

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**"UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS GRUPALES EN LA IMPARTICIÓN DE LA ASIGNATURA DE
ORIENTACIÓN EDUCATIVA, CON ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE LA PREPARATORIA N° 103.**

TESINA

PRESENTA:

MIJARES VALERIO ROXANA

ASESORA DE TESIS:

GONZALEZ GARCIA SILVIA.

MÉXICO. D.F FEBRERO DE 2005.

ÍNDICE:

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1.- ANTECEDENTES DE LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

1.1.- LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO	4
1.2.- CONCEPTOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA	8
1.3.- CONTENIDO DEL DOCUMENTO RECTOR DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL ESTADO DE MÉXICO(DOROE)	19

CAPÍTULO 2.- LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL N° 103, DEL EDO. DE MÉXICO: REFLEXIONES SOBRE MI EXPERIENCIA

2.1.-LA ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL N° 103 DEL EDO. DE MÉXICO (ANÁLISIS DE LA INSTITUCIÓN).	34
2.2.-CROQUIS	35
2.3.-DISTRIBUCIÓN	36

CAPÍTULO 3.- LA ADOLESCENCIA

3.1.- VALORACIÓN DE ADOLESCENCIA	39
3.2.- CARACTERÍSTICAS FÍSICAS	41
3.3.- CARACTERÍSTICAS SOCIALES	43
3.4.- CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS	45

CAPÍTULO 4.- TÉCNICAS GRUPALES

4.1.- TIPOS DE TÉCNICAS	52
-------------------------	----

CAPÍTULO 5.- PROPUESTA PARA EL CURSO- TALLER DE TÉCNICAS GRUPALES

5.1.- OBJETIVO GENERAL	58
------------------------	----

5.2.- OBJETIVOS ESPECIFICOS	58
-----------------------------	----

5.3.- TEMAS	59
-------------	----

5.4.- METODOLOGÍA	60
-------------------	----

5.5.- EVALUACIÓN	60
------------------	----

5.6.- TÉCNICAS GRUPALES	61
-------------------------	----

CONCLUSIONES	81
---------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA	86
---------------------	-----------

INTRODUCCIÓN:

Durante la realización del servicio social en la escuela preparatoria oficial N° 103, el departamento de psicopedagogía me permitió dar la clase de Orientación Vocacional, ello fue una etapa de crecimiento en donde pude descubrir que la mayoría de los alumnos no conocen qué es el servicio de Orientación y las características que tienen los adolescentes.

Por medio de la observación y algunos cuestionarios que les apliqué a los alumnos, pude percibir aspectos que hace falta dentro del servicio de Orientación y así mismo, conocer sus intereses y necesidades. Considero que al comienzo del semestre se les debe hacer un diagnóstico a los alumnos, para analizar dudas, tema o problemas que se puedan trabajar ya que como observe les gustaría que se les tomara en cuenta para tratar temas de su interés y realizar una actividad diferente al trabajo tradicional que predomina en el aula, como es el poner las bancas en fila, presentar la jerarquía experto – inexperto, no aceptar propuestas de los alumnos, etc.

La propuesta que doy a continuación es para guiar y apoyar al departamento de Orientación en donde me di cuenta que hace falta hacer a un lado el método tradicional de expresión que tienen hasta ahora.

I

El trabajo de los orientadores educativos en México, ha sido un proyecto en desarrollo, en el cual se iniciaron acciones en el sentido de analizar, discutir y determinar las estrategias para dotarlos de las herramientas teóricas y metodológicas necesarias, para un mejor desempeño de los alumnos, dentro del proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

La guía programática de Orientación Educativa de 1992, elige a las técnicas vivenciales como una de las actividades que pueden incluir dentro de los programas de orientación, ya que motivan al alumno a tener un cambio de actitudes, autoconocimiento, y fomentar la reflexión y la comunicación.

En ningún caso se debe considerar positiva o negativa una sugerencia para apoyar una clase, ya que puede ser útil para alguien y no serlo para otra persona. Lo importante es que cada participante logre encontrar las soluciones que se ajusten a su personalidad; a sus circunstancias individuales, con el objetivo de alcanzar mayor comprensión y mejorar el aprendizaje.

La Orientación es un servicio educativo que debe proporcionar apoyo a los individuos cuando se enfrentan a problemas más personales que no pueden resolver por sí mismos, ni aún con ayuda de procedimientos comunes de enseñanza. El orientador se debe valer de diversas técnicas, ya sean grupales o individuales, que se sugiere cambiar según sean los casos. El Orientador debe considerar al grupo como un medio para facilitar el aprendizaje, desarrollar relaciones interpersonales, actitudes y valores que le ayuden a convivir mejor con sus compañeros, familiares y con la sociedad.

Para poder hablar de aprendizaje grupal es necesario ubicar al docente y al estudiante como seres sociales integrantes de grupos, estos deben buscar y valorar la importancia de interaccionar y poder aprender de las demás personas, por medio de la comunicación y las modificaciones que pueda haber dentro del grupo, por ello, las técnicas grupales son herramientas que le servirán al docente para organizar y desarrollar las actividades, en grupo, ayudando al estudiante a tener mayor motivación, estimulación, creatividad, observación, análisis y a fomentar su reflexión.

Los orientadores educativos que trabajen con adolescentes estas técnicas propuestas, para favorecer una mejor autoestima positiva, verán que los alumnos serán más capaces de actuar de forma independiente, elegirán y tomarán decisiones, afrontando nuevos retos, responsabilidades, solución de problemas.

Con esta propuesta pretendo que el adolescente de preparatoria conozca un poco más, cómo esta conformado, cómo actúa, cómo se relaciona y cómo se siente partiendo del aspecto psíquico que es lo emotivo, la mente y el espíritu; la parte física que es su organismo por dentro y por fuera. Y algo muy importante es el saber expresarse y relacionarse con los demás en sociedad. Para que sea un ser integral y se vaya formando una imagen de sí mismo, en donde se refleje su conducta y se tengan expectativas de triunfo y se aprenda de los fracasos.

Considero que se aprende mejor haciendo las cosas en grupo, ya que todos los integrantes dan aportaciones para llevar a cabo las metas o los objetivos que se plantearon al comienzo del curso. El trabajo que se realizará partirá teniendo como base la teoría, para hacer la práctica por medio de experiencias vivenciales, en donde se dé la acción y posteriormente la reflexión de los integrantes.

Este trabajo presenta en su primer capítulo una recopilación acerca de los antecedentes en los servicios de Orientación, así como conceptos, enfoques y autores que han influido en esta. Nos enfocamos en la Orientación que se imparte en el estado de México en donde se trabaja con el DOROE (Documento Rector de Orientación Educativa), se explica su metodología, objetivos, lineamientos, propósitos, fundamentos, estrategias, formas de evaluar, así como sus áreas de trabajo. Una parte de suma importancia dentro del DOROE es la adolescencia.

En el capítulo dos, se da un análisis, ubicación y distribución de la escuela preparatoria N° 103

Y también se presentan algunas reflexiones sobre mi experiencia.

En el capítulo tercero se encuentra un análisis sobre la adolescencia, sus características, conceptos y autores que la han estudiado.

El capítulo cuarto, se enfocan los diferentes tipos de técnicas grupales, así como sus conceptos que proporcionan una fundamentación para presentar la propuesta que se da en el capítulo cinco; la cual consiste en un taller, como alternativa pedagógica en donde se presentan: sus objetivos, su metodología, su posible forma de evaluar y la temática que va enfocada hacia el autoconcepto, el conocimiento de sí mismo; así como, el mejoramiento de la autoestima.

Dentro de cada técnica grupal se incluyen sus objetivos, los recursos materiales que necesitarán, el tamaño del grupo necesario y el procedimiento que este seguirá así como una forma de evaluación.

CAPÍTULO 1: ANTECEDEN DE LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

Para poder explicar la práctica de la Orientación en la década de los 90', la Psic. Alba Laura González, nos da un panorama a grandes rasgos de lo que ha sido la Orientación hasta nuestros días. (1)

Los trabajos que han contribuido al desarrollo de la Orientación, se remontan hacia los centros creados para dar asesoría vocacional y profesional al contribuir con acciones concretas para servicios particulares y los institucionales.

Así la Orientación ha buscado durante su historia alternativas de solución, dependiendo de los momentos y las demandas que enfrenta.

"El antecedente más remoto de la idea de la Orientación se inicia con la elección de un oficio y se centra ya como interés específico alrededor de 1575 al darle un contenido Vocacional al ejercicio de una tarea determinada"(2)

El desarrollo de la Orientación se remonta a los años de 1900 cuando son promulgadas las leyes cantonales de aprendizaje en Suiza y se crea el patronato de aprendizaje para pobres.

En 1902 se crea en Munich, Alemania la primera oficina de Orientación Profesional. En América se crean centros y departamentos para proporcionar información y dar Orientación Vocacional; partiendo de Frank Parson al que se le atribuye el mérito de hacer posible un proyecto que tiene como base, los trabajos realizados en E.E.U.U en el año de 1907.

Con esto se hace notoria la necesidad de dar asesoría personal y se organiza una oficina consultiva vocacional en Boston; iniciándose así el movimiento de Orientación Vocacional y Profesional.

En el año de 1909 Otto Stoke en Basilea, establece su oficina de consejo Profesional para jóvenes.

Declory funda en Brúcelas las oficina Internacional de Orientación y selección profesional.

En el año de 1911, el desarrollo de la Orientación profesional plantea que se dé la oportunidad de aprendizaje a las niñas, y con esto se va originando la aceptación de la mujer dentro de las actividades profesionales.

(1) Cfr. Alba Lara González "Tercer seminario iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional", 1984. Pag: 147-150

(2) Ibidem P:147.

En 1914 a raíz de la primera guerra mundial se plantea la exploración de las aptitudes para beneficiar la labor de Orientación que va encaminada a una ubicación ocupacional; pero es hasta 1929 cuando la concepción de Orientación educacional hace posible la especialización y el perfeccionamiento de la realización de las tareas relacionadas con la orientación.

En 1916 se fundó el Gabinete de Orientación Profesional en Ginebra, y en apoyo a la problemática que presenta la Orientación a distancia de Otto Stoke se conforma la liga Suiza de Orientación profesional y asistencia de aprendices; esta misma asociación funda en 1921 una oficina central que contenía una división para niñas y otra para varones, bajo la dirección de dos orientadores.

"El movimiento de Orientación sin duda ha recibido innumerables consideraciones en Suiza; en el año de 1920 se reunieron en el instituto J.J. Rousseau de Ginebra, a instancias del profesor Clapparede 11 países europeos para la discusión de temas relativos a la Orientación. A partir de esta reunión queda integrada la primera conferencia internacional permanente que se mantuvo vigente hasta el año de 1936". (3)

En Francia, el desarrollo de la Orientación surge con el desenvolvimiento de las ciencias sociales, cuando los sociólogos y psicólogos plantean una posible aplicación de los adelantos científicos a la definición de los perfiles vocacionales y a su orientación práctica respecto de las alternativas ocupacionales.

Más tarde el 23 de Septiembre de 1923 se constituye por primera vez la creación del " instituto de estudios para el trabajo y orientación profesional", para encontrar habilidades físicas e intelectuales de los jóvenes y obtener diversas colocaciones dentro del área comercial e industrial.

En Brasil, el servicio de Orientación intenta ayudar al individuo en su vida familiar, social y vocacional, por otra parte es la primera nación que consideró constitucionalmente como derecho la necesidad de Orientación Profesional, lo que permitió en 1925 la fundación del instituto de Psicotécnia y Orientación profesional.

En 1931, el interés por la Orientación se hace patente de acuerdo al informe de la universidad de Calcuta al realizarse el XI congreso Internacional de Psicología experimental de la universidad de Tokio, donde se hacen investigaciones en el campo de la Orientación profesional y posteriormente se crean laboratorios para la investigación de las aptitudes profesionales en diversas ciudades del país.

En este mismo año la Unión Soviética de Psicotécnia presidida por Spaidrein organizó en Moscú la VII conferencia Internacional de Psicología en donde destacan las investigaciones realizadas por diversos investigadores en laboratorios de Moscú.

(3) Ibidem P: 148

En 1938 queda establecido oficialmente en Francia un centro de Orientación Vocacional y se contempló la creación de que en cada departamento escolar exista una Orientación Profesional para los jóvenes recién egresados de las escuelas, la cual se vuelve obligatoria para todos los jóvenes en este año.

En los años de 1940, la competencia se intensifica dentro del mercado de trabajo y la influencia de la Segunda Guerra Mundial en la Orientación plantea la importancia de proporcionar y obtener información profesiográfica; esto ha generado condiciones sociales y culturales que en los países han permitido dar coherencia y realidad a programas de servicios en apoyo al rendimiento e incorporación a la vida productiva.

En Río de Janeiro, Brasil en el año de 1955 se realizó el primer seminario latinoamericano de Psicotécnica, como temática a discutir se tocaron las siguientes: los exámenes de personalidad, la selección profesional, técnica de información ocupacional y selección profesional en América.

"El departamento de Orientación Vocacional se crea en 1958 y se integra con el departamento de Psicología Médica con base en el interés manifestado por los problemas Psicológicos por parte de los estudiantes, así la dirección de Psicología de Orientación Vocacional tiene como objetivos fundamentales lograr la ubicación del individuo en su mundo, con el objeto de lograr la realización personal e incorporarlo como miembro activo de la sociedad" (4)

Durante 1959 se fundo en Caracas Venezuela, el instituto experimental de formación docente, y se organiza el departamento de Orientación y Bienestar basado en tres principios de la Orientación:

- a. El servicio será para todos los alumnos
- b. Atiende todos los aspectos de la personalidad
- c. Es un proceso de aprendizaje

En 1961, se crea el Instituto Nacional de Orientación y de Selección destinado a llevar a cabo el programa Nacional de Orientación Profesional; ya que toma como base un precepto constitucional, por parte del concepto Venezolano de niño.

En Chile, el servicio de Orientación nace en los centros Universitarios y en escuelas de educación superior que forman parte directa del sistema Nacional de educación.

Durante 1962, en República de China las escuelas secundarias y de educación superior contaban con centros de ocupación y de consejo; en estos centros; son atendidos los problemas relativos a la selección ocupacional y de Orientación vocacional; también se realizan cursos en artes industriales con objetivos y propósitos que llevan a una posible colocación de varios estudiantes en empleos.

(4) Ibidem P: 149

En Canadá la Orientación estaba encaminada a guiar a los alumnos a la comprensión de sí mismos, se les proporciona información sobre las oportunidades educativas y de trabajo, se dan a conocer los requisitos necesarios para realizar metas ocupacionales.

En Bulgaria, se postula la Orientación ligada a la educación y la vida global del individuo; por esto la función de la Orientación consiste en preparar al individuo para que sea productivo y creativo.

En el periodo de 1962-63 en Checoslovaquia las escuelas de enseñanza general adoptaron la nueva opción Pedagógica denominada " Educación con vistas a la elección de profesión".

En Bélgica, se desarrollo un experimento a nivel secundaria, donde la Orientación cubre los 3 años de estudios y se planteo la posibilidad de que los estudiantes podían cambiar de un curso a otro, se contaba con cursos especiales de Orientación para lograr, un ajuste d alumnos en los nuevos estudios elegidos.

En el Año de 1966, en cada cantón Suizo y en los lugares de importancia hay un servicio de Orientación; algunas oficinas de Orientación surgen por iniciativa privada, las cuales son tomadas a cargo del poder público, estas oficinas fueron creadas en sus inicios por organizaciones de asistencia social y por oficinas de Orientación Profesional.

" La importancia adquirida por la Orientación en Suiza se manifiesta en el hecho de que en la oficina Internacional de Educación en su XXIX conferencia internacional de Instrucción Pública realizada en Ginebra con asistencia de más de 80 países solicita a cada uno de los representantes los servicios de psicología escolar y de Orientación profesional así como la elaboración de un capítulo complementario concerniente a dicho aspecto"(5)

En el siguiente apartado, se habla del servicio de Orientación en México; como se ha ido desarrollando, sus objetivos y el apoyo que ha brindado, dependiendo de las necesidades durante cada contexto educativo.

(5)Ibidem P: 150

1.1 LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO

Los años cincuenta representan el momento en que en las propias instituciones educativas comienzan a ganar espacio creciente en la práctica de la Orientación Vocacional. Sin embargo, desde principios de siglo, se asiste a una preocupación proveniente desde distintos ámbitos por la problemática de la Orientación entendida indistintamente como Vocacional o profesional.

"En México, la institucionalización de la educación se remonta hasta los años en que se crea la universidad (1551) y la preparatoria Nacional (1867), que cristaliza plenamente en 1921 cuando pensadores, legisladores, maestros y funcionarios le dan un carácter de realidad nacional, a través de la creación de la Secretaría de Educación Pública". (6)

Nace la secretaría de Educación Pública con Vasconcelos del seno de la universidad, como antes naciera la universidad Nacional en el año de 1910 con Justo Sierra de la entonces Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.

La educación es concebida como medio fundamental, para nuestra nación, ya que nos permite tener un desarrollo social.

"La Educación en México en tanto mística, concibe en su pensamiento a la acción educativa como esencia del desarrollo nacional y postula con este sentido nacionalista, la preeminencia del desarrollo personal para la nación; la escuela definiría así la cultura mexicana y el espíritu hablaría al fin, por nuestra raza"(7).

Se desarrollaron diversos congresos con contenido pedagógico; con relación al niño escolar, a las escuelas regionales que fueron rurales, al proyecto de educación industrial, a la consolidación de los jardines de niños y a la propuesta de que la educación básica fuese orientada hacia la investigación científica y al desarrollo de la cultura.

José Vasconcelos como rector de la universidad en funciones, promueve el segundo congreso de maestros en 1920 y se manifiesta por la federación de la enseñanza, elaboró un proyecto de ley para la creación de la Secretaría de Educación Pública, el cual es aprobado el 28 de Septiembre de 1921; se basaba en la necesidad imperiosa de unificar y reorganizar la educación y en la urgencia de revitalizar su Orientación y dar a México a través de ella su identidad definitiva.

(6) Ibidem P: 149

(7) Ibidem P: 150

"La revolución Mexicana exigía la democratización de la educación para hacer efectivo el ofrecimiento de escuelas. El principal fundador de la escuela secundaria es Moisés Sáenz, quien consciente de los cambios políticos, económicos y socioculturales de esa época, luchó por hacer de la escuela secundaria una institución formativa, popular y nacionalista"(8)

En el año de 1921, se celebra el primer congreso mexicano del niño, que conforme con la opinión de Mejía Zúñiga, le corresponde haber orientado sobre bases científicas la educación, ya que propició el estudio del niño en sus aspectos biológico, psíquico y pedagógico para conocerlo y encauzarlo mejor en la acción escolar.

Como resultado del segundo congreso mexicano del niño, en el año de 1923, se da la fundación y organización del Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar, éste laboró con la finalidad de alcanzar los siguientes objetivos:

- Conocer el desarrollo mental, físico y pedagógico del niño mexicano.
- Explorar el estado de salud de maestros y alumnos.
- Valorar las aptitudes físicas y mentales de los escolares para orientarlos en el oficio o profesión del que puedan obtener mayores ventajas.
- Estudiar estadísticamente las actividades educacionales en todo el país.

"En el decreto del 29 de agosto de 1925, el presidente Plutarco Elías Calles autorizó a la Secretaría de Educación Pública, la creación de las escuelas secundarias, con una organización dentro de las leyes vigentes y los postulados democráticos. Declaró a la Escuela Nacional preparatoria insuficiente para atender al crecido número de jóvenes que aspiraba a inscribirse y determinó que su plan y programas de estudio fueran equivalentes al del nivel secundaria"(9).

Posteriormente "el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar adquiere en 1936, el nombre de Instituto Nacional de Pedagogía y de Instituto Nacional de Investigaciones Educativas en 1971; allí se clasifica cuantitativa y cualitativamente a los educandos mediante pruebas Psicológicas y se interpretan estadísticamente los resultados, dándolos a conocer al grado académico, por medio de gráficas para su utilización en el quehacer educativo"(10).

(8) Cfr. Meuly Ruiz, René. "Historia de la Orientación", P: 90-98.

(9) Gómez Jiménez, Luis. "**Organización de la escuela secundaria Mexicana**", 1982, P: 20.

(10) Meuly Ruiz René, " Op. cit P: 91.

En la década de los 50', surge el servicio de Orientación Vocacional de la Secretaría de Educación

Pública, que presenta un intento por normar y organizar el área educativa formal. El avance de la Educación en México se ha correlacionado con los planes de desarrollo económico; así la educación formal se le ha conferido la formación de cuadros profesionales y técnicos en el país. Los problemas educativos de cada escuela y de los alumnos en particular, justificaron la institucionalización de la Orientación educativa en los centros escolares.

La Orientación Educativa se ve como una posibilidad de dar respuestas a la problemática educativa y en el discurso moderno de la Orientación Educativa, aparece como una preocupación de orientadores; así como las inquietudes de Jorge Derbez, que se traducen en acciones importantes en la siguiente década, con la propuesta de una Orientación Educativa integral, que pretendía hacer un análisis interdisciplinario de los problemas de aprendizaje y vocacionales de los alumnos.

La Orientación se introduce, de manera sistemática, en las escuelas secundarias generales dentro del Distrito Federal, en 1954, gracias al proyecto que la secretaría de Educación Pública le aprobó al profesor Luis Herrera y Montes en 1952.

A la Orientación se le nombró Vocacional y Educativa, se concibió y organizó como servicios de asesoría y ayuda para los alumnos en sus problemas escolares, familiares; también se le denominó: Servicio de apoyo a los directivos, maestros y padres de familia.

"El servicio de Orientación fue atendido por maestros de Normal y Técnicos en Educación egresados de la Escuela Normal Superior de México. Debido al crecimiento de la población escolar se incrementa el número de escuelas secundarias y fue necesario adscribir al servicio de Orientación, en un principio, a los psicólogos y Pedagogos egresados de la Normal Superior y posteriormente a los mismos profesionistas egresados de universidades (UPN, UNAM, UAM y particulares)"(11)

Durante el periodo 1954-1966, el servicio de Orientación fue dirigido y organizado por el Profesor Luis Herrera y Montes, a través de la oficina coordinadora de Orientación Educativa y Vocacional cuya sede estuvo en la escuela Normal Superior de México con un enfoque Psicopedagógico, Psicométrico y un fuerte apoyo de la Secretaría de Educación Pública.

El departamento de Psicopedagogía en mayo de 1954, fue destinado principalmente a ayudar a los estudiantes universitarios a resolver aquellos problemas psicológicos que interferían en su "correcta" Orientación Vocacional y en su eficiente aprendizaje.

(11) René Meuly, **Tesis de maestría**, 1998 P: 12.

Luis Herrera y Montes en su libro denominado **La orientación Educativa y Vocacional en la segunda enseñanza**; comprendió actividades como la salud de alumnos, la Orientación Vocacional, y su adaptación escolar, familiar y social en el aprendizaje.

Herrera y Montes, plantea: que " La Orientación Educativa y Vocacional se ha definido, como una fase del proceso educativo, que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que se adquiere un mejor conocimiento de sí mismo"(12).

Se ve a la Orientación Educativa como un servicio para la atención de problemas de comportamiento y los propios de la adolescencia, destacan la aplicación de pruebas estandarizadas de interés y aptitudes, así como la difusión de información profesiográfica. La Orientación atiende problemas de comportamiento y conducta, baja autoestima, da o debería dar atención individualizada y en grupos cuando se requiera.

La Orientación Educativa es parte integrante de la educación ya que persigue sus mismas finalidades y coordina sus funciones, respecto al proceso educativo.

En 1955 se editó en la U.N.A.M el libro **Las profesiones universitarias**, guía de carreras del Doctor Jorge Derbez; la cual es una aportación significativa a la temática de la Orientación Vocacional ya que propone una tipología Psicológica de la vocación.

En 1956 se crea en la U.N.A.M el servicio de Psicopedagogía y el departamento de Orientación a instancias del Lic. Raúl Paus Ortiz. En éste además de asesorar a los alumnos que confrontaban problemas en el estudio o en su interacción con los demás, presentaba opiniones especializadas para ponderar la aplicación de las normas en los casos de anomalía o especiales.

En la SEP se crea el departamento de Orientación Escolar y Profesional de la dirección general de enseñanzas tecnológicas, industriales y comerciales y los departamentos psicopedagógicos y las universidades de Guadalajara, Monterrey y Guanajuato y en la Universidad Iberoamericana se propuso la creación del centro de Orientación.

(12)Meuly Ruiz René, Op.Cit P: 92,93.

En la escuela Nacional Preparatoria fue aprobado el plan de bachillerato único por el H. Consejo Universitario; el cual sería cursado en 5 años para los que provienen de primaria y 2 años para los de

secundaria. El contenido pedagógico de la enseñanza del bachillerato del plan único, planteando métodos teóricos y prácticos novedosos, incluían ya a la enseñanza objetiva y audiovisual; este servicio pedagógico contaba con bibliotecas y laboratorios de Química, Biología, Psicología e idiomas.

El departamento de Orientación en la Escuela Nacional Preparatoria, se crea con el claro propósito de apoyar en el logro de sus objetivos, al recientemente implantado plan de estudios del bachillerato único, constituyéndose el colegio de orientadores de la E..N.P., organismo que adopto una serie de planteamientos teóricos en torno a la Orientación y que señalo tres ámbitos de la misma: La escolar la vocacional y la profesional.

Se plantea un plan más flexible, en donde el estudiante cursara sólo las materias de su interés y podía escogerlas bajo su criterio.

Este departamento de Orientación fue creado como un factor importante del bachillerato único, el cual proporcionaba al alumno la posibilidad de elegir sus materias según sus intereses y aptitudes con ayuda de orientadores a fin de forjar su vocación futura.

Durante 1960 en el plan de estudios de la segunda enseñanza se agregó una hora semanal de Orientación Vocacional para los grupos del tercer grado, la cual se quitó en el ciclo escolar 1974-1975.

En 1966 se establece el Servicio Nacional de Orientación Vocacional que labora y difunde el material necesario para guiar al estudiante en su elección vocacional y profesional. En este contexto y como resultado de la reforma universitaria, el departamento de Psicopedagogía y el de Orientación se fusionan con la entonces Dirección de servicios sociales que tenia como objetivo el estudio y resolución de problemas sociales y materiales de los estudiantes y auxiliarlos en sus necesidades más inmediatas. Esto da margen posteriormente a la creación de la Dirección General de Orientación y Servicios Sociales.

En el año de 1974 la SEP formaliza la reforma educativa que se implantó en la educación media básica, en donde se presenta un plan de estudios que ofrece dos estructuras programáticas para su desarrollo: por área de aprendizaje y por asignatura.

En 1980 se crea el departamento de servicios educativos por la Dirección General de Educación Secundaria, en sustitución de la oficina coordinadora de Orientación Educativa Vocacional, cuya misión consistía en coordinar y evaluar las funciones del personal que atendía el servicio de asistencia educativa en cada escuela secundaria como era el Prefecto, Orientador, Trabajador social, Médico escolar, Psicólogo, Pedagogo, etc.

En el periodo de 1980-1989, los problemas socioeconómicos del país constituyen el contexto fundamental donde se desenvuelve la educación y por consiguiente la Orientación Educativa. En esta situación, la Orientación apunta a la reorganización y normatividad del servicio.

De acuerdo con la definición del sistema nacional de Orientación Educativa " esta es un proceso continuo que tiene que estar presente desde la educación básica, hasta la etapa más avanzada del nivel superior y

en él juega un papel muy importante la influencia de los padres de familia y los maestros"(13)

Los profesores consideran que los servicios de Orientación Vocacional existentes, coordinados adecuadamente, pueden incrementar su eficiencia. De acuerdo a esto se propuso la organización de los servicios de Orientación desde la primaria, aunque hasta la fecha no se ha llevado a cabo.

"La etapa actual de la Orientación Educativa se inscribe en el programa para la modernización educativa en (1989-1994). En este plantea definir con claridad las funciones de los orientadores vocacionales y señala como meta " desde 1990 reencauzar el servicio de Orientación Vocacional para apoyar la selección de opciones de estudios postsecundarios, acordes con las exigencias de la modernidad del país"(14)

Arribamos a la década de los 90', vivimos cambios políticos económicos y sociales que son la expresión de la política de reordenamiento que ha impuesto el capitalismo, a través de los organismos de crédito internacional y de alguna manera México siempre estará sujeto a estas políticas y cambios.

La Educación también vive un proceso de modernización por lo cual el gobierno elabora el programa para la modernización educativa, que pretende inducir la demanda hacia opciones de educación media superior conforme a las necesidades del país y a la política sectorial, principalmente a la educación tecnológica.

La Orientación Educativa ha sido ofrecida por las escuelas secundarias como un servicio de asesoría, que generalmente se da en forma individual; pero con la reforma del plan de estudios del año de 1993 se crea como una asignatura de forma colectiva, para que los estudiantes se informen y reflexionen sobre los procesos y problemas que influyen de manera directa en su vida personal. Sus contenidos temáticos deben ser: El adolescente y la salud, el adolescente y la sexualidad, y el adolescente, la formación y el trabajo.

"La Orientación Educativa formal ha sido vista como una posibilidad real de dar soluciones a la problemática educativa y en el discurso (moderno) de la Orientación Educativa, ubicado en los 50', aparece como una preocupación de los orientadores al respecto, hay que citar las iniciativas del Doctor Artigas por generar organizaciones y congresos específicamente de Orientación Vocacional, así como las inquietudes de Jorge Derbez en la universidad autónoma de México, que se traducen en acciones importantes en la siguiente década, con la propuesta de una Orientación Educativa integral; que pretendía un análisis interdisciplinario de problemas de aprendizaje y vocacionales en los alumnos" (15)

(13)Ibidem P: 94.

(14)Secretaría de educación Pública, "**Programa para la modernización Educativa**", 1989,P: 59

(15) Muñoz Riverol, Bernardo y Otros. **Marco teórico de la práctica de la orientación educativa en el colegio de bachilleres**. 1987, P: 173.

1.2 CONCEPTOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Concibo a la Orientación Educativa como una disciplina pedagógica, que contribuye y guía el desarrollo integral del ser humano, haciendo más énfasis en aspectos preventivos que remediales; es por esto que se toma en cuenta al menos tres áreas: Psicosocial, Didáctica o de rendimiento escolar y Vocacional Profesional.

A continuación se dan algunos conceptos de acuerdo con el enfoque que han tenido y con el que han influido sus precursores dentro de la práctica de la Orientación Educativa en nuestro país durante el periodo de 1942 a 1991. Durante el desarrollo de la Orientación se han venido dando varias definiciones dependiendo del contexto en el que se trabaja y la forma en que es impartida dicha orientación, en los aspectos antes mencionados.

CARL ROGERS, 1942:

"Con su enfoque no directivo, humanista y fenomenológico enfatiza la confianza del individuo para auto orientarse y expresar por si mismo sus sentimientos y emociones, siempre y cuando el orientador educativo establezca las condiciones ambientales de respeto y estímulo necesarias para hacer aflorar en el orientado sus capacidades innatas o aprendidas, requiriendo ayuda sólo para comprender e integrar los procesos y productos de su reflexión con los cuales arma su proyecto de vida"(16).

Este enfoque, es inicialmente concebido como una forma de Psicoterapia alternativa al Psicoanálisis, y difundida como Psicoterapia no directiva y Psicoterapia centrada en el cliente posteriormente. Dentro de la obra de este autor se pasó del interés en la patología a la salud y el desarrollo, de la Terapia a la Educación, de lo individual a lo grupal.

Rogers planteó las condiciones necesarias y suficientes para lograr un cambio positivo de personalidad dentro del "counseling" y que aplicó a la Educación y al trabajo con grupos. Dichas condiciones promueven el clima social facilitador del desarrollo y son las siguientes:

(16) Rogers Carl. **Orientación y Psicoterapia**. 1961, p: 18.

POR PARTE DEL ORIENTADOR:

1. - Empatía. Entendida como la comprensión profunda de los sentimientos del otro, como si fuera el mismo y la habilidad para manifestarle esa comprensión.
2. - Congruencia. Es la autenticidad o transparencia con la que el Docente u Orientador se manifiesta. Requiere de un nivel de conciencia de sus propios sentimientos, sensaciones y experiencias y de su expresión en un marco de respeto.
3. - Interés Positivo Incondicional: Es el ver a la persona tal como se manifiesta, como es en el momento presente y aceptarlo como tal.

POR PARTE DEL ORIENTADO:

1. -Condiciones facilitadoras que permitan lo antes mencionado.
2. - Al menos una mínima conciencia de necesidad de ayuda en el caso de la Orientación o un mínimo de interés por aprender y desarrollarse.

DONALD SUPER, 1959:

Súper propone que la investigación de los intereses vocacionales mediante el uso de tests e instrumentos Psicométricos, deben o deberían estar dentro de toda la práctica del orientador.

"... puesto que los intereses individuales orientan la elección de un oficio, han estudiado las elecciones profesionales de los adolescentes con la esperanza de comprender las modalidades de la realización entre los intereses y la elección de un oficio o profesión"(17).

(17) Súper Donald. E. **Psicología de los intereses y las vocaciones**. 1979, P: 15

LUIS HERRERA Y MONTES, 1960:

"Se ha definido a la Orientación Educativa y Vocacional como aquella fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo adquiere un mejor conocimiento de sí mismo"(18).

La Orientación Educativa y Vocacional ayudan a los individuos a resolver sus dificultades por medio de cursos especiales, conferencias, visitas, clubes, entrevistas personales, etc., para proporcionar conocimientos y experiencias vitales a los alumnos.

La Orientación Educativa y Vocacional, es parte integrante de la educación, ya que pretenden las mismas finalidades, atiende las necesidades de los individuos.

Algunos de los objetivos que pretende la Orientación de Herrera y Montes son:

- Favorecer estudios que permitan el nivel máximo de sus capacidades
- Aprovechar las oportunidades que brinda la institución y su ambiente
 - Encontrar el camino más adecuado en el estudio y trabajo
 - Estimular su proceso de maduración para que tengan decisión y objetividad
 - Guiarlos a una vida plena, constructiva y equilibrada.

(18)Herrera y Montes Luis, **La Orientación Educativa y Vocacional en la segunda enseñanza**, 1960.P: 7

RODOLFO BOHOSLAVSKY, 1978:

"Orientación Vocacional son las tareas que realizan los Psicólogos especializados cuyos destinatarios son las personas que enfrentan en determinado momento de su vida; por lo general el pasaje de un ciclo educativo a otro. Esto hace de la elección un momento crítico de cambio en la vida de los individuos....."(19)

Bohoslavsky centra la Orientación Vocacional con adolescentes, por que cree que es precisamente la etapa donde emergen las dificultades y soluciones de índole vocacional.

"Por Orientación Vocacional se entiende en nuestro medio distintas actividades que responden a marcos de referencia, orientaciones teóricas, concepciones filosóficas y científicas, y diversas técnicas de trabajo, aun cuando no siempre las diferencias sean bastante explícitas"(20).

RODRIGUEZ MA. LUISA, 1991:

"Orientar es fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesal para ayudar a las personas a conocerse así mismas y al mundo que las rodea; es auxiliar a un individuo, clarifica la esencia de la vida....."(21)

La Orientación se puede enfocar desde varios puntos de vista; pero cualquiera que sean los rasgos característicos de un enfoque de la Orientación, debe perseguirse los mismos objetivos que llevan a un servicio de ayuda; algunos de los objetivos perseguidos por los profesionales de la Orientación son:

1. Desarrollar la personalidad
2. Conseguir la Orientación de sí mismo
3. Comprender y aceptarse a uno mismo
4. Lograr la adaptación y el ajuste
5. Alcanzar una madurez para la toma de decisiones educativas y vocacionales

(19) Bohoslavsky Rodolfo, **Orientación Vocacional, la estrategia clínica**, 1978, P: 14

(20) Idem.

(21) Rodríguez, Ma. Luisa, **Orientación Educativa**, 1991. P: 11-13.

Como ya analizamos el fin u objetivo que tienen en común los autores antes señalados es ayudar o guiar al individuo; ya sea en su ámbito personal, familiar, social y profesional.

Como veremos en el capítulo siguiente se retoma a Rodolfo Bohoslavsky para trabajar el DOROE, por lo que este autor le da mayor importancia a la etapa de la adolescencia y menciona que es en esta donde se presenta una fuerte demanda de orientación vocacional, para dar soluciones, ya que establece que es una etapa en proceso donde ocurren varios cambios.

1.3 CONTENIDO DEL DOCUMENTO RECTOR DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL EDO. DE MÉXICO (DOROE)

Su elaboración se inscribe en el proceso de reforma que está desarrollándose en el nivel de bachillerato propedéutico estatal. A este documento, le antecede una versión general, formulada preliminarmente con el propósito de incorporar en lo inmediato, el servicio de Orientación educativa al Sistema Curricular, y que estuvo dirigido a la atención de los alumnos de primer grado. (22)

El diseño del DOROE ha consistido en una tarea permanente y tenaz donde han participado orientadores de distintas escuelas preparatorias del Estado, bajo la coordinación del Departamento de Educación Media Superior. Su elaboración considera que el DOROE es un proyecto que seguirá mejorándose día a día, a nivel teórico y operativo, con la participación de los actores involucrados en el ejercicio de la Orientación Educativa. Es complejo porque requiere de la acción y la reflexión teórica-metodológica constante y en consecuencia de un proceso de actualización y formación de los orientadores.

En el marco de la reforma curricular emerge el DOROE, en el que se formula la práctica orientadora, a partir de una concepción eminentemente académica, dirigida a apoyar el aprovechamiento escolar del alumno y asesorarlo en su elección de proyecto o plan de vida.

El sistema educativo se encuentra ante el reto de incorporar los avances científicos, tecnológicos y humanísticos contemporáneos, con el objeto de contribuir al proceso de transformación social.

Este proyecto histórico de transformación y cambio integral de la sociedad mexicana contemporánea, obliga al sistema educativo a revisar y valorar profundamente sus principios, objetivos, organización y funcionamiento, con la finalidad de mejorar lo ya realizado hasta el momento y poder proyectar la acción educativa hacia el futuro, en apoyo a las exigencias sociales, (democracia, justicia e igualdad social, etc.) que en el último lustro del presente siglo y milenio, dan la bienvenida al siglo XXI.

Bajo este contexto de transición de un modelo educativo a otro, el Gobierno del Estado de México, a través de la secretaría de Educación, cultura y bienestar social, se ha propuesto realizar una reforma curricular en cada uno de los niveles de su sistema educativo.

En la Educación media superior estatal, se ha operado una reforma del bachillerato, a partir del ciclo 1994-1995. Esta reforma se traduce en el sistema curricular el cual se ha venido desarrollándose desde el mes de septiembre de 1994 en las escuelas preparatorias oficiales.

(22)Cfr. Dirección General de Educación **DOROE**, 1995 p: 4-78

El sistema curricular ha sido producto de una revisión y evaluación pormenorizada del curriculum del bachillerato propedéutico estatal, así como del análisis de la situación académica que en este nivel se observa en el país y principalmente en función de los conocimientos, saberes, habilidades y valores requeridos por el nuevo perfil del bachiller, mismo que define la ubicación de su rol escolar; más allá de la comprensión superficial y secular de calificarlo como un simple nivel que obstaculiza el tránsito entre la educación básica y la superior.

Desde el surgimiento del sistema curricular ha sido considerada la Orientación educativa como un servicio académico especializado de gran ayuda al desarrollo eficiente de la reforma y en el cumplimiento del perfil del bachiller. La reforma curricular generó una revisión y evaluación del Servicio de Orientación en las escuelas preparatorias oficiales estatales. La elaboración del nuevo proyecto de Orientación educativa, no soslaya el conocimiento y la experiencia de los orientadores del bachillerato estatal, más bien considera, lo más valioso de estos elementos y los incorpora al proyecto de Orientación Educativa.

El proyecto educativo toma cuerpo en el DOCUMENTO RECTOR DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA (DOROE); éste representa el resultado de una revisión histórica de los modelos, enfoques, modalidades, etc.; además, considera y redimensiona los aportes de los servicios de orientación educativa estatal. (23).

Con base en estos aspectos, y en función directa con las exigencias del perfil del bachiller, se estructura la propuesta curricular del servicio y se modifican sustancialmente las funciones y la práctica del orientador educativo.

El DOROE define al orientador educativo como un educador especializado que ofrece un servicio académico de apoyo directo al desarrollo de las competencias, habilidades y los valores del bachiller; lo concibe como un asesor importante, en la elección vocacional y profesional del alumno y respecto al proyecto de vida que éste elija libremente.

Este proyecto alternativo de Orientación Educativa, cancela definitiva y radicalmente el prototipo de orientador que realiza indistintamente funciones de prefectura, de auxiliar de la oficina escolar (elaborando récords, tablas o gráficas de todo tipo); sustituto del profesor ausente; organizador de festivales; de personal al servicio exclusivo de la dirección del plantel, etc. No figuran en el DOROE esas adiciones semejantes que recurrentemente, en otros programas, aparecen al final de las funciones del orientador, y que indican "más las funciones que se considere debe realizar" o "más aquellas actividades que la naturaleza de sus funciones demande".

(23)cfr. Calvo López Mónica A, **La investigación Educativa en los 80's, perspectivas para los 90's**, 1993, p: 13-20

El sistema Curricular requiere de un orientador educativo, en actualización y formación permanente ya que el perfil de desempeño profesional exige de él, conocimientos básicos acerca de la teoría y la práctica de la Orientación Educativa; conocimientos pedagógicos y psicopedagógicos de la tríada, estudiante. - Sociedad - escuela: que sea hábil en la entrevista y en la comunicación y capaz en el manejo grupal: asimismo, que promueva la competencia en la lectura y del estudio que favorezca la producción del conocimiento.

La Formación y actualización de los Orientadores educativos en México ha sido un proyecto en desarrollo en el cual no se ha logrado cabalmente; no obstante que desde 1954 se iniciaron acciones en el sentido de analizar discutir y determinar las estrategias para dotarlos de las herramientas teóricas y metodológicas necesarias para un mayor desempeño. (24)

Con esta propuesta se rompe con la tradicional estructura curricular que durante más de medio siglo ha prevalecido en los servicios de orientación latinoamericana, y se adopta un modelo curricular versátil de mayor pertinencia a las necesidades y características de una comunidad académica ya sea urbana, rural, marginal etc. Por tanto, aquí se ofrece un sistema sencillo de evaluación que pretende ser integral; es decir, evaluar internamente el proceso del DOROE y la significatividad o el impacto que tiene entre los usuarios.

Ha sido explicada la consistencia del DOROE, como un proyecto alternativo de orientación educativa. Se conviene en que representa el inicio de un proceso de institucionalización y reconocimiento de la práctica orientadora, así como la reforma de un estilo alternativo de orientar, a partir de un mayor contacto y de una mejor utilidad para estudiantes, profesores, autoridades escolares y padres de familia.

(24) Nava Ortiz José **La orientación educativa en México** 1993 p: 105

FUNDAMENTOS DEL DOCUMENTO RECTOR DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA:

Orientar no solo tiene como insumos a la información y al conocimiento también requiere de otros aspectos distintivos como son la manifestación de una actitud dispuesta (interés, preocupación, tolerancia), experiencia y aptitudes como la de ser analítico y sintético, y valores importantes, como el de la solidaridad. La Orientación no solo proporciona información específica, implica la adopción de una actitud solidaria de servicio, que trasciende el momento de la demanda y se proyecta hacia el futuro, en cuanto a las consecuencias que posiblemente deriven de una decisión.

El rol de orientador por tanto, observa estos valores: actitud de servicio, cooperación o solidaridad y la formación de una preocupación por la utilidad de su propuesta o información. La práctica de la orientación intenta ser universal, se presenta en todas partes y es una expresión de socialización y de la cotidiana convivencia humana; orientar es una manifestación de ayuda en el momento de decidir o solucionar.

La Orientación es una práctica social histórica, que se ha conformado en un campo del conocimiento pedagógico, dedicado a explicar e intervenir en los factores multicausales que se presentan en la toma de decisiones, que un determinado sujeto adopta respecto a su proyecto de vida.

Podemos identificar dos tipos de prácticas de la orientación educativa: la Formal y la Incidental.

La práctica de la orientación educativa formal, se desarrolla a través de un servicio especializado que ofrece la escuela. Este servicio profesional tiene una antigüedad aproximada de un siglo y fracción y ha estado fundamentalmente dirigida a establecer un puente entre la formación académica y el mundo del trabajo.

Su mayor desarrollo lo ha tenido mediante la llamada orientación vocacional, a través de ella se ha esmerado en colocar al mejor hombre en el mejor puesto o en adaptar la personalidad y los valores del sujeto a las condiciones ergonómicas del trabajo(25).

También ha ofrecido orientación a los escolares para el mejor aprovechamiento académico, proponiendo mejores o novedosas técnicas para aprender y resolver los problemas académicos.

(25) Rodolfo Bohoslavshy. Op. Cit.

La Orientación educativa formal, se encuentra definida y subordinada a los intereses institucionales de la escuela y consecuentemente responde a una determinada concepción educativa y política del Estado Moderno, ya que obedece a los lineamientos de un curriculum específico, y se define como un servicio integrado y operado por agentes que cumplen las funciones ideológicas de: integración, selección social y asignación de roles productivos requeridos para el funcionamiento y reproducción del sistema social y económico.

"La práctica de la Orientación educativa incidental, es producto de la socialización y de la cultura. Responde a las distintas concepciones y valores que tienen respectivamente las clases sociales". (26)

De esta manera se reconoce como agentes orgánicos de la Orientación Educativa Incidental a los padres de familia, a los amigos; a los medios de comunicación masiva, a los agentes religiosos..... Estos personajes e instituciones día a día orientan a través de distintas y variadas estrategias, medios y tecnologías. (27)

Debe reconocerse que la práctica de la orientación educativa incidental, suele ser más poderosa y de mayor alcance e impacto, que la práctica de la Orientación Educativa formal; incluso ésta todavía es subestimada y marginal en la propia escuela.

Las categorías según el DOROE que definen la práctica orientadora universal competen tanto a la formal como a la incidental. Las cuatro categorías distintivas de la práctica de la Orientación educativa proceden del gran aporte de la antropología filosófica, las cuales se presentan a continuación:

a) CATEGORÍA EXISTENCIAL: Dimensión del ser y del existir, aborda la problemática de la conciencia en el proceso de definición del ser. Se ha considerado que en la etapa de la adolescencia es donde aparece con gran fuerza la problemática del ser (¿quién soy?, ¿Adónde voy? Así como la de existir (¿qué quiero ser?, ¿Por qué existir?); ambas reflejan situaciones humanas que emergen en ese período y que permanecen hasta que entrada la etapa adulta.

b) CATEGORÍA AXIOLÓGICA: Considera los valores, ya sea éticos o estéticos que un orientador educativo incorpora a su discurso y práctica.

c) CATEGORÍA IDEOLÓGICA: Se refiere a la visión y al valor que posee el sujeto del mundo, la realidad y del hombre.

El orientador es un sujeto que trasmite ideología, que comunica una concepción de realidad y de sociedad.

(26). Muñoz Riverol. Op. Cit.

(27) Ibidem

d) CATEGORÍA EPISTÉMICA: Es la forma en que el sujeto construye su conocimiento y la realidad social. Se refiere a todo tipo de conocimiento, aquel que no requiere estar validado por un cuerpo doctrinado para poder justificar su existencia.

Se considera lo incidental como una variante de la interacción y socialización del sujeto; y lo formal como un servicio especializado que ofrece la escuela, para apoyar al alumno en el aprovechamiento académico y en la formulación de su plan o proyecto de vida.

Para el Orientador es de vital importancia conocer como el sujeto construye su realidad social, como la concibe y además de que manera estructura su conocimiento cotidiano.

Un modelo alternativo de Orientación Educativa para este tiempo, deberá construirse con base en estos principios:

- a. Facilitar la ubicación del sujeto- alumno en el tiempo actual, para que considere los retos que enfrentará en el desarrollo individual y social.
- b. Estimular la capacidad creativa para la adquisición del conocimiento, para el desarrollo de aprendizajes significativos y en situaciones autónomas.
- c. Participar en la gestión de un conocimiento crítico, que le permita valorar y establecer juicios de su ser y hacer en la realidad contemporánea.
- d. Promover formas y alternativas para favorecer su desarrollo personal y su autoestima.
- e. Propiciar alternativas psicopedagógicas para el desempeño de su gestión académica.
- f. Ofrecer información y orientación para apoyar su elección profesional a su debido tiempo.
- g. Acompañar al alumno durante su análisis vocacional.
- h. Promover eventos, foros, etc. de información que apoyen los valores sociales e individuales del alumno.

Los elementos o componentes que fundamentan este Documento Rector de Orientación Educativa provienen de tres referentes o marcos referenciales importantes:

a) HISTÓRICO SOCIAL: la práctica de la orientación educativa no es producto de una "generación espontánea", es decir que haya surgido sin ningún antecedente o consecuencia social. La práctica de la orientación educativa, no es práctica erigida bajo un idealismo, sino por necesidades sociales muy concretas; necesidades derivadas de las funciones de la educación moderna.

b) INSTITUCIONAL: Se refiere al marco donde ha de desarrollarse la práctica educativa. Nuestro marco lo constituye en el ámbito de filosofía y valores, los principios educativos que establece el Estado de México, los lineamientos educativos que se consideran para el nivel medio superior y específicamente los que

definen la personalidad educativa y académica del sistema curricular de las Escuelas Preparatorias Estatales.

El sistema curricular ofrece cuatro elementos fundamentales sobre los cuales se proyecta la acción educativa, estos son:

LOS SABERES: es la acumulación social de la experiencia, resultados e investigaciones.

LA PERCEPCIÓN: es el componente importante del conocimiento en donde el sujeto interactúa.

LA PRAXIS: es la actividad transformadora del sujeto sobre su entorno social.

LOS VALORES: son referentes éticos, estéticos y morales que manifiestan por medio de la Actitud.

c) EL PARTICULAR: lo representa el adolescente. Se encuentra en un proceso de transición biológica y psicológica, en donde comienza la construcción del plan o proyecto de vida..

El proceso de transición está gestado por la dinámica de desarrollo y maduración biológica e intelectual. La dimensión psicológica en la adolescencia se encuentra alimentada más por la realidad que confronta el sujeto, que por los cambios biológicos que como consecuencia del desarrollo en él se realizan.

La adolescencia está provocada por la realidad social, es mucho más compleja y su explicación no se reduce a la intervención del campo psicológico, sino a la participación de varias disciplinas como la pedagogía, sociología, etc.

El conocimiento de la adolescencia para el DOROE, lejos de ser tratado o decreto de moral del comportamiento del adolescente, es un objeto de estudio científico y permanente. Estudio que pretende conocerlo para comprenderlo y acompañarlo mejor, durante su estancia académica en el bachillerato. No para dominarlo, ni someterlo; si no para apoyar su formación y facilitar su autonomía individual y social, en forma libre, útil y responsable.

No es posible desarrollarse académicamente si el alumno no tiene una claridad suficiente sobre los valores que tiene ni acerca de los que podría modificar, con la intención de beneficiarse de la convivencia familiar y social; por esta razón, es importante trabajar reflexiva y abiertamente en el análisis de los valores.

El "DOROE" considera que es en la escuela donde debe de ofrecerse como un espacio libre de atavismos y de temores conservadores, un espacio libre, autónomo y responsable en donde se discuta la problemática y las propuestas que existen para conocer, comprender, debatir o fortalecer los valores sociales, políticos, individuales, etc.

El "DOROE" entiende que una libre reflexión de valores por parte de la comunidad académica de los

planteles, contribuye a la formación de adolescente con criterio propio y libre; que ayudará abatir temores o tabúes que perjudican el desarrollo de los jóvenes; permitirá la gestión de una orientación educativa psicoprofiláctica o preventiva: pondrá a los orientadores en un nivel de educadores especializados y abiertos, en contraste con aquellos orientadores castradores e impositivos.

En este proceso es vital la ayuda que el orientador, debe ofrecer no para imponerle valores, ni usufructuarlos, sino para proponerle o acompañarlo en la reflexión de ellos; respetando así el principio de autonomía que por derecho cada adolescente tiene.

En este contexto, se contempla a la Orientación Educativa como la asignatura cocurricular, que contribuye al desarrollo de las competencias en la personalidad del individuo, otorgándole sentido y valor a cada una de las acciones educativas que lo lleven a articular los saberes adquiridos con su desarrollo integral, y con los problemas y retos de la sociedad dentro de los ámbitos: político, económico, social y cultura.

OBJETIVOS QUE PLANTEA EL DOROE PARA LOS ORIENTADORES:

- Contribuir a la consolidación del servicio de Educación Media superior, a partir de la promoción y desarrollo de acciones técnico- académicas que conduzcan a los orientadores del nivel a reflexionar y redimensionar su práctica, en función de los requerimientos del contexto actual y considerando el proceso de desarrollo bio-psico-social de los educandos.
- Promover el desarrollo de habilidades, destrezas, aptitudes y capacidades que impulsen la autoestima, confianza y automotivación del alumno; generando saberes y experiencias significativas acordes a las exigencias del avance tecnológico científico, así como las dirigidas a la satisfacción de las necesidades aspiraciones e inquietudes académicas del bachiller.
- Desarrollar en el alumno un sentido analítico, crítico y reflexivo que le permita generar alternativas de solución a su problemática familiar y escolar, así como las que favorezcan la toma de decisiones exitosas, oportunas y confiables.
- Generar las condiciones académicas y escolares que faciliten el tránsito armónico y eficaz del nivel medio superior al superior.

Partiendo de estos objetivos, planteo ésta alternativa pedagógica como una vía confiable; para que los adolescentes compartan, desarrollen y reflexionen experiencias significativas de manera constructiva para solucionar sus dudas y problemas de índole personal, escolar, familiar y social.

ESTRATEGIAS:

Este documento propone un cambio en el desarrollo de la Orientación Educativa, busca en el desempeño del orientador una actitud creativa, participativa e innovadora, evitando así las prácticas tradicionales y trabajando de manera individual o grupal cuando así se requiera.

- Facilitar el desarrollo de competencias en el proceso de formación del bachiller.

- Aplican medios y alternativas para favorecer un cambio de actitud del bachiller, que permitan operar el trabajo académico acorde al sistema curricular del bachillerato propedéutico Estatal.
- Crean acciones que apoyan el desarrollo del conocimiento individual comprendiendo los elementos de la percepción, saberes, praxis y valores que estimulen el autoaprendizaje.
- Propician el desarrollo de habilidades y destrezas que permiten la integración del alumno a la vida institucional del nivel medio superior y el mejoramiento de su rendimiento escolar.
- Promueven en el alumno el diseño y ejecución de un plan de vida académico, profesional y social que coadyuva en el desenvolvimiento de la personalidad y la autorrealización del bachiller.
- Fomentan la investigación para la orientación educativa, por medio del análisis y conocimiento de la problemática del adolescente, buscan con ello el mejoramiento y desarrollo de la práctica del orientador.

ÁREAS DEL DOCUMENTO RECTOR DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA:

El documento rector de Orientación Educativa está integrado por cinco áreas, para los tres grados:

- Área para el desarrollo de habilidades cognitivas
- Área para el desarrollo del adolescente
- Área de Orientación Escolar y Profesional
- Área para el diseño del plan de vida del bachiller
- Área de investigación para la Orientación Educativa.

Las cuatro primeras se consideran como áreas operativas. Estas se ofrecerán de manera individual o grupal a los alumnos, en la hora asignada a Orientación Educativa o fuera de ella dependiendo del programa.

La quinta área, está dedicada al mejoramiento y desarrollo de la Orientación Educativa, a partir del conocimiento y análisis de la problemática del adolescente. Las áreas están estructuradas de tal forma que se interrelacionan y observan una secuencia lógica en sus contenidos en primero, segundo y tercer grado.

Los ejes temáticos que integran cada una de las áreas, serán abordados conforme a las características y necesidades de los alumnos y de la escuela. Los ejes temáticos pueden desarrollarse a través de pláticas, periódicos, murales, folletos, ejercicios, lecturas comentadas, proyección de películas, encuestas de opinión. Considero que el área con mayor interés en este documento, es la que trata sobre el desarrollo del adolescente de primer grado en la que posteriormente se presentará una propuesta para coadyuvar el aprendizaje en este nivel.

DESCRIPCIÓN DEL ÁREA: En este campo de trabajo se ubican las acciones y estrategias psicológicas que permitirán al alumno conocer de manera sustancial los cambios físicos y psíquicos propios de su etapa. El estudio y análisis de la adolescencia permitirán al alumno aproximarse al conocimiento de su ser, con el propósito de rescatar los elementos que conforman su identidad.

La adolescencia es un periodo de transición constructivo en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición del niño a la de adulto. Se pretende proporcionar al alumno del nivel, elementos que le permitan ubicarse en el marco del ciclo vital; identificándose como un sujeto que ha dejado un modo de vida y una identidad infantil y vaya en búsqueda de la definición de su personalidad, aceptándose con los cambios de esta etapa y conformándose hacia la vida adulta, aún cuando no se puede precisar con exactitud cronológica el inicio ni el fin de esta etapa de la vida; la adolescencia.

El área para el desarrollo del adolescente, contempla los ejes temáticos que permitan orientar al alumno en esta etapa, en su formación integral, contemplándolo como un ser humano en el proceso educativo.

OBJETIVO DEL ÁREA: Generar alternativas de solución que den respuesta a la problemática propia de la adolescencia, etapa en la que se encuentra el bachiller.

ESTRATEGIA DEL ÁREA: Sugieren trabajar con técnicas grupales para hacer dinámica en clase, y así facilitar que el alumno logre conocimiento de sus características físicas, psíquicas y sociales, además de las necesidades propias de su etapa.

Dentro de ésta área, se encuentra como uno de los ejes temáticos la Adolescencia Temprana:

-CAMBIOS:

a) corporales

b) familiares: en las relaciones sociales y el desprendimiento del núcleo familiar.

-EMOCIONES: a) Manifestaciones de afecto.

-AUTOESTIMA: a) Autoimagen

b) Autoconcepto

-PENSAMIENTO EGOCÉNTRICO

-PERSONALIDAD DE LA ADOLESCENCIA TEMPRANA

-IDENTIDAD.

El desarrollo del Documento Rector de Orientación Educativa, considera la formulación de programas que respondan a las condiciones, características, acciones y al espacio institucional donde han de realizarse.

Son tres tipos de programas del DOROE:

a) COCURRICULARES O INTERGRUPALES: se desarrolla en la hora designada a la Orientación Educativa y aborda ejes temáticos de las diferentes áreas que requieren trabajarse directamente con los alumnos y frente a grupos.

b) ATENCIÓN SOCIOINSTITUCIONAL O EXTRA-GRUPALES: está dedicado a las actividades que se realizan fuera del grupo, estas actividades se generan de los ejes temáticos de las cinco áreas.

c) APOYO AL MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA: está dedicado al mejoramiento permanente y sistemático del servicio de Orientación mediante dos alternativas metodológicas: la planeación y la investigación; a través de las que pueden elaborarse estudios diagnósticos, de seguimiento, eficiencia terminal, etc.

Con la propuesta de estos tipos de programas, se pretende hacer una eficiente distribución de las horas, del alcance o cobertura y del recurso humano que trabaja en el servicio de orientación.

LINEAMIENTOS BÁSICOS PARA EL DISEÑO Y LA APLICACIÓN DE LOS PROGRAMAS:

La estrategia ofrecida parte de uno de los principios del DOROE: el de elaborar y operar los programas en función de las necesidades y condiciones institucionales, y fundamentalmente a partir de los estudiantes.

Lo que se ofrece es un camino o guía a los orientadores educativos para elaborar sus programas, conforme a los lineamientos del DOROE y en función de las necesidades académicas de la comunidad escolar de cada plantel. Esta propuesta es comprendida como una alternativa que enriquece un espacio creativo, como lo constituye el diseño de programas; en donde se pretende conjuntar la experiencia de la práctica del orientador, el marco valorativo y metodológico del DOROE y las características o problemática de la realidad que debe atenderse.

El DOROE representa un avance en cuanto al modelo de Orientación Educativa que figura en su proyecto educativo, del cual se desprende la propuesta de diseñar programas y acciones por plantel, región, o considerando criterios geográficos, culturales, económicos o sociales.

El DOROE contempla líneas generales para su desarrollo, en los que el Orientador implementará actividades a través de su plan de trabajo, en los cuales se especifica el programa con el que se trabaja y los ejes temáticos de las diferentes áreas que se abordarán.

Los programas deberán aplicarse con base en los siguientes criterios:

Viabilidad: El programa debe contar con las condiciones indispensables para operarlo.

Pertinencia: Se refiere a las necesidades o demandas, a problemas académicos que debe atender el Orientador.

Utilidad: La elaboración del programa puede ser viable como pertinente, pero además debe ser útil a los alumnos.

Este planteamiento o lineamientos, apoyan mi objeto de estudio, ya que lo que se pretende con éste es que sea una alternativa o un espacio creativo y reflexivo en donde se atiendan necesidades o demandas de los alumnos partiendo de su contexto cultural, económico y sobretodo social.

PLANEACIÓN DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN:

Esta estrategia se compone de dos fases, la primera está dedicada al establecimiento del diagnóstico, la segunda se refiere al momento del diseño y evaluación del plan.

FASE 1: Análisis de información confiable y oportuna, con la finalidad de establecer criterios o estrategias de intervención o programación.

- a. Diseño de medios o instrumentos
- b. Procedimiento metodológico
- c. Acopio y procesamiento de la información
- d. Presentación de los resultados
- e. Establecimiento del diagnóstico y pronóstico.

FASE 2. Identificar los aspectos valorativos y curriculares que participan en un programa de Orientación educativa.

- a. Consideraciones valorativas
- b. Definición de los principios
- c. Definición de los programas
- d. Diseño de objetivos
- e. Elaboración de contenidos
- f. Métodos o alternativas de operación.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La evaluación es una actividad sistemática y continua, es parte del proceso educativo que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorarlo, reajustando sus objetivos, revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos, y facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos.

El concepto de evaluación implica a un conjunto de criterios fundamentados: Contiene el establecimiento de rangos que miden o cuantifican.

La evaluación de orientación educativa tendrá que ser abierta y democrática, es decir bajo los preceptos de igualdad y versatilidad posible para orientar de manera crítica los hechos educativos, con el fin de mejorarlos.

El DOROE establece diferentes tipos de evaluación:

EVALUACIÓN DE LA EFICIENCIA: Se ubica la eficiencia en una dimensión que considera la ponderación, cuantitativa o cualitativa desde la entrada y durante el proceso en el cual se trabaja.

EVALUACIÓN DE LA EFICACIA: Evalúa la operación de los programas, los resultados obtenidos en relación con los objetivos y las metas establecidas por el servicio de orientación.

EVALUACIÓN DE IMPACTO O SIGNIFICATIVA: Tiene como objetivo caracterizar y valorar los cambios o modificaciones del comportamiento o actitud, experimentados por un usuario del servicio de orientación educativa en un momento dado y en determinado espacio.

Partiendo de lo explicado se puede concluir que el DOROE es una propuesta pedagógica, que trata de resaltar y promover las habilidades, destrezas, capacidades, un sentido crítico reflexivo, etc, que ayuden al adolescente al desarrollo de su personalidad, por medio de atención profesional y los medios que la institución propone para generar alternativas de solución a la problemática que plantean; ya que por lo regular, es en esta etapa de la adolescencia donde se encuentran los alumnos cursando el nivel medio superior.

Como ya vimos una de las etapas más importantes para el DOROE es la adolescencia, ya que la mayor parte de los alumnos se encuentra cursando su bachillerato durante esta. A continuación se expondrán algunos conceptos y características para poder entender de que manera interviene la orientación como guía o ayuda durante este proceso.

CAPÍTULO 2 LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL N° 103, DEL EDO. DE MÉXICO: REFLEXIONES SOBRE MI EXPERIENCIA.

Durante el desarrollo de la carrera se imparte la materia de Orientación Vocacional, en la cual su contenido fue bastante interesante y despertó en mi un gran interés por ésta, el profesor Agustín proponía cambiar roles dentro de la clase él alumno, y nosotros los estudiantes orientadores.

A veces nos ponía en situaciones difíciles por la importancia o delicadeza del tema, cuando llegaba mi turno de ser orientadora me ponía muy nerviosa por la respuesta que daría, ya que en mis manos estaba guiar, conducir y ayudar a los pacientes, dependiendo de como identificáramos y desarrolláramos los problemas de conducta que estos presentaban, ante situaciones como era el divorcio, la drogadicción, etc.

Cuando llego el momento en 6° semestre de escoger el área en la cual queríamos estar, yo estaba segura que sería Orientación, expuse en una cuartilla mi propósito e interés por está y me quede en el área.

En el séptimo y octavo semestre tuve a unos excelentes profesores la forma en que preparaban sus clases y nuevamente el contenido de las materias era algo satisfactorio para mí; una materia muy importante fue la de Técnicas grupales con el profesor Roberto, otra materia base fue la de orientación vocacional en la adolescencia con la profesora Silvia y la materia de la Orientación y la estrategia de participación acción con la profesora Alma Delia, nos dejaron hacer prácticas, consistían en una observación para saber si en una escuela existía la intervención psicopedagógica y una práctica que consistía en dar una conferencia a lo largo del curso.

En ese momento pensé realizar mi servicio social en un lugar donde empleara todos mis conocimientos, me dirigí a la escuela preparatoria N° 103 y lleve mi solicitud, fui aceptada y me asignaron en el departamento de Psicopedagogía de esa escuela, lo cual me dio mucho gusto, sobre todo por que me trataban como si ya fuera una orientadora de ese lugar, y aprendía cada día más, me asignaron a 2 grupos de primer semestre en la clase de Orientación Vocacional, yo me sentía muy alegre, en un mes me dieron el DOROE que es el programa que rige a la Orientación de las preparatorias del Edo. De México, como yo ya había estado trabajado con estos grupos, sabía que hacia falta un apoyo y guía para mejorar su autoestima n los adolescentes.

Cuando realice mis prácticas y las entregue para evaluación de la materia mi resultado fue favorable y las observaciones realizadas por la profesora Almadelia me dieron más animo para seguir creciendo con la orientación. Así que como tenia la teoría en la escuela y la práctica en le servicio social, decidí hacer una combinación de tres materias: la orientación por medio de técnicas individuales y grupales, con alumnos que atravesaban la etapa de la adolescencia, y de esta manera justificando el planteamiento de mi propuesta.

El estar conviviendo a diario con los adolescentes me permitió ver la vida de distintas formas, fue como decidí hacer mi proyecto de tesis tomando a estos alumnos como participantes de este. Comencé hacer mi proyecto y fue aceptado con lo que yo proponía y así sucesivamente seguir adelante con mi trabajo, hasta que realice mi tesina la cual estoy presentando.

Al final de mi trabajo anexo mis prácticas como algo que refuerza la vivencia de mi trabajo.

2.1 ANÁLISIS DE LA INSTITUCIÓN:

La escuela preparatoria oficial N° 103 se encuentra ubicada en avenida santa cecilia esquina cipreses col. Valle del Tenayo. Tlalnepantla Edo. De México.

La zona en que se encuentra situada esta institución, aparentemente en el turno de la mañana es tranquila, pero desafortunadamente por las tardes predomina el vandalismo y la drogadicción.

Esta institución cuenta con dos turnos, el matutino de 7:00 a.m. – 1:00 p.m. y el vespertino de 2:00 p.m. – 8:00 p.m.

En el turno matutino hay 495 alumnos, y en el vespertino hay 442 alumnos; siendo un total de 937.

TELÉFONO: 53-09-01-12.

El cuerpo directivo se compone por:

- un director
- una subdirectora
- un secretario escolar.

El departamento de Orientación, cuenta con la colaboración de:

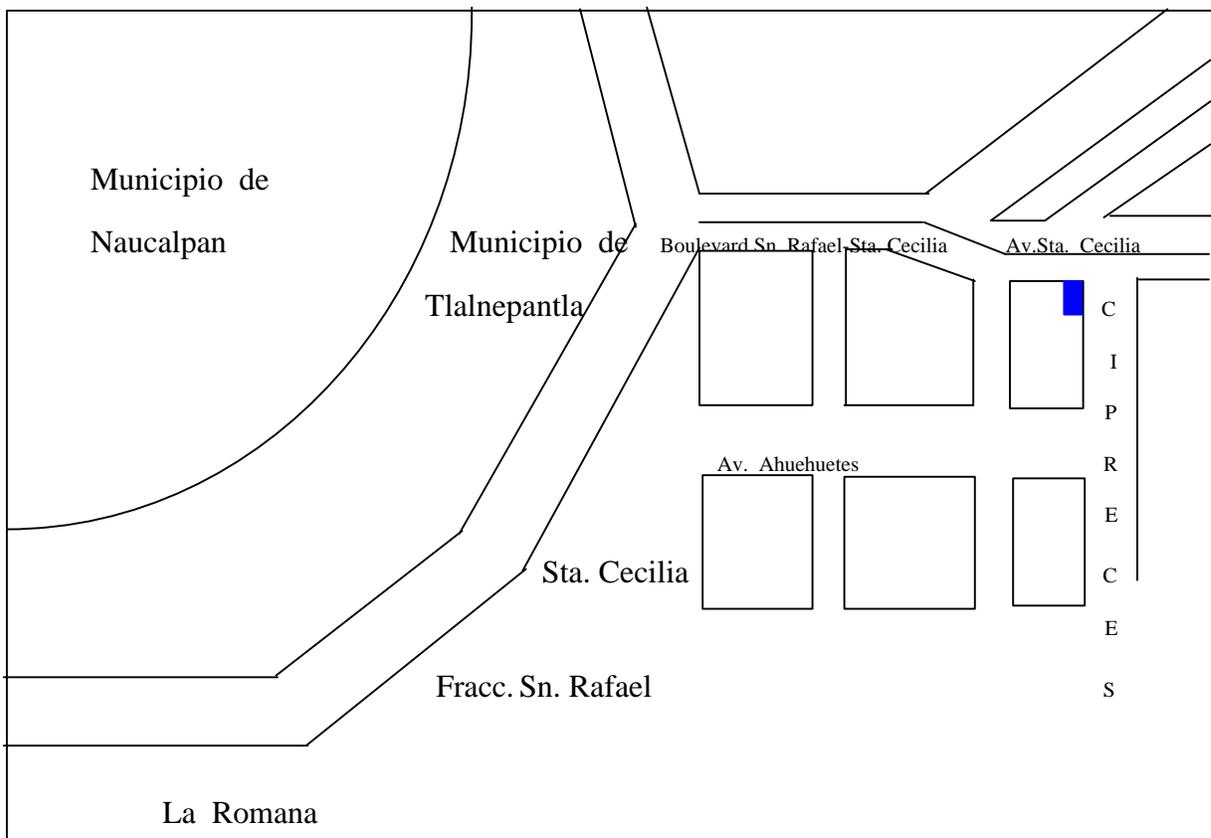
- 1 psicólogo
- 1 psicóloga
- 1 doctor en psicología clínica
- 1 psicóloga y pedagoga.

El departamento administrativo cuenta con:

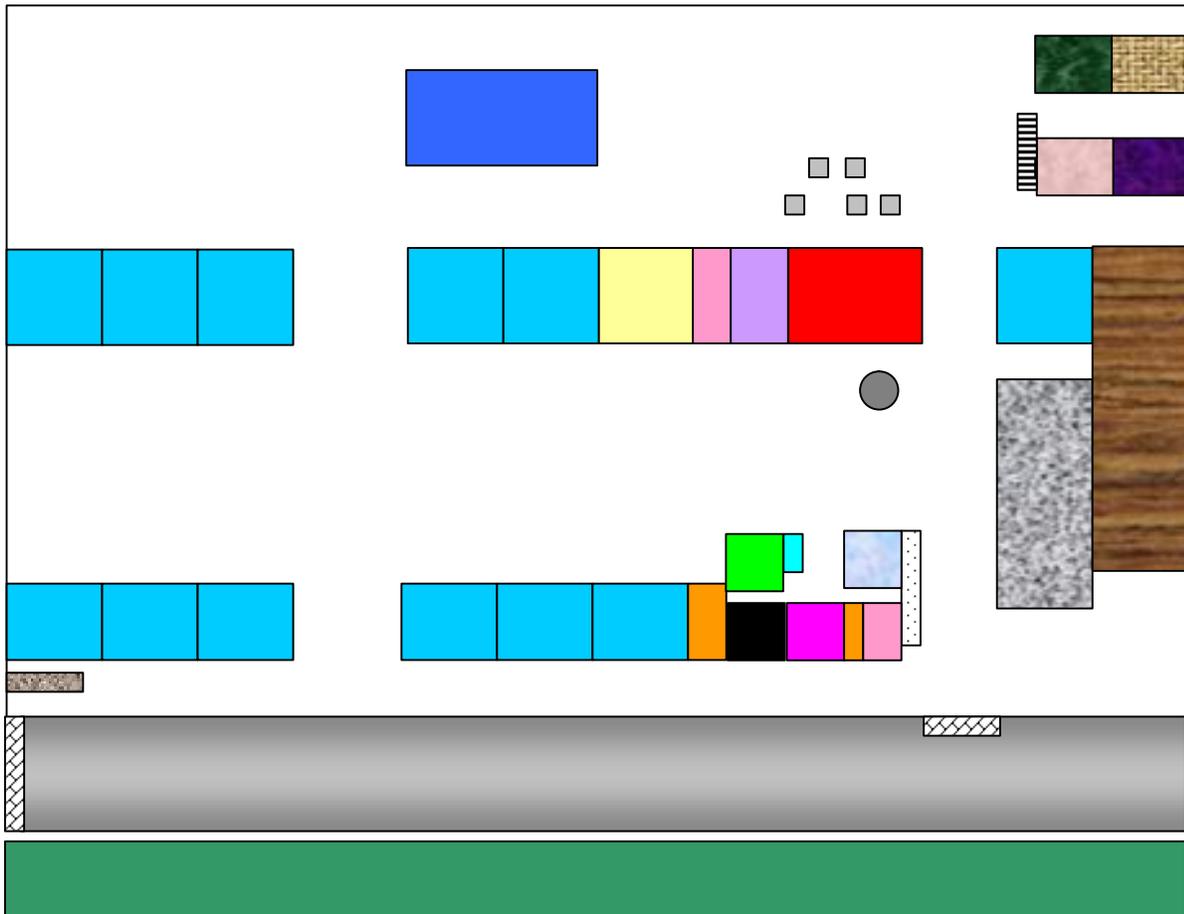
- 6 secretarias
- 1 contadora

El cuerpo de docentes esta conformado por: 46 profesores con diferente perfil profesional.

2.2 CROQUIS DE LA UBICACIÓN DE LA ESCUELA:



2.3.- DISTRIBUCIÓN DE LA ESCUELA:



Salones		Salón de usos Múltiples	
Pasillos		Cancha de Basquet-Ball	
Estacionamiento		Fuente	
Puertas		Cafetería	
Área ecológica		Sala de Maestros	
Módulo		Depto. Psicopedagogico	
Sanitarios (H)		Mesas	
Sanitarios (M)		Biblioteca	
Dirección		Escaleras	
Secretaria Escolar		Supervisión	
Subdirección		Laboratorios	
Administración		Copiadoras	
Servicios escolares		Sala de computo	
Archivo			

CAPÍTULO 3

LA ADOLESCENCIA

Se ha considerado que los seres humanos viven tres etapas o periodos que son definidos como infancia, madurez y vejez. A principios del presente siglo las ciencias del hombre se interesaron por dejar en claro o explicar el periodo que trasciende entre la infancia y la vida adulta a la cual la denominan " ADOLESCENCIA". La adolescencia comienza cuando culmina la pubertad; presenta cambios biológicos, psicológicos y sociales en todo individuo.

En el siglo XX, se estudia el proceso del crecimiento y desarrollo humano fue cuando varios psicólogos, pedagogos, biólogos, sociólogos, y antropólogos utilizaron el método cuantitativo para conocer el desarrollo cognitivo, psicológico, biológico y social del niño y del adolescente.

En el adolescente cambia su capacidad intelectual y la visión que tiene de sí mismo, con la familia y con la sociedad en general; desempeña un rol social; que son los comportamientos, ideas y sentimientos, dependiendo su edad, sexo y posición social; en donde el adolescente cambiará su estado de ánimo con frecuencia.

La mayoría de los historiadores sociales caracterizan a Jean-Jacques Rousseau y G. Stanley Hall, como los inventores de la adolescencia.

"Stanley Hall califica a la adolescencia como una época de tormenta y tensión en su obra **adolescencia: su psicología y su relación con la filosofía**". (28)

"Rousseau dice que la infancia es una vida que tiene sus realidades y sus valores propios, diferentes de los del mundo adulto y de los adolescentes". (29)

Para la teoría psicoanalítica es fundamental, la comprensión de la adolescencia, ya que considera a la infancia como una etapa fundamental y trascendente en la vida del hombre.

(28) MERINO Gañimos, Carmen: **La adolescencia y su contexto social**. México. 1994 p:

(29) Ibidem p:

3.1.- VALORACIÓN DE LA ADOLESCENCIA

No es fácil dar una definición lo suficientemente exacta o precisa de la adolescencia cuando menos si se quiere superar la definición clásica que considera que la adolescencia es una transición entre la infancia y la edad adulta.

ERICK ERIKSON

"Para Erick Erikson la adolescencia más que una tormenta es una etapa de crisis, es decir: un momento crucial de vulnerabilidad acrecentada en donde se da más elevado el potencial". (30)

FREUD

Emplea el término pubertad para explicar y referirse a la adolescencia en general, ya que en esta fase se inicia y termina el proceso madurativo de la adolescencia que pretende alcanzar la adultes.

ANA FREUD

" Considera que la adolescencia es una época difícil y tormentosa de la vida que se caracteriza por un conjunto de reacciones prototípicas surgidas a raíz de los cambios en el tamaño, la fuerza y el aspecto del cuerpo y las modificaciones endocronológicas que desatan una verdadera revolución de la vida sexual". (31)

BROOKS

" Se denomina adolescencia al período de la vida humana que se extiende aproximadamente entre los 12 a 13 años y los 20. El período se cierra en la realidad al entrar el individuo en la edad adulta. En el transcurso de esta época alcanzan madurez las funciones reproductoras, pero no debe suponerse que este hecho baste para caracterizar a la adolescencia... Por pubertad se entiende la etapa inicial de la adolescencia, la edad más temprana en la que el individuo está capacitado para procrear o dar a luz". (32).

(30) Ibidem p:

(31) Ibidem p:

(32) Brooks, Fowler Dell. **Psicología de la adolescencia**, 1969, pag: 1

HENRI LEHALLE 1986

La adolescencia se inicia con las transformaciones fisiológicas de todos conocidas propias del crecimiento físico. Pero esta definición es bastante limitadora ya que la adolescencia no consiste en una simple adaptación a estas transformaciones corporales.

" La adolescencia constituye una fase de autonominación: en el plano cognitivo tendrá consecuencias respecto de las ideas y representaciones de todo tipo. En el plano afectivo asume la separación con los objetivos parentales para comprometerse en otros lazos y buscar otros objetivos, se da una reestructuración individual que supera la paternal. En el plano social la adolescencia se caracteriza por la búsqueda de una independencia económica de una integración en la sociedad global y no mediatizada por la familia" (33).

ROBERT E. GRINDER 1986

" La adolescencia es un periodo en que los individuos comienzan a afirmarse, como seres humanos distintos entre sí... es la transición por la que ha de pasar cada uno de ellos hasta llegar a la vida adulta" (34).

BLOS PETER 1969

" La adolescencia se caracteriza por cambios físicos que se reflejan en todas las facetas de la conducta, aunque estos cambios afectan a los adolescentes ya que ocurren en sus cuerpos, afectan el desarrollo de su interés, la afectividad y sobre toda su conducta social" (35).

(33) Henri Lenalle. **Psicología de los adolescentes**, 1986, pag: 10

(34) Robert E. Grinder. **Adolescencia**, 1986, pag: 17,18.

(35) Blos Peter. **Psicoanálisis de la adolescencia**,

MUJSS ROLF E. 1997

La palabra "Adolescencia" deriva de la voz latina *adolescere*, que significa "crecer" o desarrollarse hacia la madurez...Sociológicamente la adolescencia es el período de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta y autónoma. Psicológicamente, es una "situación marginal" en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones; aquellas que; dentro de una sociedad dada, distinguen la conducta infantil del comportamiento adulto. Cronológicamente es el lapso que comprende desde aproximadamente los doce o trece años hasta los primeros de la tercera década, con grandes variaciones individuales y culturales. Los términos "adolescencia", "edad adolescente", "período adolescente" se usan como sinónimos." (36)

3.2 CARACTERÍSTICAS FÍSICAS:

La pubertad se ha considerado como señal del inicio de la adolescencia, dichas transformaciones corporales suscitan, un ajuste psicológico. Lo clásico es empezar por el crecimiento físico:

En los adolescentes hay un ritmo durante su crecimiento individual, dependiendo de los cambios fisiológicos que cada uno presenta.

El crecimiento en estatura es, en general regular tanto en las niñas como en los niños. Las niñas crecen con más rapidez desde los nueve o diez años y los varones desde los doce a dieciséis años y terminan su crecimiento entre los veintidós y veintitrés años.

Por lo general los varones son más altos que las niñas, excepto durante un año o dos cuando las niñas dan un promedio de estatura mayor.

La cabeza, las manos y los pies son las primeras partes del cuerpo que alcanzan su tamaño adulto; estos crecen más precozmente que las otras partes del cuerpo.

El adolescente puede encontrarse en momentos distintos de su crecimiento físico, la mayor variabilidad se sitúa entre los trece y quince años, suele haber adolescentes que no han comenzado su crecimiento y otros que han alcanzado una madurez completa.

En esta etapa de transición se presentan algunas causas físicas que afectan al adolescente y pueden llegar a intervenir para retrasar o precipitar el inicio del crecimiento.

(36) Mujss ROLF E. *Teorías de la adolescencia*, 1997. P: 10,11.

Los surgimientos del crecimiento relacionados con la altura, peso, la musculatura y el desarrollo de características sexuales primarias y secundarias, pueden estar ligados con las emociones. Las diferencias físicas que existen entre los adolescentes se manifiestan entre las niñas en variación menstrual, el desarrollo de los senos; entre los varones la variación se da en el desarrollo genital, cambio de voz, vello facial, eyaculación y aparición de la barba.

"El periodo en el que se desarrolla el sistema de la reproducción suele recibir el nombre de la pubertad, este implica la consecución de toda la capacidad reproductora, como la producción de gametos o espermatozoides, la nubilidad viene a indicar la posibilidad de ovular, quedar embarazadas, llevar el feto hasta el ultimo momento y parir, en las muchachas".(37)

El desarrollo de los órganos de la reproducción en los muchachos comienza antes del llamado estirón en estatura; el pene empieza a alargarse unos seis meses o un año después, cuando las células de los testículos empiezan a secretar hormonas sexuales. El tamaño aumentado del pene, el agrandamiento de testículos y escroto y el oscurecimiento de la piel, corresponden de cerca con el estirón general en estatura y estructura esquelética. El agrandamiento de los testículos con frecuencia comienza antes de los doce años aunque puede aparecer de los nueve y medio a los catorce y medio.

"La primera eyaculación de líquido seminal según Tanner, está determinada tanto cultural como biológicamente y aparece alrededor de un año después del inicio del crecimiento del pene". (38).

Comienza a aparecer el vello facial en los ángulos del lado superior, se extiende lateralmente a lo largo de dicho labio hasta que se completa el bigote, entonces aparece en la parte superior de los carrillos y finalmente se dirige hacia la región del cuello y el mentón.

El vello pigmentado del muslo, pantorrilla, abdomen y antebrazo de ordinario aparece antes del tórax y brazo superior; puede aparecer en cualquier momento entre el primer vello axilar y después del estirón; el pecho del varón puede agrandarse moderadamente; se desarrollan en tamaño y en fuerza los músculos laríngeos, provocando inseguridad y ronquera vocal ocasionando considerablemente la profundidad y cambio de la voz que aparece tarde y con frecuencia es un proceso gradual que no se considera un indicador fiable de la pubertad.

En las jovencitas el vello axilar aparece poco después de los doce años y puede pasar hasta tres años para que de su densidad máxima.

(37) Grinder Robert E. **Adolescencia** 1986. P: 80

(38) Henri lehalle **psicología de la adolescencia**, 1986. P:43.

El conocimiento del crecimiento de los pechos, es el primer signo de que va a empezar la pubertad en la jovencita pueden pasar hasta dos años antes de que aparezca el vello pubiano, aunque a veces ocurre simultáneamente, o incluso dos años después, el desarrollo de los senos se da entre los ocho y doce años de edad. El vello pubiano puede aparecer en cualquier momento desde tres años antes a seis meses después del vértice del estirón. El vello axilar y el pubiano pueden aparecer de cuatro años antes a tres después del máximo de velocidad en las dimensiones del tronco y de las extremidades o de la menstruación; el crecimiento de los senos y vello pubiano puede empezar tanto tres años antes como seis después de la menarquia. El desarrollo de madurez de las mujeres puede durar de un año y medio hasta seis años de edad.

"La edad de la menarquia (aparición del primer ciclo menstruación) aparece entre los diez y dieciséis y medio años de edad. Los ovarios tienen un desarrollo relativamente limitado durante la adolescencia mientras que el útero y la vagina suelen empezar a agrandarse antes de que aparezcan los botones mamarios si bien es cierto que la menstruación significa cierto grado de madurez en el desarrollo uterino, no se alcanza la plena capacidad reproductiva, ya que los ciclos menstruales tempranos suelen ser irregulares y hay un intervalo de esterilidad puberal de tres o más años tras la primer menstruación". (39)

3.3.-CARACTERÍSTICAS SOCIALES:

Un aspecto trascendental de la socialización del adolescente tiene lugar en su familia, ya que para funcionar afectivamente en sociedad, uno debe adquirir ciertas motivaciones, actitudes y habilidades del trato con los demás.

Los niños y los adolescentes aprenden en diversas situaciones familiares a cumplir con lo que los demás les piden compartiendo roles y obligaciones.

La adolescencia se caracteriza por cambios físicos que se reflejan en todas las facetas de la conducta, aunque estos cambios afectan a los adolescentes por que ocurren en sus cuerpos, también afrontan el desarrollo de sus intereses, la afectividad y sobre todo, su conducta social.

"La dependencia emotiva de la niñez deja el paso, en la adolescencia, a un compromiso emotivo que tiene como finalidad satisfacer las expectativas de los padres, maestros, amigos, etc. tales expectativas respecto de los demás se basan en parte a las propias experiencias y si el adolescente no las satisface, de ordinario se siente apremiado a modificar sus motivaciones, habilidades o actitudes" (40)

(39) Lock.cit p: 83

(40) GRINDER Op.cit p:352

El adolescente convive dentro de un grupo de amigos, (pandillas callejeras o escolares), que se encuentran cronológicamente al mismo nivel, pero que varían en desarrollo físico e intereses; se va desprendiendo de sus objetos infantiles de amor, lo que da inicio a nuevas ideas y experiencias como lo es el amor heterosexual.

En la etapa de la adolescencia es sumamente importante, el que tengan un lugar disponible para celebrar las fiestas y reuniones, como lo son las discotecas, restaurantes, clubes, etc. ya que los adolescentes tienden a reunirse la mayor parte del tiempo en estos lugares.

Suelen reunirse varios individuos de ambos sexos y aprenden de experiencias compartidas en donde experimentan un desplazamiento hacia la madurez y comienzan a buscar características de su personalidad. En sus rasgos de madurez a los adolescentes les interesa su personalidad es por esto que les agrada recibir informaciones y datos sobre ellos; las niñas son capaces de desarrollar una conversación amistosa con adultos cambiando impresiones de manera reciproca, les gusta aprender más para que sean cada vez mejores; en tanto los hombres prefieren pasar por alto sus problemas personales y no se ponen a debatir o intercambiar opiniones para reflexionar y ser conscientes de la problemática por la que se encuentran.

" Independencia y libertad es el grito constante del adolescente, a éste no le gusta hallarse sujeto ni que le pregunten sobre sus asuntos, sus proyectos o los amigos con quienes sale"(41)

La vida escolar se convierte en una puerta de escape para desligarse de los familiares; a esta edad se manifiestan ciertas diferencias individuales, académicas, grupales, relacionadas con el don de mando, talento y aptitudes intelectuales.

Cuando a los adolescentes se les pide que reflexionen sobre sus virtudes, tienden más a enumerar sus rasgos positivos de la persona que actitudes sociales, más bien comienzan a reunir ideas más precisas acerca de su ser y la relación que tienen con los demás a medida que vaya llevándose mejor con la gente, comprendiéndola y respetándola; el adolescente empieza a pensar en su futuro, en que va a estudiar, donde va a desenvolverse.

El adolescente varón tiene ganas de trabajar ya que necesita el dinero para invitar a salir a las jovencitas a bailar, comer, comprar sus cigarrillos, etc. La adolescencia es un periodo de emergencia del yo adulto, es decir que el individuo se hace más consciente de sí mismo y más autónomo en sus elecciones.

(41) GESELL Arnold **El adolescente de 15 y 16 años de edad** p:33

3.4.- CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS:

Más allá de los cambios sociales y físicos de la adolescencia se presentan los cambios psicológicos en donde comienza la vida emocional y el autodefinirse del ser humano.

Lo característico y específico del desarrollo adolescente está determinado por organizaciones psicológicas anteriores y por experiencias individuales durante los años que preceden el periodo de latencia.

Para los adolescentes, el hecho de que la pubertad sea tardía, tiene consecuencias desfavorables, ya que los "adultos" los consideran desagradables, inmaduros, ésto ocasiona que el adolescente tenga una dificultad de adaptación social entre los demás adolescentes.

En lo que se refiere al aspecto afectivo y al desarrollo de la personalidad, los adolescentes de crecimiento tardío presentan mayores sentimientos de inadaptación, una imagen de sí más bien negativa, un sentimiento de ser rechazado y dominado, una necesidad de dependencia.

El adolescente con crecimiento precoz se verá valorizado y desarrollará una mayor seguridad en lo social que aquel que cuyo crecimiento sea más tardío.

"Para los adolescentes de crecimiento tardío, son juzgados más favorablemente tanto entre los adultos como entre sus padres. Una madurez precoz en las niñas conlleva a una apariencia física más masiva, mientras que en las adolescentes de crecimiento más tardío tienden a desarrollar una apariencia física más conforme a los estereotipos, la cual facilita su adaptación social " (42)

En una pubertad tardía hay mayor apertura, mayor flexibilidad y curiosidad intelectual mientras que en la pubertad precoz va asociada a una mayor rigidez, convencionalismo y normatividad social.

"El adolescente quiere definir su pensamiento, su filosofía, el lugar que ocupa en la vida pero muchos abandonan la lucha y se desalientan, pareciendo que les faltara determinación, capacidad y don social"(43).

(42) HENRI Lehalle. Op.cit p:50

(43) GESELL. Arnold Lock.Cit. P: 51

Dentro del perfil de madurez en el adolescente vemos que desea ardientemente comprenderse a sí mismo y ser comprendido por los demás que lo rodean, esto hace que produzcan cierta impresión de apatía, sensibilidad e irritabilidad, vemos que el adolescente puede tener sentimientos de rencor, venganza y violencia.

En la adolescencia se presentan varios tipos de defensas, como son la intelectualización y el ascetismo que son adaptaciones, integraciones, talentos, capacidades y ambiciones; se da una tendencia muy notable hacia la experiencia interna y al autodescubrimiento, una decisión hacia una experiencia religiosa y el descubrimiento de la belleza; se presenta el sentimiento de "amor", la preocupación por problemas políticos, fisiológicos y sociales.

El adolescente cuando tiene conciencia que va creciendo no permite que se le considere como un niño sino como un adulto, éste comienza a viajar en sueños en los cuales plasma lo que quiere ser en un futuro, dependiendo del rol que ha jugado en su vida pasada.

" Los rasgos de madurez de este periodo pueden enfocarse desde tres puntos de vista distintos":

- a. Una creciente consciencia y perceptibilidad del yo.
- b. Un naciente espíritu de independencia
- c. Lealtad y adaptación a los grupos del hogar, del colegio y de la comunidad"(44)

El adolescente cuando se haya deprimido por un problema al que se enfrenta, su estado de ánimo cambia repentinamente de una personalidad alegre, satisfecha y consciente a una depresión de soledad en la que para el adolescente no hay salida y se encierra en su mundo de tristeza en el cual todo es impotencia y si no es ayudado o guiado, comienza a tener desconfianza en sí mismo y en el medio que lo rodea, cuando tiene problemas le resulta difícil contarlos con facilidad de palabra ya que se siente incapaz de superar la postura o actitud de aislamiento.

Los momentos de depresión de los jóvenes no siempre es duradero, ya que hay etapas en las cuales les dan depresiones o se ponen melancólicos, en ocasiones esto ocasiona que sea apático e indiferente.

La individualización de los adolescentes se acompaña de la inestabilidad y la incongruencia que son las características más significativas de la adolescencia en la que se dan los sentimientos de sumisión, rebelión, soledad, sensibilidad, aislamiento, egoísmo, confusión, idealismo y materialismo, indiferencia y aceptación.

(44)Ibidem p: 10

Por otra parte, vemos que una salida para los adolescentes es el llanto, ya que lloran cuando se sienten desalentados o desdichados y este es un medio con el que se consuelan.

La fase de la adolescencia está determinada por dos estados afectivos "el duelo y el estar enamorado"; al entrar en duelo se siente vacío, con soledad, tiene pena y tristeza por todo lo que le pasa. El estar enamorado representa en el adolescente el sentimiento de estar completo, adquieren o aumentan los rasgos tanto masculinos como femeninos.

La mayor parte del tiempo el adolescente se muestra feliz en su mundo; pero puede llegar a recaer cuando entra en conflicto con sus padres y la sociedad que lo rodea; los padres tienden a sobreprotegerlo por el hecho de que: " ahora esta más grande, ya es más inteligente" (45)

Los adolescentes y principalmente las niñas tienden a buscar o tener una amiga confidente a la cual les cuenten todo lo que les pasa sin hacer a un lado a su madre o padre como uno de sus mejores amigos.

El individuo antes de que culmine con la etapa de la adolescencia debe tener un sentido de identidad y un plan de vida.

En el siguiente capítulo se habla acerca de un panorama general sobre que son las técnicas y de que manera pueden ser trabajadas. Ahora que conocemos un poco más de las características de la adolescencia y las diferentes maneras de intervención de la orientación; sabemos que hay un espacio en el cual podemos intercalar la teoría con un poco de juego siguiendo las reglas de las técnicas, para que nuestros alumnos tengan una autoestima más elevada, ya que como vimos, en esta etapa buscan saber quienes son y van buscando poco a poco su autoconocimiento; con esto, los alumnos tienden a ser más productivos y se plantean nuevas metas dependiendo para que son buenos en que pueden y deben intervenir.

(45)Ibidem p: 41

4- TÉCNICAS GRUPALES:

Partiendo de este panorama dado acerca de la orientación y la adolescencia, puedo decir que la intervención de la orientación en el proceso durante la etapa de la adolescencia puede dar más de lo que hasta finales de este siglo ha aportado a la educación. Considero que la orientación es un proceso permanente, implícito en el proceso educativo, que ayuda al individuo en su formación académica y elección de carrera. Por lo tanto la orientación dirige sus acciones conforme a las necesidades del alumnado, con las técnicas más apropiadas para cada una de sus áreas de atención. Esto dirige al orientador a plantear nuevas estrategias de apoyo para el aprendizaje y la prevención de problemas que permitan al adolescente enfrentar la vida con mejor formación personal, familiar y académica.

El proceso de enseñanza – aprendizaje ha sido motivo de múltiples estudios, en los que es visualizado desde la perspectiva de diferentes corrientes psicológicas, pedagógicas y sociológicas.

El orientador considera al grupo como un medio para facilitar el aprendizaje, desarrollar relaciones interpersonales, actitudes y valores que les ayuden a convivir mejor con la sociedad en general.

El programa de la asignatura de Orientación Educativa de 1993, establece que para complementar el servicio de orientación individual, se utilice la orientación grupal, ya que busca favorecer la reflexión personal y la discusión en grupo dentro de un espacio en el cual haya respeto y participación.

"La nueva pedagogía desarrolla capacidades en el educando tales como enseñarle a investigar, descubrir, experimentar, razonar, comunicarse, expresarse, escuchar. En suma debe la capacidad de crítica, la inventativa, el espíritu de colaboración, la toma de decisiones, el enfrentamiento ante nuevas situaciones"(46)

En las relaciones que a diario entablamos los seres humanos, necesariamente surge la comunicación; además las relaciones deben ser vivencias, pues es lo que nos hace ser seres humanos.

(46)Andueza, María **Dinámica de grupos en educación**. México. 1990 p:13

Hablar de aprendizaje grupal implica ubicar al docente y al estudiante como seres sociales, integrantes de grupos, buscar el abordaje y la transformación del conocimiento desde una perspectiva de grupo, valorar la importancia de aprender a interaccionar en grupo y a vincularse con los otros; aceptar que aprender es elaborar el conocimiento, ya que este no está dado, ni acabado. Implica igualmente considerar que la interacción y el grupo son medio y fuente de experiencias para el sujeto que posibilitan el aprendizaje; reconocer la importancia de la comunicación y de la dialéctica en las modificaciones sujeto – grupo, etc.

Cuando se propicia el aprendizaje en el aula se promueven en los estudiantes la responsabilidad, interacción, la comunicación, la observación, etc.

Entendemos a los estudiantes, dentro del proceso de Enseñanza – Aprendizaje como sujetos activos que elaboran grupalmente tanto la información recibida del profesor como la que ellos mismos buscan y descubren. En este proceso de elaboración, la emoción tiene un papel importante, ya que condiciona las actitudes con las que el grupo enfrenta y procesa dicha información.

El docente debe detectar la dinámica del grupo, partiendo de los diferentes roles que asumen los alumnos, como pueden ser el poder, la competencia, cooperación, disposición, creatividad, etc. Para analizar e interpretar la dinámica grupal y poder apoyarse en técnicas grupales adecuadas para propiciar un mayor avance en el proceso.

El docente debe tener en cuenta el proceso y la dinámica por la que está pasando el grupo, para saber cual es la técnica más adecuada y poder lograr los objetivos o metas que se proponen. Según Edith Chehaybay y kuri se debe tener en cuenta: el tamaño del grupo, el tiempo, el contexto, los recursos y el mobiliario, ya que partiendo de esto se puede hacer adaptaciones o modificaciones según requieran las características de las técnicas o el grupo.

Quien se encuentre a cargo de un grupo debe tener un conocimiento de todos los integrantes, desde el punto de vista psicológico, social y didáctico para posteriormente integrar y acelerar el proceso de Enseñanza – Aprendizaje. En el aprendizaje grupal, tanto el grupo como el profesor deben conocer el proceso de formación en el que se encuentran.

En la educación no es lo mismo enseñar que lograr que los alumnos aprendan. Para que aprendan el profesor debe tener la habilidad necesaria para hacer penetrar los conocimientos. Algunos profesionales de la educación van cambiando su metodología y su concepto de enseñar mediante nuevas posturas educativas.

El profesor se convierte en un coordinador del proceso de aprendizaje, su papel con respecto a la información consiste en orientarla, en facilitar su adquisición, en despertar el interés por que esta sea ampliada y confrontada, el sujeto que busca la información aprende movido por sus propios intereses y afectos, el hecho de verter la información en el grupo, de discutirla y confrontarla con otras informaciones, lleva al estudiante a una actitud de búsqueda constante y de confrontación permanente. En su participación, el docente complementa la información que el grupo ha adquirido.

Grupo: se le ha dado varias definiciones, la más general es aquel que se encuentra integrado por dos o más personas que se relacionan para realizar un fin determinado.

"Uno de los grupos más importantes para la vida de los escolares, es el grupo de clases y si este satisface las necesidades que van manifestándose en el estudiante, este se convertirá en un alumno activo y cooperador, pero si las necesidades no son satisfactorias aprenderá poco" (47).

Un grupo siempre, ha sido importante en la realización de lo que se propone el hombre, además se ha demostrado psicológicamente que el grupo es más afectivo que los individuos, el hombre adquiere una educación en grupo, ya que la educación tiende a hacerlo sociable, es una de las metas de la educación en todas las sociedades.

"... las técnicas grupales son un instrumento para el profesor, una herramienta que, aunada a toda una estrategia sistemática y comprometida de acción docente, posibilitará mayores logros en el proceso de enseñanza – aprendizaje, al permitir la participación significativa y consiente de todos los sujetos involucrados en el proceso..."(48).

" Técnicas de grupo: son maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad de grupo sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de la dinámica de grupos, es decir son los métodos que se utilizan en el grupo para lograr su acción; toda persona que las utilice, deberá conocer y analizar la técnica adecuada para lograr el objetivo y expectativas del grupo"(49).

Las técnicas son medios que pueden lograr diferentes objetivos, ya que cada una tiene diferentes características que ayudan a satisfacer ciertas circunstancias.

Cada técnica busca una finalidad, algunas buscan la colaboración afectiva; otras nos darán el grado de madurez del grupo, etc.

(47) Nava Ma. Guadalupe. **Las técnicas grupales y las relaciones humanas** 1985 p: 12

(48) Chehaybar y Kuri Edith. **Técnicas para el aprendizaje grupal: (grupos numerosos)** 1989 p:19

(49) Ciriliano G y Villaverde A. **Dinámicas de grupos y educación.** p: 78

Cirigliano y Villaverde consideran que las técnicas activan los impulsos, las motivaciones y estimulan la dinámica interna y externa; integran y dirigen las metas del grupo.

"Para seleccionar la técnica adecuada en cada caso, deben tenerse en cuenta en primer lugar, los objetivos que se persiguen. Hay técnicas que propician la integración del grupo, la comunicación, la observación, la creatividad, la discusión, el análisis, el estudio, la detección de roles, la reflexión, la aceleración de los procesos de aprendizaje, la asimilación de contenidos, etc. Por lo tanto, la elección de la técnica debe hacerse en función de la finalidad que se persigue y ésta debe estar previamente establecida con claridad"(50).

A continuación se explican los diferentes tipos de técnicas grupales, que se caracterizan por crear un ambiente en el que nos involucramos, reaccionamos y adoptamos actitudes espontáneas; las cuales nos hacen vivir una situación de aprendizaje y desenvolvimiento.

50) Chehaybar y Kuri Edith. **Técnicas para el aprendizaje grupal: (grupos numerosos)** 1989 p: 18

4.1 TIPOS DE TÉCNICAS:

Técnicas de animación: tienen el objetivo de cohesionar y crear un ambiente fraterno y participativo.

Las técnicas de análisis: dan elementos simbólicos que permitan reflexionar sobre situaciones de la vida real.

Las técnicas de actuación: utilizan la expresión corporal a través de la cual representan situaciones, comportamientos y formas de pensar.

Las técnicas de análisis estructural: estudian la base social.

Las técnicas de análisis económico: profundizan la realidad administrativa en que vivimos.

Las técnicas de análisis político: determinan la estructura jurídico-política de la sociedad y así como lo histórico.

Las técnicas de análisis ideológico: dialogan la problemática cultural y sus manifestaciones en distintos campos.

Las técnicas auditivas y audiovisuales: permiten utilizar el sonido o la combinación con imágenes, para analizar el contenido o mensaje presentado.

En las técnicas visuales podemos encontrar dos tipos:

Las escritas.- textos, tarjetas.

Las gráficas.- dibujos y símbolos.

Si aplicamos este tipo de técnicas dentro de la materia de orientación educativa en las clases se establecerá una dinámica; entendiendo por " dinámicas: las fuerzas que actúan en cada grupo a lo largo de su existencia y que lo mueven a comportarse en la forma en que lo hace, como puede ser movimiento, acción, cambio, interacción, reacciones, transformaciones. La interacción recíproca de estas fuerzas y sus resultantes sobre un grupo dado contribuyen a su dinámica. (51)

(51) Ciriliano G y Villaverde A. **Dinámicas de grupos y educación**. p:

El origen de la dinámica de grupos se da a partir del surgimiento de nuevas posturas y métodos de enseñanza los cuales utilizan recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

"Las técnicas de dinámica de grupos son instrumentos poderosos en manos del educador y responden a una época de rápida expansión de la enseñanza, en la escuela activa los alumnos y profesores son conductores dinámicos de su propio aprendizaje"(52)

La dinámica de grupos, representa la naturaleza de los grupos y su interacción dentro de ellas, incluye todo el conjunto de técnicas; es decir que trata de explicar los cambios internos que se generan en ellas.

"La dinámica de grupos: en grupo pequeño se caracteriza por comunicación directa entre sus miembros; pérdida relativa de la individualidad a favor de nosotros; la norma grupal reemplaza a la individual y configura un sistema propio de roles; interacción relativamente exclusiva entre miembros dentro del contexto grupal; conciencia de pertinencia al grupo y objetivo común y compartido"(53).

Beal, Buhlen menciona a continuación algunas características de las técnicas grupales y la dinámica de grupos:

- Las técnicas grupales son instrumentos que el profesor debe conocer y manejar antes de su aplicación.
- Debe crearse en el grupo una organización interna para realizar la técnica con efectividad.
- La estructura de una clase tradicionalista no se presta para la aplicación de técnicas.
- Las técnicas deberán emplearse de acuerdo a los objetivos que se persiguen y siempre debe haber comunicación entre sus integrantes.
- Las dinámicas son efectivas si se respeta el número de miembros y el tiempo que exige para su aplicación.

(52) Andueza, Op. Cit p:15

(53) Diagonal, Santillana, **Diccionario Enciclopédico de Educación Especial**. México. Ed. Calypso S.A 1986 p: 658

- Todas las técnicas grupales implican la participación personal de cada uno de los que intervienen.
- En sus aplicaciones se debe emplear un recurso didáctico como son los materiales auxiliares
Para dar realismo a la actividad.
- Ninguna técnica o dinámica implica riesgos si se les aplica en un contexto adecuado y se aplican en forma positiva y profesional.
- Toda persona que desee utilizar las técnicas deberá conocer las características de las dinámicas de grupo antes mencionadas en este capítulo..

CAPÍTULO -5

PROPUESTA PARA EL CURSO- TALLER DE TÉCNICAS GRUPALES:

PRESENTACIÓN

El trabajo de los orientadores educativos en México, ha sido un proyecto en desarrollo, en el cual se iniciaron acciones en el sentido de analizar, discutir y determinar las estrategias para dotarlos de las herramientas teóricas y metodológicas necesarias para un mejor desempeño de los alumnos dentro del proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

La guía programática de Orientación Educativa de 1992, elige a las técnicas vivenciales como una de las actividades que pueden incluir dentro de los programas de orientación, ya que motivan al alumno a tener un cambio de actitudes, el autoconocimiento, la reflexión y la comunicación; pero para algunos adolescentes es necesario tener una orientación individual, por el tipo de problemas a los que se enfrenta, por esto hay que tener en cuenta cuando y con quien se pueden realizar las actividades.

En ningún caso se debe considerar positiva o negativa de antemano una propuesta para apoyar una clase, ya que puede ser útil para alguien y no serlo para otra persona. Lo importante es que cada participante logre encontrar las soluciones que se ajusten a la personalidad y a circunstancias individuales, con el objetivo de alcanzar mayor comprensión y mejorar el aprendizaje.

La Orientación Educativa es un servicio educativo que se proporciona a los individuos cuando se enfrentan a problemas más personales que no pueden resolver por sí mismos, ni aún con ayuda de procedimientos comunes de enseñanza. Se vale de diversas técnicas que combinan en forma muy variada según los casos. Se les entrevista, se les examina con pruebas y cuestionarios, observándolos, etc.

El Orientador considera al grupo como un medio para facilitar el aprendizaje, desarrollar relaciones interpersonales, actitudes y valores que le ayuden a convivir con sus compañeros, familiares y su entorno en general.

La Orientación en grupo tiene las siguientes ventajas desde el punto de vista de Jhon Hayes y Hopson Barrie:

- a) Desarrolla hábitos de convivencia (respeto, iniciativa, tolerancia y responsabilidad)
- b) El adolescente puede asumir distintos roles (líder, rebelde, colaborador y desorganizado)
- c) Puede mejorar la confianza del adolescente en sí mismo.
- d) El orientador puede identificar cuales alumnos necesitan una orientación individual y así prevenir algunos problemas.
- e) Reduce la tensión y la ansiedad de los alumnos sobre sus problemas.
- f) Aceptan ideas y sugerencias de un grupo de pares.
- g) Ayuda a comprender mejor la estructura de su personalidad y desarrollar el concepto de sí mismo.

Las desventajas en grupo son:

- a) Algunos adolescentes no hablan en grupo de sus problemas.
- b) Pueden desarrollarse problemas dentro del grupo (54).

La adolescencia es una etapa de formación, de cambios tanto físicos y emocionales, en los que se forma la personalidad del individuo; en la cual van adquiriendo ideales y van eligiendo que camino seguirán.

La mayoría de los orientadores entienden que los adolescentes con una autoestima positiva son más capaces de actuar de forma independiente, elegir y tomar decisiones, interactuar con los demás, afrontar nuevos retos, asumir responsabilidades, contradicciones y fracasos.

La autoestima en el ser humano es como la plataforma de identidad, proyección y desarrollo para poder alcanzar la expresión de sí mismo; también tiene que ver como se relaciona con sus semejantes, ya que al estar bien consigo mismo estará bien con los demás.

El éxito y la superación del hombre, están ligados estrechamente con sus características y cualidades personales; el conocerse a sí mismo y aceptarse tal y como es, son factores que ayudan al desarrollo de la personalidad del ser humano y a alcanzar la madurez de su comportamiento. Por esto el hombre deberá desde su infancia tener una orientación bien dada en la que le ayude a descubrir sus cualidades positivas, como podrían ser sus sentimientos, atributos físicos y sus aptitudes.

(54)Hayes Jhon, Hapson Barrie, **La orientación Vocacional en la enseñanza media**, 1982 p: 135.

El favorecer el desarrollo de la autoestima es un proceso lento y a veces difícil, por eso la importancia de la orientación, para que el ser humano desde la infancia hasta su madurez, pueda tener una guía que lo ayude a sobrellevar éste proceso del desarrollo de la autoestima.

La autoestima hace referencia a como se siente una persona y que opinión tiene de sí mismo, esto está ligado a los padres de familia en su infancia. Una relación en donde el hijo es aceptado y escuchado por sus padres y lo hacen sentir parte de esa familia, con más probabilidad, vemos que el niño tendrá una autoestima más alta y al contrario, si un niño nunca es escuchado, siempre ha sido rechazado, al darle pensamientos negativos de sí mismo, el niño tendrá una autoestima muy baja.

Siempre debemos tener presente que:

- Todos tenemos cualidades y defectos
- Todos somos importantes.
- Siempre hay algo de lo que nos podemos sentir orgullosos.
- Todos aprendemos de todos.
- Si uno se siente a gusto consigo mismo se puede relacionar mejor con los demás.

Al tener en cuenta estos puntos y aceptarlos en las demás personas; los adolescentes podrán llegar a la plenitud y a una realización de ellos mismos.

Con esta propuesta de utilización de técnicas grupales en la impartición de la asignatura de orientación educativa durante la adolescencia, se pretende que el adolescente de preparatoria se conozca a sí mismo, como actúa, como se relaciona y como se siente partiendo del aspecto psíquico que es lo emotivo, la mente y el espíritu; la parte física que es su organismo por dentro y por fuera, el saber expresarse y relacionarse con los demás en sociedad. Para que reconozca y vaya formando una imagen de sí mismo, en donde se refleje su conducta y se tengan expectativas de triunfo y se aprenda de los fracasos.

DEFINICIÓN DE TALLER: "escuela o seminario de ciencias, donde concurren muchos alumnos a la común enseñanza".(55)

(55) Diccionario Enciclopédico Quillet. Treceava edición. Año: 1988.

En este trabajo el taller: es concebido como una alternativa pedagógica, es una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de algo que se lleva a cabo conjuntamente. Es aprender haciendo en grupo" (56)

En el taller se aprende haciendo las cosas en grupo, ya que todos los integrantes dan aportaciones para llevar a cabo las metas o los objetivos que se plantearon al comienzo del curso. El trabajo que se realizará partirá teniendo como base la teoría, para realizar la práctica por medio de experiencias vivenciales, en donde se da la acción y posteriormente la reflexión de los integrantes.

Cada estudiante deberá asumir la responsabilidad de hacer del curso una experiencia interesante, tanto para sí mismo como para sus compañeros.

El docente deberá guiar y apoyar a los alumnos en sus dudas, aprenderá de las experiencias compartidas por los alumnos para mejorar el siguiente programa o plan de trabajo.

5.1.- OBJETIVO GENERAL:

- Construir un espacio de reflexión en donde las y los estudiantes participen en experiencias grupales teórico - vivenciales, donde se favorezca la comunicación, la reflexión y un conocimiento de sí mismos mediante un trabajo grupal.

5.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- El adolescente tendrá un espacio de libertad, donde pueda reflexionar acerca de su valoración personal.
- Que el adolescente adquiera un conocimiento de sus propias características.
- El adolescente estará consciente de que esta pasando por una etapa de cambios biológicos, psicológicos y sociales
- El adolescente reflexionará acerca de las diversas formas de vivir la adolescencia, partiendo de las experiencias compartidas en grupo.
- El adolescente podrá ser guiado y apoyado en el desarrollo de una autoestima elevada, para lograr un mejor desempeño en todo lo que haga.
- Promover en el adolescente de preparatoria una autoestima elevada para desarrollar un mejor desempeño familiar, escolar y social.

(56) Ander- Egg Ezequiel, **El taller una alternativa de renovación pedagógica**. 1991 p: 10

5.3.- TEMAS:

Autoestima : Autoimagen ----- Autoconcepto

Identidad

Conocimiento de sí mismo

CONTENIDOS:

- Que espero de este curso.
- Anuncios clasificados.
- Cuestionario de identidad.
- Un cartel de mí mismo.
- Árbol de mí mismo.
- Collage.
- Círculo mágico.
- Reflexión personal.
- Inventario de la autoimagen.
- Que me sirve y que no me sirve de esta vida.
- Inventario de motivación personal.
- Juego de manos.
- En busca del tesoro.
- La mochila de los 3 tiempos

5.4.- METODOLOGÍA:

Se da una introducción teórica de los temas y posteriormente se utilizarán diversas técnicas grupales que favorezcan la comunicación y la reflexión sobre situaciones comunes que enfrentan como adolescentes.

Se trabaja en sesiones semanales de una hora cada una durante un semestre, en donde se utilizarán diferentes materiales didácticos, como son: dibujos, imágenes, collage, representaciones, grabadora, música de su agrado, cuestionarios, colores, plumones, papel bonn, hojas blancas, revistas, cajas, espejos, objetos personales, etc.

5.5.- EVALUACIÓN:

- Se hace una evaluación cualitativa relacionada con el proceso grupal
- Se realiza una valoración reflexión de cada persona, ¿cómo me sentía al comienzo del grupo y como me siento ahora?

5.6.- TÉCNICAS GRUPALES:

1.- QUE ESPERO DE ESTE CURSO

OBJETIVOS:

- Facilitar la expresión de los alumnos dentro del salón de clases.
- Promover la comunicación y creatividad dentro del trabajo grupal.
- Conocer las expectativas de los alumnos por medio del dibujo.

RECURSOS MATERIALES:

Papel bond, plumones, grabadora, música de su agrado, espacio suficiente para trabajar.

TAMAÑO DEL GRUPO:

MÍNIMO: 5, Máximo 10

PROCEDIMIENTO:

- a) Equipos de cinco personas, se les dará un pliego de papel y plumones.
- b) Música para trabajar de manera relajada y en un ambiente de confianza.
- c) Se les preguntará ¿Cómo les gustaría que fuera este curso?, ¿qué no les gustaría que hubiera en este curso? Y se deberán contestar por medio de dibujos, símbolos, claves, palabras, etc.
- d) En la evaluación, los alumnos expresarán lo que plasmaron en el papel y como relacionan esta clase con las demás materias que han tenido; ¿cómo se sienten de qué se les tome en cuenta para la realización de las clases, contenidos así como de poner normas y reglas?.

2.- ANUNCIOS CLASIFICADOS:

OBJETIVOS:

- El alumno, será consciente de las características de su personalidad.
- Los alumnos comenzarán un autodescubrimiento por ellos mismos.
- Los alumnos conocerán, sus aptitudes y actitudes que poseen.

RECURSOS MATERIALES:

Papel de colores, pegamento, revistas, tijeras, plumones y material libre de acuerdo a su interés y personalidad.

TAMAÑO DEL GRUPO:

MÍNIMO: 5 MÁXIMO:40

PROCEDIMIENTO:

- a) Se dará un papel a cada alumno, con plumones, revistas, tijeras y pegamento.
- b) El alumno se describirá y ofrecerá servicios de acuerdo a lo que sabe hacer, dependiendo de sus habilidades e intereses, con el material proporcionado ya sea con palabras o con recortes o en combinación, simulando que es un anuncio para el periódico.
- c) Se hará una evaluación en donde se comentará que es lo no se conocía de las demás personas, ¿qué opinan ahora?, ¿les puede ayudar alguien a solucionar algún problema?, ¿qué diferencias encuentran entre los demás?, ¿en que nos parecemos los jóvenes? .

3.- CUESTIONARIO DE IDENTIDAD

OBJETIVOS:

- Fomentar el autoconocimiento del alumno.
- El alumno será consciente del contexto en el que vive.
- Los adolescentes tendrán visión de lo que pueden ser en el futuro.

1.- ¿Quién soy yo?

2.- ¿Para qué estoy en este mundo?

3.- ¿Qué quiero?

4.- ¿Qué me depara el destino?

EVALUACIÓN: después de haber resuelto el cuestionario, se comentarán las preguntas en el grupo, de manera que se encuentren similitudes o diferencias entre ellos.

4.- UN CARTEL DE MI MISMO

OBJETIVOS:

- Promover el autoconocimiento.
- Desarrollar la imaginación y la creatividad.
- Mejorar la integración y la comunicación grupal.

RECURSOS MATERIALES:

Una cartulina por participante, colores, gises y plumones.

TAMAÑO DEL GRUPO:

Ilimitado.

PROCEDIMIENTO:

- a) En una cartulina dibújate a ti mismo (símbolos, palabras); en la parte inferior del cartel escribe un pensamiento que te agrada y que diga algo sobre ti. Pueden ser ideas inventadas por ti, pensamientos de otras personas, algo que sientas en ese momento en cuanto a tu persona.
- b) Al terminar, los integrantes del grupo deberán pegar su cartel al rededor del salón.
- c) Los alumnos deberán pasearse por todo el salón para ver los carteles de los demás compañeros e ir viendo semejanzas y diferencias de su persona.
- d) Los integrantes del grupo se sentarán en círculo y cada uno dirá que les llamo la atención y que les gustó de las demás personas; deberán dirigirse al participante del cartel en un espacio de respeto, comentarle lo que sienten al ver reflejada una persona en un papel.
- e) Se realiza una evaluación cualitativa del ejercicio entre los integrantes y el profesor.

5.- EL ÁRBOL DE MÍ MISMO:

OBJETIVOS:

- Promover el autoconocimiento en los participantes.
- Elevar la autoestima de los adolescentes a través del descubrimiento de sus propias cualidades y talentos.
- Facilitar la comunicación y expresión de los adolescentes.

RECURSOS MATERIALES:

Cartulinas, lápiz y colores.

TAMAÑO DEL GRUPO:

Ilimitado.

PROCEDIMIENTO:

- a) Dibujar un árbol muy grande y escribir en el centro del tronco su nombre.
- b) Reflexionar acerca de tus logros, talento, aptitudes, habilidades, fuerzas, etc.
- c) Coloca tantas raíces como las cosas buenas que encuentres en Tu persona. Cada raíz llevará el nombre de una de estas cosas.
- d) Ahora haremos algo similar con las ramas; Piensa en tus éxitos en todo aquello que has logrado hacer por ti mismo y por lo cual te sientes orgulloso. Pon tantas ramas en el árbol como éxitos que encuentres en tu vida. Escribe en cada rama el éxito que corresponda.
- e) Puedes dejar algunas ramas y raíces sin nada escrito, pues cada día logras nuevos éxitos y aprendes cosas que harán que tu árbol tenga raíces mas profundas y un follaje cada vez más grande y tupido.
- f) Coloca los árboles en el pizarrón de manera que se observe el árbol de todos y así podrán conocerse entre todos.
- g) Se realizará una observación en donde se compartirá el sentimiento que tuvieron de sí mismos y de los demás.

6.- COLLAGE

OBJETIVOS:

- Facilitar la expresión de tensiones intereses y motivaciones personales.
- El adolescente mejorará el conocimiento que tiene de si mismo.
- Compartir y analizar experiencias individuales en un clima de comunicación y respeto.

RECURSOS MATERIALES:

Un cartoncillo por participante, papel, tijeras, pegamento, revistas, y plumones, un salón iluminado, amplio y mesas de trabajo.

TAMAÑO DEL GRUPO:

Ilimitado.

PROCEDIMIENTO:

- a) Se responde a la pregunta ¿Quién soy?, con recortes pegados en el cartoncillo.
- b) Los integrantes del grupo deberán interpretar el collage, el autor aclara y explica su obra.
- c) Se realizará una mesa redonda con el objetivo de evaluar la experiencia.

7.- EJERCICIO EL CÍRCULO MÁGICO

OBJETIVOS:

- Buscar el desarrollo de los seres humanos por medio de su autoconocimiento.
- Crear un ambiente de comunicación por parte de los participantes.
- Elevar la autoestima de los alumnos partiendo de sus habilidades.

RECURSOS MATERIALES:

Un ambiente de respeto, sillas, seis participantes.

TAMAÑO DEL GRUPO:

Equipos de seis.

PROCEDIMIENTO:

- a) Los integrantes del equipo mencionarán su nombre de pila.
- b) Se escoge un facilitador, el cual nombrará las siguientes reglas: escuchar, respetar, decidir si se quiere participar, no hablar muy alto.
- c) Introducir el tema escogido en donde cada participante hablará sobre su experiencia.
- d) El facilitador pedirá que cada participante haga un resumen de lo escuchado.
- e) Se hace la evaluación por medio de un momento de reflexión en donde se contestarán las siguientes preguntas: ¿Qué semejanzas o diferencias encontramos entre nosotros?, ¿Qué aprendimos?, ¿Te gustó algo de lo que se dijo?.

POSIBLES TEMAS:

Algo que anhelo en la vida, mi pasatiempo favorito es, en que nos parecemos los adolescentes, mi música favorita, que me gusta de mi cuerpo, etc.

8.- REFLEXIÓN PERSONAL:

1.- Indica si cada una de las siguientes oraciones llena tu experiencia que has tenido durante la adolescencia marcando (F) falso o (V) verdadero.

- a) Veo mis años de adolescente más como una época alegre que como una época dolorosa. ()
- b) Como adolescente puedo alcanzar emancipación psicológica. ()
- c) Me he resistido en ceder ante las presiones de un grupo y de mis compañeros y en lugar hice sus propias decisiones la mayor parte del tiempo. ()
- d) Como adolescente he desafiado muchos valores y creencias. ()
- e) Durante mi adolescencia he decidido quién soy y qué quiero hacer con mi vida. ()
- f) He aceptado mi cuerpo y mi rol sexual. ()
- g) He sentido la libertad de experimentar para decidir que quiero hacer con mi vida. ()
- h) He tenido relaciones cercanas. ()
- i) Me he sentido aceptado (a) por mis padres. ()
- j) Me siento aceptado (a) por la mayoría de mis compañeros. ()

2.- ¿Si pudiera vivir otra vez mis años de adolescente, qué es lo que más me gustaría cambiar?

3.- ¿Cómo crees que tu infancia afectó la persona que eres ahora?

EVALUACIÓN: Se hace una evaluación personal en donde se pretende que el alumno reconozca y reflexione como ha vivido su etapa de la adolescencia.

9.- INVENTARIO DE LA AUTOIMAGEN

Escribir el signo (+) frente a las líneas que más les gusten o que sientan que va de acuerdo a como piensan de ustedes mismos; escribir el signo (-) frente a los conceptos que no les gusten acerca de ustedes mismos o a los conceptos que desearían que fueran diferentes a lo que son:

1.- ¿Cómo es tu apariencia física?

Pulcro	()	Ropa corriente	()
Cabello escaso	()	Facciones regulares	()
Arrugas en la frente	()	Bien proporcionado	()
Bien vestido	()	Anteojos	()
Cabello de buen color	()	Uso adecuado del maquillaje	()
Pecho plano	()	Expresión triste	()
Piel tersa	()	Expresión alegre	()
Dientes uniformes	()	Atractivo	()
Nariz agradable	()	Estudioso	()

2.- ¿Cómo trabaja tu mente?

Tontamente	()	Olvidadiza	()
Analítica	()	Aguda	()
Sin educación	()	Sin rapidez	()
Lógica	()	Ansiosa	()
En forma dispersa	()	Se detiene	()
Precisa	()	Asunto	()
Preocupada	()	Temerosa	()
Precauida	()	Irónica	()

3.- ¿Qué piensan de ti otras personas?

Superficial	()	Frió	()
Profunda	()	Distante	()
Cándida	()	Cálida	()
Tiene conocimientos	()	Ingenuo	()
Bonachona	()	Ni se enteran que estoy	()
Responsable	()	Acartonado	()
Retraída	()	Simpático	()
Extraño	()	Aburrido	()
Trabajador	()	Flojo	()

4.- ¿Cómo te desempeñas en tu trabajo?

No tengo trabajo	()	Con lentitud	()
Con cuidado	()	Competente	()
Inexperto	()	Miedo de cometer errores	()
No se tanto como debiera saber	()	Incapaz de dar ordenes	()
Aprendería lentamente otro trabajo	()	Me falta experiencia	()
No se que podría hacer	()	Me preocupa como me ven mis compañeros	()
Con entusiasmo	()	Con deficiencia	()

10.- QUE ME SIRVE Y QUE NO ME SIRVE DE ESTA VIDA

OBJETIVOS:

- Los alumnos reflexionarán acerca de su entorno.
- Favorecer la adquisición de seguridad de sí mismos
- Fomentar el respeto a los valores de otras personas.

RECURSOS MATERIALES:

Hojas de papel tamaño carta, diurex, plumones.

TAMAÑO DEL GRUPO:

MINIMO: 5 MAXIMO 10

PROCEDIMIENTO:

- a) Pedir a los participantes que formen un círculo en el salón de clases.
- b) Se pone música de su época y agrado para trabajar en un ambiente agradable.
- c) Se les pide a los participantes que contesten las siguientes preguntas en las hojas de papel y cuando terminen pasen a pegarlas al pizarrón; ¿Qué me sirve de esta vida?, ¿Qué no me sirve o me es útil en esta vida?.
- d) Se hace una evaluación sobre cuales son las diferencias entre los alumnos, que valoran más las personas, y que es más útil para cada personalidad.

11.- INVENTARIO DE MOTIVACIÓN PERSONAL:

A continuación se presenta un inventario que le ayudará a identificar las fuentes de motivación personal.

INSTRUCCIONES: Lea con cuidado cada frase incompleta y distribuya 10 puntos entre los tres diferentes complementos. Asigne más puntos al completo con que más identifique usted y menos a los demás. Puede utilizar cualquier combinación que sume 10 puntos. Asegúrese que no sean más, ni menos de 10 puntos. Este inventario no es un examen, no hay respuestas buenas o malas. Es importante que responda espontáneamente de acuerdo con lo que es su realidad y no como quisiera que esta fuera o como debería ser.

1.- Me siento mejor con lo demás cuando...

a) los dirijo____ b) me aceptan____ c) aprendo algo de ellos____

2.- Me siento mejor al ser...

a) oportunista____ b) amistoso____ c) congruente conmigo mismo____

3.-Me siento bien conmigo mismo cuando...

a)busco ser líder____ b)me adapto al grupo____ c)actúo por ideal____

4.- Me esfuerzo más cuando...

a)hay dinero de por medio____ b) reconocen mi esfuerzo____ c)me gusta lo que hay que hacer____

5.-Al relacionarme con otros pienso más en...

a)la influencia que tienen____ b) la confianza que me tienen____ c)lo que significa para mí____

6.-Me da más miedo la...

- a)la pobreza____ b) la soledad____ c)la falta de sentido para mi vida____

7.-Impresiono a otros presentándome como una persona...

- a) astuta y sagaz____ b)cálida y comprometida____ c) inteligente y cultura____

8.-Frente al fracaso yo...

- a)me siento lesionado en____ b)busco consuelo con los____ c) busco explicación que me____
mis derechos. demás. ayude a mejorar.

9.-Lo que más disfruto es...

- a) el éxito económico____ b)la relación con mi familia____ c)el logro profesional____

10.-Para vencer las dificultades yo...

- a) uso toda mi influencia____ b) busco ayuda de los demás____ c)apelo a mi formación interior____

TOTAL:

COLUMNA :

COLUMNA:

COLUMNA :

A_____

B_____

C_____

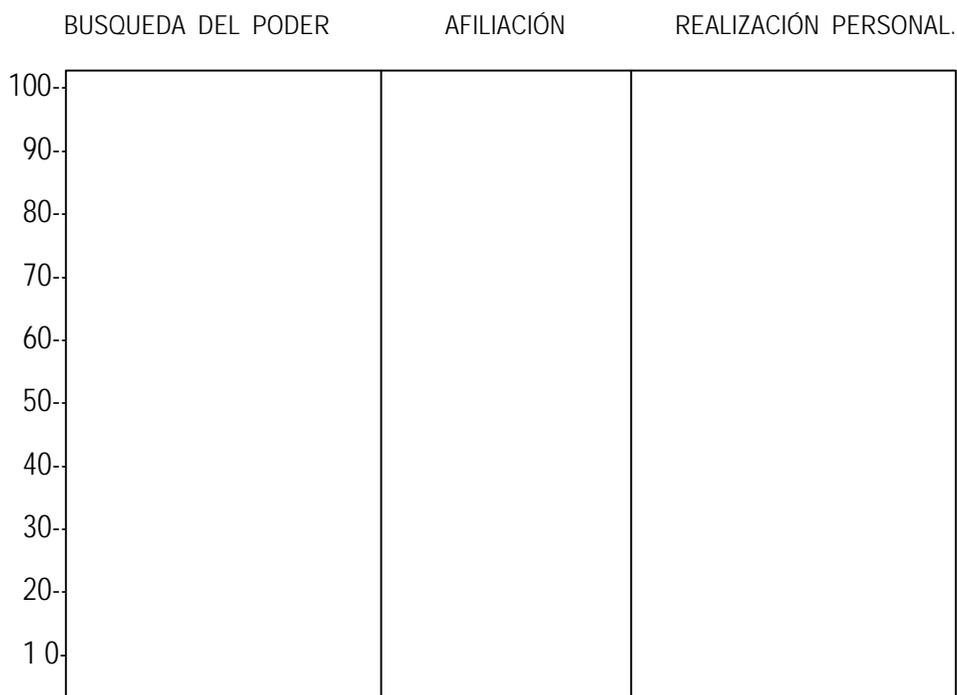
SUMA DE LAS TRES COLUMNAS____100____%

INSTRUCCIONES PARA CALIFICAR EL INVENTARIO:

Una vez que haya terminado sume cada una de las columnas y escriba el total en el espacio inferior de la última hoja del inventario.

La suma de las tres columnas debe ser igual a 100.

A continuación traslade sus resultados a la grafica que aparece a continuación, sombreando el espacio correspondiente en cada columna.



Estos son los resultados de su inventario. Recuerda que la motivación es una combinación de los tres factores, sin embargo, alguno de ellos puede predominar y orientar su conducta en un sentido determinado.

Se presentan a continuación algunas reflexiones acerca de los resultados.

MOTIVACIÓN DEL PODER:

Si sobresale la motivación al poder el comportamiento de la persona se caracteriza por:

- Una orientación política de su vida que influye en su trabajo y en sus relaciones.
- Una sensibilidad especial para detectar la influencia que existe entre las personas.
- Un deseo de vincularse con los centros de poder y prestigio .
- Una preocupación por influir, persuadir y dirigir a los demás.
- La utilización de datos que se relacionen con sus propósitos personales.

MOTIVACIÓN A LA AFILIACIÓN:

Si la motivación predominante es la afiliación entonces el comportamiento de la persona se caracteriza por:

- Buscan la compañía de otras personas.
- Una relación de cercanía y afecto con los seres que la rodean.
- La preocupación por las relaciones interpersonales en el trabajo, algunas veces incluso más que por la tarea.
- Un funcionamiento más adecuado de un ambiente de cooperación.
- Una preocupación emocional entre las situaciones que lo alejan de su familia o de su grupo de trabajo.

MOTIVACIÓN A LA REALIZACIÓN PERSONAL:

Si la motivación personal es lo más importante en la motivación del individuo, su manera de actuar se distingue por:

- La capacidad de fijarse metas personales
- Un sentimiento de responsabilidad para obtener resultados.
- La aceptación de riesgos moderados para alcanzar las metas.
- La preocupación por los aspectos trascendentales, estéticos y culturales.
- La búsqueda de retroalimentación que le ayuda a mejorar.

12.- JUEGO DE MANOS:

OBJETIVOS:

- El alumno estará consciente de sus cualidades y defectos
- El alumno reconocerá los momentos felices y desagradables de su vida

RECURSOS MATERIALES:

Hojas de papel, plumones o lápiz

TAMAÑO DEL GRUPO:

Ilimitado

PROCEDIMIENTOS:

- a) Se calcan las dos manos de cada persona con las palmas hacia arriba en una hoja de papel y se comenzará a escribir por el dedo meñique
- b) En la mano derecha se pondrán en cada dedo:
 - 3 cualidades que identifico en mí
 - 3 frases que he recibido en mi vida que me han hecho feliz
 - 3 momentos más felices de mi vida
 - 3 personas significativas
 - 3 logros importantes.

C) En la mano izquierda se pone en cada dedo:

3 defectos más grandes de mi persona

3 fases desagradables que he escuchado en mí vida

3 los momentos más desagradables

3 personas desagradables

3 frustraciones de mi vida.

d) Se hace una evaluación cualitativa, en donde se comentarán las características de cada forma de vivir la vida.

13.- EN BUSCA DEL TESORO:

OBJETIVOS:

- El adolescente valorará su persona.
- El adolescente será consciente que juega un papel importante dentro de la sociedad.

RECURSOS MATERIALES:

Caja de cartón, espejo, rompecabezas.

TAMAÑO DEL GRUPO:

Ilimitado.

PROCEDIMIENTO:

- a) Pondrán tres rompecabezas al centro del salón, cada pieza contendrá una pregunta que tienen que contestar los alumnos dependiendo del tema tratado, para poder llegar a tener la clave y encontrar el tesoro.
- b) Cuando se armen los rompecabezas cada alumno irá abriendo la caja y se va ir dando cuenta del tesoro, ya que entre todos lo encontrarán.
- c) La caja contiene un espejo y un letrero que dirá **EL TESORO MÁS GRANDE ERES TÚ.**
- d) Se realiza una auto evaluación de cada persona y del ejercicio en general.

14.- LA MOCHILA Y TRES TIEMPOS:

OBJETIVOS:

- El alumno estará consciente de lo que vive en el presente
- El alumno será capaz de elegir lo que quiere para un futuro cercano
- El alumno tendrá presente sus momentos más agradables de su pasado.

RECURSOS MATERIALES:

Una canasta de mimbre, objetos personales del presente, pasado, revistas hojas de papel, tijeras, pegamento, etc.

TAMAÑO DEL GRUPO:

Ilimitado

PROCEDIMIENTO:

- a) Se pone una canasta en el centro de una mesa; los alumnos participantes depositarán en ésta, un objeto que carguen siempre con ellos.
- b) Irán levantando objeto por objeto e ir dando una explicación del significado de éste.
- c) Para la siguiente clase se tendrá que llevar un objeto del pasado ya sea foto, muñeco, etc. Y se vuelve a dar una explicación de lo expuesto.
- d) En la tercera clase del futuro se llevará sueños, anhelos, ilusiones, perspectivas, etc. Se puede utilizar recortes por ejemplo: una casa, un auto, por escrito, etc.
- e) Se realiza una evaluación cualitativa en donde se comparen pasados presentes y futuros así como sus afinidades y cualidades.

CONCLUSIONES

El desarrollo en la adolescencia, enmarca uno de los cuestionamientos más difíciles en los que el adulto, aún se ve con problemas para enfrentarlo. Dado que los adolescentes en su mayoría son sumamente activos, su disposición al cambio que ellos buscan, llega a verse afectado afectado, dados los intereses personales, el espacio vital, la responsabilidad y la visión de igual manera se verán transformados continuamente. Es así que la consideración de aspectos importantes cobran mayor importancia al estar en contacto con ellos, en el sentido del quehacer interactivo de éstos.

Desde lo netamente psicológico y emocional, la autoestima es uno de los temas que no debe dejarse de lado, pues desde esta posición es que se despega el sujeto para ser y pertenecer, con las diferentes variantes en los que se conceptualiza y muestra la autoestima, podemos de alguna manera crear las herramientas suficientes para que nuestro adolescente se muestre ante su mundo y lo tome.

Las formas pedagógicas tradicionales no permiten la diversidad o el cambio en su presentación, en esta ocasión nos encontramos dentro de la propuesta, con que la participación de los grupos y el docente, dentro de las técnicas grupales, serán de manera interactiva, no se presentará la jerarquía experto – inexperto, por el contrario se permite la construcción de un diálogo en la que cada participante genere su entorno en el aquí y en el ahora, formulando su propio conocimiento. Es justo entonces decir que el modelo de aplicación propuesto ofrece lo que en un sistema como éste se requiere, construir el conocimiento y no repetir la información ya dada.

El servicio de Orientación se va descubriendo en los años de 1570 cuando se da la necesidad de ubicar a la gente en un trabajo de acuerdo a sus aptitudes y necesidades, este servicio se enfoca en dos áreas la vocacional y la profesional; sus asesorías son de manera individual o grupal según sean las demandas que tenga. En todo el mundo varios autores han dado conceptos diferentes a la Orientación dependiendo del enfoque con el que han contribuido algunos de los autores mencionados.

La Orientación es una guía para conocer las habilidades físicas e intelectuales del sujeto y ayudarlo en su entorno familiar y social. De esta manera se ha planteado que en cada escuela haya un departamento de Orientación; aunque en varias partes del mundo se viene dando este desarrollo con otro nombre: como asesoría y consejo; centros de ocupación, elección profesional, etc. En México se le denominó a la Orientación como Vocacional, educativa y profesional, en donde se ofrecen servicios de asesoría para ayudar a solucionar problemas personales y familiares y escolares; en cuanto a los docentes y directivos se les ofrece un apoyo por parte de especialistas en el área.

La orientación es un proceso que debe plantearse desde la infancia hasta la madurez, ya que juega un papel muy importante en la sociedad. En el año de 1993 se considera que la Orientación educativa debe ser de forma colectiva para que los alumnos puedan conocer, informarse y reflexionar acerca de los problemas por los que pasan los demás individuos a lo largo de su desarrollo, y por supuesto, lo relacionado con temas tales como la elección de carrera, la adquisición de hábitos de estudio, etc.

El gobierno del estado de México establece el DOROE, documento rector de Orientación educativa, para trabajar en el nivel medio superior; el cual representa el resultado de una revisión histórica de modelos, enfoques y modalidades. En el diseño del DOROE han participado los orientadores de distintas escuelas preparatorias del estado, en donde se pretende que siga mejorando con la teoría, la práctica y por supuesto con la participación de los involucrados.

Bajo este contexto de transición de un modelo (tradicional) educativo a otro, por medio de la secretaria de Educación, cultura y bienestar social, se proponen realizar una reforma curricular en cada uno de los niveles. Este proyecto de Orientación educativa tacha por completo el rol de prefectura y trabajo administrativo, así como el de sustituto del profesor faltante; más bien atiende a los alumnos de manera individual y grupal para ayudarlos en todos los ámbitos que sea necesario. Uno de los objetivos más generales del DOROE es promover en los alumnos el desarrollo de habilidades, destrezas, aptitudes y capacidades que refuercen la confianza, la motivación y el autoestima.

El DOROE planteo como una de sus áreas de trabajo, el desarrollo del adolescente, en el cual se presenta a la adolescencia como un periodo de transición en el que el individuo pasa física y psicológicamente de una etapa de niñez a la adultez. El objetivo de esta área es generar alternativas de solución que den respuesta a la problemática de la adolescencia.

La adolescencia, comienza cuando culmina la pubertad; ésta presenta cambios físicos, psicológicos y sociales en todo individuo; el adolescente cambia su capacidad intelectual, su visión en cuanto a el mismo, la familia y su entorno. Durante el estudio y análisis de la adolescencia nos vamos a encontrar al igual que en la orientación un sin fin de significados de acuerdo al autor y al enfoque por los que ha sido estudiada; en este caso trabajamos con autores como fueron Erick Erikson, Freud, Ana Freud, Brooks, Henri Lehalle, Robert. E. Grindler, Blos Peter, Muuss, etc; para poder dar un acercamiento de manera general a las características por las que pasa la adolescencia.

Las características físicas más notables de la adolescencia son: estatura, peso, musculatura, la menstruación, el desarrollo de los senos, desarrollo genital, cambio de voz, vello púbico, vello facial y axilar.

De manera general los cambios con su entorno son: la socialización, el cambio de motivaciones, actitudes, habilidades, amor u odio hacia las demás personas, buscan experiencias nuevas, intercambian opiniones, reflexionan sobre su entorno, comienzan a planear su futuro como el que voy a estudiar o voy a trabajar, etc.

Más allá de los cambios físicos y sociales por lo que pasa el adolescente, hay una etapa de cambios psicológicos, en donde el alumno comienza a conocerse y autodefinirse, va comparando sus características y cualidades con las de otras; algunos adolescentes tienden a ser más individuales y otros por el contrario buscan grupos de amigos; algunos viven etapas de depresión y soledad debido a la carga de cambios y a la falta de atención profesional, una característica muy notoria en la etapa de la adolescencia es la atracción y el interés por una pareja, por lo regular siempre es del sexo opuesto.

El compartir una experiencia vivencial dentro del ámbito educativo, es una de las formas más complejas para ver y sentir las demandas, deficiencias, éxitos y satisfacciones del contexto escolar.

El haber tenido la oportunidad de realizar mi servicio social en una escuela, en la cual me permitieron entrar a dar clases de Orientación, fue una parte fundamental para la elaboración de este trabajo, al estar realizando las técnicas vivenciales fue satisfactorio ver que los alumnos colaboraban y compartían con los demás compañeros sus características, ya que a veces es difícil que entre adolescentes se comenten éstas y más si se trabaja dentro de un método tradicional. El sentir que una nueva propuesta como ésta que presento, es aceptada y sobre todo buscada dentro de este contexto, es una nueva oportunidad para hacer más enriquecedora la educación en todos los ámbitos e interesar a todos los involucrados a conjuntar sus métodos con un poco de juegos de aprendizaje en grupo o buscar la manera de hacer la educación más completa.

El resultado de ésta propuesta será un trabajo vivencial práctico y colectivo, de aquí partirá su riqueza y enseñanza por medio de las técnicas grupales que debemos utilizar todos aquellos que estamos luchando por un verdadero proceso educativo, que haga a los sujetos capaces de entender, transformar y mejorar la realidad que nos rodea.

Lo central u objetivo que buscan las técnicas grupales es conseguir la desinhibición de los individuos y su identificación con el grupo a manera que vayan teniendo la posibilidad de aceptarse tal y como son y poder enfrentar nuevos retos con la seguridad que ellos tengan de sí mismos. El trabajar con técnicas grupales, significa, colectivizar el conocimiento individual, enriquecer éste y potenciar realmente el conocimiento colectivo; significa, partir de la práctica, o sea de lo que la gente sabe, vive y siente; permiten desarrollar una experiencia de reflexión educativa.

Una técnica en sí misma no es formativa ni tiene un carácter pedagógico. Para que una técnica sirva como herramienta educativa, de ser utilizada en función de un tema específico, como puede ser un objetivo específico e implantada de acuerdo a las necesidades para realizar un trabajo. Las técnicas deben ser usadas en función de los objetivos concretos que tengan en un programa de formación.

Todas aquellas personas que trabajen o quieran trabajar con técnicas grupales:

- a) Debemos tener claro qué objetivos queremos lograr con las técnicas que elegimos.
- b) Debemos conocer bien todas las técnicas y saberlas utilizar correctamente en el momento oportuno.
- c) Una técnica no será suficiente para trabajar un tema, deberá ser acompañada de otras que permitan un proceso de profundización ordenado y sistemático.
- d) Es importante saber ubicar las características particulares de cada técnica como son sus posibilidades y sus límites.
- e) Debemos conocer las características de cada participante para saber si pueden trabajar las técnicas.

BIBLIOGRAFÍA:

ANDER - Egg Ezequiel: **El taller una alternativa de renovación pedagógica.** Buenos aires. Ed. Magisterio del Río de la plata. 1991

ANDUEZA, María: **Dinámica de grupos en educación.** México Ed. Trillas 1990

ARGUELLO Morales Silvia: **Diplomado en Orientación Educativa.** U.N.A.M México. 1995.

*BLOS Peter: **Psicoanálisis de la adolescencia**

BOHOSLAVSKY Rodolfo: **Orientación Vocacional: La estrategia Clínica.** Ed. Nueva Visión, Buenos Aires 1978.

BROOKS, Fowler Dell: **Psicología de la adolescencia.** Argentina Ed. Kapelusz. 1969.

*CALVO López Mónica. A : **La investigación Educativa en los 80's, perspectivas para los 90's.** México, 1993.

CARL Rogers: **Orientación y Psicoterapia.** Madrid Ed. Alfaguara. 1961

*CHEHAYBAR y Kuri Edith: **Técnicas para el aprendizaje grupal: (grupos numerosos)** 1989

*CIRILIANO G y Villaverde A: **Dinámicas de grupos y educación.**

Diccionario Enciclopédico Quillet . Treceava edición. Año: 1988.

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN: **Documento rector de Orientación Educativa (DOROE).** Estado de México. 1995.

GERALD H.J PEARSON. **La adolescencia y el conflicto de las generaciones.** Buenos Aires. Ed. Siglo xx 1979.

*GESELL Arnold: **El adolescente de 15 y 16 años de edad.**

GÓMEZ Jiménez Luis: **Organización de la escuela Secundaria Mexicana.** Ed. Galpe México 1982.

GONZALES Gómez Margarita: **Técnicas didácticas auxiliares en la transformación del proceso enseñanza aprendizaje.** Villahermosa Tabasco. 1994. propuesta pedagógica.

GRINDER Robert. E: **Adolescencia.** México, Ed. Limusa 1986.

HAYES Jhon, Hapson Barrie: **La orientación Vocacional en la enseñanza media,** Barcelona Ed. Oikos-tau 1982.

HENRI Lenalle. **Psicología de los adolescentes.** Barcelona, 1986 Ed. Crítica

HERRERA Y Montes Luis: **La Orientación Educativa y Vocacional en la segunda Enseñanza.** México, SEP. 1960.

MERINO Gamiño, Carmen: **La adolescencia y su contexto social.** Diplomado en Orientación Educativa, México. 1994 U.N.A.M – CISE – DGOV - SUA.

MEULY Ruiz Rene: **La práctica del orientador en las escuelas secundarias diurnas del D.F estudio de caso.** México D.F 1998.

*MEULY Ruiz Rene : ARTICULO: **Historia de la Orientación Educativa en escuelas secundarias.** Revista pedagógica, Tercera época, N° 5, Vol: X , México D.F 1995, UPN.

MUÑOZ Riverol Bernardo y otros: **Marco Teórico de la práctica de la Orientación educativa en el colegio de bachilleres.** México. Colegio de Bachilleres. 1987.

MUJSS ROLF E: **Teorías de la adolescencia.** México, 1999 paidos Studio.

*NAVA Ma. Guadalupe: **Las técnicas grupales y las relaciones humanas** 1985

NAVA Ortiz José: **La orientación educativa en México.** Documento base 1993, Ed. Asociación Mexicana de profesionales de la Orientación. A. C (AMPO).

REYNA Sáenz Socorro: **Diplomado en orientación educativa.** Toluca México 1994.

RODRÍGUEZ Ma. Luisa: **Orientación Educativa.** Barcelona Ed. Ceac. 1991.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA: **Tercer seminario iberoamericano de orientación escolar y profesional.** Morelia México 1984.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA: **Programa para la modernización educativa**. México. 1989-1994. Talleres de encuadernación Progreso.

SUPER Donal. E: **Psicología de los intereses y las Vocaciones**. Buenos Aires Ed. Kapelusz.1979.

VARGAS, Vargas Laura: **Técnicas participativas para la educación popular**. Costa Rica. Ed. Alforja. 1984.