

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A**

**"EDUCACION EN VALORES ETICO-MORALES"**

**PROPUESTA DE INNOVACION DE  
ACCION DOCENTE QUE PRESENTA**

**JESUS ROBERTO CLIFT MONGE**

**PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION**

## INDICE

### INTRODUCCIÓN

### CAPITULO I

#### DETECTANDO LA PROBLEMÁTICA

##### A. Diagnóstico Pedagógico.

1. Mis saberes, supuestos y experiencias previas, mi práctica docente real y concreta.
2. El contexto de la problemática
  - a. La comunidad.
    - Aspecto físico
    - Socio-cultural
    - Económico
  - b. La escuela
  - c. El grupo

##### B. Teoría pedagógica multidisciplinaria

1. Concepto de la teoría.
2. Valores Ético- Morales.
3. Construcción del conocimiento.
4. Los estadios del desarrollo cognoscitivo
5. La teoría constructivista.
6. El desarrollo social del niño según Lev Vigotsky.
7. La teoría del desarrollo moral de Kohlberg.
8. El juego como fortalecedor de valores ético-morales.
9. Roles de los sujetos.
  - a) Rol del alumno.
  - b) Rol del maestro.
  - c) Rol de los padres de familia.

10. Evaluación.
11. Marco Legal de la Educación.

## **CAPITULO II**

### **EL PROBLEMA**

- A. Planteamiento del problema.
  1. Justificación.
  2. Objetivos.
- B. Tipo de Proyecto.
- C. Investigación- Acción dentro del paradigma crítico-dialéctico

## **CAPITULO III**

### **BUSCANDO UN CAMINO**

- A. Idea innovadora
- B. Alternativa de innovación.
- C. Plan de trabajo
- D. Cronograma.
- E. Diseño de estrategias

## **CAPITULO IV**

### **APLICACION DE LA ALTERNATIVA**

1. El método de la sistematización de la práctica.
  - Unidades de análisis.

## **CAPITULO V**

### **Propuesta Pedagógica.**

### **CONCLUSIONES.**

### **BIBLIOGRAFIA.**

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo es una investigación de mi práctica docente propia de la cual se expresa una problemática que consiste en la falta de valores ético-morales en los niños de primer grado de una escuela de la periferia de la ciudad de Chihuahua, concluyendo el trabajo con la puesta en práctica de una idea innovadora para la solución de la problemática antes mencionada.

Ocho semestres de formación profesional en la Universidad Pedagógica Nacional, teórica- metodológica y práctica pusieron en reflexión de mi propia práctica docente dentro del aula escolar, misma que se encuentra explicada en el planteamiento, ya que se había encontrado una serie de irregularidades en el trabajo interior del aula, por lo que dentro de la problemática encontrada de la falta de valores ético-morales se planearon estrategias para favorecer la convivencia escolar, las relaciones interpersonales de los alumnos, con la justificación de ser de colaboración, ayuda mutua y respeto, dentro de otros valores ético-morales.

El presente trabajo consta de cinco capítulos, siendo el primero una indagación sobre lo que es mi práctica docente, problemas enfrentados, tratando de buscar la relación que mi propia práctica tiene en este problema lo cual se evidencia a través de un diagnóstico pedagógico: se encuentra también la fundamentación teórica que respalda este trabajo en lo que respecta con los valores ético-morales, los estudios del desarrollo cognoscitivo, la teoría constructivista, el desarrollo del niño según Lev Vigotsky, los estadios del juicio moral según Kolberg; la teoría constructivista de David Ausubel, la construcción del conocimiento de acuerdo a la teoría de Jean Piaget, roles de los sujetos, la evaluación así como el marco legal de Educación.

El capítulo dos presenta el planteamiento del problema, sus antecedentes y justificación, los objetivos a lograr así como el tipo de proyecto elegido, y su tratamiento con el de investigación-acción.

El capítulo tres intenta ofrecer una solución novedosa, distinta y personal, a través de la alternativa que presenta una idea innovadora además de dar a conocer el plan de trabajo, el cronograma de actividades y las estrategias llevadas a cabo.

En el capítulo cuatro denominado aplicación de la alternativa, se dan a conocer los pasos de la sistematización de la práctica. El quinto y último capítulo concluye con unas propuestas de innovación sobre la práctica docente así como las conclusiones obtenidas a lo largo del proceso.

# CAPITULO I

## DETECTANDO LA PROBLEMATICA

### **A. Diagnóstico pedagógico**

El diagnóstico pedagógico es un medio que ayuda al maestro a conocer las características que tiene un grupo, sus diferencias, alcances, limitaciones, problemáticas tanto de tipo escolar como social, cultural y económico; las cuales influyen en el desarrollo de nuestros alumnos.

El análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente, es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar para obtener mejores frutos en las acciones docentes para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores-alumnos.<sup>1</sup>

Sirviendo para analizar las características que presentan los alumnos ya partir de lo conocido, proponer nuevas estrategias de trabajo las cuales sean funcionales y apegadas a ellas y la realidad que vive nuestro grupo de trabajo modificando conductas, resolviendo problemas de contenidos y ayudando a los niños en los diferentes problemas que dentro de la labor docente corresponde al maestro.

El diagnóstico pedagógico se construye principalmente por medio de la observación, la cual ayudará a ver los problemas que están presentándose dentro y fuera de la comunidad escolar.

También se puede obtener por medio de exámenes de conocimiento, siendo un instrumento muy importante, el diario de campo y las listas de cotejo, así como las

---

<sup>1</sup> ARIAS, Ochoa. Marcos Daniel. "El diagnóstico pedagógico" Ant. Básica UPN. Contexto y valoración de la práctica docente. P. 41. México, 1995

entrevistas y en general investigando diferentes situaciones y casos particulares tanto de un alumno, del grupo, de la escuela y de la comunidad en general.

El diagnóstico pedagógico está constituido por la práctica docente y concreta, el contexto y la teoría multidisciplinaria, los saberes supuestos y experiencias previas, dimensiones que permitirán tener una visión completa del problema.

### **1. Mis saberes, supuestos, experiencias previas y mi práctica docente real y concreta.**

Dentro de mis saberes, considero que son iguales que los que cualquier otro ser humano que por tradición hereda con una educación con valores familiares, sociales, culturales y religiosos, apegados a una sociedad con principios y normas cuyo valor es el que predomina dentro de un estándar de vida común.

Dentro de mis saberes, considero que los valores ético-morales no se enseñan por decreto o porque alguien diga que debemos tenerlos, sino creo que éstos se van formando a través del ejemplo diario de los modales de conducta que constantemente vemos en las personas con las que nos desenvolvemos padres de familia, maestros y compañeros en general.

También he conocido que los valores no se forman de manera espontánea, sino se van formando a través de toda la vida siendo un proceso constante gradual y progresivo, los cuales principalmente se van dando o aprendiendo por medio de la imitación de las personas que consideramos mejores que nosotros.

Dentro de mi práctica docente, me interesa el manejo de los valores ético-morales porque veo carencia en los programas de estudio o bien, la manera tan superficial con la que se hace referencia en los contenidos no siendo de una manera sistematizada.

A través de mis 9 años de servicio en el subsistema estatal, he trabajado en diversas

comunidades tanto rurales como urbanas, predominando en las escuelas rurales un ambiente de compañerismo y solidaridad entre los alumnos, así como una cultura de valores ético-morales casi siempre muy acentuados, excepto casos aislados.

En las escuelas urbanas donde he laborado, se han perdido en gran medida esos valores ético-morales con las que se caracterizaban "los niños de Rancho" así como la inocencia ante diversos aspectos, influyendo determinadamente el medio que los rodea, los medios de comunicación y sobre todo la familia.

Dentro de mi práctica real y concreta, considero que son manejados dichos valores, por lo menos frente a mis alumnos, los cuales, por ser pequeños, buscan muchas veces un prototipo de persona a seguir, siendo el maestro la persona "ejemplar" para hacerlo imitando muchas veces sus movimientos, sus palabras, incluso el modo de vestir y decir las cosas.

En la práctica docente realizada se han estado manifestando situaciones que no están acordes con los valores o saberes que a lo largo de mi vida se han hecho presentes. Algunos ejemplos de estas manifestaciones carentes de valores en el aula son:

- Agresividad de unos alumnos frente a otros.
- Falta de colaboración entre ellos mismos.
- Egoísmo para prestar materiales.
- Falta de solidaridad para problemas presentados.
- Ver por intereses personales y no los de una generalidad.
- Suciedad extrema en el salón, hasta tener que castigarlos para que recojan papeles y material de desecho del piso.

Considerando, por lo continuo de las llamadas de atención de los mismos niños, quejas de los padres de familia, que en el recreo, o en la salida, fueron golpeados sus hijos, incluso por niños mayores de otros grados. Actitudes para las cuales es necesario implementar algunas estrategias para acabar o aminorar dichas problemáticas que están

presentes en gran medida en toda la escuela.

Por lo mencionado anteriormente, se requiere una formación (no información) de valores de manera implícita, la existencia en los planes y programas de primer grado hacen referencia a actividades con pocos niveles de razonamiento, análisis o crítica, para establecerse propositivamente en la conciencia de los alumnos, e impregnarse realmente como un valor específico.

Por lo cual considero una verdadera necesidad, implementar un método el cual sea efectivo, para disminuir o moldear actitudes negativas que se presentan en el aula escolar.

## **2. El contexto de la problemática**

### **a. La comunidad**

#### **Aspecto físico**

La escuela donde laboro, se encuentra ubicada entre las calles: Luis L. León y Efrén Valdez, de la colonia Margarita Maza de Juárez. Es una colonia de clase media-baja, en su ubicación de la institución existe dos zonas, la primera (donde se encuentra la escuela) existen casas buenas y funcionales en cuestión de infraestructura, ya que cuentan con todos los servicios públicos disponibles: Agua, luz, drenaje, teléfono y pavimento. Siendo moradores del lugar personas trabajadoras en los diferentes oficios: comerciantes, policías, veladores y más, habiendo también algunos maestros y profesionistas pero en poca escala.

Pero en la segunda zona, la cual se ubica a las orillas de la colonia, se encuentran viviendo personas de nivel socio-económico bajo, principalmente gentes de las llamadas "paracaidistas", algunas de las cuales compraron sus terrenos y no los pagaron, construyendo sus casas con block, ladrillo, láminas de cartón y madera, carentes de servicios públicos como: agua, luz, drenaje y pavimento.

Viviendo principalmente del trabajo de oficio en las maquiladoras, guardias, mesero(as), albañiles, veladores, y demás. Siendo poco el salario de quienes realmente trabajan para compartirlo con sus familias, las cuales en su mayoría, solamente perciben un salario.

Las calles no están planeadas en este lugar, por lo que el pavimento no existe, ni siquiera un camino para avanzar en automóvil, siendo el acceso a pie, entre las penas de roca, o por donde se pueda.

Algunas casas tienen luz eléctrica, pero utilizan los llamados "diablitos" para tomar energía eléctrica sin pagarla, siendo un riesgo para los habitantes el no contar con cables especiales para conexiones de energía eléctrica.

Al caminar por la colonia es común encontrar señores, señoras y niños, que cargan cubetas con agua para utilizarlas en las funciones básicas: comer, beber, lavar la ropa y bañarse, por lo que no es muy común encontrar algunos niños impecables en su aseo.

Algunas casas tienen como plantas mezquites, y pocas tienen algún pino o árbol para sombra, pareciendo un poblado sacado de la televisión: áspero, seco y con pobreza.

### **Social- cultural**

La colonia, igual que otras que se desarrolla poco a poco, está basado en la primera zona por personas dedicadas a algunas profesiones ya oficios, los cuales colaboran un poco en el apoyo para el desarrollo educativo de sus hijos, siendo el salón de clases el 100% de los padres de familia que no tiene profesión, quedando de la siguiente manera los oficios en los que laboran: 12 personas trabajan en maquiladora, 3 personas trabajan en el hogar (amas de casa), 2 personas son sirvientas, 8 personas trabajan en algún oficio, como mecánico, electricista, velador, afanador en un oxxo y en una lechería, etc. El 80% de los padres de familia trabajan en el sustento familiar una persona, las razones que argumentan son en general la falta de preparación para laborar algún oficio, pocos estudios o bien tener

la mentalidad de ser sostenidas por sus esposos ( las que tienen), 17 padres de familia están casados 68%, 8 madres solteras 32%, en lo que respecta a lo laboral el 48% trabaja en maquiladora, 12% amas de casa(mandan dinero de EE.UU.) 8% son sirvientas y 32% oficios .

Como se puede apreciar, el porcentaje mayor es el que ubica al sector de la industria maquiladora en primer término, siguiendo los oficios desempeñados en diversas áreas. Por lo que se puede concluir que algunos de los padres de familia no tiene estudios, o bien, es bajo el nivel con el que cuentan, quedando los porcentajes de la siguiente manera: 40% primaria o algún grado terminado, 40% estudiaron secundaria o algún grado, 12% estuvieron o terminaron alguna carrera técnica, 8% no tiene la primaria.

Según la encuesta presentada, podemos concluir que desgraciadamente los padres de familia cuentan con un nivel bajo de estudios, lo cual influye en el aspecto cultural que pueden aportar o ayudar con sus hijos en la problemática de valores que estamos manejando. No tiene muchas veces que ver el grado de estudio para manejarse valores ético-morales en la familia, pero el medio donde muchos de nuestros alumnos están creciendo, es determinante para el logro equilibrado de su desarrollo integral y armónico, con lo que .pretendemos lograr.

El poco bajo nivel cultural de los padres que en su mayoría proviene de fuera de una ciudad, comunidades de Coahuila, Camargo, Saucillo, y varias regiones alejadas de una ciudad, en la cual vieron mayores posibilidades económicas, emigrando del campo a la ciudad.

Un factor cultural que considero influye de manera determinante en la problemática planteada, es que algunas de las madres trabajan para sostener a la familia, quedándose los niños solos al cuidado de un familiar o vecina, siendo la televisión un factor o medio que "entretiene" a los niños para que no realicen "vagancias" imitando palabras antisonantes y acciones que cada vez más deterioran los valores en nuestra sociedad. Aunando a, esto, las acciones de delincuencia que se presentan en la colonia como: robos, asaltos y peleas son

características que de los mismos amiguitos van influyendo para actuar con menos principios ya "no dejarse" de los demás actuando muchas veces ventajosamente con los más pequeños, creándose la mentalidad de que el más fuerte le gana al débil.

### **Económico**

Como se maneja en el aspecto social, gran parte de nuestros alumnos son hijos de padres sin mucha preparación académica, influyendo esto a no tener un empleo bien remunerado, siendo aproximadamente el siguiente porcentaje de salario el que se obtiene por familia (quincenal), de \$600.00 a \$1,100.00 la familia que su trabajo depende de una maquiladora, quienes trabajan de sirvientas gana entre \$ 800.00 y \$1,000.00 quincenales, siendo de \$60.00 diarios aproximadamente. Aunque el salario mínimo esta establecido, pocas son las personas que lo perciben, siendo generalmente un poco más alto.

Los salarios manejados anteriormente pueden ser aceptables para una persona que sin mucho malgastar, se daría una vida sencilla pero digna; el problema es que con este salario, hay que pagar comida, agua, luz, teléfono, ropa, abonar algún crédito, quedando muy poco salario (si queda) para diversiones o salir de paseo, ya que por familia, mínimo son 2 miembros quienes la integran y hasta 6 integrantes quienes se alimentan de dicho salario.

Por la carencia de medios para subsistir, bastantes alumnos trabajar de "cerillitos" empacando mandado en el centro comercial más cercano (plaza la sierra) o piden "aventón" al camión para llegar a uno, con más afluencia de personas en el centro de la ciudad.

Por debajo de un nivel cultural considerado aceptable, existen los denominados "cholos", los cuales sobreviven como pueden, sin un trabajo estable, lavando autos, robando casas-habitación, copas de autos, vendiendo droga, en fin en un sinnúmero de acciones no muy lícitas y aceptables por ningún miembro de la sociedad que trabaja honradamente; siendo también padres de nuestros alumnos.

## **b. La escuela**

La escuela General Francisco Villa No.2195, del turno vespertino, se encuentra ubicada al suroeste de la ciudad, ubicada entre las calles, Luis L. León y Efrén Valdez sin número, de la colonia Margarita Maza de Juárez, en la ciudad de Chihuahua.

Dicha escuela se encuentra rodeada por las colonias Cerro de la cruz, Los Pinos, Universidad, Unidad Cuauhtémoc y Valle de la Madrid.

Las cuatro calles que rodean la escuela están pavimentadas, permitiendo un mejor acceso a los automovilistas y camiones que transitan la zona, esto es favorable porque permite el paso viable de los autos y la llegada de los alumnos, pero a la vez se convierte en un factor de riesgo para los niños, ya que no existen tránsitos que regulan la circulación en los horarios de entrada y salida, además de que en un solo año, se han registrado 2 accidentes de consecuencias fatales, los cuales, han sido porque los alumnos juegan en las calles y no son supervisados por los adultos ante la falta de áreas recreativas, queda como única opción jugar en la calle.

La escuela cuenta con una cancha y terreno bastante amplio para jugar y correr, en toda una cuadra de terreno extenso, pero no cuenta con áreas verdes, tan sólo existen algunos árboles.

Existen 12 salones debidamente equipados con el mobiliario necesario: escritorios, sillas, bancas, pizarrón y un estante. Además de contar con un par de grandes ventanales de cada lado del salón luz eléctrica, aire acondicionado y calentones.

Se cuenta con una dirección pequeña pero funcional, ya que igual que los cuenta con equipo necesario para un buen desempeño y comodidad en desarrollo educativo, teniendo además de todo el equipo que una oficina tiene, sala de maestros, la cual es utilizada para juntas, tomar café, o simplemente; además del material para facilitar las clases: láminas, banderas, televisiones, video casetera y grabadora.

Lamentablemente la escuela cuenta con poco apoyo económico, de los ingresos con los que cuenta son percibidos por cuotas de la sociedad de padres (cincuenta pesos) las cuales muchas veces no son pagadas, siendo utilizadas para material deportivo, de oficina y dar mantenimiento a la escuela como comprar jabón, reponer vidrios, escobas, etcétera. Además de pagar el que es bastante caro, por lo que anualmente se realiza una rifa de carpetas para la obtención de fondos, la cual es dirigida por la sociedad de padres, en coordinación con la dirección y maestros.

Lo anteriormente es importante, pero aun más es el nivel académico de los ya que esto dependerá la formación que se les dé a los alumnos, los deben actualizarse constantemente para no quedarse estancados en las primeras enseñanzas que recibieron, por esto es de suma importancia que los maestros cuentan con Normal Básica, Licenciados en Educación Primaria (Escuela Normal del Estado de Chihuahua), Normal Superior, Universidad Pedagógica Nacional, y solamente uno estudia en el Centro de Actualización del Magisterio. Los maestros de apoyo con los que cuenta la escuela con profesores titulados, impartiendo las clases de Música, Dibujo y Educación Física; para un alumnado de 320 niños en promedio.

### **c. El grupo**

El grupo de trabajo es el de primer grado "A", el cual no fue clasificado, quedando los alumnos al azar y de manera heterogénea, según sus capacidades y conocimientos. Siendo en su totalidad de 26 elementos (14 varones y 12 niñas) de los cuales 22 sí fueron al kinder y los demás fueron aceptados por tener la edad, siendo en su mayoría de seis años en promedio al mes de septiembre, (inicio del ciclo escolar) y con una aceptable condición de higiene y salud.

El nivel socio-económico que prevalece en el grupo es medio-bajo, ya que como se maneja en el apartado económico las percepciones de los padres de familia no son muy elevadas, pero cumpliendo en un 70% con los materiales solicitados, siendo el maestro

quien se los proporciona a quienes les faltan, incluso las pruebas, por lo anteriormente señalado es porque cuando un alumno es amonestado, regresado o bien mandado con un recado para solicitar que pague, algunas veces no regresan y tardan en hacerlo 2 o más semanas, siendo contraproducente para el alumno, ya que se sigue atrasando en los contenidos.

El horario que el grupo tiene de clases es el siguiente: se inician clases a las 13:30 y terminan a, las 6:00 p.m.

- Miércoles de 1:30 a 2:30 p.m. tienen clases de Educación Física
- Jueves de 2:30 a 3:30 p.m. tienen Música.
- Viernes de 4:30 a 5:30 p.m. tienen clase de Dibujo.

Por lo cual es preciso programar las actividades de tal manera que se pueden concluir bien, el material didáctico que se dispone, el cual se tiene en la parte posterior del salón, en rejas pintadas y un pequeño librero, teniendo indicado la materia del libro que debe ir acomodando en el lugar, evitando que diariamente los alumnos carguen libros innecesarios, sólo llevándose el libro que tendrá tarea.

Todo el salón está rodeado de material didáctico: láminas de apoyo, números, abecedario con dibujos, enunciados, además de figuras que se deben ver según la dosificación bimensual de la sección técnica.

Existen 10 mesas de trabajo en las cuales los alumnos son acomodados según la afinidad personal, siendo cambiado de lugar si un elemento pelea o no esta trabajando bien. El grupo está acostumbrado a realizar las actividades con mayor agrado si existe la competencia entre equipos.

En el grupo existen 6 alumnos que fueron reprobados el ciclo escolar pasado, teniendo una madurez superior comparada con sus compañeros y un nivel más alto de aprovechamiento que el resto de los niños, ellos sirven de monitores para con los demás compañeros, siendo algunas veces un buen recurso.

Por lo anteriormente señalado se puede plantear la siguiente pregunta: ¿cuáles son las causas que determinan la falta de valores en los alumnos de primer grado con los cuales trabajo? la probable respuesta es, la falta de valores existentes en su contexto, así como la falta de sistematización en el manejo de valores por parte del maestro.

## **B. Teoría pedagógica multidisciplinaria**

### **1. Concepto**

Dentro de la materia de conocimiento del medio se incluye la asignatura de civismo: viene del latín civis, que significa ciudadano, de ahí que la educación cívica tiene como principal objetivo, de estudio del hombre a quien considera como miembro de la sociedad en que se relaciona y actúa con otros hombres, es decir, lo identifica como ciudadano.

Dentro del programa o libro para el maestro, a la educación cívica se le define como “el proceso mediante el cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento”<sup>2</sup>

Para la formación de valores se pretende que el alumno comprenda valores universales que la misma sociedad ha creado y en los que se ha basado a lo largo del tiempo su convivencia, siendo un principio para regir sus acciones, pero dichos valores morales se han desprendido de solamente cinco, los cuales son:

**Verdad:** Es lo auténtico, real, lo que realmente queda, es lo que desarrolla el intelecto y nos enseña a discernir lo bueno de lo malo, siendo la base el conocimiento científico.

**Conducta recta:** Es el actuar sujetado a reglas interiores y reglas exteriores,

---

<sup>2</sup> SEP. Educación básica primaria. Plan y programas de estudios Educación Básica Primaria. P. 124. México. 1993.

motivado por la verdad, saber discernir lo correcto de lo incorrecto fomentando buenos hábitos, siendo la coordinación entre lo dicho y hecho y pensado dando equidad a la paz interior.

**Paz:** Es un equilibrio emocional, logrado a través de una vida sana y regulado por disciplinas basada en una estabilidad mental e individual y social.

**Amor:** Es un sentimiento cargado de energía positiva, que debe comenzarse por brindarse primero a uno mismo, siguiendo los seres más cercanos y continuando con los demás.

**No violencia:** Es el logro de la perfección humana, cuando el amor se expande hacia el otro, es la comprensión profunda de la solidaridad, esencial en todas las formas de vida, se expresa en amistad, armonía y entendimiento.

Dejando a un lado los conceptos de valores que pudieran presentar siendo o convirtiéndose a la categoría de subvalor, lo que de estos se generen; pero en este caso sólo hablaremos de los subvalores que nos interesa manejar en nuestra práctica docente.

De valor de la verdad se concibe como antes se mencionó, pero con el subvalor que deseamos tomar en cuenta es el de la honestidad: " compostura, decencia y moderación de las personas, acciones y palabras; recato, pudor, urbanidad, modestia".<sup>3</sup>

Dentro del valor de la acción correcta, esta el subvalor del respeto: actúa y/o deja actuar procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse así mismo ya los demás de acuerdo a sus derechos con su condición, circunstancias y la capacidad de reconocer a los demás como personas y actuar en conciencia de ello.

El respeto se puede dar en muchos sentidos y momentos, respetando a sus compañeros, a los maestros, las reglas establecidas, etc. Favoreciendo las relaciones entre los individuos.

---

<sup>3</sup> Diccionario Enciclopédico Océano 1.Barcelona España. P. 827. ED. Océano 2000

El compañerismo se define como la armonía y vínculo entre los alumnos, concordancia y buena correspondencia entre ellos.

La puntualidad es el hecho de llegar a la hora indicada al lugar señalado (subvalor de la verdad).

Dentro del valor del amor se ubican los subvalores de amistad, ayuda y compartir. Definiéndose la amistad como una relación buena de compañerismo y sinceridad.

La ayuda es el servir a los demás para un fin determinado, quedando implícito el compartir: dividir las cosas en partes, o bien, participar en algunas cosas.

Red conceptual, filosofía, ética y moral:<sup>4</sup>

Filosofía

Ética

Realidad moral

actos

Indiv. Social

Normas universales

Antropología Sociología Psicología Economía

Social

moral moral

Adquirida efectiva

Comportamiento conducta relaciones de  
social producción

obligación respon  
sabilidad

sistemas morales

conflictos colisión

personales de normas

objetivismo

subjetivismo

---

<sup>4</sup> SÁNCHEZ, Vázquez Adolfo "El campo de la Ética": "el niño preescolar y los valores". Ant.: Básica. UPN. P.9 .México 1996

## 2. Valores éticos morales

"Dentro de la educación moral se pretende colaborar con el alumno en el desarrollo y formación de aquellas capacidades que intervienen en el juicio y la acción moral, a fin de que sean capaces de orientarse con autonomía en todas aquellas situaciones concretas de su vida que implícita o explícitamente supone un conflicto de valores. Se trata del ámbito educativo más próximo a la optimización de la conciencia individual, que ha de permitir a la persona actuar o no ante una situación determinada en función de sus criterios personales".<sup>5</sup>

Pero es preciso determinar lo que son los valores morales, siendo el valor que le atribuimos a las cosas y objetos, pero al hablar de personas podemos entenderlos como un modo de relacionarse con los semejantes de una manera ideal, siendo inmutables en la sociedad, suponen aprender a guiarse autónomamente ante temas en los que nadie puede darnos una seguridad definitiva, pero respecto de los cuales podemos elaborar soluciones que consideremos mejores y mas justas que otras, para una mayoría humanamente responsable .

La educación moral es concebida como un modo de la práctica social cuya pretensión consiste en ejercitar en la comunicación racional para la búsqueda de vinculaciones en una acción conjunta y para su realización, tendiendo así a la superación de la humanidad.

El profesor debe estar comprometido y fomentar en el alumno un análisis crítico a fin de motivarlo a participar en la mejora de la sociedad, fomentando y guiándolo a desarrollar sus valores éticos-morales.

Los valores se desprenden de la moral y de ésta la ética la cual es la teoría o ciencia

---

<sup>5</sup> PUIG, Rovira José Ma. "Conceptos y límites de la Educación moral" Ant. Básica UPN. El niño preescolar y los valores. Pp. 43-47. México 1996.

del comportamiento moral de los hombres en sociedad o sea, es ciencia de una forma específica de conducta humana.

Etimológicamente proviene del griego ethos, que significa analógicamente “modo de ser” o “carácter” en cuanto forma de vida también adquirida o conquistada por hábito.

La moral es aquella que nos lleva al comportamiento humano como lo adquirido o conquistado por el hombre sobre lo que hay en él. El comportamiento moral sólo lo es del hombre en cuanto que su propia naturaleza, de la que forma parte su actividad moral; por lo tanto los valores ético morales son manifestaciones culturales, sociales y universalmente aceptadas, inmutables ante cambios históricos y sociales, creaciones humanas establecidas por y para el hombre, adquiridas gracias a las relaciones interpersonales y dotada de propiedades objetivas visiblemente no palpables, siendo actos y acciones buenas para la mayoría de la población representadas en conductas consideradas ideales para la sociedad y el individuo.

Los valores éticos morales que principalmente se manejaron fueron: honestidad, respeto, amor, higiene, responsabilidad, entre otros; en la aplicación de la alternativa de innovación.

### **3. Construcción del conocimiento**

La construcción del conocimiento de acuerdo a la teoría de Jean Piaget (1971) precisa el funcionamiento y la significación de la actividad del sujeto. El pensamiento es ante todo una formación de creación que se diferencia, se organiza y se afina su funcionamiento en el curso del desarrollo genético. El niño se vuelve un investigador del mundo y el desarrollo del razonamiento se va tornando más evidente, existiendo una estrecha relación entre la operación y la acción desde que es pequeño comienza a representar operaciones como el juntar, separar, etcétera; no incluyendo las reuniones de tipo numérico, posteriormente al ingresar a la escuela su pensamiento consiste en la verbalización de los procesos mentales,

siendo una reproducción interiorizada de los movimientos de exploración perceptiva.

Pero para esto se lleve a cabo, es necesario que el sujeto se ponga en contacto con el objeto de estudio y viceversa, por lo que para que pueda construir el conocimiento es necesario no incrementar o bien ofrecer la educación, sino hacer posible que el niño invente y descubra su propio conocimiento lo cual formará hombres capaces de realizar cosas nuevas, pero además es necesario que después de dicha dinámica bidireccional sujeto - objeto, se acomode el conocimiento a los esquemas anteriores.

Por lo que pone el juego los mecanismos de asimilación, acomodación y adaptación. La asimilación es el proceso por el cual el medio incorpora objetos al organismo (asimila) tales como son: agarrar, cortar (inteligencia sensoriomotriz) explorar, transponer (actividad perceptual) seriar, clasificar, (operaciones lógicas) contar, sumar (operaciones numéricas). Adquirir nociones de ángulo, de igualdad, de distancias, composición de longitudes, superficies y volúmenes. Establecer relaciones entre los fenómenos (explicaciones causales). Dichas acciones se realizan en forma interiorizada, pero en contacto para que el sujeto y el objeto estén presentes conociéndose.

La acomodación es la transformación que el sujeto tiene a partir de conocimientos nuevos y se da por la satisfacción que el objeto hace a las demandas que el mundo de los objetos le rodea e impone.

La adaptación es la que se realiza cuando el proceso establece un equilibrio entre las acciones del sujeto y las características del objeto, siendo el resultado de la asimilación y la acomodación, lo cual genera el conocimiento ( cambio de mentalidad) .La construcción del conocimiento se basa en tres dimensiones: el físico, lógico-matemático y el social.

El conocimiento físico se lleva a cabo cuando el niño abstrae las características observables de los objetos. Un ejemplo práctico es cuando el niño observa el respeto que se le brinda a la enseña patria (objeto) en los honores a la bandera, teniendo contacto con el objeto, se realiza un aprendizaje perdurable. El conocimiento lógico-matemático es lo

contrario, no observable, ya que se da en la mente del niño, siendo una abstracción reflexiva. Aquí el niño crea paulatina y gradualmente las relaciones entre los objetos, como podrían ser las diferencias y semejanzas de una bandera de otra nación y la nuestra, comprendiendo que es a la de nuestro país a la que se rinde semanalmente honores.

La última de las tres dimensiones es la social o afectivo, que se caracteriza por ser arbitraria, ya que el sujeto se somete a algo que ya está establecido: como el ser sancionado por no tener respeto a la bandera jugar en los honores, entre otros.

Por lo anterior el rol que tomará el docente es el de involucrar al alumno en las actividades, las cuales pretenden la formación de una visión objetiva y clara del tema.

"También existen factores que intervienen en el desarrollo, como son los elementos circunstanciales, la calidad del medio, las oportunidades de acción y un sinnúmero de situaciones de logro en el desarrollo óptimo del individuo, como lo es el de aprender de sus propias experiencias, ampliar sus propios conocimientos y la capacidad de adaptación mediante la retroalimentación que es indispensable, ya que sin ella no se da el verdadero desarrollo."<sup>6</sup> A esta adaptación formada de asimilación y acomodación se le llama equilibrio, gracias a este proceso del niño puede pasar de un nivel de conocimiento a otro nivel más complejo.

“El aprendizaje se logra, a través del doble sistema de asimilación y acomodación, así el verdadero aprendizaje supone una comprensión (cada vez más amplia) de los objetos que asimila, de su significado, de sus relaciones, aplicaciones y su utilización no a las conductas impuestas por el medio escolar ni a la adquisición de automatismo, ni a las reproducciones para que sirvan.”<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> MORENO, Monserrat. "La pedagogía operatoria, el medio ambiente familiar, social y escolar". Barcelona. Pp. 53-55. México 1983

<sup>7</sup> PIAGET, Jean. "Estadios de desarrollo." Ant. Básica UPN. El niño desarrollo y los procesos de construcción del conocimiento.

Esto quiere decir que tanto las nociones como las operaciones forman parte de las totalidades significativas que se adquieren a través de procesos evolutivos, que el aprendizaje está en el sujeto mismo que actúa sobre la realidad y al hacer suya a medida de que la comprende y utiliza para adaptarse mejor a las exigencias del medio.

El maestro como conocedor, diagnosticar y mediador del aprendizaje, sabe que la práctica docente debe estar acorde al proceso por el cual atraviesan los alumnos, propiciando el aprendizaje de acuerdo a las metas que persiga, no se apresurará a que los niños memoricen, sino que le preocupa que descubra, que comprenda, razone. Por lo que el maestro de grupo encuentra en su trabajo una tarea creativa y significativa, realizar en el aula un conjunto de actividades que sugieren, su acción se fundamenta en una concepción del aprendizaje distinta a la que había prevalecido durante años.

Una de las aportaciones más importantes de Piaget, a la educación en general son los esquemas de acción que caracteriza los diferentes estudios o etapas del desarrollo del individuo, los primeros esquemas son percepción y motores, al crecer van introyectando muchas acciones en forma de imágenes mentales, después la simboliza y las puede traducir en lenguaje.

#### **4. Los estadios del desarrollo cognoscitivo**

**Sensoriomotor.** Desde nacimiento hasta los dos años. El niño evoluciona desde los reflejos más simples y después a conductas más complejas que incluyen la coordinación de la percepción y los movimientos, la invención de conceptos de medios, fines y permanencia de objetos. En este estudio aún no inicia la conciencia moral.

**Preoperacional:** De los dos a los seis años. El niño desarrolla el lenguaje, imágenes y juegos imaginativos, así como muchas habilidades perceptuales y motoras. Sin embargo el pensamiento y el lenguaje están reducidos por lo general al momento presente, a sucesos concretos. El pensamiento es egocéntrico irreversible y carece de conceptos de

conservación. El niño en este periodo comienza a distinguir las implicaciones morales de su conducta y comienza a distinguir estas categorías deseables y no deseables de actuación, el niño de 6- 7 años de edad, necesita particularmente ser aceptado, está abierto a las indicaciones sociales que le marcan, que es lo que esperan del niño ideal. (Kolberg, 1964)."<sup>8</sup> La escuela en el ambiente de aula, y mediante interacciones con sus compañeros se ve aceptado sin criticarlos, y si lo hacen es de igual a igual con el mismo lenguaje sin hacerlo sentir menos o más. Con frecuencia el autoestima disminuye al ingresar a esta edad va recobrándose nuevamente a la medida en que el niño tiene la confianza de poder aprender las habilidades que tienen los adultos, un periodo de vulnerabilidad por el concepto de sí mismo; los niños pueden preguntarse sobre su propia identidad y por eso sentirse sin valor, inquietos, aburridos o deprimidos .

El concepto del yo se torna vulnerable, debido a las fluctuaciones en su sostén emocional o sea el sistema de autoestima. (Gordón 1972). Por lo tanto la combinación del crecimiento físico y madurez cognoscitiva hace que los niños entre 6 o 7 años, estén listos para dedicarse a actividades que exigen habilidad manual, autocontrol de sí mismo, cooperación planeación prolongada. Erickson (1950) llama logro psicosocial de esta edad, el sentido de la industrialidad, el término significa que el niño goza trabajando y goza con las actividades que rodean el trabajo, en este momento los niños comienzan a adquirir una idea concreta de cómo pueden ser útiles en una comunidad social más amplia desarrollando habilidades valiosas.<sup>9</sup>

En las alternativas fue necesario incluir actividades en base al juego, ya que niños, se encuentran en la etapa lúdica, por lo que para ellos es muy importante jugar. En los juegos se considera los intereses del otro, así como los propios, por lo tanto está dispuesto a modificar las reglas, en el juego moral era no solo los resultados de la conducta de una persona, sino su atención el razonamiento intenta considerar complejidades de los problemas, tanto las diferencias como las semejanzas en una misma serie de

---

<sup>8</sup> .KOLBERG. "El mundo interno del niño". En "Desarrollo del niño. Pp. 144-174.ED. Noriega Limusa, México. 1988.

acontecimientos. Esto es, el niño descentra su pensamiento desde la misma forma que en el motoriz, el de poca edad descentra su conducta.

**Operaciones concretas:** De seis a once años. El niño realiza tareas lógicas que incluyen la conservación y reversibilidad y ordenamientos. Los conceptos temporales se hacen más realistas. Sin embargo, el pensamiento está aún limitado lo concreto, a las características tangibles del medio ambiente.

**Operaciones formales:** De los once/doce años en adelante. Las personas pueden manejar problemas lógicos que contengan abstracciones. Se resuelven problemas proposicionales o hipotéticos los problemas matemáticos y científicos se resuelven con formas simbólicas.

El interés de Piaget se ha centrado en el desarrollo intelectual, pero especificando que la inteligencia opera en ambas áreas de la vida, no puede haber conocimiento sin afecto, ni afecto sin conocimiento siendo el afecto el que motiva las operaciones del conocimiento y el conocimiento estructura las operaciones del afecto, enfocando cómo los niños desarrollan el respeto por las reglas y la cooperación en sentido de solidaridad con su sociedad.

## 5. Teoría Constructivista

David Ausubel dentro de la Teoría Constructivista nos da a saber que el aprendizaje debe ser significativo. "Existiendo un relación para el que aprende y el objeto, el cual implica una revisión modificación y enriquecimiento para alcanzar nuevas conexiones y relaciones que aseguren la significación de lo aprendido, para que sea un aprendizaje funcional, utilizándola en situaciones concretas, con el fin de resolver problemas cotidianos, para eso las situaciones de enseñanza-aprendizaje deben tener algunas condiciones"<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Ibídem. P.51

<sup>10</sup> JOAO, Araujo. B. Chadwick. "La Teoría de Ausubel". Ant. Básica UPN. El niño desarrollo y procesos de construcción del conocimiento" P. 133-138. México 1996

Primera.- Deben ser significativas desde su estructura interna, ser coherente, clara y organizada.

Segunda.- Tener que ver con las posibilidades cognoscitivas del sujeto que aprende, y la actitud favorable para su realización.

Llevar a cabo el aprendizaje en el niño implica buscar y propiciar actividades acordes a sus características y necesidades, para que logre con eficiencia el aprendizaje. Es necesario que el maestro desarrolle actividades que lleven al niño a construir gradual y paulatinamente su propio conocimiento, es decir, que reflexiones, critique, comente, realice preguntas, logrando formar nuevos aprendizajes que sean significativos y permanentes.

El docente debe conocer el nivel de desarrollo del alumno para que pueda comprender los cambios que va presentando en sus procesos cognoscitivos al ir apropiándose del conocimiento a través del tiempo y sobre todo para que desarrolle sus trabajos de acuerdo a los intereses e inquietudes, motivándolos y logrando así un mayor aprovechamiento escolar.

Es indispensable la comunicación que el maestro deberá tener con los padres de familia, los cuales serán un gran apoyo para el reforzamiento de los valores que deben tener en su casa.

## **6. El desarrollo social del niño según Ley S. Vigotsky**

Concluye diciendo que toda actividad cognoscitiva fundamental en la historia social se basa en la fórmula de producción de desarrollo socio-histórico, en otras palabras "las habilidades intelectuales o patrones del pensamiento que una persona muestra no es determinando en forma primaria por factores innatos (inteligencia heredada o habilidades

---

mentales) sino que son producto de actividades practicadas en las instituciones sociales donde el individuo crece, así la historia de la sociedad en el cual crece y la historia de su desarrollo desde el punto de vista de su experiencia en esa sociedad son ambas de gran importancia para modelar los estilos que usará para pensar, en donde el lenguaje por medio de las palabras es una herramienta esencial para decir como aprende el niño."<sup>11</sup>

El habla se desarrolla a través de cuatro etapas, desde su nacimiento hasta la edad escolar (entre siete u ocho años), utilizó la prueba de los bloques, conocida ahora como los bloques de Vigotsky en cada una de las etapas, el niño atraviesa cada una de las subfases como lo es el pensamiento conceptual que es un modo de organizar el medio, el abstraer y el etiquetar ciertas cualidades compartidas por dos o más fenómenos, los principales pasos que sigue el niño para organizar los fenómenos percibidos son:

1.- Encerrar cosas en grupos organizados.

2.- Poner cosas juntas en categorizaciones.

3.- Conforme se acerca a la pubertad, empieza a pensar en conceptos genuinos: pero, aun cuando el adolescente logra habilidades de pensar conceptualmente no abandona por completo las dos primeras formas de pensamiento sino que disminuye su frecuencia.

Esta actividad implica la transformación del medio a través de instrumentos que vienen a construir la conciencia los cuales permiten la construcción del ambiente, permite su internalización a través de signos, la regulación de la conducta, que consistirá tomar conciencia de uno mismo, permitiendo el contacto significativo con los demás y consigo mismo, atribuyendo una importancia básica en las relaciones sociales, dando un método para investigar la conciencia humana a través de los signos.

El hombre cuenta con un sistema de funciones elementales y las transforma en funciones psicológicas superiores, como son la memoria la inteligencia, y todos elementos

---

<sup>11</sup> VIGOTSKY, Lev. "Zonas del desarrollo próximo, una nueva aproximación" Ant. Básica UPN. El niño, desarrollo y los procesos de construcción del conocimiento". P .76-80. México. 1996

que en ellas intervienen, las cuales están desarrolladas a través una actividad transformadora, permitiéndole jugar, pensar, reflexionar y un sin número de cosas y situaciones, así como extraer de cada objeto su esencia: dándole significación y representándola con signos que al combinarse dan resultado el lenguaje, pasando por el elemental, llegando hasta el lenguaje superior, alcanzando formas lingüísticas así, como formulando modelos.

"El desarrollo cultural del niño aparece dos veces; primero a nivel social, y más tarde a nivel individual: Primero entre personas (interpsicológica), y después al interior del niño (intrapsicológica), todas las funciones superiores se originan como relaciones entre los seres humanos"<sup>12</sup>

Las funciones psicológicas superiores se refieren a la combinación de desarrollo potencial con la ayuda de la medición social e instrumental, donde el individuo se sitúa en la zona de desarrollo actual o real (ZDR), evolucionando hasta llegar a la zona de desarrollo potencial (ZDP) zona inmediata a la anterior, pudiéndose alcanzar a través de una actividad de acción que puede realizar sin un adulto o un compañero, lo hace en una zona de desarrollo real, en donde poco a poco se le convierte en una zona de desarrollo potencial, la cual se denomina zona de desarrollo próximo, que no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz, esta zona define aquellas funciones que todavía no han madurado pero que se encuentran en estado embrionario; así la zona de desarrollo próximo permite trazar el futuro inmediato del niño, y su estado evolutivo dinámico.

---

<sup>12</sup> Ibídem. pp. 132-138

## **7. La teoría del desarrollo moral de Kolberg**

Basado en los trabajos de Piaget, dicen que el juicio moral es producto de un proceso cognitivo que se desarrolla normalmente y permite reflexionar sobre los valores, ordenándolos en una jerarquía lógica, para resolver algún dilema de la vida personal, familiar o social incluyendo la escuela.

La raíz del juicio moral es asumir roles, aún que los niños pequeños puedan asumir roles, aprende las normas de buena conducta antes de ser capaces de entender el sentido; no se puede separar-el desarrollo cognoscitivo y el desarrollo del juicio moral, los niños piensan por ambas secuencias de desarrollo a la vez, no dividen su experiencia en un mundo físico y el social, juega y piensa en objetos físico a la vez que se relaciona con las personas. Una de las mayores contribuciones de Kohlberg ha sido aplicar los conceptos de los niveles de desarrollo del juicio moral:

### **Nivel 1. Preconvencional**

#### **Estadio I moralidad y heteronomía.**

Lo que esta bien. Someterse a reglas apoyadas por el castigo, obediencia por si mismo evitar el daño físico y personal y propiedad.

Razones para hacer el bien. Evita el castigo, poder superior de la autoridad.

Perspectiva social del estadio. Punto de vista egocéntrico no considera los intereses de otros y reconoce que son distintos a los de él, confusión de la perspectiva de la autoridad con la propia.

## **Estadio II: Individualismo fines instrumentales e intercambio.**

Seguir reglas solas cuándo es por el propio interés inmediato; actuar por cumplir los propios intereses y necesidades, dejar a otros hacer lo mismo, el bien es lo que es justo y es intercambio igual, pacto y afecto.

Razones para hacer el bien. Servir a los propios intereses de un mundo donde se debe reconocer que los demás tienen intereses.

Perspectiva social del estadio. Perspectiva concreta individualista consciente que todos tienen intereses que persiguen y pueden entrar en conflicto, el bien es relativo.

## **Nivel 2. Convencional**

**Estadio III.** Expectativas interpersonales mutuas relaciones y conformidad personal.

Vivir de acuerdo con lo que espera la gente cercana a un buen hijo, hermana. Es importante querer decir, tener buenos motivos, mostrar intereses por lo demás también significa mantener relaciones mutuas con confianza, lealtad, respeto y gratitud.

Razones para hacer el bien. La necesidad de ser buena persona a los propios ojos de los demás, creer en las reglas de oro. Deseos de mantener las reglas y la autoridad que apoya la buena conducta.

Perspectiva social del estadio. Perspectiva del individuo en relación con otros individuos, conciencia de sentimientos compartidos, acuerdos y expectativas, que toman primicias sobre los intereses es individuales relaciona puntos de vista a través de regla de oro concreta poniéndose en lugar de otros.

#### **Estadio IV. Sistema social de conciencia**

Cumplir deberes a los que se ha comprometido, las leyes se han de mantener excepto en casos extremos cuando entran conflicto con otras reglas sociales.

Razones para hacer el bien. Mantener la institución en marcha y evitar un paro el sistema. Así todos lo hicieran imperativo de la conciencia de cumplir con las obligaciones definidas de uno.

Perspectiva social del estadio. Diferencia el punto de vista de la sociedad de acuerdo a motivos interpersonales, define roles y reglas.

#### **Nivel 3. Posconvencional o de principio**

#### **Estadio V. Contrato social o utilidad y derechos individuales**

Lo que esta bien. Ser consciente de que la gente tiene una variedad de valores y opiniones que la mayoría de sus valores y reglas son relativas a su grupo las reglas son normalmente mantenidas por el bien de la imparcialidad y porque son el contrato social.

Razones para hacer el bien. Sentido de obligación de ley a causa del contrato ajustarse a las leyes por el bien de todos y la protección y derecho de todos. Un sentido de compromiso de contrato que se acepta libremente para con la familia, amistad, confianza y las obligaciones de trabajo.

Perspectiva social del estadio. Aspecto anterior a la sociedad en el individuo conciente de los valores y los derechos antes de los acuerdos sociales y contratos. Integra la situación por mecanismos formales de acuerdo con el contrato, imparcialidad objetivo y proceso debido a que considera punto de vista y legales.

## **Estadio VI. Principios éticos universales**

Lo que esta bien. Según principios éticos escogidos por uno mismo, las leyes los acuerdos sociales son normalmente validos por que se apoyan en tales principios universales de justicia, la igualdad de los derechos humanos y respeto por la dignidad de los seres humanos como individuos.

Razones para hacer el bien. La creencia como persona racional en la validez de los principios morales universales y un sentido de compromiso personal con ellos.

Perspectiva social del individuo. Desde un punto de vista moral de lo que pone los acuerdos sociales la perspectiva es la de un individuo racional que reconoce la naturaleza de la naturaleza.

Los estadios del juicio moral muestran que desde la mitad de la infancia hasta la edad adulta existen seis estudios en este desarrollo Kohlberg ideó un instrumento para conocer el proceso en el razonamiento moral que el ser humano tiene utilizando "dilemas" para estimar el estadio de desarrollo moral en el que se encuentran las personas denominándolos "dilemas morales", al realizarse una pregunta (dilema) y de acuerdo a la respuesta se conoce el estadio en que se encuentra la persona.

Utiliza el método clínico igual que Piaget, entrevistando a los sujetos y ante el planteamiento del dilema, ve de que manera es resuelto el problema elegido entre dos valores opuestos, pudiéndose utilizar con niños y adultos. La explicación del estadio es la manera conciente de pensar sobre el aspecto de la realidad, las características necesarias de los estudios de desarrollo cognitivo se presentan a continuación:

1.- El estadio implica diferencias cualitativas en el modo de pensar; dos personas en distinto estadio pueden compartir un valor semejante pero su modo pensar difiere una de otra en cualidad, un ejemplo puede ser la manera en que se conoce el respeto.

2.- Cada estadio forma un todo estructurado; cuando un niño crece y pasa a operaciones concretas, modifica sus respuestas selectivas así como su manera de pensar, reestructurando toda la manera de pensar en el campo cognitivo y en el moral.

3.- Los estadios forman una frecuencia gradual y progresiva donde un niño no puede alcanzar el estadio en las operaciones concretas sin pasar por el pensamiento preoperatorio, lo mismo que en el moral, un estadio posterior se desarrolla después del anterior.

Los estadios son integraciones jerárquicas, cuando el pensamiento de una persona se desarrolla de una etapa a otra, el nivel más alto reintegra las estructuras que se encuentran en el subnivel.

Para conocer un poco más detenidamente los estadios del juicio moral, se puede decir que una persona que está a nivel preconvencional enfoca una situación moral desde la perspectiva de los intereses concretos de los intereses concretos implicados, no está interesado en lo que la sociedad define como obrar bien, sino solo en las consecuencias concretas en las que se enfrentan los individuos al decidir sobre una acción en particular. Por ejemplo, se puede mencionar que un niño que actúa cumpliendo con la tarea o tiene limpio su lugar es por que si no lo hace será sancionado.

Una persona a nivel convencional enfoca un problema moral desde la perspectiva de un miembro de la sociedad, se da cuenta y toma en consideración lo que el grupo o la sociedad espera del individuo que actúe de acuerdo con sus normas morales, no solo se esfuerza por evitar el castigo, sino también, con vivir de acuerdo o de manera positiva, ocupante de un rol. Un ejemplo puede ser cuando una persona intenta modificar su conducta por sí mismo, sin presiones y ofreciendo una imagen recta en su proceder.

Las personas que se encuentran en un nivel posconvencional o de principios, enfocan un problema moral desde una perspectiva moral superior a la sociedad y puede ver más allá de las normas y leyes dadas por su propia sociedad.

Los tres niveles explican el desarrollo del conocimiento moral, a pesar de que el primer nivel caracteriza a los niños y muchas personas adultas igual que adolescentes persisten en continuar en ese nivel.

El segundo nivel aparece o surge en la adolescencia y permanece en la mayoría de los adultos, siendo poco frecuentes que el tercer nivel aparezca dándose el caso que surja en la adolescencia o en la edad adulta. Por lo anteriormente mencionado, para tratar de mejorar los objetivos que el maestro pretende lograr, se hace necesario modificar su trabajo, analizando cuestiones que antes no hacía y asumir un rol en la enseñanza el cual consistirá en:

1.- Crear un conflicto cognoscitivo.

2.- Estimar la toma de una perspectiva social por parte de los alumnos. Para que el maestro modifique su paradigma sobre el rol del enseñante de estas formas de clases debe:

Primero.- Crear en su propia conciencia la necesidad de tomar en cuenta temas morales como el respeto y los problemas en el aula.

Segundo.- El reconocer que muchas de las interacciones entre el profesor y el alumno tienen una dimensión moral.

Tercero.- Darse cuenta de que algunos tipos de interacción social llevan al desarrollo moral más fácilmente que otros.

Para explicar la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, la mayoría de los maestros encuentra que los niños ven la moralidad primordialmente en sus dimensiones sociales, descubrir lo que es justo, aprender a cooperar y compartir en lo que les interesa, por que los niños están desarrollando la capacidad de comprender que otras personas pueden ver de modo distinto a ellos y ellos pueden tomar la perspectiva del rol de otros; esta capacidad les ayuda a desarrollar su razonamiento moral, por eso el maestro debe realizar tareas en actividades que animen al alumno a escuchar su perspectiva para incluir a otros.

## **8. El juego como fortalecedor de valores éticos morales**

El juego: "Ejercicio recreativo sometido a determinadas reglas y convenciones que se practica con ánimo de diversión."<sup>13</sup>

Fue necesario incluir como actividad para los alumnos de primer grado ya que cuentan con edades que fluctúan entre los seis y ocho años, encontrándose en su etapa lúdica, por lo cual para ellos es muy importante jugar, grupalmente se llevarán a cabo las actividades que permitirán considerar los intereses de otros así como los suyos propios, por lo tanto estará dispuesto a seguir y ha modificar reglas en el juego moral; se consideró los resultados de la conducta de una persona con su atención y mediante el razonamiento considerando las complejidades de los problemas tanto las diferencias como las semejanzas en una serie de acontecimientos.

El maestro debe ser proveedor de los principales valores ético-morales para que realmente los imparta a sus alumnos, que su ejemplo predomine y dentro de eso comience con los padres de familia, retroalmente acerca de esta falta latente de valores, para que juntos, busquen soluciones encaminadas a favorecer el desarrollo armónico del alumno.

El juego es terapéutico, intrínscico, inmerso en reglas y en roles ético-morales, y es además altamente reflexivo.

## **9. Roles de los sujetos**

### **a.- Rol del alumno**

El niño es un sujeto activo que piensa, razona y actúa de acuerdo a sus necesidades e intereses, por esa razón pregunta, investiga y comprueba sus respuestas que muchas veces pueden ser equivocadas, sin embargo son de mucha importancia para su aprendizaje. El

---

<sup>13</sup> Diccionario Enciclopédico Océano. P.912. Barcelona, España 2000. ED. Océano uno.

alumno es una persona activa que reflexiona y hace suyo el objeto de conocimiento mediante el apoyo del maestro para así lograr modificaciones en su estructura cognitiva y que este último le ayude a formar nuevos valores y actitudes en su desarrollo social.

Como educadores debemos de aprovechar cada situación que despierte su interés, como lo es, en que corra, juegue, dibuje, escenifique, analice y pregunte; para que realmente construya su propio conocimiento y tenga un aprendizaje significativo.

### **b).- Rol del maestro**

"La función del maestro consiste en influir el espíritu del niño para desarrollar adecuadamente sus aptitudes intelectuales morales y hasta físicas haciendo de él un miembro útil ala comunidad."<sup>14</sup> Realizando actividades de acuerdo al desarrollo del alumno para lograr aptitudes positivas en la convivencia escolar.

El maestro debe ser promotor en las actividades didácticas cuidando que éstas sean encaminadas a la creatividad y principalmente a la autonomía de cada niño, además de consolidar un desarrollo armónico en el aprendizaje del educando, es decir promover situaciones significativas para el desarrollo de valores éticos y morales.

El maestro debe conocer el nivel de desarrollo del alumno para que pueda explicarse los cambios que el niño va presentando en sus procesos cognoscitivos al irse apropiando del conocimiento a través del tiempo y sobre todo para que desarrolle sus trabajos de acuerdo a los intereses y motivaciones, logrando así un mayor aprovechamiento escolar en los educandos.

### **c).- Rol de los padres de familia**

Los padres de familia deben ser colaboradores y afianzadores del conocimiento desde

---

<sup>14</sup> FINGERMAN, G. "Psicología y pedagogía". ED: Ateneo. Pp. 1-12. Madrid, España 1997

su casas ya que son un elemento esencial para el logro de aprendizaje en sus hijos, se debe conscientizar al padre de familia sobre el gran apoyo e importancia que tienen ellos en el seguimiento y reafirmación de sus conocimientos que adquieren en la escuela y que los lleva a la práctica a sus casas.

## **10. Evaluación**

Es una forma de ver en qué parte del proceso enseñanza-aprendizaje se encuentra el alumno orientándonos sobre lo que hay que seguir.

"Se puede decir que la evaluación significa recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permite determinar el valor y/o mérito de lo que se hace".<sup>15</sup>

Siendo utilizada en el aula como un instrumento de medición de conocimiento y acreditación escolar por parte de los docentes. Proporcionando información la cual permite conocer el nivel de aprendizaje de los alumnos.

La evaluación por lo tanto, implica emitir un juicio con respecto a ciertos criterios de valoración siendo este el término que designe el tipo de escala en la que los individuos se ordenan de acuerdo con lo que saben y pueden hacer.

El fin de la fase de evaluación es proporcionar datos sobre el carácter, el sentido y la medida de los cambios de conductas provocados por los esfuerzos educativos y utilizar esta evidencia como guía del proceso del currículo, se hace necesario juzgar los objetivos de la idoneidad de las experiencias, el contenido y la organización así como los métodos de enseñanza utilizados.

La conducta es más difícil de medir que el conocimiento, por ser el resultado de la

---

<sup>15</sup> HERNÁNDEZ, Pedro. "Aplicación a la alternativa de innovación " Ant. Básica UPN. Pp. 15- 27. México. 1997

educación moral, por lo tanto la evaluación que se requiere ha de ser continua coherente y comprensiva; además debe llevarse a cabo una valoración de resultados reales de lo que se ha aprendido mediante otras experiencias de aprendizaje, existiendo importantes variables como son: La estructura de la motivación experiencias ambientales, intereses, nivel de madurez, ambiente sociocultural, y relaciones con los demás entre otros.

En mi alternativa, como instrumentos de evaluación utilicé el cambio de conductas en los alumnos, evaluación grupal e individual, lista de cotejo, diario de campo, así como el registro anecdótico.

## **11. Marco legal de la educación**

Dentro de nuestra sociedad, igual que las de otros países, según las necesidades que el país y la sociedad tengan, serán las demandas que la educación intentará brindar a la población.

### **a) Artículo Tercero Constitucional**

Cabe destacar los preceptos constitucionales que rigen el actual proceso educativo. basados en el artículo tercero constitucional, el cual dice que: la educación que se imparta por el gobierno tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y en la justicia.

\* De igual manera la educación estará libre de creencias, por lo que se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa basada en los resultados del progreso científico, se luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, fanatismos y prejuicios.

\* Así mismo, se pretende en la educación fomentar la democracia como un sistema de

vida fundado en el constante mejoramiento económico social y cultural del pueblo. Además de ser nacional atendiendo los requerimientos y necesidades del país.

\* Contribuirá a la mejor convivencia humana tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando la convicción del interés general de la sociedad sustentando los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres evitando los privilegios de razas, religión, grupos, sexos o individuos.

\* Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y grados, debiéndose obtener previa autorización al poder público de igual manera, las corporaciones religiosas, los ministros de cultos, las sociedades por acciones que realicen acciones educativas sí podrán impartir educación en sus diferentes niveles .

\* El Estado podrá retirar discrecionalmente, en cualquier tiempo, el reconocimiento de validez oficial a lo estudios hechos en lo planteles educativos particulares.

\* La Educación preescolar, primaria y secundaria, será obligatoria.

\* Toda la educación que imparta el estado será gratuita.

Dentro del artículo Quinto de la Ley Federal de Educación se incluyen diferentes objetivos los cuales pretenden:

\* Promover el desarrollo armónico de la personalidad para que se ejerzan en plenitud, las capacidades humanas; esto es, abarcar las tres áreas de conocimiento: biológica, psicológica y social, del individuo para lograr una plenitud de desarrollo en la integridad de los niños.

\* Proteger y acrecentar los bienes y valores que constituyan el acervo cultural de la nación y hacerlos accesibles a la colectividad, entendiéndose que dentro de un marco de valores y conocimientos se debe difundir a todos los medios la cultura.

\* Hacer conciencia sobre la necesidad de una planeación familiar con respecto a la dignidad humana, sin menoscabo de la libertad se buscará que el alumno analice por sí mismo, vea la importancia de una planificación familiar, tomando en cuenta sus posibilidades.

\* Lograr que los conocimientos y experiencias obtenidos al adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, se integren de tal modo que se armonicen tradición e innovación, esto es, que las actividades experiencias y demás manifestaciones de conocimiento, se integren a la realidad y características del niño, armonizando necesidades que la cultura requiere con la innovación y valores de la sociedad.

\* Fomentar y orientar las actividades científicas y tecnológicas de manera que responda a las necesidades del desarrollo nacional independiente, esto quiere decir que en base al conocimiento científico ya los avances de la tecnología, ofrecer conocimientos que realmente respondan a las demandas del país.

\* Promover las actitudes solidarias para el logro de una vida social justa, enalteciendo los derechos individuales y sociales y procurar la paz universal, basada en el reconocimiento de los derechos económicos, políticos y sociales de las naciones.

Independientemente de no existir un modelo pedagógico que nos encamine a los docentes implementar valores morales en la escuela, nuestra sociedad demanda alumnos reflexivos, críticos, constructivos, participativos, responsables y por ende con una calidad moral apegada a los contenidos y necesidades de la población en general.

#### b) Acuerdo 1995-2000

En este Acuerdo, presentado por el Dr. Ernesto Zedillo para el ciclo de su mandato, presenta un plan de trabajo basado en el Artículo Tercero Constitucional en el cual pretende consolidar el programa para la modernización educativa, razón por la cual sus fundamentos

son equidad, calidad y pertinencia de educación.

En los últimos tiempos se han implementado en México, el desarrollo armónico; la personalidad del niño, considerando al maestro como agente esencial en la búsqueda de la calidad educativa, estableciendo como prioridad la actualización y revaloración social del magisterio en todo el país.

### c) Planes y programas de estudio de Educación Primaria

A partir de 1989, se pretende un cambio drástico dentro de los planes y programas a nivel básico. Este cambio inicia retirando los programas vigentes: ajuste de programa, contenidos básicos y posteriormente en 1993, presentar a los maestros el nuevo programa que da a conocer en él los enfoques diferentes que deben abordarse así como los ejes temáticos de cada asignatura.

El Programa presentado, da a conocer un enfoque constructivista dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, es decir, dar al alumno la oportunidad de que en base a su propia actividad construya los conocimientos propuestos en los diversos contenidos.

En los dos primeros grados las materias de Español, Matemáticas y Conocimiento del medio, son las asignaturas básicas ya partir del tercer grado quedan las materias de Español, Matemáticas, Ciencias naturales, Historia, Geografía y Civismo, teniendo presente que las tres materias ultimas antes quedaban dentro de las ciencias sociales .

### **1. Educación cívica en Planes y Programas**

Como se mencionó anteriormente, en los primeros grados 1° y 2° la materia de conocimiento del medio, incluirá la educación cívica definiéndose como un "Proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permitan al individuo

integrarse a la sociedad y participar, en su mejoramiento."<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> SEP. Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa Básica, P. 125. México 1992

## **CAPITULO II**

### **EL PROBLEMA**

#### **A. Planteamiento Del Problema**

En la actualidad, se ha dado gran importancia a la formación de valores morales a los alumnos de los diferentes niveles educativos, tanto por la gran influencia televisiva que predomina en la programación de los diferentes canales, caracterizados por su gran agresividad en la muestra de conductas negativas: golpes, peleas, satirización de personajes públicos, etcétera. Así como por la gran cantidad de problemas de conducta a los cuales nos enfrentamos en nuestra labor docente y en general en la sociedad: robos, asaltos.

Los alumnos del grupo de primer grado " A" de la Escuela General Francisco Villa No.2195 de la Ciudad de Chihuahua manifiestan conductas no adecuadas en el salón de clases y fuera de él, tales como faltas de respeto, limpieza, cooperación, solidaridad, orden, honestidad, responsabilidad, disciplina y otros .

Alguna de las maneras en que se han manifestado dichas conductas negativas son: la agresividad presentada por los niños en el recreo, al pelearse por un lugar específico para jugar, no compartir materiales escolares, mentir para salir a jugar del salón pidiendo permiso para cubrir sus necesidades biológicas como tomar agua o ir al baño utilizando ese tiempo para jugar o pasearse por la escuela. El ser poco solidarios en los problemas presentados por algún compañero; mostrar poco interés por el conocimiento. A pesar de realizar actividades para integrar a los compañeros, no permitirles jugar a "nuevos compañeros". Ser parciales al juzgar sin razón a sus compañeros no siendo honestos y poco sinceros. Ser poco responsables al cumplir con los trabajos solicitados, poner sobrenombres a los compañeros (como gordo, bizco, o bien personajes feos de la televisión) .Ser poco disciplinados cuando se quedan solos por pocos minutos; llegar tarde a la clase antes de la entrada y después del recreo. Ayudar poco a sus compañeros que no saben algo, llegar muy sucios a la hora de entrada.

En fin, diferentes hechos que hacen necesario actuar de diferente manera, pero no de una forma coercitivo o con castigos, si no de una manera que sea conscientizada y por que realmente quieran realizarlo.

Por lo antes mencionado se pretende lograr aminorar o bien anular por completo las situaciones que son nocivas para el desarrollo integral de los niños, siendo el juego el medio por el cual los alumnos "descubran por si mismos un sentido de la vida, a través de un conjunto de valores sólidos y de este modo contribuir a superar la permanente crisis de identidad en que vive la sociedad actual"<sup>17</sup>

Para el logro de objetivos que se pretende superar estarán presentes los padres de familia, ya que en la familia, (célula de la sociedad) es donde se reciben las bases de una educación integral.

Tomando en cuenta que los problemas presentados en el trabajo docente no permite que se establezca una aceptable relación entre el alumno-alumno, faltando compañerismo y respeto mutuo, además de orden; con la consecuencia de un buen avance y progreso tanto cognitivo como formativo. Se hace necesaria la participación conjunta de los alumnos, maestros y padres de familia.

Por lo mencionado anteriormente el problema se plantea: **La falta de atención a la formación de valores ético-morales en el proceso Enseñanza-Aprendizaje en el grupo de primero "A" de la Escuela Francisco Villa No. 2195.**

Tomando en cuenta que el concepto de valores es "Grado de utilidad o aptitud de las cosas, para facilitar las necesidades o proporcionar bienestar o deleite."<sup>18</sup>

---

<sup>17</sup> Secretaria de Educación y Cultura del Estado de Sonora. "Formación de valores humanos". P .7. México. 1998

<sup>18</sup> Diccionario Enciclopédico Océano. P. 1056. ED. Océano 2000.

Teniendo una definición de los conceptos anteriores se puede deducir que: para que se dé el proceso de formación de valores morales es necesario seguir patrones culturales, apoyados en los valores, creencias y gustos que se convencionalizan por y para la sociedad, permitiendo se parte de ella, integrándose a la personalidad de cada persona, actuando en función de una estructura de disposiciones y necesidades socialmente.

## **1. Justificación**

La institución escolar juega un papel fundamental en el desarrollo de las capacidades del niño. El ingreso a la escuela de nuevos alumnos cada año representa para la institución y los maestros una gran responsabilidad. Es el reto de ayudar a los pequeños estudiantes a propiciarse de diversos conocimientos, hábitos y actividades, fundamentales en la educación básica.

Es a partir del primer grado, que la convivencia escolar comienza a manifestarse de maneras diversas, según las características del medio donde nuestros alumnos se han desarrollado haciéndose presentes conocimientos aprendidos en el jardín de niños, el hogar y en general en el medio donde nuestros alumnos se han desenvuelto a lo largo de su vida, así como actitudes y hábitos que no siempre son los más adecuados.

Trabajar el problema de la falta de valores ético-morales en el aula, favorece el clima áulico siendo mejor y más propicio para los aprendizajes en sus relaciones con los demás, en la formación de su personalidad y para que logre actitudes de socialización que le permitan un mejor desenvolvimiento a lo largo de su vida.

La escuela es socializadora y trata de formar integralmente al educando, por lo tanto el maestro debe ocuparse para la formación de dichos valores, si éste tiene una conciencia de formador social.

La falta de sistematización y lo escaso de los contenidos en los programas y libros de texto, del área de conocimientos del medio en grado de primero, hacen que los valores ético-morales se vean muy superficialmente, sin crear una conciencia y formación integral en los alumnos.

Es trascendental que desde el primer grado al alumno se le estimule y apoye en los valores ético-morales que se vayan manifestando, ayudándole a tener una mayor seguridad en su personalidad, alejándolo de apatías y actitudes negativas que más adelante será difícil cambiar .

## **2. Objetivos**

1.- Que el docente logre la formación de valores ético-morales en el niño para un desarrollo integral de la personalidad.

2.- Que el docente facilite situaciones que encaminen al niño a la reflexión, descubrimiento y encuentro personal con los valores ético-morales.

3.- Que los niños aprendan a vivir los valores de solidaridad, limpieza, respeto, cooperación, lealtad y honestidad.

4.- Que los niños sean capaz de convertir los valores en sus compromisos personales y auténticos.

5.- Que los alumnos comprendan la importancia de actuar conforme a intereses generales del grupo dejando los personales.

6.- Lograr una mejor integración y socialización de los niños del grupo.

7.- Involucrar a los padres de familia en la formación de valores de sus hijos.

## **B. Tipo de proyecto**

Con el objeto de ofrecer a los educandos no sólo información o instrucción, sino una formación más integral. También es que se plantea este proyecto de acción docente, porque ofrece un tratamiento educativo y no sólo instructivo a los problemas que enfatizan la dimensión pedagógica de la docencia. Centran la atención en los sujetos de la educación, los procesos docentes, su contexto histórico-social, así como para su prospectiva de la práctica docente.

El proyecto pedagógico de acción docente presenta problemáticas surgidas de la práctica y pensadas para sí mismas, no quedándose sólo en proponer una alternativa a la docencia, sino exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente, para constatar los ciertos y superar errores, se requiere que la alternativa en este tipo de proyecto, valido su nivel de certeza, en aplicarse en la práctica docente propia.

El criterio es en todo caso, contar con la colaboración y opinión de la comunidad educativa, aunque sean mínimas, se realiza el diagnóstico y la aplicación de la alternativa en cada uno de esos colectivos: llevándose acabo con los padres de familia, alumnos y maestros.

Es un requisito que los profesores alumnos estemos involucrados en el problema, porque somos quienes mejor los conocemos, así como conocer los recursos posibilidades que tenemos para resolverlos en virtud de que lo están viviendo en su misma práctica.

El proyecto pedagógico de acción docente con pretensiones de innovación, se inicia, promueve y desarrolla por los profesores alumnos en su práctica docente. Nosotros nos encargaremos de invitar a participar al colectivo escolar para analizar, dialogar, proponer alternativas y comprometernos a llevarla a cabo en la comunidad escolar.

La construcción de una investigación teórico-práctica se lleva acabo preferentemente a nivel micro, en uno de los salones de la escuela, con una propuesta alternativa cuya aplicación se desarrollará en corto tiempo ( 4 meses ) llegando a innovar de tipo

cuantitativo y no cualitativo.

No es un proyecto amplio ni ambicioso, sin pretensiones de generalización. El objetivo principal es modificar la práctica que se hacía antes de iniciar el proyecto, tratándose de superar lo diagnosticado con la perspectiva de que si logramos innovar lo referente al problema tratado, poco a poco modificaremos otros aspectos y con el tiempo lograremos transformar nuestra docencia, la calidad educativa y un desarrollo más integral.

El soporte material del proyecto será de gran alcance, si consideramos los recursos económicos con los que contamos los maestros, por lo que se tomará en cuenta los recursos disponibles y las condiciones existentes para llevar a cabo el proyecto, no habiendo recetas ni modelos a seguir, el proyecto presenta un esquema y problema específico que no tiene un modelo exacto a copiar, solamente tendremos los referentes a guías los que nos servirán para construir de manera congruente.

Por lo anteriormente señalado, el problema que abordamos es la falta de valores ético-morales en el grupo de primer grado.

### **C .Investigación-acción dentro del paradigma crítico-dialéctico**

La investigación-acción unifica las actividades de enseñanza investigación educativa, desarrollo curricular y evaluación es lo que forma parte de este proceso.

La práctica de la enseñanza debe evaluarse también en relación con sus cualidades intrínsecas, cuando se pretende mejorar práctica, hay que considerar conjuntamente los procesos y los productos. Los procesos deben tenerse en cuenta a la luz de la calidad de los resultados del aprendizaje y viceversa por eso John Eliot la denominó, investigación-acción.

Los profesionales que de verdad quieren mejorar su práctica tienen también la

obligación de reflexionar continuamente sobre ella. Se pretende situar la investigación-acción en el tipo de práctica reflexiva que aspira a mejorar los valores del proceso.

La investigación-acción constituye una solución a la cuestión de la relación entre teoría y la práctica, tal como lo percibimos los profesores. Es la condición necesaria en la investigación-acción que los docentes sientan la necesidad de iniciar cambios, de innovar.

Además unifica procesos considerados a menudo independiente; por ejemplo, la enseñanza, el desarrollo del currículo, la evaluación, la investigación educativa y el desarrollo profesional. En primer lugar, la enseñanza es una forma de Investigación encaminada a comprender cómo traducir los valores educativos a formas concretas de práctica. En la enseñanza, los juicios diagnosticados sobre los problemas prácticos y la hipótesis de acción respecto a las estrategias para resolverlos se comprueban y evalúan de forma reflexiva. En segundo lugar, como se tratan de comprobar las hipótesis de acción sobre la forma de traducir a la práctica de valores, no podemos separar el proceso de investigación de comprobación de hipótesis del proceso de evaluación de la enseñanza. Por lo mismo la evaluación constituye una parte importante de la investigación -acción, y el tercer lugar el desarrollo del currículo no es un proceso antecedente de la enseñanza ya que el desarrollo de programas curriculares se produce a través de la práctica reflexiva de esta enseñanza.

Es necesario considerar los programas curriculares como conjuntos de hipótesis de acción sobre la forma de mediar en el contenido curricular respecto a los alumnos de un modo adecuado, desde el punto de vista educativo. Esas hipótesis se comprueban y reestructuran en la práctica de enseñanza mediante la investigación-acción, en una conceptualización unificada de práctica reflexiva.

Supone la transformación de la cultura profesional en otra que la apoya, la reflexión cooperativa sobre la práctica y tiene en cuenta las experiencias y percepciones de los clientes (alumnos, padres de familia, empleados) en el proceso. Cuando los profesores comprenden una reflexión cooperativa sobre la base de las preocupaciones comunes se

implican a sus clientes en el proceso, consiguen criticar las estructuras curriculares que configuran sus prácticas y la fuerza para negociar el cambio dentro del sistema que las sustenta.

El educador crítico aprueba teorías que son, ante todo dialécticas; esto es, teorías que reconocen los problemas de la sociedad como algo más que simples hechos aislados de los individuos o diferencias en la estructura social, más bien, estos problemas surgen del contexto interactivo entre el individuo y la sociedad. La teoría dialéctica intenta desechar las historias y las relaciones de los significados y apariencias asentados, trazando interacciones del contexto al aula. Así se enfoca simultáneamente ambos aspectos de una contradicción social.

Se busca alcanzar una clase de conocimiento que ayude a los estudiantes a reconocer la función social de las formas particulares de conocimiento. El propósito de la teoría educacional dialéctica, es entonces, "proporcionar a los alumnos un modelo que les permita examinar los fundamentos políticos, sociales y económicos subyacentes en la sociedad".<sup>19</sup>

Es de suma importancia permitirle a nuestros alumnos que den a conocer sus experiencias y vivencias dentro y fuera del ámbito educativo para darnos cuenta del aprendizaje que ellos van adquiriendo día con día en su medio social.

## **CAPITULO III**

### **LA ALTERNATIVA**

#### **A. Idea Innovadora**

Dentro de mi trabajo de innovación, se pretendió la ejecución de una práctica innovadora cuya creación no se adaptarla plenamente a una ley previamente trazada, siendo actividades de desarrollo que desembocarán en un producto nuevo y único.

Dentro de los avances tecnológicos y científicos que el hombre ha creado para su beneficio y la sociedad en general, se han creado nuevas soluciones a problemas que ocasionan los medios de comunicación como lo son: la televisión, la videocasetera, sky y parabólicas. No bastan modelos a imitar lo planteado, porque él mismo invalida soluciones alcanzadas con las nuevas exigencias que se presentan.

Es necesario realizar un proyecto de innovación en la práctica docente por las mismas necesidades o situaciones que se ponen de manifiesto en dicha labor, por lo que poco a poco se debe ir transformando la manera de pensar de los docentes y la sociedad en general.

El objetivo del proyecto de innovación fue que respondiera y transformara exigencias externas que plantea el uso de medios e instrumentos cuyo resultado fue real y positivo, no siendo necesariamente el ideal.

Considero que con las características de un proyecto de innovación enfrente diferentes problemáticas para el logro de objetivos, pero solamente intentándolo, y llegar al término, se pudo realmente conocer si el proceso fue aceptable.

Una de las características que se presentan es que son de una unidad indisoluble entre el maestro y el alumno, así como el resultado. La imprevisibilidad estuvo presente ya que

---

<sup>19</sup> MCLAREN, Peter "Pedagogía Crítica: Una revisión de los principales conceptos". Ant. Básica UPN. "Corrientes Pedagógicas contemporáneas". pp. 203-206. México 1996

surgieron situaciones que no contemple, tanto negativas como positivas.

El carácter de la unicidad e irrepitibilidad estuvieron presentes, ya que las características del medio y las personas difieren de un lugar a otro, además de no tratarse de una ley general con posibilidades objetivas inscritas, ya que la realidad por peculiar que está sea se modifica. Se trata de un desarrollo que nunca está escrito de antemano y que sólo cumple con la intervención de factores subjetivos.

En nuestra labor docente, corresponde al maestro encauzar el proceso formativo, que solamente logrará, transformando una materia (que obviamente serán nuestros alumnos) la cual tuvieron dificultades resistencias y problemáticas, pero el objetivo siguió siendo el desarrollo armónico de la personalidad de nuestros alumnos.

Por lo anterior, pretendí que mi proyecto quede inserto en la praxis creadora, tratando de transformar la manera en que con lo anterioridad se ha desarrollado el tema de valores en los alumnos, logrando una mejor relación entre los maestros, alumnos y la comunidad en general. Estoy consciente de las limitantes que enfrenté en el desarrollo de nuevas estrategias, tomando en cuenta que pudieran evitar el buen desarrollo de mi trabajo las siguientes circunstancias:

- El sistema de enseñanza refuerza las actividades y procedimientos estáticos, no permitiendo cambios significativos en las maneras de enseñanza- aprendizaje.
- El horario escolar es de 1 :30 a 6:00 p.m se debe tomar en cuenta las clases especiales, así como las suspensiones por mal clima, enfermedades de los alumnos, falta de colaboración de padres y maestros, apatías por parte del colectivo escolar, etcétera.

Como maestro considero que las innovaciones no surgieron automáticamente, sino fue necesario aplicar, instaurar, planificar y sobre todo innovar actividades creativas, que fueran del gusto de los alumnos para que motivados, voluntariamente cooperaran en el trabajo conjunto, no siendo necesaria una estrecha supervisión por autoridades (maestros, padres de familia y directivos).

Por lo mismo, se puso mucha energía, elementos creativos que fueron necesarios para actuar sobre el proceso innovador, el cual se llevó a cabo y actuando en conjunto; maestros, alumnos y padres de familia.

A pesar de los obstáculos que se presentaron, dentro del desarrollo del proyecto de innovación, fue básico que dentro del desarrollo del mismo, existieran los sentimientos de fantasía, emoción y todo aquello que pudiera salir de los valores morales, aunque no sean los que veamos en las estrategias pero si se aplicaran en nuestra vida diaria y sobre todo frente a nuestros alumnos. Intentando conocer como se producen y no solamente por las respuestas que puedan producir.

Lo que considero necesario es un cambio en planes y programas que se apeguen al desarrollo por si mismo de los alumnos, a su creatividad y al desarrollo de la innovación; tomando en cuenta que una persona creativa no nace, se hace, haciendo necesario comenzar a innovar en nuestra propia práctica, rutinas y actividades.

## **B .Alternativa de innovación**

La alternativa de innovación está basada en el paradigma crítico dialéctico, la cual tiene el propósito de transformar la educación, va encaminada al cambio educacional, y en la práctica docente se realizó una investigación acción para analizar la situación que estaba presente en el aula, siendo negativa la conducta y los valores que los alumnos presentaban contribuyendo de manera poco favorable en el proceso de una educación integral, siendo necesario una transformación concreta de situaciones reales en la práctica docente.

Se hizo necesario involucrar a los padres de familia para un mejor desarrollo de las actividades y estrategias de innovación. Por las características presentadas, el proyecto pedagógico es de acción docente, con un conjunto de estrategias que dieron respuesta al problema docente planteado, contemplando a los educadores ya quienes intervienen en la

educación, siendo estos: alumnos, padres de familia y educador, involucrados en un problema que atiende la esfera afectiva y social, siendo necesario proponerse estrategias que favorecieran el desarrollo de valores en los alumnos de primer grado: orden, respeto, solidaridad y compañerismo.

Recordaremos que la educación primaria, es un nivel elemental que esta orientado y comprometido a promover el desarrollo integral del niño y que es eminentemente formativa, basada en las necesidades del educando, favoreciendo su condición física, mental y emocional, con su progresiva interacción con el medio que le rodea.

La alternativa de solución al problema sugirió algunas actividades específicas para ayudar a los alumnos a obtener conductas mediante acciones y actitudes que favorecieran la solución al problema planteado como son:

- Apoyos de lecturas: lecturas, juegos, cuentos, análisis de casos, etc.
- Reuniones con padres de familia (cuestionarios)
- Excursiones o paseos de convivencia y conocimiento.
- Participación de los alumnos en todas las actividades.
- La creación de ambientes favorecedor para el logro de objetivos.

La alternativa de solución se diseñó con la finalidad de resolver parcial o total al problema de valores, la cual tiene las siguientes características:

Después de la hora de entrada, el maestro con el grupo de trabajo puso una grabadora, la cual tuvo un cassette de música clásica o instrumental, la cual ayudó a controlar impulsos, relajar nuestra mente y dirigidos a la concentración en base a una respiración rítmica, suave y profunda, siendo el docente quien se encargó de dirigir e indicar lo que se realizaba: Cerrar los ojos, escuchar la música, respirar profundamente: aspirando-exhalando, pretendiéndose lograr un equilibrio físico, emocional y mental, la cual duraba por espacio de 3-10 minutos denominada armonización.

El siguiente paso fue la frase, la cual es la conclusión de síntesis verdaderas, realizadas por personajes célebres, poemas refranes hasta creaciones del mismo maestro, reflejando valores o tratar en esa ocasión. Las frases fueron previamente realizadas en cartulinas y pegadas en una parte del salón (para ser recordadas continuamente a lo largo del proceso) siendo analizadas por los alumnos junto con la dirección del maestro, intentando su total comprensión.

Posteriormente continuamos con una estrategia o actividad utilizando técnicas que despertaron la cooperación, autoconfianza y disciplina de los niños permitiendo seguir reglas sociales y comprender mejor el ambiente donde los niños se desarrollaron, así mismo la formación de valores ético-morales.

Se tuvo como evaluación la lista de cotejo, la observación el diario de campo, registro individual, además de cuestionarios para los padres de familia.

Con las estrategias se pretendió que el alumno pudiera participar activamente de manera concreta en las situaciones propuestas, conscientizarlo de diferentes maneras, y fuera él mismo quien diera las nuevas alternativas o pasos para proseguir, lográndose un cambio en su proceder y forma de actuar, los comentarios, opiniones respuestas y posibles errores que surgieron, fueron la base para que se confrontaran ideas ya la vez enriqueciera el aprendizaje.

Cada actividad, describe un procedimiento y forma en que se llevo a cabo, el alumno fue sujeto para que interactúe en el proceso enseñanza-aprendizaje, siendo un participador preferentemente activo analítico; siendo la labor del docente el propiciar que el alumno se motivara y realizara con gusto las actividades cumpliéndose los objetivos propuestos.

A través de lo anteriormente señalado retornaría una manera más funcional y positiva de llevar a cabo la práctica docente retornando lo que sería la investigación acción.

Por lo anteriormente señalado titulé mi idea innovadora **“Educación en valores éticos-morales.”**

### **C. Plan de trabajo**

Este es el plan de trabajo que se tuvo planeado para aminorar o resolver el problema de la falta de valores ético-morales, en el grupo de primer grado, cabe destacar el objetivo principal de este proyecto: formar valores ético-morales, en los niños, siendo las siguientes estrategias un recurso para lograrlo:

Estrategia No. 1

“Ayudemos todos”

Estrategia No.2

“Mi hijo el huevito”

Estrategia No.3

“Elaboración de cestos para basura”

Estrategia No.4

“Realizaremos una miniconstitución”

Estrategia No.5

“Sopa de letras”

Estrategia No.6

“Media hora sin profesor”

Estrategia No.7

“Cine en el salón de clases”

Estrategia No.8

“Todos nos queremos”

Estrategia No.9

“El marola del corral”

Estrategia No. 10

“Vamonos de paseo”

Estrategia No.11

“Elaboración de cestos para basura en casa”

Estrategia No.12

“Un crucigrama de valores”

Estrategia No.13

“Realizaremos una miniolimpiada”

Estrategia No.14

“Con afecto y dedicación habrá más colaboración”

Las cuales llevaron una metodología que partió de lo más sencillo, como conocernos mejor, saberlo que es un valor, relacionarlos con nuestras vivencias y parafrasear significados, para posteriormente llegar al conocimiento de los valores y sobre todo su aplicación en la vida cotidiana.

Dentro de los materiales que se utilizaron, cabe destacar que en su mayoría fue material sencillo de bajo costo como: huevos, papel crepé, papel lustre, tijeras, resistol, cartulinas, marcadores, hojas de papel, estambre, etc. el cual tuvieron la oportunidad de manipular, modificar, según la creatividad personal.

Por lo anteriormente señalado, las actividades tentativamente se realizaron dos por semana, siendo los lunes y jueves a las primeras horas, cuando mejor pudieron lograrse los objetivos así como sus actividades, ya que es cuando no existían clases especiales, así como en las primeras horas, que es cuando los alumnos tienen mayor capacidad de comprensión y concentración, variando el tiempo de cada estrategia, según su dificultad y comprensión, llevándose a cabo de manera grupal y por equipos.

La evaluación fue principalmente mediante la observación, así como el registro anecdótico, lista de cotejo, escalas estimativas, así como por medio de entrevistas.

El diario de campo fue un instrumento más para la evaluación del grupo en general, así como de los alumnos, realizándose después de cada actividad; la cual incluyó todos los datos de las estrategias como son: fecha, actividades, nombre de cada estrategia, objetivo a lograr, así como todos los detalles posibles de recordar, incluyendo preguntas, comentarios, actitudes, fallas y logros, etc. Así como un análisis e interpretación de lo sucedido en el transcurso de la aplicación.

## **E. Diseño de estrategias**

### **Estrategia No.1**

#### **"Ayudémonos todos"**

**Objetivo:** Dar a conocer a los padres de familia los valores ético-morales que se intentará fomentar en sus hijos, así como el proceso que se seguirá, solicitando su apoyo para el desarrollo de las estrategias.

**Material:**

- Grabadora
- Casetes
- Parte de los materiales que se utilizarán a lo largo del proceso.
- Cuestionarios de opiniones.

**Tiempo:** 2 horas

#### **Desarrollo:**

1. Armonización: se explicó y ejemplificó en que consiste este apartado de las estrategias. Realizando ejercicios de respiración con los padres por espacio de 3 minutos.

2. Cita o frase: Se mostraron todas las frases que a lo largo de las actividades serían llevadas a cabo, intentando que ellos mismos las explicaciones con base en sus experiencias.

3. Actividad grupal: se dieron a conocer parte de los materiales que se utilizaron así como los objetivos que se pretendían lograr en cada estrategia explicándolas una por una, siendo su trabajo en el hogar, de fomentar los valores ético-morales otorgándose un cronograma de actividades así como un cuestionario en el que exprese su opinión por escrito y de manera anónima.

**Evaluación:**

- Los comentarios al aprobar o desaprobar el proyecto.
- Asistencia al conocer el proyecto por parte de los padres de familia así como su participación y cooperación.

Elementos de apoyo:

Como seguidor de Piaget, Kohlberg usa también el método clínico entrevista a los sujetos ante el planteamiento del dilema y ve de que manera resuelve la persona el dilema en donde tiene que elegir entre dos valores opuestos.

La teoría de la educación moral se puede poner en práctica, en comprender la naturaleza del conflicto moral donde una perspectiva de desarrollo, para entender los elementos que promueven el crecimiento moral y así desarrollar la conciencia de temas morales, creando una atmósfera facilitadora en la clase, anticipando las dificultades del aula desarrollando estrategias acordes a la problemática moral que se esta viviendo.

Kohlberg: El maestro encuentra que la moralidad primordialmente en sus dimensiones sociales, de cubrir lo que es justo, aprender a cooperar y compartir lo que les interesa, porque los niños están desarrollando la capacidad de comprender que otras personas pueden ver de modo distinto a ellos, y pueden tomar la perspectiva del rol de otros, esta capacidad les ayuda a desarrollar su razonamiento moral, por eso el maestro debe realizar tareas de actividades que animen a los alumnos al escuchar su perspectiva para incluir a otros.

Vigotsky: El desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero a nivel social, y más tarde a nivel individual, primero entre personas (ínter psicología), todas las funciones superiores se originan en relaciones entre los seres humanos.<sup>20</sup>

## **Estrategia No.2**

### **“Mi hijo el huevito”**

**Objetivo:** Conocer los valores y actitudes que los niños manifiestan en su casa, para

---

<sup>20</sup> HERSH, Raimer. Pailito. concepto de juicio moral. Ant. Básica UPN. El niño preescolar y los valores. Pp. 130-133. México. 1996.

poder fomentar los valores de amor, respeto y responsabilidad.

<b>Material:</b>	-Ojitos movibles	-Retazos de tela
	-Resistol	-Cuento Pinocho"
	-Tijeras	-Hoja de registro anecdótico
	-Pinceles	-Grabadora
	-Un huevo	-Casette de música clásica

**Tiempo:** 3 horas

Armonización: Se puso un cassette de música clásica por espacio de 3 minutos (ejercicios de respiración).

**Cita o frase:** "Cuídate a ti mismo igual que a tus semejantes."

Análisis de la frase.

Actividad grupal: Se contó el cuento de Pinocho así como el análisis de lo bueno y malo realizando por el personaje, resaltando los valores buenos que debemos seguir. (40 minutos).

-Se solicitó a los alumnos que llevaran un huevo de gallina, el cual fue decorado y disfrazado, según la creatividad del niño; vistiéndolo y poniéndole ropa.

-La recomendación fue que lo tendrían que cuidar y llevar consigo, para cuidarlo y protegerlo, haciendo hincapié en lo que le pudiera suceder a su hijito (recordando lo sucedido a Pinocho).

-Al término de la semana de cuidados maternos o paternos se verificó si aún tenían el huevo y si no era así, lo sucedido.

-Se requirió del apoyo de los padres de familia, para orientarlos en el cuidado que debían tener.

**Evaluación:** Observación del trabajo terminado antes y después de haber pasado una semana, el cuidado que el alumno brinde a su hijo, aún como la Participación y disposición de la actividad.

Elementos de apoyo:

Piaget: No puede haber conocimiento sin afecto sin conocimiento la relación es el efecto que motiva las operaciones del conocimiento, y el conocimiento estructura las operaciones del afecto.

Por lo tanto enfocó su estudio en cómo los niños desarrollan el respeto por las reglas y la cooperación en un sentido de solidaridad con su sociedad, lo hizo con juegos de los niños de la calle.

Lev S. Vigotsky: Todas las actividades cognoscitivas fundamentales se formulan en la historia social y se basan en las fórmulas de producción del desarrollo socio-histórico, en otras palabras las habilidades intelectuales o patrones del pensamiento que una persona muestra no es determinado en forma primaria por factores innatos, inteligencia heredada o habilidades mentales sino son producto de las actividades practicadas en las instituciones sociales donde el individuo crece, así la historia de la sociedad en la cual el niño crece y la historia de su desarrollo desde el punto de vista de su experiencia en esa sociedad son ambas de gran importancia para modelar los estilos que usará para pensar, en donde el lenguaje por medio de las palabras es una herramienta esencial para decir como aprende el niño.

Para la siguiente estrategia se calificó la creatividad, la cual se define como: “Potencial que todos tenemos para producir cosas nuevas, siendo originales en sus ideas, hechos y producciones, poseen capacidad de concentración son flexibles y presentan iniciativas estimulando su imaginación”<sup>21</sup> pero para poder realizar la estrategia y fomentar la creatividad se solicitó la posible lluvia de ideas que por medio de los niños estaba

---

<sup>21</sup> SEP. Guía del maestro multigrado. P.85. México. 1996.

presente, llegando a la calificación que a se presenta.

Excelente: Que sobresale en calidad, con características sobresalientes en su trabajo.

Bueno: Trabajo en condiciones aceptables, que reúnen requisitos básicos de creatividad.

Regular: Trabajo aceptable con algunas fallas.

Malo: Trabajo mal elaborado, sin cuidados, sin calidad ni creatividad

X: No lo realizó ó faltó.

### **Estrategia No.3**

#### **“Elaboración de cestos para basura”**

**Objetivo:** Interesar al niño a contribuir en tener ordenado el lugar en el que permanece, fomentando el valor de la higiene y limpieza.

**Material:**

- Bote de lámina
- Casette
- Pinceles
- Papel lustre-Casette
- Pintura vinílica
- Grabadora

**Tiempo:** 2 horas

**Desarrollo:** 1.- Armonización: se puso un cassette de música clásica, realizando ejercicios de respiración rítmica por espacio de 3 minutos.

2.- Cita o frase: la limpieza en la escuela y casa empiezan.

3.- Actividad grupal: A través de conversaciones y preguntas se hizo que los niños participaran y sugirieran cómo se le podía hacer para promover el orden en la casa y el salón de clases. Para evitar que los niños tiren basura en el piso, así como que se amontonaran al momento de sacarle punta en el bote de basura, cada alumno realizó un

cesto de basura, el cual, según la creatividad de cada uno, pegándole pedazos, tiras de papel lustre y de regalo, así como calcomanías.

**Evaluación:** A través de la actividad, se evaluó el trabajo terminado y verificó que sean utilizados los cestos para basura registrándose en el diario de campo

Elementos de apoyo:

Ausbel: Aprende significativamente, existiendo una relación para el que aprende y el objeto el cual implica una revisión modificación y enriquecimiento para alcanzar nuevas relaciones y conexiones que aseguren la significación de lo aprendido, para que sea un aprendizaje funcional, utilizándolas en situaciones concretas con el fin de resolver problemas cotidianos.

Las situaciones de enseñanza deben tener algunas condiciones:

Primera: Deben ser significativas desde su estructura interna, ser coherentes, clara y organizada.

Segunda: Tener que ver con las posibilidades cognitivas del sujeto que aprende y la actitud favorable para su realización.

El maestro debe aprovechar cada situación que suceda y despierte interés en el niño, o sea, aprovechando su motivación que dibuje, escriba pinte, relate y escenifique todas las experiencias uniendo su aspecto emocional y cognitivo.

#### **Estrategia No.4**

**“Realizaremos una miniconstitución”**

**Objetivos:** Propiciar que los niños desarrollen actividades ordenadamente al salir y entrar en el aula, utilizar adecuadamente los materiales didácticos y objetos personales.



desarrollo actual o real (ZDR), evolucionando hasta llegar a la zona de desarrollo potencial (ZDP) zona intermedia, a la anterior, pudiéndose alcanzar a través de una actividad de acción que puede realizar sin un adulto o un compañero, lo hace en una zona de desarrollo real, en donde poco a poco se le convierte en una zona de desarrollo potencial, la cual se denomina zona de desarrollo próximo, que no es otra cosa que la distancia entre el nivel real del desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema y el desarrollo bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero capaz (más), esta zona define aquellas funciones que todavía no ha madurado pero que se encuentran en estado embrionario así la zona de desarrollo próximo permite trazar el futuro inmediato del niño y su estado evolutivo dinámico.

### **Estrategia No.5**

#### **"Sopa de letras"**

**Objetivo:** Que el alumno encuentre los valores morales que debe practicar y según lo visto con anterioridad, dé su concepto.

**Material:**

- Hoja con valores escondidos en la sopa de letras
- Vestuarios diversos llevados por los niños
- Pinturas para la escenificación

**Tiempo:** 2 horas

**Desarrollo:**

- 1.- Armonización: Se puso un cassette de música clásica por espacio de 3 minutos, realizando los ejercicios acostumbrados de respiración rítmica.
- 2.- Cita o frase: Seremos mejores si practicamos los valores.
- 3.- Actividad grupal: Se le entregó a cada niño la sopa de letras y se les explicó que ahí se encontraban escondidos los nombres de los valores, que si recordaban cuales eran y entre todos realizamos la lista de valores que recordábamos.

Cada niño buscó en la sopa de letras las palabras escondidas y las encerró con colores diferentes. Después individualmente ante sus compañeros explicó la palabra que encontró, explicándolas con sus propias palabras.

**Evaluación:** Los alumnos comentaron el resultado de la actividad, cuantos valores encontró cada quien, por parejas eligieron un valor y escenificaron una situación donde se practicaba o no ese valor y después lo explicó a otro niño que no participó en la escenificación, se registra la participación que cada uno tenga en la lista de cotejo y diario de campo.

Elementos de apoyo:

Vigotsky: Misma actividad que la anterior, así como su fundamentación.

### **Estrategia No. 6**

#### **“Media hora sin el profesor”**

**Objetivo:** Que el alumno analice de manera grupal, lo que sucede en el grupo, en lo individual y en lo social, así como sus valores cuando ninguna autoridad los ve.

**Material:** Alumnos, gis, pizarrón, revistas, grabadora, cassette cartulina, marcadores.

**Tiempo:** 2 horas.

**Desarrollo:** Se puso la grabadora con el cassette con los ejercicios de respiración y música clásica por espacio de tres minutos.

**Frase:** “Seamos honestos y reconozcamos lo que hacemos.”

**Desarrollo:** Después de la armonización, me salí del salón por espacio de media hora, para que al regreso sean los alumnos quienes dijeran como se comportaron, aceptando cada uno su responsabilidad, reconociendo si estuvo bien o mal su comportamiento. Cada equipo realizó en una cartulina con maneras para cuidar el ambiente.

**Evaluación:** Se realizó una escala estimativa se confrontó a cada niño para que aceptara si fue su responsabilidad o no, de lo que sus compañeros describieran lo sucedido se escribió en el diario de campo.

Sustentos de apoyo:

Kohlberg: para tratar de mejorar las interacciones de los alumnos dentro del aula, los profesores deben de mejorar las interacciones de los alumnos dentro del aula, así como también deben examinar su rol en la enseñanza; crear un conflicto cognitivo, estimar la toma de una perspectiva social por parte de los alumnos( esto es el pensamiento) .

En la conducta necesita poner ciertos modelos de interacción social como: el desarrollo de la conciencia escolar, el arte de preguntar y la creación de una atmósfera positiva en clase que lleven al desarrollo moral.

### **Estrategia No.7**

#### **“Cine en el salón de clases”**

**Objetivo:** Que el niño reflexione sobre las acciones positivas y negativas que observe, manifestando sus valores y afianzando los que considere positivos.

**Material:** Televisión, videocasetera, película, palomitas y refrescos.

**Tiempo:** 2 horas.

**Desarrollo:** Se puso un casete de música clásica así como ejercicios de respiración rítmica por espacio de 3 minutos.

**Frase:** “El amor de los padres vencen fronteras.”

Actividad grupal: presenté a los alumnos la película de "la familia de tiger", al terminar de verla se propició a los alumnos para que comentaran sobre el valor de la película, obteniendo conclusiones grupales de lo bueno y lo malo que vieron de las acciones de los protagonistas.

**Evaluación:** se tomó en cuenta la que opinión de los alumnos, para conocer sus puntos de vista sobre las conductas que manifestaba los personajes de la película, utilizando el diario de campo. Se registró en una escala estimativa.

Sustento teórico:

Teoría del desarrollo moral de Kohlberg, basada en trabajos de Piaget. De acuerdo con este el juicio moral es producto de un proceso cognitivo que se desarrolla normalmente y permite reflexionar sobre valores, ordenándolos en una jerarquía lógica para resolver algún dilema de la vida personal, familia o social. La raíz del juicio es asumir roles, aunque el alumno todavía no este en edad de llevarlos a cabo, aprender normas de buena conducta antes de ser capaces de atender su sentido; no se puede separar el desarrollo cognitivo y el desarrollo del juicio moral.

### **Estrategia No. 8**

#### **“Todos nos queremos”**

**Objetivo:** Desarrollar los valores de solidaridad y generosidad.

**Material:** Niños, maestro, grabadora, cassette.

**Tiempo:** 2 horas.

**Desarrollo:** por espacio de 3 minutos se puso música clásica con ejercicios de respiración.

**Frase:** “Una muestra de afecto, vale más que mil palabras.”

**Desarrollo:** Sentados en un círculo, el maestro comenzó diciendo: me voy de viaje y me llevo un...abrazo, dándose a la persona que esta a la derecha, el que esta a la derecha dice me voy de viaje y me llevo un abrazo y un... beso, así sucesivamente hasta terminar con todos los del grupo.

**Evaluación:** Escala estimativa, participación, anotaciones en el diario de campo.

Elementos de apoyo:

Piaget. La dimensión del desarrollo afectivo (moral), no puede haber conocimiento sin afecto, ni afecto sin conocimiento.

Ausubel: el promovió el lenguaje significativo, existiendo una relación para el que aprende y el objeto el cual implica una revisión modificación y enriquecimiento para alcanzar nuevas relaciones y conexiones que aseguren la significación de lo aprendido con el fin de resolver problemas cotidianos, para eso las situaciones de Enseñanza- Aprendizaje deben tener algunas condiciones: deben ser significativas, coherentes y claras.

### **Estrategia No. 9**

#### **“El malora del corral”**

**Objetivo:** Que- el alumno sepa diferenciar los valores propios y los de sus compañeros.

**Material:** Español de lecturas primer grado p. 139, grabadora, cassette, libro de Español actividades p. 127.

**Tiempo:** 1 ½ horas.

**Desarrollo:** De 3 a 10 minutos realizaron ejercicios de respiración rítmica

**Frase:** “No hagas a nadie lo que no quieras que te hagan a ti”

**Desarrollo:** Después de leer la lectura del libro de lecturas se comentó la acción realizada por el personaje y que hubiéramos hecho en caso de que cada uno de nosotros fuéramos animalitos que molestan. Para continuar con el trabajo los ejercicios del libro de actividades sirvieron de apoyo para resaltar conductas que no sirven en caso de ser los maloras, o bien, lo que sufren las victimas en caso de que actuemos así.

**Evaluación:** Escala estimativa, respuestas obtenidas por los alumnos, conclusiones.

### **Estrategia No. 10**

#### **“Vamos de paseo”**

**Objetivo:** Lograr que los alumnos participen y convivan, favoreciendo lo valores de orden, respeto y compañerismo.

**Material:** Alimentos, permisos, pelotas, costales, cuerdas.

**Tiempo:** 4 horas.

**Desarrollo:** Se dio llegando al centro recreativo los ejercicios de respiración rítmica por espacio de 3 a 5 minutos.

**Frase:** “Sabe más quien más conoce”

Actividad grupal: Se organizó en forma grupal un viaje de convivencia al centro recreativo los llorones, para poder realizar juegos de competencia y compañerismo, comenzando con las carreras de costales, jalar la cuerda en equipos, etcétera. También se pretendió que a la hora de comida todos compartieran lo que traen.

**Evaluación:** Fue por medio de observación directa y del análisis del comportamiento de los niños registro en el diario de campo, escala estimativa.

### **Estrategia No.11**

#### **“Elaboración de cestos de basura para casa”**

**Objetivo:** fomentar los valores de limpieza e higiene en el hogar involucrando a los padres de familia.

**Material:** botes de lámina, papel lustre, resistol, revistas.

**Tiempo:** 1 hora.

**Desarrollo:** Los padres de familia realizaron con sus hijos los ejercicios de respiración.

**Frase:** “La limpieza en la casa y en la escuela empiezan”

**Desarrollo:** Cada padre de familia ayudó a su hijo a elaborar un cesto de basura en su casa, para así mantener el lugar aseado.

**Evaluación:** Un día determinado se solicitó a los padres para que mostraran el trabajo de su hijo y la colaboración que ellos tuvieron también con su hijo.

## **Estrategia 12.**

### **“Un crucigrama de valores”**

**Objetivo:** Reafirmar los conocimientos que el alumno tiene sobre los principales valores para que sean practicados.

**Material:** Cartulina, marcadores, hojas con copias del crucigrama, grabadora, cassette.

**Tiempo:** 2 horas.

**Desarrollo:** Se llevaron a cabo los ejercicios de respiración por espacio de tres minutos.

**Frase:** “Seremos mejores si practicamos los valores.”

Actividad grupal. En una cartulina el maestro llevó dibujado un crucigrama, el cual según su número y su pregunta, tuvo que buscarse la definición que le corresponde, la cual estaba abajo en otra cartulina, verificando 'os alumnos el concepto así como el número de cuadros para cada palabra.

**Evaluación:** A cada alumno se le entregó un crucigrama elaborado con una hoja de máquina, con los mismos valores, pero diferente orden y lugar. Cada alumno intentó resolverlo y se comentó grupalmente.

Sustento de apoyo:

Vigotski. El habla del desarrollo a través de cuatro etapas, desde su nacimiento hasta la edad escolar. En cada una de estas etapas los niños atraviesan por cada una de las subfases como lo es el pensamiento conceptual que es un modo de organizar el medio, el abstraer y el etiquetar ciertas cualidades compartidas por dos o más fenómenos.

Esta actividad implica la transformación del medio a través de instrumentos que vienen a constituir la conciencia los cuales permiten la construcción del ambiente, la regularización de la conducta y tener conciencia de lo que hacemos, tomando en cuenta siempre las relaciones sociales en las cuales nos desenvolvemos.

### **Estrategia No.13**

#### **“Realizaremos una miniolimpiada”**

**Objetivo:** Lograr que los alumnos y los padres de familia convivan entre sí fuera del lugar habitual, fomentándose reglas de respeto.

**Material:** Sogas, costales, pelotas, medallas, alimentos.

**Frase:** “Nuestra familia es la mejor”

**Desarrollo:** Se realizó un viaje de convivencia a un centro recreativo para realizar juegos de competencia, respetando reglas, fomentando el orden, respeto, limpieza y amor. Cabe destacar que además de ayudar a la interacción se fomentaron más los valores y las actividades recreativas.

**Evaluación:** Registro en el diario de campo, escala estimativa y colaboración.

### **Estrategia No. 14**

#### **“Con amor habrá más colaboración”**

**Objetivo:** solicitar a los padres de familia alternativas para implementar con sus hijos por medio de la colaboración los conocimientos de los valores ético-morales.

**Material:** Hojas con cuestionario, lápiz, padres de familia.

**Frase:** “Con afecto y dedicación habrá más colaboración.”

**Tiempo:** 2 horas.

**Desarrollo:** Se citó a los padres de familia para el llenado de una calendarización de trabajo y colaboración de sus hijos en casa fomentándose los valores de limpieza, colaboración, autonomía, orden, responsabilidad y solidaridad.

**Evaluación:** Calendarizaciones llenadas por los padres de familia, diario de campo.

## CAPITULO IV

### APLICACION DE LA AL TERNA TIV A

#### A. El método de sistematización de la práctica

Se presenta como una alternativa para realizar un análisis de nuestra labor educativa, brindando posibilidad de impregnar la labor del educador desde una perspectiva liberadora.

“Es un proceso por medio del cual se hace la conversión de práctica a teoría y toma como marco general el método dialéctico.”<sup>22</sup>

Los pasos a seguir por este método son:

**a) Recabación de datos.** Siendo la recopilación de las evaluaciones, listas de cotejo, diario de campo, observaciones y registros anecdóticos realizados antes, durante y al final de la aplicación de la alternativa de innovación.

**b) Análisis.** Es distinguir y separar partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales, comprendiendo todo a través del conocimiento y comprensión de las partes, separando mi práctica docente en unidades de análisis y categorías que pueden explicar mejor las situaciones presentadas a lo largo de las estrategias. (Anexo 1)

**c) Interpretación.** Implica abstraer elementos de un todo para alcanzar lo concreto y manifestarlo en unidades de análisis y categorías, sirve también para delimitar causas inmediatas y mediatas. (Anexo 2)

**d) Conceptualización.** Es unir las mas diversas interpretaciones surgidas de la práctica, en un todo coherente, haciéndose una reconstrucción teórica de los diferentes elementos percibidos, tematizados e interpretados, aproximándose a lo concreto por el movimiento abstracto del pensamiento, proceso en el cual se elaboran los contenidos más adecuados ala praxis. (Anexo 3)

**e) Generalización.** Es extraer lo universal de lo particular, en un mínimo de espacio-

---

<sup>22</sup> GAGNETEN, Mercedes. “Hacia una metodología de la sistematización de la práctica.” Ant. básica UPN. La innovación. P. 29. México. 1996

tiempo; generalizar es extraer lo universal de lo particular en diferentes espacios en un tiempo posible de confrontarse. (Anexo 4)

**f) Conclusiones.** Involucra la evaluación que en forma constante se va realizando acerca de la práctica en desarrollo, tanto en sus aspectos positivos como en sus aspectos contradictorios.

Implica mirar los objetivos dinámicamente planteados a alcanzar en cada etapa de la práctica, en relación a los reales logros alcanzados, supliéndose la redireccional de la acción desde conclusiones construidas que así se convierten en un punto de apertura de un nuevo pasaje, por las diferentes fases de la metodología, durante todo el proceso de desarrollo de la práctica, hasta su finalización en el tiempo.

## B. Unidades de análisis

	Anexo 1	Anexo 2	Anexo 3	Anexo 4
Unidad de análisis	Categoría de análisis	Interpretación	Conceptualización	Generalización
“Ujule profe sin van a tratar al huevo como nosotros tratamos a ellos, lo van a estrellar luego, luego.”	Respeto	Los niños aprenden de lo que ven, si les damos un trato digno, ellos mismos lo reflejan en su conducta y su poca autoestima manifestándose en las palabras y acciones que la misma sociedad sanciona.	Piaget: existen tres factores de desarrollo, como son los elementos circunstanciales, la calidad del medio, las oportunidades de acción y un número de logros en desarrollo optimo del individuo	El valor del respeto en los miembros de gran parte de las familias que tienen mis alumnos es bajo, ya que los comentarios manifestados por algunos padres de familia ponen de manifiesto que existe agresividad que se reflejada en la escuela.
Dice una mamá ¡profe se van a matar!	Compañerismo	Es visible su poca solidaridad y compañerismo, no existiendo respeto por lo propio y por ajeno.	Vigotski: la actividad implica transformación del medio a través de los instrumentos que vienen a construir la conciencia los cuales permiten la construcción del ambiente,	El bajo compañerismo en el salón de clases.

<p>Pocos padres cooperan en asistir a la mini olimpiada.</p>	<p>Apatía e irresponsabilidad.</p>	<p>Sin colaboración y apoyo de los padres de familia es extremadamente difícil sacar adelante a los niños.</p>	<p>Kolberg: el profesor necesita conocer los principios de interacción social, conocer donde se aplica estimular el proceso de interacción social, dando un significado sustancial para un grupo determinado de alumnos en el momento determinado.</p>	<p>La honestidad fue un valor poco mostrado en el inicio de las estrategias ya que tenerse oportunidad se actuaba o se mentía fácilmente.</p>
<p>Algunos niños gritaban cuando no les hacían caso sus compañeros.</p>	<p>Irrespetuosidad</p>	<p>Muchos maestros actuamos como primero se nos ocurre sin pensar que podemos herir susceptibilidades.</p>		<p>Lo realizado en clase tenía un valor bajo para algunos niños ya que predominaba el interés personal.</p>
<p>Algunos alumnos cambiaron un huevo quebrado por uno entero a escondidas.</p>	<p>Deshonestidad</p>	<p>Cuando existe un medio carente de honestidad, es común que consiente o inconscientement e los alumnos imiten lo que ven y/o escuchen sin pensar si es correcto,</p>	<p>Ausubel: promovió el lenguaje significativo, existiendo una relación para el que aprende y el objeto, el cual implica una revisión, una modificación y enriquecimiento para alcanzar</p>	<p>En las casas de algunos de mis alumnos se manejan desvalores sociales que los niños ven con naturaleza, aplicándolas en su vida diaria.</p>

		guiándose por la imitación y ejemplos que ellos tienen en su medio de desarrollo.	nuevas relaciones que aseguren la significación de lo aprendido.	
Poca importancia por lo que hacen algunos.	Desinterés, apatía, imposición.	Es necesario partir de los intereses de los niños para la motivarlos a realizar lo que les interesan que hagan y aprendan sin imponerse los contenidos del programa.	Piaget: las operaciones forman parte de las totalidades significativas que se adquieren a través de los procesos evolutivos, que el aprendizaje esta en el sujeto mismo que actúa sobre la realidad y la hace suya en medida de que la comprende y utiliza para adaptarse mejor a las exigencias del medio.	El apoyo de los padres de familia es indispensable para el logro de los objetivos sobre todo de los valores éticos-morales. La música clásica permite al niño que se tranquilicen, se relajen, controlen impulsos y emociones.
¿Por qué es importante tener limpio el salón? Para que no nos regañen, para tenerlo contento, para si vienen	Desaseo	Lo que se ve se imita, sobre todo en los niños pequeños, no tienen conciencia de la limpieza e imitando lo que los demás hacen. Siendo el medio	Kolberg: el niño no puede asumir roles, aprende normas de la buena conductas antes de ser capaces entender su sentido; no se puede separar el desarrollo cognoscitivo y el	El niño por si solo no puede establecer lo bueno y lo malo, hay que enseñarle. El medio es determinante para la forma de un

alguien.  Profe vimos dos hombres besándose.	Identidad confusa en el rol social.	decisivo en cuestiones de personalidad que si no controlamos a tiempo con la edad serán difícil modificar tomándose ejemplos nocivos para el desarrollo integran de la personalidad y la familia.	desarrollo del juicio moral, no se divide la experiencia en un mundo físico a la vez que se relacionan con las personas.	alumno.
No robar porque nos llevan a la cárcel.	Honestidad	Se tiene que reforzar los contenidos y acciones aceptables.		El ejemplo es la base para un aprendizaje perdurable.
Se emocionan mucho con actividad de mostrar afecto.  Algunos comentaron que sus mamás les daban besos.	Amor	El medio determina un gran porcentaje, grado afectividad que los alumnos, manifiesten. Por lo que se deben proporcionar y crear un medio aceptable si no recibe amor va a ofrecer amor.	Piaget: no puede a ver conocimiento sin afecto, ni afecto sin conocimiento.	Los refranes, dichos populares o frases célebres tienen un conocimiento empírico impregnado de valores.

## **CAPITULO V**

### **PROPUESTA PEDAGOGICA**

La propuesta pedagógica implica ofrecer soluciones alternativas que son puestas en marcha en la práctica que se desarrolla, se trata de generar contrapuestas alternativas a las existentes.

- \* Mostrar una actitud de valores ético-morales por parte del maestro ante el grupo.

- \* Realizar al inicio de cada ciclo escolar un examen de diagnóstico, para que con los padres de familia se ofrezca un informe de la situación de grupo, investigando las posibles situaciones negativas surgidas en otros años, con la finalidad de involucrarlos en la problemática, que conozcan la realidad, para que propositivamente se delimite de donde partir, que es lo que se pretende lograr, así como la manera de apoyarnos conjuntamente.

- \* El aplicar una encuesta de tipo socio económico y cultural al inicio de cada ciclo escolar a los padres de familia, nos permitirá conocer el medio en donde nuestros alumnos se desarrollan: creencias, limitaciones, alcances, apoyos, etcétera.

- \* Delimitar reglas y sanciones conjuntamente alumnos y maestro, creándose así un reglamento interno al inicio de cada ciclo escolar.

- \* Que a los alumnos se les evalúe constantemente por medio de listas de cotejo en las cuales se muestre hábitos y actitudes, además valores ético-morales que el alumno debe presentar, ofreciendo no solamente una calificación surgida de un examen objetivo, ya que nuestra labor docente incluye la formación y desarrollo de las tres esferas de desarrollo(biológico, psicológico y social).

- \* Concientizar al colectivo escolar para evitar al máximo las interrupciones en las horas de clase.

- \* Implementar las sesiones o escuelas para padres, para que se concientice de la

problemática general de las familias y la sociedad en general.

- \* Propongo que partiendo de los intereses y sugerencias de los alumnos, correlacionar los contenidos y objetivos programáticos.

- \* Colocar en el salón de clases en lugares visibles, frases, dichos, citas textuales que tengan algún mensaje positivo para los alumnos.

- \* Propongo el manejo de la armonización con los alumnos en los momentos que se encuentren más inquietos, después de una hora especial, a la entrada del recreo o después de algún evento que los distraiga.

- \* Aprovechar espacio y tiempo del recreo para organizar juegos educativos

- \* Que el maestro, en el momento preciso marque límites al niño.

- \* Incluir el juego didáctico en cada una de las actividades del grupo y aprovechas los recreos para que los maestros juguemos con los alumnos.

- \* Que el docente esté en constante superación personal y profesional para una mayor calidad en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- \* Motivar a los padres de familia para que no desistan en el desarrollo y práctica de los valores ético-morales de su casa.

## CONCLUSIONES

El maestro continuamente se enfrenta a situaciones problemáticas dentro de su práctica docente, la formación de valores ético-morales es uno de tantos problemas que se enfrentan en el grupo escolar, que el maestro debe de hacer un esfuerzo extraordinario para poder librar con éxito los retos que se le presenten día con día.

El sentir la necesidad de acercarse a la teoría que explica el proceso que sigue el alumno para construir el conocimiento, en cualquiera de las áreas que se trabajan en los planes y programas, permite al docente que crezca como profesional de la educación, pues tendrá la oportunidad de llevar a cabo una praxis producto de la relación entre su realidad inmediata y la teoría en la que se sustenta su trabajo.

La oportunidad que se presentó al abordar la temática de valores ético-morales, fue grande y enriquecedora, pues permitió que el docente intentara nuevas oportunidades de acceso al conocimiento y sobre todo tener confianza de que la problemática que se presente, por mucho grado de dificultad que tenga, será siempre al menos aminorada gracias al entusiasmo con que se abordan las nuevas situaciones de aprendizaje.

Sin embargo es necesario aclarar que por mucha voluntad que el profesor manifieste para propiciar en el alumno el interés por aprender, es necesario que se conjuguen factores que si bien no se encuentran a la vista del docente dentro del aula, sí influyen de manera determinada la capacidad creadora y el dinamismo del educador para olvidarse de sus problemas más inmediatos y dedicar toda su atención a la educación.

Mi cambio de actitud, tuvo influencia positiva a lo largo de la aplicación de la alternativa, ya que ante los problemas presentados por los alumnos, influyó para que en el aula se presentara un ambiente más acorde para una educación más integral que generalmente no se realizaba.

Considero que cuanto más numerosas son las relaciones interpersonales que surgen sobre una base de igualdad, respeto, confianza y en general de valores ético-morales, tanto más humanizada esta la sociedad.

El la aplicación de la alternativa se concluyó que la escolaridad formal no debe ser considerada como una sola o única opción posible de aprendizaje; la educación extraescolar, no formal e informal muestran formas que se presentan en la puesta en marcha de muchas actitudes y conocimientos que no siempre son los más adecuados, debiéndose armonizar las diversas instituciones educativas como el hogar, la comunidad y los medios de comunicación.

Es una característica que corresponde a un educador más integral, el que puede modificar los objetivos del programa oficial de educación, reconstruyendo contenidos que le permitan garantizar una educación completa en el desarrollo integral del alumno de acuerdo a sus necesidades.

Desgraciadamente no siempre se obtiene el apoyo de todos los padres de familia por diversas razones, siendo un obstáculo que impide el logro de los objetivos.

El proceso de aprendizaje en el educando se estructura mediante una lógica propia que no siempre coincide con la del educador, ya que el sujeto selecciona, interpreta e integra a su manera los elementos que se le presentan y así genera conocimientos que pueda superar o contradecir el contenido transmitido.

Dentro de la práctica docente propia, lo próximo que debemos hacer como docentes es el observar, investigar el contexto histórico-social del grupo y así delimitar el problema para buscar la teoría que nos explique y ayude a resolver el problema que se nos este presentando.

El problema de convivencia social que se manejaba en un principio en el salón de clases, se modificó aceptablemente a lo largo del ciclo escolar, siendo un factor importante

las salidas a diversos lugares a manera de recreación y conocimiento en donde los niños se desarrollaran desarrollando los temas , vistos en el salón de clases, sintiéndose un mejor ambiente de trabajo, siendo un cambio favorable, el que ellos convivieran fuera de un lugar rutinario, ya que a medida que las salidas se efectuaba las oportunidades de aplicar, conocimientos, hábitos y actitudes se presentaban poco a poco pero mas constantemente.

Un avance significativo que obtuve profesionalmente, fue que al inicio del ciclo escolar, algunas madres de familia no me aceptaban como maestro para primer grado, siendo las mismas quienes al finalizar el año, insistían en que volvieran a impartir clases a sus hijos y convenciendo a otras madres de familia del otro primero, de cambiar a sus hijos, conmigo el siguiente ciclo escolar.

Afortunadamente no hubo retrocesos, ni atrasos en los contenidos que estaban marcados en los planes y programas de primer grado, pero sí grandes logros y modificaciones de conducta tanto en los alumnos, como en mi desenvolvimiento como docente, siendo mejorado.

Así como hubo aciertos, también existieron errores, como el no insistir con los padres de familia, de los alumnos que faltaban constantemente no lográndose con ellos los objetivos en su totalidad.

Con los trabajos realizados en el transcurso de los estudios, se desarrollaron en mí actitudes que permiten que continué investigando para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando de tal manera que en el aula o cualquier lugar donde se imparta la docencia se pueda mejorar día con día.

Dentro de mi paso por la UPN encontré personas muy valiosas y humanas, las cuales me enseñaron a comprender mucho mis errores y virtudes, que como ser humano tengo, creciendo y madurando tanto personal como profesionalmente, por lo anterior creo que todo maestro que se considere como tal, nunca debe desistir en su actualización profesional y personal.

## BIBLIOGRAFÍA

- FIGERMAN, G. “Psicología y pedagogía.” Ed. Ateneo. Madrid, España, 1997. 270 p.
- “Diccionario enciclopédico Océano”. Ed. Océano. Barcelona, España. 2150 p.
- SEP. “Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa básica.” México, 1992. 125p.
- “Formación de valores humanos.” México, 1998. 90p
- “Guía del Maestro Multigrado.” México, 1996. 85p.
- “Planes y Programas de Estudio Educación Básica.” Primaria, Ed. Fernández. México, 1993. 124p.
- UPN. “Aplicación a la alternativa de innovación.” Antología básica. México. 1994. 210 p.
- “Contexto y valoración de la práctica docente.” Antología básica. México, 1994. 165 p.
- “Corrientes pedagógicas contemporáneas.” Antología básica. México, 1994. 166 p.
- “El medio ambiente familiar, social y escolar.” México, 1995. 180 p.
- “El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.” Antología básica. México, 1995. 160 p.
- “El niño preescolar y los valores.” Antología básica. México, 1996. 229p.