

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD O8-A**

**"ALTERNATIVAS PARA FAVORECER LA AFECTIVIDAD EN
LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PREESCOLAR"**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

SILVIA LETICIA DOMÍNGUEZ GUTIÉRREZ

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DEL 2001

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

- A. Diagnóstico
- B. Planteamiento y justificación del problema
- C. Objetivos
- D. Elementos del contexto

CAPÍTULO II SUSTENTO TEORICO

- A. La afectividad
- B. Influencia de la afectividad en el proceso de construcción del conocimiento en el niño de edad preescolar
- C. Relaciones entre los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza- aprendizaje
- D. Actividades y recursos
- E. Evaluación
- F. Metodología

CAPÍTULO III MARCO REFERENCIAL

- A. Referencial institucional
- B. Referencia contextual

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- A. Consideraciones generales
- B. Alternativa de innovación
- C. Plan de acción
- O. Estrategias.
- E. Interpretación de las estrategias

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la afectividad debe ser una de las funciones más importantes dentro del Jardín de Niños. Esta faceta de la personalidad necesita ser atendida desde temprana edad, no solo los padres de familia tienen el compromiso de brindar al niño, cariño, afecto y respeto, es fundamental que al ingresar por primera vez a las aulas escolares, el niño encuentra un clima de afecto y cariño que le haga amena su estancia ahí, y en donde se pueda adaptar su nuevo espacio. El ambiente en el que el niño esté inmerso será esencial para que éste se pueda desenvolver con seguridad y libertad dentro y fuera del plantel.

La afectividad implica el tipo de relaciones, pensamientos, sentimientos, estados de ánimo, emociones y afectos que en el niño se presenten, y a todo ello se debe atender adecuadamente, es decir se le debe dar la importancia debida dentro y fuera del Jardín de Niños ya que el niño afectivamente satisfecho, es un niño seguro que en un futuro será un hombre autónomo, responsable, seguro de si mismo, capaz de desenvolverse apropiadamente dentro de la sociedad.

Establecer una relación afectiva positiva aporta beneficios tanto a la persona que educa como al niño. Aunque la responsabilidad se centra en estimular un aprendizaje eficaz, no por ello se debe obviar esa responsabilidad que va más allá de lo estrictamente educativo, que tiene que ver con el comportamiento, con la ética o con la moral, y que se puede identificar como la influencia del maestro en la relación interpersonal que establece con sus alumnos.

La propuesta didáctica que se presenta fue elaborada con el fin de contribuir al favorecimiento del desarrollo de la afectividad en el nivel preescolar, y está fundamentada en observaciones que se realizaron con diferentes niños y en observaciones efectuadas a la práctica docente de educadoras en servicio.

También se fundamenta en investigaciones realizadas en diferentes fuentes, encuestas elaboradas para padres de familia y en un instrumento de evaluación diagnóstica que se aplicó en el grupo escolar con el cual trabajo.

El documento consta de cuatro capítulos. En el primero de ellos se encuentra el diagnóstico quien nos da una semblanza de cómo y porque se origina este problema,

también plantea y justifica el problema encontrado en el grupo que laboró, así como los objetivos que se pretenden lograr y elementos del contexto.

El capítulo dos contiene cinco apartados, en el primero de ellos se desarrolla el concepto de la afectividad y se retoran las aportaciones de unos autores, el segundo apartado explica la influencia de la afectividad en el proceso de construcción del conocimiento en el niño preescolar, así como las características de los niños en dicha edad, el tercer apartado explica la importancia de las relaciones que establecen los sujetos que intervienen durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, el siguiente apartado trata sobre las actividades y recursos que se desarrollan en el nivel preescolar, es decir la organización del tiempo y el espacio dentro del Jardín de Niños; y para finalizar este capítulo se aborda la importancia de la evaluación en este nivel educativo, y la metodología.

El tercer capítulo retoma los aspectos legales que norman el Sistema Educativo Nacional y se analizan los documentos oficiales en los que está sustentado el programa de Educación Preescolar actual. También se examinan las características del Jardín de Niños y de la comunidad que lo rodea con la finalidad de ubicar el contexto socio-cultural en el cual está inmerso el Jardín, así como las características y experiencia del personal docente.

Finalmente el cuarto capítulo se propone la alternativa de innovación donde se hace participe de algunos puntos como idea innovadora, también cuenta con estrategias didácticas que fueron diseñadas con el propósito de favorecer el desarrollo de la afectividad en los niños de Preescolar. A su vez explica el análisis y los resultados obtenidos de la aplicación de las estrategias, y una conclusión.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

A. Diagnóstico

El diagnóstico se refiere al análisis de la problemática que se está dando en la práctica docente por lo tanto debemos considerarlo como una gran herramienta para obtener mejores resultados en la acción docente; y es seguir un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectivas de los conflictos donde están involucrados nuestros alumnos.

Mediante mi práctica docente y a través de mi experiencia he observado diferentes problemáticas que atraviesan mis alumnos, pero esta ocasión muy particularmente me llamo la atención la poca afectividad con que cuentan algunos de los niños de mi salón de clases.

Considerando que el afecto es algo relevante para la formación del individuo me di a la tarea de investigar más a fondo, sobre este problema que ha afectado la personalidad y desenvolvimiento en nuestros educandos.

Utilizando diferentes herramientas de trabajo tales como: Diario de campo, encuestas, entrevistas y una meticulosa observación que fueron de gran utilidad pues me permitieron formarme un juicio y conocer más a fondo la realidad y el entorno en que están inmersos estos pequeños.

B. Planteamiento y justificación del problema.

El hombre es un ser biopsicosocial, es decir posee características biológicas, psicológicas y sociales, a medida que va creciendo y desarrollándose adquiere experiencias y conocimientos que lo llevarán más tarde a formar parte de una sociedad determinada.

"El ser humano constituye por definición un ser armónico, conjunto de facultades y

tendencias que por naturaleza buscan su perfeccionamiento particular, es decir, el hombre no es un todo acabado sino por el contrario, un ser que se va desarrollando dentro de las diversas etapas que integran su inquietante y problemático existir".¹

Dicha sociedad el individuo adquirirá actitudes, valores, formas de pensar y de actuar que más adelante serán transmitidas a otras generaciones conformando así toda una sociedad.

Este concepto de hombre se manifiesta dentro de una cultura, la cual se origina en la capacidad creativa de que está dotado todo individuo; los bienes culturales son las creaciones concretas producidas por cada hombre, pero que en conjunto vienen a integrar esa riqueza humana universal que es la cultura.

La cultura es una creación del hombre o de su grupo social y es la que determina la conducta del individuo ya que una cultura está compuesta por clases sociales, educación, religión, creencia, normas, que influirán de gran manera en el desarrollo del ser humano. Es así como hombre y sociedad van unidos estrechamente ya que la influencia del grupo social es determinante para el individuo y la necesidad de pertenecer a un grupo, sea éste familia, amigos, o en si la comunidad, es básica para el hombre.

Los individuos necesitan socializarse, convivir con otras personas ya que incluso desde el nacimiento el bebé busca la compañía de la madre y el padre quienes para él son elementos protectores; después buscará la compañía de otros niños, más adelante compañeros y amigos y así sucesivamente hasta integrar un grupo social

El hombre necesita comunicarse, expresar sus sentimientos, deseos, pensamientos y frustraciones para vivir, por lo cual no puede vivir aislado.

Es para el ser humano una necesidad el adquirir una educación ya que al desarrollarse y recibirla se da cuenta de la importancia de adquirir una personalidad que lo ayude a prepararse para poder desempeñarse exitosa y favorablemente dentro de su medio.

La educación, sea ésta formal o informal, constituye un proceso social ya que involucra acciones interpersonales que transmiten y reproducen conocimientos, valoraciones y prácticas.

Dentro del Sistema Educativo Nacional se encuentran la educación básica, la

¹ ARGE Humanidades "Formación de valores humanos en Educación Preescolar" p. 4.

educación media superior y la educación superior, y aunque el nivel preescolar no es obligatorio, es muy importante ya que éste constituye el primer nivel del Sistema educativo Nacional, ahí el individuo inicia su vida y recibe las bases de su futura educación.

Con los objetivos marcados en el actual Programa de Educación Preescolar se pretende formar un hombre crítico, reflexivo y autónomo; los principios que rigen dicho programa son el respeto a los intereses del niño y el favorecimiento de su libre expresión los cuales, de acuerdo a observaciones efectuadas en la realidad, en muchos casos, no se toma en cuenta ocasionando así una incongruencia entre lo establecido y lo efectuado en la realidad.

En el Jardín de Niños se debe de propiciar el desarrollo de una formación integral en los niños. Esto significa que se deben atender las necesidades e intereses de los niños teniendo en cuenta que el niño es un ser humano completo, con tendencias conductas y manifestaciones propias de su edad. Entre las muchas necesidades de los niños se encuentra el derecho de ser amados, respetados, escuchados y valorados; y si se atiende adecuadamente a todas estas necesidades se logrará formar hombres verdaderamente autónomos, seguros de si mismos, críticos y reflexivos.

En el Jardín de Niños el pequeño debe encontrar un ambiente agradable en donde él pueda expresar sus emociones y sentimientos ya que el niño que emocional mente no se siente seguro, difícilmente podrá desarrollar otras actividades y tareas dentro y fuera del Jardín.

Es por ello que se debe dar la importancia que tiene el desarrollo de la afectividad, para poder cumplir adecuadamente con las exigencias y demandas de los planes y programas en los que se sustenta la Educación Preescolar, ya que no sólo dicho documento lo exige, sino también otros documento legales como son el Artículo 3° Constitucional, La Ley General de Educación, El acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, entre otros exigen la formación del tipo de hombre antes mencionado.

Desafortunadamente a lo largo de mi labor docente efectuada en diferentes Jardines de Niños se ha observado que muchas veces esto no se cumple, es decir se da importancia a otros aspectos dejando de lado el desarrollo afectivo de los niños.

Para adoptar una actitud de investigador reconocí técnicas e instrumentos facilitadores como el diario de campo, la entrevista, la observación participante dentro del

ámbito docente, que permitieron llevarme hacia una problematización de mi práctica al plantearme interrogantes sobre conocer el desarrollo mental del niño en esta edad, tomando en cuenta de que manera se desarrolla el niño, con sus habilidades, actitudes, destrezas y limitantes; de esta manera lograr que se de positivamente el proceso enseñanza-aprendizaje, y con ello sentir la necesidad de cuestionar cotidianamente todo aquello que acontecía en el aula y las actitudes que adquirirían los niños entre si.

A través de las prácticas de observación y aplicación efectuadas en el grupo de 2° grado se detecto la necesidad de favorecer a los niños el desarrollo afectivo. Es por ello que se pretende proponer estrategias que ayuden a resolver la siguiente problemática:

¿Como fomentar el desarrollo afectivo de los niños de 2° grado de educación preescolar?

Se intentará dar una posible solución a dicha problemática a través del diseño y aplicación de estrategias metodológicas en las que niños, padres de familia y educadoras intervendrán conjuntamente, todo con la finalidad de favorecer el desarrollo integral de los niños.

C. Objetivos

- Promover en los niños a través de las actividades y juegos, el intercambio de ideas, pensamiento y sentimientos mejorando así las relaciones interpersonales.
- Diseñar estrategias en las cuales a través de actividades y juegos desarrollen su afectividad en todos los sentidos.
- Orientar la práctica educativa a través de la socialización para favorecer la autonomía.
- Involucrar a los padres de familia en las diferentes actividades de los niños.
- Llevar acabo una evaluación constante y permanente para poder guiar mejor el proceso del desarrollo afectivo.

D. Elementos del contexto

Los elementos del contexto que han influido en la afectividad del niño de Preescolar son:

Como primer elemento social de la problemática, elegí la familiar la cual dentro de la práctica, significa la base de la sociedad y de la vida del niño. Este es un reflejo de su hogar, considero que es el primer educador de los hijos el responsable de la personalidad del niño.

"Teóricamente según Jay Haley uno de los precursores de la terapia familiar dice que es imposible ver un solo miembro de la familia de manera aislada sino en forma sistemática".²

Dentro de la familia interviene otro factor importante, como son las relaciones interpersonales, es el tipo de relación que prevalece, entre todos y cada uno de sus miembros. Especialmente las de ambos padres entre si y con sus hijos, ya que ellos dan la pauta para una buena relación.

Los padres que conocen y responden a las necesidades de sus hijos, que les comunican su aceptación y que están dispuestos al diálogo, fomentan una identificación más profunda que los padres que son inaccesibles y poco sensibles. Generalmente la calidez se comunica expresiones de aprobación y en relaciones no verbales como tocar, acariciar, abrazar y besar, así como en actividades del juego, los padres son agentes de socialización, protectores, responsables y modelos.

Dentro del marco familiar, es un factor determinante la situación económica familiar, que es el estrato social de la familia el nivel económico que ocupa, así como su contexto social. El niño entra a formar parte de una clase social que no abandonará durante algún tiempo, quizá nunca, y de la que posiblemente no querrá desarraigarse, la clase social es una categoría que indica la situación social y económica de una persona en relación con otras personas.

En el contexto repercute en el aula en las costumbres del niño, sus valores, el tipo de

² Pearlin J. "El ciclo vital de la familia" Ed. Kapelusz. p. 21.

experiencias previas que el niño tenga, así como en la atención que venga por parte de sus padres.

El contexto social: Es el medio social que rodea al alumno, Jesús Palacios afirma que

*“el grupo social donde nace el niño, necesita también de la incorporación de éste para mantenerse y sobrevivir y por ello, además de satisfacer sus necesidades le transmite la cultura acumulada a lo largo de todo el curso del desarrollo de la especie”.*³

Otro factor determinante que se da constantemente en la vida del niño es la comunicación, proceso indispensable en la vida de todo individuo y la forma de relacionarse con el medio que lo rodea, factor que influye grandemente en el proceso educativo.

No podría dejar de mencionar la afectividad, parte importante en la vida de todo ser humano e imprescindible en la vida del niño, implica las sensaciones, emociones y afectos. Además debe ser un factor determinante en el proceso educativo, si se encuentra dentro de él, éste será más rico para todos especialmente para el niño.

Gran parte del equilibrio emocional del niño y las posibilidades de un mejor aprendizaje, estarán dadas por una sólida base en esta área y principalmente en la edad de los 5 años.

El esfuerzo de la educadora encauzado hacia el logro feliz de la socialización, la llevará a ahondar en la vida afectiva y emocional del pequeño.

³ Palacios Jesús y otros "Desarrollo Psicológico y Educativo" Alianza Edit. p. 206.

CAPÍTULO II

SUSTENTO TEORICO

A. La afectividad

A través de las épocas, el progreso de la humanidad ha dependido siempre de muchos factores como lo son científicos, económicos, políticos y sociales y es bien sabido que uno de los factores determinantes para todo progreso son las relaciones humanas, es decir, las relaciones que establecen los individuos entre si o con respecto a una sociedad determinada.

La educación familiar, la escolar y toda aquella educación obtenida de la sociedad son fundamentadas para el desarrollo y aprendizaje de los seres humanos. Esto es que la educación, como proceso dinámico, no sólo abarca a la escuela y a la familia sino a toda la sociedad y a la cultura en general en la cual se encuentra inmerso el individuo.

En tiempos pasados, durante la escuela tradicional no se daba la importancia debida al desarrollo humano de los niños, es decir que la educación formal impartida en las instituciones escolares, enfocaba su atención en el aspecto cognoscitivo de los alumnos dejando a un lado el desarrollo de aspectos tan importantes como lo es la afectividad.

El desarrollo de la afectividad, de la emotividad y de la seguridad personal debe ser una de las funciones primordiales de las escuelas, ya que el individuo que se pretende formar es un ser integral capaz de aprender por sí mismo y de los demás a través de la interacción social.

Para lograr el aspecto afectivo- social en los niños desde temprana edad, es importante, que acudan al Jardín de Niños ya que ahí se socializa y aprende a convivir con otras personas.

La educación constituye un proceso social ya que involucra acciones interpersonales que transmiten y reproducen conocimientos y valoraciones. En general la socialización de los individuos depende de su educación, sea ésta formal o informal; bajo cualquier circunstancia las instituciones escolares deben de contribuir a la formación de individuos capaces de desenvolverse con seguridad y libertad, y esto sólo se logrará ofreciendo a los niños afecto, amor, atención, protección, comprensión, aceptación, respeto, reconocimiento y valorización. Así el niño al sentirse rodeado de cariño podrá demostrarlo en su casa y en

cualquier lugar, mostrándose desde pequeño seguro de sí mismo; es por ello tan importante y fundamental darle la atención debida a este aspecto de la personalidad infantil, propiciando dentro del Jardín de Niños diversas actividades en la que los pequeños convivan, en las que manifiesten sus emociones y sentimientos, que aprendan a dar y recibir, a respetarse a sí mismo y a los demás.

Dentro del proceso de socialización que se da entre los individuos, la comunicación juega un papel determinante ya que es la manera primordial que el individuo pasee para interactuar con los demás miembros de un grupo social.

Para comunicarse, el hombre utiliza gestos, movimientos, palabras, dibujos. Tenemos entonces que la comunicación es

*"el medio que permite brindar o dar información y compartir experiencias, conductas, ideas y opiniones."*⁴

A lo largo de investigaciones y estudios en el ámbito de la psicología infantil y la educación, se ha comprobado que la capacidad para aprender depende, en gran medida, de las emociones afectivas y sociales en las que está inmerso el niño, por esta razón la sociedad debe de brindar el apoyo y la orientación adecuada para que los niños logren alcanzar los valores individuales y sociales, propios de un grupo.

Para Jean Piaget,

*"la vida afectiva y la vida cognoscitiva son inseparables. Lo son porque todo intercambio en el medio supone a la vez una estructuración un una valorización. No se podría razonar, incluso en matemáticas puras sin experimentar sentimientos y, a la inversa, no existen afecciones que no se hallen acompañadas de un mínimo de comprensión y discriminación"*⁵

Esto es que el desarrollo de las emociones parte de los mismos procesos que la inteligencia y entre estos dos factores existe un vínculo ya que estos dos aspectos

⁴ Dirección General de Educación y Cultura del Estado" Antología de Desarrollo Humano". 1996.

⁵ Alonso Palacios Ma. Teresa "La afectividad entre el niño" manual de act; Preescolares. p.12.

contribuyen en gran medida a la adaptación del individuo al medio ambiente. Es por ello que las instituciones escolares y los educadores deben aspirar al desarrollo de la afectividad en todos los sentidos, ya que un niño que no es escuchado, amado y valorado difícilmente logrará ser una persona segura de sí misma y de las decisiones que debe tomar en la vida, por consecuencias será una persona insegura, con una baja autoestima y heterónoma.

Entendemos por heteronomía a la incapacidad de decidir y de buscar solución a situaciones problemáticas, es decir un individuo heterónimo es un ser dependiente, gobernado por los demás. Es por eso que Piaget le da una gran importancia a la autonomía moral, la cual se construye a través de un proceso de educación social que enseña al sujeto a participar y cooperar con los demás y considerar las reglas sociales, así como favorecer, el desarrollo de la individualidad y conciencia de solidaridad entre las personas.

*"Desde el punto de vista Piagetano, la autonomía se construye en estrecho contacto con el medio social. Los instrumentos que la sociedad le ofrece influyen en sus relaciones familiares y sociales, especialmente entre los mismos niños. Por lo general el adulto ordena la vida del niño, le impone reglas que hacen posible la vida social, pero que son ajenas a la infancia."*⁶

Es fundamental entender la educación moral, ya que muchos padres de familia y maestros utilizan los llamados premios y castigos para que los niños entiendan las reglas y valores del grupo social al que pertenecen y es aquí en donde se cae en el error de convertir una moral autónoma en heteronomía moral, ya que el niño se vuelve dependiente de las órdenes y recompensas de los adultos.

Es así como se transmiten a los niños valores importantes como lo son el respeto, la solidaridad, comprensión etcétera. Lamentablemente, en la actualidad se siguen empleando métodos autoritarios dejando de lado el desarrollo de aspectos tan importantes como los son la autonomía moral y la afectividad.

Otro autor que aporta grandes contribuciones al campo de la psicología infantil es el médico francés Henry Wallon, quien le da una gran importancia a las emociones del niño

⁶ Ídem p. 16.

con respecto a su sociabilidad, para Wallon

"las emociones consisten esencialmente en sistemas de actitudes que responden a una cierta situación".⁷

Para este autor las emociones son las respuestas a situaciones que el individuo enfrenta y esas emociones le permiten adaptarse al medio. Es decir que una emoción puede ser el resultado de un estímulo ofrecido por el medio. La emoción es uno de los factores fundamentales para el desarrollo del niño

Los estadios del desarrollo que marca Wallon son 5 y en ellos hace referencia a aspectos sumamente importantes como los son la impulsividad motriz y sensoriomotriz, el personalismo y la socialización, pero un estadio en especial nos indica la importancia del desarrollo socio-afectivo en los niños; el estadio emocional, el cual se presenta en los niños hacia los 6 meses donde el niño siente ya una serie de emociones como son, el dolor, el enojo, la alegría; en esta etapa el bebé establece su primera comunicación afectiva con la madre. Así poco a poco, a medida que el niño crece y se desarrolla, interactúa con las demás personas estableciendo su socialización, pero el ambiente en el que esté sumergido tendrá mucho que ver en su desarrollo.

Una persona se desenvuelve en medios favorables o perjudiciales y por consiguiente, acepta unos y rechaza otros; por eso la relación con el medio va acompañada de juicios de valor, como ya dijimos anteriormente el ambiente tiene mucho que ver en la construcción de la autonomía moral e intelectual, de la autoestima y seguridad del niño.

Para Luis Galdea de Nicolás:

"Respetar a los niños es dejarlos crecer sin empujarlos, ni retardarlos, es desear que los niños se desarrollen más que dominarlos, permitir que se expresen más que indicarles lo que deben pensar y saber, respeto no significa temor ni sumisa reverencia, sino la capacidad de ver a una persona tal cual es, tener conciencia de individualidad única"⁸

⁷ Wallon Henry "la evolución Psicológica del Niño", Colección Pedagógica Grijalbo p. 124.

⁸ Humanidades Arge. "Formación en valores Humanos en Educación Preescolar" p.13.

Autores como éste nos señalan la importancia de respetar a los niños, valorar sus trabajos, opiniones y acciones, pero sólo con el ejemplo lograremos que los niños en realidad respeten a sus compañeros y demás personas.

*"Es esencial satisfacer las necesidades afectivas para lograr un desarrollo armónico e integral. El ser humano necesita afecto, amor, protección, comprensión, aceptación, respeto, reconocimiento y valorización"*⁹

El satisfacer las necesidades afectivas de los niños, se contribuyen enormemente a la formación de personas seguras de sí mismas, confiadas, en armonía consigo mismo y con los demás; por el contrario, un niño inmerso en un ambiente sea éste escolar o familiar, en donde las necesidades afectivas no se satisfagan, será un ser inseguro, desconfiado, incluso agresivo que puede llegar a sufrir daños físicos y emocionales.

Tenemos entonces que el respeto a los niños es básico para su desarrollo armónico e integral, y para que sepa expresar sus sentimientos e ideas y es precisamente el respeto recíproco el que llevará al logro de la autonomía. Todo esto favorecerá la adquisición de la autoestima del niño. Imprescindible para el desarrollo humano.

Una persona con autoestima alta, vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor, siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia tiene fe en sus propias decisiones y en que ella o él mismo significa su mejor recurso.

La autoestima de un niño sólo será elevada si a éste se le da un lugar especial, si se le respeta y se le brinda cariño, ya sea en la escuela o en el hogar. Dentro de las instituciones escolares se deben valorar todos los trabajos y actividades que el niño realice, cuando elabore un dibujo, invente un cuento o cante una canción debemos lograr que se sienta satisfecho y feliz de sus logros ya que con esto le brindaremos una seguridad que lo animará a nuevos retos; y es aquí en donde aparece el éxito escolar. Es fundamental valorar y reconocer en el niño sus acciones positivas.

"Maslow opina que el conocimiento y la comprensión de uno mismo son el camino

⁹ Alonso Palacios Ma. Teresa Op. Cit p. 25.

más importante para la autorrealización, proceso que debe ser impulsado por los padres, los maestros y el medio cultural en general."¹⁰

Es importante rescatar aportaciones como las de Abraham Maslow para quien el desarrollo afectivo es una de las principales necesidades del ser humano.

Hemos visto que la educación transmite no sólo conocimientos, sino también valores, normas, maneras de comportarse, etc., y se debe considerar a los valores como uno de los factores primordiales para la sociedad.

Es precisamente a través del desarrollo afectivo-social de los niños que se transmitirán, practicarán y formarán valores como los son el respeto y aceptación de sí mismo, respeto a los demás, responsabilidad, solidaridad, compañerismo, amistad, amor, voluntad, honestidad, decisión y muchos otros que se deseen formar y promover entre los niños para su formación integral.

Un niño al que no se le ofrece amor y respeto simplemente no se desarrollará de la manera adecuada, será un ser inseguro y reprimido que tarde o temprano fracasará en alguna situación de su proceder.

Los niños necesitan sentirse amados y valorados; es incomprensible el hecho de que en muchas escuelas se traten de fomentar valores como la amistad, el respeto, la solidaridad, el compañerismo, si a los niños no se les respeta ni se les valora como es debido. Un niño al que no se ama, respeta y valora difícilmente será capaz de comprender lo que significa dichos aspectos.

Desafortunadamente el desarrollo afectivo parece no tener demasiada importancia y, en la actualidad, en algunas escuelas y dentro de muchos hogares, se sigue menospreciando el trabajo de los niños, minimizando sus esfuerzos e ignorando sus opiniones, los adultos insisten en imponer sus reglas y normas y con este tipo de procedimiento lo único que se forman son individuos heterónomos, inseguros, temerosos de hablar y de expresar sus sentimientos, con un grado muy bajo de autoestima y de autorrealización. Es por ello que se pretende dar una solución a dicha problemática, siendo el desarrollo de la afectividad un aspecto imprescindible para la formación y el desarrollo integral de los niños.

¹⁰ Alonso Palacios Ma. Teresa Op. Cit p.28.

B. Influencia de la afectividad en el proceso de construcción del conocimiento en el niño de edad Preescolar.

Todos los individuos desde que nacemos estamos aprendiendo algo, inicialmente desarrollamos una comunicación para satisfacer necesidades como el hambre por ejemplo, después en el núcleo familiar aprendemos reglas, normas y una conducta determinada, más tarde al ingresar a la institución educativa seguimos aprendiendo, es decir el aprendizaje es un acto que se mantiene en el individuo durante toda su vida.

*“El aprendizaje en sentido estricto, se refiere a la adquisición de habilidades y datos específicos, es decir el incremento de contenido en el individuo”.*¹¹

El contacto con el medio social y material dará al niño experiencias y aprendizajes nuevos, desarrollando así su personalidad y las estructuras de su pensamiento.

Para explicar la construcción del conocimiento comenzaremos enfatizando las características de los niños preescolares. Tomaremos como punto de partida las afirmaciones Psicogenéticas de Jean Piaget. Este autor ha estudiado la manera sistemática y científica del pensamiento del niño en diferentes periodos o niveles de evolución, y explica el desarrollo intelectual a través de cuatro etapas.

La función del conocimiento o de la inteligencia permanece durante todo el proceso de desarrollo pero en cada periodo existen variaciones y cambios.

Dichos períodos son. Sensoriomotor, período preoperatorio, período de las operaciones concretas y período de las operaciones formales.

El primer período es el sensoriomotor, el cual abarca del nacimiento a los 2 años aproximadamente, en esta etapa el niño experimenta los reflejos hereditarios y sus primeras tendencias instintivas, las reacciones del bebé son producto de sus necesidades básicas como son el hambre, el dolor, el sueño, el abrigo. Es entonces cuando surgen en el niño sus primeras sensaciones, emociones y percepciones.

Primeramente se dan conductas innatas como son por ejemplo, la succión y la prensión; los movimientos del niño son incoordinados y espontáneos. El niño durante este

¹¹ ENECH Antología de los cursos de laboratorio de docencia y contenido de aprendizaje III 1995 p. 29.

estadio desarrolla un esquema medio-fin, es decir puede llevar a cada una acción para obtener un fin determinado, por ejemplo llora porque sabe que al llorar le darán su mamá.

A través de esta etapa existen adquisiciones numerosas y rápidas pero también hay ciertas limitaciones, por ejemplo, en el niño la comprensión de su mundo no va más allá de las características físicas de los objetos y de las situaciones que se dan en el contacto con estos objetos. El niño carece aún de un lenguaje completo y por esta razón su comunicación con los demás no es precisa.

*"El primer periodo o sensoriomotriz representa para el niño una conquista, tal vez la primera, en su relación cognoscitiva con el universo práctico que le rodea. Entra en contacto con él a través del movimiento y percepción"*¹²

A lo largo de este periodo el niño comienza a interactuar con el medio ambiente que le rodea y es aquí en donde el niño establece sus primeras relaciones afectivas, las cuales desde el comienzo de la vida de ser favorecidas y estimuladas.

El siguiente periodo es el preoperatorio, el cual abarca de los 2 a 2 años y medio hasta los 6 ó 7 años aproximadamente. En dicho periodo enfatizaremos un poco más ya que es aquí en donde se ubican los niños preescolares.

En esta etapa el niño es capaz de realizar infinidad de operaciones a nivel imaginativo y es aquí en donde el pequeño va construyendo estructuras de su pensamiento como son la estructuración del tiempo y el espacio, a través de las acciones. El niño ahora tendrá que enfrentarse a construir también en el plano del pensamiento sus propias acciones.

*"El niño, como consecuencia de la preoperatividad conceptual de sus funciones mentales, es intuitivo: capta de manera inmediata y sin especulaciones previas, contenidos de conocimientos que, en ocasiones, producen el asombro en los adultos."*¹³

Es así como el niño está aprendiendo a través del mundo que le rodea. En el pensamiento del niño preescolar aparecen una serie de características propias de esta etapa.

¹² Cuellar Hortensia "El niño como persona" 1990 Editora de Revista S. A de C. V. p. 64.

¹³ Ídem p. 66.

Entre dichas características encontramos el egocentrismo, esto representa la incapacidad que tiene el niño para ponerse en el papel de otra persona, y la dificultad que para él representa el reconocer que su punto de vista es sólo uno entre muchos puntos de vista diferentes.

*"El carácter egocéntrico del niño podemos observarlo en el juego simbólico o juego de imaginación y de imitación, en donde hay una actividad real del pensamiento, esencialmente egocéntrica, que tiene como finalidad satisfacer al yo, transformando lo real en función de los deseos"*¹⁴

En este periodo comienza a darse una descentración, es decir, el niño poco a poco se vuelve menos egocéntrico, especialmente al ingresar al Jardín de Niños en donde convive con otras personas y en donde desarrolla su socialización dándose cuenta de que existen otros puntos de vista distintos al suyo.

Hay que entender que el niño no es un ser egoísta; es egocéntrico que es distinto, es un rasgo de su ser que poco a poco irá superando con la estimulación adecuada. Si el niño está inmerso en ambiente de represión o de libertinaje puede presentar rasgos negativos como son la agresividad, la timidez y esto lo puede llevar a que en lugar de socializarse, se vuelva aún más egocéntrico.

El niño preescolar presenta dentro de su pensamiento y su personalidad otros rasgos significativos como lo es el animismo, el cual consiste en atribuir vida a objetos y cosas; el artificialismo o la suposición infantil de pensar que todo ha sido creado por el hombre o por algún ser divino; el antropomorfismo esto es que el niño atribuye características humanas a juguetes y otros objetos. El realismo es otra de las características del pensamiento de los niños en este periodo; es decir que para el pequeño es muy difícil separar su mundo del mundo real y considera sus sueños, los cuentos o caricaturas como hechos reales.

Es muy importante que dentro del Jardín el niño sienta la seguridad y tranquilidad para que sea feliz entre sus compañeros y maestros. Si no es así, el niño será infeliz.

"Será un niño triste en el que irán germinando sentimientos de inseguridad y

¹⁴ SEP Programa de Educación Preescolar 1981 Libro 1 p.23.

*probablemente de rechazo a la escuela, independientemente de otros problemas de carácter personal que repercutirán, necesariamente en el orden social*¹⁵

Como hemos visto el área afectiva esta inmersa en todos los ámbitos del desarrollo integral del niño y es responsabilidad de padres y maestros propiciar un ambiente de respeto y seguridad.

Mediante el juego simbólico el niño puede representar roles o papeles satisfaciendo así necesidades afectivas e intelectuales.

A través del dibujo el niño también representa necesidades, intereses, conocimientos, permitiéndole imitar su realidad a partir de una imagen mental. El dibujo es para el niño un medio de recreación y juego del que los maestros y padres de familia pueden sacar buen provecho; es decir que muchas veces el niño en sus dibujos refleja su estado de ánimo o sus sentimientos, es muy importante que se den en él significado y la valoración adecuados a las representaciones de los niños y que no se menosprecien sus logros.

El niño en este periodo poco a poco construye relaciones especiales como son próximo, separado, cerrado, dentro, fuera; y en base a esas estructuras construyen otras como la perspectiva y la proyección de las rectas unidas a la dirección de la vista, después construirá la conservación de la forma, las distancias.

La estructura del tiempo se da también progresivamente y a medida que el niño comienza a diferenciar los sucesos de su vida cotidiana va estructurando con mayor facilidad el pasado y el futuro.

*"La inteligencia y la afectividad no son dotaciones innatas que sólo con el tiempo se desarrollan, sino que se construyen progresivamente a partir de las acciones que el niño desarrolla sobre los objetos de su realidad".*¹⁶

Un aspecto sumamente importante para el niño es el juego. La vida lúdica es para el niño su principal interés y por medio de ésta, el niño conoce, aprende y se relaciona con los demás.

¹⁵ 80.

¹⁶

Por ello el juego es un tipo de actividad que puede ser desarrollada por el hombre de un modo natural y que, habiendo brotado en un clima de libertad, tiene por fin la delectación, el gozo sensible y espiritual emanado del ejercicio de esa misma actividad. Su causa no es otra que el mismo deseo de jugar. Es esta la razón de que todos los hombres, en alguna época de nuestra vida hayamos jugado o queramos jugar.

Cuando los niños juegan lo hacen por una serie de razones, por placer, para dominar la angustia, para aumentar su experiencia, para establecer contactos sociales.

"El juego es el lugar donde se experimentan la vida, el punto donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos, es el espacio en donde los niños o adultos pueden crear y usar toda su personalidad".¹⁷

El juego es entonces para el niño una manera de crear cosas nuevas. Debemos tener en cuenta que el juego no es solamente un pasatiempo infantil; el juego es un aspecto muy importante dentro del desarrollo infantil y debe ser considerado como un medio educacional importantísimo.

Una característica más de los niños y en general de todos los seres humanos es la creatividad. El niño es creativo e imaginativo por excelencia y es para él una necesidad el crear a través de su pensamiento e imaginación. La creatividad del niño surge de su curiosidad y de la exploración para conocer todo aquello que le rodea. Basando en el propio interés de los niños, la creatividad absorbe por completo su atención y dependerá mucho de todo el ambiente que rodea al niño para que se desarrolle, potencialmente su creatividad infantil. Este aspecto se puede favorecer en todas las actividades que se realicen dentro del Jardín de Niños, siempre y cuando la educadora tenga en cuenta la importancia de la creatividad en los niños.

La creatividad se puede demostrar en cualquier aspecto de la vida cotidiana no es solamente propia de los artistas, todos somos seres creativos lo único que hay que hacer es despertarla y desarrollarla. El niño en edad preescolar manifiesta diversos intereses.

Otro aspecto que es muy importante y que sin duda alguna debe mencionarse dentro de los hechos más relevantes que ocurren en el periodo preoperatorio es la evolución del

¹⁷ SEP Programa de Educación Preescolar 1992 p. 12.

lenguaje oral. Alrededor de los cuatro y cinco años el lenguaje oral del niño en términos de estructuración es parecido al de los adultos.

"En esta etapa mantiene una interdependencia con dos características fundamentales que se relacionan estrechamente; la primera de ellas dada por la centralización del pensamiento del niño, que le impide ponerse en el punto de vista del otro, lo cual provoca que cada niño siga su línea de pensamiento sin que incluya en ella lo que el otro intenta comunicarle. Esto se denomina monólogo colectivo".¹⁸

El desarrollo del lenguaje oral se dará conforme el niño se relacione con las demás personas, interactúe y se desenvuelva dentro de una sociedad. Es muy importante que el niño no se sienta abrumado con el lenguaje de los adultos sintiéndose en su ambiente en el que no pueda expresar sus deseos o necesidades. El niño preescolar liga totalmente el lenguaje a la acción, es decir su lenguaje lo acompaña de mímica, gestos, señales, etc., y esto ayuda a que su lenguaje, que a esta edad aún no es totalmente explícito, pueda ser comprendido por los demás.

El aspecto efectivo social es muy importante en este periodo ya que dependiendo de las relaciones que el niño establece con otros individuos y objetos significativos, desarrollará una manera de percibir y conocer todo lo que rodea. Dentro de este aspecto se debe de tomar en cuenta el desarrollo de la autonomía, siendo ésta fundamental para el logro de un desarrollo integral de los niños. En la etapa preoperatoria los niños empiezan a tomar en cuenta otros puntos de vista, coordinan e intercambian opiniones y realizan trabajo en equipo.

El siguiente período del desarrollo de la inteligencia que Piaget marca es el periodo de operaciones concretas, que abarca de los 7 a los 11 años, algunos autores manejan este periodo como el inicio de la educación formal, pero pudiera decirse que la educación formal comienza desde los 3 a 4 años cuando los niños ingresan al Jardín de Niños. La etapa de las operaciones concretas se caracteriza por el desarrollo del pensamiento representativo y porque los niños pueden organizar lo que le rodea y actuar u operar sobre ello. Es en esta etapa en donde el niño ya es capaz de tomar en cuenta otros puntos de vista

¹⁸ SEP Programa de Educación Preescolar 1981 Libro 1 p.29.

distintos al suyo, lo cual reduce su egocentricidad y adquiere por otro lado, la capacidad de ver las cosas de distinta manera. A partir de este periodo el niño ya puede operar con los sistemas de signos del lenguaje, escrito y oral, también puede operar matemáticamente. Ya es capaz de organizar palabras y de incluirlas en clases y subclases. Se da la movilidad del pensamiento, lo cual permite al niño pasar rápidamente de su punto de vista al de otra persona. Los niños en la etapa de las operaciones concretas comienzan a interesarse por los juegos de reglas y dejan de llamar la atención los juegos que anteriormente practicaban.

En el último periodo o etapa es la de operaciones formales, el cual abarca de los 11 a los 15 años aproximadamente. Aquí el pensamiento cuenta ya con un estado más avanzado de equilibrio en el que las estructuras de conocimiento han alcanzado ya una elevada etapa de desarrollo. Aparece la lógica y la capacidad de razonar a través de hipótesis y no solamente sobre los objetos concretos. Se ha realizado una operación mental, sus ideas son expresadas en torno a problemas.

En este periodo se da la capacidad de combinar las propiedades de los objetos en clases, el proceso de combinar clases permite al sujeto producir un sistema completo de todas las combinaciones posibles, Piaget llama a esta nueva organización de acciones mentales, sistema combinatorio.

La construcción del conocimiento en el niño es un proceso complejo en el que intervienen diversos factores. Según Piaget, a medida que un niño se va relacionando con los objetos y con las personas irá adquiriendo experiencia que poco a poco contribuirá al desarrollo y construcción de sus conocimientos.

Dependiendo de donde provenga, el conocimiento se clasifica en tres dimensiones o tipos de conocimiento. Cada uno de estos se integra y entre sí son interdependientes, es decir no se puede dar ninguno sin la relación de los otros. El primero que mencionaremos es el conocimiento físico, éste se adquiere a través de una abstracción simple de las características de los objetos, no se establece una reflexión y se obtiene mediante la observación y manipulación de los objetos.

Otro tipo de conocimiento es el lógico- matemático, el cual es la abstracción reflexiva que se hace al interactuar con los objetos. Este conocimiento está ligado al conocimiento físico, ya que uno no puede darse sin la ocurrencia del otro. Cuando el niño acceda al conocimiento lógico- matemático podrá construir las relaciones que surjan de actuar sobre

los objetos, estableciendo así semejanzas, relaciones, diferencias, clases y subclases.

Por último está el conocimiento social, mismo que se construye a través de la relación del niño con su medio socio-cultural. Es en este conocimiento en donde se ubica el desarrollo humano y la afectividad del niño, también se sitúa, el lenguaje oral, lo lecto-escritura, la socialización, la adquisición de valores, etc. Todo ello difiere de una sociedad a otra y en las distintas culturas.

La construcción del conocimiento social se dará en la medida en que el niño se relacione con sus semejantes, y dependiendo de estas relaciones se dará la formación de seres seguros de si mismos, autónomos, capaces, y felices.

Para Piaget

*"el conocimiento se construye a partir del enlace de cuatro factores denominados factores del desarrollo. El primero de ellos se refiere a la maduración, esto es los patrones orgánicos heredados que después desencadenarán las conductas de los individuos como son el caminar, hablar"*¹⁹

Cuando las estructuras físicas del individuo han alcanzado un determinado nivel de desarrollo según su edad, se habrá dado en el niño la maduración de su sistema nervioso. Por otro lado se encuentra el factor de la experiencia física esto es, la extracción de las propiedades físicas de los objetos y las acciones lógicas de las relaciones con estos objetos. En si la experiencia es la interacción que tiene el individuo con los objetos y el medio que le rodea.

Otro factor interviniente es la transmisión social y las relaciones que establecen entre los individuos siendo éstos muy importantes para el desarrollo afectivo del niño. Para Piaget la vida afectiva y la vida cognoscitiva del niño son inseparables, y es dentro de este factor que se dan también el cuidado y la educación que influirán en la experiencia del individuo.

Todos estos factores tienen una autorregulación es decir, los tres factores anteriores interactúan entre sí y se da el factor de la equilibración, y se concibe al desarrollo como un estado de equilibrio, o adaptación de la inteligencia.

¹⁹ kamil. Constance "La autonomía como objetivo de la educación; implicaciones en la teoría de Piaget. p.81.

"Esta adaptación cognoscitiva se explica con la relación de los mecanismos que la integran los cuales son asimilación y la acomodación. Para Piaget el intelecto está compuesto por estructuras o habilidades físicas llamadas también esquemas, los llamados esquemas son en si las unidades que componen la inteligencia, estas pueden variar según la edad, y las experiencias".²⁰

La asimilación es la incorporación de datos o informaciones nuevas y la incorporación de esa nueva información a los conocimientos que ya se tenían.

C. Relaciones entre los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje

La educación comienza desde la casa y primeramente recibimos la educación que nos proporcionan los padres de familia, para después recibir una educación de tipo formal en las instituciones educativas, las relaciones interpersonales que establecen los niños son muy importantes para su desarrollo armónico, es por eso que el papel de maestros y padres de familia debe de ser el adecuado para favorecer el desarrollo de la afectividad, seguridad, autonomía del niño.

"La familia por derecho natural y los centros educativos por delegación de la primera constituyen los principales ambientes en los que de manera simultánea se desarrolla la vida del niño; de donde su modo de ser, su comportamiento, se ve influido y modificado de alguna manera por el trato que recibe en ellas".²¹

Es fundamental que los padres de familia estén involucrados en el proceso educativo de sus hijos y se mantengan en constante comunicación con los maestros y educadoras, ya que de este intercambio surgirá un mayor conocimiento de los niños y será más fácil comprender ciertos comportamientos o actitudes que los mismos presentan. Es importante

²⁰ Patterson C. H. "Bases para una teoría de la enseñanza y psicología de la educación. p.14.

²¹ Cuellar Hortensia Op. Cit. p. 205.

que los padres de familia estén enterados de cómo son los procesos educativos, cuáles son los programas y la forma de manejarlos, ya que así podrán comprender muchos aspectos que antiguamente formaban parte de la educación y que hoy en día han cambiado, como por ejemplo las metodologías de los programas.

El desarrollo de la afectividad debe ser entendido tanto por los maestros como por los padres de familia ya que es en la casa en donde se inicia el desarrollo de este aspecto tan importante para la formación de la personalidad del niño.

Es también fundamental que los padres no sólo participen dando aportaciones económicas y materiales al Jardín, sino que se involucren de verdad en todo el proceso educativo de sus hijos.

Afortunadamente en algunos jardines de Niños se han implementado programas como los llamados "escuela para padres", en los que se informan aspectos y temas de interés para los padres de familia, en relación a sus hijos, y en donde se ofrecen sugerencias y asesoramiento sobre la formación pedagógica, psicológica y social del desarrollo infantil.

"El niño, el adolescente y el joven que siente que sus padres y sus maestros están cerca de ellos para brindarles ayuda y no para reprenderlos, podrán hacer frente a sus trabajos escolares con mayor confianza y con mayor éxito. Podrá sentirse persona segura de si misma y no solo gente amorfa, diluida entre la masa anónima de semejantes".²²

El papel que la educadora debe asumir es de guía y orientadora de los niños. La educadora debe de dejar a un lado actitudes demasiado autoritarias y apoyar las soluciones que los niños den para llevar a cabo ya sea proyectos, actividades.

Debido a la naturaleza activa del niño, la educadora debe ser también activa, es decir debe proporcionar los materiales y recursos, así como las estrategias adecuadas que ayuden a resolver los problemas e interrogantes que manifiestan los niños.

Es muy importante que la educadora sugiera y haga lo posible por que los niños perciban situaciones y fenómenos en donde descubran, reflexionen y analicen por si mismos y, debe estar consciente de las potencialidades de los niños así como mantener un ambiente adecuado adaptado a las necesidades de los mismos y apreciando los esfuerzos

²² Albarran A. Antonio "Relaciones Humanas en la Comunidad Escolar"

individuales de cada uno.

Es fundamental que conozcan las necesidades y características de su grupo, el nivel de desarrollo y necesidades del niño y esto lo podrá lograr a través de la observación y los ejercicios de evaluación los cuales realizará el inicio del año escolar, y diariamente durante el transcurso del año. El papel de la Educadora como ya se dijo, debe de ser de guía y orientadora en la formación de los niños, debe ser ante todo una persona sana, con salud y vigor físico para que pueda desempeñarse con entusiasmo y eficacia ante los niños. También tiene que poseer una mentalidad equilibrada que le permita actuar correctamente. Entre otras características de su perfil se encuentra la capacidad para apreciar las cosas desde el punto de vista estético y expresar sus vivencias a través del arte; es decir la educadora debe de ser una persona creativa, inventiva e imaginativa que aprecie el arte y cultura, la lectura, la pintura la danza, etc. para que a los niños les transmita el aprecio hacia todos esos campos del arte.

La educadora debe ser una persona que sepa relacionarse con los demás con un espíritu de servicio, ya que constantemente estará en contacto con la gente, no sólo con los niños, también con los padres, compañeros docentes, directivos.

La educadora tendrá que gozar también de una amplia cultura cívica y sentimientos patrios, ya que ella será ejemplo para los niños y es muy importante que se fomente en ellos la educación cívica. Es fundamental que posea también una mentalidad bien cimentada, capaz de interesarse por los problemas humanos y sociales. Entre otras cosas, no convertirá las actividades en interrogantes, las preguntas pueden hacerse de manera que para el niño tengan sentido.

Pero sobre todo para el desarrollo afectivo, tiene la responsabilidad de ser una persona segura de si misma, capaz de decidir, responsable, honesta y que sepa respetar a los demás. Es fundamental también que las educadoras mantengan una relación de colaboración y cooperación con los padres de familia para lograr así el desarrollo integral de los niños.

“La labor educativa que el Jardín de Niños se propone, en términos de favorecer el desarrollo del niño, no podría realizarse de manera integral si no toma en cuenta la participación de los padres de familia. Debe considerarse que el niño pasa la mayor parte

*del tiempo en el contexto familiar, y las experiencias afectivas y sociales dentro de su hogar, determinarán en gran medida la dinámica de su desarrollo así como los aspectos cualitativos que matizan su personalidad"*²³

La educadora tendrá la tarea de mantener un constante contacto con los padres de familia, a fin de mantenerlos enterados del desarrollo de los niños.

Los padres de familia colaborarán a su vez con las maestras participaran por ejemplo, en las visitas que se hagan a la comunidad, la colaboración de material para los niños, en festivales, en la limpieza y mantenimiento del Jardín, etc. También es importante que los padres de familia respeten opiniones y decisiones de sus hijos dentro del hogar. Los niños en el Jardín, buscan identificar y enfrentar situaciones sociales y afectivas distintas a las de su hogar.

El principal interés del niño es lúdico, y es mediante el juego, ya sea libre o espontáneo, que el niño aprenderá a socializarse con sus demás compañeros. Ante todo hay que saber que el niño es un ser único e irrepetible-personal- en el ámbito de lo existente; al que hay que educar respetándolo como es, del cual el educador deberá responsabilizarse mientras se encuentre bajo su cuidado.

El niño es una persona completa con necesidades e intereses que deben de ser atendidos, no es un receptor pasivo al que hay que llenar de información; es un ser humano con características propias, con dinámicas biológicas, psicológicas y sociales.

El papel que desarrolla el niño dentro del Jardín debe de ser entendido por la educadora para que éste pueda entender el proceso de desarrollo por el que atraviesa. Los niños son inquietos y curiosos por naturaleza y las acciones que establece son hacer descubrimientos en relación a todo lo que le rodea, observar su ambiente, detectar problemas y tratar de darles solución, intercambiar puntos de vista, tomar decisiones, experimentar y convivir con sus compañeros para desarrollar su socialización.

Los niños ante cualquier situación son alegres y manifiestan su interés y curiosidad por conocer, indagar y experimentar sobre todo lo que les rodea.

²³ SEP Op. Cit. p. 107.

D. Actividades y recursos

Las actividades son un punto muy importante para la aplicación de la propuesta en el actual Programa de Educación Preescolar. Las actividades deben ser las adecuadas, es decir que dependerá mucho de la organización y la importancia que se le dé a las actividades para poder lograr los objetivos del programa.

*"Las visitas desde la perspectiva de cómo se construye el conocimiento, las diferentes actividades son medios para poner en relación a los niños con los objetos de conocimiento, que pueden ser de naturaleza diversa y favorecer la construcción progresiva de nuevas estructuras y nuevas formas de participación en la vida social"*²⁴

Con esta definición, se puede entender lo que son las actividades y podemos darnos cuenta de la importancia en la organización de las mismas.

En el actual Programa de Educación Preescolar la planeación de las actividades se lleva a cabo por proyectos. Es decir que se plantea los juegos y actividades de acuerdo a las necesidades, intereses y sugerencias de los niños, atendiendo a su desarrollo integral.

*"El proyecto es una organización de juegos y actividades propios de su edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o a la realización de una actividad concreta"*²⁵

El proyecto contiene una serie de actividades que los niños planearán, y estas actividades pueden organizarse grupal, individualmente y por equipos.

En las actividades grupales es importante que los niños se sientan en círculo de manera que se puedan ver de frente, dichas actividades grupales, son las que se realizan por ejemplo, al elegir proyectos, al planear, al contar cuentos, al evaluar el trabajo, etc. El trabajo grupal, dentro del Jardín de Niños es trascendental, ya que a través del intercambio de ideas y de opiniones que los niños establezcan entre sí, aprenderán a convivir y a

²⁴ SEP Programa de Educación Preescolar 1981 Op. Cit. p. 53.

²⁵ Ídem. p. 18.

respetar a sus compañeros y, adquirirán ciertas normas de conducta tales como esperar turno, escuchar a los demás.

Las actividades individuales son las que realizan los niños al elaborar algún trabajo en forma personal, la educadora debe de facilitar los medios para que el niño pueda llevar a cabo dichas actividades.

Por último las actividades en equipos, las cuales se llevan por ejemplo en la realización de los proyectos, en ellas los niños podrán ayudarse y cooperar en un grupo más reducido puede ser de 5 a 7 integrantes, que podrá realizar una tarea en común ellos mismos deben de elegir la manera de trabajar, el lugar en donde se realizarán y decidir quienes formarán el equipo.

Es muy importante que la educadora facilite la realización de las actividades y oriente a los niños en la organización de éstas, elaborando una planeación general del proyecto, la cual se lleva a cabo a través del friso en el que los niños manifiestan sus ideas por medio de dibujos, esquemas, símbolos, moldeados, etc., todas las actividades que se llevarán a cabo.

La educadora tiene la obligación de organizar las propuestas de los niños de modo que surjan actividades abarcativas, es decir actividades centrales, de las que luego se desglosarán distintas acciones.

Las actividades de rutina contarán con flexibilidad y posibilidad de adecuación de acuerdo a los intereses de los niños y al tipo de actividades que se desarrollen dentro del proyecto.

Las actividades libres deberán de abarcar un tiempo mayor al de las actividades de rutina y en ellas se deben de incluir juegos y actividades relativas al proyecto, como por ejemplo juegos organizados al aire libre, juegos educativos, juegos con material didáctico, lectura de libros y cuentos, construcciones, el juego libre dentro y fuera de las áreas representa un valioso tiempo en el que la educadora puede evaluar mediante la observación el desarrollo de los niños.

Los recursos materiales son también fundamentales para la obtención de los objetivos planeados. En el aula deben de existir materiales de todo tipo es decir materiales gráfico-plástico, de rehusó, naturales, comerciales,

"Los materiales deben estar relacionados en función de los aprendizajes que quieran"

obtener los niños y en su interés; y no en el gusto o preferencia de la educadora"²⁶

Esto se ve muchas veces en los Jardines de Niños en donde existe material del agrado de las maestras, pero no de los niños.

El material debe de ser interesante y atractivo para los niños y, ubicarse al alcance de ellos para que estos puedan disponer de él sin tener que esperar que se los den. Los materiales pueden ser elaborados por los padres de familia o por las educadoras; este material no es comprado.

Un ejemplo de ello pueden ser juegos educativos, disfraces, mascarar, registro de asistencia y de clima.

Los materiales de rehusó son todos aquellos que se pueden obtener de manera gratuita o ser aportados por padres de familia. Otro tipo de materiales son los de la naturaleza estos pueden ser obtenidos por los niños, padres de familia, educadoras, ejemplo de dicho material semillas, hojas, piedras, conchas, palitos, cascarones. Por último los materiales comerciales los cuales son aportados por los padres de familia en la mayoría de los Jardines, ejemplo de éstos son pinceles, hojas de papel, plumones, resistol, tijeras, crayolas, plastilina, pintura líquida.

Es primordial que los materiales se encuentren adecuadamente distribuidos en las cinco áreas de trabajo que deben existir en todo el salón de un Jardín de Niños, dichas áreas son; gráfico-plástico, naturaleza, construcción, biblioteca y dramatización.

Los niños al interactuar en las distintas áreas de trabajo podrán convivir y relacionarse entre sí, pero primordialmente el área de dramatización puede servir para favorecer notablemente las relaciones entre los niños ya que en ésta podrán representar roles y escenificar cuentos favoreciendo así las relaciones positivas y el desarrollo de la afectividad.

²⁶ SEP "la organización del Espacio materiales y tiempo en el trabajo por proyectos en Preescolar" p.33.

E. Evaluación

La evaluación es entendida de diversos modos; en una concepción muy general la evaluación es estimar, apreciar, determinar el valor de alguna cosa. Para el humanismo

*"La única evaluación válida es la auto evaluación del alumno, ya que los agentes externos están incapacitados para juzgar al educando, dado que los cambios integrales e internos, no sólo son difíciles sino imposibles de medir y valorar empleando criterios externos a la propia persona"*²⁷

Este tipo de evaluación es fundamental en el proceso, pero no debe de ser concebida como la única manera de evaluar, ya que también son motivo de evaluación las actividades, materiales, educadora, y no sólo el alumno.

Para autores como Vigotsky

*"La evaluación debe dirigirse no sólo a los productos del nivel de desarrollo real de los niños, que reflejan los ciclos evolutivos ya completados, sino sobre todo sobrevivir para determinar el nivel de desarrollo potencial"*²⁸.

Para este autor la evaluación debe de ser vista con una amplitud y no solamente sirve para medir los conocimientos de los educandos. En el Jardín de Niños la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa.

La evaluación permite conocer los logros y dificultades de los niños y reorientar las acciones. A través de ésta se puede conocer el desarrollo del niño y las acciones educativas, es todo un proceso ya que se realiza en forma permanente, no sólo para saber los logros, sino también para saber en que medida la educadora ha desarrollado su trabajo.

La evaluación debe de ser entendida como un proceso de carácter cualitativo y no cuantitativo ya que por medio de ella no vamos a medir ni a cuantificar rasgos o conductas.

²⁷ Carlos Guzmán Jesús "Implicaciones Educativas de seis teorías psicológicas" p. 52.

²⁸ Carlos Guzmán Jesús Op. Cit. p. 97.

También es integral ya que considera todos los aspectos de la personalidad del niño.

Anteriormente, en la escuela tradicional, la evaluación estaba sólo a cargo del maestro pero hoy en día la evaluación es un proceso en el que están involucrados, el docente, los niños y los padres de familia. La manera de evaluar en el Jardín de Niños, es a través de la observación y ésta se debe de realizar de forma natural, en las actividades diarias de los niños sin tener que presionarlos ni incomodarlos.

Los padres de familia podrán involucrarse en la evaluación asistiendo al Jardín o bien observando a los niños en su propio hogar. Es muy importante que al evaluar se tomen en cuenta todos los aspectos que se involucran en el proceso de enseñanza- aprendizaje, y no solamente se evalúe al niño, ya que sólo así se podrán detectar los logros y dificultades de carácter cualitativo de todo el proceso educativo.

En el Jardín de Niños existen momentos de evaluación. La evaluación inicial es la que se realiza primeramente y consiste en la observación que se hace al principio del año escolar, o sea la primera impresión que se tiene de los niños, también se obtiene de la revisión de las fichas de identificación, de las primeras semanas de trabajo con los niños y de las auto evaluaciones de los primeros proyectos, dicha evaluación se realiza durante el mes de septiembre.

La evaluación continua o permanentemente, la cual consiste en la observación diaria y constante que el docente realiza durante la mañana de trabajo con los niños. La auto evaluación grupal al término de cada proyecto, la cual se realiza obviamente al culminar un proyecto, en esta evaluación intervienen directamente los niños externando ideas, opiniones, sentimientos, problemas, etc. en fin, todo aquello que resultó de interés para ellos, la educadora coordinará cuestionando a los niños para que lleguen así a reflexionar y analizar el trabajo realizado.

La evaluación general del Proyecto es la que la educadora realiza en un formato especial para ello, después de haber llevado a cabo la auto evaluación con los niños.

La coevaluación es la que se realiza para hacer un balance general del trabajo realizado, debe de hacerse a través de la experiencia obtenida, de logros y dificultades, satisfacciones, etc., debe de realizarse entre los niños y la educadora.

Por último la evaluación final la cual se realiza en el mes de mayo y es un análisis o síntesis de todas la auto evaluaciones de cada proyecto y también de las observaciones que

la Educadora haya hecho durante el año escolar. Esta evaluación se lleva a cabo a través de dos informes:

El primero es el informe grupal, el cual es una visión general de todo el grupo, como por ejemplo los intereses comunes, los juegos y actividades a los que los niños se inclinaron más, etc. En este informe se analiza el trabajo en equipos y la integración de los mismos, la cooperación, intercambio de puntos de vista y la evaluación de cada fin de proyecto.

El segundo informe es el individual de cada niño, éste consiste en analizar a grandes rasgos, las actitudes y comportamiento de los niños en relación a los bloques de juegos y actividades y se deberá realizar en forma integral. Analizando todo lo anteriormente expuesto en cuanto a evaluación se refiere, se llega a la conclusión personal de que la evaluación es un proceso permanente de carácter cualitativo que permite realizar un análisis del desarrollo integral de los niños, no debe considerarse como un instrumento de medición de conocimientos, sino como un proceso que nos permite conocer los logros, dificultades e intereses de los niños.

F. Metodología

Existen procedimientos distintos para abordar las problemáticas detectadas en nuestra práctica cotidiana, por lo que es necesario estudiar y analizar con precisión cada uno de los tipos de proyectos, para lograr una investigación que permita alcanzar una calidad educativa.

El problema --- Como fomentar el desarrollo afectivo de los niños de segundo grado de Educación Preescolar --- que particularmente investigo, ha venido inquietando como trabajar con los niños para lograr buenos resultados, y una vez analizadas las situaciones donde se manifiesta, se precisa ubicarlo dentro del Proyecto de Acción Docente que se constituye como una herramienta teórica-práctica en desarrollo que me permite como investigador conocer y comprender mi problema para esto se propone una alternativa de cambio pedagógico que permita ofrecer respuestas de calidad al problema .

El objetivo fundamental de la investigación acción docente consiste en mejorar la práctica

en vez de generar conocimientos. La mejora de una práctica consiste en implantar aquellos valores que constituyen sus fines.

Tales fines no se manifiestan solo en los resultados de una práctica, si no también como cualidades intrínsecas de las mismas.

Esta investigación, acción perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación de juicio del profesional en situaciones concretas complejas y humanas. Unifica el perfeccionamiento de la práctica y el desarrollo de las personas lo mismo que su ejercicio profesional. Se ubica mi problemática dentro de la pedagogía crítica dialéctica ya que es la que nos ofrece mas éxito en lograr nuestros objetivos como maestro y nos hace enfrentarnos a un pensamiento crítico y esto nos permite analizar nuestro punto de vista así como buscar respuestas adecuadas a nuestras inquietudes.

Dentro de este paradigma de investigación a los maestros se nos plantea el reto de organizar el proceso educativo a través de la autorreflexión crítica, puesto que es básico para ayudar a mejorar nuestra labor. Los técnicos críticos manejan que los individuos son seres sociales que están en constante contradicción, considero que estos hechos son los que preocupan la transformación y estos enfrentamientos permiten que se utilice la crítica, la reflexión hacia lo que uno piensa y lo que el otro opina a veces de algo.

CAPÍTULO III

MARCO REFERENCIAL

A. Referencial- institucional

La Educación cumple una función muy importante, la de socializar a los individuos, es decir, la educación con todos sus aspectos es un fenómeno social. A través de la interacción de los sujetos en una determinada sociedad, conformada por una cultura específica con valores y conocimientos propios, se adquieren las actitudes, creencias y normas que más tarde serán transmitidas a nuevas generaciones, garantizando así la continuidad del grupo.

Todo país cuenta con una reglamentación que permite que la sociedad que lo conforma se desenvuelva en sus diferentes ámbitos: social, educativo, político, etc. Esto se logra atendiendo a ciertas leyes o normas legales. México cuenta con una carta magna que es la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual a su vez contiene una reglamentación general en la que se incluyen documentos oficiales que a su vez se encarga de organizar, entre otros aspectos, a la educación, la cual enaltece al ser humano y eleva el mejoramiento del nivel de vida de los individuos que conforman una sociedad. Hoy en día existe la necesidad de mejorar, en todos los sentidos, la calidad de la enseñanza.

Las transformaciones que a través de los años se han venido suscitando en nuestro país exigen una mayor concentración y atención al ámbito educativo, ya que el desarrollo social, político y económico de todo país tendrá sus bases en el aspecto educativo. A pesar de que nuestro país ha sufrido grandes problemas económicos que han afectado al Sistema Educativo Nacional, pero aun así se han diseñado planes y programas que han contribuido a elevar la calidad educativa en México, para así dar solución a conflictos educativos y cubrir las necesidades que se presentan en nuestra sociedad, una sociedad cada vez más productiva y participativa.

Es por ello que la escuela pública es el elemento esencial y vital para el país, y su fortalecimiento dependerá del realismo, de los recursos, de la creatividad y el desempeño que se le imprima a la política educativa de nuestro país.

En la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se desprende al Artículo

3° Constitucional, el cual establece que:

*"Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado Federación, Federación, Estados y Municipios impartirá educación Preescolar, Primaria, y Secundaria. La educación Primaria y Secundaria es obligatoria. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia"*²⁹

Esto es que el Estado-Federación, Estados y Municipio-tienen la Obligación de impartir la educación básica, y aunque la educación Preescolar no es obligatoria la base de toda educación, ya que se constituye en el primer nivel del sistema educativo nacional, y es ahí en donde se inicia el desarrollo de la vida escolar de los individuos.

El artículo tercero señala que se deben desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y eso incluye el desarrollo de la autoestima y la seguridad personal de los niños, la cual desafortunadamente no siempre se da en la realidad. Es de suma importancia que todos los aspectos que se establecen en los documentos oficiales del sistema educativo nacional, se consideren y se lleven a cabo; sólo atendiendo a ello se lograrán los objetivos propuestos y se formarán individuos capaces con un completo desarrollo de su potencial como persona que desempeñarán un rol activo como miembros que serán de nuestra sociedad.

Junto a estos propósitos nuevos, del artículo tercero constitucional surge la necesidad de una ley, correlativa con dicho artículo. Esta es la Ley General de Educación cuyo objetivo es atender las necesidades educativas, conservar y ampliar los principios sociales y educativos.

*"La iniciativa de la Ley General de Educación guarda plena fidelidad con la letra y el espíritu de los postulados educativos del artículo 3° Constitucional"*³⁰

²⁹ SEP Art. 3° "Constitucional y la Ley General de Educación" p. 27.

³⁰ SEP Ley General de Educación Op. Cit. p. 37.

Esto es que los mandatos y disposiciones de dicho artículo son respetados y de ninguna manera se alteran en la Ley general de Educación la cual contribuye a reafirmar y a solidificar los servicios educativos que se necesitan para el desarrollo de México.

El artículo 2° de la Ley General de Educación señala que:

*"Todo individuo tiene derecho a recibir educación y todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional. La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y la transformación de la sociedad y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social. Deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad."*³¹

La Ley General de Educación pretende el desarrollo integral de los individuos y en dicha ley se establece la importancia de estimular la iniciativa. De los educandos, es decir formar a hombres y mujeres capaces de valerse por sí mismos con una mentalidad crítica y reflexiva, seguros de ellos mismos y con un alto grado de autoestima.

La Ley General de educación y el artículo 3° Constitucional proporcionan objetivos que se deberán cumplir en todos sus aspectos en la práctica docente diaria, pero desafortunadamente debido tal vez, al desconocimiento de dichos documentos, se descuida la importancia de los mismos. Un aspecto tan importante como lo es el desarrollo de la afectividad, muchas veces se deja de lado y en innumerables aulas los niños siguen siendo inseguros, introvertidos, incapaces de decidir por sí mismos.

Por otra parte, en el año de 1992 para ser más exactos; el Gobierno Federal, los Gobiernos de cada una de las entidades federativas de la República y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, suscriben el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, el cual surge con la necesidad de transformar y reformular los programas y materiales educativos, para así ofrecer una mayor calidad a la educación básica, con contenidos actualizados que atendieran las necesidades de los educandos de nuestro país.

³¹ Ídem p. 49.

Para ello fue necesario que los gobiernos de los estados, los maestros y la comunidad en si de cada región, se vincularan para dar un mayor aprovechamiento en las escuelas. Concentrándose en la educación básica, el Acuerdo Nacional propone nuevos retos en la educación, cabe mencionar que para atender a dichos retos, en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica se señala la importancia del nivel de crecimiento del ingreso percapita la distribución del ingreso nacional, el acceso a servicios básicos y la calidad de la alimentación de niños y jóvenes; se destaca también la importancia que tiene el incremento del gasto de la educación, pero es necesario que la expansión del gasto público en la educación se incremente hasta que logre contar con un sistema educativo que se requiere para el progreso y desarrollo de nuestro país; por otra parte, no sólo el aumento de recursos económicos es suficiente para elevar la calidad del sistema educativo. El Acuerdo Nacional señala dos puntos que deben recibir atención prioritaria; los contenidos, materiales educativos, la preparación y motivación de los maestros. Que da como resultado el nuevo Programa de Educación Preescolar y se empieza a concebir al proceso educativo de manera diferente a lo que por años se venía desarrollando.

En dicho Acuerdo se tomaron resoluciones muy importantes para la educación Preescolar, acciones fundamentales para elevar la calidad educativa de este nivel educativo. Dichas resoluciones son las siguientes.

"a) Generalizar la educación Preescolar e implantar nuevos modelos educativos con participación unitaria.

b) Integrar un modelo curricular de educación Preescolar que responda a las circunstancias sociales del niño mexicano, incorpore valores universales, coadyuve al fortalecimiento de la entidad nacional y facilite su articulación pedagógica con la primaria.

c) Incorporar las actividades de educación físicas, artísticas y de promoción cultural en la práctica docente cotidiana.

d) Diseñar con base en las características regionales mecanismos para la supervisión del cumplimiento de la normatividad.

e) Elaborar y distribuir oportunamente recursos y apoyos didácticos, con especial atención en las zonas marginadas.

f) Implantar programas y mecanismos de participación social."³²

Para elevar realmente la calidad de la Educación Preescolar es fundamental que las acciones propuestas en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica se cumplan y se lleven acabo en la práctica y que no se queden solamente en teoría.

Los planes y programas con los que se contaban hace algunos años atrás eran muy antiguos y no respondían a las necesidades de los niños, por lo cual se hizo necesaria la reformulación de los contenidos.

"Para la educación preescolar se implantó un nuevo programa que ofrece una mejor calidad de la educación, tomando en cuenta las necesidades como las particulares de cada región" ³³

Dicho programa nace del resultado de un diagnostico de consulta nacional y de las opiniones de los maestros, a partir de los propósitos planteados en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

Es así como surge el programa de Educación Preescolar 1992 (PEP 92), el cual conforma estrategias y nuevas formas de trabajo que permiten la participación un poco mas directa de los padre de familia y el aprovechamiento de la comunidad en la educación. El nuevo programa también brinda a las educadoras la libertad de adaptarlo y aplicarlo según las características de cada región del país.

"Entre sus principios se encuentra el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización." ³⁴

Dicho programa se fundamenta en la dinámica misma del desarrollo infantil, en sus dimensiones; físicas, afectiva, intelectual y social. Teniendo en cuenta que el niño es un ser

³² La atención del niño Preescolar, entre la política educativa y la complejidad de la práctica docente. Antología. p. 16.

³³ SEP "Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica" p. 14.

³⁴ SEP Programa de Educación Preescolar 1992 p. 5.

activo, una unidad biopsicosocial con características, formas de pensar y de actuar únicas, se deben de tomar muy en cuenta estas dimensiones del desarrollo.

El desarrollo de la seguridad personal y de la autoestima se ubican en la dimensión afectiva, y que es ahí en donde el niño construirá su identidad personal, expresará sus sentimientos, cooperará, participará y aprenderá a tomar en cuenta otros puntos de vista distintos el suyo.

El programa contiene una organización de juegos y actividades que se relacionan con los distintos aspectos del desarrollo, dichos bloques son: Sensibilidad y expresión artística, psicomotricidad, relación con la naturaleza. Matemáticas y lenguaje.

EL PEP 92 MARCA LOS SIGUIENTES OBJETIVOS:

Que el niño desarrolle:

Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.

Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.

Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

- Formas de expresión creativa a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cuál le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

Es de vital importancia que las educadoras de verdad comprendan el significado y la importancia de estos objetivos, y que no solo los lean y los olviden, sino que los lleven acabo a través de los juegos y actividades diarias realizadas en el Jardín.

*"La metodología del programa traduce los principios generales de éste en respuestas operativas para la práctica educativa. Estas respuestas constituyen lineamientos para el hacer docente, las formas de trabajo de los niños y el ambiente educativo en su conjunto."*³⁵

Las relaciones sociales que se establezcan entre todos los sujetos que pertenecen al Jardín de Niños, es decir tanto las relaciones entre niños-niños, niños-educadora, educadora y padres de familiar y en general todos los individuos que de alguna manera intervienen en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños deberán ser favorables.

Para obtener relaciones de respeto y brindar a los niños seguridad y confianza, la educadora deberá poseer confianza en si misma y seguridad propia, y además deberá tener en claro lo que es el desarrollo de la afectividad y todo lo que lleva; todo esto dependerá en gran medida del concepto de aprendizaje que el docente tenga.

El fundamento de una educación de calidad para todo reside en una sólida formación de valores, actitudes, hábitos, conocimientos y destrezas desde la primera infancia, a través de los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

Con ello nos damos cuenta de la importancia de elevar la calidad educativa en los niños desde temprana edad con la finalidad de construir una plataforma que servirá para un mejor aprovechamiento de toda la educación que los niños reciban en otros niveles educativos.

En el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 se enfatiza la importancia de mejorar continuamente los contenidos, métodos y materiales educativos los cuales es fundamental para elevar la calidad, en todos los sentidos, de la Educación de nuestro país.

Es trascendental atender a los documentos oficiales antes mencionados, ya que solo mediante el cumplimiento de los objetivos y propósitos planteados en dichos documentos lograremos elevar realmente la calidad educativa de nuestro país.

³⁵ SEP Programa de Educación Preescolar 1992 p. 65.

B. Referencia contextual

La socialización es un proceso mediante el cual, toda persona aprenderá a comportarse dentro de un determinado grupo social, a través de la interacción que se establece entre los individuos de una sociedad, se adquieran actitudes, valores, creencias.

En toda sociedad existe la división de clases, la cual es consecuencia del sistema social y económico del país, ya que existe una injusta distribución de las riquezas excesos de burocratismo, dependencia, control político.

En nuestro país podemos encontrar numerosas y diferentes comunidades de tipo urbano marginado y rural cada una de ellas con sus propias características, culturales, sociales y económicas.

Describo algunos elementos que conforman el contexto de los alumnos y la comunidad en que se desenvuelve.

El trabajo que tienen los padres de familia del grupo que atiendo son ocupaciones variadas desde empleado, comerciantes, obreros y dos padres de familia tienen empleo profesionista, 5 trabajan en Estados Unidos, de 28 niños existen en el grupo 17 madres de familia que se dedican al hogar y 11 trabajan fuera del hogar.

El ingreso familiar aproximadamente es un promedio mayor al mínimo. Comercio dentro de la comunidad donde se encuentra ubicado el Jardín se cuenta Con un Super, tortillería, una farmacia, carnicería, tres comercios, un video, un gimnasio.

En obras públicas se ha avanzado bastante en la pavimentación de calle, también hay drenaje y agua potable. Comunicación la comunidad cuenta con medio transporte como son camiones urbanos, taxis, servicio de correo, teléfonos públicos. Educación escolaridad el 30 % de madres de familia cursaron la primaria el 50% la secundaria y comercio y el 15 % preparatoria y el 5% profesionistas. En los padres de familia el 25 % cursaron primaria el 42% secundaria y comercio y el 17% preparatoria y un 2% profesionistas. En la comunidad hay 6 Jardines de Niños, 14 Escuelas Primarias, 2 Secundarias, una Preparatoria y un Cbta. Se cuenta con una Biblioteca Municipal y la Casa de la Cultura donde se imparten diferentes cursos.

Salud se cuenta con agua potable, luz eléctrica, drenaje y servicio de limpia. Recreación social cerca de la comunidad se cuenta con un bosque, balnearios, deportiva.

Actualmente laboro en el Jardín de Niños Miguel Hidalgo No. 1053 ubicado en las calles Constitución y 5ta. de la Ciudad Aldama Chih, él cual pertenece aun de tipo semi-urbano, la comunidad que rodea a dicho Jardín es de un nivel socioeconómico medio bajo.

La infraestructura del Jardín cuenta con nueve aulas, una dirección, dos baños, un salón de usos múltiples, el espacio de los salones son reducidos, la construcción es de Block, cuenta con los servicios indispensables como agua, luz, baños. Lo que hace falta son más juegos recreativos. Los salones cuentan con el mobiliario adecuado, así como material didáctico.

El personal que elabora en la institución cuenta con una directora, nueve docentes, dos maestros especiales, dos trabajadores manuales. Todos atienden grupos, entre 24 a 30 niños. La directora tiene la función de dirigir, organizar y vigilar operaciones administrativas.

El grupo donde se llevaron acabo las estrategias es el 2 dicho grupo esta a cargo de una servidora que tengo laborando en el Jardín desde hace 10 años. El aula, al igual que todos los demás se encuentra en buen estado; el mobiliario es adecuado la iluminación y ventilación correcta y el espacio es apropiado para su buen funcionamiento.

Sabemos que la buena organización del espacio es fundamental para propiciar la interacción de los niños con sus compañeros y los objetos en relación a este aspecto el salón es amplio y las áreas se encuentran bien definidas y distribuidas al igual que las mesas de trabajo.

El salón esta dividido en 5 áreas de trabajo, las cuales cuentan con el material adecuado para su buen funcionamiento. La edad de los niños fluctúa entre los 4 años 9 meses en el grupo hay 28 niños.

Los niños son ordenados y disciplinados utilizan el material y lo acomodan en su lugar cuando lo terminan de usar. Algunos niños son muy despiertos y participativos, la mitad del grupo muestra cierto grado de inseguridad, son callados, debido a esto es difícil saber en realidad que es lo que quieren o desean ya que no lo externalizan. La mayoría de los niños pertenecen a familias en la que sus padres trabajan todo el día y esto tal vez sea una de las causas del comportamiento de algunos niños. Es por ello que se opto por diseñar estrategias que favorezcan en el niño la afectividad.

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

A. Consideraciones generales.

Las estrategias didácticas que se proponen para favorecer y desarrollar la afectividad en los niños de segundo grado de preescolar, mismas que fueron diseñadas de acuerdo a las características, necesidades e intereses de los niños.

Las estrategias que se sugieren pretenden favorecer también otros aspectos del desarrollo integral de los niños, pero como ya se dijo, primordialmente se desea propiciar un ambiente de respeto y convivencia en el cual los niños se sientan valorados, respetados y amados.

En términos muy generales una estrategia es el arte que se utiliza para dirigir o llevar a cabo algún asunto. Dentro del ámbito educativo las estrategias son utilizadas por el docente como un instrumento en el quehacer cotidiano con la finalidad de realizar actividades y juegos en las que se adaptan las necesidades y recursos pertenecientes a su grupo escolar.

El docente dentro de su quehacer educativo cuenta con la habilidad necesaria para diseñar dichas estrategias de trabajo, que nos ayudan a llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para lograr una interrelación entre estos aspectos básicos del desarrollo del niño, consideramos necesario la aplicación de estrategias encaminadas a este fin; proponiendo el juego como el medio esencial para la realización de dichas acciones. Los rasgos de la personalidad del niño se manifiestan a través del juego, el lenguaje y la creatividad ya que es así como él puede expresar plenamente sus ideas, impulsos, sentimientos y emociones.

Por otro lado, cabe mencionar que las estrategias son conjuntos de acciones identificables orientadas a fines o metas más amplios y generales, producto de la actividad constructiva y creativa por parte del maestro.

En otras palabras, son conjuntos de actividades o acciones que podemos emplear para contribuir en el proceso educativo y que además nos permitirán plantear posibles alternativas de solución a problemáticas que se presentan cotidianamente; es por esto, que

se considera necesario que el diseño de las mismas tome en cuenta las características del grupo en que se realicen, así como su factibilidad para que puedan apoyar el proceso educativo y sean acordes definitivamente a las actividades del proyecto para que cumplan el requisito de funcionalidad y significatividad para el alumno a quien van dirigidas.

Para llevar acabo estas estrategias consideramos primordial la participación de los padres de familia, ya que son ellos quienes ejercen mayor influencia en los niños y con quienes permanecen mayor tiempo durante sus actividades, así mismo creemos que es en la familia en donde se puede encontrar el más grande apoyo o bien el más grande obstáculo a la labor de la escuela.

En virtud de todo lo anterior, se pretende como idea innovadora involucrarlos en el trabajo escolar de la siguiente manera:

- Como simples espectadores del trabajo grupal
- Como participantes en las actividades integrándose como parte del grupo.
- Intercambiando roles con los niños.
- Con talleres para padres, conferencias, proyecciones, cuestionarios, entrevistas.

B. Alternativa de innovación

Se pretende que los niños participen de manera activa, cooperando, interactuando, relacionando lo que aprenden y construyen con sus compañeros, así como favorecer su afectividad y que en conjunto permita enriquecer el trabajo en general del aula.

Los padres de familia una vez concientes de su participación es trascendental para el trabajo de sus hijos, de manera voluntaria colaboraran con sus experiencias ya sean personales o profesionales, el ayudarlos con sus tareas o bien de manera particular en actividades escolares, mostrando con ellos el interés y preocupación fomentando con estas actitudes la afectividad por sus hijos.

Los compañeros docentes y directivos también colaboraran con sus opiniones, sugerencias y participaciones personales, profesionales o laborales para criticar, analizar las

situaciones que surjan dentro del aula de la práctica y personalmente con los involucrados en la alternativa.

Se pretende alcanzar algunos cambios en el grupo que atiendo:

- Integrar a los alumnos a un grupo social.
- Integrar a los padres de familia como parte importante del trabajo que desarrollan sus hijos.
- Establecer una relación maestro-alumno con un contacto de iguales y pertenencia agrupo.
- Lograr en los niños la autonomía, la cooperación y el pensamiento creativo.

C. Plan de acción

Es el instrumento que el docente emplea para prever y organizar la acción educativa, tomando en cuenta una serie de actividades a desarrollar durante un determinado tiempo, sin perder de vista que este puede ser un documento de trabajo flexible, dinámico y de consulta permanente que contiene los logros de aprendizaje y de formación que la educadora desea y sabe que puedan alcanzar los niños al termino de las actividades a realizar.

Cabe mencionar que el plan de trabajo es propuesto organizado y dosificado por el profesor y en muchas ocasiones no corresponde a las expectativas de los alumnos, motivo por el cual debemos adecuarlo a las diferentes características que presentan nuestros educandos.

Los puntos que se tomaran en cuenta para la realización del plan de trabajo serán los siguientes:

- Los propósitos del trabajo.
- Tema delimitado.
- La disposición de las actividades por realizar.
- La secuencia de la investigación.

- Los instrumentos de trabajo.
- El señalamiento del tiempo requerido para realizar el trabajo.

D. Estrategias

QUE TE GUSTA DE TU MAESTRA

Propósito: Lograr la confianza de los niños, para crear un ambiente favorable que permita expresar lo que siente.

Desarrollo:

- Al iniciar el ciclo escolar cuestione a los niños ¿Cómo les gustaría que fuera su maestra?
- Se hizo un friso para apuntar cómo les gustaría que su maestra se comportará con ellos.
- Se les pidió que dibujaran a su maestra.

Materiales:

- Los que se encuentren en el aula, como: marcadores, papel, colores de cera.

Forma de organización:

- Individual

Tiempo de duración:

- 2 semanas

Evaluación:

- Se llevó un registró, donde se anotaron las actitudes relevantes de los niños en especial con su maestra.

ASI SOY CON MI HIJO

Propósitos:

- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima y la seguridad de sus hijos. Por medio de la conducta de los padres hacia sus hijos se pretende brindar seguridad y estabilidad emocional.

Desarrollo:

- La educadora se dio a la tarea de seleccionar una película en video que reflejará la importancia de favorecer y desarrollar valores en los niños desde temprana edad por ejemplo la autoestima, respeto, afectividad.
- Se realizó una atenta invitación a padres de familia y público en general a una función de cine que se efectuó en el jardín de niños.
- Una vez reunidos los padres de familia la educadora ofreció una pequeña introducción sobre la razón por la cual se les invito a dicha función.
- La educadora brindó un ambiente agradable que animó a todos los padres de familia que reflexionaron sobre el contenido de la película.
- Se realizó una mesa redonda en la que los padres de familia expresaron sus opiniones sobre la película.

Materiales:

- Película
- Video casetera
- Refrigerio

Forma de organización:

- Grupal

Tiempo de duración:

- Una mañana de trabajo tres horas

Evaluación:

- La educadora evaluó la estrategia a través de la observación de las actitudes que asumieron los padres de familia frente a la proyección. A través de la mesa redonda.

EL BAÚL MÁGICO

Propósitos:

- Brindar a los niños la posibilidad de aprender a expresar sus sentimientos y a respetar lo que expresan los demás. Favorecer su creatividad y expresión artística.

Desarrollo:

- Los niños y la educadora decoraron una caja grande de la manera que los niños eligieron después decidieron un lugar especial para colocarla. En tarjetas de colores los niños dibujaron distintos estados de ánimo. Se les cuestionó de la siguiente manera ¿cómo se sentirían si estuvieran muy tristes, enojados, contentos? Los niños sugirieron otros estados de ánimo.
- Después todos llenaron el baúl con las tarjetas. Cada niño pasó a tomar una tarjeta sin mostrarla a los demás, cada uno identificó el estado de ánimo ahí plasmado y lo representó a través de la expresión corporal.
- El resto del grupo identificaron el sentimiento que se estaba representado. Quien identificara más estados de ánimo correctamente ganaría.

Materiales:

- Una caja grande, tarjetas de colores, crayolas, pegamento.

Forma de organización:

- Grupal

Tiempo de duración:

- Una Semana

Evaluación:

- Se realizó por medio de la observación, la educadora al observar a los niños pudo darse cuenta de su desenvolvimiento, pero se hizo de forma natural para que los niños no se sintieran evaluados.

VAYAMOS DE DIA DE CAMPO

Propósito:

- Favorecer la interacción social de los niños, fomentar la amistad, la cooperación y el respeto, además de facilitar la observación directa de la naturaleza y el desarrollo físico de los niños.

Desarrollo:

- Los niños y la educadora eligieron un lugar en donde realizar el día de campo, fue en un rancho cerca del plantel.
- Se realizó el traslado en camionetas de los padres de familia. Entre todos decidieron que llevar al día de campo, cada uno quiso llevar su lonche y diferentes juegos.
- Fue importante que se invitara a participar y opinar a todos los niños del grupo, incluso a los más serios. En el día de campo los niños y la educadora convivieron y se realizaron diferentes juegos y actividades en las que los niños se sintieron libres y expresaron sus emociones y sentimientos.

Forma de organización:

- Grupal

Tiempo de duración:

- 7 Horas

Evaluación:

- La educadora evaluó dicha estrategia en base a la observación participativa, se estuvo al pendiente de todo lo acontecido durante el desarrollo de las actividades y observó el desenvolvimiento de los niños, sus actitudes y la forma en que se relacionan al jugar y convivir con el grupo.

ESTE TIEMPO ES PARA TI

Propósitos:

- Fomentar la comunicación y el amor entre padres e hijos. Que los niños se den cuenta de que son una parte especial para sus padres. Elevar en los niños la seguridad personal.

Desarrollo:

- La educadora elaboró un escrito para los padres en donde explicó la importancia de brindar un tiempo especial a sus hijos enfatizando que ese momento debe de ser ajeno a toda presión que dañará la relación padre e hijo. Al realizar esta actividad los padres pudieron conocer y comprender las inquietudes y sentimientos de sus hijos más estrechamente.

Materiales:

- Instrumentos necesarios para la elaboración del escrito que se proporcionaron a los padres de familia, tales como: máquina de escribir

papel, bolígrafo y hojas.

Forma de organización:

- Individual

Tiempo de duración:

- Dos horas.

Evaluación:

- La educadora cuestionó a los padres de familia sobre los beneficios obtenidos en cuanto a la relación establecida durante la actividad.

QUIENES SON MIS AMIGOS

Propósito:

- Se pretende que los niños expresen sus sentimientos y emociones estableciendo relaciones positivas con todos los miembros del grupo.

Desarrollo:

- Esta estrategia se llevó como un juego. Se fue guiando a los niños a través de sencillas consignas. Primeramente se invitó a los niños a que formaran un círculo y se les pidió que cerraran los ojos, y se tomaran de las manos, nadie tiene que hablar, la educadora invitó a los niños que sintieran la mano de su compañero y se dijeran que se querían mucho solamente con la acaricia de la mano y los ojos cerrados, se les pidió que se soltaran de las manos y caminaron por todo el salón.
- Los niños buscaron una pareja, sin saber quien es, se tomaron de las manos y le dijeron a su compañero que lo quería mucho y que son amigos. Después abrieron los ojos y le dijeron a su compañero lo que sintieron.
- Los niños expresaron lo que más les gustó y lo que no les gustó del juego. Se dio la oportunidad a que todos opinaran y expresaran sus sentimientos.

Materiales:

- Solamente la presencia de los niños y la educadora, se utilizó una grabadora y música suave.

Forma de organización:

- Grupal

Tiempo de duración:

- Una hora durante la mañana.

Evaluación:

- A través de consignas sencillas y de la observación, me di cuenta del desarrollo afectivo de los niños, al terminar la actividad se realizó una asamblea donde los niños manifestaron sus ideas, sentimientos y emociones.

UN REGALO ESPECIAL

Propósito:

- Que los niños encuentren motivos para ser amorosos, generosos con sus compañeros, que aprendan el significado de dar sin esperar algo a cambio, desarrollar también la creatividad e imaginación.

Desarrollo:

- los niños decidieron que regalo hacer para alguno de sus compañeros, se les pidió que fuera de preferencia un compañero con el que casi no convive. Se vio la creatividad e imaginación de los niños al realizar la actividad que los diferentes materiales.
- Los niños realizaron diferentes tipos de regalos, como una tarjeta, un juguete, un cuadro; un adorno, se observó como compartían sus materiales.
- Una vez que cada niño termino de hacer su regalo, les pedí que se lo dieran al compañero que ellos quisieran.

Materiales:

- Se utilizaron papeles de colores, semillas, resistol, material de desecho, colores, tijeras y todo aquello que los niños consideren conveniente utilizar.

Forma de organización:

- Individual

Tiempo de duración:

- Una semana.

Evaluación:

- La educadora estuvo alerta a todos los comentarios y actitudes de los niños ya que me pude percatar de los logros y dificultades que ellos enfrentaron, se propicio un ambiente de respeto y solidaridad en donde todos los niños ayudaron y cooperaron entre sí. Mediante el cuestionamiento me pude dar cuenta de las opiniones tan acertadas de los niños

JUNTOS LO HAREMOS MEJOR

Propósito:

- Favorecer la participación activa de todos los miembros de la familia de cada niño, promoviendo así la solidaridad y la cooperación.
- Que padres e hijos reflexionen sobre sus acciones y sobre las de los demás, animando a que todos los miembros de la familia expresen su opinión o crítica.

Desarrollo:

- La educadora se dio un tiempo durante la entrada o salida de los niños del jardín para explicar a los padres de familia, la importancia de delegar responsabilidades a quienes integran la familia. Se le pidió a los padres de familia que decidieran con sus hijos la forma de organizar algunas labores cotidianas que se realizaron dentro de su hogar, haciendo hincapié en que cada participante debería de cumplir una función, se les dio un ejemplo sacudir los muebles, lavar los platos, regar las plantas, etc. Es muy importante que los padres de familia entiendan que estas actividades no las tomen como una obligación para el niño esto se manejo como un deber que tenemos todos dentro de mi hogar.

Material:

- Todos los que la familia requiera dentro de su hogar.

Forma de organización:

- Dos semanas

Evaluación:

- La educadora se interesó por el desarrollo que se fue dando durante dichas actividades, no fue necesario acudir al hogar de los niños a verificar si estaban trabajando con las actividades simplemente con a través del cuestionamiento y de los comentarios espontáneos de los niños, me di cuenta que si se aplicó como se sugirió en la estrategia Estuve atenta y dispuesta a escuchar a los padres de familia cuando estos aportaron algún comentario sobre la experiencia que tuvieron al realizar las actividades.

ORGANICEMOS UNA FIESTA

Propósito:

- Favorecer las relaciones interpersonales de los niños, así como su sociabilización y convivencia con los demás miembros del grupo.

Desarrollo:

- La educadora junto con los niños buscó un motivo para celebrar la fiesta, esta fue la amistad, juntos decidieron todo lo que iban a necesitar después se formaron equipos para traer los materiales para la fiesta, tomando en cuenta el nivel socioeconómico de los niños para designar tal comisión.
- Después se hicieron adornos para decorar el salón, las mesas etc. Se reunió todo lo necesario y entre todos adornaron el salón, acomodaron las mesas y sillas.
- Durante la fiesta los niños y la educadora animó a todos los niños logrando

que aún los más tímidos convivieran y disfrutaran del convivió.

Materiales:

- El platillo que los niños y la educadora elijan, este puede ser ensalada, pastel y refresco y dulces. Grabadora, globos, confeti, serpentina y piñata.

Forma de organización:

- Grupal

Tiempo de duración:

- Dos semanas

Evaluación:

- Se evaluó durante el desarrollo, se tomó en cuenta los intereses y sugerencias de los niños, se favoreció la cooperación, la participación y solidaridad para la organización de la fiesta.

JUGUEMOS JUNTOS

Propósito:

- Favorecer la interacción familiar a través del juego
- Promover la relación entre padres de familia que nos lleve a una relación muy estrecha. Brindar un ambiente de armonía social hacia todo lo que nos rodea. Fomentar el deporte y con ello la cooperación y honradez en el juego.

Desarrollo:

- Se convocó a los padres de familia a que asistieran a una reunión previa para organizar el evento deportivo. En dicha reunión se vieron aspectos como el material y mobiliario a utilizar, la fecha y la hora en que se llevaría

a cabo el evento, el tipo de actividades que se realizaron dentro de los juegos y competencias.

- la educadora junto con los niños elaboraron las invitaciones para cada uno de los padres de familia con el motivo de formalizar el primer encuentro intra familiar.
- Una vez reunidos todos los participantes se llevó a cabo los juegos, actividades y competencias planeadas para dicho evento, teniendo mucho éxito.

Materiales:

- Costales, aros, globos, pelotas, palos de escoba, soga, harina, colores, cartulina tijeras, y todo aquello que se consideró necesario.

Forma de organización:

- Grupal

Tiempo de duración:

- Dos mañanas de trabajo.

Evaluación:

- la educadora evaluó el inicio, el proceso y término del evento mediante la observación participativa, con el fin de recabar los suficientes elementos que le brindaron un amplio conocimiento de las relaciones familiares existentes en el grupo.

E. Interpretación de las estrategias

Durante la aplicación de las estrategias se involucraron cuatro elementos fundamentales como son: alumnos, maestros, padres de familia y comunidad, logrando un mejor proceso en el niño.

Al aplicarse la primera estrategia "Que te gusta de tu maestra" en esta intervino el niño y la maestra.

Se hizo una reunión con todos los niños y se les preguntó sobre su maestra, pero la mayoría no quería contestar nada, muy pocos opinaron diferentes cosas, otros no más repetían lo que escuchaban de sus compañeros, decidí que fuera otra maestra que los interrogara y si fue mejor el resultado.

La comunicación es la relación entre dos seres, uno de los cuales da algo del otro, esta se nos presenta como una relación real establecida entre dos sujetos, nos envuelve cotidianamente y nos exige habilidades muy diversas.

Es muy importante la comunicación es por ello que en la segunda estrategia "Así soy con mi hijo" fue un poco mejor ya que en esta intervinieron los padres de familia, para que se de este proceso es importante que establezcan interacciones positivas con los niños, esto se logrará con una comunicación abierta, clara y sana. Y es precisamente a través de la comunicación como podemos transmitir afecto y valores culturales.

Y en la tercera estrategia "El Baúl Mágico" en esta estrategia me di cuenta que es importante el de brindar un ambiente de cariño, en el que los niños se adapten y se desenvuelvan con seguridad y en donde se acepten sencillas normas de convivencia social.

*"Es por eso que J. Piaget le da una gran importancia a la autonomía moral, la cual se construye a través de un proceso de educación social que enseña al sujeto a participar y cooperar con los demás y considerar las reglas sociales, así como favorecer, el desarrollo de la individualidad y conciencia de solidaridad entre las personas."*³⁶

Al realizar la cuarta estrategia "Vayamos de día de campo" los elementos que intervinieron fueron niños, maestra, y padres de familia, en esta estrategia se dio la cooperación y compañerismo con mucha facilidad.

Es por eso que las personas que ofrecen relaciones de cordialidad de respeto y cooperación hacia los niños, establecen una forma positiva de fomentar la autonomía moral en los pequeños, ya que las reglas se establecerán en un acuerdo mutuo respetando ideas y opiniones.

³⁶ Alonso Palacios Ma. Teresa "la afectividad en el niño. Manual de actividades de preescolar" p.16.

En la quinta estrategia "Este tiempo es para ti" y la sexta "Quienes son mis amigos" los aspectos que mas se favorecieron fueron el de la participación, comunicación, compañerismo estos se fueron dando con mayor facilidad, ya que es un factor determinante que se da constantemente en la vida del niño, siendo un proceso indispensable en la vida de todo individuo, su forma de relacionarse con el medio que lo rodea además forma parte de nuestra vida en los diferentes ámbitos.

La séptima estrategia "Un regalo especial" la cooperación, apoyo, y compañerismo que se dio un poco favorable, ya que se les dio la posibilidad de intercambiar ideas y así elaborar los objetos que ellos quisieran, al principio no querían compartir sus materiales, pero después se fueron integrando logrando así un intercambio de ideas habilidades y esfuerzos para lograr una meta común.

Tomando en cuenta la teoría constructivista de

“Jean Piaget, el docente debe de asumir una posición de observador del proceso de aprendizaje que realiza el niño en la clase, su labor la realizará con un visión objetiva”.³⁷

En este modelo que Piaget propone ya que no existe el que ordena, impone, y el obedece, se da una relación de interacciones, roles y funciones existe una gran preocupación por defender las necesidades de comunicación de los alumno.

En las tres últimas estrategias los aspectos de participación, compañerismo, comunicación y la convivencia fueron mejorando, estos aspectos se dieron en todas las estrategias, pero en estas tres me ayudó para reforzar el proceso que llevaron los niños, teniendo bien claro que con su participación favorecieron la seguridad y confianza para que el niño se comunique mejor. Las estrategias fueron " Junto lo haremos mejor", "Función de títeres", " Juguemos juntos"

³⁷ Ídem. P. 18.

CONCLUSIONES

Los niños son seres humanos completos, con características intereses y necesidades propias entre las cuales se encuentra la necesidad de ser respetado, valorados, amados y apoyados. El desarrollo infantil debe entenderse como un proceso complejo en el que intervienen múltiples factores y que posee varias dimensiones las cuales son: física, intelectual, social y afectiva, y es precisamente en esta última en donde se ubica el desarrollo socio-emocional, aspectos indispensable para el desarrollo integral de los niños.

Con la realización de esta propuesta se ha dejado saber la importancia que tiene el que padres de familia y educadores consideren el desarrollo de la afectividad de los Preescolares.

Fue indispensable la observación directa con los niños, como un proceso de investigación lo cual permitió conocer algunas de las características del grupo.

No esperemos que el desarrollo de la afectividad en el niño se de o se presente de manera instantánea, ya que esta habilidad se va adquiriendo en la manera que se vea favorecida en su entorno.

Favorecer aspectos como las actitudes positivas de los niños, la adquisición de valores, el desarrollo de la autoestima y de la autoconfianza desde temprana edad, llevaran sin lugar a duda ala formación de hombres y mujeres capaces, seguros de si mismos, autónomos, comprometidos consigo mismo y con la sociedad en la que mas tarde se desenvolverán.

Estoy convencida, que todo lo que he realizado en esta investigación es un solo principio, que no terminó aquí, sino que inició una fase de mi preparación profesional que es ser investigador.

En base a todo lo anteriormente expuesto, se llegó al diseño de una serie de estrategias que se aplicaron en el grupo de Preescolar, de los cuales obtuvieron resultados favorables. Dichas estrategias fueron elaboradas de acuerdo a las características e intereses de los niños y cada una llevo el propósito de "favorecer el desarrollo afectivo del niño".

Es fundamental que toda institución educativa aspire al desarrollo afectivo de los alumnos y que el desarrollo del niño sea atendido, no solo por educadores, sino también por los padres de familia, que se tomen en cuenta las características y necesidades de los

pequeños y que en realidad se favorezcan todas las dimensiones del desarrollo infantil; con todo esto se lograra dar una respuesta satisfactoria al interrogante de que tipos de niños queremos formar y que se hará para lograrlos.

BIBLIOGRAFÍA

- ALBARRAN ANTONIO A. "Relaciones humanas en la comunidad escolar" Ed. Ediplesa México, D.F 1977. 200 pp.
- ALONSO PALACIOS MARIA. TERESA "La afectividad en el niño" Manual de actividades Preescolares. Ed. Trillas México 1990. 112 pp.
- ARGE HUMANIDADES "Formación de valores en Educación Preescolar". México, D.F 1995. 120 pp.
- CUELLAR HORTENSIA "El niño como persona" Ed. Revistas México, D.F 1990. 100 pp.
- PATTERSON CH. "Bases para una teoría de la enseñanza y psicología de la educación" Universidad de Illinois Tr. del Dr. Del Pedro Rivera Ramírez. Ed. El manual moderno México D.F 1985. 230 pp.
- PEARLIN J. "El ciclo vital de la familia" Ed. Kapelusy México, D.F 1980. 100 pp.
- PALACIOS JESÚS y OTROS "Desarrollo psicológico y educativo" Ed. Alianza México, D.F 1989. 220 pp.
- S.E.P ANTOLOGÍA PREPARADA POR ROCWELL HELICE "Ser maestro estudio sobre el trabajo docente" Ed. Trias México 1990. 112 pp.
- S.E.P "Acuerdo nacional para la modernización de la educación básica" México, D.F 1999. 100 pp.
- S.E.P "Artículo 3º Constitucional y ley General de Educación" Ed. Talleres de Populibro S. A de C. V. México 1993. 94 pp.

S.E.P "La organización del espacio, materiales y tiempo en el nivel Preescolar" México
1993. 74 pp.

S.E.P "Programa de Educación Preescolar 1981-1992" Ed. Fernández. México, D.F 1992.
103 pp.

KAMIL CONSTANCE "la autonomía como objetivo de la educación, implicaciones en la
teoría de Piaget" Madrid, España 1982. 240 pp.

WALLON HENRY "la evolución Psicológica del niño". Colección Pedagógica Grijalbo.
México D.F 1974. 300 pp.