

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

"LA FORMACION DE VALORES A TRAVÉS DEL JUEGO Y
LA DRAMATIZACIÓN EN LOS NIÑOS PREESCOLARES"

PROPUESTA DE INNOVACION DE
ACCION DOCENTE QUE PRESENTA

BLANCA NORMA BALLESTEROS GARCÍA

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION

Dedicatoria

A mis hijos,
que me han dado la fuerza y el valor
para seguir adelante y porque ustedes,
Alejandro y Sebastián,
han sido motivo de superación día con día,
en mí vida persona y profesional, y son la
razón por la cual sigo luchando.

A mis padres y hermanos,
que siempre me han apoyado
en todas mis decisiones.

A mi esposo,
que con su amor y comprensión
me dio ánimos para realizarme
dentro de mí vida profesional.

A mi maestra América Mayagoitia,
quien con su infinita paciencia y ayuda,
hizo posible que mis propósitos se vieran realizados.

Para ti,
que aunque ya no estas con nosotros,
esto sería motivo de alegría y orgullo.

A todos, Gracias, los amo

ÍNDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

DIAGNOSTICO DE LA PRÁCTICA

A. Práctica docente.

1. Mis saberes docentes.
2. Los saberes cotidianos vistos desde mi práctica docente.
3. De la problematización a la problemática.

B. Referente teórico.

1. Algunas concepciones sobre los valores y la educación moral.
2. Factores que influyen en la adquisición de los valores
3. Los valores y la educación moral.
 - a). Desarrollo Moral desde Piaget
 - b). Desarrollo Moral desde Kohlberg
 - c). Desarrollo del conocimiento de Vigotsky
 - d). Los padres de familia y la formación de valores.
4. Fundamentación del trabajo con padres.

CAPITULO II

DIMENSION CONTEXTUAL

CAPITULO III

EL PROBLEMA

- A. Planteamiento del problema.
- B. Proyecto.
- C. Metodología.

CAPITULO IV

LA ALTERNATIVA

- A. Innovando mi práctica.
- B. Estrategias para favorecer los valores en el preescolar
 - 1. Concepto de estrategias.
 - 2. Concepto e instrumentos de evaluación.
- C. Cronograma de actividades.
- D. Estrategias para la resolución del problema.
 - 1. Reunión con padres de familia.
 - 2. Planeando actividades.
 - 3. Mi propia historia.
 - 4. Juguemos juntos.
 - 5. Juguemos a los patos.
 - 6. Mi amigo el árbol.
 - 7. Cuidemos con amor nuestro jardín.
 - 8. Cuidemos nuestro jardín.
 - 9. Muestras de amistad.
- E. Plan de trabajo.

CAPITULO V

SISTEMATIZACION DE RESULTADOS

- A. Análisis e interpretación de resultados.
- B. Propuesta.

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

El proceso educativo es la base y fundamento para el logro de los progresos de la sociedad. La educación en nuestro país tiene como propósito desarrollar integral y armónicamente todas las facultades del ser humano en todos los tipos y niveles.

La propuesta pedagógica que se presenta a continuación surge de la necesidad de buscar alternativas didácticas que favorezcan el logro de una mejor práctica docente, para ello es necesario atender todas las problemáticas que se presentan y afectan el proceso educativo.

De antemano se sabe que es difícil eliminar todas las situaciones problemáticas que se van presentando, es por ello que se optó por elaborar un trabajo que fuera encaminado a dar solución, y que este tuviera más incidencia en el desempeño de los alumnos.

En este caso, surge como el más relevante el cómo favorecer los valores en los niños de educación preescolar, debido a que estaba afectando notablemente a los niños y no les permitía tener un avance adecuado en el aprendizaje.

La propuesta de innovación consta de cuatro capítulos:

En el primer capítulo realicé un análisis del actuar docente, así como un diagnóstico de las diversas problemáticas que se presentaron en el grupo escolar, partiendo de observaciones, encuestas y entrevistas realizadas a niños, padres de familia y docentes, lo cual me permitió llevar a cabo una selección o priorización de las mismas y elegir aquella más significativa, la cual fue ¿cómo favorecer los valores en los niños del nivel preescolar con apoyo de padres de familia?

Por todo lo anterior fue necesario considerar el contexto donde está inmersa la institución escolar, mis antecedentes referentes a la problemática señalada para de esta

manera plantear el problema que aqueja al grupo y al jardín en general.

En el segundo capítulo plantea formalmente el problema así, como hace referencia al marco teórico que sustenta este problema.

Margarita Arroyo nos habla de los factores que influyen en la adquisición de los valores:

- * Desarrollo Moral de Jean Piaget.
- * Desarrollo Moral de Laurease Kohlberg.
- * Desarrollo del conocimiento de Vigotsky.

Asimismo en este capítulo se plasma la importancia que tiene la participación de los padres de familia en la formación de los valores.

En el tercer capítulo se hace referencia al proyecto elegido, el cual es el de acción docente pues aborda problemáticas relacionadas con procesos escolares en una dimensión mas amplia que los contenidos y que en este caso hacen referencia al proceso valoral. Asimismo se plantea la Alternativa o idea innovadora por medio de la cual se dio solución al problema a través del diseño de estrategias tomando como base el juego y la dramatización. Lo cual favoreció el proceso enseñanza aprendizaje de los niños.

Por último, el capítulo cuatro contiene el análisis de los resultados obtenidos durante la aplicación de la alternativa, así como la propuesta y las conclusiones que se plantean a todo docente para dar solución al problema educativo planteado.

Para finalizar, se presenta la bibliografía consultada durante todo el proceso de elaboración del proyecto de innovación, así como anexos que contienen herramientas de evaluación que evidencian el trabajo.

CAPITULO I

DIAGNOSTICO DE LA PRÁCTICA

A. Práctica docente.

1. Mis saberes docentes.

La práctica docente es un tanto compleja, pero al mismo tiempo tan interesante y enriquecedora, que en muchas ocasiones la llevo a cabo sin tomarme la molestia y el tiempo necesario para reflexionar sobre lo que cotidianamente sucede en mi salón de clases.

En mi trayectoria como docente han sido evidentes algunas problemáticas, las cuales en el pasado habían transcurrido sin darles la importancia que tienen para la formación de los niños y el óptimo cumplimiento de los objetivos marcados, hoy en día el análisis más conciente de mi práctica me ha permitido ahondar progresivamente en la problemática que durante mucho tiempo ha estado presente, pero mi apatía no me permitía hacer una reflexión sobre la influencia que éste tiene para mejorar mi quehacer docente.

La escuela debe guiar al niño a superar un sin número de situaciones que lo conflictuan y lograr un desarrollo favorable poniéndolo en contacto con el medio a través de diversas actividades que promuevan el desarrollo integral en él, es decir, que intente reconocer que existen otras formas de pensar distinta a la suya.

Lo central en esto y no lo debemos perder de vista es que el niño que posee sus propias características, intereses y necesidades y es considerado como un ser activo capaz de construir por sí mismo sus conocimientos al estar en contacto directo con el medio que lo rodea. Situación que deriva en la necesidad de estar actualizados permanentemente en los procesos de enseñanza -aprendizaje.

Ahora bien, después de analizar mi practica docente he comprendido que mi papel debe ser el de hacer actuar no con órdenes, sino con preguntas que inciten al niño a

reflexionar sobre la mejor manera de realizar algo ya tomar decisiones al respecto.

Otra actitud que rescato de mi práctica, es la necesidad de brindarles a mis alumnos, la posibilidad de escoger la forma de trabajar, para que el niño trabaje lo más natural posible tomando en cuenta sus intereses y necesidades.

Todo lo anterior me ha ayudado a detectar e investigar mi práctica cotidiana y el papel que asumo como docente, y señalo:

En nuestras vidas enfrentamos y resolvemos problemas, hacemos planes, tomamos decisiones y emprendemos proyectos, al hacerlo, algunas veces nos divertimos y otras nos preocupamos. Los éxitos o fracasos que tenemos dependen en parte de la seguridad y la confianza en nosotros mismos.

2. Los saberes cotidianos vistos desde mi práctica docente.

El hecho de ser maestro-alumno me ha permitido obtener elementos teóricos-metodológicos que me permiten interpretar críticamente mi realidad educativa y así poder construir un diagnóstico pedagógico el cual me permita llevar a cabo mi desempeño con mas herramientas para obtener mejores frutos.

Dentro de mi práctica cotidiana trabajo con el método de proyectos, éste consiste en que el mismo niño elija los temas de acuerdo a sus intereses y necesidades inmediatas acordes con su contexto, esto favorece ampliamente la investigación de los alumnos, porque son los niños quienes analizan, reflexionan, confrontan y enriquecen su proceso enseñanza-aprendizaje.

Anteriormente mi práctica docente se basaba mayormente en referentes empíricos, pero al ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional pude darme cuenta lo trascendental de ser maestro, ya que no es nada mas llevar a cabo los planes y programas sino saber encausar el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños, ser un maestro creativo el cual su

papel es el de analizar el currículo establecido por las políticas educativas y adecuarlo a las necesidades de mi grupo, a través del cual busqué que transformen su realidad, es por eso que debo analizar el currículo para conocer que es lo que conforma y así hacerlo mas flexible para rescatar verdaderamente mi práctica docente, para que pueda existir una relación entre lo que pensamos y hacemos.

Entenderla como una reflexión-acción para lograr una transformación, por lo cual debe existir un compromiso como maestro para rescatar las nuevas generaciones y conducirlos a lograr una verdadera libertad y no una libertad relativa.

2. De la problematización a la problemática.

En el análisis de lo cotidiano de mi práctica docente surgen diversas problemáticas, algunas de ellas: En la dimensión real y concreta de la práctica, el diario de campo y el cuadro de interacciones son instrumentos muy valiosos y de gran apoyo para recopilar datos sobre mis alumnos, los cuales, arrojaron información sobre aspectos relevantes logros y dificultades de los niños en la realización de las distintas actividades cotidianas.

Es por ello que constantemente debemos de reflexionar, analizar e investigar nuestro quehacer, para así poder modificar favorablemente en beneficio de todos nuestros niños aspectos incorrectos sobre el cómo y el porque de los procesos que los alumnos presentan.

Ahora he logrado concientizarme y de adentrarme mas en mi desempeño como docente con la finalidad de mejorarla cada vez mas y mejor.

Al ir analizando mi práctica cotidiana me he encontrado con varias problemáticas significativas las cuales enunciaré a continuación:

* Tengo dificultad para fomentar hábitos que permitan la limpieza dentro y fuera del grupo.

* Así mismo detecto la necesidad de favorecer la autoestima en el niño a través del trabajo con padres, como favorecer los valores de cooperación, respeto y responsabilidad en los niños a través del trabajo con padre de familia, y por último el juego como estrategia para favorecer la opción de reglas de convivencia y respeto.

* Al analizar el diario de campo y por medio de la técnica de propiciación se hizo evidente una que siempre había llamado mi atención por su relevancia y persistencia la cual es: cómo favorecer los valores en los niños con el apoyo de padres de familia.

Luego observando a los niños me di cuenta que se agreden y no se respetan, ya que juegan con las niñas de modo brusco, manifiestan agresión verbal y física, no hay cooperación entre ellos. Después de este análisis les pedí a los padres de familia un poco de su tiempo para platicar a cerca de estos acontecimientos, al exponer la problemática a los padres corroboraron a que ellos también veían en sus hijos estas conductas.

Ahora bien, me planteo la interrogante acerca de que si en verdad en el jardín se fortalecen los valores, personalmente digo que no es fácil esta tarea, puesto que no es simplemente enseñar, sino involucrarlos dentro de sus mismos procesos y buscar alternativas que favorezcan la adquisición de valores sin forzar al niño, respetando su individualidad y madurez donde el niño descubra y vaya construyendo por él mismo sus valores a través de acciones y reflexiones que se van dando por medio de las interacciones con los acontecimientos y situaciones las cuales despierten su interés.

Por todo lo descrito anteriormente, es importante que uno como educadora se empape de estos conocimientos como son el interactuar con el medio, la familia, sociedad, no sólo de manera superficial ya que de esto depende que realmente logremos nuestros objetivos con el apoyo de nuestros padres de familia, sin embargo existe otra tarea, hay que concientizarlos ya que es muy poco el apoyo que se recibe de estos, yo lo siento así porque las encuestas aplicadas arrojaron resultados verdaderamente tristes, ya que la desvalorización en el núcleo familiar es alarmante pues la intervención del entorno y medios masivos de comunicación no ayudan ya que sólo transmiten antivalores, no nos

permiten que la semilla de nuestro trabajo germine, es aquí donde mi papel como docente debe hacer ver a los padres de familia la importancia que tiene el estar pendiente de lo que el niño ve en televisión y restringir el uso de estos medios.

Es por ello que al reflexionar todo este cúmulo de experiencias enuncio mi problemática significativa de la siguiente manera: **¿Cómo favorecer los valores en los niños de nivel preescolar con apoyo de padres de familia?**

B. Referente teórico.

Los valores son aquellos que mantienen en pie a la sociedad, permiten la unión de las familias, le dan sentido a la amistad y al amor, no tienen que entenderse, simplemente se acogen en el corazón y se viven.

La diferente importancia que un sujeto le concede a cada uno de sus valores hace que su jerarquía de éstos sea personal y única. Cada individuo va formando a lo largo de su vida su propia escala de valores, por lo cual hay que recordar que son guías que norman nuestra conducta y ésta es la credencial de presentación con la que nos mostramos con quienes nos rodean y permiten una convivencia mejor. Así mismo es importante hacer énfasis en que el niño o individuo que se valora y respeta, tiene más probabilidades de que los demás también lo valoren y respeten.

1. Algunas concepciones sobre los valores y la educación moral.

Durante el ciclo vital del individuo, de acuerdo a la evolución de su desarrollo, se van construyendo valores, tradiciones y costumbres, estos valores hacen referencia al amor a la patria a la vida ya la posibilidad de relacionarse con los demás, a la aceptación de diferentes puntos de vista reconociendo la auto validez, a la autosuficiencia y seguridad de sí mismo, ya que con esto hará frente a los problemas que se le presentan. Ahora bien, de acuerdo a lo que se transmite al niño, será lo que conserve y coseche durante toda su vida. Si a un niño se le restringe, castiga y reprime será un niño inseguro de sí mismo y falto de valores, por el

contrario si se le deja ser libre, sociable, creativo irá adquiriendo seguridad y de este modo podrá actuar de acuerdo a los principios que rigen la conducta.

A lo largo de nuestras vidas nos vemos inmersos en diferentes entornos con son: familia, escuela y comunidad, es decir, el medio ambiente que nos rodea siendo el medio una de las principales influencias en la adquisición de valores. La influencia más significativa para la adquisición y formación de valores es la familia, concretamente los padres, que son las personas que intervienen fundamentalmente en el desarrollo integral de los valores internos. Otro ámbito de influencia es la escuela ya que aquí se ponen en práctica los valores adquiridos en casa, y se construyen otros por la influencia e integración con los autores educativos.

La comunidad como otro medio de influencia permite al individuo construir su forma de vida, aprender y adecuar los conocimientos conforme las circunstancias lo piden, modificando y transformando su pensar y actuar según los requerimientos familia-escuela-comunidad constituyen una responsabilidad para crear individuos íntegros.

2. Factores que influyen en la adquisición de los valores.

Margarita Arroyo nos dice que existen diversos factores que influyen en la adquisición de los valores, entre ellos menciona los siguientes:

a). Relaciones interpersonales. El ser humano es eminentemente social ya que tiene la necesidad de relacionarse con los demás, y con el entorno en el que constantemente se desenvuelve, el niño como sujeto biopsicosocial con características propias tiene diferentes formas de aprender, expresarse, pensar y sentir que marcan su personalidad, es producto y productor de las relaciones que establece con su familia y comunidad.

El niño tiene una historia individual donde el papel que asumen la familia y la institución escolar lo llevan mediante sus relaciones al favorecimiento de los valores.

Estas relaciones son:

b). Relación niño-niño. Son las que propician la comunicación y el intercambio de ideas, los niños planean las actividades en un ambiente de cooperación y se establece un ambiente que promueve relaciones de igualdad y respeto y no de imposición para que de este modo construya o se favorezcan los valores.

c). Relación educadora-niños. Establece que debe darse en un ambiente de igualdad y confianza, esto contribuirá a una positiva armonía que debe prevalecer en el grupo para una mejor integración.

d). Relación educadora-padres de familia. Sustenta que es de gran importancia que el docente escuche a los padres de familia para saber qué esperan, qué piensan de sus hijos, de la escuela y del propio educador y convencerlos del valor que tiene lo que el niño hace.

Por lo tanto, con la finalidad de coadyuvar en la formación de los valores en los niños debe darse un vínculo entre el hogar y la escuela, para reforzar en casa lo que la escuela brinda al niño y exista cooperación de los padres hacia la maestra acudiendo a los llamados para revisar los procesos de los niños y recordarles que se educa con el ejemplo.

3. Los valores y la educación moral.

El desarrollo integral del individuo implica la necesidad de una educación moral, esta es adquirida por el niño en visita de su necesidad de responder a situaciones que el medio ambiente ofrece y tiene su origen y fundamento en el medio cultural en donde se desenvuelve.

En el mundo de hoy, cuando existen y se multiplican tanto las quejas contra la falta o confusión de los valores, resulta de vital importancia la difusión de sanos modelos de conducta, dirigidos sobre todo a los niños, pues ellos son la esperanza de un mejor entendimiento entre todos los hombres.

a). Desarrollo moral desde Piaget.

Para Piaget el desarrollo moral pasa por tres etapas.

* La primera etapa llamada realismo moral se manifiesta en la obediencia ciega por parte del niño dentro de la cual lo correcto e incorrecto está determinado por lo que los padres permiten o prohíben.

En realidad todo comportamiento del niño gira en torno a las actividades que realizan los adultos, al dar órdenes, reglas e instrucciones.

* La segunda etapa denominada moral de reciprocidad donde el niño posee la certeza de que es imposible llevar a cabo la aplicación de reglas, porque advierte que no son fijas por el hecho de que los adultos las modifican de acuerdo a la situación que se suscita .

* La tercera etapa denominada moral autónoma es donde el individuo empieza a formar sus propios juicios morales, dejando a un lado el conformismo y la obediencia al considerar que la autoridad es subjetiva.

La educación moral se da siempre sobre un trasfondo de socialización, implica también la decisión consciente de cambiar el curso de los acontecimientos, que hagan suyos aquellos tipos de comportamiento coherentes con los principios y las normas que mis alumnos han construido.

b). Desarrollo moral desde Kohlberg

La obra de Laurence Kohlberg es considerada como el intento más exitoso y profundo de comprender el desarrollo moral desde un enfoque sociocongnitivo. Para Kohlberg la moral se encuentra relacionada con el desarrollo cognitivo, condición necesaria para el desarrollo moral.

Los seis estadios morales de Kohlberg agrupan tres niveles principales estadio 1 y 2 nivel preconvencional, estadio 3 y 4 nivel convencional, estadio 5 y 6 nivel posconvencional.

En el nivel moral preconvencional se encuentran los niños menores de 9 años, los niños que están en este nivel no comprenden realmente las reglas y las expectativas convencionales o sociales.

El nivel convencional es donde se encuentran la mayoría de los adolescentes y los adultos de nuestra sociedad, el término convencional implica someterse a las reglas, expectativas y convenciones de la sociedad o de la autoridad.

El posconvencional es alcanzado por una minoría de adultos y se llega a él después de los 20 años, comprenden y aceptan básicamente las reglas de la sociedad, el individuo que se encuentra en este nivel juzga por el principio más que por la convención.

Ahora abordaré los seis estadios morales y sus contenidos:

- Nivel 1. Preconvencional.

Estadio 1. Moralidad heteronomía.

El niño ve todo desde un punto de vista egocéntrico no toma en consideración los intereses de los otros niños, ni reconoce que son diferentes de los suyos. No relaciona dos puntos de vista. Confusión de la perspectiva de la autoridad.

Estadio 2. Individualismo, propósito instrumental e intercambio.

Perspectiva individualista concreta. Conciencia de que todos tienen que perseguir sus propios intereses y que éstos entran en conflicto, por lo que el bien es relativo (es un sentido individualista concreto).

- Nivel 2. Convencional.

Estadio 3. Expectativas interpersonales, mutuas relaciones y conformidad interpersonal.

Perspectiva del individuo en relación con otros individuos. Consciente de los sentimientos, acuerdos y expectativa: compartidas que prevalecen sobre los intereses individuales.

Relaciona los puntos de vista con la regla de oro¹ concreta poniéndose en el lugar de los otros. Todavía no considera una perspectiva generalizada del sistema.

Estadio 4. Sistemas sociales y conciencia.

Diferencia el punto de vista de la sociedad, de los acuerdos o motivos personales. Adopta el punto de vista del sistema que define los roles y las reglas. Considera las relaciones individuales en función de su lugar en el sistema.

- Nivel 3. Posconvencional o de principio.

Estadio 5. Contrato social o utilidad y derechos individuales.

Perspectiva anterior a la sociedad.

Perspectiva de un individuo racional, consciente de unos valores y derechos anteriores a los vínculos y contratos sociales. Integra las perspectivas mediante mecanismos formales de acuerdo, a contratos, imparcialidad objetiva y consideración de obligatoriedad.

Considera los puntos de vista morales. Reconoce que a veces están en conflicto y resulta difícil integrarlos.

¹ Regla de oro: ...

Estadio 6. Principios éticos universales.

La perspectiva es la de todo individuo racional que reconoce la naturaleza de la moral, o el hecho de que las personas son fines en sí mismas y deben ser tratadas como tales.

A partir de la perspectiva social, que se refiere al punto de vista que adopta el individuo al defender los hechos sociales y los deberes sociomorales, se postulan tres niveles de perspectiva social, correspondientes a los tres niveles principales de juicio moral:

| Juicio moral | Perspectiva social |
|---------------------|---|
| I.Preconvencional | Perspectiva individual concreta |
| II Convencional | Perspectiva de miembro de la sociedad |
| III Posconvencional | Perspectiva más allá de la sociedad o de principio. |

c). Desarrollo del conocimiento Vigotsky

La teoría de Vigotsky subraya las relaciones entre el individuo y la sociedad, sostuvo que es imposible comprender el desarrollo de un niño sin cierto entendimiento de la cultura en la que es criado.

Vigotsky creía que las formas del pensamiento del individuo no se deben a factores innatos sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales, la sociedad adulta tiene la responsabilidad de compartir sus conocimientos con sus miembros más jóvenes y menos adelantados a fin de promover el desarrollo intelectual.

La historia de la cultura del niño como la de sus propias experiencias son importantes para comprender su desarrollo cognoscitivo, esta teoría representa una visión cultural-histórica del desarrollo infantil.

Según Vigotsky los niños nacen con capacidades mentales básicas, tales como la percepción, atención y memoria, al interactuar con compañeros y adultos con mayores conocimientos las capacidades innatas se transforman en funciones mentales superiores.

Vigotsky se interesa más en el potencial de los niños para el crecimiento intelectual que en su nivel real de desarrollo.

La zona de desarrollo próximo define las funciones que aún no han madurado, pero que están en proceso de maduración, esta zona de desarrollo representa la brecha entre lo que los niños realizan por si mismos y lo que pueden hacer con la ayuda de los demás.

Para él, la elaboración del conocimiento no es un proceso individual, más bien es ante todo un proceso social en el que las funciones mentales superiores son producto de las actividades mediadas por la sociedad, también dio gran relevancia a la cultura en el moldeado del desarrollo cognitivo del niño.

A medida que el niño se desarrolla, aprende a emplear herramientas del pensamiento apreciadas por su cultura. Para Vigotsky el único buen aprendizaje es aquel que se encuentra adelantado con respecto al desarrollo del niño.

d). Los padres de familia y la formación de valores

Los padres siempre quieren cosas buenas para sus hijos, pero no basta con quererlo, todo esfuerzo encaminado a la orientación de los pequeños hacia una mejor apreciación de los valores, representa una contribución positiva a la armonía que debe prevalecer entre los individuos y sociedades de nuestro tiempo, así como una garantía para el futuro común de nuestro país.

Nada es tan significativo en el aprendizaje de los hijos, que el ejemplo que reciben día a día de sus padres, en la aplicación de los valores, así como el fomentarlos y vivirlos en familia.

4. Fundamentación del trabajo con padres.

La participación de los padres de familia está, fundamentada en los diferentes sustentos normativos. Con fundamento en el artículo tercero constitucional y Ley General de Educación, en especial lo consignado en el artículo séptimo es menester expresar que en las escuelas públicas y privadas enseñan, instruyen, practican y se hace conciencia en los educandos de los valores que permiten el desarrollo integral del ser humano. Sin olvidar que principalmente es en la familia donde estos valores se fortalecen y maduran, para obtener la felicidad y bienestar de la vida familiar y personal.

Dadas estas situaciones, podemos deducir que el sistema, educativo ha descuidado en gran parte el aspecto de la formación de valores en el individuo, y desafortunadamente esto se va heredando y reflejando en la sociedad.

Es necesario pensar en nuevos sistemas educativos en los que los valores de las personas y de la comunidad sean finalidad y objetivos realmente alcanzables; que establezcan principios metodológicos coherentes con las disposiciones, habilidades y actitudes que se desean conseguir; y que en la formación de maestros atiendan los aspectos de desarrollo de la personalidad.²

Realmente el papel del maestro debe ser el de promotor, coordinador, guía, asesor, facilitador, lo cual implica un cambio de actitud tanto en la familia como en la escuela, es decir, un cambio que permita modificar la estructura grupal rígida y bajo la responsabilidad entre todos sus miembros, por lo tanto el coordinador más que dirigir o conducir facilitaría las condiciones para que el grupo trabaje en función de sus objetivos propuestos.

Ahora, con quien se trabajaría es precisamente con los padres de familia que conforman la sociedad y quienes tienen una responsabilidad muy grande para con sus hijos. La función de la familia es colaborar en la solución de problemas que se van presentando

² PASCUAL, Antonia. Antología básica. La formación de los valores en la escuela primaria. Pág. 65

así como, consejero, cooperador en la toma de decisiones y estimuladores de las acciones positivas de sus hijos.

La familia es la célula de la sociedad y la sociedad es el contexto global en el que nos desenvolvemos. Ideas, costumbres, principios y normas regulan la convivencia y las relaciones que se dan entre sus integrantes. De diferentes formas con diferentes medios, la sociedad también influye en la formación moral de sus individuos.³

Se ha comprobado la efectividad de los padres como agentes de cambio en las vidas de los niños. Se deben fijar los límites del aprendizaje social y académico y perpetuar la discusión sobre quién gobernará, qué tipo de ideas, de una manera compartida e interactuante.

Por la importancia y fundamental ayuda que puede recibir el docente, de los padres de familia, para la formación de los pequeños, se han fijado algunos propósitos y objetivos para entrenarlos y darles ayuda para establecer una comunicación efectiva y positiva con los niños. Es importante llevar acabo un trabajo de orientación con los padres, de manera que en la familia vayan existiendo situaciones cada vez más propicias al proceso de aprendizaje de los alumnos.

El apoyo de los padres no solamente se irá haciendo evidente en el progreso, y en el aprendizaje de nuestros alumnos, sino que estaremos contribuyendo a crear una cultura comunitaria de participación de los padres en el proceso de aprendizaje escolar de sus hijos, que allanará el camino para que los maestros nos sucedan en la escuela de la comunidad en años futuros.⁴

³ SEP. De Coahuila la formación valoran. Tema: Papel de la comunidad.

⁴ SCHEMELKES, Silvia. Hacia una mejor calidad de nuestra escuela. Pág.112-113

CAPITULO II

DIMENSIÓN CONTEXTUAL

A. Contexto.

Dentro de la capital del Estado de Chihuahua se encuentra ubicado al norte de la ciudad la colonia Insurgentes, estando asentado dentro de la misma el Jardín de Niños Freinet perteneciente a la zona 33, ubicado en la calle Unidad Campesina 10500, atendiendo a una población de 100 alumnos que oscilan en edades de 4 a 6 años, en el cual laboro, y cuenta con una organización completa y cumpliendo todos los miembros con la función que a cada cual corresponde.

Ahora bien, en cuanto a mi grupo 2° 1 está conformado por 15 alumnos de los cuales 9 son niñas y 6 niños promediando entre las edades de 4-5 años.

Dentro de la organización del aula el espacio está distribuido por áreas: biblioteca, construcción, gráfico plástico, naturaleza, dramatización y música contando con suficiente mobiliario 10 mesitas de trabajo, 35 sillas, escritorio, silla y cómoda para guardar material todo esto para satisfacer las necesidades de los niños y favorecer su proceso de desarrollo.

En cuanto a la forma de trabajar, se lleva a cabo el método de proyecto estando éste fundamentado en las necesidades e intereses de los niños, aunque esto es un poco difícil ya que los niños muestran muy poca participación. Al iniciar el proyecto se batalla para que expresen lo que quieren y desean saber y hacer. Son agresivos, apáticos se pelean entre ellos mismos, no comparten, no saben trabajar en equipo.

Dentro de éste contexto se lleva a cabo mi práctica docente de donde surgió mi problemática, las dimensiones que se relacionan con la misma son: Social, Histórico, Físico, Económico y Político-Cultural.

Dicha colonia tiene todas las características propias de una comunidad urbana, contando con una población aproximada de 500 habitantes, en sí, la población es poca a pesar del alto índice de natalidad. Los miembros de la colonia tienen una escolaridad medio superior, donde las fuentes de ingreso económico son:

Trabajo en maquiladoras, cocineros, taxistas e inmigrantes a EE.UU. El 80% de la población activa labora en actividades dentro de las maquiladoras y perciben un salario de \$1,000 y \$ 2,000 pesos mensuales, mientras que el otro 20% restante labora en otras actividades obteniendo un ingreso de salario mínimo de \$1,000.00 a \$1,500.00 mensuales, ésta información proyecta el bajo nivel socioeconómico de la comunidad.

Las mujeres, por su parte, se dedican al hogar, son pocas las que trabajan para aportar algún ingreso al gasto familiar. Esta comunidad cuenta con servicios de luz, agua potable, drenaje, donde durante los dos últimos años surgió el proyecto de incrementar los servicios para que éstos fueran más completos como son: pavimentación, transporte colectivo alumbrado público, las viviendas que predominan en gran parte son construidas de block o ladrillo siendo éstas mayoría propiedad de los habitantes, cuentan con dos o tres habitaciones, cocina y baño.

En esta comunidad se hace notar la necesidad de más camiones recolectores de basura y contenedores ya que afecta a los habitantes, especialmente a los niños ya que forman en ellos malos hábitos, que se reflejan en el Jardín y en el valor al amor hacia el medio ambiente natural.

Ahora bien, al hacer la revisión a las encuestas aplicadas a los padres de familia, contrastadas con la de los niños dieron como resultado que la formación que recibieron los padres y el nivel socioeconómico trae como consecuencia una carencia de valores, donde los padres no dan a esta formación la importancia que tiene y esto trae como consecuencia que el niño refleje en el Jardín actitudes negativas que se reflejan en el trabajo dentro y fuera del aula.

Los padres han manifestado en las encuestas dar poca importancia a los roles que en el Jardín se les inculcan acerca de lo que es la responsabilidad, el respeto hacia los demás, cooperación e higiene y la mayoría de las veces "echa en saco roto" los aprendizajes adquiridos dentro del aula y esto hace más difícil erradicar la carencia de valores, en cuanto a lo cultural es poca la participación y conocimiento que se tiene de algunos lugares históricos dentro de nuestra ciudad esto puede ser por la poca convivencia interfamiliar que existe.

Es menester que la educadora tenga bastante cuidado con la formación de los niños, debe guiarse por el interés que éstos tengan sin interrumpir los procesos que el niño va pasando tomando en cuenta los lineamientos del programa dando la importancia necesaria al contexto en el cual se desenvuelve el alumno.

Esta investigación habilita al investigador de la educación (yo docente) a ver a la escuela no simplemente como un lugar de adoctrinamiento o socialización, o como un sitio de instrucción, sino también como un terreno cultural que promueva la afirmación del estudiante y su auto transformación la cual me enseñe a pensar y buscar las problemáticas o contradicciones existentes en nuestro objeto de estudio para así lograr responder a las necesidades de nuestro contexto. En lo que respecta al favorecimiento de los valores es de gran importancia concienciar a los padres de familia acerca de lo primordial que es este aspecto para la vida de todo individuo pues de esto dependerá en gran medida su desarrollo de adulto.

CAPITULO III

EL PROBLEMA

A. Planteamiento del problema.

La humanidad tiene una historia de miles de años. Sin embargo no entiende aún la grandeza y el significado del ser humano.

La educación actual desarrolla ciertas habilidades intelectuales, pero poco hace por el desarrollo de los valores humanos, sin embargo hay que tomar conciencia y pensar que todo esfuerzo encaminado a la orientación de los pequeños hacia una mejor apreciación de los valores representa una contribución positiva a la armonía que debe prevalecer entre los individuos y la sociedad de nuestros tiempos, así como la garantía para un futuro común de nuestro planeta.

Dentro de mi práctica docente he observado que entre los niños no existe respeto, se golpean e insultan y durante la realización del trabajo en equipo no existe cooperación entre ellos, lo que trae problemas para trabajar de esta manera, por lo mencionado anteriormente pienso que es de vital importancia el desarrollo de valores y revalorar la participación de los padres de familia en la realización de estas actividades, pues es en el seno familiar donde debe de iniciarse su construcción evitando que lleguen a afectar el desarrollo del niño, en el caso concreto de la participación de los padres, he comprobado que al pretender involucrarlos o pedirles su participación en algún trabajo o investigación para apoyar a los niños, no le dan la importancia que tiene dentro del jardín, tomando en cuenta lo anterior, he considerado importante trabajar el problema que existe en el grupo de 2° año uno en el Jardín de Niños Freinet tratando de .buscar alternativas de innovación que favorezcan la construcción de valores, por lo que el problema se plantea de la siguiente manera: **¿Qué estrategias emplear para favorecer la construcción de valores en los niños con apoyo de padres de familia?**

Una estrategia es la organización de una serie de actividades encaminadas a un fin y serán la base principal para poder dar una posible solución y lograr la apropiación de valores tanto en los padres de familia como en sus hijos, para que así su proceso y formación sea cada vez más favorable tanto en forma individual como en su vida social.

Otro aspecto importante es el favorecer los valores, los cuales son convicciones y actitudes que nos muestran la forma de vivir y actuar de cada individuo dentro de su entorno, recordemos que los niños son observadores por naturaleza y por lo general aprenden a ser hombres y mujeres imitando a sus propios padres, lo que ellos escuchan y ven, se convierte en un ejemplo a seguir, así aprenden lo que es autoridad, respeto, amor y convivencia.

A partir de su entrada al jardín el mundo del niño se vuelve más grande y cada día se enriquece con nuevos descubrimientos y experiencias, ocupan su tiempo en entender el mundo y el prepararse para vivirlo, una de las formas en que lo hace es mediante el juego, ya que el juego es un fenómeno global, libre, vital que comporta un fin en sí mismo, caracterizado además por ser una actividad placentera, espontánea voluntaria, catártica, que propicia que el niño explore el mundo y estable relaciones con su grupo social recibiendo mensajes de su cultura y con esos elementos, exprese, comunique e invente. Es también un medio privilegiado para que el niño al explorar su ambiente, conquiste con esa acción libre el conocimiento del mundo, de la sociedad y de sí mismo.

En el juego se da la oportunidad de fortalecer su personalidad y aprender a vivir, para ello necesita observar, conocer, comprender, repetir, ensayar y aprender formas de convivencia.

La tarea de los padres y la mía como docente es precisamente ayudarlos a entender que hay valores, reglas y normas para convivir, como el respeto a sí mismo, y a los demás.

En la preparación de nuestros niños tenemos la responsabilidad de ayudarlos a descubrir límites entre ellos y los demás, ya disfrutar sus vidas, motivarlos para que

recorran satisfactoriamente su camino.

Mi propia vida, el cariño y el compromiso que he asumido con mis niños e hijos son los principales e insustituibles recursos que tengo para enfrentar mi tarea como docente y mamá.

1. Objetivos.

- Propiciar situaciones en el aula que favorezcan el desarrollo de valores como: Responsabilidad, compañerismo, cooperación, respeto y participación con apoyo de los padres de familia.
- Promover la participación de los padres de familia en el fortalecimiento de valores en los niños a través de su activa colaboración.
- Fomentar en los padres de familia y niños actividades positivas para lograr favorecer los valores.

B. Proyecto

El proyecto es el instrumento teórico-práctico en desarrollo que utilizamos los profesores para encontrar posibles soluciones a las diferentes problemáticas que se nos presentan en nuestra práctica propia con el propósito de mejorar la calidad educativa y nuestro desempeño profesional.

El Proyecto de Innovación es con el fin de que se propongan posibles soluciones a las problemáticas que se presentan en nuestra práctica profesional. Hay tres tipos de proyectos, es necesario elegir el que más se adecue a nuestra problemática, estos son:

* Acción Docente

* Intervención Pedagógica

* Gestión Escolar

El proyecto de acción docente aborda, las problemáticas relacionadas con los procesos escolares y se concibe como estrategia de formación, porque el proceso mismo de gestación, maduración, creación, aplicación, construcción y reconstrucción del proyecto se encuentra en la misma práctica del profesor y durante los estudios de la licenciatura, permiten acrecentar la formación docente y el pensamiento crítico del profesor.

Asimismo es el jardín el medio con que contamos para problematizar la práctica docente que realizamos, comprenderla y explicar las dificultades y limitaciones que en ella existen tomando en cuenta el devenir histórico-social concreto y dinámico de dicho proceso y así plantear alternativas de solución llevarlas a cabo para rectificar los errores y dificultades que se dan en ella, permitiéndonos elevar así nuestro trabajo a niveles más altos de realización profesional y académica.

Otro de los proyectos es el de Intervención Pedagógica el cual se limita a abordar contenidos escolares, su propósito Teórico-Metodológico y Didáctico parte del supuesto de conocer el objeto de estudio para enseñarlo, siendo además importante considerar que el aprendizaje en el niño se da a través de un proceso de formación de valores, conocimientos, habilidades estableciendo así una estrecha relación entre desarrollo y aprendizaje.

El tercer tipo de proyecto es el de Gestión Escolar el cual se refiere a una propuesta de intervención Teórico-Metodológica dirigida y fundamentada a mejorar la calidad educativa para transformar las prácticas institucionales y mejorar la organización de las iniciativas, esfuerzos, recursos y espacios escolares con el fin de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad profesional y educativa.

Ahora bien, después de haber analizado y comprendido los diversos tipos de proyecto considero que mi problema se vincula con el proyecto de acción docente ya que podré trabajar a través de éste la dimensión pedagógica en los sujetos, concepciones y procesos de

la docencia.

Plantearé respuestas creativas y de calidad al problema con el propósito de superar las dificultades y lograr elevar el nivel de mis niños con el apoyo de sus padres. Este proyecto requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica. Consta de cinco fases que son:

- * Elegir el tipo de proyecto.
- * Elaborar la alternativa del proyecto.
- * Aplicar y evaluar la alternativa.
- * Elaborar la propuesta de innovación.
- * Formalizar la propuesta de innovación.

C. Metodología.

Para llevar a cabo esta investigación, se hace necesario ubicarla dentro de un paradigma que en este caso será el crítico dialéctico ya que éste realiza la superación de los educandos, haciendo investigadores críticos al educador y al educando para que puedan transformar su realidad, este paradigma es un ir y venir entre teoría y práctica con el fin de mejorar en forma individual y colectiva.

Ahora bien, la metodología que orientará esta investigación se llevará a cabo a través de la investigación-acción. El método de ésta se circunscribe a un grupo social y su desarrollo se dirige a la solución de problemas identificados en un grupo. Esto es lo que da consistencia y pertinencia a la alternativa ya que con su puesta en práctica se presume llegar a resolver un problema ya identificado en el contexto, en este caso un grupo escolar.

Para que el docente pueda lograr sus propósitos, tener éxito en el proceso educativo y mejorar el quehacer cotidiano, le es necesario convertirse en investigador dentro de su propia práctica.

Los maestros cuya labor se genera y se desarrolla en y con un mundo muy especial, el mundo muy particular que rodea al niño, requiere poseer una formación que le permita lograr una conciencia crítica de la realidad social y educativa que vive, así como para propiciarle una actitud crítica de investigación que le permita planificar, realizar y evaluar su práctica con iniciativa y madurez crítica.

CAPITULO IV

LA ALTERNATIVA

A. Innovando mi práctica.

Mi idea innovadora de acción docente trata de dar un cambio a los esquemas establecidos dentro de mi práctica buscando estrategias que favorezcan mi quehacer docente. Innovar implica revalorar, renovar vicios arraigados que no me permiten ver con claridad mi práctica cotidiana, esto no es fácil ya que exige romper con los esquemas.

Durante la etapa preescolar el niño va logrando un dominio en las emociones y la expresa con claridad, este proceso se va dando con relación al trato que recibe de los adultos y de otros niños, es decir, su conducta puede matizarse de sentimientos positivos, negativos o ambivalentes esto de acuerdo a la actitud que adoptan las personas que lo rodean. En este sentido quiero hacer hincapié en que la calidad de las relaciones de los mayores es un factor determinante en la forma como el niño aprende, así el respeto, cooperación y estimación de las personas con las que convive, favorecen el desarrollo de dichos valores, por eso es importante que el niño construya sus propios aprendizajes y que sean significativos.

De acuerdo al constructivismo ya las diversas teorías sobre los valores, vivirlos es algo distinto a repetirlos y la mejor manera de optimizar ambos aprendizajes es que los educandos experimenten la relación de lo que conocen con lo que viven y construyan sus propias conclusiones que los impulsen hacia una vida plena.

Es importante que la comunidad educativa renueve su intencionalidad de promover un ambiente de confianza y prestigio por parte de todos los adultos que participan en el proceso educativo (padre de familia y docentes) para que de este modo se puedan trabajar nuevos elementos de formación.

Por todo lo anteriormente mencionado mi idea innovadora se plantea así: **La formación de valores a través del juego y la dramatización en los niños preescolares.**

Es porque a través del juego el niño adquiere y perfecciona habilidades de pensamiento y acción, además de una serie de hábitos que contribuyen a que sean posibles más aprendizajes.

Una de las actividades más importantes en el niño es el juego y una de las cosas que no hace falta enseñar a los niños es a jugar, por ello es necesario que rescatemos la esencia de esta actividad para compartir con los niños las experiencias más trascendentales de sus primeros años de vida.

Los niños que juegan mucho aprenden a pensar, se hacen propensos a la belleza ya la verdad, desarrollan todas sus capacidades, experimentan el ejercicio de su libertad y tienen la opción de elaborar los conflictos propios de su mundo interior.

Se dice que el juego es un fenómeno global, libre, vital que comporta un fin en sí mismo, caracterizado además por una actividad placentera, espontánea, voluntaria, catártica, que propicia que el niño explore el mundo y entable relaciones con su grupo social recibiendo mensajes de su cultura y con estos elementos, exprese, comunique, e invente sus propios mensajes, es también un medio privilegiado para que el niño al explorar su ambiente, conquiste con esa acción libre el conocimiento del mundo, de la sociedad y de sí mismo, además es la puerta de acceso al universo de los símbolos y de la creatividad, el camino no sólo al conocimiento lógico y experimental, sino para ser una persona integrada y es también un vínculo vital en el desarrollo de la efectividad y los valores.

A través del juego los niños desarrollarán actitudes de cooperación y respeto, Vigotsky dice: “que el juego es una actividad social en la cual gracias a la cooperación con otros niños se logra adquirir papeles que son complementarios del propio.”⁵

⁵ DEVAL, J. "El juego", en: El desarrollo humano. Madrid, Siglo XXI, 1994. Págs.283-287. Antología básica "El juego". U .P. N. Plan 1994. Sep. Pág.15

Otro medio para lograr favorecer los valores en nuestros niños es la dramatización ya que esta forma de expresión está ligada a la vida real y hunde sus raíces en la actividad y naturaleza propias del hombre, constituye una formación artística por propio derecho. Se debe considerar al juego como condición indispensable para generar esta actividad que pone el niño en situaciones de experimentación continua, que permita el despliegue de una serie de actitudes que reflejan sus vivencias que lo posibiliten a comprender la realidad y transformarla.

Este juego dramático entendido como una experiencia artística permite que los niños tengan aprendizajes significativos de acuerdo a vivencias de acción y afectivas con una lógica propia para ellos esencialmente satisfactorias. Es a través de estas experiencias como los niños aprenden valores como la solidaridad, cooperación, respeto y amor a la naturaleza que son fundamentales cuando hablamos de formación.

Lo que aprendemos a través de nuestras emociones y afectos pasa a formar parte de nosotros y difícilmente lo olvidamos.

Por lo anteriormente expresado, intento rescatar por medio del juego los valores y las posibilidades más amplias, partiendo de que no sólo el niño sea quien disfrute, enriquezca, encauce o supere situaciones diversas de su personalidad, sino que yo también podré enriquecerme al compartir y verdaderamente comprometerme en este gran espacio de autenticidad, recreación, gozo y libertad que esta actividad brinda.

B. Estrategias para favorecer los valores en edad preescolar.

1. Concepto de estrategias.

Las estrategias son los medios, conjunto de acciones y situaciones de aprendizaje elaboradas tomando en cuenta las diversas características del niño y el contexto en el que se desenvuelve. Estas se desarrollaran en un proceso porque el niño es un ser activo que manipula e interactúa con el objeto de conocimiento donde sólo el maestro será guía,

problematizando e interesando a los alumnos hacia los propósitos que desea lograr. Tomándose en cuenta diversos recursos didácticos que puedan apoyar y hacer mas objetivo dichas situaciones, sin olvidar la evaluación que se llevará a cabo durante todo el proceso.

Se pretende por ello contribuir al logro y rescate de valores que tengan una relación con la vida diaria, ya que la relación con otros sujetos propicia el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de hábitos y actitudes encaminadas a la preservación de la salud física y mental. Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con sus compañeros.

Piaget concede gran importancia a la autonomía del niño y señala dos tipos que son: Autonomía moral e intelectual. Menciona que los niños son capaces de desarrollar los dos tipos simultáneamente si se fomenta la socialización.

Partiendo de la idea innovadora se diseñarán estrategias en las que se especificarán las actividades a realizar. Estas estrategias tendrán el propósito de favorecer los valores en los niños como un factor importante para la vida y el desarrollo pleno. Y de manera particular cada una de estas estrategias contemplará un propósito particular, que ligados nos llevarán a la culminación de nuestra meta.

Un elemento clave para la realización de estas estrategias, serán los padres de familia, ya que se verán involucrados en lagunas de ellas.

2. Concepto e instrumentos de evaluación

Evaluación es un término muy amplio que incluye propósitos, técnica e instrumentos que tienen como fin informar a los padres de familia los resultados y los adelantos en los objetivos del sujeto.

El propósito fundamental de la evaluación es mejorar la enseñanza y el aprendizaje, para llevarse a cabo, podemos utilizar técnicas las cuales no consisten solamente en

acumular y acumular aspectos que al fin no les toman la debida importancia.

Existen diversos instrumentos para apoyar la evaluación, “las cuales juegan un papel muy importante, porque permiten recabar información suficiente para la toma de decisiones”⁶ entre las más utilizadas esta la lista de cotejo que se utiliza para registrar una serie de rasgos relacionados con los conocimientos, hábitos, actividades o habilidades de los alumnos que pueden ser observables por los maestros, esta es similar al libro de asistencia, en ella sólo se indica la ausencia o presencia de un factor y se puede examinar uno o varios aspectos.

La escala estimativa, consiste en una serie de rasgos, elementos, habilidades, comportamiento, etc., de los cuales se va a externar un juicio ubicándolo en un determinado grado de una escala.

Este tipo de instrumento puede aplicarse en situaciones de aprendizaje que implican, destrezas, o habilidades tales como la escritura, manejo de instrumentos o aparatos, la organización o la participación en discusiones y actividades de grupo, en carteles, cartas, mensajes etc., actitudes e interacciones sociales como el respeto a las opiniones de otros, cooperación, participación en discusiones, responsabilidad, sinceridad, etc.

En el registro anecdótico se anotan elementos significativos de la conducta de un sujeto, es la descripción del individuo, de la acción tomada en el mismo momento en que suceden los hechos, cualquier narración de acontecimientos en la que el sujeto desempeña un papel de tal naturaleza ya que a través de él revela lo que puede ser significativo en relación con su personalidad.

El diario de campo también es un instrumento de gran importancia ya que permite registrar los rasgos más sobresalientes en la conducta del individuo, ejercicio descriptivo de la experiencia mi vida, y éste se divide en 3 partes: descripción, diálogo significativo textual e interpretación, éste estará respaldado con evidencias fotográficas, estos

⁶ HERIDA, B. La evaluación ampliada. Revista de la educación superior. Pág. 115-125.

instrumentos de evaluación serán recursos indispensables para evaluar las estrategias que se aplicarán dentro de mi propuesta de innovación.

C. Cronograma de actividades.

| | Septiembre | Octubre | Noviembre | Diciembre | Enero | Febrero | Marzo |
|---|------------|---------|-----------|-----------|-------|---------|-------|
| Ajuste al plan de trabajo | | | | | | | |
| Elaboración de referentes teóricos | | | | | | | |
| Aplicación de estrategias | | | | | | | |
| Elaboración de instrumentos de evaluación | | | | | | | |
| Interpretación de información | | | | | | | |
| Resultados de la aplicación | | | | | | | |

D. Estrategia para la resolución del problema.

Estrategia 1. Reunión con padres de familia

Propósito:

Dar a conocer el plan de trabajo para el taller de formación de valores.

Desarrollo:"

Se realizará una reunión previa al taller para dar un esbozo general del mismo.

Aplicación de una técnica para evidenciar el impacto que tendrá. Explicar la manera de trabajar los valores en los alumnos y el papel que juega la participación de los padres en este proyecto.

Material:

Cartulina, hojas de máquina, marcadores, gises, pizarrón, cinta adhesiva"

Evaluación:

Se llevará a cabo por comentarios hechos por escrito por los padres.

Estrategia 2. Planeando actividades

Propósito:

Propiciar que los niños desarrollen su participación y cooperación a través de la elección de las actividades al comunicar ideas, sentimientos, deseos por medio de los lenguajes.

Desarrollo:

Se hará una asamblea para explicar a los que son los valores de decirles que jugaremos para aprender a cerca de éstos, al realizar las actividades de las estrategias propiciara en el niño la oportunidad de elegir y tomar decisiones que sean respetadas para que tengan iniciativa, indaguen, experimenten.

Material:

Papel manila, crayolas, tijeras, hojas, revistas.

Evaluación:

Se llevará a cabo por medio de la observación y se registrará en el diario de campo.

Estrategia 3. Mi propia historia

Propósito:

Propiciar en los niños la participación por medio de la narración de cuentos para favorecer la creatividad y con ello la cooperación entre padres e hijos.

Desarrollo:

Consiste en formar equipos con padres de familia y niños para dramatizar una historieta con títeres de dedos (títere digital) aprovechando el proyecto de la familia y sus roles previamente habremos elaborado nuestra escenografía dentro de las actividades surgidas en el proyecto y así daremos rienda suelta a la imaginación, cooperación y entusiasmo del equipo de trabajo haremos la invitación extensiva a los demás miembros del Jardín.

Material:

Títeres digitales, cajas muebles (escenografía).

Nota:

Al inicio de todas y cada una de las estrategias se llevarán a cabo actividades de relajación, con el fin de preparar al niño al trabajo; Se inicia con la respiración como primera actividad, ya que ésta se relaciona con el nivel emocional y su importancia radica en el hecho de que el equilibrio de las emociones condiciona todo aprendizaje significativo con el hemisferio derecho del cerebro, sede de las actividades creativas.

El ritmo respiratorio permite un libre flujo de oxígeno, suelta las tensiones musculares, aquietta la mente y actúa positivamente hacia cualquier actividad.

Evaluación:

Yo como docente propiciaré la expresión de inquietudes en los niños. Ellos por su parte convivirán y cooperarán con los demás miembros del equipo respetando y aceptando las ideas de los compañeros.

Se tomarán fotografías y se llevará a cabo un registro dentro de una escala estimativa de participación y en el diario de campo.

Estrategia 4. Juguemos juntos

Propósito:

A través de éste juego se pretende que los niños adquieran la necesidad y responsabilidad de respetar las reglas del juego a su vez se fortalezca el compañerismo, la cooperación y el respeto entre los mismos años.

Desarrollo:

Se les proporcionará a los niños juegos educativos que contengan reglas, se formarán equipos de acuerdo al propio interés y afinidad. Se dará la oportunidad de elegir el espacio, una pequeña explicación y a jugar.

Material:

Domino de figuras geométricas y numérica memorama, lotería, serpientes y escaleras, el gato.

Evaluación:

Al termino del juego se cuestionará a los niños para plasmar en una vista de cotejo algunos rasgos o puntos, también se anotarán observaciones en el diario de campo.

Estrategia 5. Juguemos a los patos

Propósito:

Propiciar en los niños la cooperación, respeto y compañerismo entre ellos.

Desarrollo:

Se le pedirá a los niños formar un círculo, cantaremos la canción de los patos; que dice así este es el juego de los patos hay que quitarnos los zapatos, repitiéndola varias veces, se quitarán los zapatos y los juntarán todos al centro del círculo y se reborujarán, se tapara los ojos a un niño y niña, pasará al centro, escogerá un par de zapatos y se los podrá; Esto se hará hasta que pasen todos los niños.

Se quitarán el paliacate para ver quién acertó en buscar sus zapatos, nos colocaremos nuestros zapatos y platicaremos nuestro sentir al realizar este juego.

Material:

Calzado de los niños, paliacates y tapetes.

Evaluación: Se tomará en cuenta el desenvolvimiento del niño entre ellos, tomar fotografías y registrar en el diario de campo (observación participativa).

Estrategia 6. Mi amigo el árbol

Propósito:

Que el niño tome conciencia y reconozca la importancia que tiene el cuidar el medio ambiente y aprender a amar a la naturaleza.

Desarrollo:

Se le proyectará al niño un video donde se mostrarán los aspectos que deterioran el medio ambiente al término de este se les cuestionará y se les pedirá que inventen un cuento donde nos den a conocer sus inquietudes y podemos hacer para cuidar el medio ambiente, elaboraremos títeres de varilla para contar nuestro cuento.

Material:

Televisión, video, títeres de varilla.

Evaluación:

Se cuestionará a los niños sobre lo realizado para después plasmar en una escala estimativa su participación y se harán observaciones en el diario de campo.

Estrategia 7. Cuidemos con amor nuestro jardín

Propósito:

Favorecer una actitud positiva hacia el trabajo en equipo como medio para formar el carácter y cooperación en los niños.

Desarrollo:

Presentar a los niños dos imágenes, una de ellas trabajando en equipo y otra donde no se trabaja a partir de ellas se cuestionará a los niños sobre las diferentes actitudes y que consecuencias trae una y otra. Se les cuestiona diciéndoles cómo te sientes cuando trabajas y cooperas para mejorar tu escuela, después pasaremos a realizar actividades de iluminado de diversos motivos con participación de los padres para decorar los tambos de la basura después de ver realizado la dramatización del cuento cuidemos nuestros jardines.

Material:

Estampas o dibujos, pintura.

Evaluación:

Se registrará en el diario de campo todo lo acontecido dentro de la actividad.

Estrategia 8. Cuidemos nuestro jardín

Propósito:

Mostrar a los niños la importancia y ventajas que trae consigo la división de actividades de cooperación como medio para lograr objetivos personales y grupales.

Desarrollo:

Se dramatizará el cuento cuidemos nuestro jardín donde los padres y niños serán partícipes de esta dramatización para mostrarlo al jardín en general.

Este cuento dice así: Cerca de la casa de Rosita, Carlos y Juan, vivía Doña Estelita una viejecita que le gustaba salir a ver a los niños del jardín cuando jugaban en el recreo. Un día Doña Estelita llamó a Rosita y sus amigos par a platicar con ellos, y esto les dijo:"deben cuidar su escuela los he visto que tiran basura. Si cuidamos nuestro medio ambiente todo será más hermoso, y el mundo vivirá muchos años."

Material:

Árboles, Flores, Botes de basura.

Evaluación:

Se registrará en el diario de campo en una escala estimativa y se plasman los diversos rangos. Se apoyará por medio de fotografías.

Estrategia 9. Muestras de amistad

Propósito:

Demostremos a otras personas nuestro aprecio como medio para favorecer la formación del carácter y cooperación en los niños.

Desarrollo:

Juguemos a muestras de amistad, sentados en círculo y alguien empiece diciendo "me voy de viaje al mar y llevo un: abrazo, saludo, besos, cariños, etc.," que le da al compañero de la derecha de mi amigo (a). El niño (a) que sigue dice ahora me voy de viaje al mar y llevo (lo que le dio el compañero anterior y algo personal que le da al siguiente compañero (a) palmadas, besos) de mi amigo (a) y así sucesivamente.

Material:

Pequeños detalles hechos por los niños como flores, corazones, dulces.

Evaluación:

Registró en el diario de campo todo lo acontecido dentro de la actividad y se

plasmarán algunos rasgos en una lista de cotejo.

E. Plan de trabajo.

| NOMBRE DE LA ESTRATEGIA | PROPÓSITO | DESARROLLO | MATERIAL | EVALUACIÓN |
|---|--|--|---|--|
| Estrategia 1 Reunión con los padres de familia | Dar a conocer el plan de trabajo para el taller de formación de valores. | Se hará una reunión previa al taller para dar un esbozo general del mismo. Aplicación técnica para evidenciar el impacto que tendrá. Explicar la manera de trabajo en cuanto a los valores y al papel que juega la participación de los padres en este proyecto. | Cartulina, hojas de máquina, borrador, marcadores, gises, cinta adhesiva. | Comentarios por escritos hechos por los padres, registro de diarios. |
| Estrategia 2 Planeando actividades | Propiciar en los niños su participación y cooperación. | Asamblea para explicar qué son los valores y cómo los vamos a trabajar. | Papel manila, crayolas, material de apoyo ilustrado, tijeras, hojas de revista. | Observación y registro de diario. |
| Estrategia 3 Mí propia historia | Propiciar en los niños su participación por medio de la narración de cuentos, favoreciendo la creatividad y la cooperación entre padres e hijos. | Se forman equipos para dramatizar con títeres digitales una historia cualquiera (padres e hijos) | Títeres digitales de la familia. Escenografía. | Evaluación estimativa, fotografías. |
| Estrategia 4 Juguemos juntos | A través del juego el niño adquiera la necesidad y responsabilidad de respetar reglas para fortalecer el compañerismo, cooperación y respeto. | Se repetirán los juegos educativos que lleven reglas. Se formarán equipos, se hará una pequeña explicación y a jugar. | Dominó geométrico y numeral, memorama, lotería, serpientes y escaleras y gatos. | Observación en el diario de campo, lista de cotejo. |
| Estrategia 5 Juguemos a los patos | Propiciar en los niños la cooperación, respeto y compañerismo entre ellos. | Se formará un círculo donde nos quitaremos los zapatos, nos taparemos los ojos y buscaremos nuestro par. | Calzado de los niños, tapetes, música y paliacates. | Registro en el diario de campo, tomar fotografías. |
| Estrategia 6 | Que el niño tome | Proyección de un video | Televisión, video, | Escala estimativa, diario |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Mi amigo el árbol | conciencia y reconozca la importancia de cuidar el medio ambiente y aprender a amar la naturaleza. | para después escenificar el cuento. | titeres de varilla. | de campo. |
| Estrategia 7 Cuidemos con amor nuestro jardín | Favorecer actitudes positivas hacia el trabajo. | Presentar imágenes de diversas actividades y después cuestionarlos para elaborar algunos trabajos para decorar algunos botes de basura de nuestro jardín, con la participación de los padres de familia. | Pinturas, estampas o dibujos, material gráfico. | Registro en el diario de campo y apoyo con fotografías. |
| Estrategia 8 Cuidemos nuestro jardín | Importancia y ventajas que tiene el realizar las cosas y actividades por equipo. | Dramatizar un cuento de una viejecita que hizo conciencia en unos niños acerca de la importancia que tiene el cuidar nuestro ambiente. | Botes de basura, flores y árboles. | Escala estimativa, diario de campo (registro), tomar fotografías. |
| Estrategia 9 Muestra de amistad | Demostrar a otras personas nuestro aprecio. | Juguemos a muestra de amistad, sentados en círculo diremos voy de viaje al mar y llevó un abrazo, cariño, etc. Se continúa así hasta terminar en círculo, se da un presente. | Pequeños talleres hechos por los niños como: flores, corazones, dulces. | Registro de diario de campo. |

CAPITULO V

SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS

A. Análisis e interpretación de resultados.

La sistematización de la práctica se define como "un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realización social."⁷

La sistematización de mi práctica docente la realicé tomando como base la recopilación de información durante la aplicación de la alternativa. Tomando en cuenta los procesos que se dieron en los niños, los cambios obtenidos en la práctica docente y el contexto que rodea al niño.

Para llevar a cabo la sistematización realicé un análisis de la información obtenida; este análisis es uno de los aspectos fundamentales dentro del proceso, porque analizar "es comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes."⁸

La información se obtuvo a través de entrevistas y del diario de campo, de todo este cúmulo de datos sustraje unidades de análisis las cuales consideré de más importancia.

Las categorías fueron seleccionadas de acuerdo a las unidades de análisis. A partir de los cuales elaboré constructos de cada categoría, a través de la información adquirida, los fundamentos teóricos y las conceptualizaciones que de ellos surgieron.

Este trabajo de análisis fue difícil, ya que tuve que desmenuzar en forma muy minuciosa todos los aspectos de la información obtenida, pero a la vez lo considero también muy atractivo porque surgieron aspectos en las unidades de análisis que ni siquiera

⁷ MORGAN, María de la Luz. La innovación. Antología básica. Licenciatura en Educación. Plan 1994. UPN. SEP. Pág. 22

⁸ ESPINOZA Vergara, Mario. La innovación. Antología básica. Licenciatura en Educación. Plan 1994. UPN. SEP. Pág. 38

imaginaba, fortaleciendo con ello el trabajo del proyecto.

Los resultados obtenidos a partir del análisis son los siguientes:

- **Interacciones.**

En esta categoría surgieron algunos aspectos de suma importancia que permiten comprender de qué manera actúa el niño y cómo responde espontáneamente a la motivación que recibe.

Pude constatar que mediante las interacciones los niños son sumamente espontáneos y su organización es muy coordinada.

Para Vigotsky⁹ las interacciones con compañeros más hábiles o adultos se justifican en el marco de su teoría, ya que tales interacciones se conciben como medios por los cuales los niños empiezan a utilizar los instrumentos intelectuales de su grupo social. Durante la aplicación de estrategias las interacciones estuvieron siempre presentes y fueron realmente significativas para los niños y padres de familia, haciéndose evidentes en los siguientes diálogos:

Wendy dijo: vamos a quitar las mesitas y pondremos los tapetes; así jugamos más a gusto.

Luis Enrique: Maestra vamos a jugar cuatro niños por cada juego.

Grupo: Ahora cambiamos de juego.

Sarahí: Sí, nosotros después les prestamos el memorama y ustedes nos pasan el dominó.

Madre de familia: Nosotros vamos a armar la escenografía del cuento.

⁹ Citado por: ROGOFF, Bárbara. "Las relaciones del niño con sus iguales y con los adultos". En: Aprendices del pensamiento. Barcelona. Ed. Paidós, 1993. Págs. 190-192. Antología básica Génesis del pensamiento matemático en el niño en edad preescolar. UPN. Plan 1994. SEP. Págs.93-93.

De esta manera las interacciones favorecen la confianza, cooperación y propician un ambiente agradable para que al interactuar con los objetos y el entorno, el niño construya lo que le interesa.

- **El juego.**

En el proceso de evaluación de las estrategias surge un elemento principal: El juego como uno de los elementos enriquecedores en el proceso formativo de los seres humanos.

Con el juego el niño desarrolla su imaginación es capaz de inventar y crear. Es el juego en donde el niño adquiere experiencias significativas y permanentes que favorecen su proceso de aprendizaje a través de las actividades que cotidianamente realizamos.

Para Vigotsky "el juego es una actividad social en la cual gracias a la cooperación con otros niños se logran adquirir papeles que son complementarios del propio."¹⁰

Durante el desarrollo de las estrategias surgieron los siguientes diálogos que dan cuenta de este elemento:

Irving dijo: Que suave está este juego maestra, vamos a jugar toda la mañana.

Wendy: Yo quiero jugar al cuento de la familia otra vez.

Alan: Mamá ven todos los días al kinder a jugar conmigo.

En la mayoría de las estrategias se jugaba varias veces porque los niños lo solicitaban. De esta manera compruebo que el juego es un elemento fundamental en el éxito de cualquier propuesta pedagógica, ya que, como lo señala Piaget, "es la expresión y desarrollo del niño."¹¹

¹⁰ DELVAL, J. "El juego". El desarrollo humano. Madrid, Siglo XX, 1994. Págs. 283-287. Antología básica El juego. UPN. SEP. Plan 94. Pág. 15.

¹¹ REBOREDO, A. "El juego." El jugar es acto político. El juguete industrial: recurso de dominación. México, CESTEM., Nueva imagen, 1993. Págs. 17-30 y 62-63. Antología básica. El juego. UPN. Plan 94, SEP. Pág. 99.

- **Valores.**

Los valores son aquellas formas de conducirse que mantienen en pie a la sociedad y permiten la unión de las familias, ya que son guías que norman nuestra conducta y nos permiten una convivencia mejor.

Según Piaget “los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio sino construyéndolos desde el interior a través de las interacciones con el medio.”¹²

Durante la aplicación de las estrategias los valores fueron el tema central a trabajar con los niños y sus padres, y pude constatar el proceso de construcción antes mencionado. Las siguientes unidades de análisis dan cuenta del proceso:

Madre de familia: ¡hijole, maestra! , qué importante es trabajar así con los niños, sería muy bueno que esto se hiciera en la primaria.

Madre de familia: "Yo al principio comentaba que era pura pérdida de tiempo."

Madre de familia: "Yo también y ahora veo que mi Gaby ha mejorado mucho, sobre todo que ya no juega brusco, con los niños, se da a respetar."

Madre de familia: Si, maestra, Sarita es más organizada y ya pide las cosas por favor.

Madre de familia: Es cierto, maestra, Alan ya pide las cosas por favor, recoge su cuarto y su plato después de comer.

Madre de familia: Irving dice que Luis ya no pelea con él ni le raya los trabajos.

¹²KAMII, Constance. "La importancia de la autonomía". En Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México, SEP, 1993. Págs. 17-45. Antología básica El niño preescolar y los valores. UPN, Plan 1994. Pág. 140.

Madre de familia: Han avanzado mucho y nos da mucho gusto. Es cierto maestra que hoy es la última reunión de las estrategias, que por cierto me parecieron muy bonitas. Y la felicitamos por ello.

Por lo anterior reafirmo que el trabajo con valores es un elemento fundamental en el proceso educativo ya que como lo señala Annemarie Pieper "la libertad moral consiste en auto imponerse reglas en beneficio de la libertad de todos."¹³

- Padres de familia.
-

Contar con la participación de los padres es muy valioso, ya que son los principales educadores de sus hijos y contar con su apoyo permite que la escuela logre de mejor manera su cometido social.

El programa estatal de padres de familia señala que el padre de familia se asume como uno de los principales educadores fortaleciendo el vínculo familia-escuela-comunidad.

En la aplicación de la alternativa se brinda la oportunidad para que los padres participaran en el desarrollo de las actividades, pudiendo constatar su alegría, gusto, disposición y gran actividad en los trabajos propuestos.

Así mismo pude observar que los niños se sienten muy contentos de que sus padres participen en las actividades escolares.

Madre de familia: Me gusta mucho participar en las actividades del Kinder, ya que así me estoy dando cuenta qué es lo que hacen los niños y cómo lo hacen, también me siento

¹³ PIEPER, Annemarie. "El papel de la moral en la experiencia cotidiana". En *Ética y moral. Una introducción a la filosofía práctica*. Barcelona, Ed. Crítica, 1991. Págs. 26-37. Antología básica .El niño preescolar y los valores. UPN, Plan 1994. SEP. Pág. 19.

contenta de que se me tome en cuenta.

Para mí como padre de familia me parece muy importante el hecho de que se me involucre en las actividades de la escuela. Considero muy importante que los niños aprendan lo que es el respeto y cooperación, así la convivencia entre los niños es mejor.

Es por ello que considero de gran importancia la participación de los padres de familia en las actividades del jardín ya que son la base medular del desarrollo del niño.

- **Intervención docente.**

Considero que la categoría de análisis más importante en este proceso es la que se refiere al papel que como maestro desempeño en este proyecto. Haciendo un recuento de mi trayectoria debo reconocer que las actividades referidas a los valores morales me provocaban inseguridad. En este sentido en mi desempeño docente no trabajaba actividades para que los niños tuvieran la oportunidad de desarrollar su trabajo a su manera, mi práctica era tradicionalista.

Mi trayecto en la licenciatura me permitió darme la valiosa oportunidad de aprender con los niños, de cometer errores y de buscar enmendarlos, buscando siempre contribuir a este valioso, proceso, que aunque es muy poco trabajado en preescolar es indispensable en la vida de cualquier ser humano.

De esta manera los mayores beneficios que obtuve son los siguientes: trato de crear en el aula un ambiente que favorezca los valores posibilitando que los niños sean quienes me den la pauta para la organización del trabajo.

Hoy doy mayor oportunidad a que los niños y padres de familia participen del proceso confrontando hipótesis y permitiendo una mejor comunicación y organización. Me doy tiempo suficiente para que en el aula se utilicen diversos materiales que promuevan los valores como es la cooperación, respeto, ecofilia, entre otros. Estos materiales son cuentos,

dramatizaciones, juegos, libros, estampas, por nombrar algunos.

El espacio del aula se ha modificado para convertirse en un lugar donde de acuerdo a sus intereses y en cualquier momento puedan expresar su sentir y vivencia.

Por lo anterior considero que mi práctica ha cambiado y que si aún no alcanzo los niveles de eficiencia que necesito para formar integralmente a los alumnos, creo que he descubierto el proceso por el cual he de llegar a ser una mejor maestra.

B. Propuesta de innovación.

Modificar favorablemente nuestra práctica docente es innovar. Para lograr transformarla se requiere de una participación constante y organizada por parte de todos los involucrados en la tarea educativa, ya que en conjunto podemos tomar decisiones sobre como resolver los problemas significativos que se nos presentan en el jardín o en el grupo en particular.

Involucrar a los padres de familia en las actividades que se realizan en el aula es de gran importancia ya que el niño es el vínculo principal entre la escuela y la familia.

La transformación de nuestra práctica docente es superación y calidad educativa que se logra a través de la constante investigación.

Como profesionales, debemos de estar siempre en constante búsqueda sobre proyectos innovadores para lograr mejorar nuestra práctica docente y el desarrollo pleno del niño en la sociedad. Se propone que al vincular la práctica docente con la investigación participativa se contemple el interés del alumno, que se realicen actividades que sean novedosas y que además tengan relevancia en la construcción del conocimiento.

Al analizar la problemática planteada así como la solución del problema utilicé el juego y la dramatización para realizar las estrategias que se llevaron a cabo, ya que

propician en el niño interacciones que le permiten una mayor convivencia.

El juego es un medio privilegiado para que el niño explore su ambiente y conquiste con esa acción libre el conocimiento del mundo, de la sociedad y de sí mismo; y la dramatización por ser la forma de expresión que está ligada a la vida real ya que ambas generan actividades que ponen al niño en situaciones de experimentación continua, el juego y la dramatización fueron mis herramientas para elaborar las estrategias en base a mi idea innovadora que es la formación de valores a través del juego y la dramatización en niños preescolares.

Ya que éstos son el medio para favorecer valores y posibiliten al niño a tener una mejor convivencia. Por eso propongo que se empleen ambas actividades ya que con ello favorecerán enormemente los valores en el niño preescolar.

Las estrategias propuestas pueden llevarse a cabo dentro y fuera del aula tomando en cuenta el interés del niño, determinante en el éxito del trabajo cotidiano. Estas estrategias son sólo una muestra de lo que se puede realizar por medio de estos recursos, ya que el juego es ilimitado y se pueden crear muchas más de acuerdo a la creatividad del educador.

Es importante que la educadora conozca donde se desenvuelve el niño con la finalidad de conocer su medio social y cultural en el cual se encuentra y de esta manera ayudar a mejorar el desarrollo del niño en cuanto a valores se refiere.

CONCLUSIONES

El objetivo principal para el cual se elaboró la presente propuesta fue el de proporcionar alternativas de trabajo que pudieran enfrentar y tratar de solucionar las carencias en cuanto a valores que traen los niños.

En la medida en aquella institución educativa ofrezca alternativas acordes con las experiencias y las necesidades de los alumnos, será como los contenidos tengan significado en el desarrollo del alumno.

A pesar de los desaciertos, la educación tiene en cada uno de nosotros los docentes una valiosa oportunidad de lograr la superación de las condiciones actuales, a fin de elevar la calidad educativa y relacionar la escuela con la realidad cotidiana que influye en la formación de los individuos.

Las estrategias tuvieron como fin favorecer en los alumnos los valores morales. Todo este análisis me ayudó, más bien me enseñó a voltear a ver mi práctica y saber qué es lo que estoy haciendo, para favorecer o reforzar los valores que los niños traen consigo; para que los ayuden a afrontar la realidad en la cual están viviendo.

Las situaciones de aprendizaje escritas en esta propuesta son solamente una muestra de actividades que pueden permitir a los docentes empezar a solucionar problemas similares, utilizando su propia creatividad.

Se dio de forma favorable la cooperación, tan importante y valiosa de los padres de familia, niños y la propia, ya que el proceso de enseñanza aprendizaje se da en conjunto; lo comprobé durante el desarrollo de mi trabajo de innovación.

El o los objetivos propuestos se lograron satisfactoriamente para todos los involucrados en la problemática significativa que tenía el grupo y que se manifiesta en el jardín en general, que es el favorecer los valores morales, ya que este aspecto es de gran importancia para los padres de familia, maestros y comunidad en general.

BIBLIOGRAFIA

- ARROYO, Margarita. Programa de educación preescolar. 1992. SEP. 68 pp.
- DELVAL, J. "El juego". En: El desarrollo humano. Madrid, Siglo XXI, 1994. Antología básica El juego. UPN. Plan 1994. SEP. 287 pp.
- ESPINOZA Vergara, Mario. Programa. Manual de programación para promotores y trabajadores sociales. Editorial Humanistas, Buenos Aires, 1984. Antología básica La innovación. UPN. Plan 1994. SEP. 150 pp.
- HERSH, R. Et. Al. "El concepto del juicio moral". En: El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg. Madrid, Ed .Narcea, 1998. Antología básica El niño preescolar y los valores. UPN. Plan 1994. SEP. 133 pp.
- KAMII, Constance. "La importancia de la autonomía". En Antología de Apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México, SEP., 1993 Antología básica. El niño preescolar y los valores. UPN .Plan 1994. 148 pp.
- MORGAN, María de la Luz. Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización. En Centro de investigación y desarrollo de la Investigación (CIDE). Sistematización y producción de conocimientos para la acción. Santiago, 1996. Antología básica. La innovación. UPN. Plan 1994, SEP. 37 pp.
- PASCUAL, Antonia. Antología básica La formación de los valores en la escuela primaria. Plan 1994. SEP. 70 pp.
- PIEPER, Annemarie. "El papel de lo moral en la experiencia cotidiana". En: Ética y moral. Una introducción a la filosofía práctica. Barcelona., Ed. Crítica, 1991 Antología básica. El niño preescolar y los valores. UPN. Plan 1994. SEP. 24 pp.

- PUIG, Rovira, Joseph y Martínez Martí, Miguel. "Teorías del desarrollo moral". En: Educación moral y democracia. Barcelona, Ed. LAERTES, 1989. 126 pp.
- REBOREDO, A. "El juego" .En: Jugar es un acto político. El juguete industrial: recurso de dominación. México, LEESTEM, Nueva imagen, 1993. Antología básica. "El juego". UPN. Plan 1994, SEP. 103 pp.
- ROGOFF, Bárbara. "Las relaciones del niño con sus iguales y con los adultos" .En Apéndices del pensamiento. Barcelona. Ed. Paidós, 1993. Antología básica. Génesis del pensamiento matemático en el niño en edad preescolar. UPN. Plan 1994, SEP. 94 pp.
- SANCHEZ, Vázquez, Adolfo. "Los valores" .En: Ética. México, Ed. Grijalbo, 1997. Antología básica. "El niño en preescolar y los valores." UPN. Plan 1994. SEP. 118 pp.
- SCHELKES, Silvia. Hacia una mejor calidad de nuestra escuela. 113 pp.
- SEP. De Coahuila la formación valoral. Tema: Papel de la comunidad. México. 35 pp.