza a percibir y examinar la base de sus pensamientos”***<sup>10</sup>, aspecto que me permite concluir que la comunicación es una necesidad de las personas para examinar y confirmar ideas y pensamientos propios. Del mismo modo el lenguaje y el pensamiento surgen como un medio de comunicación entre el niño y las personas de su entorno.

Los alumnos que se encuentran cursando el nivel secundaria en la escuela Ignacio Manuel Altamirano, tienen un serio problema con su comportamiento aunado con el aprendizaje, consecuencia de una deficiente comunicación, pues

---

<sup>10</sup> VIGOTSKY. Ob. Cit. p. 132

los alumnos sienten temor de comentar lo que piensan y sienten, no solamente a los maestros, sino también a sus compañeros y a sus padres.

La modalidad de aprendizaje en el nivel primaria a partir de 1993, es con el método PRONALES, fundamentado a partir de la relación entre alumno-alumno, alumno-maestro y alumno – padre de familia. Las generaciones de 1º, 2º y 3º de secundaria, fueron desarrollando su proceso de aprendizaje y su estructura conductual bajo esa línea, por ello es que al enfrentarse a una modalidad diferente, produce cambios que se ven reflejados en la esfera cognitiva, afectiva y social. El propósito de este proyecto es propiciar la comunicación y relación entre agentes educativos que mejore la disciplina en los alumnos.

### **2.1.2 Área Pedagógica**

Dentro del área pedagógica, el proyecto esta sustentado en el autor Paulo Freire quien le da mucho énfasis a la cultura y crea un método alfabetizador, durante el desarrollo del proyecto de innovación se retomará solo la parte social, es decir, la importancia de los círculos de cultura, la socialización, la comunicación y la construcción de alternativas de solución creadas a partir de preguntas generadoras.

Los adolescentes se unen en grupos de acuerdo a sus intereses, necesidades, formas de vida, estratos sociales. En el estudio del contexto y diagnostico pude observar que los alumnos presentan problemas al comunicarse con sus padres y maestros, por lo tanto, el aprendizaje no es significativo pues lo que se dice en casa y en la escuela se desvincula totalmente con la realidad que viven los alumnos.

Pulo Freire comenta en su obra ***“Existe un modo de conciencia que corresponde a la realidad concreta de cada sociedad que tiene que ver con las estructuras sociales”***<sup>11</sup>

Ciertamente durante la adolescencia el nivel de concientización en padres, maestros y alumnos es deficiente, los padres responden a un modelo cultural “trabajar para darle lo necesario a su hijo”, los maestros solo dan lo básico sin interesar nada más (refiriéndonos a todo el entorno psicológico, sociológico y cultural de los alumnos), tratan de mostrar una imagen muy distinta a lo que es realmente, a lo que Paulo Freire hace referencia como ***“un tipo de conciencia semiintransitiva”***<sup>12</sup>, es decir una estructura cerrada.

El desarrollo del proyecto pretende ir concientizando a cada uno de los participantes la importancia que tienen no solo en la estancia familiar, sino en

---

<sup>11</sup> FREIRE, Paulo, “La naturaleza política de la educación”. Cultura, poder y liberación. Barcelona, Paidós, 1990, p. 122

<sup>12</sup> FREIRE, Ob. Cit. p. 125

todo momento, ya que son agentes de cambio, por lo tanto se retoman los círculos de estudio para la comprensión de ideas y propuestas de alternativas de solución.

### **2.1.3 Área Educativa.**

A partir del ciclo escolar 1999 – 2000, se imparte en nuestro país (México) la materia de Formación Cívica y Ética, con la que se trató que la educación tuviera un carácter más integral y fortaleciera los valores en los adolescentes.

A partir de este ciclo en el Estado de México se crearon algunos círculos de estudio para profesores, con la finalidad de llegar a acuerdos sobre como evaluar la materia y como impartirla, ya que existían psicólogos, pedagogos, licenciados en derecho, en ciencias sociales, sociólogos, antropólogos, historiadores y hasta bachilleres impartiendo esta materia, como es de entenderse, la mayoría no dominaba todos los contenidos que se encontraban en el nuevo plan, porque los profesores se inclinaban únicamente al aspecto jurídico, psicológico o biológico; pero para este proyecto de educación integral se tenían que conjuntar otros saberes.

En el plan de estudios de nivel secundaria se tiene como objetivo contribuir a la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que solo la escuela puede ofrecer.

Estos contenidos integran los conocimientos, habilidades y valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro y fuera de la escuela y ayudan a la toma de decisiones de las demandas prácticas de la vida cotidiana.

El objetivo general de la asignatura es:

***“Proporcionar elementos conceptuales y de juicio para que las y los jóvenes desarrollen la capacidad de análisis y discusión necesaria para tomar decisiones personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la sociedad.”<sup>13</sup>***

En otras palabras, se requiere alentar la capacidad que tienen los y las estudiantes de formar una escala personal de valores basada en la dignidad del ser humano y ampliar su visión del mundo y de sus propias posibilidades de disfrutarlo y mejorarlo.

---

<sup>13</sup> SEP, Ob Cit. p. 12

Para cumplir con el objetivo de la asignatura se requiere que el trabajo en el salón de clases brinde oportunidades para que los estudiantes logren conocerse así mismos, conocer su sociedad, comprender la interacción entre ambas y aplicar los contenidos en la vida.

Los siguientes cuadros son tomados del libro para el maestro enviado por la SEP, en el ciclo escolar 2001 – 2002,

<p><i>I. Introducción: Necesidad de una formación cívica y ética (10 horas)</i></p>	<p><i>I. Introducción: La sociedad como organización que posibilita alcanzar objetivos individuales y comunes</i></p>	<p><i>I. Los derechos, las leyes, el gobierno y la participación ciudadana como acuerdos y vías para la convivencia y el desarrollo político, económico y social de nuestro país (35 horas)</i></p>
<p><i>II. Naturaleza humana (30 horas)</i></p>	<p><i>II. Valores de la convivencia (26 horas)</i></p>	<p><i>II. Responsabilidad y toma de decisiones individuales (55 horas)</i></p>
<p><i>III. Adolescencia y juventud (40 horas)</i></p>	<p><i>III. Participación en la sociedad: Pertenencia a grupos (50 horas)</i></p>	<p><i>III. Responsabilidad en la toma de decisiones colectivas y participación (30 horas)</i></p>

En este primer cuadro comparativo, podemos observar como en los tres grados los planes y programas se han dividido en tres rubros que se han denominado:

- a) Reflexión sobre la naturaleza humana y valores.
- b) Problemática y posibilidades de adolescentes y jóvenes.
- c) Organización social, democracia, participación ciudadana, y formas de gobierno en México.

Primer grado	Segundo grado	Tercer grado
<p><i>Naturaleza humana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un ser libre capaz de decidir</li> <li>• Un ser social</li> <li>• Un ser histórico</li> <li>• Un ser potencial creativo</li> <li>• Un ser político</li> <li>• Un ser que se comunica</li> <li>• Un ser vivo en un sistema ecológico</li> <li>• Un ser sexuado</li> <li>• Un ser individual en una comunidad</li> <li>• Un ciudadano de un país</li> </ul> <p><i>Adolescencia y juventud</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser estudiante</li> <li>• Sexualidad</li> <li>• Salud y enfermedades</li> <li>• Adicciones</li> <li>• Juventud y proyectos</li> </ul> <p><i>Vivir en sociedad</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentido y condiciones de las relaciones sociales</li> <li>• Valores, formas, reglas y posibilidades para la vida en sociedad</li> <li>• La sociedad como proceso histórico y cultural</li> </ul>	<p><i>Valores de la convivencia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores y disposiciones individuales</li> <li>• La democracia como forma de organización social</li> </ul> <p><i>Participación en la sociedad: pertenencia a grupos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia</li> <li>• Amistad, compañerismo y otras relaciones afectivas</li> <li>• Escuela secundaria</li> <li>• Entorno y medio social</li> <li>• La nación</li> <li>• La humanidad</li> <li>• Relación con el medio ambiente</li> </ul>	<p><i>Los derechos, las leyes, el gobierno y la participación ciudadana como acuerdos y vías para la convivencia y el desarrollo político, económico y social de nuestro país</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Constitución: ley suprema para la convivencia y el desarrollo social de México. Principios y forma de gobierno</li> <li>• Atributos y responsabilidades de la autoridad</li> <li>• La participación ciudadana como vía de influencia en los asuntos públicos</li> <li>• Las responsabilidades de los ciudadanos</li> </ul> <p><i>Responsabilidad y toma de decisiones individuales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexualidad y género</li> <li>• Prevención de adicciones</li> <li>• Estudio, trabajo y realización personal</li> </ul> <p><i>Responsabilidad, toma de decisiones colectivas y participación</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de la participación social democrática</li> <li>• Estudio de un caso de intervención y aportación de un grupo de jóvenes a su escuela o entorno social</li> <li>• Metodología de investigación y de trabajo en equipo para detectar problemas y oportunidades de desarrollo en la escuela y el entorno social (educación, trabajo, medio ambiente, salud y tiempo libre) y proponer soluciones</li> <li>• Elaboración, en equipo, de una propuesta de proyecto que busque plantear mejoras en la escuela o el entorno social</li> <li>• Presentación de la propuesta</li> </ul>

El cuadro dos muestra los temas y subtemas del programa de Formación Cívica y Ética.

**Apartado  
III**

**Hacia un concepto  
Integral de Disciplina.**

### 3.1 Problemas en la Práctica Docente.

Durante los Talleres Generales de Actualización (TGA), es un constante debate sobre los temas, la forma de impartirlos y la forma de evaluar, y toda la academia divaga con ideas absurdas e irrelevantes que no dan solución a los problemas, porque finalmente en la práctica cada quien hace lo que considera mas conveniente.

Pero me pregunto si la materia verdaderamente cumple el objetivo planteado. Lamentablemente no, porque en las zonas se continúan viendo actitudes que demuestran todo lo contrario, atentando principalmente contra uno de los valores más importantes “la vida”, porque es muy común hoy en día hablar de la vida o la muerte como un hecho sin trascendencia; la violencia dentro y fuera de las escuelas cada vez es mas frecuente (acciones reflejadas en robos y secuestros, donde la mayoría de las victimas son asesinadas).

Quizá algunas personas consideren que no esta a nuestro alcance (como docentes) resolver estos problemas, pero es erróneo, porque los asesinatos, alguna vez fueron al colegio, por lo tanto, sí esta a nuestro alcance evitar la muerte provocada por semejantes no concientizados, con un sentido hedonista y de inmediatas.

La materia se planea de tal forma que se acerque lo más posible al objetivo; se dan apuntes, actividades y ejemplos donde los alumnos tengan que ejercitar la capacidad de análisis, critica y la toma de decisiones; pero la verdad de las cosas es que no son suficientes todas estas fuentes para poder desarrollar en los jóvenes una actitud conciente.

En la etapa de la secundaria los alumnos tienen demasiadas inquietudes y algunos maestros se concretan a contar experiencias propias, pensando que las dudas que tuvieron cuando eran jóvenes, serán las mismas que ahora tienen sus alumnos, pero no es así.

Cuando llegas a impartir una clase en secundaria, te das cuenta de sus inquietudes porque los jóvenes muestran una actitud de interés a ciertos aspectos, más no porque un alumno te diga “*maestro tengo duda en esto*”, es por ello que debemos ser muy observadores con los comportamientos de los alumnos y los sucesos del entorno donde trabajamos.

En el municipio de Ixtapaluca, se ha dado un alto índice de abortos en adolescentes de nivel secundaria, por ello la importancia de nuestras autoridades de darle prioridad a la academia de Formación Cívica y Ética en los Talleres Generales de Actualización.

El problema no es la asignatura, sino quien la imparte, por que la gente que esta al frente es poco comprometida y no se da a la tarea de investigar más sobre

los temas y mucho menos sobre su contexto. Algunos profesores que tienen a su cargo mayor cantidad de grupos en las secundarias, toman los recreos para platicar a cerca de lo ocurrido con X o Z compañeros, o a Y alumno, pero no existe el interés por dar alternativas de solución a los problemas de sus alumnos.

En la zona 7 se han presentado una serie de conflictos entre alumnos – alumnos y alumnos – docentes que acaban con la seguridad y el agrado de otros asistentes (especialmente en los turnos vespertinos) y tratando de buscar una respuesta hemos descubierto que algunos(as) jóvenes determinan su comportamiento por la hostilidad o desinterés de las personas que le rodean. Inclusive en archivos privados de algunos colegios, se tienen fotografías de la agresividad en las instalaciones educativas.

Es importante que los maestros estén concientes de que su persona representa a una institución cuyo fin es el mejoramiento de las personas y la sociedad. En ese sentido, es necesario que los momentos donde la asignatura exige un examen y tal vez una critica de las instituciones y de la realidad social, los maestros promuevan en sus alumnos actitudes de objetividad y de búsqueda de información fundamentada, que los faculten para, al mismo tiempo, reconocer y detectar aspectos negativos así como para generar una actitud optimista, responsable y constructiva.

### **3.2 .Propuesta**

Mi propuesta metodológica es el empleo de la comunicación con padres, maestros y alumnos en “Foros de Inquietudes”, apoyados por círculos de investigación y estudio, donde se conjuguen teoría y práctica y se evite la indisciplina en la escuela secundaria “Ignacio Manuel Altamirano”.

Es común encontrar a los jóvenes reunidos, platicando de diversas situaciones, la finalidad de los círculos de estudio, es aprovechar esa actitud social de comunicación, para fomentaren los adolescentes la investigación sobre temas de interés y dar solución a sus problemas.

Los círculos de estudio promueven la comunicación entre las personas y motivan a tomar decisiones y acuerdos en conjunto.

Mediante estrategias para la investigación, los estudiantes pueden organizar la información y conocimientos que laboran al servicio de un problema relativo a su escuela o su entorno social inmediato.

Se definen claramente los objetivos del proyecto:

- Que los estudiantes, tomando en cuenta su edad y su condición de estudiantes, sean capaces de percibirse como agentes de cambio y mejoramiento de su entorno social y de su escuela. Para esto elaboran un

proyecto en el que proponen soluciones para algún problema que afecte a su entorno social o a su escuela, o bien proponen acciones que mejoran la calidad de vida.

- Se trata de que los estudiantes aprendan, durante el proceso, a usar sus conocimientos, su capacidad de investigación y de trabajo en equipo, para lo cual se requiere que sean capaces de:
  - a) Identificar un problema o área susceptible de ser desarrollada.
  - b) Buscar y organizar la información para delimitar el problema y sugerir alternativas viables de acción.
  - c) Trabajar en equipo de manera responsable, respetuosa, creativa y eficaz, no solamente en la clase, sino en cualquier espacio que se tenga, precisamente de ahí la palabra de círculos de estudio

Los maestros deberán expresar claramente que el proyecto consiste en detectar, delimitar y estudiar un problema o una practica que puede ser mejorada dentro de los campos temáticos tratados en la asignatura, ya sea en la escuela o en el medio social circundante, y proponer líneas de acción viables y , en principio, a su alcance.

Los proyectos deberán plantearse y debe quedar claro que lo más importante del proyecto es el proceso y el trabajo en equipo y su aplicación.

Brindar los instrumentos conceptuales requeridos para llevar a cabo el tipo de actividad de investigación que se proponga.

En cuanto a la realización de las actividades de investigación, es necesario exhortar a los alumnos a no comprometer su seguridad ni la de otros. Para ello, es necesario pensar en sugerencias como:

1. Efectuar una división efectiva de tareas, de manera que se reparta equitativamente las cargas.
2. Solicitar el apoyo y la asesoría de gente capacitada en temas a tratar, además del apoyo de los padres para el buen funcionamiento de los proyectos.
3. Elaborar cartas firmadas por el maestro o la dirección de la escuela donde se explique a los padres y a los miembros de la comunidad la naturaleza y el fin de las actividades que realizan.

4. Enfatizar el respeto hacia todas las personas con las que entren en contacto y apegarse a la legalidad de las diversas situaciones y espacios donde se intervenga.

La propuesta de investigación es utilizada desde hace mucho tiempo en diferentes áreas, porque de una u otra manera se pretende que los estudiantes descubran lo ya conocido para el docente, pero ahora ya no concluye ahí, sino que a través de los círculos de estudio se da la oportunidad que en un trabajo conjunto con padres, maestros y alumnos, se analicen los problemas más comunes, y busquen alternativas de solución.

### **3.2.1 Recursos Materiales.**

- Hojas de papel de colores.
- Marcadores.
- Lápices.
- Bolígrafos.
- Plastilina.
- Libreto de la obra.
- Sobres.
- Música Instrumental.
- Grabadoras.
- Sonido.
- Proyector de películas.
- Video.
- Laboratorios de trabajo de la escuela.
- Teatro.
- Anexo.

### **3.2.2 Recursos Humanos**

- Psicólogos (3).
- Pedagogos (3).
- Sociólogos (3).
- Directivos.
- Maestros.
- Padres de familia de los alumnos de 2 °A de secundaria.
- Alumnos de 2° A de Secundaria.
- Actores del grupo EMMI.

### **3.2.3 Instituciones que supervisan el seguimiento del Proyecto.**

- UPIMA A.C. (Unidad Pedagógica Ignacio Manuel Altamirano).
- Centros de Integración Juvenil, Ixtapaluca.

- Clínica de Lactancia Materna, Ayotla.
- Universidad Pedagógica Nacional.
- Zona escolar 05.

### 3.2.4 Criterios de Evaluación.

Para la evaluación de este proyecto se tomara el método de las Ciencias Sociales que sigue los mismos pasos del método científico exceptuando la experimentación y colocando en ese espacio la comparación.

- Observación
- Investigación
- Análisis de la información
- Comparación
- Conclusión o resultados.

Se manejará un registro con los parámetros siguientes:

**Nombre del participante    Interés    Aportaciones    Registro de ideas    Disposición    Puntualidad y asistencia**

También esta diseñado un formato para los especialistas que están dirigiendo y observando los foros (en este caso los psicólogos, pedagogos, sociólogos y directivos).

ÁREA DE ENFOQUE	IDEAS PRINCIPALES	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN Y RIESGOS EN CASO DE NO DARLE UNA ATENCIÓN PERTINENTE

Se retomará otros elementos de evaluación tales como el historial de videos, ya que todas las sesiones serán filmadas, así como las carpetas de los participantes donde se irán anexando observaciones, expediente y trabajos realizados con la finalidad de ver el avance de cada foro.

Cada un de las actividades estarán descritas y anexo a ello, se describirá el proceso.

### 3.3 Presentación del Proyecto

Se diseño un programa de actividades donde fuera promovida la comunicación entre padres, maestros y alumnos de la Escuela Ignacio Manuel Altamirano, en “Foros de Inquietudes”, para ello el trabajo fue distribuido en tres etapas.

## **Primera Etapa. “Dar A Conocer El Programa”**

Esta etapa fue dividida en dos periodos:

- El primer periodo consistió en dar a conocer a padres, maestros y alumnos, el proyecto “Foro de Inquietudes, una alternativa para promover la comunicación y evitar la indisciplina en la Secundaria Ignacio Manuel Altamirano”, por lo tanto, se concientizó sobre la participación de cada uno de ellos, así como tiempos, recursos, disposición y trabajo.
- Durante el segundo periodo se integraron los grupos de trabajo en el cual se acordaron las temáticas a abordar, las funciones y trabajo que cada quien desarrollaría en el transcurso de 7 meses de trabajo.

### **a. Presentación del proyecto a profesores.**

1. En el mes de agosto se informó sobre el proyecto a los docentes para que lo conocieran, aprobarán o reestructurarán.
2. El proyecto sufrió algunas modificaciones de acuerdo a las necesidades de del profesorado, tales como el tiempo y horarios.
3. Se planteo la realización del proyecto en tres etapas.
4. Se comentó el registro y seguimiento de actividades que se realizarían en los diferentes foros.
5. Se determino la evaluación cualitativa en cuanto a la mejora de la conducta en alumnos, padres y maestros, y cuantitativa en relación al conteo de votos y acuerdos para las propuestas o acuerdos.
6. Se comento que cada alumno contaría con una carpeta de trabajo, donde acumularía preguntas que serían contestadas y trabajadas por especialistas; además de elementos que representaran ideas y emociones.

### **b. Presentación del proyecto a padres de familia.**

- 1 Cuando se presento a los padres de familia, se inicio concientizando sobre la importancia que tiene la disciplina. Se continuo explicando las investigaciones documentales y de campo realizadas por el colectivo escolar.
- 2 Una vez que se analizaron cada uno de los resultados obtenidos se les pidió a los padres que de acuerdo a su experiencia, conocimiento empírico y a lo presentado en las investigaciones determinaran cual es el elemento que consideran es la causa de la indisciplina en la Escuela Ignacio Manuel Altamirano; los resultados obtenidos fueron: 85% de los padres fundamentaron que es a causa de la poca comunicación; 7% respondió que era causa de los recursos materiales; el resto consideró que era producto del sistema donde vivimos, ya que nadie quiere dar de más y esto se ve reflejado en el trabajo de los maestros.
- 3 Posterior a las actividades de trabajo realizadas se presento el proyecto, en el que los padres también se encontraban implícitos.

- 4 La respuesta de los padres fue positiva ya que en el consenso el 90% de los padres se comprometió asistir y cumplir con las tareas pertinentes.
- 5 Aceptaron apoyar a sus hijos con las tareas necesarias y colaborar con relacionadas con los profesores.

**c. Integración de grupos de trabajo.**

En este apartado, se realizaron técnicas de interacción con los alumnos, con la finalidad de interactuar entre sí.

Se dio a conocer el proyecto, enfatizando en los temas de trabajo y las libertades y compromisos que conlleva el plan. Los alumnos externaron algunas inquietudes en cuanto al trabajo con sus padres, por tal motivo, se propuso que los grupos de trabajo se fueran conformando de acuerdo a los gustos y afinidades con los padres y maestros.

Mediante instrumentos psicopedagógicos fueron conformados los grupos, proceso realizado durante los meses de agosto y septiembre.

Se conformo un cronograma para los foros donde estaban implícitos los temas, fechas y horarios de trabajo.

<b>Fecha</b>	<b>Horario</b>	<b>Tema</b>
27 de octubre	7:00 p. m.	La comunicación
25 de noviembre	8:00 p. m.	La escuela y la familia
19 de enero	7:30 p. m.	La adolescencia
23 de febrero	7:00 p. m.	Noviazgo y sexualidad
09 de marzo	7:00 p. m.	Autoestima
	9:00 a. m.	Vinculación de actividades entre padres e hijos

Una vez que fue aprobado el proyecto por padres, maestros y alumnos, se incluyo en el PAT (Plan Anual de Trabajo) de la institución, por lo tanto, el presente trabajo estuvo autorizado y supervisado por las siguientes instituciones:

- UPIMA A.C. (Unidad Pedagógica Ignacio Manuel Altamirano).
- Centros de Integración Juvenil, Ixtapaluca.
- Clínica de Lactancia Materna, Ayotla.
- Universidad Pedagógica Nacional.
- Zona escolar 05.

### 3.4 Desarrollo de Foros de Inquietudes.

**Temática:** La comunicación.

**Propósito:** Ayudar a mejorar la comunicación entre padres e hijos, con la finalidad de favorecer sus relaciones y que ambas partes expresen claramente lo que quieren.

Actividades	Comentario
1.- Se recibirá a los participantes con música instrumental (los asistentes tendrán que cerrar los ojos con la finalidad de percibir un ambiente cálido y tranquilo.	1.- Cuando los integrantes entraron a la sala audiovisual pude observar en sus rostros, cansancio, incertidumbre, alegría, nerviosismo, posteriormente tomaron el lugar que se les había asignado, se colocó la música instrumental y al cerrar sus ojos en el salón se percibía calma y paz, sus rostros denotaban tranquilidad. Poco a poco fueron abriendo sus ojos y se hizo la presentación de la sesión de una manera general, un participante, dio las gracias a nombre de todos los presentes, por haberles dado un espacio abierto, donde ellos se sintieran parte de la escuela y también fueran miembros activos en la toma de decisiones para lograr un mejor comportamiento en los adolescentes. Porque este proyecto tiene la finalidad de involucrar a los padres de familia, alumnos y maestros en la búsqueda de soluciones que ayuden a la escuela a contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.
2.- Se dio la introducción del tema de comunicación, con preguntas abiertas donde el público participante pueda expresar de una manera oral ¿Cuál es la importancia de la comunicación? ¿Cómo es la comunicación en la familia? ¿Cómo es la relación padre e hijo?	2.- En un inicio los equipos se mostraron cohibidos a la hora de expresar, sus ideas a cerca del tema, entre ellos se encontraba un participante que intervenía constantemente en el desarrollo de la sesión, dando puntos de vista interesante; manejaba otra perspectiva a cerca de la comunicación, poco a poco se logró que el resto de los integrantes interviniera con ideas y puntos de vista, concluyendo con la siguiente afirmación: <b>“es poca la relación que existe entre padres, maestros y alumnos, todo esto obstaculiza la comunicación”</b> , e externo que las jornadas de trabajo son largas y cuando llega a su casa, su carácter es muy agresivo, debido a las tensiones del trabajo, el tráfico y lo único que quieren es llegar a descansar.

3.- Los alumnos en una sesión grabaron un mensaje que nunca había dicho a sus papás. Se les pedirá a los asistentes que se recuesten en el piso, y en ese momento escucharán la grabación.

4.- Se les dará unos minutos para que coloquen sus sentimientos en orden, para después continuar con las siguientes actividades.

5.- Comentarios

3.- La reacción fue de tristeza, algunos lloraron, sus rostros se llenaban de sentimientos encontrados, un papá se salió porque no pudo contener el llanto. El desarrollo de esta dinámica fue muy fuerte, los padres querían contenerse para no sentirse vulnerables.

4.- La mayoría tardó en ponerse de pie, cuando lo hicieron algunos agacharon la cabeza. El tiempo que se había pensado, para esta actividad tuvo que prolongarse, porque los padres se observaban muy sorprendidos.

5.- Los papás se sorprendieron, por los comentarios hechos por sus hijos, por ejemplo el papá de Edgar, manifestó que debido a su profesión, él nunca había pasado con su hijo una navidad, que quizás los mejores momentos de la vida de su hijo los desconocía, pero no puede dejar de trabajar porque entonces no le podía dar la oportunidad de estudiar a su hijo. Este comentario fue lo opuesto a lo que comentó la mamá de Alejandra, en la grabación le dio las gracias por apoyarla en todas las tareas de la escuela, por estar pendiente de sus estudios y de lo que necesita, que su mamá es un factor importante para el logro de sus metas. El conductor del foro comentó ***“los adultos piensan que los adolescentes no los necesitan que ya están grandes para hacerse responsables de sus acciones, pero no debemos olvidar que se encuentran en una etapa formativa y que los maestros y padres todavía somos importantes en su proceso de aprendizaje”***.

6.- Se realizara una conclusión sobre la importancia de la comunicación entre padres e hijos.

7.- Realizarán una carta dirigida a cada uno de los elementos participantes (a su padre, a su hijo, al maestro, al alumno).

8.- Cierre de la sesión. Se cuestionará a los padres con la siguiente interrogante. ¿Qué me propongo cambiar para acercarme a mi hijo?

6.- Los papás estuvieron atentos y preguntaron a cerca de ¿Cómo pueden hacer para mejorar, la comunicación con sus hijos?, se mostraron preocupados por mejorar ese aspecto, mencionando que la comunicación es la base para establecer mejores relaciones,

7.- Todos ellos se veían contentos, se acercaron para pedir consejos de cómo redactar mejor sus sentimientos. El fragmento de una carta que me llamo la atención fue el siguiente:

***“Hola, hijo espero te encuentres bien, yo no se redactar bien una carta, pero quiero decirte que te quiero mucho, que pase lo que pase siempre te voy a apoyar, que hasta este momento he comprendido, que yo te hago mucha falta, pero tu a mi me haces mas falta, hoy he aprendido una gran lección y debo agradecértelo, sabes, tengo que aprender a manifestar todo el gran afecto que tu me inspiras...”***

**TU PAPA”**

8.- Los padres con la técnica de lluvia de ideas compartieron sus dudas y preocupaciones, algunos de ellos, querían ir con sus hijos, pero no era el tiempo. La sesión fue muy dura porque se observa que los padres en el fondo son muy sensibles, claro que asistieron pocos papás, quizás los más interesados, pero falto por ejemplo el papá de Mizael.

Los padres acordaron que cambiarían algunas actividades para que pudieran pasar mayor tiempo con sus hijos e interesarse más en las actividades escolares, para fortalecer y mejorar la conducta de sus hijos.

## **Análisis.**

En el transcurso de nuestra vida aprendemos que la escuela no es la única institución responsable de la educación de los individuos; la familia es un elemento fundamental que promueve un impacto trascendente, que forma la estructura mental, cultural, social y física de los adolescentes. Por ello es importante que existan buenas relaciones entre sus integrantes, porque de ella se aprenden hábitos, actitudes y valores.

Los padres de familia y maestros, mediante su enseñanza y ejemplo, son los primeros responsables de la formación del educando – adolescente, ya que influyen fuertemente en la visión que estos tienen del mundo.

En la sesión se logró que la perspectiva de los padres, maestros y alumnos se modificó. La comunicación debe ser abierta, ya que el tener una buena relación permitirá llegar a acuerdos, a tener actitudes y acciones que favorezcan un bien propio y común.

Los padres lograron expresar sus sentimientos que en muchos casos no manifiestan en la relación padre e hijo y quedaron en un acuerdo que a partir de esa fecha abrirían espacios para mejorar las relaciones familiares.

Los adolescentes tienen carencias de afecto, causa del poco tiempo disponible de los adultos, sin embargo reconocen que la trayectoria de sus padres y maestros en relación con sus actitudes permite tener un patrón cultural a seguir. Las actitudes de los jóvenes son conducidas por ideas extraídas de medios de comunicación, así como por sus intereses y necesidades de experimentar las cosas nuevas.

## Foros de Inquietudes Sociales

**Temática:** La escuela y la familia

**Propósito:** Que los miembros que participan en el hecho educativo, conozcan los derechos y obligaciones que tienen dentro y fuera de la institución.

Actividades	Comentario
1.- Se realizó la dinámica integradora “Los tres tesoros mas preciados para mi”, la cual tiene la intención de enfatizar sobre las cosas con las que cuento para triunfar.	1.- Durante el desarrollo de la dinámica, los participantes fueron valorando lo que les rodea (es decir, su contexto), así como lo que estarían dispuestos a perder por conservar y alcanzar lo que se ama. La actitud fue de angustia, por todos los elementos se querían conservar, sin embargo, al final de la dinámica se concluyó con una reflexión sobre los elementos que les rodean y lo importante que son para cada uno.
2.- Se leyó el ensayo “Una buena educación: Reflexión sobre la calidad”, del autor Pablo Latapí Sarre.	2. Los participantes tenían sus notas en relación con la investigación documental y de campo, en un principio los puntos de vista eran muy diferentes entre padres, maestros y alumnos, por lo tanto, se dio el tiempo necesario para rescatar los elementos principales y llegar a puntos en común. Uno de los elementos mas rescatables fue la participación de un padre de familia cuya ocupación es ser maestro; se rescato la postura como padre y maestro mencionando: “la etapa de la adolescencia es transitoria, los jóvenes experimentan cambios físicos y emocionales, por lo tanto, el buscar un patrón de conducta con el cual se identifiquen por acciones o conductas afines puede tener cierto riesgo; los muchachos que pasan el mayor tiempo en la calle o viendo la televisión pueden tener un modelo no adecuado”. El permanecer tanto tiempo alejados de los jóvenes puede excluirnos de su vida. Por otro lado se afirmo que la escuela debe verse como un espacio donde los alumnos, padres y maestros, construimos nuevos conocimientos; para ello debe percibirse un ambiente cálido, de tolerancia, equidad, solidaridad y tranquilidad. Un lugar donde existen serios problemas de conducta impide el optimo proceso de enseñanza – aprendizaje.

- 3.- Se colocó una lámina, donde los participantes escribieron una de las funciones de la escuela y de la familia.
- 3.- Acordaron que la escuela debe brindar las herramientas para que el alumno conforme nuevos conocimientos, sin embargo, los padres deben mantenerse al tanto de la salud mental y física de los jóvenes.  
Los problemas de comportamiento en los alumnos se relacionan con la formación de padres y maestros, en momentos de inseguridad o ignorancia, se evaden inquietudes, por lo tanto, debemos tratar de dar respuesta a lo solicitado por los alumnos.
- 4.- Con ayuda de una revista los padres y maestros deberán dar a conocer como apoyan a los jóvenes en el proceso enseñanza – aprendizaje.
- 4.- Las participaciones fueron objetivas, ilustrando y explicando que es mínimo el apoyo que prestan a sus hijos en las actividades de la escuela, actitud es reflejada en la escuela y la sociedad.  
Los padres y maestros, son entes de vida y trascendencia, donde se encuentran las bases para desarrollar plenamente a un individuo. Uno de los comentarios fue en relación con la problemática que tienen los padres que carecen de una educación elemental (es decir que no saben leer y escribir), mencionan que es difícil el apoyar a sus hijos con algo que desconocen, por lo tanto, tratan de cubrir esa deficiencia con elementos económicos; otra participación consistió en fundamentar que el apoyo no a los hijos no implica resolver sus tareas, sino en prever las estrategias para la formación integral.
- 5.- Realización de un sociodrama teniendo como tema ***“El papel de la escuela y la familia”***.
- 5.- Cada uno de los grupos de trabajo elaboró su propio guión, manifestando que los profesores solicitan materiales excesivos a su economía, que las tareas no son calificadas y que nunca tienen tiempo para atender a los padres; en relación con el comportamiento de los padres, se especificó que deben ser tolerantes, solidarios y cooperativos, en las labores escolares.  
El público se mostró entusiasmo y habilidad en la actuación y escritura de guiones.
- 6.- El cierre de la sesión fue mediante el testimonio de algunos participantes.
- 6.- Padres, maestros y alumnos, expresaron sus sentimientos al reconocer cualidades y defectos en relación con su

comportamiento.

Compartieron elementos importantes en la convivencia, y pudieron comprender el rol de padres, maestros y alumnos.

### **Análisis**

En esta ocasión se logró que los participantes se sintieran sujetos activos en la labor educativa, por que la modalidad de trabajo empleada con anterioridad excluía a los padres de familia en las acciones educativas.

La comunicación y relación entre los miembros que conforman el hecho educativo debe ser constante y dinámica para obtener los resultados deseados. Es común que los alumnos adquieran elementos de conocimiento, e n medios no adecuados, por lo tanto, se debe trabajar en conjunto por el ser y hacer de los jóvenes.

Durante el desarrollo de la sesión se concluyó que el problema de indisciplina en los alumnos de la secundaria 0296, es a causa de la deficiente comunicación que hay entre padres, maestros y alumnos, por lo tanto la propuesta fue la siguiente:

- Buscar los medios para comunicarse entre padres y maestros.
- Crear un vinculo (como escuela para padres), donde se pueda apoyar de manera adecuada a los adolescentes.
- Realizar eventos en donde interactúen padres, maestros y alumnos.

## Foros de Inquietudes Sociales

**Temática:** La adolescencia.

**Propósito:** Que los participantes conozcan los cambios físicos y psicológicos que experimentan en edades de 10 a 16 años.

Actividades	Comentario
1.- Se inicia la sesión con la dinámica “El espejo”, la cual consiste en imitar actitudes de los padres, alumnos y maestros.	1.- Con la intención de rescatar la imagen que proyecta a la sociedad, cada uno de los participantes rescato actitudes, formas de hablar, vestir y comportarse. Algunas actuaciones fueron de risa, sin embargo, mediante la ayuda de profesionales, se cuidó no denigrar u ofender a los participantes.
2.- Abrimos el foro con una pregunta generadora ¿cómo se percibe al adolescente?	2.- Manifestaron que los estudiantes tienen características positivas y negativas; son rebeldes, les desagrada el estudio, acatar reglas y mantienen relaciones de amistad con gente que no les favorece, otra característica negativa muy enfatizada es la agresividad y la rebeldía. Una madre manifestó muy preocupada que su hija no había tenido ningún cambio emocional o de conducta, y quería saber si era malo. Se comentó que los alumnos eran demasiado agresivos, manifestaban rechazo, intranquilidad y coraje ante maestros, padres e inclusive entre ellos mismos. El comentario de uno de los alumnos al tratar de justificar su comportamiento se basó en los cambios físicos y emocionales aunada a una teoría de origen de la adolescencia descrita por el autor: donde se enaltece la comprensión tolerancia ante el desequilibrio de los jóvenes. El debate con ideas y argumentos de los participantes fue enriqueciendo el conocimiento, sin embargo, el tratar de tomar acuerdos fue demasiado prolongado.
3.- Se realizará un friso con diferentes con diferentes trabajos para la explicación de acuerdos.	3.- Cada uno de los equipos armó su rompecabezas con la información recabada. Algunos elementos eran comunes entre sí, por lo tanto quedaron en el centro, formando una intersección. La explicación de cada uno de los grupos

de trabajo resalto las necesidades de los adolescentes, sin embargo, ante todos estos cambios, se genera en los adultos incertidumbre, porque no saben qué hacer o cómo actuar.

#### 4.- Comentarios

4.- Los padres argumentaron que carecen de información para poder orientar a sus hijos.

Cada uno de los participantes externo la necesidad de ser escuchados y comprendidos.

La toma de decisiones en conjunto, facilita las condiciones de una mejora común.

5.- Se leyó la carta que un adolescente le escribe a su padre y la que un padre escribe a su hijo, con la intención de concienciar sobre el cariño que siente entre sí.

5.- Mostraron gran satisfacción al saberse queridos, acción que impulso a tener gestos de amabilidad y cariño.

## **Análisis.**

La adolescencia, es un periodo de transición, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y preñuncia la adultez, para muchos jóvenes la adolescencia es un periodo de incertidumbre e inclusive de desesperación; para otros, es una etapa de amistades internas, de aflojamiento de ligaduras con los padres, y de sueños acerca del futuro.

Muchos autores han caído en la tentación de describir esta edad con generalizaciones deslumbrantes, o al contrario, la califican como un una etapa de amenazas y peligros, para descubrir, al analizar objetivamente todos los datos que las generalizaciones, de cualquier tipo que sean, no responden a la realidad. Si hay algo que podamos afirmar con toda certeza, podemos decir que, esta edad es igual de variable, y tal vez además que cualquier otra edad.

No hay teorías fáciles con que podamos definir a todos los adolescentes, ni las explicaciones que se dan de su comportamiento nos bastaran para comprenderlos. Para la persona que quiera comprender la conducta del adolescente, no hay nada que pueda suplir el análisis atento de una investigación cuidadosamente realizada, gran parte de esta investigación se ha hecho a la luz de teorías muy prometedoras, pero la sola teoría, sin la comprobación objetiva, no sirve de nada. Se dice que es una etapa de transición ya que es la línea divisoria entre la seguridad de la niñez y el mundo desconocido del adulto, en cierto sentido, la adolescencia ha venido a ser una etapa del desarrollo humano con naturaleza propia, distinta de las demás, un periodo de transición entre la niñez y adultez, sin embargo, si solo se define como la terminación de la niñez por un lado y el principio de la edad adulta por otro, el concepto adolescencia y para el adolescente mismo.

El termino adolescente se usa generalmente para referirse a una persona que se encuentra entre los 13 y 19 años de edad, periodo típico entre la niñez y la adultez. Este periodo empieza con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando se llega al pleno status sociológico del adulto.

Sin embargo al igual que sucede con todas las etapas del desarrollo, estos puntos extremos no están muy bien definidos, por ejemplo, la fisiología de la pubertad es un conjunto muy complejo de fenómenos, que incluye un rápido crecimiento del cuerpo, la osificación de los huesos, cambios hormonales, y la aparición repentina de las características primarias y secundarias del sexo, al igual que las reacciones psicológicas a estos cambios. No todos estos cambios fisiológicos tienen una elevada correlación, ni las reacciones psicológicas de ellas son idénticas o igualmente intensas en todos los individuos.

## Foros de Inquietudes Sociales

**Temática:** Noviazgo y sexualidad.

**Propósito:** Propiciar un acercamiento entre padres e hijos con la finalidad de manejar emociones de manera asertiva.

### Actividades

1.- Se recibió a los asistentes con música, la cual contenía una parábola acerca del noviazgo.

2.- Se comentó el mensaje del audio

3.- Se entregó un test sobre la comunicación entre padres e hijos acerca de sexualidad y noviazgo

4.- Se dio una plática de acerca de la

### Comentario

1.- Cuando llegaron los participantes se escuchaba mucho ruido, conforme pasaron a la sesión, se fue calmado el ambiente, sus rostros expresivos demostraban sentimientos y emociones. Esta estrategia permitió sensibilizar a los participantes. Al finalizar, la modalidad de trabajo para esta sesión requería de tranquilidad y tolerancia, por lo tanto el ambiente que se formó fue el deseado.

2.- Los asistentes participaron mucho, el padre de Brenda enfatizó en la importancia de hablar con los hijos acerca de sus intereses y emociones, puesto que el no mantener una comunicación adecuada puede verse afectada y propiciar problemáticas graves.

3.-El Test. que se aplicó fue evaluado de forma individual, otorgándoles algunos parámetros, acción que permitió que los participantes contestaran con libertad. Una vez obtenidos los resultados se observó que padres y maestros prefieren evitar temas como el noviazgo y la sexualidad, en ocasiones por desconocimiento del tema o por no contestar lo adecuado. Uno de los alumnos expresó sus sentimientos comentando: ***“...hay momentos en que nos gustaría que nos explicaran algunas cosas desconocidas para nuestra edad, pero la barrera que ponen como adultos, nos obliga a buscar quien no lo comente...”***, ciertamente la cultura es una clave importante en este proceso, los padres tratando de tener un respeto, se aíslan de sus hijos y manifestando que ya están grandes para saber lo que está bien o mal.

4.-Los padres mostraron mucho interés

sexualidad.

acerca de la sexualidad y el noviazgo, ya que algunos tienen el conocimiento, pero no saben cómo abordar ese tema con sus hijos.

Surgieron dudas sobre la libertad que se debe dar a los jóvenes, enfatizando el ponente que no existen parámetros establecidos sobre ello, pero que la libertad se gana cuando el individuo demuestra que puede autorregular su conducta conforme a sus valores, creencias, principios, etc. Al establecer este aspecto surgieron comentarios sobre relaciones sexuales, embarazos no deseados, enfermedades venéreas, drogas, alcoholismo, entre otros. Cada una de las inquietudes fueron resueltas.

5.- Se repartió una hoja a los diferentes equipos para que escribieran en ella elementos importantes no abordados (conforme a sus investigaciones).

5.- Una vez concluida la actividad, se dio paso a la lectura y reflexión de cada uno de los elementos. En esta sesión los alumnos fueron quienes se documentaron más, trayendo información de diferentes fuentes bibliográficas y con fundamento jurídico, filosófico, ético, psicológico etc.

## **Análisis**

Esta fue una de las sesiones mas interesantes que se tuvieron ya que los asistentes mostraron mucho interés y disposición a las actividades, aportaron comentarios que sirvieron como fuente de partida para dirigir la sesión.

Algunos de ellos pedían otra sesión donde se retomara nuevamente el tema, ya que había surgido nuevas inquietudes que querían resolver. Por otra parte los padres manifestaron sentimientos reprimidos, ya que pocos son los espacios que pueden compartir con los adolescentes debido a sus diferentes actividades, las notas que escribieron, eran parte de experiencias personales que querían compartir, pero que les era difícil externar. Al mismo tiempo fue una terapia en la cual liberaron energía y la convirtieron en aspectos positivos.

La sexualidad con forme fue avanzando la sesión dejo de verse como un tabú, cada uno de los equipos compartió experiencias, aclaró dudas de otros equipos, se llevo a la toma de decisiones en conjunto y permití la sugerencia de propuestas para mejorar la relación con adultos.

El punto medular de este foro consistió en promover en los participantes la investigación para la solución de problemas y toma de decisiones.

## Foros de Inquietudes Sociales

**Temática:** Autoestima

**Propósito:** Que los padres de familia y maestros tengan una estabilidad emocional para que puedan dar a sus hijos a los jóvenes las herramientas necesarias para conducir de la mejor manera su comportamiento.

Actividades	Comentario
1.-Pedir a los papás que en una hoja dibujen un círculo, colocando adentro su nombre.	1.-Al observar los círculos que habían dibujado los papás, se observó que algunos de ellos tienen baja autoestima, se tomó especial atención en el análisis de los alumnos que presentan un comportamiento agresivo o rebelde; un ejemplo de ello fue cuando me dirigí a ver la figura que había dibujado del Papá de Mizael, el tamaño era pequeño, las letras chicas y todas en minúscula. Después me acerqué al Papá de Miguel, su dibujo era de trazo grueso, de gran tamaño, con letras muy bonitas y se notó su entusiasmo en la actividad.  Posteriormente se mencionaron los parámetros de evaluación para la actividad: el tamaño del círculo significaba el tamaño de su autoestima, la posición también tenía un significado si estaba arriba significaba una gran autoestima, si estaba en medio era una persona con cierta estabilidad emocional y si la coloca abajo, la persona presenta baja autoestima. Cada quien tendría que darle el significado a su figura.  Algunas personas se quedaron pensando en la interpretación del círculo, el papá de Edgar de inmediato enseñó su dibujo (como símbolo de arrogancia).
2.-Se explicará el tema de "Autoestima".	2.- Al inicio de la explicación los participantes se mostraron atentos. Algunos representantes de equipos intervinieron varias ocasiones en la sesión para comentar algunos puntos que investigaron o de los cuales tenían dudas. En muchas ocasiones se piensa que la autoestima no interviene de manera determinante en la forma de desenvolverse en los diferentes ámbitos, pero juega un papel importante, ya que es una motivación para realizar de una mejor

manera todas nuestras actividades.

3.-Realizar una técnica que consiste en decirse frases positivas frente a un espejo, esto se debe hacer en parejas.

3.- Las parejas de trabajo se formaron rápidamente, lo que complicó un poco la dinámica, fue cuando los participantes tenían que mencionar frases positivas, ya que a muchos les daba pena, otros mencionaban las frases en un tono bajo, o simplemente esperaban que nadie los observara para que pudieran decir la frase.

Una pareja de trabajo que logró atraer mi atención fue la presencia de la Mamá y el Papá de Miguel que trabajaron juntos y mencionaron frases bonitas.

4.-Después realizaran un regalo, podrán hacer lo que ellos quieran, se les comentó que iba a ser para la persona más especial.

4.-Mostraron interés y empeño en la elaboración de los regalos. Algunos eran muy creativos, al final se les comentó que el regalo era para ellos mismos, y que deberían siempre manifestar ese interés cuando se tratará algo en relación con su persona. Porque muchas ocasiones brindamos lo mejor de nosotros mismos a personas que no lo merecen.

5.-Cierre, tendrán que decir una frase que mencionaran por las mañanas.

5.-Algunos integrantes les costó trabajo externar su frase, pero poco a poco se tuvo la confianza para hacerlo. Existieron frases muy conmovedoras, otras muy realistas y otras muy fuertes. Existe en este grupo personas con mucho carácter, que se juzgan de una manera muy violenta.

## Análisis

En esta sesión fue interesante observar como se encuentran los padres de familia en cuanto a su autoestima, muchas ocasiones nos preguntamos por qué los alumnos son apáticos, presentan problemas de conducta, pero, observemos los patrones que educan a esos alumnos, cómo podemos exigir a un alumno que se encuentra en proceso de formación que sea cumplido, responsable, si su paradigma a seguir carece de esos aspectos.

Los papás llegaron a la conclusión que los hijos ven a sus padres como un ejemplo a seguir, y que en muchos de los casos, los papás con una mala imagen pueden dañar a los hijos, ya que el alumno aprende lo que ve, y esto no siempre es lo correcto. Debemos tomar conciencia tanto maestros como padres de que el alumno aprende más que lecciones, formas de vida y lo que es más preocupante es que no analiza los comportamientos solo los imita.

## Foros de Inquietudes Sociales

**Temática:** Vinculación de actividades entre padres e hijos.

**Propósito:** Que los padres convivan mayor tiempo con sus hijo, para detectar necesidades y apoyarse mutuamente.

Actividades	Comentario
1.-Realizarán una lista de las actividades que realizas en tus días de descanso.	1.Regularmente los padres ven la televisión y las madres realizan las labores del hogar, argumentaron que es importante pasar un poco más de tiempo con los adolescentes, y concluyeron diciendo que iban a incluirlos en las actividades que realizarán. Manifestarán algunos padres que dedican mas tiempo al a ver o practicar el futbol o a cualquier otro deporte, así como escuchar música y en algunos casos a descansar.
2.-Realizarán horario del día Sábado (o del día que descasen) de cómo pueden incluir a los adolescentes en sus actividades.	2.-Algunos participantes argumentaron que a los adolescentes no les agrada estar con su familia y prefieren estar con sus amigos. El proceso de cada uno de los foros, permitio argumentar por algunos asistentes que ahí estaba la creatividad de ellos, para atraer la atención de sus jóvenes. Porque la mejor educación que se puede encontrar es en el seno familiar, ya que los padres no serían capaces de darles un mal consejo.  La familia debe compartir tiempos para poder platicar sobre aquellas cosas que nos agradan o nos disgustan. El estar en constante comunicación permitirá estar unidos y compartir con toda confianza nuestros problemas.
3.-Se introducirá el tema “El tiempo libre”	3.-En este espacio se les dieron sugerencias de cómo vincular las actividades de ambas partes, para que estuvieran un poco más unidas las familias. Algunos participantes realizaron una cartelera como la del cine, para tener una perspectiva de cuáles son los tipos de diversiones de la familia y en que horario se pueden acomodar para que todos asistan.
4.-Cierre. Se comentara los pros y contras de pasar el tiempo juntos	4.-Se mencionó que se debería de tener cuidado en no caer en los extremos, pensar que todo se tiene que hacer juntos, porque

entonces se haría un hijo dependiente y lo que se busca es sólo relacionar algunas actividades de nuestro tiempo con los adolescentes.

Sin lugar a dudas los papás pensaron que el tener una familia unida donde todos sean felices es muy difícil, pero podrían intentar mejorar las relaciones con sus hijos, pasando mayor tiempo con ellos y teniendo una buena comunicación, porque en muchos casos pasan mucho tiempo juntos, pero no existe una buena relación familiar.

### **Análisis.**

Cuando escuchamos hablar a los padres de familia sobre el tiempo que pasan con sus hijos, seguramente muchos coinciden en que es casi nulo, pero realmente nos hemos puesto a pensar cuál es el factor que propicia esta situación, si ponemos un poco de atención y analizamos nuestra jornada del día, observaremos que realmente si hay tiempo que compartir con los hijos, el problema es que no existe un plan de vida que oriente los tiempos que ocupamos en nuestras diferentes actividades .

Los papás deben entender que los alumnos se encuentran en una etapa formativa, donde ellos todavía deben estar al cuidado de los adolescentes, para ello es necesario que pasen tiempo juntos, que se conozcan y mantengan relaciones de confianza.

Durante el desarrollo de esta sesión, los asistentes pudieron realizar una agenda, donde colocaron sus actividades y el tiempo en que las ejecutan, para poder crear espacios de convivencia familiar. Comentaron que iban a tratar de pasar más tiempo juntos para apoyar más a sus hijos y comprenderlos mejor.

**EJEMPLO DE FORMATOS ENTREGADOS A CADA UNA DE LAS INSTITUCIONES QUE SUPERVISARÓN EL PROYECTO.**

**Sesión: Tres**

**Temática: “La adolescencia”.**

Nombre del Participante	Interés	Aportaciones de alumnos	Registro de Ideas	Disposición	
Alumnos				<b>1 Si es buena</b> <b>2 Si es deficiente</b> <b>3 Si es mala</b>	
García Mónica.	Uribe	Me da pena con mis compañeros, porque mis senos están creciendo mucho.	Es diferente pubertad y adolescencia. Existen tratamientos psicológicos que proporcionan bienestar. Una persona debe procurar mantenerse limpia, en especial sus órganos sexuales.	Pubertad: Periodo en que hombres y mujeres experimentan cambios físicos (generalmente se dan entre los 11 y 13 años). Adolescencia: Es la etapa en la que se presentan cambios emocionales. Existe tratamientos psicológicos, basados en el diálogo familiar.	1
Martínez Patricia.	Trejo	Como puedo evitar las depresiones que tengo.	Una persona debe procurar mantenerse limpia, en especial sus órganos sexuales.	Adolescencia: Es la etapa en la que se presentan cambios emocionales. Existe tratamientos psicológicos, basados en el diálogo familiar.	2
Villedo Alejandra Paola.	Martínez	Es cierto que no te puedes bañar o comer ácidos cuando estas menstruando.	procurar mantenerse limpia, en especial sus órganos sexuales.	Adolescencia: Es la etapa en la que se presentan cambios emocionales. Existe tratamientos psicológicos, basados en el diálogo familiar.	2
Camarillo Perla.	Suárez	¿Cómo usar los tampones (en lugar de tallas sanitarias)?	Existen cambios mentales durante la adolescencia, que conllevan a ideas y decisiones.	El baño durante el periodo de menstruación es vital y no provoca alteraciones de ningún tipo.	1
García Gonzalo.	Ortiz	Es mala la masturbación.	que conllevan a ideas y decisiones.	El baño durante el periodo de menstruación es vital y no provoca alteraciones de ningún tipo.	1
Arellano Felix Maximiliano.	Cuevas	¿Cómo puedo evitar los sueños húmedos?, porque me da pena.	La adolescencia es una etapa de transición.	Existen diferentes tipos y marcas de	2

Hernández Estrada Arturo.	A quien tengo que acudir cuando se presenta algún problema sexual.	Existen médicos especializados en órganos reproductores femenino y masculino.	tampones y debes elegir el que se adecue a tu cuerpo.  El urólogo es el especialista en enfermedades de las vías urinarias.	1
---------------------------	--	---	---	---

<b>Nombre del Participante Padres</b>	<b>Interés</b>	<b>Aportaciones de padres.</b>	<b>Registro de Ideas</b>	<b>Disposición</b>
Suárez Raúl.	Es normal que durante la adolescencia se tenga cansancio o todo es parte de la cultura que nos han vendido.	Se considera que la adolescencia comienza con la pubertad.  Las formas de pensar varían a medida que desarrolla la habilidad para mejorar abstracciones y sus sentimientos cambian con respecto a su percepción infantil.  Sin comunicación, no hay convivencia.	Durante la adolescencia existen cambios físicos y emocionales que pueden alterar sus emociones.  La comunicación familiar se puede entender como la disposición a compartir los sentimientos, emociones e intereses propios, y a mostrar sensibilidad ante las necesidades, gustos y las preocupaciones de los miembros de la familia.  El hablar de temas que les interesan a los adolescentes, facilita la toma de decisiones adecuada.	1
Ruedas Nancy.	El hablarles de sexualidad, no despierta inquietudes.	Se considera que la adolescencia comienza con la pubertad.  Las formas de pensar varían a medida que desarrolla la habilidad para mejorar abstracciones y sus sentimientos cambian con respecto a su percepción infantil.  Sin comunicación, no hay convivencia.	Durante la adolescencia existen cambios físicos y emocionales que pueden alterar sus emociones.  La comunicación familiar se puede entender como la disposición a compartir los sentimientos, emociones e intereses propios, y a mostrar sensibilidad ante las necesidades, gustos y las preocupaciones de los miembros de la familia.  El hablar de temas que les interesan a los adolescentes, facilita la toma de decisiones adecuada.	2
Guadarrama Pérez Jorge.	Existen conferencias donde les expliquen de forma práctica el uso del condón y otros métodos anticonceptivos.	Se considera que la adolescencia comienza con la pubertad.  Las formas de pensar varían a medida que desarrolla la habilidad para mejorar abstracciones y sus sentimientos cambian con respecto a su percepción infantil.  Sin comunicación, no hay convivencia.	Durante la adolescencia existen cambios físicos y emocionales que pueden alterar sus emociones.  La comunicación familiar se puede entender como la disposición a compartir los sentimientos, emociones e intereses propios, y a mostrar sensibilidad ante las necesidades, gustos y las preocupaciones de los miembros de la familia.  El hablar de temas que les interesan a los adolescentes, facilita la toma de decisiones adecuada.	2
Torrecilla Silvia.	Cano Como puedo contar si mi hijo mantiene relaciones sexuales.	Se considera que la adolescencia comienza con la pubertad.  Las formas de pensar varían a medida que desarrolla la habilidad para mejorar abstracciones y sus sentimientos cambian con respecto a su percepción infantil.  Sin comunicación, no hay convivencia.	Durante la adolescencia existen cambios físicos y emocionales que pueden alterar sus emociones.  La comunicación familiar se puede entender como la disposición a compartir los sentimientos, emociones e intereses propios, y a mostrar sensibilidad ante las necesidades, gustos y las preocupaciones de los miembros de la familia.  El hablar de temas que les interesan a los adolescentes, facilita la toma de decisiones adecuada.	2

Juárez Carmen.	Ponce	¿Cómo debe ser mi actitud al hablar con mi hijo sobre temas de sexualidad?	que pregunta. Existen enfermedades que pueden contagiarse al contacto con la infección y otras que solo son por transmisión sexual.	se Existen instituciones que desarrollan talleres o conferencias para brindar información a padres e hijos sobre la sexualidad Direcciones donde pueden adquirir información. <b>Ver anexo seis</b>	2
-------------------	-------	--	---	---	---

<b>Nombre del Participante</b>	<b>Interés</b>	<b>Aportaciones de padres.</b>	<b>Registro de Ideas</b>	<b>Disposición</b>	
<b>Maestros</b>					
José Luis Domínguez.	Carrillo	¿Qué podemos hacer para evitar que la información se distorsione al llegar a casa y los padres lo vean mal?	La labor educativa es un trabajo en conjunto, para ello se requiere que los padres estén	Para obtener los resultados deseados, debemos ser claros en el momento de plantear los objetivos, lo que	2

Hermelinda Cruz Cedillo.

¿Qué tan concientes esperamos de permitido sería que las cada uno de los el que a los inquietudes y miembros de la alumnos necesidades comunidad visitaran que tuvieron educativa algunos en su (padres, hospitales y juventud son maestros, realizarán diferentes a alumnos, investigaciones las que autoridades, de campo para tienen etc.). analizar mas actualmente de cerca los El planear enfermedades muchachos, actividades de transmisión y para que la como la sexual? escuela investigación de tenga campo, puede verdaderamente traer nte la consecuencias proyección contradictorias si deseada, es no se lleva un necesario dar proceso respuestas adecuado, objetivas a conducido por preguntas especialistas en concretas. el área.

2

El impacto que existe en los adolescentes al ver de cerca un problema puede ayudarlos a vislumbrar su futuro.



**Bibliografía.**

## Bibliografía.

### **Libros.**

CREFAL, "Proyecto Espacial de Desarrollo Integrado (PEDI), Aspectos que configuran la realidad social". 2° Ed., México, 2985.

BANDURA, Albert, "La teoría social del aprendizaje" Ed. Vergara.

BRADLEY, A.U. Levinston. "Valores, calidad y educación". Ed. Santillana.

CARRETERO, Mario, "Constructivismo y Educación", Buenos Aires, Aique 1993.

CASSAANY, M. A., "Manual de Evaluación Educativa"La Muralla, Madrid 1995.

CHESNEAUX, Jean. « La Antropología Social ». Ed. Colegio de México.

DELVAL, Juan, "Crecer y Pensar: La construcción del conocimiento en la escuela", Madrid, Ed. Siglo XXI.

FREIRE, Paulo. "La naturaleza política de la educación". Cultura, poder y liberación. Barcelona, Paidos, 1990.

GOMEZ, Palacios Margarita, "La Producción de Textos en la Escuela", México SEP.

GRACE, Marsha, "El Sistema de Trabajo con Carpetas en el Aula", Lectura y Vida

LEV, Vigotsky, "El Papel del Juego en el Desarrollo del Niño en: El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores", Barcelona, Crítica 1988.

LEV, Vigotsky, "Zona de Desarrollo Proximo : Una Nueva Aproximación en el Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores", Barcelona España, Ed. Grijalbo 1980.

LOMAS. Carlos, "El Enfoque Comunicativo de la Enseñanza de la Lengua", Ed. Paidos 1995.

ORNELAS, Carlos, "Valores, Calidad y Educación", Editorial Santillana.

POLLARES, Molins, "Técnicas de Grupo para Educación", Madrid, ICCE.

RANGEL, Ingosa Mónica, "Comunicación Oral", Ed. Trillas, 1980

REYZABAL, Maria Victoria, "Los grupos de trabajo como generadores de destrezas orales".

Secretaria de Educación Pública “Planes y Programas para Secundaria”,  
1993. México, SEP.

Secretaria de Educación Pública “Programa de Formación Cívica y Ética”, 1999.  
México, SEP.

VIGOTSKY. “Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación, en El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”. Barcelona, España, Grijalbo, 1980.

### ***Revistas educativas consultadas por internet.***

TREJO, Sánchez José Antonio [Disponible en la red]  
[www.letralia.com/texto/letra106.txt](http://www.letralia.com/texto/letra106.txt)

VIDALES, Ismael. [Disponible en la red]  
[www.ismaelvidales.com/educacionenvozalta2.htm](http://www.ismaelvidales.com/educacionenvozalta2.htm)

SEP [Disponible en la red]  
[www.Ucol.mx/dgems/planescompletos/texporalyescrita.htm](http://www.Ucol.mx/dgems/planescompletos/texporalyescrita.htm)

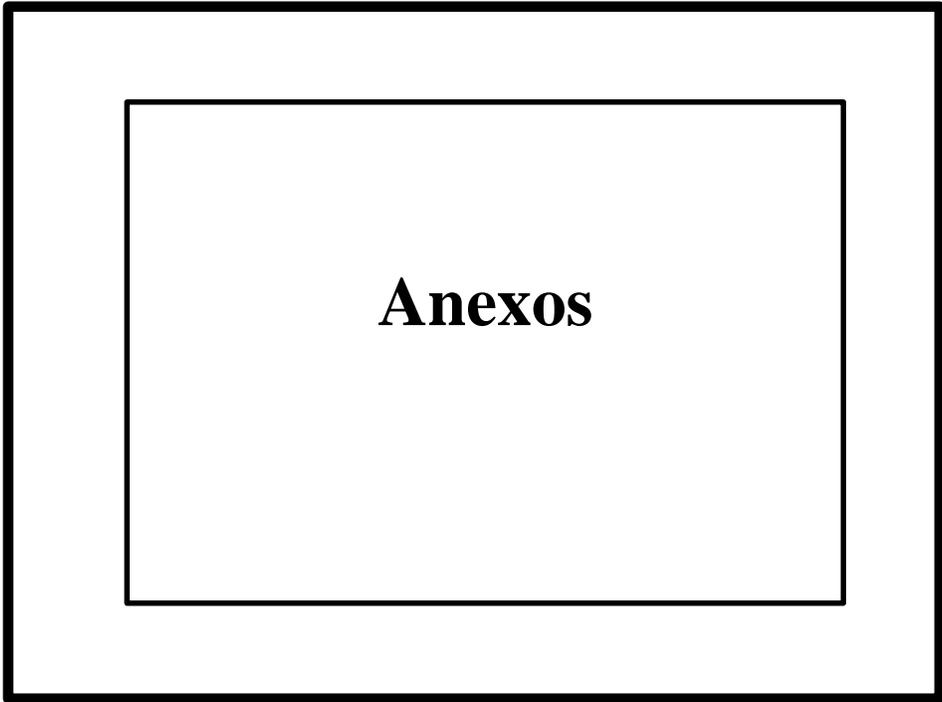
### ***Tesis consultadas de la universidad pedagógica nacional***

AUTOR: NOGUERON, Cano Erika. TITULO: Orientación a padres de familia de escolares de 1° grado de secundaria, sobre la adolescencia, sus cambios y sus problemas de comunicación. AÑO 2004

AUTOR: ALCANTARA, Avelar Mayra Socorro. TITULO: La importancia de la comunicación entre padres e hijos en la etapa de la adolescencia en alumnos de la E.S.T.A. 09 “Lic. Adolfo López Mateos”. AÑO 2003.

AUTOR: MARTÍNEZ, Martínez Sergio. TITULO: Los docentes ante los procesos de comunicación y comprensión. AÑO 2002.

AUTOR: MUELA, Leal Norma Aide. TITULO: Propuesta para mejorar la comunicación entre niños, docentes y padres de familia. AÑO 2000



# **Anexos**

## **Anexo uno**

### **“La Adolescencia”**

Tradicionalmente, la adolescencia ha sido considerada como un período crítico de desarrollo, no solo en los Estados Unidos, sino también en otras muchas culturas, especialmente en las sociedades más avanzadas tecnológicamente. Tanto la conversación vulgar como en las obras novelistas, los autores dramáticos y los poetas han abundado las referencias a los "años tormentosos" comprendidos entre el final de la niñez y la edad adulta nominal. Los que han estudiado científicamente la conducta han propendido también señalar que la adolescencia representa un período de tensiones particulares en nuestra sociedad. Algunos, especialmente los de mayor espíritu biológico, han hecho hincapié en los ajustes que exigen los cambios fisiológicos enfocados a la pubertad, sin exceptuar los aumentos de las hormonas sexuales y a los cambios en la estructura y a la función del cuerpo. Otros han propendido a descubrir en la cultura la causa primordial de los problemas de los adolescentes, y han hecho hincapié en las demandas numerosas, y grandemente concentradas, que nuestra sociedad ha hecho tradicionalmente a los jóvenes de esta edad: demandas de independencia, de ajustes heterosexuales y con los semejantes, de preparación vocacional, de desarrollo de una filosofía de la vida fundamental y normativa.

Aunque existen diferencias de opinión en lo tocante a la importancia relativa de los factores biológicos, sociales y psicológicos, existe, no obstante, un acuerdo general en lo tocante a que el período de la adolescencia ha presentado tradicionalmente problemas especiales de ajuste en nuestra sociedad.

#### ***Conceptualización de la adolescencia y el adolescente***

La adolescencia, es un periodo de transición, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y prenuncia la adultez, para muchos jóvenes la adolescencia es un periodo de incertidumbre e inclusive de desesperación; para otros, es una etapa de amistades internas, de aflojamiento de ligaduras con los padres, y de sueños acerca del futuro.

Muchos autores han caído en la tentación de describir esta edad con generalizaciones deslumbrantes, o al contrario, la califican como un una etapa de amenazas y peligros, para descubrir, al analizar objetivamente todos los datos que las generalizaciones, de cualquier tipo que sean, no responden a la realidad. Si hay algo que podamos afirmar con toda certeza, podemos decir que, esta edad es igual de variable, y tal vez además que cualquier otra edad.

No hay teorías fáciles con que podamos definir a todos los adolescentes, ni las explicaciones que se dan de su comportamiento nos bastaran para comprenderlos. Para la persona que quiera comprender la conducta del adolescente, no hay nada que pueda suplir el análisis atento de una investigación cuidadosamente realizada, gran parte de esta investigación se ha hecho a la luz

de teorías muy prometedoras, pero la sola teoría, sin la comprobación objetiva, no sirve de nada. Se dice que es una etapa de transición ya que es la línea divisoria entre la seguridad de la niñez y el mundo desconocido del adulto, en cierto sentido, la adolescencia ha venido a ser una etapa del desarrollo humano con naturaleza propia, distinta de las demás, un periodo de transición entre la niñez y la adultez, sin embargo, si solo se define como la terminación de la niñez por un lado y el principio de la edad adulta por otro, el concepto adolescencia y para el adolescente mismo.

El termino adolescente se usa generalmente para referirse a una persona que se encuentra entre los 13 y 19 años de edad, periodo típico entre la niñez y la adultez. Este periodo empieza con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando se llega al pleno status sociológico del adulto.

Sin embargo al igual que sucede con todas las etapas del desarrollo, estos puntos extremos no están muy bien definidos, por ejemplo, la fisiología de la pubertad es un conjunto muy complejo de fenómenos, que incluye un rápido crecimiento del cuerpo, la osificación de los huesos, cambios hormonales, y la aparición repentina de las características primarias y secundarias del sexo, al igual que las reacciones psicológicas a estos cambios. No todos estos cambios fisiológicos tienen una elevada correlación, ni las reacciones psicológicas de ellas son idénticas o igualmente intensas en todos los individuos.

### ***Duración de la adolescencia***

Este periodo comprende entre el final de la infancia y el principio de la edad adulta. Suele comenzar a los 12 y 14 años en la mujer y en el hombre respectivamente y termina a los 21. En esta etapa se experimenta cambios que se dan a escala social, sexual, físicos y psicológicos que desarrollaremos mas adelante.

### ***Búsqueda de identidad***

Búsqueda de la identidad es un viaje que dura toda la vida, cuyo punto de partida está en la niñez y acelera su velocidad durante la adolescencia. Como Erik Eriksson (1950) señala, este esfuerzo para lograr el sentido de sí mismo y el mundo no es "un tipo de malestar de madurez" sino por el contrario un proceso saludable y vital que contribuye al fortalecimiento total de del ego del adulto.

### ***Identidad frente a la confusión de la identidad:***

Para formar una identidad, el ego organiza las habilidades, necesidades y deseos de una persona y la ayuda a adaptarlos a las exigencias de la sociedad. Durante la adolescencia la búsqueda de "quien soy" se vuelve particularmente insistente a medida que el sentido de identidad del joven comienza donde, donde termina el proceso de identificación. La identificación se inicia con el moldeamiento del yo por parte de otras personas, pero la información de la identidad implica ser

uno mismo, en tanto el adolescente sintetiza más temprano las identificaciones dentro de una nueva estructura psicológica. Eriksson concluyó que uno de los aspectos más cruciales en la búsqueda de la identidad es decidirse por seguir una carrera; como adolescentes necesitan encontrar la manera de utilizar esas destrezas; el rápido crecimiento físico y la nueva madurez genital alertan a los jóvenes sobre su inminente llegada a la edad adulta y comienzan a sorprenderse con los roles que ellos mismos tienen en la sociedad adulta. Cuando los jóvenes tienen problemas para determinar una identidad ocupacional se hallaran en riesgo de padecer situaciones perturbadoras como un embarazo o el crimen. Erickson considera que el primer peligro de esta etapa es la confusión de la identidad, que se manifiesta cuando un joven requiere un tiempo excesivamente largo para llegar para llegar a la edad adulta (después de los treinta años). Sin embargo es normal que se presente algo de confusión en la identidad que responde tanto a la naturaleza caótica de buena parte del comportamiento adolescente como la dolorosa conciencia de los jóvenes acerca de su apariencia. De la crisis de identidad surge la virtud de la fidelidad, lealtad constante, fe o un sentido de pertenencia a alguien amado o a los amigos y compañeros. La fidelidad representa un sentido muy ampliamente desarrollado de confianza; pues en la infancia era importante confiar en otros, en especial a los padres, pero durante la adolescencia es importante confiar en sí mismos.

### ***Niveles de identidad: crisis y compromisos***

De acuerdo con el psicólogo James E. Marcia, estos estudiantes se hallan en cuatro niveles diferentes del desarrollo del ego. Marcia amplió y aclaró la teoría de Eriksson al determinar varios niveles de identidad y correlacionarlos con otros aspectos de la personalidad; identificó cuatro niveles que difieren de acuerdo con la presencia o ausencia de crisis y compromiso, relacionando estos niveles de identidad con características de la personalidad con ansiedad, autoestima, razonamiento moral y patrones de comportamiento; Marcia clasificó a las personas en una de cuatro categorías:

***Exclusión:*** (compromiso sin ninguna crisis) nivel de identidad descrito por Marcia, en el cual una persona que no ha dedicado tiempo a considerar alternativas, es decir, que no ha estado en crisis, se compromete con los planes de otra persona para su vida.

***Moratoria:*** (crisis sin compromiso) nivel de identidad descrito por Marcia, en el cual una persona considera alternativas (está en crisis) y parece dirigirse hacia un compromiso.

***Logro de la identidad:*** (crisis que lleva a compromiso) nivel de identidad descrito por Marcia, que se caracteriza por el compromiso con opciones tomadas después de un período de crisis, un tiempo delicado a pensar en alternativas.

**Confusión de la identidad:** (sin compromiso, crisis incierta) nivel de identidad descrito por Marcia, que se caracteriza por la ausencia de compromiso y al cual, puede seguir un período de consideraciones de alternativas.

***Diferencia de género en la formación de la identidad:***

El enunciado de Sigmund Freud: "La biología es el destino" implica que los diferentes patrones de comportamiento en hombres y mujeres de casi todas las culturas, son el resultado inevitable de las diferencias anatómicas. En la actualidad, los psicólogos en general creen que la "Socialización es el destino" y que mayor parte de las diferencias entre hombres y mujeres surgen primero de actitudes y prácticas sociales, aunque una investigación sugiere que se presentan niveles de maduración diferentes entre los sexos. Cualquiera que sea la razón a las razones, los sexos difieren en su lucha para definir la identidad. Solamente en los últimos años los investigadores han explorado la búsqueda femenina de la identidad. Los análisis estadísticos de 65 estudios sobre el crecimiento de la personalidad, incluye más 9.000 sujetos donde se han encontrado diferencias de género; las niñas adolescente adolescentes parecen madurar más rápido en cierta. La diferencia es pequeña en general y más notable durante la secundaria; descende de manera notoria entre los adultos que se hallan en la universidad y desaparece por completo entre los hombres y las mujeres de edad; esta maduración de las diferencias de género. En general las diferencias de géneros en el desarrollo de la personalidad demostraron que las mujeres son mas avanzadas, pues cuando los muchachos aún son egocéntricos, las niñas han pasado hacia la conformidad social, cuando los muchachos comienzan a ser conformistas, las niñas se vuelven más auto concientes.

***Investigación sobre la formación de la identidad femenina:***

Después de estudiar a niñas y mujeres, Carol Gilligan concluyó que la definición femenina del yo se interesa menos en lograr una identidad separada que en las relaciones con los demás. Niñas y mujeres se juzgan según sus responsabilidades y su capacidad para cuidar de otros al igual que de sí mismas. Incluso mujeres con un alto nivel de logros alcanzaron su identidad más a través de la cooperación que mediante la competencia. James E. Marcia (1979) modificó sus entrevistas originales para investigar sobre temas de la identidad femenina. Añadió preguntas sobre actitudes acerca de las relaciones prematrimoniales, perspectivas del rol de las mujeres y aspectos de interés relacionados con el estilo de vida; sus resultados fueron sorprendentes: los hombres en nivel de moratoria se ajustaron más estrechamente con quienes habían logrado la identidad, sin embargo las mujeres que se relacionaron con los hombres de categoría de logro de la identidad estaban en el nivel de exclusión. ¿Por qué esto? Marcia afirma que la sociedad presiona a las mujeres para transmitir los valores sociales de una generación a la siguiente y, por tanto, la estabilidad de la identidad resulta en extremo importante para ellos. Sugiere que para las mujeres, la exclusión de la identidad es una adaptación en la lucha para llegar a ella. La opinión de Eriksson y Marcia de que la identidad y la intimidad se desarrollan juntas en las mujeres se

respalda en la investigación que indica que la intimidad interesa más a las niñas que a los varones, incluso en el ámbito escolar.

### ***Investigaciones sobre la autoestima femenina:***

Las niñas tienden a ser más perspectivas con respecto a los temas de relaciones y con mentalidad abierta acerca de los sentimientos; no obstante cuando se llega a la adolescencia, aceptan las naciones estereotipados de cómo deberán ser y reprimen los verdaderos sentimientos en áreas de ser "lindas" (L. M. Brown y Gilligan, 1990) cuando reconocen que están perdiendo parte de sí mismas, lo cual significa que ya no puede tener relaciones auténticas, su confianza se resquebraja. Solamente quienes siguen siendo honestas consigo mismas y con los demás y con la sociedad a la que pertenecen. La autoestima de estas niñas sigue siendo alta, se considera competentes y es más probable que no sigan carreras tradicionales.

### ***Factores étnicos en formación de la identidad:***

El desarrollo de la identidad resulta especialmente complicado para los jóvenes procedentes de grupos minoritarios. Una investigación que utilizó las medidas del nivel de identidad de Marcia (1966), demuestra que una proporción mayor de adolescentes de grupo minoritarios con respecto a los jóvenes de raza blanca se halla en el nivel de "exclusión". Una síntesis de la literatura existente sobre el tema concluye que el color de la piel, las diferencias del lenguaje, los rasgos físicos y estereotipos sociales son de gran importancia en la formación del auto concepto, y que los adultos pueden ayudar a los jóvenes a tener un concepto positivo de sí mismo algunos pasos para estimular la formación saludable de la identidad entre los niños de grupos minoritarios incluyen admirarlos a permanecer en la escuela, cuidar de su salud física y mental, proporcionar los sistemas de ayuda social como las redes de apoyo y centros religiosos, fortaleciendo así su herencia cultural.

No existe propiamente una peculiar psicología dinámica de la adolescencia; sin embargo; no se deben ignorar ciertas cualidades evolutivas que caracteriza la motivación del adolescente de un modo relativamente propio y constante. La adolescencia se hace cada vez más consciente de las relaciones que existe entre ellas y la sociedad, de tal modo que sus motivaciones se transforman progresivamente, de egocéntricas que eran casi totalmente en la fase precedente, en socio-céntricas tal como aparecen en la fase evolutiva.

La necesidad del contacto psicosocial presenta características peculiares en la adolescencia, que se puede resumir como sigue:

### ***Creciente contacto con la sociedad:***

El joven pasa gran parte de la jornada fuera de la propia familia; en la escuela y en el ambiente de trabajo tiene la posibilidad de establecer interacciones sociales con sus coetáneos y con los demás cada vez más extensas y duraderas.

### ***Creciente adhesión a las ideologías corrientes:***

La adquisición de poderes mentales más vastos, el acceso al pensamiento formal y a todas las operaciones que comporta, además de facilitar la comprensión del ambiente, suscita en el adolescente el deseo de elaborar teorías, de participar activamente en las ideas de los hombres con que vive y las corrientes de pensamiento cultural de los contextos sociales en que está inserto.

### ***Creciente comportamiento de los demás:***

Dependiendo siempre de la maduración intelectual, y también emocional y social el adolescente se hace más idóneo para ponerse en sintonía con los demás, para dialogar con sus coetáneos y con los adultos, para descubrir el significado de sus actividades, para colaborar en el plano de las ideas.

***Creciente emancipación de la familia:*** A medida que las experiencias sociales del adolescente se extienden y se amplían los contactos con las personas, se separa emocionalmente de su propia familia, parcialmente de los padres. Los cambios condicionados por la pubertad tienen una incidencia fundamental en el proceso de emancipación de la familia por parte del adolescente.

### ***Creciente adaptación heterosexual:***

La vida escolar y de grupo facilita la adaptación heterosexual del adolescente. Las investigaciones llevadas a cabo en este sentido revelan un progresivo acercamiento de los sexos en la edad de la adolescencia, según modalidades condicionadas de modo diverso por la madurez personal y por el ambiente sociocultural.

La categoría de las necesidades psicológicas, especialmente la de la conservación existencial y la de la integración universal, hallan en el período de la adolescencia su afirmación más decidida. La necesidad psicosocial es presentada como uno de los tipos de interacción que necesita la unidad vital "yo y el mundo" u "organismo y ambiente".

### ***El hombre revela una doble tendencia:***

1. - La tendencia a conservarse y a expansionarse; a no desaparecer socialmente, a afirmarse y desarrollarse según un plan de vida pre-establecido, a ocupar con responsabilidad el propio lugar, a realizarse como persona, defender y ampliar la

esfera de su propio lugar, a realizarse como persona, a defender y ampliar la esfera de su propia independencia y libertad. Dicha tendencia es tanto más viva en el individuo que todavía no ha ocupado su propio lugar o que está inseguro de sí mismo. La previsión de no lograr el desarrollo o la conservación en el plano psicosocial crea a menudo una tensión tan profunda que puede comprometer el equilibrio personal.

2. - La tendencia a la comunicación con los demás; al intercambio, al apoyo, a la protección, a la simpatía, a la entrega de sí mismo, que se manifiesta más en el sujeto que no goza de una buena integración social o teme no lograrla eficazmente. En la vida aislada, que se realiza fuera de la comunicación social, frecuentemente hallamos la inseguridad, inquietud y angustia.

### ***Inserción de la comunidad:***

Es necesario prever el ambiente favorable en el que, antes de cualquier otra cosa, se aprendan los sentimientos, los valores, los ideales, las actitudes y los hábitos de significación ético social. Es ésta una responsabilidad precisa primero de la familia y después de la escuela; formar en los muchachos personalidades socialmente adaptadas de modo que, al salir del círculo familiar y escolar, puedan ocupar el lugar que les corresponden en la comunidad de los ciudadanos. Hay en las jóvenes actitudes que puedan llamarse prevalentemente sociales, porque están fundadas en necesidades que están en sí mismas orientadas socialmente a la necesidad de aprobación de conformidad, de reconocimiento y participación. Estos factores llevan a la formación de grupos sociales como: clubes, equipos, fraternidades, organizaciones juveniles, etc.

La función específica de tales grupos es la de favorecer el proceso de socialización mediante la comunicación entre los hombres. Con participación activa de estos grupos, los adolescentes pueden adquirir muchos de los conceptos fundamentales y de los procedimientos que están en la base de una prospera vida social.

Las actividades juveniles hacia la sociedad consideradas globalmente son más bien pesimistas, en el sentido que la sociedad se considere como una construcción arbitraria hecha por los adultos. Esta sociedad de adultos produce en muchos un estado de ánimo de repulsión, en la astucia o en la fuerza, y muy raras veces en la honestidad. Un rasgo característico del joven es el espíritu de camaradería, que un hecho social elemental, incluso antes de ser un sentimiento. El vínculo camaradería existía ya en los años anteriores, en el ámbito de la escuela; Los jóvenes experimentan una camaradería nueva: nace el sentimiento del compromiso común. La aspiración a la libertad se identifica con la defensa de la persona humana; pero lo que se exige no es tanto el reconocimiento del derecho a ser libre. Hay que tener presente que una cosa es la necesidad de socializarse, y otra la degeneración de esas instancias primitivas en fenómenos de colectivismo que no apagan la agresiva, sino que la exacerban.

Por eso la problemática de la sociedad requiere una técnica adecuada de tipo organizativo para que puedan concretarse positivamente. Su realización descoordinada acaba por disocializar realmente al individuo en los umbrales de la madurez. Muchas actividades antisociales de los adultos se ven como productos de inadaptaciones precedentes de tipo conflictivo acaecidas en el ámbito de la vida de grupo durante la edad evolutiva.

### ***Desarrollo sexual del adolescente***

Los cambios físicos que ocurren en la pubertad son los responsables de la aparición del instinto sexual. En ésta etapa su satisfacción es complicada, debido tanto a los numerosos tabúes sociales, como la ausencia de los conocimientos adecuados acerca de la sexualidad. Sin embargo, a partir de la década de 1960, la actividad sexual entre los adolescentes se ha incrementado. Por otro lado, algunos adolescentes no están interesados o tienen información acerca de los métodos de control de natalidad a los síntomas de las enfermedades de transmisión sexual. Como consecuencia de esto, el número de muchachas que tienen hijos a esta edad y la incidencia de las enfermedades venéreas esta aumentando.

### ***Identidad sexual***

La orientación sexual del adolescente, al margen de las prácticas que puedan haber existido inicialmente, puede dirigirse hacia personal del mismo sexo del propio sexo o hacia actividades sexuales peculiares. La homosexualidad no es una enfermedad ni un vicio, sino una particular orientación del deseo ante la que hay que dejar de lado todo el prejuicio moralizante y toda idea preconcebida.

La relación sexual, en el ser humano, no se limita a un comportamiento encaminado a la reproducción, sino que pone en juego un profundo intercambio de deseos y peculiaridades individualidades. Durante la adolescencia, el deseo sexual de los jóvenes puede verse afectado por tendencias particulares (fetichismo, sadismo, masoquismo), exactamente como sucede con los adultos.

Al analizar la sexualidad de los jóvenes durante la adolescencia hay que referirse, casi siempre, a prácticas más que tendencias. Su verdadera definición sexual puede discurrir por causas muy distintas a determinadas conductas específicas que de forma ocasional puedan aparecer. Nada esta consolidado en ellos ni nada es aún definitivo.

### ***Las glándulas endocrinas y el hipotálamo.***

Una glándula endocrina es una glándula que secreta hormonas internamente. Las hormonas pueden llegar a cada célula del cuerpo toda vez que son secretadas al torrente sanguíneo. Sin embargo, cada hormona tiene órganos objetivos a los que instruye sobre lo que deben hacer y cuando deben actuar.

### ***La glándula hipófisis.***

Se localiza en la base del cerebro. Se le identifica principalmente como la glándula maestra que produce hormonas que regulan el crecimiento.

Las hormonas gonadotróficas son secretadas por la glándula hipófisis y tienen influencia sobre las gónadas o glándulas sexuales. Hay dos hormonas gonadotróficas, la hormona folículo estimulante y la hormona luteinizante, que estimulan el crecimiento de los óvulos en los ovarios y del esperma en los testículos.

La hormona del crecimiento, afecta el crecimiento total y el modelamiento del esqueleto. La deficiencia en esta hormona provoca enanismo, mientras que el exceso causa gigantismo.

La glándula hipófisis también secreta una hormona lactogénica, la luteotrófica, que contiene la hormona prolactina, que influye en la secreción de leche por las glándulas mamarias.

### ***Las gónadas.***

Las gónadas, glándulas sexuales, son los ovarios en la mujer y los testículos en los hombres. Los ovarios secretan un grupo de hormonas conocido como estrógenos, que estimulan el desarrollo de los órganos sexuales y de las características secundarias femeninas. También secretan progesterona, hormona que se produce después del desprendimiento del óvulo del folículo ovárico. La progesterona es de principal importancia en la preparación del útero para el embarazo y para su mantenimiento.

En el varón los testículos comienzan la producción de la hormona androgénica testosterona. Ésta hormona es responsable del desarrollo de los órganos sexuales masculinos. Las secreciones hipofisiarias de las hormonas folículo estimulante y luteinizante estimulan la producción y crecimiento de las células espermáticas. La testosterona también es responsable del desarrollo y preservación de las características sexuales secundarias masculinas.

### ***Las glándulas adrenales y el hipotálamo.***

Se localizan justo por encima de los riñones. En la mujer producen bajos niveles de andrógenos (las hormonas sexuales masculinizantes) y de estrógenos (las hormonas sexuales feminizantes).

Aunque las glándulas adrenales secretan en el hombre tanto andrógenos como estrógenos, producen mayores cantidades de los primeros.

El hipotálamo es una pequeña área del cerebro que controla la motivación, emoción, placer y dolor en el cuerpo y regula funciones como la lactancia, el embarazo, los ciclos menstruales, la producción de hormonas, la ingestión de líquidos, la alimentación, la respuesta y conducta sexual.

El hipotálamo tiene gran importancia en la producción y regulación hormonal, produce una sustancia química llamada hormona liberadora de gonadotropina que controla la producción y liberación de la hormona folículo estimulante y de la hormona luteinizante.

### ***Maduración y funciones de los órganos sexuales.***

#### ***En el hombre:***

Los principales órganos sexuales masculinos son el pene, escroto, testículos, próstata, vesículas seminales, epidídimo, glándulas de Cowper, uretra y conductos deferentes. Durante la adolescencia ocurren cambios importantes en esos órganos. Los testículos y el escroto comienzan a crecer con rapidez aproximadamente a la edad de 11 años y medio. Dicho crecimiento se vuelve bastante más rápido después de la edad de 13 años y medio para luego hacerse más lento. Durante este periodo, los testículos aumentan una y media veces su tamaño y su aproximadamente ocho y media veces su peso. El pene dobla su tamaño y su diámetro durante la adolescencia, con el crecimiento más rápido entre los 14 y 18 años. Tanto la próstata como las vesículas seminales maduran y empiezan a secretar semen. En este tiempo maduran las glándulas de Cowper y empiezan a secretar el fluido alcalino que neutralizan la acidez de la uretra y la lubrica para permitir el paso seguro y fácil del esperma. Este fluido aparece en la apertura de la uretra durante la excitación sexual y antes de la eyaculación.

El cambio más importante dentro de los testículos es el desarrollo de las células espermáticas maduras.

El proceso total de espermatogénesis, desde el momento en que se forma el espermatogonio primitivo hasta que se convierte en un espermatozoide maduro.

Los muchachos adolescentes pueden preocuparse por poluciones nocturnas, conocidas como sueños húmedos, dichas experiencias son normales, no ocasionan daño alguno y pueden ser aceptadas como parte de su sexualidad.

#### ***En la mujer:***

Los principales órganos sexuales internos femeninos son la vagina, las trompas de Falopio, el útero y los ovarios. Los órganos sexuales femeninos externos son la vulva, el clítoris, los labios mayores, los labios menores, el monte de Venus y el vestíbulo, podemos mencionar también el himen que es el pliegue de tejido que cierra parcialmente la vagina de la mujer virgen.

En la pubertad, aumenta la longitud de la vagina, su cubierta mucosa se hace más gruesa y más elástica y cambia a un color más intenso. Las paredes internas de la vagina cambian su secreción de la reacción ácida en la adolescencia. Las glándulas de Bartolin empiezan a secretar sus fluidos.

Los labios mayores, prácticamente inexistentes en la niñez, se agrandan considerablemente durante la adolescencia al igual que los labios menores y el clítoris. El monte de venus se hace más prominente por el desarrollo de una almohadilla de grasa. El útero duplica su tamaño, mostrando un incremento lineal durante el período que va de los 10 a los 18 años. Los ovarios incrementan notoriamente su tamaño y peso, muestran un crecimiento bastante estable desde el nacimiento hasta los 8 años, cierta aceleración desde los 8 años hasta el momento de la ovulación (12 a 13 años) y un incremento muy rápido después de alcanzar la madurez sexual. Indudablemente este es el resultado de la maduración de los folículos, cada niña nace con aproximadamente 400.000 folículos en cada ovario. Para el momento en que alcanza la pubertad, este número ha disminuido a cerca de 80.000 en cada ovario. Por lo general, un folículo produce un óvulo maduro aproximadamente cada 28 días por un periodo de 38 años, lo que significa que maduran menos de 500 óvulos durante los años reproductivos de la mujer.

### ***Cambios físicos del adolescente***

Los cambios biológicos que señalan el fin de la niñez incluyen el crecimiento repentino del adolescente, el comienzo de la menstruación del adolescente, el comienzo de la menstruación de las mujeres, la presencia de semen en la orina de los varones, la maduración de los órganos sexuales primarios (los que se relacionan directamente con la reproducción) y el desarrollo de las características sexuales secundarias (señales fisiológicas de la madurez sexual que no involucran en forma directa a los órganos reproductores).

### ***Pubertad:***

Es el proceso que lleva a la madurez sexual, cuando una persona es capaz de reproducirse; algunas personas utilizan el término pubertad para indicar el fin de la maduración sexual y el de pubescencia para referirse al proceso.

***El momento de la pubertad:*** La pubertad tarda casi 4 años y comienza alrededor de 2 años antes que en las niñas que en los muchachos. En promedio, las niñas comienzan a mostrar el cambio de este período hacia los 9 ó 10 años de edad y llegan a la madurez sexual hacia los 13 ó 14. Sin embargo, las niñas normales pueden presentar las primeras señales a los 7 años o después de los 14, llegando a la madurez sexual a los 9 ó 16. La edad promedio para que los chicos entren en la pubertad es a los 12, alcanzando su madurez sexual a los 14, sin embargo los niños normales pueden comenzar a manifestar sus cambios a los 9 años ó a los 16 y llegan a la madurez a los 11 ó 18.

Los cambios físicos del adolescente siguen una secuencia que es mucho más consistente, que su aparición real, aunque este orden varíe en cierta forma de una persona a otra.

### ***El comienzo de la pubertad:***

La pubertad comienza cuando, en algún comienzo determinado biológicamente, la glándula pituitaria de una persona joven envía un mensaje a las glándulas sexuales, las cuales empiezan a segregar hormonas. Este momento preciso esta regulando aparentemente por la interacción de los genes, la salud del individuo y el ambiente; también puede relacionarse con un nivel de peso crítico. La pubertad entonces, se representa como respuesta a los cambios en el sistema hormonal del cuerpo, los cuales se activan ante una señal psicológica. Su respuesta en una niña es que en los ovarios empiezan a producir una gran cantidad de hormonas femeninas llamadas estrógenos, y en el muchacho los testículos comienzan la producción llamada endrógenos. Hacia los 7 años de edad los niveles de estas hormonas sexuales comienzan a aumentar, poniendo en movimiento los eventos que identifican la pubertad. El estrógeno estimula el crecimiento de los genitales femeninos y el desarrollo de los senos, mientras que el endrógeno estimula el crecimiento de los genitales masculinos y el vello corporal.

Las hormonas están estrechamente relacionadas con las emociones, en especial con la agresión en los muchachos y la agresión y depresión en las niñas. Algunos investigadores atribuyen la creciente emocionalidad y cambio en al estado de ánimo de la adolescencia temprana a las hormonas, pero es necesario acordar que en los seres humanos la influencia social se combina con las hormonas y puede predominar. Aunque existe una relación bien establecida entre la producción de las hormonas testosterona y la sexualidad, los adolescentes comienzan la actividad sexual más de acuerdo con lo que sus amigos hacen que los que sus glándulas producen. A estos parámetros del comienzo de la pubertad le podemos agregar la relación entre el estrés y la pubertad; pues la forma como el desarrollo físico, cognoscitivo y de la personalidad influyen entre sí.

Las niñas que discuten más con sus madres maduran más rápido físicamente que tienen relación más tranquila; es posible que un vínculo afectivo muy estrecho pueda ser estresante y que ese estrés pueda afectar las secreciones hormonales que rigen la pubertad.

### ***La tendencia secular:***

Es una tendencia para alcanzar la estatura de adulto, y la madurez sexual a una edad más temprana. Una tendencia secular solamente puede observarse a través de varias operaciones. Esta tendencia, que influye aumento de estatura y el peso en la edad adulta, comenzó hace cerca de cien años y se ha presentado en USA. Europa occidental y Japón, pero aparentemente no en algunas otras naciones.

La explicación más obvia es que los niños son más saludables, están mejor nutridos y reciben mejor cuidado para madurar más temprano y crecer más saludables, están mejor nutridos y reciben mejor cuidado para madurar más temprano y crecer más; esta explicación tiene el respaldo de la evidencia: la edad de la madurez sexual se presenta más tarde en las naciones menos desarrolladas que las industrializadas. La tendencia secular parece haber llegado a su fin, al menos en Estados Unidos, quizás como un reflejo de estándares de vidas más elevados en la mayor parte de segmentos de la población. Resulta evidente que la edad de la madurez sexual ha llegado a algún límite determinado genéticamente y es posible que se reduzca más en el futuro por una mejor nutrición.

### ***El crecimiento repentino del adolescente:***

Es el aumento evidente en la estatura y peso que por lo general comienza en las niñas entre los 9 y 14 años. En general dura cerca de 2 años y poco después que el crecimiento repentino termina, el joven alcanza su madurez sexual. En ambos sexos el crecimiento súbito del adolescente afecta prácticamente todas las dimensiones esqueléticas y musculares, incluso los ojos crecen produciendo un aumento en la miopía durante este período. Estos cambios son mayores en los varones que en las niñas y siguen su propio cronograma, de modo que las partes del cuerpo están fuera de proporción por un tiempo.

### ***Características sexuales primarias:***

Las características sexuales primarias son todas aquellas en el cual está la presencia de los órganos necesarios para la reproducción; como lo son:

#### ***En mujeres:***

Ovarios

Trompas de Falopio

Útero

Vagina

#### ***En hombres:***

Testículos

Pene

Escroto

Vesículas seminales

## Próstata

El principal signo de la madurez sexual en las niñas es la menstruación, en los varones, la primera señal de la pubertad es el crecimiento de los testículos y escroto y el principal signo de madurez sexual es la presencia de semen en la orina, siendo éste fértil tan pronto exista la evidencia de esperma. A menudo en la pubertad los varones se despiertan con una mancha húmeda o seca durante su estadía en la cama: emisión nocturna ó eyaculación involuntaria de semen que por lo regular se conoce como sueño húmedo.

### ***Características sexuales secundarias:***

Las características sexuales secundarias son signos fisiológicos de la madurez sexual que no involucran directamente a los órganos reproductores. Incluye el crecimiento de los senos en las mujeres y el ensanchamiento de los hombros en el varón, etc.

#### ***En mujeres:***

Senos

Vello púbico

Vello axilar

Cambios en la voz

Cambios en la piel

Ensanchamiento y aumento de la profundidad de la pelvis.

Presencia de la menstruación.

#### ***En hombres:***

Vello púbico

Vello axilar

Vello facial

Cambios en la voz

Cambios en la piel

Ensanchamiento de los hombros

Presencia del semen

### ***La menarquía:***

Es el signo más evidente de la madurez sexual de una niña; es la primera menstruación. La menarquía se presenta casi al final de la secuencia del desarrollo femenino. Aunque en muchas culturas la menarquía se toma como una señal del paso de niña a mujer, los primeros períodos menstruales no incluyen la ovulación; sin embargo como en ocasiones la ovulación y la concepción se puede presentar en otros primeros meses, las niñas que han comenzado a menstruar y si mantienen relaciones sexuales pueden quedar embarazadas.

### ***Cambios psicológicos en el adolescente***

La adolescencia es quizás la época más complicada en todo el ciclo de la vida humana. Los adolescentes son muy conscientes y están seguros de que todo el mundo los observa, entre tanto, su cuerpo continuamente los traicionan; sin embargo la adolescencia también ofrece nuevas oportunidades que los jóvenes abandonan de diferentes maneras. No sabemos porque la maduración comienza cuando lo hace, ni podemos explicar tampoco cual es el mecanismo exacto en la que la desencadena, solo sabemos que a cierta edad determinada por factores biológicos esto ocurre. Todos estos factores ayudan de una manera u otra a crear responsabilidad en cada joven, lo que hace temprana o tardíamente que este obtenga una maduración intelectual que le hará abrir la memoria y pensar mejor las cosas antes de actuar.

### ***Maduración temprana o tardía en los varones:***

Una investigación ha encontrado que los varones que maduran rápido son equilibrados, calmados, amables, populares entre sus compañeros, presentan tendencias de liderazgo y son menos impulsivos que quienes maduran tarde. Existen aspectos a favor y en contra de ambas situaciones; a los muchachos les agrada madurar pronto y quienes lo hacen parecen beneficiarse en su autoestima, al ser más musculosos que los chicos que maduran tarde, son más fuertes y tienen mejor desempeño en los deportes y una imagen corporal más favorable. Sin embargo la maduración temprana tiene complicaciones porque elige que los muchachos actúen con la madurez que aparentan. Quienes maduran más tarde pueden ser o actuar durante más tiempo como niños, pero también pueden beneficiarse de un tiempo de niñez más largo.

### ***Maduración temprana o tardía de las niñas:***

A las niñas no les gusta madurar pronto; por lo general son más felices sin no maduran rápido ni después que sus compañeras, las niñas que maduran pronto tienden a ser menos sociables, expresivas y equilibradas, son más extrovertidas, tímidas y tienen una expresión negativa acerca de la menarquía. En general los efectos de la maduración temprana o tardía tienen mejor probabilidad

de ser negativos cuando los adolescentes son muy diferentes de sus compañeros bien sea porque están mucho o menos desarrollados que las otras. Estas niñas pueden reaccionar ante el interés de las demás personas acerca de su sexualidad, por consiguiente los adultos pueden tratar a una niña que madura pronto con más rigidez y desaprobación.

### ***Interés por la apariencia física:***

La mayoría de los adolescentes se interesan más en su aspecto que en cualquier otro asunto de sí mismos, y a muchos no les agrada lo que ven cuando se ven en el espejo. Los varones quieren ser altos, anchos de espalda y atlético; las niñas quieren ser lindas, delgadas, pero con formas, y con una piel y un cabello hermoso, cualquier cosa que haga que los muchachos atraigan al sexo opuesto. Los adolescentes de ambos sexos se preocupan por su peso, su complexión y rasgos faciales, lo que trae como consecuencia biológica y hasta trastornos psicológicos la aparición del desorden en la salud como desnutrición, descuido del peso (falta de autoestima) anorexia, bulimia, y hasta abuso de alcohol, drogas y otros vicios. Las chicas tienden en ser menos felices con su aspecto que los varones de la misma edad, sin duda por la gran énfasis cultural sobre los atributos físicos de las mujeres. Cuando a los adolescentes se les pregunta ¿qué es lo que no te gusta de tu cuerpo?. Generalmente los varones responden nada, mientras que las niñas responden una serie de aspectos que en realidad odian; cuestión que debe ser tratada como tema de autoestima para evitar trastornos psicológicos futuros.

### ***Modalidades de satisfacción***

A menudo, durante la adolescencia, aparecen conjunta o separadamente prácticas sexuales que serán luego abandonadas. Nada está aún consolidado en estos momentos, y la aparición de conductas homosexuales, por ejemplo, no implica una definitiva orientación hacia la homosexualidad.

Dentro de las modalidades de satisfacción encontramos tres: la masturbación, las practicas homosexuales y las heterosexuales. Es tan conveniente como necesario citarlas todas y atender cada una de ellas. No es raro que durante este período se presenten, conjunta o separadamente, prácticas que luego serán abandonadas.

Reténgase que se está hablando de prácticas y no de tendencias. En la conducta sexual adolescente nada está aun consolidado, nada puede considerarse definitivo y, sobre todo, excluyente. La satisfacción sexual es como mínimo algo difícil de conseguir en esta época de la vida, pero al mismo tiempo es también lo que planea más imperiosas exigencias.

De la aparición saltuaria o intempestiva de conductas homosexuales, por ejemplo, no puede deducirse una definitiva orientación del deseo hacia la homosexualidad. En todo caso, es necesario considerar, ante todo, que no es la

conducta manifestada sino los hitos de la evolución psicoafectiva infantil aquello que marca de forma indeleble la preferencia de cada individuo hacia tal o cual objeto de satisfacción sexual.

### ***La masturbación durante la adolescencia.***

Las satisfacciones autoeróticas han sido, durante siglos, condenada desde numerosas actitudes ideológicas que obviaron, o mejor dicho, se cuidaron mucho de dejar claro lo más evidente: la masturbación es una forma sencilla de satisfacción sexual y no produce absolutamente ningún prejuicio al sujeto, hombre o mujer, que la practica.

En esta modalidad sexual, la satisfacción queda limitada al orgasmo producido por la manipulación de los genitales, con la decisiva participación de unas fantasías eróticas. Toda persona que se masturba sabe que el placer que de ello obtiene es distinto al que produce la relación con otra persona. Ni mejor ni peor, simplemente distinto. Y no es cierto que ambas formas de satisfacción se excluyan mutuamente, sino que, al contrario, los fantasmas eróticos (que habitualmente tematizan las demás formas de satisfacción no autoerótica) sirven de acicate para un deseo que, por definición, va más allá de uno mismo.

La masturbación es con frecuencia la única forma de satisfacción sexual a la que puede recurrir el adolescente, que —no esta de más recordarlo— es una persona particularmente afectada por la virulencia de los deseos y las emociones. No debe ser alentada, pero tampoco prohibida, y nunca los jóvenes deben ser atemorizados con el esperpéntico catálogo de <efectos nocivos> que falsamente se le atribuyen.

### ***Las prácticas homosexuales.***

En general, se trata sólo de una precipitación irreflexiva y apasionada hacia la satisfacción inmediata, propiciada por ciertas situaciones de privación (internación prolongada en centros escolares, militares o carcelarios; prohibición rotunda del acercamiento al otro sexo) en las que los deseos repetidamente insatisfechos se exacerban.

Los varones recurren a veces a la masturbación mutua, colectiva, o a formas de coito interfemoral. Nunca o casi nunca a la penetración anal. Se trata de puras pruebas de fuerza y audacia ante la transgresión que comete, amparadas en el liderazgo de otros y en el apoyo del grupo. Al mismo tiempo, son circunstancias que obran a modo de iniciación simbólica del joven a un placer que va más allá de sí mismo.

Las mujeres sucumben en ocasiones a la seducción producida por una amistad intensa y apasionada, donde el contacto físico aparece como prueba final de afecto mutuo cuya conquista se torna indispensable. También entre las chicas

la práctica más frecuente es la masturbación mutua, las caricias y los frotamientos que obran como iniciación de la adolescente al placer sexual.

Lo importante es que se trata de sucesos irrelevantes para la orientación sexual de sus protagonistas, que discurre por caminos distintos y que no será modificada por una experiencia homosexual aislada. Los jóvenes que, a través de estas experiencias, descubran en sí mismos tendencias latentes hacia las personas de su propio sexo, no por ello hubieran dejado de percibirlo más tarde, en su vida sexual ulterior.

El fracaso reiterado de una (o varias) relaciones amorosas propicia a veces el consuelo en una apasionada amistad homosexual, donde lo sexual -insistimos- es tan solo una pequeña parte de lo que está en juego. En otros casos, una educación férrea, unos padres celosos de <su niña> o del <hombre de la casa>, promueven en un adolescente hastiado conductas de abierta transgresión.

### ***Las prácticas heterosexuales.***

La evolución radical de las costumbres sociales en los países desarrollados ha variado sustancialmente los detalles de lo que hasta hace pocos años era un auténtico problema: la iniciación heterosexual. Así, han quedado relegadas al recuerdo las iniciaciones que provenían del trato con prostitutas o, en el caso de la mujer, las que se retrasaban hasta el matrimonio.

La práctica heterosexual es hoy algo normal entre los adolescentes de ambos sexos. Las relaciones prematrimoniales no sólo son aceptadas socialmente, sino incluso recomendadas por la mayoría de los especialistas. Y no puede ser de otro modo: El proceso de aprendizaje del joven adulto no puede dejar de lado precisamente aquel campo en el que más inseguro se siente y del que todavía, en la práctica, nada sabe.

Si bien el nerviosismo y la ansiedad que indefectiblemente acompañaban estas primeras experiencias de iniciación pueden entorpecerlas o hacerlas fracasar en el plano del placer, nada habrá de traumático en la decepción inicial. El adolescente podrá explicarse racionalmente los motivos del eventual fracaso y de esta forma encauzar su ansiedad.

El adolescente que haya recibido la necesaria información sobre los aspectos teóricos, prácticos y <técnicos> de las relaciones sexuales tiene bagaje de conocimientos y la madurez necesarias para que sus primeras prácticas heterosexuales sean, para él y su pareja, algo satisfactorio.

Los adolescentes deben ser capaces de confrontar la presión que reciben de su propio deseo con la realidad de la experiencia, sin la carga de ansiedad

suplementaria que reciben da la ignorancia, de los sentimientos de culpa o del miedo al castigo. Y sin ser instigados por una conducta de despecho hacia la prohibición misma.

### ***Desarrollo de inteligencia***

Durante la adolescencia no se producen cambios radicales las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla gradualmente.

El psicólogo francés Jean Piaget determina que la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones formales, que pueden definirse como el pensamiento que implica una lógica deductiva. Piaget asumió que esta etapa ocurría en todos los individuos sin tener en cuenta las experiencias educacionales o ambientales de cada uno. Sin embargo en los datos de las investigaciones posteriores no apoyan esta hipótesis y muestran que la capacidad de los adolescentes para resolver problemas complejos está en función del aprendizaje acumulado y de la educación recibida.

#### ***1. - La inteligencia sometida.***

Muchos de los conflictos que vive el adolescente, por no decir todos, sin excepción, constituye episodios absolutamente normales dentro del mismo proceso evolutivo impuesto por el desarrollo del individuo. Esta normalidad sin embargo, no evita que los adolescentes vivan esta etapa con incertidumbre y ansiedad. Así los brotes de emotividad las crisis internas, acompañados por los cambios físicos y hormonales propios de la edad, en estos momentos van a tener una gran incidencia en el rendimiento intelectual. Los maestros y profesores, sobre todo, saben perfectamente que suele ocurrir en estas edades. Los alumnos que hasta la fecha habían venido trabajando con resultados más que excelentes, demostrando en cada etapa un nivel óptimo de inteligencia, de repente entran en una fase de desconcierto y retroceso, tienen dificultades de comprensión y concentración en clases y para realizar las tareas escolares en casa.

**Explicación:** aunque los conflictos que vive el adolescente constituyen episodios inevitables en el desarrollo del ser humano, los jóvenes sucumben temporalmente a la incertidumbre y a la ansiedad. En semejante situación reaccionan poniendo en juego sus recursos cognitivos, que al ser desviados de su función original disminuye temporalmente las facultades del individuo.

Durante algún tiempo, los adolescentes de ambos sexos deberán poner en juego toda su capacidad intelectual para afrontar y resolver los inevitables conflictos que conllevan la adolescencia.

## **2. - El razonamiento proporcional.**

En el estadio de las operaciones formales, el niño descubre el concepto de proporcionalidad y, lo que no es menos importante, desarrolla su capacidad para operar con proporciones. Razonamiento proporcional permite utilizar una relación matemática cierta y completa para deducir una segunda relación también matemática. Contemplado desde una perspectiva exclusivamente aritmética, este aprendizaje está previsto en los programas del cálculo que debe desarrollar el escolar. Sin embargo, sin embargo es necesario hacer hincapié en la diferencia existente entre adquirir la mecánica operatoria que permite aplicar correctamente una ecuación a una solución de un problema, asimilar la noción de proporcionalidad aplicada a diferentes ámbitos lógicos. Esta noción es una de las habilidades o facultades cognitivas fundamentales y el niño la adquiere a través de la observación, la reflexión y la experimentación.

Piaget ha explicado como los niños, después de cumplir los once y doce años de edad, recorriendo este camino pueden llegar a comprender el concepto de proporcionalidad con distintos ejemplos. Entre ellos el equilibrio en los brazos de la balanza.

En primer lugar, el sujeto ha descubrir que ha aumentando uno solo de los dos pesos rompe el equilibrio y hace inclinar la balanza a su favor. A continuación, descubre que el equilibrio se recupera y mantiene en cuanto los pesos son iguales en ambos lados y están situados a la misma distancia del centro. Seguidamente en una tercera operación, descubre que sin variar el peso es posible inclinar la balanza situada a mayor distancia del centro. Entonces llega a una importante conclusión: se alcanza el equilibrio con dos pesos iguales, a condición, únicamente, que ambos estén situados a la misma distancia del eje de la balanza.

**Explicación:** en los estadios de las operaciones formales el niño y la niña descubren el concepto de proporcionalidad y aprenden a operar con proporciones. Piaget ha explicado la forma en que el niño va avanzado a través de sucesivas etapas hasta adquirir el concepto de proporcionalidad. Observando, por ejemplo, el comportamiento de una balanza, ha descubrir inicialmente el equilibrio producido por dos pesos iguales, seguidamente experimentarlo en función de la distancia de los pesos al centro, y por último relacionar las dos causas con igualdad de efectos. El individuo ha asimilado el concepto de proporcionalidad tras descubrir dos relaciones previas y a continuación la relación de ambas entre sí.

## **3. - El uso de supuestos o proporciones.**

Las proporciones o supuestos son enunciados operatorios que se usan momentáneamente para representar la realidad, pero sobre cuya veracidad no existe demostración ni evidencia de ningún tipo. A un adulto podemos proponerle, por ejemplo, que suponga que el precio de los objetos de los objetos de plástico va a mantenerse estabilizado en los próximos años, mientras que el de los objetos contruidos de madera se incrementara en más de un 50%, y pedirle que

explique las razones que a su criterio pueden justificar estas diferencias. No tendrá ninguna dificultad para aceptar estos supuestos y exponer un razonamiento, probablemente apoyándose en el hecho de que la madera es un material noble y además se trabaja con mas dificultad. Un niño que se halla en el estadio de las operaciones formales podrá tener la misma reacción, ya que puede desheredarse de los datos concretos y manejar razonamiento probables e improbables.

**Explicación:** las operaciones o supuestos son enunciados que se utilizan momentáneamente para presentar la realidad. Un adulto o un niño que se halla en el estadio de las operaciones formales no tienen ninguna dificultad para utilizar supuestos en sus razonamientos. En cambio, mientras el individuo permanece aun el estadio de las operaciones concretas difícilmente puede dejar de remitirse a las experiencias reales.

#### ***4. - La experimentación científica.***

En el estadio de las operaciones formales aparece también la experimentación científica. Experimentar significa probar o ensayar distintas hipótesis, buscando la solución de un problema. El niño que atraviesa el estadio de las operaciones concretas experimenta por el sistema de tanteos, y nada se opone a que muchas veces consiga dar con el resultado perseguido. No obstante, ni siquiera después de haber resuelto con éxito una determinada operación puede justificar su razonamiento o enumerar los distintos ensayos que han ido efectuando.

En cambio, cuando a alcanzado cierta habilidad en el desarrollo de las operaciones formales procede sistemáticamente, trabajando con una lista de todos los factores que puede intervenir en la solución y teniendo en cuenta los correspondientes niveles o variables. Es decir procede de forma científica y sistemática.

**Explicación:** el niño pequeño experimenta por el sistema de tanteos, acertando a veces con el resultado que persigue. Sin embargo, la experimentación verdaderamente científica, es decir, sistemática, no aparece en los individuos antes de los doce años o trece. Tan solo se anticipa en determinados casos si ha existido un periodo previo de instrucción.

#### ***5. - El egocentrismo racional.***

Toda nueva habilidad intelectual suele dar lugar, al principio, a una interpretación egocéntrica del mundo, que el sujeto elabora centrándose en esta habilidad. Por eso se ha hablado de un egocentrismo racional e intelectual que aparece en el adolescente, en el estadio de las operaciones formales, equiparable en algunos aspectos el egocentrismo que se ha manifestado en el lactante y en el niño durante la primera infancia.

Esta nueva forma de egocentrismo es fruto del mismo desarrollo intelectual que esta a punto de ser culminado en los años de la adolescencia. El joven, en efecto, cuando ha aprendido a utilizar los conceptos abstractos, cree que las reflexiones y teorías son poco menos que todopoderosas, y sin detenerse a pensar que cualquier conclusión lógica ha de venir refrendada por la realidad, el mundo, lo que en su opinión debe concluir con sus razonamientos, y no a la inversa.

**Explicación:** el adolescente vive inicialmente un periodo de egocentrismo intelectual durante el cual tienden a creer que sus teorías y reflexiones son poco menos que poderosas. Esta actitud tendrá no obstante poca vigencia, y desaparecerá en cuanto el individuo descubra que la razón no esta para oponerse ala realidad, sino para interpretarla y transformarla.

## **6. - Los amigos y enemigos.**

El perfeccionamiento de las funciones intelectuales permite al individuo ser cada vez más independiente en sus ideas, teorías y juicios. Esto, no obstante, no rige para el círculo social al que voluntariamente pueden vincularse. El adolescente se siente enormemente atado a su grupo y, más aún, si cabe, a sus amigos.

**Explicación:** aunque los jóvenes procuran ser más independientes y autónomos día tras día, son capaces sin embargo de someterse voluntariamente a los dictados del grupo de compañeros o amigos.

La amistad en estos momentos es un valor en alza, que los valores suelen depositar en una única persona y las chicas reparten entre tres o más amigas intimas. Ahora mismo, es un valioso aliado que ayuda a los jóvenes a dejar definitivamente atrás los años de la infancia.

## **Desarrollo afectivo**

Tras el período turbulento de la preadolescencia, la conducta de los jóvenes suele sosegarse. Las relaciones familiares dejan de ser un permanente nido de conflictos violentos y la irritación y los gritos dejan paso a la discusión racional, al análisis de las discrepancias y hasta a los pactos y los compromisos.

Esto significa que el adolescente ha conseguido librar con éxito el postrer combate contra las exigencias libidinales infantiles, de las que no obtiene ya satisfacción, y está dispuesto a afrontar las dificultades que conlleva su nueva condición, por fin plenamente asumida, de joven adulto.

A partir de este momento, el conflicto se desplaza desde la ambivalencia afectiva a la reivindicación de ciertos derechos personales, entre los que destacan

las exigencias de libertad e independencia, la libre elección de amistades, aficiones, etc.

El adolescente intenta experimentar sus propios deseos más allá del estrecho círculo de las relaciones familiares y para ello necesita imaginarse reprimido por los padres, lo esté o no. La fantasía de represión de sus iniciativas es estructurante para su afectividad, que obtiene una base firme para iniciar experiencias adultas. La represión real, por el contrario, coloca al adolescente en una situación de desequilibrio, que puede precipitar prematuramente los tanteos del joven en el mundo de los adultos, o bien –operando en sentido contrario– desacreditarlos por completo.

En resumidas cuentas: en este segundo momento de la adolescencia, los intereses afectivos de los jóvenes abandonan masivamente el ámbito familiar, estableciendo nuevas elecciones de objetos afectivos extrafamiliares, como es propio de todo adulto.

El problema reside en que la afectividad va más allá de la familia, pero el adolescente sigue viviendo –y tal vez por mucho tiempo– en el domicilio paterno.

### ***Desarrollo social***

El desarrollo social del adolescente empieza a manifestarse desde temprana edad, cuando en su infancia (podemos decir a partir de los 10 años) empieza a pertenecer a pequeñas pandillas con la única finalidad de jugar y de hacer travesuras.

A medida que se va desarrollando empieza a ver otras inquietudes a la hora de elegir a un amigo es electivo tienen que tener las mismas inquietudes, ideales y a veces hasta condiciones económicas; el grupo es heterogéneo compuesto de ambos sexos ya no es como anteriormente mencionamos las pandillas que en su mayoría eran homogéneas esto la mayoría de sus veces trae como consecuencia la mutua atracción, gustarse el varón y la niña empieza con sus tácticas amorosas pero esto lo hablaremos en el desarrollo sexual más ampliado.

El grupo adolescente se inicia sólo con dos el adolescente y el amigo precisamente el paso de un grupo al otro se caracteriza porque el muchacho ya no se interesa por las aventuras de pandilla a la que siempre ha pertenecido y busca la soledad; se asocia a un compañero, nada más que a uno; así inicia el grupo puberal.

Algunos psicólogos se refieren a esta etapa como una de la más crítica del ser humano ya que el adolescente ve a la sociedad o al mundo como un tema de crítica y rechazo, rompe el cordón umbilical que lo liga a los padres, desconoce la autoridad o cualquier liderato y entre en ese período transitorio en donde no se pertenece a una pandilla pero tampoco forma parte de un grupo puberal.

La comprensión la buscan fuera, en los compañeros, en los amigos, hasta encontrar el que va a convertirse en su confidente, el adulto o los padres no llenan esos requisitos.

La crítica y los sentimientos trágicos son la fuente de una conversación en dos adolescentes; hablan de las muchachas, de los paseos y fiesta de los conflictos con los padres o depresiones. Estas conversaciones están llenas de resentimiento imprecisos y son la fuente de verdaderas críticas normativas. Esas conversaciones sirven para dejar salir sus preocupaciones y dar descanso a los estado trágicos.

A veces las amistades en la adolescencia son pasajeras esto se debe como anteriormente menciona vemos que ellos se unen por ser semejantes pero a medida que pasa el tiempo sus intereses van cambiando, pronto su sentido social los lleva a extender el número de miembros. Ahora bien, todos los adolescentes pasan por lo mismo estado psíquicos. Cuando la amistad está formada por dos muchachos cuya situación conflictiva con el mundo es grave el lazo de unión lleva a una fuerte dosis de resentimiento, todo gira en torno a actos de transgresión que llamaremos conducta antisocial.

Ahora hablaremos de transferencia imitativa de la personalidad: esta conducta se da cuando la pareja de amigos busca y tiene su modelo en una personalidad superior y esto sucede cuando la pareja de amigos no esta satisfecha con la igualdad o polaridad de sus tipos; sus modelos ha imitar son por lo general gente del medio artístico.

Ya hemos hablado de la formación de la personalidad, que el resentimiento de los muchachos proviene de la lucha con la sociedad y los padres. También hemos dicho que hay algo más hondo que el resentimiento que es el afán de encontrar categorías al yo, esto es, la sustancia de sí mismo. Pero el resentimiento es un lazo de unión grupal. Esto lo saben bien los líderes juveniles. El resentimiento puede ser explotado para arrojar a los jóvenes a cualquier tipo de lucha.

Las actividades del adolescente tienen también como objetivo el olvido, el instinto de mostrar que el alma de los puberal se carga de sentimiento dolorosos, triste, y que únicamente en esa época de la vida se tiene complacencia del dolor, mediante sus tramitaciones en placer. El adolescente no es un ser esencialmente alegre en consecuencia el adolescente gusta de esto placeres como bailar, asistir a paseos ir al cine para mantenerse alegre pero cuando vuelven a la soledad, la tónica dominante no es precisamente la alegría.

Para finalizar este punto podemos concluir que el interés social tiene únicamente carácter grupal.

## ***Desarrollo de la personalidad***

Sobre el desarrollo de la personalidad se han desarrollado variadas teorías, por parte de diferentes autores dedicados al estudio de los diversos aspectos que influyen en el desarrollo y comportamiento del individuo en la adolescencia.

La adolescencia es, si se quiere una etapa muy delicada y clave en el desarrollo de la personalidad que va a regir la vida del adulto, su desarrollo social, emocional y desenvolvimiento positivo en la sociedad.

Según algunos autores, se creía, que el temperamento y el carácter, integrantes principales de la imagen corporal estaban determinados biológicamente y venían predicados por la información general.

La imagen corporal adquiere mayor importancia cuando el adolescente se encuentra en grupos que dan demasiada importancia a los atributos físicos tanto del varón como la hembra, o cuando en su entorno familiar o social se burlan de cualquiera de sus características físicas, estatura, contextura, color, etc.

La imagen corporal se toma mas en cuenta en la hembra que en el varón y hasta en algunos casos determinan la profesión escogida.

Pero es necesario hacer hincapié, que aunque la imagen corporal juega un papel en el desarrollo de la personalidad, son factores de mayor importancia el ambiente donde se mueve el joven, la familia y los valores que se mueven a su alrededor y de vital importancia la motivación como el motor que pone a funcionar todas sus acciones hacia el logro de metas trazadas.

## ***Problemas de la adolescencia***

### ***1. - Las tensiones internas.***

El incremento de la tensión psíquica hasta cotas insospechadas es el primer resultado de la reaparición de deseos inconscientes reprimidos durante infancia. El preadolescente se halla mal preparado para resistir esta tensión, que ocasionalmente se descarga a través de actitudes antes desconocidas. Egoísmo, crueldad, suciedad, o dejadez.

Son comportamientos propios de una primera y más conflictiva etapa de la adolescencia, en la que la tormenta pulsional que se está desatado arrastra pulsiones parciales pre-genitales. (Orales y anales, agresivas y sádicas) que el joven no consigue controlar con eficacia, y para las que busca una satisfacción impostergable.

## **2. - Disolución de la identidad infantil.**

Suponiendo que el niño o la niña hayan crecido bajo un modelo educativo ni demasiado rígido, ni demasiado permisivo (lo que coincide, afortunadamente, con la mayoría de los casos), el periodo de crisis preadolescente, entre los trece y los quince, debe ser superado con éxito.

Durante este período la lactancia, en efecto, se consolida la seguridad y la confianza en sí mismo adquiridas tras la primera infancia, y ahora, al enfrentarse con nuevos conflictos, saben resistir mejor los vaivenes emocionales a que son sometidos por la renovación pulsional: el tormentoso oleaje de los deseos reprimidos y las satisfacciones anheladas.

La disolución de la identidad infantil coincide entonces con el segundo y definitivo final de la crisis edipiana, renovada en parte tras la pubertad. Esto comporta la renovación de la castración sobre las pulsaciones pre-genitales (orales, anales, fálicas) y sobre todos los deseos genitales que tengan algo de incestuoso.

**Explicación:** son afortunadamente la mayoría los niños y niñas que han crecido bajo un modelo educativo tan distante de la rigidez como de una excesiva permisividad, y esto les va a ser muy útil ahora para superar la crisis de la preadolescencia.

La preadolescencia aparece tras la pubertad y suele tener una duración máxima de dos o tres años. Esta etapa sumamente conflictiva para los jóvenes y también, por efecto recíproco, para padres y maestros. Son inevitables y frecuentes los problemas escolares, los cambios profundos de carácter, la indolencia, la melancolía y hasta, en determinados individuos y ocasiones, la crueldad y la violencia.

Solo la seguridad y la confianza adquirida durante la infancia permitirán al preadolescente concluir airoso su desarrollo afectivo.

## **3. - Ser y tener**

La evolución psicoafectiva infantil es distinta para el niño y para la niña - hemos insistido en ello- desde el momento en que descubren las diferencias sexuales anatómicas. Si bien durante la infancia estos procesos paralelos pueden no aparentar divergencias, salvo las que imponen las identificaciones con figuras adultas correspondientes, es precisamente ahora, en la primera adolescencia, cuando los distintos temores que aquejan a uno y otro sexo dan cuenta retrospectivamente ahora, de las formas de organización psicosexual que siguen los seres humanos.

**Explicación:** las procuraciones de los varones, durante la adolescencia, se centran sobre todo en poseer –tener- lo que ellos suponen es la esencia de la virilidad.

Desde el momento en que el niño y la niña descubren las diferencias sexuales anatómicas, su evolución psicoafectiva empieza a descubrir por el cambio diferente. Esta divergencia se pone de manifiesto en los años de la primera adolescencia. Los varones se esfuerzan en "tener" (pene, virilidad, casa, coche), mientras que las mujeres lo hacen en él "ser" (bellas, admiradas).

#### **4. - Los temores masculinos.**

Para los jóvenes varones, todas las preocupaciones se centran en los cambios físicos que acaban de sufrir o todavía en curso, en forma de fantasía sobre supuestas malformaciones, defectos o desproporciones que los proveerían de lo que ellos suponen es la esencia de la virilidad. El crecimiento y el desarrollo del pene, los testículos y el vello corporal son el objeto preferencia de su tensión. Cualquier mínima diferencia, real o imaginaria, con los cánones supuestamente normales suscita gran angustia.

El tamaño del pene ha sido todavía hoy una cuestión mal entendida, mitificada por la acción conjunta de una larga y errónea tradición (que enuncia que los que poseen un pene más grande son los "mas" hombres), los efectos de cierta pornografía y la connivencia de muchos adultos que, en su fuero interno, sigue creyendo en tales sandeces.

La desviación del pene en erección, a la derecha o izquierda, son otro tema estadísticamente sobresaliente entre jóvenes, a los que va unido un difuso sentimiento de culpabilidad sobre las prácticas masturbatorias, causa supuesta de la desviación.

**Explicación:** los temores del adolescente varón apuntan a supuestas malformaciones o defectos en lo que suponen es la esencia de la virilidad: el tamaño del pene en erección. Todo ello inducido o gravado por los sentimientos de la culpabilidad que aparecen como resultado de prácticas o fantasías sexuales prohibidas.

#### **5. - Temores femeninos.**

La angustia de las adolescentes no está centralizada. Aunque siga siendo lo físico su motivo principal, todo el cuerpo, en tanto que el objeto investido por el poder de suscitar deseo en el otro, examinado con atención.

El desarrollo del pecho, el tema candente entre las muchachas jóvenes. Hay que buscar también las causas de esta deformación preocupación por el

tamaño de los senos en nuestra tradición cultural, que los ha considerado siempre el símbolo privilegiado de feminidad, belleza y excitación sexual.

Un tema sujeto a sólidos prejuicios, afortunadamente en decadencia, es el himen: su presencia o ausencia, su configuración, el supuesto dolor que provoca su desgarrar y, como no, el papel que se selecciona atribuye en la determinación de la virilidad de la mujer.

Preocupación de la mujer es la menstruación. Este importante proceso, que confirma al ayer niña en su condición de la mujer, suele destacar en sus comienzos cierta dosis de ansiedad, fácilmente cancelable con una información precisa y adecuada.

**Explicación:** el desarrollo de los senos es el tema candente entre las muchachas jóvenes, preocupadas ante todo por su cuerpo en tanto que objeto investido por el poder de suscitar deseo.

El himen no permite determinar la virilidad en una mujer, y esta expuesto además a frecuentes roturas accidentales.

La menstruación es el tercer gran tema de preocupaciones femeninas, y su aspiración suele destacar cierta dosis de ansiedad que una información precisa y adecuada cancelara fácilmente.

El aislamiento y la reflexión. Ante la inminencia de su plena incorporación a este nuevo mundo, en el de los adultos, en el cual ha empezado ya a introducirse, y que descubre plagado de nuevas exigencias, el preadolescente se siente desconcertado en muchos momentos y sucumbe a la necesidad de encerrarse en sí mismo.

**Explicación:** los adolescentes se sienten desconcertados ante su inminente incorporación al mundo de los adultos. Muchos acontecimientos tienen lugar por primera vez en sus vidas y no todos pueden ser asimilados de inmediato.

El aislamiento en muchos momentos, una necesidad vital para el adolescente, que necesita analizar críticamente su pensamiento y sus emociones.

## **6. - Los conflictos familiares.**

A partir de estos momentos, y hasta que el adolescente haya dejado la niñez definitivamente atrás y adquirido un concepto distinto de la realidad, más adulto, las críticas dirigidas contra los progenitores pueden ser poco menos que incesantes e inspiradas por motivos muy diversos. Al principio son aspectos más superficiales de la cotidianidad los que merecen su desaprobación, pero poco más tarde, a medida que van ampliando la comprensión del entorno social y cultural

que le es propio, no dejan de manifestarla ante cuestiones más esenciales o profundas.

**Explicación:** los primeros conflictos que vive el adolescente con sus familiares afectan a aspectos familiares de la cotidianidad: la forma de vestir y pensar de los padres, sus rutinas, sus costumbres, cuidado de la ropa y la habitación, los horarios, las salidas, etc.

### ***Enfermedades nutricionales del adolescente***

#### ***Desnutrición proteínico-calórica:***

La desnutrición es el resultado de una deficiencia de proteínas, lípidos y glúcidos en la alimentación diaria. Cuando una persona no consume la suficiente cantidad de calorías durante un período de tiempo, el cuerpo usa las proteínas para suplir las necesidades energéticas. Cuando esto ocurre, se pierden proteínas de los músculos esqueléticos, de los órganos estomago, vísceras y de los depósitos circulantes de proteína que se encuentran en la sangre y la linfa. Esta desnutrición se manifiesta en una pérdida de peso y una predisposición a las enfermedades como producto de una disminución de los factores inmunológicos, esenciales para prevenir muchas enfermedades.

En el adolescente la desnutrición es sumamente peligrosa su peso y su estatura no se desarrollan debidamente; los sistemas de órganos se afectan, en particular el sistema digestivo. Antes una desnutrición proteínico-calórica, las células intestinales involucrada en la absorción de sustancias nutritivas, que se encuentran recubriendo el interior del intestino delgado, se atrofia y se vuelven no funcionales. Hasta un 90% de estas células, se pueden perder, por lo que la persona presenta una gran dificultad para absorber los nutrientes, lo cual hace que la enfermedad sea mas grave.

#### ***Obesidad:***

Todos conocemos más o menos lo que es la obesidad: si una persona es relativamente gorda, se dice que tiene sobrepeso; si la persona es demasiado gorda, se dice que es obesa. Precisemos esta diferenciación: referido a tablas para venezolanos, un individuo que, según su contextura, sexo, tamaño y edad, tiene un peso entre un 10% y un 20% mayor que el peso ideal, se dice que tiene un sobrepeso. Si el peso de la persona tiene mas de un 20% por encima del peso ideal, esa persona es obesa.

La obesidad comienza en algunas personas durante su infancia o su adolescencia. A estas personas les resulta más difícil reducir su peso que a las personas que comenzaron a ser obesas cuando ya eran adultos. El grave problema que representa la obesidad es que las personas obesas, en general, sufren de altos niveles de colesterol, hipertensión, enfermedades

cardiovasculares, artritis, irregulares en la menstruación, varices, hernias y además, pueden ser rechazadas por la sociedad.

Un adolescente obeso debe someterse a un tratamiento dietético, acompañado de un plan de ejercicios, para reducir su peso y alcanzar el peso ideal. Dada la fuerza de voluntad que se requiere para realizar estas actividades, es necesario que el adolescente obeso reciba todo el apoyo y la motivación de parte de sus padres y familiares.

### ***Anorexia nerviosa:***

Un problema que confrontan los adolescentes, es en especial las hembras es el de mantener el peso que les dé una figura ideal, estilizada y delgada. Esta preocupación puede llevar a estados patológicos como la anorexia nerviosa. Esta enfermedad se caracteriza por una preocupación extremada de perder peso, lo cual puede llegar a poner en serio peligro tanto la salud como la vida de la persona.

El anoréxico es casi exclusivamente del sexo femenino en su etapa adolescente. La adolescente, en su lucha por el éxito, influenciada por los medios de comunicación de masa, selecciona la disminución de peso como una de las vías para alcanzar el éxito a través de un comportamiento competitivo y perfeccionista. Ella desea tener la figura más delgada y el cuerpo más perfecto que cualquiera otro adolescente de su misma edad. Esto puede convertirse en una obsesión, lo que lleva a perder mucho más peso que el que debería perder.

Finalmente, aparecen los síntomas de la desnutrición: pobreza de racionamiento; cambio de personalidad; extremada delgadez; disturbios hormonales que pueden ocasionar irregularidades en la menstruación; piel reseca y pálida; pérdida de la textura y salud del cabello; baja presión arterial; etc.

### ***Bulimia:***

La bulimia es una enfermedad nutricional descubierta en 1980 y se caracteriza por un apetito insaciable, que se alterna con periodos de dieta o ayuno.

Estas prácticas traen graves consecuencias de desnutrición como: disminución de la concentración de calcio y potasio sanguíneos, las cuales pueden ocasionar trastornos cardiacos o renales; deshidratación, debido a la gran pérdida de líquidos al vomitar o como resultado del efecto de los diuréticos y laxantes; hemorragias internas y úlceras gástricas; inflamación de las glándulas salivales; daños irreversibles sobre los dientes como resultado de los ácidos estomacales al vomitar; incapacidad para razonar como resultado de la desnutrición.

## Bibliografía

- Zavallovi, Roberto. Biblioteca de la psicología. Editorial Heder, Pág. 65-71
- Pedagogía y Psicología Infantil. Biblioteca practica para padres y educadores. Pubertad y Adolescencia. Cultural, S. A. Madrid-España
- Papalia, Diane. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Editorial Mc Graw Hill 3ra. Edición. Pág. 608-613
- Papalia, Diane. Psicología del desarrollo. Editorial Mc Graw Hill 7ma. Edición, Pág. 532-540; 601-608
- Mc Kinney, J.P. Psicología del desarrollo edad adolescente. Editorial el manual moderno.
- Grinder. Adolescencia. Limusa Noriega Editores.
- Kagan, Jerome. Desarrollo de la personalidad en el niño. Cuarta reimpresión, marzo 1974. Editorial Trillas, S. A. México

**Anexo Dos**  
**“Calendario de Eventos y Firma de Boletas”**

Escuela secundaria general 0296  
**“Ignacio Manuel Altamirano”**  
 Cronograma de actividades del ciclo escolar 2004 – 2005.

Aplicación de examen	Firma de boletas
1er. Bimestre: 18 de octubre.	29 de octubre.
2do. Bimestre: 06 de diciembre.	14 de diciembre.
3er. Bimestre: 21 de febrero.	28 de febrero
4to. Bimestre: 19 de abril.	26 de abril
5to. Bimestre: 13 de junio.	Fecha pendiente.

Participantes: padres, maestros y alumnos

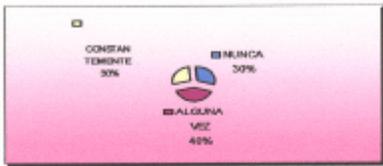
Fechas	Actividades
15 de septiembre	Honores a la bandera dirigida por el 1° año a
2 de noviembre	Desfile y convivencia nocturna. Viernes 29 de octubre. Ofrenda de todo el alumnado en el anexo de nuestro plantel. Concurso de calaveras literarias.
19 de noviembre	Desfile / mini olimpiada / honores.
03 de diciembre	Feria del conocimiento (contemplar proyecto escolar).
15 de diciembre	Posada / obra de teatro por / participación de una melodía por grupo / mensaje por uno de los alumnos de 2° año.
16 de diciembre	Participaciones diversas de los alumnos.
06 de enero	Rosca de reyes.
20, 21 y 22 de enero	Feria del conocimiento (contemplar proyecto escolar).
02 de febrero	Convivencia grupal
14 de febrero	Convivencia grupal
10 de mayo	Bailable de todos los grados y grupos.

** de junio	El día del padre se conmemora con un encuentro deportivo. Cada uno de los grupos participa con un equipo de padres, los alumnos y madres de familia, se organizarán con las porras y la comida. Este evento se efectuará en el club campestre santa maria.
	Evento de clausura / participan todos los grados y grupos.

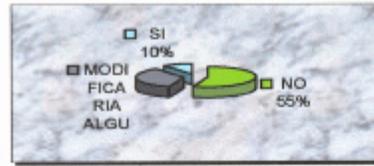
## Anexo Tres

### “Graficas de encuestas y entrevistas realizadas a padres, alumnos y maestros”

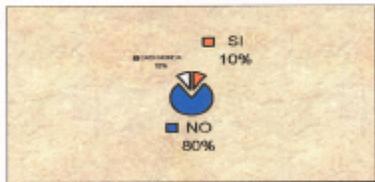
**¿TE HAZ ENFRENTADO A PROBLEMAS POR INDISCIPLINA DENTRO DE TU ESCUELA?**  
 \* NUNCA 30% ALGUNA VEZ 40%  
 \* CONSTANTEMENTE 30%



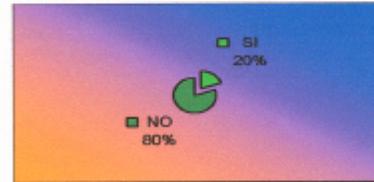
**¿CONSIDERAS ADECUADAS LAS SANCIONES IMPUESTAS POR TU ESCUELA CUANDO SE COMETE ALGUNA FALTA?** SI 10% MODIFICARÍA ALGUNAS 35% NO 55%



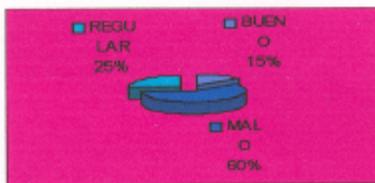
**¿SE REALIZAN ALGUNAS ACTIVIDADES DONDE CONVIVAN PADRES, ALUMNOS Y MAESTROS?**  
 \* SI 10% \* NO 80% \* CASI NUNCA 10%



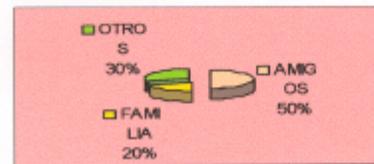
**¿EXISTE UNA BUENA COMUNICACIÓN ENTRE TUS PADRES Y MAESTROS?**  
 SI 20% \* NO 80%



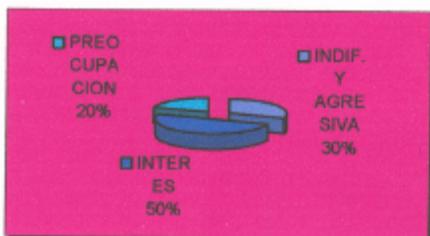
**¿CÓMO ES TU APROVECHAMIENTO ACADÉMICO?**  
 BUENO 15% \* REGULAR 25% \* MALO 60%



**¿DURANTE LAS TARDES ESTAS CON?**  
 AMIGOS 50% \* FAMILIA 20% OTROS 30%



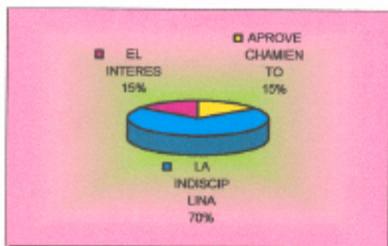
¿LA ACTITUD DE LOS ALUMNOS AL HABLAR CON ELLOS DE ALGUN PROBLEMA ES?  
 INDIFERENTE 30% \* AGRESIVA 50%  
 \*INTERÉS Y PREOCUPACIÓN 20%



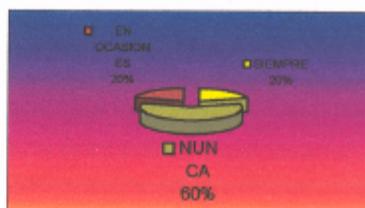
¿CUANDO SE CONVOCA A LOS PADRES PARA HABLAR CON ELLOS SOBRE EL COMPORTAMIENTO DE SUS HIJOS?  
 ASISTEN 10% \* ENVIAN UNA NOTA 30% NO ASISTEN 60%



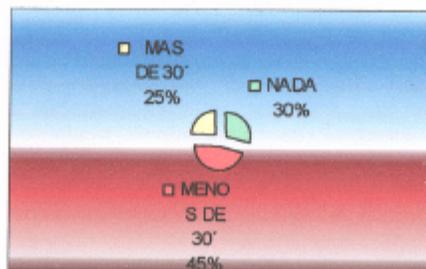
EL PRINCIPAL PROBLEMA QUE SE PRESENTA EN LA ESCUELA ES EL APROVECHAMIENTO 15%  
 \*LA INDISCIPLINA 70% \* EL INTERÉS 15%



¿SE REALIZAN ACTIVIDADES DONDE LOS PADRES, LOS ALUMNOS Y MAESTROS PUEDAN COMPARTIR SUS IDEAS?  
 SIEMPRE 20 \* NUNCA 60 EN OCASIONES 20%

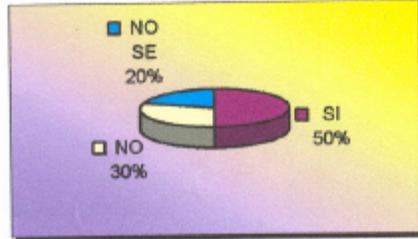


¿CUÁNTO TIEMPO DEDICAS A LOS ALUMNOS DESPUÉS DE TU HORARIO (OBLIGATORIO)?  
 \* NADA 30% \* MENOS DE 30 MINUTOS 45%  
 \*MAS DE 30 MINUTOS 25%



**PARTICIPARIAS EN ACTIVIDADES DONDE SE ABORDARAN ASPECTOS DE TU INTERÉS SIN QUE SEAS CENSURADO O CRITICADO AL REALIZAR TUS PREGUNTAS?**

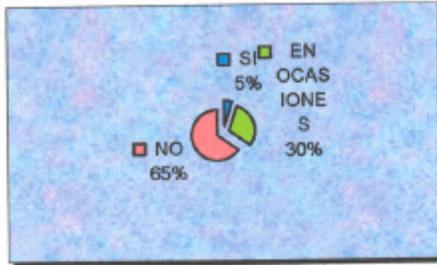
\* SI 50% \* NO 30% \* NO SE 20%



Gráfica de encuesta realizada a los profesores de la escuela secundaria "Ignacio Manuel Altamirano"

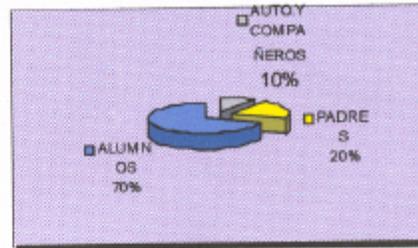
**¿ES AGRADABLE EL TRABAJO EN ESTE PLANTEL**

\* SI 5% \* EN OCASIONES 30% \* NO 65%



**¿ES DESAGRADABLE POR EL TRATO CON ¿ AUTORIDADES Y COMPAÑEROS 10%**

PADRES 20% \* ALUMNOS 70%



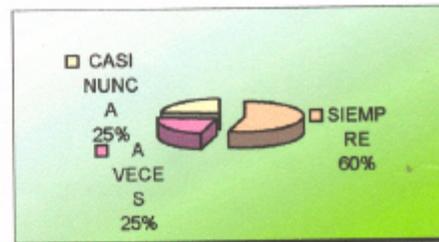
**¿PROPICIAS MOMENTOS PARA QUE SE DE EL PROCESO DE COMUNICACIÓN ENTRE MAESTROS Y ALUMNOS?**

\* SI 8% \* NO 40% \* ALGUNAS VECES 52%



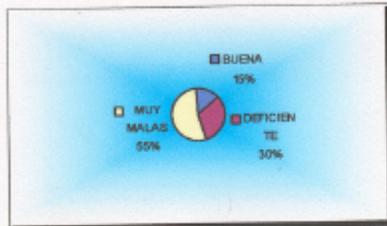
**¿CONSIDERA QUE LA INDISCIPLINA EN LOS ALUMNOS ES?**

SIEMPRE 60% \* A VECES 25% \* CASI 25%



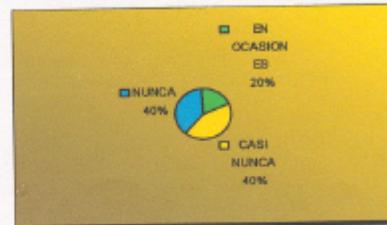
Gráfica de resultados de encuesta realizada a los alumnos de la Escuela Secundaria No. 296 "Ignacio Manuel Altamirano.

¿CÓMO SON LAS RELACIONES CON TUS PADRES?  
BUENA 15% \*DEFICIENTE 30% \*MUY MALAS 55%

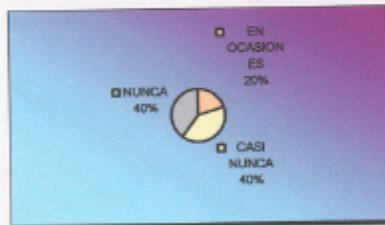


¿EXISTEN ESPACIOS ENTRE TUS PROFESORES Y TU PARA COMENTAR ALGUNAS DUDAS E INQUIETUDES?

EN OCASIONES 20% \* CASI NUNCA 40% \* NUNCA 40%

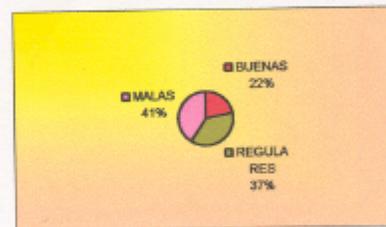


¿EXISTEN ESPACIOS ENTRE TUS PROFESORES Y TU PARA COMENTAR ALGUNAS DUDAS E INQUIETUDES?  
EN OCASIONES 20% \* CASI NUNCA 40% NUNCA 40%

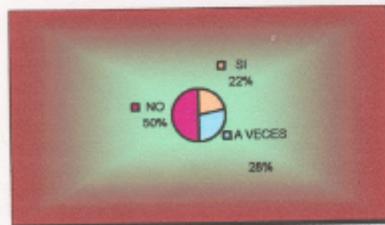


¿COMO SON TUS RELACIONES CON TUS MAESTROS?

BUENAS 22% \*REGULARES 37% \*MALAS 41%



¿TE BRINDAN LA CONFIANZA TUS PADRES PARA PLATICAR DE TEMAS DE TU INTERÉS?  
SI 22% \*VECES 28% \*NO 50%



COMO ES TU COMPORTAMIENTO HACIA LOS PROFESORES?  
AGRESIVO Y GROSERO 30% \*TOLERANTE 15% \*INDIFERENTE 25% \*ATENTO 30%



## **Anexo Cuatro** **“La comunicación”**

Investigaciones han mostrado que los niños mejoran en la escuela cuando los padres tienen comunicación frecuente con los maestros y además se involucran en las actividades de la escuela. Hay diferentes maneras en que los padres y maestros pueden comunicarse el uno con el otro, en lugar de seguir el calendario de conferencias entre padres y maestros programadas por la escuela. Una comunicación cercana entre padres y maestros puede ayudar a los niños.

Los padres que participan en actividades y acontecimientos de la escuela tendrán más oportunidades de comunicarse con los maestros. Participación en organizaciones de padres y maestros (PETE, PAT, en Inglés, y otros tipos de clubes), le dará al maestro y al padre la posibilidad de interactuar fuera de clase. Además, el padre también formará parte de las decisiones que pueden afectar la educación de su niño.

A los maestros les gusta reunirse con los padres al principio del año escolar. Haciendo un esfuerzo para hacer esto, ayudará al profesor a entenderle mejor a usted, a su niño, y la forma en que usted apoyará la educación de su niño. Los maestros aprecian saber que los padres están preocupados e interesados en el progreso de su niño. Y esto ayudará a tener una comunicación efectiva.

Otra buena oportunidad para ayudar en la educación de su niño es ser voluntario(a). Dependiendo de la disponibilidad de los padres, intereses y necesidades de la escuela, las oportunidades pueden ser incontables. Algunas sugerencias incluyen: colaborar en las horas de almuerzo, ser tutor(a) en algunas clases, asistente en la biblioteca, invitado para hablar en clase sobre algunos puntos de interés, ventas de libros, u otro tipo de ventas que benefician a la escuela. El personal de la escuela puede no saber que padres quieren ser voluntarios.

Las llamadas telefónicas y visitas al salón de clases son también otras maneras de cooperar con los maestros y mantenerse informado sobre el progreso de sus niños. Pregunte sobre el tiempo y forma adecuada para contactar al maestro.

Las conferencias entre padres y maestros, generalmente son programadas cuando se entrega el primer reporte del año escolar. Para los padres y maestros es una oportunidad para hablar personalmente sobre su niño. La conferencia entre padres y maestros es una buena oportunidad para establecer una comunicación efectiva para todo el año escolar.

Estudios han indicado que los niños cuyos padres o cualquier otro adulto, comparte actividades educativas con ellos, tienden a ser mejor en la escuela. Algunos beneficios que se han identificado y que miden el grado de involucramiento de los padres en la educación, incluyen:

- Calificaciones/ notas altas en las pruebas o exámenes.
- Educación a largo plazo.
- Actitudes positivas y buen comportamiento.
- Programas más exitosos.
- Escuelas más eficaces.

Todos los padres quieren que sus niños sean adultos exitosos y responsables. De igual manera, muchos padres desean involucrarse en la educación formal de sus hijos. A veces, sin embargo, no saben dónde comenzar, cuándo encontrar el tiempo, o cómo establecer conexiones positivas con la escuela.

## Anexo Cinco

### “Encuesta realizada a los padres de familia y maestros, para ver el tiempo los tiempos disponibles”

- 1.- Escriba su ocupación.
- 2.- ¿A qué hora se levanta generalmente?
- 3.- ¿Cuáles son sus labores durante la mañana?
- 4.- ¿Cuál es el horario de comida?
- 5.- ¿Come usted en casa?
- 6.- Cuales son sus labores por la tarde?
- 7.- ¿A qué hora llega a su casa?
- 8.- ¿Cuáles son sus actividades al llegar a su domicilio?
- 9.- ¿Qué actividades tiene el día sábado?
- 10.- ¿Cuál es el tiempo que destina para la atención a su familia?
- 11.- ¿Podría describir una semana de actividades?
- 12.- ¿Qué horario le sería mas satisfactorio para acudir a la escuela de su hijo?

## Anexo Seis

### “Direcciones de Internet, donde pueden inscribirse a talleres y conferencias sobre sexualidad”

- <http://www.monografias.com>
- <http://www.hoy.com.ec/libro6/fasc04.htm>
- <http://www.hoy.com.ec/libro6/fasc18.htm>
- <http://pic.mendoza.gov.ar/mujer/embadole/adolemb1.htm>