

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

**"¿COMO FAVORECER LOS VALORES MORALES
EN 3er. AÑO DE PREESCOLAR?"**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN
DOCENTE QUE PRESENTA:**

LOURDES OCHOA JURADO

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DEL 2002

DEDICATORIA

Dedico esta propuesta a mi hija
Melissa Gabriela a quien he
privado de mucho tiempo de pasar
juntas, pero espero que entienda
que todo este esfuerzo ha sido
pensando siempre en ella.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres:

Por todo el tiempo invertido,
Brindándome apoyo y alentando
Mis deseos de superarme.

A la Lic. Esther Soto Pérez:

Por su valiosos tiempo
dedicado en la preparación
de mi propuesta y por
su enorme calidad humana.

A mi amiga la Lic. Blanca Arreola:

Pro su ayuda constante
y por su inigualable sentido
de la amistad.

A mi esposo Luis:

Por alentar y comprender
la voluntad de ascender
en mi carrera profesional.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

DETECTANDO LA PROBLEMÁTICA

A. Diagnóstico Pedagógico

1. Mi práctica docente real y concreta.
2. Saberes, supuestos y experiencias previas.
3. Contexto escolar.

B. Planteamiento del problema.

C. Justificación.

CAPÍTULO II

LOS VALORES MORALES EN PREESCOLAR

A. El hombre y la sociedad.

B. La educación en la sociedad.

C. Calidad educativa.

D. Los valores morales.

E. Los valores morales dentro del currículum.

F. Etapas del desarrollo según Piaget.

G. La Teoría Psicogenética.

H. El programa de Educación Preescolar.

I. Método de Proyectos.

J. Roles de los sujetos.

K. La construcción del conocimiento del niño preescolar.

L. El juego como recurso didáctico para favorecer los valores morales.

CAPITULO III

EN LA BUSQUEDA DE LA INNOVACIÓN

A. Paradigma de la investigación educativa.

1. Interpretativo.
2. Positivista.
3. Crítico Dialéctico.

B. La investigación-acción.

C. Praxis.

1. Praxis Creadora.
2. Praxis Imitativa o Reiterativa.
3. Praxis Burocratizada.

D. El proyecto de innovación docente.

1. Intervención Pedagógica.
2. Proyecto de Gestión Escolar.
3. Proyecto de Acción Docente.

E. Enfoques y Modelos.

1. Enfoque funcionalista y modelo centrado en las adquisiciones
2. Enfoque científico, enfoque tecnológico y el modelo centrado en el proceso.
3. Enfoque situacional y el modelo centrado en el análisis.

F. La alternativa.

G. Objetivos.

CAPÍTULO IV

LAS ESTRATEGIAS

A. Qué es una Estrategia.

B. Plan de trabajo.

C. Evaluación.

D. Plan de acción.

E. Cronograma de actividades.

CAPITULO V

ANÁLISIS Y RESULTADOS EN LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

A. Sistematización.

B. Análisis.

1. Análisis y resultados de las estrategias.

2. Constructos

C. Propuesta de innovación.

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

El desarrollo social de los niños empieza desde su nacimiento, es a partir de este momento cuando comienza la aventura de ser individuo único en el mundo y al mismo tiempo un ser social dependiente de él.

Todos los pequeños pasan por las mismas etapas de desarrollo, pero no todos lo hacen a la misma edad, ni con el mismo ritmo; por todo sienten curiosidad, las ansias de conocimiento son tan indispensables como el respirar. Por eso no cabe duda de que una buena orientación desde la infancia y una vida llena de experiencias variadas y positivas, estimularán el desarrollo de su natural inteligencia.

El mundo particular del infante puede ser confuso ya que constantemente adquiere ideas, conocimientos, valores morales diversos y nuevos; para entenderlos, los niños necesitan desarrollar un criterio que les ayude a distinguir la diferencia entre el placer momentáneo y la felicidad duradera. Sus modelos vivientes son los adultos.

El desarrollo de los valores morales, se basan en las relaciones positivas con las demás personas y consigo mismo, para así entender posteriormente el mundo en el que vive.

Cuando el alumno abre los sentidos y la mente con una buena base y firmeza de los valores ético-morales, empieza a sentir respeto por la vida.

El presente trabajo tiene como pretensión dar a conocer la importancia de fomentar en los niños de preescolar los valores morales ya que, un correcto desarrollo emocional está relacionado con todos los aspectos integrales de la formación infantil y constituye un proceso continuo que parte en el hogar, luego en el medio social que le rodea y posteriormente en el Jardín de Niños.

La educación tiene un papel primordial e irremplazable dentro de la vida de todo ser

humano, pues es gracias a la educación institucionalizada por la que el hombre crece intelectualmente, rompe con todo esquema que no es productivo para el desarrollo personal; la educación derrumba cualquier barrera construida de ignorancia y mediocridad.

El fin de la Educación Preescolar es desarrollar armónicamente al niño, favoreciéndolo integralmente en todas sus dimensiones como: la intelectual, la social, la física y la afectiva. Beneficiando así en él, el logro de su autonomía a través de experiencias de aprendizaje que promuevan la adquisición, desarrollo y construcción de conocimientos; tomando en cuenta aspectos formales como el currículum oficial y los elementos teórico-metodológicos para favorecer la adquisición de los valores morales.

Es de esta manera como por medio de instrumentos necesarios se favorecerá la formación de un ciudadano autónomo, responsable y comprometido con su realidad, para así en un futuro logre transformarla.

En el presente documento se realiza una investigación y un análisis de mi práctica docente, detectando una problemática, la cual está enfocada a los valores morales en el nivel de preescolar.

Dentro de la estructura de este trabajo, se encuentran los siguientes apartados:

Capítulo I, en el cual se da a conocer el diagnóstico de mi práctica docente y se analizan los factores que inciden para que los niños de preescolar carezcan de los principales valores morales, como también se da a conocer la problemática pedagógica detectada y el planteamiento del problema.

Capítulo II, en él se presenta la conceptualización de los valores morales como adquisición familiar y fomentados posteriormente en la educación formal; se encuentra la Teoría Psicogenética, la cual hace posible conocer más a fondo el desarrollo del niño, ya que da a saber las etapas por las que éste atraviesa, siendo la etapa preoperacional en la que se encuentra el niño de preescolar, asimismo, está el objeto de estudio relacionado con los

valores morales, los cuales son aplicados utilizando el juego como recurso didáctico.

Capítulo III, hace referencia al proyecto de innovación docente el cual está orientado hacia la reflexión y análisis de la problemática, tratando de transformarla, siendo éste el proyecto de acción docente. Da a conocer la alternativa como una necesidad de dar solución viable, presentando los sustentos teórico-pedagógicos con relación a los valores morales, que el capítulo anterior presenta. Asimismo se plantean los objetivos encaminados a favorecer la problemática detectada, se encuentran además los enfoques y modelos en los que se encuentra la acción educativa, igualmente se describen los paradigmas de la investigación y los tipos de praxis.

Capítulo IV, abarca el plan de trabajo que organiza en forma lógica y sistemática las actividades que se realizaron para llevar a cabo la alternativa innovadora, se presentan las estrategias planeadas y cómo se evalúan las acciones.

En el **Capítulo V**, se realiza el análisis de datos y se interpretan a través de la información obtenida en la aplicación de la alternativa, llegando a elementos más manejables y concretos que permiten corroborar el logro de objetivos. Se hace una presentación de la sistematización y del análisis, como el modo en que fueron empleadas en la problemática educativa y se ofrece la conceptualización final de los constructos, los cuales fueron posibles de elaborar después de confrontar la teoría con la práctica.

De igual manera es diseñada la propuesta de innovación, la cual permite dar a conocer algunas sugerencias para que los niños con deficiente nivel de adquisición de valores morales, se vean favorecidos dentro y fuera del contexto escolar.

Finalmente se presentan las **conclusiones**, a las que se llegaron al terminar la elaboración de la propuesta, así como hace referencia a la bibliografía, donde se cita las obras utilizadas para los referentes teóricos y los anexos en los que se encuentran las evidencias de la aplicación de las diversas estrategias llevadas a cabo para tratar de solucionar la problemática planteada.

CAPÍTULO I

DETECTANDO LA PROBLEMÁTICA

A. Diagnóstico Pedagógico

El origen de la conceptualización de diagnóstico proviene del Griego: Día que significa a través y gnóstico que significa conocer.

De acuerdo al Diccionario de la Real Lengua Española el Diagnóstico es "el conjunto de signos que sirven para fijar el carácter peculiar de una enfermedad". El Diagnóstico puede definirse desde un punto de vista personal como la determinación formal verbal o escrita del resultado de un proceso anteriormente planteado, tratando de llegar así a un esclarecimiento y posible solución.

Existen varios tipos de Diagnóstico como son: Diagnóstico Clínico, Penal, Laboral; entre otros, y el Pedagógico que a continuación se describe.

El Diagnóstico Pedagógico se refiere directamente al análisis de las problemáticas significativas referentes a la práctica docente.

Al momento de surgir algún tipo de problemática en referencia al ámbito del contexto escolar, el diagnóstico es empleado para poder conocer la realidad donde se desenvuelve una comunidad, para de este modo, extraer conclusiones de lo que se va realizando en el transcurso de este proceso dinámico, que en sí requiere de una reflexión constante de la situación; todo esto con el único fin de conocer verdaderamente la realidad para tratar de superarla, partiendo del saber: dónde se está y a dónde se pretende ir y saber cómo hacerlo, así de esta manera se estará recurriendo a la Investigación Acción, la cual será el instrumento indispensable para plantear, proponer y resolver las diversas problemáticas que pueden existir en la realidad educativa.

Para poder examinar dichas problemáticas en sus diversas dimensiones, es necesario que los involucrados proyecten un buen grado de madurez profesional, para de esta forma, tratar de conocer los síntomas o inicios de determinada problemática. Es muy importante enunciar los diferentes tipos de dificultades ya sea negativas o positivas para así precisar y esclarecer la problemática en estudio. Analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades importantes que se presentan en la práctica docente dentro del proceso de investigación donde están involucrados maestros y alumnos es un factor determinante del Diagnóstico Pedagógico, en el cual es trascendental autoanalizarnos y admitir lo que nos corresponde como profesores tomando esto en cuenta como posible parte de las circunstancias que originen la existencia de una problemática docente; es fundamental realizar el diagnóstico pedagógico permanentemente en los diferentes ciclos de investigación.

Dentro de este diagnóstico pedagógico se encuentran cuatro dimensiones de análisis, las cuales son las siguientes: 1) Los saberes y experiencias previas, 2) La práctica docente real y concreta, 3) La teoría pedagógica y multidisciplinaria y 4) El contexto histórico social.

Un punto de relevante importancia que rige y fundamenta la construcción del diagnóstico pedagógico, es el que se refiere a los principios y valores morales, con el fin de educar y educarnos en forma conjunta al realizar la investigación.

El diagnóstico pedagógico permite tomar conciencia individual y colectiva de la situación escolar con el objeto de estudiarla críticamente y buscarle respuesta de acuerdo con las condiciones propias del medio docente en estudio. Se trata de seguir un proceso organizado y sistemático con el fin de comprender de manera crítica planteando un problema específico y un proyecto que contribuya a su solución.

Analizando la práctica docente respecto al problema planteado, se detecta que a pesar del enfoque hacia el manejo de valores dentro de las actividades cotidianas, continuamente dejan de favorecer aspectos como la disciplina, la autenticidad, la honradez, la autoestima y

la democracia, entre otras.

Para poder llevar a cabo el diagnóstico de la presente problemática, utilicé primeramente la observación con la cual pude ver conductas que dañaban el desenvolvimiento afectivo y social de mis alumnos, lo cual se veía reflejado en un bajo rendimiento cognitivo, pues eran más los momentos de riña o egoísmo al pelear espacios, objetos, materiales, y tiempos, que los dedicados a la actividad planeada para realizarla en común acuerdo y cooperación.

Posteriormente empecé a elaborar mi diario de campo en el cual anoté lo más relevante de cada día, los avances, retrocesos o estancamientos del problema planteado. Seguido a esto apliqué cuestionarios a los padres y madres de familia, donde los interrogué sobre cuestiones y opiniones propias de los valores morales y sobre aspectos familiares.

También involucré al grupo para poder llegar a una conclusión del por qué riñen tanto, cada niño externó su opinión en las que en su gran mayoría reflejaban causas muy similares como el egoísmo, la rebeldía, el poco respeto, la agresividad y la poca tolerancia.

Los padres y madres de familia tuvieron oportunidad de exteriorizar sus juicios sobre las diversas conductas reflejadas por sus hijos, algunos de ellos aceptaron el estar sobreprotegiéndolos, otros mencionaron que por cuestiones de horarios de trabajo deben encargar a sus hijos con los abuelos o con otras personas ajenas a la familia, lo que ocasiona formación de hábitos muy alejados a los vividos en la realidad familiar; así mismo comentaron que la programación de televisión y juegos de nintendo o computadoras están absorbiendo más tiempo que el necesario para convivir en el hogar, esto es, dijeron que por que para ellos es mejor ver a sus hijos sentados frente al monitor, que llevarlos a algún lugar de esparcimiento, pues como están tan cansados por el trabajo, esto es lo más accesible para su situación.

En referencia a todas estas opiniones vertidas sobre los valores morales, las compañeras educadoras emitieron sus versiones sobre la escasez de estos valores, dijeron

que hoy en día éstos son suplantados por los tiempos y espacios que los niños ocupan en actividades no compartidas en familia; que los trabajos de los padres y madres de familia los absorben casi de tiempo completo, que la lucha constante por llevar el sustento familiar para poder sobrellevar económicamente la vida, están dejando de lado el fomentar lo verdaderamente valioso como los buenos hábitos y costumbres cada vez más perdidos.

Concluyeron que el papel de mayor importancia para educar a los hijos lo tiene la casa, pues muchos papás creen que el docente tiene la responsabilidad directa en la formación de sus hijos, pero la realidad es que la escuela educa y la casa forma.

1. Mi práctica docente real y concreta

Hace ya 16 años que soy educadora titulada, de los cuales 12 son los que tengo frente a grupo en los que basé mi labor docente mediante el plan vigente de ese tiempo que era el Programa de Educación Preescolar 1981, el cual se basaba en diez unidades temáticas y cada una de ellas en diferente situación las cuales se encuentran girando alrededor de la realidad del niño, tomando en cuenta la participación y elección del niño en la toma de decisiones del tema. En lo personal en aquel tiempo sentía que podía con ese método abarcar muchos temas que eran inmediatos al interés y realidad del niño, el tiempo destinado e invertido en la mañana de trabajo era ocupado en su totalidad con actividades variadas y materiales diversos, como por las actividades especiales que eran cantos y juegos la cual era enfocada de acuerdo al tema trabajado en determinada fecha y la clase de educación física.

Durante ese tiempo creía que mi trabajo era total, además de significativo para el niño, sentía que tenía todo lo mejor en mi práctica docente pues estaba empleando lo que conocía anteriormente dentro de mi propia formación. En este método ofrecía la oportunidad al niño de expresar sus deseos y conocimientos pero solo al momento de elegir el tema de unidad del cual hablaríamos posteriormente. Sentía que el niño aprendía mientras trabajaba en silencio, pues el mejor grupo era el que elaboraba trabajos con mayor grado de dificultad con técnicas más llamativas y además de esto que fuera el grupo más

callado y ordenado.

La aceptación por los padres de familia era absoluta pues sus pequeños estarían "sometidos" por la educadora durante la mañana de trabajo. Pienso que por haber sido instruida durante mi carrera mediante dicho método no se me dificultó su aplicación, como también que durante su momento de vigencia fue funcionable pues estaba estructurado para favorecer globalmente el desarrollo del niño, lo bueno del método de unidades temáticas fue aprovechado en su momento, lo malo es superado por el presente.

Este método de unidades temáticas lo apliqué a lo largo de mis prácticas como estudiante y posteriormente en el jardín de niños y guardería "Lillie F. Fox", del Colegio Centro Cristiano en el cual me desempeñé como educadora ya titulada, haciéndome cargo de un grupo de preescolar en los horarios de escuela como también en algunas horas de guardería, la mayoría de estos niños permanecían en las instalaciones la mayor parte del día siendo recogidos hasta que los padres de familia concluyeran sus jornadas de trabajo, lo cual era reflejado en varias dificultades de diversas áreas de aprendizaje, siendo la de los valores morales la más afectada, pues los alumnos no contaban con el refuerzo afectivo familiar constante puesto que el tiempo compartido en el hogar era realmente poco, lo cual era reflejado en el comportamiento un poco hostil, despreocupado, agresivo, de sobreprotección pero al mismo tiempo de falta de calidad en la atención familiar.

Posteriormente en 1992 se implementó el nuevo plan de trabajo que es el método de proyectos el cual está basado en la Psicogenética y pretende favorecer al niño de una manera integral, en dicho plan fue un poco difícil adaptarme a él pues se mencionaba la palabra clave del plan "libertad" y no sabía la manera de emplearla, los planes, propósitos y objetivos fueron muy vagos desde su inicio, como también las orientaciones por parte de las autoridades técnicas lograban que perdiera fácilmente el rumbo de mi trabajo pues la opinión de cada una de ellas diferían unas de otras.

Fue cuestión de tiempo para lograr adaptarme de un plan pasivo, tradicional y conductista a un plan activo, actual y constructivista. Aunque actualmente se trabaja

basando las actividades en la libertad de elección del tema de acuerdo al interés del niño y de su realidad que es por lo que se mueve y reacciona, las actividades son aun manejadas por mí, esto es por si algún tema es más provechoso que otro y así dispongo sutilmente lo necesario para que dicho tema sea el elegido, esto también me sucede con las fechas tradicionales en las cuales induzco al grupo para llevarlo a determinado proyecto todo esto con la finalidad de ampliar más el aprendizaje de los niños.

Tiempo después en el jardín de niños "Tierra y Libertad" de ciudad Aldama, Chih., laboré ya con el nuevo programa de preescolar que es el método de proyectos, el cual actualmente llevo a cabo, este método es globalizador y se encarga de llevar a los niños de forma grupal a efectuar sus propios proyectos los cuales son elegidos de su interés, espontaneidad y democracia, es en donde a través de juegos y actividades diversas se desarrollan ideas y deseos los que son realizados muy creativamente. Todo esto surge de una situación problemática concreta seguida de una serie de actividades que sirven a un conjunto de propósitos educativos.

Al principio fue muy difícil el abordar y adaptarme a este método, los grupos en los cuales lo apliqué se adaptaban con gran facilidad e interés pues para ellos era muy novedoso todo lo que tenían al alcance de su realidad, lo cual se ajustaba a sus necesidades e inquietudes.

Estos niños pertenecían a familias de un nivel socio-económico medio-bajo, en general los alumnos venían de familias con costumbres muy arraigadas hacia el respeto para con los maestros, como también las reglas morales que poseían eran más rígidas que en la ciudad.

Después de un tiempo llegué al jardín de niños "Sor Juana Inés de la Cruz" en donde las influencias del medio social repercutían fuertemente en los niños de este grupo, en este plantel tuve la experiencia de conocer a un alumno muy brillante, el cual perdió a su papá muy trágicamente por cuestiones delictivas, posterior a este suceso, este niño sustrajo del salón de clases algunos objetos sin que yo me percatara, los cuales fueron entregados

oportunamente por él y su abuela, enfrentándolo así a tomar una decisión y una postura de responsabilidad, reafirmando de éste modo en él los buenos hábitos dentro de los valores morales.

Actualmente laboro en el jardín de niños "20 de Noviembre" en donde los niños pertenecen a familias de variado nivel económico y cultural, los cuales de acuerdo a sus propias experiencias, costumbres y aprendizajes reflejan un comportamiento específico, puesto que algunos de ellos demuestran actitudes agresivas, de poca cooperación, de baja autoestima, de egoísmo, se observa que requieren de refuerzo constante en torno a los valores morales.

Puedo afirmar que en la zona rural este tipo de valores aún prevalecen, son más firmes y apreciados por los adultos, existe más tiempo de convivencia familiar o por lo menos la madre pasa más tiempo pendiente de sus hijos, por lo que respecta a la ciudad, la mayoría de las mamás trabajan por las necesidades de su propio nivel de vida y por su nivel profesional, depositando a sus hijos al cuidado de los abuelos o guarderías, lo cual con el tiempo representa un desequilibrio físico y emocional que puede repercutir posteriormente en una baja calidad en los valores morales.

Saber manejar la libertad en el niño adecuadamente en los diversos aspectos que conforman el trabajo en preescolar, las asesorías técnicas y el aspecto administrativo que en ocasiones sofocan de trabajo es otro aspecto real en mi labor los cuales debo abarcar, pero siempre tomando en cuenta que estoy inmersa en un proceso constante y gradual. Proceso en el que están implícitos mis deseos de enriquecer mi labor docente, apoyando con nuevas expectativas de mis alumnos dentro del ámbito escolar, para lo cual siento como parte muy positiva y representativa el de seguirme preparando en la Universidad Pedagógica Nacional, ya que gracias a dicha institución he podido ampliar y aclarar una gran variedad de aspectos que abarcan tanto mi proceso educativo y personal como el de mi práctica real y concreta frente a mi grupo.

2. Saberes, supuestos y experiencias previas

Dentro del campo profesional en la actualidad es de relevante importancia el estar en constante capacitación y superación para de esta manera desempeñar más acertada y fluidamente la labor de cada individuo en el área en que se desenvuelve.

Respecto al campo educativo donde los planes y programas cambian y evolucionan de acuerdo a las necesidades y requerimientos de la época en cuanto a los intereses políticos, educativos, sociales, culturales, administrativos y económicos, es necesario e importante como docente del nivel de Preescolar , tratar de tener una postura crítica, reflexiva y analítica, asumiendo un compromiso firme y una responsabilidad absoluta, esforzándome por innovar mi práctica docente asistiendo a todas las asesorías, cursos, capacitaciones y orientaciones; esto con el fin de brindar una educación de calidad en cada alumno y en todo lo emprendido diariamente dentro del grupo.

Para ello es conveniente tomar en cuenta el entorno social y cultural de cada alumno, como también las relaciones afectivas interfamiliares; por lo cuales es necesario abordar los métodos pertinentes apegándose al programa de Educación Preescolar el cual esta constituido por los aspectos social, psicológico y pedagógico.

En referencia al programa de Educación Preescolar en sus contenidos y objetivos tan amplios y bastos que si se llevaran a cabo como debe de ser los resultados serían muy provechosos y satisfactorios.

Como docente siento una gran preocupación por considerar realmente el objetivo primordial de mi labor y tan valioso reflexionar sobre los aspectos que encierra el programa, pues lamentablemente por tantas cuestiones a veces muy ajenas a la labor educativa y a veces muy ligadas a ella; por ser tantos los aspectos administrativos que cubrir, que existen ocasiones que la saturación de trabajo es tanta que las cuestiones de planeación y manejo de los proyectos se efectúa muy rutinariamente, obteniendo de esta manera un trabajo muy escaso de calidad.

Debemos ser conscientes en cuanto a la limitación de materiales, espacios y recursos para tal fin, pues entre más enriquecido sea el entorno escolar, más enriquecedora será la proyección académica y los objetivos logrados.

Y claro, en educación como en otros aspectos no está todo dicho, por lo tanto es el momento de que "yo" educadora asuma mis responsabilidades y conscientizarme de lo que verdaderamente es y debe ser mi papel como toda una profesional de la Educación Preescolar.

Para lo cual debo prepararme cada vez más, tener argumentos suficientes para rescatar y defender lo que es tan valioso como los saberes y experiencias que me llevarán posteriormente a mejorar mi práctica docente, sus objetivos, planes, programas y sobre todo el brindarle la importancia requerida a lo central de esta acción a: los niños, a sus opiniones, necesidades y formas de pensar.

Para llevar a cabo todo lo anteriormente escrito, es indispensable atender en cada instante posible los valores morales, pues de esta manera aquilataremos de una forma oportuna y adecuada lo que forma parte central, la parte más esencial de las virtudes del educando, favoreciéndolas y encaminándolas por el rumbo más adecuado y pertinentemente posible para él mismo.

En lo que se refiere a los saberes y experiencias que me ha dejado hasta el momento la Universidad Pedagógica Nacional, puedo hacer mención al analizar críticamente mis conocimientos, mis búsquedas y aportaciones para favorecer todo lo emprendido en beneficio de mi grupo, como también el de observar al alumno de una forma integral pero al mismo tiempo tomando en cuenta las diferentes partes que lo conforman para así llegar posteriormente a un todo y de esta manera tratar de entenderlo mejor.

Por otro lado tendré que discernir entre lo que me sea más representativo teóricamente, lo que se apegue mejor a mi realidad docente para posteriormente aplicarlo a mi práctica, será de esta forma como trataré de enfocar las posibles soluciones a la

problemática planteada sobre los valores morales en preescolar.

3. Contexto Escolar

El Jardín de Niños donde se ubica la problemática de la presente propuesta es el "20 de Noviembre" No.1012, con clave federal 08EJNHO1234H de la zona escolar 23, del sistema estatal, turno matutino, localizado en la calle Novena No. 3007, de la colonia Santa Rosa.

Este Jardín de Niños se fundó en el año de 1944, en el mes de octubre por la Profesora Ana María Olmos Moreno, con cinco educadoras, una maestra de educación musical y un trabajador manual.

Dicho plantel esta enclavado en una calle donde al terminar el pavimento inicia un tramo de explanada y escalinata de adoquín, y posterior a esto se encuentran solo peñascos, por lo cual no es posible transitarla en vehículo en sentido vertical u horizontal, lo cual favorece a la población educativa pues no existe riesgo alguno en cuanto a tráfico vehicular y por lo tanto se hace uso ocasionalmente de dicha explanada para llevar a cabo diversos eventos educativos del plantel, éste cuenta con todos los servicios públicos, al igual que gracias a su ubicación toda visita dentro de la ciudad se encuentra muy próxima al punto de destino.

Un punto de negativa influencia para los alumnos, plantel y comunidad son los lotes baldíos que están situados frente al Jardín de Niños, los cuales son visitados por los maleantes para ingerir bebidas alcohólicas o drogas, para tirar basura o para hacer sus necesidades fisiológicas.

La comunidad cercana a la escuela cuenta con características propias como lo son: un nivel socioeconómico medio-bajo con diferentes tipos de ocupaciones desde obreros de maquiladoras, empleados, comerciantes y hasta profesionistas.

Asimismo, la colonia cuenta con los servicios de luz, agua, drenaje, centros comerciales, tiendas de abarrotes, dispensario médico, hospitales, parques recreativos, iglesias, farmacias, video clubes, peinadores, papelerías y ferreterías.

El Jardín de Niños cuenta con más de 50 años de antigüedad, esta construido tipo casa habitación, por lo cual esta totalmente cerrado lo que brinda una mayor seguridad a los alumnos, el material de que esta hecho es de block y ladrillo y se construyó sobre un cerro, lo que origina que el plantel en algunas partes de sus instalaciones exista humedad en muros y pisos, lo que representa un riesgo pues las paredes de una de las aulas están arenosas por este motivo. Otro factor en desventaja son los patios del plantel ya que son muy pequeños y para su acceso se deben transitar escaleras, lo que representa un riesgo en uso y espacio, pues constantemente chocan los niños o resbalan en las escaleras.

El plantel educativo cuenta con un directivo, seis educadoras, de las cuales cuatro son egresadas de la UPN, y dos que somos estudiantes de la misma institución, un Profesor de educación física, una de educación musical, dos trabajadores manuales y un velador, como también se cuenta con el personal de apoyo de la Unidad de Servicios de Atención a escuelas regulares (USAER), en las áreas de psicología, lenguaje, psicomotricidad, aprendizaje y trabajo social. Todas con una auxiliar en cada área.

Las relaciones del personal se han tratado de llevar en buenos términos, apoyándonos en los diversos aspectos que encierra la labor docente.

El grupo al que hace referencia esta propuesta es el de 3er. Año grupo 2, el cual está formado por once hombres y ocho mujeres, los cuales se encuentran entre los 5 y 6 años de edad. Los pequeños han entablado relaciones de compañerismo pero en ocasiones presentan características variables a consecuencia de su estado emocional, ya que a veces se muestran rebeldes o con impulsos agresivos y otras pocos participativos, con la atención muy dispersa, por lo que se deben propiciar actividades que hagan interesarse al niño en el trabajo en grupo o por equipo, que es más bien como les gusta trabajar, además de que en ocasiones les agrada invitar a las mamás o papás a participar de ciertas actividades que se

pueden adaptar para este fin.

Para lo cual es fundamental retomar los valores morales en cada alumno, pues de esta manera se podrán realizar diversas estrategias encaminadas a favorecer la adquisición o reforzamiento de dichos valores, pues en el nivel de preescolar es muy fácil el detectar diferentes problemáticas en los alumnos, los cuales en su mayoría provienen de la falta de escasez de los valores morales. De los 21 niños que se atienden en el grupo, 8 presentan alguna necesidad especial, por lo cual son atendidos por USAER.

En su mayoría los niños de este grupo provienen de una clase media, donde por lo general solo trabaja el papá y la mamá se dedica a las labores del hogar, dando como resultado un mayor contacto mamá-niño-educadora, lo que propicia un acercamiento y comunicación directa de todo lo que se refiere al desarrollo de sus hijos, lo cual repercute en un favorable desenvolvimiento de los diversos aspectos académicos y refleja un interés inmediato hacia los alumnos.

En cuanto a la preparación profesional de padres y madres de familia, un bajo porcentaje es profesionista, otros son técnicos, comerciantes o bien terminaron la secundaria o el bachillerato.

Todos los niños gozan de una alimentación completa, como también su esquema de vacunación está al corriente.

La mayor parte de mi grupo viene de diversos sectores de la ciudad, los mismos padres de familia que trabajan aprovechan las distancias que se encuentran de sus lugares de trabajo y el Jardín de Niños, pues de alguna manera les queda muy accesible el recorrido que existe de un punto a otro, algunos niños son cuidados por sus abuelos los cuales viven cerca del plantel y se encargan de recogerlos y llevarlos al Jardín de Niños o bien son llevados a la guardería que se encuentra más próxima al plantel.

Las relaciones entre los alumnos, personal docente, padres y madres de familia, son

totalmente satisfactorias, pues existe un clima de respeto y cordialidad, aunque en ocasiones no falta algún contratiempo provocado por lo normal que se da en las diferencias de las relaciones personales, pero nada que no llegue a un buen término, pues hay que tener siempre presente los valores morales, para de esta forma tratar de comprender y llevar a cabo relaciones interpersonales dentro de nuestras propias diferencias o limitaciones.

Es importante conocer lo que vive cada familia de cada niño del grupo fuera del plantel, pues esto nos permite conocer realmente los diferentes tipos de actuar, de sentir, de pensar, de necesitar y de ser de cada uno de ellos.

B. Planteamiento del problema

El ser humano obtiene diversas experiencias en diferentes ámbitos, como lo son: el hogar, la comunidad, los amigos y la escuela. Este último cobra gran relevancia respecto a los demás, debido a que es donde se sistematiza la enseñanza.

El pequeño al ingresar al Jardín de Niños tiene un primer acercamiento a la educación formal, por lo que es muy importante que los niños con edades de entre los 3 y 5 años, reciban educación preescolar, donde mediante el juego, el cual le representa lo más significativo para él, se le presentan interacciones con diferentes objetos de conocimiento, lo que posteriormente le permitirá tener un mejor desenvolvimiento en su contexto social.

Además es en el Jardín de Niños, donde se le brinda la oportunidad de experimentar nuevas formas de relación al confrontar sus ideas y puntos de vista con sus compañeros, lo que le permite ir construyendo sus propias reglas de convivencia dentro del grupo, como también los valores y respeto a sus semejantes, esto es a partir de la necesidad que tiene de relacionarse con los demás.

Es a partir de estas relaciones donde es de relevante importancia el introducir al niño al mundo de los valores morales, dentro de los cuales existe una gran diversidad pero todos ellos de la misma importancia y encaminados a un fin en común.

La formación de valores no se debe concebir uno a parte del otro, pues todos y cada uno de ellos conlleva a analizarlos secuencialmente y por lo tanto, se convierten en aspectos que deben formar parte de la educación preescolar.

El programa de educación preescolar vigente, tiene como principal objetivo el desarrollo integral del educando, considerando en primera instancia sus necesidades e intereses, así como su capacidad de expresión y juego, atendiendo a cada uno de los aspectos que conforman su desarrollo, entre ellos se encuentra la formación de valores morales, con juegos y actividades que lo favorecen.

El niño al interactuar con sus compañeros, muestra el grado de adquisición de valores personales asimilados desde temprana hora en su hogar.

Es trascendente que desde el nivel preescolar el alumno maneje su conducta hacia la formación de valores para que en el futuro los aplique paulatinamente en su vida cotidiana.

En la actualidad la mayoría de los niños carecen de los principales valores, como es el caso del 3° 2 del nivel preescolar, donde cotidianamente se observa una gran ausencia de éstos, reflejándose en el transcurso de las diversas actividades, actitudes como: el poco respeto hacia los demás y al medio ambiente, la poca disciplina dentro y fuera del aula, la honradez un poco vaga, al tomar cosas que son ajenas, la poca autoestima, la justicia, las normas establecidas anteriormente, la identidad, en referencia al rescate de las costumbres mexicanas, la participación en ayuda mutua, la actitud crítica para aceptar errores y encausarlos, la espontaneidad para expresar dudas, ideas y mensajes, la cooperación para contribuir activamente en la resolución de un problema o actividad, la comunicación para descubrir varias formas de comunicarse, la confianza en sí mismos; entre otros valores los anteriormente citados son los que se deben favorecer en la etapa preescolar .

Por esto se hace necesario, retomar dentro de los contenidos de la educación preescolar, aspectos básicos para favorecer el desarrollo de los valores como instrumentos esenciales que permitan la formación de un ciudadano que sea capaz, de transformar su

realidad, mediante hechos y actitudes que lo identifiquen como un individuo autónomo, responsable y comprometido con él mismo y con la sociedad.

Por lo anteriormente expuesto se plantea la siguiente problemática:

¿Qué estrategias implementar para favorecer la noción de los valores morales en los alumnos de 3° 2 del Jardín de Niños No.1012 "20 de Noviembre"?

C. Justificación

Dentro de nuestro país se han dado lugar muchas transformaciones en el ámbito económico, político y social, las cuales se han puesto en marcha; la educación debe concebirse como la base del desarrollo integral de México, tiene como propósito principal formar alumnos críticos y reflexivos, que sean capaces de reconocer su entorno social y natural; el educando como miembro de una sociedad se desarrolla y se provee de experiencias de acuerdo con ella, sus valores, costumbres y actividades se desarrollan de acuerdo a sus experiencias personales.

El ser humano tiende a fortalecer su socialización desde su infancia, la cual inicia en el interior de su contexto familiar y se va fortaleciendo desde el nivel educativo de preescolar, pues es aquí que comenzará a enfrentarse con un grupo social desconocido para él, en donde las primeras relaciones lo inducirán a descubrimientos que podrán ser muy sencillos, pero le ayudarán a gravar maneras imborrables en su carácter y en su forma de ser, lo cual le ayudará a lograr adaptarse a nuevas y futuras vivencias.

La socialización se refiere a la manera de transmitir, adquirir y aumentar la cultura del contexto del que forma parte de una manera activa y consciente, reconociendo que tiene derechos y obligaciones dentro de la misma.

Es importante tratar de acercar al niño a conocer su realidad histórico-social pues de esta manera se le podrá ayudar a que intente comprenderla de acuerdo a su propia

capacidad cognitiva y de inducirlo a que con sus propios actos contribuya a buscar las posibles causas y soluciones de situaciones que son a su punto de vista necesarias.

Es necesario que dentro de la práctica docente en preescolar, se involucre al niño en diversas estrategias que le brindarán conocimientos de diversa índole, todas éstas encaminadas a favorecer el aspecto de los valores morales en este nivel educativo. Con esto el alumno se verá beneficiado en una mejor convivencia dentro de su familia, de su escuela y de su sociedad, enfocando este aprendizaje en todo momento hacia la formación paulatina pero constante de un ciudadano capaz de transformar su realidad inmediata de una forma comprometida y responsable.

En la actualidad los valores morales han dejado de tener primordial importancia que tenían en tiempos pasados, es por ello que se ha venido haciendo necesario que el educando de preescolar identifique, conozca y ejecute estos valores como parte cotidiana de su vida, esto le ayudará a que se desarrolle dentro de un ambiente favorable en el cual sea aceptado por las personas con quienes convive.

En el jardín de niños se apoya la formación intelectual de los niños, además trata de forjar en el educando un ser social que sea capaz de percibir los valores morales, no de una manera obligatoria, sino que los practique con naturalidad como parte de su forma de vivir y por su propia convicción.

El hacer hincapié en los valores morales con los alumnos (como el practicarlos en el aula y fuera de ella), en la casa, en la calle y en todo lugar, favorece su buen desarrollo integral.

El poseer un buen porcentaje de los principales valores ayudará en gran medida a que los niños se formen con bases sólidas en su vida personal; partir de una buena educación moral y ética beneficiará a toda persona y que mejor que desde los primeros años para empezar a comenzar conductas positivas que encausen a los pequeños hacia una existencia sana dentro de la cual se vean favorecidos al convivir en diversos ambientes en los que se

desenvuelvan como es la escuela, esto para que logren llevar un proceso educativo sin ningún tropiezo emocional; en la casa para que estén rodeados de una armonía intelectual y física y en lo personal para que en un futuro logren proyectar todo lo adquirido y les permita reforzar en todo momento lo que en un inicio lograron alcanzar y mantenerse convencidamente en un buen nivel de adquisición de los principales valores morales. Tomando en cuenta todo lo anterior los beneficiados serán los escolares por lo que se les estarán dando las bases requeridas para que tengan éxito en los diferentes niveles educativos y en su contexto social.

CAPÍTULO II

LOS VALORES MORALES EN PREESCOLAR

A. El hombre y la sociedad

El ser humano obtiene diversas experiencias de acuerdo a los diferentes ámbitos en los que se desenvuelva, según sea su medio social; marcando su diferencia en cuanto al modo de pensar y razonar en armonía a sus propias estructuras cognitivas.

Dentro de estos ámbitos se puede hacer mención a los que se encuentran dentro de la educación informal, como: la comunidad, los amigos, los lugares de recreación, la iglesia y el hogar, siendo éste donde el estudiante se apropia de los primeros valores morales que le son inculcados en el seno familiar, en el cual se pueden observar la falta de bases respecto a estos valores, pues se pueden encontrar situaciones tales como: falta de respeto, ausencia de hábitos, agresividad, falta de disciplina y en algunos casos una autoestima baja, sin existir ocasionalmente un involucramiento interesado por parte de los padres de familia, los cuales se muestran apáticos en cuanto a la participación dentro del proceso educativo de sus hijos.

Respecto al otro aspecto, se encuentra la educación formal, la cual cobra gran relevancia debido que es donde se sistematiza la enseñanza.

B. La educación en la sociedad

Dentro de la práctica docente en el nivel de preescolar se hace hincapié a la importancia de las relaciones que el pequeño establece con su familia, con su entorno social y cultural donde se desarrolla afectivamente, donde a su vez realiza la construcción de conocimientos integrando su imagen corporal y estableciendo su pertenencia a determinados grupos donde se encuentra inmerso.

Para que los alumnos se hagan poseedores de experiencias, conocimientos y

explicaciones sobre aspectos que para ellos son necesarios e importantes para su sociabilización, es menester que tengan una interrelación directa y constante con su medio, todo esto porque no pueden vivir ajenos a lo que sucede en su realidad más próxima, no pueden ni deben permanecer estáticos como objetos inertes en la sociedad, como envueltos en un total desinterés hacia el mundo exterior. Henri Wallon dice: "El medio -como decía justamente M. Lebosé hace poco es complementario de una manera estrecha, de una manera necesaria, de una manera inevitable, del ser vivo. El ser vivo se adapta a un ser cierto medio de satisfacerlas que se encuentran a su disposición".¹

De esta manera, se da a conocer que el medio tiene un papel muy importante en la realidad de los niños, puesto que gracias a lo que obtienen de él, les permitirá posteriormente enfrentar y confrontar sus propios aprendizajes con los demás, dentro de su propio contexto familiar, social y educativo.

Es aquí donde se tiene que hacer presente la acción del docente detectando las carencias, problemáticas, beneficios y posibilidades extraídas de las propias experiencias obtenidas de cada alumno dentro del medio de donde procede, teniendo referencias muy productivas y favorables para encausar la problemática de los valores ético-morales en preescolar.

El pequeño al ingresar al Jardín de Niños tiene un primer acercamiento a la educación formal, por lo que es muy importante que los niños con edades entre 5 y 6 años, reciban educación preescolar, donde mediante el juego, el cual representa todo lo más significativo para él, se le presentan interacciones con diferentes objetos de conocimiento en su contexto social.

Además es en el Jardín de Niños donde se les brinda a los pequeños la oportunidad de experimentar nuevas experiencias de convivencia y diversas formas de relación al confrontar sus ideas y puntos de vista con sus compañeros, lo que les permite ir

¹ WALLON, Henri. "Las etapas de la sociabilidad en el niño". Antología Básica. El niño preescolar: Desarrollo y aprendizaje. UPN. México, DF. 1994. p. 28

construyendo sus propias reglas dentro del grupo, como también los valores morales que reflejarán y obtendrán a partir de la necesidad que tienen de relacionarse con los demás.

De este modo se propiciará el desarrollo armónico de los niños, además se favorecerá el logro de su autonomía a través de sus experiencias de aprendizaje que promuevan la adquisición, desarrollo y construcción de conocimientos, como también favorecer el conocimiento de los valores morales, tomando en consideración aspectos formales como el currículum oficial y actividades informales dentro del contexto social, económico y cultural, y las interacciones que determinen el desenvolvimiento de su personalidad y permite propiciar así su desarrollo. Este desarrollo será posible siempre y cuando el proceso enseñanza aprendizaje sea efectuado aplicando técnicas y estrategias acordes con las necesidades del educando, considerando siempre que el niño aprende lo que más le interesa; por supuesto que todo estará apegado a los fines educativos definidos con anterioridad, ya que para que exista una educación de calidad, deberá haber una evolución palpable en las actitudes y conductas de los alumnos.

C. Calidad educativa

La educación surge como consecuencia de las necesidades sociales para iniciar al individuo en éste proceso, desde su infancia; sin embargo, la educación se ha ido modificando de acuerdo a las ideas e intereses, buscando en todo momento su mejoramiento en planes y programas.

La educación como práctica social es el medio para difundir la cultura y así contribuir al desarrollo integral del educando, todo ello, con la finalidad de integrarlo a su sociedad, la cual esta en constantes cambios y evolución.

En nuestro país ha sido y es latente, el propósito de modificar la educación para mejorar la calidad de la enseñanza, de tal manera, que sea más eficaz la labor educativa.

De la palabra calidad se derivan varios términos, los cuales son enfocados a diversos

aspectos, como a lo estético, a lo intelectual, a lo ético, a lo moral ya lo espiritual.

La sociedad ha diferido en cuanto al enfoque empleado, respecto a este término, pues las concepciones de lo que "es bueno y es malo", son aplicadas de acuerdo a las experiencias y expectativas personales.

Dentro del ámbito educativo, las dimensiones y enfoques que se dan a la calidad son identificadas enfáticamente, según la conceptualización de cada persona, estos pueden abarcar desde aspectos muy específicos y locales de la escolarización al conjunto de sistemas de educación.

Lo realmente importante es que los propósitos y objetivos, para estimar la calidad de un sistema escolar, partan principalmente, de que la calidad es para todo y para todos los que estamos inmersos en el proceso educativo, que los objetivos no partan de la política gubernamental, sino solo de los involucrados en este aspecto como los docentes en activo, los cuales están en contacto permanente con las necesidades, con las carencias, con las dificultades, con los procesos y principalmente con los alumnos, con los padres y madres de familia, con la comunidad; lo cual conforma toda la realidad educativa.

Por lo cual es necesario establecer prioridades contemporizando con las opciones y los conflictos existentes empleando enfáticamente el vínculo existente entre el grado del buen funcionamiento de las escuelas y de sus sistemas, y de las muchas expectativas y presiones públicas a que son sometidas.

La calidad mayormente está enfocada a los resultados, los cuales son susceptibles de una gama de significaciones. Una calidad elevada depende definitivamente de las normas de los productos que unos sistemas escolares y las escuelas posean, lo fundamental es promover los volúmenes precisos de aprendizaje y de escolarización que reciben los alumnos.

Es así como surge la modernización educativa, emanada de una estrategia

gubernamental de las demandas y necesidades del país respecto al sistema educativo nacional. Su fundamentación aunque no se encuentra explícita en los documentos de la modernización educativa, responde a la teoría psicogenética, pues señala que el alumno debe construir su conocimiento a través de su actividad en el contexto en el que se encuentre, empleando sus experiencias e intereses.

Dentro de este documento se hace referencia a una crítica sobre la calidad de la educación básica, la cual la interpreta como deficiente en el desenvolvimiento de los educandos, considera que no ofrece un cúmulo oportuno de conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas, actitudes y valores suficientes para que el estudiante contribuya a su propio progreso social como también al buen desarrollo de su país.

Asimismo se describe una explicación sobre la calidad educativa, la cual a partir del mundo actual y sus retos, se constituye una educación básica de calidad, la cual parte formulando una política educativa, determinando las acciones del gobierno y de la sociedad para alcanzar los objetivos planteados.

Aquí también se involucra un nivel de cultura que esta acorde a nuestra civilización y a la propia historia nacional, fundando la personalidad en los valores entre los cuales se cita la honradez, el respeto, la confianza y la solidaridad que son muy necesarias para que se dé lugar a una concordancia pacífica, democrática y productiva.

Es el maestro el protagonista de la transformación educativa así planteada en este acuerdo, siendo todo esto muy verdadero e importante, pues es quien en forma directa y constante transmite los conocimientos, induce a los alumnos a la reflexión crítica, convirtiéndose en un buen ejemplo de superación personal, es aquí donde entra la revalorización del maestro la cual es urgente y muy necesaria.

La situación actual nos exige nuevas estrategias para lograr el desarrollo educativo con calidad, esta época nos sitúa en la posición especial de poder crear y encausar a nuestros alumnos a que reflexionen críticamente y por convicción propia se preparen y

estén motivados para contribuir al engrandecimiento de su propia persona y por consecuencia de la sociedad y de su país.

Es a partir de esta conciencia que el individuo deberá tomar en cuenta la importancia que los demás tienen para con él y que de esta forma conjunta logren los mejores resultados de superación dentro de las buenas relaciones que cada uno sostenga con los demás.

D. Los valores morales

Es a partir de estas interrelaciones donde los niños muestran los valores morales que ya adquirieron en su casa y los que se fomentan posteriormente en la escuela, aquí es de relevante importancia el introducir a los estudiantes al mundo de los valores morales, dentro de los cuales existe una gran diversidad pero siendo todos ellos de la misma importancia y encaminados a un fin común, dentro de los cuales está el de aprender a respetar normas establecidas por los mismos niños dentro del grupo, ejecutándolas y aprovechándolas para una mejor aceptación y convivencia dentro del grupo, como también el de adquirir hábitos, habilidades y actitudes que le ayuden a formar parte de un núcleo social, además desarrollará su pertenencia a un grupo; conociendo costumbres, tradiciones y valores nacionales. Esto viene a repercutir en una educación moral, la cual se propone guiar al individuo, hacia la dirección autónoma, respecto a situaciones en las cuales se requiere tener una seguridad personal para elaborar soluciones consideradas mejores y justas a ciertos conflictos de valor que implican cualquier aspecto de su realidad. Es en cierta forma un tipo de intervención educativa que está directamente ligada a temas que afectan a la dignidad del individuo, esta educación pretende la libertad y autonomía del sujeto en sus acciones morales y en sus juicios, así como para que pueda orientarse hacia un cambio social.

Un valor moral es concebido como un principio ideal, el cual es muy útil como referencia a los individuos de determinado grupo social, pues en él basan sus juicios y encausan su conducta. Los valores son creados por el mismo hombre, por él existen y se llevan a cabo.

La moral se desprende del vocablo Mores, que significa modos de ser. La moral es el conjunto de normas y valores, de lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer, esto es de las acciones de las personas desde el punto de vista de la bondad o de la malicia.

En la formación de valores morales no se deben concebir uno aparte del otro, pues todos y cada uno de ellos, conlleva a analizarlos secuencialmente y por lo tanto se convierten en aspectos que deben de formar parte en la Educación Preescolar.

Dentro de la Educación Preescolar, en el interior de los grupos se observa que la acción educativa es una labor que a simple vista parece sencilla, pero sin embargo, al someterla a una reflexión crítica de situaciones y dificultades que afectan el proceso enseñanza-aprendizaje, de los cuales se derivan la ausencia de valores morales, como libertad, respeto, responsabilidad, obediencia, gratitud, comprensión, honradez, amabilidad, democracia, justicia, lealtad, paciencia, altruismo y patriotismo, se convierte en un proceso más completo.

Aplicar los valores morales, en las diversas actividades de la educación preescolar es posible, pues éstos están plasmados en cada una de ellas por el propio matiz de afectividad que se le debe imprimir.

El desarrollo social del niño es logrado por sus interrelaciones con los demás, poniendo de manifiesto en todo momento, los distintos aspectos que lo conforman como una unidad biopsicosocial, los cuales adquieren diferentes grados de desarrollo, esto es de acuerdo a sus propias características físicas, psicológicas, intelectuales y de la posible interacción que tengan con su medio ambiente.

Cada característica está íntimamente relacionada y aunque poseen diferentes tipos de maduración, su funcionamiento es estrecho, el favorecimiento de cada uno de ellos es un proceso natural que puede ser apoyado con estrategias enfocadas para tal fin.

El aspecto físico es reforzado con acciones espontáneas que el mismo niño ejecuta

diariamente, como también por las que son aplicadas en la escuela específicamente para su favorecimiento, gracias a éstas el pequeño está en relación con los demás, conociendo diferentes puntos de vista y tratando de que conozcan las intenciones de sus compañeros y así acceder a la cooperación con los demás pudiendo utilizar ésta como una de las finalidades del juego en común.

Es ahí donde la educadora tiene que intervenir para tratar de adentrar al grupo a la conceptualización de los valores morales, ayudándolos a que realicen en conjunto todos los procedimientos para lograr un progreso significativo en dichos valores, como también deberá facilitar el conocimiento de los elementos socioafectivos en los que existen posibles conflictos de agresividad, tensiones y competencias, teniendo en todo momento el fin del objetivo de socialización.

"El papel del adulto en la animación de los juegos colectivos sería fructífero para el desarrollo social del niño si se fijara como objetivo la regulación de las relaciones interpersonales en el seno del grupo".²

Es así como se pone de manifiesto una continuidad de los aspectos afectivo motor, perceptivo y conceptual, gracias a las reacciones expresivas de los niños, como a la disponibilidad por parte del docente para favorecer este aspecto.

El factor físico inmerso en las diversas actividades psicomotrices, es necesario y de vital importancia en el desarrollo del educando como también lo es la información y formación en los valores morales, como una necesidad apremiante del mundo actual.

Durante los primeros años de vida del ser humano, se establecen las bases para el desarrollo de hábitos y de su personalidad, es cuando se forman actitudes y patrones conductuales que determinarán el grado de seguridad que los pequeños tendrán de sí mismos, brindándoles así su capacidad de ser autosuficientes y de su autoafirmación.

² LE Boulch, J. "la importancia de los fenómenos afectivos y del factor humano en la génesis de la imagen del cuerpo". Antologías Básica. El desarrollo de la psicomotricidad en la educación preescolar. UPN. México DF. 1994. p. 80

La educación mexicana se ha olvidado de la formación de los valores ético morales, enfocándose solo a otras áreas de aprendizaje, ya que lo que debemos tener en cuenta firmemente es ofrecer una educación integral, esto es en el aspecto cognitivo, en el afectivo-social y en el psicomotriz, como lo marca el artículo 3° constitucional de 1917 el cual establece que: "La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia".³

El estado es el responsable directo en la realización de la función educativa del país y es la constitución quien le confiere el papel de vigilar y garantizar que se cumpla con los criterios de carácter general. El criterio que orienta dicha educación, que imparta el estado, se mantendrá ajeno a cualquier doctrina religiosa y luchará contra la ignorancia y sus efectos, la servidumbre, los fanatismos y los prejuicios.

En la actualidad es solo en las instituciones particulares en donde se imparten clases sobre valores, marcando así la diferencia entre la escuela privada y la escuela pública, siendo estas últimas las que deben darse a la tarea de retomar el rumbo hacia la configuración escolar de los valores morales, fundamentando la educación integral en las bases de dichos valores, los cuales cotidianamente se desmoronan y pierden fácilmente a consecuencia de diversos intereses de orden social, económico y político.

Existe una gran necesidad de conscientizar a los padres y madres de familia, de que ellos son, por excelencia, los formadores iniciales de sus hijos, pues ellos son los primeros responsables debido a su influencia inmediata que ejercen en cuanto a la conceptualización del mundo, de la vida y de su propia familia y que reconozcan que la escuela no es la única protagonista de la educación, por esto es importante valorar el trabajo en conjunto entre escuela-hogar, enriqueciendo así la calidad de vida de los alumnos, tratando de fomentar en ellos cotidianamente los buenos hábitos, actitudes, costumbres, es decir, introducirlos a los valores morales ayudándoles a entender y enfrentar el mundo de la mejor manera posible.

³ SEP. Artículo 3° constitucional y la Ley General de educación. P. 27

El respeto y el amor interfamiliar, el cuidado, la educación que cada niño reciba por sus propias necesidades y derechos, requiere para un crecimiento y desarrollo afectivo, físico, social e intelectual, la actuación continua inicialmente en la familia y posteriormente en la institución educativa.

Por esto, dentro de la educación preescolar, los educandos al tener sus primeros encuentros formales con sus compañeros y maestros al realizar sus contactos sociales, los cuales en todo momento estarán impregnados de una serie de valores que poseen interiormente. Es ahí donde es posible moldear los primeros contactos personales tratando de que sean personas conscientes que puedan comprender su propio lugar y rol dentro de su propia familia, de la sociedad, de su medio y de su comunidad escolar, para lo cual es preponderante el involucrar a los padres y madres de familia en este proceso, para que así exista concordia y entendimiento hacia sus hijos.

Otro aspecto de mucha relevancia, es el buen reflejo en el desempeño y actitud continua de los docentes ofreciendo así un buen ejemplo de vida.

Shantz señala que "el área del conocimiento social se refiere a como los niños conceptualizan a otras personas y cómo comprenden los pensamientos, emociones, intenciones y puntos de vista de los otros. Se trata, por tanto, de conocer cómo el niño se representa a los otros e infiere sus experiencias psicológicas internas".⁴

Es por lo anterior que al tratar de afrontar estos aspectos, al tener como cuestión trascendental el implementar estrategias encaminadas al favorecimiento de los valores morales, partiendo por el propio niño.

El cuidado y confianza en si mismo, la autovaloración, la tolerancia, la amabilidad, los buenos modales, la comprensión, la cooperación, el compartir, el orden, la perseverancia, el respeto así mismo y hacia los demás, a la naturaleza, y a los símbolos

⁴ MARCHESI, Álvaro. "El conocimiento social de los niños". Antología básica. El niño preescolar y su relación con lo social. UPN. México, DF. 1994. p. 59

patrios, la no violencia, la verdad, la rectitud y el amor, esto es en bien de que los educandos tomen en cuenta estos valores, el mundo personal, el mundo afectivo, las relaciones personales, el mundo propio y el de los adultos, el valor de su propia personalidad de su iniciativa y de su patria.

Por lo tanto el docente tendrá a bien el de tomar en cuenta su función de guía para sus alumnos aprovechando y respetando todos sus comentarios para un desarrollo enriquecedor del tema de los valores morales, deberá también evitar críticas y comparaciones creando así un ambiente positivo y de confianza, respetando las necesidades específicas del pequeño, estimulándolo a que experimente por sí mismo.

El tema de los valores morales en preescolar es basto e interesante, puesto que de esto se parte para que las interrelaciones entre un grupo de pequeños con características individuales como intereses tan diversos, sean efectuadas para contribuir a una buena organización grupal en donde exista el respeto, el afecto, los diálogos y los acuerdos para un mejor funcionamiento del trabajo en equipo. Como menciona Elliot Turiel: "La moralidad se refiere a aquellos juicios prescriptivos sobre temas de justicia, derechos, bienestar, y en general a los juicios y conductas que inciden en la manera en que debemos relacionarnos con las demás personas".⁵

Es así como de esta manera las relaciones de los escolares debe encaminarse ofreciendo formas de convivencia por medio de diversas estrategias encaminadas para este fin, para lo cual se tendrá en cuenta que las buenas relaciones son un derecho que todo alumno requiere tener y ofrecer.

Lo importante aquí será también que los alumnos sean capaces de diferenciar entre un acto positivo y otro negativo, las ventajas o desventajas que esto trae por consecuencia, adentrando en todo momento posible a los padres y madres de familia, alumnos y colectivo escolar, para que de una manera conjunta sean encauzadas de la mejor forma posible cada

⁵ PUIG, Rovira, MARTÍNEZ Martín, Joseph María y Miguel. "Teorías del desarrollo moral". Antología Básica. El niño preescolar y los valores. UPN. México, DF. 1994. p. 81

actividad elaborada y aplicada para el favorecimiento de los valores morales en preescolar.

Por lo anterior es sumamente indispensable que el docente sé conscientice y actualice, para que le sea posible así detectar oportunamente, las problemáticas surgidas respecto a la falta de valores morales, que cuente con los apoyos y técnicas pertinentes para tal fin; éstos a la vez que auxilian al docente, lo hacen crítico y lo orientan a innovar su propia práctica educativa. "El único propósito válido para la educación en el mundo moderno es el cambio y la confianza en el proceso y no en el conocimiento".⁶

Para que el docente identifique y aclare cuestiones referentes a diversas problemáticas en cuanto a su práctica, es conveniente que recurra a diversas técnicas de investigación como lo son: El Diario de Campo, en donde se anota lo más relevante de su mañana de trabajo, guiando e informando sobre necesidades y resultados cotidianos, favoreciendo, evaluando y enriqueciendo la labor docente; donde la Observación Participante conduce a la Etnografía, es gracias a esta observación que se pueden obtener pruebas palpables de lo que sucede en lo educativo y emocional de los alumnos, en lo individual y en lo colectivo. El maestro se enfrenta a problemas cotidianos que en ocasiones puede resolver y en otros no, por esto es necesario que él desempeñe un buen papel académico para hacer lo posible de sobrellevar algunas problemáticas.

Otro aspecto importante es la Etnografía con la cual será posible investigar, analizar y evaluar el proceso educativo siempre apoyándose de las dos primeras técnicas.

"El diario de campo es un primer paso para la recopilación de los datos observados en la misma realidad o los escuchados a los informantes, que después se clasifican de acuerdo con las nomenclaturas culturales. Así pues, el profesor en forma dinámica interactúa en distintas situaciones en el contexto que se implican en su investigación, observa y registra todas las acciones que se presentan".⁷

⁶ ROGERS, Carl R. "La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje": Antología Básica. Análisis de la Práctica Docente Propia. UPN. México DF. 1994. P. 76

⁷ GERSON, Boris. "Observación Participante y Diario de campo en el Trabajo Docente". Antología Básica. "El maestro y su práctica docente." UPN. México, DF. 1994. P. 53

Es muy importante que el docente para partir de sus problemas investigue, pues en base a ello fundamentará para exponer, analizar y verificar la validez de los resultados que de ello se obtengan, pues eso permitirá al educador definir con certeza los datos obtenidos previamente establecidos en la problemática educativa, los cuales se tomarán en cuenta dentro y fuera del contexto educativo, para así detectar diversas formas de actitudes, las cuales se deducirán si fueron por experiencias previas o posteriores.

Todo lo anterior es fundamental para efectuar una buena labor educativa, lo cual llevará poco a poco a mejorar la práctica, manifestando una mejor calidad en sus resultados, esto es posible gracias a la Investigación Acción, con la cual se puede realizar una mejor selección, continuidad y distribución de los contenidos, de los programas, de los recursos y de la organización social. "La investigación-acción integra enseñanza y desarrollo del profesor, desarrollo del currículum y evaluación, investigación y reflexión filosófica en una concepción unificada de práctica reflexiva educativa".⁸ Esto logrará que el docente se adentre a la propia realidad de su grupo, pues al mismo momento que se propicien las interacciones, se podrán observar todo tipo de acciones, las cuales llevarán a descubrir, valorar y definir el grado de adquisición de valores morales, determinados totalmente por las influencias positivas o negativas de la realidad en la que se desenvuelve el pequeño, encontrándose en ciertas ocasiones frente a una sociedad que no acepta tal falta o ausencia de valores, todo esto como resultado de anteriores experiencias en referencia a las bases en las que se cimienten los valores ético morales.

Para lo cual tendrá presente que al plantear una problemática educativa determinada, es preciso tener en cuenta que se tratará de conocerla a fondo en sus causas, componentes y aspectos que la conforman en general, como también los elementos del contexto en la que está inmersa.

Sabiendo de esta manera de qué punto partir, para dónde ir y a dónde llegar, teniendo presente que se tratará por esta vía el lograr el propósito de transformar la realidad en la que

⁸ ELLIOT, Jhon. "Las características fundamentales de la Investigación- Acción". Antología Básica. "Investigación de la Práctica Docente Propia". UPN. México, DF. 1994. p. 39

se encuentra la problemática planteada; involucrando así a todos los participantes que la conforman, por lo cual se debe estudiar muy a fondo la realidad. "La característica específica del estudio de la realidad en animación socio-cultural, es el hecho de que se estudia para transformarla con la participación de las personas que la viven".⁹

Para todo lo anteriormente citado es preciso el aplicar criterios muy amplios para efectuar una buena investigación de la realidad. "Los criterios que han de guiar la práctica del análisis de la realidad son: su carácter instrumental, orientado al cambio social, participativo, crítico, colectivo y creativo".¹⁰

Es necesario el llevar una secuencia lógica de todos los pasos y elementos que conforman una investigación de una problemática no mecánicamente como una receta, sino como un proceso guiado por sus necesidades y requerimientos adecuados.

Por lo tanto en la problemática que planteo sobre los valores morales me es preciso el estar consciente en qué grado se encuentra mi grupo carente de este aspecto, qué voy hacer para favorecer esa carencia, con qué me tengo que auxiliar para lograr mis propósitos y hacia dónde voy a llegar al asumir un compromiso encaminado al beneficio de mis alumnos y fundamentado con una investigación seria y bien documentada.

Aquí es muy importante la actitud y disposición del docente para afrontar, proponer y elaborar objetivos, contenidos y apegarse al Programa adecuadamente, como también el de orientarse y prepararse teóricamente con diversos documentos, los cuales podrán auxiliarlo indefinidamente. Y así aplicar y modificar acciones a favor de los alumnos, tratando de emitir un cambio favorable en ellos, como también lograr avances positivos en cuanto a la problemática planteada.

Para que el profesor pueda lograr un buen resultado de lo planteado, elaborado y aplicado en las diversas estrategias dirigidas al beneficio de los valores morales en el nivel

⁹ CEMBRANOS, Fernando, MONTESINOS Y BUSTELO. "El análisis de la realidad". Antología Básica. Contexto y valoración de la práctica docente. UPN. México DF. 1996. p. 36

¹⁰ Ibidem

preescolar, se deben tener bien trazados los objetivos y metas a alcanzar, para de este modo disponer de una dirección clara y precisa enfocada en todo instante al acierto efectivo en el acercamiento y favorecimiento de dichos valores. "Bruner considera que es necesario establecer objetivos para la enseñanza; admite incluso, que son útiles para orientar al profesor y al alumno en el desarrollo de su trabajo. Pero concibe la formulación de los objetivos en relación directa con la solución de problemas."¹¹

E. Los valores morales dentro del currículum

Es de primordial importancia el analizar estos objetivos, tener bien fundamentados los significados, las direcciones, los aprendizajes y las aplicaciones de las diferentes actividades elaboradas para tratar de modificar conductas, todo esto enfocado hacia una didáctica crítica, la cual se encarga de analizar reflexivamente la práctica educativa y todo lo que le concierne institutivamente.

Estos objetivos deben ser claros de igual manera al estructurar las estrategias encaminadas al favorecimiento de los valores morales, puesto que si se pretende enfocar la atención de los niños hacia este tema, es necesario saber el por qué, el cómo y el dónde, teniendo metas firmes y fijas en todo momento y un camino claro para no encontrarnos con titubeos que puedan echar marcha atrás a todo el proceso planteado y emprendido.

Para lo cual será muy benéfico que el maestro trate de adecuar la currícula a su proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr los objetivos que se proponga, como también tendrá presente que el currículum es presentado formalmente como un proceso el cual está compuesto por varios aspectos, los cuales se tendrán que abarcar en el proceso educativo, todo esto ya esta explícito dentro de cada programa escolar, el cual será adaptado de acuerdo a los intereses y necesidades del momento histórico en el cual se encuentre inmerso, siendo adecuado y adaptado al contexto social, económico, político y educativo, fundamentándose en todo momento en los objetivos, contenidos, programas, como también

¹¹ PANSZA, González margarita y otros. "Instrumentación didáctica. Conceptos generales". Antología Básica. Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza- aprendizaje. UPN. México, DF. 1994. pp. 15- 16

en los protagonistas de dicho proceso, el educador y el educando.

“El currículum debe tener en cuenta las condiciones reales en las que va a tener que llevarse a cabo el proyecto, situándose justamente entre, por una parte, las intenciones, los principios y las orientaciones generales y, por otra, la práctica pedagógica.”¹²

Todo currículum lleva implícito un objetivo determinado encaminado a un fin específico, pero sin descuidar por supuesto el momento o contexto en el que se, encuentre, ya que este variará de acuerdo a estas características, lo que tendrá como meta fija será su dirección hacia la práctica pedagógica.

El currículum es indispensable para la ejecución correcta de la labor educativa, además es un auxiliar en la orientación del docente para saber qué, cuándo y cómo enseñar y evaluar la acción pedagógica; por lo que el educador no debe olvidar en ningún momento el emplear certeramente el currículum y por supuesto bajo su propia iniciativa y responsabilidad.

Es así, que en el momento de adecuar el currículum tendré a mi bien el de introducir en él los valores morales, ya que considero de gran importancia el actuar en beneficio de mis alumnos para favorecerlos y reafirmarlos en este aspecto educativo tan primordial para su buen desenvolvimiento moral y ético.

De igual manera es muy efectivo tomar en cuenta y comprender que el desarrollo infantil es un proceso que se logra a través del intercambio de experiencias que el niño tiene con su medio, todo desarrollo psicológico y biológico supone una duración.

Puesto que el ser humano es una unidad biopsicosocial por naturaleza a medida que entra en contacto con la vida, con su medio ambiente, relacionándose con él, por medio de su aspecto emotivo, el cual efectúa, a través de sus sensaciones naturales; el cognitivo por

¹² COLL, Cesar, “Consideraciones generales entorno al concepto de currículum”. Antología Básica. Análisis Curricular. UPN. México, DF. 1996. pp. 19-20

el cual trata de comprender y explicar su realidad, su cultura, su lenguaje, su ideología social, aspectos que por supuesto serán representativos posteriormente, en una etapa más madura de los niños.

Dentro de lo emotivo se fundamenta la verdadera valoración del trato hacia la sociedad, hacia el planeta que habitan, a los animales, a las plantas y posteriormente al universo.

También juegan aquí un papel muy importante los criterios morales del hombre con el hombre, del hombre con la sociedad, del hombre con la naturaleza, producido todo esto más por lo sensual y vivencial que por lo intelectual.

Es por medio de las emociones que se puede realmente hacer conciencia de lo relevante que es llevar a cabo una armonía con el entorno logrando respetar, valorar, practicar y preservar a los humanos, a la naturaleza, a los animales y así mismos como personas valiosas formadas con buenas bases en los valores ético morales.

"Es necesario también tratar el aspecto "emocional" del desarrollo de los estudiantes ayudándoles a esclarecer y a expresar sus impresiones y valores con respecto al medio. De esta base emotiva nace la derivación y el compromiso perdurables que complementan los conocimientos tácticos en la búsqueda del individuo de una mejor calidad de la existencia".¹³

El enfoque de los valores morales, es tan amplio que conocerlos, comprenderlos y ejercerlos, conlleva a que los alumnos sientan verdaderamente el respeto y el amor por la naturaleza disfrutándola para el mejoramiento para la especie humana.

El desarrollo del niño es una evolución que requiere de un tiempo determinado, pues en cada etapa el niño tiene mucho que aprender. Dentro del desarrollo del niño se encuentra el desarrollo escolar, el desarrollo familiar y el desarrollo psicológico propiamente

¹³ CAÑAL. Pedro, "Formas de relación con el entorno". Antología Básica. El niño y su relación con la naturaleza. UPN. México, DF. 1994. p. 96

intelectual o cognoscitivo.

En referencia al desarrollo intelectual se distingue el aspecto psicosocial, que es todo lo que recibe el niño desde afuera, lo aprende por transmisión familiar y escolar. Por otro lado existe el desarrollo llamado también espontáneo (psicológico) que es el desarrollo de la inteligencia, cuando el niño aprende y piensa, cuando descubre lo que no se le ha enseñado, lo cual requiere de un tiempo prudente para su adquisición.

F. Etapas del desarrollo según Piaget

El desarrollo se hace por escalones sucesivos, por estadios y por etapas, los cuales son cualitativamente diferentes a lo largo del tiempo y se clasifican de la siguiente manera:

Etapas sensoriomotriz (0-2 años aproximadamente)

Etapas que precede al lenguaje, en la cual existe una inteligencia anterior al lenguaje pero no hay pensamiento antes de éste. Combina reflejos primitivos dentro de patrones repetitivos de acción. El mundo del niño se reduce en acciones, al terminar el primer año reconoce la permanencia de los objetos cuando éstos se encuentran fuera de su propia percepción. Inicialmente el niño aún no es capaz de representaciones internas (pensamiento), al final de este periodo puede reflejar una especie lógica de las acciones.

Etapas preoperacional (2-7 años aproximadamente)

Aparece la función simbólica como medio de expresión, su crecimiento es constante pero poco perceptible. El pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas y se interioriza. A los 5 años corre y trepa con más seguridad y desarrolla su destreza al manipular objetos, disfruta los momentos compartidos con los amigos, para el niño son años dedicados a desarrollar su capacidad y perfeccionar sus habilidades. Las representaciones internas movilizan en ascenso la inteligencia. Emergen formas de representación interna como: la imitación, el juego simbólico, la imagen mental y un activo

desarrollo del lenguaje oral. El niño dice exactamente lo que siente y piensa, ríe fácilmente, está lleno de ideas y preguntas, es capaz de reflexionar, estos son años cruciales para toda su educación.

Dentro de este período se encuentran limitaciones como:

- La reversibilidad: imposibilidad de cambiar mentalmente una acción física para volver un objeto a su estado original.
- La centración: imposibilidad de retener mentalmente dos cambios dimensionales al mismo tiempo.
- El egocentrismo: imposibilidad de tomar en cuenta otros puntos de vista.

Es en esta etapa donde se ubica al niño preescolar, donde surge el pensamiento acompañado de lenguaje y se interiorizan las acciones hasta entonces ejecutadas en forma puramente material. Es el momento propicio para inculcarle los valores morales para que así sea capaz de desarrollar sus cualidades y virtudes de una manera satisfactoria para él y para la sociedad.

Etapa de operaciones concretas (7 -11 años aproximadamente)

El niño es capaz de mostrar el pensamiento lógico ante los objetos físicos, adquiere la reversibilidad logrando invertir mentalmente una acción que anteriormente sólo llevaba a cabo físicamente. Retiene mentalmente dos o más variables cuando estudia los objetos, se vuelve sociocéntrico pues está pendiente cada vez de la opinión de otros. Es capaz de pensar en objetos físicamente ausentes apoyándose en imágenes vivas de experiencias pasadas, aunque el pensamiento infantil está limitado a cosas concretas en lugar de ideas. Las operaciones matemáticas aparecen en este periodo.

Etapa de operaciones formales (11-15 años aproximadamente)

Este periodo se caracteriza por la habilidad para pensar más allá de la realidad, el

niño es capaz de pensar acerca de la relación de relaciones y otras ideas abstractas como: proporciones y conceptos de segundo orden. Tiene la capacidad de manejar, a nivel lógico, enunciados verbales y proposiciones, entiende y aprecia las abstracciones simbólicas del álgebra, así como el uso de metáforas literarias. Surge el razonamiento hipotético-deductivo, con esto se hace posible la constitución de una lógica formal aplicable a cualquier contenido, el adolescente tiene la capacidad para realizar operaciones abstractas internalizadas basadas en principios generales o ecuaciones para predecir los efectos de las operaciones con objetos.

Se distinguen cuatro factores de gran importancia, que favorecen el desarrollo intelectual en el niño, que son:

La **maduración** donde se presentan cambios predeterminados genéticamente en cada sujeto desde su concepción. Es el conjunto de los procesos en el crecimiento orgánico del sistema nervioso. Hace posible que se den las condiciones necesarias para el desarrollo tanto biológico como psicológico.

El segundo factor es la **actividad o experiencia**, la cual es física cuando se manipulan los objetos para conocer sus características, o **lógico-matemática** cuando se establecen relaciones mentales es decir, se abstrae sus propiedades elaborando conocimientos a través de su acción.

Un tercer factor es la **transmisión social**, que son las relaciones que el sujeto establece con sus semejantes.

El cuarto factor y el más importante es la **equilibración** que coordina los tres anteriores. Se convierte en un proceso de autorregulación entre el individuo y lo que aprende entre los anteriores y nuevos conocimientos que trata de asimilar.

En algunas ocasiones, la información recibida por el individuo del medio ambiente no adapta a la estructura ya existente creándose un conflicto o desequilibrio.

No se pueden determinar las edades en las que se desarrollan tales estadios, ya que son relativos al individuo, y además el paso de una a otra, depende de la anterior. El maestro deberá tomar en cuenta dichos estadios para crear estrategias que permitan el paso de uno a otro, teniendo presente lograr la idea de conservación como principio para acceder a la medida propiamente dicha.

En cada estadio Piaget marca la adquisición de cierta madurez del niño de acuerdo a lo genético de cada individuo.

“Para Piaget, la conducta humana es el resultante de la combinación de cuatro áreas: la maduración, entendida como diferenciación del sistema nervioso; la experiencia, como interacción con el mundo físico; la " transmisión social ó influencia de la crianza y la educación y, por último, el equilibrio, principio supremo del desarrollo mental: "el desarrollo es, por tanto, en cierto modo, una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio superior".¹⁴

La función es heredada biológicamente y se refiere a la forma de interactuar con el ambiente, es la adaptación de elementos nuevos a los ya conocidos. Las funciones permanecen inmutables a lo largo del desarrollo infantil, mientras que las estructuras están en constante cambio, pues de no ser así, no habría desarrollo.

G. La teoría psicogenética

La teoría Psicogenética es un apoyo muy benéfico para quienes nos dedicamos a la docencia ya que gracias a ella podemos conocer más a fondo el desarrollo a través de diversas características.

El **desarrollo de las estructuras** se realiza a través de procesos de interacción adaptativa, denominados invariantes funcionales, que son la asimilación y la acomodación.

¹⁴ PIAGET, Jean. “seis estudios de psicología” Antología El desarrollo del niño y sus implicaciones pedagógicas. Chihuahua, Chih., 1998. p. 11

Por último el conocimiento social se caracteriza por ser arbitrario, ya que proviene del conocimiento del consenso socio-cultural establecido, es un conocimiento que tiene que aprenderse de la gente, del contexto que rodea al niño.

La asimilación es producida cada vez que un organismo utiliza algo de su ambiente y lo asimila. Es la acción del sujeto sobre el objeto donde se incorporan nuevas experiencias de conocimiento a las que ya se tiene (estructuras previas).

La acomodación son las modificaciones o cambios que el sujeto realiza sobre sus propias estructuras para adaptarlas al medio y ampliar sus esquemas de acción y crear un comportamiento nuevo.

Estas dos acciones están encaminadas a lograr un **equilibrio** es decir, cuando las estructuras son pasadas de un estado a otro se produce un estado de equilibrio, siendo éste el resultado de un proceso. El **equilibrio** es dinámico, conduce al aprendizaje, a construir estructuras más amplias o niveles superiores de entendimiento.

Piaget define el desarrollo intelectual como un proceso espontáneo y continuo de organización y reorganización a través del cual el niño construye su pensamiento al interactuar con su realidad.

Asimismo, opina que el acto lógico en el niño consiste en operar y, por lo tanto, en actuar sobre las cosas o sobre los demás. Puede ser una acción real o interiorizada y convertirse en reversible y coordinada a otras operaciones.

Respecto al aspecto de lo moral, el niño inicia y transforma una moral de obediencia caracterizada por la heteronomía, centro del sentimiento del deber, a unas relaciones morales nuevas fundamentadas en el respeto mutuo y que lo conducen a una cierta autonomía, la cual se verá progresar gracias a la cooperación entre los mismos niños y progresos operatorios correlativos.

Piaget considera el aprendizaje como un proceso donde se construyen conocimientos a través de la actividad o experiencia sin que intervengan factores innatos o hereditarios. "El aprendizaje es la manifestación de una relación cognoscente entre el sujeto y el objeto. El conocimiento es actividad concreta y el sujeto es un ser, un conjunto de relaciones sociales".¹⁵

Como dice Piaget "El ejercicio de la moralidad y de la lógica supone la vida en común".¹⁶ Piaget asume al factor social la responsabilidad de lograr la disciplina autónoma en el grupo, como también deduce que la cooperación es el resultado de la moral en acción. Creando de esa forma una ética de la solidaridad y de la reciprocidad, generando así una moral del pensamiento, ayudando al niño a salir de su egocentrismo y de toda noción verbal impuesta anteriormente.

Desde la cuna los niños están percibiendo el movimiento, el sonido, la luz de los objetos y prediciendo de modo más o menos fiable su comportamiento.

Ya que el ser humano se vincula desde sus inicios principalmente en su núcleo familiar el cual lo define por las características que lo determinan diferente a los demás.

Los ajustes sociales que el individuo va experimentando paulatinamente va dando lugar a su propio desarrollo generando cambios y transformaciones no solo físicas, sino también conductuales, las que son producidas por las condiciones del medio donde está inmerso. Este medio social tiene carácter regulador y estimulador en el proceso humano de adaptación, este a la vez que surge se adapta e interactúa y es revestido por los principios morales que lo acompañarán a lo largo de su trayectoria personal. "...es preciso tener en cuenta el sistema de normas que regulan los intercambios del grupo y que configuran su organización; y junto a este sistema de normas los criterios de valoración de los que se revisten -moral colectiva- que preservarán el sistema y orientarán la actividad de los

¹⁵ RUIZ, Estela. "Reflexiones en torno a la teoría de aprendizaje". Antología Teorías de aprendizaje. UPN. México, DF. 1985. p. 246

¹⁶ PIAGET, Jean. En Piaget, J. Y Heller, J. "Autonomía en la escuela". Losada, Buenos Aires, 1968. p. 10

individuos".¹⁷

Por lo tanto el sujeto se organiza y funciona socialmente llevando consigo mismo las leyes culturales y sociales que lo rigen para efectuar su desarrollo social e intelectual.

Tomando en cuenta que es precisamente la institución familiar quien determina el rumbo que en un futuro habrá de seguir el ser que en esos momentos esta educando, por lo que es importante que la familia considere como punto fundamental en la educación de sus hijos el transmitirle valores morales para que éstos a su vez, los reproduzcan hereditariamente haciéndolos parte de su propia cultura.

Igualmente su interacción con las personas le proporciona conocimientos, para interpretar los deseos, intenciones y sentimientos de los demás.

Además los conocimientos de los alumnos son bastante estables y resistentes al cambio, por lo que muchas veces resisten al cambio a pesar de muchos años de instrucción.

De hecho uno de los factores que hay que tener en cuenta para promover el aprendizaje escolar a partir de los conocimientos previos de los conocimientos previos, serán fomentar en primer lugar, la toma de conciencia de los alumnos con respecto a sus propias ideas, ya que haciéndolas explícitas y siendo consciente de ellas logrará modificarlas.

Esto será ideal de realizarlo en la etapa preescolar ya que, los niños pueden conocer mejor su propia realidad, esto es por las mismas confrontaciones libres y personales que realiza frente a los demás, estas relaciones le permiten de igual forma ir madurando intelectual y socialmente.

Es a partir de los frutos que den estas confrontaciones que posteriormente se podrá

¹⁷ LÓPEZ, Carretero Asunción. "Evaluación de la noción de familia en el niño". Antología Básica El niño preescolar y su relación con lo social. UPN. México. DF. 1994. p. 122

lograr una cooperación que será utilizada en el juego en común.

Aquí es importante empezar a abordar aspectos sociales de organización como la comunicación y la cooperación, puntos que se encuentran inmersos en los valores morales, con los cuales se podrá apoyar y beneficiar a todo un grupo de pequeños alumnos, otorgándoles la oportunidad de conocerlos. Para lo cual se deberá someter al grupo a que realice trabajos compartidos en tareas con actividades grupales implicando a cada uno de sus miembros haciéndolos funcionar poniendo en juego sus interrelaciones. El docente deberá siempre auxiliar a sus alumnos realizar lo requerido para alcanzar los objetivos planteados, facilitando las relaciones socio-afectivas, positivas y productivas, como también de respetar las reglas establecidas por todos, tratando de evitar las emociones negativas que puedan frenar o frustrar dichos objetivos, los cuales son eminentemente de socialización. "...estructuración progresiva del grupo y el respeto de reglas aceptadas por todos de modo que desarrolle en el niño, poco a poco, una moral. No una moral prefabricada venida del exterior, sino una moral autónoma, nacida de la actividad común, fundado en una solidaridad cierta".¹⁸

Es de esta manera en que se involucra a los alumnos al mundo de los valores morales, induciéndolos a practicarlos por medio de diversas estrategias, tratando de que reflexionen y experimenten por medio del contacto directo grupal e individualmente, escolar y familiarmente.

Todo esto puede y debe ser abordado por el docente tratando de no crear situaciones de rivalidad entre los alumnos cultivando el espíritu de cooperación intentando siempre de regular las relaciones grupales involucrándolos así a la práctica de estos valores.

En todo momento se deben considerar las necesidades e intereses de los niños de acuerdo a sus propias estructuras, tomando en cuenta sus capacidades en los diversos aspectos favoreciéndolo con diversas estrategias encaminadas en todo momento al

¹⁸ LE, Boulch J. "La importancia de los fenómenos efectivos y del factor humano en la génesis de la imagen del cuerpo". Antología Básica. El desarrollo de la psicomotricidad en la educación preescolar. UPN. México, DF. 1994. p. 80

desarrollo integral del niño, como lo marca el Programa de Educación Preescolar 1992.

H. El Programa de Educación Preescolar

El Programa de Educación Preescolar vigente, tiene dentro de sus principales objetivos el desarrollo integral del educando, considerando en primera instancia sus necesidades e intereses, así como su capacidad de expresión y juego, atendiendo a cada uno de los aspectos que conforman el desarrollo, entre los cuales se encuentra la formación de valores morales, los cuales favorecen la formación del estudiante.

Ante esta importancia cabe mencionar que como educadora la práctica docente se realiza de manera conjunta con las compañeras educadoras, basándose en todo momento en el Programa de Educación Preescolar, cuyos objetivos son los siguientes:

"Que el niño desarrolle:

- * Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.

- * Su sociabilización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

- * Formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.

- * Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura expresándose por medio de diversos materiales y técnicas".¹⁹

Reuniendo de este modo un objetivo del desarrollo integral del niño, considerando sus primeras instancias, sus necesidades e intereses, así como su capacidad de expresión y

¹⁹ PEP. 1992. (Programa de Educación Preescolar). SEP. México, DF. P. 16

juego, atendiendo a cada uno de los aspectos que conforman el desarrollo, entre ellos se encuentra la formación de valores morales con juegos y actividades que favorecen su formación.

El niño al interactuar con sus compañeros muestra el grado de adquisición de valores personales asimilados desde temprana hora en su hogar.

Es trascendente que desde el nivel preescolar el alumno maneje su conducta hacia la formación de valores morales, para que en el futuro los aplique paulatinamente en su vida cotidiana.

La prioridad de la Educación Preescolar está enfocada en atender el desarrollo integral del niño, brindándole la atención pedagógica correspondiente a las cuatro características relacionadas con las actividades afectivas, sociales, intelectuales y físicas:

Actividades afectivas: Relacionadas inicialmente con el entorno familiar y posteriormente al ingresar al Jardín de Niños, donde experimentará emociones, sensaciones y sentimientos, ayudándolo a desarrollar su identidad personal, su cooperación y participación, su expresión de afectos, su autonomía e identidad personal.

Actividades sociales: Donde el niño se interrelaciona con los integrantes de su grupo, convirtiéndose en un miembro activo.

Como producto de la interrelación con los demás niños, el alumno aprende normas establecidas, además requiere hábitos, habilidades y actitudes para convivir, formar parte del grupo. Como también desarrolla su pertenencia a su grupo, conoce las costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad, como también los valores nacionales.

Actividades intelectuales: Donde se permite al niño descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos físicos y sociales, tomando en cuenta sus experiencias previas y su asimilación de nuevas informaciones.

Todo esto va vinculado a lo psicomotor, al lenguaje, a lo afectivo y a lo social del niño, ayudándolo a enfrentarse a determinada situación que podrá resolver de acuerdo a su edad.

Actividades físicas: Son las que el niño manifiesta a través de su cuerpo, las cuales le permitirán tener mayor dominio y control sobre su esquema corporal, orientándose espacialmente teniendo su cuerpo como punto de referencia y relacionando los objetos consigo mismo.

Desde luego que todos los aspectos arriba mencionados serán aplicados en forma de juego pues es a través del cual el niño interactúa en el entorno que le rodea y es una forma de expresión mediante la cual desarrolla sus potencialidades en cuanto a su afectividad, sociabilidad, intelectual y física.

En todo ello la pedagogía operatoria está latente y se contribuye a través de ésta, a la construcción del pensamiento del niño, pues él construye su mundo por medio de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, procesos y sucesos que forman parte de su realidad.

"Como educadores a menudo no nos ponemos fácilmente de acuerdo en reconocer y proponer que los niños deben participar en su proceso educativo, así como en que usen su libertad para decidir qué requieren estudiar o en qué desean trabajar. Creemos que, por mero hecho de preguntar al niño qué trabajo prefiere, nos respondería libremente según sus intereses. En casi todos los casos las respuestas que obtenemos son reflejos netos del medio en que vive, con vestigios de todas las influencias de los medios de comunicación, publicidad, modas, etc."²⁰

²⁰ BUSQUETS y GRAU, María dolores y Xesca. "una aprendizaje operatorio: Intereses y libertad." Antología Básica. Grupos en la Escuela. UPN. México, DF. 1994. p. 54

I. Método de proyectos

El método de proyectos fue inspirado por John Dewey que posteriormente desarrolló William II Kilpatrick, sus principios fundamentales dieron origen a importantes métodos como el de Decroly, Dalton y Winnetka.

El método de proyectos es una estrategia didáctica en la que el maestro debe tener un conocimiento de la realidad escolar y del contexto que rodea al alumno, debe criticar y reflexionar sobre su quehacer docente. El conocimiento se construye a partir de una concepción de totalidad, esta construcción del conocimiento supone el desarrollo de formas colectivas de organización y producción del mismo. "El método de proyectos tiene una doble finalidad, por un lado, cuestionar a la realidad, problematizarla y transformarla, es decir, conocerla en y para la acción; y por otro lado que el grupo adquiera una identidad, un compromiso y un aprendizaje de la convivencia democrática".²¹

La planeación y desarrollo de un proyecto se lleva a cabo con la participación de maestros y alumnos, donde se intercambian puntos de vista, se comparten experiencias, se analizan y proponen alternativas así como confrontación de ideas.

El método de proyectos requiere necesariamente de la acción grupal sobre la realidad para comprenderla y transformarla.

El proceso enseñanza-aprendizaje se entiende como una situación en la que se generan vínculos entre docente y alumnos a partir de situaciones de problematización orientadas a conocer, explicar, valorar y transformar la realidad. El cometer errores es necesario para buscar así, los razonamientos necesarios.

La didáctica que fundamenta al método de proyectos está inmersa en una pedagogía de la creatividad, que por una parte supone la búsqueda de nuevas formas de conocimiento

²¹ BUSQUETS y GRAU, María Dolores y Xesca. "Un aprendizaje operatorio: Intereses y Libertad." Antología Básica. Grupos en la Escuela. UPN. México, DF. 1994. p. 54

o de expresión para explicar la realidad a partir de nuevas relaciones pedagógicas, y por otra, determinar el uso de nuevos instrumentos y procedimientos para tales fines.

En el jardín de niños el proyecto es una organización de juegos y actividades que se desarrollan a partir de una pregunta y problema, respondiendo a las necesidades e intereses de los educandos, propiciando el desarrollo de los mismos en todos sus aspectos.

Cada proyecto tiene una duración y características diferentes, dependiendo de las posibilidades y limitaciones de los pequeños, del contexto escolar y de su comunidad.

El proyecto tiene una organización desde el momento en que los niños y educadora planean las actividades a realizar para lograr determinado objetivo (para qué, cómo, con qué y dónde), requiriendo de la coordinación y orientación del docente. Todo lo anterior se lleva a cabo en un friso (hoja grande de papel, manila), con la finalidad de que se representen las distintas actividades a realizar por medio de dibujos, recortes, modelados, símbolos diversos e intentos de escritura, por los niños para no olvidar los pasos a seguir.

Las etapas del proyecto son: surgimiento, elección, planeación, término y evaluación. Se trata de inmiscuir a los niños para fomentar en ellos la cooperación, responsabilidad, solidaridad y sobre todo la seguridad en sí mismos, ya que es de fundamental importancia para su vida futura.

J. Roles de los sujetos

Rol de la Educadora

Es muy importante el brindar al niño los aprendizajes, dándole la oportunidad de proponer, decidir, intentar, actuar y accionar de acuerdo a su propio interés y libertad, pues es así como se podrá obtener un aprendizaje auténtico, sin presiones el niño se desenvolverá más normalmente.

Estos aprendizajes se deben dar de una manera voluntaria, sin necesidad de coaccionar al niño, sino que nazca del interés de éste. Dichos aprendizajes deben ser adquiridos de manera espontánea, por medio de experiencias que lo llevan a reflexionar sobre las preguntas que se planteen de su realidad, por sí mismo.

El trabajo del docente no debe terminarse al concluir una jornada laboral, la labor educativa va más allá, para buscar emprender estrategias novedosas apropiadas y enfocadas al mejoramiento de la calidad de la acción pedagógica, por lo cual el maestro debe enfocarse hacia una práctica constante que afronte nuevas situaciones y nuevas experiencias.

"El hombre no vive en un constante estado creador. Solo crea por necesidad, es decir, para adaptarse a nuevas situaciones o satisfacer nuevas necesidades. Repite, por tanto, mientras no se ve obligado a crear. Sin embargo crear es, para él, la primera y más vital necesidad humana, porque solo creando, transformando el mundo, el hombre como han puesto de relieve Hegel y Marx desde diferentes ópticas filosóficas -hace un mundo humano y se hace así mismo".²²

Por lo tanto la actitud del profesor será de crear nuevas posibilidades, nuevas situaciones y que estas generen resultados válidos y productivos para el accionar pedagógico. De esta forma sentirá que su labor tiene un sentido positivo para el bien de su práctica y del aprendizaje de sus alumnos.

La creatividad es muy importante en la vida misma del ser humano, pues es por medio de ésta que se despiertan y expresan diversas emociones siendo el medio idóneo para adentrar a los alumnos a los valores morales. Y todo esto formará una etapa muy sólida en la labor del maestro pues gracias a esa postura creativa será capaz de elaborar instrumentos y estrategias apropiadas, enfocadas para buscar posibles soluciones a la problemática de dichos valores, como también para los alumnos, pues aprovecharán esos instrumentos de la

²² SANCHEZ, Velásquez, Adolfo. "Praxis creadora y praxis reiterativa." Antología Básica. Hacia la innovación. UPN. México, DF. 1994. p. 38

forma más adecuada posible apegados siempre a sus propias necesidades e intereses.

Para que el Profesor pueda lograr un buen resultado de lo planteado, elaborado y aplicado en las diversas estrategias dirigidas al beneficio de los valores morales en preescolar, se deben tener bien trazados los objetivos y metas a alcanzar, para de este modo disponer de una dirección clara y precisa enfocada en todo instante a un acercamiento y favorecimiento de dichos valores.

Bruner considera que dentro de la enseñanza es indispensable fijarse objetivos que orienten la labor docente tanto del profesor como del alumno y que estos objetivos sean trazados en una directa relación con la solución de problemas.

Para lo cual es de primordial importancia el analizar estos objetivos, tener bien fundamentados los significados, las direcciones, los aprendizajes y las aplicaciones de las diferentes actividades elaboradas para modificar conductas para tratar de alcanzar dichos objetivos, todo esto, estará siendo enfocado dentro de una didáctica crítica, la cual se encarga de analizar críticamente la práctica educativa y todo lo que le concierne institutivamente.

Rol del Alumno

El pequeño para su aprendizaje o desarrollo integral, debe interactuar con diversos materiales, expresar sus ideas, sentimientos, afectos, conocimientos, experiencias, necesidades; debe manifestar un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, a través de un desplazamiento libre, lo cual le permitirá apropiarse por medio de las interacciones entre los miembros de su grupo, de experiencias que le proporcionarán un acercamiento más amplio hacia los valores morales.

Rol del Padre de Familia

Los padres de familia deben establecer relaciones con sus hijos y la educadora, lo

cual permitirá tener una actitud crítica para el reforzamiento de los valores morales dentro de su hogar, así como también en las actividades llevadas a cabo dentro del grupo.

Los valores morales adquiridos desde los primeros momentos de la vida del ser humano son constantemente reforzados por las personas que lo rodean y a la vez éstos pueden ser favorecidos tomando siempre en cuenta el proceso del conocimiento del niño, el cual construye gracias a las interacciones que se presentan al ingresar a una educación formal, que en este caso es el Jardín de Niños.

K. La construcción del conocimiento del niño preescolar

Será el propio sujeto quien construya sus propios conocimientos, siendo este principio eminentemente constructivista, pues está teoría psicológica-educativa, en donde el principal interés es que el niño construya sus propios conocimientos, preparando estructuras posteriores; siendo el constructivismo la esencia de lo psicológico-educativo, donde el conocimiento inicial del alumno se reconstruye o cambia durante un proceso donde aplica su potencial intelectual. Todo esto surge de las diversas estructuras mentales de cada individuo y de que solo es él quien construye su propio conocimiento.

El maestro debe estar muy alerta para aprovechar la ocasión propicia en que se presente algún error constructivo y así propiciar situaciones en las que favorezca dicho error, de manera que se convierta en un aprendizaje, ayudándolo y guiándolo en situaciones propicias. Y al hablar de ayuda no se refiere en dar al niño respuestas correctas en forma directa, sino de enriquecer el proceso de razonamiento del mismo.

Todo lo anteriormente expuesto se puede poner en práctica en los diferentes aspectos que encierra el Programa de Educación Preescolar, como también en favor de los valores morales, pues al recibir al pequeño como viene de su hogar y de su contexto social y descubrir el grado de adquisición de dichos valores, se podrá actuar en forma específica, tratando de interesar y adentrar libremente al niño en la aproximación del favorecimiento de los valores ético-morales.

"El principio explicativo más ampliamente compartido es, sin ningún género de dudas el que se refiere a la importancia de la actividad mental constructivista del alumno en la realización de los aprendizajes escolares; el principio que lleva a concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento-"a process of constructing new knowledge on the basics of current know ledge" (Glaser, 1991, p. 132); y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción "an intervention process" (Resnick, 1989 p. 2). De ahí el término "constructivismo" habitualmente elegido para referirse a esta convergencia".²³

L. El Juego como recurso didáctico para favorecer los valores morales

Un aspecto muy importante y primordial en la educación preescolar, es el juego, pues es el principal interés del niño y el medio por el cual se le acerca a las diversas facetas que conforman el proceso enseñanza-aprendizaje.

La posibilidad que tienen los niños creando y recreando situaciones ya vividas, de interactuar con su propio mundo es gracias a la maravillosa actividad que es el juego, es la manera como los pequeños descargan sus energías, se hace posible también que puedan expresar sus deseos, ideas, imaginación, fantasías, inquietudes, esto se manifiesta de una forma voluntaria y espontáneamente brindándoles así un resultado placentero.

Es a través del juego que los pequeños reproducen las acciones vividas cotidianamente, por lo cual es una actividad primordial, pues gracias a él elaboran íntimamente las emociones y experiencias que los mueven a interactuar con el mundo exterior.

El juego a la vez que forma parte del principal entretenimiento, es una expresión por medio de la cual los alumnos pueden desarrollar sus potencialidades y da lugar a cambios cualitativos en las relaciones sociales que establecen con los demás, con su entorno espacial

²³ COLL, César. "Constructivismo e intervención educativa: ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?" Antología Básica. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. UPN. México, DF. 1994. p. 12

y temporal, respecto al conocimiento de su cuerpo, de su lenguaje, en consecuencia, en la misma estructuración de su pensamiento.

Esta actividad posee un carácter eminentemente social por las interrelaciones aún determinado grupo, compartiendo así sentimientos, ideas, formando de esta manera su sentido social.

En la edad preescolar el juego es totalmente simbólico, su objetivo es ofrecer una sensación de bienestar que los involucrados buscan incansablemente en su propio actuar, llevando así a su desarrollo en las diversas dimensiones: afectiva, social, intelectual y física.

Es por medio del juego que los pequeños expresan su agresividad, angustia y otros sentimientos, acrecentándose así su experiencia y estableciendo sus primeros contactos sociales al entrar en comunicación con los demás. Esto unifica e integra la personalidad del educando, siendo aquí donde el docente debe actuar para que detrás de los propios fines que persiguen los alumnos se involucren los que él mismo tenga trazados para acercarlos a los valores morales, tomando en cuenta lo que incita cada tipo de juego que se lleva a cabo, pues estos son una fuente que proporciona información acerca de la historia y personalidad de cada niño.

Como menciona Freud:

"Vemos a los niños reproducir en sus juegos todo lo que les ha impresionado en la vida, mediante una especie de reacción contra la intensidad de la impresión, a la que tratan, digamos, de dominar. Pero por otra parte resulta evidente que todos sus juegos están condicionados por un deseo, que, a su edad, juega un papel predominante: el deseo de ser mayores y poder comportarse como los mayores".²⁴

Es así como los niños crean situaciones por medio de su capacidad humana de

²⁴ ARFOVILLOUX, Jean. "El juego, en el juego en la entrevista con el niño". Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. SEP. México, DF: 1997. p. 64.

experimentar, tratando de controlar la realidad experimentándola y previniéndola a través de su propia imaginación.

Por esto el juego es la forma ideal para que el niño exprese sus emociones, invente, desarrolle su destreza física y cree, sueñe, fantasee, aprenda, explore, elija, investigue, dramatice y desarrolle su capacidad de autodominio, todo esto lo ayudará a lograr un fin por el cual juega, como por ejemplo; el de divertirse espontáneamente.

A su vez el juego le permitirá sentirse como miembro perteneciente a un grupo dentro del cual se tendrán que asumir reglas cuando sea necesario, como también le ayudará a compartir sus juegos y juguetes y así combinar sus esfuerzos para sacar más provecho de estos momentos de diversión y de este modo el niño podrá extraer de los juegos compartidos enseñanzas vivas de solidaridad y de adaptación a deseos de los otros niños.

Es así como el niño se involucra poco a poco a un juego en el que tendrá que asumir y respetar reglas para poder formar parte de él, siendo esta una parte muy significativa en la formación de los valores morales en preescolar, ya que el niño respetará, esperará y obedecerá las reglas impuestas por y para el juego. "... la regla del juego no es una simple regla prestada a la vida moral o jurídica, sino una regla especialmente construida en función del juego, pero que puede conducir a valores que la sobrepasa".²⁵

De esta manera el niño al mismo tiempo que se beneficiará socialmente al pertenecer a un grupo, afectivamente al involucrarse con sentimientos mutuos entre sus amigos, psicológicamente al reafirmarse en su yo por sentirse afectado, motrizmente por su gran variedad de coordinaciones y movimientos físicos que el juego requiera, intelectualmente al utilizar y acrecentar su gran imaginación y moralmente al establecer un compromiso en ocasiones inquebrantable en referencia a las reglas establecidas en el juego, es así como el pequeño será beneficiado íntegramente gracias a lo que es más importante para él, el juego.

²⁵ PIAGET, Jean. "La clasificación de los juegos y su evolución a partir de la aparición del lenguaje". Antología Básica. El juego. UPN. México. DF. 1996. p. 32

Los valores morales juegan aquí un papel preponderante, ya que el niño reafirmará las reglas en ocasiones establecidas en casa por medio del juego, además siendo éste el medio más adecuado para involucrar al alumno al mundo de los valores, con actividades específicas que le resulten divertidas y de interés, como también con recomendaciones al establecer relaciones y juegos fuera y dentro del salón de clases.

CAPÍTULO III

EN LA BUSQUEDA DE LA INNOVACIÓN

A. Paradigmas de la investigación educativa

Los paradigmas de la investigación educativa han dado lugar de establecer diversos enfoques dentro de la labor educativa, para que a su vez, ésta sea renovada y mejorada.

Los paradigmas positivista y crítico-dialéctico están definidos de la siguiente manera:

1. Interpretativo

Tiene un carácter eminentemente social. Se encarga del entendimiento humano tomando notas de sus movimientos físicos visibles, interpretándolos por sus referencias y por lo que los motiva, como sus intenciones y propósitos en el momento de la acción.

Lo importante en este paradigma es descubrir los significados y entender la acción, la cual surge de las redes de significados conferidos a los individuos por su historicidad, como su orden social actual, las cuales construyen su estructura de interpretación de la realidad, de sus significados, los cuales han sido predeterminados por las formas de vida en que han sido iniciados.

La función aquí también confiere a poder descubrir el conjunto de reglas sociales, que dan sentido a determinado tipo de actividad social, a la vez que explica el sentido de cualquier acción observable.

Dentro de las explicaciones y métodos que han ocupado un lugar en la historia de las interpretaciones teóricas de los significados subjetivos de la acción social, se encuentran los métodos y explicaciones del verstehen. "Las explicaciones del verstehen apuntan a explicar los esquemas conceptuales básicos que estructuran la manera en que se hacen inteligibles

las acciones, las experiencias y los modos de vida de aquellos a quienes observa el científico social".²⁶

El objetivo que persigue el paradigma interpretativo es profundizar y generalizar el conocimiento de los porqués de la vida social, se visualiza y se vive tal como ocurre.

2. Positivista

Parte de una corriente intelectual y su pensamiento es informado por supuestos del conocimiento; este paradigma posee dos postulados:

- Objeto, concepto y método de las ciencias naturales pueden ser aplicados en indagaciones de las ciencias sociales.
- El modelo explicativo de las ciencias naturales ofrece normas lógicas para de este modo poder valorar lo explicado por las ciencias sociales. Además es de carácter cuantitativo.

3. Crítico Dialéctico

Es una teoría de cambio, aquí docentes, padres, administrativos y alumnos están inmersos, es un proceso dialéctico entre el espectador y el participante aceptando los puntos de vista de los demás, es una teoría de cambio, es participativo y de carácter cualitativo, su meta es alcanzar el autoconocimiento ilustrado, se pone de manifiesto lo teórico con lo práctico, el papel del sujeto es como agente activo de la historia, está en contra de la opresión, parte del conocimiento simple al concreto. Es una investigación en y para la educación, auxilia a la transformación de las estructuras sociales e institucionales como también de las prácticas educativas, de los entendimientos y valores educativos y de las personas que intervienen en el proceso.

²⁶ WILFRED STEPHEN, Carr y Kemis. "Los paradigmas de la investigación educación". Investigación de la práctica docente propia. Antología Básica. UPN. México, DF. 1994. p.26

Estos paradigmas hacen posible que el profesor sea un crítico abierto a su propia labor educativa, todo ello para lograr el beneficio de sus alumnos, la transformación de su práctica docente y la mejor calidad educativa, logrando así alumnos más reflexivos y con un sentido continuo por lograr superar obstáculos que se le presenten para así poder continuar el cambio educativo.

Esta en manos de los profesionales de la educación el comprometerse a transformar el mejor mañana para sus alumnos y de la sociedad en la que están inmersos, es aquí donde están involucrados los valores morales los cuales se manifiestan en las diversas formas de actuar a lo largo de los procesos como en los fines, por lo cual en todo momento el docente debe reflexionar por estos valores que constituyen las bases para una educación de cambio, de transformación, de reflexión y de los mejores entendimientos entre los protagonistas de la labor educativa.

La problemática de esta propuesta está enfocada en la postura del paradigma crítico dialéctico, puesto que pretende favorecer los valores morales en preescolar para que estos sean reforzados a través de una práctica reflexiva y de autocrítica.

B. La investigación-acción

El fin de la investigación-acción es de lograr una renovación en la práctica educativa, basándose y apoyándose en investigaciones y teorías realizadas por los mismos educadores, para así obtener una mejor calidad en cuanto al proceso educativo y al curriculum, lo cual será posible al apoyarse en la reflexión crítica dentro de la que se determinan los aciertos y errores de la labor docente.

Por lo cual la investigación-acción cumple un papel de orientadora y guía a favor del docente, pues éste estará bien respaldado al auxiliarse en ella, tomando en cuenta todo lo que se derive.

Otro aspecto favorecedor es la organización escolar, pues gracias a él se pueden

estructurar las asignaturas, los tiempos y recursos del personal, las orientaciones en cuanto al estudio de los alumnos y respecto a las decisiones de la política escolar.

En cuanto a las relaciones escuela-comunidad, la investigación-acción concede un método de exploración y mejoramiento de la institución en cuanto a sus prácticas dentro de su comunidad.

A su vez la autorreflexión crítica ayuda al docente a estimular la responsabilidad lógica y equitativa del proceso autoeducativo.

Por otro lado la investigación-acción emancipatoria ejerce sobre el profesional un compromiso permanente del buen provecho educativo del estudiante, impulsando e involucrando la participación de padres de familia, estudiante y comunidad, decidiendo y conduciendo el currículum y las actividades educativas.

Otros fines que la investigación-acción tiene contemplados son los valores morales, en el cual se invierte el tiempo de reflexión para emplearlos dentro de la práctica educativa en sus diversos aspectos, como: la justicia, la paz, la atención, la educación.

Aquí la enseñanza se observa como un mediador para que los alumnos tengan acceso al currículum de una forma asequible para ellos, para que de esta manera exista una buena calidad en el aprendizaje estudiantil, manifestando así estos logros a lo largo del proceso educativo.

De este modo se llega a la evaluación de la calidad educativa, la cual se emplea para ver los resultados del aprendizaje, siendo así un auxiliar que sirve al docente para observar y analizar la calidad de su labor.

Por conclusión se puede hacer mención que la investigación-acción conduce al docente a un diagnóstico de su propia práctica docente, como también de desarrollar en él mismo un sentido crítico y autocrítico sobre sus decisiones y ante situaciones concretas,

complejas y problemáticas, como también llegar a una solución discernida entre lo teórico y lo práctico, para así sentir la necesidad de renovar la enseñanza, el currículum, la evaluación, la investigación-educativa y el desarrollo profesional.

C. Praxis

1. Praxis Creadora

El hombre desde sus inicios más remotos ha tenido la cualidad de admirar, percibir la belleza y poco a poco ha ido cultivando su libre y muy propia expresión creadora.

La educación intelectual, el adiestramiento práctico y la educación afectiva, han contribuido directamente a la formación de la estética, y esta, a su vez, incidirá en un intenso cultivo de la sensibilidad, favoreciendo el desarrollo del gusto por lo estético y la riqueza de la libre expresión.

El hombre siente desde muy temprana edad la necesidad de comunicación, directa o indirectamente, con quien le rodea, y para ello se vale de distintos medios, tales como el lenguaje, el canto, la danza, el dibujo, la pintura y el modelado, para lo cual estará en todo momento utilizando su propia capacidad creadora.

Es así como se le da a la praxis un carácter humano, donde el hombre por sus propias necesidades crea nuevas situaciones para de esta forma satisfacer sus menesteres. Aquí es donde la conciencia se realiza gracias a su propia actividad y necesidad de comunicarse. Existe una relación indisoluble de lo interior y lo exterior, de lo subjetivo y lo objetivo. El resultado de este proceso es totalmente imprevisible o irreplicable.

Por otro lado cabe señalar que el hombre sin capacidad creadora puede caer fácilmente en lo monótono, en lo ya dado previamente, transformándolo de esta manera en un ser poco productivo, conformista y pasivo.

2. Praxis Imitativa o Reiterativa

Tal es el caso de la praxis reiterativa, donde no existe un proceso práctico, aquí lo que determina es el modelo, no hay cabida a lo imprevisible, no estimula cualitativamente un cambio en la realidad en que se encuentra, no da origen a una transformación creadora, es praxis de segunda mano pues no produce una nueva realidad. Es previsible puesto que anteriormente ya se sabe lo que quiere hacer y como hacerlo, obteniendo así productos análogos, no crea en ningún momento.

Dentro de las prácticas de las diversas formas que adopta el hombre para efectuar su modo de vivir se encuentran algunas en las cuales no se siente involucrado, ni comparte los mismos intereses con los demás, es donde el individuo se encuentra lejos de un razonamiento para con los que le rodean, donde ejecuta acciones cerradas a toda relación mutua de entendimiento y acuerdos, es aquí donde se vuelve poco práctico y aislado de los otros seres que le rodean.

3. Praxis Burocratizada

Es donde se efectúa una praxis sin honor, incierta, donde no existe compatibilidad con una praxis creadora, es aquí donde domina el formalismo y el formulismo, no permite la participación de la sociedad, es un organismo privado y cerrado a la razón de los demás, no toma en cuenta las particularidades concretas de su aplicación.

En referencia a estos tres tipos de praxis puedo mencionar que mi problemática la cual está dirigida a los valores morales, pretende ofrecer estrategias encaminadas tanto a mis alumnos, padres y madres de familia, como también al equipo de trabajo a donde pertenezco, para de esta manera, fortalecer y rescatar este tipo de valores que cada día son más escasos. Todo ello trataré de llevarlo de una forma creativa y activa, donde no debe haber cabida a la monotonía y la apatía.

Respecto a mi práctica docente, me atrevo a ubicarla dentro de la praxis creadora y de

la reiterativa; la primera porque ante todo concibo a mis alumnos como lo humano que cada uno es, en donde cada uno de ellos por su propia individualidad requiere de crear nuevas estrategias y apoyos para satisfacer sus necesidades e intereses, es donde en forma consciente se crean nuevas situaciones para enfrentar a los educandos a ciertos criterios a y problemáticas que requieran su participación activa y constante.

Y por otro lado, me siento involucrada laboralmente con una praxis reiterativa, en la cual desenvuelvo mi quehacer docente, puesto que ya de antemano sé lo que tengo que hacer y para que lo hago, es en donde entran esos momentos monótonos sin un objetivo fructífero y adecuado para iniciar la creatividad en los niños y niñas.

Estos aspectos son de una importancia muy valiosa para que realmente los retorne en cada instante en mi grupo y más aún para lograr mis objetivos planteados en mi problemática docente, haciendo una verdadera acción creadora en cuanto a todo lo relacionado con los valores morales.

Por lo tanto esta en manos de los educadores favorecer al máximo la expresión total de sus educandos a través de diversas formas de manifestaciones, estimulando sus posibilidades, respetando su propia etapa de desarrollo, de esta manera podremos enriquecer la vida interior enseñándole la belleza de las cosas, cultivando su sensibilidad, completando el ciclo interminable que cada ser posee desde nuestros inicios.

Praxis

Actividades Humanas Transformadoras

Crea una nueva realidad

Creadora

Imprevisible, humana, conciencia activa, crea nuevas situaciones, busca nuevas alternativas, permite reflexiona

Medio Natural

Reiterativa

No hay proceso práctico
No produce nueva realidad
Praxis de segunda mano, no crea, no estimula

Relaciones sociales

Burocratizada

Domina el formalismo y el formulismo no participa la sociedad privado y cerrando a los demás. No es compatible con la praxis creadora, normas ya establecidas

D. El proyecto de innovación docente

El proyecto de innovación docente es un plan elaborado paulatina y minuciosamente, que describe una determinada problemática docente detectada dentro del ámbito escolar, por lo cual será determinante someter a la práctica docente como objeto de estudio con la finalidad de reflexionar, analizar, estudiar, entender y finalmente transformar la labor educativa.

Existen tres tipos de proyectos de innovación docente los cuales auxilian y apoyan al maestro, con la finalidad de ofrecer una estructura adecuada y pertinente según sea la intencionalidad o dirección pedagógica del proyecto planteado.

El primer proyecto a mencionar es el de:

1. Intervención Pedagógica

Aquí es necesario considerar todas las posibilidades para realizar una transformación de la práctica educativa, contemplando al profesor como todo un profesional de la educación.

Este proyecto aborda solamente los contenidos escolares, por lo tanto es de orden teórico-metodológico y está orientado a elaborar propuestas necesarias para así construir metodologías didácticas novedosas, dirigidas a los propios procesos de apropiación de los conocimientos en el ámbito escolar.

La intervención pedagógica tiene por objeto conocer los problemas delimitados y conceptualizados, como también que los sujetos actúen en el proceso de evolución y de cambios generados de la misma.

Es de esta manera que la intervención puede recuperar de forma fundamental lo que ha conceptualizado en la implicación del sujeto en el proceso educativo.

En suma puedo decir que el proyecto de intervención pedagógica está orientado a tratar problemáticas vinculadas a los procesos de enseñanza aprendizaje y de los contenidos escolares.

2. Proyecto de Gestión Escolar

Este proyecto tiene que ver esencialmente con la transformación del orden y de las prácticas institucionales que entorpecen la calidad del servicio que la escuela ofrece. En este método se plantea una propuesta de intervención, teórica y metodológicamente fundamentada, encaminada a enriquecer la calidad de la educación, transformar el medio ambiente institucional y las prácticas institucionales.

Gestión escolar alude al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar, orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, esfuerzos, recursos y espacios escolares con la finalidad de establecer un marco para implantar los propósitos educativos con criterios de una buena calidad educativa y profesional.

Con este tipo de proyecto se pretende que la escuela tenga una apertura hacia la participación de la sociedad, descentralizar el servicio educativo para así tener un trato más cercano a las decisiones de los planteles, además también lograr autonomía pedagógica escolar y la posibilidad de efectuar un proceso de evaluación más preciso, como también del quehacer y el rendimiento escolar.

3. Proyecto de Acción Docente

Para entender sin ninguna dificultad el significado de un proyecto de acción docente es necesario partir de que este es el auxiliar teórico-práctico en desarrollo que el profesor utiliza para conocer y entender ampliamente una problemática de la práctica docente apropiada para ofrecer un cambio pedagógico, todo esto tomando en cuenta las condiciones de la escuela.

Por otro lado es importante exponer la estrategia de acción por medio de la cual se desarrollará la alternativa, ésta se someterá a todo un proceso de evaluación, para de esta manera constatarla, modificarla ó perfeccionarla, beneficiando así el desarrollo profesional de los profesores.

A partir del proyecto pedagógico de acción docente se pasará la problematización del quehacer cotidiano, como también a elaborar una alternativa crítica de cambio que pueda brindar respuestas de calidad al problema estudiado.

De esta forma se puede mencionar que el proyecto pedagógico es de acción docente pues surge de la práctica y además es pensado para esa misma práctica, como también propone una alternativa y exige desarrollarla en la propia acción de la práctica docente, para así poder manifestar los aciertos y corregir los errores.

En este proyecto se pretende trabajar desde y para la práctica docente propia, es muy necesario imprimirle un toque de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica tratando de no dar por ya totalmente conocida o establecida la realidad docente sino apreciarla como un proceso amplio al cual hay que darle sentido y orientación adecuada.

La problemática planteada en la presente propuesta está inmersa en el proyecto de acción docente, ya que como Marcos Daniel Arias consideró este proyecto como una herramienta teórico-práctica, como el utensilio que permite al profesor y comprender el problema planteado, en el cual se puede proponer una alternativa docente de cambio pedagógico, considerando las condiciones concretas del Jardín de Niños, asimismo se expone la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa, presentando con ella la forma de someterla a un proceso crítico de evaluación para su constatación, modificación y perfeccionamiento, favoreciendo el desarrollo de los alumnos del nivel preescolar, ofreciendo así una educación integral más pedagógica, en la cual se centra la atención en sus protagonistas, sus procesos educativos, su contexto histórico-social, así como la prospectiva de la práctica docente.

Este proyecto es de acción docente ya que se trata de cómo acercar al niño a la apropiación de los principales valores morales, surge en la práctica docente, es pensado para ella y se desarrolla una alternativa en la acción de la práctica escolar misma.

Es de acción docente también porque involucra al docente, a los padres y madres de familia, alumnos, compañeros docentes y a la comunidad en que está inmersa la institución educativa, siendo todo esto un requisito indispensable para poder desarrollar este tipo de proyecto.

Es muy factible poder llevar a cabo el proyecto de acción docente puesto que se construye mediante una investigación teórico-práctica donde se propone una alternativa que se desarrollará a corto plazo, tratando de llegar a innovaciones de carácter cualitativo que contribuyan a elevar la calidad de la educación.

E. Enfoques y Modelos

La educación a lo largo de nuestra historia ha estado a disposición de diversas jurisdicciones; combatir el monopolio educativo era una preocupación.

Durante todos estos procesos educativos los esfuerzos del educador fueron incipientes, fue así como surgió la necesidad de formar al maestro mexicano de una manera capaz, eficiente y suficiente para que pueda hacer frente a las necesidades educativas existentes.

La formación de un buen maestro a sido la preocupación y compromiso de muchos años atrás, tratar de descubrir y comprender los puntos más modulares de la problemática de formar un buen docente continua y evolucionadora que en la actualidad se sigue fortaleciendo fundamentándose en teorías y experiencias que coadyuvan de una forma o de otra y que serán muy útiles en su propio momento.

Es de gran relevancia observar como a lo largo de la historia se han formado los

enseñantes, esto es analizado a continuación en los siguientes enfoques:

1. Enfoque Funcionalista y Modelo Centrado en las Adquisiciones.

Este enfoque y es empleado para poder construir una pedagogía de la formación de los enseñantes, todo esto a consecuencia de un análisis de las funciones que tiene la escuela dentro de la sociedad; la explicación que se le puede dar a un proyecto de formación y su justificación está totalmente relacionada con lo que la misma sociedad espera de la escuela y por lo tanto de sus enseñanzas.

En este enfoque el aprendizaje es formador de alumnos además parte de un análisis de las funciones de la escuela en la sociedad para construir una pedagogía de la formación de los enseñantes deductivamente. Los saberes, las acciones, los deberes del enseñante, surgen del aspecto político y del técnico. Sin importar cual sea la perspectiva política o sistema de valores, trata de optimizar el funcionamiento de la escuela en rendimiento y eficiencia. El proyecto de formación sólo se puede justificar en relación con lo que la sociedad espera de los enseñantes y se presta a la gestión tecnocrática de un sistema de formación.

La determinación de las estrategias, la identificación de metas y de objetivos, son impuestos de una forma manifiesta, además estos últimos son abordados llevando a cabo a su punto extremo la lógica de una pedagogía en las adquisiciones y de un adiestramiento para un trabajo sistematizado, para la cooperación al compartir una tarea y a fin de controlar una acción con retroalimentaciones repetidas.

Este enfoque y modelo no toma en cuenta al sujeto, la práctica docente busca un rendimiento total en todos los contenidos, indagando un comportamiento observable, se vincula al modelo centrado en las adquisiciones, puesto que aquí los aprendizajes son sistemáticos, la organización del uso del tiempo en el sistema de los roles y en los hábitos son impuestos, por lo tanto reduce la noción de formación a la de aprendizaje. Aunque la práctica es una aplicación de la teoría está alejada de la realidad. Existe un reconocimiento

a las formaciones tradicionales y la tecnología educativa, sus contenidos y objetivos son predeterminados.

"El modelo centrado en las adquisiciones define a la enseñanza como un oficio que se debe aprender, un conjunto de técnicas que deben dominar, establece un programa de formación bajo la forma de repertorio de objetivos jerarquizados que el estudiante debe lograr en forma sucesiva. La unidad didáctica contempla las diversas fases del aprendizaje: el racional, los objetivos, la preevaluación, las actividades de aprendizaje, la postevaluación".²⁷

La organización del proceso de formación se realiza en función de los resultados constatables y evaluables en donde los estudiantes se deben someter a las exigencias de un examen, por lo cual se garantiza un nivel de competencia en cuanto a conocimientos, comportamientos y habilidades.

Se programa de antemano y no suele variar a lo largo de su desarrollo, responde a un esquema rígido de programación al estar calculando con anterioridad el tiempo que va a durar su desarrollo, las actividades que se van a realizar, los conocimientos que se van a adquirir y sin acomodarse a imprevistos o replanteamientos en el transcurso de dicha programación.

Esto se viene a reflejar en una escuela tradicional en la cual el orden se materializa en el método que ordena el tiempo, el espacio y actividad. La autoridad es reflejada en el maestro quien es el único dueño de los métodos y de los conocimientos. Los pilares de esta escuela son el orden y la autoridad: sus rasgos son el autoritarismo, verbalismo, intelectualismo, postergación del desarrollo afectivo, la domesticación y el freno del desarrollo social.

²⁷ GILES, Ferry. "Aprender, probarse, comprender" y "Las metas transformadoras". Proyectos de innovación. Antología Básica. México, DF. 1995. p. 54

2. El enfoque científico, el enfoque tecnológico y el modelo centrado en el proceso.

El primero recae sobre las prácticas de formación, su legitimación es la base de los criterios y procedimientos, además enriquece el contenido de esta formación gracias a las aportaciones más valiosas y recientes de las ciencias humanas.

En este enfoque las ciencias de la educación son sometidas a un triple punto de vista: como un conjunto de conocimientos adquiridos sobre el hecho educativo, como un proceso metodológico y epistemológico y como referentes teóricos a los cuales corresponden otros tantos modelos de análisis.

Aquí la actitud experimental y objetiva es subjetiva; es así como la verdad del estudiante está sustentada por lo científico. La colaboración de las ciencias de la educación en la formación de enseñantes es visto como un conjunto de mediaciones para comprender y dar sentido a un proyecto y para controlar los efectos de un cierto método. La formación científica está apoyada por el mito de una ciencia que tiene respuesta para todas las preguntas.

El segundo enfoque que es el tecnológico, ofrece una aportación muy significativa a la formación de los enseñantes, menciona que cualquier práctica pedagógica utiliza medios técnicos de información y de comunicación propios de un tipo de cultura, la adopción de estos medios presenta siempre problemas para la realización de un proyecto pedagógico.

Las tecnologías avanzadas se ponen en evidencia frente a un máximo de libertad e intensificación del trabajo pedagógico y se debaten entre lo instrumental y lo dramático, las nuevas tecnologías como las audiovisuales y la informática presentan apasionamientos y miedos, según sea su poder y riqueza de recursos.

Su práctica es para tener un soporte de un proceso individual y colectivo donde se analizan las condiciones situacionales e institucionales. La pedagogía del proceso pretende

una automatización.

Estos dos enfoques tienen relación con el modelo centrado en el proceso, puesto que la concepción de aprendizaje es más abierta, pues toma en cuenta todo tipo de experiencias individuales y colectivas, sociales e intelectuales; el trabajo de formación se basa principalmente en el proceso y no tanto en las adquisiciones, además que no produce ni reproduce comportamientos.

Este modelo pretende que el alumno aprenda con más seguridad y continuidad, el estilo de su intervención es muy diferente al tradicional; la acción pedagógica del enseñante requiere madurez, capacidad para enfrentar situaciones complejas y ser capaz de responder a preguntas imprevistas, el enseñante no es distribuidor de conocimientos.

Entre la práctica y la teoría existe un movimiento alternativo en ambos sentidos, siendo el momento teórico, la formalización de la experiencia práctica, no hay orden de aplicación sino de transferencia en la relación entre las actitudes de la formación y la práctica de oficio.

Es aquí donde viene a relucir la escuela tecnocrática, la cual ha ejercido una influencia muy importante en las instituciones educativas de nuestro país. Es un hecho en todos los niveles del sistema educativo nacional, con repercusiones importantes en la educación superior, la educación se descontextualiza y se universaliza. El papel del profesor es como controlador de estímulos, respuestas y reforzamientos. Se fundamenta en el pensamiento pragmático de la psicología conductista, su carácter es técnico e instrumental.

3. El enfoque situacional y el modelo centrado en el análisis

El sujeto de la formación es el centro de este enfoque y su eje central es el desarrollo de su capacidad de análisis.

El aprendizaje no solo se da si es significativo en relación con la experiencia del individuo, la información es indisolublemente personal y profesional. La perspectiva situacional se origina en una racionalidad que incluye los aspectos funcionales de la práctica del enseñante y su experiencia también toma en cuenta las dimensiones de lo vivido con sus componentes individuales y colectivos, psicológicos y sociopolíticos. Situación y realidad es el objeto de la experiencia en el sentido de la investigación existente, a la vez prueba y acción; su propósito es enriquecer, ampliar y elaborar la experiencia, y acceder a través de la desviación de la teoría a nuevas lecturas de la situación.

El proceso de la formación toma un curso y un sentido diferente según el modelo de la práctica pedagógica, se relaciona con el modelo centrado en el análisis, la perspectiva situacional se origina en una racionalidad que incluye los aspectos de la práctica del enseñante y su experiencia.

Este enfoque se complementa con el modelo centrado en el análisis, porque el significado de formarse es adquirir y comprender continuamente, además se funda en lo imprevisible y lo no dominable y su objetivo de adquisición que lo define es "saber analizar". Lo importante aquí es "aprender a decir" que es lo que conviene enseñar.

Definir los componentes de un conjunto, sus interacciones, sus disposiciones de aprendizaje, su estructura y funcionamiento es el significado de analizar.

Su fundamento de formación se basa en la articulación entre teoría y práctica aportando así una regulación. La intervención del formador es en tercer grado, llevando a cabo su acción en las percepciones y representaciones del enseñante, el adiestramiento de éste consiste en el análisis clínico, análisis sociológico, psicociológico así el autoanálisis.

Ubicando mi problemática docente la cual hace referencia a los valores morales, la relaciono con el enfoque situacional y con el modelo centrado en el análisis, pues pretendo ver a todos mis alumnos como el centro de mi formación educativa, tomando en cuenta lo

que a ellos les sea más significativo, como sus experiencias, para de esta manera tener la oportunidad de acercarme más a cada uno de los educandos conociendo sus necesidades, carencias e intereses, para que de esta forma pueda favorecer las posibles soluciones en cuanto a la falta de alguno de los valores antes mencionados.

Todo se ve reflejado en la didáctica crítica la cual se pronuncia por la reflexión colectiva entre maestros y alumnos sobre los problemas que los atañen, como por la crítica radical de la escuela, sus métodos, sus relaciones y como también incorpora los elementos del psicoanálisis en las explicaciones y análisis de las relaciones sociales en el proceso enseñanza aprendizaje, además declara que el problema básico de la educación es político.

Una praxis creativa es la necesaria para afrontar mi labor y mi problemática docente, analizar críticamente mis aciertos y errores, enriquecerá todo lo que emprenda diariamente en mi grupo, además de que podré apropiarme de todo tipo de experiencias personales y de las de mis alumnos, las cuales se podrán dar a lo largo de los procesos escolar en forma colectiva e individual y así actuar directamente tratando de hacer frente a diversas circunstancias, las cuales en algunos casos pueden tornarse difíciles, pero con una buena capacidad profesional se tendrá a bien el de obtener buenas respuestas y resultados en lo emprendido, ofreciendo al alumno mucha confianza y tratando de llevar un seguimiento de sus aprendizajes, reforzando poco a poco algunos de los valores morales que así lo requieran, valores que han pasado a ocupar un segundo Término dentro de nuestra sociedad, la cual propone como principal enseñanza en nuestros hijos el aprender a sobrevivir en medio de tantos conflictos familiares y sociales de una forma violenta o desprovista de este tipo de valores.

F. La alternativa

La alternativa pedagógica es una posible respuesta imaginativa y de calidad al problema docente planteado, con el objeto de superar la dificultad y tratar de darle respuesta favorable.

La alternativa pedagógica de acción docente inicia con una preocupación por superar las formas y modos en que se ha tratado la problemática dentro de la práctica docente; se requiere una actitud de búsqueda de cambio, de innovación, respeto y responsabilidad sobre todo lo planteado en el diagnóstico, así también considera las anomalías, las experiencias y conocimientos construidos, para pensar en una alternativa.

Los componentes más importantes de la alternativa son:

- La recuperación y enriquecimiento de los elementos teóricos, pedagógicos y contextuales que sostienen la alternativa.
- La estrategia general de trabajo.
- El plan para la puesta en práctica de la alternativa, como el de su evaluación.

Con todo esto se requiere favorecer la participación, recolectando todas las sugerencias de los involucrados, manteniendo una discusión abierta y crítica sobre las diversas concepciones y acciones a seguir, sobre todo en el transcurso de las asambleas del consejo técnico.

Los propósitos planteados y metas en general de la alternativa pueden ser a corto o mediano plazo.

También es conveniente puntualizar las respuestas anteriormente dadas al problema, porque es ahí donde hay muchas buenas ideas rescatables, además que son respuestas emanadas desde la práctica docente misma. Aquí se requiere aplicar un pensamiento crítico.

Es necesario distinguir y contrastar la información teórico-práctica para encontrar la unión entre lo particular y lo general, lo objetivo y lo subjetivo, lo macro y lo micro.

Aquí la información se utiliza para plantear la alternativa pedagógica, la cual se empieza a concebir a partir de un análisis y del propio saber docente.

Tener una visión de todos los elementos involucrados como sus vinculaciones, sus riesgos y posibilidades, es lo fundamental al plantear la alternativa pedagógica, para lo cual se requiere de un buen grado de creatividad.

Dentro de la alternativa es necesario imprimir las emociones, las intenciones de los participantes con buenos y claros propósitos.

En las diversas etapas de la alternativa se encuentra el de la evaluación, con la cual es posible detectar los aciertos y los errores, este último componente, que es el de seguimiento y evaluación es posible llevarlo a cabo durante todo el proceso de aplicación, esto es en su evaluación previa, el propio proceso y los resultados.

Aquí es muy indispensable utilizar las técnicas o instrumentos para recabar las formaciones, sistematizarlas e interpretarlas, todo esto será posible gracias a las observaciones, diario de campo, entrevistas, expedientes de los alumnos, encuestas cuestionarios.

Los fines de la evaluación de la alternativa son los de reportar los alcances, aciertos y dificultades, los cuales se sistematizarán y expondrán en un solo o varios reportes, para demostrar el proceso desarrollado bien documentado.

Hay que tener presente que la secuencia de esta evaluación será constante y permanente.

La alternativa pedagógica correspondiente a la problemática planteada en la presente propuesta es deriva de los valores morales en preescolar, aquí es muy importante elaborar un instrumento didáctico para reforzar o conocer por medio del juego lo valioso que son estos valores en esta etapa del niño.

Para elaborar dicha alternativa hay que contemplar las siguientes características:

- * Que responda a los objetivos establecidos
- * Que tome en cuenta las necesidades de los alumnos
- * Que sea posible al implementarse en el desarrollo de las actividades de cada proyecto o fuera de éstos.
- * Que sea innovadora y creativa.
- * Que pueda ser abordada en todo momento en relación con las dimensiones del desarrollo del niño (afectivo, social, intelectual y físico).
- * Que despierte el interés del niño y sea acorde con éste.
- * Que las actividades o estrategias que se lleven a cabo permitan adecuaciones de acuerdo a las necesidades de esta etapa del niño.

En la elaboración de diversas alternativas pedagógicas propias de las problemáticas de los valores morales se tendrá presente el de enfocarlas al favorecimiento o a la adquisición de dichos valores, todo ello para reforzar la calidad del niño en sus reglas morales que cada día son más escasas por los ritmos de vida que son tan explotados por los medios de comunicación, por la mercadotecnia, que más que buscar calidad para el bien de los valores de la familia, persigue el aumento del comercio y las demandas que de éste se generan, todo estos aunado a los pocos tiempos y espacios que la familia brinda para convivir y conversar en el hogar, para realizar tareas en conjunto, orientar, resolver y transmitir lo verdaderamente importante en los pequeños, lo que los hace valiosos en su esencia y plenitud social.

Por esto es muy importante despertar la conciencia a los padres y madres de familia, docentes, directivos, alumnos y comunidad a que se necesitan tiempos de calidad, atención, comprensión, ser escuchados y amados, cubriendo no solo sus necesidades económicas, sino físicas, emocionales y educativas. Todo esto debe ser tomado en cuenta en la elaboración y aplicación de las estrategias para el favorecimiento de estos valores y de una forma conjunta se contribuya a generar una responsabilidad social bien fundamentada para las nuevas generaciones.

La alternativa que presento es la siguiente:

"El juego, factor muy importante para la apropiación de los valores morales en los niños de 3° de preescolar."

G. Objetivos

1. Que los alumnos inicien y retuerquen los principales valores morales, para que su desarrollo integral sea el de un individuo valioso y productivo moralmente.

2. Que el alumno se interese respecto a la gran importancia que tiene la vida de cada ser humano, un correcto desenvolvimiento moral, ejecutando adecuada y capazmente los valores morales.

3. Que los padres y madres de familia sean participes dentro y fuera del contexto escolar apoyando a sus hijos con una plena conciencia y convencimiento en las diversas estrategias encaminadas para favorecer el apropiamiento de los valores morales en los: alumnos.

4. Que las educadoras tengamos el compromiso firme y convicción propia de lo enriquecedora que es la labor docente cuando se contempla dentro de ella aspectos tan trascendentes como lo es el enfocar en todo momento posible el favorecer en los alumnos los valores morales, para de esta manera lograr educandos con bases firmes en lo moral.

CAPÍTULO IV

LAS ESTRATEGIAS

A. Qué es una Estrategia

La estrategia pedagógica es una secuencia de actividades o acciones orientadas hacia un fin, que el maestro va implementando a lo largo de su práctica docente para lograr el aprendizaje de sus alumnos, las cuales adecua a las características e intereses de los mismos.

Las estrategias propuestas se pueden incorporar de manera lógica a los diversos proyectos del trabajo grupal, su organización y realización puede ser en equipo, individual y colectivamente, según se requiera, tomando en cuenta la opinión de los niños y de la educadora.

En el nivel de preescolar las estrategias son modos, formas o caminos que se realizan en el trabajo escolar para lograr un aprendizaje.

En el caso de los valores morales los cuales son abordados dentro de la problemática del presente trabajo, las estrategias han sido elaboradas para favorecer este aspecto por diversas vías, al evaluarse se deberá tomar en cuenta el proceso que siguió el niño, por ello es importante que se realice en forma conjunta entre niños, educadoras y padres de familia. La maestra a través de la observación y su registro llevará una secuencia y apreciación en el proceso de aprendizaje de los educandos, los materiales utilizados, las actividades y el favorecimiento de las mismas para realizar modificaciones necesarias que tomen en cuenta todos los aspectos que posteriormente se incluyan en las siguientes acciones que se realicen.

B. Plan de trabajo

El plan de trabajo es un valioso instrumento que permite organizar en forma lógica y sistemática las actividades que se requieren para realizar la labor de investigación, pretendiendo asimismo presentar las estrategias que habrán de utilizarse como medio para resolver el problema de cómo acercar al niño a un favorecimiento de los valores morales.

En cuanto a la participación de los sujetos se considera a los niños como sujetos activos, al docente como guía y orientador, y a los padres y madres de familia como parte esencial en el desarrollo del niño. Al otorgar a la familia un papel tan importante en el aspecto de acercar a sus hijos a estos valores, se tratará de involucrarlos en determinadas estrategias para que al trabajar conjuntamente se puedan obtener mejores resultados en la alternativa.

El profesor al elaborar su plan de trabajo, debe tomar en cuenta las necesidades específicas de sus alumnos, identificando las estrategias que se van a emplear, teniendo en todo momento presente el compromiso de aplicar su plan de trabajo y sus fines.

C. Evaluación

La evaluación es un proceso permanente e integral, es el medio por el cual se conocen los logros parciales y finales de la acción educativa, obteniendo información acerca de cómo se ha desarrollado, cuáles fueron los logros, dificultades y obstáculos del acto docente en cuanto a todo lo que lo rodea, del proceso en su planificación, ejecución y de los resultados logrados de los objetivos planteados inicialmente. Es de carácter cualitativo.

Una evaluación para cumplir totalmente su función requiere de ser continua, coherente y comprensiva. Continúa en la valoración a manera de retroalimentación logrando nuevas apreciaciones y una buena motivación para el estudiante, sintiéndose parte activa de las metas trazadas por él mismo o por el maestro, tomando en cuenta el interés del educando. Coherencia teniendo en cuenta las jerarquías existentes en los diversos aspectos

de la evaluación pero a la vez considerando con la misma importancia los conceptos que están dentro del proceso como a los hechos específicos. Comprensibilidad, se requiere de un paralelismo entre los objetivos explícitos y su evaluación.

La objetividad es un aspecto importante dentro de la evaluación, esto será posible utilizando instrumentos de valoración objetivos y confiables para obtener resultados fidedignos.

La validez es un criterio relevante de la evaluación gracias al cual se debe tener la seguridad de que todas las mediciones empleadas tienen un carácter válido por sus propias experiencias.

Al realizar cualesquier actividad se debe hacer una valoración del proceso y de los resultados.

Una verdadera evaluación educativa es una actividad continua y sistemática, es institucionalizada pues involucra al maestro, al proceso educativo y al alumno, además constata los logros o dificultades de los objetivos.

Para que exista una buena evaluación educativa se deben tomar en cuenta metas determinadas, formular claramente lo que se espera para estar en posibilidad de determinar el contenido y los métodos de enseñanza y cómo evaluar los procesos de ésta. La evaluación nos ayuda a apreciar los currículos y emitir juicios acerca de éstos, para decidir que métodos de enseñanza, contenidos y materiales didácticos son los óptimos para el proceso enseñanza-aprendizaje. "La evaluación, el término más amplio, incluye no solo el proceso que determina cuáles son los resultados educativos reales comparándolos con los esperados, sino que implica además el juzgar si los cambios efectuados son deseables".²⁸

El propósito fundamental de la evaluación es vigilar el aprendizaje realizado por el

²⁸ WHEELER, "La evaluación en: el desarrollo del currículum escolar". Antología básica. Aplicación de la alternativa de innovación. UPN. México, DF. 2000. p. 35

educando, para obtener así una visión más objetiva de sus progresos como de su retroceso o estancamiento, para tomar las medidas necesarias identificar que áreas requieren de explicaciones, aclaraciones y revisiones y diagnosticar cuáles son las dificultades de aprendizaje de los alumnos y ayudar a éstos a seguir adelante para obtener una eficacia y control de la calidad en la enseñanza, o sea, una evaluación que detecte fallas y permita corregirlas.

En el jardín de niños la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo, que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa.

Es un proceso porque se realiza en forma permanente para obtener información acerca de cómo se han desarrollado las actividades educativas, cuáles fueron los logros y cuáles las principales dificultades.

Tiene carácter cualitativo porque no cuantifica rasgos o conductas, sino que describe e interpreta la singularidad de las situaciones concretas.

Es integral porque considera al niño como una totalidad y permite obtener información sobre el desarrollo del programa, la acción del docente, su planeación y desarrollo del trabajo escolar, su relación con los niños, padres y comunidad.

La evaluación se lleva a cabo en preescolar por el docente, niños y padres de familia, mediante la observación como principal técnica. Existen diferentes momentos para su realización:

Evaluación inicial, la realiza la educadora con el fin de obtener una impresión inicial o diagnóstica sobre la base de la observación que haga a cada uno de los niños del grupo en general, la información que adquiera de la ficha de identificación y entrevista con los padres de familia.

Evaluación Grupal, al término de cada proyecto con el fin de que los niños expresen

ideas, sentimientos, conflictos, problemas, hallazgos, al mismo tiempo que la educadora cuestionará sobre cómo se trabajó, si se realizó todo lo planeado, o si se pudo haber hecho mejor, qué dificultades o logros se tuvieron. La evaluación general del proyecto la realizará la educadora al término de evaluar con los niños, llenando el formato correspondiente.

Evaluación permanente, será un cuadernillo que la educadora utilice para registrar individualmente los aspectos o conductas más sobresalientes de cada niño el cual servirá para que al finalizar el año se evalúe al alumno tomando en cuenta su proceso de desarrollo.

Evaluación final, ésta es una descripción detallada de lo que fue la práctica educativa en función del programa, se hará por el mes de mayo, siendo una síntesis de las evaluaciones de los proyectos y evaluaciones realizadas durante el año escolar (cuadernillo), por la educadora.

Es de suma importancia llevar a cabo reuniones con los padres de familia continuamente para informarles sobre los logros o dificultades que los niños presenten durante el ciclo escolar, asimismo para que exista una comunicación entre ambos y se lleve satisfactoriamente el proceso enseñanza-aprendizaje.

PLAN DE ACCIÓN

Nombre de la estrategia	Objetivo	Material	Tiempo	Desarrollo	Evaluación
“Los guardias de los valores morales”	Involucrar a los niño en un compromiso compartido al ejecutar personalmente los valores morales para lograr que reflexión en torno a la importancia de las demás personas, para un correcto desenvolvimiento moral dentro de la sociedad.	Gafetes, crayolas y marcadores.	20 min., cada dos semanas, durante dos meses.	Equipos de 4 niños para realizar acciones a favor de los valores morales durante el espacio del recreo, donde vigilarán a los demás compañeros.	Cooperación, participación, interés, en escala estimativa.
“Mi amigo es importante”	Favorecer en el niño, su integración y colaboración en equipos de cuatro para que por medio de diversas actividades sean capaces de reconocer las ventajas de la cooperación.	Cajas, papeles, crayolas, lápices, marcadores, muñecos, ropita y pegamento	.30 min., cada quince días por dos meses.	Hacer equipos de cuatro y entregarles una caja cerrada con diversos materiales y que reflexionen con respecto a la utilización y aplicación de éstos.	Relatoría tomando en cuenta los aspectos interés, participación, motivación y cooperación.
“L o que es mío y lo que es tuyo”	Favorecer en los alumnos el concepto de pertenencia y respeto hacia los objetos ajenos, aprendiendo a reconocer los artículos que no les pertenecen y conceptualizar la importancia de ser personas confiables.	Juguetes, casilleros, libros, lonches, chamarras, etc.	20 min., una vez a la semana durante dos semanas.	Solicitar juguetes a los niños para intercambiarlos en el juego, tratando en todo momento de que reflexionen en torno a la importancia de respetar los objetos de los demás, esta actividad se podrá realizar con diversos materiales.	Disposición, respeto y cooperación. Escala estimativa.
“El álbum de mi vida familiar”	Estimular a los niños a sentirse parte de una familia y que sean capaces de identificarse dentro de ésta.	Álbum de cartulina, fotografías, pegamento, tijeras, revistas y estambre.	20 minutos cada tercer día por dos semanas.	Explicar a los niños la pertenencia familiar, cuestionándolos sobre la importancia de formar parte de ella.	Lista de cotejo en participación, disposición e iniciativa.
“El buzón de los valores morales”	Involucrar a los padres y madres de familia en el trabajo compartido dentro y fuera del salón de clases, promoviendo los principales valores morales, en los niños e inmersar al contexto familiar en una educación con bases en dichos valores.	Buzón de madera, sobres con los nombres de los niños, marcadores e investigaciones.	15 minutos diarios, durante 21 días.	Colocar lista de valores para que sean elegidos por los padres de familia, investigarlos y comentarlos en casa y en la clase.	Participación, respeto, asistencia, escala estimativa.
“El desarrollo humano”	A través de conferencias o pláticas llevadas a cabo por personal especializado, acercar a los padres y madres de familia a la convicción de ejecutar los principales valores morales dentro del entorno familiar y escolar, para involucrarlos en una educación integral para sus hijos.	Pizarrón, marcadores, hojas, lápices, rotafolio, etc.	Tres horas por las tardes, dos veces al año.	Solicitar exponente e inventar a padres y madres de familia y docentes a participar en una conferencia con temas relacionados con la educación de sus hijos.	Relatoria en asistencia, interés, participación, cooperación y puntualidad.
“Cantemos y bailemos”	Inmersar a los padres y madres de familia en actividades musicorporales, donde participen activamente interactuando física y emocionalmente con sus hijos, por medio de una convivencia afectivo- motriz, para que se de un momento de reflexión sobre la importancia de compartir un tiempo para expresar sus emociones y sentimientos.	Grabadora, casetes, periódicos, almohadas y bote de basura.	Dos horas cada seis meses.	Invitar a padres y madres de familia, a formar parte en una actividad músico-corporal, interactuando cara a cara con sus hijos.	Cooperación, participación, asistencia, puntualidad, interés, escala estimativa.
“La	Inmiscuir al personal docente y a los	Cartulinas,	30 min.,	Investigación general del	Lista de cotejo,

campana de los valores?	alumnos en el mundo de los principales valores morales realizando una tarea en común, efectuando investigaciones grupales y familiares para que por medio de un trabajo compartido y dialogado, se tome conciencia de los positivos que es vivir y practicar estos valores.	crayolas, marcadores y papel manila.	cada dos meses, por medio ciclo escolar..	plantel educativo para llevar a cabo investigaciones en la familia sobre diversos valores, ofreciendo una explicación de los mismos a los demás grupos del plantel.	participación, disposición, apoyo por padres y madres de familia e intereses.
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

Estrategia No. 1

"Los guardias de los valores morales"

Objetivo: Involucrar a los niños en un compromiso compartido al ejecutar personalmente los valores morales, y al vigilar que los demás lo hagan, para lograr así que reflexionen, en torno a la importancia de un correcto desenvolvimiento moral dentro de la sociedad.

Material: Gafetes, crayolas, marcadores y papel manila.

Tiempo: 20 minutos, cada dos semanas, durante dos meses.

Desarrollo: Se ofrecerá una explicación a los niños del grupo para indicarles la manera en que se llevará a cabo esta estrategia, en la que se formarán equipos de cuatro niños cada semana rotativamente, dentro de los cuales, cumplirán con la función de vigilar a sus compañeros de clase para saber si están ejecutando los valores morales, estos vigilantes, tendrán puestos distintivos especiales elaborados por ellos mismos, asumirán el compromiso de realizar acciones apropiadas y a favor de estos valores, esto con la finalidad de que ellos mismos, pongan el ejemplo a los demás, sin aplicar castigos, más bien llamándoles la atención de lo que se debe hacer para hacerlos reflexionar.

Evaluación: Esta actividad se realizará durante el recreo, los comentarios se harán casi al finalizar la mañana de trabajo, se detectarán posibles conductas no provechosas tratando de encontrar el por qué de éstas, como también su posible solución, se anotarán las conductas positivas haciendo hincapié en todo momento de la relevancia que tiene un buen desenvolvimiento social. Se elaborará un registro el cual los mismos niños realizarán,

haciendo las anotaciones necesarias para llevar una secuencia de esta actividad y para saber si alguno de sus compañeros presentó algún cambio positivo o negativo.

Escala estimativa de los siguientes aspectos: cooperación, participación interés.

Estrategia No. 2

"Mi amigo es importante"

Objetivo: Favorecer en los niños su integración y colaboración al formar equipos de cuatro, para que por medio de actividades diversas, sean capaces de reconocer las ventajas e importancia de la cooperación al colaborar en la realización de una tarea en común, tomando decisiones para el beneficio mutuo, estimulando la adquisición de los valores morales.

Material: Cajas forradas de diversos tamaños, papeles de diversos tamaños y colores, lápices, crayolas, marcadores, muñecas, cuentas de colores, popotes, cordones, pegamento, botones, pastas, semillas, plastilina, moldes, masa y rodillos.

Tiempo: 30 minutos, cada quince días durante dos meses.

Desarrollo: Explicar al grupo la manera de llevar a cabo, esta estrategia, luego solicitarles que formen equipos de 4, posteriormente le será entregada, una caja cerrada a cada uno, dentro de las cuales habrá diversos materiales, los cuales se complementan al vincularlos, esto sucederá en cuanto destapen su caja y traten de encontrar el significado y uso de cada una de ellas, así intentarán localizar por medio de su propia reflexión lo que pueden hacer con dichos materiales.

Evaluación: Observar las actitudes que toman los niños al ponerse de acuerdo en relación a lo que pueden hacer con el contenido de la caja, como en su aplicación y al relacionarse uno con otro.

Relatoría: momentos de reflexión, cooperación, disponibilidad de los niños por participar y materiales utilizados.

Estrategia No. 3

"Lo que es mío y lo que es tuyo"

Objetivo: Favorecer en los alumnos el concepto de pertenencia y de respeto hacia los objetos ajenos, aprendiendo a reconocer los artículos que no les pertenecen y proporcionándoles las bases para conceptualizar la importancia de ser personas confiables.

Material: Juguetes, casilleros, libros, ropa, cuadernos y lonches.

Tiempo: 20 minutos una vez a la semana por dos semanas.

Desarrollo: Explicar a los niños la forma de llevar a cabo este juego, solicitarles un juguete, el cual intercambiarán con sus compañeros y propiciar una plática sobre la importancia de respetar las pertenencias de los demás; al finalizar entregarán los objetos a cada dueño, enseguida se les cuestionará acerca de lo que sentirían si algún compañero no les regresara su juguete o no se los hubiera cuidado mientras jugaba con él.

Esto puede ir haciéndose con diversos objetos, cuadernos, libros, lonches, chamarras y los diversos materiales que cada uno utiliza. Además se pueden idear casilleros personales con el nombre de cada uno, con la finalidad de que puedan guardar sus pertenencias y que nadie pueda tener acceso a ellos.

Evaluación: Se observará la disponibilidad de los niños al respetar los objetos de los demás.

Escala estimativa: disposición, respeto y cooperación.

Estrategia No.4

"El álbum de mi vida familiar y social"

Objetivo: Estimular a los niños a que se sientan parte importante y activa dentro de una familia, detectando las características que las hacen diferente, reflexionando en torno al sentido propio de pertenencia, permitiéndoles la expresión de sus emociones, ayudándolos a definir sus sentimientos y concepciones dentro de los valores morales.

Material: Álbum de hojas de cartulina, crayolas, pegamento, tijeras, revistas, marcadores, estambre y fotos.

Tiempo: 20 minutos cada tercer día durante dos semanas.

Desarrollo: Se ofrecerá una explicación a los niños acerca de que cada uno de ellos pertenece a una familia con la que viven. Posteriormente se les solicitará que nombren a cada miembro, como también pegarán fotografías en el álbum seleccionando una hoja por cada uno, para que escriban el nombre y el rol que desempeñan, adornando con recortes de revistas y otros materiales cada hoja. Cada niño explicará su historia familiar y mostrará su trabajo.

Evaluación: Se tomará en cuenta la espontaneidad de los niños al relatar su historia familiar, así como detectar cómo viven y su pertenencia a ese grupo social, también a los momentos de intercambio verbal en el grupo.

Lista de cotejo: participación, disposición e iniciativa.

Estrategia No.5

"El buzón de los valores morales"

Objetivo: Involucrar a los padres y madres de familia al trabajo compartido, dentro y fuera del salón de clases, promoviendo los principales valores morales en los niños, para que los practiquen en el ámbito familiar y escolar, por medio de investigaciones y comentarios, para favorecer una educación basada en dichos valores.

Material: Buzón de madera, sobres con el nombre de cada niño, listado de valores morales, marcadores e investigaciones.

Tiempo: 15 minutos diarios por 21 días.

Desarrollo: Se ofrecerá una explicación a los padres y madres de familia, como también a los niños sobre la forma de llevar a cabo esta estrategia, posteriormente se anotará un listado con los principales valores morales elegidos por los mismos niños del grupo, el cual será expuesto afuera del salón para que de esta forma se realice su elección y posteriormente sea investigado y comentado en la familia y al día siguiente traerán dicha investigación al salón de clases dentro de un sobre, el cual será depositado dentro del buzón de los valores, cada niño explicará al grupo el valor que eligió y la importancia de éste mismo, poco antes de la hora de salida cada padre o madre de familia vendrá a reforzar lo expuesto por su hijo y leerá al grupo la carta con el valor que se depositó en el buzón.

Evaluación: Se realizará un registro en el cual se pegará la investigación realizada y se anotará el nombre de cada niño y si hubo participación e interés por parte de los padres o madres de familia y se observará la forma en la que el niño reflexiona sobre el valor moral que eligió.

Escala estimativa: participación, respeto y asistencia.

Estrategia No 6

"El desarrollo humano"

Objetivo: A través de conferencias y/o pláticas llevadas a cabo por personal especializado, acercar a los padres y madres de familia a la propia convicción de efectuar dentro del entorno familiar y escolar un desenvolvimiento satisfactorio y correcto de sus hijos, esto es para involucrarlos dentro de los valores morales.

Material: Pizarrón, marcadores, hojas, lápices, sillas, mesa, rotafolio, etc.

Tiempo: 2 horas, dos veces al año.

Desarrollo: Solicitar el apoyo de un exponente especializado para efectuar conferencias o talleres, haciendo la invitación a todos los padres y madres de familia, como también al personal docente y directivo, además el de apoyo, así como a la comunidad en general.

Los temas a tratar serán seleccionados de tal manera que vayan enfocados hacia los valores morales.

Evaluación: Se tomará en cuenta la disposición de los padres y madres de familia al participar de dichas conferencias, además se realizará una evaluación con todo el grupo al finalizar la conferencia para dar sus puntos de vista sobre la misma.

Relatoría: participación padres y madres de familia y personal del jardín de niños.
Asistencia y puntualidad.

Estrategia No.7

"Cantemos y bailemos"

Objetivo: Inmersar a los padres y madres de familia, en actividades músico corporales, donde participen activamente interactuando física e intelectualmente con sus hijos, por medio de una convivencia afectivo-motriz, esto es para que se dé un momento de reflexión sobre la importancia de compartir un tiempo del cual se pueden obtener muy buenos resultados, como también de ser capaces de mantener un contacto físico cara a cara y el de mostrar y expresar emociones y sentimientos.

Material: Cassettes, grabadora, almohadas, cobijas, periódicos, bote de basura.
Tiempo: 2 horas cada seis meses.

Desarrollo: Se invitará a los padres y madres de familia a convivir afectiva y motrizmente con sus hijos, en una mañana de trabajo, posteriormente el día de la actividad se les ofrecerá la bienvenida y una explicación sobre la actividad.

Como inicio todos permanecerán de pie junto con sus hijos formando un gran círculo, empezando a moverse al ritmo de la música realizando un saludo musical, después al compás de otra canción romperán papel periódico en tiras para luego hacer una bolita de papel apretándolo con sus manos, esto se hará con el fin de lanzar los trozos de papel al aire al ritmo de la música, a continuación se sentarán frente a frente y escucharán una emotiva canción observándose a los ojos y tomados de las manos, finalmente se acostarán sobre la cobija y la almohada para entrar a la etapa de relajación, cerrando sus ojos escucharán la música instrumental, terminado este tiempo se procederá a que nuevamente se sienten y entablen una conversación con las impresiones de cada uno de ellos sobre su propia experiencia vivida.

Evaluación: Evaluar tanto a padres y madres de familia, como a los niños, en los siguientes aspectos: cooperación, participación, asistencia, puntualidad, interés, tipo de relación afectivo-motriz.

Escala estimativa: En los aspectos de cooperación, asistencia, participación, interés y puntualidad.

Estrategia No.8

"La campaña de los valores morales"

Objetivo: Inmiscuir al personal docente y a los alumnos en el mundo de los principales valores morales, realizando una tarea en común de utilidad y beneficio en general al efectuar investigaciones grupales y familiares, para que por medio de un trabajo dialogado colectivamente se tome conciencia de lo positivo que es vivir y practicar estos valores.

Material: Papel manita, cartulinas, crayolas, marcadores e investigaciones.

Tiempo: 30 minutos cada tercer día por dos semanas.

Desarrollo: Pasar a cada grupo del plantel para invitarlos a formar parte del campamento de los valores morales. Explicar que cada grupo seleccionará un valor el cual investigarán con su familia, posteriormente confrontarán sus ideas y conceptos ante su grupo y maestra y lo interpretarán gráficamente en hojas de papel manita o cartulinas, dibujos que serán expuestos en algún lugar visible del plantel. Cada valor será interpretado frente a todo el alumnado y personal docente, tomando en cuenta la importancia de llevar a cabo cada valor para una mejor convivencia social.

Evaluación: Se tomará en cuenta la disposición e interés de cada educadora y de su grupo al participar de dicha actividad.

Lista de cotejo: participación por cada grupo, disposición por las educadoras, apoyo por los padres y madres de familia, interés de los niños.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS y RESULTADOS EN LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

A. Sistematización

La sistematización es un proceso incesante, acumula constantemente nuevos conocimientos con base en las vivencias obtenidas de una problemática determinada.

Por medio de la sistematización el sujeto crea nuevas teorías gracias a su intervención sobre su realidad en la que se encuentra, convirtiéndolo así, en un "profesional de la acción", como lo menciona Donald Schon: "Las personas con quienes trabajamos ya quienes nos dirigimos -los sistematizadores potenciales son quienes participan en proyectos de intervención en la realidad con una intencionalidad de transformación. Se trata principalmente (aunque no exclusivamente), de promotores y educadores populares, que podrían identificarse Con aquellos a quienes denomina "profesionales de la acción".²⁹

La sistematización abarca cinco momentos:

*Se unifican criterios

*Se define una imagen-objeto de la sistematización como un proceso o un resultado

*La experiencia es explicada mediante una narrativa

*En él todo lo que suceda en la experiencia se analiza y se interpreta para comprenderla. En este momento surge el conocimiento producido y culmina con el ordenamiento del aprendizaje.

*Los conocimientos nuevos que se producen son comunicados. Aquí es conveniente la redacción de un documento escrito.

La meta de la sistematización es apoyar con metodologías e instrumentos que hagan

²⁹MORGAN, Ma. De la Luz. "Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización." Antología Básica. La innovación. UPN. México, DF. 1994. p. 23

más fácil la creación de un sujeto reflexivo que pueda integrar esa reflexión a su propia práctica y así poder convertirla en praxis.

En cuanto a la sistematización aplicada a lo largo de la presente problemática, puedo hacer mención que ha sido de gran utilidad pues gracias a su empleo logré conceptualizar mi labor docente orientándola y dándole un sentido dentro de un proceso sistemático, todo esto con objetivos bien definidos, ya que sin éstos toda práctica carecería de una intención específica. Para Bruner es muy importante establecer los objetivos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, dice que son de gran utilidad para orientar al educando y al educador durante el desarrollo de su trabajo, considerando que los objetivos deben ser formulados con una relación directa hacia la solución de un determinado problema.

Es así como teniendo en cuenta la sistematización confronté la teoría con la práctica y pude establecer juicios básicos sobre mis propias teorías referentes a mi problemática.

La educación es un acto eminentemente social y real, en el cual se suscitan diversas problemáticas dentro de las cuales, mi papel como docente es cuestionar, replantear y tratar de corregir, todo esto me conducirá a aproximarme a situaciones nuevas.

Durante el empleo de las estrategias, encaminadas a favorecer la problemática planteada, pude obtener nuevos conocimientos, así como experimenté dificultades de tiempo y espacio, por lo cual fue necesario replantear la aplicación de las estrategias ideadas para lograr el objetivo planteado.

B. Análisis

Analizar es apreciar, comprender y despegar las fracciones de una totalidad para lograr llegar a darse cuenta de los principios y de los principales elementos que lo forman.

Para poder llevar a cabo un análisis se debe abstraer, dar un nuevo vistazo a lo ya recorrido para así llegar a lo concreto.

Se analiza para elaborar un estudio de naturaleza crítica de aquellos supuestos básicos que se sugieren en la sistematización.

A través del análisis se hace posible un primer estudio reflexivo y se aplica una metodología de la práctica social.

Lo que se analiza es el acervo de la documentación, producto de la reconstrucción de la práctica (diario de campo). La principal técnica para llevar a cabo el análisis es la descomposición del todo en sus partes.

Como menciona Mercedes Gagnetten, en su lectura: *Análisis, en: Hacia una metodología de la sistematización de la práctica*:

"...se analiza a partir de haber reconstruido el qué hacen, cómo se sitúan en el mundo las personas actuantes en la práctica, cómo justifican su propia existencia, a partir de haber representado sus ideas y concepciones, en un espacio-tiempo delimitado por cierto modo de producción, con sus relaciones sociales correspondientes, en una situación de clase determinada. Todos estos componentes configuran las condiciones concretas de existencia desde las cuales se ha reconstruido y que posibilitan un determinado nivel de producción analítica".³⁰

Dentro del análisis existen dos dimensiones fundamentales que son:

* Las hipótesis personales acordes con las ideologías y culturas individuales.
Supuestos básicos.

* La existencia ya reconstruida y su propia práctica. Aquí se trazan líneas delimitadoras de las temáticas problemáticas.

Es primordial realizar el análisis reconstruyendo la práctica principalmente y

³⁰ GAGNETTEN, Mercedes. "Análisis en: Hacia una metodología de la sistematización de la práctica". Antología Básica. La innovación. UPN México, DF. 1994. p. 39

posteriormente seguido por la interpretación.

En referencia al análisis puesto en práctica a lo largo del desarrollo de mi trabajo traté de orientarlo hacia un cambio social en mis alumnos, padres y madres de familia, compañeras educadoras y en mi práctica docente. Intenté aplicarlo como un proceso crítico, participativo, colectivo y creativo, ya que la creatividad es un hecho completamente humano, y el hombre, como menciona Adolfo Sánchez Vázquez, crea por necesidad, esto es para poder adaptarse a nuevas situaciones o para satisfacer otras necesidades, este autor concibe a la creatividad como una vital necesidad humana, para transformar al mundo ya sí mismo.

Para llevar a cabo el análisis en mi práctica docente, traté de considerar las necesidades e intereses, de entender y conocer todo el proceso y sus porqués durante su desarrollo y objetivos logrados, para esto fue necesario reconocer y reflexionar todo lo escrito en mi documento.

La relación entre la institución educativa y los padres y madres de familia se concibe como una base insustituible para las acciones que realiza el docente dentro y fuera del aula en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

El detectar la problemática existente, la implementación de las estrategias encaminadas a su solución se hizo necesaria, para lo cual se convocó a reunión de grupo con la finalidad de comentar situaciones y experiencias relacionadas con el desarrollo educativo de sus hijos con lo que se logró el apoyo de las diversas actividades interpretando los resultados.

La **interpretación** es la reunión del todo en sus partes, la unificación es muy importante pues ésta será posible gracias a los diferentes aspectos de las contradicciones personales.

El significado de interpretación es contraer los temas surgidos a sus núcleos

significativos. La realidad y la práctica realizada son explicadas partiendo de determinados valores generadores de criterios específicos de investigación y a partir de una teoría que aproxima significaciones.

Los objetivos que tiene la interpretación son investigar:

- * Los temas surgidos que conforman un núcleo en común.
- * Los descubrimientos positivos y negativos emanados de la acción profesional.
- * La realidad de donde surgen las experiencias.

1. Análisis y resultados de las estrategias

Durante la aplicación y desarrollo de las diversas estrategias aplicadas con los niños, compañeras docentes, padres y madres de familia, se obtuvieron diversos resultados y respuestas, las cuales se registraron y se describen a continuación.

En el aspecto de conscientización de los padres y madres de familia, como de las compañeras educadoras y alumnos, se enfocó a la importancia de un apoyo en general e involucramiento en el proceso educativo basado en el favorecimiento de los principales valores morales.

Al directivo y a las compañeras docentes, les pareció una manera pertinente para conscientizar a la comunidad escolar sobre la importancia que tiene en la actualidad el rescatar los valores morales cada vez más perdidos. Así se dio lugar a la reflexión sobre la importancia de establecer un mayor vínculo comunicativo con las personas involucradas en el proceso educativo.

Es importante establecer una relación entre la escuela y la familia para propiciar mejores respuestas a las necesidades educativas del alumno, por lo que es necesario encontrar referentes conceptuales y prácticas que permitan diseñar estrategias de trabajo que tengan como fundamento el apoyo mutuo entre la escuela, los padres y madres de

familia, compañeros docentes y comunidad, para enriquecer la formación de los educandos.

Durante el comienzo de las estrategias se observó entusiasmo, cooperación y participación, así como creatividad e interés por hacer algo muy significativo y de utilidad para el bien de la educación de sus hijos.

Para dar inicio a las estrategias ideadas para favorecer los valores morales, se convocó a una asamblea de padres y madres de familia del grupo para ofrecerles una explicación sobre la necesidad apremiante, de involucrar a los alumnos, a la familia, a los docentes y a la comunidad en general en un rol de actividades diseñadas con el objetivo de iniciarlos y adentrarlos en el mundo de los principales valores.

Respecto a la estrategia "**El buzón de los valores morales**" se pudo observar gran participación por la mayoría de los padres y madres de familia, éstos expresaron haber sentido temor al estar frente al grupo dirigiendo su explicación sobre el valor elegido, sólo en uno de los casos asistieron la mamá y el papá, los cuales prepararon un cuento con estampas y recortes hecho por ellos mismos, además adecuaron una dinámica para reafirmar el valor que se escogió. Las demás participaciones se realizaron con el apoyo de la mamá, otras también de los hermanos y en tres ocasiones sólo participó el niño del grupo ya que la mamá por algún motivo no pudo asistir a colaborar con sus hijos.

Algunos valores fueron abordados con rapidez y otras se tomaron tiempo, además de que elaboraron materiales, utilizaron títeres y muñecos, idearon cuentos, y obsequiaron golosinas a los niños del grupo. La respuesta por parte de los alumnos, padres y madres de familia, fue favorable, pues manifestaron mucho interés y disposición. El respeto mostrado hacia esta estrategia estuvo presente a lo largo de su desarrollo tanto en la aplicación como en el resultado.

En referencia a la estrategia "El desarrollo humano", se convocó a la comunidad en general a participar, en la que asistieron 25 madres y padres de familia, compañeros docentes y de apoyo. Los temas tratados fueron del total interés, pues motivaron a la

reflexión y participación. Se trabajó durante tres horas en las cuales se expresaron ideas y se interactuó constantemente.

El exponente hizo la demostración de una tabla humana la cual fue realizada por una abuelita de mi grupo. Esto con la finalidad de demostrar el poder de la mente y del cuerpo, la seguridad, la autoconfianza, la relajación y la fuerza interior que tenemos cada uno de nosotros.

Un aspecto que llamó mucho la atención del exponente, fue la presencia de una mamá que es sorda pues ella permaneció atenta durante toda la sesión de la conferencia.

Al finalizar surgió el interés de una nueva reunión, lo cual quedó pendiente para un tiempo posterior, además de tratar de elegir un tema diferente que fuera de interés y utilidad para la educación y para la familia.

La segunda etapa de "**El desarrollo humano**", fue llevada a cabo por otro exponente en la cual hubo menor asistencia por parte de los padres y madres de familia, por lo que no representó ninguna dificultad pues la motivación y entusiasmo hacia el tema tratado logró cumplir su objetivo. El exponente se apoyó para su participación con un retroproyector y acetatos alusivos a la temática.

También en esta ocasión se contestaron algunas dudas, se ofrecieron explicaciones, se compartieron ideas y lo más significativo fue que el mismo exponente ofreció efectuar otra plática sobre un tema que a todas las asistentes les pareció muy adecuado y necesario. La cooperación y el interés se vieron reflejados en todo momento, tanto el exponente como las personas ahí reunidas se dieron cita puntualmente.

La estrategia de "**Los guardias de los valores morales**", fue aplicada mostrando gran interés por parte de los niños, algunos se manifestaron con timidez al expresarse y darse a conocer como guardia vigilante de los valores, como también al comentar en el grupo lo que habían observado a lo largo de la mañana, otros por el contrario reflejaron una

actitud emprendedora y extrovertida.

Los equipos fueron distribuidos con un número de cuatro niños a los cuales se les colocó un gafete, como distintivo, en el cual decía "Guardia de los valores morales", con lo que los demás niños los identificaban, lo cual no fue suficiente, ya que se pasó por alto el haber avisado a los demás grupos la función de estos guardias, por lo que algunos alumnos no hacían caso de las observaciones hechas hacia las conductas negativas que tenían y otros por el contrario demostraron respeto a la autoridad reflejada por los niños guardias que se presentaban como tales mostrando su gafete.

Cada miembro de los diferentes equipos, exteriorizó sus comentarios y observaciones dentro de las cuales se mencionó como conductas negativas y con faltas de valores a las riñas entre algunos niños, al tirar basura en el piso, al desperdiciar agua, al no hacer uso adecuado de los juegos del patio, al poco respeto mostrado en el recreo y en el salón, al egoísmo en el momento de no querer compartir algún material y a las conductas reprobables según sus propios criterios.

Estos comentarios se hicieron al finalizar la mañana de trabajo, en los cuales se reflexionó, se dio lugar a algunas conclusiones ya posibles soluciones.

La cooperación fue muy notable pues todos los niños estaban emocionados con ser guardias, la participación fue espontánea y el interés estuvo presente al estar participando en esta estrategia.

En la aplicación de la estrategia "**Lo que es mío y lo que es tuyo**", se mostraron al inicio actitudes muy diversas pues al ejecutar juegos con juguetes e intercambiarlos, para algunos niños representó un gran esfuerzo al compartirlos y para otros no fue ningún problema, pues sentían la confianza del buen cuidado ofrecido a sus pertenencias por los demás. Un pequeño incidente sucedió pues el juguete de uno de los niños era poco frágil y al momento de compartirlo se le desprendió una parte, la niña que lo estaba utilizando ofreció la explicación de no haberlo hecho intencionalmente y dio una disculpa a su

compañero, el cual sin mostrarse molesto, sólo poco triste aceptó las disculpas de su compañera.

Lo que ha dado muy buen resultado en el grupo es la distribución de casilleros, en los cuales cada niño tiene uno propio, en ellos están anotados sus nombres y dentro de cada uno de estos los niños del grupo guardan sus pertenencias, como golosinas, dinero, comida y objetos propios, los cuales pueden permanecer por días y nadie se atreve a tomarlos.

Anteriormente era muy frecuente que el dinero se perdiera y actualmente es muy remota la ocasión de que esto vuelva a suceder, por tal motivo los casilleros se quedaron a formar parte cotidiana del grupo.

Aquí se pudo observar la disposición por parte de los niños al aceptar llevar a cabo este tipo de actividad permanentemente, el respeto logrado hacia los demás y sus pertenencias fue notable, pues cada cual respeta su lugar en el casillero como su contenido y la cooperación fueron totales, por propia decisión e interés.

Otra de las estrategias que cubrió casi la totalidad de sus expectativas planteadas fue la de "Cantemos y bailemos," en la cual padres y madres de familia interactuaron muy motivados con sus hijos, además se hizo ver y sentir una gran sensibilidad al estar en contacto cara a cara con ellos, al escuchar canciones que los hicieron reflexionar sobre su relación afectiva, sobre su tipo de comunicación familiar. La dinámica utilizada estimuló bastante a todos los asistentes, además de que los divirtió y los alejó de su mundo adulto, tan lleno de ocupaciones, haciéndolos acercarse al de los niños dentro del cual el juego, la diversión, la sencillez, la inocencia y las sonrisas imperan.

Fue muy reconfortante observar la participación tan dinámica al compartir juegos y canciones en las cuales se utilizaban materiales tan simples como el papel periódico para rasgarlo, como también el de muy a su manera bailar al ritmo de la música acompañando a cada pequeño con una hoja de papel moviéndose, siguiendo las indicaciones de la canción escuchada.

La participación fue de casi la totalidad del grupo, sólo faltaron dos niños y otros dos realizaron la actividad en ausencia de los papás y con apoyo mío.

La cooperación entre los asistentes fue total ya que intervinieron muy adecuadamente en toda la estrategia, al igual, la participación se vio con mucha motivación, la puntualidad en su mayoría fue a la hora acordada y el interés vario en muy pocos casos, pues tal vez por timidez no se mostraron tan adentrados en lo que estaban haciendo.

La estrategia "**Mi amigo es importante**", arrojó resultados positivos, pues los niños no dudaron en ningún instante de la tarea que realizaron, su participación se efectuó sin ningún tipo de diferencias personales, compartieron los materiales utilizados, la motivación fue duradera, al finalizar ellos decidieron que se rifaran algunos de los objetos elaborados, al resto del grupo se les entregó un regalo sorpresa como un incentivo por su buena participación.

La comunicación entre ellos mismos fue fluida, se notó gran disponibilidad en la cooperación como amigos y compañeros.

El interés por esta actividad se hizo presente pues a cada uno de ellos les pareció muy importante que se tomara en cuenta el aspecto de la amistad, la participación fue total ya que se vieron muy integrados y motivados, como su cooperación se vio activa y con respeto.

En cuanto a la estrategia "**El álbum de mi vida familiar**", la participación fue buena, solo un niño no la realizó completa, pues le faltó traer de su casa material de fotografías. Al grupo le encantó esta actividad pues al finalizarla pudieron llevársela a casa y mostrarlo a su familia, de lo cual se obtuvieron buenos comentarios.

La disposición se hizo notar en la gran mayoría de los participantes, pues puntualmente hicieron llegar todo lo solicitado, la participación se vio reflejada a lo largo y al término de los trabajos expuestos, la iniciativa surgió al ofrecer ideas del decorado del

álbum.

La estrategia "**La campaña de los valores morales**", fue aplicada con el total de los grupos de la institución, la participación fue espontánea y se mostraron muy interesados durante su ejecución, las educadoras inmersamos a nuestros alumnos satisfactoriamente a llevar a cabo esta actividad, el directivo apoyo en todo momento la estrategia.

Los niños demostraron creativamente lo que cada uno comprendió y aprendió del valor elegido, los padres y madres de familia coadyuvaron para efectuar la estrategia solicitada por su educadora.

Dentro de las formas utilizadas para comunicar los valores se pudo observar la expresión gráfica en donde expresaron lo que cada uno entendió del valor tratado. Asimismo se expresaron por medio de mensajes escritos comunicando frases alusivas al valor y se manifestaron artísticamente por medio de dramatizaciones, escenificando el valor. Se pudieron apreciar ejemplos muy claros y simples, lo que encantó a los espectadores.

La participación se pudo ver desde el momento en que el personal docente y administrativo accedieron a llevar a cabo la estrategia, su disposición se vio reflejada en los trabajos realizados, como su apoyo al ver los resultados obtenidos con los niños, con las educadoras, con el directivo y con los padres y madres de familia.

Constructos

Unidad de Análisis	Categoría de análisis	Conceptualización	Constructo
Maestra: ¡Si me respetaron como guardia! (alumnos)	Autonomía	PEP 1992 “Que el niño desarrolle: su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional...”	La autonomía es un logro muy significativo para el desenvolvimiento, seguridad y desarrollo personal del niño, ya que al poseerla será capaz de manifestarse por sí mismo, de lograr cosas que lo harán sentirse seguro y que lo motivarán a seguir intentando nuevas experiencias.
Debemos respetarnos como compañeros (alumnos)	Respeto	LE, Boulch J. “...estructuración progresiva del grupo y el respeto de reglas aceptadas por todos de modo que desarrolle en el niño, poco a poco, una moral. No una moral prefabricada venida del exterior, sino una moral autónoma, nacida de la actividad común, fundado en una solidaridad cierta.”	Es importante despertar en el niño el interés hacia el respeto de las personas, a sus pertenencias, tratando así de inducirlos hacia un rumbo de buenas relaciones en el cual irán experimentando vivencias positivas y satisfactorias en su desenvolvimiento social y personal.
Maestra: ¡Que bueno que esté tocando el tema de los valores! (Madre de familia).	Valores morales	CAÑAL, Pedro: “Es necesario también tratar el aspecto “emocional” del desarrollo de los estudiantes ayudándolos a esclarecer y a expresar sus impresiones y valores con respecto al medio. De esta base emotiva nace la derivación y el compromiso perdurables que complementan los conocimientos fácticos en la búsqueda del individuo de una mejor calidad de la existencia.”	Incluir en la labor docente de preescolar los valores morales, conllevan a ésta a una enseñanza de mejor calidad y más fructífera. Pues así la educación del niño preescolar será favorecida al estar involucrado su proceso educativo en aspectos primordiales como son estos valores, dentro de su vida escolar, familiar y social.
Nos olvidamos de este tipo de valores por nuestras ocupaciones. (Madre de familia)	Relaciones interpersonales	MARCHESI, Álvaro: “Shantz señala que el área del conocimiento social se refiere a cómo los niños conceptualizan a otras personas y cómo comprenden los pensamientos, emociones, intenciones y puntos de vista de los otros. Se trata, por tanto, de conocer cómo el niño se representa a los otros e infiere sus experiencias psicológicas internas.”	Es en el seno familiar en donde se tiene la principal responsabilidad de transmitir y ejecutar buenos hábitos de conducta, además es importante que la familia involucre a los niños en decisiones generales, en pláticas educativas o de recreo, permitiendo así conocerse mejor..
Como educadoras tenemos una gran responsabilidad de guiar a nuestros alumnos por el camino de los valores morales ya casi perdidos.	Función de la labor docente	BUSQUETS y GRAU, Ma. Dolores y Xesca: “Como educadores a menudo nos ponemos fácilmente de acuerdo en reconocer y proponer que los niños deben de practicar en su proceso educativo así como que usen su libertad para decidir que requieren estudiar o en que desean trabajar. Creemos que por mero hecho de preguntar al niño que trabajo prefiere, nos respondería libremente según sus intereses. En casi todos los casos las respuestas que obtenemos son reflejados netos del medio que vive, con vestigios de todas las influencias de los medios de comunicación, publicidad, modas, etc.”	La labor de la educadora debe concientizarse sobre la necesidad tan apremiante de tomar en cuenta los verdaderos deseos e inquietudes de nuestros alumnos para poder encausarlos hacia os a valores morales, pues no debemos olvidar que el programa de preescolar, como la currícula es flexible y se puede adaptar a cualquier situación o necesidad y lo ideal es que se puedan ver favorecidos aspectos tan importantes como los valores morales.
Si nos portamos bien, nunca tendremos problemas. (alumnos)	Justicia	PUIG, ROVIRA, MARTÍNEZ, Martín, Joseph María y Miguel: “La moralidad se refiere a aquellos juicios prescriptivos sobre temas de justicia, derecho, bienestar, y en general a los juicios y conductas que inciden en la manera en que debemos relacionarlos con las demás personas.”	Inculcar en la niñez conceptos tan profundos pero tan comprensibles, como la justicia, permiten que ellos mismos sean capaces de convertirse en jueces de sus propias conductas, lo cual les permitirá emitir juicios y valorar los aspectos negativos y los positivos, lo que es aceptado y lo que es reprobado por la sociedad.

c. Propuesta de Innovación

La propuesta de innovación es un plan elaborado para generar dentro de una problemática determinada nuevas situaciones encaminadas a tratar de mejorar dicho plan.

Es este caso se habla de una problemática educativa, la cual está enfocada a los valores morales en el nivel de preescolar, la que ha venido siendo abordada desde diversos ángulos para idear estrategias para su posible solución.

A lo largo del desarrollo del presente trabajo se han plasmado diversos aspectos, los cuales conforman las diferentes etapas de su estructura.

La propuesta de innovación se hace posible a pesar de su difícil proceso para realizarla, pues llegar a ella, como darla a conocer, no es tarea simple.

Para poder llegar a la construcción de la propuesta de innovación fue preciso realizar un análisis de datos como también de explicarlos a través de la información obtenida en la aplicación de la alternativa.

En el proceso de análisis se ha reflexionado sobre el favorecimiento del niño preescolar hacia los valores morales, realizando asimismo una comparación sobre la situación prevaleciente antes de la aplicación de las estrategias y de la realidad actual.

El poseer un conjunto de información ilimitada es posible llegar a elementos más comprensibles y concretos que hacen posible establecer relaciones y llegar a conclusiones, dándonos cuenta que han sido alcanzados los propósitos planeados.

Con base en lo anterior se propone:

* Planear y llevar a cabo estrategias con el grupo, con los padres y madres de familia, con las compañeras docentes y directivo, y con la comunidad en general para acercar a los

niños al favorecimiento de los valores morales de una manera divertida y significativa. Es importante que las estrategias se puedan incorporar dentro de los proyectos de trabajo y que sean del completo interés del niño, tratando de llevar a los alumnos a investigar y descubrir estos valores para poder aplicarlos útilmente en su vida futura.

- * Aprovechar todo momento en el grupo para abordar los valores morales, brindando la oportunidad de que los alumnos experimenten en su propia conducta estos valores, interpreten conductas de los demás y de ellos mismos; transmitan hasta sus hogares los mensajes percibidos en cada valor tratado, involucren a la comunidad escolar en las diversas estrategias abordadas para este fin, que sean capaces de interpretar los resultados obtenidos e intenten hacer parte de su vida la práctica de este tipo de valores.

- * Propiciar para los niños momentos que sean utilizados para aproximarlos al conocimiento de los valores morales, motivándolos a emplearlos en la escuela y fuera de ella.

- * Respetar en todo momento el proceso de madurez e intereses de los niños, como también los aprendizajes previos de cada uno de ellos.

- * Brindar a los padres y madres de familia la oportunidad de participar cuando sea pertinente, en las actividades que se realizan en el grupo con relación a los valores morales, estableciendo el vínculo hogar-escuela para realizar un trabajo en conjunto con un mismo fin.

- * Sensibilizar e inmersar a los padres y madres de familia y docentes, hacia la importancia que tienen los valores morales en el desarrollo integral del niño, tanto en su medio familiar como en el escolar, brindándoles un ambiente rico en todo tipo de experiencias en las que les sea posible interactuar con su realidad, con su contexto social y familiar de una manera correcta.

- * Propiciar la participación de la educadora en la adecuación de las posibles

estrategias que puedan favorecer en el niño los valores morales.

Esta propuesta ofrece la posibilidad de seguir reflexionando sobre los valores morales dentro del quehacer docente, como el de formar parte operante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, para que los alumnos obtengan aprendizajes significativos, no sólo en esta etapa de su vida, sino también en su vida futura, reflexionando y actuando en torno a estos valores.

CONCLUSIONES

Al llevar a cabo acciones y reuniones con los padres y madres de familia, con el personal docente y administrativo, tuve la posibilidad de observar una gran disposición para colaborar e involucrarse en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños.

Los educadores tenemos el compromiso de retomar la construcción de esquemas de valores morales, como un instrumento necesario, que permita al educando asumir los retos de la sociedad en la que vive.

Cabe la responsabilidad al docente el proponer y promover estrategias para favorecer la formación de valores morales, para que sea el mismo niño el que acceda a una integración social productiva; esto será por medio de juegos y actividades pedagógicas adaptadas para tal fin, donde el pequeño participe reflexivamente.

Los educadores debemos ser transformadores de nuestra práctica docente y adecuar ésta, según el grupo, la escuela y la comunidad, adaptar el programa, modificarlo o variarlo según sean sus necesidades.

Es muy importante que los maestros conozcamos y respetemos el nivel de desarrollo cognitivo de los educandos, para así adecuar las actividades al nivel de sus intereses, necesidades y posibilidades, para de esta manera permitirle al niño, que exponga sus inquietudes para que logre establecer comunicación con quienes lo rodean, que es un factor esencial para integrarse socialmente.

La importancia de favorecer y fomentar los valores morales como la honestidad, el respeto, el amor, entre otros; son indispensables para lograr, que el educando se desarrolle armónicamente como un ser social, crítico y reflexivo, dentro de su realidad social.

Como anteriormente se menciona nos encontramos inmersos en una sociedad con una gran decadencia de valores morales, dando así origen a un sentido vago o nulo del sentido

de la vida; todo esto provocado por diversos factores, entre los cuales están implícitos la conciencia materialista y consumista que son fomentados por los medios de difusión y ante todos los aspectos que de alguna manera afectan a cada familia como los políticos, sociales, económicos, entre otros, logrando así que los pocos valores morales adquiridos anterior y vagamente, se desmoronen o se pierdan.

Cabe señalar y destacar que el trabajo realizado en el presente informe, ha sido en realidad una propuesta de innovación, ya que a partir del proceso de investigación y al hacer un análisis de la práctica docente y detectar una situación problemática, se ha realizado una práctica docente nueva, con estrategias bien planeadas para tratar de dar solución al problema de cómo favorecer los valores morales en preescolar.

BIBLIOGRAFIA

PIAGET, Jean. En Piaget, J. Y Heller, J. “Autonomía en la escuela.” Editorial Losada, Buenos Aires, 1968. 130 p.

PIAGET, Jean. “Seis estudios de psicología”. Editorial Seix Barral, S.A. México, 1980.484p.

SEP. “Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar”. México, 1997.151 p.

Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación. México. 1993. 90 p.

Programa de educación preescolar. Fernández Cueto Editores. México, 1992. 90 p.

UPN. Antología Básica. “Análisis curricular”. México, 1996. 193 p.

Antología Básica. “Análisis de la práctica docente propia”. México, 1994. 232p.

Antología Básica. “Aplicación de la alternativa de innovación”. México, 2000. 165 p.

Antología Básica. “Contexto y valoración de la práctica docente propia”. México, 1994. 123 p.

Antología Básica. “Corrientes pedagógicas contemporáneas”. México, 1994. 167 p.

Antología Básica. “El desarrollo de la psicomotricidad en la educación preescolar”. México, 1994. 251 p.

Antología Básica. “El juego”. México, 1996. 370 p.

- Antología Básica. “El maestro y su práctica docente”. México, 1994. 153 p.
- Antología Básica. “El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje”. México, 1994.159p.
- Antología Básica. “El niño preescolar y los valores.” México, 1994. 135 p.
- Antología Básica. “El niño y su relación con la naturaleza”. México, 1994. 174 p.
- Antología Básica. “El niño y su relación con los social.” México, 1994. 269 p.
- Antología Básica. “Grupos en la escuela”. México, 1994. 206 p.
- Antología Básica. “Hacia la innovación.” México, 1994. 134 p.
- Antología Básica. “Investigación de la práctica docente propia”. México, 1994.109p.
- Antología Básica. “La innovación”. México, 1995. 124 p.
- Antología Básica. “Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje.” México, 1994. 119 p.
- Antología Básica. “Proyectos de innovación”. México, 1995. 251 p.
- Antología Básica. “Seminarios de formalización de la innovación”. México, 1995.120p.
- Antología Básica. “Teorías de aprendizaje”. México, 1985. 450 p.