

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A SUBSEDE DELICIAS**

**LA GESTIÓN ESCOLAR Y EL ÁREA DE
NATURALEZA EN PREESCOLAR.**

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
GESTIÓN ESCOLAR QUE PRESENTA:

Claudia Rodríguez Marta

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN.

CHIHUAHUA, CHIH., ABRIL DE 2002

¿QUÉ ES UN NIÑO?

Los niños vienen de diferentes tamaños, pesos y colores. Se les encuentra donde quiera, encima, debajo, trepando, colgado, corriendo, saltando. ..Los papás los adoran, los niños los odian, las hermanas y hermanos mayores los toleran, los adultos los desconocen y el cielo los protege. Un niño es la verdad con la cara sucia, la sabiduría con el pelo desgredado y la esperanza del futuro con una rana en el bolsillo.

El niño tiene el apetito de un conejo, la digestión de un traga espadas, la energía de una bomba atómica, la curiosidad de un gato, los pulmones de un director, la imaginación de Julio Verne, el entusiasmo de una chinampina y cuando hace algo, tiene cinco dedos en cada mano.

Le encantan los dulces, las navajas, la navidad, los libros con láminas, el chico de los vecinos, el campo, el agua, los animales grandes, papá, los trenes, los domingos en la mañana y los carros de bomberos.

Un niño es una criatura mágica. Usted puede cerrarle la puerta del cuarto donde guarda la herramienta, pero no puede cerrarle la puerta del corazón; puede apartarlo de su estudio, pero no puede apartarlo de su mente. Todo el poderío suyo se rinde ante él. Es su carcelero, su amo, su jefe. ..El un manojito de ruido, carita sucia; pero cuando usted regresa a casa con sus esperanzas y ambiciones hechas trizas, él puede remediarlo todo con dos palabras mágicas. ..

¡HOLA PAPITO!

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

DELIMITACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

- A. Antecedentes.
- B. Diagnóstico, Planteamiento y Justificación
- C. Elección del Proyecto

CAPÍTULO II

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

- A. Fundamentación
- B. Propósitos
- C. Plan de implantación de estrategias
- D. Actividades estratégicas
 - 1. Reunión de Consejo Técnico
 - 2. Evaluación en el grupo colegiado
 - 3. Plática a los padres de familia
 - 4. Taller de experimentos con mamás, la directora y una maestra
 - 5. Reunión de evaluación
 - 6. Taller de experimentos
 - 7. Exposición
- E. Análisis de la aplicación de la alternativa

CAPÍTULO III

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

Los niños son investigadores por naturaleza tocan, prueban, experimentan y preguntan; se les puede ayudar a aprender a través de su deseo natural de explorar.

En el Jardín de Niños “Francisco Gabilondo Soler Cri -Cri” # 1311 de Col. Nuevo Terrazas, Delicias, se realizó una investigación de campo basada en el problema más sobresaliente de la escuela; la poca o mala utilización del Área de Naturaleza, además de la poca comunicación en el trabajo colegiado.

En el presente trabajo primero se muestran las diferentes problemáticas del Jardín y después de entrevistas, observaciones y de estar en contacto directo con la práctica docente es que me ayudaron a detectar la problemática.

En el diagnóstico, se presenta el contexto del Jardín, pues también se toma en cuenta, para saber como viven los niños, sus costumbres, su nivel económico y al conocer esto se puede partir para proponer algunas actividades de solución; en el planteamiento presento la problemática de mi práctica docente y la planteo de la siguiente manera: **¿Qué hacer desde la gestión para que la maestra de preescolar guíe al niño a descubrir en el Área de Naturaleza?**; y en la justificación menciono que es de suma importancia que el colectivo escolar esté estrechamente relacionado para poder abordar cualquier problemática por medio de distintas actividades.

El tipo, de proyecto en que me baso es el de Gestión Escolar pues trata de modificar las prácticas institucionales a través de un trabajo de colectivo escolar.

Luego en la fundamentación presento algunos elementos teóricos como las características del niño de preescolar¹ que se le reconoce la capacidad de un ser con sentido crítico, reflexivo, cuestionador de las situaciones que vive. De la docente, que tiene el compromiso de mantener una actitud abierta, al facilitar el proceso de aprendizaje.

Del director que² es el motor principal de un proceso mediante el cual la escuela logra mejores resultados y adecuados a las necesidades de los alumnos.

¹ SEP. Un Ambiente de aprendizaje. Áreas de trabajo .p. 9

² SCHMELKES, Sylvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. En Antología Básica UPN. Evaluación seguimiento en la escuela P.

De los padres de familia³ se necesita una activa participación, que apoyen la escuela y se involucren como agentes activos en el proceso de mejoramiento de la calidad. Estos son algunos de los aspectos en que me baso para justificar las diferentes categorías que intervienen para tratar de solucionar la problemática.

También podemos ver en que consiste el paradigma crítico dialéctico, pues es una ciencia donde todos los miembros de una escuela participan en la detección y solución de sus propios problemas; en la investigación acción el colectivo escolar está directamente involucrado y solucionar la problemática detectada.

El principal propósito de esta investigación es que a través del trabajo con los niños de preescolar para que desarrollen su pensamiento lógico y científico, se va a establecer una estrecha relación, una mejor comunicación entre el colectivo escolar y así mejorar el trabajo entre padres, maestras y niños.

Luego se presenta el plan de implantación de estrategias ya su vez la aplicación de las mismas y sus resultados.

A partir de las estrategias realizadas se hace el análisis de la aplicación de la alternativa, se presentan las categorías rescatadas, así como un esquema donde se da un panorama general de la relación entre dichas categorías.

Por último, está la propuesta de innovación donde se presentan algunas alternativas de solución las cuales se pusieron en práctica en el Jardín, obteniendo resultados positivos.

Para terminar se presentan las conclusiones a las que se llegaron, la bibliografía utilizada y los anexos en los que se presentan evidencias de las actividades realizadas.

Este trabajo es el producto de una investigación realizada de la práctica docente propia que puede ser de gran ayuda a los docentes ya los directores preocupados por su quehacer cotidiano.

3 SCHMELKES, Sylvia. La calidad necesita la participación de la comunidad. En Antología Básica UPN. La Calidad y la Gestión Escolar P. 259

CAPÍTULO I

DELIMITACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

A. Antecedentes

En la práctica docente existen muchos aspectos tanto positivos como negativos y nosotros como docentes sólo percibimos algunos a través de nuestros saberes.

El profesor posee diferentes saberes como los de sentido común¹ de la práctica, que constan de suposiciones u opiniones; el saber popular de los enseñantes, ejemplo, los alumnos están inquietos cuando hace viento; las destrezas que usa el maestro para que los alumnos se pongan en fila; los saberes contextuales son los datos particulares de cada niño, su comunidad; conocimientos profesionales sobre las estrategias de la enseñanza y sobre el currículum, sus posibilidades, sus formas, sus sustancias y sus efectos; las teorías morales, sociales y los planteamientos filosóficos grupales sobre como pueden y deben interrelacionarse las personas, sobre el desarrollo y la reproducción de las clases sociales, la aplicación del saber en la sociedad, la verdad y la justicia; saber científico pedagógico en este saber va la aplicación de los diferentes programas de educación (preescolar, educación física y musical, lecto –escritura...)

Como estos saberes nosotras como educadoras tenemos varios y los aplicamos diariamente en las actividades que realizamos en el centro de trabajo, aunque sabemos que tenemos algunos, también ignoramos que poseemos otros.

Al mezclar estos saberes el director hace un mejor papel como gestor además, él debe tomar en cuenta que un saber es verdadero de acuerdo a la época y al contexto social al que pertenece.

Tomando en cuenta mis saberes he podido detectar varias problemáticas en el Jardín de Niños; primero como docente, algunos de los que visualice son los siguientes:

- ❖ Deserción escolar en segundo año.

¹ CARR, Wilfred y Stephen Kemmis. El Saber de los maestros en Antología Básica UPN El maestro y su práctica docente propia. P.9.

- ❖ Los niños de 2° de preescolar no identifican ni escriben su nombre.
- ❖ Problemas de lenguaje oral.
- ❖ Poca importancia de los padres de familia a la educación preescolar.
- ❖ Poca utilización del área de naturaleza, en "preescolar.

Después como directivo visualice otros:

- ❖ ¿Cómo se llevan a cabo los consejos técnicos?
- ❖ La socialización del colectivo escolar y la sociedad de padres.
- ❖ Poca utilización del área de naturaleza, en todos los grupos.
- ❖ La poca importancia que los padres de familia y la sociedad le dan a la educación preescolar.
- ❖ La falta de comunicación entre el colectivo escolar.

Pero para poder llegar a detectar los problemas me enfrenté a muchas dificultades como el ser encargada de la dirección con grupo, aparte tal grupo era mixto con niños de primero y segundo grado, sabiendo que los niños de 1° duran menos tiempo en alguna actividad que los de 2°; el fracaso escolar en cuanto a la deserción de alumnos de 1° y 2° ; en algunas ocasiones tratamos a todos por igual siendo que son diferentes entre sí; la saturación de trabajo administrativo y cultural por lo que a veces dejamos a un lado el proyecto; las competencias entre las educadoras, cuando alguna de ellas tiene algo innovador y no lo comparte con el colegiado.

En si estas son algunas de las dificultades a las que me enfrente para poder elegir mi problemática.

Al tener presente el problema de la poca utilización del área de naturaleza seguí observando las actitudes de los niños pues durante su tiempo libre desarrollan diferentes actividades en el salón, se distribuyen en la gran mayoría de las áreas (gráfico -plástico, biblioteca, construcción y dramatización) a excepción del área de naturaleza y cuando acuden a esta área realizan actividades inadecuadas a la misma, por ejemplo juegan a las escondidas; se puede observar que no realizan experimentos o riegan su planta por su cuenta pues siempre esperan alguna indicación de su maestra.

Para detectar estos síntomas fue necesario realizar algunas entrevistas a niños, padres de familia, educadoras y directoras de otros planteles; además también mediante el diario de campo, la observación y experiencia laboral durante 6 años como docente frente a grupo y 3 años como directora técnica y así es como confirme que la problemática es verdadera.

Nos podemos dar cuenta que en la gráfica 1 y en la 4^{ta} preferencia de los niños es el área de dramatización y en esta misma gráfica 4 nos podemos, dar cuenta que el Área de Naturaleza queda en 3er lugar de preferencia de las 4 áreas que escogieron.

También puedo ver que ninguna de las mamás toma en cuenta el Área de Naturaleza. Además tanto las mamás como los niños opinan que a dicha Área le hace faltan diferentes tipos de materiales y diversos seres vivos.

En sí, a través de estas gráficas podemos darnos cuenta que el Área de Naturaleza casi no es usada por los niños pues prefieren jugar en el área de dramatización o la casita y los que la usan realizan actividades que en ocasiones son poco apropiadas a dicha área; pues la mayor frecuencia (3) es que juegan a las conchitas y al jugar las usan para formar figuras o clasificarlas

Otro aspecto que también se puede apreciar es que le falta material al área para que al niño le llame la atención y la pueda usar de una mejor manera.

Para obtener estos resultados me auxilié de un instrumento muy valioso: la etnografía, pues es la descripción¹ del modo de vida de algún grupo de individuos, la etnografía se interesa por saber cómo viven, a que se dedican, lo que piensan dichas personas; y para realizar la investigación la hacen desde dentro del mismo grupo, involucrándose en sus actividades y su lenguaje.

Pues el directivo al interesarse por los alumnos del plantel por su comportamiento, pero a la vez involucrándose con ellos, con las mamás y papás de los niños y con sus maestras es como está utilizando la etnografía como instrumento para llegar a detectar alguna problemática.

El rol del maestro es el mismo que el del etnógrafo por estar en contacto directo con

¹ WOODS, Peter. La etnografía y el maestro. En Antología Básica UPN. Análisis de la práctica docente propia. P. 52

la práctica y al interesarse² por lo que hay detrás, por el punto de vista del sujeto y la perspectiva con que él ve a los demás.

Como podemos darnos cuenta, las educadoras también juegan el papel de un etnógrafo, al realizar las visitas domiciliarias para hacer las fichas de identificación y principalmente al involucrarse con los problemas de los niños y de una forma u otra tratar de solucionarlos.

En las observaciones que realizo, me puedo dar cuenta que las educadoras le dan poca importancia al área de naturaleza pues ésta carece de diversos materiales, además casi no realizan actividades en ese sentido.

Por lo tanto tampoco los niños le toman importancia a dicha área pues el escaso material que hay despierta muy poco su interés lo que los orilla a acudir a las demás áreas de trabajo, pues estas áreas tienen más diversidad de material.

El niño al no realizar actividades en el área de naturaleza se priva, en muchas ocasiones de experimentar de proponer sus propias hipótesis por lo que considero importante que el alumno de preescolar realice diferentes actividades en dicha área y por consecuencia desarrolle su pensamiento científico.

Al detectar los diferentes síntomas podré proponer el diagnóstico de la problemática, pues éste es muy importante ya que al haber detectado el problema que existe dentro de la práctica docente, será más fácil planear la manera de abordarlo y así proponer algunas alternativas de solución.

B. Diagnóstico, Planteamiento y Justificación

El Estado de Chihuahua se encuentra localizado al Norte del país.

El municipio de Delicias aunque es uno de los más pequeños territorialmente, pero es uno de los más importantes.

En Delicias la mayoría de los grupos populares guardan relación directa con las actividades ligadas a la agricultura, a la industria maquiladora y a la ganadería, además cuenta con fabricas para el procesamiento de madera.

² Ídem

Delicias, Camargo y Meoqui conforman la zona agrícola más importante del estado.

La ciudad de Delicias se divide por sectores y colonias, una de éstas es Nuevo Terrazas, mejor conocida como Lotes Urbanos.

Esta colonia cuenta con 2 escuelas primarias una federal y otra estatal, además 2 Jardines de Niños, federal y estatal.

El Jardín de Niños "Francisco Gabilondo Soler Cri -Cri" # 1311, incorporado al Estado, está ubicado en la Avenida del Canal # 3 en la Colonia antes mencionada.

El Jardín es de organización completa cuenta con un Trabajador Manual, Profesores de Educación Musical y Física, tres Maestras tituladas de Licenciadas en Educación Preescolar, dos de ellas a cargo de grupos mixtos 1°- 2° y 2° -3° y una maestra con un grupo de tercero además una Directora Técnica..

El Jardín colinda por un lado con la Escuela Primaria Estatal "22 de Septiembre" a la cual la mayoría de los niños del Kinder ingresa, al otro lado con un terreno baldío que pertenece al Ejido de Terrazas, por la parte posterior con Ferrocarriles de México y enfrente, con calle de por medio, nos encontramos un taller mecánico y con la Familia Ontiveros.

Su suelo es muy árido además a unos cuantos centímetros de la superficie nos encontramos con una pequeña capa de asfalto pues anteriormente eran los patios de unas bodegas federales también hay algo de "caliche" debajo del asfalto por lo que los árboles no se pueden desarrollar muy bien a pesar de haberlo quebrado un poco. Al igual que el Jardín, la comunidad también cuenta con poca reforestación.

A un lado del terreno del Ejido tenemos una cancha de balón cesto y es el único lugar recreativo a los alrededores o bien trasladarse a la Plaza del Ferrocarril que les queda más cerca que la plaza de la misma localidad.

Las viviendas en su mayoría son de blok y adobe y el problema de nuestros alumnos es que muchos viven en casas de renta o prestadas por lo que en ocasiones hay deserción por cambio de domicilio o no cooperan en algunas actividades por pagar la renta.

La organización política depende de Presidencia Municipal. Además algunas personas, por lo general ya grandes de edad, por tener tierras agrícolas, pertenecen al ejido de Colonia Terrazas.

En si es una comunidad con muchos años de antigüedad aunque poco a poco se han ido perdiendo las tradiciones.

La colonia se considera urbana, la ocupación de sus habitantes es variada pero la gran mayoría son empleados y subempleados, ellos laboran en maquiladoras, servicio doméstico, pequeños comerciantes, jornaleros, chóferes, trabajan por su cuenta, al hogar.

El nivel económico por lo tanto también es variado, aunque principalmente de clase media y media baja. Por lo que muchas personas dejan a medias o terminan la primaria, la secundaria, el nivel técnico para trabajar y ayudar a la economía familiar.

Por lo que el nivel cultural no es alto y esto trae como consecuencia que los padres de familia le den poca importancia a la educación preescolar y por lo tanto también es poca la participación de ellos en las actividades relacionadas al desarrollo integral del niño.

Un ejemplo muy palpable es en torno a la poca o nula utilización del Área de Naturaleza, por parte de los niños, en el aula pues explorando el pasado y observando el presente de la Col. Nuevo Terrazas, del Jardín de Niños "Cri -Cri", me he podido dar cuenta a lo largo de mis seis años como docente y tres como directivo, por la observación, por entrevistas anteriormente abordadas y comentarios de compañeras directoras, de educadoras frente agrupo, de padres de familia y de los mismos niños, que los niños en su tiempo libre desarrollan diferentes actividades dentro del salón, se distribuyen en la gran mayoría de las áreas (gráfico -plástico, dramatización, construcción y biblioteca) a excepción del área de naturaleza por lo que lo considero como un problema real, el cual me gustaría abordarlo para poder implementar algunas alternativas -estrategias en conjunto con mis compañeras del Jardín y a su vez se va haciendo más estrecha la comunicación, por lo que se ira realizando un trabajo en conjunto entre el colectivo escolar para ayudar a solucionar el problema.

Por lo que decidí plantear la problemática de la siguiente manera: **¿Qué hacer desde la gestión para que la maestra de preescolar guíe al niño a descubrir en el Área de Naturaleza?**

Al implementar actividades en conjunto tanto directivo y educadoras como padres de familia se lleva el propósito de fomentar en el niño su desarrollo mental; pues las actividades que se realizan en torno a dicha área ayudaran al infante a enfrentarse a nuevas problemáticas, elaborará sus propias hipótesis de acontecimientos o fenómenos, en sí va

desarrollando su pensamiento científico; y a su vez el colectivo escolar se va comunicando de una mejor forma entre si, se ve relacionando con el trabajo en conjunto, en sí va tomando conciencia que lo pedagógico es lo más importante.

Y para justificar esta propuesta, es necesario mencionar que el abordar esta problemática es de suma importancia, pues la relación entre el colectivo escolar (padres, niños, maestras y directivo) debe estar estrechamente unida a través de diferentes actividades, como pueden ser las encaminadas a que el niño de preescolar descubra diferentes aspectos relacionados a las plantas, animales, fenómenos naturales y algunas propiedades de diferentes elementos (como el agua, la pintura...) dentro del área de naturaleza.

Ya que este tipo de actividades favorecen el pensamiento lógico y científico de los niños, pero a su vez la relación del colectivo escolar se va conformando más sólidamente y en armonía hacia un trabajo de calidad.

C. Elección del proyecto

Existen tres tipos de proyectos en los que nos podemos basar para realizar una investigación de algún problema escolar: El proyecto pedagógico de acción docente, el proyecto de intervención pedagógica y por último el proyecto de gestión escolar.

Por mi problemática la cual ya se mencionó anteriormente, es por lo que decidí basarme en el proyecto de gestión escolar.

El proyecto de Gestión Escolar se refiere a una propuesta de intervención, teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, v fa transformación de orden institucional y de las prácticas institucionales. ..

Acciones realizadas por el colectivo escolar orientado a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de lograr la calidad educativa.³

Para realmente trabajar como colectivo escolar es necesario que exista una estrecha

³ RIOS, Durán Jesús Elíseo. Características del proyecto de gestión. En Antología Básica. UPN. Hacia la innovación. P. 96

relación entre todos y a su vez unificar esfuerzos en las diferentes actividades, que se realicen encaminadas a recabar recursos y optimizar espacios y como consecuencia se eleva la calidad educativa.

El proyecto de gestión escolar esta formado por una estrategia para la modificación de las prácticas institucionales.

Para solucionar la problemática principal es necesario tomar en cuenta los siguientes momentos: qué, cómo, con qué, quiénes y con qué nivel de implantación y los recursos.

Los propósitos en un proyecto de gestión escolar son: la responsabilidad, la toma de decisiones en colectivo y el facilitar al colectivo la toma de conciencia de que lo pedagógico es lo principal.

La metodología que se utiliza para resolver una problemática a través de cualquiera de los tres tipos de proyectos pedagógicos se basa en cinco fases principales y son las siguientes:

- ❖ Elección del tipo de proyecto.
- ❖ Elaboración de la alternativa de gestión escolar.
- ❖ Aplicación y evaluación de la alternativa de gestión escolar.
- ❖ Elaboración de la propuesta innovadora de gestión escolar.
- ❖ Formalización de la propuesta de gestión escolar.

En este caso se eligió el de gestión escolar por ser el que se requiere para la problemática acordada.

Los tres Proyectos Pedagógicos son interesantes puesto que van encaminados a mejorar el sistema educativo pero es necesario clasificar los diferentes tipos de problemas que existen en educación.

Por lo que como directivo me enfoco al proyecto pedagógico de gestión escolar, pues este va encaminado a resolver problemas de organización, de planeación y administración educativa, con el propósito de mejorar la calidad de la educación; y aplicar diferentes estrategias en el plantel encaminadas a la problemática se va cumpliendo el propósito del proyecto de gestión escolar.

Por lo que trataré de resolver de la mejor forma dicha problemática haciendo conciencia en el colectivo escolar de la situación a través de un Consejo Técnico, de

pláticas individuales además de mostrarles los propósitos que lograríamos al abordar el problema; como es el desarrollo del pensamiento científico y lógico en el niño y a través de este propósito se lograría el más importante; un verdadero trabajo en comunicación de todo el colectivo escolar, con la involucración al trabajo pedagógico del directivo, maestras, padres de familia y alumnos.

CAPÍTULO II

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

Este capítulo surge del análisis de la contrastación de la práctica y la teoría, aquí es donde se proponen algunas estrategias a realizar, luego se presentan los resultados de lo puesto en práctica. Por lo que este capítulo es importante, pues de los resultados que aquí se obtengan va a surgir la propuesta para solucionar el problema.

A. Fundamentación

Las organizaciones¹ son unidades sociales hechas para alcanzar fines específicos; como es la escuela. Una organización se caracteriza por: 1) división del trabajo, del poder y de las responsabilidades de la comunicación, para favorecer la realización de fines específicos; 2) la presencia de uno o más centros de poder que controlan los esfuerzos concentrados de la organización y los dirigen hacia sus fines; 3) las personas que no satisfacen pueden ser depuestas y sus tareas asignadas a otras, también la organización puede cambiar a su personal mediante el traslado y la promoción.

Por lo que podemos ver la escuela es una organización con sus diferentes propósitos y roles establecidos; ya que en toda escuela se divide el trabajo, administrativo y académico; existe un director y también cuando hay una persona que afecta al plantel negativamente, se habla con ella para tratar de resolver ese problema que afecta a la institución, a menos que no este en nuestras manos, se solicita que sea trasladada a otro lugar.

A través de las escuelas, el gobierno imparte una educación básica la cual es obligatoria porque "no sólo es un referente básico de las políticas educativas sino que también en ellas se expresa toda una filosofía pedagógica que se traduce en los contenidos del currículo".² Pues la educación no solo tiene fines políticos sino que también tiene

¹ ETZIONI, Amitai. Racionalidad y felicidad: El dilema de la organización. En Antología Básica UPN. Institución escolar. P. 11

² GIMENO Sacristán, José. La cultura de la enseñanza obligatoria. En Antología Básica. UPN. Análisis curricular. P. 72

fines pedagógicos, como el obtener un desarrollo integral en los alumnos, que son los que principalmente nos interesan por el momento.

El problema fundamental es el de que en una sociedad con desigualdades,... proporcionarles a todos en la escolaridad obligatoria, si mantiene mecanismos selectivos y jerarquizados, si lleva a cabo prácticas de segregación a través de la selección del currículum impartido, o por medio de su organización y desarrollo, o si es conveniente en una educación uniforme para todos contribuirá a mantener y reforzar las diferencias entre los alumnos.³

Y en lo personal considero que la educación obligatoria es para que todos tengan acceso a ella, pero por ser todos diferentes y de sociedades y niveles distintos los alumnos no tendrán el mismo rendimiento ni aprovechamiento, en sí la educación obligatoria es diferente según la sociedad, como es el caso de nuestra escuela pues aquí el nivel económico y cultural es medio y bajo y como consecuencia el rendimiento de los niños es distinto.

Una educación de calidad⁴ proporciona aprendizajes relevantes, significativos para la vida. Tiene que ser eficaz para lograr los objetivos que se propone con los alumnos. No es posible hablar de un sistema de calidad en un sistema inequitativo. Y un sistema que logre los mismos resultados o mejores con menores costos, será más eficiente y de mejor calidad que un sistema que lo haga con mayores costos. Tomando en cuenta el nivel económico en el que se encuentra nuestra escuela, siempre tratamos de sacar el trabajo de la mejor forma y al menor costo en los diferentes materiales e incluso con material de reuso.

Al organizarnos para enfrentar la problemática nos estamos basando en el paradigma crítico dialéctico pues es:

Una ciencia educativa crítica que apuntaría a comprometer a los enseñantes, los estudiantes, los padres y los administradores escolares en misiones de análisis crítico de sus propias situaciones con vistas a transformarlas de tal manera que dichas situaciones,...mejoren para los estudiantes, los enseñantes y la sociedad entera.⁵

Por lo que al detectar nuestra problemática, a través de nuestros Consejos Técnicos

³ Ibidem P. 92

⁴ PEREZ, Leticia y Emma Mendoza. Calidad educativa y organización escolar. Entrevista con Sylvia Schmelkes. En Antología Básica UPN. Planeación estratégica. P. 21

⁵ CARR, Wilfred y Stephen Kemmis. Los paradigmas de la investigación educativa. En Antología Básica UPN. Investigación de la práctica docente propia. P.27.

podríamos abordarla todo el colectivo escolar y tratar de solucionarla para mejorar nuestra actual situación, de esta manera estamos inmersos en este paradigma.

La Didáctica Crítica⁶ necesita dos aspectos importantes:

- ❖ Considerar el análisis de los fines de la educación.
- ❖ Dejar de considerar que su tarea central es la guía, orientación, dirección del proceso de aprendizaje; en el que sólo se involucra el docente y el alumno.

Pues en este segundo aspecto también debemos considerar a toda persona que esté involucrado en el proceso de aprendizaje, como pueden ser: directivos, apoyando a las maestras; autoridades de todo tipo, proporcionando espacios y materiales; padres de familia, en las diferentes actividades diarias.

Otro aspecto que también considero importante de la Didáctica Crítica y es el motivo principal por el que me inclino hacia ella; es el que:

Plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello... Todos aprenden de todos... La didáctica crítica supone desarrollar en el docente una auténtica actividad científica, apoyada en la investigación, en el espíritu crítico y la autocrítica.⁷

Pues esto último, coincide con uno de mis propósitos que es de desarrollar el pensamiento científico en los niños.

En sí, al interaccionar todos (directivos, maestras, niños y padres) podremos transformar la realidad a través de una intervención mejorando la práctica educativa y el pensamiento de los niños de preescolar en lugar de solo impartir conocimientos.

El objetivo fundamental de la investigación acción “consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos. La producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionado por él”.⁸

⁶ PANSZA González, Margarita y otros. Instrumentación didáctica. Conceptos generales. En Antología a Básica UPN. Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza - Aprendizaje. P. 23.

⁷ Ibidem P. 24

⁸ ELLIOTT, John. Las características fundamentales de la investigación -acción. En Antología Básica UPN. Investigación de la práctica docente Propia. 35

En preescolar se lleva a cabo muy bien este objetivo, pues no existen contenidos de conocimientos específicos que los alumnos deban adquirir, como sucede en la escuela primaria; más bien lo que los niños adquieren son diferentes tipos de habilidades, como las motrices, las intelectuales, y las socio afectivas.

En la investigación acción existe una estrecha relación entre la teoría y la práctica así como también unifica⁹ los procesos de la enseñanza, el desarrollo del currículo, la evaluación, la investigación educativa y el desarrollo profesional.

Por lo que la investigación -acción es una herramienta muy valiosa para solucionar diversas situaciones ya través de la misma el colectivo escolar estará involucrado para solucionar la problemática detectada en el Jardín.

El directivo y el profesor que son conscientes de su situación y la de sus alumnos, son capaces de adaptar el currículum de la mejor manera, a través de una planeación de actividades, y para poner en práctica dichas actividades es necesario saber que aspectos se van a tomar en cuenta, el propósito, los materiales, en si una planeación tiene ventajas y limitaciones.

Ventajas:¹⁰

- ❖ Clara definición de los objetivos.
- ❖ Ve la estructura más adecuada.
- ❖ Establece metas.
- ❖ Fija las políticas, programas, procedimientos, reglas y estrategias.
- ❖ Coordina la labor de los miembros.
- ❖ Permite delegación a niveles operativos.
- ❖ Control de la organización.
- ❖ Conocimiento de los recursos.

⁹ Ibidem P. 39

¹⁰ LÓPEZ Cascante, Jesús D. Las ventajas y los límites del planteamiento. En Antología Básica UPN. Bases para la planeación escolar. P. 13.

- ❖ Indica los procedimientos económicos.

Limitaciones:

- ❖ La incertidumbre de las previsiones.
- ❖ Necesidad de operaciones repetitivas.
- ❖ El peligro de crear criterios inflexibles
- ❖ El costo de la planificación vs. Costos de la imprevisión.
- ❖ El tiempo y la información requeridos para el planteamiento.
- ❖ Restricciones a la iniciativa individual.
- ❖ La rutina diaria anula la planificación.

Como podemos ver existen ventajas y limitantes para una planeación, pero a pesar de esto considero que es necesario hacerla diariamente tomando en cuenta la opinión de los niños de cada grupo durante la asamblea diaria, donde se especifican las actividades que realizarán al día siguiente.

Al hacer la elección de un proyecto con los niños se tienen algunas ventajas como la coordinación de la labor de los miembros, la organización y se ve que recursos se necesitan. También se tienen limitaciones como el crear criterios inflexibles, que los costos sean mayores de lo previsto, el tiempo, entre otros.

De una forma u otra en el Jardín no ponemos en práctica el currículum tal como debe ser, pues las circunstancias de cada grupo son diferentes a las de los demás, por lo que adaptamos los proyectos a las necesidades y posibilidades de los alumnos. Por lo que se está adaptando y modificando el currículum escolar.

La educación preescolar tiene un propósito fundamental que es favorecer el desarrollo integral del alumno, con el fin de formar un ser autónomo, crítico, participativo, creativo, independiente, seguro de sí mismo, y para lograr este propósito:

El nivel de educación preescolar se fundamentó en la teoría Psicogenética, para la cuál, el niño es considerado un ser individual -social, con características propias que le permiten su desenvolvimiento en un entorno determinado, además de que en él confluyen aspectos tanto biológicos como sociales que se encuentran en permanente interacción.¹¹

¹¹ SEP. Un ambiente de aprendizaje. Áreas de trabajo P. 9

Los niños del Jardín aprenden en parte por la interacción con su medio físico, en el contacto directo con los objetos que lo rodean; pero también con su medio social, por estar interaccionando con las demás personas; en ambos medios se va desarrollando de una forma integral.

Al niño preescolar se le reconoce la capacidad de un ser con sentido crítico, reflexivo, cuestionador de las situaciones que vive. La docente, tiene el compromiso de mantener una actitud de permanente apertura, al facilitar el proceso de aprendizaje ya que a medida que esto sucede, se determina la participación y se propicia el desarrollo del niño.¹²

Para lograr lo antes mencionado es necesario que las educadoras informen y convenzan a algunos de los padres de familia de la importancia de la educación preescolar. Todavía en la actualidad, algunos de ellos no le dan la debida importancia a la misma, la toman como guardería o bien sólo como un requisito para entrar a la primaria.

En la actualidad al iniciar cada ciclo escolar realizamos una reunión con los padres de familia para darles a conocer los propósitos de la educación preescolar, como se trabaja con ellos actualmente y que sobre todo se necesita la participación de todos, en las diferentes actividades encaminadas al desarrollo integral de sus hijos.

Puesto que para lograr el desarrollo integral del niño es necesaria la colaboración tanto de los niños y maestros como también de los padres de familia; tomando en cuenta que aquellos niños que no son apoyados por sus padres, avanzan en forma más lenta en su desarrollo.

En el Jardín de niños el método que se pone en práctica, para lograr el desenvolvimiento del niño en todos los aspectos, es el de Proyectos el cual consiste en: "una organización de juegos y actividades en torno a un problema, una pregunta, una actividad concreta, etc., que integra los diferentes intereses de los niños. Las diferentes acciones que generan, organizan y desarrollan, cobran sentido y articulación con el proyecto"¹³

El método de proyectos lo aplicamos en el Jardín, pues los niños en una asamblea (reunión de los niños y su educadora), determinan de que les gustaría hablar o conocer en

¹² Ídem.

¹³ SEP. Programa de educación preescolar. El niño y su relación con la naturaleza. P. 156

los siguientes días, luego ellos mismos eligen que actividades podrían abordar y que recursos necesitarían para dichas actividades.

Además del método de proyectos también se trabaja con actividades de rutina (saludo, despedida, ejercicios, asistencia, registro del clima, asamblea) que es muy poco tiempo para las mismas; también se trabaja en actividades libres, que es cuando los niños utilizan las áreas de trabajo.

- ❖ Actividades del proyecto
- ❖ Actividades libres
- ❖ Actividades de rutina

Distribución del tiempo en una mañana de trabajo.

El trabajo por áreas es otra de las alternativas metodológicas para trabajar en preescolar.

El área de trabajo¹⁴ es un espacio en el salón con determinados materiales y mobiliario con los que el niño podrá elegir, explorar, crear, experimentar, resolver problemas; de algún proyecto o alguna actividad libre de forma individual, por equipo o grupal.

En nuestro Jardín los niños deciden en donde colocar cada Área construcción, biblioteca, gráfico plástico, dramatización y naturaleza -y los papás aportan algunos de los materiales que pueden usar los niños en este tipo de actividades libres o de algún proyecto.

En el trabajo por áreas intervienen tres elementos como es la guía de la educadora, la participación de los niños y el lugar con diferentes materiales y en algunas ocasiones interviene un cuarto elemento que serían los padres de familia.

El niño conforma diversos aspectos de su personalidad, en el trabajo por áreas, participando en acciones y reflexiones de las relaciones con los objetos.

El trabajo de los niños en las áreas se evalúa por medio de la observación y registros que la educadora hace, además de las apreciaciones y comentarios en la asamblea por parte de todos los involucrados en el proceso.

Una de las áreas donde se trabaja muy poco es el área de naturaleza, por falta de

¹⁴ SEP. Un ambiente de aprendizaje. Áreas de trabajo. P. 11

material y como consecuencia falta de interés por parte de todos los participantes.

Veamos ahora en que consiste el área de naturaleza:

"En esta área los niños favorecen las nociones de tiempo, secuencia, clasificación, relaciones de causalidad, a través de acciones como cuidado de plantas y animales, formación de diversas colecciones de la naturaleza, experimentos, observaciones de diversos mecanismos, etc."¹⁵

En el experimento de un germinador, podemos ver la secuencia de los pasos ya su vez se pueden clasificar las semillas, el tamaño, registran el tiempo que tardan las plantitas de los germinadores, entre otras cosas.

Como podemos darnos cuenta las actividades en esta Área son de mucho beneficio para los infantes, y en nuestro Jardín desaprovechamos esta oportunidad por falta de organización, de material, de interés de los participantes, etc.

Se requieren, aparte de las mesas muchos materiales como: libros o fichas de experimentos, conchitas, masas, plantas, pinturas, cajas para las colecciones, hojas de árboles e insectos, alguna mascota, lupas, aparatos eléctricos, semillas, material de diversas texturas, etc.

Existe gran variedad de actividades que favorecen el desarrollo integral del infante en el Jardín de Niños; pero podemos ver que hay una gran deficiencia en las actividades correspondientes al área de naturaleza debido a que no se les da la misma importancia que a las demás áreas, las cuales deben ser consideradas y formar parte de las actividades diarias en la educación preescolar y así ayudarán en la formación integral del niño.

Las actividades en el área de naturaleza permiten al niño desarrollar su pensamiento científico, ya que le favorece en la investigación y el descubrimiento, en los cuales, el niño manipulará, explorará con objetos reales, haciendo una reflexión de sus causas y consecuencias; además también se toma en cuenta todos los ejes de desarrollo.

Poniendo en práctica lo anterior, el niño logrará un desarrollo armónico, completo, dinámico e integral a partir de las experiencias con objetos y fenómenos reales.

Para que el niño logre su desarrollo integral y se eleve la calidad de la educación es necesario el apoyo de los padres de familia ya que:

¹⁵ Ibidem. P. 43

...en educación básica no se puede entender la calidad sin una activa participación de los padres de familia...el ideal consiste en que la comunidad haga propia la escuela, la considere como suya, la apoye y se involucre con ella como agente activo en el proceso de mejoramiento de la calidad... por lo que es conveniente irse trazando metas viables.¹⁶

En el Jardín de Niños "Cri -Cri" la participación de las mamás es buena cuando se les explica el por qué de las situaciones, y como en todas las escuelas, existen también personas que por apatía o por su trabajo no asisten a las diversas actividades que se realizan en el Jardín ya sean académicas y financieras, pero en los general si tenemos la colaboración de los padres de familia.

También se necesita el apoyo de la educadora pues "la buena gestión del aula pretende conseguir una mayor participación y reducir el nivel de desorden. Es imprescindible para conseguir buenos resultados, buena conducta y buenas actitudes".¹⁷

En cuanto a este aspecto las educadoras del Jardín tratan de mantener una buena disciplina en sus grupos a través de los acuerdos que proponen entre los niños y la educadora, lo cual les permite avanzar en las actividades o bien realizarlas de una mejor forma.

La educadora se enfrenta¹⁸ al reto de idear y poner en práctica, creativa y constructivamente algunas estrategias que le harán la vida posible como educador. Dichas estrategias, la educadora las usará para manejar situaciones no solamente constructivas, sino también adaptativas. Son situaciones creativas a problemas cotidianos.

En relación a lo anterior, las maestras del Jardín son creativas para resolver los problemas que se les presentan o bien para implementar actividades nuevas que a ellas les ha resultado o que les han platicado, como cuando idean actividades con diferentes

¹⁶ SCHMELKES, Sylvia. La calidad necesita la participación de la comunidad. En Antología Básica UPN. La calidad y la gestión escolar P. 259

¹⁷ DAVIS, Gary A., Margaret A. Thomas. La gestión del aula. En Antología Básica UPN. La calidad y la gestión escolar. P. 208

¹⁸ HARGREAVES, Andy. El significado de las estrategias docentes. En Antología Básica UPN. Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje. P.79

materiales, pero en sí son actividades que a ellas les llaman la atención, y las que no les interesa simplemente casi no las ponen en práctica, como es el caso de las relacionadas con el área de naturaleza.

Y a su vez también el apoyo del directivo del plantel pues "el director debe ser el primero y el mayormente comprometido con el propósito de mejorar la calidad...debe fungir como auténtico líder, capaz de motivar, facilitar, estimular el proceso de mejoramiento de la calidad"¹⁹ educativa en la escuela.

Y en cuanto a mi papel como directora, considero que si estoy comprometida con el mejoramiento del Plantel tanto académica como físicamente hablando, pues participo tomando talleres de actualización para luego compartirlos con mis compañeras, también participo en las actividades de mejoramiento de la escuela; y todo esto englobado, va encaminado a la calidad de la educación.

¿Cómo podemos lograr una gestión académica de calidad?²⁰ Algunos elementos pueden ser como:

- ❖ Crear ambientes de trabajo, de colaboración y participación, aportando ideas y sugerencias.
- ❖ Desarrollar trabajo colegiado.
- ❖ Entender la toma de decisiones como un juicio que se hace sobre el valor de la información.
- ❖ Asumir el juego de roles, con la mira a lograr los objetivos educacionales de la institución.

Cuando se requiere participar en equipo en determinada actividad, todos ponen lo mejor de sí, aunque en ocasiones, por la premura del tiempo, las cosas no se hacen como nos hubiera gustado, pero a pesar de ello siempre hemos sacado las actividades adelante.

¹⁹ SCHMELKES, Sylvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. En Antología Básica UPN. Evaluación y seguimiento en la escuela. P. 33.

²⁰ ORTEGA Campirán, Neptalí. ¿Qué significa lograr una gestión académica? En Antología Básica UPN. Organización del trabajo académico. P. 33

El director de una escuela es "el motor principal de un proceso mediante el cual la escuela logre niveles de resultados cada vez mejores y cada vez más acordes con las necesidades de los beneficiarios".²¹

Toda institución requiere de un líder para que dirija lo que se va a realizar, y nuestra escuela no es la excepción; esto no quiere decir que yo como directora digo lo que se va a hacer sino que tomo en cuenta la opinión de mis compañeras para lo que sea necesario, y de esta manera todos salimos beneficiados.

Un director debe ser un líder que convive constantemente con su colegiado, "que aconseja y dirige a su gente día a día, aprendiendo de ellos y con ellos. El objeto del liderazgo es mejorar el comportamiento del ser humano para mejorar la calidad, eliminando las causas de las fallas y de los problemas y ayudando a las personas a que hagan mejor su trabajo".²²

En el Jardín cuando hay una falla o algún problema les pregunto a las muchachas las causas, y ellas mismas las comentan, partiendo de ahí también les pregunto que cómo les podríamos hacer para que tal situación saliera mejor y de ellas sale la alternativa; o bien yo también les sugiero algunas estrategias del cómo podrían salir mejor las cosas y entre todas llegamos a un consenso.

Es importante que los directores intervengan en el trabajo por áreas, pues algunas de las acciones que realizan tienen que ver en el desarrollo de esta alternativa metodológica:

- ❖ Basándose²³ en las observaciones de los niños, se pueden sugerir actividades al maestro para que mejore su trabajo de este tipo.
- ❖ Que maestros que trabajen con esta alternativa intercambien experiencias.
- ❖ Para propiciar el desarrollo del trabajo por áreas, es necesario proporcionar elementos que estén a su alcance (documentos de apoyo, permisos para

²¹ SCHMELKES, Sylvia. Loc. Cit.

²² Ibidem. P.34

²³ SEP. Op. Cit. P. 16

visitas, visitas de miembros de la comunidad a la escuela, etc.).

En relación a estas actividades a veces les sugiero algunas o bien les comento las de ellas mismas, para que la maestra que no las ha puesto en práctica y le llamen la atención, las ponga en práctica con sus niños. Al principio no se realizaban actividades de este tipo pero conforme fue pasando el tiempo y se fueron dando cuenta de la importancia de las mismas es como se han ido implementando.

En sí un director tiene un gran trabajo con los padres de familia y con sus colegas, y a través de estos últimos se ve reflejado el trabajo de todos, en el comportamiento y desarrollo del niño, en su vida escolar y familiar .

Para lograr resultados más satisfactorios es necesario tener algunos propósitos para el grupo colegiado, pues en realidad era poca la relación que había entre las educadoras y yo, como directivo, en cuanto a las actividades de las áreas de trabajo, algunas de éstas pueden ser que las educadoras pongan en práctica las actividades relacionadas con el área de naturaleza, que las educadoras involucren a los padres de familia en el trabajo con los alumnos, que la educadora redescubra la importancia del área de naturaleza para la construcción del conocimiento del niño.

Por lo que la educadora al tratar de implementar actividades relacionadas a todas las áreas, y en el caso que nos compete, en el área de naturaleza se tiene el propósito de fomentar en el niño su desarrollo mental; pues las actividades que se realizan en torno a dicha área tendrán el propósito de apoyar al infante a enfrentarse a nuevas problemáticas; elaborará sus propias hipótesis de acontecimientos o fenómenos, en sí va desarrollando su pensamiento científico.

El propósito de enseñar ciencias naturales es:

- ❖ Desarrollar la capacidad del niño para entender el medio natural en que vive.
- ❖ Razonar sobre los fenómenos naturales que lo rodean y tratar de explicarse las causas que los provocan.
- ❖ Se pretende que evolucionen las concepciones del niño sobre el medio.
- ❖ Y sobre todo que desarrolle su actitud científica y su pensamiento lógico.²⁴

²⁴ CANDELA M, Ma. Antonia. Cero en conducta. En Antología Básica UPN. El niño y su relación con la naturaleza. P. 130

Como nos podemos dar cuenta los propósitos antes mencionados son muy semejantes a algunos de los de esta propuesta y también podemos ver que es importante que los tomemos en cuenta en las actividades diarias en el Jardín de Niños. ,

En nuestra escuela anteriormente casi no realizábamos actividades tomando en cuenta los propósitos antes mencionados; pero después de habernos dado cuenta de la problemática y de los propósitos teóricos; elaboramos nuestros propios propósitos y diseñamos algunas actividades tomándolos en cuenta. .

B. Propósitos

Al poner en práctica esta alternativa de innovación y al desarrollar las actividades sugeridas y relacionadas a la problemática se obtendrá:

- ❖ Una mejor comunicación y responsabilidad entre el grupo colegiado.
- ❖ Trabajo en conjunto directivo, maestros, padres de familia y alumnos.
- ❖ Que los padres y madres se involucren más en las actividades del Jardín de Niños.
- ❖ Que el colectivo esté consciente de que el aspecto pedagógico es lo más importante
- ❖ Que el grupo colegiado proponga y realiza acciones en relación a una problemática detectada.

El logro de estos propósitos nos llevará a que el niño de preescolar logre un mejor desarrollo integral; a que resuelva diferentes problemas que se le presenten e incluso resolverlos de diferente forma; a que elabore sus propias hipótesis de diferentes fenómenos y acontecimientos; sobre todo a que desarrolle su pensamiento científico y lógico y así sentar las bases de su vida escolar; pero para ello es importante un trabajo en conjunto, decisiones responsables, acciones y actitudes positivas del colectivo escolar del plantel , lo cual nos llevará a una educación de calidad.

C. Plan de implantación de estrategias

En el mes de septiembre/2000 se realizará una reunión de Consejo Técnico con el personal del Jardín donde se les mostrarán los resultados de las entrevistas exponiéndoles la problemática y a su vez hacer trabajo de concientización con las educadoras, para que a su vez ellas trabajen con los niños, principalmente, sobre la importancia de la labor en el Área de Naturaleza ya que las actividades en dicha Área llevan al niño a desarrollar su pensamiento científico, siendo esto la consecuencia del trabajo en conjunto y mi reflejo como gestora.

En la misma reunión, en septiembre, se les mostrarán las siguientes actividades a las maestras para desarrollar con los niños durante el ciclo sep/2000 -feb/2001, y ellas decidirán si las ponen o no en práctica, además pueden proponer otras nuevas. Las propuestas son las siguientes: Realizar diferentes experimentos como pueden ser:

- ❖ Poner germinadores con diferentes semillas
- ❖ Hacer un volcán con yeso y hacerlo que haga erupción con anilina roja y sal de uvas.
- ❖ Combinar colores primarios.
- ❖ Una botella caliente con un globo en el pico, para ver que el aire caliente sube.
- ❖ Un rehilete de colores.
- ❖ Una planta de cilantro o un clavel blanco en agua pintada y ver como las plantas toman agua.
- ❖ Tres botes cada uno con diferente tipo de tierra y un agujero en el fondo, al ponerle la misma cantidad de agua cual tierra conserva más humedad.
- ❖ Tapar una tortilla un poco sucia y con humedad, después observar el moho.
- ❖ Elaborar diferentes tipos de masa con harina, sal, maizena y/o maseca.

En todos estos experimentos se van registrando los procesos y los resultados, además de prever el material necesario para los mismos, como es el siguiente:

Globos

Semillas

Cartulina o cartón	
Algodón	Colores de cera o marcadores
Frascos	Cilantro o clavel blanco
Agua	Botes iguales
Yeso	Una tortilla
Anilina	Una bolsa transparente
Sal de uvas	Tierra de tres tipos: arena, arcilla, de jardín
Pintura vinílica	Harina
Una botella	Sal
Maizena y/o maseca	Una parrilla eléctrica...

Estas son algunas de las actividades a realizar con los niños durante su tiempo de actividades libres o dentro de un proyecto durante todo el año.

En la reunión las educadoras pueden aprobar o reprobar algunas de las actividades y por supuesto proponer otras nuevas.

Si de la reunión de Consejo Técnico las maestras proponen una reunión o conferencia de información a los papás y a las mamás acerca de la problemática, trataré de organizar una, a inicio del mes de octubre/2000 impartida por las maestras de la Unidad de Servicios Técnicos, donde tratare, al igual que ellas de concientizar a los padres de familia sobre la importancia del trabajo de los niños dentro del área de naturaleza, utilizando carteles y/o cartulinas para el desarrollo de la conferencia.

Si los papás aceptan, a inicios de octubre se iniciara un taller de experimentos con ellos cada 15 días por dos meses; donde realizaran los mismos experimentos que harán los niños, con el fin de sensibilizar a los padres y que comprendan la importancia del Área de Naturaleza y sus consecuencias; este taller lo llevaran a cabo las maestras a las cuales podré asesorar.

Durante el ciclo, cada mes o cada dos meses se evaluaran las actividades y avances de los niños en conjunto con las maestras, todo el grupo colegiado nos organizaremos para proponer algunas acciones de seguimiento, reelaboración y cancelación de las actividades; pero algo muy importante como gestora debo observar a las maestras como desarrollan las diferentes actividades, también las actitudes y la importancia que le dan al área de

naturaleza, con el fin de facilitar el desarrollo de un pensamiento científico en el niño de preescolar .

Otra actividad que se realizará es una exposición que se montará en el Edificio Lerdo de Tejada pues las maestras de la Unidad de Servicios Técnicos nos pueden proporcionar un espacio para la exposición de fotografías y experimentos hechos por las mamás y los niños.

En sí estas son algunas de las actividades que se van a realizar en conjunto, todos los involucrados para poder llegar a una mejor solución de la problemática.

D. Actividades estratégicas

1. Reunión de Consejo Técnico.

A mediados del mes de Septiembre/2000 se realizó una reunión de Consejo Técnico con el personal del Jardín de Niños, donde asistieron las tres maestras que tienen grupo, la directora y la maestra de apoyo que fue quien realizó la relatoría.

La reunión se llevó a cabo el 22 de Septiembre/2000 con el fin de mostrar a las maestras el resultado de las entrevistas realizadas a padres y alumnos para la detección de la problemática, se les expuso la problemática y a su vez se realizó trabajo de concientización sobre la importancia de la labor de los niños en el Área de Naturaleza ya que las actividades en dicha área llevan al niño a desarrollar su pensamiento científico.

Dicha reunión fue de gran importancia pues de aquí las maestras, propusieron algunas estrategias a realizar en el Área de Naturaleza y que ayudan a solucionar la problemática.

A la reunión les llevé dos documentos donde el primero, Áreas de Trabajo, nos mostraba lo que debe tener el área de naturaleza en preescolar, el cual lo leí y todas las educadoras dieron su punto de vista; del segundo documento, el libro de bloques, la maestra de tercero leyó los propósitos acerca de cómo enseñar o trabajar en ciencias naturales los cuales también comentamos, ella misma nos mostró una revista de experimentos de la cual sugirió el experimento de los barcos de plastilina donde primero hacen bolitas y las ponen en el agua, estas se sumergen luego la misma bolita se modela en forma de canoa o barco y estos flotan, debido a la parte plana de la base.

La maestra de segundo comentó que se necesitaba suficiente y diverso material para el área de naturaleza pues tienen muy poco, además mencionó algunos materiales que se pueden recopilar en conjunto con los padres de familia para ubicarlos en dicha área.

Yo les leí otro documento, también sobre la importancia del Área de Naturaleza además de un listado de experimentos de los cuales tomamos algunos y ellas propusieron otros de donde sacamos una lista de experimentos que podían poner en práctica con los niños:

- ❖ Poner germinadores con diferentes tipos de semillas.
- ❖ Hacer un volcán con yeso y hacerlo que haga erupción con anilina roja y sal de uvas o carbonato.
- ❖ Combinar colores primarios.
- ❖ Poner un globo en el pico de una botella y calentarla para ver que el aire caliente se eleva.
- ❖ Un rehilete de colores.
- ❖ Tallar globos inflados en el cabello y pegarlos en la pared, para ver que tanta electricidad tiene cada quien.
- ❖ Una planta de cilantro, una zanahoria o un clavel blanco en agua pintada y ver como las plantas toman agua.
- ❖ Tres botes, cada uno con diferentes tipos de tierra y un agujero en el fondo, al poner la misma cantidad de agua, cual tierra conserva más la humedad.
- ❖ Tapar una tortilla o pan un poco sucios y con humedad y después observar el moho.
- ❖ Elaborar diferentes tipos de masa con harina, sal, maizena y/o maseca.
- ❖ Realizar un reloj de sol, arena y/o agua.
- ❖ El huevo obediente. Poniendo una servilleta incendiándose dentro de una botella de pico grande, luego se pone el huevo cosido sin cáscara en la boca de la botella y este a pesar de no caber en el pico cae hacia adentro.
- ❖ También, el de los barcos de plastilina antes mencionado.

Algunos materiales de los que debemos tener para realizar los experimentos

anteriores son los siguientes:

Semillas.	Cartulina o cartón.
Algodón.	Colores de cera o marcadores.
Frascos.	Cilantro, zanahoria o clavel blanco.
Agua.	Botes iguales.
Yeso.	Una botella.
Anilina	Una bolsa transparente.
Sal de uvas	Tierra de tres tipos: arena, arcilla y de jardín.
Pintura vinílica.	Harina.
Una tortilla o pan.	Sal.
Maizena y/o maseca.	Una parrilla eléctrica.
Globos.	Palitos.
Plastilina.	Cerillos
Huevo.	Recipientes...

Los experimentos los realizarán una vez a la semana en su tiempo libre o de acuerdo al proyecto. y que los niños registren los resultados en un fichero.

También van a utilizar gafetes, en los cuales se pone el dibujo de cada área y así al escoger uno jugarán en el área que le corresponde a dicho gafete, para poder distribuir a todos los niños en todas las áreas, esta actividad se realizará por algún tiempo y así ver si funciona o no.

En la reunión también comentaron a cerca de la necesidad del apoyo de los padres en proporcionar el material y en ayudar a los niños en casa cuando deseen reproducir algún experimento por lo que se vio la necesidad de tener una reunión con los papás y fue cuando se me ocurrió organizar con ellos un taller de experimentos ya las maestras les pareció buena la idea.

En sí se acordó de dotar de más y suficiente material al área de naturaleza, además realizar diferentes tipos de experimentos donde los niños puedan experimentar y explorar dentro de un proyecto o en su tiempo libre, realizar una plática con los papás y organizar un taller de experimentos con ellos.

La reunión de Consejo Técnico con las maestras, fue de gran importancia pues ahí se

dieron cuenta de la problemática existente en el Jardín además están en disposición de desarrollar diferentes actividades para tratar de dar solución al problema como poner en práctica los diferentes experimentos, y mi rol como directora será de observar el proceso de las actividades, observar las actitudes de los niños y colaborar en el taller de experimentos aliado de una maestra, por rol, además de citar a reunión a los papás y dirigir la misma. En si deberá ser un trabajo en conjunto.

Esta reunión se evaluó con los comentarios de todas y se plasmó en la relataría de la mismo reunión.

2. Evaluación en el grupo colegiado.

Al observar las planeaciones y comentar con las maestras a cerca de las diferentes actividades relacionadas al Área de Naturaleza; es donde me doy cuenta si están planeando dichas estrategias y si es por convicción.

En el mes de octubre las maestras dejaron de realizar estas actividades; me pude dar cuenta por sus planeaciones, por la observación del trabajo de los niños, al platicar con ellos y cuestionarlos me comentaban que no habían hecho experimentos además también los comentarios entre todas las educadoras.

Cuando realizamos el Consejo Técnico de Octubre, como era con otro tema que no se relacionaba con el del Área de Naturaleza, al terminar el mismo les comente sobre el acuerdo que se había llegado en la reunión anterior, y todas expresaron su preocupación; y a partir de ahí reiniciaron con dichas actividades por lo menos una vez por semana o según el proyecto, además que también iban a compartir sus ideas y experiencias pues al realizar experimentos y demás actividades relacionadas al tema los niños van desarrollando su pensamiento lógico y se van enfrentando más fácilmente a sus problemáticas.

3. Plática a los padres de familia.

Con tiempo de anticipación, le llevé a la maestra de la Unidad de Servicios Técnicos una documentación acerca de la importancia del trabajo de los niños en el área de naturaleza, pues en esos días ella no tenía tiempo de investigar, de la cual yo tenía una

copia, para solicitarle una plática dirigida a los padres y madres del Jardín con el fin de conscientizarlos sobre lo importante que es trabajar en torno al área de naturaleza y sobre todo trabajar en conjunto y las consecuencias que ello pueda traer además que se dieran cuenta que es una problemática general, no sólo de nosotros.

El 5 de diciembre/2000, media hora antes de iniciar la plática con los padres de familia la maestra de la Unidad me dijo que ella no daría la plática pues era yo la más indicada para hacerlo y me llevó otra información donde me podía documentar, con la información que ya tenía y un cartel con los propósitos que había hecho para apoyar a la maestra, di la plática además les presenté dos experimentos de los que realizan los niños y las invite a formar un taller de experimentos el cual muchas mamás se interesaron.

En dicha reunión los papás comprendieron la importancia de trabajar en conjunto con las educadoras para el desarrollo integral del niño.

Por acuerdo de todas las mamás que integrarán el taller de experimentos, será el primer miércoles de cada mes iniciando a las 11:00 a. m. donde realizaremos algunas de las actividades que hacen los niños, además algunos experimentos que ellas propongan, al taller nos acompañará una de las educadoras, por rol, y los niños de su grupo se dividirán en los demás.

Al finalizar la reunión la maestra de la Unidad de Servicios Técnicos me hizo las siguientes observaciones: Hubo interrupciones por parte de los niños pues estaban en Educación Física; Fueron sólo 2 experimentos, lo mejor hubiera sido que fueran por mesas y que ellas mismas los realizaran; estas sugerencias las tomaré en cuenta para la siguiente reunión.

4. Taller de experimentos con mamás, la directora y una maestra.

El taller de experimentos de las mamás inició el 10 de enero del 2001 al cual sólo asistieron cuatro mamás, una educadora y yo como directora, les propuse posponer la reunión y ellas no aceptaron por lo que el taller se llevo a cabo; cada quien hizo un volcán con yeso y mientras se secaban, hicimos los experimentos de cuando al peinarnos y acercamos el peine a algunos papelitos, por la electricidad, se pegan al peine también tallamos un globo en el cabello y los pusimos a la pared, dependiendo de la electricidad de

la persona, el globo duraba más o menos tiempo pegado a la pared; les pregunte si ya habían hecho alguno de estos experimentos en su casa y todas, menos la maestra, dijeron que no; para entonces ya se habían secado los volcanes y les pusimos sal de uvas, anilina roja y agua para ponerlos a hacer erupción .

Las señoras se notaban contentas al desarrollar los experimentos y comentaron que estas actividades también las podían realizar los niños y aprenderían muchas cosas.

Antes de terminar el taller les mostré algunas fichas de experimentos para que escogieran algunos también les comente que si conocían algún otro lo podrían traer para ponerlos en práctica en la próxima reunión además de saber que materiales necesitaremos; escogieron tres fichas a realizar: un reloj de agua, un germinador entre dos vidrios para comprobar que los tallos crecen hacia arriba y como comprobar que el aire ocupa un lugar en el espacio poniendo un embudo en la boca de una botella y colocando plastilina alrededor del pico del embudo para que al poner agua en el embudo, ésta no pasa porque el aire de la botella no puede salir por ningún lado.

5. Reunión de evaluación.

Las educadoras y yo realizamos una reunión el 17 de enero/2001 para evaluar las estrategias que se habían propuesto en la reunión de Consejo Técnico Consultivo con el fin de quitar, agregar o cambiar algunas de las actividades.

La maestra de segundo comentó que estuvo reflexionando del por qué estaban aplicando poco las actividades en torno al área de naturaleza y llegó a la conclusión, y apoyada por las demás maestras, de que por temor a que no les dé resultado a la hora de estar aplicando los experimentos con el grupo. Pero a la vez otra de ellas también comentó que podían realizarlos ellas primero para estar seguras de que el experimento funcionara.

Y nuevamente tomaron conciencia de la problemática por lo que comentaron que aplicarían un experimento por semana y si no funcionaba podían intentarlo de nuevo en presencia de los niños o en ausencia de los mismos.

En cuanto a los registros de los resultados de los experimentos por los niños en ficheros, estos no se realizaron por la falta de interés de los niños, pues lo que quieren es estar con su experimento, por lo que estos registros no se llevaron a cabo y se decidió

sustituir los registros de los niños en fichas, por registros en hojas, en el pizarrón o en cualquier material hechos por algún niño o bien por la educadora, además la educadora registraba las actitudes sobresalientes de los niños en su cuadernillo de observaciones.

También acordaron quitar los gafetes para poder utilizar las áreas pues los niños no los respetaban además a las maestras tampoco les llamaron mucho la atención.

En lo que se refiere al taller de experimentos que no funcionó se llegó al acuerdo de modificarlo, en lugar de que las mamás lo tomen solas, citarlas por grupo a realizar las actividades en conjunto con sus hijos, maestra y directora, para involucrarlas en el trabajo de los niños y comprendan mejor las actividades que se realizan en torno al Área de Naturaleza y al trabajo en conjunto.

En si, la reunión fue de gran utilidad, pues nos dimos cuenta de cómo estaban las cosas, de modificar alguna actividad y eliminar otra.

6. Taller de experimentos en conjunto.

El 22 de enero/2001 se inicio el Taller de Experimentos, donde asistieron 15 niños de 2° y 10 mamás, el 24 se reunió el grupo de 3° II con 13 niños y 8 mamás, el 29 de enero el grupo de 3° I con 14 niños y 9 mamás, cada reunión era dirigida por su maestra correspondiente y yo como directora también asistí a cada reunión como apoyo a la maestra; el taller se llevó a cabo de la siguiente forma: 2 mamás en cada grupo batieron yeso y repartieron a cada uno una pequeña parte para que cada quién elaborara su volcán, las señoras que asistieron al taller les ayudaron a los niños que no los acompañó su mamá, si el niño tenía alguna dificultad; los volcanes los pusimos en el sol mientras recogimos las mesas, al secarse, les pusimos sal de uvas, anilina roja y agua para hacerlos que hagan erupción.

Al terminar las mamás comentaron que con estas actividades los niños eran más autosuficientes, que aprendían muchas cosas, también aprendían a compartir, a utilizar, disfrutar y conocer diferentes materiales además experimentaban y se divertían al igual que ellas, los niños disfrutaron mucho querían seguir jugando, unas de sus primeras hipótesis era que iba a explotar pero durante el experimento ellos mismos concluyeron que no era peligroso, además comentaron que se divirtieron, que les gustó, que se parece a un refresco

al abrirlo y que entre todos podían hacer uno más grande y dejarlo en el salón.

El taller se seguirá realizando cada quince días en el Jardín de Niños.

7. Exposición.

La primer semana de abril/2001 se realizó una exposición en el Edificio Lerdo de Tejada (Recaudación de rentas) a cerca de la importancia del trabajo en equipo entre directivo, padres de familia, educadoras y niños en edad preescolar en torno al área de naturaleza; dicha exposición fue montada en conjunto las maestras y yo como directivo.

La exposición contenía fotografías del taller con mamás y niños, pequeñas explicaciones acerca del tema, algunas fichas de experimentos de las cuales solo la mitad de estas fichas las pusieron en práctica algunos niños del Jardín, en el lugar de la exposición, invitando al público en general a realizar los experimentos junto con ellos o simplemente a tocar algún material en especial como es la masa de maicena.

También otra de las actividades que realizaron ahí los niños que fueron, es la comprobación de que el aire ocupa un lugar en el espacio poniendo un embudo en el pico de una botella poniendo entre el pico y el embudo algo de plastilina de tal manera que al ponerle agua al embudo ésta no entra a la botella porque el aire no tiene por donde salir; también hicieron el de frotar unos globos con el cabello y pegarlos en la pared, según la electricidad de cada persona, duraba más o menos el globo pegado; otro fue el del volcán con yeso, anilina roja, sal de uvas Yagua.

A la exposición asistieron algunas mamás del jardín así como también algunas directoras de otros Jardines de Niños y sus comentarios fueron que la información estaba muy clara, que sí llamaba la atención pues invitaba al público a leer el periódico mural, además que era muy buena la idea de exponer al público el trabajo de equipo que se realiza en preescolar, y también que se pueden exponer otros temas que se ponen en práctica en educación preescolar.

Los niños estuvieron muy emocionados al estar elaborando los experimentos y mostrarles a las personas que se acercaron a verlos trabajar los materiales y las actividades que estaban realizando.

En sí estas son las actividades que se han estado realizando en torno a la solución de la problemática.

E. Análisis de la aplicación de la alternativa

Para analizar la aplicación de la alternativa es necesario saber en qué consiste el análisis pues esta forma parte de la investigación¹ entendiendo todo a través del conocimiento y comprensión de las partes.

Y de acuerdo con Mercedes Gagnetten es necesario analizar las estrategias aplicadas en el Jardín de Niños “Francisco Gabilondo Soler Cri Cri” # 1311 de la Col. Nuevo Terrazas (Lotes Urbanos) en esta ciudad; ya que después de haber analizado las actividades realizadas, me será posible proponer alternativas de solución.

Se realizó un Plan de Implantación de Estrategias el cual se puso en práctica durante el ciclo escolar 2000 -2001, este Plan se propuso entre las maestras y yo, después de haber tratado de concientizarlas de la problemática existente en el Jardín.

Y es aquí donde empieza mi rol como directora, pues al cabo del desarrollo de las estrategias me doy cuenta que muchas de las cosas que hacen falta para tratar de solucionar el problema, se las proporciono a las maestras para que no pongan algún pretexto para no poner en práctica las estrategias propuestas inicialmente.

Pero a pesar de esto, también tomo en cuenta a las educadoras para proponer las actividades a realizar, de que forma y en que tiempo.

El papel de las docentes fue muy participativo la mayor parte, pues debido a diferentes causas laborales, dejaron a un lado las actividades encaminadas a la problemática, pero fue por poco tiempo; después de estar consientes de lo que estaba pasando, reiniciaron con la aplicación de las estrategias, además después de esto, fue cuando se inicio el taller de experimentos en conjunto: mamás, alumnos, maestras y directivo, también en alguna actividad en su tiempo libre o del proyecto realizaron experimentos las mamás y los niños.

¹ GAGNETTEN, Mercedes. Análisis II fase. En Antología Básica. UPN. La innovación. P. 30

Las educadoras propusieron la mayoría de los experimentos del Taller, además dirigieron las sesiones del mismo; logrando con la participación de todos una clase agradable, dinámica y participativa.

En el taller de experimentos, las maestras les pidieron a las mamás que si ellas conocían algún experimento lo podían llevar al taller para ahí ponerlo en práctica, pero no dio resultado, ninguna de ellas llevó alguno, sólo querían hacer los que nosotras les propusiéramos.

También las maestras participaron en la elaboración del periódico mural que se expuso a nivel ciudad, del cual se obtuvieron buenos comentarios de maestros de diferentes escuelas.

Las mamás a pesar de no proponer alguna actividad, si participaron con entusiasmo en el taller de experimentos, proporcionando diferentes materiales, participando activamente en los experimentos y sobre todo comprendieron que para el mejor desarrollo integral del niño y el favorecer su pensamiento científico es necesario trabajar en conjunto.

La participación de los niños fue primordial, pues todo el trabajo que se realiza es en pro de su bienestar.

Ellos realizaron los diferentes experimentos tanto solos como con ayuda de su mamá o su maestra, también participaron en la exposición del Periódico Mural, además elaboraron sus hipótesis, preguntaban, hacían sus comentarios, se interesaron más en el desarrollo de diferentes actividades en el Área de Naturaleza, entendieron más su medio natural, etc.

En el taller de experimentos los niños participaron entusiastamente, sobre todo los que acompañó su mamá a lo largo del taller.

Con las evaluaciones permanentes de las maestras en el cuadernillo de observaciones de cada niño, nos podemos dar cuenta que los niños avanzaban en sus hipótesis, tanto los que realizaban los experimentos solos, como los niños los cuales acompañó su mamá o algún familiar.

También a través del diario de campo y los registros de las observaciones diarias podemos apreciar los cambios en los niños.

En general, hubo algunas interrupciones del taller por diferentes motivos, pero en lo que era posible, se posponía uno o varios días la continuidad del taller.

Las evaluaciones se hicieron constantemente registradas por las educadoras.

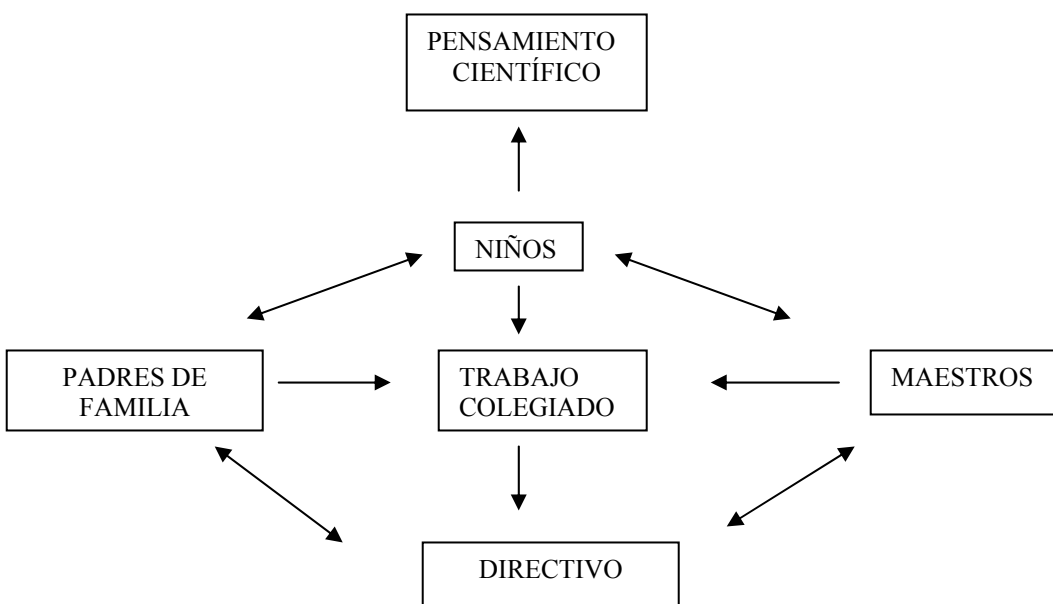
Las maestras después de tomar conciencia de la problemática propusieron y pusieron en práctica diferentes estrategias para solucionarla, con los niños, en el taller y participaron en la exposición.

Los papás además de proporcionar el material, participaron en forma entusiasta en el taller.

Yo como directivo, trate de concientizar a los papás y a las maestras de la problemática, dándoles alguna información y además les proporcione el espacio para que de alguna manera ellas mismas propusieran diversas estrategias de solución, y de colaborar activamente en el taller y la exposición y sus actividades diarias.

Y por último, los niños elaboraron sus hipótesis de diferentes fenómenos, entendieron mejor algunas cosas de su medio natural, a través de su participación activa en las diferentes actividades y todo ello los lleva al desarrollo de su pensamiento lógico y científico.

En el análisis de todos los que intervenimos en la problemática se pueden destacar las diferentes categorías o elementos que están presentes en el problema como pueden ser: niños, padres de familia, directivos, maestros, pensamiento científico y trabajo colegiado; las cuales están relacionadas entre sí, como se puede apreciar en el siguiente esquema:



En este esquema nos podemos dar cuenta que debe existir una estrecha relación entre niños, padres de familia, directivo y maestros; esto lleva a un trabajo colegiado entre directivo, padres y maestros; lo cual trae como consecuencia que los niños desarrollen su pensamiento científico.

Inicialmente en el Jardín de Niños Cri- Cri no realizaban actividades en torno al Área de Naturaleza, y las que hacían no eran adecuadas; además había poca comunicación académica entre el personal pues compartían poco sus nuevas técnicas de trabajo y actividades así como también como sus dificultades de todo tipo; es por esto, y por la poca y mala utilización del Área de Naturaleza que me motivaron a transformar esta realidad por una mejor.

Algunos cambios se pretendieron alcanzar fueron que los niños de preescolar realicen actividades adecuadas en el Área de Naturaleza, como son los experimentos con diferentes materiales pues con esto el niño o la niña inicia proponiendo hipótesis, resolviendo sus propias dificultades, en si va adquiriendo las bases para su pensamiento científico.

Otro aspecto no menos importante es el trabajo en equipo de directivo, docente, padres de familia y niños; ya que con un trabajo colegiado se pueden lograr mejores resultados en cualquier trabajo que se emprenda, y principalmente si lo hacemos en pro del desarrollo integral del infante.

Algunas de las acciones que se desarrollan para tratar de solucionar la problemática son las siguientes:

- ✓ Una reunión del Consejo Técnico con el personal del Jardín para dar a conocer la problemática, concientizarlas sobre la misma y poner entre todas diferentes estrategias para tratar de dar solución a la problemática.
- ✓ Otra reunión para comentar sobre los acuerdos que habíamos tomado y que las mismas educadoras se dieran cuenta si lo estaban poniendo en práctica o no.
- ✓ Una plática hacia los padres de familia para concientizarlos de la problemática, solicitar su apoyo y en conjunto con directivos, maestras y niños llegar a solucionarla; inicialmente impartiría la plática una maestra de la Unidad de Servicios Técnicos, pero al llegar al Jardín el día de la conferencia me dijo que yo era la más indicada para dar la plática por lo que me pidió que

yo la diera, y así lo hice apoyada con un cartel y dos experimentos que les presente.

- ✓ Formar un taller de experimentos solo con las mamás, una educadora por rol y la directora.
- ✓ Una reunión entre educadoras y yo como directivo para quitar agregar o cambiar algunas actividades.
- ✓ Esta actividad es. la modificación que se hizo al taller de experimentos con las mamás, pues en le taller además de maestras y mamás también participaron los niños, el cual se llevó a cabo cada 2 ó 3 semanas.
- ✓ Una exposición en el edificio Lerdo de Tejada (Recaudación de Rentas) a cerca de la importancia de un trabajo en equipo entre directivo, padres de familia, educadoras y niños en edad preescolar en torno al Área de Naturaleza. A la exposición se le agrego una mesa de trabajo donde 12 niños fueron a realizar algunos experimentos invitando al público en general a participar.

Algunos de los principios teóricos que se toman en cuenta de la gestión es la concepción de un directivo ya que para que el niño logre su desarrollo integral y se eleve la calidad de la educación es necesario un gran apoyo de la educadora, de los padres y a su vez del directivo del plantel pues “el director debe ser primero y el mayormente comprometido con el propósito de mejorar la calidad... debe de fungir como autentico líder, capaz de motivar, facilitar, estimular el proceso de mejoramiento de la calidad”² educativa en la escuela.

Y como directora me preocupa la calidad educativa en mi escuela ya través de Consejos Técnicos y diferentes talleres que he impartido alas educadoras, además algunas pláticas con los padres de familia acerca del trabajo en el Jardín, es como he colaborado en este aspecto.

El director de una escuela es el "motor principal de un proceso mediante el cual la escuela logre niveles de resultados cada vez mejores y cada vez más acordes con las

² SCHMELKES, Sylvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. En Antología Básica UPN. Evaluación Y seguimiento en la escuela. P. 33

necesidades de los beneficiarios".³

En el Jardín de Niños constantemente estamos viendo las necesidades de nuestra escuela (de nuestros alumnos); en el aspecto académico a través de diferentes actividades como el Consejo Técnico o con los registros diarios de las educadoras.

Un director debe ser un líder "que dirige a su gente día a día, aprendiendo de ellos...El objeto del liderazgo es mejorar el comportamiento del ser humano para mejorar la calidad, eliminando las causas de las fallas y de los problemas y ayudando a las personas a que hagan mejor su trabajo".⁴

En mi caso, cuando alguna de las educadoras esta fallando en algún aspecto, hablo con ella y además le propongo alguna forma de cómo salir adelante ya su vez cuando tengo alguna duda también las consulto.

Es importante tomar en cuenta, " el propósito de enseñar ciencias naturales en preescolar:

- Desarrollar la capacidad del niño para entender el medio natural en que vive.
- Razonar sobre los fenómenos naturales que lo rodean y tratar de explicarse las causas que las provocan.
- Se pretende que evolucionen las concepciones del niño sobre el medio.
- y sobre todo que desarrolle su actitud y pensamiento lógico".⁵

Como podemos ver es de suma importancia abordar estos propósitos en el Jardín, por lo que en nuestra escuela los estamos poniendo en práctica a través de diferentes actividades previamente planeadas por las educadoras

También veamos teóricamente en que consiste el Área de Naturaleza: "En esta área los niños favorecen las nociones de tiempo, secuencia, clasificación, relaciones de causalidad, a través de acciones como cuidar plantas y animales, formación de diversas

³ Ídem.

⁴ Ibidem. P. 34

⁵ CANDELA M, Ma. Antonia. Cero en conducta. En Antología Básica UPN. El niño y su relación con la naturaleza. P. 130.

colecciones de la naturaleza, experimentos, observaciones de diversos mecanismos, etc.”⁶

Cuando los niños del Jardín realizan actividades en torno al Área de Naturaleza van favoreciendo diferentes habilidades y actitudes en pro de su desarrollo mental.

Si consideramos que escuela, comunidad y padres de familia pretenden lo mismo estaremos de acuerdo en que el trabajo conjunto para lograr estos objetivos producirá mejores y mayores resultados que el esfuerzo aislado de una de las partes”.⁷

Por lo que nosotros (padres, maestras y yo) tratamos de estar en constante comunicación, en cuanto a las actividades que se realizan con los niños, y así entre todos lograremos mejores resultados en el aprovechamiento en los niños.

La gestión académica es otro aspecto que debemos tomar en cuenta como gestor pues “la podemos entender como una actividad que desarrollamos los integrantes de la comunidad escolar para satisfacer nuestras necesidades, intereses y expectativas individuales y colectivas para mejorar las condiciones de trabajo que realizamos. ..la gestión parte del consenso del grupo”.⁸

Como ya se ha mencionado anteriormente todos los que formamos parte del colegiado escolar realizamos diferentes tipos de gestión para que nuestros alumnos estén mejor en todos los ámbitos (material, académico, social...); aunque los padres de familia gestionan principalmente por el lado económico.

En si, aquí se presenta el análisis de las diferentes alternativas que se aplicaron durante el pasado ciclo escolar.

También en el presente trabajo se puede apreciar que existe gran relación entre la teoría y la práctica, por ejemplo cuando Sylvia Schmelkes maneja que un director tiene el propósito de mejorar la calidad, además también maneja que debe ser un líder capaz de motivar, facilitar y estimular el proceso de mejoramiento de la calidad educativa en la escuela, pues esto es precisamente lo que pretendo a través de las diferentes actividades,

⁶ SEP. Un ambiente de aprendizaje. Área de trabajo. P. 43

⁷ SCHMELKES, Sylvia. La calidad necesita la participación de la comunidad. En Antología Básica UPN. La calidad y la gestión escolar. P. 26.

⁸ ORTEGA Campiran, N. El proyecto escolar y la gestión académica. En Antología Básica UPN. La calidad y la gestión escolar. P. 280

facilitando a las maestras la oportunidad de proponer sus propias estrategias encaminadas a la solución del o los problemas detectados.

También nuestros propósitos para abordar la problemática son muy semejantes a los que maneja Ma. Antonieta Candela M. en la Antología de El niño y su relación con la naturaleza, pues tanto nosotros como ella pretendemos que el niño desarrolle su capacidad para entender su medio natural y también que desarrolle su pensamiento científico y lógico.

Otro aspecto que también tomamos en cuenta en los objetivos es la participación de los padres de familia en las actividades del Jardín y en la teoría de Sylvia Schmelkes -La calidad y la gestión escolar- también maneja este aspecto sobre los papás.

La gestión académica es la que todos los miembros de la comunidad escolar, podemos realizar en pro de nuestras necesidades, intereses y expectativas; la gestión parte del consenso del grupo; en este aspecto es donde estamos fallando un poco porque si consideramos que dentro de la comunidad escolar están los padres de familia, no se les toma en cuenta para tomar decisiones con respecto al trabajo académico, solo para el aspecto económico.

En sí estos son algunos aspectos en los que hemos coincidido, la teoría y nuestra práctica docente de manera general y en lo relacionado con la problemática.

La propuesta que se realiza a cerca de la problemática: ¿Qué hacer desde la gestión para la maestra de preescolar guíe al niño a descubrir en el Área de la Naturaleza?; esta propuesta se puede poner en práctica en cualquier Jardín de Niños y debido al nivel económico y cultural que tenga cada Jardín, se pueden adecuar los materiales y/o los experimentos.

Todo Jardín de Niños cuenta con un colectivo escolar -directora o encargada, maestras, padres de familia y por supuesto alumnos-, y el propósito del colectivo es el desarrollo integral del niño; además las edades de niños son las mismas por lo que sus intereses pueden ser semejantes.

Por lo que las estrategias propuestas en esta alternativa se pueden aplicar en cualquier centro escolar de nivel preescolar.

CAPÍTULO III

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

A través de las diferentes metodologías se detectó la problemática y por medio de diferentes estrategias propuestas y aplicadas por el colectivo escolar se fue tratando de solucionar la problemática.

Por los resultados tan buenos que se obtuvieron, es como sé que las estrategias en general dieron resultado.

A todo el colectivo escolar de los diferentes Jardines de Niños les propongo trabajar en conjunto, respetar la opinión de todos pero llegar a un acuerdo general y pensando en el beneficio de los niños.

Sugiero que el directivo de cada institución cite a todo su personal a una reunión de Consejo Técnico en la cual analicen la situación de su escuela, jerarquicen los problemas, se decidan por uno pero deben estar conscientes de que verdaderamente es un problema, para que a su vez entre todo el colegiado propongan diferentes estrategias, las pongan en práctica y las evalúen con el fin de innovar su práctica docente y no precisamente la educación preescolar en general.

De tal forma que lo que propongan será original y los resultados serán impredecibles pues no hay un modelo de una problemática a seguir.

Se debe realizar un diagnóstico del problema previo a la elaboración de las estrategias.

Tomar en cuenta las condiciones de la escuela en todos los aspectos como son: económicos, académicos, laborales. También se deben tomar en cuenta los saberes del profesor, sus costumbres, su cultura pedagógica, para que a su vez al ir realizando las diferentes actividades para solucionar la problemática; vayan contrastando elementos teóricos con su práctica pues deben ser congruentes.

Para poder resolver un problema es necesario que las estrategias sean adecuadas al problema planteado por lo que todos los involucrados -colectivo escolar- pongan en práctica su creatividad, su responsabilidad, que sean aptos para tomar la decisión de lo más congruente, estar dispuestos a cambiar su forma de trabajar o actuar.

Todo proceso debe tener un principio y un fin por lo que es necesario prever las

condiciones de la escuela en los aspectos antes mencionados, según sea necesario; si se prevé lo anterior hay más posibilidades de acercarnos a la solución del problema.

Y la llegar a la obtención de buenos resultados a nivel micro o local existirá un cambio positivo en la práctica docente.

También se debe de informar y concientizar a los padres y madres de familia en torno a la problemática detectada, para que ellos apoyen a las maestras y directivo a realizar las estrategias propuestas y proporcionar los diferentes materiales requeridos, pues será en beneficio de sus hijos.

Un problema latente en la educación preescolar es que los niños utilizan muy poco o de forma inadecuada, el Área de Naturaleza por lo que sugiero a las directoras, maestras y padres de familias de nivel preescolar, en conjunto, se organicen con diferentes estrategias en torno a dicha Área para que todo el colegiado escolar incluyendo a los niños las pongan en practica.

Una actividad sobresaliente a desarrollar en pro de que el niño descubra en le Área de Naturaleza, es un taller de experimentos con todo el colegiado escolar -directivo, maestros, padres de familia y niños- pues los niños se entusiasman, juegan con sus papás y realizan los experimentos con gusto.

Si los niños realizan experimentos solitos o con ayuda de maestras y/o mamás, van utilizando cada vez más y mejor el Área de Naturaleza y algo muy importante, van desarrollando su pensamiento propositivo, creativo, lógico y científico.

En general, si todo el colectivo escolar realiza un trabajo en conjunto, con respeto y comunicación; el trabajo escolar y el desarrollo integral del niño se va presentando sin mayor dificultad, por lo tanto van disminuyendo los problemas y se va elevando la calidad de la educación.

CONCLUSIONES

En cada escuela hay diferentes tipos de problemáticas; lo importante es darnos 'cuenta que existen, para poder afrontarlos de la mejor manera para así darles una solución más adecuada.

Para estar seguros que la problemática **¿Qué hacer desde la gestión, para que la maestra de preescolar guíe al niño a descubrir en el Área de Naturaleza?** es real; fue necesario observar los juegos libres y del proyecto de los niños además de realizar unas encuestas tanto a ellos como a sus mamás, a sus maestras ya directoras de otros planteles, acerca de cual área les gustaba más a los niños, (gráfico- plástico, biblioteca, construcción, dramatización y naturaleza).

Los resultados arrojados por las encuestas fueron muy convincentes pues la mayoría de los niños prefiere usar el área de dramatización y los pocos que llegan a utilizar el área de naturaleza le dan un mal uso. Además también me di cuenta que existe poca comunicación entre el colectivo escolar y que las docentes le dan poca importancia a las actividades en torno al Área de Naturaleza.

Esto me lleva a confirmar que los niños de preescolar usan muy poco el Área de Naturaleza y que existe poca relación entre el colectivo escolar, por lo que consideré necesario abordar este problema, y a través de investigaciones y actividades adecuadas tratando de dar solución a dicho problema.

Para tratar de dar solución a este problema realizamos un trabajo colegiado, dentro de un taller de experimentos donde a través de este trabajo, de la comunicación entre todos, se lograron buenos resultados en los niños pues ya realizan más actividades adecuadas en torno al Área de Naturaleza, elaboran más hipótesis sobre diferentes fenómenos, en si se va desarrollando su pensamiento lógico y científico. Por lo que considero que los propósitos en este aspecto se alcanzaron en gran medida.

Y en cuanto al trabajo colegiado, se va realizando de una mejor forma pues existe más relación entre todos; directivo, docentes, padres de familia e incluso alumnos; pues los papás participan más en las actividades que se realizan en el plantel, existe más comunicación entre las docentes, directora y padres de familia por lo que realizamos más

actividades en conjunto en torno a la problemática detectada; y así se van cumpliendo paulatinamente los objetivos establecidos.

Una limitante a la que me enfrente, fue cuando se inicio la investigación, pues las maestras participaron poco e incluso al haber detectado ya la problemática; debido a que no estaban conscientes de la misma, pero conforme se fueron planeando las actividades y poniéndolas en práctica, fue como se fueron convenciendo del problema y sobre todo de que al aplicar las actividades acordadas se lograrían resultados muy favorables, fue así como se alcanzaron los resultados obtenidos, con la concientización y trabajo de todo el colegiado escolar .

La elaboración de este trabajo me ha dejado gran satisfacción profesional pues comprobé que la comunicación y el trabajo en equipo son la base para fomentar el desarrollo integral en el niño y como consecuencia proporcionar una educación de calidad.

Uno de los hallazgos fue que se logró una participación de los padres de familia muy cálida pues participaron en las actividades académicas que inicialmente no se realizaban.

Anteriormente cuando tenía a mi cargo un grupo, la relación de las docentes y la directora era un poco distante, sólo nos relacionábamos para el trabajo administrativo por lo general; en base a lo anterior me puedo dar cuenta que al incursionar a la fila de los directivos y tal vez por haber iniciado con este proyecto, mi relación con las docentes y padres de familia y fue más estrecha y más consciente por lo que el trabajo se llevó a cabo en armonía y con resultados satisfactorios.

Lo anterior me lleva a concluir que el rol de directivo debe ser más gestor que administrativo.

Todas las actividades propuestas en este trabajo se pueden realizar en cualquier Jardín de Niños, adecuándolas a las circunstancias de cada escuela.

También puedo agregar que a pesar de que se lograron muy buenos resultados al tratar de resolver la problemática; no es resolvió totalmente, debido a que es un proceso que está en constante cambio, y a pesar de que esta propuesta de innovación ya está terminada, se siguen aplicando diversas estrategias en torno a dicha problemática.

El trabajo que se realizó en esta propuesta de innovación, abordar el Área de Naturaleza desde la Gestión, nos da la pauta para abordar cualquier problemática detectada por el colectivo ya su vez con diferentes estrategias tratar de dar solución.

BIBLIOGRAFÍA

CANDELA M, Ma. Antonia. Cero en conducta. Antología Básica UPN. El niño y su relación con la naturaleza. México, D. F. 1994. 175 PP.

CARR, Wifred y Stephen Kemmis. El saber de los maestros, en Antología Básica UPN. El maestro y su práctica docente propia. México, D.F. 1994. 154 PP.

CARR, Wilfred y Stephen Kemmis. Los paradigmas de la investigación educativa. En Antología Básica UPN. Investigación de la práctica docente propia. México, D.F. 1994. 109 pp.

DAVIS, Gary A., Margaret A. Thomas. La gestión del aula. En Antología Básica UPN. La calidad y la gestión escolar. México, D.F. 1994. 292 PP.

ELLIOTT, John. Las características fundamentales de la investigación-acción. En Antología Básica UPN. Investigación de la práctica docente propia. México, D.F. 1994. 109 PP.

ETZIONI, Amitai. Racionalidad y felicidad: el dilema de la organización. En Antología Básica UPN. Institución escolar. México, D.F. 1994. 179 PP.

GIMENO Sacristán, José. La cultura de la enseñanza obligatoria. En Antología Básica UPN. Análisis curricular. México, D.F. 1994. 193 PP.

HARGREAVES Andy. El significado de las estrategias docentes. En Antología Básica UPN. Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje. México, D.F. 1994. 119 PP.

LOPEZ Cascante, Jesús D. Las ventajas y los límites del planteamiento. En Antología Básica UPN. Bases para la planeación escolar. México, D.F. 1994. 143 PP.

ORTEGA Campirán, Neptalí. ¿Qué significa lograr una gestión académica? En Antología Básica UPN. Organización del trabajo académico. México, D.F. 1994. 226 PP.

PANSA González, Margarita y otros. Instrumentación didáctica. Conceptos generales. En Antología Básica UPN. Planeación. Evaluación y comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje. México, D. F. 1994. 119 PP.

PEREZ, Leticia y Emma Mendoza. Calidad educativa y organización escolar. Entrevista con Sylvia Schmelkes. En Antología Básica UPN. Planeación estratégica. México, D. F. 1994. 283 PP.

RIOS Duran, Jesús Elíseo. Características del proyecto de gestión en Antología Básica UPN. Hacia la innovación. México, D.F. 1994. 136 PP.

SCHMELKES, Sylvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas, en Antología Básica UPN. Evaluación y seguimiento en la escuela. México, D.F. 1994. 278 PP.

SCHMELKES, Sylvia. La calidad necesita la participación de la comunidad. En Antología Básica UPN. La calidad y la gestión escolar. México, D.F. 1994. 292 PP.

SEP. Programa de educación preescolar, en Antología Básica UPN. El niño y su relación con la naturaleza. México, D.F., 1992, 175 pp.

SEP. Un ambiente de aprendizaje. Áreas de trabajo. México, D.F., 1992. 48 PP.

WOODS, Peter. Antología Básica UPN. Análisis de la práctica docente propia. México, D.F., 1994. 232 pp.