

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD AJUSCO**

**FACTORES QUE INFLUYEN LA ELECCIÓN VOCACIONAL**  
**EN LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

***P R E S E N T A***  
**ALICIA SUSANA SUÁREZ IBÁÑEZ**

*ASESOR:*  
*MARIO FLORES GIRÓN*

***México, D.F., 2005***

# DEDICATORIAS

## **A Dios:**

Gracias por darme la oportunidad y el privilegio de vivir y disfrutar las cosas maravillosas de este mundo, por darme cada día nuevos retos y sobretodo por estar en todo momento siempre a mi lado.

## **A mis padres:**

Gracias por todos los momentos que hemos compartido juntos y que quedaran guardados siempre en mi corazón, gracias por su cariño, educación, paciencia y comprensión que he recibido.

## **A mi Madre Alicia Ibáñez:**

Gracias porque eres un ejemplo a seguir, por preocuparte por mi educación, por enseñarme el valor de las cosas y la responsabilidad y por hacer de mi una mujer de bien.

## **A mi Padre Ricardo Suárez:**

Gracias porque a tu manera me has dado lo mejor, por haber ido por mi todas las noches durante casi toda la carrera.

## **A mis Hermanas Nora, Claudia y Dulce:**

Gracias porque siempre han estado conmigo dándome su apoyo incondicional y sobretodo por ser como son, pues mi vida no seria la misma sin ustedes.

## **A mi Esposo:**

Gracias a ti Rubén que me enseñas día a día que la vida tiene color, por corresponder mi amor sin condiciones, por darme tu apoyo y compañía en todo momento y por desvelarte junto conmigo.

## **A mi Asesor:**

Gracias al Prof. Mario Flores Girón por brindarme todo su apoyo, tiempo y experiencia para la elaboración de esta tesis.

## INDICE

TEMA: *Factores que influyen la Elección Vocacional en la Universidad Pedagógica Nacional*

|  |           |
|--|-----------|
| INTRODUCCIÓN .....   | 5         |
| <b>CAPÍTULO I. EL PROBLEMA Y SU METODOLOGÍA.....</b>               | <b>7</b>  |
| 1.1. Planteamiento del problema.....                               | 7         |
| 1.1.1 Justificación.....   | 9         |
| 1.1.2 Delimitación.....  | 9         |
| 1.1.3 Objetivos.....   | 9         |
| 1.2. Bases Epistemológicas.....                                    | 10        |
| 1.3. Encuadre.....   | 15        |
| <b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO “La Orientación educativa” .....</b> | <b>17</b> |
| 2.1. Concepto.....   | 17        |
| 2.2 Tipos de orientación.....                                      | 18        |
| 2.2.1 Orientación Vocacional.....                                  | 18        |
| 2.2.2 Orientación Escolar.....                                     | 19        |
| 2.2.3 Orientación Profesional.....                                 | 20        |
| 2.3. Funciones de la Orientación Educativa.....                    | 23        |
| 2.3.1. Función Pedagógica.....                                     | 23        |
| 2.3.2. Función Psicológica.....                                    | 24        |
| 2.3.3. Función Socioeconómica. ....                                | 24        |
| 2.4. Enfoques de la Orientación.....                               | 25        |
| 2.4.1. Enfoque de Rasgo y Factores.....                            | 25        |
| 2.4.2. Enfoque Psicodinámico.....                                  | 26        |
| 2.4.3. Enfoque Rogeriano.....                                      | 27        |
| 2.4.4. Enfoque Evolutivo.....                                      | 28        |
| 2.5. La adolescencia y la etapa de inicio de la adultez.....       | 30        |
| 2.5.1. Características.....  | 30        |
| 2.5.2. Fases de la Adolescencia.....                               | 32        |
| 2.5.2.1 Adolescencia temprana.....                                 | 32        |
| 2.5.2.2 Adolescencia media.....                                    | 33        |
| 2.5.2.3 Adolescencia tardía.....                                   | 35        |
| 2.5.3. Juventud.....   | 38        |
| 2.5.4. Formas de concluir la Adolescencia.....                     | 38        |
| 2.5.4.1 Final repentino.....                                       | 38        |
| 2.5.4.2 Transición calmada.....                                    | 39        |
| 2.5.4.3 Largo ocaso.....   | 39        |
| 2.5.4.4 Sin final aparente.....                                    | 39        |
| 2.5.4.5 Retorno a la adolescencia.....                             | 40        |
| 2.5.4.6 Adolescencia prolongada.....                               | 40        |
| 2.5.5. Inserción en la sociedad.....                               | 41        |
| 2.5.6. Teorías de la Adolescencia.....                             | 42        |
| 2.5.6.1 La psicología biogenética.....                             | 43        |
| 2.5.6.2 La teoría psicoanalítica.....                              | 43        |

|   |            |
|---|------------|
| 2.5.6.3 La teoría de Erik Erikson.....  | 44         |
| 2.6. La vida universitaria y los factores que influyen en la elección vocacional..... | 46         |
| 2.6.1 Problemática de la elección vocacional.....                                     | 47         |
| 2.6.2 Elementos que inciden en la mala elección vocacional.....                       | 49         |
| 2.6.2.1. La familia.....  | 49         |
| 2.6.2.2. La escuela.....  | 51         |
| 2.6.2.3. La Sociedad.....   | 52         |
| 2.7. Fuentes de información.....  | 53         |
| 2.8. Estrategias para una buena elección vocacional.....                              | 56         |
| 2.9. Plan de estudios de la Licenciatura de Pedagogía.....                            | 59         |
| 2.9.1. Características de los campos.....   | 61         |
| <b>CAPÍTULO III. LA PRÁCTICA.....</b>   | <b>64</b>  |
| 3.1. Contextos de la Delegación Tlalpan.....  | 64         |
| 3.1.1. Contexto social.....   | 65         |
| 3.1.2. Contexto Cultural.....   | 67         |
| 3.1.3. Contexto Económico.....  | 68         |
| 3.1.4. Contexto Político.....   | 70         |
| 3.2. Acerca de la UPN.....  | 71         |
| 3.3. Observaciones.....   | 76         |
| 3.4. Instrumentos.....  | 94         |
| 3.4.1. Cuestionario sobre tu elección vocacional.....                                 | 94         |
| 3.4.2. Entrevista.....  | 96         |
| 3.4.3. Gráficas.....  | 98         |
| <b>CAPÍTULO IV. ANÁLISIS.....</b>   | <b>123</b> |
| 4.1. La práctica y su teoría.....   | 123        |
| 4.1.1. Familia.....   | 123        |
| 4.1.2. Orientador.....  | 125        |
| 4.1.3. Género.....  | 126        |
| 4.1.4. Sociedad.....  | 127        |
| <b>CAPÍTULO V. PROPUESTA .....</b>  | <b>129</b> |
| <b>CONCLUSIONES.....</b>  | <b>133</b> |
| <b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>   | <b>136</b> |

# **FACTORES QUE INFLUYEN LA ELECCIÓN VOCACIONAL EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

## **INTRODUCCIÓN**

Este proyecto está enfocado en la elección vocacional por la que atraviesan los adolescentes pero, principalmente, a los factores que intervienen en este proceso.

Existen dos aspectos que hacen complejo este proceso de elección; por un lado, la adolescencia, la cuál está llena de cambios tanto físicos como emocionales y que provocan desajustes tanto en el carácter, como en el estado de ánimo del adolescente y por otro lado, está la definición de un estilo de vida basado en la elección de una profesión de entre muchas otras.

Dentro de toda esta situación, el adolescente está dependiendo constantemente de varios factores, algunos internos y otros externos, por lo tanto el adolescente nunca está aislado, por el contrario siempre está rodeado de gente y circunstancias que lo orillan a actuar de cierta forma, y es por eso que en la mayoría de los casos elige carrera de acuerdo al nivel socioeconómico y al estilo de vida que lleva, es decir, incluye todo su entorno.

Una buena elección se basa en el autoconocimiento, - de aprendizaje y formación - que no se da de la noche a la mañana, sino desde la infancia, esto implica conocerse a sí mismo, tener seguridad y claridad. Es por esto que nos queda claro que el primer ambiente determinante en la vida del adolescente es la escuela que apoyándose en la familia brindará una mejor ayuda.

Así, el problema de la investigación, la justificación, la delimitación, los objetivos, sus bases epistemológicas y el encuadre que se utilizó se plantean dentro del primer capítulo.

El segundo capítulo abarca el Marco Teórico, el cual se enfoca en los factores que influyen en la elección de carrera, por lo tanto, lo abordo desde la Orientación Educativa, sus conceptos, sus tipos de orientación y los enfoques de ésta, haciendo hincapié en el Enfoque Evolutivo. Además también se habla del tema adolescencia, sus fases, características, teorías y específicamente de adolescencia tardía debido a que es aquí en donde se lleva a cabo la elección de carrera.

El capítulo tercero lo constituye la práctica de la investigación, es decir, los diferentes aspectos que afectan a la población estudiada e incluye información de la Universidad Pedagógica Nacional debido a que es aquí a donde viene a ser sus estudios, describo varias observaciones de dicha población y registro los datos del trabajo de campo realizado, es decir, los datos que los alumnos del turno vespertino dieron tanto en los cuestionarios como en las entrevistas mostrándolos en gráficas.

El capítulo cuarto expone los análisis de lo que es la teoría y su práctica ayudada por los resultados que arrojaron los instrumentos, los cuales proporcionaron información para hacer un comparativo de las influencias que existen en la elección de carrera en los estudiantes, englobándolos en cuatro categorías debido a que fueron las que mas resaltaron.

Luego realizo una propuesta con sugerencias y recomendaciones dirigidas principalmente a los nuevos orientadores y a los docentes que trabajan día a día con los alumnos para que le den otra perspectiva a la Orientación y de esta manera tanto los alumnos como los mismos orientadores le den la importancia que debe.

Finalmente presento las conclusiones que se derivan del análisis de los resultados de la presente investigación.

# CAPÍTULO I.

## EL PROBLEMA Y SU METODOLOGÍA

### 1.1. Planteamiento del problema.

La elección de la carrera está basada en una serie de factores que determinan que es lo más apropiado para cada individuo, y no sólo está fundamentada en que queremos estudiar. Es importante revisar esos factores con detenimiento y eficacia con el fin de no errar la elección de la carrera.

En el caso de que decidamos ser orientadores vocacionales, deberemos prestar mucha atención a nuestra labor, ya que estaremos involucrados en la tarea de corregir desarrollos equivocados, lo cual podría o puede influir en el comportamiento vocacional del orientado.

Cabe destacar de manera importante, que la elección de la carrera por un individuo, está íntimamente ligada a la familia, a la sociedad, a las costumbres de la misma, a factores económicos y culturales, solo por citar algunos ejemplos; y son estos factores los que muchas veces terminan decidiendo por el afectado la elección de la carrera, lo cual puede conducirnos a inclinarnos por estudios que no vayan de acuerdo a cada uno de nosotros.

Estos factores, a los cuáles podríamos considerar como elementos de distracción, cada vez se vuelven algo determinantes para la elección de la carrera y terminamos por sucumbir ante ellos, y los efectos de esto se ven plasmados en la gran deserción estudiantil que existe actualmente.

Por lo tanto los elementos que influyen en la elección de estudios o de una profesión no son elementos negativos ni positivos pero pueden condicionar la decisión. Es importante tenerlos en cuenta, identificar el peso que tienen en la decisión y evitar que sean el único elemento que justifique la elección.

Existen varias condicionantes que pueden influir en la elección como:

a) Sociales: las profesiones que están “de moda” y la imagen que se tiene de ellas, la opinión e influencia de las amistades, las profesiones más típicas del entorno donde se vive (zona rural, comercial, industrial, etc.)

b) Educativos: el rendimiento académico, el aprovechamiento, las condiciones de acceso a determinados estudios realizados, los hábitos de estudio, las opiniones de tutores o de profesores, orientadores y equipo psicopedagógico del centro de estudios (selectividad, pruebas específicas, notas de corte, etc. ) la formación recibida, tanto en la escuela o instituto como la complementaria (cursos de dibujo, teatro, deportes, informática, idiomas, etc.)

c) Familiares: las profesiones de la familia son las que más conoces, y pueden resultarte atractivas o al contrario, imposibles, en función de las vivencias y experiencias en sus puestos de trabajo; las expectativas familiares: la continuidad de un negocio familiar, el deseo por unos estudios superiores, la presión por una profesión con salidas profesionales supuestamente exitosas

d) Económicos: la situación económica familiar, sobretodo si debes estudiar lejos de casa o ir a un centro privado, la duración de los estudios y el costo, las perspectivas laborales de la profesión: sueldo, estabilidad en los contratos, índice de paro, salidas profesionales, etc.

e) Psicológicos y personales: la edad y las capacidades físicas, el sexo, aunque este último aspecto está cambiando, hay diferencias entre sexos, por ejemplo: mujeres enfermeras o maestras, hombres informáticos o mecánicos; el nivel de aspiración y ambición profesional, el grado de madurez vocacional para la toma de decisiones.



### **1.1.1. Justificación.**

Aquí se aborda el tema del proceso de elección vocacional del adolescente, el cual es guiado por un orientador que ayudará a seguir de manera correcta dicho proceso y le impedirá que se mezcle con los elementos de distracción, ya que éstos pueden alterar de manera muy importante la elección vocacional del joven, debido a que influyen negativamente sobre los individuos siempre que no son correctamente asesorados, o bien, están muy presentes en la vida de los sujetos.

El enfoque utilizado es el evolutivo, ya que es el que mejor engloba el problema que tiene el adolescente en el momento de su elección vocacional; se puede observar que en esta edad el adolescente aún no ha desarrollado plenamente sus aptitudes y sus intereses y probablemente aún no las ha perfilado en una forma adecuada.

Desde mi perspectiva hay que tratar el tema de elección vocacional de una forma completa, ya que es necesario tomar en cuenta que el orientado probablemente esté en una etapa muy compleja de su vida, ya que atraviesa el proceso de madurez tanto sexual como física, siendo estos aspectos los que más le pudieran preocupar dejando a un lado la decisión sobre su elección de carrera.

### **1.1.2. Delimitación.**

Abarca una muestra de un grupo de 30 estudiantes de los 19 años en adelante, que se encuentran en el primer año de su carrera profesional de la Licenciatura de Pedagogía, en la Universidad Pedagógica Nacional.

### **1.1.3. Objetivos**

Objetivo general: Conocer qué factores rodean a la elección vocacional de los jóvenes universitarios de la UPN.

Objetivo específico:

- Identificar y registrar los factores de mayor repetición en el proceso de elección, para analizarlos y darles un mejor seguimiento en nuestra práctica Orientadora.

## **1.2. Bases Epistemológicas**

La palabra Orientación se define según Áurea Acuña Palacios como "acción y efecto de orientar; de instruir, de proporcionar consejo o información; dirección que guía la conducta o actitud de las personas"; estas funciones, entre otras, son las que desempeña el orientador vocacional.

Dentro de nuestra metodología las bases epistemológicas son: el objeto de estudio, el cual es la práctica orientadora en función al adolescente y la toma de decisión, el sujeto de estudio, donde se encuentran los procesos de enseñanza – aprendizaje, y, por último, el papel que juega la teoría.

Por lo tanto, hablaremos ahora de las funciones del orientador con relación a ésta toma de decisión: la de guiar al estudiante en una dirección; informarle sobre las distintas opciones disponibles para seleccionar una ocupación o área ocupacional al estudiar una carrera profesional o técnica o instruirle y aconsejarle, cuando así lo requiera, para llevar a cabo un proyecto de vida ayudándolo a identificar sus fortalezas y debilidades.

El trabajo de la orientación es una labor de equipo, interdisciplinaria, que, para realizarla, necesariamente involucra la intervención de maestros, psicólogos, médicos, trabajadores sociales, directivos y pedagogos. El orientador, requiere de conocimientos muy específicos de la etapa de la adolescencia como son el desarrollo de la personalidad, de los procesos del aprendizaje y como evaluarlos, por citar algunos ejemplos.

Para lograr su objetivo, el orientador centra su atención en las funciones del diagnóstico, asesoría e información.

La decisión sobre la carrera profesional o actividad a desarrollar en el futuro por un individuo, es un evento que tiene gran trascendencia sobre las personas, la elección que se tome debe ser compatible con los intereses, valores, aptitudes, características personales y estilo de vida, de manera que ésta derive en satisfacción personal y éxito profesional.

Dentro de la orientación vocacional es necesario procurar que el estudiante tenga una idea clara sobre sus preferencias y las opciones más convenientes y afines a él. Se debe evitar tomar decisiones precipitadas que posiblemente lo lleven a cambiar de manera drástica su opinión o en el peor de los casos, a tomar decisiones erróneas que resulten en fracaso escolar o cambios constantes de carrera y ocupación que se pueden ver reflejados en cierta medida en la deserción estudiantil.

Una vez que se conoce el interés del alumno por determinada ocupación, el orientador puede ayudar a enfocar la búsqueda de los estudios, el camino educativo para llegar a ejercer estas ocupaciones. El primer paso será identificar que estudios están relacionados con esa determinada ocupación.

Para ayudar al joven en la elección de la carrera a estudiar, la siguiente secuencia puede ofrecer resultados satisfactorios:

- 1°. Identificar las instituciones en donde pueden cursarse los estudios superiores que son de interés.
- 2°. Analizar los planes de estudio de las carreras en cada institución.
- 3°. En los planes de estudio, identificar y analizar las materias que agradan o desagradan al alumno.
- 4°. Analizar los requerimientos de admisión, ubicación, costo y tiempo de las carreras seleccionadas.
- 5°. Seleccionar la carrera y la institución educativa en donde se estudiará.

De acuerdo a lo anterior, puedo expresar como fue mi caso personal sobre la elección de carrera y lo cito a continuación:

Como primera carrera decidí estudiar Odontología en la UNAM debido a que siempre sentí una inclinación mucho más fuerte hacia las áreas biológicas que a las de matemáticas, sociales o artísticas, puesto que el conocer el cuerpo humano siempre me ha fascinado, y lo sigue, pero enfocado hacia la boca. Cabe resaltar que desde pequeña, también sentí inclinación por la Veterinaria (fue el sueño que quise realizar desde siempre y fue que lo tomé como mi proyecto de vida, en donde me viera con una bata blanca y rodeada de animales a los cuáles podría ayudar proporcionándoles vacunas, ayudándoles a tener a sus crías, etc.), pero hubo oposición por parte de mi mamá, ya que me decía que este tipo de carreras no son propias para una mujer, sino más bien para un hombre, ya que para tener mayores probabilidades de éxito tenía que salir de la ciudad para ejercerla correctamente con los animales del campo, los cuáles son pesados y muy diferentes a los que podemos ver en la ciudad; se puede observar que esta orientación que tuve no fue correcta, ya que me limitó las posibilidades del campo de trabajo, además de que probablemente lo que ella pretendía era que realizara una actividad que no tenía que ver con mis necesidades, inquietudes y habilidades, y, como adolescente, el adulto ejerció su poder sobre mí, por lo cuál terminé por desistir de esa carrera aunque no del área biológica. Por otro lado, sentí la necesidad de estudiar una carrera que me representara ingresos a mediano plazo, además de que me diera status; esta nueva decisión le pareció más acertada a mi mamá, por lo cuál no objetó en ningún momento.

La escuela que decidí tomar como opción para estudiar Odontología fue la UNAM, por el hecho de ser gratuita (factor que se hizo importante al momento de observar el costo de las colegiaturas de escuelas privadas), ya que el material e instrumental tiene un costo alto y por tener excelentes referencias de algunos conocidos y familiares, además de que por venir de una preparatoria pública, tenía el pase automático.

A lo largo de mis estudios en esta carrera comprobé que es el campo que mas me gusta (el área de químicos biólogos) y que cuando ejerzo la profesión me siento muy satisfecha por el hecho de observar problemas, resolverlos y dejar al paciente contento por haber recibido un buen trato y un buen trabajo.

Quiero señalar que el ser Odontóloga me encanta, me apasiona, aunque hasta el momento no haya alcanzado el status que creía iba a alcanzar rápidamente, ni me ha dado la remuneración económica esperada por mí, debido a la alta competencia que existe y a la condición (muy importante) del país, ya que asistir a una simple revisión bucal es considerada por mucha gente, como un lujo que puede esperar un tiempo y que no repercute en la salud de los individuos, ya que hay prioridades más altas como la alimentación, la escuela, el vestido y el calzado.

Pero, ¿por qué me encuentro estudiando una segunda carrera? La razón de esto, es que debido a que no podía ejercer continuamente Odontología, se decidió en mi familia crear un negocio que me apoyaría económicamente para solventar gastos propios; se consensó entre dos tipos de negocio: uno de comida económica y otro de una guardería. El segundo fue al que apoyamos debido a que siempre observamos que tenía cualidades para el trato con los niños pequeños y con la enseñanza. Debido a esto, tomé la decisión de estudiar una segunda carrera que me permitiera aprender las bases teóricas, las formas y las técnicas de enseñanza con los alumnos en general, ya sea en la infancia o en la adolescencia. Por lo tanto, ingresé a la UPN con el fin de apoyar a los niños de la guardería en sus primeros estudios y tal vez a los adolescentes y a sus padres, al momento de entrar a la fase de la elección vocacional.

Afortunadamente la guardería está trabajando gratamente desde hace un par de años y dentro de las instalaciones adecuamos un área para el consultorio. Estoy tratando de ejercer ambas carreras, por el momento por separado, pero con la intención de poder combinarlas en un futuro no muy lejano.

Ahora bien, observando el trabajo, funciones y objetivos del orientador vocacional, y relacionado con mi propia experiencia vocacional podemos observar que la elección de carrera posee muchos factores que intervienen para hacer una buena elección, de las cuáles podemos citar: la posición económica y social del individuo orientado, los fines de lucro, el status social al cuál se aspira, el mercado de trabajo y las presiones familiares. Con todo esto, observamos que si el orientado no recibe la correcta orientación, puede tomar decisiones que afecten de manera negativa su futuro, provocando frustración y pérdida de tiempo, por citar algunos ejemplos.

El sujeto de estudio lo basaremos en lo que dice la identidad vocacional, que según Bohoslavsky, integra aspectos del pasado, presente y futuro, por lo que en cuanto a la accesibilidad de una elección vocacional determinada, es importante el pasaje de las identificaciones. "Esto supone un grado de integración de relaciones objetales pasadas, que de acceso al adolescente a identificarse con gustos, aspiraciones, estilo personal, etcétera, y al mismo tiempo en identificar profesiones, trabajos, etcétera". (Bohoslavsky, 1986:64)

Según Bohoslavsky, la elección madura depende de la elaboración de los conflictos y no de la negación de los mismos; y en la elección ajustada, el joven hace coincidir sus gustos con las oportunidades exteriores. Es decir, se hace con conocimiento de lo que se puede, de lo que no se puede hacer, pero sin que se haya superado el conflicto que tal conocimiento supone. Hay ajuste independientemente de que el decidirse por determinada carrera no haya supuesto revisar otras elecciones; elaborar abandonos de otros proyectos, etcétera.

Por otra parte, según este autor, la identidad ocupacional será considerada no como algo dado, sino como un momento de un proceso que se encuentra sometido a las mismas dificultades de aquél que conduce al logro de la identidad personal.

Dado que la identidad personal es un aspecto de la identidad del adolescente, es determinada y determinante en relación a toda la personalidad. El sentimiento de identidad ocupacional se gesta sobre la base de las relaciones con los otros.

Luego entonces, nuestro sujeto de estudio (proceso de enseñanza aprendizaje) tendrá en cuenta la motivación ya que ésta fortalecerá una participación activa entre: profesor - alumno, alumno - padres, alumno - comunidad, formando así una tríada la cual dependerá mucho del ambiente y la comunicación que exista entre ellos.

Ahora bien, dentro del papel que juega la teoría podemos decir que nunca supera a la realidad, ya que ésta no nos presenta datos en una forma ordenada como lo hace la teoría y mucho menos nos dice si son de orden cuantitativo o cualitativo.

### 1.3. Encuadre

El encuadre que se propone para esta metodología es la *dialéctica*, debido a que la visión es totalizadora, crítica, y reflexiva y en el caso particular, la Elección Vocacional, se debe tomar en cuenta la relación que existe entre los diversos contextos como el social, cultural, económico y político.

La definición de la dialéctica indica la ley del cambio y consta de las etapas de tesis, antítesis y síntesis. Uno de los objetivos de la dialéctica es revisar que nada se queda donde está, nada permanece como es, por lo tanto, el movimiento debe ser estudiado históricamente, apoyándose en el análisis de diferentes contextos.

Dentro de lo que nos interesa en las dos fases metodológicas encontramos que es necesario describir e interpretar cómo se lleva a cabo el estudio de campo de nuestra práctica orientadora, la cual es fundamental para poder registrar lo que pasa en la realidad con lo que nos dice la teoría.

Para realizar esto se requiere de la observación como primer punto, para poder describir todo lo que pasa alrededor del problema y, mediante diferentes instrumentos de diagnóstico, apoyarnos para argumentar o corroborar la realidad con la teoría.

Para mi estudio de campo utilice un grupo del segundo semestre de la licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional, del turno vespertino con una población de entre 45 y 50 alumnos, el cual me ayudo a registrar algunos de los factores que influyen en la elección de carrera.

Como instrumento utilice un cuestionario seguido por una entrevista para obtener la información y después realice un análisis de los resultados. Todo esto con el propósito de conocer algunos de los factores que rodean a la elección de carrera de estos alumnos del segundo semestre y registrar cuales son los más repetitivos, para así analizarlos y darles un mejor seguimiento en nuestra práctica orientadora.

Dentro de los instrumentos usados para recopilar información, realice un cuestionario con 15 preguntas, el cual se divide en 5 preguntas abiertas, 7 preguntas cerradas y 3 mixtas; mientras que la entrevista consistió en 13 preguntas. Estos instrumentos se aplicaron en el aula en un horario programado y con un tiempo aproximado de 10 minutos.

Para interpretar los resultados del cuestionario me apoye en cuadros con estadísticas y gráficas, los cuales mostraron los motivos por los que el alumno eligió esa carrera, si su familia estaba de acuerdo o no con esa elección o si alguien más influyó en él por citar algunos.



## CAPITULO 2 MARCO TEORICO

### LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

#### 2.1 Concepto.

La Orientación Educativa es una rama de la Pedagogía que se relaciona de manera directa con la Educación; por ello, el concepto de orientación también se relaciona y es afín a la educación al ser ésta su objeto de estudio. Rodríguez Estrada y Márquez (1989) consideran que incluso en la palabra "orientación" se tiene la mejor definición que pueda darse de educación, dado que llena gran parte del espacio educativo además de estar presente en todo este proceso. Ellos mencionan que la orientación encauza y estimula a los individuos, ayudándolos a encontrar sus objetivos, valores y metas académicas y vocacionales, así como al mejoramiento del manejo de sus actitudes, emociones y capacidades cognoscitivas y sociales, entre otras cosas.

También comentan que la orientación puede darse casi en cualquier contexto, motivo por el que se diversifica en diferentes campos y se imparte como orientación personal, orientación psicológica, orientación escolar, orientación profesional, orientación vocacional, etc.

Cortada de Khoan (1977: 16) define a la orientación educativa como una tarea pedagógica que consiste en guiar a los escolares a la elección de las ramas de la enseñanza en función de sus gustos y aptitudes; de igual manera, considera que la orientación como función pedagógica o como tarea social debe realizarse principalmente en la escuela. En cambio, para García de la Hoz (1982:19) es una tarea teórica y práctica, también esencialmente pedagógica, que pretende estimular el desenvolvimiento de las personas con el fin de que sean capaces de tomar decisiones dignas y eficaces ante los problemas que la vida plantea, por lo que es una faceta de la educación (citado por Rodríguez Estrada y Col., 1993).

Otro autor que habla de Orientación Educativa es Salvador Castañeda quien la define como: " la capacitación del estudiante para adoptar decisiones responsables ante las opciones que cualquier situación vital y escolar pueda presentarle; ofreciéndole asesoramiento y guía a problemas escolares, en la elección de una profesión, o en la

definición de un campo ocupacional de acuerdo con las aptitudes físicas, intelectuales y morales de cada sujeto, así como sus propios intereses, teniendo presentes las necesidades y posibilidades de la sociedad" (Castañeda, 1992: 32). De esto se desprende que existen diferentes tipos de orientación, ordenados en relación tanto a los objetivos de los mismos como a las etapas educativas a las que se dirigen. Así, de esta forma, están consideradas la Orientación Vocacional, la Escolar y la Profesional.

## **2.2. Tipos de Orientación.**

Castañeda clasifica a la Orientación en tres tipos, las cuales son: Orientación Vocacional, Orientación Escolar y Orientación Profesional.

*2.2.1. Orientación Vocacional* (oscila entre los 13 y los 18 años) que se define como el proceso por el cual, se asiste y encausa al alumno en el conocimiento de una amplia gama de áreas, o campos de estudio, posibilitando su elección por aquella que convenga a su vocación" (ídem, 32).

En la Orientación Vocacional lo que interesa es la educación en todos los niveles; es decir, proporciona información sobre la realidad laboral y los requerimientos del país; aprendizaje informativo, es decir, promueve un aprendizaje formativo, que implica el conocimiento de sí mismo y de los demás; educación y orientación afectiva y sexual; orientación psicopedagógica, etc.

La tarea de la Orientación Vocacional implica la existencia de condiciones dentro de las cuales los individuos puedan realizar elecciones certeras; sin embargo, hay que tener en cuenta que los orientados no siempre, aunque sean libres de hacerlo, son capaces de tomar decisiones seguras y propias; y por esta razón se debe formar en los individuos, la capacidad para resolver por sí mismos sus problemas, es decir, fomentar en ellos la autodeterminación, y no sólo pensar en la toma de decisiones al momento de la elección vocacional, sino hacer que sea parte de la vida desde pequeños, para evitar este tipo de problemas en la juventud.

No se puede exigir una elección rápida y certera si no hay desde mucho tiempo atrás una enseñanza basada en la autodeterminación, en aprender a elegir y en ser libres, para elegir y pensar en las consecuencias de lo que elegimos.

Esquivel Fuertes (1996: 11) define a la orientación vocacional como la guía adecuada para ayudar a los adolescentes a encontrar su verdadero yo, con todos sus atributos y capacidades, y de la situación y el contexto en el que va a actuar.

*2.2.2. La Orientación Escolar* (Corresponde a cualquier nivel educativo) que se define como "una orientación integral, entendido esto, como el proceso de asistencia al alumno en relación a sus situación escolar para que, a lo largo de su recorrido, realice elecciones de acuerdo con sus intereses, capacidades y situación personal. Este tipo de orientación se incorpora en la propia educación formal, a la evolución del alumno y a las características de las técnicas, métodos y procedimientos que se utilizan: entrevistas, historiales, estudios sociométricos, técnicas de observación, etc." (Castañeda, 1992: 30). Igualmente la resolución de las dificultades escolares o problemas de estudio son competencia de la Orientación Escolar, durante todo su desarrollo académico.

La Orientación Escolar gira en torno a los elementos característicos de la vida académica, por lo que cabe destacar su importancia en cuanto al encauzamiento y asistencia, para adaptarse a la institución educativa.

Las funciones de la Orientación Escolar son de asistencia y de comunicación, pues adquieren relevancia por su inclusión en la labor de la escuela (formación y desarrollo del alumno), además de otras tantas que son para ofrecer diversos servicios escolares. Sin embargo, la labor vital es en virtud al eros pedagógico; la guía de ayuda del docente manifestada durante todo el proceso educativo, por la acción responsable y ética, por la jerarquía de quien, como amigo, funge como orientador ante los conflictos, desajustes y crisis del alumno perturbado en su desarrollo académico y personal.

2.2.3. *La Orientación Profesional* (de los 19 a los 24 años, aproximadamente) es el proceso por el cuál se asesora a un individuo para la elección y preparación en una profesión o campo de trabajo determinado. Esta orientación propicia la identificación, el conocimiento y la evaluación de la habilidades personales, los intereses, las aptitudes y las actividades del alumno en relación con el ejercicio profesional, así como el análisis de las condiciones que lo rodean.

"Las formas posibles de trabajo son muchas para cada hombre y también, son muchas las posibilidades de fracaso. La elección profesional no siempre puede repetirse, por lo que sería ideal hacerla adecuadamente de una vez y para toda la vida. Requiere de un período de autodescubrimiento, al que se llega, en ocasiones, después de haber hecho algún trabajo" (Pliego, 1990: 9).

Por lo tanto, la orientación profesional es un proceso de ayuda al sujeto para la decisión, formación y ubicación que trata de integrar las exigencias personales con las necesidades sociales.

La complejidad de este proceso y su dimensión educativa se justifican, por una parte, en que la elección profesional se suscribe a un tipo de vida concreto y por otra la complejidad del mundo laboral (nuevas profesiones, movilidad laboral, especialidad profesional, etc.), dificulta los sucesivos momentos de la elección, tanto de la formación o preparación como en la especialización, elección de ofertas, demandas, etc.

El objetivo de la Orientación Profesional es guiar y asesorar, adecuadamente, a los estudiantes de niveles medio superior y superior, contribuyendo a:

- ✓ Racionalizar la demanda creciente de educación superior.
- ✓ Combatir el problema de saturación en algunas carreras y el desinterés por otras, sean universitarias o técnicas.
- ✓ Disminuir la deserción y la pérdida económica y social que este fenómeno implica.

- ✓ Obtener el máximo provecho de los esfuerzos de todo tipo que el país realiza en la educación superior.
- ✓ Formar profesionistas críticos y comprometidos en el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.
- ✓ Dar a conocer las características específicas de cada carrera, como es el mercado de trabajo en el que se desenvolverá, como ha sido y es el desarrollo científico y tecnológico, como es la realidad económica de las profesiones a que se tiene acceso.
- ✓ Dar a conocer una visión del país en sus problemas económicos, sociales y político.

También Gosalbez Celdran (1990: 81-85) hace una definición de lo que es la orientación profesional, la orientación vocacional y la psicosocial.

*Orientación vocacional.*- Una vez determinados los estudios a realizar, la orientación vocacional debe proporcionar la información sobre el contexto idóneo en el que los sujetos van a desarrollar su actividad profesional, además de la especialización más adecuada y su proyección en el campo laboral.

Mediante esta orientación los alumnos tendrán una visión más clara y profunda de la profesión que han elegido y podrán analizar si se apega a sus aptitudes, interés, personalidad y expectativas a futuro.

*Orientación profesional.*- Da continuidad a la orientación de estudios. Tiene como fin acoplar a los sujetos a la profesión más idónea para ellos; por lo tanto, este tipo de orientación va más encaminada hacia la elección de una profesión específica a través del conocimiento detallado de ésta.

*Orientación psicosocial.*- Nava O. J. (1993: 90-99), además de las anteriores, distingue también a la orientación psicosocial para lograr una superación propia y de la comunidad. "Ésta pretende desarrollar en los sujetos actitudes de seguridad en sí mismos, lograr un autoconocimiento, expresar sus inquietudes, aprovechar adecuadamente sus propios recursos y establecer relaciones positivas con los demás".

Este tipo de orientación denota la preocupación por entender la parte emocional de los alumnos, a la cuál, la mayoría de las ocasiones, se le presta poco o ninguna atención.

Gosalbez Celdran (1990:81) considera que la orientación es un proceso mediante el cuál se ayuda y aconseja a los individuos, para que logren la máxima ordenación interna y la mejor contribución a la sociedad y lleva implícito el conocimiento de las aptitudes, interés, personalidad y necesidades de los sujetos para su propia realización a fin de poder aconsejarlos acerca de sus problemas, asistirlos en la formulación de sus planes y proyectos, aprovechar al máximos sus facultades y ayudarlos a tomar decisiones, realizando las adaptaciones precisas para promover su ajuste y bienestar .

Nava encuentra una clara relación entre la Pedagogía y la Orientación Educativa a través de los fines que persigue cada una de estas disciplinas dentro de la educación, tal como lograr en los individuos una mejor formación en todos sus aspectos personales para poder integrarse a la sociedad.

Por lo tanto, la orientación educativa debe contribuir al desarrollo armónico de las facultades de los seres humanos en los aspectos cognoscitivo, afectivo y psicomotor, especialmente en la transformación de las potencialidades intelectuales, emocionales y sociales, así como en promover los valores humanos y la toma de conciencia sobre la realidad y su compromiso total como personas (Nava. 1993:58).

Para que las funciones de orientación se realicen es necesario conocer sus objetivos. Gosalbez Celdran (1990:82) menciona los siguientes:

*Cambios de conducta.*- Permiten mejorar las relaciones sociales que facilitan el logro de una mayor tolerancia y un mejor funcionamiento. Con este objetivo se propone que los alumnos alcancen la madurez, para que le sea más fácil entenderse a sí mismos e interaccionar con los demás.

*Salud mental.*- Se refiere a lograr la propia integración, adaptación y la positiva identificación con otros, así como prevenir o modificar los factores patógenos que puedan producir desajustes mentales.

Este objetivo se propone integrar a los individuos en la sociedad, además de detectar y tratar posibles problemas mentales y emocionales.

*Resolución de problemas.*- Consiste en ayudar a resolver los problemas que presentan los alumnos. Este objetivo pretende que los individuos sean pacientes, críticos e independientes; para esto, la orientación va a enseñarles a resolver los problemas a través de ellos mismos.

*Desarrollo personal.*- Pretende lograr una mayor madurez personal que permita a los alumnos controlar sus impulsos y dar respuestas adecuadas.

*Toma de decisiones.*- Se orienta a capacitar a los estudiantes para decidir en los momentos importantes, hacerles ver sus posibilidades, informarse sobre los campos que se ofrecen para su realización profesional. Este objetivo propone que los alumnos sean capaces de tomar decisiones importantes. La orientación no debe tomar en cuenta sus alcances y limitaciones, ventajas y desventajas, así como el contexto en que se desenvuelven.

### **2.3. Funciones de la Orientación Educativa.**

Nava (1993: 60) considera que dentro de las funciones de la orientación educativa se encuentran la pedagógica, la psicológica y la socioeconómica y que cada una de éstas se configura como parte importante para desarrollar las potencialidades de los sujetos, a través de las diferentes áreas que la conforman.

*2.3.1. Función pedagógica.*- Se refiere a las potencialidades de formar y transformar las capacidades cognoscitivas de los seres humanos. Enseñarles a pensar mediante programas que estimulen el pensamiento crítico y la actitud solidaria para alcanzar mejores niveles de vida mediante su desarrollo intelectual a través de la creación de programas dirigidos a la prevención y tratamiento de los problemas académicos, por ejemplo: el bajo rendimiento, la deserción, la reprobación, los hábitos y técnicas de estudio, etc., lo cuál se logra a través de la orientación académica.

2.3.2. *Función psicológica.*- Consiste principalmente en salvaguardar la integridad física y emocional de los alumnos, así como propiciar actitudes y valores de responsabilidad, convivencia y participación. Básicamente, su objetivo es colaborar en la formación de la personalidad de los sujetos procurando un desarrollo armónico para que puedan entenderse a sí mismos y a los demás. Esta función se cristaliza a través de la orientación psicosocial.

2.3.3. *Función socioeconómica.*- Se refiere a la búsqueda de la vinculación de las capacidades ocupacionales de los individuos con el desarrollo político, económico y social del país. Para realizar esta función, la orientación se sirve de las áreas profesional y vocacional, proporcionando la información sobre el mercado laboral y el tipo de ocupaciones. Ayuda a los alumnos a tomar decisiones a través del conocimiento de su personalidad, aptitudes e intereses.

Dentro de la orientación educativa se enmarcan una serie de actividades específicas que los pedagogos deben realizar para alcanzar sus objetivos. Nava (1993:61-63) enumera las siguientes acciones que permiten a la orientación educativa atender las necesidades académicas, los hábitos y técnicas de estudio y los problemas de motivación y de bajo rendimiento escolar de los alumnos. A continuación se indica la lista:

- Participar en los procesos de detección y selección de las capacidades individuales en las escuelas y empleos.
- Participar con los docentes y directivos en la detección de los problemas pedagógicos individuales.
- Diseñar y aplicar programas para el desarrollo de la inteligencia.
- Detectar y asesorar a los individuos en su desempeño pedagógico deficiente o sobresaliente.
- Difundir métodos y técnicas de estudio.
- Prevenir y corregir los indicadores de reprobación, deserción, rezago y bajo rendimiento.
- Organizar y conducir los comités de orientación educativa.
- Detectar y canalizar a las instituciones correspondientes a los individuos con problemas en sus capacidades intelectuales.
- Asesorar a los docentes y directivos en el diseño, aplicación y



evaluación de instrumentos y estrategias pedagógicas.

## **2.4. Enfoques de la Orientación**

Dentro de los diferentes tipos de enfoques que tiene la Orientación Vocacional me apoyaré en Francisco Rivas, debido a que él nos proporciona la relevancia y vigencia de los enfoques del asesoramiento vocacional los cuales son: Teoría del rasgo Psicológico, Teoría psicodinámica, Teoría Rogeriana, Teoría Evolutiva y la Teoría Conductual-Cognitiva.

Rivas F. (1998: 64) nos menciona que no todos los enfoques tratan sobre la explicación de la conducta vocacional en general, sino del proceso de relación de ayuda que supone la existencia de un hecho vocacional que se vivencia en mayor o menor medida como problema por una persona concreta, y que ayudada por un experto (el orientador) juntos estructurarán y realizarán una serie de actividades para solucionar y mejorar la situación.

*2.4.1. Enfoque de rasgos y factores.-* Se conoce también como teoría del rasgo psicológico, aplicada en Psicología Vocacional; cuenta con el mayor número de realizaciones e investigaciones relativas a la conducta vocacional y el mundo del trabajo. Su metodología del trabajo se basa en la existencia de las diferencias individuales y grupales, y la justificación psicométrica de los instrumentos. Lo que caracteriza este enfoque es que tiene como objetivo principal el ajuste entre las características personales (capacidades, intereses, personalidad, etcétera) y las nuevas exigencias del mundo laboral (descripción del puesto de trabajo, actividad profesional, etcétera).

Para que el orientador descubra las características personales de los adolescentes, tendrían que realizarse estudios psicométricos, así como aconsejar al alumno que visite centros de trabajo, que se relacione con los profesionales para que tengan noción, sobre lo que implica estudiar y ser ingeniero, médico, etcétera. Todo ello, con el fin de caracterizar de forma objetiva, tanto a los alumnos como al puesto de trabajo y profesiones.

Esto lleva al alumno a realizar una elección reflexiva en sus próximos estudios,

trabajo o carrera, lo que implica elegir por sí mismo y no elegir algo que sea preferencia de la familia o por seguir al amigo, que requiere cumplir ciertas características personales que le permitan lograr su meta.

Se deben tener como instrumentos técnicos la medición psicométrica con validez, y la existencia de grupos normativos (orientador y orientado) que actúan como partícipes, para establecer el ajuste vocacional individual, en conjunto con la parte diferencial ínter e intraindividuales (aptitudes, personalidad, intereses).

En conclusión, la teoría de rasgos y factores, tiene como finalidad alcanzar un ajuste de acuerdo a los atributos individuales a las exigencias del mundo vocacional.

*2.4.2. Enfoque Psicodinámico.-* Este enfoque engloba dos grandes vertientes: el psicoanálisis y la satisfacción de necesidades básicas. El análisis de la conducta es global, y lo vocacional puede tener importancia en función de la incidencia que tenga el comportamiento general del individuo.

El enfoque psicodinámico tiene sus raíces en la teoría psicoanalítica y justifica sus elaboraciones en la explicación de la conducta humana en términos de necesidades y motivos. Las teorías psicodinámicas son también formulaciones conceptuales de la personalidad, en las que por lo menos cabe distinguir las siguientes orientaciones:

- a) psicoanálisis freudiano ortodoxo
- b) teorías de la necesidad y motivos humanos.

Estas dos perspectivas son las que más aplicación han tenido en psicología vocacional, y que caracterizan uno de los posibles enfoques del asesoramiento.

El enfoque psicodinámico es quizás el más comprensivo y globalista de la psicología vocacional, no en vano acude a la explicación de la personalidad apelando a lo más profundo del comportamiento analizable desde las elaboraciones verbales que realiza el sujeto de su conducta, buscando justificaciones y explicaciones que no están a la vista para el propio sujeto. En este enfoque destacará fundamentalmente el papel de los factores internos individuales en detrimento de los ambientales. La interpretación de la

conducta en términos de desarrollo y evolución hace que las relaciones interpersonales, tengan un papel muy activo en la comprensión de la dinámica vocacional.

Este enfoque es una amalgama de técnicas, basada no solo en la teoría psicoanalítica, sino en la teoría del rasgo psicológico y posteriormente en las formulaciones rogerianas.

*2.4.3. Enfoque Rogeriano.-* Con este enfoque comienza un desplazamiento de la responsabilidad del proceso de ayuda, en lo que a toma de decisiones se refiere, al propio sujeto. La fundamentación teórica se encuentra en la obra de Rogers y se dirige a la relación de ayuda general y, muy secundariamente, a la población vocacional.

El proceso de ayuda se basa en la comunicación interpersonal, la libertad, aceptación mutua y afectividad. Para este enfoque, la autorrealización es la finalidad de la conducta humana, y, el proceso de ayuda, es una sucesión de etapas que permite al sujeto clarificar su problema, aceptar la situación y encararse o adaptarse a la misma forma creativa y responsable.

El influjo de los supuestos de la no directividad, afectarán hondamente a los asesores y a muchas de las actitudes y formas de acción del asesoramiento rogeriano durante el proceso de relación interpersonal.

La influencia de Rogers es indirecta en las actitudes que el asesor va a tener a la hora de enfrentar cualquier relación de ayuda psicológica; por supuesto, esto afecta en como se encara la relación y la toma de decisión.

El enfoque rogeriano aboga por un planteamiento genérico y globalista del asesoramiento y consejo psicológico, basado en una teoría ideográfica de la personalidad individual. Así, el punto crucial de todo asesoramiento vocacional, la toma de decisiones, se resuelve en este enfoque, apelando a la responsabilidad individual; esto es, si el individuo está bien ajustado psicológicamente, él o ella será capaz de resolver por sí mismo los problemas vocacionales, pues éstos no son sino una parte de su vida completa sobre la que tiene dominio.

El objetivo del asesoramiento es la madurez e independencia y plenitud del asesorado como persona libre y responsable. El fin del asesoramiento es facilitar la clarificación del autoconcepto en roles vocacionales compatibles y enriquecedores de la experiencia e integración personal.

2.4.4. *Enfoque Evolutivo*. En este enfoque también me basaré en Rivas, debido a que es a mi forma de ver el más completo o el que mejor engloba el problema que tiene el adolescente en el momento de su elección vocacional.

Crites precisa que: "el enfoque evolutivo introduce la dimensión temporal en el asesoramiento y la posibilidad de que todos los cambios de la conducta, sea vocacional, personal o social, puedan ocurrir a lo largo de esa dimensión continua, que es la vida del hombre".

Dentro del asesoramiento vocacional evolutivo, es intencionado el eclecticismo respecto a su fundamentación teórica. De los datos empíricos de las primeras investigaciones, se postula la existencia de 4 grandes factores que están presentes en la elección vocacional: a) factor realidad, b) proceso educativo, c) factores psicoemocionales, d) valores individuales.

Como elementos básicos de la teoría emocional, la elección ocupacional es un proceso evolutivo, altamente irreversible, y que desemboca en un compromiso.

La aportación más conocida es el establecimiento de una serie de periodos evolutivos con conductas vocacionales diferenciales según la edad de los sujetos, a su vez, cada uno de ellos está dividido en estadios:

1. Periodo fantástico. Desde el nacimiento hasta los 11 ó 12 años y se identifica con los intereses.

2. Periodo tentativo. De los 11 a los 17 años en los que la traslación vocacional se realiza en términos objetivos, como intereses dominantes, aptitudes y valores. Como estadios se pueden distinguir: intereses, aptitudes, valores y

transición.

3. Periodo realista. Se puede estimar desde los 18 y hasta mas de 20 años. Acucia la necesidad de hacer elecciones certeras pues se capta, en parte, las consecuencias que cada una va teniendo. Como estadios se distinguen: exploratorio, cristalización, especificación.

Osipow llega a la conclusión de que en la adolescencia, los 4 elementos que hay que combinar para la elección vocacional son: a) probar la realidad, b) desarrollo de una perspectiva adecuada del tiempo, c) habilidad para aplazar las gratificaciones y d) capacidad para aceptar y actualizar los compromisos de los planes vocacionales. Si estos 4 elementos no se desarrollan de forma adecuada, el ajuste vocacional no será plenamente efectivo.

En nuestro país, venimos trabajando desde hace tiempo en este enfoque evolutivo a partir de las preferencias vocacionales y con una metodología totalmente diferente a la de Super y Cols, quienes encontraron que también el desarrollo vocacional se puede diferenciar en etapas irreversibles y cada una de ellas juega un papel de plataforma o escalón evolutivo que recorre el individuo en el sentido de la inmadurez a la especificación vocacional:

1. Periodo fantástico mimético.
2. Periodo inderenciado tentativo.
3. Periodo de iniciación prevocacional.
4. Periodo de la decisión e implicación vocacional.
5. Periodo de especificación y cristalización vocacional.

Super señaló, que el asesoramiento es también una ocasión en la que se manifiesta afecto además de intercambiar información, se expresan sentimientos y se combinan secuencias directivas, no directivas y de aceptación. El proceso es de enriquecimiento mutuo aunque asimétrico, pero obtendrá un mayor beneficio quien lógicamente más los necesite.

El enfoque evolutivo de la información vocacional deberá responder, por lo menos las siguientes cuestiones:

- distribución de las profesiones según diversos niveles socioeconómicos
- investigaciones actualizadas sobre las características sociofamiliares y profesionales de los sujetos que están en las diferentes ocupaciones y carreras
- movilidad social y ocupacional de los distintos trabajos
- situación tecnológica y comercial del sector laboral
- retribución económica, derechos y deberes del trabajador
- progresión y tipos de carreras profesionales que se ofrecen dentro de cada grupo vocacional
- exigencias de preparación a la entrada y a lo largo de la carrera
- actividades preocupacionales que favorecen la madurez y el futuro ajuste

El enfoque evolutivo vino a dinamizar el asesoramiento vocacional en un momento en que otras aproximaciones estaban mostrando su poca efectividad en esta área y supuso una reactivación de la investigación. Facilitó la aceptación por parte de numerosas personas que acuden a estos programas e incluso la mejor aceptación del asesoramiento vocacional de entrada que del psicológico general.

## **2.5. La adolescencia y la etapa de inicio de la adultez**

### **2.5.1. Características**

Existen muchas definiciones y características de la adolescencia; sin embargo, la mayoría de los autores coinciden en señalar a la adolescencia, como una etapa de cambios o de crecimiento que atraviesa el individuo de la niñez a la edad adulta. Etapa difícil en la vida del adolescente, pues no es niño ni adulto, se enfrenta ante muchas dificultades e interrogantes con su personalidad, busca su identidad, quiere entender el mundo que lo rodea y siente que se vuelve en su contra.

La adolescencia es una etapa fundamental en la vida del ser humano que se caracteriza por los cambios rápidos y drásticos, no sólo en lo físico, lo social, lo

emocional, sino también en la capacidad mental.

"El individuo busca establecer su identidad adulta apoyándose en las primeras relaciones objetales, parentales, internalizadas y verificando la realidad que el medio social le ofrece, mediante el uso de los elementos biofísicos en desarrollo a su disposición y que a su vez tienden a la estabilidad de su responsabilidad en un plano genital (Novel y Aberastury, 1989: 39- 40).

Lo anterior implica que los adolescentes tienen su propio mundo, sus propias inquietudes interrogantes; se enfrentan a la realidad con el mundo del adulto, descubren cosas que no pueden entender pero han de encontrar sus propias respuestas. Esto los lleva a sentirse atacados y suelen reaccionar con una total incomprensión o rechazo, ante su familia y la sociedad que esperan de ellos la responsabilidad y el desempeño de una persona mayor.

Es importante reconocer que en la adolescencia se experimenta un proceso psicológico que está vinculado con el inicio de la pubertad. "Etapa de cambios físicos que comienzan a manifestarse en el cuerpo, con la aparición de la menstruación en la niñas y el semen en el varón" (Ibíd.: 17).

"El adolescente durante la conformación de su personalidad tiende a rechazar todos aquellos valores que son impuestos, defiende únicamente los que considera propios, por ello necesita irse adaptando al mundo de acuerdo a sus propios requerimientos, convirtiéndose así en un reformador social, buscando defenderse de los cambios que lo asustan ya que salen de su control" (Ibíd.: 15 - 24).

Su nuevo plan de vida le exige plantearse el problema de los valores, éticos, intelectuales, y afectivos; implica el nacimiento de nuevos ideales y la adquisición de la capacidad de lucha para conseguirlo. Busca su individualidad y bases ideológicas.

Elige nuevos modelos de conducta, comienza a percibir y a sentir su responsabilidad, hacia sí mismo y hacia sus ideales; sin embargo, toma decisiones de manera impulsiva.

También dentro de las características de la adolescencia se encuentra la etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto. El término denota el periodo desde el inicio de la pubertad hasta la madurez y suele empezar en torno a la edad de catorce años en los varones y de doce años en las mujeres. Aunque esta etapa de transición varía entre las diferentes culturas, en general se define como el periodo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente.

## 2.5.2. Fases de la Adolescencia

La adolescencia es un periodo de cambios rápidos y notables, entre los que figuran los espectaculares cambios físicos encaminados todos ellos a poner a punto la capacidad de reproducción. Se produce además una maduración de las funciones cognitivas, adquiriendo el joven una nueva capacidad para pensar de manera lógica, conceptual y con visión de futuro sucediendo al mismo tiempo un desarrollo psicosocial que permite al adolescente una mejor comprensión de uno mismo en relación a los demás. La mayoría de los autores clasifica a la adolescencia en 3 etapas, por lo tanto mencionan algunas características generales de cada una y se hace énfasis en la adolescencia tardía, debido a que es en esta etapa en donde el adolescente hace su elección vocacional.

### 2.5.2.1 Adolescencia temprana (10 -13 años)

El pensamiento todavía tiende a ser concreto, con fines muy inmediatos, y la separación de los padres apenas comienza, con una actitud rebelde, pero sin un distanciamiento real interno. Las amistades son fundamentalmente del mismo sexo. Se tiende al grupo con un tímido avance hacia el sexo opuesto.

La religiosidad a veces se exagera, otras veces se apaga, pero siempre está ligada a los puntos de vista familiares. Son frecuentes las demostraciones de mal genio, las populares rabietas muchas veces abiertamente dirigidas a los padres. En algunos casos estas manifestaciones pueden transformarse en conductas antisociales, delincuentes. Si éstas son ocasionales, no implican necesariamente posteriores trastornos psicopatológicos. En otros casos la alteración emocional se traduce por una retirada pasiva de los intereses o actividades habituales, encerrándose el chico en sí mismo,



recluyéndose en su habitación y presentando síntomas claros o enmascarados de tipo depresivo.

El paso inevitable hacia la adolescencia temprana es la maduración puberal o la llegada en sí de la completa pubertad, así, el muchacho y la muchacha, tienen que aceptar su desarrollo hacia la masculinidad y hacia la feminidad, respectivamente.

"La característica distintiva de la adolescencia temprana radica en la falta de catexis en los objetos de amor, incestuosos, y como consecuencia encontramos una libido que flota libremente y que clama por acomodarse. (Bloss. 1971: 115).

Es característico de esta edad que la actitud de los padres con respecto a los valores, a las reglas y a la moral, sea más enfatizada y exagerada, pues creen así poder gobernar a sus hijos; siendo esto, el reflejo de una situación de separación acentuada entre padres e hijos, y la búsqueda de independizarse por parte de los mismos.

Es importante distinguir un acontecimiento que antes no ocurría, el amigo o la amiga, toman una gran importancia, ahora ya no ocurre como en la preadolescencia, en este momento el tener un amigo o una amiga, tiene una valoración importante.

#### 2.5.2.2. Adolescencia media (14 - 16 años):

En esta etapa la separación de la familia comienza a hacerse más real. La búsqueda de amigos es más selectiva y pasa de las actividades de grupo a otras de pareja. Busca diversas alternativas en cuanto a parejas, actividades y puntos de vista. Piensa de forma más abstracta y juega con ideas y pensamientos filosóficos. La preocupación por los cambios físicos, es reemplazada por una pujante atención en la realidad interpersonal y en las ideas propias y de los demás.

La adolescencia media, es también comúnmente conocida como simplemente adolescencia, y su característica más importante es el hecho de que en ella ocurren cambios de trascendental importancia para el individuo, por ejemplo, se habla de una afirmación del impulso sexual, además que la vida emocional y afectiva es más profunda e intensa.

En esta etapa es cuando se avanza el camino hacia la completa heterosexualidad, es decir, hacia el "amor heterosexual", de manera que con esto se experimenta de alguna forma el "amor tierno", y el hecho de tener un novio o novia enfatiza los rasgos femeninos y masculinos.

También ocurre la desvalorización de los padres, de los ídolos de la infancia, el adolescente empieza a ser más consciente de la realidad social en la que se encuentra y con esto surge la confrontación, la que termina con una desilusión con respecto a los padres de la infancia.

"La fase de la adolescencia media tiene dos temas dominantes: el revivir el complejo de Edipo y la desconexión de los primeros objetos de amor. Este proceso constituye una secuencia de renunciación de objetos y de encontrar objetos, que promueven ambos el establecimiento de la organización de impulsos adultos" (Bloss, 1971: 151).

Es decir, el niño o la niña, dejan a un lado aquello en lo que depositaban su cariño, puede ser un juguete favorito, su mascota, su mejor amigo, para volver a lo que se llama la atracción por el sexo opuesto, y por otras actividades propias de la juventud, buscando siempre adaptarse.

Como se mencionó anteriormente, en la adolescencia media el adolescente empieza a considerarse igual a los adultos, de hecho empieza a juzgar y a criticar sus acciones y pensamientos, teniendo la idea de que él es el único que tiene la razón, de modo que así comienza también a crear proyectos a mediano y largo plazo; el adolescente tiene ya un pensamiento capaz de construir teorías y analizar problemas y con esto empiezan los primeros procesos de estructuración de elementos, modelos e ideales "yoicos", que son necesarios para su futura elección vocacional, y que seguramente se verán resueltos hasta la adolescencia tardía.

El final de la adolescencia, entre tantos conflictos, aceptaciones, conocimientos, posibilidades y realidades, termina de alguna manera en la propia aceptación de si mismo y de su estilo y modo de vida, se ha encontrado más que menos la respuesta a la duda de

¿quién soy yo?; y al menos esto ya ha quedado de alguna manera aclarado, sin embargo, el completo término de esta etapa del desarrollo no ocurre hasta dentro de algunos años.

### 2.5.2.3. Adolescencia tardía (17- 19).

La adolescencia tardía es la continuidad en los cambios psicológicos ocurridos en las anteriores etapas, pero con características muy diferentes, por ejemplo, la búsqueda de sí mismo ha sido casi superada por completo, así el cambio de estado de ánimo y la adaptación a su nuevo cuerpo, ahora lo importante es lo logrado en casa, la independencia y el pensar en su futuro a corto y largo plazo, y con respecto a la pubertad en ésta etapa no es que se le de menos importancia, sino que es un acontecimiento fisiológico ya superado por completo, ahora a lo que hay que darle importancia es a la completa terminación de los procesos iniciados atrás.

María del Carmen Merino (1988: 5), le llama a ésta etapa final de la adolescencia "prolongación de la adolescencia", y explica que el adolescente suele sufrir incluso más que antes una confusión de roles que es hasta cierto punto normal, sus manifestaciones pueden ser conductas hurañas debido a la búsqueda de aislamiento, vulnerabilidad relacionada con actitudes sobre demandantes y con el no compromiso.

Surgen relaciones interpersonales estables, con aproximación física y a veces, contacto sexual. Tanto en el plano biológico como en el psicológico existe en esta fase una mayor capacidad de compromiso. Otro logro paralelo es el de la identidad, que implica una autoimagen estable. En el plano cognitivo, la capacidad de abstraer permite planificar el futuro y preocuparse por el estudio, el trabajo, su vida en pareja, etc. La relación con la familia a veces vuelve a ser importante, con una visión menos crítica y una actitud menos beligerante hacia los padres.

Aunque este "alargamiento de la adolescencia", tiene su lado positivo, ya que se presenta una mayor diferenciación de la personalidad, actuando racional y críticamente con respecto a los roles sociales; hay un desarrollo importante del propio criterio, lo que lo hace ser flexible con respecto a la realidad.

En este apartado hay que hacer hincapié en que no en todos los casos la

adolescencia tardía se manifiesta de igual manera, habrá quizá personas que no pasan por ella, si es que la adolescencia se alarga sería en el caso de una crisis o confusión grave del concepto de sí mismo, y respecto a esto, Bloss (1971: 186) señala algunas características:

- La negativa a hacer elecciones
- Incapacidad para estar solo
- Inestabilidad en la amistad
- La intolerancia a la frustración y la tendencia a considerar los fracasos como golpes demoledores
- Egocentrismo extremo.

Sin embargo, en palabras de Bloss (1971: 191), en la mayoría de los casos; "la adolescencia tardía es primordialmente una fase de consolidación. Con esto me refiero a la elaboración de: 1) un arreglo estable y altamente idiosincrásico de funciones e intereses del yo; 2) una extensión de la esfera libre de conflictos del yo (autonomía secundaria); 3) una posición sexual irreversible (constancia de identidad) resumida como primacía genital; 4) una catexis de representaciones del yo y el objeto relativamente constante; y 5) la estabilización de aparatos mentales que automáticamente salvaguarden la identidad del mecanismo psíquico".

La adolescencia tardía es también entendida como una crisis puesto que es dentro de ella donde la consolidación del yo tiene que tomar su lugar, y como consecuencia es éste un proceso de constante búsqueda de equilibrio, entre la familia, la escuela, los amigos y la persona misma con respecto a sus gustos, actividades y creencias; incluido en esto la consolidación e integración del carácter y la individualidad, cuestiones que no son muy fáciles de lograr.

Para María del Carmen Merino, la adolescencia tardía oscila entre los 17 y los 22 años, y señala que ésta etapa está caracterizada por la declinación de las turbulencias del crecimiento que se presentan en anteriores etapas, ahora el individuo es propositivo, se integra más fácil socialmente, es constante en sus emociones y es estable en cuanto a sus relaciones personales y su autoestima; y dice que: "es característico de ésta etapa el hecho de que los adolescentes se preparen para insertarse a la sociedad de adultos" (1989: 7).

También menciona, que en la adolescencia tardía se consolidan algunos aspectos del desarrollo de la personalidad, por ejemplo, en el plano intelectual el adolescente desarrolla su papel de estudiante, en donde: "el pensamiento formal o hipotético deductivo, le permite reflexionar sobre sus propios pensamientos e ideas y alejarse de los hechos presentes y concretos para razonar en torno a los hechos posibles e inactuales". (Merino, 1989: 8).

Blos explica que dentro de la problemática para lograr una óptima consolidación del carácter, lo cual es parte del final de la adolescencia, debemos considerar al trauma.

"Entonces, un rasgo del carácter que se forma con lentitud al final de la adolescencia debe su cualidad especial a la fijación de un trauma particular o del componente de un trauma". (Blos, 1971: 198).

Hablar de un "trauma" es algo complejo puesto que depende de que tan vulnerable pueda ser el aparato psíquico en cada caso, así mismo en el caso de las consecuencias que un trauma pueda traer; es preciso decir que los traumas existen y se presentan durante toda la vida del individuo y sobre todo que son imposibles de evitar.

María del Carmen Merino, por otra parte explica que el plan de vida es un desarrollo clave en el paso de la adolescencia tardía hacia la vida adulta, ya que éste se basa en la formulación y fundamentación de metas y objetivos.

De esta forma, "cuando el adolescente se plantea estudiar una carrera profesional, su pensamiento se moviliza para definir cual es esa carrera y porqué y para qué quiere cursarla, debe, por lo tanto, aclarar cuales son sus aspiraciones, motivos y expectativas, justificarlas y relacionarlas con los recursos personales que ha desarrollado hasta el momento (aptitudes, habilidades, conocimientos e intereses) y con aquellos existentes en su medio familiar y social" (Merino, 1989:12).

Entonces el fin de la adolescencia está marcado por una demarcación psicológica que es individual y diferente en cada persona, y que se asimila a la del ambiente en que la persona se desenvuelva, pero sobre todo al ambiente familiar en donde el individuo ha pasado toda su vida.

Blos explica que en el cambio de la adolescencia a la adultez se encuentra la postadolescencia, la cual, siendo una fase intermedia, puede analizarse desde la adolescencia o desde la etapa adulta; sin embargo, él se refiere a los postadolescentes al realizar un acomodamiento de los elementos de la personalidad, y de acuerdo con este trabajo psíquico, se va realizando una cierta preparación para la elección vocacional; de igual modo se establece a través del tiempo (incluso estando ya en edad adulta) la personalidad, la cual lleva mucho el consolidarla por completo.

### **2.5.3. JUVENTUD**

La transición de la adolescencia a la juventud es más suave que aquella de la infancia a la adolescencia. Esto se debe a que el cuerpo ya no crece a la vertiginosa velocidad de antes y aunque la mente continúa una lenta evolución, la sociedad considera al individuo como un adulto joven. En la época actual, la mayor parte de los países otorgan la ciudadanía a los 18 años, pero no todos los adolescentes llegan puntualmente a la cita, y mientras algunos son ya verdaderos adultos, otros están en pleno torbellino.

Aunque el ingreso en la juventud está determinado por las vicisitudes propias de toda evolución, es posible señalar algunos elementos que lo caracterizan. Los más importantes son, a nuestro juicio, la forma como termina la adolescencia, la inserción en el tejido social y las secuelas y complicaciones que ha dejado.

### **2.5.4. FORMAS DE CONCLUIR LA ADOLESCENCIA**

El final de la adolescencia puede tener tantas variaciones como temperamentos y circunstancias existen. Sin embargo, hay algunas formas por las cuales pasan la mayor parte de los individuos en su afán de desprenderse de la adolescencia. Las más comunes son las que se detallan en seguida:

**2.5.4.1. Final repentino.** Cuando el individuo se ve en la necesidad de actuar y parecer adulto, la adolescencia termina repentinamente y, aunque pudieran quedar

algunas fantasías adolescentes, éstas serán guardadas para mejor ocasión. El caso clásico es cuando un joven tiene que enfrentarse a la pérdida del padre y debe asumir la manutención de su familia o aquellos que emigran a otra comunidad en busca de trabajo. También, los que asumen a fondo una carrera universitaria, como el caso de un adolescente que a los 17 años decide cortar de la noche a la mañana con sus amigos del barrio y se dedica por completo a sus estudios en la universidad. El común denominador es que el individuo debe asumir responsabilidades que corresponden a un joven o a un adulto.

**2.5.4.2. Transición calmada.** Si el joven no ha tenido grandes contratiempos y su crisis de identidad ha sido bien manejada por los padres, lo más probable es que la evolución se realice tranquilamente e ingrese en la juventud con entusiasmo y con deseos de llevar a cabo su proyecto de vida. En estos casos, el individuo comprende que ha dejado atrás una etapa de su vida y que lo más conveniente es seguir adelante y escudriñar nuevos horizontes.

**2.5.4.3. Largo ocaso.** Algunos sujetos parecen adoptar una actitud indolente que los lleva a prolongar innecesariamente la adolescencia. Sucede, por ejemplo, en aquellos individuos que reprueban muchos años en la escuela y se desfasan, o en los que dejan de asistir a la escuela para integrarse a una banda de dudosas costumbres. En esos casos, la adolescencia se prolonga demasiado y cuando el individuo cobra conciencia ha dejado pasar muchas oportunidades de estudiar o trabajar, y tienen que enfrentar una difícil realidad existencial. Sin embargo, es posible superar dicho impacto, abandonar la adolescencia y a pesar de las limitaciones, insertarse en el "tejido social".

**2.5.4.4. Sin final aparente.** Hay individuos que se ajustan a un estado de adolescencia perenne. De algún modo se las ingenian para continuar viviendo a expensas de los padres, ya sea estudiando o trabajando ocasionalmente. Sin embargo, no hacen nada por independizarse, ni asumir las responsabilidades propias de la juventud. En vez de ello, son improductivos y están a la expectativa de oportunidades que nunca llegan, o cuando se presentan las dejan pasar, pretextando un sin fin de argumentos que en el fondo no son más que excusas para no enfrentar su realidad. Se presenta con frecuencia en individuos que han sido sobreprotegidos por sus padres o en aquellos que no han

desarrollado un sentido de responsabilidad acorde con su edad y con las circunstancias.

**2.5.4.5. Retorno a la adolescencia.** Hay jóvenes que terminan en apariencia la adolescencia, se integran a la edad adulta con sus obligaciones e intereses, pero algún tiempo después vuelven a entrar en crisis. En muchos casos ello se debe al fracaso para enfrentar nuevas responsabilidades, aunque contribuye también la actitud de los padres, que toleran el regreso a condiciones de dependencia y sumisión a la familia.

Las causas más comunes de un retorno a la adolescencia son el abandono de los estudios universitarios, las dificultades para conseguir trabajo, una vida de pareja que ha terminado en separación, las dificultades para insertarse en el tejido social, etcétera.

**2.5.4.6. Adolescencia prolongada.** Hay ocasiones en que las circunstancias empujan al individuo a prolongar una situación parecida a la adolescencia; por ejemplo, en aquellos jóvenes que realizan estudios de maestría y doctorado y que no se integran al mercado de trabajo sino hasta los 25 a 30 años. Aunque el joven o la joven siga con ahínco sus estudios, muchas veces tiene que conformarse con ingresos magros de la familia o el Estado con tal de continuar sus estudios.

En estos casos, aunque se avance en la formación intelectual y profesional, la evolución emocional y la independencia económica quedan a la zaga. Ello no implica necesariamente conflicto, pero el individuo en estas condiciones tiene que enfrentar su circunstancia de diferentes maneras; las más comunes son las siguientes:

- Viviendo a expensas de los padres
- Consiguiendo una beca e instalándose en el campus de alguna universidad. Casándose y compartiendo con su pareja privaciones, pero también satisfacciones
- Estudiando en el extranjero con financiamiento público o privado
- Cambiando de una carrera a otra
- Prolongando los estudios más allá de lo que dicta el sentido común



### **2.5.5. INSERCIÓN EN LA SOCIEDAD**

Al término de la adolescencia el sujeto tiene que anudarse en el tejido social. No es que antes no estuviese inmerso en una comunidad pero lo hacia mediante su integración a la familia y a la escuela. En cambio, al iniciar la juventud él va a formar parte activa del grupo, influyéndolo y recibiendo sus efectos.

Cuando se afilia a alguno de los conjuntos sociales, el joven tiene una acción sobre el entorno; la intensidad de ésta depende en gran medida de sus habilidades y de su fuerza de voluntad. Lo importante es que al formar parte de la red de interacciones sociales él es una especie de nudo en el entramado. Si logra anudarse con firmeza, se sentirá uno con el grupo y al mismo tiempo podrá aportar su "grano de arena" a la causa a la que se haya afiliado.

Sin embargo, para insertarse en el tejido social es indispensable tender algunos puentes entre la adolescencia y la edad adulta. Dichos puentes se construyen mediante la adopción de actitudes y conductas aceptadas socialmente y las cuales sirven para entrar de lleno en el conglomerado. Algunas de esas actitudes y conductas son las siguientes:

1. Al estabilizar los afectos y las pulsiones, e incrementar la fortaleza del yo, permiten al joven ubicarse en relación con los demás. Ello le facilita ocupar un lugar en el grupo, ya no como parte de la familia o escuela, sino como un individuo con plenos derechos.

2. Cuando la aceptación de la realidad predomina sobre las fantasías omnipotentes, la inseguridad y la angustia disminuyen. Esto refuerza la identidad y la pertenencia al género humano, concebida íntimamente como voluntad de ser, que es el punto de partida de la futura voluntad de poder. El joven empieza a contener sus impulsos y a modular sus afectos ante la expectativa de una vida futura que requiere educación y preparación para el "mercado de trabajo".

3. Incrementar la capacidad de sublimar, lo cual le permite desarrollar la capacidad de darse (don de si mismo). Ésta es una transición importante, aunque difícil de llevar a cabo.

4. Aceptar las reglas sociales y tratar de vivir de acuerdo con ellas facilita las cosas al individuo, aunque se corre el riesgo de caer en el conformismo y la sumisión. Sin embargo, aquel que conserva el entusiasmo juvenil puede utilizarlo para amoldarse a las normas de la sociedad sin detrimento de sus ideales y del proyecto de vida.

5. Restablecer las relaciones con los padres, a base de un intercambio más igualitario, superando la sumisión, la dependencia y la rebeldía. Le conviene más ahora, intercambiar opiniones, servicios y afectos, en una relación de ayuda mutua, aunque el joven dependa aún económicamente de sus progenitores.

6. Desarrollar una mayor independencia emocional, lo cual implica una actitud diferente hacia los padres, maestros y dirigentes. Sin dejar de admitir su autoridad, conviene exigir a cambio respeto y reconocimiento para las cualidades propias de la juventud en general y del individuo en particular.

Las actitudes y conductas antes mencionadas sirven de vehículo para transitar de la adolescencia a la edad adulta, siempre que sean emitidas por el joven y reconocidas por el adulto.

#### **2.5.6. Teorías de la adolescencia**

Todo lo anteriormente señalado sobre adolescencia, pubertad, características del adolescente, la sintomatología del adolescente e incluso las fases propuestas por Blos; son temas debatidos incansablemente y de hecho hay autores que crean sus propias etapas de la adolescencia así como hay quienes no consideran formular etapas, por lo tanto, existen diversas y muy diferentes teorías de la adolescencia, las cuales son útiles también para el análisis y la comprensión de este estadio del desarrollo del hombre, y también tienen fundamentos y validez de acuerdo con esto, señalan algunas de las teorías de la adolescencia más importantes.

#### 2.5.6.1. La psicología biogenética de la adolescencia de G. Stanley Hall

G. Stanley Hall es considerado por muchos, como el padre de la psicología de la adolescencia, y de hecho es él quien estableció formalmente la psicología de la adolescencia.

El consideró las etapas del desarrollo evolutivo del hombre y así también el fenómeno adolescente como relativos a la naturaleza evolutiva del ser humano, y por esta razón el no hace referencia alguna a las interferencias de los factores del medio ambiente en el que el individuo se desenvuelve puesto que el creía en un desarrollo ulterior infinito.

"La adolescencia es el periodo que se extiende desde la pubertad (alrededor de los doce o trece años) hasta alcanzar el status de adulto. Según Hall finaliza relativamente tarde entre los 22 y 25 años. (Muuss, 1957: 25).

#### 2.5.6.2. La teoría psicoanalítica del desarrollo adolescente

Así como la teoría evolutiva de recapitulación de Hall, esta teoría se fundamenta en que la adolescencia es un periodo filogenético.

Aunque esta teoría no habla de una recapitulación sí hace referencia a la repetición de experiencias anteriores en la vida del individuo en cuanto a su desarrollo psicosexual.

"Según la teoría psicoanalítica las etapas del desarrollo psicosexual son genéticamente determinadas y relativamente independientes de factores ambientales" (Muuss, 1957: 28,29).

Muuss explica que la adolescencia es un fenómeno universal debido a sus cambios sociales, emocionales y de conducta; además según este autor, existe una estrecha relación entre los cambios fisiológicos y los corporales así como entre la autoimagen y las alteraciones psicológicas.

La ya mencionada teoría del desarrollo por etapas señala que el niño pasa por cinco

periodos definitivos en los primeros cinco o seis años de su vida, y únicamente dos más en los quince años siguientes referentes a la niñez y a la adolescencia.

En la etapa oral, que es comprendida entre los cero y los dos años de edad, el niño recibe estímulos autoeróticos placenteros por medio de la zona oral en acciones como chupar, beber y comer.

En la etapa anal, que empieza al final del segundo año el placer se satisface a través del ano.

En la fase fálica se inician manipulaciones de los órganos sexuales, además de que el desarrollo del "yo" cambia la visión del mundo para el niño. En la etapa de la pubertad surgen los impulsos sexuales, y los cambios fisiológicos hacen que surja un nuevo objetivo sexual que es la reproducción, esta fase dentro del desarrollo psicosexual es la llamada etapa genital.

"Los cambios biológicos traen consigo alteraciones de conducta y dificultades de adaptación puesto que la sexualidad del individuo entra en conflicto con su seguridad". (Muuss, 1957: 33).

Esta teoría no deja de lado los factores ambientales y de hecho los considera importantes dentro del desarrollo del yo, o conciencia, además de que tampoco menciona un rango específico de las edades en las cuales el desarrollo se debe ir consolidando, puesto que existen varios agentes externos que las hacen diferentes para cada persona.

#### 2.5.6.3. La teoría del establecimiento de Erik Erikson.

El centro de esta teoría lo constituye la adquisición de una identidad del "Yo", lo cual se puede lograr de diferentes formas de una cultura a otra.

Según esta teoría, la pubescencia, es caracterizada por un rápido crecimiento físico, la madurez genital y la conciencia sexual. Con esto, el joven se enfrenta con un desorden fisiológico que va en contra de su imagen corporal y de su propia identidad.

"La adolescencia es el periodo durante el cual ha de establecerse una identidad

positiva dominante del yo" (Muuss, 1957: 49).

Para esta teoría, la identidad, que es entendida como la identificación o aceptación de uno mismo en la manera de desenvolverse y actuar y que es individual y única, está subordinada a la sexualidad; además, se menciona que es común para muchos adolescentes el darle gran importancia a la identidad vocacional; sin embargo, en este proceso al empezar a establecerse la identidad del yo, se presentan ciertas confusiones acerca del papel que desempeñarán en el futuro.

La madurez comienza ya que la identidad se ha establecido, y se ha logrado consolidar un individuo independiente e íntegro, seguro de sí mismo, de su pasado y de sus acciones.

La idea general de este capítulo consiste en empezar a conocer más a fondo al adolescente, en especial al adolescente joven o adolescente tardío. Para lograr lo anterior es necesario reconocer conceptos y establecer diferencias, que a través del tiempo se han olvidado, por ejemplo, la diferencia entre adolescencia y pubertad y su gran e importante interacción.

Así mismo ha sido necesario conocer las características típicas del adolescente, en cuanto a su forma de ser, actuar, pensar, vestir, hablar o sentir, de manera que todas éstas nos permitan en primera instancia reconocer al muchacho como adolescente, y en segunda, apoyarlo y entenderlo.

El siguiente paso ha sido el analizar cada etapa o fase de la adolescencia; las cuales varían mucho entre una y otra, esto se ha hecho con el efecto de poder identificar características y situaciones específicas que de una manera general se dan en cada fase, el objetivo, pues, es saberlas distinguir y comprender.

Y por último, un recubrimiento general sobre la adolescencia nos lo brindan las teorías de la adolescencia que se han mencionado anteriormente, las cuales nos hablan de varios tipos de ideas y acercamientos hacia lo que es el adolescente.

## **2.6. LA VIDA UNIVERSITARIA Y LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL**

Actualmente los salones de la universidad o de escuelas de estudios técnicos - profesionales incluyen diferentes clases de estudiantes pues provienen de diversos estratos socioeconómicos, culturales, religiosos, incluyéndose aquí el incremento de mujeres en la matrícula de carreras que anteriormente estaban tipificadas solo para hombres.

En general, los estudiantes más capaces van a la universidad. A pesar de que la condición socioeconómica puede afectar el acceso a una educación superior, muchos estudiantes aventajados obtienen becas.

Un buen número de estudiantes van a facultades o universidades durante cuatro o cinco años; un número más pequeño, generalmente estudiantes de desempeño académico y nivel socioeconómico más bajos, asisten a escuelas vocacionales o técnicas. Las instituciones públicas atraen a la mayoría de los estudiantes por las bajas cuotas de colegiatura, pero existen instituciones de renombre que son codiciadas por algunos estudiantes (en algunos casos es más motivante por sus padres quienes prevén situaciones futuras).

La universidad es, a menudo, un periodo de descubrimiento intelectual y de crecimiento personal. La edad tradicional del estudiante de universidad (quien, por supuesto, no es necesariamente ya el estudiante típico) está en la transición de la adolescencia a la vida adulta. La universidad ofrece la oportunidad de cuestionar suposiciones sostenidas en la niñez, que pueden de alguna manera interferir con el establecimiento de la identidad del adulto.

Los retos académicos y sociales que se encuentran en la universidad a menudo llevan al crecimiento moral e intelectual. Es por esta razón que en nuestra comunidad se rechaza a los egresados de algunas instituciones educativas y se prefiere a otras. La filosofía inmersa en los directivos, profesores y los propios estudiantes, puede hacer diferente a una universidad de otra, pese a que se rigen por el mismo currículum.

### **2.6.1. Problemática de la Elección Vocacional.**

La elección vocacional consiste en que el alumno decida "un hacer que le permita ser en este mundo" (Galán, 1985: 64).

Los factores que determinan la elección vocacional son engendrados en el medio; la familia suele tener la mayor influencia seguida por los amigos y los profesionistas conocidos en ese orden. Aprender a elegir es uno de los aprendizajes más difíciles, el saber qué se quiere y qué no, es ganar u obtener una sola cosa y perder todo lo demás en este caso la elección vocacional es causa de crisis muchas veces porque no se sabe elegir; cuestión que debería de formarse desde la infancia, puesto que implica el conocerse a sí mismo, el tener seguridad y claridad al contestarse preguntas como: ¿qué me gusta y qué no me gusta? , ¿ qué quiero hacer y qué no?; se escuchan fáciles pero no lo son cuándo se encuentra uno en esa etapa de cambio.

Teniendo en cuenta lo difícil que es decidirse por algo que no se conoce, y aún más, lo que definirá nuestra vida por mucho tiempo, es entendible la importancia de hacer una buena elección. El proceso de elección profesional no está determinado de ninguna forma por el momento de la elección de una profesión de entre varias, sino por todo el proceso anterior a ello; queda claro que durante el mencionado proceso, la familia actúa e influye constantemente, ya que forma parte de la vida del alumno en sus costumbres, actividades, forma de pensar y vida cotidiana en general.

Tomar una decisión adecuada relativa a la continuación de los estudios o a la ubicación laboral se dificulta cuando los alumnos no tienen el conocimiento específico de sus alcances y limitaciones; por lo cuál, es necesario que vayan preparándose paulatinamente para afrontar con éxito este problema. Es conveniente comprender la complejidad del proceso de toma de decisiones considerando también otros factores que intervienen y complican la tarea de elegir. Cortada de Kohan (1977:43) menciona que cuando los jóvenes tienen que hacer la elección profesional suelen estar preocupados y que esta preocupación no es ciertamente vana, ya que es difícil saber lo que gusta cuando ya se ha probado, pero decidir antes de conocerlo es muy difícil.

Tapia (1997) menciona que la elección de una profesión es una de las responsabilidades individuales más grandes, por lo que exige un análisis maduro de las

posibilidades personales frente a todo el contexto en que los alumnos se encuentran inmersos, es decir, los estudiantes están obligados frente a sí mismos a tomar una decisión madura en un momento de inmadurez. También considera que los alumnos sin un conocimiento de cómo tomar decisiones lo más acertadas posibles pueden incurrir en elegir una carrera que les puede generar pocas expectativas e insatisfacciones por lo que las decisiones que tomen con respecto a su profesión deben estar basadas en un conocimiento adecuado de la oferta educativa y deben conocer también las exigencias que implica insertarse en el mundo laboral de la profesión que han elegido.

La falta de claridad en los intereses y valores académicos y profesionales depende también de las experiencias que proporciona el entorno. Los alumnos pueden confundirse cuando hay confrontación de sus intereses con los de las personas que los rodean, lo que crea confusión y dificulta la posibilidad de que tomen decisiones maduras en relación con su futuro profesional Tapia (1997). De este modo, pueden tener ideas distorsionadas si no se les proporciona la información necesaria que les permita decidir sobre su elección profesional.

Tversky y Kahneman (1985) dicen que la capacidad de decisión es la dirección de la voluntad hacia una determinación, en la cual está implícita la estructura total de la personalidad y debe ser una consecuencia del conocimiento de los riesgos y no sólo de las ventajas reales o supuestas. Por lo tanto, la elección de una profesión implica una labor analítica (citado por Tapia, 1997).

Pero no sólo es necesario conocer las estrategias para tomar decisiones y su importancia dentro de la elección de carrera; también el proceso de elección de ésta, tiene una relación profunda con la cultura y los factores económicos (Osipow, 1990).

Los pedagogos, dentro de su campo de acción como orientadores, tienen los medios para sistematizar la información y facilitar así el proceso de la toma de decisiones en la elección de carrera de los alumnos. Ello podrá ayudar a que tengan un conocimiento más adecuado de cómo decidir al hacer su elección conociendo también la oferta educativa y laboral.

Los orientadores no deben olvidar que la decisión que los alumnos tomen



repercutirá en su futuro académico y profesional, en donde también intervienen la representación y la valoración que los alumnos hacen de sí mismos y de sus posibilidades, así como de la oferta educativa, del mundo profesional y de las estrategias que usan para tomar sus decisiones (Tapia, 1997). Por ello, es importante que los orientadores conozcan los elementos que pueden incidir en la elección que los alumnos realicen con respecto a su carrera profesional.

### **2.6.2. Elementos que inciden en la mala elección vocacional**

Ante las escasas oportunidades que la población escolar encuentra al realizar la elección de alguna profesión, los estudiantes generalmente optan por las que son más destacadas en el ámbito laboral, provocando que se saturen. De ahí, que muchos sujetos se queden sin tener acceso a una educación profesional. La elección hecha por los sujetos no solo surge de ellos sino que se ve afectada por el tipo de orientación que reciben. Básicamente los tipos de orientación que se dan son dos: la orientación familiar (no formal) y la orientación escolar (formal) basada en aspectos teóricos y su interpretación.

Las circunstancias sociales, económicas, políticas, familiares, etc, son las que de manera significativa contribuyen en la elección de carrera. Sin embargo, hay otros elementos que están más allá del alcance y control de los sujetos que ejercen también una gran influencia durante su vida. El sistema social es un factor determinante en la elección de carrera y en la conducta vocacional.

Una preocupación sobre la elección de carrera para los alumnos es el de no contar con una amplia gama de oportunidades para escoger una de ellas. En algunas ocasiones, el orientador se limita al resultado de las pruebas hechas y no muestra más alternativas a los alumnos. El proceso de elección de una carrera no es algo sencillo, ya que se encuentra condicionado por diversos factores. Jeangros (1959) menciona que los más importantes en la elección profesional son la familia, la escuela y la sociedad.

#### **2.6.2.1. La familia.**

La familia es un factor importante durante el proceso de desarrollo del sujeto, que

como núcleo de la educación informal es determinante en el proceso educativo, por ser la primer institución educadora en la vida del individuo y primordial en su formación.

La influencia de la familia en cuanto a la elección vocacional es determinante en algunos casos, pues mucho antes de que el niño piense en su futura elección vocacional, los padres han elaborado varios proyectos para su vida futura. Sin embargo la elección vocacional que estos padres anticipan para sus hijos suele ser emocional y poco reflexiva.

Los padres influyen en la decisión vocacional de los hijos, pero la clase social a la que pertenecen influye en la actividad de los padres. De tal manera que las expectativas que tienen los padres de sus hijos van en estrecha relación con la clase social a la que pertenecen o a la inmediata superior. A su vez, los hijos tratan de mantener el mismo nivel de vida que llevaban con sus padres, pero con la expectativa de superarlo.

La familia como primer factor de educación debe darle una mejor preparación y orientación al hijo para así proporcionarle las oportunidades de relacionarse con el mundo físico y social que le rodea. Quién mejor que los padres para orientar a los hijos, desde niños se dedicaron a su cuidado y educación, conocen sus intereses, gustos y metas, porque desde siempre han convivido y conviven con él. En el hogar se observa donde el adolescente demuestra en realidad su esencia, por tanto, los padres tienen una idea sobre que le gustaría al hijo estudiar, asimismo, si le interesa el estudio o pasa a ocupar un segundo término en su vida.

La influencia de la familia en la elección vocacional puede ser positiva o negativa. La influencia positiva, comprende principalmente consejos, sugerencias o recomendaciones indirectas que a veces pueden ser enfáticas en relación con determinadas ocupaciones que los padres consideran deseables. La influencia negativa, puede ser directa o indirecta; quizás los padres digan a sus hijos que eviten ciertas profesiones en razón de la mala remuneración de que son objeto, de su escaso prestigio, o por las pocas oportunidades de progreso y muchos otros argumentos.

Osipow (1990) dice que los valores del hogar, los modelos adultos disponibles y de identificación con ellos, así como el éxito académico y los estímulos de trabajo, contribuyen a la formación de los individuos y de su patrón ocupacional. El grado en que

los padres influyen en la decisión profesional de sus hijos y el grado en que la clase social influye sobre la actitud de los padres son factores muy importantes en la elección de carrera. las metas educativas están en función del conjunto de experiencias a las cuáles los jóvenes han estado expuestas. Sus valores surgen de las creencias de los padres, de los vecinos, de los compañeros, etc.

Los padres no deben perder de vista que una elección vocacional adecuada es la que satisface no sólo las condiciones personales de sus hijos, sino también les proporciona al mismo tiempo un beneficio social. Es por esto, que la orientación vocacional debe realizarse desde la infancia, tal función es desempeñada por la familia aunque de manera menos autoritaria; sin embargo, la orientación profesional también se ha convertido en una labor propia de la escuela.

#### 2.6.2.2. Escuela.

La escuela es otro elemento importante en la elección de carrera, pues se considera que por medio de ésta, los sujetos pueden alcanzar mejores condiciones de vida, lo que propicia a su vez el progreso de la sociedad en conjunto. En este sentido, la escuela, a través de los maestros, es un elemento fundamental que influye de manera directa e indirecta en la decisión que los alumnos hacen de su futura ocupación.

La escuela influye en el desarrollo vocacional en múltiples formas. Por un lado, es un agente importante de socialización y como tal sus metas y valores pueden tener un efecto trascendental. Por otro lado, la naturaleza del esquema vocacional de un sujeto está determinada en una medida siempre creciente, por sus dotes culturales.

El papel fundamental de la escuela en la sociedad, es hacer referencia a una acción positiva de incorporación social, en los procesos de socialización del adolescente, y de brindar al mismo tiempo una orientación vocacional formal.

En la escuela es donde el alumno con la ayuda del orientador, evaluará sus aspectos positivos y negativos en relación con la exigencias y metas vitales que va

cambiando con el transcurso del tiempo a medida que avanza la carrera.

Por otra parte, cada uno de los elementos humanos (profesores, directivos, administrativos, etcétera) que forman el personal de la escuela son el potencial de posibles modelos a seguir, en ocasiones los alumnos los llegan a idealizar; asimismo, las opiniones que vierten ante los alumnos sobre oportunidades laborales tienen un sentido significativo. Ante estos aspectos debe ser un compromiso de todo el personal de la escuela saber delimitar los alcances de sus comentarios en favor o en contra de cualquier oficio o profesión, teniendo un mayor compromiso los profesores que imparten clases, porque conviven a diario con los alumnos y pueden brindar una orientación vocacional aceptable, en cuanto a información, motivación, responder a las inquietudes, etcétera.

Los compañeros de la escuela también juegan un papel importante, pues un intercambio de información bien investigada ayuda a abrir y a tomar decisiones acertadas. Sin embargo, si lo que se intercambia son dudas, la información distorsionada estará dando marcha atrás. La influencia de los compañeros puede ser negativa cuando por motivos de amistad quieren permanecer juntos en el siguiente nivel educativo.

A medida que la sociedad avanza y exige en todos los niveles una mayor especificación en las tareas, la familia y la escuela no bastan para asegurar la buena orientación de los individuos hacia las distintas profesiones, principalmente si no tienen conocimiento de la existencia de todas, ya que el sistema educativo se va diversificando en su nivel superior, por lo que se modifican las carreras ya existentes a la vez que se van creando otras nuevas, siempre y cuando se asocien a la imagen de un país moderno y dinámico (Delgado, 1992).

#### 2.6.2.3. Sociedad

Los factores familia y escuela son complementos de las sociedades para la elección de una carrera vocacional; para elegir se necesita tenerlos en cuenta, así como saber exactamente lo que se quiere y tener la información suficiente.

Una buena elección necesariamente implica el equilibrio entre las condiciones personales y la posibilidad de desempeñar una buena función social. En cambio, una

mala orientación vocacional es uno de los factores que pueden obstaculizar el desarrollo de la sociedad provocando con ello, que no se tenga un nivel de vida mejor.

Es importante resaltar en los estudiantes que el factor sociedad es relevante en cuanto a su elección vocacional (carrera y trabajo) porque les permite conocer las ventajas y desventajas de las oportunidades educativas o laborales teniendo en cuenta sus capacidades, intereses y aptitudes. Cada sociedad se forma de un determinado ideal de hombre, de cómo tiene que ser tanto desde el punto de vista intelectual como desde el físico y moral, dada la organización de cada sociedad en sí misma representa un aspecto que influye en la conducta vocacional de los individuos (Cortada de Kohan, 1977).

Aún cuando los adolescentes pueden elegir cualquier oportunidad educativa, no todos los que optan por una institución determinada lo hacen con plena conciencia. Puede afirmarse que la mayoría son influenciados por todo el contexto en que se desenvuelven como presiones familiares, valores, status social, estereotipos ocupacionales, ideas vagas de algún oficio, etc.

Por ello, la orientación vocacional debe presentar una realidad de la carrera a elegir y no sólo debe mostrar que sus actividades profesionales serán similares a los profesionistas del presente. Es necesario que se piense más en términos amplios y flexibles acerca de los campos de actividad y en terrenos interdisciplinarios que tienen diferentes posiciones (Cortada de Khoan, 1977).

## **2.7. Fuentes de información**

La gran variedad de elementos que influyen en la elección de carrera pueden provocar que los estudiantes se sientan desubicados y confundidos. Para tener un panorama más claro, es necesario basarse en fuentes de información confiables que permitan concretar su elección. Las fuentes de información que utilizan en la elección de carrera son muy importantes ya que determinan si la carrera de interés corresponde a las necesidades de los alumnos. Por ello, es relevante conocer las que existen.

La información escasa y deficiente para la elección profesional, limita a los jóvenes y los obliga a menudo a seleccionar una profesión no acorde con sus intereses y

aptitudes. La información que pone de relieve los aspectos poco agradables de una ocupación puede hacer que los alumnos no la elijan, aún cuando sienten preferencia por ella. Para decidir una carrera profesional es necesario basarse en diferentes tipos de información. Según Rimada Peña (1996:13 y 31), ésta proviene de dos fuentes:

- interna, en la que se deben considerar los datos de sí mismo; por ejemplo, intereses, aptitudes y rasgos de personalidad; y la

- externa, que son aquellos datos que nos hablan de las características y perfiles que tienen las diferentes carreras profesionales; por ejemplo, materias, objetivos, perspectivas de trabajo y además las instituciones que las ofrecen.

Los orientadores conocen la importancia que la información tiene en el proyecto de elección y decisión vocacional. Aún difiriendo en los marcos referenciales, desde donde abordan sus prácticas, existe un consenso generalizado sobre la necesidad de que los orientados accedan a materiales y fuentes informativas que los vinculen con la realidad de las carreras, los campos ocupacionales y las posibilidades laborales.

La información es de vital importancia para que el resultado de una decisión tenga éxito en cualquier campo. Por ello, surge la necesidad de que los alumnos tengan acceso a materiales y fuentes informativas que estén vinculadas con la realidad de los campos ocupacionales.

Los adolescentes viven rodeados de innumerables fuentes de información. Se sabe que todo aquel que toma una decisión requiere información, pero desgraciadamente, no todas las fuentes de información son confiables. La fuente de información inmediata y más cercana a los estudiantes y, a veces la más influyente, son los padres. Otras fuentes de información menos influyente aunque más confiables son los profesionales. Una de las fuentes de información que permite a los estudiantes evaluar sus decisiones y que además es el instrumento con el que una carrera universitaria se comunica con sus aspirantes, es el perfil de carrera (Rimada Peña, 1996:26).

Muchos jóvenes tienen orientación sobre las carreras profesionales a través de "certezas" compartidas por otros jóvenes y adultos de su entorno social. No obstante, la

mayoría de las veces esta información es poco confiable. Es por esto, que en los últimos años los orientadores han creado propuestas que integran los contenidos informativos en recursos como películas, diapositivas, historietas, canciones y programas de televisión.

Del Compare (citado por Rascovan, 1998), dice que en los últimos años los medios masivos de comunicación han presentado información abundante y pareciera que los jóvenes llegan al proceso de elección y decisión vocacional más informados. Sin embargo, la presentación de esta información puede ser fragmentada y confusa, por lo que deja poco espacio para la crítica, la reflexión y la confrontación. Faltey (citado por Rascovan, 1998) propone un esquema de contenidos informativos clasificando a la información en extensiva e intensiva.

#### Información extensiva

- ❖ Definir científicamente la carrera u ocupación.
- ❖ Definir la realidad nacional y regional a la cuál si ven los técnicos o profesionales.
- ❖ Conocer la estructura ocupacional nacional.
- ❖ Definir de forma descriptiva y operacional la ocupación y su función social.
- ❖ Conocer la aplicación de actividades en las distintas áreas y especializaciones de la carrera.

#### Información intensiva

- ❖ Describir los puestos de trabajo concretos en los campos ocupacionales.
- ❖ Las tareas básicas del quehacer de las profesiones.
- ❖ Las formas de vida de la ocupación.
- ❖ Los aspectos humanos de la actividad.
- ❖ La etapa de formación académica.
- ❖ El rol educativo en el proceso de formación educativa y personal.
- ❖ El desarrollo ocupacional.
- ❖ La actualización y perfeccionamiento profesional.
- ❖ La economía de la profesión.
- ❖ Las condiciones actuales de empleo y remuneración.

## ❖ El futuro de la ocupación.

En la opinión de Rascovan (1998), este listado de contenidos debería complementarse con la información de las instituciones educativas como son: filosofía de la escuela, estilos académicos, formas de participación estudiantil, organización de los contenidos educativos, sistemas de promoción, ambientes físicos que dificultan o promueven el trabajo intelectual, actividades extracurriculares, etc.

Sin embargo, cuando la información es escasa, desorganizada o confusa, la ansiedad que produce la falta de conocimiento es generalmente compensada con valoraciones y creencias distorsionadas sobre la realidad. Así mismo, cuando el volumen de datos es sobreabundante, la obtención de información relevante y significativa se ve dificultada por el exceso y la saturación. Por otro lado, el que los alumnos cuenten con suficiente información sobre lo que van a decidir no basta si no tienen un adecuado manejo de ésta. La saturación puede llevar a los estudiantes a una confusión y a dificultar la toma de decisiones.

Los alumnos deben desarrollar la capacidad de discriminar de entre toda la información que tengan a la mano la que realmente necesitan para tomar una decisión. Pero si no poseen un conocimiento suficientemente elaborado de lo que desean alcanzar, lo más probable es que se dejen llevar por la opinión de otros sin asumir realmente de forma madura y personal sus decisiones. En la elección de carrera profesional, los alumnos tienen la necesidad de elegir entre distintas alternativas que definan su futuro profesional y ocupacional. Por ello, se hace indispensable conocer las estrategias para elegir una carrera y disminuir así, la incertidumbre en el momento en que realicen su elección profesional.

### **2.8. Estrategias para una buena elección vocacional.**

Para hacer una elección adecuada de la carrera profesional se tienen que evitar los errores que impiden que la decisión sea acertada. Varios autores proporcionan diversas estrategias para realizar la elección de carrera entre los que se encuentran Weil, Oliver, Rimada, Peña y Jones.



Weil (1970), menciona que hay dos condiciones necesarias para hacer una elección acertada: informarse bien sobre las profesiones y las aptitudes e intereses personales, lo que ayudará a clarificar sobre la profesión a elegir. Por su parte, Oliver (1969), con el objetivo de ayudar a los jóvenes a satisfacer sus carencias informativas de una manera organizada y fácil, da una lista de los puntos que se deben considerar para elegir una carrera. A continuación se enlistan estos:

Nombre de la carrera.- No necesariamente se refiere al título. Los títulos otorgados en el nivel profesional corresponden a la licenciatura. En ocasiones se encuentran agrupadas varias carreras que en lo general abarcan los mismos campos de trabajo y responden a las mismas necesidades.

Antecedentes académicos.- Se trata del tipo o tipos de bachillerato, así como la incompatibilidad de áreas de información es resuelta mediante un estudio.

Propósitos.- Se refiere al interés de la sociedad en individuos capaces de afrontar los problemas específicos, al mismo tiempo que se ofrece una imagen de las principales características diferenciadas de cada carrera. Una profesión tiene diversas funciones, por lo que se deben de analizar gustos y preferencias.

Interés vocacional.- Esta información está destinada a los orientadores en particular. Debe obtenerse mediante los instrumentos psicométricos estandarizados adecuados para ello.

Aptitudes.- Características ideales en la práctica profesional.

Objetivos profesionales.- Principales características de la profesión.

Enfoque.- Descripción de los principales problemas que el profesionista intenta conocer y resolver.

Campos de trabajo.- Programa esencial de estudios, sin descuidar las tareas y funciones laborales.

Perspectiva de trabajo.- Demanda real o potencial y obstáculos para la práctica profesional.

Instituciones que la imparten.- Lugar, tiempo en que se cursa y periodo de inicio.

Rimada Peña (1996) sugiere que para elegir una carrera se pueden tomar en cuenta los siguientes puntos:

- ❖ Consultar centros de información profesiográfica.
- ❖ Reflexionar acerca de las asignaturas que han despertado interés durante la preparatoria.
- ❖ Ubicar las asignaturas predilectas en el área correspondiente.
- ❖ Explorar cada una de las áreas.
- ❖ Seleccionar las carreras que llaman la atención.
- ❖ Analizar cada carrera y eliminar las de menor preferencia.
- ❖ Tener la certeza de que es la carrera que más atrae.

Según Jones (1979) para realizar la elección de carrera es importante tener en cuenta lo siguiente:

- ❖ Las condiciones personales acerca de la ocupación, incluyendo las habilidades y las aptitudes físicas y mentales.
- ❖ Servicio que presta a la sociedad.
- ❖ Interés por la ocupación.
- ❖ Satisfacción en el trabajo.
- ❖ Beneficios económicos a corto y mediano plazo.
- ❖ Oportunidades para emplearse.
- ❖ Oportunidades para progresar.
- ❖ Salud.
- ❖ Condiciones sociales.

Por lo anterior, se considera de suma importancia que toda la información vaya contenida en una estrategia definida y organizada tomando en cuenta las características, necesidades e información previa de la población a la que va dirigida.

Se debe poner un gran énfasis e interés en la toma de decisiones de los alumnos en relación con lo que elegirán para su educación profesional. Proporcionar las herramientas y buscar la responsabilidad personal en cada alumno en el momento de hacer su elección de carrera es un trabajo de la orientación vocacional y por consiguiente de los pedagogos, la cuál se debe llevar a cabo durante el bachillerato, ya que tomar una decisión implica diferentes procesos que la mayoría de las veces los estudiantes desconocen.

## **2.9. Plan de estudios de la Licenciatura de Pedagogía**

La licenciatura en Pedagogía de la UPN se cursa a través de semestres en los que se llevan un determinado número de asignaturas del plan de estudios, algunos de carácter obligatorio y otras optativas.

La estructura curricular de la licenciatura en Pedagogía, está diseñada para cubrirse en la modalidad escolarizada en ocho periodos (semestres) durante los cuales se avanza en tres etapas o fases, compuestas de la siguiente manera:

1° fase.- Formación inicial.

Consta de 12 materias, 5 en el primer semestre, 5 en el segundo y 2 en el tercer semestre: en esta fase se forma al estudiante en contenidos ínter y multidisciplinarios (psicológicos, filosóficos, sociológicos, pedagógicos e investigativos) que se consideran básicos para la formación del futuro pedagogo. Las materias de esta fase son:

Primer semestre.- El estado mexicano y los proyectos educativos (1857 1920), 8 créditos; Filosofía de la educación, 8 créditos; Introducción a la Psicología, 8 créditos; Introducción a la Pedagogía, 8 créditos; Ciencia y sociedad, 8 créditos.

Segundo semestre.- Institucionalización, desarrollo económico y educación (1920 - 1968), 8 créditos; Historia de la educación en México, 8 créditos; Desarrollo, aprendizaje y educación, 8 créditos; Teoría Pedagógica, génesis y desarrollo, 8 créditos; Introducción a la investigación educativa, 10 créditos.

Tercer semestre.- Crisis y educación en el México actual (1968 -1990), 8 créditos;

Psicología social y aprendizaje, 8 créditos.

En esta primera fase se hace un subtotal de 98 créditos; los créditos son el valor curricular que se le da a cada materia del plan de estudios de la carrera, unidad curricular, donde 1 hora teórica equivale a 2 créditos.

2° fase.- Campos de formación y trabajo profesional; consta de 18 materias, 3 del tercer semestre, 5 del cuarto, 5 del quinto y 5 del sexto semestre; las materias de esta fase son:

Tercer semestre.- Aspectos sociales de la educación, 8 créditos; Teoría Pedagógica contemporánea, 8 créditos; Estadística descriptiva en la educación, 8 créditos.

Cuarto semestre.- Planeación y evaluación educativas, 8 créditos; Educación y sociedad en América Latina, 8 créditos; Comunicación y procesos educativos, 8 créditos; Didáctica general, 8 créditos; Seminario de técnicas y estadísticas aplicadas a la investigación educativa, 8 créditos.

Quinto semestre.- Organización y gestión de instituciones educativas, 8 créditos; Bases de la orientación educativa, 8 créditos; Comunicación, cultura y educación, 8 créditos; Teoría curricular, 8 créditos; Investigación educativa 1, 10 créditos.

Sexto semestre.- Epistemología y Pedagogía, 8 créditos; La orientación educativa, sus prácticas, 8 créditos; Programación y evaluación didácticas, 8 créditos; Desarrollo y evaluación curricular, 8 créditos; Investigación educativa 2, 10 créditos.

Se tiene un subtotal de 150 créditos.

3° fase.- Concentración en campo y/o servicio Pedagógico; comprende 2 seminarios de tesis, 2 talleres seminarios de concentración y 6 cursos o seminarios optativos. En esta fase el alumno concentra su formación en uno de los campos que ha conocido en forma general en la fase anterior. Se considera que esta tercera fase permitirá que el alumno aborde con más facilidad la elaboración de su trabajo para la titulación. Cada seminario de tesis tiene 10 créditos, los seminarios - taller 8 créditos cada uno; en total se deben cubrir 84 créditos en esta 38 fase.

Como podemos ver, 40 materias componen la carrera y suman un total de 332 créditos.

### **2.9.1. Características de los campos**

Una vez aprobado el sexto semestre el alumno debe elegir uno de los campos de aplicación de la Pedagogía como por ejemplo:

Docencia; como proceso, como función y como ámbito de reflexión permite la construcción de propuestas de trabajo dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, así como una serie de reflexiones de índole sociopolítico y psicoafectivo que han enriquecido y complejizado la comprensión de este espacio del conocimiento educativo.

Se encuentra íntimamente vinculado a las propuestas didácticas que se desprenden de las corrientes pedagógicas de mayor significado histórico, así como a las corrientes psicológicas que conciben la enseñanza - aprendizaje como un proceso donde el problema trata tanto el entendimiento del papel del educador como el del educando y las formas de intervención educativa.

También los desarrollos de la Sociología de la educación han ido develando elementos internos y externos que permiten explicar interrelaciones de la educación sistematizada en la Sociedad, a la luz de aspectos políticos, económicos y culturales.

Entre la problemática o propuesta de los procesos de enseñanza aprendizaje que aborda el campo de la docencia destacan: el énfasis en la enseñanza o bien en el aprendizaje, el problema de la libertad contra el autoritarismo, la enseñanza grupal contra los procesos individuales, propuestas para la formación de docentes, desarrollos teóricos en los distintos niveles y modalidades de la educación.

El campo de formación y trabajo profesional en docencia está integrado por "Didáctica I y II, Tecnología educativa, Pedagogía institucional e Innovaciones y Alternativas en el Trabajo Docente"

Currículum.- Sus orígenes se vinculan a la Psicología, a la Sociología Educativa, a

la didáctica y a la planeación. En las últimas décadas se ha desarrollado como un campo específico de estudio y trabajo del Pedagogo, éste en su trabajo profesional debe estudiar, diseñar y evaluar planes de programas educativos de cualquier nivel y de cualquier institución, por lo que debe tener una sólida formación en el campo del currículum.

La teoría curricular hace referencia a la ubicación histórica, origen y desarrollo de la problemática curricular, a las corrientes que la han constituido (la tecnicista o instrumental) y la crítica asociada a los planteamientos de la Sociología del conocimiento. También existen propuestas de diseño curricular, este campo se apoya a través de 2 cursos que se imparten en los semestres 5° y 6° de contenidos "Teoría Curricular y Desarrollo y Evaluación Curricular".

Comunicación educativa.- Constituye un campo de reciente desarrollo ya que los procesos comunicativos en la sociedad contemporánea han cobrado importancia y es objeto de análisis e investigación desde diversas disciplinas de las ciencias sociales.

Este campo aborda el estudio de la relación educación - proceso comunicativo, tanto en la dimensión de interacción humana como a nivel de proceso sociocultural. En él se incluyen los estudios de los sistemas de codificación y se aborda el uso de la tecnología en el terreno de la instrucción programada.

En el plan de la licenciatura, este campo se desarrolla a través de 2 asignaturas denominadas "Comunicación y procesos educativos y Comunicación, cultura y educación".

Proyectos educativos.- Tanto la administración como la evaluación educativa responden a lógicas y contenidos según sea el marco jurídico, teórico o político desde el cuál se ha organizado la institución educativa. Este campo de estudio y el trabajo del Pedagogo están constituidos por 2 cursos: "Planeación y evaluación educativa y organización escolar".

Orientación educativa.- Este servicio, que en la actualidad ha adquirido desarrollo

teórico e instrumental, integra equipos de trabajo porque su práctica exige una actividad interdisciplinaria donde el Pedagogo configura un rol profesional. En consecuencia en el plano académico, la orientación constituye un campo de formación y tareas profesionales con espacio laboral.

El desarrollo de este campo en el plan de la Licenciatura de Pedagogía, aborda las modalidades o ámbitos de orientación que puede desempeñar un Pedagogo. Proporcionan herramientas teórico - metodológicas para iniciarse en un desempeño profesional con una formación teórica y práctica.

Gira en torno a técnicas que se abocan a la explicación y atención del aprovechamiento académico del estudiante y la conformación de su proyecto de vida. Esta formación se basa en los aportes integrados de la Psicología, Filosofía, Antropología y Economía.

## **CAPÍTULO III. LA PRÁCTICA**

### **3. 1 CONTEXTOS DE LA DELEGACIÓN TLALPAN**

La delegación Tlalpan es la más grande del Distrito Federal y tiene además características que la hacen ser un espacio interesante que agrupa al mismo tiempo zonas urbanas y una de las áreas de reserva ecológica más extensa de la ciudad de México, posee también una gran tradición cultural.

Tlalpan fue, por unos años, capital del Estado de México y en esa época tuvo su propia casa de moneda y una gran cantidad de conventos. Durante el Porfiriato, se realizaron dos huelgas que marcaron la pauta del descontento social que existía en todo el país, la de la Fábrica de Papel "Loreto y Peña Pobre" y la de la Fábrica de hilados y tejidos "La Fama Montañesa".

Para la realización de los Juegos Olímpicos de 1968 se construyeron la Villa Olímpica y la Unidad Habitacional Narciso Mendoza con el objetivo de hospedar en esos lugares a los atletas participantes.

En la actualidad, Tlalpan sigue haciendo historia al ser la primera delegación que puso en marcha el proyecto de "Presupuesto Participativo", proceso mediante el cual los habitantes de la demarcación deciden el destino del dinero del presupuesto de acuerdo a las necesidades de cada unidad territorial.

El actual delegado de Tlalpan es el Dr. Gilberto Miguel López y Rivas.

La Delegación de Tlalpan se encuentra ubicada en el sur del Distrito Federal, a 23 kilómetros partiendo del Zócalo; a una altura de 2,270 metros sobre el nivel del mar. Cuenta con una superficie de 312 Km<sup>2</sup>, lo cual representa el 20.7% de extensión territorial del Distrito Federal, por lo que ocupa el 1er. Lugar en extensión de las 16 demarcaciones. Colinda al norte con las delegaciones: Magdalena Contreras, Álvaro Obregón y Coyoacán; al este con Xochimilco y Milpa Alta; al sur con el Estado de Morelos (municipio de Huitzilac) y el Estado de México (municipio Santiago Tianguistenco); y al oeste, con el Estado de México, municipio de Jalatlaco, y la delegación Magdalena Contreras.



Hay 5 zonas territoriales y 7 subdelegaciones, las primeras son: Zona 1. Tlalpan Centro, Zona 2. Villa Coapa, Zona 3 Padierna y Miguel Hidalgo, Zona 4 Ajusco Medio, Zona 5 Pueblos rurales; las subdelegaciones son San Pedro Mártir, San Andrés Totoltepec, San Miguel Xicalco, Magdalena Petlalca, San Miguel Ajusco, Santo Tomás Ajusco, San Miguel Topilejo y Parres el Guarda.

Para ser más claro, dividimos los contextos en 4 categorías, que son el social, el cultural, el económico y el político.

### **3.1.1. Contexto social**

Dentro de este contexto podemos encontrar los centros comunitarios para el desarrollo de diferentes habilidades como pintura, danza regional, guitarra, primeros auxilios, secretariado, computación y alfabetización y primaria, secundaria y preparatoria abierta; ubicándose en diferentes locaciones dentro de la misma delegación Tlalpan, tales como Isidro Fabela, Miguel Hidalgo, Superación Ajusco Luis Donald Colosio, Tepeximilpa, Rodolfo Sánchez Taboada, Torres de Padierna y Fuentes Brotantes, entre otros.

Se pueden encontrar en esta delegación varias bibliotecas como Roberto L Mantilla Molina, Renato Leduc, Prof Paulino Tlamatzin V., José Aguirre Ramos Bosques, Rafael Ramírez, Santo Tomás Ajusco, Tiempo Nuevo, Luis Cabrera, Valentín Gómez Farías, Filomeno González Sosa, San Nicolás Tolentino, Jerónimo Martínez Díaz, San Pedro Mártir, Tlalmille, Parres, Iztapapalotl y CENIHT (Centro de Investigaciones Históricas de Tlalpan)

También cito algunos de los hospitales, clínicas, institutos, casas de la salud y consultorios delegacionales que tiene la delegación de Tlalpan: Clínica No.7 del IMSS, Clínica Tlalpan ISSSTE, Clínica Fundación Médica Sur, Hospital General Manuel Gea González S.S, Hospital regional No. 409, Hospital Materno Topilejo, Hospital psiquiátrico Infantil D. Juan, N. Navarro, Hospital psiquiátrico Fray Bernardino, Hospital psiquiátrico del IMSS, Hospital San Rafael, Instituto Mexicano de Psiquiatría, Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, Instituto Nacional de Cancerología, Instituto Nacional de

Cardiología, Instituto Nacional de Nutrición S.S., Instituto de Enfermedades Respiratorias (INER), Centro Nacional de Rehabilitación, San Miguel Ajusco, Coapa, Mirador 2, Popular Santa Teresa, Valle Verde, Zacatón, Chimalcoyotl, La Joya, Huipulco, Carrasco, Isidro Fabela, Capulín, Deportivo San Pedro Martir, deportivo Vivanco y deportivo Tiempo Nuevo, por mencionar algunos.

Esta delegación cuenta con un centro de control canino (CENCOCAN), en el cuál se pueden realizar consultas veterinarias, vacunación, recolección de canes y esterilización.

Para la delegación de Tlalpan es importante el bienestar de sus habitantes, por lo que realiza diversas acciones orientadas a prevenir la violencia al interior de la familia. Esos grupos son el de las Mujeres, el de las personas con Discapacidad, el de los Niños, el de los Adultos Mayores y el de los Jóvenes.

Dentro de los servicios que ofrece la delegación, encontramos al Departamento de Bomberos, Policía, Servicios de Emergencia y Protección Civil Tlalpan, Incendios Forestales, Fugas y Faltas de Agua, Desasolve, Luz y Fuerza, Unidad de Atención Ciudadana, Coordinación de Cultura y Coordinación de Comunicación Social.

Encontramos también como otros servicios: aseguradoras, bancos, corporativos, hoteles, gimnasios, centros comerciales, etc.

A continuación se resumen las escuelas dentro de la Delegación:

|                                  |                   |
|----------------------------------|-------------------|
| Nivel preescolar:                | Total de escuelas |
| Oficial                          | 49                |
| CENDI                            | 2                 |
| Centros de atención múltiple CAM | 5                 |
| CAPEP                            | 3                 |
| Nivel primaria:                  | Total de escuelas |
| Oficiales                        | 71                |
| Particulares                     | 108               |
| Para adultos                     | 2                 |
| Nocturna                         | 2                 |

| Nivel medio:                      | Total de escuelas |
|-----------------------------------|-------------------|
| Secundarias particulares          | 45                |
| Secundarias oficiales             | 13                |
| Secundarias técnicas particulares | 6                 |
| Secundarias técnicas oficiales    | 6                 |
| Telesecundaria                    | 1                 |
| Secundaria para trabajadores      | 1                 |
| Secundaria para adultos           | 2                 |

### **3.1.2. Contexto Cultural**

En este contexto se encuentran las tradiciones, costumbres de la comunidad y sitios de interés como: Mercado de Artesanías Vasco de Quiroga, sitio dedicado a la venta de artesanías, artículos para decoración; Zona Arqueológica de Cuiculco, lugar de canto y danza, primer asentamiento prehispánico al sur del Valle de México; Plaza Cuiculco, centro comercial; Sala Ollin Yoliztli, centro de eventos culturales; Fábrica Textil, lugar donde se dieron los primeros movimientos obreros que se iniciaron para defender los derechos de los trabajadores; Vidrios San Pedro, taller en el cual se puede apreciar el proceso de elaboración del vidrio en diferentes piezas; Escuela Militar de Aspirantes y el Lazareto de Tlalpan; Ex Hacienda de San Juan de Dios; Mercado de la Paz, uno de los más antiguos y único mercado que subsiste de la época porfirista; Casa Art Nouvea, que corresponde al estilo arquitectónico en boga entre 1910 y 1920; El colegio de México y la Universidad Pedagógica Nacional. Estos son notables ejemplos de arquitectura contemporánea. Además en la misma zona se han edificado diversos inmuebles, que albergan a instituciones tales como: el hospital PEMEX, el Fondo de Cultura Económica, la SEMARNAP y Transportación Marítima Mexicana; Colegio Militar, Villas Olímpica y Coapa; Casa de la Cultura; Centro de Tlalpan; Monumento Don Benito Juárez; Monumento al Caminero: Monumento a Emiliano Zapata; Ruta de la Amistad y Cuiculco.

Las Iglesias con las que cuenta la delegación de Tlalpan son: Parroquia de San Agustín de las Cuevas, Oratorio de Amaxalco, La Inmaculada Concepción Chimalcoyoc, Templo de San pedro de Verona mártir, Templo de San Andrés Totoltepec, Templo de San Miguel Topilejo, Templo de San Pedro Apóstol, Templo de San Miguel Xicalco,

Templo de Magdalena Petlacalco, Templo de San Miguel Ajusco, Templo de Santa Ursula Xitla, Templo de Santo Tomás Ajusco, Capilla del Calvario, Templo de San Lorenzo Huipulco, Capilla de Luis Barragán.

Otros sitios de interés son los parques y bosques: Parque ecológico Loreto y Peña pobre, en donde se ofrecen talleres ecológicos en los que se aprenden técnicas de conservación; Las Fuentes Brotantes, es un centro cultural donde se imparten clases de danza, yoga, cocina vegetariana, entre otras, a un costado de este inmueble se encuentra un pequeño lago y un área de juegos infantiles; Bosque de Tlalpan, espacio en el cual se pueden practicar diversos deportes como son: ciclismo, caminata, atletismo, etc.

Las fiestas más importantes de Tlalpan son: fiestas patronales de San Agustín de las Cuevas, (28 y 29 de agosto), la Semana Santa, la Conformación del Altar de Dolores en la Casa de Cultura de Tlalpan, Procesión con la Virgen en el templo de Nuestra Señora de la Esperanza (frente a Perisur), concurso de fotografía tlalpense, concurso de pintoras y pintores de Tlalpan, desfile y exposición del rebozo, concierto y exposición de libros en el claustro de San Agustín, teatro al aire libre y diversos eventos populares, artísticos y culturales en las cabeceras de los pueblos.

La celebración de fechas cívicas: la crónica de nuestro patrimonio histórico, la celebración del día mundial del juego, la del día de muertos, fiestas mexicanas del 15 de septiembre, y el desfile del 20 de noviembre.

Los principales paseos culturales: el rescate ecológico de las fuentes brotantes, el corrido revolucionario y los pueblos del Ajusco, la lectura de cuentos y leyendas, los conciertos y bailes populares para el adulto mayor, los talleres de papalotes, las rondas infantiles y el juguete tradicional, las posadas tradicionales y fiestas navideñas, etc.

### **3.1.3. Contexto Económico**

Se pueden citar algunos ejemplos de obras y acciones tales como: inversión de 735 millones de pesos en el subprograma de Prevención del Delito; ampliación de la red pluvial y secundaria de drenaje con una extensión de 14 Km; construcción para la red secundaria de agua potable; mantenimiento de áreas verdes; recolección de basura

industrial; recolección de basura en los domicilios.

En la edición de 1997 del Cuaderno Estadístico Delegacional del INEGI, se publica que Tlalpan tiene una población económicamente activa total de 358,239 habitantes, de los cuales, 165,686 son personas ocupadas, 3,882 están desocupadas por ser menores de edad o que por alguna razón no mencionada no han trabajado. La población económicamente inactiva es de 182,001, estos están conformados por grupos de estudiantes (80,161), dedicados a los quehaceres del hogar (82,773), jubilados y pensionados (6,713), incapacitados permanentemente (1,488) y 10,866 que no especifican su inactividad.

De las 165,686 personas activas, 3,236 se dedican a actividades de agricultura, ganadería o silvicultura; 41,144 se dedican a actividades de industria manufacturera, generación de energía eléctrica y construcción; 114,038 realizan labores de comercio y servicios, y 7,268 son miembros de alguna cooperativa de producción.

Tlalpan ocupa el 5° lugar en el Distrito Federal entre las Delegaciones por su población, la cual representa el 6.76% de la población total de la entidad.

Actualmente las principales actividades económicas son: Industria, Agricultura y Ganadería.

Industria.- En el siglo XIX, pleno auge de las fábricas Loreto y Peña Pobre. Actualmente ya no funcionan.

Agricultura.- Se siembra principalmente, maíz, avena y alverjón. En la fruticultura predominan el chabacano, pera, perón, durazno, higo, membrillo y capulín. Dentro del ramo de la floricultura juega también un papel importante algunas especies como son: la rosa, el clavel, lluvia y gladiolas.

En materia agroindustrial se tiene registrado que: 5,023 hectáreas son de área urbana, 25,426 corresponden a hectáreas de conservación; 9,824 hectáreas son de uso agrícola, 2,000 hectáreas son de pastizales y 2,426 son de la zona de poblados.

Datos recientes proporcionados por la Secretaria de Comercio y Fomento Industrial (SECOFI), en la delegación Política de Tlalpan, se encuentran 3,658 comercios de diversos giros.

#### **3.1.4. Contexto político**

Se trata de construir con la "globalización" una organización económica internacional en la que la libre circulación de mercancías y los flujos financieros no encuentre el más mínimo obstáculo para rentabilizar el capital. Se trata también de impedir que los gobiernos puedan realizar cualquier política social contradictoria con las exigencias del mercado y se pretende arrastrar a dificultades insuperables a los países o sociedades que desafíen sus leyes.

En cuanto arma ideológica, facilita la imposición de las políticas que el capital necesita para recuperar su rentabilidad y salir de la larga onda depresiva que esta viviendo el capitalismo desde el comienzo de los años setenta. Con la "globalización" se exalta la competitividad como valor o necesidad supremos, lo que justifica las políticas restrictivas, las agresiones al estado del bienestar, la "flexibilización" del mercado de trabajo, la desregulación económica, el retroceso del poder económico del Estado, etc., todo ello, tan caro y coherente con los intereses del capital.

El neoliberalismo ha conseguido, de un modo coherente con sus dogmas, no sólo implantar el libre mercado en el interior de los países, suprimiendo la regulación y las intervenciones estatales, sino que las relaciones entre países, el mundo en su totalidad, tiende a funcionar básicamente con las leyes del libre mercado, sin interferencias de ningún tipo.

Uno de los rasgos fundamentales de la situación económica surgida con el predominio del neoliberalismo y la "globalización" son los agudos desequilibrios que se dan entre los países del Norte y del Sur, lo que ha introducido una gran inestabilidad en el sistema financiero internacional.

Las dramáticas consecuencias políticas y sociales de la "globalización" capitalista son tan escandalosas como inocultables. Las desigualdades se han recrudecido en todos

las órdenes, dentro de cada uno de los países, y en particular, entre el Norte y el Sur. La proporción entre la renta por habitante de los países más ricos y los más pobres era en 1960 de 30 a 1. Ahora ya es de 75 a 1, y la brecha tiende a aumentar.

### **3.2. Acerca de la UPN**

Fue creada por Decreto Presidencial el 28 de agosto de 1978, durante el sexenio del presidente José López Portillo, estuvo encargada de ofrecer a los profesores de Educación Preescolar y Primaria en servicio la nivelación al grado de Licenciatura, como una respuesta a las demandas de superación profesional del magisterio nacional y formar profesionales de la educación.

En un principio, la UPN, se encontraba ubicada en plaza de Miravalle # 2, Colonia Roma; y en marzo de 1979, se iniciaron las actividades académicas en la unidad el Rosario de la delegación Azcapotzalco. Actualmente la sede central se encuentra ubicada en la carretera al Ajusco # 24, Col. Héroes de Padierna, delegación Tlalpan, C.P. 14200, México, DF.

Basada en sus principios, proyecta su función social hacia la promoción, el desarrollo y el fortalecimiento de la educación en nuestro país, especialmente en la escuela pública de nivel básico, promueve la innovación educativa mediante programas que articulan la docencia, la investigación y la extensión de la cultura.

A partir de 1993, ha de brindar su labor educativa dirigiéndola, más que nada, hacia campos problemáticos de la educación donde se comprometa a intervenir de manera significativa.

Para la primera misión asume la operación de la Licenciatura en Educación Preescolar y en Educación Primaria que ofrecía la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio (plan 1975) y diseña la Licenciatura en Educación Básica, en la modalidad de Educación a Distancia (plan 1979). En 1985 diseñó las Licenciaturas en Educación Preescolar y Educación Primaria en la modalidad semiescolarizada (plan 1985); asimismo, en 1990, se iniciaron las Licenciaturas en Educación Preescolar y Educación Primaria para el Medio Indígena, (plan 90).

Para la segunda, en la Unidad Central Ajusco, a partir de 1979 se ofrecen las Licenciaturas escolarizadas a maestros en servicio y a bachilleres en diversas especialidades educativas.

En cuanto a oferta educativa de posgrado se inició una primera etapa (1979-1990) con 7 especializaciones y 2 maestrías, misma que con base en la experiencia y el proceso de evaluación correspondiente se reforman en el programa institucional de posgrado, a partir de 1990.

### **Objetivos y Funciones**

La Universidad Pedagógica Nacional es una institución pública de educación superior con carácter de organismo descentralizado de la Secretaría de Educación pública.

#### **Objetivos:**

- ❖ Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación
- ❖ Constituirse en institución de excelencia para la formación de los maestros

#### **Funciones:**

- ❖ Docencia
- ❖ Investigación
- ❖ Difusión de la Cultura y Extensión Universitaria

Dentro del área de investigación, determina principalmente la selección de proyectos a realizar, el diseño y desarrollo de investigaciones educativas. Estas investigaciones están guiadas no sólo para el conocimiento teórico y metodológico en la problemática educativa, sino también buscan dentro de estas investigaciones, resoluciones esenciales para los problemas económicos, políticos y sociales del país.

El área de docencia, se concibe como una dinámica formativa que interactúa con la investigación y la extensión. Promueve que el estudiante construya y reconstruya conocimientos, desarrolle habilidades, sea capaz de generar actitudes y valores que le permitan vincular la teoría con la práctica en un ámbito profesional dado que también se



determina como objetivo en esta área el diseño y revisión de planes y programas para la misma universidad.

El área de difusión tiene como finalidad conservar, acrecentar y difundir servicios como bibliotecas, actividades artísticas, turismo universitario y actividades deportivas. Promover estas actividades culturales y servicios universitarios tiene como objetivo, ofrecer al estudiante un panorama más amplio de los problemas, aspiraciones y manifestaciones de la sociedad a la que pertenece la UPN. Esta área, se desarrolla como un proceso social de comunicación que promueve el intercambio de información, conocimientos y experiencias educativas con la comunidad universitaria y con la sociedad.

La institución ofrece servicios como son:

*CELEX.*- Es el centro de lenguas extranjeras donde se imparten cursos de inglés y francés con la intención de capacitar a los estudiantes para la lectura de textos en esos idiomas.

*Servicios escolares.*- Encargado de establecer mecanismos administrativos para la selección, inscripción y reinscripción de los alumnos. Lleva un registro de la historia académica de los estudiantes dentro de la universidad y realiza las tareas para la expedición de títulos profesionales. Aquí también se ofrecen los servicios de cambio de unidad y de carrera, cambios de grupo y de materia, baja temporal, baja definitiva, constancia de inscripción, expedición de credencial, cartas de pasante, certificación de documentos, duplicado de certificados de estudio de la UPN, etc.

*Servicio social.*- Es una actividad con carácter temporal y obligatorio, constituye un requisito para la titulación. Para darle inicio se requiere haber cubierto como mínimo el 70 % de los créditos de la carrera y cubrir 480 horas en un periodo mínimo de 6 meses y no mayor de 2 años.

*Bolsa de trabajo.*- Pretende cubrir necesidades de trabajo de los estudiantes. Tiene como requisitos haber cubierto el 70 % de los créditos de la licenciatura que se esté cursando, tener un promedio mínimo de 8, llenar una cédula de inscripción y pasar una

entrevista.

*Servicios a estudiantes.*- Comprende: a) orientación educativa que brinda servicios de refuerzo académico a través de programas de apoyo psicológico y pedagógico, orientación profesional y actividades extracurriculares, b) becas y apoyos a estudiantes, las becas se otorgan en 2 modalidades, beca y media beca, que se otorgan a estudiantes con un promedio mínimo de 8 y la beca completa a los que tienen un promedio mayor de 9.

Otros servicios son las actividades deportivas y recreativas, existen instalaciones para practicar, básquetbol, voleibol, fútbol rápido, atletismo, acondicionamiento físico con aparatos y juego de ajedrez.

La universidad ofrece otros servicios a estudiantes, académicos y administrativos como son el comedor, con precios muy reducidos, la cafetería y el servicio de fotocopiado con precios también económicos. Existe una clínica para consultas y también emergencias y una clínica dental que presta servicios a los 2 turnos de la modalidad escolarizada.

La Universidad Pedagógica Nacional ofrece un total de nueve Licenciaturas.

### **Sistema escolarizado:**

*Administración Educativa.*- Intenta formar profesionales requeridos por el sistema educativo nacional para favorecer la racionalización de los recursos materiales, financieros y humanos, de esa manera lograr su óptima utilización; su propósitos son planear, organizar, integrar y dirigir los recursos con que cuenta el sector educativo.

*Pedagogía.*- Tiene como propósitos formar profesionales capaces de analizar, investigar e intervenir en problemas relacionados con el ejercicio de la docencia, la planeación educativa, el diseño de planes y programas de estudio, la evaluación educativa y del aprendizaje; y la orientación educativa en los distintos niveles del sistema educativo y en particular en el nivel básico.

Para lograr esto, el profesional de Pedagogía requiere de bastos conocimientos de la política, de la organización y de la problemática educativa del país, así como de las bases teóricas metodológicas de la disciplina.

*Psicología Educativa* .- Tiene como objetivo formar profesionales con una actitud de servicio y trabajo dirigido a la comunidad educativa, otorgando un conocimiento amplio de los avances teóricos y los recursos metodológicos de la Psicología y otras disciplinas afines, para comprender y atender problemas educativos asociados con el desarrollo, aprendizaje y socialización del individuo.

*Sociología de la educación*.- Su propósito es contribuir en la implantación de políticas, planes y proyectos que favorezcan la solución de problemas socio-educativos del país.

*Educación indígena* - Dirigida a profesores de educación indígena en servicios, tiene como propósito generar proyectos educativos viables en el ámbito de la educación indígena, procura la problemática educativa en este medio con base en fomentar la planificación, organización, dirección y evaluación acordes con la realidad de México.

Estas cinco carreras se imparten en la Unidad Ajusco; están dirigidas a maestros en servicio y a egresados del bachillerato.

Licenciaturas semiescolarizadas:

- ❖ Educación plan 94
- ❖ Educación para el medio indígena plan 90
- ❖ Educación de adultos

Se imparten en las Unidades UPN distribuidas en los distintos Estados de la República Mexicana y en las Unidades del Distrito Federal. La licenciatura en Educación de Adultos sólo se imparte en la Unidad Ajusco.

Modalidad a distancia:

- ❖ Enseñanza del francés

La función de la docencia en la UPN se desarrolla a través de proyectos orientados al estudio del campo teórico y metodológico de las ciencias de la educación, con el propósito de atender los requerimientos del sistema educativo nacional.

### 3.3 OBSERVACIONES

Las siguientes observaciones se realizaron con el propósito de demostrar el comportamiento de los adolescentes en las diferentes áreas de su Universidad, y darnos una idea de cómo es el adolescente en su vida cotidiana.

#### **Observación en el patio central de la UPN.**

Hora 4:30

Me encuentro sentada en las escaleras principales que se ubican frente al edificio "C", esto es, a la izquierda se puede apreciar la Biblioteca y al sur está el edificio D. Casi a unos 2 metros de donde estoy sentada hay un grupo de 4 alumnos que se encuentran platicando de cosas ajenas a la escuela; hablan de los novios, de la familia y los hermanos, etc.

Su vestimenta es muy cómoda; tres de ellos llevan mezclilla y playera y para taparse usan sudaderas o chamarras de mezclilla y la cuarta alumna viene con un traje sastre azul marino con rayas blancas. (ella es la única que está comiendo unas papas fritas con salsa valentina).

Hora 4:50

Después de haber transcurrido 20 minutos se acercan tres compañeras para preguntar sobre cuantas hojas hicieron del trabajo y las otras comentan que como unas 5 hojas y otra dijo que unas 6 y media hojas; se despiden las que acababan de llegar y una se dirige a las copias y la otra va a las computadoras para poder imprimir su trabajo. Mientras tanto, los demás siguen platicando de cuanto gastan para transportarse de sus casas a la universidad y de si uno tomaba microbus o metro.

Hora 5:00

Se divide un poco la plática del grupo observado y 2 de las alumnas se ponen a hablar más sobre cosas de la escuela y del trabajo de la compañera que viene vestida con traje sastre; los temas son de que si su computadora tiene virus, que si no puede

trabajar hasta vacunarla y de que no sabe como recuperar sus documentos. La otra compañera más bien toma el papel de oyente porque casi no habla nada.

**\*Eso más bien parecía un monólogo.**

La otra pareja continua hablando de las peleas que han tenido con los hermanos y de que siempre el hermano menor es el que se pone la ropa del otro. Aquí se observa más un diálogo porque los dos cuentan sus experiencias, uno con su hermano y la otra con sus hermanas porque ella menciona que es la más grande.

Los peinados de las alumnas no son muy especiales; 2 de ellas traen cola de caballo y la otra trae el cabello suelto, el alumno trae cabello corto pero con mucho gel.

**\*Como se usa actualmente.**

Alrededor de este grupo se encuentran dispersas varias parejas que se sientan a fumar y a platicar cerca de 10 a 15 minutos y después se retiran, tal vez, a sus clases o a sus casas.

Fuera de la biblioteca se encuentran, del lado derecho, 3 parejas sentadas en las bardas, pero cada quien en sus respectivas pláticas. Su forma de vestir también es cómoda sólo una alumna trae vestido largo y se ve más arreglada, al parecer viene también de su trabajado. Los demás son realmente lo que se llama estudiantes. También al parecer sus pláticas son ajenas a la escuela.

**\*Considero que son momentos de escape o relajamiento y que lo último de lo que quieren hablar es de temas de la escuela.**

Hay otros alumnos que no pueden dejar a un lado los asuntos escolares pues se acercan a los diferentes grupos y preguntan sobre otros amigos, sobre si han visto a algún profesor, sobre los trabajos finales y sobre si terminaron o no, para la fecha de entrega de dichos trabajos.

Hora 5:20

Por otro lado se ve a un alumno que esta en las escaleras platicando con una compañera que le ofrece un cigarro a la amiga y ambos comienzan a fumar. Estos dos alumnos llaman un poco la atención porque unas amigas les gritan desde el tercer piso y preguntan sobre si trajo o no los rotafolios para la exposición y que por favor suba para ponerse de acuerdo.

A mi derecha se ven 2 nuevas parejas hombre y mujer respectivamente; una de ellas parece que sólo son amigos (se puede especular que así es por la distancia que hay entre uno y otro). La otra pareja si se ve claramente que son novios pues el chavo le hace continuamente caricias y apapachos a ella y bueno los besos que se dan son bastante seguidos y bien dados. Ella aprovecha los apapachos para descansar sobre sus piernas y se acurruca para un masaje de espalda.

Hora 5:30

Siguen pasando muchos alumnos que oscilan entre los 19 a 25 años de un lado para otro.

**\*Considero que hay demasiados alumnos fuera de sus clases y tal vez esto sucede porque hay algunos profesores que no llegan a sus clases o llegan tarde; también puede ser porque los alumnos mejor deciden no entrar a las clases o porque simplemente los alumnos deciden robarse un rato de las clases para hacer uno que otro pendiente como el entregar los libros a la biblioteca, sacar copias o simplemente ir a comprar algo de comer.**

Hay varias compañeras que traen encima de su ropa normal el uniforme de su trabajo como educadoras. Se pueden contar mas a las alumnas que trabajan en jardines de niños o primarias que las que trabajan en oficinas.

Al primer grupo que he mencionado se acercan 3 compañeros más, uno de ellos trae periódico y se pone a ver la sección de deportes. Otra se acerca a la que viene vestida de oficina y le pregunta por un trabajo, ¿qué si no hay una vacante en donde ella trabaja? ¿qué si en Liverpool o Palacio de Hierro? Y otra dice que ahí no, porque es muy cansado y que mejor vaya a buscar en los Cinemex; la alumna que está buscando trabajo se acerca a los compañeros que tienen el periódico y les pide prestado la sección del aviso oportuno y revisa los anuncios. Luego comenta que en Internet también se pueden

encontrar en ocasiones oportunidades de trabajo.

Hora 5:40

Se acerca otro compañero y le reclama a una compañera que por qué no lo esperó y al ver que estaban buscando empleo las compañeras, él también se les une y le echa una ojeada al periódico; después hace bromas sobre los anuncios de carácter sexual.

Desde que se inicio la observación hasta las 5:40 he podido contar a 4 ó 6 alumnos con celulares. Tal vez los alumnos estén preocupados por ser un poco más independientes, pero no dejan de tener siempre el apoyo de los padres.

**\*Considero que los celulares no han sido pagados por ellos sino más bien por sus "padres".**

Los peinados de las últimas alumnas que se anexaron a este grupo también eran muy casuales como: los famosos chongos a la aventón, colitas de caballo, etc. Aquí si hay algo que llama la atención y es el de sus colores de cabellos. La mayoría lo trae pintado de color entre vino y rojo, o traen mechones rojos o luces rubias.

**\*Esto nos refleja que los adolescentes siguen los estereotipos que los medios de comunicación se empeñan en mostrar .**

Hora 5:45

Deciden tomar sus mochilas y se dirigen a sus segundas clases. Como podemos ver en la Universidad UPN las reglas ya son muy diferente que en los niveles educativos anteriores.

Esto lo podemos constatar con el ir y venir continuo de los alumnos ya que los profesores son más flexibles para dejarlos salir, o pueden fumar en cualquier parte.

Regresando a la vestimenta de los alumnos, es mucho más raro ver a un hombre con traje y a una mujer, de traje sastre.

Sin embargo, tal vez esto también dependa de que como es el turno vespertino, muchas de las compañeras que son mamás y que también trabajan no tienen tiempo de ir a sus casas para cambiarse por algo más cómodo; de hecho, hay compañeras que traen a sus hijos a la escuela; es por eso que las Universidades son más flexibles en cuanto a sus reglamentos.

**\*Puedo concluir que aunque son tiempos muertos entre clases o al final de las mismas en que los alumnos se relajan, observo que sus pláticas son de sus vidas cotidianas y que en ningún momento hay alguna polémica de temas de importancia para su propia superación.**

### **Observación en la Biblioteca de la UPN**

Hora 4:40 p.m.

Entro en la Biblioteca de la UPN., la cual es constantemente visitada durante todo el semestre, por los dos turnos.

Hoy, martes 3 de junio, la biblioteca tiene más población de lo que estoy acostumbrada a ver; las mesas están en su mayoría llenas por equipos de trabajo, es raro encontrar un alumno que se encuentra solo. Esta situación revela, claramente, que están en las últimas semanas del semestre y que están afinando los últimos detalles para sus exposiciones, trabajos finales o exámenes.

Al darme una vuelta por toda la biblioteca, decido escoger mi grupo de estudio, el cual se compone de 7 alumnos, de los cuales 2 son hombres y 5, mujeres. Se ve una participación bastante equilibrada entre todos y continuamente se preguntan si les parece lo que están haciendo; no se escucha completamente el tema que están tratando, sin embargo, en ocasiones pude escuchar que existen críticas, tanto positivas como negativas y capté varias palabras como: destreza, aprendizaje y enseñanza.



Hora 5:10 p.m.

Varios compañeros comentan que ya tienen hambre y que sin comida no pueden pensar; por lo tanto, convencen a los demás de ir por algo para comer, por lo cuál se dirigen al comedor, para continuar más tarde con su trabajo.

Esto último me obliga a escoger otro grupo de alumnos para ver si realmente vienen a trabajar a la biblioteca en asuntos escolares o vienen a platicar sus asuntos personales.

**\* Puedo observar que los alumnos(as) que se encuentran solos, sí están ocupando su tiempo, ya sea realizando tareas, consultando libros para sus trabajos o estudiando sus apuntes.**

Hora 5:15 p.m.

Encuentro un nuevo grupo de estudiantes, integrado por 4 alumnas que están trabajando, aparentemente, en la realización de folletos. Constantemente mencionan los contenidos que deben llevar éstos y que deben ser concisos para no sobrecargar el folleto.

**\* Por los dibujos que se alcanzan a ver en el folleto, puedo decir que se trata de la materia de Comunicación. Los puntos que deben llevar son: planteamiento del problema, objetivo, contenido, fundamentos, justificación, introducción.**

Para realizar este folleto, se están apoyando en el libro: "Como enseñar a aprender", Manual y creatividad.

Hora 5:30 p.m.

La mayor parte del tiempo se dedican a tomar apuntes o hacer un resumen de dichos libros, para luego elegir qué va a llevar como contenido su folleto.

**\*Este grupo se ve más pasivo que el anterior, esto tal vez se deba a la técnica a la que recurrieron para ponerse de acuerdo.**

Dejan a un lado lo del folleto y se ponen de acuerdo sobre la exposición, y de lo que cada quién va a decir y de como obtuvieron su planteamiento del problema, su hipótesis, sus objetivos, su metodología y sus conclusiones.

Llega una compañera a interrumpir, y pregunta sobre si ya se repartió lo de América Latina, y la compañera le contesta que sí y que de hecho ya lo habían repartido desde la semana pasada, pero como ella no había asistido a clases, pues le faltaba a ella su parte.

Entonces le piden que para mañana traiga un esquema o mapa conceptual sobre el capítulo, y ella, accede; también menciona que a ella le gustaría que se diera, además del contenido del capítulo, unas propuestas y ejemplos. Entonces interviene otra compañera y dice que suena bien, que si tiene algo ya hecho, lo traiga mañana para así decirles a los que faltaban y que por nada del mundo dejara de hacer el mapa.

**\* Como casi ya no hablan entre sí, este grupo, decido ir en busca de otro grupo.**

Hora 5:45 p.m.

Nuevo grupo que consta también de 4 estudiantes, 2 hombres y 2 mujeres. Aquí la materia que están abordando es Estadística, pues constantemente se apoyan en la antología de dicha materia y porque todos, sin excepción, traen sus calculadoras.

La dinámica que ellos usaron fue la de repartir los problemas que dejó el maestro a cada uno, para luego dar los resultados a los demás y así avanzar más rápido en la tarea. Los 2 hombres toman muy en serio su papel, y se dedican a trabajar sobre el problema; en cambio, las compañeras, se distraen continuamente y platican de varios temas, pero, a pesar de esto avanzan en los pasos de sus problemas. Pasan algunos minutos de estar haciendo, como ya se dijo, paso por paso los problemas y los hombres llegan por fin a sus resultados y empiezan a graficar; es entonces que las mujeres se angustian de que van un poco atrasadas y deciden ponerse a trabajar.

Hora 6:00 p.m.

Varios de los grupos que estaban desde la 4:30 p.m. deciden poner fin a su reunión y juntan sus libros y cuadernos para luego retirarse a su segunda clase.

**\* Es bastante notorio el movimiento de los alumnos en la biblioteca y todo porque hay cambio de clase, por tal motivo, tengo que volver a cambiar de grupo de estudio.**

Hora 6:10 p.m.

Han regresado los compañeros que se fueron a comer, por lo tanto decido otra vez elegirlos a ellos para continuar con su dinámica de grupo.

**\*Claramente se ve que ya están contentos por haber comido pues su participación es más activa.**

Ha cambiado un poco la dinámica, porque uno de los alumnos es el que toma el papel de líder; continuamente les pregunta a sus compañeras, y les aprueba lo que aportan. Por ejemplo, una de ellas comenta sus experiencias en el trabajo (Jardín de niños) y pone un ejemplo sobre dos niños que juegan dominó; ella comenta que al niño se le da más la habilidad en dicho juego, porque gana continuamente y la niña, no.

Otra compañera comenta que deben hablar también de la agresividad que tienen los niños con su familia, sus amigos y sus maestros; al decir esto, el compañero líder aprovecha para decir que este es otro factor que influye en la afectividad.

Hora 6:25 p.m.

Después de unos diez minutos comienzan a hacer sus conclusiones, proponen a una compañera para que redacte el trabajo, y ella acepta. Le hacen algunas advertencias de como debe ir el trabajo y de que no se le olvide por ninguna razón los nombres de todos los integrantes.

Antes de dar por terminada mi observación, vuelvo a reiterar que la biblioteca en épocas de cierre de semestre, es más visitada que de costumbre. Se ven más alumnos que se pelean por las computadoras para así localizar la clasificación de los libros, los carritos donde se dejan los libros ya consultados están llenísimos, y por lo mismo, los trabajadores constantemente llevan y traen los carritos para volver a acomodar los libros.

Se observa también que las mesas tienen muchos libros.

En la sección de préstamo y devolución se hacen continuamente largas filas para sacar y devolver libros; se hacen grandes torres de los libros entregados y la computadora no deja de sonar para indicar la devolución o préstamo de algún libro.

### **Observación en aula**

**Materia: Estadística, grupo: 329, hora: 4:00 a 6:00 pm.**

Hora 4:30

Inicia la clase, el salón se encuentra con un 90% de alumnos. El profesor antes de comenzar pregunta dudas sobre la tarea. Hay un compañero que distrae a varias alumnas preguntando de quién son unos papeles que estaban en el lugar donde se sentó.

**\*Considero que es falta de respeto no comenzar puntualmente la clase, esto provoca que se tenga una mala organización del tiempo y al final de la clase no se lleguen a las conclusiones.**

Hora 4:35

A las alumnas que les tocó exponer el tema "prueba H de Kruskal - Wallis" colocan sus rotafolios con datos para continuar la exposición, preguntan que si hay alguien que no tenga hoja de ejercicio, Son dos las que van a exponer y mientras una se dedica a escribir en el pizarrón, la otra reparte las hojas del ejercicio. La expositora comienza dando una introducción y después se sigue con el planteamiento del problema.

**\* Opino que las alumnas ahorran bastante tiempo con la forma en que decidieron organizarse en su exposición y que usan diferentes recursos didácticos para dar su tema.**

Comenta la compañera que si hasta donde va, no tienen ninguna duda; después se va a las hojas y comienza a resolver y a dar explicaciones sobre como se pueden obtener los datos. Ahora continúa al siguiente paso (estadístico de prueba) y luego a la regla de decisión. También explica el termino empate (con empate y sin empate) el primero significa que se repiten dos números iguales; luego se sigue con los cálculos y explica la

fórmula para después seguir con lo que son los rangos. Una compañera menciona que ella no tiene el mismo dato (83) y la que expone tiene otro número (88), por lo tanto, se comenta que van a variar los rangos y ella dice que no porque no son números que se empaten.

Mientras la compañera sigue el desarrollo del problema, un compañero le explica su ejercicio a otro, pero lo hace con voz un poco alta y distrae a varios.

**\* Hay que evitar distracciones aunque sean mínimas cuando el tema es complicado, ya que aquí el lenguaje matemático no es muy sencillo, existen muchos términos técnicos y las alumnas no tiene experiencia con este tema.**

Por otro lado, el profesor, tiene una actitud pasiva y solo revisa que la compañera que está exponiendo vaya explicando el tema en forma adecuada. Después de hacer todos los cálculos se sigue al paso 5 (decisión estadística) y después llega a las conclusiones.

**\* Como la dinámica que llevan las compañeras es solo de exponer, no fomentan la participación de los alumnos, por lo tanto, el ambiente no es muy propicio para que se de el aprendizaje.**

Cuando la compañera intenta quitar los rotafolios para seguir con otro problema los compañeros le dicen que no lo haga que por favor se espere un poco para poder copiar. La mayoría de los compañeros parecen estar copiando pero uno que otros se ponen a platicar o a comer dulces.

El profesor comenta si alguien tiene dudas y menciona que faltan 5 equipos por exponer y que si no tienen esa participación no podrán hacer el examen. Hace hincapié que el 6 de junio es el examen y que si no terminaran de exponer entonces se recorrería el día del examen.

Menciona varios apellidos y los organiza para las siguientes clases de 3 en 3, es decir los primeros 3 grupos expondrán el miércoles, luego otros 3 el viernes y así sucesivamente. Ya terminada la nueva organización de las exposiciones vuelve a

preguntar si quieren que se haga el examen hasta el día 11 de junio y la mayoría de los alumnos dicen que sí.

**\*Considero que el maestro es bastante accesible, paciente y tolerante al darles la oportunidad de exponer a todos para después darles el derecho al examen aunque sea en otra fecha.**

Mientras tanto la misma alumna quita los rotafolios para colocar unos nuevos y esto ocasiona de nuevo un poco de ruido y se genera un pequeño receso. La misma alumna que se había acercado al profesor iniciando la clase aprovecha este receso y vuelve a preguntarle dudas pero ahora sobre su tema, pues ella es una de las que faltan por exponer.

Hora 5:00

Un nuevo alumno se pone a repartir nuevo material para otro ejercicio. Ya pasaron 5 minutos y todavía siguen llenando el pizarrón con datos. El profesor les comenta que la gente que no ha expuesto que se acerquen al finalizar la clase para dar detalles de la exposición.

**\* No me explico porque tardan tanto en el vaciado de los datos, porque para lo que han escrito, no se necesitan más de 5 minutos.**

El compañero que estaba repartiendo las hojas comenta que ahora se verá la "prueba de Sperman", Da la introducción y después da un ejemplo con la fórmula con empate. Ej: 1.14 es el ejercicio de la antología de Estadística y da lectura al problema, luego da su hipótesis de investigación: "la sociabilidad está relacionada con el número de hermanos que tienen los niños de un jardín de niños."

Hora 5:10

Llega tarde otro compañero a la clase y se integra. Otra compañera pregunta sobre el origen de un dato (la doble cola). Se levanta el compañero de las hojas y trata de dar una solución. Se comenta que esos datos ya se habían dado antes.

**\*Se debe tener conocimientos previos para el tema a desarrollar.**

Sigue la compañera exponiendo, pero ahora los cálculos. Explica cómo se hacen las operaciones para sacar los rangos, luego dice que se hace lo mismo con el número de hermanos.

Se sigue con la exposición y ahora se explica lo que es la diferencia entre los rangos. Alguien hace una pregunta sobre si el 0 se va a tomar en cuenta y los expositores dicen que sólo para asignar rango.

**\*Trata de interactuar positivamente con el grupo. En cambio, el profesor sigue teniendo una actitud pasiva debido a que no aclara ninguna duda.**

Pregunta otro alumno: ¿siempre va ser al cuadrado? y responden que sí, porque así es la regla. Suena un celular, distrae un poco y por lo mismo la compañera sale a contestar. Aprovecha el profesor para hacer una intervención y dice que si el letrero que tiene el expositor pegado en el pizarrón es su fórmula y ella le dice que sí, entonces él le dice que no es así el procedimiento porque sólo obtuvo la suma de los empates y que faltaba sacar lo que es la diferencia, por lo tanto le da indicaciones de que se deben elevar los datos al cuadrado.

**\* Parece que el profesor ya está despertando de su actitud pasiva reforzando el tema.**

La compañera pide ayuda al resto del grupo para que con sus calculadoras puedan hacerlo más rápido.

**\* Me parece que no hubo respuesta del grupo y solo su compañero de exposición sale en su ayuda con los datos, porque la mayoría de los compañeros sólo se dedican a copiar y no se detienen a analizar o reflexionar. No existe interacción entre el grupo y los expositores.**

Alguien le comenta que no le da el mismo resultado, entonces vuelve a rectificar sus datos con su compañero y ven que en efecto había un número mal elevado y vuelve a cambiar sus resultados, Luego sustituye los datos en los cálculos para llegar al resultado.

Hora 5:20

La expositora pregunta si ya terminaron de copiar y comentan los demás que no. Mientras tanto, el profesor hace sus operaciones en la calculadora para ver si esta bien. Otro compañero pregunta cómo estuvo otra vez el último paso de la sumatoria de la diferencia elevado al cuadrado. La compañera vuelve a dar la explicación paso por paso y parece que ahora hay menos dudas.

Hora 5:30

Regresan unos compañeros que habían salido del salón con unos folletos sobre una obra de teatro, rápidamente intentan incorporarse al ejercicio y preguntan a los alumnos de alrededor que en que van y otras dudas. Mientras tanto, la expositora sigue dando los pasos 5 y 6 del ejercicio volviendo a corregir datos de los cálculos y verifica en la calculadora.

Hay un compañero que ya se cansó de estar sentado y se coloca hasta atrás del salón para seguir copiando el ejercicio.

**\*Opino que no es la mejor opción de seguir el ejercicio pues este compañero opta por una posición más incomoda de la que tenía antes y que aunque sea monótona la exposición debe conservar su postura en su pupitre, o en dado caso que se levante unos 2 minutos a estirar sus piernas y luego continuar.**

La expositora vuelve a preguntar si puede retomar su exposición y le contestan que no, pero ella hace caso omiso y continua porque ya han pasado varios minutos y no han terminado el ejercicio con empate y falta todavía el otro ejercicio de sin empate, por lo mismo, explica los cálculos casi sin la atención del grupo y se sigue con las conclusiones. Ella sigue preguntando si se tienen dudas, pero los compañeros no dicen nada, de hecho, el profesor la apoya preguntando lo mismo y nadie contesta.

**\*Pareciera que están más interesados en copiar, que en comprender .**

Hora 5:40

El compañero que falta por exponer prepara sus rotafolios en el pizarrón, los pega y



comienza a exponer. Da lectura del problema de la antología y da la explicación de los datos. El profesor hace comparaciones de lo que está en el pizarrón y sus apuntes pero no hace comentarios, todo parece que está bien.

**\*Considero que el profesor tiene la obligación de participar un poco más, su actitud pasiva hace que se olviden de él, además de que se encuentra sentado como niño castigado en la parte de enfrente del lado izquierdo del salón, revisando sus apuntes que concuerden con los datos de los expositores .**

Se sigue con la exposición y los compañeros siguen copiando todo lo que escriben en el pizarrón, no importándoles si está bien o está mal, no preguntan nada. En la parte posterior del salón comienzan a pasar una caja con galletas y se reparten con la mayoría de los que se sientan atrás, pero como hacen un poco de ruido con la bolsita, pues ocasionan un poco de distracción para los que están en medio y adelante del salón.

El compañero sigue con sus anotaciones y menciona que en la antología había un error y lo explica, dice que en lugar de venir 10 al cubo (3) pusieron 100 al cubo y que por favor no se fueran con la finta.

**\*Observo que los alumnos ni cuenta se habían dado del error de la antología pues la mayoría no traía el problema resuelto.**

Hay dos compañeras sentadas a mi lado y se distraen un poco de la exposición y se meten a su plática muy diferente al tema por un buen rato. Parece que la plática está muy amena porque llegan a reírse un poco fuerte, distrayendo a otras dos compañeras.

El expositor sigue llenando el pizarrón y después de como cinco minutos de escribir pregunta si no hay dudas. Alguien por ahí pregunta de donde obtuvo el valor de 38 y él le contesta que es la sumatoria de la diferencia. Otra alumna pregunta cómo puede saber si hay correlación positiva y cuando hay correlación negativa.

Trata de explicar el compañero pero no se da a entender, por eso le apoya con su participación el profesor, se para a escribir en el pizarrón y comienza a hacer gráficas para ejemplificar, luego dice que si no hay preguntas y después hace hincapié en las

condiciones. Dice que ya no hay ejercicios no paramétricos pero que va a traer otros, para que ya no haya dudas y al ver que se ha terminado la clase se despide y les pide de favor que hagan los ejercicios que ya había entregado antes.

Hora 6:10

Finaliza la clase y se acercan los alumnos que faltan por exponer con el profesor, para que les de los temas y las fórmulas. Los expositores empiezan a quitar todos sus rotafolios no importándoles si terminaron de copiar los demás alumnos. Se sale más de la mitad del la clase a estirar las piernas para continuar con su segunda clase del día.

**\*Considero que ni los expositores ni el profesor se dieron cuenta del tiempo durante la clase ya que este último ejercicio fue dado a la carrera y que fue originado por el retraso de la media hora y por un mal manejo del tiempo y una falta de organización por parte de los alumnos.**

### **Observación**

**Materia: Epistemología, grupo: normal, salón: 338 hora: 4:00 a 6:00**

Hora: 4:20

Inicia la clase, el profesor comienza dando una justificación sobre que no alcanzó el tiempo para ver todo el programa. Hace una recapitulación sobre lo que se espera del curso y menciona que debe haber una reflexión por parte de ellos y que deben creer en la construcción de sus pensamientos.

**\*Se sienta sobre el escritorio; es evidente que no es un maestro tradicional, pues los desafía, los obliga a participar, propicia un ambiente adecuado para el aprendizaje, etc.**

El tema a tratar es ¿Teoría curricular? Póngame un ejemplo. El maestro comenta que para este tema el plato fuerte es Gimeno Sacristán, pero debido al tiempo sólo se verá a Bobbit.

Hace una introducción y recordatorio y hace hincapié de que no hay todavía, con las lecturas que se han visto hasta ahora, una definición para la teoría, sino una noción de

teoría y de que existen elementos para hacer diferenciaciones entre las distintas teorías. El profesor comenta que el curso se ha complicado porque no hay un ejercicio filosófico (sentido del pensamiento), es decir, dar la explicación de cual es el fin.

El profesor, hace uso del pizarrón para explicar sobre las Teorías Explicativas y las Teorías Educativas. Pide participación y existe respuesta de varios compañeros.

El uso de su lenguaje es sencillo, es decir. se sabe explicar, lo complicado aquí es la materia (Epistemología) debido a que muchos alumnos entran a clase con cierta predisposición.

**\*En este grupo normal de Epistemología se observa esa predisposición más que en el grupo especial, esto se da tal vez porque los alumnos del grupo especial saben que en este curso tienen que acreditar la materia a como de lugar, por lo tanto, su actitud es muy diferente a los alumnos de sexto semestre.**

Para seguir con la dinámica de la lectura el profesor constantemente promueve la participación con preguntas que hace para todos y que generalmente son contestadas por 2 ó 3 alumnos que son los que casi siempre participan, los demás optan por escuchar y tomar anotaciones.

**\* A esta actitud tomada por los alumnos el profesor continuamente los critica y los compara con las secretarías y les hace ver que para él es más importante sus ideas y sus aportaciones a la clase, en vez de que se memoricen lo que él dice.**

4:45

Al ver el profesor que el grupo comienza a caer en la pasividad se baja del escritorio y comienza a pasearse por los pasillos entre una y otra fila. Ahora su actitud es más autoritaria y él decide quien va a participar, claro está, que él sabe muy bien que no va a tener respuestas de todos, pero sí que por lo menos hagan el intento de poner a funcionar el intelecto.

Ya después de presionar a los alumnos vuelve a tomar una actitud más tranquila y trata de poner ejemplos de la vida cotidiana para que de esta forma puedan comprender.

**\*Considero que es bastante paciente y tolerante, otro en su lugar ya se hubiera puesto a dictar como muchos profesores hacen sin importar que el objetivo de una clase, para cualquiera que sea la materia, es hacer reflexión y análisis de los diferentes temas.**

5:00

Con esta nueva estrategia didáctica se vuelve a notar más participación por parte de los alumnos. Hace un esquema sobre las aportaciones que hizo Bobbit en cuanto al currículum. Ejemplo: ¿cuál es el objetivo? ¿Para quién va dirigido? y da algunas definiciones. Luego hace un mapa conceptual con todo lo que se ha dicho de Bobbit a manera de que se aclaren las dudas.

Mientras que el profesor escribe en el pizarrón los 2 alumnos que estuvieron participando constantemente siguen preguntando sobre sus dudas y los demás siguen igual de callados.

**\*El profesor los premia al hacer el esfuerzo de la reflexión y los estimula a que sigan por el mismo camino y les da sugerencias para que de esta forma puedan aterrizar a las conclusiones.**

5:15

La población del salón se encuentra en un 80%, esto es porque como se acerca el final del semestre y el tercer examen parcial es la semana entrante, pues los alumnos se preocupan más por si llegan a comprender a Bobbit o si por lo menos el profesor da alguna pista o sugerencia de que es lo que vendrá en el examen. Cuando el profesor termina de escribir su mapa, trata de captar la atención de todos y así de esta forma ir esclareciendo las dudas que tienen.

**\*Considero que el profesor ya quiere llegar a las conclusiones.**

Para ayudarse en este punto reparte unas copias (9 hojas) de unas reflexiones del salón de la mañana sobre Bobbit, Tadeuz y Johnson; y aprovecha para comentar que dentro de estas hojas hay 2 cuestionarios que ayudarán mucho para entender las lecturas

y contestar el examen.

5:30

Una compañera que está sentada en la parte de atrás del salón le hace unos comentarios sobre lo que se había platicado la clase anterior y que no fueron resueltas o por lo menos no para ella (la actitud de esta alumna es un tanto agresiva). Esto ocasiona distracción y se salen del tema.

**\*La actitud de la alumna es a la ofensiva.**

El maestro le dice que no le dio respuesta la clase pasada porque él tiene que tomar un papel neutro y no invadir de subjetividad los temas.

5:45

El profesor revisa su reloj y al ver que ya se le había ido casi toda la clase y no pudieron llegar a las conclusiones, pide que se traigan los 2 cuestionarios ya resueltos y que sólo traigan dudas concretas del texto de Bobbit para que el mismo lunes inicien con Gimeno Sacristán.

5:50

Se pasa la lista, el profesor sólo menciona el primer apellido. Los alumnos aprovechan para salir al baño o estirarse, claro está, después de haber sido nombrados y por último se da el cierre de la clase.

**\*La mayor parte de la clase el profesor trata de relacionar los conocimientos previos de los alumnos con el tema.**

### 3.4. INSTRUMENTOS

#### 3.4.1. Cuestionario sobre tu elección vocacional

El propósito de este cuestionario es conocer algunos factores que rodean a la elección de carrera y registrar cuales son los más repetitivos para así poder realizar un análisis de los resultados y ver que tanto o no es realmente efectivo el servicio de orientación.

Sexo\_\_\_\_\_ Edad\_\_\_\_\_ Semestre\_\_\_\_\_ Turno\_\_\_\_\_

1.- ¿En que institución cursaste el Bachillerato?

Pública ( ) Privada ( )

2.- ¿Cómo fue el Servicio de Orientación Vocacional que recibiste?

Muy útil ( ) Útil ( ) Poco útil ( ) Inútil ( )

3.- ¿Te sirvió de algo haber cursado la materia de Orientación?

Si ( ) No ( )

4.- ¿Consideras que hubo alguna influencia en tu elección?

Si ( ) No ( )

5.- Enumera según la importancia los diferentes tipos de influencia que existieron en la elección de tu carrera.

|                |                                 |
|----------------|---------------------------------|
| familiares ( ) | interés real por la carrera ( ) |
| escuela ( )    | búsqueda de prestigio ( )       |
| amigos ( )     | intereses económicos ( )        |
|                | falta de opciones ( )           |

6.- ¿De qué manera influyeron en tu elección?

---

---

7.- ¿Cuáles fueron tus motivos para elegir esta carrera?

- a) Superación personal
- b) Satisfacer a los padres
- c) Satisfacer a los amigos
- d) Satisfacer a los hermanos
- e) Obtener mayor status socio económico

8.- ¿Está de acuerdo tu familia con esta elección?

Si ( )

No ( )

9.- ¿Cuál es la ocupación de tus papás?

Papá \_\_\_\_\_

Mamá \_\_\_\_\_

10.- ¿Cuál es la escolaridad de tus papás y de tus hermanos?

Papá \_\_\_\_\_

Mamá \_\_\_\_\_

Hermano (1) \_\_\_\_\_

Hermano (2) \_\_\_\_\_

Hermano (3) \_\_\_\_\_

Hermano (4) \_\_\_\_\_

11.- ¿De dónde obtuviste información acerca de esta carrera?

a) Orientación Vocacional

b) Familia

c) Maestros

d) Amigos

e) Medios de comunicación

12.- ¿Esta carrera es tu primera o segunda opción?

Primera ( )

Segunda ( )

13.- En caso de que sea tu segunda opción, menciona el nombre de la primer carrera.

\_\_\_\_\_

14.- ¿Estás satisfecho con tu elección profesional?, ¿por qué?

Si ( )

No ( )

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 3.4.2. ENTREVISTA

1.- ¿Que fue lo que te gustó de esta carrera para haberla escogido?

---

---

---

2.- ¿Tus padres desean que termines esta carrera?

Si                      No

¿Cómo te alientan?

---

3.- ¿Tus padres te ayudan a tomar decisiones en el ámbito escolar?

Si                      No

De qué manera te ayudan \_\_\_\_\_

4.- ¿Tus padres te sugirieron que carrera debías estudiar?

Si                      No

¿Por qué esa carrera? \_\_\_\_\_

5.- ¿Qué estudiaron tus 3 amigos más cercanos del bachillerato?

---

---

---

6.- ¿Fue importante para ti la opinión de tus amigos, para tu elección de carrera?

---

---



7.- ¿Consideras que en ocasiones los amigos influyen en la elección de la carrera?

---

---

8.- ¿Consideras que te ayudó la información que el Orientador te proporcionó, para tu elección de carrera?

---

---

9.- ¿Solicitaste alguna vez asesoría vocacional para elegir tu carrera?

---

---

10.- ¿Consideras que el Orientador te apoyó a descubrir tus habilidades, aptitudes e intereses para elegir tu carrera?

---

---

11.- ¿Sabes dónde puedes incorporarte en el mercado laboral, cuando concluyas esta carrera?

---

---

12.- ¿Crees que influyan materias como Ciencia y sociedad, Estadística 1 y 2 y Epistemología para dejar la carrera? (Deserción)

---

---

13.- ¿Consideras tú, que influye si es tu segunda opción de carrera para que la abandones?

---

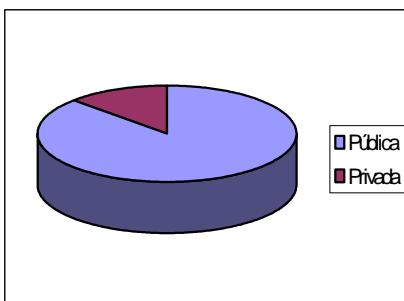
---

### **3.4.3. GRAFICAS**

### Análisis de Datos

#### 1.- ¿En que institución cursaste el Bachillerato?

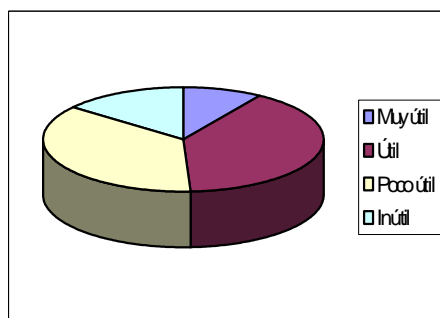
|         |    |        |
|---------|----|--------|
| Pública | 48 | 87.27% |
| Privada | 7  | 12.73% |
|         | 55 |        |



La institución pública atiende a muchos más alumnos que la privada.  
Esto pudiera atender a las causas económicas que hay actualmente en el país.

#### 2.- ¿Cómo fue el Servicio de Orientación Vocacional que recibiste?

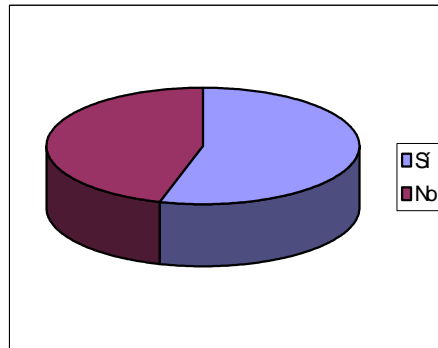
|           |    |        |
|-----------|----|--------|
| Muy útil  | 5  | 9.09%  |
| Útil      | 22 | 40%    |
| Poco útil | 20 | 36.36% |
| Inútil    | 8  | 14.55% |
|           | 55 |        |



De los resultados se observa que cerca del 50% de los entrevistados, si les sirvió la Orientación Vocacional que recibieron, sin embargo la menor parte de éstos, la catalogan como una ayuda Muy útil para su elección de carrera. El resto de los entrevistados, cerca del otro 50% complementario, comenta que la orientación recibida les sirvió de muy poco o nada. Salta a la vista el alto porcentaje de entrevistados que consideran inútil ésta orientación. Esto puede servir como ejemplo para modificar la forma en cómo se debe llevar a cabo la Orientación Vocacional, y que pudiera depender, en gran medida de diferentes factores, como el social, el psicológico, el económico, etc.

### 3- ¿ Te sirvió de algo haber cursado la materia de Orientación?

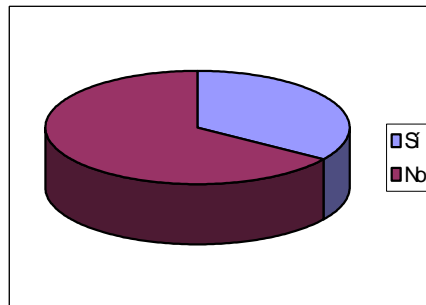
|           |    |        |
|-----------|----|--------|
| <b>Si</b> | 30 | 54.54% |
| <b>No</b> | 25 | 45.45% |
|           | 55 |        |



De la pregunta anterior ya se intuía que cerca del 50% de los entrevistados considerarían a la materia de Orientación Vocacional como algo constructivo, mientras que al resto, solamente era una materia más, que debían cursar. El 5% de variación (de esta gráfica, con respecto a la suma de los datos de la pregunta anterior, es decir Muy útil+útil, y Poco útil+inútil), puede ser atribuible al grado de indecisión que presentan los entrevistados con las opciones útil y poco útil.

### 4- ¿ Consideras que hubo alguna influencia en tu elección?

|           |    |        |
|-----------|----|--------|
| <b>Si</b> | 19 | 34.55% |
| <b>No</b> | 36 | 65.45% |
|           | 55 |        |

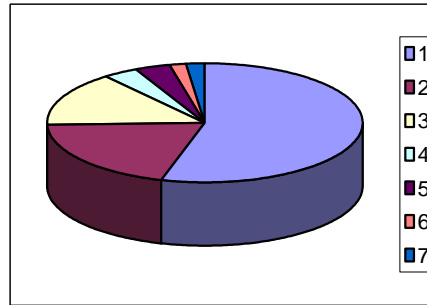


Es posible observar que cada vez, los estudiantes, eligen su carrera por sí mismos y ya no están marcada la imposición de los padres o familiares, por ejemplo, en que los hijos debían seguir los pasos de sus progenitores, dando así como resultado, la mala elección de carrera, o inclusive, de un oficio, etc.

Es importante destacar, que la influencia no sólo proviene de los padres, pero si han sido éstos, los mayores factores de distracción para la elección vocacional. Otros factores de influencia son la televisión, el radio o el cine, sin embargo, nos hemos apegado a la fuente más importante, conocida hasta el momento.

**5- Enumera según la importancia los diferentes tipos de influencia que existieron en la elección de tu carrera.**

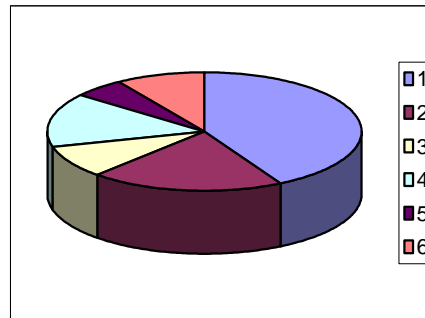
|                             |    |        |
|-----------------------------|----|--------|
| interés real por la carrera | 30 | 54,55% |
| familia                     | 11 | 20,00% |
| escuela                     | 8  | 14,55% |
| amigos                      | 2  | 3,64%  |
| interés económico           | 2  | 3,64%  |
| Búsqueda de prestigio       | 1  | 1,82%  |
| Falta de opciones           | 1  | 1,82%  |
|                             | 55 |        |



En esta gráfica, se observa que la pregunta anterior también se relaciona con los datos obtenidos, ya que si hablamos de los factores que influyen sobre los alumnos para elegir la carrera, concuerdan con la predicción que hacíamos de que la familia, interviene en gran medida sobre las decisiones de los hijos y en mucho mayor medida que en los demás factores de influencia. Es importante mencionar, que más del 50% estudian la carrera, ya sea por gusto o por aptitudes.

**6- ¿De que manera influyeron en tu elección?**

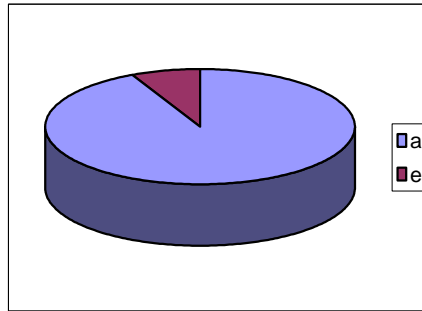
|                                |    |        |
|--------------------------------|----|--------|
| Superación                     | 23 | 41,82% |
| Decisión propia                | 11 | 20,00% |
| Familiares con carreras afines | 5  | 9,09%  |
| No contestaron                 | 8  | 14,55% |
| Campolaboral                   | 3  | 5,45%  |
| Otros                          | 5  | 9,09%  |
|                                | 55 |        |



De los resultados graficados, se observa que más del 60% de la población estudiada, se enfoca más en que les gusta, en como pueden mejorar, aunque no les retribuya económicamente al terminar su carrera. Los familiares con carreras afines, influyen en forma importante, ya que el ver, desde pequeños qué hacen los tíos, etc., motivan al niño a formarse una idea de que les gustaría ser cuando sean grandes.

7.- ¿Cuáles fueron tus motivos para elegir esta carrera?

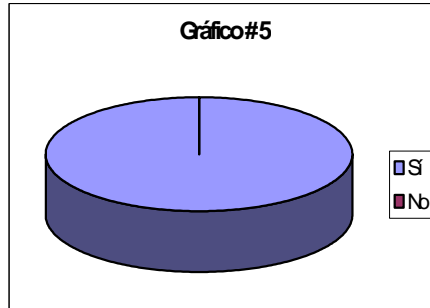
|   |    |        |
|---|----|--------|
| a | 51 | 92.73% |
| e | 4  | 7.27%  |



Claramente, los motivos de elección de carrera para los entrevistados, apunta al hecho de buscar una satisfacción personal sin buscar la satisfacción de padres, amigos o hermanos; inclusive supera en gran medida, el status socio-económico que se pudiera alcanzar estudiando otra carrera.

8.- ¿Esta de acuerdo tu familia con esta elección?

|    |    |      |
|----|----|------|
| Sí | 55 | 100% |
| No | 0  | 0%   |

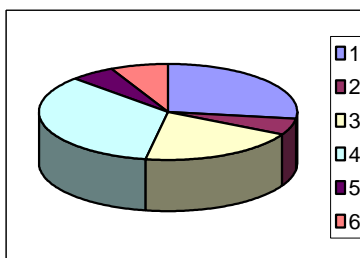


Es importante, para la gran mayoría de nosotros, que nuestra familia esté de acuerdo sobre lo que estudiamos. En esta gráfica se observa que el 100% de los entrevistados, cuentan con el apoyo de sus familiares.

9- ¿Cuál es la ocupación de tus papás?

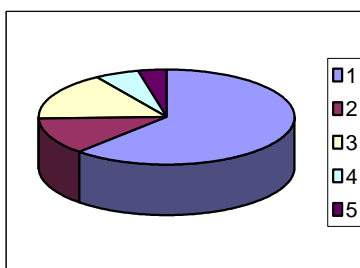
Papá

|                 |    |        |
|-----------------|----|--------|
| Empleado        | 15 | 27.27% |
| Obreros         | 3  | 5.45%  |
| Empresa privada | 11 | 20.00% |
| Comerciante     | 19 | 34.55% |
| Jubilados       | 3  | 5.45%  |
| Finados         | 4  | 7.27%  |
|                 | 55 |        |



Mamá

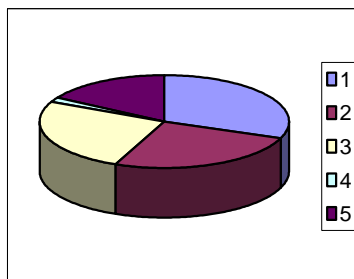
|                     |    |        |
|---------------------|----|--------|
| Hogar               | 34 | 61.82% |
| Maestras            | 7  | 12.73% |
| Empleada particular | 9  | 16.36% |
| Finada              | 3  | 5.45%  |
| Enfermedad          | 2  | 3.64%  |
|                     | 55 |        |



10- ¿Cuál es la escolaridad de tus papás y de tus hermanos?

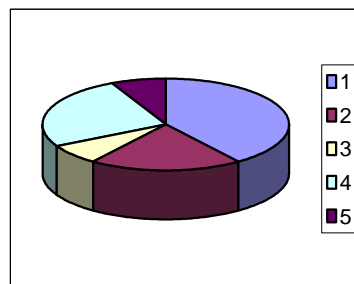
Papás

|                 |    |        |
|-----------------|----|--------|
| Primaria        | 17 | 30.91% |
| Secundaria      | 14 | 25.45% |
| Preparatoria    | 14 | 25.45% |
| Carrera técnica | 1  | 1.82%  |
| Licenciatura    | 9  | 16.36% |
|                 | 55 |        |



Mamás

|                 |    |        |
|-----------------|----|--------|
| Primaria        | 22 | 40.00% |
| Secundaria      | 11 | 20.00% |
| Preparatoria    | 4  | 7.27%  |
| Carrera técnica | 14 | 25.45% |
| Licenciatura    | 4  | 7.27%  |
|                 | 55 |        |

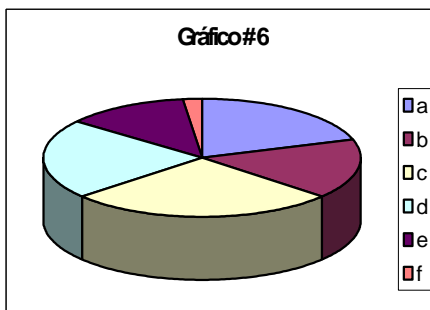


De los datos obtenidos, se puede notar que el índice de Licenciatura de los padres es muy bajo, y el índice de el nivel primaria, es muy alto

Por otro lado, se observa que el estudio de una carrera técnica es, por mucho, más elevado en los varones que en las mujeres, probablemente porque las mujeres se dedican al hogar y no continúan con los estudios.

11.- ¿De donde obtuviste información acerca de esta carrera?

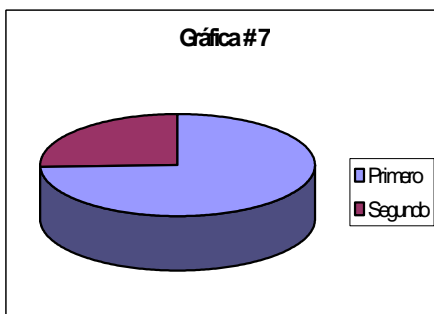
|   |    |        |
|---|----|--------|
| a | 11 | 20%    |
| b | 9  | 16,36% |
| c | 15 | 27,27% |
| d | 12 | 21,82% |
| e | 7  | 12,72% |
| f | 1  | 1,82%  |
|   | 55 |        |



Es importante que la acción educadora de los profesores puede ir más allá de lo que es la docencia, ya que en la gráfica se nota claramente que la información por parte del maestro es la más alta, puesto que el maestro convive mucho tiempo con el alumno y puede llegar a convertirse en un amigo o confidente muy importante. La segunda forma de obtener información es por medio de los amigos, ya que entre los mismos compañeros de clase se motivan y hay un intercambio de información muy alto. Es significativa la Orientación Vocacional, pero no alcanza a tener ni la mitad de lo que los dos rubros anteriores suman; es importante mencionar esto, ya que no es la finalidad más importante, ni de los compañeros, ni de los maestros, el llevar a cabo una orientación vocacional.

12.- ¿Esta carrera es tu primera o segunda opción?

|         |    |        |
|---------|----|--------|
| Primero | 41 | 74,55% |
| Segundo | 14 | 25,45% |
|         | 55 |        |



La importancia de estudiar la carrera que se tiene como primera opción, puede radicar en la no deserción, en la no reprobación, etc. Aquí se observa que el 75% de los entrevistados estudian la carrera por haberlo escogido así y no por que se hayan tenido que someter a factores externos a ellos, como pueden ser: saturación de otras carreras, planteles que les quedan muy lejos de su vivienda, etc.

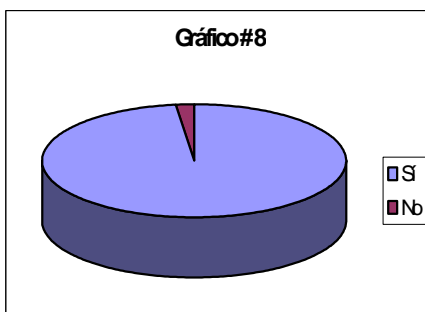


13- En caso de que sea tu segunda opción, menciona el nombre de la primer carrera.

| Número | 1a opción sin estudiar | Total |
|--------|------------------------|-------|
| 1      | contaduría             | 1     |
| 2      | educadora              | 3     |
| 3      | derecho                | 2     |
| 4      | trabajo social         | 1     |
| 5      | turismo                | 1     |
| 6      | psicología industrial  | 1     |
| 7      | psicología educativa   | 1     |
| 8      | informática            | 1     |
| 9      | literatura dramática   | 1     |
| 10     | ingeniero militar      | 1     |
| 11     | psicología             | 1     |
|        |                        | 14    |

14- ¿Estas satisfecho con tu elección profesional? ¿Por qué?

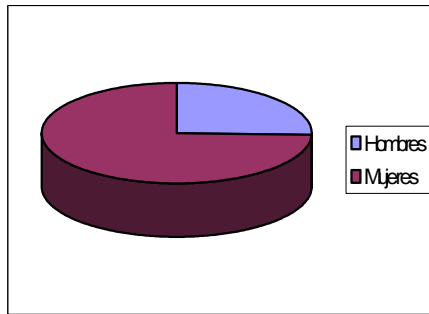
|    |    |        |
|----|----|--------|
| Sí | 54 | 98.18% |
| No | 1  | 1.81%  |
|    | 55 |        |



El estar satisfechos con la elección vocacional, repercute en cómo puede uno ejercer dicha actividad. En esta gráfica se puede ver que casi el 100% de los alumnos entrevistados, están conformes con lo que han decidido estudiar. Resulta muy bajo el índice de alumnos que no están satisfechos para esta muestra, pero si dicha muestra crece, se pudiera pensar en que probablemente sería el mismo índice de alumnos en esta situación, pero en números de estudiantes, pudiera ser alarmante, ya que se pudiera hablar de miles, en caso de realizar un estudio a mucho mayor escala.

**Población estudiada**

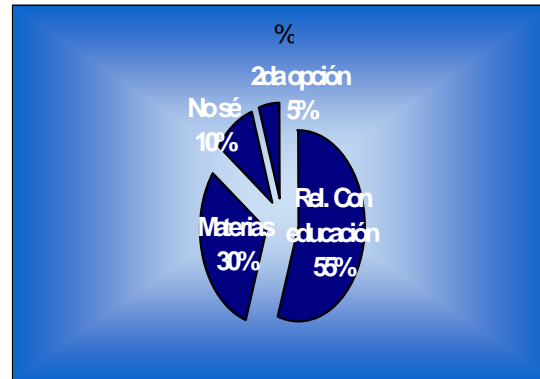
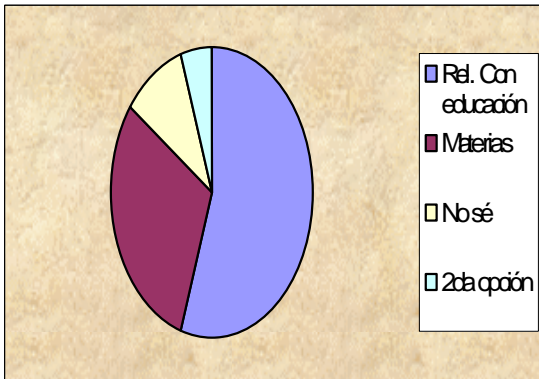
|                |    |        |
|----------------|----|--------|
| <b>Hombres</b> | 14 | 25.45% |
| <b>Mujeres</b> | 41 | 74.55% |
|                | 55 |        |



**Reporte**

**1. ¿Qué fue lo que te gustó de esta carrera para haberla escogido?**

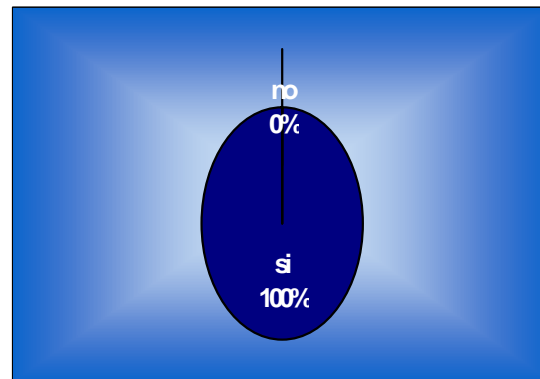
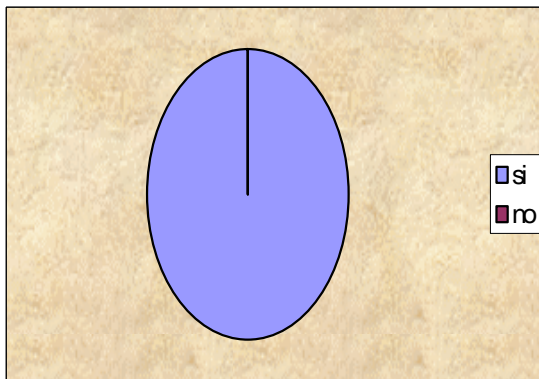
|                    |    | %  |
|--------------------|----|----|
| Rel. Con educación | 11 | 55 |
| Materias           | 6  | 30 |
| No sé              | 2  | 10 |
| 2da opción         | 1  | 5  |



Este factor es parte sustancial de el estudio en cuestión, ya que el indicador que determina el estudiante al tocar la decisión personal involucra todo un proyecto de vida, ya que de esta elección depende en gran medida la estabilidad, armonía social, cultural y productiva de las generaciones venideras.

**2. ¿Tus padres desean que termines esta carrera?**

|    |    | %   |
|----|----|-----|
| si | 20 | 100 |
| no | 0  | 0   |



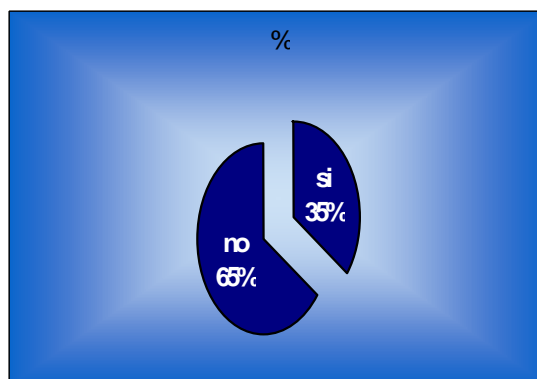
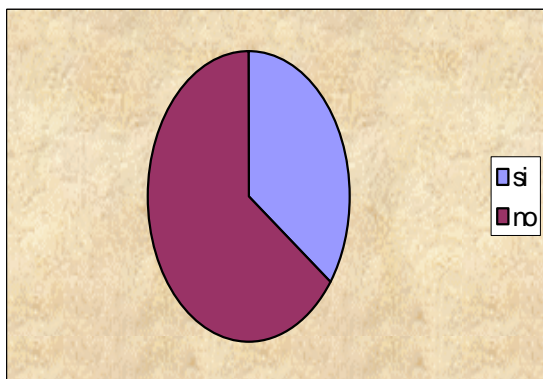
El gusto por la carrera profesional es lo esencial para llegar al éxito en la vida, y no se logra una buena satisfacción profesional si no podemos interesarnos por la profesión.

La mayoría de los adolescentes respondieron que sus papás si los apoyan a continuar estudiando, lo que nos hace inferir que independientemente de la profesión u ocupación de los padres, ellos apoyan, respetan y le dan ánimo a su hijo, independientemente de su elección.

Algunas otras formas de apoyar a sus hijos son: económica y moralmente, dando consejos para que mejoren su condición de vida o vivan su vida de manera más desahogada.

### 3. ¿Tus padres te ayudan a a tomar decisiones en el ámbito escolar?

|    |    | %  |
|----|----|----|
| si | 7  | 35 |
| no | 13 | 65 |

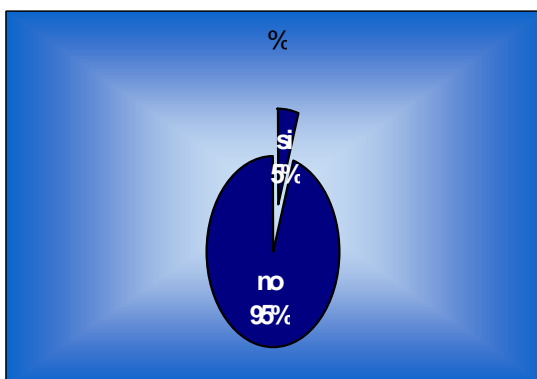
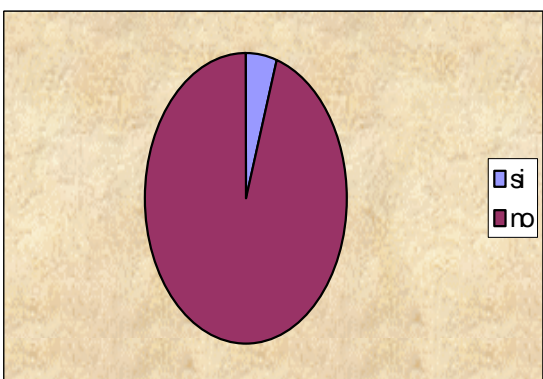


La influencia que los padres de familia ejercen en la elección vocacional del estudiante, constituye uno de los factores fundamentales para la trayectoria del proceso de la elección de carrera. Esto presupone que los padres definen la profesión de sus hijos, llevados por el influjo de ciertos hábitos tradicionales, como el negocio de un familiar, la carrera del papá, etc.

Analizando los resultados, se pueden decir que los padres dejan elegir casi libremente a sus hijos, pues el porcentaje es de un 65% y 35%.

### 4. ¿Tus padres te sugirieron que carrera debías estudiar?

|    |    | %  |
|----|----|----|
| si | 1  | 5  |
| no | 19 | 95 |



Como se puede observar en la gráfica, sólo en 1 adolescente su familia intervino en la decisión, ocasionando de esta manera que el adolescente no pueda decidir por sí mismo, incluyéndolo, de alguna manera, a estudiar algo que no le gusta o interesa y pudiendo provocarle una frustración.

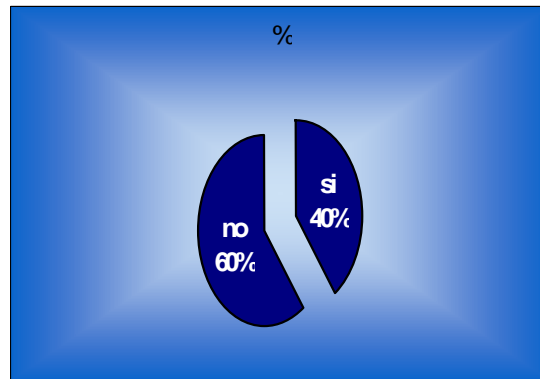
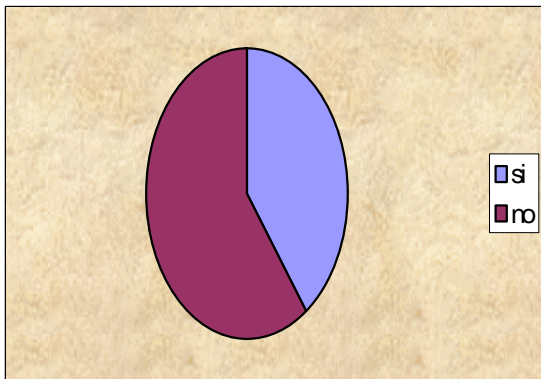
Al parecer, la influencia que se está recibiendo de los padres es casi nula, ya que en base a los datos, sólo al (5%) no lo dejaron elegir libremente su profesión; quizás porque le dijeron cuáles carreras tienen más oportunidades de encontrar trabajo o porque simplemente porque a ellos les gusta determinada carrera.

5. ¿Qué estudiaron tus 3 amigos más cercanos del bachillerato?

|                    |   |
|--------------------|---|
| psicología         | 2 |
| comunicaciones     | 1 |
| ciencias políticas | 1 |
| farmacéutica       | 1 |
| Ingeniería         | 3 |
| Derecho            | 3 |
| Arquitectura       | 3 |
| Mecánica           | 1 |
| Achministración    | 3 |
| Medicina           | 1 |
| Pedagogía          | 1 |
| Mercadotéonia      | 1 |
| Docencia           |   |
| Turismo            |   |
| Diseño gráfico     |   |

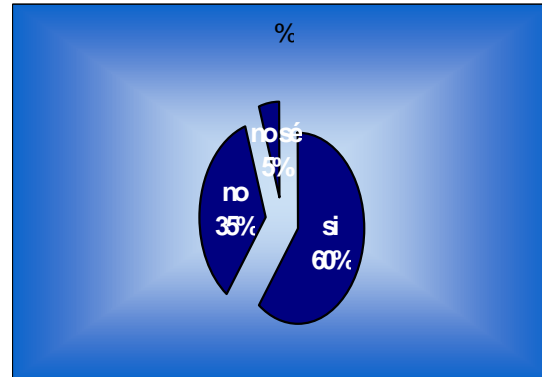
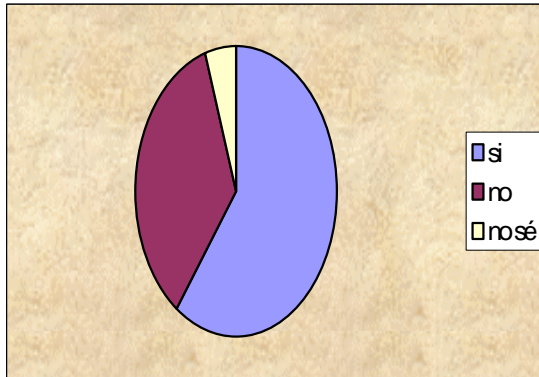
6. ¿Fue importante para ti la opinión de tus amigos para tu elección de carrera?

|    |    |    |
|----|----|----|
|    |    | %  |
| si | 8  | 40 |
| no | 12 | 60 |



7. ¿Consideras que en ocasiones los amigos influyen en la elección de la carrera?

|       |    | %  |
|-------|----|----|
| si    | 12 | 60 |
| no    | 7  | 35 |
| no sé | 1  | 5  |



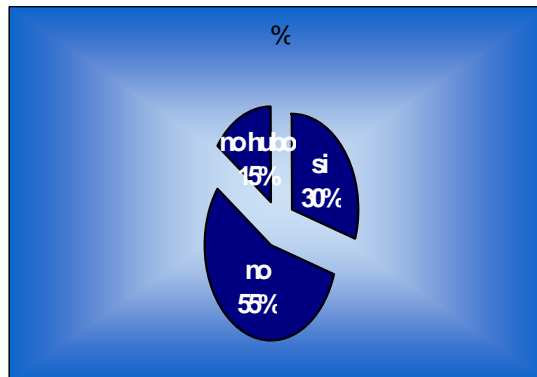
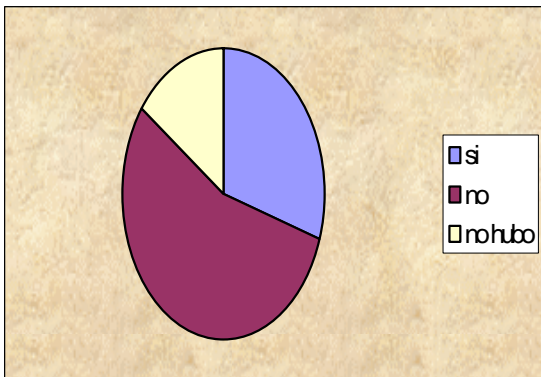
En base a los datos, el 60% de los adolescentes consideran que los amigos en ocasiones pueden influir en el momento de elegir su carrera, tratando de meter ideas o dudas sobre la carrera, de cuáles carreras son mejor pagadas o tienen mayor oferta de trabajo e incluso tratando de "meter" ideas cómo hay carreras más fáciles; pero no hay que olvidar la opción de que hay que elegir la misma carrera para no estar sin los amigos o por la amistad que existe.

Es interesante ver como existe una contradicción en la importancia que los adolescentes le conceden a los amigos, pues en la pregunta anterior para el adolescente no es importante la opinión de los amigos en su elección de carrera y después mencionan que si pueden llegar a influir en su decisión.

Lo que según el adolescente nos dice con los porcentajes es que la amistad es independiente y que cada quien elige lo que le gusta y que la decisión es personal.

8. ¿Consideras que te ayudó la información que el orientador te proporcionó para tu elección de carrera?

|         |    | %  |
|---------|----|----|
| si      | 6  | 30 |
| no      | 11 | 55 |
| no hubo | 3  | 15 |



Como se muestra en la gráfica, varios adolescentes mencionaron que la actividad orientadora ha sido relegada como materia de "trámite"; en otras, se le ha hecho sinónimo de psicometría y ubicación, etc.; sin embargo, la realidad es que no toman en serio las escuelas a la orientación vocacional y no le dan el lugar que merece.

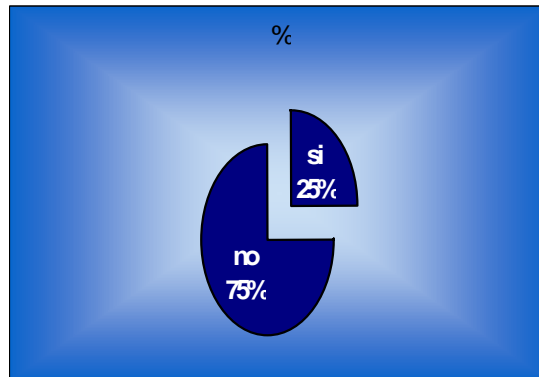
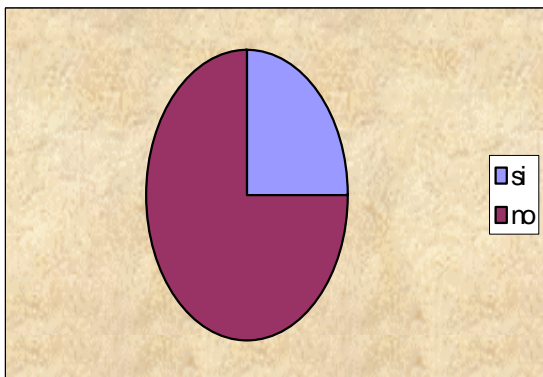
La orientación vocacional es algo más que aplicar tests de aptitudes, habilidades, intereses, etc.; es la que abarca todo un proceso de información del ambiente socioeconómico, educativo, ocupacional, de oferta y demanda, posibilidades de futuro, etc., y en mayor medida, es la que procura un autoconcepto de los intereses, aptitudes y motivaciones, que servirán en la madurez vocacional a los adolescentes para decidir con mayor seguridad su futuro económico.

Para el 55% de los adolescentes la información que el orientador les proporcionó para elegir su carrera no les ayudó, porque el profesor no explicaba bien o porque no recibieron información concreta de su interés.

Por otro lado, el 30% respondió que si les había ayudado la información, ya que les sirvió para ver si tenían vocación para la carrera de su interés y así poder decidir mejor. Otros adolescentes mencionaron que el orientador les ayudó explicando lo que era la carrera que ellos querían y del mercado laboral de ésta.

9. ¿Solicitase alguna vez asesoría vocacional para elegir tu carrera?

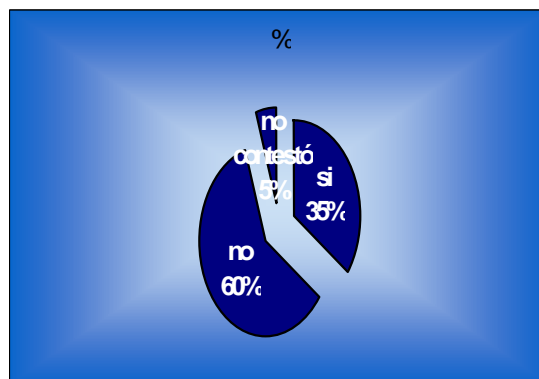
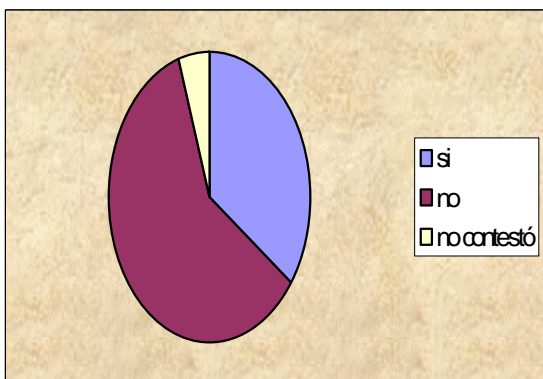
|    |    | %  |
|----|----|----|
| si | 5  | 25 |
| no | 15 | 75 |



Este dato es muy interesante, ya que el 75% de los adolescentes no han solicitado asesoría, puesto que no le interesó o ya tenía decidida la carrera que quería estudiar y contaba con más información.

10. ¿Consideras que el orientador te apoyó a descubrir tus habilidades, aptitudes e intereses para elegir tu carrera?

|             |    | %  |
|-------------|----|----|
| si          | 7  | 35 |
| no          | 12 | 60 |
| no contestó | 1  | 5  |

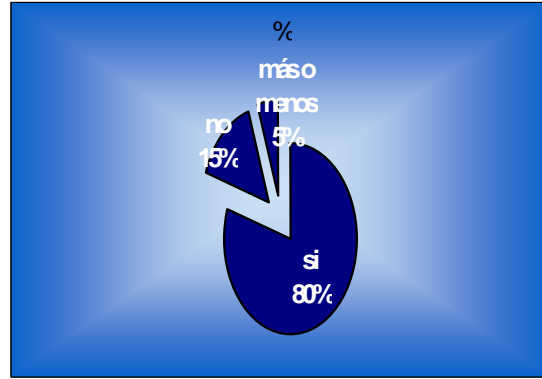
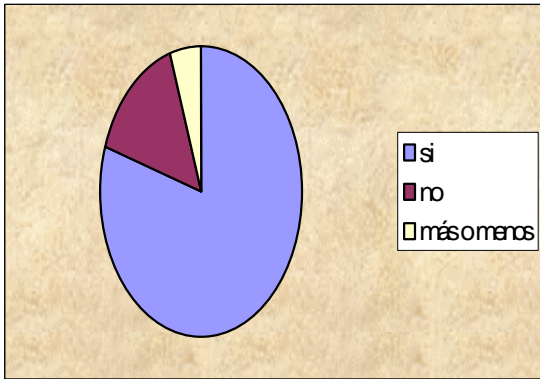


Como podemos ver el 35% considera que el orientador si proporcionó la información adecuada para los intereses que tenían dichos adolescentes, que además de los famosos tests, ejercicios y demás herramientas, también les proporcionaron folletos de diferentes escuelas y carreras. El otro 5% no respondió, quizás sea porque el orientador no está siendo tan eficaz como ellos quisieran; y el otro 60% dijeron que no recibieron apoyo de parte de algún orientador para descubrir sus intereses y habilidades, pues algunos han decidido su futura profesión sin recibir apoyo.



11. ¿Sabes donde puedes incorporarte en el mercado laboral, cuando concluyas esta carrera?

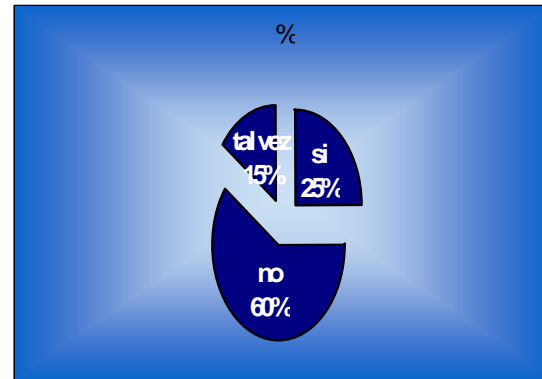
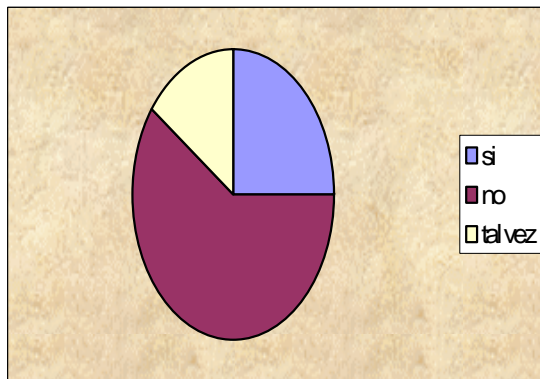
|             |    | %  |
|-------------|----|----|
| si          | 16 | 80 |
| no          | 3  | 15 |
| más o menos | 1  | 5  |



Se detecta que hay un menor porcentaje de adolescentes que tienen desconocimiento sobre la inserción en el mercado laboral, cuando finalicen la carrera, pero sería mucho mejor que tuvieran esa información, puesto que es un factor fundamental, debido a que será ahí donde se desenvolverá profesionalmente.

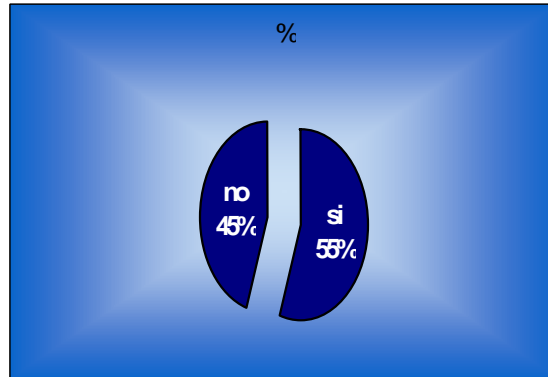
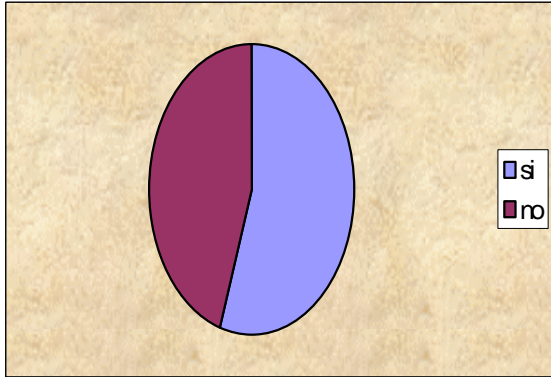
12. Crees que influyan materias como Ciencia y Sociedad, estadística 1 y 2 y Epistemología para dejar la carrera? (Deserción)

|         |    | %  |
|---------|----|----|
| si      | 5  | 25 |
| no      | 12 | 60 |
| tal vez | 3  | 15 |



13. ¿Consideras tú que influye si es tu segunda opción de carrera para que la abandones?

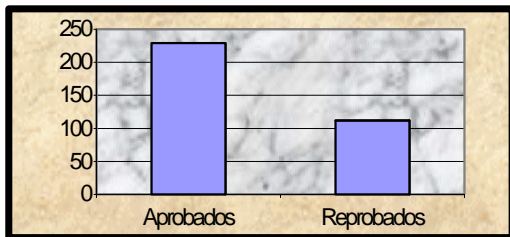
|    |    | %  |
|----|----|----|
| si | 11 | 55 |
| no | 9  | 45 |



**REPORTE DE MATERIAS CON MÁS ÍNDICE DE REPROBACIÓN EN FORMA ORDINARIA**  
**Generación 98**

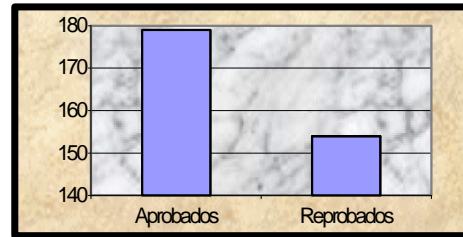
| Primer semestre                     |           |           |       |            |       |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-------|------------|-------|
|                                     | Inscritos | Aprobados | %     | Reprobados | %     |
| El edo. M. y los proy. ed 1857-1920 | 341       | 229       | 67.16 | 112        | 32.84 |
| Ciencia y sociedad                  | 333       | 179       | 53.75 | 154        | 46.25 |

Primer Semestre

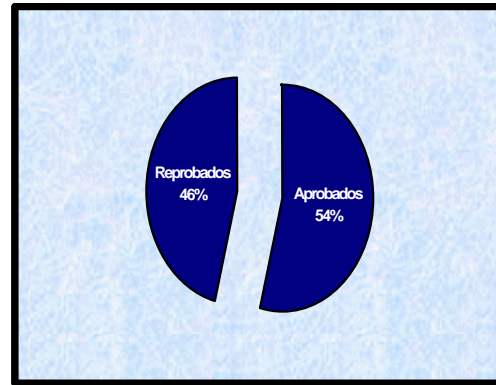
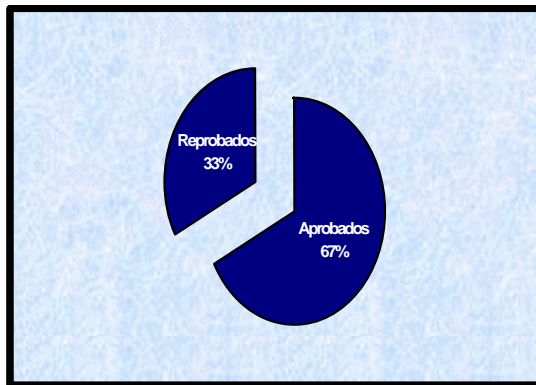


■ El edo. M. y los proy. ed 1857-1920

Primer Semestre

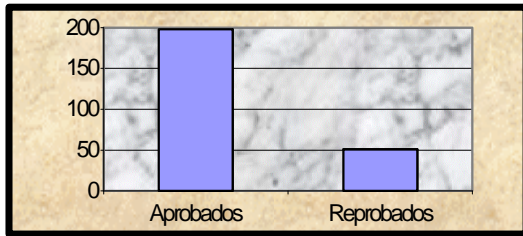


■ Ciencia y sociedad



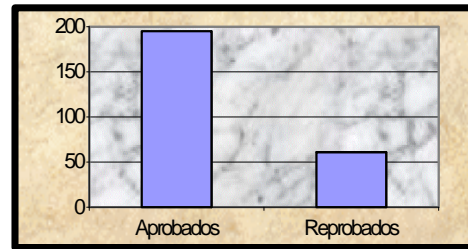
| Tercer semestre                      |           |           |       |            |       |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-------|------------|-------|
|                                      | Inscritos | Aprobados | %     | Reprobados | %     |
| Teoría pedagógica contemporánea      | 249       | 198       | 79.52 | 51         | 20.48 |
| Estadística descriptiva en educación | 256       | 195       | 76.17 | 61         | 23.83 |

Tercer semestre

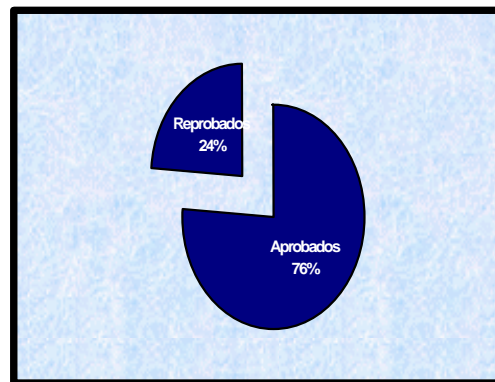
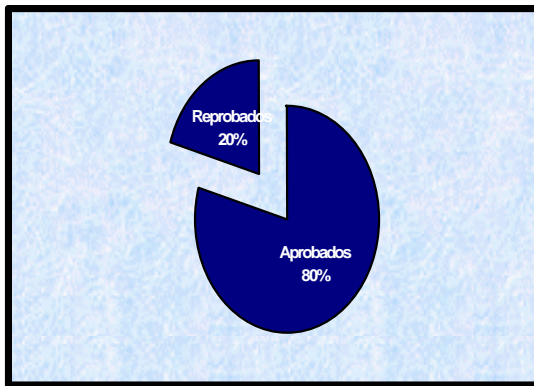


■ Teoría pedagógica contemporánea

Tercer semestre

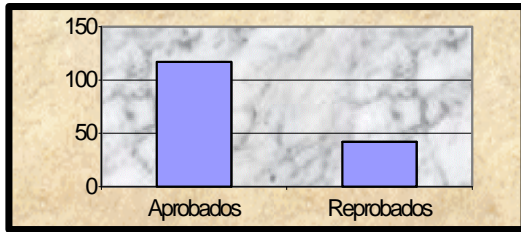


■ Estadística descriptiva en educación



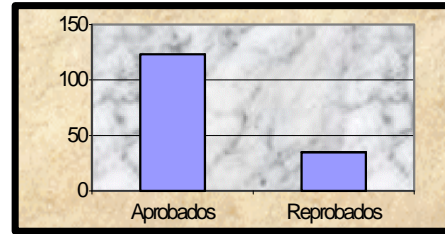
| Quinto semestre                       |           |           |       |            |       |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-------|------------|-------|
|                                       | Inscritos | Aprobados | %     | Reprobados | %     |
| Organización y gestión de inst. educ. | 159       | 117       | 73.58 | 42         | 26.42 |
| Comunicación, cultura y educación     | 158       | 123       | 77.85 | 35         | 22.15 |

Quinto semestre

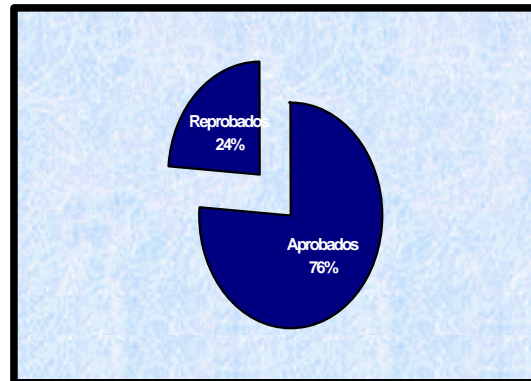
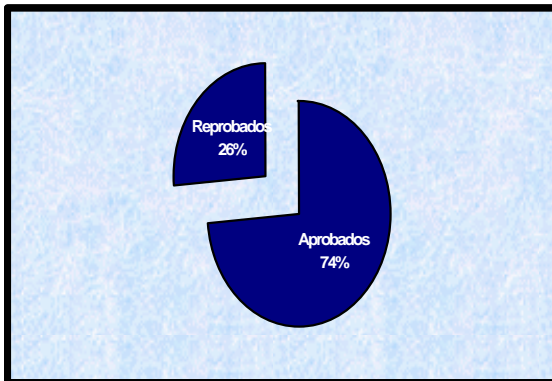


■ Organización y gestión de inst. educ.

Quinto semestre

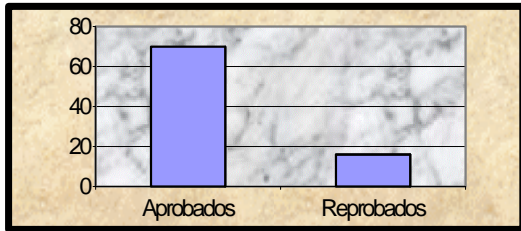


■ Comunicación, cultura y educación



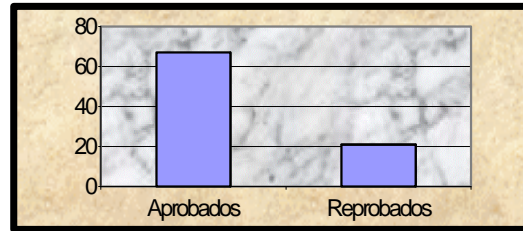
| Séptimo semestre                    |           |           |       |            |       |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-------|------------|-------|
|                                     | Inscritos | Aprobados | %     | Reprobados | %     |
| Seminario de tesis I                | 86        | 70        | 81.40 | 16         | 18.60 |
| Seminario - taller de concentración | 88        | 67        | 76.14 | 21         | 23.86 |

Séptimo semestre

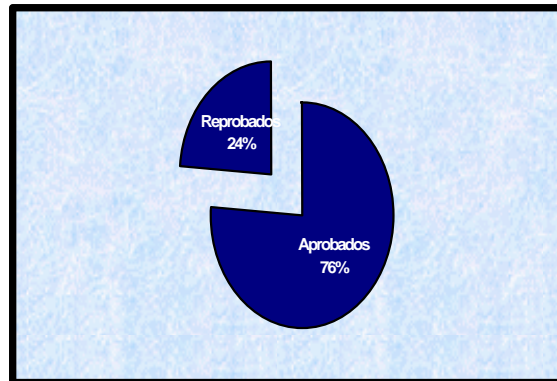
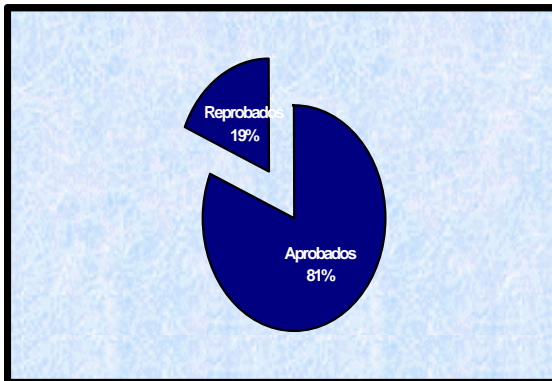


■ Seminario de tesis I

Séptimo semestre



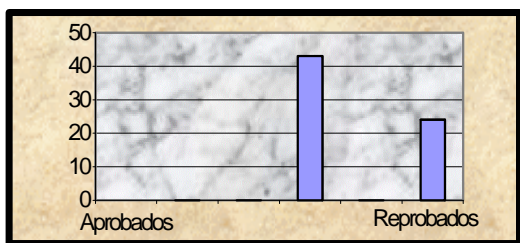
■ Seminario - taller de concentración



**REPORTE DE MATERIAS CON MÁS ÍNDICE DE REPROBACIÓN EN FORMA EXTRAORDINARIA**  
**Generación 98**

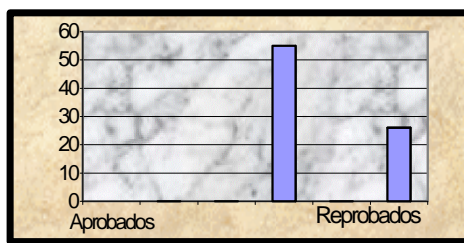
| Primer semestre                     |           |           |       |            |       |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-------|------------|-------|
|                                     | Inscritos | Aprobados | %     | Reprobados | %     |
| El edo. M. y los proy. ed 1857-1920 | 67        | 43        | 64.18 | 24         | 35.82 |
| Ciencia y sociedad                  | 81        | 55        | 67.90 | 26         | 32.10 |

**Primer Semestre**

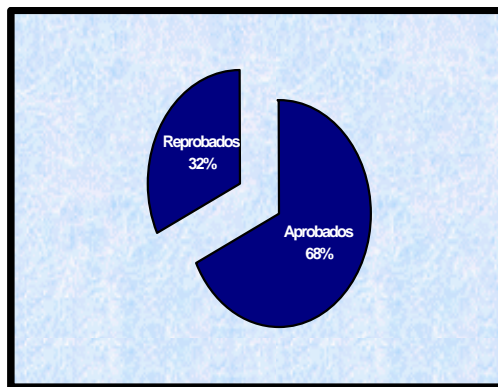
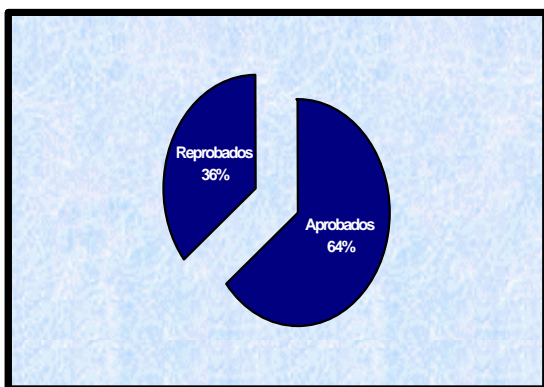


■ El edo. M. y los proy. ed 1857-1920

**Primer Semestre**

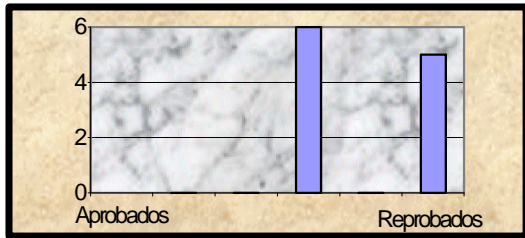


■ Ciencia y sociedad



| Tercer semestre                      |           |           |       |            |       |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-------|------------|-------|
|                                      | Inscritos | Aprobados | %     | Reprobados | %     |
| Teoría pedagógica contemporánea      | 11        | 6         | 54.55 | 5          | 45.45 |
| Estadística descriptiva en educación | 23        | 2         | 8.70  | 21         | 91.30 |

Tercer semestre

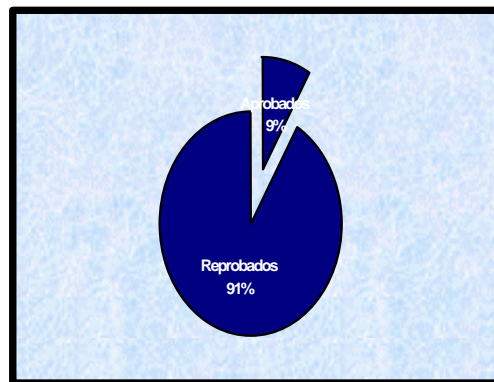
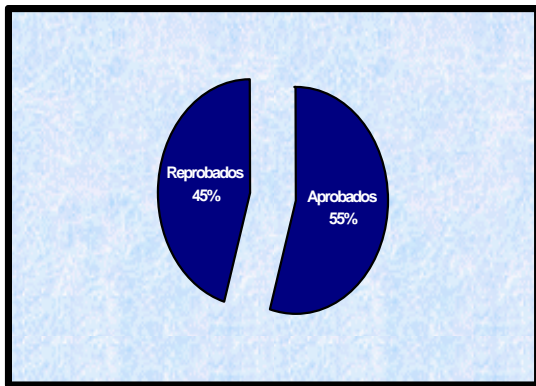


■ Teoría pedagógica contemporánea

Tercer semestre



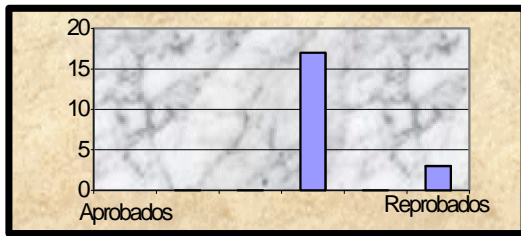
■ Estadística descriptiva en educación





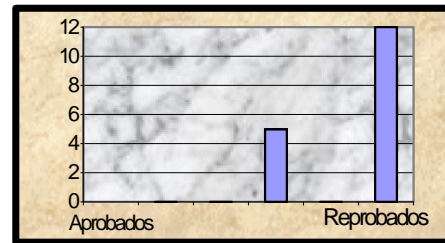
| Quinto semestre                       |           |           |       |            |       |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-------|------------|-------|
|                                       | Inscritos | Aprobados | %     | Reprobados | %     |
| Organización y gestión de inst. educ. | 20        | 17        | 85.00 | 3          | 15.00 |
| Comunicación, cultura y educación     | 17        | 5         | 29.41 | 12         | 70.59 |

Quinto semestre

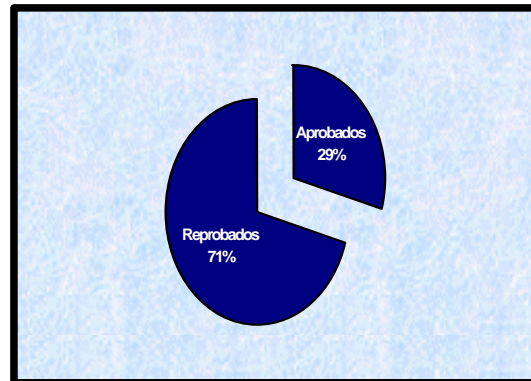
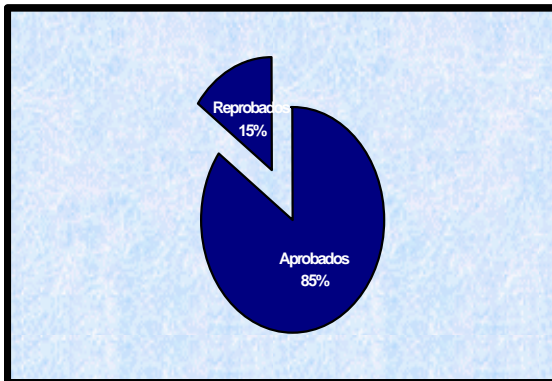


■ Organización y gestión de inst. educ.

Quinto semestre

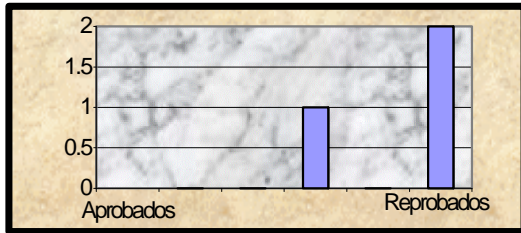


■ Comunicación, cultura y educación



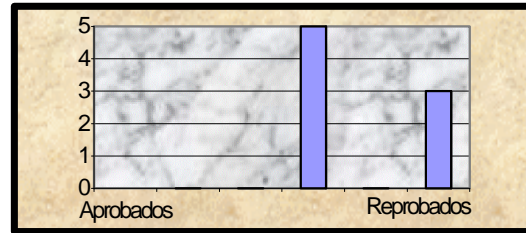
| Séptimo semestre                    |           |           |       |            |       |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-------|------------|-------|
|                                     | Inscritos | Aprobados | %     | Reprobados | %     |
| Seminario de tesis I                | 3         | 1         | 33.33 | 2          | 66.67 |
| Seminario - taller de concentración | 8         | 5         | 62.50 | 3          | 37.50 |

Séptimo semestre

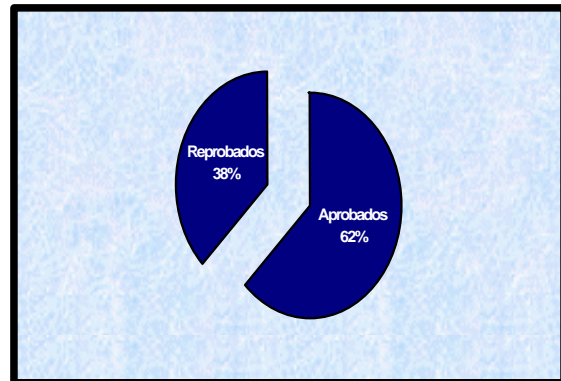
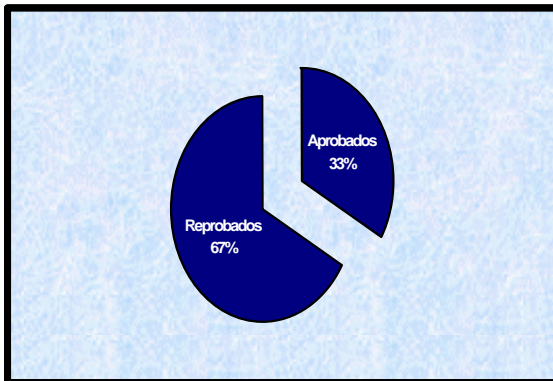


■ Seminario de tesis I

Séptimo semestre



■ Seminario - taller de concentración



## **CAPITULO IV. ANÁLISIS**

### **4.1. La práctica y su teoría**

Como ya había mencionado en los capítulos anteriores, la elección de carrera implica una decisión que se toma sin amplia información, en un marco de incertidumbre, con la presión del tiempo, con la influencia de opiniones diversas, cuando aún no se llega a la madurez emocional, ni se sale plenamente de la crisis de la adolescencia. En tales condiciones resulta fácil confundirse y se está propenso a dejarse llevar por opiniones ajenas.

Hablando de lo que nos atañe, los jóvenes de alguna forma se encuentran influenciados por los diferentes factores que pueden alterar su elección vocacional, es por eso que trato de comparar si existe relación entre lo que nos dice la teoría y lo que la práctica de las encuestas nos demostró.

Para esto destaco cuatro categorías, que a mi parecer fueron las más representativas para esta comparación ya que, la familia, el orientador, la sociedad (niveles sociales) y el género entre muchos otros, son los más significativos dentro de este análisis (entrevistas) que se realizó en la Universidad Pedagógica Nacional en el turno Vespertino.

#### **4.1.1. Familia**

De acuerdo a las encuestas realizadas, encontramos que la mayoría de los adolescentes respondieron que sus familiares los apoyan para concluir sus estudios; sin embargo, se puede notar que en algunos casos, los padres sí han influenciado a los hijos sobre la elección vocacional. También ha sido posible observar que detrás de este apoyo se encuentra la esperanza de los padres, para recibir un documento que avale los estudios de su hijo, dicho documento puede ser un título o diploma.

Ya en la práctica son pocos los padres que tienen los conocimientos, y sobre todo la objetividad, para proporcionar una orientación correcta y adecuada.

Se puede observar que en décadas anteriores no se requería un nivel de estudios muy elevado para poder aspirar a un buen empleo y bien remunerado; en cambio, actualmente un título o diploma no es una garantía, ni siquiera para poder conseguir un empleo ( el cuál puede no estar de acuerdo a lo que uno estudió) y mucho menos podemos hablar del salario, ya que usualmente son muy bajos (debido a las crisis económicas que existen en casi cualquier parte), además el nivel de estudios es, por mucho, mayor al de las décadas anteriores; esto se hace evidente al encontrar que los conocimientos que se imparten a nivel primaria o secundaria incluyen el uso de computadoras (tal vez con poco nivel), o bien, que la licenciatura ya no es un grado lo bastante elevado, sino más bien, ya se buscan perfiles de egresados con maestría (aunque esto tampoco es garantía ni de empleo ni de sueldo ).

La influencia de un consejo, para poder continuar con un negocio familiar, es un factor importante que apunta hacia un factor negativo que ejercen los padres (o familiares) a los hijos, ya que con esto se pretende resolver parte de la vida de los mismos, aunque las cualidades y aptitudes no sean las indicadas; en caso de no ser las indicadas, se puede llegar a la frustración.

Una influencia positiva es poder mediar los derechos y obligaciones (por ejemplo, los quehaceres domésticos) de los hijos; algunos tipos de apoyo importantes son: el económico, el moral y el académico.

Otra forma en que influye la familia es cuando ésta es numerosa, pues se topan con más obstáculos que los limitan para poder ayudar a todos los hijos, y sufren de apuros económicos, etc., pues no se puede ayudar de igual manera a cada uno de los miembros, en tanto que en una familia pequeña, el apoyo puede ser más abundante, por lo cuál, los integrantes de este tipo de familia se verán más beneficiados.

Entonces, el ingreso económico incide también en este apoyo por parte de la familia, ya que ellos decidirán si siguen estudiando o no, o si realizarán sus estudios en instituciones públicas o privadas.

De acuerdo a lo anterior, encontramos que las teorías que se han venido desarrollando sobre los factores que causan o/y originan la elección vocacional se siguen ejerciendo en gran medida. Podemos encontrar que Osipow hace referencia a que la familia y la sociedad influyen grandemente a quién pretende tener una elección vocacional, lo cuál se ajusta a nuestras encuestas, donde observamos que los alumnos toman muy en cuenta lo que sus padres pretenden, con lo cuál se distorsiona el verdadero sentido de la elección vocacional.

#### **4.1.2. Orientador**

En algunas instituciones educativas, la actividad orientadora ha sido relegada como materia de mero trámite, en otras se ha hecho sinónimo de psicometría y ubicación, es por eso que al Orientador no le dan el lugar que merece; ya que es obligado en la mayoría de los casos por la institución a hacer otras funciones normativas, alejándolo de su verdadera función, ocasionando entonces varios obstáculos para que éste no se pueda actualizar, provocando que no pueda asesorar oportuna y actualizadamente.

El orientador debe ser un agente de cambio del sistema educativo, que provoque una pequeña modificación de las estructuras mismas de su organización, que incida en el proceso de concientización, desarrollo y crecimiento de la persona, lo vincule a la realidad social que lo rodea, afecta y conforma (Bosdet 1980.44-62).

Sin adaptación a las circunstancias presentes no puede haber orientación hacia el futuro. (Mora, 1995:12)

Es por eso que a la mayoría de los alumnos entrevistados no les sirvió de nada o casi nada la orientación vocacional, por no recibir información concreta de su interés y solo se limitaban a llenar los tan comunes "tests".

Por lo tanto, los adolescentes, necesitan de una guía y control, pero es evidente que no todos lo piden, se necesita motivarlos, buscar en cierta forma los fines que ellos desean alcanzar, las preferencias, intereses y otros valores que los hagan sentirse únicos y valiosos con un espíritu de superación; pero en nuestra práctica es triste ver como los adolescentes no aprovechan ese derecho que tienen y no solicitan esa ayuda al

orientador; por esta razón es esencial que el Orientador no imponga ni descuide su papel y su función, para que de esta forma pueda evitar que el adolescente caigan en una apatía para no realizar su proyecto de vida y con metas e ideales.

Luego entonces, es conveniente que el orientador le presente al adolescente el currículum universitario, el empleo, las expectativas de lo que le ofrece la carrera que eligió, para así enfrentarlo a la realidad y al futuro; no olvidando que su capacidad y su preparación también le ayudarán a tener mayores posibilidades de éxito.

Otro dato que debe conocer el orientador es que en las grandes ciudades existe una sobrepoblación de pasantes y profesionales, principalmente en las licenciaturas de Físico - Matemáticas; y si al Orientador se le va este dato estaría dando mal la información provocando tal vez, en un futuro cercano, deserción escolar o una sobresaturación de egresados con alto índice de subempleo, o mal remunerados.

El orientador debe según Super:

- Ayudar al estudiante informándole de la nueva tecnología que surge día con día.
- Conocer bien la etapa en la que se encuentra el adolescente al elegir una profesión.
- Conocer bien la vida del adolescente, desde la infancia, hasta en la etapa en la que va a elegir carrera.
- Ayudar al adolescente a ajustarse a las nuevas demandas, además de tener una formación permanente.

#### **4.1.3. El Género**

Dentro del ámbito universitario y de acuerdo al nivel de instrucción, existe una desigualdad en la distribución de estudiantes en las diferentes áreas académicas, ya que se observa que las mujeres tienen una mayor participación en carreras que se enfocan a la educación, a las humanidades, a las ciencias de la salud y las ciencias sociales, así

como a las administrativas; por el contrario, los hombres superan a las mujeres en carreras catalogadas como ciencias exactas (tal es el caso de las ingenierías y de carreras afines a la química); sin embargo, en algunas carreras, como medicina y derecho, que tradicionalmente han sido consideradas como masculinas, han logrado casi una paridad por género.

La tendencia de la feminización en la UPN, es debido, quizá, al área de conocimiento que se imparte dentro de la institución, debido a que las 5 carreras que ofrece esta universidad, son de carácter social-administrativo. Las carreras que se ofrecen en la UPN, son: Psicología Educativa, Pedagogía, Administración Educativa, Sociología en la Educación, Educación Indígena.

Cabe destacar que de estas carreras se registra un aumento en la matrícula femenina (casi 75% de las mujeres encuestadas); algunos autores hablan sobre este importante hecho, y comentan que estas carreras son "adecuadas" para la mujer por el desarrollo de facultades y destrezas propias para desempeñar el tradicional rol femenino.

Un problema importante, es la deserción (que no es problema exclusivo de este tipo de carreras o de la UPN) a pesar de que la matrícula más grande es la femenina; es posible observar, que la mujer, en varios casos, todavía tiene que definir sobre si su tarea "principal" está dentro del hogar (como ama de casa) o en el estudio (para llegar a la realización profesional).

#### **4.1.4. La Sociedad**

Los grandes cambios en los países originan una saturación en el campo de trabajo, por lo que la elección de carrera se llega a complicar de manera importante. En la época actual el desarrollo de la ciencia y la tecnología (la cuál es bastante cambiante día con día), han provocado que se modifique la actitud ante el cambio y ante las innovaciones que se generan en todos los campos laborales y de conocimiento. Podemos hablar de que en la actualidad existen las profesiones de "moda" (que son principalmente las que se sustentan en las ciencias exactas), y las imágenes y opiniones que tenemos sobre ellas, son provocadas por la sociedad; es decir, cada sociedad trata de formar su ideal de hombre (tanto intelectual, como física y moralmente) .

Los medios de comunicación son un factor determinante para poner de moda una determinada carrera; esto se puede ver en las importantes campañas televisivas o de radio, entre otros, para promover ciertos tipos de profesiones (relacionadas con el baile y con el canto, por ejemplo ), y que generalmente no están relacionadas con las ciencias sociales y/o humanísticas.

En entrevistas realizadas, se encuentra que las carreras de moda mas deseadas actualmente, son las ingenierías, las relacionadas con la comunicación, el derecho y la administración, una de las razones es porque pueden ser de las carreras mejor pagadas o porque tienen mayor oferta de trabajo, por lo tanto están más saturadas.

La sociedad puede influir grandemente, para determinar la ocupación de una persona, y se observa de acuerdo a 2 puntos de vista bien determinados:

1. Forma hereditaria. Ejemplos: los hijos continúan el negocio del padre o estudian la carrera de éste; las clases sociales y económicas; el modelo de un familiar adulto repercute de forma directa, en la decisión de un alumno, pues él quiere hacer lo que ve; el éxito académico que generó una actividad laboral aun miembro de la familia.

2. Características personales del individuo.

La sociedad primero impone los tipos de carreras que requiere, para formar el ideal de hombre; sin embargo, cuando el adolescente egresa, le exige cierta experiencia en el ámbito laboral, para que le pueda otorgar un trabajo la cuál no siempre es fácil de obtener, por lo que se genera la frustración y la depresión del estudiante, conduciéndolo a que trabaje sobre otra actividad. En caso de obtener el trabajo, usualmente no es bien remunerado y en muchos casos, es explotado.

Un factor importante en la elección de carrera radica en la influencia de los compañeros y amigos del estudiante, que son parte vital de la sociedad en que vivimos, ya que en ocasiones existe una labor de convencimiento de parte de alguno( s) de él (ellos), para no quedar solos durante los estudios, proponiendo que juntos les será más fácil avanzar, sin embargo, esto puede conducir a la deserción puesto que al influenciado se le puede complicar la carrera elegida sin un firme motivo y que vaya de acuerdo a sus aptitudes y habilidades.



## **CAPÍTULO V.**

### **PROPUESTA**

Basándome en la investigación que realicé en la Universidad Pedagógica Nacional, observé que ni los estudiantes ni la mayoría de los docentes han dado la debida importancia al proceso de Orientación y por lo mismo no se han visto favorecidos por los diferentes tipos de servicios que brinda ésta; por lo tanto y con el fin de proporcionar los beneficios de la Orientación vocacional, sería necesario:

Conformar un equipo interdisciplinario, integrado por profesionales que se desenvuelvan en el sistema educativo, en cualquiera de sus niveles y modalidades, para atender al alumno en todos diferentes aspectos (educativo, personal y social); es decir, debe contar con el suficiente personal calificado, por ejemplo: pedagogo, sociólogo, psicólogo, o carrera a fin, con el objeto de implantar tanto los métodos como los procedimientos adecuados para coadyuvar a los verdaderos fines de la Orientación educativa y darle seguimiento a las problemáticas que así lo requieran.

Entonces, este equipo interdisciplinario debe desarrollar estrategias de trabajo efectivas con la finalidad de impactar al alumno como eje central; por ejemplo, clarificaría a la comunidad universitaria su rol como elemento fundamental dentro del proceso enseñanza - aprendizaje y también haría viable el desarrollo integral del alumno, enfatizando la integración de sus dimensiones: emocional, cognoscitivo y social para lograr un completo balance.

El equipo se enfocaría en perseguir que el alumno muestre un desarrollo holístico<sup>1</sup> evidenciado en su capacidad de responder con efectividad, madurez y en forma creativa a las demandas y necesidades de cada etapa de su vida dentro del contexto de la sociedad donde convive.

Esto se llevará a cabo a partir de experiencias de aprendizaje significativos que promuevan los principios y valores que fundamentan nuestra cultura, la libertad de pensamiento, la expresión y la diferencia de criterios.

---

<sup>1</sup> adj. FILOS. Del todo o relativo a él: planteamiento holístico

Este grupo interdisciplinario también debe ser capaz de ofrecer ayuda individual, para que el alumno pueda tener una mejor integración a la vida universitaria, mejores destrezas para el estudio efectivo, un buen manejo de tensiones, ampliar su conocimiento de sí mismo, lograr éxito en sus estudios universitarios y liderazgo efectivo y manejar situaciones de crisis como problemas personales o familiares, para entonces poder prevenir factores que afecten su calidad de vida.

Si nos damos a la tarea de dividir las diferentes tareas que tiene este equipo interdisciplinario, entonces tendremos: al **Psicólogo** le toca diseñar estrategias psicoprofilácticas para ayudar al alumno en el manejo y solución de necesidades no académicas como estrés, tensión cognoscitiva, superación de adicciones, problemas del carácter, etc. Esto se haría a través de entrevistas, evaluaciones psicodiagnósticas, pronóstico, tratamiento y seguimiento; al **Pedagogo** le toca apoyar la resolución de problemas académicos como son: dificultades de atención y concentración, organización y optimización del tiempo, elaboración de apuntes y resolución de problemas, formación de hábitos de estudio y sentido del respeto, la formalidad y el orden; al **Sociólogo** le queda así la relación entre la escuela y la sociedad, es decir, que se preocupen por la influencia de las fuerzas sociales (el ambiente, el grupo social en que se mueve el estudiante, la familia, la comunidad en sí, etc.) en la educación.

Para esto, hay que tomar en cuenta las necesidades de los alumnos, ya que una sociedad como la nuestra, está en continuo proceso de cambio. Todo el mundo espera el máximo de la escuela y como consecuencia surgen problemas y muchos esperan que la escuela tenga la solución para esos problemas; un ejemplo de esto es que hasta el currículo ha sido afectado por este fuerte impacto del cambio, porque lo que ayer se enseñaba hoy pudiera no aplicarse, y lo que hoy se enseña, no necesariamente se enseñará y aplicará mañana.

En fin, mientras suceden todos estos cambios los lineamientos actuales de la Orientación están dirigidos a la formación de un sujeto que aprenda a pensar, que este adaptado a la sociedad y que su conducta sea la de un alumno expresivo, creativo y crítico.

Ahora bien para que la relación orientador – orientado sea más eficaz, entonces sería conveniente ampliar el área destinada a dicho servicio, que cuente con espacios en donde se pueda ofrecer una atención personalizada y que esté a la vista de los estudiantes para así facilitar su acercamiento. También se le debería hacer promoción al área, para que todos se enteren de su existencia por medio de trípticos informativos, carteles, etc. Y ver la posibilidad de fusionar el departamento de Orientación con el departamento de Psicopedagogía para que ambos se beneficien y saquen el mayor provecho, brindando así una mejor atención.

Los servicios que se deberían ofrecer son: apoyo académico, apoyo especializado, bolsa de trabajo y servicio social.

Es fundamental que al personal encargado de esta área, se le brinde una capacitación constante y permanente con relación a las bases teóricas de la Orientación, apoyándose en las disciplinas más afines a ésta, para así buscar un mejor equilibrio en la personalidad del sujeto, todo esto con el fin de que se proporcione un servicio serio y de calidad a los estudiantes, ya sea de manera individual o grupal.

También sería muy bueno organizar actividades básicas y complementarias que beneficien a los estudiantes de nuevo ingreso; entre estas actividades podemos citar las entrevistas con profesionales que actualmente se encuentren en el campo laboral, entrevistas con alumnos de otros semestres más adelantados con el fin de que el alumno analice y decida si es lo que esperaba o no de dicha carrera, es decir, sus expectativas.

Otras actividades podrían ser de crecimiento personal, ocupacional y educativo a través de seminarios, curso de integración a la vida universitaria, cursos cortos, charlas, talleres y otras estrategias innovadoras y creativas que faciliten la formación del estudiante dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, además de información sobre becas y salidas profesionales.

Situándonos en el proceso de enseñanza - aprendizaje, cabe mencionar que serviría bastante, contar con asesorías continuas dentro y fuera del salón impartidas por los mismos docentes de las diferentes asignaturas con mayor índice de reprobación, claro está que con el apoyo de orientadores en cuanto a las diferentes técnicas de dirigir,

amenizar y conducir la clase para así no caer en la monotonía de una clase complicada, es decir, con ayuda del subrayado, los esquemas, el resumen, las lecturas dirigidas en donde el profesor provocará por medio de preguntas un diálogo con sus alumnos sobre una lectura determinada. El objetivo que se persigue es desarrollar la capacidad de lectura comprensiva y así evitar el desinterés por parte del alumno y ver si es posible también unificar los criterios de evaluación para tener más alternativas diferentes al clásico examen, todo esto con el objetivo de reducir los actuales índices de reprobación y aumentar la confianza de los alumnos para cursar estas materias.

Es importante reconocer que hay deficiencias en el docente y que éstas, se pueden resolver, si él asume un mayor compromiso, interés y dedicación, pero además si busca el apoyo de personal experto en didáctica para el diseño de objetivos y problemas para el aprendizaje de los programas de planes de estudio podrá así abandonar modelos obsoletos que han demostrado por muchos años su inoperancia, es decir, que no se están formando profesionistas críticos, sino malos reproductores de recetas

Para los alumnos de los últimos semestres sería bueno organizar diversas actividades como congresos, conferencias, convenios con empresas para que así puedan darse una idea de cómo es su carrera ya en la práctica, fomentando así el interés en los futuros egresados, para salir al campo laboral.

Es de suma importancia, entender que la Orientación debe ser considerada para la fase preventiva y no para la correctiva, ya que así, los problemas se podrán observar desde la raíz y no cuando ya es muy difícil darle un apoyo al orientado.

## CONCLUSIONES

Después de haber comparado y analizado la teoría con la práctica en esta investigación sobre los diferentes factores que influyen en la elección de carrera puedo decir que fue una tarea bastante complicada debido a que no se puede concluir con una validez total, ya que cada persona y situación son diferentes aunado a que tiene que ver con lo que somos, la manera como nos hemos formado y en gran medida con aquello que queremos ser.

Generalmente, la elección de carrera implica una decisión que se toma sin amplia información, en un marco de incertidumbre, presionado por el tiempo he influido por opiniones diversas, luego entonces tales condiciones provocan confusión quedando propenso a dejarse llevar por opiniones ajenas, como la de los padres, parientes, amigos, orientadores, medios de comunicación, etc.

No es que a todos les suceda igual, habrá quien desde muy temprana edad tenga bien definido sus ideales y metas a seguir, pero también hay quienes no son tan afortunados y todas estas situaciones ocasionan una crisis de inseguridad que llegan a confundir mas.

De lo anterior y con ayuda de lo que nos reflejó la investigación considero que la familia es el factor más importante para influir en las decisiones que llegan a tomar los estudiantes, por ejemplo la tradición familiar que ejerce demasiado peso en el estudiante, ocasionando así que se sigan con las dinastías de profesionistas en la familia o se continúen con los negocios de familia; otro ejemplo es el reconocimiento social, el prestigio, el ingreso a una mejor clase social, es decir mejorar la situación económica de la familia, la demanda que tienen ciertas carreras porque son mas destacadas en el ámbito laboral, en fin que tanto los padres como los amigos llegan a influir en gran medida en las decisiones del estudiante.

No hay que olvidar que también están involucrados la escuela a través de sus maestros y el mismo orientador, los medios de comunicación con sus campañas televisivas o de radio y la sociedad en sí pero con un porcentaje menor.

Algo que también me llamo la atención y que no lo estaba yo considerando como factor influyente para la elección de la carrera fue lo reflejado en cuestión al género y a las expectativas de trabajo, a las barreras que se van encontrando al finalizar la carrera; por ejemplo: el campo laboral muchas veces reducido, los bajos salarios, que no se consigue trabajo por falta de experiencia, que a veces si se consigue pero realizando otras actividades fuera de lo estudiado o que tiene muy poco que ver con la licenciatura que se realizó.

Por ello es que la Orientación Vocacional como parte de un proceso general, tiende específicamente a ayudar al adolescente en esta elección, por lo tanto le corresponde al orientador directamente encaminarlo a un mejor desarrollo integral, pero ¿y como lo logrará? No se tiene una receta para el triunfo pero si se puede alcanzar la meta a través de la información que éste le proporcione al estudiante, es decir, no imponiendo ni descuidando su papel y su función, que tenga una estrategia definida y organizada tomando en cuenta las características, necesidades, aptitudes, habilidades e intereses del estudiante, que le presente todo el curriculum universitario, las expectativas de lo que ofrece las carreras, las posibilidades de empleo, para así enfrentarlo con mas armas a la realidad.

Las encuestas y las entrevistas de esta investigación me mostraron que el adolescente de hoy si quiere ubicarse y precisar bien sus necesidades y problemas y por ello los quiere expresar claramente ya sea con sus familiares, amigos o con el mismo orientador para que juntos reflexionen que es lo más correcto.

En pocas palabras, lo que más preocupa a los jóvenes es tener que decidir entre lo que realmente les gusta y lo que es recomendable desde el punto de vista práctico.

Cualquier carrera es buena, siempre y cuando la hayas elegido por vocación (que guarde un balance entre las motivaciones, los intereses y las aptitudes), es decir, una carrera se estudia para ejercerla aunque en la realidad no siempre sea así y si a eso se va uno a dedicar toda su vida, pues se debería seleccionar algo que en verdad sea de nuestro agrado.

El elegir sabiamente, con base a una buena información y de acuerdo con las capacidades intelectuales e intereses particulares, será la garantía de realización personal y éxito en la vida adulta. Elegir equivocadamente será exponerse a la infelicidad, a la frustración y el fracaso.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aberastury, A. "La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico". Editorial Paidós. México. 1998
- Bianchi, A. "Orientación Vocacional". Editorial Troquel. Buenos Aires. 1980.
- Bohovslasky, Rodolfo. "Orientación Vocacional, estrategia Clínica". Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires. 1984.
- Bordas, A. M. "Como elegir carrera y profesión. Guía para la educación profesional y nomenclator de enseñanza". Editorial Oikos- Tau. Barcelona. 1972.
- Castañeda, Salvador y otros. "Seminario de investigación administrativa".
- Cazares, David y Siliceo, Alfonso. "Planeación de vida y carrera". Editorial limusa. México. 1992.
- Cortada de Khoan. "El profesor y la orientación vocacional". Editorial Trillas. México. 1977.
- Eco Umberto . "Cómo se hace una tesis". Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura. Ed. Gedisa. Barcelona España. 1989.
- Garrison, Roger. "Orientación Universitaria". Editorial Pax México . México. 1967.
- González, García Silvia. "El servicio de orientación vocacional y la elección de carrera". UNAM. México. 1998
- González, Rey Fernando. "Motivación profesional en adolescentes y jóvenes". Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. 1983.
- Herrera Montes, Luis. "La orientación educativa y vocacional". Editorial Patria. México. 1995.
- Holland, John I. "La elección vocacional" (teoría de las carreras). Editorial Trillas. México. 1997.
- Jeangros. E. "Orientación Vocacional y profesional". Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 1959.
- Martín del Campo, Concepción. "Adolescencia y juventud del siglo XX". Editorial Porrúa. México. 1971.
- Muller, Marina. "Orientación Vocacional. Aportes Clínicos y educativos". Miño y Dávila editores. Buenos Aires. 1990.
- MÜLLER, Marina. "¿Qué es la Orientación Vocacional?" Buenos Aires. 1986.
- Nava. O. J. "La Orientación Educativa en México". Documento Base. México. AMPO y Dirección General de Orientación Vocacional. México. 1993.
- Oliver, H. R. "Elección de Carrera". Noriega Editores. México. 1998.



- Osipow, Samuel. "Teorías sobre la elección de carreras". Editorial Trillas. México. 1990.
- Pliego B., María Teresa. "Investigación de un programa integral de orientación para alumnos de 5º año de preparatoria".
- Pierre, W. "Como elegir la profesión". Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 1970.
- Rappoport, León. "La personalidad desde los 13 a los 25 años." El adolescente y el joven. Ed. Paidós. Barcelona. 1986.
- Referencia electrónica  
<http://www.medicadetarragona.es/padres/adolescencia/>
- Rimada Peña Belarmino. "Manual de Orientación Profesional Universitaria". Editorial Trillas . México. 1997.
- Rivas Francisco. "Psicología Vocacional: enfoques del asesoramiento". Ediciones Morata, S.A. Madrid. 1988.
- Rodríguez Moreno, Ma. Luisa. "Orientación Educativa". Editorial Ceac. Barcelona. 1991.
- Rodríguez Moreno, Ma. Luisa. "Orientación profesional y acción tutorial en las enseñanzas medias". Editorial Narcea. Madrid. 1989.
- Rodríguez Moreno, Ma. Luisa. "Reflexiones en torno a la Orientación Educativa". Editorial Oikos – tau, S.A. Barcelona. 1987.
- Solum Donas, Burak y otros. "Adolescencia y juventud en América Latina". Catargo. 2001.
- Weil, Pierre. "Como elegir la profesión. Guía práctica" Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 1974.