

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

"ALTERNATIVAS PARA FAVORECER LA
SOCIALIZACION EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO
DE PRIMARIA"

PROPUESTA DE INNOVACION DE
ACCION DOCENTE QUE PRESENTA

LUIS JAVIER CABALLERO DIAZ

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION

CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DEL 2001.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I EL PROBLEMA

- A. Diagnóstico
- B. Justificación
- C. Propósitos
- D. Escuela y comunidad
 - 1.- Características de la comunidad
 - 2.- Antecedentes y características de la escuela
 - 3.- Caracterización del grupo del quehacer docente

CAPITULO II APOYO TEORICO

- A. La socialización en el niño
- B. La escuela, la familia y los medios de comunicación como agentes socializadores
- C. El conocimiento.
- D. El proceso de aprendizaje en los niños:
- E. Etapas de desarrollo del niño.
- F. El maestro y el alumno en el proceso educativo
- G. La evaluación del proceso enseñanza aprendizaje
 - 1. Evaluación,
 - 2.- Evaluación ampliada.
- H. Metodología

CAPITULO III ASPECTOS JURÍDICOS-LEGALES

- A. Referencia Institucional
- B. Programa educativo 1995-2000

CAPITULO IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- A. Consideraciones generales
- B. La alternativa de innovación
- C. Plan de trabajo
- D. Estrategias
- E. Análisis e interpretación de los resultados
- F. Propuesta.

Conclusiones

Bibliografía

INTRODUCCIÓN.

La socialización del ser humano se produce permanentemente a través de la relación del individuo con la sociedad. La interacción constante que el niño inicia incluso desde el vientre de la madre, es lo que le va a permitir integrarse y adaptarse a una sociedad ya definida y estructurada.

El contacto con los objetos, con su contexto, con la familia y posteriormente con sus semejantes es lo que va a permitir al niño evolucionar en su proceso socializador. La familia, primer ámbito social con el que el niño tiene contacto, es la que inicia su integración a la sociedad, posteriormente ingresa a un ámbito más amplio donde convive con otros niños que tienen intereses y necesidades semejantes, que al igual que ellos pretenden por este medio apropiarse de los conocimientos, las conductas, las actitudes y los valores que le darán pauta para enfrentar su realidad y margen para ampliar su proceso de socialización.

El Civismo, una asignatura elemental retomada en la educación primaria, es el área a la que corresponde brindar al alumno elementos, conocimientos y situaciones que le permitan avanzar en este difícil proceso.

En base a esto y concientes de la importancia de la socialización de niño, se elabora este documento pedagógico el cual comprende cuatro capítulos.

En el primer capítulo se expone en forma clara las razones que motivaron la inquietud para abordar este problema pedagógico. En el se analizan y se exponen algunos elementos y factores que han incidido para que el niño no progrese o incluso se estanque en su proceso de socialización, así como un diagnostico en donde se dice de donde y como surge el problema, además contiene una amplia descripción sobre la escuela, el grupo de estudio y contexto social en que se ubica.

El segundo de carácter teórico constituye el marco general a partir del cual se analiza y se exponen los diversos elementos que participan en el proceso socializador del niño. Se recuperan algunos planteamientos de la psicología genética que explican el desarrollo cognitivo del niño y que tiene incidencia en el tema de estudio, así como la metodología aplicada.

El tercer capítulo realiza una descripción somera de los documentos jurídico-legales que norman la educación en México, como lo son el artículo 3° Constitucional y la Ley General de la Educación.

Finalmente el cuarto apartado ofrece una serie de estrategias didácticas que sugieren una forma de trabajo que esta orientada a favorecer el progreso del niño en su proceso de socialización. Estas acciones didácticas, apoyadas y fundamentadas en la teoría psicogenética, solo pretenden, en función de las características propias del niño propiciar su progresión en dicho proceso social, se analizan e interpretan los resultados obtenidos de la aplicación de estas estrategias.

También cuenta con una alternativa de innovación donde se hace participe de algunos puntos como idea innovadora. Se anexa en este capítulo un plan de trabajo sobre las estrategias aplicadas en este proyecto.

CAPITULO I EL PROBLEMA

A. Diagnóstico:

La educación es una herramienta indispensable para el desarrollo y progreso de los individuos, brinda un sin fin de conocimientos, conductas, valores y sentimientos que aunque algunos ya han sido promovidos en otros ámbitos, se hace necesario que el niño interna/ice mucho más y se refuerce los que ya se poseen.

En los estudios realizados por Piaget, se demuestra como el niño construye su pensamiento, evoluciona y va estructurando su personalidad desde sus primeras formas de relación con su entorno. Su interacción con el medio va a llegar a constituirse en un elemento condicionante, que va a permitirle acomodarse a una sociedad ya conformada con características definidas que deben ser respetadas.

Es a la escuela a quien corresponde intervenir en este proceso de singular trascendencia. El niño es una persona con particularidades propias en su modo de pensar y de sentir, que necesita ser respetado por todos y al que se le debe crear un ambiente favorable y propicio que le permita su evolución, necesita a sus semejantes, no solo para su cuidado y protección, también le son indispensables para que le brinden con su contacto permanente los elementos necesarios para su integración a la sociedad.

La experiencia como docente me ha servido para poder comprender de una manera más oportuna situaciones especiales relacionadas con el comportamiento de mis alumnos.

Es por ello que en el grupo donde practico mi docencia logré detectar en primer término durante una constante observación el comportamiento de algunos de los alumnos que cursan el cuarto grado, los cuales regularmente permanecen aislados o un tanto apartados del resto del grupo.

Poniendo especial cuidado a estos niños me di a la tarea de involucrarme en ¿el por qué? de este comportamiento y analizando toda esta situación mediante un diario de campo, encuestas con los padres de familia, cuestionamientos con maestros que los atendieron en grados inferiores, pláticas con el grupo de apoyo USAER, entrevistas, me permitieron formarme un juicio de su comportamiento y conocer más a fondo el contexto en donde se han desarrollado estos niños, que en realidad presentan un serio problema de integración grupal, el cual ha ocasionado que el resto de sus compañeros en muy diversas ocasiones, los traten con indiferencia, burla, agresión todo ello resultado de no compartir o no integrarse con sus demás compañeros de grupo.

A través de las actividades que se realizan en la escuela, el niño tiene un conocimiento progresivo del mundo sociocultural y natural que lo rodea, esto contribuye a la construcción de su pensamiento. La apropiación de este aprendizaje harán que comprenda y se integre mejor al medio social. El niño nace en un tipo de sociedad ya determinado, en el están definidas conductas, lenguajes, historia, valores y realidades que hay que enfrentar y adoptar. Su contacto inicia en la familia, después se va ampliando. Con su crecimiento y desarrollo el niño va independizándose, con su acción se va integrando a otros grupos sociales que le permitirán ir teniendo un conocimiento más amplio y exacto de su entorno. Un grupo social con igual importancia al familiar lo conforma la escuela, en esta vinculan las experiencias previas del niño con las próximas y necesarias para fomentar su evolución. El proceso educativo debe realizarse con esmero para lograr cumplir con su función, destacando en este sentido la creación de oportunidades que favorezcan la integración y la pertenencia a la sociedad. Las enseñanzas de la escuela proporcionan información, transmiten experiencias, refuerzan los lazos familiares y de grupo social. Con ellos el alumno conoce su realidad y va desarrollando un proceso de socialización que le permitirá actuar e integrarse a la sociedad. Es evidente, que tanto la familia y la escuela son fundamentales en el proceso socializador del niño, que inicia desde su concepción hasta su muerte. Esto hace necesario que una característica tan propia del ser humano sea fundamentada en nuestra labor docente. Por esta razón el problema de estudio se plantea de la siguiente manera.

¿Qué estrategias didácticas aplicar para favorecer la socialización en los alumnos de 4º año de educación primaria a través del trabajo en equipo?

B. Justificación:

El objetivo de realizar este estudio, es analizar la importancia de la socialización del niño, comprender su función en la escuela y tratar con ayuda de alternativas didácticas fundamentadas en las características, interés y necesidades de los alumnos a que éstos evolucionen en su proceso de socialización.

Como lo dispone uno de los objetivos pilares de la educación, la escuela debe promover el desarrollo integral del alumno. Es claro que la comunicación, el intercambio de experiencias y de situaciones vividas, va a favorecer la socialización del niño. El medio ambiente que rodeará al niño en apariencia puede reducirse aun ámbito pequeño, pero en la realidad la magnitud de éste es inmensa. Esto hace necesario que al niño se le ofrezcan cúmulo de ideas, valores, conductas, sentimientos, etc.; que le faciliten el acceso no solo a su entorno local, sino al nacional y al internacional.

El ser humano como ser eminentemente social, necesita del contacto con las personas, su aislamiento le provoca un estancamiento en su evolución, entorpece su interacción y su integración a la sociedad. La educación precisamente está diseñada y estructurada para que esa situación no se presente. Al contrario con el establecimiento de un estrecho vínculo con el grupo social familiar, busca fomentar y crear en el niño, aprendizajes que lo ayuden a comprender, analizar e interactuar de mejor forma en su medio social.

La escuela, grupo social básico para promover la socialización del niño, necesita desempeñar su función con seriedad y eficiencia. Es necesario cuidar cada aspecto meticulosamente para poder brindar un desarrollo armónico al alumno. Es importante por

tanto fomentar en los alumnos sus procesos de interacción y comunicación. Un medio excelente para lograr esto es el trabajo por equipo, éste no sólo incrementa la comunicación, promueve el intercambio de ideas, la apropiación de conductas y el enriquecimiento del trabajo.

El provecho que se puede obtener de este tipo de actividades va a redundar no sólo en el área de las Ciencias Sociales, sino en todas en general. Esto va a permitir obtener aprendizajes de mayor calidad y más riqueza. El compartir experiencias e ideas contribuirán a propiciar conductas actitudes positivas que facilitarán la integración del niño a nivel grupal y social.

C. Propósitos:

- ❖ Fortalecer en el alumno la confianza para manifestar sus ideas, experiencias y sentimientos para crear un ambiente favorable para su socialización.
- ❖ Fomentar en el niño a través del trabajo por equipo su interacción.
- ❖ Favorecer la socialización del niño mediante la interacción con sus compañeros.
- ❖ Propiciar en el educando la participación y cooperación durante las actividades.
- ❖ Promover en los alumnos relaciones de respeto y cordialidad.
- ❖ Promover en el niño la oportunidad de discutir y debatir sobre las temáticas personales.

D. Escuela y Comunidad

1. Características de la comunidad.

Para mejor realización del quehacer docente es necesario que el maestro mantenga una relación con los miembros que integran la comunidad, de esta manera la labor del maestro se hace más eficiente con la participación de los padres de familia. Por lo antes mencionado, es necesario describir el concepto de comunidad, la cual es considerada como unidades sociales con ciertas características especiales, que le dan una organización dentro de un área delimitada, que tienen uno o varios intereses, rasgos o elementos en común.¹

Podemos enumerar diferentes tipos de comunidades destacando entre ellas las de tipo urbano y rural que para determinar su forma de vida influyen en ellas el gran entorno geográfico, económico, social y cultural.

La comunidad educativa en donde actualmente presto mis servicios como docente es la escuela "Praxedis G. Guerrero # 2444" turno vespertino de esta ciudad de chihuahua, encontrándose ubicada entre las calles 27 y Coronado # 2701 en la colonia Obrera.

La escuela colinda al norte con algunos establecimientos comerciales, al sur con una comandancia de policía quien se encarga de que el orden prevalezca en todo este sector, a el que tiene como vecinos algunas casas habitación, hogares de quienes son parte de la comunidad escolar y al oeste un pequeño parque que sirve de distracción para los pequeños y algunas personas de avanzada edad quienes pasan ratos de descanso y tranquilidad. Esta comunidad es de tipo urbano donde los habitantes generalmente prestan sus servicios como empleados en varias empresas siendo algunas de tipo maquiladora, algunos otros son comerciantes, albañiles y un número muy reducido de profesionistas, siendo un salario de un nivel medio o bajo.

¹ POZAS, A. Ricardo "El concepto de comunidad". Antología escuela y comunidad. p.119

La mayor parte de las familias tienen un promedio de cuatro hijos y el nivel de escolaridad en los adultos es el básico, en tanto en el resto de las familias se encuentran cursando alguna carrera preferentemente de tipo técnica.

Para satisfacer sus necesidades, el sector cuenta con todos los servicios públicos, como agua potable, energía eléctrica, drenaje, servicio de teléfono, transporte urbano, alumbrado pública, pavimento y seguridad pública.

Cuenta con establecimientos locales, centros comerciales como: farmacias, ferreterías, papelerías, panaderías, talleres de herrería y mecánicos, tortillerías, expendios de vino y licores, bomberos, centro de salud, consultorios médicos, etc.

2. Antecedentes y características de la escuela

Dentro del sector donde se encuentra ubicada la escuela donde laboro se encuentran también dos secundarias, tres jardines de niños, algunas otras escuelas primarias y una escuela especial donde se presta ayuda a personas con diferentes tipos de discapacidad.

Este centro educativo tuvo sus inicios por el año de 1911 habiendo sido iniciado como de organización completa.

Actualmente cuenta con un área de 10 mil metros², donde se construyeron 23 aulas educativas, un Gimnasio exclusivo para educación física y deporte, sanitarios para niños, niñas y maestros, así mismo bebederos debidamente equipados con sus filtros para la protección de cualquier enfermedad que pudiera afectar a los alumnos.

La escuela cuenta también con una conserjería y un salón para tienda escolar. La construcción se hizo de block, con techos de concreto y ventanas metálicas, vidrios lo suficientemente grandes para tener una iluminación adecuada, logrando enrejarlas con el tiempo en su totalidad y protegerlas con una malla evitando con esto el deterioro de las mismas y que se rompan los vidrios constantemente.

Las instalaciones con que cuenta la escuela son operantes y funcionales, los salones son bastante amplios y con suficiente luz.

La escuela cuenta con un total de 28 maestros, 19 frente grupo, 3 de educación física, 3 de música, uno de dibujo, y el grupo de apoyo USAER que lo conforman 5 maestros.

También cuenta con tres trabajadores manuales quienes siempre están al pendiente de que se encuentre en óptimas condiciones de limpieza dando así al plantel un ambiente de trabajo muy placentero.

En su mayoría el personal es joven y profesional, con un promedio de 15 años de servicio y con ganas de ocupar otras jerarquías en la carrera educativa.

A cargo de la dirección de este plantel se encuentra un maestro quien es el responsable de llevar la escuela en un perfecto control en todos sus ámbitos. El personal docente se encarga de planear las actividades de acuerdo a las necesidades de sus grupos, prepara el material didáctico, orienta a los padres de familia en cuanto a los logros o avances realizados con el aprovechamiento de sus hijos, así mismo siempre procura el desarrollo integral de los alumnos encausándoles aun ambiente de cooperación de orden y respeto.

3. Caracterización del grupo del quehacer docente

De una manera más particular, en lo que respecta al grupo de cuarto A en el que se realizó la labor docente, en cuanto a las características que presenta el salón puede decirse que éste cuenta con suficiente material didáctico, se encuentra muy bien arreglado, de igual manera las áreas de trabajo están muy bien delimitadas en el aula y son modificadas constantemente, esto con la finalidad de evitar caer en la rutina y con esto el aburrimiento por parte de los alumnos al asistir a ellas, las áreas de trabajo son empleadas por los alumnos y el maestro para apoyar las actividades de lectura, consulta e investigación. Las

áreas con las que cuenta el salón son: rincón de lectura y biblioteca.

En lo referente a la forma en que se lleva a cabo el trabajo docente, puede mencionarse que se toma en cuenta el programa vigente. Pasando ahora a las características que presentan los niños de este grupo, puede deducirse que en cuanto a las relaciones de los niños no se da la interacción total en el grupo, existen pequeños grupos de los cuales no llegan a interrelacionarse con los demás compañeros; no juegan y ocasionan pleitos agrediendo físicamente ya veces con objetos, no entablan diálogos prefieren jugar cada grupo por separado.

En cuanto al aprendizaje hay niños que se encuentran muy adelantados, manifiestan en su comportamiento el grado de madurez y capacidad necesarias para enfrentar sus tareas educativas, como también hay niños que no presentan estas condiciones indispensables para tener éxito en la labor educativa y desarrollar satisfactoriamente el proceso enseñanza-aprendizaje.

Existe también una asociación de padres de familia la cual esta encargada de tener una comunicación estrecha con el personal docente y dirección de la escuela.

Esta sociedad se involucra en tareas como obtener fondos económicos y colabora en diversas actividades que se organizan dentro del plantel escolar.

La escuela trabaja en turno matutino con un horario de 8:30 A. M. a 1:30 P.M. y vespertino de 2:00 P.M a 7:00 P.M

La población escolar con que cuenta este centro de trabajo en el turno vespertino es de un total de 475 niños que gracias a las condiciones de esta institución pueden ser albergados sin ningún problema.

CAPITULO II APOYO TEÓRICO

A. La socialización en el niño.

El hombre en su transcurso por la vida ha llevado a cabo actividades en las cuales recurre y necesita de la presencia de otras personas para cumplir su objetivo, a su vez estas actividades están influidas por la presencia de una sociedad la cual presentará ciertas características, que los individuos que la conforman deberán respetar.

Desde el nacimiento incluso desde antes el niño esta sometido a la influencia de la sociedad en que vive. Mediante esta presión social y reaccionando ante ella, es decir, interactuando con el medio va allegar a constituirse en un miembro de la sociedad adquiriendo las pautas de conducta que son característica de ella. ²

El niño nace en un ambiente formado, en el cual existen conductas, lenguaje, historia, valores, realidades a las cuales se enfrentará y adaptará iniciándose así el proceso de socialización. Sus primeros contactos con las personas que lo rodean, con objetos, el ambiente, son conectores directos que ayudarán a que el niño se adapte y se desenvuelva dentro de un contexto social y al paso del tiempo se da cuenta que pertenece a él. Este contexto social lo conforma primeramente la familia y de acuerdo a su crecimiento y desarrollo posteriormente pasa a formar parte de otro grupo social más grande como lo es la escuela, esto le ocasionará nuevas experiencias relaciones con sus compañeros, y diversidad de comportamientos normativos de la institución.

La socialización se puede definir según Frederick Elkiner:

es el proceso mediante el cual alguien aprende los modos de una sociedad o grupo social dado de tal forma que pueda funcionar en ellos. La socialización incluye tanto el aprendizaje como la internalización de las pautas, valores y sentimientos apropiados, idealmente el niño no sólo sabe que se espera de él sino que también siente que éste es el modo apropiado de pensar y de proceder. En sí mismo el término de socialización se refiere al aprendizaje de

² DEL VAL, Juan "Crecer y pensar" p. 16.

modos de cualquier grupo estable o duradero. La socialización del niño tiene un sentimiento más amplio; el niño en última instancia llega a convertirse en un ser humano adulto que aprendió los modos de la sociedad en funcionamiento. La socialización es una función de la interacción social.³

Como se ve, la socialización es un proceso de integración constante entre la sociedad y el individuo, en donde éste asimila las pautas, normas, costumbres existentes en el contexto y compartidas por los miembros de la sociedad, a su vez aprende a conducirse de la forma más común a ella adaptándose y abriéndose hacia los demás.

El desarrollo del comportamiento social no se adquiere según la madurez que se tiene, ni tampoco es de carácter hereditario, más bien es comportamiento social surge a través de la participación activa del niño en los requerimientos de la sociedad en el curso de los cuales modifica y asimila comportamientos de sus congéneres, al ser influido por ellos.

El hombre es un ser social por naturaleza, no utiliza la presencia de otras personas por necesidad material o por costumbre, sino porque necesita de un afecto de una atención lo cual se logra con la relación que tiene con los demás seres humanos.

Cabe mencionar que el niño no sólo necesita de una sociedad funcional es decir, de un contexto organizado, también es necesaria una herencia biológica adecuada, un tercer elemento es su naturaleza humana, que contribuye a experimentar y externar sentimientos como simpatía, vergüenza, envidia, lástima, afecto y cordialidad. Esta última es trascendental en el proceso socializador del niño por ser uno de los factores en el desarrollo infantil que más influye en su personalidad y en el desenvolvimiento en la sociedad. Para reafirmar lo anterior, se puede decir que un niño que no siente el afecto, el cariño de sus semejante se siente débil, desesperado, solo y difícilmente logra embonarse adecuadamente ala sociedad.

³ ELKIN, Frederick "El niño y la sociedad" p. 29.

B. La escuela, la familia y los medios de comunicación como agentes socializadores.

Se puede considerar a tres agentes importantes en el desarrollo evolutivo de la socialización en el niño, los cuales incluirán pautas valores de conducta y valores sociales. La familia tiene ciertas costumbres, la escuela sus reglas de orden y los medios de comunicación sus formas y modos tradicionales. Más aún, cada agente ayuda a socializar al niño dentro de la sociedad. El niño va integrándose poco a poco a la sociedad, antes de entrar a la escuela, se desenvuelve en un grupo social reducido: la familia. El primer y más importante agente de socialización es precisamente éste, pues se trata de la primera unidad con la que el niño tiene contacto directo y constante; es el primer contexto donde se desarrollan las pautas de socialización. La familia a su vez transmite necesariamente las cosas trascendentales principalmente que le marca el grupo social al que pertenece y en forma más amplia, la sociedad en su conjunto. El niño aprende valores y sentimientos a través de experiencias con cada miembro de la familia.

Uno de los objetivos a alcanzar en el programa de educación primaria, es promover el desarrollo integral del niño, pero para lograrlo primeramente el niño tiene que desenvolverse en un contexto de relaciones humanas favorables, de tal manera que pueda desarrollar un sentimiento de confianza, que de seguridad a sus acciones ya las relaciones con personas de su misma edad y con los adultos, debido a que a través de los aspectos socio-afectivos se construye la base emocional que posibilita el desarrollo integral.

Otro agente de socialización es la escuela, en ella el niño va adquiriendo más experiencia y entra en un contexto más variado, en el cual tiene la oportunidad de interactuar con niños de su misma edad, además se encontrará con relaciones afectivas diferentes pero que también serán importantes en su vida. Como también llega a enfrentarse con ciertas normas y pautas que la sociedad impone. Al ingresar a la escuela, el alumno encontrará ciertos deberes y organizaciones las cuales tendrá que respetar. La función

socializadora de la escuela es sistemática, educa, transmite conocimientos, implanta modelos de conducta, y valores que en el mismo proceso de la sociedad se han establecido como trascendentales y necesarias para su subsistencia.

El maestro es un importante agente de socialización ya que representa la edad adulta y la necesidad de orden y disciplina representando los valores, el conocimiento, lenguaje correcto y el trato adecuado. Además tendrá la función de guiar el proceso enseñanza aprendizaje sirviendo como guía en el trabajo.

En el grupo de clases, espacio en el que los niños establecen relaciones más estrechas y permanentes, facilita a sus miembros la ruptura de egocentrismo familiar y proporciona un cambio del medio y del clima de relaciones, a su vez es donde el niño impone y establece más libremente las reglas, los roles, y normas convencionales desligadas en parte de los adultos.

Es importante que en el grupo de clases se formen pequeños grupos de trabajo, esta modalidad permite que surja una mayor interacción entre los integrantes del equipo, se desprenderán actitudes de afecto, cooperación y respeto hacia los demás. Aquí el niño se dará cuenta que existen otros puntos de vista además de el suyo y que deberán respetarse, se logra en el niño el conocimiento, de la pertenencia de grupo, el niño se dará cuenta que es miembro y que forma parte de el y que lo que haga o diga tiene un valor especial.

Por supuesto que la relación con personas no es el único medio con el que cuenta el pequeño para socializarse. También en su entorno existen infinidad de formas que contribuyen a ampliar la visión del mundo exterior, una es el caso de los medios de comunicación que han contribuido a difundir y unificar lenguaje, modos de vida, experiencias de países y diversos grupos sociales.

Los medios de comunicación comprenden la radio, revistas, historias, películas, televisión, etc... La influencia socializante de los medios de comunicación es a través de la exposición continua de sucesos, historias, modos de vida, y formas sociales que se

extienden mucho más allá de sus experiencias.

Los medios también funcionan para dar al niño un más amplio campo de modelos de elección de roles que los que comúnmente encuentra en su familia, vecindario, escuela.⁴

La escuela es la principal agencia de interacción a una sociedad después de la familia. El vínculo que establezcan estas dos instituciones sociales, será determinante en la formación del niño. El ambiente y las experiencias que le brinden en ambos ámbitos le permitirán al niño alcanzar un conocimiento exacto de la realidad, así como actitudes de seguridad y confianza que se reflejan en su proceso de aprendizaje. La motivación, el estímulo que de ellos reciba, le permitirán superarse y adquirir nuevos elementos para progresar en su proceso socializador. Resaltando por último la función de la escuela, es importante destacar el carácter social de la educación el responsable legítimo de formar al ser social, de transmitir las ideas, los sentimientos y los hábitos que expresan en el individuo no su personalidad, sino el grupo o los grupos diferentes de que forma parte (escolar, religioso, amigos de clase, por mencionar algunos). Esa finalidad creadora de la escuela, de desarrollar individuos adaptados a su medio social; no es completa si no contribuye en comunión con los otros agentes socializadores a desarrollar al máximo las potencialidades intelectuales, emocionales y sociales que le permitan al individuo una mayor comprensión de la sociedad en que viven y además le preparen con instrumentos válidos para entender y enfrentar los cambios sociales.

C. El conocimiento.

El niño construye su mundo, la realidad la adapta a su manera de actuar para así entenderla y poder actuar en ella. La interacción con el ambiente, los objetos, las personas, le permitirán conocer su contexto social. Es así como se construye el conocimiento a través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad dependiendo de las fuentes donde provienen. Piaget menciona que

⁴ Idem. P.84

el conocimiento se desarrolla conceptualizando al yo como un objeto que percibe al mundo desde un punto de vista particular con un conocimiento cada vez mayor de sí mismo del mundo; es decir de la realidad.⁵

El conocimiento continuo del mundo sociocultural y natural que rodea al niño, debe desarrollarse a través de actividades que ayuden a la construcción de su pensamiento. Es él quien construye su mundo a través de las relaciones y reflexiones que elabora con los objetos, cosas, acontecimientos, procesos que forman parte de su realidad.

Piaget postula que

la adaptación es el esfuerzo cognoscitivo del organismo (la persona pensante) para hallar un equilibrio entre él mismo y su ambiente, depende de dos procesos interrelacionados: La asimilación y la acomodación.⁶

El resultado de estos procesos da lugar a alteraciones en la conducta que Piaget llama.

equilibración que tienen como fin coordinar la experiencia física y la experiencia social.⁷

El niño al llegar a estos cambios al darse cuenta del por qué, para qué, cómo, estará llegando al momento del equilibrio el cual viene a ser la adaptación de él con su medio ambiente.

Pueden considerarse tres dimensiones del conocimiento: físico, lógico matemático y social:

El conocimiento físico es la abstracción que el niño hace de la realidad externa, la fuente de conocimiento con los objetos principales y la única forma que el niño tiene de encontrar estas propiedades físicas, es actuando sobre ellos, material y mentalmente y descubrir cómo los objetos reaccionan a sus acciones.

⁵ PIAGET, Jean "Orígenes y desarrollo del pensamiento" p. 76

⁶ Idem

⁷ SWANSON, Leland. Piaget, Jean "Orígenes y desarrollo del pensamiento" p. 76

El conocimiento lógico-matemático se desarrolla a través de la abstracción reflexiva. La fuente de dicho conocimiento se encuentra en el mismo niño, es decir, lo que se abstrae no es observable. En las acciones de los niños sobre los objetos, van creando mentalmente las relaciones entre ellos, establece paulatinamente diferencias y semejanzas según los atributos de los objetos.⁸

El conocimiento social se caracteriza principalmente por ser arbitrario dado que proviene del consenso sociocultural establecido, dentro de este tipo de conocimiento se ubican el lenguaje oral, el lenguaje escrito, los valores y normas sociales que difieren en una cultura a otra. Es un conocimiento que tiene que aprenderse de la gente, del marco social que rodea al niño. Este aprendizaje tiene como característica principal que es enormemente arbitrario por naturaleza.

El niño mismo va elaborando su propio conocimiento, a través de las acciones que realiza sobre los objetos y el entorno en el que se desenvuelve. Los elementos circundantes, la calidad del medio, la escuela su hogar le brindan oportunidades y experiencias que van a determinar el conocimiento.

Por una parte el sujeto construye sus mecanismos intelectuales y por otra construye el mundo que lo rodea. Esos dos aspectos, sin embargo están estrechamente conectados y no pueden separarse.⁹

Es el propio niño quien construye sus conocimientos interactúa con los objetos, y al reflexionar sobre las acciones que establece con ellos, esto le permite poner a prueba las hipótesis que formula, confirmarlas o rechazarlas.

La información que acumula el alumno en el contacto diario con su entorno, la interacción que tiene diariamente le permite ir generando el conocimiento que interioriza e integra a sus estructuras cognitivas.

⁸ S.E.P Programa de Educación Pre-escolar "Fundamentos Psicológicos" .En Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 346

⁹ DEL VAL, Juan "La construcción del conocimiento en la escuela, crecer y pensar" p. 219

D. El proceso de aprendizaje en los niños.

Piaget se propone explicar la forma en que se desarrolla el pensamiento para lo cual se basa en una perspectiva genética que consta de operaciones y estructuras mentales (que inician con el nacimiento hasta la edad adulta) que son determinantes en la adquisición y evolución del conocimiento.

Lo antes mencionado, muestra la idea de Piaget de que el niño construye su conocimiento gracias a la interacción que establece con los objetos, acontecimientos, fenómenos o situaciones que atraen su interés, es gracias a esta interacción, como el niño modifica sus esquemas anteriores, dando esto como resultado un conocimiento nuevo o la modificación de alguno que existía.

El término de esquema que es muy empleado por Piaget, lo utiliza para referirse a las estructuras internas cambiantes que son cimientos del pensamiento, que pueden ser muy pequeños y específicos.¹⁰

Piaget en su teoría supone que todo organismo pasa por dos procesos: la asimilación y acomodación.

Adaptación: Este proceso se refiere a que la persona busca la manera de adaptarse a su medio ambiente, aunque a esto vayan implícitos cambios y búsquedas constantes de aceptar su entorno. En la adaptación intervienen a su vez dos procesos, la asimilación y la acomodación. En lo referente al primero, es la integración de los nuevos conocimientos que la persona incorpora a las estructuras del pensamiento que ya poseía, se da cuando se presenta una situación nueva y la persona hace uso de conocimientos y conductas que ya había adquirido con anterioridad para enfrentar o asimilar esa situación; el segundo proceso es la modificación que el sujeto realiza sobre sus propias estructuras con el fin de adaptarse mejor al medio, consiste en que el individuo se da cuenta que al emplear conductas ya

¹⁰ GINSBURGH, H. Yopper S. "Piaget y la teoría del desarrollo intelectual"

establecidas con el fin de acomodarse a la nueva situación traerá como consecuencia insatisfacción, por lo tanto es necesario manifestar un comportamiento nuevo.

Organización: La adaptación a través de la asimilación y acomodación propicia cambios en la estructura del pensamiento, esto permite al individuo organizar los conocimientos adquiridos. La organización implica también la coordinación de estructuras sencillas hasta llegar a estructuras más complicadas. En base a lo anterior cabe mencionar que cuando el niño ha logrado llegar a una mejor organización y ha coordinado estructuras complejas, en él se desarrollan nuevos esquemas.

En este desarrollo intervienen cuatro factores: maduración, experiencia, transmisión social y equilibración. Para la mejor comprensión de ellos será necesario describirlos individualmente.

Maduración: En este factor se contempla el crecimiento orgánico. Particularmente del sistema nervioso que brinda las condiciones fisiológicas necesarias para que se produzca el desarrollo biológico y psicológico.¹¹

Experiencia: Para el logro de este factor, es importante que el niño mantenga una interacción con el ambiente, lo cual le permite adquirir nuevas vivencias.

Transmisión social. Este factor se refiere a la información que se adquiere del exterior como medio de comunicación, personas, entre otros

Equilibración: Este último factor es el que implica que se generen cambios debido a que se pretende que un hecho o una situación nueva encaje con los demás esquemas para que pueda darse el equilibrio, pero si sucede lo contrario se presentará un total desequilibrio, lo cual ocasionará que la persona sienta incomodidad.

¹¹ S.E.P Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel Preescolar. p. 6

Existen tres formas para lograr que se presente un equilibrio.

1. Cuando es asimilado un hecho o esquema que ya existe.
2. Cuando un hecho no coincide con ninguno de los esquemas que ya existen y se hace necesario efectuar un pequeño cambio en uno de los esquemas ya existentes.
3. Cuando se presenta un hecho desconocido y forzosamente se requiere que se forme un esquema nuevo para acomodar el hecho.

La teoría de Piaget, para explicar la manera en que el niño adquiere el aprendizaje, toma en cuenta el -aspecto biológico del pequeño pero también el ambiente juega un papel importante, con esto no quiere decirse que el niño sea pasivo, al contrario la relación que se establece entre él y el exterior es de total interacción; es decir, el ambiente le ofrecerá los objetos, de conocimiento pero debe partirse del interés del niño en manipular tales objetivos, pero aun así, si el pequeño se encuentra en un etapa de desarrollo que le impida asimilar tal situación o hecho, aunque el ambiente se lo proporcione en el niño no podrá darse un equilibrio; con lo anterior se puede deducir que el desarrollo y el mundo exterior influye en la persona de igual manera.

Cabe mencionar, que el aprendizaje es un proceso que se presenta de manera intermedia y se manifiesta con cambios constantes originados por los desequilibrios, los cuales propicia que el proceso vuelva a repetirse con la finalidad de buscar un nuevo equilibrio. Par obtener una claridad que permita c una mejor comprensión se hace necesario describir el concepto de aprendizaje.

Es un proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos acontecimientos fenómenos y situaciones que despiertan su interés.¹²

¹² Idem. P. 5

Esta conceptualización del aprendizaje permite derivar que el aprendizaje no se transmite, se propicia a través de la propia actividad del niño sobre los objetos de conocimiento que sean del tipo físico afectivo o social que son los que conforman su entorno.

E. Etapas de desarrollo del niño.

Piaget ha analizado los estudios evolutivos del pensamiento infantil distinguiendo cuatro etapas principales:

- ❖ El primer período (0-2 años aproximadamente) es llamado sensorio motriz, en dicho período su aprendizaje depende casi por entero de experiencias sensoriales inmediatas y de actividades mediatas. Durante sus primeros días los niños experimentan y exploran el medio ambiente mediante sus reflejos innatos. Todo lo hacen en forma indiscriminada, enfocan mecánicamente los objetos que caen dentro de su campo visual y usan las cuerdas vocales siguiendo el dictado de sus necesidades biológicas. Con el tiempo se adaptarán a su medio asimilando experiencias nuevas o cambiando sus reflejos
- ❖ En el período (2-7 años aproximadamente) el uso del lenguaje permite al infante socializarse, ya que comunica a otras personas sus experiencias, se desarrolla la imitación representativa. Es capaz de integrar un objeto cualquiera en su esquema de acción como sustituto de otro objeto. La función simbólica adquiere gran importancia en este período, se realiza en forma de actividades lúdicas en las que el niño toma conciencia del mundo. En este período el niño es egocéntrico, puesto que piensa que todos los objetos acciones de los demás giran en torno a él.
- ❖ Período de las operaciones concretas (7-12 años aproximadamente). En éste los niños utilizan la lógica y realizan operaciones con ayuda y apoyos concretos, los problemas abstractos todavía están fuera de capacidad, percibe y advierte diferencias entre elementos de un objeto o

acontecimiento. En cuanto al comportamiento colectivo, los niños a partir de los siete años presentan un notable cambio en sus actitudes sociales, empieza a liberarse de su egocentrismo social e intelectual y es capaz de nuevas coordinaciones que van a tener la mayor importancia por la afectividad.

Este período señala un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento, lo anterior como resultado del intercambio social que el niño tiene al relacionarse con adultos y especialmente con los mismos niños. En este estadio, los niños son capaces de una colaboración de cooperación, el grupo de niños de la misma edad se convierte en un agente socializante que ayuda abrirse camino en su vida social. Esa relación recíproca contribuye a formar actitudes y valores más independientes, sus actos se vuelven reflexivos y dejan de ser intuitivos, permitiéndole establecer juicios y discusiones antes de proceder, no sólo en el campo cognitivo, también en el afectivo y social.

- ❖ Período de las operaciones formales (12 años en adelante). Es el último desarrollo cognitivo según la teoría de Piaget. Afirma que el desarrollo cualitativo alcanza su punto más alto en este período. Una vez dominadas las operaciones formales sólo se produce un desarrollo cuantitativo. La característica principal de esta etapa, corresponde a la liberación del pensamiento, lograr dar unidad al objeto con la idea, lo teórico con lo práctico, su pensamiento llega a la lógica formal, su razonamiento es hipotético, es capaz de realizar abstracciones y generalizaciones. Llega a la posibilidad del conocimiento hasta donde lo permitan sus experiencias, durante la etapa le gusta llamar la atención, sobresalir en el grupo social donde se desenvuelve y manifiesta interés por temas científicos, ahora no se conforma con conocer el fenómeno natural, sino conocer las causas que lo provocan.

Finalmente Piaget destaca que estos cuatro períodos mencionados anteriormente, están íntimamente relacionados con el desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño.

F. El maestro y el alumno en el proceso educativo.

El hombre como ser social, se desenvuelve y se desarrolla en un ambiente de constantes relaciones personales y situaciones nuevas que lo obligan a confrontar nuevas experiencias en las que adquiere o complementa nuevas formas de sentir, pensar y actuar que implican múltiples aprendizajes.

La escuela es un lugar privilegiado, para propiciar y fomentar el aprendizaje del niño. Ofrece actividades y oportunidades que contribuyen a la integración y la interacción de éstos a la sociedad. Los elementos básicos en la escuela lo conforma el maestro el alumno. Su papel, su función, han sido explicados, desde diversos puntos de vista. Actualmente la corriente psicogenética, de acuerdo a su fundamentación pedagógica, ha revolucionado el papel de estos dos elementos del proceso educativo. El maestro no es el que enseña, sino el que guía el aprendizaje, es capaz de estimular en la actividad escolar la expresión libre del alumno, compartiendo con él experiencia, respetando su individualidad y personalidad, considerando su desarrollo cognitivo así como su entorno afectivo y socio-cultural.

El docente conociendo las capacidades y posibilidades del niño, sabiendo cómo evoluciona en sus procesos particulares de desarrollo, organizará actividades que pongan en contacto al niño con lo real, le proporcionará elementos necesarios, lo motivará, lo interesará a través de sus cuestionamientos, lo inducirá maestro-alumno, alumno-maestro para que con sus acciones enriquezcan el intelecto y la personalidad de los sujetos que aparecen.

El maestro debe contagiar al alumno de entusiasmo; alegría, para así entrar en un ambiente favorable y realizar las actividades diarias con gusto, debe ser propiciador de la reflexión para que a través de la acción que ejerza el alumno sobre el objeto de conocimiento, él mismo sea capaz de elaborar su propio conocimiento.

El maestro es responsable de crear en el recinto educativo, un ambiente de cordialidad y respeto mutuo, en el que se permita el error y el niño sienta confianza para equivocarse y formular sus propias hipótesis. Debe provocar la confrontación e interacción de los alumnos, pero con una idea de cooperación, en la que compartan respuestas, dudas, explicaciones y lo que es más importante defiendan sus diferentes puntos de vista, para que de ahí se desprendan diversas formas para resolver y elaborar el conocimiento.

El alumno es un elemento activo en el proceso educativo que en base a la interacción con los objetos de conocimiento, elabora y rechaza sus propias hipótesis, para que de esta manera avance en su propio desarrollo. Al niño lo entorpece la pasividad, es inquieto y le gusta estar en contacto con el mundo que lo rodea. Es un constructor de sus conocimientos, por tanto debe ofrecer sus experiencias, sus vivencias para contribuir a la creación de situaciones de aprendizaje que le permitan elaborar conocimientos más estables y complejos.

En la perspectiva psicogenética la responsabilidad del alumno es mayor, él investiga, valora, inventa soluciones, En él recae con la ayuda de medios adecuados al propósito buscado, la construcción de su propio conocimiento con ayuda de sus experiencias anteriores y su acción permanente sobre el objeto de estudio.

Cabe mencionar que el proceso educativo conlleva a una actividad conjunta en donde el maestro y el alumno realizan un papel fundamental: en este caso el alumno se apropia progresivamente del objeto de estudio, caracterizándose por la interpretación, la percepción, la comprensión hasta la consolidación de los nuevos contenidos. Por lo tanto el vínculo maestro-alumno debe ser de mutua interacción, de cooperación para que se realicen los fines que tanto maestros como alumnos desean alcanzar.

Es importante señalar que el matiz que la relación tenga entre estos dos elementos, va a permitir alcanzar un desarrollo cognitivo más significativo para el niño, ya que esto va a determinar el ambiente de clase, el cual influirá en parte en la postura que el niño asuma hacia la acción educativa. Aquí, es importante enfatizar la representación que el maestro

tiene para el alumno, no sólo como el promotor de conocimientos sino como autoridad y ejemplo, el cual lo convierte en una persona que realiza un papel destacado en la formación social del educando, no únicamente en su vida escolar ya que esto trasciende a su vida ordinaria.

G. La evaluación del proceso enseñanza -aprendizaje

1. Evaluación

En el proceso educativo uno de los aspectos más importantes es la evaluación, esto debe entenderse como una actividad sistemática que proporciona información. Esta, le ofrece al maestro elementos que le permiten comprender el proceso de aprendizaje de los alumnos, le ayuda estructurar mejores juicios evaluativos y le permiten esencialmente mejorar la calidad del proceso enseñanza -aprendizaje.

Existen muchos tipos de definiciones de evaluación en educación. El concepto general, es el acto de establecer valor al mérito de algún proceso, programa o persona. De acuerdo con un enfoque moderno del aprendizaje la evaluación es el proceso educativo que permite: diagnosticar, revisar, apreciar los resultados alcanzados.

La evaluación del aprendizaje es una función inseparable del proceso educativo, constituye una experiencia para el educando, un elemento más de apoyo que le da seguridad y favorece a su capacidad de autocrítica y de superación. A su vez, el maestro le proporciona información que le orienta en la toma de decisiones respecto a la planificación, desarrollo y culminación de sus acciones para la conducción del aprendizaje.

2. Evaluación ampliada

La evaluación es un proceso complejo que no puede suscribirse aun sólo instrumento, aun hecho particular. La evaluación ampliada, un nuevo enfoque sobre este momento educativo, acorde con esta perspectiva, analiza este hecho de una manera integral,

considerando toda su complejidad, buscando la relación entre la totalidad de los elementos que intervienen en una situación, no concretándose aun resultado, se interesa en los procesos, más que en los productos; su interés trasciende a la situación íntegra y particular de que se trata.

La evaluación ampliada significa una interacción social directa y participante.¹³

Lo anterior, expone que el evaluador debe estar en relación con el hecho, debe ser un observador directo que posea un conocimiento de la realidad cotidiana de la escuela, de aspectos relevantes para su tema de estudio. Implicado en el caso, ser un observador de lo que pasa en las diversas relaciones que se realizan en el desarrollo de las actividades, para procurar comprender en una forma más veraz lo que sucede.

La utilización de diversos instrumentos (encuestas, cédulas de observación, escala de actividades, estudio de documentos), permite un conocimiento más amplio de la realidad integral del educando. Estos ofrecen una gama de información que colabora en la deducción y en la posible explicación de comportamientos que el alumno asume en situaciones particulares.

En base a lo expuesto se puede establecer que este innovador modelo de evaluación, se fundamente en una amplitud de recursos que contribuyen a una mejor comprensión y realización del proceso evaluativo; como una manera de abordar el problema de evaluación en forma global, es decir, que considera a las múltiples dimensiones que directa o indirectamente inciden en la acción educativa.

Finalmente, es importante señalar que debido a la naturaleza del tema de estudio, la observación en su modalidad espontánea o dirigida y el uso de cédulas de registro, son instrumentos que permiten al maestro detectar y conocer información de peculiar significación para lograr una valoración más completa y precisa.

¹³ HEREDIA, A. Bertha. " La evaluación ampliada" Antología Evaluación en la práctica docente" p.139

H. Metodología

Es de vital importancia el saber valorarnos de nuestras experiencias y sobre todo de nuestros conocimientos, para en base a ellos actuar conforme a la realidad del medio educativo de los alumnos ya la vez permitirles acceder a un aprendizaje que represente una verdadera forma de adquirir y formar en ellos algunos de los valores para tener un buen juicio moral.

Por ello, debemos apoyarnos en el método de investigación, acción, porque parte de un grupo social con el fin de solucionar los problemas que en el se detecten.

Siendo el objetivo fundamental de la investigación acción docente el de mejorar la práctica implementando valores que constituyen fines.

Tales fines no se manifiestan solo en los resultados de una práctica, sino también como cualidades intrínsecas de las mismas.

El objetivo principal de la investigación acción es concientización de un grupo y en la acción lleva el fin de coadyuvar a transformar la realidad.

No podemos mejorar la metodología de la investigación acción docente con la independencia de la reflexión ética. Esta investigación perfecciona la práctica ya la vez la unifica y también es de gran apoyo alas personas para el desarrollo de su ejercicio profesional.

He ubicado mi problemática dentro de la pedagogía crítica dialéctica ya que a mi consideración da una mayor expectativa en lograr objetivos como maestros, permitiéndonos formar un juicio más crítico para analizar y buscar respuestas adecuadas a nuestras inquietudes.

Dentro de este paradigma a nosotros los maestros se nos plantea el reto de organizar el proceso educativo a través de la autorreflexión crítica, ya que es fundamental para ayudar a mejorar nuestra labor educativa.

No debemos también pasar por alto la importancia de situaciones en un enfoque situacional, porque proporciona a una pedagogía de las adquisiciones un soporte de la realidad cuyo efecto es estimulante ya la vez adquiere un sentido dinámico con la pedagogía centrada en las experiencias que desarrolla la capacidad de movilizar energía para afrontar situaciones.

Este enfoque nos lleva aprender de las situaciones, ser flexible y tratar de reanalizar la información, con el fin de que si alguna actividad no esta funcionando, hay que analizar las causas para modificarla o cambiarla si es necesario y aplicarla nuevamente en otros momentos más oportunos, pero esto lo logramos saber, con la retroalimentación que nos dan los alumnos, padres de familia, compañeros, comunidad, por ello debemos optar por un proyecto de acción docente donde tomemos en cuenta a los padres de familia y todos los agentes sociales que podamos.

CAPITULO III

ASPECTOS JURÍDICOS-LEGALES

A. Referencia institucional

En este apartado se mencionarán algunos aspectos jurídicos en los cuales se apoya la educación en México, del mismo modo se hablará de los propósitos, finalidades y demandas que conciernen al aspecto educativo. La sociedad mexicana ha sufrido constantes cambios, pero en los últimos años se ha hecho necesaria una transformación radical en cuanto al ámbito educativo, esto debido a que el tipo de hombre que se estaba formando ya no correspondía al que la sociedad reclamaba; en base a esto surgió un Programa para la Modernización Educativa propuesta el 9 de octubre de 1989.

El programa antes mencionado se plantea los siguientes objetivos:

- ◆ Cambiar lo que impide sustentar un nuevo desarrollo del país, que obra iguales oportunidades para los mexicanos.
- ◆ Preservar los valores y las tradiciones de la nacionalidad.
- ◆ Sostener el crecimiento para el bienestar y competir exitosamente con las naciones de vanguardia.¹⁴

Para el logro de estos objetivos es necesario un cambio en el sistema educativo, que impulse al mejoramiento y que atienda a las demandas de transformar la escuela y por ende la enseñanza y la investigación es por esto que dicho programa presenta un nuevo modelo de educación. La cual

será de calidad, democrática, nacionalista y popular, vinculada con los conocimientos y las tecnologías y con el aparato productivo.¹⁵

¹⁴ S.E.P Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 p. 3

¹⁵ Idem

Para poder transformar todo lo antes mencionados en hechos, es primordial importancia que los trabajadores de la educación, nos responsabilicemos, del gran compromiso que tenemos para con la sociedad, y del mismo modo que la sociedad reto me el compromiso, para que de esta manera la educación que se imparta trascienda a las subsiguientes generaciones.

En base a lo anterior, surge el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, el cual ofrece un panorama más amplio en lo que se refiere a:

- ⇒ La reorganización del Sistema Educativo
- ⇒ La reformulación de contenidos y materiales educativos, y
- ⇒ La revaloración de la función magisterial.

Se hace hincapié en la modificación del sistema educativo debido a que se pretende que éste vaya más acorde con lo que el artículo 3° Constitucional marca y que a continuación se menciona:

La educación que imparte el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia ¹⁶

De la misma manera, el Artículo Tercero Constitucional menciona también que la educación deberá ser laica, gratuita y obligatoria (la educación primaria y secundaria); en cuanto a los particulares se les permitirá brindar educación en todos sus tipos y modalidades, pero en cuanto al nivel de primaria, secundaria y normal, las instituciones particulares tendrán que adaptarse a los fines y criterios señalados en el segundo párrafo y la fracción II que menciona: el criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del proceso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, la servidumbre, los fanatismos y los prejuicios, del mismo modo deberán cumplir los planes y programas mencionados en la fracción III de dicho artículo, con respecto a los planes y programas de estudio que serán determinados por el Ejecutivo Federal y que deberán de obtener la autorización del poder publico como último requisito. ¹⁷

¹⁶ S. E. P. Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación. p.27

¹⁷ Idem. P. 28

Sin duda el reto educativo que se ha planteado, atañe no solo a la educación que imparte el estado y los organismos descentralizados, si no también a los particulares, por lo cual se requiere que el educador participe con iniciativa y responsabilidad social, esto puede ser el punto de partida para poder alcanzar los fines que se mencionan en el Artículo 7° de la Ley General de Educación que establece una serie de finalidades educativas entre las que destacan:

- ⇒ Promover el desarrollo armónico de la personalidad, para que se ejerza en plenitud las capacidades humanas.
- ⇒ Crear y fortalecer la conciencia de la nacionalidad y el sentido de la convivencia internacional.
- ⇒ Alcanzar, mediante la enseñanza de la lengua, un idioma común para todos los mexicanos sin menoscabo de las lenguas indígenas.
- ⇒ Proteger acrecentar los bienes y valores que constituye el acervo cultura de la nación y hacerlo accesible a la colectividad. Enriquecer la cultura con impulso creador y con la incorporación de ideas y valores universales.
- ⇒ Vigorizar los hábitos intelectuales que permiten el análisis objetivo de la realidad.
- ⇒ Promover las actitudes solidarias para el logro de una vida social justa.

Para finalizar, puede agregarse que los fines y objetivos de la educación mencionados anteriormente repercuten en el hecho educativo, debido a que si éstas se llegaran a cumplir realmente, se tendría como resultado la educación de calidad que esta requiriendo y que es la base del desarrollo de México.

B. Programa Educativo 1995-2000

La educación, fenómeno social de transformación y evolución del grupo humano, constituye el elemento esencial para la formación de individuos de calidad que contribuyan a su desarrollo, tanto en el plano individual como en el colectivo. Lo anterior, considerado

por el Programa de Desarrollo Educativo como premisa fundamental, marca una guía para el establecimiento de una clara línea de trabajo que colabore e incremente la calidad educativa ya abatir su problemática actual (rezago, cobertura, pertinencia, actualización) para buscar a través de ella la construcción de un puente al futuro.

México, un país en desarrollo, ha realizado constantes y notables cambios en sus diversos aspectos: políticos, social, cultural, científico y tecnológico.

Lo anterior, trae como consecuencia la implementación de modificaciones o de innovaciones que son superiores al ritmo de desarrollo social. Esta realidad evidente constituye un reto para los programas de gobierno, que como una alternativa indiscutible, ubican ala educación como un factor estratégico del desarrollo, como un elemento innovador y formador de seres humanos que permite modos de vida superiores, que mantiene instituciones y que pone al alcance del hombre el caudal de conocimientos que día a día se están descubriendo o replanteando a la ciencia, la tecnología y la cultura. Esto indica la necesidad de

formar seres humanos que participen responsablemente en todos los ámbitos de la vida social; además, se orienta a estimular la productividad y creatividad en el desempeño de todas las actividades humanas.¹⁸

El acelerado desarrollo en la ciencia y la tecnología, provocan el rezago y la caducidad de gran parte de los conocimientos y de la preparación adquirida, esto impone a la educación una tarea trascendental al conferirle la responsabilidad de fomentar el aprendizaje permanente, despertando el interés y aprecio por el conocimiento científico. Así como también el de formar al sujeto social que no sólo sea capaz de apropiarse e integrar a su persona los modos sociales actuales; sino también a su vez, posee la capacidad de convertirse en un individuo constructor de su propio conocimiento, para que sea el mismo quien ponga en vigencia su accionar social; actualizándose en ideas, valores, sentimientos, o modifican como consecuencia del vertiginoso desarrollo humano.

¹⁸ Poder Ejecutivo Federal. Programa de desarrollo Educativo 1995-2000. México, DF, p. 9

El notable desarrollo de las nuevas tecnologías de la información, ha convertido a los ciudadanos del mundo, ha eliminado fronteras e impulsando cambios en la interacción de las personas. Esto confiere un reto más al quehacer educativo al asignarle el compromiso de

fortalecer en los educandos de pertenencia y sobre todo de responsabilidad con cada uno de los ámbitos de que forman parte: la familia, la comunidad, la nación y la humanidad.¹⁹

Al respecto cabe considerar que la gama de ideas que llegan a las personas se caracterizan por su pluralidad y diversidad. Esto muestra o transmite diferentes posturas o comportamientos los cuales se tienen que valorar asumiendo roles múltiples. La escuela espacio de formación debe estar atenta para orientar a los alumnos por senderos adecuados que le ayuden a ubicarse y desarrollarse en su espacio real, es decir, que identifiquen y asuman conductas e ideas que le son propias y los favorezcan en su proceso socializador, tanto en el plano individual como de grupo. Así mismo, debe promover en él una actitud de confianza y seguridad que le brinde la seguridad de integrarse e interactuar en los ámbitos en los que participó como un elemento activo, responsable, respetuoso y cordial con sus congéneres.

¹⁹ Idem. P. 11

CAPITULO IV

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

A. Consideraciones generales

En el siguiente capítulo se abordarán las estrategias didácticas que son el conjunto de acciones que el maestro establece para lograr que los alumnos adquieran o superen un aprendizaje determinado, y que se convierten en la alternativa educativa que busca combatir una situación pedagógica. A continuación se presentan criterios que orientan y dan forma a las estrategias que se plantean.

El alumno es un niño activo, curioso, inquieto necesita tener un acercamiento con los objetos para poder lograr una asimilación efectiva. Él con su natural estructura que conforme su desarrollo evoluciona gradualmente, necesita para construir el conocimiento establecer una interacción con los objetos, acontecimientos o situaciones que atraen su interés.

El maestro, responsable directo en gran medida de la formación del niño necesita tener en consideración esta realidad pedagógica. El docente con su experiencia buscará a través de una organización grupal tanto individual como colectiva, propiciar que el alumno sea el artífice de su propio conocimiento. Basado en la premisa anterior, el maestro no es el que enseña, sino el que guía el aprendizaje, es capaz de estimular en la actividad escolar, la expresión libre del alumno, compartiendo con él experiencias, respetando su individualidad y personalidad, considerando su desarrollo cognitivo así como su entorno afectivo y sociocultural.

El maestro reconocedor de las capacidades y posibilidades del niño, sabiendo como evoluciona en sus procesos particulares de desarrollo, organizará actividades que pongan en contacto al niño con lo real, le proporcionará elementos necesarios, lo motivará. A través de

sus cuestionamientos lo inducirá a la investigación a observar, a analizar, a reflexionar, ya elaborar sus conclusiones.

Por lo tanto la acción pedagógica será orientada a lograr una actividad reflexiva que propicie que el alumno acrecenté su capacidad de razonamiento ya su vez le facilite la construcción del conocimiento. Cabe mencionar que el proceso enseñanza aprendizaje conlleva una actividad conjunta en donde el maestro y el alumno realizan un papel básico. Por lo tanto la relación maestro-alumno, alumno-maestro y alumno-alumno debe ser de mutua interacción y cooperación para que se realicen los fines que tanto maestro como alumno desean alcanzar.

En el proceso educativo, con el uso de materiales didácticos propios y adecuados los propósitos pueden ser más factibles de alcanzar. El material didáctico, tendrá en su establecimiento como premisa fundamental el que sea accesible tanto para el maestro como para el alumno. Su finalidad básica será aproximar al alumno al objeto de conocimiento, ofrecerle una realidad más concreta, más significativa además de buscar despertar su interés. Por último su función será propiciar actividades que le permitirán comprender mejor, manejar los materiales, establecer juicios, relaciones, que a su vez lo lleven o le vayan facilitando la construcción del conocimiento.

La evaluación como elemento fundamental en el proceso educativo, tendrá como propósito el permitir conocer los logros y dificultades de los alumnos y orientar en función de ellos, la planeación del trabajo con el grupo.

En consideración a la concepción de aprendizaje como un proceso y no como algo terminado, es necesario proponer que la evaluación más conveniente es la permanente, que como la indica, permite evaluar al alumno en el proceso educativo mismo y valorar su progresión en las manifestaciones que este presente, a través de diversas actividades. En este aspecto es necesario mencionar el error como un elemento de dicho proceso, que como tal debe ser considerado y debe tomarse como un paso, como una incomprensión que permita al alumno descubrir entender mejor el conocimiento. El maestro, lejos de reprimir

debe estar consciente, de esta situación y debe estar pendiente de ella para colaborar a que el alumno supere y corrija ese escollo, debe promover el avance en su proceso de aprendizaje y colaborar a que el alumno supere esa situación.

Para finalizar, es importante aclarar que las estrategias que a continuación se presentan son sólo un conjunto de actividades que permitirán al alumno de acuerdo a su nivel de desarrollo y su condición educativo acceder aun aprendizaje más significativo. Que el objetivo principal que se pretende lograr es provocar un acercamiento más directo y concreto entre el alumno y el objeto de estudio, para que con bases a su propia actividad él sea copartícipe en la construcción del conocimiento que desea lograr y su maestro busca propiciar.

B. La alternativa de innovación

Una alternativa dentro del ámbito educativo parte de un diagnóstico donde se detecta una problemática escolar que afecta el aprendizaje de los alumnos, para ello se elaboran o reelaboran actividades o estrategias que busquen solución a estas problemáticas.

La parte innovadora es reflexionar sobre el proceso enseñanza-aprendizaje para comprender lo que estamos enseñando como docentes con el fin de saber para que le vayan a servir dichos conocimientos al niño y si están acordes a su etapa de desarrollo.

No se trata de buscar soluciones a los problemas de instrucción, sino de dar soluciones a los problemas que se dan entre todos aquellos que intervenimos en el proceso educativo.

Innovar es adaptar lo existente a nuestra realidad, es elaborar y reelaborar según sea el proceso de nuestros alumnos, es muy importante la creatividad así como el reconocimiento de las limitantes sin dejar que esto nos desaliente, innovar es pues buscar las maneras, acciones, actividades más acordes a la problemática para diseñarlas a una situación escolar que se esta viviendo.

Como maestro debemos convertirnos en investigadores de nuestra propia práctica, con el fin de mejorarla o transformarla, no de abarcar más conocimientos, debemos pensar más en nuestros alumnos como individuos que se enfrentan a nuevos problemas conforme sea su desarrollo en sociedad, por ello es importante que se reconozca la importancia de la socialización dentro de la educación.

No debemos limitarnos al grupo, al salón de clases, nuestros niños conviven con más personas como son: Familia, amigos, contexto; por ello, hay que tratar de incluirlas en el proceso educativo.

Innovar es utilizar recursos, oportunidades, situaciones que el medio nos brinda para aplicarlos en la educación de nuestros niños, solo tenemos uso de esa creatividad, interacción, observación e investigación para lograr que nuestros alumnos interioricen valores como amistad, cooperación, justicia, democracia, respeto; lo cual les servirá para mejorar su socialización y auto estima.

Para ello es importante encaminar a los niños a la reflexión de sus acciones hacia los otros, así irá reconociendo e interiorizando valores que los llevaran no solo a una mejor convivencia, a la aceptación social, sino aun verdadero cambio de dirigirse a los demás y buscar mejoras no solo para si mismo, sino para su ambiente, comunidad y sociedad.

Por ello considero importante como idea innovadora lo siguiente:

- ❖ Hacer participes en el proceso de socialización a los padres, hablando de dinámicas y pláticas para hacer conciencia de cómo se limita a los niños en valores de cooperación, por ejemplo, cuando se les prohíbe prestar sus cosas, así como de contar con su apoyo para desde el hogar motivar a los niños, favorecer sus autoestima, concientizarles, reconociendo sus esfuerzos y buenas acciones.
- ❖ Hacer viajes, convivios, visitas, trabajos, dinámicas, pláticas, festejos que

tengan relación con algún tema y tratar de incluir a otras personas ajenas al grupo, con el fin de que el alumno se relacione con más personas y amplíe su juicio moral.

- ❖ Valernos de juego y de la dramatización para fomentar la socialización.
- ❖ Trabajar más en equipo, en binas y de manera grupal para permitir la convivencia, confrontación de ideas y unificación de criterios, así como la reflexión de sus acciones.

C. Plan de Trabajo

Un plan de trabajo es tener organizadas una serie de actividades a desarrollar durante un determinado tiempo sin perder de vista que este puede ser abierto y flexible para las múltiples situaciones que se presentan cotidianamente en los centros educativos.

Cabe de mencionar que el plan de trabajo es propuesto, organizado y dosificado por el profesor y en muchas ocasiones no corresponde a las expectativas de los alumnos, es entonces cuando utilizando nuestro criterio y experiencia debemos adecuarlo a las necesidades.

Los puntos que se toman en cuenta para la realización de un plan de trabajo son los siguientes:

- ❖ El tema delimitado.
- ❖ Los propósitos del trabajo.
- ❖ La disposición de las actividades por realizar.
- ❖ La secuencia de la investigación.
- ❖ Los instrumentos de trabajo.
- ❖ El señalamiento del tiempo requerido para realizar el trabajo.
- ❖ La evaluación del trabajo.

A continuación se detalla el plan de trabajo que se seguirá para la realización y aplicación de las estrategias.

Nombre	Propósito	Desarrollo	Tiempo	Material	Evaluación
Hay que compartir	Compartir sus cosas materiales mostrando una actitud de respeto	Se induce a los alumnos a la idea que todos necesitamos de todos. Se lleva a cabo un juego para lograr este objetivo y en un pequeño convivio comparten sus alimentos.	Octubre 17	Fichas, dados, libro de texto y diversos alimentos.	Se evalúa la participación, colaboración y actitudes en el desarrollo de esta actividad.
Vamos a conocernos mejor	Mejorar las relaciones entre los alumnos	Se organizan en equipos para elaborar entrevistas dirigidas a alguna persona de la escuela y también lo hacen en binas de forma reciproca	Octubre 26.	Hojas de maquina y lápiz	Se evalúa el interés, participación, desenvolvimiento y desarrollo de la actividad.
Vamos a jugar	Fomentar la interacción entre los miembros del grupo	Se organizan en equipos y desarrollan los juegos de: Carrera de relevos, bota de pelota, calabaceado y quemadita.	Marzo 4	Pelotas, silbato, estafetas y uniforme deportivo	Se evalúa participación, desenvolvimiento y actitud que presenten en los diferentes juegos.
Periódico mural	Propiciar la participación y cooperación durante las actividades que realicen	En equipos analizan temas tratados en ciencias sociales, eligen el de su agrado, recuperan toda la información posible auxiliándose de dibujos y recortes.	Noviembre 19 y 25	Revistas, hojas de maquina, papel manila, masking tape, cartulina y pegamento.	Se evalúa participación, trabajo en equipo, disponibilidad y respeto en el desarrollo de este trabajo.
El parque	Favorecer la socialización del niño mediante la interacción de sus compañeros.	Se organiza la visita a un parque de la comunidad, dándole la responsabilidad a cada equipo de cómo se llevara a cabo esta actividad	Marzo 26	Lonches, refrescos, pelotas y cuerdas	Se evalúa los diferentes pasos de esta actividad, participación y colaboración
Había una vez	Propiciar la interacción grupal al confrontar ideas y promover	Seleccionan títulos de cuentos que ellos mismos propusieron, se comentaron los cuentos leídos dando sus puntos de vista	Diciembre 7	Libros de cuento, lápiz, cuaderno, hojas de maquina,	Se evalúa respeto hacia las diversas opiniones, participación, cooperación y producto

	el respeto hacia los diferentes puntos de vista	alo respecto		colores y resistol.	de trabajo.
La mascota	Fortalecer la confianza para manifestar sus ideas, sentimientos y crear un ambiente favorable para su socialización	Se cuestiono sobre quienes tenían mascotas en casa y se comentaron situaciones especiales al respecto de ellas.	Enero 15 y 18	Colores, cuaderno, revista, periódico y libro.	Se evalúan comentarios y trabajos elaborados
Una comida	Propiciar la participación durante las actividades	Eligieron las frutas de su agrado, las lavaron y con todas ellas se hizo un cóctel	Febrero 10	Frutas, leche condensada, platos, cucharas y servilletas.	Se evalúa la cooperación y actitud de los niños hacia la realización de la actividad.
Diversos juegos	Favorecer la integración a través del juego y fomentar relaciones de respeto y cordialidad.	Adornaron un salón como sala de juegos, y mediante una cooperación se compraron juegos de mesa como la oca, serpientes y escaleras, lotería, etc.	Febrero 25	Diferentes juegos y cartulina.	Se evaluó las actividades de los niños en el juego, conductas y respeto hacia los demás
Limpiemos el salón	Fomentar la interacción entre ellos	Se enlistaron en el pizarrón propuestas de los niños que fueron susceptibles de realizar y no realizar para poder arreglar y limpiar el salón	Abril 8	Artículos de limpieza, loches y pelotas.	Se evalúa la participación y cooperación así como la integración para las diversas tareas que realizaron.

D. Estrategias

Estrategia No.1: "Hay que compartir"

Propósito: Que el alumno comparta sus útiles escolares, alimentos y los materiales proporcionados con actitud de respeto hacia lo ajeno y lo propio.

Material: Libro de texto, fichas, dados, lápiz y diversos alimentos

Actividades: Lectura del texto "A compartir" del libro de Español. A través de esta lectura se pretendió hacer reflexionar a los alumnos sobre la necesidad de compartir sus cosas. Los niños después de leer analizaron la lectura, comentaron entre ellos y compartieron sus opiniones.

El maestro indujo a los niños hacia la siguiente idea. Todos necesitamos de todos, es decir algunas veces necesitamos de alguien para que nos ayude, pero otras veces nosotros ayudamos a quien nos necesita. Los niños intercambiaron su lápiz y realizaron un ejercicio sobre la lectura resumiendo su contenido. El grupo se organizó en equipo y se le entregó una cantidad de fichas y dos dados para realizar el juego llamado el banco, también en un pequeño convivio compartieron de sus alimentos.

Evaluación: Se evaluó la participación y colaboración de los alumnos, así como también se observaron las actitudes que los niños presentaron en el desarrollo de la actividad.

Estrategia No.2: "Vamos a conocernos mejor"

Propósito: Que los alumnos se conozcan más a fondo para promover en ellos mejores relaciones.

Material: -Hojas de máquina.

Actividades: El maestro explicó en forma breve y sencilla lo que es una entrevista, les indicó que es un medio excelente para conocer mejor a una persona. Se organizó el grupo en equipos y en conjunto y elaboraron una entrevista para aplicársela a alguna persona de la escuela. Los alumnos compartieron sus experiencias con sus compañeros y realizaron los comentarios pertinentes.

Se entregó a cada niño una hoja de máquina para que elaboraran una entrevista y se la apliquen a algún compañero. Se integraron los niños en binas y se aplicaron las entrevistas recíprocamente. Se compartieron las experiencias y se elaboró una conclusión.

Evaluación: Se evaluó el interés del grupo, su participación y el desenvolvimiento que se presentó en el desarrollo de la actividad, así como también la valoración de los trabajos que se elaboraron.

Estrategia No.3: "Vamos a jugar"

Propósito: Fomentar la interacción entre los miembros del grupo.

Material: Pelota para jugar, silbato y uniforme deportivo.

Actividades: Se sugirió a los niños salir a realizar ejercicios en la cancha de la escuela. Se realizaron ejercicios de calentamiento. Algunas órdenes las indicó el maestro y otras las sugirieron los alumnos. Después de una serie de ejercicios se propuso a los niños diversos juegos. Se organizó el grupo en equipos y se desarrollaron los siguientes: carrera de relevos, ida y vuelta, bota la pelota.

El maestro vigiló la actividad de los alumnos y los motivó a convivir tranquilamente, promovió la integración entre los elementos de cada equipo. Como actividad grupal se terminó jugando al calabaceado o ala quemadita, esto con la finalidad de propiciar una mejor integración en el grupo.

Evaluación: Se observó la participación del niño, su desenvolvimiento y la actitud que presenta en los juegos.

Estrategia No.4: "Periódico mural"

Propósito: Propiciar en el educando la participación y cooperación durante las actividades.

Material: Revistas, hojas de máquina, masking tape, cartulina, pegamento, y papel manila.

Actividades: Se colocó en el salón, en algún lugar que los niños eligieran, pliegos de papel manila. El maestro explicó el propósito de esta acción y la utilidad que tiene. Se organizó el grupo en equipos de seis elementos y se les indicó que sacaran su libro de Ciencias Sociales y analizaran los temas ya tratados. Cada equipo seleccionó un tema, recuperó la información tratada, auxiliándose de escritos, dibujos y recortes.

Cada equipo organizó el material en forma libre y lo presentó a sus compañeros. Al terminar todos los equipos se organizaron para acomodar todo el material en el periódico, colocarle un título e invitar a otros compañeros a que observaran sus trabajos.

Evaluación: La participación del alumno, el trabajo por equipo y el grupal. El respeto que presente hacia los diversos puntos de vista de los compañeros y la disponibilidad que tuvieron en el desarrollo del trabajo.

Estrategia No.5: "El parque"

Propósito: Favorecer la socialización del niño mediante la interacción con sus compañeros:

Material: Lonches, refrescos, pelotas y cuerdas.

Actividades: Como consecuencia del cansancio que se acumuló a lo largo de todo el año los niños estaban inquietos. El maestro aprovechó esta situación y propone una visita al parque de la comunidad. Se organizó el grupo en equipos de cinco niños y se le pidió a cada equipo que organizara el paseo como si ellos fueran los responsables de éste.

Cada equipo planea su forma de organización. Entre todos los alumnos seleccionan el

mejor plan. El maestro organizó diversos juegos en el parque: a las escondidas, a la quemada, se aprovecharon los juegos del lugar. Se procuró que ala hora de comerse el lonche los niños lo compartieran y todos convivieran en armonía.

Evaluación: Observación de la actitud del niño en los diferentes pasos de esta actividad, su participación y colaboración.

Estrategia No.6: "Había una vez"

Propósito: Propiciar la interacción grupal al confrontar las ideas de los niños y promover el respeto hacia los diferentes puntos de vista.

Material: Libro de cuantos, lápiz, cuaderno, hojas de máquina, colores y resistol.

Actividades: El maestro mostró a los niños un libro y les preguntó ¿Les gustan los cuentos? .Hoy les he traído este libro para que juntos compartamos la lectura de un cuento. Se indicó por parte del maestro que en esa ocasión el realizaría la lectura del cuento, pero que la próxima vez ellos le iban a auxiliar. Se enlistó los títulos de los cuentos y los alumnos seleccionaron el que desearon que el maestro leyera.

Antes de comenzar el maestro preguntó ¿Qué voy hacer yo? ¿Qué deben hacer ustedes? .Se realizó la lectura. Se eligió una situación del cuento que propiciara divergencias entre los alumnos, se solicitó a los niños se reunieran en equipos de cinco elementos para comentarlo. Se escucharon las diferentes opiniones y se trató de llegar aun acuerdo.

Cada niño expresó su opinión acerca del contenido del cuento. Se elaboró una representación del cuento a través de ilustraciones. El producto del trabajo se colocó en el periódico mural.

Evaluación: Esta actividad se evaluó con el respeto que los niños presentaron hacia las diversas opiniones de sus compañeros y con la participación y cooperación que el niño demostró en el trabajo. Además, se valoraron los productos de trabajo.

Estrategia No.7: "La mascota"

Propósito: Fortalecer en el alumno la confianza para manifestar sus ideas experiencias, sentimientos para crear un ambiente favorable para su socialización.

Material: Colores, cuaderno, revista, periódico y libros.

Actividades: El maestro aprovechó que generalmente en la casa de los niños se tiene una mascota, cuestionó a los niños preguntando: ¿Quién tiene mascota en su casa? .Algunos levantaron la mano entusiasmados. El maestro a través de una plática amena permite que los alumnos externen sus ideas respecto a este tema.

Considerando que hubo algunos niños que no levantaron la mano, el maestro les preguntó: ¿Por qué no levantaron la mano? ¿Ustedes no tienen mascota? ¿Les gustaría tener una? ¿Hay algún animal en especial que les guste?

El maestro aprovechó esta situación comentó que el también tiene una mascota, les narró situaciones curiosas que le han pasado. ¿Qué hace? ¿Cómo es?, ¿Qué le gusta comer? Se propuso a los alumnos realizar un dibujo de su mascota, y en el caso de los niños que no tuvieron, que hicieran uno de lo que deseaban tener. Terminados los dibujos se mostraron al grupo y se seleccionaron cinco de ellos, éstos se colocaron en el periódico mural.

Evaluación: Se evaluó los comentarios que el niño hizo y el respeto que mostró hacia los demás compañeros y los trabajos que elaboraron.

Estrategia No.8: "Una comida"

Propósito: Propiciar en el educando la participación durante las actividades. **Material:** Frutas, leche condensada, platos, cucharas y servilletas.

Actividades: El maestro preguntó a los niños si les gustaban las frutas. Los niños comentaron y eligieron una en especial. Cada niño describió la fruta que llevó al salón por la petición del maestro, y los compañeros trataron de adivinar qué fruta era. Los niños

colocaron la fruta después de lavarlas sobre una charola.

El maestro les preguntó qué pueden hacer con ellas. Si se pueden compartir, o si es mejor que cada quien se coma la fruta que trajo. Los niños comentaron su opinión al respecto. El maestro propuso elaborar un cóctel de frutas, para compartir toda la fruta que llevaron. Se prepararon el cóctel y los niños muy contentos pasaron un rato agradable.

Evaluación: La cooperación y actitud de los niños hacia la realización de la actividad.

Estrategia No.9: "Diversos juegos"

Propósito: Favorecer la integración de los alumnos con sus compañeros a través del juego y fomentar en los alumnos relaciones de respeto y cordialidad.

Material: Diferentes juegos y cartulina.

Actividades: El maestro para esta actividad propuso crear en el salón un espacio o una sala -de juegos. Se seleccionó el lugar y los niños lo adornaron libremente. Se pidió una cooperación a los alumnos y se compraron diferentes juegos. La oca, serpiente y escaleras, lotería, dominó y un memorama.

Se analizaron las reglas de cada juego y se comentaron las experiencias que los niños han tenido hacia ellas. Se integraron los niños en equipos y cada uno escribió las reglas de los diferentes en una cartulina. Esta sala de juegos se usó periódicamente para que los niños convivieran y se integraran con sus compañeros basados en una actitud de respeto y diversión.

Evaluación: Se observó las actitudes de los niños en el juego, el respeto que demostró hacia los demás, así como sus conductas en la práctica del mismo.

Estrategia No.10: "Limpiemos el salón"

Propósito: Limpiar el salón para fomentar la interacción entre ellos. Material: Artículos de limpieza, lonches y pelotas.

Actividades: El maestro preguntó a los niños si les gustaba su salón, qué se podría hacer para que estuviera más bonito, los niños después de observar realizaron sus comentarios. En el pizarrón se enlistaron las propuestas de los niños, se realizaron una a una, para definir cuáles son susceptibles de realizar y cuáles no. Se pidió a los niños que seleccionaran una de las propuestas ya que al día siguiente se realizarían.

El maestro indicó a los niños que trajeran lonche, que la tarea iba hacer difícil pero que sería para el beneficio de todos. Se promovió la cooperación de los alumnos en el desarrollo del aseo del salón y también se buscaron a través de unos juegos favorecer su interacción.

Evaluación: La participación y cooperación de los alumnos, su integración para las diversas tareas que se realizaron.

E. Análisis e interpretación de los resultados.

Al haber realizado la aplicación de las estrategias, para favorecer la socialización en los alumnos de cuarto grado, se invitó a participar a padres de familia y directivos, maestros, alumnos para que en equipo favoreciéramos este proceso.

Mediante el convivir estamos ayudando en el proceso de socialización, el niño se interesa por convivir más y con más personas de las cuales toma ejemplos de comportamiento que pueden serle favorables o desfavorables.

La socialización en el niño se lleva acabo a través de las diferentes actividades que realizan los demás.

El niño nace en un entorno donde existen determinadas conductas y realidades a las que se va adaptando, iniciando así su proceso de socialización, lo cual logra con el contacto de las personas que lo rodean para ser parte de un contexto social que descubrirá que él es parte de él mismo.

Dicho contexto empieza en la familiar después en la escuela donde convive con más gente, adquiere nuevas experiencias, tiene nuevas normas, para posteriormente ser parte más activa de la sociedad.

Es muy importante la convivencia, por eso la primera estrategia ha tenido el objetivo de que el niño no solo conociera y se relacionara más con sus compañeros, sino también el de compartir experiencias en grupo en donde fueran escuchados y respetados en sus puntos de vista, así mismo el integrarse más al compartir sus alimentos en un convivio realizado precisamente con ese objetivo.

Es de nosotros conocido que el ser humano asimila con gran avidez todas las experiencias que habrán de estructurar su forma de ser, su carácter. Según la forma en la que haya sido educado llegará a ser un individuo lleno de confianza y seguridad. Pero también puede ser educado en desconfianza, miedo, inseguridad, sentimientos de inferioridad que lo llevaran a una vida de fracasos.

Para el niño es muy importante el ejemplo por que mediante el se puede ayudar a que desarrolle una conciencia de el reconocimiento de acciones ya la vez alentándole para que reflexione sobre sus buenas y malas conductas, esta es tanto tarea de padres como de maestros.

Es muy importante que los padres convivan con sus hijos, que les den tiempo de calidad, que jueguen con ellos, que se sienten a ver su programa favorito juntos, que lean, que participen en la ayuda de sus tareas, etc., para que así alienten al niño a ser cada día

mejor ya la vez propicien un ambiente donde les permitan expresar sus sentimientos al igual que sus emociones.

Durante todo el desarrollo de los pequeños es muy importante que los padres demos con acciones y de múltiples y variadas maneras que amamos a nuestros hijos. La conciencia, nos permite saber quienes somos, se crea y desarrolla mediante la enseñanza, pero esta basada principalmente en el amor.²⁰

En la segunda estrategia se encamino a la importancia que tiene el poder socializar con las demás personas, para así poder formar un criterio más amplio, ya la vez esto nos permitiera entender más a nuestros semejantes, pudiendo desde luego con ello acrecentar lazos de amistad y respeto.

La entrevista fue de gran utilidad en la realización de esta estrategia.

Ahora los niños tienen mejores relaciones, son más cooperadores prestan más fácil sus cosas y conviven más.

Estas estrategias fueron bases de las demás pues la concientización de lo importante que es aprender a convivir, compartir, respetarse y crear lazos de amistad, favoreció al desarrollo de muchas otras actividades y creo en los alumnos cambios de conducta positivos hacia sus compañeros y familia.

El autoestima puede definirse como la confianza en uno mismo, el respeto a uno mismo y la auto aceptación. Es la sensación sentirse amado y aceptado por otros, de sentirse competente.

Un niño con buena autoestima cree que es alguien y que es importante para alguien, y esta actitud positiva se puede traducir en una buena actitud hacia el aprendizaje, la amistad y la construcción de relaciones felices, saludables y verdaderas de por vida.

²⁰ DR. Judo, Organización Sri Sathya Sai Baba de Latinoamericana p. 9-10

Cuando el niño se siente querido y aceptado lo refleja en sus actitudes hacia los demás, nos demuestra con cariño, paciencia, cooperación, más deseos de aprender y tienen más facilidad para relacionarse socialmente.

Este proceso no solo compete a los padres de familia, si no a todos aquellos que somos parte del contexto del niño, principalmente los maestros, que en vez de marcarle al niño sus errores, le destaquemos sus cosas buenas, solo así iremos favoreciendo la formación de los valores en los niños, la amistad, compartir como cuando los niños se dan de sus lonches, golosinas, se prestan las cosas, cuando antes ni siquiera a sus hermanos les prestaban el material, antes se ofendían, se faltaban al respeto, se ponían sobrenombres incluso se golpeaban, ahora se respetan, tienen sus propias reglas basadas en normas morales de convivencia, estas conductas han resaltado en las diferentes estrategias encaminadas a la socialización de los alumnos. Los padres pueden influir positivamente en la educación de sus hijos, cuando los niños participan suelen disfrutar más las tareas asignadas para el hogar, asistir a la escuela y se encuentra incentivados para obtener mejores calificaciones.

Es importante que las escuelas fomenten esta participación en las actividades del niño mediante reuniones, clases abiertas, etc., y que informen a las familias de los recursos con que cuenta su comunidad para la educación también salga del ámbito y se traslade al entretenimiento de todos los integrantes de la familia.

Afortunadamente la mayoría de los padres de familia ha comprendido la importancia que tienen convivir con los niños, y reconocerles sus cosas buenas y llevarles a reflexionar sobre las cosas malas. Si es verdad que la realidad económica que vivimos no la podemos cambiar ya que en la mayoría de los hogares ambos padres trabajan para el sustento de la familia; la mentalidad y los actos para con sus hijos si los pueden cambiar con el fin de beneficiar a su propio hijo quien será agente de cambio social.

México demanda cambios sólidos en tres aspectos, democrático, social y educativo, nuestra contribución, buena o mala se vera reflejada en nuestra sociedad, la gran responsabilidad de los padres es adquirir una educación de mas alto nivel, la cual debe de vivir en tres dimensiones: adquirir conocimientos, fortalecer los

valores y desarrollar habilidades que les permitan el día de mañana ser personas exitosas, para apoyen a sus común, a sus comunidades.²¹

Por ello es importante que los padres convivan más con sus hijos, así favorecen el valor de la amistad, cooperación, responsabilidad y van entendiendo las normas y reglas que favorezcan la socialización de sus hijos. Esto ha facilitado que exista una mejor comunicación entre maestro y alumnos, al igual que unión, cooperación y responsabilidad incluyendo a los padres, ahora los niños llevan sus tareas, cumplen con sus materiales, los padres están más pendientes de sus conductas y sus calificaciones porque van más seguido a pedir informes de sus hijos.

Los niños son más cariñosos, se demuestran su afecto con abrazos, estrechándose la mano, sonrisas de alegría y gusto, se explican cuando alguien no entiende, han dejado su actuar egoísta de ni siquiera decirle a sus compañeros de que se trataba el trabajo, lo más interesante es que nace de los niños, solo se ofrecen su ayuda o materiales sin ver que un compañero lo necesita; pero si alguien se porta egoísta, le llaman la atención y le cuestionan para que se ponga en lugar del otro. Son detallistas, les gusta mandarse cartas, tarjetas, les gusta convivir como grupo. El que exista una buena relación entre el apoyo de los padres e interés de los maestros, nos lleva a una buena comunicación ya favorecer la cooperación y socialización.

Para Piaget la comunicación es "la representación y el lenguaje que permite que los sentimientos adquieran una estabilidad y una duración que antes no tenían. Los afectos al ser representados duran más que la presencia de los objetos que los estimulan."²²

Piaget sostiene que la base del intercambio social es la reciprocidad de las actitudes entre el niño y otras personas, es decir no le pidamos al niño lo que nosotros no somos capaces de darles.

²¹ Mar, Armando, El Heraldo de Chihuahua

²² Formación de valores en la escuela primaria. Antología Básica, p. 74 U.P.N

Alrededor de los siete u ocho años aparecen los sentimientos de conservación y los valores, los niños adquieren la capacidad de coordinar sus pensamientos afectivos de un acontecimiento a otro, es decir ya hay reversibilidad, el pasado ya es parte del presente porque el niño no puede tomar en cuenta lo vivido, para decidir como actuar, es decir se puede valer de sus valores para saber como dirigirse ante ciertas situaciones.

Los niños de cuarto año que están entre los 9 y 10 años se valen de los ejemplos, pero también de sus experiencias que pueden evocar para determinar ciertas acciones o actuar acorde a su juicio moral.

Mis alumnos han mejorado su proceso de comunicación y socialización debido a sus convivencias, aprenden unos de otros y se dan consejos, son cooperadores y no solo en el salón, sino también en su casa barriendo, limpiando, cuidando a sus hermanitos, recogiendo sus juguetes que antes hacían de una manera impuesta e inconsciente que les causaba insatisfacción pero actualmente reconocen las actividades de sus padres por lo cual se ofrecen a ayudar en casa con las tareas que sean necesarias, poco a poco han ido entendiendo el significado del valor de cooperación no solo en la escuela, sino más haya, esto fue raíz de la concientización de sus actividades así como del reconocimiento tanto de los papás como de nosotros maestros y las acciones que se fueron dando con sus compañeros como ayudarles en su trabajo, prestarles material, compartir y trabajar con ellos.

Por citar un ejemplo de una de las estrategias de la elaboración de un periódico mural donde resalta la cooperación y el trabajo en equipo, así, mismo el entusiasmo de dar a conocer su trabajo al resto de la comunidad escolar, trabajo que les llenó de orgullo, y más cuando este se les reconoció públicamente en los honores a la bandera.

El niño va adquiriendo normas morales y reglas; esta cooperación a su vez se anotado en la escuela, al ver el esfuerzo de los niños, el interés y motivación por buscar y actuar mas justamente, compañeros de otro grado, maestros, director, conserje los han apoyado y cooperan con ellos en lo que necesitan, materiales, trabajos, apoyo moral, etc.

El niño tiene un desarrollo cognitivo y conforme tenga relaciones interpersonales va estableciendo esquemas que se constituyen en una vida social colectiva ya su vez de ella dependerá la conciencia moral de cada individuo. Podemos citar un ejemplo de otra de las estrategias como fue el acudir aun parque donde la interacción entre compañeros pudo ser demasiado palpable tanto en el autobús en que se transportaron como los diferentes juegos que organizaron y el compartir sus alimentos. Piaget dice que la sociedad no es homogénea, sino que existen dos tipos de interrelaciones que como consecuencia genera dos morales, la de coerción y la de cooperación, una es impuesta por los adultos o la autoridad y la otra se da forma activa, conciente y como parte de su organización.

Ambas morales se van modificando con el paso del tiempo para el niño pase de una moral heterónoma a una moral autónoma, es decir que no le digan que hacer sino que el sepa que decisión tomar.

El que como maestro nos motivemos e intereseamos por la realidad educativa de nuestros alumnos y el impacto social que esto cause mutuamente, nos invita a reflexionar en lo que podemos hacer por ellos, tomando en cuenta el contexto, momento histórico-social en el que vivimos y haciendo equipo con los padres de familia, solo así ayudaremos a nuestros, niños a formar una base de valores firmes para que sepan como actuar en determinadas situaciones.

Esto no lo podemos lograr sin los padres de familia, maestros, autoridades educativas y nos pueden dar referencias y podemos ayudarnos con los puntos de vista de los compañeros y directivos quienes pueden enriquecer el trabajo con sus aportaciones, libertad y flexibilidad para llevarlo acabo, proyectándose así a la comunidad.

Ante todo hay que reconocer el esfuerzo de nuestro alumnos, no solo por el trabajo elaborado, sino por el proceso para llegar a el, (interés, entusiasmo, relaciones sociales, valores), lo cual lo llevan a la integración de un grupo que es la puerta a la sociedad.

Si queremos lograr concienciar y formar valores en nuestros alumnos hay que hacerles sentir que cuentan con quienes les rodea y que si sus acciones son buenas y en beneficio de todos, cada vez más gente les reconocerá su esfuerzo.

Los valores actualmente son de amplio interés social, las mismas autoridades gubernamentales les están dando gran importancia a través de los medio de comunicación masivas como son radio y televisión, así como de las escuelas que es el centro de la sociedad, para concienciar a la comunidad de la importancia de los mismos.

Si los niños realizan actividades donde fortalezcan y se fomenten valores que sean de .su interés, esfuerzo y logro, defienden y respetan sus ideas. Por mencionar un ejemplo: Esto sucedió al realizar la estrategia la mascota cuando una niña de nombre Judith, expresó sus sentimientos al haber perdido a su mascota preferida que fue un perrito llamado el "esquiper" el cual sus padres se lo habían obsequiado como un regalo de navidad ya quien arrolló un carro. Al expresar sus sentimientos la niña por la perdida de su mascota y llenarse los ojos de lagrimas, se puede constatar que hubo un gran respeto hacia su compañera y en ningún momento fue objeto de burla o risa por haber esta niña tenido sentimiento tan profundo hacia su mascota y denotar tristeza al derramar sus lagrimas.

Si como maestro tenemos diálogo constante con la familia de nuestros alumnos, compartimos ideas, experiencias, conocimientos, críticas, opiniones es más fácil que los alumnos vallan detectando las maneras correctas de conducirse en sociedad. Los docentes debemos tener una mentalidad abierta y ser flexibles para ver los obstáculos como escalones para lograr los objetivos que tiene como fin ayudar a nuestro alumnos en su proceso de aprendizaje e irlo introduciendo favorablemente a la sociedad llevando como base un amplio juicio moral, o bases para lograr el mismo.

A su vez nos permite conocer la forma de pensar, aprender o ver si el mensaje tuvo el impacto esperado para determinar si se modifica, se prosigue o se cambia las actividades que nos llevan a fortalecer una mejor socialización en el niño.

Los niños cuando son cooperadores en el hogar es más fácil que comprendan las reglas, para ello es importante que los padres platiquen con ellos de lo importante que es su ayuda y que siempre se le reconozca, así incrementa su autoestima y le es más fácil la adaptación a la escuela.

Cuando hay poca integración o predomina un ambiente de desunión es conveniente hacer dinámicas que permitan que el niño conviva más con sus compañeros y el maestro para que exista un clima de respeto.

El darle al niño libertad para desenvolverse, trabajar, hacer amistad con sus compañeros, le estamos permitiendo que comparta sus conocimientos y actitudes, para que se de cuenta de que si en algo esta mal para cambiar, por ejemplo había niños que no en todos los equipos eran aceptados porque solo molestaban a sus compañeros, no trabajaban, o eran groseros, afortunadamente han comprendido mediante la convivencia que esas conductas no eran aceptadas y necesitaban cambiar para ser aceptados por el grupo.

La libertad es un derecho que genera obligaciones para no ser confundida con libertinaje por eso hay que llevar al niño a reflexionar para que comprenda que la libertad tiene un limite para no dañar a otras personas, como grupo este valor los ha favorecido mucho para adquisición de normas, una manera de concientizarlo fue mediante juegos sin reglas donde todos terminaban enojados, sintieron la necesidad de establecerlas para que existiera más armonía y no dañar los derechos de nadie, favoreciendo así sus relaciones interpersonales.

Por eso es importante hacer actividades como el reglamento del salón, elección de sus derechos para un mundo mejor, el proceso de las elecciones, votaciones, entre otras, así se favorece tanto la comprensión de la regla como el fomento a la democracia como lo han mostrado los niños siendo más flexibles y respetuosos en las opiniones de sus compañeros, ya no se arrebatan la palabra para hablar, presentan opciones para las actividades, que si no se pueden abarcar todas, hacen votaciones y aceptan lo que proponga la mayoría. Esto lo pudimos constatar en una de las estrategias que fue la de limpiar su salón y al repartirse sus

comisiones que ellos mismo propusieron, las respetaron, y las cumplieron, fomentando así la cooperación para con el trabajador manual.

Familia digital propone que cuando menos órdenes se den, más órdenes obedecerán, se fomentara una mejor relación entre padre e hijo. Cuando des instrucciones es recomendable que sean breves y concisas, mirando al niño a los ojos, con una sonrisa y en un tono de voz amable, usando palabras positivas, nunca negativas como: no corras, no hables, etc.²³

Esta es la opinión de muchos padres que están preocupados de sus hijos, lo cual debe trascender hasta los maestros para que entre ambos enriquezcamos su educación y proceso de formación.

El trabajo en equipo permite que los niños dialoguen, compartan sus puntos de vista y lleguen a conclusiones que en ocasiones van contrarias a su opinión o son iguales pero expresadas de diferente manera, en estas situaciones debemos ser guías de nuestros alumnos y solo llevarles a reflexionar sobre lo que desean expresar, tal fue el caso de la actividad de los carteles donde los niños expresaban sus ideas en base a dibujos e investigaciones que realizaron, pero batallaron para armar su idea, aunque todos concluían en lo mismo.

El que los niños trabajen con un compañero, en equipo o de forma grupal los lleva a establecer relaciones que si como maestros fortalecemos con ayuda de los padres de familia y de más instituciones empezaremos a concieritizarlos de sus valores y conformar su juicio moral. Es muy común que si existe buena comunicación, respeto, cooperación, responsabilidad, se van desarrollando afecciones entre los niños, los lazos de amistad y motivación para terminar lo que empieza.

El permitirle al niño la participación los hace estar activos y construir su conocimiento, que partirá de la realidad e interés siendo así significativo para el niño, ya que ellos han comentado los cambios de conducta que han tenido, reconocen sus

²³ <http://tlmsn.familiadigital.com>

compañeros que antes les caían mal, pero porque casi no los trataban, pero hoy son grandes amigos.

Así cuando se les presenta alguna situación similar, donde el niño tenga que poner en juego sus relaciones sabrá como actuar, aunque la situación no sea igual, tiene las nociones para construir ideas nuevas e innovar soluciones, ya cuenta con la reversibilidad, es decir puede evocar el recuerdo, para aplicarlo en la situación actual, o puede tener los esquemas necesarios para idear otra respuesta.

F. Propuesta

Para plantear un trabajo de esta naturaleza ha sido necesario reconstruir todas las experiencias recopiladas durante la aplicación de la alternativa de innovación y las observaciones que cotidianamente hago con el firme propósito de realizar una práctica docente basada en los intereses de los niños.

Fue muy importante la realización de este trabajo, ya que la observación, investigación y análisis como factores básicos en un proceso de transformación por lo que se propone que:

Se promuevan actividades de autoestima dentro del grupo escolar como un contenido más, donde el alumno tenga la oportunidad de observar, compartir, analizar y distinguir de sus demás compañeros sus propias experiencias vividas, para así llegar a cambiar sus actividades negativas por positivas y éstas se lleven a cabo por medio de ejercicios o temas como; el aceptarse, el valorarse, el respetarse y respetar a los demás.

Del mismo modo se propone que el niño le brinden la oportunidad de discutir y debatir sobre las temáticas personales, como el que le den la oportunidad de expresar lo que siente y piensa dentro de un ambiente familiar y escuela, para que de esta manera expresen ideas, sentimientos, emociones de una forma abierta sin inhibiciones, favoreciendo así su comunicación con los demás y propiciando de esta manera la socialización en el grupo.

Así mismo se propone que los padres sean los primeros en ser preparados y guiados para comprender a sus hijos ya que de esta manera serán los promotores en casa, por lo que se pretende que al mismo tiempo se trabaje para llevar así a una conciencia familiar y que juntos como familia lleguen a realizar observaciones y conclusiones.

Se propone que este tipo de estrategias los padres las lleguen analizar constantemente de la manera de como ellos piensan y actúan y de que manera están afectando a los que les rodean, así ellos aprenderán a cambiar sus actitudes y conductas que afectan como familia para lograr obtener mejores resultados en el desarrollo y socialización de sus hijos.

También con respecto a los padres se propone que se trabaje como pareja ya que es parte fundamental para poder realizar cada uno de sus cambios de actitud, que a estos mismos se les enseña a comunicarse por medio de la tolerancia, diálogo y aceptación que son tres puntos importantes para una buena comunicación y relación de pareja.

Es apremiante que los padres de familia tomen conciencia de la importancia en su manera de hablar, actuar y dirigirse a sus hijo, por lo que se propone para que esto no se siga repitiendo y afectando de generación en generación se les ayude y enseñe a realizar cambios en su manera de hablar, actuar y respetar. Esto se logrará por medio de pláticas, conferencias, temas e intercambios de opinión con otras parejas a través de escuela para padres.

Por lo que se propone que el tiempo, el espacio, la planeación de las estrategias, así como la motivación hacia los padres se trabaje en lapsos más largos, dando el tiempo de asimilación y experimentación de cada uno de ellos, logrando obtener resultados más significativos y que esto se refleje por consecuencia de nuestros alumnos.

CONCLUSIONES

Se puede constatar la importancia que tiene la socialización en el desarrollo del infante ya que es por medio de ella que el niño logra integrarse y adaptarse a su medio y así enfrentarse de una manera más eficaz a su vida futura.

Las estrategias que se presentan constituyen una serie de situaciones que pretenden favorecer la socialización del niño en el grupo escolar en donde desempeña el alumno su tarea educativa. Es claro que a través de ellas, la socialización del niño no se va a lograr en forma total ya que ésta, conlleva un largo proceso y no solo es la escuela quien la promueve, hay diversos ámbitos en los que el niño actúa. En cada uno de ellos el niño se desenvuelve y es mediante ese constante contacto con el que paulatinamente el niño va evolucionando en dicho proceso y va promoviendo una mejor integración.

Los padres de familia son un elemento vital para la socialización del niño ya que con su participación activa pueden influir en una conducción positiva de la convivencia de sus hijos, adquisición de valores y desarrollo de habilidades que le permitan al niño en el futuro ser personas exitosas, quienes seguramente serán agentes de un cambio social.

En lo que respecta a las estrategias, el trabajo por equipos es una forma de organizar al grupo que puede propiciar una mayor integración, y las relaciones que se establecen, en el intercambio de opiniones, de formas de pensar, la confrontación que se presenta al haber diferencias, son acciones que permiten al niño modificar su conducta y le transmiten seguridad y confianza en próximas situaciones.

La integración del niño en pequeños grupos, para posteriormente hacerlo a otros de mayor amplitud, puede ser un procedimiento que ofrezca mayor confianza en él, esto le

sirve como un medio preparatorio que le da seguridad, estos dos elementos confianza y seguridad son básicos para la socialización del niño, en gran medida determinan el éxito o el fracaso en las relaciones humanas.

La convivencia, otro factor que favorece la integración del niño, es otro elemento que en estas estrategias busca favorecer, el niño desde que nace, es a través de la convivencia con sus semejantes como se desarrolla y evoluciona, es claro que este tipo de hechos van a beneficiar al educando.

Cabe señalar que estas acciones educativas no son rígidas, en el desarrollo mismo pueden modificarse como consecuencia de situaciones concretas presentadas en su realización.

En todo momento, para lograr un aprendizaje más significativo, deben orientarse por los intereses y necesidades de los alumnos. Su diseño establece un fin determinado, que orienta su desarrollo a favorecer paulatinamente el nivel de socialización del alumno.

Afirmar con certeza que el niño alcanzó un nivel óptimo de socialización en el desarrollo de las acciones didácticas, sería mentira, su misma naturaleza lo ubica como un comportamiento que se valora a través de actitudes y posturas que el alumno asume en determinadas situaciones, y como un proceso permanente que inicia desde el nacimiento hasta la muerte, lo hace difícil de científica. Lo que si es claro, es que se buscó que el trabajo fuera interesante para el niño y que le brindara múltiples posibilidades de avanzar en su proceso socializador.

Los objetivos planteados y diseñados en base a una meta bien definida, fueron alcanzados en gran medida, se observa un nivel de socialización óptimo en el grupo, esto se asevera en base a las conductas que asumieron y manifestaron los niños al final del año escolar, el cual permitió la creación de un bonito ambiente de trabajo, en el que el respeto y la cordialidad imperaban, favoreciendo la participación y colaboración de los alumnos en el desarrollo del proceso educativo.

Finalmente es a través de la relación armónica maestro-alumno, maestro-padre, alumno-alumno y la constante convivencia, bajo una idea de respeto, cooperación y compañerismo como se puede favorecer la integración y la adaptación del alumno con sus semejantes. Su relación permanente permitirá al niño exponer, comparar, analizar y cuestionar sus conductas permitiendo elaborar nuevas y replantear otras, reflejadas éstas en un mejor desarrollo y una mejor promoción como individuo que se encuentra inmerso en una sociedad a la que se tiene que integrar.

Se incluye al final de esta propuesta, un cuadro de registro estimativo, que fue útil para la concentración oportuna de los resultados, de las observaciones al momento de desarrollar las estrategias didácticas y realizar algunas evaluaciones, así mismo un cronograma donde se indica las fechas en las cuales se aplicaron las estrategias. También se anexa un formato acerca de la información solicitada a los padres de familia, el cual tiene el propósito de brindar un panorama más claro de la realidad familiar de los educandos, y puede incidir notablemente en su proceso y en las oportunidades de socialización, ya que el ámbito familiar conforma un medio fundamental para explicarse muchos de los comportamientos y realidades del niño.

BIBLIOGRAFÍA

- ✂ AJURIA GUERRA, J. "Estadios del desarrollo según J. Piaget". Ant. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, D.F, U.P.N., 1987 p.p. 366.
- ✂ DELVAL, Juan "La construcción del conocimiento en la escuela". Crecer y pensar. Ed. Laía. Barcelona., 1980 p.p.202.
- ✂ DE IBARROLA, María. "Las dimensiones sociales de la educación". Ed. Caballito. México, D.F., 1985 p.p.262.
- ✂ ELKIN, Federrick "El niño y la sociedad". Ed. Paidos. Argentina., 1964 p.p .196.
- ✂ FERRINI, María Rita. "Bases didácticas". México, 1975 p.p.252.
- ✂ HEREDIA, A. Bertha. "La evolución ampliada". Ant. Evaluación en la práctica docente. México. D.F., U.P.N. 1990 p.p. 220.
- ✂ POZAS A. Ricardo. "El concepto de la comunidad". Ant. Escuela y comunidad. México, D.F., U.P.N., 1985 p.p. 274.
- ✂ S.E.P. "Artículo 3º Constitucional y ley general de educación". México, 1993 p.p. 94.
- ✂ S.E.P "Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel Preescolar". México. 1990 p.p. 121
- ✂ S.E.P. Programa de Educación Preescolar. "Fundamentos Psicológicos." Ant. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, D.F., U.P.N 1990 p.p. 346.
- ✂ SWENSON, Leland, Jean Piaget. "Una teoría maduracional cognitiva": Ant. Teorías del aprendizaje. México, D.F., 1990 p.p. 262.