SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08- A

"ESTRATEGIAS PARA CONTRIBUIR AL PROCESO DE AUTONOMIA EN EL 3ER. GRADO DE PREESCOLAR"

PROPUESTA DE INNOVACION DE
ACCION DOCENTE QUE PRESENTA

LUZ MARÍA LOM PEÑALOZA

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DEL 2001

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A. Problema Significativa

B. Contexto

C. Práctica docente

CAPITULO II DE LA FORMACION A LA INNOVACION

A. Planteamiento del Problema

B. Justificación

C. Propósitos

D. Tipo de Proyecto

E. Investigación acción dentro del Paradigma Crítico-Dialéctico.

F. Fundamentación

1. Cómo construye el conocimiento el niño
2. Características de la edad preescolar

CAPITULO III **HACIA LA ALTERNATIVA**

A. Mi idea innovadora

B. Plan de Trabajo

1. Colectivo escolar
2. El tiempo
3. Los recursos
4. Evaluación

C. Estrategias Metodológicas

CAPITULO IV **ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

A. Análisis y resultados

B. Conceptualizando los constructos

CAPITULO V **PROPUEST A PEDAGÓGICA.**

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

El ser humano nace en un ambiente social, primeramente el de su familia, comunidad, compañeros de escuela, entre otros, y se encuentran con reglas y valores ya establecidos que deben ir asimilando y respetando, su núcleo familiar es el que lo irá formando de acuerdo a sus costumbres e ideología y posteriormente a la educación elemental y específicamente el nivel preescolar , que pretende dar a los pequeños una educación que los lleve a formarse corno seres autónomos capaces de desenvolverse con libertad, ser más activos, a tener iniciativa, propiciando una formación global que determine su desarrollo integral y pretendiendo enlazar los estudios realizados dentro del jardín de niños con la enseñanza primaria.

Favorecer la autonomía desde temprana edad, facilita al pequeño tener confianza en sí mismo, es un sentimiento que resulta de saber que existen y cuando los niños sienten confianza, saben que tienen un lugar y una función importante que realizar en su familia, escuela y en la sociedad.

La presente propuesta destaca la importancia del proceso de la autonomía en el niño de 3er. grado de preescolar, ya que se considera dentro de los propósitos de la educación, es necesario resaltarla porque el favorecer la autonomía en el preescolar es fijar bases sólidas para una vida futura independiente, es el resultado de la capacitación interna de gobernarse a sí mismo, teniendo la convicción suficiente de interacción dinámicamente con su medio social.

Este trabajo se sustenta en el Constructivismo de Piaget ya que éste nos conduce a definir como meta de nuestro programa el desarrollo del niño y nuestra selección de contenidos son situaciones y actividades que favorecen su desarrollo. Esta propuesta tiene como objetivo primordial el brindar el docente alternativas para que de algún modo relacionando su experiencia profesional, modifique o amplíe su labor docente y a su trabajo cotidiano le de otro giro, para favorecer el desarrollo de la autonomía propia de los niños, ya que algunas actitudes y maneras de comportamientos obstaculizan más que contribuir el

desarrollo de dicho aprendizaje.

La estructura del trabajo está conformada por cuatro capítulos y un apartado de anexos, en donde se incluyen algunos elementos de apoyo a la comprensión de este tema.

El capítulo I comprende el Diagnóstico Pedagógico, donde se destaca el surgimiento del problema y porqué fue elegido, el contexto donde se desarrolla y la práctica docente.

El capítulo II consta del planteamiento del problema, la justificación del problema donde se advierten los motivos e interés y el porqué se considera el problema y señalamientos de propósitos. Menciona el tipo de proyecto de innovación del docente, la investigación acción y fundamentación teórica que se refiere a los procesos y etapas por las que atraviesa el niño.

El capítulo III presenta la idea innovadora, el plan de trabajo y estrategias metodológicas que contienen actividades y medios que se proponen para dar de alguna manera solución al problema planteado, cabe mencionar que existen muchas y que son sólo una alternativa más para dar solución a la problemática planteada.

El capítulo IV, es el análisis e interpretación de resultados ya que éste me llevó a construir constructos, confrontándolos con teoría y práctica, enseguida se presenta una propuesta elaborada con el fin de dar a conocer posibles acciones basadas en la experiencia llevada a cabo que llevan al favorecimiento de la autonomía en el niño de nivel preescolar y se encuentran también las conclusiones.

Finalmente se presenta la bibliografía que me apoyó para la elaboración de esta propuesta.

Se pretende que la propuesta sugerida propicie de alguna manera la reflexión sobre la práctica docente y oriente a enriquecer con base en la experiencia personal un esfuerzo conjunto para elevar la calidad de nuestro trabajo con los niños.

CAPITULO I

EL DIAGNOSTICO PEDAGOGICO

A. Problemática significativa

Los docentes nos enfrentamos a través de la práctica docente con situaciones problemáticas que van obstruyendo el proceso enseñanza aprendizaje y desde luego el desarrollo integral de los niños, y una de las cuales es la falta de autonomía. Cabe mencionar que estimular la autonomía en los niños le permitirá que intercambie y coordine puntos de vista con otros niños, ser curioso, tener iniciativa y tener confianza en su propia capacidad de descubrir las cosas.

A través de las observaciones y el registro del diario de campo se detectó en el grupo de práctica la problemática significativa "La autonomía", ello en razón de que las conductas de los niños siempre esperan ayuda de alguien ya sea de un adulto o un compañero, algunos niños muestran inseguridad al hacer las cosas, necesitan la aprobación de otros al realizar alguna actividad, por ejemplo iluminan una parte del dibujo que están haciendo y preguntan ¿así maestra?, ¿está bien?, y no continúan hasta que la educadora les contesta. Otra observación es que, cuando se realiza la actividad el niño pregunta, con qué la vamos a pintar, y se dice con lo que tú quieras escoger, y hay niños que no se levantan, porque la educadora no dijo específicamente con qué.

Comentando con algunos padres de familia, me pude dar cuenta de que todo le hacen al niño, lo subestiman mucho, ambas actividades provocan en el niño una gran inseguridad que no contribuyen a su proceso de desarrollo. Generalmente los padres de familia piensan que los niños de esta edad no son capaces de tomar iniciativas para resolver situaciones problemáticas, así por ejemplo al encargarles tarea o algún material por lo regular se le dice al niño e incluso hay niños que lo apuntan en una hoja claro a su manera y cuando llega el

padre de familia por él, le pregunta ¿Qué te encargaron de tarea? el niño le dice, y la mamá se devuelve a preguntarle a la educadora, ya que no confía en su hijo(a).

B. Contexto

Todo educador debe tener presente que su labor se desarrollará en torno a una gran gama de relaciones humanas, las cuales no se limitarán únicamente a la interacción que establezca con sus alumnos, sino con otras personas y situaciones sociales que inciden en el proceso educativo como son los aspectos: histórico -social, económico, cultural y educativo.

La problemática estudiada relacionada con la autonomía fue llevada a cabo en el grupo 3°. "3" del Jardín de Niños" Amado Nervo" No.1018 del Sistema Estatal, mismo que se encuentra ubicado en el Colonia Ávalos, con domicilio conocido al sureste de la ciudad de Chihuahua.

Aspecto Histórico- Social

A fines del siglo pasado, en 1896 recorrieron el territorio dos hermanos de origen judío-alemán de nombre Simón y Mayer Gugenheimer, con el fin de establecer una planta beneficiadora de minerales, y el lugar que les pareció mejor fue el Estado de Chihuahua.

El 7 de mayo de 1905 el Gobernador Enrique C. Creel, otorgó la extensión de impuestos municipales y estatales por 20 años a la empresa denominada American Smelting and Refinig Co. (Asarco), a través de su representante, el señor Henry R. Simpsom, para que se estableciera una planta beneficiadora de metales con una capacidad mínima de 200 toneladas diarias de producción a partir de la fecha de concesión y se distinguía con las clasificaciones; de Cía. Asarco, Unidad Avalos Cía.

El terreno elegido para instalar la fundición de metales, pertenecía el Rancho de Avalos, con una superficie de 475 hectáreas, cedido gratuitamente por el Señor General

Luis Terrazas y por mediación e influencias del Sr. Enrique Creel, habiéndose desprendido de la expresada propiedad rústica, se le dio el nombre de "Fundición de Avalos".

En enero de 1906, arribaron a la Capital del Estado, Mr. William Morse, Vicepresidente General de Asarco. Mr. H. Icles, gerente de tráfico y Mr. S. Aunstin superintendente, con el objetivo de iniciar las obras de construcción de la planta metalúrgica. El día 1° del mes de febrero del mismo año, dieron al Gobierno la información de que principiaban las obras, bajo la dirección del ingeniero Simpsom.

Después de haber hecho el reconocimiento del terreno y señalando el punto que les pareció más apropiado por su proximidad a las vías del Ferrocarril Central Mexicano, si procedió a la instalación de la tubería metálica para conducir el agua de la hacienda Tabalaopa, previo convenio con los dueños de la misma. El desmonte general del terreno, cubierto de mezquites y huisaches, principió el 1° de mayo y simultáneamente dieron comienzo los trabajos para unir los ramales de las vías férreas del Ferrocarril Central del Norte con el Kansas City, México y Oriente, y con el mineral de Santa Eulalia.

La planta quedó terminada el 1° de mayo de 1908, dos años después del comienzo de las obras, iniciando con tres hornos de fundición marca Roasting, con capacidad de 200 toneladas diarias de producción para quemar y fundir metales.

Se construyeron locales necesarios para habitaciones y oficinas, y las primeras cuadras para los trabajadores fueron la 1, 2, 3 y 4, todo el conjunto quedó amurallado con barda de adobe, con puertas de tránsito custodiadas por guardias blancos, dependientes de la empresa, después con las años se fueron construyendo más cuadras hasta llegar a las 36, para localizar el domicilio, se manejaba por número de cuadra y casa, las calles no tienen nombre. También construyeron casas habitación para los Directores y profesionistas, quedando separadas de las casas de los obreros, dando lugar al nombre de Colonia Americana o Las Quintas. Y para los empleados de confianza también se les construyeron casa habitación mejor acondicionadas que la de los obreros.

La planta de Avalos suspendió sus labores en varias ocasiones. La primera huelga de los trabajadores se registró en julio de 1911, originada por la disposición de la Gerencia de la empresa, por descontarles un peso mensual de su salario para el paga del sueldo de un médico yanqui que la Compañía tenía a su servicio y por la actitud prepotente del Comisario de nombre Perfecto Peña, también al servicio de la compañía; la siguiente fue en octubre del mismo año por falta de carbón de piedra para alimentar a los hornos, en diciembre de 1913 a enero de 1914 por la Revolución, y el 17 de septiembre de 1915, a pocos días del reconocimiento del Gobierno Constitucional, por el Gobierno de los Estados Unidos hasta abril de 1918, en que se reanudaron los trabajos. Después de estas fechas la metalúrgica fue ampliada con ocho hornos de fundición y la producción ascendió a 1600 toneladas diarias, el número de trabajadores fue de 2500 y la implantación de maquinaria fue reduciendo gradualmente el personal, hasta quedar 1400 obreros.

Así trabajo la planta durante muchos años, ofreciéndoles a los hijos de los trabajadores útiles escolares año con año, ya que asistían a la escuela "Artículo 123".

Hace aproximadamente 30 años, la empresa construyó fraccionamientos en la cuidad de Chihuahua y les fue otorgado un crédito de casa a los trabajadores, en el cual se les descontaba un día por semana y fue así como muchos trabajadores dejaron de habitar las cuadras de Avalos. También contaba la comunidad con una cooperativa, en la cual los trabajadores surtían sus despensas de artículos básicos que les descontaban por semana. También había cine, gasolinera, una escuela de artes y oficios, un salón para baile, etc.

Hace siete años la empresa empezó a liquidar poco a poco a los trabajadores y empleados de confianza, fue cerrando algunos departamentos y así fue como dejó de laborar la planta. Hoy, en la actualidad, son pocos los empleados que trabajan en las oficinas generales, ya que todo lo que fue la planta se ha ido desmantelando.

En la actualidad, las viviendas aún existen y siguen funcionando como casa habitación, las cuajes las habitan familias jóvenes que aprovechan la situación por la cual atraviesa la empresa.

Aspecto Económico

El conocer el aspecto económico de la comunidad, es un factor del cual se derivan otros aspectos que me permitió conocer de dónde viene el problema que se presenta en el grupo, ya que este aspecto comprende la producción y consumo de bienes.

La comunidad cuenta con los servicios de agua potable, drenaje, luz eléctrica, teléfono en algunas viviendas, servicio médico (IMSS), algunas áreas recreativas, escuela primaria, transporte urbano, un mercado en el cual se encuentra: una farmacia, carnicería, boutique, planchaduría, mueblería, tortillería, frutería, tienda de abarrotes, peluquería, papelería, entre otras. También cuenta con servicio de una caseta de taxis y una comandancia de policía.

Las edades de los padres fluctúan entre los 21 y los 45 años, las familias están constituidas de 1 a 5 hijos. El nivel socioeconómico de las familias es medio-bajo, la principal fuente de trabajo de los cónyuges es en maquiladoras, debido a que la escolaridad de los padres es hasta el nivel secundaria y bachillerato en muy bajo porcentaje. En algunos casos trabajan ambos padres, por lo que el cuidado de los hijos queda a cargo de una persona de confianza, en algunos casos son los abuelos quienes se hacen cargo.

Aspecto Educativo-Cultural

Este aspecto, abarca el conjunto de ideas, pautas de comportamiento y sistema de valores; la relación del Jardín con la comunidad se entrelaza para obtener un buen aprovechamiento en el, proceso de enseñanza-aprendizaje.

El plantel educativo se encuentra en la Colonia de Avalos, su construcción en un principio era una clínica y luego la acondicionaron para que fuera el Jardín de Niños, por lo que el edificio no reúne los requisitos indispensables que toda institución educativa debe tener, para un mejor aprovechamiento de sus alumnos.

El Jardín de Niños cuenta con una dirección, ocho aulas de las cuales una es de 1er. Grado, 3 de 2do. Grado y 4 d 3er. Grado, un salón para actividades musicales, dos cuartos para bodega, cocina, dos pasillos, un sanitario para el personal, un sanitario para niños y otra para niñas, patio grande con diferentes juegos, tres bebederos, dos canchas para jugar basket-ball y otra cancha techada para las actividades de educación física.

El mobiliario es nuevo y moderno en todos los salones. Los niños que acuden al Jardín, en su mayoría son de la Colonia vecina de Villa Juárez y de algunas otras colonias cercanas al Jardín, disminuyendo en gran porcentaje los niños que asisten de la Colonia Avalos.

Los principales problemas que existen en la comunidad son el vandalismo y la drogadicción, y es muy común y frecuente ver cómo se reúnen jóvenes en las esquinas que no estudian ni trabajan y a quienes les temen los habitantes de las colonias debido a que son agresivos y conflictivos y para evitarse problemas y represalias, las personas olvidan el incidente y no hacen nada por solucionarlo.

Lo que sigue prevaleciendo en la comunidad son los eventos tradicionales, donde la gente que vivía allí, se reúne año con año en las festividades de la colonia como son: el 11 de julio que es el día del minero, para lo cual se realiza un baile en la plaza principal, el 19 de marzo, día del señor San José patrono de la comunidad y porque la mayoría de la gente profesa la religión católica, también se festeja el 20 de noviembre con desfile y el 16 de septiembre con el grito de independencia que se lleva acabo en la plaza.

Aspecto Social

El individuo en la comunidad, no sólo actúa frente a la naturaleza para subsistir, sino que se pone en relación directa con otros hombres.

Conocer el aspecto social en el que se desenvuelve el niño, nos da a conocer las condiciones de vida que el niño establece con su núcleo familiar, ya que esto es lo que él

manifiesta en el grupo y se considera que en este aspecto es donde principia el problema de la carencia o baja autoestima.

C. Práctica docente

Mi proceso de educación como docente inició en el año 1978 en la escuela Normal del Estado, "Profr. Luis Urías B.", en ese tiempo se ingresaba saliendo de la secundaria y se cursaban cuatro años de Normal Básica, la edad para ingresar fluctuaba entre los 15 a 20 años, considero que a esta edad no se tiene algo preciso de lo que uno quiere ser, se tiene una idea por lo que uno ve y le dicen, pero realmente uno desconoce hasta que lo vive y lo experimenta. En el transcurso de los años se me fueron aclarando muchas incógnitas que tenía en mente, acerca de lo que era o debería ser una Educadora y le fui tomando afecto a la profesión.

Me ponía observar a los maestros que me daban clases y me cuestionaba ¿cuál sería la mejor manera de enseñar?, en ese tiempo el método que se utilizaba era el tradicionalista, el maestro hablaba y el estudiante escuchaba, pero había de todo y aprendí de que "todo maestro tiene su librito", y pude darme cuenta de que algunos maestros mostraban afecto, cariño, entusiasmo, dedicación y su clase la daban con profesionalismo, fueron los que me dieron pautas para seguir en la Carrera de Educadora.

Con lo que me enseñaban en la escuela sobre el proceso de desarrollo del niño, batallé mucho para poderlo asimilar porque no había una congruencia cuando lo podía constar en las prácticas, por tal motivo no me permitía establecer una relación entre teoría y práctica, simplemente en lo que se refiere a la planeación los cuatro años planee diferente, salí de la normal y me fue difícil enfrentarme con mi propio grupo, lo bueno es que sí nos dieron muchas técnicas para trabajar, pero desde entonces me he dado la tarea de buscar mis propias estrategias para sacar adelante a los grupos.

Mi labor docente la realizo en el Jardín de niños "Amado Nervo" No.1018 de Ávalos Chihuahua, el grupo que tuve a cargo para llevar a cabo mi proyecto fue el de 3° "3", el

cual constaba de 10 niños y 12 niñas.

Dentro de mi grupo, existían niños con comportamientos que demostraban mucha inseguridad, los cuales en sus hogares no tenían ninguna actividad específica que realizar, todo les hacia su mamá o su hermano mayor y esto lo reflejaban en el aula, no recogían el material, esperaban ayuda, no hacían las cosas por ellos mismos.

Por otra parte me di cuenta que los niños más tranquilos eran demasiado consentidos y mimados en sus hogares, no le daban oportunidad de que hiciera las cosas.

De acuerdo a las entrevistas, que se llevaron a cabo, pude rescatar cuatro categorías de mayor relevancia en cuanto a mi problemática relacionada con la autonomía como, la agresividad entre los niños que es uno de los puntos por lo que empecé a analizar dicha problemática.

Esa agresividad que presentaban los niños, se consideraba por la influencia de programas que ven en la televisión, por que al parecer no existían conflictos familiares muy severos donde el niño pudiera haber recibido golpes, insultos, entre otros.

Otro motivo es por llamar la atención ya que los padres no pasan el tiempo suficiente con ellos y es la manera de manifestar su inconformidad.

Es importante que el educador, tanto padre de familia como maestro, conozca e investigue acerca del comportamiento de sus hijos y alumnos y sobre todo el porqué realiza dicha conductas.

La falta de comunicación por parte de los padres con los hijos, es otro punto muy importante, aunque la mitad de las madres entrevistadas no trabajaban, y esto no quiere decir que le dedicaban el tiempo suficiente a sus hijos. Una de las preguntas en la entrevista a los padres fue qué era para ellos la educación y la mayoría comentó que era un cimiento para sus hijos, para la formación de su futuro, saben lo que quieren para sus hijos, pero no

saben cómo encausarlos. Los padres creen que en cuanto mandan a sus hijos a la escuela, su responsabilidad es menos, siendo que la educación formal es una auxiliar indispensable para educación familiar, más no es un sustituto.

En la familia es donde el individuo adquiere confianza en sí mismo, seguridad y autonomía siempre y cuando los padres les brinden un espacio de comunicación a los hijos. En ocasiones el ambiente familiar puede operar de dos maneras o favorece y apoya el desarrollo integral de las personas u obstaculiza.

Desarrollar la autonomía en el niño, sería darle oportunidad de expresar sus propias opiniones, deseos, desarrollar la confianza en su propia capacidad. "La autonomía solo aparece Con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es bastante fuerte Como para poder hacer que el individuo sienta desde dentro el deseo de tratar a los demás como a él le gustaría que lo trataran".[1]

Sin embargo el niño está en un nivel en el que se da la obediencia por heteronomía, que significa ser gobernado por algún otro, que es lo contrario de autonomía.

Tanto padres de familia como educadores debemos tener presente que el niño a cierta edad es digno de ser capaz de poder comunicar sus sentimientos, opiniones y darles un espacio a sus hijos y alumnos para poderlos expresar.

Además de que existen otros medios de comunicación que están al alcance de los niños que influyen en la formación del pequeño, como son la radio, la televisión, etc., en ocasiones es más perjudicial que benéfico, el padre de familia tiene que estar alerta de lo que ven sus hijos en la televisión, de lo que escuchan en la radio y platicar con ellos para hacerles ver lo que está bien y lo que está mal.

Otra categoría a explicar sería, por lo que nos compete a los maestros la posibilidad

---

[1] KAMII, Constante, "La importancia de la autonomía" Antología UNP. El niño preescolar y los valores, México, 1994 p.136

de buscar estrategias que ayuden al niño a que desarrolle su autonomía para que se apropie de valores significativos para él.

Acrecentar la autonomía, significa ser hábil de pensar críticamente por sí mismo, tomando en cuenta varios puntos vista tanto morales como intelectuales.

El maestro deberá propiciar espacios donde el niño desarrolle esa habilidad de pensar, dándole el uso de libertad en la toma de decisiones dentro del salón de clases lo cual le permite un aprendizaje significativo.

Gran parte de la problemática que se investigó es a causa de la crisis económica que estamos viviendo, ya que la preocupación más grande que actualmente tienen los padres de familia es satisfacer las principales necesidades de la familia como; alimentación, vivienda y vestido, dejando en un segundo término la educación, atención y recreación de los hijos, olvidando que una buena comunicación en la familia es fundamental para mantener una disciplina adecuada y establecer un sólido sistema de valores.

Las madres que trabajan no cuentan con una escolaridad media superior, en algunos casos sólo estudiaron secundaria, motivo por el cual se ven en la necesidad de emplearse en empresas maquiladoras, donde las jornadas de trabajo son de 8 horas o más.

Lejos de mejorar la economía familiar por los ingresos mínimos que va a aportar la madre, ya que con ellos no se va a mejorar el nivel económico, se pierden mucho más cosas como: el olvido de los niños, mejorar las relaciones interfamiliares y apoyar a sus hijos en las actividades diarias, lo que se vuelve un círculo vicioso en donde los que salen desfavorecidos son los hijos.

Para poder ayudar a esto, sería conveniente que los maestros nos preocupemos de una manera consciente sobre esta problemática, y valoremos la infancia escolar que recibe el niño y las enseñanzas que se imparten.

CAPÍTULO II

DE LA FORMACIÓN A LA INNOVACIÓN

A. Planteamiento del problema

Al estar en constante observación de nuestra práctica docente, nos lleva a descubrir lo complicado que es contemplar y abarcar todos los aspectos que intervienen en el proceso de aprendizaje. Es a partir de la investigación donde se trata de llevar a cabo el trabajo grupal para que los involucrados intercambien experiencias, ya que se encuentran con problemas y necesidades comunes para tomar conciencia de su realidad.

La investigación se limita aun grupo social en el cual trata de solucionar problemas comunes entre ellos y es un compromiso colectivo al identificar el problema, que en este caso se llevó a cabo en el jardín de niños donde laboro con el apoyo del personal; para la obtención de datos me apoyé con los instrumentos como diario de campo, entrevistas, cuestionarios, entre otras, involucrando padres de familia, alumnos, educadora y personal docente.

El problema fue **¿cómo favorecer el proceso de autonomía en los niños de edad preescolar?**, lo cual es primordial porque es uno de los objetivos que marca el Programa Preescolar, pero considero que no se propicia de una manera adecuada.

El pequeño siempre está gobernado por otros y sobre todo por sus padres ya que la mayoría de ellos obstruyen el proceso de maduración de sus hijos por considerarlos pequeños para hacer las cosas, los consienten de más, no les dan oportunidad de tomar la iniciativa, de que él mismo corrija sus errores y al entrar al jardín de niños la mayoría de los casos se enfrenta con lo mismo. Darle al pequeño la oportunidad de que dé soluciones a sus problemas en la medida de sus posibilidades, es propiciarle una autonomía eficaz que lo

conduzca a un mejor nivel de desarrollo personal.

Un factor importante que debe tomarse en cuenta para promover el aprendizaje escolar es fomentar en el niño la toma de conciencia respecto a sus propias ideas ya que así siendo consciente de ellas logrará modificarlas.

Se enfocó la problemática a estudiar de acuerdo con la postura Constructivista, ya que para que el aprendizaje sea significativo, se necesita crear condiciones adecuadas, tomando en cuenta sus experiencias, su estado evolutivo y todo su entorno.

Este tipo de problema no trató de dar respuestas, sino de buscar estrategias que propiciaron y ayudaron al pequeño al desarrollo de su autonomía, quien en este caso fue el más beneficiado y la educadora solo se comprometió a ofrecer recursos para que el alumno lograra avanzar sin necesidad de que fuera conducido, sino que llegó por sí sólo al aprendizaje significativo.

La parte esencial del Constructivismo es que el maestro conozca lo que el alumno ya sabe sobre lo que él pretende que aprenda.

B. Justificación

El favorecer la autonomía, es el problema a investigar, es significativo y se ha comentado acerca de lo importante que es el favorecer la autonomía en los niños de edad preescolar porque es darle su lugar dentro y fuera del aula para un mejor nivel de desarrollo personal.

La afectividad en el niño preescolar enlaza sensaciones, emociones y sentimientos; su identidad personal y su autoestima están determinados por la calidad de las relaciones que establece con las personas de su medio social y uno de los aspectos que ayudan al desarrollo de la dimensión afectiva es la autonomía. El niño desarrolla su autonomía a través de su identidad personal que construye a partir de conocimientos que tiene de sí

mismo, de su proceso físico, de sus capacidades y el descubrimiento de lo que puede hacer, crear y expresar, así como aquello que lo hace semejante y diferente a los demás a partir de sus relaciones con otros.

Este problema no es nuevo, se han hecho ya investigaciones y propuestas al respecto, sin embargo, en lo personal me llama mucho la atención, se me hace muy interesante y sobre todo significativo, porque a lo largo de mi experiencia, he observado que se descuida este aspecto, cuando menos lo piensa uno, no le da la oportunidad al niño de experimentar sus propios errores, simplemente cuando se enfrentan a una situación de discusión o pelea con otro niño, la educadora luego interviene para dar solución a ello.

El jardín de niños es un espacio que brinda la oportunidad a los niños de 3 a 5 años, de tener un primer acercamiento con la educación formal, su propósito es socializar al alumno y hacerlo mas autónomo a través de distintos juegos y actividades que le permitan construir su propio conocimiento, al relacionarse, explorar y dialogar con sus compañeros, educadoras padres de familia y comunidad.

El Programa de Educación Preescolar vigente, fue expedido en el año de 1992 y pretende contribuir a la formación de un hombre autónomo, creativo y solidario, por medio de los lineamientos que en el se expresan, siendo uno de los relevantes, el otorgar al niño un papel principal en el proceso de enseñanza aprendizaje, al permitirle ser él mismo, expresar sus necesidades afectivas, físicas e intelectuales y brindarle la oportunidad de decidir y actuar directamente sobre los objetos y situaciones de aprendizaje, respetando los distintos ritmos y formas de aprender de cada alumno.

Sin embargo, en la realidad educativa de nivel preescolar, se detectó que no se contribuye de manera integral en el desarrollo infantil, pues aún predomina el interés por parte del docente de favorecer en sus alumnos únicamente el aspecto intelectual, dejando de la importancia y necesidad de lograr un balance entre todos los aspectos de la personalidad del niño.

Me interesa bastante mi objeto de estudio porque a pesar de que se ha ido investigando, se necesita de mayor información y sobre todo ver la manera de aplicar métodos, técnicas, entre otros, sobre todo para solucionar este problema, que sean más eficientes dentro del aula de manera que sea significativo para el niño y para el docente.

C. Propósitos

Es de suma que tanto la educadora como los padres de familia contribuyamos a que el niño vaya desarrollando gradualmente su autonomía, al permitirle expresar sus ideas y conocimientos a través de sus propias acciones.

Los propósitos que menciono se pueden manejar en el trabajo docente, incluyendo la participación de padres de familia:

- Que el niño aprenda a tomar decisiones libres teniendo en cuenta alternativas y consecuencias y que lleguen al compromiso de la acción.

- Que el niño desarrolle aptitudes y comportamientos coherentes con los valores con los cuales se comprometen.

- Favorecer en el niño seguridad en sí mismo por el medio de las actitudes para el desarrollo de su autonomía.

- Involucrar a los padres de familia para que el niño descubra que existe una continuidad dentro y fuera del aula.

- Concienciar a los educadores acerca de la importancia del proceso de la autonomía, para favorecer la evolución intelectual del niño, al brindarles oportunidades de interacción con objetos, personas y situaciones al conflictuarlo a través del cuestionamiento, al invitarlo a participar y proponer.

Para lograr dichos propósitos, me apoyé en la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, además de mencionar otros autores y diseñar estrategias didácticas que contribuyeron a tener mentalidad activa, esto se refiere a que el niño procuró tomar la iniciativa, estableció relaciones entre las cosas y tuvo confianza en su capacidad de descubrir las cosas.

La autonomía es uno de los principales fines, que la educación debe precisar como objetivo fundamental, ya que por medio de ella serán más capaces de hacer las cosas con seguridad y criterio.

D. Tipo de proyecto

El tipo de innovación docente llevado a cabo, fue por medio de un proyecto pedagógico de acción docente, porque es el que cubrió más mis necesidades para mi labor docente, se define como:

"El proyecto pedagógico es de acción docente, porque surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica, es decir, no se queda solo en proponer una alternativa a la docencia, ya que un criterio necesario para este tipo de proyectos, es que exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente para constatar los aciertos y superar los errores, se requiere que la alternativa, pensada en este tipo de proyectos, valide su nivel de certeza al aplicarse en la práctica escolar misma."[2]

Para el desarrollo de mi problemática, este tipo de proyecto se ajusta porque se requiere estar involucrada dentro del mismo, dar soluciones cualitativas; las características de este tipo de proyectos son:

-Asciende al cambio e innova la práctica docente.

-Es a nivel micro dentro del salón de clases, involucrando docentes y alumnos.

---

[2] ARIAS, Marcos Daniel, "Proyecto pedagógico de acción docente" Antología UNP. Hacia la innovación, México, 1994 p.65

-Es factible de llevarse a cabo.

-Requiere de un proceso de análisis, reflexión y sistematización de la práctica docente desde el inicio hasta el final del proyecto.

-Se apoya de teoría para evaluar el proyecto.

-Las conclusiones que surjan serán propuestas de innovación, sujetas al cambio.

El proyecto pedagógico de acción docente, me ayudó en la construcción de una alternativa crítica de cambio que me permitió ofrecer respuestas de calidad a la problemática presentada en mi grupo.

E. Investigación acción dentro del Paradigma Crítico -Dialéctico

Es necesario analizar todos los aspectos que forman parte de la práctica diaria del docente, al igual que la función que éste desempeña dentro de la misma, ya que el profesor es el responsable de la educación escolar de sus alumnos.

La mayoría de los profesores realizamos cotidianamente nuestro trabajo y no nos damos cuenta si realmente estamos propiciando actividades o actitudes a través de las cuales podemos lograr un desarrollo integral del niño.

Al estar en constante observación de nuestra propia práctica docente nos lleva a descubrir lo complicado que es contemplar y abarcar todos los aspectos que intervienen en el proceso enseñanza -aprendizaje.

Es a partir de la investigación donde se trata de llevar a cabo el trabajo grupal para que los involucrados intercambien experiencias ya que se encuentran con problemas y necesidades comunes para tomar conciencia de su realidad. Para lo cual se ha elegido la investigación acción participativa, donde se pretende involucrar a la comunidad para crear

conciencia de los problemas que afectan el desenvolvimiento y desarrollo de la misma, se apoya en el paradigma crítico dialéctico que se basa en la transformación, innovación, compromiso y transformar la realidad educativa, en relación con la falta de autonomía en los niños.

La investigación tiene como objetivo, el conocimiento de una realidad determinada por medio de supuestos sucesivos, que se palpan, además de conocer y aplicar. Mi problemática la ubico en el enfoque metodológico de la investigación-acción de tipo social.

"El problema para el investigador se ubica en cómo mediar entre la transformación constante del objeto de estudio (entendido como objeto histórico) y la concepción del mundo y la realidad que también se transforma".[3]

El método de la investigación-acción se limita a un grupo social el cual trata de solucionar problemas comunes entre ellos y es un compromiso colectivo, el identificar el problema, el recolectar los datos, la interpretación y la aplicación de los resultados de la investigación.

Para comentar acerca de lo que pasa en mi grupo se tomaron en cuenta tres dimensiones: Práctica docente, teoría y contexto.

F. Fundamentación

1. Cómo construye el conocimiento el niño

El grupo donde se llevó el proyecto fue en 3°.grado de preescolar que estaba integrado por 22 alumnos de los cuales 1O son niños y 12 niñas.

Los niños de este grupo se caracterizan por ser muy inquietos y agresivos, y

[3]TAPIA O. Arturo, M. Angeles, Gutiérrez R y M. Teresa Morales M. "Los paradigmas de la investigación en ciencias sociales", Antología Básica UPN. Contexto y Valoración, México, 1994, pp. 40-41

desordenados, por lo que consideré que se debía de reflexionar y tomar en cuenta la importancia sobre los valores morales de una manera más concreta en la sociedad, familia y escuela.

El niño se somete a un régimen de disciplina pues deberá obedecer un horario de clases, relacionarse con sus compañeros de grupo, respetando reglas de juego, entre otras.

En las interrelaciones con las personas, se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la preservación de la saludad física y mental. Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales.[4]

Uno de los objetivos que se maneja en preescolar, es la organización del trabajo a partir de los intereses y características del niño, fomentando su capacidad de aprendizaje, con conocimientos propios y experiencias, respetando su manera de pensar y de sentir.

La teoría del programa se basa en el Constructivismo, dando importancia al sentimiento afectado del niño, algo primordial en todo ser humano, deseos intereses y necesidades, sexualidad, agresividad y un impulso que lo mueve a buscar el saber, con un potencial creador, desarrollado a través del lenguaje por medio del que se expresa de manera gestual, corporal, matemático, oral, escrito, plástico y especialmente en el juego que es en donde el niño elabora sus experiencias afectivas, socializa con otros niños, descubre, investiga y construye conocimientos.

Los niños del grupo están iniciando su proceso de socialización, y aún no aprenden a respetar las reglas.

---

[4] SEP, Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de proyectos en el jardín de niños fundamento técnico- metodológico del programa de Educación Preescolar 1992. p. 15

El individuo como ser social es manejable a imagen y semejanza de la sociedad en la que está inmerso, la cual le transmite valores, hábitos, costumbres que éste las apropiará, para después cambiar su realidad de la cual forma parte.

No podemos dejar aun lado la influencia que tiene sobre el niño su comunidad y los medios de comunicación que existen en nuestra sociedad que de alguna manera influyen en su conducta.

"En efecto desde su infancia se encuentra sujeto a una influencia social que le llega por diversos conductos a la que no puede escapar, de los padres, del medio escolar, de los amigos, costumbres y tradiciones arraigadas, del ámbito profesional y medios masivos de difusión (cine, Tv., radio, etc.)."[5]

Cuando un niño empieza a relacionarse con otras personas, ya tiene cierta información acerca de su cuerpo y su aspecto físico, dispone de un depósito de recuerdos que se relacionan con su yo y ya se da cuenta de que cuenta con algo.

El niño no cuenta con normas firmes con las cuales pueda valorar su conducta, su misión y su propia personalidad, cuenta con hábitos y sabe, por las cosas que le dicen otras personas lo que está bien, lo que es malo y lo que es bueno, lo que debe aceptar o lo que no, la autora Diane Papalia comenta:

Durante los años preescolares se muestra más como una persona independiente por derecho propio. Durante estos años, su forma característica de relacionarse con las personas se va haciendo más definida, mientras se van desarrollando muchos de sus rasgos de personalidad que perdurarán durante toda su vida: la conciencia que le permitirá hacer juicios de carácter moral entre el bien y el mal, los sentimientos acerca de si mismo como individuo, como un miembro de su sexo, el grado de identificación con sus padres. [6]

---

[5] SÁNCHEZ, Vásquez Adolfo, "Ética", México, DF. 1978, pp 55- 56
[6] PAPALIA, Diana E., y Rally Wendkos Olds, "Psicología del desarrollo", México, DF. 1981, p 311

Al poner como objetivo el mejoramiento del comportamiento actual del niño, debemos tener en cuenta cuál es su nivel evolutivo, y tomar al niño como persona distinta de los demás.

En el Programa de Preescolar se habla de un desarrollo integral de capacidades físicas, intelectuales, sociales y afectivas del individuo, basado en la Teoría Psicogenética de la cual su mayor exponente es Jean Piaget. Esta teoría explica la manera en que el niño constituye su pensamiento, mediante la interacción con el medio social y material, tomando en cuenta el desarrollo del niño, su personalidad y la forma que va construyendo su pensamiento a partir de las experiencias que día a día se le presentan.

El proceso de transformación del individuo incluye la adaptación por parte del él mismo al medio ambiente, permitiendo una serie de cambios en la organización de sus estructuras mentales Piaget dice: "A medida que los individuos se desarrollan conforme a su potencial genético, cambian su comportamiento para adaptarse a su entorno. Estos cambios de adaptación conduce así una serie previsible y estable de cambios en la organización y en la estructura cognitiva."[7]

Para construir un conocimiento, el niño (sujeto) necesita establecer un puente que lo una con el medio ambiente (objeto) y este puente se realiza a través de la acción, la cual a su vez está ligada a la inteligencia del individuo, entendiendo por ésta según Piaget, la posibilidad de adaptación al medio.

Es entonces que el niño requiere establecer una interacción con el medio para acceder al aprendizaje y dicha interacción dependerá del nivel del desarrollo del niño.

El desarrollo es un proceso continuo a través del cual el niño construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad en estrecha relación con ella.

---

[7] WOOLFOLK, Anita y LORRAINE, M. Nicolich, "Una teoría global sobre el pensamiento. La obra de Piaget.", Antología UPN, Teorías del aprendizaje, Plan 85, p. 202

En el proceso de desarrollo intervienen cuatro factores como son:

1era. La herencia, maduración interna: es una continuación de la embriogénesis. La maduración toma parte en cada transformación que se da durante el desarrollo del niño.

2da. La experiencia física, la acción de los objetos: La lógica del niño no se extrae de la experiencia de los objetos, proviene de las acciones que se ejercen sobre los objetos, lo que no es lo mismo, que la parte de actividad del sujeto es fundamental y aquí la experiencia obtenida del objeto no es suficiente. Factor básico en el desarrollo de estructuras cognoscitivas.

3era. La transmisión social, (Factor educativo en el sentido más amplio). Es un factor determinante en el desarrollo pero por sí mismo es insuficiente por la razón evidente de que para que se establezca una transmisión entre el adulto y el niño, o entre el medio social y el niño educando, es preciso que exista una asimilación por parte del niño de lo que se intenta inculcarle desde afuera. Esta asimilación se encuentra condicionada por las leyes de este desarrollo parcialmente espontáneo.

4ta. Equilibración, es la compensación por reacción del sujeto a las perturbaciones exteriores, que lleva hacia la reversibilidad operatoria al término de este desarrollo.

Es necesario que se adapte al medio y pueda organizar sus estructuras mentales, para esto se lleva a cabo tres procesos básicos que son: asimilación, acomodación y equilibrio.

La asimilación es la utilidad que el individuo le da a las conductas que en forma natural posee o que ha aprendido a través de diversas experiencias. La acomodación se hace presente cuando al poner en práctica esas experiencias no logran un resultado que sea de su entera satisfacción y quede inconforme, originándose en él una conducta de cambio, de búsqueda, desarrollándose nuevos esquemas que son la base para nuevos conocimientos. En el momento que el individuo logra comprender ese nuevo conocimiento y además a través de él obtiene otros conocimientos llega al equilibrio.

Lo anterior explica que la actividad intelectual empieza por una enorme confusión entre la relación que se establece entre el sujeto y objeto de conocimiento.

Los procesos de asimilación, acomodación y equilibrio, ocurren en la adquisición del conocimiento, siendo éste considerado de tres tipos:

Conocimiento físico: se refiere a la abstracción que el niño hace de las características que están fuera y son observables en la realidad externa, como las formas, colores, pesos. La fuente de este conocimiento son los objetos y la única forma que el niño posee de encontrar estas propiedades físicas es actuando sobre ello.

Conocimiento lógico -matemático: se desarrolla a través de la abstracción reflexiva. La fuente de conocimiento se encuentra en el niño mismo. Se establecen paulatinamente diferencias y semejanzas según las propiedades de los objetos.

Entre la dimensión física y la dimensión lógico -matemática del conocimiento, existe una interdependencia constante, ya que uno no puede darse sin la concurrencia del otro. Pues si no hubiera características físicas, no se podrían establecer similitudes y diferencias entre los objetos.

Conocimiento social: se caracteriza por ser arbitrario, dado que proviene del consenso sociocultural establecido. Dentro de este tipo de conocimiento se encuentra el lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores y normas sociales.

Es a la educadora a quien le toca propiciar que los niños aborden temas que los motive y los lleve a nuevos conocimientos, ya que el niño es un ser en desarrollo que presenta características propias, tiene una historia individual y social, debido a las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que se desenvuelve.

Teniendo en cuenta lo mencionado es conveniente empezar actividades para el

desarrollo del proceso de valoración desde preescolar, como lo menciona Marina Pascual:

La razón fundamental de ello es la necesidad que tiene los niños como toda persona, de vivir experiencias de interacción que favorezcan su desarrollo propiamente humano; el darse cuenta, el ejercicio de su libertad, la expresión de su originalidad, la participación y comunicación, la responsabilidad y el compromiso. La vida escolar ofrece muchas oportunidades para que el educador o profesor de preescolar pueda suscitar en sus alumnos vivencias que los ayuden a lograr los anteriores objetivos.[8]

La metodología que se maneja en el Jardín es del Método de Proyectos, respondiendo al principio de globalización, ésta considera el desarrollo infantil como un proceso integral, lo forman los elementos (afectivos, motrices, cognitivos y sociales), y todos se relacionan entre sí: Este principio se explica desde el punto de vista psicológica, social y pedagógica.

Tomando en cuenta la perspectiva social hay razones para la globalización. El saber ver una misma realidad desde distintos enfoques, hace crecer y madurar la inteligencia y los sentimientos, las relaciones interpersonales ayudan a aprender cosas desde otro punto de vista que no son las personales, es aprovechar la inteligencia para investigar nuevas representaciones que aumenten la propia, a la vez ayuda a provocar la socialización, la comprensión y el respeto.

La importancia de la socialización es tal que se le puede considerar el eje en el que gira la conducta de la persona y constituye además un elemento básico, formativo de las instituciones.

En cuanto al trabajo dentro del aula, los juegos y actividades que corresponden al bloque de sensibilidad y expresión artística permite al pequeño que exprese, invente, comunique y comparta con el resto del grupo sus ideas y sentimientos.

---

[8] PASCUAL, Mariana Antonia V., "Clasificación de valores y desarrollo humano", Madrid, 1988, p 61

Piaget, nos comenta lo importante que es el intercambio de puntos de vista entre los niños -adultos, para que los niños desarrollen su autonomía moral. Cuando aparece el lenguaje, las conductas de los niños se modifican, tanto en lo afectivo como en lo intelectual, también adquiere la capacidad de reconstruir sus acciones pasadas y anticipar sus acciones futuras por medio del lenguaje. Esto trae para el desarrollo mental tres causas importantes:

1.- La Socialización de la acción
2.- La aparición del pensamiento propiamente dicho
3.- Interiorización de la acción

El medio familiar que rodea al pequeño debe proporcionarle experiencias que le ayuden a favorecer su autonomía, por medio de ellas él irá adquiriendo además de seguridad y confianza en sí mismo, valores, reglas y conocimientos, que son los que le van a ayudar para un buen desenvolvimiento en la sociedad y poder llevar buenas relaciones humanas.

Se pretende que a partir de las actividades que se realicen en el Jardín, se vaya favoreciendo la autonomía y que se siga enriqueciendo en el hogar con ayuda de los padres de familia.

Al hablar de desarrollar la autonomía en el niño significa "ser capaz de pensar críticamente por sí mismo tomando en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el terreno moral como en el intelectual". [9]

Para lograr esto, se pretende que la educadora esté constantemente invitando al niño a que haga las cosas él solo, que tome la iniciativa, defienda su punto de vista, darle libertad.

Para Piaget:

---

[9] SEP, Dirección General de Educación Pública "Antología de apoyo a la práctica docente de preescolar", p. 19

“La autonomía sólo aparece con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es lo bastante fuerte como para hacer que el individuo sienta desde adentro el deseo de tratar a los demás como a él le gustaría que lo trataran".[10]

Este tipo de autonomía se refiere a la autonomía moral, la menciono porque se me hace también conveniente favorecerla en el niño, tiene que ver si sus acciones están bien o mal y va junto con la autonomía intelectual, social y afectiva.

Al individuo se le considera social, desde los primeros años de vida, desde el momento en que es integrante de una familia e inicia a desenvolverse dentro de ella, después el siguiente medio es cuando el niño inicia su educación preescolar, y es cuando él va a descubrir que existen otros puntos de vista diferentes a los suyos, este enfrentamiento le dará paso a que sea capaz de asumir su propia responsabilidad y capacidad, todo esto se logra por medio del juego, que es una forma infantil de la capacidad humana donde se experimentan y crean situaciones de la realidad, tratando de controlarlas y previniéndolas, además que es una manera donde el niño expresa angustia, agresividad, amistad, comunica, entre otras.

Para Piaget, el niño es quien construye su proceso de conocimiento por medio de la interacción con su medio que lo rodea, sus costumbres, tradiciones, esto lo conlleva a una relación bidireccional (sujeto-objeto) entre generaciones, dependiendo de la manera que se socializa, es como se va favoreciendo su autonomía.

Al desarrollar la autonomía en el niño a nivel preescolar, no debemos olvidar que poseen ciertas características propias y que pasan por etapas, una de ellas es el egocentrismo, y a la mayoría de los pequeños les es muy difícil desprenderse de sus cosas, más de su punto de vista, y en el Jardín es el lugar donde el niño empieza más su desarrollo social y cognitivamente concentrándose y coordinando en forma progresiva sus puntos de vista.

---

[10] Íbidem p. 21

La autonomía es un elemento excelente de gran importancia en el progreso de los infantes, que se puede favorecer por medio de las propias acciones, la capacidad de explorar, de manifestar preferencias, evolucionando de un estado de dependencia primeramente con la madre a un estado de independencia o autonomía, que le de facultad de bastarse a sí mismo y pueda descubrir en su medio de manera espontánea de solucionar así los problemas con los que se enfrenta.

Es considerable para que el pequeño se apropie de su identidad personal, ejecute sus mismas funciones corporales por medio de los órganos de los sentidos, el lenguaje, la motricidad, sintiéndose un individuo diferente, con sus propios movimientos, sentimientos, que ocupa un lugar muy importante tanto en la familia como en el Jardín y en la sociedad.

La autonomía implica que cada individuo tome consecuencia de sus propias acciones, no podemos predecir qué tipo de niño será, pero por lo menos esperamos que éste lleve buenas relaciones interpersonales, con ciertos valores humanos.

La educación familiar es la primera con la que el niño empieza a interactuar, si a un niño que ingresa al Jardín se la va propiciando su autonomía, en su hogar su adaptación será mas rápida que la de un niño que no ha sido estimulado para ser autónomo, éste a su vez se muestra en el aula como un ser pasivo, incapaz de coordinar diferentes puntos de vista.

2. Características de la edad Preescolar

Para entender al niño de esta edad, es importante conocer los rasgos que caracterizan las etapas del desarrollo de la inteligencia que señala Piaget.

Estas cuatro etapas nos proporcionan una clasificación de edades promedio y características del pensamiento principalmente, las cuales son factibles de diferir según las condiciones fisiológicas y ambientales en las que se desenvuelve el niño y dentro de éstas se debe considerar la enorme gama de variabilidad infantil que es normal.

Etapa sensoriomotriz, es la primera por la que atraviesa el desarrollo intelectual del niño, tiene lugar aproximadamente durante los primeros 18 meses de vida. En este período existe inteligencia más no pensamiento, pues el niño puede construir actos inteligentes pero que no requieren de representación simbólica, o sea de pensamiento.

La inteligencia que posee el niño, se trata de una inteligencia exclusivamente práctica, que se aplica a la manipulación de objetos con base en la percepción.

Etapa preoperatoria, comprende de los dos a siete años aproximadamente y es el período en el que se ubica al niño de edad preescolar.

La palabra preoperatoria significa "antes de la operación" y operación según Piaget, es una acción interiorizada, ejecutada interior y simbólicamente, no materialmente. Estas acciones interiorizadas que constituyen el pensamiento lógico, tienen su origen en las acciones realizadas materialmente, lo que indica la relación existente con el período sensoriomotriz. Pensar es por ejemplo clasificar, ordenar, comparar, o sea actuar mentalmente.

Durante este período el pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde un egocentrismo en el cual se excluyen todo objetividad que venga de la realidad externa hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva.

Esto significa que el carácter egocéntrico del niño se refiere a la incapacidad de éste de tomar en cuenta otros puntos de vista distintos al suyo, pues en su mundo y en su juego sólo existe él y sus intereses, está centrado en él mismo.

En esta etapa los niños aceptan las reglas como algo absoluto y la moral en este nivel consiste en la obediencia, a esto le llama Piaget respeto unilateral, los niños no razonan acerca de lo bueno o lo malo y no están sujetos a sus propias valoraciones. La descentración de su pensamiento se va dando gradualmente a través de las relaciones que establezca con los demás y en la medida que se descubra como parte de una sociedad en la

cual tiene derechos y obligaciones.

La etapa preoperatoria se inicia con la capacidad de representar alguna cosa por medio de otra, a esta capacidad se la denomina función simbólica, es una capacidad representativa determinante para la evolución del pensamiento que consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos y personas en ausencia de ellos, se manifiesta en diferentes expresiones de la conducta infantil que implican la evocación de un objeto.

Etapa de las Operaciones Concretas, comprende de los seis o siete años hasta los once aproximadamente. Los procesos del pensamiento operacional concreto comienzan a aparecer entre los seis u ocho años de edad. Estas operaciones son acciones mentales, derivadas de acciones físicas que se han interiorizado. El niño opera mentalmente, pero necesita manipular concretamente algún material para comprender el conocimiento. En esta etapa se presenta la movilidad de pensamiento que permite al niño pasar rápidamente de su punto de vista al de otra persona, lo que hace posible compartir metas y reconocer responsabilidades mutuas, es decir, hace posible la cooperación demostrando la descentración del pensamiento, lo que indica la disminución del egocentrismo.

La última "etapa es la de **Operaciones Formales**, abarca de los once o doce años en adelante. En este último período aparece la lógica y la capacidad de razonar sobre enunciados, hipótesis y no solamente sobre los objetos.

El adolescente ha creado un método para organizar información y examinar aisladamente sus variantes, lo que demuestra que ha adquirido una organización mental, ya que prueba diversas formas para afrontar un problema, formando hipótesis.

Tomar en cuenta las características del desarrollo del niño, nos brindan un marco de referencia respecto a cómo es el pensamiento de él y por qué presenta ciertos comportamientos que deben ser respetados por padres y educadores.

CAPÍTULO III

HACIA LA ALTERNATIVA

A. Mi idea innovadora.

Para llevar a cabo de manera eficaz la labor educativa, el docente debe poner en juego toda su personalidad, para ser capaz de comprender y asimilar la realidad en que se desenvuelve como educador.

El innovar implica un cambio creador que debe de ser por una acción voluntaria, por parte de uno como educador, una necesidad que nos lleve a transformar nuestro quehacer cotidiano y sobre todo el resolver de manera creadora el problema latente en nuestro grupo.

Mi problemática aborda la siguiente consignación, estrategias para contribuir al proceso de autonomía en el niño de 3° grado de preescolar. Se pretende con las estrategias favorecer en los alumnos la seguridad y confianza para desenvolverse dentro y fuera del grupo escolar y el desarrollar su autonomía a partir de acciones y reflexiones que éste realice al estar en convivencia con personas de su entorno en contacto directo con los objetos.

Piaget, señalaba la diferencia entre dos tipos de moral: la moral de la autonomía y de la heteronomía. Además afirmaba que los niños desarrollaban su autonomía de forma indisociable en el terreno moral y en el intelectual y que el fin de la educación debe ser su desarrollo.[11]

Considero que como educadores no propiciamos realmente la autonomía en el niño, sobre todo existe una ruptura cuando el niño entra a la primaria, el fin de ella es terminar todas las unidades temáticas olvidando el proceso de autonomía y esto es un serio problema

[11] SEP, "Antología de apoyo a la práctica docente a nivel preescolar", pp. 18- 19

por que el único afectado es el educando.

Dentro de mi práctica docente se realiza la acción educativa a través del Método de Proyectos, que consiste en una organización por parte de los niños y docente, en llevar al niño de manera grupal a contribuir proyectos que le permitan planear juegos y actividades, desarrollar ideas, deseos, sentimientos y hacerlos realidad al ejecutarlos.

El trabajo por proyectos implica la participación creativa del niño y es a partir de sus inquietudes e intereses, que se planean una serie de actividades sugeridas por los mismos niños para llegar a un fin común, con esto se pretende un aprendizaje globalizador, de manera que el método por proyectos es de gran apoyo para favorecer el autonomía en el niño.

La formación del docente requiere de estar fundamentada acerca de cómo ocurre el proceso de enseñanza -aprendizaje, porque a partir de esta concepción, se derivarán una serie de acciones encaminadas a favorecer u obstaculizar el proceso natural de desarrollo del niño.

El docente deberá aprovechar cualquier situación para dar al niño oportunidad que desarrolle su autonomía y tener presente que el juego y la creatividad son medios con los que cuenta de manera espontánea, siendo el juego una actividad placentera que el niño realiza para representar diversos roles de su realidad circundante y es por medio de éste que puede ir entablando relaciones de amistad y compañerismo que le permitirán desarrollar su autonomía y observar que existen otros puntos diferentes al suyo. La creatividad es un proceso en el que continuamente se alternan el goce con la reflexión, lo cual implica el deseo de querer hacer las cosas.

Teniendo presente estos medios y con experiencias, observaciones e investigaciones, me apoyé de una forma más especial todo ello con la finalidad de proponer la siguiente idea innovadora: "Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo”.

Para lograr dicha idea se sugirieron las siguientes acciones y actividades por parte del educando, padre de familia y educador:

Propiciar la actitud de participación en la organización de mobiliario, materiales y actividades logrando la cooperación en el niño.

Aprovechar las situaciones agresivas con las que se enfrenta el niño, para hacerlo reflexionar sobre su acción ante esa situación.

Que el niño desarrolle la habilidad de pensar por sí mismo, dejándolo actuar en la toma de decisiones del aula, lo cual le permite un aprendizaje significativo.

Cuestionar al niño para despertar el interés de dar una solución a sus propias acciones.

Propiciar un ambiente de confianza en el cual, el niño se sienta libre de realizar sus actividades que tenga oportunidad de elegir, expresar, opinar, tomar decisiones e incitarles a construir por sí mismos sus propias soluciones.

Para transformar el quehacer educativo, es conveniente darle otro giro a las actividades que se llevan a cabo en el salón de clases para favorecer la autonomía en el niño y que le sean más atractivas.

Con todo esto y con la colaboración de los padres de familia, pretendí que los niños adquirieran seguridad y confianza en sí mismo, que sean cada vez más autónomos en relación con los adultos y que se relacionen y resuelvan sus interpersonales, tomando en cuenta el punto de vista de los demás.

B. Plan de trabajo

La aplicación de la alternativa de innovación que se constituyó a lo largo del proyecto

requiere la anticipación de acciones que lleven a la salvación del problema sobre el cómo favorecer el proceso de la autonomía en los niños de 3° grado de nivel preescolar, considerado problema porque algunos niños no se mostraban autosuficientes para realizar algunas actividades, además que el mismo niño vaya descubriendo que él tiene su propia personalidad, que se relacionarse con las personas, respetando el punto de vista de los demás y el propio.

Para llevar a cabo dicho proyecto se tomaron en cuenta los siguientes elementos:

1.- El colectivo escolar

2.- El tiempo

3. -Los recursos

4.- Evaluación

1.- Colectivo escolar

El personal está integrado por una directora, 8 maestras con grupo, dos de ellas tituladas de la UPN y las demás la están cursando junto con la directora, lo cual es de gran apoyo para el trabajo de innovación realizado, una maestra de música y otra de educación física, dos trabajadores manuales y actualmente se encuentra el grupo de apoyo de U.S.A.E.R. Dicha institución la forman alrededor de 200 niños de la edad de 3.6 meses a 5 años.

En el plantel la organización interna con la que contamos es bastante buena, la directora es una persona muy responsable de su deber, sugiere normas, estableciendo un reglamento factible a sufrir cambios al momento de presentarlo al personal ya que de manera democrática se aprueba o modifican de ser necesario dicho reglamento, dando cada quien su opinión y llegando a un acuerdo de consejo.

Existe una relación armoniosa, respetuosa y de cooperación por parte del personal, se puede observar un ambiente donde existe disponibilidad para llevar manera favorable el plan de trabajo del docente. Un factor positivo que nos ha llevado a esto, es la comunicación que se ha establecido entre los miembros de dicha organización. Las educadoras en grupo realizamos las actividades que van surgiendo como por ejemplo: Organizar la fiesta del día del niño, de las madres, entre otras, siempre dispuestas a ayudarnos unas a otras.

La comunidad juega un papel muy importante en nuestra organización, ya sin ella, no sería posible realizar varias de las actividades que se llevan a cabo en el jardín, siempre está dispuesta a ayudarnos, en las rifas, kermeses, pero en lo académico si se batalla un poco, por el hecho que por lo regular los padres de familia ambos trabajan y existen casos de padres separados y madres solteras.

En este aspecto considero que se debe trabajar más desde el inicio del año, para hacerle ver a sus padres que la educación de sus hijos no es nada más el cumplir con lo económico, sino también se requiere lo afectivo para motivar a sus hijos.

2.- El Tiempo

La presente alternativa de innovación se aplicó a partir de Octubre del 2000 hasta Febrero del 2001, tiempo razonable para su realización, teniendo en cuenta los días de Suspensión oficial de labores. La duración y ritmo de actividades se llevó en relación directa con las necesidades de los niños.

El tiempo es un factor significativo para el docente ya que el periodo de estancia de los niños en el plantel es muy corto; para que se aprovechen las actividades y sean más afectivas es preciso que se aprovechen todos los momentos para favorecer aprendizajes significativos y el disfrute de los niños, logrando una autonomía gradual.

3.- los recursos

Para la aplicación del plan de trabajo se utilizaron materiales elaborados por los propios niños y por la educadora y las situaciones significativas para el propio niño, como las discusiones entre ellos, los juegos, materiales atractivos para el niño; libros de consulta con relación al tema, pláticas y conferencias con los padres de familia, apoyadas por gente especializada en el tema sobre la autonomía y autoestima; entrevistas así como solicitar apoyo al grupo de USAER. Todo esto con la finalidad de ayudar a los niños, mediante las actividades diarias a desarrollar su personalidad de manera integral

4.- Evaluación

La manera como se evalúa en el nivel preescolar es por medio de la observación por parte de la educadora; la evaluación es entendida como proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa.

La evaluación es un proceso, por la forma en que se realiza, es permanente con el fin de conocer información sobre cómo ha desarrollado las acciones educativas, qué fue lo que se logró y qué obstáculos existieron durante el ciclo escolar.

La educación es cualitativa por el hecho que es una descripción e interpretación de conductas que captan lo singular de las situaciones determinadas.

Y es integral, por considerar al niño en todos sus aspectos ya sea física, intelectual, social y afectivo, permite obtener información sobre el desarrollo del programa, tomando en cuenta los factores que interactúan en su ejecución.

La evaluación, se hace en varios momentos: la evaluación individual que se realiza al inicio de año y se registran los datos más importantes del niño.

La evaluación grupal al término de cada proyecto, donde el niño podrá exponer de

manera libre sus sentimientos, ideas, gritos, desacuerdos, conocimientos, entre otras y la evaluación final que se registra en un formato, para entregarlo a los padres de familia en el mes de Julio, ésta se efectúa en el mes de mayo y es el resumen de todas las auto evaluaciones de los proyectos y de las observaciones que la educadora observó durante todo el ciclo escolar. Ésta se da en forma tanto del grupo en general y de cada niño en particular.

C. Estrategias Metodológicas

La autonomía implica que cada ser humano tome conciencia de sus propias acciones, que adquiera la capacidad de gobernarse a sí mismo, tanto en lo moral, intelectual y físicamente.

Esto conlleva a la formación de actitudes donde lleva al pequeño a ser capaz de crear, analizar, entre otras; para lograr esto se parte de las experiencias, en las que el pequeño tenga la libertad y oportunidad de formularse suposiciones, donde pueda intercambiar y dar opiniones, exponer su punto de vista y ver que existen otros diferentes a los suyos, esto se da en las actividades por equipo y grupal, permitiéndole dar soluciones o ideas y que intervenga en la planeación de las actividades dentro del grupo escolar.

El Programa de Educación Preescolar, nos permite a las educadoras ampliar y acomodar actividades de acuerdo al nivel de desarrollo del niño, sobre todo respetando el proceso, brindándole seguridad y confianza en sí mismo. La educadora como mediadora y guía del proceso enseñanza -aprendizaje, debe propiciarles a los niños un ambiente donde ellos mismos sean los que adquieran conocimientos significativos y a ésta sólo le compete el brindarles ayuda, apoyo y orientarlos.

También es muy importante conocer el medio donde se desenvuelve el niño, ya que en cada momento está inmerso en un ambiente social, en el cual puede ser un apoyo u obstáculo para él. Cabe mencionar que los padres de familia en ocasiones obstruyen la autonomía en el niño, por pensar que están demasiados pequeños y no pueden hacer las

cosas, en lugar de darles oportunidad de que ellos mismos realicen sus actividades dentro de sus posibilidades. Dentro del plan de actividades se contempló involucrar a los padres de familia, siendo ellos responsables de la superación y educación de sus hijos, informándolos sobre la manera de cómo se trabaja en el jardín, para facilitar el proceso de aprendizaje en el pequeño.

Con dichos antecedentes propuse algunas de las estrategias que se llevaron a cabo para favorecer la autonomía en el niño de preescolar, siendo que en cada "momento se puede propiciar la misma, aprovechando cada situación que se le presente al pequeño.

Es primordial resaltar que por medio del juego, el niño aprende a controlar la angustia, conocer su cuerpo, conocer su mundo exterior para después ser parte de él, entre otras; en sí implica todos los recursos de la personalidad.

El métodos por proyectos que se maneja en preescolar es una organización de juegos y actividades propias de la edad del niño y surge de una pregunta, inquietud o problema del grupo y nos brinda muchas oportunidades de expresión, participación, aprendizajes, comunicación, entre otras, para todo el grupo en general, porque se presta a que se intercambien diferentes experiencias de los niños.

La educadora debe estar en constante observación para aprovechar las situaciones que se le presenten al niño para que realmente se propicie un aprendizaje significativo, cuestionándolo y dejando que se exprese para fomentar su autonomía. Además debe de propiciar una ambiente de respeto mutuo, para favorecer las relaciones interpersonales, esto bien planeado favorece las actividades y juegos que se realizan durante cada mañana de trabajo, en todo el año escolar.

Por lo tanto una estrategia se realiza con el fin de congregar todas las actividades de todo el proyecto y el proceso de la investigación, dar una solución al proceso de la autonomía en el niño de 3° grado de preescolar y procurar lograr una actitud de cambio en el niño que lo lleve a desenvolverse por sí mismo.

Estrategia No.1

"Hagamos nuestras propias normas en nuestro salón"

Propósito: Crear normas dentro del salón de clases para llegar al compromiso de las acciones que consideren convenientes y establecer buenas relaciones de respeto entre los compañeros y educador.

Material: Hojas de colores, crayolas, marcadores y tape.

Tiempo: Dependerá del cuestionamiento para decidir qué reglas establecer.

Desarrollo: Reunido el grupo en asamblea, la educadora platicará con los niños para explicarles sobre las situaciones que se presentan dentro del salón de clases. Se les cuestionará qué es lo que les disgusta del maestro, compañeros, entre otras, después de comentarlo se les invitan a que propongan la manera de resolverlas y cómo hacerle para que no se olviden. Después de estarlos cuestionando y tomen una decisión, se forman equipos para que cada uno proponga y elabore una regla, al terminar pasa cada equipo a explicar lo que escribieron o dibujaron al resto de grupo y se ponen en un lugar visible del salón.

Nota: Se recomienda hacer esta estrategia al inicio del año escolar y durante el curso del año se pueden quitar o agregar reglas.

Evaluación: Se llevará por medio de la observación por parte del educador, se observará las conductas de los niños, si se están cumpliendo o no las reglas establecidas, si es necesario cambiarlas, ya sea porque ya se lograron o porque es conveniente adaptar otras de acuerdo al interés y necesidades del grupo.

Estrategia No.2

"Confianza en sí mismo"

Propósito: Favorecer la capacidad en los niños para encontrar motivos valiosos y propios para esforzarse en lo que desean lograr.

Material: Música para relajación, grabadora, el cuento de "Pinocho", frase escrita con letras grandes en cartón, hojas, lápices, colores, marcadores, acuarelas, gises de colores y crayolas.

Tiempo: Una hora aproximadamente.

Desarrollo: La educadora les pide a los niños que se acomoden en el piso, se les pide tomar aire y retenerlo contando mentalmente hasta cinco. Subir los brazos y jalarlos con las manos y dedos bien extendidos, luego soltar el aire bajando los brazos al mismo tiempo. (repetir el ejercicio unas 5 veces) se les pide que cierren los ojos y que imaginen que en su cuerpo se encuentran caminando unas arañas, hay que sacudirlas rápidamente. Con sus manos tratan de quitárselas de la cabeza, brazos, piernas y el resto del cuerpo. En seguida se les muestra una frase con la siguiente reflexión: "Si deseas algo con el corazón y luchas sin parar, seguro lo conseguirás", y se le pregunta, ¿hay algo que tú desees mucho?, ¿qué harías para lograrlo? ¿Qué cosas crees que son importantes para que te esfuerces?

Se les relata el cuento de "pinocho" y se les cuestiona con las siguientes preguntas clave:

-¿Cómo vivía el carpintero?
-¿Qué era lo que él más deseaba?
-¿Quién era pinocho?
-¿Qué necesitaba hacer para convertirse en niño?
-¿Cómo lo logró?

-¿Valió la pena el esfuerzo, el entusiasmo y la responsabilidad del carpintero y el de pinocho?

Después del cuestionamiento se la comenta al niño sobre lo importante que es el querer hacer las cosas por uno mismo para poder lograr algo.

Evaluación: Que el niño elabore un dibujo con el material que el desee utilizar de lo que más le llamó la atención del cuento y colocarlo afuera del salón para que lo vean los padres de familia. Darle una hoja de reflexión para los padres.

Estrategia No.3.

"Puedo hacer las cosas yo"

Propósito: Propiciar en el niño la seguridad y confianza para valerse por sí mismo y logre realizar cualquier actividad.

Material: Hojas y lápiz.

Tiempo: 40 minutos aproximadamente.

Desarrollo: Actividad grupal. La educadora escribe un una hoja la siguiente frase que diga NO PUEDO, se le pregunta al grupo qué si sabe que dice, la educadora comenta que ha escuchado mucho estas palabras en el salón y se les pide que las copien en una hoja, cuando todos lo hayan hecho (como puedan), la educadora les lee lo que dice, después se les felicita por que lo pudieron hacer y esa frase se tira al bote de la basura, y se les motiva diciéndoles que de hoy en adelante todos podemos hacer las cosas.

Evaluación: los niños se llevarán a su casa una hoja, en donde los padres harán una descripción de las cualidades de sus hijos, para después leerla en el grupo.

Estrategia No.4

"Buenos modales"

Propósito: Favorecer una actitud positiva de ayuda y de armonía entre los miembros del grupo y colectivo escolar.

Material: Cuento "El Jardín encantado"

Tiempo: Una hora aproximadamente.

Desarrollo: Empezar con un juego que se llama "busco un lugarcito" (se canta), se trata de que el niño se desplaza por el salón caminando, después corriendo (la educadora o los niños irán cambiando las órdenes). En seguida se sientan en círculo con su silla y se les pregunta:

*¿Tratas a los demás como quisieras que te trataran?
* ¿Cómo te sientes cuando alguien ha sido grosero contigo?
* ¿Y cuando tú ofendes?
* ¿Acostumbras utilizar las palabras mágicas? (Por lo regular los niños no saben cuáles son las palabras mágicas y se les pide que escuchen el siguiente cuento, a ver si las encontramos).

Escuchar el cuento "El jardín encantado".

Al terminar se cuestiona a los niños con las siguientes preguntas:

* ¿Cómo trata a los animales y flores Clarita?
* ¿Cómo lo hacia su hermanastra?
* ¿Cómo lo hubieras hecho tú?
* ¿Cuál fue la diferencia con la anciana entre Clarita y la hermanastra?

* ¿A ti, cómo te gustaría ser?
* ¿Cuáles crees que fueron las palabras mágicas?
* ¿Cuáles podrías agregar?

Con lo anterior se pretende recalcar la importancia de la cortesía y la consideración en el trato con las personas, para llevar una relación de respeto.

Evaluación: Realizar un compromiso grupal para mejorar las relaciones, que todos los miembros utilicen las palabras mágicas "por favor", "gracias", "con permiso", "me disculpas", buenos días", entre otras. Los niños llevarán a su casa una hoja para que la contesten sus padres.

Estrategia No.5

"Círculo mágico"

Propósito: Que los niños aprendan a escuchar y compartir en un ambiente de aceptación, respeto, seguridad y desenvolverse como personas seguras y efectivas en relación con todas las actividades.

Material: Reglas del círculo mágico (respetar, escuchar y participar), ya sea con dibujos o escritas.

Tiempo: 30 minutos aproximadamente.

Desarrollo: Se sientan los niños en su silla formando un círculo, para que todos se puedan ver las caras. Se les explica que se va a jugar a un juego que se llama círculo mágico y que consiste en las siguientes reglas: escuchar, respetar y escoger, dándole la explicación de cada una de las reglas, después cuando los niños vayan comprendiendo el juego, se le pueden ir agregando otros reglas como, cada quien va a permanecer en su lugar, levantar la mano para participar, entre otras.

Después de las explicaciones se comienza con una pregunta, según el área que la educadora va a fomentar, por ejemplo del área de interacción social se puede preguntar ¿cómo puedo ayudar a…

En el área de confianza a sí mismo ¿qué es lo que me agrada de mí?

Los niños que van participando, se les repite lo que comentaron mirándolo a los ojos y se les da las gracias por participar y se le pide a otro niño que repita lo que su compañero nos compartió.

Se da oportunidad de participar de 3 a 5 niños para no hacerlo muy tedioso y quieran participar en otra ocasión. Se da las gracias por su atención y participación para cerrar el círculo mágico.

Evaluación: Por medio de la observación, la educadora irá conociendo el desenvolvimiento y la participación activa de cada niño. A los padres se les entregara una hoja de reflexión.

Estrategia No.6

"Tolerancia"

Propósito: Brindar elementos a los niños para que actúen conforme a los derechos y condiciones de los demás, tomando en cuenta sus propias ideas.

Material: Grabadora, música para relajación, fábula "El zorro y la cigüeña"

Tiempo: 40 min. Aproximadamente.

Desarrollo: La educadora les pide a los niños que se acuesten en una posición cómoda, la que ellos gusten, poner una música tranquila, hacer ejercicios de respiración.

Respirar pausadamente, inhalando por la nariz y exhalando por la boca. Permanecer así por espacio de un minuto, al terminar, estirarse lentamente y sentarse; se les hacen las siguientes preguntas:

* ¿Cómo se sintieron?
* ¿En tu salón todos son iguales?
* ¿En qué se diferencian tus compañeros?
* ¿Quién es mejor para pintar?
* ¿Quién para correr?
* ¿Te has fijado en las características (o lo que hacen) tus compañeros?

A continuación se les cuenta una historia del zorro y la cigüeña.

Después de escuchar el relato se cuestiona al niño con las siguientes preguntas:
* ¿Por qué actuó el zorro como lo hizo?
* ¿Cómo se sintió la cigüeña?
* ¿Qué hizo la cigüeña para hacerlo entender?
* ¿Cómo se sintió el zorro?
* ¿Cómo te sientes tú, cuando piensas que no te respetan?
* ¿Respetas las diferencias de tus compañeros?
* ¿Qué podemos hacer para ayudarlos?

Evaluación: Se realiza un trabajo por equipo (se puede incluir un trabajo del proyecto en el que se está o una actividad en donde se aborde el respeto a la diversidad).

Estrategia No.7

Conferencia a Padres de Familia

Propósito: Conscientizar al padre de familia sobre la importancia de favorecer la autonomía en su hijo y los beneficios que ésta conlleva.

Material: Proyector de acetatos, hojas de máquina, plumas y acetatos, si se desea un refrigerio para después de la conferencia.

Tiempo: Una hora y media.

Desarrollo: Se le hace llegar al padre de familia una invitación con tiempo para que asista a una conferencia relacionada con la autonomía. Se invita a una persona especializada para que de la conferencia a los padres de familia, en la que se aborde el tema de "La autonomía en el niño de preescolar" y en la que se rescaten ideas acerca de cómo formar un niño autónomo, qué actitudes deben de tomar como padres de familia para poder lograrlo y de qué manera ayuda en casa para formar en conjunto escuela -hogar un niño autosuficiente.

Evaluación: Se evaluará según el comentario que externen los padres ya sea por escrito o verbal y con un cuestionario. Además de la participación, asistencia e interés con el que pregunta el padre de familia a la educadora sobre el comportamiento de su niño durante el tiempo que pasa en el Jardín de niños.

Estrategia No.8

"Tareas en casa"

Propósito: Favorecer en los niños la participación activa en los quehaceres y fomentar actitudes positivas para trabajar en el hogar con ayuda de los padres.

Material: Hoja impresa con actividades sugeridas para propiciar un acercamiento de comunicación con su hijo (a).

Tiempo: El que el padre de familia considere.

Desarrollo: Esta estrategia se lleva en tres sesiones, la primera para informarles a los

padres de familia acerca de la manera en que se va a trabajar y el propósito que se pretende, la segunda para que contesten un cuestionario en relación con la autonomía y comentar conductas de sus niños que afectan en el aprendizaje y la tercera para compartir experiencias y resultados logrados, tanto de los padres como educadora.

Evaluación: Se llevará a cabo con las experiencias y resultados que aporten los padres al final del curso y en cada estrategia que así lo requiera, puede ser verbal o por escrito. Se les dará una hoja de trabajo para establecer el valor de la laboriosidad y para propiciar un acercamiento y a una comunicación abierta al diálogo con sus hijos.

Estrategia No.9

Jefes de mesa

Propósito: Que el niño se sienta seguro de sí mismo, adquiera la capacidad de contar, relacionarse con todos los miembros del grupo y se muestre autosuficiente e importante.

Material: Será de acuerdo a la actividad que se vaya a realizar.

Tiempo: Cada día se elegirá a un niño diferente, siempre y cuando que se vaya a trabajar por equipos y lo que la actividad requiera.

Desarrollo: La educadora explica a los niños que el "jefe de mesa" será el niño que mejor se porte, en cuanto a su comportamiento con los demás compañeros, se integran los equipos y se elige el que se considere que ha tenido un buen comportamiento, y se le explica su función el de repartir el material necesario para los miembros de su equipo o las necesidades que éstos tengan durante la actividad por equipos y de mantener orden y disciplina.

Evaluación: La educadora observará el desenvolvimiento y la responsabilidad con que acepta su cargo el niño encargado y el resto de cómo respetan a su compañero.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A. Análisis y resultados

En el proceso de la aplicación de la alternativa se recabó información acerca de cómo favorecer el proceso de autonomía, por lo que este apartado se refiere a un análisis del trabajo que consiste en distinguir y separar las partes de un todo, hasta llegar a comprender esto a través del conocimiento y comprensión, el cual nos ayuda a detectar si hubo congruencia en todos los componentes que intervinieron en el proyecto.

La interpretación se define como un esfuerzo de síntesis de composición de un todo por la reunión de sus partes como lo dice Mercedes Gagneten: "Interpretar es investigar los diferentes aspectos de las contradicciones en un esfuerzo progresivo en función de su unificación...significa reducir los temas emergentes a sus núcleos significativo".[12]

Esta se realizó basándose en categorías de análisis, donde los instrumentos que se utilizaron para recabar la información fueron: diario de campo, entrevistas a padres de familia, la observación y el resultado de las estrategias, las cuales evidencian los resultados de la práctica docente.

Con el propósito de encontrar una solución a un problema docente se diseñó la alternativa y basándose en ella se elaboraron una serie de estrategias, unas de ellas tendieron a involucrar a los padres de familia, para que hubiera un seguimiento del proceso de autonomía en el niño.

Se tuvo siempre presente el proceso y desarrollo del niño, se le dio oportunidad de

---

[12] GAGNETEN, Mercedes. "Análisis", Antología Básica UPN la Innovación México, 1994 p.47

que tomara decisiones dentro y fuera del aula, las cuales le proporcionaron experiencias y aprendizajes significativos para él, y conoció más aspectos de la realidad donde se encuentra inmerso.

Se informó a los padres de familia sobre el plan de trabajo que se iba a llevar a cabo y lo que se pretendía, la mayoría de los padres no le dio la debida importancia, a esto lo pude constatar con las conversaciones y actitudes que observé en los niños.

B. Conceptualizando los constructos

Las categorías de análisis que sobresalieron fueron:

Categoría:

Socialización

Interpretación teórica:

"cuando estamos ante la transmisión socialmente impuesta de conocimientos, informaciones, normas o valores puede hablarse de socialización,... socialización es un proceso educativo imprescindible para mecanizar cierto tipo de comportamientos sociales... garantiza la vida social y evita ese dispendio inútil de atención"[13]

Constructo:

El estar en relación con los compañeros del jardín que rodean al niño tomando en cuenta sus gustos, puntos de vista, conocimientos, entre otras; aceptarlos como seres humanos con sus cualidades, son situaciones a las que se enfrenta un niño al integrarse en un grupo, aunque la familia es el primer grupo social por el que pasa éste, el grupo escolar

[13] PIUG y MARTÍNEZ, Rovira Joseph Ma. Y Martín Miguel "concepto y límites de la educación moral", Antología Básica UPN. El niño preescolar y los valores. México, 1992. p 44

es el que le introyecta y abre otras expectativas, conocimientos y valores porque el niño empieza a darse cuenta de que existen otros puntos de vista diferentes a los de él y otros aspectos a conocer. Piaget nos menciona que es un proceso de asimilación en el que el niño va formando las aptitudes y principalmente los conocimientos, para enfrentarse a la sociedad.

El proponer reglas dentro del aula es para que se facilite y se de una comunicación de respeto a sí mismos y a los demás, para esto los niños deben conocer y entender el porqué de ellas y que asimismo ellos propongan algunas reglas.

Categoría:

Responsabilidad

Interpretación teórica:

Debemos convencemos de que cada uno tiene una serie de deberes que identifican lo que nos corresponde hacer y lo que podemos esperar que otros cumplan. Quien elige algo inmediatamente se hace responsable de lo que eligió, no debe culpar a nadie. Además hay una serie de consecuencias de ser niño, alumno, hijo, ciudadano, etc. y cada uno es responsable de actuar bien según sea. Si hacemos algo, debemos afrontar la consecuencia, positiva o negativa, con ánimo y deseo de dar soluciones.

Constructo:

Comprender la importancia de lo que cada quien debe hacer, lo que le corresponde como miembro de una sociedad, grupo familiar, escolar, es responsabilidad y es importante que ésta se vaya inculcando desde temprana edad, desde sus pertenencias, hasta su propia conducta y deber.

Cuando se les pedía a los niños que escribieran los recados para encargar una tarea, se

les hacía ver que desde ahí empezaba la responsabilidad de ellos al escribir el recado o no, y que eso dependía si iban a cumplir con su tarea, fue una estrategia de inculcar responsabilidad, pero desgraciadamente no dependía sólo de ellos, sino también del padre de familia.

La responsabilidad empieza desde lo que vamos a decir para poder ser una persona de confianza y hacer las cosas sin que se diga que se tiene que hacer.

Por eso es importante saber cada quien los deberes que nos tocan, tanto educadora como alumnos y padres de familia. El ejemplo de los adultos ayuda al pequeño a que sea responsable o no.

Categoría:

Confianza en sí mismo y seguridad

Interpretación teórica:

Respeto a sí mismos, es una respuesta aprendida a la totalidad de las experiencias de la vida... generalmente evoluciona de la interacción diaria de un niño con otras personas. Entonces el niño desarrolla sentimientos positivos o negativos acerca de su dignidad personal, basándose en la suma total de las experiencias.[14]

Constructo:

La confianza en sí mismo y seguridad depende de la imagen que cada quien tiene acerca de su persona y al inicio del año los niños se sentían inseguros de poder hacer las cosas, algunas actitudes y acciones de su personalidad se fortalecieron a partir de las reacciones de los compañeros y educadora.

---

[14] VAN PELT, Nancy. "hijos triunfadores" Asociación Publicadora Interamericana México, 1985 p. 31

Cuando se reconoce y se valora al niño, se le transmite seguridad y hacerle ver que él puede enfrentar y resolver situaciones que se le presentan sin ayuda del adulto, lo que significa no obstaculizar su espontaneidad al realizar las acciones.

Durante todo el año a los alumnos se les brindó seguridad y confianza alentándolos a que hicieran las actividades cotidianas que se llevaban a cabo en el jardín.

Categoría:

Actitud

Interpretación teórica:

Este término designa un concepto central de la psicología social. Se dice que las respuestas favorables o desfavorables a objetos, personas o situaciones se dan a través de las actitudes, las cuales son disposiciones aprendidas hacia ellos, las actitudes están estrechamente relacionadas con las opiniones. [15]

Constructo:

Las disposiciones que los niños manifestaban al aplicar una estrategia variaban, se oponían al cambio esto fue por los conocimientos, costumbres, hábitos que ellos ya tenían.

Durante el año escolar se trató de que hubiera un proceso al cambio de actitud, y pude darme cuanta que tiene que ver el mensaje que el niño recibe, que debe interesarle o motivarle a un cambio de actitud y la manera en como lo percibe. Para que el niño cambie de actitud es necesario que la educadora se adapte y esté pendiente de las experiencias que al niño se le presente. La disponibilidad que tiene un adulto hacia un niño dependerá el cambio. Ante esto las personas que rodean al niño deberán procurar mantener una actitud positiva.

---

[15] COFER, Charles N. "Introducción a la psicología", 3ra edición Editorial "El ateneo" P. 18

Categoría:

Cooperación

Interpretación teórica:

Hemos insistido en que es el propio niño el que tiene que construir sus conocimientos pero esos conocimientos los construye en un medio social, interaccionado con los adultos y con otros niños. El niño tiene que aprender a coordinar sus puntos de vista y sus acciones con las acciones de los otros. De esta manera puede superar el egocentrismo característico del pensamiento infantil.[16]

Constructo:

El reunirse por equipos es una manera de interactuar en pequeños grupos para que el niño aprenda a enfrentarse a situaciones como el de compartir, dialogar, ponerse de acuerdo, entre otras; estos intercambios le van a ayudar a construir nuevos conocimientos e ideas, en un inicio los niños se resistían a hacer equipo con compañeros con los que no estaban impuestos a trabajar y al estar con ellos una mañana trabajando, conocieron la forma de ser de los otros niños y comenzaron nuevas relaciones.

Categoría:

Comunicación y diálogo

Interpretación teórica:

Si se parte del supuesto de que todo fenómeno social es un proceso, la comunicación como fenómeno inherente a la sociedad, debe entenderse como tal, o

---

[16] DEVAL, Juan "Una escuela para el desarrollo y la autonomía del niño". Antología Complementaria UPN. El niño preescolar y los valores. México 1992 p. 84

más precisamente como procesos. Porque no existe un sólo sino muchos procesos de comunicación que están presentes dentro de la formación social, que les imprime características específicas.[17]

Constructo:

La comunicación se da de diversas formas y el diálogo es el medio por el cual se pede transmitir algo a la otra persona con la que se está dialogando, es conveniente saber buscar el momento oportuno y la manera adecuada para decir lo que se quiere comunicar, ya sea acerca de sus sentimientos, conocimientos, etc. para ayudarla a reflexionar ya ver imparcialmente un nuevo punto de vista que podrá mejorar una determinada situación.

El lenguaje representa un medio eficiente para que el niño logre expresar y comunicar ante los demás lo que piensa y siente, permitiéndole con esto escalar niveles más altos de pensamiento.

La comunicación y el diálogo se dieron constantemente en el grupo, cuando se aplicaba la actividad del círculo mágico, los niños se desenvolvían cada vez más, este espacio permitió una comunicación muy abierta entre educadora y alumno, y me pude dar cuenta de que los niños nada más platican con sus padres, de cosas relevantes, sin llegar a un diálogo que les permita expresar sus sentimientos, conocimientos, experiencias, entre otras. La comunicación que se dio entre estrategia y estrategia permitió abrir paso al diálogo entre compañeros.

Con estas actitudes pude darme cuenta de que para el niño es difícil aceptar cosas con las que él no está de acuerdo o acostumbrado, pero aún así sabe que debe someterse a ciertas reglas y las "acepta" para poder llevar una armonía con sus compañeros y educadora dentro del aula.

---

[17] MELÉNDEZ, Crespo "La educación y la comunicación en México". Antología Complementaria UPN. La comunicación y la expresión estética en la escuela primaria. México 1992 p. 16

El ambiente familiar es el primero con el que se relaciona el niño y si ahí no ex}s1en normas para él, le va a ser mas difícil asimilarlas en el grupo escolar. El ejemplo de los adultos es modelo viviente para los niños y esto provoca que ellos los imiten, en ocasiones enseñamos actitudes tanto negativas como positivas de carácter con el lenguaje de nuestro comportamiento, es importante que tanto el educador como el padre comprenda y conozca las necesidades de formación de los hijos pequeños y cómo corresponder mejor a ellas, sin embargo pocos padres de familia dedican tiempo a sus hijos descuidando la comunicación con ellos, dándole poca importancia a que el niño exprese sus intereses, sentimientos y. conocimientos.

Es por eso que en ocasiones son los propios padres quienes le forman una imagen falsa al niño de sí mismo, limitándolo a que realice ciertas actividades que pueden hacer, por consecuente el niño se siente inseguro al llegar al jardín de niños y batallan para que los acepten sus compañeros. Para este tipo de problema apliqué varias estrategias para sensibilizar a algunos niños porque no aceptaban a sus compañeros por sus limitaciones, formando equipos y trabajando por binas, a través de esto poco a poco fueron dándose cuenta de que tienen que respetar y actuar conforme a los derechos y características de los demás, no sólo de los derechos y deseos propios.

La asociación con otros compañeros es importante debido a que proporciona muchas oportunidades de aprendizaje, como el de convertirse en un miembro de un grupo, como hacer frente a la aprobación y desaprobación de otros y como comprender los sentimientos de los demás. También el lenguaje le da la posibilidad de relacionarse con los miembros que conforman su realidad circundante, así como el adquirir conductas más socializadas que le permitirán avanzar en su proceso de adquisición de la autonomía.

La educadora deberá tener siempre presente el estar fomentando el proceso de la autonomía, y que las cosas tienen un sentido desde el punto de vista del niño y no hacerlo sentir mal, en esta medida su autonomía progresa siempre y cuando exista el diálogo y la comunicación.

CAPÍTULO V

PROPUESTA PEDAGÓGICA

El ser autónomo no significa sólo ser independiente en cuanto al cuidado personal, sino autónomo moral, intelectual y físicamente con la necesidad de exponer sus puntos de vista y defenderlos si es conveniente, de otros puntos de vista diferentes al suyo.

Para favorecer el proceso de autonomía, el papel de la educadora será el de propiciador del aprendizaje, actuando como guía, moderador y coordinador ante nuevas situaciones de aprendizaje favoreciendo el intercambio de ideas; además de cuestionar al niño, enfrentarlo a nuevas experiencias en las que se conflictúe para que por sí solo construya su conocimiento trabajando con base en el respeto mutuo y la interacción con los demás.

Por lo anterior propongo:

* El cambio de actitud positiva de la educadora ante los comportamientos de los niños dejándolos actuar sobre los objetos para que ellos mismos construyan su conocimiento, que sientan que son aceptados.

* Favorecer en cualquier situación y actividad el proceso de la autonomía en relación con los adultos, por medio del cuestionamiento, el juego, participación ya sea por equipo, grupal o individualmente permitiéndole que se equivoque para que busque por sí solo sus propias soluciones.

* Respetar el desarrollo integral de su personalidad, dejar al niño conforme se sienta seguro de sí mismo, pensando que es una persona diferente y única.

* Propiciar a cada momento el de relacionarse con sus compañeros, esto le enseñará a integrarse en un grupo donde todos son iguales, aprenderá valores como la amistad, el respeto, además se desarrollará su lógica y su habilidad para cooperar.

* La vida del niño está llena de pequeños triunfos y fracasos que le van enseñando a situarse en el mundo como persona; por eso es muy importante apreciar sus esfuerzos y recompensarlos con algo, no siendo necesario materialmente, sino con una palabra de aliento, un gesto amable, un abrazo, entre otras.

* Tomar en cuenta al niño y escucharlo con atención, no imponiendo nuestros puntos de vista, para que él mismo llegue a sus propias conclusiones y se sienta parte de un grupo.

* Tener la educadora una comunicación abierta y permanente con los padres de familia sobre el proceso del niño, e informarles sobre la manera de trabajar y objetivos a lograr que la educadora tiene contemplado para brindarle al niño seguridad y confianza al realizar las actividades que se le brinden en el Jardín.

* Educar al niño conjuntamente con padre de familia y educadora y orientarlo hacia una libertad responsable, esto se complementa de la autoridad porque el niño a la edad preescolar necesita ambas.

Para esto es conveniente que tanto educadora y padre de familia le den oportunidades al niño de elegir y decidir.

La autoridad es un apoyo, guía para que el niño sienta seguridad y avance, es muy importante el diálogo y la comunicación, explicarle la razón de ser de las cosas para satisfacer su curiosidad y necesidades.

CONCLUSIONES

La presente propuesta se elaboró a partir de la inquietud por mejorar la práctica educativa. Antes de ingresar a la UPN mi práctica docente se había convertido en una rutina, no me percataba de ello, pero al ingresar a la Licenciatura del Plan 94 analicé y reflexione una serie de dificultades que en ella se encuentran.

Ya como estudiante, analicé mi trabajo docente y con ello me fue posible delimitar el problema cómo favorecer el proceso de la autonomía en los niños de 3er nivel de preescolar, me llamó mucho la atención y lo consideré muy importante, porque aunque conozcamos que el niño llega al jardín con muchas actitudes y comportamientos que no son favorables para que adquiera un aprendizaje significativo, uno como educador debe de estar al pendiente para propiciar el cambio de esas actitudes y comportamientos. Las estrategias sugeridas en este trabajo son solo ejemplos de las que se pueden realizar para reafirmar y favorecer de alguna u otra forma la autonomía en el niño de preescolar a la vez significativas para que el niño sea capaz de pensar y actuar por sí mismo tomando en cuenta diferentes puntos de vista.

La solución de situaciones y la realización de actividades, con las que se enfrenta el niño ya sea en el jardín, familia y comunidad, son un proceso de superar barreras que se oponen su esfuerzo por alcanzar la meta que satisfaga una necesidad y su sentido, pero en esta medida su autonomía progresa. Es muy importante mencionar que debemos tener en cuenta las etapas que caracterizan al niño para su aprendizaje siendo ellas las que nos van a señalar los alcances y limitaciones que el niño posee.

Reflexionar sobre las necesidades del niño como que sienta que es aceptado, necesidad de ser escuchado, necesidad de una autonomía a su capacidad, entre otras; implica una responsabilidad tanto de los padres de familia como de la educación formal, debemos tomar conciencia que tenemos que dar lo mejor de nosotros mismos, mucho más en esta edad en que el niño está expuesto a todas las influencias ya todos los ejemplos.

Cabe mencionar que en este caso al grupo de padres que investigué, mostraron poco interés en la labor que se llevó a cabo dentro del aula, porque la mayoría de ellos trabajan ambos y en otros casos solo la madre por causa del divorcio.

Se debe de tomar en cuenta los factores que impiden el proceso de la autonomía, pero para esto lo importante es poner muchas ganas a nuestros propósitos como docente y seguir adelante con lo que si contamos que es el niño, siendo un persona única con cualidades propias muy bien definidas y que se deberán respetar así como su autonomía como proceso.

BIBLIOGRAFIA

COFER, Charles N. "Introducción a la psicología." Tercera edición, Editorial "El Ateneo", 140 p., México, 1976.

PAPALIA, Diane E., y Sally Wendkos Olds. "Psicología del desarrollo "De la infancia a la adolescencia". Ediciones Libros McGraw-Hill de México, S.A. de C.V. 1978,631 p.

PASCUAL, Marina Antonia V.,"Clasificación de valores y desarrollo humano". Narcca, S. A. de Ediciones Madrid 1988. 321p.

SANCHEZ, Vázquez Adolfo "Ética", Editorial Grijalbo, S.A. 239 p.

S.E.P. Dirección General de Educación Publica "Antología de apoyo a la Práctica Docente de Preescolar" México 1993, 150 p.

"Bloques de juegos y Actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de niños. México 1993. 125 p.

"Programa de educación preescolar". Primera edición, México 1992. 119 p.

UPN. Antología Complementaria "La comunicación y la expresión estética en la escuela primaria". Licenciatura en educación Plan 94, SEP, Junio 1995, 82p.

Antología Complementaria "Contexto y valoración" Plan 94 Primera Edición, México 1996. 123p.

Antología Complementaria "Hacia la innovación". Plan 94, México 1995. 162p.

Antología Complementaria "El niño preescolar y los valores". Plan 94, México 1994. 94p.

Antología Complementaria "Expresión y creatividad en preescolar"Plan 94, México 1995. 291 p.

Antología Básica "Teorías de aprendizaje", Plan 94, México 1991. 243p.

Antología Básica "El niño preescolar v los valores". Plan 94, México 1994.
231 p.

Antología Básica "La innovación". Plan 94, México 1995. 125 p.

Antología Básica "El juego". Plan 94, Primera Edición, México 1996. 370 p.

VAN PELT, Nancy, "Hijos Triunfadores", Asociación Publicadora Interamericana, México 1985.239 p.